



FACULTAD DE CIENCIAS  
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA  
Escuela de Ciencias Religiosas

PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN EN  
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Programa acreditado por 5 años, desde octubre de 2015  
hasta octubre de 2020. Agencia Acreditadora de Chile.

**“Elaboración de un itinerario de formación franciscano a partir  
de la estrategia didáctica del juego para fortalecer el valor de la  
fraternidad como un aporte significativo para la convivencia  
escolar de los estudiantes de 5° año básico del  
Colegio Santa María de los Ángeles”**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL  
TÍTULO DE PROFESOR DE RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y  
MEDIA

**ESTUDIANTE**

ESTHER MERCEDES QUINDE CUZO

**DIRECTORA DE SEMINARIO**

TERESA DE JESÚS CASTRO PÉREZ

SANTIAGO DE CHILE

2016

## Índice

Portada	01
Índice	02
Agradecimiento	05
<b>CAPITULO I ANTECEDENTES DEL PROYECTO</b>	<b>06</b>
1. <b>Fundamentación de la propuesta</b>	07
2. <b>Planteamiento del problema</b>	09
3. <b>Relevancia o utilidad de la investigación</b>	09
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	<b>10</b>
1. <b>Itinerario de formación</b>	11
1.1. <b>Itinerario franciscano formativo</b>	11
1.2. <b>Contenidos de un itinerario franciscano formativo</b>	12
a. <b>Actuar con sencillez</b>	12
b. <b>Orientar hacia una meta</b>	12
c. <b>La relación con el otro estar y encontrarse</b>	12
d. <b>Experimentar la Palabra de Dios</b>	14
c. <b>Provocar la vida según el Evangelio</b>	15
f. <b>Acoger</b>	15
1.3. <b>Valores Franciscanos</b>	15
1.3.1 <b>El valor de la fraternidad como modelo de relaciones interpersonales</b>	16
1.3.2 <b>La fraternidad en Francisco de Asís</b>	16
2. <b>Importancia de las estrategias didácticas en la pedagogía</b>	17
2.1. <b>Estrategias didácticas</b>	17
a. <b>Métodos didácticos</b>	18
b. <b>Medios educativos</b>	18
c. <b>Materiales didácticos</b>	18
d. <b>Técnicas</b>	19
3. <b>Importancia del juego como estrategia didáctica para el aprendizaje</b>	19
3.1. <b>Características de Juego</b>	20
3.2. <b>El juego favorece la comunicación y socialización</b>	20
4. <b>Labor educativa del colegio Santa María de los Ángeles</b>	21
4.1. <b>Proyecto educativo del Colegio Santa María de los Ángeles</b>	21

a.	<b>Visión</b>	22
b.	<b>Misión</b>	22
4.2.	<b>Perfil del estudiante y del educador franciscano del Colegio Santa María de los Ángeles</b>	22
4.2.1.	<b>Perfil del estudiante</b>	23
4.2.2	<b>El educador franciscano</b>	23
4.3.	<b>Principios orientadores de la acción educativa</b>	24
4.3.1.	<b>Indicadores de la acción educativa</b>	24
5.	<b>Importancia de la convivencia escolar en el campo educativo</b>	25
 <b>CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO</b>		30
1.	<b>Diseño de investigación</b>	31
2.	<b>Tipo de investigación</b>	33
3.	<b>Objetivos del seminario</b>	34
4.	<b>Muestra</b>	35
5.	<b>Instrumentos de recogida de información</b>	35
5.1.	<b>Pauta de observación</b>	35
5.2.	<i>Focus Group</i>	36
5.3.	<b>Cuestionario</b>	36
 <b>CAPÍTULO IV INSTRUMENTOS Y ANÁLISIS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>		38
1.	<b>Instrumentos aplicados</b>	40
a.	<b>Pauta de observación docente</b>	40
b.	<i>Focus Group</i>	41
c.	<b>Cuestionario docente</b>	42
d.	<b>Juegos</b>	44
d.1.	<b>Juego n° 1: Mi relación con los demás</b>	44
d.2.	<b>Juego n° 2: El rey pide</b>	46
d.3.	<b>Juego n° 3: Regalos y sus usos</b>	47
2.	<b>Análisis de información</b>	48
a.	<b>Realización <i>Focus Group</i></b>	48
b.	<b>Resultados <i>Focus Group</i></b>	49
c.	<b>Cuestionario docente</b>	58
d.	<b>Análisis de la evaluación de los juegos</b>	67
d.1.	<b>Análisis de la pauta de observación Juego n° 1</b>	67

<b>d.2. Análisis de la pauta de observación Juego n° 2</b>	68
<b>d.3. Análisis de la pauta de observación Juego n° 3</b>	71
<b>e. Análisis de la pauta de observación de los juegos</b>	74
<b>e.1. Análisis de la pauta de observación Juego n° 1</b>	75
<b>e.2. Análisis de la pauta de observación Juego n° 2</b>	77
<b>e.3. Análisis de la pauta de observación Juego n° 3</b>	77
<b>CAPÍTULO V ITINERARIO</b>	80
<b>1. Unidad 1: Empatía, me pongo en tus zapatos</b>	81
<b>2. Unidad 2: Respetar a los demás</b>	95
<b>3. Unidad 3: La fraternidad que construye</b>	103
<b>CONCLUSIONES</b>	118
<b>Bibliografía</b>	123

## **Agradecimiento**

“Comienza haciendo lo que es necesario,  
Después lo que es posible y de  
repente estarás haciendo lo imposible”  
(San Francisco de Asís).

Al culminar este trabajo primeramente quiero agradecer a Dios por la oportunidad que me ha dado, y por acompañarme durante esta etapa de formación profesional.

Para llegar a esta etapa reconozco que me esforcé poniendo empeño, dedicación, entrega y lo mejor de mí, convirtiéndose así, lo que ayer era un sueño y hoy es una realidad, por eso agradezco a Dios, porque sin su presencia y compañía no hubiera alcanzado la meta.

Por otro lado siendo parte de la Congregación de la Religiosas Franciscanas Misioneras de Sagrado Corazón, quiero dar mis agradecimientos a la superiora provincial y su consejo que me han dado la oportunidad de culminar los estudios superiores, muchas gracias hermanas por el esfuerzo, paciencia y muestra de cariño hacia mi persona, me sentí acompañada por ustedes, en estos años de formación profesional, que hoy culmina pero que abre nuevas ventanas y desafíos en mi vida. Asimismo quiero agradecer a todas las hermanas que me han apoyado y acompañado de diferentes maneras con sus ánimos, con la oración, con la paciencia y sobre todo con el cariño demostrado en los detalles cotidianos, me sentí acompañada por cada uno de ustedes y eso significa que es Dios quien está actuando en sus vidas muchas gracias.

También quiero agradecer a todos los profesores que han sido parte de este proyecto de investigación en primer lugar a la profesora Teresa Castro Pérez quien me ha acompañado con dedicación paso a paso en el desarrollo en este proceso de investigación que hoy culmina; en segundo lugar a los profesora evaluadores y finalmente a los profesores del colegio Santa María de los Ángeles que han aportado y facilitado el desarrollo de este trabajo de investigación.

Mi agradecimiento también va para mi querida familia, a mis padres que gozan de la presencia de Dios en el cielo, a mis hermanos/as, sobrinos/as que aunque están lejos han estado cerca acompañándome con sus ánimos y oración.

Muchas gracias, que el señor les bendiga a cada uno de ustedes y los acompañarme siempre.

**PAZ Y BIEN**

**CAPITULO I**  
**ANTECEDENTES**  
**DEL PROYECTO**

## **1. Fundamentación de la propuesta**

El mundo actual nos presenta un panorama no muy alentador con respecto al área de las relaciones interpersonales.

Al dar una mirada general a la sociedad de hoy, se puede constatar que los medios de comunicación como las tecnologías no sólo han abierto las puertas de una información simultánea e instantánea, sino que también ha traído junto a ella la despersonalización de nuestras relaciones personales. Tanto así que según Martínez (2008) afirma lo siguiente:

“Es innegable que el móvil ha influido notablemente en la forma de relacionarse y comunicarse. En los últimos años se ha producido un incremento y una normalización del uso del móvil. Ha llegado al hogar a toda la familia. Y está surgiendo nuevos significados referidos al móvil este, ha supuesto una revolución en la comunicación entre las personas”.

En este sentido, la forma de relacionarse y comunicarse, se ha instalado también en el sector educativo, más aún en el tipo de relaciones que entablan los estudiantes con sus pares y con los otros actores del proceso educativo, por el uso del móvil (celular) y otros medios de comunicación tecnológica, que a veces no son bien usados. Con respecto a esta situación según (Vásquez, 2015) dice que existe:

“Algunos estudios realizados con adolescentes, nos alerta de una primacía de la comunicación mediada por el móvil, alterando las relaciones sociales, y los compromisos e incluso, llegando a no saber manejarse en la relaciones cara a cara”.

Desde esta mirada se puede decir que surge la necesidad de examinar esta forma de ser y/o estar con los demás.

Por tanto, se sitúa el proyecto de investigación desde el contexto educativo y en el aporte que puede entregar para favorecer la vivencia de relaciones interpersonales significativas para los estudiantes desde la enseñanza básica, bajo el paradigma de la convivencia en general y particularmente la fraternidad en un colegio de espiritualidad franciscana.

Hay que considerar que la vida diaria cuestiona constantemente el quehacer educativo de los actores y de todos los que conforman la comunidad educativa. Es necesario preguntarse ¿Existen estrategias que favorezcan de mejor manera el proceso de socialización y relación interpersonal desde un contexto educativo?, ¿Cuáles serían sus fundamentos? Y ¿Cómo proponerlo?

Para dar una respuesta pertinente a estas preguntas se hace necesario elaborar un itinerario de formación considerando la espiritualidad franciscana, utilizando la estrategia didáctica del juego en los alumnos del 5° básico del Colegio Santa María de los Ángeles. Además ayudará a fortalecer el valor de la fraternidad en los estudiantes y por ende busca ser un aporte para promover la internalización de la convivencia escolar.

La UNESCO señala que el clima escolar es preponderante para un buen cometido escolar. (Unesco, 2014). En este sentido la Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago ya había manifestado que:

“...el Mineduc establece un enfoque formativo sobre la convivencia escolar. Asimismo: indica que es necesario enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permitan poner en práctica el saber vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía” (Vicaría para la Educación, 2013).

Por tanto, no se trata solamente de crear un buen ambiente en el aula y el colegio, sino también, que este tiene un impacto real en la misión del colegio, de lograr mejores y significativos aprendizajes en los estudiantes. Así mismo, uno de los pilares de la educación franciscana es la fraternidad. Por consiguiente la fraternidad es un valor presente en la vida de cada persona, este valor puede ser una condición para el reconocimiento y valoración del otro como un hermano.

En este sentido, San Francisco de Asís fue quien lo encarnó, el valor de la fraternidad de una manera admirable y lo dejó como un valor transversal para toda la humanidad. Con respecto a este valor, el Papa Francisco dice lo siguiente:

"La fraternidad es una dote que todo hombre y mujer lleva consigo en cuanto ser humano, hijo de un mismo Padre". Por tanto la "... fraternidad es fundamento y camino para la paz" (Jornada mundial de paz, 2014).



De allí la importancia de pensar una propuesta que acompañe la formación de los estudiantes desde la fraternidad y que tendría que ser un continuo en su vida no solo como estudiante en el tiempo más próximo, sino también como profesional, formador de familia y constructor de sociedad.

La fraternidad que regala San Francisco de Asís a la humanidad, quiere iluminar hoy, nuevos contextos educativos, que propicien el desarrollo armónico de las personas, y en especial de los niños y jóvenes que se están formando y preparando para la vida futura. Por tal motivo la fraternidad en este contexto se relaciona con la convivencia escolar.

## **2. Planteamiento del problema**

El colegio franciscano Santa María de los Ángeles, tiene el desafío de hacerse cargo de la tradición del Santo de Asís, fortaleciendo la fraternidad entre sus estudiantes. Por tal razón, la presente investigación, quiere proponer estrategias didácticas a través del juego (itinerario) para ser trabajadas con los alumnos de 5° básico. Entre las razones que se tiene para optar por este nivel de enseñanza, se puede señalar que:

- ✓ Los alumnos están en una etapa donde se evidencian signos claros de desarrollo de su personalidad.
- ✓ Están transitando por la etapa de dejar de ser niños para entrar a la pre adolescencia.
- ✓ Su crecimiento biológico, fisiológico, cognitivo, afectivo, moral y espiritual, necesita ser acompañado con diferentes formas de trabajo, tanto en el aula, como en otros espacios educativos.

## **3. Relevancia o utilidad de la investigación**

El contexto educativo en el cual se quiere desarrollar la investigación, permitiría:

- ✓ Fortalecer aspectos propios de la espiritualidad de la institución educativa.
- ✓ Formar a los profesores en estrategias didácticas en torno al tema de la espiritualidad.
- ✓ Fomentar en los estudiantes el reconocimiento de la fraternidad en contexto educativo y como integrantes de la sociedad.
- ✓ Vincular a la familia es el desarrollo de propuestas de formación que el colegio ofrece a sus estudiantes.

# **CAPITULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **1. Itinerario de formación**

“Un itinerario formativo consiste en buscar la manera de adquirir la preparación adecuada para desempeñar la ocupación elegida, analizar las posibilidades de acceso a esta y conocer las diferentes conexiones. Los pasos necesarios para la realización de un itinerario formativo son: fijar objetivo; diseñar los diferentes caminos que pueden llevar al objetivo marcado” (Gonzales & Pérez, 2015).

Es así que desde esta premisa se puede relacionar tal termino al ámbito de la formación la cual puede ser vista desde diferentes ángulos, es decir, desde la formación, el trabajo, la capacitación, turismo, etc., en los cuales el fin primordial es alcanzar determinados logros o aprendizajes a través de diversos pasos que guíen a dichas metas. En el campo de la formación educativa en particular se busca que a partir de la elaboración de un itinerario se logren alcanzar los objetivos propuestos para llevar a cabo un aprendizaje que sea significativo e incidente dentro de un determinado contexto educativo.

### **1.1. Itinerario franciscano formativo**

El itinerario para una propuesta de formación, es el conjunto de pasos que se siguen desde la espiritualidad franciscana para alcanzar los valores o virtudes propias de esta espiritualidad, a este respecto Freyer (2013) señala que un itinerario de formación franciscana se comprende de la siguiente manera:

- ✓ “Vivir, actuar, pensar y hablar con sencillez.
- ✓ Orientar a toda la persona, en su integridad, hacia la meta del único ideal formativo: encontrar a Dios en la vida real.
- ✓ Fomentar el justo equilibrio entre atención a la persona concreta e integración en la fraternidad.
- ✓ Experimentar la Palabra de Dios encarnándola en la propia vida.
- ✓ Provocar y suscitar lo que hay de bueno y de noble en cada uno para vivir con sinceridad el Evangelio.
- ✓ Representar y simbolizar la nueva vida en Cristo con todas las posibles dimensiones de la vida humana”.

## **1.2. Contenidos de un itinerario franciscano formativo**

Los contenidos de un itinerario franciscano de formación serían:

### **a. Actuar con sencillez**

San Francisco encuentra una clave de lectura de su propia vida y de los acontecimientos de su tiempo en la pura y santa sencillez. Es decir la sencillez de corazón. Esta es la principal característica del modo como Francisco enfoca la vida cotidiana, de su forma de orar y contemplar, la sencillez le sirve para superar la distancia existente entre la realidad vivida cada día y las propuestas de la Palabra de Dios, este actuar le ayuda a Francisco a mantener una distancia crítica respecto al egocentrismo y al antropomorfismo del mundo.

### **b. Orientar hacia una meta**

En el caso de Francisco su meta formativa es aprender a vivir el Evangelio y esta formación debe implicar a todo el ser humano, en el sentido estricto de la palabra. Parte de la meta formativa presentada por Francisco consiste en un nuevo situarse en la sociedad de su tiempo, Francisco deseaba para la formación la perfección en el seguimiento de Jesucristo como modelo de la integridad humana.

### **c. La relación con el otro estar y encontrarse**

Para el franciscanismo proceder con un espíritu fraterno implica una relación de proximidad hacia el otro, en el cual descubrimos al otro como persona y hermano, de este enfoque se puede recuperar la amistad entre las personas, familias, pueblos y hacer más habitable, humana y fraterna nuestras relaciones (Arregi, 2013).

Desde la óptica franciscana se busca resaltar el sentido de la fraternidad y las relaciones desde el ejemplo y testimonio de San Francisco, insigne modelo para la vivencia de las relaciones fraternas. En su regla Francisco manifiesta una pauta para aprender a vivir y relacionarse, así lo menciona en el siguiente texto:

“Y dondequiera que estén y se encuentren unos con otros los hermanos, condúzcanse mutuamente con familiaridad entre sí. Y exponga confiadamente el uno a al otro su necesidad, porque si la madre nutre y

quiere a su hijo carnal, ¿cuánto más amorosamente debe cada uno quererse y nutrir a su hermano espiritual? Y si alguno de los hermanos cae enfermo, los otros hermanos le deben servir como quisieran ellos ser servidos” (2 Regla 6,7-9).

Por tanto la primera forma de relacionarse es algo tan sencillo como el saber estar y encontrarse unos con otros. En otras palabras se refiere el estar ante el hermano y encontrarse con el hermano. Según Arregui (2013) dice, que esta realidad se hace tan urgente e importante más que en tiempos de Francisco, es decir la forma de relacionarse de “estar y encontrarse unos con otros”.

En las relaciones debe existir una confianza mutua, este es otro fundamento que enseña Francisco, para aprender a relacionarse. Según el autor franciscano francés M. Hubaut, señala:

“Dar y recibir confianza equivale a creer en el crecimiento siempre posible del hermano. El mayor enemigo para las relaciones es la costumbre. Esa terrible costumbre que “fija” a los demás y hace de ellos unos personajes definitivamente catalogados, clasificados”.

Por otra parte, según Arregui (2013) manifiesta “...nadie crece ni progresa más que delante de aquellos que creen en él y le dan su confianza”; porque “...cuando falta la confianza, la convivencia se vuelve dura, fría, sin ilusión”. Esta realidad se percibe en los niños, jóvenes y adultos.

Francisco ha puesto para la relaciones una norma genial “tratar al otro, cualquiera que él sea, como nos gustaría que nos trataran”. Es decir “Haz a los demás lo que quieres que te hagan a ti” (Mt 7,12). Ponerla en práctica facilitaría enormemente las relaciones. Por tanto ponerse en el lugar del otro; desde la visión y vivencia del otro, se ven las cosas de otra forma y comienza la comprensión mutua y facilita la relación. San Francisco ha experimentado con su propia vida lo que es convivir y relacionarse con los hermanos sobre todo el sufrir por ellos; Él a través de su vivencia con sus hermanos, nos muestra algo muy sencillo que se expresa en la siguiente frase:

“... solo el amor que acoge y perdona a cada uno en su pobreza y verdad es capaz de posibilitar una verdadera convivencia” (Arregui, 2013).

Por tanto el pilar fundamental que mueve la vida del ser humano es el amor, que surge de lo profundo de cada persona.

#### **d. Experimentar la Palabra de Dios**

El enfoque de la vida de Francisco, con su correspondiente formación, propone el paso de la teoría a la práctica. En la base del camino de Francisco y de sus primeros hermanos estaba la voluntad de experimentar de manera práctica, en la realidad de la vida, las exigencias concretas de la Palabra de Dios. Empezar a tomar en serio el Evangelio y a ponerlo en práctica según se lo ha entendido, sin buscar garantías para lo que pueda suceder en el futuro por haber tomado esa opción.

Por tanto la palabra cumple un rol importante en la vida de los miembros de la fraternidad, a través de la Palabra es Cristo quien se revela y educa el corazón y la mente de cada persona que lo escucha con un corazón puro. Es decir a través de la Palabra va madurando la visión de fe (Carvallo, 2007). Por tanto para Francisco es importante la palabra humana del hermano, tanto así que en la admonición manifiesta lo siguiente:

“Dichoso el siervo que tanto ama y respeta a su hermano cuando está lejos de él como cuando está con él, y no dice detrás de él nada que no pueda decir con caridad delante de él” (Adm. 25).

Por lo tanto la vida fraterna se construye por la Palabra. Para lograrlo se hace necesario que la lectura orante de la Palabra sea alimento cotidiano en la vida del hermano, porque sin la Palabra, las palabras que se pronuncien perderá su significado de fundamento de la Inspiración (Carvallo, 2007). Pues bien la palabra del Evangelio es fuerza de Dios para todos los que creen:

“Yo no me avergüenzo del Evangelio, porque es el poder de Dios para la salvación de todos los que creen: de los judíos en primer lugar, y después de los que no lo son” (Rm. 1, 16).

Al ser alimentados por la Palabra, en y como fraternidad, la vida de cada hermano recupera su belleza y el encanto de los orígenes (Carvallo, 2007). Por tanto la fe se basa en la escucha de una palabra que introduce a quien lo escucha con un corazón abierto y disponible. Por tal motivo creer es abrirse, arriesgarse, y comprometerse con el otro.

#### **e. Provocar la vida según el Evangelio**

Este texto de las fuentes -y muchos otros- muestra cómo Francisco, viviendo el Evangelio a su modo, se convirtió en una auténtica provocación para su ambiente. Había interiorizado los valores del Evangelio de manera tan convincente que se sentía modelo y ejemplo, impulsado por el amor de Dios e inspirado por el Espíritu Santo a enseñar a los otros con los hechos, es decir, con su comportamiento, los valores evangélicos. Con su conducta formativa, provoca y estimula en el otro la bondad y la belleza, a fin de que el otro se transfigure en la plena madurez humana en Cristo. La formación evangélica coincide aquí con la formación humana. Pero Francisco no sólo se comprende a sí mismo como modelo llamado a suscitar en él, en primer lugar, y en los otros los valores del Evangelio.

Por eso quería Francisco formarse a sí mismo y formar a los otros hermanos en esta libertad: ser libres para poder suscitar la voluntad de adherirse al Evangelio en todos los hombres, tanto en quienes son tenidos por los demás como seres sin importancia como en quienes son considerados grandes y poderosos.

#### **f. Acoger**

Toda acogida requiere de un encuentro sincero entre dos o más personas. Para San Francisco de Asís la acogida tiene un significado enorme que surge de lo profundo del corazón.

Acoger al otro significaba para Él gozo, alegría sobre todo en el ámbito social donde se encontraban los rechazados por la sociedad entre ellos están los leprosos, enfermos, pobres, poderosos. Es decir, según Merino (2007) “Acoge a la creación entera con amistad entrañable y fraterna”. A sí mismo, acoger para el santo es estar en el lugar donde nadie quiere estar entre ellos están lo que se mencionó anteriormente sobre todo los leprosos.

### **1.3. Valores Franciscanos**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, a este respecto José Luis Lorda señala que existen valores fundamentales pueden ser llamadas también virtudes, como “...la prudencia, justicia, fortaleza y templanza son virtudes que construyen la personalidad humana” (Lorda, 2015).

Es así, que para la espiritualidad franciscana existen valores que se distinguen de manera particular dentro del franciscanismo: la sencillez, humildad, alegría, paz, fraternidad, acogida, tolerancia y la pobreza.

Los valores que se mencionaron anteriormente permiten que cada persona pueda vivir de manera integral su relación consigo mismo, con Dios, con los demás y su entorno, estableciendo nuevas formas de comunicación y convivencia dentro de la sociedad.

### **1.3.1. El valor de la fraternidad como modelo de relaciones interpersonales**

La fraternidad proviene del término latino “Frater” que significa hermano o hermandad recíproca. Según Oltra (2005) en su libro Vocabulario Franciscano señala que la fraternidad se definiría como los lazos interpersonales y relaciones de reciprocidad que se da en la relación con el otro, más allá de hacer una referencia a un convento. Por tanto, la fraternidad es un elemento propio que forma parte del proyecto de la primera orden de hermanos menores, esta se constituye desde la verdad del Evangelio que Francisco conoció a través de una experiencia de vida, por tanto el centro de ella es el mismo Jesucristo.

### **1.3.2. La fraternidad en Francisco de Asís**

Para Francisco de Asís la experiencia de fraternidad, es un camino que parte desde el encuentro profundo con Cristo Crucificado en San Damián, fue lo que marco para toda su vida y la interacción constante que existe entre los Dios y Él. A partir de esta relación y comunicación hace que en el corazón de Francisco arda de amor a Dios, de un amor que sale de lo más profundo de su corazón y que se ve reflejado en lo exterior, haciéndolo capaz de desprenderse de todo lo que poseía con tal de agradar a Dios. Esto significó un abandonarse en las manos de Dios Padre, haciéndose pobre como Cristo.

Para concretizar un ideal de fraternidad de vida evangélica, Francisco se encuentra primero con el hermano en el cual reconoce a Cristo. Por tanto, a través de Cristo y de su Evangelio, él encontró el verdadero sentido de la Paternidad universal de Dios, haciéndonos sus hijos.

“Lo que es ustedes no se dejen llamar maestros, porque no tienen más que un maestro, y todos ustedes son hermanos. No llamen Padre a nadie en la



tierra, porque ustedes tienen un solo Padre, el que está en el Cielo” (Mt. 23, 8-9).

Para Francisco el sentido de la fraternidad se encamina siempre en la unión de los hombres por el amor de un mismo Padre que abraza toda la humanidad por igual y para el beneficio de una misma salvación. El relacionarse con el otro desde una nueva mirada y perspectiva, es decir, ver al otro como mi “hermano”, a este respecto menciona Carvalho (2007) que tal actitud “evidencia claramente los gestos y la ternura de Dios para la humanidad”. En otras palabras la fraternidad tiene raíces profundas porque el motor que mueve a tener acciones concretas en las relaciones interpersonales en la fraternidad y con la humanidad entera es el amor, una simple palabra pero con un sentido profundo.

Es así, como Francisco desde su simplicidad busco formar un modelo de vida, “la fraternidad”, que se fue concretándose poco a poco, siempre inspirada o cimentada en el Evangelio esa fue una alternativa efectiva sobre todo para los diferentes modelos sociales que existía en su tiempo y además lo que iba tejiendo la sociedad como una nueva forma tanto de ser como sentirse persona.

El sentido de fraternidad para Francisco es la comunión en la diversidad porque es allí donde se muestra la fe y la confianza que se tiene por el otro que es diverso que es único e irrepetible porque ha sido creado Dios Padre.

