



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

El Perfil de egreso de la carrera de Educación Parvularia de la UCSH desde la opinión de las tituladas

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE EDUCADORA DE
PÁRVULOS

Seminaristas:

Allende Nicol Valentina
Atenas Kelly Solange
Cachorro Araceli Massiel
Fuentes Nathalie Karina
García Carmen Luz
Ríos María Olga
Román Stephanie Marisol
Solorza María Graciela

Profesor guía:

Mónica Reyes Ochoa

Santiago, Chile

2014

Agradecimiento a docente guía:

Se acerca el final de uno de los procesos más importantes de nuestras vidas, para dar comienzo a una nueva etapa en donde vamos aplicar todos los conocimientos adquiridos durante estos cuatro años. Este camino que hemos recorrido ha sido muy duro, en el cual superamos distintos obstáculos gracias al apoyo de nuestra querida profesora guía y como equipo de seminario, queremos expresar nuestra gratitud hacia la profesora Mónica Reyes Ochoa, que sin su apoyo, consejos, sabiduría y mucha paciencia, nos otorgó los conocimientos necesarios para llevar a cabo este seminario.

También queremos expresar todo el cariño y afecto a nuestra querida profesora, por brindarnos apoyo en los momentos difíciles con su optimismo, mentalidad positiva y alegría. Es por esto que la recordaremos con una palabra de aliento y una sonrisa en el rostro.

No podemos dejar de agradecer una gran persona que siempre nos acompañó y guio en los momentos difíciles que hemos pasado, la cual nos cuidó dándonos paciencia y perseverancia para llegar donde estamos, esta persona es Dios y siempre estaremos agradecidas por la bendición y no abandono que nos entregó durante este proceso de nuestra carrera.

Agradecimientos

Primero quiero partir agradeciendo a mis padres por el apoyo en todo momento durante estos cuatro años y por la paciencia durante este último tiempo, por los valores entregados, por darme la oportunidad de estudiar y de hacerme entender que jamás hay que darse por vencido, ya que todo esfuerzo trae recompensa y ellos son mi mayor y mejor ejemplo a seguir. Agradecer también a mis hermanos que igualmente formaron parte de este proceso con su apoyo y su confianza en mí desde un principio. Además agradecer a Dios por poner en mi camino a personas que se volvieron un gran apoyo y con la cuáles se formó una gran amistad que a pesar de los momentos malos que pasamos durante este proceso supimos salir adelante juntas. Pero en especial agradecer a mi mejor amiga Araceli la cuál fue un pilar fundamental y un apoyo incondicional durante estos cuatro años y con la que desde un principio prometí terminar esta hermosa carrera. Para finalizar quiero agradecer a la profesora guía de este seminario Mónica Reyes, la cual fue un apoyo fundamental para que esto resultara, desde un principio me entregó su confianza y conocimientos, además de su cariño. Gracias a todos los que estuvieron durante este proceso tan importante de una u otra forma, ya sea dando su apoyo o ánimo hasta último minuto.

Nicol Valentina Allende Jiménez.

Es inevitable no extenderse cuando se inician los agradecimientos, las personas que directa o indirectamente me ayudaron en este proceso son varias, sin embargo, todas y cada una saben cuánto cariño les tengo por ese pequeño o gran aliento que me permitió seguir, continuar y terminar. Con esto quisiera dar gracias a mis padres, por continuar a pesar de lo cuesta arriba que siempre pudo parecer todo, pilar fundamental en el que me apoyo y por el cual avance hasta la meta, porque no importaba nada había que seguir caminando. A mis hermanos por ser el mayor ejemplo de esfuerzo y superación, que a pesar de que las historias siempre son difíciles también supieron terminar y ser profesionales como yo. A mis mejores amigas; Antonia y Constanza, que entre risas y noches de desvelo me hicieron olvidar lo amargo que me resultaba todo a veces A mi querido Circomedia, el lugar que me dejaba respirar cada vez que mi mente estallaba en presión, sitio donde habita la magia y el goce de vivir la vida. Y ahora que me encuentro del otro lado del camino y miro las huellas dejadas atrás, una vez más puedo afirmar que la vida está llena de momentos felices y algunos no tanto, pero de eso se trata, de sembrar recuerdos en el presente y cosechar sabiduría en el futuro. Etapa superada, continua con el siguiente nivel.

Kelly Solange Atenas Jaramillo

Primero quiero partir agradeciendo a Dios por darme la oportunidad de estudiar esta carrera tan hermosa y de conocer a personas maravillosas durante mis años de universidad, a mis amigas especialmente a mi mejor amiga Nicol, que fue un pilar fundamental en este proceso de principio a fin y como dijimos “lo que empezamos juntas, lo terminamos juntas y aquí estamos terminando esto”. Además, de agradecer por sobre todas las cosas a mi familia, en especial a mi madre y hermana; gracias a ellas pude estudiar y siempre me brindaron el apoyo y me motivaron a seguir adelante con mis sueños, a no bajar los brazos en los momentos más difíciles y a darme siempre palabras de aliento ante todo, solo me queda darles las gracias por esto y mucho más, decirles que los amo. Por último, agradecer a nuestra gran profesora guía Mónica Reyes, quien nos acompañó en este proceso tan largo y difícil, con sus palabras, tallas, su sabiduría y apoyo incondicional pudimos hacer de esto un buen trabajo, de verdad infinitas gracias.

Araceli Cachorro Dinamarca

Llego el momento menos esperado en mi vida, se termina el camino más eterno de mi carrera, pero lo logre, he superado todos los obstáculos que se han presentado en mi camino. Esta tesis se la dedico en primer lugar a Dios, gracias por no abandonarme en este proceso, me diste las fuerzas y Fe para seguir con esta carrera, hasta que llegó el fin tan anhelado que siempre espere. Gracias a mi madre, hermanos y cuñada por ser mi pilar fundamental en este proceso, por su apoyo de todos los días, siempre me han dado una palabra de aliento, guiándome en las decisiones que tomé aunque estuviera mal, me escucharon, y cuando lloraba siempre me subían el ánimo y me decían que no debía decaer, todo esto no ha sido menor si no es por el amor que me tienen. A mi hermosa sobrina Paz Agustina que siempre con una sonrisa cuando lloraba me hacía gracias para que me riera, a mi papá que me iba a buscar al metro cuando llegaba tarde después de las juntas de tesis, Los amo mucho. Gracias a ti mi amor Carlos, por apoyarme, guiarme, escucharme y aconsejarme, haz sido un pilar fundamental en este proceso tan importante de mi vida, te amo mucho y gracias por tu amor y paciencia. A mis tíos René y Alicia muchas gracias por brindarme su apoyo económicamente y emocionalmente, fueron un pilar fundamental en uno de mis momentos difíciles. Por último a mis demás familiares sanguíneos y no sanguíneos, a mis amigas y compañeros de trabajo, por apoyarme, entenderme, escucharme y tener esas palabras precisas cuando más lo necesite, Los quiero mucho a todos.

Nathalie Fuentes Durán.

Profesora Mónica Reyes, porque más que una profesora guía, adoptó un rol maternal con nuestro equipo de seminario. Los nísperos, fruta confitada y sonrisas quedarán guardadas como excelentes recuerdos por siempre. Quiero partir agradeciendo a todas las personas que compartieron esta hermosa parte de mi vida titulada “Vida Universitaria”, gracias por las risas y el apoyo incondicional que me brindaron, sin duda lo mejor de esta experiencia fue haberlos conocido y brindarme su sincera amistad. Gracias también a los que están o alguna vez estuvieron y que por diferentes razones ya no están pero que siempre me entregaron palabras de aliento.

Les agradezco papá, mamá y Camila por ser mis pilares, sin ustedes esta etapa no hubiese sido posible; esta tesis y título también tiene sus desvelos, preocupación y esfuerzo, por lo que mis logros los comparto con ustedes. Gracias mamá por mostrarme esta profesión tan hermosa, porque gracias a esto seré una niña feliz siempre, ya que sin dudas esta me lo permitirá siempre que entre a un aula.

Gracias Cardenal, gracias Don Bosco y en especial gracias Dios por permitirme vivir esta etapa de mi vida que ya está llegando a su fin. Gracias por regalarme esta vocación y amor por lo que hago, porque sin dudas ver sonrisas grandes en rostros pequeños es lo que llena mi vida.

Carmen Luz García Cabrera (Calu)

Me gustaría agradecer en una primera instancia a Dios, por haberme acompañado durante todo este proceso el cual está culminando, por darme la oportunidad de estudiar esta carrera y conocer personas hermosas, agradecerle por darme fortaleza, y aumentar mi fe en él, en los momentos difíciles de este camino.

Agradecer a mi familia Mamá, Papá, Hermana, Tía Nora y Abuelos por apoyarme en todo momento, cada uno de ellos con su sabiduría supieron alentarme en todo momento, agradecerles por estar conmigo, siempre tuvieron una palabra de aliento, un abrazo o un simple ánimo, y de eso estoy profundamente agradecida, todos son y serán un pilar fundamental en mi vida. Por supuesto a mi compañero de vida y aventuras Enzo, el cual con todo su amor, cariño y paciencia supo alentarme en los momentos de flaqueza, entregando su apoyo, consejos y amor incondicional en las buenas y malas. Y por último agradecer a mi equipo de tesis, a pesar de los altos y bajos que tuvimos, supimos sacar este proyecto adelante, todas sabemos cuánto nos costó, cada una aportó a su manera, les agradezco por todos los momentos vividos, solo puedo decir ¡lo logramos!

María Olga Ríos Alarcón

Quisiera iniciar agradeciendo a mi abuela Tercila del Carmen Lucero Borques que está en el cielo al lado de Diosito, porque sé que ella siempre estuvo a mi lado en todo este gran proceso, sé que estuvo presente en los momentos más difíciles y complicados de mi formación como Educadora de Párvulos, y en momentos personales, también quisiera agradecer a mi familia por su apoyo incondicional en estos cuatro años de estudio, sin su apoyo, confianza y amor jamás habría logrado lo que hoy en día soy, una profesional de la educación inicial; además agradezco a mi madre y hermana, porque este último tiempo me he alejado de ellas y he estado de mal humor, pues les agradezco la paciencia que me tuvieron y la gran fortaleza que me entregaron para continuar, en especial a mi madre que siempre me aconsejó y me animó a seguir, a la vez quiero agradecer a mi padre por creer y confiar siempre en mí y a mi hermano mayor por sus consejos y apoyo, por otra parte quiero también agradecer a mis tías por estar siempre a mi lado y quererme tal como soy. Para finalizar quiero decirle a cada persona que me referí en mis agradecimientos y están es mis pensamientos hoy, que los amo con todo mi corazón y siempre estarán en él.

Stephanie Román Plaza.

Llegó el momento de culminar esta gran etapa de mi vida, después de un largo camino, por fin llegó el momento de descansar, de sentirme tranquila. Hoy puedo mirar hacia atrás y decir ¡uuuuf! ¡Ya lo logre!... camine mucho para llegar a donde estoy hoy, a punta de esfuerzo, lágrimas, mucha paciencia pero también a punta de mucha garra y amor a mi carrera.

Quiero agradecer a mi familia, a mis padres que me dieron su apoyo incondicional, por siempre darme una palabra de aliento y una sonrisa en el rostro, dándome buenas energías, de no decaer nunca, incluso cuando yo me sentía sin fuerzas ellos tenían más fuerzas que yo, y siempre me alentaron a seguir. Gracias a mi hermano por creer siempre en mí y regalarme una sonrisa. Gracias también a ese amigo y amiga presentes siempre dando una palabra de fuerza y aliento para seguir adelante con mi sueño, el de convertirme en Educadora de párvulos. Gracias a toda mi familia en general por alentarme siempre a nunca rendirme por más difícil que pareciera el camino. Y por supuesto gracias Dios mío por no desampararme nunca, y mostrarme el camino directo a la felicidad.

Chely Solorza Sánchez

Resumen

En la siguiente investigación se pretende conocer la opinión de las Egresadas de Educación Parvularia (EP), sobre la relación entre: las competencias desarrolladas durante la Formación Inicial Docente, contenidas en el perfil de egreso de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) y las exigencias en el ejercicio profesional, de acuerdo al marco actual de la política pública de formación inicial, específicamente (Estándares de la Educación Parvularia), estos últimos, porque representan las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

El sustento teórico de ésta investigación, se abordarán y desarrollarán los siguientes temas: Formación Inicial Docente, Educación Parvularia Chilena y Educación Parvularia en la UCSH, en los cuales se desglosarán algunos sub temas, como son: tipos de docente; trayectoria de las Políticas Públicas en la Formación Inicial Docente, Estándares de la Educación Parvularia; Historia de la Educación Parvularia en la UCSH, plan de estudio y el perfil de egreso en la UCSH.

