



FACULTAD DE CIENCIAS
RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA
Escuela de Ciencias Religiosas

PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN EN
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Programa acreditado por 5 años, desde octubre de 2015
hasta octubre de 2020. Agencia Acreditadora de Chile.

**PROPUESTA DE ITINERARIO DE
ACOMPAÑAMIENTO EN CLAVE SALESIANA PARA
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO MEDIO DEL LICEO
JOSÉ MIGUEL INFANTE, DESDE LA JEFATURA DE
CURSO ANIMADA POR PROFESORES DE RELIGIÓN
QUE ADHIEREN AL CARISMA SALESIANO**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE
RELIGIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

INTEGRANTE:

CRISTINA BEATRIZ LONCÓN LONCÓN

DIRECTORA DE SEMINARIO:

CASTRO PÉREZ, TERESA DE JESÚS

SANTIAGO DE CHILE

2016

AGRADECIMIENTOS

He palpado en mi vida la certeza de que Dios se hace compañero de camino a través de su Palabra, personas y acontecimientos, desde Él ha nacido este deseo de buscar nuevas estrategias y caminos para acompañar a nuestras jóvenes porque tengo la certeza interior de que el Señor va a nuestro encuentro y nos llama a hacer lo mismo en los jóvenes que Él quiere y nos confía.

Gracias a cada uno de los docentes que han acompañado esta etapa universitaria, una gratitud especial a la profesora Teresa Castro Pérez quien con dedicación y disponibilidad estuvo presente en esta etapa final. Gracias Hna. Alicia Gómez Bernal por enseñarme a entregar lo mejor de mí, a no restarme con todo aquello que me ha regalado al Señor para el servicio a los jóvenes.

A cada una de mis hermanas de congregación que me motivaron a realizar este seminario desde lo que habita en el corazón. Gracias a ustedes por su presencia cercana, disponibilidad a los tiempos y oración al finalizar esta etapa.

Agradezco a cada uno de los educadores salesianos que buscan acompañar la vida de los jóvenes: sus sueños, miedos, tristezas y alegrías, tengo la certeza de que el Señor los premiará por cuidar y preocuparse de la vida de los más pequeños. No nos cansemos nunca de Amar y atender a nuestros jóvenes para que ellos puedan descubrir su vocación en plenitud.

Finalmente quiero agradecer a cada una de las jóvenes que me han permitido acercarme a sus vidas y caminar a su lado, con ustedes he ido aprendiendo el arte de acompañar, ser madre y amiga, en ustedes he ido descubriendo que el Señor me llama a buscar lo esencial, son ustedes las que me han regalado la dicha de descubrir al Señor en lo pequeño y secreto, las que me han motivado a renovar mi respuesta al Señor en momentos de dificultad.





Es por ello que este trabajo de seminario está no solo orientado a ser plasmado con ustedes, sino para apoyarlas y acompañarlas en su proceso de crecimiento y formación integral.

ÍNDICE







Portada	01
Página de agradecimientos	02
Índice	03
Abreviaturas y siglas	05
Capítulo I	
IDENTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	06
1. Fundamento de la propuesta	07
2. El problema de investigación	08
3. Objetivos del seminario	10
4. Justificación	11
a. Relevancia de estudio	11
b. Nivel de relevancia social	11
c. Viabilidad	11
Capítulo II	
MARCO TEÓRICO	12
1. Definición de acompañamiento	13
2. El profesor jefe en la comunidad educativa y en el marco salesiano	15
a. Comunidad educativa	15
b. Comunidad educativa salesiana	17
c. Labor docente	18
d. Jefatura de curso	19
e. Profesor jefe y relación con la familia	19
f. Profesor jefe y su relación con la comunidad educativa	20
g. Profesor jefe y su relación con los estudiantes	20
3. El profesor de religión en el ámbito de la escuela católica y el carisma salesiano	24
a. La educación en las escuelas católicas	24
b. Los establecimientos educacionales de las Hijas de María Auxiliadora	25
c. Características del profesor de religión	25
4. Líneas inspiradoras del carisma salesiano que inciden en el acompañamiento en el ámbito escolar	27
a. San Juan Bosco	27
b. María Dominga Mazzarello	29
c. Pedagogía salesiana inspirada en San Juan Bosco y Santa María Mazzarello	30
d. Sistema Preventivo	32

5. El acompañamiento en contexto escolar salesiano	34
a. Acompañamiento en María Dominga Mazzarello	34
b. Acompañamiento salesiano	37
c. Estilo del acompañamiento salesiano	37
d. La figura del acompañante	39
e. Acompañamiento desde el Sistema Preventivo	40
f. Caminos a potenciar en los jóvenes desde el Sistema Preventivo	41
 Capítulo III	
DISEÑO METODOLÓGICO	44
1. Tipo de investigación	45
2. Diseño de investigación	46
3. Población y muestra	47
4. Recogida de datos	47
5. Proceso de validación de las encuestas	48
6. Matriz de encuestas	48
 Capítulo IV	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	52
1. Análisis de la encuesta realizada al equipo de gestión escolar del establecimiento	53
2. Análisis de la encuesta realizada a los docentes que se desempeñan como profesores jefes en el establecimiento.	63
3. Análisis de la encuesta realizada a las estudiantes del tercer año medio "A"	68
 Capítulo V	
ITINERARIO DE ACOMPAÑAMIENTO	77
1. Propuesta de itinerario de acompañamiento	78
2. Dimensiones del itinerario de acompañamiento	81
3. Pauta de registro acompañamiento personal	82
4. Eje antropológico	83
5. Eje cristológico	107
6. Eje salesiano	122
 Capítulo VI	
CONCLUSIONES	136
Conclusiones	137
 BIBLIOGRAFÍA	141
Bibliografía y fuentes de información	142
1. Documentos de la iglesia	142
2. Documentos de educación	142
3. Documentos de realidad juvenil	143
4. Documentos del carisma salesiano	143
5. Documentos desde la metodología de investigación	144
6. Sitios de internet	144

Siglas

 MINEDUC	Ministerio de educación
 CELAM	Conferencia del Episcopado Latinoamericano y el Caribe
 CECH	Conferencia Episcopal de Chile
 LGE	Ley general de educación

Siglas salesianas

 FMA	Figlie di Maria Auxiliatrice
 HMA	Hijas de María Auxiliadora
 LJMI	Liceo José Miguel Infante
 LOME	Líneas orientadoras de la misión educativa
 SDB	Salesiano de Don Bosco
 SEPSUR	Secretariado de Pastoral Juvenil del Cono Sur
	HMA SDB

Capítulo I

IDENTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1. Fundamento de la propuesta

Los orígenes del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora (FMA), pertenecientes a la Familia Salesiana, están marcados por la experiencia de un grupo de muchachas jóvenes que han compartido una llamada: "A ti te las confío". A partir de aquí y en un proceso de fidelidad al carisma y a los jóvenes que les son confiados, el Instituto de las FMA a nivel mundial, ha establecido como línea prioritaria el acompañamiento a los jóvenes que se encuentran inmersos en las distintas comunidades educativas.

El acompañamiento se establece como línea prioritaria desde la urgencia de estar con las adolescentes en el proceso que van viviendo, muchas veces acompañado de sueños y frustraciones; por lo mismo surge la necesidad de realizar procesos de acompañamiento que considere entre otros aspectos, favorecer la apertura de sí misma, superar temores e inhibiciones que coartan la autoexpresión, reforzar la identidad personal y la autopercepción, favorecer la autonomía y la responsabilidad, aprender a enfrentar y manejar conflictos y dificultades, aprender a vivir con conciencia realista y orientados con valores permanentes y elaborar un proyecto vital que empeñe su crecimiento de manera integral.

El Liceo José Miguel Infante es un establecimiento educativo perteneciente al Instituto de las FMA, por lo tanto entre sus opciones educativas se encuentra el acompañamiento a las estudiantes que pertenecen a esta comunidad educativa, el cual se realiza partir de distintas áreas:

- ✚ Departamento de Orientación: a través del acompañamiento psicológico.
- ✚ Departamento de Pastoral: a través del acompañamiento espiritual.
- ✚ Departamento Técnico Pedagógico: a través del acompañamiento académico.

Cada una de estas áreas busca acompañar a las estudiantes a partir de su realidad; sin embargo desde la jefatura de curso, el profesor jefe realiza un acompañamiento que busca ser integral, es decir, que considere las distintas dimensiones de la persona. Por lo mismo, para responder al llamado

fundacional, es necesario que los profesores y en este contexto, los profesores de religión, posean o desarrollen en el transcurso del tiempo las competencias para acompañar este proceso en las estudiantes.

El profesor de religión que se desempeña como profesor jefe se reconoce como la persona que no entrega sólo un contenido, sino que la doctrina que enseña está centrada en la persona de Jesucristo. Es a ÉL a quien conoce, sigue y anuncia. De Jesús aprende el método de Buen Pastor que conoce, acompaña y lleva a buenos pastos a sus ovejas. Esta es la experiencia que fundamenta la labor del profesor de religión en su misión de acompañar la vida de las estudiantes que les son confiadas.

El Instituto de las FMA de la provincia de Chile, en la búsqueda de dar respuesta al acompañamiento de las estudiantes, ha desarrollado un manual de roles y funciones destinado a los profesores jefes, con el fin de identificar las acciones a realizar en el proceso de las estudiantes, desde la jefatura de curso. Sin embargo, se hace necesario desarrollar la dimensión del acompañamiento en el contexto educativo desde la jefatura de curso.

“Acompañar es asistir al largo proceso de gestación de vida nueva que el Espíritu está creando en otro y estar junto a él, atento a los signos de un proceso, sin querer precipitarlo ni controlarlo, consciente de que es inútil sustituir un trabajo que sólo puede hacer el otro, pero estando ahí para animar, sostener, tirar con cuidado y a tiempo de una vida frágil que apunta y que lucha por salir a la luz” (Aleixandre, Dolores, 1997).

2. El problema de investigación

El acompañamiento personal se identifica como una urgencia en el establecimiento. Se reconoce en las adolescentes un alto nivel de soledad debido a la ausencia familiar (padres); a la vez se identifica, desde el departamento de orientación, altos niveles de desmotivación y baja autoestima, esto trae como consecuencia un bajo rendimiento académico, falta de sentido de la vida y la búsqueda de compensaciones. Se reconoce la necesidad de gestionar estrategias e itinerarios de acompañamiento para guiar los procesos de las adolescentes. Si bien es cierto el profesor de

religión, desde su espiritualidad, reconoce en esta dimensión un llamado a servir en medio de las jóvenes, no queda de manifiesto la forma de realizarlo.

Las estudiantes de tercer año de Enseñanza Media están en la edad adolescente. Al arribar a la adolescencia, el individuo se encuentra obligado a dejar de lado aquellos aspectos que lo identificaron con una etapa infantil, para pasar a adecuarse a aquellos comportamientos, creencias y valores correspondientes a una fase de consolidación de una individualidad. Este proceso de fuertes cambios, propio de la adolescencia, supone atravesar una “crisis normativa”, correspondiente a la tensión entre el abandono de las reglas que tuvo hasta entonces y el esfuerzo por desarrollar las propias. El adolescente descubre en esta etapa de vida que se halla ante un mundo inexplorado en el que debe experimentar las alternativas que su medio le ofrece. Se enfrenta al desafío de elegir roles, aprender a desempeñarlos, descartarlos y nuevamente explorar otros para encontrar en ese proceso aquel que mejor se adecúa a sus inquietudes (Cf. Plasín, Eresta, 2011).

Es necesario conocer la realidad de las estudiantes y aquello que van viviendo, ya que de esta forma es posible realizar un proceso de acompañamiento.

El diagnóstico se realizará con estudiantes de tercer año medio, considerando de que la etapa que viven las adolescentes, es un momento en el cual comienza a realizar opciones fundamentales en su vida, por lo mismo es necesario una claridad en su proceso de identidad, lo que conlleva a elecciones de vida, al encontrarse en un proceso de término de la etapa escolar.

Con lo anterior se grafican algunos desafíos que tienen los profesores en el proceso de acompañamiento personal. Por lo mismo la presente investigación, se aventurará justamente a describir el proceso de acompañamiento que realizan los profesores de religión que adhieren al carisma salesiano desde una jefatura de curso, y desde allí una propuesta de itinerario de acompañamiento salesiano para las estudiantes de tercer año

medio. Con el fin de llevar a cabo este itinerario, se debe contar con lo siguiente:

- ✚ Objetivos
- ✚ Roles de las distintas áreas del establecimiento para llevar adelante el itinerario
- ✚ Rol del profesor jefe/religión
- ✚ Dimensiones del itinerario
- ✚ Propuesta de contenidos
- ✚ Fichas de trabajo personal para las estudiantes

3. Objetivos del seminario

Objetivo general:

Realizar una propuesta de acompañamiento salesiano para estudiantes de tercer año medio del Liceo José Miguel Infante, desde la jefatura de curso, animada por profesores de religión que adhieren al carisma salesiano.

Objetivos específicos:

- ✚ Realizar un análisis del acompañamiento que se realiza en las adolescentes que cursan tercer año medio en el Liceo José Miguel Infante.
- ✚ Realizar un sondeo a los profesores de religión que adhieren al carisma salesiano sobre el proceso de acompañamiento que realizan en las estudiantes.
- ✚ Realizar un sondeo a los miembros del equipo de gestión escolar. Sobre del proceso de acompañamiento que se realiza en el Liceo José Miguel Infante.
- ✚ Formular una propuesta de itinerario de acompañamiento salesiano, con su metodología y sus fichas de contenido.

4. Justificación:

a) Relevancia del estudio:

Los beneficios que podrían alcanzar los docentes del Liceo José Miguel Infante desde su rol como profesor jefe son los siguientes:

- ✚ Acompañar a las estudiantes desde un itinerario de acompañamiento que emerge de una toma de pulso de la realidad.
- ✚ Establecer redes de apoyo en el acompañamiento de las estudiantes a través de las distintas áreas del establecimiento.

Los beneficios que podrían alcanzar las estudiantes son los siguientes:

- ✚ Acompañamiento de los profesores jefes de religión que adhieren al carisma y no una simple vinculación desde su rendimiento académico.
- ✚ Discernir su proyecto de vida a partir del conocimiento que ha adquirido de sí misma a través del acompañamiento.

b) Nivel de relevancia social

En primer lugar, los resultados de la investigación permitirán realizar una propuesta de itinerario en el cual serán beneficiados los docentes de religión que tienen el rol de acompañar a las estudiantes a través de una jefatura de curso y sus destinatarias, las estudiantes de tercer año medio del Liceo José Miguel Infante.

En segundo lugar, es una oportunidad de retroalimentación de algunas de las situaciones que caracterizan el entorno social y familiar de las estudiantes del establecimiento, que permitirá repensar iniciativas generales para incidir en sus procesos de crecimiento.

c) Viabilidad

La propuesta de investigación es viable pues no requiere de un gran esfuerzo económico o tiempo del personal docente de religión que será investigado, al igual que las estudiantes a las cuales se les aplique las encuestas y de los integrantes del equipo de gestión escolar del Liceo José Miguel Infante.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

Marco Teórico

En el presente capítulo se abordarán temas que permitirán la comprensión y fundamentación de la propuesta del itinerario de acompañamiento; comenzando por precisar el término “acompañamiento” y las características que contiene. Posteriormente se expone la información necesaria para comprender la relación del profesor jefe en la comunidad educativa y en el marco salesiano, asimismo, las características del profesor de religión en el ámbito de la escuela católica y el carisma salesiano.

Finalmente se profundizará en las líneas inspiradoras del carisma salesiano que inciden en el acompañamiento en el ámbito escolar.

1. Definición de Acompañamiento

El Papa Francisco en la Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium* señala cinco dimensiones que se han de tener presente en el proceso de evangelización: primerear, involucrarse, acompañar, fructificar y festejar. El acompañamiento lo ubica en un contexto que permite su comprensión y aplicación.

“...la comunidad evangelizadora se dispone a «acompañar». Acompaña a la humanidad en todos sus procesos, por más duros y prolongados que sean. Sabe de esperas largas y de aguante apostólico” (EG, n° 24).

Existe una amplia bibliografía que hace referencia al tema de acompañamiento, en la investigación, se hará hincapié únicamente al acompañamiento en lo relativo al crecimiento personal, así, la palabra acompañamiento se entenderá como:

“Asistir al largo proceso de gestación de vida nueva que el Espíritu está creando en otro y estar junto a él, atento a los signos de un proceso, sin querer precipitarlo ni controlarlo, consciente de que es inútil sustituir un trabajo que sólo puede hacer el otro, pero estando ahí para animar, sostener, tirar con cuidado y a tiempo de una vida frágil que apunta y que lucha por salir a la luz” (Aleixandre, Dolores, 1997).

Para comprender su significado es necesario describir algunas de los elementos expresados en la definición anterior:

- ✚ **“Asistir al largo proceso...”** “El ritmo de quien acompañamos no es siempre –casi nunca– el que quisiéramos. El ritmo lo determina la persona acompañada y no uno. El crecimiento profundo y verdadero requiere tiempo y muchas veces se da en el silencio de la acción y de la vida. Es el ritmo del buen Dios que respeta nuestros pasos. El valor de la espera está ligado a la confianza en el dinamismo interior de la persona y en lo que Dios está haciendo en ella. (Cf. Mercieca, E., 1994).

- ✚ **“... gestación de una vida nueva que el Espíritu está creando...”** El acompañamiento se vive a partir del encuentro humano profundo en el que alguien se abre y pone su fe y sus dudas, su esperanza y su desesperanza, su propia luz y su oscuridad, a disposición de otra persona para descubrirse a sí mismo, clarificar sus propias experiencias y encontrar el sentido a su existencia (Cf. SEPSUS HMA & SDB, 2005).

- ✚ **“...estar junto a él, atento a los signos sin querer precipitarlo ni controlarlo...”** Todo acompañamiento -y más aún el de jóvenes- exige situarse ante él con cariño, respeto, cuidado, vigilancia atenta, apertura de corazón, capacidad de escucha y acogida. Ni adelante ni atrás... al lado, como hermano, amigo, compañero de camino. El acompañante descubre que el misterio del otro se abre frente a él y le permite la entrada y la participación. Aquí es fundamental aprender a escuchar los sentimientos, contenidos, gritos y demandas que laten detrás de cada palabra, detrás de cada situación vital de la persona (Cf. SEPSUSR HMA y SDB, 2005).

- ✚ **“Un trabajo que sólo puede hacer el otro pero estando ahí para animar, sostener, tirar con cuidado y a tiempo de una vida frágil que apunta y que lucha por salir a la luz.”** La mejor imagen de este proceso de acompañamiento es la de la madre durante los nueve meses de gestación en los que el hijo está dentro de su vientre. “Sólo crecemos y nos esponjamos por dentro y hasta por fuera cuando alguien nos

demuestre que tiene fe en nosotros, cuando su manera de mirarnos y de hablarnos nos comunica, sin necesidad de muchas palabras, que somos valiosos y merecedores de amor y confianza” (Aleixandre, Dolores, 1997).

2. El profesor jefe en la comunidad educativa y en el marco salesiano

Asumir la responsabilidad de la formación humana de sus estudiantes es uno de los roles principales de todo docente y en particular del profesor jefe. Él es un educador que establece una relación con otros, orientada a la maduración de las personas y la responsabilidad del ser verdaderamente libres.

Esta labor no la realiza solo, por tanto se distinguen en este proceso, los siguientes elementos:

a. Comunidad educativa: Desde el Mineduc se define:

“La comunidad educativa es una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno. Este reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en esta ley. La comunidad educativa está integrada por estudiantes, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales” (Mineduc, 2009).

La Ley General de Educación en el artículo n° 9 explicita y amplía el concepto de la comunidad educativa, establece los derechos y deberes de los integrantes, enuncia su propósito e instaura las formas de participación.

“La comunidad educativa la define como una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa cuyo

objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes para asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico; este “propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia” (Mineduc, 2009).

La comunidad educativa está integrada por estudiantes padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales, los integrantes de la comunidad educativa gozarán de los siguientes derechos y estarán sujetos a los siguientes deberes que señala el artículo 10 de La LGE:

✚ **Las estudiantes** tienen derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral; a recibir una atención adecuada y oportuna, en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos. Tienen derecho, además, a que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales, conforme al reglamento interno del establecimiento. De igual modo, tienen derecho a ser informados de las pautas evaluativas; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento; a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, y a asociarse entre ellos.

✚ **Los padres, madres y apoderados** tienen derecho a ser informados por los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos respecto de los rendimientos académicos y del proceso educativo de éstos, así como del funcionamiento del establecimiento, y a ser escuchados y a participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del establecimiento. El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Consejo Escolar y Centro de Padres y Apoderados.

- ✚ **Los profesionales de la educación** tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo; del mismo modo, tienen derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa. Además, tienen derecho a proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna, procurando, además, disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.

- ✚ **Los asistentes de la educación** tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes; a recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad escolar; a participar de las instancias colegiadas de ésta, y a proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna.

- ✚ **Los equipos docentes directivos de los establecimientos educacionales** tienen derecho a conducir la realización del proyecto educativo del establecimiento que dirigen.

- ✚ **Los sostenedores de establecimientos educacionales** tendrán derecho a establecer y ejercer un proyecto educativo, con la participación de la comunidad educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice esta ley. También tendrán derecho a establecer planes y programas propios en conformidad a la ley, y a solicitar, cuando corresponda, financiamiento del Estado de conformidad a la legislación vigente.

b. Comunidad educativa salesiana

El Liceo José Miguel Infante pertenece a la congregación de las Hijas de María Auxiliadora, a partir de esto la comunidad educativa, en su sello salesiano se define así:

“En un contexto cada vez más globalizado y multicultural, la presencia de una Comunidad Educativa, que cuida la convergencia de las intervenciones educativas, es decisiva para asegurar la realización de las prospectivas pedagógicas de referencia y para dar respuestas concretas a las necesidades profundas de los jóvenes.

En la Comunidad Educativa que educa y se educa, el núcleo animador se configura como un grupo que comparte la fe en el Dios de Jesucristo, vive en comunión y se compromete a realizar una evangelización explícita según el estilo salesiano, en actitud de apertura y de respeto a toda diversidad.

En los distintos contextos, la Comunidad Educativa está formada por la comunidad FMA, las educadoras y los educadores, por las jóvenes y los jóvenes, por los padres y por otros miembros de la Familia Salesiana que, a diversos niveles, comparten la misión común mediante roles diversificados y complementarios.

Los miembros de la Comunidad Educativa desempeñan en ella diferentes funciones y en relación con el proyecto educativo tienen diversos niveles de participación, que van desde el consenso inicial sobre los valores hasta la aceptación de los valores explícitamente cristianos” (FMA, 2006).

c. Labor docente

El compromiso del docente con la labor que desempeña comprende no sólo su trabajo en el aula, sino también las relaciones que establece con sus pares. El profesor se considera y actúa como integrante de una comunidad de aprendizaje con la cual comparte responsabilidades que se extienden más allá de su aula. La reflexión colectiva y el trabajo en equipo con el resto de los profesionales del establecimiento constituyen un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas pedagógicas, mejorar el conocimiento de sus estudiantes así como sus propios conocimientos. En este sentido, promueve y participa activamente en actividades de reflexión sobre sus prácticas de trabajo colaborativo con otros profesores para implementar las actividades de enseñanza y del proyecto educativo de la escuela, contribuyendo a asegurar la calidad de la enseñanza de su establecimiento. Sus tareas están insertas en una comunidad educativa, en un sistema educacional y en un contexto nacional que es necesario que él conozca y considere. En este sentido, el docente debe conocer las características y metas de su establecimiento y del sistema

educacional, las políticas nacionales y locales de educación, así como sus obligaciones y derechos laborales y profesionales. Igualmente, el profesor, como miembro de la profesión docente, analiza cómo se relacionan las políticas y metas nacionales con el proyecto educativo y las metas de su establecimiento, de manera de alcanzar una educación de calidad para todos y fortalecer la profesión docente (Cf. Mineduc. 2008).

d. Jefatura de curso

El profesor jefe cumple un rol fundamental, tanto en el proceso formativo de los estudiantes, como en la calidad del sistema, ya que tiene a cargo el trabajo directo con los estudiantes y sus familias, y de articulación con los demás profesores y equipo directivo.