## **2. Importancia de las estrategias didácticas en la pedagogía**

### **2.1. Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones educativas “para facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (Prieto, 2007), las cuales combinan materiales, medios y técnicas didácticas; estas se enmarcan en un modelo denominado método; que el docente selecciona, organiza en secuencias, y a su vez asegura experiencias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto las estrategias didácticas tienen como base cuatro componentes importantes ellos son: métodos, medios, materiales y técnicas.

#### **a. Métodos didácticos**

Los métodos didácticos son la base fundamental de las estrategias didácticas porque rigen los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es la organización racional y práctica de los profesores en relación con sus recursos y procedimientos, con el fin de conducir y orientar a los estudiantes hacia resultados esperados y deseados. El objetivo fundamental de un método didáctico es que los estudiantes adquieran un aprendizaje de una determinada asignatura o contenido de la mejor manera posible de acuerdo a su nivel de desarrollo escolar.

Tal es el caso, que existen principios que rigen este método didáctico como ser el de finalidad, ordenación, adecuación, economía y orientación (Serna, 2010).

#### **b. Medios educativos**

Los medios forman parte de las estrategias por tanto también son importante, entre ellos se encuentran: los visuales, auditivos, audio visual y digitales todos estos pueden ser utilizados al mismo tiempo; a través de estos medios “el tipo de estrategia pasa a convertirse en transmisor” (De la Torre, 2010), entre profesor – estudiante de manera que aquí se refuerzan el método activo y pasivo.

#### **c. Materiales didácticos**

El uso de los materiales didácticos, tiene una ventaja positiva en el ámbito educativo, para la enseñanza y sobre todo para que los alumnos porque adquieren conceptos, habilidades, actitudes y destrezas en su aprendizaje. Existen una gran variedad de materiales didácticos que el profesor según la realidad de los alumnos deben seleccionar o crear para la enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte: el material didáctico es un componente clave y organizador de gran parte de la actividad formativa desarrollada formalmente (Moreira, 2006). Este ayuda a cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

#### **d. Técnicas**

Las técnicas son consideradas como un procedimiento didáctico, su ayuda contribuye a una parte del aprendizaje. A través del uso de técnicas permite una secuencia ordenada para determinar los pasos o comportamientos que definen claramente la forma que de conseguir los objetivos propuestos.

En todo caso para aplicar una estrategia se hace necesario combinar métodos, medios, materiales y técnicas, por tanto es preciso conocer cuáles son los recursos, contenidos y el tiempo que se va a dedicar para organizar y desarrollar esta asignatura. Estos son elementos con que debe contar el docente; además debe tener presente otro elemento fundamental que no debe faltar como es conocer cuáles son los estudiantes, sus características y su nivel de preparación.

### **3. Importancia del juego como estrategia didáctica para el aprendizaje**

El juego etimológicamente proviene de la palabra latina *iocum* que significa acción propia de jugar (Lavega & Olasso, 2007). Asimismo podemos señalar que el juego es una actividad necesaria del ser humano, siendo una herramienta útil para adquirir y compartir habilidades intelectuales motoras o afectivas, que se convierte en una herramienta de aprendizaje significativo en el aula, también respecto a esto se señala que “el juego facilita la inserción del niño en el mundo social el cual a su vez condiciona y moldea notablemente las características de los educandos. El juego es fundamental para el desarrollo de los niños pues es el campo de acción en el que se erige en protagonismo absoluto” (USCH, 2003).

La importancia del juego es que se da en la vida y sirve para la vida, por tanto aporta para el ámbito del aprendizaje social y académico. Es decir no solo facilita el desarrollo de competencias sociales, sino también “promueve y facilita cualquier aprendizaje” (Bernabeu & Goldstein, 2009), destrezas y conceptos que será útil en la vida.

Otro punto fundamental que proporciona el juego es que ayuda de manera transversal a desarrollar diferentes habilidades que como se mencionaba anteriormente ayudan en el plano emocional, cognitivo y especialmente en el plano relacional “una de las cualidades que desarrolla el juego es la relación con los demás” (García, 2005).

El desarrollo y su valor terapéutico del juego han sido recientemente resaltados por Reynolds y Stanley (2001). Estos autores discuten las novedosas aplicaciones de la terapia del juego en el contexto escolar, destacando que en el juego, los niños pueden tanto prevenir como resolver dificultades psicosociales y lograr un óptimo desarrollo” (Garaigordobil, 2005). Por tanto, el juego será una herramienta efectiva que ayudara a fortalecer y generar instancias propicias para fortalecer la fraternidad como una realidad importante dentro de la convivencia escolar en estos últimos años.

### **3.1. Características de juego**

El juego tiene características fundamentales como actividad propia de todo ser humano y en especial de los niños y adolescentes, es decir “el juego es una actividad cognoscitiva, motriz y afectiva natural, vinculada a la infancia y que debe estar impregnada a la educación” (García, 2005). Por tanto, el juego ayudará a fomentar según se encause diversas habilidades tanto cognitivas como sociales tanto en una sala de clases como en la sociedad.

En relación al juego, Piaget menciona que el juego es una de las herramientas más importante del pensamiento infantil, pues a través de esta actividad lúdica el niño desarrolla nuevas estructuras mentales. Asimismo él distingue distintas clases de juego, que se mencionaran a continuación, en la etapa evolutiva del niño estos son: el juego de motor o de ejercicio, juego simbólico, y juego de reglas es decir el niño tiene ya la capacidad de acordarse y aceptar ciertas reglas entre otros jugadores (Bernabeu & Goldstein, 2009).

Por otro lado, Vygotsky señala dos características del juego como actividad lúdica, una de ellas es la instalación de un contexto o situación imaginaria y la otra es la presencia de reglas, explícitas e implícitas. Además durante su etapa de evolución el niño desarrolla tres clases de juegos: primero con distintos objetos, segundo juegos constructivos y tercero juegos con reglas (Bernabeu & Goldstein, 2009).

### **3.2. El juego favorece la comunicación y socialización**

El juego es fuente de la relación con los demás, estableciendo relaciones entre iguales y en los que se asumen diferentes roles. Por tanto es una herramienta fundamental tanto para

la comunicación como también para la socialización de los niños. A continuación se señalará algunas ventajas del juego que favorece a los niños.

- ✓ “Enseña a compartir y cooperar.
- ✓ Estimula la comunicación y la cooperación entre los niños.
- ✓ Contribuye a la integración de las normas de conducta.
- ✓ Ayuda al niño a conocerse a sí mismo.
- ✓ Influye en la adaptación social y emocional.
- ✓ Facilita el control de la agresividad.
- ✓ Estimula el contacto verbal y físico entre los niños.
- ✓ Mejora la autoestima y el concepto que el niño tiene de sí mismo y de los demás”  
(Ramos & Torres, 2014).

En este sentido el juego es una actividad facilitadora del aprendizaje y que favorece la relación para mantener las interacciones entre los iguales (Delgado, 2011).

#### **4. Labor educativa del colegio Santa María de los Ángeles**

El Colegio Santa María de los Ángeles (CSMA), es una institución educativa perteneciente a la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón (RFMSC). Colegio que en la actualidad es particular subvencionado, mixto, inserto en la comuna de La Cisterna, zona sur de Santiago.

En consonancia con la misión propia de la Congregación religiosa a la que pertenece el colegio, tienen como fin en su labor educativa, la enseñanza de los niños y adolescentes con necesidades tanto a nivel social, económico y cultural.

##### **4.1. Proyecto educativo del Colegio Santa María de los Ángeles**

El CSMA cuenta con un Proyecto Educativo Institucional donde se definen las orientaciones educativas que este considera necesaria para la formación de sus estudiantes.

#### **a. Visión**

“El Colegio Santa María de los Ángeles, es un colegio franciscana que entrega a sus estudiantes una formación valórica y académica basada en la pedagogía del Amor que redime a la humanidad, considerando a cada persona como un ser único e irrepetible y orienta la construcción de un proyecto de vida que les permita tomar decisiones que favorezcan su desarrollo personal, social y religioso. La fraternidad educativa, forma seres humanos integrales inspirados en la persona de Cristo, en fidelidad al magisterio de la Iglesia. Aplicando principios a esta pedagogía de acuerdo a las normas educacionales vigentes” (PEI, 2013).

#### **b. Misión**

“La misión del colegio es ayudar y fortalecer los valores propios de la fe y de la espiritualidad franciscana que ha sido confiado por Dios a los Fundadores de la congregación de las RFMSC.

A partir de este fin se desprende el propósito de formar estudiantes que desarrollen sus potencialidades que han recibido de Dios. Por tanto el objetivo que propone alcanzar, es que los alumnos puedan elaborar su proyecto de vida para una realización personal integrándose como personas constructoras para el bien común y de la sociedad” (PEI, 2013).

### **4.2. Perfil del estudiante y del Educador franciscano del Colegio Santa María de los Ángeles**

Los estudiantes que forman parte del colegio, son niños y jóvenes solidarios, alegres caritativos, y comprensivos. Se identifican por el compartir con los otros, el trabajar entre pares con sencillez y su compromiso con los valores franciscanos tanto en la institución como dentro de la sociedad. Sin embargo, lo que se espera de los estudiantes es que manifiesten sus inquietudes e intereses para formarlos y ayudarlos, para que sean autónomos; en la toma de sus propias decisiones, para enfrentar los desafíos que hoy se vive dentro de la sociedad.

La autonomía es una competencia que se desarrolla a nivel transversal y está conformada según Contreras (2009), por los siguientes elementos: “el conocimiento de sí mismo; el conocimiento de los otros; el conocimiento del contexto social y cultural; la toma de

decisiones fundamentadas o el desarrollo de una actitud positiva ante el cambio y la innovación”.

#### **4.2.1. Perfil del estudiante**

- ✓ Persona que conoce, se identifica, respeta y comparte el (PEI).
- ✓ Persona que se encuentra en un proceso de aprendizaje, por lo tanto disponible hacia los otros para que lo puedan ayudar en su desarrollo personal, social y espiritual.
- ✓ Conoce y respeta el manual de convivencia escolar y sus respectivos protocolos, como también le reglamento de evaluación y promoción.
- ✓ Se identifica con la espiritualidad de la obra educativa de la congregación de las RFMSC participando de las actividades culturales, religiosas, formativas y festivas del colegio.
- ✓ Contribuye a la sana convivencia escolar, manteniendo conductas de respeto y tolerancia dentro y fuera del colegio hacia todos los miembros de la comunidad escolar.
- ✓ Es constructor de fraternidad y alegría, aceptando con respeto a la persona y su entorno, en servicio de las necesidades de la comunidad.
- ✓ Persona empática, tolerante y dispuesta al diálogo permanente, promoviendo la convivencia y respetando los conductos regulares, determinados en el Manual de Convivencia Escolar.
- ✓ Persona con principios cristianos, comprometidas con la obra y enseñanza de San Francisco de Asís.
- ✓ Asume con responsabilidad y disposición su formación académica y valórica.
- ✓ A lo largo de su proceso educativo desarrolla un sentido crítico y propositivo fundado en valores franciscanos.
- ✓ Demuestra interés por los temas sociales, propone y participa activamente en la construcción de una sociedad más justa.

#### **4.2.2. El educador franciscano (Proyecto Educativo RFMSC, 2008)**

El educador cristiano franciscano fundamenta su misión educativa en la persona de Cristo, internalizando y manifestando los valores cristianos franciscanos en su vida diaria. Se siente llamado por Dios Padre a una misión evangelizadora a través de la educación, entregando a la sociedad mujeres y hombres que saben vivir y proyectar su fe.

### **4.3. Principios orientadores de la acción educativa**

- ✓ El educador del CSMA tiene como centro a Cristo que se manifiesta en los valores espirituales tales como: ser una persona fiel, confiable, creíble y un ejemplo de vida.
- ✓ Poseedor de cualidades humanas tales como: ser prudente y perspicaz, cauto y disponible, afable y diligente, viviendo con alegría el espíritu fraterno al estilo de Francisco de Asís.
- ✓ El educador se vuelve con su persona y vida en un modelo a seguir, dando testimonio del valor de la honestidad, responsabilidad, humildad y optimismo en su quehacer, transformándolo en una misión entregada por Cristo el Maestro.
- ✓ Es testimonio de la paz y el bien, entusiasmando a sus estudiantes a un compromiso consciente en su camino de fe.
- ✓ El educador franciscano cultiva las cualidades profesionales que le destacan en su quehacer cotidiano.
- ✓ Educa hacia una meta trazada por la fe, la cultura y el amor solidario.

#### **4.3.1. Indicadores de la acción educativa**

- ✓ Vive su fe guiado por la palabra de Dios.
- ✓ Participa en celebraciones de la fe.
- ✓ Promueve y hace madurar progresivamente un estilo de vida que corresponde a las cualidades propias de la espiritualidad franciscana.
- ✓ Es prudente con sus pares, construyendo un ambiente acogedor y fraterno.
- ✓ Pone al servicio de los demás sus capacidades humanas, reconociéndolas como dones de Dios.
- ✓ Estimula a los demás para sacar de ellos todo lo bueno, positivo y lo refuerza, provocando el bien que se encuentra en cada uno, orientándolos a vivir los valores del Evangelio.
- ✓ Pone en práctica de vida los valores que promueve: honestidad, responsabilidad, humildad y optimismo en su quehacer.
- ✓ Es coherente y consecuente con los valores evangélicos franciscanos.
- ✓ Estimula positivamente la formación del estudiante.
- ✓ Promueve la participación activa del estudiante.
- ✓ En sus relaciones transmite la paz y ayuda a sus estudiantes para que la cultiven en su corazón.



- ✓ Enseña de manera comprensiva y progresiva el saber disciplinario.
- ✓ Promueve la participación activa y la cooperación entre los estudiantes.
- ✓ Anima a sus estudiantes en la búsqueda de la verdad y el bien.
- ✓ Orienta al estudiante hacia el descubrimiento de la fe.
- ✓ Promueve la identificación del estudiante con la cultura de su país.
- ✓ Participa en instancias de evangelización y compromiso solidario.

## **5. Importancia de la convivencia escolar en el campo educativo**

La importancia que da el Mineduc con respecto a la convivencia escolar más que sea una interrelación personal, es la forma o el cómo se realiza las interrelaciones entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Es decir para alcanzar una meta dentro de la comunidad educativa es necesario la participación colectiva de todos los estamentos por tanto es responsabilidad de todos los miembros. En este sentido “la convivencia más que un concepto es una práctica que necesita ser pensada como tal para lograr una mejor y mayor conceptualización” (Perales, Arias & Bazdrech, 2014).

Es necesario recalcar que en la convivencia escolar, al ser una construcción colectiva y dinámica; entre los docentes, estudiantes, padres, directores entre otros; independientemente del rol que cada uno desempeñe, son los que van delineado el modelo de convivencia escolar para la institución educativa, es preciso señalar que juntos van construyendo el dialogo y los códigos implícitos de la comunicación, participación, objetivos, resolución de conflictos entre otros. Según el Mineduc define la convivencia como:

“La interrelación que se produce entre las personas sustentadas en la capacidad que tiene los seres humanos de vivir con otros en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca” (Vicaria para la Educación, 2013).

Por otra parte según la Universidad de Murcia en el 2014, presenta un análisis sobre las principales medidas para mejorar la convivencia escolar (Penalva, Hernández & Guerrero, 2014). En la introducción indica que es una preocupación que afectando a la comunidad científica-educativa a nivel universal, el problema según el análisis se sitúa por la incapacidad de vivir y relacionarse unos con los otros y por las formas incorrectas que se está realizando al gestionar los conflictos en el aula. Este análisis manifiesta que el estudio

de la convivencia que han realizado en los establecimientos educativos les ha permitido avanzar en la mejora de las relaciones interpersonales y del clima escolar. Por tal motivo ellos indican que es importante que las políticas educativas se involucren aplicando medidas de intervención para alcanzar la mejora de la convivencia escolar en el aula. Además afirman: “que la violencia escolar es un problema usual, cada país está expuesto a diferentes condicionamientos con respecto al fenómeno de la violencia escolar (Penalva, Hernández & Guerrero, 2014).

Por tanto a partir de esta perspectiva manifiestan que es necesario realizar una política colectiva con respecto a la educación, porque ayudara a promover el avance de las diversas medidas que se tome sobre el tema de la violencia escolar, en los diversos países de la Unión Europea.

Con respecto a este tema la organización Mundial de la salud en el 2004, presenta un estudio que ha sido realizado en los países que confirma la Unión Europea sobre el tema del acoso escolar, dentro de ellos mencionan a cuatro países con un porcentaje alto sobre la situación antes mencionada, demostrando de esta manera que el país con mayor índice elevado es Lituania con un 63% a comparación de los tres países que presentan un porcentaje menor.

A raíz de esta situación según el análisis de Penalva, Hernández, Guerrero (2014) señalan que las medidas educativas se viene tomando desde años atrás y que poco a poco se han ido estableciendo conocimientos sobre la situación actual de la convivencia escolar y sobre todo sus causas y factores que alteran el buen funcionamiento de las relaciones como también los efectos, tanto en el aspecto educativo, relacional y social (Sánchez, Mirete, & Orcajada, 2014) se ha dado gracias a las medidas educativas establecidas en el transcurso de los años.

Desde lo expuesto anteriormente, se realiza este análisis de estudio donde se ha considerado la percepción de los docentes sobre la situación de la convivencia escolar arrojando así un porcentaje del 89% de encuestados que observan al conflicto como algo negativo, dentro de ellos están: la indisciplina, violencia, peleas y agresiones entre los escolares (ICEC, 2005).

A raíz de esta situación y por el aumento de la violencia escolar, busca promover la convivencia escolar a nivel mundial, por tal motivo las Naciones Unidas convoca a una

asamblea con el objetivo que las medidas educativas que cada institución la tomen, sea para favorecer la paz, rechazando la violencia y procurar prevenir los conflictos mediante una gestión democrática-assertiva, basada en el dialogo y la negociaciones. Para ello consideran importante tener presente la resolución tomada en la asamblea general en 1998, donde establece: el decenio Internacional de la promoción de una Cultura de no violencia y de paz en beneficio de los niños del mundo” (Penalva, Hernández & Guerrero, 2014). A raíz de esta asamblea surge la simbolización de los países que son parte de las Naciones Unidas; por tanto aquí cada país aplica de acuerdo a su realidad medidas de intervención sobre el tema de la convivencia escolar.

Según el estudio comparativo sobre experiencias educativas de convivencia escolar realizada en la IV Jornada de Cooperación Iberoamericana manifiesta, que Chile desde el 2002 ha iniciado con una política nacional de convivencia escolar a nivel central y regional del Mineduc, a partir de ese año se empezó a comunicar principios, criterios, estrategias y compromisos institucionales de trabajo en convivencia escolar (Palma, 2011). Esto implicó la realización de capacitaciones para los docentes, equipos de gestión escolar y además a los asistentes de la educación. Esta situación ha provocado la elaboración de materiales y orientaciones metodológicas para la autoevaluación institucional de la calidad de la convivencia escolar y además la actualización del manual de la convivencia escolar.

Así mismo en el análisis comparado de las políticas, programas y experiencias indican que Colombia y Chile han definido una política pública utilizando varias estrategias de implementación. Por tanto presentaron un documento oficial dirigido a los actores del sistema escolar a través del cual los ministerios de educación se hacen parte de un diagnóstico nacional con relación a los problemas de la convivencia, reconociendo la necesidad de trabajar y de destacar una intención pedagógica en la educación de la convivencia en el currículo escolar. El documento que Chile presentó se llama: Política de convivencia Escolar”, este fue entregado a los diferentes actores del sistema educativo; este documento se fundamenta en los instrumentos internacionales de derechos humanos y en la constitución política de la República (Palma, 2011).

Dentro de este marco, Chile reconoce y confirma a través del artículo 5° la afirmación antes mencionada que señala de la siguiente manera:

“...el ejercicio de la soberanía reconoce como limitación el respeto a los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana. Es deber de los órganos del Estado respetar y promover, garantizados por esta Constitución, así como por los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentran vigentes” (Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018).

En relación a la declaración de los derechos de los niños, ha sido redactada por Naciones Unidas en 1959, donde establece un manifiesto ético. Así mismo, Chile reconociendo el derecho que se merecen los sujetos confirmo la declaración de los derechos tanto del niño en el año 1990. Estos contienen cuatro elementos importantes que son:

“La no discriminación, el interés superior del niño; su supervivencia, desarrollo y protección; y su participación en las decisiones que los afecten” (Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018).

Estos elementos antes mencionados según Castro & Pavez, (2015) dicen: “...estos derechos pueden ser trabajados de manera transversal en las diferentes asignaturas del currículo escolar”. También se puede decir, que estos derechos pueden ser aplicados en actividades extra-programáticas como: talleres formativos como forma de contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Por otra parte también se encuentra la Ley General de Educación n° 20.370, en ella indica las principales bases que reglamentaran el sistema escolar. Por tanto, para alcanzar lo que propone esta ley en la educación, se hace necesario tener presente su desarrollo:

“espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico, mediante la entrega y cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Todas estas conducen en el respeto y la valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, tanto de la diversidad multicultural, la paz y la identidad del país”.

Sin embargo en la Ley n° 20.536 hubo modificaciones sobre el tema de la violencia escolar, esta fue publicada el año 2011. El objetivo a desarrollar se señala a continuación:

“..abordar la convivencia en los establecimientos educacionales del país, mediante el diseño de estrategias de promoción de la buena convivencia

Escolar y de prevención de la violencia escolar, estableciendo un plan de gestión y protocolos de actuación ante situaciones de violencia escolar entregando un nuevo encargados y nuevas tareas en los consejos escolares” (Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018).

En referencia a este tema de la convivencia escolar, dentro del Colegio Santa María de los Ángeles, se considera como un punto clave el tema del cual se viene hablando; por tanto en el manual de convivencia escolar de esta institución, menciona lo siguiente:

“Como Comunidad Educativa nuestro objetivo constante es optimizar la convivencia escolar fomentando y creando procesos para la formación integral de nuestros estudiantes, incentivando el desarrollo de la persona, el bien común, la resolución de conflictos respetando siempre la libertad individual, promoviendo la participación espontánea y fraterna, en un contexto de pluralismo, respeto y diversidad social y cultural” (Manual de convivencia CSMA).

Por tanto los actores de la comunidad educativa, tiene una gran responsabilidad promover la convivencia escolar. Además esta tiene un estrecho vínculo con la espiritualidad Francisca, a través del valor de la fraternidad.

**CAPITULO III**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

## 1. Diseño de investigación

El diseño de investigación cualitativa es la que establece un método de investigación que es utilizado considerablemente, tanto por científicos como por investigadores. Esta investigación es la que se preocupa de comprender y profundizar los conocimientos sobre la realidad socio-cultural, explorándolos desde la perspectiva de los participantes que son los que producen y la viven. Es decir que la investigación cualitativa se sustenta en un planteamiento subjetivo, que estudia comportamientos y hábitos del ser humano.

Por tal motivo en 1986, Taylor y Bodgan decían:

“La investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos sobre el terreno: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y, la conducta observable” (Peralta, 2006)

Por otro lado esta investigación cualitativa es considerada como un aporte grande para la cuantitativa, porque es la que va generar posibles pistas e ideas que permitirá exponer una hipótesis ejecutable realista; esta puede ser comprobada y analizada de forma matemática convirtiéndose a través de los métodos de investigación cuantitativos estándares.

De allí, pues se puede decir que los métodos cualitativos se vinculan estrechamente con los instrumentos de recogida de información como la pauta de observación, las entrevistas, cuestionarios, estudios de casos individuales que refuerza y evalúa los resultados en un grado más extenso.

Por otra parte existe una aportación más ordenada que ha presentado Taylor y Bordgan (1986) ellos han identificados varias características que ayuda a identificar esta metodología entre ellas están:

- ✓ **Inductiva.-** El investigador en vez de partir de teorías que generalmente se realiza en la investigación cuantitativa, parte por la recogida de datos que es la que va permitir generar conceptos.
- ✓ **Holista.-** Es el que considera el fenómeno como un todo. Es decir se coloca en los objetivos como logros sucesivos de un proceso, más que un resultado final.
- ✓ **Naturista.-** El rol del investigador es interactuar y recoger información independientemente en el lugar donde se encuentre, sin embargo, tiene la posibilidad de observar tanto desde afuera como de adentro. No hay control de las variables.

- ✓ **Comprensiva.-** Es la que pretende entender a las personas investigadas poniéndose en su lugar es decir identificándose como ellos.
- ✓ **Trabajo sin posición.-** Aquí el investigador siempre va contar con sus propias ideas y creencias, sin embargo él debe trata de estudiar la realidad como si fuera la primera vez que sucede.
- ✓ **Apertura.-** Lo importante en este enfoque es la perspectiva, visión y la percepción que tienen de los sujetos estos son valiosos de manera que todos deben ser considerados.
- ✓ **Humanismo.-** La cercanía del investigador con el sujeto, permite conocer más a las personas en todos sus ámbitos éxitos, fracasos, lucha internas y esfuerzos. Es decir produce un conocimiento personal y por tanto humanista.
- ✓ **Primacia de la validez sobre la fialidad.-** Aquí lo mas importante para el investigador es ser coherente, mas alla si esta en lo corecto o no.
- ✓ **La importancia de la persona.-** Para el investigador ningún escenario, persona o característica de la vida social por más insignificante que sea no puede pasar desapercibido.
- ✓ **Naturaleza artística.-** Cada investigador agrega su propio arte, en el método de investigación, pero deben seguir directrices no reglas, si bien es cierto estos métodos le sirven pero no se esclavizan con ninguna técnica que ofrece.

De este modo se puede decir que el diseño de la investigación cualitativa posiblemente es la más flexible que otras técnicas; porque es la que obtiene una variedad de métodos y estructuras aceptadas y eso lo hace ser apreciable a esta investigación cualitativa.





## 2. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual según Hernández (2010) indica que “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones, es decir, busca interpretar lo que va captando activamente.”

En otras palabras según Ruiz (2012) indica lo siguiente:

“Los métodos cualitativos son los que enfatizan conocer la realidad desde una perspectiva de incidir, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático”.

Por tanto, la investigación cualitativa es utilizada por los saberes sociales, su desarrollo se orienta en el profundo entendimiento sobre la conducta del ser humano y las razones que lo gobiernan. Su proceso tiene como base:

- ✓ Muestras pequeñas.
- ✓ Hipótesis que surgen durante la investigación o como la conclusión del mismo.
- ✓ Los instrumentos y metodología se definen de acuerdo al problema.