El tipo de estudio utilizado en esta investigación, es un estudio de caso desde el enfoque cualitativo; orientado a la comprensión de la opinión de un grupo de Educadoras egresadas de la UCSH, las cuales abarcarán las cohortes correspondientes a los años 2011- 2012- 2013, que actualmente se encuentran ejerciendo la profesión. La cantidad de educadoras entrevistadas son dos por año de egreso, las cuales serán entrevistadas para conocer su opinión en relación a las competencias desarrolladas durante su Formación Inicial Docente, y como dichas competencias influyen en la actualidad en su ejercicio profesional.

El instrumento seleccionado para recoger la opinión de las educadoras tituladas, es una entrevista semi-estructurada, dicho instrumento cuenta con preguntas abiertas donde se rescata la información relevante para el estudio y su posterior análisis, la validación de este instrumento es realizada a través de un juicio de expertos.

Luego de recaudar las opiniones de las egresadas a través de las entrevistas, estas serán expuestas en el cuarto capítulo, Análisis de la Investigación, arrojando así los resultados de esta.

Finalmente se realizarán las conclusiones y reflexiones de las seminaristas, acerca de los resultados que arrojó esta investigación, sustentadas a través del análisis y marco teórico de esta investigación.

Índice

Agradecimiento docente guía	Pág 2
Agradecimientos	Pág 3- 6
Resumen	Pág 7
Capítulo I: Planteamiento del problema	Pág 10
1. Antecedentes	Pág 11-15
2. Definición de problema	Pág 16
3. Pregunta principal	Pág 16
4. Preguntas secundarias	Pág 16
5. Objetivos de la investigación	Pág 17
6. Sistemas de supuestos preliminares	Pág 18
7. Limitaciones	Pág 18
Capítulo II: Marco Teórico	Pág 19
1. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Pág 20-21
1.1 Enfoques de la Formación inicial Docente	Pág 21-24
1.2 Perfil de egreso y planes de estudio	Pág 25-27
1.3 Políticas públicas para la formación inicial docente en Chile	Pág 27-33
2. EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE	Pág 33-34
2.1 Educación Parvularia y marco curricular Chileno	Pág 34-37
3. EDUCACIÓN PARVULARIA EN LA UCSH	Pág 37-38
3.1 Perfil de egreso de la Universidad Católica Silva Henríquez	Pág 38-42
3.2 Plan de estudio	Pág 42-43
Capítulo III: Marco Metodológico	Pág 44
1. Enfoque de la investigación	Pág 45
2. Tipo de investigación	Pág 45-46
3. Diseño de investigación	Pág 46
4. Escenario y muestra	Pág 46-47
5. Técnica e instrumento de recolección de información	Pág 47-48
5.1 Plan de recogida de datos	Pág 48
6. Validez del instrumento	Pág 49
6.1 Triangulación	Pág 49-53

7. Modelo definitivo de entrevista	Pág 53-54
Capítulo IV: Análisis de datos	Pág 55
1. Modalidad de análisis	Pág 56
2. Categorías de análisis entrevistas	Pág 56
3. Análisis de la entrevista	Pág 57- 74
Capítulo V: Conclusiones	Pág 75
1. Conclusiones	Pág 76- 80
2. Conclusión general	Pág 80
3. Sugerencias	Pág 81
Bibliografía	Pág 82- 84
Anexos	Pág 85- 161

CAPITULO I

“PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”

Antecedentes

Este tema surge a raíz de que las autoras de este seminario, quieren conocer y comprender, la relación entre la Formación Inicial Docente (FID) que plantea la casa de estudios Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) y el ejercicio laboral de las Educadoras de Párvulos, a través de la recopilación de opiniones de las egresadas de esta misma casa de estudio. Además, se toman en cuenta las inquietudes de las seminaristas, frente a su próxima inserción en los distintos contextos educativos para el ejercicio de la profesión.

Para iniciar es necesario dar a conocer que se entenderá por opinión, la cual se definirá según lo planteado por el filósofo; Platón: *“la opinión (“doxa”) es un tipo de conocimiento propio del alma que nos permite tener un cierto conocimiento del mundo sensible, de la experiencia”* (Webdianoia, 2013).

Además, de conocer el concepto Opinión, es necesario profundizar sobre la Formación Inicial Docente, que según Asprelli (2010) *“es un proceso donde el docente se apropia de ciertos conocimientos, aptitudes y habilidades necesarias para ejercer de manera profesional”*.

En relación a lo anteriormente planteado, se debe tomar en cuenta el informe internacional de Delors (1996), en el cual se plantea que se vive en una realidad distinta y una educación desigual, es por esto que en dicho informe se definen Cuatro Pilares que la educación debe cumplir, los cuales son;

- Aprender a conocer (adquirir conocimientos)
- Aprender a hacer (influir en el entorno a través del conocimiento).
- Aprender a vivir (se desarrolla la comprensión del otro).
- Aprender a ser (tiene relación con un sujeto autónomo).

Otro punto importante a destacar sobre el docente a formar, es en relación a las competencias y su desarrollo en las mallas curriculares o los planes de formación, que según García Huidobro (2006) se organizan de la siguiente forma:

- Curso de Formación General (CFG).
- Curso de Ciencias de la Educación (CCE).
- Curso de Formación Profesional (CFP).
- Curso Optativo (CO).

En cuanto a las Políticas Públicas sobre la Formación Inicial Docente (FID), esta da inicio en el año 1998, con el nombre de Fortalecimiento de la Formación Inicial

Docente (FFID), la cual se extiende hasta el año 2002, pues se consideran las prácticas tempranas como parte fundamental del proceso de FID.

Otra de las políticas públicas relacionada con la FID, es la Prueba Inicia, creada en el año 2008 durante el primer gobierno de Michelle Bachelet, la cual surge a raíz de la necesidad de mejorar la calidad de la Formación Inicial Docente. Dicha prueba es una evaluación diagnóstica para estudiantes egresados o próximos a egresar, la cual se centra en los conocimientos pedagógicos y disciplinares enmarcados dentro de los Estándares de desempeño de Educación Parvularia (Mineduc).

Continuando con las actuales políticas públicas relacionadas con la Formación Inicial Docente, se encuentran los Estándares Orientadores para carrera de Educación Parvularia (2012), los cuales establecen competencias que las Educadoras de Párvulos tituladas y que actualmente están ejerciendo un cargo profesional. El objetivo general de dicho documento es:

“Identificar que conocimientos, habilidades y disposiciones profesionales fundamentales deben desarrollar las/os educadoras/es de párvulos durante su formación, para desarrollar las competencias pedagógicas profesionales necesarias para educar a los niños desde el nacimiento a los seis años.” (Mineduc, 2012)

Este documento se divide en:

Estándares Pedagógicos: Tienen relación con las competencias que deben tener las Educadoras de Párvulos para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza.

Cabe destacar que este tipo de estándar posee 13 competencias que las profesionales deben adquirir durante su Formación Inicial Docente, para que al momento de egresar, dichas profesionales cumplan las competencias planteadas en la política pública y a su vez desempeñar su rol de Educadora.

Estándares Disciplinarios: Definen las competencias propias de la enseñanza en áreas específicas del aprendizaje.

Cabe destacar que los conocimientos planteados en los Estándares son evaluados en la prueba INICIA, en los cuales se establecen competencias claras que toda Educadora de Párvulos egresada, titulada y que actualmente esté ejerciendo su labor profesional, debe cumplir.

Asimismo es necesario destacar que las Educadoras de Párvulos han participado desde el inicio (2003) de la implementación del Sistema de la Evaluación Docente en Chile. El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, es una evaluación obligatoria para los más de 70.000 docentes de aula que se desempeñan en establecimientos municipales a los largo del país (Mineduc, 2014).

Estos docentes son evaluados por medio de cuatro instrumentos que recogen información directa de su práctica, éstos son; Autoevaluación, Portafolio (evidencias escritas y grabación de una clase), Entrevista realizada por evaluador par e Informes de referencias de terceros (IRT), (emitidos por el Director y el Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento en que trabaja el docente).

Por otra parte, en relación a la formación de las Educadoras de Párvulos en Chile, cabe recordar que esta se imparte en un principio en escuelas normales (1906), donde obtenían el título profesional de “Maestra de kíndergarten”. Con los años, se convierte en una carrera universitaria impartida por la Universidad de Chile (1944). En 1948, el estado chileno estableció los primeros planes y programas de estudios, con los que se pretendía orientar los aprendizajes impartidos por las universidades. En 1970 se crea la JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles), a medida que avanza el tiempo la Universidad de Chile (1974) fue creando sedes para ampliar el ingreso de estudiantes en Educación Parvularia y se une la Universidad Católica, Universidad de Concepción, entre otras. Se crean programas orientadores para la carrera en Primer Ciclo (1979).

Asimismo, respecto a la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez, es necesario señalar que recordar que esta se inicia en el año 1982, bajo la mirada de un profesional cristiano y competente para trabajar con los niños y niñas, sus familias, la comunidad y otros profesionales. Todo lo anterior siempre centrado en criterios valóricos y responsabilidad social, a través de una formación integral y de excelencia académica (Informe Ejecutivo UCSH, 2010).

Cabe destacar que la universidad crea un Perfil de Egreso en el año 2008 para los estudiantes de Educación Parvularia, a continuación se presenta el docente que la carrera desea formar, el cual destaca:

“Educadores y educadoras con dominio teórico de fundamentos epistemológicos de la educación, con una expertiz mayor en pedagogía infantil con sustento científico, con conocimientos en investigación educativa y en didácticas específicas, con competencias en estrategias innovadoras y generadoras de aprendizajes relevantes, en un enfoque

pedagógico socio-cultural. Profesionales con profundo respeto, valoración y compromiso con el ser humano que es el niño y la niña, lo cual implica una formación con un alto sentido de la ética y que integra a todos los actores de la comunidad educativa, enfatizando un trabajo articulado con la familia". (Perfil Profesional del Educador/a de Párvulos, UCSH, 2007)

Junto con lo anteriormente señalado, es necesario destacar las competencias que se espera que desarrollen las estudiantes durante los cuatro años de formación universitaria, lo cual está estipulado en el Perfil de Egreso de la carrera, cuya competencia genérica es la siguiente:

"Generar aprendizajes de calidad en los párvulos, respetando y atendiendo a sus características, necesidades e intereses, promoviendo su desarrollo integral, mediante la selección y aplicación de modalidades curriculares, pertinentes a los distintos contextos socio culturales que involucren a la comunidad educativa de acuerdo al Sello identitario salesiano y al marco curricular de la Educación Parvularia". (Perfil Profesional del Educador/a de Párvulos, UCSH, 2007).

Además, la carrera cuenta con dos especializaciones, las cuales son: "Atención Temprana y Didáctica Inicial", donde se abarcan las edades de 0-3 años (primer ciclo de la EP) y "Creatividad y Expresión" que integra edades de 0-6 años (primer y segundo ciclo de la EP).

El Plan de Estudio que entrega la UCSH, ofrece una variedad de actividades curriculares en varios ámbitos, como cuatro optativos de plan común (optativo de formación ética, dos de formación teológica y desarrollo personal), dos electivos de plan común, ocho actividades curriculares del plan de Educación, 22 actividades curriculares enfocadas en la Educación Parvularia, seis optativos de especialización de Educación Parvularia, donde se ven reflejadas las competencias estipuladas por el Perfil de Egreso, Práctica Profesional I y II, por último Proyecto de Seminario y Seminario de Grado.

Finalmente es necesario señalar que con la realización de este estudio, se verán beneficiadas tanto las actuales, como las futuras estudiantes que ingresen a la carrera de Educación Parvularia, dado que se conocerá la opinión de las educadoras egresadas frente a su experiencia laboral, donde se recogerá información relevante para realizar ajustes al perfil y plan de estudio de esta misma. De igual modo permitirá identificar y contrastar algunas de las competencias demandadas actualmente, tanto

desde el mundo laboral como desde la política pública para la formación inicial docente y también visualizar la pertinencia de la propuesta formativa del plan 2008, a través de las egresadas de esta casa de estudio, entregando una mirada del nivel de adquisición de estas competencias y generar una relación entre las exigidas y desarrolladas durante su ejercicio profesional.

Definición del problema

A continuación se presentan las interrogantes que se desean resolver a lo largo de esta investigación, enfocadas en las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH, relacionando su opinión sobre las competencias necesarias para el ejercicio profesional, acorde tanto a los establecimientos donde se desempeñan como docentes, como también a la política pública para la formación y carrera docente en Chile.