El profesor jefe se constituye en una pieza clave en el proceso de aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes y del compromiso de los padres, de la colaboración del equipo técnico del colegio y de la administración del establecimiento. Se constituye en la primera línea entre la escuela, el estudiante y la familia. Su capacidad para motivar, para mantener el ritmo de aprendizaje de los niños, fortalecer los hábitos de estudio y la disciplina, marcan la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes (Cf. Vélez, Shiefelbein, y Valenzuela, 1994).

e. Profesor jefe y relación con la familia

El profesor jefe es el interlocutor más cercano con las familias y favorece la relación colaborativa entre las familias, en un contexto institucional que ha definido ciertas políticas y enfoques de trabajo que enmarcan y dan sentido a la búsqueda de una alianza positiva familia escuela. Este es un doble desafío: por una parte una gran responsabilidad, al ser el o la representante de los esfuerzos de su escuela, que trabaja para hacer de su oferta educativa una herramienta de crecimiento y desarrollo. Pero también una tremenda oportunidad para unir esos esfuerzos a las esperanzas de cada apoderado y poder establecer nuevas prácticas en entrevistas, reuniones y otros espacios de encuentro (Cf. Pérez, Cortese y Gallardo, 2007).

El profesor reconoce la importancia de involucrar a los padres y apoderados en el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes. Los padres son un apoyo fundamental en el desarrollo de las actitudes de sus estudiantes hacia el aprendizaje y la escuela o liceo.

El profesor contribuye a mantener informados a todos los padres sobre los procesos de aprendizaje, y los avances y dificultades de sus hijos. A través de estos procesos de comunicación sistemáticos el profesor crea relaciones de colaboración mutua con las familias. Asimismo, crea oportunidades para que los padres y apoderados puedan involucrarse en las actividades del establecimiento, aportando sus saberes, experiencias y sus deseos de colaboración (Cf. Mineduc, 2008).

f. Profesor jefe y su relación con la comunidad educativa

El profesor jefe que se desempeña en una comunidad educativa debe desarrollar distintas competencias y funciones en su rol de guía de los estudiantes, a partir de ello es necesario mencionar cuales son las funciones que ejerce en relación a los estudiantes. Es así que el Ministerio de Educación (Mineduc) ha entregado algunos lineamientos para comprender la presencia del profesor jefe en los establecimientos educacionales. Propiciar y mantener altas expectativas en todos y todas, monitorear y apoyar su desempeño académico y relaciones sociales al interior de la escuela y buscar los respaldos necesarios para atender sus dificultades, conocer sus características socioculturales e incentivar su integración en los procesos de aprendizaje, generar espacios de orientación y comunicación efectivos y sistemáticos y apoyar sus formas de organización e incentivar su participación en los Centros de Estudiantes (Cf. Mineduc, 2009).

g. Profesor jefe y su relación con los estudiantes

Para profundizar en la relación del profesor jefe con los estudiantes, es necesario destacar en primer lugar la etapa crucial que viven los estudiantes y desde allí profundizar en las características propias de la adolescencia.

Definición de adolescencia: “La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social” (Papalia, D. 2001).

Etapas de la adolescencia

✚ Adolescencia Temprana

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él, una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual, constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior, se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor), se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa, ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Cf. Papalia 2001).

✚ Adolescencia intermedia

Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo, se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Cf. Papalia 2001).

Adolescencia tardía

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Cf. Papalia 2001).

Una etapa que es marcada por cambios notables en la vida de un individuo es la adolescencia. Debemos modificar el concepto que teníamos de una persona rápidamente debido a la metamorfosis que ha sufrido su cuerpo, así como su identidad en general. No solamente son los otros los que deben modificar el concepto de la persona que conocían para poder captar la nueva identidad del individuo, sino que el adolescente mismo debe ajustar su psiquismo para poder lidiar con los cambios notables que se dan durante esta etapa y así modificar la imagen que tenía de sí mismo. Es por ello que la adolescencia es una etapa de cambios no solamente a nivel biológico, sino también a nivel psicológico y social. Se convierte entonces en un ciclo crítico en el desarrollo de un ser humano, puesto que implica una transición entre dejar de ser niño y adaptarse a la adultez (Cf. Castillo, 2007).

El compromiso del profesor con el aprendizaje de todos sus estudiantes implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes. Por otra parte, también implica formar parte constructiva del entorno donde se trabaja, compartir y aprender de sus colegas y con ellos; relacionarse con las familias de los estudiantes y otros miembros de la comunidad; sentirse un aprendiz permanente y un integrante del sistema nacional de educación (Cf. Mineduc 2008).

El rol del profesor jefe en la conformación de la comunidad curso es muy determinante. Los colegios saben que este rol debe recaer sobre profesionales con alto compromiso y sentido educativo, pues de ellos depende que los cursos sean comunidades de aprendizaje y no meros grupos de estudiantes reunidos. Un buen profesor jefe es determinante en la organización del curso, su disciplina y la sinergia entre los profesores de asignatura. El tiempo que requiere un profesor jefe es alto, pues no basta con el tiempo de consejos de curso. Se requiere un tiempo para la atención individual de estudiantes y apoderados (Cf. Valoras UC, 2007).

Dentro de las responsabilidades de los docentes se incluye la orientación y el apoyo a los estudiantes en lo que respecta a su desarrollo personal. El profesor se preocupa por el desarrollo socio afectivo de sus estudiantes, está consciente y alerta a las señales de problemas derivados de la etapa de desarrollo de sus estudiantes, o de las interacciones con sus compañeros y de sus avances o dificultades en los aprendizajes. Durante el trabajo en el aula, y fuera de ella, el profesor recoge información que va más allá del aprendizaje, a partir de la interacción de los estudiantes entre sí, de su actitud física, de sus comentarios, entre otros. Mantiene un registro de esta información que le permite tener claridad respecto de las fortalezas, necesidades y dificultades de sus estudiantes. Con esta información el profesor procura potenciar las fortalezas de sus estudiantes, y realiza o propone acciones de apoyo que permiten superar sus dificultades y atender sus necesidades (Cf. Mineduc, 2008).

Los estudiantes no son simples destinatarios de aprendizaje, desde la mirada del profesor jefe no son un mero instrumento a quien es necesario transmitir conocimiento. Los niños, adolescentes y jóvenes demandan hoy un acercamiento a su realidad que integre un trabajo interdisciplinario. Su vida y su historia personal, llena de historias y complejidades requieren una comprensión más holística e integrada, ya que estos aspectos influyen en su desarrollo personal y desempeño estudiantil.

Como buen animador, el profesor jefe debe ser una persona dispuesta a dejarse penetrar por la acción que desarrolla, en tal forma que, dejando a un

lado toda finalidad o interés personal, busque las finalidades y los objetivos de los estudiantes (Cf. Arias, Jaime, 2007).

3. El profesor de religión en el ámbito de la escuela católica y el carisma salesiano

a. La educación en las escuelas católicas

América Latina y El Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado. Por otra parte, con frecuencia propician la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad. De esta forma, no despliegan los mejores valores de los jóvenes ni su espíritu religioso; tampoco les enseñan los caminos para superar la violencia y acercarse a la felicidad, ni les ayudan a llevar una vida sobria y adquirir aquellas actitudes, virtudes y costumbres que harán estable el hogar que funden, y que los convertirán en constructores solidarios de la paz y del futuro de la sociedad (Cf. Aparecida, 2007).

La pedagogía de Jesús es el camino para que la comunidad educativa ayude a que las nuevas generaciones elaboren su proyecto de vida personal y comunitario. Como se desprende del diálogo de Cristo resucitado con los discípulos de Emaús (Lc. 24), la escuela católica debe poner en práctica una pedagogía del encuentro que desarrolle las dimensiones del discernimiento, del acompañamiento y del testimonio (Cf. Vayan y enseñen, 2011).

Esta pedagogía de Jesús es la del Maestro, características esenciales de un educador:

- ✚ que se acerca existencialmente al otro,
- ✚ que sabe adaptarse a los procesos personales (pedagogía de la humildad y de la paciencia),
- ✚ que reconoce y valora la riqueza y la experiencia de los otros,
- ✚ que manifiesta una actitud de escucha,
- ✚ que instruye,
- ✚ que educa en la libertad responsable,
- ✚ que acompaña en la definición del proyecto existencial,
- ✚ que en cada comunidad descubre y disfruta de la multiplicidad y diversidad de los talentos y carismas personales,
- ✚ que enseña iluminando con la Palabra y el testimonio de vida.

b. Los establecimientos educacionales del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora

Los establecimientos educacionales que pertenecen al Instituto de las Hijas de María Auxiliadora en Chile en su manual de roles y funciones identifican las acciones a realizar por los docentes en general y en particular por los profesores de religión y la misión que asumen estos como profesores jefes.

c. Características del profesor de religión

El profesor de Religión es, primero que todo, un evangelizador. Concibe su tarea como vocación, como una hermosa misión dada por el Señor Jesús que él agradece y cuida todos los días. Su gran dicha y pasión es comunicar con el testimonio de su vida y con sus palabras la buena y bella nueva del infinito amor del Padre Dios por todos sus hijos. Para vivir esta vocación con entusiasmo y fecundidad, el profesor de Religión:

- ✚ Se preocupa permanentemente de su formación humana, profesional y, sobre todo, espiritual.
- ✚ Tiene plena conciencia de, al menos, dos polos que esbozan su identidad, la de pastor, a quien se le ha asignado el cuidado de la fe de sus hermanos; y la de maestro, quien se esfuerza por desarrollar todas las competencias

propias de su servicio y dominar a cabalidad la ciencia de la educación (Cf. CECH, 2005).

Los obispos señalan: "Sea cual sea la situación religiosa de sus estudiantes, el profesor de Religión, fiel a Dios y a la Iglesia, debe mantener fuerte y firme su intencionalidad evangelizadora y lenguaje kerigmático, evitando los extremismos del intelectualismo sin vida, de las experiencias afectivas sin contenidos doctrinales y los sincretismos religiosos sin compromiso" (Cf. CECH, 2003).

c.1. Descripción del cargo del profesor jefe para la Congregación de las Hijas de María Auxiliadora (FMA 2016)

Es un docente responsable de animar y acompañar en forma integral a los estudiantes del curso que se le ha confiado.

FUNCIONES	
ÁREA LIDERAZGO Y ANIMACIÓN CON CARIDAD PASTORAL	GESTIÓN CURRICULAR Y EVANGELIZADORA
<p>Es agente activo, integrador y motivador del curso.</p> <p>Asume las funciones de orientador de su curso, preocupándose de apoyar a cada una de sus estudiantes, desde su propia realidad y necesidades.</p> <p>Asesora y colabora en la preparación y organización del Consejo de Curso con los estudiantes de la directiva, acompañando su desarrollo.</p> <p>Deriva al Coordinador de Convivencia Escolar, Orientador o especialista los casos de las estudiantes con problemas</p>	<p>Realiza oportunamente todos los trámites administrativos que implica el cargo, manteniendo al día el libro de clases, los informes de notas, informes de personalidad, ficha escolar y otros datos que la Dirección Pedagógica del colegio estime conveniente.</p> <p>Evalúa y analiza con los docentes los resultados académicos de su curso a través de estadísticas e informes.</p> <p>Se mantiene constantemente informado sobre la situación de su curso.</p> <p>Trabaja en estrecha relación con los profesores de las asignaturas y es un nexo</p>

<p>significativos que requieran apoyo especial.</p> <p>Realiza las reuniones de padres y apoderados de su curso, programadas por el colegio y otras que considere necesarias.</p> <p>Entrevista a todas las estudiantes y apoderados de su curso, a lo menos una vez al año y deja constancia en el libro de clases.</p> <p>Refuerza constantemente las conductas positivas y sobresalientes de su curso y de estudiantes en particular, registrando en el libro de clases aquellas que así lo ameriten.</p> <p>Acompaña y anima a las estudiantes y apoderados en actos programados por el colegio.</p>	<p>entre las autoridades del colegio y su curso, informando la situación general de cada estudiante en los Consejos que corresponda.</p>
--	--

4. Líneas inspiradoras del carisma salesiano que inciden en el acompañamiento en el ámbito escolar

a. San Juan Bosco (Cf. www.SDB)

Juan Bosco nació en Castelnuovo d'Asti el 16 de agosto de 1815 en una familia de campesinos. Su padre, Francisco Bosco, murió cuando Juan tenía solamente dos años, y Margarita Occhiena se quedó sola criando a Antonio, José y Juan. Con una dulce firmeza y una fe infinita, Margarita, sabia educadora como lo era, convirtió su familia en una iglesia doméstica.

Desde niño, Juan empezó a sentir el deseo de ser sacerdote. Contó que a los nueve años había tenido un sueño que le reveló su misión: Una mujer resplandeciente como el sol le dijo “Hazte humilde, fuerte y robusto y lo que tú ves que les sucede a estos lobos que se convierten en corderos, tú lo harás por mis niños. Yo seré tu maestra. Con el tiempo tú comprenderás todo”. Siendo todavía un muchacho, Juan empezó juegos de destreza para

sus amigos, aprendidos con gran esfuerzo y alternaba esto con su trabajo y su oración.

El anciano Padre Calosso lo inició en los estudios para el sacerdocio, estudios que le costaron esfuerzo, a tal punto que tuvo que dejar su hogar por la oposición de su hermano Antonio, quien quería que Juan trabajara en el campo.

Como seminarista en Chieri, tuvo la idea de la Sociedad de la alegría que reunía a jóvenes de la ciudad. En junio de 1841 fue ordenado sacerdote. Su director espiritual, Padre Cafasso, le aconsejó que completara sus estudios en el Instituto Eclesiástico. Mientras tanto, Don Bosco reunió a los primeros chicos alrededor suyo y organizó un oratorio festivo, inicialmente itinerante, pero luego estable en Valdocco. Margarita, ya anciana, aceptó ir a Turín a ayudarlo, convirtiéndose en “Mamá Margarita” para los chicos.

Don Bosco y el inicio de la congregación salesiana

Don Bosco empezó por dar alojamiento a chicos sin hogar. Les enseñó un trabajo y a amar al Señor; cantaba, jugaba y rezaba con ellos. De los primeros chicos se originaron los primeros colaboradores. Se desarrolló así el famoso Sistema Preventivo. “Estad con los muchachos, prevenid el pecado por medio de la razón, la religión y el amor lleno de cariño. Convertíos en santos educadores de santos. Nuestros chicos deben darse cuenta que son amados”. Los primeros colaboradores, con el tiempo y también gracias a la ayuda del Papa Pio IX, se convirtieron en una Congregación dedicada a la salvación de los jóvenes, luchando contra todas las formas de pobreza y tomando como propio el lema: “Dadme almas, quitadme todo lo demás”.

El joven Domingo Savio es el primer fruto del Sistema Preventivo. María Auxiliadora, que siempre apoyó a Don Bosco en su obra, le obtuvo numerosísimas gracias, algunas hasta extraordinarias, así como también los fondos necesarios para sus empresas. Ella lo ayudó también a construir la Basílica que lleva su nombre.

A los 72 años, el 31 de enero de 1888, Don Bosco murió, exhausto por el trabajo. Hoy los Salesianos se hallan en todo el mundo. Pio IX que lo había conocido lo beatificó en 1929 y lo canonizó el 1° de abril de 1934.

En el centenario de su muerte, el Papa Juan Pablo II lo declaró "Padre y Maestro de la Juventud".

b. María Dominga Mazzarello

Con la ayuda de santa María Dominga Mazzarello, él fundó el Instituto de Hijas de María Auxiliadora (HMA). Juntos con sus bienhechores y con laicos comprometidos, les dio vida a los Cooperadores Salesianos.

Fue una mujer que desde adolescente tenía intuiciones y expresiones en la forma de darse y estar preocupada por los pequeños y pobres que se asemejaban a las que Don Bosco vivía en Valdocco, algunas de estas expresiones manifestadas en su vida fueron (Cf. SDB, 2014):

✚ **Maín salía a la búsqueda, como el buen pastor:** su preocupación por salir al encuentro de las necesidades de las niñas de Mornés, de las que frecuentan los festejos del carnaval, de las que asisten al catecismo, de las que se han quedado huérfanas, nos revelan que en su corazón estaba viva la "búsqueda del buen pastor".

✚ **Vivía la presencia entre las hermanas y niñas:** se hacía presente en el taller de costura, en los paseos, en los recreos del patio del colegio y alrededor del pozo, en los familiares encuentros en el "boschetto", en las mañanas transcurridas junto al Roverno, en las familiares fiestas navideñas y marianas, en los diversos lugares de la casa donde las Hermanas realizaban sus tareas.

✚ **Atención al grupo y a cada persona:** en la primera comunidad de Mornés vemos cómo Madre Mazzarello exhorta y da formación a toda la comunidad por medio de las buenas noches y las conferencias; además,

habla personalmente con cada hermana y sale al encuentro de lo que cada una necesita, realizando gestos concretos: romper un poco el silencio, salir a airearse, tomar una sobrealimentación, recibir un consuelo, ser corregida.

La pedagogía del amor Madre Mazzarello la practicó en las siguientes actitudes:

✚ **Amando a las hermanas y a las niñas con un amor verdaderamente maternal:** preocupándose de cada persona individualmente; amando de modo que las hermanas y las niñas se sintieran amadas.

✚ **Amando con madurez y transparencia:** con un amor absolutamente libre de complicaciones sentimentales, procedentes de simpatías o antipatías.

✚ **Amando sin discriminaciones:** llegaba a todas indistintamente, estudiantes y oratorianas, tuviesen aspecto gracioso y gentil o fueran de rostro poco atrayente, o de trato vulgar.

✚ **Tratando a las personas con gran amor.** En efecto usaba mucha dulzura, juntamente con la firmeza, tenía mucha comprensión, manifestaba gran bondad, no guardaba resentimiento, era delicada y suave en el trato, sabía perdonar y pedir perdón, sabía confiar y esperar.

c. Pedagogía salesiana inspirada en San Juan Bosco y Santa María Mazzarello (LJMI 2013)

San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, santos italianos de mediados del siglo XIX, bajo la inspiración del Espíritu Santo, son llamados por Dios a encarnar para los niños y jóvenes, especialmente a los excluidos y pobres, la salvación amorosa del Padre, haciéndose para ellos apóstoles de la bondad y la prevención educativa. Los educadores de los colegios María Auxiliadora viven esta misión como experiencia pedagógica que se expresa a través de la espiritualidad y método del Sistema Preventivo.

Es una propuesta pastoral que ofrece un itinerario integral de desarrollo humano y de vida cristiana. El educador lo actúa haciendo un llamado a las fuerzas interiores de la persona; es decir, a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios que todo hombre lleva en la profundidad de su ser. La propuesta educativa salesiana del Sistema Preventivo tiene las siguientes condiciones fundamentales:

- ✚ La creación de un ambiente que es propuesta permanente de valores que cada miembro de la comunidad educativa se responsabiliza de enriquecerla a través de su propia experiencia. Es un ambiente de afecto y espontaneidad, de fe y alegría que propicia el desarrollo y la madurez de las personas.
- ✚ La centralidad de la persona hacia quien se dirigen todas las intervenciones; acogéndola y proyectándola a la realización de su propio proyecto de vida. “Como Don Bosco educador, ofrezcamos a los jóvenes el Evangelio de la alegría, mediante la pedagogía de la bondad”.
- ✚ La relación educativa como encuentro de personas, marcadas por la actitud de acogida, respeto y diálogo entre educadores y jóvenes que permite la educabilidad recíproca. La actitud de la «amorevolezza» que caracteriza esta relación educativa y expresa el afecto lleno de bondad paterna y materna que se siente por los jóvenes. Es también actitud relacional de todos los miembros de los distintos estamentos.
- ✚ La preventividad que cree en la fuerza del bien presente en todo joven y que trata de desarrollar mediante la propuesta de experiencias positivas y significativas que desarrollen su libertad para que lleguen a hacer opciones de vida personal.

Estas condiciones para la vivencia del sistema preventivo se apoyan en las certezas evangélicas del Amor incondicional y gratuito de Jesús Buen Pastor que se toma al cuidado de sus hijos para invitarlos a vivir la vida en plenitud. Cristo resucitado fundamenta la visión positiva y optimista de la persona que ha sido redimida en forma definitiva y está invitada a construir su vida en esta

certeza. La dimensión mariana del Evangelio sostiene una praxis educativa inculturada y al servicio de la vida. Como María que nos regala a Jesús en su tiempo, lo acompaña y se pone al servicio de sus hijos siendo la primera discípula y apóstol de la Buena Noticia. En los centros educativos de las Hijas de María Auxiliadora, el sistema preventivo tiene la riqueza del ser femenino aportado por Madre Mazzarello al don carismático de Don Bosco, propicia una cultura de la vida que es solidaridad, bondad y corresponsabilidad en la construcción de la sociedad.

d. Sistema Preventivo

Cuando Don Cafasso le preguntó a Don Bosco por lo que sentía en su corazón, el joven sacerdote le respondió con el ardor de un pastor pendiente de los jóvenes más pobres, debió a las experiencias que estaba viviendo durante esos primeros años de su sacerdocio. En ese tiempo Don Bosco maduró su opción sacerdotal por una pedagogía pastoral con los jóvenes más necesitados de Turín. De ahí en adelante, Don Bosco fue desarrollando esa misión por medio de una experiencia pedagógica que luego la definiría dentro de las categorías educativas preventivas de su época. El Sistema Preventivo de Don Bosco es la expresión de una llamada particular que Dios le hizo a él para que dedicara su vida a la misión educativa y evangelizadora con los jóvenes pobres. Dicho en otras palabras, el Sistema Preventivo es la experiencia espiritual y educativa de Don Bosco en el Oratorio de Valdocco; es la vivencia que hizo Don Bosco del Espíritu Santo (Cf. Viganó, 1995).

Pilares del Sistema Preventivo

Amor

El cariño educativo del sistema preventivo se orienta a una actitud cotidiana por la que se aprecia el amor de Dios en la mediación del amor del educador. Es una experiencia pedagógica que implica disponibilidad, criterios sanos y comportamientos adecuados. Ese amor se traduce en la dedicación del educador, como persona totalmente entregada al bien de sus educandos, estando con ellos, dispuesta a afrontar sacrificios y fatigas para cumplir su misión. Esto requiere una profunda concordancia de sentimientos y gran

capacidad de diálogo. El educador salesiano participa en la vida de los jóvenes, se interesa por sus problemas, procura entender cómo ven ellos las cosas, toma parte en sus actividades deportivas y culturales, en sus conversaciones; como amigo maduro y responsable, ofrece caminos y metas de bien, está pronto a intervenir para esclarecer problemas, indicar criterios y corregir con prudencia y amable firmeza valoraciones y comportamientos censurables. En tal clima de “presencia pedagógica” el educador es visto como “padre, hermano y amigo”. En el sistema preventivo son muy importantes las relaciones interpersonales para las que Don Bosco se complacía en utilizar el término “familiaridad”. Su larga experiencia le llevó a la convicción de que sin familiaridad es imposible demostrar el amor, y que sin tal demostración no puede surgir la confianza, condición imprescindible para el buen resultado de la educación. El cuadro de objetivos, el programa y las orientaciones metodológicas sólo adquieren concreción y eficacia si llevan el sello de un “espíritu de familia” transparente, o sea, si se viven en ambientes serenos, llenos de alegría y estimulantes. El trato, para ser educativo, requiere interés continuo y profundo, que lleve a conocer personalmente a cada uno y, simultáneamente, los elementos de la condición cultural que es común a todos (Cf. SDB, 2011).

Religión

La “religión” de la pedagogía de Don Bosco es esa experiencia de trascendencia, en cuanto que el objetivo último de su educación es formar a la persona creyente. Para él, la persona formada y madura, es el ciudadano que tiene fe en Jesucristo y que testimonia sus convicciones religiosas sin respeto humano. No se trata de una religión abstracta, sino de una fe viva, insertada en la realidad, forjada de presencia y comunión, de escucha y docilidad a la gracia. Es así como solía decir, que los “pilares del edificio de la educación” son la Eucaristía, la Penitencia, la devoción a la Santísima Virgen, el amor a la Iglesia y a sus pastores. Su educación es un itinerario de oración, de liturgia, de vida (Cf. SDB, 2011).

Razón

Don Bosco pide al educador una actitud razonable y persuasiva. Ello contribuye a dar al sistema educativo salesiano esa naturalidad

característica que tan gratamente sorprende a quien por primera vez se pone en contacto con un centro salesiano. La razón hace comprensible y partícipe al joven, de todas sus decisiones, correcciones y caminos que quiere recorrer y por los cuales está transitando.

