

**Pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los
niños y niñas de 0 a 2 años**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE EDUCADORA DE
PÁRVULOS

INTEGRANTES

Andrades Heckmann, Carolina Alejandra
Bustos Lagos, Gloria Andrea
Farías Calfin, María Alejandra
Muñoz Cortés, Camila Alejandra
Oñate Ponce, Pía Andrea
Valenzuela Roa, Ana del Pilar
Warner Santander, Maureen Valeska

PROFESORA GUÍA

Mónica Reyes Ochoa

SANTIAGO, CHILE

2008

Agradecimientos

...Ningún sueño se hace posible sin el apoyo de quienes nos aman, y es por esto que a continuación se expresan los más sinceros sentimientos de gratitud a quienes formaron parte de nuestra formación.

No es fácil vivir de bellas utopías y soñar en conseguir lejanos anhelos, sin embargo, han sido ustedes mi hermosa familia quienes me acompañan en este caminar, quienes hacen lo posible y lo imposible para volver esas utopías una realidad.

No es fácil decir lo logré, ni mucho menos decir lo logramos, y es gracias a ti mami, papi y Carlos que han sido mi cable a tierra, mi sustento afectivo y mi orgullo patente.

Gracias por las esperanzas puestas en mí, gracias por creer en mi vocación, gracias por amarme tanto como los amo yo a ustedes.

Gracias a mi abuelita, a mis tías y tíos, a mis primos y por supuesto a mis amigos y amigas, a ti Anita por ser como eres, por quererme y respetarme, por escuchar mis locuras y ser parte de ellas, por vivir esta hermosa historia junto a mí.

A ti mami, por tu compañía y apoyo.

A ti papi, por tu esfuerzo y optimismo.

A ti Carlos, simplemente por ser mi hermano.

A ti Wendy por acompañarme largas noches de tipeo.

A mis maestras, que lograron pulir lo que hoy profesionalmente soy.

**Con mucho cariño Carolina Andrades Heckmann,
por fin...educadora de párvulos.**

Agradezco a mis padres Erik y Carmen Gloria por todo el esfuerzo y la confianza que han puesto en mí durante todos estos años de estudio, a mi hermanito Mau por ser la alegría de mi vida y a mis amigas más cercanas Cami y Fran por toda la compañía y apoyo entregado en todo este tiempo. ☺

**Glorita
(Educadora de párvulos)**

Durante este proceso creo que cabe destacar a las personas que se hicieron parte de el, entregando su dedicación, esfuerzo y muestras afectivas en los momentos en situaciones que no se veían venir bien. Es por ello que mis agradecimientos principalmente se dirigen a mi familia la cual me brindó su apoyo incondicional, al igual que mis compañeras de seminario con las cuales a pesar de las diferencias y rivalidades encontradas en el camino supimos llevar una relación amena.

Y para finalizar como no recordar a aquellas personas que se hicieron presente desde dentro de mi corazón y de igual manera se hicieron partícipe de este proceso, en especial a mi Mami Guille quien desde su nubecita del cielo está viendo los logros y grupos de su crianza y que sus manos estuvieron ahí. Como olvidar a esa persona que me entregó las herramientas para darme cuenta que esta era la carrera que me apasionaría, a ti Carolina Cabrera, amiga con quien comencé este camino proyectando sueños y mestas para cuando termináramos esta loca carrera, aunque físicamente no estuviste aquí créeme que las fuerzas que me enviaste fueron las suficientes para así decir que ya soy Educadora.

Camila Muñoz Cortés

En primera instancia quisiera agradecer a mi tía y madrina Pamela Ponce y Juan Cornejo, quienes brindaron su apoyo desde el primer momento que decidí estudiar esta carrera he hicieron posible mi sueño.

También quiero dar las gracias a mi pololo Nelson Molina y a sus padres por el apoyo y la preocupación que han tenido conmigo siempre, en especial a mi amor por su paciencia y las manifestación de orgullo y apoyo hacia mi en todo momento. Y a mis padres por su apoyo.

Por último agradezco al grupo de compañeras seminaristas con quienes compartí los momentos más difíciles de este periodo final de nuestra hermosa carrera, esperando que nos vaya excelente, quiero expresar mi más sincero cariño hacia ustedes y en especial a mis seres queridos que los amo mucho.

Pía Oñate Ponce

Quisiera partir agradeciendo a mi familia, a mis Tatas, tíos/as y primos/as por su incondicional apoyo y cariño.

De manera especial quiero agradecer a mi madre por el esfuerzo y amor entregado en estos cuatro arduos años de carrera, sin ella nada hubiese sido posible, pues eres un pilar fundamental en mi vida, siempre juntas en las buenas y en las malas, ayudando en mis tareas, dando el consejo indicado o simplemente el abrazo preciso en los importantes momentos de frustración, pena, alegría y orgullo.

También tengo que hacer mención honrosa a mis padrinos, Lidia y Raúl, por su confianza para que lograra cumplir mi meta.

Agradezco también a mi pololo Alex y a toda su inmensa familia, por inyectarme alegría y perseverancia en los momentos de flaqueza.

Agradezco también a mi amiga Carolina por su lealtad y compañía en estos cuatro años de formación.

Agradezco a todo mi grupo de seminario, en especial a la Mau por luchar con la determinación que mostró pese a la adversidad.

Agradezco a todos/as y cada uno/a de los profesores/as que formaron a la persona y profesional que ahora soy.

En fin gracias ha todos por enseñarme a ser la orgullosa y feliz educadora de párvulos que hoy escribe estas líneas, los amo de todo corazón.

Anita Valenzuela Roa

Quiero agradecer el tiempo, el amor, la dedicación y paciencia que tuvo mi Guille lindo por aguantar tanto en este periodo: mis llantos, mis dudas, mis problemas, ¡todo!. Sin ti no hubiese logrado llegar al final; gracias por creer en mí.

...y aquí estoy junto con mis compañeras finalizando este periodo difícil que por fin ya llega a su fin...

Agradezco a Pía, Anita y Caro que me acompañaron, me aguantaron y se preocuparon por mi y que, a pesar de todo, salimos adelante y logramos nuestro objetivo con la compañía y guía de nuestra profesora Mónica; agradezco también a las profesoras Vero y Anita que fortalecieron mi vocación como educadora.

Finalmente agradezco a mi familia y amigos quienes estuvieron pendientes de mi, no sólo por este proceso, sino por todo lo que aconteció en estos meses finales.

Maureen Warner Santander

Finalmente como grupo seminarista queremos agradecer a las importantes personas que nos apoyaron y ayudaron a todas:

Gracias a la Tía Ale y el Tío Carlos por cocinarnos ricos almuerzos después de trabajar en la tesis.

Gracias a la Susan por ayudarnos a imprimir tantos documentos.

Gracias al Guille por aportar y compartir sus conocimientos tecnológicos con nosotras.

Especialmente Gracias a la “Tía Lila” por prestarnos el departamento para juntarnos a realizar la tesis, y al Felipe por soportar nuestra invasión durante estos largos meses.

Por último agradecer en especial a nuestra profesora guía Mónica Reyes por su apoyo, dedicación, tiempo y consejos, durante todo este período, que fue difícil pero gracias a ella logramos salir adelante.

Como ven el fruto que estamos recogiendo no es solo producto de nuestros esfuerzos, si no de un gran grupo de personas que siempre dijeron ¡Presente! cuando las necesitamos.

**Infinitas Gracias
Grupo Seminarista**

Resumen (abstract):

El presente documento da cuenta de una investigación educativa, que guarda relación con: *“Las Pautas de Crianza Orientadas al Aprendizaje de las familias de niños y niñas de 0 a 2 años de jardines infantiles de dependencia pública (JUNJI) en el marco de los cambios socioculturales de los últimos años en Chile”*.

Nuestro objetivo general es: conocer cuáles son las pautas de crianza, para posteriormente describirlas y analizarlas.

Para llevar a cabo esta investigación se han desarrollado tres temas fundamentales: Familia, Aprendizaje y Pautas de Crianza, pues es necesario definir estos tópicos para entender a qué nos estamos refiriendo y así adoptar una postura frente a lo que descubramos.

Éste trabajo, realizado según el paradigma cualitativo, con un tipo de diseño descriptivo, que se apoya con la técnica de estudio de caso, y el instrumento de recogida de información que corresponde a la entrevista semi estructurada. Se enfoca en familias de sectores vulnerables y urbanos, los cuales fueron seleccionados por ciertos criterios para dar una muestra representativa y obtener información fidedigna para el desarrollo de nuestra investigación.

Con la información obtenida se ha evidenciado el problema, los objetivos y los supuestos propuestos al inicio de nuestra investigación lo cual da pie a que se puedan realizar nuevos estudios e intervenciones de esta índole.

INDICE

•	Introducción	1
•	Capítulo I: Planteamiento del Problema	2
	1. Planteamiento del problema	2
	1.1 Antecedentes teóricos y/o empíricos observados	2
	1.2 Justificación	3
	1.3 Definición del problema	5
	1.4 Limitaciones	5
•	Capítulo II: Marco Teórico	6
	1. La Familia	6
	2. Aprendizaje en niños y niñas de 0 a 2 años	9
	2.1 Políticas públicas	15
	2.1.1 Política y plan de acción integrado a favor de la infancia 2001-2010	15
	2.1.2 Consejo asesor presidencial para las políticas públicas de la infancia.	17
	2.2 Bases Curriculares de la Educación Parvularia	20
	3 Pautas de Crianza	22
•	Capítulo III: Marco Metodológico	26
	1. Escenario y Muestra	27
	2. Fundamentación y descripción del diseño	28
	2.1 Tipo de diseño	28
	2.2 Estudio de Caso	29
	3. Modelo de instrumento a emplear	29
	3.1 Entrevista semi - estructurada	29
	4. Técnica de análisis de los datos cualitativos	36
	4.1 Análisis de contenido	37
	4.2 Propósitos del análisis de contenido	37
	4.3 Niveles de análisis de contenido	38
	4.4 Proceso a seguir para el análisis de contenido	38
	5. Validez y confiabilidad de la investigación	39
	5.1 Modos de validar	40
	5.2 Triangulación teórica	40
	6. Recogida de información	40
•	Capítulo IV: Presentación de resultados	42
	1. Análisis de datos (análisis de contenido)	42
	• Análisis descriptivo	42

a) Categorías – definición	42
b) Categorías – análisis descriptivo	44
• Análisis interpretativo	48
• Capítulo V: Conclusiones	56
○ Sugerencias y/o recomendaciones	61
• Bibliografía	63

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se abordará un tema de especial interés para quienes buscan conocer o investigar sobre el aprendizaje infantil y en especial sobre las pautas de crianza de las familias, es por ello que a través del presente estudio abordaremos el siguiente problema: ¿Cuáles son las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de jardines infantiles de dependencia pública (JUNJI), en el contexto de las transformaciones socio – culturales de los últimos años en Chile?

Para una mejor comprensión de la temática ya planteada, abordaremos tres temas que nos permitirán dentro del marco teórico interiorizar nuestro estudio: comenzando por la **familia** como principal impulsor de aprendizajes, la que además presenta fuertes transformaciones en su dinámica y ejercicio de los roles en los últimos años, las **pautas de crianza** como un conjunto de conductas adoptadas y transmitidas desde la sociedad a los grupos familiares, y el **aprendizaje** como adquisición de conocimientos; todo ello en un contexto de cambios socioculturales, principalmente el aspecto de la inserción femenina al mundo laboral.

Para nuestro estudio es fundamental conocer y comprender la crianza que entrega cada familia de manera única a cada uno de sus hijos(as) para lograr el aprendizaje, y contribuir a su desarrollo como ser holístico (desarrollando conductas de carácter cognitivo y afectivo-social a la par de la maduración biológica).

Asimismo, se da cuenta del marco metodológico utilizado, cuyo paradigma es de carácter cualitativo desarrollando un diseño descriptivo. Según el carácter de la investigación, la técnica que utilizaremos se basará en el estudio de caso, permitiéndonos conocer en profundidad la realidad y sujetos de nuestra muestra.

El instrumento de recogida de información con el cuál nos apoyaremos corresponde a la entrevista semiestructurada, ya que posibilita flexibilidad en su aplicación y especialmente conocer los relatos emergentes declarados por los sujetos entrevistados.

Para finalizar encontraremos el análisis, de los resultados obtenidos luego de categorizar, y analizar descriptiva e interpretativamente la información obtenida, lo cual nos brindará la alternativa de corroborar o en su defecto refutar los supuestos inicialmente planteados en nuestra investigación.

Esperando que la investigación sea un aporte para el lector, los invitamos a conocer nuestro estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes teóricos y/o empíricos observados.

En el presente apartado se desarrollan los temas centrales que dan sustento a esta investigación, avalando y dando cuerpo a la realización de nuestro estudio, entre ellos como ya se mencionó encontraremos principalmente la Familia, como agente protagonista de la investigación, conoceremos su definición y las transformaciones que ha vivido conforme el paso de los años y los cambios socioculturales subyacentes, como lo muestran algunos documentos y estudios.

Asimismo abordaremos las pautas de crianza familiares, su definición, los aspectos que abarca y el cómo serán entendidas en este estudio, para posteriormente conocer cuáles son las pautas de crianza que actualmente practican las familias de los párvulos.

Para finalizar, conoceremos la definición de aprendizaje, y el rol que juega éste en los primeros años de vida, apoyadas en autores clásicos y en la incipiente disciplina de las neurociencias para una mejor y más amplia comprensión.

Además se incorpora el actual marco regulador de la Educación Parvularia en Chile, nos referimos a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, ya que este documento nos brinda una óptica pedagógica de cómo se organizan los aprendizajes que se esperan logren los párvulos de 0 a 3 años y de esta forma poder saber por ejemplo, con qué ámbito se relacionan hoy las pautas de crianza favorecidas por las familias, o tal vez cuáles son los ámbitos menos incorporados en las pautas de crianza inculcadas, y por sobre todo apreciaremos el rol que cumple la familia en la educación de sus hijos e hijas durante los primeros años de vida.

Esta triada de manera articulada es la que nos acompañará durante el desarrollo de la investigación, y que finalmente nos permitirá obtener las conclusiones de dicha indagación.

1.2. Justificación

En la actualidad la crianza de los niños y niñas de 0 a 2 años suele ser una responsabilidad compartida entre la familia y alguna institución educativa que acoge a los niños y niñas en edad de recibir educación formal, estas instituciones son quienes han debido otorgar de una forma u otra respuesta a las crecientes y complejas necesidades que surgen durante este ciclo vital, por causa entre otras cosas, de los cambios socioculturales que ha debido enfrentar nuestra sociedad moderna entre ellos la globalización, y la tan bullada inserción laboral femenina, tema que abordaremos con especial detención en nuestro estudio, también debemos agregar los incipientes conocimientos sobre las neurociencias que en este último tiempo han cobrado relevancia en el quehacer educativo.

Teniendo en consideración estos antecedentes, es que esta investigación goza de especial envergadura, pues estudia un tema actual con amplia atención social, y que se manifiesta de manera transversal en nuestra sociedad.

Además aporta conocimientos valiosos a nuestro rol profesional, ya que no habría nada más ideal que conocer cuáles son las pautas de crianza que están favoreciendo hoy, los dos principales agentes educativos (escuela y familia), para así en favor de los párvulos entregar una educación de calidad, más articulada y por sobre todo más pertinente al contexto social de cada niño y niña.

