



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

**FACULTAD DE CIENCIAS
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA.**

**DIFICULTADES DE INCLUSIÓN DE UN NIÑO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
SÍNDROME DE ASPERGER.**

INFORME PARA OPTAR
AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Y PROFESOR DE RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

AUTOR: RODOLFO ENRIQUE GONZÁLEZ NAVARRO
PROFESORA GUIA: ROSA ESTELA YAÑEZ POBLETE

Santiago, Chile

2017

Capítulo I°

Unidad Educativa

Colegio San Francisco de Sales.

Capítulo II°

Curso 5to Año Básico

Colegio San Francisco de Sales.

Capítulo III°

**Estudio de las relaciones afectivas
en el grupo curso.**

Capítulo IV°

Estudiante N° 30

Capítulo V°

Plan de Intervención.

Contenido

Introducción.....	6
Capítulo I° Unidad Educativa Colegio San Francisco de Sales.....	9
Introducción.....	10
I° La Unidad Educativa.....	11
1.1.- Tipo de Colegio.....	12
a).- Subvención Escolar Preferencial.....	13
b).- Programa de Integración Escolar.....	13
1.2.- Organigrama Unidad Educativa.....	14
1.3.- Sello Identitario.....	15
a).- Sentido Familiar.....	15
b).- Sentido de Inclusión.....	16
c).- Sentido Cristiano.....	17
1.4.- Misión y Visión.....	18
a).- Visión de la Unidad Educativa.....	18
b).- Misión Unidad Educativa.....	18
1.5.- Formación Valórica.....	19
Conclusión.....	21
Capitulo II° Curso 5to Año Básico, Colegio San Francisco de Sales.....	22
Introducción.....	23
II° Curso 5to Año Básico.....	24
2.1.- Características de estudiantes del curso con NEE.....	24
2.2.- Situación que estaría alterando la buena convivencia del curso.....	26
2.3.- El Caso.....	27
a).- Primeros relatos de situaciones dificultosas en el curso.....	27
2.4.- Situación de rechazo.....	28
a).- Antecedentes:.....	28
b).- Reflexión ante las situaciones descritas.....	29
2.5.- Pertinencia del Estudio de Caso para abordar la situación descrita.....	30
2.6.- Estudio de Caso, la metodología.....	31
a).- ¿Qué es un estudio de caso?.....	31
b).- ¿Quién lo realiza?.....	32
c).- Característica principal de un estudio de caso.....	32
d).- ¿Qué busca este tipo de investigación?.....	33
2.7.- Formas para realizar un estudio de caso.....	33
a).- Objetivos que orientan un estudio de caso.....	34
b).- Características Metodológicas.....	35
c).- Modalidad de Estudios de casos.....	36

2.8.- Pertinencia de un Estudio de Caso.....	37
a).- ¿Por qué realizar un estudio de caso?	37
2.9.- El estudio de Caso en el Marco del Colegio.....	37
a).- Misión del colegio.....	38
2.10.- Una mirada desde La Ley chilena.....	39
2.11.- Una mirada desde los Derechos Humanos.....	41
Conclusión.....	42
Capítulo III° Estudio de las relaciones afectivas en el grupo curso.....	43
Introducción.....	44
III° Estudio de las relaciones afectivas en el grupo curso.....	45
3.1.- Presentación y descripción de lugares de observación.....	45
a).- Descripción Sala de Clases, lugar habitual.....	45
b).- Descripción Cancha del colegio, lugar habitual.....	46
c).- Descripción parque, lugar no habitual.....	46
3.2.- Instrumentos de recolección de datos.....	49
a).- Construcción de Pautas de observación.....	49
b).- Indicadores de Pauta de observación, sala de clases.....	50
c).- Indicadores de Pauta de Observación clase de Educación Física y parque SEL.....	50
3.3.- Resultado de las Observaciones.....	51
a).- 1er día de Observación lugar no habitual.....	51
b).- Observación hora de almuerzo, lugar no habitual.....	53
c).- 2do día de Observación lugar no habitual.....	54
d).- 3er día de Observación lugar habitual.....	55
e).- 4to día de Observación lugar habitual.....	56
3.4.- Conclusión de las Observaciones realizadas.....	57
a).- Lugar no habitual.....	57
b).- Lugar habitual.....	57
3.4.1.- En conclusión.....	58
3.5.- Pertinencia del Sociograma aplicado al grupo curso.....	59
a).- ¿Qué es un Sociograma?	59
3.6.- Diseño del Test Sociométrico utilizado.....	60
3.7.- Formulación de las preguntas.....	61
3.8.- Tabla de Recolección de datos.....	62
a).- Ejemplo de tabla usada, Aceptación y Rechazo.....	62
3.9.- Diseño de Mapa Sociométrico.....	63
3.10.- Conclusión test sociométrico aplicado al grupo curso 5to Básico.....	64
a).- Respuesta de aceptación a conformar equipos.....	64
b).- Respuesta de rechazo a conformar equipos.....	65

Conclusión.....	67
Capitulo IV° Estudiante N° 30	68
Introducción.....	69
IV° Presentación del estudiante.....	70
4.1.- Pertinencia diagnóstico de Síndrome de Asperger.	71
4.2.- Trastorno del Espectro Autista.....	71
a).- Trastorno.	71
b).- Espectro.....	72
c).- Autismo.	72
4.3.- Mayores dificultades en niños, niñas diagnosticados con TEA.....	73
a).- Diagnostico SA.....	73
4.4.- Características del SA.....	74
4.5.- Desempeño escolar del Alumno.....	75
4.6.- Convivencia escolar.....	76
a).- 1ero básico.....	76
b).- 2do básico.....	78
c).- 3ro básico.	80
d).- 4to básico.	84
e).- 5to básico.	89
Conclusión.....	91
Capítulo V° Plan de Intervención.....	94
Introducción.....	95
V° Plan de Intervención para mejorar dificultades de interacción entre compañeros de curso y reducir índice de rechazo a estudiantes con SA.....	96
5.1.- Estrategias y/o propuestas de acción docente en aula, para atender las necesidades de alumnos con SA y mejorar la interacción con sus compañeros y el Índice de rechazo.....	99
5.2.- Propuesta de mejora para la Unidad Educativa.....	99
a).- Taller de sensibilización para profesores y personal del colegio.	100
5.3.- Técnicas y sugerencias para profesor jefe y de asignatura para el trabajo en sala con niños y niñas con Síndrome de Asperger.	105
a).- Normas de comportamiento en sala.	105
b).- Establecer rutinas.	106
5.4.- Propuestas de mejora, para la interacción de los estudiantes en sala de clase del curso 5to año básico.	107
a).- Taller de sensibilización para los estudiantes del curso.....	107
5.5.- Para la clase de Religión.	118
5.6.- Propuestas de mejora, para el trabajo personal con estudiantes con SA.	122
a).- Reducir o eliminar la escritura manual.	122
b).- Trabajar en tiempo Asperger.....	122

c).- Evitar las prisas.	123
d).- Saber escuchar.	123
5.7.- Trabajo con el apoderado.	125
Conclusión.....	128
Anexos.	130
Fotografías	131
1.- Fotografías Sala de clases 5to año básico.	131
2.- Fotografía, Cancha del colegio.	131
3.- Fotografía, Pendón promocional Parque SEL.	132
4.- Fotografía, estudiantes en actividades Parque SEL.....	132
5.- Fotografía Niños(as) actividades parque SEL.....	133
6.- Fotografía Niños(as) actividades parque SEL.	133
7.- Fotografía Niños(as) en su hora de almuerzo, Parque SEL.....	134
8.- Fotografía Estudiantes, caminata Parque SEL.	134
9.- Fotografía Estudiantes en tirolesa, Parque SEL.	135
10.- Fotografía de Niños(as) puente tibetano, Parque SEL.	135
Referencias de formación Valórica.	136
11.- Invitación Escuela para Padres.	136
12.- Ideario del colegio.	136
Documentos.	137
13.- Nomina oficial PIE 2017.....	137
14.- Pautas de observación aplicada al grupo curso en sala.....	138
15.- Pauta de Observación para la clase de educación física y actividades en parque SEL.....	139
16.- Socimétrico.....	140
17.- Hoja de respuesta, pregunta de aceptación.	142
18.- Hoja de respuesta, pregunta de rechazo.	143
19.- Mapa Sociométrico, pregunta de aceptación.	144
20.- Mapa Sociométrico pregunta de rechazo.....	145
21.- Manual de evaluación niños(as) con NEE	146
Imágenes.....	147
22.- Afiche Normas.	147
23.- Afiche. Para establecer rutinas.	147
24.- Afiche.	148
25.- Afiche.	148
26.- Afiche.	149
27- Afiche.-	149
Libros.	150
28.- Libro.	150

29.- La Biblia para niños	150
30.- Libro de pictogramas.	151
Bibliografía.	152

Introducción.

La cordial interacción entre las personas, es vital para el buen desarrollo de una sociedad. Las personas no son como una isla que flota a la deriva en la inmensidad del mar, son parte de una sociedad por ende, esta interacción, debe estar cimentada sobre una base valórica, para que logre alcanzar la armonía necesaria que le permita crecer sanamente. La tolerancia, el respeto, la escucha, la empatía, la aceptación, son claves que permitirán avanzar hacia una sociedad más justa, solidaria e inclusiva. Todo lo dicho anteriormente tiene, o debiera tener su origen, en la formación que cada persona ha recibido a lo largo de su vida.

A través de nuestra reflexión docente, que nace de observaciones realizadas a estudiantes del colegio San Francisco de Sales, que se caracteriza por ser un colegio de inclusión, podemos advertir que estos valores, con el tiempo, tienden a debilitarse, la aparente incapacidad de nuestros niños y niñas para escucharse entre sí, para tenerse paciencia, para dialogar, sin tener que gritarse, para mirar al otro y reconocerlo como diferente, cada vez hace más difícil el encuentro entre algunos de ellos.

La escuela, es el lugar más propicio para que los niños y niñas puedan practicar todos estos valores, el respeto, la empatía, la aceptación, la amistad, que les ayudarán a crecer, inclusive para adquirir aquellos valores que no se tienen, los roces, las diferencias de opinión, la diversidad de los alumnos presentes en cada pupitre, dan la oportunidad propicia, para que la interacción y el aprendizaje de los valores se desarrolle, día a día y en toda su magnitud. Sin embargo, si nosotros, como docentes, no estamos pendientes de ello para orientar y acompañar a nuestros estudiantes, estos valores seguirán debilitándose hasta perderse. Por ende, nos parece oportuno fijar nuestra atención en los estudiantes de esta Unidad Educativa y sus relaciones sociales, por los sucesos que más adelante se describirán, esto nos puede dar una pista de como nuestra sociedad hoy aprende a interactuar para el futuro.

Desde hace un tiempo se advertía entre profesores del colegio, sobre una situación compleja que se estaría viviendo. Esta dificultad se estaría generando por una difícil interacción entre estudiantes del 5to básico, que se traduciría en una situación de rechazo a dos niños diagnosticados con Síndrome de Asperger, esta situación de rechazo estaría afectando el proceso enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes del curso.

La inclusión de niños o niñas con necesidades educativas especiales en un curso, pueden variar en dificultad de acuerdo con el diagnóstico que cada estudiante presente, pero cuando nos referimos a estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, las dificultades de inclusión pueden llegar a ser particularmente difíciles, si el docente no cuenta con estrategias o conocimientos básicos del diagnóstico señalado, principalmente por las dificultades de socialización y formas de comprender el mundo que pueden presentar los estudiantes con este diagnóstico. Lo que puede afectar al grupo curso en su convivencia y el logro de un buen clima de aula.

Nuestra preocupación fue mayor, cuando nos enteramos que varios profesores comentaban esta situación de rechazo, reclamaban por ella, pero nadie hacía algo que ayudara a dar solución a esta situación que tendría involucrados a varios estudiantes del curso.

Estos antecedentes preliminares generan la pregunta con la que iniciaremos el estudio:

¿Cuáles son las causas que originan esta situación de rechazo y cómo actuar pedagógicamente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y la interacción de los estudiantes?

Con el desafío de responder pedagógicamente a esta pregunta, iniciamos un estudio que nos permitirá reflexionar profundamente sobre nuestra práctica docente, ante la dificultad de rechazo que se estaría generando en el curso e intentar dar soluciones concretas a las personas que están viviendo esta situación, los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y sus compañeros de curso.

Es importante considerar desde ya, que el estudio se enfocará en confirmar esta situación de rechazo a los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger e intentar dar soluciones o sugerir estrategias, para una mejor inclusión de los estudiantes con este diagnóstico en el curso.

Usando la metodología de Estudio de Caso, que tiene como característica fundamental, ser una investigación del tipo cualitativa, nos adentramos en este desafío docente, creemos que esta metodología de estudio, es la más propicia para este tipo de situación, que está afectando al curso. Sin embargo, este estudio también puede contribuir con información y conocimiento a la Unidad completa.

Nos propusimos iniciar este estudio, recabando antecedentes de los mismos profesores que relataban las situaciones vividas. Por medio de observaciones, acompañamos al curso en diferentes días, horarios y asignaturas, con el fin de evidenciar lo que se decía del ellos. Luego, usamos la

técnica del sociograma, para constatar si esta situación de rechazo que se nos advierte es real. Los resultados están plasmados en el siguiente estudio de caso y nos llevamos más de una sorpresa.

Con los resultados, que nos reveló el estudio realizado, esbozamos posibles soluciones y desarrollamos algunas técnicas de manejo para trabajar con niños con Síndrome de Asperger, que nos puedan ayudar en nuestra labor docente, considerando que esta situación de rechazo, no debe ser ni la primera ni la última en ocurrir y que hoy cobra mayor fuerza, por la ley de Inclusión que el Gobierno de Chile está implementando en la formación educacional de nuestro país.

La práctica docente, no solo se remite a enseñar materias según las diferentes asignaturas, a transmitir conocimientos, a memorizar eventos importantes o fórmulas que permitan resolver problemas matemáticos, debe ser también una práctica reflexiva, en donde la respuesta a esta reflexión se centre en la acción con los estudiantes, que viene a ser el resultado de lo reflexionado. Es decir, toda reflexión que se realiza de forma profunda y responsable, dará sus frutos y esto, se reflejara en la madurez profesional y la acción que se lleve a cabo en la sala con los alumnos, como respuesta a la situación a la que nos enfrentemos, la que se evidenciará en la práctica docente y en los resultados que serán capaces de responder positivamente a las dificultades que anteriormente pudimos advertir.

Capítulo I° Unidad Educativa Colegio San Francisco de Sales

Introducción.

En este primer capítulo, realizaremos la presentación de la Unidad Educativa, en la que se sitúa este estudio. Podremos conocer: el tipo de colegio, su sello que le otorgan características propias, organización interna y funcionamiento.

Para el estudio, es primordial conocer la Unidad Educativa, esto nos permite saber, cuáles son sus objetivos generales como colegio, es decir, lo que les motiva educar.

Dentro de este capítulo, se sientan las bases, que permitan conocer cómo funciona el colegio, sus principales características, para luego saber por qué se hace pertinente estudiar, a la luz del tipo de educación que se imparte.

I° La Unidad Educativa.

El colegio San Francisco de Sales, fundado el año 2008, está ubicado en: Camino Vecinal 121, sector el Bosque, comuna de Maipú, Región Metropolitana.

El colegio es laico, sin embargo, imparte formación católica; esto quiere decir que, está atendido y administrado por personas, que no son, ni miembros del clero, ni religiosos, pero que desde sus principios cristianos, educan a niños, niñas y jóvenes, al alero del evangelio de Jesucristo.

La Congregación San Francisco de Sales siente un desafío de evangelizar a través de la educación, es por ello que se contacta con la Corporación Educacional Nuestra Señora del Carmen, quienes ya tienen experiencia en el campo de la educación, para concretizar este sueño. Es así, como en el año 2007 se consolida este proyecto, uniéndose dichas instituciones bajo la propuesta de formar un colegio, teniendo como alero la espiritualidad de San Francisco de Sales. (PEI COLEGIO, 2015)

Por mucho tiempo, el colegio, tuvo estrecha relación, con la comunidad de sacerdotes de la espiritualidad de San Francisco de Sales, del cual se desprende su nombre y su sentido cristiano de enseñar.

Es importante considerar también, que es uno de los dos colegios que pertenecen, a la corporación Nuestra Señora del Carmen, de la comuna de Maipú.

Es un colegio mixto, con Educación Pre-básica, Básica y Media. En Educación Media tiene carácter Científico Humanista esto indica que las aspiraciones del colegio, hacia sus estudiantes, es prepararlos para que los niños, niñas y jóvenes, una vez terminada su formación regular, puedan seguir una carrera a nivel universitario, para ello, en la educación que imparte, cumple con la norma, de acuerdo con el currículum nacional vigente, Ley 20.370 Ley General de Educación (en adelante LGE).

Hoy en día, el colegio se compone de un curso por nivel, desde Kínder a IV° Año Medio, Rol Base de Datos (RBD) N° 26368-0. En su jornada de funcionamiento, se adecua a la Jornada Escolar Completa, (en adelante JEC).

1.1.- Tipo de Colegio.

Es un colegio particular subvencionado, es decir, con financiamiento compartido; esto significa que, una parte del costo de la escolaridad, es pagada por el apoderado y la otra parte es pagada por el Estado de Chile, a través del sistema de subvención escolar.

En cuanto a matrícula para enseñanza pre-básica y básica, es gratis.

Para Enseñanza Media la matrícula asciende a la suma de \$3.500. pesos. Todos los estudiantes matriculados, deben pagar anualmente al Centro de Padres, la suma de \$10.000. pesos, que van en beneficio de las actividades que este realiza, costo que también incluye la agenda que el estudiante usará durante todo el año.

El pago del arancel anual, se divide en partes iguales, a diez meses, de marzo a diciembre, con un copago diferenciado según el siguiente detalle:

- ✚ Kínder, con un costo de mensualidad que asciende a \$ 45.325. pesos.
- ✚ Enseñanza Básica de 1ero a 8vo año con un costo de mensualidad de \$51.369. pesos.
- ✚ Enseñanza Media de 1ero a 4to medio con un costo de mensualidad de \$59.426. pesos.

También cuenta con un sistema de becas, con un tope de dinero, que la corporación define cada año y que se adjudican, los estudiantes matriculados que logran acreditar dificultades económicas.

- ✚ Beca del 25% del arancel.
- ✚ Beca del 50% del arancel.
- ✚ Beca del 75% del arancel.
- ✚ Beca del 100% del arancel.

También existe una beca para hijos de funcionarios, que asciende al 100% del arancel y para sobrinos y nietos de funcionarios, que asciende al 31% del arancel.

Existen otros beneficios como: Subvención Escolar Preferencial, (en adelante SEP) Ley 20.248 promulgada el 25 de enero de 2008, que beneficia a los estudiantes con dificultades económicas.

a).- Subvención Escolar Preferencial.

Artículo 1° Crease una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia, educación general básica y enseñanza media.

Artículo 2°...se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

La calidad de alumno prioritario será determinada anualmente por el Ministerio de Educación...de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Los alumnos cuya familia pertenezca al Sistema Chile Solidario...
- b) Los alumnos de familias...cuando sean caracterizados dentro del tercio más vulnerable...
- c) ...cuando sus padres o apoderados hubieren sido clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud. Entre otros.
(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012)

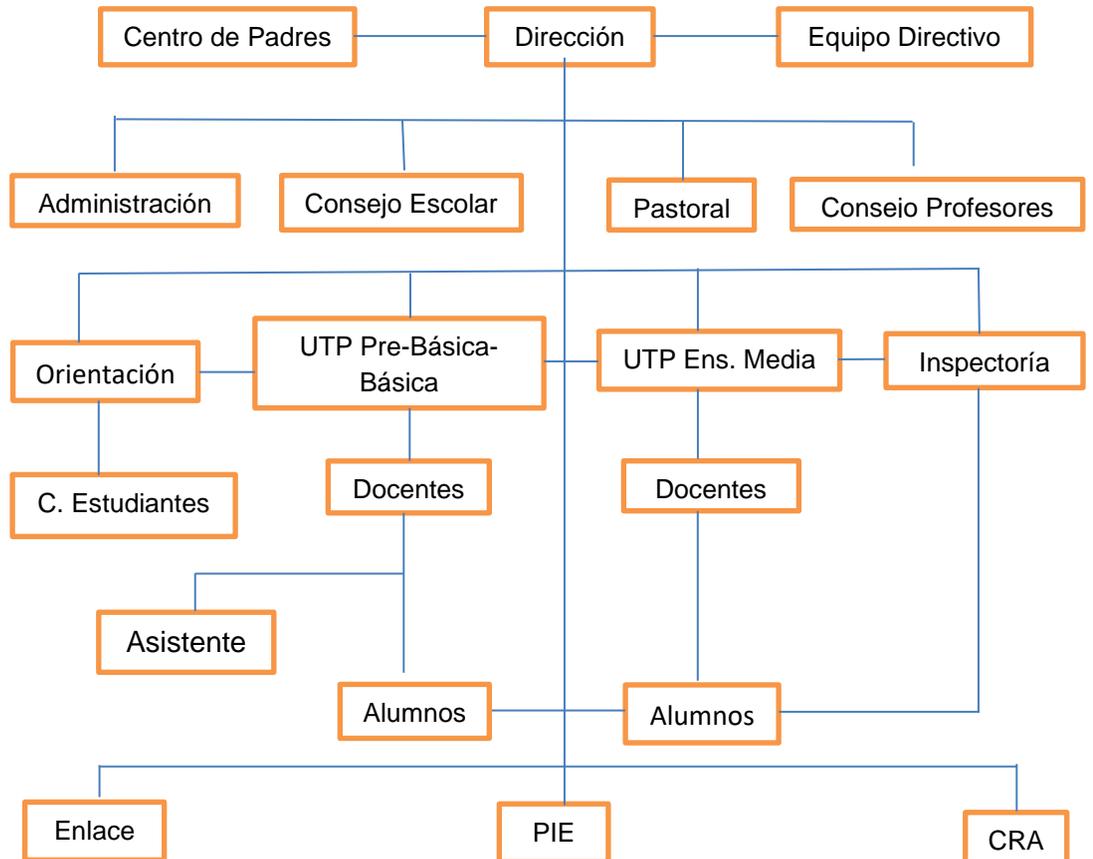
Esta ley, fue diseñada, con el objetivo de ir en ayuda de las familias con mayores dificultades económicas. El gobierno de Chile, a través de esta ley, pretende asegurar, la educación de todos los niñas, niñas y jóvenes de nuestro país, intentando terminar así, con la desigualdad social (oportunidades) y económica (falta de recursos), que existe en el país, para que nadie se quede, sin acceder a una formación educacional.

b).- Programa de Integración Escolar.

La identidad del colegio, la encontramos en el Programa de Integración Escolar. Tiene como objetivo fundamental, acompañar e incluir en la clase, a cada uno de los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial,

por ejemplo: Autismo (en adelante A), Síndrome de Asperger (en adelante SA)
 La Integración tiene como objetivo que sin hacer diferencia, entre un estudiante y otro, a aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial, se les acompaña en las diversas actividades durante el año: clases dentro de la sala, adecuación de actividades fuera de la sala, como talleres de forma regular para todos los estudiantes, donde los integrantes del PIE están invitados a participar o talleres especialmente diseñados para niños, niñas y jóvenes participantes del programa PIE y que van en ayuda a su mejor desarrollo e inclusión. La labor que desarrollan, los profesionales del departamento PIE, dentro del colegio se adecua de buena forma, con la mirada cristiana que tiene la Unidad Educativa, lo que ayuda a fortalecer el sentido de inclusión.

1.2.- Organigrama Unidad Educativa.



(REGLAMENTO INTERNO, 2012)

El colegio cuenta, con un cuerpo docente, de 42 profesores Licenciados en Educación, atienden 13 cursos que alberga esta Unidad Educativa. Junto a ellos, el colegio cuenta también con 22 personas contratadas, que trabajan en distintas labores de apoyo a la labor educativa, ya sea en sala, patio y administrativos, atendiendo las diferentes necesidades de alumnos y apoderados.

El colegio cuenta con una matrícula de 497 alumnos, todos ellos, procedentes de diferentes puntos de la comuna de Maipú. Sin embargo, gran parte de ellos son de los lugares más cercanos que componen el sector El Bosque.

1.3.- Sello Identitario.

El sello Identitario, está plasmado en su PEI, este sello está alineado directamente con un pensamiento integral por el cual educar y en consonancia con el ideario el colegio (anexo 12). Este sello apunta a tres dimensiones, sobre los cuales un ser humano debiese desarrollar su vida: Sentido Familiar, Sentido Inclusivo y Sentido Cristiano.

a).- Sentido Familiar.

La Unidad Educativa se caracteriza, por ser un colegio con sentido familiar: junto a las actividades que se organizan para el encuentro, formación y orientación de los padres, apoderados y estudiantes, también está el desarrollo y compromiso personal que cada uno de ellos adquiere, con la Unidad y su Proyecto Educativo.

El número reducido en su matrícula total, permite que en su gran mayoría, los alumnos se conozcan entre sí, lo que genera un clima de confianza y cercanía. Lo anterior también se ve reflejado a nivel de apoderados, pues una buena parte de ellos son vecinos, ya sea de casa o de lugares cercanos, lo que hace que la relación con el colegio se enriquezca aún

más. Las personas que trabajan en el colegio, profesores, asistentes, también contribuyen con este sentido de familia el trato entre personas, ya sea con apoderados o entre ellos mismos, los valores cristianos que los une, el cuidado de los niños, sobre todo los más pequeños, son ejes centrales para lograr que el colegio sea percibido como una gran familia de Sales, como se hace llamar.

Los colegios, participan cada vez más junto a la familia en este proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes en distintas dimensiones de su vida, muchas veces supliendo roles que le corresponden a esta última. El traspaso de valores, costumbres, conocimientos, experiencias de fe, personalidad, son solo algunas de los aspectos entregados por los padres, quienes cada vez más se ven sobrepasados por sus hijos frente al avance acelerado de los tiempos. Por tal motivo, vemos que la valoración que hay entre la familia-escuela, no puede mermar en su valoración, puesto que afecta considerablemente sus frutos. (PEI COLEGIO, 2015)

Desde el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI), podemos reconocer la importancia que han adquirido en los colegios, la formación valórica de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. La Unidad Educativa mira con preocupación, el rol que está cumpliendo la familia, hoy en día, en la transmisión de valores y de alguna forma, lo que intenta hacer con ellas, es acompañar, fortalecer, orientar.

b).- Sentido de Inclusión.

La inclusión, es otro desafío que hoy en día se presenta a la comunidad, pues el colegio, es un colegio de integración en vías de inclusión. Esta característica, no menor, es algo que se practica y se enseña en sus aulas, por ende, cada vez que una situación afecte la buena convivencia, es motivo de preocupación para la Unidad Educativa.

Se entiende por inclusión, toda acción humana que contribuye en la sociedad a dar igualdad a las personas no importando su procedencia, color de piel, nivel social y económico, o dificultades físicas, todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades.

En el ámbito educativo, se refiere a que todo estudiante tenga los mismos derechos y oportunidades, no importando si sus necesidades educativas sean deferentes.

Desde los inicios del colegio a la fecha, es importante considerar que a través de su programa PIE, el colegio posee una red de apoyo para sus estudiantes, que le permite estar a la vanguardia, con las reformas educacionales vigentes, por ejemplo el PIE. La Ley de Inclusión 20.845, perteneciente a la reforma educacional, impulsada por el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, ha sido adoptada por el colegio quien la ha ido incorporando de forma progresiva en su funcionamiento regular. Por ejemplo, a nivel de admisión ya no existe ningún tipo de selección, más que el cupo que la misma Unidad Educativa se ha propuesto, para cada uno de sus niveles, en los que no supera los 40 alumnos por curso. El colegio está abierto a todos y para todos los estudiantes que deseen ingresar. El paso a la gratuidad aún no se ha concretado, pero pronto se iniciará un proceso de implementación.

Desde sus inicios lo que busca el colegio es poder dar respuesta, de forma concreta, a las necesidades sociales de los estudiantes de su tiempo y entorno, contando con un Programa de Integración Escolar, que fue autorizado por el Ministerio de Educación, a muy poco tiempo de que el colegio haya sido fundado. El sentido de inclusión que desarrolla el colegio, no es menor, considerando las necesidades diversas que presentan los alumnos en la actualidad. Este departamento PIE está compuesto por profesionales del área de: Educación Diferencial, Psicopedagogía, Fonoaudiología y Psicología, que trabajan dentro y fuera de la sala, por una mayor y mejor inclusión de los alumnos.

c).- Sentido Cristiano.

El colegio, busca desde sus convicciones cristianas, ser agente evangelizador, desde el lugar donde está inserto; pretende a través de su Misión y Visión, estar en constante comunión con la Iglesia Católica, a través de su formación de vida comunitaria, por medio de las clases de Religión y el trabajo Pastoral.

En el trabajo pastoral, se preparan a niños, niñas y jóvenes, para recibir los sacramentos, como parte de su formación y maduración en el camino de la fe.

1.4.- Misión y Visión

a).- Visión de la Unidad Educativa.

Al mirar el contexto desde nuestra identidad fundamental, surge en nosotros un sueño que se manifiesta en tres anhelos. Soñamos con personas nuevas, renovadas en su espíritu y en su mente. (Cf. Ef. 4, 23 – 24; Col., 3, 10)

Soñamos con una sociedad nueva, en la que sea posible vivir la fraternidad y soñamos también con una Iglesia misionera para una nueva evangelización. Esta visión de la persona, de la sociedad y de la Iglesia, desde la que creemos poder servir a Chile, nos impulsa a trabajar en una misión compartida. (PEI COLEGIO, 2015)

En su Visión, el colegio pretende, a través de la formación que imparte a sus estudiantes, renovar la sociedad a partir de una propuesta personal, ligada a los valores cristianos que se practican en sus aulas al amparo de la Iglesia Católica. Cuando propone personas nuevas, resalta la renovación espiritual de la persona, quiere decir: el pensamiento y la acción de cada persona, desde el rol que cumpla en la sociedad, ponga su mayor énfasis en lo humano por sobre lo material, por eso habla de, fraternidad, tener la capacidad de buscar al otro y aprender a convivir con el otro y desde esa convicción servir al país en una misión compartida, donde todos sean una gran comunidad.

b).- Misión Unidad Educativa.

Nuestra misión es ofrecer una formación integral de calidad inspirada en la espiritualidad de San Francisco de Sales, a niños, niñas, jóvenes, docentes, asistentes de la educación, exalumnos, a padres y apoderados, a través de una comunidad educativa que descubra el proyecto de Dios, y así puedan servir a misión evangelizadora de la Iglesia y a la colaboración de la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y solidaria. (PEI COLEGIO, 2015)

El colegio, en su Misión, se propone una formación integral, es decir, preparar a niños, niñas y jóvenes para que se desenvuelvan de mejor forma en la vida, como miembros de la sociedad actual, contribuyendo en ella, desde sus convicciones cristianas. Pretende entregar una formación cristiana, no solo en los estudiantes, si no, también en todas las personas que lo componen, ser

agentes evangelizadores en el mundo, quiere decir que, a través de la formación cristiana que se entrega, tengan una mirada de Iglesia que proyecte sus bases fundacionales por donde quiera que vayan.

1.5.- Formación Valórica.

Una de las grandes metas del colegio San Francisco de Sales, se centra, en alcanzar una buena convivencia entre sus miembros y con la comunidad.

En la Unidad Educativa, con los estudiantes, apoderados y personal del colegio, se trabaja en una formación valórico-cristiana a través de las distintas actividades que se realizan durante el año:

- ✚ Con los estudiantes por ejemplo, se llevan a cabo, los encuentros con Cristo por curso, se realizan una vez al año, fuera del colegio y entregan una formación valórico-cristiana a través de temas relevantes para los estudiantes como lo son: la amistad, el amor, la superación, entre otros; los temas son abordados desde una mirada cristiana. También, están los Encuentros de Curso (ECUS) donde se tratan temas tan importantes como: el respeto entre las personas y el entorno, la tolerancia, la autoestima, entre otras.
- ✚ Con los apoderados, se realizan reuniones informativas y también ahí se tratan temas relevantes para sus hijos, tanto en lo académico como en lo conductual, y escuela para padres (anexo 11). En las reuniones, las personas encargadas de orientación, entregan tanto herramientas de estudio como se trabajan temas relevantes: la sexualidad, el respeto, entre otros.
- ✚ Con el personal del colegio se realizan los consejos de profesores para trabajar temas: académicos, convivencia escolar y orientación, también se organizan encuentros pastorales, que tienen como objetivo el cultivar la vida cristiana a través de temas relevantes, para su formación de fe.