Don Bosco intuye con agudeza la índole del adolescente, ávido de razones y necesitados de comprensión. El “porque sí” o “porque yo lo mando”, no es válido; la explicación, el convencimiento de lo que se debe hacer y la sencillez en el trato refuerza la relación amigable entre educadores y educandos y hace innecesarios o razonables los castigos. La razón hace que nuestros procesos educativos sean graduales y ajustados a las necesidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada joven. No todos pueden ser tratados ni exigidos de la misma forma y en la misma medida. El educador debe comprometerse en el diálogo con los diversos universos culturales en que viven los jóvenes, profundizando y desarrollando los valores determinantes, los criterios de juicio, los modelos de vida según el evangelio. La razón está unida a una sólida preparación personal y capacitación profesional por parte del educador, lo cual confiere una “autoridad” que le permite transmitir cualquier tipo de valores sin que haya imposición alguna (Cf. SDB, 2011).

5. El acompañamiento en contexto escolar salesiano

a. Acompañamiento en María Dominga Mazzarello

(www.cgfmanet.org)

El itinerario histórico-biográfico de María Dominga Mazzarello es relativamente breve (44 años) y se puede articular en cuatro etapas marcadas por una maduración especial en su vida cristiana y consagrada.

La primera etapa comprende trece años, a partir de su nacimiento en Mornés, Alto Monferrato (1837), hasta la primera Comunión (1850). Transcurrió estos años en un ambiente familiar caracterizado por una sólida vida cristiana y un incansable trabajo campesino. Inteligente, volitiva y dotada

de rica afectividad, María Dominga se abrió a la fe acompañada por sus padres y por su sabio director espiritual don Domingo Pestarino.

En la segunda etapa (1850-1860) se observa una especial interiorización de la fe, a partir de su primer encuentro eucarístico, que la lleva a entregar su juventud al Señor con el voto de virginidad y a participar intensamente en la vida parroquial, especialmente a través de la Unión de las Hijas de S. María Inmaculada. A los 23 años sufrió una grave enfermedad, el tifus, que le dejó una profunda resonancia física y espiritual. Cambia entonces la vida del campo, no solo por la falta de fuerza física, sino porque en ella surge con claridad una especial intuición educativa. Se dedica a la educación de las niñas de su pueblo, creando una escuela de corte y confección, un oratorio festivo y una casa-familia para las niñas abandonadas.

En la tercera etapa (1860-1872), se la ve siempre más abierta al designio de Dios en su vida y en el encuentro con p. Juan Bosco (1864) reconoce en plenitud la respuesta a sus intenciones apostólicas. Juntos fundan el 05 de agosto de 1872 una nueva familia religiosa en la Iglesia a servicio de las jóvenes, de la cual don Bosco es el Fundador y María Dominga la Cofundadora.

En la cuarta y última etapa de su vida (1872-1881), María Dominga Mazzarello realiza su misión de maternidad espiritual a través de la formación de las hermanas, los numerosos viajes motivado por el surgir de nuevas fundaciones, el incremento y expansión misionera del Instituto, su palabra oral y escrita, su donación cotidiana consumada en el ejercicio de la caridad paciente y benigna.

Muere en Niza-Monferrato el 14 de mayo de 1881. Deja a sus hijas espirituales una sólida tradición educativa. Dios le otorgó el don del discernimiento y plasmó su rostro espiritual de mujer sencilla y sabia. Su fiesta litúrgica se celebra el 13 de mayo.

El carisma salesiano encuentra en San Juan Bosco y Santa María Dominga Mazzarello dos modelos de acompañantes, que bajo la experiencia de estar atentos al soplo del Espíritu buscar acompañar los procesos de los jóvenes.

Madre Mazzarello no realizó ningún escrito sobre el acompañamiento, pero a través de sus cartas y testimonios se puede evidenciar claramente su estilo educativo, sus actitudes con las personas a quienes acompañó en su camino formativo y espiritual.

Se puede resaltar concretamente algunas líneas de su estilo educativo, según el estudio de Sor Piera Cavaglia. En efecto, afirma “que el lugar de la educación es la vida de cada momento, las acciones ordinarias con las que se teje la existencia. De aquí nace la solicitud llena de sabiduría y de amor para cada persona, en todo momento” (Cavaglia, Piera, 1999).

De los encuentros con algunas personas, se puede notar que Madre Mazzarello tiene una fuerte capacidad de entenderlas, de tener paciencia, de esperar. Al mismo tiempo, precisamente porque se inspira en la caridad verdadera, su amor pedagógico se reviste oportunamente de fortaleza y de exigencia razonable cuando acompaña (SEPSUR HMA y SDB, 2005).

En María Mazzarello se reconoce la mujer que se toma el cuidado de la vida, cuidado que se identifica en la confianza a las jóvenes, espíritu de reciprocidad, el dejarse interpelar por las jóvenes a quienes acompaña.

Madre Mazzarello es todo don, don gozoso y entusiasta que ofrece a quien le ha sido confiado seguridad de sí mismo y le ayuda a adquirir la confianza de base y la autonomía, tan necesarias para una vida adulta (Cf. Cavaglia, Piera, 1995).

Es un querer que cada persona sea ella misma, que encuentre su camino a seguir, que saque lo mejor de sí, que encuentre ese punto accesible al bien para convertirse en mujeres seguras de sí mismas.

Madre Mazzarello se adapta al ritmo de cada persona y de cada situación, dando espacio a la gradualidad y buscando la continuidad en la acción educativa. No abandona a la persona en las crisis que van apareciendo al confrontarse consigo misma, la sostiene con firmeza y bondad permitiendo que los encuentros personales se conviertan en momentos privilegiados dentro de una relación más extensa y permanente (Cf. SEPSUR HMA y SDB, 2005).

b. Acompañamiento Salesiano

Para los salesianos, el acompañamiento personal se inspira, principalmente, en el humanismo de San Francisco de Sales que nos lleva a creer en los recursos naturales y sobrenaturales de la persona. Sin ignorar la debilidad, nos apoyamos y creemos en las fuerzas de bien que hay en los jóvenes. Por lo tanto, las mayores expectativas del proceso de acompañamiento se sitúan en la relación de ayuda total en la que se propicia que la persona crezca y madure en consistencia, autonomía, libertad y responsabilidad (Cf. SEPSUR HMA y SDB, 2005).

c. Estilo del acompañamiento Salesiano (SEPSUR HMA y SDB, 2005)

A partir de las constantes de nuestras experiencias de acompañamiento confrontadas con Don Bosco y Madre Mazzarello, podemos distinguir cuatro aspectos presentes en un proceso de acompañamiento:

- ✚ Previos y constantes en la persona del acompañante, hombres y mujeres de Dios, testigos de su amor a los jóvenes:

La persona del acompañante:

- Está inculturado en el mundo y especialmente en la realidad juvenil.
- Hace una lectura creyente de la historia y de su historia personal.
- Tiene una mirada positiva del joven.
- Hace experiencia de amor y entrega al joven.
- Su presencia entre ellos lo lleva a tomar parte activa de sus vidas.
- Sale en su busca para encontrarlos allí donde están.

- En su experiencia comunitaria genera espacios vitales de confianza y afecto.

✚ Punto de partida de un proceso de acompañamiento:

El que acompaña:

- Tiene como centro de su acción la persona del joven.
- Está presente con mirada atenta a la realidad del joven.
- Toma la iniciativa y va al encuentro.
- Acepta incondicionalmente al joven.
- Parte de su búsqueda y de la necesidad de expresar la verdad de sí mismo y de sus sentimientos, de hacer explícito lo implícito, de abrir su corazón y de la necesidad de confiar en alguien que lo ama.

✚ Durante el proceso, el acompañante:

Actitudes del acompañante:

Es cercano en su cotidiano ya que acompaña dentro de un ambiente educativo propositivo construido conjuntamente por educadores y jóvenes en red de relaciones.

- Es disponible a la escucha.
- Tiene capacidad de apertura, de acogida empática, de gratuidad, de comprensión, de estímulo.
- Valora las riquezas personales del joven y lo ayuda a desarrollarlas para que pueda apoyarse en lo mejor de sí mismo.
- Intuye y contempla en el joven la presencia de Dios.
- Interviene con gestos concretos de amor sincero: abrazos, miradas, palabras, silencio.
- Se involucra en el proceso y camina junto al joven.
- Cree en la fuerza de vida presente en cada joven.

Para que el acompañamiento salesiano se pueda realizar en su totalidad es necesario que la persona que desempeña el papel de acompañante sea una persona creyente, con vocación de servicio en medio de los jóvenes, es por

eso que el profesor de religión tiene un papel fundamental en este proceso de acompañamiento.

d. La figura del acompañante (Cfr. Pastoral juvenil salesiana 2011)

El acompañamiento es un proceso de crecimiento hacia la maduración de la persona. En esta realidad se coloca la figura del acompañante como una presencia que motiva, da confianza y valora los jóvenes en su camino de realización.

En primer lugar es necesario recordar que una de las condiciones básicas y vitales para acompañar a los jóvenes es el haber sido acompañado. De esta experiencia nace la capacidad de comprender el mundo interior de los jóvenes con sus riquezas, su complejidad, miedos e inseguridades. De aquí surge, entonces la necesidad de cultivar algunas actitudes y opciones por parte de quienes ejercen el acompañamiento como verdadero ministerio.

Los jóvenes buscan y desean encontrar en nosotros y en los ambientes salesianos, personas que caminan a su lado como Jesús; compañeros que acompañan los procesos de la vida y de la fe, y sobre todo ellos puedan experimentar una presencia que refleja la bondad de Dios. Por esto mismo la relación cercana que se instaura en el acompañamiento.

Las personas que realizan el acompañamiento están llamadas a estar insertos en el mundo, en la realidad social, en la historia, allí donde los jóvenes viven sus experiencias fundantes.

Al realizar el proceso de acompañamiento salesiano es necesario tener en cuenta las siguientes actitudes:

- ✚ Capacidad de escucha y de compartir la vida con los jóvenes para conocer los interrogantes de fondo, de sentido.
- ✚ Acogida incondicional a la persona acompañada en todo el proceso, pero sobre todo al iniciar la relación. La acogida permite a la persona ser ella misma para hacer una experiencia liberadora.

- ✚ Ser uno mismo, es decir, ser auténtico y coherente.
- ✚ Asombrarse del camino de Dios, distinto y original en cada persona.
- ✚ El valor de la espera que implica confianza en el dinamismo interior de la persona.
- ✚ Conocerse en profundidad a sí mismo.
- ✚ Optimismo y mirada positiva sobre los diferentes aspectos de la vida del joven.
- ✚ Presencia salesiana que suscita confianza y abre a la relación interpersonal.
- ✚ Capacidad de relacionarse con libertad. Ayuda a los jóvenes a descubrir la vida como don y compromiso.
- ✚ Propone un proyecto de crecimiento integral.
- ✚ Acompaña dentro de un ambiente educativo propositivo construido conjuntamente por educadores y jóvenes en red de relaciones.

e. Acompañamiento desde el Sistema preventivo (Cfr. FMA, 2006)

Una de las competencias prioritarias es la que se refiere a la asimilación del carisma salesiano, particularmente de los elementos del Sistema Preventivo, desde aquí emerge la capacidad y el arte de la escucha activa de los jóvenes, el dialogar, discernir y trabajar juntos. Estas competencias son imprescindibles en las educadoras y los educadores salesianos.

Saber escuchar, dialogar y discernir es una exigencia para todos, sobre todo para los adultos que se ocupan de diferentes maneras de personas en crecimiento.

Escuchar implica la capacidad de mirar desde el punto de vista de las niñas, de los niños, de los adolescentes, de las jóvenes y de los jóvenes. Requiere partir de su situación, de las potencialidades y de las limitaciones, de las ideas y de los sentimientos que son capaces de expresar y de los no expresados de su vida emotiva, afectiva, intelectual y de su mundo relacional.

Dialogar es el reto de nuestro tiempo. En el contexto multicultural actual, aprender a dialogar, no «además» sino «a pesar de» las diferencias, es de vital importancia. La presencia en los ambientes educativos de personas pertenecientes a culturas y religiones diferentes a la propia enseña que la identidad se fortalece en la apertura a la diferencia.

Discernir significa descubrir las mil caras de las necesidades observando muy de cerca el desarrollo de su identidad; orientar y acompañar la capacidad de opción y de decisión en línea del proyecto de vida. Esto requiere del adulto la capacidad de descentrarse, de dirigir la atención con auténtico interés por lo que el otro dice o no expresa. Uno de los pasos más importantes que hay que dar es promover actividades formativas de reflexión-acción centradas en estas competencias, tanto en la profesionalización de las educadoras y de los educadores, como en el proceso formativo de los padres y de los jóvenes.

f) Caminos a potenciar en los jóvenes desde el Sistema Preventivo (Cfr S. Ma. Luisa Miranda López (2015)

Suscitar el deseo de crecer

Si el estadio juvenil es lo que cuenta y lo que vale, los jóvenes padecen hoy el “síndrome de Peter Pan”. Quisieran quedarse en el país de “Nunca Jamás”, donde no hay adultez, lugar de libertad sin responsabilidades. Por eso, no se puede renunciar al amor educativo hecho también de exigencia, que es el antídoto contra este síndrome. La presencia entre ellos no es cuestión de “feelings”, sino para suscitar un compromiso de crecimiento, ayudándoles a alcanzar la madurez que les permita asumir responsabilidades en todos los niveles.

Afrontar los grandes ¿por qué?

Es necesario preguntarse si lo que hace falta es el valor de cuestionárselos, quizá porque tampoco los adultos han hecho el camino. **Cuando los educadores, los padres, o los adultos referentes no tienen nada que ofrecer, los jóvenes se alejan sin ruido**, en busca de otros padres, y, desgraciadamente, con frecuencia, de falsos padres. Adulto-joven, es como

la pared a la hiedra. Si no se les ofrece el soporte que necesitan, lo buscarán en otra parte, volcándose en formas incomprensibles de huida y diversión, porque muchas veces a los adultos les falta la audacia de ayudarles a encontrar las razones que sustentan y apoyan, la vida.

Recrear con ellos valores decisivos

Las sociedades 'líhgt' como la de hoy, generan personas sin fortaleza, incapaces de comprometerse con la vida y con los demás. Por fortuna, los jóvenes siguen siendo altamente sensibles a los problemas que afronta la humanidad, pero es necesario ayudarles a dar un paso más: el del compromiso. El 'acompañante', tiene una difícil tarea que realizar, ayudarle a recomponer el rompecabezas de la vida. En general los jóvenes tienden a vivir como en planos separados lo personal, lo social, lo familiar. Solamente cuando entienden la unidad de la vida, pueden reconocer y dar expresión a los valores definitivos inscritos en la conciencia misma de la humanidad. Es importante ofrecerles experiencias significativas que les permitan salir de sí mismos y trascender. La solidaridad no crece por un altruismo indoloro, crece en opciones que tocan el propio estilo de vida.

Impulsar a los pequeños y grandes compromisos

Qué importante es ayudar y caminar los jóvenes en los sencillos compromisos cotidianos, que no suenan ni agradan, pero que fortalecen la voluntad y preparan a los grandes compromisos de vida, superando las dificultades del gusto, del deseo, de la satisfacción inmediata, dando columna vertebral y apoyo para una vida realmente fecunda. Solo quien aprende a luchar a vencerse y a vencer las adversidades diarias de la vida, está preparado para comprometerse en su propio futuro y en el futuro de la humanidad: 'el buen cristiano y el honesto ciudadano', del que habla Don Bosco, por eso en la espiritualidad salesiana se habla de la "santidad del cotidiano".

Desarrollar el espíritu crítico

Es importante impulsar los procesos de reflexión, los tiempos de silencio y encuentro consigo mismos, los momentos de oración.

Es un llamamiento a cuidar el interior de los adolescentes, fortalecer su yo, la dimensión de profundidad, la capacidad de interpretar la vida desde dentro.

Por muy extraño que parezca, esas vidas necesitan adultos que despierten su esperanza, necesitan personajes referenciales, no quieren informaciones, sino compañeros de camino y testigos.

Capítulo III

DISEÑO METODOLÓGICO

1. Tipo de investigación

Esta investigación requiere caracterizar y analizar el proceso de acompañamiento que realizan los profesores de religión que se desempeñan como profesores jefes en las estudiantes que cursan el tercer año medio del Liceo José Miguel Infante, por lo mismo el tipo de investigación de esta tesis será cualitativo, en cuanto, realiza un análisis crítico del proceso de acompañamiento, pero incluye un análisis cuantitativo en los métodos de recogida de información para obtener así información necesaria para el diagnóstico y posteriormente la realización del itinerario de acompañamiento.

El camino de esta investigación será desde lo particular a lo general, es decir a través de un método inductivo, de tal manera que se cumple lo que indica Hernández, Fernández & Baptista, (2006) “el investigador comienza examinando el mundo social, y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa”.

Esta metodología cualitativa se realizará en el marco de un paradigma humanista, donde el proceso inductivo, permite establecer teoría desde los fenómenos analizados. Para lograr esto, se requiere captar la realidad natural y luego reconstruir su significado, comenzando por los hechos que son observados detalladamente en su contexto, buscando patrones de conducta (Salamanca y Martín-Crespo, 2007). Dicha investigación cualitativa en la actualidad se sitúa en el análisis de experiencias concretas en un tiempo y espacio determinado, enfatizando las expresiones y actividades de las personas.

En virtud del enfoque cualitativo en uso, no se planteará una hipótesis, sino que esta investigación se desarrollará en función de preguntas pertinentes orientadoras, las cuales son:

- A. ¿Cómo se vivencia el acompañamiento, desde la jefatura de curso, en el Liceo José Miguel Infante?
- B. ¿Qué elementos son necesarios para un itinerario de acompañamiento para estudiantes de tercer año de enseñanza media?

C. ¿Cuáles son las necesidades, inquietudes y vivencias de las estudiantes de tercer año medio del Liceo José Miguel Infante que necesitan ser acompañadas desde la jefatura de curso?

2. Diseño de investigación

Se puede sintetizar todo lo anterior y colocar en relieve la coherencia entre las preguntas de investigación, los pasos de la investigación bajo el diseño de investigación según Hernández, Fernández, & Baptista (2006, p. 709), y los pasos que se dieron a lugar en mencionado trabajo; en la siguiente gráfica:



3. Población y muestra

Población

El personal docente de religión perteneciente al Liceo José Miguel Infante y las estudiantes de tercer año medio “A”

Selección de la muestra

La unidad de análisis de la investigación corresponde a:

1. Las estudiantes del Liceo José Miguel Infante que cursan el tercer año de enseñanza media, las cuales son acompañadas desde la jefatura de curso por profesores de religión.
2. Docentes que ejercen la pedagogía de religión en el Liceo José Miguel Infante y se desempeñan como profesores jefes en el establecimiento que adhieren al carisma salesiano.
3. Miembros del equipo directivo del Liceo José Miguel Infante.

4. Recogida de datos

Se aplicará como instrumento de recolección de datos encuestas formadas por un conjunto de interrogantes preparadas cuidadosamente sobre los aspectos que pretende identificar esta investigación y que están sustentadas en el marco teórico de la misma.

Será encuesta de tipo escala en un formato online en donde el encuestado tendrá la posibilidad de responder a las preguntas de acuerdo a su experiencia.

La encuesta según García Ferrado se puede entender como (*www.estadistica.mat*):

“...Una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

5. Proceso de validación de las encuestas

Las encuestas creadas fueron sometidas a la validación de dos expertos: que se desempeñan como profesores de universidad: Teresa Castro y Alicia Gómez., ambas pertenecientes a la Escuela de Ciencias Religiosas de la Universidad católica Silva Henríquez.

6. Matriz de encuestas

Indicadores de logro

Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No se	Otros
TDA	PDA	PED	TED	NS	O

ENCUESTA "ON LINE" A MIEMBROS DEL EQUIPO DE GESTIÓN	
Introducción	
La presente encuesta forma parte de una investigación para el seminario de grado como Profesora de Religión. Se hará un cuestionario en relación al rol del profesor jefe en el Liceo José Miguel Infante con el fin de realizar un análisis de esta labor. Los datos personales serán estrictamente confidenciales. Agradezco su colaboración.	
A) Datos de identificación	
Apellidos	
Nombres	
Cuanto tiempo hace que trabaja en el LJMI	
B) Marca el grado de aceptación que tienes con lo que se afirma en cada una de las frases	

Pregunta	TDA	PDA	PDE	TED	NS	O
1. Existe claridad y precisión de las responsabilidades del cargo de profesor/a jefe/a.						
2. Existe un perfil específico y conocido para el cargo de profesor/a jefe/a.						
3. El/ la profesor/a jefe/a destina al acompañamiento de las estudiantes, aproximadamente.						
4. En la práctica actual, la labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI está en un 90% dedicada a los aspectos académicos y de disciplina.						
5. En la práctica actual, el/la profesor/a jefe/a en el LJMI cuenta con instancias para discernir la orientación que darán a las estudiantes.						
6. En la práctica actual, el/la profesor/a jefe/a en el LJMI tiene espacios de capacitación y acompañamiento para su labor.						
7. En la práctica actual, la labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI incluye aspectos de formación humana integral.						
8. En la práctica actual, la labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI incluye aspectos de formación y discernimiento de temas de actualidad que están en aparente contradicción con la opción de fe católica y sus valores.						
9. En la práctica actual, la labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI incluye acompañamiento y orientación acerca de críticas o situaciones conflictivas de la Iglesia católica.						
10. La labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI debe incluir el acompañamiento personal y orientación vocacional espiritual.						
11. Existen cauces y/o mecanismos para evaluar el/la profesor/a jefe/a en el LJMI.						
C) Si quiere realizar un comentario o sugerencia sobre el tema, escríbalo aquí.						

ENCUESTA "ON LINE" A DOCENTES DE RELIGION QUE SE DESEMPEÑAN COMO PROFESORES DE RELIGIÓN EN EL LICEO JOSÉ MIGUEL INFANTE

La presente encuesta forma parte de una investigación para el seminario de grado como Profesora de Religión. Se hará un análisis de las respuestas para proponer mejoras en la labor realizada, pero los datos personales serán estrictamente confidenciales. Agradezco su colaboración.

A) Datos de identificación

Apellidos	
Nombres	
Cuanto tiempo hace que trabaja en el LJMI	

B) Marca la opción que indique el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las frases enunciadas

Preguntas	TDA	PDA	PDE	TED	O
1. Al ser designado/a profesor/a jefe/a se me explicó con claridad y precisión las responsabilidades de dicho cargo.					
2. El LJMI cuenta con un texto oficial donde se describen las responsabilidades del profesor/a jefe/a.					
3. Durante el tiempo que he estado en la institución, los profesores/as jefes/as hemos recibido orientación y capacitación para ejercer nuestro cargo.					
4. En mi opinión, la labor de acompañamiento del profesor/a jefe/a debería poner más énfasis en el desarrollo integral de las estudiantes.					
5. Existen tiempos reales dentro del horario laboral, para que el/la profesor/a jefe/a pueda llevar a cabo una labor de acompañamiento integral de las estudiantes.					
6. En mi experiencia, la labor del /la profesor/a jefe/a en el LJMI, debería incluir más orientación y acompañamiento en el crecimiento y madurez espiritual de las estudiantes.					
7. En mi opinión, la labor del /la profesor/a jefe/a debería incluir el diálogo con las estudiantes acerca de un discernimiento espiritual vocacional.					
8. En mi opinión ¿Qué características debería de tener un itinerario de acompañamiento para estudiantes de tercer año medio desde una jefatura de curso?					

ENCUESTA "ON LINE" A ESTUDIANTES DE TERCER AÑO MEDIO LICEO JOSÉ MIGUEL INFANTE

La presente encuesta forma parte de una investigación para el seminario de grado como Profesora de Religión. Se hará un análisis de las respuestas para proponer mejoras en la labor del (a) profesor (a) jefe (a), pero los datos personales serán estrictamente confidenciales. Agradezco su colaboración.

Preguntas	TDA	PDA	PDE	TED	O
1. El interés del profesor jefe está, únicamente en el rendimiento académico de las estudiantes.					
2. Si tus problemas no son académicos ¿El profesor jefe te puede ayudar?					
3. El profesor jefe te ha ayudado a comprender situaciones complejas de tu vida.					
4. Consideras a tu profesor jefe como un compañero de camino.					
5. En esta etapa de tu vida consideras necesario compartir tu camino con alguna persona que te pueda escuchar y ayudar.					
6. Existen tiempos reales, para que la profesora jefe pueda llevar a cabo una labor de acompañamiento en nosotras las estudiantes.					
7. ¿Cuáles son los temas que te gustaría que estuvieran presentes en el acompañamiento personal que realizan los profesores jefes?					