Considerando todo lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación: ***¿Cuáles son las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de jardines infantiles de dependencia pública (JUNJI) en el marco de los transformaciones socioculturales de los últimos años en Chile?***

A partir de esta pregunta se plantea el siguiente objetivo general: ***Conocer las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de establecimientos de dependencia pública (JUNJI), en el contexto de las transformaciones socioculturales de los últimos años en Chile*** y para responderla es que estudiaremos fundamentalmente tres temas que dan sustento a la investigación, nos referimos a: la familia, y aquí conoceremos que ha pasado con este agente educativo durante los últimos años en el marco de los cambios socioculturales; entre otros aspectos que clarifican el estado actual de la familia chilena, como la inserción de la mujer al trabajo.

Otro de los temas ejes de la investigación son las pautas de crianza, sabremos qué implican las pautas de crianza hoy y asimismo, cuáles son las principales pautas de crianza impulsadas por las familias de la muestra, y para finalizar nos concentraremos en el aprendizaje, como foco central de atención, respecto a este apartado sabremos qué entendemos por aprendizaje, y cual es la importancia actual de éste en los primeros años de vida, mediante argumentos pertenecientes a las neurociencias y a la psicología, para terminar veremos también cuál es la connotación pública que recibe hoy en día el aprendizaje en los primeros años de vida, y como se organizan los aprendizajes para esta edad a través de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Para implementar y desarrollar todo lo anteriormente expuesto se trabajará con una muestra elegida intencionadamente de los centros de práctica de algunas alumnas seminaristas.

Dentro de este gran marco, nuestros objetivos específicos son:

- ***Describir las pautas de crianza familiares para el aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de establecimientos de dependencia pública.***
- ***Analizar las pautas de crianza familiar para el aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de establecimientos de dependencia pública, acordes al actual marco curricular y a las transformaciones socio – culturales definidas para este estudio,***

Y los supuestos son:

1. ***Todas las familias tienen pautas de crianza orientadas al logro de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años.***
2. ***En la actualidad la madre es principalmente quien favorece pautas de crianza para el aprendizaje.***
3. ***Los cambios socioculturales influyen en las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los párvulos.***

La realización de este estudio beneficia, a las familias de la muestra y a los centros educativos donde se desarrolla la investigación, pues ambos agentes tendrán en antecedente y consideración cuáles son las pautas de crianza favorecidas por las familias de los actuales educandos; pero también beneficiará a quien en algún momento se sienta interesado/a en ahondar más acerca de las pautas de crianza.

Asimismo, se aportará al conocimiento, ya que a partir de este estudio sabremos cuales son las pautas de crianza orientadas al aprendizaje, que las familias de hoy están privilegiando sobre otras, y desde ahí queda abierta la posibilidad de una posterior investigación, que podría ser guiada en intervenir en el contexto de esas familias, orientándolas en las decisiones familiares que avalan las pautas de crianza para el aprendizaje, ya situadas en un paradigma socio crítico que busca transformar la realidad conocida, pues en este estudio se ahondará en la revisión bibliográfica, y en el conocer las pautas, además de su correspondiente análisis.

1.3. Definición del problema

¿Cuáles son las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de niños y niñas de 0 a 2 años de jardines infantiles de dependencia pública (JUNJI), en el contexto de las transformaciones socio – culturales de los últimos años en Chile?.

1.4. Limitaciones

Cabe mencionar que las limitaciones del estudio radican en el acotado tiempo que existe para generar el producto de esta indagación y por ende, las entrevistas realizadas a las madres podrían haber sido abarcadas con mayor profundidad, enriqueciendo aun más nuestra investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

A través de las distintas investigaciones realizadas en América Latina, hemos observado y concluido que se ha desarrollado el tema, pero no vinculado a las pautas de crianzas con el logro de aprendizajes de los niños y niñas, sino que se basan en un estudio general del comportamiento familiar. Por lo tanto las fuentes bibliográficas utilizadas serán nacionales, dado que efectivamente éstas si se enfocan al estudio de las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje, aunque enfatizan en ruralidad y etnicidad, contexto que en nuestro estudio no ha sido considerado, pues estamos trabajando bajo el alero de la urbanidad y de la población heterogénea, asimismo utilizando estas fuentes nacionales salvaguardamos mayor pertinencia a nuestro objetivo de estudio.

Las investigaciones realizadas en Chile, corresponden a las pautas de crianza de los pueblos originarios como el Aymara (Gavilán, 2006) y Mapuche (Sadler, 2006); y sólo un estudio se refiere a la Familia y proceso de aprendizaje, abarcando la ciudad de Pucón y Villarrica (Burrows, 2006), estas fuentes nos aportan señalando que cada contexto estudiado arrojará resultados diversos y también nos orientan en los posibles métodos científicos más apropiados para investigar.

Los temas que abordaremos en el estudio son:

1. La Familia

Familia: La familia como un importante agente de aprendizaje de los niños y niñas. Es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares (Burrows, 2006).

Definiciones de Familia y sus Funciones, según el Informe Comisión Nacional de la Familia del Servicio Nacional de la Mujer SERNAM¹,

- *La familia está compuesta por personas unidas por lazos matrimoniales (marido y esposa), de sangre o de adopción (padre e hijo).*
- *Es típico que los miembros de la familia vivan juntos en un hogar. Las dimensiones de éste pueden variar desde la familia numerosa hasta el grupo marital reducido a la sola pareja de cónyuges.*

¹ Servicio Nacional de la Mujer

- *Sus miembros desempeñan funciones prescritas socialmente y aprobadas por los individuos. La interacción de esas funciones da unidad a la familia.*

Esta definición no incluye, aparentemente, a la pareja de padres que conviven bajo un compromiso no formalizado en matrimonio y que sin embargo cumplen todas las condiciones de la familia establecida. Tampoco calza con las familias reconstituidas, cuyos cónyuges viven separados pero siguen siendo los padres de sus hijos y, en repetidas ocasiones, constituyen una familia con una reorganización diferente, donde uno o ambos han constituido nuevas alianzas y procreado nuevos hijos, que añaden a los anteriores.

La Comisión Nacional de la Familia, SERNAM, la define como: "Grupo social, unido entre sí por vínculos de consaguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables".

Según el texto: "Las Transformaciones de la Familia" del SERNAM (2000), a este importante agente también le corresponde desarrollar las siguientes funciones:

- Socializadora y cultural: referida a entregar los códigos que permiten a los integrantes la incorporación a la sociedad de pertenencia.
- Biosicosocial: referida a asegurar la descendencia de la pareja con el fin de prolongar la especie.
- Económica: referida que la familia debe propiciar el sustento para satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes.

Para nuestra investigación es de gran interés el estudio de los primeros años de vida de los niños y niñas, enfatizando el trabajo que realiza la familia como el primer agente educativo, que ofrece un ambiente social y significativo, y cuya misión es definir y orientar pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares.

La familia a través del tiempo ha manifestado una fuerte transformación que revoluciona el concepto tradicional que traía a nuestra imaginación a un joven y una joven de la misma edad, que se casan por amor, o al menos de mutuo acuerdo, viven juntos 40 años en monogamia, teniendo varios hijos con los que conviven, trabajando él y ella cuidando del hogar. Actualmente esto ha cambiado, y bastante, hoy tenemos diversidad de familias, como por ejemplo:

- Familia nuclear biparental: Compuesta por padre, madre e hijos/as.

- Familia nuclear monoparental: Compuesta por alguno de los dos padres (padre o madre) y los hijos/as de éstos.
- Familia Extensa Biparental: Compuesta por padre, madre, hijos/as y otros parientes.
- Familia Extensa monoparental: Compuesta por alguno de los dos padres (padre o madre), hijos/as y otros parientes.
- Familia Compuesta: Compuesta por alguno de los dos cónyuges iniciales (padre o madre) y otra persona con sus hijos/as con la que han deseado unirse y formar otro grupo familiar.

En el texto de SERNAM (2000), ya mencionado, actualmente producto de la creciente incorporación de la mujer al trabajo, y todo lo que ello implica la necesidad de establecer nuevos roles en el cuidado de los hijos e hijas y las labores del hogar, de su aporte a la economía familiar y su participación en la toma de decisiones, en conjunto con la flexibilización de normas y valores sociales ampliamente aceptados, son factores decisivos en el sustantivo cambio sufrido por la familia chilena. Así tenemos ahora familias sostenidas por mujeres, hombres con mayor participación en el escenario familiar, y por consiguiente también tenemos mayores demandas a la escuela y al profesorado en particular, quienes deben hacerse cargo de tareas que antes pertenecían a la familia.

Los estudios reflejado en el Censo del año 2002 y en encuestas y estudios estadísticos realizados con posterioridad señalan que comparado con antaño ha disminuido el número de hijos, aumentando notablemente el porcentaje de los que nacen fuera del matrimonio; donde crece la cantidad de parejas que conviven sin estar casadas; en donde se eleva la edad para ser madre (independientemente del crecimiento de los embarazos adolescentes) y en donde cambian las funciones históricamente asignadas al hombre y la mujer, aumentado el número de éstas que son jefas de hogar; transformaciones profundas que afectan a la propia definición de la familia.

Atendiendo a la diversidad de familias existentes (madres solas con sus hijos, abuelas con sus nietos, parejas sin hijos, convivientes no casados, etc.), este grupo tan plural es el encargado del cuidado, la educación y la formación de los menores que lo integren.

Pero, también tenemos un cambio en los roles sociales de la familia, se entremezcla el rol exclusivamente proveedor del hombre con las capacidades productivas que ahora aporta la mujer, pero también la mujer comparte su escenario doméstico y de contención afectiva con el hombre. Tenemos ahora escenarios más democráticos con roles compartidos, donde hombres y mujeres

negocian las funciones para el cuidado y educación de los niños y niñas, y tienen similares oportunidades de participación social.

Sin embargo, pese a esta nueva distribución de roles por género, según el texto SERNAM (2000) demuestran que resulta fundamental en la educación de los niños y niñas las expectativas de la madre en el aprendizaje y desempeño de sus hijos e hijas.

En América Latina, al menos uno de cada cinco hogares urbanos están encabezados por mujeres. Estas familias constituyen entre el 17% y el 26% de los hogares. En Chile actualmente los hogares con jefatura femenina representan el 22,8%, en la misma índole ha aumentado en nuestro país notablemente el ritmo de inserción laboral femenina de un 32,4% en mujeres en 1990, a 36,3% en 1996.

Al respecto podemos señalar que el acumulado de estos cambios políticos, sociales, económicos y culturales influyen en las pautas de aprendizaje que se priorizan al interior de cada familia.

2. Aprendizaje en niños y niñas de 0 a 2 años.

Desde un enfoque constructivista entenderemos aprendizaje como *la permanencia de un cambio o disposición humana que no ha sido producido por procesos madurativo, es el ingreso de información a un sistema estructurado donde esta información será modificada y reorganizada a través de su paso por algunas estructuras hipotéticas y, fruto de este proceso, esta información procesada produce la emisión de una respuesta (Gagne, 1970).*

El aprendizaje infantil se configura en un escenario dinámico sin embargo, ¿Qué entenderemos por aprendizaje infantil? Entenderemos por aprendizaje el proceso mediante el cual todo ser humano incorpora nuevos conocimientos, valores y habilidades que pertenecen a su cultura y a la sociedad en que convive (Quattrochi, 1999).

Debemos tener presente que hoy se potencia la atención temprana para los niños/as durante los primeros años de vida para facilitar un mayor aprendizaje al estimular su trabajo neuronal (Oberman, 2001), de manera que facilite en el párvulo el logro de nuevos aprendizajes.

Como nos sugiere Labinowicz, E. (1987), basado en el autor Jean Piaget, quien desarrolló la teoría sobre la naturaleza del conocimiento, y en conjunto con la Teoría del Pensamiento nos da a conocer sus cuatro estadios, como parte de los cambios cualitativos que presenta todo niño/a en el desarrollo del pensamiento, los cuales van vinculados según su maduración biológica, los cuales van separado de la siguiente manera: de 0-2 años período sensorio motriz; 2-7 años preoperatorio; 7-12 años período de operaciones concretas y finalmente el período de operaciones formales desde los 12 años. Piaget define aprendizaje como la asimilación de la situación problemática que demanda una acomodación para ser superada y por ende para construir su aprendizaje. Aprendizaje es en definitiva un proceso continuo de equilibración (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer.

Complementando la Teoría de Piaget, según Moll L. (1998), y su concepto respaldado en la teoría de Vigotsky, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, el señala que todo desarrollo va relacionado con los conocimientos, valores y conductas entregadas por la sociedad y cultura en la cual está inmerso el niño/a, dando una gran importancia a las experiencias previas entregadas en este caso por la familia durante sus primeros años de vida, dentro de un núcleo familiar, independiente del tipo de familia que la conforme. A su vez esta teoría señala que los cambios que vayan surgiendo en el ser humano durante sus años son de carácter multidimensional, multidireccional, contextual y consciente de todo cambio social como parte de su desarrollo humano. Por el contrario antes se pensaba que era un cambio conductual, unidireccional e irreversible; gracias a estos nuevos enfoques sobre los períodos evolutivos se confirma que la importancia de los primeros años de vida, es decir durante la infancia son esenciales y de gran interés.

Vygotsky (1924) define aprendizaje como *“Una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje”*. El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

El aprendizaje en los individuos se inicia desde corta edad, en las relaciones que éste establece con sus padres, que son las personas más cercanas a él o ella, por otra parte también están los compañeros con los que también interactúa.

El Ministerio de Educación (2002), a través de la consulta a expertos chilenos entre otros Jimena Díaz, señala: que *a través de los estudios realizados por distintos*

teóricos se ha demostrado que las condiciones y conocimientos de los niños y niñas van relacionados con el aumento de las experiencias ricas, no sólo en la entrega de conocimientos, sino en los valores y el tiempo que deben proporcionarles a sus hijos/as las familias, para favorecer la calidad y no la cantidad. Así debemos considerar por ejemplo los aportes de las neurociencias, entendiéndola como la disciplina que se encarga del estudio interdisciplinario del cerebro humano, lo que ha derivado en una mayor comprensión acerca de la relación entre el funcionamiento del cerebro y la conducta.

Esta incipiente disciplina nos permite conocer cuáles son los fundamentos científicos de la importancia del aprendizaje en los tres primeros años de vida, entendiéndolo en términos simples lo que sucede es que el cerebro de los infantes de esta edad padece un efecto “esponja” en donde absorben todos los estímulos del medio que los rodea, de ahí la relevancia de que los estímulos que obtenga sean de calidad, pues su red neuronal se está formando, y lo que incorpore y posteriormente no le sea de utilidad, se perderá con la poda neuronal que continúa. Este es uno de los principales argumentos de los que se ha valido la política actual para realizar acciones a favor de la cobertura y calidad de la educación entregada en los primeros años de vida. (Documento de trabajo de Garrido, 2008).

La Neurociencia estudia el sistema nervioso desde un punto de vista multidisciplinario, esto es mediante el aporte de disciplinas diversas como la Biología, la Química, la Física, la Electrofisiología, la Informática, la Farmacología, la Genética, etc. del sistema nervioso y de cómo estos diferentes elementos interactúan y dan origen a la conducta. Todas estas aproximaciones, dentro de una nueva concepción de la mente humana, son necesarias para comprender el origen de las funciones nerviosas, particularmente aquellas más sofisticadas como el pensamiento, emociones y los comportamientos.

En el nivel más alto, la neurociencia se combina con la psicología para crear la neurociencia cognitiva, una disciplina que al principio fue dominada totalmente por psicólogos cognitivos. Hoy en día la Neurociencia Cognitiva proporciona una nueva manera de entender el cerebro y la conciencia, pues se basa en un estudio científico que une a disciplinas tales como la neurobiología, la psicobiología o la propia psicología cognitiva, un hecho que con seguridad cambiará la concepción actual que existe acerca procesos mentales implicados en el comportamiento y sus bases biológicas.