Para este proyecto de investigación se utilizaría los diseños narrativos, que enfocará hechos sobre historias de vida y experiencias determinadas entre otros.

Por tanto:

“Los diseños narrativos le permiten al investigador recoger datos sobre hechos, personas, acontecimientos, con el objetivo de describirlos y analizarlos. La caracteriza la profundidad de estudio, pues únicamente de ese modo, es posible otorgar rigor y sistematicidad a sus conclusiones” (Quintana, Melendro, Rodríguez, 2016).

De este modo la investigación que se pretende realizar en este proyecto es cualitativa a través del diseño narrativo, estos serán profundizados a través de los instrumentos contruidos de acuerdo al objetivo propuesto para este proyecto de investigación.

### **3. Objetivos del seminario**

#### **Objetivo general**

Elaborar un itinerario de formación franciscana a partir de la estrategia didáctica del juego para fortalecer el valor de la fraternidad en los estudiantes de 5° año básico del Colegio Santa María de los Ángeles.

#### **Objetivos específicos**

1. Analizar la incidencia de un itinerario de formación franciscano en el fortalecimiento del valor de la fraternidad en los estudiantes de 5° año básico.
2. Identificar en el colegio franciscano Santa María de los Ángeles la vivencia del valor de la fraternidad en los estudiantes de 5° año básico.
3. Diseñar un itinerario de formación franciscana para profundizar el valor de la fraternidad en los estudiantes del 5° año básico.
4. Seleccionar tipos de juegos que permitan vivir el valor de la fraternidad en los estudiantes de 5° año básico.

#### **Pregunta de investigación**

- ✓ ¿Es significativo elaborar un itinerario franciscano de formación a partir de la estrategia didáctica del juego para fortalecer el valor de la fraternidad en los estudiantes de 5° año básico del colegio Santa María de los Ángeles?

#### **Preguntas específicas**

- ✓ ¿Es necesario diseñar un itinerario de formación franciscano para profundizar el valor de la fraternidad en los/as estudiantes del 5° año básico?
- ✓ ¿Cómo identificar la vivencia del valor de la fraternidad en los/as estudiantes de 5° año básico en el colegio franciscano Santa María de los Ángeles?
- ✓ ¿Qué juegos inciden significativamente en el fortalecimiento del valor de la fraternidad en los/as estudiantes de 5° año básico?
- ✓ ¿Qué métodos o instrumentos ayudarán a analizar la incidencia del itinerario de formación franciscano para el fortalecimiento del valor de la fraternidad en los estudiantes de 5° año básico?

#### **4. Muestra**

En toda investigación se necesitan recopilar diferentes datos, los cuales se obtienen de la selección de un segmento representativo de una población, es decir, una muestra específica, la cual nos permita obtener información necesaria para llevar a cabo dicho estudio. Para Valbuena (2011) la población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación”, asimismo menciona que la muestra es “Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto”. Es así, que para la presente investigación el universo de estudio serán los/las estudiantes del colegio mixto, confesional católico, particular subvencionado Santa María de los Ángeles, reconocido por el Ministerio de Educación, el cual imparte educación pre-básica, básica y media humanística-científica.

#### **5. Instrumentos de recogida de información**

La muestra de estudio es considerada como un subconjunto fielmente representativo de la población sobre la cual se pueden recolectar datos; para el mismo se realizará un tipo de muestreo no probabilístico, ya que este permite la elección por conveniencia, a este respecto menciona Hernández (2010), que esta técnica de muestreo se utiliza cuando la selección de los sujetos se realiza por la accesibilidad y proximidad que estos tienen para el investigador, lo que significa que se escogen los sujetos intencionalmente para realizar el tipo de investigación; es así que para la realización de la presente investigación, la muestra será conformada por los estudiantes del único 5° básico, que tiene un total de 45 estudiantes.

##### **5.1. Pauta de observación**

“La observación es la base fundamental de la investigación educativa, y la investigación- acción requiere métodos rigurosos y sistemáticos para la recogida de datos” (Mckernan, 2008).

La pauta de observación es uno de los instrumentos más comunes y simples para la recolección de datos que permite evaluar los logros de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las ventajas que proporciona este instrumento permite enriquecer la investigación, sin embargo, existen algunos inconvenientes que pueden de alguna manera ser desventajosos para la investigación, como ser, que el instrumento al ser aplicado por un agente evaluador, pueda influir en el comportamiento de los estudiantes observados y que la subjetividad del observador pueda influenciar en sus observaciones, no siendo totalmente neutrales.

Las pautas se utilizarán en las intervenciones que se realicen en el grupo curso; dos investigadores serán observadores en los momentos de la clase, con ello se controlará la subjetividad mencionada anteriormente, ya que al obtener observaciones similares se asegura la confiabilidad.

## **5.2 Focus Group**

El *Focus Group* es también denominado “grupo de discusión” o “entrevistas de grupo” es un instrumento de recolección de datos cualitativo.

Con respecto a este tema, Tur y Ramos (2008), mencionan lo siguiente: “Es un método muy productivo en cuanto a la información que logra generar, siempre y cuando los niños se seleccionen verdaderamente al azar, con la única restricción del sexo o la edad necesarios para que los resultados sean relevantes”. La particularidad de este instrumento radica en que es una técnica difundida en diversas áreas del saber.

Las características de esta técnica son: la reunión de grupos de personas e indagar sobre diferentes temáticas que vayan acordes a un foco específico de interés para recabar información sobre sus percepciones, reacciones, sentimientos, etc.

Asimismo esta técnica tiene tres pasos lógicos y metodológicos centrales: El reclutamiento, la moderación y la confección del informe (Roussos, 2010). Cada paso posee su importancia relativa y contribuye a la correcta utilización de la técnica y la interpretación válida de los resultados que se obtengan.

## **5.3. Cuestionario**

El cuestionario es una técnica importante para la recogida de información estas pueden ser opiniones, actitudes, destrezas que aportan para un trabajo de investigación. En otras palabras la finalidad que tiene el cuestionario es recoger información de forma sistemática

de acuerdo al objetivo planteado, como en este caso para elaborar un itinerario de formación para los alumnos del quinto básico.

Por tanto:

“Los cuestionarios son instrumentos que se presentan de forma escrita y que deben ser completados por los propios encuestados. Los cuestionarios se caracterizan por presentar una serie de preguntas, elementos o estímulos predeterminados que, a diferencia de la entrevista, no pueden modificarse durante la recogida de información. ...deben incluir instrucciones escritas claras sobre cómo responderlos, definiciones de algunos términos difíciles para los encuestados, e indicaciones de cómo y cuándo devolver el cuestionario una vez contestado” (Martínez, 2014)

Por tal motivo esta técnica permite recoger una cantidad de información referida a hechos diversos. Ahora bien tiene dos dimensiones por un lado es conocido como cuestionario individual y por otro es llamado entrevista. En todo caso el tipo de cuestionario que se aplicó para la recogida de información para los profesores fue el cuestionario entrevista.

**CAPITULO IV**

**INSTRUMENTOS Y ANÁLISIS DE**

**RECOLECCIÓN DE DATOS**

El presente capítulo contiene los instrumentos que han sido elaborados para recoger información de parte de los alumnos y profesores.

El desarrollo de las actividades se realizó en el mes de septiembre de 2016, para los estudiantes y profesores.

El cuestionario para los profesores del colegio se envió online y también se entregó en formato papel.

El colegio entregó por parte de la dirección, todas las condiciones para que las actividades que se fuesen a desarrollar con los estudiantes no tuviese ningún inconveniente.

Se facilitó el uso de una sala destinada a recursos audiovisuales, la impresión del material, grabadora para el *focus group*, Tablet, etc.

La disposición de los profesores también facilitó la realización de las diferentes actividades con los estudiantes.

La presentación de los instrumentos, se ordena de la siguiente manera:

- Pauta de observación docente.
- *Focus Group*.
- Cuestionario.
- Juego n° 1: Mi relación con los demás.
- Juego n° 2: El rey pide
- Juego n° 3: Regalos y sus usos
- *Focus Group* 5° básico

## 1. Instrumentos aplicados

### a. Pauta de observación docente

<b>Nombre profesora</b>	<b>Fecha</b>	<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Curso</b>
<b>Esther Quinde Cuzo</b>				<b>Quinto Básico</b>
<b><u>Objetivo</u></b> Observar las actitudes que manifiestan los alumnos durante el juego.				

<b>Grado de Desarrollo alcanzado</b>		
<b>1. No logrado</b>	<b>2. En proceso</b>	<b>3. Logrado</b>

N°	Actitudes	Indicador de logro			Observaciones
		1	2	3	
1.	Escuchan las instrucciones del juego.				
2.	Demuestran interés por el juego.				
3.	Al momento de jugar, se dividen los niños de las niñas.				
4.	Participan todos en el juego.				
5.	Respetan las reglas del juego.				
6.	Expresan compañerismo durante el juego.				
7.	Aparecen conflictos de liderazgo durante el juego.				
8.	Integran a otros compañeros durante el juego.				
9.	Resuelven conflictos durante el juego.				
10.	Trabajan en equipo para alcanzar la meta.				
11.	Aceptan al otro con alegría.				
12.	Expresan libremente lo que piensan del juego.				



### ***b. Focus Group***

El documento elaborado para desarrollar el *focus group* fue presentado a principios del mes de septiembre a dos profesionales de la institución educativa, las cuales validan el instrumento a aplicar.

<b>Profesora</b>	<b>Cargo</b>
Nancy Godoy	- Responsable de UTP Básica.
Eliana Guerra	- Profesora jefe y colaboradora del departamento de orientación.

### **Identificación del moderador**

<b>Nombre del moderador:</b> Profesora Teresa Castro Pérez
<b>Nombre del observador:</b> Estudiante Esther Quinde Cuzo

### **Participantes**

<b>Objetivo de la investigación</b>
Elaborar un itinerario de formación franciscana a partir de la estrategia didáctica del juego para fortalecer el valor de la fraternidad en los estudiantes de 5° año básico del Colegio Santa María de los Ángeles.
<b>Objetivo grupo focal</b>
Describir las relaciones interpersonales que favorecen la fraternidad, aportando a la buena convivencia escolar.

<b>Lista de asistentes Grupo focal</b>			
1.	Benjamín Vázquez	7.	Leonor Rodríguez
2.	María José Farías	8.	Cristóbal Torres
3.	Valentina Acuña	9.	Stefano Pellizzari
4.	Martina Paz	10.	Javier Ramírez
5.	Martina Gonzales	11.	Julián Ruz
6.	Amanda Vega	12.	Gabriel Morales

### **Preguntas**

<b>Preguntas</b>	
1.	¿Que entienden por fraternidad?
2.	¿Qué valores encuentran en la fraternidad?
3.	¿En qué acciones concretas se evidencia en el curso la fraternidad?
4.	¿Qué acciones concretas no fortalecen la fraternidad en el curso?
5.	¿Existe relación entre fraternidad y convivencia escolar?

### **Comentarios y/o observaciones**

--

### **Evaluación observador**

<b>Elementos presentes en el grupo focal</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
1.	Se entregan escarapelas con su nombre a cada alumno.		
2.	Se entregan instrucciones claras al inicio del grupo focal presentando los objetivos y metodología.		
3.	El moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.		
4.	El moderador respeta el tiempo para que los participantes desarrollen el tema.		
5.	El moderador permite que todos los alumnos participen.		
6.	Se alcanzan los objetivos propuestos para esta reunión.		
7.	El tiempo destinado al <i>focus group</i> fue el adecuado.		
8.	El lugar fue adecuado para realizar <i>focus group</i> .		
9.	Se registra la información en grabadora.		

### **c. Cuestionario docente**

Para afirmar más la investigación se aplicó un cuestionario de cinco preguntas que fueron utilizadas en el *focus group*; estas fueron aplicados a cinco docentes del establecimiento, las respuestas fueron entregadas por escrito y vía online. A continuación presentamos el cuestionario.

### **Indicaciones generales**

- Responder el cuestionario online o por escrito.
  
- Enviar su respuesta durante la semana del lunes 12 al jueves 15 de septiembre de 2016.
  
- Cargo en el colegio \_\_\_\_\_

<b>Objetivo de la investigación</b>	Elaborar un itinerario de formación franciscana a partir de la estrategia didáctica del juego para fortalecer el valor de la fraternidad en los estudiantes de 5° año básico del Colegio Santa María de los Ángeles.
<b>Objetivo del cuestionario</b>	Identificar el sentido y valores que promueve la fraternidad para la convivencia escolar en el Colegio Santa María de los Ángeles.
<b>Tema</b>	<b>La Fraternidad</b>
<b>Preguntas</b>	<b>1. ¿Qué entiende por fraternidad?</b>
	<b>2. ¿Qué valores encuentra en la fraternidad?</b>
	<b>3. ¿En qué acciones concretas se evidencia en el 5° básico la fraternidad?</b>
	<b>4. ¿Qué acciones concretas no fortalece la fraternidad en el curso?</b>
	<b>5. ¿Existe relación entre fraternidad y convivencia escolar?</b>
<b>Observaciones</b>	

## **d. Juegos**

### **d.1. Juego n° 1: Mi relación con los demás**

<b>Objetivo</b>	Identificar la forma de relacionarse que existe entre los compañeros de curso del 5° básico.
<b>Material</b>	Copia de la hoja de trabajo.

#### **Desarrollo del juego**

- ✓ Entregar la hoja de trabajo.
- ✓ Se forman grupos de 5 integrantes.
- ✓ Cada alumno escribirá dentro del círculo su nombre y a su alrededor el de sus compañeros de grupo. Debajo de sus nombres anotará el color rojo, amarillo, verde, azul de acuerdo a la interrelación que tengan con ellos (tiempo 10 minutos para realizarlo).
- ✓ Cuando han terminado comparten en grupo su experiencia.
- ✓ Plenario con todo el grupo curso.

#### **Evaluación**

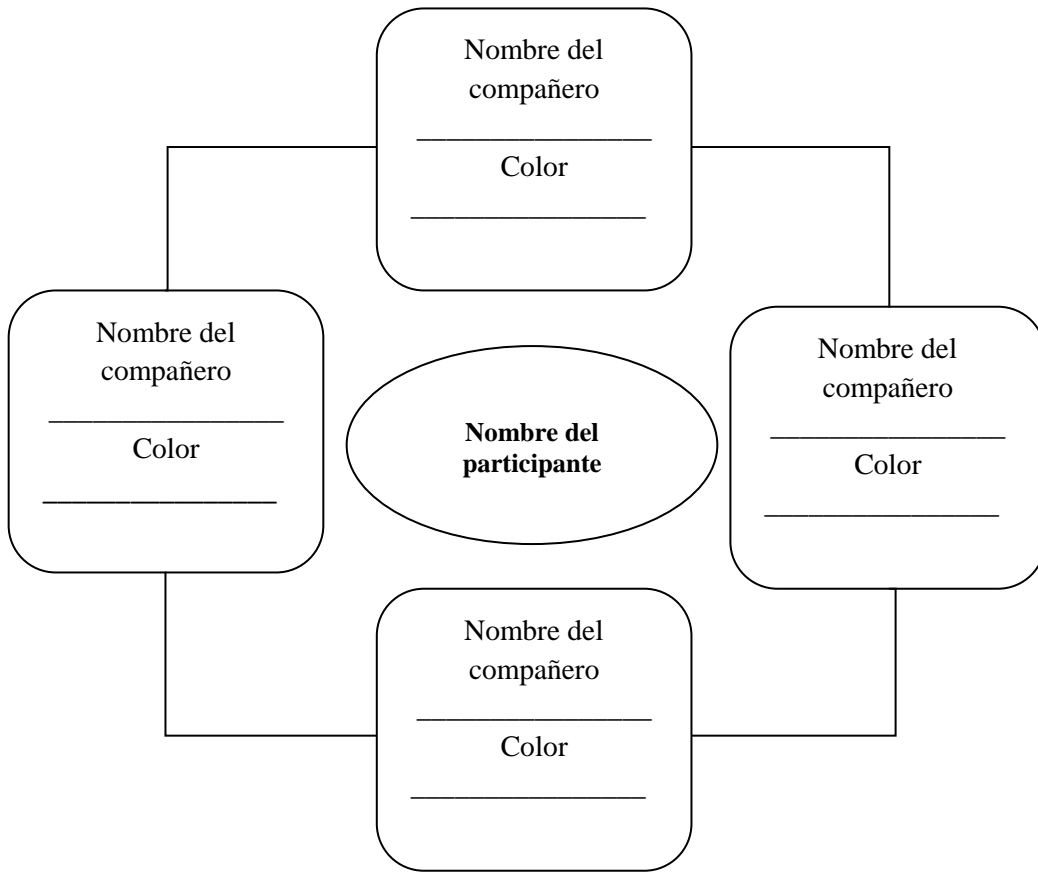
- ✓ A través de preguntas se realizará evaluación de la actividad.
- ✓ Se registran las respuestas de los estudiantes.
  
- **¿Cuántos “rojos” tienes en relación a los demás colores? ¿Qué influyo para que tengas esa cantidad de colores rojo?**

- **¿Qué color predominó en el grupo curso?**

- **¿Qué solución darías para pasar del color rojo al color amarillo?**

**Anexo juego n° 1**

**Mi relación con los demás**



<b>Descripción</b>	
<b>Rojo</b>	= Con el compañero que más trabajo en equipo.
<b>Azul</b>	= Con el compañero que poco trabajo en equipo.
<b>Verde</b>	= Con el compañero que no me gusta trabajar en equipo.
<b>Amarillo</b>	= Con el compañero que nunca trabajo en equipo.

## d.2. Juego n° 2: El rey pide

<b>Objetivo</b>	Favorecer la integración del grupo curso a través del juego.
<b>Material</b>	✓ Hojas en blanco. ✓ Plumón. ✓ Cinta maskil. ✓ Música mp3, radio.

### Instrucciones

- ✓ Quien dirige el juego, cumple el rol de Rey.
- ✓ El Rey pide en voz alta.
- ✓ Se formen dos grupos: grupos de varones y de mujeres.
- ✓ Cada grupo buscara conseguir o realizar lo que pide el rey.
- ✓ El equipo que tenga listo lo que ha pedido el rey dice a una sola voz “Stop”.
- ✓ Cada grupo debe acumular puntos y el de mayor puntaje gana un premio sorpresa.

### Desarrollo del juego

- ✓ El Rey pide:
  - ✓ El nombre de 5 valores que fortalecen la fraternidad en el curso (pegar en la pared).
  - ✓ Formar en el piso un corazón con los pelerones.
  - ✓ 5 acciones negativas que no ayudan a la fraternidad en el curso (pegar en la pared).
  - ✓ 5 actitudes o cualidades positivas del curso (pegar en el pared).
  - ✓ Forma la letra “F” con sus cuerpos.
  - ✓ Presentar una coreografía de 10 minutos de la música “Vive la vida”.

### Evaluación

- ✓ A través de preguntas se realizará evaluación de la actividad.
- ✓ Se registrara las respuestas de los estudiantes.

- **¿Qué les pareció el juego?**

- **¿Qué valoran del juego?**

--

- **¿Qué aprendieron del juego?**

--

### **d.3. Juego n° 3: Regalos y sus usos**

<b>Objetivo</b>	Señalar actitudes que favorecen la escucha, confianza, respeto e integración como grupo curso.
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar y seguir instrucciones.</li> <li>✓ Este juego ocasiona mucha risa.</li> </ul>

#### **Desarrollo**

- ✓ Participan todos los alumnos.
- ✓ Se sientan en círculo todos los alumnos, alternando un varón y una mujer.
- ✓ Piensan en un regalo para su compañero del lado izquierdo, a la cuenta de tres cada uno dice en secreto al oído de su compañero el regalo que le quiere dar y nadie debe decir cuál es su regalo.
- ✓ Una vez que todos los estudiantes han escuchado su regalo, van a recibir el uso que tendrá su regalo y que también es en secreto. Esta vez se inicia el juego por el compañero que se encuentra a su derecha.
- ✓ Cuando ya todos han escuchado el uso que tendrá su regalo, comparten el nombre de su regalo y su uso. Por ejemplo: Me regalaron un asiento (su uso) para salir corriendo.

#### **Evaluación**

- ✓ A través de preguntas se realizará evaluación de la actividad.
- ✓ Se registrara las respuestas de los estudiantes.

- **¿Qué piensan del juego?**

- **¿Qué valores encontramos en este juego?**

- **¿Los juegos que hemos realizado dejan algún mensaje al curso?**

## **2. Análisis de información**

### **a. Realización de *Focus Group***

Para la realización del focus group, se realizó una preparación previa que implicó tiempo y coordinación para que sea efectivo.

#### **Duración**

El tiempo de duración del focus group fue de 60 minutos y que considero el tiempo de motivación, desarrollo de las preguntas y el cierre, agradeciendo a los alumnos por su participación.

#### **Numero de moderadores**

El *focus group* se programó para que fuera realizado en un tiempo determinado con la participación de doce estudiantes. Fue necesario una profesora que hiciera de moderadora y la estudiante en práctica profesional fuese la observante de la actividad.



### **Desarrollo del focus group**

Para el desarrollo del focus, existía una ventaja porque la moderadora que acompañó fue una persona que tiene conocimiento del proyecto de investigación del cual se está realizando.

Por otra parte el desarrollo del *focus group*, tuvo una buena conducción y se resume de la siguiente manera:

- ✓ Se plantearon las cinco preguntas sin ningún problema.
- ✓ Se profundizó cada pregunta y se realizó una síntesis al final de cada pregunta.
- ✓ La participación, el intercambio y las respuestas de las preguntas fueron entregadas por la mayoría de los alumnos.
- ✓ La moderadora intervino con prudencia cuando los alumnos dieron a conocer la situación o experiencia que han vivido con algunos profesores por malos entendidos que han vivido en el grupo curso.
- ✓ Se manejó con respeto en los momentos donde los estudiantes discutían al mismo tiempo al manifestar una respuesta, evitando herir sentimientos.
- ✓ Los estudiantes que participaron en el *focus group* fueron doce de los cuales solo ocho: cuatro varones y cuatro mujeres son los que más participaron y expresaron sus respuestas. Los otros cuatro estudiantes respondieron algunas preguntas y en otras guardaron silencio.

### **Papel de la observante alumna en práctica profesional**

En este caso la observante, estudiante en práctica profesional, fue quien solo observó, y no interrumpió, sin embargo, al finalizar agradeció a todos los estudiantes, por su participación y colaboración en este *focus group*, entregándoles dulces.

#### **b. Resultados *Focus Group***

- ✓ Se realizó el día lunes 05 de septiembre de 2016.
- ✓ Participaron 12 estudiantes de 5° básico (damas = 6; varones = 6)
- ✓ Horario: 10:00 a 11:00 horas.
- ✓ Lugar: Colegio Santa María de los Ángeles, sala de recursos audiovisuales.

#### **Respuestas de los alumnos**

<b>1. ¿Que entienden por fraternidad?</b>
- Ser bueno, ayudando con lo que se necesita. - Ser como amable; ayudando a las personas. - Ser como simpática con las demás personas, siendo amable, es decir, solidaridad. - Ser empático, ponerse en el lugar del otro.

- La fraternidad significa entonces alegría: alegrar al otro, especialmente en los momentos tristes.
  - Ser empático ponerse en el lugar del otro. Por ejemplo uno hace una cosa mal a otra persona y ella se siente mal; como que uno se arrepiente de lo que va hacer o de lo que hizo. Cuando eres empático con el otro te permite cambiar tus actitudes.
  - Acompañar al otro como cuando hay un problema. Por ejemplo, cuando un compañero del curso perdió a su papá.
  - Decir la verdad al otro en todas las circunstancias.
  - Respetar al otro. Lo primero es el respeto de la persona. Por ejemplo, a mi compañero lo insulto, le pego, allí no respetamos.
- Si hiciéramos una síntesis sobre la primera pregunta, la fraternidad sería:
- Confianza.
  - Respeto.
  - Verdad.
  - Empatía.
  - Ayudar.

## 2. ¿Qué valores encuentran en la fraternidad?

Nos puede ayudar el expresar ¿Qué entendemos por la palabra valor?

- Es un don que nos caracteriza.
- Un regalo de Dios.
- Algo valioso.
- Algo importante. Tiene importancia para todos por lo tanto es compartido.

Ahora la pregunta. **¿Qué valores encuentran en la fraternidad?**

- Compartir con los demás y pienso en ellos siempre. Aprendemos a querer a las personas.
- El amor va ligado con la fraternidad porque puedo ser simpático y todo pero si no hay amor no hay fraternidad. La fraternidad es amar al otro.
- Considerar al otro como un hermano. Mirar al otro con ojos de hermano significa quererlo como si fuera parte de mi familia así como es.
- Acoger al otro tal como es, por ejemplo, un pobre darle dinero, comprarle ropa, alimentos, cariño, afecto.
- Amable significa compartir con el otro.
- Amable por ejemplo, ser amable en el sentido de aprender cuando se está escuchando clases y un compañero está poniendo atención súper bien y el otro compañero le está interrumpiendo entonces se desconcentra y el ser amable, es cambiar eso para no molestarlo y dejar que se concentren más para que no se saque malas notas.
- La amistad porque si tú no tienes un amigo.

Si volvemos a hacer una síntesis, los valores de la fraternidad son:

- La amabilidad.
- La alegría.
- El amor.
- Honestidad.
- Confianza.
- Alianza constructora.
- Compartir.
- Amistad.
- Empatía.

### 3. ¿En qué acciones concretas se evidencia en el curso la fraternidad?

- Compartir en el curso y en el consejo de curso. Y nos conocemos a mí mismo y los profesores nos dan trabajos para conocernos a uno mismo.
- Ser amable en el curso.
- Mi experiencia. Cuando me fracture mi pie un compañero me ayudo a llevar a la enfermería y luego vino otro compañero y me levanto el brazo y me llevo me sentí alegre por mis compañeros.
- Cuando algún compañero no trae colación hay alguien que comparte con el que no tiene.
- Cuando un compañero que necesita ir a la enfermería siempre hay alguien que lo acompaña.
- Con los valores compartimos la amistad.
- La paciencia por mí porque mi compañera conversa mucho tengo que tener paciencia.
- Los profesores deben tener mucha paciencia con nosotros porque conversamos tanto en todas las clases. Por ejemplo, en tecnológica podemos estar dos minutos en silencio y luego si fuera por nosotros conversaríamos las dos horas de clase.