Capítulo IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Análisis de la encuesta realizada al equipo de gestión escolar del establecimiento

La encuesta propuesta en el marco metodológico del proceso de investigación fue aplicada en forma escrita en modalidad on-line, según lo previsto, contando con una buena recepción-participación por parte de los encuestados.

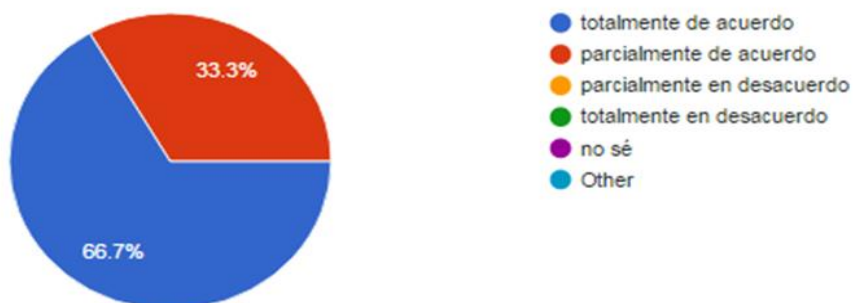
La totalidad de los miembros del Equipo de gestión del Liceo José Miguel Infante aportaron sus opiniones, por lo cual, si bien no se pueden proyectar sus resultados a otras instituciones, si proporcionan una perspectiva amplia respecto al tema investigado en el centro estudiado, y más teniendo en cuenta que los encuestados desempeñan funciones claves dentro del establecimiento:

- + Director del establecimiento**
- + Administradora**
- + Jefa de UTP**
- + Coordinadora de convivencia escolar**
- + Orientadora**
- + Coordinadora del MJS (Movimiento juvenil salesiano)**
- + Coordinador de ECOS (Equipo de comunicación social)**

En este análisis se pretende dar una síntesis de las respuestas individualizadas, con su respectivo porcentaje. Se ha elegido el gráfico circular para una visualización ágil, pero para valorar adecuadamente los resultados se ha de tener en cuenta que el universo de la encuesta son seis personas.

1. Existe claridad y precisión de las responsabilidades del cargo de profesor/a jefe/a

(6 responses)

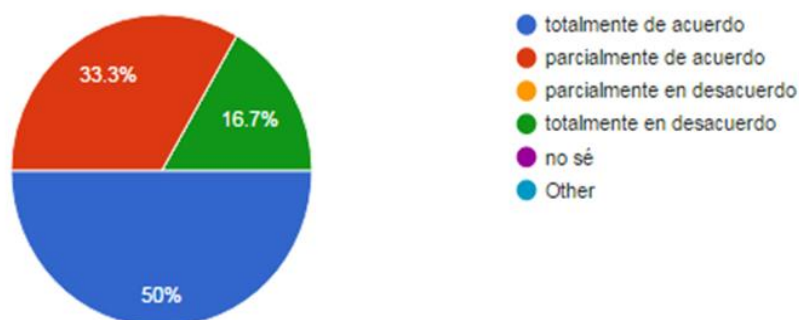


Desde esta primera pregunta, podemos afirmar que se considera que hay claridad y precisión respecto a las responsabilidades de un profesor jefe, ya que solo dos personas se definen como parcialmente de acuerdo con lo consultado. Esto permite deducir que en la percepción de los miembros del equipo de gestión, no se perciben ambigüedades o dificultades respecto al rol a desempeñar por el profesor jefe, sin embargo, la pregunta misma tiende a relacionarse con la dimensión formal, lo que deja abierto para un cruce de respuestas, la percepción sobre la correspondencia en la práctica de lo que se espera del profesor/a jefe/a y su plasmación.

Aun así, es relevante que no se da ninguna opinión en el arco de desacuerdo.

2. Existe un perfil específico y conocido para el cargo de profesor/a jefe/a

(6 responses)

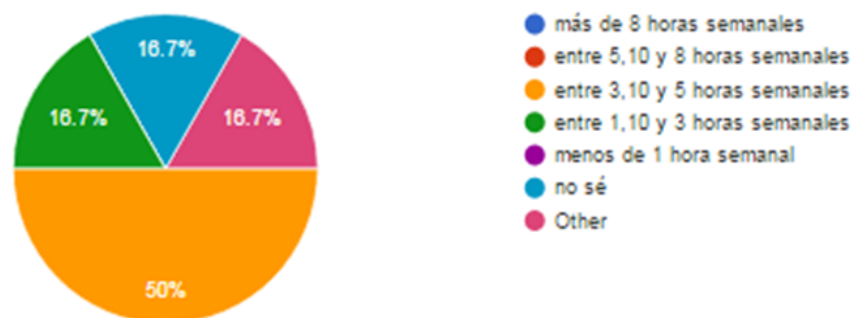


En contraste con la pregunta anterior, la cual se ceñía a las “responsabilidades definidas formalmente”; en el momento de concretar el perfil del profesor jefe, las respuestas se dispersan, lo cual es relevante, en un grupo tan pequeño de 6 personas.

Tres afirman que el perfil es conocido y 2 más se adhieren parcialmente, sin embargo, una persona señala su total desacuerdo en relación a la existencia y conocimiento del perfil del profesor jefe, opinión que nos abre un interrogante interesante para la investigación, ya que se tendrá que ver dos posibilidades, que no se pueden deducir directamente de la encuesta. ¿Es que el perfil no es específico y conocido? O quizás podría ser que si bien el perfil es teóricamente conocido ¿estará emergiendo desde la vivencia práctica la necesidad de nuevos rasgos en el perfil del profesor/a jefe/a?

3. El/ la profesor/a jefe/a destina al acompañamiento de las estudiantes, aproximadamente

(6 responses)



En esta pregunta sobre el tiempo destinado al acompañamiento, que se refiere más al desempeño concreto, se difumina la unidad de respuesta con relación a la primera pregunta.

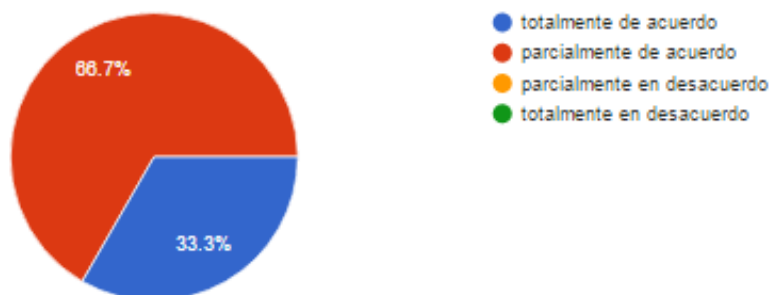
La dispersión que se produce respecto a los tiempos, podría tener múltiples causas, sin poder establecerlas claramente, ya que pueden existir otras variables no consideradas en las preguntas.

Sin embargo, teniendo en cuenta que ninguno elige la opción “no se” sino que elige alguno de los rangos de tiempo, coincidiendo dos personas en 3.10 y 5 horas semanales, y los otros tres difieren, podrían pensarse múltiples motivos (no constatables): o bien no existe una norma explícita sobre el tiempo exigido, o “el tiempo de acompañamiento” se visualiza de formas diversas ¿incluyen solo momentos con el grupo completo?, ¿considera también atención más particularizada a grupos pequeños o personas?

¿Considera solo situaciones formales o incluye informales?) Por otra parte, cabe la duda de si la dispersión mostrada obedece en realidad a la práctica que se da normalmente en los distintos profesores/ras jefe/a.

4. En la práctica actual, la labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI está en un 90% dedicada a los aspectos académicos y de disciplina.

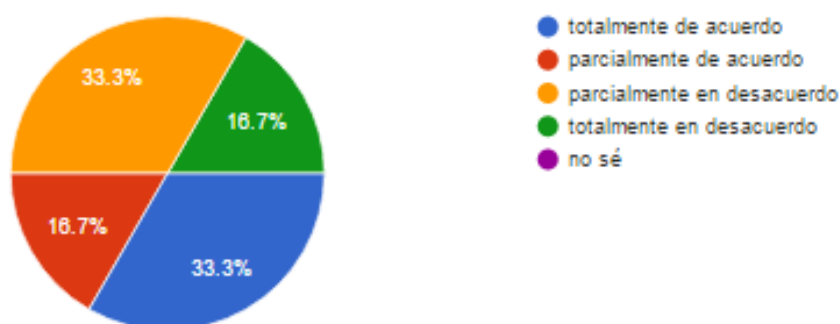
(6 responses)



En esta pregunta se denota nuevamente como se aglutinan las opiniones ya que ninguno se ubica en el abanico del desacuerdo. Esto indica que, en la práctica actual, la labor del profesor(a) jefe (a) en el Liceo José Miguel Infante se percibe dedicado especialmente a los aspectos académicos y de disciplina. Aunque no se especifican más concretamente los tópicos incluidos en estas dos denominaciones, lo cual se recoge específicamente en la pregunta 7, sería importante discernir si al responder sobre lo académico y disciplinar, las personas incluyen o no el aspecto de formación en lo relativo al desarrollo personal.

5. En la práctica actual, el/la profesor/a jefe/a en el LJMI cuenta con instancias para discernir la orientación que darán a las estudiantes.

(6 responses)



Esta pregunta, que se refiere concretamente a un aspecto de la práctica habitual, las respuestas se dispersan mostrando una heterogeneidad en las

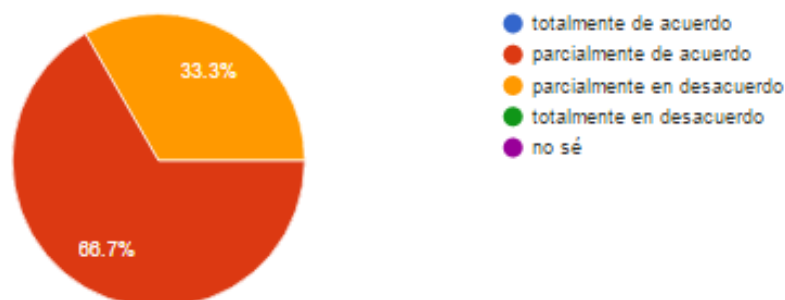
opiniones, que se plasman en cuatro tipos de opiniones respecto a la existencia o no de instancias para discernir la orientación que darán a las estudiantes.

Llama la atención este comportamiento que se va mostrando en forma repetida en las tendencias de respuesta: cuando se refiere a aspectos que se supone deben estar claros porque preguntan situaciones objetivas precisas, las opiniones son dispersas; aunque justamente se esperaría que fueran los más unánimes.

Queda abierta la posibilidad de que sean comportamientos que no están estipulados, sino que dependen de la decisión del profesor(a) jefe(a).

6. En la práctica actual, el/la profesor/a jefe/a en el LJMI tiene espacios de capacitación y acompañamiento para su labor.

(6 responses)

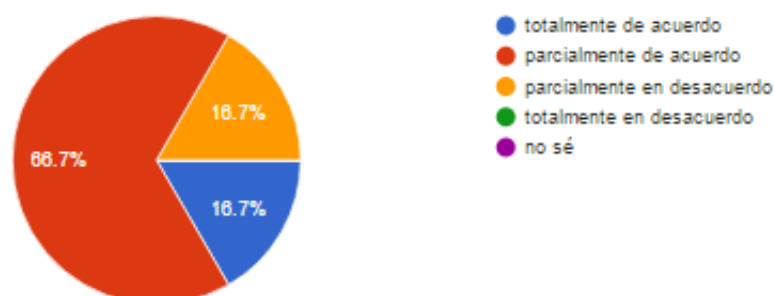


Esta pregunta, que hace referencia a los espacios de capacitación y acompañamiento; aspecto central del desempeño, deja ver claramente que no es posible afirmar que se perciba como suficiente lo que se programa o recibe, ya que ninguno de define como totalmente de acuerdo.

Las opiniones se dividen en dos bloques, 4 parcialmente de acuerdo/ 2 parcialmente en desacuerdo, dejando entrever que es posible que se visualice una necesidad de mayor apoyo ante los nuevos desafíos docentes, o bien mayor actualización o formación permanente.

7. En la práctica actual, la labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI incluye aspectos de formación humana integral.

(6 responses)



Esta pregunta complementa las respuestas de la numero 4 ya que precisa el contenido de formación humana integral, dentro de la labor del profesor(a) jefe(a). Como se dijo anteriormente cuanto más concretas son los temas de las preguntas, más dispersas son las respuestas, haciendo intuir que la práctica no está estipulada con normas estrictas o definidas.

Si bien la respuesta a que el 90% de la labor del profesor(a) jefe(a) se refería a temas académicos y disciplinarios, se unifica en la zona de acuerdo total o parcial; el equipo de gestión, vuelve a dispersarse en la opinión acerca de si esta labor incluye aspectos de formación integral; ya que aparece una persona en parcialmente en desacuerdo, que quizás percibe necesidad de intensificar la formación humana integral.

Sin embargo, se intuye por el movimiento de los porcentajes entre la 4 y la 7, que el bloque de 66.7% mantienen su posición en parcialmente de acuerdo, lo que hace pensar que es posible que dentro de los dos tópicos académico y disciplinar si se incluya la formación humana integral.

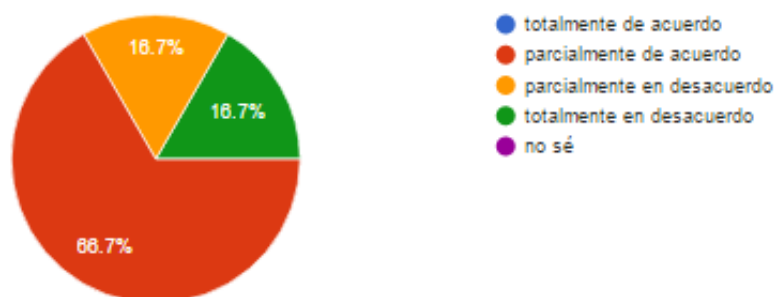
En esta pregunta el bloque del 66.7% se mantiene, sin poder determinar en un primer análisis si son o no las mismas personas.

El análisis de tendencias en las respuestas de encuestas, suele señalar que el mantenimiento de un porcentaje de forma estable en la misma respuesta "parcialmente de acuerdo" puede indicar la opinión real, de una situación

positiva con posibilidad de mejora, o un comportamiento evasivo ante las preguntas que sesgaría la objetividad de las respuestas.

8. En la práctica actual, la labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI incluye aspectos de formación y discernimiento de temas de actualidad que están en aparente contradicción con la opción de fe católica y sus valores.

(6 respuestas)

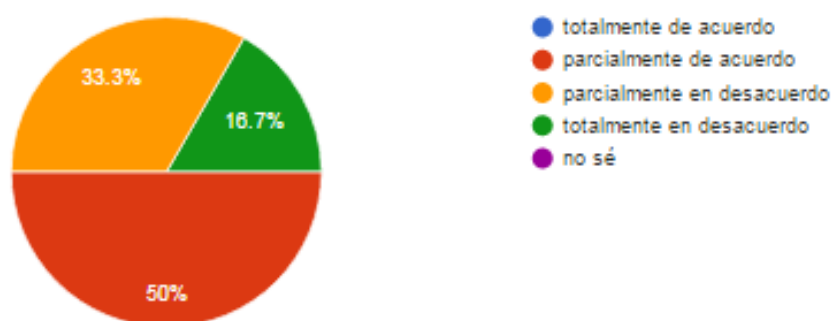


Lo más relevante es la aparición del “parcialmente en desacuerdo”, que una de las personas emite y una “totalmente en desacuerdo” opinando que en esa instancia de la labor del profesor(a) jefe(a) no incluye aspectos de formación y discernimiento de temas de actualidad que están en aparente contradicción con la fe católica y sus valores.

En la medida en que se avanza en temas concretos, las opiniones son más reveladoras, al relacionarlas unas con otras, ya que se puede inferir que el totalmente en desacuerdo de la pregunta 8 y 9 corresponden por coherencia lógica a la misma persona (lo cual se constata en el estudio individual de las respuestas).

9. En la práctica actual, la labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI incluye acompañamiento y orientación acerca de críticas o situaciones conflictivas de la Iglesia católica.

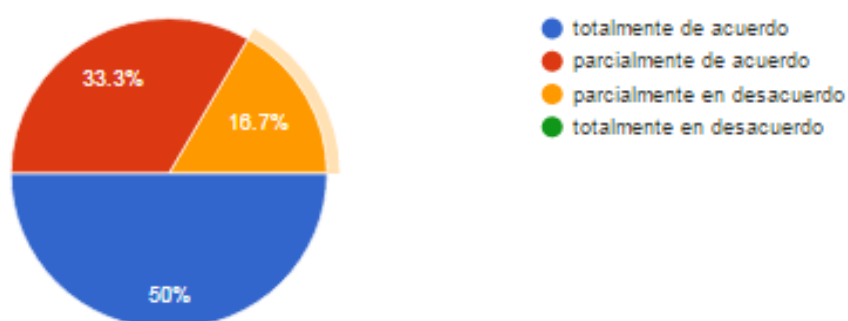
(6 respuestas)



Por otra parte, la novedad que surge en esta pregunta, es que una persona más se adhiere al parcialmente en desacuerdo, disminuyendo el acuerdo parcial mantenido en varias de las anteriores preguntas, lo que puede indicar, o bien que no se trata el tema en cuestión, o que se piensa que se debería acompañar y orientar más a los estudiantes sobre el tema.

10. La labor del/la profesor/a jefe/a en el LJMI debe incluir el acompañamiento personal y orientación vocacional espiritual.

(6 respuestas)

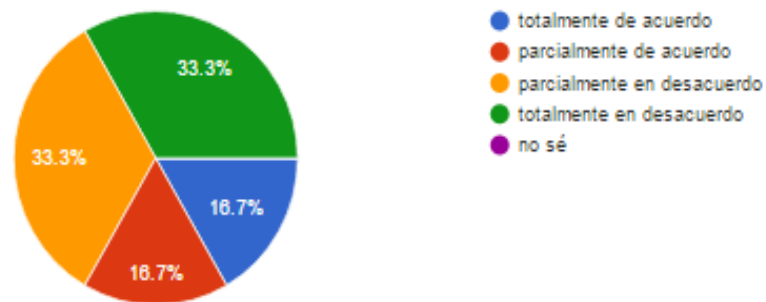


El tema de la décima pregunta, gira hacia lo concreto de la labor vocacional y acompañamiento espiritual, y no está planteada acerca de lo que ya se realiza, sino que emite una propuesta posible y pide la opinión del equipo de gestión. Llama la atención que el bloque de “parcialmente de acuerdo”, se desplaza esta vez hacia el totalmente de acuerdo.

Por otra parte, ya no se presenta el totalmente en desacuerdo, sino que se abre la postura a “parcialmente en desacuerdo”, por lo que sería importante determinar con las encuestas individualizadas en que postura estaba respecto a las anteriores respuestas. Esta vez es el parcialmente de acuerdo el que llama la atención, para estudiar igualmente como se decantan las opiniones en relación a las respuestas anteriores.

11. Existen cauces y/o mecanismos para evaluar el/la profesor/a jefe/a en el LJMI

(6 responses)



Esta última pregunta que hace referencia a un tema de práctica concreta, vuelve a dispersar las respuestas, como se había comentado anteriormente, en el análisis del comportamiento de los porcentajes.

La variación que llega al punto máximo desde “totalmente de acuerdo” hasta totalmente en desacuerdo, vuelve a hacer pensar que no hay disposiciones específicas al respecto, y si difieren las respuestas es posible que algunos consideren como cauces o mecanismos de evaluación del profesor(a) jefe(a), instancias más generales y por ello para otros la respuesta se centraría en algo especialmente diseñado para el profesor(a) jefe(a) y no para cualquier profesor o cualquier instancia de la labor docente, campos que seguramente tienen cauces de evaluación.

Se reproduce a continuación los comentarios libres que añadieron los miembros del equipo de gestión al finalizar la encuesta, ya que se considera relevante la coincidencia en marcar la importancia de la labor del profesor(a) jefe(a) y la necesidad de formación específica no solo para su rol de profesor(a) jefe(a) en general, sino desde la espiritualidad y carisma que enmarca el proyecto educativo de la institución.

Profesor 1	El trabajo del o de la profesora jefe es fundamental y creo que no tenemos los espacios para trabajar con ellos de la manera más profunda y reflexiva, por falta de tiempo y espacio en nuestra jornada laboral. Los profesores jefes que son eficientes destinan mucho más tiempo laboral en esta tarea y esto no es reconocido habitualmente y por otra parte aquellos docentes que no realizan bien su trabajo reciben más apoyo y ayuda que los demás para su tarea y esto es percibido por los demás como injusto. Un profesor jefe comprometido en su labor puede generar cambios significativos en su curso y un mal profesor jefe puede destruir rápidamente a un curso, incluso a los
------------	--

	mejores cursos.
Profesor 2	El profesor jefe debe ser instruido y formado sistemáticamente, en función al sistema preventivo del carisma salesiano, para adherir así al proyecto educativo.
Profesor 3	Es necesario perfilar al profesor jefe que se requiere y dar a conocer ese perfil a los docentes para darle la real importancia que debe tener el rol como tal, entre otras cosas más.

A modo de conclusión se reiteran algunos de los puntos analizados en las respuestas:

- ✚ La dispersión de las respuestas en lo relativo a preguntas específicas de prácticas concretas, cuya respuesta apuntaría a un sí o no; deja intuir que **no existe una normativa explícita** sobre la labor del profesor(a) jefe(a), su formación, el apoyo o mecanismos de evaluación que debe tener.
- ✚ En lo relativo a la orientación y discernimiento de temas conflictivos respecto a los valores católicos o sobre críticas a la Iglesia, las respuestas se distribuyen de tal forma que se puede deducir que **no es una práctica habitual**.
- ✚ Respecto a la formación integral la tendencia de la respuesta manifiesta que, de hecho, **si es parte de la labor del profesor(a) jefe(a)**.
- ✚ Relacionando el análisis de distintas preguntas, se puede entrever la **necesidad de mayor acompañamiento y capacitación** para ejercer la labor de profesor(a) jefe(a) y aunque en las primeras preguntas aparezca mayoritariamente la respuesta de claridad del perfil del profesor(a) jefe(a), esto se contradice en las preguntas que son sobre temas concretos, dejando ver que de hecho el perfil o la labor del profesor(a) jefe(a) es difuso y quizás como se suele afirmar "no es el cargo el que hace a la persona, sino la persona la que hace o configura el cargo".
- ✚ Por último, llama la atención, que siendo un establecimiento católico y salesiano la postura frente a la importancia del **acompañamiento personal y el discernimiento vocacional espiritual no se considere como una línea prioritaria** en el camino de acompañamiento desde la jefatura de curso.

2. Análisis de la encuesta realizada a los docentes que se desempeñan como profesores jefes en el establecimiento

La encuesta propuesta en el marco metodológico del proceso de investigación fue aplicada en forma escrita en modalidad on-line, según lo previsto, contando con una buena recepción-participación por parte de las docentes de religión que se desempeñan como profesores de religión en el Liceo José Miguel Infante

La totalidad de las docentes son dos, por lo cual, si bien no se pueden proyectar sus resultados a otras instituciones, si permite tener una visión significativa respecto al tema investigado en el centro estudiado.

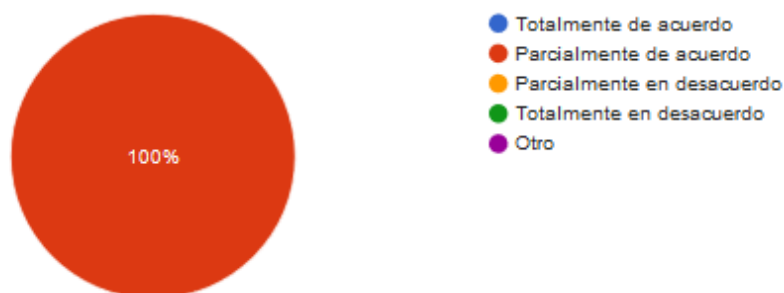
✚ Srta. Bernardita Díaz: 5 años desempeñando la labor de docente en el LJMI.

✚ Srta. Margoth: 8 meses desempeñando la labor de docente en el LJMI.

En este análisis se pretende dar una síntesis de las respuestas individualizadas, con su respectivo porcentaje. Se ha elegido el gráfico circular para una visualización ágil, pero para valorar adecuadamente los resultados.

