



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

**CREENCIAS QUE TIENEN LAS MADRES ADOLESCENTES, ACERCA
DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS QUE ASISTEN A
LA SALA CUNA JUANITA FERNÁNDEZ SOLAR**

SEMINARIO PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO
DE EDUCADORA DE PÁRVULOS.

INTEGRANTES:

VALERIA NADIA KARINA ČANČAR
CABELLO.

SILVY ANDREA HASBÚN CASTILLO.
JAVIERA INÉS OBREGÓN OYARCE.

PROFESOR GUÍA:

MÓNICA REYES OCHOA

SANTIAGO, CHILE

2011

Agradecimientos

Mis infinitos agradecimientos para:

Mi familia, por su apoyo y contención...

Mi madre, por cuidar y entregar tanto amor a mis hijos, sin ti no habría sido posible realizar este sueño...

Mi padre, por su ayuda y preocupación...

Mis hermanos, por hacerme reír cuando más lo necesitaba...

Mis hijos, por sus mágicos abrazos, por sus maravillosas sonrisas, por sus dulces y encantadoras miradas... que me quitaron la tristeza de la ausencia y el cansancio del quehacer...

Juan, por su incondicional amistad...

¡Gracias por creer en mí!

Valeria Čančar Cabello

Este seminario, es el resultado de gran esfuerzo y dedicación en todo nuestro proceso de formación profesional y, en esta etapa que ya culmina, quiero agradecer especialmente a mi familia, por todo lo que me han entregado, sin ellos no podría haber llegado tan lejos, su amor incondicional, unión, alegría y entusiasmo, han hecho de mí, una persona especial...

También a mis amigos ya que a pesar de que no nos veamos constantemente, siempre habrá un lazo tan grande, que constantemente sabremos cómo está el otro, existiendo una preocupación constante y un gran cariño mutuo...

Y finalmente, al amor de mi vida, por entenderme y apoyarme en todo momento, por confiar en mí y saber que podría terminar este proceso, animándome continuamente a seguir mi sueño.

Muchas gracias a todos, los amo demasiado



Silvy Andrea Hasbún Castillo.

Al terminar este proceso de Seminario de grado, quiero agradecer principalmente a mi familia por confiar plenamente en mis capacidades y por ser un pilar fundamental de apoyo y ánimo en todo momento, como también a mis amigos, los cuales sé que aunque estén cerca o lejos de mí, me quieren y me animan a seguir adelante siempre.

De todo corazón ¡Muchas gracias!

Javiera Obregón Oyarce.

Índice

Capítulo I.....	6
Planteamiento del problema	6
1.1. Antecedentes teóricos y/o empíricos observados:	7
1.2. Justificación e importancia:.....	9
1.3. Definición del problema:	11
1.4. Limitaciones:	11
1.5. Objetivos generales y específicos:	12
Objetivo General:	12
Objetivo Específico:.....	12
1.6. Supuestos:	12
Capítulo II	13
Marco teórico: Antecedentes.....	13
2.1 Creencias:	14
2.2 Familia, cambio sociocultural y madres adolescentes:	17
2.3 Desarrollo del niño, neurociencias y BCEP:.....	26
Capítulo III	33
Marco metodológico	33
3.1 Diseño de la investigación	34
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	35
3.3 Universo y muestra.....	36
3.4 Validez y confiabilidad	37
- Credibilidad:	37
- Transferibilidad:.....	37
- Dependencia:.....	38
- Confirmabilidad:	38
3.5 Plan de recogida de información:.....	39

Cuadro N° 1 Facilidades – Dificultades	40
Cuadro N° 2 Validación Instrumento.....	41
Cuadro N° 3 Modelo Pauta Validador	43
Ejemplar entrevista definitiva	44
Categorías de análisis.....	47
1. Apoyo de cercanos a la madre adolescente.....	47
2. Necesidades básicas de los bebés y cuidados de la madre:.....	47
3. Aprendizaje y desarrollo de los bebés:	47
Cuadro de análisis descriptivo e interpretativo	48
Capítulo V	64
Conclusiones.....	64
5.1 Sugerencias y/o Proyecciones	69
5.2 Conclusión General.....	70
Bibliografía.....	72
Anexos	74
Pauta validador n°1.....	75
Pauta validador n°2.....	76
Cuadro N°4 de recogida de información.	77

Resumen

En este seminario se dará a conocer la investigación, sobre las creencias que tienen las madres adolescentes, en relación al desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la Sala Cuna Juanita Fernández Solar. Este establecimiento fue escogido, ya que es uno de los pioneros a nivel nacional, que se dedica a entregar simultáneamente educación de calidad a madres adolescentes y a sus hijos/as, además de ello, se les imparten talleres de apoyo para compatibilizar su rol de madre con sus estudios de enseñanza media.

El problema que se plantea para esta investigación, dice relación con: ¿Cuáles son y cómo influyen las creencias que tienen las madres adolescentes acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la Sala Cuna?

Los temas que se consideran en el marco teórico son: Concepto de creencia, el rol de la familia y los cambios socioculturales, las madres adolescentes, desarrollo del niño/a, las neurociencias y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Como la intención es trabajar solo con un grupo de madres con determinadas características, los datos se recopilaron a través de la técnica de la entrevista semiestructurada, el diseño utilizado corresponde al estudio de casos de tipo descriptivo. Todo esto lo engloba el paradigma cualitativo.

Los datos serán trabajados a través del análisis de contenidos, lo que permitirá llegar a conclusiones que puedan aportar conocimientos en este tema y a dilucidar si los supuestos al principio de la investigación, eran o no ciertos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Capítulo I: Planteamiento del problema

En el presente capítulo, se dará cuenta del tema que causa interés por estudiar, tanto para las investigadoras, como para futuros actores del área social que deseen abordar aún más profundamente algunos de los conceptos trabajados. Abarcando los antecedentes teóricos y/o empíricos con los cuales se cuenta, para ello se definirá el problema, objetivos, supuestos y limitaciones de este estudio.

1.1. Antecedentes teóricos y/o empíricos observados:

Esta investigación tendrá como tema central las “Creencias que tienen las madres adolescentes, acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as, que asisten a la Sala Cuna Juanita Fernández Solar”.

Creencias será uno de los principales temas que se abordarán a lo largo de la investigación, teniendo en cuenta que las familias juegan un rol fundamental en la educación de sus hijos/as y muchas veces tienen origen en las tradiciones de generaciones pasadas, las cuales pueden afectar en la tarea educativa. De allí el interés por indagar acerca de cuáles son las principales creencias que tienen estas madres adolescentes, ya que como señala Ortega y Gasset (1959), no solemos tener conciencia expresa de ellas, no las pensamos, sino que actúan latente, como implicaciones de cuanto expresamente hacemos o pensamos.

Otro tema relevante es el aumento de embarazos en adolescentes en Chile, para ello, el Estado ha debido implementar nuevas políticas con el fin de apoyar a este sector de la sociedad, así lo señala Bonnefoy (2006) al comentar que “en la década de los noventa, el embarazo en la adolescencia surge por primera vez en Chile como una preocupación explícita del Estado. Se le considera parte de una importante área de las políticas sociales, denominada temas emergentes” (p. 20).

Por otra parte las madres adolescentes se caracterizan por estar en una etapa de cambios biológicos, psicológicos y sociales, los cuales afectan en su desarrollo y en el de su hijo/a. Bonnefoy (2006) señala que el embarazo “Implica además un cambio brusco en su proyecto de vida, marcado por un período de marginación social, generalmente vinculado a la deserción escolar producto de la maternidad” (p. 21). Es por ello, que se busca conocer con mayor profundidad lo que ocurre cuando la figura

de la madre es la de una adolescente, teniendo en cuenta que en Chile cada día aparecen nuevos temas por los cuales el Estado se debe preocupar.

Una de las etapas primordiales para el desarrollo y aprendizaje de los niños/as es el período de gestación y los primeros años de vida, debido a que en este momento las neuronas están en pleno proceso de producción y crecimiento, y por ende, cada cosa nueva que pueda aprender el niño/a favorece y enriquece cada vez más su desarrollo. Para estudiar este fenómeno, las neurociencias cumplen un papel fundamental, ya que permite saber la importancia de cada período del desarrollo de los niños/as y, por lo tanto, a partir de eso propiciar experiencias innovadoras y significativas, buscando el beneficio de ellos.

De acuerdo a Peralta (2002) “...todo lo que se haga en función a facilitar la configuración de una red neuronal más interconectada, estable y activa en los primeros años de vida es esencial. Ello, porque se ha podido establecer que a los dos años, tres/cuartas partes de ella está ya formada, por lo que va a tener una gran incidencia en todos los comportamientos y aprendizajes que realice el niño...” (p. 69).

Para la realización de este estudio, se decidió trabajar en la Sala Cuna Juanita Fernández Solar, fundada el 22 de diciembre del 2006, ubicada en la comuna de Recoleta.

Esta unidad educativa surge bajo el amparo del liceo que lleva el mismo nombre, e intenta dar respuesta a la problemática que enfrentan las madres adolescentes que desean continuar con su educación secundaria, sin dejar de lado a sus hijos/as. Cabe destacar que el centro se caracteriza por tener un sello pionero, debido a que en Chile, más específicamente en la región metropolitana, son escasos los establecimientos que acogen a hijos/as de adolescente que persiguen terminar sus estudios, por lo mismo existe una gran demanda de matriculas haciéndose siempre escasos los cupos, quedando gran cantidad de madres adolescentes en lista de espera.

La sala cuna se encuentra inserta dentro del Liceo Juanita Fernández Solar, en sus inicios su implementación poseía una capacidad de atención para 20 lactantes, correspondiente al nivel sala cuna mayor. Dada la gran demanda de esta iniciativa el 2011 se amplía la cobertura al nivel sala cuna menor, con la incorporación de 20 lactantes.

El establecimiento educativo está consciente de la importancia que tienen los primeros años en la vida del niño/a, esto lo demuestra en su PEI¹ al enfatizar: “Realizar diariamente actividades de estimulación considerando las necesidades individuales y abarcando los diferentes ámbitos de desarrollo (cognitivo, físico y emocional – social)”.

Su misión se basa en colaborar en el proceso formativo del lactante menor de dos años que son hijos/as de las jóvenes que estudian en el liceo, entregando una atención integral, tanto en la formación de hábitos, como en lo que se refiere al ámbito educativo a cada lactante y con esto brindar seguridad a estas jóvenes madres para que puedan continuar con su derecho a estudiar.

Por otra parte, su visión es formar niños y niñas con seguridad de sí mismos, independientes de acuerdo a su edad, formados en un ambiente afectivo para lograr su felicidad.

1.2. Justificación e importancia:

El interés por indagar sobre el tema: “Creencias que tienen las madres adolescentes, acerca el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la Sala Cuna”, radica principalmente, en destacar o resaltar la importancia de la familia, particularmente de la madre, en el desarrollo y aprendizaje de los niños/as. Debido a esto surgió el interés por conocer las formas de crianza de la madre adolescente; quien es juzgada por el entorno, porque a su corta edad quedó embarazada y tuvo que asumir nuevas responsabilidades, dejando así de lado lo que le corresponde hacer, es decir: estudiar, es por esto que tiene que enfrentarse a muchos cambios físicos; psicológicos y sociales que, con o sin el apoyo de la familia, debe asumir su nuevo rol maternal.

Como ya se señaló, uno de los temas que respalda esta investigación es la neurociencia, sobre todo recalando la importancia que tienen los primeros años de vida de los niños/as. La OCDE² (2007), postula que “La mayor parte del desarrollo del volumen del cerebro ocurre en los primeros años de vida”, lo que viene a reafirmar que la infancia es una etapa crucial en el desarrollo y aprendizaje del ser humano, porque es fundamental la herencia y el ambiente.

¹ Proyecto Educativo Institucional Sala Cuna Juanita Fernández Solar (2006).

² Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Así mismo Papalia (2005) plantea que: “Las influencias sobre el desarrollo se originan principalmente en la herencia: la contribución genética innata proveniente de los padres biológicos en el momento de la concepción. Otras provienen, en gran parte, del ambiente interno y externo: las experiencias que inciden en una persona, iniciando en el útero. Las diferencias individuales se incrementan conforme los niños crecen” (p.11).

Por otro lado, cabe destacar que durante los últimos años se han evidenciado grandes cambios socioculturales en Chile, uno de ellos, fundamental para la educación y bienestar de los párvulos, es el cambio que se ha producido en la familia, la cual tradicionalmente se componía por un padre, una madre y sus hijos/as, y hoy en día existe una diversidad de familias, entre las cuales, una de ellas está compuesta por la madre adolescente. En la sexta encuesta nacional de juventud, realizada el 2010 por el Instituto Nacional de la Juventud³, se muestra que existe un porcentaje de jóvenes entre quince y diecinueve años que declaran ser padres, este porcentaje corresponde al 29,6%, grupo prioritario para esta investigación.

Se quiere conocer acerca de las creencias de las madres adolescentes porque según lo expuesto anteriormente, éstas son muy relevantes en el desarrollo y aprendizaje de los niños/as, además, es un grupo de la sociedad no menos importante ya que, en esta etapa ellas se encuentran con otras preocupaciones; por ejemplo, terminar la educación media, lo cual implica estar propensas al juicio de la sociedad, de la familia y asumir un rol de madre para el que no necesariamente están preparadas.

Lo anterior las lleva a enfrentar una tarea compleja, como es asumir la crianza de su hijo/a, sin muchas veces saber cómo actuar, o qué decisión tomar, lo cual conlleva a cometer errores y/o a confiarse de lo que le dicen sus cercanos, y es aquello lo que interesa averiguar, para conocer las creencias que influyen en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as.

Finalmente, se considera que al investigar sobre las creencias que tienen las madres adolescentes, se está aportando nuevo conocimiento, principalmente a educadores de párvulos, como también, a las propias adolescentes interesadas en aprender acerca de su rol en la influencia del desarrollo y aprendizaje de los niños/as.

³ Instituto Nacional de la Juventud, en adelante se señalará como INJUV.

1.3. Definición del problema:

A partir de lo expuesto anteriormente surge el siguiente problema a investigar:
¿Cuáles son y cómo influyen las creencias que tienen las madres adolescentes acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la Sala Cuna Juanita Fernández Solar?

A su vez, del problema se desprenden las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las creencias que tienen las madres adolescentes acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la sala cuna?
- ¿Cómo influyen las creencias que tienen las madres adolescentes en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la sala cuna?
- ¿Qué creencias predominan en las madres adolescentes que llevan a sus hijos/as a la sala cuna investigada?

1.4. Limitaciones:

En esta investigación, la principal limitación reside en el seguimiento con el cual se cuenta para realizar el trabajo de campo, por ejemplo, la cantidad de días, más específicamente horas que se tenían para entrevistar a los sujetos, además las restricciones con las que contaban las madres por parte de los docentes para asistir a las entrevistas, ya que sin estas condiciones, la recolección de información se podría haber enriquecido mucho más, profundizando esencialmente en el saber de los actores involucrados, con diversas técnicas de recolección y análisis de información.

Así mismo, otra limitación es la carencia de información acerca del concepto fundamental en la investigación, ya que “creencias”, es un constructo teórico poco investigado en relación a las madres adolescentes, debido a ello, existen insuficientes fuentes y por ende, poca bibliografía.

1.5 Objetivos generales y específicos:

Objetivo General:

Conocer las creencias que tienen las madres adolescentes y cómo estas influyen en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la Sala Cuna.

De acuerdo al objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos.

Objetivo Específico:

- Identificar cuáles son las creencias que tienen las madres adolescentes acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as.
- Describir cómo influyen las creencias que tienen las madres adolescentes sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as.
- Distinguir las creencias que favorecen y/o dificultan el desarrollo y aprendizaje de los niños/as a partir de la información recopilada.

1.6 Supuestos:

- Se cree que las adolescentes no han completado su desarrollo físico y psicológico para ser madres, sin embargo, optan por asumir esta responsabilidad.
- Se supone que la madre adolescente tiene dificultades para aceptar su embarazo. Lo que dificulta el desarrollo de un lazo afectivo con el hijo/a en los primeros meses en gestación.
- Se presume que la madre adolescente requiere de ayuda para la crianza y desarrollo de su hijo/a, por lo tanto, asume y recurre a sus creencias y a la de su familia, para ejercer su rol materno.

Capítulo II

Marco teórico: Antecedentes

Capítulo II: Marco teórico: Antecedentes

Los conceptos que se abordarán en este capítulo son centrales en esta investigación. Estos son: creencias, familia y cambios socioculturales, madres adolescentes, desarrollo del niño/a, neurociencias y Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

2.1 Creencias:

En primer lugar se abordará el concepto de creencia.

Como plantea Ortega y Gasset (1959) a las ideas básicas, él le denomina creencias, ya que no son pensamientos que tiene el ser humano, ni ocurrencias ni razonamientos, sino que éstas, no son ideas que tenemos si no ideas que somos, son nuestro ser y nuestro mundo. La utilidad que nos permiten las creencias es ninguna, simplemente y sin más, estamos en ellas.

El autor hace diferencia entre dos conceptos para que no se presten a confusión: “en la creencia se está, y en la ocurrencia se tiene y se sostiene. Pero la creencia es quien nos tiene y sostiene a nosotros”. (p. 5)

La relación que tenemos con las creencias es de carácter cotidiano, siempre podemos contar con ellas y sin pausas, además no las formulamos, sino que nos acercamos alegremente a ellas, al igual como lo hacemos con la realidad misma.

De todas las posibles definiciones del concepto de creencias, la que más se adecuó y abarcó todos los elementos que las investigadoras consideran relevantes, fue la de este mismo autor: “Las creencias constituyen la base de nuestra vida, el terreno sobre que acontece. Porque ellas nos ponen delante lo que para nosotros es la realidad misma. Toda nuestra conducta, incluso la intelectual, depende de cuál sea el sistema de nuestras creencias auténticas. En ellas <<vivimos nos movemos y somos>>. Por lo mismo, no solemos tener conciencia expresa de ellas, no las pensamos, si no que actúan latentes, como implicaciones de cuando expresamente hacemos o pensamos. Cuando creemos de verdad en una cosa no tenemos la <<idea>> de esa cosa, sino que simplemente <<contamos con ella>>” (p. 10).

Explica el autor que existe una diferencia notable entre el concepto de creencia y el concepto de idea, esta última se refiere a las <<cosas>> que forjamos mental y conscientemente, porque no creemos en ellas, además de ello, estas surgen de la duda, de un hoyo de una creencia, entran precisamente cuando una creencia está rota o debilitada y los que nos invita a pensar en el asunto.

Y agrega que, a pesar de que en las creencias se está y no las cuestionamos, a veces se abren agujeros de dudas, estas son un modo de la creencia, en la duda también se está, solo que en este caso tiene un carácter terrible, es el equivalente a la <<negación de la estabilidad>>. También tiene la similitud de la creencia en que no lo hacemos o ponemos nosotros, la somos.

Por último, señala que la particularidad del ser humano ante esta situación es esforzarse en “salir de la duda”, entonces el hombre se pone a pensar. “Pensar en una cosa, es lo menos que podemos hacer con ella”. “Cuando todo entorno nuestro falla, nos queda, sin embargo, esta posibilidad de meditar sobre lo que nos falla. El intelecto es el aparato más próximo con el que el hombre cuenta. Lo tiene siempre a mano. Mientras cree no suele usar de él, porque es un esfuerzo penoso. Pero al caer en la duda se agarra a él, como a un salvavidas”. (p. 20, 21)

Llevando esta relevante información al área que se investiga -Creencias sobre el aprendizaje y desarrollo que tienen las madres adolescentes en relación a sus hijos/as- se puede decir, que es de fundamental importancia el contexto social en el que se desenvuelve cotidianamente dicha mujer/niña, su hijo/a y su familia, ya que de acuerdo a su núcleo más próximo serán las creencias que tengan al respecto, dicho contexto podría significar limitaciones y/u oportunidades para que dichas creencias se transformen en aprendizajes y aporten con el desarrollo, y verificar la significancia práctica que ello tiene en lo cotidiano.

Las creencias se pueden tener en todo tipo de ámbito, desde las características físicas, emocionales o cognitivas del menor, los ritmos de aprendizajes, las interacciones que se tienen con la familia en general, las problemáticas a las que se enfrentan día a día; como dice Ortega y Gasset las creencias se encuentran en todo.

La buena noticia es que las creencias siempre están abiertas hacia el debate y “pueden ser sostenidas con varios grados de convicción” Perafán (2005). Además de ello, no se puede llegar a consenso, por lo general las caracteriza una falta de acuerdo sobre cómo tienen que ser evaluadas o juzgadas. El mismo autor destaca tres componentes de la creencia “la cognitiva (conocimiento), la afectiva (emoción) y la conductual (acción)”. Junto con ello considera que “las creencias son un tipo de conocimiento basado en evaluaciones y juicios ligados al componente afectivo”. (p. 70)

El mismo autor cita a Ponte (1992), quien dice que en las creencias habría una exageración algo fantástica, por ende sería carente de realidad. Habla de una creencia como parte de un conocimiento poco elaborado.

Perafán (2005) habla de la posibilidad de introducir cambios en las creencias con cierta facilidad o no “el grado de permeabilidad de las creencias frente a determinadas situaciones o conflictos en términos de la capacidad y actitud frente al cambio”. (p. 71)

Para resumir la información que dichos autores han proporcionado, se diría que las creencias serían conocimientos poco elaborados, subjetivos, que son independientes de cualquier aceptación social, en donde solo vale la opinión personal y no un conocimiento empírico, ya que su contenido no ha sido cuestionado ni respaldado con la teoría.

Ortega y Gasset (1959) enfatiza entonces, que las creencias “son todas aquellas cosas con las que absolutamente contamos aunque no pensemos en ellas” (p. 27). Al convencerse de que existen tal y como se creen, no se pregunta si serán reales o no, no se cuestionan, siempre se tienen en cuenta. Simplemente con las creencias se está unido inseparablemente.

2.2 Familia, cambio sociocultural y madres adolescentes:

Para introducirse en estos temas, se hablará de la familia y la importancia de la misma dentro de un contexto determinado, cuáles son los aportes que realizan a los hijos/as de las madres adolescentes de cada núcleo, sus reacciones ante la noticia de un embarazo precoz, cuáles son las etapas del desarrollo de los niños/as y cómo aportan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, antecedentes generales del contexto sociocultural, entre otros.

Se ha dicho socialmente que las dificultades que presentan las madres adolescentes para criar a sus hijos/as son variadas. Por lo general estas niñas-madres viven con sus padres, quienes a su vez, son quienes asumen los cuidados y gastos básicos de estos pequeños, pero ¿qué significa referirse a que estas situaciones ocurran en contextos vulnerables?. Lo que acontece es lisa y llanamente el empobrecimiento de la familia, probable hacinamiento, las relaciones humanas se vuelven más tensas, el ingreso económico es insuficiente.

Según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia⁴ (Mineduc, 2001), el concepto de familia se define de la siguiente forma: “constituye el núcleo central básico en el cual el niño y la niña encuentran sus significados más personales” (p.13) En las mismas, se forman vínculos afectivos primordiales y se incorporan pautas de comportamiento y hábitos del núcleo en su más amplio sentido social y cultural. Así se forman los primeros y más importantes aprendizajes, los cuales serán fundamentales para el resto de la vida.

Este documento curricular, guía para toda educadora de párvulos, da cuenta del presente que vive nuestro país, en donde asevera que nuestras familias están cambiando a pasos agigantados en el aspecto social y cultural y es por ello, que la educación debe mantenerse actualizada, comprender y adaptarse a dichos fenómenos para así entregar una educación pertinente a las épocas que se están viviendo.

Se están apreciando grandes cambios en nuestra sociedad, en donde a través de la familia se hacen presente los valores inculcados, las enseñanzas y el respeto por la diversidad, la solidaridad, el resolver conflictos pacíficamente o simplemente la

⁴ Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001) durante el transcurso de la investigación se señalará como BCEP.

ausencia de todos ellos. Ahora más que nunca es necesario fortalecer los lazos de la familia y de la escuela, ya que ambas se han visto abandonadas ante la adversidad por no contar con las herramientas sociales necesarias para hacer frente a diversas situaciones que se han presentado, por ello, la escuela busca hoy en día recuperar el terreno perdido y volver a encantar a la familia para, en conjunto, acompañar a los hijos/as en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, forjar valores y reforzarlos, crear lazos y unidad, conversar de manera comprensiva y lo más importante, dar apoyo y contención.

Chile está pasando por una etapa de grandes transformaciones, cada generación tiene cambios importantes que definen su lugar en la historia del país, uno de estos, fue la inserción de la mujer al mundo laboral, lo cual, produjo consecuencias importantísimas en la familia chilena y, por lo tanto, en la educación de los niños/as. Pero ¿Qué pasa con los adolescentes? ¿Dichos jóvenes que en esta etapa necesitan conversar, discutir, expresarse, comunicarse sana y pacíficamente? ¿Qué pasa cuando los padres y/o madres no están presentes? ¿Qué hacen?. Teniendo presente que la adolescencia, según Papalia (2007) se define como “la transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (p. 431), en donde una de las características que los identifica es su instinto natural de búsqueda y resolución de conflictos, acuden a lugares en donde se sienten en confianza y seguros, por lo general con sus mismos pares. Entre ellos buscan experimentar nuevas sensaciones y emociones, cayendo peligrosamente en algunos vicios “comunes” para dicha etapa de sus vidas, como lo son el alcohol, cigarrillo, algunas drogas, o iniciándose en actividades sexuales promiscuas sin tomar las precauciones adecuadas por falta de conocimiento, apoyo y comunicación de figuras afectivas de autoridad.

En este apartado se conocerán los cambios socioculturales que han ocurrido en las familias chilenas a través del tiempo. Esto se evidencia gracias a estudios tanto del SERNAM⁵, como del INJUV. La sociedad ha sufrido numerosas transformaciones, una de ellas y la más relevante en este estudio, es el aumento de los embarazos adolescentes.

⁵ Servicio Nacional de la Mujer

En un estudio realizado por la INJUV se entrega información fundamental y reveladora sobre la realidad nacional en este aspecto aportando que: “La tasa específica de fecundidad en adolescentes en el 2000 era de 64 nacidos vivos por cada mil jóvenes de 15 a 19 años”. Bonnefoy (2006) afirma que “En Chile fluctuaba entre 56 en la región de Magallanes, al extremo sur del país y 80 en la región de Antofagasta, en el norte” (p. 18).

Por otra parte, el mismo autor aporta que “En Chile, los nacimientos de madres menores de 20 años representan alrededor del 16% del total de nacimientos y, aproximadamente cuatro de cada cinco hijos de madres adolescentes nace fuera del matrimonio.” (p. 20, 21).

Dada la relevancia de este tema, dejó de ser considerado por el ámbito médico del país, y pasó a ser parte consecuencias sociales que la maternidad en la adolescencia tiene tanto para madres como para sus hijos/as.

Desde la fecundación y a través del transcurso de la vida, varios factores ayudan a moldear el desarrollo, estos factores son sociales, económicos y culturales. Entre más ventajosas sean estas circunstancias y las experiencias que surjan a partir de ellas, mayor es la posibilidad de un desarrollo óptimo de ambos seres.

Es sabido que el embarazo es un período delicado en donde la madre debe cuidar su salud. El ambiente prenatal debe ser pleno, la madre debe evitar absolutamente todo lo que le pueda ocasionar un malestar al bebé. Una alimentación saludable es imprescindible, al igual que la tranquilidad del contexto diario mientras se viva el proceso, e idealmente posterior al nacimiento. “Desde su dieta hasta su estado de ánimo puede alterar el ambiente y el crecimiento de su hijo/a por nacer” (Papalia, 2005).

Hoy en día es un tema importante a discutir sobre el embarazo adolescente y cómo se considera abordar un fenómeno que tendría diferentes tipos de riesgos, entre ellos factores biológicos psicológicos y sociales, considerando sobre todo a las menores de 18 años y sus hijos/as.

Bonnefoy (2006) aporta que “Desde el punto de vista biológico, se argumenta que las adolescentes tiene más riesgos que las mujeres de edades centrales (20 a 34 años) en términos de morbilidad (complicaciones en el embarazo) y mortalidad materna. Asimismo, la mortalidad infantil también es mayor entre los hijos de muchos adolescentes.” (p. 21) Claramente, complicaciones de diversa índole pueden afectar a las embarazadas adolescentes y a sus bebés, además de ello, siempre son consideradas de alto riesgo por la elevada tasa de partos prematuros y su peso al nacer, generalmente muy bajo.

Además Bonnefoy (2006) agrega que “Desde el punto de vista psicológico, la maternidad precoz tiene altas exigencias emocionales para la adolescente, quien debe asumir tal responsabilidad vital generalmente fuera del matrimonio. Implica además un cambio brusco en su proyecto de vida, marcado por un período de marginación social generalmente vinculado a la deserción escolar producto de la maternidad.” (p. 21) Sin duda, hay muchas razones psicológicas que tienen graves consecuencias en el desarrollo armónico o feliz de la joven madre y su bebé.

Esta experiencia, significativamente importante en la vida de toda mujer, concentra sus esfuerzos y desvelos de manera tal, que toda su vida futura quedará notablemente transformada. Este cambio repentino y obligado une a la ansiedad y la confusión, que en su caso conlleva la responsabilidad de ser madre, una buena dosis de rechazo más o menos consciente hacia su hijo/a. Resulta muy difícil desear a un niño/a cuya temprana aparición es más bien accidental que conscientemente buscada.

Conjuntamente Bonnefoy (2006) señala que “Desde el punto de vista social, el embarazo en la adolescencia ha sido identificado como uno de los factores de riesgo para la transmisión de la pobreza” (p. 21).

Las consecuencias sociales de tener un hijo/a durante la adolescencia adoptan a veces formas extremas: un matrimonio rápido y no meditado, el rechazo incondicional de familiares o amigos, etc. En otros casos, la escénica e infantil dependencia de las niñas-madre de su propia madre, que implica una situación material y afectiva que puede resultar difícil de romper, hecho que sin duda marcará la infancia del bebé.

En cuanto a las reacciones familiares ante la noticia de un embarazo adolescente, los padres reaccionan de diferentes formas: con aceptación y calma, otros con bastante rabia, tristeza y decepción, otros, los menos, les piden a sus hijos que dejen el hogar. Por lo general, se sufre una crisis con mucho dolor y que afecta considerablemente a todo el grupo familiar. Generalmente, es el padre quien castiga y agrede verbal y físicamente, motivado por la frustración e impotencia. La madre, en cambio, si bien siente decepción y dolor, actúa generalmente desde su amor incondicional, contiene y comprende.

