



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Integración y uso de las competencias TIC en Educadoras de Párvulos, de los Niveles Transición

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE EDUCADORA DE
PÁRVULOS CON ESPECIALIZACIÓN
EN CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN.

INTEGRANTES:

FIERRO SOTO, VALENTINA
MATUS PARRA, VALERIA
TOBAR CAMPOS, DANIELA

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE EDUCADORA DE
PÁRVULOS CON ESPECIALIZACIÓN
EN ATENCIÓN TEMPRANA.

INTEGRANTES:

ESPINOZA VERGARA, CAMILA
FUENTES VALDIVIA, NICOLE
LIRA SAAVEDRA, ALEXANDRA
MELÉNDEZ ALVAREZ, FERNANDA

PROFESOR GUÍA:

LANDAETA PASTENE, LYNDA

SANTIAGO, CHILE
2015

Índice

Agradecimientos	Pág.4
Resumen	Pág.8
Capítulo I: Planteamiento del problema:	Pág.11
1. Planteamiento del problema.	Pág.12
1.1 Antecedentes.	Pág.12
1.2 Justificación e importancia del tema.	Pág.14
1.3 Definición del problema.	Pág.17
1.4 Limitaciones.	Pág.17
1.5 Sistema de supuestos.	Pág.17
1.6 Objetivos.	Pág.18
1.6.1 Objetivo general.	Pág.18
1.6.2 Objetivos específicos.	Pág.18
Capítulo II: Marco Teórico	Pág.19
2. Marco Teórico.	Pág.20
2.1 Trayectoria de las TIC en la Educación Chilena.	Pág.20
2.1.2 Definición de Tecnología.	Pág.27
2.1.3 Definición de TIC.	Pág.29
2.1.4 Experiencias de las TIC en Educación.	Pág.360
2.1.5 Experiencias exitosas de las TIC en Educación Parvularia.	Pág.32
2.2 Competencias TIC de los profesionales de la Educación.	Pág.35
2.2.1 Competencias y Estándares TIC para la profesión docente.	Pág.35
2.2.2 Competencias TIC para la profesión docente.	Pág.36
2.2.3 Integración y uso curricular de las TIC.	Pág.52
2.2.4 Dificultades y limitaciones de las TIC en el aula.	Pág.53
2.3 Experiencias desde la Educación Parvularia.	Pág.55
2.3.1 Uso de las TIC y desafíos en Educadoras de Párvulos.	Pág.55
2.3.2 Orientaciones Pedagógicas.	Pág.57
2.3.3 ¿Por qué integrar las TIC en los niveles transición de la Educación Parvularia?	Pág.59
2.3.4 Integración de las TIC en el aula.	Pág.61
2.3.5 Beneficios de las TIC en Educación Parvularia.	Pág.63

Capítulo III: Marco Metodológico:	Pág.66
3. Marco Metodológico.	Pág.67
3.1 Paradigma de Investigación.	Pág.67
3.2 Tipo de estudio y estrategia a utilizar.	Pág.67
3.2.1 Diseño de Investigación.	Pág.68
3.2.2 Muestra y escenario.	Pág.69
3.3 Criterios de selección de casos.	Pág.70
3.3.1 Técnica de recolección de datos.	Pág.71
3.4 Validez del instrumento	Pág.73
3.5 Criterios de rigor científico.	Pág.77
Capítulo IV: Análisis	Pág.80
4. Análisis de información y presentación de resultados.	Pág.81
4.1 Análisis de entrevista semiestructurada.	Pág.81
4.1.1 Transcripción de la entrevista.	Pág.82
4.2 Análisis de contenido.	Pág.82
4.3 Dimensión de análisis.	Pág.83
4.4 Características de los casos entrevistados.	Pág.83
4.5 Análisis de datos.	Pág.85
Capítulo V: Conclusiones	Pág.118
5. Conclusiones.	Pág.119
5.1 Conclusiones finales.	Pág.119
5.2 Conclusión general.	Pág.127
5.3 Sugerencias y proyecciones.	Pág.130
Bibliografía	Pág.133
Anexos	Pág.136

Agradecimientos

Quiero agradecer a mis padres por ser la fuente de apoyo constante a lo largo de mi vida y principalmente en mi carrera profesional, ya que estuvieron en cada momento acompañándome e impulsándome a terminar esta etapa de la mejor manera posible.

También quiero expresar mi agradecimiento a las personas que formaron parte de esta investigación y en especial a mi compañera y amiga Nicole Fuentes por haber sido unos de los pilares fundamentales durante este proceso de formación.

Gracias por ser las personas que estuvieron conmigo para que yo pudiera lograr este sueño, por motivarme y ser la energía que necesitaba cuando me sentía cansada, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Camila Espinoza Vergara.

Viví un largo camino, que ya comienza a culminar, en el cual me vi enfrentada a diversas situaciones que me hicieron crecer y darme cuenta que todo conlleva esfuerzos, que quizás si no fuera así no valdría tanto la pena, durante este proceso tuve la fortuna de contar con personas que me brindaron su apoyo absoluto sin poner ningún tipo de condición, en primera instancia estuvo mi madre, Ana Soto, para ella jamás existió un impedimento para darme su apoyo, basado en el amor que siente por mí, también está mi padre, Marco Fierro el cual que a pesar de la distancia siempre me brindo las palabras necesarias para seguir adelante, para hacerme ver que yo era capaz, de lograr todo lo que me propusiera, y esto me lo propuse hace ya cuatro años atrás, ser profesional. Por otra parte se encuentra Sebastián Olgún, mi compañero incondicional, el que me daba de sus fuerzas cuando yo sentía que ya había perdido las mías, y me hacía entender que yo si era capaz de lograrlo, aunque no fuera del todo fácil el camino y para terminar, esta esa familia que uno elige, mis amigos parte fundamental de mi vida, ellos fueron quizás sin ni siquiera saberlo, quienes reían conmigo y me llenaban de energía para seguir. En relación a todo lo anterior, me siento completamente agradecida de quienes forman parte de mi vida, y afortunada porque sé que todos ellos seguirán estando, ya que sé que este camino recién comienza.

Valentina Fierro Soto.

Durante mi formación profesional estuve acompañada de grandes personas, quienes me apoyaron y ofrecieron las mejores condiciones, para culminar con éxito esta etapa de mi vida. En primer lugar quiero dedicar este trabajo a mis padres, Nancy Valdivia y Jorge Fuentes, ellos han sido el pilar fundamental, para lograr cumplir este gran sueño, les agradezco infinitamente por creer en mis capacidades, por ayudarme, acompañarme y guiarme las muchas veces que lo necesite, me enseñaron a superarme y me inculcaron valores esenciales, como el amor y la responsabilidad. Son los mejores padres que podría tener, los amo eternamente. Asimismo, quiero darle las gracias a Sergio Pino, mi segundo padre, quien me ofreció durante estos cuatro años su gentileza y muchos aprendizajes que siempre recordaré. Finalmente, brindarles mi aprecio y gratitud a mis compañeras, amigos/as y familia por todo el apoyo entregado, cuya orientación y consejos beneficiaron mi proceso académico. Mi mayor alegría es saber que siempre estaremos juntos, hasta el fin de los tiempos.

No podemos conservar las cosas materiales en la próxima vida ni en la siguiente, pero sí nos llevamos nuestros actos, nuestros hechos, nuestro crecimiento, lo que hemos aprendido y cómo vamos progresando como seres humanos.

Nicole Fuentes Valdivia.

Para comenzar mis agradecimientos, primeramente quiero agradecer a mi familia, fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en estos años de vida universitaria. En especial quiero expresar mis más grandes agradecimientos a mis padres, por haberme forjado como la mujer que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Por otra parte, quiero agradecer a esa familia que yo pude elegir mis amigos y amigas, que estuvieron conmigo apoyándome en este proceso, les agradezco a ustedes sus múltiples distracciones, cuando más las necesite. Por último, agradecer a cada persona que estuvo presente en este proceso, con alguna palabra o un simple acto.

Alexandra Lira Saavedra.

Luego de estos cuatro años de formación profesional, vuelvo hacia atrás, reflexiono y recuerdo todo lo que pensaba, todos los temores y ansias que tenía por comenzar una nueva etapa en mi vida. Al comienzo solo pensaba que esto sería un desafío muy grande, que tendría más responsabilidades y que todo se ponía cuesta arriba. Pero ahora que culmina todo, logro darme cuenta que eso no fue nada en comparación a todo lo que ha ocurrido en tan solo diez meses, lo cual sería mi gran desafío...

Es por esto que expreso por medio de mi seminario de investigación, mis agradecimientos. Comenzando por mis padres y hermanos quienes fueron los que me brindaron todo lo necesario para llegar hasta este punto de mi vida, quienes entregaron valores, confianza y por sobre todo amor cada vez que lo necesite, siendo los más importantes de mi vida, a quienes amo inmensamente. Por otra parte, se encuentra mi gran pilar, Jaime Sánchez, quien con su perseverancia, paciencia, amor incondicional, energía, amistad y sabiduría, supo guiarme, tranquilizarme y orientarme en los mejores y peores momentos, por lo que siempre le estaré agradecida. Finalmente, como no agradecer a mis compañeras de seminario, las cuales siempre brindaron energías para seguir adelante, calmando las situaciones, y dando lo mejor de sí, junto a nuestra profesora Lynda Landaeta, quien supo guiarnos en este sendero que finalmente llego a su fin. Por siempre, gracias a todos quienes me acompañaron durante la culminación del cual será, una de muchas etapas importantes en mi vida.

“Toda historia tiene un final, pero en la vida cada final, solo es un nuevo comienzo.”

Valeria Matus Parra.

Al culminar este arduo y externo proceso el cual consta de mi proceso académico y ésta investigación, quiero agradecer en primera instancia a Dios, quien siempre estuvo a mi lado en los momentos más difíciles y en los alegres también, ya que sin su apoyo, el cierre de este ciclo no sería el mismo. Para continuar, agradecer a mi madre, la cual siempre me ha apoyado en mis decisiones, quien me ha contenido en los peores momentos y quien más me ha guiado y respaldado en el accionar frente a éste proceso. Por último, agradecer a mi familia en general, mis amigos/as, mis compañeras de tesis y las docentes, que me dieron su compañía, preocupación y consejos en el transcurso de éste periodo. Infinitas gracias.

Fernanda Meléndez Álvarez.

En la etapa en la que me encuentro, la mayoría de las personas comienzan agradeciendo a sus seres queridos o las entidades importantes de su vida, lo que a mí me gustaría destacar es que quizás es una etapa que ha finalizado, una de las metas que me propuse realizar hace cuatro años atrás, pero que con ella, se abren miles de oportunidades y metas aún más grandes que necesito cumplir para culminar mis sueños y deseos, uno de los ciclos ya está finalizado, ahora quedan muchos más y esto claramente de la mano de mis seres queridos, los que incluye a mi familia, quienes con tanto amor y esfuerzo me apoyaron económicamente, emocionalmente e incondicionalmente, en esta etapa, a mis amigos, quienes siempre estuvieron dispuestos a escucharme, contenerme y aconsejarme, desde lo más profundo de sus corazones y finalmente a Dios, por darme fuerzas en este arduo proceso, es por esto que sé, que ninguno de los próximos ciclos podrá realizarse sin ellos/as.

Cuando me propuse emprender este proyecto de vida, asumí las responsabilidades de lo que este me traería, siempre supe que no sería y no será fácil concluirlo, pero las ansias y el anhelo de perpetrar lo que tanto soñé e imagine desde hace tantos años atrás, hacen que el camino sea más fácil y ligero. Debo también agradecer a mi equipo de trabajo, a las personas que fui conociendo en este proceso, a ellas que llenaron este camino de alegrías, penas, pero a la vez de momentos inolvidables.

Sé que aún me queda mucho por entregar, y es por eso que me esfuerzo y propongo día a día ser más exitosa que ayer, mejor persona de lo que fui y llenar de satisfacción y orgullo a los/as de siempre. Gracias por todo a todos/as.

Daniela Tobar Campos.

Resumen

La presente investigación para optar al grado de Licenciada en Educación y al título de Educadora de Párvulos, consiste en analizar la integración y uso de las Competencias TIC, en la dimensión pedagógica, de las Educadoras de Párvulos en los Niveles Transición de la Educación Parvularia.

Para entender este estudio es necesario, en primer lugar delimitar los conceptos de Tecnología y TIC.

El termino tecnología se conoce como un medio que facilita la resolución de problemas del ser humano a través de la organización de conocimientos, habilidades y herramientas. Por otro lado, las tecnologías han demostrado en la presente generación, que los niños y niñas se encuentran tecnológicamente inmersos, lo que conlleva a que los docentes incorporen dentro de sus planificaciones, los computadores, software y otros tipos de programas tecnológicos, al proceso de enseñanza y aprendizaje, junto a la vida cotidiana de sus estudiantes.

Respecto a las TIC, las cuales se definen como “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, son las que permiten a la sociedad el libre acceso a las redes informáticas, que cambian las formas de conocer y relacionarse del hombre.

En conjunto a la docencia, se entienden las TIC, como las diversas herramientas, soportes y canales computacionales, para dar a conocer diversos contenidos y así favorecer los aprendizajes en los niños y niñas.

Serán consideradas como herramientas TIC para este proyecto de investigación; tablets, proyector, softwares educativos, pizarras interactivas y el uso de computadores por las Educadoras de Párvulos, debido a que estos recursos son los adecuados para ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que estos son los más habituales dentro de los centros educativos y son factibles al momento de ser utilizados por los párvulos.

En esta investigación se pretende analizar de qué manera las Educadoras de Párvulos están integrando y usando las competencias TIC, dentro de los Niveles Transición, refiriéndose a estos como NT1 y NT2, de la Educación Parvularia, ya que en este rango etario, los niños y niñas son capaces de asociar imágenes con sonidos al manipular objetos tecnológicos, y además son totalmente intuitivos lo cual facilita su trabajo autónomo.

Es por esto que hoy en día la Educación se enfrenta al desafío de saber integrar y usar las Tecnologías y las TIC, con el fin de preparar a las nuevas generaciones con las herramientas necesarias y conocimientos pertinentes, para que de esta forma se desenvuelvan de forma eficaz en el siglo XXI.

Siendo los profesionales de la Educación, los/las que toman un rol fundamental al integrar las TIC dentro del aula, por lo tanto, es necesario identificar “Las competencias TIC para la profesión docente”, las cuales se refieren a aquellas competencias que debe tener adquiridas un profesor/a en su quehacer profesional, en pro de sus estudiantes, de la sociedad en la cual está inmerso, de los procesos pedagógicos relacionales y comunicacionales, como también de gestión, de desarrollo profesional y social.

Enlaces (2011), plantea que las competencias TIC para la profesión docente, en las cuales se basa esta investigación pertenecen a la dimensión pedagógica. “El propósito de esta dimensión apunta a integrar las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de entregar valor al proceso mismo y para apoyar el desarrollo de los estudiantes.” (pág. 28)

Tales competencias son tres: capacidad de planificar y organizar, innovación, y comunicación; la primera está relacionada con la incorporación de las TIC al diseño de experiencias de aprendizajes; la segunda a su implementación y la tercera se encuentra relacionada con la incorporación de sistema de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias.

La metodología utilizada en esta investigación se enmarca bajo el paradigma cualitativo descriptivo, debido a que se pretende profundizar, a través del contexto mismo, donde se ha seleccionado como tipo de estudio “estudio colectivo de casos”, dado que es necesario analizar en profundidad la realidad de distintas Educadoras de Párvulos seleccionadas para la investigación.

Cabe destacar que esta estrategia, busca analizar diversos contextos educativos, para conocer las competencias que presentan las Educadoras de Párvulos en la implementación y uso de las TIC, en el aula de los Niveles Transición de la Educación Parvularia.

Por otra parte, el instrumento a utilizar para realizar la recogida de datos, será la entrevista semiestructurada, la cual permite obtener la experiencia y significado, de las Educadoras de Párvulos entrevistadas, profundizando en temáticas de interés dentro de diferentes dimensiones, las cuales abarcan el proceso que el docente debe implementar en su práctica pedagógica referente a la integración y uso de las TIC.

La recogida de información consta de tres dimensiones, las cuales son: Competencias TIC en Educación Parvularia, Incorporación de las TIC dentro del aula, Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula

Para dar por concluida esta investigación, se pretende dar respuesta a cuál es el uso e integración que están haciendo las Educadoras de Párvulos en sus prácticas

pedagógicas, en los Niveles Transición de la Educación Parvularia, tomando en cuenta las “Competencias TIC para la profesión docente”, considerando la dimensión pedagógica, con la finalidad de que en un futuro, estos niños y niñas sean ciudadanos que dominen las herramientas básicas de las Tecnológicas y las TIC, del siglo XXI.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

En el presente capítulo, se dará cuenta de la temática que causa interés por investigar, exponiendo antecedentes y conceptos principales que subyacen del contenido central de este seminario. Se delimita a continuación la problemática desde la cual surgen las interrogantes a dilucidar posteriormente.

1.1 Antecedentes

El problema de investigación está basado en analizar las competencias de las Tecnologías de la información y la comunicación, (TIC de aquí en adelante), para la profesión docente que la Educadora de Párvulos de los Niveles Transición, integra y usa en el aula, con la finalidad de determinar como están llevando a cabo su quehacer educativo en relación con la dimensión pedagógica.

Considerando el contexto educativo en el cual se encuentran inmersas las actuales Educadoras de Párvulos, cabe destacar la importancia de que éstas operen las TIC, con el fin de que cambien sus prácticas pedagógicas valiéndose de las nuevas tecnologías, aprovechando estas herramientas como medios para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, y fundamentalmente, para promover una educación más orientada al desarrollo humano integral y de mejor calidad.

En la actual sociedad se entiende que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC de aquí en adelante), son un conjunto de servicios, redes, software, que tienen como fin, mejorar la calidad de vida de las personas que los utilizan, tomando un rol fundamental en la vida de estas, obteniendo un profundo efecto en los niños y niñas, ya que permite explorar distintos mundos, acceder a recursos y vincular actividades de aprendizaje de manera integral, vinculando todos los ámbitos: cognitivo, social, emocional y lingüístico; es por esto que el rol que cumple el docente dentro del aula es primordial en el momento de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Se entiende que, para que un docente se considere competente en el uso de las TIC, debería ser competente al menos en cinco áreas íntimamente relacionadas: el área pedagógica, el área de conocimiento de los aspectos sociales, éticos y legales relacionados con el uso de las TIC en la docencia, el área de habilidades en la gestión escolar apoyada en TIC, el área de uso de las TIC para el desarrollo profesional docente; y el área de conocimientos técnicos. (Prendes, Castañeda, & Gutiérrez, 2010, pág. 176)

Por otro lado, no solo la integridad del docente se debe tomar en cuenta al momento de llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas, sino también, los intereses y necesidades de éstos en conjunto a las situaciones educativas que puedan darse. Se aconseja que los formadores aprovechen los

múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con todos los agentes educativos, manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en su práctica docente.

A partir de lo anteriormente planteado, la investigación se enmarca bajo el contexto de la integración y uso de las competencias TIC para la profesión docente, que las Educadoras de Párvulos llevan a cabo, dentro del aula en los Niveles Transición, de la Educación Parvularia.

En el año 2007, el “Centro de Educación y Tecnología”, Enlaces del Ministerio de Educación, lanzó un proyecto para abordar la apropiación educativa de las TIC, éstas se enfocarían a dos momentos de la formación: el primero focalizada en la formación inicial docente denominada “Estándares de formación TIC”, y el segundo en el año 2011, dedicada a los docentes en servicio llamada, “Competencias y Estándares TIC para la Profesión Docente”.

La presente investigación, se centrará en las prácticas docentes a través de las competencias que poseen las Educadoras de Párvulos, con respecto a las TIC, por lo tanto, se entenderá por competencias “a un sistema de acción compleja que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes y emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva” (Enlaces & MINEDUC, 2011, pág. 14).

De acuerdo al documento, “Competencias y Estándares TIC para la Profesión Docente” (2011), las competencias se dividen en dos grandes áreas:

- Competencias Genéricas: También denominadas transversales se relacionan con los comportamientos y actitudes laborales propios de diferentes ámbitos de producción, como, por ejemplo, la capacidad para el trabajo en equipo, habilidades para la negociación, planificación, etc.
- Competencias Específicas: También denominada técnica o funcional, se relaciona con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación y no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales, como por ejemplo: la operación de maquinaria especializada, la formulación de proyectos de infraestructura, etc.

Sin embargo, para efectos de esta investigación, solo se abarcará la dimensión pedagógica perteneciente a las competencias genéricas, la cual contiene tres competencias que son:

- Comunicación; la cual consiste en mantener una interacción y conocimientos en función de quienes son sus interlocutores.

- Capacidad de planificar y organizar estrategias; monitoreando sus acciones emprendidas.
- Innovación; desarrollando opciones nuevas para mejorar los aprendizajes.

Para incorporar de forma temprana las nuevas tecnologías a la vida de los niños y niñas se considera que la educación infantil es la base primordial para los futuros procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que de esta manera se estaría desarrollando: la alfabetización digital, la actividad y la innovación de las prácticas docentes, al mismo tiempo que se aprovecharía de establecer una verdadera relación interdisciplinar entre el educador y educando. (Enlaces, 2011, pág. 12)

Los aportes de las TIC en el ámbito de la Educación Inicial permite encontrar en ellas un: medio lúdico para el desarrollo psicomotor y cognitivo, recurso interactivo para el aprendizaje, instrumento para la gestión, instrumento cognitivo para procesar la información, canal de comunicación, fuente de información y medio de expresión, entre otras.

Además de trazar una relación de mayor unión entre niveles, las TIC facilitan la tarea de planificar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en igual forma contribuye a óptimas prácticas pedagógicas más desafiantes y pertinentes para los niños y niñas de la actual sociedad. Es por eso que las Educadoras de Párvulos son responsables de retar y nutrir su formación inicial, complementándola, enriqueciéndola y adecuándola en base a sus saberes pedagógicos y didácticos a sus propios contextos educativos.

Dado lo anteriormente planteado, es que las Educadoras de Párvulos, deben seguir actualizándose en su formación pedagógica, para contribuir de manera innovadora y lúdica a los aprendizajes que se intencionan a los niños y niñas en sus diversas áreas de desarrollo. Por lo tanto, esta investigación pretende analizar las competencias TIC para la profesión docente, que las Educadoras de Párvulos de los Niveles Transición, integran y usan en el aula, con la finalidad de determinar cómo están llevando a cabo su quehacer, en la dimensión pedagógica.

1.2 Justificación e importancia del tema

En la actualidad, la tecnología digital ha transformado las formas de comunicación, educación y sociabilización, mayormente en los niños y niñas que en los adultos. Esto debido a que nacen en una sociedad del conocimiento que se caracteriza principalmente por la Información y la Comunicación, debido a esto se les ha llamado a estos niños y niñas, nativos digitales. Por otra parte, los adultos se han debido adecuar a estas modificaciones sociales, sin quedar fuera los docentes que se encuentran a cargo del proceso de enseñanza y aprendizaje de estos mismos niños y niñas, los cuales se han denominado inmigrantes digitales. (ComunicaInfancia, 2014)

Hoy en día las TIC, han tomado un rol importante dentro de la sociedad, por lo que no pueden quedar fuera del sistema educativo, es por esta razón que nace este tema de investigación, desde las experiencias evidenciadas en las prácticas de las seminaristas, quienes han observado que dentro de las aulas de los Niveles Transición de la Educación Parvularia, en su gran mayoría, no se usan las TIC, y en aquellas que si las incorporan, no se utilizan con fines pedagógico.

Al respecto, MINEDUC (2011), hace referencia, no se trata que los docentes hagan lo mismo que han hecho hasta hoy en día usando las TIC, sino que cambien sus prácticas pedagógicas valiéndose de las nuevas tecnologías, aprovechando estas herramientas como medios para mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes (pág.13). Por lo tanto, las prácticas pedagógicas se deben desarrollar de manera correcta en cuanto al uso de las TIC, como una herramienta para el proceso de aprendizaje y enseñanza en los niños y niñas, siendo necesario que los docentes sean competentes para utilizar de manera correcta estas tecnologías dentro del aula.

Según lo anteriormente mencionado, y al estar basado este estudio en analizar la integración y uso de las Competencias TIC para la profesión docente, en la dimensión pedagógica, de las Educadoras de Párvulos en las aulas de los Niveles Transición, se hace fundamental que las éstas, en su quehacer profesional, aplique las TIC dentro de sus aulas. Al respecto las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001) (BCEP, de aquí en adelante), plantea que “La Educadora de Párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para los niños y niñas junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial”. (pág. 14). Por lo que, se considera necesario que en la Educación Parvularia, siendo el primer nivel educativo, contribuya al mejoramiento de la calidad de la Educación, mediante la informática educativa y el desarrollo de una cultura digital, siendo un modo de contribución la integración de las TIC en las aulas de manera pedagógica y no tan solo como un recurso novedoso.

Según MINEDUC (2011), en el marco referencias “Competencias TIC para la Profesión Docente”, considera tres competencias que todo profesional debiese presentar al momento del ejercicio profesional: la primera de ellas se relaciona con la incorporación de las TIC al diseño de experiencias de aprendizajes; la segunda, a la implementación, y la tercera, relacionada con la incorporación de sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizajes.(Enlaces 2011, pág. 28).

Tomando en cuenta lo anterior, la Educadora de Párvulos debe propiciar estrategias de aprendizaje implementando diferentes recursos y herramientas TIC, para lograr que en sus prácticas pedagógicas, se generen aprendizajes relevantes y significativos en los niños y niñas, adecuándose éstas al contexto tecnológico en el que se está situado dicha práctica. Comprendiendo la relevancia de incorporar, en la etapa inicial de la Educación, las diferentes herramientas tecnológicas que permiten desarrollar desde temprana edad habilidades y competencias cognitivas en los niños y niñas, el programa Enlaces (2010) establece que:

Manejar la informática como una herramienta de apoyo al aprendizaje a más temprana edad y de ampliación de horizontes de cada uno de los estudiantes de las escuelas del país, incorporando en forma activa a otros integrantes de la comunidad educativa. Las nuevas tecnología favorecen algunas habilidades fundamentales del “aprender a aprender”, en cuanto propicia el “saber hacer”, a saber investigar respecto de contenidos relevantes para el proceso educativo, con la posibilidad de que la misma niña o niño elabore y comparta con otros el ejercicio de búsqueda y reflexión al respecto. (Enlaces, 2010, s/n)

Según lo expuesto, existe un gran desafío para las Educadoras de Párvulos de llevar a cabo las competencias establecidas por MINEDUC, ya que las nuevas tecnologías no depende solo de un programa o del equipo, sí no que se le suma el valor que aporta la Educadora de Párvulos, según sus características personales, necesidades e intereses de los propios párvulos. En coherencia como señala Daroch (2008), una experiencia de aprendizaje es una vivencia educativa, que por su significancia la hace más eficiente desde el punto de vista de las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas teniendo que ser éstas, de carácter sistemáticas para que perduren en el tiempo. (EducarChile, 2014, s/n)

Por último, comprendiendo que los niños y niñas de hoy están insertos y muy familiarizados con las tecnologías, tema relevante y vigente tanto para la profesión docente, como la formación inicial de las futuras Educadoras de Párvulos y las TIC, siendo participe cada vez más del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, se hace necesario analizar mediante esta investigación: ¿Cuáles y de qué manera usan e integran las competencias TIC para la profesión docente, específicamente la dimensión pedagógica, las Educadoras de Párvulos en el aula de los Niveles Transición?

1.3 Definición del problema

A modo de sintetizar la problemática central en la presente investigación, se define el problema a través de la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación principal:

¿Cuáles y de qué manera usan e integran las competencias TIC para la profesión docente, específicamente la dimensión pedagógica, las Educadoras de Párvulos en el aula de los Niveles Transición?

Pregunta de investigación complementaria:

1. ¿Cuáles son las competencias TIC para la profesión docente, de la dimensión pedagógica, que poseen las Educadoras de Párvulos de los Niveles Transición?
2. ¿Cómo incorporan e integran las competencias TIC las Educadoras de Párvulos en los Niveles Transición de la Educación Parvularia?
3. ¿Cuáles son los cambios que se han evidenciado en los niños y niñas, a través de las respuestas de las Educadoras de Párvulos, al usar las TIC en el aula?

1.4 Limitaciones:

A continuación se presentarán algunas limitantes que se podrían presentar en el desarrollo de la investigación:

- Carencia de recursos tecnológicos en el centro educativo escogido en relación a la cantidad de niños y niñas que forman parte del grupo curso de los Niveles Transición de Educación Parvularia.
- Que los establecimientos educativos seleccionados, posean un Proyecto con Integración de las TIC, pero que las Educadoras de Párvulos no cuenten con la formación profesional y/o capacitación para implementarlo.
- Que las Educadoras de Párvulos del centro educativo integren las TIC en el aula, sin considerar el manual de las Competencias TIC para la profesión docente, determinadas por el MINEDUC.

1.5 Sistema de supuestos

Ante la primera sub pregunta se desprende el primer supuesto:

- Las Educadoras de Párvulos que se encuentran ejerciendo actualmente en Niveles Transición, conocen las competencias TIC para la profesión docente.

Ante la segunda sub pregunta se desprende un supuesto:

- Solo algunas Educadoras de Párvulos, integran las competencias TIC para la profesión docente dentro del aula.

Ante la tercer sub pregunta se desprende un supuesto, que es:

- Las Educadoras de Párvulos observan cambios en sus párvulos al momento de integrar y usar las TIC dentro del aula.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Analizar la integración y uso de las competencias TIC para la profesión docente, en la dimensión pedagógica, de las Educadoras de Párvulos en las aulas de los Niveles Transición

1.6.2 Objetivos específicos

1. Identificar las competencias TIC para la profesión docente, de la dimensión pedagógica, que poseen las Educadoras de Párvulos de los niveles Transición.
2. Describir la incorporación e integración de las competencias TIC en el aula, de los Niveles Transición de la Educación Parvularia.
3. Describir, desde las respuestas de las Educadoras de Párvulos, cuáles son los cambios que ha evidenciado en los niños y niñas, al usar las TIC en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Marco Teórico

El presente capítulo da a conocer los principales fundamentos teóricos que se complementan en esta investigación, para la cual se han recolectado diversos antecedentes demostrando la importancia del estudio.

El marco teórico de este estudio integrará los siguientes temas:

En primera instancia se conocerá la trayectoria de las TIC en la Educación Chilena, la cual abarca el cambio y evolución que se ha evidenciado respecto a la historia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Chile. Por otra parte, se definirá el concepto de Tecnología y de TIC. A continuación se dará a conocer diversas experiencias exitosas en Educación y en Educación Parvularia sobre el uso de las TIC en el aula, para así visualizar de qué manera actualmente se han integrado proyectos con el uso de las TIC en distintos centros educativos a lo largo del país.

Para luego presentar y profundizar acerca de las Competencias TIC para la profesión docente, establecidas por el MINEDUC (2011) y difundidas por Enlaces, donde se abarcaran sus respectivas dimensiones.

Se continuará con diversas investigaciones desde la Educación Parvularia, explicando el uso de las TIC y los desafíos que las Educadoras de Párvulos enfrentan en su quehacer educativo al momento de integrar las TIC en el aula, luego se ahondará en el desarrollo de la habilidad básica, determinada en los Estándares Orientadores para la Educación Parvularia, en relación a las TIC.

Para finalizar este capítulo se responderá a la interrogante, ¿Por qué integrar las TIC en los Niveles Transición de la Educación Parvularia?, en este punto, se conocerá como se integran las TIC dentro de las aulas y los beneficios de estas, en los niños y niñas en los Niveles Transición de la Educación Parvularia.

2.1 Trayectoria de las TIC, en la Educación chilena

Durante el año 1992, comenzaron a surgir políticas públicas vinculadas con las TIC, en los países de América Latina, es así como en las últimas décadas, gobiernos nacionales y regionales han aplicado diversas políticas educativas dirigidas a la integración de las TIC en sus sistemas educativos. Dávila y Soto (2011), hacen mención a las políticas públicas, como acciones de los Estados y los gobiernos para solucionar problemas públicos, este enfoque se concentra en el cómo y por qué estas instituciones actúan, junto con otros actores políticos, económicos y sociales, para solucionar dichos problemas. En otras palabras, las políticas públicas, son respuestas que el Estado ofrece a las demandas sociales.

En la segunda mitad de la década de los años noventa, emerge con fuerza Internet en Chile, lo que desencadenó una demanda social para el Estado, que debía garantizar el acceso a la conectividad para todos los sectores sociales, por lo que se dio inicio a las políticas públicas TIC, con el desafío gubernamental de superar y evitar la brecha digital, contribuyendo significativamente a los sectores más desfavorecidos del país.

La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación de Chile, tiene sus inicios en el año 1992, cuando el Ministerio de Educación, a través de la Reforma Educativa (década '90), incorporó habilidades informáticas como objetivos transversales de la Educación Chilena, planteando de esta manera, el requerimiento de generar una Red Educacional Nacional en los centros educativos subvencionados del país, ampliando así el campo de acción entre profesores y estudiantes. Según MINEDUC (2010):

Con la llegada de internet, las políticas públicas asumieron el desafío de enfrentar en las escuelas las desigualdades de acceso que comenzaban a producirse en la sociedad, al mismo tiempo que se fortalecía la visión de que la incorporación de las TIC en los procesos educativos permitiría transformar y adecuar la escuela a los cambios y retos propios que emergían en la sociedad del conocimiento. (pág. 53)

Así es como en el año 1998, la informática educativa, ya era considerada parte del currículum de la enseñanza media, viéndose reflejado esto, con el hecho de que al culminar la década, "...el 90% de los estudiantes chilenos ya disponían en su escuela o liceo de una sala de computación conectada a Internet". (Carrasco, Stingo, & Labal, 2001)

En Chile durante la Reforma Educacional (1992), nace la Red Enlaces, creada por el Ministerio de Educación, con el fin de construir la red educacional nacional que requería la nueva reforma educativa, donde se incorporaron las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación. Junto con lo anterior, y como parte del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE), Enlaces se planteó como objetivo, capacitar a los docentes e incorporar infraestructura en los diversos centros educativos a nivel nacional. Siendo por lo tanto, la principal política pública de TIC en Chile, citando a MINEDUC (2010):

Enlaces es una política pública en la que el Estado ha sido el gran promotor de la innovación tecnológica, apoyando a los grupos académicos más activos en esta materia e incentivando a las universidades a fortalecer equipos de trabajo en este campo, invirtiendo en el equipamiento computacional y de software, financiando la capacitación a gran escala de recursos humanos en el uso de la informática y en último término acercando las nuevas generaciones a la computación. (pág. 33)

MINEDUC (2010) señalaba, que las políticas públicas de la tecnología educativa son visiones gubernamentales sobre el rol de las tecnologías en la educación escolar, que tienen algún grado de materialización a través de programas, estrategias o iniciativas debidamente financiadas, orientadas e incorporadas en las escuelas de un país o región (pág. 8)

Por otra parte Enlaces sería la decisión política en la que el Estado ha sido el gran promotor de la innovación tecnológica. Bajo esta política pública las TIC, y luego de más de veinte años de políticas en este campo, ha emergido lineamientos básicos acerca del diseño que debería presentar los planes de acción con el uso de las TIC, dentro de los sistemas educativos chilenos, los que se resumen en el siguiente cuadro, en donde se especifican infraestructura, contenidos digitales, docentes y currículum escolar.

Infraestructura	Hace alusión a todos los recursos materiales para usar las tecnologías en las escuelas.
Contenidos digitales	Son modelos de uso TIC, como, por ejemplo programas educativos y recursos multimedia (videos, imágenes, sonidos, entre otros).
Docentes	Hace referencia a la preparación que deben poseer los docentes para usar e implementar las TIC dentro del sistema educacional.
Currículum	Se refiere a los marcos orientadores y normativos que regulen la actividad de los centros educativos con el uso de las TIC.

Fuente: Ceppe, 2008,pág.27

Los componentes mencionados con antelación, independientemente que sean abordados por separado, es necesario que dentro del proceso educativo sean considerados como un todo, es decir, deben responder a un diseño común e integrado, todos estos componentes deben ser articulados, para así generar un plan de acción dentro del aula con mayor impacto y eficacia, dentro del proceso de enseñanza. Citando a un documento publicado a través de Ceppe, titulado Diseño de políticas TIC para escuelas (2008).

Para cualquier aplicación educativa de la tecnología en las escuelas, siempre se requiere una combinación de elementos constituida por equipamiento con contenidos adecuados, docentes preparados y, por último, adecuaciones en los marcos normativos que regulan la actividad de la escuela. (pág. 28)

Continuando con la trayectoria de las Red Enlaces, es en el año 1995 cuando comienza la expansión nacional de este programa, logrando una mayor cobertura en escuelas y liceos a lo largo del país, tal acontecer demostrado mediante cifras de

Enlaces, donde señalan que un total de dos y medio millones de escolares chilenos tuvieron acceso a recursos informáticos.

En 1996 se crea una alianza denominada Red de Asistencia Técnica de Enlaces (RATE), la que constituye la unión entre el Ministerio de Educación y las universidades del país. Esta articulación desarrolla tareas de coordinación y gestión de las actividades de Enlaces, la capacitación de los docentes y realiza investigación aplicada en el campo de la informática educativa. (OEI, UNESCO, & SITEAL, 2014, pág. 56)

En el mismo orden, es en el año 2000, donde surge una nueva propuesta promovida por el MINEDUC, llamada Enlaces Rural, con ella se amplía nuevamente la cobertura de la red educacional, pero esta vez a la totalidad de las escuelas del país, en su mayoría escuelas rurales de lugares apartados.

Siguiendo con los avances de la línea de informática educativa, es durante el año 2005 es cuando el Ministerio de Educación funda el Centro de Educación y Tecnología de Chile, la cual sería la nueva institucionalidad de Enlaces. Este organismo según MINEDUC, tendrá el objetivo transformarse en un referente y articulador de las políticas públicas vinculadas con la informática y que también cumplirá un rol activo en la alfabetización digital.

Junto a lo anterior, en el año 2006 surge una nueva política, relacionada con la integración de las TIC a la Educación, impulsada por Enlaces al Bicentenario, tal iniciativa planteaba, la ejecución de un Plan de Tecnologías para una Educación de Calidad (TEC), que ya desde el 2007, el Gobierno de Chile a través de Enlaces, está implementando. Este tiene como propósito aumentar la cantidad de equipamientos computacionales, a las instituciones educativas chilenas y asegurar su uso pedagógico. Lo señalado anteriormente apunta según el Ministerio de Educación a:

Mejorar la calidad de la Educación aprovechando el mundo de oportunidades asociadas a las tecnologías digitales. Junto con incrementar el equipamiento computacional existente en el sistema escolar chileno, se busca asegurar un uso pedagógico adecuado, comunitario y de gestión de estos recursos. El Plan TEC establece un “nuevo trato” entre el Ministerio y cada sostenedor; establece el compromiso del Ministerio de entregar equipamiento computacional acorde a Estándares de infraestructura digital apropiados; y transfiere al sostenedor la responsabilidad del mantenimiento de esta inversión, así como la instalación de condiciones básicas para su uso educativo. (Enlaces, 2014, s/n)

El plan tiene tres grandes pilares, los cuales son:

Cierre de brecha digital: donde se esperaba aumentar el equipamiento computacional en los establecimientos educacionales chilenos, incrementando de 110 mil a 130 mil máquinas, con el objetivo de disminuir las desigualdades en el acceso a la tecnología.