Nuestra síntesis en relación a las acciones concretas para evidenciar la fraternidad son:

- Amor.
- Compartir.
- Ayudar.
- Dar.
- Respeto.
- Acompañar.
- Pensar en el otro.
- Sencillez.
- La buena voluntad.
- Ser simpático con la otra persona.

### 4. ¿Qué acciones concretas no fortalecen la fraternidad en el curso?

- El egoísmo, por ejemplo, hay compañeras que hacen las cosas y no comparten con el otro.
- Cuando tuvimos un problema en el curso, le hicimos sentir a la profesora como lesa y la profesora nos corrigió, por lo malo que habíamos hecho. Y para solucionar el problema yo le pedí disculpas. La mayoría del curso asumió el problema con la profesora y algunos no lo asumieron sobre todo los que hicieron algo que no estaba bien, después que decían que lo apoyaban y a la hora no lo hicieron.
- Cuando tuvimos un problema con otra profesora por el control de lectura. Ella dijo unos días antes que íbamos hacer un control de lectura, todo el curso entendió que íbamos a leer la lectura, y que ella nos iba hacer unas preguntas. Bueno luego le día y nos pasó a todos una hoja porque era una prueba y nosotros dijimos, pero profesora usted no nos dijo nada, de la prueba usted dijo que iba hacer un control de lectura entonces el curso se enojó, algunos salieron sin permiso, algunos contestaron al lote y algunos exageraron un poco que dijeron que a la profesora la cambien.
- La mitad del curso se pusieron a llorar, algunos salieron corriendo, a otro le dolía el oído.
- La profesora se enojó y también se sintió mal porque algunos salieron corriendo.

En síntesis, la fraternidad:

- No se fortalece, cuando no se conversa y existen malos entendidos.
- La falta de respeto no fortalece la fraternidad.
- La mayoría del curso eligieron un presidente, pero no le dejan liderar. Y los que forman parte de la directiva son los que lideran y no lo dejan al compañero.
- No ser empático, ser autista que significa pensar solo en mí y no en los demás.
- No ser empático, por ejemplo la pérdida de alguien, y el otro va cambiando de carácter y se va poniendo más empático.

### **5. ¿Existe relación entre fraternidad y convivencia escolar?**

- Si existe una relación.
- La fraternidad se trabaja en el colegio y la convivencia escolar se vive en todas partes, y es lo mismo porque la fraternidad está en el colegio con los mismos valores.
- Compartir, el respeto.

#### **¿Qué significa convivir con el otro?**

- Significa compartir ideas, opiniones, intereses.
- Compartir lo que uno es.

#### **¿Qué les diría San Francisco a los niños del 5° básico sobre el tema de la fraternidad?**

- Que sean amables.
- Solidarios.
- Humildes
- Hermanos.

#### **Síntesis. ¿Qué les deja este encuentro sobre el tema de la fraternidad?**

- Nos deja enseñanzas.
- A mí me deja enseñanza y también un poco de alegría, porque hemos compartido cada uno lo que pensamos.
- Me deja una enseñanza que es la fraternidad.
- Haber conocido más a mis compañeros y haber conocido lo que es la fraternidad.
- Me deja enseñanza de lo que es el respeto que es un punto importante.

Se agradece la participación de los alumnos y su disposición para responder a cada una de las preguntas.

Una vez finalizado el focus group, los estudiantes vuelven a su sala de clases.

Los datos obtenidos del grupo focal serán analizados de acuerdo a las respuestas de los alumnos. Estos resultados son uno de los elementos clave para la elaboración de itinerario de formación.

### Pregunta 1: ¿Que entienden por fraternidad?

La fraternidad la entienden como el ser empático con el otro; esta fue una de las respuestas más repetidas, otros dieron la respuesta de ser amables, ayudar, acompañar, respetar.



### Respuestas Textuales de los participantes:

- **Empático**

- ✓ Ser simpática con las demás personas, siendo amable, solidario.
- ✓ Ser **empático**; ponerse en el lugar del otro.
- ✓ Ser **empático** ponerse en el lugar del otro, por ejemplo uno hace una cosa mal a otra persona y ella se siente mal; como que uno se arrepiente de lo que va hacer o de lo que hizo.
- ✓ Cuando eres **empático** con el otro te permite cambiar tus actitudes.

- **Amable y ayudar**

- ✓ Ser bueno, **ayudando** con lo que se necesita.
- ✓ Ser como **amable**; ayudando a las personas.
- ✓ Ser simpática con las demás personas, siendo **amable**, solidario.

- **Acompañar**

- ✓ **Acompañar** al otro como cuando hay un problema. Por ejemplo, cuando un compañero del curso perdió a su papá.

- **Respetar**

- ✓ **Respetar** al otro. Lo primero es el respeto de la persona. Por ejemplo, a mi compañero lo insulto, le pego allí no respetamos.

## Pregunta 2: ¿Qué valores encuentran en la fraternidad?

Por la respuesta dada a esta pregunta, se pudo observar que los participantes tienen conciencia de lo que es un valor y su importancia; estas fueron las respuestas que manifestaron con respecto a un valor:

- ✓ Es un don que nos caracteriza.
- ✓ Un regalo de Dios.
- ✓ Algo valioso.
- ✓ Algo importante.
- ✓ Tiene importancia para todos por lo tanto es compartido.



Los valores que forman parte de la fraternidad son: el compartir, el amor, la acogida, la amistad y la amabilidad. Este último valor vuelve a aparecer, y podría ser expresión de que es importante para cada estudiante y el grupo curso. Así lo reconocen un 30% de los alumnos que participan en el *focus group*.

- **Amable**

- ✓ **Amable** significa compartir con el otro.
- ✓ **Amable** por ejemplo, ser amable en el sentido de aprender cuando se está escuchando clases y un compañero está poniendo atención súper bien y el otro compañero le está interrumpiendo entonces se desconcentra.
- ✓ **Ser amable**, es cambiar esa actitud, para no molestarlo y dejar que se concentren más para que no se saque malas notas.

- ✓ El **amor** va ligado con la fraternidad porque puedo ser simpático y todo pero si no hay amor no hay fraternidad.
- ✓ La fraternidad es **amar** al otro.

- **Hermandad**

- ✓ Considerar al otro como un **hermano**.
- ✓ Mirar al otro con ojos de **hermano** significa quererlo como si fuera parte de mi familia así como es.

- **Acogida y Amistad.**

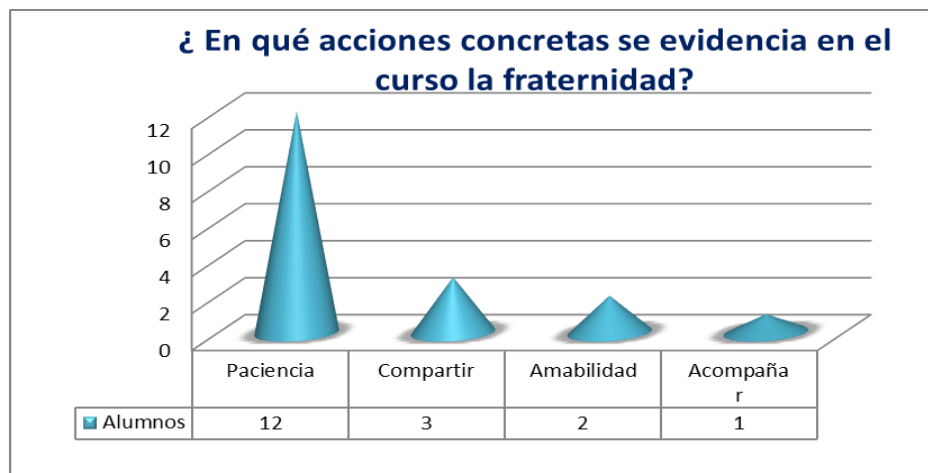
- ✓ **Acoger** al otro tal como es, por ejemplo, un pobre darle dinero, comprarle ropa, alimentos, cariño, afecto.
- ✓ La **amistad**, porque si tú tienes un amigo.

- **Compartir**

- ✓ **Compartir** con los demás y pienso en ellos siempre. Aprendemos a querer a las personas.

**Pregunta 3: ¿En qué acciones concretas se evidencia en el curso la fraternidad?**

En las acciones concretas que evidencia la fraternidad en el grupo curso, y lo indican con un ejemplo claro es la “paciencia” en este punto todos los participantes reconocieron como una de las características, por la cual los profesores de las distintas asignaturas deben tener con ellos, es la paciencia. Se reconocen un curso muy conversador.



- **Paciencia**

- ✓ Los profesores deben tener mucha **paciencia** con nosotros porque conversamos tanto en todas las clases. Por ejemplo: en tecnológica podemos estar dos minutos en silencio y luego si fuera por nosotros conversaríamos las dos horas de clase (todos los participantes).
- ✓ La **paciencia** por mí porque mi compañera conversa mucho tengo que tener paciencia (solo una participante).

Por otro lado también indicaron otras acciones concretas en el curso y que son parte de la fraternidad según lo expresaron ellos estos fueron: el compartir, ser amable, ayudar, acompañar. La amabilidad aparece nuevamente.

- **Compartir**

- ✓ **Compartir** en el curso y en el consejo de curso, cuando nos conocemos a mí mismo. Y los profesores nos dan trabajos para conocernos a uno mismo.
- ✓ Cuando algún compañero no trae colación hay alguien que **comparte** con el que no tiene.
- ✓ Con los valores **compartimos la amistad**.

- **Ser amable y ayudar**

- ✓ Ser **amable** en el curso.
- ✓ Tengo una experiencia, cuando me fracture mi pie un compañero me **ayudo** a llevar a la enfermería y luego vino otro compañero y me levanto el brazo y me llevo, me sentí alegre por mis compañeros me ayudaron.

- **Acompañar**

- ✓ Cuando un compañero que necesita ir a la enfermería siempre hay alguien que le **acompaña**.

**Pregunta 4: ¿Qué acciones concretas no fortalece la fraternidad en el curso?**

A modo general, como grupo curso lo que les ha afectado enormemente han sido los problemas que han tenido con dos profesoras de diferentes asignaturas; todos los que participaron del *focus group*, lo manifestaron. Unos explicando la situación, otros moviendo la cabeza, otros afirmando lo que han vivido como curso. Situación que les problematiza como curso.

**Problema 1**

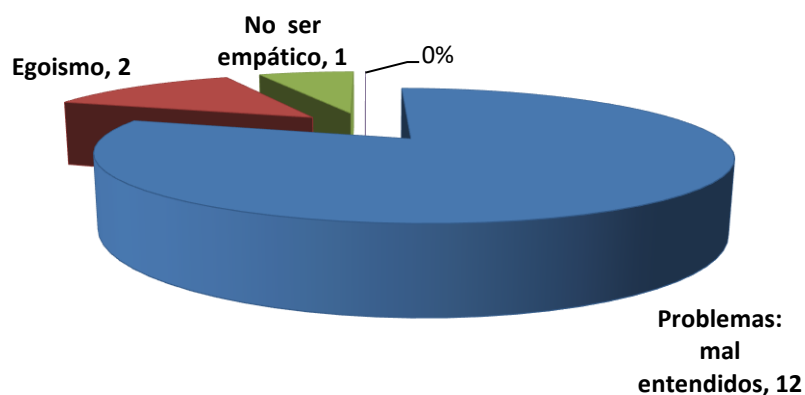
- ✓ Cuando tuvimos un problema en el curso, le hicimos sentir a la profesora como lesa y la profesora nos corrigió, por lo malo que habíamos hecho. Y para solucionar el problema yo le pedí disculpas. La mayoría del curso asumió el **problema** con la profesora y algunos no lo asumieron sobre todo los que hicieron algo que no estaba bien, después que decían que lo apoyaban y a la hora no lo hicieron.



### Problema 2

- ✓ Cuando tuvimos un **problema** con otra profesora por el control de lectura. Ella dijo unos días antes que íbamos a hacer un control de lectura, todo el curso entendió que íbamos a leer la lectura, y que ella nos iba a hacer unas preguntas. Bueno llegó el día y nos pasó una hoja porque era una prueba y nosotros dijimos, pero profesora usted no nos dijo nada, de la prueba usted dijo que iba a hacer un control de lectura entonces el curso se enojó, algunos salieron sin permiso, algunos contestaron al lote y algunos exageraron un poco que dijeron que a la profesora la cambien.
- ✓ La mitad del curso se pusieron a llorar, algunos salieron corriendo, a otro le dolía el oído.
- ✓ La profesora se enojó y también se sintió mal porque algunos salieron corriendo.

### ¿Qué acciones concretas no fortalece la fraternidad en el curso?



Por otra parte reconocen que la fraternidad también no se fortalece cuando existen situaciones como:

- ✓ El **egoísmo**, por ejemplo, hay compañeras que hacen las cosas y no comparten con el otro.

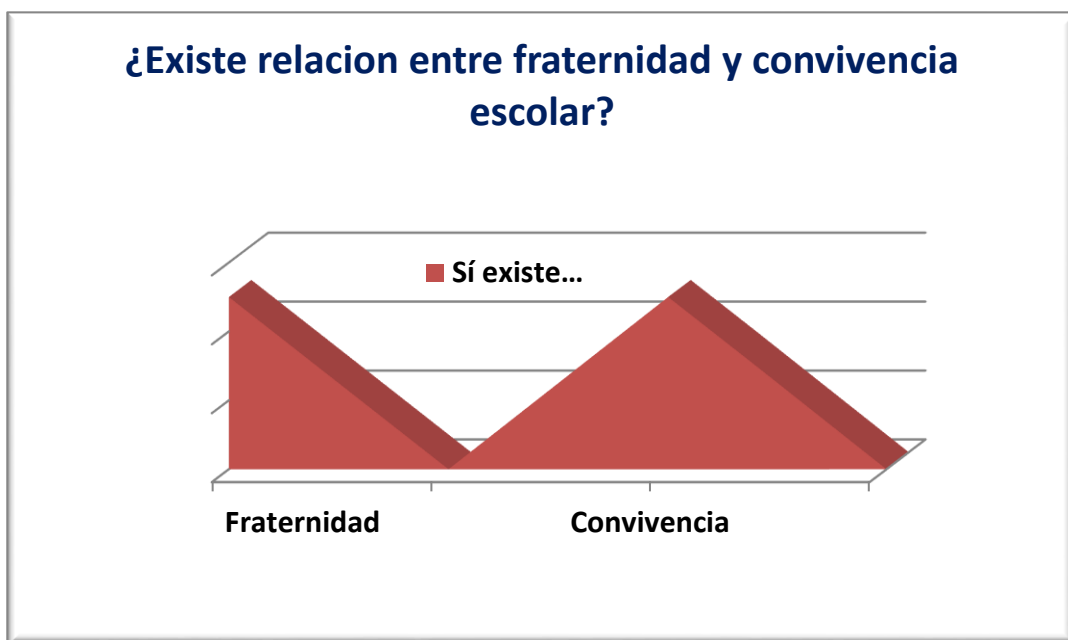
- ✓ La falta de respeto, no fortalece la fraternidad.
- ✓ No ser empático, ser **autista** que significa pensar solo en mí y no en los demás.

### Pregunta 5: ¿Existe relación entre fraternidad y convivencia escolar?

Con respecto a esta pregunta los participantes indicaron que la fraternidad sí se relaciona con la convivencia escolar, así lo expresaron:

✓ La fraternidad se trabaja en el colegio y la convivencia escolar se vive en todas partes, y es lo mismo porque la fraternidad está en el colegio con los mismos valores: compartir, respetar.

¿Qué significa convivir con el otro?  
✓ Significa compartir ideas, opiniones, intereses.  
✓ Compartir lo que uno es.



En sus opiniones, los alumnos reconocen que existe una relación entre los conceptos planteados: fraternidad y convivencia escolar, porque lo han escuchado en el colegio, y/o también, porque la fraternidad se expresa en acciones que se manifiesta en su convivencia diaria.

### c. Cuestionario docente

#### Indicaciones generales

- Responder el cuestionario online o por escrito.
- Enviar su respuesta durante la semana del lunes 12 al jueves 15 de septiembre de 2016.
- Participantes 5 profesores del establecimiento (mujeres).

## Objetivo

Identificar el sentido y valores que promueve la fraternidad para la convivencia escolar en el Colegio Santa María de los Ángeles.

## Descripción de los participantes

El cuestionario fue aplicado a cinco docentes del establecimiento. Las preguntas planteadas fueron tres abiertas y dos cerradas, las que contribuirán como fuente de información y aporte para la construcción del itinerario de formación.

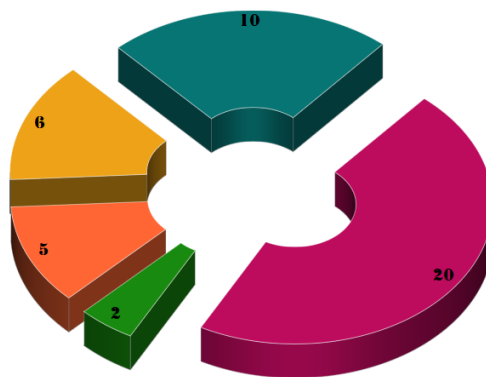
## Característica de los docentes

Con respecto a las características del grupo de los docentes que respondieron el cuestionario se presentan dos características:

- Una de ellas es importante sobre todo son los años de servicio en el colegio Santa María de los Ángeles
- Y la siguiente, referida a los cargos que tienen al interior del colegio.

**AÑOS DE SERVICIO DE LOS DOCENTES**

■ PROFESOR 1 ■ PROFESOR 2 ■ PROFESOR 3 ■ PROFESOR 4 ■ PROFESOR 5

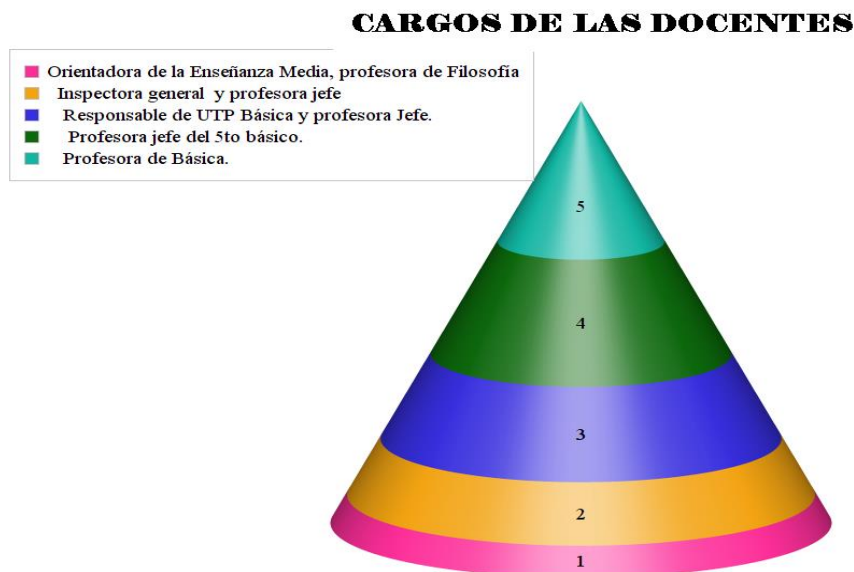


Como se puede observar en el gráfico, existe una gran diferencia con respecto a los años de servicio de cada docente, hay quienes recién inician su trabajo en el aula, con otros, que llevan varios años de docencia. Pueden estar a la base, modelos formativos diferentes, por los cambios que se han dado en los últimos años referidos a la formación de profesores.

La forma de llevar adelante el proceso enseñanza aprendizaje puede tener énfasis diferentes, sin embargo, existe la posibilidad para que cada colegio pueda capacitar y perfeccionar a sus profesores, con el sentido de unificar criterios y sentidos al momento

de enseñar. Por tanto, la variable de años de desempeño profesional, es un elemento más a considerar en la investigación, sin embargo, no necesariamente es determinante.

Los docentes ejercen diferentes cargos dentro del establecimiento educativo, que se categorizan de la siguiente manera:



Como se puede apreciar en el gráfico, cada profesora ocupa un cargo diferente al interior del colegio, por lo tanto sus miradas pueden estar referidas a las funciones y roles que cumplen en el establecimiento, sin embargo, pueden llegar a ser convergentes en la meta que quieren alcanzar.

A continuación se presentan las respuestas textuales entregadas por los profesores a través del cuestionario.

Preguntas/ Respuestas	1. ¿Qué entiende por fraternidad?
Profesor 1	La fraternidad para mi es la hermandad y amistad. Estar con otros, compartir con otros en el ejercicio permanente de ciertos valores.
Profesor 2	Amistad, unión por algo en común, buena relación.
Profesor 3	Fraternidad es la relación de hermandad, de solidaridad y entrega con todos seres de la creación.
Profesor 4	Para mi fraternidad es un vínculo de hermandad, respeto y acompañamiento.
Profesor: 5	Fraternidad la acompaña de hermandad de cómo somos capaces de compartir el día a día sin menospreciar al próximo.

<b>Pregunta/ Respuesta</b>	<b>2. ¿Qué valores encuentra en la fraternidad?</b>
Profesor 1	Amor: orientado a valorar y ser afectuosos con otros. Solidaridad: Una persona fraterna es capaz de compartir incluso en sus propias carencias. Respeto: Se cree que el otro es un igual en derechos y capacidades al tiempo que se consideran sus diferencias. Humildad: Considero importante resguardar el propio ego para dar espacio a otro en nuestra vida, para brindar confianza. Felicidad: Debemos saber dar y recibir felicidad, disfrutar al hermano.
Profesor 2	La fraternidad ya es un valor asociado a ella, está el respeto y la unión.
Profesor 3	En la fraternidad se encuentra los valores de solidaridad, servicio, humildad, empatía, respeto, unidad, sinceridad y gratitud.
Profesor 4	Se encuentra: El respeto, confianza, honestidad y solidaridad.
Profesor 5	Se encuentra: La empatía, sinceridad, cariño y sencillez.

<b>Pregunta/ Respuesta</b>	<b>3. ¿En qué acciones concretas se evidencia en el 5° básico la fraternidad?</b>
Profesor 1	En mi caso, por la dinámica de la clase, que es participativa, la fraternidad se halla en el escuchar a otros, en el opinar y considerar su opinión cuando juegan juntos en los recreos pues con las críticas que se le puede hacer al fútbol, es un deporte de equipo y ellos juegan mucho juntos (varones). No veo mayores problemas de convivencia entre ellos.
Profesor 2	A principio de año cuando presentaron un baile; el cual fue bien organizado y en poco tiempo.
Profesor 3	En el 5° básico se evidencia el valor de la solidaridad y ayuda cuando un compañero o compañera tiene un problema.
Profesor 4	Cuando realizan actividades recreativas como prepara una coreografía o durante la semana franciscana.
Profesor 5	Dentro de las acciones que se evidencia la fraternidad, está la disposición a solucionar problemas y conversar.

<b>Pregunta/ Respuestas</b>	<b>4. ¿Qué acciones concretas no fortalece la fraternidad en el curso?</b>
Profesor 1	El imponer la voz o la opinión sin consideración al otro. Comprender que la fraternidad no aplica solo con sus pares, sino que se puede ser fraterno con los padres (ayudándolos) o con los profesores. Fortaleciendo el respeto y la humildad.
Profesor 2	Comportamiento en el casino. A veces no respetan los tiempos de comida, se molestan entre ellos, no respetan la oración.
Profesor 3	Cuando se desordenan en una clase, sin respetar a los demás que si requieren de silencio para aprender.
Profesor 4	El individualismo de algunos estudiantes. No interesarse cuando algún compañero falta a clases en forma prologada. No escucharse entre ellos.
Profesor 5	No favorecen la fraternidad son las peleas.

Pregunta/ Respuestas	5. ¿Existe relación entre fraternidad y convivencia escolar?
Profesor 1	Absolutamente se relacionan. Un grupo fraterno debería tener y mantener una buena convivencia escolar pues se entiende que trabajan permanentemente en el desarrollo de ciertos valores.
Profesor 2	Si, ya que la buena convivencia escolar, es buena relación entre los integrantes de la comunidad educativa y eso se logra con la fraternidad.
Profesor 3	Si existe relación ya que en la medida que se fortalezcan los valores de la fraternidad es posible practicarlos a través de las buenas relaciones con los demás, siendo sinceros con los otros, generosos, empáticos, sencillos, capaces de reconocer sus propios errores, enfrentar conflictos a través del diálogo y buscar soluciones.
Profesor 4	Creo que son dos conceptos que tienen estrecha relación. Si los estudiantes son fraternos debería existir un buen clima de convivencia.
Profesor 5	Debe existir relación entre fraternidad y convivencia escolar, la fraternidad hace que la convivencia sea más fácil.

<b>Observación</b>	Sería muy positivo para 5° básico y otros cursos del colegio, trabajar la fraternidad iniciando como se hizo en este cuestionario con preguntas del tipo ¿Qué es para usted la fraternidad?
<b>Profesor 1</b>	Nosotros los profesores también debemos ser fraternos con nuestros estudiantes, no confundiendo nuestro rol de autoridad con el autoritarismo, dando posibilidad de escucha, propiciando momentos de felicidad.

### Categorización y análisis

Para categorizar y analizar las respuestas se considerara por una parte la relevancia de las respuestas entregadas, es decir las palabras o frases en común que comparten los docentes y por otra parte se agrupan las preguntas que son tanto las cerradas como abiertas para un mejor orden y entendimiento.

A continuación se presenta las tres preguntas que son abiertas y las dos que son cerradas.

Pregunta n° 1	Respuestas
<b>¿Qué entiende por fraternidad?</b>	<p><b>Profesor 1:</b> La fraternidad para mi es la <u>hermandad</u> y amistad. Estar con otros, compartir con otros en el ejercicio permanente de ciertos valores.</p> <p><b>Profesor 2:</b> Amistad, unión por algo en común, buena relación.</p> <p><b>Profesor 3:</b> Fraternidad es la relación de <u>hermandad</u>, de solidaridad y entrega con todos seres de la creación.</p> <p><b>Profesor 4:</b> Para mi fraternidad es un vínculo de <u>hermandad</u>, respeto y acompañamiento.</p> <p><b>Profesor 5:</b> Fraternidad la acompaña de <u>hermandad</u> de cómo somos capaces de compartir el día a día sin menospreciar al próximo.</p>

### Pregunta n° 1

Con respecto a esta pregunta, para cuatro profesores, la fraternidad tiene como elemento común la palabra “hermandad”, lo cual podría indicar, una clara percepción de lo que el colegio ha transmitido en relación a la fraternidad

Por otra parte cada profesor, por las respuestas dadas, expresa desde su experiencia lo que significa la hermandad. Señalan que la fraternidad no solo es compartir, sino ser hermano, relacionarse bien con los demás; en otras palabras es ir al encuentro del otro independientemente de la condición o actitudes tengan cada persona. Es un ejercicio permanente, el de ser y sentirse hermano del otro.