Con el pasar de los meses, los padres se resignan y asumen la llegada de su nieto. Algunos padres no llegan a aceptar dicha condición de su hija, y le proponen conductas irreflexivas y desesperadas, como obligarla a realizarse un aborto. Este último, también pasa por los pensamientos de las adolescentes embarazadas, por temor a contarle a sus padres su estado.

Por otro lado, la actitud que asumen algunos varones que han dejado embarazada a su polola, es de no asumir la situación, no reconocen al hijo/a, excusándose, diciendo que, “ella se ha acostado con otros, ¿Quién me asegura que yo soy el papá?”, o “Es una mujer de vida fácil y quiere joderme”, etc.

Si bien no todos los jóvenes caen en estas conductas, representan a la gran mayoría de los adolescentes. Otros pocos, son obligados por sus padres a asumir, los casan o dejan de estudiar para responsabilizarse al menos económicamente del bebé, pero sin casarse o sostener la relación.

Regresando al tema de las políticas públicas en el contexto del embarazo adolescente, queremos dar cuenta del último estudio del INJUV (2010) en donde dice: “El promedio de edad del inicio sexual de las personas jóvenes de la región (metropolitana) es de 16,7 años, edad que coincide con el promedio de la población joven chilena. La iniciación sexual en hombres y mujeres difiere en promedio de un año: ellos se inician en promedio a los 16,4 años y ellas a los 17,1 años” (p. 99).

Este mismo informe de la región metropolitana de Santiago, afirma que “solo el 55,3% de la población joven iniciada sexualmente usó algún método preventivo en su primera relación sexual” (p.100). Este porcentaje es un poco superior a la anterior

investigación del INJUV (2006). Curiosamente, el rango etario que mayormente usó algún tipo de método preventivo en su primera relación corresponde al de 15 a 19 años de edad. En todas estas categorías encuestadas (15 a 19 – 20 a 24 – 25 a 29), dieron a conocer que el método preventivo predominante es el uso del condón.

Por otro lado, “las personas jóvenes que en su última relación sexual no utilizaron ningún método de prevención, señalan que no lo hicieron por “otra razón”, seguida por la “irresponsabilidad”, razón admitida por un quinto de la población”. (p.108)

Para concluir los relevantes datos y su información, se destaca que la edad promedio de embarazo no planificado se sitúa en los 19,1 años. Por sexo, esta edad corresponde a 18,7 años en mujeres y a 19,9 en varones. Bajo el promedio regional, y a una edad menor que la correspondiente a la finalización de los estudios secundarios, se ubican las personas jóvenes del tramo etario de 15 a 19 años de edad, que declara presencia de un embarazo no planificado.

Bonnefoy (2006) destaca que “En la mayoría de los países de América Latina, la maternidad adolescente ha sido definida como un problema social, un fenómeno que simultáneamente es producto de desigualdades y genera desigualdades. En este sentido, se considera que una mayor comprensión del fenómeno podría aportar a la discusión de políticas públicas al respecto” (p. 24).

Considerando los dichos de Bonnefoy sobre políticas públicas, se decidió conocer sobre el tema en Chile, SERNAM (2000), da cuenta del fuerte impacto de la modernización en relación a la familia, y como, haciendo alusión al tema de la sexualidad adolescente y los embarazos, ha producido un debilitamiento de la misma, provocando problemas de nuevos tipos frente a los cuales dispondrían de recursos precarios para resolverlos integralmente, y como esta situación genera un estado de crisis constante. Es necesario explicar que esta crisis mencionada no concierne a temas de “la familia”, sino que a la relación que tiene la familia con la sociedad, esto se traduce a que “la sociedad no está proveyendo a la familia de los recursos necesarios para que ésta realice su parte en el proceso de construcción de nuevas relaciones con la sociedad.”

En el texto se señala que hoy en día se vuelve a insistir en que para superar el tema de la sexualidad responsable y embarazo adolescente, entre otros; la clave es la responsabilidad familiar. Sin duda, es necesario que la familia asuma mayores responsabilidades, pero la pregunta que se formula es la siguiente: ¿La sociedad entrega a la familia las herramientas necesarias? sino, ¿De dónde ésta puede obtener las herramientas para enfrentar de manera adecuada la educación de la intimidad o de la sexualidad de sus miembros?. Existe una carencia de políticas públicas, recursos materiales y culturales para las clases sociales especialmente vulnerables.

Además la familia ya no puede hacerse cargo por sí sola de este desafío tan grande, no es posible que ésta asuma temas que son gubernamentales y de otros movimientos sociales, el ideal sería que se conformara una tríada en donde se aporten recursos, educación y todo lo necesario que surja del apoyo para superar estas crisis.

Por otro lado, un factor que ha debilitado a la familia y a los roles de cada uno dentro de ella, es la incorporación de la mujer al mundo laboral. En términos culturales, esto significa que la mujer asume nuevos roles, además, de los ya ejercidos en el hogar. Los hijos/as se sienten más solos por este motivo, perdiendo así la unión, el diálogo y lo afectivo. Buscan respuestas sobre sexualidad fuera de este núcleo y a veces en lugares o círculos inadecuados.

A su vez estos cambios traen siempre nuevas oportunidades o también nuevas amenazas, pero si consideramos la escasez de políticas públicas en este sentido, todo lo relacionado con la sexualidad se vuelve más amenaza que oportunidad.

Para ser realistas hay que mencionar que esta crisis no se soluciona cuando se resuelve el problema específico. “De acuerdo con los antecedentes apartados por el Informe de Desarrollo Humano en Chile PNUD⁶ (1998) la crisis tiende a superarse mediante una reconstrucción de la relación familia/sociedad, a través de una reformulación sui-generis y ad hoc del pacto familia/sociedad”. Dicha reconstrucción demanda requisitos fundamentales, he aquí algunos de ellos:

- 1) “La familia necesita reconocer que el tipo de educación dada ya no provee de soluciones para los problemas. Esto hace consciente que se requieran nuevas soluciones, además hay que empezar a hablar de las situaciones problemáticas

⁶ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

en conceptos diferentes: <<La adolescente embarazada ya no es la indecente >> Se requiere que se asuman estos conceptos y los hagan parte de sí, <<Así la joven embarazada, más que un objeto de evaluación moral se transformará en un proyecto a cuidar>>.”

- 2) “Un paso necesario a dar es la de buscar e informarse sobre las redes sociales de apoyo en estos temas o instituciones similares.”
- 3) “La necesidad imperiosa de comunicarse. Propiciar instancias de conversación, de esta manera integrar a la madre soltera y/o adolescente como identidad normal de un nuevo proyecto familiar.”

Por otra parte Bonnefoy (2006) reconoce una estrecha relación entre la sexualidad y la educación, en donde el primer objetivo del mismo, es realizar una investigación que aborde las diferencias entre ambos temas relacionados con las madres adolescentes.

En Chile, la inquietud por este tema comenzó en la década de los 80’, diez años más tarde surge como real preocupación del estado. Se le considera un tema relevante para conversar sobre políticas sociales.

Educar a los niños/as marginales y vulnerables puede tener unidades de alto costo, pero la mayor inversión en los grados inferiores resultará en ahorro de repetición, deserción y pérdida de tiempo.

Como lo señala Abadzi (2008) “Los países industrializados gastan más en recursos en los niños en desventaja socioeconómica que en los niños de estratos más altos” (p. 36), otros documentos a los que hace referencia la escritora nos hablan de cómo es posible educar con calidad sin gastar tanto capital monetario como se piensa.

Como comentábamos anteriormente las crisis que han experimentado las familias con los cambios socioculturales son posibles de sobrellevar si la escuela y la familia se unen con un fin común.

Perrenoud (2008), indica que “los padres, al no tener las competencias o el tiempo necesario para cuidar o educar ellos mismos a sus hijos, delegan

gustosamente esta tarea a profesionales más disponibles y cualificados”. Con esto él quiere decir, que concibe a la familia y a la escuela como un apoyo importante cuando se trata de los hijos/as. Según él “nos confían a sus hijos”.

Pero a pesar de que se sostiene como un ideal la diada familia-escuela, las relaciones entre profesores y padres no son tan fáciles ni menos simples “la competencia de los profesores consiste en aceptar a los padres tal como son, en su diversidad” (Perrenoud, 2008).

Un profesional verdadero debe aceptar ideas, escuchar, negociar, comprender todo lo que los padres y/o apoderados quieren expresar sin dejar de defender sus propias creencias. Siempre priorizará mantener el diálogo, así ambos descubren que la colaboración no sólo es posible, además de ello, productiva, esto permite que aumente la confianza mutua.

Para que esta relación tan profunda y beneficiosa para la madre adolescente, la familia y la escuela se produzca, es preciso generar instancias en las cuales padres y apoderados puedan conversar con los docentes y exponer sus inquietudes y posibles soluciones ante éstas. Es necesario propiciar instancias de debate, diálogo respetuoso y momentos para realizar preguntas y tiempo pertinente para responderlas.

2.3 Desarrollo del niño, neurociencias y BCEP:

En las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001) se cita textualmente: “Se visualiza a la niña y el niño como una persona en crecimiento, que desarrolla su identidad, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico; que establece vínculos afectivos significativos y expresa sus sentimientos; que desarrolla la capacidad de exploración y comunicación de sus experiencias e ideas, y que se explica el mundo de acuerdo a sus comprensiones, disfrutando plena y lúdicamente de la etapa en que se encuentra” (p.15). Esta cita da a conocer la importancia que le atribuye el curriculum nacional a estos tres ámbitos fundamentales. Hace hincapié en que todo profesional debiese conocer sobre neurociencias, para así ayudar o colaborar a favorecer aprendizajes de calidad en una etapa tan importante de la vida, como lo son los primeros años, este tema se tratará en extenso más adelante.

Los avances de la tecnología, han hecho posible investigar y comprobar las inmensas posibilidades de aprendizaje que tiene el cerebro infantil desde el nacimiento e incluso mucho antes del mismo.

Peralta (2002) señala que estudios realizados en EE.UU por la Carnegie Corporation⁷ “desde la década de los noventa, nos indica que facilitar la configuración de una red neuronal interconectada, estable y activa en los primeros años de vida es esencial” (p. 68), ya que se ha comprobado que al segundo año de vida la mayor parte de esta red ya está formada.

Todos los posibles aprendizajes, comportamientos y otros similares que realice o experimente cada niño/a en esta etapa del desarrollo, serán esenciales para su futuro desempeño en la vida; mientras más estímulos se generen desde la más temprana edad, más sinapsis y conexiones neuronales se realizarán, estas se multiplicarán rápidamente hasta llegar a billones, dando así pie para forjar estructuras sólidas que permitan configurar las condiciones para que el apoyo exista.

Gracias a estos estudios e información realizada por la misma corporación, indica que un niño/a con las mismas características físicas, con cerebros similares al nacer, pueden tener desarrollos futuros diferentes en el transcurso del tiempo. Esto depende

⁷ Carnegie Corporation: “Starting points, the Report of the Carnegie task force on meeting the needs of young children” USA (1994)

netamente de los factores ambientales y emocionales. Niños/as nacidos en ambientes de pobreza, ya podrían tener déficits cognitivos a los 18 meses de vida.

Nash en Peralta (2002), postula la implicancia crucial que tiene el desarrollo afectivo en esta importante etapa del ser humano, las investigaciones dan cuenta que “los niños que no juegan mucho o son tocados rara vez, desarrollan cerebros de un 20% a un 30% más pequeños que los normales para su edad” (p. 72).

El poco afecto que pudiese tener un niño/a por parte de las madres que tienen depresión, minimiza considerablemente la actividad en algunas zonas cerebrales en donde se desarrolla el afecto y las emociones, afortunadamente, esta disminución de actividad puede ser revertida, pero sólo única y exclusivamente si se trata en forma oportuna, ya que la capacidad de recuperación declina con el pasar del tiempo.

Esto comprueba que no solo la capacidad física y cognitiva es lo meramente importante cuando se habla de neurociencias, se necesita también, una adecuada estimulación del lenguaje, de las emociones y sentimientos.

Toda experiencia enriquecedora, estable, ampliada y oportuna es lo que genera el “cableamiento” de las células cerebrales, esta afirmación es compartida por los neurocientíficos en su conjunto.

Peralta (2002) cita al neurólogo pediátrico Peter Huttenlocher, de la Universidad de Chicago, quien dice que “las conexiones neuronales siempre se están desarrollando, esto quiere decir, durante toda la vida. Lo que hay que tener presente es que su potencial máximo es a los dos años de edad y permanecen así hasta los 10 años aproximadamente” (p. 71).

Toda esta valiosa información recopilada hace tomar conciencia de la importancia de las neurociencias, de que el cerebro es mucho más complejo y asombroso de lo que se pensaba y conocía. Esto plantea desafíos fundamentales, sobre todo educacionalmente, hay que preocuparse y ocuparse del desarrollo integral de todos los niños/as durante los tres primeros años de vida principalmente.

Queda claro entonces, que “hay que favorecer nuevos y mayores aprendizajes, con afecto y seguridad, la mente infantil tiene una potencialidad asombrosa”. (Peralta, 2002) (p. 74).

Considerando las investigaciones antes citadas, se deduce que los procesos para la estimulación del cerebro no son iguales para todos, éstos están directamente condicionados al ambiente durante el transcurso de toda la vida, además se debe recordar que el cerebro es un “órgano plástico” que está adaptándose continuamente, junto con ello va absorbiendo las experiencias y va reorganizando la información. En definitiva “surgen las diferencias de aprendizaje individual como resultado de la interacción continua y acumulativa entre los factores genéticos y sus contextos ambientales” (OCDE⁸, 2007. p. 94).

Barudy (2005), se refiere al entorno social de la siguiente manera: “en primer lugar, su familia de origen es la que asegura la mediación entre el tejido social más amplio y el niño. A medida que desarrolla su autonomía, será el niño quien participara directamente en las dinámicas relacionales con su entorno social”. (p. 71)

Para relacionarse con el entorno social, se debe conocer el lenguaje de la comunidad en la cual se está inserto. Papalia (2005) argumenta que “El aprendizaje de palabras depende de un reforzamiento selectivo...los niños son reforzados por el habla que es cada vez más similar a las de los adultos...la observación, la imitación y el reforzamiento probablemente contribuyen al desarrollo del lenguaje”. Por lo tanto como profesionales se debe estar capacitadas para, en cada momento, desarrollar el lenguaje en los niños/as a través de palabras nuevas, juegos y cuentos que lo estimulen.

Si consideramos que todos los niños y niñas adquieren aprendizajes con diferentes ritmos, necesitamos entonces reconocer las diferencias individuales y reflexionar sobre cuáles son las características con las que ese niño o niña podría aprender mejor. Una manera de potenciar esos aprendizajes es, nunca olvidar que los ambientes estimulantes y ricos en experiencias junto con una adecuada y oportuna interacción social, es crucial para la obtención de los mismos.

La investigación neurobiológica ha ido revelando las diversas capacidades cognitivas que tienen los menores y como éstas son influidas por la salud en general, por ello es fundamental que todos los padres y educadores, trabajadores sociales, políticos, entre otros, reconozcan la importancia de este tema y contribuyan, desde su ámbito, a potenciar los logros de cada uno de los menores, a su vez esto también debe ir acompañado de factores sociales que moldean el contexto emocional del aprendizaje.

⁸ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Estos mismos investigadores ven hoy en día al aprendizaje como un “intercambio multifacético entre elementos cognitivos, emocionales y fisiológicos” (OCDE, 2007. p. 98). Es más, se considera que el factor emocional de cada persona es tan fuerte que es capaz de interrumpir procesos cognitivos y psicológicos como la habilidad de mantener la atención enfocada, mantener relaciones y solucionar problemáticas. Si abordamos este tema emocional llevado a las sensaciones de temor, el cansancio extremo o estrés, está comprobado ya que afectan el aprendizaje y la memoria. Lo bloquean.

Otro factor importante para que las redes neuronales se conecten y por ende se produzca el aprendizaje, es la motivación. Se reconoce la motivación como elemento crucial para un aprendizaje exitoso, además está muy vinculado a las emociones y a la comprensión. Uno de los agentes que más genera motivación en los niños es el juego, un aprendizaje afectivo y con componentes emocionales a través del juego significa la realización máxima para el cerebro, es un tipo de iluminación que se da por “comprender” de acuerdo a los propios intereses, ese es para el cerebro, la satisfacción más grande que puede experimentar. De acuerdo a esta información ¿no sería maravilloso que los docentes tengan como fin, en la educación temprana sobre todo, realizar lo antes posible experiencias significativas y lúdicas en donde quede plasmado lo placentero que es el aprender?.

Los niños/as, especialmente, tienen una habilidad increíble de aprender. Esto tiene como nombre en el área de las neurociencias: Plasticidad. Ello significa que desde el nacimiento, los niños/as se adaptan con mucha facilidad a situaciones y experiencias nuevas que la vida les va planteando, ellos toman esta información y la hacen propia con una facilidad y rapidez que los adultos no pueden realizar, esto también da cuenta que es una habilidad que solo se da en los primeros años, y que con el tiempo se va desvaneciendo. Esto da paso para hablar de un tema que va ligado al anterior, el aprovechar esos períodos especiales para la adquisición de los aprendizajes, ya que no duran toda la vida. En la literatura de hace algunos años, los períodos claves para la adquisición de los aprendizajes eran denominados “períodos críticos”, hoy en día el concepto es mucho más amable, cambiando a “períodos sensibles” ó “ventanas de oportunidades”. Esto significa que son etapas en que el cerebro es más sensible, plástico o moldeable para la adquisición de nuevos y desafiantes aprendizajes.

Cuando hablamos de la importancia de las neurociencias y los momentos cruciales en los cuales se adquieren aprendizajes significativos, se debe hablar también de los

factores externos que hacen que éstos se fortalezcan, se debiliten o simplemente no ocurran.

Hay que tener en cuenta que la salud física y la condición corporal influyen de manera directa sobre las capacidades mentales y viceversa. Se darán a conocer factores que afectan directamente en el aprendizaje y desarrollo de los niños/as, cómo los factores alimentarios, producto de su baja calidad, debido a la vulnerabilidad económica de las familias.

Abadzi (2008) explica que “las células nerviosas están parcialmente hechas de ácidos grasos que se obtienen del alimento, de modo que esas sustancias son esenciales para el desarrollo del cerebro y el aprendizaje” (p. 41). Se refuerza la cita ya que es imperativo que el cuerpo se encuentre bien alimentado y saludable para que el cerebro desempeñe la función óptima deseada.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y la vulnerabilidad que tienen las madres adolescentes, se necesita una buena cantidad de la alimentación tanto para la madre en período de embarazo como su bebé posterior al nacimiento, esta situación depende únicamente del factor económico e ingresos familiares y cuando éste es mínimo como sucede en las familias vulnerables, los procesos cognitivos y de desarrollo se ven afectados considerablemente, indicando así, que los períodos sensibles para la adquisición del aprendizaje no son favorecidos. Este es el motivo por lo que se necesitan intervenciones nutricionales y de salud desde temprana edad para las familias y niños más pobres.

Si se habla de alimentación desde el nacimiento y durante el primer año aproximadamente, la lactancia materna es la principal fuente alimentaria, ya que es el único sustento que provee al menor de todos los nutrientes y vitaminas necesarias que aportan a su desarrollo inmunológico. Como lo afirma Papalia (2005) “La leche materna casi siempre es el mejor alimento para los bebés...las ventajas en la salud de la alimentación al seno materno son sorprendentes durante los dos primeros años y aún después...entre las enfermedades que son prevenidas o minimizadas por la lactancia se encuentran la diarrea, las infecciones respiratorias (como la neumonía y la bronquitis”, la otitis media (una infección en el oído medio) y las infecciones por estafilococos, bacterias y del tracto urinario” (p. 138).

Otro beneficio indiscutible de la lactancia materna, es el lazo que se forja al amamantar y ser amamantado, no es sólo un acto fisiológico, sino que además, es psíquico y comunicativo por excelencia, es un encuentro íntimo para dar y recibir.

Papalia (2005) señala con respecto a la lactancia materna que: “Entre más tiempo y con mayor frecuencia se alimenta a los bebés al seno materno, mejor protegidos están y mejor es su desempeño cognoscitivo a los 5 años de edad...las mujeres que lactan deben ser tan cuidadosas como las mujeres embarazadas respecto a lo que introducen en sus cuerpos” (p. 139).

Este encuentro íntimo y profundo, genera un apego seguro con la figura vincular, se crea desde el momento de la concepción y es primordial en las relaciones sociales. Barudy (2005) señala que: “un apego evoca sentimientos de pertenencia a una relación donde el niño o niña se siente aceptado y en confianza. Los padres, por quienes el niño/a siente un apego seguro, son interiorizados, fuentes de seguridad. A partir de aquí el niño o niña podrá sentir placer por explorar su entorno, construyendo poco a poco su propia red psico-socio-afectiva” (p. 166). Se quiere acotar que la figura vincular no siempre son los padres, sino que puede ser cualquier adulto significativo que le brinde esa seguridad al niño/a.

Existe una hormona que está ligada directamente a este período de lactancia, como lo explica Barudy (2005) “la oxitocina, puede ser uno de los recursos más importantes que la naturaleza ha proporcionado a las mujeres para asegurarse de que las madres se ocupen de sus crías, las traten bien y les proporcionen los cuidados necesarios para que lleguen a la madurez... denominándolo instinto maternal” (p. 38).

Se ha demostrado que el “40% de los niños/as menores de 5 años, en países de bajos ingresos económicos pueden haber atrofiado su crecimiento”. Los factores de salud y nutrición tienden a “afectar los sistemas neuronales que median la atención y la memoria” (Abadzi, 2008. p. 42). Otro aporte significativo de la lactancia materna, que ayuda a la economía de las familias, es que este alimento es gratuito.

Algunos de los peligros que ocurren a temprana edad provocados por las carencias alimentarias y que afectan los procesos cognitivos son los nacimientos difíciles, bajo peso al nacer, la violencia en la familia ya que ésta afecta directamente a la consolidación de recuerdos, las infecciones disminuyen el cociente de inteligencia (CI) y alteraciones en la visión y por supuesto las alteraciones alimentarias, sobre todo en los dos primeros años de vida, ya que pueden reducir las habilidades

cognitivas, anemia, deshidratación; ésta última provoca un flujo bastante menor al normal de sangre al cerebro de un niño/a pequeño.

Se sabe que las familias en situación vulnerable no se alimentan bien, lo cual tiene una consecuencia directa hacia los niños/as y su desarrollo, las dietas no son adecuadas y de baja calidad en cuanto a valores energéticos y nutritivos se refiere. Producto de ello son las deficiencias ya expresadas anteriormente.

Las carencias de proteínas “afectan desproporcionadamente a las funciones cognitivas de las niñas, incluyendo la habilidad de aprender a categorizar, procesar y estructurar la información, aprender y reaccionar a las señales sociales y ambientales e identificar y resolver problemas pertinentes”. Esta desnutrición además de lo ya nombrado, “restringe el crecimiento del tamaño de la cabeza durante el rápido crecimiento del cerebro y afecta la inteligencia” (Abadzi, 2008. p. 44).

Según la autora, está comprobado que los niños/as mal cuidados, maltratados y/o violentados o mal alimentados tienden a enfermarse con mayor frecuencia, son vulnerables a infecciones y en cuanto al ámbito escolar, desertan tempranamente.

Asevera también que un caso de desnutrición se podría revertir en los primeros seis meses de vida sin tener secuelas, pero al llegar a los dos o tres años contemplar esta probabilidad es complejo de revertir. “No es posible compensar con alimentación mejorada más tarde”. (Abadzi, 2008)

Como se puede visualizar, el tema de las neurociencias es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, ahora que se cuenta con nuevos antecedentes de cómo afecta la calidad de la alimentación en la obtención de estos procesos, debemos sin duda alguna, fortalecer especialmente las capacidades de los menores que viven en familias de escasos recursos. Con un cuerpo y una mente sana es posible aprovechar el potencial de la plasticidad del cerebro y facilitar los procesos de aprendizaje.

Capítulo III

Marco metodológico

Capítulo III: Marco metodológico

En este capítulo se analizarán los lineamientos metodológicos por los cuales se guiará esta investigación. Se comenzará con la fundamentación y descripción del diseño a utilizar, luego se fundamentarán y describirán las técnicas e instrumentos a aplicar, el universo y muestra con los cuales se trabajará y finalmente se conocerán los criterios de validez y confiabilidad que abarca este seminario.

Este estudio comprende un paradigma cualitativo que busca “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (Hernández. *et al.* 2006), que en este caso serán madres adolescentes.

Esta investigación asumirá un enfoque cualitativo. Como se dijo anteriormente, lo que se busca es comprender las distintas realidades de los sujetos con los cuales se va a trabajar desde una lógica inductiva, es decir, que va desde “lo particular a lo general (de los datos a las generalizaciones – no estadísticas- y la teoría)” (Hernández. *et al.* 2006). Y por último, el método que se utilizará será el descriptivo, dado que se busca, principalmente, conocer y describir el contexto y las creencias de las participantes.

3.1 Diseño de la investigación

Bisquerra (2004) señala que “la investigación cualitativa, refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas” (p. 283).

Es por esto que al interesarse en un grupo tan particular como son las madres adolescentes, que asisten al liceo Juanita Fernández Solar y al querer indagar en las creencias que ellas tienen sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as, el diseño que más se ajusta a esta investigación es el Estudio de Casos, debido a que por sus características que buscan describir, analizar y comprender la realidad, es el más indicado para realizar la recopilación de información. Así lo expresa Sandín (2003), al señalar que es un “proceso de indagación que se caracteriza por el examen

detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso de objeto de estudio” (p. 174) y en el contexto en el cual se va a trabajar, se buscará insertarse en su realidad, entenderla y lograr al máximo una empatía para llegar a obtener resultados certeros, valiosos y confiables.

De acuerdo a las características planteadas anteriormente, se considera que un rasgo esencial de este estudio, como ya se señaló, es ser descriptivo, ya que se busca a partir de la información recopilada conocer en detalle y profundidad la realidad, en este caso, de cada madre y del contexto en el cual ella vive. Así lo señala Sandín (2003) al decir que “el producto final de un estudio de casos es una descripción rica y <<densa >> del fenómeno objeto de estudio” (p. 175).

3.2 Técnicas e Instrumentos

En este apartado se dará a conocer la forma con que se recopilará la información que utilizaremos para llevar a cabo este seminario.

El instrumento que se utilizará para la recogida de información, será la entrevista “cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando” (Bisquerra. 2004) (p. 336).

Existen tres tipos de entrevistas: las estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. Las primeras buscan que el entrevistado responda en forma concreta lo que se le pregunta y se caracterizan por dejar “poco margen para que el entrevistado pueda añadir comentarios, realizar apreciaciones o salirse del guión” (Bisquerra. 2004. p. 337).

La entrevista semiestructurada de acuerdo al mismo autor, se caracteriza por partir “de un guión que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener” (p. 337). Para así lograr una conversación más rica en matices e ir entrelazando temas. Por lo tanto, invita al investigador a mantenerse atento a lo que comenta el entrevistado para establecer conexiones entre la información.

Y por último la entrevista no estructurada, son las que se realizan sin ningún guión. En la entrevista se tratan grandes “temas o ámbitos informativos. La entrevista se

construye simultáneamente a partir de las respuestas del entrevistado” (Bisquerra. 2004. p. 337), por lo que requiere del entrevistador mucha preparación para lograr volver al tema central y reenfocar la conversación, como también este debe conocer muy bien los ámbitos a tratar, ya que sin esto será difícil profundizar y ahondar más en el área.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, y para lograr los objetivos propuestos, el instrumento que más se adapta a la investigación, es la entrevista semiestructurada, debido a que se pretende conocer e indagar la realidad de las madres adolescentes de la sala cuna Juanita Fernández Solar.

Este tipo de instrumento permite insertarse en el contexto de las madres adolescentes de una forma cercana y empática, con el fin de recopilar información relevante sobre sus creencias acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as.

3.3 Universo y muestra

El universo de la investigación será la Sala Cuna Juanita Fernández Solar, de dependencia JUNJI, situada en el liceo del mismo nombre, ubicada en la comuna de Recoleta, en la intersección de la calle Justicia Social con avenida Recoleta.

La muestra en este estudio está conformada por cuatro madres adolescentes, estudiantes del establecimiento, las cuales cumplen los siguientes criterios de selección:

- Las cuatro madres están matriculadas en el liceo y sus hijos/as asisten a la Sala Cuna.
- Las madres tienen entre quince y diecinueve años de edad.
- La asistencia de los niños/as es sistemática y constante a la Sala Cuna.

3.4 Validez y confiabilidad

Al decidir realizar una investigación desde el paradigma cualitativo, se debe contar con diversos criterios que puedan aseverar que el estudio es válido, creíble, confiable y que contribuya a la comunidad. En seguida se abarcarán los criterios de validez y confiabilidad que propone Bisquerra (2004).

- *Credibilidad:* El autor señala que “la preocupación reside principalmente en contrastar la credibilidad de las interpretaciones y creencias de la persona que investiga con la información proporcionada por los participantes” (p. 289). Es así como el investigador busca diversas fuentes para estar periódicamente actualizándose y contrastando aquella información con la realidad investigada. Además dicho autor señala que “las técnicas de recogida de información, escogidas y elaboradas, son cruciales para asegurar la credibilidad” (p. 289), ya que aportan evidencias que hacen más contundente la investigación.

La credibilidad en este estudio se verá reflejada al estar constantemente revisando la teoría pesquisada, y al contrastarla con las entrevistas realizadas a los sujetos participantes, al efectuar ese contraste se estará reafirmando o refutando las ideas postuladas en los antecedentes de la investigación, así mismo, se irá comprobando si los supuestos son o no válidos y por último, con la recolección de información a partir de las entrevistas, se aportará evidencia clara y contundente para la fiabilidad de los datos.

- *Transferibilidad:* Bisquerra (2004) postula que la investigación debe “proporcionar conocimiento previo en otros contextos de características similares” (p. 290), es decir, que sea de gran utilidad a futuros investigadores y que lo investigado contribuya a su trabajo.

Se considera que esta investigación será de gran utilidad para futuras generaciones u otros actores del área social, los cuales a partir de la información recogida y analizada, podrán obtener valioso sustento si su deseo es trabajar en base a creencias de las madres adolescentes. Además, en este seminario se recopiló una gran cantidad de información sobre los temas principales, lo cual permitirá una mayor factibilidad para los investigadores que deseen indagar y profundizar más sobre un tema poco analizado y tan presente en esta sociedad, como lo son las creencias.