Competencias digitales docentes: ofrecer a los profesionales de la educación una formación especializada, para integrar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que incluye autodiagnóstico y capacitaciones.

Nueva generación de recursos digitales para el aprendizaje: recursos para apoyar la incorporación de las TIC en las aulas, como modelos de informática educativa (software educativos, videojuegos, entre otros).

En el mismo orden, la trayectoria que ha tenido la línea de informática educativa para párvulos, comenzó en el año 2002, por medio de donaciones que realizó la empresa IBM y que durante el año 2006, mediante el proyecto titulado “KidSmart de apoyo a la Educación Parvularia”, implementa la tecnología como un recurso de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, y por ende se debió capacitar y preparar a las Educadoras de Párvulos para utilizar, evaluar e integrar la tecnología como una herramienta dentro de las aulas.

Según todo lo señalado en los párrafos anteriores, es posible extraer que en muy poco tiempo las TIC han penetrado en los distintos niveles del sistema educativo chileno, impactando y transformando los distintos escenarios educacionales. Enlaces ha sido uno de los pilares fundamentales en colaborar con la reducción de la brecha digital, alcanzando su cobertura en los sectores más vulnerables económicamente del país, llegando con innovadores proyectos a quienes las TIC no estaban a su alcance.

Viéndose reflejado esto a través, de las siguientes cifras que expone Enlaces, en un estado del arte el (2013):

- 32.730 profesores capacitados en el uso Pedagógico de TIC, entre el año 2009 y 2012.
- 1.671 Laboratorios Móviles Computacionales entregados a establecimientos municipales.
- 149.891 computadores de escritorio, 43.354 Notebook y 43.339 proyectores entregados a establecimientos municipales y particulares subvencionados.
- Más de 90.000 estudiantes trabajando con plataformas virtuales de aprendizaje en inglés y 80.000 en el subsector de Matemáticas.

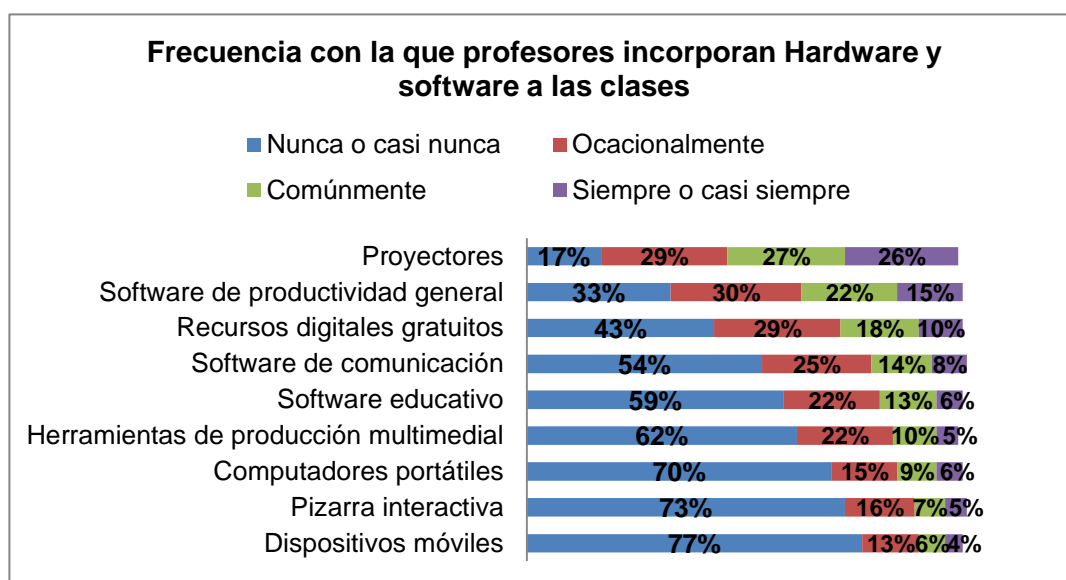
- 7.000 salas de clases con tecnología (data, telón, Notebook y recursos digitales)
- 657 aulas con pizarras interactivas.
- 9.149 establecimientos cumplen con el estándar de infraestructura digital del Plan Tecnologías para una Educación de Calidad.

Agregar a este balance la implementación del primer Censo Nacional de Informática Educativa (2009), primero en su tipo en Latinoamérica; el cual consistió en la implementación de un sistema de medición del desarrollo digital de los establecimientos escolares, que tenía como objetivo;

Reflejar el grado en que las escuelas han desarrollado las condiciones de infraestructura, capacidades humanas, gestión y uso de TIC, así como comparar la situación relativa en que se encuentran los establecimientos educacionales en relación a su grupo de referencia y del sistema en general, a partir de la elaboración de un índice sintético. (Enlaces, 2014)

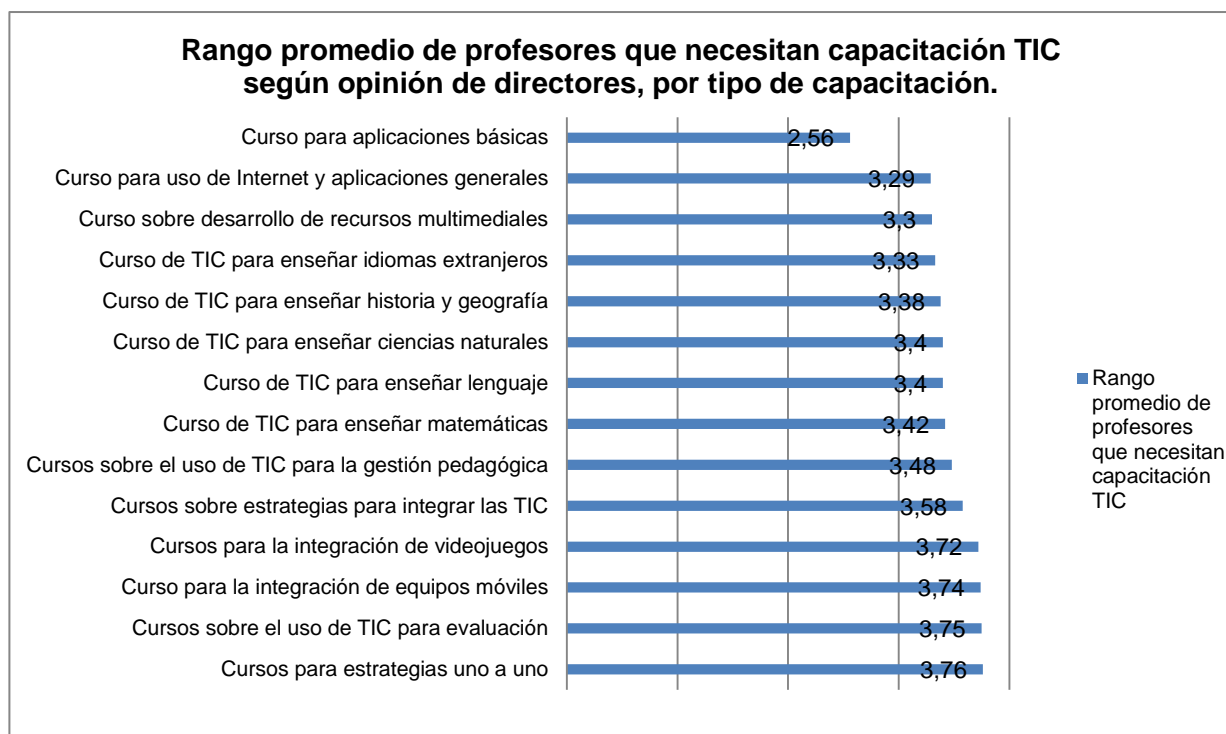
Finalmente durante el año 2012, se realizó el segundo Censo Nacional de Informática Educativa, que buscaba obtener información sobre las TIC, en cuanto a infraestructura, uso y gestión informática. Del cual se han seleccionado algunos resultados, debido a que poseen vinculación con el presente estudio.

Mediante los resultados obtenidos del Censo de Informática Educativa aplicado el 2012, y según los resultados publicados por el MINEDUC (2013), establece respecto al uso de las TIC por parte de los profesores, que un 53% de docentes declara utilizar proyectores comúnmente o casi siempre. Por otra parte, más del 70% de profesores no incorpora dispositivos móviles, pizarras interactivas o computadores portátiles para realizar clases y sólo un 5% de los profesores declara utilizar siempre o casi siempre dichas tecnologías.



Fuente: MINEDUC & ENLACES, 2011

Otra de las cifras obtenidas por MINEDUC (2013), relacionada con los docentes, consistió en las necesidades de capacitación, donde los directores de los establecimientos educacionales, estiman que cerca del 50% de sus profesores necesitan capacitaciones. Dentro de las cuales se consideran cursos para la integración de equipos móviles, curso para la integración de video juegos. Y que un poco más del 25% de los profesores necesitan cursos para aplicaciones básicas.



1: Ninguno - 2: Entre 1% y 25% - 3: Entre 26% y 50% - 4: Entre 51% y 75% - 5: Más de 75%

Fuente: MINEDUC & ENLACES, 2011

MINEDUC por medio de Enlaces, ha liderado la integración de las TIC en el sistema educacional chileno, tal como señala Vaillant (2013), en un documento de UNICEF:

El Programa Enlaces tiene una historia de más de quince años. El foco ha sido la educación primaria y secundaria aunque en los últimos años se ha prestado mucha atención al uso de las TIC en las instituciones de formación inicial docente. (pág. 20)

Todos los antecedentes expuestos evidencian que desde hace casi dos décadas MINEDUC, a través de Enlaces, ha liderado la integración de las TIC en el sistema escolar, y en el desarrollo de Competencias digitales para todos los agentes que conforman la comunidad educativa.

2.1.2 Definición de Tecnología

La definición de tecnología posee procedencia griega *technologuía*, la cual se compone por dos partes, *techne*: arte, oficio o técnica y *logos*: discurso, conocimiento o ciencia. Por lo tanto se podría decir que es el arte o la ciencia de hacer cosas u oficios.

La tecnología es la aplicación organizada de conocimientos (ciencia) y habilidades (técnica), con el fin de crear una solución que satisfaga al ser humano frente a sus problemas. (areatecnologia 2014). La ciencia es el saber sobre la tecnología, y la técnica es el hacer sobre esta misma, a través de lo cual se pueden abordar las TIC, las cuales surgieron alrededor de los años 70 debido a la necesidad de procesar la información y así poder acceder a esta, de manera instantánea, a través, de redes que permitan la comunicación. Las TIC son la fusión que existe entre la información y la comunicación, ya que, la información depende de la tecnología, y por otra parte, sin la ayuda de la tecnología sería complejo lograr el uso de la información en la actualidad.

De lo anterior, es posible desprender que las tecnologías abordadas desde el ámbito educativo, han dado paso a los que hoy se denomina como: Tecnología Educativa. Según Fainholc (1999), en Andrinis (2014), la define como: conjunto de principios y procedimientos de acción educativa resultantes de la aplicación del conocimiento científico organizado para la solución de los problemas educacionales.

La Tecnología Educativa, ha recibido influencia de diversos enfoques, los cuales son en relación a *el material didáctico*; el cual se caracteriza por el uso de pizarrones, libros, entre otros, *el material audiovisual*; el cual posee relación con el uso de equipos y medios audiovisuales, para lo cual se deben poseer logros y objetivos al implementarlos, *el enfoque cognitivo* busca la construcción de nuevos aprendizajes mediante diversas experiencias y por último *la inclusión de tecnologías actuales*; como son los correos electrónicos, computadores, entre otros.

Lo anteriormente deja entrever la estrecha relación que existe entre tecnología y la sociedad, usadas por el ser humano con el fin de satisfacer sus necesidades e intereses. Por lo cual, es necesario que el docente de hoy, integre las tecnologías abarcándola desde su ámbito educativo, en sus clases y en la gestión de la misma, ya que, está comprobado que los niños y niñas que están tecnológicamente orientados, desarrollan mayor relación y acercamiento a la tecnología, si están desde sus primeros años de vida en contacto con ella.

Diariamente se registran los últimos beneficios tecnológicos para la sociedad en el ámbito educativo cuando se integran las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los docentes:

Deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las TIC de naturaleza diversa como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, entre otras. (ParaPNTE, 2014)

Hoy en día muchos niños/as tienen amplios conocimientos en relación a tecnología y su uso, por lo tanto, desafía a los educadores/as de la primera infancia a incorporar dentro del aula, programas educativos que se desarrollan en los centros infantiles. Los niños y niñas nacidos entre la década de los 80 a los 90, se denominan “nativos digitales”. Según Prensky (2014), los niños/as de hoy en día nacen inmersos en la era digital, por lo cual poseen conocimientos mucho más amplios que sus maestros o profesores declarando que:

Resulta evidente que nuestros estudiantes piensan y procesan la información de modo significativamente distinto a sus predecesores. Además no es un hábito coyuntural sino que está llamado a prolongarse en el tiempo que no se interrumpe sino que se acrecienta, de modo que su destreza en el manejo y utilización de la tecnología es superior a la de sus profesores y educadores. (pág. 5)

En relación a lo anterior, está claro que los maestros de hoy en día necesitan situarse en el contexto en el cual sus niños y niñas van a aprender, tomando en cuenta sus aprendizajes previos que son en relación a la tecnología que los rodea a diario. Por lo tanto, el desafío que se plantea, es que los docentes deben abrirse a los cambios, a generar la instancia de dejar atrás sus métodos tradicionales y tomar las tecnologías como una herramienta, para lograr en sus estudiantes aprendizajes mucho más integrales, situándose en el contexto en el cual estos se desarrollan; logrando así una comunicación de docente a niño y niña a través de la misma “lengua”, con métodos de trabajo más innovadores que despierte y potencie su labor como profesional de la educación y generando en los de sus niños y niñas, la motivación dentro del aula, brindarles así conocimientos oportunos y acorde a su nivel de desarrollo.

Las TIC aportan al desarrollo integral de los párvulos debido a que desarrollan funciones cognitivas de nivel superior, las cuales no se producen automáticamente, sino que es necesario intencionar las experiencias de aprendizaje hacia ello, y las TIC ofrecen oportunidades para cumplir con este propósito. Algunas de las funciones cognitivas posibles a desarrollar son: el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, detoma desiciones, el pensamiento reflexivo, las capatidades de indagación y exploración, de investigación, entre otras.

2.1.3 Definición de TIC

A continuación se dará a conocer la definición de TIC, pudiendo a través de esta descubrir su principal enfoque, lo que permitirá comprender a su vez, el foco principal de la presente investigación. Según Andrinis (2014), hace alusión al término TIC diciendo que surge como convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de las telecomunicaciones. Dichas tecnologías tienen como elemento clave los procesos de Información y las Comunicación, a partir de dicho planteamiento se puede inferir que las TIC, son un elemento que potencia la comunicación entre interlocutores.

Por otra parte, Latitudweb (2014), define las TIC como el conjunto de tecnologías desarrolladas con el fin de enviar y recibir información, la cual requiere de un emisor y un receptor. Además de propiciar la oportunidad de almacenar información que luego puede ser recuperada. Según este planteamiento las TIC, son un conjunto de instrumentos, medios de comunicación o herramientas como: los computadores, correos electrónicos, la telefonía o internet, que permiten al ser humano comunicarse entre sí, y de igual forma a las grandes organizaciones. Por lo cual, es importante que los educadores las utilicen como herramientas para desarrollar su labor educativa y de gestión, ya que, estas pueden brindarles un sinnúmero de oportunidades como profesional de la educación, en los aprendizajes que puede llegar a proporcionar a sus estudiantes, como: dándoles a conocer que existen diversas formas de aprender; haciendo alusión al contexto en el cual hoy en día se vive, utilizando un método constructivista; en el cual los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Dado la naturaleza de la investigación se hace necesario comprender que significan las TIC en el campo de la educación. Bajo esta mirada, Andrinis (2014), las define como un conjunto de principios y procedimientos de acción educativa resultantes de la aplicación del conocimiento científico organizado para la solución de los problemas educacionales.

Las TIC en el campo educativo, hacen referencia a todo el cúmulo de tecnologías que contribuyen a la resolución de problemas que se van generando dentro del contexto educativo, contribuyendo así a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a las metodologías, a los recursos didácticos y a las prácticas de la profesión docente en general.

Resulta oportuno entonces, relacionar lo anteriormente expuesto, con el área de la Educación Parvularia y de qué manera las TIC, se integran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años.

Gros-Salvat (en Santos & Osorio (2008), plantea que parte del principio de que la vida de las nuevas generaciones y los significados que son

habitualmente atribuidos a la infancia se han alterado notoriamente. Existe, de hecho, una cierta continuidad en el crecimiento de ciertos cambios provocados por las tecnologías, pero estas pueden no ser necesariamente determinantes o que intervengan en el desarrollo de los niños.

Ante lo expuesto por Gros-Salvat (2004), se cree que, en ambientes de atención a la infancia, las TIC representan y se vuelven aliadas de los aprendizajes de calidad, por la motivación e implicación que envuelve a los niños y niñas en experiencias significativas y de acuerdo con sus reales necesidades. Proporcionan el contacto con nuevas formas de descubrir, experimentar y crear proyectos, no limitándolos al espacio físico donde se encuentran, sino siendo posible acceder a recursos y comunidades disponibles a través de Internet.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, es necesario precisar, que debido a que los niños y niñas desde que nacen establecen relaciones con elementos tecnológicos, se hace necesario que la Educación Parvularia de hoy, tome un papel fundamental al momento de implementarlas en el aula, permitiéndoles a los niños y niñas experiencias de aprendizajes enriquecedoras, contribuyendo así al logro de sus aprendizajes. Por otra parte, la Educadora de Párvulos debe tomar un rol activo en la nueva forma de aprender de los niños y niñas de hoy, desafiándose por lo tanto, a brindarles experiencias innovadoras y motivadoras que despierten sus intereses a la hora de adquirir nuevos aprendizajes, pasando a ser en sí misma ella una implementadora, integradora y mediadora al momento de implementar las TIC, en el aula.

2.1.4 Experiencias exitosas de las TIC en Educación

A continuación se expondrán diversas experiencias en el área educativa con la integración de las TIC, las cuales permitirán conocer cómo se han ido implementado ellas, en el aula.

Dentro de todas las experiencias que se han llevado a cabo utilizando las TIC en la Educación, se puede destacar aquellas que han tenido como objetivo mejorar las prácticas pedagógicas de los profesionales de la Educación, proporcionando calidad y una mayor cantidad de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Enlaces, Centro de Educación y Tecnologías del Ministerio de Educación, dentro de su misión establece; “integrar las TIC en el sistema escolar para lograr el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de competencias digitales en los diferentes actores”. (Enlaces, 2014).

Entre los diversos proyectos y experiencias con el uso de las TIC en diferentes espacios educativos, que ha generado Enlaces, y en las cuales han tenido resultados exitosos dentro del proceso de enseñanza de los docentes, ya que han contribuido a reducir la brecha digital entre los profesores, debido a que han sido

capacitados con el uso de las TIC y han permitido generar en los estudiantes aprendizajes, a partir de un recurso influyente en las vidas de las personas del siglo XXI, desarrollando competencias digitales y aprendizajes relacionados con la búsqueda y selección de información, la comunicación, el trabajo en equipo, y la resolución de problemas.

A continuación, algunas de las experiencias, desarrolladas por el centro de educación y tecnologías (Enlaces), con el uso de las TIC:

1. TIC y diversidad. Primero a cuarto año básico.

Proyecto que implementa, una estrategia con uso de Tecnologías en centros educacionales que atienden exclusivamente a niños y niñas con necesidades educativas especiales, específicamente, discapacidad auditiva. Enlaces aportó la incorporación de diversos recursos al establecimiento, para así hacer una adecuada implementación de ésta como: recurso pedagógico y de aprendizaje, entre esos se encuentran: Notebook, proyectores, cámaras de video, pizarras interactivas, software, entre otros.

2. Me divierto y aprendo. Primer Básico.

Esta experiencia fue implementada con la ayuda de Enlaces, en un establecimiento educacional llamado Máster School de Lampa, específicamente en el nivel educativo primero básico. La cual tuvo como propósito, apoyar, fortalecer y motivar el inicio a la lectura, a través de un medio audiovisual, la idea fue transformar el aula en un ambiente lúdico simulando ser esta una sala de cine, donde se presentaban a los niños y niñas diversos cuentos multimedia para desarrollar sus habilidades de comunicación oral, incremento de vocabulario, interpretación y comprensión del lenguaje y construcción de textos.

3. Jugando a leer. Todos los niveles de la enseñanza general básica.

Fue una iniciativa que se desarrolló en la escuela Costanera ubicada en la comuna de Talca, con niños y niñas que asisten a toda la enseñanza general básica y además niños y niñas con discapacidad intelectual.

Dicho proyecto consistía en un paquete de actividades, elaborado en el programa CLICK 3.0, “software que permite al docente elaborar actividades educativas multimedia para desarrollar en clases” (Educarchile, 2014). Dicho software permitió potenciar el lenguaje y la comunicación; aprendizaje del alfabeto (reforzando la lengua materna), aprendizaje de las vocales y el aprendizaje de la lectura inicial, ya que, las actividades se basaron principalmente en que los niños y niñas adquirieran el hábito lector, y por medio de este fueron fortaleciendo los aprendizajes mencionados con antelación.

Las actividades se estructuran en base a estímulos visuales y auditivos como imágenes, sonidos y textos del alfabeto castellano. Los alumnos reciben los contenidos mínimos en clases, para después reforzar y/o aprender otros contenidos en el laboratorio con el uso del CD “Jugando a Leer”. (Enlaces, 2014)

4. Proyecto orígenes, nuestros pueblos originarios, a través del cine mudo. Cuarto año básico.

Este proyecto fue implementado en cuarto año básico, del colegio Navarra de la comuna de Puente Alto. La experiencia radica en la unión de las áreas de lenguaje y comunicación, comprensión del medio y educación artística, donde los estudiantes debían crear cuentos sobre los 14 pueblos originarios que conforman nuestras raíces históricas, donde se utilizaron para su elaboración un proyector, notebook, software de edición de video (moviemaker), laboratorio de informática y cámara digital con opción de filmación, los que contribuyeron a motivar a los niños y niñas a su realización.

2.1.5 Experiencias exitosas de las TIC, en Educación Parvularia

Debido a que la presente investigación se centra en el nivel de la Educación Parvularia, se han considerado algunas experiencias pedagógicas, que han demostrado resultados favorables en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.

A continuación se presentará la incorporación de prácticas innovadoras, recursos y estrategias didácticas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Parvularia.

1. KidSmart de apoyo a la Educación Parvularia. Niveles NT1 y NT2.

Ana Daroch, Educadora de Párvulos, señala en el año 2008 que las TIC son un aporte a lo que somos como educadores, y a los niños y niñas donde el juego y el contexto de lo que aprenden es muy importante.

Esta educadora participó de la Expo Enlaces 2008, la cual trataba sobre las mejores experiencias pedagógicas con tecnología en Latinoamérica, destacando su participación por presentar la implementación del proyecto “KidSmart de apoyo a la Educación Parvularia”.

“KidSmart” es un programa de informática educativa de apoyo a la Educación Parvularia, que tuvo sus inicios en el año 2002, donde se empezó a implementar la línea de informática educativa para párvulos del MINEDUC, a través de donaciones a la empresa IBM Chile. Dicho programa se desarrolla en los niveles NT1 y NT2 de la Educación Parvularia, y consiste en la instalación de equipos (computadores) y cuatro software gratuitos en diversas escuelas del país, que fueron integrados dentro de las aulas con los otros recursos que se disponen en ella, permitiéndoles a

los niños y niñas desarrollar habilidades, tales como, la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas.

2. Ilustrando las vivencias de mis padres. Escuela Barrio Estación. NT1.

Una buena experiencia con el uso de TIC en Educación Parvularia, fue el proyecto “Ilustrando las vivencias de mis padres”, pretendía fortalecer el vínculo comunicativo- emocional que establecen los niños y niñas con sus padres, por medio de la ilustración de experiencias y vivencias, mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Algunos de los recursos TIC utilizados dentro de esta experiencia fueron: Paint, Pizarras digitales, Blog, MovieMaker, PowerPoints, y diferentes tipos de Slide de sitios de Internet.

3. El Blog, un espacio para leer y jugar. NT2.

El Blog es un recurso metodológico que brinda múltiples posibilidades de trabajo con niños y niñas en edad preescolar, y el trabajo sistemático de este recurso constituye una estrategia metodológica, con uso de TICs que da la oportunidad a la Educadora de Párvulos de acercar al niño y a la niña, al mundo de la Tecnología al servicio de la Educación. (Enlaces, 2014)

Este proyecto trató sobre la implementación de una plataforma Blog, utilizada con el fin del libro virtual por la Educadora de Párvulos, junto a los niños y niñas, en el cual cada semana se publicaban libros digitales. A través de esta experiencia se potenciaban habilidades de comprensión lectora.

Los principales resultados fueron el incremento del tiempo de atención en las experiencias por los párvulos, un mayor aumento de vocabulario y un desarrollo de sus capacidades comunicativas y de argumentación.

4. Jugando con el lenguaje aprendo mucho más. Escuela especial.

En el año 2009, se impulsa este proyecto en la “Escuela especial particular N° 1622, Campanita de la Granja”, con el objetivo de implementar material tecnológico a niños con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje (T.E.L). El fin de esta experiencia fue activar los cuatro niveles del lenguaje: semántico, pragmático, morfo semántico, fonético- fonológico, con el apoyo de la Pizarra Interactiva.

5. ¡Jugando, jugando, en mi invernadero voy trabajando! NT2.

Este proyecto consistió en enseñar métodos de cultivo, utilizando como método de enseñanza, recursos informáticos y tecnológicos disponibles en el centro educativo. La finalidad de este proyecto fue, enseñar a los niños y niñas prácticas ambientales.

Los recursos TIC utilizados fueron: Ordenadores propios del establecimiento, Internet, Blogs, Cámaras fotográficas y Data Show. Todo esto fue utilizado para obtener un registro acerca de los talleres realizados y así, posteriormente exponerlos a la comunidad.

6. Tablets para Educación Parvularia. NT1 y NT2 (2012).

Experiencia implementada en diez establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso, en los niveles NT1 y NT2 de la Educación Parvularia, la cual consiste en preparar el aula en sectores de trabajo, donde los niños y niñas transitan por distintas mesas y/o espacios, utilizando material concreto y a su vez recursos TIC, específicamente Tablets.

Por medio de este proyecto se potencia principalmente el núcleo de aprendizaje, Relación lógico-matemática y cuantificación, y además favorece la sociabilización de los niños y niñas, generando trabajo en equipo entre ellos.

2.2 Competencias TIC de los profesionales de la Educación

2.2.1 Competencias y Estándares TIC para la profesión docente

Los docentes son los profesionales responsables de ofrecer aprendizajes a los niños y niñas contextualizados a la realidad y las exigencias del siglo XXI. La época actual, es llamada como sociedad del conocimiento, porque en ella emergen nuevos desafíos para los sistemas educativos, siendo uno de estos la integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en los distintos escenarios educativos.

Por otra parte, las nuevas generaciones de niños y niñas, se encuentran inmersas en un medio en el cual, están en constante contacto con diversas fuentes digitales y que se han vuelto una necesidad dentro de la sociedad actual, puesto que, están integradas en todos los ámbitos de la vida diaria, ya sea, como recurso para obtener información, con fines recreativos, laborales o académicos.

Según plantea el documento “Actualización de competencias TIC en la profesión docente” (2010), los estudiantes pertenecen a una generación que convive naturalmente con un entorno tecnológico y desarrolla en esta interrelación nuevas prácticas en lo que respecta a su manera de comunicarse y aprender. Agregando que este nuevo contexto, el de niños y jóvenes que nacen con un capital cultural ligado a las TIC plantea requerimientos a la Educación. Uno de los grandes desafíos para la educación consiste, por lo tanto, en leer correctamente estas nuevas características e incorporarlas tanto para ayudar a producir los cambios requeridos, como para guiar los procesos de apropiación responsable y con sentido pedagógico de las TIC por parte de las nuevas generaciones. (págs. 11 -12)

Por esta razón, es fundamental que todos los docentes estén preparados para entregar a niños/as y jóvenes las herramientas y conocimientos para potenciar tanto sus habilidades, como también sus capacidades respecto al manejo de las TIC. Ahora para lograrlo, se requiere de un conjunto de competencias, que mostrarán las capacidades de los docentes de diseñar e implementar procesos de enseñanza y aprendizajes interactivos, de calidad, pertinentes al contexto y condiciones culturales de su comunidad.

Roga (2012), señala que existen investigaciones que dan cuenta que un 90% del fracaso de los proyectos de integración de TIC no se deben a software, ni hardware, sino al hecho de que las personas a cargo no tienen los conocimientos, por lo tanto, difícilmente pueden evidenciar el aporte de estos recursos. La trascendencia de los conocimientos que proporcionan los docentes a sus estudiantes, definirá la calidad

de los aprendizajes que adquieran en su transcurso por el sistema educativo. (blogs.colombiadigital, 2012)

Asimismo MINEDUC, en el Marco para la Buena Enseñanza (2008), establece en el dominio preparación para la enseñanza que, el profesor/a debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña, y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. (pág. 8)

En efecto se hace necesario que los docentes cuenten con las competencias, conocimientos y herramientas para integrar y usar las TIC en el proceso educativo, así podrán aportar las habilidades necesarias para que los niños y niñas puedan desarrollarlas y adquirir aprendizajes por medio de este recurso.

Es imprescindible entonces que los docentes se capaciten y perfeccionen, promoviendo su formación continua, a través de; cursos, talleres, seminarios, charlas, entre otros. Los profesores se enfrentan al desafío de que el conocimiento no está detenido, sino que evoluciona con el tiempo, se actualiza dada la permanente y rápida evolución de las disciplinas. Por esta razón, deben mantenerse informados de los nuevos desarrollos de su campo. (MINEDUC 2008, pág. 16)

2.2.2 Competencias TIC para la profesión docente

Varios autores han trabajado en la definición de Competencias, según Le Boterf citado en documento: “Competencias y Estándares TIC para la profesión docente” (2014), un docente competente es aquel que, sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizando un equipamiento doble de recursos: recursos personales (conocimientos, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales...) y recursos de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada). (pág. 14)

Refiriéndose a lo anteriormente mencionado, el docente necesita actuar pertinentemente al tipo de contexto en el cual se desenvuelve, utilizando todo tipo de recursos, desde tangibles, entendiendo por estos como: las redes con las cuales trabajará, del mismo modo con los recursos intangibles, como aquellos aspectos personales, conocimientos, cultura, entre otros.

Por otra parte MINEDUC (2009), propuso la siguiente definición acerca de las competencias, entendiendo éstas;

Como sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva... las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, a través de

la acción e interacción en contextos educativos formales e informales.
(pág.14)

Cabe destacar que la definición de Competencias que señala el Ministerio de Educación, hace referencia a capacidades actitudinales que debe desarrollar un profesional de la Educación, para así alcanzar un desempeño pertinente en su quehacer pedagógico.

El Ministerio de Educación con el apoyo de Enlaces, creó el año 2007, dos documentos que buscan abordar la apropiación educativa de las TIC, una destinada a los docentes en ejercicio, titulada “Competencias TIC para la profesión docente” y otra destinada a la formación inicial de estos, denominado “Estándares de formación TIC”. Ambos creados para la integralidad de las TIC dentro del aula, como una herramienta de apoyo.

La relevancia de este material es que constituye la base que orienta lo que un docente chileno puede hacer respecto a la integración de las TIC en su práctica educativa y su quehacer profesional. En ese sentido, sirve de guía orientadora para su desarrollo profesional, para evaluar su situación respecto a los estándares previstos, para decidir los módulos de formación requeridos, sus itinerarios formativos en esta línea y para todas las iniciativas que se asocien al desarrollo de las TIC.” (Enlaces, 2011, pág 6)

Esta investigación se enmarcará de manera particular, en las “Competencias TIC para la profesión docente”, dejando de lado los Estándares TIC, ya que, estos van dirigidos a los futuros docentes, mientras que el estudio a realizar se contextualiza en profesionales de la Educación Parvularia, que actualmente ejercen su labor educativa en el nivel de la Educación Parvularia.

Dentro de las competencias TIC que deben desarrollar los profesionales de la educación, se encuentran cinco dimensiones, las cuales se especifican en el siguiente cuadro:

	DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS ASOCIADAS
1	Pedagógica	Comunicación Innovación Capacidad de planificar y organizar
2	Técnica e Instrumental	Comunicación Capacidad de planificar y organizar
3	De Gestión	Comunicación Capacidad de planificar y organizar
4	Social, Ética y Legal	Comunicación Compromiso con el aprendizaje continuo
5	De Desarrollo y Responsabilidad Profesional	Comunicación Compromiso con el aprendizaje continuo

Fuente: ENLACES, 2011

De lo mencionado anteriormente en el cuadro presentado, cabe mencionar que para efectos de esta investigación, solo se abarcarán las tres competencias genéricas asociadas a la dimensión pedagógica, las cuales son: Comunicación, Innovación y Capacidad de planificar y organizar.

Se ha decidido seleccionar esta dimensión, debido a que en ella se considera la integración de las TIC y uso que los docentes deben darle a estas, dentro del contexto educativo, con propósitos y objetivos curriculares definidos, con el objetivo de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Esta dimensión considera la incorporación de las TIC al diseñar experiencias de aprendizaje, implementación de estas y finalmente incorporación de recursos TIC en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, para ser manipuladas por los niños y niñas, proponiendo un auto aprendizaje.

Demostrando con todo lo mencionado una estrecha vinculación con el propósito de la presente investigación, la cual consiste en; analizar el estado actual de integración y uso de las competencias TIC para la profesión docente, de las Educadoras de Párvulos de los Niveles Transición de la Educación Parvularia.

Centralmente la Dimensión Pedagógica, se subdivide en tres Competencias, con sus respectivos criterios (considerando que se refiere, a cómo las Competencias TIC se reflejan en sus prácticas pedagógicas), las cuales se presentarán en el siguiente cuadro:

Competencias y criterios en relación con las TIC

COMPETENCIA	CRITERIO
1.1 Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes	1.1.1 Planifica ambientes y experiencias de aprendizaje utilizando resultados de estudios, buenas prácticas o estrategias probadas respecto del uso de TIC.
	1.1.2 Diagnostica el contexto para planificar el uso de TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y de acuerdo a los recursos disponibles.
	1.1.3 Selecciona o adapta recursos digitales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las oportunidades, normativas, materiales y humanas del contexto de desempeño.
	1.1.4 Diseña estrategias de evaluación utilizando recursos digitales pertinentes a los aprendizajes esperados.
1.2 Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de	1.2.1 Implementa TIC en los ambientes y las experiencias de aprendizaje y de acuerdo a los recursos disponibles.
	1.2.2 Propicia en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y otras funciones cognitivas de orden

aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	superior mediante la integración de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje.
	1.2.3 Desarrolla un ambiente de trabajo motivante y el fomento de una disposición positiva hacia la incorporación y uso de TIC en el proceso educativo.
	1.2.4 Usa las TIC para evaluar, de acuerdo a su pertinencia, los aprendizajes de los estudiantes en los sectores curriculares.
1.3 Incorporar sistemas de información en línea, y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	1.2.5 Usa las TIC para retroalimentar los resultados de la evaluación para que los estudiantes ajusten, propongan y acuerden mejoras para sus propios procesos de aprendizaje.
	1.3.1 Desarrolla experiencias para facilitar el aprendizaje instrumental de sistemas electrónicos de información y de comunicación mediada por computadores, pertinentes a las características de los estudiantes y del contexto.
	1.3.2 Desarrolla experiencias para el aprendizaje de estrategias de búsqueda, localización, selección y almacenamiento de recursos de información disponibles en sistemas electrónicos.
	1.3.3 Desarrolla experiencias de aprendizaje que faciliten en los estudiantes la comprensión y reflexión de los alcances de la interacción en modalidades de comunicación mediada por computadores.

FUENTE: ENLACES, 2011

De lo expuesto anteriormente, surgen cuatro Competencias genéricas, es decir, un conjunto de aptitudes, capacidades e idoneidades que deberán demostrar los docentes en su ejercicio profesional, las cuales se mencionarán a continuación:

- *Comunicación (escucha a otros, mostrando interés en mantener una interacción, demuestra apertura para compartir información y conocimientos, adapta su lenguaje en función de quienes son sus interlocutores).*
- *Capacidad de planificar y organizar (plantea objetivos claros, consistentes con las estrategias, identifica funciones prioritarias, realiza una asignación eficiente de tiempos y recursos, monitorea las acciones emprendidas).*
- *Innovación (busca de manera activa mejorar lo que realiza, desarrollando opciones nuevas para mejorar los aprendizajes, corre riesgos calculados en las acciones nuevas que desarrolla).*
- *Compromiso con el aprendizaje continuo (se mantiene actualizado/a con los nuevos desarrollos de su profesión y especialidad, busca activamente desarrollarse a sí mismo/a en lo personal y de otros agentes de la*

comunidad, muestra disposición para aprender de otros/as). (Enlaces, 2011, pág. 28)

Cada una de las Competencias descritas en este apartado, les entregan orientaciones necesarias a los profesionales de la Educación, para actualizar sus prácticas pedagógicas a la realidad de la sociedad del conocimiento. Los docentes son las personas responsables de entregar a los estudiantes igualdad de oportunidades, ofreciéndoles a todos el desarrollo de sus potencialidades y capacidades, para lograr desarrollarse en su vida.

Al desarrollar cada una de las Competencias Pedagógicas sobre el uso de las TIC, los educadores estarán enriqueciendo sus perspectivas pedagógicas y curriculares que contribuirán a una mejor intervención dentro del aula.

En este mismo orden, a continuación se dará paso a presentar los Estándares de la Dimensión Pedagógica, que surgen de los criterios señalados con antelación. Estos Estándares, son competencias que se han vuelto un referente válido para el sector educacional chileno. La Dimensión Pedagógica comprende doce estándares, los cuales se encuentran inmersos en el documento “Competencias y estándares TIC para la profesión docente” los que son presentados a continuación:

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO P113	VIGENCIA 2015
COMPETENCIAS	CRITERIO	
1.1 Integrar TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	1.1.3 Selecciona o adapta recursos digitales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las oportunidades, normativas, materiales y humanas del contexto de desempeño.	
DESCRIPTORES	CONOCIMIENTOS ASOCIADOS	
<p>a. Planifica ambientes y experiencias de aprendizaje que contemplan el uso de TIC como estrategias para hacerlas motivantes, desafiantes y de complejidad progresiva.</p> <p>b. Selecciona TIC tomando en cuenta variables del entorno, tales como disponibilidad de laboratorio de computación, características y cantidad de equipos disponibles, posibilidades de hacer sinergia con otros colegas para desarrollar aprendizajes integrados, entre otros.</p> <p>c. Selecciona o adapta recursos digitales que sirven para favorecer los aprendizajes propios del sector curricular al que se adscriben y de acuerdo a la normativa vigente PEI del establecimiento.</p> <p>d. Adecua los recursos digitales seleccionados o adaptados a las necesidades de aprendizajes y a las características de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de aprendizaje asociadas a TIC. • Catálogo de recursos digitales. • Criterios de selección y evaluación de recursos digitales. • Tipos de recursos tecnológicos y los requerimientos de estos para la planificación de actividades de aprendizaje. • Nuevas alfabetizaciones y prácticas con TIC. 	
CAMPO DE APLICACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> • En la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la creación de un clima motivante para el aprendizaje con TIC. • En la evaluación de los aprendizajes. • En el aprendizaje instrumental de los recursos tecnológicos. • En el desarrollo profesional. 		