Pregunta principal

¿Cuál es la opinión de las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH acerca de la relación existente entre las competencias desarrolladas en su Formación Inicial Docente y las requeridas en su ejercicio profesional en el actual marco de la política pública para la Formación Inicial Docente?

Preguntas secundarias

- 1- ¿Cuáles son las principales competencias desarrolladas en la Formación Inicial Docente que permite a las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH desempeñar su rol profesional en la actualidad?
- 2- ¿Cuáles son las principales competencias exigidas a las egresadas de Educación Parvularia de la UCSH en su ejercicio profesional que faltó desarrollar durante la Formación Inicial?
- 3- ¿Cómo las competencias intencionadas en el Plan de estudio responden a las exigencias de la política de formación y ejercicio docente (estándares)?

Objetivos de la investigación

En relación a lo anterior se necesita definir y explicitar los objetivos de esta investigación, los cuales se presentan a continuación:

Objetivo general

Comprender la relación entre las competencias, propuestas para la formación inicial docente y las demandas actuales del ejercicio profesional de acuerdo a la opinión de Educadoras de Párvulos egresadas en los años 2011- 2012 - 2013 de la UCSH, en el marco de la política para la Formación Inicial Docente y Ejercicio Profesional.

Objetivos específicos

- 1- Describir las principales competencias logradas en la Formación Inicial Docente a partir de la opinión de las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH.
- 2- Identificar las principales competencias demandadas en el ejercicio profesional a las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH en las que se dificultó su desempeño.
- 3- Relacionar las competencias propuestas en el perfil de egreso y las requeridas en el ejercicio profesional (acorde a los Estándares de la Educación Parvularia).

Sistema de supuestos preliminares

Los supuestos que las investigadoras han encontrado en relación al tema que se pretende investigar, son los siguientes:

- Según el perfil de egreso planteado por la Universidad Católica Silva Henríquez, las Educadoras de Párvulos egresadas contarán con las competencias necesarias para su ejercicio profesional, sin embargo serán influenciadas por las demandas de su ejercicio profesional.
- Las opiniones de las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH serán coincidentes entre las competencias planteadas en el Perfil de Egreso de esta casa de estudios y los Estándares de la Educación Parvularia en Chile.
- Las Actividades Curriculares (AC) cursadas permitieron a las Educadoras de Párvulos egresadas de la Universidad Católica Silva Henríquez, desarrollar las competencias necesarias para realizar un ejercicio profesional docente de manera óptima.

Limitaciones

Además, es necesario determinar cuáles podrían ser las posibles limitaciones de esta investigación.

- Una de las principales limitaciones, tiene relación con el factor tiempo, debido a que la disponibilidad de las entrevistadas y el de las propias investigadoras podría ser escaso o no concuerde.

- Otra posible limitación es que las Educadoras de Párvulos egresadas de esta casa de estudio no tengan conocimientos de los Estándares de la Educación Parvularia, los cuales fueron publicados recientemente.

CAPITULO II

“MARCO TEÓRICO”

En este capítulo se abordarán los conceptos que sustentan teóricamente esta investigación los cuales son: Formación Inicial Docente, Educación Parvularia en Chile y la Formación de Educadoras de Párvulos en la UCSH.

Antes de comenzar con los temas que respaldan este seminario, cabe reiterar que se busca conocer y comprender la opinión de las Egresadas entre los años 2011-2012-2013 de la UCSH, es por ello que se definirá opinión según Platón, *“la opinión (“doxa”) es un tipo de conocimiento propio del alma que nos permite tener un cierto conocimiento del mundo sensible, de la experiencia”* (Webdianoia, 2013). Desde el punto de vista de este autor, se entiende que las Educadoras de Párvulos egresadas entregarán su opinión sobre las competencias adquiridas en su propia FID, planteadas en el Perfil de Egreso de la Carrera, basándose en sus conocimientos y experiencias en los años que llevan como Egresadas de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez.

1. FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Uno de los temas de mayor relevancia que abarca este seminario de grado, trata sobre la Formación Inicial Docente, la cual se entiende como un proceso donde se da lo siguiente:

“Una apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica y/o campo del saber, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas”. (Asprelli, 2010)

Este mismo autor plantea que cuándo existe Formación Inicial Docente, el sujeto se apropia de conocimientos, aptitudes y habilidades necesarias para ejercerla de manera profesional.

Asimismo Ávalos (2003) define Formación Inicial Docente (FID) de la siguiente manera:

“es aquella que ocurre antes que el docente entre a las aulas y que en Chile se organiza según cuatro niveles de acción en el Sistema educativo y se ofrece mayoritariamente en Universidades”.

De acuerdo a lo que plantea Ávalos, los niveles de Formación Inicial Docente se organizan de la siguiente forma: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Diferencial, y es en estos niveles donde se desenvuelven los Profesionales de la Educación.

También es necesario considerar que la FID es parte de lo que se denomina Formación Profesional, la cual es un proceso con dos fases, la primera como se menciona anteriormente es la Formación Inicial y la segunda es la Formación de Post Grado, esta última constituye una capacitación continua por parte del profesor, lo cual demuestra que la Formación Profesional no queda en la fase inicial, sino que además requiere un perfeccionamiento, el cual permite mejorar el ejercicio o tarea docente. (Asprelli, 2010)

1.1 Enfoques de la Formación Inicial Docente:

Existen variados enfoques de FID que buscan formar un determinado docente. A continuación se definirán los que son atingentes a este seminario de grado, en primer lugar se definirá al Docente Reflexivo, en segundo lugar un docente competente y por último un profesor principiante y experto.

Se entiende al docente como un profesional reflexivo, según estudios realizados por Schön (1992) quien señala:

“Un profesional es alguien que aísla un problema, lo plantea, concibe y elabora una solución posible, asegurándose así de su implementación. Además de lo anterior, el profesional no tiene un conocimiento previo sobre la solución a los problemas que eventualmente en su práctica habitual se presentarán y cada vez que aparece uno debe elaborar una solución sobre la marcha. Los profesionales o el ser profesional, incluyen la construcción de repertorios de ejemplos, imágenes, conocimientos y acciones”.

Se enfoca en la búsqueda de solución a un problema que no sólo surge a raíz de un alto contenido de competencias posibles a utilizar, sino que además es un acto reflejo que no necesariamente sea motivo de una reflexión sobre la misma práctica, sino que de experiencias previas similares al problema que se presenta.

Por otra parte Montero (2001) plantea que:

“... la profesión de la enseñanza no tiene un cuerpo codificado de conocimientos y habilidades compartidos, una cultura compartida. La ausencia de este cuerpo de conocimientos compartidos -una de las marcas de las profesiones- cuestiona la pertinencia de utilizar el término profesión para la enseñanza. La consideración de la experiencia práctica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades situación que configura un saber vulgar

técnico, o artesanal pero nunca un saber científico, base del saber profesional ha conducido durante mucho tiempo a la irreverencia de la formación para la comunidad académica y los propios profesores”

Esta autora hace referencia al docente reflexivo, ya que el docente toma los conocimientos y habilidades para solucionar problemas en la práctica, esta última es considerada a su vez la base del saber profesional, la fuente más relevante para la adquisición de conocimientos. Por lo tanto este tipo de docente utiliza la reflexión como parte de su ejercicio profesional, tomando en cuenta todos los conocimientos y experiencias vividas en aula.

Otro enfoque a destacar en esta investigación es el docente competente, para una mayor comprensión de este enfoque, es necesario revisar el concepto de competencia que éste involucra. Según Perrenoud (2012) el término competencia se define como:

“... un poder de actuar eficazmente en una clase de situaciones, movilizándolo y combinando en tiempo real y de forma pertinente, recursos intelectuales y emocionales”. (Perrenoud, P., 2012, p.55)

Como plantea el autor se necesita de un profesional comprometido, que sea capaz de actuar en diversas situaciones donde se ponga en jaque su formación, y utilice todos los recursos disponibles, tanto emocionales como mentales para llegar a un resultado positivo.

De acuerdo a este mismo autor, una persona que es competente debe tener características específicas, las cuales son:

- Debe dominar con regularidad una “familia” de situaciones de misma estructura, en sencillas palabras el docente debe saber actuar ante diversas situaciones emergentes que se susciten a diario.
- Moviliza y combina varios recursos con este fin: saberes (relaciones al saber), capacidades (o habilidades), actitudes, valores, identidad.
- Se apropia o desarrolla nuevos recursos en caso de necesidad de ellos.

Por otra parte es importante considerar un aspecto que plantea González (2007), quien señala que la competencia abarca distintas dimensiones, donde se logra articular tres tipos de saberes: los de índole cognitivo, actitudinal y procedimental. El primer saber se relaciona con lo relativo a la información, el segundo hace referencia a lo valórico y el tercero trata aspectos prácticos. (pp. 2)

Al tener estos tres aspectos integrados en las competencias, la persona integra saberes que lo ayudan a mejorar su Ejercicio Profesional, todo esto hace prosperar al currículo utilizado en las distintas instituciones, basándose en las exigencias del contexto.

Ahora bien ¿Por qué interesa conocer esta información?, esto se debe a que las Educadoras de Párvulos se ven en constantes desafíos, los cuales deben ser resueltos con las mayores competencias posibles, es por esto que la FID es de suma importancia, ya que el estudiante obtiene conocimientos de su especialidad, a su vez utiliza dichas competencias del ámbito personal y por último se apropia de estos adquiridos durante su tiempo de estudio.

Desde otra perspectiva lo que significa ser un docente competente, también involucra ser un profesional; este debe ser capaz de transferir y adoptar en el marco de su desempeño laboral uno o varios esquemas de actividad en diversas situaciones o problemas que se le presentan, donde:

- Las competencias no sólo se adquieren en la FID, se crean y desarrollan continuamente en la práctica profesional.
- Las competencias adquieren sentido con la innovación en la práctica, lo cual está estrechamente relacionado con el proceso de evaluación permanente que debe realizar un profesional sobre su propio trabajo, lo cual le permitirá visualizar las carencias, para mejorar y potenciar sus capacidades.

Por lo cual se puede resumir que un docente competente es quien durante su FID adquiere competencias (conocimientos, habilidades para desarrollar su rol), sumado con una evaluación constante de su trabajo tanto fuera como dentro del aula. Para las autoras de la investigación es de real importancia conocer estas características de un docente, debido a que las educadoras egresadas debiesen poseer dichos conocimientos y capacidades para llevar a cabo bien su rol como profesional.

Junto con estos dos enfoques para la Formación de Docentes es necesario revisar otro enfoque centrado en las categorías de docente principiante y experto.

Cuando se habla de docente experto, se refiere a aquel que lleva más de 5 años dentro del sistema escolar, con un nivel de conocimientos, destrezas y manejo de grupo, adquirido a través de sus años de ejercicio profesional (Bereiter y Scardamalia, 1986). No obstante, como se menciona anteriormente no se puede esperar que un profesor/a se considere experto sin antes ser un docente reflexivo y

competente, que busque soluciones ante los problemas que se le presenten dentro y fuera del aula y que también reflexione sobre su propia práctica.

Hay ciertos requisitos que los expertos cumplen y que los principiantes deben llegar a realizar para poder mejorar, en primer lugar el docente experto se desarrolla de manera más autónoma y resuelve los problemas encontrando soluciones en sus propias experiencias. En segundo lugar, se encuentra la cantidad de conocimientos adquiridos durante los años de Ejercicio Profesional Docente. Por último, en tercer lugar y de la mano de lo anterior, los docentes principiantes se encuentran con una cantidad de conocimientos adquiridos durante su FID, sin embargo, son conocimientos sueltos los cuales adquieren sentido una vez sean aplicados en aula. (García, M. 1999)

También esa inserción profesional en la enseñanza, se entenderá como los primeros cinco años de Ejercicio Profesional Docente, en la cual el docente hace una transición desde estudiante a docente como tal. Según Vonk (1996):

“Definimos la inserción como la transición desde profesor en formación hasta un profesional autónomo. La inserción se puede entender mejor como una parte de un continuo en proceso de desarrollo profesional de los profesores” (pp.15)

Durante estos cinco años de adaptación los profesores tienen dos tareas fundamentales, las cuales según Feiman (2001) deben enseñar y aprender a enseñar, entendiendo que sin importar el plan de estudios cursados, hay cosas que no se aprenden durante la FID, dado que requiere de la práctica para internalizar dicho aprendizaje, por ende los primeros años involucran un proceso de adaptación, supervivencia y descubrimiento.

Veenman (1984) acuña el término: “Choque con la realidad”, esto tiene relación con la situación a la que se ven enfrentados los docentes en su primer año, los cuales se caracterizan por ser de mucho aprendizaje y de un constante ensayo error. Estos problemas tienen diversos motivos: entre ellos esta gestionar el aula, utilizar diversas estrategias de enseñanza, trabajar con familia, personal, en otras palabras desenvolverse con los diversos estamentos de la Educación Parvularia.