A partir de lo que señala la página web: <http://es.wikipedia.org/wiki/Neurociencia>, la neurociencia explora campos tan diversos, como:

- La operación de neurotransmisores en la sinapsis;
- Los mecanismos biológicos responsables del aprendizaje;
- El control genético del desarrollo neuronal desde la concepción;
- La operación de redes neuronales;
- La estructura y funcionamiento de redes complejas involucradas en la memoria, la percepción, y el habla.
- La estructura y funcionamiento de la conciencia.

Como sabemos el desarrollo del cerebro depende de genética y nutrición, pero también del estímulo que recibe el niño, la riqueza de experiencias realmente produce riquezas en los cerebros. Existe un calendario en el desarrollo del cerebro y el año más importante es el primero, Nash (1997), así nos han demostrado los últimos estudios del cerebro donde demuestran la gran importancia de la estimulación y del contacto directo del niño en el primer año de vida; esta situación acentúa la preocupación de los padres que por diferentes razones no pueden estar el suficiente tiempo con sus hijos, debiéndolos dejar en manos de terceros.

En nuestra investigación debemos tener presente que la familia es el primer y más importante agente educativo, cumpliendo un rol fundamental en cualquier tipo de aprendizaje, en el establecimiento de los circuitos neuronales que ayudan al niño/a a regular sus respuestas de estrés, Fernández (1997). Además es de vital importancia la participación de los padres en la educación de los niños /as especialmente en los tres primeros años de vida alcanzando especial atención:

- La preparación de los niños/as para la educación, salvaguardando su estado de salud y nutrición y contar con habilidades para relacionarse con el resto.
- Hacer del aprendizaje algo más relevante en la vida de los niños.
- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

Según el texto de SERNAM (2000), se ha llegado a la conclusión que es fundamental en el proceso educativo el apoyo de la madre y que las expectativas que esta posea irán en directa relación con el desempeño del niño/a.

Actualmente se cree que el éxito de las acciones educativas de los alumnos/as está estrechamente vinculada a las acciones coordinadas entre la familia y la escuela, entendiéndose como propios de éstas:

- Los ámbitos de nutrición, salud, estimulación física, psicológica y social.

- Las oportunidades para el desarrollo cognitivo.
- Las estrategias educativas utilizadas por los padres.
- La comunicación e interacción entre el niño/padres y hermanos.
- Las expectativas de los padres con relación a sus hijos.

Además de la formación moral y valórica que comienza en la familia y continua en la escuela.

La entrega de estímulos constantemente variables en corto margen de tiempo, durante las primeras fases post-natales (0 - 2 años), facilitará las funciones específicas de la especie.

Cada neurona desarrollará miles de contactos sinápticos así millones de sinapsis entrarán en "actividad explosiva", este proceso se inicia en las últimas fases del desarrollo prenatal y se acelera durante los tres primeros años de vida, estableciéndose así la base sobre la cual se organizarán las funciones cerebrales superiores.

Según el Doctor Fernández (2000), http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=9690&id_seccion=7497&id_portal=876, en el aprendizaje infantil están conjugándose una serie de estímulos, entre ellos destaca las llamadas influencias epigenéticas (Doctrina según la cual los rasgos que caracterizan a un ser vivo se configuran en el curso del desarrollo, sin estar preformados en el huevo fecundado) que son: niveles de nutrición, enriquecimiento sensorial, estimulación afectiva, entorno cultural, relaciones al interior del grupo social, interacciones madre - hijo, niveles de educación temprana.

Estas influencias más las cargas genéticas configuran la base para el aprendizaje, la memoria y el lenguaje, de ahí la necesidad de brindarle a los infantes un entorno enriquecido, Binet, en 1909 señaló que la inteligencia de un niño puede ser modificada en forma significativa cuando se le ofrecen condiciones de entorno enriquecido.

La sinapsis excesiva de un infante sufre un proceso llamado poda, en donde se elimina las conexiones que son usadas rara vez o nunca. El cerebro de un niño privado de un medio estimulante, se deteriora, ejemplo: los niños que no juegan o que son tocados rara vez se desarrollan 20% a 30% más pequeños que los normales de su edad.

Además según Fernández Engüita (2001), la participación de los padres en la educación temprana de sus hijos e hijas resulta fundamental, de hecho la participación real de la familia en la escuela denota una valoración de la educación, esto además va acompañado de familias crecientemente más profesionales, sin

embargo ¿qué pasa con la cantidad y calidad de las relaciones familiares hoy?. Este es un tema no menor que se conjuga con las políticas públicas de educación en Chile y los cambios socioculturales que ha sufrido la sociedad durante los últimos años, de hecho JUNJI, entidad de atención temprana pública, declara entre sus principios de oferta educativa priorizar a:

- Hijos o hijas de madres que trabajan o buscan trabajo, pertenecientes al 40% de la población más vulnerable.
- Hijos o hijas de madres adolescentes que estudian, pertenecientes al 60% de la población más vulnerable.

Es decir en los datos previos, se señala que efectivamente se está educando a párvulos provenientes de familias trabajadoras, que no pueden pasar toda la jornada a cargo de la educación de sus hijos debiendo entonces acudir a instancias formales de educación.

Asimismo, de los anteriores apartados se desprende que las familias atendidas son parte de la población chilena más vulnerable, entendiendo por vulnerabilidad: *una condición dinámica y amplia compuesta por cinco dimensiones de riesgo de la población que atentan contra la posibilidad de valerse por sí mismos, y que también busca identificar a los integrantes no sólo a grupos familiares pobres, o que sin serlo pueden ser vulnerables, sino además, a los miembros de la familia que viven las mayores fragilidades como son los niños y niñas y las mujeres jefas de hogar, estos factores son los siguientes:*

- Analfabetismo de la población adulta: número de personas analfabetas de una edad determinada, expresado como porcentaje de la población total de la edad de referencia (15 años y más). Analfabetos son aquellas personas que no saben leer o escribir o que sólo leen o sólo escriben.
- Desnutrición en los niños y niñas: número de niños y niñas menores de 5 años que muestran indicios de desnutrición crónica o baja talla para su edad, expresado como porcentaje del total de niños y niñas de ese grupo de edad en un determinado año. La desnutrición crónica es el resultado de desequilibrios nutricionales sostenidos en el tiempo y se refleja en la relación entre la talla del niño y niña y su edad. Se considera que un niño y niña de una edad dada manifiesta una deficiencia de talla cuando su altura es menor a la mínima que se espera para esa edad según los patrones de crecimiento para una determinada población.
- Pobreza de consumo en los hogares: número de personas pobres expresado como porcentaje del total de la población en un determinado año. Se define

como “pobres” a aquellas personas que pertenecen a hogares cuyo consumo per cápita, en un período determinado, es inferior al valor de la línea de pobreza. La línea de pobreza es el equivalente monetario del costo de una canasta básica de bienes y servicios por persona por período de tiempo.

- Riesgo de mortalidad de los niños y niñas menores de un año: proporción de hijos fallecidos con relación al total de hijos nacidos vivos de todas las mujeres en edad fértil (15 a 49 años de edad) expresado con relación a cada 1.000 nacidos vivos en el año 1990; esto es, estima el riesgo de mortalidad infantil durante los 35 años anteriores a la medición.
- Presencia de comunidad étnicas rurales: número estimado de personas que pertenecen a comunidades indígenas del área rural, expresado como porcentaje de la población rural total.

Además de la inserción laboral femenina actual, esta trae consigo otros factores incidentes en el aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años, uno ya fue mencionado específicamente nos referimos al deber acudir a otras instancias de apoyo para la educación y cuidado infantil, pero ¿Qué pasa cuando el diálogo con estas organizaciones formales de educación falla? Estamos frente a un llamado, consenso existe en que es el niño y niña el principal actor en el proceso de aprendizaje, él o ella, es nuestro principal objetivo, por lo tanto, esta causa demanda comportamientos democráticos en la relación familia - escuela, donde ambas partes estén representadas y sean efectivamente consideradas, dejando la dirección meramente autocrática de lado, se requiere una participación que dé cuenta de un poder compartido, principalmente entre la familia y la escuela, ya que son los principales agentes de educación temprana hoy en nuestro país.

2.1 Políticas Públicas

2.1.1 Política y plan de acción integrado a favor de la infancia 2001 – 2010.

A partir de Septiembre y Octubre del año 2000, se realizó un proceso de consulta en todas las regiones del país en el que participaron representantes de las distintas instituciones públicas que atienden a los niños, niñas y adolescentes.

En dicha instancia se discutieron los contenidos de las bases para la elaboración de la Política Nacional a favor de la Infancia y la Adolescencia, se recogieron propuestas de acción para ser incorporadas al Plan de Acción Integrado, tanto en los aspectos de salud, vivienda como educación, que en nuestro caso y para la investigación que se desarrolla, es fundamental la

educación en los primeros años de vida del infante, en específico durante los dos primeros años de vida (sala cuna).

Es así como se manifestaron las prioridades que debían tener en un plazo de realización diez años, partir del 2001 al 2010.

Las propuestas realizadas por el grupo de expertos, preocupados por la infancia y adolescencia de nuestro país, da ha conocer una nueva forma de “hacer política”, cuyo objetivo es garantizar el pleno ejercicio de los derechos fundamentales del 33.6% de la población de nuestro país, que corresponde a los 5.110.903 de niños, niñas y adolescentes.

Es por estas razones todo el esfuerzo que se realiza para brindar mayores y mejores oportunidades a los niños y niñas, de manera que ellos y ellas puedan desarrollarse de forma plena e integrarse de manera activa y participativa a la sociedad, siendo este el gran objetivo para el bicentenario.

Hace algunos años la visión que tenían los programas, servicios y beneficios dirigidos a la infancia era muy distinta a la actual, ya que veían al niño y la niña como un objeto de atención y protección y no como sujeto de derechos. Hoy se considera al niño, niña y adolescente como sujeto que tiene múltiples necesidades, pero también se conoce que posee capacidades y potencialidades, como un ser integral y como tal, capaz según su etapa de desarrollo, de participar y aportar en la solución de problemas, esto demanda por tanto una educación integral y ya no de manera asistencial.

No obstante todo lo anteriormente señalado, a pesar de que se han suplido éstas falencias, lamentablemente debido a los cambios socio culturales que ha sufrido nuestro país, han surgidos también nuevas problemáticas en cuanto a la violación de los Derechos de los niños, como lo son el abandono, el maltrato infantil, el trabajo, pornografía y la prostitución infantil, y son éstos los aspectos que se deben trabajar con determinación, ya que no han resultado eficientes las campañas que buscan prevenir, atender y proteger a los niños y niñas que se ven enfrentados a estas situaciones. De esta manera las políticas a favor de la infancia y adolescencia han estado trabajando activamente en nuevos programas, servicios y beneficios para salvaguardar los Derechos de los niños y niñas.

La Convención sobre los derechos del niño (CDN, 1989), a partir de la consideración del niño, niña y adolescente como sujeto de derechos, regula la relación jurídica del niño con su familia y el Estado. Es relevante precisar que la

concepción de familia a la que se refiere esta investigación es la definida por la Comisión Nacional de la Familia en 1994 cuando señala que “se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables”, incluyendo así la variedad y diversidad de familias que están presentes en la sociedad chilena.

2.1.2 Consejo Asesor Presidencial para las políticas públicas de la Infancia.

Además queremos dar a conocer lo que plantean las Políticas Públicas en conjunto con el Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia, los cuales implementaron el Decreto Supremo nº 072, el 4 de abril de 2006, S.E. la Presidenta de la República Michelle Bachelet definió que el Gobierno que preside se ha propuesto: ***“implementar un sistema de protección a la infancia, destinado a igualar las oportunidades de desarrollo de los niños y niñas chilenos desde su gestación y hasta el fin del primer ciclo de enseñanza básica, independientemente de su origen social, género, la conformación de su hogar o cualquier otro factor potencial de inequidad”***.

Para ello ha surgido “La meta Presidencial de habilitar, junto a Fundación Integra, 800 salas cuna en 2006, más la creación de otras 900 en el 2007 y de 900 más en el 2008” (JUNJI), esto demuestra el afán por cubrir el mayor porcentaje posible de niños y niñas de 0 a 2 años atendidos en el sistema público de educación. Pero ¿a qué se debe esta preocupación por atender educativamente a la primera infancia chilena?.

Los primeros años de vida son un período crítico para el desarrollo integral y en ningún momento posterior vuelven a darse niveles equivalentes de plasticidad cerebral. La influencia del medio ambiente durante este período es, por tanto, sustancial, incidiendo en el proceso sináptico y conformación de las funciones superiores del cerebro. Si los niños y niñas en estos períodos de alta potencialidad y vulnerabilidad no cuentan con familias, comunidades, y equipos de salud y educación, entre otros factores ambientales, informados y estimulantes, no sólo se pierden oportunidades de desarrollo fundamentales sino que se arriesgan daños permanentes en su desarrollo.

¿Por qué los niños y niñas necesitan educación preescolar? La importancia de asumir las funciones de cuidado y educación de los niños y niñas como responsabilidad social y materia de política pública no se fundamenta

exclusivamente en la necesidad biológica de la prolongación de la especie: se relaciona también con la creación de condiciones mínimas y adecuadas para la formación y protección de las personas en el ámbito social, cultural y económico. Nuestro país muestra tendencias similares a otros hacia la disminución del tamaño de los hogares, el aumento de los hogares uniparentales y el incremento de los hogares con jefatura femenina. Las transformaciones que enfrentan las familias en Chile indican que el acceso a servicios de cuidado y educación preescolar de calidad es una necesidad creciente para las familias que buscan conciliar sus esfuerzos por mejorar las condiciones de vida familiares y asegurar una adecuada crianza y educación de sus niños y niñas, realidad que se acentúa en hogares más pobres y/o uniparentales, forma parte de las necesidades que debe cubrir el Sistema de Protección Integral a la Infancia.

Así como también lo señala el texto “Los tres primeros años de vida son cruciales” de Víctor Fernández, extraído el 5 de septiembre de 2008 desde http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=9690&id_seccion=7497&id_portal=876, gracias al aporte de la neurociencia, conocemos con mayor precisión la importancia de los tres primeros años. Durante esta etapa de la vida los infantes gozan de especial plasticidad cerebral, y además cuentan con un enorme florecimiento de redes neuronales, es decir tienen un enorme aumento de conexiones sinápticas. Los infantes de esta edad son susceptibles a cualquier estímulo de su medio, colores, movimientos, formas, contrastes, sonidos y sabores todo esto los sitúa en un lugar privilegiado para el aprendizaje, pues actúan como una “esponja” en donde todo lo absorben utilizándolo como información cerebral para sus conexiones neuronales. La calidad y estabilidad de estos estímulos determinarán posteriormente las funciones cerebrales superiores, de aquí la relevancia que se otorga en la actualidad a estos nacientes aprendices.

Tal como se sabe la educación preescolar en Chile no es obligatoria y las familias deciden el tipo de cuidado al que acceden sus hijos e hijas. Una parte importante de los servicios son ofrecidas por instituciones del Estado o con financiamiento estatal: JUNJI, Integra y establecimientos municipales con prekinder y kinder. Todas éstas cubren fundamentalmente a niños de sectores vulnerables, pero no obstante esta diversidad de oferta, la ausencia de políticas claras de financiamiento, acceso y regulación del sistema preescolar deriva en que su calidad es incierta y su cobertura aún es baja, además de la ausencia de institucionalidad y funciones claras, dificulta aun mas la educación preescolar,

sin mencionar la falta de acceso y atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Todo esto en función se apoya y complementa los esfuerzos de las familias, respetando la autonomía familiar. El objetivo es siempre complementar pertinentemente los recursos familiares y trabajar con la familia en apoyar el desarrollo del niño y niña.