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO P121	VIGENCIA 2015
COMPETENCIA	CRITERIO	
1.2 Integrar TIC en la implementación de ambiente y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	1.2.1 Implementa TIC en los ambientes y las experiencias de aprendizaje, acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles.	
DESCRIPTORES	CONOCIMIENTOS ASOCIADOS	
<p>a. Usa TIC incorporándolas en las experiencias de aprendizaje de manera integrada a otros medios y recursos y de acuerdo a la planificación realizada.</p> <p>b. Usa TIC de acuerdo a las características de los estudiantes, a los contenidos propios del sector curricular, a la normativa vigente y al PEI del establecimiento.</p> <p>c. Usa TIC tomando en cuenta variables del entorno tales como disponibilidad de laboratorio de computación, características y cantidad de equipo, posibilidades de hacer sinergia con otros colegas para desarrollar aprendizajes integrados, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos digitales para la caracterización de los estudiantes. • El entorno social y su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes. 	
CAMPO DE APLICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • En la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la creación de un clima motivante para el aprendizaje con TIC. • En la evaluación de los aprendizajes. • En el aprendizaje instrumental de los recursos tecnológicos. • En el desarrollo profesional. 		

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO P122	VIGENCIA 2015
COMPETENCIA	CRITERIO	
1.2 Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	1.2.2 Propicia en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y otras funciones cognitivas de orden superior mediante la integración de las TIC en el desarrollo de actividades de aprendizaje.	
DESCRPTORES	CONOCIMIENTOS ASOCIADOS	
<ul style="list-style-type: none"> a. Usa recursos tecnológicos y digitales que promueven el desarrollo de funciones cognitivas de orden superior. b. Genera actividades de aprendizajes usando TIC para que los estudiantes resuelvan problemas, investiguen o realicen trabajos de creación personal o colectiva de acuerdo a sus niveles de madurez cognitiva. c. Desarrolla criterios y procedimiento que le permitan a los estudiantes tomar decisiones respecto al uso e incorporación de las TIC en los proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Catálogos de recursos tecnológicos y de recursos digitales • Criterios de selección de recursos tecnológicos o digitales aplicados al aprendizaje y especialmente al desarrollo del pensamiento crítico y otras funciones cognitivas de orden superior. 	
CAMPO DE APLICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • En la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la creación de un clima motivante para el aprendizaje con TIC. • En la evaluación de los aprendizajes. • En el aprendizaje instrumental de los recursos tecnológicos. • En el desarrollo profesional. 		

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO P123	VIGENCIA 2015
COMPETENCIAS	CRITERIO	
1.2 Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.	1.2.3 Desarrolla un ambiente de trabajo motivante y el fomento de una disposición positiva hacia la incorporación y uso de las TIC en el proceso educativo.	
DESCRIPTORES	CONOCIMIENTOS ASOCIADOS	
<ul style="list-style-type: none"> a. Fomenta una actitud positiva hacia la incorporación de TIC en los procesos de aprendizaje. b. Estimula sistemáticamente en cada estudiante la indagación y formulación de opiniones cuando utilizan las TIC; generando preguntas, solicitando aportes o desarrollando espacios para la formulación de comentarios o inquietudes. c. Propine actividades con el uso de TIC que sean desafiantes, apropiadas, acordes a los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de motivación para el uso de TIC. • Catálogos de recursos tecnológicos y de recursos digitales. • Criterios de selección de recursos tecnológicos o digitales aplicados a contenidos curriculares. 	
CAMPO DE APLICACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> • En la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la creación de un clima motivante para el aprendizaje con TIC. • En la evaluación de los aprendizajes. • En el aprendizaje instrumental de los recursos tecnológicos. • En el desarrollo profesional. 		

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO P124	VIGENCIA 2015
COMPETENCIAS	CRITERIO	
<p>1.2 Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>1.2.4 Usa TIC para evaluar, de acuerdo a su pertinencia, los aprendizajes de los estudiantes en los sectores curriculares.</p>	
DESCRPTORES	CONOCIMIENTOS ASOCIADOS	
<p>a. Evalúa los aprendizajes de los estudiantes, incorporando TIC de acuerdo a los criterios de evaluación definidos, atendiendo a la diversidad y de manera consistente con los principios generales de evaluación.</p> <p>b. Usa TIC en la evaluación de los aprendizajes de acuerdo a las funcionalidades y ventajas ofrecidas con relación a otros medios.</p> <p>c. Integra medios de evaluación tradicionales con aquellos que implican el uso de TIC de manera consistente y obteniendo las principales ventajas de cada uno de ellas en atención a los diversos estilos de aprendizaje y formas de expresión de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación por medio de recursos tecnológicos o digitales. • Evaluación de aprendizajes incorporando TIC. 	
<p>CAMPO DE APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la creación de un clima motivante para el aprendizaje con TIC. • En la evaluación de los aprendizajes. • En la evaluación instrumental de los recursos tecnológicos. • En el desarrollo profesional. 		

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		CÓDIGO P125	VIGENCIA 2015
COMPETENCIAS		CRITERIO	
1.2 Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.		1.2.5 Usa TIC para retroalimentar los resultados de la evaluación para que los estudiantes ajusten, propongan y acuerden mejoras para sus propios procesos de aprendizaje.	
DESCRIPTORES		CONOCIMIENTOS ASOCIADOS	
<p>a. Usa TIC para implementar, de acuerdo a su pertinencia, procedimientos para entregar a los estudiantes retroalimentación con los resultados de la evaluación de las actividades desarrolladas.</p> <p>b. Usa las TIC para que lo estudiantes, de acuerdo a los resultados de retroalimentación recibidas, analicen y ajusten sus procesos de aprendizaje.</p> <p>c. Usa las TIC para que los estudiantes, de acuerdo a los resultados de retroalimentación recibidas, analicen y ajusten sus procesos de aprendizaje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La implementación de la retroalimentación y estrategias para su entrega usando TIC. • Técnicas de uso de TIC por parte de los estudiantes para el análisis de las retroalimentaciones recibidas. 	
CAMPO DE APLICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • En la planificación de ambientes y experiencias de aprendizajes de los sectores curriculares. • En la implementación de ambientes y experiencias de aprendizajes de los sectores curriculares. • En la creación de un clima motivante para el aprendizaje con TIC. • En la evaluación de los aprendizajes. • En el aprendizaje instrumental de los recursos tecnológicos. • En el desarrollo profesional 			

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		CÓDIGO P131	VIGENCIA 2015
COMPETENCIAS		CRITERIO	
1.3 Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizajes con los estudiantes.		1.2.5 Desarrolla experiencias para facilitar el aprendizaje instrumental de sistemas electrónicos de información y de comunicación mediada por computadores pertinentes a las características de los estudiantes y del contexto.	
DESCRIPTORES		CONOCIMIENTOS ASOCIADOS	
<p>a. Implementa experiencias de aprendizaje para el manejo instrumental de los recursos tecnológicos en función de la disponibilidad y características de la infraestructura tecnológica del establecimiento.</p> <p>b. Desarrolla actividades que permitan a los estudiantes acceder a los servicios de comunicación mediados por computadores y a base de datos, directorios y catálogos en línea.</p> <p>c. Organiza e implementa experiencias de aprendizaje para que los estudiantes usen sistema de comunicación que esté basado de algunos de los servicios de comunicación mediada por computadores y realicen búsquedas de información en la Web utilizando buscadores, bases de dato, directorios y catálogos en línea.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de servicios de comunicación mediadas por computadores. • Conocimientos básicos de sistemas de información en línea. • Catálogo, directorios y repositorios de información relevante y pertinente a los objetivos del curso. • Criterios de selección de recursos tecnológicos o digitales aplicados a contenidos curriculares. • Experiencias de aprendizaje para el aprendizaje operativo de sistemas electrónicos de información y de comunicación mediada por computadores. 	
CAMPO DE APLICACIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> • En la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curricular. • En la creación de un clima motivante para el aprendizaje con TIC. • En la evaluación de los aprendizajes. • En el aprendizaje instrumental de los recursos tecnológicos. • En el desarrollo profesional. 			

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		CÓDIGO P132	VIGENC IA 2015
COMPETENCIAS	CRITERIO		
1.3 Incorporar sistemas de información de línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	1.3.2 Desarrolla experiencias para el aprendizaje de estrategias de búsqueda, localización, selección y almacenamiento de recursos de información de recursos de información disponibles en sistemas electrónicos.		
Descriptores	Conocimientos asociados		
<p>a. Diagnostica con los estudiantes los procedimientos y estrategias que utilizan para hacer búsquedas efectivas y para manejar la información proviene de los sistemas electrónicos.</p> <p>b. Usa en las clases aplicaciones y sistemas de información adecuados para localizar y seleccionar la información disponible en línea relevante a los temas de interés.</p> <p>c. Propone criterios y estrategias para localizar, seleccionar, organizar y almacenar la información disponible en sistemas electrónicos, orientando sobre la forma de aplicarlos.</p> <p>d. Desarrolla actividades para seleccionar y acordar con los estudiantes los materiales en línea que contribuyen a la realización de sus actividades escolares y que apoyen efectivamente sus aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos, estrategias y procedimientos para búsquedas efectivas. • Catálogos de recursos de información disponible en línea. • Criterios de selección de recursos tecnológicos o digitales aplicados a contenidos curriculares. • Criterios y estrategias de localización, selección, almacenamiento y recuperación de recursos de información disponibles en sistemas electrónicos. 		
CAMPO DE APLICACIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> • Es la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • Es la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la creación de un clima motivante para el aprendizaje con TIC. • En la evaluación de los aprendizajes. • En el aprendizaje instrumental de los recursos tecnológicos. • En el desarrollo profesional. 			

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	CÓDIGO P133	VIGENCIA 2015
COMPETENCIAS	CRITERIO	
1.3 Incorporar sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores en la implementación de experiencias de aprendizaje con los estudiantes.	1.3.3 Desarrolla experiencias de aprendizaje que faciliten en los estudiantes la comprensión y reflexión de los alcances de la interacción en modalidades de comunicación mediadas por computadores.	
DESCRIPTORES	CONOCIMIENTOS ASOCIADOS	
<p>a. Desarrolla actividades de reflexión, acordes a la madurez cognitiva y emocional de los estudiantes, acerca de las fortalezas y debilidades que la comunicación mediada por los computadores le ofrecen para el aprendizaje.</p> <p>b. Propone a los estudiantes que asuman diferentes roles al participar en foros virtuales, supervisando que cumplan las distintas tareas asumidas.</p> <p>c. Participa con los estudiantes en espacios interactivos (foros, blogs, wikis) intercambiando información y produciendo documentos de manera colectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características y modalidades de la comunicación mediada por computadores. • Protocolos de la comunicación online. • Funcionalidades operativas de los sistemas de comunicación online. 	
CAMPO DE APLICACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> • En la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares. • En la creación de un clima motivante para el aprendizaje con TIC. • En la evaluación de los aprendizajes. • En el aprendizaje instrumental se los recursos tecnológicos. • En el desarrollo profesional. 		

FUENTE: (ENLACES, 2011)

En referencia a la clasificación anterior, los Estándares correspondientes al manual “Competencias TIC para la profesión docente”, se especifican en criterios, siendo éstos un marco orientador para la educación, tomando en cuenta las diversas consideraciones que deben poner en práctica los docentes al momento de implementar el uso de las TIC, estos enmarcarán y darán sentido al quehacer educativo en el siglo XXI, en el cual estas son consideradas como parte importante de la sociedad.

Si los docentes articulan cada una de las competencias para la labor docente de manera eficaz, contribuirán a la mejora de la calidad de la educación de los niños y niñas y al mismo tiempo, podrán potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Así mismo es posible desprender que, en la medida en que los docentes integren estas competencias, dentro de su labor educativa, alcanzarán mejoras tanto en su desempeño profesional, como también en torno a la educación; en relación a los aprendizajes que se brindan día a día a los niños y niñas y de reflexión interpersonal que lleve a cabo en conjunto con su entorno.

Por otra parte, se considera la capacidad de implementar experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses que exige la sociedad en la actualidad de acuerdo a las TIC.

Para que la Educación pueda explotar al máximo los beneficios de las TICs en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación tanto de futuros docentes, como de docentes en actividad, en lo que respecta a nuevos métodos pedagógicos y nuevas herramientas de aprendizaje. También deben tomar la iniciativa para determinar la mejor forma de utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de las condiciones culturales y económicas y de las necesidades educativas de su país. (UNESCO, 2004)

Según lo citado, el docente debe comprometerse en primera instancia con su aprendizaje continuo, para así, brindar a cada uno de sus niños/as, nuevas e innovadoras experiencias de aprendizaje, puesto que son ellos los responsables de formar a las nuevas generaciones y quienes en base a su desempeño podrán influir de manera decisiva en el desarrollo de sus estudiantes; por esta razón, la formación de Educadores y Educadoras es fundamental para la calidad de los docentes que estarán encargados del proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas menores de 6 años, sobre todo en una edad donde se reconoce desde las neurociencias la plasticidad neuronal. Ésta hace referencia a la flexibilidad que posee el cerebro de modificarse, a través de las conexiones neuronales que se van

produciendo, debilitando o eliminando en él a lo largo de la vida, tal como se indica en la siguiente cita:

OCDE en Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez (2009) plantea que: “nacen neuronas y se forman nuevas conexiones a lo largo de toda la vida y, mientras el cerebro procesa información del ambiente, las conexiones más activas se refuerzan y las menos activas se debilitan. Al transcurrir el tiempo las conexiones inactivas se tornan más, y más débiles, y cuando todas las conexiones de una neurona se tornan persistentemente inactivas, la célula misma se puede morir.” (págs. 62 y 63)

Se deja en evidencia la importancia de generar ambientes enriquecedores, que logren reforzar o crear nuevas conexiones neuronales en los párvulos, esto dado que el cerebro cambia, modificándose como respuesta a las experiencias de aprendizaje. Por esta razón, incorporar tempranamente las TIC en las aulas de Educación Parvularia, aportaría experiencias enriquecedoras para los niños y niñas, puesto que estarían recibiendo una gran cantidad de estímulos que propicien el refuerzo o surgimiento de nuevas conexiones neuronales que los llevarán a desarrollar un dominio de aprendizajes en diversas áreas de su desarrollo, así como también una mayor probabilidad de éxito en su vida posterior con el uso de las TIC en la sociedad del conocimiento. Citando a UCSH, (2009), los niños desarrollan teorías acerca del mundo muy temprano y las reconsideran a la luz de su experiencia.

Entonces, se puede concluir que la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, dependerá en gran medida de la calidad de los profesionales de la Educación y de las experiencias y/o estímulos que ellos integren en sus prácticas educativas.

El Ministerio de Educación, a través de Enlaces durante el año 2011, estableció diferentes acciones a desarrollar en los sistemas educativos chilenos, en relación a la Formación y Competencias que debiese tener un docente al integrar las TIC, en sus procesos de enseñanza. Tal información, será especificada en el siguiente cuadro:

ÁREAS ASOCIADAS A LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Formación y Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de desarrollo de Competencias TIC en los diversos actores del sistema escolar para enriquecer las prácticas profesionales innovando con la integración de Tecnologías. (Primera prioridad)

	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer de una oferta de formación de calidad, coherente con las necesidades de integración curricular de TIC al sistema escolar. (Segunda prioridad) • Promover la instalación de Estándares de Competencias TIC en cada uno de los perfiles del sistema educativo (Director o Rector, Profesor de aula, Jefe técnico, entre otros). Esta instancia corresponde a la tercera prioridad.
--	--

FUENTE: Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA, 2000

2.2.3 Integración y uso curricular de las TIC

La informática educativa, busca incorporar las herramientas TIC en el proceso educativo para apoyar la construcción de aprendizajes de los niños y niñas. Desde la década de los ochenta, se han desarrollado diversas experiencias relacionadas con metodologías de integración y uso de las herramientas tecnológicas en el Currículum. Integrar y usar curricularmente las herramientas TIC, según Enlaces (2008), implica incorporar estos recursos de manera rutinaria y permanente, así como eficiente y efectiva en el apoyo de las metas y propósitos de la escuela; es decir, los docentes deben integrar y usar las TIC dentro de sus aulas frecuentemente y con un fin pedagógico considerando las metas propias del centro educativo. (s/n)

También es relevante considerar que, los términos integración y uso, tienen una connotación distinta. Según Alarcón (2002), el término integración curricular corresponde a:

“En la integración curricular las TICs podemos distinguir, por una parte las características de las TICs, y, por otra, el currículo y las metodologías con las cuales se utilizan. Ambos son aspectos diferentes en el proceso de aprendizaje. El concepto de integración curricular no se encuentra ni más cerca ni más relacionado con alguno de ellos en específico, sino que surge de la relación efectiva y complementaria de todos. Es decir, integrando, construyendo y combinando aspectos de cada uno de estos elementos para llegar a un conjunto armónico” (pág. 36)

Tal como se menciona en la cita anterior, la integración implica que la Educadora combine y complemente todos los elementos que dirigen a una buena utilización de las TIC dentro de su quehacer pedagógico, para un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, el término uso de las TIC, implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro. Implica que los profesores y aprendices desarrollen competencias para una alfabetización digital, usen las tecnologías para preparar clases, apoyen tareas administrativas, revisen software educativo, etc. (Sanchez, 1998, pág. 223)

Según las consideraciones anteriores, resulta oportuno indagar acerca del uso y la integración de las herramientas TIC por las Educadoras de Párvulos, ya que la informática educativa pretende que estas sean capaces de adaptarlas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que la profesión docente ha estado enfrentada a la informática en diversas situaciones, expuesto a las demandas que exige la sociedad del conocimiento a los profesionales de la educación. De esta manera, se pretende conocer las capacidades y competencias que despliegan los docentes en su quehacer educativo.

2.2.4 Dificultades y limitaciones de las TIC en el aula

Dentro del aula está comprobado que pueden emanar algunas dificultades y/o limitaciones al momento de utilizar las TIC, los diversos factores que influyen en que no sea tan fácil su uso, pero en su mayoría tienen relación con el establecimiento educativo en el cual se implementan las tecnologías, debido a que éstos pueden poseer una carencia en la infraestructura, no siendo capaz de cubrir globalmente todas las necesidades del grupo de personas que integran la comunidad educativa. Otra dificultad puede influir es el apoyo técnico y el acceso a Internet. Araujo & Bermudes (2009), especificaron dichas dificultades o limitaciones a continuación se profundizan:

- *Infraestructura: Para poder utilizar las TIC dentro del aula deben existir el espacio, la infraestructura y recursos necesarios para la integración de estos, la limitación y la dificultad que se da en esta instancia, dado a la poca disponibilidad económica para el desarrollo de una plataforma tecnológica, orientada a ofrecer un servicio de mayor calidad.*
- *Apoyo técnico: Si el docente no conoce técnicamente el uso de las TIC, es fundamental que se facilite apoyo técnico siempre que sea necesario para que las herramientas TIC, sean integradas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero la limitación y dificultad, que se da sobre este punto, “las instituciones educativas no cuentan con suficiente personal con los conocimientos tecnológicos que orienten a las mismas que orienten a las mismas hacia la integración de nuevas tecnologías de información dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje”*
- *Acceso a Internet: El acceso a Internet posibilita retener una cantidad de información, es por esto que para el docente es el mayor recurso que entrega información hoy en día, pero; según Araujo & Bermudes (2009), el problema central radica en las posibilidades reales de la Internet y como*

ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les permitan poder comprender adecuadamente la información y elaborarla, creativamente, pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

También es importante destacar que Enlaces (2014), señala lo que debe considerar al momento de planificar e implementar experiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje con las TIC en el aula. La Competencia 1.1, está relacionada con la planificación, la cual integra dos aspectos fundamentales; el primero da cuenta de la relevancia de integrar TIC contemplando resultados de estudios que fundamenten su inclusión y uso; el segundo aspecto alude a la selección y adaptación de recursos digitales, como también de evaluación, para potenciar y evaluar los aprendizajes esperados. (pág. 37)

En la implementación, el docente debe llevar a cabo la planificación anteriormente programada con los recursos TIC presupuestados, pero si esto no sucede, el docente debe ser capaz de poder integrar en esa planificación nuevos recursos TIC.

Explicado lo anterior, es necesario destacar que existen dificultades y limitaciones al momento de diseñar un plan de acción con el uso de las TIC, no solo se dan a causa del docente (falta de perfeccionamiento), sino que también, pueden producirse por diferentes causas que da su entorno y sus recursos, es decir el contexto puede condicionar de manera significativa la integración de estas herramientas dentro de los sistemas educativos. Es por esto que, el docente debe tener la capacidad de poder implementar las experiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje realizando una correcta articulación entre todos los componentes que inciden en el desarrollo de tal integración, planificando previamente las experiencias donde desee usar las TIC, como metodóloga de aprendizaje.

2.3 Experiencias desde la Educación Parvularia

En la Educación Parvularia, como el primer nivel educativo del sistema escolar, es la Educadora de Párvulos la responsable de acercar y hacer que los niños y niñas, tomen contacto con el escenario cultural y social que los rodea.

En la actualidad, las TIC constituyen un componente más de la fisonomía de los distintos espacios donde los niños/as crecen, se desarrollan y se forman, por lo tanto, también en el Jardín deberíamos darle su espacio, aprovechándolas para la formación integral de los pequeños a partir de un uso inteligente y cuidadoso de las mismas. (GobiernodeEntreRíos, 2012, pág. 11)

Resulta oportuno según lo citado, que la Educación Parvularia deba considerar y desplegar nuevas propuestas pedagógicas, donde se incluyan las TIC, dado que, las tecnologías tienen hoy en día una inevitable presencia en el contexto social, impactando en los diferentes escenarios culturales, así la educación inicial constituirá reales oportunidades de socialización, favoreciendo una inclusión social.

2.3.1 Uso de las TIC y desafíos en las Educadoras de Párvulos.

La incorporación de las TIC dentro de las aulas de la educación inicial, se ha considerado relevante para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, ofreciéndoles por medio de estas, una apertura a los párvulos hacia el manejo de nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades, y una mayor cantidad de oportunidades para desarrollarse de manera integral en la sociedad actual. Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001) (BCEP de aquí en adelante), ya daba cuenta de aquello; haciendo alusión que:

La sociedad chilena está cambiando con ritmos y sentidos que no tienen precedentes históricos; consecuentemente con ello, la educación debe responder en forma dinámica a estos nuevos escenarios y preparar a las nuevas generaciones para una participación plena acorde a sus posibilidades y características personales. (pág. 13)

Es decir, hoy en día las formas de enseñar deben ser diferentes, considerando los nuevos escenarios educativos (niños y niñas que pertenecen a la sociedad del conocimiento, teniendo otros intereses y otras necesidades que cubrir); escenario que desafía al Educador/a, a incluir nuevas metodologías para abordar los aprendizajes de los párvulos, no quedándose en lo tradicional, invitándolo a dar respuestas, por medio de sus prácticas educativas. Las TIC, vienen a conformar un nuevo método de enseñanza, que si los/as Educadoras/es consideran en su

quehacer pedagógico y educativo, aportarán de manera significativa al desarrollo social de los niños y niñas.

Resulta relevante que los docentes logren construir diversos modos de enseñar a los niños/as, donde incluyan los recursos tecnológicos desde múltiples miradas: como herramientas, como espacios alternativos de juego y exploración, como instrumentos de comunicación y de aprendizajes. (GobiernodeEntreRíos, 2012, pág. 11)

Hoy en día existen experiencias que sustentan la integración de las TIC dentro del nivel inicial, constituyendo así, un ambiente de múltiples relaciones interpersonales y diversas formas de participación con otras personas basadas en las normas y valores, junto con la mediación y orientación de la Educadora de Párvulos, y de la sociedad a la que pertenecen. Una de estas experiencias fue la implementación recursos TIC en diversos rincones dentro del aula, como: pizarra interactiva, software educativos, computadores, entre otros, lo que permitió los beneficios mencionados anteriormente.

Una Educadora de Párvulos, debe buscar y actualizar su quehacer profesional, tomando en cuenta los avances y actualizaciones que la sociedad de hoy en día presenta, por lo tanto, debe ser capaz de reflexionar en cuanto al rol que desempeña dentro del aula, lo que conlleva a examinar los recursos y herramientas que utiliza en sus experiencias de aprendizaje y, a buscar nuevas estrategias y motivaciones que aseguren o busquen mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus párvulos.

Las TIC, pueden ofrecer variadas alternativas a la hora de enseñar un contenido o una temática; al momento de evaluar el trabajo realizado en el aula o al momento de llevar a cabo alguna gestión, pero en cada una de estas formas, la Educadora de Párvulos debe ser capaz de transferir a sus niños y niñas u/o personal o equipo, la motivación e interés de generar nuevos aprendizajes mediante las tecnologías, propiciando de esta forma aprendizajes más efectivos y logrando ser un apoyo para el proceso educativo o de gestión que lleva a cabo dentro del centro educativo.

Según lo establecido por el MINEDUC (2012), es la Educadora de Párvulos, la que debe incorporar diversos recursos en los diseños, en la implementación curricular y en la evaluación educativa, seleccionando lo que es más apropiado para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, empleándolos de manera eficiente. Al respecto los Estándares Orientadores para la Educación Parvularia (2012), entregan luces sobre lo que las Educadoras de Párvulos deben saber, y saber hacer, dentro de sus aulas con las TIC. Ofreciendo alternativas sobre cómo poder desempeñarse de manera satisfactoria con todos los recursos que están al alcance y vigentes actualmente.

2.3.2 Orientaciones pedagógicas

En este fragmento, se desarrollaran los Estándares Orientados para la Educación Parvularia (2012), los cuales plantean lo que deberían saber las Educadoras de Párvulos en relación a su quehacer, tomando en cuenta los conocimientos, habilidades y compromiso que deben mostrar en su labor como profesionales de la Educación, dando cuenta a través de ello, lo que “deben saber” en cuanto a conocimientos y “saber hacer” para lograr desempeñarse satisfactoriamente en las distintas tareas que conlleva el ejercicio profesional.

Los Estándares Orientados para la carrera de Educación Parvularia (2012), se subdividen en dos dimensiones, la primera parte da cuenta de los Estándares Pedagógicos, y la segunda, los Estándares Disciplinarios. En la presente investigación a desarrollar, se utilizará la dimensión de Estándares Pedagógicos, ya que según MINEDUC (2012), se entiende por estos como los conocimientos, habilidades y actitudes profesionales necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza, que debe poseer una egresada de Educación de Párvulos. Con ellos, se abordan los procesos y procedimientos para conocer a los niños/as de los que se hará cargo, y el conocimiento del currículo de Educación Parvularia y de elementos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje como son: la planificación, la enseñanza, la evaluación y la reflexión. (pág. 5)

A partir de la cita anteriormente extraída, de los Estándares Orientados para la carrera de Educación Parvularia (2012), se debe hacer alusión a la importancia que toma la dimensión pedagógica, la cual se describe en el extracto anteriormente presentado, ya que, ésta desarrolla estándares que toman en cuenta diversos contenidos que la Educadora de Párvulos debe tomar en cuenta dentro de su labor como docente. Los cuáles se nombran a continuación:

- Estándar 1: Conocer el desarrollo evolutivo de las niñas y niños, y sabe cómo ellos aprenden.
- Estándar 2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Estándar 3: Comprende el currículo de Educación Parvularia.
- Estándar 4: Sabe diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
- Estándar 5: Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos
- Estándar 6: Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
- Estándar 7: Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.

- Estándar 8: Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
- Estándar 9: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.
- Estándar 10: Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.
- Estándar 11: Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.
- Estándar 12: Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.
- Estándar 13: Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo.

Los Estándares anteriormente mencionados, rescatan un conjunto de las *habilidades profesionales básicas*, que son aquellas que todos/as los/as futuros/as profesionales de la Educación debieran poseer, para que de esta forma se les permita desenvolverse de manera efectiva y eficiente frente a las demandas profesionales que les impone la sociedad. La habilidad número siete, es aquella que convoca y se relaciona con ésta investigación, la cual hace alusión a: “Habilidades en el uso de las TIC y en gestión de información de lo que le permitirá acceder a nuevos conocimientos y al uso de herramientas tecnológicas” (pág. 16)

En el marco de las observaciones anteriores, se debe hacer la relación que poseen estas, con el área que se pretende desarrollar en el presente estudio, el cual es la integración y el uso de las TIC por parte de las Educadoras de Párvulos, tomando en cuenta las competencias TIC para la profesión docente. De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es necesario precisar que se deben tomar en cuenta los Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia (2012), relacionándolos con el uso de las TIC de la Educadora de Párvulos, ya que, al integrar éstas dentro del aula, se toman en cuenta el nivel desarrollo de los párvulos para así poder utilizar la herramienta tecnológica acordes, por ejemplo; seleccionar los software educativo que logren ser pertinentes y adecuados al nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño o la niña, considerando para esto sus capacidades, habilidades, aptitudes y tomando en consideración los aprendizajes previos que poseen los párvulos.

Por otra parte, es necesario incluir las TIC en la elaboración de las planificaciones, ya que estas son el diseño para poder implementarlas dentro del aula, como también es fundamental que las Educadoras de Párvulos este en constante formación continua, para desempeñar una labor óptima e integración de las TIC.

No olvidar que los Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia (2012), son un referente dentro de la profesión de Educación Parvularia al mostrar las características que debe presentar y a la vez establecer los lineamientos que

debe desarrollar un Educador/a recién egresado, para poder cumplir su labor educativa.

2.3.3 ¿Por qué integrar las TIC en los niveles transición de la Educación Parvularia?

Para dar respuesta a esta interrogante, fueron seleccionados como foco aquellas experiencias en que Educadoras de Párvulos integraban y usaban las TIC, como herramientas educativas en los niveles de transición, (grupos etarios desde los 4 a 6 años de edad).

Los niños y niñas pertenecientes a estos grupos etáreos, se encuentran en un período en el cual la maduración cerebral es influida fuertemente por el ambiente y contexto en el cual se desenvuelven, crecen y se desarrollan, lo cual significa que los niños y niñas, al trabajar con las TIC, lograrán desarrollar habilidades durante sus primeros años, que luego prolongan a lo largo de toda su vida.

Los párvulos cuentan con habilidades necesarias para lograr manipular sin dificultad las nuevas tecnologías, citando a Garcés y Martínez (2011), durante la edad preescolar los niños y niñas, son capaces de asociar imágenes con sonidos tocando una pantalla tipo “touch” y eligen en Internet, juegos donde pueden relacionar conceptos con imágenes, aprendiendo a usarlos de forma intuitiva. En estos juegos podemos identificar los de memoria como puzles y de lógica. Son juegos que por lo general no requieren del teclado ni de ayuda parental; son totalmente intuitivos y no poseen medición de tiempo ni competidores. Potencian las habilidades de procesamiento visoespacial, la coordinación visomotriz, la rapidez perceptual y motora, la memoria auditiva, entre otras funciones cognitivas de la etapa del desarrollo infantil. (pág. 61)

Debido a lo anterior, los niños y niñas tienen las potencialidades, para manejar dispositivos digitales, donde sin la necesidad de poseer aprendizajes previos, desarrollan la capacidad de llevar a cabo diversas tareas de forma espontánea en relación a las TIC. Dada tales capacidades que presentan los párvulos, es que sean conocidos dentro de la sociedad del conocimiento, como nativos digitales, lo cual hace referencia a que, están inmersos en un mundo tecnologizado, siendo capaces de llevar a cabo diversas tareas a la vez, percibiendo de manera simultánea los diversos estímulos que se encuentran a su alrededor, ya que, desde su nacimiento, las nuevas tecnologías forman parte de su entorno.

Por otro lado, resulta necesario mencionar que según el nivel de desarrollo motor, se postula que durante estos años, los párvulos son capaces de cortar con tijeras, comer con tenedor, escribir algunos números y letras, doblar papel, copiar figuras geométricas, entre otras, las cuales pueden ser relacionadas con la integración de

las TIC en el aula, ya que las habilidades mencionadas, pueden potenciar el manejo manual de movimientos al utilizar herramientas tecnológicas.

Información respaldada a través de los Mapas de Progreso de la Educación Parvularia (2008), los cuales buscan complementar la enseñanza que ofrecen las Educadoras de Párvulos a sus niños y niñas;

Mediante la explicitación y descripción progresiva de aquellos aprendizajes que se consideran fundamentales para una formación plena e integral. Esta nueva herramienta de apoyo no constituye un nuevo currículo, es un material que contribuye a su implementación, promoviendo la observación de los logros de aprendizajes que se deberían alcanzar en determinados tramos de edad del nivel de Educación Parvularia. (pág. 7)

La idea de los Mapas de Progreso, es poder monitorear el crecimiento individual en una determinada área de aprendizaje, el cual está basado en el proceso normal de maduración del ser humano. Estos postulan que los niños y niñas que se encuentran en el tramo IV, es decir grupos de párvulos hacia los 5 años de edad, debiesen ser capaces de: (...) efectuar diferentes movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como; tijeras y agujas, toma el lápiz para trazar diferentes líneas, dibujar y pintar. (MINEDUC, INTEGRA, & JUNJI, 2008. pág. 13)

En la misma línea los niños y niñas que se encuentran en el tramo V, es decir, grupos de párvulos que van hacia los 6 años de edad, debiesen ser capaces de: ejecutar movimientos de manipulación que requieren control muscular fino y ajuste a límites espaciales. Efectuar diferentes trabajos grafo motores con precisión, seguridad en los trazos, ajustando la precisión hacia el papel” (MINEDUC, INTEGRA, & JUNJI, 2008, pág. 13)

Del mismo modo, el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de estas edades también es relevante al momento de utilizar las TIC, puesto que en esta etapa el proceso cognitivo de los niños y niñas se va beneficiando de una amplia base de conocimientos que se van adaptando a las actividades cotidianas, por ende los recursos TIC, serán un importante avance para el desarrollo del aprendizaje de todo niño y niña. Tal como menciona la UNICEF (2013), en informe sobre el programa “TIC y Educación”, en el cual se hace referencia a que las TIC colaboran y ofrecen la base simbólica y conceptual para el desarrollo de destrezas transversales y habilidades cognitivas que permiten manejar información, crear conocimiento, realizar actividades en espacios virtuales similares a los espacios reales (Necuzzi, 2013). Así mismo, se menciona que el uso de las TIC, son un aporte relevante para el proceso cognitivo de los párvulos, ya que esta herramienta es capaz de contribuir y potenciar habilidades cognitivas y nuevos conocimientos.

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación permiten potenciar el aprendizaje para toda la vida, ya que el alumno aprende las destrezas esenciales que le serán necesarias para defenderse en el medio social actual y el medio laboral en un futuro. (Silva & Ideaspropias, 2004. pág. 12)

En el orden de las ideas anteriores, es preciso dar cuenta que las aulas de hoy en día, deben estar preparadas para recibir a los niños y niñas de hoy, para lo cual es preciso que los Educadores, dentro del rol que cumplen en el ámbito de la educación, deben abrirse a conocer la gama de posibilidades, que son brindadas por la tecnología y así no llegar a sentirse ajenos y analfabetos digitales en la sociedad del conocimiento.

2.3.4 Integración de las TIC en el aula

Lo expuesto en los párrafos anteriores, deja en evidencia que las Educadoras de Párvulos, están enfrentadas a nuevos escenarios, donde las tecnologías han tomado un lugar primordial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para con sus niños y niñas.

El rol que tienen las Educadoras de Párvulos frente a este desafío de integrar las TIC dentro de su quehacer profesional, y el currículo que debe proyectar los aprendizajes desde esta mirada hacia la enseñanza de habilidades, destrezas y contenidos mucho más desafiantes y pertinentes a los nuevos requerimientos y demandas actuales. En este sentido, las BCEP (2001), da la libertad para que el/la Educador/a contextualice y adecue el currículo a su contexto, permitiendo que éste plantee aprendizajes más amplios y ricos que los tradicionalmente ofrecidos, y que confía en las oportunidades que puede crear una Educadora sensible, reflexiva, creativa y comprometida con su quehacer profesional, acorde con los desafíos y escenarios actuales.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el rol de una Educadora de Párvulos frente a este contexto es trascendental, ya que dentro de su labor pedagógica puede tomar la decisión de integrar las TIC, como un recurso de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, y disponer la metodología que utilizará para esta integración dentro del aula. Para hacer posible esto, es primordial que ellas cuenten con el perfeccionamiento y actualizaciones necesarias en relación a las TIC, para que de esta manera, tengan a su disposición más herramientas y conocimientos que le permitan saber y decidir qué integrar dentro de sus prácticas pedagógicas.

Es importante, que en la formación de nuestros educadores, se tenga en cuenta que el primer paso para su incorporación en las prácticas educativas, sea reconocer la pertinencia de las TIC en relación con nuestras formas y estilos de vida. Sin embargo, la idea no sólo es incorporarlas, sino que también, tiendan a favorecer procesos de reflexión, comprensión, comunicación, creatividad y análisis crítico. Su

inclusión debe estar orientada a un uso fundamentado desde supuestos pedagógicos que guíen su integración, considerando la particularidad de cada institución y teniendo en cuenta el proyecto educativo que ésta desarrolla.

2.3.5 Beneficios de las TIC en Educación Parvularia

Entre los desafíos que se plantean la práctica pedagógica, hoy en día, está el tema de la incorporación de las tecnologías, las cual tiene como una fortaleza, el sello innovador y la continuidad formativa entre la etapa inicial, regulando lo que el niño y la niña aprenden, y la calidad de pertinencia de sus aprendizajes, entregando una base para sus futuros años de formación.

Las TIC aportan múltiples beneficios al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Castro (2014), señala que se encuentra el desarrollo y potenciación de habilidades, de todos los ámbitos del proceso educativo que deben adquirir los niños y niñas en edades tempranas, dichas habilidades serán descritas a continuación:

Habilidades	Definición
Motricidad	Explica cómo el niño se manifiesta por medio de su corporalidad. Plantea cuatro proceso básicos: <ul style="list-style-type: none">- Procesos perceptivos.- Esquemas motrices.- Esquema corporal.- Estructura-temporal.
Cognitiva	La capacidad de aprender gracias a la realidad que le rodea: entendiéndola, planteando hipótesis a partir de ella y construyendo teorías que le permiten transformarla.
Socio-afectiva	La creación de relaciones sociales de sana convivencia que permiten afianzar la personalidad del individuo, su autoestima y autoimagen, dando gran importancia al respeto de los valores y los Derechos Humanos.
Lenguaje y comunicación	Referente a los medios que el individuo utiliza para lograr comunicaciones efectivas, orales, graficas, gestuales, entre otras.