- *Dependencia:* El mismo autor hace referencia a “la fiabilidad de la información, a la permanencia y solides de la misma en relación con el tiempo” (p. 290). Esto implica que toda la información recopilada para fundamentar el estudio debe ser consistente y que pueda aplicarse a lo largo del tiempo.

Esta investigación cuenta con información recopilada de autores reconocidos a lo largo del tiempo, como también, en el momento del análisis, se cuenta con instrumentos y técnicas consistentes en el tiempo y contexto estudiado. Por lo tanto, los resultados que se obtengan, al analizarlos y contrastarlos con la teoría expuesta en el marco teórico, asegurarán una mayor fiabilidad en los resultados de la investigación.

- *Confirmabilidad:* El autor mencionado en los puntos anteriores, hace referencia a la importancia de “proporcionar una investigación lo más consensuada posible y por lo tanto encaminada hacia la objetividad y neutralidad” (p. 290). Esto conlleva que el investigador realice descripciones de baja o nula inferencia sobre el contexto investigado y que exista triangulación en su estudio.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se señala que esta investigación durante todo el proceso de realización, se caracteriza por ser objetiva y fidedigna, demostrándolo principalmente en el análisis del instrumento, ya que se obtiene información valiosa que se analiza de manera minuciosa y sin prejuicios. Llegando a un resultado confiable.

Por lo tanto, conociendo lo anteriormente expuesto, se puede aseverar que esta investigación es válida y confiable en todos sus ámbitos, ya que permite que el lector y/o investigador sea capaz de contrastar información, de tener conocimientos previos, convincentes y objetivos.

3.5 Plan de recogida de información:

Al comenzar el proceso de investigación, se tomó la decisión de enviar una carta a la Sala Cuna Juanita Fernández Solar, solicitando la autorización a la directora Tamara Fuenzalida, para la realización del estudio. Una vez autorizada nuestra visita, se acordaron los días en los cuales se trabajaría y, de acuerdo a los criterios expuestos en este capítulo, se seleccionó a las madres que serían partícipes en la investigación, para luego, a cada una de ellas, enviarles una carta invitándolas a una reunión para conocerlas e introducirlas al tema. Una vez hecho esto, se citó a dos madres por día para realizar la entrevista, la cual fue aplicada alternadamente por cada investigadora.

De esta forma se completa la recolección de la información en el establecimiento, para luego dar inicio a la transcripción y al análisis de los datos tanto descriptiva, como interpretativamente.

En este proceso de recogida de información existieron tanto facilidades como dificultades, las cuales se describen en el cuadro N°1:

Cuadro N° 1 Facilidades – Dificultades

Facilidades	Dificultades
<ul style="list-style-type: none"> - La Sala Cuna Juanita Fernández Solar, es uno de los únicos centros reconocidos de su categoría que atiende a hijos/as de madres adolescentes. - La sala cuna es exclusivamente para las alumnas del Liceo que son madres adolescentes, lo cual coincidió en todo sentido con la investigación. - Se contó con la disposición de los distintos estamentos pertenecientes a la Sala Cuna Juanita Fernández Solar para realizar la investigación. - Las madres, desde un principio, colaboraron y estuvieron dispuestas a participar de este proceso. - Durante todo el transcurso de la investigación se contó con una de las seminaristas inserta en el establecimiento educativo, dado que realizaba la práctica profesional II. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existió poca disposición de parte de los profesores del Liceo Juanita Fernández Solar para autorizar las salidas de las madres/estudiantes, a entrevistas en la sala cuna. - La ubicación de la Sala Cuna Juanita Fernández se encuentra en la periferia de Santiago, extendiéndose los tiempos de traslado.

Cabe destacar que con el fin de obtener la información necesaria para esta investigación se validó con dos expertos el instrumento a utilizar. Este proceso se puede apreciar en el cuadro N°2 cuatro columnas: en la primera columna se tiene un esbozo de la entrevista que se aplicaría a las madres adolescentes para conocer sus creencias acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as.

Cuadro N° 2 Validación Instrumento

Preguntas	Validador n°1	Validador n°2	Instrumento validado
1. ¿Con quién vive y qué caracteriza a su familia? (composición familiar, escolaridad, rol del padre y/o pareja)	No indica	No indica	1. ¿Con quién vive y qué caracteriza a su familia? a) Composición familiar. b) Escolaridad. c) Rol del padre y/o pareja.
2. ¿Cómo influye su familia en la toma de decisiones? (interacción en el hogar)	2. ¿Cómo influye su familia en la toma de decisiones? (interacción en el hogar)	No indica	2. ¿Cómo influye su familia en la toma de decisiones? (interacción en el hogar)
3. ¿Quién o quienes te apoyaron en el embarazo?	3. ¿Quién o quienes la apoyaron en el embarazo y cómo fue el apoyo?	No indica	3. ¿Quién o quienes la apoyaron en el embarazo y cómo fue ese apoyo?
4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvo que enfrentar?	No indica	No indica	4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvo que enfrentar?
5. ¿Cómo fue su proceso al enterarse que estaba embarazada? (fue deseado, conocimiento sobre maternidad y sexualidad, desarrollo pre y post natal, vínculo y apego)	No indica	No indica	5. ¿Cómo fue su proceso al enterarse que estaba embarazada? a) Fue deseado. b) Conocimiento sobre maternidad y sexualidad. c) Desarrollo pre y post natal. d) Vínculo y apego.
6. ¿Cuáles son las necesidades de su hijo/a, cómo las	6. ¿Cuáles son las necesidades de su hijo/a, cómo las	No indica	6. ¿Cuáles son las necesidades de su hijo/a, cómo las

<p>reconoce y qué hace para solucionarlas? (emociones, juego, comidas “lactancia”, mudas, enfermedades, vestimenta, rutina diaria)</p>	<p>reconoce y qué hace para satisfacerlas? (emociones, juego, comidas “lactancia”, mudas, enfermedades, vestimenta, rutina diaria)</p>		<p>reconoce y cómo hace para satisfacerlas? a) Emociones. b) Juego. c) Comidas “lactancia”. d) Mudas. e) Enfermedades. f) Vestimenta. g) Rutina diaria.</p>
<p>7. ¿Qué aspectos ha visto que ha aprendido y/o debería aprender su hijo/a? relacionados con: Lenguaje Motricidad Cognitivo Socioemocional</p>	<p>7. ¿Qué opina respecto de lo que ha aprendido y/o debería aprender su hijo/a? relacionados con: Lenguaje Motricidad Cognitivo Socioemocional</p>	<p>7. ¿Qué aspectos ha visto que ha aprendido y debería aprender su hijo/a? relacionados con: a) Lenguaje b) Motricidad c) Cognitivo d) Socioemocional</p>	<p>7. ¿Qué opina respecto de lo que ha aprendido y debería aprender su hijo/a? relacionado con: a) Lenguaje. b) Motricidad. c) Cognitivo. d) Socioemocional.</p>
<p>8. ¿Qué actividades realiza usted para que el niño aprenda? (sentarse, gatear y caminar, formas de comunicación, creatividad, expresión corporal, medio ambiente)</p>	<p>8. ¿Cómo promueve usted los aprendizajes de su hijo/a? (sentarse, gatear y caminar, formas de comunicación, creatividad, expresión corporal, medio ambiente)</p>	<p>8. ¿Cómo promueve usted los aprendizajes de su hijo/a? a) Sentarse, Gatear, Caminar b) Formas de comunicación c) Creatividad d) Expresión corporal e) Medio ambiente</p>	<p>8. ¿Cómo promueve usted los aprendizajes de su hijo/a? a) Sentarse, gatear, caminar. b) Formas de comunicación. c) Creatividad. d) Expresión corporal. e) Medio ambiente.</p>
<p>9. ¿Qué estrategias utilizas para enseñar y/o reforzar los hábitos? (alimentación, higiene, sueño, juego, etc.)</p>	No indica	No indica	<p>9. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar y/o reforzar los hábitos? a) Alimentación. b) Higiene. c) Sueño. d) Juego, entre otros.</p>
<p>10. Con respecto a la alimentación ¿Cómo ha sido desde su nacimiento hasta ahora?</p>	No indica	No indica	<p>10. Con respecto a la alimentación ¿Cómo ha sido desde su nacimiento hasta ahora?</p>

A continuación se presenta el cuadro N°3 con el cual los expertos pudieron evaluar el instrumento de recolección de información, como también las sugerencias y/o comentarios que realizaron para una óptima aplicación.

Cuadro N° 3 Modelo Pauta Validador

Indicaciones:

Marque con una cruz en la categoría SI cuando el indicador se cumple, o marque con una cruz en la categoría NO cuando el indicador no se cumple.

Indicadores	SI	NO	Observaciones
Los ítem planteados abordan todo el tema de la investigación			
Los ítem planteados son coherentes con el objetivo de la investigación			
Los ítem planteados están formulados de forma clara y precisa			
Los ítem planteados están incluidos en la categoría correspondiente			

Sugerencias y/o comentarios:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ejemplar entrevista definitiva



INVESTIGACIÓN

“Creencias que tiene las madres adolescentes, acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la sala Cuna Juanita Fernández Solar”

Nombre de la madre:

Edad:

Nombre del niño/a:

Edad:

Objetivo: Recoger la información necesaria para conocer las creencias que favorecen y/o dificultan el desarrollo y aprendizaje de los niños/as.

I. Opinión en relación a su medio social:

1. ¿Con quién vive y qué caracteriza a su familia?
 - a) Composición familiar
 - b) Escolaridad
 - c) Rol del padre y/o pareja

2. ¿Cómo influye su familia en la toma de decisiones? (interacción en el hogar)

3. ¿Quién o quienes la apoyaron en el embarazo y cómo fue ese apoyo?

4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvo que enfrentar?

5. ¿Cómo fue su proceso al enterarse que estaba embarazada?
 - a) Fue deseado.
 - b) Conocimiento sobre maternidad y sexualidad.
 - c) Desarrollo pre y post natal.
 - d) Vinculo y apego.

II. Opinión en relación al desarrollo y aprendizaje de su hijo/a:

6. ¿Cuáles son las necesidades de su hijo/a, cómo las reconoce y qué hace para solucionarlas?
 - a) Emociones.
 - b) Juego.
 - c) Comidas “lactancia”.
 - d) Mudas.
 - e) Enfermedades.
 - f) Vestimenta.
 - g) Rutina diaria.

7. ¿Qué opina respecto de lo que ha aprendido y debería aprender su hijo/a? relacionado con:
 - a) Lenguaje.
 - b) Motricidad.
 - c) Cognitivo.
 - d) Socioemocional.

8. ¿Cómo promueve usted los aprendizajes de su hijo/a?
 - a) Sentarse, gatear y caminar.
 - b) Formas de comunicación.
 - c) Creatividad.
 - d) Expresión corporal.
 - e) Medio ambiente.

III. Opinión en relación a la crianza de su hijo/a con respecto a:

9. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar y/o reforzar los hábitos?
 - a) Alimentación.
 - b) Higiene.
 - c) Sueño.
 - d) Juego, entre otros.

10. Con respecto a la alimentación ¿Cómo ha sido desde su nacimiento hasta ahora?

Capítulo IV

Análisis de datos

Capítulo IV: Análisis de datos

En el siguiente cuadro se presentarán tres columnas a partir de la información recopilada: en la primera; las categorías, en la segunda; el análisis descriptivo en él se citan textualidades de las madres adolescentes, extraídas de entrevistas realizadas y por último, en la tercera; se realiza un análisis interpretativo, cotejando lo que afirman las madres, con los antecedentes conceptuales expuestos en el marco teórico.

Las categorías que se utilizaron para el análisis de datos son emergentes, debido a que se definieron una vez realizadas las entrevistas, esto principalmente porque al ser semiestructurada, permite recoger más información de la planificada al inicio, otorgándole a las madres adolescentes un espacio de participación desde su experiencia personal.

Las categorías de análisis son:

1. **APOYO DE CERCANOS A LA MADRE ADOLESCENTE:** En este punto se da a conocer cómo el padre del bebé, la familia de la madre, la familia del padre del bebé u otra persona (amiga/o del barrio, compañera de curso, vecina, pareja, etc.), acompañan e influyen en el proceso de la madre adolescente en lo afectivo y recursos básicos para el cumplimiento de su rol.
2. **NECESIDADES BÁSICAS DE LOS BEBÉS Y CUIDADOS DE LA MADRE:** Este indicador da cuenta de las necesidades que requieren los niños/as y de cómo las madres logran atender y satisfacer adecuadamente cada una de ellas.
Subcategoría: Vínculo y apego entre madre e hijo/a: En este punto se dan a conocer las formas que tienen las madres adolescentes de relacionarse con sus hijos/as y a través de qué actitudes potencian ese vínculo.
3. **APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS BEBÉS:** Esta categoría busca identificar los logros de los niños/as, mediante diversas situaciones que las madres adolescentes realizan con el fin de desarrollar sus capacidades.

Cuadro de análisis descriptivo e interpretativo

<p>Categoría</p> <p>Análisis</p>	<p>Análisis Descriptivo</p>	<p>Análisis Interpretativo</p>
<p>1. Apoyo de cercanos a la madre adolescente</p>	<p>De acuerdo a las entrevistas realizadas, se puede señalar que el contexto familiar en el cual está inserta la madre adolescente es de diversa composición, esto textualizado al decir que vive:</p> <p><i>“Con mi mamá, mi padrastro y mi hermano”</i> (sujeto 2).</p> <p><i>“Con mis tíos y mis primos que son dos, el esposo de mi prima y sus tres hijos, yo y la I...”</i> (sujeto n°3)</p> <p><i>“en mi casa vivo con mis abuelos, con un tío, el G...y yo.”</i> (sujeto n°4) Al preguntarle sobre sus padres, ella cuenta que no existe la presencia del padre.</p> <p>En uno de los casos la composición familiar varió con el embarazo: <i>“cuando me fui a vivir con el papá de mi hija, cuando mi hija tenía cinco meses en marzo de este año... y fue a causa de que la misma abuela me lo pidió”</i> (sujeto n°1) es decir, la mayoría de las madres adolescentes con sus hijos/as se mantuvieron en su entorno familiar.</p> <p>En relación al apoyo recibido durante el embarazo las cuatro estudiantes/madres de esta investigación, muestran una diversidad de respuestas, como se evidencian a continuación:</p>	<p>Las BCEP (2001), postula que “en la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos”</p> <p>Es por esto que se destaca la diversidad de composición de la familia, que describen las estudiantes/madres, ya que es a partir de ese núcleo, en donde se forja su personalidad, sus actitudes y permite que ella sea capaz de tomar decisiones que de una u otra manera influyan en el desarrollo y aprendizaje del hijo/a de acuerdo a su proceso.</p> <p>Se puede inferir que una de las madres tuvo un proceso de embarazo difícil por no tener el apoyo del padre del bebé, por ende, afecta psicológicamente en la vida de ella y en el desarrollo de éste. Aquello se respalda con el marco teórico expuesto anteriormente, el cual enfatiza la actitud pasiva que tienen algunos varones al dejar embarazada a su polola, al no asumir la situación o no reconocer al hijo/a.</p> <p>Mirándolo desde una perspectiva más general, se puede decir que</p>

	<p>Uno de los sujetos se muestra reticente a contarle a su madre su estado y cuando llega el momento de hacerlo, ésta reacciona de la siguiente manera:</p> <p><i>“con felicitaciones y todo, porque podí ser mamá, hay gente que no puede tener hijos.”</i> (sujeto nº1)</p> <p>Otra entrevistada dice que la apoyó <i>“la familia de mi pololo, más que mi familia, porque mi mamá adonde me tuvo a mí a la misma edad que yo tuve a mi hija, como que no quería asumirlo, no quería que me pasara a mí, lo mismo que le pasó a ella”</i> (sujeto nº2). Señala que la familia de su pololo la <i>“llamaban por teléfono, que si necesitaba cualquier cosa, me fuera a vivir con ellos, que si mi mamá no lo quería aceptar, me fuera a vivir con ellos”</i>.</p> <p>Una tercera señala que <i>“me daba vergüenza y a la vez me daba lata lo que me iban a decir, yo pensé que me iban a retar mucho, pero no fue así, me apoyaron al tiro..... ellos son los que me apoyaron, mis tíos”</i> (sujeto nº3).</p> <p>Y otra comenta que <i>“yo conté cuando tenía aproximadamente cuatro meses de embarazo, en mi casa, bueno, se lo conté a mi pareja primero cuando me enteré de que estaba embarazada, bueno, mi familia se lo tomaron mal, desilusionados, más encima de que no podía terminar de estudiar, pero al pasar del tiempo, fue cambiando toda esa imagen y me dieron el apoyo, incluso yo iba en otro colegio</i></p>	<p>tres de los cuatro sujetos no tuvieron un apoyo tanto durante, como después del embarazo, sino más bien, tuvieron que enfrentar este proceso solas o acompañadas por su entorno familiar.</p> <p>Así mismo, con frecuencia ocurre que muchas madres adolescentes viven con sus padres, asumiendo estos últimos la crianza y gastos de los bebés, en cambio, otros padres no llegan a aceptar dicha condición de su hija, y le proponen conductas irreflexivas y desesperadas, como obligarla a realizarse un aborto. Este último, también pasa por los pensamientos de las adolescentes embarazadas, por temor a contarle a sus padres su estado. Se ve reflejado claramente en estos párrafos cómo las creencias de estas adolescentes influyen en su condición, tal como señala Ortega y Gasset (1959) sobre las creencias, <i>“estos no son pensamientos que tiene el ser humano, ni ocurrencias ni razonamientos, sino que éstas, no son ideas que tenemos, sino ideas que somos, son nuestro ser y nuestro mundo”</i>.</p> <p>Como destaca Bonnefoy (2006) <i>“Desde el punto de vista psicológico, la maternidad precoz tiene altas exigencias emocionales para la adolescente, quien debe asumir tal responsabilidad vital generalmente fuera del matrimonio. Implica además un cambio brusco en su proyecto de vida, marcado por un período de marginación social generalmente vinculado a la deserción escolar producto de la maternidad.”</i> Los sujetos</p>
--	--	--

	<p><i>y me cambie este año acá, por la sala cuna igual.”</i> (sujeto nº4)</p> <p>Con respecto al apoyo que las madres tuvieron después de su embarazo, en la mayoría se evidencia que mejora el apoyo de la familia con la llegada del bebé. Una madre cuenta que en su familia <i>“dan todo por él y por mi igual, ahora están todos felices en la casa, o sea, lo ven llorando y todos lo toman”</i> (sujeto nº4)</p> <p>En este punto se puede inferir que la sujeto nº1 se fue de su casa por motivos de independencia y para formar su propia familia.</p> <p>En cambio otra estudiante/madre señala que su pololo no está presente en la crianza de su hija y nos cuenta que <i>“cuando nos enteramos que íbamos a ser padres él quería que yo abortara, entonces no poh, yo le dije que si él quería que yo abortara, que era mejor que no estuviésemos juntos.”</i> (sujeto nº3)</p> <p>Otro de los temas que se consultó con las madres, fue sobre las dificultades que tuvieron que enfrentar durante el embarazo, la mayor parte de ellas señala que algo esencial es el apoyo de la gente que tenían a su alrededor y que con este, hubiese sido mucho más enriquecedor este proceso. Como indican dos de las textualidades más relevantes:</p> <p><i>“Lo que más pena me da siempre de eso, es que no tuve el apoyo de él, porque igual uno lo necesita harto y a los dos meses tuve síntomas de pérdida y fue por todo lo que pasé y tuve como dos semanas de</i></p>	<p>entrevistados se ven enfrentados a una diversidad inmensa de cambios que las lleva a plantearse su futuro, al principio de una forma insegura, sin ningún apoyo de terceros, pero luego, al pasar del tiempo, y con el apoyo de cercanos asumen de buena forma su maternidad.</p> <p>Las consecuencias sociales de tener un hijo/a durante la adolescencia adoptan a veces formas extremas, como el rechazo incondicional de familiares o amigos, etc.</p> <p>“El contexto podría significar limitaciones y/u oportunidades para que dichas creencias se transformen en aprendizajes y aporten con el desarrollo, y verificar la significancia práctica que ello tiene en lo cotidiano” (Ortega y Gasset, 1959) esto se puede enlazar con la madre entrevistada, que afirma que <i>“la gente en la micro a veces me pegaba en la guata, yo vine hasta lo último y no sé, a veces como que te subías a la micro y te quedaban mirando raro, así y después cuando estaba embarazada se me veía más cara de niña”</i> (sujeto nº1).</p> <p>“Es sabido que el embarazo es un período delicado en donde la madre debe cuidar su salud. El ambiente prenatal debe ser pleno y la madre debe evitar absolutamente todo lo que le pueda ocasionar un malestar al bebé. Desde su dieta hasta su estado de ánimo pueden alterar el ambiente y el crecimiento de su hijo/a por nacer” (Papalia, 2005) una situación importante que lleva a esta cita es el testimonio siguiente: <i>“Lo que más pena me da siempre</i></p>
--	---	--

	<p>reposo” (sujeto nº3)</p> <p><i>“bueno igual yo quedé embarazada a los 16 años y eso fue una dificultad para mí, porque no estaba realmente preparada para enfrentar mi embarazo, ni para cuidar a alguien más aparte de mi”.</i> (sujeto nº4)</p> <p>Se pretende destacar que, tres de cuatro madres adolescentes, al enterarse que estaban embarazadas, comentaron que su embarazo no fue planeado pero si deseado. Una de las madres cuenta lo siguiente: <i>“sentí que se me venía el mundo abajo, una responsabilidad inmensa, sinceramente quería abortar, pero yo no tenía idea de cómo hacerlo, de cuanto me iba a costar o a quién acudir, pero después lo acepté y lo amé, lo sentía en mí”.</i> (Sujeto nº4).</p>	<p><i>de eso, es que no tuve el apoyo de él (se refiere al padre del bebé), porque igual uno lo necesita harto y a los dos meses tuve síntomas de pérdida y fue por todo lo que pasé y tuve como dos semanas de reposo”</i>(sujeto nº3).</p> <p>Según el INJUV la edad promedio de embarazo adolescente no planificado se sitúa entre los 19,1 años. Por sexo, esta edad corresponde a 18,7 años en mujeres, este tramo etario corresponde a adolescentes entre 15 y 19 años. Dentro de los sujetos entrevistados coincidió que tres de cuatro no fueron planeados.</p>
<p>En síntesis, en este cuadro la familia cumple un rol importantísimo, ya que para la madre adolescente, son los cimientos y los ejemplos que tiene para actuar en la vida cotidiana y educar a su hijo/a, es por esto que al enterarse que estaba embarazada y durante todo el proceso de gestación del bebé, pasó por diversos estados de ánimo, que la llevaron a pensar desde el aborto, a enfrentar, aún así con un futuro inseguro, su nueva condición de madre.</p> <p>Se destacó la importancia que tiene el entorno de la madre adolescente, tanto durante, como después del embarazo. Además, se logró dar cuenta de los cambios que existieron en el entorno familiar a medida que el tiempo fue pasando, ya que al enterarse de la noticia, gran parte de la familia reaccionó con decepción y rechazo, pero luego, esa actitud fue cambiando, aceptando y amando al nuevo ser que ya era parte fundamental de la familia.</p> <p>En esta síntesis también se mencionó autores destacados, como Ortega y Gasset, Bonnefoy, Papalia, las BCEP y por último, un estudio del INJUV relacionado con los embarazos adolescentes en la región metropolitana. Proporcionando información valiosa que sirve de sustento para contrastar las creencias que se encuentran en el análisis interpretativo de esta investigación.</p>		

Categoría Análisis	Análisis Descriptivo	Análisis Interpretativo
2. Necesidades básicas de los bebés y cuidados de la madre	<p>La mayoría de las madres entrevistadas al preguntarles acerca de las necesidades básicas de sus hijos/as señala que son: la lactancia, el juego, la salud, el vestuario y la rutina.</p> <p>La opinión más representativa es la siguiente: <i>“Yo me doy cuenta porque me mira y se me acerca al pecho y empieza a buscar”</i> (sujeto n°2). Por otro lado, una de ellas comenta que <i>“para dormir necesita de tomar pecho, como una especie de chupete. Ahora le estoy dando leche Purita eso sí, durante el día, porque quiero sacarle el pecho para que se despegue un poco de mí”</i> (sujeto n°3)</p> <p>En relación a la alimentación una de las madres afirma que su hija no consume los alimentos sin condimento, por ende, cuenta que eran malas las comidas que ella preparaba: <i>“empecé a darle comida y como que me quedaba mala... porque yo no sabía y le echaba una papa, una zanahoria y arroz... súper malas, no le gustaba, así como que comía mal poh y después empecé a adquirir más aprendizaje y le empecé a dar pollito, así como cazuelita siempre le hago y le cambio por pollo, carne, cosas así y le echaba una sopita de sobre así, pa que quedara rica, pa que comiera poh y ahí empezó a comer”</i>. (Sujeto N°1).</p> <p>De acuerdo al indicador del juego, una de las madres, afirma que <i>“es</i></p>	<p>El primer contacto entre la madre y el niño/a, es cuando la madre lo acerca al pecho para que éste la sienta presente y además se alimente, lo cual es primordial en el desarrollo del bebé.</p> <p>Según Abadzi (2008) <i>“Las alteraciones alimentarias, sobre todo en los dos primeros años de vida... pueden reducir las habilidades cognitivas, anemia, deshidratación; ésta última provoca un flujo bastante menor al normal de sangre al cerebro de un niño/a pequeño”</i>. Lo cual se contrasta radicalmente con lo que asevera la entrevistada, que hace referencia a hábitos alimentarios inadecuados para bebés de tan corta edad <i>“...y le empecé a dar pollito, así como cazuelita siempre le hago y le cambio por pollo, carne, cosas así y le echaba una sopita de sobre así, pa que quedara rica, pa que comiera poh y ahí empezó a comer”</i> (sujeto n°1).</p> <p>Papalia (2005) postula algunos beneficios que tiene la lactancia materna: <i>“La leche materna casi siempre es el mejor alimento para los bebés... las ventajas en la salud de la alimentación al seno materno son sorprendentes durante los dos primeros años y aún después... entre las enfermedades que son prevenidas o minimizadas por la lactancia se encuentran la diarrea, las infecciones respiratorias (como la neumonía y la bronquitis”, la</i></p>

	<p><i>bueno, porque desarrolla sus capacidades y habilidades, por eso siempre hay que reforzar el juego” (Sujeto nº3). Con el fin de potenciar éste, deja a su hija en un corral o libre en el suelo, rodeada de juguetes para que los tome y juegue con ellos, también la deja en el andador para que se divierta yendo tras el perro y el gato.</i></p> <p>En el área de salud se preguntó a las estudiantes/madres qué realizan cuando reconocen que algo anda mal y que puede existir alguna enfermedad. Una de ellas respondió que <i>“la I... es súper activa, entonces anda para todos lados así y cuando ella esta enfermita anda todo el día tranquilita así y no quiere hacer nada, si tiene algo leve la llevo al SAPU y si ya es algo mas grave al hospital o la llevo a un médico particular si es muy grave”</i> para reconocerlo, nos cuenta que <i>“comienza con mucha fiebre y no quiere comer na”</i> y luego se le preguntó cómo adquirió ese conocimiento, para lo cual ella reconoce: <i>“mi tía me comentó que cuando las guagüitas tienen fiebre es porque tienen alguna infección, por eso la llevo al hospital o al tiro a uno particular”(sujeto nº3)</i></p> <p>También, una madre comenta que reconoce cuando su hija está enferma, <i>“Al tiro aquí roja (señala mejillas), colorado, súper colorado”</i> afirmando de que este síntoma ella lo asocia directamente a que es bronquitis.</p> <p>La estudiante/madre opina sobre cómo vestir al niño/a de la siguiente manera: <i>“depende del tiempo, el doctor me dijo que siempre hay que vestirla una ropa más abrigada que yo, porque su organismo es más</i></p>	<p>otitis media (una infección en el oído medio) y las infecciones por estafilococos, bacterias y del tracto urinario.”</p> <p>“Toda nuestra conducta, incluso la intelectual, depende de cuál será el sistema de nuestras creencias auténticas. En ellas <<vivimos, nos movemos y somos>>. Por lo mismo, no solemos tener conciencia expresa de ellas, no las pensamos, sino que actúan latentes, como implicaciones de cuando expresamente hacemos o pensamos. Cuando creemos de verdad una cosa no tenemos la <<idea>> de esa cosa, sino que simplemente contamos con ella.” (Ortega y Gasset, 1959) Se cita a este autor debido a que uno de los sujetos hace alusión a darle comida a su bebé incluyendo sopas en sobre para una alimentación, más sana y sabrosa.</p> <p>Uno de los agentes que más genera motivación en los niños/as es el juego, un aprendizaje afectivo y con componentes emocionales a través de él existe la realización máxima para el cerebro, es un tipo de iluminación que se da de acuerdo a los propios intereses, eso es para el cerebro, la satisfacción más grande que puede experimentar. Esto lo confirma una de las entrevistadas, al señalar que el juego <i>“es bueno, porque desarrolla sus capacidades y habilidades, por eso siempre hay que reforzar el juego”</i> (sujeto nº3).</p> <p>Las madres reconocen cuando su hijo/a se encuentra enfermo y están consientes que las enfermedades afectan el estado de ánimo</p>
--	--	--