Algunos de los programas propuestos para las familias para favorecer el apoyo y la estimulación del desarrollo infantil de todos los niños y niñas del país presentados por el mencionado Consejo Asesor Presidencial son:

- Actividades educativas presenciales en pautas de crianza; lactancia materna; apego; desarrollo infantil; cuidados básicos y alimentación saludable.
- El Consejo propone, además, el acceso de todos los niños, niñas y sus familias a campañas educativas masivas y continuas a través de los medios de comunicación en estas mismas materias.
- El Consejo estima que asegurar las capacidades requeridas en los recursos humanos del sistema requerirá un reforzamiento de la formación de educadores y educadoras de párvulos y de sus prácticas pedagógicas.
- El Consejo propone que los hijos e hijas de madres y/o padres que trabajan y cotizan, en el caso de hogares biparentales, o de madres y/o padres que trabajan y cotizan, en el caso de hogares monoparentales, entre las edades de tres meses y tres años, tengan acceso a un subsidio de cargo fiscal para financiar, total o parcialmente, atenciones de Sala Cuna y Jardín Infantil en jornada completa, en centros de calidad acreditada.
- El Consejo propone que todos los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de los hogares del 40% más vulnerable tengan acceso garantizado a atención educativa preescolar en un centro de calidad acreditada y en una modalidad de calidad acreditada, de al menos media jornada. Igualmente, todos estos niños y niñas deben tener alimentación en el centro, la que el Consejo propone que sea gestionada por JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas).

Finalmente estos han sido los últimos trabajos y propuestas realizadas por el Sistema de Protección Integral a la Infancia como parte de la reforma de las políticas de la infancia, a favor del desarrollo y estimulación de los niños y niñas

de nuestro país; podemos mencionar entonces que las políticas públicas orientadas a la infancia chilena, están reconociendo la importancia que tiene este grupo de la población y que efectivamente se han invertido esfuerzos de toda índole (personales, profesionales y financieros) en acciones que buscan la mejora de la condición de vida que estos niños y niñas poseen en la actualidad.

2.2 Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP).

Las BCEP son el actual marco curricular para el nivel de Educación Parvularia chilena, estas orientan el quehacer profesional de toda educadora y asistente de párvulos.

Es necesario revisar los que nos plantean las Bases Curriculares de la Educación Parvularia para los niños y niñas de 0 a 3 años, ya que dentro de sus contenidos expone, el concepto de niño y niña, entendido como activo agente constructor de aprendizajes, el rol de la familia: como principal agente educativo, el rol del educador/a y del medio; es decir, se señala cual es la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje entre estos agentes.

En las BCEP se exponen cuales son los aprendizajes que de acuerdo a la edad debieran alcanzar los niñas y niños, igualmente se indica en que ámbito y núcleo de aprendizaje se clasifican. Para ello precisamos la distribución en la que se enfocan los aprendizajes que se intencionan en este marco curricular:

Ámbito de experiencia para el aprendizaje	Núcleos de aprendizajes Objetivos generales.
<p>Formación personal y social Se refiere a un proceso continuo y permanente en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes (Autonomía, Identidad y convivencia). Esta formación comienza a desarrollarse desde el nacimiento y son determinantes para ella los vínculos establecidos con los adultos significativos.</p>	<p>Autonomía Es la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Y además el ir asumiendo gradualmente responsabilidades por sus actos ante sí y los demás.</p>
	<p>Identidad Es la toma de conciencia gradual de cada párvulo sobre sus características y atributos personales. Esto les permite</p>

	<p>identificarse como personas únicas, por tanto valiosas, con características e intereses propios.</p>
	<p>Convivencia Establecimiento de relaciones interpersonales y forma de participación y contribución con las distintas personas.</p>
<p>Comunicación Proceso central por el cual los párvulos intercambian y construyen significado con los otros, considerando el lenguaje verbal y el no verbal (oral y escrito) y los lenguajes artísticos, fundamentales para el desarrollo del pensamiento y las capacidades comunicativas, expresivas y creativas.</p>	<p>Lenguaje verbal Capacidad de relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes</p>
	<p>Lenguajes Artísticos Capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños desde sus sentimientos ideas, experiencias y sensibilidad, a través de diversos lenguajes artísticos.</p>
<p>Relación con el medio natural y cultural La relación activa, permanente y de recíproca influencia del medio constituye una fuente permanente de aprendizaje. Propiciar la apropiación progresiva y activa del medio natural y cultural.</p>	<p>Seres vivos y su entorno Favorecer su disposición y capacidad para descubrir y comprender, en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios en los que éstas habitan, estableciendo relaciones para identificar procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos.</p>

	<p>Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes</p> <p>Diferentes aprendizajes a través de los cuales los niños descubren y comprenden progresivamente las características y sentido de los grupos humanos, sus formas de vida y organizaciones, en su medio inmediato y habitual y en el ámbito nacional, además de las creaciones, tecnologías y acontecimientos relevantes de la historia universal.</p>
	<p>Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación</p> <p>Procesos de pensamiento de carácter lógico – matemático, procesos de desarrollo de dimensiones de tiempo y espacio, interpretación de relaciones causales y procedimientos de resolución de problemas.</p>

Es por todo lo anterior que será esta herramienta la que se utilizará posteriormente para analizar la información recopilada.

3. Pautas de crianza

“Es compleja en su definición e incluye a lo menos cinco aspectos relevantes: los valores de la sociedad, una visión y relación con el mundo, límites y normas sociales, una apreciación de sí mismo, y una relación afectiva entre las partes. Las pautas de crianza en una sociedad se transmiten durante el proceso de desarrollo de un niño o niña, este proceso se encuentra inserto en una relación afectiva entre un adulto y un menor (Aracena, 2002)”.

En nuestra investigación y luego de una extensa revisión bibliográfica que no satisface la demanda del grupo de investigación por no ser clara y explícita, hemos adaptado y adoptado la siguiente definición:

Entenderemos como pautas de crianza: *“el conjunto de conductas afectivas, cognitivas y de supervivencia biológica que se inician en los grupos familiares, son*

aprendidos y transmitidos de generación en generación, y se enmarcan en un periodo de tiempo y contexto sociocultural en que está inmersa la familia”.

Ya han sido bastantes los motivos que se han dado para argumentar la importancia de la educación en los primeros años, sin embargo ahora ahondaremos en lo que le compete a la familia como agente educativo en los primeros años de vida de sus hijos e hijas.

Es sabido y muy cierto que la familia es la encargada de satisfacer las necesidades básicas de los recién nacidos y de los niños y niñas en sus primeros años de vida, sin embargo, ¿esto es lo más importante?.

Según lo que señala Silva, G. (2001), no, ya que una máquina bien programada con alta tecnología podría suplir estas funciones, no obstante, existe algo fundamental e irremplazable que desarrolla la familia, pues “*Los niños necesitan de sus padres para convertirse en humanos, en el sentido más general*”, la relación niño/a – adulto, requiere de una disposición de adoptar a su hijo/a, para así incorporarse a la sociedad y valerse por si mismo/a, por lo tanto lo fundamental es el vínculo o lazo que se establece en esta relación y que en definitiva determina la crianza infantil.

Esta importante labor de crianza de las familias guarda relación con dos aspectos: con la provisión de cuidados que aseguren la supervivencia sostenida del niño/a, pero sobre todo, con el compromiso de incorporar al infante a la comunidad humana, brindándole soporte emocional y educación.

Esta relación supone además una evolución bilateral, en donde cada polo crece y aprende de la relación sostenida, pues no son exclusivamente los niños y niñas las que están creciendo gracias a las tareas de crianza que desarrollan sus familias, sino que estas además están aprendiendo cuáles son las pautas de crianza más adecuadas, cuál será el estilo de educación brindada, etc.; subyace un amplio aprendizaje de ambas partes en este dinámico escenario de interacción social.

Para desarrollar la tarea de criar a un infante es necesario además encontrarse, como adulto, especialmente preparado para asumir la función, y esto en ocasiones requiere de apoyo externo para realizar la tarea, pues nadie dijo que era fácil y nadie nace sabiendo como educar. Pero ¿Qué implicaría realizar bien ésta tarea?, la respuesta no es simple, pero como señala la autora antes mencionada, lo más importante es la empatía, pues gracias a esta capacidad exclusivamente humana es que los adultos pueden situarse en el lugar de sus hijos/as y responder con exactitud y pertinencia a sus necesidades. Esta capacidad resulta fundamental en la relación adulto – niño/a y en cualquier relación humana.

La relación establecida entre estos dos actores, requiere también de un equilibrio entre la cantidad y calidad, pues no es suficiente que un adulto destine gran cantidad de tiempo a sus hijos e hijas, sino que éste además sea de calidad, es decir se entregue lo que efectivamente se necesita y cuando se necesita.

Otro aspecto importante de relevar es que, como nos lo dice la propia definición que al inicio señalamos de pautas de crianza; éstas son transmitidas de generación en generación, y por ende cada sociedad influye desde su cultura en las pautas de crianza que adopten las familias, algunas de las principales pautas de crianza influenciadas por la cultura son:

- El nivel de participación del varón en la crianza de sus niños.
- Qué es bueno y malo, deseable o indeseable, feo o bonito. Es decir, los valores éticos y estéticos.
- En qué casos se permite la expresión de la agresión y la sexualidad.
- Tipo de contacto físico con los hijos, predominancia de lo verbal sobre lo no verbal y viceversa.
- Valoración del juego o la predominancia del aprendizaje para el trabajo.
- El estilo disciplinario ejercido con los hijos/as.

Todos estos aspectos revelan en definitiva que el niño y niña, se desarrolla en un contexto sociocultural determinado, y que a través de esta crianza se está procurando el mantenimiento del orden social y de lo socialmente aceptado y/o valorado.

Para transmitir estas pautas los adultos encargados de la educación de los hijos e hijas, deben desarrollar un conjunto de habilidades, entre ellas:

- Buena salud mental que permita establecer un vínculo sano con el niño.
- Alegría, capacidad de sonreír, mostrar afecto y calidez.
- Observación, atención y capacidad reflexiva para actuar de acuerdo a las circunstancias, necesidades y requerimientos.
- Iniciativa.
- Capacidad de brindar cuidados pertinentes y oportunos: lo que el niño realmente requiere y a tiempo.
- Conocimientos, no amplios, pero suficientes, sobre lo que favorece el buen desarrollo de un niño.
- Creatividad para afrontar las situaciones inesperadas propias de todo curso de desarrollo humano.

Que éstas características estén o no presentes en la crianza no aseguran el tan ansiado éxito, pero si colaboran para alcanzarlo, pues facilitan la importante empatía ya citada.

Podemos mencionar que es relevante para cada adulto reflexionar al momento de criar en las características personales que posee, trabajar en ellas si es necesario, pensar también en aquello que la sociedad demanda en la crianza de los hijos e hijas y por sobre todo, en lo que el niño o niña requiere como persona única y singular para desarrollarse e insertarse en la sociedad en que vive, asegurándole éstas vitales condiciones.

Finalmente, queremos enfatizar que nuestra postura es la siguiente: *“Hoy en día existe consenso en considerar el desarrollo humano como producto de la interacción del individuo con el medio ambiente que lo rodea. Un medio ambiente que no sólo debe ser enriquecido en términos físicos o materiales. Mucho, mucho más que eso, un entorno con afecto, motivación y posibilidades infinitas de desarrollo personal”* (Fernández, 2000), por lo tanto desde nuestro rol profesional consideramos relevante este aspecto para el desarrollo holístico de los párvulos.

De esta forma en el marco de esta tríada: tipos de familia (cambios culturales y tipos de familia), aprendizajes en niños y niñas de 0 a 2 años (neurociencia, Bases Curriculares de la Educación Parvularia y Políticas Públicas) y pautas de crianza es que estudiaremos las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de establecimientos de dependencia pública, pues sólo así conoceremos en profundidad que están haciendo las familias de hoy para lograr aprendizajes en sus hijos/as, y que están promoviendo para que ellos/as se inserten en la sociedad que les corresponde.

En este apartado se han presentado los tres temas fundamentales de nuestra investigación, siendo estos especialmente latentes en el marco de los cambios socioculturales actuales en nuestra sociedad.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

A continuación se presenta el marco metodológico de nuestro estudio con su correspondiente paradigma, siendo en esta oportunidad de carácter cualitativo, con un diseño de investigación descriptivo especialmente útil para indagar nuestra realidad. Asimismo la técnica de investigación corresponde a un estudio de caso, dado que es congruente con nuestro objetivo de estudio, otorgándonos conocimiento en mayor profundidad de la realidad en cuestión.

Es preciso mencionar también, que en este apartado se da cuenta de la población de estudio, y del instrumento de recogida de información, siendo este la entrevista semiestructurada, con sus respectivas dimensiones y preguntas. A partir de los resultados que arroje ésta recopilación se dará cuenta partiendo desde la categorización, que será producto de la decodificación y codificación, del análisis de los resultados en dos sentidos: descriptivo e interpretativo, para terminar levantando las conclusiones del estudio.

Y para finalizar encontraremos cuáles fueron los criterios de validez y confiabilidad suscitados en nuestro estudio.

Es preciso señalar que existe un sin número de definiciones e interpretaciones de lo que llamamos investigación cualitativa, que ha ido cambiando y sufriendo modificaciones conforme pasa el tiempo en sus concepciones y disciplinas, lo cual hace muy difícil encontrar una definición precisa de su significado, y tal como lo señala Olabuénaga (1999), *“Es más fácil describir los métodos cualitativos que definirlos”*.

La persona que elabora un diseño de investigación y que emplea técnicas cualitativas debe tener presente que la metodología es producto de los avances y aprendizajes al interior de este paradigma metodológico.

Sin embargo, podemos precisar que la investigación cualitativa se entiende como *“Cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados, pero el análisis en sí mismo es cualitativo”*, (Strauss y Corbin, 1990).

“La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio”, (Pérez Serrano, 2007).

Según la misma autora, entre las principales características de la investigación cualitativa encontramos:

- Es de carácter inductivo, es decir, partimos de lo particular a lo general.
- Estudia el carácter contextual de los agentes.
- Los investigadores interactúan con los informantes en su medio natural.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro de su propio marco de referencia.
- Se suspenden las propias creencias y se ven las cosas con mayor objetividad.
- Tienen criterios específicos de validez adecuado para cada realidad.
- Se caracteriza por la interpretación ideográfica, es decir, de los casos particulares.
- Supone un diseño emergente, flexible, sensible y adaptable a la realidad.

Considerando lo anterior nuestra postura frente a este paradigma cualitativo será llevar un proceso sistemático, analítico y por sobre todo riguroso en la recopilación de información pertinente al problema de investigación, mediante instrumentos idóneos que nos lleven a validar correctamente los supuestos. Dicho de otro modo, nos permite averiguar y conocer cuáles son las pautas de crianza de las familias orientadas al aprendizaje de los párvulos de 0 a 2 años, este paradigma nos proporcionará la base sobre la cual sustentaremos las respuestas a nuestros postulados. A través de instrumentos pertinentes se desprenderán los resultados que posteriormente serán analizados.

1. Escenario y Muestra

Para nuestra investigación es primordial que la selección de la muestra sea coherente con el objetivo y tema, es por ello, que se establecieron cuatro criterios de selección para la toma de muestra:

Escenario
Centros de prácticas de alumnas seminaristas.
Establecimientos de dependencia JUNJI.
Nivel Sala Cuna (5 meses a 19 meses).

Muestra
Madres trabajadoras.
Párvulos con mayor asistencia durante el mes de agosto.
Puntajes más bajos en la Ficha de Protección Social.

Se seleccionarán cuatro familias de dos establecimientos de dependencia pública JUNJI: uno ubicado en la comuna de Pudahuel, y el otro ubicado en la comuna de la Florida, centros de prácticas de tres integrantes del grupo de seminario.