Por tanto se puede decir que la fraternidad es entendida como una familia donde se aprende a convivir entre hermanos, acogiendo al otro con paciencia y amor en todo momento, tanto en las dificultades como en las alegrías y juntos ir creciendo y madurando.

La hermandad para San Francisco es un punto clave para la vida, pues él diría en este caso “el hermano es un don de Dios” como también “el Señor me dio hermanos”.

Pregunta n° 2	Respuestas
<b>¿Qué valores encuentra en la fraternidad?</b>	<p><b>Profesor 1:</b> <u>Amor</u>: orientado a valorar y ser afectuosos con otros. <u>Solidaridad</u>: Una persona fraterna es capaz de compartir incluso en sus propias carencias. <u>Respeto</u>: Se cree que el otro es un igual en derechos y capacidades al tiempo que se consideran sus diferencias. <u>Humildad</u>: Considero importante resguardar el propio ego para dar espacio a otro en nuestra vida, para brindar confianza. <u>Felicidad</u>: Debemos saber dar y recibir felicidad, disfrutar al hermano.</p> <p><b>Profesor 2:</b> La fraternidad ya es un valor asociado a ella, está el <u>Respeto</u> y la unión.</p> <p><b>Profesor 3:</b> En la fraternidad se encuentra los valores de solidaridad, servicio, humildad, empatía, <u>respeto</u>, unidad, sinceridad y gratitud.</p> <p><b>Profesor 4:</b> Se encuentra: El <u>respeto</u>, confianza, honestidad y solidaridad.</p> <p><b>Profesor 5:</b> Se encuentra: La empatía, sinceridad, cariño y sencillez.</p>

### Pregunta n° 2

Se puede resumir esta pregunta con la siguiente palabra “respeto”. Es lo que resalta en cuatro de las respuestas dadas, sin dejar a lado que también existen otros valores que han sido consideradas por los profesores y que además son valores que se observa en los alumnos en la convivencia escolar.

Anteriormente se mencionaba que el respeto es uno de los principios fundamentales que toda persona debe tener. Por las respuestas de los docentes, se evidencia claramente este valor, de allí se puede decir entonces que el respeto es la base de toda convivencia dentro de una sociedad. Este valor es muy amplio, sin embargo, lo que compete a los educadores es hablar del respeto que debe existir entre los alumnos, ya que sustenta una sana convivencia escolar, entre los pares, profesores y toda la comunidad educativa.

Pregunta n° 3	Respuestas
<p><b>¿Existe relación entre fraternidad y convivencia escolar?</b></p>	<p><b>Profesor 1:</b> <u>Absolutamente se relacionan</u>. Un grupo fraterno debería tener y mantener una buena convivencia escolar pues se entiende que trabajan permanentemente en el desarrollo de ciertos valores.</p> <p><b>Profesor 2:</b> Si, ya que la buena convivencia escolar, <u>es buena relación</u> entre los integrantes de la comunidad educativa y eso se logra con la fraternidad.</p> <p><b>Profesor 3:</b> <u>Si existe relación</u> ya que en la medida que se fortalezcan los valores de la fraternidad, es posible practicarlos a través de las buenas relaciones con los demás, siendo sinceros con los otros, generosos, empáticos, sencillos, capaces de reconocer sus propios errores, enfrentar conflictos a través del diálogo y buscar soluciones.</p> <p><b>Profesor 4:</b> Creo que son dos conceptos que <u>tienen estrecha relación</u>. Si los estudiantes son fraternos debería existir un buen clima de convivencia.</p> <p><b>Profesor 5:</b> <u>Debe existir relación</u> entre fraternidad y convivencia escolar, la fraternidad hace que la convivencia sea más fácil.</p>

### Pregunta n° 3

Ciertamente tanto la fraternidad como la convivencia se enlazan, es decir, se relacionan y se complementan la una con la otra.

Los profesores, con respecto a la pregunta afirman que si existe una estrecha relación entre estos dos conceptos porque lo observan en la vivencia de los estudiantes del 5° básico. Y



lo que perciben en lo cotidiano de la vida del colegio, es un buen termómetro que indica cómo se manifiesta la fraternidad y convivencia escolar en la vida del colegio.

Hoy se hace necesario que exista una buena convivencia escolar en los centros educativos, ya que permite proyectar una buena convivencia cuando interactuamos con las personas en otros contextos: familia, barrio, la sociedad. Por tanto, es un tema que trasciende la sala de clases y el colegio.

Pregunta cerrada	Respuestas
<p style="text-align: center;"><b>¿En qué acciones concretas se evidencia en el 5to básico la fraternidad?</b></p>	<p><b>Profesor 1:</b> En mi caso, por la dinámica de la clase, que es participativa, la fraternidad se halla en el escuchar a otros, en el opinar y considerar su opinión cuando juegan juntos en los recreos pues con las críticas que se le puede hacer al fútbol, es un deporte de equipo y ellos juegan mucho juntos (varones). No veo mayores problemas de convivencia entre ellos.</p> <p><b>Profesor 2:</b> A principio de año cuando <b>presentaron un baile</b>; el cual fue bien organizado en poco tiempo.</p> <p><b>Profesor 3:</b> En el 5° básico se evidencia el valor de <b>la solidaridad y ayuda</b> cuando un compañero o compañera tiene un problema.</p> <p><b>Profesor 4:</b> Cuando realizan actividades recreativas como <b>prepara una coreografía</b> durante la semana franciscana.</p> <p><b>Profesor 5:</b> Dentro de las acciones que se evidencia la fraternidad, está la disposición a <b>solucionar problemas y conversar</b>.</p>

#### Pregunta n° 4

Las respuestas han sido variadas en esta pregunta, sin embargo, se evidencia la fraternidad, por la gran capacidad de saber organizarse como grupo curso, cuando existe una actividad en conjunto e intereses en común, ya sea en corto o largo tiempo.

Por otra parte, está presente el ser solidarios entre ellos y cuando alguien lo requiere, esta es una fortaleza que tienen como grupo, curso como también el saber solucionar problemas a pesar de las debilidades que pueden tener.

Pregunta cerrada	Respuestas
	<p><b>Profesor 1:</b> <b>El imponer la voz o la opinión sin consideración al otro.</b> Comprender que la fraternidad no aplica solo con sus pares, sino que se puede ser fraterno con los padres (ayudándolos) o con los profesores fortaleciendo el respeto y la humildad.</p>

<p><b>¿Qué acciones concretas no fortalece la fraternidad en el curso?</b></p>	<p><b>Profesor 2:</b> No interesarse cuando algún compañero falta a clases en forma prologada. <u>No escucharse entre ellos.</u></p> <p><b>Profesor 3:</b> Cuando se desordenan en una clase, sin respetar a <u>los demás que si requieren de silencio</u> para aprender.</p> <p><b>Profesor 4:</b> El individualismo de algunos estudiantes.</p> <p><b>Profesor 5:</b> No favorecen la <u>fraternidad son las peleas.</u></p>
--	--

### **Pregunta n° 5**

Con respecto a las respuestas de esta pregunta lo que no está favoreciendo la fraternidad y a su vez el aprendizaje en las diversas asignaturas, es el ruido por parte de los estudiantes, como en otra oportunidad también se mencionó (*focus group* de alumnos).

El 5° básico, es un curso muy conversador y que les cuesta estar en silencio mucho rato, podría ser una debilidad y también una oportunidad, ya que les interesa expresar sus opiniones.

### **Similitudes**

En síntesis, se puede identificar que existen bastantes similitudes con respecto a las preguntas realizadas tanto a los alumnos como a los profesores. Una de ellas es la “fraternidad”, tanto los niños como los profesores la entienden como “hermandad”, considerando además, que los alumnos se encuentran en una etapa de desarrollo cognitivo, que les permite ser más objetivo y crítico, sin embargo, han manifestado que la hermandad significa ser empático, ponerse en el lugar del otro y además considerarlo como a un hermano haciéndolo parte de la familia. En otras palabras, para ellos hermandad es “ser hermano”. Mientras que para los profesores, la “hermandad” la profundizan desde una mirada más amplia, es decir, ser hermano significa no solo ser empático como lo han indicado los alumnos, sino más bien significa tener la capacidad de compartir, relacionarse con el otro, acompañar y ser solidarios. En efecto, de ahí se puede expresar que existe similitudes entre la pregunta uno de los alumnos y dos de los profesores.

Por otro lado encontramos otra similitud entre los alumnos entre la preguntas 1,2,3 prevalece la palabra “amable”, que significa ser afectuosos, cariñosos, ayudar y compartir, por tanto quiere decir que ellos comprenden y han aprendido que este valor es importante porque favorece la relaciones interpersonales entre los pares. La amabilidad es un aspecto importante para los alumnos del quinto años básico, en todo caso este valor que ellos

comprenden ya que lo han mencionado en varias preguntas; mientras que para los profesores resalta el valor del respeto en la pregunta 2; este valor que exige un trato amable y cortés.

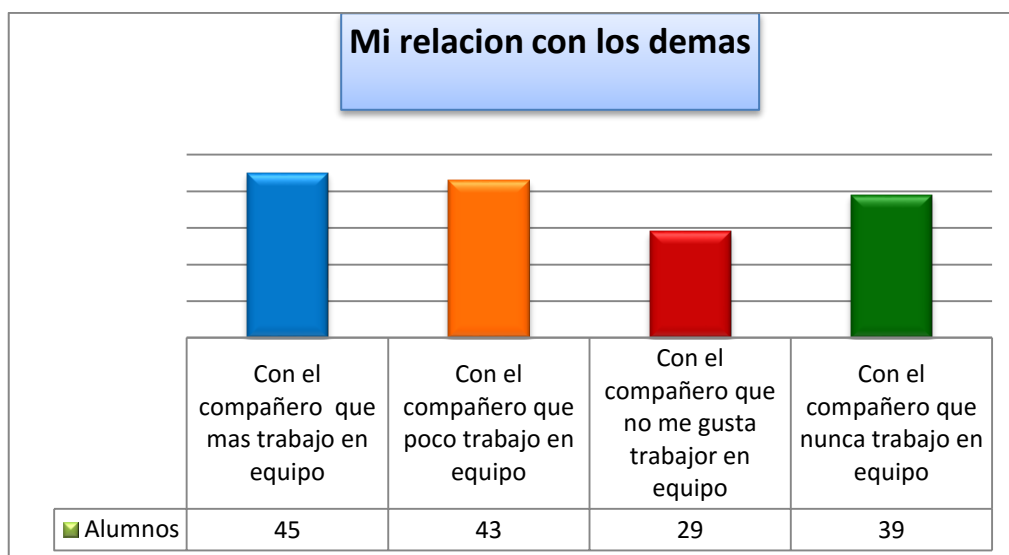
Asimismo existe otra similitud y una de las más importantes que se encuentra en la pregunta 3 que expresan la paciencia que deben tener los profesores con ellos. Lo positivo que se puede rescatar con respecto a lo antes mencionado, es que los alumnos reconocen que son muy conversadores no solo en una asignatura, sino también con las demás asignaturas; mientras que en los profesores resalta las respuestas de la pregunta 4, donde manifiestas la paciencia que deben tener porque tiene que imponer la voz para ser escuchados, lo que significa para ellos una falta de respeto por los demás que requieren silencio.

#### d. Análisis de la evaluación de los juegos

Se analiza el resultado de las evaluaciones de los tres juegos desarrollados con los alumnos del quinto básico, considerando que en cada juego se utilizó una estrategia diferente.

##### d.1. Análisis de la pauta de observación Juego n° 1

El primer juego “Mi relación con los demás”, tenía como objetivo identificar la forma de relacionarse e integrarse entre compañeros del grupo curso. En la siguiente gráfica se puede observar sus respuestas.



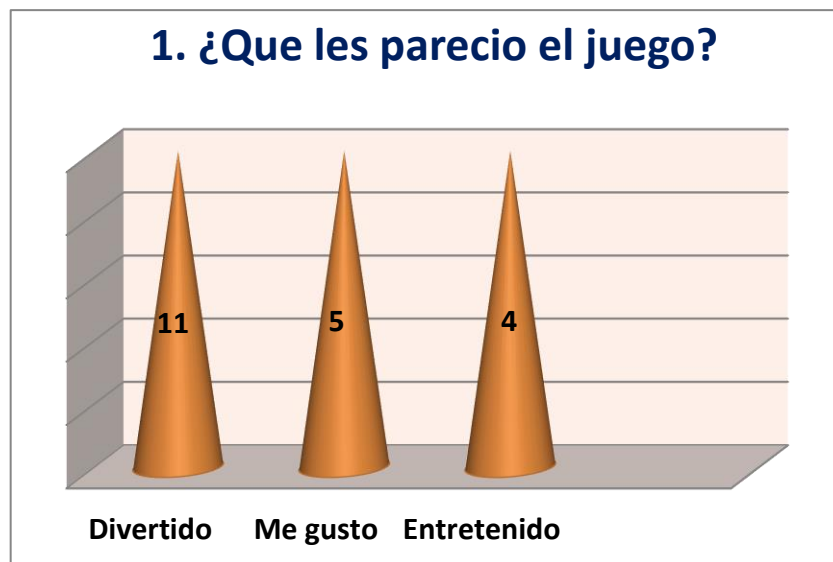
Como se observa en el gráfico, con respecto al trabajo en equipo se evidencia claramente que si se da entre el grupo curso, es decir, este es un aspecto positivo que favorece el trabajo no solo para la asignatura de religión sino también para las demás disciplinas. Sin embargo existe una pequeña diferencia con respecto al compañero con el cual no trabaja en grupo y con el que nunca se trabaja en equipo.

Por otro lado, llama la atención que hay 29 alumnos que no son acogidos a la hora de realizar una actividad grupal, de los cuales se puede deducir que son 16 los alumnos que han expresado con el compañero que no les gusta trabajar en equipo. Es un elemento a tener presente en la propuesta de trabajo a través del itinerario.

#### **d.2. Análisis de la pauta de observación Juego n° 2**

El objetivo del juego es favorecer la integración del grupo curso a través del juego.

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<p><b>1. ¿Qué les pareció el juego?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Me gusto</u></b> y era muy <b><u>divertido</u></b>.</li> <li>- El juego me pareció muy <b><u>divertido</u></b>.</li> <li>- <b><u>Divertido</u></b> porque todos teníamos que ver si lo teníamos.</li> <li>- Me pareció <b><u>divertido</u></b> porque el rey pide para que hagamos figuras, etc.</li> <li>- Muy <b><u>divertido</u></b>.</li> <li>- El juego <b><u>me gusta</u></b> porque era una actividad muy <b><u>divertida</u></b>.</li> <li>- Bien, <b><u>entretenido</u></b> apto para niños.</li> <li>- El juego <b><u>me gustó</u></b> mucho.</li> <li>- Divertido.</li> <li>- Me pareció <b><u>divertido</u></b> y compartimos mucho con los compañeros y también nos divertimos.</li> <li>- A mí me pareció muy <b><u>entretenido</u></b> porque jugamos mucho.</li> <li>- A mí me pareció el juego <b><u>divertido</u></b>.</li> <li>- Me pareció muy bueno el juego.</li> <li>- Estuvo <b><u>entretenido</u></b> y lo pase bien con mis compañeros.</li> <li>- El juego me pareció vacan.</li> <li>- <b><u>Divertido</u></b>.</li> <li>- Me gustó mucho todo es <b><u>divertido</u></b>.</li> <li>- <b><u>Me gustó</u></b> mucho.</li> <li>- Si <b><u>me gusto</u></b>.</li> <li>- <b><u>Entretenido</u></b> porque era un poco graciosos.</li> </ul>



Este segundo juego para el grupo curso ha sido divertido, entretenido y les gustó, esto significa que se ha alcanzado el objetivo propuesto que era el favorecer la integración del grupo curso, aunque este juego en un cierto momento no favoreció la integración del grupo de los varones por que no participaron en una de las actividades.

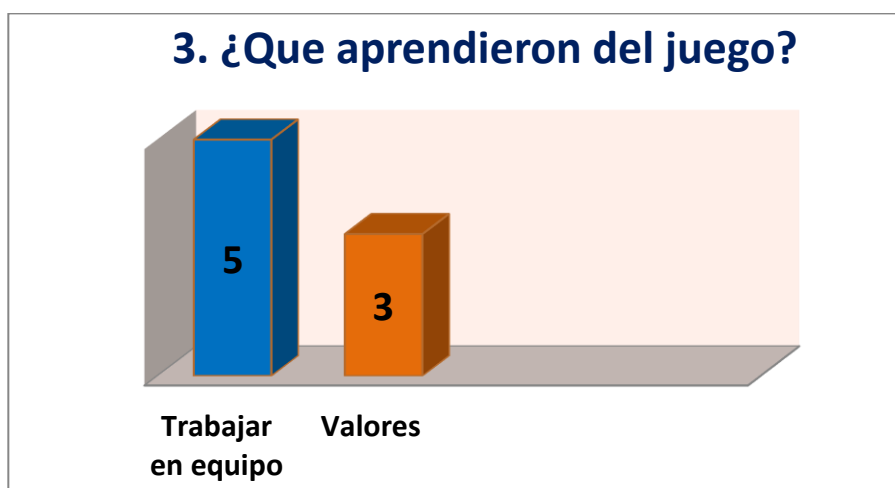
Por parte de las alumnas hubo una buena integración e intervención en el juego.

<p>2. ¿Qué valoran del juego?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que había que jugar.</li> <li>- Yo lo que valoro es la <b><u>amistad.</u></b></li> <li>- Lo entretenido que es.</li> <li>- Que podemos <b><u>divertirnos</u></b> juntos.</li> <li>- La <b><u>diversión.</u></b></li> <li>- Lo que valoro del juego es que <b><u>trabajamos en equipo.</u></b></li> <li>- Que nos entretuvimos.</li> <li>- Que es muy <b><u>divertido.</u></b></li> <li>- Que <b><u>compartir.</u></b></li> <li>- El valor es que nos ayudamos y <b><u>jugamos en equipo.</u></b></li> <li>- Que hay que obedecer.</li> <li>- Lo que valoro del juego es que puedes perder o ganar.</li> <li>- Valoro que nos hizo <b><u>trabajar en equipo.</u></b></li> <li>- Que hay que ser súper rápido.</li> <li>- Yo valoro el <b><u>compartir.</u></b></li> <li>- La <b><u>amistad.</u></b></li> <li>- El <b><u>compartir</u></b> con tus compañeros.</li> <li>- Que jugamos.</li> <li>- <b><u>El trabajo en equipo</u></b> y respetarse.</li> </ul>
-----------------------------------	--



Según el gráfico, se evidencia claramente lo que valoran del juego es trabajar en equipo, además reconocen la importancia que tiene, seguidamente el compartir, la amistad y lo divertido que ha significado para ellos. Estos son los valores que han obtenido una mayor respuesta.

<p>3. ¿Qué aprendieron del juego?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que <b><u>trabajamos en equipo, es más fácil.</u></b></li> <li>- Yo lo que aprendí fue que es divertido jugar con los demás.</li> <li>- Que debo tener de todo en cualquier momento.</li> <li>- Que hay que compartir.</li> <li>- A ganar juntamente.</li> <li>- Lo que aprendí del juego es que se puede <b><u>trabajar en equipo que es más fácil.</u></b></li> <li>- Aprender los <b><u>valores.</u></b></li> <li>- Los <b><u>valores.</u></b></li> <li>- Aprender a perder.</li> <li>- Que <b><u>es mejor tener ayuda que estar solo.</u></b></li> <li>- Lo que aprendí es que hay que obedecer al rey, que sino pierdes.</li> <li>- Que hay que hacer lo que el rey pide y si no lo haces pierdes un punto.</li> <li>- Que <b><u>en grupo se puede hacer grandes cosas.</u></b></li> <li>- Que hay que hacer lo que el rey pide y así se juega.</li> <li>- Feliz, porque Salí de la rutina de todos los días.</li> <li>- A jugar mejor. Los <b><u>valores.</u></b></li> <li>- <b><u>Trabajar en equipo.</u></b></li> </ul>
---------------------------------------	--



El grafico presenta la respuesta de los alumnos. Se consideró las respuesta relevantes y que han sido repetidas varias veces por los alumnos (18 veces).

Por lo que ilustra el grafico, se puede decir que existe una similitud con la pregunta anterior con respecto a la importancia de “trabajar en equipo”, es decir los alumnos por un lado manifiestan en la pregunta anterior que valoran el realizar una actividad en conjunto y en cambio en esta pregunta indican que han aprendido a trabajar en equipo. De modo que se ve reflejado que los alumnos del quinto básico no todos sabían trabajar en equipo, sin embargo a través de este juego lo han aprendido de manera que ha sido una ventaja para un grupo de niños y para los demás ha sido una instancia para fortalecer lo que ya está en ellos como base y que a su vez beneficia la interacción a través de los valores que también lo han mencionado.

#### d.3. Análisis de la pauta de observación Juego n° 3

El objetivo del juego era señalar actitudes que favorecen la escucha, confianza, respeto e integración como grupo curso.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué piensas del juego?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No me gustó mucho, porque me aburrí.</li> <li>- Que <b>es alegre</b> y sirve para compartir.</li> <li>- Bueno porque le dimos valor a lo que nos regalaron.</li> <li>- Yo pienso que es <b>divertido</b> y <b>gracioso</b>.</li> <li>- <b>Gracioso</b>.</li> <li>- Lo que pienso del juego es muy didáctico.</li> <li>- Que fue <b>gracioso</b>.</li> <li>- Que es muy <b>divertido</b>.</li> <li>- Entretenido.</li> <li>- Que es para colaborar por pensar por los demás y es <b>entretenido</b>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es muy genial y <b>entretenido.</b></li> <li>- Yo pienso que fue divertido regalarle y decirle para que servía.</li> <li>- Que fue algo bueno para la convivencia.</li> <li>- Estuvo vacan.</li> <li>- Que es <b>feliz.</b></li> <li>- Que fue bueno.</li> <li>- Que es <b>divertido.</b></li> <li>- Muy bueno.</li> <li>- Que es bueno, pero no me gustó mucho.</li> </ul>
--	--



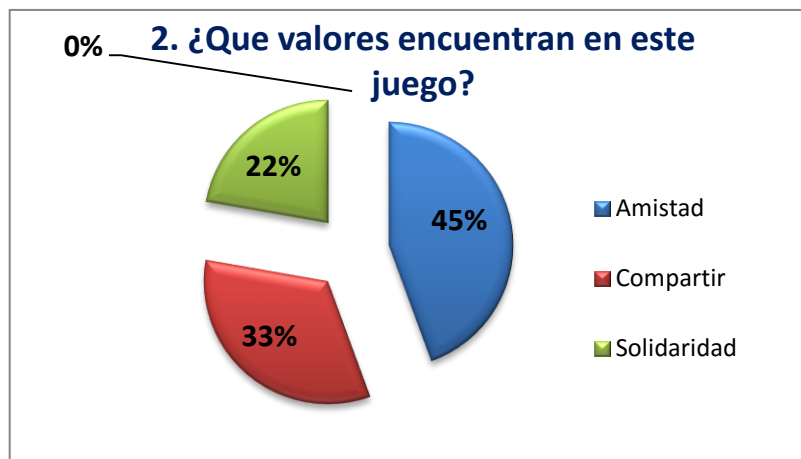
Como resultado de la pregunta n° 1 del tercer juego, según el grafico se puede evidenciar los siguientes datos. Del total de alumnos, un 50% señalaron que era divertido, mientras que un 30% han indicado que ha sido gracioso y un 20% ha manifestado que es entretenido este último tiene una similitud con la respuesta del primero.

Se puede decir que este último juego ha sido motivador para los alumnos porque se han divertido la gran mayoría del curso.

Preguntas	Respuestas
2. ¿Qué valores encontramos en este juego?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No sabría el nombre, pero todos regalaban cosas que les gustaría que les regalen.</li> <li>- <b>Amistad, compartir.</b></li> <li>- <b>Solidaridad.</b></li> <li>- Que se puede <b>compartir.</b></li> <li>- Divertirse y reír.</li> <li>- Los valores que encontramos en el juego es la <b>amistad, solidaridad.</b></li> <li>- Los valores de la <b>amistad.</b></li> <li>- Que hay que valorar lo que tenemos.</li> <li>- Decirle a mi compañera lo que regalaría.</li> <li>- La <b>amistad</b> porque nos ayudamos. El creer porque creímos en las personas al hacer los juegos.</li> <li>- Que nos dan cosas que nos pueden servir para nuestras situaciones.</li> <li>- Encontramos el valor del uso.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que alguien nos quiere.</li> <li>- Muchos.</li> </ul>
--	--



En la pregunta n° 2 del juego tres, se puede indicar que los valores que encontraron los alumnos son los siguientes: la amistad, el compartir y la solidaridad.

Ellos se encuentran viviendo en una etapa de desarrollo, de cambios físicos, cognitivos y emocionales, sin embargo, prima la amistad con un porcentaje del 45%, pues es en esta etapa es donde ellos desarrolla la relación con otros, que se convierten en sus amigos. Se releva también la dimensión de compartir y solidaridad, valores que los alumnos han ido rescatando en cada una de las actividades.

Conclusión	
<p><b>3. Los juegos que se realizaron, ¿Qué mensaje dejan al curso?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que a todos <b><u>les gusto trabajar en equipo.</u></b></li> <li>- Si el mensaje que es bueno compartir.</li> <li>- Cuando teníamos que hacer un baile.</li> <li>- Si porque <b><u>así somos mejores amigos.</u></b></li> <li>- A que deberíamos estar más en fraternidad.</li> <li>- Sí que <b><u>nos podemos unir más como curso</u></b> para las actividades.</li> <li>- Sí que todos <b><u>podernos trabajar juntos.</u></b></li> <li>- Sí, que no hay que mandar o molestarse a los demás.</li> <li>- Sí, porque aunque no nos caiga bien igual darle un regalo.</li> <li>- Que <b><u>tenemos que ayudarnos,</u></b> respetarnos. Creer en la gente. Si es que perdemos no importa porque tenemos que ser feliz porque es un juego.</li> <li>- Sí, porque <b><u>en grupo todo es mejor.</u></b></li> <li>- Si, valorar a la gente como es.</li> <li>- No, solo un poco más de compañerismo.</li> <li>- Si, la amistad.</li> <li>- Si, al <b><u>jugar todos juntos.</u></b></li> <li>- Sí, nos enseñan valores de la vida.</li> </ul>

En síntesis, para los alumnos del quinto básico los tres juegos han sido un aporte significativo para su conocimiento y convivencia, porque han sido capaces de reconocer la importancia que cada juego tiene, sobre todo el mensaje que deja y lo han expresado en esta última pregunta que se realizó dentro del tercer juego, destacando de este modo el trabajo en equipo, ayudarse, estar y trabajar juntos como grupo curso.