	<p><i>sensible a la temperatura</i>” (sujeto nº3). Otra entrevistada nos afirma que su abuela la aconsejó diciéndole: <i>“yo visto a G... dependiendo si hace calor o frio, mi abuela me contó una vez que ella vestía a mi tío un poco más abrigado que ella, pensando en que los niños son más propensos a los cambios de temperatura”</i>. (Sujeto nº4).</p> <p>En relación a cómo las madres organizan la rutina diaria de sus hijos(as), la mayoría de ellas afirman que la rutina es importante en el desarrollo de sus bebés, esto lo afirma una de las estudiantes/madres, al decir que: <i>“la I... se acostumbra a la rutina conmigo y no se hace tan dificultoso para las dos... en ella se crea un orden y no se produce desequilibrio en ella, además el pediatra también me había dado el horario, que a las once come y así toda la rutina”</i> (sujeto nº3). En cambio otra opina lo contrario, aseverando que: <i>“no, porque igual se aburre poh”</i> (sujeto nº2), la madre hace lo posible para cambiar la rutina, pero el tiempo y otras actividades no lo permiten.</p> <p>Acerca de las estrategias que utilizan las madres para enseñar y reforzar hábitos, existen dos de ellas que concuerdan en que deben ofrecerle distintos sabores a su hijo/a , con el fin de que no rechacen alimentos y puedan estar abiertos a conocer nuevos sabores, una de ellas afirma: <i>“ahí se van dando cuenta de sabores, porque, después, si uno no le da nada, después uno le va a dar comida y no quieren, porque nunca han probado nada, poh, siempre solo pecho... creo que se acostumbran a sentir siempre el mismo sabor y como no han probado otras cosas, no les gusta el sabor que tiene”</i>(sujeto nº2).</p>	<p>y en la atención de los niños/as. Así lo afirma Abadzi (2008) ya que los factores de salud y nutrición tienden a “afectar los sistemas neuronales que median la atención y la memoria”.</p> <p>También la autora explica que “las células nerviosas están parcialmente hechas de ácidos grasos que se obtienen del alimento, de modo que esas sustancias son esenciales para el desarrollo del cerebro y el aprendizaje”. Por ello, se infiere que el niño/a debe tener una correcta alimentación para prestar más atención y lograr así aprendizajes significativos.</p> <p>Por otro lado, Papalia (2005) señala con respecto la lactancia materna que “Entre más tiempo y con mayor frecuencia se alimenta a los bebés al seno materno, mejor protegidos están y mejor es su desempeño cognoscitivo a los 5 años de edad...las mujeres que lactan deben ser tan cuidadosas como las mujeres embarazadas respecto a lo que introducen en sus cuerpos”. De aquello el sujeto nº4 esta consiente y cuenta que “uno se cuida más y se toma leche con más vitaminas y yo creo que alimenta mucho más que al principio”.</p>
--	--	---

	<p>Una opinión parecida es la siguiente: <i>“como la I... esta flaquita la obligo a que coma para que suba de peso y coma diferentes sabores, yo creo que está bien y me ha resultado”</i>(sujeto nº3)</p> <p>Y otra señala que la alimentación con la leche materna va cambiando ya que <i>“al principio me salía clarita y ahora mas entera, mas blanca... porque uno se cuida más y se toma leche con más vitaminas y yo creo que alimenta mucho más que al principio y me contaron que al principio sale como suero y después la leche normal... en el hospital me han ido explicando, también talleres en el consultorio y también mi mamá y mi abuelita”</i> (sujeto nº4)</p>	
<p>Subcategoría: Vínculo y apego entre madre e hijo/a.</p>	<p>Con respecto al vínculo y apego, las madres señalan que:</p> <p><i>“Es importante, porque es como el reconoce a su madre, el olor de la mamá o la relación que hay entre los dos, porque, por ejemplo, cuando él llora, no es siempre el mismo llanto, no es lo mismo que llore cuando esta hecho, que cuando quiere papa y eso solo lo sabe la mamá y esto se desarrolla, creo que a través del vínculo que uno va generando con el hijo. Yo sé y reconozco la forma de llorar de mi hijo, sé cuando se habrá hecho o cuando tiene hambre... lo conozco, sé todas sus mañas, reconozco lo que quiere... la lactancia materna dicen que es lo mejor para él, las defensas, es un alimento completo”</i> (sujeto nº4)</p>	<p>Al enterarse que las madres estaban embarazadas, el vínculo y apego no se formó desde el principio, debido a que varios de los casos pensaron en abortar y/o tuvieron problemas para enfrentar su embarazo, pero poco a poco fueron asumiendo la realidad y amando al ser que estaba en crecimiento.</p> <p>Barudy (2005) señala que “un apego evoca sentimientos de pertenencia a una relación donde el niño o niña se siente aceptado y en confianza. Los padres, son por quienes el niño/a siente un apego seguro, son interiorizados, fuentes de seguridad. A partir de aquí el niño o niña podrá sentir placer por explorar su entorno, construyendo poco a poco su propia red psico-social.”</p>

	<p>Otra opinión postula: <i>“Porque nosotras tenemos el instinto de mamá, que hace que desde adentro encontremos algunas respuestas, que tengamos corazonadas”</i> (sujeto n°2).</p> <p>Por otra parte una madre comenta que: <i>“cuando uno da pecho uno está dando amor así, como que sientes que lo quieres, que lo estas protegiendo”</i> (sujeto n°1).</p> <p>Otra madre estima que: <i>“uno aparte de traspasarle todo el alimento, las proteínas que necesita, también le pasa amor, en eso va la leche materna, poh, aparte de todo eso va amor, cariño, la protección que uno le da... ojalá solitas, en un lugar tranquilo, porque mi suegra una vez me dijo que estando tranquila con mi hija, en ese momento de amamantar, si le cantaba o le hacía cariño creaba más amor, más unión entre nosotras....Ella se queda tranquilita (sonríe) le gusta estar sin pañales... le hago masajes de repente en las piernas, juego con ella, le muevo los pies... Pa’ que ella se divierta y estimularla, porque uno estimula a los bebés haciéndoles eso... Porque mi mamá me ha dicho... y cuando venimos a charlas de repente también nos dicen que hay que hacerles masajes”</i> (Sujeto n°2).</p> <p>Otra entrevistada explica que: <i>“le pongo música, le canto, pero a él no más (ríe) cuando lo hago dormir, cariño, para estimularlo... dicen que a través del pecho le transmite todo lo que la mamá hace, todo lo que uno siente, y obvio que uno pasa por distintas emociones durante el día, pero trato de que ese momento sea agradable para él, darme el tiempo, no amamantarlo apurada.... ¡Es importante lo que uno</i></p>	<p>Se puede notar que en todos los sujetos, se evidencia ese lazo único e íntimo que tienen con sus hijos/as y que lo han construido a través de caricias, cantos, miradas y sonrisas, logrando identificar cada una de sus necesidades a través de sus diversos gestos y/o llantos: tal como lo expresa el sujeto n°3 <i>“todo lo que hemos vivido juntas no se compara con lo que le dan los demás, el que haya pasado tantos meses en mi guatita, el amamantarla y acogerla, nos da yo creo, un amor incondicional que pienso que tienen que pasar muchas cosas para que se rompa”</i>.</p> <p>Barudy (2005) “explica que la oxitocina (hormona), puede ser uno de los recursos más importantes que la naturaleza ha proporcionado a las mujeres para asegurarse de que las madres se ocupen de sus crías, las traten bien y les proporcionen los cuidados necesarios para que lleguen a la madurez”. Surgió el interés por averiguar sobre este tema al escuchar la declaración del sujeto n°2, el cual postula: <i>“Porque nosotras tenemos el instinto de mamá, que hace que desde adentro encontremos algunas respuestas, que tengamos corazonadas”</i>. El autor se refiere a esta condición como “instinto maternal”.</p>
--	--	--

	<p><i>siente!” (sujeto nº 4).</i></p> <p>En otro punto se reafirma la postura: <i>“todo lo que hemos vivido juntas no se compara con lo que le dan los demás, el que haya pasado tantos meses en mi guatita, el amamantarla y acogerla, nos da yo creo, un amor incondicional que pienso que tienen que pasar muchas cosas para que se rompa” (sujeto nº3).</i></p>	
<p>Resumiendo esta categoría, se infirió que las madres adolescentes al enfrentarse a alguna determinada situación, buscan soluciones, en personas, preguntándole a la madre, la abuela o algún familiar cercano, con el fin de obtener algún consejo sabio.</p> <p>Se puede destacar que en algunos de los puntos más importantes, como son el sueño, la alimentación, la vestimenta, la rutina, la lactancia y el juego, entre otros, se extrajeron una serie de creencias, las cuales se analizaron y contrastaron con las ideas de destacados autores, como los son: Ortega y Gasset, Papalia y Abadzi.</p> <p>En la subcategoría Vínculo y Apego entre madre e hijo/a, las estudiantes/madres comentaron la importancia que le dan al momento de amamantar a sus bebés, ya que es ahí, donde a través de la leche se entrega el alimento, las defensas, el amor, la protección. Ellas enfatizan algunas condiciones que debe tener ese momento, por ejemplo, puede ser en un lugar tranquilo, estimulando al bebé a través del canto, masajes, cariños, entre otros, siempre dándose un tiempo para amamantar. Esto plantea Barudy (2005), al afirmar que a través de la confianza se genera un apego seguro, primero con los padres y luego con el entorno y la sociedad, el cual con estas madres adolescentes no partió desde un principio, debido a que la mayoría de ellas pensó en el aborto y no lo paso bien durante los primeros meses. Sin embargo, las madres reafirman que hoy en día existe un apego seguro entre ellas y sus hijos/as.</p>		

<p>Categoría</p> <p>Análisis</p>	<p>Análisis Descriptivo</p>	<p>Análisis Interpretativo</p>
<p>3. Aprendizaje y desarrollo de los bebés</p>	<p>A medida que el niño/a se va desarrollando, va aprendiendo y existen cuatro focos importantes de destacar en nuestra investigación: lenguaje y cognición, juegos, motricidad y desarrollo socioemocional.</p> <p>En relación al lenguaje, una de las madres afirma que: <i>“pronunciarle muy bien, porque así aprenderá a hablar mejor y entenderá las cosas, no dejo que le hablen como guagua, porque después el bebé hablará así, entonces, siempre hablarle como son las palabras, si mira un objeto, decirle como se llama, tratar de explicarle las cosas”</i> (sujeto nº4).</p> <p>Otra madre señala: <i>“para que entienda mejor verbalizo las situaciones y lo que vamos hacer y le muestro los objetos que se utilizan en determinada situación...porque así va entendiendo lo que se va a realizar”</i> (sujeto nº3).</p> <p>Un sujeto expresa que: <i>“le converso y siento que él me responde en su idioma, como que lo incentivo a que quiera decirme algo a través de su balbuceo o de sus manos, porque de repente levanta y mueve sus manos o también se ríe a carcajadas cuando me acerco y le hago cosquillas y se estimula bastante así, a través de actividades nuevas”</i> (sujeto nº4). Se puede decir que ambas comparten el potencial a sus respectivos hijos/as, ya sea por la conversación o a partir del juego.</p> <p>Una de las madres destaca la importancia de la Sala Cuna señalando que:</p>	<p>Los niños/as, especialmente, tienen una habilidad increíble de aprender. Esto tiene como nombre en el área de las neurociencias: Plasticidad. Ello significa, que desde el nacimiento, los niños/as se adaptan con mucha facilidad a situaciones y experiencias nuevas que la vida les va planteando, ellos toman esta información y la hacen propia con una facilidad y rapidez que los adultos no pueden realizar, esto también da cuenta que es una habilidad que solo se da en los primeros años de vida.</p> <p>Una manera de potenciar esos aprendizajes es, nunca olvidar que los ambientes estimulantes y ricos en experiencias junto con una adecuada y oportuna interacción social, es crucial para la obtención de los mismos. Una entrevistada percibe aquella plasticidad, señalando que <i>“uno se da cuenta de que aprenden súper rápido”</i> (sujeto nº4).</p> <p>El lenguaje es fundamental, porque es una vía de comunicación y expresión de lo que sentimos y pensamos. Es preponderante en todo ser humano, especialmente en esta etapa crucial de la vida.</p> <p><i>“El aprendizaje de palabras depende de un reforzamiento</i></p>

	<p><i>“uno se da cuenta de que aprenden súper rápido. A lo mejor aquí la A... (se refiere a otra niña que también asiste a la Sala Cuna) grita harto, entonces mi hija pudo haber aprendido de ella a gritar, entonces ahí, uno se va dando cuenta de que son chiquititos pero súper inteligentes, se dan cuenta de las cosas súper rápido”,</i> la misma madre comenta que la Sala Cuna influye en el lenguaje de su hija, diciendo: <i>“yo creo que si está en la casa ve siempre lo mismo poh, entonces acá ella ve colores, ve a más niños, los niños hacen otras cosas, entonces, ella también puede hacerlo”</i> y reconoce que es de vital importancia llevarla allí porque: <i>“se estimulan y aprenden cosas mucho más rápido que si un niño está en la casa”</i> (sujeto nº2).</p> <p>Gran parte de las entrevistadas, afirman con respecto a las emociones, que sus hijos/as tienen buena relación con las personas que conoce:</p> <p><i>“Mi familia le habla mucho, tiene bastante estimulación, lo hacen reír, le muestran cosas o le están hablando constantemente o de repente dicen que reclama porque nadie le habla, preguntándole ¿cómo le fue en la sala cuna, cómo se portó?”</i> (sujeto nº4).</p> <p>Por último, una de ellas enfatiza que: <i>“se lleva súper bien con las personas que conoce y con las que no, llora al principio y cuando va agarrando más confianza se deja estar con ellos, pero al principio le cuesta. La I... tiene más cercanía con la familia que con la gente que no conoce...yo creo porque existe un vínculo entre nosotros, como somos familia y pasamos harto tiempo juntos, nos vemos a diario. Y con la persona que recién conoce, al tiempo se da con ella, ahora ocurre eso,</i></p>	<p>selectivo... los niños son reforzados por el habla que es cada vez más similar a las de los adultos...la observación, la imitación y el reforzamiento probablemente contribuyen al desarrollo del lenguaje” (Papalia, 2005)</p> <p>Para el ser humano es fundamental relacionarse con su medio, y por esto, las emociones y las relaciones interpersonales juegan un papel preponderante. Los bebés pasan por diversas etapas de adaptación a la sociedad.</p> <p>Barudy (2005) se refiere al entorno social de la siguiente manera: “en primer lugar, su familia de origen es la que asegura la mediación entre el tejido social más amplio y el niño. A medida que desarrolla su autonomía, será el niño quien participara directamente en las dinámicas relacionales con su entorno social”.</p> <p>Una manera de potenciar esos aprendizajes es, nunca olvidar que los ambientes estimulantes y ricos en experiencias junto con una adecuada y oportuna interacción social, es crucial para la obtención de los mismos.</p> <p>Barudy (2005), “en primer lugar, su familia de origen es la que asegura la mediación entre el tejido social más amplio y el niño/a. a medida que desarrolla su autonomía será el niño/a quien participará directamente en las dinámicas relacionales con su entorno social” esto se destaca por lo que declaran las</p>
--	--	---

	<p><i>porque antes no pasaba...yo creo porque está más grande y reconoce a las personas, se da cuenta de todo”</i> (sujeto nº3).</p> <p>Por lo tanto, se observa que los niños/as se encuentran en una etapa en la que reconocen a su entorno más cercano, pero que les cuesta entablar una relación con personas desconocidas.</p> <p>Además, se les solicitó a las madres que comentaran cómo fomentan el aprendizaje en sus hijos/as y, en su mayoría, respondieron que están preocupadas de ello al estimularlos en diversas áreas, como por ejemplo: en la comunicación, en la parte motora (fina y gruesa) y reforzando a diario cada nueva situación que vive el niño/a. Esto se evidencia a continuación:</p> <p>Una de las madres indica que: <i>“Le enseño, estoy preocupada en todo ese ámbito, de que aprenda bien. Por ejemplo, ahora quiero que aprenda a caminar, le digo vamos I..., la agarro de las manos y ejercitamos juntas. También me pongo delante de ella para que camine hacia mí y lo hace”</i> (sujeto nº3).</p> <p>En cuanto a la creatividad, una madre comenta que: <i>“Ella ve algo cerca, lo toma y lo mueve para todos lados, cuando la mudo pesca el pañal o de repente tengo un jarrito de agua y va a pescarlo así”</i> (gesticula la acción) (sujeto nº2).</p> <p>En la expresión corporal, se destaca el siguiente comentario: <i>“en ese ámbito la I... es súper inteligente, uno le enseña algo y aprende al tiro,</i></p>	<p>madres al preguntarles por la relación que tienen sus hijos/as con el entorno y en el cual coinciden que es con la familia con quienes tienen una relación más cercana.</p> <p>“Todos los posibles aprendizajes, comportamientos y otros similares que realice o experimente cada niño/a en esta etapa del desarrollo, serán esenciales para su futuro desempeño en la vida; mientras más estímulos se generen desde la más temprana edad, más sinapsis y conexiones neuronales se realizarán, estas se multiplicarán rápidamente hasta llegar a billones, dando así pie para forjar estructuras sólidas que permitan configurar las condiciones para que el apoyo exista” (Peralta, 2002). Se puede destacar la iniciativa que tienen las madres para estimular a sus hijos de diversas formas y en distintas situaciones.</p> <p>El cerebro es un órgano plástico que está adaptándose constantemente, junto con ello va absorbiendo las experiencias y va reorganizando la información. En definitiva surgen las diferencias de aprendizaje individual como resultado de la interacción continua y acumulativa entre factores genéticos y sus contextos ambientales (OCDE, 2007), de acuerdo a lo mencionado anteriormente, se destaca que los sujetos se dan cuenta de lo rápido que van aprendiendo sus hijos/as, esto basado en imitaciones, expresión corporal y otros que lo demuestra.</p>
--	---	--

	<p><i>por ejemplo, mi primo le saca la lengua y ella al tiro lo hace, como que lo imita. Por ejemplo, ella escucha los monitos, entonces ella se pone a bailar atenta a la tele, balbucea tratando de cantar, le gusta los Backyardigans entonces los escucha y se vuelve loca y como que empieza que quiere gritar así”</i> (sujeto nº3). Esta afirmación señala que a través de distintos medios, el niño/a desarrolla su capacidad expresiva y son de gran ayuda el movimiento, el lenguaje y su cuerpo en general.</p> <p>Al conversar acerca del medio ambiente, una entrevistada expresa que: <i>“no salimos mucho, no ha aprendido muchas cosas de cuidar el medio ambiente, pero cuando vamos camino a la sala cuna, le digo que la basura no se bota a la calle... para crear en ella conciencia de cuidar el medio ambiente”</i> (sujeto nº3).</p> <p>La higiene es parte importante de la salud de los niños/as, así lo considera la madre <i>“le digo I... nos vamos a lavar las manos, nos vamos a lavar la carita... Cuando le voy a lavar la carita, saca la lengua y todo, le encanta bañarse”</i>. Y con respecto a la muda ella nos cuenta que la niña <i>“se mueve, se da vuelta para jugar con lo que se encuentra cerca de ella, el Hipoglós, la toalla, no, ahora no se puede mudar tranquila... le digo ¡deja mudarte por favor! ¡I... quédate tranquila! Y me mira, se ríe y lo vuelve hacer y no entiende”</i> (sujeto nº3). Para esto los adultos deben ser constantes y así lograr formar este hábito.</p> <p>En relación al sueño las madres cuentan sus distintas técnicas o estrategias para hacer dormir a los niños/as, una de ellas es a través del pecho materno <i>“la I... se queda dormida conmigo solo dándole pecho,</i></p>	<p><i>“Un apego evoca sentimientos de pertenencia a una relación donde el niño/a se siente aceptado y en confianza. Los padres, son con quienes el niño/a siente un apego seguro, son interiorizados, fuentes de seguridad. A partir de aquí el niño/a podrá sentir placer por explorar su entorno, construyendo poco a poco su propia red psicosocial”</i> (Barudy, 2005).</p> <p>La relación que tenemos con las creencias es de carácter cotidiano, siempre podemos contar con ellas y sin pausas, además no las formulamos, sino que nos acercamos alegremente a ellas, al igual como lo hacemos con la realidad misma (Ortega y Gasset, 1959).</p> <p>El juego es uno de los factores que potencia y estimula el desarrollo físico y psicológico del niño/a,</p> <p>Peralta (2002) cita a Nash, quien postula la implicancia crucial que tiene el desarrollo afectivo en esta importante etapa del ser humano, las investigaciones dan cuenta que los niños/as que no juegan mucho o son tocados rara vez, desarrollan cerebros de un 20% o 30% más pequeños que los normales para su edad.</p> <p>Los sujetos entrevistados están consientes de la importancia que tiene el juego y la interacción que tienen con sus hijos/as y se esfuerzan por crear un ambiente rico en posibilidades,</p>
--	---	--

	<p><i>porque es lo más fácil, como llego cansada del colegio, no me doy el tiempo para hacerla dormir, entonces me acuesto con ella al lado y le doy pecho” (sujeto nº3).</i></p> <p><i>En cambio otro sujeto cuenta que “Le pongo el chupete y le tapo la cara con un bambino y ahí se queda dormida al tiro...No sé, yo veía a mi mamá hacer eso con mi hermano chico cuando guagua y parece que resulta, porque al hacerlo con mi hija, al poco rato ella se calma y se duerme”(sujeto nº2)</i></p> <p><i>Respecto del juego, una de las madres comenta lo siguiente: “Sí, le canto, le aplaudo, le canto canciones así como la cuncuna amarilla y le muevo la mano, como expresándole la canción... así se pueden imaginar la historia y además creo que les ayuda a expresarse y mover su cuerpo, pero también a conocer palabras nuevas y ritmos distintos” (sujeto nº2).</i></p> <p><i>Un sujeto le da énfasis a la imaginación: “le paso sus juguetes, como le decía denantes con las láminas con animales, tienen colores bien llamativas y a ella le gusta jugar con eso...porque desarrolla su imaginación, observa colores, hace lo que le gusta hacer, se divierte, aprende, para que sea más sociable”(sujeto nº3)</i></p> <p><i>La mujer embarazada pasa por un período de adaptación de su cuerpo, con el fin de poder cubrir las necesidades de su hijo/a, una de ellas es el amamantamiento:</i></p> <p><i>“La leche... me sale mucha más leche que al principio y yo pensaba</i></p>	<p>juegos, colores, música, sabores, etc.</p>
--	---	---

que... siempre me dicen que cuando ya va creciendo el bebé va a ser menos, pero a mí me sale más ...hay mamás que no les sale mucha leche o se les corta porque no se alimentan bien, porque no toman leche, porque una mientras da pecho tiene que tomar harta leche porque se le va el calcio...Porque todo va en la leche, todo, las proteínas, el calcio, todas esas cosas para alimentar al bebé y que crezcan bien, entonces una también tiene que tomar leche y comer cosas así pah que a una no se le vaya....al principio me salía súper clarita, ahora me sale como esa leche en caja...le dije a mi mamá y me dijo que es bueno eso porque la leche es gruesa y alimenta más al bebé...yo le pregunto más a mi mamá porque tengo más confianza con ella que con otras personas para preguntar de esas cosas” (sujeto nº2).

En esta última categoría, se expusieron diversos temas de interés, como lo son: el lenguaje, las emociones, la creatividad, la expresión corporal, el cuidado al medio ambiente, la higiene, el juego y el amamantamiento, buscando que las madres expresaran como fomentaban, estimulaban y/o reforzaban el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as. Ellas expresaron, a través de ejemplos, diversas técnicas que utilizaban para lograr avances en los niños/as y se destaca que gran parte de las estudiantes/madres se encontraban cercanas a lo que autores reconocidos, como: Papalia, Barudy, Peralta y la OCDE recomiendan realizar.

Los autores mencionados anteriormente, comentan acerca de la plasticidad del cerebro de los niños/as en los primeros años de vida, de la interacción social que debe existir para fomentar el lenguaje, del sentido de pertenencia y del placer que posee el niño/a por explorar su entorno. Todo lo expuesto anteriormente es reforzado día a día las mismas estudiantes/madres.

Capítulo V

Conclusiones

Capítulo V: Conclusiones

A continuación, se presentarán las principales conclusiones acerca de las creencias de las madres adolescentes, a las cuales se llegó luego de un análisis exhaustivo de la información recogida.

Como ya se señaló, este estudio surgió a partir de una inquietud por las familias, con el fin de conocer qué creencias tienen, cómo influyen y cuáles predominan en relación al desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as, pero luego se decidió investigar específicamente a madres adolescentes. Para ello, se contó con la disposición de una sala cuna pionera en el tema, la que trabaja solo con hijos/as de las madres adolescentes del establecimiento.

Al comenzar esta investigación se planteó la siguiente pregunta: *¿Cuáles son y cómo influyen las creencias que tienen las madres adolescentes acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la Sala Cuna Juanita Fernández Solar?. A partir de esta pregunta, surgió el siguiente objetivo general que dice relación con: Conocer las creencias que tienen las madres adolescentes y cómo éstas influyen en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as que asisten a la sala cuna.*

Se plantearon tres objetivos específicos, para los cuales se presentará una síntesis con los logros alcanzados para cada uno, a través de los cuales, se da respuesta a la interrogante principal y objetivo general.

El primero de ellos tiene relación con *identificar las creencias que tienen las madres adolescentes acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as* y, a lo largo de la investigación y basado principalmente en las entrevistas realizadas, se confirmó que se logró identificar un gran número de creencias de los sujetos investigados, algunas de ellas dicen relación con: la alimentación saludable, vestuario, rutina diaria, vínculo y apego, aprendizaje y desarrollo del niño/a, área social, juegos, lactancia, entre otros.

El segundo objetivo consta de *describir cómo influyen las creencias de las madres adolescentes acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as*, éste se considera cumplido, ya que a partir del marco teórico definido, se realizó un análisis describiendo y argumentando con autores reconocidos el cómo las creencias influyen en el ámbito investigado.

El tercer objetivo, considera distinguir *cuáles son las creencias que favorecen y/o dificultan el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos/as*, las investigadoras concordaron que son mayores las creencias que favorecen que las que dificultan el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos/as, las cuales se nombraran a continuación:

Creencias que dificultan el desarrollo y aprendizaje de los niños/as:

- Las madres adolescentes creen que “a sus familia no les alegraría la noticia del embarazo precoz”, por ende, ocultan el embarazo a sus padres durante los primeros meses, en donde el vientre no está abultado ni es evidente la condición. Esta creencia influyó negativamente en sus vidas, ya que producto del embarazo oculto, ellas vivieron muchos meses de tristeza, duda, confusión, vergüenza, culpa y soledad, sin embargo, optan por asumir su responsabilidad, enfrentar temores y salir, si es necesario, solas adelante. Esta condición afecta considerablemente en el desarrollo del bebé, porque todas las emociones de la madre adolescente, se traspasan él.

Creencias que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños/as:

- “Ya revelada la noticia del embarazo precoz, si bien los padres y familiares inicialmente asumen la noticia con desilusión, finalmente apoyan a las madres adolescentes.” Posterior al nacimiento de sus hijos/as, ellas reconocen a la familia de origen como fundamental en esta etapa de la vida, ya que no habrían podido cumplir eficazmente su rol materno si sus familias no hubiesen estado presentes. Afortunadamente, ellas y sus familias han generado fuertes vínculos con los niños/as, dejando los episodios negativos iniciales en un segundo plano, entregándoles apoyo y seguridad incondicional hasta hoy.
- Las madres “reconocen los beneficios alimentarios de la lactancia materna y la importancia que tiene ésta para generar el vínculo y apego”. Con respecto a la transmisión de emociones al momento de amamantar, hacen énfasis a realizar el acto en un lugar tranquilo y sereno para comunicarse.
- Las madres adolescentes “reconocen sus emociones y necesidades de sus hijos/as a través del vínculo generado”, a partir de un contacto afectivo entre madre e hijo/a.

- Las estudiantes/madres “creen que al bebé se le debe colocar una prenda más que a ellas”, porque ellos son más propensos a los cambios de temperatura y además porque ayuda en su capacidad de movimiento, a tomar conciencia de su cuerpo y expresarse con él.
- Las madres adolescentes creen en relación a la rutina diaria que “es importante tener horarios, sobre todo para las comidas”. Dar una rutina estable al niño/a, significa para él equilibrio emocional y seguridad en lo cotidiano, por ello se considera una creencia que favorece su desarrollo. Es importante mencionar que estos conocimientos fueron aportados por los pediatras en los controles sanos.
- Las madres adolescentes “creen que al hablarles, cantarles, repetir sus balbuceos, conversarles y explicarles todo, les ayuda a desarrollar el lenguaje”. A su vez, creen que sus gestos faciales y expresiones corporales tienen intención comunicativa, más aún si esto va acompañado del juego o instancias lúdicas.
- Tres de cuatro madres, posterior al nacimiento de sus hijos/as, “cree haber reforzado el vínculo y apego que no pudieron desarrollar durante los primeros meses de embarazo, ello lo expresan porque sienten que están desempeñando su rol correctamente”, que los cuidan bien, que son preocupadas y responsables y pasan todo el tiempo disponible, reforzando los lazos con cariños, sonrisas, abrazos, canciones, etc.

De acuerdo a la investigación realizada y a su análisis posterior, se ha llegado a la conclusión de que las creencias que predominan en las madres adolescentes y en sus familias, en relación al aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as son:

- El creer que los padres y/o familia reaccionarían irreflexivamente ante la noticia del embarazo precoz y no les prestarían apoyo.
- La creencia de que la lactancia materna es el mejor alimento que puede consumir el bebé, junto con ello, el momento de amamantar en un lugar apropiado e íntimo, ayuda a forjar lazos más estrechos entre el vínculo y apego de la madre e hijo/a.

- El creer que conversar, cantar, jugar, y explicarles todo a los bebés, entre otros ya especificados, les ayuda a desarrollar el lenguaje y que éstas conductas facilitarán el desarrollo del mismo en el futuro.

A continuación se verificará si se cumplieron o no los supuestos. El primero de ellos es: Se cree que las adolescentes no han completado su desarrollo físico y psicológico para ser madres, sin embargo, optan por asumir esta responsabilidad. Este supuesto se confirma porque, como se evidenció en el análisis, las madres adolescentes aún no completan su desarrollo, pero igualmente deciden continuar con el embarazo y asumir como sea la responsabilidad que ello significa.

El segundo supuesto es: Se supone que la madre adolescente tiene dificultades para aceptar su embarazo. Lo que dificulta el desarrollo de un lazo afectivo con el hijo/a en los primeros meses en gestación. Éste se confirma ya que, el hecho de asumir su nueva condición y aún más contarle a sus familiares, fue de angustia e incertidumbre por no saber cómo afrontarlos, ni que decirles. A partir de lo anterior, se asume que estas emociones no les permitieron disfrutar el comienzo del embarazo en forma sana, ni menos les fue posible forjar un lazo de apego con el bebé en gestación, lo que tal vez repercuta en algún momento de la vida de los niños/as.

Se corrobora también el tercer supuesto: Se presume que la madre adolescente requiere de ayuda para la crianza y desarrollo de su hijo/a, por lo tanto, asume y recurre a sus creencias y a la de su familia, para ejercer su rol materno, ya que ellas reconocen que ha sido fundamental el apoyo de la familia en el proceso de crianza, como también, que se han refugiado en las creencias y consejos que le entregan para ejercer su rol y despejar las dudas e inquietudes, que en más de algún momento pudieron existir.