Fuente: (TIC, 2014)

A partir de las ideas anteriormente planteadas, las cuales hacen referencia sobre los beneficios que proporcionan las TIC, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en diversas áreas del aprendizaje, Roga (2013), señala que:

La era digital exige cambios en el mundo educativo por ello, tenemos múltiples razones para aprovechar las posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. (pág. 4)

Las TIC, no deben ser desvinculados del desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, ya que por una parte, es indudable la atracción que provoca en estos ante los recursos tecnológicos, por lo tanto esto plantea el aspecto lúdico, como por ejemplo con para el primer encuentro con las letras, el desenvolvimiento motriz y la interacción con los otros niños y niñas.

Si bien, al aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo-mente. El menos preciar investigaciones cuyo fundamento es la Educación Inicial vinculadas a las TIC, sólo implica compresión mental, estableciendo barreras a los infantes cuando sólo los adultos padecen de tales males. (Moreno, 2006, pág. 8)

Por lo anterior, es necesario aprovechar estas nuevas posibilidades que entregan las TIC, que permiten un trabajo donde la innovación metodológica logra una escuela eficaz e inclusiva. Pero, para que suceda, es necesario que se desarrolle una transformación desde el punto de integración de las TIC, pasándose a convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar y potenciar la aventura de aprender.

Por otra parte, Roga (2012), Educadora de Párvulos, Licenciada en ciencias de la Educación, asesora de distintas instituciones en “Informática Educativa para la Educación de Párvulos”, logra dar un referente acerca del rol de la educadora, el rol de los recursos TIC, y el rol de los niños y niñas frente a la integración de las tecnologías en el aula de la Educación Parvularia. A continuación se expone los aspectos antes mencionados:

Rol del niño y la niña	Rol del Recurso Didáctico Digital	Rol del educador y/o agente educativo (a)
<p>Al utilizar las TIC como herramienta de apoyo le permite desarrollar los siguientes roles:</p> <p>Constructor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe retroalimentación, escucha, responde a las preguntas claves realizadas por el mediador, que genera aprendizajes más reflexivos y críticos. <p>Usuario activo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones, planifica su aprendizaje, responde a lo solicitado y se autoevalúa. <p>Par cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa, modela, aporta y utiliza las contribuciones que hacen sus pares. <p>Par colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con sus pares logra el objetivo propuesto, cumpliendo las tareas que han sido decididas en conjunto. 	<p>Al integrarse en el aula, es una herramienta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorece la alfabetización digital. • Posibilita la generación de entornos de aprendizaje constructivista, a través de estrategias y recursos diversos. • Permite que los niños y niñas aprendan a su propio ritmo. • Amplía las posibilidades cognitivas debido a que es una fuente de información mayor que se adapta con facilidad al usuario y converge en el lenguaje que emplea en el contexto de aprendizaje infantil pueda ser para: <p>Motivación del aprendizaje: Permite incentivar el interés por un contenido, tema o aprendizaje.</p> <p>Ejemplificación o presentación del concepto o tema: Ilustra situaciones específicas que favorecen el aprendizaje</p> <p>Ejercitación de contextos o habilidades: Permite practicar habilidades de pensamiento, a través de su utilización.</p> <p>Elaboración de un producto: En este caso particular permite elaborar dibujos, o recrear situaciones.</p> <p>Evaluación de aprendizajes: Permite al adulto verificar el aprendizaje a través de la interacción que el párvulo tiene con el contenido de un software determinado.</p>	<p>Cuando integra las TIC en el aula, debe cumplir los siguientes roles:</p> <p>Facilitador: Previo a la integración del recurso en el aula, debe conocer, identificar sus oportunidades pedagógicas, preparar los materiales, definir la estrategia mediante la cual utilizará este recurso con los niños y niñas.</p> <p>Mediador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el logro de aprendizajes significativos, transferibles. • Favorecer la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual. • Potenciar el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

Roga, (2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Marco Metodológico

En este capítulo se profundizará en los aspectos metodológicos utilizados en esta investigación, el cual comienza presentando el paradigma seleccionado correspondiente al enfoque cualitativo. Luego de esto, se define el tipo de estudio y la estrategia a utilizar, para llevar a cabo la investigación, posteriormente se dará a conocer el diseño de esta. Se proseguirá con la definición del escenario y la muestra, donde se mencionarán los criterios de selección de ambos, además se señalará la técnica de recolección de datos, que en este caso es la entrevista semiestructurada con su respectiva matriz de aplicación, la validación realizada por los expertos, y sus respectivas correcciones a esta. Y para finalizar, se expondrán los criterios que dan validez y fiabilidad a la investigación.

3.1 Paradigma de Investigación

La presente investigación se enmarca bajo el enfoque de investigación cualitativa, debido a que busca analizar la integración y el uso de las competencias TIC, de las Educadoras de Párvulos, de los Niveles Transición de la Educación Parvularia, en la región Metropolitana.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, se entiende por investigación cualitativa, según Sandín (2003), como una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (pág. 123).

De la cita mencionada anteriormente, se puede inferir, que la investigación cualitativa es un método en el cual la recopilación de información debe ser rigurosa y sistemática, para poder comprender en profundidad los fenómenos educativos y sociales que se están investigando y la que permite responder al objetivo de nuestra investigación, por ende dentro de este enfoque cualitativo, es imprescindible el rol de las investigadoras al momento de recopilar la información.

3.2 Tipo de Estudio y estrategia a utilizar:

Al tratarse de una investigación cualitativa, el investigador debe buscar o definir el proceso, durante el cual se recogerá la información a utilizar dentro de la misma investigación, es por esto que se debe indagar sobre el método que se aplique a esta, tomando en cuenta que permite detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), es por esto, que es relevante

comprender el tipo de investigación, ya que sirve para acercarse al foco de estudio y para obtener información relevante a la investigación.

Debido a la naturaleza de esta investigación, se trabajó con un estudio descriptivo, por lo tanto, estará orientada a describir personas y su comportamiento dentro de una realidad en particular, la cual se enfocará en analizar la integración y utilización de las competencias TIC para la profesión docente, de las Educadoras de Párvulos en las aulas de los Niveles Transición, dentro de la práctica profesional establecidas por el Ministerio de Educación.

3.2.1 Diseño de Investigación:

Para la realización del estudio, se utilizará como diseño de investigación el estudio de caso, situándonos en diferentes contextos educativos de la Educación Parvularia, de la región Metropolitana de Santiago, que incorporen dentro de sus aulas las TIC.

Según las directrices de esta investigación, se ha determinado que el diseño de estudio, será el estudio de casos, que según Sandín (2003), en Latorre (1996), se define como, un método de investigación para el análisis de la realidad social de gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas y representa la forma más pertinente y natural de las investigaciones orientadas desde una perspectiva cualitativa. Por lo que se pretende analizar el estado actual de integración y utilización de las competencias TIC para la profesión docente, establecidas por el MINEDUC, de las Educadoras de Párvulos en Niveles Transición, a la vez, conocer las prácticas pedagógicas y los nuevos desafíos que han tenido que integrar en el aula, por lo que es necesario conocer y analizar en profundidad la realidad y el contexto en el que se enmarcan las Educadoras sometidas a esta investigación.

A partir de lo planteado anteriormente, se utilizará para efectos de esta investigación, estudio de casos, ya que se contemplarán diversos contextos educacionales los cuales están formados por diversas Educadoras de Párvulos pertenecientes a diversas comunas de la ciudad de Santiago, a través de lo cual se dejará en evidencia, diversos contextos en los cuales se integran y usan las TIC dentro del aula.

Una revisión de las tradicionales definiciones de este enfoque desvela su coincidencia en señalar que el estudio de casos, implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de estudio. (Sandín, 2003, pág. 174)

De la cita anterior, se puede inferir, que esta estrategia busca indagar en profundidad el caso objeto de estudio, de forma detallada y sistemática, como menciona nuestro enfoque de investigación (cualitativa), lo cual el trabajo en

conjunto con estas estrategias, ya sea el tipo de estudio y enfoque, lograrán una interrelación entre actores, inquiriendo llegar al mismo objetivo.

Por otro lado, Skate en Sandín (2003), también señala “*que los casos que son de interés en la educación y en los servicios sociales son en su gran mayoría personas y programas. Personas y programas poseen rasgos comunes y a su vez nos interesan por su especificidad*” (pág 174), es decir, la cita anterior hace alusión, en relación a esta investigación a que las personas protagonistas de este estudio de casos serán Educadoras de Párvulos de diferentes establecimientos educacionales, específicamente Niveles Transición y el programa en el cual se enfocará la investigación son las competencias en función a la utilización de las TIC, por ende, el propósito de esta estrategia es estudiar de manera profunda e intensiva cinco casos (Educadoras de Párvulos, ejerciendo en aula, su labor docente) de un fenómeno que corresponde a la integración y utilización de las competencias TIC para la profesión docente, establecidas por el MINEDUC, dentro de su práctica profesional en las aulas de los Niveles Transición.

También es importante destacar que dicha investigación trabajará con cinco casos, de diversas realidades, por ende se abordará un estudio colectivo de casos, el que será en el que nos basaremos específicamente.

El interés se centra en la indagación de un fenómeno, población o condición general. El estudio no se focaliza en un caso concreto sino en un determinado conjunto de casos. No se trata del estudio de un colectivo, sino del estudio intensivo de varios casos. (Sandín, 2003, pág. 176)

La decisión de trabajar con casos colectivos refuerza la posibilidad de contrastación de datos, mediante un análisis de las diversas realidades en base a la indagación sobre las competencias TIC que poseen las Educadoras de Párvulos de distintos establecimientos municipales y/o particulares subvencionados, otorgándoles un fenómeno en particular, siendo este la integración de las TIC, basándose en su utilización con respecto a las competencias TIC para la profesión docente.

3.2.2 Muestra y Escenario:

La investigación a realizar, será desarrollada, en establecimientos educacionales particular subvencionado y/o municipalizados dentro de la Región Metropolitana, los cuales, trabajen directamente con Red Enlaces de MINEDUC, en las comunas de Estación Central, Quinta Normal y Cerro Navia.

La muestra que se utilizará dentro de esta investigación, será intencionada o dirigida, la cual consiste en elegir a un subgrupo de la población, que en este caso son cinco Educadoras de Párvulos que actualmente estén ejerciendo su profesión docente, en el segundo ciclo, específicamente en los Niveles Transición en establecimientos particulares subvencionados y/o municipalizados, que posean

como mínimo cinco años de experiencia laboral y que cuenten con algún perfeccionamiento en el área de las TIC y que a la vez posean conocimiento sobre las Competencias TIC para la profesión docente.

3.3 Criterios de selección de los casos

Para efectos de esta investigación se llevó a cabo una selección de los casos, utilizando la base de datos en Enlaces llamada “Censo Nacional de Informática Educativa”, además de información otorgada por las mismas Educadoras entrevistadas que proporcionaron otros contactos, que de igual forma pertenecían al proyecto Enlaces y que cumplieran con los criterios que se establecieron para dicha investigación.

Con respecto al criterio de selección en la presente investigación se pretende que los actores cumplan con los siguientes aspectos:

- a) **Educadoras de Párvulos:** Se requerirá que estas Educadoras se encuentren ejerciendo en los Niveles Transición de la Educación Parvularia, ya que los niños/as pertenecientes a este grupo etario cuentan con las potencialidades necesarias, para manejar dispositivos digitales.
- b) **Experiencia Docente:** Se considerará este criterio, a aquellas Educadoras de Párvulos, que para efecto de este estudio posean cinco años mínimos de experiencia en aula, ya que según el texto “La inserción de profesores neófitos en el sistema educativo”, realizado verifica que los docentes con cinco años de experiencia son más capacitados para desarrollar ciertas habilidades dentro del aula. Lo que dio como respuesta que los profesores con mayor capacidad según sus antecedentes académicos demostraban en todas las etapas un nivel mayor de preocupación por el impacto, que los docentes con menos capacidades. Fuller y Bown distinguen una evolución en los profesores neófitos desde preocupaciones acerca de sí mismo hacia preocupaciones referidas a las tareas/situaciones y preocupaciones acerca de su impacto sobre los alumnos (as). (Avalos, Carlson, & Aylwin, 2004, pág. 21)
- c) **Dependencia del Establecimiento:** Se solicitará que las Educadoras de Párvulos ejerzan su labor docente actualmente en establecimientos municipales y/o particulares subvencionados, ya que ambos trabajan con Red Enlaces perteneciente al MINEDUC.
- d) **Competencias Docentes TIC:** Las Educadoras de Párvulos que se analizarán deberán conocer las Competencias TIC para la profesión docente, que el Ministerio de Educación implementó en la Educación Parvularia.
- e) **Perfeccionamiento Docente:** El último criterio seleccionado, requiere que las Educadoras de Párvulos, cuenten con algún tipo de perfeccionamiento en el área de la Informática o Tecnología Educativa, considerando que estos pueden incidir en el mejoramiento de las prácticas docentes dentro del aula.

Por otra parte se considerará como perfeccionamiento, el aprendizaje autónomo e independiente que las Educadoras de Párvulos hayan realizado de manera voluntaria.

Es por ello que la selección de escenario se enmarca en cinco centros educativos, específicamente en los niveles transición.

Actores

Casos	Caracterización
Caso 1: Educadora de Párvulos con 7 años de experiencia en aula.	Educadora que actualmente se desempeña en el Colegio Carolina Vergara Ollares, perteneciente a la comuna de Estación Central, dependencia Municipal. Trabaja en el segundo nivel transición de la Educación Parvularia.
Caso 2: Educadora de Párvulos con 22 años de experiencia en aula.	Educadora que actualmente se desempeña en la Escuela Diego Portales, perteneciente a la comuna de Quinta Normal, dependencia Municipal. Trabaja en el primer nivel transición de la Educación Parvularia.
Caso 3: Educadora de Párvulos con 10 años de experiencia en aula.	Educadora que actualmente se desempeña en el Jardín Infantil, Escuela de Párvulos “Los Pirinchos”; perteneciente a la comuna de Estación Central, dependencia Particular Subvencionado. Trabaja en el primer y segundo nivel transición de la Educación Parvularia.
Caso 4: Educadora de Párvulos con 16 años de experiencia en aula.	Educadora que actualmente se desempeña en el Colegio Christian and Caren School, perteneciente a la comuna de Cerro Navia, dependencia Particular Subvencionado. Trabaja en el segundo nivel transición de la Educación Parvularia.
Caso 5: Educadora de Párvulos con 19 años de experiencia en aula.	Educadora que actualmente se desempeña en el Jardín Infantil Semillita, perteneciente a la comuna de Estación Central, dependencia Municipal. Trabaja en el primer nivel transición de la Educación Parvularia.

3.3.1 Técnica de recolección de datos:

Se seleccionó como técnica de recogida de información, la entrevista individual semiestructurada, ya que esta implica un proceso de comunicación, durante el cual media la interacción entrevistado/entrevistador, tal condición generará que conozcamos la realidad desde la perspectiva que se basa nuestro foco de estudio, la Educadora de Párvulos. Esta entrevista permite obtener del sujeto entrevistado su experiencia y el significado que esta tiene para él, por ende se podrá tener la fuente

más válida para la investigación a desarrollar, debido a que se pretende analizar el uso que estas le asignan a las TIC, dentro de sus aulas.

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). (Hernández, Fernández & Baptista 2010. pág. 148)

La entrevista semiestructurada, permite profundizar en temas de interés, la cual se caracteriza por permitir la formulación de otras interrogantes, a parte de las ya establecidas con antelación. El entrevistador puede repreguntar o reformular la pregunta para adecuarla a la comprensión de los entrevistados. Además permite adaptarse a las características de los sujetos y aunque exista un guión o conjunto de preguntas pre-elaboradas, las preguntas no tienen que formularse en secuencia rígida.

En el transcurso de la entrevista, el entrevistador puede pedir explicaciones o ampliaciones de respuesta, lo que a la vez profundiza en cada una de estas.

3.4 Validez del instrumento

Dentro de este estudio es muy importante la credibilidad en relación al desarrollo de la investigación, es por esa razón que el proceso de validación del instrumento de recolección de datos, fue validado por tres juicios de expertos, docentes de la Universidad Católica Silva Henríquez, que se presentarán a continuación: desde el campo disciplinar que se enfoca en temática del estudio a realizar; y los otros dos expertos, desde el campo metodológico, los cuales realizan aportes a la estructura de la investigación.

Este proceso, permitirá sustentar y validar la recolección de los datos, gracias a los juicios de expertos entregados.

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, se elaboró una pauta de entrevista con el fin de analizar la integración y el uso de las competencias TIC que poseen las Educadoras de Párvulos, que ejercen actualmente su labor educativa, en los Niveles Transición.

La siguiente pauta fue organizada respondiendo a las preguntas y objetivos de esta investigación, las cuales se vinculan directamente con las dimensiones establecidas, de las cuales se desprenden las posibles preguntas que guiarán esta entrevista, de acuerdo a los tópicos de interés.

A continuación se presenta, el instrumento de recogida de información, el cual se envió a validación, de las que se obtienen las siguientes apreciaciones.

<p>- <u>Primer Nivel Análisis: “Competencias TIC en Educación Parvularia”</u> equivalente a Objetivo Específico N°1 “Identificar las competencias TIC para la profesión docente, de la dimensión pedagógica, que poseen las Educadoras de Párvulos de los niveles Transición”.</p>			
Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3
¿Cuál preparado/a se siente para enseñar a sus niños a través de las TIC?	Creo que está demás, y se puede intencionar a partir de la pregunta que sigue	¿Cuán preparado/a se siente para enseñar a niños utilizando las TIC?	Pregunta que entregará poca información (cerrada). Podría ser, ¿De qué modo se siente...?
¿Qué tipo de conocimientos posee acerca de las competencias TIC para la profesión docente?	X	X	Podría ser mas específica. ... para el desempeño de la profesión docente.
¿De qué manera y que beneficios, las competencias docentes TIC aportan a su labor educativa?	Redacción	¿De qué manera, las competencias docentes TIC aportan a su labor educativa?	X
¿Cómo las competencias TIC influyen en su desempeño dentro del aula?	X	¿Cómo sus competencias TIC influyen en su desempeño dentro del aula?	X
¿Cómo incorpora usted las competencias en el uso de las TIC? ¿Son imprescindibles?	Me parece que corresponde al segundo nivel.	¿Cómo incorpora usted las competencias en el uso de las TIC? ¿En qué medida usted considera imprescindibles las competencia TIC?	X

<p>- <u>Segundo Nivel Análisis: “Incorporación de las TIC dentro del aula”</u> equivalente a Objetivo Especifico N°2 “Describir la incorporación e integración de las competencias TIC, en el aula de los Niveles Transición de la Educación Parvularia”.</p>			
Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3
¿Qué herramientas	X	X	X

TIC utiliza dentro del aula?			
¿Cómo integra las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus párvulos?	¿Es en relación a las herramientas ya descritas?, de ser así, se podrían integrar ambas.	¿Cómo incorpora usted las competencias en el uso de las TIC? ¿En qué medida usted considera imprescindibles las competencias TIC?	X
¿Qué dificultades ha presentado al momento de incorporar las TIC dentro del aula?	X	X	X
¿De qué otra manera incorporaría las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con un fin pedagógico?	¿En caso de haber dificultades?	X	X
¿Con qué frecuencia utiliza las TIC dentro de su práctica pedagógica?	¿Cuál es el objetivo de esta pregunta?, si les dice; una vez a la semana, ¿qué aporte dará esa respuesta?	X	X

<p>- <u>Tercer Nivel Análisis</u>: “Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula” equivalente a Objetivo Especifico N°3: “Describir, desde las respuestas de las Educadoras de Párvulos, cuáles son los cambios que ha evidenciado en los niños y niñas, al usar las TIC en el aula.”</p>			
Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3
¿De qué manera, al integrar las TIC en el aula, ha propiciado beneficios a sus párvulos?	Redacción	X	X

¿Cuáles son los resultados que usted ha observado en el proceso de aprendizaje de los párvulos con el uso de las TIC dentro del proceso educativo?	La considero muy amplia y con riesgo de no obtener las respuestas que necesita, tal vez se podría preguntar por ámbitos o habilidades.	X	X
¿Qué cambios ha evidenciado en sus niños y niñas al incorporar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Idem observación anterior.	X	X

Luego de analizar las recomendaciones de los expertos validadores, se aplicó la siguiente entrevista:

Instrumento de recogida de información: Entrevista semiestructurada

A continuación se muestra la estructura de pauta de la entrevista ya validada.

Formato Entrevista

Objetivo: “Analizar el estado actual de integración y uso de las Competencias TIC para la profesión docente, por las Educadoras de Párvulos en las aulas de los Niveles Transición”

<p>IDENTIFICACION:</p> <p>- Centro educativo: Dependencia:</p> <p>- Nivel en que trabaja:</p> <p>- Años de experiencia:</p> <p>- Año en que se evaluó por competencias TIC:</p> <p>- Tipo de perfeccionamiento en el área de Informática y Tecnología:</p>
--

- <u>Primer Nivel Análisis:</u> “ Competencias TIC en Educación Parvularia ” equivalente a Objetivo Específico N°1 “Identificar las competencias TIC para la profesión docente, de la dimensión pedagógica, que poseen las Educadoras de Párvulos de los niveles Transición”.			
Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Con Observaciones.
¿Cuán y de qué manera se siente			

preparado/a para enseñar a sus niños utilizando las TIC?			
¿Qué tipo de conocimientos posee acerca de las competencias TIC para la profesión docente?			
¿De qué manera y qué beneficios, aportan a su labor educativa las Competencias Docentes TIC?			
¿Cómo las competencias TIC influyen en su desempeño dentro del aula?			
¿Cómo incorpora usted las Competencias en el uso de las TIC?			
¿En qué medida usted considera imprescindibles las Competencias TIC?			

- Segundo Nivel Análisis: “Incorporación de las TIC dentro del aula” equivalente a **Objetivo Específico N°2** “Describir la incorporación e integración de las competencias TIC, en el aula de los Niveles Transición de la Educación Parvularia”.

Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones.
¿Qué herramientas TIC utiliza dentro del aula?			
¿De qué manera utiliza las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus párvulos?			
¿Qué dificultades ha presentado al momento de incorporar las TIC			

dentro del aula?			
En caso de presentar algún tipo de dificultad, ¿De qué otra manera incorporaría las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con un fin pedagógico?			

<p>- <u>Tercer Nivel Análisis</u>: “Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula” equivalente a Objetivo Específico N°3: “Describir, desde las respuestas de las Educadoras de Párvulos, cuáles son los cambios que ha evidenciado en los niños y niñas, al usar las TIC en el aula.”</p>			
Preguntas	Corresponde	No Corresponde	Observaciones.
¿De qué manera, integrar las TIC en el aula, ha propiciado beneficios a sus párvulos?			
¿Cuáles son las habilidades que más se han desarrollado en sus párvulos?			
¿Qué cambios ha evidenciado en sus niños y niñas al incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?			

3.5 Criterios de rigor científico

Los criterios de rigor científico en la investigación cualitativa, permiten que la investigación sea validada desde una postura general para otorgarle credibilidad y viabilidad al estudio realizado, es por esto que dentro de esta investigación se utilizarán cuatro criterios de rigor científico basándose en las experiencias de cinco Educadoras de Párvulos, de establecimientos educativos, a través de una entrevista semiestructurada de la cual se extraerán datos para tener una visión más crítica del estudio cualitativo.

Validez: Al hablar de la calidad de un estudio, hablamos del término de validez, una buena investigación posee credibilidad. Se entiende por validez, según Scheurich, “como sinónimo de verdad, como verdad construida, como verdad interpretada, consensuada, signifique lo que signifique, se convierte en la línea divisoria, del criterio límite que establece la legitimidad, aceptación o confiabilidad de los trabajos de investigación” (Sandín, 2003). Es por esto que para un estudio cualitativo sea un estudio verdaderamente legítimo debe existir una validez en sus datos.

Cabe mencionar que en la presentación formativa, se sugiere por los profesores informantes, modificar la tercera dimensión, quedando como: “Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula”

Validez descriptiva: dado lo anterior, en este estudio se ha contemplado la inclusión de la cual “hace referencia a la precisión o exactitud con que los hechos son recogidos en los textos o informes sin ser distorsionados por el propio investigador” (Sandín, 2003. pág. 187). Lo anterior hace referencia a la recolección de datos de este estudio de investigación los cuales serán entregados a través de entrevistas basadas en las experiencias de los casos escogidos para esta investigación. Aquellos datos entregados serán dados a conocer y analizados, sin ser alterados por los seminaristas.

Dependencia: el cual se basa en la recolección de datos similares de diferentes investigadores analizando a diferentes casos, dentro de un mismo fenómeno educativo. Según Franklyn y Ballau en Hernández, Fernández & Baptista, “la definen como el grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares en el campo y efectúen lo mismos análisis, generen resultados equivalentes” (pág. 473). Es por esto que se hace indispensable la grabación de los datos entregados por las educadoras de párvulos entrevistadas.

Credibilidad: Los investigadores deben captar el significado completo y profundo de las experiencias de las Educadoras de Párvulos entrevistadas, Mertens (2005) la define como la correspondencia entre la forma en que el participante percibe los conceptos vinculados con el planteamiento y la manera como el investigador retrata los puntos de vista del participante (Hernández, Fernández, & Baptista, pág. 475).

En el caso credibilidad se debe tomar en cuenta que los datos proporcionados por los sujetos entrevistados no deben ser distorsionados, si no, que deben ser lo que piensan y lo que sienten en el presente de su misma realidad. Dentro de esto, se hace necesario realizar triangulación para confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial. Es por esto que se debe hacer hincapié en la triangulación de investigadores definiéndolo como varios observadores y entrevistadores que

recolecten el mismo conjunto de datos con el fin de obtener mayor riqueza interpretativa y analítica (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010. pág. 476)

La credibilidad se asegura a través de la técnica de recogida de datos es cogida y elaborada, la cual para este estudio se ha realizado la entrevista semi estructurada, la que nos proporcionará información de diferentes experiencias vivenciadas por Educadoras de Párvulos en su actual labor docente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS

4. Análisis de la información y presentación de resultados

En el siguiente capítulo, se definirán las tres dimensiones de análisis de la entrevista semiestructurada, para continuar, se presentará el análisis a la entrevista que se realizó, utilizando el método de codificación y análisis de contenido; para finalizar, se presentará el análisis y conclusiones preliminares de los casos entrevistados por cada dimensión.

4.1 Análisis de entrevista semiestructurada

En la entrevista semiestructurada se entabla una conversación con preguntas determinadas y con la posibilidad de incorporar nuevas preguntas dentro de esta, la cual pretende conocer la integración y uso de las competencias TIC, en la Dimensión Pedagógica, de Educadoras de Párvulos que ejerzan su quehacer educativo en los Niveles Transición.

La entrevista se realizó de manera individual, en los respectivos centros educativos, utilizando espacios privados. Estas entrevistas tuvieron una duración que fluctuó entre los 16 y 22 minutos aproximadamente.

Luego de realizar la entrevista se dio paso a la transcripción de esta, con el fin de extraer los datos necesarios para llevar a cabo los respectivos análisis y conclusiones de cada uno de los casos muestrales, junto a la conclusión general y sugerencias a esta investigación.

Para llevar a cabo el análisis de la información, se ha seleccionado el método de codificación y análisis de contenido los cuales serán descritos a continuación:

- *Codificación:*

“Se codifican los datos para tener una descripción más completa de estos, se resumen, se elimina la información irrelevante, también se realizan análisis cualitativos elementales; finalmente, se trata de generar un mayor entendimiento del material utilizado. La codificación tienen dos planos o niveles: en el primero, se codifican las unidades en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 448)

- *Análisis de contenido*

“Muestra interés por ir más allá de la mera transcripción de lo que se ha dicho o escrito. A partir de un texto se puede deducir lo que una persona

quiso decir o dar a entender y, en algunos casos, la inferencia juega un papel importante en el análisis de contenido” (Pérez, 1998)

A partir de lo citado anteriormente, en esta investigación se codificará la información otorgada por las Educadoras de Párvulos entrevistadas, para así extraer aquello que sea más relevante y propicie aportes significativos a este estudio. Por otra parte, se realizará análisis de contenido para deducir aquello que se menciona por las Educadoras de Párvulos, realizando inferencias que permitan interpretar la información otorgada.

4.1.1 Transcripción de la entrevista

Las entrevistas realizadas, quedaron registradas en un dispositivo Smartphone, desde allí se procedió a su transcripción, proceso que fue realizado por las mismas seminaristas, con el objetivo de apropiarse del discurso de los sujetos.

Los códigos utilizados en las transcripciones se describen a continuación:

P: Pregunta.

E: Entrevistada.

(...): Pausa de 5 o más segundos de duración.

“...”: Pausa de 1 a 3 segundos de duración, cuando la entrevistada piensa.

4.2 Análisis de contenido

Una vez desarrollada la etapa anterior, se procede a efectuar un análisis de la información, con el propósito de interpretar y analizar las relaciones encontradas entre las dimensiones establecidas, contrastadas a la vez con el marco teórico y los datos obtenidos, lo cual en su totalidad, conduce a la comprensión de las dimensiones planteadas por las interrogantes de las seminaristas.

El análisis de contenido es relevante para esta investigación, tal como plantea Berelson (1984) ya que, *“Es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido, manifiesto de las comunicaciones con el fin de interpretarlas”.* (Pérez, 1998, pág. 135). Por lo cual, resulta trascendental que el análisis de los datos recogidos sea de la misma línea, una técnica de descripción objetiva.

Como señala Pérez (1998), el análisis de contenidos, tiene una función de comprobación, *“...cuyo fin es verificar la certeza o negación de determinadas hipótesis previamente formuladas.”*, por otro lado Krippendorff (1990), plantea que su función es formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto. (pág. 135)

4.3 Dimensiones de análisis

Las dimensiones determinadas para el análisis son las siguientes:

1. Competencias TIC en Educación Parvularia

Esta dimensión hace alusión sobre los conocimientos que posee las Educadoras de Párvulos acerca de las competencias TIC para la profesión docente, siendo estas un manual sobre las capacidades que debe poseer un profesional de la educación, que se encuentra en ejercicio profesional actualmente, por otra parte, estas permiten conocer lo que se espera sobre la función profesional en cuanto a la integración de las TIC en el aula.

2. Incorporación de las TIC dentro del aula

Se define al uso que le da la Educadora de Párvulos a los recursos tecnológicos, con los cuales cuenta dentro del centro educativo para ser implementados dentro del aula, utilizando diversas estrategias para lograr estimular el aprendizaje en las diferentes áreas de este. Al incorporar las TIC dentro del aula, a través de diversas herramientas, tomando en cuenta a la vez, las dificultades que se pueden presentar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, dentro de esta dimensión es necesario identificar que las Educadoras de Párvulos integran las TIC dentro del aula de manera constante y con aprendizajes esperados determinados.

3. Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula

Esta dimensión plantea los cambios que pueden alcanzar los niños y niñas a través de la integración y uso de las TIC en el aula, a partir de lo evidenciado por la Educadora de Párvulos.

4.4 Características de los casos entrevistados

Dentro de las características generales que posee el grupo de Educadoras de Párvulos analizadas se puede señalar, que fueron cinco las entrevistadas que forman parte de esta investigación, cuyos años de experiencia en promedio corresponden a catorce años de experiencia pedagógica en el aula, de las cuales un 60% ejercen su labor educativa en establecimientos de dependencia municipal y un 40% correspondientes a establecimientos particulares subvencionados. Las Educadoras partícipes de la investigación ejercen en las comunas de: Cerro Navia, Estación Central y Quinta Normal, pertenecientes a la Región Metropolitana.

Del total de las Educadoras de Párvulos entrevistadas, un 60% posee capacitación en el área de “informática y tecnología”, adquirida de forma autónoma, por actualizaciones propias para su labor pedagógica, un 20% se capacitó a través de programas y talleres impartidos por el Ministerio de Educación y el 20% restante,

solo posee conocimientos desde su formación de pregrado, aunque las incorporan de igual forma.

Otro aspecto relevante de mencionar es que un 60% de las Educadoras de Párvulos, utilizan recursos TIC en el aula de forma permanente una vez a la semana, para desarrollar las experiencias de aprendizaje, mientras que un 40% las utiliza todos los días para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus párvulos.

4.5 Análisis de datos

CASO N°1

Dimensión: Competencias TIC en Educación Parvularia

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“No necesito conocerlas, como hablamos antes, netamente se trata eh... de la planificación, no necesito saberlo para ver lo que estamos presentando.”</i></p> <p><i>“...Porque según yo, uno siempre cree que está bien, pero a lo mejor aquí sale algo que yo no sé y a lo mejor sí que me interesaría saber si estoy haciendo algo mal.”</i></p> <p><i>“Mira, son un gran apoyo porque cuando los niños he... he... porque en esta época están más acostumbrados al televisor, he... a los juegos, a todo lo que sea movimiento donde ellos puedan observar. Entonces cuando tú les presentas eh... un tipo de aprendizaje en movimiento, un video o en un data, o un power point o en un movie</i></p>	<p>En variadas oportunidades, la entrevistada señala que no posee una apropiación ni dominio de las Competencias TIC para la profesión docente, y según su perspectiva indica que no es necesario conocerlas para integrar las TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Sin embargo, manifiesta que contribuiría en su quehacer profesional profundizar sus conocimientos en relación a las Competencias TIC para la profesión docente, debido a que podría identificar carencias en su quehacer, permitiéndole realizar finalmente una integración real de las TIC en el aula.</p>	<p>Por el contrario a lo que menciona la Educadora de Párvulos, las Competencias TIC para la profesión docente son la base que orienta lo que un docente chileno puede hacer respecto a la integración de las TIC en sus prácticas educativas y quehacer profesional.</p> <p>La sociedad chilena está cambiando con ritmos y sentidos que no tienen precedentes históricos; consecuentemente con ello, la educación debe responder en forma dinámica a estos nuevos escenarios y preparar a la nuevas generaciones para una participación plena acorde a sus posibilidades y características personales.”(MINEDUC, Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2001).</p> <p>Tal como lo señala Roga, (2012) existen investigaciones que dan cuenta que un 90% del fracaso de los proyectos de integración de TIC no se</p>

<p><i>marker para ellos es mucho más interesante, les llama mucho más la atención, más concentración y es como más beneficioso para nosotras.”</i></p>		<p>deben a software, ni hardware, sino al hecho de que las personas a cargo no tienen los conocimientos, por lo tanto, difícilmente pueden evidenciar el aporte de estos recursos.</p> <p>Asimismo MINEDUC, en el Marco para la Buena Enseñanza, (MBE) (2008), establece en el dominio preparación para la enseñanza que; El profesor/a, debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña, y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. (pág. 8)</p> <p>Es imprescindible entonces que los docentes se capaciten y perfeccionen, promoviendo su formación continua, a través de; cursos, talleres, seminarios, charlas, entre otros. Según el (MBE, (2008) los profesores se enfrentan al desafío de que el conocimiento no está detenido, sino que evoluciona con el tiempo, se actualiza dada la permanente y rápida evolución de las disciplinas. Por esta razón, deben mantenerse informados de los nuevos desarrollos de su campo. (pág. 16)</p> <p>Es por esto que es fundamental la capacitación de las Educadoras de Párvulos en esta área como en</p>
--	--	---

		<p>tantas otras, ya que como manifiesta la entrevistada los niños y niñas aprenden de lo concreto y estas herramientas los acercan a un aprendizaje en movimiento a través del juego, en que pueden aprender observando, lo que les resulta más atractivo y por ende es mas beneficio para su concentración.</p>
--	--	--

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Como conclusión preliminar, es importante señalar que la Educadora de Párvulos hace referencia que no es necesario poseer conocimientos teóricos sobre las Competencias TIC para la Profesión Docente, sin embargo manifiesta interés por conocerlas, ya que le resulta relevante que toda Educadora de Párvulos maneje y conozca dichas competencias, para poder utilizar de una manera apropiada las herramientas TIC en el aula, favoreciendo así aprendizajes en los niños y niñas. Por tanto, la formación continua y la profundización de este tema se a hace imprescindible, para mejorar los aprendizajes de cada ámbito de los niños y niñas de forma integral y poder generar mejoras en su quehacer educativo de manera óptima favoreciendo no solo el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también su gestión de aula, es por esto que de debe tomar en cuenta la relevancia de conocer las competencias, tal como lo plantea MINEDUC, (2011). La relevancia de este material es que constituye la base que orienta lo que un docente chileno puede hacer respecto a la integración de las TIC en su práctica educativa y su quehacer profesional. En ese sentido, sirve de guía orientadora para su desarrollo profesional, para evaluar su situación respecto a los estándares previstos, para decidir los módulos de formación requeridos, sus itinerarios formativos en esta línea y para todas las iniciativas que se asocien al desarrollo de las TIC.

Dimensión: Incorporación de las TIC dentro del aula

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“Yo he... uso... el data, generalmente unas cuatro veces a la semana...”</i></p> <p><i>“Depende de la actividad. Pero puede ser en cualquier ámbito.” “...Generalmente puede ser lenguaje...”</i></p> <p><i>“Cuando nosotros utilizamos eh... esos recursos nunca se sabe si te va a funcionar bien en realidad, ya. Una vez se nos cortó la luz, a veces no llega internet, no puedes usar internet y desconecta toda tu utilidad eh... a veces algo está malo, el computador no abre el programa, entonces uno se puede sentir muy preparada y puede tener muy clara su clase, pero de repente los recursos te fallan.”</i></p>	<p>La entrevistada revela, que integra las TIC dentro del aula, permanentemente y de manera sistemática y transversal en los distintos ámbitos de aprendizaje, dependiendo de los contenidos y experiencias que pretenda ofrecer a sus niños y niñas. Sin embargo, manifiesta que muchas veces ha presentado problemas técnicos a la hora de implementar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que la conlleva a buscar otros recursos para llevar a cabo su experiencia de aprendizaje, excluyendo las TIC.</p>	<p>A partir de lo señalado en el caso uno es necesario evidenciar que según las competencias TIC para la profesión docente, ENLACES, (2011) planea que en la implementación de los ambientes y experiencias de aprendizaje, se explicitan todas aquellas funciones que realiza el docente en el aula u otros espacios pedagógicos con sus estudiantes al momento de aplicar lo planificado, como la operación de sistemas de información en línea y de comunicación mediada por computadores, resaltando el desarrollo de experiencias para facilitar el aprendizaje operativo de sistemas electrónicos y de comunicación mediada, este aspecto es fundamental que Educadora de Párvulos considere previo al proceso de implementación, para que no sean consideradas como un obstáculo para llevar a cabo la experiencia de aprendizaje dentro del aula.</p> <p>Resulta relevante que los docentes logren construir diversos modos de enseñar a los niños/as, donde incluyan los recursos tecnológicos desde múltiples miradas: como herramientas, como espacios</p>

		<p>alternativos de juego y exploración, como instrumentos de comunicación y de aprendizajes. (Martínez, 2011)</p> <p>Las TIC, pueden ofrecer variadas alternativas a la hora de enseñar un contenido o una temática; al momento de evaluar el trabajo realizado en el aula y al momento que se quiere transferir a los niños y niñas motivación e interés para generar nuevos aprendizajes, propiciando de esta forma aprendizajes más efectivos, y logrando ser un apoyo durante el proceso, tanto para los párvulos, como también para el trabajo realizado por las Educadoras de Párvulos que ejercen su labor profesional dentro de un centro educativo.</p> <p>Por otro lado, para poder utilizar las TIC dentro del aula es que posean apoyo técnico en el caso que el docente no conozca técnicamente el uso de las TIC, por lo que es fundamental que se facilite apoyo técnico siempre que sea necesario para que las herramientas TIC, sean integradas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Pero la limitación y dificultad, que se da sobre este punto, "las instituciones educativas no cuentan con suficiente personal con los conocimientos tecnológicos que orienten a las mismas que orienten a las mismas</p>
--	--	--

		hacia la integración de nuevas tecnologías de información dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Araujo & Bermudes, 2009)
--	--	--

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Según lo evidenciado en la entrevista y de acuerdo a esta dimensión para llevar a cabo la utilización de las TIC de manera constante y permanente en los procesos de enseñanza y aprendizajes, es necesario que la Educadora de Párvulos las incorpore dentro de sus planificaciones, recursos que resulten más apropiados para desarrollar los aprendizajes que se quieren entregar. Por otro lado, para la implementación de las TIC en el aula, se hace necesario que la Educadora de Párvulos, conozcan diversas estrategias metodológicas de integración dentro su quehacer educativo, siendo ésta la responsable de innovar en cuanto las herramientas TIC que utiliza en su práctica pedagógica, siendo capaces de establecer alternativas en caso de que surjan problemas externos, sin olvidar los objetivos previamente establecidos de la experiencia, tal como lo plantea la tercera competencia la cual se basa en la : Innovación (busca de manera activa mejorar lo que realiza, desarrollando opciones nuevas para mejorar los aprendizajes, corre riesgos calculados en las acciones nuevas que desarrolla). (Enlaces & MINEDUC, 2011, pág. 28)

Dimensión: Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula.