Esta formación valórica tiene como fin, generar los parámetros en que los niños, niñas y jóvenes, de esta Unidad Educativa, se puedan desenvolver de mejor forma en la sociedad, reconociendo, como eje central en la vida, de

cada uno de ellos. La vida de San Francisco de Sales arraigada en el evangelio refleja valores como: aceptación a la diversidad existente en el mundo, del cual cada uno es parte, la tolerancia y respeto por el otro, la solidaridad como parte de la justicia ante tanta diferencia existente en nuestra sociedad, la responsabilidad que cada uno tiene con su propia vida y con esta obra de amor que es vivir en comunidad, intentando construir día a día un ambiente de honestidad y verdad, son parte de los cimientos valóricos que el colegio intenta alcanzar en la formación que imparte.

Para la realización de esto, San Francisco de Sales nos ha regalado la espiritualidad del amor “Todo por amor, nada por la fuerza”. Para él todo es amor y todo debe hacerse por amor. El camino para vivirlo no es otro que la oración; y alcanza su expresión más genuina en la caridad pastoral: quien ama a Dios, busca la gloria de Dios, ama al prójimo y lo hace por amor a Dios y con el amor de Dios. Por ello que nos ha regalado la pedagogía del amor la cual postula que el respeto es la base; pero el amor es el fin. (PEI COLEGIO, 2015)

Esta meta es una preocupación constante para el colegio y para la educación en sí, considerando que lograr una buena convivencia entre los seres humanos, contribuye a ser cada vez mejores personas; lo anterior responde a uno de los principios básicos de la educación que es formar con valores, valores que permitan el crecimiento de las personas en comunidad. Es un trabajo arduo, que se realiza día a día y del cual todos los integrantes de la comunidad educativa son responsables de una u otra forma. Todos los integrantes de la comunidad educativa, han contribuido para que la buena convivencia sea posible, por ende es algo que se debe cuidar.

Conclusión.

El colegio San Francisco de Sales, se propone, como objetivo fundamental, educar de manera integral a niños, niñas y jóvenes. Esto significa, que los estudiantes del colegio, en un futuro cercano, se puedan desenvolver de mejor forma en nuestra sociedad. Sin embargo, la Unidad Educativa, pone su mayor énfasis, en el desarrollo social de las personas, sin descuidar lo académico, pero considerando, que a través de sus sellos, Familiar, Inclusivo y Cristiano, será un aporte sustancial, a la formación de personas, con valores.

Esto, a su vez, le da identidad propia al colegio, por la cual, debe velar en todas su quehacer formativo, para lograr sus objetivos sociales. Esto implica para la Unidad Educativa, un desafío aun mayor, considerando la diversidad cultural, social y religiosa, existente en nuestra sociedad.

La interacción entre las personas, es fundamental, a la hora de hacer comunidad. El respeto, la aceptación, la tolerancia, es decir, una buena convivencia, son vitales, para este tipo de colegio, por ende, resulta más necesaria la investigación que hemos comenzado.

**Capitulo II° Curso 5to Año Básico, Colegio San
Francisco de Sales.**

Introducción.

En el capítulo anterior, se nos presentó la Unidad Educativa que, al alero de Iglesia Católica y la espiritualidad de San Francisco de Sales, busca alcanzar, desde su Visión y Misión, la formación de personas, con arraigo en valores cristianos, que luchan, por formar una sociedad más inclusiva, justa y solidaria.

En este capítulo se describirá el curso, donde se realizará nuestro estudio. Características generales del grupo curso, entre otras.

Avanzado ya, en el capítulo II° podremos conocer, la situación que motiva iniciar el presente estudio de caso, las implicancias que esta situación tiene para la Unidad Educativa y el porqué de realizar este tipo de estudio y no otro.

Daremos también una mirada teórica, a la situación que fundamenta este estudio: desde la Ley chilena, los Derechos Humanos, desde el colegio y su PEI.

II° Curso 5to Año Básico.

El curso 5to Año Básico del colegio San Francisco de Sales, inició el año 2017 con una matrícula de 40 alumnos, de los cuales, al poco andar, 2 de sus estudiantes, varones, se retiraron del colegio quedando cupos disponibles, uno de ellos, ocupado por una niña. Así el curso cuenta con 39 estudiantes, de los cuales 21 son niños y 18 son niñas cuyas edades fluctúan entre los 10 y los 11 años. Entre los estudiantes, que componen el curso, una parte de ellos, 26 para ser exactos, se conocen desde Primer año básico, o sea, el 66,6% de estudiantes del curso son compañeros desde hace 5 años, resalto esto, porque más de la mitad del curso ya se conocen entre sí; saben sus gustos, conocen sus dificultades, lo que les molesta a cada uno de ellos. A la fecha y con el tiempo, se han ido incorporando los demás alumnos, conformando lo que es hoy día el curso.

2.1.- Características de estudiantes del curso con NEE.

De los 39 estudiantes que componen el curso, 8 son atendidos de diferentes formas y por diversos especialistas pertenecientes al PIE de acuerdo con el informe oficial año 2017, (anexo 13) lo que equivale a un 20,51% de la matrícula total del curso.

- ✚ 1 estudiante está diagnosticado con Disfasia Sebera, por lo cual es evaluado al 50% de exigencia, más Adecuación y está siendo atendido por una educadora diferencial, una psicóloga y un Fonoaudiólogo.
- ✚ 1 estudiante está diagnosticado por Hipoacusia severa bilateral, por lo cual es evaluado al 50% de exigencia más adecuación, atendido por una educadora diferencial, una psicóloga y un fonoaudiólogo.
- ✚ 2 estudiantes están diagnosticados con Síndrome Asperger uno de ellos presenta además déficit atencional, se sugiere con ellos un trabajo multidisciplinario, su evaluación queda a criterio de la profesora jefe y especialista, ambos son atendidos por una educadora diferencial y una psicóloga.

Los criterios de evaluación se encuentran disponibles en el Manual de Evaluación (anexo 21)

- ✚ 2 estudiantes están diagnosticados con Funcionamiento Intelectual Limítrofe, son evaluados al 55% de exigencia más adecuación, ambos son atendidos por una educadora diferencial y una psicopedagoga y uno de ellos recibe también, atención psicológica.

- ✚ 1 estudiante está diagnosticado con Trastorno Déficit Atencional, su evaluación académica queda a criterio de la profesora jefe más un especialista: él está siendo atendido por una educadora diferencial, una psicóloga, una psicopedagoga y un Fonoaudiólogo.

Los criterios de evaluación se encuentran disponibles en el Manual de Evaluación (anexo 21)

- ✚ 1 estudiante está diagnosticado con Dificultades Específicas de Aprendizaje, su evaluación queda a criterio de la profesora jefe más un especialista; él es atendido por una educadora diferencial más una psicóloga.

Los criterios de evaluación, se encuentran disponibles en el Manual de Evaluación (anexo 21)

Los 8 alumnos que reciben atención extra programática, por parte de profesionales del PIE, son estudiantes regulares del curso y participan con sus compañeros de todas las actividades que a diario el curso realiza. Sin embargo, se ha constatado, a través de observaciones, que los estudiantes diagnosticados con SA, han tenido una mayor dificultad para ser integrados. Por ende, es esta situación de la integración de esos dos alumnos que ha motivado el estudio de caso.

Nos ha parecido importante subrayar, que el caso a estudiar es la dificultad de integración de los alumnos pues ello incide, de manera directa, en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto de los alumnos diagnosticados con SA, como en el curso en general.

Para efectos del estudio los alumnos serán individualizados con el N° que le corresponde en la lista del curso. En el caso que otros alumnos deban ser individualizados se utilizará el mismo criterio, vale decir, el N° de la lista. Estudiante N° 1 y el N° 30 los números 36 y 37 corresponden a los dos estudiantes, que ya no son parte del curso, pero que si mantienen una ubicación en la lista, por orden de matrícula, pero figuran como retirados del establecimiento.

El grupo curso 5to año básico, año 2017 tiene como profesora jefe, una profesora de Educación General Básica. Imparte además las clases de Historia Ciencias Naturales, su jefatura se extiende por dos años, tal como lo dispone el colegio regularmente para todos sus cursos. Por lo anterior, tiene un contacto importante con los alumnos y les acompaña más allá de la jefatura propiamente tal, también hay que considerar, que la función de profesora jefe, le permite supervisar y dirigir los consejos de curso, orientación y reuniones de apoderados.

2.2.- Situación que estaría alterando la buena convivencia del curso.

Tanto la profesora jefe como algunos profesores, han manifestado que en el curso se estaría generando, una situación que altera la buena convivencia y la aceptación entre alumnos del mismo curso, esta situación se traduce de forma concreta en un rechazo de algunos estudiantes del curso con dos compañeros diagnosticados con Síndrome de Asperger. Lo anterior ha despertado la preocupación en los profesores. Por su parte, el director, ve con preocupación cómo aumenta esta situación, al ser un establecimiento que ha declarado la inclusión, como uno de sus ejes programático, la falta de integración o dificultades de la misma resultan muy importantes y al mismo tiempo, es imperativo, que a nivel pedagógico se reflexione el problema.

Por lo anterior, el presente trabajo, es el resultado de una experiencia profesional reflexiva, que utilizando la metodología del estudio de caso, asume la problemática de inclusión. Así como también este trabajo contribuirá, probablemente, a otros profesores en su práctica docente a trabajar con el curso, o quizá, con otras situaciones similares que puedan ocurrir.

2.3.- El Caso.

a).- Primeros relatos de situaciones dificultosas en el curso.

Es importante considerar, que los primeros relatos de profesores y visitas que se han realizado al curso, se remiten al segundo semestre del año 2016.

El Cuarto Año Básico del colegio San Francisco de Sales año 2016, estaba compuesto por 37 alumnos, 19 niños y 17 niñas, según información, entregada por la profesora jefe, es un curso con una diversidad que es importante considerar, entre ellos, hay varios estudiantes con NEE. Lo anterior no debiese ser una mayor dificultad, considerando que el colegio cuenta con un equipo PIE que atiende y se preocupa, de forma más cercana, de todos los casos que puedan existir atendiendo, inclusive, aquellos casos que no están documentados, o aquellos que quedan fuera del sistema, simplemente porque el Ministerio de Educación a través del Decreto N° 170 en su artículo 94 da cupos limitados para cada curso, en los establecimientos con programas de integración, los que ascienden a 2 estudiantes por curso con NEE permanentes y a 5 estudiantes con NEE transitorias.

El curso, es acompañado por una profesora de Educación General Básica, que cumple el rol de profesora jefe. Los niños y niñas vienen juntos, en su gran mayoría, desde Primer Año Básico donde se conocieron y comenzaron a caminar. Según la profesora jefe, han superado varias dificultades tanto de convivencia escolar como pedagógicas, por ejemplo: diferencias de opinión que han provocado pequeños altercados, faltas de respeto, debido al ímpetu de las discusiones por algún tema en la clase, las diferentes formas de aprender que tiene cada uno de ellos, lo que ha llevado a la profesora a diversificar las estrategias de aprendizaje, para lograr así mejores resultados. Situaciones tanto de convivencia, como de orden pedagógico, con el tiempo y el trabajo han sido superadas, expresa la profesora. Sin embargo, es importante reconocer, que a medida que el tiempo pasa, las dificultades a nivel de interacción social y aceptación que se van presentando son variadas y muchas de ellas quizá necesiten volverse a trabajar, comenta la profesora.

Por lo anterior y siendo un colegio de carácter inclusivo, nos centraremos en trabajar la problemática que hace referencia a la interacción social en el curso 5to año básico.

2.4.- Situación de rechazo.

a).- Antecedentes:

Por medio de relatos, de varios profesores, de diferentes asignaturas y en diferentes horarios, se ha constatado que en la sala de clases del 5to año básico, se producen dificultades de interacciones sociales entre los alumnos. La situación antes descrita, viene desarrollándose desde el año 2016, cuando el actual 5to básico era 4to básico. Según los relatos la situación sería la siguiente:

“Dos alumnos, en plena clase, se interrumpen violentamente entre sí, con palabrotas, cuando uno habla, desaprobando la opinión del otro y viceversa, caminan por la sala sin rumbo y sin un objetivo claro, interrumpen en reiteradas oportunidades al profesor cuando éste, está dando instrucciones o dirigiéndose al curso, interrumpen la clase en reiteradas oportunidades sin razón aparente, irrumpen en la sala, si es que estaban fuera, riendo, gritando sin razón aparente, cuando opinan lo hacen interrumpiendo a otros, no respetan turnos, realizan preguntas no atinentes al tema de la clase, generando risas, lo anterior conlleva una interrupción de la clase y provoca, en el alumnado presente, una situación de malestar, aparentemente generalizado, desagrado y repudio en contra de estos alumnos, dicen los profesores en su relato. Los alumnos del curso, expresan los profesores, desapruban a viva voz la actuación de esos dos compañeros, lo que atenta contra el buen funcionamiento de la clase, la buena convivencia y la inclusión total del curso, a su vez genera una división del alumnado, ya que hay algunos que intentando tomar partido se ponen de parte de uno o de otro de los involucrados, según quien haya sido el que inició el pleito, esto conlleva a una situación de descontrol generalizado en el curso, rompe la clase y se ocupa tiempo importante de ella, relatan los profesores, para volver a conseguir el control y el orden necesario para que la clase pueda continuar” .

Esta situación que se ha vuelto recurrente, dicen algunos profesores, hace necesario, que se reflexione tanto en sus causas como en sus consecuencias, con el fin de intentar, generar redes de apoyo y propuestas de

solución, que nos permitan lograr el desarrollo y la integración, lo más armónica posible de los alumnos, para así conseguir buenos resultados.

Hay también otras opiniones de profesores, por ejemplo: el profesor de música, dice que todo pasa por un tema de manejo de grupo, de control de situaciones, de carácter y de falta de energía y dinamismo, al momento de abordar la clase, para que los niños y niñas del curso se mantengan interesados y esto no les dé tiempo, para hacer cosas que no deben hacer en sala.

Esta situación no es nueva los niños, cuyo comportamiento se ha descrito, hacen parte del curso desde primero básico, ambos están diagnosticados con SA lo que todos los niños y niñas del curso conocen, también uno de ellos tiene una hiperactividad. En el transcurso del tiempo se ha ido conversando, con ellos y con sus padres, tanto a nivel de profesora jefe, como de convivencia escolar, para mejorar su conducta y capacidad de aceptación entre sí. Sin embargo, lo que es novedoso, relata la profesora, es la situación de rechazo, por parte de los compañeros, que se genera como respuesta, a los diferentes cuadros que involucran, de forma reiterada, a ambos alumnos, hay elementos que se repiten en el tiempo, pero que antes no generaba en los estudiantes presentes, lo que genera hoy: una situación de rechazo.

b).- Reflexión ante las situaciones descritas.

Conocer las situaciones que se han descrito nos ha llevado a preguntarnos:

a).- Las causas que originan esta situación de rechazo.

b).- ¿Cómo mitigar los efectos adversos, que está provocando esta situación de rechazo, en los alumnos involucrados y el descontento generalizado del curso, para que no se pierda todo lo que hasta ahora se ha logrado, en cuanto a convivencia escolar?

c).- ¿Qué actitud, o que medidas, debiese tomar el profesor, para que esta situación, no altere su clase y el buen funcionamiento del resto de los alumnos?

Son preguntas que surgen, de la primera observación y de los relatos de algunos profesores.

Considerando los antecedentes, se hace necesario indagar más allá, preguntarnos por las causas y las consecuencias, es necesario que el profesor tenga una práctica reflexiva que le lleve a problematizar su quehacer educativo, para así mejorar y adecuar su práctica docente en pro del bien de sus alumnos.

2.5.- Pertinencia del Estudio de Caso para abordar la situación descrita.

¿Por qué será importante realizar una investigación, ante la posible situación de rechazo, que se estaría generando en el curso?

Considerando los antecedentes que nos han aportado profesores, es tremendamente importante y pertinente realizar un trabajo de estudio de casos para la situación descrita esto:

- ✚ Porque si es así, como lo plantean profesores y miembros del colegio, es una situación que está generando dificultades en el ámbito de convivencia escolar, que necesita atención y solución. Si bien es cierto, la convivencia escolar, va más allá de la sala de clase, es en la sala de clases el lugar donde se encuentran los estudiantes mayor cantidad de horas a diario y donde interactúan. Por ello, si se está viendo afectada, las clases no se están realizando como corresponde, los estudiantes no están logrando los aprendizajes requeridos y a su vez, esta situación de rechazo, daña la convivencia y a todos los estudiantes involucrados. Lo anterior también puede estar alterando su estado de ánimo, su interés por venir al colegio, su interés a ser parte del curso. También es un desafío para que el profesor sea reflexivo en su desempeño docente y busque soluciones para atender a todos sus alumnos.

- ✚ El colegio, no estaría respondiendo al Proyecto Educativo Institucional (PEI) que sustenta su labor y por el cual es elegido, entre los muchos apoderados que lo prefieren. En sus aulas, no se estaría generando: respeto a la diversidad, educación integral para todos y no se daría una transmisión de valores cristianos.
- ✚ Porque en el colegio, se estarían viendo gravemente vulnerado, su sentido de inclusión tema sensible y que hoy sustenta la educación a nivel nacional.
- ✚ En un carácter más cercano y considerando directamente a los estudiantes del curso, no se estaría entregando herramientas, para que ellos alcancen, una buena base ciudadana que les permita, en un futuro, desarrollar habilidades sociales tanto de respeto y tolerancia ante la diversidad.
- ✚ El colegio estaría perdiendo su carácter familiar.

2.6.- Estudio de Caso, la metodología.

a).- ¿Qué es un estudio de caso?

El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas. (ALZINA, 2004)

Desde ya y por medio de la cita, podemos decir que un estudio de caso, es un método, que con el tiempo ha ido ganando espacio en el amplio mundo de la investigación, adquiriendo relevancia en las ciencias humanas y sociales, o sea, las personas juegan un rol principal en este método y su forma de relacionarse entre sí.

b).- ¿Quién lo realiza?

Quien aplica este método es un investigador, el que por medio de observaciones, profundiza y analiza la diversidad existente en la sociedad o entidad observada.

El investigador de estudio de casos observa las características de una unidad individual, un niño, una pandilla, una clase, una escuela, o una comunidad.

El propósito de tal observación, es probar profundamente y analizar intensamente el fenómeno diverso que constituye el ciclo vital de la unidad, con visión para establecer generalizaciones acerca de la más amplia población a la que pertenece la unidad. (COHEN & MANION , 1990)

Al momento de investigar, la mirada del observador debe fijarse, en las características de las personas o entidades observadas, lo que genera que cada estudio de caso sea único, pues las personas son únicas, aun cuando estas se encuentren en grupos, pues la dinámica que ejerce cada persona, desde su individualidad es única por ende, el observador debe profundizar y analizar todos los datos obtenidos, para lograr resultados que puedan probar el fenómeno investigado y así luego intentar contribuir con soluciones o mejoras que puedan ayudar al grupo o persona individual a crecer y mejorar según sea el objetivo del estudio de caso.

c).- Característica principal de un estudio de caso.

El estudio de caso destaca entre los diseños de tipo cualitativo, junto con los de investigación-acción y los estudios etnográficos, con los que se confunde con frecuencia (Esposito y otros 2014). En algunas disciplinas de administración es el método cualitativo de investigación más utilizado (Yacuzzi 2005) (ÁLVAREZ & SAN FABIANO, 2012)

De lo anterior, podemos decir que el estudio de caso, es un método de carácter cualitativo, esto quiere decir que, su mayor incidencia, al momento de recoger información es destacar de entre los datos duros y cuantitativos, los que guardan relevancia con las cualidades de lo observado, sus

características, en nuestro caso, con personas, con estudiantes y como cada uno de ellos, va siendo reconocido por sus pares y por el observador.

d).- ¿Qué busca este tipo de investigación?

Según Yacuzzi, los casos de investigación son especialmente valiosos, porque permiten el estudio de la causalidad y la plasman en una teoría... A medida que el caso se desarrolla emerge, una teoría más madura, que se va cristalizando (aunque no necesariamente con perfección) hasta que el caso concluye. (ÁLVAREZ & SAN FABIANO, 2012)

Lo que señala Enrique Yacuzzi es importante y no podemos pasar por alto, pues un estudio de caso, permite el estudio de la causalidad o sea de la relación de causa y efecto, es decir, el motivo por el cual una persona, o un grupo de personas, obra y este a su vez el efecto que provoca, en otras personas, o en otros grupos de personas. Para nuestro estudio, el estudio de caso, lleva a constatar lo que estaría ocurriendo, como causa de la situación de rechazo anteriormente señalada.

Para Arnal, Del Rincón y Latorre el estudio de caso “debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones”. Su verdadero poder radica en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales. (ÁLVAREZ & SAN FABIANO, 2012)

Es importante considerar que un estudio de caso, debiera dar información relevante, que nos permita, conocer a fondo la situación investigada, para que luego, se puedan tomar decisiones si es necesario o sugerir posibles mejoras, ante los resultados que este arroje.

2.7.- Formas para realizar un estudio de caso.

Dentro de este método de investigación cualitativa llamado estudio de caso podemos encontrar varias formas de realizarlo, ya sea por el objetivo que

persigue, características que tiene su metodología y según la modalidad que se elija para llevar a cabo las indagaciones.

A continuación detallamos cada una de las facetas señaladas y de acuerdo con el autor que las propone.

a).- Objetivos que orientan un estudio de caso.

Yin (89) distingue tres tipos de objetivos que orientan los estudios de casos.

- El exploratorio: sus resultados ayudan a generar hipótesis, preguntas de investigación.
- El descriptivo: describe lo que ocurre en un caso particular.
- El explicativo: facilita la interpretación. (ALZINA, 2004)

Robert K. Yin, reconocido en investigación de estudios de casos, nos enseña a distinguir tres tipos de objetivos diferentes para orientar nuestra investigación. En ellos podemos reconocer como una investigación avanza y se va conformando a medida que transcurre la investigación propiamente tal. Considerar estos objetivos, contribuye en nuestra investigación, a clarificar los resultados y a darles un mejor uso.

Exploratorio.

Para efectos de nuestro estudio el objetivo exploratorio es el que permite iniciar el presente estudio, es el que permite generar hipótesis con respecto a la situación de rechazo que ocurre con el estudiante en el curso, nos impulsa a preguntarnos, ¿cuáles serán la o las razones, por la cuales el niño está siendo rechazado por algunos compañeros de curso? ¿Qué efectos adversos estaría generando esta situación de rechazo, en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el curso? Son preguntas que requieren ser probadas y por ese motivo provocan el inicio del estudio.

Descriptivo.

Este objetivo descriptivo es el que provoca conocer en detalle lo que ocurre con la situación de rechazo, la descripción debe realizarse de forma particular, es decir, centrada en el hecho, y detallada en lo que ocurre, para abordar este objetivo se usaron diferentes técnicas tanto de observación, recopilación de antecedentes, relatos de profesores que han evidenciado la situación de rechazo, y técnicas que permitan describir objetivamente lo que ocurre.

Explicativo.

Este objetivo se centra en la interpretación de los antecedentes recopilados, para efectos de nuestro estudio, a cada observación realizada, a cada documento recopilado, a cada técnica utilizada se debe generar una profundización e interpretación de acuerdo con todas las evidencias recabadas.

b).- Características Metodológicas.

Pérez Serrano (94) señala las siguientes características desde un punto metodológico.

- Particularista: enfoque...ideográfico,...singular,...un individuo, un grupo, una institución social, o una comunidad. Como indica Stake (1998) el cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización; “se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien...para ver qué es, qué hace”. Es decir, interesa la comprensión del mismo. Esta característica le hace especialmente útil...en el ámbito educativo...analizar y profundizar en situaciones...enfrentadas por el profesorado en aulas con alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- Descriptivo: rica descripción de un individuo o evento de tipo cualitativo.
- Heurístico: Permite generar descubrimientos que luego sirven para proponer iniciativas de acción.
- Inductivo: razonamiento inductivo, permiten el estudiar múltiples y variados aspectos. (ALZINA, 2004)

Gloria Pérez Serrano, Doctora en Pedagogía, señala características propias de un estudio de caso, por las cuales, contribuye a situar nuestro estudio y como, a través de un punto de vista metodológico, nos hace ver que está en sintonía con nuestro quehacer docente, sobre todo en el estudio que realizamos, en donde, nos encontramos con niños con NEE. Tal como ella lo señala. Este punto cobra mayor importancia considerando que los niños con NEE como en este caso se vuelve primordial la profundización y conocimiento del diagnóstico, esto permitirán que nuestro estudio se vuelva un aporte para el colegio, el curso y una mejor atención a las necesidades del estudiante.

c).- Modalidad de Estudios de casos.

Modalidades de estudio de casos según Stake (98)

- Estudio intrínseco de casos: pretende alcanzar una mayor comprensión del caso en sí mismo.
- Estudio instrumental de casos: propone analizar para obtener una mayor claridad sobre un tema o aspecto teoría (el caso concreto es secundario).
- Estudio colectivo de casos: se centra en indagar un fenómeno, población o condición general a partir del estudio intensivo de varios casos. (ALZINA, 2004)

Robert Stake, Catedrático de Educación señala las modalidades de estudio de caso y contribuye en nuestra investigación a definir la modalidad que estamos llevando a cabo. Nuestro estudio de caso es como diría Stake, un estudio Intrínseco, es decir, una estudio que tiene como objetivo, profundizar sobre el problema en particular, es decir, el rechazo a un estudiante con SA, no busca generalizar los datos, el resultado responde a una descripción básica del problema, esta modalidad es la que se sugiere para llevar a cabo por un investigador, en una sala de clases con el objetivo de intentar resolver un problema. Para efectos de nuestro estudio esta modalidad es la que nos motiva a buscar estrategias que puedan contribuir con la solución de la dificultad de rechazo que se estaría generando en el curso con el estudiante con SA.

2.8.- Pertinencia de un Estudio de Caso.

a).- ¿Por qué realizar un estudio de caso?

Nos parece pertinente, llevar a cabo un estudio de caso, ante las observaciones generadas por los profesores del colegio en el 5to año básico, este método nos puede llevar a descubrir lo que origina la situación de rechazo, que estos dos estudiantes estarían viviendo y que estaría alterando la Integración y el clima formativo.

El método de estudio de caso que nos lleva a poner inicialmente la atención en los involucrados, si no, en lo que lleva a que esta esta situación se esté generando, abre el campo de investigación no solo a buscar las causas sino también a proponer estrategias remediales.

2.9.- El estudio de Caso en el Marco del Colegio.

La educación es un derecho en todo el mundo de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDHH, artículo 26) en nuestro país de acuerdo con la Ley General de Educación (LGE) por ende, debe estar asegurada para toda persona no importando su procedencia; bajo esta premisa, el colegio quiere responder a la comunidad del Bosque de la mejor forma posible, cumpliendo con su rol de educar, acompañar, dar el espacio necesario a todo niño, niña o joven que, bajo su amparo, se quiera desarrollar en el ámbito educacional.

Inspirados en la Espiritualidad de San Francisco de Sales, el colegio tiene como base las palabras de su patrono. “Todo por amor, nada por la fuerza”. Para él todo es amor y todo debe hacerse por amor. (PEI COLEGIO, 2015)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) sienta sus bases en el Decreto N° 20.370 Ministerio de Educación conocida como LGE, con una mirada cristiana que, guiados por la vida de San Francisco de Sales imparte educación

católica intentando estar en consonancia con la Iglesia, centrando su formación con un sentido valórico-cristiano.

El lema que acompaña la presentación del PEI del colegio es; “De Sales una luz de amor solidario... que evangeliza” (PEI CSFS) en esta frase se muestra, la mirada que el colegio da a su formación, a todos los niños y niñas de su comunidad reconociendo que:

“Estamos insertos en una época llena de cambios... Un exceso de individualismo, vanidad, agresividad, y la pervivencia de tantos discursos e ideologías promotores de la división del género humano, debilitando las búsquedas de sentido, esperanza y transformación de las personas... lo que demanda a nuestra comunidad a una inevitable actitud de replantear –constantemente- nuestros objetivos, visiones y misiones como institución. (PEI COLEGIO, 2015)

La visión del colegio tiene como precedente, una educación con arraigo a una vida cristiana, donde las personas se sientan parte de la Unidad Educativa y responsables de lo que en ella ocurre.

Una Iglesia liberadora y profética, comprometida en la lucha contra la injusticia y la pobreza, cercana a quienes sufren y preocupada de los grandes problemas humanos. (PEI COLEGIO, 2015)

a).- Misión del colegio.

...ofrecer una formación integral de calidad inspirada en la espiritualidad de San Francisco de Sales...a través de una comunidad educativa que descubra el proyecto de Dios, y así puedan servir a la misión evangelizadora de la Iglesia y a la colaboración de la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y solidaria. (PEI COLEGIO, 2015)

Tenemos que ayudar a los niños y jóvenes a entrar en su corazón y descubrir sus sentimientos, pero como pedagogos del amor; tenemos que enseñarlos a captar los sentimientos de los otros, desarrollar el sentido del otro: qué siente, qué necesita de mí, que reacción esperaría de mí para quedar más feliz, cómo puedo hacerle más bien, cómo puedo molestarlo menos. (PEI COLEGIO, 2015)

El colegio tiene implementado el Programa de Integración Escolar (PIE) y está en vías de implementación del Programa de Inclusión Escolar para el cual se está perfeccionando por medio de capacitaciones. Con lo anterior pretende dar mejor respuesta a la comunidad en materia de inclusión y dar cumplimiento a la ley N° 20.845.

2.10.- Una mirada desde La Ley chilena.

La ley 20.370 que se entiende como Ley General de Educación (LGE), establece y asegura, entre sus bases, el derecho a una educación de calidad y equidad reconociendo también, en los integrantes de la comunidad educativa, los derechos y deberes para cada una de las personas.

En el párrafo 1, artículo 2 reconoce:

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (MINEDUC, 2010)

De lo anterior, podemos decir que la educación es un bien que no se agota, el ser humano, a lo largo de su vida, siempre está aprendiendo, conociendo, descubriendo, esto le llevará a un mayor y mejor desarrollo como persona, tanto en lo espiritual como en lo físico, en lo social como en lo individual. Los valores son el cimiento de la educación y permiten a las personas un desarrollo social responsable, comprendiendo este desarrollo como vital para la vida, pues la persona es para vivir en comunidad. En la comunidad donde cada persona cuenta, tiene opinión, tiene derechos, en conclusión, podemos decir que una educación sin valores, no es educación.

La ley también establece que así como el Estado de Chile tiene la obligación de velar por una educación para todos, sin distinción, esta educación

debe llevar a las personas a contribuir al desarrollo del país, donde cada uno pueda crecer, desarrollarse y vivir en paz:

El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial. (MINISTERIO EDUCACIÓN, 2009)

Dentro de los diversos derechos y deberes que cada integrante de la comunidad educativa debiese considerar, se establecen puntos importantes para el tema del estudio como lo son:

...deberes de los alumnos y alumnas brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa... colaborar y cooperar en mejorar la convivencia escolar. (MINISTERIO EDUCACIÓN, 2009)

A si como también;

Los profesionales de la educación tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo... Por su parte, son deberes de los profesionales de la educación ejercer la función docente en forma idónea y responsable; orientar vocacionalmente a sus alumnos cuando corresponda; actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente (MINISTERIO EDUCACIÓN, 2009)

La Educación Básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes... (MINISTERIO EDUCACIÓN, 2009)

La ley establece, entre sus bases, igualdad para todos, sin discriminación de ninguna índole, lo cual debe considerar al momento de hablar de educación. Cuando la LGE nos habla de deberes de las personas, lo que hace es establecer los parámetros sobre los cuales se va a desarrollar la educación como tal, pues ésta está en relación con otros iguales, no habla de marcar diferencias entre personas ya sean sociales, políticas, económicas, o valóricas, muy por el contrario, nos está indicando que todas las personas tienen los mismos derechos y por ende los mismos deberes, no importando de donde venga cada uno, por eso habla de respeto y colaboración.