1.-Al ser designado/a profesor/a jefe/a se me explicó con claridad y precisión las responsabilidades de dicho cargo.

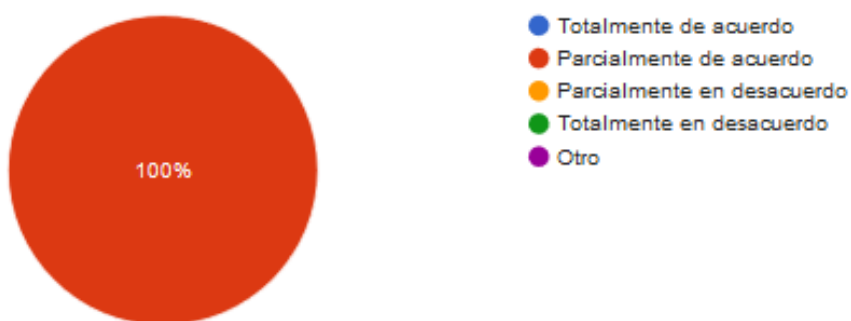
(2 respuestas)



Las opiniones en esta pregunta se aglutinan en un 100 % manifestando estar parcialmente de acuerdo con la afirmación de que al ser designado profesor jefe se le explicó con claridad y precisión las responsabilidades de este cargo, a partir esto llama la atención de que a pesar de la diferencia de tiempo de ambas docentes en este desempeño laboral, ninguna se encuentra totalmente de acuerdo con la afirmación, esto lleva a las siguiente cuestionante ¿Sera que el establecimiento no tiene la claridad al señalar a un profesor jefe las responsabilidades de su cargo?

2.-El LJMI cuenta con un texto oficial donde se describen las responsabilidades del profesor/a jefe/a

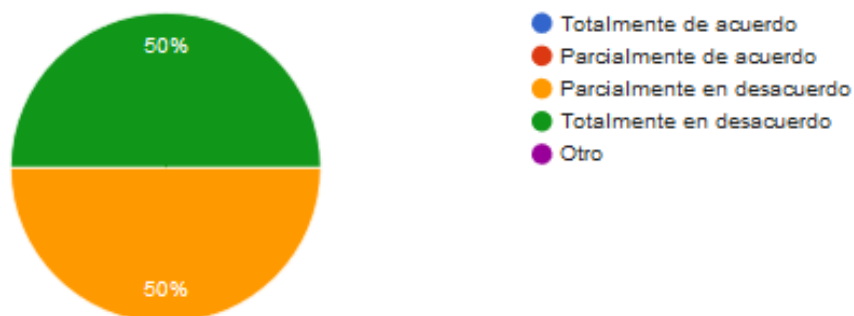
(2 respuestas)



Las profesoras señalan estar parcialmente de acuerdo con la afirmación en donde se señala que el establecimiento cuenta con un texto oficial donde se describen las responsabilidades del profesor jefe; por un lado estas respuestas permiten tener la certeza de que existe un texto oficial, pero ¿Es conocido por los docentes? ¿Se evalúan desde ahí la labor del profesor jefe?

3.-Durante el tiempo que he estado en la institución, los profesores/as jefes/as hemos recibido orientación y capacitación para ejercer nuestro cargo.

(2 respuestas)

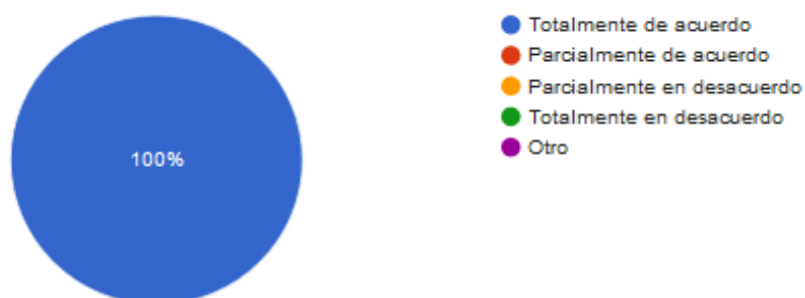


Las respuestas de las docentes estar marcadas en el aspecto del desacuerdo, una de ellas señalar una parcialidad y la otra señala estar totalmente en desacuerdo; llama la atención de que ambas docentes tienen diferencia de años en esta labor en el establecimiento, pero ambas reconocen que la institución no les ha ofrecido orientación y capacitación para ejercer el rol de profesor jefe.

A partir de esto ¿será prioridad en el establecimiento la formación de los profesores jefes en el aspecto del acompañamiento?

4.-En mi opinión, la labor de acompañamiento del profesor/a jefe/a debería poner más énfasis en el desarrollo integral de las estudiantes.

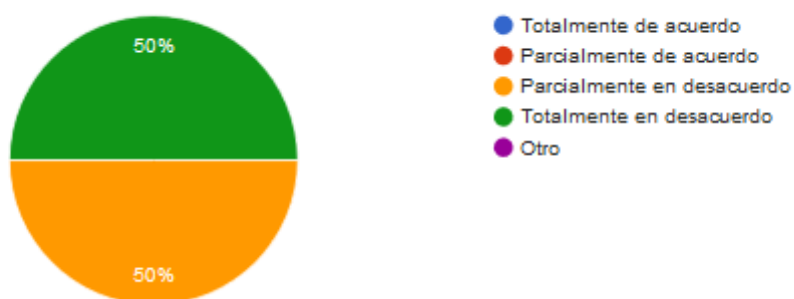
(2 respuestas)



Ambas profesoras señalan estar totalmente de acuerdo con la afirmación en donde la labor del acompañamiento del profesor jefe debería poner más énfasis en el desarrollo integral de las estudiantes.

5.-Existen tiempos reales dentro del horario laboral, para que el/la profesor/a jefe/a pueda llevar a cabo una labor de acompañamiento integral de las estudiantes.

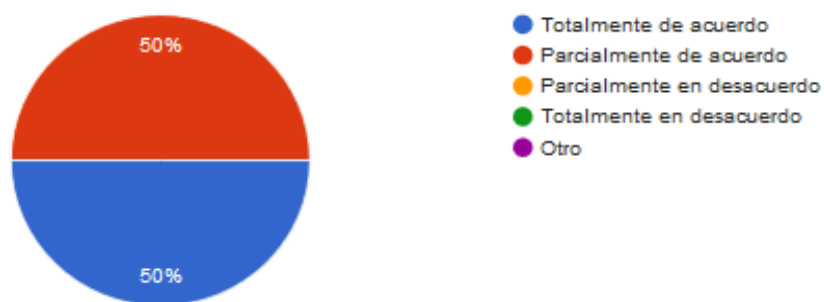
(2 respuestas)



Ambas docentes señalan estar en desacuerdo con esta afirmación, uno parcialmente y la otra en su totalidad, a partir de eso se puede inferir lo siguiente: no existen tiempos concretos destinados al acompañamiento de las estudiantes, por lo tanto ¿Cómo se le exige al docente el acompañamiento de las estudiantes dentro del manual de roles y funciones si no se le otorga el tiempo específico?

6.-En mi experiencia, la labor del /la profesor/a jefe/a en el LJMI, debería incluir más orientación y acompañamiento en el crecimiento y madurez espiritual de las estudiantes.

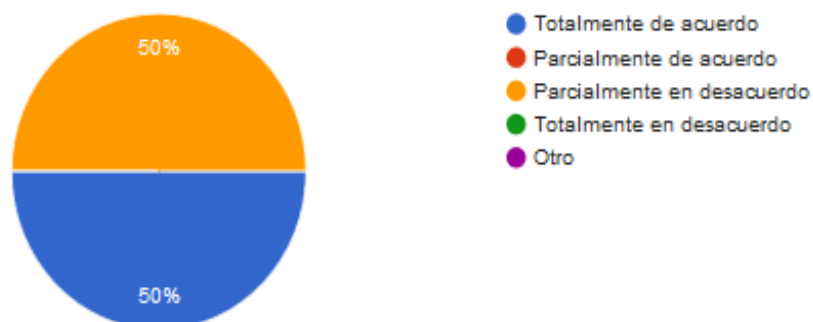
(2 respuestas)



Una de las docentes señala estar totalmente de acuerdo con la afirmación de que a partir de su experiencia, la labor del docente debería incluir más orientación y acompañamiento en el crecimiento y madurez espiritual de las estudiantes, en cambio la otra docente señala estar parcialmente de acuerdo, a partir de esto llama la atención de que siendo profesoras de religión y a partir de las respuestas anteriores de las encuestas no señalan como prioridad algo que para ellas es tan propio de su especificidad como profesores de religión.

7.-En mi opinión, la labor del /la profesor/a jefe/a debería incluir el diálogo con las estudiantes acerca de un discernimiento espiritual vocacional.

(2 respuestas)



En estas respuestas se presenta una contradicción en las respuestas, por un lado una de las docentes señala estar totalmente de acuerdo con la afirmación y la otra docente señala estar parcialmente de acuerdo en relación a que la labor del profesor jefe debería incluir el diálogo con las estudiantes acerca de un discernimiento espiritual vocacional.

Llama la atención de que un profesor de religión esté parcialmente en desacuerdo con la afirmación, al igual que la respuesta anterior se encuentra aquí una dimensión concreta del profesor de religión, un profesor que tiene herramienta para acompañar a los estudiantes a hacer este discernimiento, a partir de esto ¿Será que el profesor de religión no valora el potencial que tiene en relación a otros profesores de asignatura?

Como fase final del informe preliminar, se reproduce a continuación los comentarios libres que añadieron las docentes de religión al finalizar la encuesta, ya que se considera relevante las características, que según ellas, debería tener un itinerario de acompañamiento para estudiantes de tercer año medio desde una jefatura de curso.

Profesor 1	Este nivel es un periodo, en que las estudiantes, están conscientes que están finalizando este proceso, por tanto necesitan todo el apoyo que podamos brindarles. Por tanto el rol del profesor jefe, es esencial especialmente en esta etapa del proceso de formación académica y humana de nuestras niñas. Desde esta perspectiva debería tener tiempo para conocer y dialogar con sus estudiantes, sobre sus intereses, situaciones que la aproblemán, etc. Estos espacios son necesarios para que en verdad se logre el propósito de acompañar y orientar a nuestros estudiantes en su desarrollo integral, con el fin de ser un aporte en su formación humana como salesiana y logren hacer vida el espíritu de
------------	--

	nuestra comunidad, el de ser buenas cristianas y honestas ciudadanas.
Profesor 2	Conversaciones individuales con las estudiantes para mayor conocimiento de sus inquietudes y sueños. Ser un guía de apoyo para las estudiantes que en algunos casos tienen carencias de atención o afecto en su familia.

3. Análisis de la encuesta realizada a las estudiantes del tercer año medio "A"

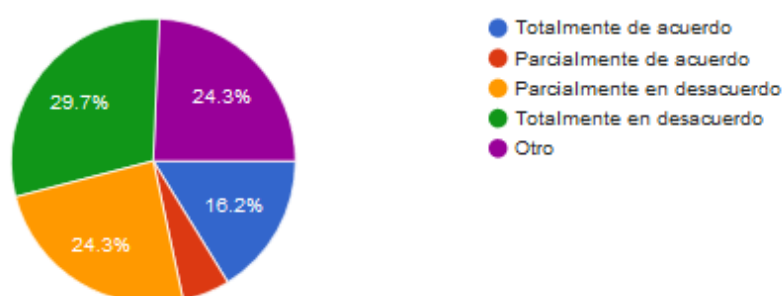
La encuesta propuesta en el marco metodológico del proceso de investigación fue aplicada en forma escrita en modalidad on-line, según lo previsto, contando con una buena recepción-participación por parte de las estudiantes encuestadas.

La totalidad de las estudiantes invitadas (37) aportaron sus opiniones, por lo cual, si bien no se pueden proyectar sus resultados a otras instituciones, si permite tener una visión significativa respecto al tema investigado en el centro estudiado.

En este análisis se pretende dar una síntesis de las respuestas individualizadas, con su respectivo porcentaje. Se ha elegido el gráfico circular para una visualización ágil, pero para valorar adecuadamente los resultados se deben tener en cuenta que el universo de la encuesta son treinta y siete personas.

1. El interés de la profesora jefe está, únicamente en el rendimiento académico de las alumnas.

(37 respuestas)



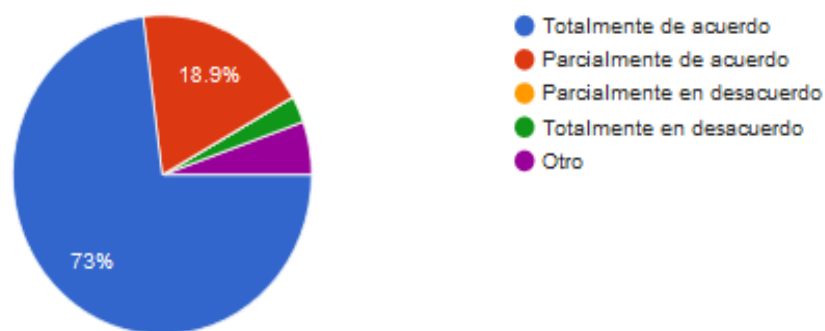
Partiendo del enfoque del presente estudio el resultado de esta pregunta es muy importante, dado que solamente un 16,2% considera que el interés se centra en el rendimiento académico. Considerando que una de las

situaciones generales en la educación es justamente la focalización de los establecimientos en lograr excelencia académica y altos porcentajes en PSU o SIMCE, el que solo 6 o 7 estudiantes vean esto como centro de la preocupación de la profesora jefe, nos abre a la posibilidad de que en la práctica el rol de la profesora jefe si estuviera abierto a otros ámbitos, relacionados con una formación integral y el acompañamiento. Aunque es muy pronto para adelantar estas conclusiones.

Sin embargo, la dispersión en las respuestas de las estudiantes en relación a la centralidad del profesor(a) jefe(a) en la perspectiva del rendimiento académico, pudiendo tener múltiples causas que aún no se visualizan claramente -ya que no daba opción para concretar otras variables en las pregunta- nos deja la posibilidad de lo afirmado anteriormente y se correlacionará en el análisis de las ulteriores preguntas.

2. Si tus problemas no son académicos ¿la profesor jefe te puede ayudar?

(37 respuestas)



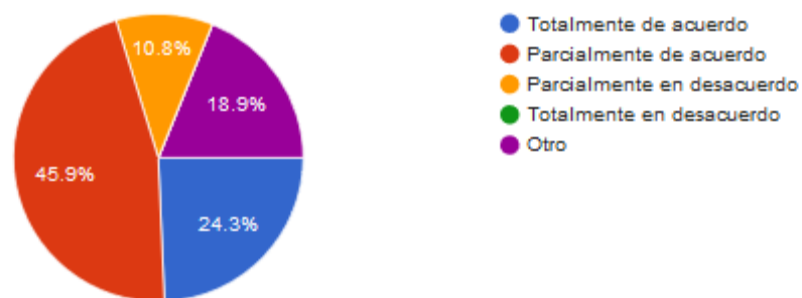
Las opiniones en esta pregunta se aglutinan ya que el 73% de las estudiantes señalan estar “totalmente de acuerdo” en relación a la ayuda que pueden recibir de parte de los(as) profesor(a) jefes(as).

No se conocen las circunstancias desde las cuales las estudiantes responden a esta afirmación, sin embargo, es significativo percibir un cierto “imaginario social” en el que no se ve al profesor(a) jefe(a) como un simple transmisor de conocimiento, sino que podría deducirse que sea percibida también como una persona con la cual compartir experiencias de vida, discernir y confrontar la vida y los problemas, como se podrá ver en las otras respuestas.

Una sola estudiante señaló estar “totalmente en desacuerdo” con la afirmación; lo cual nos abre a múltiples posibilidades e interrogantes ¿No visualiza al profesor(a) jefe(a) en un rol que no sea de ayuda en el campo académico? ¿Su experiencia frente a los (las) profesores(as) jefes(as) se ha centrado solo en lo académico? ¿Los(as) profesores(as) jefes(as) no fueron percibidas como ámbito de apoyo en relación a sus problemas?

3. El profesor jefe te ha ayudado a comprender situaciones complejas de tu vida.

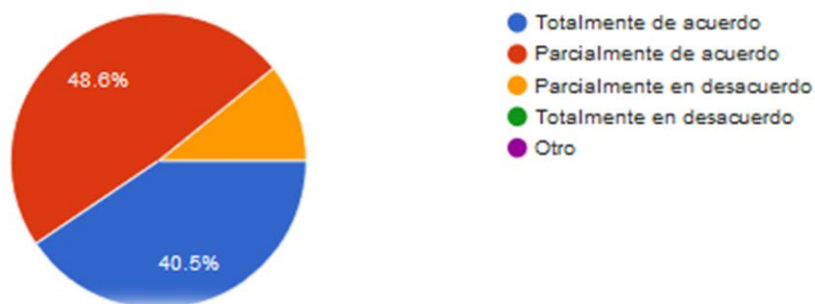
(37 respuestas)



Esta pregunta, que se refiere concretamente a un aspecto de acompañamiento concreto del(a) profesor(a) jefe(a), aunque las respuestas se dispersan mostrando una heterogeneidad en las opiniones, el porcentaje mayor es positivo, respecto a la ayuda del profesor jefe en comprender situaciones complejas de la vida.

El hecho de que ninguna se encuentre totalmente en desacuerdo y veintiséis estudiantes señalaron estar de “totalmente de acuerdo” con esta presencia y acompañamiento en situaciones complejas de vida, confirma lo dicho anteriormente sobre la percepción del rol del (a) profesor(a) jefe(a). Las 4 estudiantes que se situaron en “parcialmente en desacuerdo” nos abren a la necesidad de profundizar en los motivos de dicha respuesta, lo cual se intentará dilucidar a lo largo de las otras respuestas.

4. Consideras a tu profesor jefe como un compañero de camino. (37 respuestas)



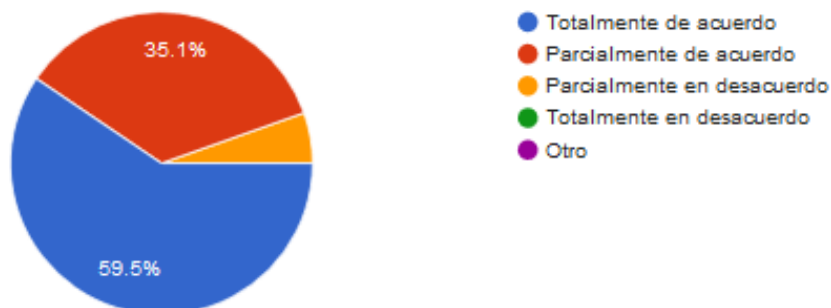
Esta pregunta no se sitúa en el ámbito de hechos sino en el campo de la percepción que tienen las estudiantes, y por lo tanto se pretendía acceder de alguna manera a un aspecto más subjetivo de la interrelación estudiantes/profesor(a) jefe (a); y por eso, complementa los resultados de las preguntas anteriores desde otra perspectiva

El hecho de que ninguna estudiante está “totalmente en desacuerdo” cuando las palabras seleccionadas para la encuesta fueron “consideras...compañera de camino”; se convierte en un indicador muy significativo en la investigación, y más aún si se considera el que 33 de 37 estudiantes se sitúan entre el “totalmente de acuerdo” y “parcialmente de acuerdo”.

Estos porcentajes reflejan parte del “imaginario colectivo” de las estudiantes frente al rol del(a) profesor(a) jefe(a) considerando positivamente su presencia y acción lo que nos deja intuir por una parte la importancia del papel que ejerce el(la) profesor(a) jefe(a) y por ende la urgencia de una adecuada formación para desempeñarlo; y por otra parte, deja entrever la necesidad de acompañamiento que manifiestan las estudiantes que de manera implícita, nos refleja algo de la sociedad y la familia.

5. En esta etapa de tu vida consideras necesario compartir tu camino con alguna persona que te pueda escuchar y ayudar

(37 respuestas)



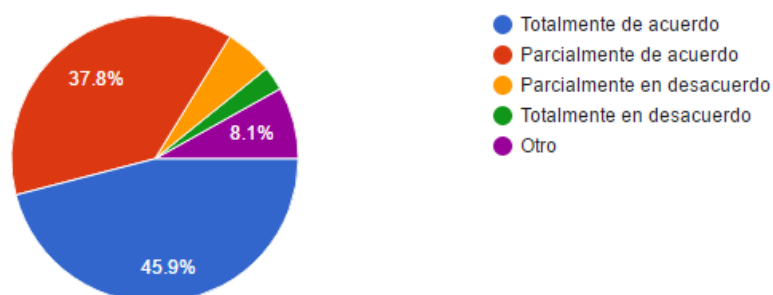
Esta pregunta, corrobora la tendencia de las respuestas de la pregunta 4, ya que se expresa explícitamente que las estudiantes perciben la necesidad de compartir su camino con alguna persona no solo que las escuche, sino que a la vez que las pueda ayudar.

Ninguna estudiante se manifiesta “totalmente en desacuerdo” lo que nos sirve para constatar además que las estudiantes, en esta etapa de adolescencia-juventud, no se cierran a buscar solas sus salidas u opciones, sino que por el contrario sienten la necesidad de ser escuchadas en un ámbito en el que se les pueda brindar una ayuda. Si bien la respuesta, no permite establecer si se están refiriendo a personas de su edad, a personas de su familia, del ámbito de estudio, o a los(as) profesores(as) jefes(as) u otras posibilidades; si queda claro que la necesidad está, y es importante crear cauces que permitan atenderla adecuadamente.

El hecho de que dos de las estudiantes señalan “estar parcialmente en desacuerdo”, nos deja abiertas nuevas posibilidades a investigar: ¿Estarán refiriéndose a que no acudirían a nadie? ¿Habrán encontrado referentes que les puedan escuchar y ayudar? Hay múltiples posibilidades que quedan en cuestión.

6.-Existen tiempos reales, para que la profesora jefe pueda llevar a cabo una labor de acompañamiento en nosotras las estudiantes.

(37 respuestas)



La dispersión y heterogeneidad en las respuestas, nos hace recordar una constante en el análisis de las preguntas realizadas a los miembros del equipo de gestión, en donde cada vez que el tema se refería a lo concreto de la práctica, no se lograban concentraciones sino dispersión en las diversas posibilidades de respuestas, cuando al ser un asunto “de hechos” se pensaría que sería más fácil la coincidencia. Como en esa ocasión, nos inclinamos a afirmar que lo que si queda claro es que no existen disposiciones, orientaciones o normativas muy concretas respecto al rol y actividad del profesor(a) jefe(a); y cada uno imprime su sello personal, o se organiza según su disponibilidad de tiempo.

A pesar de lo anterior, es necesario indicar que el porcentaje más alto se ubica entre el “totalmente de acuerdo” y “parcialmente de acuerdo”.

RESPUESTAS LIBRES:

A través de las respuestas libres, es posible establecer algunas constantes que son significativas para la investigación:

En el ámbito académico: Cuatro opiniones, refieren tener problemáticas con otros profesores y expresan su deseo de ver más comprometido(a) al profesor(a) jefe(a), para dialogar y defenderlas en los asuntos académicos a resolver.

En el ámbito institucional: Tres estudiantes quisieran que el(la) profesor(a) jefe(a) las apoyara más en sus demandas y no se pusiera solamente de parte de la institución.

En cuanto a temáticas: Es relevante que 12 estudiantes manifiestan de formas diversas la necesidad de orientación frente al futuro, la elección de carrera, el desarrollo profesional/laboral, e incluso manifiestan abiertamente tener temor frente a esto y miedo al fracaso. Por otra parte una dice expresamente que se hable menos de religión y más hablar de “nosotras mismas”.

En cuanto a la interrelación: Seis estudiantes sugieren de forma diversa la necesidad de que haya más diálogo directo, tú a tú y no solo en los momentos de reunión de jefatura con todo el curso. Dentro de estas, dos de ellas resaltan que los (las) profesores(as) jefes(as) deberían conocer más a cada estudiante, no solo en la entrevista con los apoderados sino en persona.

Así mismo, además de esas 6, dos distintas, enfatizan la necesidad de ser escuchadas, de crear instancias de diálogo que permitan más confianza, que no sean simples profesoras sino amigas.

En cuanto a la figura o rol del(a) profesor(a) jefe(a): Es importante resaltar que una opinión afirma que considera que debe ser tolerante, empática, que sepa escuchar y aconsejar. Dos afirman que sean más cercanas para poder pedirles ayuda sobre sus cosas personales, para recibir apoyo. Otra explícitamente afirma que “en esta etapa se nos hace un poco difícil encontrar a alguien que nos escuche y trate de comprender lo que nos sucede, nos entienda y nos guíe”. Y, por último, una reconoce que es importante poder contar con personas con mayor experiencia para que las oriente y aconseje.