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETIVO
<p><i>“Mira, cuando yo llegué acá el kínder era un curso eh... complicado, eran niños muy activos, muy alterados, por su entorno social más bien eh... y fíjate que uno tiene que, piensa que los niños están todos en un nivel, que por algo están todos en ese... nivel... pero de repente no es así entonces tú buscas como estrategias para ponerlos a todos en un mismo nivel y dentro de estas estrategias, a mí por lo menos me ha ayudado mucho utilizar estos recursos, por eso yo todos los días pido... utilizo uno de estos medios para poder potenciar la concentración en ellos.”</i></p> <p><i>“...la concentración, la atención eh... el respeto por el silencio eh... yo creo que más bien eso.”</i></p>	<p>La entrevistada declara que la incorporación de las TIC, se convirtió en una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que a través del uso de recursos tecnológicos, logró que sus párvulos alcanzaran un mismo nivel de desarrollo en relación a sus comportamientos.</p> <p>En el mismo orden manifiesta que desde que comenzó a integrar las TIC en su quehacer profesional, sus niños y niñas mejoraron su nivel de concentración, atención y normas de convivencia.</p>	<p>A partir de lo expuesto en la entrevista, es preciso decir que las competencias TIC para la profesión docente, propuestas por ENLACES, (2011), plantean que la incorporación de las TIC y su uso por parte del docente pueden propiciar y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios, para favorecer aprendizajes de calidad como también agregar valor al proceso mismo y apoyar el desarrollo de los estudiantes, lo cual resulta pertinente, a lo expresado por la entrevistada, ya que, dentro de la realidad en la cual está inmersa ella, las TIC le han traído beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando avanzar en aspectos como: la concentración, atención y normas de convivencia en los niños y niñas.</p>
<p>CONCLUSIONES PRELIMINARES</p>		
<p>A partir de lo mencionado por la entrevistada, se puede concluir que las TIC, apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando diversas habilidades en los niños y niñas, entregando aportes en sus aprendizajes en el Ámbito de Formación Personal y Social, como se señala principalmente los núcleos de aprendizaje de Convivencia y Autonomía. Es por esto que las TIC, se deben implementar de manera integral en todos los ámbitos del aprendizaje, para potenciar la adquisición de conocimientos y valores, desarrollo de habilidades y destrezas generando aprendizajes significativos. Las</p>		

TIC deben ser un recurso pedagógico que favorezca esta adquisición, siendo un apoyo real y pertinente para generar avances en los aprendizajes, por lo tanto, se debe tener en cuenta que tipo de recurso tecnológico utilizar y con qué fin se desea implementar.

CASO N°2

Dimensión: Competencias TIC en Educación Parvularia

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“Sí, porque como tu vez. Acá en la sala tenemos computador, el día viernes nosotros tenemos clases de computación. Muchas de nuestras planificaciones eh... nos piden integrar las TIC, entonces tenemos que... si no viene por curso directo tenemos que averiguar y hacer una auto formación.”</i></p> <p><i>“Ninguno porque como te he dicho todo lo hemos hecho... en forma... no a través de un texto, no a través de una clase temática, o sea, yo aplico mis clases, porque me ha dado resultados. Por ejemplo, el hecho de tener un proyector, podemos hacer actividades que los niños vayan participando con el computador y vayan ocupando por ejemplo las pizarras interactivas, pero así como diga, que esté esta dimensión hay que ocuparlas hoy día, estas otras este otro día no...”</i></p> <p><i>“Pero si lo hago en la práctica, pero en la teoría nada.”</i></p>	<p>La entrevistada expresa constantemente no contar con un dominio teórico acerca de las Competencias TIC para la profesión docente, pero pese a esto señala que las conoce e indica el valor e importancia que tienen estas durante la integración y uso de las TIC en el aula. Ya que ha tenido la oportunidad de reconocer que las utiliza en el hacer práctico, de modo sistemático durante la semana.</p> <p>Junto a lo anterior en variadas oportunidades, manifiesta auto perfeccionarse sobre el uso de las TIC, debido a la falta talleres y/o capacitaciones establecidas de manera formal.</p>	<p>La educadora declara la importancia de incorporar las competencias para usar las TIC, de manera adecuada, relevando el momento en que ponen en práctica la tecnología. Muy en sintonía con lo que se declara en este caso. Le Boterf (2011), define que un docente competente es aquel que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizand o un equipamiento doble de recursos: recursos personales y recursos de redes.</p> <p>Por otra parte y en la misma línea, las competencias según MINEDUC (2009), interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones que en conjunto hacen una acción efectiva. Estas competencias se desarrollan a lo largo de la vida, a través de la acción e interacción en contextos educativos formales e informales en las que se ve envuelto el Educador o formador. (pág. 7)</p> <p>Es preciso a partir de las ideas anteriores, relacionar la integración que lleva a cabo la entrevistada en el hacer práctico con la necesidad explicita de recibir</p>

<p><i>“Lo había escuchado por el... profesor de enlace, que él nos habló, nos dijo que estaba este documento eh...”</i></p> <p><i>“Obvio que si, por lo mismo que te digo, uno aprendió en la práctica, entonces hay muchas cosas que uno no sabe, y no sabe no porque... a lo mejor, por ejemplo, te vuelvo a insistir, las pizarras interactivas yo las aprendí aquí en la práctica, ya que botón aprieto, en qué minuto hago esto, de repente te llega una información a través de tu correo y puedes ocupar la pizarra interactiva en esto o en esto otro, o por colegas, pero así como curso formal ninguno.”</i></p> <p><i>“Uno debiera ocupar más las competencias TIC, las debiera aplicar más, pero como no las tenemos, o sea las practicamos, las hacemos, pero no sabemos qué... Lo mismo que nos pasaba antiguamente que nos decían “ya, esta capacidad se llama esto”, no sabemos cuál es... las aplicamos, pero las aplicamos a veces por un poquito por ignorancia, o por investigación propia, pero no por esta tendencia habla de esto, esta por eso otro.”</i></p>		<p>mayor formación teórica de las Competencias TIC para la profesión docente, con el fin de articular o complementar ambos saberes.</p>
---	--	---

CONCLUSIONES PRELIMINARES		
<p>De la entrevista se desprende que la Educadora no posee un dominio teórico de las Competencias TIC, sin embargo, las conoce y posee conocimientos básicos sobre estas, debido a que ha buscado estrategias de autoformación, para sentirse capacitada para integrar las TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Las Competencias TIC para la profesión docente, son necesarias para los educadores, ya que al integrarlas en su quehacer profesional estarán enriqueciendo sus perspectivas pedagógicas y curriculares, contribuyendo a una mejor intervención dentro del aula. El docente debe procurar adquirir aprendizajes continuamente, ya que así será competente al momento de desarrollar las experiencias de aprendizajes, oportunas y de calidad a sus párvulos.</p>		

Dimensión: Incorporación de las TIC dentro del aula

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“...yo las aplico en el sentido de ocupar la pizarra interactiva, a través de todo lo que es grafo motor (...) la gran mayoría aprendieron a escribir su nombre a través de las pizarras interactivas eh... aprendieron todo lo que es figuras geométricas a través de la pizarra interactiva, hicieron tangramas con la pizarra interactiva, entonces ahí uno las está aplicando, igual que con el computador.”</i></p> <p><i>“...el computador, tenemos proyector, y eso lo ocupamos (...) La pizarra interactiva tenemos una</i></p>	<p>La Educadora de Párvulos señala, que cuenta con diversidad de recursos TIC dentro del aula como: pizarras interactivas, computador y proyector, los cuales utiliza diariamente para potenciar algunas habilidades en sus párvulos, en distintas áreas de aprendizaje. Además plantea que los recursos TIC, no solo son implementados durante la experiencia de aprendizaje, sino también durante el diseño de las experiencias, a través de las</p>	<p>A partir de lo señalado por el caso dos se extrae que integra en el proceso de enseñanza y aprendizaje dos de las competencias descritas en la dimensión pedagógica, de las “Competencias TIC para la profesión docente” ENLACES, (2011). La primera relacionada con la planificación, la cual abarca la relevancia de implementar las TIC y la selección de recursos digitales; la segunda competencia, referida a la implementación de los ambientes de aprendizaje generando un clima motivador para que los estudiantes integren y usen las TIC en experiencias</p>

<p><i>vez a la semana o viene el profesor de computación con los netbook y ellos lo trabajan acá en la sala.”</i></p> <p><i>“está la sala de cine, está la sala de computación, y está la sala de TIC, donde están las pizarras interactivas.”</i></p> <p><i>“Por lo general las usamos al comienzo de las actividades, o sea, de las unidades. Las usamos también de repente en buscar si nosotros necesitamos, por ejemplo, estamos viendo los animales en la granja, vamos y vemos un video, ellos mismos nos dicen, o les decimos “ya, tienen de tarea buscar un video dentro de lo que es youtube, buscar un video referente al caballo”. Y ellos van y al otro día nos dicen “ya, en tal y tal página hay una actividad para realizar”, o a los mismos apoderados. A los apoderados se les manda vía libreta, buscar alguna página donde salga, o las disertaciones también se ocupan, donde ellos traen solamente un pendrive y nosotros lo ponemos y ellos van hablando y nos van explicando lo que pusieron en sus power point.”</i></p>	<p>planificaciones. Sin embargo, manifiesta la presencia de escasas dificultades presentadas al momento de usar las TIC siendo estas netamente técnicas como: corte de luz, el computador muy lento, entre otras.</p> <p>Por otro lado la incorporación de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, realizado por la entrevistada ha sido por medio de una amplia gama de estrategias y con diversas metodologías de enseñanza como videos interactivos, software educativos, Power Pointt, sala de cine, entre otros.</p>	<p>de aprendizaje, es decir, en el momento que se aplica lo planificado.</p> <p>En este caso se evidencia, una estrecha relación entre las dos competencias descritas con antelación por la entrevistada.</p> <p>Por otra parte, considerando la apreciaciones indicadas por la entrevistada, es posible hacer alusión, a la variedad de recursos TIC que utiliza dentro de la enseñanza que promueve a sus niños y niñas, a que generen una mayor adquisición de aprendizajes por parte de sus párvulos y un rol más activo dentro del proceso mismo, volviéndose protagonistas y constructores de sus aprendizajes. Tal como señala Roga (2012), los recursos didácticos digitales posibilita la adquisición de entornos de aprendizaje constructivista, a través de estrategias y recursos diversos, permitiendo que los niños y niñas aprendan a sus propios ritmos, ampliando posibilidades cognitivas que favorecen al mismo tiempo la alfabetización digital.</p>
---	--	--

“Mira, dificultades no hemos tenido. De repente que se nos va el internet. Eso, o sea, fallas técnicas, o de repente que por A B C motivo el computador está muy viejo y no nos toma los pendrive...”

“...las ocupamos en todo, en todo el momento, o sea, no las dejamos, no las podemos dejar porque dentro de nuestra planificación tienen que estar. O sea, las ocupamos en todos los períodos, incluso las ocupamos en el período cuando ellos están en actividades de psicomotriz, también se ocupan.”

CONCLUSIONES PRELIMINARES

De esta entrevista, se puede concluir que la incorporación de las TIC dentro del aula, comprende llevar a cabo el diseño de la experiencia de aprendizaje y en segundo lugar la preparación de ambientes de aprendizaje que contemplen el uso de TIC como estrategias para hacerlas motivantes, desafiantes y de alta complejidad progresiva, acorde a las características y necesidades de los niños y niñas en las diversas experiencias de aprendizajes, lo que conlleva a una selección de los recursos TIC, para favorecer aprendizajes de las distintas áreas que se pretenden abordar con los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje implementadas.

Dadas las condiciones que anteceden, la Educadora considera que al poseer gran diversidad de recursos dentro del aula, es posible potenciar habilidades en los párvulos en diversas áreas de aprendizaje.

En ese mismo sentido, todos los recursos TIC son integrados por ella dentro de sus experiencias de aprendizaje, por lo que se evidencia que incorpora la Competencia TIC vinculada con el diseño de experiencias y ambientes de aprendizajes con el uso de las TIC, para agregarle valor al proceso mismo. Sin embargo, en algunas ocasiones debido a problemas técnicos con los recursos TIC, se ha tenido que variar las experiencias de aprendizaje.

Dimensión: Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula.

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“Beneficios ha hecho bastantes porque... como ellos tienen este mismo material en sus casas, que son muchos de nuestros niños manejan las tablets, muchos de ellos manejan lo que es un notebook, entonces es como también he... es incentivar toda esta parte de aprender, se les hace más atractivo, el mismo hecho de que ellos tengan una tablet, hace que vean que la tablet no es solamente para jugar, sino que también a través de ella puedo buscar información.”</i></p> <p><i>“Por las mismas evaluaciones que uno le va haciendo a los chiquillos. De hecho te puedo decir que ellos mismos nos enseñan, “no tía aprétele este...o mueva el ratón.”</i></p> <p><i>“Todo lo que psicomotricidad fina. yo toda la parte grafomotor la he hecho a través de las pizarras interactivas (...) el hecho de trabajar con el mouse también requiere precisión, entonces la parte psicomotora fina lo vimos a través de eso, y ese es uno de los logros que se ha obtenido bastante</i></p>	<p>La entrevistada precisa que los beneficios obtenidos por sus párvulos integrando las TIC en el proceso educativo, han sido múltiples, dando a conocer estos, a través de las evaluaciones que periódicamente realiza a los niños y niñas. Indica que las TIC desarrollan fuertemente habilidades en el área de la motricidad fina.</p> <p>En el orden de las ideas anteriores, expresa que las TIC han logrado hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelva más atractivo para los párvulos, dado que así han tenido una participación más activa, dentro de la adquisición de sus aprendizajes, volviéndolos protagonistas de la construcción de sus conocimientos, por ejemplo, en los núcleos de seres vivos y su entorno, relaciones lógico-matemáticas y cuantificación y finalmente el núcleo de autonomía. Sin embargo manifiesta que las TIC son un complemento para generar</p>	<p>En relación a lo planteado por la entrevistada, los beneficios que se obtienen a través de la utilización de las TIC dentro del aula son amplios al respecto Garcés & Martínez (2011), señala que los niños y niñas a través de las TIC potencian las habilidades de coordinación visiomotriz, la rapidez perceptual y motora, entre otras funciones cognitivas de la etapa del desarrollo infantil, del mismo modo los Mapas de progreso de la Educación Parvularia (2008), postulan que los niños y niñas de niveles transición progresan durante esta en el núcleo de autonomía adquiriendo los siguientes aprendizajes y habilidades a su desarrollo: ejecutan movimientos de manipulación que requieren control muscular fino y ajusten a niveles espaciales y ejecuta diferentes trabajos grafomotores con precisión, seguridad en los trazos, ajustando la precisión hacia el papel. (pág. 17). La entrevistada, evidencia que sus párvulos han logrado adquirir algunos de esto aprendizajes, por medio de las nuevas tecnologías, por ejemplo la pizarra interactiva favoreció la adquisición de habilidades grafomotrices.</p>

<p><i>bueno.”</i></p> <p><i>“también hemos visto todo lo que es los seres vivos y su entorno, hemos visto lo que es matemáticas de hecho trabajamos con pipo y con conejo lector.”</i></p> <p><i>“les hace más atractivo, porque no siempre ellos están sentados aquí en la sala, el hecho de que uno los cambie de sala, también uno ve un cambio en ellos porque dicen “ay, vamos a ir a la sala de computación o vamos a la sala de cine”, entonces no sólo fomenta entonces esa parte abstracta que es parte del trabajo de nosotros, sino que también lo hace práctico.”</i></p> <p><i>“De hecho se ha mejorado bastante pero te vuelvo a insistir, no es el único implemento, no es lo único, es parte de... es una parte de, yo no puedo basar, mi trabajo con los niños, mi parte metodológica 100% en función de la computación o en función a las cosas TIC o los elementos TIC, sino que es parte de... o es un medio que yo uso para pasar o para lograr toda la enseñanza y aprendizaje esperado de mis chiquillos.”</i></p>	<p>aprendizajes en los niños y niñas, lo que no quiere decir que sea la única estrategia para alcanzar aprendizajes en ellos.</p>	<p>En el orden de las ideas anteriores, los recursos TIC brindan al párvulo protagonismo, lo que resulta atractivo, despertando su interés y mayor motivación por el aprendizaje.</p> <p>Martínez (2011), indica que los docentes deben construir diversos modos de enseñar a los niños/as, donde incluyan los recursos tecnológicos desde múltiples miradas: como herramientas, espacios alternativos de juego y exploración, como instrumentos de comunicación y de aprendizajes, lo que también se puede evidenciar en este caso al hacer uso de espacios como: sala de computación, cine y aula para desarrollar y potenciar las habilidades y conocimientos en los niños y niñas.</p>
---	---	--

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Es posible concluir de este caso, que el aporte a los cambios obtenidos, a partir de la integración y utilización de las TIC dentro del aula, es significativo, ya que por medio de un proceso de evaluación se logra evidenciar los aprendizajes de los niños y niñas (específicamente habilidades, en el área de la motricidad fina) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo éste más motivante, atractivo, promovedor de una participación activa en diferentes espacios donde se integran las TIC.

Caso N°3

Dimensión: Competencias TIC en Educación Parvularia

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“Perfeccionamiento no, pero busco medios en Internet, así voy culturizando ese tema”</i></p> <p><i>“Sí, sí. Que se aplica en las escuelas municipales. Busco en internet, se que se refiere a trabajar con los computadores, con el data, con alguna radio, televisión también</i></p> <p><i>“Sí, sí. Sé de qué se trata, no es que me haya leído el libro, pero sí se de qué se trata, se dé que habla de la computación y de la planificación”</i></p> <p><i>“No muy bien preparada ya, porque no conozco el libro en profundidad... y me preparo sola, o sea, libremente”</i></p> <p><i>“Sé de qué habla de la computación y de la planificación”</i></p> <p><i>“Complementan el trabajo de uno. Las ocupo yo, no reemplazando otras áreas y las aplico empezando algún proyecto y no abuso de esta</i></p>	<p>El caso número tres señalas, que no posee un perfeccionamiento teórico con respecto a las Competencias TIC para la profesión docente, sin embargo deja en claro que se ha capacitado de forma autónoma sobre las nuevas tecnologías.</p> <p>Al poseer poco perfeccionamiento, manifiesta que el conocer las competencias, beneficiaría la implementación de las TIC en el aula, por lo tanto favorecería su quehacer pedagógico al momento de planificar las experiencias de enseñanza y aprendizaje, como consecuencia, optimizar su práctica docente dentro del aula.</p>	<p>A partir de lo señalado, en este caso, en cuanto al conocimiento teórico en base a las competencias TIC, es fundamental que todos los docentes estén preparados para entregar a niños y niñas, las herramientas y conocimientos para potenciar tanto sus habilidades, como también sus capacidades respecto al manejo de las mismas. Al respecto Roga (2012), menciona que existen investigaciones que dan cuenta que un 90% del fracaso de los proyectos de integración de TIC no se deben a software, ni hardware, sino al hecho de que las personas a cargo no tienen los conocimientos, por lo tanto, difícilmente pueden evidenciar el aporte de estos recursos. (blogs.colombiadigital).</p> <p>También se considera imprescindible se capaciten y perfeccionen, promoviendo así su formación continua, como señala el Marco para la Buena Enseñanza (2008), los profesores se enfrentan al desafío de que el conocimiento no está detenido, sino que evoluciona con el tiempo, se actualiza dada la permanente y rápida evolución de las disciplinas.</p>

<p><i>implementación.”</i></p> <p><i>“Sí, aportaría más obviamente, me ayudaría a los enfoques que quiero. Sería más definitorio a lo que yo quiero llegar.”</i></p>		<p>Por esta razón, deben mantenerse informados de los nuevos desarrollos de su campo (pág.16)</p>
<p>CONCLUSIONES PRELIMINARES</p>		
<p>Como conclusión a esta dimensión, La Educadora de Párvulos no posee un dominio teórico de las Competencias TIC para la profesión docente, pero aun así posee conocimientos sobre estas, cabe destacar también que la docente, señala que se ha auto perfeccionado en el área, ya que es de importante el conocer y profundizar en los aspectos teóricos acerca del área de las TIC, “Competencias TIC para la profesión docente” (ENLACES, 2011), para una óptima y favorecedora integración de estos recursos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los párvulos, siendo la Educadora responsable de actualizar sus conocimientos en base a lo que el contexto requiere, para así desarrollar y ampliar capacidades, potenciando habilidades con ambientes enriquecidos por las tecnologías en sus párvulos.</p>		

Dimensión: Incorporación de las TIC dentro del aula

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“Tenemos un computador por sala, entonces formamos grupos y vamos trabajando en grupos...de dos o tres en un mismo computador y vamos rotando...”</i></p> <p><i>“Computador, data, radio, mp3, software, y eso”.</i></p> <p><i>“No abuso mucho yo de esos implementos para no caer en reemplazos de otras estrategias a lo mejor.”</i></p> <p><i>“O sea, puedo ocupar distintas estrategias para llegar a lo mismo, al mismo fin. Yo creo que es un complemento o una opción para llegar a los objetivos que uno quiere.”</i></p>	<p>En esta dimensión, manifiesta que los recursos TIC, que utiliza dentro del aula, no son suficientes para la cantidad de niños y niñas que tiene el aula, sin embargo se adecúa a dicha realidad.</p> <p>Por otro lado menciona que los aparatos tecnológicos que utiliza dentro del aula, no son indispensables para llevar a cabo una experiencia de aprendizaje, puesto que se refiere a estos como un apoyo dentro de los mismos y no como una herramienta única de aprendizaje.</p>	<p>Dentro de esta dimensión, se puede inferir que, la incorporación de las TIC dentro de las aulas de la educación inicial se ha considerado como un apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, ofreciéndoles por medio de estas, una apertura a los párvulos al manejo de nuevos conocimiento, desarrollo de habilidades, y una mayor cantidad de oportunidades para desarrollarse de manera integral en la sociedad actual.</p> <p>Respecto a cómo el docente debe integrar las TIC en el aula Enlaces & MINEDUC (2008) señalan, que un docente competente es el que, sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizand o un equipamiento doble de recursos. (pág.14)</p>
CONCLUSIONES PRELIMINARES		
<p>Por lo tanto, como resultado de este caso, se logra concluir, que los recursos TIC utilizados no son suficientes para la cantidad de niños y niñas insertos en dicha realidad. Por otro lado estos recursos utilizados no son indispensables para llevar a cabo la experiencia de aprendizaje. Para la Educadora de Párvulos es un apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje que quiere incorporar a los niños y niñas, basando su integración y uso de las TIC como una estrategia pedagógica, que facilita la potenciación de los aprendizajes en los párvulos.</p>		

Dimensión: Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula.

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“Los logros suben y bajan con cualquier herramienta, no incorporando las TICs voy a tener mejores resultados.”</i></p> <p><i>“Les gusta poh, porque son como vivénciales.”</i></p> <p><i>“Les llama la atención, preguntan más también, entonces es bueno, pero sin abusar.”</i></p> <p><i>“La radio en la parte motriz... hay un logro en la parte de motricidad, equilibrio, lo hacen bailar mucho, o expresión corporal en general... con el data... también se ven logros... la concentración, también hacen más preguntas... hay una interacción más individualizada.”</i></p> <p><i>“Mejor comportamiento porque captan más la atención, los colores, los sonidos, movimientos.”</i></p>	<p>Según lo señalado por la Educadora en esta dimensión, las herramientas TIC no interfieren en los logros de aprendizaje de los niños y niñas, ya que, si bien presentan cambios y desarrollo de habilidades, ella considera las TIC como un medio creativo pedagógico dentro del quehacer.</p> <p>También hace alusión que mediante las TIC a potenciado los ámbitos para el aprendizaje, como lo es la formación personal y social, en cuanto a mejorar la interacción social, motricidad, además de optimar la concentración durante las experiencias. Sin embargo, aclara que no está a favor del uso continuo y repetitivo de estas herramientas, sino que más bien se le acredita a una formación integral.</p>	<p>Al utilizar las TIC como herramienta de apoyo le permite desarrollar habilidades como, la capacidad de aprender gracias a la realidad que le rodea.</p> <p>Es necesario e importante utilizar las TIC en el aula, ya que como señala Garcés y Martínez (2011), potencian las habilidades de procesamientos visoespacial, la coordinación visomotriz, la rapidez perceptual y motora, la memoria asociativa, la memoria auditiva, entre otras funciones cognitivas de la etapa del desarrollo infanti.</p> <p>Basándonos en el párrafo anterior Moreno (2006), agrega que las TIC, vinculan cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo-mente (Pág, 8)</p> <p>Tal como se ha mencionado en las citas anteriores las TIC han logran potenciar el nucleo de formacion personal y social.</p>

CONCLUSIONES PRELIMINARES

En conclusión, es posible evidenciar que la educadora entrevistada manifiesta que ha logrado evidenciar cambios en sus párvulos fuertemente en el núcleo de la formación personal y social, ya que las TIC han permitido potenciar el área de la motricidad gruesa y la propia autonomía de los niños y niñas, y a su vez la concentración y comportamiento durante las experiencias de aprendizaje, ya que los recursos TIC captan de mejor forma la atención de los párvulos debido a los sonidos, imágenes, colores, etc. que se pueden presentar. Por otra parte la educadora considera que las herramientas TIC no deben ser usadas constantemente, debido a que las considera un medio más creativo que pedagógico.

Caso N° 4

Dimensión: Competencias TIC en Educación Parvularia

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“... dada la realidad de hoy en día de la Educación de los niños y cómo están ahora, es necesario tener mucha actividad... A nosotros nos abre un abanico también de...actividades que nosotros podemos realizar, no solamente quedarnos en la parte pictórica que es el papel, sino también avanzar cierto, y dar un inicio, una motivación... para nosotros el trabajo de las TIC es sumamente importante... en nuestro quehacer educativo... en el sentido de ampliar más el aprendizaje de los alumnos...”</i></p> <p><i>“Perfeccionamiento lo tengo por ejemplo de seminarios que han dado de TIC, de hecho uno tiene que ir también como a la par, ir buscando estrategias de buscar información en Internet...”</i></p> <p><i>“... uno lo debe hacer, o sea, buscar distintas estrategias, por ejemplo las TIC son estrategias de aula con las que trabajo...”</i></p> <p><i>“... siento que ahora tengo mucha más</i></p>	<p>La Educadora manifiesta en diversas ocasiones que debido a las competencias TIC, presenta una serie de oportunidades para integrar los diversos tipos de experiencias, además señalar, que debido a los perfeccionamientos que ha recibido, logra aplicar mayor cantidad de estrategias tecnológicas para implementarlas dentro del aula.</p> <p>Además plantea que los perfeccionamientos han sido adquiridos de manera autónoma e independiente, por lo cual se deduce que existe motivación y lograr sentirse segura frente a sus conocimientos, y posea un mayor manejo de sus clases, permitiendo potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños/as, incorporándolas en la planificación y por ende con los niños y niñas.</p>	<p>A partir de lo expresado por el caso cuatro, cabe hacer la relación con el documento “Competencias TIC para la profesión docente” (2010), ya que este plantea la necesidad de potenciar la motivación, como lo señala la entrevistada, incorporando las TIC en el proceso educativo. Por otra parte se plantea el compromiso con el aprendizaje continuo, lo cual se ve evidenciado en esta entrevista, ya que menciona la importancia de recibir perfeccionamiento buscando y actualizando sus conocimientos, tomando en cuenta los avances y actualizaciones que la sociedad de hoy presenta. El Marco para la Buena Enseñanza (2008) se asevera que los profesores se enfrentan al desafío que el conocimiento no se encuentra estático, por lo cual deben estar en continuo aprendizaje acerca de los cambios que se producen en el área del saber del cual forman parte. En el mismo orden de la idea anterior se expone que es necesario que estén involucrados todos los agentes de la comunidad educativa, a través de ellos se pueda aprender de todos, lo cual se relaciona con</p>

<p><i>experiencia... me permite manejar mucho mejor la clase... entonces es enriquecedor para los alumnos como para nosotras las Educadoras...”</i></p> <p><i>“... todo lo que es tema TIC uno tiene que incluirlos en la planificación...”</i></p> <p><i>“...lo que es tema TIC uno tiene que incluirlos en la planificación, ya, eso es parte de... es la actividad misma... eso está todo incluido en la actividad misma, y va incluido en la planificación que nosotros hacemos clase a clase diariamente.”</i></p>	<p>Otro valor que le da a las TIC es el trabajo en equipo, ya que, da a entender que es necesario establecer relaciones con todos los agentes educativos que se desenvuelven dentro del aula, y no depender tan solo de ella como Educadora.</p>	<p>lo expresado por la entrevistada al momento de plantear el trabajo en equipo que ella lleva a cabo, como profesional de la educación</p>
---	--	---

CONCLUSIONES PRELIMINARES

De este caso, es posible concluir que el perfeccionamiento en el área de las TIC es necesario y fundamental para el quehacer educativo de las Educadoras de Párvulos, desde lo cotidiano como es la implementación de experiencias de aprendizaje, como también en lo metodológico como es la realización de las planificaciones de estas, para ampliar los aprendizajes de los niños y niñas, lo cual es del todo relevante, ya que, la sociedad se encuentra en cambio continuo, por lo cual los profesionales de la educación deben ir acorde a los cambios que presenta esta. Por otra parte a partir de las competencias TIC para la profesión docente se debe señalar que la utilización de las TIC, es un trabajo en conjunto con todos los agentes educativos del aula, permitiendo un mayor trabajo en equipo motivando a todos los participantes de esta, a ampliar los conocimientos que diariamente surgen en la sociedad.

Dimensión: Incorporación de las TIC dentro del aula

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“...lo trabajamos con todo, en todos los ámbitos de...los aprendizajes. No solamente se trabaja en el área de comprensión lectora, o de lenguaje, sino que se trabaja en todos los núcleos; matemáticas, en grupos humanos, en seres vivos, en todo eso nosotros trabajamos y estamos ya inmersos en esto. A nosotros como te dije, nos abre un abanico también de...actividades que nosotros podemos realizar...”</i></p> <p><i>“Nosotros no sólo también proyectamos la actividad misma, ya sea en Powerpoint el video, sino que también proyectamos la guía de trabajo, que es sumamente importante que ellos lo vayan siguiendo ellos van mirando, vas observando la guía de trabajo...”</i></p> <p><i>“...en las tres etapas de la actividad. En el inicio, desarrollo y finalización. Eso es... uno podría decir que ya está más preparado en ese sentido, eso lo vengo haciendo yo, ya hace más o menos cuatro años que vengo trabajando con esto...se hacen las preguntas para ver el aprendizaje, las preguntas claves, que necesitamos ver también</i></p>	<p>La Educadora manifiesta que incorpora las TIC dentro de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, durante las tres etapas de una actividad, inicio, desarrollo y finalización, dado que posee experiencia en este tipo de recursos, lo que le facilita la incorporación de estas al aula, a la vez señala, que las implementa para trabajar Ámbitos de aprendizaje, tales como comunicación y relación con el medio natural y cultural, tomando en cuenta sus respectivos núcleos de aprendizaje intencionando el desarrollo de habilidades en su práctica pedagógica.</p> <p>A la vez hace referencia, a que utiliza los recursos tecnológicos para complementar los aprendizajes que pretende lograr, los cuales pueden ser variados dependiendo de la experiencia de aprendizaje.</p>	<p>A partir de lo mencionado en esta entrevista las TIC, pueden ofrecer variadas alternativas a la hora de abordar diversas temáticas o contenidos dentro de una experiencia de aprendizaje determinada, lo cual potencia distintas habilidades en los niños y niñas al abordar múltiples áreas del aprendizaje.</p> <p>Integrar y usar curricularmente las herramientas TIC, “...implica incorporar estos recursos de manera rutinaria y permanente, así como eficiente y efectiva en el apoyo de las metas y propósitos de la escuela”. (ENLACES & MINEDUC 2008) es decir, los docentes deben integrar y usar las TIC dentro de sus aulas frecuentemente con un fin pedagógico, considerando las metas propias del centro educativo.</p> <p>Por otra ENLACES & MINEDUC (2011), señala la importancia de seleccionar y adaptar recursos digitales para potenciar los aprendizajes de los estudiantes, como se señala en el cuarto caso, a partir de los recursos que emplea, evitando utilizarlos siempre con la misma finalidad, lo cual amplía las oportunidades de adquirir aprendizajes.</p> <p>Para finalizar, los ámbitos de aprendizaje que son</p>

<p><i>los aprendizajes previos. Luego el desarrollo de la actividad, y la finalización, ya, entonces nos permite tener una experiencia más enriquecedora en cuanto al aprendizaje mismo.”</i></p>		<p>potenciados en los niños y niñas a través de la implementación de las TIC es necesario destacar a Roga (2012), ya que esta postula que los párvulos son capaces de escuchar, responder a preguntas claves, son capaces de llevar a cabo tareas propuestas, generando aprendizajes reflexivos, de los cual es preciso tomar en cuenta, que gracias a ello los párvulos logran aprendizajes en distintas áreas de este, tales como, comunicación, matemáticas, seres vivos y grupos humanos, como es señalado por la entrevistada.</p>
---	--	---

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Es posible concluir de lo expuesto por la Educadora de Párvulos, también por lo que la teoría nos enseña, que las TIC, más que un recurso se deben incorporar en el aula como una herramienta pedagógica rutinaria, incluyéndola en los tres momentos de la experiencia de aprendizaje, ya que dichas herramientas complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje en diversas áreas del aprendizaje como es señalado por la Educadora de Párvulos, favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas, aunque a pesar de ello no excluye los métodos tradicionales, entendiéndose a esto como una pedagogía academicista, en donde el alumno solo recibe contenidos disciplinares del docente, no siendo un agente participativo y generador de sus propios aprendizajes. Por otra parte, el integrar las TIC favorece la motivación y mantienen a los estudiantes pendiente y concentrados dentro del aula, sin embargo, cabe destacar que la Educadora es responsable de asegurar estos comportamientos en sus párvulos, buscando, investigando y optando por adecuadas estrategias para esto.

Dimensión: Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula.

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“... la habilidad de conocer, comprender, cierto, porque ellos conocen a través del Power, conocen a través del video, cierto, de acuerdo al objetivo de la clase... Comprenden cierto, si, la parte de comprensión, analizan, ya, siguen instrucciones, entonces todo eso va de acuerdo a... a... a todas las habilidades que uno pueda incluir ya, de acuerdo a la actividad misma, es algo integral...”</i></p> <p><i>“...en este tiempo que ya he empezado a ocupar las TIC que claro es un aprendizaje mucho más nutrido, más integral, se nota también la motivación, como lo he dicho siempre de poder integrar. Y hay un gran cambio, 100% de cambio”</i></p>	<p>La Educadora menciona que las TIC han proporcionado diversos beneficios, los cuales han producidos cambios notorios en los aprendizajes y comportamientos de los niños y niñas. Señala que los aprendizajes que los párvulos adquieren son más nutridos y enriquecidos con el uso de las TIC, además comenta que desde la utilización de las TIC, los han cambios se han observado en un 100% dentro de sus clases y que los aprendizajes se adquieren de forma integral y no tan solo superficialmente en ellos.</p>	<p>Del caso cuatro, se puede inferir, que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de estas edades es relevante al momento de utilizar las TIC, puesto que en el grupo etario en el que se encuentra el proceso cognitivo de los niños/as se va nutriendo de una amplia base de conocimientos, los cuales se adaptan a las actividades cotidianas dentro del aula, por ende los recursos TIC son un importante aporte para el desarrollo del aprendizaje. Tal como menciona UNICEF (2013) en informe sobre, Programa TIC y Educación, las TIC colaboran y ofrecen la base simbólica y conceptual para el desarrollo de destrezas transversales y habilidades cognitivas que permiten manejar información, crear conocimiento, realizar actividades en espacios virtuales similares a los espacios reales, es por esto, que el uso de las TIC son un aporte relevante para el aprendizaje cognitivo de los párvulos, ya que esta herramienta es capaz de contribuir y potenciar habilidades en esta área y generar nuevos conocimientos. Siguiendo el mismo orden de lo señalado anteriormente el nivel de logro de formar integralmente, es obtenido debido</p>

		<p>a la utilización de las TIC dentro del aula, como es mencionado por la entrevistada, potenciando el aprendizaje para toda su vida, ya que, el alumno desarrolla destrezas esenciales las cuales le ayudaran en su vida futura (Silva & Ideaspropias, 2004).</p> <p>Por ultimo, cabe destacar lo que es obtener una educación integral al utilizar las TIC dentro del aula, como es señalado por (TIC, 2014) los niños y niñas a través de las TIC desarrollan destrezas relacionadas con el área de la motricidad, cognitiva, socio-afectiva y de lenguaje y comunicación, a partir de lo cual se puede aseverar que la integración de las TIC proporcionan aprendizajes integrales, ya que, abarcan diversas áreas del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
--	--	--

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Se puede concluir de lo expuesto anteriormente, que el uso y la integración de las TIC, por la Educadora de Párvulos, es notorio y beneficioso para el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos, logrando en ellos, un aprendizaje integral en todo ámbito, resaltando diversas habilidades, tales como, conocer, comprender, analizar entre otras, lo cual puede ser respaldado desde el ámbito teórico, señalando que el uso correcto de las herramientas TIC, logra un avance positivo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas que se encuentran en el grupo etario en el cual se está trabajando, logrando en ellos, contribuir y potenciar habilidades cognitivas y nuevos conocimientos de manera innovadora y creativa en diversas áreas del aprendizaje, por ello se señala como un aprendizaje integral gracias a la utilización e integración de las TIC.