Los profesores, por su parte, deben velar responsablemente porque todo lo establecido anteriormente se cumpla, en pos del bien para todos. Para los profesores es un derecho trabajar en un ambiente propicio, para ejercer la docencia de buena forma. Los profesores deben velar por que este ambiente de buena convivencia, se cumpla y se cuide como un bien necesario, para el desarrollo de las personas.

2.11.- Una mirada desde los Derechos Humanos.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 26 punto 1 dice que; *“Toda persona tiene derecho a la educación...”* y luego afirma que;

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”. (DERECHOS HUMANOS.NET, 1948)

Con estas bases y planteamientos de los cuales, desde su proyecto educativo, el colegio reconoce la realidad de nuestra sociedad y fija sus metas considerando, a la vez, la legislación vigente y los derechos de toda persona, se vuelve aún más pertinente el estudio del caso ya que es importante intentar responder de la, mejor forma posible, a la dificultosa situación que se está generando en el curso además este estudio podría contribuir en la búsqueda de soluciones o mejoras como respuesta a la diversidad existente.

Nuestro servicio a la sociedad se sostiene solo cuando podemos pensar a los “otros diferentes” como “otros validos” que contribuyen igualmente en la construcción de su persona, de la comunidad y de la sociedad misma. Es necesario, por lo tanto, comprender la diferencia “no como aquello que los separa y los mantiene en la individualidad, sino como aquello por lo cual la comunidad se constituye a la vez como necesaria” Se trata de replantear el concepto de persona y con ello los derechos y deberes que le son propios. (SENADIS-CECH-UCSH, 2010)

Conclusión.

En este Segundo Capitulo, se han entregado las bases que fundamentan tanto la importancia del trabajo a realizar como su metodología de investigar. Se ha dado a conocer lo que está ocurriendo en el curso: como una situación de rechazo, de estudiantes del curso 5to año Básico, hacia dos de sus compañeros, los alumnos rechazados han sido diagnosticados con SA. La situación descrita afecta las bases valóricas declaradas por el colegio en su PEI, además están afectando al grupo curso en general en su funcionamiento habitual. También se ha podido establecer que el estudio de caso será la metodología más pertinente para estudiar el problema y proponer respuesta y posibles soluciones.

Capítulo III° Estudio de las relaciones afectivas en el grupo curso.

Introducción.

En el capítulo anterior, describimos al grupo curso 5to año básico, que es donde se situará nuestro estudio, sus características y principales dificultades.

Por medio de los relatos, de los profesores del curso, con respecto, a la posible situación de rechazo que se estaría generando en el curso, se ha mostrado la necesidad de estudiar el caso.

En este estudio hemos creído pertinente tener como marco referencial, la LGE vigente, el PEI del colegio.

En este Capítulo, se realizará el estudio de caso propiamente tal, los métodos para recoger información, los lugares donde se han desarrollado observaciones, tanto dentro del colegio: su infraestructura, condiciones del lugar y el uso que se da a estos espacios, por el curso, como fuera de él.

✚ Para realizar las observaciones, se han diseñado dos instrumentos;

a).- Para observar al grupo curso en lugares habituales, en la sala de clase, fuera de ella, (Educación Física).

b).- Para observar al grupo curso en lugares no habituales, fuera del colegio.

Cabe señalar que la pauta de observación usada, para la clase de Educación Física también servirá para las actividades que el curso realizará fuera del colegio.

En este capítulo damos cuenta también del instrumento que se diseñó , para confirmar empíricamente, aquello que, en los capítulos anteriores, se daba por supuesto, nos referimos al test sociométrico de investigación, forma de ejecución, simbología utilizada, conclusiones e interpretaciones al trabajo realizado.

III° Estudio de las relaciones afectivas en el grupo curso.

3.1.- Presentación y descripción de lugares de observación.

✚ Lugares Habituales.

Las observaciones al curso, se realizaron en diferentes lugares, algunos de estos lugares son propios del curso, como lo es su sala de clases. Sin embargo, hay otros lugares que son compartidos con otros cursos, por supuesto, en diferentes horarios, tal es el caso de la cancha del establecimiento, en las clases de educación física.

✚ Lugares no habituales.

Es importante señalar que un tercer espacio, donde el curso fue observado, no se remite a dependencias del establecimiento, si no, fuera de él y guarda relación con una nueva propuesta que el colegio está llevando a cabo para este año 2017, Esta propuesta responde a la preocupación que tiene el colegio, por el desarrollo social y emocional de los estudiantes, este lugar es un parque, ubicado en el Cajón del Maipo.

a).- Descripción Sala de Clases, lugar habitual.

La sala, (anexo1) que ocupa el grupo curso 5to año básico para sus clases habituales, está ubicada en el segundo piso del edificio, del establecimiento educacional, ala norte, a un costado de la escalera de emergencia. La sala cuenta con piso de cerámico, paredes de concreto y ladrillo, con ventanales hacia la calle, los que a su vez poseen protecciones metálicas, para la seguridad de los niños(as) del curso. El mobiliario, está compuesto por mesas bi-personales, para los alumnos, cada una con sus sillas correspondientes, una mesa y silla para el profesor, una pizarra con superficie de melanina para plumón de tinta, un diario mural, un televisor de 50” pulgadas, que está anclado a la pared, a la entrada de la sala, junto a la pizarra.

b).- Descripción Cancha del colegio, lugar habitual.

La descripción de la cancha del colegio es importante para la investigación, en ella se realizan las clases de educación física, que serán también parte de nuestras observaciones.

La única cancha que posee el colegio, es donde se realizan las clases de educación física, de todos los cursos. Esta cancha está ubicada, casi al centro del terreno, donde se emplaza en forma de U, la estructura del edificio que corresponde al colegio y sus dependencias (salas, baños, cocina, casino, oficinas, entre otras.) Este espacio físico, se usa también como patio principal para todo el alumnado; está a la vista de todos los que transitan durante el día por los pasillos del establecimiento. A pesar de que la cancha, cuenta con techo en toda su extensión, solo posee y de forma parcial, con algunos tramos de cierre metálicos, los que no dan abasto, para dar una mayor independencia al lugar físico que contempla la cancha, como lugar de clase cuando corresponde. La superficie de la cancha es de cemento, cuenta con arcos de metal (para baby fútbol) que están fijos al piso, y tableros de madera con base de metal, para la práctica de basquetbol. Cuando llueve, la cancha se moja casi por completo, con el agua que corre por sus costados, o por el viento que la introduce el agua lluvia, lo que impide que las clases se realicen cuando esto sucede. El resto del patio del colegio, en torno a la cancha, está cubierto con piedrecillas, para evitar el barrial cuando la lluvia se hace presente. (anexo 2)

c).- Descripción parque, lugar no habitual.

Este lugar fue elegido, porque en él se puede observar la interacción del grupo curso en una actividad programada fuera del establecimiento. Es importante describir el parque, pues es uno de los escenarios donde se realizaron varias de las observaciones al grupo curso, sobre todo en las relaciones sociales y emocionales, que se generan entre los estudiantes en un espacio ajeno al establecimiento y en actividades no habituales.

El parque lleva por nombre: "Social and Emotional Learning" (en adelante SEL) está emplazado en la pre-cordillera de la Región Metropolitana, dirección Los Peumos N° 15841. Guayacán, San José de Maipo. (+56) 2 2869 8500 | contacto@sel-chile.cl (www.sel-chile.cl). (anexo 3)

SEL Chile nace en 2014 bajo el nombre Bioparque Educación Emocional, inspirados en la educación no académica y la relevancia del coeficiente emocional y social en el desarrollo positivo de las personas. Nuestros primeros pasos fueron construir Bioparque, terreno de 32 hectáreas ubicado en el sector de Guayacán en el Cajón del Maipo, que recibió miles de alumnos que disfrutaron de distintas actividades educativas. En 2015 nace SEL Chile, empresa que adopta la metodología norteamericana de la fundación CASEL, líder mundial en modelos de educación social y emocional SEL (EMOCIONAL, 2014) (www.sel-chile.cl)

El parque SEL tiene una mirada de vida integral, propia de la formación educacional a la que aspira el PEI del colegio, donde el desarrollo, tanto social como emocional, es primordial en la madurez de una persona. Con sus instalaciones, el parque busca, de una manera más lúdica y en un lugar diferente a la tradicional sala de clase, que los niños, niñas y jóvenes desarrollen habilidades que les permitan una mejor interacción con el mundo que les rodea, por medio de diferentes actividades, al aire libre y donde sus mayores obstáculos son vencer sus propios miedos, ante dificultades cotidianas, como la falta de confianza en sí mismos, la práctica de valores, el respeto a la diversidad, el compañerismo, el trabajo en equipo, entre otras.

Como lugar físico el parque está inserto en la montaña, cuenta con diferentes canchas de obstáculos, lugares de encuentro y reflexión, huertos, crianza de animales, entre otros. Todos estos lugares, en contacto con la naturaleza, al aire libre, y adaptados de acuerdo con las diferentes edades de los estudiantes y donde se trabajan el sentido de equipo, resolución de problemas y organización de grupos, todo ello en ejercicios prácticos que se realizan en las instalaciones del parque y al aire libre.

Misión parque SEL.

Desarrollar programas de aprendizaje social y emocional SEL (Social and Emotional Learning), para los establecimientos educacionales de nuestro país, generando una mejora evidente de la calidad educativa de cada institución, y por lo tanto mayor bienestar en la vida de las personas. Con programas destinados a toda la comunidad escolar; estudiantes, profesores y familias, SEL Chile es un agente de cambio que pretende contribuir a una mejor sociedad. (EMOCIONAL, 2014) (www.sel-chile.cl)

Visión parque SEL.

Nuestra meta final es colaborar activamente en la formación de personas, desarrollando destrezas para que controlen sus propias emociones y puedan relacionarse asertivamente con los demás. Personas que finalmente vivirán más dichosas y satisfechas, responderán mejor ante la adversidad, y se destacarán positivamente a lo largo de sus vidas. Buscamos en un futuro entregar una experiencia en colaboración con los colegios y su comunidad, potenciando el sistema educativo chileno. (EMOCIONAL, 2014)(www.sel-chile.cl)

Visitas del colegio al parque SEL.

La corporación nuestra Señora del Carmen, a la cual pertenece el colegio San Francisco de Sales, ha incorporado en su proyecto de mejoramiento educativo para el 2017, los servicios que se ofrecen en el parque SEL, con el fin de trabajar con sus alumnos, las habilidades tanto sociales, como emocionales, por ejemplo: el trabajo en equipo, que requiere interacción entre personas, tolerancia, respeto, entre otras.

En los programas de visitas, el colegio, para el año lectivo 2017 a designado 5 cursos: 2do año A básico, 5to año A básico, 7mo año A básico, I° año A medio, III° año A medio, para que participe del programa SEL. (anexo 4) Cada curso tiene programadas 5 visitas al parque en diferentes fechas, durante el año: las dos primeras, son de disposición del programa SEL, con profesionales de la educación pertenecientes al parque y que adaptan, según las edades y cursos, todas las temáticas a tratar de acuerdo con el entorno.

Las siguientes 3 visitas son de libre disposición, esto significa que, el colegio tiene a su disposición las instalaciones del parque SEL, personal de apoyo que los guiara de acuerdo a los lugares que visitaran y actividades a realizar. Las actividades que se desarrollaran, de acuerdo con las motivaciones y los objetivos que el colegio y la disciplina elegida dispongan. Por ejemplo: el Encuentro con Cristo anual para el curso, que será la tercera visita, una clase de educación física y naturaleza cada una de ellas organizada, por el profesor de asignatura que corresponda al curso.

3.2.- Instrumentos de recolección de datos.

Es importante considerar, dentro del estudio de caso que estamos llevando a cabo, que se han diseñado instrumentos formales que nos permitan recoger información, que posibilite corroborar, aquello que los profesores del curso han dado a conocer.

El estudio de caso, es un método de investigación cualitativa de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas...en la que se...observa características de una unidad individual, un niño, una pandilla, una clase, una escuela o una comunidad. (ALZINA, 2004)

Nos parece pertinente realizar pautas de observaciones, que se enfoquen en la interacción social de los estudiantes tanto dentro de la sala de clase como fuera de ella.

a).- Construcción de Pautas de observación.

Se han diseñado dos pautas de observación, que fueron validadas por UTP de Enseñanza Básica. Estas pautas se construyeron con el objetivo de lograr constatar la interacción social entre los miembros del grupo curso.

Estas observaciones se realizaron, de acuerdo con los lugares donde el grupo curso convive habitualmente y las actividades que allí se desarrollan. Es importante considerar que estas dos pautas de observación, se utilizaron una para la observación dentro de la sala de clases (anexo 14) y la otra para la observación tanto de la clase de educación física y visitas al parque SEL. (anexo 15)

Las pautas de observación están enfocadas a la interacción de alumnos entre sí y alumnos con el profesor. El observador no interactúa ni interviene en ningún momento con el curso, salvo en las visitas al parque, pero no toma decisiones, no opina, solo acompaña al grupo curso en las actividades, con el fin de realizar una observación totalmente imparcial.

b).- Indicadores de Pauta de observación, sala de clases.

Los indicadores utilizados, para elaborar las pautas de observación en la sala de clase son 8 y guardan relación con la participación de los estudiantes en clase y la interacción entre ellos. En su construcción se han tomado en cuenta la información entregada por los distintos relatos de los profesores.

- 1.- Estudiantes que participan en la clase opinando.
- 2.- Estudiantes que trabajan en parejas según la indicación del profesor.
- 3.- Estudiantes que interrumpen las opiniones de sus pares.
- 4.- Estudiantes que caminan por la sala sin un objetivo claro durante la clase.
- 5.- Estudiantes que salen de la sala sin permiso durante la clase.
- 6.- Estudiantes que son sacados de la sala por profesional PIE.
- 7.- Estudiantes que irrumpen en la sala alterando el funcionamiento de la clase.
- 08 Estudiantes que terminan actividad en el tiempo indicado por el profesor.

c).- Indicadores de Pauta de Observación clase de Educación Física y parque SEL.

Los indicadores utilizados, para elaborar las pautas de observación en la clase de educación física como en el parque SEL son:

- 1.- Estudiantes que se organizan conformando equipos de trabajo.
- 2.- Estudiantes que son asignados por el profesor o facilitador a integrar un equipo.
- 3.- Estudiantes que interrumpen las instrucciones del profesor o facilitador durante la clase.
- 4.- Estudiantes que interrumpen la opinión de otros compañeros(as) durante la clase.
- 5.- Estudiantes que siguen las instrucciones del profesor o facilitador.
- 6.- Estudiantes que respetan turnos en los ejercicios o canchas de obstáculos propuestas por el profesor o facilitador.

- 7.- Estudiantes que obstaculizan el trabajo de su equipo durante un ejercicio propuesto por el profesor o facilitador.
- 8.- Estudiantes que terminan secuencia de obstáculos o ejercicios propuestos por el profesor o facilitador.
- 9.- Estudiantes que utilizan material o equipo según instrucciones del profesor o facilitador.

Estos indicadores están diseñados, con el fin de recoger información que permita comprender como se da la convivencia entre los estudiantes del grupo curso durante la clase, en sala, en cancha, o visitas al parque SEL.

3.3.- Resultado de las Observaciones.

El resultado de las observaciones se ha ordenado, de acuerdo a la fecha y lugares donde se realizaron, los que a su vez, están señalados como lugares no habituales (fuera del colegio) y habituales, (dentro del colegio), es decir, sala de clases y cancha del colegio. Es importante señalar, que en el parque SEL, lugar no habitual, se realizaron dos actividades por día, y por ello hay dos observaciones para cada una de las visitas que el curso realizó.

a).- 1er día de Observación lugar no habitual.

Mañana.

28 de Marzo del 2017 parque SEL, en la 3era, 4ta y 5ta horas, correspondiente al bloque de la mañana, lo que equivale a tres horas cronológicas.

Antes de comenzar con las actividades, el facilitador da algunas instrucciones, dentro de ellas, restringe el uso de los teléfonos celulares, que puedan portar los estudiantes, se habilita una caja de plástico donde se guardan, durante toda la jornada.

Del grupo curso los estudiantes en su gran mayoría escucharon y siguieron instrucciones, realizaron las actividades propuestas, salvo las

situaciones que protagonizó el estudiante N°30, que en reiteradas oportunidades se niega a participar. Desde un comienzo, se observaron dificultades en la incorporación a los equipos, la instrucción del facilitador fue: se organizaran en grupos de 8 personas, por afinidad, el alumno N°30 y su compañera N°34, que en todo momento estuvo a su lado, no se incorporaron. El facilitador, en primera instancia, al ver esta situación, intentó incorporarlos a un par de grupos, los alumnos del grupo seleccionado se negaron a recibirlos, y los niños aludidos no mostraron interés de querer ser parte de un equipo. Interviene la profesora jefe pero no hay cambios, el facilitador determina que, por el momento, ellos dos conformaran un equipo.

Los grupos ya conformados, se trasladan a una terraza, para entregar los implementos de seguridad, (arnés, cascos) el facilitador logra que ambos niños sean parte de un equipo. Sin embargo, de forma sorpresiva, ellos buscan integrarse a otro equipo, el cual los recibe.

Los grupos se dirigen a la primera cancha de obstáculos, esta cancha está habilitada para realizar 4 ejercicios: equilibrio individual sobre un madero, equilibrio en parejas sobre tablones que al subirse se mueven, avanzar colgándose de una red, escalar un montículo sujetos de una soga (anexo 5 y 6) Luego de las instrucciones correspondientes comienzan a trabajar, aquí es importante el diálogo y el apoyo anímico entre compañeros decía el facilitador. Los 4 grupos comenzaron a pasar de forma simultánea, cada uno en una parte de la cancha y al terminar se intercambiaban de acuerdo con las instrucciones del facilitador. No hubo mayores dificultades, hasta que uno de los grupos llegó a la parte de la red, donde debían colgarse y pasar de un costado al otro sin tocar el piso, acá el estudiante N° 30 tuvo problemas, una vez que se colgó, no avanzó más, se quedó estancado y por ende su equipo también, esto trajo algunas dificultades lo que generó reclamos de sus compañeros: le pedían que bajara, si no podía pasar que se retirara pero que no detuviera al grupo, los facilitadores lo alentaban a seguir, que él podía. Sin embargo, no se movió, lo descolgaron, el estudiante N° 30 lloraba, pateaba, lo asiste el apoyo PIE para contenerlo, en el momento de tensión el estudiante N° 30 dice ¡yo no quiero hacer esto, no me pueden obligar, yo no puedo pasar!... no participa más en el equipo durante la mañana.

b).- Observación hora de almuerzo, lugar no habitual.

Mediodía.

A la hora de almuerzo varios de los estudiantes, mientras se preparaban para almorzar preguntaban, si les facilitaran los teléfonos que les habían sido retirados, se les contesto que no, para que almorzaran tranquilos y compartieran con sus compañeros. El estudiante N° 30, exige su teléfono, llora, pateo, tironea a la profesora jefe, para que se lo consiga, le dice: “usted no me lo puede negar, no estamos realizando las actividades, el teléfono es mío”. La profesora, ante tanta insistencia, accede; el estudiante se sienta solo en una mesa y mientras almuerza, llama a su mamá y mientras habla con ella, deja su teléfono en voz alta, le pregunta “mamá ¿es cierto que nadie me puede obligar hacer nada, si yo no quiero?” A lo que ella contesta, es cierto mi amor, nadie te puede obligar hacer nada de lo que tú no quieras hacer, el estudiante se gira a los que estábamos más cerca y dice, “vieron, si nadie me puede obligar”, la mamá le desea que pase un buen día y cortan el teléfono. (anexo 7)

Tarde

28 de Marzo del 2017 Parque SEL, en la 7ma y 8va horas correspondiente al 4to bloque de la tarde, lo que equivale a 2 horas cronológicas.

Esta observación se realiza en horas de la tarde después de almuerzo. Los equipos funcionan, realizan una caminata todos los estudiantes, por equipo, marchan cerro arriba encordados hasta llegar a una cancha, en la que trabajaran sin mayores dificultades. Esta cancha tiene obstáculos similares a la de la mañana termina con una experiencia de lanzamiento en Tirolesa (canopy) para principiantes, obstáculo que todos los equipos, incluyendo los profesores acompañantes, superaron sin dificultad. (anexo 8 y 9)

El facilitador comenta: el trabajo anduvo mejor, los equipos funcionaron de mejor forma, se cumplió el objetivo principal que era que los niños socialicen entre ellos, aprendan a trabajar en equipos. Dice que lo ocurrido en la mañana

es cosa de tiempo y costumbre para el curso, que es su primera visita al parque, en la segunda debieran andar mejor.

Los niños se ven más cómodos en el parque, se lograron ambientar y adoptar la dinámica del trabajo en equipo. Sin embargo también hay que considerar que después de almuerzo están más cansados, producto del trabajo físico realizado en la mañana, el sol, entre otros factores.

c).- 2do día de Observación lugar no habitual.

Mañana

03 de Mayo del 2017 Parque SEL, en la 3, 4, 5 y 6 horas, correspondiente al 2do y 3er bloque de la mañana, lo que equivale a 3 horas cronológicas.

La actividad, durante el bloque señalado, que se realizó, por equipos de trabajo, no se presentó mayores dificultades. Cabe señalar que a esta nueva jornada, se registra inasistencia de algunos alumnos, en comparación a la vez anterior.

Hay un estudiante que se saca el casco cuando no corresponde, acto que es señalado enérgicamente por el facilitador, este mismo estudiante presenta una actitud que es importante señalar: el intenta corregir a sus compañeros, ordenarlos que todos estén atentos y les señala que yo estoy observando todo lo que hacen. Su actitud también cambia, ya que, estaba empujando a un compañero de su equipo antes de pasar por una cancha de obstáculos.

Tarde

03 de Mayo del 2017 Parque SEL, correspondiente al 4to y 5to bloque de la tarde, lo que equivale a 2 horas cronológicas.

El trabajo durante este bloque de la tarde correspondió a una caminata, puente tibetano y canopy (tirolesa) se realizó sin mayores dificultades, una niña

del grupo presentó problemas de inseguridad en el puente tibetano, su estado físico le jugó en contra. Sin embargo, con el apoyo del facilitador y de sus compañeros, logró superar el obstáculo. Un estudiante el N° 29 insiste en sacarse el caso antes de tiempo y lugar que no corresponde a las medidas de seguridad antes mencionadas por el facilitador. (anexo 10)

Debo resaltar el apoyo que recibió la niña, de parte de sus compañeros, cuando tuvo dificultades en el puente tibetano, porque no hubo otro tipo de comentarios entre los compañeros que no fuesen de ánimo y fuerza en ese momento.

Es importante considerar que este día de actividades en el parque SEL hay 5 estudiantes ausentes.

d).- 3er día de Observación lugar habitual.

Sala de clases.

12 de Mayo de 2017 asignatura de Ingles 5ta y 6ta hora, correspondiente al tercer bloque del día, medio día.

La asistencia de ese día es de 34 estudiantes.

La clase inicia sin dificultades, a los pocos minutos, previa autorización de la profesora de asignatura, personal del PIE saca de la sala al estudiante N° 30, los estudiantes trabajan sin problemas, cada uno en su cuaderno, realizan actividad propuesta por la profesora. Al sonar el timbre, que indica el cambio de hora, vuelve a la sala el estudiante N° 30, lo hace irrumpiendo la clase, dando un portazo, rompe el silencio y la tranquilidad, grita diciendo ¿me echaban de menos? ¡Ya llegue! Camina, entre los puestos de sus compañeros, la profesora le pide que se siente y que saque su cuaderno, contesta diciendo: “no tengo ganas de trabajar, que no lo sacaré”, busca conversar con su compañera de banco; los demás integrantes del curso, comienzan a pedir que se calle, que todo estaba bien antes de que él llegara, se ríe, se muestra indiferente, se queda en su puesto y no trabaja durante la media hora restante de la clase, se para un par de veces, da una vuelta y se vuelve a sentar, no presenta su

cuaderno con actividad, a diferencia de sus compañeros, una vez terminada la clase sale de la sala de los primeros.

e).- 4to día de Observación lugar habitual.

 **Cancha.**

08 de Junio del 2017 en la 5ta y 6ta horas 3er bloque de la mañana, 2 horas pedagógicas, clase de educación física, cancha del colegio.

El profesor de educación física, después de haber recordado, dentro de la sala, las reglas del juego, saca el curso a la cancha. Los alumnos se organizan en cuatro equipos, a cada equipo se le asigna un color, para jugar basquetbol. El alumno N°30 tiene dificultades para incorporarse a uno de los cuatro equipos que se organizaron, el profesor lo incorpora al equipo rojo. Sin embargo, luego se cambia al amarillo, y luego al azul. Al parecer, su dificultad está en las personas que integran los equipos, parece que no son de su agrado y eso le hace emigrar de un equipo en otro.

Su equipo el azul, debe esperar el segundo turno.

El primer partido transcurre sin dificultades, los estudiantes juegan 10 minutos por lado.

En el segundo partido, los azules juegan con los amarillos, el alumno N° 30 no participa mucho del juego, nadie le entrega la pelota, cuando logra hacerse de ella no la suelta, interrumpe el partido, acusa que los de su equipo no saben jugar, se retira y no participa más de la clase. Deambula por el patio del colegio, se dirige a la biblioteca y ahí permanece un rato, luego va a la sala de computación, vuelve a la cancha y camina, juega con su teléfono.

Sus compañeros se mantienen a un costado de la cancha alentando a los otros que están jugando.

3.4.- Conclusión de las Observaciones realizadas.

a).- Lugar no habitual.

Se realizaron 2 visitas al parque SEL, en cada visita se aplicaron 2 pautas de observación. En las observaciones se constataron dificultades de integración entre algunos estudiantes, sobre todo en la primera visita, donde los estudiantes N° 30, niño y 34 niña, dan muestra de dificultades para conformar equipos de trabajo. Sin embargo, es importante considerar, también que se evidencia un rechazo, por parte de varios estudiantes, a que estos dos alumnos se puedan incorporar a los grupos.

Cabe señalar que en la segunda visita al parque SEL, el estudiante N° 30 no asiste al colegio, por ende, no participa de la jornada en el parque y la niña, que lo acompañaba la vez anterior N° 34, con la que tuvo dificultades para integrar equipos, si asiste y esta vez, se integró sin dificultad. Lo anterior resulta interesante considerando que ella, la primera visita, tenía problemas de integración junto con el estudiante N°30, sin embargo, esta vez no presenta este problema. Así quien muestra mayores dificultades para una buena integración es el estudiante N° 30.

Junto a las dificultades para integrarse a los equipos, el estudiante N° 30, protagoniza otras situaciones que dificultan el buen desarrollo de las actividades: interrumpe en variadas oportunidades al facilitador, no cumple con todos los ejercicios propuestos, abandonándolos a medio camino, no hace caso con las medidas de seguridad que exige el recinto, por ejemplo, se saca el casco a cada rato, entre otras.

b).- Lugar habitual.

Cancha.

En la clase de educación física, se evidencian dificultades de integración: se advierte la dificultad que presenta el estudiante N°30 para integrarse a los equipos, deambula de un equipo a otro, cuando

se logra integrar a uno se observan dificultades de interacción, no se entiende con sus compañeros, no entra en el juego de equipo, los compañeros no lo toman en cuenta, no le dan la pelota y cuando este se hace de ella, no la comparte, demostrando dificultades para interactuar con sus compañeros, termina saliendo del juego, aislándose.

Sala de clase.

De las observaciones en la sala, se advierten dificultades para respetar las opiniones entre compañeros, se interrumpen entre sí, en algunos momentos de la clase, en esta actitud se ven varios estudiantes involucrados, al menos 3 son individualizados. Sin embargo, el estudiante N° 30 no estuvo en la primera hora, trabajó con personal PIE, después del timbre llega a la sala, irrumpe en ella, entra dando un portazo, se hace el gracioso, rompe el silencio, no se incorpora al trabajo, no hace caso a la profesora. También se evidencia rechazo de algunos compañeros hacia el actuar del estudiante N° 30, por las interrupciones generadas.

3.4.1.- En conclusión.

A través de los resultados de las observaciones realizadas, se advierte, Dificultades de interacción entre algunos estudiantes: comunicación, tolerancia, empatía.

Dificultades formativas: faltas de respeto, formas de contestar, vocabulario grosero de algunos estudiantes con el entorno y entre compañeros.

Dificultades de integración, de los estudiantes con NEE SA. Algunos estudiantes del curso, muestran claras actitudes de no querer trabajar con compañero N°30 que está diagnosticado con SA, esto agudiza aún más la dificultad de interacción que este alumno posee con su entorno, por su diagnóstico.

3.5.- Pertinencia del Sociograma aplicado al grupo curso.

Dentro del estudio de caso, se requiere de un instrumento que permita demostrar, empíricamente, los hechos observados y descritos anteriormente. Para tal efecto se ha optado por aplicar al curso un test sociométrico, este instrumento permitirá identificar, las relaciones que se están generando en el grupo curso, tanto de aceptación, como de rechazo entre los estudiantes, también, los datos entregados por el test sociométrico nos llevarán a formularnos preguntas acerca del porqué se producen las relaciones que, a través, del test serán identificadas.

a).- ¿Qué es un Sociograma?

...sociograma o test sociométrico...conjunto de procedimientos de observación y análisis de las relaciones intergrupales que se expresan en una serie de índices y esquemas gráficos, y permiten medir y describir la estructura de las relaciones socioafectivas, que subyacen en los grupos pequeños. (M. & RISLE B., 1988)

Aplicar un test sociométrico a un grupo definido de personas, en este caso al curso 5to básico, puede contribuir al estudio entregando respuestas aclaratorias, con respecto a las afinidades, entre los estudiantes, que integran el grupo curso ayudando a evidenciar, de forma concreta, las dificultades, tanto de aceptación como de rechazo, entre compañeros, como también puede contribuir al reconocimiento de liderazgos que puedan surgir de forma espontánea.

La prueba sociométrica es uno de los medios más eficaces al alcance de la unidad educativa, para conocer la formación y las relaciones que tiene un grupo de alumnos o curso.

Esta prueba fue concebida por el Dr. Jacob Levi Moreno 1934.

Entre algunos aspectos que se deben considerar en su administración mencionamos:

- a) El grupo curso debe tener un tiempo prudente de conocimiento.
- b) Debe aplicarse después de unos dos o tres meses de iniciado el año escolar.
- c) Aunque su aplicación es sencilla, debe motivarse convenientemente.
- d) Se debe respetar el sentido de cooperación de los alumnos para responder.

- e) Se debe dar seguridad suficiente de la confidencialidad de la prueba y que los resultados servirán para buscar mejoría en las relaciones del curso. (M. & RISLE B., 1988)

Cumplir con los puntos señalados es fundamental, para que, el test Sociométrico entregue datos fiables, de acuerdo con lo que se busca.

3.6.- Diseño del Test Sociométrico utilizado.

El test sociométrico, cuenta de dos preguntas directas, en estas preguntas, se les pide a los estudiantes del curso, de forma personal y confidencial, que por escrito, señalen con qué compañeros del curso, les gustaría trabajar en equipos y con qué compañeros del curso, no les gustaría trabajar en equipo. Las preguntas se contextualizaron, con las actividades del curso que se realizarán fuera del establecimiento, nos referimos a las visitas al parque SEL.

El curso visitará, en diferentes fechas durante el año, 5 veces el parque. En este parque se trabaja con los estudiantes, el desarrollo socio-emocional, tan necesario para las relaciones humanas, el trabajo consiste en actividades que les exige, el trabajo en equipo y la socialización, en un ambiente diferente al que ofrece el establecimiento, nos referimos a las dependencias del parque, ubicado en el Cajón del Maipo.

El test fue aplicado, después que los estudiantes conocieran el lugar, pues ya habían realizado dos visitas al parque, lo que le da mayor credibilidad al instrumento.

Los alumnos saben de qué se trata cada visita al parque, la dinámica de grupo que se genera, el trabajo que se realiza, lo que se les pide a cada uno de ellos, como base para tener una buena participación a pesar de que todas las visitas al parque, tienen diferentes motivaciones y objetivos.

Las preguntas fueron dirigidas, en preparación a la tercera visita al parque SEL.

Junto a las preguntas realizadas, se pide el ¿Por qué? de cada respuesta, así, al momento de tabular e interpretar los datos, se pueda tener mayor claridad, en la elección realizada por el estudiante y una fundamentación clara con respecto a las afinidades de cada uno de los alumnos. Es importante considerar, dentro de las respuestas, el tipo de respuesta con las que nos

podemos encontrar, pues el Test Sociométrico, busca medir afinidades sociales del grupo, para ello también debe considerar, las edades de las personas a las que se les aplica el test.