1.2 Perfil de Egreso y Planes de estudio.

Ahora bien se sabe qué tipo de docente se desea formar pero ¿Cómo es que se pretende formar al docente? Es la interrogante a responder. Según el informe Delors (1996) en relación a los antecedentes internacionales de la FID, comienza mencionando la situación actual del planeta, el cual presenta una desigualdad económica, cada una de las personas vive una realidad distinta, por lo tanto la educación es distinta, la dificultad está en que se debe edificar un futuro en común en el área de la educación, ya que ésta *“durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectoria”* (pp,19) es por esto que se plantean cuatro pilares fundamentales que la educación debe cumplir, los cuales son:

- Aprender a conocer:

“Es un tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismo del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana”. (pp. 2)

Esta es la fase inicial, en sencillas palabras se adquieren los conocimientos, utilizando la memoria como herramienta y ejercitando lo aprendido, focalizando la atención en el medio que rodea a la persona.

- Aprender a hacer:

“A fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, que una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo” (pp. 35)

A través de ello el docente es o será capaz de utilizar sus conocimientos para influir en el entorno que lo rodea, generando cambios.

- Aprender a vivir tiene relación con:

“Ir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.” (pp. 25)

El docente no solo entrega los conocimientos adquiridos durante la FID, sino que además aprende junto al que educa, lo cual permite que mejore su Ejercicio Profesional.

- Aprender a ser:

“Florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, juicio y de responsabilidad personal, con tal fin de no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo” (pp. 25)

Para poder cumplir a cabalidad estos cuatro pilares fundamentales de la educación ésta debe estructurarse, uniéndose así estas cuatro vías en una sola, para así crear una Educación Inicial óptima y de calidad.

Cabe destacar que la Formación Profesional aborda estos cuatro pilares y para efectos de este seminario son todos importantes, “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a vivir” y “aprender a ser”, a través de estos cuatro pilares fundamentales se adquieren competencias, donde el individuo enfrenta una serie de situaciones determinadas, aplicando todos los saberes adquiridos durante la FID.

Por otra parte en Chile, según González (2007) la FID debe estar basada en competencias desde dos posturas, la primera tiene relación con la Búsqueda de un Conocimiento Integrado, el cual abarca los saberes procedimentales, actitudinales y cognitivos, en segundo lugar abarca el Rediseño Curricular del Perfil de Egreso, por lo cual dicho documento busca crear un profesional con un sello identitario particular, por lo tanto debiese toda la comunidad educativa conocer en profundidad dicho documento.

Otro punto importante a destacar sobre el docente formado en relación a competencias son las Mallas Curriculares o Programas de Formación, los cuales según lo que señala García- Huidobro (2006) se organizan de la siguiente forma:

- **Cursos de Formación General (CFG):** Cuyos títulos se refieren a aspectos orientados a ampliar el horizonte cultural y proveer a los estudiantes de más categorías para acceder a otros conocimientos y para interpretar y orientarse en los contextos en que viven.
- **Cursos de Ciencias de la Educación (CCE):** Se incluyen los cursos referidos a los fundamentos y concepciones antropológicas y psicológicas relacionadas a las corrientes educativas contemporáneas y a los cursos que buscan el conocimiento del educando y de su proceso de aprendizaje.
- **Cursos de Formación Profesional (CFP):** Están dirigidos específicamente a entregar elementos de formación pedagógica, además de estrategias y

herramientas con una aplicación más directa en la tarea educativa. Aquí también se incluyen las prácticas profesionales.

- **Cursos Optativos (CO):** Se trata de cursos que eligen los estudiantes; dentro de una amplia gama de actividades que ofrecen otras facultades de la universidad en la que estudian. Se supone que su propósito central es ampliar o profundizar la formación en temáticas de interés de los estudiantes, a la vez de estimular una formación complementaria a la carrera de Educación Parvularia en otras áreas del conocimiento.

1.3 Políticas públicas para la Formación Inicial Docente en Chile.

El siguiente tema aborda las Políticas Públicas relacionadas con la formación de profesores en Chile las cuales son: Prueba INICIA, Estándares de Calidad de la Educación Parvularia (Mineduc) y Evaluación Docente en Chile

Cabe recalcar que para efectos de esta investigación se tomarán en cuenta los estándares de la Educación Parvularia como referente actual para orientar el desempeño de las Educadoras de Párvulos de las competencias de las educadoras egresadas.

Teniendo en cuenta que las reformas realizadas para la FID en Chile en la década de los 90 no muestran grandes cambios en relación a las políticas públicas de la FID, cabe destacar que en las últimas dos décadas éstas han abordado puntos importantes a considerar sobre la materia.

La primera reforma dentro de las Políticas Públicas de la FID, tiene por nombre Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FFID) esta se da en el año 1998, la cual está vigente hasta el año 2002. Dicha Política Pública consideró las prácticas como parte esencial de la FID, mencionando que estas no sólo debían estar al final de los años de estudio, sino que además tenían que estar presentes durante toda la formación, es por ello que se crean las prácticas intermedias. (Cox, 2011)

Luego en el año 2004 entra en vigencia el Programa de Mejoramiento de la Educación Superior (MECESUP), que hasta el 2010 financió; por vía concursable, proyectos relacionados con la FID, el cual inicialmente estaba destinado a la especialización disciplinaria en la Formación de Profesores de Segundo Ciclo de Educación Básica.

Por otro lado en el año 2011 se crean los Estándares de calidad, los cuales miden conocimientos disciplinarios y didácticos, dicho documento entrega una pauta

de lo que el profesor o profesora, educador o educadora, debería desarrollar en sus años de FID.

Ese mismo año entran en circulación los Convenios de Desempeño (CDs), el cual se define como una política pública que solicita a los establecimientos que imparten carreras de pedagogías, tener Planes de Estudio que desarrollen en los estudiantes las competencias exigidas en los Estándares.

Una de las iniciativas importantes dentro de la política pública de la FID, impulsada en el año 2008 durante el primer gobierno de Michelle Bachelet fue el **Programa Inicia**, en donde se crea la prueba INICIA, esta surge a raíz de la necesidad del estado por mejorar la FID. La posibilidad de elaborar una prueba que sea habilitante para el Ejercicio Profesional de los Docentes, en conjunto a ello se construye el Programa Inicia; el cual tiene tres componentes:

“Orientaciones Curriculares y Estándares para la formación docente del Programa INICIA, busca definir un marco de estándares y orientaciones curriculares de carácter nacional para el conjunto de instituciones formadoras de profesores”

“El Programa de Apoyo para el Fortalecimiento y Renovación de las Instituciones de Formación Docente consiste en un fondo especial que destinará recursos para el financiamiento de proyectos de reforma de las facultades y escuelas de educación del país”.

“La Evaluación Diagnóstica INICIA consiste en una batería de pruebas orientadas a evaluar los conocimientos disciplinarios y competencias pedagógicas de los estudiantes egresados o que están cursando el último semestre de la carrera de Pedagogía en las diversas instituciones formadoras del país” (Organización de Estados Iberoamericanos, 2012)

Esta prueba consiste en: *“Una evaluación diagnóstica y formativa para estudiantes egresados (o próximos a egresar), centrada en conocimientos disciplinares y pedagógicos, enmarcados dentro del programa del Ministerio de Educación.” (Mineduc, 2013)*

En sencillas palabras es un sistema de medición elaborado por el MINEDUC, en conjunta colaboración de universidades y expertos, con el propósito de verificar la calidad de la FID, evaluando una serie de conocimientos específicos adquiridos durante sus años de estudios.

Cabe destacar que dicha evaluación cuenta con dos objetivos fundamentales. El primer objetivo de la Evaluación Diagnóstica INICIA es:

“Identificar los conocimientos pedagógicos y disciplinarios alcanzados por los egresados de las carreras de pedagogía, con el propósito de entregar información sobre la calidad de la formación inicial recibida para comenzar a ejercicio profesional y sobre los aprendizajes que pueden demostrar los estudiantes egresados de las carreras que dictan las instituciones de educación superior del país y que forman a los profesores y educadores de párvulos de los estudiantes chilenos”. (Mineduc, 2013)

Y en segundo lugar el objetivo central de dicha evaluación es:

“Entregar a las instituciones formadores de profesores, a la opinión pública y a los propios egresados de estas instituciones, información actualizada acerca del nivel de logro de dichos egresados, en aspectos fundamentales de su futuro desempeño como docentes”.(Mineduc, 2013)

Esta evaluación tiene dentro de sus objetivos grandes metas para mejorar la calidad de la FID. Y en cuanto a la carrera de Educación Parvularia, al igual que las demás carreras de pedagogía, se deben rendir las siguientes pruebas: Prueba de Conocimientos Pedagógicos y Prueba de Conocimientos Disciplinarios.

Lo que miden dichas pruebas está estipulado en los Estándares de la Educación Parvularia (2012), en los cuales se establecen competencias claras que toda Educadora de Párvulos egresada, titulada y que actualmente esté ejerciendo su labor profesional, debe cumplir. El objetivo general de dicho documento es:

“Identificar que conocimientos, habilidades y disposiciones profesionales fundamentales deben desarrollar las/os educadoras/es de párvulos durante su formación, para desarrollar las competencias pedagógicas profesionales necesarias para educador a los niños desde el nacimientos a los seis años.” (Mineduc, 2012)

Los estándares de la Educación Parvularia se dividen en:

Estándares Pedagógicos: Tienen relación con las competencias que deben tener las Educadoras de Párvulos para un adecuado desarrollo del proceso de

enseñanza, el cual posee elementos tales como: conocimiento de currículo, diseño de procesos de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje.

“Se incluye en ellos, la dimensión moral de su profesión, con su propio aprendizaje, a su vez con el aprendizaje y formación de sus estudiantes. También se dan a conocer las habilidades y disposiciones que deben mostrar para revisar su propia práctica y aprender en forma continua.

Asimismo, las educadoras deben estar preparadas para gestionar clases, interactuar con los párvulos y promover un ambiente adecuado para el aprendizaje. Finalmente, se señalan aspectos de la cultura escolar que estas profesionales deben conocer, así como estrategias para la formación personal y social de las niñas y niños a su cargo.” (Mineduc, 2013).

Cabe destacar que este tipo de estándar posee 13 competencias que las profesionales deben adquirir durante su FID, las cuales deben tener concordancia con las competencias planteadas en la Política Pública, para así desempeñar su rol de Educadora de manera profesional, buscando desarrollo continuo de su profesión.

Estándares Disciplinarios: Definen las competencias propias de la enseñanza en áreas específicas del aprendizaje.

“En cada caso, los estándares sugieren que conocimientos y habilidades deben mostrar las futuras educadoras de párvulos en cada ámbito y cómo éste se enseña, incluyendo el conocimiento del currículo específico, la comprensión de cómo aprender las niñas y niños cada disciplina, y la capacidad para diseñar, planificar e implementar experiencias de aprendizajes, así como para evaluar y reflexionar acerca de sus logros” (Mineduc, 2013)

Las competencias profesionales son todas las herramientas adquiridas por el profesional para poder ejercer, lo cual profesionaliza la labor del docente. Según lo mencionado anteriormente, Ejercicio docente vendría siendo todas aquellas acciones que realiza el docente en su labor dentro y fuera del aula, desde la misma profesionalización y perfeccionamiento, hasta la interacción con sus estudiantes. (Asprelli, 2012)

También es necesario destacar que las Educadoras de Párvulos han participado del Sistema de Evaluación Docente en Chile, desde el año 2003. Ésta es una evaluación obligatoria para los docentes que desempeñan un rol en aula, dentro

de establecimientos municipales a lo largo y ancho del país, ésta se aplica a más de 70.000 docentes. (Mineduc, 2014)

Su objetivo principal es fortalecer la Profesión Docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación, en relación a los conocimientos disciplinares y pedagógicos que un docente debe adquirir durante su Formación Inicial y desarrollar durante su ejercicio profesional. Este representa un avance en la Educación Chilena, orientado al fortalecimiento de la Profesión Docente.

Según Mineduc (2014) esta evaluación se ha realizado entre los años 2003-2013 a más de 110.000 evaluaciones correspondientes a Enseñanza Básica, Educación Media, Educación Parvularia, Educación Especial, Educación de Adultos.

Estos docente son evaluados por medio de cuatro instrumentos que recogen información directa de su práctica, estas son; Autoevaluación, Portafolio (evidencias escritas y grabación de una clase). Entrevistas realizadas por evaluador par e Informes de referencias de terceros (IRT), (emitidos por el Director y el Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento en que trabaja el docente).