En lo relativo a los procesos personales: 4 dejan ver que se perciben en un período difícil, tanto por las decisiones a tomar, como por la dificultad de entenderse a sí mismas, sus cambios, comparaciones, complejos, o sentimientos de culpa. También manifiestan la necesidad de poder preguntar sobre el amor y temas relativos a parejas.

En lo relativo al ámbito familiar: Tres estudiantes tocan el tema: una refiriéndose a situaciones complejas (quizás conflictivas) otra, que dice que se necesitaría apoyo para resolver relación con la familia y otra, expresa claramente sentir presión de la familia, que no le permite elegir lo que ella realmente quisiera estudiar para su futuro.

Todos estos aspectos, ofrecen múltiples posibilidades para la elaboración del proyecto, que es central en la culminación de esta tesis.

Como fase final del informe preliminar, se reproduce a continuación los comentarios libres que añadieron las estudiantes del tercer año medio B al finalizar la encuesta, ya que se considera relevante los temas que le gustaría que estuviesen presentes en el acompañamiento personal que realizan los profesores jefes.

Tus intereses personales, problemas o cosas que nos acomplejan.
Me gustaría que aunque el Liceo es su trabajo si les dan el rol del profesor jefe de un curso por lo menos defendiera más a las estudiantes y a sus derechos que el liceo.
Que le dieran la confianza suficiente para sentirlos como amigos y no tanto como profesores.
Apoyo tanto emocional como académico para cada estudiante, luchar por la defensa de ellas.
Más charlas educativas.
Me gustaría que hubieran temas como el de elegir una vocación, el de superación personal, y el de cómo enfrentar la vida en el futuro y el cómo relacionarme con los demás.
Más charlas sobre el futuro, a esta edad es muy incierto y tenemos muchas dudas como temor, algo de acompañamiento de una persona con más experiencia puede ser reconfortarle por el gran peso que sentimos por la elección de carrera y de nuestras futuras vidas.
Que no se enfoquen solo de las estudiantes, que se preocupen por temas como la convivencia, en los problemas que puedan afectarle en lo académico, en el futuro, que este para escuchar, etc.
Me gustaría que me apoyara en la defensa de mis derechos como estudiante y que nos entregara una respuesta verdadera a nuestras peticiones.
Los profesores deberían tener más conversaciones con las estudiantes y no solo la entrevista que es realizada con el apoderado. Instancias en las que solo se encuentre la estudiante con el profesor jefe. En esta etapa se nos hace un poco difícil encontrar a alguien que nos escuche y trate de comprender lo que nos sucede, nos entienda y nos guíe. Debería estar presente también el tema del fracaso, ya que lo sufro yo personalmente, y me gustaría que existiese alguien con quien pudiera hablar acerca de este.
Apoyo no solo emocional, sino también en el ámbito académico, cuando tenemos algún problema con el profesor de otra asignatura, siento que debería tratar de ponerse más del lado del curso que del lado del colegio. Un profesor jefe necesita tener carácter para poder hablar con las estudiantes.
El futuro, la madurez, consejos de vida.
Que entiendan cuando las estudiantes tienen algún problema, si ellas necesitan algo que pueda ayudarlas o si alguna tiene algún problema ya sea económico, etc. Puede haber solución.
No creo que sirva mucho ahora, pero en séptimo ya deberían empezar a hablar temas personales de las niñas como el amor y otros temas que se empieza desde ahora a más temprana edad.
Mi educación y mi familia.
Unión de curso.
En problemas de familia, que se preocupen por cuanto faltamos y nos pregunten como estamos, la verdad es que a mí personalmente mi profesora siempre lo hace siempre está preocupada de mí en todas sus instancias me pregunta como estoy, como me siento, si necesito ayuda en algo y en que me puede ayudar es realmente una muy buena persona, se preocupa siempre de mí y de todas mis compañeras. La quiero mucho.

Hablar más sobre nuestro futuro.
Los temas que me gustaría que estuvieran presente serían de orientación en el ámbito estudiantil o familiar ya que constituye un pilar fundamental para desarrollarnos como persona dentro de una sociedad. En mi opinión personal, creo que sería primordial enfocarnos en el futuro como estudiantes, pues bajo la presión familiar, estudiantil y, claro está, la misma sociedad, muchas veces no nos permiten pensar libremente y terminamos optando por una carrera de nuestro agrado.
Que nos apoyaran con los problemas que tenemos a nivel de curso, este año hemos tenido muchos problemas académicos y a pesar de que la profesora nos escucha siento que muchas cosas aun no tienen una solución que nos sirva, un poco más de acción por así decirlo.
En realidad no tengo temas, sino ideas que tengo en mente; uno sería que los profesores conocieran un poco más a cada estudiante, ya que no todas tienen los mismos pensamientos en ciertas ocasiones, y otro sería que tanto estudiantes y profesor jefe se entiendan no sólo en consejo de curso, sino fuera de este, siento que eso sería de gran ayuda para los cursos.
Ayuda para la estabilidad emocional.
La comprensión hacia temas que para ellos pueden parecer banales porque como adolescentes solemos tomar las cosas más a pecho y que intenten de alguna manera acercarse más a las estudiantes para que podamos pedir ayuda en caso de asuntos personales.
Un apoyo medido para las estudiantes sin considerar poner primero al colegio, me refiero a que los profesores no solo se pongan de parte del colegio sino que en el lugar de sus propias estudiantes ya que nos volvemos una familia en la que el apoyo es fundamental para nosotras.
Que sea tolerante, empática y que sepa escuchar y aconsejar.
A mí me gustaría que fuera menos religión y más tiempo para hablar de nosotras o de los temas que están afectando al colegio o a nosotras.
La tolerancia, la discriminación, la incursión y la vida actual.
Las distintas percepciones de la vida, las esperanzas y valoraciones propias, la no recriminación y culpabilidad.
El futuro y nuestros problemas personales.
Más charlas ayudarnos a resolver nuestros problemas.
Más que las notas preocuparse de comprender a las estudiantes más allá de lo académico ya que a veces tienen problemas y necesitan alguien que esté acompañándolas.

Capítulo V

ITINERARIO DE ACOMPAÑAMIENTO

1. PROPUESTA DE ITINERARIO DE ACOMPAÑAMIENTO

¿Qué se espera en este proceso de acompañamiento a las estudiantes?

- + Que la estudiante se haga cargo de su realidad personal e historia familiar.
- + Que sea capaz de lograr una integración armónica de su persona y construya su propio proyecto de vida.
- + Que los cambios profundos que se operan en su interior gracias al proceso se expresen con coherencia en sus pensamientos, palabras y acciones.
- + Que pueda hacer experiencia de vida plena y de felicidad desarrollando todas sus capacidades poniéndolas al servicio de la construcción del Reino presente en la historia.

Para aplicar esta propuesta de acompañamiento en el Liceo José Miguel Infante es necesario la adhesión de los miembros de las distintas áreas de la comunidad educativa, cada una según su especificidad de roles y funciones.

Desde el sostenedor del establecimiento

- + Dar a conocer al profesor el perfil del profesor jefe al asumir esta responsabilidad.
- + Determinar en el PAO (Proyecto anual operativo), la línea prioritaria de acompañamiento y desde allí el presupuesto necesario.
- + Explicitar en la carga horaria de los profesores jefes tiempos concretos destinados al acompañamiento individual de las estudiantes y también en acompañamiento grupal a través de las horas destinadas a orientación y consejo de curso.
- + Destinar espacios físicos adecuados para un acompañamiento confidencial.
- + Elegir dentro de los profesores a docentes que se identifiquen con la misión y visión institucional salesiana para desempeñar la función de profesor jefe.

- + Propiciar estímulos económicos al desempeño profesional del profesor jefe.
- + Destinar los recursos para la capacitación a los profesores jefes en relación a:
 - Conocimiento de la realidad juvenil.
 - Estrategias de acompañamiento.
 - Formación salesiana.

Desde el área de orientación

- + Formación para los profesores jefes en relación a:
 - Crecimiento psico-evolutivo.
 - Relaciones humanas.
 - Afectividad y sexualidad.
 - Profesión y vocación.
 - Desarrollo de las habilidades blandas.

Desde el área de pastoral

- + Formación para los profesores, que deseen ser profesores jefes, en relación a:
 - Acompañamiento salesiano.
 - Pilares fundamentales del sistema preventivo.

Desde el área de UTP

- + Derivación a especialistas (Neurólogo, psicopedagoga, psicólogo, etc.), dependiendo de los requerimientos de la estudiante.
- + Acompañamiento académico en las estudiantes.

Padres de Familia

- + Acercarse a la institución y averiguar sobre la situación actual de su hija.
- + Dejarse acompañar por el profesor jefe de curso en el caso de dificultades con los hijos, para que el acompañamiento de las jóvenes sea reportado al profesional correspondiente.
- + Compromiso de los padres de familia en una educación espiritual, basada en valores del Evangelio.

- ✚ Disponibilidad de los padres de familia para recibir capacitación en temas actuales y convergentes, para guiar, educar y acompañar a sus hijos.

Profesores de religión que desempeñan la responsabilidad de una jefatura de curso

- ✚ Profesores con preparación y conocimiento sobre la identidad salesiana y que se sientan comprometidos con la misión y visión de Don Bosco.
- ✚ Disponibilidad para una capacitación permanente en temas juveniles para comprender las culturas juveniles del momento.
- ✚ Se requiere de docentes comprometidos con la formación integral de las estudiantes.
- ✚ Es necesario evaluar si existen dimensiones básicas del bienestar psicológico en la persona del acompañante, necesarias para el acompañamiento:
 - Actitud positiva hacia la vida personal, presente y pasada (auto aceptación).
 - Capacidad para manejar con eficacia los vínculos psicosociales (dominio).
 - Presencia de relaciones afectivas significativas (afectos positivos).
 - Creencias acerca del sentido de la vida (proyecto de vida).

2. Dimensiones del itinerario de acompañamiento

El itinerario se propone en tres ejes, esto a partir de la dimensión de la ERES (educación religiosa escolar salesiana) implementado desde el año 2012, lo que a su vez permite una mayor articulación de la propuesta educativa-formativa que la institución realiza.

Eje antropológico: La estudiante se entiende como un ser humano único e irrepetible, un ser complejo y trascendente. Así, se justifica la presencia de este eje, el cual se relaciona con la capacidad de percibir cualquier aspecto de su realidad personal y social, y saber vincularlo con algún rasgo central de la constitución humana y desde ahí el camino de maduración humana a través de la aceptación de la historia familiar, relaciones humanas, afectividad y sexualidad, proyecto de vida.

Eje cristológico: Este eje asegura una clara intencionalidad evangelizadora interés por suscitar o despertar la fe favoreciendo el encuentro personal con el Señor Jesús, es importante que a las estudiantes se les anuncie la persona de Jesucristo como respuesta plena a sus búsquedas más íntimas y acuciantes; un anuncio que se hace de modo directo, interpelador de la vida que cada estudiante lleva adelante.

Eje salesiano: En consecuencia este proceso debe permitir hacer fructificar todos los talentos de las jóvenes y sus capacidades de creación, lo que implica responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Es por esto que razón, religión y amabilidad, indican una visión armónica e integral de la persona dotada de razón, afectividad, voluntad y apertura a la trascendencia.

El desarrollo del proceso debe lograr una visión realista y unitaria de la vida y de la persona, iluminada desde la perspectiva del realismo y de la libertad, un humanismo optimista y laborioso, abierto a los valores humanos y sólidamente enraizados en la visión cristiana de la persona.

3. Pauta de registro del acompañamiento personal

PAUTA DE REGISTRO ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL		
Nombre de la estudiante		
Fecha		
Situación actual de la estudiante		
Dimensión acompañada durante la entrevista		
Dimensión antropológica	Dimensión cristiana	Dimensión salesiana
Ficha trabajada		
Compromiso de la estudiante		
Apreciación profesor jefe		

Nombre y firma del profesor jefe

4. Eje antropológico

EJE ANTROPOLOGICO	
Objetivo	
<p>Acompañar el proceso de autoconocimiento e integración de la historia personal y familiar de las estudiantes</p>	
<p>Para llevar adelante el eje antropológico es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentro periódico personal entre estudiante y profesora jefe a partir de las fichas de trabajo personal y desde ahí caminos y compromisos de la estudiante en el proceso de acompañamiento. • Formación en los docentes en relación a la dimensión humana y su contexto juvenil. • Encuentro personal con padres y/o apoderados de la estudiante. • Derivación de la estudiante a las distintas áreas del establecimiento a partir de sus necesidades: UTP, orientación, pastoral. 	
Estrategias	Fichas de trabajo personal
<p>Ayudar a la estudiante en el proceso de releer su historia personal.</p>	<p>Realizar fichas de trabajo personal:</p> <p>Las etapas de mi historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis recuerdos de la infancia (Ficha 1) - Mis recuerdos de la adolescencia (Ficha 2) - Quien soy hoy (Ficha 3)
<p>Colaborar en el proceso de identificar sus vínculos con la familia.</p>	<p>Fichas de trabajo en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi familia (Ficha 4) - Mi genograma (Ficha 5)

<p>Animar a la estudiante a mirar su afectividad a partir de sus propias experiencias de vida.</p>	<p>Fichas de trabajo personal en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emociones (Ficha 6) - Amistad (Ficha 7) - Relaciones de pareja (Ficha 8)
<p>Acompañar y potenciar el proceso académico de las estudiantes.</p>	<p>Fichas de trabajo personal en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis estudios (Ficha 9)

MIS RECUERDOS DE LA INFANCIA



TEXTO BÍBLICO:

Tú me has tejido en el seno materno**

Salmo 138

Para hacer resonar el corazón...

¿Qué sé de mi nacimiento? ¿Quiénes estaban ese día?

¿Por qué me pusieron mi nombre?

¿Qué recuerdo de mí cuando era niña?:

- **Mi ambiente familiar**



- **Mis juegos**



Piensa en tu infancia: ¿Recuerdas algún momento de gran alegría?

¿Por qué?



¿Recuerdas algún acontecimiento que te hirió profundamente?

¿Por qué?



MIS RECUERDOS DE ADOLESCENCIA



TEXTO BÍBLICO:

“Señor TÚ me examinas y conoces”

Salmo 138

Para hacer resonar el corazón...

¿Qué ha significado para mi la adolescencia?



¿Cómo ha sido la relación con mis padres?

¿Qué personas han sido significativas en esta etapa de mi vida?

¿Por qué?

Empty light blue rounded rectangular box for writing.

Piensa en tu adolescencia: ¿Recuerdas algún momento de gran alegría?

Empty light blue rounded rectangular box for writing, featuring a yellow smiley face emoji on the right side.

¿Recuerdas algún acontecimiento que te hirió profundamente?

¿Por qué?

Empty light blue rounded rectangular box for writing.

QUIEN SOY HOY



TEXTO BÍBLICO:

“Y vio Dios que era bueno”


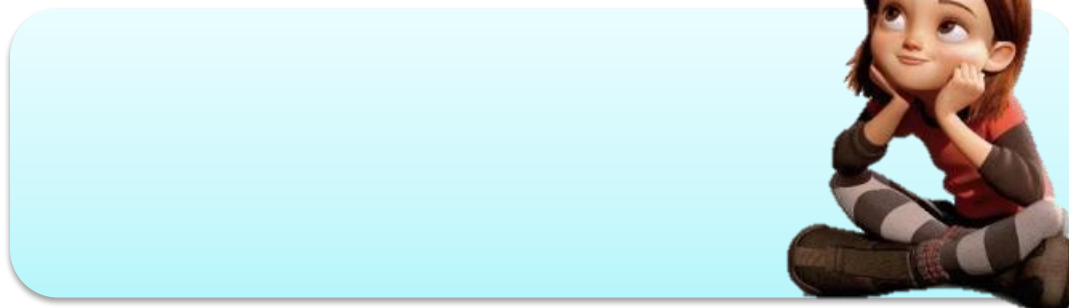
Gén 1,31

Para hacer resonar el corazón...

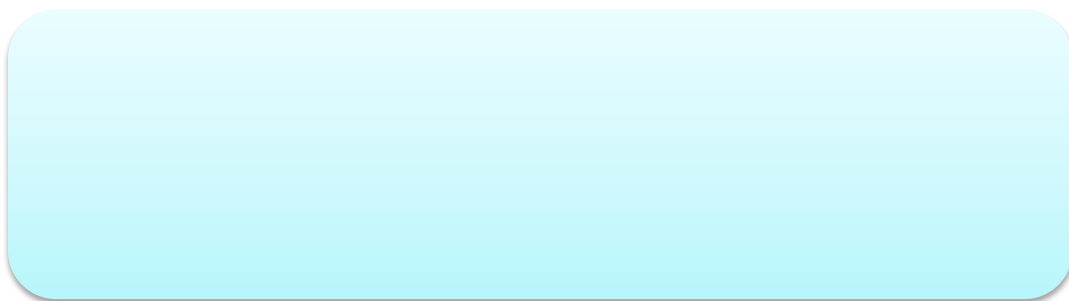


¿Qué personas me resultan especialmente significativas en este momento?

¿Qué le falta actualmente a mi vida?



¿Qué quisiera cambiar en mi vida?



RELACIÓN CON MIS PADRES



TEXTO BÍBLICO:

“¿Acaso olvida una mujer al niño de sus entrañas? pues aunque esas llegaran a olvidar Yo no te olvido”

Isaías 49,15

Para hacer resonar el corazón...

Presenta a tus padres...

Nombre:

Edad:

¿Dónde vive?

¿En qué trabaja?

PAPÁ

Nombre:

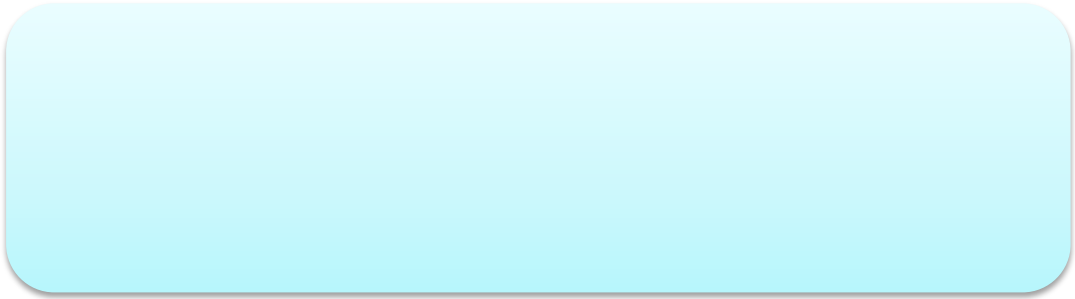
Edad:

¿Dónde vive?

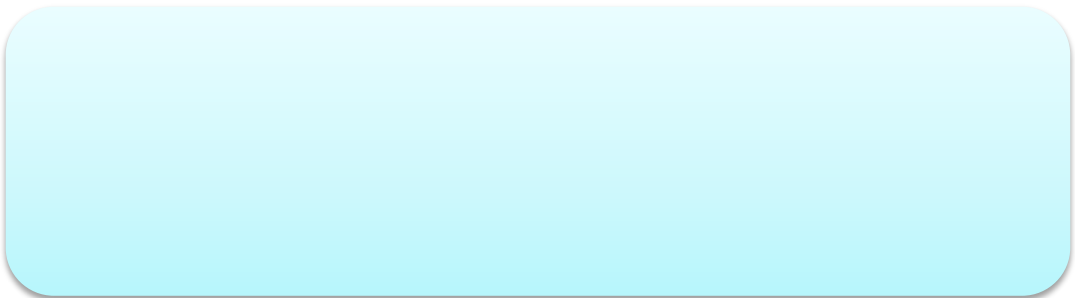
¿En qué trabaja?

MAMÁ

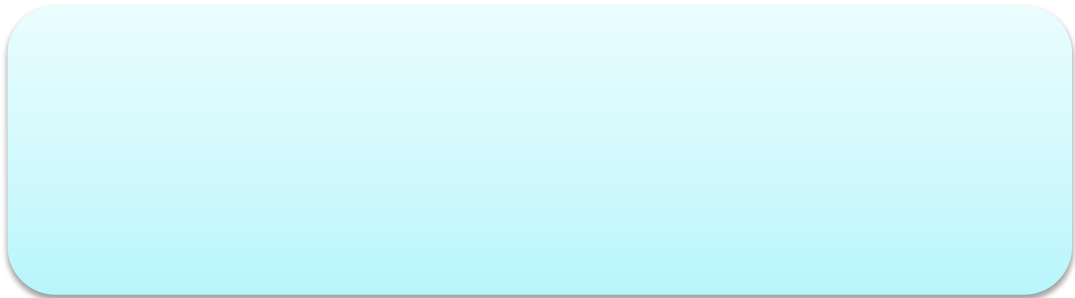
¿Qué significan mis padres para mí?



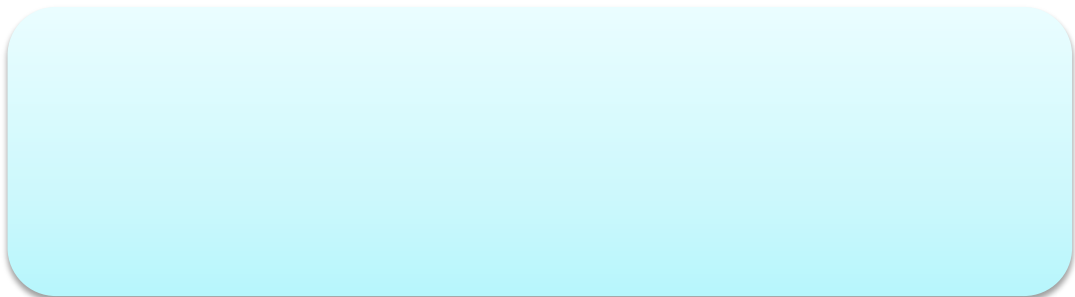
¿Qué he aprendido de ellos?



¿Qué quisiera que mejorara en mis padres?



¿Qué situaciones me preocupan de mi familia?



MI GENOGRAMA



TEXTO BÍBLICO:

**“Y Jacob engendró a José, marido
e María, de quien nació Jesús, el que
es llamado el Cristo”**

Mt 1,17

EL GENOGRAMA Y EL MAPA DE RELACIONES FAMILIARES.

EL GENOGRAMA ¿CÓMO REALIZARLO?

La realización del genograma es sencilla, sólo requiere conocer una breve relación de símbolos, y aporta la gran ventaja de incorporar en un único diagrama elementos estructurales y dinámicos o relacionales.

Todo genograma bien construido tiene que incluir, como mínimo, tres generaciones.

Los aspectos básicos que debemos considerar al realizar un genograma son:

Miembros de la familia:

- Se representan con un círculo (mujer) o un cuadrado (hombre).
- A la persona que diseña el genograma, se le reconoce por una doble línea.
- Para señalar fallecimiento se coloca una X dentro del símbolo.
- Un embarazo se representa con un triángulo.

Relaciones biológicas y legales de la pareja:

- Las relaciones al interior de la familia se representan por líneas conectadas a los símbolos.
- Matrimonio: dos líneas verticales unidas por una horizontal.
- Pareja no casada: dibujar unión con línea discontinua.
- Separación: dos líneas diagonales paralelas.
- Sobre la línea horizontal anotar año casamiento y/o separación.
- En el caso de casamientos múltiples: conviene registrar el más reciente al centro y los otros lateralmente.

Subsistema fraternal:

- Cuando la pareja tiene hijos se representan uniéndolos con una línea vertical a la horizontal de la pareja.
- Siempre de mayor (izquierda) a menor (derecha).
- Los gemelos con una "V" invertida.
- Los hijos adoptivos con una flecha.

El hogar:

- Para señalar a las personas que viven en el mismo hogar se traza una línea continua alrededor de ellas.