Caso N°5

Dimensión: Competencias TIC en Educación Parvularia

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“Muy poca, muy poca eh... como la computación básica no no, prácticamente nada, no mucho.”</i></p> <p><i>“...mira, no mucho, por lo mismo, porque no hay mucha capacitación en cuanto a eso, no sé, la autocapacitación que uno hace leyendo, no sé, de repente libros que tienen relación con eso, como es bueno aplicarlas en el aula, pero más allá, así como sabiendo, preparada, no tanto.”</i></p> <p><i>“no mucho en cuanto a la teoría. Porque como te decía, no hay mucha capacitación en cuanto eso.”</i></p> <p><i>“Por supuesto te facilitan, te facilitan lo que te decía... facilitan todo...todo lo que es un proceso porque tu utilizas una tecnología para llevarla con los niños, es distinto, diferente a como antiguamente se hacía cuando no existía todo esto.”</i></p>	<p>La entrevistada manifiesta, poseer muy poco conocimiento teórico acerca de las Competencias TIC, debido a que no ha recibido capacitaciones o perfeccionamiento que permitan tener conocimiento respecto a cómo integrar y dar un buen uso a las competencias que debe poseer un docente en función a las TIC al momento de aplicarlas en experiencias de aprendizajes, sin embargo, se ha preparado en este tema, de manera autónoma e independiente, a través de lecturas que le han permitido conocer las competencias.</p> <p>También, da a conocer que asume la importancia que tienen las Competencias TIC, al momento de integrarlas en el aula, ya que es un recurso innovador y nuevo que antiguamente no existía, pero aun así siente que no posee dominio de las competencias TIC por la falta de capacitaciones.</p>	<p>Lo expuesto por la entrevistada respecto a su propia autoformación sobre las competencias TIC hace alusión con lo establecido por el Marco para la Buena Enseñanza (2008), indicando que los profesores se enfrentan al desafío de que el conocimiento no está detenido, sino que evoluciona con el tiempo, se actualiza dada la permanente y rápida evolución de las disciplinas. Por esta razón, deben mantenerse informados de los nuevos desarrollos de su campo, pues esta educadora se ha puesto al tanto de este nuevo escenario que ha sido capaz de informarse de manera autónoma sobre las competencias TIC.</p> <p>Continuando con lo expuesto por la entrevistada, se establece la importancia que posee la integración por parte de las Educadoras de Párvulos, de las Competencias TIC, dentro del aula, concordando su respuesta con lo determinado por MINEDUC&ENLACES (2011), La relevancia de este material es que constituye la base que orienta lo que</p>

		<p>un docente chileno puede hacer respecto a la integración de las TIC en su práctica educativa y su quehacer profesional. En ese sentido, sirve de guía orientadora para su desarrollo profesional, para evaluar su situación respecto a los estándares previstos, para decidir los módulos de formación requeridos, sus itinerarios formativos en esta línea y para todas las iniciativas que se asocien al desarrollo de las TIC. (Pág,7)</p>
<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES PRELIMINARES</p> <p>De este caso, se puede concluir que la Educadora de Párvulos no han recibido capacitaciones en cuanto a las Competencias TIC para la profesión docente, lo que ha provocado buscar de manera autónoma información que permita dar a conocer las competencias TIC, pues esto ha generado que la docente sienta que no tiene un dominio teórico concreto de las competencias. Junto a lo anterior se rescata que conocer las competencias permitirá hacer un buen uso e integración de las TIC dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.</p>		

Dimensión: Incorporación de las TIC dentro del aula

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p><i>“No, eso sí. Aportan porque imagínate, tener la tecnología de poder proyectar, de que el niño pueda observar y que pueda ver que hay otra forma de ver toda la información que todo esto te da... te da cualquier beneficios para ellos porque... es mucho complementarla con lo que le entra por la vista, y es mucho mejor, en ese aspecto nada que decir. Entonces es una forma muchas veces que uno la utiliza para comenzar un tema, para que empiecen a captar de qué se trata y después ya uno se va más fácil...”</i></p> <p><i>“Acá las utilizamos una vez por semana, porque es lo que está autorizado”</i></p> <p><i>“O sea, de todos los ámbitos, los tres ámbitos que existen en la Educación Parvularia usamos con todos sus núcleos.”</i></p> <p><i>“...además que con la construcción de aprendizajes tu... trabajas los temas que a ellos les interesan, no lo que le interesa a uno,</i></p>	<p>La Educadora señala que la incorporación de las TIC, aportan en los aprendizajes concretos de los niños y niñas, mostrando una realidad más concreta y realista, ya que las utiliza para dar la introducción a un tema o unidad de trabajo, posibilitando un acercamiento al objetivo de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Por otro lado manifiesta que utilizan las TIC, de forma sistemática una vez por semana, integrando a todos los Ámbitos y Núcleos de aprendizaje de las bases curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>También declara que el beneficio más grande de la incorporación de las TIC en el aula, es que los niños y niñas pueden elegir que quieren aprender, es decir, son protagonistas de sus aprendizajes, dando a conocer su opinión, lo que ha generado muy buenos resultados dentro del aula.</p>	<p>Según la Educadora de Párvulos, le otorga a las TIC una herramienta que debe ser incorporada en las experiencias de aprendizaje de manera integral en todas las áreas, generando así una articulación integral de los ámbitos de aprendizajes. Según lo dicho Martínez (2011), señala que las TIC se deben aprovechar para la formación integral de los pequeños a partir de un uso inteligente y cuidadoso de las mismas.</p> <p>También la entrevistada hace referencia a que los párvulos se ven beneficiados de la incorporación de las TIC en el aula, debido a que permiten que ellos mismos se apropien de estas herramientas, tal como mención Latitudweb (2014) que las TIC pueden dar a conocer diversas formas de aprender, haciendo alusión al contexto en el cual hoy en día se vive, utilizando un método constructivista; en el cual los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.</p>

entonces ellos son los que eligen, dentro de una gama de contenidos ellos eligen, y ahí lo único que nosotros hacemos es priorizar, cual vamos a hacer primero, cual vamos a hacer después... y así lo vamos haciendo, por eso te digo, utilizamos una vez por semana, es una forma de introducir a los temas y nos ha dado muy buenos resultados”.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Según los datos entregados en el caso cinco, se puede concluir que es de suma importancia, que las Educadoras de Párvulos incorporen las TIC dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas, siendo un método de aprendizaje para introducir los objetivos que se pretenden trabajar dentro del aula. Por otro lado se hace referencia a que se deben integrar todos los aprendizajes, para lograr así una articulación integral de los aprendizajes que se van a entregar por medio de las TIC. Por lo tanto las Educadoras de Párvulos, deben ser capaces de implementar las TIC, resguardando la forma en que se utilizan y como apoyan los objetivos dentro de las experiencias de aprendizaje, adaptando los recursos, las evaluaciones y potenciando los aprendizajes esperados, teniendo como protagonista los niños y niñas.

Dimensión: Cambios que ha evidenciado la Educadora de Párvulos en los niños y niñas, al incorporar las TIC en el aula.

TEXTUALIDADES	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
<p>...el beneficio más grande que... yo encuentro es que ellos puedan a través de la tecnología ver la realidad más concreta.</p> <p><i>“...lo que uno nota mucho es la habilidad en el lenguaje, por ellos, a través de todo lo que observan aprenden un mejor vocabulario, aprenden nuevas palabras, se expresan mejor, pueden dar una cátedra de lo que están mirando...” “...una gran fortaleza que ha beneficiado a los niños”</i></p> <p><i>“...se veían niños mucho más pasivos. Ahora ellos son más protagonistas de todo esto.” “...en transición los niños, están cosas tecnológicas las manipulan mejor que yo poh, entonces ellos pueden sacar una información, sin la necesidad de que el adulto se las facilite...” “...Ahora ellos realmente construyen su aprendizaje, además manifiestan lo que quieren y lo que no quieren aprender. Antes ellos esperaban que se les enseñara no más.”</i></p>	<p>La entrevistada de manera frecuente señala que el uso de las TIC ha traído beneficios al proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la tecnología permite que los párvulos puedan conocer la realidad de una manera más concreta y real, además de potenciar fuertemente el área del lenguaje, ya que mejoran el vocabulario, aprenden nuevas letras y palabras y se expresan mucho mejor oralmente al mirar imágenes proyectadas en el proyector o computador.</p> <p>Por otro lado se expone que los niños y niñas tienen un amplio conocimiento acerca del uso de la TIC lo cual favorece y simplifica el proceso de implementación de estas por parte de ellos, lo cual se ve reflejado en que los párvulos, como señala la entrevistada, son capaces de construir sus propios aprendizajes, ya que, es posible evidenciar, que estos tienen un carácter activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>La Educadora de Párvulos menciona en la entrevista que la habilidad que más ha desarrollado en sus párvulos al utilizar las TIC es el lenguaje, pues Enlaces (2014) plantea que es necesario integrar las TIC en el sistema escolar para lograr el mejoramiento de los aprendizajes y el desarrollo de competencias digitales en los diferentes actores.</p> <p>Por otro lado la entrevistada hace una comparación en función a la entrega de aprendizajes a los niños/as de antes, con los niños/as de ahora, exponiendo que hoy en día los párvulos tienen la posibilidad de aprender o buscar información sin la necesidad que un adulto se la facilite, pues lo expresado por esta educadora concuerda con lo que plantea Arteta en su blog ParaPNTE en la siguiente cita “ Debemos organizar en al aula experiencias de trabajo para que alumnado desarrolle tareas con las TIC de naturaleza diversa como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer</p>

		<p>documentos, trabajar en equipo, entre otras”, es decir un párvulo tiene la posibilidad de ser los propios protagonistas de sus aprendizajes tomando un rol mucho más activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que nacen en un entorno tecnologizado, lo cual les brinda la facilidad de manipular los recursos TIC.</p> <p>Por otra parte, lo expuesto por el caso cinco, es necesario confirmar lo expresado, ya que, según Garcés & Martínez (2011) plantean que los niños poseen un carácter intuitivo al momento de utilizar los recursos TIC sin necesitar ayuda parental, desarrollando a través de ello diversas habilidades, tal como menciona la entrevistada al decir que las TIC facilitan el trabajo autónomo de los párvulos.</p>
--	--	---

CONCLUSIONES PREIMINARES

De la entrevista se puede concluir que con el uso de las TIC dentro del aula, se logra llevar a cabo una metodología basada en el constructivismo dándole un rol protagónico y autónomo al niño/a dentro de su propio aprendizaje, ya que son ellos los que buscan la información y los conocimientos que necesitan para desarrollar su aprendizaje, en este caso la educadora es quien le entrega las herramientas y media el proceso. Además incorporar las TIC según esta entrevista trae aportes a las habilidades lingüísticas de los párvulos, ya que amplían su vocabulario.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5. Conclusiones

5.1 Conclusiones finales

En el siguiente capítulo se darán a conocer las conclusiones generales respecto a las entrevistas realizadas en el trabajo de campo de esta investigación, las cuales han sido ordenadas respondiendo a los objetivos específicos, por cada caso, para dar luego respuesta al objetivo general y supuestos, lo anteriormente planteado se enmarca bajo el contexto de la integración y el uso de las competencias TIC por las Educadoras de Párvulos dentro de las aulas, en los Niveles Transición de la Educación Parvularia.

Para finalizar, se establecerá una conclusión final de la investigación y las sugerencias respectivas a esta.

En función a los objetivos específicos planteados en el presente estudio es posible concluir que:

Objetivo específico 1: *“Identificar las Competencias TIC para la profesión docente, de la dimensión pedagógica, que poseen las Educadoras de Párvulos de los niveles Transición.”*

Caso 1

De este caso es posible evidenciar que presenta una clara carencia de conocimientos en cuanto a las Competencias TIC para la profesión docente, lo que genera una falta de dominio de la dimensión pedagógica, a partir de lo cual se puede aseverar que la falta de dominio teórico, lleva a que no se cuente con orientaciones básicas y mayor apertura para integrar las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de forma apropiada y eficaz como se señala en las Competencias TIC para la profesión docente. Este caso considera dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje la Competencia TIC, de la dimensión pedagógica ligada a la Planificación e implementación de experiencias de aprendizaje con el uso de las TIC, específicamente **las Competencias: 1.1 Integra las TIC en la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al proceso mismo y al desarrollo integral de los estudiantes y 1.2 Integrar TIC en la implementación de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al proceso mismo y al desarrollo integral de los estudiantes.**

Por otra parte es necesario destacar que el caso uno, considera que el conocimiento de las Competencias TIC para la profesión docente, no es del todo necesario para integrar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, destaca la importancia y el interés por conocerlas, ya que según MINEDUC estas contribuyen

en el quehacer docente, entregando conocimientos necesarios para llevar a cabo y facilitar los procesos de planificación, implementación y manejo de sistemas electrónicos, siendo un marco orientador para la educación chilena.

Caso 2

En Chile Enlaces desde sus inicios ha considerado el papel de los educadores como fundamental para el desarrollo de la integración de las TIC dentro de los sistemas escolares, por lo que ha tenido el desafío de proporcionar herramientas para apoyar su trabajo en aula. Una de ellas fue la creación de Competencias y estándares TIC, que orientan el uso que les pueden otorgar los docentes a las nuevas tecnologías, sin embargo, a través de este estudio se ha podido comprobar que tales recursos impulsados por Enlaces no han sido correctamente difundidos a los actores educativos, dado que este caso así lo manifiesta, planteando la falta de perfeccionamiento en el área de la informática educativa. Como consecuencia de esto la Educadora de Párvulos no cuenta con los conocimientos necesarios para una apropiación deseada de las TIC, lo cual lleva a la necesidad de adquirir nuevos conocimientos de forma autónoma, y así sentirse más competente para integrar las TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hecha la observación anterior, el conocimiento que se tiene sobre las competencias TIC para la profesión docente en el caso dos, no es profundo, debido a que no existe un dominio teórico de ellas por parte de la entrevistada, sin embargo las conoce y les asigna la importancia que poseen al momento de implementar las TIC dentro del aula, dado que, estas otorgan información relevante acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se ha podido evidenciar a través de su práctica.

Ahora bien, de la Educadora del presente caso se identifica que posee las siguientes Competencias TIC, de la dimensión pedagógica: **Integrar la planificación de ambientes y experiencias de aprendizaje**, al incorporar las TIC al diseño de estas, **y del mismo modo la Competencia que tiene relación con la implementación, al integrar las TIC en el desarrollo de ambientes y experiencias de aprendizaje de los sectores curriculares para agregar valor al proceso mismo y al desarrollo integral de los estudiantes**. Precisamente reflejando tales Competencias, en los siguientes Criterios descritos en las Competencias TIC para la profesión docente: **1.1.2 Diagnostica el contexto para planificar el uso de las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y de acuerdo a los recursos disponibles**, es decir, considera los recursos e infraestructura de la cual dispone, para planificar sus experiencias variables diarias (microplan), **1.2.1 Implementa TIC en las experiencias de aprendizaje acorde al contexto y a los recursos tecnológicos disponibles** y por último el criterio **1.2.4 Usa TIC para evaluar, de acuerdo a su pertenencia, los aprendizajes de los estudiantes en los sectores curriculares**, en efecto la Educadora usa las TIC para

evidenciar los avances que han desarrollado sus párvulos, por ejemplo, en el área motriz y lingüística.

Caso 3

De este caso se puede determinar que la Educadora, no posee conocimientos teóricos acerca de las competencias TIC para la profesión docente, lo cual lleva a tener que recibir capacitación de forma autónoma, para incrementar sus conocimientos acerca de la integración de las TIC dentro del aula, por lo cual existe una alta probabilidad de que en este caso, no existan los conocimientos en concreto sobre la dimensión pedagógica, inmersa en las Competencias TIC para la profesión docente, sin embargo la Educadora señala poseer conocimiento sobre estas y saber de que tratan, por lo cual se logra determinar que existen carencias en el área de las TIC en cuanto poder incluirlas en la planificación y así ser implementadas dentro de la experiencia de aprendizaje de forma apropiada, siendo esta la forma de poder integrarlas dentro del quehacer pedagógico.

En relación a lo anterior la Educadora al no poseer el dominio apropiado acerca de las Competencias TIC para la profesión docente, en relación a lo que se plantea en la dimensión pedagógica, se puede concluir de este caso que las competencias TIC para la profesión docente son del todo necesarias para llevar a cabo la integración de las TIC de forma apropiada, a estas ser un documento que diseña competencias relacionadas a la implementación de las TIC por parte del docente en ejercicio.

Caso 4

En este caso se destaca principalmente la necesidad de conocer y manejar las Competencias TIC para la profesión docente, debido a que estas entregan orientaciones básicas y mayor apertura para integrar y usar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través del presente caso se evidencia que desde que se ha perfeccionado en el área de la informática educativa, la intervención y desarrollo en el campo de las TIC se ha ampliado significativamente. Lo que demuestra la importancia de poseer conocimientos sobre las Competencias TIC para la profesión docente, pues esta herramienta ofrece una gama de orientaciones generales, que sirven de guía para el desarrollo profesional de los educadores chilenos, fortaleciendo todas las iniciativas que se asocien al desarrollo de las TIC dentro del aula. La educadora demuestra **poner en práctica sólo la Competencias TIC de la dimensión pedagógica relacionada con la implementación, específicamente el Criterio 1.2.1 Implementa TIC en los ambientes y las experiencias de aprendizaje, acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles.**

Caso 5

En el presente caso la Educadora considera que las Competencias TIC que ella ha desarrollado no han sido a través de perfeccionamientos o capacitaciones en el área

de las nuevas tecnologías, sino más bien por medio de un autoaprendizaje, tal acontecer dificulta la integración de las TIC en el aula y limita a que el uso que le asigna a estos recursos sean solo en base a un aprendizaje autónomo, que ha ido adquiriendo, tomando en cuenta el acontecer y los cambios que presenta la sociedad del conocimiento. Por lo que **las competencias que evidencia dentro de su quehacer profesional, en cuanto a la dimensión pedagógica es básicamente la Competencia 1.2, relacionada con la implementación de experiencias de aprendizaje con las TIC, para agregar valor al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.**

En el mismo orden y dirección, es importante hacer hincapié en que los progresos en equipamiento TIC y el acceso a recursos digitales que ha incorporado Enlaces, en los establecimientos municipales y subvencionados del país, no garantiza ni asegura el uso adecuado de las TIC por las Educadoras de Párvulos, ya que el caso 5, siente que no posee todos los conocimientos teóricos que se requieren, para desarrollar una correcta integración y uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 2: *“Describir la incorporación e integración de las competencias TIC en el aula, de los Niveles Transición de la Educación Parvularia.”*

Caso 1

El caso uno, en relación a la incorporación de las TIC dentro del aula, señala que los recursos TIC utilizados, no siempre otorgan un buen funcionamiento técnico, por lo tanto, a pesar de que la Educadora de Párvulos genere un proceso sistemático, continuo y transversal, que abarque todos los ámbitos de aprendizaje de la Educación Parvularia, dependerá plenamente de la efectividad de la herramienta.

Sin embargo, como señalan las competencias TIC para la profesión docente, todo aquello que realiza un docente en el aula, debe ser considerado previamente dentro de sus planificaciones, para posteriormente aplicarlo en las experiencias de aprendizaje de sus párvulos, de esta forma se pueden evitar dificultades técnicas, al tener otras opciones, estrategias y metodologías, que pudiesen utilizar en su quehacer educativo en caso de presentar inconvenientes.

Caso 2

La Educadora de Párvulos del presente caso, manifiesta que **una de las principales Competencias de la dimensión pedagógica que desarrolla en su ejercicio profesional es: el diseño de la experiencia de aprendizaje y la preparación de los ambientes de aprendizaje con el uso de las TIC, para agregarle valor al proceso mismo.** Esto lo realiza en primer lugar, según lo mencionado por la entrevistada, mediante la planificación (microplan) de experiencias de aprendizaje con el uso de las TIC, y en segundo lugar preparando

el ambiente en el cual desarrollará sus experiencias de aprendizaje, esto contempla la selección de recursos TIC, acorde a las habilidades que se quieran potenciar y a las distintas áreas o ámbitos de aprendizaje, y estrategias o metodologías para desarrollar sus experiencias, las cuales deben contemplar motivación para los párvulos, ser desafiantes y de complejidad progresiva, acorde a las características y necesidades del grupo de niños y niñas, entre otras.

Asimismo, del caso número dos es necesario precisar la cantidad de recursos e infraestructura TIC que ha dispuesto Enlaces al centro educativo, contando actualmente con sala de Enlaces, sala de cine, pizarras interactivas, netbooks (uno por párvulo), software educativos, proyector y un computador en aula de manera permanente. Dadas estas condiciones la Educadora de Párvulos considera que al poseer diversidad de recursos y herramientas TIC dentro del aula, se pueden potenciar habilidades de los párvulos en distintas áreas de aprendizaje.

De los anteriores planteamientos se deduce, la relevancia de considerar dentro de las aulas contar con una diversidad de recursos y herramientas TIC, para que de esta forma, los párvulos se familiaricen con ellos, y logren desarrollar y/o potenciar nuevas habilidades que a su vez, generen un desarrollo integral dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo esta incorporación de recursos TIC le otorgará a las Educadoras de Párvulos mayor apertura al diseñar sus experiencias de aprendizaje y sean a su vez un buen aliado que complementen y agreguen valor al quehacer profesional de las y los Educadores que actualmente integran en sus prácticas educativas el uso de las TIC.

Caso 3

A partir de lo expuesto en el caso tres, se logra concluir que los recursos con los que cuenta el establecimiento no son suficientes para la cantidad de niños y niñas presentes en el aula, es por esto que la entrevistada hace referencia a que, si bien las TIC, son un aporte para el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos recursos no son indispensables para llevar a cabo la implementación de una experiencia de aprendizaje debido a su experiencia en el aula.

Es por esto que, se logra identificar la importancia de poseer una cantidad de recursos equivalente a la cantidad de párvulos, ya que facilitaría la evaluación, planificación e implementación de contenidos. Esto debidamente vinculado con mencionar que nos encontramos inmersos en la una sociedad digital la cual implica poseer un perfeccionamiento en las áreas digitales, incluyendo en esto, la incorporación de las TIC dentro de las aulas de la Educación Parvularia.

Caso 4

A partir de lo señalado en el caso cuatro, se logra concluir que los recursos TIC, son utilizados durante todo el proceso de implementación de las experiencias de

aprendizaje, tanto en el inicio, el desarrollo y el cierre de esta, y además son incorporados para trabajar todos los ámbitos de aprendizaje que plantean las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Esto debido a que la Educadora de Párvulos de este caso, posee mayor experiencia con los recursos TIC. Sin embargo, la docente complementa estas herramientas con los métodos tradicionales de aprendizaje, para proponer estrategias y experiencias desafiantes y creativas, las cuales despiertan motivación e interés en los niños y niñas, siendo estos recursos un apoyo para el desarrollo, potenciación de habilidades y aprendizajes en los párvulos, permitiendo a la Educadora tener una mirada global y general respecto a los aprendizajes que adquieren los párvulos.

Es por esto, que es necesario que la Educadoras de Párvulos que incorpora las TIC dentro del aula, ofrezca a sus niños y niñas, variadas alternativas a la hora de enseñar diversos contenidos o temáticas, también al momento de evaluar el trabajo realizado en el aula, como de igual forma, al momento de utilizar las TIC. Esto implica que estos recursos sean integrados de manera permanente y rutinaria, así como eficiente y efectiva, en el caso cuatro, se logra evidenciar claramente que se cumple con lo preestablecido anteriormente.

Caso 5

Según lo expuesto en el caso cinco, se logra evidenciar que las TIC son utilizadas de forma permanente, integrando todos los ámbitos y núcleos comprendidos en la Educación Parvularia. Según la entrevistada, utiliza las TIC tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Estas son utilizadas para dar el inicio a una unidad de trabajo, facilitando un acercamiento al objetivo que se pretende enseñar en la experiencia de aprendizaje, siendo uno de los beneficios más importantes que el niño y la niña, puedan elegir lo que quieren aprender, tomando un rol protagonista dentro de sus aprendizajes, dando a conocer su opinión.

Objetivo específico 3: “Describir, desde las respuestas de las Educadoras de Párvulos, cuáles son los cambios que ha evidenciado en los niños y niñas, al usar las TIC en el aula.”

Caso 1

Para determinar los cambios que las TIC han provocado en el aprendizaje de los niños y niñas, el caso uno señala, que la incorporación de las TIC ha mejorado de forma general en el aula su comportamiento, por lo que esto implica que su nivel de concentración, atención y normas de convivencia también se ha visto beneficiadas, también menciona que el hecho de mantener estas áreas, ha nivelado el logro de aprendizaje de sus párvulos, lo que ha generado mejores resultados en su nivel académico. Al conocer estas respuestas dentro del objetivo planteado, como, los

cambios que las Educadoras de Párvulos han evidenciado en sus párvulos, se puede determinar que la integración de las TIC y su uso propicia en el desarrollo de distintas potencialidades en los niños y niñas, siendo la más importante, el haber alcanzado una sana convivencia por la cual se permita afianzar la personalidad, el autoestima y la autoimagen, dando importancia a los valores que se puedan inculcar en ellos, siendo la empatía, el trabajo en equipo y la solidaridad parte fundamental de este proceso.

Caso 2:

En el caso dos es posible determinar que los cambios obtenidos, a partir de la integración y uso de las TIC dentro del aula es revelador. Los aprendizajes de los niños y niñas se basan principalmente en las habilidades que han desarrollado ellos en el área de la motricidad fina, donde mediante la utilización de herramientas TIC, como los netbook y la pizarra interactiva la Educadora de Párvulos ha implementado experiencias de aprendizaje, que incluyen la grafomorficidad, asimismo, manipular tales recursos tecnológicos por los niños y niñas estimula la motricidad fina, por ejemplo al utilizar el mouse los párvulos deben tener precisión en sus movimientos, deben haber adquirido la prensión pinza, en efecto, son habilidades que se acercan a la manipulación de elementos tan cotidianos, como tomar el lápiz o recortar con tijeras.

Cabe agregar, que al implementar en las experiencias de aprendizajes softwares educativos, como el conejo lector y pipo, se han potenciado fuertemente los núcleos de aprendizaje de Comunicación y Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.

Por otra parte la entrevistada da cuenta que la integración y utilización de estas herramientas TIC generan un aprendizaje mucho más significativo en sus párvulos, debido a que para los niños y niñas es más atractivo y motivante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, es decir, se vuelve mucho más atractiva la forma de enseñar y aprender, ya que se promueve una participación más activa y protagónica de los niños y niñas en diferentes espacios donde se integren las TIC, son capaces de resolver problemas por sí solos, construir sus propios aprendizajes, aprender de acuerdo a sus propios ritmos, entre muchos otros factores que le dan al proceso de aprender mayor significado, sentido y le agregan valor al mismo.

Caso 3

Para responder al objetivo, los cambios que se ve evidenciado en los párvulos, se menciona, que las TIC no interfieren en los aprendizajes de los niños y niñas, ya que la Educadora considera estas, como un medio más creativo que pedagógico, que potencia diferentes ámbitos y núcleos de aprendizajes, por lo que las ocupa como un apoyo dentro del aula, más que un medio para generar aprendizajes, sin embargo, manifiesta que el área personal y social, se ve potenciada al utilizar estos

recursos, de tal manera que los párvulos, interiorizan diversos valores, como el compañerismo, respeto, trabajo en equipo, etc.

Es de suma importancia la creación de relaciones sociales de sana convivencia que permiten afianzar la personalidad del individuo, su autoestima y autoimagen, dando gran importancia al respeto de los valores y los derechos humanos. Es por esto, que se puede concluir que las TIC, son un aporte positivo, al proceso de enseñanza y aprendizaje, pero a la vez, en el comportamiento humano de los niños y niñas, siendo estos aprendizajes, los que los acompañarán a lo largo de su vida, ya que el alumno aprende las destrezas esenciales que le serán necesarias para defenderse en el medio social actual y el medio laboral en un futuro logrando en ellos, ser personas integrales, con valores y acorde a lo que la sociedad requiere.

Caso 4

En este caso es posible destacar que los cambios evidenciados en los párvulos por la Educadora respecto al uso de las TIC, en su quehacer pedagógico, es que estas herramientas son un beneficio para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es posible apreciar un cambio notorio en el desempeño académico de los párvulos, debido a que las TIC son un recurso innovador que permiten que los niños y niñas adquieran conocimientos de una manera mucho más creativa.

Sumado a lo anteriormente expuesto, la entrevistada plantea que al momento de integrar las TIC en el aula se potencia fuertemente el desarrollo integral, incluyéndolas en los distintos ámbitos de aprendizajes de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

En definitiva, el nivel de logro que se evidencia en este caso, es el desarrollo integral y la innovación de este recurso al integrarlo al aula.

Caso 5

La Educadora considera que a través de las TIC se ha logrado llevar a cabo una metodología basada en el constructivismo, debido a que los niños y niñas adquieren un rol protagónico y autónomo en las distintas experiencias de aprendizaje donde se incluyan las TIC, sin dejar de lado la mediación y el apoyo de la Educadora, esto se ve evidenciado según lo mencionado por la educadora, respecto a que los párvulos logran ser más protagonistas de su aprendizaje al momento de utilizar las TIC, lo que permite de igual forma potenciar el núcleo de autonomía.

Entre otros aspectos, la Educadora refleja en la entrevista que dentro de su labor pedagógica la habilidad que más se potencia en los niños y niñas es la lingüística, ya que es lo que más se trabaja al usar las TIC.

En definitiva, es posible concluir que los cambios más significancia en este caso es la autonomía y la habilidad lingüística de los niños y niñas.

5.2 *Conclusión General*

Para dar comienzo a la conclusión general, de esta investigación, es necesario conocer el objetivo principal de esta, el cual es “Analizar la integración y uso de las Competencias TIC para la profesión docente, en la dimensión pedagógica, de las Educadoras de Párvulos en las aulas de los Niveles Transición”.

Al cual es preciso dar respuesta, evidenciando que las Educadoras de Párvulos integran las competencias TIC para la profesión docente dentro de las planificaciones de ambientes, experiencias de aprendizaje, incluyéndolas dentro de la implementación de estas y dentro de las evaluaciones que llevan a cabo, aunque es preciso acaecerar en relación a lo anteriormente planteado que las Educadoras de Párvulos a pesar de que integran las Competencias TIC para la profesión docente en las distintas áreas que poseen relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los párvulos, no han adquirido los conocimientos teóricos suficientes acerca de estas, debido a que no reciben las capacitaciones adecuadas, ni oportunas para poseer la preparación necesaria para implementar las TIC dentro del aula con las directrices que son otorgadas por el manual de las Competencias TIC para la profesión docente, por lo cual las Educadoras de Párvulos debido al contexto en el cual se ven inmersas, les resulta necesario someterse a capacitaciones que realizan de forma autónoma y en base a ello poseer los conocimientos que les resultan necesarios y apropiados para integrar y usar las TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte en relación al uso que las Educadoras de Párvulos les otorgan a las Competencias TIC para la profesión docente, lo cual es relacionado con los recursos tecnológicos con los que contaban las Educadoras de Párvulos que formaron parte de este estudio, en la generalidad no se cuenta con los recursos suficientes y diversos, lo cual dificulta tanto la integración como el uso de las Competencias TIC, ya que, los recursos son la un elemento fundamental y necesario para lograr una apropiación educativa de las TIC por los/las profesionales de la Educación Parvularia.

A modo general, el conocimiento de estas competencias, logran en los docentes una buena implementación de estos recursos dentro del aula, no solo como esto, sino también como una metodología innovadora para el desarrollo integral de sus párvulos.

Se hace necesario, que en Educación Parvularia, como el primer nivel educativo, comience a integrar estas nuevas herramientas de manera temprana, para un óptimo desarrollo en sus actuales experiencias de aprendizaje, como también a futuro, siendo las TIC, un nuevo y reformador cambio en el proceso educativo de los párvulos dada las características de la sociedad actual.

Considerando y analizando los casos que fueron estudiados dentro de esta investigación, se evidencia un bajo dominio en esta área, siendo el conocimiento de las Competencias TIC, precarias, es decir, que las Educadoras de Párvulos, integran y usan las herramientas TIC, sin embargo estas, no poseen un empoderamiento de los cimientos básicos para la óptima implementación de las Competencias TIC para la profesión docente, por lo tanto, el primer supuesto de la investigación, el cual menciona que **“Las Educadoras de Párvulos que se encuentran actualmente ejerciendo en Niveles Transición conocen las competencias TIC para la profesión docente”** queda refutado, sin embargo, se denota que las mismas hacen uso de las competencias como parte del proceso de manera inconsciente, por el bajo conocimiento de los criterios básicos que articulan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considerando el contexto en el cual se encuentran inmersas las Educadoras de Párvulos que participaron de este estudio, se destaca la importancia de que éstas operen las TIC, con el fin de que cambien sus prácticas pedagógicas valiéndose de las nuevas tecnologías, aprovechando estas herramientas como medios para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, y fundamentalmente, para promover una educación más orientada al desarrollo humano integral y de mejor calidad.

Lo anteriormente planteado da paso al segundo supuesto de la investigación, el cual plantea que **“Solo algunas Educadoras de Párvulos, integran las competencias TIC para la profesión docente dentro del aula”**, se afirma este supuesto, y que se puede inferir que, el integrar y usar las herramientas TIC, siendo estas un recurso innovador dentro de las prácticas pedagógicas de los docentes, las metodologías utilizadas dentro de las aulas, varían al momento de implementar las TIC, haciendo uso del mismo método de enseñanza con un nuevo recurso didáctico. Por lo tanto, las Educadoras de Párvulos, deben ser responsables al momento de implementar estos recursos, mostrando entusiasmo al integrarlas y no sólo teniendo los conocimientos necesarios acerca de estas, sino que dominando el uso que se quiere enseñar, monitoreando la implementación y las instalaciones de los equipos, para evitar fallas técnicas.

Por otra parte una experiencia innovadora requiere de parte de la Educadora, realizar un constante monitoreo en sus metodologías, desde un antes (planificación), durante (implementación) y después (evaluación), ya que el uso de las TIC, debe considerar el apoyo o contención del docente dentro del aula y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es ella la encargada de guiar sus experiencias, por lo que es necesario conocer la importancia de las Competencias TIC, ya que estas, cumplen con los estándares y sustentos de variadas investigaciones en el área, que le dan peso a la buena ejecución de una experiencia en aula, a pesar de ello, las Educadoras de Párvulos entrevistadas, no utilizan el

manual como referente para la incorporación e integración de las herramientas TIC dentro del aula

Para ello se requiere que los docentes reciban capacitación sistemática y rigurosa los usos pedagógicos que se le puede dar a la tecnología, por otro lado también poseer capacitación en el contexto de su quehacer pedagógico y cómo integrar las TIC a su tarea dentro del aula

La mayoría de los profesores están en los niveles de apresto, adopción y adaptación en el uso de las TIC (primeros niveles), esto quiere decir, que todavía están en etapas de conocimiento de estas herramientas.

Se requieren varias destrezas y habilidades de búsqueda, selección y síntesis de información para utilizar apropiadamente las TIC. Primero hay que desarrollar esas destrezas y habilidades y luego ponerlas a servicio de los párvulos para que ellos la desarrollen.

Tal como señala el párrafo anterior, este hace referencia al último supuesto de esta investigación, el cual es ***“Las Educadoras de Párvulos observan cambios en sus párvulos al momento de integrar y usar las TIC dentro del aula”***, es por esto que los casos estudiados manifiestan que se confirma este supuesto, pero de igual forma de concluye que, la tecnología por sí sola no va a desarrollar esas destrezas y habilidades en el niño y niña, por esta razón se requiere que Educadoras sean competentes en el uso de las TIC, para poder integrarlas en los procesos de aprendizajes de sus párvulos, de manera eficiente en su quehacer y el de los párvulos.

A partir de lo anteriormente planteado, al considerar los criterios de selección para escoger los casos que formaron parte de esta investigación, uno de los más importantes fue contar con establecimientos que trabajaran con Red Enlaces, ya que este es el impulsor de proyectos relacionados con la integración y uso de las TIC, por lo que desde un principio, se pensó que existiría una gran habilidad por parte de las Educadoras seleccionadas en el manejo de estas competencias, sin embargo en la realidad se evidenció la falta de capacitación, de supervisión y recursos proporcionados para la cantidad de niños y niñas en aula, para lograr una correcta integración y uso de las TIC, sin embargo a pesar del poco conocimiento sobre las competencias TIC, estas si las incorporan y utilizan dentro de sus experiencias de aprendizaje.

Es por lo anterior, que dentro del contexto en el cual se está inmerso, la formación individual y personal en el área de las TIC, por las Educadoras y los futuros docentes, enfrenta un gran desafío, para la correcta integración y uso de las competencias TIC en las aulas, comprendiendo la utilidad e importancia de estas en el quehacer profesional, quedando en sus manos capacitarse en torno a estas.

5.3 Sugerencias y Proyecciones

A partir de lo señalado en las conclusiones, este punto pretende dar sugerencias y proyección al campo estudiado, ya que en relación a este estudio cuyo objetivo general fue analizar la integración y uso de las Competencias TIC para la profesión docente, en la dimensión pedagógica, de las Educadoras de Párvulos en las aulas de los Niveles Transición, permitió contar con evidencia válida sobre la necesidad de desarrollar capacidades y competencias en las Educadoras de Párvulos, para poder integrar y usar de manera correcta las TIC durante su desempeño profesional, específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas y desarrollar en ellos, nuevas habilidades necesarias para el siglo XXI, sin embargo, se debe tomar en cuenta la formación profesional que han tenido los docentes en las instituciones formadoras en función al uso y la integración de las TIC en el aula, debido a que un estudio aplicado en el año 2013, por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), en conjunto con la Agencia de Calidad de la Educación indica que los escolares no poseen habilidades en el área de la tecnología educativa, demostrando que:

El 18% no alcanza el nivel inferior de habilidades requerido por la prueba; el 30% puede resolver tareas sencillas en el computador (logran entre 407 y 492 puntos); y un 40% logra realizar tareas algo más complejas (493-576 puntos), como “insertar información en una celda, o localizar información explícita dentro de un sitio web con varias páginas”. Solo un 13% alcanza el Nivel 3 (577-661 puntos), que se traduce en “la capacidad para trabajar de manera autónoma al usar los computadores como herramienta de recolección y administración de la información”. Y menos de un 1% alcanza el Nivel 4 (sobre 661 puntos), que implica habilidades avanzadas, como “seleccionar entre varios resultados por un motor de búsqueda, el que cumple con los requerimientos de búsqueda especificados, o crear un diseño balanceado de texto e imágenes para una planilla informativa”. (Palacios, 2014)

Tal como se puede apreciar en el párrafo anterior, tanto los docentes en formación, como los que están actualmente en ejercicio, demandan cambios en las instituciones formadoras y en las estrategias de desarrollo profesional docente, ya que en su gran mayoría no poseen formación en el área de las TIC, y esto se ve reflejado en los resultados obtenidos por los escolares que han sido evaluados en estas áreas.