También es importante considerar, en el test sociométrico, junto a cada pregunta un espacio en blanco para que el alumno se exprese, de forma libre, al desarrollar sus respuestas.

3.7.- Formulación de las preguntas.

Las preguntas realizadas a los alumnos en el test sociométrico, requieren dos situaciones hipotéticas, en la primera una respuesta de aceptación y en la segunda una respuesta de rechazo. Ambas preguntas han sido contextualizadas en las actividades realizadas en el parque SEL, especialmente la formación de grupos. (anexo 16)

✚ Si tuviera que formar un equipo de trabajo, con 2 compañeros(as) del curso, para que, cuando nos toque volver a participar de las actividades en el parque SEL, podamos cruzar las canchas de obstáculos, de mejor manera.

a) ¿Cuáles serían los 2 compañeros(as) con los que le gustaría formar su equipo? Y ¿Por qué?

b) ¿Cuáles serían los 2 compañeros(as) que NO le gustaría formar su equipo? ¿Por qué?

3.8.- Tabla de Recolección de datos.

Después de ser aplicado el test sociométrico, se inicia el proceso de recolección de datos, que se realiza en una tabla confeccionada para ello, tanto en un sentido de aceptación, como de rechazo.

Es importante considerar también, que cada pregunta pide dos elecciones, de alumnos, solo será considerada, para el estudio, la primera respuesta de cada pregunta, dando así al estudiante, un margen de prioridad lo que podría contribuir a saber cuál es la primera opción, dándole de esta manera mayor relevancia, la segunda no será considerada.

En este caso en particular, la tabla usada, comienza identificando a estudiantes, según la nómina del curso y enumerada del número 1 al 41 tal como se encuentra en el libro de clases. En este punto es importante considerar y recordar que si bien la nómina asciende a 41 alumnos, el número real es de 39 estudiantes, recordar que dos de ellos, fueron retirados del colegio a principio de año, por lo tanto, aparecen en la lista, pero no tienen movimiento en el colegio, ni presencia en sala. Junto a la identificación del alumno se ubica la celda para el número de la persona elegida, tanto para lo positivo como para lo negativo.

También es importante considerar, el número de lista de los estudiantes, que son elegidos según cada respuesta, pues es ese número el que se usará para diseñar el mapa sociométrico.

a).- Ejemplo de tabla usada, Aceptación y Rechazo.

Hoja de Respuesta Test Sociométrico 5to Básico Pregunta de Aceptación.

	Apellidos	Nombres			Respuesta Positiva	
1						
2						
3						

Hoja de Respuesta Test Sociométrico 5to Básico Pregunta de Rechazo.

	Apellidos	Nombres			Respuesta Negativa	
1						
2						
3						

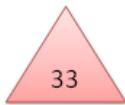
3.9.- Diseño de Mapa Sociométrico.

Una vez ingresados los datos en la tabla respectiva (anexo 17 y 18) se procede a diseñar un mapa sociométrico para cada pregunta. En el mapa consideraron las respuestas, tanto de aceptación como de rechazo, mostrando de esta manera lo que ocurre en el curso en ambas situaciones.

Para la confección del mapa se diseñaron símbolos, que representan a cada persona participante del Test:



El círculo celeste representa a los varones miembros del grupo curso, dentro está el número que le corresponde en la lista del curso.



El triángulo rosado, representa a las niñas integrantes del grupo curso dentro está el número que le corresponde en la lista del curso.



La flecha amarilla, representa la aceptación de cada uno de los estudiantes e indica el alumno elegido. De igual modo, para señalar el rechazo se usará una flecha pero de color rojo.



La flecha amarilla con dos puntas representa una elección recíproca entre dos alumnos.

3.10.- Conclusión test sociométrico aplicado al grupo curso 5to Básico

a).- Respuesta de aceptación a conformar equipos.

Mapa sociométrico 5to año básico, participantes 39 estudiantes, (anexo 19)

a) ¿Cuáles serían los 2 compañeros(as) con los que le gustaría formar su equipo? Y ¿Por qué? (es importante recordar que solo se está considerando la primera opción de cada estudiante)

En la primera parte del test sociométrico tiene un carácter positivo y refleja las respuestas a la pregunta con respecto a la conformación de equipos en ello podemos reconocer:

- Cuando se aplicó el test sociométrico, a los estudiantes, se les señaló claramente que su elección tendría un carácter personal y confidencial, por ende, que respondieran con plena tranquilidad y libertad. A esta pregunta, el instrumento muestra que en la elección de cada uno de los estudiantes, hay nombre diferente coincidiendo solamente, en dos casos, lo que muestra un grupo curso, disperso y sin liderazgo alguno.
- El estudiante que más votos acumula es una niña, N° 13 de la lista del curso, con solo 4 elecciones, lo que equivale a un 10,25 % de aceptación del total del curso y luego le sigue un varón con 3 votos el N° 28 de la lista del curso, que equivale al 7,69% de aceptación, del total del curso. 6 estudiantes tienen 2 votos, lo que equivale al 5,12% de aceptación, del total del curso, los demás estudiantes, todos tienen su elección realizada, sin embargo, ningún voto se une con otro en torno a un solo compañero.
- El mapa nos muestra que en gran parte de los estudiantes las relaciones sociales se generan por igualdad de género, esto significa que en su gran mayoría, los niños tienen como referente a otro niño y las niñas a otra niña; de 22 varones solo 3 eligen en su grupo a una niña, por otro lado, de 18 niñas solo 2 eligieron a un varón ambas eligen al mismo, el N° 28. Lo anterior muestra que el grupo curso se encuentra dividido tanto niños y niñas.
- Las elecciones de aceptación que realizan los estudiantes a trabajar en equipo, guardan relación con el grado de amistad que existe entre unos y otros, de acuerdo con lo que se indica en la hoja de respuestas. En un

número reducido las elecciones se realizan por las habilidades que el alumno elegido pueda tener. Esto nos indica que los estudiantes están realizando su elección con un objetivo, cuidando su zona de confort, buscan estar cómodos y en confianza y no para obtener mejores resultados.

b).- Respuesta de rechazo a conformar equipos.

Mapa sociométrico 5to año básico, participantes 39 estudiantes. (anexo 20)

b) ¿Cuáles serían los 2 compañeros(as) que NO le gustaría formar su equipo?
¿Por qué? (es importante recordar que solo se está considerando la primera opción de cada estudiante)

La segunda pregunta indaga lo referido al rechazo, los resultados que muestra el mapa sociométrico son:

Al mirar el mapa a diferencia de la pregunta anterior donde el grupo curso se muestra disperso y no reconoce liderazgos positivos entre sus pares, en el caso del rechazo hay inclinaciones que contemplan coincidencias bastante claras. Se muestran, además otros focos que merecen ser observado.

- El primer foco identificado reúne 3 rechazos, refiere al N° 24 de la lista del curso, es un varón y agrupa al 7,6% de rechazos del total del curso por las siguientes razones: “No me llevo bien con él, la pasaron mal la vez anterior, es pesado y le pega a todos en el curso”.
- El segundo foco identificado corresponde a dos estudiantes con 4 rechazos cada uno, N° 1 y N° 39 de la lista del curso, ambos con un 10,2% de rechazos del total del curso, razones: “No toma las cosas en cuenta, me molesta a mí y a mis compañeros, son pesados, no son simpáticos.
- El tercer foco identificado corresponde al N° 38 de la lista y reúne 5 rechazos que agrupa el 12,8% de rechazo del total del curso, las razones son: “porque es problemática, nunca ayuda, siempre molesta, se queja todo el rato y me critica”.
- El cuarto foco refiere al estudiante N° 29, reúne 7 rechazos, corresponde al 17,9% del total del curso, las razones son: “porque es bruto y me pega

mucho, no hace caso, me cae mal y nos peleamos, me molesta, siempre se burla, etc.”

- El quinto foco refiere al estudiante N° 30 de la lista del curso, reúne 10 rechazos, y corresponde al 25,6% del total del curso por las siguientes razones: “porque no creo que lo haga bien, No me gustaría que estuviera en mi equipo, le pega a las personas e interrumpe las clases, porque desordena, es enojón, no hace las tareas, porque el siempre habla y hace lo que quiere, no apoya en nada y me molesta mucho en el colegio, juega cuando no se debe, molesta y es ruidoso, no hablo con él y no somos tan amigos, no es tan rápido”.
- Las respuestas recabadas en la tabla correspondiente al test sociométrico son variadas. Sin embargo, un amplio margen señala al estudiante N° 30. Este estudiante concentra un alto grado de rechazo considerando que su porcentaje con respecto del curso es del orden del 25,6% de la matrícula total del curso, lo que nos lleva a reconocer, que una cuarta parte del curso no quiere compartir con él en algún trabajo en equipo. Este resultado, confirma la situación de rechazo que está viviendo el estudiante por parte de un grupo considerable de compañeros de curso.
- Es importante considerar que el mayor rechazo que se evidencia en el mapa sociométrico viene tanto de las niñas como de los niños que comprnde el curso esto significa que de los 10 estudiantes que declaran rechazo: 5 son niñas y 5 son niños, a diferencia de los otros focos que muestran una inclinación importante de género, o sea, a un niño la mayor cantidad de rechazos vienen de otros niños y a la niña la mayor cantidad de rechazo viene de otras niñas. En el caso del alumno N° 30 es rechazado tanto por niños como por las niñas lo que muestra que, en este caso, el rechazo hacia él es transversal. Este rechazo se funda en situaciones diversas y complejas, descritas por los niños.

Conclusión.

En este capítulo, se realizó un estudio, de las relaciones afectivas en el grupo curso, de lo anterior, podemos concluir que: lo que se planteaba, como posible situación de rechazo, por parte de estudiantes del grupo curso 5to año Básico, en contra de dos compañeros, diagnosticados con SA, en cierta medida es real.

Se confirman 6 focos de rechazo dentro del curso, sin embargo, el más evidente de ellos, recae, en uno de los dos estudiantes, que en primera instancia, se pensaba que estarían viviendo esta situación. Toda esta información se logra, por medio de la aplicación, al curso, de un test sociométrico, el cual arroja, la confirmación que la situación de rechazo es real.

El estudiante N° 30 de la lista del curso, está viviendo una situación de rechazo, por 10 estudiantes del curso, de los cuales, 5 son niños y 5 son niñas.

Capitulo IV° Estudiante N° 30

Introducción.

En el capítulo anterior, se realizó un estudio de las relaciones afectivas en el grupo curso, en sus resultados, se ha podido descubrir situaciones bastante complejas que está viviendo el curso, tanto en la respuesta de aceptación como de rechazo. En la de aceptación, donde se invitaba a los estudiantes a trabajar en equipos, descubrimos un curso disperso sin liderazgos que podamos evidenciar, se ve un curso sin dinámica de grupo.

En la pregunta por el rechazo a trabajar en equipos, aparecen 6 estudiantes rechazados por sus compañeros de curso.

Nuestro estudio el test sociométrico también ha mostrado que un alumno acumula una mayor cantidad de rechazo. Mediante las observaciones se había podido constatar que el mismo alumno, que acumula más rechazos, ha desarrollado conductas que, en reiteradas ocasiones, perturban la convivencia del curso. Así tanto el test sociométrico como las observaciones, muestran que la buena convivencia del curso se ve afectada por las conductas de un alumno, conviene preguntarse ¿Qué es lo que sucede con este alumno? Para así estudiar el cómo su actuar influye en la convivencia del curso y al inverso, como la convivencia del curso puede influir en el actuar del alumno. Dado los datos recogidos, en el estudio, ellos muestran que el nudo crítico de las relaciones se encuentra en las interacciones estudiante rechazado grupo curso.

Para buscar soluciones posibles a este nudo, en este capítulo nos centraremos en estudiar al estudiante rechazado, para efectos de identificación, cuando sea necesario, será identificado con el número que se le asigna en la lista del curso.

IV° Presentación del estudiante.

En la presentación del estudiante, que para efectos de nuestro estudio, es quien está siendo rechazado por un grupo de compañeros de curso, daremos una descripción a nivel personal, en donde consideraremos también de forma profunda el tipo de NEE por el cual está diagnosticado, daremos una breve reseña de su desarrollo académico y una síntesis conductual a través de su hoja de vida, en los diferentes libro de clases, que contienen los 5 años que el estudiante pertenece a esta Unidad Educativa.

El estudiante N° 30 es un niño de 10 años de edad, con voz aguda y buena modulación, amplio vocabulario y un desplante, que lo hace no pasar desapercibido, por donde quiera que vaya. Vive con sus padres cerca del colegio, fue hijo único hasta el año pasado, cuando nació su hermano, que hoy ya cumplió un año de edad. Su madre, dueña de casa, su padre trabaja.

En el colegio, es alumno regular del 5to año básico, N° 30 de la lista oficial del curso para el 2017, se sienta adelante, en las filas del medio de la sala de clases, comparte mesa con una compañera, la N° 41 de la lista del curso, es una compañera nueva que llegó este año al colegio.

El estudiante viste generalmente de uniforme, excepto los viernes, cuando el colegio da la posibilidad a sus alumnos de vestir jeans days y un pequeño bolso colgado al costado derecho.

En el mayor de los casos y durante los recreos, camina solo por los pasillos del colegio, muchas veces mirando la pantalla de su teléfono, sus mayores desplazamientos se dan entre la biblioteca, el casino, su sala, a veces juega con algún compañero. Sin embargo, gran parte del tiempo está jugando solo, por momentos busca personas adultas con las cuales tener breves conversaciones. En estas breves conversaciones, con adultos del colegio, inspectores, profesores, o algún asistente, cuenta experiencias que le han ocurrido, o realiza preguntas poco habituales.

La coordinadora del PIE informa: que el estudiante tiene necesidades educativas especiales, está diagnosticado con Síndrome de Asperger y Déficit Atencional por especialistas en Psicología Infantil, externos al colegio. Para nuestro estudio de caso, será primordial profundizar en este punto que refiere al diagnóstico del estudiante, saber sus características, mayores dificultades,

entre otras, para tenerlo como referencia antes de seguir avanzando en su historial de vida.

4.1.- Pertinencia diagnóstico de Síndrome de Asperger.

El SA, está considerado como un, Trastorno Generalizado del Desarrollo, en adelante TGD, refiere a un grupo de trastornos, caracterizados por retrasos en el desarrollo de las aptitudes de socialización y comunicación, está tipificado como un Trastorno del Espectro Autista, en adelante TEA.

Para efectos del estudio, el diagnóstico de TEA que presenta el estudiante N° 30 está considerado en grado 1. Los grados en niños con TEA se enmarcan de acuerdo con la gravedad del diagnóstico, los que van desde el grado 3: “necesita ayuda muy notable” grado 2: “necesita ayuda notable” y grado 1: “necesita ayuda”. Estos grados se otorgan de acuerdo con las evidencias observables tanto en la socialización, como en lo comportamental de acuerdo con los parámetros que propone el DSM-V

4.2.- Trastorno del Espectro Autista.

a).- Trastorno.

...trastorno mental es conceptualizado como un síndrome o un patrón comportamental o psicológico de significación clínica, que aparece asociado a un malestar (p. ej., dolor), a una discapacidad (p. ej., deterioro en una o más áreas de funcionamiento) o a un riesgo significativamente aumentado de morir o de sufrir dolor, discapacidad o pérdida de libertad. Además, este síndrome o patrón no debe ser meramente una respuesta culturalmente aceptada a un acontecimiento particular (p. ej., la muerte de un ser querido). Cualquiera que sea su causa, debe considerarse como la manifestación individual de una disfunción comportamental, psicológica o biológica. (MÉDICA, 1995)

El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, (DSM-IV) no está de acuerdo con el término trastorno mental, porque dice que no es preciso en su definición, hace una diferencia entre físico y mental, cuando el trastorno mental, tiene mucho de físico y el trastorno físico tiene mucho de mental. Sin embargo, lo usa porque aún no se ha definido un término más

apropiado. Lo conceptualiza como un síndrome, patrón comportamental o psicológico.

b).- Espectro.

Se denomina Espectro porque los síntomas tienen un rango de gravedad variable, que puede ser diferente para cada uno de los tres componentes nucleares. Así cada niño tiene características diferentes aunque el diagnóstico sea el mismo: TEA. (BARRIOS & SOTO, 2016)

Podemos reconocer en los niños y niñas diagnosticados con TEA, que aun cuando el diagnóstico sea el mismo, las variables son diversas, se refiere a que un niño, niña puede ser totalmente opuesto al otro en cuanto a sus características observables, habiendo sido, sin embargo, diagnosticado de manera semejante.

c).- Autismo.

En la década de los 90, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) y la Organización Mundial de la Salud, (OMS) reconocen en el SA, una fuerte semejanza con el Autismo (A), sin embargo, hay diferencias:

Las características esenciales del trastorno autista son la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales y un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto. (MÉDICA, 1995)

En las personas diagnosticadas con Autismo, las dificultades de interacción social son extremadamente evidentes, aun cuando varían según el nivel de diagnóstico o edad, a diferencia del SA que su interacción es menos limitada, es decir, compartir con otras personas, ya sea, conversando, riendo, es casi nula en un niño, niña con Autismo. Sin embargo, para un niño o niña con SA esta interacción es limitada pero existe. Los niños diagnosticados con Autismo, casi no tienen intereses personales ni menos actividades, no les interesa establecer lazos de amistad, sobre todo a menor edad, los más

adultos les pueden interesar pero carecen de habilidades sociales para establecerlas. (mirada, expresión facial, posturas y gestos con su cuerpo).

El trastorno de Asperger puede distinguirse del trastorno autista por la ausencia de retraso del desarrollo del lenguaje. El trastorno de Asperger no se diagnostica si se cumplen criterios de trastorno autista. (MÉDICA, 1995)

Si bien es cierto hay semejanzas, entre el Síndrome de Asperger y el Autismo, son trastornos del desarrollo que tienen sus diferencias, y difíciles de diagnosticar a temprana edad, pues al no tener un examen biológico, los comportamientos observables tienden a confundirse a temprana edad, por lo tanto los especialistas esperan a que los niños sean más grandes.

4.3.- Mayores dificultades en niños, niñas diagnosticados con TEA.

Los niños o niñas con TEA tienen dificultades en ciertas áreas del desarrollo tales como:

- + La interacción social.
- + El lenguaje y la comunicación
- + La imaginación, la simbolización y el juego, lo que genera interés restringidos o conductas estereotipadas o repetitivas. (BARRIOS & SOTO, 2016)

Las dificultades que evidencian un niño o niña diagnosticado con TEA, van en directa relación, con su desarrollo social, por lo tanto, una vez conocido el diagnóstico, se hace prioritario, a nivel de la educación, profesores, padres, amigos, conocer en que consiste el trastorno, para así desarrollar estrategias de acompañamiento, evitando así que los niños y niñas diagnosticados con TEA sean rechazados.

a).- Diagnostico SA.

No existe ningún marcador biológico que nos permita detectar los cuadros de SA y, por ello, su diagnóstico continúa siendo clínico, basado en los comportamientos observados, en la historia de desarrollo y en el perfil psicológico del sujeto. (Asociación de Asperger España)

El diagnóstico no se puede realizar como un examen de sangre, para saber desde la niñez temprana, si el niño o niña, tiene SA, solo se puede diagnosticar desde la observación a sus conductas, perfil psicológico, es decir lo observable. Cuando son pequeños las conductas que se dejan ver son similares a los de todos los niños, niñas, por lo tanto, se pueden confundir.

Si bien es cierto, un niño o niña con SA se demora más tiempo, que el resto en hablar y que después se tiene presente en su historial, una vez comenzando, su verbalización se desarrolla de buena manera, adquiere un amplio vocabulario y por lo general, buena dicción.

4.4.- Características del SA.

En 1944, Hans Asperger, un pediatra austriaco, publicó un artículo en una revista alemana de psiquiatría y neurología donde describía a un grupo de niños con características similares muy peculiares que él no había visto antes. Actualmente este síndrome se conoce con el nombre de "Síndrome de Asperger"...Las características de las que habla Asperger para definir a este grupo de niños fueron sintetizadas por Wing (1998, pp. 12-13) en las siguientes:

- 1.-...socialmente extraños, ingenuos y emocionalmente desconectados de los otros.
- 2.-... buena gramática y vocabulario extenso...discurso...fluido, literal y pedante...
- 3.-... pobre comunicación verbal y una entonación verbal monótona o peculiar.
- 4.-... intereses...específicos.
- 5.-... inteligencia promedio o superior a la media, tenían dificultades en aprender las tareas escolares convencionales.
- 6.-...coordinación motriz y la organización del movimiento eran generalmente pobres.
- 7.- A estos chicos les faltaba sentido común. (Asociación de Asperger España)

Los niños o niñas diagnosticados con SA, presentan varias dificultades, sin embargo, una de las más complejas de tratar, sobre todo a nivel escolar, es la dificultad que tienen para socializar con sus pares, niños, niñas de su edad. Sin embargo, esta dificultad, no es tan evidente, con personas mayores o menores a ellos. Su pensamiento literal y rígido, torpeza en sus movimientos, vocabulario correcto y amplio, son algunas de las características que los destaca y que también, a la vez, los aísla del resto de los compañeros, tienden a sentirse incomprendidos. Hans Asperger, lo advierte en su publicación el año

1944, sin embargo, mucho tiempo después es considerado por la psiquiatría y por eso este síndrome lleva su nombre.

Belinchón, Hernández y Sotillo reconocen características clínicas asociadas al SA:

- (1) Las personas con SA muestran un patrón característico de alteraciones de conducta y desarrollo, este patrón varía considerablemente tanto de unas personas a otras como con la edad.
- (2) El SA es una condición clínicamente significativa: implica una discapacidad social.
...implica una discapacidad social de inicio temprano y necesidades especiales de apoyo...las personas con SA no se desenvuelven exitosamente por sí solos en la vida cotidiana (colegio, familia, comunidad, trabajo...)
- (3) Los síntomas y rasgos en los que se basa actualmente el diagnóstico del SA no son únicos o exclusivos: se observan también en otras condiciones clínicas. (BELINCHÓN, HERNÁNDEZ, & SOTILLO , 2009)

El Síndrome de Asperger, está considerado como una discapacidad social que afecta la interacción entre personas que están diagnosticadas como tal y el mundo que les rodea. Son personas que, por su forma de pensar y de actuar, habitualmente se sienten incomprendidos, pero si logra generar redes de apoyo, tanto a nivel familiar, como escolar, se pueden obtener resultados importantes, aprender y sentirse parte de la sociedad.

Adquirir estrategias, puede resolver sus dificultad para interactuar con otros, para integrarse a la sociedad. Sin embargo, si se ve con un sentido de inclusión, la tarea no es solo de ellos, sino, de todos, donde ellos están incluidos. Los seres humanos, sin distinción, están llamados a ser miembros de una sociedad, donde la diversidad es parte de la riqueza.

4.5.- Desempeño escolar del Alumno.

El estudiante N° 30 en el ámbito académico, no tiene mayores dificultades, su rendimiento es regularmente bueno, tanto en 5to básico como los anteriores.

4.6.- Convivencia escolar.

En el ámbito de convivencia escolar, se sitúan sus mayores dificultades. Lo anterior se constata, por ejemplo, en el historial de los libros de clases, específicamente, en su hoja de vida. Esta información muestra el como un cierto número de conductas se han mantenido a través del tiempo.

El estudiante ingresó al colegio el 5 de marzo del año 2013, a cursar el 1er año básico, su número de lista para ese curso fue el N° 33; ese año la matrícula total del curso era de 43 alumnos. En su hoja de vida, de ese año, podemos encontrar que el 7 de marzo, 2 días después de su ingreso al colegio, su madre asiste a la primera entrevista con la profesora jefe del curso, en adelante se registrara en el libro de clases, cada vez que el niño tenga alguna dificultad, o algún tipo de avance académico o felicitación, los procedimientos que se siguieron y citas de apoderados que se realizaron. Para efectos del estudio se transcribieron algunas anotaciones contenidas en el libro de clases, se organizan de la siguiente forma: fecha, la asignatura o departamento que escribe, anotación ya sea positiva o negativa, (+), (-) un breve escrito donde se detalla lo ocurrido en relación con el estudiante; a cada estudiante se le asigna el número de lista según el año y curso que corresponde. Solo se seleccionan algunas anotaciones por año, en diferentes asignaturas y en diferentes meses, para tener una mirada general de lo que ocurre y por qué se le anota.

a).- 1ero básico

- Hoja de vida estudiante N° 33 año 2013.

- ✚ 16/05 Naturaleza: (-) Alumno que grita, emite ruidos cuando la profesora le llama la atención en reiteradas clases no obedece, lo hace peor; se cambió la actividad para que trabaje y ninguna respuesta.-
- ✚ 18/06 Inspectoría: Se suspende alumno por anotaciones (1 día).
- ✚ 31/07 Historia: (-) Alumno grita muy exaltado al inicio de la clase, no obedece instrucción dada. Rompe reloj de profesora, tras manotazo

dados en la muñeca de ésta, provocando la caída del reloj al piso. Se envía y da aviso a inspectoría.

- ✚ 14/08 Ed. Física: (-) Alumno que interrumpe constantemente las clases y no hace caso en las órdenes que se le dan.
- ✚ 23/09 Jefatura: Asiste mamá a entrevista se da a conocer avances, manifiesta preocupación por agresiones de N° 1 hacia su hijo.
- ✚ 19/11 Ed. Física: (+) Alumno que tiene un cambio positivo en clases trabaja y realiza todo tipo de ejercicios.

Durante el Primero Básico el estudiante N° 33. Se constata que ha sido anotado por acciones que guardan relación con la falta a las normas de comportamiento: el estudiante, en la sala de clases, grita, interrumpe, no obedece instrucciones.

Es interesante destacar que en este curso el estudiante, aún no está diagnosticado con SA. Sin embargo, a través de las anotaciones se pueden ver indicios de sus dificultades para interactuar; los gritos, ruidos extraños se pueden atribuir a algo que ocurre dentro de la sala que esté descontrolándolo. Sin embargo, ni los profesores, ni los estudiantes saben realmente por que lo hace, lo que genera aún más dificultad.

Para un niño, diagnosticado con SA, como en este caso, un grito, una acción violenta, o el simple hecho de no obedecer alguna instrucción, puede ser el acuse de algo que le desagrada; es importante comprender por parte de los docentes, que para los niños, niñas con SA, la forma de entender todo lo que ocurre a su alrededor es diferente, son más perceptivos y rígidos en su pensamiento.

En todo el año, solo tuvo una anotación positiva, el problema que se genera, es que la anotación no indica que ocurrió o cuales fueron las medidas que se tomaron para que el estudiante tuviera una buena disposición con la profesora y las actividades realizadas durante la clase, pero queda demostrado, que el niño puede tener una participación más acorde con el curso.

b).- 2do básico.

- Hoja de vida estudiante N°28 año 2014.

- ✚ 09/04 Prof. Jefe: Entrevista conjunto con Director, inspector y profesor jefe, se investigará acerca de problemas dentro de la sala de clases con alumno N° 1. Se deriva a psicóloga del establecimiento a ambos alumnos. (esta anotación refiere a dificultades de interacción entre estudiante N° 28 con N° 1)
- ✚ 07/05 Ed. Dif.: Se conversará con prof. Jefe para cambio de puesto para facilitar trabajo con ed. Diferencial. Motivar para que mejore su trabajo.
- ✚ 10/06 Religión: (-) Alumno que no tiene respeto durante la oración, sacándose las zapatillas y las tira, no trabaja ni pone atención en la clase.
- ✚ 22/08 Jefatura: Provoca desorden en clases, no entiende los llamados de atención ni conversaciones, al contrario se burla y le parece muy graciosa la situación.
- ✚ 01/09 PIE, Coordinación: Se informa al apoderado de agresión sufrida por el estudiante N° 28 se le comenta las sanciones aplicadas al compañero. Es enviado a su domicilio con seguro escolar. (el estudiante N° 28 recibió agresión física del compañero N° 1)
- ✚ 06/10 Música: (-) Alumno insiste en jugar y conversar en clases causando disrupción en la sala. Se le cambia de puesto para que trabaje, pero resulta peor como solución, no para de jugar y no realiza actividad asignada.
- ✚ 20/10 Inspectoría: Apoderado firma "compromiso de Disciplina" de su hijo por conducta disruptiva dentro de la sala de clases. Toma conocimiento pero no firma.
- ✚ 03/11 PIE: (-) Alumno que en actividades de aniversario se saca zapatillas y calcetines. Luego solicita ser escogido para participar de las competencias con gritos y llantos descontrolados. Se le realiza contención por parte de quien suscribe, negándose a obedecer instrucciones y a recibir ayuda.
- ✚ 10/11 Música: (-) Alumno golpea con una fuerte patada a compañero N° 32 sin ninguna provocación previa. Argumenta que "él tenía su pie ahí".

En 2do Básico, por las anotaciones en la hoja de vida del estudiante, se reconoce que el alumno, sigue mostrando dificultades de interacción, ya sea con algunos compañeros de curso, como con los profesores.

Se suman nuevos episodios de violencia, se advierte que se realizó una reunión con el director, profesor jefe e inspector por una dificultad que tuvo con un compañero, se señala que se investigará lo ocurrido, es importante resaltar que no se encontró ningún registro, para saber si se investigó realmente y que resultados tuvo esa investigación.

Podemos señalar que en un par de situaciones descritas en las anotaciones, el estudiante tuvo dificultades de violencia física en contra de él y de él con otro compañero.

Los episodios de violencia tanto verbal como física ya son reiterativos. Sin embargo, también se reconoce que se tomaron algunas medidas para intentar una solución por parte de los profesores, como por ejemplo: se le cambió de puesto, para ver si existe un cambio de actitud en el estudiante.

Con la información especializada disponible...cualquier cambio, por pequeño que sea, y en particular, los inesperados, pueden incrementar su ansiedad. (Smith y otros) se sabe que resulta complejo, para un niño con SA, un cambio de puesto, sin una previa preparación, pues él necesita estabilidad, si se cambia de forma sorpresiva e inclusive si le cambia el compañero de puesto puede generar aún más descontrol en el estudiante, lo desestructura, queda a la deriva y con las dificultades que tienen para interactuar con sus compañeros, esto puede ser más perjudicial para él que una solución de hecho, esto se observa en las anotaciones que no hubo cambio.

También es importante destacar que aparece, en la hoja de vida la figura de la educadora diferencial, esto indica que el estudiante ya es parte del PIE. Sin embargo, no hay registros del trabajo que se está realizando con él, ni menos que diagnóstico tiene, lo que es fundamental para ser parte de este programa.

Se tomó, la medida de citar al apoderado para firmar la condicionalidad del estudiante. La condicionalidad es una sanción que el colegio ejecuta en el caso de estudiantes en los cuales se ha observado conductas reiterativas que afectan la convivencia y significa que puede ser privado de matrícula, como medida de presión y así involucrar también al apoderado en el proceso que se está llevando a cabo con el estudiante para que cambie sus actitudes.

Se advierte también que no se profundiza, por parte del personal del colegio, en por qué suceden este tipo de dificultades, cuáles son las razones que conducen a los estudiantes a participar en estos episodios de violencia, tanto física, como verbal, ni menos se realiza un seguimiento responsable por las personas involucradas con el estudiante, llámese profesora jefe, inspectoría, PIE, entre otras.

c).- 3ro básico.

➤ Hoja de vida estudiante N° 28 año 2015.

- ✚ 3/04 PIE: Se informa que el alumno no pertenecerá al PIE durante el año 2015 por estar de alta debido a sus avances pedagógicos durante el año 2014.
- ✚ 5/04 C. Naturales: (-) Alumno interrumpe intencionadamente a la profesora mientras se da la clase y se ríe de la situación.
- ✚ Inglés: (-) Alumno que se niega reiteradamente a seguir instrucciones, canta cuando se le pide que guarde silencio, se para y juega a pesar de que se le solicita constantemente que se siente y que trabaje en silencio.
- ✚ Ed. Física: (-) Alumno le pisa la mano a compañeros N° 15, 18 y 36 y les pega un palmetazo y estos tres compañeros lo golpean por ese motivo. El estudiante N° 28 dice que fue “accidental”.
- ✚ Inspector: Se habla con alumno por conflicto ocasionado en clase, canta interrumpiendo el quehacer de los demás, el compañero N° 1 le tira papelitos para que se calle el estudiante N° 28 dice “que hace lo posible por no cantar pero es una obsesión”.
- ✚ Inspector: Se le informa al apoderado conflicto que ocurrió en clase de Ed. Física, anotación del 08/06
Apoderado informa que la situación no fue así, ella dice que su hijo N° 28 corrió ya que el N° 15 estaba jugando a la pinta y al correr pisó a sus compañeros los compañeros lo siguen atrás del balón y le pegan” se habló con los alumnos involucrados...