La muestra seleccionada a partir de los criterios se extraerá de los establecimientos ya mencionados, en el nivel de sala cuna menor, quienes atienden a niños y niñas entre 0 a 18 meses, lo que llevado a nuestra investigación abarca las edades de 5 meses a 1 año 7 meses cumplidos.

Con los criterios ya expuesto buscamos obtener un sub-grupo que posea las características necesarias para la muestra.

2. Fundamentación y descripción del diseño

2.1 Tipo de diseño

Dentro del proceso de investigación nuestro propósito es describir de forma clara y fidedigna, cómo es y cómo se manifiesta este fenómeno dentro de los casos que hemos seleccionado en la investigación: las cuatro familias pertenecientes a jardines infantiles de dependencia pública (JUNJI). Es por ello que nuestro tipo de estudio seleccionado es el Descriptivo.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis” y además *“los estudios descriptivos miden y evalúan aspectos diversos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”*. (Hernández, 1998), dicho en otra palabras los estudios descriptivos nos permiten seleccionar de manera general lo que ocurre en el objeto de estudio, a través de una entrevista semiestructurada la que nos entregará información que luego será decodificada, categorizada y analizada de manera independiente. Este nos brinda una serie de posibilidades para interpretar de manera más confiable lo que estamos investigando alejándonos de las subjetividades que se desprenden durante la aplicación de nuestro instrumento.

Este tipo de descripción requiere que el investigador mantenga coherencia en la información que posee y buena organización de los datos, con el fin de no perder el objetivo propuesto al comienzo de la investigación, ya que sólo así podrá validar los supuestos planteados.

2.2 Estudio de caso

En la investigación utilizaremos el paradigma cualitativo, con un tipo de diseño descriptivo y la técnica utilizada de acuerdo a los objetivos será el estudio de caso.

Según Hernández Sampieri (2003), el estudio de caso es un método que nos posibilita conocer un fenómeno contemporáneo, nos describe un caso o fenómeno social. Los resultados son de tipo heurístico, ya que nos permite plantear nuevas interrogantes. Dentro de sus principales ventajas está la posibilidad de otorgar un cúmulo de información detallada y descriptiva.

Este método puede ser utilizado cuando se desea estudiar algo en profundidad, cubrir condiciones contextuales y no sólo el fenómeno del estudio, confiar en fuentes múltiples y no singulares de la evidencia, como en nuestra investigación tomamos diferentes sujetos en distintos contextos socioculturales de la realidad actual.

La meta principal es conocer las pautas de crianza orientadas al aprendizaje, ya que se relaciona con el acontecer actual y con nuestro quehacer profesional.

El estudio de caso puede ser exploratorio, descriptivo o explicativo; para la investigación utilizamos el tipo de diseño descriptivo, el cual presenta un conocimiento en profundidad de un fenómeno dentro de su contexto.

3. Modelo de instrumentos a emplear

3.1. Entrevista semi estructurada

El instrumento que utilizaremos es la entrevista semiestructurada, instrumento idóneo para nuestra recolección de datos, mediante la cual conoceremos las pautas de crianza orientadas para el aprendizaje, que son relevantes para nuestro objeto de estudio.

El conducto regular seguido para la elaboración de la entrevista parte en la propuesta de diversas preguntas enfocadas a recopilar información coherente a nuestro objeto de estudio, para luego someterlas al criterio de evaluación de profesionales expertos, pertenecientes a Escuela Inicial de nuestra casa de estudios Universidad Católica Silva Henríquez, para finalmente realizar las correcciones de acuerdo a las observaciones propuestas en la pauta de validación elaborada por el grupo seminarista.

Entendiendo la entrevista como un medio de comunicación (Flick, 2004), es que en esta investigación, utilizaremos la entrevista semi estructurada, ya que nos permitirá desprender ciertos patrones ligados a nuestro objeto de estudio y dejar el espacio a la información emergente al momento de aplicar dicho instrumento, asimismo es en esta modalidad en la que podremos incluir preguntas de tipo abiertas y cerradas con el fin de permitir que los sujetos seleccionados puedan expresar sus puntos de vista dentro de su contexto sociocultural, y así obtener los conocimientos explícitos e implícitos del sujeto entrevistado con respecto a un tema específico (Flick, 2004).

Entendiendo que la entrevista semiestructurada posee una serie de criterios, es el de especificidad uno de los más relevantes al momento de aplicar el instrumento, ya que pretende que las preguntas a utilizar no estorben al entrevistado y así intercambie información relevante a los investigadores (Flick, 2004).

Por lo tanto, la elección y la realización de este tipo de entrevista se deben a que facultan al investigador a introducir al sujeto en diversas áreas temáticas y dar lugar a formulación deliberada de preguntas a partir de un tema.

La aplicación del instrumento puede ser apoyada con fotografías y/o grabaciones, siempre y cuando el sujeto entrevistado lo autorice, por lo que deberá ser previamente negociado entre los participantes.

De este modo las respuestas obtenidas nos permitirán analizar y concluir la investigación, de acuerdo a los supuestos desprendidos de la problemática de estudio.

Queremos señalar que las entrevistas aplicadas se desarrollaron en dos centros educativos en donde algunas de las integrantes realizaban su Práctica Profesional II, lo cual favoreció la realización de nuestra entrevista.

La entrevista semiestructurada se debe organizar a través de diversas dimensiones o tópicos que tengan relación con la investigación en especial con

el objetivo general que es: Conocer las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de establecimientos de dependencia pública (JUNJI), en el marco de las transformaciones socio culturales de los últimos años, y sus correspondientes dimensiones y sub dimensiones, que serán las siguientes:

- Identificación del entrevistado y del párvulo.
- Identificación sociocultural el grupo familiar.
- Desarrollo del párvulo y pautas de crianza:
 - Etapas del embarazo,
 - Nacimiento al año de vida,
 - Del año a los dos años.
- Aprendizajes.

En ésta investigación la entrevista fue construida por el grupo seminarista, la que luego fue sometida a validación, pasando por las siguientes etapas:

1. Formulación de preguntas distribuidas en las diversas dimensiones antes mencionadas; en paralelo se elabora una pauta de validación con una serie de indicadores que darían como resultado un instrumento idóneo para ser aplicado.
2. Luego se hace entrega de ambos documentos a los docentes expertos que los evaluarán, estos realizan las sugerencias respectivas.
3. Posteriormente se modifica la entrevista a partir de las sugerencias de los docentes expertos. Estas son las siguientes:

Pauta de corrección del instrumento de la entrevista

Indicadores/Validadores	Sugerencias	
	Experto 1	Experto 2
1. Responde al objetivo de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • No realiza sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar título por tema o seminario
2. Aborda todo los temas de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar algunas preguntas. • Sugiere algunas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Especificar la participación con sub-item en el tópico de aprendizajes. • Modificar algunas preguntas. • Hacer más claros algunos conceptos.

3. Los ítems contenidos corresponden a la investigación	<ul style="list-style-type: none"> No realiza sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Separar el ítem de aprendizajes. Separar pautas de crianza en subtemas, para cada pregunta.
Síntesis	Participa de la validación del instrumento realizando sugerencias y modificaciones a las preguntas.	Participa de la validación del instrumento realizando modificaciones a conceptos, preguntas y etapas.

Pauta de validación del instrumento Entrevista

Objetivo:

Recopilar información para realizar nuestro seminario de investigación “Prácticas familiares que tienen relación con el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos de 0 a 2 años”.

	Indicadores	Está	No está	Sugerencias
1	Responde al objetivo de la investigación.			
2	Aborda todos los temas de la investigación.			
3	Los ítems contenidos corresponden a la investigación.			
4	Todos los contenidos son relevantes para el desarrollo de la investigación.			

Finalmente, se aplica el instrumento corregido y validado a las madres de la muestra, que es la siguiente:

Entrevista semiestructurada a Madres que participan en Jardines Infantiles

(JUNJI)

Título:

“Pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años”. Objetivo de la entrevista: recopilar información para conocer las pautas de crianza familiares para el aprendizaje de los niños/as de 0 a 2 años de establecimientos de dependencia pública.

Contextualización entrevista:

En qué lugar : _____

Fechas de realización : _____

Hora de inicio : _____

Hora de término : _____

Entrevista semiestructurada a Madres que participan en Jardines Infantiles

(JUNJI)

Seminario:

“Pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años”.

Objetivo de la entrevista:

Recopilar información para conocer las pautas de crianza familiares para el aprendizaje de los niños/as de 0 a 3 años de establecimientos de dependencia pública.

Contextualización entrevista:

Lugar de realización : _____

Fechas de realización: _____

Hora de inicio : _____

Hora de término : _____

Tópicos o dimensiones a desarrollar:

- Identificación de la entrevistada y su hijo/a.
- Identificación socio-cultural del grupo familiar.
- Desarrollo del párvulo y Pautas de crianza.
 1. Etapa del Embarazo.
 2. Su nacimiento hasta un año
 3. Del año hasta los dos años.
- Aprendizajes.

I Identificación de la entrevistada y su hijo/a

Nombre del niño/a:

Edad del niño/a:

Nombre de la entrevistada:

Edad de la entrevistada :

Nivel de escolaridad:

Ocupación (incluye dueña de casa):

Tipo de trabajo (estable, ocasional):

Horario de trabajo:

II Identificación socio-cultural del grupo familiar

1. ¿Quiénes forman su grupo familiar?
2. ¿Cuál es la situación conyugal de los padres?
3. ¿Cuál es la actividad laboral de los adultos?
4. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de los integrantes de la familia?
5. ¿Cuál es el horario de trabajo de los padres?
6. ¿Cuántos hijos/as tienen?
7. Además del jardín infantil ¿Quién o quienes cuidan de su hijo/a cuando los padres trabajan?

III Desarrollo del párvulo y Pautas de crianza. (Salud, alimentación, valores y normas)

1) Etapa del Embarazo

1. ¿Cómo se enteró de su embarazo?
2. ¿Cómo fue su embarazo? ¿Por qué?
3. Durante el embarazo ¿Estimuló a su hijo/a? ¿cómo? (ej.: hablar, cantar etc.)

2) Su nacimiento al año.

1. ¿Cómo fue su parto?
2. ¿Cuál fue el peso y la talla de su hijo/a al nacer?
3. ¿Le dio pecho a su hijo/a? ¿cuánto tiempo le dio de mamar? o ¿uso relleno? ¿por qué?
4. ¿Alguien le enseñó o le ayudó a cuidar su hijo/a cuando estaba recién nacido? ¿Quién? y ¿Cómo?
5. ¿Quién cuida a su hijo/a habitualmente?
6. Hay alguien que le ayude habitualmente en las tareas de crianza de su hijo/a (como mudar, alimentar, entretener, establecer normas) ¿Cómo?
7. ¿Qué cuidados tiene con su hijo/a? (alimentación, salud, sueño, higiene)
8. ¿Cómo se porta su hija/a? ¿Por qué?
9. ¿Cuáles han sido los principales problemas que ha tenido en la crianza de su Hijo/a? Ya sea de salud, de comportamiento...

3) Del año a los dos años.

1. ¿Quién le enseñó su primera palabra? y ¿Cómo le enseñó?
2. ¿Quién le enseñó a caminar? y ¿Cómo le enseñó?
3. Su hijo/a ¿Controla esfínter (orina solo/a)? ¿Quién le enseñó? ¿Cómo le enseñó?
4. ¿Cuál es el valor fundamental que caracteriza a su familia? ¿por qué?
5. Desde que nació su hijo/a ¿Han cambiado las tareas en la familia? ¿Por qué? y ¿Cuáles?
6. Si tuviese que aconsejar a una mujer ¿Cuáles serían sus principales consejos con respecto a la crianza de su hijo/a?

IV Aprendizajes.

1. ¿De quién es la responsabilidad principal de enseñar a su hijo/a?
2. ¿Cómo ayuda a su hijo/a a aprender?; ¿Qué le enseña y cómo?
3. ¿Qué tiene que aprender su hijo/a de acuerdo a la edad?
4. ¿Cuándo cree usted que su hijo/a está aprendiendo?
5. ¿Qué ha aprendido su hijo/a recientemente? ¿Quién le enseñó?, en los aspectos del lenguaje, hábitos u otros.

4. Técnica de análisis de los datos cualitativo.

El proceso de investigación cualitativa se caracteriza por ser un proceso de carácter flexible y riguroso, del cual se va desprendiendo un cúmulo de información que requiere de una organización que nos permita, como investigadoras, tener una visión global sobre el tema trabajado. Para ello, es preciso reducirla, categorizarla, clasificarla, sintetizarla y compararla constantemente para no perder la coherencia entre lo obtenido y el objetivo de investigación. Dicho proceso parte en el *análisis exploratorio*, es decir, la recopilación de información que debe ser presentada ordenadamente para luego comenzar con la *descripción* y otorgarle un patrón de dato a toda aquella información que poseemos realizando así la reducción a través de resúmenes que más tarde aportará a un proceso de codificación. Una vez lograda esta etapa es necesario integrar, relacionar y conectar todas las categorías obtenidas de la descripción antes realizada, dándole orden y coherencia a la información, etapa denominada *interpretación*, (Pérez Serrano, 2007).

Cuando los datos se encuentran organizados permite a las investigadoras tener una mirada global e ir revisando y reflexionando constantemente entre los resultados que se van obteniendo y el objetivo propuesto. A medida que avanza el análisis exploratorio la cantidad de información aumenta por lo que es necesario "*elaborar códigos que nos faciliten el proceso*" (Pérez Serrano, 2007), estos últimos se refieren a una "abreviación o símbolo" con el que se van identificando las categorías que han resultado de toda la *codificación* que hasta aquí se ha logrado. Los códigos se pueden elaborar al principio, al final o durante el trabajo investigativo.

Logrado el análisis de datos, es necesario interpretar esta información ya sea de manera semántica (traducción de términos para que la idea que se expresa sea entendida de la misma forma por todos), de manera significativa (busca el significado que otorgan los actores a las acciones que ellos/as mismos realizan) o de manera teórica (en donde se explican los resultados con una teoría de respaldo y relacionando con las categorías de la codificación).

Finalmente con toda la información analizada, nos encontraremos disponibles para realizar la parte más creativa de la investigación cualitativa: la interpretación, etapa más compleja ya que implica reflexión por parte de todos los involucrados, con el fin de contrastarlo con la teoría utilizada y los resultados prácticos obtenidos, momento en donde se comienza a dar respuesta a nuestro problema investigativo.

4.1 Análisis de Contenido

Dentro de las técnicas de análisis de datos, el análisis de contenidos es uno de los más complejos, es útil y necesario para realizar análisis de las comunicaciones verbales. Intenta estudiar en detalle el contenido de una comunicación ya sea oral, escrita o visual (información).

De acuerdo a lo anterior, el análisis de contenido tiene cuatro aspectos presentes: objetividad, sistematicidad, contenido manifiesto y capacidad de generalización.

-Objetividad: todas aquellas categorías que hayan sido señaladas anteriormente deben ser por sobre todo claras y precisas y así permitir que otros investigadores puedan realizar análisis sobre el mismo contenido sin dificultad.

-Sistematicidad: para otorgar fidelidad al análisis de contenido que se está realizando, es relevante tener en claro cuáles serán los criterios que se utilizarán para incluir o excluir determinadas categorías (que posteriormente serán analizados) con el fin de que no sólo se consideren los que están en coherencia a la tesis de los investigadores.

-Contenido Manifiesto: se trata de otorgar alguna cifra a los datos que se poseen. Estas cifras no son necesariamente numéricas, también pueden ser símbolos, palabras, etc. Cuando se utiliza este instrumento generalmente permite el descubrimiento de datos insospechados y ocultos.