En este mismo sentido, según los hallazgos obtenidos mediante la presente investigación, las Educadoras de Párvulos que colaboraron en ella, muestran haber recibido pocos conocimientos de las TIC en el ámbito educativo, dentro de sus

instituciones formadoras de pregrado, como consecuencia de esto, manifiestan haber adquirido sólo conocimientos básicos respecto del uso de las herramientas TIC, como navegar en internet, escribir en procesador de textos, operar diversos programas computacionales (Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel, entre otros), no obstante evidencian la falta de aprendizajes sobre la integración de las TIC, para poder incorporarlas en sus prácticas profesionales futuras, para agregarle valor al proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante este escenario, se hace fundamental el papel de las Instituciones de Formación Inicial Docente, para poder desarrollar en los docentes competencias para un uso efectivo de las TIC.

De acuerdo a lo planteado se propone al Centro de Educación y Tecnología, Enlaces, como institución encargada de las políticas públicas sobre la informática educativa, diseñar propuestas de masificación respecto a las competencias TIC, donde se garantice la importancia de las herramientas TIC a través de perfeccionamiento y capacitaciones presenciales hacia los docentes, ya que la mayor parte de sus capacitaciones han sido vía internet, y no garantizan la efectividad y participación de estos en la integración de las competencias TIC en el aula, ya que en este momento no se está dando cobertura a todos los establecimientos que cuentan con un proyecto de integración de las TIC en el aula. Por lo tanto, junto a esto, es necesario que los docentes también posean una motivación frente a las capacitaciones que se pueden obtener respecto a la integración y el uso de las TIC en el aula, buscando nuevas estrategias de innovación que mejoren su quehacer profesional. Además, es necesario realizar seguimientos a los centros educativos que pertenecen a la red enlaces, para visualizar que destrezas y competencias siguen débiles y cuáles son las que requieren mayor profundización, ya que solo así se logrará una integración sólida al proceso de enseñanza y aprendizaje, en conjunto a este seguimiento, implementar dentro de los centros educativos con proyectos de integración en TIC, mejores recursos con la cantidad necesaria para el número de estudiantes que se encuentran en ellos, ya que para Enlaces, y los diferentes estudios acerca de las TIC, señalan que el número de recursos debe ser proporcional a la cantidad de estudiantes por aula.

Finalmente, es necesario que los docentes y futuros docentes, conozcan las TIC, y lo que son las tecnologías en sí, ya que, en su mayoría las investigaciones enmarcan lo negativo del uso de estas, como una herramienta sedentaria y poco integradora de aprendizajes para los niños y niñas, sin embargo se deja de lado el implementar de forma correcta este tipo de herramientas, con docentes guías, que generen espacios para la integración de estas en sus aulas, con la participación activa y recurrente de los estudiantes, para esto se sugiere la capacitación autónoma que los profesionales de la educación deben realizar dentro de su quehacer pedagógico,

buscando por cuenta propia cursos y talleres para las nuevas demandas que requiere la sociedad.

Bibliografía

Andrinis, I. F. (09 de Junio de 2014). Obtenido de file:///C:/Users/Nicole/Downloads/Definición_de_TIC.pdf

Araujo, D., & Bermudes, J. (2009). Limitaciones de la Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Universitaria. *Horizontes Educativos*, 9-24.

ÁreaTecnología. (08 de agosto de 2014). *www.areatecnologia.com*. Recuperado el 04 de septiembre de 2014, de *www.areatecnologia.com*: <http://www.areatecnologia.com/que-es-tecnologia.html>

Avalos, B., Carlson, B., & Aylwin, P. (2004). *La inserción de profesores neófitos en el sistema Educativo: ¿Cuánto sienten que saben, y como perciben su capacidad docente en relación con las tareas de enseñanza asignadas?* Chile: Concurso Nacional de Proyectos Fondecyt Regular

Carrasco, J., Stingo, M., & Labal, E. (2001). *Informática Educativa para las Escuelas Rurales en Chile*. Santiago: Enlaces.

Ceppe. (06 de Enero de 2008). *www.ceppe.cl*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2014, de *ceppe*: <http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Ignacio%20Jara/Serie-politicas-Educativas-y-TIC-en-Latinoamerica.pdf>

CES, & Bosco, D. (2011). Tecnología educativa en Iberoamérica. *Educación y futuro, revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 78. Madrid: Centro de Enseñanza superior en humanidades y ciencias de la Educación Don Bosco.

CINDA. (2000). *Las Nuevas Demandas del Desempeño Profesional y sus Implicancias para la Docencia Universitaria*. Santiago: Alfabeta Artes Gráficas.

ComunicaInfancia. (21 de 09 de 2014). *www.comunicainfancia.cl*. Obtenido de *www.comunicainfancia.cl*: <http://www.comunicainfancia.cl/wp-content/uploads/2011/02/Ninos-nativos-digitales-en-la-sociedad-del-conocimiento.pdf>

Dávila, M., & Soto, X. (2011). ¿De qué se habla cuándo se habla de políticas públicas? Estado de la discusión y actores en el Chile del Bicentenario. *Revista Chile de Administración Pública* (17), 10-15.

Educarchile. (16 de septiembre de 2014). *educarchile.cl*. Obtenido de *educarchile.cl*: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=133798>

EducarChile. (21 de septiembre de 2014). *www.educarchile.cl*. Obtenido de *www.educarchile.cl*: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=132702>

Enlaces. (16 de Septiembre de 2014). *www.enlaces.cl*. Obtenido de *www.enlaces.cl*: http://www.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/Buenas%20Practicas%202011/Lampa/Ficha%20Descriptiva_Lampa_docx.pdf

Enlaces. (2013). *Desarrollo de habilidades digitales para el siglo XXI en Chile ¿Qué dice el SIMCE TIC?* Santiago: Ministerio de Chile.

Enlaces. (15 de octubre de 2014). *www.enlaces.cl*. Obtenido de *www.enlaces.cl*: <http://www.enlaces.cl/index.php?t=44&i=2&cc=1679&tm=2>

Enlaces. (2011). *Competencias y Estándares TIC para la profesión docente*. Santiago: MINEDUC.

Enlaces. (2010). Enlaces. Santiago: MINEDUC.
<http://www.enlaces.cl/index.php?t=44&i=2&cc=1171&tm=2>

ENLACES, (2008). *Estudio sobre buenas prácticas pedagógicas con uso de TICs al interior del aula*. Santiago: MINEDUC

Garcés, S., & Martínez, J. (2011). *Generación Digital 2.0. Caipe & Abyla*, 61.

GobiernodeEntreRíos. (29 de abril de 2012). *entrierios.gov.ar*. Obtenido de *entrierios.gov.ar*:
<http://www.entrierios.gov.ar/CGE/2010/inicial/files/2012/04/Las-Tics-en-la-Educaci%C3%B3n-Inicial.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill/ Interamericana Editores. S.A.DE C.V.

Latitudweb. (4 de septiembre de 2014). *www.serviostic.com*. Obtenido de *www.serviostic.com*: <http://www.serviostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

Soledad M. & Ramirez, J. (2011). Aprendiendo el uso de nuevas tecnologías educativas: una experiencia de formación continua con educadoras del nivel pre escolar. *Transformando ambientes de aprendizaje en la educación básica con recursos educativos abiertos*, 69.

Martínez, G. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial? *Educación*.

MINEDUC. (2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: MINEDUC.

MINEDUC. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago: MINEDUC.

MINEDUC (2010). *Actualización de competencias TIC en la profesión docente*. Santiago: MINEDUC.

MINEDUC. (2010). *El libro abierto de la Informática Educativa: Lecciones y desafíos de la Red Enlaces. Monografías y seriadas*. Santiago: MINEDUC.

MINEDUC. (2012). *Estándares Orientadores para carreras de la Educación Parvularia*. Santiago: MINEDUC.

MINEDUC, (04 de septiembre de 2014). *www.enlaces.cl*. Obtenido de *www.enlaces.cl*:
www.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploaelmg/File/Buenas%20Practicas%202011/Maipu/Ficha%20Descriptiva_Maipu.pdf

MINEDUC, (04 de septiembre de 2014). *www.enlaces.cl*. Obtenido de *www.enlaces.cl*.

MINEDUC, INTEGRA, & JUNJI. (2008). *Mapas de Progreso del aprendizaje para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago: MINEDUC.

MINEDUC, & ENLACES. (2011). *SIMCE TIC 2011 Primeros Resultados*. Santiago: MINEDUC.

Moreno, M. E. (2006). *Infancia- Educadores- Familia y TIC*. Obtenido de *Infancia-Educadores- Familia y TIC*:
<https://docs.google.com/file/d/0B8QkU0wPZ6picDIRQ2FBT3A5Y00/edit>

Necuzzi, C. (2013). *Estado de arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC*. Argentina: UNICEF.

ParaPNTE. (20 de 09 de 2014). *www.parapnte.es*. Obtenido de *www.parapnte.es*:
<http://parapnte.educacion.navarra.es/2014/09/18/diez-consejos-para-integrar-las-tic-en-el-aula/>

Prendes, M., Castañeda, L., & Gutierrez, I. (2010). *Competencias para el uso de TIC de los futuros maestros*. España: *Comunicar*, 35, revista científica de comunicación.

Prensky, M. (14 de Septiembre de 2014). *www.marcprensky.com*. Obtenido de *www.marcprensky.com*: [http://www.marcprensky.com/writing/prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

RealAcademiaEspañola. (01 de septiembre de 2014). *www.rae.es*. Obtenido de *www.rae.es*: lema.rae.es/drae/?val=tecnoloia

Roga, A. (18 de Julio de 2012). *blogs.colombiadigital.net*. Obtenido de *blogs.colombiadigital.net*: <http://blogs.colombiadigital.net/educacion-inicial/la-clave-esta-en-el-educador/>

Roga, A. (2013). Las TIC y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. . *Infancia- Educadores-Familia y TIC* , 11. Colombia: Corporación Colombia digital.

Sandín, M. P. (2003). *Investigacion Cualitativa en Educación*. Madrid : Mc Graw Hill.

Santos, M., & Osorio, A. (2008). Las TIC en la primera infancia: Valoración e integración de la educación inicial a través del enlace @rcacomun. *Revista Iberoamericana de Educación* , 3.

Silva, S., & Ideaspropias. (2004). *Medios didácticos multimedia para el aula en educacion infantil. Guía práctica para docentes*. España: Virgo.

TIC, C. E. (20 de Enero de 2014). *Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil* . Obtenido de *Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil*: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/5888>

UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la formación docente*. Montevideo: TRILCE.

Universidad Católica Silva Henríquez. (2009). *La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Santiago: Ediciones UCSH.

Vaillant, D. (2013). *Programa TIC y Educación Básica, Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina* (Primera edición ed., Vol. I). Argentina: UNICEF.

Anexos

Anexo n°1

TRANSCRIPCIONES ENTREVISTAS

CASO N°1

P: Eh, buenas tardes, nosotras estamos aquí para hacerle la entrevista sobre las competencias TIC en Educación Parvularia. Nuestro objetivo es analizar el estado actual y el uso de las competencias TIC para la profesión docente, por las Educadoras de Párvulos en las aulas de los niveles transición.

He... primero que nada, ¿Cuál es el nombre del centro educativo?

E: El colegio se llama Carolina Vergara Arayas.

P: ¿En el nivel en el que trabaja usted?

E: kínder.

P: ¿Cuántos años tiene de experiencia?

E: (...) Como siete.

P: Ya, ¿Desde qué egresó?

E: No, porque yo primero fui técnico en Párvulo.

P: Ah, ya.

E: Fui educadora, trabajé como directora, y después me vine al colegio municipal.

P: Ah ya, y en este lleva como siete...

E: No

P: ¿O en total?

E: Este es mi primer año aquí.

P: Ah, okay.

E: Este es mi primer año aquí.

P: En total entonces lleva siete...

E: Sí, como siete años más o menos.

P: ¿Y es municipal el colegio, cierto?

E: Este sí, es municipal.

P: ¿Tiene algún tipo de perfeccionamiento en el área de informática o en la tecnología en sí?

E: El típico que te pasan como en las universidades que hay un ramo que te enseñan Excel, cómo hacer páginas web, cómo usar un Data, hacer presentaciones, esa es la malla. Pero así como un curso específico no.

P: Ya

E: Yo creo que así son como pinceladas las que uno tiene en la universidad.

P: ¿Y por su cuenta alguna vez le ha interesado informarse más acerca del uso de las TIC, por fuera?

E: No.

P: ¿Trabajando en la casa, tampoco?

E: Con eso que le decía, con eso uno aprende en la práctica.

P: Claro.

P: (...) Eh, bueno. La primera pregunta es ¿Cuán y de qué manera se siente preparada para enseñar las TIC a los niños?

E: Cuando nosotros utilizamos eh... esos recursos nunca se sabe si te va a funcionar bien en realidad, ya. Una vez se nos cortó la luz, a veces no llega internet, no puedes usar internet y desconecta toda tu utilidad eh... a veces algo está malo, el computador no abre el programa, entonces uno se puede sentir muy preparada y puede tener muy clara su clase, pero de repente los recursos te fallan. Ahí es cuando uno toma otras estrategias para poder comprender, para continuar la clase, porque no porque no haya luz o no te funciona un aparato la clase terminó. Entonces no creo que es todo una estrategia. Si te sientes bien o no preparado, si tu te siente bien o no preparado es un tema de ti

P: Pero al cambiar esto, cambia completamente la planificación, o se busca otro recurso de la misma línea, por ejemplo las TIC TAC o ya cambia completamente la planificación en el sentido de los recursos.

E: Claro porque si hay luz ya en...

P: El computador por ejemplo

E: Claro, porque si no hay batería.

P: Independiente de la falla de algún recurso, ¿Igual se siente preparada para aplicar las TIC?

E: Sí, uno trae láminas que son como nexos. Que uno siempre tiene algo reservado por si es que sucediera algún problema, entonces siempre tienes que estar preparado. Andar con tus tarjetitas o con cartas; yo ando con cartas normalmente.

P: Pero básicamente, por ejemplo, me refiero a como el manejo más que la preparación. Si está preparado para algo que la vaya a pillar de sorpresa, en ese sentido

E: Sí, también.

P: Ah, claro

E: Pero nosotros usamos acá el computador, el data.

P: Software optativo...

E: Cuando vamos a Enlaces.

P: Ah, ya. ¿Cómo han sido esas experiencias?

E: Buena sí. Es difícil sí porque no alcanzan para todos. Hay que sentarlos de a dos, y como son como 36 niños, sentarlos de a dos, es como difícil poder acompañarlos a todos.

P: Y cuando se acercan a esa experiencia, ¿Usted guía usted la... actividad o hay personal que...

E: Lo que pasa es que cuando uno hace actividades que normalmente tienen un inicio, hay un encargado, obviamente hay un encargado con el que uno se pone de acuerdo para que uno le pase la planificación, ellos lo revisan y también lo que tú vas a necesitar. Ellos te tienen preparado el material. Después uno comienza su clase normalmente por ... el inicio, lo que uno llama el inicio.

P: Y trabajan ahí con centros educativos.

E: Sí.

P: Y aquí ustedes tienen que ir a otro lado para trabajar con Enlaces o...?

E: Sí. Enlaces es como una sala como esta pero con computadores.

P: Ah, ya.

E: Entonces nos trasladamos.

P: Pero aquí dentro del establecimiento...

E: Sí, acá. Yo me muevo de mi sala y me muevo a la sala de enlace. Me muevo desde el fondo, el enlace está aquí a la entrada.

P: ¿Y qué tan seguido van a esas actividades?

E: Una vez a la semana.

P: Ya. ¿De qué manera y qué beneficios aportan a su labor educativa las competencias tic?

E: Mira, son un gran apoyo porque cuando los niños he... he... porque en esta época están más acostumbrados al televisor, he... a los juegos, a todo lo que sea movimiento donde ellos puedan observar. Entonces cuando tú les presentas eh... un tipo de aprendizaje en movimiento, un video o en un data, o un Power point o en un Movie Marker para ellos es mucho más interesante, les llama mucho más la atención, más concentración y es como más beneficioso para nosotras.

P: En la concentración de los...

E: Sí, se concentran pero mucho. También hay un tema de que ellos están acostumbrados ya, en este medio lleno de luz y movimiento.

P: ¿Y en cuanto a los aprendizajes de los párvulos es más potente con el uso de los TIC?

E: No necesariamente, porque el que es distraído es distraído, sí... 30%, es que hay algunos que no lo comprenden o no lo entienden, que estaban mirando al cielo, qué se yo, o haciendo otra cosa, porque se distraen. Y los otros son como 70%, funciona súper bien. A ellos les llama mucho la atención cuando hay data y se ponen ay!, muy contentos.

P: Usted, ¿Conocía antes este libro que trajimos para mostrárselo?

E: Eh... no, no. No lo había visto, sí escuchado.

P: ¿Lo había escuchado...?

E: Sí, de las TICs si. Pero no me he dado el tiempo de profundizar las competencias que se deben tener en el uso de estos recursos.

P: Entonces, ¿Estas competencias no influyen en su desempeño dentro del aula con las TIC? O sea todo su trabajo es realmente autónomo

E: No necesito conocerlas, como hablamos antes, netamente se trata eh... de la planificación, no necesito saberlo para ver lo que estamos presentando.

P: Entonces, ¿ustedes integran, integran las TIC en la planificación, sin necesitar ayuda del libro? ¿No cree que sea necesario?

E: Ahora yo llegué este año, no sé si en algún minuto cuando llegaron los Enlaces a este colegio, les habrán entregado estos libros o les habrán hecho algún curso de capacitación, no tengo idea. Yo llegué este año, no sé si (...) no tengo idea. Yo no he preguntado tampoco. Y creo que los docentes que lo utilizan los TICs, lo hacen, como decías tú, de forma autónoma como apoyo para nuestra clase.

P: ¿Cree que es necesario conocer estas Competencias para luego implementarlo?

E: En realidad si tiene algo, tendría que leerlo en realidad, para poder saber completo, para poder saber si sale algo acá que a lo mejor yo no sé, claro. Porque según yo, uno siempre cree que está bien, pero a lo mejor aquí sale algo que yo no sé y a lo mejor sí que me interesaría saber si estoy haciendo algo mal, entonces mejor no saber lo que dice el libro (risas). Realmente uno se lleva por sus instintos, claro entonces...

P: Puede servir

E: Puede servir. Por algo existe, por algo lo crean.

P: ¿Ya, pasando al segundo nivel de análisis y la implementación de las TIC en el aula ¿Qué herramientas utiliza dentro del aula?

E: En TICs

P: En TIC.

E: Yo he... uso... el data, generalmente unas cuatro veces a la semana, el data en la sala. O sea claro, yo lo paso a buscar en la mañana, a las 8:30 el data y el computador están en mi sala.

P: ¿Lo usa para todas sus experiencias de aprendizaje?

E: No, para una. Generalmente puede ser lenguaje o puede ser... Generalmente lo uso para eso. Pero son en distintos momentos del día. Supongamos que hay una cosa a las 9 de la mañana, y lenguaje a las 11:15 entonces...

P: ¿A qué hora salen los niños?

E: A las 3:10

P: Desde las 9 hasta las 3

E: Desde las 8 hasta las 3

P: Y aparte de eso ¿No hay más uso de la sala de Enlaces?

E: Sí, o a la CRA, para la CRA también se usa esto. Uno tiene visitas una vez a la semana a la CRA, son por hora.

P: Nos puede explicar lo que es...

E: La CRA es la biblioteca

P: Aaaah, ya.

E: Está en la biblioteca, es una sala de recursos de lectura

P: ¿Y qué dificultad ha presentado a su mundo incorporar esta experiencia en el aula?

E: Eh...generalmente cuando uno tiene algún problema con estos recursos eh... como te decía antes he... uno trata de solucionarlos con lo que haya traído de anexo para su actividad. La idea, a uno siempre le piden, y si... en las planificaciones, y si no te resulta uno siempre tiene que tener su anexo

P: ¿Y qué se le ha dificultado? qué experiencia tiene que nos pueda contar que...

E: Es una dificultad que no esté en el programa. Ponte tu al principio teníamos problemas con los computadores porque no venían en el programa, entonces no nos abrían los Pendrive, y eso es complicado porque uno trae la información en el Pendrive, entonces tú esperas que te funcione y se proyecte pero no... y ahí es cuando hay que cambiar, ahí es cuando uno representa y... es cuando uno canta, y es cuando uno, no sé poh, muestra las imágenes en papel, y ya no es proyectada.

P: Se refiere a cuando trae un Power point y el programa...

E: No lo abrió.

P: Microsoft no estaba instalado.

E: No. Pero ahora están todos los programas así que por ahora no hemos tenido ningún problema.

P: Y en caso, claro de presentar alguna de estas dificultad, ¿De qué otra manera integraría las TIC dentro del aula?

E: De qué otra manera las integraría (...)

(...)

P: Igual podemos entender por TIC todas las tecnologías, no solamente los computadores y...

E: Lo que pasa es que yo generalmente utilizo eso...

P: O la radio, también es una de las TIC.

E: Por eso te contaba poh, que nosotros...

P: Claro, por ejemplo si no le funciona el computador...

E: Represento, canto, bailo o los invito a ellos también.

P: ¿La radio también la tienen dentro del aula?

E: Sí, paso a buscar el pack completo, y el cable que va conectado de la radio al computador. Claro, yo me refiero a eso porque yo generalmente uso el computador, el data y la radio y el cable. Conecto el computador a la radio por el audio.

(...)

P: Bueno, ahora viene el tercer nivel de análisis que es el impacto o el nivel de logro del uso de las TIC en el quehacer profesional, y la primera pregunta es ¿De qué manera integrar las TIC en el aula ha propiciado beneficios a sus párvulos, siente que ha sido beneficioso para los niños en sus aprendizajes?

E: Mira, cuando yo llegué acá el Kínder era un curso eh... complicado, eran niños muy activos, muy alterados, por su entorno social más bien eh... y fíjate que uno tiene que, piensa que los niños están todos en un nivel, que por algo están todos en ese... nivel... pero de repente no es así entonces tú buscas como estrategias para ponerlos a todos en un mismo nivel y dentro de estas estrategias, a mi por lo menos

me ha ayudado mucho utilizar estos recursos, por eso yo todos los días pido... utilizo uno de estos medios para poder potenciar la concentración en ellos.

P: Y... específicamente, aparte de la concentración que cambios ha visto usted en los niños más que nada (...) Porque como dice tal vez algunos son más inquietos, más conflictivos.

E: Además de la concentración, la atención eh... el respeto por el silencio eh... yo creo que más bien eso. Porque una vez que el data deja de funcionar, uno continúa conversando, continúa hablando, entonces ahí uno retoma, entonces más bien en ese período, en lo que te aporta, el beneficio que tiene es más atención, más concentración, y tu retroalimentas, preguntas, qué se yo, o con lo que tengas preparado.

P: Y en la convivencia con ese compañero, porque claro tal como nos comenta los computadores a veces trabajan de a dos los niños, ¿Ha funcionado ese método?

(...)

E: Les cuesta, porque es por turnos, y como ellos son tan egocéntricos en esta etapa aún... no que yo, que él tomó más tiempo, eso es difícil, el compartir algo es difícil, eso les cuesta mucho...

P: Claro, sería mucho más beneficioso que cada uno tuviera su computador...

E: Y ellos son chiquititos, entonces se les complica. Los días de lluvia son maravillosos porque vienen menos.

P: ¿En qué parte de su planificación trabaja las TIC? Me refiero a... en qué ámbito, área de aprendizaje...

E: Depende de la actividad. Pero puede ser en cualquier ámbito

P: ¿En cualquiera?

E: En cualquiera.

P: ¿Y en cualquier núcleo?

E: Sí, en cualquier núcleo.

P: No es solamente que trabajen en matemáticas o lenguaje...

E: No, no.

P: Lo utilizan en cualquiera...

E: Matemáticas no lo utilizo mucho, lo que es relación lógico matemático... lo que es relación lógico matemático no... ni cuantificación ni... no, ahí no lo utilizo. Pero en los otros sí.

P: ¿Y en qué momento de la planificación lo usa más?

E: En el desarrollo, sí, porque ahí tú siempre rescatas los conocimientos, porque ellos saben, entonces tu como que después preguntas en el desarrollo qué saben, qué no saben, o que idea tienen del tema, y como que los encamina, pero no, y ahí tu más bien les presentas el... es más bien para el desarrollo, existen preguntas en el desarrollo antes y después.

P: ¿Siente las TIC como apoyo en el aula o como algo beneficioso o como algo negativo para los niños? ¿Siente que era mejor el método antiguo o cuando era más práctico?

E: No no, el método antiguo no me gusta. No no, todo el día estar marcando cabezas no, no. Siento que eh... como les decía eh... tener un aparato en movimiento en la sala ellos lo disfrutaban mucho. Hay algunos que no tienen televisor, hay algunos que no tienen acceso a internet.

P: Claro, que en su realidad no lo conocen...

E: Que no lo conocen, entonces eh...un tipo, una canción que tú pongas ahí, para ellos es como la maravilla, entonces usar este tipo de recursos, en esta condición eh... es bueno, interesante.

P: Totalmente innovador.

E: Ellos eh...les encanta, les encanta mucho. "Tía y hoy día no trajiste el data", porque es así en general porque son tan cortitos los viernes, que es más rápido, no alcanza.

P: A ellos entonces se les nota que...

E: Si poh, si me preguntan "tía no trajiste el data, por qué no lo trajiste". Si lo buscan.

P: Tienen un hábito entonces

E: Sí.

P: Les gusta trabajar con ella...

E: Sí, un ratito. Cinco minutos, y es mucho. Cinco minutos es mucho, una canción, una explicación. ¿Cuánto dura una canción? No sé, tres minutos veinte.

P: Claro, porque también ponerles un Power point, un video de 10 minutos...

E: No, es mucho. Entre tres a cinco minutos, no es más que eso, pero eso te da como el tic para poder... y se toman de algo que se pegó ahí, les llama mucho la atención.

P: ¿Y cómo después de mostrar estos videos, cómo le hace la bajada a esto, después solamente vienen preguntas o... hace una actividad aparte de lo que es mostrar esto?

E: Básicamente eso es como un complemento no más, no es todo.

P: Claro.

E: ¿Cómo fue la pregunta? ¿Cómo le doy el cierre?

P: Claro, como sigue...

E: Lo que pasa es que generalmente cuando uno quiere saber algo ya, rescata los conocimientos en el inicio, ¿cierto? hay un tiempo como para poder opinar, o poder saber que saben ellos, ¿cierto? Luego de esto tu les presentas, dependiendo de qué tema, lenguaje o... convivencia, y después de eso tu comentas con ellos eh... porque generalmente uno realiza eh... preguntas eh...preguntas abiertas eh... no donde tengan que decir sí o no, y ahí tu sabes si hay algún, donde se relacionan las respuestas, de ahí una conclusión de ellos, un aprendizaje donde tu digas "ah, sí, entendieron lo que yo les pregunté".

P: Y pasando ya a otro tema más diferente, respecto a la Red de Enlaces, ¿Ustedes nunca les han dado una charla, una capacitación, por ejemplo cuando llegaron los computadores si se les hizo alguna introducción de cómo utilizarlos, cómo trabajarlos...?

E: Mmm, no. A mí no.

P: Ah, por eso pregunté yo.

E: A mí por lo menos yo no lo conocía. Como les contaba no tengo idea de... ¿este lo van a dejar?

P: Queremos dejar uno en el centro.

E: Ah, estaría bueno, así uno lo puede ver, para que lo conozcan

P: Sí, y a lo mejor hay muchas más recomendaciones de qué hacer, cómo hacer...

E: Es súper interesante, pero es necesario abordarlo más.

P: Bueno, muchas gracias por su tiempo, su colaboración, y que puedan seguir ocupando las TIC porque es algo súper beneficioso para los párvulos.

E: Yo también, porque uno siempre termina aprendiendo cosas nuevas.

CASO N°2

Bueno, para comenzar primero, el objetivo de esto es conocer la integración y el uso de las competencias TIC dentro del aula, específicamente en la Educación Parvularia, en donde la primera dimensión, donde se van a enfocar nuestras preguntas, es las competencias tic en la Educación Parvularia.

Primero nos gustaría saber su nombre

E: Marcela Zúñiga Villanueva

P: La institución de la cual egresó

E: Instituto Blas Cañas (risas)

P: ¿Hace cuántos años que ejerce?

E: Yo llevo 22 ejerciendo, y 20 dentro de la comuna.

P: ¿Y esta institución cuál es el nombre?

E: Diego Portales, escuela Diego Portales

P: ¿Aquí cuánto tiempo trabaja?

E: Aquí llevo trabajando 12 años.

P: Ya, vamos a empezar con la primera pregunta. ¿De qué manera se siente preparada para enseñarle a sus niños usando las TIC?

E: (...) Mira, derrepente no por a través de cursos, a través de algún material, sino que son normalmente cuando uno ha empezado a trabajar las TIC, a través del ensayo y error. O sea, yo me metí a la parte computacional, pero solamente a través de ensayo y error. Me metí yo y empecé a averiguar, a sacar páginas, y de ahí empezamos a trabajar. Lo mismo con las salas interactivas también hicimos lo mismo. O sea no a través de un curso como tal.

P: Entonces ¿Usted se ha preparado usted misma para poder utilizar las TIC?

E: Sí, porque como tu vez. Acá en la sala tenemos computador, el día viernes nosotros tenemos clases de computación. Muchas de nuestras planificaciones eh... nos piden integrar las TIC, entonces tenemos que... si no viene por curso directo tenemos que averiguar y hacer una auto formación.

P: Claro, desde el diseño, como nos está diciendo con las planificaciones hasta la implementación y evaluación de esto

E: De hecho nosotros tenemos la planificación de nosotros tenemos que elaborar el formato, para poder que la jefa de UTP pueda... lo bajara y pudiera implementar en todos los otros colegas

P: ¿Y acá no ha existido ningún tipo de perfeccionamiento?

E: De que yo estoy mira, de que yo estoy hasta que solamente llegó ahora, pero tampoco es un curso. Fueron dos colegas, que fue el colega de enlaces y el profesor de computación que no es profesor, sino que es un ingeniero que está trabajando como apoyo, fueron a un curso de NOVASUR, nada más.

P: Ya...

E: Pero yo desde que estoy en esta escuela nunca nos han mandado a un curso de computación. Sí en las otras escuelas nos mandaron cuando salió el Excel, cuando salió todo eso, cuando se empezó a ocupar recién la computación en los colegios, ahí recién empezamos a hacer pequeños cursos, pero de ahí nada más. Por ejemplo, las pizarras interactivas a nosotros no nos mandaron a hacer cursos, perfeccionaron a dos personas y ellos nos dieron las indicaciones a nosotros.

P: ¿Entonces todo igual ha sido como iniciativa propia...?

E: Claro, o sea, ha sido todo como auto perfeccionamiento, pero nada así como convencional.

P: ¿Qué tipos de conocimientos posee acerca de las Competencias TIC para la profesión docente?

E: (...) Ninguno porque como te he dicho todo lo hemos hecho... en forma... no a través de un texto, no a través de una clase temática, o sea, yo aplico mis clases, porque me ha dado resultados. Por ejemplo, el hecho de tener un proyector, podemos hacer actividades que los niños vayan participando con el computador y vayan ocupando por ejemplo las pizarras interactivas, pero así como diga, que esté esta dimensión hay que ocuparlas hoy día, estas otras este otro día no...

P: O sea, ¿usted conoce lo que son las competencias pero no ha profundizado en ellas?

E: No

P: Desde la teoría

E: No

P: Pero si lo hace en la práctica

E: Pero si lo hago en la práctica, pero en la teoría nada.

P: ¿Y antes había escuchado hablar de...?

E: Lo había escuchado por el... profesor de enlace, que él nos habló, nos dijo que estaba este documento eh...

P: Pero no se profundizó... ¿Y usted cree que es necesario?

E: Obvio que si, por lo mismo que te digo, uno aprendió en la práctica, entonces hay muchas cosas que uno no sabe, y no sabe no porque... a lo mejor, por ejemplo, te vuelvo a insistir, las pizarras interactivas yo las aprendí aquí en la práctica, ya que botón aprieto, en qué minuto hago esto, de repente te llega una información a través

de tu correo y puedes ocupar la pizarra interactiva en esto o en esto otro, o por colegas, pero así como curso formal ninguno.

P: Ya, la siguiente. ¿De qué manera y qué beneficios aportan en su labor educativa las competencias TIC?

E: Beneficios, bueno, yo las ocupo harto porque tengo dos días a la semana computación. Beneficios es por eso les llama la atención, o sea, nosotros tenemos que entender que ellos están en todo lo que es la computación, mucho, incluso uno aprende de ellos, porque de repente uno va a buscar en el computador y los mismos niños dicen “no, tía, ese no. Tiene que apretar este botón, o hay que poner la manito en tal parte”. Entonces ellos te van dando la... uno está aprendiendo de ellos y a la vez está enseñándoles. Entonces por ejemplo eh...hemos hecho con la pizarra interactiva la parte grafo motor que ellos la han ocupado harto en ese sentido. Entonces es beneficioso, a parte que es una parte que a ellos les llama la atención.

P: ¿Cómo cree que las competencias TIC influyen en el desempeño en el aula?

E: (...)Uno debiera ocupar más las competencias TIC, las debiera aplicar más, pero como no las tenemos, o sea las practicamos, las hacemos, pero no sabemos que.. Lo mismo que nos pasaba antiguamente que nos decían “ya, esta capacidad se llama esto”, no sabemos cuál es... las aplicamos, pero las aplicamos a veces por un poquito por ignorancia, o por investigación propia, pero no por esta tendencia habla de esto, esta por eso otro.

P: ¿Cómo incorpora usted las competencias en el uso de las TIC? Llámense habilidades, o destrezas...

E: Por ejemplo, lo que te estaba indicando delante, yo las aplico en el sentido de ocupar la pizarra interactiva, a través de todo lo que es grafo motor eh... ellos aprendieron, la gran mayoría aprendieron a escribir su nombre a través de las pizarras interactivas eh... aprendieron todo lo que es figuras geométricas a través de la pizarra interactiva, hicieron tangramas con la pizarra interactiva, entonces ahí uno las está aplicando, igual que con el computador.

P: Y usted ahí aplicó sus conocimientos

E: Claro, uno va aplicando, de repente por ensayo y error.

P: Y en la implementación, tal como señalaba. (...) Ya, ¿En qué medida usted considera imprescindible las competencias TIC? ¿Cree que son necesarias?

E: Yo creo que son necesarias pero no imprescindibles, porque uno tiene métodos diferentes, diferentes metodologías necesarias por la época en la que vivimos. Porque nosotros tenemos que ir eh... actualizandonos junto al tiempo, y los tiempos están pidiendo que enseñemos más computación a los chiquillos, que aprendan más a trabajar, que hagan un buen uso de lo que tienen, la mayoría maneja tablets, maneja celulares, maneja computadores en la casa, entonces hay que aprovecharlos.

P: Entonces podríamos decir, ¿Que las competencias son más bien una orientación para el quehacer profesional que usted tien...?

E: Claro... es parte de... o sea, yo no puedo basar mi quehacer pedagógico en lo que es las competencias TIC, o lo que es computación, o todo lo que es tecnología... es un complemento, no puedo dejarlo así no más.

P: Ya, ahora vamos a pasar a la segunda dimensión que hace alusión a la incorporación de las TIC dentro del aula, donde la primera pregunta es ¿Qué herramientas TIC utiliza dentro del aula?

E: Eh.. bueno, tenemos el computador, tenemos proyector, y eso lo ocupamos, bueno casi todas las unidades empezamos con el computador. La pizarra interactiva tenemos una vez a la semana o viene el profesor de computación con los Netbook y ellos lo trabajan acá en la sala.

P: Y son Netbook...

E: Es uno por niño.

P: Bastante recursos TIC

E: Sí, sí. Es uno por niño, de hecho tengo fotos.

P: La siguiente, ¿De qué manera utiliza las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con sus párvulos?

E: (...) Por lo general las usamos al comienzo de las actividades, o sea, de las unidades. Las usamos también de repente en buscar si nosotros necesitamos, por ejemplo, estamos viendo los animales en la granja, vamos y vemos un video, ellos mismos nos dicen, o les decimos "ya, tienen de tarea buscar un video dentro de lo que es Youtube, buscar un video referente al caballo". Y ellos van y al otro día nos dicen "ya, en tal y tal página hay una actividad para realizar", o a los mismos apoderados. A los apoderados se les manda vía libreta, buscar alguna página donde salga, o las disertaciones también se ocupan, donde ellos traen solamente un Pendrive y nosotros lo ponemos y ellos van hablando y nos van explicando lo que pusieron en sus Power point.

P: Entonces ¿Se podría decir que usted los utiliza en diferentes momentos de la rutina? Por ejemplo, como motivación...

E: Sí, se ocupa... dentro de nuestro programa, dentro de nuestra planificación tiene que estar la computación, eso nos exige la escuela también, porque pasa esos están los recursos.

P: ¿Qué dificultades ha presentado al momento de incorporar las TIC dentro del aula?

E: Mira, dificultades no hemos tenido. De repente que se nos va el internet. Eso, o sea, fallas técnicas, o de repente que por A B C motivo el computador está muy viejo y no nos toma los Pendrive, y hay que subir a la sala de cine, para que la persona de cine nos proyecte los Power que traen los niños. Esas son las dificultades, son a nivel tecnológico, o sea, técnicos de acá.

P: O sea, ¿aquí hay además salas donde pueden ir los niños...?

E: Sí, está la sala de cine, está la sala de computación, y está la sala de TIC, donde están las pizarras interactivas.

P: Ah, entonces ustedes también se trasladan...

E: Sí, de hecho nosotros la sala de computación está en el tercer piso de este pabellón, tenemos que subir allá, o en el caso de los chiquititos, como ellos son poquitos, ellos son 13 niños, por lo tanto los traemos acá.

P: ¿De qué otra manera incorporaría las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con un fin pedagógico?

E: Es que como las ocupamos en todo, en todo el momento, o sea, no las dejamos, no las podemos dejar porque dentro de nuestra planificación tienen que estar. O sea, las ocupamos en todos los períodos, incluso las ocupamos en el período cuando ellos están en actividades de psicomotriz, también se ocupan...

P: ¿De qué manera?

E: Por ejemplo, se les hizo zumba, zumba para niños nos mandaron los apoderados un CD. Y eso lo proyectamos y ellos practicaron en el pasillo.

P: Ya, ¿y resulta bien eso?

E: Súper, y aprenden porque como de repente una es medio torpe con los pasos, y como se van guiando porque es para niños, para niños chicos. Por ejemplo ahora las hemos ocupado dos días viernes...

P: Ah, están recién...

E: Sí, porque un apoderado llegó con ese CD, de zumba para niños pequeños. Entonces de ahí empezamos a ver a ver, entonces el día viernes yo les traigo el proyector, o sea la pantalla en el pendón y les proyectamos desde el computador.

P: Buena iniciativa...

E: Sí, eso salió súper genial, esa, porque terminan todos sudados (risas)

P: Ya. Ahora vamos a pasar a nuestra tercera dimensión, donde habla del nivel de logro que hay en relación al uso de las TIC eh... la primera pregunta es, ¿De qué manera integrar las TIC dentro del aula ha propiciado beneficios para sus párvulos?