En síntesis, aún cuando se reconocen creencias que dificultan y favorecen el aprendizaje de los niños/as, las investigadoras pensaron que se encontrarían con niñas poco preparadas para asumir este rol tan importante, pero existió un asombro al reconocer lo capaces que se sienten y son, de la fortaleza interior de cada una para abatir la adversidad, ellas reconocen a la familia como el agente principal involucrado en sus vidas, al cual agradecen la presencia y el apoyo, ya que sin ellos, no habrían podido obtener los logros que con esfuerzo y coraje alcanzaron, además de ello se sienten acompañadas, seguras por el sistema de salud nacional y por el establecimiento educativo que las acogió, ya que les aportan desde ese ámbito con los

conocimientos mínimos necesarios, relacionados con los cuidados primarios para sus hijo/as. Además fue admirable reconocer que ellas estuvieran al tanto de temas como: el vínculo y apego, la importancia de la lactancia, el juego, de la estimulación, y de un sin fin de conocimientos que, para su corta edad y su limitada experiencia, son capaces de aplicar y llevar a cabo día a día con sus pequeños hijos/as.

Para esto, fue fundamental el apoyo del liceo que las acogió, fomentando el tiempo que pasaban madre e hijo/a juntos, al tener acceso a amamantar y a acudir a la sala cuna cuando el bebé lo necesitara, al permitirle a la madre terminar su enseñanza media y a su vez, hacerse responsable de su hijo/a, ya que la sala cuna contaba con los mismos horarios del liceo y estaba en funcionamiento durante todo el año escolar, se pretende destacar que ese beneficio no se encuentra en todos los establecimientos educativos.

5.1 Sugerencias y/o Proyecciones

Una vez realizado este estudio, y ya expuestos los temas centrales en esta investigación, surgen las siguientes inquietudes: ¿Cómo se puede evitar el embarazo adolescente?, ¿Quién se hace cargo de la educación sexual en Chile?, ¿Cuándo dejará de ser un tabú este tema de salud pública y se conversará en las familias y escuelas de Chile?. Se considera que la educación sexual es fundamental y que se debe dar partiendo por el núcleo central básico de la sociedad, es decir, la familia. Se sugiere que el gobierno, consciente de esta problemática, tome medidas realmente significativas que aporten y eduquen a la sociedad, esto a través de la siguiente cadena:

Comenzar implementando programas gubernamentales que incentiven a los colegios a hablar de sexualidad, impartir talleres a todos los docentes que se encuentren interesados en aprender cómo abordar esta temática en los diferentes niveles de educación, y estar preparados para contestar las dudas que surjan de los estudiantes sobre el contenido. A su vez, dar más protagonismo al tema durante las reuniones de apoderados, buscando también formar a las familias al entregarles las herramientas necesarias para conversar en familia sin ningún tabú, en un ambiente grato, buscando que los hijos/as expresen todas sus dudas, todos sus temores y siempre con el debido respeto, con el fin de prevenir futuros embarazos adolescentes.

Con respecto a la sala cuna investigada, se sugiere realizar un trabajo en equipo con el consultorio más cercano, e impartir talleres con profesionales expertos en sexualidad, buscando una mayor educación y prevención de nuevos embarazos adolescentes, ya que aunque existe una gran labor educativa con respecto al desarrollo y aprendizaje de los niños/as, no hay instancias de aprendizaje sobre lo expuesto anteriormente.

5.2 Conclusión General

En un principio, existió la carencia de información acerca del concepto fundamental en la investigación: “creencia”, debido a que es un constructo teórico en desarrollo. A pesar de ello, se logró encontrar escasas, pero reconocidas fuentes que profundizan sobre el tema, las cuales permitieron avanzar favorablemente en el estudio. Uno de los autores fue Ortega y Gasset (1959), que señala:

“Las creencias constituyen la base de nuestra vida, el terreno sobre que acontece. Porque ellas nos ponen delante lo que para nosotros es la realidad misma. Toda nuestra conducta, incluso la intelectual, depende de cuál sea el sistema de nuestras creencias auténticas. En ellas <<vivimos nos movemos y somos>>. Por lo mismo, no solemos tener conciencia expresa de ellas, no las pensamos, si no que actúan latentes, como implicaciones de cuando expresamente hacemos o pensamos. Cuando creemos de verdad en una cosa no tenemos la <<idea>> de esa cosa, sino que simplemente <<contamos con ella>>” (p. 10).

De acuerdo a lo estudiado, se logró conocer y reflexionar sobre la importancia que tienen las creencias en la vida cotidiana, concepto fundamental para esta investigación.

Se evidenció que todos los sujetos investigados, si arraigan gran cantidad de creencias tanto que favorecen, como que dificultan el desarrollo y aprendizaje de los niños/as, éstas han demostrado venir principalmente de las adolescentes y sus familiares.

Aunque si hubo apoyo familiar, todo fue muy diferente en un comienzo. Las madres adolescentes al enterarse de que estaban embarazadas, sintieron mucho miedo y confusión e incluso rechazo al bebé en gestación. El proceso de embarazo en una adolescente tiene, psicológicamente hablando, altas exigencias emocionales, más aún,

si llevan la preocupación en silencio por largo tiempo. Esta situación les significó un giro en los planes a futuro, para que decir sobre la marginación social a la que se vieron expuestas debido a su condición.

Muchas madres adolescentes, se han quedado sin poder estudiar por carencias de instituciones como el Liceo Juanita Fernández Solar, se puede comprobar cómo las alumnas recorren Santiago para asistir a éste y así terminar con su educación formal, ya que no existen en otras comunas proyectos como éste.

Al realizar este estudio, surgió un nuevo conocimiento que no se esperaba, el cual dice relación con descubrir la raíz de las creencias, de donde aparecen, quiénes las van transmitiendo y se llega a la conclusión, que los actores fundamentales que traspasan las creencias, son las familias y cercanos de cada persona, haciendo que perduren por generaciones.

Se espera que este trabajo de investigación, sea de utilidad para otros agentes educativos y/o investigadores que quieran seguir indagando en este tema tan importante como lo son las creencias.

Bibliografía:

- Abadzi, H. (2008). *Orientaciones para el desarrollo, Aprendizaje eficaz y pobreza: Ideas desde las fronteras de la neurociencia cognitiva*. (1a. ed.). Chile: Editorial UCSH.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia, parentalidad, apego y resiliencia*. (2a. ed.). España: Editorial Gedisa.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2a. ed.) España: Editorial La Muralla.
- Bonnefoy, J. (2006). *Maternidad adolescente en Chile*. Editorial Romae.
- Cyrulnik, B (2005). *Bajo el signo del vínculo: una historia natural del apego*. (1a. ed.). España: Editorial Gedisa.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. (2a. ed.). España: Editorial Morata.
- Goldschmied, E. et al. (2002). *La educación infantil de 0 a 3 años*. (2a. ed.). España: Editorial Marata.
- Hernández, R. et al. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4a. ed.) México: Editorial Mc. Graw Hill.
- INJUV. (2010). *Informes regionales sexta encuesta nacional de juventud Región Metropolitana de Santiago*. Chile: Ministerio de planificación, Gobierno de Chile.
- MINEDUC. (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. (1a. ed.) Chile: Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- Nash, M. (1997). *El desarrollo del cerebro*. TIME, en “Ercilla”, n°3055, marzo-abril, Chile.
- OCDE. (2007). *La comprensión del cerebro: “El nacimiento de una ciencia del aprendizaje”*. (1a. ed.) Chile: Ediciones UCSH.
- Ortega y Gasset. (1959). *Ideas y creencias y otros ensayos de filosofía*. (8va. ed.) España: Edición. Revista de Occidente.
- Papalia, D. et al. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (9a. ed.) México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Peralta, M. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades: Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. (1a. ed.) España: Editorial Andrés Bello.
- Perafán, G. Adúriz-Bravo, A. (2005). *Pensamiento y conocimiento de os profesores: Debate y perspectivas internacionales*. (2ª. ed.) Colombia: Editorial Nomos.

- Perrenoud, P. (2008). *10 Nuevas competencias para enseñar*. (1a. ed.) España: Editorial Graó.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1998). *Informe de desarrollo humano en Chile*. Chile
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. (1a. ed.) España: Mc Graw Hill.
- SERNAM. (2000). *Una reflexión necesaria: Familia y políticas públicas*. Chile: Servicio Nacional de la Mujer.
- Winnicott, W. (2007). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador, estudios para una teoría del desarrollo emocional*. (5a. ed.). Inglaterra: Editorial Paidós.

Anexos

Pauta validador n°1

Indicaciones:

Marque con una cruz en la categoría SI cuando el indicador se cumple, o marque con una cruz en la categoría NO cuando el indicador no se cumple.

Indicadores	SI	NO	Observaciones
Los ítem planteados abordan todo el tema de la investigación	X		Creo que aborda todo
Los ítem planteados son coherentes con el objetivo de la investigación	X		
Los ítem planteados están formulados de forma clara y precisa	X		
Los ítem planteados están incluidos en la categoría correspondiente	X		Mejorar algunos detalles

Sugerencias y/o comentarios:

Cuando las madres respondan algo que ustedes consideren inapropiado (alguna creencia que dificulte el desarrollo) no juzguen a la persona ni le expresen desaprobación, manténganse centradas en conseguir la información. Hay que evitar que la entrevistada se cierre o responda solo lo que considera que ustedes van a aprobar.

Pauta validador n°2

Indicaciones:

Marque con una cruz en la categoría SI cuando el indicador se cumple, o marque con una cruz en la categoría NO cuando el indicador no se cumple.

Indicadores	SI	NO	Observaciones
Los ítem planteados abordan todo el tema de la investigación	X		
Los ítem planteados son coherentes con el objetivo de la investigación	X		
Los ítem planteados están formulados de forma clara y precisa	X		
Los ítem planteados están incluidos en la categoría correspondiente	X		

Sugerencias y/o comentarios:

No indica.

Cuadro N°4 de recogida de información.

Sujetos de entrevista Preguntas	Sujeto N° 1	Sujeto N° 2	Sujeto N° 3	Sujeto N° 4
<p>1. ¿Con quién vive y qué caracteriza a su familia?</p> <p>a) Composición familiar.</p> <p>b) Escolaridad.</p> <p>c) Rol del padre y/o pareja.</p>	<p>a)</p> <p>E: Primero necesitamos saber con quién vives</p> <p>M: Yo vivo con el papá de mi hijo y mi hijo.</p> <p>Su hija es A...de un año y 11 meses y la madre P... de 18 años</p> <p>E: Vives con el papá de Antonella</p> <p>M: Si, el tiene veinte años</p> <p>E: Y a que se dedica él</p> <p>M: Trabaja en la construcción</p> <p>E: ¿Y qué caracteriza a tu familia?</p> <p>M: ¿Cómo qué?</p> <p>E: ¿Cómo son ustedes?</p> <p>M: No se, nos reímos todo el día, de puras cosas tontas si poh</p> <p>E: Son unidos, son amables, respetuosos</p> <p>M: A veces discutimos como toda pareja pero tratamos de hacerlo no delante de mi hija</p> <p>E: ¿Por qué?</p>	<p>a)</p> <p>E: Con respecto a antecedentes, la familia, etc. ¿con quién vives?</p> <p>M: Con mi mamá, mi padrastro y mi hermano</p> <p>E: ¿Cuáles son las edades?</p> <p>M: Mi mamá tiene treinta y seis, mi papá tiene veintiocho y mi hermano tiene cuatro</p> <p>E: ¿Tu papá es el padrastro?</p> <p>M: Mi padrastro, si</p> <p>E: ¿Y ha vivido mucho tiempo contigo, por eso le dices papá?</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Mucho tiempo?</p> <p>M: Si, hartoo tiempo, como siete años, siete, ocho años</p> <p>E: ¿Y tu papá verdadero?</p> <p>M: Se perdió, (ríe) no existe</p> <p>E: ¿Y hace cuanto tiempo?</p> <p>M: Uuuh, como hace catorce años</p> <p>b)</p> <p>E: Y la escolaridad de los miembros de la casa: tu padrastro</p>	<p>a)</p> <p>E: Nuestra investigación trata de las creencias que tienen ustedes sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos y para nosotras saber su opinión debemos entrevistarlas.</p> <p>¿Cuál es su nombre y edad?</p> <p>M: J... M... y tengo 18 años.</p> <p>E: ¿Y su hija como se llama?</p> <p>M: I... H... de 11 meses recién cumplidos.</p> <p>E: a la I.. le ha costado acostumbrarse a venir a la sala cuna, porque crees tu que ocurre eso?</p> <p>M: creo que debe ser porque se está dando cuenta de cuando estoy o no y siente mi ausencia.</p> <p>E: estuvo enferma?</p> <p>M: si, estuvo con gastroenteritis y faringitis</p> <p>E: quizás eso la hizo acercarse más a usted, mas apegarse yo creo.</p> <p>M: ahora está un poquito mejor, ahora no llora mucho, las tías las toman embarazo así y se queda tranquila.</p>	<p>a)</p> <p>E: su nombre.</p> <p>M: Y... M...</p> <p>E: Esta en que curso?</p> <p>M: En 3°medio</p> <p>E: y su bebe se llama?</p> <p>M: G... M...</p> <p>E: y la edad de G?</p> <p>M: 4 meses</p> <p>E: y la suya?</p> <p>M: 17 años</p> <p>E: para comenzar esta entrevista le voy a comentar que nosotras recogeremos algunas creencias que sean como populares, que tiene usted y/o su familia que tiene respecto al desarrollo y aprendizaje de los niños, ósea en este caso en el de su bebe. Para comenzar necesitamos saber algunos datos de su entorno, con quien vive, que hacen? Escolaridad, como datos así más específicos.</p> <p>M: en mi casa vivo con mis abuelos, con un tío y el G...y yo.</p> <p>E: abuelos paternos?</p>

	<p>M: Porque él a veces está agarrando la mala costumbre de los compañeros de trabajo como ya son todos viejos así... bueno, la mayoría de los hombres de la construcción se van después de que terminan el trabajo y le pagan... se van a tomar o van a salir y el está agarrando la misma costumbre po y no llega a la casa a avisarme nada, entonces uno se preocupa po y ya me lo ha hecho como tres veces ya... es la única pelea que tenemos porque lo demás....</p> <p>E: Pero ¿por qué crees tú que no es bueno discutir delante de la niña?</p> <p>M: Porque después ella se va a dar cuenta que hay problemas en la familia y como que uno perturba la niñez poh... y ellos tienen que vivir su niñez y ellos igual se dan cuenta</p> <p>E: O sea lo haces por el bienestar de ella</p> <p>b)</p> <p>E: ¿El terminó el colegio?</p> <p>M: No, pasó a segundo y no lo</p>	<p>M: Hasta cuarto medio</p> <p>E: Tu mamá</p> <p>M: Hasta cuarto medio y mi hermano va en jardín</p> <p>E: ¿En qué nivel?</p> <p>M: En medio mayor</p> <p>c)</p> <p>E: ¿Cuál es el rol del padre y/ o pareja? con respecto a la niña</p> <p>M: ¿Cómo?</p> <p>E: ¿Qué es lo que hace? ¿Cómo te ayuda? Si es que te ayuda, si no te ayuda...</p> <p>M: Si... el me ayuda hartito</p> <p>E: ¿En qué sentido?</p> <p>M: O sea él le compra todo a mi hija, nadie, no le gusta que nadie me ayude a comprarle algo, él no mas, que no le gusta que ande pidiendo... cosas así</p> <p>E: ¿Y por qué crees que pasa eso?</p> <p>M: No se, es súper como independiente, como que no le gusta que, que sienta que le falta algo a la niña</p> <p>E: ¿Él trabaja?</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Y cómo es la relación de él con tu familia?</p>	<p>E: antes no pasaba eso?</p> <p>M: no, porque creo que debe ser que se encuentra acostumbrada a los brazos. Antes hasta en brazo se ponía a llorar, ahora no, esta mejor.</p> <p>E: ahora vamos a partir con la primera pregunta, esta es en relación a cómo vive, su familia y la primera pregunta es: ¿con quién vive usted?</p> <p>M: con mis tíos y mis primos que son dos, el esposo de mi prima y sus tres hijos y yo y la I....</p> <p>E: en la misma casa viven?</p> <p>M: si, en la misma casa, es más grande, tiene varias piezas.</p> <p>E: cuántos años tiene cada uno?</p> <p>M: mi tío tiene unos 46 algo así, mi tía unos 44, mi primo tiene 21 y mi prima tiene 28 y el esposo de mi prima tiene 30 y los niños, uno tiene 6 años, el otro tiene tres años y la bebe 6 meses y medio.</p> <p>E: ellos todos trabajan?</p> <p>M: Sí, mi tío, primo y esposo de mi prima trabajan. La prima se queda en la casa y los niños van al jardín.</p> <p>b)</p> <p>E: ¿Cuál es la escolaridad de cada miembro de su familia? O ¿hasta qué</p>	<p>M: abuelos maternos!</p> <p>E: y hace cuanto tiempo vives ahí?</p> <p>M: desde que nací, 17 años, desde siempre.</p> <p>E: y sus padres?</p> <p>M: mi mamá es madre soltera y mi papá no hay presencia de él.</p> <p>E: te han criado sus abuelos entonces?</p> <p>M: si, entre los tres, me han ayudado.</p> <p>E: que rico! Con el amor de los abuelos, incondicional y ¿a qué se dedica su mamá?</p> <p>M: trabaja en el Lider, en la sección de electros, es vendedora y mi abuelo es guardia y mi abuela es pensionada, dueña de casa y mi tío trabaja en la construcción.</p> <p>E: su tío es hermano de su mami?</p> <p>M: si! El tiene 38 años.</p> <p>E: terminaron el colegio?</p> <p>M: él no! Solo la básica, mi mamá si! Y mi abuelo termino y mi abuelita no, ella también la básica</p> <p>E: el papa del pequeño?</p> <p>M: esta con migo, no vivimos juntos pero me apoya! Él vive con su mamá y tiene 18 años, el trabaja y estaba estudiando pero como se tomaron el colegio, no pudo terminar, el estaba</p>
--	--	--	--	---

	<p>hizo E: Ya, primero medio tiene entonces M: (asiente) c) E: ¿Ya y el rol que cumple el papá con la niña es de papá? M: De papá E: O proveedor de familia M: No... las dos cosas, es que cuando el llega de la pega aunque a veces está cansado igual está con ella, juega con ella E: Considera importante... la crianza M: Si, es que igual la echa de menos cuando está en el trabajo dice poh, porque ella es apegada a él E: Dicen que las niñas son mas apegadas a los padres M: Si, eso es una creencia (ríe) E: ¿Qué opinas tú? M: Si, es verdad parece... y los hombres dicen que son mamones con las mamás E: (ríe) M: Y son llorones... si es verdad E: Y ¿cómo era con su mamá tu</p>	<p>M: Buena, se llevan súper bien E: ¿Sí? ¿Y cómo se demuestra eso? M: con buena onda, se tiran tallas entre sí...</p>	<p>curso llegaron? M: todos llegaron hasta cuarto medio, no siguieron estudiando. E: comparten los gastos? M: si! c) E: y el padre de la I... está presente? M: no, el es un padre ausente. E: cuando se entero que usted estaba embarazada? M: lo que pasa es que cuando nos enteramos que íbamos a ser padres él quería que yo abortara entonces, no po yo le dije que si él quería que yo abortara que era mejor que no estuviésemos juntos. E: no tienen ningún contacto? M: ahora la conoció, buen hace un tiempo, a los 2 meses la conoció, porque él quiso conocerla, después igual la ha visto súper poco sí, porque igual no está interesado mucho. E: y no aporta? M: no, con nada, igual a veces me llama preguntándome por la niña ¿Cómo esta? Y todo, y ahora está como mas presente, me dice Jenny llévame a la niña a fin de mes para comprarle ropa, zapatillas y</p>	<p>haciendo dos por uno, tercero y cuarto, iba en un colegio municipal y se lo tomaron los de la mañana, entonces no pudo terminar, ahí pretende retomar. E: y tiene el expectativas de estudio superior? M: es lo que más quería, incluso el iba siempre y como se lo tomaron! Como que perdió la continuidad. E: y usted? M: yo?, si!! Pretendo seguir no mas y ahora después de cuarto igual seguir porque me han dado la facilidad en mi casa aparte de que el también va a estar más grande y gracias a dios no he repetido ningún curso, entonces para estudiar seria. E: cuanto tiempo llevan ustedes como pololos? M: vamos a cumplir 5 años el próximo año, en abril.</p>
--	---	--	--	--

	<p>pololo? ¿Son pololos no? M: si E: ¿Qué relación tenia? M: Yo con mi suegra? E: No, el con su mamá ¿el cumple la creencia? M: Si... era súper apegado a ella... era cariñoso... bueno era porque la señora falleció, es que era la abuela, si la mamá... él es huérfano y era su abuela ella E: Ya, pero cumplía el rol de madre M: si, desde guagüita</p>		<p>cosas así. E: y el trabaja? M: no,...el estudiaba, estaba terminando cuarto pero no quiso seguir, estuvo trabajando, pero dejo el trabajo, ósea lo echaron por irresponsable y ahora no se realmente. E: esperemos después que se dé cuenta de que tiene a la I..., cuanto años tiene él? M: 18 igual que yo, por eso es tan inmaduro. E: hay alguna pareja por ahí? M: no, no estoy interesada en eso, ahora no hay tiempo, por el colegio, la guagua.</p>	
<p>2. ¿Cómo influye su familia en la toma de decisiones? (interacción en el hogar)</p>	<p>E: ¿Quién toma las decisiones en la casa? M: To... yo, pero igual E: ¿Autoritaria? M: Si, es que lo que pasa es que el no... por ser, por parte de plata, yo tengo que administrarla, porque no sabe, la gasta toda, como que no puede guardar plata pa tener así de reserva, no, tiene que gastarla toda E: ¿Y por qué crees tú que pasa eso?</p>	<p>E: ¿Cómo influye su familia en la toma de decisiones? Con respecto a la niña M: O sea eso es más mío porque a mi hija la veo yo. Yo no más poh, o sea mi mamá me ayuda en caso de que tengo que hacer el aseo y la ve un ratito pero nada mas poh, lo otro es todo yo no mas E: Pero en el caso de que tiene alguna enfermedad, no se algo M: Ahí mi mamá me ayuda, me acompaña al médico, a esas cosas, a los controles de repente me acompaña</p>	<p>E: cómo influye su familia en la toma de decisiones? M: no, todo soy yo sola, yo baño a mi hija, yo la visto, yo la cuido y no se meten cuando yo la reto ni nada. E: ósea ahí está usted siempre!! M: sí, no me quitan autoridad, ósea yo soy sola, vivo ahí, pero que no se meten en lo que yo hago. E: y sus padres? M: mis padres, mi papa se mato cuando tenía unos meses, debo haber tenido unos 8 meses algo así, y mi mama igual la veo de repente, pero está metida en el alcohol</p>	<p>E: cómo influye su familia en la toma de decisiones? M: con respecto a él? E: con respecto al niño! M: por ejemplo si yo tengo que salir, ellos me lo cuidan, pero al llegar se puede decir que me lo entregan así "toma", yo tengo que llegar y le hago todo a él y si ellos deciden algo sobre él, lo respeto, no he tenido inconvenientes, me apoyan harto, sobre todo mi mama. E: no tienes problemas con su toma de decisiones, la respetan como mamá?!</p>

	<p>M: No se E: ¿Será algo general en el sexo masculino? Algo en la crianza... M: Yo creo que debe ser eso, porque por ser a veces no es necesario y compra... en vez de comprar la mercadería de la casa compra más de lo del mes, pa tener por reserva, pero es que uno igual tiene que tener plata guardada poh E: Para imprevistos M: Si poh E: ¿Y el que dice? ¿Te deja libremente la decisión? M: Si, pero a veces le molesta y me dice... pero si yo trabajo y... como me vas a administrar toda la plata tu... como que se sienten humillados los hombres cuando le hacen eso, pero si no lo hiciera así no nos alcanzaría poh E: ¿Y donde viven? Físicamente... en casa, departamento M: En casa, en una casa grande E: ¿Arriendan casa? M: No eh que lo que pasa es que</p>	<p>pa' ver cómo está E: ¿Y ella ha tomado alguna decisión? no sé: pongámosle éstos calcetines M: No, yo no más J: Eso lo decides tú y solo tú M: Si E: Y tu padraastro, tu hermano ¿Deciden algo? M: No, soy yo no mas en eso E: ¿Y el pololo? M: No, porque yo mando ahí E: Tú eres la que manda M: Si, yo mando, aunque él diga que no E: ¿Y qué crees que él siente al saber que no puede influir en las decisiones sabiendo que son pareja? M: No sé, primero que todo yo soy la mamá y por lo mismo yo soy quien debe tomar las decisiones pa el bien de la bebe, él no entiende mucho E: ¿Por qué dices que no entiende? M: Porque nosotras tenemos el instinto de mamá, que hace que desde adentro encontremos algunas respuestas, que tengamos corazonadas</p>	<p>y las drogas, entonces no he ido para allá. Mis tíos se hicieron cargo de mí a los 12 años, pero antes fui en un internado y estuve ahí desde los 5 años. E: y ahora con su mama tiene alguna relación? M: si. Si, está enamorada de la Isi, está presente y ahora ha dejado igual harto el alcohol, está tomando mucho menos. E: Ella está en tratamiento? M: Si, ella estuvo en tratamiento! pero no quiso seguir, se salió. Y ahora como que llevo la I... y ahora como que está dejando todo, no lo hizo por mí, pero lo está haciendo por la I...</p>	<p>M: si!.</p>
--	--	--	---	----------------

	<p>él como pasó a ser hijo de la señora que falleció, quedó como heredero igual y por parte del papá de el que murió también, el recibe dos partes, porque está reconocido por la abuela, pero como siempre cuando alguien muere... ese es el problema de herencia y todo y nosotros ahora nos tenemos que ir en enero o febrero al departamento que es de él en Pudahuel y ahí nos tenemos que ir solos, solos, solos.</p> <p>E: O sea viven ahora con más personas</p> <p>M: Lo que pasa es que atrás nosotros le arrendamos a una persona, es un sitio bien grande</p> <p>E: Ah, es un sitio con varias...</p> <p>M: Si, atrás nos arrienda una persona y al lado vive una tía de él, que se vino hace poco</p> <p>E: Ya, pero ¿Esas personas no afectan en tu vida familiar, en la crianza de la niña, en la toma de decisiones?</p> <p>M: No, porque nosotros vivimos adelante y nosotros somos los</p>			
--	--	--	--	--

	<p>que mandamos, una cosa así... como que por decir, están como de allegados, una cosa así... ellos son arrendatarios de la tía que es como la heredera de ahí poh, pero la casa de nosotros adelante es grande...</p> <p>E: No hay otras personas en el fondo</p> <p>M: Claro</p>			
<p>3. ¿Quién o quienes la apoyaron en el embarazo y cómo fue ese apoyo?</p>	<p>E: ¿Quién o quienes apoyaron tu embarazo, como supiste que estabas embarazada, como te enteraste?</p> <p>M: Yo me enteré al tiro, porque no me llegaba poh</p> <p>E: O sea al primer retraso ya...</p> <p>M: Si, yo dije ah ya, estoy embarazada, pero no se lo quise contar al tiro a mi mamá, se lo conté a los cuatro meses</p> <p>E: ¿Ahí vivías con tu mamá en tu casa?</p> <p>M: Si, si yo cuando me fui a vivir con el papá de mi hija, cuando mi hija tenía cinco meses en marzo de este año... y fue a causa de que la misma abuela me lo pidió poh, pa que no se</p>	<p>E: ¿Quién o quienes te apoyaron en el embarazo?</p> <p>M: La familia de mi pololo, más que mi familia, porque mi mamá a donde me tuvo a mí a la misma edad que yo tuve a mi hija, como que no quería asumirlo, no quería que me pasara a mi lo mismo que pasó ella</p> <p>E: ¿A qué edad te tuvo a ti?</p> <p>M: A mí me tuvo a los diez y siete, diez y seis, diez y siete</p> <p>E: ¿Y quién es la familia de tu pololo, cómo se compone, qué interacciones hubo?</p> <p>M: Me llamaban por teléfono, que si necesitaba cualquier cosa me fuera a vivir con ellos, si mi mamá no lo quería aceptar que me fuera a vivir con ellos</p>	<p>E: tercera pregunta, ¿Quién o quienes la apoyaron en su embarazo?</p> <p>M: me costó más contarles que estaba embarazada, incluso nunca llegue a contárselos porque mi prima (ellos son como mis hermanos en realidad mis primos) yo le conté primero a ella y nos sentamos los 4 en la mesa, estaban mi tía, mi tío, yo y mi prima, y estábamos almorzando así y mi prima les conto, yo estaba al lado y así como que miraba para abajo.</p> <p>E: habían hablado ustedes dos antes o su prima llevo y conto?</p> <p>M: si poh, nosotros estábamos almorzando de lo mas bien, conversando de otra cosa y ahí mi prima hizo un paréntesis y dijo ¡tengo que contarles algo y es importantes! Y ahí yo así como</p>	<p>E: quienes la apoyaron en su embarazo? Como fue ese apoyo?</p> <p>M: ósea yo conté cuando tenía aproximadamente 4 meses de embarazo en mi casa, bueno se lo conté a mi pareja primero cuando me entere de que estaba embarazada, bueno mi familia se lo tomaron mal, desilusionados, mas encima de que no podría terminar de estudiar, pero al pasar el tiempo, fue cambiando toda esa imagen y me dieron el apoyo, incluso yo iba en otro colegio y me cambie este año acá, por la sala cuna igual.</p> <p>E: y por qué calló estos cuatro meses y no contó antes?</p> <p>M: yo sabía que estaba embarazada, pero como que trataba de, como que</p>