➤ **2da Hoja.**

- ✚ 18/06 Matemática: (-) Insiste en interrumpir la clase, haciendo ruidos, riéndose muy fuerte, diciendo que quiere hablar y afirmando que quiere molestar más para que su fila pierda (en un concurso por filas). Como no entiende pese a las continuas advertencias, es enviado a la inspectoría.
- ✚ 18/06 Tecnología: (-) Alumno al terminar la clase mientras se ordena la sala, le tira una silla al compañero N° 36, lanza un libro y le muerde la espalda a su compañero N° 18; en su defensa dice que los compañeros le intentaron pegar, se ríe y lo cuenta como si fuera un chiste.
- ✚ 19/06 Inspectoría: Se informa al apoderado conducta del alumno, ella informa que el estudiante N° 1 se altera ya que su hijo el N° 28 hablaba y cantaba y le pega una patada (combo) el N° 28 reacciona y pega patada, en eso viene el N° 18 y 36 le dicen te vamos a pegar y uno lo agarró por atrás N° 36 y cuando N° 18 le iba a pegar N° 28 lanza libro y con la mano pasa a llevar silla, todo esto en el puesto del N° 28.
Dice que es una reacción debido a lo que los compañeros hicieron con él (se siente amenazado).
Apoderado informa que apoderado de N° 18 la trata a garabatos a la salida del colegio...
Apoderado se siente amenazada por mamá del N° 36, teme hasta salir a comprar sola en el barrio.
Se le pide al apoderado informe de psicóloga para que envíe documentos para saber tratar a N° 28.

➤ **3era Hoja.**

- ✚ 22/06 Jefatura: Se conversa con apoderado y se toman acuerdos para mejorar relaciones interpersonales con sus compañeros y profesores. Apoderado asistirá en un mes a conversar con profesora y dar informe de especialista.
- ✚ Inspector: Apoderado que clase de Ed. Física, terminando la clase, los alumnos "N° 4, 27, 36, 18 y 1 "golpean de puños y patadas por haber perdido en la actividad, la profesora no observó esto. (jueves 27/07).
Apoderado habla con profesora.

Apoderada molesta ya que los compañeros le llaman la atención frente a la profesora y compañeros.

Aunque nota cambios positivos pero aun los alumnos continúan.

Habla con profesora de Inglés sobre actitudes de los compañeros frente a él.

Apoderado pide mayor supervisión en la clase.

- ✚ 04/08 Prf. Ed. Física: Tomo conocimiento de reclamo realizado por apoderado el 03/08 en Inspectoría. Sin embargo, puedo asegurar que N° 28 no recibió ni golpes de puños ni patadas por parte de su compañeros. Los alumnos mencionados solo se molestaron porque N° 28 no hizo los ejercicios a la misma velocidad que ellos y les llamé la atención. Además, apenas N° 28 se puso a gritar me acerque a él y me quede con él para escuchar que le había pasado y asegurarme que nadie le hiciera nada (Esto mismo le expliqué a la apoderada el día 30/07).

➤ 4ta Hoja.

- ✚ 31/08 Apoderado se presenta a informar que apoderado de N° 18, la encara en la salida de clases diciendo "N° 28 le tira piedras a mi hijo, a lo que ella contesta, escucho a mi hijo ya que debo enterarme de las dos partes".
N° 28 reconoce haber tirado piedras ya que se encontraba rodeado, para distraer N° 28 a los compañeros el lanza piedras para así arrancar.
- ✚ 1/09 Jefatura: Entrevista con apoderado. Se felicita a apoderado porque alumno ha mejorado en rendimiento y conducta.
- ✚ 09 Se presenta apoderado y trae informe que envía su psicóloga particular (03/09/2015)
- ✚ 3/09 C. Naturales: (-) Molesta en forma reiterada a sus compañeros con un envase de mal olor pese a las solicitudes de que trabaje y se siente.
- ✚ 02/10 PIE (+) ¡Felicitaciones! Es el primer alumno en terminar guía de comprensión lectora.
- ✚ 06/10 Psicopedagoga: Conversamos con mamá para buscar puntos de acuerdo para trabajar con su hijo para reafirmar aspectos positivos para mejorar sus conductas.
- ✚ 06/10 Lenguaje: (-) Grita e interrumpe la clase a pesar de reiterados llamados de atención, no obedece.

- ✚ 11/11 UTP: Según informe psicológico, se sugiere acortar su jornada hasta las 13:15hrs. acuerdo adoptado por el colegio. Se solicita mantener contenidos al día de las asignaturas de la jornada de la tarde, lo mismo que la entrega de trabajos de arte.

En 3er año Básico, Las anotaciones en la hoja de vida del estudiante se extienden a 4 hojas.

Comienzan con una observación que es importante considerar y que guardan relación con su rendimiento académico, en ella se informa que el estudiante será dado de alta del PIE por sus avances académicos, lo que está indicando que el niño no requiere apoyo escolar en el aspecto académico. Lo anterior muestra que a pesar de las variadas situaciones de conflicto que, el estudiante ha protagonizado, dentro del curso, con sus compañeros y con profesores no han afectado su rendimiento académico.

El estudiante sigue siendo anotado por protagonizar situaciones disruptivas en clase, dificultades de interacción con algunos de sus compañeros. Situaciones que se traducen en violencia tanto verbal como física. Sin embargo, también se advierten varias reuniones con el apoderado, en las que se tratan estas situaciones. El apoderado por su parte denuncia agresiones de compañeros en contra de su pupilo. Al final de la primera hoja, la mamá justifica el actuar de su hijo, dejando en claro que la situación protagonizada no fue intencional por parte él hijo. Las situaciones de conflicto, que el estudiante protagoniza, de acuerdo con las anotaciones se vuelven reiterativas y con niños específicos, el N°1, 15, 18, 36, hasta ese momento no se advierte, por el contenido de las anotaciones que participen otros niños. Esta situación dificultosa sobre pasa la sala de clase e incorpora a los apoderados, al final de la segunda hoja, según testimonio de la mamá del estudiante N° 28, solidariza y justifica el actuar de su hijo, acusa violencia verbal encontrar de ella, por apoderado del estudiante N° 18 y dice sentirse amenazada por la mamá de los estudiantes N° 18 y 36. En el libro de clases ni en ningún otro registro del colegio se advierte que sucedió con la situación anteriormente señalada.

En la tercera hoja, en el mes de Junio, se realiza una reunión con el apoderado y la profesora jefe se toman acuerdos para mejorar las relaciones interpersonales de su hijo con sus compañeros, la dificultad que presenta este acuerdo, es que queda hecho de palabra, no hay registros de ello que permita indagar cuáles fueron esos acuerdos, si se cumplieron o

no. Lo que sí queda claramente de manifiesto, es que el apoderado debe presentar al cabo de un mes un informe de especialista.

El apoderado de a conocer también que en la clase de educación física se generan nuevas dificultades de interacción a las que se suman otros estudiantes: N° 4 y 27, junto a los antes mencionados 36, 18 y 1. La profesora de educación física es interpelada por el apoderado situación de la cual la profesora deja una nota en el libro de clases, en esta nota aclara que lo ocurrido no es como lo indica el apoderado; en esta situación, se puede reconocer que el apoderado no sabe bien lo que ocurre. Sin embargo, en su rol de madre busca proteger a su hijo, frente a las dificultades de violencia que se están generando en el curso con algunos de los compañeros de su hijo.

En la cuarta hoja se evidencia algunas situaciones similares a las descritas hasta ahora. Sin embargo, se advierten cambios, se felicita al apoderado por que su hijo ha mejorado su rendimiento y conducta, lo que podría indicar que el apoderado está trabajando con su hijo el tema de la interacción. La psicopedagoga busca puntos de acuerdo con el apoderado para motivar positivamente al estudiante, lo anterior indica que aun cuando el estudiante iba a ser dado de alta por el PIE esto no se realizó, se sigue acompañando el proceso del estudiante.

En noviembre, el Informe psicológico sugiere acortar jornada escolar para el estudiante, al parecer para bajar la presión de fin de año, es importante recordar que para un niño diagnosticado con SA los momentos de estrés y tensión aumentan la ansiedad y contribuyen al descontrol.

d).- 4to básico.

➤ Hoja de vida estudiante N° 27 año 2016.

✚ 03 UTP: Se presenta apoderada y madre de N° 27, en donde presenta dos informes:

- Psicóloga: solicita apoyo psicopedagógico permanente en todas las asignaturas, y sentarlo en dos primeros puestos para evitar distractores.

- Neurólogo: Señala que posee algunos rasgos asperger (seguirá en estudio) se solicita entrevista con diversos profesores para ver seguimiento por asignaturas.

Se conversará sobre derivación del alumno para focalizar su atención.

Se solicita, entrevista nuevamente para su nuevo control (Mayo)

Se citará a entrevista luego de formalizar acuerdos con dirección.

➤ **2da Hoja.**

✚ 12/04 Entrevista Lenguaje: Se conversa sobre la conducta del menor en las clases de Lenguaje y sobre estrategias para que participe positivamente en las clases.

✚ 20/04 Religión: Apoderada no se presenta a entrevista a las 11:15hrs. solicitada por ella. Luego a las 11:30 avisa que llega a entrevista, pero por tiempo no se puede atender ya que después me correspondía sala con tercero básico.

✚ 25/04 C. Naturales: Alumno mal educado y sin respeto le dice satanás a la profesora porque se le ha cambiado de puesto para su propio beneficio.

✚ 26/04 UTP, Orientadora, Inspectora: Se presenta apoderada para conversar sobre conductas del alumno.

Se informa que no hay cupo para PIE permanente para el año 2016.

Se solicita informe con estrategias a Psicóloga que lo atiende (se da correo de Psicóloga del colegio para que se comuniquen). En caso de descompensación será atendido por orientadora y en caso de problemas de convivencia será atendido por Inspectora.

Conflicto con asignatura de religión, ya que predica que no es católico y profesora le dice “entonces que haces en este colegio”...

➤ **3ra Hoja.**

✚ 10/06 Inspectoría: Se presenta apoderado, se informa de anotación del día.

Apoderado informa que alumno está saturado de sus compañeros, actitud que es recurrente en N° 27 (N° 1, 35 y 26) alumnos constantemente lo molestan en clases.

Se hablará con profesora de Historia para aclarar lo que pasó en la clase.

N° 1 intenta arrancar hojas de su cuaderno por lo cual N° 27 intenta enterrarle un lápiz en el ojo.

✚ 10/06 Insp: Apoderado dice que N° 1 es causante de los arrebatos de N° 27 en la sala de clases.

➤ **4ta Hoja.**

✚ 15/06 Orientación: Se realiza intervención con Alumno N° 27 y apoderado debido a descompensación que sufre el niño. Se le recomienda que falte a clases lo que queda de semana.

✚ 17/06 PIE (Psicóloga): Se realiza contención. Debía rendir prueba de habilidades pero debió retirarse con acuerdo de dirección.

✚ 16/08 Entrevista con profesor de Leguaje: La apoderada entrega un certificado emitido por la psicoterapeuta del menor. Informa que su comportamiento y trabajo en clases depende de su estado de ánimo. Requiere de refuerzo positivo. La apoderada comenta que el niño está contento con las clases de Lenguaje.

✚ 22/08 C. Naturales: Alumno interrumpe en forma reiterada a la profesora.

✚ 25/08 Matemáticas: Alumno se acerca a la profesora a preguntar sobre contenidos de la clase, rascándose a su vez sin pudor el trasero provocando la risa del curso, este se da la vuelta y enfoca su disgusto en un solo alumno el N° 1 (empuja la mesa y rompe hoja de la actividad del día) Donde el N° 1 reacciona enfurecido.

✚ 30/09 Historia: (-) Alumno que en reiteradas ocasiones interrumpe la clase, no obedece y cuando le indico que le colocaré una anotación me responde "mi mamá no me hace nada. Coloque todas las que usted quiera".

- ✚ 26/10 Inspectoría: (-) Alumno bota basura sin intención pero al ser mandado a recogerla no lo quiere realizar, se descontroló y le pega un puntapié a la Educadora Diferencial aludiendo que no lo haría y comienza a llorar, interrumpe la clase y es enviado a inspectoría donde se cita al apoderado.
- ✚ 07/11 Historia: (-) Alumno se retira de la sala sin autorización. No acata orden.
- ✚ 15/12 Ingles: (-) Alumno que no entrega cuaderno para evaluación de actividad (17/11). Se le advierte que de no presentar trabajo será evaluado con nota mínima debido a que no cumple con ninguno de los plazos de entrega se procede a cerrar promedios y a colocar nota correspondiente.

De las anotaciones en 4to básico se registran 4 hojas, en las anotaciones se pueden advertir avances importantes: el apoderado presenta informe psicológico, donde se solicita al colegio apoyo psicopedagógico permanente. Personal del PIE informa de modo verbal más adelante se deja constancia en el libro de clases no es posible que el niño pase a ser miembro del PIE de forma permanente pues los dos cupos que permite el Ministerio en el decreto N° 170, artículo 94, están ocupados por otros dos niños. Sin embargo, el colegio hace un esfuerzo y aun cuando no sea permanente, será atendido como si lo fuese. Quedando de manifiesto por parte del colegio la intención de ayudar al estudiante y apoyarlo en su proceso formativo.

Se deja constancia en el libro de clases, de un primer informe neurológico que indica que el estudiante presenta rasgos de SA, lo que seguirá en estudio. Es importante considerar que estos documentos, fueron solicitados a mediados del año anterior, es decir, cuando cursaba 3ro Básico. Los informes de especialistas muestran una reacción importante en la asignatura de lenguaje se comienzan a ver también estrategias de trabajo particular con el estudiante.

En una reunión de coordinación académica, se acordó solicitar a la psicóloga externa estrategias de trabajo con el estudiante y realizar contacto entre psicóloga interna y externa. En esta reunión, se señala también, una dificultad en la clase de religión donde la profesora entra en discusión con el estudiante, lo interpela por su confesión religiosa, todo esto

conlleva a una posterior reunión del apoderado con la profesora que no se realiza de acuerdo con lo que se señala en la hoja de anotaciones.

Al final de la hoja tres, el apoderado del estudiante N° 27 acusa al estudiante N°1 de ser causante de los arrebatos de su hijo, esto podría llevar a interpretar que la reacción del niño, es una fijación negativa con su compañero y viceversa, actitud común en un niño diagnosticado con SA, conviene señalar que el estudiante N° 1 también tiene rasgos de SA con hiperactividad, por lo tanto ambos están evidenciando esta dificultad; la actitud del profesor debiese ser, evitar las interacciones entre los dos estudiantes dentro de la sala, intencionado el trabajo para que ello no se dé.

En una de las anotaciones, donde se realiza entrevista entre la profesora de lenguaje y el apoderado se sugiere el refuerzo positivo para que el niño maneje su estado de ánimo y señala el apoderado que el niño está contento con su profesora de lenguaje, es la misma que una vez conocido el diagnóstico del niño, comienza a buscar estrategias que le puedan ayudar en su clase, esto nos indica, cual debiese ser el actuar del profesor que se enfrenta a una situación como esta, pues la búsqueda de estrategias están dando resultados, el niño está contento, eso nos indica que está participando de la clase, se siente tranquilo, confiado, por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje se está logrando. Lo que no se observa en las otras asignaturas.

Es importante resaltar este punto crítico, a modo de reflexión, una profesora no puede enfrentar al niño en los términos que la anotación señala, ella siempre debiera mantener la calma ante una situación de las características descritas, en la sala de clases siempre van a haber niños o niñas con diferentes credos religiosos e inclusive aquellos que dicen no creer, adjudicarle al niño la responsabilidad: de “que hace en el colegio si no cree” es contraproducente pues, los responsables de que el niño esté en este colegio son los padres y más aún, si el niño dice no creer, podría ser tomado, por el profesor, como un desafío pedagógico, aun cuando parte de la misión de la profesora en el colegio es que el niño conozca y practique las enseñanzas de Jesucristo y la vida de la Iglesia; es importante tener en claro que la actitud como docentes debe ser de respeto y armonía, luego con el tiempo él tomará la decisión de creer o no creer.

e).- 5to básico.

- Hoja de vida estudiante N° 30 año 2017.

- ✚ 28/04 Música: (-) Alumno que no realiza actividades propuestas por el profesor, a pesar de que se le prestó especial atención. No trae instrumento musical a la clase.
- ✚ 16/05 C. Naturales (-) Alumno interviene negativamente durante toda la clase ¡haciéndose el gracioso!
- ✚ 28/08 Psicóloga: Se realiza contención.
- ✚ 08/09 Inspectoría: Se presenta apoderado e informa que en el curso hay un grupo de compañeros que lo molestan ya se siente acosado por ellas; esto ya ha pasado en varias oportunidades, las alumnas son: N° 38, 3, 17, 13 y 5. Se hablará con el grupo de compañeras e informará al apoderado próxima semana.
- ✚ 02/ 10: Lenguaje: (-) Pide mostrar una dramatización que inventó y se le da la posibilidad de mostrarla, junto a unos compañeros. Se les da tiempo para que organice a quienes escogió, pero los retó y les gritó, sin lograr que comprendieran sus ideas. Luego fue irrespetuoso conmigo, diciendo que le daba lo mismo lo que le decía.
- ✚ 25/10 PIE: Se conversa situación con Inspectoría y profesora de Inglés (por separado) acerca de lo sucedido con N° 30 y N° 29 mientras realizaban un trabajo, en el cual el N° 29 le rasguñó la cara con un lápiz a N° 30, Inspectoría conversa con estudiante. Se recomienda que trabajos grupales sean de forma intencionada con alumno.
- ✚ 14/11 Psicóloga: Durante contención realizada con alumno N° 30 grita a psicóloga, y E. Diferencial, “No sirven para nada”. N° 30 se comporta de manera irrespetuosa durante la sesión en varios momentos reiterando la idea de que “no lo ayudamos”
- ✚ 14/11 Lenguaje: N° 30 grita en la clase a sus compañeros de mesa, diciéndoles que ensuciaban su puesto. Se niega a realizar la actividad. Luego pide permiso para ir al baño. Como se demoraba en retornar, el apoyo PIE lo fue a buscar. Cuando ingresa al aula, sigue gritando e interrumpiendo el dictado. Solicita ver a la psicóloga, pero la educadora de diferencial le dice que ella está en una reunión y que faltaba poco para el término de la clase, él reclama a gritos que “ha pedido de buena

forma verla, pero que yo no lo permito". Todo esto (su conducta disruptiva) afectó la armonía de la clase.

Las anotaciones para el año 2017 curso 5to básico, continúan en la misma tónica que los años anteriores, profesores advierten una difícil interacción de compañeros de curso con el estudiante N° 30 y con los profesores. Es importante considerar que se evidencia, en la hoja de vida del estudiante, participación más activa de psicóloga y departamento PIE dando referencias y sugiriendo estrategias para el trabajo en sala con el estudiante N° 30, lo anterior se puede visualizar en la anotación donde tuvo un problema en la clase de inglés con el compañero N° 29, en esta anotación se le sugiere a la profesora intencionar el trabajo grupal en su clase.

Se siguen realizando reclamos del apoderado del alumno N° 30, se advierte que hay un grupo de niños que acosan a su hijo; se refiere a los estudiantes N° 38, 3, 17, 13 y 5 inspección procede conversando con los estudiantes mencionados.

El descontento del estudiante se amplió a la psicóloga y psicopedagoga, la anotación señala que les ha faltado el respeto y les grita. Las dificultades de interacción que evidencia el estudiante son de difícil manejo por parte de los profesores.

Conclusión.

En el ámbito personal podemos reconocer, a un niño de 10 años, en pleno desarrollo tanto físico como psicológico. La dificultad que está evidenciando y que quedó de manifiesto en el capítulo III del presente estudio, por medio del test sociométrico, el estudiante N° 30 es rechazado por compañeros de curso al momento de elegir compañeros para trabajar en equipo, lo anterior guarda estrecha relación con el comportamiento de un niño que es diagnosticado con SA

Si hacemos un paralelo, entre las anotaciones en su hoja de vida, que describen las dificultades que ha tenido el estudiante con sus compañeros de curso y las características de un niño diagnosticado con SA, descritas en el párrafo titulado: Mayores dificultades de un niño, niña diagnosticado con TEA y siguientes párrafos del presente capítulo, podemos reconocer que: las dificultades de interacción que está teniendo el alumno con sus compañeros son esperables a su diagnóstico. Se presenta así la dificultad que por un lado, tenemos un diagnóstico que evidencia dificultades de interacción social y por otro lado tenemos un grupo curso que no tiene ni el conocimiento ni maneja herramientas básicas para relacionarse con el niño diagnosticado con SA.

Uno de los grandes problemas, que se puede advertir, es que estas dificultades se han mantenido en el tiempo; es importante recordar que el estudiante lleva 5 años en el curso y si bien es cierto, el diagnóstico se efectuó el año 2016, las barreras, que están impidiendo el buen trabajo con el alumno y sus compañeros, son la lenta y limitada reacción que han tenido los profesionales relacionados con el curso, para desarrollar estrategias, que ayuden al grupo curso a mejorar sus relaciones sociales.

A través de los relatos descritos en los libros de clases, se constata que algunos compañeros del estudiante N° 30 están “saturados” de tantas situaciones de conflicto en la sala, lo que es esperable; lo que no es esperable es que no se tomen medidas necesarias y básicas para el trabajo con el estudiante en el colegio lo cual constituye una de las mayores dificultades que se pueden señalar.

Las anotaciones no dan cuenta de una profundización del caso, menos de un trabajo coordinado entre los profesionales que atienden al curso.

El caso de la situación de rechazo e integración que se ha podido constatar en el presente estudio, es de difícil manejo y necesitará de la colaboración y el compromiso de la mayor cantidad posible de personas del

colegio, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y las relaciones sociales entre los estudiantes.

Las dificultades constatadas, se relacionan con el ámbito de convivencia escolar esto explicaría, en parte, el por qué se confirma en el test sociométrico aplicado y cuyos resultados son analizados en el capítulo 3, como el estudiante con mayor rechazo de sus compañeros, a conformar equipos de trabajo. Las anotaciones nos revelan datos importantes a considerar, de los niños mencionados en las anotaciones, con los que más dificultades de interacción ha tenido el estudiante N° 30, ni uno de ellos rechaza al estudiante en el test sociométrico, esto lo podríamos interpretar de dos formas: la primera señalaría que los niños, con los cuales ha tenido tantas dificultades de interacción en la sala, solo lo hacen para molestarlo por su dificultad en lo relacional y aquí tendría razón la madre del niño cuando denuncia acoso encontrar de su hijo o en segundo lugar, se podría deducir que las dificultades que han tenido los estudiantes señalados son producto de una situación puntual pero, de ningún modo rechazan al estudiante por sus dificultades de interacción. Ambas situaciones nos conducen a un mismo punto: los problemas con sus compañeros son solo por hacerlo enojarse o por una situación puntual, los compañeros de curso carecen de un conocimiento de las características de un niño diagnosticado con SA, esto implicaría desconocer las consecuencias que estas actitudes podrían estar ocasionando en el estudiante, por lo tanto se requiere de una profundización y sensibilización sobre la diversidad presente en la sala de clase para mejorar las relaciones interpersonales.

Las dificultades de interacción del estudiante N° 30 con sus compañeros de curso son evidentes. Sin embargo, no afectan gravemente su rendimiento académico, por lo tanto las mejoras debiesen ir en dirección a tratar las dificultades que tiene el estudiante para relacionarse con sus compañeros.

Es importante señalar también el rol que cumple el apoderado del estudiante, que en este caso es la mamá y lo que se evidencia en las anotaciones en la hoja de vida del niño: el apoderado está respondiendo más a su rol de madre protectora y no de apoderado propiamente tal; por esta razón sale al encuentro de su hijo y tiende a protegerlo, pero en algunos casos parece desentenderse de las dificultades de interacción que tiene su hijo y esto genera dificultades mayores. Es importante que la mamá tenga una mirada objetiva de la situación, que permita la coordinación entre colegio y casa con respecto a las estrategias de trabajo o al trato con el estudiante, esto permitirá ir en ayuda del niño, considerando que la mamá es, al parecer, el mayor referente para el estudiante, por ende cumple un rol fundamental en la

formación del niño. Se han mencionado dentro del estudio, al menos dos situaciones en que el niño ha dejado al descubierto a su madre con respecto al rol que debiese cumplir. En referencia a lo anterior recordamos que: en el capítulo III se resalta en las observaciones realizadas en el parque SEL, una llamada telefónica del niño a su madre en la que el alumno pregunta en voz alta: “acaso no es verdad que nadie puede obligarme hacer nada de lo que yo no quiera hacer”, ante lo cual la madre contesta positivamente. El niño lo que está haciendo es manipular una situación, en rigor nadie puede obligar hacer algo al niño si no quiere, en el ámbito académico no se le obligaba, si no, que se le motivaba a vencer el obstáculo que el niño tenía en frente. Se analiza la situación desde las características del diagnóstico del niño claramente él está interpretando, de forma concreta, tal cual a su pensamiento, sin embargo, la madre debe dejar en claro que si un profesor le motiva a superar un obstáculo, propuesto en la actividad, es importante que él lo intente vencer. La segunda situación está relatada en el libro de clase, cuando el niño le dice a la profesora que “no le importa que lo sancionen por su actuar anotándolo en su hoja de vida, porque la mamá no le hace nada, ella lo apoya en todo”; No se trata de hacerle algo, o dejar de apoyarlo, se trata de que él debe asumir sus responsabilidades y cumplir con sus deberes así como también ejercer sus derechos. Estas dos situaciones indican que la madre no maneja de forma profunda las características del diagnóstico de su hijo y esto le hace cometer errores por lo tanto será importante, que el personal PIE se encuentre con ella y se coordinen reuniones de profundización.

Capítulo V° Plan de Intervención.

Introducción.

En los capítulos anteriores, N° III°, se confirmó una situación de rechazo, de parte de algunos estudiantes, en contra del alumno N° 30 del grupo curso 5to año básico y que a su vez, está diagnosticado con SA.

En el capítulo IV°, se describe al estudiante que está viviendo la situación de rechazo, en el también desarrollamos ampliamente el diagnóstico de SA, sus principales características, con el fin de comprender esta patología. También se realizó una recopilación de anotaciones de la hoja de vida del estudiante y reflexión de acuerdo con las evidencias encontradas.

En el siguiente capítulo se propone un plan de intervención sustentado en bibliografía adecuada al diagnóstico y que proporciona estrategias y/o propuestas de acción docente, que puedan ir en ayuda, del niño N° 30 diagnosticado con SA, con el curso y la Unidad Educativa.

Es importante considerar desde ya, que la primera y mayor preocupación que deben tener los docentes, desde su labor pedagógica, es con los estudiantes y su aprendizaje, pero por encima de todo, la interacción de los estudiantes del grupo curso. Si logramos un buen clima de aula, donde haya respeto, tolerancia, entre otras, tendremos una clase más productiva en el ámbito académico y más humana en el ámbito social.

V° Plan de Intervención para mejorar dificultades de interacción entre compañeros de curso y reducir índice de rechazo a estudiantes con SA.

El plan de intervención pedagógico que se plantea para la Unidad Educativa, como medida de solución a las dificultades de interacción entre compañeros de curso y a reducir el índice de rechazo a un estudiante diagnosticado con SA, situaciones que están afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del curso 5to año básico, está orientado a los profesores, personal de la Unidad Educativa, el grupo curso, el estudiante con NEE SA y el apoderado del estudiante.

Este plan es fruto de una reflexión docente, que se viene desarrollando a lo largo del estudio y la recopilación de técnicas para el trabajo con niños con SA, que se sustentan en una bibliografía adecuada al diagnóstico referido y que pretende generar un impacto positivo en el proceso enseñanza-aprendizaje que están llevando a cabo los estudiantes del curso y de la labor docente que se realiza en el colegio con niños con SA.

Parte de la reflexión que este estudio ha permitido realizar, guarda estrecha relación con la labor docente que se desarrolla en el curso. La deficiente reacción de los profesores del colegio, por falta de estrategias y conocimiento para abordar el trabajo pedagógico con un niño con SA que se han evidenciado, a través de las diferentes observaciones realizadas al curso y la recopilación de anotaciones en la hoja de vida del estudiante que vive la situación de rechazado, han motivado esta intervención.

Es importante reconocer que el niño diagnosticado con SA, no es el único caso con este diagnóstico en el colegio, por lo tanto, esta primera etapa de intervención pretende ampliar el campo de acción, no solo a los docentes que atienden al curso, si no, también, a todos los profesores y personal del colegio, considerando que puede ser de ayuda para la labor docente y el quehacer formativo que en el colegio se realiza.

La intervención la iniciamos, con un taller de sensibilización del diagnóstico de SA, para profesores y personal del colegio. Este taller les permitirá:

- a).- Conocer los diferentes casos presentes en la Unidad Educativa.
- b).- Profundizar sobre el diagnóstico de SA.
- c).- Compartir experiencias de otros casos.
- d).- Adquirir estrategias para el trabajo con niños diagnosticados con SA.

Junto a estos puntos señalados que abarca el plan de intervención, los profesores serán dotados de estrategias para el trabajo en sala con niños y niñas con SA y bibliografía adecuada.

Toda esta primera parte de la intervención que se realizará con el personal del colegio, será monitoreada cada tres meses por medio de una autoevaluación que indicará los resultados obtenidos en las aplicaciones de las estrategias.

Profundizar sobre el diagnóstico, comprender sus características y adquirir estrategias, permitirá a los docentes desarrollar mejor su labor y contribuirá a las relaciones sociales de los estudiantes, considerando que las estrategias que el profesor aplique en sala, pueden contribuir a bajar el estrés y la ansiedad en los estudiantes con SA lo que permitirá un trabajo más armónico y un buen clima de aula.

Al ser un colegio de integración, es importante que cada uno de sus estudiantes comprenda, que la sociedad encuentra su riqueza en la diversidad de personas que la componen, que en esta sociedad nadie sobra, todos faltan, por lo tanto cada uno de ellos son importantes. Con esta reflexión se propone la segunda intervención que está dirigida a estudiantes del curso 5to básico.

Las dificultades de interacción entre estudiantes del curso, con un niño con SA, que está siendo rechazado por sus compañeros, es la dificultad que motivó el presente estudio, guarda estrecha relación con la aceptación a la diversidad y con el manejo de estrategias que permitan al estudiante diagnosticado con SA y sus compañeros tener una mejor relación social. Por este motivo se propone para el curso, un taller de aceptación a la diversidad. El objetivo de este taller, es que los estudiantes comprendan que todas las personas son únicas e irrepetibles.

El taller fundamentado en bibliografía adecuada, pretende sensibilizar a los estudiantes con la diversidad de personas presentes en la sociedad. La intervención se dividirá en 4 horas pedagógicas una vez por semana, durante un mes, de 45 minutos cada una, en las que se trataran temas relevantes para comprender la diversidad en diferentes ámbitos.

- a).- La diversidad física.
- b).- La diversidad interior.
- c).- La diversidad de la percepción.

d).- La diversidad cultural y social. (ANGÚLO, BERNAUS, HERNÁNDEZ, & SABUGAL, 2012)

Tratar con los estudiantes el tema de la diversidad de personas y no directamente el diagnóstico de SA que genera el rechazo en el curso por la dificultad de interacción social que presenta el diagnóstico en sí, busca que los estudiantes reflexionen con respecto a las deferencias que cada persona tiene con el otro y como estas diferencias pueden llegar a ser parte importante de un grupo.

El impacto que esta intervención pretende lograr en el curso, es que los estudiantes manejen y acepten de mejor forma, la interacción con sus compañeros y abran su mente a la diversidad existente en nuestra sociedad, rompiendo con las barreras creadas por los prejuicios humanos existentes hoy en día.