-Capacidad de Generalización: debido a que el análisis de datos no sólo consiste en llevar un “recuento de frecuencias y tabulación de datos cualitativos” (Pérez Serrano, 2007), sino también de ir comprobando hipótesis (supuestos), asimismo generar conclusiones sobre la investigación a través de un proceso inferencial que nos llevará a lograr una generalización.

4.2 Propósitos del análisis de contenido

Los propósitos presentados que tienen relación con nuestra investigación son:

- Descubrir tendencias de contenido.
- Identificar intenciones y otras características de los comunicantes.

- Determinar el estado psicológico de las personas.
- Reflejar actitudes, intereses y valores.
- Descubrir respuestas de actitud y conducta ante las comunicaciones.

Todo esto con el fin de ir más allá de la “*mera transcripción de lo que se ha dicho o escrito*” (Pérez Serrano, 2007).

4.3 Niveles de análisis de contenido

Análisis Manifiesto (o explícito): Se expresa sólo lo que se ha dicho, no existen supuestos frente a ello. Se refiere a la transcripción directa de la respuesta dada.

Análisis Latente (o implícito): Aquí se busca codificar el significado de la respuesta dada. Aspecto que se comienza a utilizar actualmente, teniendo en cuenta la sociedad de la que nos rodeamos, la que ha desarrollado la capacidad de recibir contenidos objetivos, pero encontrar el aspecto latente de la comunicación.

4.4. Proceso a seguir para el Análisis de Contenido

El análisis de contenido está dentro de la investigación descriptiva. Éste tiene etapas claramente definidas:

- Precisar el objetivo que se persigue: para orientar adecuadamente el estudio desde el primer momento. La técnica del “análisis de datos” pretende analizar algo, por lo tanto, es importante precisar: qué es lo que se va a analizar (libros, revistas, videos, etc.), por qué se va a analizar y para qué se va a analizar.
- Definición del universo objeto de estudio: además de indicar qué es lo que se va a analizar, es necesario indicar el cuánto (refiriéndose a la cantidad), lo que servirá para delimitar el ámbito de trabajo.
- Determinar las unidades de análisis: etapa relevante ya que de ésta dependerá la fiabilidad del análisis. Mientras más objetivo y especificada sea la unidad, mejores resultados. Se trata de descomponer el material tratado en distintos ítems (cantidades pequeñas).

La unidad de análisis puede ser: gramatical (palabras, frases, párrafos) o no gramatical (artículos periodísticos, editoriales, etc.) Desde aquí surgen los “átomos de significado” (Pérez Serrano, 2007), que permitirán la clasificación.

- Elaboración de supuestos.
- Determinación de categorías o epígrafes significativos:
Categorías: “*noción general que representa un conjunto o una clase de significados determinados*” (Pérez Serrano, 2007). Cada investigador otorga el grado de generalización que quiere otorgar a sus categorías de manera que sean coherentes a sus objetivos. Esta es una etapa decisiva y creativa.
Categorización: “*clasificación de los elementos de un conjunto a partir de los criterios previamente definidos*” (Pérez Serrano, 2007). Cada uno de estos elementos comprende una variable cualitativa.

Para la elaboración de las categorías es necesario tener en cuenta algunas reglas lógicas:

- a) Homogeneidad: Todas las categorías deben tener relación con la variable.
- b) Utilidad: Las categorías deben abarcar todas las posibles variaciones y así permitir la clasificación de todas las observaciones.
- c) Exclusión Mutua: Solo debe existir un lugar para codificar (recopilar) cualquier respuesta.
- d) Claridad y Concreción: Se debe expresar con términos sencillos y directos para evitar malas interpretaciones.

5. Validez y confiabilidad de la investigación

En nuestra investigación el proceso que nos permite validar y posteriormente otorgar confiabilidad a éste, dependerá de manera exclusiva de la entrevista semiestructurada y de los resultados que esta arroja.

Sabemos que el paradigma utilizado se caracteriza por la flexibilidad con la que estudia la realidad, para la validación, esto puede ser incluso un factor que dificulta el proceso. Sin embargo, todo dependerá de la calidad y la claridad de las categorías que se hayan desprendido desde la codificación.

Entendiendo la fiabilidad (o confiabilidad) como la coherencia entre los objetivos y los resultados obtenidos, y que éstos últimos sean semejantes en futuros estudios, dicho en otras palabras, “*que otros investigadores que usen los mismos métodos logre los mismos resultados*” (Pérez Serrano, 2007). Es importante mencionar que

todo investigador que realiza fiabilidad de la investigación, deberá ser competente e idóneo a la disciplina estudiada.

5.1 Modos de validar:

Entre lo que nos propone el paradigma cualitativo, el más idóneo a nuestra investigación es la **triangulación**, la que implica reunir los resultados obtenidos e ir realizando comparaciones entre estos desde distintos puntos de vistas. Por lo tanto, se refiere al cruce de información ya categorizada entre nuestros resultados obtenidos de la entrevista aplicada y el sustento teórico, y así obtener información de la que no se estaba en conocimiento y que finalmente enriquece el estudio.

5.2 Triangulación Teórica:

La triangulación se refiere a un acercamiento a un problema a través de distintos medios, en esta oportunidad utilizaremos la definición de Denzin (1979), quien establece diversas modalidades de triangulación y de estas hemos seleccionado la triangulación teórica, entendida en términos prácticos como: el contraste de nuestra teoría (contenida en el marco teórico) con los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, de esta manera buscaremos perspectivas coincidentes basándonos en nuestros objetivos para responder a la inicial problemática del estudio.

6. Recogida de Información

Las principales facilidades y dificultades de la recogida de información y de la aplicación de técnicas utilizadas son:

- No existían estudios internacionales ni nacionales que abordaran el tema específico de las pautas de crianza orientadas al aprendizaje, por lo tanto esta investigación resulta nueva en un contexto sin antecedentes previos relacionados.
- Producto de la acotada información recopilada es que debimos también crear, luego de la revisión bibliográfica, definiciones y concepciones teóricas de pautas de crianza especialmente destinadas al estudio, de esta manera salvaguardamos mayor pertinencia en la investigación.

- En ámbitos prácticos podemos establecer que fue complejo conciliar los tiempos y espacios para realizar las entrevistas a las madres, dada la carga horaria de estas últimas, quienes trabajan además de criar a sus hijos/as y realizar labores domésticas.
- Una de las principales facilidades en la recogida de información fue la disposición y confianza establecida con las madres entrevistadas, quienes mostraban total cooperación al realizar la entrevista.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentará el apartado que permite mayor creatividad por parte de las investigadoras, pues es un proceso sistemático, riguroso y flexible, en donde se dan a conocer los resultados y el proceso desarrollado para llegar a obtenerlos.

Mediante la elaboración de una tabla de doble entrada en la cual en una columna se presentarán las categorías y en la otra la definición correspondiente a cada una de ellas, de acuerdo a los distintos tipos de análisis descriptivos en primer lugar y luego el interpretativo.

1. Análisis de datos: análisis de contenido.

- **Análisis descriptivo**

a) Categorías – Definición: luego del primer ordenamiento de la información se logró identificar las siguientes categorías, las cuales se definen como se muestra en el siguiente cuadro:

Categorías	Definición
1) Tipo de Familia y dinámica	Grupos de personas que comparten un proyecto en común y que pueden o no tener vínculos consanguíneos. Organización interna del grupo familiar conforme al contexto en que esté inserta, distribución de roles, tareas y funciones.
2) Actividad Laboral	Cualquier trabajo u ocupación dependiente o independiente que sea remunerado por los servicios prestados, que guarda relación con la escolaridad de los trabajadoras/es y que han demandado nuevas políticas públicas, en cuestión de igualdad de género y el cuidado y educación de la primera infancia.
3) Pautas de crianza y aprendizaje	Apoyo y cuidado brindados por los adultos del entorno familiar del infante desde su fecundación, para propiciar aprendizajes en ellos/ellas y que se desprenden del contexto socio cultural que está inmersa la familia, dependen del funcionamiento interno y sistemático del grupo familiar que da sentido a las conductas y actitudes

suscitadas al interior de este núcleo involucrando las normas, valores y límites establecidos por el contexto actual.

Para esta categoría además se han definido para una mejor comprensión del lector y organización de las investigadoras las siguientes dos subcategorías, cuyo objetivo es otorgar coherencia a la amplitud y complejidad que ésta posee:

1. Primeros Cuidados y atención temprana: entenderemos el concepto como la construcción social de un conjunto de acciones subjetivas que realiza el adulto hacia el niño o niña con el fin de lograr supervivencia biológica, es decir, acciones dirigidas a la alimentación, abrigo e higiene. Comprenderá también todas aquellas acciones sensoriales y/o afectivas que se realizan de forma intencionada por el adulto con el fin de causar algún efecto de dicha acción, que incluyen un conjunto de comportamientos repetitivos sin mayor raciocinio y que además están sujetos a un control social (hábitos).
2. Aprendizaje hasta los dos años: el proceso mediante el cual todo ser humano incorpora nuevos conocimientos, valores y habilidades que pertenecen a su cultura y a la sociedad en que convive. Entre ellos un conjunto de comportamientos intencionados que requieren de raciocinio por parte de quien las enseña y de quien las aprende y que tienen por objetivo la inserción social. También implica la apreciación que se le otorga a las cualidades que poseen cada una de las familias, estas pueden ser consideradas positivas o negativas (valores).

b) Categorías - Análisis descriptivo: luego de tener definidas las categorías mencionadas anteriormente, expondremos el análisis descriptivo del conjunto de ellas:

Categorías	Análisis descriptivo
<p>1) Tipo de Familia y dinámica.</p>	<p>El tipo de familia de la realidad estudiada da cuenta de vínculos consanguíneos, expresadas en familias de tipo nuclear monoparental, dado que la mayoría de las familias están compuestas por la madre y sus hijos/as: “Mis hijos y yo” (S2); también hay una familia nuclear biparental, es decir compuesta por ambos padres y los hijos e hijas: “Las dos gemelas, Joshua, papá y mamá” (S3), finalmente existe una familia monoparental extendida, donde encontramos a la madre y otros integrantes de la familia, como por ejemplo: los abuelos: “Yo, la Javi, La Millaray, mi abuela, mi tía, dos hermanos y yo” (S1).</p> <p>Respecto a la situación conyugal de las madres, podemos mencionar que la mayoría de ellas son solteras: “Solteros” (S2); una madre indica que es casada y actualmente separada “de palabra”: “Somos casados y separados de palabra” (S1).</p> <p>Asimismo, la mayoría de las madres tiene en promedio dos hijos/as: “Dos, Juan Pablo y Margarita” (S2), también hay otra familia que tres hijos e hijas: “Tengo tres hijos, unas gemelas y el Joshua, los tres nos son del mismo papá, y el Joshua es hijo de mi pareja actual” (S3).</p> <p>Las edades de madres fluctúan entre los 20 y 35 años: “Yo tengo 22” (S3).</p> <p>La mayoría de las madres relata que sus vidas han cambiado con la llegada de los hijos/as, por ejemplo, sienten que han perdido libertad: “Más libertad, yo salía con mi pareja, ahora como estoy sola cumplo con el rol de padre y madre” (S1).</p> <p>Una de las madres manifestó que no hubo cambio en las tareas de las familias: “La verdad es que no mucho, porque siempre yo he trabajado” (S2).</p> <p>La totalidad de las madres señalan que el funcionamiento</p>

	<p>familiar se organiza con el aporte de variados agentes educativos, entre ellos el jardín y otros familiares: “Jardín y en la casa siempre” (S2), en una de las familias se declara que el padre participa en el cuidado: “Cuando está él los dos, o cuando no yo, cuando yo trabajaba él se quedaba con los tres niños” (S3).</p> <p>En la totalidad de las familias, las mujeres son las sostenedoras del hogar: “Manipuladora, yo no más po” (S4).</p> <p>Las tareas domésticas y de crianza también han sido determinadas por la dinámica familiar, organizando las conforme a la realidad de cada familia: “Cuando está él, los dos, o cuando no, yo. Cuando yo trabajaba él se quedaba con los tres niños y mudaba al puro Joshua, y llamaba a mi hermana pa mudar a las niñas, él veía la leche” (S3).</p>
<p>2) Actividad Laboral</p>	<p>Es posible señalar que todas las madres entrevistadas trabajan en diferentes ocupaciones, como: enfermera técnico, vendedora y manipuladora: “Yo trabajo como enfermera técnico” (S2), “Manipuladora, yo no mas po” (S4).</p> <p>El nivel de escolaridad de las madres entrevistadas en su mayoría es de enseñanza media completa: “Yo cuarto medio completo” (S4), también hay otra madre cuyo nivel de escolaridad es media incompleta: “Yo hasta segundo medio” (S3), finalmente hay una madre que no especifica su nivel de escolaridad: “Mi hermano tiene el cuarto medio rendido” (S1).</p> <p>Referente al horario de trabajo, dos madres tienen un horario fijo: “De ocho a cinco y media” (S4) y dos de ellas por turno: “Mi horario es por turnos” (S2).</p>
<p>3) Pautas de crianza y aprendizaje</p>	<p>1. <u>Primeros cuidados y atención temprana:</u></p> <p>Las madres entrevistadas realizaron, los cuidados en sus hijos e hijas desde antes del nacimiento, en compañía de otros integrantes familiares y agentes educativos, en primera instancia estaban orientados a cubrir las necesidades básicas y posteriormente conseguir la inserción social del párvulo, esto respaldadas en</p>

experiencias de crianza anteriores: **“En el hospital las doctoras, me ayudaron a cuidarla, y a aprender yo también a través de ella” (S1), “Mi cuñada pero igual yo había aprendido a ser madre con Juan Pablo” (S2), “Jardín y en la casa siempre” (S1) y (S2).**

Según lo declarado por las madres, todas estimularon a sus hijos hijas de diversas maneras, entre ellas música, caricias, conversaciones, etc.: **“Si, escuchaba música con el celular”(S1), “Con mi hijo le hablábamos, le decíamos que la esperábamos felices”(S2).** Dos de los padres de las familias participaron de la atención temprana a sus hijos e hijas: **“El papá igual participó, porque a pesar de que estábamos separados él igual me iba a ver, se quedaba conmigo le hacía cariño a la niña” (S1).** Referente a la alimentación en los primeros meses de vida, fue exclusiva leche materna, en uno de los casos uno de los niños tomó complemento alimenticio después del año y medio: **“Si, apenas nació le di, hasta el día de hoy, pero desde los seis meses ya se alimenta con comidas molidas” (S2), “Hasta los seis meses no uso relleno” (S1).**

Todas las madres consultadas mantiene cuidados con sus hijos e hijas, en lo relacionado a la alimentación, higiene, sueño y salud: **“Yo a las nueve de la noches el horario que yo ya no las dejo salir...en la alimentación no tengo drama...le lavo a cada rato las manos, la carita a cada rato, le cambio cada cinco minutos prenda” (S1).**

La mayoría de las madres señala que sus hijos e hijas se portan bien: **“Bien, porque ella no da problemas, es tranquila” (S2),** una de las madres dice que su hija es mañosa: **“Es mañosa porque es llevada en su idea” (S1).**

2. Aprendizaje hasta los dos años:

En la mayoría de las familias la madre es quien enseña a

su hijo a hablar: **“Yo le digo man za na y ella empieza a “cascabelear” para que aprenda a decirlo, ella vio al perro, al gato, al pájaro y yo le voy dictando lo mismo que le han enseñado aquí en el jardín, yo le llevo a la casa, el mismo reglamento con ella para que aprenda” (S1), “Yo me quedo todo el día imitando al perro y le repito gato, pío pío pajarito” (S1).**

La mayoría de las madres en compañía de sus familias le enseñaron a caminar a sus hijos e hijas: **“Todos han tratado de hacerlo caminar y mi hermana lo tomó de la cabeza y le dijo: ya Joshua, aprende a caminar y después se empezó a tomar de las cosas fue al año cuatro meses” (S3).** La mayoría de las madres informan que aun sus hijos e hijas no logran controlar esfínter: **“No, todavía pañales” (S4).**

La totalidad de las madres indican que son ellas las encargadas principales de enseñar a sus hijos e hijas: **“Mía por su puesto si yo soy la madre” (S2).**

Dos madres señalan lo que debe aprender su hijo/a: **“Las partes del cuerpo le están enseñando aquí en el jardín, donde tiene que ir las cosas, que puede tomar y que no puede tomar” (S4).**

Dos de las madres dicen que su hijo/a aprende cuando imita u observa: **“Porque ella trata de imitarlo que se le enseña, pero le cuesta” (S1), “Yo creo que cuando observa a las hermanas” (S3).**

Todas las madres tienen valores familiares: **“Respeto, amor padre hijo” (S3), “El apoyo” (S2).**

La mayoría de las madres dan consejo para la crianza de los niños y niñas: **“No se po, que le diera harto de pecho, harto de mamar, de que siempre la preocupación tiene que estar y la preocupación hasta más grande de que se cuide mucho” (S4),** sólo una de las madres no da consejos: **“Por ejemplo a mi nadie me enseñó a como empezar a ser mamá” (S3).**

Nota: S1 = sujeto 1; S2 = sujeto 2; S3 = sujeto 3; S4 = sujeto 4

- **Análisis interpretativo**

En las siguientes líneas se dará a conocer el análisis interpretativo, el cual se dividió, al igual que el anterior, en tres categorías, las que dan cuenta de las principales inferencias de la investigación contrastando la realidad de las familias encuestadas con nuestro marco teórico.