Información demográfica:

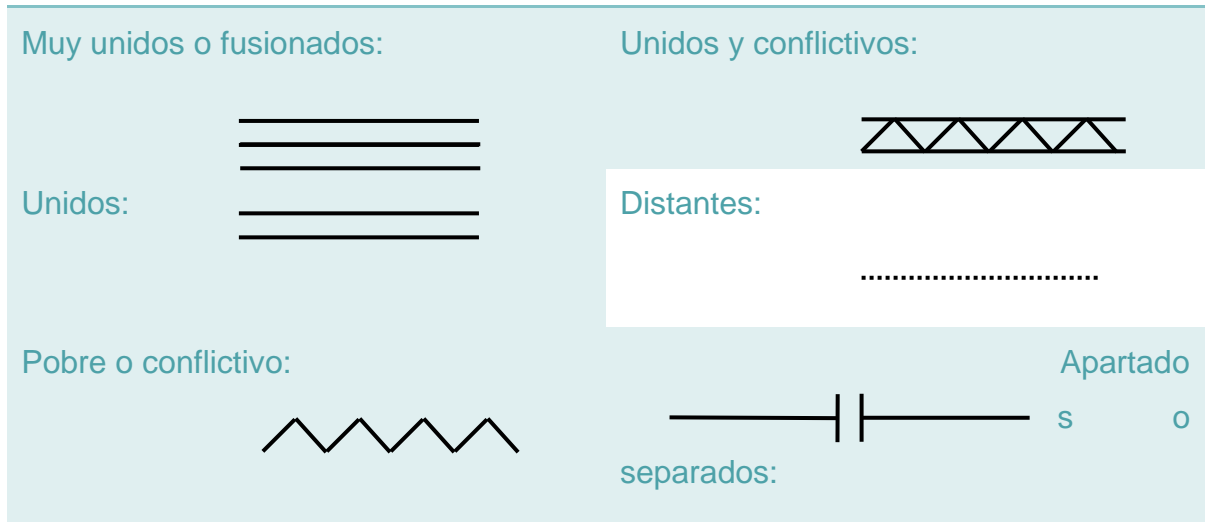
- La edad se representa dentro del símbolo de cada miembro.
- Sobre él la fecha de nacimiento (izquierda) y de muerte (derecha) cuando corresponde.

RELACIONES FAMILIARES.

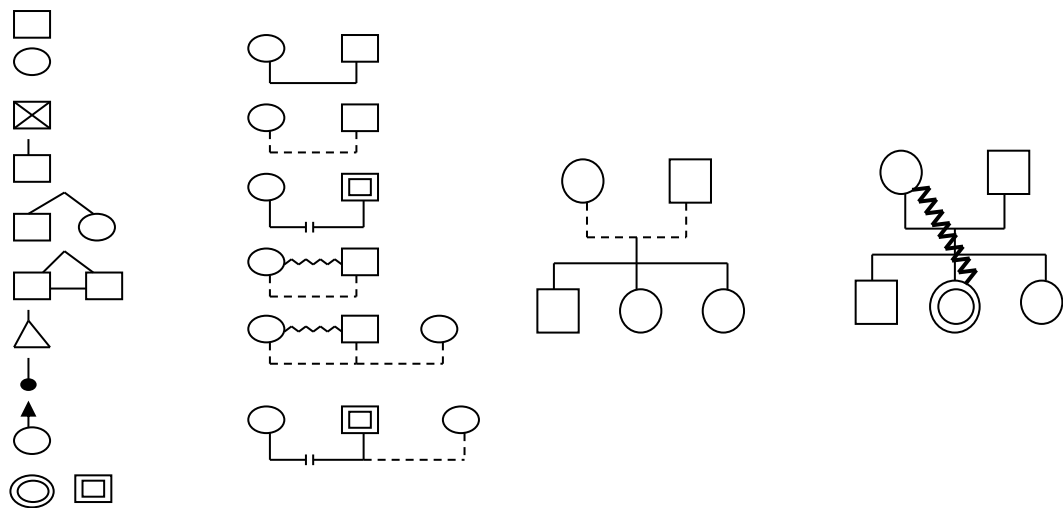
Es muy importante que se registren las relaciones entre los miembros de la familia. Para conocer estas relaciones recurriremos tanto a la información aportada por los miembros de la familia como a nuestras propias observaciones.

Podemos representar las relaciones familiares dibujando un mapa familiar, donde graficamos quienes viven juntos, con quienes establecen contacto y que tipo de relaciones tienen (cercanía / distancia, presencia de conflictos, ruptura de relaciones, etc.).

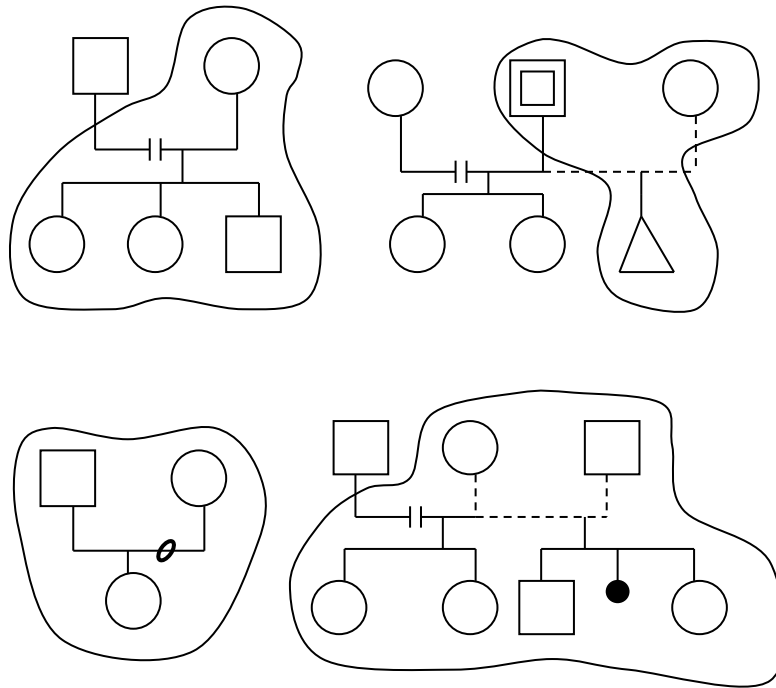
Líneas para indicar relaciones familiares:



EL GENOGRAMA: SIMBOLOGÍA.



EL GENOGRAMA: EJEMPLOS TIPOS FAMILIARES.



Familia Nuclear

**TE INVITO A REALIZAR
TU PROPIO GENOGRAMA**

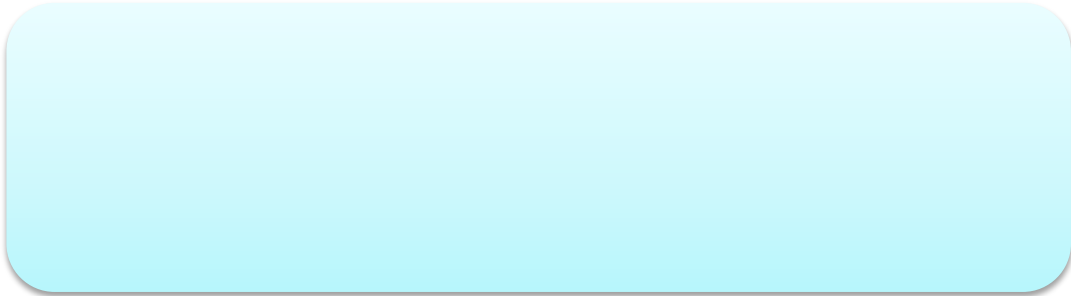
¿Qué me llama la atención de mi genograma?

Empty light blue rounded rectangular box for response.

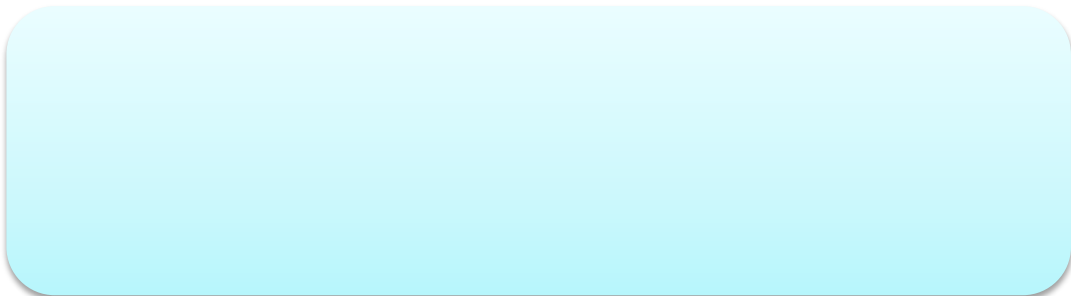
¿Cómo ha sido la relación con mis abuelos?

Empty light blue rounded rectangular box for response.

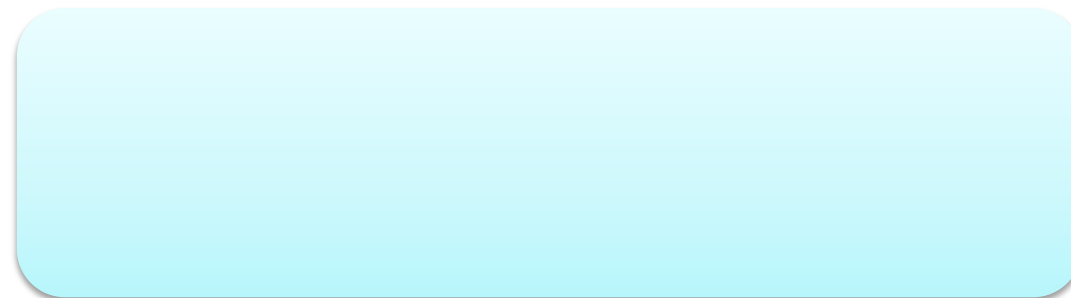
¿Cómo es la relación con mis hermanos (as)?



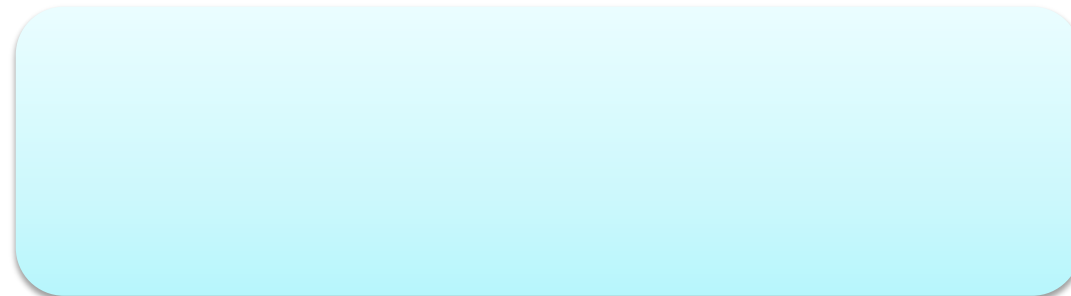
¿Cuáles son las personas más significativas de mi familia? ¿Por qué?



¿Con qué personas de mi familia tengo mejores relaciones? ¿Por qué?



**¿Con qué personas de mi familia tengo mayor dificultad de relaciones?
¿Por qué?**



MIS EMOCIONES



TEXTO BÍBLICO:

Señor TÚ me sondas y me conoces**

Salmo 138

Para hacer resonar el corazón...

¿Cómo reacciono cuando estoy alegre y cómo cuando estoy triste?

¿Distingo cuando estoy triste de cuando estoy enojada?

¿Cómo reacciono cuando me contradicen, cuando las cosas no me salen como planeaba, cuando me corrigen?

¿Expreso con facilidad lo que siento o me lo guardo?

¿Qué es lo que más te hace sufrir en este tema de las emociones?

LA AMISTAD

“Al Dios que me Ama, lo miro y pido: Guarda en tus ojos, a mis amigos” E. Meana (Canción: Acerca de la Mirada de los amigos)



TEXTO BÍBLICO:

**“El que encuentra un amigo fiel,
ha encontrado un tesoro”**

Para hacer resonar el corazón...

¿Qué características tiene un amigo para ti?



¿Soy sociable o solitario? ¿Cómo me integro a los grupos?

Nombra a tus mejores amigos y describe a cada uno de ellos



A large, light blue rounded rectangular box intended for writing a description of the male friend.



A large, light blue rounded rectangular box intended for writing a description of the female friend.

¿Cómo soy yo en relación a mis amistades?

A large, light blue rounded rectangular box intended for writing an answer to the question about the user's relationship with their friends.

¿Mi amistad me lleva a comprometerme a ayudar a crecer y corregir a mis amigos/as?

A large, light blue rounded rectangular box intended for writing an answer to the question about commitment in friendship.

MIS RELACIONES DE PAREJA



TEXTO BÍBLICO:

**“ Y Dios los creó, hombre y mujer
y los bendijo”**

Gen. 5,2

Para hacer resonar el corazón...

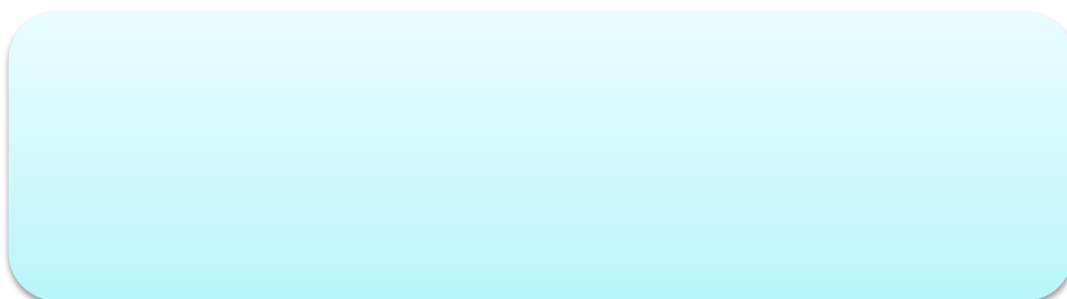
¿Qué gozos y que decepciones he tenido en cuanto a la afectividad?

¿ por qué?

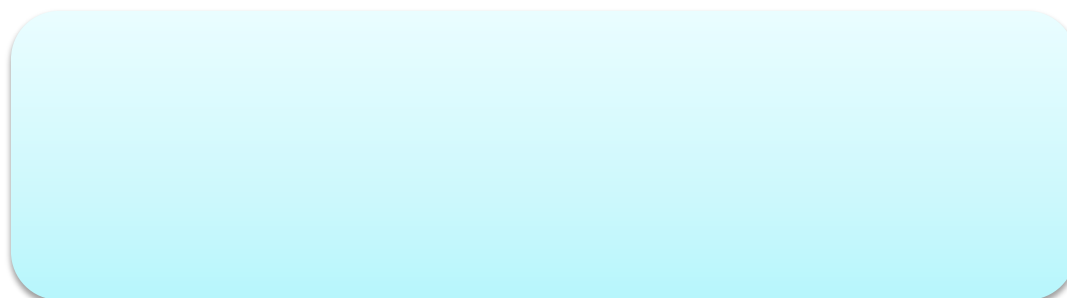


¿Qué preguntas me gustaría hacer o que temas me gustaría profundizar sobre la sexualidad?

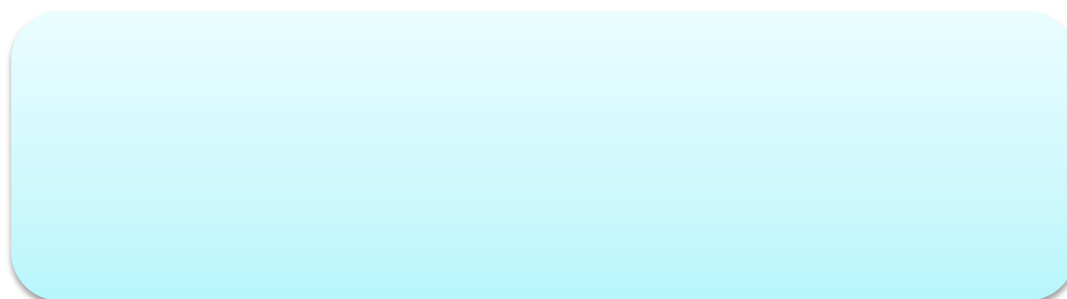
¿Actualmente tengo pareja? si no por qué ¿y antes?



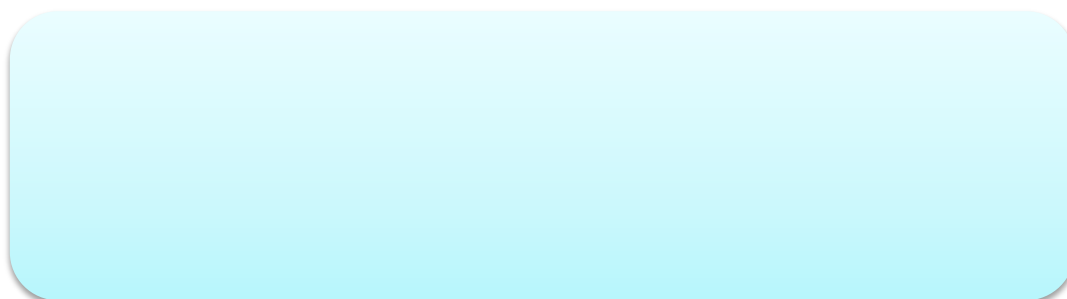
¿Qué es lo más bonito que recuerdo del pololear?



¿Qué es lo más triste o difícil que recuerdo?



¿Converso de estos temas con alguien de mi familia: mamá, papá, hermanas abuela si no por qué? ¿cómo me siento cuando me preguntan sobre el tema en casa?



¿Qué características creo que debe tener un amor para ser verdadero?

Empty light blue rounded rectangular box for writing.

¿Cómo imagino a mi pareja ideal?

Empty light blue rounded rectangular box for writing.



MIS ESTUDIOS



TEXTO BÍBLICO:

**“Vale más la sabiduría, que las
piedras preciosas”**

Proverbios 8,11

Para hacer resonar el corazón...

¿Experimento que los estudios me ayudan a madurar como persona? Si no por qué...

¿Qué aspectos me preocupan del ámbito de los estudios?

¿Percibo alguna dificultad o freno frente a los estudios?

¿Cómo distribuyo mi tiempo en casa? Te invito a realizar tu horario personal que actualmente llevas adelante

Horario en casa						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

5. Eje cristológico

EJE CRISTOLOGICO	
Objetivo	
Acompañar el proceso de fe de la estudiantes para descubrir su vida como historia de salvación	
<p>Para llevar adelante el eje cristológico es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentro periódico personal entre estudiante y profesora jefe a partir de las fichas de trabajo personal y desde ahí caminos y compromisos de la estudiante en el proceso de acompañamiento. • Testimonio de vida cristiana y salesiana del profesor jefe. • Favorecer las instancias de oración del curso como <u>experiencias significativas de encuentro con Jesús</u>, estas instancias son: <ul style="list-style-type: none"> - Oración de la mañana “Buenos días”. - Retiro de curso. - Oración significativa para los padres en la reunión de apoderados. • Derivación de la estudiante a las distintas áreas del establecimiento a partir de sus necesidades: UTP, orientación, pastoral. 	
Estrategias	Fichas de trabajo personal
Reconocer que toda persona es un ser espiritual.	Mi espiritualidad (Ficha 10)
Reconocer las creencias y valores religiosos adquiridos en la familia.	Mi familia, cuna de Dios (Ficha 11)
Ayudar a la joven a descubrir	Mi vida es historia sagrada (Ficha 12)

las manifestaciones de Dios en su historia.	
Ayudar a la joven a descubrir que Dios se manifiesta en personas concretas en nuestra vida.	Mi entorno social... Tierra sagrada (Ficha 13)
Acompañar a la joven en el proceso de identificar a Jesús como compañero de camino.	Mi relación con Jesús "Si quieres te acompaño en el camino" (Ficha 14)
Acompañar a la joven en el proceso de identificar a María como mujer que acompaña la vida.	Mi relación con María Auxiliadora "Tú me has tomado de la mano" (Ficha 15)

MI ESPIRITUALIDAD



TEXTO BÍBLICO:

**“La prueba de que vivimos en Dios es
que Él vive en nosotros y nos ha dado su
Amor”**

Para hacer resonar el corazón...

¿Qué significa para mí la espiritualidad?

Notas

Creo que esta palabra te resultará un poco desconocida y te preguntarás por qué en el encuentro personal hablamos de la espiritualidad... Tú eres un ser espiritual, te contaré porque...

La espiritualidad hace referencia a la experiencia interior más profunda de la persona, que la conduce a dotar de sentido y propósito a las propias acciones y existencia; a centrarse en algo que va más allá de uno mismo, esto es, a trascender; al uso del propio potencial creativo; a la contemplación de la vida y a aprovecharla de acuerdo con las propias aspiraciones y convicciones.

En toda persona hay un anhelo irresistible de verdad, de deseo de saber, de comprender más profundamente el sentido de la vida, del más allá... Necesitamos dar respuestas a los grandes interrogantes de la vida: ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy?, ¿quién soy?, ¿qué debo hacer en la vida?

¿Cómo desarrollas tu espiritualidad?

¿Puedo reconocer en mi vida experiencias de espiritualidad en, en el AMAR o servir, en la búsqueda de sentido, en la opción por ser sincero?

¿Cómo das respuestas a las grandes interrogantes de tu vida:

¿De dónde vengo?

¿A dónde voy?





JMI

Ficha N° 11

MI FAMILIA, CUNA DE DIOS



TEXTO BÍBLICO:

"Bendito seas, Padre, porque si has escondido estas cosas a los sabios y entendido y se las has revelado a la gente sencilla"

Para hacer resonar el corazón...

¿He experimentado en mi familia la presencia de Dios? ¿En qué ocasiones?



¿A qué se le da importancia en mi casa, qué valores se viven en ella?



¿Qué personas de mi familia me han ayudado en mi camino de Fe?

Empty rounded rectangular box for writing.



**¿Qué sacramentos he recibido en mi vida?
¿Por qué?**

Empty rounded rectangular box for writing.



MI VIDA, HISTORIA SAGRADA



TEXTO BÍBLICO:

**"Tú eres en mis manos como barro en
manos del Alfarero**

Para hacer resonar el corazón...

Tu vida es historia de salvación. Te invito a realizar un recorrido por tu historia y descubre el paso de Dios a lo largo de ella.

El día de tu nacimiento fue importante para tus seres queridos, y tú misma lo sientes importante pues lo celebras con alegría; incluso a veces haces una gran fiesta y te gusta que los demás también lo recuerden... ¿Verdad? Agradece a Dios porque mucho antes de que estuvieras en el vientre de tu madre, Él ya te había pensado... Aquí comienza tu historia de salvación. El día de tu nacimiento es tu propio Génesis.

Mi génesis

Cada uno de nosotros ha sido puesto por Dios en un lugar particular. Nuestro génesis es nuestra familia. Lo que somos es fruto de nuestra experiencia en ella. Cada rasgo de nuestro cuerpo, gestos y palabras se han formado en su seno. Todo lo ha querido Dios para nosotros, para nuestro bien...



¿Cuándo naciste? ¿Dónde?

¿Quiénes acompañaron tu nacimiento?

¿Qué sabes del momento de tu nacimiento?

“Yahvé Dios tomó al hombre y lo puso en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara...”

¿Podría distinguir cuando empezó a ser más consciente mi vida interior o espiritual?

Empty rounded rectangular box for writing.

¿Qué experiencias espirituales o interiores han marcado mi vida?

¿Por qué

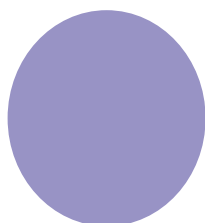
Empty rounded rectangular box for writing.

**“Dijo Yahvé Dios: No es bueno que el hombre esté sólo. le daré
pues, un ser semejante a él, para que lo ayude”**

(Gen 2, 18)

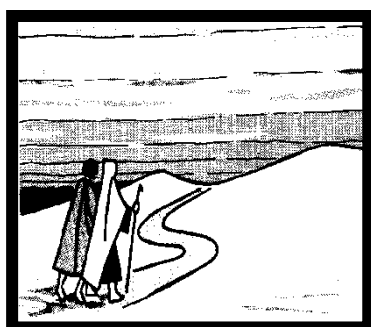
No sólo nuestros padres han acompañado nuestro camino. También otras personas han cuidado de nosotros ayudándonos a crecer...

• ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos son? ¿Cómo es tu relación con ellos? ¿De qué manera han ayudado en tu crecimiento?



MI ENTORNO SOCIAL...

TIERRA SAGRADA



El destierro es un tiempo de mucho sufrimiento para el pueblo de Israel. Son sacados violentamente de su patria y llevados a Babilonia. Pero durante todos esos momentos, Dios se ha hecho presente en medio de ellos a través de personas concretas. Son los que conocemos como **Profetas**. Los profetas corrigen nuestro camino para nuestro bienestar y para seguir nuestro sendero hacia el Señor. En nuestra vida actual, nuestros más cercanos profetas son nuestros padres, pues son ellos lo que corrigen nuestro camino y siguen la línea de nuestro bienestar, aunque a veces no estemos de acuerdo con sus palabras. **Profetas son todas esas personas que Dios ha puesto en tu camino para servirte de ejemplo, un guía que difícilmente el tiempo podrá borrar.**

Para hacer resonar el corazón...