E: Beneficios ha hecho bastantes porque... como ellos tienen este mismo material en sus casas, que son muchos de nuestros niños manejan las tablets, muchos de ellos manejan lo que es un notebook, entonces es como también he... es incentivar toda esta parte de aprender, se les hace más atractivo, el mismo hecho de que ellos tengan una tablet, hace que vean que la Tablet no es solamente para jugar, sino que también a través de ella puedo buscar información.

P: ¿Y esto como usted lo ha podido evidenciar?

E: Por las mismas evaluaciones que uno le va haciendo a los chiquillos. De hecho te puedo decir que ellos mismos nos enseñan, “no tía aprétele este..o mueva el ratón”...

P: ¿Cuáles son las habilidades que más ha desarrollado en sus párvulos?

E: Todo lo que psicomotricidad fina. yo toda la parte grafomotor la he hecho a través de las pizarras interactivas. Cuando recién empezamos el primer semestre eh...empezamos con todo lo grafomotor, yo lo empecé con las pizarras interactivas. Y el hecho de trabajar con el mouse también requiere precisión, entonces la parte psicomotora fina lo vimos a través de eso, y ese es uno de los logros que se ha obtenido bastante bueno.

P: ¿Y usted ha visto de los núcleos de aprendizaje, cuál ha sido el más favorecido?

E: Está todo lo que es motricidad, también hemos visto todo lo que es los seres vivos y su entorno, hemos visto lo que es matemáticas de echo trabajamos con pipo y con conejo lector.

P: ¿De qué se trata eso?

E: El pipo es de matemáticas, que son tipos de juegos, en donde por ejemplo pipo les enseña los números, pipo es un niño que está dentro del programa, y él les enseña los números, les enseña todo lo que es adición, todo lo que es adelante atrás, conceptos básicos... y el conejo lector todo lo que es vocales. Por ejemplo está el conejo cocinero, que es el que hace la comida, pero la comida la tiene que buscar con... por ejemplo sale una A y tiene que buscar todo lo que empiece con la A dentro de la cocina, y ahí te salen las arvejas, te sale el ajo, te sale el apio, y ahí por ejemplo tienen que estar esos ingredientes. O el conejo les pide unos ingredientes porque le pidieron en el restaurant alguna comida específica.

P: Son software educativos.

E: Exacto, también estamos implementando eso. Esos dos están dentro de lo que es computación que se aplica el día viernes.

P: Sólo el día viernes

E: Sólo el día viernes ellos trabajan esos programas.

P: ¿Qué cambios ha evidenciado en sus niños al incorporar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños?

E: Que les hace más atractivo, porque no siempre ellos están sentados aquí en la sala, el hecho de que uno los cambie de sala, también uno ve un cambio en ellos porque dicen “ay, vamos a ir a la sala de computación o vamos a la sala de cine”, entonces no sólo fomenta entonces esa parte abstracta que es parte del trabajo de nosotros, sino que también lo hace práctico.

P: Entonces usted ha visto acá que hay mejores resultados en las distintas áreas.

E: Sí, sí. De hecho se ha mejorado bastante Pero te vuelvo a insistir, no es el único implemento, no es lo único, es parte de... es una parte de, yo no puedo basar, mi trabajo con los niños, mi parte metodológica 100% en función de la computación o en función a las cosas TIC o los elementos TIC, sino que es parte de... o es un medio que yo uso para pasar o para lograr toda la enseñanza y aprendizaje esperado de mis chiquillos.

P: Muchas gracias por su tiempo...

E: Ojalá que les ayude...

P: Sí, súper

CASO N°3

Buenas tardes, nosotras somos alumnas de la Universidad Católica Silva Henríquez, estamos realizando nuestra tesis, gracias por su cooperación. Lo primero que necesitamos es su identificación, ¿cuál es su nombre?

E: Claudia Maureira

P: ¿El centro educativo en el cual trabaja?

E: Escuela de párvulos los pirinchos

P: El nivel en que trabaja

E: NT1 Y NT2

P: Los años de experiencia que posee

E: 10 años.

P: La dependencia del establecimiento

E: Particular subvencionado

P: A tenido algún tipo de perfeccionamiento en el área de la informática o de las tecnologías

E: Perfeccionamiento no, pero busco medios en Internet, así voy culturizando ese tema.

P: Eh, bueno. Para comenzar nuestra entrevista, primero nombrarle el título de nuestra tesis que es La integración y el uso de las competencias ticen el aula de los niveles transición.

E: Ya

P: El primer nivel de análisis que vamos a ver es las competencias TIC en la Educación Parvularia, y la pregunta dice, ¿cuán y de qué manera se siente preparado usted para enseñar a sus niños las TIC?

E: No muy bien preparada ya, porque no conozco el libro... y me preparo sola, o sea, libremente

P: Pero usted tiene algún tipo de conocimiento sobre el libro, lo ha escuchado, sabe de qué se trata...

E: Sí, sí. Que se aplica en las escuelas municipales. Busco en internet, se que se refiere a trabajar con los computadores, con el data, con alguna radio, televisión también.

P: Todo lo que sea tecnología e información...

E: Exacto

P: ¿Posee algún tipo de conocimiento de las Competencias TIC del libro que acá tenemos?

E: No, no lo he leído nunca.

P: Pero sabe de qué se trata

E: Sí, sí. Sé de qué se trata, no es que me haya leído el libro, pero sí se de qué se trata, se dé que habla de la computación y de la planificación.

P: ¿De qué manera y qué beneficios cree que aportan en su labor educativas las competencias docentes?

E: He... complementan el trabajo de uno. Las ocupo yo no reemplazando otras áreas y las aplico empezando algún proyecto y no abuso de esta implementación.

P: Ya que no conoce en sí las competencias, lo que son, ¿Pero si saben más o menos de qué se tratan, creen que influyen en su desempeño dentro del aula?

E: Eh... si hay resultados dices tú con los niños?

P: Sí influye el hecho de que usted los conozca o no en su utilización

E: Es que siempre han estado, desde que tengo uso de razón, desde que llevo 10 años de trabajo se a usado el computador, la radio, la televisión, a lo mejor teníamos otros medios.

P: Ya. Pero por ejemplo, ¿si usted tuviera más conocimiento de este libro, cree que su labor en el aula, de acuerdo a cómo implementa la tecnología, sería diferente, o estaría mejor o sería lo mismo quizás? Igual usted nos contó que hace autogestión sobre el conocimiento acerca de este tema.

E: Sí, aportaría más obviamente. Las conocería más también, me ayudaría a los enfoques que quiero. Sería más definitorio a lo que yo quiero llegar.

P: ¿Siente que es un imprescindible quizás?

E: No, no. Imprescindible no, pero un apoyo sí.

P: Ya. Pasando al segundo nivel de análisis, se llama incorporación de las TIC dentro del aula. Y queremos saber, ¿Que herramientas TIC utiliza dentro del aula?

E: He... computador, data, radio, mp3, software, y eso.

P: ¿Y de qué manera utiliza estas TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus párvulos?

E: De qué manera mmm... (...)

P: Por ejemplo, el software, ¿De qué manera lo utiliza para lograr aprendizaje en los niños?

E: ¿En la estrategia dices tú?

P: Claro.

E: Tenemos un computador por sala, entonces formamos grupos y vamos trabajando en grupos. Trabajando conjuntamente con los niños, con láminas sueltas y vamos trabajando de dos o tres en un mismo computador y vamos rotando...

P: Pero todos los niños pasan igual por...

E: Todos los niños pasan, media hora de trabajo, todos los niños pasan por ese computador. Igual nos ganamos un proyecto de enlace, nos van a llegar computadores de reciclaje, o sea, vamos a pasar estos que tenemos que son dos, y nos van a llegar seis y ahí yo creo que vamos a mejorar con este mismo libro.

P: Bueno, evidentemente los niños ya no van a demorar tanto...

E: Claro, porque se aburren. Buscamos otras estrategias de la misma como red de computación tratamos de incorporar la actividad.

P: ¿Y cree que esto ha sido una dificultad al momento de incorporarlas?

E: Si tengo un computador sí.

P: Pero cuando lo hace con el data por ejemplo...

E: No, ninguno

P: No ha presentado dificultades con el data

E: No, nada.

P: Con la radio tampoco

E: No, tampoco. Solo con el computador, porque como hay uno...

P: Y en caso de presentar otro tipo de dificultad, ¿De qué otra manera incorporaría las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

E: Mmmm (...)

P: Por ejemplo, lo mismo del computador, si no se trabajara con el computador y siempre con el data, porque igual es una dificultad por los tiempo, o quizás un día le toca a un grupo.

E: No abuso mucho yo de esos implementos para no caer en reemplazos de otra estrategia a lo mejor.

P: Claro, pero por ejemplo, si no tuviera ese computador, ¿De qué otra manera cree usted que podría trabajar la finalidad de un software por ejemplo?

E: Complicado ah (risas). Complicado buscar otro...

P: Claro, porque a veces por ejemplo uno ahí se da cuenta que sin el computador, cómo aplico a lo mejor un software.

E: Es que a mi el computador como que no es todo, es una planificación, una actividad de los niños. O sea, puedo ocupar distintas estrategias para llegar a lo mismo, al mismo fin. Yo creo que es un complemento o una opción para llegar a los objetivos que uno quiere.

P: ¿Le pasa lo mismo con todo lo que es la tecnología? Por ejemplo el data o la radio

E: Claro, claro.

P: Siente que hay otras maneras para llegar a...

E: Sí, sí, claro. Porque antiguamente no había nada, y se trabajaba y se llegaba a los objetivos que uno quería.

P: A intentado por ejemplo, ¿Los software proyectarlos en el data?

E: No

P: ¿Y hacer así trabajo grupal?

E: No.

P: Que también, como dato, es una estrategia súper buena.

E: Ya...

P: Por ejemplo, el computador usted lo conecta al data show, instala el software, y usted va moviendo de forma que todos ellos estén pendiente...

E: No, nunca lo he intentado. Gracias (risas). (...) Sí poh, porque uno busca solamente a través de internet cuentos interactivos, las cosas que uno quiere lograr con los niños, y se lo muestra a los niños. Pero no se me había ocurrido, en realidad, conectarlo así como me dices tú. Qué bien. Lo voy a hacer.

P: Nos cuenta, de hecho si le funciona nos cuenta y la podemos venir a ver y grabar una clase.

E: Sí, bueno.

P: Finalizando la entrevista viene el tercer nivel de análisis que es el nivel de logro del uso de las TIC en su quehacer profesional. ¿De qué manera integrar las TIC en el aula ha propiciado beneficios en sus párvulos?

E: Las mismas que con cualquier estrategia en realidad, o sea, los logros suben y bajan con cualquier herramienta, no incorporando las TICs voy a tener mejores resultados.

P: ¿Pero hay algo en específico que usted lo logra con las tics que no logra con otro recurso? Por ejemplo la concentración, la motivación...

E: Eh...en el data, lo que más usamos es el data, para lo que más lo usamos es la parte de movimiento, la parte de la proyección que se mueve.

P: ¿Eso qué provoca en los niños?

E: Les gusta poh, porque son como vivenciales. Eso ha logrado que los niños eh...viendo una lámina, que es diferente, y ellos aprenden más. En realidad cunde más con el data que mostrándoles una lámina o una cosa así como estática. Les llama la atención, preguntan más también, entonces es bueno, pero sin abusar.

P: ¿Cuáles son las habilidades que más han desarrollado sus párvulos, con la implementación de las TIC?

E: Bueno, la radio en la parte motriz, esa les encanta. Les coloco música clásica, baile entretenido, diferentes tipos de música, diferentes sonidos, hay un logro en la parte de motricidad, equilibrio, lo hacen bailar mucho, o expresión corporal en general. Y con el data... también se ven logros... la concentración, también hacen más preguntas que con una lámina, porque es como muy estática, y no se interesan en realidad, pero si con el data se logran preguntas, responden, hay una interacción más individualizada.

P: Y en el comportamiento por ejemplo...

E: También, sí. Mejor comportamiento porque captan más la atención, los colores, los sonidos, movimientos, pero a mi no me gustan los niños tan tranquilos (risas)

P: Los prefiere más...

E: Que se expresen, más activos. Que conozcan detalles del juego, la exploración, que se muevan...

P: Bueno, esa ha sido nuestra entrevista, muchas gracias por responder a nuestras inquietudes, y si es posible como usted dice proyectar el software... si usted nos permite un día venir a grabar como funciona en el aula sería muy bien venido.

E: Si poh, eso me gustó harto, lo que ustedes dijeron

P: Entonces ahí podemos fijar algún día para venir a ver una clase. Muchas gracias.

CASO N°4

...muchas eh... tecnologías eh.. entonces, dada la realidad de hoy en día de la educación de los niños y cómo están ahora, es necesario tener mucha actividad visual, ¿en qué sentido? visual que sea entretenido, que sea visual y auditivo, ya, en cuanto al Powerpoint con imágenes que sea, cierto, alusivas a la actividad, el tema después de desarrollar una guía de trabajo de acuerdo a la actividad que se tiene que complementar lo que hicimos hoy día. Todas estas guías y todas estas actividades que nosotros hacemos con los párvulos desde pre kínder, porque el colegio tiene pre kínder, lo trabajamos con todo, en todos los ámbitos de...los aprendizajes. No solamente se trabaja en el área de comprensión lectora, o de lenguaje, sino que se trabaja en todos los núcleos; matemáticas, en grupos humanos, en seres vivos, en todo eso nosotros trabajamos y estamos ya inmersos en esto. A nosotros como te dije, nos abre un abanico también de...actividades que nosotros podemos realizar, no solamente quedarnos en la parte pictórica que es el papel, sino también avanzar cierto, y dar un inicio, una motivación con el Power, después desarrollamos la parte concreta que podemos visualizar dependiendo de lo que vamos a trabajar, después vemos la parte pictórica que es el papel, cierto, la parte de la guía, y luego desarrollamos la última parte que es algo lúdico, puede ser dibujar o algo manual de acuerdo a la actividad. Ah, en este caso también cerramos con un video que complementó al Power point, entonces para nosotros el trabajo de las tics es sumamente importante, ya, es sumamente importante en nuestro quehacer educativo, en todo sentido, en el sentido de ampliar más el aprendizaje de los alumnos, de que ellos logren también ver eh...completamente lo que está pasando en el Power point, como en imágenes, como en lo audiovisual, ya, se enriquece mucho el aprendizaje, cierto, se internaliza mucho más el aprendizaje que se va adquiriendo y ellos a la vez van adoptando ya, van siguiendo el hilo conductor de la actividad.

Nosotros no sólo también proyectamos la actividad misma, ya sea en Power point el video, sino que también proyectamos la guía de trabajo, que es sumamente importante que ellos lo vayan siguiendo. Ellos van mirando, vas observando la guía de trabajo, y vayan siguiendo los puntos que se vayan desarrollando de acuerdo a las preguntas, cierto, eso también es sumamente importante que no solamente sea el PPT, el Power point o el video, sino que también se proyecte la guía de trabajo. Que sea todo un conjunto, que sea un complemento.

P: Que esté en las tres...

E: Claro, en las tres etapas de la actividad. En el inicio, desarrollo y finalización. Eso es... uno podría decir que ya está más preparado en ese sentido, eso lo vengo haciendo yo ya hace más o menos cuatro años que vengo trabajando con esto... entonces claro, ya como te dije, nos da la posibilidad de que el niño tenga un aprendizaje más íntimo en todo sentido. Y se va comentando al inicio el video, el PPT, se hacen las preguntas para ver el aprendizaje, las preguntas claves, que necesitamos ver también los aprendizajes previos. Luego el desarrollo de la actividad, y la finalización, ya, entonces nos permite tener una experiencia más enriquecedora en cuanto al aprendizaje mismo...

P: Bueno, entonces vamos a empezar, primero pidiéndole el nombre del centro educativo en el que trabaja...

E: Escuela Cristian Ancares School.

P: ¿La dependencia? Si es particular...

E: Este colegio es particular subvencionado autónomo.

P: El nivel en el que trabaja

E: Trabajo en segundo nivel de transición A

P: Los años de experiencia que tiene

E: 16 años

P: Tiene alguna especie de perfeccionamiento en el área de la informática o tecnología

E: Perfeccionamiento lo tengo... eh... bueno, he ido a algunos cursos, por ejemplo de seminarios que han dado de tics, pero así como un curso específico no, de hecho uno tiene que ir también como aparte, ir buscando estrategias de buscar información en internet que por ejemplo hago constantemente para ir ya, habituándose al tema y al trabajo que uno tiene que tener en clases.

P: Es más un aprendizaje autónomo

E: Exacto, autónomo. Qué bueno, uno lo debe hacer, o sea, buscar distintas estrategias, por ejemplo las tics son estrategias de aula con las que trabajo, y que hace mucho tiempo, mucho tiempo atrás, creo que las educadoras no lo trabajamos, ya, y sólo se abocaron a la parte pictórica que es el trabajo en papel y no tanto la parte audiovisual como está hoy en día.

P: Ya, entonces en la primera dimensión, la pregunta es ¿cuán y de qué manera se siente preparada para enseñarle a sus niños usando las TIC?

E: Eh... siento que ahora tengo mucha más experiencia, que estoy más preparada en cuanto al trabajo mismo eh... me permite manejar mucho mejor la clase... ya, entonces es enriquecedor para los alumnos como para nosotras las educadoras, es un conjunto de cosas, entonces eso a nosotros nos permite llevar una clase más dinámica, más entretenida, más motivada.

P: Entonces se siente preparada debido a la experiencia...

E: Sí, siento que ya estoy más preparada mucho más ahora, y me siento mucho más conforme y cómoda también en el trabajo en equipo, porque trabajo también con mi asistente y trabajamos en equipo, cierto, si estamos preparando el ambiente para los niños, tenemos ya instalada el computador, instalado el tema del pendrive, todo lo que tiene que ver con la parte más técnica. Esta todo preparado previamente al comienzo de la actividad.

P: ¿Qué tipos de conocimientos posee de las Competencias TIC acerca de la profesión docente? Que es la que yo le acabo de mostrar...la planificación...

E: Claro, bueno, todo lo que es tema tics uno tiene que incluirlos en la planificación, ya, eso es parte de... es la actividad misma, va la motivación, va el Power, va el PPT uno lo introduce, el desarrollo también, desarrollo de la guía con la finalización,

ya, eso está todo incluido en la actividad misma, y va incluido en la planificación que nosotros hacemos clase a clase diariamente.

P: ¿De qué manera y qué beneficios aportan en su labor educativa las Competencias TIC?

E: Un 100%, todo, todo. O sea, como te dije anteriormente, permite eh... primero partiendo con la motivación, que es lo más importante que uno tiene que tener al comenzar la clase. Si tú no ves preparado a tu grupo de niños, tu no los ves motivados, cuesta mucho iniciar la clase. Tienen que estar, cierto, motivados, a ellos les gustan ver, ellos están ya acostumbrados a lo que uno les va dando, ellos lo van adquiriendo de a poco, para ellos también es más lúdico, es más audiovisual, cierto, todo eso nos ayuda a nosotros a tener un aprendizaje más integral.

P: ¿Cómo las competencias influyen en su desempeño en el aula?

E: La motivación... en realidad las competencias TICs nos amplían el abanico de todo el desarrollo de la clase, partiendo en el inicio, desarrollo y finalización, todo tiene que ver con las estrategias de las TIC.

P: Y hoy en día como está la sociedad, ¿usted cree que son imprescindibles las Competencias TIC?

E: Sí, sí, totalmente. Claramente es primordial, por lo que te dije delante, los niños ahora están muy técnicos, muy de internet, cierto, de computación, entonces tenemos que ir a la par de ellos también, ya, lo que nos demanda también, que los niños de ahora tener también eh... la capacidad y... y... y tener la capacidad que claro, este tipo de cosas, a ellos les favorece mucho este tipo de estrategias en aula. Entonces es muy favorable, nos ha dado muy buenos resultados, en todo el tipo de actividades que nosotros preparamos.

P: ¿Usted qué herramientas TIC utiliza dentro del aula?

E: Bueno... herramientas... tenemos el Power point, es como la parte más lúdica, siempre yo parto con un Power, cierto, con la actividad misma como en el inicio por la motivación. Luego de esas herramientas se desarrolla la actividad misma, el pictórico que es la actividad de trabajo, que es la comprensión, que se tiene que trabajar de acuerdo, obviamente, tiene que ver con la actividad misma del Power point, ya, en este caso. Y los videos que son más lúdicos también, con sonidos con canciones, con el audio, para que ellos escuchen también, todo ese tema que vamos trabajando.

P: ¿Qué dificultades se ha presentado al momento de incorporar las TIC dentro del aula?

E: A ver, como tic, como dificultad, no la veo tanto como dificultad, a veces nos pasa el tema de la tecnología que de repente no puede funcionar un cable, cierto, no nos puede funcionar quizás... la parte como técnica más que nada. No lo voy abordar como parte de tic, porque la tic no nos presenta ningún problema, al contrario, nos ayuda, nos favorece el desarrollo de la clase... todo... Eso es... yo lo separaría en este caso una cosa más técnica derrepente no podemos usar un cable del computador, eso como que derrepente nos puede... así... puede ser algo mínimo, generalmente casi no nos ocurre, es como algo... netamente del recurso y no lo

tenemos así como... algo que sea una dificultad, para mí no es ninguna dificultad ocupar las tic

P: ¿De qué manera integra las TIC en el aula y si ha proporcionado beneficios a sus alumnos?

E: De qué manera...eh... de qué manera la uso...eeh... frecuentemente, siempre. Ósea en todas las actividades que yo realizo en todos los núcleos de las actividades, en todos los ámbitos de trabajo yo voy utilizando las tics, el power cierto como dije anteriormente, el video se complementa y eso se hace en forma diaria. Para mi es usual... ellos están acostumbrados que este el computador en la sala, cierto, lo ven siempre, se va usando siempre, se va usando también la guía de trabajo, se proyecta la guía de trabajo para que ellos vayan siguiendo la estructura de la clase, el seguimiento de que yo me aseguro de que están realizando la actividad uno, que están revisando la pregunta dos, cierto, como lo hicimos ahora, escribir, registrando y monitoreando la clase, que es sumamente importante, que todo el grupo de niños vaya siguiendo la actividad. Ya, es una estrategia que nos va ayudar bastante, porque antiguamente, antes de usar las tics, se usaba solo la guía de trabajo y se mostraba y no era, no tenía una actitud visualmente los niños para ver, y les costaba más seguir la clase, ahora es distinto, ahora es totalmente favorable el tema de las tics.

P: Volviendo al punto anterior de la capacitación, ¿usted considera que necesita más capacitación en el área de las TIC?

E: Sí, bueno, uno como profesional, como educadora tiene que estar perfeccionada en todo momento, uno nunca deja de aprender, quizás uno puede ir a un seminario de un TIC que ya utilizó o algún tema en específico pero siempre va a haber, y eso uno siempre lo va a tener que tener arraigado, uno siempre debe querer saber más. Uno siempre tiene que estar perfeccionándose en todo, ya, en todas las áreas de nuestro trabajo. Sí, yo pienso que es enriquecedor, seminario que esté, cursos que uno pueda hacer, un diplomado, un magíster, lo que uno pueda acceder cierto, lo que uno pueda hacer toma un beneficio enorme que va para nuestro quehacer educativo.

P: ¿Cuáles son las habilidades que más han desarrollado sus párvulos con las TIC?

E: Bueno eh... la habilidad de conocer, comprender, cierto, porque ellos conocen a través del Power, conocen a través del video, cierto, de acuerdo al objetivo de la clase, de acuerdo al aprendizaje, se van ampliando, cierto, van de la mano. Comprenden cierto, si, la parte de comprensión, analizan, ya, siguen instrucciones, entonces todo eso va de acuerdo a... a... a todas las habilidades que uno pueda incluir ya, de acuerdo a la actividad misma, es algo integral, un ciclo...

P: ¿Desde el primer momento que estuvo con estos niños aplica las TIC?

E: Sí, este año sí. Siempre he aplicado, afortunadamente, las TIC, que nos tienen afortunadamente colegios, que nos dan la facilidad, porque está si ustedes se fijaron el data, está instalado en la sala, está el parlante de video, están los recursos para también nosotros poder ocuparlos, y eso lo he visto en todas las clases, en todas las clases se usa mucho el tema del computador, clases de matemáticas, cierto, yo he visto en clases de matemáticas mostrar los ejercicios que podemos hacer, un

ejercicio de razonamiento lógico, cierto, que pueda ver algún video, cierto, algo más lúdico, eso se va ocupando siempre.

P: Con sus años de experiencia ¿ha visto cambios concretos en los alumnos que no usaron las TIC con los que sí lo hacen?

E: Sí, cuando empecé a trabajar ya hace muchos años atrás, claro, uno comenzaba con otro tipo de herramientas de estrategias en aula. Antes uno usaba mucho lo que es las láminas de trabajo, cierto, la lámina que coloreaban, por ejemplo, si uno va a usar pintar una fruta o una verdura, uno no siempre traía unas láminas, se le mostraban por computador, no estaba los recursos en aula para tener tantos computador, no estaba el data, no existía casi el computador, uno lo ocupaba para beneficio propio, para hacer la planificación, para hacer otro tipo de trabajo, pero no así insertarlo en el aula como herramienta, como estrategia, entonces lógicamente si hacemos un paralelo, uno puede ver una gran, gran, gran evidencia y avance en cuanto a las estrategias en el aula y los aprendizajes de cómo aportan las TICs, cierto, o sea, yo lo veo ahora en mis niños, en este tiempo que ya he empezado a ocupar las tics que claro es un aprendizaje mucho más nutrido, más integral, se nota también la motivación, como lo he dicho siempre de poder integrar. Y hay un gran cambio, 100% de cambio

P: 100% de cambio...

E: Sí, 100% de cambio... en la adquisición de aprendizaje, en el desarrollo de la actividad, en los aprendizajes previos que puedo sacar aparte de las TIC, el provecho de eso, la finalización de la clase, todo eso se va incluyendo en un todo. Es sumamente favorable.

P: Bueno, eso fue nuestra entrevista. Le agradecemos su tiempo, su disponibilidad...

CASO N°5

P: Ya, eh... el nombre del centro educativo

E: Eh... semillita

P: La dependencia

E: ¿El código del jardín dices tú? (...) Es que yo no sé mucho de acá (risas). Pero es JUNJI

P: Nivel en que trabaja

E: Transición

P: Años de experiencia

E: Uh, hartos... 19 (risas)

P: Tipo de perfeccionamiento en el área de la informática y tecnología

E: Muy poca, muy poca eh... como la computación básica no no, prácticamente nada, no mucho

P: Eh bueno... la entrevista se basa en tres dimensiones, y la primera es competencias TIC en Educación Parvularia. ¿Cuán y de qué manera se siente preparada para enseñar a sus niños ocupan las TIC?

E: (...)Cuán y de qué manera... mira, no mucho, por lo mismo, porque no hay mucha capacitación en cuanto a eso, no sé, la autocapacitación que uno hace leyendo, no sé, de repente libros que tienen relación con eso, como es bueno aplicarlas en el aula, pero más allá, así como sabiendo, preparada, no tanto

P: ¿Qué tipos de conocimientos posee acerca de las competencias TIC?

E: ¿Qué tipos de beneficios?

P: No, que sabe de las TIC

E: Mira, no mucho, no mucho en cuanto a la teoría. Porque como te decía, no hay mucha capacitación en cuanto eso, solo lo que uno de repente... entre esos está el NOVASUR, que NOVASUR trabaja con puros videos, pero también si tu revisas un poco lo que es NOVASUR tampoco son... los videos digamos... no son como de repente tan pertinentes o tan...buena la calidad como para aplicarlas... entonces...

P: ¿De qué manera y qué beneficios aportan a su labor educativa las TIC?

E: No, eso sí. Aportan porque imagínate, tener la tecnología de poder proyectar, de que el niño pueda observar y que pueda ver que hay otra forma de ver toda la información que todo esto te da... te da cualquier beneficios para ellos porque... es mucho complementarla con lo que le entra por la vista, y es mucho mejor, en ese aspecto nada que decir. Entonces es una forma muchas veces que uno la utiliza para comenzar un tema, para que empiecen a captar de qué se trata y después ya uno se va más fácil

P: Entonces eh... ¿cómo influyen en su desempeño como educadora las TIC? le facilitan la tarea...

E: Por supuesto te facilitan, te facilitan lo que te decía... facilitan todo...todo lo que es un proceso porque tu utilizas una tecnología para llevarla con los niños, es distinto, diferente a como antiguamente se hacía cuando no existía todo esto. Y tu estaba con láminas, era todo más simplificado, y esto te da muchos más recursos para...

P: Y... ¿las considera imprescindibles?

E: Mira... dentro dentro del aula... mirando como son los niños hoy en día sí, porque es diferente los niños que uno tiene hoy en día a los que salían hace 10 años atrás, son bastante distintos... entonces es una buena herramienta.

P: ¿Y qué recursos TIC utiliza dentro del aula?

E: Utilizamos el data, utilizamos los elementos tecnológicos, dependiendo de los temas. Por ejemplo, nosotros en este momento estamos trabajando, en septiembre no más, la construcción de aprendizaje, y en una parte que dice "dónde vamos a sacar la información" ellos eh... te hablan de todo lo que es el data, computadores, celulares, te hablan de las tablets, entonces ellos saben que en esas herramientas hay toda esa información que ellos pueden utilizar, entonces los niños...

P: ¿Con qué frecuencia las utiliza?

E: Acá las utilizamos una vez por semana, porque es lo que está autorizado para que las utilicemos todos a nivel de jardín, tu las puedes utilizar más de una vez, pero tampoco es tan recomendable que las uses tanto, pero sí una vez a la semana utilizamos todas estas herramientas que nos puedan dar la tecnología...

P: Y las utiliza, o sea, ¿cómo las utiliza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? Por ejemplo en el inicio, desarrollo, cierre...

E: Casi siempre he... mayormente las usamos en el inicio de un tema, porque es como para introducir... el tema. Si estamos pasando los animales, por decirte, los animales aéreos, entonces es una forma que a ellos les entre por la vista más o menos, y después ya vamos construyendo el aprendizaje. Entonces casi siempre lo hacemos no como a mitad, sino que lo hacemos al principio.

P: Y las utilizan solamente para trabajar un ámbito en especial o...

E: No, a nivel transversal. O sea, de todos los ámbitos, los tres ámbitos que existen en la Educación Parvularia usamos con todos sus núcleos.

P: ¿Qué dificultades ha presentado al momento de incorporar las TIC?

E: Mira yo creo que eh...la dificultad que a mí, de primera, me ha significado, que me dificultó, fue no saber usarlas mucho. Para mí era difícil, debía pedir socorro (risas) a la gente más joven, para que pudiera instalarme, eso fue en ese momento, el no saber usarlas de la forma más adecuada

P: Y aquí, por ejemplo, ¿no les hacen capacitación?

E: Es que en la institución hay, pero son muy pocas, muy básicas. Por ejemplo, tú vas a un curso mañana de dos horas y listo, y eso no es mucha capacitación; y de todo el jardín se capacita una, que no siempre le toca a la misma persona. Por ejemplo, le puede tocar a la Paula, y yo no tener ni idea de esa capacitación, porque no es obligación que ella retro alimente al resto, lo puede dejar para ella. Entonces por eso te digo, en ese aspecto no hay mucha...capacitación en cuanto a esto.

P: ¿De qué manera integrar las TIC en el aula ha propiciado beneficios a los niños y niñas?

E: Mira eh... el beneficio más grande que... yo encuentro es que ellos puedan a través de la tecnología ver la realidad, ya no estás mostrando láminas, están mostrando no sé poh, si quieres pasar, por decirte, no sé poh, así una cosa por decirte: el mar, tú, a través de esta tecnología, tú puedes mostrarle el mar, y no es lo mismo que mostrarle la lámina, porque en el video tu lo ves, el movimiento, tu ves como es realmente el...entonces eso a sido un beneficio, de mostrarles la realidad a ellos...

P: Es más concreto

E: Es más concreto, mucho más concreto

P: ¿Qué habilidades usted ha evidenciado que se han desarrollado en los párvulos al utilizar las TIC?

E: Mira... al utilizarlas, lo que ellos, lo que uno nota mucho es la habilidad en el lenguaje, por ellos, a través de todo lo que observan aprenden un mejor vocabulario, aprenden nuevas palabras, se expresan mejor, pueden dar una cátedra de lo que están mirando, lo que antes no se hacía, entonces eso es una gran fortaleza que ha beneficiado a los niños

P: Y, por ejemplo, si viéramos a los niños de antes con los de ahora, ¿se pueden ver cambios?

E: Uh... pero enormes. Antes, los jardines, por todo esto de que no había muchos recursos, no habían prácticamente, se veían niños mucho más pasivos. Ahora ellos son más protagonistas de todo esto. Si tú me dices, por ejemplo, yo que trabajo en transición, en transición los niños, están cosas tecnológicas las manipulan mejor que yo poh, entonces ellos pueden sacar una información, sin la necesidad de que el adulto se las facilite. Y los niños de antes no, eran mucho más pasivos, si tu les hacías una pregunta no siempre respondían, tu les preguntabas algo y era todo más básico, ahora todo va mucho más avanzado. Ya no le vas a enseñar a un transición lo que son, por decirte, los animales domésticos y los animales salvajes, porque para ellos está híper aprendido, ya tienes que irte a un vocabulario más amplio, y no sé, los omnívoros, los carnívoros, su hábitat, hablarles con palabras más grandes que antes uno no utilizaba, entonces el cambio de los niños de antes a los de ahora hay una tremenda diferencia. Ahora ellos realmente construyen su aprendizaje, además manifiestan lo que quieren y lo que no quieren aprender. Antes ellos esperaban que se les enseñara no más.

P: Al utilizar las TIC, ¿qué medios utiliza, o sea, si utiliza un power point, un video...?

E: Se preparan power point, dependiendo de lo que uno quiera, también se utilizan los videos, eh... bueno, se utilizan mucho esto, todo lo que es internet... lo que se pueda bajar, porque como te dije NOVASUR tiene, pero lo de NOVASUR no siempre los videos son muy... además que son muchos videos españoles, entonces el vocabulario tampoco es el más pertinente para estos niños, porque uno acá les dice las chinitas y ellos las mariquitas, entonces de repente también cambian, pero usamos mucho, preparamos data, en ese aspecto usamos mucho, en reuniones...las planificaciones, todo se hace a través de... porque también ahora nada se hace a mano.

P: ¿Y usted cree que al usar las TIC está respondiendo a los intereses de los niños?

E: Sí, porque a ellos les interesa mucho eso eh... tu les dices “ya, vamos a preparar tal tema”, y ellos al tiro te hablan de todo lo tecnológico, “ah tía vamos a ver un video”, nos ayudan mucho... las mismas fotos que uno saca... y proyecta en el data, entonces para ellos verse en una pantalla grande, yo creo que niños de tiempo atrás ni siquiera lo imaginaban. Entonces todo eso a ellos les... abre otro campo, es otro el campo con esas cosas de los TIC, toda esa cosa de la tecnología.

P: El tema de la construcción de aprendizaje de los niños usted ¿siente que es más rápido con las tecnologías que sin ellas, o se puede llegar al mismo?

E: Se puede llegar al mismo, pero el que tu les presentes todo esto con la tecnología es mucho más rápido, sus aprendizajes son mucho más... eh... tú lo ves al tiro que lo que ellos vieron no se les va a olvidar mañana, ni pasado...

P: Es un aprendizaje significativo...

E: Claro, exactamente... además que con la construcción de aprendizajes tu... trabajas los temas que a ellos les interesan, no lo que le interesa a uno, entonces ellos son los que eligen, dentro de una gama de contenidos ellos eligen, y ahí lo único que nosotros hacemos es priorizar, cual vamos a hacer primero, cual vamos a hacer después... y así lo vamos haciendo, por eso te digo, utilizamos una vez por semana, es una forma de introducir a los temas y nos a dado muy buenos resultados

P: ¿En el tema de evaluación?

E: Por supuesto, sí. Mira, imagínate, ahora mismo estamos pasando un tema de...los animales en todo este mes, ya pasamos los acuáticos, pasamos los terrestres, todo esto con la tecnología eh...y aparte de eso hoy día fuimos al zoológico. Entonces ellos, lo que ven allá, lo que ven en vivo y en directo se dan cuenta de todo... es un aprendizaje completo y te dicen “¿tía, te acordai cuando vimos esto?”, no sé poh, vimos la jirafa y “mira le vimos que tenía manchas” y comparan, entonces eso les entra mucho más, los aprendizajes son mucho más notorios

P: Bueno, esa era nuestra entrevista, muchas gracias por su tiempo...

Anexo N° 3:

Consentimiento informado de los participantes en el estudio

Estimada Educadora:

Tenemos el agrado de invitarla a participar como colaboradora, en una investigación que corresponde al desarrollo de una tesis para optar al título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN, destinada a un propósito fundamental, el cual consiste en conocer de qué manera las actuales Educadoras de Párvulos están integrando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dentro de los Niveles Transición, de la Educación Parvularia. Presentamos este documento, para darle a conocer toda la información relevante de este estudio, con el fin de ayudarle a decidir libremente si desea participar en él.

Nombre de la tesis:

“Integración y uso de las competencias TIC en Educadoras de Párvulos, de los Niveles Transición.”

Seminaristas:

Espinoza Vergara, Camila

Fierro Soto, Valentina

Fuentes Valdivia, Nicole

Lira Saavedra, Alexandra

Matus Parra, Valeria

Meléndez Álvarez, Fernanda

Tobar Campos, Daniela

Programa:

- Seminario para optar al grado de licenciado en Educación y al título de Educadora de Párvulos con mención en creatividad y expresión y atención temprana.

Fundamentación del estudio:

- Dentro del proceso de investigación, el propósito es analizar la integración y utilización de las Competencias TIC para la profesión docente por las Educadoras de Párvulos que actualmente desempeñen su quehacer profesional en las aulas de los Niveles Transición, de la educación Parvularia. Es así entonces, como se pretende efectuar una entrevista individual semiestructurada, para obtener del sujeto entrevistado su experiencia y el significado que esta tiene para él, por ende se podrá tener la fuente más válida para la investigación a desarrollar.

Objetivo:

“Analizar el estado actual de integración y uso de las Competencias TIC para la profesión docente, por las Educadoras de Párvulos en las aulas de los Niveles Transición.”

Confidencialidad:

Las seminaristas de grado asegurarán la confidencialidad de los datos, debido a que no solicitaran en ningún otro instrumento, exceptuando el presente, el nombre de los participantes.

Comunicación con el investigador:

Quienes participen en este estudio podrán comunicarse directamente con las seminaristas, a través de los siguientes medios:

- Mail: seminario.2014.tesis@gmail.com
- Celular: 56691714
- Dirección: Rodalan #366, Maipú

Derechos del participante:

Usted tiene la posibilidad de decidir libremente si desea participar o no en este estudio.

Con fecha, ____ de _____ del _____, yo _____ deo constancia de integrar en mi quehacer profesional las competencias TIC para la profesión docente, además establezco que he entendido claramente lo que implica para mí formar parte de este estudio, y que he tenido la oportunidad de aclarar todas las dudas que me han surgido, antes de tomar mi decisión, sin ningún tipo de presiones, para colaborar con esta investigación.

Datos de contacto:

Dirección:

tel. _____ y _____ cel.:

Mail:

Firma Educadora

Firma Seminarista