A continuación se presenta una tabla en la cual se da a conocer el porcentaje de Educadoras de Párvulos que han sido evaluados en el año 2012 de acuerdo a la evaluación docente, destacándose su nivel de desempeño.

Instrumento	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado	Total
Autoevaluación	1	7	198	2.818	3.024
	0.03%	0.23%	7%	93%	100%
Evaluador par	1	163	1.792	1.068	3.024
	0%	5%	59,26%	35.32%	100,00%
IRT	16	327	2025	656	3.024
	0.53%	10.81%	66.96%	21.69%	100.00%
Portafolio	165	2.485	374	0	3.024
	5.46%	82%	12.37%	0.00%	100.00%

Fuente: Base de datos resueltos evaluación docente año 2012 (Mineduc, 2013) (figura 1)

En los datos de la tabla anterior referida al desempeño de las Educadoras de Párvulos, de acuerdo a la Evaluación Docente del año 2012, se puede apreciar que respecto a las cuatro categorías evaluadas, la primera referente a la *Autoevaluación*, en la que se presenta un porcentaje de un 99,7% con un desempeño destacado o competente, por lo cual casi la totalidad de las evaluadas considera que su trabajo realizado en todas las líneas de acción es destacable para un profesional de la educación. Continuando, en segundo lugar se encuentra el *Evaluador par* donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel competente, con un 59,26% y por otra parte con un 35,32% en la categoría destacado. En tercer lugar, se encuentran el *IRT (Informes de Referencias de Terceros)*, los cuales son emitidos por los jefes de UTP o director/a del Establecimiento Educacional, se puede observar que el mayor porcentaje se concentra en el nivel competente 66.96%, y por último *el Portafolio* en el cual se adjuntan evidencias del trabajo realizado en aula y grabación de una clase, en donde el 82% de las evaluadas es catalogada en la categoría básica.

Como se puede apreciar en la tabla, los resultados obtenidos son diversos, debido a que en la autoevaluación realizada, la mayoría de las Educadoras de Párvulos se encuentra en un nivel de desempeño destacado, pero en cuanto a las demás categorías evaluadas los resultados evidenciados son variados.

Dentro de esta evaluación se identifican cuatro categorías del desempeño de los docentes evaluados, los cuales son:

Destacado: "Indica un desempeño profesional que aclara consistentemente sobre sale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluados" (Colegio de Profesores, 2013).

Competente: "Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador, la cual cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente" (Colegio de profesores de Chile, 2013).

Básico: "Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente)" (Colegio de profesores de Chile, 2013).

Insatisfactorio: "Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas afectan significativamente el quehacer docente" (Colegio de profesores de Chile, 2013).

De igual modo, cabe destacar que existen cuatro grados de preparación docente: inicial, preparado, avanzado, y experto. Esta evaluación tiene como objetivo

medir si los docentes que ejercen tienen las habilidades y conocimientos correspondientes a cada nivel de desarrollo como se dijo anteriormente; en el caso que los docentes quieran avanzar al siguiente tramo; deben aprobar un examen y contar con una cantidad de años ejerciendo en una institución municipal o subvencionada, los docentes sin experiencia deben pasar dos años antes de rendir la prueba que los habilite para pasar al nivel de desarrollo siguiente (preparado). En el nivel preparado es necesario permanecer cuatro años para rendir la siguiente prueba y pasar a ser un docente avanzado. Y finalmente desde el momento de egresar de su carrera pedagógica, deben pasar diez años para ser un profesional experto.

2. EDUCACIÓN PARVULARIA EN CHILE

Como se plantea anteriormente, el seminario de grado está enfocado en la carrera de Educación Parvularia, siendo este otro tema fundamental.

A continuación se dará a conocer los hitos relevantes de la FID en la Educación Parvularia. En 1944 se crea la Escuela Educadores de Párvulos en la Universidad de Chile, por primera vez y como única institución. Esta escuela nace al amparo directo de la Rectoría, con destacados docentes, como fueron su primera directora, doña Amanda Labarca y en especial, doña Matilde Huici, exiliada española, que asumió por largo tiempo su dirección. Sus académicos, estudiantes y egresadas empezaron a desempeñar un importante rol de sensibilización sobre la importancia de la Educación Parvularia en la sociedad chilena, a través de diversas actividades profesionales de extensión y publicaciones especializadas.

Uno de los trabajos de sensibilización tenía relación con las Prácticas Profesionales, las cuales comenzaron a ampliar el campo tradicional de acción que tenía el ámbito escolar, abarcando poblaciones periféricas, industrias, hospitales y oficinas salitreras. Además de las prácticas de este tipo, se une la realización de un Seminario de Título especializado en Sala Cuna, dirigido por doña Linda Volosky, la cual se genera en la década de los sesenta, el funcionamiento de las primeras Salas Cunas Educativas, cambiando el enfoque asistencial establecido en las diferentes Leyes del sector.

En 1948 el Ministerio de Educación incorpora por primera vez los Planes y Programas de Estudio como instrumento orientador para los anexos a Escuelas Básicas y Escuelas de Párvulos.

El 22 de Abril del año 1970, a fines del Gobierno de Don Eduardo Frei Montalva y después de diferentes iniciativas legales se crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles (J.U.N.J.I), a través de la Ley N° 17.301, lo que contribuyó a una rápida extensión del nivel. Debido a esta expansión, se inició la preparación de Técnicos de Educación Parvularia en diferentes organismos, aumentando las entidades formadoras de Educadoras de Párvulos. Es por ello, que en el año 1974 la Universidad de Chile creó escuelas en todas sus sedes para formar educadoras de párvulo, al igual que la Universidad de Concepción, la Universidad Católica y la Universidad Austral; al mismo tiempo en el ámbito de las orientaciones, el Ministerio de Educación crea los programas educativos para el segundo nivel de transición y para Sala Cuna se crean en 1979. Estos programas significaron un avance cualitativo importante en el marco de acción del nivel, por su orientación centrada en el rol activo de los niños y niñas en sus aprendizajes desde el nacimiento.

2.1 Educación Parvularia y Marco Curricular chileno

Para comenzar es necesario dar a conocer el documento central utilizado para definir los conceptos fundamentales abarcados en este sub tema, los cuales son; Educación Parvularia y Rol de la Educadora de Párvulos.

El documento utilizado como marco curricular vigente son las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el cual es utilizada por las Educadoras Egresadas de la UCSH, las cuales:

“han sido elaboradas por la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación con una amplia participación del sector que comprende la Educación Parvularia: familias, instituciones formativas ejecutoras y gremiales de investigación y de formación de Educadoras de Párvulos y técnicos” (Ministerio de Educación, 2001).

Este documento plantea una actualización y apropiación de los fundamentos que se han empleado en la Educación Parvularia en estos últimos tiempos. Este escrito ofrece una propuesta curricular que busca ampliar las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas del país, considerando sus características, necesidades, escenarios familiares y culturales del país y un punto fundamental son los avances que han ido surgiendo en la pedagogía donde además:

“brindan amplias oportunidades para ser adaptadas a las diferentes modalidades y programas y a los diversos contextos en que estos se realizan, respetando ampliamente el rol profesional de la Educadora de

Párvulos y reconociendo a la familia como primera educadora de sus hijos” (Ministerio de Educación, 2001).

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, es el currículo que se propone como marco orientador para la Educación de la Primera Infancia hasta el ingreso de la Educación Básica. Este Marco Curricular ofrece a las Educadoras un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con los niños y niñas. Este posee una estructura de cuatro capítulos, el primero; abarca los fundamentos, el segundo; organización curricular que tiene que ver con Educación Parvularia, el fin último, los objetivos y componentes estructurales de las Bases Curriculares, tercer capítulo; ámbito de experiencia para el aprendizaje; posee tres ámbitos y ocho núcleo de aprendizaje y por último el capítulo cuatro: contextos para el aprendizaje: criterios y orientaciones; el cual abarca el tema de planificaciones, evaluación, organización del espacio educativo. Este documento constituye un marco referencial amplio, flexible y de fácil comprensión, que ayuda a sus diversas formas de realización.

A continuación se definirá, según este documento, el área donde se desenvuelve la investigación, esta es: Educación Parvularia, la cual será definida según las Bases Curriculares como (2001):

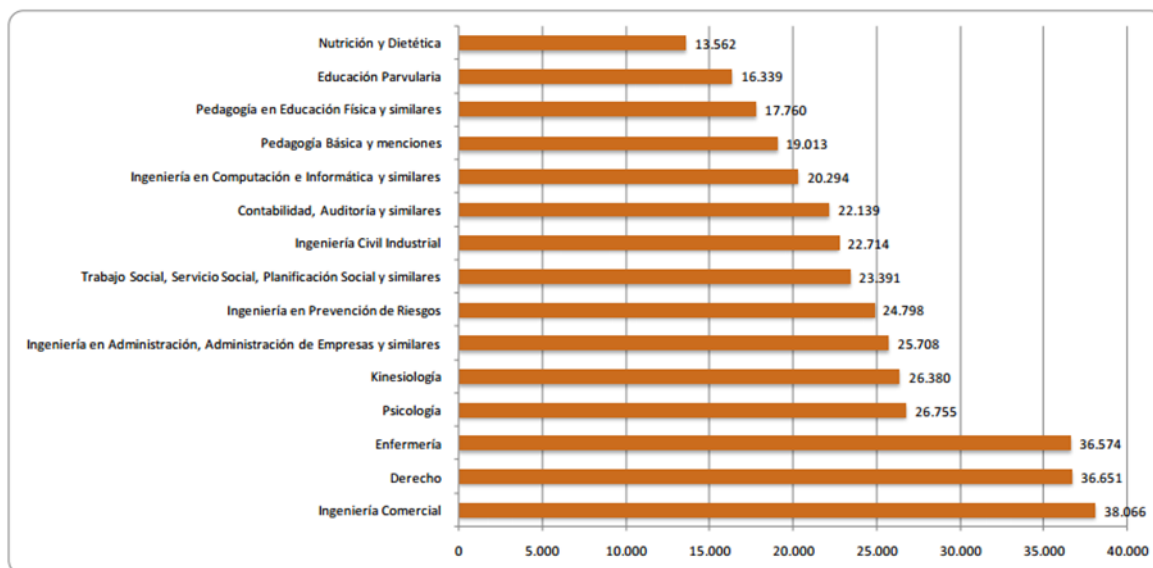
“El primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico” (Mineduc, 2001).

Comprendiendo que el sujeto a investigar es el docente o; en este caso, la Educadora de Párvulos, se requiere abarcar cuál es el rol que debe desempeñar a la hora de ejercer profesionalmente, el cual también será definido según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia:

“en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para los niños y niñas, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y mediadora de los aprendizajes es crucial” (Mineduc, 2001).

El siguiente gráfico muestra las quince carreras con mayor matrícula en el año 2012, existiendo una gran diversidad entre estas, ya que estas se encuentran en

distintas áreas, por ejemplo: salud, educación, ingeniería, entre otras. Dentro del ámbito de la educación se encuentran la carrera de Educación Parvularia.



Fuente: *Instituciones Participantes (Consejo Nacional de Educación, 2012, p.6)*
(Figura2)

Según estos datos, en el gráfico se puede apreciar, que a pesar de que la carrera de Educación Parvularia tiene bajas matriculas en relación a las demás, sin embargo la relevancia de esta, especialmente en los últimos años se encuentra avalada por estudios relacionados al ámbito de la neurociencias, donde se puede afirmar que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del niño y la niña, uno de los motivos de esta afirmación tiene relación a la alta conexión neuronal producto de la estimulación que recibe el niño. Según Purves, (2007):

“... indica que durante la infancia temprana la experiencia contribuye a la organización cerebral y, por lo tanto, a las oportunidades futuras de aprendizaje y de salud física y mental. La inversión en la primera infancia genera un efecto multiplicador que a la vez incrementa la productividad durante etapas de desarrollo posteriores, en otras palabras, cuanto antes se realice la inversión, mayor será su retorno.”

En consecuencia como uno de los factores claves, como lo es el desarrollo cognitivo y social en la vida del Párvulo, la Educación Parvularia tiene un rol fundamental en dicho proceso, debido a que es en este nivel de la educación en donde se trabaja con los primeros años de vida de los niños y niñas, teniendo en cuenta su desarrollo biológico e integral de cada párvulo, considerando sus características y necesidades propias.