	<p>quedara solo, como el no tiene hermanos, no tiene nada... pero cuando yo le conté a mi mamá yo tenía cuatro meses de embarazo poh, no le quería decir por, no porque me fuera a pegar ni nada de eso... pero era como, en qué momento se lo digo, no hallaba cómo decirle oye mamá sabi' que...</p> <p>E: ¿Qué pensabas tu sobre cómo iba a reaccionar tu mamá con la noticia?</p> <p>M: No, yo siempre supe que me iba a decir: pucha Priscila te lo dije, pero ella nunca fue capaz de decirme ¿Priscila vamos al médico? Y siempre he sido vergonzosa pa esas cosas poh, yo, súper tonta pensé que uno tenía que ir con un adulto a cuidarte y no poh, tu podi llegar e ir poh entonces igual fue de dejación que no me cuide igual</p> <p>E: Falta de información</p> <p>M: Si más o menos, es que, yo vivía en puente alto antes, y pa cuidarme tenía que hacer el traslado del consultorio entonces</p>	<p>J: ¿Ellos supieron desde el primer momento?</p> <p>M: Si</p> <p>E: Junto con tu pololo</p> <p>M: Si</p> <p>E: No se ocultó nunca</p> <p>M: No</p> <p>E: ¿Y con tu familia?</p> <p>M: También</p> <p>E: También lo supieron desde el principio, que bueno.</p>	<p>que, y me miraron los dos así (risas) y mi prima va y le dice que yo estaba embarazada y ahí yo ya había terminado con el papá de la I... y ahí les conto que igual me apoyaran porque estaba sola, y fue como ahh!! Me daba vergüenza y a la vez me daba lata lo que me iban a decir, yo pensé que me iban a retar mucho, pero no fue así, me apoyaron altiro.</p> <p>E: qué bueno!!</p> <p>M: y pero ellos son los que me apoyaron, mis tíos!!</p> <p>E: ósea desde un principio hubo su apoyo siempre?</p> <p>M: si!! Igual me faltó el apoyo del papá de la I..., lo pase súper mal, pero no. (Llora)</p> <p>E: quieres agüita o jugo??</p> <p>(Se corta la entrevista por la situación, como 10 minutos más o menos, para luego así continuarla, cuando estuviera más tranquila la entrevistada)</p>	<p>hacía que no lo estaba, yo en mi consiente lo sabía, pero actuaba como si no lo estuviese, como que no lo quería asumir porque me daba miedo contar, yo decía que me iban a echar de la casa, por eso mi mamá no me dejó de hablar, como ella es madre soltera, siempre ahí pendiente y me dijo todo poh, incluso ella me tubo a los 14 años, mi papá no se quiso hacer cargo de mi, entonces ella no quería eso para mí!, entonces era miedo porque me iba decir que la defraude, porque ninguna mamá espera que su hijo tenga uno a temprana edad. Asique eso era, yo creo que era más el temor de su posible reacción, de la tema que pudiese sentir. Mi mamá por lo desilusionada que estaba no me hablo durante una semana.</p> <p>E: y hoy en día?</p> <p>M: ahora no, son sus ojos G...ella ahora uhh! Todo por él y por mi igual, ahora están todos felices en la casa, ósea lo ven llorando y todos lo toman!, pero mi embarazo fue como frio! Ósea ni yo era tan así, ósea en mis momentos de intimidad así yo me tocaba la guatita, pero en general era</p>
--	--	--	--	---

	<p>yo no le quería decir mamá cambia de consultorio porque tengo ganas y quiero cuidarme... no, no quería decirle y como que siempre no hemos tocado esos temas con mi mamá</p> <p>E: Si po si los adultos somos pudorosos</p> <p>M: Es como vergonzosa mi mamá conmigo</p> <p>E: ¿Y cómo reaccionó ella finalmente?</p> <p>M: Bien, con felicitaciones y todo, porque podi ser mamá, hay gente que no puede tener hijos, pero se enojo conmigo porque yo en los primeros meses vomitaba todo y ella pensaba que yo estaba enferma y se enojo y me dijo el daño que le estás haciendo a tu guagua... vas a tener que cuidarla y todo... y después me dijo ¿Quién es el papá de la guagua? Donde yo lloraba y le dije no... mi pololo</p> <p>E: Y estabas bien, estable, hace un tiempo</p> <p>M: Si, no yo llevaba tres meses de pololeo cuando quede</p>			<p>como frio! Como que sabían que yo estaba embarazada, pero como que nunca lo aceptaron, hasta el momento que nació así, fue como así, ohh nació!! Y fue un cambio así total.</p> <p>E: y el papá que dijo cuando le contaste?</p> <p>M: ósea nosotros igual llevábamos harto tiempo pololeando y el nunca me dijo que se iba a alejar, me dio todo su apoyo, incluso el siempre quiso contarlo, él siempre me decía: hablemos con tu mamá! hablemos con tu familia! y yo como que no podía, yo decía: ya el sábado vamos hablar! Y llegaba el sábado y no podía, él me decía: ya, hablemos! Y yo no! Y aparte de que uno lo niega, no se me notaba y cuando ya lo acepte me salió la guata! Así como de repente y es verdad eso, como que uno asume y como que el bebe esta libre y puede desarrollarse mejor yo creo, que estar ahí oprimido</p> <p>E: entonces primero fue como decepción, angustia y temor?</p> <p>M: sí!</p> <p>E: y luego durante el embarazo? Pasando eso 4 meses de embarazo? El</p>
--	---	--	--	---

	<p>embarazada</p> <p>E: ¿Y cómo reacciono él cuando le contaste?</p> <p>M: Bien, estaba feliz, después más encima yo tenía como seis meses de embarazo y a la mamá la operaron de cáncer, entonces todos sabían que se iba a morir y él como que igual tenía una esperanza de poder seguir donde iba a nacer su hija</p> <p>E: Y el apoyo finalmente como lo consideras tu</p> <p>M: Lo primordial yo creo</p> <p>E: O sea la reacción fue buena</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Y después del nacimiento, cuando te fuiste?</p> <p>M: Si súper buena, todo me fueron a ver, me hicieron baby shower, súper preocupados de mi, mi hermano, nadie me reto, nadie... por parte de la familia de él, la mamá que se murió, me miraba la guata con rechazo cuando me veía en la calle... y la familia de él nadie se acerco a decirme ¿Cómo estás? Nada... después que nació mi hija, todos</p>			<p>apoyo como distante?</p> <p>M: si! Cuando nació, ahí cambio todo, mucho mucho.</p>
--	---	--	--	---

	<p>andaban de mi hija</p> <p>E: ¿Y tú crees que te afectó eso, estando embarazada... el rechazo?</p> <p>M: No... me molesto sí que la mamá de él fuera así conmigo porque yo... ella nunca me vio con otro hombre, pero eso fue lo que más me afectó</p> <p>E: Angustia en los primeros cuatro meses...</p> <p>M: Uy! A mí no me salía nunca la guata</p> <p>E: ¿Que pensabas tu en esos tiempos?</p> <p>M: Todos los días despertaba y me decía ¿Cómo le cuento a mi mamá? Era en lo único que pensaba. Y me mamá todos los meses me preguntaba ¿No te llevo la regla? Y yo le decía no... no sé por qué, decía yo... y me decía: no se por qué me tinca que estas embarazada... o por ser yo le decía: mamá quiero panqueques. Ya oh, si pa puro alimentarte el pirgüín que tienes adentro me decía. Y después yo dije, ya, cuando me pregunte de</p>			
--	---	--	--	--

	<p>nuevo si me ha llegado la regla le voy a decir... y justo ese día que mi mamá iba a salir y le tocaba reunión y aquí todos sabían que yo estaba embarazada poh... ya tengo que decírselo y justo me lo dijo y si... estoy embarazada y me puse a llorar así... es que me desahogue poh</p> <p>E: Cuatro meses de contención</p> <p>M: Y ahí al otro día me salió al tiro la guata</p> <p>E: Te afecto entonces... ¿psicológicamente tú crees que te afectó?</p> <p>M: Claro, es que era como angustioso así como que todo el día tenías algo aquí (vientre)... como ganas de llorar así, como de explotar.</p> <p>E: Y lo que tú sientes ¿Qué pensabas tu que era el embarazo? ¿Qué concepciones tenias? ¿Qué te iba a pasar?</p> <p>M: Yo dije ah la embarre dije yo, no voy a poder estudiar, nada poh, porque yo siempre fui de la idea de que si yo quedaba</p>			
--	--	--	--	--

	<p>embarazada yo tenía que apechugar, n mi mamá. Yo, si quedaba embarazada podía irme de la casa pero bien así, yo salir adelante, trabajar, todo, sacarme la mugre pero salir adelante igual</p> <p>E: Y físicamente ¿Qué pensabas tu que era el embarazo?</p> <p>M: Oh yo decía voy a quedar horrible, ahí si eso fue lo que más me afectó</p> <p>E: ¡Cambios físicos! Esa es una creencia, que el cuerpo te iba a cambiar</p> <p>M: Porque yo era súper flaca y yo subí treinta kilos con mi hija, a los ocho meses quería que puro naciera... y me sentía tan fea, tan fea... pero eso fue lo que me afectó, como uno va hinchándose así y no la tenía nunca, la tuve a las cuarenta y un semanas</p> <p>E: ¿Y por qué crees tú que te pasaba eso? que te hinchabas, subiste de peso</p> <p>M: No porque uno retiene líquidos y todas esas cosas</p>			
--	--	--	--	--

	<p>E: ¿No tuviste ninguna complicación durante el embarazo?</p> <p>M: No nada, nada, súper bien</p> <p>E: Nervioso a lo mejor, de estrés, o te dio por comer, comer, comer</p> <p>M: Es que me dio el antojo del chocolate y eso fue lo que más me hizo subir</p>			
<p>4. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvo que enfrentar?</p>	<p>E: ¿Qué dificultades tuviste que enfrentar en ese proceso?</p> <p>M: Venir al colegio embarazada</p> <p>E: ¿Por qué?</p> <p>M: Porque la gente en la micro a veces me pegaba en la guata, yo vine hasta lo último y no sé, a veces como que te subías a la micro y te quedaban mirando raro así y después cuando estaba embarazada se me veía más cara de niña poh entonces como que la gente... uy súper chica y no poh, yo tenía diez y siete años... o las amigas de mi mamá así, porque me veían con la media guata</p> <p>E: O sea fue algo social en el fondo, como un rechazo, como</p>	<p>E: Y ¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvo que enfrentar?</p> <p>M: ¿Cómo?</p> <p>E: Durante el embarazo, por ejemplo, o no sé, lo que me decías tu de que tu mamá no quería que...</p> <p>M: Si pero eso fue al principio no más, después eso fue con mi hermana, que mi hermana no vive ahora conmigo</p> <p>E: Ya...</p> <p>M: pero con mi hermana estaba súper pesada conmigo y como que era pura pelea con ella... si al final de mi embarazo yo estuve con peligro de tener a mi guagua por tanto que peleaba con ella</p> <p>E: ¿Y por qué peleaban, de qué se trataban las peleas?</p>	<p>M: Lo que más pena me da siempre de eso, es que no tuve el apoyo de él, porque igual uno lo necesita hartoo!!</p> <p>E: aparte de lo ocurrido. ¿Tubo algún problema médico?</p> <p>M: a los dos meses tuve síntomas de pérdida y fue por todo lo que pase y tuve como dos semanas de reposo.</p>	<p>E: que otras dificultades tuvo que enfrentar?</p> <p>M: bueno igual yo quede embarazada a los 16 años y eso fue una dificultad para mí, porque no estaba realmente preparada para enfrentar mi embarazo, ni para cuidar a alguien más aparte de mí. Yo iba en el Liceo nº7, y mis compañeras me preguntaban porque me cambiaba, me quedaba lejos de la casa, por eso yo no iba a estudiar este año, incluso yo entre aquí como en abril y vine a preguntar, si yo ya tenía casi 6 meses de embarazo y me acerque.</p> <p>E: y vives muy lejos de aquí?</p> <p>M: en Conchalí, a 10 minutos de aquí, ahora me queda mucho más cerca en comparación con el anterior.</p>

	<p>un prejuicio social lo que te... ¿Qué te pasó? ¿Te dolió, te afectó, te daba pena?</p> <p>M: Yo decía... no como que me daba lata que la gente me mirara así como... yo sé que me pelaban poh... oye mira quedo embarazada</p> <p>E: Y que le hubieses dicho tu a una persona que... si tuvieses la oportunidad de decirle</p> <p>M: Que yo a ella no le voy a pedir nunca nada poh, que no me pele porque yo a nadie le he pedido nada, yo salgo sola adelante y que... es verdad que dicen que las mujeres de tontas quedan embarazadas, porque es verdad, es de dejación, pero a mí no... yo no dije que no la quiero a esta guagua, no. Nunca. Yo cuando estaba recién embarazada y todavía no le decía a mi mamá yo tejía y todo y como que siempre la quise, pero me daba miedo lo del colegio y todo eso, eso me daba miedo</p> <p>E: ¿Pasaba lo mismo que con la</p>	<p>M: Por... es que ella es como muy envidiosa, muy celosa... no sé, entonces era eso, que cosa que yo hacía a ella le molestaba</p> <p>E: Y qué edad tiene tu hermana?</p> <p>M: Diez y seis</p> <p>E: Es más chica</p> <p>M: Tiene un año menos que yo</p> <p>E: ¿Qué otras dificultades tuviste que enfrentar? ¿De qué se trató, por qué estabas con síntomas de pérdida? ¿Por eso, solo por eso?</p> <p>M: Si porque hacía mucho esfuerzo igual porque yo soy como dueña de casa, como que yo llego del colegio, hago todo el aseo, de repente hago el almuerzo, veo a mi hermano chico... entonces yo antes tenía que ir a buscar a mi hermano al jardín, con una guata enorme y subir un cerro pa' ir a buscarlo, entonces por eso</p>		<p>E: y socialmente la miraba la gente con uniforme y con guatita, cómo se sentías?</p> <p>M: mal, y en la micro de repente, las niñas como que con la pura mirada critican! Te lo dicen todo, todo era prejuicioso, las típicas vecinas que dicen ¡hay como ella!</p> <p>E: si tuviese la oportunidad de decirle a esas personas que la miraron como feo, qué le dirías?</p> <p>M: que a pesar de mi embarazo igual estoy saliendo adelante, no me quede ahí como muchas otras que no surgen, aparte de hacerlo por mí, es por él también, yo no pienso en vivir dependiente de un hombre, yo me llevo bien con mi pareja, pero quiero ser independiente y obvio que con un hijo como que uno se estanca, es un proceso que costara salir adelante, quizás no lo pueda hacer ahora como otras niñas, pero va a llegar el momento en el que G... estará más grande y podre estudiar, cuesta, pero se puede!!</p> <p>E: bueno, y este proceso que usted supo que estaba embarazada, qué fue lo primero que se le ocurrió?</p>
--	---	--	--	--

	<p>gente en la calle? ¿La sensación de venir a clases? A sensación de qué van a decir...</p> <p>M: Si, pero aquí en el colegio igual siempre me apoyaron, porque veían que yo tenía buenas notas y todo eso</p>			<p>M: sinceramente abortar, (opción de madres adolescentes) pero yo no tenía idea de cómo hacerlo, de cuanto me iba a costar o a quien acudir, pero después lo acepte y lo ame, lo sentía en mí.</p>
<p>5. ¿Cómo fue su proceso al enterarse que estaba embarazada?</p> <p>a) Fue deseado.</p> <p>b) Conocimiento sobre maternidad y sexualidad.</p> <p>c) Desarrollo pre y post natal.</p> <p>d) Vínculo y apego.</p>	<p>a) E: ¿Entonces fue un embarazo deseado? M: Si E: A pesar de las dificultades... M: No planeado pero deseado</p> <p>b) E: Y con respecto a conocimientos sobre maternidad ¿Tenias alguno? M: ¿Cómo conceptos? E: Claro... ¿de qué se podía tratar? ¿Cómo era amamantar por ejemplo? ¿Cómo lo pensabas tú que era? M: No... si siempre donde veía a la gente que se lo ponía aquí así, los brazos y todo (señala) pero cuando me la pusieron al lado mío y me dijeron: ya dale pecho... y yo uuu no hallaba que hacer así y más encima mi hija</p>	<p>E: ¿Cómo fue su proceso al enterarse de su embarazo? M: ¿Yo? Fue horrible E: ¿Por qué? M: Lo único que hacía era llorar E: ¿Por qué? M: Porque como que no... no me sentía lista para tener un hijo E: ¿Y quién te ayudó a salir adelante? M: Mi pololo E: Tu pololo M: Si E: Con esa energía saliste M: Si, porque me decía que todo iba a estar bien, que él me iba a ayudar siempre, que nunca me iba a dejar sola E: ¿Y ha sido así hasta ahora? M: Si</p> <p>a) E: Con respecto a si fue deseado o no deseado</p>	<p>a) M: no.</p> <p>b) E: y usted sabía algo de maternidad? M: es que a mis sobrinos yo los cuidaba, desde que eran bebés. E: y cuando aprendió en ese proceso le preguntaba a su tía? M: sola!! Los bañaba, los mudaba y por eso no me costó con la I..., fue más que nada lo que me costo que cuando entre al colegio con ella, eso me costó más. Pero no eso de mudar, vestirlos no, no me costó!! E: y sobre la sexualidad, ¿Sabía algo? M: si, yo pienso que todos saben, que va a, de cómo cuidarse, todo eso E: porque sus tíos le habían contado? M: por los amigos, en las conversaciones que uno tiene. E: y usted ¿se cuidaba?</p>	<p>E: y que pensaba usted que era el embarazo? M: vivir esta experiencia, sentí que se me venía el mundo abajo, una responsabilidad inmensa, yo decía: que voy hace? yo tenía la noción de ver a un niño mudar, pero nunca lo había hecho, de que tendré que andar para todos lados con él, cuando se enferme, pero yo sé, uno ve las experiencias de las tías y de todos y yo decía: cómo lo voy hacer? Yo no me sentía capaz y me decía no voy a poder, ese era mi pensamiento porque era muy cabra chica y mamona con mi mamá. E: (risas) y físicamente que pensaba del embarazo, que le podía suceder? M: que me iba a desarrollar mucho mas, de repente cambie de niña a mujer y eso mi mamá lo noto mucho, incluso me preguntaba si yo estaba</p>

	<p>no succionaba nada entonces no hallaba como hacerlo, pero ahí uno va aprendiendo con el tiempo poh o yo nunca había cambiado pañales y me salió súper bien al tiro poh, como que te nace por instinto</p> <p>E: innato</p> <p>M: si</p> <p>c) ¿???</p> <p>d)</p> <p>E: Y con respecto a... no se ¿tú crees que es importante el vinculo? Amamantar por ejemplo</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Tú crees que la relación que pueda tener un niño con su mamá es más importante o es más fuerte si le da pecho o si no lo hace?</p> <p>M: Yo, a mi eso me pasó con mi hija, que yo eh... por la sala cuna dije ya: tengo que darle leche, aparte que mi leche después de los tres meses como que se pone muy liquida, muy blanca así como que no alimenta mucho y después empezó a bajar</p>	<p>M: O sea, al principio no, pero después ya cuando... veía que la guata se me movía, era como rico, era emocionante... saber cómo iba a ser su cara y todo</p> <p>b)</p> <p>E: ¿Tu tenias algún conocimiento sobre la maternidad?</p> <p>M: Si, porque yo prácticamente crio a mi hermano chico, o sea yo lo mudaba, todo</p> <p>E: Y con respecto a la sexualidad ¿sabías?</p> <p>M: (ríe) Si</p> <p>E: Conocías ¿Qué conocías?</p> <p>M: Yodo... si mi mamá me hablaba harto, pero de porfia' no mas quede embarazada</p> <p>E: Ya, pero tomabas pastillas ¿te cuidabas?</p> <p>M: No, si fue súper poco que estuve con mi pololo y quedé embarazada</p> <p>E: ¿Cuánto tiempo?</p> <p>M: Como dos meses y quedé embarazada</p> <p>c)</p> <p>E: Con respecto al desarrollo pre y</p>	<p>M: no, lo que pasa es que yo con él, no teníamos relaciones desde que estuvimos pololeando y yo con el llevábamos 8 meses y ahí empezamos y a la primera quede embarazada, tuvimos relaciones y después de esa me iba a cuidar, y para comenzar hay que esperar a que llegue la regla antes para tomar las pastillas y no me llego.</p> <p>c)</p> <p>E: y como fue su desarrollo prenatal, cómo fue su proceso?</p> <p>M: bien!! lo que me costó si fe que, yo como tenía un cuerpo tan lindo, me encantaba mi físico, después estar gorda así, y ahora estoy flaca y eso no me gusta. Pero no, me gusto la maternidad!! Después me encariñe con mi guata, ahora de hecho, echo de menos mi guata (risas) cuando se mueve, muy lindo ese proceso, cuando te pateas (risas). Es doloroso pero es lindo</p> <p>E: y su desarrollo post natal, cómo fue? Ha tenido algún problema? Cómo ha sido ese proceso?</p> <p>M: dificultoso, por lo mismo que le contaba denantes, me cuesta igual para el colegio y por dormir, estaba</p>	<p>embarazada y yo siempre lo negué! Sentí que las caderas se me enancharon, los pechos, la boca, así mucho, la cara también, dicen que cuando uno está embarazada se pone ojerosa, estaba más cansada, quería siempre dormir, entonces típico que la abuelita dice: ahh está embarazada!! Me sentí pésimo incluso, yo tuve síntomas de perdida, como a los 5 meses, tenía muchas nauseas, incluso yo fui al médico porque tenía contracciones y me dieron reposo como por dos semanas y no podía hacer nada, así acostada todo el rato, con gotas para los dolores, igual fue un embarazo un poco complicado al principio, pero después se afirmo y fue mejor su desarrollo.</p> <p>E: y usted cree que esto ocurrió por quedar embarazada en la adolescencia?</p> <p>M: no sé, yo creo que si, además por la situación dificultosa que pase con mi familia.</p> <p>E: bien, el embarazo al principio no fue planificado pero fue deseado.</p> <p>Bueno siguiendo con las preguntas, qué conocimientos tenias sobre la</p>
--	---	---	--	---

	<p>de peso entonces..</p> <p>E: ¿Por qué dices que no alimenta mucho?</p> <p>M: Porque era muy clara, entonces yo dije no debe alimentarle mucho</p> <p>E: A eso era porque tu creíste</p> <p>M: Claro y aparte porque mi hija empezó a bajar de peso, ella nació con dos kilos novecientos y subía todos los meses un kilo, pero después cuando tenía como seis meses no subía tanto poh, subía como doscientos gramos cada mes</p> <p>E: ¿Y el pediatra que te decía?</p> <p>M: Me decía que estaba en riesgo de desnutrición, nunca estuvo en desnutrición</p> <p>E: La disminución de peso era notoria y afectaba</p> <p>M: Claro, no era que por ser un mes pesaba seis kilos quinientos y al otro mes seis kilos cuatrocientos no, que avanzaba muy poco</p> <p>E: Subía poquito</p> <p>M: Entonces yo dije ya como va a entrar a la sala cuna, yo ya veía</p>	<p>post natal del bebe, o sea dentro de la guatita y fuera ¿Cómo fue... dentro?</p> <p>M: Era no se... era...</p> <p>E: Como su crecimiento</p> <p>M: Era raro, cuando me iba a hacer ecografías y me decían que ha crecido tanto y yo decía ¿tan rápido crecen?</p> <p>Y... y me daba cosa igual, cuando sentía que se daba vuelta y todo eso</p> <p>E: ¿Por qué te daba cosa?</p> <p>M: Porque no se, sentía que se podía quebrar adentro</p> <p>E: Y le preguntabas a tu mamá?</p> <p>M: De repente, le decía mamá por qué me duele aquí... y me decía ah sí debe estar así y todo</p> <p>E: Ella te ayudaba, te aconsejaba</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Había otras personas que te aconsejaban?</p> <p>M: Mi suegra y mi cuñada</p> <p>E: Y con respecto al periodo post natal, es decir, cuando el bebe ya nació</p> <p>M: No, ahí yo ya sabía todo</p> <p>E: ¿cómo qué?</p> <p>M: Al principio si cuando... porque mi hija nació súper chiquitita</p> <p>E: A qué edad nació</p>	<p>acostumbrada a dormir toda la noche y no que la guagua despierta a cada rato, más que nada eso, yo la acostaba en la cuna y ella se despertaba, porque no quería dormir con la cuna, quería dormir conmigo, se acostumbro en el hospital, porque ahí te la pasan altiro y duerme contigo, por eso creo.</p> <p>E: ahora a la I... le ha costado dormir sola?</p> <p>M: duerme súper bien en la cuna, pero cuando se enferma, como que se funde y no quiere dormir en la cuna, quiere dormir conmigo y cuesta que vuelva a la cuna.</p> <p>E: y porque crees que ocurra eso?</p> <p>M: porque se encuentra más mañosa y quiere estar al lado de uno. Pero ahora igual duerme en la cuna, de repente cuando tengo hartito sueño, no la acuesto en la cuna y duerme conmigo, no puedo dormir yo con ella, porque tengo una cama de una plaza, entonces la Isi se mueve mucho y ocupamos mucho espacio. A veces duermo en orillita y estoy por caerme.</p> <p>d)</p> <p>E: y el cariño y todo ese amor que han</p>	<p>maternidad en sí, aparte de ser mamá y esa responsabilidad?</p> <p>M: ser mamá es dar todo por él y uno pasa a segundo plano, una señora me pregunto mi edad y le conteste 17 y el bebe 4 meses y ella dijo “una guagua cuidando a otra guagua” y eso es cierto y eso me marco, soy chica y como lo puedo cuidar?.</p> <p>Me han dicho que lo he hecho bien, y yo igual quiero salir adelante.</p> <p>E: y el embarazo fue por qué no te cuidaste, falta de información.</p> <p>M: me estaba cuidando, pero olvide las pastillas, ese fue el punto y no!! Se me olvidaban. Tenía conocimiento pero no fui constante.</p> <p>E: que concepción tienes sobre el vinculo y el apego, que sabes de ello?</p> <p>M: es importante, porque es como el reconoce a su madre, el olor de la mamá o la relación que hay entre los dos, porque por ejemplo cuando él llora, no es siempre el mismo llanto, no es lo mismo que llore cuando esta hecho que cuando quiere papa y eso solo lo sabe la mama y esto se desarrolla, creo que a través del vinculo que uno va generando con el</p>
--	--	--	---	---

	<p>venir que iba a empezar a alimentarse muy poco... y yo tengo que meterle la mamadera y no quería poh</p> <p>E: Y a los seis meses le pusiste...</p> <p>M: Como a los cuatro meses empecé</p> <p>E: ¿Qué le dabas?</p> <p>M: NAN, porque pensaba que quedaba con hambre porque lloraba en las noches</p> <p>E: ¿Y nunca lloró en la noche?</p> <p>M: No, mi hija es súper tranquila, no llora nunca</p> <p>E: O sea, cuando empezaste a notar la disminución de peso y empezó a llorar en las noches, te coincidió eso y tu pensaste que era por hambre</p> <p>M: No es que cuando no subía tanto fue después, después de los seis meses. Pero como yo veía que... toda la gente me decía: mi hija tiene tres meses y pesa cuatro kilos y medio, cinco... y la mía pesaba menos, pesaba como cuatro kilos, entonces yo dije ya le voy a dar leche, le</p>	<p>M: Nació a las cuarenta semanas, pero era chiquitita en porte y en peso. Midió cuarenta y siete y peso dos kilos y medio y... yo era así como súper bruta, la movía para todos lados, pero mi hija ahí feliz poh... y mi pololo me decía que como la mudaba así, como le cambiaba ropa así y yo le decía ¡ven a hacerlo tu poh! (risas)</p> <p>E: Y qué te decía el pololo</p> <p>M: Me decía hay si me da miedo...</p> <p>E: No se atrevía</p> <p>M: Hasta el día de hoy no la muda porque le da miedo</p> <p>E: y no has tratado de decirle... de enseñarle</p> <p>M: Si... pero no, no hay caso con él</p> <p>E: ¿Y alguien más la muda?</p> <p>M: Mi mamá de repente, mi suegra cuando voy pa' allá</p> <p>E: ¿Y te agrada eso?</p> <p>M: Si, porque igual me ayudan un poco.</p> <p>E: ¿y tu pololo colabora en otras cosas con tu hija? Por ejemplo para hacerla dormir, para sacarla a pasear, entre otros, o principalmente cumple un rol de abastecimiento?</p> <p>M: dentro de todo sí, pero a veces no</p>	<p>ido desarrollando, como ha sido? Su vinculo y apego?</p> <p>M: lo que pasa es que uno se enamora de los hijos y uno se entrega totalmente, a la I... la agarro y la apreté, la beso, es que paso todo el día con ella, jugamos.</p> <p>E: y tú crees que influye eso, de pasar todo el tiempo con ella'</p> <p>M: si, porque uno le dedica más tiempo al hijo y se desarrollan más los lazos. Le pongo sus juguetes, le enseño con unas laminas con unos dibujos así, de los animales y le pregunto, Isi que es esto? Y le respondo que es un perro, le enseño las partes de su cuerpo y todo eso y así pasamos todo el día. Y se va creando un vínculo súper lindo.</p> <p>E: que hace usted al momento de que amamanta a la Isi?</p> <p>M: le converso, le hago cariño, le toco el pelo y la Isi me mira, se ríe. Está acostumbrada a tirarme el pelo, siempre me pesca el pelo para quedarse dormida.</p> <p>E: y eso usted cree que influye en si actitud de dormir??</p> <p>M: si, yo creo.</p>	<p>hijo. Yo sé y reconozco la forma de llorar de mi hijo, se cuando se habrá hecho o cuando tiene hambre.</p> <p>E: siente que la relación con su hijo es cercana?</p> <p>M: Si! Y mucho, lo conozco, se todas sus machas, reconozco lo que quiere.</p> <p>E: será lo mismo darle pecho y darle mamadera?</p> <p>M: no, incluso he tenido que hacer tramites y no puedo que tome el chupete, solo mi pecho.</p> <p>E: y en términos de alimentación?</p> <p>M: la lactancia materna dicen que es lo mejor para él, las defensas, es un alimento completo.</p>
--	---	--	---	---

	<p>empezó a dar leche y no me recibió más el pecho poh... de a poco empezó a recibirme menos y como a los seis meses ya no mas... yo le ponía el pecho y como que le daba vergüenza... igual me dio como lata porque uno no halla como darle amor a su hijo así porque no lo puedes apretar y todo y cuando uno da pecho uno está dando amor así, como que sientes que lo quieres, que lo estas protegiendo y como que me da lata no poderle dar pecho poh donde no me lo recibe</p>	<p>más, porque le da cosa tomarla o hacer algo y que no sea lo mejor, aunque entre los tres: mi hija, mi hermano y él hay una buena relación y eso se agradece, porque me ayuda hartito, sobre todo cuando tengo que ordenar la casa.</p> <p>d)</p> <p>E: Y con respecto al cariño, al amor y todo lo que va pasando tanto durante el embarazo, como después cuando tienes a la niña aquí en tus brazos ¿Cómo ha sido todo ese cariño, todo ese vínculo que se forma?</p> <p>M: No sabría explicarle eso, porque es como súper raro, porque, como el primer día que la traje a la sala cuna, yo casi me ponía a llorar en la sala que la tenía que dejar acá poh y como que no podía separarme de ella porque era como que si yo no estaba le podía pasar algo, o algo así, como que sentía que estaba desprotegida si no estaba yo</p> <p>E: ¿Y qué hiciste, viniste a verla más seguido ese día?</p> <p>M: No... porque yo tenía que saber estudiar poh, entonces si me llamaban</p>		
--	--	--	--	--