Reflexiona en aquellas personas que has sentido profetas en tu vida y luego responde:

¿Sientes que hay personas que se preocupan por ti? ¿Quiénes?

Empty rounded rectangular box for writing.

¿Qué personas a lo largo de tu vida te han hablado de Dios?

Empty rounded rectangular box for writing.

¿Qué personas han dejado una huella positiva en mi vida interior o espiritual o me han ayudado a descubrir a Dios?

Empty rounded rectangular box for writing.

Te invito a realizar una carta a aquella persona que más ha marcado tu vida, esa persona que ha acompañado tu vida.



**¿A quién le quiero
reconocer su paso en mi
vida?**



JMI

Ficha N° 14

SI QUIERES TE ACOMPAÑO EN EL CAMINO



TEXTO BÍBLICO:

**"Te llevaré al desierto y te hablaré al
corazón"**

OS. 2,17

¿Quién es Jesús para mí?

Empty rounded rectangular box for writing the answer to the question: ¿Quién es Jesús para mí?

¿Qué lugar ha ocupado Jesús en mi historia de vida?

Empty rounded rectangular box for writing the answer to the question: ¿Qué lugar ha ocupado Jesús en mi historia de vida?

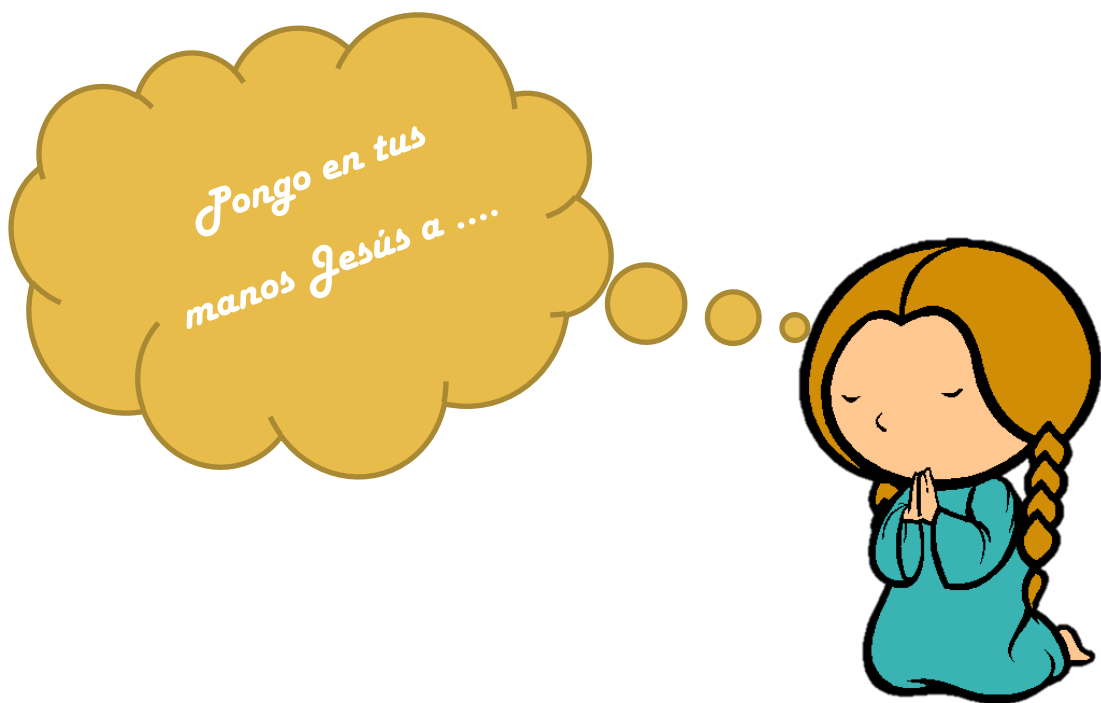


¿Qué ha significado para mí estar en un colegio cristiano-católico?

Empty rounded rectangular box for writing.

¿Qué significa para mí la oración?

Empty rounded rectangular box for writing.



TÚ ME HAS TOMADO DE LA MANO



TEXTO BÍBLICO:
María dijo: Yo soy la servidora del Señor**
 Lc 1,38

Cuando ingresaste por primera vez a este colegio de las Hijas de María Auxiliadora te dijeron que María te había tomado de la mano y te había traído a esta casa salesiana.

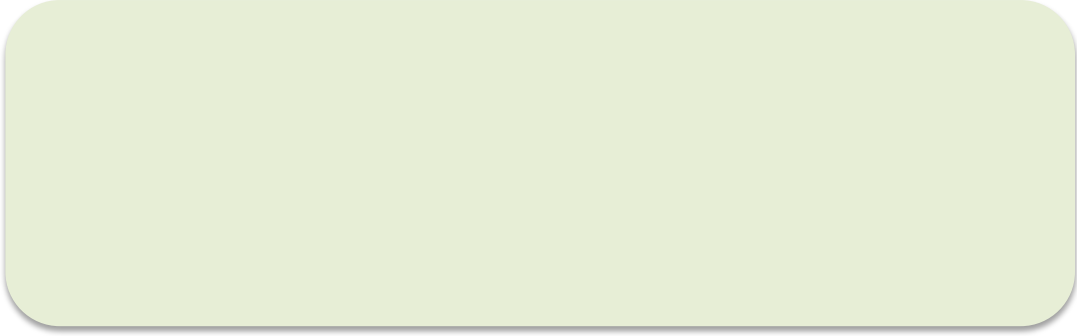
¿Qué ha significado para ti esta frase?



¿Qué significa para ti María Auxiliadora?



¿Cómo es tu relación con María?



6. Eje salesiano

EJE SALESIANO	
Objetivo	
Acompañar el proceso de realización del proyecto personal de vida en las estudiantes	
<p>Para llevar adelante el eje salesiano es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentro periódico personal entre estudiante y profesora jefe a partir de las fichas de trabajo personal y desde ahí caminos y compromisos de la estudiante en el proceso de acompañamiento • Identificar sueños, capacidades, búsquedas y miedos frente al futuro de la joven • Favorecer las instancias de charlas vocacionales/profesionales para las estudiantes. • Aplicar en las jóvenes test vocacionales en relación a sus intereses y búsquedas • Derivación de la estudiante a las distintas áreas del establecimiento a partir de sus necesidades: UTP, orientación, pastoral. 	
Acciones	Fichas de trabajo personal
Potenciar el camino de autoconocimiento en relación a sus intereses y búsquedas.	Mis dones y cualidades (Ficha 16) Mis valores (Ficha 17)
Acompañar a la joven en el proceso de identificar sus miedos en relación al futuro.	Mis miedos (Ficha 18)
Ayudar a la estudiante a descubrir la vida como vocación.	Mi vocación (Ficha 19) Vocación/profesión (Ficha 20) Mi vida al servicio de otros (Ficha 21)

MIS DONES Y CUALIDADES



TEXTO BÍBLICO:

**“Hay diversidad de dones,
pero el Espíritu es el mismo”**

1Cor 12,4

Para hacer resonar el corazón...

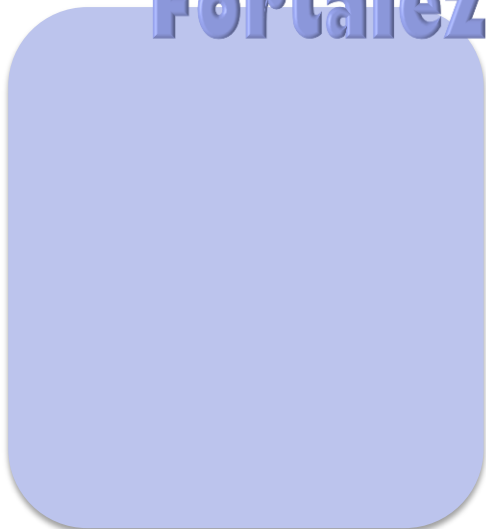
¿Cuáles son los dones que Dios me ha regalado?



¿Qué identifico como mis fortalezas y debilidades?

Fortalezas

Debilidades



¿Qué te gustaría cambiar o corregir de ti?

¿Cuáles son las asignaturas que más me gustan?

¿En cuáles me va mejor y en cuáles tengo mayor dificultad ¿Por qué?

MIS VALORES


TEXTO BÍBLICO:

“Si soy fiel en lo poco Él me confiará más”

Para hacer resonar el corazón...

Tus valores te ayudan a comprender que eres un ser único en este mundo, te ayudan a tomar decisiones y guían tus relaciones. Tus valores más importantes te dan el coraje que necesitas para completar tus objetivos en la vida, te proveen con las medidas que te ayudan a vivir una vida con significado para completar nuestro propósito.

Te invito a realizar el siguiente ejercicio para que descubras cuáles son tus valores más importantes.

1. De la siguiente lista “valores” marca las 20 palabras que te parezcan más relevantes, y puedes añadir a la lista cualquier palabra que sientas que debería estar.

VALORES		
•AMBICIÓN	•DIGNIDAD	•LOGICA
•AMISTAD	•DISCIPLINA/ORDEN	•LOGRO
•AMOR	•DISFRUTAR	•OPTIMISMO
•APERTURA	•DIVERSIDAD	•PAZ
•APRENDIZAJE	•DIVERSIÓN	•PERSEVERANCIA
•ARMONÍA	•EFICIENCIA	•PERSISTENCIA
•ARTISTICIDAD	•EMPATÍA	•PODER
•ATREVIMIENTO	•ESPIRITUALIDAD	•PRECISIÓN
•AUTENTICIDAD	•EXCELENCIA	•PROGRESO
•AVENTURA	•EXITO	•PUNTUALIDAD
•BALANCE	•FAMA	•RECEPTIVIDAD
•BONDAD	•FAMILIA	•RESPONSABILIDAD
•BUEN HUMOR	•FE	•RETO
•CALIDAD	•FELICIDAD	•RIQUEZA
•CARISMA	•FLEXIBILIDAD	•SABIDURÍA
•CIVISMO	•GANAR-GANAR	•SALUD
•COLABORACIÓN	•GENEROSIDAD	•SEGURIDAD
•COMPASIÓN	•HONESTIDAD	•SERENIDAD
•COMPETENCIA	•IGUALDAD	•SERVICIO
•COMPETITIVIDAD	•INDEPENDENCIA	•SERVIR A OTROS
•COMPROMISO	•INDIVIDUALIDAD	•SINCERIDAD
•CONFIABILIDAD	•INFLUENCIA	•TIEMPO EN PAZ
•CONFIANZA	•INNOVAR	•TRABAJO
•CONOCIMIENTO	•INTEGRIDAD	•TRABAJO EN EQUIPO
•CREATIVIDAD	•INVENTIVA	•VALOR
•CREDIBILIDAD	•JUSTICIA	•VENERACIÓN
•CULTURA	•LEALTAD	•VERDAD

2. Escribe esas 20 palabras, estúdialas y piensa lo que cada una significa para ti.

3. De tu lista, elige las 10 palabras más importantes, haz una nueva lista con ellas y nuevamente estúdialas.

4. De esta lista, elige las 5 más importantes y anótalas, con la descripción de lo que significa para ti cada una de ellas.

VALOR	FUNDAMENTO
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	

5. ¿Estás viviendo tu vida hoy en alineación con tus valores más importantes?

6. Si no es así, ¿qué es lo que está causando este desequilibrio?

MIS MIEDOS



TEXTO BÍBLICO:

“Yo estaré contigo ”

Para hacer resonar el corazón...

¿Estás contenta con tu forma de ser y de actuar? ¿Qué te gustaría cambiar o corregir?

¿Te preocupas mucho de cuidar tu imagen en las cosas que haces?

¿Por qué?



¿Qué identifico como herida en mi vida?

Empty light blue rounded rectangular box for writing.

Al pensar en tu futuro ¿Qué miedos vienen a tu mente?

Large empty light blue rounded rectangular box for writing.





JMI

Ficha N° 19

MI VOCACIÓN

Un llamado que exige mi respuesta y compromiso...



TEXTO BÍBLICO

"Te he llamado por tu nombre"

Is 43,1

Para hacer resonar el corazón...

Todos estamos llamados a una vocación "Ser feliz", nuestra camino consiste en descubrir donde el Señor nos llama para vivir la felicidad en plenitud.

Todos tenemos dones personales, específicos y diferentes a las de los demás, el Señor ha puesto en cada uno de nosotros esos dones... ¡Tú eres única e irrepetible!

¿Cuáles son los dones que el Señor te regala para ser feliz?

¿Te preocupas mucho de cuidar tu imagen en las cosas que haces?



¿Cómo me gustaría verme en 10 años?



¿Qué necesito para descubrir y potenciar la vocación que el Señor me ha regalado?



VOCACIÓN/ PROFESIÓN



TEXTO BÍBLICO:

“Te he destinado para dar frutos ”

Juan 15,16

Pueden parecer términos iguales, pero **la vocación y la profesión son palabras completamente distintas**. La vocación está relacionado con lo que te gusta, tu sentido en la vida, mientras, en cambio la profesión es un término utilizado de manera general, para hacer alusión a la ocupación, oficio o actividad de una persona.

¡Estás llamada
a vivir tu
vocación en
plenitud!

**¿Cómo te gustaría poner de manifiesto tu vocación
en la sociedad?**

Muchas personas escogen una profesión a partir de los sueños de los padres, del sueldo que recibirán a fin de mes, pero esto en algún momento de la vida trae consecuencias: vidas insatisfechas, trabajos por cumplimiento... A partir de esto...

¿Qué elementos consideras necesarios al definir tu vocación y/o profesión?



MI VIDA AL SERVICIO DE OTROS

"Señor, quiero ser útil a mi gente" Ceferino Namuncurá



TEXTO BÍBLICO:

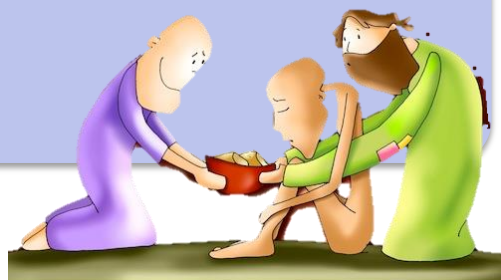
"Señor. ¿qué quieres que haga?"

Hch. 22, 10

Para hacer resonar el corazón...

¿Qué tiempo dedico a los demás? ¿Realizo algún apostolado? ¿A qué grupo pertenezco?

¿Qué experiencias de trabajo organizativo, de cercanía y de solidaridad con quienes más necesitan he tenido?



¿Qué dones quisiera poner al servicio de otros al terminar la enseñanza media?



¿Qué sensibilidad tengo para los problemas sociales?



Capítulo VI

CONCLUSIONES

Conclusiones

El presente seminario ha buscado realizar una propuesta de itinerario de acompañamiento en clave salesiana para estudiantes de tercer año medio del liceo José Miguel Infante, desde la jefatura de curso animada por profesores de religión que adhieren al carisma con el fin de ofrecer un instrumento concreto de acompañamiento desde la realidad del establecimiento.

Los análisis realizados a los miembros directivos del establecimiento, profesores de religión que se desempeñan como profesores jefes y estudiantes que cursan actualmente tercer año medio de enseñanza han permitido identificar la importancia y necesidad de acompañamiento en el establecimiento.

Por un lado se reconoce que dentro de las funciones del profesor jefe se encuentra esta dimensión; en el trabajo concreto se evidencia la falta de horas destinadas a esta experiencia de acompañamiento, la formación para los docentes tanto en la dimensión antropológica como también la formación desde el propio carisma y a la vez un itinerario con propuestas metodológicas y de contenidos en el acompañamiento personal de las estudiantes.

Por lo mismo ha sido necesario la construcción de una propuesta de itinerario de acompañamiento para las estudiantes de tercer año medio, ellas están viviendo una etapa crucial en sus vidas, están prontas a rendir la prueba de selección universitaria (P.S.U) para muchas de las estudiantes lo que define su caminar, por lo tanto es necesario acompañarlas en el proceso de búsquedas, sueños, interrogantes y desafíos.

A partir de las encuestas se pueden identificar las necesidades de las estudiantes, estas señalan lo siguiente:

- ✚ **La necesidad de ser escuchadas y acompañadas;** las estudiantes no están buscando en los profesores jefes a simples académicos y

transmisores de contenidos, ellas buscan a personas que se puedan convertir en compañeros de caminos que se sientan junto a ellas para escucharlas en las distintas experiencias que están viviendo y desde ahí adultos que las puedan aconsejar y acompañar en la toma de decisiones, dificultades, sueños y alegrías.

✚ **La necesidad de ser amadas por lo que son y de encontrar alguien en quien confiar.** Toda persona busca amar y ser amada, esto es un pilar propio del carisma salesiana “Que la joven haga experiencia de sentirse amada”, siendo algo tan propio del carisma, hoy en día se convierte en una necesidad de las estudiantes ¿Cómo hacerlas sentir amadas? Quizás están pidiendo más gestos que palabras, desde ahí un fuerte llamado a quienes desempeñan la labor de profesores jefes, las estudiantes no esperan simples cátedras de enseñanza y consejos, esperan más bien educadores que expresen con su vida el amor y que inspiren confianza. Don Bosco decía: “No basta amar a los niños, es preciso que ellos se den cuenta que son amados” Hoy en día muchas de nuestras estudiantes viven la experiencia de soledad en los hogares, ya sea por el trabajo de los padres, separación de las familias, etc. Desde ahí la importancia de que ellas experimenten el ser amadas simplemente por lo que son.

✚ **La necesidad de experiencias de Dios más que ritos religiosos.** Las estudiantes necesitan hacer experiencia de encuentro con Dios, ese Dios que se hace compañero de camino y que muchas veces a través de los ritos religiosos y clases de cultura religiosa con contenidos que no se vuelven significativos se han convertido en simples estructuras. Es necesario buscar experiencias de encuentro con Dios desde la propia vida.

El itinerario que se propone a partir de la investigación realizada busca alcanzar lo siguiente:

1. **Que la estudiante se haga cargo de su realidad personal e historia familiar,** para esto es necesario acompañarlas en el proceso de

reconocer su historia, cuáles son sus mayores dificultades en la familia, todo esto desde una dimensión antropológica y cristológica, solo así la estudiante será capaz de mirar su vida, buscar sanar sus heridas y construir su presente y futuro con mayor cimiento y a la vez reconocer el paso de Dios en su vida

2. **Que la estudiante sea capaz de lograr una integración armónica de su persona y construya su propio proyecto de vida.** Es de gran importancia armonizar el yo ideal con el yo real, desde ahí se reconoce la importancia de acompañar a la estudiante para que ella sea capaz de construir su propio proyecto de vida, ya que en muchas ocasiones este se convierte en el sueño de los padres o simplemente en la búsqueda de una profesión.
3. **Que los cambios profundos que se operan en su interior gracias al proceso se expresen con coherencia en sus pensamientos, palabras y acciones.** Las estudiantes están llamadas a hacerse cargo de sus opciones, de las vivencias que van experimentando, a buscar vivir cada día con mayor coherencia lo que creen y quieren vivir.
4. **Que la estudiante pueda hacer experiencia de vida plena y de felicidad desarrollando todas sus capacidades poniéndolas al servicio de la construcción del Reino presente en la historia.** Es necesario acompañar a las estudiantes en el proceso de reconocer su singularidad, su llamado en esta vida, descubriendo que cada persona es única y desde allí está llamada a desarrollar todas sus capacidades y dones, solo así logrará vivir la felicidad en plenitud.

.El profesor jefe que se desempeña como profesor de religión está llamado a ser compañero de camino para las jóvenes, con la certeza de que Dios es quien anima y sostiene la vida de cada persona, se sabe que la tarea de acompañar a jóvenes no es sencilla ya que cada uno trae su propia historia, con contenidos tan diversos.

Es necesario que la persona que se pone al servicio del acompañamiento posea estas cualidades que permiten realizar una experiencia positiva de acompañamiento en las estudiantes:

1. Sentirse llamado por Dios para esta tarea: Los profesores de religión que desempeñan este servicio saben que no es casualidad llevar adelante una jefatura de curso, al contrario reconoce en las estudiantes el rebaño que Jesús confía.
2. Querer serlo: En este itinerario se presenta la propuesta para los docentes de religión que adhieren al carisma salesiano porque es necesario en primer lugar tener claro cuáles son las motivaciones que llevan al docente a ser profesor jefe.
3. Disponibilidad y el espíritu por formarse en todos los niveles; humanos, científico, espiritual: Hoy en día se necesitan docentes preparados para llevar adelante esta tarea, cada vez las generaciones van cambiando y es necesario responder al contexto de hoy.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía y fuentes de información

1. Documentos de la iglesia

Aleixandre, Dolores (1997). Imágenes bíblicas para el acompañamiento. Revista de Teología Pastoral Sal Térrea.

Celam (2007). V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en él tengan Vida.

Celam (2011). Vayan y enseñen: Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida. Ediciones SM

Conferencia del Episcopado Latinoamericano y el Caribe (2011). Vayan y enseñen. Ediciones SM.

Conferencia Episcopal de Chile (2003). Comisión Nacional de Catequesis, Orientaciones para la Catequesis en Chile.

Conferencia Episcopal de Chile Área de Educación (2005). Programa de Educación Religiosa Católica. Sector de Aprendizaje Religión. Ediciones SM.

Papa Francisco (2013). *Evangelii Gaudium*. Ediciones paulinas

2. Documentos de educación

Ministerio de Educación (2003). Marco para la buena enseñanza.

Ministerio de Educación (2009). Acercando las familias a la escuela.

Ministerio de Educación (2009). Ley general de educación.

Pérez, Cortese y Gallardo (2007). Manual para profesores jefes, Construyendo una alianza efectiva familia-escuela.

Vélez, Shiefelbein, y Valenzuela (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria.

3. Documentos de realidad juvenil

Castillo G (2007) El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor. Madrid, ediciones pirámide

Mercieca, E. (1994). Relación acompañante – acompañado: algunas pistas orientadoras, ¿Cómo acompañar espiritualmente?

Papalia, Diana E. (2001) Desarrollo humano. Edición número ocho. Editorial Mc Graw-Hill

Plasín, Erasta (2011). Adolescentes de hoy: Aspiraciones y modelos.

4. Documentos del carisma salesiano

Cavaglia, Piera (1995). El descubrimiento de un rostro. La sabiduría de la vida. Cartas de Madre Mazzarello.

Cavaglia, Piera (1999). El sistema preventivo en la educación de la mujer. Experiencia pedagógica de las Hijas de María Auxiliadora.

FMA (2006) Para que tengan vida en abundancia. Líneas orientadoras de la misión educativa.

FMA (2016) Manual de competencias y funciones. Colegios María Auxiliadora Chile.

LJMI (2013). Proyecto educativo institucional Liceo José Miguel Infante.

Miranda, María Luisa (2015) “El sistema preventivo y la reestructuración de las relaciones educativas”.

SDB (2011). El Sistema Preventivo Hoy. Formación Conjunta Salesianos y Laicos.

SDB (2011) La pastoral juvenil salesiana

SDB (2014) Rasos de la espiritualidad de Santa María Mazzarello

SEPSUR HMA y SDB (2005). Mientras vas de camino, pistas de acompañamiento salesiano.

Viganó Egidio (1995). Carta de Comunión de la Familia salesiana.

5. **Documentos desde la metodología de investigación**

Gómez, Marcelo (2006) Introducción a la metodología de la investigación científica.

Hernández, Fernández & Baptista, (2006) Metodología de la investigación, cuarta edición Salamanca, A. B.

Martín-Crespo, C. (2007) *El Diseño de la Investigación Cualitativa*.

6. **Sitios de internet**

<http://www.sdb.org/es/don-bosco-es.html> Recuperado el 12 de Mayo del 2016 a las 10:40 hrs

http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/equipo/FormacionDeComunidad/Fichas/Comunidad-organizada_rol.pdf Recuperado el 08 de Junio del 2016 a las 16:30 hrs

<http://www.cgfmanet.org/1.aspx?sez=1&sotSez=4&detSotSez=1&doc=2&lingua=3> Recuperado el 08 de Agosto del 2016 a las 18:20 hrs

<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>

Recuperado el 10 de Octubre del 2016 a las 10:40 hrs