Por lo anteriormente señalado, se puede afirmar que los/las Educador/as de Párvulos juegan un rol importante en la Educación Chilena, ya que ayudan a realizar, junto con la familia del niño o la niña las primeras interacciones sociales: entre párvulos, adultos y su entorno cotidiano, además, por otra parte dicho agente toma en cuenta el desarrollo madurativo del niño y niña para generar experiencias de aprendizajes significativas evaluando dicho proceso, para así desarrollar y potenciar los procesos cognitivos y sociales.

3. FORMACION DE EDUCADORAS DE PARVULOS EN LA UCSH

En relación a la Formación de Educadoras de Párvulos en la UCSH, es necesario para comenzar establecer los sub temas que se abarcarán son: Plan de Estudios de la carrera, especificando las Actividades Curriculares cursadas por las egresadas. Y por último el Perfil de Egreso de la UCSH, donde se especificarán las competencias que un profesional del área debe adquirir durante su FID.

Para contextualizar, es necesario conocer una breve reseña de la historia de la UCSH, la cual comienza como Instituto Profesional Blas Cañas en el año 1982 para luego ser una corporación de derecho privado, creada el 5 de Enero de 1990, como Universidad Blas Cañas, inscrita en el registro de Universidades del MINEDUC ese mismo año. Comenzando recién sus actividades académicas el año 1992.

Ya el 7 de Enero de 1993 es reconocida como Universidad Católica y el año 1997 la Congregación Salesiana asume la dirección superior de dicha Universidad (Blas Cañas), a la cual además le cambia el nombre por Universidad Católica Silva Henríquez. La docencia de pregrado se realiza a través de 20 programas de Formación Inicial, de los cuales 11 abarcan el área de Educación.

Por otra parte es necesario recordar cómo surge la carrera de Educación Parvularia en la Universidad Católica Silva Henríquez, la cual se crea en el año 1982.

“La formación de los Educadores de Párvulos, se enmarca en una tradición y prestigio que se inicia en el año 1982, basada en la concepción de un profesional cristiano, capacitado para trabajar con los niños, su familia, la comunidad y otros profesionales.

Desde entonces, nuestra carrera ha perseguido a través de su acción educativa, promover el diálogo entre fe, ciencia y vida. Ha formado profesionales con criterios valóricos y responsabilidad social, buscando una formación integral y de excelencia académica en nuestros alumnos.” (E. Educación inicial, 2012)

Por otra parte la carrera de Educación Parvularia tiene por Misión:

“El programa de Educación Parvularia de la UCSH forman especialistas en una pedagogía infantil, con profundo respeto por las etapas tempranas del crecimiento humano, provocadora de los procesos de desarrollo y aprendizajes integrales, con énfasis en lo lúdico y creativo, enmarcado en un compromiso social con los sectores más vulnerables de nuestra sociedad, potenciando y gestionando el desarrollo y aprendizaje de los párvulos, a partir de la reflexión constante de su quehacer pedagógico, en diferentes modalidades de atención y con distintos enfoques formativos enfatizando una pedagogía salesiana expresada en valores como el compromiso, alegría, la proactividad y la trascendencia”. (Informe. Ejecutivo UCSH, 2010)

Y en cuanto la Visión que establece inicialmente la carrera de Educación Parvularia:

“Formar profesionales especialistas en una pedagogía infantil, con profundo respeto por las etapas tempranas del crecimiento humano, provocadora de los procesos de desarrollo y aprendizaje integrales...” (Informe. Ejecutivo UCSH, 2010)

Todo esto en resumen, estipula que dicho profesional debe desarrollar habilidades para potenciar el aprendizaje y desarrollo del niño y niña, a través de diversas metodologías que tienen énfasis en lo lúdico y lo creativo.

“Potenciando y gestionando el desarrollo y aprendizaje de los párvulos a partir de la reflexión constante de su quehacer pedagógico, en diferentes modalidades de atención con distintos enfoques formativos enfatizando una pedagogía salesiana expresada en valores como el compromiso, alegría, la pro actividad y la trascendencia”.(Informe. Ejecutivo UCSH, 2010)

3.1 Perfil de egreso de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Por otra parte teniendo en cuenta los distintos enfoques que buscan formar a los docentes, es necesario conocer lo que la Universidad Católica Silva Henríquez espera de un Profesional Egresado, específicamente en la carrera de Educación Parvularia, para ello, se tomará en cuenta el Perfil de Egreso de dicha carrera.

Esta casa de estudios plantea un conjunto de competencias para todo el campo de la pedagogía, este documento busca satisfacer las demandas actuales y mejorar la comprensión de los fenómenos, a través de la generación de conocimientos y el desarrollo de los estudiantes con un estilo intelectual, riguroso inspirado en una metodología interdisciplinar, donde la UCSH ha asumido un compromiso social con la labor de formar docentes y licenciados en educación. De acuerdo a esto el Perfil de Egreso planteado en pedagogía (2007) los estudiantes de dicha casa de estudios deben adquirir y desarrollar una serie de competencias:

Comprender y analizar los saberes, fenómenos y proceso desde diferentes perspectivas y marcos de referencia propios de la disciplina, a través de la integración y articulación de una sólida formación conceptual, procedimental y actitudinal, como expresión concreta de la formación valórica.

- Resignificar, desde su particularidad, el saber teórico y práctico de la disciplina, desarrollando la capacidad analítica, el razonamiento lógico y una actitud flexible para abordar críticamente problemáticas en diferentes contextos.
- Interactuar efectiva y creativamente a través del diálogo y del trabajo cooperativo, compartiendo su saber y reconociendo los aportes de otras personas y disciplina en la comprensión y solución de las situaciones sociales y culturales complejas y cambiantes.
- Manifestar autonomía en el ejercicio de su profesión, de tal modo que se sienta preparado para una oportuna, responsable y pertinente toma de decisiones evaluando la complejidad de las distintas situaciones del futuro laboral.
- Reconocer la dimensión social y trascendente de la profesión elegida, expresándola a través de valores humanos, como la defensa de la vida, la dignidad, el respeto a toda persona, el compromiso por el bien común, la promoción de la justicia y la solidaridad.
- Respetar en su vida personal y profesional los rasgos característicos del modelo de formación salesiano, lo que implica asumir una escala de valores comprometida con la visión humanista y cristiana que concibe al individuo como un ser trascendente desde su concepción.

Asimismo el Perfil de Egreso de la carrera de Educación Parvularia, plantea un fundamento que es definido en función de las competencias propias y específicas de la profesión; plantea que:

“considera la actualización de la oferta educativa, contextualización acorde con las necesidades actuales y las demandas propias de la sociedad hacia la Educación Parvularia. A su vez lo que se espera de una Educadora de Párvulos, debe tener capacidad para ser un permanente investigador del contexto, consultor de fuentes de cultura, un profesional que se maneje con la tecnología, que se encuentra capacitado para enfrentar humana y educadamente a la diversidad tanto étnica, social y psicológica, que cuenta con herramientas concretas que le ayuden a ser un facilitador del desarrollo emocional- social y cognitivo en los niños y niñas en edades tempranas”.(UCSH, Perfil Profesional del Educador/a de Párvulos, 2007, pp. 28)

Este documento; haciendo referencia al perfil de egreso de la UCSH, señala que este surge a partir de las definiciones contenidas en el actual modelo de formación de esta casa de estudios, incorporando el perfil genérico de un/una educador/a del siglo XXI sustentados en los lineamientos de la reforma en este nivel educativo, los nuevos fundamentos que se incorporan en la base teórica del curriculum parvulario- Neurociencias- un nuevo rol, de mayor protagonismo de los párvulos que promueve la actual pedagogía infantil.

La competencia principal es:

“Generar aprendizajes de calidad en los párvulos, respetando y atendiendo a sus características, necesidades e intereses, promoviendo su desarrollo integral, mediante la selección y aplicación de modalidades curriculares, pertinentes a los distintos contextos socio culturales que involucren a la comunidad educativa de acuerdo al Sello identitario salesiano y al marco curricular de la Educación Parvularia” (UCSH, Perfil Profesional del Educador/a de Párvulos, 2007, pp. 28)

Por otra parte dicho documento posee 12 competencias, los cuales una Educadora de Párvulos egresada debe poseer, los cuales se darán a conocer a continuación:

1. Gestionar y mediar situaciones de enseñanza y aprendizajes, integrando los aportes teóricos provenientes de diferentes disciplinar y/o ciencias, tales como: pedagogía, sociología, neurociencias, psicología, ecología, entre otras, sustentándose en el marco curricular vigente para la Educación Parvularia.

2. Evaluar y monitorear el aprendizaje de los párvulos, diseñando, seleccionando y aplicando criterios y procedimientos pertinentes a la Educación Parvularia.
3. Conocer las características de desarrollo, necesidades e intereses del párvulo, evidenciándolo en su práctica docente.
4. Reflexionar sobre su práctica docente de manera permanente y sistemática, para contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso educativo.
5. Sustentar el proceso de enseñanza y de aprendizaje enfatizando la dimensión lúdica y creativa del párvulo.
6. Reconocer la importancia de su desarrollo personal, como factor relevante en el ejercicio profesional en contextos de atención preescolar.
7. Identificar y promover principios éticos que regulan la profesión del educador/a de párvulos, constituyéndose en un referente para su comunidad educativa.
8. Integrar a la familia en el proceso educativo, reconociendo su diversidad, mediante la articulación de acciones tendientes a enriquecer los aprendizajes de sus hijos e hijas, durante los primeros seis años de vida.
9. Conformar y liderar un trabajo de equipo colaborativo, respetando y valorando la diversidad de sus integrantes y sus aportes, en beneficio de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.
10. Comprender y valorar la importancia de vincularse con distintos agentes presentes en la comunidad educativa, promoviendo acciones conjuntas en beneficio del aprendizaje de los párvulos.
11. Comunicarse eficazmente en forma oral y escrita en contextos diversos, con distintos propósitos e interlocutores, empleando el lenguaje disciplinar de la Educación Parvularia.
12. Incorporar las Tics como herramientas didácticas y comunicacionales para apoyar el proceso de enseñanza y de aprendizaje en los párvulos.

A su vez se cuenta con dos especializaciones, la primera especialización en “Creatividad y Expresión” la cual posee dos competencias:

1. Indaga en los procesos de la percepción sensorial y las múltiples posibilidades del sonido, la estética y el movimiento para la comprensión del ser humano y su integración con el entorno natural, artístico y cultural.

2. Articula e integra lenguajes artísticos como: la expresión literaria, la música, las artes visuales y expresión corporal, construyendo su desarrollo artístico, emocional, cultural y afectivo en el contexto educativo.

La segunda especialización “Atención Temprana”, el cual posee una competencia:

1. Mediar el desarrollo y los aprendizajes en niños y niñas de 0-3 años: seleccionando e implementando experiencias de aprendizajes y ambientes enriquecidos: sustentados en una neuropedagogía que atienda sus características específicas y considere las ventanas de oportunidades de este periodo, aportando significativamente a un desarrollo humano integral, contextualizando y relevante en esos grupos etarios.

Todas las competencias planteadas anteriormente, cumplen una función específica dentro de la FID de toda Educadora de Párvulos de la UCSH, debido a que el estudiante debe adquirir dichos conocimientos y habilidades a lo largo de todos sus años de formación, para lograr el profesional ideal que la UCSH quiere formar.

3.2 Plan de estudio.

En relación al Plan de Estudios que entrega la Universidad Católica Silva Henríquez a sus estudiantes, éste entrega una variedad de Actividades Curriculares en diversos ámbitos, los cuales serán especificados a continuación:

- 4 Optativos del Plan Común, estos se dividen en Optativo de Formación Ética, Formación Teológica y Desarrollo Personal.
- 2 Electivos de Plan Común: Estos hacen referencia a una formación teológica y ética.
- 8 Actividades Curriculares de Educación: Estas abarcan todos los contenidos que se espera que un estudiante en formación deba adquirir durante sus años de estudio sobre educación.
- 22 Actividades Curriculares enfocadas en Educación Parvularia: En estas se potencian conocimientos a las estudiantes en formación en diversas áreas de dicha carrera.
- 6 Optativos de Especialización: Estos se dividen en atención temprana y creatividad y expresión. Además de existir optativos transversales para ambas especializaciones
- Práctica Profesional I y II: Es aquí donde se pone en práctica los conocimientos adquiridos durante los años de formación inicial.

- Proyecto de Seminario y Seminario de Grado: En estas actividades curriculares, su objetivo es llevar a cabo un estudio profundo sobre un determinado tema elegido por las estudiantes, este puede ser cualitativo o cuantitativo.

Es claro que la carrera de Educación Parvularia es una formación altamente profesionalizante, por lo que se le da gran importancia a las materias referidas a la formación pedagógica, a los procesos educativos conducentes al crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas, en tanto que el acento de muchas materias se pone en la práctica concreta y cotidiana de la profesión. La alta ponderación de la categoría podría estar indicando que en la Formación de Educadoras(es) de Párvulos, la vinculación entre la formación profesional teórica y su puesta en práctica está presente, lo que marcaría una diferencia con la formación de profesores de Enseñanza Básica y Media.