Este proceso será dirigido por la profesora jefe del curso y acompañada por la orientadora del colegio y será evaluado por los mismos estudiantes en cada jornada de trabajo, los resultados de estas evaluaciones más la encuesta de satisfacción que será consultada a los estudiantes del curso y a los profesores serán presentados en el consejo de profesores al cabo de un mes de terminada la intervención.

El plan de intervención también considera la asignatura de Religión, para ella se entregaran sugerencias estratégicas al profesor, para el buen desarrollo de su clase y se planificará una clase con un tema acorde a la intervención, a modo de ejemplo para otras clases a futuro.

El apoderado del estudiante diagnosticado con SA también será involucrado en la intervención que realizaremos, con el fin de que se sienta en sintonía con las acciones que el colegio tomará con su hijo y con el curso.

Sera citado por la profesora jefe en compañía de la educadora diferencial, para tener una reunión donde se le comunicará todo el trabajo que se está realizando y para comprometer su participación activa en este plan de mejora. Se le invitará a contestar un par de preguntas, con el fin de diagnosticar hasta qué punto maneja el diagnóstico de su hijo. Se le proporcionará bibliografía adecuada y se citará a una reunión mensual durante tres meses para compartir los cambios que su hijo pueda evidenciar de acuerdo con el trabajo que se está realizando en el colegio.

El plan de intervención propuesto para la Unidad Educativa, intenta responder de manera concreta, a las dificultades de interacción y rechazo, que el estudio ha podido constatar, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del curso 5to año básico.

5.1.- Estrategias y/o propuestas de acción docente en aula, para atender las necesidades de alumnos con SA y mejorar la interacción con sus compañeros y el Índice de rechazo.

Para un educador, es primordial adquirir estrategias, que le ayuden en su labor docente, para responder de mejor manera, cuando se enfrenta a un caso como este de un estudiante diagnosticado con SA, sobre todo cuando el educador no es un especialista.

Para que las estrategias y/o propuestas, tengan éxito, se requiere de un trabajo interdisciplinario, es decir, un compromiso de todos los miembros de la Unidad Educativa y en especial, del personal involucrado con el curso: profesor jefe, profesores de asignatura, personal de apoyo del departamento PIE, asistentes de la educación, entre otros.

Es importante la participación y el compromiso del personal ligado al curso, porque, si hay algo, que puede resultar complejo para un niño, niña con SA, es que su entorno sea ambiguo, confuso, disperso; ellos necesitan: estabilidad, estructura, orden, señales claras y concretas, entre otros. Por lo tanto, si se logra el compromiso de los docentes vinculados con el curso se alcanzaran mejores resultados.

5.2.- Propuesta de mejora para la Unidad Educativa.

Si hay una dificultad importante, que se ha podido observar, a lo largo de este estudio, es que el personal del colegio en general, cada uno sabe lo que tienen que hacer en su especialidad, pero no se realiza un trabajo en equipo, con una mirada general e integral de la Unidad como tal. Por lo tanto, sugerimos un acercamiento más profundo, a la diversidad existente en el alumnado del colegio, no solo tener claridad de cuantos estudiantes, con

alguna dificultades de aprendizaje hay en la sala , si no también, saber cómo ayudarlo, en el fondo que les permita desarrollar de mejor forma, lo que en el PEI del colegio se establece, como eje central de funcionamiento, recordando que los tres sellos del colegio, guardan relación con: un sentido familiar, inclusivo y cristiano, con arraigo en las enseñanzas de San Francisco de Sales, todo por Amor.

Entonces la primera mejora es organizar un trabajo en equipo, a nivel de escuela, para trabajar con niños diagnosticados con SA. Como metodología de trabajo se propone talleres.

a).- Taller de sensibilización para profesores y personal del colegio.

Se realizará un taller de sensibilización para profesores y personal del colegio, acerca de la realidad que viven a diario, los niños, niñas y jóvenes, diagnosticados con SA, (profesores, personal de apoyo, Inspector, auxiliares.) este taller se llevará a cabo un día jueves en la reunión de profesores que se efectúa todas las semanas, tendrá un tiempo estimado de 105 minutos los que estarán subdivididos en 3 momentos de 35 minutos cada uno. Cada momento tendrá el siguiente desglose:

- ✚ 1er momento: Definir y profundizar el Trastorno del Espectro Autista: sus principales características, como piensan, que les interesa, como podrían reaccionar si algo no les gusta o les molesta. Por medio de una presentación, fundamentada en bibliografía adecuada (DSM IV) y un intercambio de experiencias sobre los diferentes casos que se puedan conocer.
- ✚ 2do momento: Reconocer los diferentes casos existentes en el colegio. Generar un dialogo entre el personal del colegio, donde se pueda señalar las características que cada uno pueda conocer del estudiante, situaciones que llamen la atención en las que haya participado el estudiante o comentar que técnicas o medidas les han funcionado para tal o cual situación en las que haya participado algún otros casos de TEA, para tener en cuenta en el trabajo en sala y fuera de ella.
- ✚ Unificar criterios de acuerdo a las características de cada estudiante para actividades en sala y fuera de ella.

Taller de Sensibilización para profesores y personal del colegio.
 Diagnostico Síndrome de Asperger.
 1er Momento.

Objetivo:	Definir y profundizar el Trastorno del Espectro Autista.
Responsables:	Departamento PIE.
Participantes:	Profesores. Asistentes de la educación. Inspectores.
Recursos Y Bibliografía recomendada.	<p>DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (MÉDICA, 1995) (fotocopias pág. 79-81)</p> <p>SÍNDROME DE ASPERGER: UNA GUÍA PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN (BELINCHÓN, HERNÁNDEZ, & SOTILLO , 2009) (fotocopias pág. 12-14)</p> <p>Audio-visual Trastornos del Espectro Autista (TEA) Jessica Romero Publicado en YouTube 21 de Dic. 2016. (ROMERO, 2016)</p> <p>Conexión a internet, Data, computador, Telón, Alargadores.</p>
Tiempo estimado.	35 Minutos.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema por medio de un video motivacional. - Presentación visual por medio de una ppt, que aborde definición del TEA y principales características de un niño o niña diagnosticados con SA. (se entregaran fotocopias de bibliografía sugerida) - Dialogo del personal del colegio de acuerdo con experiencias relacionadas que puedan surgir.

Taller de Sensibilización para profesores y personal del colegio.
 Diagnostico Síndrome de Asperger.
 2do Momento.

Objetivo:	Conocer los diferentes casos existentes en el colegio.
Responsables:	Departamento PIE.
Participantes:	Profesores. Asistentes de la educación. Inspectores.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de estudiantes diagnosticados con SA. - Cartulina, Plumones.
Tiempo estimado.	35 Minutos.
Actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega por escrito a cada profesor jefe, nómina de estudiantes diagnosticados con SA. Presentes en el curso. - Se reúnen en dos grupos por ciclos Básica y Media, para reconocer a los estudiantes con SA por cada ciclo y señalar a través un dialogo con carácter reflexivo, las características personales que cada trabajador conozca del estudiante y así tener una mirada objetiva del comportamiento de cada alumno con SA dentro y fuera de la sala y compartir estrategias que conozcan y que les hayan servido en su labor, que puedan ayudar a otros, al manejo e integración de los estudiantes. - Realizan recogida de información en la cartulina. Esta debe ser subdividida en cuadros donde se considere, curso, nombre, principales características para cada estudiante y sugerencias para el buen manejo con el estudiante a tener en cuenta.

Taller de Sensibilización para profesores y personal del colegio.
 Diagnostico Síndrome de Asperger.
 3er Momento.

Objetivo:	Unificar criterios de funcionamiento y planificación.
Responsables	Departamento PIE.
Participantes	Profesores. Asistentes de la educación. Inspectores.
Recursos.	- Pauta de evaluación.
Tiempo estimado.	35 Minutos.
Actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo presenta el trabajo realizado en el momento 2. Se nombran la cantidad de estudiante diagnosticados con SA que tiene cada ciclo y sus características, y formas de manejo que han sido señaladas en la cartulina a través del dialogo reflexivo. - Se realiza un dialogo para unificar criterios básicos de funcionamiento en sala y fuera de ella. Este punto refiere al cuidado que debiéramos tener los adultos con los estudiantes mencionados en el taller, que están diagnosticados con SA. Se refiere al vocabulario que usamos, las formas de explicar algo, las instrucciones que damos, nuestras actitudes ante alguna situación compleja que podamos advertir, entre otras. Para fundamentar este dialogo se entregará a los docentes y personal del colegio, material fotocopiado de algunas técnicas que puedan ser leídas de forma personal y trabajadas por cada uno de los presentes y aplicadas en sala para mejorar el trabajo y la inclusión en el curso de niños con SA. - Cierre del tema con una breve reflexión que hable de la importancia de la inclusión de los niños con SA. en nuestro colegio. - Se entrega encuesta de satisfacción del taller y se informa que al cabo de dos meses se realizará una autoevaluación donde se medirán si las estrategias y lo reflexionado han servido para su labor en el colegio tanto dentro de la sala como fuera de ella.

Encuesta de Satisfacción.

Taller de Sensibilización para profesores y personal del colegio.

Diagnostico Síndrome de Asperger.

La pauta de evaluación está diseñada para medir el nivel de profundización y en el taller.

De la pauta de evaluación, participan todas las personas que estuvieron presentes en el taller de sensibilización para profesores y personal del colegio.

Cada indicador será evaluado de acuerdo a los siguientes parámetros.

Excelente (E)	Bueno (B)
Suficiente (S)	Insuficiente (I)

Indicador	E	B	S	I
Exposición del tema				
Instrucciones claras				
Actividades 1er momento				
Actividad 2do momento				
Actividad 3er momento				
Dialogo y participación de los asistentes				
Bibliografía utilizada				
Recursos utilizados				
Tiempo asignado				

¿Es importante para los profesores y personal del colegio, tratar el diagnóstico de Síndrome de Asperger? ¿Por qué?

Observaciones o sugerencias:

5.3.- Técnicas y sugerencias para profesor jefe y de asignatura para el trabajo en sala con niños y niñas con Síndrome de Asperger.

a).- Normas de comportamiento en sala.

Implementación de normas básicas de comportamiento en la sala de clase. Adquirir normas básicas de comportamiento en sala permitirá una mejor participación de los estudiantes en las actividades y que, a la vez, puedan generar respeto y orden en la clase, al momento de la interacción entre los estudiantes y con el personal del colegio.

A menudo los niños y jóvenes con SA/AAF no tienen las habilidades organizacionales y de planificación que les pueden ayudar a pasar el día de una manera exitosa. Ellos no entienden las rutinas de una manera inherente, como manejar los cambios en su entorno, o predecir qué pasará después. Su inhabilidad o dificultad en controlar o manejar el ambiente les causa estrés y ansiedad, cosa que tiene como resultado una realización más pobre de lo que podría ser a nivel académico y social, disminuye su atención a la tarea e incrementa potencialmente los problemas de conducta.

Para ayudarlos a manejarse, se deben establecer y enseñar rutinas para todas las actividades que suceden habitualmente en la escuela. Por ejemplo, el alumno necesita saber cuándo y cómo puede hacerle punta a su lápiz, dónde hacer los deberes, cómo debe tener los libros en su mesa, qué libros va a necesitar para cada clase... (SMITH, ANDREON, & GILITZ)

Estas normas básicas se pueden establecer de común acuerdo con los estudiantes, crearlas y darles un lugar visible dentro de la sala o se pueden presentar al curso ya confeccionado e invitar a los estudiantes a seguirlas y practicarlas a diario. Por ejemplo:

- ✚ Confeccionar cuadros con imágenes y diálogos que representen acciones propias de los estudiantes en sala. Se sugiere que estos cuadros contengan lo que un niño o niña puede hacer en determinada situación, con una breve reflexión que contenga, ya sea, por escrito (breve) o en imágenes, las consecuencias, tanto positivas, como negativas que la acción realizada les puede generar. (anexo 22 y 25)

b).- Establecer rutinas.

Los alumnos con SA/AAF se ponen nerviosos si no sienten que saben lo que tienen que hacer. Por si no fuera poco, tienden a preguntar cuando no se sienten seguros, dificultando el saber qué es lo que no entienden de lo que se supone que tienen que hacer. Además, estos alumnos a menudo no anticipan una estructura lógica o secuencia de las cosas y, entonces, no están seguros sobre lo que tienen que hacer. Reducir la ansiedad La incertidumbre crea una ansiedad que, a su vez, reduce la habilidad de los alumnos para estar atentos y aumenta el riesgo de rabieta y problemas de conducta. (SMITH, ANDREON, & GILITZ)

Proporcionar seguridad también ayuda a los alumnos a mantener una conducta apropiada. Utilizar revisiones mediante un contacto frecuente ayuda al alumno con SA/AFF a saber que (a) su conducta es apropiada y (b) que su progreso en las tareas es bueno. Esto reduce la ansiedad y promueve la atención en la tarea. (SMITH, ANDREON, & GILITZ)

Las rutinas son fundamentales, para dar estabilidad al quehacer diario de un estudiante con SA, estas deben ser claras, ordenadas y concretas. (anexo 23 y 24) Y se sugiere que junto a su clara visualización, también se acompañe, de una verbalización de todo lo que se va a realizar durante la clase y el día, intentando no saltarse ni un paso de los que fueron señalados, para tal o cual actividad, pues evitar un paso o dar algo por supuesto, puede generar, inestabilidad y confusión en el estudiante. Se sugiere:

- ✚ Hacer visible el horario de clase, para que el profesor y sus alumnos, lo puedan estar recordando, tanto visual como verbalmente, con el fin de que los estudiantes, sepan anticipadamente cuales son las actividades del día y la semana.
- ✚ Escribir de forma cronológica, todos los pasos que se realizarán en cada clase, cuánto tiempo se ocupará en cada uno de estos pasos, con el objetivo de que los estudiantes sepan las actividades que deben realizar y cuánto tiempo tienen para ello.

Por ejemplo:

08:15 a 08:25 oración del día.

08:30 a 08:40 asistencia.

08:40 a 08:45 sacan sus materiales. (Según asignatura)

08:45 a 09:00 presentación del tema.

09:00 a 09:20 desarrollan actividad. Los 10 minutos que faltan son de gracia, para el que necesite de más tiempo, sobre todo en niños(as) con TEA)

09:30 a 09:40 cierre de la clase.

09:40 a 09:45 guardan sus materiales.

Al momento que el profesor presente a los estudiantes los tiempos que tendrá la clase, es importante que los verbalice de manera concreta, para que todos los estudiantes escuchen y se predispongan a la clase que se realizará. Es importante que cuando falten algunos minutos antes de pasar de un momento a otro el profesor, diga en voz alta cuanto falta y que viene después, para que el niño no se sienta presionado por el tiempo.

Se sugiere al profesor(a) que incorpore imágenes en sus clases, para mejorar la comprensión de los niños diagnosticados con SA, afiches, pictogramas, entre otras. (anexo 26, 27 y 30)

5.4.- Propuestas de mejora, para la interacción de los estudiantes en sala de clase del curso 5to año básico.

a).- Taller de sensibilización para los estudiantes del curso.

Se realizarán 4 talleres de sensibilización al grupo curso, que tendrán como objetivo general: Comprender que todas las personas son, únicas y especiales y Fomentar el respeto y los valores que favorecen la convivencia y la cooperación con los demás. Para lograr este objetivo general, cada taller contará con un objetivo específico:

- a).- La diversidad física.
- b).- La diversidad Interior.
- c).- La diversidad de la percepción.
- d).- La diversidad cultural y social.

(ANGÚLO, BERNAUS, HERNÁNDEZ , & SABUGAL, 2012)

Este taller será expuesto a los estudiantes, por la profesora jefe en compañía de la orientadora, ambas prepararan y desarrollaran los temas. Cada taller tendrá una duración de 45 minutos y se llevaran a cabo en las horas de orientación que el colegio dispone para el curso, todos los jueves durante un mes.

Taller de Sensibilización para estudiantes 5to básico.
Para mejorar la interacción y la buena convivencia.

Objetivo General.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que todas las personas son, únicas y especiales. - Fomentar el respeto y los valores que favorecen la convivencia y la cooperación con los demás. 	
Objetivo Específico.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que todas las personas somos diferentes. 	
Tema.	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad física 	
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor Jefe. - Orientadora 	
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del 5to año básico 	
Recursos y Bibliografía recomendada	<p>DIVERSIDAD Somos diferentes, únicos y especiales. (ANGÚLO, BERNAUS, HERNÁNDEZ , & SABUGAL, 2012) (anexo 28)</p> <p>Televisor, (recordar que está instalado en la sala) Computador, ppt, reloj grande, un árbol de cartulina con diferentes frutas pegadas lápiz de mina y tijeras.</p>	
Tiempo asignado.	<ul style="list-style-type: none"> - 45 Minutos. 	
Desarrollo del taller 1 y Actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora jefe normaliza al curso. (mientras la orientadora instala y conecta el computador al televisor que está en la sala). (5 minutos). - Realiza saludo inicial y presenta a la orientadora del colegio y la invita a saludar al curso. (1 minuto) - La profesora jefe presenta brevemente al grupo curso, la serie de talleres que se realizarán durante 4 semanas seguidas en este mismo horario. Señala el objetivo general del proceso de modo verbal y escrito. (recordar usar lenguaje simple y preciso) (3 minutos) <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Televisor.</p> <p>Nombre del taller</p> <p>Taller de Sensibilización para estudiantes de 5to básico. Para mejorar la interacción y la buena convivencia.</p> </td> </tr> </table>	<p>Televisor.</p> <p>Nombre del taller</p> <p>Taller de Sensibilización para estudiantes de 5to básico. Para mejorar la interacción y la buena convivencia.</p>
<p>Televisor.</p> <p>Nombre del taller</p> <p>Taller de Sensibilización para estudiantes de 5to básico. Para mejorar la interacción y la buena convivencia.</p>		

	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender que todas las personas son únicas y especiales. - Fomentar el respeto y los valores que favorecen la convivencia y la cooperación con los demás. (el objetivo general se puede escribir previamente en una cartulina de color llamativo, con letra grande, clara y pegarla en la pared para que quede a la vista de todos durante el mes que dure este proceso. <ul style="list-style-type: none"> - La profesora jefe explica a los estudiantes que la orientadora la acompañará durante las cuatro semanas que dure el proceso y la ayudará con el desarrollo y exposición de los diferentes temas. - La profesora brevemente verbalizará y a su vez escribirá en un costado de la pizarra, los pasos a seguir durante el primer día y los tiempos estimados. (2 minutos para esta explicación). <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Costado derecho de la Pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo específico y el tema. (Profesora jefe) (1 minuto) - Breve introducción apoyo visual ppt orientadora (7 minutos) - Desarrollo de Actividad. (10 minutos) - Breve dialogo con los estudiantes luego retiraran una fruta y en lugar pegarán la mano en el árbol que inicialmente ubicamos a un costado de la pizarra . (8) - Cierre del taller (retroalimentación verbal) (4) </div> <p style="text-align: center;">Inicio del Taller 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesora jefe: presenta el objetivo específico y el tema a tratar. La diversidad física. - Orientadora: realiza la introducción al tema, con apoyo visual, inicia preguntando a los estudiantes, ¿Cuántos tipos de frutas conocen? Pega en la pared, aun costado de la pizarra un árbol hecho de cartulinas con diferentes frutas pregunta a los estudiantes ¿Las frutas son todos iguales? La orientadora argumenta la diferencia física entre unas y otras y realiza la comparación con las personas, ahora pregunta a los estudiantes ¿Las personas son todas iguales? Argumenta las diferencias físicas entre una y otras. Toda la argumentación está apoyada en bibliografía sugerida. - Invita a los estudiantes a comprobar lo que hasta
--	--

	<p>ahora se ha dicho de la diversidad de personas que existen en la sociedad, por medio de una actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora jefe pide a los estudiantes que saquen un lápiz de mina y una tijera de su estuche mientras entrega una hoja en blanco a cada uno. La instrucción es la siguiente: cada uno de ustedes ubicará la hoja sobre la mesa, al centro de la hoja apoyará la mano con la que no escribe y marcará con su lápiz, la mano que está apoyada en la hoja por todo el contorno, al centro de la mano dibujada escribirá su nombre y luego la recortará con mucho cuidado y la comparará con la de su compañero que está a su lado. Para esta actividad disponen de 10 minutos. (es importante que la orientadora vaya recordando después de los 5 minutos cuanto tiempo falta para completar el tiempo asignado) - La orientadora dialoga con los estudiantes respecto a la comparación que realizó cada uno con su compañero y pregunta, ¿Quién tiene su mano igual a la de su compañero? Según las respuestas que puedan surgir es importante que la orientadora refuerce a los estudiantes que las manos al igual que las personas y que las frutas, son similares pero todas diferentes y no menos importantes, este comentario se puede ampliar a los animales, las plantas, entre otras. - Invita a los estudiantes a que se acerquen de uno en uno con su mano dibujada según su indicación y retiren una fruta y en su lugar puedan pegar la mano dibujada con el nombre hacia adelante. Para este momento es importante que la profesora indique el orden de los estudiantes y la orientadora ayude a despegar la fruta y pegar las manos. - La orientadora con breves comentarios que recojan lo realizado y recuerde el objetivo del taller cierre la actividad e invite a los estudiantes a que se volverán a reunir el próximo jueves a la misma hora, les indica que el árbol quedará pegado a la pared, que deben cuidarlo. Indica que los estudiantes que pueden guardar sus materiales y sus cosas y que se preparen para salir.
--	--

Taller de Sensibilización para estudiantes 5to básico.
Para mejorar la interacción y la buena convivencia.

Objetivo General.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que todas las personas son diferentes, únicos y especiales. - Fomentar el respeto y los valores que favorecen la convivencia y la cooperación con los demás.
Objetivo Específico.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que todas las personas son inteligentes.
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad Interior.
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor Jefe - Orientadora.
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del 5to año básico
Recursos y Bibliografía recomendada	<p>DIVERSIDAD (anexo 28) Somos diferentes, únicos y especiales. (ANGÚLO, BERNAUS, HERNÁNDEZ , & SABUGAL, 2012) Computador, reloj grande, hoja con imágenes lápiz, tijera y pegamento.</p>
Tiempo asignado.	<ul style="list-style-type: none"> - 45 Minutos.
Desarrollo del taller 2 y Actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora jefe normaliza al curso. (mientras la orientadora instala y conecta el computador al televisor que está en la sala). (5 minutos). - La profesora jefe y la orientador saludan a los estudiantes. (1 minuto) - La profesora jefe recuerda el objetivo general (que está pegado en la pared junto a la pizarra y propone el objetivo específico para el día de hoy luego escribe a un costado de la pizarra los puntos y los tiempos que hoy se seguirán. - <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Costado izquierdo de la Pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo específico y el tema. (Profesora jefe) (1 minuto) - Breve introducción apoyo visual ppt orientadora (7 minutos) - Desarrollo de Actividad. (10 minutos) - Breve dialogo - Cierre del taller (retroalimentación verbal) (4) </div>

Desarrollo Taller 2.

- La orientadora inicia el taller 2 preguntando ¿quién se acuerda del tema de la semana anterior? Dialogan y recuerdan con algunos comentarios.
- La orientadora apoyada de una ppt comienza a explicar el tema del día de hoy basado en bibliografía sugerida. Debe considerar generar un puente entre el tema de la semana anterior y el de hoy donde considere que las personas son diferentes tanto física como mentalmente. También debe tener presente la diversidad de inteligencias, explicar brevemente que hay varios tipos de inteligencias inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, visual-espacial, kinestésica, naturalista, intrapersonal e interpersonal, nombrarlas y brevemente dar un ejemplo.
- Pide que los estudiantes saquen un lápiz y una tijera mientras la profesora jefe entrega hoja de trabajo. La hoja contiene imágenes de niños(as) realizando una actividad acorde a las diversas inteligencias referidas en la explicación, luego se les indica que indicaran con una línea a que inteligencia corresponde cada acción representada en los dibujos. Y contesten una pregunta al final de la hoja ¿Con cuál de todas estas inteligencias te sientes más representado? Recórtala y cuando se les indique la pegaremos en el árbol junto a la mano de cada uno.
- Al cierre de la actividad el día de hoy realizaremos una reflexión verbal para retroalimentar el trabajo realizado. Esta reflexión parte con una pregunta, de acuerdo con las diferentes inteligencias ¿Quién de nosotros es el más inteligente? La orientadora debe considerar que pueden surgir varias respuestas, sin embargo, señalar de forma precisa que todos las personas somos inteligentes, la diferencia está, en que todos tenemos diferentes inteligencias, por lo tanto ninguna persona es más o menos inteligente que otra, si no, que somos diversos e inteligentes y que debemos ayudar a los demás desde mis propias inteligencias, se pueden dar ejemplos.

Taller de Sensibilización para estudiantes 5to básico.
 Para mejorar la interacción y la buena convivencia.

Objetivo General.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que todas las personas son diferentes, únicos y especiales. - Fomentar el respeto y los valores que favorecen la convivencia y la cooperación con los demás.
Objetivo Específico.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que todas las personas pensamos y sentimos diferente.
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad de la percepción.
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor Jefe.
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del 5to año básico
Recursos y Bibliografía recomendada	<p>DIVERSIDAD (anexo 28) Somos diferentes, únicos y especiales. (ANGÚLO, BERNAUS, HERNÁNDEZ , & SABUGAL, 2012)</p> <p>Computador, Equipo de sonido, hoja de trabajo (fotocopia) , lápiz, tijera, pegamento.</p>
Tiempo asignado.	<ul style="list-style-type: none"> - 45 Minutos.
Actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora jefe normaliza al curso. (mientras la orientadora instala y conecta el computador al televisor que está en la sala). (5 minutos). - La profesora jefe y la orientador saludan a los estudiantes. (1 minuto) - La profesora jefe recuerda el objetivo general (que está pegado en la pared junto a la pizarra y propone el objetivo específico para el día de hoy luego escribe y verbaliza a un costado de la pizarra los puntos y los tiempos que hoy se seguirán. - <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Costado izquierdo de la Pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo específico y el tema. (Profesora jefe) (1 minuto) - Breve introducción apoyo visual ppt orientadora (7 minutos) - Desarrollo de Actividad. (10 minutos) - Breve dialogo - Cierre del taller (retroalimentación verbal) (4) </div>

Desarrollo taller 3.

- La profesora jefe expondrá el tema el día de hoy, comienza recordando el objetivo general, y preguntando a los estudiantes ¿Quién me podría decir de que se trató el tema de la semana pasada? Dialoga con los estudiantes 5 minutos.
- La profesora presenta el tema de hoy “La percepción”
Pregunta, ¿Qué entienden por el concepto de percepción? La profesora define el concepto lo profundiza y fundamenta su exposición a través de bibliografía sugerida. Debe considerar también que los sentidos son parte fundamental para percibir lo que ocurre a nuestro alrededor por lo tanto debemos cuidarlos, en la presentación se deben incluir los cuidados que la bibliografía sugiere. Es importante también considerar en las explicaciones, que los sentidos para algunas personas están más desarrollados que para otras, por lo tanto lo que para unos puede ser agradable, para otros puede ser molesto.
- La orientadora pide que saquen un lápiz de mina y una tijera Se les entrega una hoja con números del 1 al 10 ordenados de forma vertical a la hoja, para realizar una actividad.
- Para realizar la actividad se solicita a los estudiantes que estén cada uno sentado cómodamente en su silla, con la espalda recta los brazos sobre la mesa, con los pies paralelos y deberán permanecer en completo silencio, una vez que se consiga que todos estén en posición, se les pedirá que cierren sus ojos y solo los abran cuando se les indique, mientras están con los ojos cerrados se van a concentrar en todos los sonidos del ambiente que puedan percibir tanto dentro como fuera de la sala y los van a memorizarlos, al cabo de 5 minutos se les pide que suavemente sin hablar, abran sus ojos y comiencen a escribir en su hoja los sonidos que escucharon o con que acción los asocian.
- Luego indicaran con una X el sonido que no les agrada escuchar y con un tike e l que si les agrada escuchar. Luego deben contestar una pregunta
- Cuando estas en clase ¿te gusta que haya mucho ruido o poco ruido?
- La profesora cierra el taller con una breve reflexión poniendo énfasis en la percepción y sus diferentes formas, los ruidos, los olores, el tacto y como estos a través de los sentidos se desarrollan de diferente forma en las personas, los sonidos para algunos pueden ser agradables y para otros desagradable al igual que los olores, los roces, entre otras, por lo tanto debemos cuidar y respetar los espacios que son compartidos con otras personas como lo es la sala de clase.

Taller de Sensibilización para estudiantes 5to básico.
Para mejorar la interacción y la buena convivencia.

Objetivo General.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que todas las personas son diferentes, únicos y especiales. - Fomentar el respeto y los valores que favorecen la convivencia y la cooperación con los demás. 	
Objetivo Específico.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que todas las personas somos co-responsables de la armonía cultural y social. 	
Tema	<ul style="list-style-type: none"> - La diversidad cultural y social. 	
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor Jefe. 	
Participantes:	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del 5to año básico 	
Recursos y Bibliografía recomendada	<p>DIVERSIDAD (anexo 28) Somos diferentes, únicos y especiales. (ANGÚLO, BERNAUS, HERNÁNDEZ , & SABUGAL, 2012)</p> <p>Computador, un ovillo de lana.</p>	
Tiempo asignado.	<ul style="list-style-type: none"> - 45 Minutos. 	
Actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora jefe normaliza al curso. (mientras la orientadora instala y conecta el computador al televisor invita a los estudiantes que cada uno corra la mesa hacia los costados de la sala y ubique su silla formando un círculo (5 minutos). - La profesora jefe y la orientadora saludan a los estudiantes. (1 minuto) - La profesora jefe recuerda el objetivo general (que está pegado en la pared junto a la pizarra y propone el objetivo específico para el día de hoy luego escribe y verbaliza a un costado de la pizarra los puntos y los tiempos que hoy se seguirán. - <table border="1" data-bbox="634 1896 1419 2262"> <tr> <td> <p>Costado izquierdo de la Pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo específico y el tema. (Profesora jefe) (1 minuto) - Breve introducción apoyo visual ppt orientadora (7 minutos) - Desarrollo de Actividad. (10 minutos) - Breve dialogo - Cierre del taller (retroalimentación verbal) (4) </td> </tr> </table> 	<p>Costado izquierdo de la Pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo específico y el tema. (Profesora jefe) (1 minuto) - Breve introducción apoyo visual ppt orientadora (7 minutos) - Desarrollo de Actividad. (10 minutos) - Breve dialogo - Cierre del taller (retroalimentación verbal) (4)
<p>Costado izquierdo de la Pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo específico y el tema. (Profesora jefe) (1 minuto) - Breve introducción apoyo visual ppt orientadora (7 minutos) - Desarrollo de Actividad. (10 minutos) - Breve dialogo - Cierre del taller (retroalimentación verbal) (4) 		

Desarrollo del Taller 4.

- La orientadora da inicio al taller preguntando a los estudiantes ¿Quién se acuerda del tema de la semana pasada? Luego pregunta ¿Quién sabe cuántos talleres llevamos? ¿Cuáles son estos? Y los escribe en la pizarra junto a la información que van entregando los estudiantes.
- La profesora presenta el objetivo y el tema de hoy los verbaliza y los escribe en la pizarra.
- La orientadora inicia la exposición del tema apoyada en una ppt con imágenes alusivas, pregunta si conocen los conceptos sociedad, cultura y corresponsabilidad luego del dialogo, los define brevemente de acuerdo con la bibliografía sugerida.
- La profesora saca el árbol que está pegado en la pared y lo ubica en el piso, al centro del círculo.
- Invita a los estudiantes a realizar una dinámica de grupo, llamada la tela de araña, es importante que los estudiantes estén cada uno al lado de otro formando un círculo, que nadie quede ni delante ni detrás de otro compañero incluidas las profesoras.
- Las instrucciones de la dinámica serán las siguientes: cada alumno elige un compañero y le tira el ovillo de lana quedándose el con una punta sin soltar y le pregunta, que te gusta del curso, el que recibe debe responder y luego quedándose con un extremo en su mano lanza a otro compañero el ovillo...cuando todos hayan participado, se formará una tela de araña entonces la profesora jefe realizará una breve reflexión en donde debe tener en cuenta el árbol que trabajaron más la tela de araña que construyeron y tener presente que cada uno de los que pertenecen al curso son corresponsables de que lo bueno que ocurre en el curso se mantenga, (como sugerencia puede asemejar los conceptos con la sala de clases, es decir, si el grupo curso lo reconocemos como nuestra sociedad y las costumbres, gustos, idioma, el cómo se relacionan, si son afectuosos o son buenos para pelear es parte de su cultura ¿quiénes serían los corresponsables de que esta sociedad viviera en paz?) y luego invitará a devolver la lana por donde vino y realizar un compromiso con el curso para cuidar la armonía y la buena convivencia. Diciendo yo... me comprometo con mis compañeros... a ser menos egoísta y lanza la lana y cada uno la va recogiendo y enrollando.
- Cierre del taller con un aplauso y un saludo.