Categoría N°1: Tipo de familia y dinámica

Respecto a esta categoría es posible señalar que hay distintos tipos de familia encontrándonos con familias nucleares monoparentales, nucleares biparentales y extendidas incompletas, es decir respectivamente familias integradas por padre, madre e hijos/as y familias integradas por algunos de los progenitores y de sus hijos e hijas, madre e hijos y familias integradas por algunos de los progenitores, en este caso la madre y otros familiares en nuestro estudio: abuelas y tíos; esta realidad podría eventualmente traer consecuencias variadas entre ellas: hacinamiento familiar en los hogares de las familias, producto del número de integrantes de las familias, o en su defecto puede constituir un privilegio, ya que la existencia de otros familiares puede colaborar y aliviar las tareas de crianza infantil dada la ocupación laboral de los progenitores, esto nos muestra que efectivamente existe diversidad familiar hoy.

Según el Censo 2002, en las familias chilenas ha disminuido el número de hijos e hijas, este hecho lo avala la realidad estudiada, manteniendo como promedio dos hijos/as por familia, esto quizás puede deberse a que las familias entrevistadas al encontrarse en un estado de vulnerabilidad social no han optado por una maternidad más amplia, por no tener las condiciones económicas necesarias para mantener a sus hijos e hijas.

Se observa también, según la misma bibliografía (Censo 2002), que han aumentado los hijos fuera del matrimonio, y en nuestra investigación se da cuenta de este dato, ya que existe una familia cuyos hijos han nacido fuera de esta sociedad conyugal.

Asimismo, como señalan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, (2001) "La familia representa el núcleo central básico para el niño y niña, estableciendo los más importantes vínculos afectivos y a través de ellas, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes, y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos"

(pág. 13), al respecto las familias estudiadas otorgan a sus hijos e hijas los vínculos afectivos para su desarrollo, y a través de sus enseñanzas procuran también, que los niños y niñas adquieran las herramientas para insertarse a su grupo social y cultural, por lo tanto podemos inferir que las familias han desarrollado en el marco de su cultura de pertenencias las herramientas necesarias para desarrollar, como dice Silva, G. (2001), la parentalización empática, brindando a sus hijos e hijas la satisfacción de sus necesidades biológicas y afectivas con prontitud y pertinencia, podemos entonces inferir que los padres y madres están implementando las habilidades de una buena parentalidad.

También podemos citar que son todas familias dispuestas a compartir el terreno y la responsabilidad en lo referente a la educación de los párvulos, pues todas acuden a instancias de educación formal, como el jardín infantil.

Otro de los aspectos visibles en nuestro estudio es que todas las madres califican como adultos, ya que su rango etario de maternidad fluctúa entre los 20 y 35 años, este es un dato que no condice la información propiciada en los criterios de selección establecidos por JUNJI, quienes denotan que los embarazos adolescentes han aumentado y por lo tanto la atención se orienta prioritariamente a este grupo de madres.

En síntesis, esta categoría muestra la realidad actual de las familias chilenas y que nos dan cuenta del núcleo que esta albergando la crianza infantil en la actualidad y que en este caso corresponden a distintos tipos, con dinámicas familiares que a pesar de las transformaciones de los últimos años mantienen entre sus prioridades la crianza de los niños y niñas.

Categoría N° 2: Actividad laboral

Respecto a esta categoría, es prudente afirmar que la inserción laboral femenina es un hecho observable en nuestro estudio, todas las madres son jefas de hogar y representan con sus ocupaciones, el sustento económico para sus familias, esto a su vez puede posiblemente repercutir en la disposición horaria que estas mujeres destinan a la crianza de los niños y niñas, y por ende en los aprendizajes que ellos y ellas adquieren en su seno familiar. Esta cadena de efectos suma también que la mujer ha debido acudir a terceros para solventar el cuidado de sus hijos/as, así cobran importancia instituciones formales de educación como el jardín infantil, entidad a la que acuden todas las madres entrevistadas, quienes declaran además valoran el aporte que les puede generar los consejos de estas instancias,

posiblemente producto de la acotada educación que ellas han logrado forjar en sus vidas. No podemos dejar de mencionar también, que muchas veces el jardín infantil es sinónimo de satisfacción de las necesidades básicas para los párvulos, ya que éste los provee de alimentación gratuita, atención temprana y cuidados de salud si son necesarios, hecho que alivia la responsabilidad que tiene la madre y que colabora en la ejecución de sus otros roles.

El total de las madres entrevistadas, se encuentra según lo define JUNJI, en estado de vulnerabilidad social, así lo respaldan también sus Fichas de Protección Social, con un disminuido puntaje, (**S1** 2130; **S2** 2218; **S3** 2500; **S4** 4000).

Tramo	Puntaje Ficha Protección Social
A	Hasta 4213 puntos
B	De 4214 hasta 8500 puntos
C	De 8501 hasta 11734 puntos
D	De 11735 hasta 13484 puntos
E	Desde 13485 y más puntos

* Mideplan

También los trabajos u ocupaciones sostenidos por estas madres influyen en el nivel de apoyo en las tareas educativas que las madres pueden brindar a sus hijos e hijas, dado su nivel de escolaridad los trabajos que mantienen demandan horarios extensos y/o por turnos rotativos, lo que condiciona el periodo de permanencia con sus familias.

Es posible inferir también que las mujeres entrevistadas no trabajan por una necesidad de autorrealización, sino más bien por la necesidad de sustentar los gastos del hogar y satisfacer las necesidades básicas familiares.

Desde el tapete público tenemos además que considerar que la incorporación de la mujer al mundo laboral, ha demandado al estado la creación de nuevas salas cunas, donde se otorgue cuidado integral a los niños y niñas, y se atienda a las necesidades asistenciales y de aprendizaje de los párvulos para lo cual la política de infancia se ha comprometido con la construcción de nuevas salas cunas.

Categoría: N°3: Pautas de Crianza y aprendizaje.

Respecto a esta categoría, encontramos que todas las madres entrevistadas mantienen pautas de crianza orientadas al aprendizaje de sus hijos e hijas, y estas

han sido efectivamente transmitidas de generación en generación, posiblemente producto de los consejos familiares que reciben en la convivencia diaria. Estas pautas adoptadas e inculcadas por las madres buscan conseguir junto con la maduración biológica de los niños y niñas, así como también su pronta inserción en la sociedad, con las conductas que son apreciadas por ésta.

Enmarcándolo en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y el rol que ejerce la educadora de párvulos como profesional a cargo de los niños y niñas, podemos mencionar que las pautas de crianza familiares están orientadas al ámbito de experiencias para el aprendizaje Formación Personal y Social, siendo éstas las que construyen la seguridad y confianza básica que deben desarrollar los párvulos en este rango etario, debiendo ser siempre apoyados por vínculos afectivos que estarán bajo la responsabilidad de los adultos significativos, por ejemplo encontramos el permitir la recreación y juego de los niños y niñas; difundir el apoyo, respeto, comunicación y el amor al interior de la familia; ayudarlos en su marcha independiente.

Las familias a su vez consideran a sus hijos e hijas como personas en crecimiento, tal como lo estipulan las B CEP, una etapa donde desarrollan su identidad, que avanzan en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades, que establecen vínculos afectivos, que desarrollan capacidades de exploración y comunicación de sus experiencia e ideas y que se explica el mundo de acuerdo a sus comprensiones” es decir, los niños y niñas están explorando su mundo familiar, y aquí radica la importancia de que las familias los provean de ambientes enriquecidos y especialmente preparados para su desarrollo.

Desde la disciplina de las neurociencias podemos afirmar que el organismo humano se considera un sistema abierto y modificable, y la inteligencia no está previamente calculada, sino que dependerá de la efectividad de un buen mediador, por lo tanto las familias deben asumir que las pautas de crianza que ellos y ellas brinden deben ser intencionadas, donde se procure experiencias variadas.

Se evidencia también que todas las madres realizaron estimulación temprana a sus hijos e hijas por ejemplo, al ponerle música previo al nacimiento, acariciar el vientre materno y hablarle al bebe, ya que con o sin conocer la importancia científica tras este hecho, sus creencias familiares las impulsan a realizar estas acciones a favor de los niños/as, sin quererlo propiciaron el desarrollo del potencial de cada niño o niña que emerge con fuerza en condiciones favorables, podemos inferir que son familias emocionalmente disponibles y que pueden situarse en lugar de otro independiente del conocimiento científico u objetivo que posean.

Las pautas de crianza para el aprendizaje que han favorecido las madres se encuentran, como cita Piaget (1987), orientadas a los respectivos estadios de desarrollo, favoreciendo conductas de aprendizaje propicias para su edad como por ejemplo: el lenguaje oral, el garabateo, la motricidad, entre otros.

Según Vigotsky (1993), es el medio el que debe propiciar a los párvulos los estímulos necesarios para su aprendizaje, pues resulta fundamental que el entorno se dedique al niño y niña, ya que sin estímulos éste o ésta no conocerá su medio y la realidad que este envuelve. Es por ello que las madres entrevistadas han revelado las siguientes pautas de crianza, que hemos clasificado de acuerdo a los correspondientes ámbitos de aprendizajes extraídos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia:

Ámbito	Pautas de Crianza
Formación personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar estimulación temprana a través de música, caricias y habla al bebé intrauterinamente. • Permitir la participación familiar de los hermanos, padre, abuelos/as en la estimulación temprana al bebé y en los cuidados de los primeros años de vida. • Alimentar con leche materna exclusiva durante los primeros 6 meses. • Insistir en la alimentación materna por periodos más prolongados. • Acompañar y vigilar al dormir a los niños y niñas. • Mudar constante y delicadamente a los niños y niñas. • Permitir la asistencia al jardín de los párvulos. • Al presentar pataletas dejarlos/as llorar hasta que se les pase por si mismos/as. • No obligarlos/as a comer si no lo desean. • Lavar las manos a los niños y niñas constantemente. • Cambiarlos de ropa constantemente. • Pegarles una palmada en el “trasero” cuando se portan mal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Premiar su buen comportamiento, con alimentos de cualquier tipo. • Permitir la recreación y juego de los niños y niñas sin control, es decir, si quieren pelear se lo permiten. • Permiten la salida a la calle de los niños y niñas para jugar con sus pares. • No prohibir ni restringir lugares de exploración. • Ser responsable en los controles médicos a favor de la salud de los niños y niñas. • Apoyarlos en el desarrollo de su marcha independiente. • Sentarlos/as en el baño, después de cada comida para estimular el control de esfínter. • Difundir el respeto, el apoyo, el amor, la comunicación y el compartir al interior de la familia. • Inculcar modales tales como: Comer bien, saludar al llegar a algún lugar, dar las gracias. • Ayudarlos/as a tolerar la frustración. • Permitir a los niños y niñas cooperar en las labores domésticas.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el habla infantil a través de la repetición de sus primeras palabras.
Relación con el medio natural y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir las tareas de muda por género, es decir el padre muda a los niños y la madre a las niñas. • Mantener los espacios frecuentados por los niños y niñas libre de riesgos.

Los aprendizajes se encuentran a su vez, determinadas por las expectativas que mantiene la madre para su hijo o hija, y en esta oportunidad observamos que las madres muestran un compromiso efectivo con la educación impulsada desde el jardín infantil, siguiendo los consejos brindados por el personal de éste, acudiendo a las reuniones de padres y apoderados y cumpliendo con las tareas encomendadas por las educadoras.

El aprendizaje infantil resultó ser un tema abordado en las familias entrevistadas, y que cobra especial relevancia dada la experiencia de vida de cada una de las familias entrevistadas.

Analizando la categoría podemos establecer que al intencionar esta investigación con mujeres trabajadoras, nos encontramos con familias variadas en su composición, donde no está presente el padre o donde se suma a la familia la abuela, los hermanos etc., la dinámica familiar se ve afectada por estos factores, los roles se democratizan y las responsabilidades ya no se encuentran delimitadas del todo.

Los roles familiares también se entremezclan, y ahora la mujer tiene la responsabilidad de un agente proveedor con aporte económico en dinero para el sustento del hogar. Asimismo, uno de los padres presentes en las familias estudiadas, han debido asumir responsabilidades en el terreno afectivo y doméstico de la crianza familiar, siendo mediadores en los aprendizajes iniciales de los niños y niñas, entre ellos el control de esfínter, marcha autónoma, lenguaje verbal, entre otros. Esta variedad de autoridades al interior del hogar puede también provocar confusión de los niños y niñas, al no tener claridad en quien pone las normas y delimita los valores familiares.

Como lo aconsejan las Bases Curriculares de la educación Parvularia, es necesario que la dinámica familiar se adecue al niño y niña, y estas familias deben procurar la permanencia constante de interrelaciones del párvulo con otros niños y adultos de manera que exista integración, relación afectiva y una fuente de aprendizaje, son importantes por ende los modelos de relación que ofrezcan los adultos, pues todo aprendizaje tiene una dimensión social. Los tipos de apego suscitados en estas familias también pueden verse alterados producto de la dedicación materna a la crianza en los primeros meses, esto se expresa por ejemplo en los acotados tiempos que las madres alimentaron a los niños y niñas con leche materna, pudiendo causar distintos tipo de apego como ambivalentes, ansiosos o evitativo.

Asimismo, podemos establecer que resulta fundamental que los aprendizajes que adquieran los niños y niñas producto de su interacción familiar se relacionen con las experiencias previas que ellos y ellas poseen, y los mejores conocedores de estas experiencias son efectivamente los padres y las madres.

La dinámica familiar condicionará la personalidad que este niño o niña forje en su infancia, pues no debemos olvidar que como plantean la neurociencia, los tres primeros años resultan fundamentales para el crecimiento neuronal y la posterior

inserción de éste niño como agente escolar y más tarde como adulto responsable. Por todo lo anterior es importante que las madres y sus familias realicen esfuerzos para inculcar lo que creen correcto a sus hijas e hijos, pues al menos le están inculcando el valor del aprendizaje constante.