		<p>iba, si no, estaba bien, entonces ahí me fui acostumbrando</p> <p>E: Y por ejemplo, con respecto a amamantar ¿cómo lo hiciste? ¿Te gustó ese proceso? ¿Qué sentías? ¿Había alguna conexión especial entre tú y la niña?</p> <p>M: Si porque siento que uno aparte de traspasarle todo el alimento, las proteínas que necesita, también le pasa amor, en eso va la leche materna poh, aparte de todo eso va amor, cariño, la protección que uno le da</p> <p>E: ¿Y cómo se lo demuestras, qué hacías?</p> <p>M: No sé, le hacía cariño mientras le daba pecho, le cantaba de repente</p> <p>E: Y tú sientes que ahora hay un cariño, hay un fato, hay un amor</p> <p>M: Si porque ahora me ve y se ríe, si yo le hablo me reconoce al tiro.</p> <p>E: ¿Y tú crees que la relación que tiene contigo es la misma que con otras personas?</p> <p>M: No</p> <p>E: ¿Por qué?</p> <p>M: Porque todo lo que hemos vivido juntas no se compara con lo que le dan los demás, el que haya pasado tantos</p>		
--	--	--	--	--

		meses en mi guatita, el amamantarla y acogerla, nos da yo creo, un amor incondicional que pienso que tienen que pasar muchas cosas para que se rompa.		
<p>6. ¿Cuáles son las necesidades de su hijo/a, cómo las reconoce y cómo hace para satisfacerlas?</p> <p>a) Emociones.</p> <p>b) Juego.</p> <p>c) Comidas “lactancia”.</p> <p>d) Mudar.</p> <p>e) Enfermedades .</p> <p>f) Vestimenta.</p> <p>g) Rutina diaria.</p>	<p>E: Ya, ahora vamos a hablar del desarrollo y el aprendizaje ¿Cuáles son las necesidades que tiene tu niño?</p> <p>M: Yo creo que comer, estar limpio siempre, jugar, que reciba amor yo creo, que ella se dé cuenta, ya que tiene un año, que uno está preocupada de ella</p> <p>E: ¿Cómo las reconoces esas que nombraste? ¿Cómo reconoces que necesita juego, que necesita comida? ¿Y cómo las satisfaces?</p> <p>M: Con los llantos y cuando empieza así como a quejarse... por ser cuando yo la tomo digo, ya esta aburrida, quiere andar en el suelo o cuando empieza así como que no le entretiene nada, como que anda en el suelo... ya quiere ver monos, porque ella con los monos se queda dormida, ve monos y se queda dormida sola</p>	<p>E: Ahora hablemos de las necesidades que tiene tu hija ¿Qué necesidades tiene tu hija?</p> <p>M: Yo encuentro que ninguna, porque tiene todas las cosas que ella necesita poh</p> <p>E: Ya, pero por ejemplo, cuando tiene hambre, cuando tiene frío... ¿Las reconoces?</p> <p>M: ¿Ella? Si... si porque...</p> <p>E: ¿Cómo las reconoces?</p> <p>M: Yo me doy cuenta porque me mira y se me acerca al pecho y empieza a buscar... y cuando tiene sueño llora mucho, mucho y no se calma con nada</p> <p>a)</p> <p>E: Le reconoces los llantos</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Tiene distintos llantos?</p> <p>M: Si</p> <p>E: Para qué? Cómo? A ver?...</p> <p>M: Cuando tiene sueño grita muy fuerte y cuando tiene hambre no llora</p>	<p>E: ¿Cuáles son las necesidades de su hija? ¿Cómo las reconoce y cómo hace para satisfacerlas?</p> <p>M: encuentro que todos los llantos que tiene la I... se parecen y se me hace difícil reconocerlos!! (ríe)</p> <p>E: ¿Por qué cree que ocurre eso?</p> <p>M: pero reconozco cuando tiene hambre y le doy pecho, pero en la noche cuando le da hambre, primero la arreglo para dormir y después le doy pecho, porque se queda dormida con eso.</p> <p>E: tú crees que sea una necesidad para ella dormir tomando pecho?</p> <p>M: yo creo que sí, que para dormir necesita de tomar pecho, como una especie de chupete. Ahora le estoy dando leche purita si, durante el día porque quiero sacarle el pecho para que se despegue un poco de mi. Entonces por ejemplo anoche le estuve dando leche con cuchara y estaba quedándose dormida y yo seguía dándole leche (ríe) no toma mamadera, solo con cuchara.</p>	<p>E: como reconoce las necesidades de su hijo y como las satisface?</p> <p>M: reconocer el llanto, saber cuando está enfermo, saber lo que hace él, si al tocarlo lo siento muy caliente, lo verifico tomándole la temperatura con un termómetro o de repente esta acalorado y yo sé que es eso, le saco la ropa y ahí que quedo un poco más tranquila.</p> <p>E: y las emociones?</p> <p>M: si las reconozco, por ejemplo el es muy risueño, yo me acerco a él y al tiro una sonrisa, es muy alegre y el quiere que todos lo mira, yo encuentro que es un niño feliz, ojala sea así.</p> <p>E: y al vestirla, ¿cómo lo haces?</p> <p>M: yo visto a G... dependiendo si hace calor o frío, mi abuela me conto una vez que ella vestía a mi tío un poco mas abrigada que ella, pensando en que los niños son más sensibles a los cambios de temperatura.</p>

	<p>E: Monos de televisión? M: Si ve todo el día monos y le pongo hartos juguetes y ahí juega... cuando empieza a moverse mucho, ya... se hizo... o cuando anda cochina uno la ve poh anda toda cochina E: Oye y tú crees que ponerle todo el día monos le puede enseñar, la relaja, le enseña... M: Yo creo que hay algunos que le hacen mal, porque como que después se vuelven demasiado exagerados los monos, pero a mi hija le sirve, porque no es como esos niñitos que... ella escucha los monos, aplaude, baila, salta E: ¿Y qué monitos ve? M: Puro Discovery Kids E: Ah... un canal especial para niños M: Si, a ella le encanta Doky E: Un año un mes... chiquitita! Está caminando? M: De la mano, se apoya e) E: En las enfermedades por ejemplo ¿Cómo reconoces que se enferma? O ¿Cómo se</p>	<p>poh, ella busca, por todos lados E: Ya y por ejemplo cuando tiene sueño ¿Qué haces para satisfacer ese sueño, para tratar de calmarla? M: Le pongo el chupete y le tapo la cara con un bambino y ahí se queda dormida al tiro E: ¿Y por qué haces eso? M: No sé, yo veía a mi mamá hacer eso con mi hermano chico cuando guagua y parece que resulta, porque al hacerlo con mi hija, al poco rato ella se calma y se duerme. E: ¿Y cuando tiene hambre? M: le doy pecho y trato de que sea en un lugar tranquilo, sin mucho ruido, para que ella tenga paz y no se distraiga o se asuste con algo que pasa afuera E: ¿Y qué otras necesidades puede tener tu hija? Por ejemplo con respecto a las emociones... cuando se siente feliz o cuando se siente triste ¿Cómo la vez? M: Cuando está feliz es súper notorio porque ella grita mucho (ríe) empieza a gritar como loca y se ríe mucho y cuando está triste no para de llorar, no para, no para</p>	<p>E: en cuanto a las emociones de su hija, reconoce los estados de ánimo? M: si, por ejemplo cuando tiene los ojos chiquititos así y esta todo el rato así, sentadita tranquilita, está enferma. Y cuando tiene pena ella llora y cuando ella está contenta anda para todos lados, jugando, se ríe, grita E: que hace usted cuando esta triste? M: la tomo en brazos, le hago cariño, le converso, le pregunto ¿Qué le paso mi guagüita? (ríe) E: cómo juegan ustedes, qué hacen? M: por ejemplo la pongo en la cama y se intenta bajar, yo le pongo el pie y la sube, entonces queda de guata y la Isi se ríe porque le gusta eso y lo vuelve hacer y la vuelvo a tirar para arriba. También juega de repente sola en la cuna porque tiene una cuna corral, le gusta pararse así en la cuna, recoger los juguetes y también la dejo en el suelo y ahí le pongo los juguetes y se arrastra por todo el suelo “limpia el suelo” y eso y se divierte en el andador igual, detrás del perro o del gato, le encantan los animales Entrevistadora: porque crees que es importante desarrollar el juego en tu hija?</p>	
--	---	---	--	--

	<p>enferma? ¿De qué se enferma? M: Ella siempre se ha enfermado de bronquitis ¿bronquitis? Siempre se enferma de eso E: Y cuáles son los síntomas que ella tiene cuando se enferma de bronquitis? M: Al tiro aquí roja (señala mejillas), colorado, súper colorado E: Y por qué crees tú que... ¿Qué relación crees que pueda tener la bronquitis con ponerse colorado? M: Que le da fiebre E: A ya, entonces está afiebrada y se pone roja M: Ella es blanca poh y se le pone esto aquí, se le empieza a mojársele mucho el pelo poh, donde tiene el pelo largo y... y mucho moquito po y tos... pero ella vive con mocos si, o sea... desde que ¿haber? Desde que empezó a venir a la sala cuna, como en invierno, y ahora que empezó la primavera... entonces yo creo que debe ser como alérgica y anda todos los días</p>	<p>E: ¿Y tú sientes que eso lo reconoces solo tu o que eso lo reconocen los demás, los de la familia o el entorno? M: Mi mamá de repente, cuando grita me dice ¡que le estás haciendo! Y yo le digo si está gritando no más... entonces ellos como que todavía no se dan cuenta, donde yo paso casi siempre con mi hija poh... ellos trabajan y llegan en la noche. b) E: Y con respecto al juego ¿qué necesidades tiene? ¿Cuando sientes que ella tiene necesidad de jugar? M: Cuando la dejo en la mecedora en la casa y ve tele... ahí se me aburre y entonces le paso cascabeles y ahí empieza a jugar, los muerde... c) E: Y... tiene cuatro meses la niña, con respecto a las comidas ahora es solo lactancia cierto M: Si E: y tu como me decías siempre le das pecho cuando te pide M: si, ojala solitas, en un lugar tranquilo, porque mi suegra una vez</p>	<p>Mamá: si, porque desarrolla sus capacidades, habilidades la Isi por eso siempre hay que reforzar el juego. Entrevistadora: en cuanto a las comidas, como reconoce cuando tiene hambre? Mamá: cuando busca pecho, porque aun toma pecho, pero está comiendo también, como lo que le dan aquí en la sala cuna que de repente es pescado, pollo con verduras y acelga, zapallo, papas, zanahorias, fideítos o vacuno. Y toma leche purita. Entrevistadora: por qué crees tú que habrá que darle variedad de comidas? Mamá: porque yo creo que así tendrá una mejor digestión y no será mañosa con las comidas. Entrevistadora: en cuanto a las mudas, cuando sabe que su hija necesita que la cambien? Mamá: igual ella no se ensucia tanto para andarla cambiando siempre, camina, no gatea, igual uno le trae una muda porsiacaso si se pasa cosas así. Pero casi siempre traigo una muda para cambiarla, porque uno conoce cuando se pasa mucho y la Isi no es así, casi nunca se pasa, cuando era más guagüita sí. Entrevistadora: por qué cree usted que no</p>	
--	--	--	---	--

	<p>con mocos, pero...</p> <p>E: ¿Y no la has llevado al control como para saber?</p> <p>M: Es que lo que pasa es que en el consultorio son como... son como bien raros, porque uno le dice... yo creo que debe estar enferma y te dicen: no, tiene un resfriado común</p> <p>E: ¿No confías en los diagnósticos de las personas del consultorio?</p> <p>M: No, como que tratan de amarrarse a esas cosas... y yo tanto que le repetí y le dije: yo quera que le hagan un examen porque ella roncaba... ¡y toda la familia del papá roncan todos! Entonces, ya... tanto que los lesee, le hicieron una radiografía de cavidades y no le salió nada... entonces yo dije: ah no tiene nada... y ahora me están diciendo que le tengo que hacer unos exámenes de alergias... creo que le hacen examen de todo para ver si es alérgica a algo, pero para mandar una interconsulta es el medio leseo</p>	<p>me dijo que estando tranquilas con mi hija, en ese momento de amamantar, si le cantaba o le hacía cariño creaba más amor, más unión entre nosotras.</p> <p>d)</p> <p>E: Con respecto a las mudas, cuando está hecha ¿Cómo es ese momento?</p> <p>M: Ella se queda tranquilita (sonríe) le gusta estar sin pañales</p> <p>E: Le conversas o no le conversas</p> <p>M: Si... le hago masajes de repente en las piernas, juego con ella, le muevo los pies</p> <p>E: ¿Y por qué haces eso?</p> <p>M: Pa' que ella se divierta y estimularla, porque uno estimula a los bebes haciéndoles eso</p> <p>E: ¿Y cómo sabes eso?</p> <p>M: Porque mi mamá me ha dicho... y cuando venimos a charlas de repente también nos dicen que hay que hacerles masajes</p> <p>e)</p> <p>E: Con respecto a las enfermedades: cuando sabes que ella está enferma, como lo intuyes</p> <p>M: Gracias a Dios no se nos ha</p>	<p>se pasa mucho?</p> <p>M: porque cuando las guaguas toman pecho, hacen caquita mas liquida y ahí se pasan más y ahora toma purita y come, entonces no se pasa mucho.</p> <p>E: cada cuanto tiempo le cambia de pañal?</p> <p>M: en mi casa unas cuatro veces, una en la mañana, dos veces en la tarde, después del almuerzo y después ya en la noche.</p> <p>E: por qué usted decidió hacer esa rutina?</p> <p>M: porque uno ya conoce a qué hora hacen, en la mañana le doy la leche y al ratito hace caquita y después de almuerzo ella también hace. Después al rato la reviso para ver si se ha hecho y por último es en la noche antes de acostarse y es la última muda hasta mañana.</p> <p>E: por qué cree usted que ocurre eso?</p> <p>M: porque el organismo se acostumbra a la alimentación y hace sus necesidades cuando corresponda. Ya conozco a mi hija y se cual es su digestión.</p> <p>E: en cuanto a enfermedad, reconoce cuando está enferma?</p> <p>M: claro, se nota, porque la I... es súper activa entonces anda para todos lados así</p>	
--	--	---	--	--

	<p>por el consultorio... tienes que cateterarlos harto. E: ¿Y cómo satisfaces tu esa necesidad de estar más sana, cuando vez que está afiebrada, con moquitos, que haces tú? M: Al tiro al SAPU E: La llevas de inmediato al medico M: Si y ahí E: ¿No le das agüita de algo, o le pones pañitos fríos... alguna cosa casera que utilices? M: No, no creo mucho en eso, lo único que le doy paracetamol y la desabrigo un poco no más E: Ya ¿cuando tiene fiebre? M: Claro y ahí a veces de le pasa al tiro, pero cuando veo que ya... le tomo la temperatura y tiene treinta y ocho, no prefiero llevarla al tiro y ahí si me dicen reposo... reposo no más, se le pasa al tiro porque... E: Ahí confías en el diagnostico de él (ríe) M: Claro, porque tengo que faltar</p>	<p>enfermado nada desde que nació... no, súper sanita... pero uno se da cuenta al tiro, porque andan súper mañosos, no quieren dormir, no quieren tomar pecho, de repente les da fiebre... f) E: Y con respecto a la vestimenta ¿Quién decide eso? M: (ríe) Yo E: Y como haces para elegir... ya, esta ropa le voy a poner hoy día, que pasa por tu mente M: No sé, me siento en el suelo, abro los muebles y me pongo a sacar todo... y ahí busco g) E: Y con respecto a la rutina diaria, es decir, me levanto, hago esto, hago esto otro con la niña... ¿Llevas una rutina diaria? M: Si, yo en la mañana me levanto, me visto y después cambio de ropa a mi hija, la mudo y nos vamos al colegio, la dejo acá, después vengo en los recreos, después llego a la casa y la dejo en la cama viendo tele. Todos</p>	<p>y cuando ella esta enfermita anda todo el día tranquilita así y no quiere hacer nada, si tiene algo leve la llevo al Sapu y si ya es algo mas grave al hospital o la llevo a un médico particular si es muy grave. E: ¿Cómo sabes cuándo es muy grave? M: cuando en verda no quiere hacer nada y comienza con mucha fiebre y no quiere comer na. E: ¿alguien te dijo eso? M: mi tía me comento que cuando las guagüitas tienen fiebre es porque tienen alguna infección, por eso la llevo al hospital o al tiro a uno particular. E: en cuanto a la vestimenta, como la viste de acuerdo al tiempo y por qué? M: depende del tiempo, el doctor me dijo que siempre hay que vestirlas una ropa más abrigada que yo, porque su organismo es más sensible a la temperatura. Y en invierno uno igual se preocupa más, que las pantis, el pilucho, el bitle el chaleco y en este tiempo un pilucho más una polera con un poleron para sacarla y para abajo un pantalón sin pantis porque igual en este tiempo hace más calor. E: usted toma la decisión de cómo vestirla o también comenta algún</p>	
--	---	--	---	--

		<p>los días es lo mismo</p> <p>E: ¿En las horas de alimentación también?</p> <p>M: Si</p> <p>E: siempre es la misma rutina y eso ¿tú crees que le ayuda a la niña?</p> <p>M: no, porque igual se aburre poh</p> <p>E: ella ya sabe lo que viene</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Y si tú crees que no le ayuda por qué no has hecho algo para cambiarlo?</p> <p>M: No si yo trato, pero es que como tengo que hacer tantas cosas, como que no puedo también, necesito estar con mi hija y tengo que hacer otra cosa, tengo que... no sé, barrer el patio, lavar la loza y no puedo estar con ella, entonces le digo a mi pololo</p> <p>E: Ahí te ayuda el</p> <p>M: Si</p> <p>E: Y que hace él con la niña</p> <p>M: Juega, le canta, juega con mi hermano chico también, entre los tres, mi hermano chico le canta...</p> <p>E: Se divierten</p> <p>M: Si</p>	<p>familiar de cómo hacerlo?</p> <p>M: no, yo siempre tomo las decisiones y nadie se mete.</p> <p>E: en cuanto a su rutina diaria, como es?</p> <p>M: me levanto yo primero, me visto yo, arreglo las cosas, me lavo los dientes, hago todas mis cosas personales y después ya voy a vestir a la I..., incluso a veces está durmiendo y yo la visto igual, y después voy hacerle la leche, se la doy, después nos venimos al colegio, dejarla en la sala cuna, irse rapidito a la sala, después volver en los recreos.</p> <p>E: por qué cree usted que debe volver en los recreos?</p> <p>M: porque así la I... se acostumbra a la rutina con migo y no se hace tan dificultoso para las dos. Bueno después del colegio me voy para mi casa, llego hacer las cosas, el aseo, después le doy la cena a la I... y la hago dormir.</p> <p>E: y todos los días realiza lo mismo?</p> <p>M: si!!</p> <p>E: y porque cree usted que debe ser así?</p> <p>M: porque en ella se crea un orden y no se produce desequilibrio en ella, además el pediatra también me había dado el horario, que a las 11 come y así toda la rutina.</p>	
--	--	---	--	--

<p>7. ¿Qué opina respecto de lo que ha aprendido y debería aprender su hijo/a? relacionado con:</p> <p>a) Lenguaje.</p> <p>b) Motricidad.</p> <p>c) Cognitivo.</p> <p>d) Socioemocional.</p>	<p>a)</p> <p>E: Ya ¿Qué opinas tu que debería aprender la niña con respecto al lenguaje?</p> <p>M: Yo creo que lo básico... como... haber, como pah uno no estar adivinándole las cosas, como que aprenda a decir... leche, pipi, caca, mamá o ven... esas cosas, así como más fácil</p> <p>E: ¿Y qué palabras dice hoy?</p> <p>M: Mamá, papá, eh... ahí está</p> <p>E: (ríe) el clásico ahí está</p> <p>M: ¿Que mas dice? No dice tantas cosas en todo caso</p> <p>E: ¿Y tú crees que a la edad que ella tiene es capaz de decir caca, pipi?</p> <p>M: No...</p> <p>E: ¿Todavía no crees?</p> <p>M: No, como al año y medio, al año ocho meses, yo creo que ahí va a decir... ni con eso</p> <p>E: Ahí se va a poder expresar más claramente</p> <p>M: Ni con eso, yo creo que es súper poco, como a los dos años yo creo que es como más, más común</p>	<p>a)</p> <p>E: Con respecto a lo que ha aprendido su hija en el lenguaje, por ejemplo, ¿ha dicho algunas letras, balbucea, que hace?</p> <p>M: Si, balbucea hartoo, empieza con la boca a botar saliva de repente y como... súper raro... y como que de un día pa' otro empezó con eso</p> <p>E: ¿Y por qué te parece raro?</p> <p>M: Porque es como chistoso verla... porque el primer día que la vi yo dije ¡que le está pasando! ¿Por qué hace eso? Y empieza así a hacer cosas... igual que cuando empezó a gritar... empiezan de un día pa' otro a hacer las cosas</p> <p>E: ¿Y qué te parece que empiecen de un día pa' otro a hacer las cosas?</p> <p>M: Bueno, uno se da cuenta de que aprenden súper rápido. A lo mejor aquí la Amanda grita hartoo, entonces mi hija pudo haber aprendido de ella a gritar entonces ahí uno se va dando cuenta de que son chiquititos pero súper inteligentes, se dan cuenta de las cosas súper rápido</p> <p>E: ¿Tú crees que el jardín influye en el lenguaje que ha tenido tu hija?</p>	<p>a)</p> <p>E: qué opina usted con respecto al lenguaje, que hace para desarrollarlo en su hija?</p> <p>M: le hablo bien, por ejemplo eso es un perro, no es un "perrito" el se llama "Jack", este es el color verde, no le hablo así ¡huy la guagüita en chiquito! Todo bien porque yo pienso que después van a hacer lo mismo, hablar en chiquitito, que el perrito, la cucharita.</p> <p>E: y cómo va la I... con lenguaje?</p> <p>M: balbucea, dice algunas palabras, por ejemplo le dice tata a mi tío y cuando el tata la reta, dice tata, tata!! Lo mejor que le sale es tata, poco ha dicho mamá, Jack también por el perro, como le encanta.</p> <p>E: en cuanto a la motricidad, como va? Se mueve solita, camina ya?</p> <p>M: se para y camina así como afirmada de una sola mano.</p> <p>E: por qué cree que hay que realizarlo así?</p> <p>M: porque uno le entrega seguridad y hay que acompañar al hijo es este proceso, no hay que dejarlo solo.</p> <p>b)</p> <p>E: en cuanto a la motricidad fina?</p>	<p>E: que cree usted que él debería aprender, a la edad que tiene ahora?</p> <p>M: por ejemplo ahora no hay que acostumbrarlos a los brazos, yo de repente lo dejo que él lllore porque en mi casa como a él lo adoran, lo ven llorar y lo toman al tiro entonces después me cuesta, aquí también las tías me dicen que no lo acostumbre a los brazos, por el momento es lo único que he tratado de hacer. Reconozco cuando llora también cuando esta mañoso y cuando se encuentra así no lo tomo porque osino se acostumbrara a andar siempre en brazos y no es la idea, tiene que ser más independiente. Pero cuando necesitan algo lo tomo, aparte si lloran mucho les puede dar fiebre.</p> <p>E: con respecto al lenguaje?</p> <p>M: siempre he tratado de pronunciarle muy bien, porque así aprenderá a hablar mejor y entenderá las cosas, no dejo que le hablen como guagua, porque después el bebe hablara así, entonces siempre hablarle como son las palabras, si mira un objeto, decirle como se llama, tratar de explicarle las cosas.</p>
---	---	---	--	---

	<p>E: A los dos años M: si</p> <p>b) E: Y con respecto a la motricidad, a los movimientos del cuerpo a las cosas que ella es capaz de hacer con su cuerpo ¿Tú crees que está bien a su edad? M: Si E: ¿Con lo que es capaz de hacer? M: Yo creo que si E: ¿Qué hace? Porque está caminando con apoyo me decías M: Si y por todos lados E: Ya M: Y me he fijado que las tías aquí se ponen a bailar y todo y ella en la casa así escucha música y hace lo mismo que las tías... hace así, o hace así... E: Imita los movimientos M: Si E: Ya M: O baila los Huachiturros E: (ríe) ¿Tú crees que está bien entonces, lo que ella hace hoy</p>	<p>M: Si, porque yo creo que si está en la casa ve siempre lo mismo poh, entonces acá ella ve colores, ve a más niños, los niños hacen otras cosas entonces ella también puede hacerlo E: ¿Tú crees que es bueno traerla al jardín? M: Si, porque se estimulan y aprenden cosas mucho más rápido que si un niño está en la casa</p> <p>b) E: Con respecto a la motricidad, es decir, las cosas que toma, cómo las toma ¿cómo ha sido su desarrollo, su aprendizaje? M: Bien, si ella antes como que tomaba algo y se le resbalaba, ahora las pesca, las muerde, busca cosas cuando está acostada, mueve las manos para buscar cosas...</p> <p>c) E: Con respecto al desarrollo cognitivo, es decir, las cosas que piensa, como dice ¿Cómo crees que se ha desarrollado? M: Yo creo que ella como que quiere decir cosas, pero donde son tan</p>	<p>M: le pongo objetos un poquito más lejos de ella, para que intente alcanzarlo y también más lejos, para que gatee e intente agarrarlo. Con las manitos, le dejo cosas bien chiquititas para que intente agarrarlas y así practica y lo logra. E: y por qué cree que debe desarrollar así su motricidad? M: porque aprenden rápido los niños y hay que enseñarles lo más que uno pueda.</p> <p>c) E: con respecto a la parte cognitiva, cómo la desarrolla? M: si, entienden las órdenes, cuando uno la reta, son inteligentes los bebes, la I... tenía la costumbre de que cuando alguien se acercara le pegara un manotazo y yo le decía no I...!! Eso no se hace!! Y ella sabía que estaba malo, le pegaba en el potito y ahora la I... cuando le hace eso a su primo, le digo que no se hace eso, y ahora entiende!! Cuando es si, cuando es no, entiende, son súper inteligentes los bebes, entiende indicaciones, por ejemplo ve el plato y la cuchara, la siento para comer y se empieza a saborear. Y</p>	<p>E: será bueno leerle, cantarle? M: si, le ayuda a incentivarlo, le pongo música, le canto (pero a él no más jaja) cuando lo hago dormir, cariño para estimularlo.</p> <p>b) E: con respecto a su área motriz? M: trato de sentarlo, para que descanse un poco más la espalda, en el coche ya lo siento, en la sala cuna igual, pero de a poco con cojines y ahí porque se aburre acostado.</p> <p>c) E: y con respecto al área cognitiva? M: le converso y siento que él me responde en su idioma, como que lo incentivo a que quiera decirme algo a través de su balbuceo o de sus manos, porque de repente levanta y mueve sus manos o también se ríe a carcajadas cuando me acerco y le hago cosquillas y se estimula bastante así, a través de actividades nuevas.</p> <p>d) E: y en el desarrollo socioemocional? M: dicen que a través del pecho le</p>
--	---	---	---	--

	<p>día es lo que debería hacer una niña de su edad? M: Si E: Y no has buscado información al respecto M: No E: Porque tú crees que está bien M: Si, porque como las tías siempre me dicen... yo les pregunto casi todos los días y le digo ¿tía como está? Y me dicen: no, la A... está súper bien pa su edad y como ellas estudian bien eso, me dicen que esta súper bien en su edad, incluso está como más avanzada, porque ella es la más chica de ahí poh... de porte poh y igual casi de edad y es como que hace igual que todos los niños así, mas grandes... hasta de dos años E: Ya, entonces tu confías en lo que te dicen las educadoras acá con respecto a su desarrollo M: Si E: Y consideras que sería tal vez un poco, no sé como para reforzar esos aprendizajes algo más específico como para</p>	<p>chiquititos no pueden poh... cuando tiene hambre... E: ¿Y cómo crees que se expresa eso? M: Llorando, gritando, balbuceando E: ¿Y eso es bueno? M: Si, porque uno se da cuenta ahí de lo que quieren d) E: Y le puedes reconocer las necesidades... con respecto a lo emocional, a las relaciones que tiene con los demás ¿cómo ha sido? Al principio y ahora M: Al principio mi hija era como conmigo no más, como que la tomaba otra persona y se ponía a llorar, pero ahora le encanta que la tomen en brazos, ver caras nuevas, le gusta! Ella es súper risueña, usted le dice hola y se ríe (ríe) E: ¿Por qué crees que le gusta tanto? M: No sé, pero a ella le encanta, le encanta que le hablen, que estén cerca de ella, le encanta eso E: ¿Qué le muestren cosas? M: Si E: Y con la demás gente por ejemplo es distinta la relación que tiene con su</p>	<p>para que entienda mejor verbalizo las situaciones y lo que vamos hacer y le muestro los objetos que se utilizan en determinada situación. E: y por qué crees que se debe realizar así? M: porque así va entendiendo lo que se va a realizar. d) E: con respecto al área socioemocional, cómo lo desarrolla? M: se lleva súper bien con las personas que conoce y con las que no, llora al principio y cuando va agarrando más confianza se deja estar con ellos, pero al principio le cuesta. La I... tiene más cercanía con la familia que con la gente que no conoce. E: por qué cree usted que ocurre eso? M: yo creo porque existe un vínculo entre nosotros, como somos familia y pasamos harto tiempo juntos, nos vemos a diario. Y con la persona que recién conoce, al tiempo se da con ella, ahora ocurre eso porque antes no pasaba. E: por qué cree usted que la I... se esté dando cuenta ahora y no antes? M: porque está más grande y reconoce a</p>	<p>transmite todo lo que la mamá hace, todo lo que uno siente, y obvio que uno pasa por distintas emociones durante el día, pero trato de que ese momento sea agradable para él, darme el tiempo, no amamantarlo apurada. Es importante lo que uno siente!! Mi familia le habla mucho, tiene bastante estimulación, lo hacen reír, le muestran cosas o le están hablando constantemente o de repente dicen que reclama porque nadie le habla, preguntándole como le fue en la sala cuna, como se porto?</p>
--	---	---	--	--