Encuesta de Satisfacción.
Taller de Sensibilización para estudiantes del 5to básico.
Para mejorar la interacción y la buena convivencia.

Te solicitamos responder marcando con un "X" el casillero de tu respuesta.

Excelente (E)	Bueno (B)
Suficiente (S)	Insuficiente (I)

1.- Temas generales.

Indicador	E	B	S	I
El tema tratado.				
Información recibida				
Actividad realizada				
Participación de mis compañeros				
Recursos utilizados (data, imágenes, materiales, sonido, ambientación, entre otras)				
Participación de profesora jefe				
Participación de orientadora.				
Tiempo asignado				

2.- Temas personales.

Indicadores.	si	Un poco	nada
Logré comprender el tema			
Logré trabajar con mis compañeros			
Me sentí escuchado por mis compañeros			
Me sentí respetado por mis compañeros			

5.5.- Para la clase de Religión.

- ✚ Para la clase de religión es importante no perder de vista cuales son los valores fundamentales que debiera practicar todo cristiano, en la vida diaria, con sus semejantes, el respeto por el otro, el amor, la solidaridad...Amaras a tu prójimo como a ti mismo...(Mt 22, 39).

Se sugiere al profesor de la asignatura de Religión, que reflexione su labor docente al amparo del texto bíblico 1 Corintios 12, 12- 27 en este texto encontrará la importancia que tienen los miembros de un cuerpo y como todos somos miembros del cuerpo de la Iglesia, cuyo centro es Cristo. Esta reflexión se debe realizar pensando en ¿cómo desarrollar la labor educativa sin perder de vista la diversidad de estudiantes presentes en el aula?

Se sugiere trabajar con el curso, dinámicas de grupo, que permitan la interacción entre los estudiantes, pero no en el contacto físico, al menos, si hay niños(as) con SA presentes, no todos, pero en su gran mayoría, tienen dificultades en tocar al otro.

La Telaraña.

El Tutifruti.

Presi-Presi

Asignatura de Religión 5to básico.
Ejemplo de una clase.

Unidad	Jesús ama a las personas sin medida.
Objetivo de la clase	Reconocen que el amor es el camino a la felicidad.
Tema	El amor.
Responsables:	- Profesor de Religión.
Participantes:	- Estudiantes del 5to año básico
Recursos y Bibliografía recomendada	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia (anexo 29) o Nuevo Testamento. - Cuaderno - Lápices - Fotocopias (hoja de trabajo). - Computador, equipo de sonido.
Tiempo asignado.	- 90 Minutos.
Desarrollo y actividad de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor normaliza el curso. - Saluda a los estudiantes. - Inicia con una breve oración. - Pasa la asistencia. - indica los materiales que se usaran, para que el estudiante los ubique sobre la mesa (biblia, cuaderno, lápices.) mientras en un costado de la pizarra anota los momentos que tendrá la clase. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción y fundamentación. - Lectura bíblica (1 Cor 13, 4-7) - Actividad. - Cierre de la clase. </div> <ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase verbalizando el objetivo, el nombre de la clase y los escribe en la pizarra. - Comienza la clase preguntando a los estudiantes ¿qué entienden por la palabra amor? ¿para qué sirve? - Invita a los estudiantes a abrir sus biblias en 1 Cor. 13, 4-7 (si los estudiantes tienen problemas para ubicar la cita bíblica es importante recordar a que corresponde cada número y siglas.) - Busca a un estudiante que lea y module bien para que se entienda la lectura, se sugiere al estudiante N° 30 - El profesor vuelve a preguntar ahora según la biblia.

¿Para qué sirve el amor según el texto bíblico?

- El profesor entrega hoja de trabajo, contiene la letra de una canción, "Si yo no tengo amor" y diversas imágenes, indica que la lean y la escuchen a través del equipo de sonido y en parejas analizarán la letra de la canción por frases y por estrofas y que asocien las imágenes según cada frase y las peguen en la hoja, las estrofas serán divididas por filas: la primera estrofa para la fila de la izquierda y así hasta la cuarta estrofa.. El profesor desarrolla una frase en la pizarra para la comprensión de la actividad. todos analizan interpretan una vez el coro.

Pizarra.

Si yo no tengo amor, yo nada soy Señor

El amor es comprensivo:



El amor es servicial:



El amor no tiene Envidia:



El amor no busca el mal:



(se sugiere al profesor trabajar con imágenes, los niños(as) con SA responden de mejor forma y su comprensión mejora).

- Una vez terminada la actividad se invita a diferentes estudiantes a compartir verbalmente el análisis realizado.
- El profesor cierra su clase con una breve reflexión sobre el tema de la clase y el objetivo planteado y

	<p>vuelve a preguntar ¿Para qué sirve el amor a las personas?</p> <ul style="list-style-type: none">- El profesor invita a cerrar la clase cantando acompañado de la guitarra la canción analizada.
--	---

5.6.- Propuestas de mejora, para el trabajo personal con estudiantes con SA.

a).- Reducir o eliminar la escritura manual.

Otra modificación que ayuda al alumno es cambiar las tareas que implican una escritura manual intensiva por otras tareas. Muchos niños y jóvenes con SA/AAF tienen problemas al escribir manualmente y, como resultado, no realizan los trabajos tan bien como podrían. Para trabajar en tiempo Asperger, permitir al chico que dicte o escriba en el ordenador en lugar de escribir a mano un buen rato. (SMITH, ANDREON, & GILITZ)

En nuestro estudio de caso, hemos podido establecer que, las dificultades de interacción entre el estudiante N° 30 y algunos compañeros es dificultosa, pero si le diéramos mayor participación protagónica, al estudiante N° 30, en el curso, creemos que mejoraría la interacción y aprovecharíamos sus habilidades, por ejemplo como lo sugiere la cita, si le pedimos que dicte, estaríamos aprovechando su desplante y buena dicción y eso lo haría destacar en el curso y los compañeros lo comenzarían a ver de forma diferente.

b).- Trabajar en tiempo Asperger.

Los niños y jóvenes con SA/AAF tienen como un reloj interno que difiere del de la mayoría de sus iguales. El tiempo Asperger significa, "El doble es demasiado tiempo, la mitad es mucho hecho". Es decir, los alumnos con SA/AAF necesitan tiempo adicional para completar sus tareas, preparar sus materiales y saber qué hacer en las transiciones.

Se debe estar seguro de que el niño tiene la suficiente cantidad de tiempo para completar, organizar las tareas relacionadas como:

- Coger y organizar los libros, papeles y lápiz en su mesa
- Preparar los materiales
- Encontrar y preparar los deberes
- Cambiar de clase
- Organizar su mochila
- Comer
- Vestirse después y para la clase de educación física
- Organizar los materiales que necesitara después de la escuela. (SMITH, ANDREON, & GILITZ)

De lo anterior, para una mejor aplicación de la estrategia sugerida, es marcar los pasos que dará el estudiante de forma clara y paulatina, un estudiante con SA no realizará todas las acciones propuestas en la rutina, de una vez, se deben ir incorporando de a poco, pueden ser de tres en tres.

c).- Evitar las prisas.

Cuando se sienten presionados por el tiempo, se convierte en un día estresante y el alumno con SA/AAF se puede sentir muy abrumado y quizá paralizado. Puede quedarse congelado o empezar a hundirse.

A pesar de su conducta externa – aislarse o tener un comportamiento explosivo - él no puede comprender lo que se le está diciendo o seguir las direcciones que se le dan cuando hay prisas. Es decir, se bloquea. Por eso, no trabajar en tiempo Asperger puede limitar seriamente su aprendizaje, necesitando en este caso diez veces más de tiempo del habitual. (SMITH, ANDREON, & GILITZ)

Lo anterior lo podemos relacionar con la visita al parque SEL cuando el estudiante N° 30 no pudo superar el obstáculo con la red, la presión e insistencia ejercida por los facilitadores y profesores, saturaron al niño diagnosticado con SA lo que generó, su temor y frustración. Que el niño se haya colgado de la red, aun cuando no pudo avanzar más, ya es un logro, pues lo intento, sin embargo, le hicieron ver que el logro estaba en sobrepasarla y no en intentarlo hasta donde pudiera. Esto le habría dado confianza pues los niños con SA tienden a sentirse incomprendidos, para ellos, gran parte de los desafíos que se proponen, hasta el más básico son motivo de un esfuerzo mayor.

La actitud de los profesores y facilitadores debe funcionar en tiempo Asperger, es decir, si el niño no puede pasar, no exigirle, bajarlo de la red, que el niño mire cómo sobrepasan sus compañeros el mismo obstáculo y luego que todos han pasado proponerle si se atreve a vencer el obstáculo, sin apuros, sin presión.

d).- Saber escuchar.

La manera como los alumnos con SA/AAF comunican un mensaje puede no indicar su significado. A menudo estos alumnos usan un tono de voz monótono con una poca expresión facial para debatir las cosas de importancia o comunican una urgencia. Para detectar el significado real del mensaje, hay que escuchar al alumno interpretar lo que dice de manera literal y probarlo. (SMITH, ANDREON, & GILITZ)

Es importante escuchar a los niños, niñas y jóvenes, cuando quieren expresarse, es un lujo que, que los docentes no podemos desaprovechar, lo

que digan, cual sea la situación, de un modo u otro, están contando desde su perspectiva, intereses personales, experiencias vividas, formas de comprender las tareas diarias ya sean en el colegio o su casa, nos muestran como es el mundo para ellos, etc.

Para un niño o niña diagnosticado con SA, es más importante aún la escucha del profesor, lo que más cuesta muchas veces, es que nos hablen, pero cuando lo hacen, son tremendamente directos, un niño, o niña con SA se caracteriza por decir la verdad, quizá la dificultad que se puede presentar como la dicen, pues cada una de las personas habla, desde su forma de ver el mundo. Si resulta dificultoso entenderlos, aquí se plantean posibilidades de indagar más allá, de profundizar.

Animar al alumno a clarificar lo que quiere decir. Si el alumno dice, “No puedo hacer esto”, seguir probando. Preguntarle qué quiere decir. Este comentario puede significar muchas cosas, cómo por ejemplo:

1. No puedo encontrar mi libro
2. No entiendo las instrucciones
3. Tengo que ir al lavabo ahora y no puedo hacer mi trabajo hasta que haya ido.
4. No me puedo concentrar porque estoy disgustado porque he perdido mi Pokémon
5. Necesito ayuda con el primer problema
6. La punta de mi lápiz se ha roto y hay una norma que sólo podemos hacer punta entre clases. (SMITH, ANDREON, & GILITZ)

Cuando sugerimos profundizar, es para ir un poco más allá de lo que nos pueda relatar, como sugerencia para realizar una mejor escucha, a nivel de estudiantes en clase, sería importante que el profesor, considerara dentro de las anotaciones que se puedan realizar, en la hoja de vida de cada estudiante, cual sea la situación, por qué ocurrió lo que se relata en ella, indagar, siempre cuidando la imparcialidad. Cuando leemos el IV Capítulo, en el historial de vida del estudiante N° 30, podemos reconocer, que se describen situaciones, pero no se profundizan lo suficiente, para saber por qué ocurrió, lo que ocurrió. Solo se dice por ejemplo, estudiante camina por la sala sin rumbo fijo, grita, no hace caso al profesor.

5.7.- Trabajo con el apoderado.

En el proceso educativo, el contacto con los apoderados de los estudiantes es importante, lograr su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje permite mejores resultados en el ámbito académico. Para efectos del estudio, el contacto con el apoderado del estudiante N° 30 es fundamental, según las evidencias registradas en el capítulo IV, el apoderado es el mayor referente con el que cuenta el estudiante, por lo tanto, se citará al apoderado a una reunión con educadora diferencial, profesora jefe y se establecerán reuniones mensualmente, con el fin de acompañar el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo, informar los avances y dificultades que se puedan generar, sugerir técnicas de trabajo con el estudiante en la casa a través de bibliografía adecuada para padres con hijos diagnosticados con SA. Todas estas reuniones serán registradas en la hoja personal del estudiante que el departamento del PIE implementará con el fin de mantener un seguimiento más detallado del estudiante.

Cuando se realizó la recopilación de información en las anotaciones en hoja de vida del estudiante, una de las dificultades fue que estas anotaciones no señalaban las razones por las cuales el estudiante reaccionaba de tal o cual forma, ante diversas situaciones en las que se veía enfretado, la razón que los profesores señalaron, es que en el libro de clases las anotaciones deben ser breves y precisas. Esto dificulta seguir un buen proceso en la formación con el estudiante. En una de las técnicas sugeridas a los profesores se señala la necesidad para este caso de preguntar e indagar a fondo con el estudiante si le ocurre algo, o porque motivo reacciona de tal forma y describirlo en esta hoja que se manejará en el departamento PIE. Por lo tanto, se instruirá a los profesores que atienden al estudiante que existe esta hoja personal, para que registren en ella todo lo que ocurra con el estudiante de forma detallada.

Se sugiere para el apoderado la siguiente bibliografía:

Nombre del libro:	Trastornos del Espectro Autista. Estrategias para padres. (BARRIOS & SOTO, 2016)
Publicado por:	Fundación Brincar por un autismo feliz
Ciudad, país y Año de publicación	Buenos aires, Argentina 2016
Comentario	El libro que se sugiere, es una perfecta guía para padres con hijos diagnosticados con Síndrome de Asperger. Está escrito con un lenguaje simple, para una lectura fluida y de fácil comprensión, cada tema tratado está acompañado por imágenes alusivas. En su contenido responde preguntas básicas que los padres pueden hacerse del diagnóstico y entrega estrategias útiles para desarrollar una mejor convivencia con niños y niñas diagnosticados con Síndrome de Asperger.

Conclusión.

Al iniciar el presente estudio nos planteamos como desafío docente, profundizar y dar propuestas de solución a una situación de rechazo, vivida por dos estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger, por compañeros de curso del 5to básico. Esta situación de rechazo estaría afectando gravemente la interacción entre compañeros de curso y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Para esto nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las causas que originan esta situación de rechazo y cómo actuar pedagógicamente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y la interacción de los estudiantes?

La respuesta para esta pregunta se logra gracias al estudio realizado. El estudio de caso utilizado es una técnica investigativa del tipo cualitativa, por lo tanto, fija sus objetivos fundamentalmente en las personas y sus comportamientos, por este motivo es tan sugerida en el ámbito educativo, este estudio permitió descubrir varias realidades y plantear soluciones en pro de los estudiantes y personal de la Unidad Educativa.

En respuesta a la pregunta planteada al inicio del estudio podemos concluir que: Las causas que originan la situación de rechazo de parte de 10 compañeros de curso con el estudiante N° 30, guardan relación con la dificultad de interacción que el niño presenta, estas dificultades de interacción están generadas por el diagnóstico de Síndrome de Asperger. El diagnóstico del SA desarrollado ampliamente en el capítulo IV° y fundamentado en bibliografía adecuada, nos confirmó que los niños y niñas con este diagnóstico tienen serias dificultades de interacción y socialización con el mundo que les rodea.

Todas estas dificultades de interacción por las que se caracteriza este diagnóstico, las pudimos evidenciar en el estudiante N° 30 a través de: los diferentes relatos de experiencias vividas descritas por los profesores en el curso, por medio de las diferentes observaciones realizadas, la recolección de información que se extrajo del libro de clases a través de las anotaciones en la hoja de vida del estudiante y los resultados del test soiométrico aplicado a los alumnos del curso que confirmó de forma categórica que la situación de

rechazo es real. Debemos considerar para nuestro estudio que aun confirmada la situación de rechazo, la pregunta inicial mencionaba a dos estudiantes con SA que estaban en esta situación. El estudio demostró que la teoría inicial estaba errada, el rechazo se confirmó en un niño con SA el N° 30

Otras de las dificultades que pudimos constatar con el estudio realizado guardan relación con los profesores que atienden al curso y las estrategias existentes para el trabajo con niños diagnosticados con SA. Los profesores evidencian falta de conocimiento de esta patología y carencia de estrategias que contribuyan en su labor docente.

Los profesores son los principales responsables en velar por una buena interacción entre los estudiantes, que esté cimentada en valores: respeto, escucha, tolerancia, aceptación, empatía. Una buena interacción entre los estudiantes contribuirá: con un buen clima de aula en donde todos los estudiantes estén contentos y tranquilos, se sientan seguros y confiados, esto es vital para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Para que un profesor pueda lograr un buen clima de aula, debe manejar estrategias adecuadas a la diversidad de niños existentes en su clase. Para lograr esto, debe conocer a todos los estudiantes y manejar sus habilidades las que debe potenciar y sus dificultades, las que debe trabajar. El profesor debe estar en constante búsqueda de nuevas técnicas y estrategias que enriquezcan su labor.

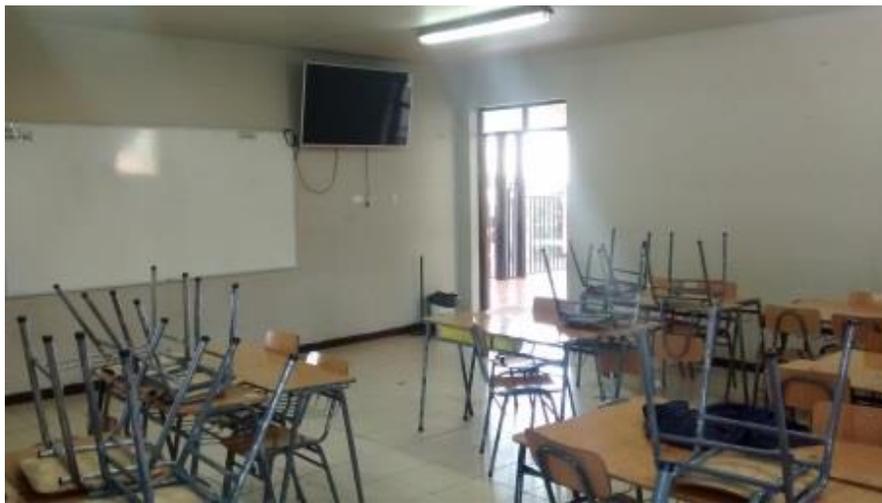
Con el fin de responder de forma positiva y concreta a la pregunta inicial se propuso en el capítulo V, una intervención tanto con los profesores y personal del colegio, como con el curso y apoderado, un plan de intervención con diferentes estrategias y sugerencias para contribuir al trabajo docente con niños y niñas diagnosticados con SA. Estas estrategias sugeridas son producto de una reflexión pedagógica que permitió la recolección de información, la búsqueda de estrategias necesarias para nuestra labor docente y el desarrollo de propuestas creativas para abordar la problemática que enfrentamos a través del estudio.

Ejercer la docencia es más que transmitir conocimientos y luego evaluarlos, es una vocación que permite mirar al futuro en los niños de hoy y prepararlos para la sociedad del mañana como hombres y mujeres de bien, ricos en pensamientos nobles y acciones que busquen la paz, esto contribuirá a los niños, niñas y jóvenes ser felices.

Anexos.

Fotografías

1.- Fotografías Sala de clases 5to año básico.



2.- Fotografía, Cancha del colegio.



3.- Fotografía, Pendón promocional Parque SEL.



4.- Fotografía, estudiantes en actividades Parque SEL.



5.- Fotografía Niños(as) actividades parque SEL.



6.- Fotografía Niños(as) actividades parque SEL.



7.- Fotografía Niños(as) en su hora de almuerzo, Parque SEL



8.- Fotografía Estudiantes, caminata Parque SEL.



9.- Fotografía Estudiantes en tirolesa, Parque SEL.



10.- Fotografía de Niños(as) puente tibetano, Parque SEL.



Referencias de formación Valórica.

11.- Invitación Escuela para Padres.

 Maipú, 06 de octubre de 2017

Estimadas Familias:

Junto con saludarles, los(as) invitamos a la II° Escuela para Padres, la cual se realizará el día **jueves 19 de octubre** a las **19:00 horas**. El tema que trabajaremos en esta oportunidad, será: **"Respeto y Aceptación"**.

Les recordamos que su asistencia es signo del compromiso que tiene con su hijo(a) y, dado que este año se solicita 90% de asistencia a Reuniones de Apoderados y Escuela para Padres, la asistencia a este encuentro es de carácter obligatorio.

Se despide atentamente,

Departamento de Orientación.



II° ESCUELA PARA PADRES
5° BÁSICO
"RESPETO Y ACEPTACIÓN"

Fecha: Jueves 19 de octubre
Hora: 19:00 hrs.
ASISTENCIA OBLIGATORIA



Apuntes Personales

Para Reflexionar

"Uno de los mejores REGALOS que podemos darles a nuestros HIJOS/AS es ayudarlos a encontrar el CAMINO para DESCUBRIRSE"

Escuela para Padres

"Hijo(a) Adolescente, un desafío como Padres"

Lunes 07 de agosto, 2017
Departamento de Orientación



12.- Ideario del colegio.



(PEI COLEGIO, 2015)

Documentos.

13.- Nomina oficial PIE 2017.

Nombre	Curso	Diagnóstico	Evaluación Diferenciada	Apoyo Especialistas				
				Ed. Diferencial	Psicóloga	Psicopedagoga	Fonoaudiólogo	
Franco Saavedra T.	3º Básico	T.D.A	Criterio P. Jefe y Esp.	X				
Alonso Urzúa R.	3º Básico	T.D.A	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			
Nicolás Moreno F.	4º Básico	D.I.M	50% + Adecuación	X	X			X
Guido Sáez A.	4º Básico	Asperger	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			
Ágata Pérez H.	4º Básico	F.I.L	55% + Adecuación	X	X			
Michel Salinas M.	4º Básico	F.I.L	55% + Adecuación	X	X			
Matías Durán M.	4º Básico	D.E.A	50% + Adecuación	X	X			X
Javier Vidal R.	4º Básico	T.D.A	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			
Alonso Donoso D.	4º Básico	T.D.A	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			
Constanza Espinoza	4º Básico	D.E.A.	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			
Benjamín Sepúlveda	4º Básico	D.L.E	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			X
Diego Ríos S.	4º Básico	T.D.A.	Criterio P. Jefe y Esp.	X				
Rodrigo Donoso B.	5º Básico	Distasia S	50% + Adecuación	X	X			X
Karina Cabrera U.	5º Básico	Hipoacusia	50% + Adecuación	X	X			X
Miguel Abadí R.	5º Básico	Asperger	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			
Vicente Oyarzún P.	5º Básico	Asperger	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			
Valentina Fernández	5º Básico	F.I.L	55% + Adecuación	X				X
Felipe Olmos P.	5º Básico	F.I.L	55% + Adecuación	X	X			X
Alonso Mondaca R.	5º Básico	T.D.A	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			X
Damián Olmos P.	5º Básico	D.E.A	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			
Benjamín Lagos	6º Básico	D.I.L	50% + Adecuación	X	X			
Sebastián Tobar M.	6º Básico	D.I.L	50% + Adecuación	X	X			
Richard Letelier D.	6º Básico	F.I.L	55% + Adecuación	X	X			
Vicente Painevillo L	6º Básico	F.I.L	55% + Adecuación	X	X			X
Constanza Lillo T.	6º Básico	F.I.L	55% + Adecuación	X	X			X
Franco Placencia A.	7º Básico	D.E.A	60% + Adecuación*	X	X			X
Juan Viveros D.	7º Básico	D.E.A	60% + Adecuación	X	X			X
Noelís Morales J.	7º Básico	D.E.A	60% + Adecuación*	X	X			X
Camila Rodríguez G.	7º Básico	T.D.A	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			
Renato Elgueta Z.	7º Básico	T.D.A	Criterio P. Jefe y Esp.	X	X			X
Eliás Canales R.	8º Básico	T.D.A	Criterio P. Jefe y Esp.	X				
Antonio Poblete R.	8º Básico	T.D.A	Criterio P. Jefe y Esp.*	X	X			X

14.- Pautas de observación aplicada al grupo curso en sala.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ



Pauta observación del grupo curso en aula.

Curso: 5to Básico	Asignatura:	Fecha:
Estudiantes presentes:	Bloque Horario Pedagógico:	Duración de la Observación:

Parámetros con los que se medirán las actitudes entre los estudiantes y con el profesor en aula.

Todos	En su gran mayoría	Solo algunos	Solo Uno	No Observado	Observación
-------	--------------------	--------------	----------	--------------	-------------

Actitudes de estudiantes con sus pares en aula.

N°	Indicador	T	E. M.	S. A.	S. U.	No Ob	Observación
01	Estudiantes que participan en la clase opinando.						
02	Estudiantes que trabajan en parejas según la indicación del profesor.						
03	Estudiantes que interrumpen las opiniones de sus pares.						
04	Estudiantes que caminan por la sala sin un objetivo claro durante la clase.						
05	Estudiantes que salen de la sala sin permiso durante la clase.						
06	Estudiantes que son sacados de la sala por profesional PIE.						
07	Estudiantes que irrumpen en la sala alterando el funcionamiento de la clase.						
08	Estudiantes que terminan actividad en el tiempo indicado por el profesor.						

Observaciones generales:

15.- Pauta de Observación para la clase de educación física y actividades en parque SEL.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ



Pauta de observación del grupo curso en actividades físicas y relaciones sociales.

Curso: 5to Básico	Asignatura:	Fecha:
Estudiantes presentes:	Bloque Horario Pedagógico:	Duración de la Observación:

Parámetros que se usarán para medir el trabajo en equipo del grupo curso. Incluidas clases de educación física, visita al cajón del Maipo programa SEL (Social and Emotional Learning) Aprendizaje Social y Emocional.

Ninguno	Solo Uno	Más de uno	En su gran mayoría	Todos	Observación
---------	----------	------------	--------------------	-------	-------------

Quando el grupo curso trabaja en equipo:

N°	Indicador	N S M E T					Observación
		U	U	U	M		
01	Estudiantes que se organizan conformando equipos de trabajo.						
02	Estudiantes que son asignados por el profesor o facilitador a integrar un equipo.						
03	Estudiantes que interrumpen las instrucciones del profesor o facilitador durante la clase.						
04	Estudiantes que interrumpen la opinión de otros compañeros(as) durante la clase.						
05	Estudiantes que siguen las instrucciones del profesor o facilitador.						
06	Estudiantes que respetan turnos en los ejercicios o canchas de obstáculos propuestas por el profesor o facilitador.						
07	Estudiantes que obstaculizan el trabajo de su equipo durante un ejercicio propuesto por el profesor o facilitador.						
08	Estudiantes que terminan secuencia de obstáculos o ejercicios propuestos por el profesor o facilitador.						
09	Estudiantes que utilizan material o equipo según instrucciones del profesor o facilitador.						

Observaciones generales:

16.- Sociométrico.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Fecha: ___ de ___ del ___

Sociométrico.
Conformación de equipos de trabajo.



Nombre: _____ Curso: _____ N° de Lista _____

- a) Si tuviera que formar un equipo de trabajo con 2 compañeros(as) del curso, para que, cuando nos toque volver a participar de las actividades en el parque SEL podamos cruzar las canchas de obstáculos de mejor manera.

¿Cuáles serían los 2 compañeros(as) con los que le gustaría formar su equipo? Y ¿Por qué?

b) ¿Cuáles serían los 2 compañeros(as) que NO le gustaría formar su equipo?
¿Por qué?

17.- Hoja de respuesta, pregunta de aceptación.

Hoja de Respuesta Sociometrico 5to Básico Pregunta de Aceptación.