**e. Análisis de la pauta de observación de los juegos**

El presente análisis, tiene como objetivo patentar los resultados obtenidos a partir de la pauta de observación realizada por los docentes, los que participaron en el desarrollo de los juegos.

Los profesores tienen miradas diversas, debido a que una de las docentes realiza un trabajo constante con los estudiantes, ya que realiza una asignatura y es profesora jefe del curso.

El segundo observador es un docente que no trabaja en ninguna asignatura con los alumnos. Se seleccionó a estos docentes, para tener una mirada más completa, imparcial y ecuánime del desarrollo de los juegos, con el fin de lograr resultados objetivos.

Es importante establecer que se analizarán tres juegos que forman parte del itinerario y que se consideró como medio para detectar con mayor certeza las falencias y fortalezas a nivel de convivencia, la formación en valores y fraternidad.

**Estrategias utilizadas para los juegos**

Para el desarrollo de los tres juegos se utilizó por cada juego una estrategia con el grupo curso a continuación se presenta la siguiente tabla:

Primer juego	Mi relación con los demás	Se trabajó en pequeños grupos conformado por niños y niñas cada grupo tiene cinco integrantes.
Segundo juego	El rey pide	Para el juego se formó dos grupos, que comprendió por un lado niños y por el otro niñas.
Tercer juego	Regalos y sus usos	Participó todo el grupo curso de manera integrada. Formaron un círculo en el piso.

Para cada juego se aplicó la pauta de observación que está formada por doce indicadores, con una escala numérica del 1 al 3, que mide el desarrollo alcanzado de cada indicador (ver pauta de observación). Se estableció el número 1 para no logrado, número 2 para patentar que el indicador está en proceso y número 3 para expresar que se ha logrado el indicador. Además esta ha sido observada por dos docentes, solo en el último juego fue observado por un solo profesor.

### e.1. Análisis de la pauta de observación Juego n° 1

El primer juego desarrollado es el llamado “Mi relación con los demás” el cual consistía en trabajar en grupo de cinco integrantes y establecer un color específico para determinar la forma en que se relacionan los estudiantes entre ellos. Esta primera pauta fue observada por dos docentes.

En todo caso desde ahora, para lograr un análisis con mayor claridad, se implantará la asignación de profesor 1, para la docente y profesor 2 para el segundo observador de los juegos, que forman parte en la presente investigación.

Además se le asignó un símbolo para las respuestas que dio cada educador, es decir un ticket para la respuesta del profesor 1 y una X para la respuesta que manifestó el profesor 2.

<b>Observadores</b>	Profesor 1	✓
	Profesor 2	X

Los resultados obtenidos de la pauta observación es el siguiente:

#### **Pauta de observación**

#### **Juego n° 1: Mi relación con el otro**

Observar las actitudes que manifiestan los alumnos durante el juego.

<b>n°</b>	<b>Actitudes</b>	<b>Indicador de logro</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Escuchan las instrucciones del juego.	✓	x	
2.	Demuestran interés por el juego.			✓ x
3.	Al momento de jugar, se dividen los niños de las niñas.	x		✓

4.	Participan todos en el juego.		✓	x
5.	Respetan las reglas del juego.		✓ x	
6.	Expresan compañerismo durante el juego.		✓	x
7.	Aparecen conflictos de liderazgo durante el juego.		✓	x
8.	Integran a otros compañeros durante el juego.	✓		x
9.	Resuelven conflictos durante el juego.			✓ x
10.	Trabajan en equipo para alcanzar la meta.			✓ x
11.	Aceptan al otro con alegría.		x	✓
12.	Expresan libremente lo que piensan del juego.			✓ x

Para un mejor orden y análisis de esta pauta se categorizará por indicadores no logrados, en proceso y por lograr de acuerdo a las respuestas proporcionadas de los profesores.

**Profesor 1:** De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede establecer que el **profesor 1** observó que el indicador 1, 8 no han sido logrado, por lo tanto los estudiantes no logran escuchar instrucciones y no integran a los compañeros durante el juego.

El indicador 2, 3, 9, 10, 11 y 12 fueron logrados y tienen relación con que los estudiantes pueden seguir lo solicitado en el juego, desarrollan el juego y logran desarrollarlo junto con sus compañeros.

Los indicadores 4, 5, 6, 7, que tienen que ver con la convivencia entre ellos aún no han sido logrados.

**El profesor 2,** observó que solo el indicador 3 no fue logrado por los estudiantes, que se vincula con la falta de capacidad de los niños para organizarse, mientras que el indicador, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 y 12 fueron logrados, solo los indicadores 2, 5 y 11 están en proceso de ser adquirido.

Se puede evidenciar, de acuerdo a los resultados obtenidos de los instrumentos, que en el primer juego, el profesor 1 observa que muchos indicadores están en proceso de ser alcanzado mientras que el profesor 2 observa que la mayoría de los indicadores se han logrado.

**En síntesis** los dos profesores coinciden que los niños y niñas del curso han logrado interés por el juego, que son capaces de resolver los conflictos, que trabajan en equipo y que expresan lo que piensan libremente.

### e.2. Análisis de la pauta de observación Juego n° 2

El segundo juego llamado “El rey pide” consiste en que una persona guía va pidiendo a los estudiantes, una serie de elementos relacionados con los valores y la fraternidad, cuyo objetivo es favorecer la integración del grupo curso a través del presente juego.

Los resultados fueron los siguientes:

#### Pauta de observación

#### Juego n° 2: El rey pide

n°	Actitudes	Indicador de logro		
		1	2	3
1.	Escuchan las instrucciones del juego.			✓ x
2.	Demuestran interés por el juego.			✓ x
3.	Al momento de jugar, se dividen los niños de las niñas.			✓ x
4.	Participan todos en el juego.			✓ x
5.	Respetan las reglas del juego.			✓ x
6.	Expresan compañerismo durante el juego.			✓ x
7.	Aparecen conflictos de liderazgo durante el juego.			✓ x
8.	Integran a otros compañeros durante el juego.			✓ x
9.	Resuelven conflictos durante el juego.			✓ x
10.	Trabajan en equipo para alcanzar la meta.	✓ x		
11.	Aceptan al otro con alegría.	—	—	—
12.	Expresan libremente lo que piensan del juego.			✓ x

El **profesor 1 y 2** a diferencia del juego anterior, coincidieron en todos los indicadores (excepto en el 11, que no pudo ser evaluado, debido al tipo de juego). Los dos observadores establecieron que los estudiantes lograron alcanzar los objetivos, con la diferencia que el grupo de las niñas se destacó como logro alcanzado, mientras que el grupo de los varones también se empeñaron por alcanzar el objetivo propuesto, sin embargo, en uno de los momentos del juego se evidencio que no se integraron para participar, este fue cuando tenían que organizarse y presentar una coreografía de una música, allí se observó que no hubo interés por participar como grupo de niños es por ello que tanto el profesor 1 y 2 considerado la situación ha indicado en el indicador 10 como no logrado.

### e.3. Análisis de la pauta de observación Juego n° 3

El tercer juego llamado “Mi regalo y sus usos” fue observado solo por un docente el que ocupa el número 2. Este juego consiste en señalar actitudes que favorezcan la escucha, confianza, respeto e integración como grupo curso, se obtuvo los siguientes resultados:

### Pauta de observación

#### Juego n° 3: Mi regalo y sus usos

n°	Actitudes	Indicador de logro		
		1	2	3
1.	Escuchan las instrucciones del juego.			x
2.	Demuestran interés por el juego.	x		
3.	Al momento de jugar, se dividen los niños de las niñas.			x
4.	Participan todos en el juego.			x
5.	Respetan las reglas del juego.		x	
6.	Expresan compañerismo durante el juego.			x
7.	Aparecen conflictos de liderazgo durante el juego.			x
8.	Integran a otros compañeros durante el juego.	x		
9.	Resuelven conflictos durante el juego.			x
10.	Trabajan en equipo para alcanzar la meta.	x		
11.	Aceptan al otro con alegría.	x		
12.	Expresan libremente lo que piensan del juego.			x

En base a lo anterior se puede establecer que al realizar todo el curso el juego no logró alcanzar los indicadores 2, 8, 10 y 11, que tienen relación con el interés sobre el juego, integración entre los pares, trabajo en equipo y aceptar al compañero con alegría, no pudo ser alcanzado, mientras que los indicadores 1, 3, 4, 6, 7, 9 y 12, que tienen que ver con escuchar instrucciones, coordinarse en grupos de trabajo, participación y expresar lo que sienten está desarrollado e implementado durante el juego.

Solo el indicador número 5 está en proceso de ser alcanzado, y se refiere a respetar las reglas del juego.

Desde los tres juegos realizados se expresan en los siguientes resultados:

En primer lugar que en el juego número 1, desde el prisma de los observadores, es que los niños presentan dificultades para escuchar instrucciones, coordinarse e integrarse en los juegos, pero que sin embargo, presentan en proceso o consolidadas actitudes que permiten un trabajo adecuado que va en camino de consolidarse como una convivencia fraterna.

En segundo lugar en el juego número dos, los niños se separaron por género lograron trabajar de manera más integrada, sin embargo se observa que las niñas demuestran mas integración en la participación del juego mientras que los niños solo en un cierto momento

del juego no se observa integración y participación por parte de ellos lo cual la meta de este juego no se alcanzado en su totalidad como se esperaba, con respecto a los niños mientras que por parte de las niñas se destacaron en el juego y alcanzaron el objetivo propuestos.

En tercer lugar que en el juego número 3 que los niños y niñas al jugar todos juntos, logran llevar a cabo el juego, pero aún deben seguir trabajando la integración y fraternidad entre ellos.

A modo de conclusión se puede decir que los niños en general tienen integrado los valores franciscano de fraternidad que permiten una buena convivencia y buen desarrollo de los juegos, en lo anterior se ven manifestado en mayor medida cuando trabajan divididos por género, mientras que disminuyen en su aplicación, cuando trabajan entre niños y niñas, además presentan dificultades para integrarse y organizarse no obstante a lo anterior tienen muchas actitudes que favorecen la fraternidad y que están en proceso, lo cual con trabajo y guía pueden lograr desarrollarse si se trabaja en la integración por género, ya que es el trabajo en esta área donde se evidencia más debilidad, para trabajar en forma armónica, integrada y fraterna.

**CAPITULO V**  
**ITINERARIO**



En el capítulo V se presenta el itinerario de formación franciscano a partir de la estrategia didáctica del juego para fortalecer el valor de la fraternidad como un aporte significativo para la convivencia escolar de los estudiantes de 5° año básico del Colegio Santa María de los Ángeles”

El itinerario comprende tres unidades:

- Unidad n° 1: Empatía, me pongo en tus zapatos. (Socio-afectiva)
- Unidad n° 2: Respetando a los demás
- Unidad n° 3: La fraternidad que construye.

### 1. Unidad 1: Empatía, me pongo en tus zapatos

Unidad n° 1 Empatía, me pongo en tus zapatos. (Socio-afectiva)	Contenido	Juego	Habilidad
Objetivos			
Descubrir características personales.	<b>Tema n° 1</b> Conociéndome a mí mismo.	Conócete a ti mismo.	Autoconocimiento
Conocer más como compañeros y amigos.	<b>Tema n° 2</b> Te conozco y me conoces, nos conocemos.	Bailando te conozco más.	Atención
Aceptar al compañero para convivir mejor en el aula.	<b>Tema n° 3</b> Aprendiendo a aceptarnos.	El Amigo y compañero secreto.	Comprensión
Aprender a controlar las emociones que favorece la convivencia.	<b>Tema n° 4</b> Controla tus emociones y favorece la convivencia.	El canal de las emociones (control está en mis manos).	Autocontrol
Desarrollar en los estudiantes la comprensión de sí mismos, para lograr una buena convivencia.	<b>Evaluación formativa: Escala de apreciación</b>		

## Juego n° 1

### Tema: Conociéndome a mí mismo

<b>Objetivo del juego:</b> Descubrir características personales.		
<b>Descripción</b> Juego: Conócete a ti mismo.  Tiempo: 45 minutos.  Lugar: Salón.  Habilidad: Autoconocimiento.	<b>Recursos</b> Tarjetas con cualidades positivas.  Una caja con nueve colores de cartulina.  Hojas para anotar las cualidades.  Plumones.	<b>Instrucción</b> Respetar las reglas del juego.  No cambiarse el color de cartulina a la hora de formar los grupos.  Participar en el juego.

### Desarrollo

- Se forman nueve grupos de cinco integrantes, según el color de la cartulina, que saco cuando ingreso al salón.
- Cada grupo forma un círculo y se sienta en el piso.
- En el centro de cada grupo están diez tarjetas, en cada una está escrito una cualidad positiva.
- Un voluntario toma la tarjeta y la da vuelta y solo él lee la cualidad si se siente identificado la escribe en su hoja, y así continua con las demás tarjetas, cuando termine de anotar se va a sentarse; si no es así la deja y da la oportunidad al siguiente compañero del grupo. Cada integrante debe tener por lo menos cinco cualidades anotadas.
- Cada integrante, comparen en el grupo su cualidades y va explicar porque las ha elegido diciendo: “YO SOY.....” los demás pueden hacer preguntas.

### Cierre y evaluación del juego

- A la salida del salón en la puerta, está pegado una cartulina, donde cada alumno al salir deben anotar lo que aprendió del juego.

Anexo juego n° 1



Hoja de presentación de las cualidades para cada alumno

<b>Y</b>	1	
<b>o</b>	2	
<b>S</b>	3	
<b>o</b>	4	
<b>y</b>	5	

## Juego n° 2

**Tema: Te conozco y me conoces, nos conocemos.**

<b>Objetivo del juego: Conocer más como compañeros y amigos.</b>		
<b><u>Descripción</u></b> Juego: Bailando te conozco más.  Tiempo: 45 minutos.  Lugar: Salón.  Habilidad: Atención.	<b><u>Recursos</u></b> Hojas blancas.  Plumones.  Alfileres. Radio, pendrive, música.  Caritas que expresan me gusta y no me gusta.  Cinta masking.  Cartel de cartulina.	<b><u>Instrucción</u></b> Hacer silencio para comprender las indicaciones del animador.  Escuchar las reglas del juego y las del compañero cuando comparta sus respuestas.  Todos deben participar del juego e integrar al compañero.

### **Desarrollo**

En este juego la participación de los alumnos es de forma individual, cuando llegan al salón todos se ubican en el centro y de forma dispersa, el animador va a decir la siguiente pregunta ¿qué asignatura les gusta más? A la cuenta de tres todos los estudiantes se acercan a la mesa, donde encontraran hojas de colores y plumones, toman solo una y anotan en ella su nombre y la respuesta de la asignatura.

Después se coloca una música y bailan a su ritmo todos en el centro con su cartel pegado, cuando pare la música todos deben buscar a compañeros que tengan las misma respuestas y se toman del brazo y continua la música. Luego siguen bailando en grupo, cuando para la música, cada grupo debe sentarse en el piso formando un círculo y ahora va a responder la siguiente pregunta ¿Por qué te gusta esa asignatura?, comparten sus respuestas. Si existe algún compañero que no le gusta ninguna asignatura y queda solo debe dar su respuesta a todos los grupos cuando estén reunidos. Cuando han terminado de compartir sus respuestas; cada integrante del grupo se saca su cartel y lo deja sobre la mesa, vuelven al centro para realizar la misma dinámica del juego pero ahora el animador va a realizar otra pregunta relacionada con sus gustos y es la siguiente: ¿Cuál es tu comida favorita? La respuesta la escriben y realizan los mismos pasos como se realizó en la pregunta anterior.

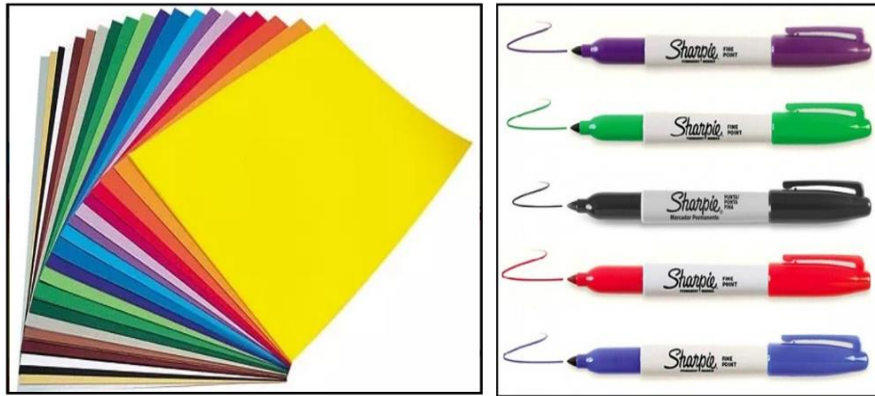
Y así se puede continuar jugando y agregando otras preguntas para conocerse más e integrarse.

**Cierre y evaluación del juego.**

A la salida del salón encontrarán sobre la mesa dos signos cada uno expresa una respuesta me gusta y la otra no me gusta cada alumno elige uno, como respuesta a lo que produjo este juego y lo pegan en el cartel que se encuentra, pegado en la pared del mismo lugar.

**Anexo juego n° 2**

**Hojas de colores y plumones**



**Alfileres, radio, pendrive con música y cinta masking**



**Me gusta y no me gusta**



### Juego n° 3

#### Tema: Aprendiendo a aceptarnos

<b>Objetivo del juego:</b> Aceptar al compañero para convivir mejor en el aula.		
<b><u>Descripción</u></b> Juego: El amigo y compañero secreto.  Tiempo: 45 minutos.  Lugar: Salón.  Habilidad: Comprensión.	<b><u>Recursos</u></b> Caja de regalo con los nombres de los alumnos, para el sorteo.  Hojas con diseños para escribir la carta para cada alumno.  Sobres para las cartas.	<b><u>Instrucción</u></b> Los alumnos no deben comentar con nadie quien es su amigo secreto.  Para el sorteo del amigo secreto deben aceptar al compañero que les toque, no se aceptan cambios en los papelitos, a no ser que sea su propio nombre.  Respetar las estrategias del juego.

#### **Desarrollo**

Para el desarrollo de este juego del amigo y compañero secreto, se requiere con una semana de anticipación que el profesor sortee los nombres de todos los alumnos. Es decir que este juego puede ser aplicado previo a la semana de feria de ciencias del colegio o para la semana franciscana porque durante el desarrollo de esa semana los alumnos pueden observar las cualidades y valores positivos de sus amigos y compañeros secretos durante esa semana.

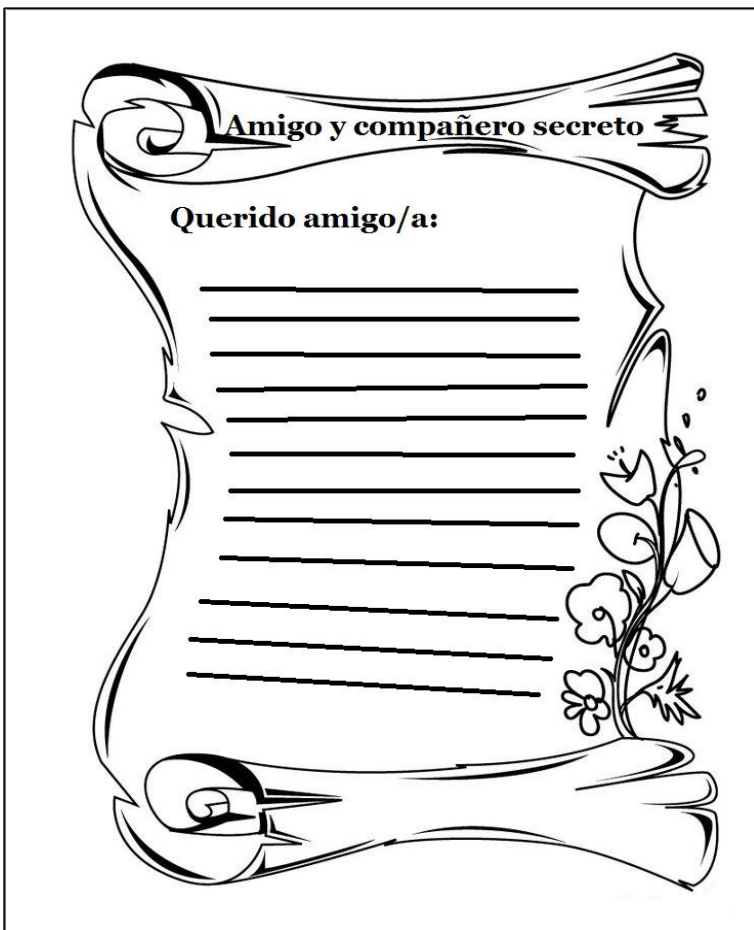
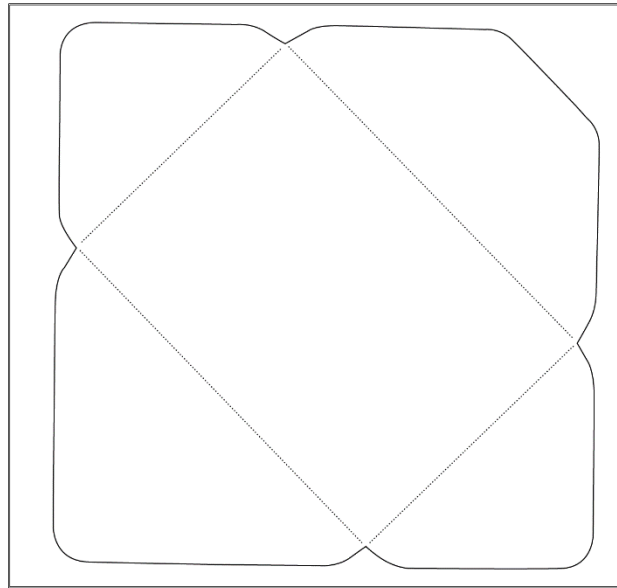
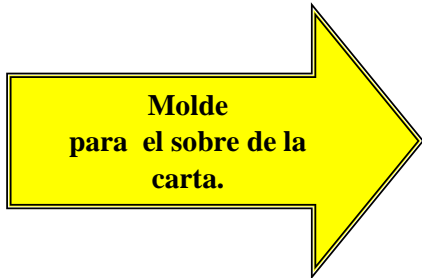
El juego consiste primero en sacar de la caja, sin mirar un papel que contiene un nombre de compañero del cual será su amigo secreto. A partir de ese momento cada alumno debe estar atento a las cualidades y valores de su amigo secreto durante las semanas antes mencionadas. Una vez terminado el tiempo, cada alumno escribirá una carta explicándole los valores y cualidades que ha visto durante esta semana y se la entregará al final de la clase y le indicará que lo deben leer en su casa. Al día siguiente todos los alumnos en la sala de clase comparten la emoción que sintieron cuando leyeron la carta que le escribió su amigo y compañero secreto.

### **Cierre y evaluación del juego**

Se realiza la siguiente pregunta para evaluar este juego de la experiencia de escribir una carta con las cualidades y valores de los compañeros ¿Qué experiencias positivas sacan de este juego?



Anexo juego n° 3



## Juego n° 4

### Tema: Controla tus emociones y favorece la convivencia

<b>Objetivo del juego:</b> Aprender a controlar las emociones que favorece la convivencia escolar.		
<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrucción</b>
Juego: El canal de las emociones.	Foto copia del control remoto.	Escuchar atentamente las indicaciones del juego.
Tiempo: 45 minutos.	Hojas de colores.	Todos deben traer su estuche con colores, tijeras, y un formato de cartulina.
Lugar: Salón.	Lápiz pasta.	
Habilidad: Autocontrol.	Cinta masking	Cumplir con la hora señalada. Respetar a los compañeros que actuaran de periodistas.

### Desarrollo

El canal de las emociones es un juego entretenido, que contiene cuatro canales y se distribuye por colores y sentimientos; uno va representar el color verde que simboliza el sentimiento de la alegría, el dos el color amarillo que representa la tristeza, el tercer canal es el rojo con el sentimiento del enojo o enfadado y finalmente el cuarto es el color azul que simboliza el autocontrol.

El juego se desarrolla de la siguiente manera: todos los alumnos conforme van ingresando al salón reciben un modelo para realizar un control remoto con los cuatro canales y también tres hojas de colores, donde escribirán dos alegrías, tristezas y enojos que han tenido en la sala de clase; se ubican en el centro y se sientan y comienzan a trabajar de forma personal. Cuando han terminado de anotar los sentimientos pasan adelante a dejar pegado detrás de cada canal de acuerdo a los sentimientos, luego regresan a sus puestos y elaboran su control para cambiar de canal.

Cuando han terminado se pide a todos que miran hacia adelante donde están los cuatro canales para iniciar el juego. Todos tienen listo su control para cambiar de canal y subir el volumen que significa hablar más fuerte. Se pide a cuatro alumnos voluntarios que hagan de animadores o periodista del noticiero ellos van a leer los sentimientos expresados en la hoja y que han sido pegados con anterioridad según las emociones, y también está el

canal del autocontrol que orienta el manejo de las emociones, por lo tanto los noticieros deben estar atentos cuando sus compañeros cambien de canal.