Tal como destacó una de las Políticas Públicas (FFID), las prácticas tempranas son sumamente importantes y necesarias, ya que es en la práctica donde se generan conocimientos previos para ser una profesional competente, se adquiere experiencia en los distintos ámbitos de aprendizaje; disciplinares y pedagógicos, ya que se aplican las competencias desarrolladas en las diversas actividades curriculares. Por último, la práctica profesional tiene por objetivo utilizar todos los conocimientos adquiridos durante la FID.

Finalmente, es necesario destacar que la UCSH pretende que las estudiantes de Educación Parvularia desarrollen competencias fundamentadas desde una fuente epistemológica, siendo uno de los enfoques más importantes, la relevancia de su rol para la promoción social, por lo cual se realizan tempranas prácticas pedagógicas, buscando que las educadoras desarrollen un pensamiento reflexivo, innovador y con un alto sentido de la ética. (Informe. Ejecutivo UCSH, 2010, pp.4)

De acuerdo a todos los datos obtenidos y referencias bibliográficas revisadas, estas han aportado al desarrollo de esta investigación orientada a conocer y comprender la opinión de las estudiantes egresadas de esta casa de estudios, sobre las competencias adquiridas en su Formación Inicial Docente y las desarrolladas en su Ejercicio Profesional, dando así sustento teórico y empírico.

CAPITULO III

“MARCO METODOLÓGICO”

A continuación se presenta el capítulo del marco metodológico correspondiente a esta investigación, en el cual se plantea el tipo de estudio y diseño, por otra parte se dará a conocer el escenario y muestra donde se recogerán datos para esta investigación, además de la técnicas de recolección y análisis.

1. Enfoque de la Investigación:

En la presente investigación se utiliza una investigación de tipo cualitativa, la cual es entendida por Hernández, Fernández y Batista (2006) como: *“el enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos”*. Además, este mismo autor señala que este método se basa en descripciones detalladas de las cuales se pueden conocer diversos puntos de vistas de las participantes en relación al tema a investigar. Para efectos de esta investigación se escoge este enfoque, ya que se requiere conocer las opiniones de las Educadoras egresadas de la carrera de Educación Parvularia, de manera más detallada y completa.

Tomando en cuenta lo planteado anteriormente y para efecto de esta investigación, se utilizará como instrumento de recolección de datos una entrevista semi estructurada a las Educadoras de Párvulos egresadas de la casa de estudios (UCSH), específicamente de los años 2011- 2012- 2013, con el fin de conocer las diversas opiniones sobre el desarrollo de competencias durante sus años de Formación Inicial Docente.

2. Tipo de Investigación:

La naturaleza de este tipo de investigación proviene de las respuestas de las personas entrevistadas, para poder ser analizados y además, su propósito es indagar a través de las opiniones de las Educadoras de Párvulos egresadas de la Universidad Católica Silva Henríquez sobre su Formación Inicial Docente adquirida en los años de estudios.

Considerando la naturaleza que tiene el tipo de investigación descriptivo este:

“Pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas, este busca especificar propiedades, características y rasgos de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández Baptista (año) pág. 102-103).

Esto implica observar y describir la realidad de los actores sin influir en su opinión y de carácter cualitativo, por ende permite levantar esta investigación a partir de la realidad de las propias entrevistadas, sin tener que hacer juicios o hipótesis, ya que se construye a través de las opiniones de las Educadoras de Párvulos.

3. Diseño de Investigación:

El tipo de estudio para esta investigación como tal, será un **estudio de casos** el cual se caracteriza por tener procedimientos abiertos, flexibles y adaptables que permiten recoger aspectos previamente detectados en el campo de las relaciones humanas. Además, se centra en indagar un fenómeno a partir del estudio de los casos, para justificar lo dicho se hará referencia a lo que se menciona en la Metodología de la Investigación Educativa (Bisquerra, 2009. p, 309):

“el estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implican un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos éstos como entidad sociales o entidades educativas únicas”; en cambio para Yin (Bisquerra, 2009. p.310.) “El estudio de casos consiste en una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas”.

Es por esto que se puede caracterizar por ser colectivo, ya que recoge o se preocupa del comportamiento u opiniones de un individuo o la comunidad, en este caso en particular, las opiniones de las Educadoras egresadas sobre su Formación Inicial Docente de esta casa de estudios.

4. Escenario y Muestra :

Escenario: Para efecto de esta investigación, el escenario son todas las estudiantes egresadas de las cohortes 2011, 2012, 2013 de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Muestra: Está compuesta por Educadoras de Párvulos egresadas de la Universidad Católica Silva Henríquez, con un total de 6 egresadas de las cuales se seleccionan 2 por año con cohortes 2011- 2012 - 2013 de dicha carrera:

Años de Egreso	N° de Educadoras	Institución/ Dependencia.	Especialización.
----------------	------------------	---------------------------	------------------

	entrevistadas.		
2011	2	Jardín Infantil Rainmbowfish	Expresión y Creatividad.
		Jardín Infantil Sagrada Familia 1 (INTEGRA)	Expresión y Creatividad.
2012	2	Sala Cuna Naciente (VTF; Vía Transferencia de Fondos).	Atención Temprana.
		Sala Cuna Juanita Fernández (VTF)	Expresión y Creatividad.
2013	2	Sun's School (Particular Subvencionado)	Expresión y Creatividad.
		Jardín Infantil Nuestra Señora de Pompeya (Privado).	Expresión y Creatividad.

Los criterios de selección fueron:

1. Educadoras egresadas de la UCSH, entre los años 2011- 2012- 2013. Se consideraron los años anteriormente nombrados, ya que a partir del año 2011 corresponden a las cohortes egresadas del Plan 2008.
2. Que se encuentren desempeñándose actualmente como Educadoras de párvulos.

5- Técnicas e instrumento de recolección de información:

El tipo de instrumento para la recogida de información es una entrevista, la cual se define como un acto de comunicación oral que se establece entre una o más personas con el fin de obtener información o una opinión de los diversos actores, abarcando así el propósito de la investigación. Según Bisquerra, (2009), *“Una entrevista es un procedimiento mediante el cual un entrevistador realiza un conjunto de preguntas a un sujeto”* (p.240).

En el campo de la investigación cualitativa, la entrevista es una técnica de recogida de información con identidad propia y a la vez complementaria de otras técnicas de observación participante.

Se realizarán entrevistas individuales a las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH, con el fin de conocer su opinión acerca de las competencias. El tipo de entrevista que se utilizará es semi estructurada, la cual como plantea Bisquerra, (2009) parte de un guion que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener, por lo tanto existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Es por esto que la entrevista semi estructurada se caracteriza por tener preguntas más flexibles, abiertas y no muy estructuradas, a través de esto se puede indagar más en los temas de mayor interés por parte del investigador y las respuestas que se obtengan de las entrevistadas no serán limitadas.

Según lo anterior se aplicarán preguntas abiertas lo que permite obtener una información más rica en matices, también se puede generar una conversación más cercana y cálida tanto como para la entrevistada como para las entrevistadoras, ya que se sale de lo estructurado y se pueden crear nuevas preguntas en relación a lo que la Educadora de Párvulos entrevistada responda.

5.1. Plan de Recogida de datos: Para recoger los datos se realizaron las siguientes acciones:

1. Solicitar base de datos y revisar posibles contactos con egresadas de los cohortes 2011- 2012- 2013.
2. Enviar correos electrónicos a las egresadas para solicitar entrevistas.
3. Llamar a cada una de las egresadas seleccionadas para cada año, coordinando lugar y fecha para aplicar la entrevista.
4. Realización de entrevistas de acuerdo a lo coordinado con cada egresada.

El contacto se realizó por vía e-mail para coordinar citas personalizadas para llevar a cabo la entrevista, además de contacto telefónico con cada una de las egresadas.

Una de las dificultades que se presentó en la recogida de información fue el contacto con las egresadas de los años 2011, ya que la base de datos en relación a esta información no estaba actualizada, por ende el contacto con ellas se retrasó.

6- Validez del instrumento:

Para validar la entrevista, es necesario definir el proceso de validación, la cual consiste en medir que tan adecuada es la recolección de datos entregada por la prueba de la muestra, de acuerdo a lo que se pretende medir. (Cohen & Swerdik, 2001)

Para poder validar dicho instrumento se tiene que definir para que será utilizado, en este caso la entrevista semi – estructurada tiene el propósito de recoger la opinión de las distintas egresadas entre los años 2011- 2012- 2013, respecto a la Formación Inicial Docente recibida en sus años de educación universitaria.

Es necesario mencionar que el concepto esencial de validez, en particular de contenido, es que los ítems del instrumento a implementar, deben ser relevantes y representativos del constructo para un propósito evaluativo particular. (Mitchell, 1986, citado en Ding & Hershberger, 2002)

La validez de contenido generalmente se evalúa a través de un panel o un juicio de expertos y en muy raras ocasiones la evaluación está basada en datos empíricos (Ding & Hershberger, 2002). En concordancia con esto, Utkin (2005) plantea que el juicio de expertos en muchas áreas es una parte importante de la información cuando las observaciones experimentales están limitadas.

6.1. Triangulación:

A continuación se dará a conocer como se define la triangulación de este seminario de grado, que sustenta la validez del instrumento utilizado en el trabajo de campo. En ciencias sociales, el termino de triangulación obtiene la siguiente definición, la cual es: "... la aplicación de distintas metodologías en el análisis de una misma realidad social" (Cea D'ancona, 1999, pp.47). También se puede abordar como un proceso que utiliza diversos métodos confrontándolos y así obteniendo una mayor validación, esto permite reducir los posibles fallos dentro de la validez interna y externa. Según Denzin (1978), la triangulación además comienza desde un enfoque multi-metódico, así es posible aumentar la potencialidad analítica y por ende la validez de dicha investigación, de esta forma acceder de una mejor manera a una realidad social.

En otras palabras la triangulación es la encargada de maximizar los criterios de verdad, contrastándolo con la intersubjetividad y la obtención de confiabilidad, a través de la valides de la investigación (Denzin, 1978). De esta forma la validez es lo que

entrega una dirección al trabajo de campo, presente desde la construcción del dato hasta el análisis e interpretación del trabajo de campo.

Buscando así que los datos entre la realidad que pretende ser investigada y los aciertos del investigador, se encuentren más relacionados frente a las posibles interpretaciones de un hecho o al fenómeno a investigar. Lo que en este sentido genera la triangulación, es aumentar la probabilidad de que se generen buenos resultados en la investigación, obteniendo los datos que se buscan conocer.

La validez de esta investigación se centra en lo señalado por Denzin; quien hace referencia a tipos de triangulación, este seminario en particular se basa en la triangulación de la teoría:

“El punto de partida es acercarse a los datos con múltiples perspectivas e hipótesis en mente... Varios puntos de vista teóricos se pueden colocar una al lado del otro para evaluar su utilidad y poder”.
(Introducción a la Investigación Cualitativa, 2004).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se consideran las diversas opiniones de las egresadas entrevistadas, tomando en cuenta la teoría planteada en el marco teórico y entrevistas realizadas.

El juicio de expertos, es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema a investigar, reconocidas por otros expertos y que pueden dar información, evidencia y valoración. Skjong y Wentworht (2000), los cuales entregan criterios de selección:

- Experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones basada en evidencia o experticia (grados, investigaciones, publicaciones, posición, experiencia y premios entre otras).
- Reputación en la comunidad.
- Disponibilidad y motivación para participar.
- Imparcialidad y cualidades inherentes como confianza en sí mismo y adaptabilidad

En esta investigación se recurrirá a 3 expertos:

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciada en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Planificación y Gestión Educacional, Universidad Diego Portales. Especialización: Artes plásticas y Artes Integradas.	Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Educación Inicial, Universidad La República. Magíster de Mediación y Resolución de Conflictos en Instituciones Educativas, Universidad Alcalá de Henares, España. Especialización: Lenguaje en Educación Inicial.	Profesor de historia Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Educación en Pontificia Universidad Católica de Chile.

A continuación se dará a conocer un cuadro, el cual presenta la validación del instrumento por parte de los tres expertos seleccionados. A partir de las observaciones emitidas por cada experto, se modifican algunos aspectos del instrumento a utilizar.