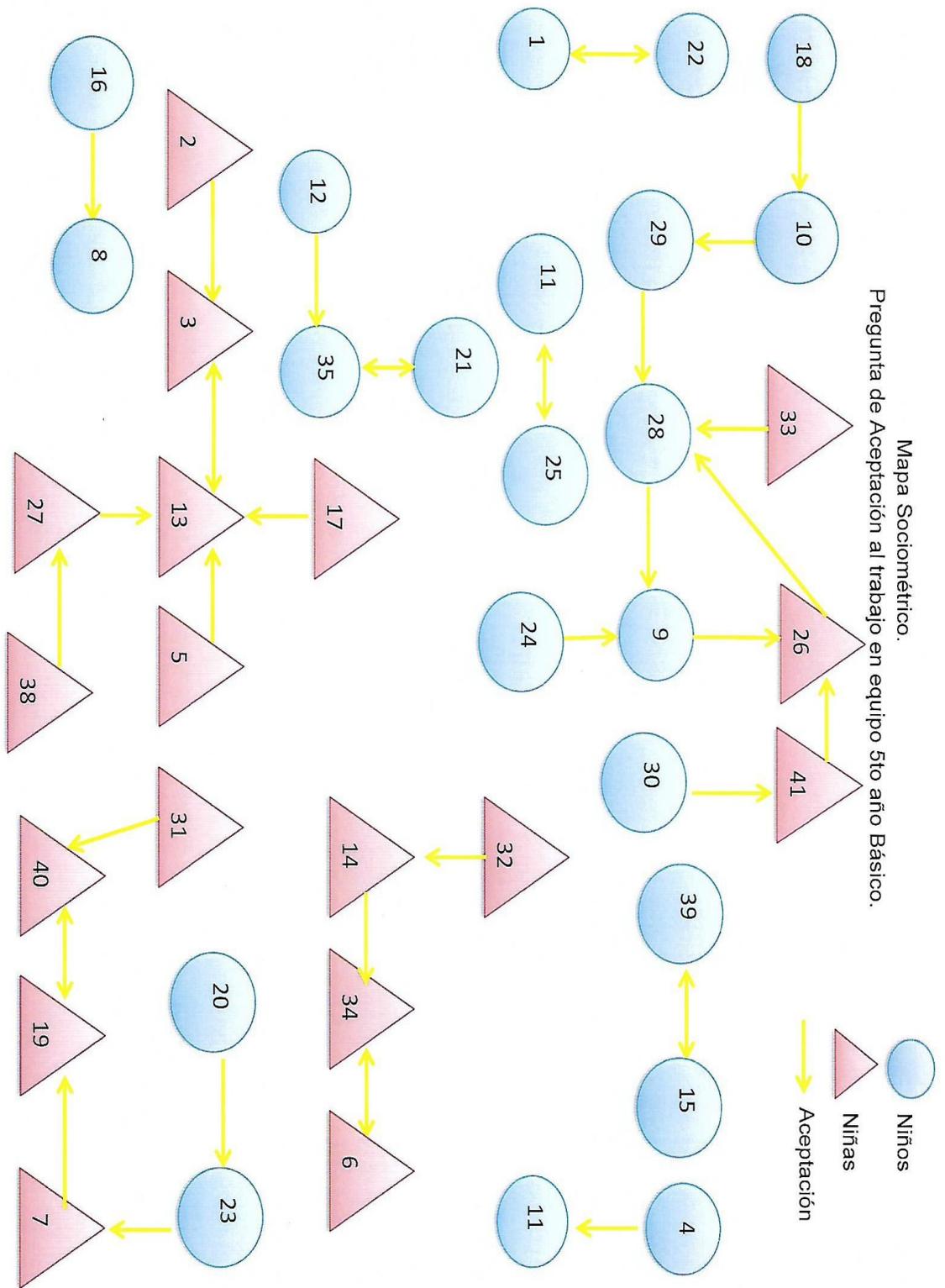
	Apellidos	Nombres		Respuesta Positiva		
1	ABADI	RODRIGUEZ	MIGUEL	ANGEL	AGUSTIN LEÓN 22	PORQUE SERIAMOS Un BUEN QUIPO
2	ALMUNA	SERRANO	JULIA	ALEXANDRA	MICAELA ALMUNA 3	PORQUE ES MI AMIGA
3	ALMUNA	SERRANO	MICAELA	FERNANDA	MARTINA DUEÑA 13	PORQUE SON MIS AMIGAS, CON ELLA NO HAY PROBLEMAS.
4	ARROZ	MOSCOSO	LUIS	FRANCISCO	BENJAMIN CORTES 11	PORQUE ME APOYAN Y CONFÍO EN ELLOS
5	AVILA	TELLO	MARTINA	VICTORIA	MARTINA DUEÑA 13	NOS AYUDARIAMOS MUCHO PORQUE ELLAS SON VALIENTES
6	CABRERA	URREJOLA	KARINA	ANTONIA	ANABEL RIQUELME 34	SIEMPRE AYUDA EN LAS ACTIVIDADES Y ES MI AMIGA
7	CAMPOS	HORSTMEIER	AMANDA	CONSUELO	MAITE GUERRA 19	SON AMIGAS MUY CONFIABLES
8	CHAVARRIA	MUÑOZ	GERALD	AGUSTIN		
9	COCHE	TAPIA	MATIAS	ALONSO	SOFIA NILO 26	ES BUENA COMPAÑERA, ME HACE REIR
10	CORDERO	ARAYA	MARTIN	EDUARDO	FELIPE OLMOS 29	PORQUE EL ME AYUDA Y YO A EL
11	CORTES-MONROY	PAREDERO	BENJAMIN	MAURICIO	BENJAMIN NAVARRO 25	PORQUE CONFIO EN ELLOS
12	DONOSO	BAEZA	RODRIGO	BENJAMIN	ANDERSON RIQUELME 35	ME CAEN SUPER BIEN
13	DUEÑAS	TRONCOSO	MARTINA	IGNACIA	MICAELA ALMUNA 3	PORQUE SIENTO QUE VAMOS A SER LAS MEJORES Y NO VA HABER PROBLEMA
14	FERNANDEZ	DE LA FUENTE	VALENTINA	ISIDORA	ANABEL RIQUELME 34	PORQUE SON BUENAS CONMIGO Y TRABAJADORAS
15	FERRADA	SOTO	MATTIAS	EDGAR IGNACIO	LUIS SILVA 39	ME CAEN BIEN Y SON MIS MEJORES AMIGOS
16	FLORES	ESTAY	JOAQUIN	ALONSO	GERALD CHAVARRÍA 8	ES MI AMIGO, SIEMPRE ESTÁ PARA AYUDARME
17	FLORES	POZO	YATZURY	ANTONELLA	MARTINA DUEÑA 13	ES MUY APOYADORA, NUNCA SE RINDE
18	GIACONI	BASTIAS	BENJAMIN	IGNACIO	MARTIN CORDERO 10	PORQUE SON MIS MEJORES AMIGOS
19	GUERRA	RIVAS	MAITE	SOFIA	FERNANDA TORO 40	PORQUE SON MIS AMIGAS, BUENAS PARA LAS ACTIVIDADES FISICAS.
20	HERRERA	JIMENEZ	FARID	ANDRES	CRISTOBAL MILATEGUA 23	POR PARTICIPATIVO Y VALIENTE
21	IGLESIAS	ARELLANO	JUAN	ANDRES NEMECIO	ANDERSON RIQUELME 35	PORQUE ES MI MEJOR AMIGO, TRABAJAMOS UNIDOS
22	LEON	DELGADO	AGUSTIN	ALONSO	MIGUEL ABADI 1	CONFIO EN EL Y ES MI MEJOR AMIGO
23	MILATEGUA	CARRIEL	CRISTOBAL	HERNAN	AMANDA CAMPOS 7	PORQUE ES MI MEJOR AMIGO
24	MONDACA	RIVEROS	ALONSO	AUGUSTO	MATIAS COCHE 9	ME CAE BIEN
25	NAVARRO	ROMERO	BENJAMIN	MATIAS	BENJAMIN CORTES 11	PORQUE SON GRANDES AMIGOS, TRABAJADOR
26	NILO	ESCUDERO	SOFIA	ALEJANDRA MILEN	DAMIAN OLMOS 28	ME APAÑA EN TODO, LE TENGO CONFIANZA
27	OLIVARES	CIFUENTES	CAMILA	ANTONIA	MARTINA DUEÑAS 13	AMABLES Y VALIENTES, SON MIS AMIGAS
28	OLMOS	PEREZ	DAMIAN	NICOLAS	MATIAS COCHE 9	ES MI MEJOR AMIGO Y LE TENGO MUCHA COONFIANZA
29	OLMOS	PEREZ	FELIPE	ANDRES	DAMIAN OLMOS 28	PORQUE DAMIAN ES MI HERMANO Y LO CONOZCO MUY BIEN
30	OYARZUN	PINILLA	VICENTE	CHRISTIAN	PRISCILA BARRIENTOS 41	SOY MAIGO Y LA AMO
31	PENROZ	CORREA	SARA	BELEN	FERNANDA TORO 40	PORQUE SON SIMPATICAS, CARIÑOSA
32	PEREZ	URIBE	MARTINA	ALEJANDRA	VALENTINA FERNANDEZ 14	ME ASEPTA TAL CUAL COMO SOY Y ME APOYA
33	PINOLEO	HERRERA	DOMINIQUE	ALEXANDRA	DAMIAN OLMOS 28	SON GRACIOSOS PUEDO CONTAR CON ELLOS
34	RIQUELME	RAMIREZ	ANABEL	CONSTANZA	KARINA CABRERA 6	ME AYUDA EN LA ACTIVIDAD SEL, ME APOYA Y ES VALIENTE
35	RIQUELME	RODRIGUEZ	ANDRESON	BRANDON	JUAN IGLESIAS 21	SON AMIGOS Y NOS AYUDAMOS, CONFIO EN EL
36	RODRIGUEZ	CASANOVA	JOAQUIN	ANDRES		
37	ROGERS	PRADENAS	BENJAMIN	IGNACIO		
38	SANHUEZA	ALMUNA	AINARA	FRANCISCA	CAMILA OLIVARES 27	ES MI AMIGA Y ME SIENTO MUY SEGURA CON ELLA
39	SILVA	MARQUEZ	LUIS	CRISTOBAL	MATIAS FERRADA 15	ME CAE BIEN Y ES RAPIDO EN LAS ACTIVIDADES
40	TORO	ESPINOZA	FERNANDA		MAITE GUERRA 19	SON AMIGAS, SIEMPRE AYUDAN
41		BARRIENTOS	PRISCILA	TRINIDAD	SOFIA NILO 26	ES MUY RAPIDO

18.- Hoja de respuesta, pregunta de rechazo.

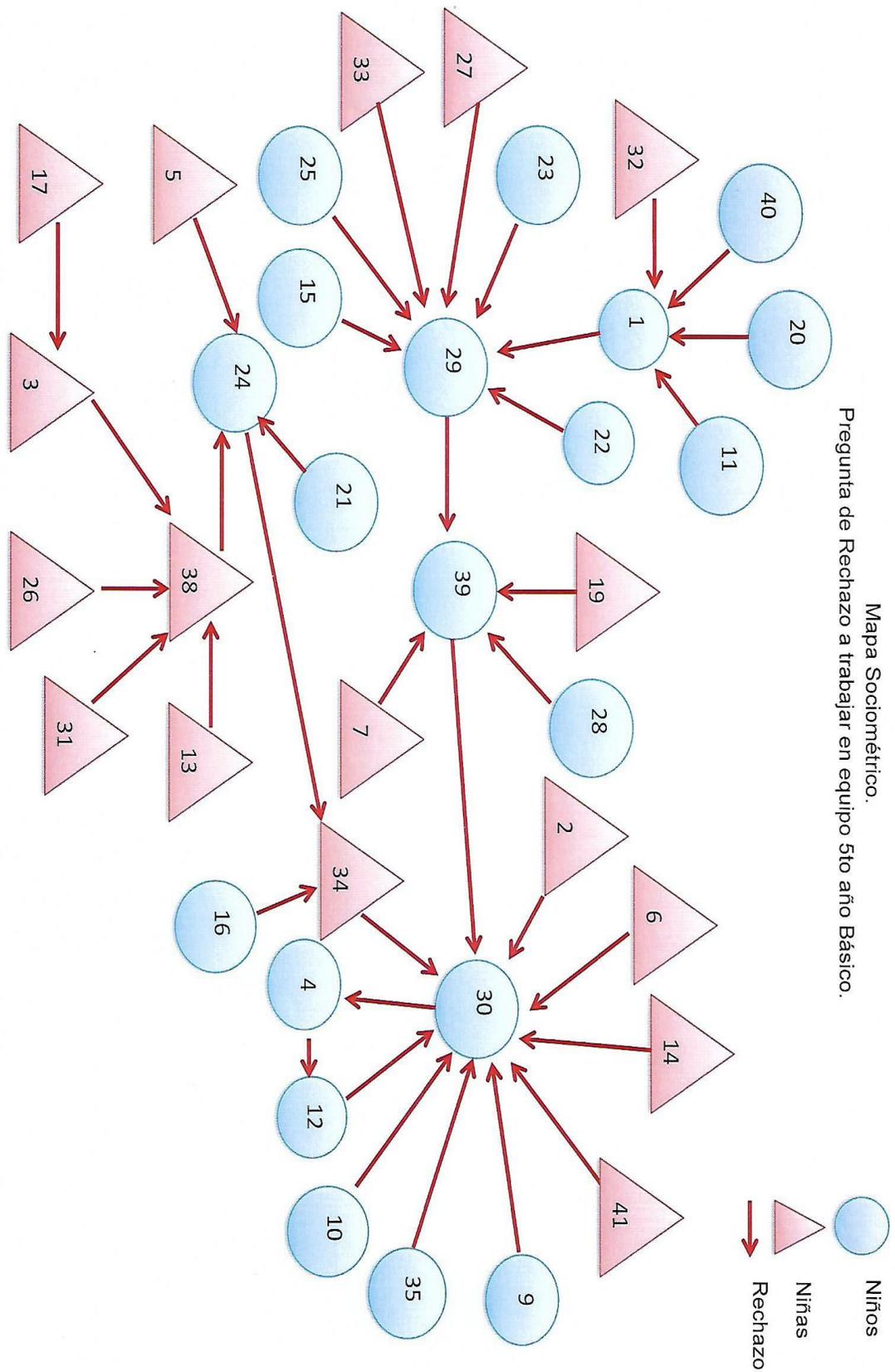
Hoja de Respuesta Sociometrico 5to Básico Pregunta de Rechazo.

	Apellidos	Nombres		Respuesta Negativa			
1	ABADI	RODRIGUEZ	MIGUEL	ANGEL	FELIPE OLMOS	29	PORQUE SON BRUTOS Y ME PEGAN MUCHO
2	ALMUNA	SERRANO	JULIA	ALEXANDRA	VICENTE OYARZUN	30	PORQUE NO CREO QUE LO HAGAN BIEN
3	ALMUNA	SERRANO	MICAELA	FERNANDA	AINARA SANHUEZA	38	PORQUE HAY PROBLEMAS Y SON MUY PROBLEMÁTICAS
4	ARROZ	MOSCOSO	LUIS	FRANCISCO	RODRIGO DONOSO	12	PORQUE SE QUE ME VAN A MOLESTAR
5	AVILA	TELLO	MARTINA	VICTORIA	ALONSO MONDACA	24	NO ME LLEVO BIEN CON ELLOS Y NO SERIAMOS BUEN EQUIPO
6	CABRERA	URREJOLA	KARINA	ANTONIA	VICENTE OYARZUN	30	PORQUE NO ME GUSTARÍA FORMAR EQUIPO EN LAS ACTIVIDADES
7	CAMPOS	HORSTMEIER	AMANDA	CONSUELO	LUIS SILVA	39	NO SON PERSONAS BUENAS, NO SON SIMPATICOS Y ME HACEN COSAS PESADAS
8	CHAVARRIA	MUÑOZ	GERALD	AGUSTIN			
9	COCHE	TAPIA	MATIAS	ALONSO	VICENTE OYARZUN	30	LE PEGA A LAS PERSONAS E INTERRUMPE LAS CLASES
10	CORDERO	ARAYA	MARTIN	EDUARDO	VICENTE OYARZUN	30	PORQUE DESORDENA
11	CORTES-MONROY	PAREDERO	BENJAMIN	MAURICIO	MIGUEL ABADI	1	PORQUE NO TRABAJAN EN EQUIPO
12	DONOSO	BAEZA	RODRIGO	BENJAMIN	VICENTE OYARZUN	30	ES ENOJÓN, NO HACE LAS TAREAS
13	DUEÑAS	TRONCOSO	MARTINA	IGNACIA	AINARA SANHUEZA	38	PORQUE SON PROBLEMATICAS
14	FERNANDEZ	DE LA FUENTE	VALENTINA	ISIDORA	VICENTE OYARZUN	30	PORQUE EL SIEMPRE HABLA Y HACE LO QUE QUIERE
15	FERRADA	SOTO	MATTIAS	EDGAR IGNACIO	FELIPE OLMOS	29	NO HACE CASO PREFIERE JUGAR A OTRAS COSAS
16	FLORES	ESTAY	JOAQUIN	ALONSO	ANABEL RIQUELME	34	NUNCA AYUDAN SIEMPRE MOLESTAN
17	FLORES	POZO	YATZURY	ANTONELLA	MICAELA ALMUNA	3	NO TOMA ATENCIÓN, NO HACE CASO
18	GIACONI	BASTIAS	BENJAMIN	IGNACIO	TODOS		PORQUE TODOS SON MIS COMPAÑEROS
19	GUERRA	RIVAS	MAITE	SOFIA	LUIS SILVA	39	ES DESORDENADO Y SE CREE EL MEJOR, MUY DISTRAIDO
20	HERRERA	JIMENEZ	FARID	ANDRES	MIGUEL ABADI	1	NO TOMA LAS COSAS EN CUENTA
21	IGLESIAS	ARELLANO	JUAN	ANDRES NEMECIO	ALONSO MONDACA	24	PORQUE LA PASARON MUY MAL CUANDO FUERON A SEL
22	LEON	DELGADO	AGUSTIN	ALONSO	FELIPE OLMOS	29	MOLESTOSO Y BRUTO
23	MILATEGUA	CARRIEL	CRISTOBAL	HERNAN	FELIPE OLMOS	29	ME CAE MAL Y NOS PELEAMOS
24	MONDACA	RIVEROS	ALONSO	AUGUSTO	ANABEL RIQUELME	34	ME CAE MAL Y ES MOLESTOSO
25	NAVARRO	ROMERO	BENJAMIN	MATIAS	FELIPE OLMOS	29	NO CONTESTA POR QUE.
26	NILO	ESCUDERO	SOFIA	ALEJANDRA MILEN	AINARA SANHUEZA	38	SE QUEJA TODO EL RATO Y ME TRITICA
27	OLIVARES	CIFUENTES	CAMILA	ANTONIA	FELIPE OLMOS	29	ME MOLESTA SIEMPRE Y SE BURLA DE MI
28	OLMOS	PEREZ	DAMIAN	NICOLAS	LUIS SILVA	39	ME MOLESTAN Y SI ACUSO ME PEGAN
29	OLMOS	PEREZ	FELIPE	ANDRES	LUIS SILVA	39	NO LO CONOZCO BIEN
30	OYARZUN	PINILLA	VICENTE	CHRISTIAN	LUIS ARROZ	4	SIEMPRE ME MOLESTA Y NO LO CONOZCO
31	PENROZ	CORREA	SARA	BELEN	AINARA SANHUEZA	38	ES UN POCO MANDONA Y QUIERE QUE SE HAGA TODO A SU MODO
32	PEREZ	URIBE	MARTINA	ALEJANDRA	MIGUEL ABADI	1	ME MOLESTAN Y MOLESTAN A MIS COMPAÑEROS
33	PINOLEO	HERRERA	DOMINIQUE	ALEXANDRA	FELIPE OLMOS	29	DESCONCENTRA, HACE CUALQUIER COSA, DESORDENA Y MOLESTA
34	RIQUELME	RAMIREZ	ANABEL	CONSTANZA	VICENTE OYARZUN	30	NO APOYAN EN NADA, NO AYUDA Y ME MOLESTAN MUCHO EN EL COLEGIO
35	RIQUELME	RODRIGUEZ	ANDRESON	BRANDON	VICENTE OYARZUN	30	JUEGAN CUANDO NO SE DEBE, MOLESTA Y ES RUIDOSO
36	RODRIGUEZ	CASANOVA	JOAQUIN	ANDRES			
37	ROGERS	PRADENAS	BENJAMIN	IGNACIO			
38	SANHUEZA	ALMUNA	AINARA	FRANCISCA	ALONSO MONDACA	24	PESADO Y LE PEGA A TODOS EN EL CURSO
39	SILVA	MARQUEZ	LUIS	CRISTOBAL	VICENTE OYARZUN	30	NO HABLO CON EL Y NO SOMOS TAN AMIGOS
40	TORO	ESPINOZA	FERNANDA		MIGUEL ABADI	1	SON MOLESTOSOS, NO AYUDA
41		BARRIENTOS	PRISCILA	TRINIDAD	VICENTE OYARZUN	30	NO ES TAN RAPIDO

19.- Mapa Sociométrico, pregunta de aceptación.



20.- Mapa Sociométrico pregunta de rechazo.



21.- Manual de evaluación niños(as) con NEE

2.3.- EN SITUACIONES ESPECIALES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ALUMNOS.

1.- La Dirección de acuerdo a los antecedentes entregados por el o los profesores, deberá resolver las situaciones especiales de evaluación y promoción de los(as) alumnos(as).

Resolverá, entre otros:

- a) Los casos de los(as) alumnos(as) que por motivos justificados decidan ingresar tardíamente a clases.
- b) Los casos de los(as) alumnos(as) que deban ausentarse por un período prolongado.
- c) Los casos de los(as) alumnos(as) que deban finalizar el año anticipadamente.
- d) Situaciones de embarazo o problemas de salud
- e) Certámenes nacionales o internacionales en el área del deporte, literatura, las ciencias y las artes.
- f) Becas u otros similares.

2.- El preme es de 60 % y en el caso de los alumnos con evaluación diferenciada que presentan Necesidades Educativas Permanentes, será de un 50% (NEEP) y aquellos que presentan el diagnóstico de Funcionamiento Intelectual Limitrofe será de un 55% (FIL).

3.- Las calificaciones como reflejo de aprendizajes, deben también representar el proceso, por lo tanto se debe velar porque la entrega de un determinado trabajo, sólo sea una parte de la calificación siendo la otra parte, la evaluación del proceso y no la única instancia de evaluación.

4.- Los alumnos que se presenten sin materiales o sin su trabajo a clases, en cualquier asignatura deberán realizar la actividad o una similar en forma inmediata, previo acuerdo con el alumno, quedando registrado en el libro de clases.

Las indicaciones de esta evaluación o trabajo serán entregadas por el profesor responsable.

En caso que el alumno no realizara su trabajo será evaluado con nota mínima.

5.- Las notas son coeficiente uno (1), pudiendo haber coeficiente dos (2) fundamentada y autorizada por Coordinación Académica.

6.- Las notas parciales colocadas en el libro no pueden ser modificadas, salvo con autorización de Coordinación Académica.

7.- Los alumnos y alumnas participarán en cada semestre y serán evaluados en un proyecto interdisciplinario, formulado por los departamentos de la asignatura y calificados por los profesores y profesoras de la asignatura de aprendizaje que corresponda.

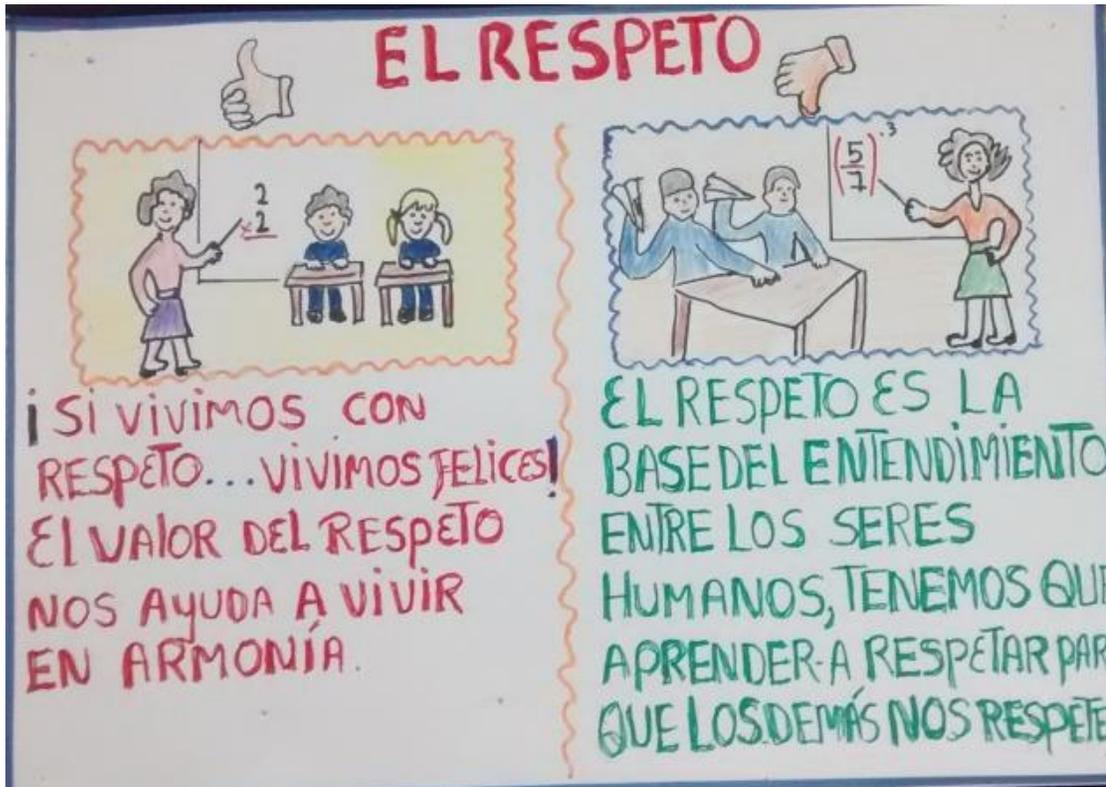
8.- En los meses de marzo, junio y noviembre se llevarán a cabo las evaluaciones de habilidades, denominadas: Prueba de Habilidades 1, Prueba de Habilidades 2 y Prueba de Habilidades 3, las que llevarán una nota parcial en las asignaturas de: lenguaje, matemática, ciencias naturales, historia e inglés.

9.- El trabajo en casa a modo de ejercitación es adecuado y pertinente, pero debemos considerar lo extenso de la jornada y que lo más importante es la actividad escolar durante el período de clases, por lo tanto no podemos enviar tareas de un día para otro, se deben programar las que enviemos con el debido tiempo y deben ser revisadas por el Profesor responsable.

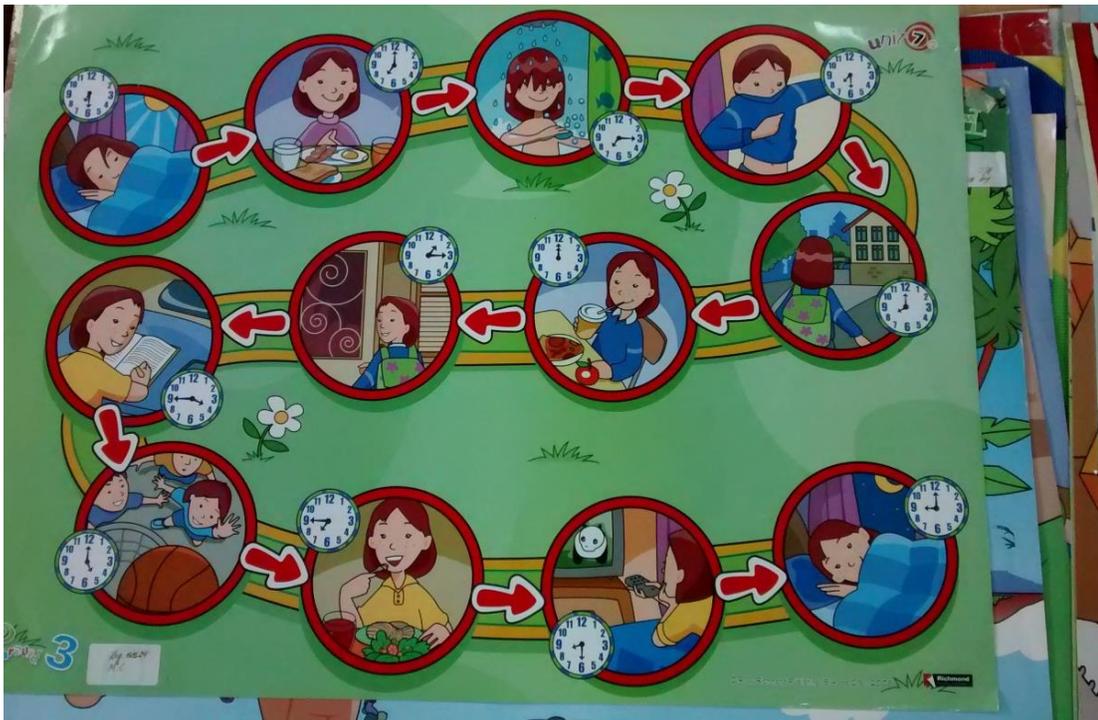
-No obstante se destaca que las guías o trabajos no terminados en clases, deben ser asumidas por los alumnos como tarea a presentar en la clase siguiente.

Imágenes.

22.- Afiche Normas.



23.- Afiche. Para establecer rutinas.



24.- Afiche.



25.- Afiche.



26.- Afiche.

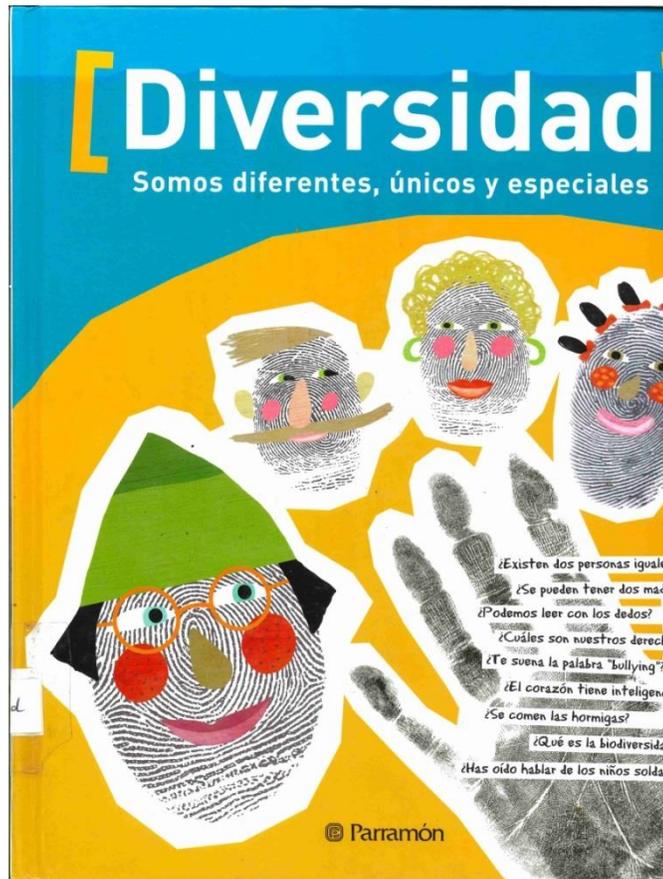


27- Afiche.-



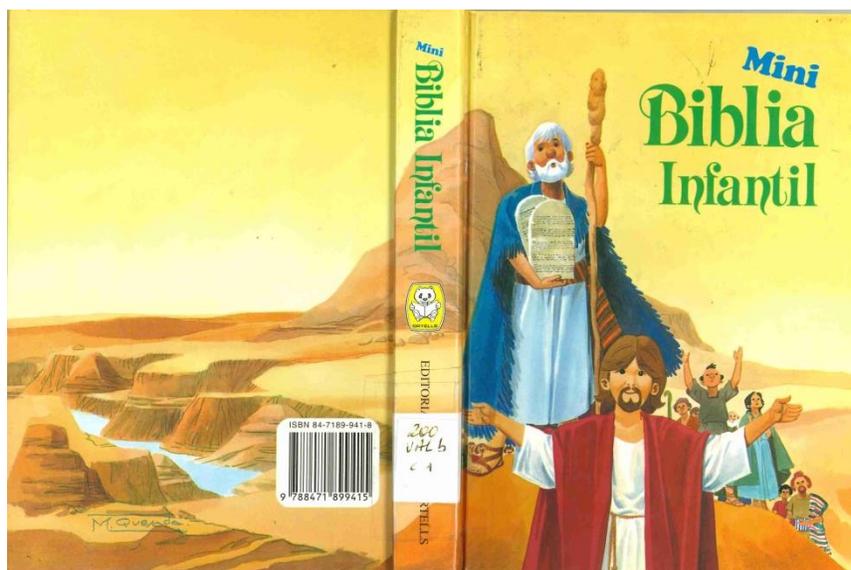
Libros.

28.- Libro.



(ANGÚLO, BERNAUS, HERNÁNDEZ, & SABUGAL, 2012)

29.- La Biblia para niños



(VALERO & QUESADA, 2002)

30.- Libro de pictogramas.



(URIBE & SOTO, 2014)

Bibliografía.

- ÁLVAREZ, C., & SAN FABIANO, J. (20 de Junio de 2012). *Gazeta de Antropología*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- ALZINA, R. B. (2004). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. En R. B. ALZINA, *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ESPAÑA: LA MURALLA*, S.A.
- ANGÚLO, E., BERNAUS, N., HERNÁNDEZ, E., & SABUGAL, A. (2012). *DIVERSIDAD Somos diferentes, unicos y especiales*. BADALONA, ESPAÑA: PARRAMÓNPAIDOTRIBO.
- BARRIOS, N., & SOTO, V. (2016). *TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Estrategias para padres*. BUENOS AIRES: BRINCAR por un autismo feliz.
- BELINCHÓN, M., HERNÁNDEZ, J., & SOTILLO, M. (2009). *SÍNDROME DE ASPERGER: UNA GUÍA PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN*. Madrid: Centro de psicología aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM).
- COHEN, L., & MANION, L. (1990). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. LA MURALLA.
- DE SALES, C. (2015). *REGLAMENTO INTERNO COLEGIO*. SANTIAGO.
- EDUCACIÓN, M. D. (12 de 9 de 2009). *LEY 20370 MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Recuperado el 8 de 1 de 2018, de LEY 20370 MINISTERIO DE EDUCACIÓN: <https://www.leychile.cl>
- EDUCACION, M. D. (26 de OCTUBRE de 2012). *BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE*. Recuperado el 6 de SEPTIEMBRE de 2017, de BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE: <https://sep.mineduc.cl/normativa-sep/>
- EMOCIONAL, B. E. (2014). *SEL CHILE SOCIAL & EMOTIONAL LEARNING*. Recuperado el 6 de SEPTIEMBRE de 2017, de SEL CHILE SOCIAL & EMOTIONAL LEARNING: <http://sel-chile.cl>
- España, A. A. (s.f.). *UN ACERCAMIENTO AL SÍNDROME DE ASPERGER: una guía teórica y práctica*. IMSERSO y la Comunidad Europea.
- HUMANOS, F. A. (10 de 12 de 1948). *DERECHOS HUMANOS.NET*. Recuperado el 8 de ENERO de 2018, de DERECHOS HUMANOS.NET: www.derechoshumanos.net
- M., I. A., & RISLE B., M. (1988). *MANUAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL*. ALFA.
- MÉDICA, I. M. (1995). *DSM-IV MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES*. BARCELONA: MASSON, S.A.
- MINEDUC, 2. (2 de 7 de 2010). *BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL*. Recuperado el 8 de 1 de 2018, de BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL: <https://www.leychile.cl>
- PEI COLEGIO, S. (2015). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. SANTIAGO.
- ROMERO, J. (21 de Diciembre de 2016). *TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)*. Recuperado el 6 de ENERO de 2018, de TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).
- SENADIS-CECH-UCSH. (2010). *RAMPAS Y BARRERAS, Hacia una cultura de la inclusión de las personas con discapacidad*. Santiago: RICARDO ROJAS VALDÉS.
- SMITH, B., ANDREON, D., & GILITZ, D. (s.f.). *ESTRATEGIAS SIMPLES QUE FUNCIONAN*.

URIBE, F., & SOTO, V. (2014). *MARCIA EN CHILOÉ*. Santiago, Chile: EDITORIAL BIBLIOGRAFICA INTERNACIONAL LTDA.

VALERO, S., & QUESADA, C. (2002). *BIBLIA INFANTIL*. Valencia, España.: ALFREDO ORTELLS, S.L.

Fuentes.

Libro de Clases de 1er a 5to Año Básico, Colegio San Francisco de Sales.