	<p>investigar ¿Cómo puedo yo reforzar los aprendizajes? Como para potenciar... no te ha nacido la curiosidad... como tener otra fuente de información por ejemplo, ya, las tías me dicen que está bien pero ¿estará bien? Así como para corroborar lo que ellas te dicen</p> <p>M: Claro, es que ...</p> <p>E: O confías así ciegamente en lo que te dicen las tías maravillosas que hay acá</p> <p>M: No, es que igual he preguntado hartito, porque la madrina de ella es mi prima y está estudiando educación diferencial... entonces ellas ven todas esas cosas así, por ser le hacen así en los pies y si hacen pa dentro es que están bien, si hacen pa afuera es porque tienen un problema y... igual en el consultorio igual las pediatras también poh, ven todo eso, le pasan juguetes a ver si ella responde bien y ellas te lo anotan todo y si ven cualquier cosa media extraña al tiro la</p>	<p>familia, con la gente que ve siempre, a un extraño?</p> <p>M: De repente, porque una vez estaba en la casa de mi suegra y a ellos los conoce, o sea se ríe y todo con ellos, pero luego una señora que mi hija no conocía y la miraba y se ponía a llorar... si, hacia pucheritos, entonces yo la tomaba y se quedaba tranquila</p> <p>E: ¿Por qué crees que pasó eso?</p> <p>M: Porque donde no está acostumbrada, porque a lo mejor la señora le dijo algo y le dio pena</p>	<p>las personas, se da cuenta de todo, de cuando me voy.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>estimulan</p> <p>c)</p> <p>E: Ya, o sea tienes otras fuentes ahí como para corroborar... con respecto al desarrollo cognitivo ¿cierto? A lo que ella piensa... que conceptos tú crees que ella ya conoce, por ejemplo cuando le dices no, por ejemplo ¿ella entiende cuando tu le hablas? Las ordenes o...</p> <p>M: A veces lo entiende pero se hace así como la que no...</p> <p>E: Ya, se hace la sorda (ríe)</p> <p>M: Si (ríe) y sigue haciendo lo mismo pero yo sé que me entiende porque me mira así</p> <p>E: Reacciona</p> <p>M: O le digo ¡ven! Y viene así</p> <p>d)</p> <p>E: Y en el desarrollo socioemocional como se lleva con los amiguitos o con algún vecino ella se ve... ¿Cómo la sientes tu?</p> <p>M: Feliz, como una niña grande, si porque ella se acerca a los niños aquí y se pone a jugar</p>			
--	---	--	--	--

	<p>con ellos, le pasa juguetes y todo E: Ya... tiene un buen desarrollo M: Si, con los hombres a veces... cuando ve hombre muy tapados como que le da miedo... no sé por qué... una vez yo tenía un vecino que era bien chascona así y como que le daba miedo... no sé por qué</p>			
<p>8. ¿Cómo promueve usted los aprendizajes de su hijo/a?</p> <p>a) Sentarse, Gatear, Caminar.</p> <p>b) Formas de comunicación.</p> <p>c) Creatividad.</p> <p>d) Expresión corporal.</p> <p>e) Medio ambiente.</p>	<p>a) E: ¿Cómo promueves tú los aprendizajes de tu hija? Como el sentarse, el gatear, el caminar M: ¿Cómo lo refuerzo? E: Claro, ¿cómo se comunica, la expresión corporal, cómo se relaciona con el medio, como es la función que cumples tu para que ella interactúe? M: Yo trato de enseñarle harto, así por ser, va un niñito en la casa y yo le digo no, no peleas así, porque a veces llegan niños peleadores y yo le dio que no tiene que hacer eso... o... no se poh... E: Le pegas, o le das palmadas, le refuerzas con palabras... M: No... me enojo no más a mi</p>	<p>E: ¿Cómo promueves los aprendizajes de tu hija? M: (dudosa ríe) E: Por ejemplo, si tu viste que aprendió a tomar algo ¿le pasas más cosas? M: Si, en la casa le paso hartos juguetes pa' que los tome, pa' que juegue... igual que grite y yo hago que grite... empiezo a gritar yo pa' que me grite ella E: ¿Qué otras cosas más? M: Eh... cuando mi mamá le da besos, ella se enoja y le empieza a gritar y como a morderla entonces eso... mi mamá también... es mala</p> <p>a) E: Y por ejemplo todavía no llegamos a esas etapas pero sentarse, gatear y</p>	<p>a) E: cómo promueve usted los aprendizajes de su hijo? M: por ejemplo con ejercicios, la paraba y la sentaba con los brazos y eso a ella le gustaba, también le ponía un cojín redondito y se lo ponía en la espalda para que se acostumbrara y así como que aprendió a sentarse. E: y usted como aprendió eso para enseñarle a su hija a sentarse? M: sola, lo que pasa es que yo quiero que la I... todo lo aprenda y estoy preocupada por eso y realizo cosas para que aprenda. Le enseño, estoy preocupada en todo ese ámbito, de que aprenda bien. Por ejemplo ahora quiero que aprenda a caminar, le digo vamos I..., la agarro de las manos y ejercitamos juntas. También me pongo delante de</p>	<p>E: como promueve los aprendizajes de su hijo? M: en este momento le estoy enseñando que sepa cuál es su lugar, de repente estoy ocupada haciendo tareas y le pongo juguetes y ahí el se queda, para que el entienda que en ese momento no puedo estar con él porque me encuentro haciendo mis cosas, usa cascabeles, porque está en el periodo de que le van a salir los dientes. E: y como sabe usted eso? M: porque se lo hecha todo a la boca y la doctora me explico esta etapa, que tiene muy blanca e hinchadas las encías y le pongo el dedo y me muerde, tiene mucha fuerza.</p>

	<p>no me gusta eso le pongo así la cara media rara y al tiro E: Ella entiende... ¿Y por qué no con golpes? M: No es que no... yo creo que no entienden así, como que no... es que donde son guaguas ellos no van a entender que un golpe es como un castigo po... van a entender como que te agarran miedo así... en vez de creer que es un castigo porque se portó mal, pero de verdad la mamá te quiere así, no, yo creo que lo deben recibir así como ah es una persona mala así E: No asocian el golpe con... M: Claro, yo creo E: Y en el fondo el golpe en sí... sea como sea... M: Es malo, porque a mi igual mi mamá cuando chica me pego hartito y por cosas tontas... y yo siempre le dije, yo era chica, pero cuando yo tenga una hija yo no le voy a pegar y todo... si no ha faltado a veces que se porta mal, mal, mal y le pego despacito así en el potito así y</p>	<p>caminar... M: Yo a mi hija le paso el dedo pero trata de sentarse E: Y tu le pones cojines a los lados para que trate... M: Si, si porque a ella no le gusta estar acostada E: Ya... y ¿Cómo sabes eso? M: Porque la acuesto y se pone a llorar y la siento y queda tranquilita</p> <p>b) E: Y con respecto a las formas de comunicación, por ejemplo, como habla, porque antes no hablaba y ahora balbucea M: Si poh, antes lloraba no más... lo único que hacía era llorar. Ahora grita, balbucea, hace gestos, de repente uno la escucha y se le entienden como palabras, pero es porque donde grita</p> <p>c) E: O sea que ha habido un proceso... y con respecto a la creatividad no se... hacer dibujos o que se le ocurra romper un papel o... M: Ella ve algo cerca, lo toma y lo mueve para todos lados, cuando la</p>	<p>ella para que camine hacia mí y lo hace. E: qué hace usted para que su hija desarrolle su creatividad, para expresarse, gestos? M: en ese ámbito la I... es súper inteligente, uno le enseña algo y aprende altiro, por ejemplo mi primo le saca la lengua y ella altiro lo hace, como que lo imita. Por ejemplo ella escucha los monitos, entonces ella se pone a bailar atenta a la tele, balbucea tratando de cantar, le gusta los “Backyardigans” entonces los escucha y se vuelve loca y como que empieza que quiere gritar así. E: en cuanto al medio ambiente, salen a los parques? M: no, es que no soy mucho de salir, no la saco mucho, lo que pasa es que yo el fin de semana lo ocupo más para hacer mis tareas, entonces no la saco mucho E: y qué cosas realiza usted para que la Isi cuide el medio ambiente? M: como no salimos mucho, no ha aprendido muchas cosas de cuidar el medio ambiente, pero cuando vamos camino a la sala cuna, le digo que la basura no se bota a la calle. E: y por qué usted le explica eso? M: para crear en ella conciencia de</p>	
--	---	---	--	--

	<p>como que se ríe así, entonces no me sirve poh... prefiero no A... y la dejo en la pieza ya chao</p> <p>E: Eso, que castigos utilizas, si no utilizas el de... cuando te enojas y se nota que estás enojada pero cuando hay un castigo más fuerte</p> <p>M: Por ser... una vez estábamos en la calle y yo le digo A... pásamelo porque tenía algo en la boca, como un dulce chico, le digo pásamelo y me hace no y me pega así y le digo no, eso no se hace y la tome y la fui a dejar a la pieza sin monos, jugando así con los juguetes... y me decía mamá... y yo le decía no, estoy enojada contigo, eso o se hace a la mamá y de ahí no lo ha hecho mas</p> <p>E: Entendió el mensaje</p> <p>M: Si, a veces igual tira a hacerlo, pero le digo no, a la pieza sola y ahí como que no la tomo en cuenta así, como que estoy enojada, paso por el lado de ella y no la tomo en cuenta y ahí se le pasa sola y ahí anda</p>	<p>mudo pesca el pañal o de repente tengo un jarrito de agua y va a pescarlo así</p> <p>d)</p> <p>E: En la expresión corporal por ejemplo ¿le pones una música y baila?</p> <p>M: No es muy chiquitita</p> <p>E: Pero mueve los bracitos, las piernas o balbucea</p> <p>M: Si, le gusta la música, se queda tranquilita, escuchándola</p> <p>E: Y cuando ve las emociones de los demás, si tú te pones a llorar o si alguien se pone contento</p> <p>M: Si, con mi hermano chico, cuando lo reto de repente se pone a llorar y mi hija también se pone a llorar con él o de repente mi hermano se ríe y ella muerta de la risa con el</p> <p>e)</p> <p>E: Y en el medio ambiente, como promueves el aprendizaje por ejemplo, en la plaza, en tu casa... cómo lo haces</p> <p>M: Cuando... a ella le encanta salir, porque donde ve hartos colores y porque cuando estoy en la casa trato</p>	<p>cuidar el medio ambiente.</p>	
--	---	--	----------------------------------	--

	carriñosa	<p>de dejarla en un lugar súper claro para que ella vea colores y todo eso, cuando sale le encanta estar mirando pa todos lados y cuando la entro se pone a llorar o se enoja</p> <p>E: ¿Y tú crees que eso es lo mejor? Ponerla ahí, en lo más clarito</p> <p>M: De repente, o sea en la noche hay que dejarlo en algo más oscuro pa que se duerma</p> <p>E: ¿Por qué?</p> <p>M: Pa estimular que cuando está más oscuro ella tiene que dormir, cuando está claro es de día y puede jugar</p> <p>E: Y eso te lo dijo tu mamá o tu papá...</p> <p>M: Cuando fui al pediatra me dijeron que cuando yo la hiciera dormir, la hiciera dormir con la luz apagada o con una luz suave, para que ella se estimulara y se acostumbre a eso</p>		
<p>9. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar y/o reforzar los hábitos?</p> <p>a) Alimentación.</p>	<p>E: Con respecto a la crianza ¿Qué estrategias utilizas para reforzar los hábitos? Para enseñarlos principalmente y para reforzarlos luego</p> <p>a)</p> <p>M: ¿Como las comidas esas cosas así?</p>	<p>a)</p> <p>E: Con respecto a las estrategias que usas para enseñarle a tu hija, cómo ha sido el proceso de la alimentación...</p> <p>M: Si, pero le doy a probar de todo, ayer mi mamá le estaba dando chocolate y toda la cara llena de</p>	<p>E: qué estrategias utiliza usted para reforzar los hábitos?</p> <p>M: uno tiene que enseñarle a los hijos a comer, por eso (a veces me da vergüenza decirlo) pero obligo a la I... a comer, como está muy flaquita, lo hago, la siento en la silla, le explico que no se va a parar hasta que termine su comida y de</p>	<p>E: que estrategias utilizas para reforzar hábitos?</p> <p>M: por ejemplo el no pasa despierto mas allá de las 10 de la noche, además lo pide y el llora, llora y es puro sueño, trato de mantener los mismos horarios que tiene la sala cuna.</p> <p>E: y porque?</p>

<p>b) Higiene.</p> <p>c) Sueño.</p> <p>d) Juego, entre otros.</p>	<p>E: Claro los horarios, el lavado de dientes, ahora que se empiezan a lavar los dientes</p> <p>M: Eh no sé como</p> <p>E: ¿Cómo le enseñas tu? Por ejemplo que es lo que hace tu niña, tiene un año un mes, está aprendiendo a caminar</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Y cómo le refuerzas tu eso?</p> <p>M: La tomo de las manitas así</p> <p>E: ¡Ese es un ejemplo!</p> <p>M: Ya vamos a dar una vuelta y vamos a dar una vuelta al patio... o vamos a comprar y la trato de llevar así caminando</p> <p>c)</p> <p>E: El sueño por ejemplo, la hora del sueño es como caótica por lo general en la noche</p> <p>M: Si, en todo caso a mí como que no me hace mucho caso en el sueño (ríe) es que yo sé que como a las once yo le doy la leche y yo se que ahí tiene que quedarse dormida... si no se queda dormida es porque durmió siesta muy tarde, por ser, después de las cinco no la hago</p>	<p>chocolate y el babero lleno de chocolate</p> <p>E: ¿Y tú crees que es bueno?</p> <p>M: si porque ahí se van dando cuenta de sabores, porque después si uno no le da nada, después uno le va a dar comida y no quieren porque nunca han probado nada poh, siempre solo pecho</p> <p>E: ¿Y por qué crees que pasa eso?</p> <p>M: Porque se acostumbran, yo creo que se acostumbran a sentir siempre el mismo sabor y como no han probado otras cosas no les gusta el sabor que tiene</p> <p>E: Y eso te lo dijo alguien</p> <p>M: No (ríe), yo pienso así</p> <p>J: Bueno, ahí vamos a ver cuando le empieces a dar comida como lo acepta.</p> <p>b)</p> <p>E: Con respecto a la higiene ¿Qué estrategias utilizas para enseñarle? Por ejemplo hay algún habito, no sé, alguna rutina para decir, no se... todos los días antes de comer te baño</p> <p>M: Los fines de semana, antes de acostarla, como a las ocho, porque ella</p>	<p>repente ella come dos cucharadas y no quiere más, le apretó la boca y le meto la cuchara para que coma, incluso ahora come postre y antes no lo hacía.</p> <p>E: el doctor le dijo que estaba bajo peso?</p> <p>M: la última vez que la pesaron fue de 7 kilos 900 y tiene 11 meses y antes pesaba 9 kilos, la doctora dijo que pesaba poco.</p> <p>E: alguien la aconsejo sobre eso?</p> <p>M: nunca me dieron consejos de cómo hacerlo, fue porque como la I... esta flaquita la obligo a que coma para que suba de peso y coma diferentes sabores, yo creo que está bien y me ha resultado.</p> <p>E: en cuanto a la higiene, que hace usted para que su hija aprenda ese habito?</p> <p>M: en eso no le enseñado nada, porque todo lo hago yo, igual le digo Isi nos vamos a lavar las manos, nos vamos a lavar la carita, pero así no le enseñó a lavarse y todo. Cuando le voy a lavar la carita, saca la lengua y todo, le encanta bañarse, desde que nació nunca ha llorado cuando la baño, solo el primer baño lloro, pero el segundo en adelante no, nunca, le gusta jugar con el agua, moja toda la cama, moviendo los piecitos, las manos, le encanta bañarse.</p> <p>E: en cuanto a la muda, se deja que le</p>	<p>M: porque creo que es importantes para ellos tener un orden, así se produce un equilibrio en el. En cuanto al pecho, no tiene horario aun.</p> <p>El duerme tomando pecho y a veces ocupa el chupete, aunque sé que no es muy bueno, pero ayuda, además no le gusta mucho.</p>
---	--	---	---	---

	<p>dormir siesta... que pase de largo no más y si se queda dormida a las nueve ya, pero si se queda dormida a las siete yo se que va a despertar y en la noche no va a dejar dormir a nadie</p> <p>E: Te entiendo perfectamente.</p> <p>M: ¿Tiene hijos también?</p> <p>E: Si tengo dos, mi chiquitito tiene un año un mes también</p> <p>M: Así que si duerme, que duerma hasta como a las cuatro, ya después nada más y hacerla lesiar harto pa que juegue, que salte (ríe)</p> <p>E: Sacarla a hacer harto deporte (ríe)... ya pero en el caso de una siesta gigante, que se quede durmiendo hasta las diez y después son las doce y no se duerme ¿Qué haces tú?</p> <p>M: Uuu... nosotros tenemos la cuna al lado de nuestra cama</p> <p>E: Dentro del dormitorio</p> <p>M: Claro, porque me da miedo pasarla solita a la pieza</p> <p>E: ¿Por qué te da miedo?</p> <p>M: No se pienso que algún día</p>	<p>se duerme a las nueve</p> <p>c)</p> <p>E: El sueño ya lo hablamos...</p> <p>d)</p> <p>E: El juego ¿le enseñas distintos juegos?</p> <p>M: Si, le canto, le aplaudo, le canto canciones así como la cuncuna amarilla y le muevo la mano, como expresándole la canción</p> <p>E: ¿Por qué crees que además de cantarle la canción es bueno expresarla?</p> <p>M: Pienso que porque así se pueden imaginar la historia y además creo que les ayuda a expresarse y mover su cuerpo, pero también a conocer palabras nuevas y ritmos distintos.</p> <p>E: ¿Y tu pareja también es participe de eso?</p> <p>M: Si, lo obligo (ríe)</p> <p>E: ¿Y él se atreve?</p> <p>M: Si porque yo le digo que es su hija poh, porque él es súper vergonzoso y yo le digo que no tiene que tener vergüenza si es su hija poh</p> <p>E: Quizá el es menos participativo que</p>	<p>cambien el pañal?</p> <p>M: ahora no, se mueve, se da vuelta para jugar con lo que se encuentra cerca de ella, el hipoglós, la toalla, no, ahora no se puede mudar tranquila.</p> <p>E: qué hace usted para que se encuentre tranquila?</p> <p>M: le digo ¡deja mudarte por favor! ¡I... quédate tranquila! Y me mira, se ríe y lo vuelve hacer y no entiende</p> <p>E: en cuanto el sueño, que estrategias utiliza usted para que la I... duerma, aprenda la rutina del sueño?</p> <p>M: la I... se queda dormida con migo solo dándole pecho, porque es los más fácil, como llego cansada del colegio, no me doy el tiempo para hacerla dormir, entonces me acuesto con ella al lado y le doy pecho.</p> <p>E: y por qué cree usted que ha resultado esa técnica?</p> <p>M: porque a ella le encanta el pecho, como llego cansada del colegio solo le doy, porque es lo más fácil para uno.</p> <p>E: en cuanto al juego, qué estrategias utiliza para desarrollarlo?</p> <p>M: le paso sus juguetes, como le decía denantes con las láminas con animales, tienen colores bien llamativas y a ella le</p>	
--	--	---	--	--

	<p>va a estar durmiendo y no sé, le puede pasar cualquier cosa y no la voy a escuchar si le pasa algo... en el sueño...</p> <p>E: ¿Pero que le podría pasar?</p> <p>M: Eso pienso yo, que se podría ir en el sueño, que se puede ahogar con una almohada y que no la voy a escuchar cuando se esté ahogando</p> <p>E: ¿Está muy retirada la pieza?</p> <p>M: No, es al lado pero me da miedo... y es casi lo mismo, porque cuando uno está en el comedor y está durmiendo... es casi lo mismo pero es como algo psicológico</p> <p>E: Tuviste alguna mala experiencia tal vez, cuando chica</p> <p>M: No, es que lo que pasa es que el hermano de mi pololo murió asfixiado con su propio vomito a los seis meses... entonces como que igual me da cosa y ahí la pongo al medio de la cama entre nosotros y le pongo monos y la luz apagada y bien bajitos los monos, le pongo uno o dos juguetes pa que le dé sueño</p>	<p>tú en la crianza, pero tú lo ayudas a atreverse</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Y tú crees que a él le ayuda que tu lo animes?</p> <p>M: Si porque él se atreve más a hacer cosas, cuando yo lo conocí él era como súper calladito y todo, entonces me conoció a mí y como que se revoluciona de repente...</p> <p>E: ¿El es mayor que tú?</p> <p>M: No es menor</p> <p>E: ¿Qué edad tiene?</p> <p>M: diez y seis</p> <p>E: Bueno y además ¿la interacción con tu hermano chico igual ayuda o no?</p> <p>M: Si porque mi pololo con mi hermano chico se llevan... mi hermano lo ve y se abrazan, le da besos en la cara, juega con el</p> <p>E: ¿Y como lo hacen para reforzar los hábitos? Por ejemplo, bañarse, comer a tal hora, despertar... existe alguna rutina que tú la puedas seguir, donde ella pueda decir que después de esto viene esto otro</p> <p>M: De repente, o sea en la mañana ella despierta conmigo, yo despierto y</p>	<p>gusta jugar con eso.</p> <p>E: por qué cree usted que esos juguetes desarrollaran el juego en su hija?</p> <p>M: porque desarrolla su imaginación, observa colores, hace lo que le gusta hacer, se divierte, aprende, para que sea más sociable.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>luego y ahí se queda dormida E: O sea la haces dormir con la tele y con juguetes y así se duerme M: Por ser yo le digo ven A... ¡así no! E: O sea se queda dormida de cansada de jugar M: No es que ve que ya está todo apagado así y es algo como psicológico que tiene ella como que lo escucha roncar así y ella se queda dormida... como que al papá lo escucha roncar y se queda dormida al tiro se gana al lado de él y se pone a dormir pero hay días que no hay nada poh, tengo que poner la cuna al lado y aprovechar de dormir un rato y ella al lado, ero estoy así, a cada rato. E: Todavía despiertas en la noche para ver si está bien... M: Si a veces, el papá más que nada como él se va temprano, como a las cinco, entonces el despierta, la tapa, porque duerme destapada y a veces también en el noche despierto</p>	<p>ella despierta al tiro porque sabe que nos tenemos que levantar pa irnos E: Duermen juntas M: Si, de repente, o sea, la hago dormir en la cuna y como a las cinco de la mañana la paso a mi cama porque después a las seis y media nos tenemos que levantar</p>		
--	--	--	--	--

	como a las dos o tres , despierto, la veo... pero no es tanto porque nunca me ha dado problemas en la noche			
10. Con respecto a la alimentación ¿Cómo ha sido desde su nacimiento hasta ahora?	<p>E: Con respecto a la alimentación ¿Cómo ha sido desde que nació hasta hoy?</p> <p>M: Bien, buena</p> <p>E: Buena porque nos decías que tuvo algunos problemas con la leche cierto, tu decías que porque te salía más clara tal vez no alimentaba tanto y le diste relleno y después cuando comenzó a comer... porque pasadito a los seis ya empiezan con papillas y cosas así</p> <p>M: Si poh, igual como que me costó un poco porque no me acuerdo que le paso a los seis meses, pero parece que estaba enferma y... cuando están enfermos no quieren nada poh, nada que sea pesado así y ahí tuve que postergarlo hasta como los seis meses y medio, entonces no podía empezar nunca con la comida... aquí le daban igual poh, pero ella no se la comía</p>	<p>E: Y por último la alimentación ¿Cómo ha sido desde su nacimiento hasta ahora? ¿Qué evolución has tenido?</p> <p>M: La leche... me sale mucha más leche que al principio y yo pensaba que... siempre me dicen que cuando ya va creciendo el bebe va a ser menos, pero a mí me sale más</p> <p>E: ¿y por qué crees tú eso?</p> <p>M: Porque hay mamás que no les sale mucha leche o se les corta porque no se alimentan bien, porque no toman leche, porque una mientras da pecho tiene que tomar harta leche porque se le va el calcio</p> <p>E: ¿Y por qué?</p> <p>M: Porque todo va en la leche, todo, las proteínas, el calcio, todas esas cosas para alimentar al bebe y que crezcan bien, entonces una también tiene que tomar leche y comer cosas así pa que a una no se le vaya</p> <p>E: Y por ejemplo la leche te ha salido de distinto color, de distinto espesor...</p>	<p>E: con respecto a la alimentación, como la I... ha ido evolucionando?</p> <p>M: este proceso ha sido muy difícil, porque a ella le ha costado aprender, no toma leche en mamadera, entonces con el tiempo que tengo yo, no puedo darle gran logro para ella.</p>	<p>E: has visto que tu leche ha cambiado un poco?</p> <p>M: si, al principio me salía clarita y ahora mas entera, mas blanca.</p> <p>E: y porque cree que ocurra eso?</p> <p>M: porque uno se cuida mas y se toma leche con mas vitaminas y yo creo que alimenta mucho más que al principio y me contaron que al principio sale como suero y después la leche normal.</p> <p>E: y como aprendiste todo esto, lo que nos has ido contando?</p> <p>M: en el hospital me han ido explicando, también talleres en el consultorio y también mi mamá y mi abuelita.</p> <p>E: y alguna creencia que tengan ellas con respecto al bebe?</p> <p>M: por ejemplo mi pololo es un poco brusco y cuando tira al niño, y mi abuelita dice, cuidado con el bebe porque aun no tiene la cabecita firme.</p>

	<p>tanto y después empecé a darle comida y como que me quedaba mala... porque yo no sabía y le echaba una papa, una zanahoria y arroz... súper malas</p> <p>E: Así son (ríe)</p> <p>M: Si... y no le gustaba, así como que comía mal poh y después empecé a adquirir más aprendizaje y le empecé a dar pollito, así como cazuelita siempre le hago y le cambio por pollo, carne, cosas así y le echaba una sopita de sobre así, pa que no quedara rica, pa que comiera poh y ahí empezó a comer poh y aquí se la come toda</p> <p>E: ¿A la preparación que tú le haces le ponías una sopa de sobre solo para el sabor?</p> <p>M: Si, a veces le echaba la mitad, porque tanto condimento igual como que me daba cosa... pero la nutricionista me decía: no, sin sal, sin nada, pero si tu le das a un niño así nunca s la va a comer... yo a ella le daba sin sal y ella nada, no, no le gustaba</p>	<p>¿has notado un cambio?</p> <p>M: Si porque al principio me salía súper clarita, ahora me sale como esa leche en caja</p> <p>E: ¿Y te asustaste?</p> <p>M: O sea yo le dije a mi mamá y me dijo que es bueno eso porque la leche es gruesa y alimenta más al bebe</p> <p>E: O sea que tienes a tu mamá de ayuda para esos detalles</p> <p>M: si, de doctora</p> <p>E: ¿Y alguien más te puede aconsejar o te aconseja con respecto a esos temas?</p> <p>M: O sea es que yo le pregunto mas a mi mamá porque tengo más confianza con ella que con otras personas para preguntar de esas cosas</p> <p>E: ¿Y tu pololo se entera de eso, te aconseja?</p> <p>M: si, si yo una vez me estaba sacando leche y me saque la mitad de un vaso pero así en cinco segundos y quería que se la tomara, pero no se la tomo. (ríe)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>y... trato de buscarle una sopa más o menos parecida a la comida que le estoy haciendo</p> <p>E: Hasta hoy día le das sopas en sobre</p> <p>M: Si, pero le hago todo lo demás con verduras si... es como pa no echarle sal, porque no sé hacer así como con sal... no. Pienso que me va a quedar muy salado, muy fome así</p> <p>E: ¿Y no te has puesto a pensar en la sal misma que trae la sopa? Porque una cosa es ponerle sal a la comida y otra es la misma sal que traen los alimentos preparados</p> <p>M: Igual debe ser harto, igual condimento debe ser harto</p> <p>E: ¿No has leído por ejemplo que cantidad de sal trae? yo no tengo idea porque a mí no me gustan las sopas en sobre</p> <p>M: A mí me encantan</p> <p>E: A mí no me gustan... es que yo soy mañosa pero uh...</p> <p>M: Si, si lo he leído, pero no es tanto tampoco</p> <p>E: Porque algunas traen huevo...</p>			
--	--	--	--	--

	<p>y ¿le diste huevo así chiquitita?</p> <p>M: No, a mí como a los seis meses, no, como a los ocho meses me dijeron que le podía dar huevo, como a los diez, ocho o diez meses me dijeron que le podía dar un huevo revuelto así después de que terminara de cocinar y le echaba un huevo</p> <p>E: Entonces le dabas la papilla que trae huevo y le ponías la sopita también</p> <p>M: Si</p> <p>E: Ya y hoy día ¿Come igual papilla? Está comiendo ensalada, fruta, verdura...</p> <p>M: Aquí come ensalada, fruta, allá en la casa come fruta así cuando yo le doy pero cuando come comida le trato de dar así por ser, no tan molida... un poquito molida y otro pedacito para que ella vaya mascando</p> <p>E: Viste ahí hay una creencia, estás reforzando la alimentación dándole comida más grande para que ella aprenda a masticar</p> <p>M: Claro y... y le doy frutita. Ensalada no le doy porque no sé</p>			
--	--	--	--	--

	<p>como que, es que almuerza tan temprano, como a las once entonces como que digo no... mucha cuestión así como que le debe doler la guata</p> <p>E: Claro, para uno a las once d la mañana comerse una lechuga con limón... pero los enanos se toman la leche tempranito, entonces según sus horarios de alimentación</p> <p>M: Si yo les trato de seguir la misma... porque dicen a las siete, a las once a las tres... y yo en la casa igual poh, me levanto temprano le doy la leche y sigo durmiendo</p> <p>E: ¿Ella igual?</p> <p>M: Si</p> <p>E: Sigues los horarios de acá</p> <p>M: Si</p> <p>E: ¿Por qué los sigues?</p> <p>M: Para que no se descontrole, por ser, me levantara a las ocho, tendría que darle la comida a las doce, la leche a las cuatro, la otra comida a las ocho, ya sería como muy pesado una comida y a las doce darle la ultima leche</p>			
--	---	--	--	--

	<p>que igual es como... va a estar muerta de sueño y no se va a poder quedar dormida sin su leche... entonces mejor seguir el horario que te dan porque... pa que se haga una rutina poh... igual hay veces que no se puede dar antes porque, no se poh, supongamos tuvimos que hacer un trámite... entonces se le da una media hora después, pero más no.</p> <p>E: O sea eres rigurosa con los horarios y ahí estas reforzando hábitos también, eso es bueno... y en el sueño como a qué hora se duerme</p> <p>M: Como a las diez y media, once</p> <p>E: ¿Ahí le das la leche no? A las once y de ahí se duerme</p> <p>M: Si, a veces se queda dormida antes y tengo que dársela durmiendo</p>			
--	---	--	--	--