Por otro lado los alumnos que hacen de espectadores cuando quieran cambiar de canal deben levantar sus controles presionar el color y decir fuerte en un solo coro canal uno y de forma respetuosa todos escuchan lo que va comunicar, por ejemplo canal uno: hoy todos debemos alegrarnos porque me felicitaron..... etc. El periodista cuando termina de leer la noticia debe hacer el cierre de ella diciendo por ejemplo queridos oyentes esta ha sido las noticias de hoy....etc. Luego los televidentes levantan el control y dicen canal autocontrol. El periodista de este canal rápidamente se presenta y dice: Señores y señoras con ustedes el canal de las frases claves para salir de los momentos tristes. Luego dice: si te sientes triste pide ayuda, conversa,.....etc. cuando finaliza el periodista se despide. Luego nuevamente los televidentes cambian al siguiente canal y realizan los mismos pasos que se hizo con el primer canal, así se termina de recorrer los canales de las emociones

El canal del autocontrol es el que ayudará a orientar y mejorar las emociones, por lo tanto este tendrá por la parte de atrás pegado palabra claves para controlar las emociones, de manera que el alumno que este en este canal debe dar la respuesta de acuerdo a las emociones que le preguntan, por ejemplo si estaban leyendo los sentimientos de tristeza y buscan orientación cambiando al canal del autocontrol el indicará las palabra claves del sentimiento de tristeza y así sucesivamente.

### **Cierre y evaluación del juego**

Cada alumno al salir del salón realizara una viñeta, donde se siente identificado con más frecuencia.

Anexo juego n° 4

<b>Ficha de Autocontrol</b>			
<b>Indicador</b>	<b>Criterio</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>
<b>Autoestima</b>	1. Me gusta compartir con mis compañeros.		
	2. Acepto correcciones del profesor.		
	3. Me desanimo fácilmente y lloro.		
	4. Creo que soy mejor en algo.		
	5. Con facilidad en enojo y a veces de la nada.		
	6. Me siento feliz.		
	7. Me acepto como soy.		
<b>Compañeros</b>	8. Tengo muchos amigos.		
	9. Con mis amigos nos enojamos con frecuencia.		
	10. Me gusta ser líder.		
	11. Me alegra trabajar en equipo.		
	12. Me siento triste cuando me molestan.		



<b>Las frases del canal de Autocontrol</b>		
<b>Tristeza</b>	<b>Enojado</b>	<b>Alegría</b>
<p>Siempre hay una solución a los problemas, sonríe tu eres importante.</p> <p>Confía en ti mismo, anímate tú puedes.</p> <p>Cuando te sientas triste convierte en investigador de ti mismo y demuestra que tiene más razones para sonreír que para llorar.</p> <p>Levántate, sonríe y sigue adelante.</p> <p>Cuando te sientas triste recuerda que tiene muchas personas a tu alrededor que te quieren.</p>	<p>Respira profundo 4 a 5 veces, tomar aire por la nariz y botar por la boca.</p> <p>Piensa en algo en un momento que te de tranquilidad ejemplo un lugar etc.</p> <p>Tú puedes controlas tu enojo piensa siente y actúa.</p>	<p>Nunca pierdas la alegría de vivir, de compartir, de ser feliz.</p> <p>Vive, ama, y comparte tus alegrías.</p> <p>Disfruta de la vida en tu etapa.</p> <p>La vida es una sola hay que vivir con alegría.</p>

<b>Motivación del Periodista</b>	Señores y señoras muy buenas tardes les damos la bienvenida a nuestro noticiero mis tristezas, a continuación, presentamos las noticias, etc.
----------------------------------	---

## Evaluación unidad n° 1

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes la comprensión de sí mismos, para lograr una buena convivencia.

<p><b>Descripción</b> El presente instrumento, es una escala de apreciación y tiene como meta evaluar, a través de la observación, la unidad 1, llamada “Empatía, me pongo en tus zapatos” esta unidad busca desarrollar en los estudiantes la comprensión de sí mismos, tanto de sus características externas como emocionales y a partir de su propio conocimiento, aceptar al otro para lograr una buena convivencia.</p>	<p><b>Niveles de desempeño</b> Los aspectos a considerar en esta escala de apreciación son los siguientes:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><b>I</b></td> <td>Insuficiente</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>R</b></td> <td>Regular</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>B</b></td> <td>Bueno</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>E</b></td> <td>Excelente</td> <td>4</td> </tr> </table>	<b>I</b>	Insuficiente	1	<b>R</b>	Regular	2	<b>B</b>	Bueno	3	<b>E</b>	Excelente	4
<b>I</b>	Insuficiente	1											
<b>R</b>	Regular	2											
<b>B</b>	Bueno	3											
<b>E</b>	Excelente	4											

<b>Empatía, me pongo en tus zapatos</b>					
	Indicadores	Niveles de desempeño			
		I 1	R 2	B 3	E 4
1	Expresan verbalmente sus propias características físicas.				
2	Se representan a si mismos con seguridad y de manera positiva.				
3	Nombran sus cualidades y debilidades que son propias de sus características personales.				
4	Describen las características de sus compañeros.				
5	Bailan y expresan verbalmente las cualidades de sus compañeros.				
6	Escriben cualidades del compañero durante el juego del amigo secreto, de forma positiva.				
7	Respetan y aceptan sus propias características.				
8	Respetan y aceptan las características de los demás.				
9	Se expresan de manera positiva sobre sus compañeros.				
10	Escriben y explican sus diversas emociones.				
11	Manifiestan sus emociones de manera segura, en forma verbal y corporal.				
12	Escuchan con respeto y aceptan las opiniones de los demás.				

## 2. Unidad n° 2: Respetando a los demás

Unidad n° 2 Respetando a los demás.	Contenido	Juego	Habilidad
Objetivos			
Respetar los acuerdos y decisiones que construye una buena convivencia.	<b>Tema n° 1</b> Mis acuerdos y el tuyo son importantes.	Lleguemos a un acuerdo.	Cooperar
Fomentar actitudes de tolerancia en el grupo curso.	<b>Tema n° 2</b> Aprendiendo a ser tolerante.	Valorando las características de mis compañeros.	Confianza
Escuchar con atención al compañero.	<b>Tema n° 3</b> Eres importante porque te escucho.	Reloj de citas.	Dialogo
Comprender la importancia de saber respetar.	<b>Tema n° 4</b> Me respeto y te respeto.	Te respeto como eres.	Comprender
Medir a través de la apreciación de los niños y niñas del curso, la unidad 2, llamada “Respetando a los demás”.	<b>Evaluación autoevaluación</b>		

## Juego n° 1

### Tema: Mis acuerdos y el tuyo son importantes

<b>Objetivo del juego:</b> Respetar los acuerdos y decisiones que construye una buena convivencia.		
<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrucción</b>
Juego: Lleguemos a un acuerdo.  Tiempo: 45 minutos.  Lugar: Multicancha.  Habilidad: Cooperar.	4 balones tradicionales.  Los estudiantes deben estar con buzo del colegio.	Escucharse mutuamente.  Respetar los acuerdos del grupo.  Se debe aceptar la decisión de la mayoría de los integrantes del grupo.  El balón debe pasar por todos los integrantes del grupo, de acuerdo a lo acordado por el grupo, de modo que el último estudiante debe volver al comienzo de la fila.

### Desarrollo

- El grupo curso se divide en 4 subgrupos y cada uno de ellos forma una fila. Las filas deben estar al menos a un metro de distancia una de la otra. Al primer integrante de cada fila se le entrega un balón tradicional.
- Luego la guía o profesor/a da la señal de partida para que cada grupo tome la decisión de cómo pasar el balón, solo utilizando las manos.
- Después que toman el acuerdo se dan dos minutos para que el balón pase por todos los niños y niñas de cada grupo.
- En segundo lugar, se da otro momento para que tomen el acuerdo de pasar el balón solo con las piernas.
- La guía da la señal y pasan el balón por las piernas y debe pasar por todos los grupos.
- Siguen tomando acuerdos, de pasar el balón con la espalda y los brazos, en base a la decisión de la mayoría.

### Cierre y evaluación del juego

- El juego termina una vez que todos los integrantes del equipo han pasado el balón en base a los acuerdos tomados por el grupo.
- Realizan una puesta común y conversan los desafíos y ventajas de la actividad.



## Juego n° 2

### Tema: Aprendiendo a ser tolerante

<b>Objetivo del juego:</b> Fomentar actitudes de tolerancia en el grupo curso.		
<b><u>Descripción</u></b> Juego: Valorando las características de mis compañeros. Tiempo: 45 minutos. Lugar: Salón. Habilidad: Confianza.	<b><u>Recursos</u></b> Papel. Lápices. Saco.	<b><u>Instrucción</u></b> Escuchar con respeto. Expresarse con respeto sobre el compañero. Respetar las reglas del juego.

### **Desarrollo**

- Los estudiantes guiados por el docente, deben formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que tienen a su izquierda.
- Una vez que todos han escrito el listado, el profesor o guía echan los papeles en un saco y cada uno de los estudiantes, saca una hoja y la lee en voz alta. A continuación, debe adivinar a qué niño hace referencia, pudiendo llegar a intervenir los demás estudiantes si el profesor lo encuentra adecuado.

### **Cierre y evaluación del juego**

- Finalmente, los compañeros al azar levantan la mano y nombran las cualidades que aprendieron de sus compañeros y responden pregunta ¿Qué aprendí hoy?

Anexo juego n° 2



### Juego n° 3

#### Tema: Eres importante porque te escucho

<b>Objetivo del juego:</b> Escuchar con atención al compañero.		
<b>Descripción</b> Juego: Reloj de citas.  Tiempo: 45 minutos.  Lugar: Salón.  Habilidad: Dialogo.	<b>Recursos</b> Dibujo de reloj análogo sin flechas.  Lápices de colores.  Hoja blanca para escribir preguntas.	<b>Instrucción</b> Escuchar sin interrumpir al compañero.  Seguir las reglas del juego.  Escuchar con respeto al compañero. Cumplir con la hora establecida.  Bolsa con los nombres de los estudiantes.  No se pondrán cambiar del grupo asignado.

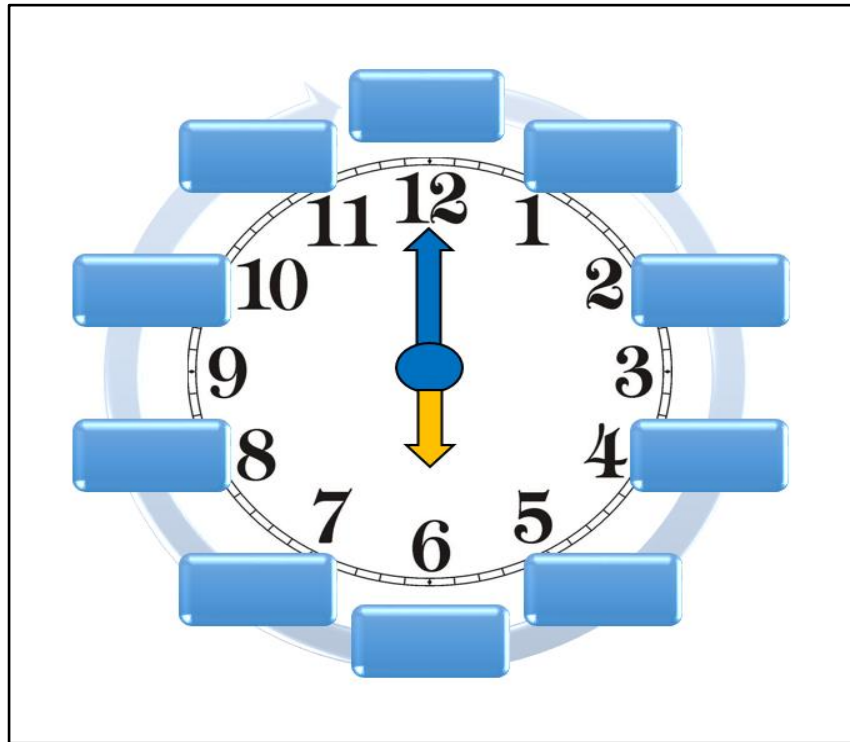
#### **Desarrollo**

- El curso se divide en grupos de 6 personas al azar, sacados de la bolsa con el nombre de todos los estudiantes, la docente guía la selección y conformación de los grupos.
- Cada grupo se sienta frente a frente en parejas, una vez organizados, la docente da una señal para que cada jugador escriba dos preguntas que quisiera hacerle al niño que esta frente a él, la profesora da cinco minutos para hacer las preguntas.
- Cuando las preguntas están listas, la docente da una señal para anotar la hora en el reloj y el compañero entrevistado.
- Los niños y niñas tienen 5 minutos para hacer las preguntas y que el compañero la responda.
- Luego que cada niño ha desarrollado las respuestas, a la señal, rotan con otras parejas, de modo que puedan escucharse y conocerse la mayoría de los integrantes del grupo.

#### **Cierre y evaluación del juego**

- Finalmente, los niños conversan sobre lo aprendido, responden de manera oral ¿qué aprendí hoy? y responden lista de cotejo.

Anexo juego n° 3



**Autoevaluación juego reloj de citas**

Nombre:		Fecha:	
Preguntas		SI	NO
1	Si me doy cuenta de lo que el otro está por preguntar, me anticipo y le contesto directamente, para ahorrar tiempo.		
2	Mientras escucho a otra persona, me adelanto en el tiempo y me pongo a pensar en lo que le voy a responder.		
3	En general procuro centrarme en que está diciendo el otro, sin considerar cómo lo está diciendo.		
4	Mientras estoy escuchando, digo cosas como ¡Ajá! Um. Entiendo. Para hacerle saber a la otra persona que le estoy prestando atención.		
5	Creo que a la mayoría de las personas no le importa que las interrumpa siempre que las ayude en sus problemas.		

## Juego n° 4

### Tema: Me respeto y te respeto

<b>Objetivo del juego:</b> Comprender la importancia de saber respetar.		
<b><u>Descripción</u></b> Juego: Te respeto como eres.  Tiempo: 45 minutos.  Lugar: Salón.  Habilidad: Comprender.	<b><u>Recursos</u></b> Este juego requiere solo un espacio amplio.	<b><u>Instrucción</u></b> Seguir las instrucciones.  No se debe hacer interrupciones durante los relatos de los compañeros.

### **Desarrollo**

- En parejas de niños formadas por el profesor de una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos.
- Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja.
- El resto del curso da opiniones sobre lo que más le gustó aprender de este compañero o compañera.
- Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos.

Se debe hacer hincapié al hecho que esto denota falta de respeto hacia los demás.

### **Cierre y evaluación del juego**

- En puesta común se conversa sobre lo aprendido en forma oral y comentan lo que más le gustó y lo que se podría mejorar sobre el juego.

## Evaluación unidad n° 2

<b>Objetivo del juego:</b> Medir a través de la apreciación de los niños y niñas del curso, la unidad 2, llamada “Respetando a los demás”.	
<p><b><u>Descripción</u></b>                  El presente instrumento, es una autoevaluación, que deberán realizar los estudiantes al finalizar la unidad, y tiene como meta medir a través de la apreciación de los niños y niñas del curso, la unidad 2, llamada “Respetando a los demás” esta unidad busca desarrollar en los estudiantes aceptar los acuerdos, fomentar la tolerancia, escuchar a los demás y comprender la importancia de respetar, como medio para fortalecer la buena convivencia.</p>	<p><b><u>Instrucción</u></b>                  Marcar con la letra <b>X</b> lo que ha aprendido de esta unidad.</p>

	¿Qué aprendí?	Autoevaluación	SI	NO
1	He sabido escuchar a mis compañeros y profesores.			
2	Acepto las decisiones del grupo, aunque yo no esté de acuerdo.			
3	Respeté los tiempos establecidos para cada juego.			
4	Trabajé con tolerancia y buen ánimo con todos los compañeros que me tocó trabajar durante los diversos juegos de la unidad.			
5	Mostré interés por aprender de mis compañeros.			
6	Aporté ideas durante los diversos juegos.			
7	Acepté las ideas distintas a las mías, durante el desarrollo de los juegos.			
8	Traté con respeto y amabilidad a todos los compañeros con quien me tocó trabajar.			
9	Comprendí la importancia del respeto hacia mí mismo y los demás.			

### 3. Unidad n° 3: La fraternidad que construye

<b>Unidad n° 3</b> La fraternidad que construye.	<b>Contenido</b>	<b>Juego</b>	<b>Habilidad</b>
<b>Objetivo</b>			
Construir una buena relación con el compañero.	<b>Tema n° 1</b> Mi relación con el compañero.	Mi voto es para ti.	Acogida
Aprender, estar y encontrarse con el compañero.	<b>Tema n° 2</b> Saber estar y encontrarse con el compañero.	Ponerse en el lugar del otro.	Comprender
Señalar algunos, para vivir mejor la fraternidad en el grupo curso.	<b>Tema n° 3</b> El secreto para vivir en armonía.	En la yincana descubro el secreto.	Cooperar
Conocerse más unos a otros, en sus virtudes y defectos.	<b>Tema n° 4</b> Comprenderse mejor con el otro.	Creando saludos y comprendiéndonos.	Comprender
Desarrollar en los estudiantes las herramientas para lograr una buena relación con los otros.	<b>Evaluación Sumativa</b> <b>Rubrica - Representación</b>		

## Juego n° 1

### Tema: Mi relación con el compañero

<b>Objetivo del juego:</b> Construir una buena relación con el compañero desde las cualidades positivas.		
<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrucción</b>
Juego: Mi voto es para ti. Tiempo: 45 minutos. Lugar: Pasillos del patio. Habilidad: Acogida.	Una caja que hará las veces de ánfora para las votaciones.  Lista de cualidades. Hojas, cartulinas.  Lapiceros, plumones.  Una bolsa de dulces para el compañero más votado.	Votar por el compañero que tiene esa característica.  Demostrar acogida al compañero.

### Desarrollo

Este juego se desarrolla de la siguiente manera se realiza primero una dinámica corta “los paquetes” esta consiste en formar grupos según lo que señale el profesor, para ello todos los alumnos deben estar en círculo y cuando el profesor dice paquetes, paquetes ya bien los paquetes y dice de cinco automáticamente se forman grupos de cinco de esta forma se formaran, en este caso para realizar la votación se formara solo cinco grupos de 10 integrantes de los cuales deben proponer el nombre de un compañero para que participe como candidato. Una vez que han elegido al compañero participante un representante de grupo se acerca a la cartulina y anota el nombre de su candidato.

En un pliego de cartulina en la mitad están escritas las cualidades positivas que deben tener los candidatos y en la otra mitad se anotara los nombres propuestos por ellos mismo.

Una vez anotados los nombres se entregara por participantes siete papeletas con las cualidades; cuando el profesor señale la cualidad del candidato todos los alumnos excepto los candidatos, de forma secreta marcan con una cruz, si es que el compañero tiene esa cualidad. Después se acercan a depositar su voto en el ánfora. De la misma manera sucederá con la segunda cualidad y así sucesivamente hasta terminar las votaciones.



Cuando se ha terminado las votaciones se pide a dos voluntarios que ayuden a contar los votos; el rol del primer voluntario junto con el profesor sacar y decir en voz alta el voto y el segundo voluntario en cambio se encargara de ir anotando los votos en la cartulina.

Al finalizar los conteos se premiara al ganador con una bolsa de dulces para que comparta a todos sus compañeros.

### **Cierre y evaluación del juego**

Este juego permitirá que los compañeros saque conclusiones del lugar y puestos que quedaron los demás participantes para mejorar más, los alumnos o el profesor pueden realizar preguntas como ¿Qué haces para haber obtenido el primer lugar? entre otras.

Los votados responden a las preguntas que les hagan sus compañeros con sinceridad.

**Anexo juego n° 1**

**Cartel**

Yo voto por ti		CANDIDATOS				
		Gabriel	Leonor	Stefano	Catalina	Total
1	El más alegre.					
2	El más colaborador.					
3	El más divertido.					
4	El más paciente.					
5	El más respetuoso con todos.					
6	El más responsable con sus estudios.					
7	El más ordenado.					
8	El más tranquilo.					
9	El más sincero.					
10	El más solidario.					

Papeleta de votación		
Gabriel	1. El más alegre.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

Papeleta de votación		
Gabriel	2. El más colaborador.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

Papeleta de votación		
Gabriel	3. El más divertido.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

Papeleta de votación		
Gabriel	4. El más paciente.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

Papeleta de votación		
Gabriel	5. El más respetuoso con todos.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

Papeleta de votación		
Gabriel	6. El más responsable con sus estudios.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

Papeleta de votación		
Gabriel	7. El más ordenado.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

Papeleta de votación		
Gabriel	8. El más tranquilo.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

Papeleta de votación		
Gabriel	9. El más sincero.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

Papeleta de votación		
Gabriel	10. El más solidario.	... ...
Leonor		.....
Stefano		.....
Catalina		.....

## Juego n° 2

### Tema: Saber estar y encontrarse con el compañero

<b>Objetivo del juego:</b> Aprender, estar y encontrarse con el compañero.		
<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrucción</b>
Juego: Ponerse en el lugar del otro compañero.	Poleron.	Seguir las instrucciones.
Tiempo: 45 minutos.	Cotona.	Utilizar bien el material.
Lugar: Sala de Clase.	Delantal.	Participar con disponibilidad.
Habilidad: Comprender.	Moldes de zapatos.	Escuchar con respeto.
	Cordón color negro.	
	Lápices de Colores.	
	Cartulina, pegamento.	

### Desarrollo

El desarrollo de este juego consiste en ayudar a los alumnos a imaginar cómo se siente, piensa la otra persona cuando se hace sentir mal o se enoja. Para que el juego sea significativo todos van a elaborar un zapato como símbolo de ponerse en el lugar del otro.

Después que todos han terminado el profesor pregunta al grupo curso si durante estos últimos días, alguien se ha enojado o ha tenido algún problema con otro compañero que levanten la mano, pasen adelante y presenten la pelea que han tenido por lo menos tres alumnos se pide que pasen adelante y por orden de llegada dramatizaran.

El enojo o problema puede ser: por ejemplo “que un compañero cuando bajaba al recreo le escupió en la cara y dijo un garabato a otro estudiante”. Cuando ha terminado de presentar el problema se pide al alumno que ha recibido esa actitud que se coloquen el poleron, cotona o delantal de su compañero/a, ahora es él o ella quien va a dramatizar de nuevo la escena, como hizo anteriormente el compañero anterior; de la misma forma se repetirá con los demás alumnos y al final también se realizara una escena donde se pedirá a una alumna /o que se ponga una prenda de la profesora y escenificara su rol, todos mientras tanto conversan y no escuchan a la profesora durante 5 minutos, por otro lado la niña que hace de profesora busca que todos hagan silencio para iniciar la clase, y nadie lo escucha.

Cuando ha pasado los cinco minutos la profesora da una señal a los estudiantes indicando que la escenificación ha terminado.

**Cierre y evaluación del juego:**

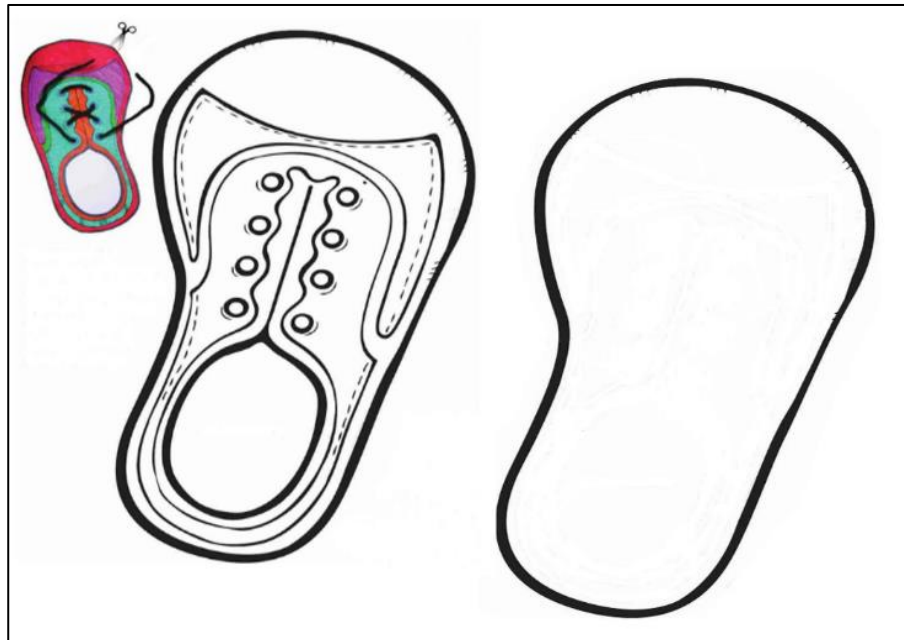
A continuación se realizara una reflexión sobre cómo se han sentido los alumnos que se pusieron en el lugar del otro, comparten su experiencia. Después se plantea las siguientes preguntas: ¿Somos capaces de comprender a la otra persona? ¿Nos preocupamos de conocer cómo se encuentra la otra persona? ¿Cuáles son sus sentimientos, dificultades y necesidades? Estas preguntas serán respondidas en grupo de cuatro integrantes; después estas serán compartidas en plenario al grupo curso.

## Anexo juego n° 2

### Preguntas para la reflexión

- 1** • ¿Somos capaces de comprender ahora al compañero/a?
- 2** • ¿Nos preocupamos de conocer cómo se encuentra el compañero/a?
- 3** • Cuáles son sus sentimientos, dificultades y necesidades de los compañero?

### Moldes para realizar un zapato.



### Juego n° 3

#### Tema: El secreto para vivir en fraternidad

<b>Objetivo del juego:</b> Señalar algunos valores, para vivir mejor la fraternidad en el grupo curso.		
<b>Descripción</b> Juego: En la Yincana descubro el secreto.  Tiempo: 45 minutos.  Lugar: Gimnasio.  Habilidad: Colaborar.	<b>Recursos</b> Fuentes.  Vasos desechables.  Frases del valor del respeto en cartulina.  Ovillo de lana.  Números en cartulina.	<b>Instrucción</b> Todos deben participar.  No cambiarse de grupos.  Respetar y acoger al otro en el grupo.

#### Desarrollo

Con este el juego de la yincana se pretender fortalecer y aprender los valores claves para vivir en fraternidad.

Como primer paso para el juego de la yincana, se formaran siete grupos de seis alumnos de acuerdo a la lista, por ejemplo el primer grupo está constituido a partir del número 1 al 6, luego el segundo del 7 al 12, el tercero del 13 al 18, el cuarto grupo será del 19 al 24, el quinto grupo será del 25 al 30, sexto grupo será del 31 al 36, y el séptimo grupo será 37 al 42; los 3 integrantes que faltan, serán por si no vienen ese día, en caso contrario que se encuentren todos se les designara un grupo. Estos siete grupos que se han conformado competirán en los cuatro valores que fundamentales porque ayudan a vivir en armonía y que a su vez son los que se utilizará en la yincana a continuación presentamos:

Respeto	Aceptar	Perdonar	Compartir
Pasar el agua de un lugar a otro.	Formar la palabra con sus cuerpos.	El camino de los cien pies.	Tejiendo la tela araña.