En síntesis en el análisis interpretativo se dieron a conocer las principales inferencias de nuestra investigación, las que dan pie a nuestras conclusiones.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

En el siguiente capítulo se dan a conocer las conclusiones que se desprenden de los resultados obtenidos en nuestra investigación, luego de recopilar y analizar la información.

Luego de haber recopilado y analizado la información nacida desde las entrevistas a las madres, podemos responder a la pregunta inicial de investigación ¿Cuáles son las pautas de crianza orientadas al aprendizaje? Se dan a conocer en el siguiente listado, desprendido desde su propio testimonio, las principales pautas de estas familias para el aprendizaje de niños y niñas:

Aspectos de la crianza	Pautas de crianza
Alimentación	<ul style="list-style-type: none">• Alimentar con leche materna exclusiva durante los primeros 6 meses.• Insistir en la alimentación materna por periodos más prolongados.• No obligarlos/as a comer si no lo desean.
Atención Temprana	<ul style="list-style-type: none">• Brindar estimulación temprana a través de música, caricias y habla al bebé intrauterinamente.• Permitir la participación familiar de los hermanos, padre, abuelos/as en la estimulación temprana al bebé y en los cuidados de los primeros años de vida.• Ser responsable en los controles médicos a favor de la salud de los niños y niñas.• Apoyarlos en el desarrollo de su marcha independiente.• Sentarlos/as en el baño, después de cada comida para estimular el control de esfínter.• Inculcar modales tales como: Comer bien, saludar al llegar a algún lugar, dar las gracias.• Ayudarlos/as a tolerar la frustración. Permitir a los niños y niñas cooperar en las labores domésticas.• Estimular el habla infantil a través de la repetición de sus primeras palabras.

Cuidados Básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar y vigilar al dormir a los niños y niñas. • Mudar constante y delicadamente a los niños y niñas. • Lavar las manos a los niños y niñas constantemente. • Cambiarlos de ropa constantemente. • Dividir las tareas de muda por género, es decir el padre muda a los niños y la madre a las niñas. • Mantener los espacios frecuentados por los niños y niñas libre de riesgos.
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la asistencia al jardín de los párvulos. • Permiten la salida a la calle de los niños y niñas para jugar con sus pares. • No prohibir ni restringir lugares de exploración.
Normas y Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Al presentar pataletas dejarlos/as llorar hasta que se les pase por si mismos/as. • Pegarles una palmada en el “trasero” cuando se portan mal. • Premiar su buen comportamiento, con alimentos de cualquier tipo. • Permitir la recreación y juego de los niños y niñas sin control, es decir, si quieren pelear se lo permiten. • Difundir el respeto, el apoyo, el amor, la comunicación y el compartir al interior de la familia.

Todas los ítemes antes mencionados, reflejan y aseveran la existencia de pautas de crianza para el aprendizaje, así también respaldándonos en las B CEP, es posible comparar y establecer que algunas de las pautas reveladas por las madres se clasificarían mayoritariamente en el ámbito de Formación Personal y Social, en lo que respecta al núcleo Autonomía, Identidad y Convivencia.

Siguiendo en esta índole es prudente además resolver que también se observan pautas de crianza orientada al logro del lenguaje verbal, núcleo que también aborda con gran énfasis las B CEP.

Para finalizar se estipula que las madres en sus pautas de crianza han trabajado el núcleo Relación con el medio natural y cultural, nombrando algunos aspectos que revelan intenciones de aprendizaje en aspectos como los grupos humanos y sus formas de vida.

Nuestro objetivo general, **Conocer las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de establecimientos de dependencia pública (JUNJI), en el contexto de las transformaciones socio – culturales de los últimos años en Chile** se vio también cubierto por nuestra investigación, pues logramos conocer cuales eran las pautas de crianza orientadas al aprendizaje de niños y niñas de 0 a 2 años.

Respecto a los objetivos específicos es posible señalar que pudimos:

- **Describir las pautas de crianza familiares para el aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de establecimientos de dependencia pública**, realizando un cuadro clasificatorio de cada una de ellas en relación a los ámbitos de aprendizajes establecidos por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- **Analizar las pautas de crianza familiar para el aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de establecimientos de dependencia pública, acordes al actual marco curricular y a las transformaciones socio – culturales definidas para este estudio**, como dimos cuenta pudimos establecer algunas orientaciones de las principales características de estas pautas de crianza, a través del análisis descriptivo e interpretativo para responder a nuestro objetivo general.

A partir de los supuestos planteados al iniciar nuestra investigación, podemos afirmar que se cumplen a cabalidad, esto sustentado por todo el proceso antes desarrollado, que corrobora que en la actualidad **“Todas las familias tienen pautas de crianza orientadas al logro de aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años”**, ya sean consideradas adecuadas o no por quien las observa y/o analiza, todas las pautas que practican las familias estudiadas, tienen por objetivo enseñar algo al niño o niña, estas pueden estar orientadas a desarrollar habilidades en los infantes que les permitirán más tarde satisfacer sus necesidades básicas

como la alimentación e higiene y también existen otras pautas de crianza dirigidas a inculcar normas de conductas, valores y límites a los niños y niñas.

Respecto a las pautas de crianza orientadas al aprendizaje también observamos que éstas se encuentran en ocasiones respaldadas o apoyadas por agentes educativos externos, ya sea algún familiar y/o instituciones concedoras de la materia (jardines infantiles, hospitales, consultorios).

De acuerdo a lo indagado es preciso mencionar igualmente, que los adultos que guían estas pautas son en su mayoría las madres, personas a veces, con acotados conocimientos en la materia, es decir sus fundamentos respecto a la selección que hacen de las pautas de crianza que enseñan a sus hijos e hijas están avalados sólo por la experiencia obtenida como resultado de crianzas anteriores, por lo que suelen reproducir los modelos que utilizaron con sus primeros hijos e hijas y con ellas mismas, sin considerar que muy probablemente cada niño y niña necesita estilos y enseñanzas diferentes, pues cada infante es un mundo particular e irreplicable, por ende, con ritmos y motivaciones diferentes, que lo llevan a requerir pautas de crianza disímiles a las que pudieron ser útiles con sus hermanos mayores.

Estas pautas también buscan, tal vez por presentarse en los primeros años de vida, la obtención de modales, normas y límites en los niños y niñas, todos aprendizajes abordados por las BCEP, en el ámbito de formación personal y social, esto refleja que las madres de una u otra forma asumen qué es lo que un niño o niña necesita aprender a su edad, pues los aprendizajes que buscan inculcar con sus pautas están contenidos en los aprendizajes esperados de primer ciclo en el ámbito ya mencionado.

Por lo tanto, el segundo supuesto: ***“En la actualidad la madre es principalmente quién favorece pautas de crianza para el aprendizaje”***, si bien es cierto nuestra investigación fue desarrollada con una muestra intencionada, sustentada en cuatro criterios previamente propuestos, de los cuales uno de ellos especifica la existencia de madres que trabajen, resulta ser nada más que una característica en común de las familias seleccionadas, ya que independiente del tiempo disponible, del rubro en el que se desempeñen, de las personas que constituyen su grupo familiar, efectivamente siguen siendo ellas quienes favorecen las pautas de crianza orientadas al aprendizaje de los niños y niñas, son ellas quienes a pesar de la democratización de los roles familiares, se deben hacer responsables de la crianza

de los hijos e hijas, mientras que los demás agentes educativos apoyan lo que ellas establecen.

En la investigación había además todo un contexto en el que se enmarcaba nuestro estudio y a partir de este señalamos que ***“los cambios socioculturales influyen en las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje de los párvulos”***, sin duda alguna, la crianza que antes correspondía por completo a la mujer, se ha visto afectada a través del tiempo, por los constantes y graduales cambios sociales, entendiendo por estos la globalización, el reconocimiento de la educación parvularia como educación formal, la valoración de la educación durante los primeros años de vida y principalmente la inserción de la mujer al mundo laboral. Esto ha provocado que la responsabilidad única de la mujer en la crianza ha comenzado a transformarse y a flexibilizarse, siendo ahora un escenario menos hermético, donde el hombre y otros agentes educativos también asumen responsabilidades en la crianza infantil, debiendo apoyar o también inculcar otras pautas de crianza para propiciar el desarrollo y la educación de los hijos e hijas.

A su vez, la necesidad económica del grupo familiar ha incrementado en los últimos tiempos, donde la vida en general se ha vuelto más costosa para toda la sociedad, pero más aun, esto ha afectado a los grupos más desfavorecidos, y por esto es la mujer y madre quien sale del hogar en busca de este necesario aporte monetario para el sustento económico, compartiendo la responsabilidad a veces celosamente con otros miembros de la familia, ya sea el padre, cuñadas, hijos/as mayores, hermanos/as; quienes titubean al ceder su terreno exclusivamente proveedor y compartirlo con el tan bullado sexo débil, quienes no se habían entrometido en este escenario, solo por los tan delimitados roles por géneros establecidos en nuestra sociedad.

Asimismo, la educación de los más pequeños del hogar ahora no es solo lo que las familias crean correcto producto de su experiencia, sino también existen fundamentos científicos que avalan la educación durante los primeros años de vida, con procesos de enseñanza – aprendizaje cada vez más pulidos e idóneos, planteados por expertos conocedores de la psicología evolutiva infantil.

Finalmente, podemos responder a la pregunta inicial que nos convocó en nuestra investigación, ya que luego de un proceso gradual y sistemático, hemos logrado conocer cuáles son las pautas de crianza familiares orientadas al aprendizaje y analizarlas, conforme nuestro marco teórico.

También podemos afirmar que se superó la principal dificultad vislumbrada al iniciar nuestro estudio, como lo era el acotado tiempo disponible para recoger la información, esto principalmente por la amplia y confiada colaboración que prestaron las madres al trabajar, y la dedicación y compromiso que como grupo de investigación prestamos al desarrollar nuestra labor; sin embargo la dificultad que no pudimos superar fue específicamente que no establecimos ni aplicamos alguna herramienta que nos permitiera conocer en terreno si las pautas señaladas por las madres eran efectivamente las que declararon realizar.

En síntesis, en el presente capítulo señalamos las principales conclusiones de nuestra investigación según los resultados obtenidos en la entrevista a madres, las que dan cuenta de la resolución de nuestro problema de investigación, del cumplimiento de nuestro objetivo general y específico y del cumplimiento de los supuestos.

SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES

En nuestra investigación logramos ampliar el conocimiento, aportando a la teoría y dejando abierto el campo investigativo a posteriores estudios, que pudiesen estar situados desde otro paradigma, en el que se dispusiera de más tiempo y pensar por ejemplo, en intervenir el contexto estudiado, es decir potenciar las pautas de crianza nombradas por las madres en favor del aprendizaje de los niños y niñas chilenos.

También podría abordarse el mismo problema, pero agregándole la variable de nivel socioeconómico familiar, estudiando las pautas de crianza conforme esta determinante. O tal vez se podría realizar el mismo estudio, con el apoyo de un tiempo más prolongado, pero complementando con visitas a terreno e inclusión en el campo real de estudio para corroborar la veracidad y manera de llevar en la práctica a cabo las pautas de crianza orientadas al aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años.

Además mediante de la conformación de un grupo de trabajo especializado en pautas de crianza infantiles se podría capacitar a las profesionales de la educación parvularia para que logren conocer y posteriormente articular el trabajo de la familia y la escuela, también es posible inculcar desde la formación inicial de las profesionales de la Educación Parvularia el respeto y valor por las pautas de crianza de las familias de los educandos, para así conseguir educadoras más democráticas en la consideración del escenario presente.

Finalmente el marco regulador actual y los documentos emergentes con respecto a la Educación Parvularia, podrían desde sus inicios considerar este importante aspecto para otorgar mayor pertinencia a la educación pre escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Aracena, Balladares, Román y Weiss. (2002). *Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: una mirada cualitativa*. Volumen XI/ año 2002. Editorial Universidad de Chile.
- Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006) *El Futuro de los niños es siempre hoy*. Chile Crece Contigo.
- Díaz, J. (2003). *Los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo en los primeros años de vida*.
- Familia y proceso de aprendizaje, Estudio *Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Villarrica, abril, 2006.
- Fernández, Engüita M (2001). *Los cambios en la familia y sus implicaciones para la educación*. Universidad de Salamanca.
- Gagne, R. (1993). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Garrido, R. (2008), Documentos de trabajo del *Taller de Recursos Metodológicos de Primer Ciclo*.
- Gislyng, J. (1998) *Articulación: otro paso hacia la calidad, ediciones centro de investigación y desarrollo de la educación*. Cide, Santiago de Chile.
- Gobierno de Chile (2000) *Política Nacional y Plan de acción integrado a favor de la infancia y la adolescencia 2001-2010*.
<http://www.crececontigo.cl/especialistas/documentos.php?q1=2&q2=&Buscar=Buscar>.
- Hernández Sampieri, R. (2003) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Interoamericano.

- Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. Wilmington, Editorial Addison-Wesley Iberoamericana.
- Madeleine Nash, J. (1997). *El desarrollo del cerebro, Reportaje exclusivo de Time*. revista Ercilla, 1997, página 48 – 53.
- Moll, L. (1998). *Vigotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistorica en la educación*. Buenos Aires: Grupo Editor.
- Oiberman, Alicia. (2005). *Observando a los bebés: Capítulo I: Historia de una relación muy especial: madre – bebé*. Edición I: editorial lugar.
- Pautas de crianza Mapuche, Estudio. *Significaciones, actitudes y prácticas de familias mapuches en relación a la crianza y cuidado infantil de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años*. Centro Interdisciplinario de Estudios de Género CIEG, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Departamento de Salud Pública, CIGES, Universidad de la Frontera. Marzo, 2006.
- Pautas de crianza Aymara, Estudio. *Significaciones, actitudes y prácticas de familias aymaras en relación a la crianza y cuidado infantil de los niños y niñas desde la gestación hasta los diez años*. Universidad Arturo Prat, Centro de Investigaciones para el Desarrollo del Hombre en el Desierto (CIHDE), Escuela de Enfermería. Iquique, abril, 2006.
- Pérez Serrano, G. (2007) *Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes, Volumen I: Métodos*. Madrid: editorial Muralla.
- Pérez Serrano, G. (2007) *Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes, Volumen II: Técnicas y análisis de datos*. Madrid: editorial Muralla.
- Quattrocchi Montanaro, S. *Un ser humano, la importancia de los primeros tres años de vida*, editorial cuatro vientos, 2007.
- Red de Gestión (2008) Fundación Chile
- Silva, Giselle (2001, enero). *Los Padres y el desarrollo infantil*. Fundación Bernard van Leer, número 16, "Espacio para la infancia".

- Uwe Flick. (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. edición Morata, segunda edición, 2007.

Páginas web

- Cobertura - Nuevas Salas Cuna para Chile. Extraído el 20 de Noviembre 2008, de http://www.junji.cl/junjijoomla/index.php?option=com_content&task=category§ionid=24&id=68&Itemid=117
- Definición de consanguinidad, Extraído el 3 de diciembre de 2008, <http://es.wikipedia.org/wiki/Consanguineo>
- Familia chilena: Transformaciones, contradicciones y desafíos. Recuperado el 8 Noviembre de 2008, de www.nuestro.cl/notas/rescate/familia_estadisticas1.htm
- Fernández, Víctor. *Los Cruciales primeros 3 años*. Recuperado 5 de septiembre de 2008, http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=9690&id_seccion=7497&id_portal=876
- Indicadores de infancia, extraído el 26 de diciembre de 2008 desde <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Familia>
- Índice de vulnerabilidad social, extraído el 26 de diciembre de 2008 desde <http://redgestion.fundacionchile.cl/documents/files/Qu%C3%A9%20es%20el%20IIVS.doc>
- Neurociencia, Recuperado el 29 de septiembre de 2008, <http://es.wikipedia.org/wiki/Neurociencia>