Cada valor se desarrolla de la siguiente manera:

- Con el **respeto** se busca relacionarse mejor con todos; y consiste en que cada grupo forma una columna delante del primer participante, a cada grupo se les pondrá una fuente con agua y otra fuente del mismo tamaño en la parte final de cada grupo pero está vacía. Se pide a los alumnos que deben estar sentados uno tras otro cuando el profesor da la señal, el primer integrante del grupo debe sacar de la fuente un vaso de agua no tan lleno y por encima de su cabeza debe pasar a su compañero el vaso al de atrás, esto lo deben hacer con todos los de la columna hasta que llegue a la fuente que está vacía y allí lo vacían devuelven el vaso así como lo pasaron e inician lo mismo hasta trasladar todo el agua a la fuente de atrás, el grupo que tenga la misma cantidad de agua acumula puntos.
  
- Amar es **aceptar** al compañero; aquí se le designa una letra de la palabra “aceptar” y cuando el profesor da la señal deben formar la palabra con sus cuerpos ubicándose según la letra que corresponde. Cada letra que se le asigne por la parte de revés tendrá un número que les servirá para la otra yincana.
  
- **Perdonar** es un regalo para mí y para ti; Después que armaron la palabra aceptar el profesor da la señal y corren hacia la mesa donde encontraran seis frases que hablan del perdón, cada alumno debe elegir la frase en la que se identifiquen o que les llame la atención y se pegan en su espalda, luego se sientan en el suelo con los pies estirados uno tras otro formando una columna, cuando el profesor da la señal el primer integrante de la fila con sus manos lo toma de los pies a su compañero de atrás y de la misma manera lo harán los demás integrantes cuando todos están tomados de los pies el primer integrante comienza arrastrarse como el cien pies hasta llegar a la otra y última yincana.
  
- **Compartir**, este juego consiste en armar tres telarañas, con un ovillo de lana para ello un representante de grupo se acerca al profesor y saca un número estos números son del 1 al 6 cuando todos los grupos tienen su número se indica que van a formar tres telarañas al mismo tiempo, para ello se indicará que van a trabajar de dos grupos de la siguiente manera: grupo 1 y 2; 3 y 4; 5 y 6 que tiene que hacer por ejemplo: el grupo 1 formará la telaraña cada integrante dirá: Me gusta compartir mi colores y así continuarán los demás integrantes diciendo lo que les gusta compartir; cuando han terminado de armar la telaraña el grupo 2 es el que se encarga de desarmar la



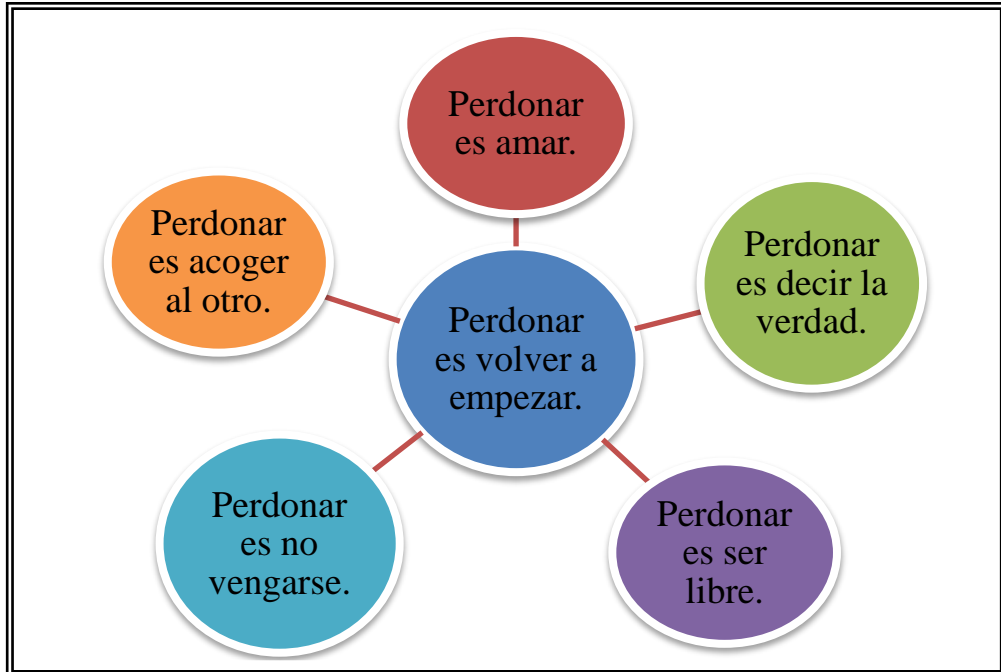
telaraña y manifiesta lo que le gusta compartir. De la misma manera y al mismo tiempo deben realizar esta yincana los otros grupos.

### **Cierre y evaluación del juego**

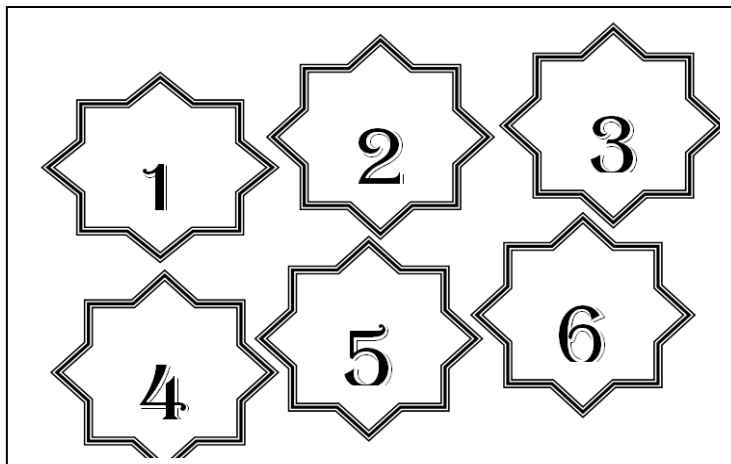
Como evaluación del juego se pide a un representante de grupo que se acerque adelante y saque una un papel que contiene una pregunta vuelva a su lugar y juntos como grupo saquen una sola respuesta que luego el representante pasa a compartir. ¿Qué aprendiste de la yincana? ¿Qué valor rescatas más de la yincana? ¿Es importante estos valores para vivir en fraternidad? ¿Qué mensaje deja para sus vidas la yincana? ¿Qué acciones positivas realizarían ayudarse entre compañeros? ¿A partir de esta experiencia que produjo en tu corazón?

### Anexo juego n° 3

- Frases para la yincana del perdonar



- Números para el sorteo de los grupos



## Juego n° 4

### Tema: Comprenderse mejor con el otro

<b>Objetivo del juego:</b> Conocerse más unos a otros, en sus virtudes y defectos.		
<b><u>Descripción</u></b> Juego : Creando saludos y comprendiéndonos.  Tiempo: 45 minutos.  Lugar: Salón o multicancha.  Habilidad: Comprender.	<b><u>Recursos</u></b> Cartulinas de colores.  Lápices de colores.	<b><u>Instrucción</u></b> Al iniciar el juego, todos deben saludar a todos.  Al formar parejas es necesario que se unan individuos que tengan poco contacto entre sí.  Todos deben presentar sus creaciones.

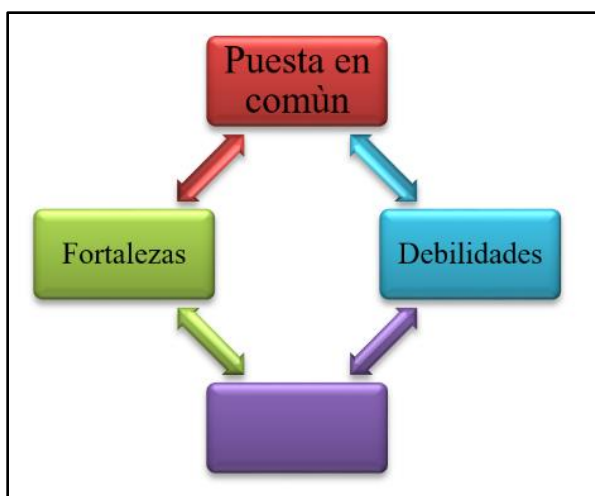
### **Desarrollo**

- La primera parte de este juego consiste en que todos y cada uno de los integrantes del grupo curso deben saludar a sus demás compañeros. Deseándoles buenos augurios para el periodo que se avecina.
- Una vez que se han saludado entre todos, se inicia la segunda parte del juego, este consiste en que se forman parejas, donde los integrantes tienen poco contacto entre sí, la idea es reunir parejas es que mientras se conocen un poco más, deben crear un saludo original que considere las virtudes de ambos integrantes de la pareja y la escriben con lápices de colores en la cartulina.
- Una vez realizada esta actividad los participantes deberán mostrar a la profesora y al resto del curso el saludo que han creado, luego deberán aliarse a otras parejas formando un grupo más grande, donde se repetirá el proceso de crear un saludo.

### **Cierre y evaluación del juego**

- El juego finaliza una vez que todos los grupos que se han formado, han hecho una demostración del saludo creado.
- Luego en puesta común escriben las fortalezas que ayudaron a la actividad y debilidades que podrían mejorar en forma oral.

## Anexo juego n° 4



### Evaluación Unidad n° 3

**Objetivo del juego:** Desarrollar en los estudiantes las herramientas para lograr una buena relación con los otros.

#### Descripción

Este instrumento, es una rúbrica que evaluará una representación que contenga todo lo aprendido durante la unidad 3, llamada "La fraternidad que construye", esta unidad busca desarrollar en los estudiantes las herramientas para lograr una buena relación con los otros, reconocer las virtudes defectos de los compañeros, encontrarse con los demás, con el objetivo de vivir en forma fraterna, como grupo curso.

Criterio	Niveles de desempeño				Puntaje
	Insatisfactorio 1	Necesita apoyo 2	Satisfactorio 3	Excelente 4	
Trabajando con Otros en la representación.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	
Contribuciones en la preparación de la representación.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un Líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	
Actitud de trabajo durante la representación.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	

Fraternidad.	No trata de resolver problemas de manera fraterna o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.	No sugiere o refina soluciones de manera fraterna, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	Refina soluciones sugeridas por otros de manera fraterna en base al dialogo y la empatía.	Busca y sugiere soluciones a los problemas de manera fraterna en base al dialogo y la empatía	
Ayuda.	El trabajo no refleja ningún esfuerzo por parte del estudiante.	El trabajo refleja algo de esfuerzo por parte del estudiante.	El trabajo refleja un esfuerzo grande por parte del estudiante.	El trabajo refleja los mejores esfuerzos del estudiante.	
Compromiso con el grupo durante la representación.	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	

## Reflexión

La experiencia de realizar un itinerario de formación a través de unidades didáctica ha sido muy enriquecedor; primero porque, he aplicado todo aquello que he aprendido durante estos años de formación profesional, recibido de los docentes de la Universidad Silva Enríquez. Segundo porque el aprendizaje no solo se queda en concluir una etapa de formación, sino más bien se convierte en un continuo aprendizaje, es así que al construir las unidades didácticas a partir de la estrategia del juego, fui dándome cuenta que los contenidos, si bien es cierto son valores sin embargo tiene una dimensión social de la transversalidad, que involucra también a la asignatura de religión; los contenidos de estas unidades están relacionados con el objetivo que plantea la EREC, y dice así:

“La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector de Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazareth”  
(CECH 2005)

De tal manera que los diversos juegos planteados en este itinerario buscan fortalecer la armonía en la fraternidad este es un camino que ayudara así con dice en el objetivo a encarnar a la persona de Jesús en los alumnos del quinto año básico del colegio Santa María de los Ángeles.

# **CONCLUSIONES**

La elaboración de un itinerario de formación a través de la estrategia del juego, ha significado realizar varios procesos, que se han ido realizando durante este año, esto ha implicado investigar, seleccionar, elegir temas que se vinculen al Proyecto Educativo del Colegio Santa María de los Ángeles y a la formación del perfil del estudiante. Si bien es cierto el colegio tiene la espiritualidad franciscana, sin embargo, se ha tenido que seleccionar algunos temas que ayuden a fortalecer la fraternidad en los estudiantes, ya que se hace necesario enseñar a convivir mejor al interior del aula y en el hogar.

El marco teórico sustenta la investigación desde la espiritualidad franciscana, los lineamientos que entregan el Ministerio de Educación y la propuesta educativa del colegio a través de las diversas asignaturas del curriculum escolar.

Con respecto a la elaboración de los instrumentos para la recolección de información como la pauta de observación, *focus group* y cuestionario, y su posterior aplicación han sido herramientas importantes que han permitido analizar los datos y realizar una propuesta de itinerario.

Por otro lado con respecto a los juegos aplicados, tanto desde la mirada de los docentes que observaron, como los estudiantes que participaron de las diferentes actividades, algunas reflexiones.

Desde el foco de los docentes que observaron los juegos, se puede establecer que las fortalezas de los estudiantes que formaron parte de la investigación y fueron base para la construcción del presente itinerario, han internalizado durante su trayectoria educativa algunos valores que permiten lograr una buena convivencia, ya que son capaces de resolver problemas, trabajan en equipo, aceptan al otro con alegría y expresar lo que sienten. Lo anterior se enfatiza con mayor fuerza cuando los niños trabajan divididos por género, debido a que se patentó que los alumnos son capaces de escuchar con atención, están con mayor motivación e interés, participan e integran a sus compañeros.

Cuando trabajaron juntos ambos géneros lograron expresar compañerismo, resolver conflictos y expresar sus ideas.

También se puede concluir, que los estudiantes poseen el conocimiento de valores necesarios para el desarrollo de una buena convivencia, como la fraternidad, que lo entienden como ser empático y hermano, elemento base para tener una buena relación

interpersonal entre ellos, así mismo conocen el valor de la amabilidad, que la comprenden como ser afectuosos, cariñosos y solidarios, que fortalece el cimiento de una buena relación entre las personas. Finalmente, el valor de la paciencia, tan importante para tener una buena relación con otras personas, ya que los niños reconocen lo que implica ser paciente, por el trabajo que realizan los docentes con ellos, debido a que se consideran muy conversadores.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados obtenidos por el cuestionario desarrollado por los profesores, se puede concluir que los docentes presentan similitudes respecto al conocimiento que tienen los estudiantes de los valores de la fraternidad, amabilidad y la paciencia, solo que los educadores presentan una perspectiva más profunda y amplia que los estudiantes.

Se puede concluir entonces, de acuerdo al primer punto expuesto anteriormente, que los estudiantes del quinto año de básico, han logrado durante el desarrollo de su formación en el colegio interiorizar valores necesarios para lograr una buena convivencia, lo cual puede tener como génesis, la enseñanza que le han entregado los docentes, los cuales en general no tienen una rotación permanente, al contrario, llevan varios años de trabajo en el colegio y van entregando y enfatizando dichos valores, aprendido por los estudiantes. Además los estudiantes son capaces de llevar a cabo estos valores, puesto que durante los juegos fueron capaces de demostrar. También es importante rescatar la dimensión formativa que realiza la familia a través de sus acciones cotidianas.

No obstante a lo anterior se puede notar, algunas debilidades que presentó el grupo de alumnos de 5° básico:

- En primer lugar, los estudiantes no logran integrar a todos los compañeros, también presentan problemas para trabajar entre ambos géneros, lo cual es una dificultad, ya que los cursos que integran este colegio son mixtos y es necesario lograr trabajar entre niños y niñas de forma colaborativa.
  
- En segundo lugar, es necesario fortalecer la presencia de un mediador, que puede ser otro estudiante y/o profesores, que le conduzcan a la resolución de conflictos tempranamente para que no obstaculicen la convivencia al interior del grupo curso.

También se puede señalar, que los alumnos presentan una serie de fortalezas, que favorecen una buena convivencia como es el conocimiento y vivencia de valores que son



relevantes para una adecuada relación interpersonal, lo cual se ve consolidado por el aporte que realizan los docentes, y que comparten los valores compartidos por los estudiantes.

El desafío es seguir enriqueciendo estos valores, como así mismo trabajar en otros que se encuentran más débiles, como la integración de todos los niños del curso y mejorar el trabajo en equipo como una instancia de crecimiento personal y grupal.

Las tres unidades realizadas, fueron pensadas para desarrollar en forma progresiva el valor de la fraternidad a través del juego. Por tanto, el juego podría tener un valor más que de entretención, sino también de formación.

En la unidad n° 1, se planteó como meta, que los estudiantes se conozcan a sí mismos, para luego conocer a los demás, valorarlos y conocer sus propias emociones.

Se utilizaron juegos, que fueran adecuados al nivel de los estudiantes, que obtuvieran el desarrollo de los objetivos de la unidad, de manera lúdica y que se sintieran con confianza en sí mismos. También se busca la utilización del baile, como otro recurso para conocerse en virtud del gusto que tenían los niños de este medio y para que les resultara significativo.

También la utilización del juego del amigo secreto, para que tuvieran la oportunidad de pensar en las características del otro de manera positiva, en un contexto de respeto y acorde a los intereses de los niños.

En el último juego de la unidad n° 1, se buscó que los niños a través del reconocimiento de su propio cuerpo, evidenciarán sus emociones y situaciones en que han vivido. Por tanto la unidad n° 1 está pensada en el cimiento para lograr la fraternidad, puesto que busca, a partir del autoconocimiento del estudiante, pueda reconocer a los demás, como un elemento esencial para lograr una buena convivencia.

Mientras tanto la unidad n° 2, se puede precisar que está conformada por el valor del respeto y este valor es transversal en toda la unidad.

La unidad se inicia con la búsqueda de acuerdo, que los estudiantes aprendan a reconocer y valorar las diferencias a través de la tolerancia, aprendan a escucharse y finalmente se respeten unos a otros.

Por consiguiente se hace énfasis al respeto en la unidad n° 2, ya que los estudiantes presentaron como debilidad la integración de todos los estudiantes del curso y trabajar en grupo y para esto es necesario que aprendan a ser tolerantes y se escuchen. De manera que se puede señalar que el respeto es esencial, tanto para fortalecer los valores que son parte de la formación de los estudiantes, como así mismo para mejorar la debilidad manifestada por los estudiantes. Lo que busca finalmente lograr una buena fraternidad, la cual es base para una buena convivencia escolar y social.

Por otro lado en la unidad n° 3 se puede señalar que fue pensada para consolidar lo trabajado en la unidad n° 1 y n° 2 y alcanzar el desarrollo e interiorización por parte de los estudiantes de la fraternidad. Los juegos fueron pensados en avanzar y profundizar el trabajo entre los estudiantes, en base a la construcción de una relación, asentada en el respeto, la valoración del otro de manera íntegra y finalmente la fraternidad.

Como se puede evidenciar anteriormente, en todas las unidades se trabaja de manera progresiva, entendiendo que los estudiantes deben vivir un proceso e internalización de los contenidos y habilidades para alcanzar la fraternidad, teniendo como centro el juego desde sus propias características.

Las tres unidades didácticas son las que conforman el itinerario de formación por tanto su aporte beneficiara a la asignatura de religión, como también al área de orientación, porque está enfocada a el desarrollo y la formación personal y social que menciona la EREC. Así mismo, estas unidades se relacionan con el perfil de egreso de la EREC: la relación consigo mismo, con los demás, con la creación y con Dios.

Queda el desafío para integrar de manera activa a las familias del colegio en la formación de habilidades que favorecen la convivencia escolar y social desde la fraternidad y que tienen una repercusión en la vida de sus hijos en el presente y también para la construcción de su futuro.

La integración del equipo de orientación, del departamento de religión y de pastoral, podrá fortalecer a través de diversas acciones la implementación convergente de este itinerario.

Desde el inicio de la investigación, se contó con el apoyo de la dirección del colegio. El trabajo realizado, es un aporte a la formación de los estudiantes del colegio, el cual será entregado a su directora una vez que sea aprobado.

## **Bibliografía**

### **General**

- ✓ Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2009). Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica. Madrid: Nacera S.A.
- ✓ Castro Pérez, Teresa, Pavez Meneses Roberto (2015). Proyecto de Lectura valórica II: Los derechos de los niños en clave de convivencia escolar. Ediciones: Colección manuales UCSH.
- ✓ Conferencia Episcopal de Chile (2005) Programa de Religión Católica EREC. Ediciones SM Chile S.A.
- ✓ De la Torre, S. (2010). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad e innovación. Madrid: Educación participativa.
- ✓ Delgado, I. (2011). El juego infantil y su metodología. Madrid: Paraninfo S.A.
- ✓ Freyer, J. (2013). Formación integral de la persona según la antropología. Formación educativa escolar, Santiago.
- ✓ Garaigordobil, M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de interversión socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Centro de investigación y documentación educativa.
- ✓ García, P. (2005). Fundamentos teóricos del juego. Wuanceulen S.L.
- ✓ Gonzales Acedo José Carlos, Pérez Aroca Rosario (2015). Formación y orientación laboral. Editorial. Paraninfo. Impreso: Madrid- España.
- ✓ Lavega Burguès Pere, Olaso Climent Salvador. (2007) 1000 juegos y deportes populares y tradicionales. 2da. Edición. Editorial Paidotribo. Impreso en España por A & M Grafic.
- ✓ Lorda, J. L. (2015). Virtudes. Experiencias humanas y cristianas. Madrid: Rialp. S.A.
- ✓ Mckernan, J. (2008). Investigación - acción y curriculum. Madrid: Morata. Tercera Edición.
- ✓ Martínez P. (2008). Cualitativa – mente: los secretos de la investigación cualitativa. Editorial: ESIC. Impreso: Madrid- España.
- ✓ Murillo, F. J. (2011). Investigación acción. Revista Iberoamericana.
- ✓ Perales, C., Arias, E., & Bazdrech, M. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Guadalajara: ITESO.
- ✓ Prieto, L. (2007). Autoeficación del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente. Madrid: Narcea. S.A.

- ✓ Ramos, R. (2014). Niños, instrucciones de uso: manual definitivo. Argentina: Aguilar.
- ✓ Roussos, S. J. (2010). El focus group como técnica de investigación cualitativa. Argentina: Universidad de Belgrado
- ✓ Ruiz Olabuenaga José Ignacio. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Universidad de Deusto Bilbao. Impreso: España. 5ta edición.
- ✓ Sánchez, M. F. (2013). Orientación profesional y personal. Madrid: Universidad Nacional de educación.
- ✓ Serna, A. (2010). El método didáctico. Educación Física y deporte, 42-46.
- ✓ Tójar Hurtado Juan Carlos (2006) Investigación Cualitativa comprender y actuar. Editorial la Muralla S.A. Impreso Madrid.
- ✓ Tur Viñes V., Ramos Soler I. (2018). Marketing y niños. Editorial ESIC. Impreso: Madrid.
- ✓ UCSH. (2003). Manual básico del docente. Madrid: Prinsted in EU.
- ✓ Valbuena, F. M. (2011). \_Conceptos básicos de metodología de la investigación. Tachira, Venezuela: Instituto Universitario Gran Colombia.
- ✓ Vázquez Cano Esteban. Sevillano García María Luisa (2015). Dispositivos Digitales móviles en la educación. Ediciones: Narcea, S.A. Impreso Madrid.

### **Franciscana**

- ✓ Amigo, C. (2013). Francisco de Asís, en el bien encontraras la paz. Astarriaga: Colección hermano Francisco.
- ✓ Arregi, J. (2013). Aprender a vivir con Francisco de Asís. Madrid: Franciscanos Arantzazu.
- ✓ Biblioteca de autores cristianos. (2011). San Francisco de Asís. Escritos y bibliografías. Madrid: Fareso S.A.
- ✓ Carvallo, J. (2007). Haced lo que Él os diga. Carta del Ministro General a los hermanos Jóvenes. 3º capítulo de las esteras. Roma: Curia General de los hermanos menores.
- ✓ López, S. (2008). La visión creyente de las creaturas en la experiencia cristiana de Francisco y Clara. Madrid: Selecciones franciscanas.
- ✓ Martínez, F. (2008). Valores Franciscanos en la enseñanza. Vol. XXXVII. Fase II. nº 110. Madrid: Selecciones de Franciscanismo.
- ✓ Martínez Mediano Catalina (2014) Técnicas e Instrumentos de recogida y análisis de datos. Universidad Nacional a Distancia Madrid
- ✓ Merino, J. A. (2007). Francisco de Asís y tú. España: PPC.

- ✓ Oltra Perales, E. (2008). Valores Franciscanos. Vocabulario Franciscano. España: Espigas.
- ✓ Paolazzi, C. (2011). Francisco de Asís y la Creación. De la contemplación a la obediencia. Vol. XL. N° 118. España: Selecciones Franciscanas.
- ✓ Paolazzi, C. (2014). El cántico del hermano Sol. España: Franciscanas Arantzazu
- ✓ Peralta Hipólito (2006) Educación a Distancia y EIB. Primera edición, impreso en Bolivia.
- ✓ Quintana Díaz José, Melendro Estefanía, Rodríguez Ana. (2016) Acción socioeducativa con colectivos vulnerables. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid

### **Magisterio**

- ✓ Benedicto XVI (2009). Carta Encíclica Caritas in Veritate. 1ra. Edición editorial Paulinas.
- ✓ Biblia.

### **Documentos de la Congregación**

- ✓ Regla y Constituciones de la Congregación RFMSC 2012 Casa Generaliza - Roma.
- ✓ Proyecto Educativo de la Congregación 2008. Educar instruyendo e instruir educando. Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.
- ✓ Proyecto Educativo Santa María de los Ángeles.

### **INTERNET**

- ✓ <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analysis-del-clima-escolar.pdf>/ Recuperado el 10 de mayo del 2016.
- ✓ Vicaria para la Educación (2013). Convivencia Escolar un desafío en la Educación. Edición: Margarita Hurtado. Santiago - Chile. Recuperado el 12 de junio de 2016.
- ✓ [http://www.vicariaeducacion.cl/docs/libro\\_convivencia\\_escolar.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/docs/libro_convivencia_escolar.pdf)  
[https://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco\\_20131208\\_messaggio-xxvii-giornata-mondiale-pace-2014.html](https://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco_20131208_messaggio-xxvii-giornata-mondiale-pace-2014.html)  
Recuperado el 17 de agosto de 2016.
- ✓ Mineduc. Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018. Santiago - Chile. Recuperado el 19 de julio de 2016.
- ✓ PDF. <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>. Recuperado el 19 de julio de 2016.