Ítem	Preguntas	Experto 1:	Experto 2:	Experto 3:
A	1	Aprobado	Aprobado	No Aprobado
		Aprobado	En las tres primeras preguntas, sugiero ampliar las contra preguntas para rescatar información relevante de las entrevistadas.	
	2	Cree usted (me parece más técnico)		Aprobado
		Aprobado		Consigno desarrollo de competencias con Formación Inicial Docente
	3	Sugiero: “En relación a las competencias asociadas a su especialización, ¿cree usted haberlas desarrollado durante su formación inicial? O ¿cree usted tener dominio de esas competencias	Aprobado	

			Aprobado		Consigno desarrollo de competencias con Formación Inicial Docente
		4	Aprobado	Aprobado	Aprobado
			Aprobada	Aprobada	Aprobada
		5	Aprobado	Aprobado	Aprobado
			Se sugiere: Especialización.	Utilicen preguntas que ayuden a entregar información fidedigna.	
		6	Aprobado	Aprobado	Aprobado
			Aprobado.		
B		1	Aprobado	Aprobado	Aprobado
			Aprobado		
		2	Aprobado	Aprobado	Aprobado
			Qué la motivó...		
		3	Aprobado	Aprobado	Aprobado
			Actualmente ¿la apoyan...?	Utilicen preguntas que ayuden a entregar información fidedigna.	
C		1	Aprobada	Aprobado	Aprobado
			Aprobada	Aprobada	Aprobada
		2	Aprobada	Aprobado	Aprobado
			Le agregaría ¿Cuáles son las más valoradas?		
		3	Aprobada	Aprobado	Aprobado
			La cambiaría completa: Sugerencia: Las competencias que desarrolló en su formación inicial ¿responden a las exigencias del ejercicio profesional? ¿En qué medida?		
		4	Aprobada	Aprobado	Aprobado
			Aprobada	Aprobada	Aprobada
		5	Aprobada	Aprobado	Aprobado
			Esto da para un sí o un no.... Sugiero		

			agregarle ¿Qué le parecen? O ¿Cuál es su opinión?		
		6	Aprobada	Aprobado	Aprobado

7. Modelo Definitivo de Entrevista

Instrumento de recogida de datos: Entrevista a Educadoras egresadas de la Universidad Católica Silva Henríquez.

A. Preguntas en relación a la Formación Inicial:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la opinión de las educadoras egresadas de la UCSH, en relación a su formación inicial, en particular en relación al perfil de egreso el cual estará impreso para su revisión y al plan de especialidad de la carrera.

1. ¿Qué competencias destacaría del perfil de egreso de la carrera y por qué?
2. ¿Cree usted que posee dichas competencias? ¿Cómo se demuestra?
3. En relación a las competencias asociadas a su especialización, ¿cree usted haberlas desarrollado durante su formación inicial? Justifique su respuesta

A continuación se le mostrará el PLAN DE ESPECIALIDAD de la carrera de Educación Parvularia, con la intención de hacerle las siguientes preguntas:

4. ¿Cuál de las actividades curriculares han sido más significativas para su desempeño profesional? ¿Por qué?
5. ¿Piensa que los optativos que usted cursó en su especialización, han favorecido en su desempeño profesional? ¿Por qué?
6. ¿Qué contenidos o actividades curriculares cree que faltaron desarrollar en su formación inicial?
7. ¿Cree usted que su formación inicial le aportó un sello particular como egresada de la UCSH? En caso de responder si, ¿Cuál?

B. Preguntas en relación al desarrollo profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual en relación al perfeccionamiento (cursos, pos títulos, grados) realizados por las egresadas de la UCSH.

1. ¿Ha tomado algún tipo de perfeccionamiento luego de haber egresado? ¿Cuál y en que institución? (De ser negativa la respuesta se le preguntará ¿Por qué?)
2. ¿Qué la motivó a tomar dicho perfeccionamiento?
3. En la institución en la que se encuentra ejerciendo ¿Actualmente la apoyan para perfeccionarse? ¿Cómo?

C. Preguntas en relación al ejercicio profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual de las egresadas en relación al ejercicio profesional:

1. ¿Cuál es el rol que desempeña en la institución donde trabaja?
2. ¿Qué competencias le exigen en el establecimiento donde actualmente ejerce? ¿cuáles son las más valoradas?
3. Las competencias que desarrolló en su formación inicial ¿responden a las exigencias del ejercicio profesional en relación a los Estándares de la Educación Parvularia? ¿en qué medida?
4. ¿Qué competencias cree que aún le falta desarrollar para mejorar su desempeño?
5. ¿Conoce los nuevos estándares de desempeño para los profesionales de la Educación Parvularia? ¿Cuál es su opinión?
6. ¿Qué destacaría de la actual política de la infancia en nuestro país?

CAPITULO IV

“ANÁLISIS DE DATOS”

Para continuar con esta investigación, se presenta a continuación el capítulo cuatro correspondiente al Análisis de Datos, con sus respectivas categorías y sub categorías para poder analizar la información recogida.

Para la realización del análisis, se llevó a cabo una serie de pasos agrupar la información recabada, en primera instancia se transcribieron las entrevistas, luego la información fue transcrita por preguntas y posteriormente agrupada en dos categorías previamente definidas: Categoría I: *Formación inicial*, la cual se divide en dos sub categorías: Plan de especialidad y Sello identitario y la Categoría II: *Ejercicio Profesional*, la cual posee una sub categoría: Autoformación. Finalmente se realizará la interpretación y análisis de información para dar inicio a los resultados obtenidos de esta investigación, y así dar paso a la formulación de las conclusiones.

CATEGORÍAS:

- **Categoría I: Formación Inicial;** Se entiende como el proceso que las estudiantes realizan, la trayectoria o recorrido formativo de acuerdo al plan de formación 2008 junto al perfil de egreso propuesto por la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez.
 - **A. Sub categoría: Plan de especialidad;** la cual será definida como todas aquellas actividades curriculares de la carrera de Educación Parvularia de la UCSH, los cuales deben ser cursados por las estudiantes de dicha carrera.
 - **B. Sub categoría: Sello identitario;** entendida como la huella que la casa de estudios espera dejar en sus estudiantes, el cual se encuentra estipulado en el perfil de egreso de cada carrera universitaria impartida por la Universidad Católica Silva Henríquez.
- **Categoría II: Ejercicio profesional;** Se entiende como toda actividad que lleve a la práctica las competencias adquiridas y desarrolladas durante su formación inicial, por las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH.
 - **A. Sub categoría: Autoformación;** la cual está netamente relacionada con aquellos cursos de formación que cursaron las estudiantes egresadas de la carrera de Educación Parvularia al finalizar sus años de formación entregados por la UCSH

El cuadro que se presenta a continuación muestra las descripciones e interpretaciones de las entrevistas realizadas a las 6 egresadas de la carrera de Educación Parvularia de las cohortes de 2011- 2012- 2013.

Categorías	Descripción	Interpretación
<p>I. Formación Inicial</p>	<p>En relación a las principales competencias desarrolladas por las egresadas durante sus años de Formación Inicial, de acuerdo al Perfil de Egreso y el Plan de Especialidad de la carrera; todas las entrevistadas destacan alguna de las competencias contenidas en el perfil. Entre estas destacan, una enfocada al trabajo en equipo en conjunto a la familia y personal. Una de las entrevistadas señala: <i>“el número 8 integrado a la familia...porque son los primeros agentes educativos que existen en los niños” (Sujeto E).</i></p> <p>Otra de las competencias tiene relación con conocer las características de los niños/as para contextualizar los aprendizajes, así lo recalca una de las egresadas: <i>“el tema de manejar situaciones, de gestionar y medir situaciones de enseñanza, el conocer las características del desarrollo” (Sujeto B).</i></p>	<p>Cuando se pregunta por las competencias adquiridas durante su Formación Inicial Docente, la mitad de las competencias planteadas por el Perfil de Egreso de la carrera de Educación Parvularia, son destacadas por las egresadas de la UCSH, lo cual da señales, de que son capaces de trabajar de acuerdo a las competencias planteadas por el actual Perfil de Egreso (2008) de la carrera, las competencias destacadas por las egresadas con las siguientes:</p> <p><u>Competencia 1:</u> <i>“Integrar a la familia en el proceso educativo, reconociendo su diversidad, mediante la articulación de acciones tendientes a enriquecer los aprendizajes de sus hijos e hijas, durante los primeros seis años de vida”.</i></p> <p><u>Competencia 2:</u> <i>Conformar y liderar un trabajo de equipo colaborativo, respetando y valorando</i></p>

	<p>Y también, la reflexión de la práctica docente para adaptar su ejercicio profesional que les ayuda en el trabajo curricular, como lo son las planificaciones, evaluación, contextualización de los aprendizajes y el trabajo con los distintos estamentos, de acuerdo a la opinión de las egresadas entrevistadas, enfatizan: <i>“a nosotras nos van diciendo en la misma universidad que tenemos que evaluar, tenemos que gestionar, tenemos que reflexionar, diseñar, hacer nuestras planificaciones tanto sean mensuales o diarias”</i> (Sujeto D) <i>“claro que sí, se demuestra en mis planificaciones”</i> (Sujeto F).</p> <p>En relación a las competencias adquiridas durante su especialización las opiniones son diversas, debido a que algunas de ellas dice que su especialización ayudo a desarrollar las competencias estipuladas por el perfil de egreso de la carrera, ya que enfatizan <i>“sí, puede que sí, si se desarrollan, hay varias instancias dentro de la carrera, que por ejemplo te motivan a tener que desarrollarlas, por lo menos a mí me paso”</i> (Sujeto</p>	<p><i>la diversidad de sus integrantes y sus aportes, en beneficio de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.</i></p> <p><u>Competencia 3:</u> <i>Gestionar y mediar situaciones de enseñanza y aprendizajes, integrando los aportes teóricos provenientes de diferentes disciplinar y/o ciencias, tales como: pedagogía, sociología, neurociencias, psicología, ecología, entre otras, sustentándose en el marco curricular vigente para la Educación Parvularia.</i></p> <p><u>Competencia 4:</u> <i>Evaluar y monitorear el aprendizaje de los párvulos, diseñando, seleccionando y aplicando criterios y procedimientos pertinentes a la Educación Parvularia.</i></p> <p><u>Competencia 8:</u> <i>Conocer las características de desarrollo, necesidades e intereses del párvulo, evidenciándolo en su práctica docente.</i></p> <p><u>Competencias 9:</u> <i>Reflexionar sobre su práctica docente de manera permanente y sistemática, para contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso educativo.</i></p>
--	---	---

	<p>C).</p> <p>Se puede apreciar que las Educadoras de Párvulos entrevistadas, consideran que una de las especializaciones es transversal, <i>“La verdad...creo que en la especialización creatividad y expresión es como muy transversal, es como que creo que muchos de los ramos que tuvimos deberíamos tenerlas en ambas especializaciones”</i> (Sujeto B).</p>	<p>A raíz de lo anteriormente planteado y frente a las competencias destacadas por las egresadas, se puede visualizar que estas son coincidentes con lo que se plantea en el Perfil de Egreso de la carrera de Educación Parvularia el cual estipula:</p> <p><i>“Generar aprendizajes de calidad en los párvulos, respetando y atendiendo a sus características, necesidades e intereses, promoviendo su desarrollo integral, mediante la selección y aplicación de modalidades curriculares, pertinentes a los distintos contextos socioculturales que involucren a la comunidad educativa de acuerdo al sello identitario y al marco curricular de la Educación Parvularia”.</i></p> <p>En cuanto a las demás competencias planteadas por el Perfil de Egreso que no son mencionadas por las entrevistadas, se puede inferir que son desarrolladas durante el Ejercicio Profesional Docente más que en su Formación Inicial, lo cual permite indicar que existen algunas competencias que no se lograron en el</p>
--	--	--

		<p>proceso de Formación Inicial.</p> <p>Las cuales son:</p> <p>Competencia 6: <i>Reconocer la importancia de su desarrollo personal, como factor relevante en el ejercicio profesional en contextos de atención preescolar.</i></p> <p>Competencia 11: <i>Comunicarse eficazmente en forma oral y escrita en contextos diversos, con distintos propósitos e interlocutores, empleando el lenguaje disciplinar de la Educación Parvularia.</i> Es importante además, señalar que las entrevistadas llevan solo entre 1 y 3 años ejerciendo la profesión, lo cual las cataloga en una Educadora de Párvulos principiante como plantea Feiman (2001), quien señala que el docente tiene una doble tarea de enseñar y aprender a enseñar, que se complementa con lo planteado por Veenman (1984): quien acuña el término “choque de la realidad”, se entiende entonces que las educadoras aún se están empoderando de su rol profesional, es por esto que aún las competencias se están</p>
--	--	---

		<p>desarrollando, a través de su Ejercicio Profesional y en un constante ensayo error, lo cual les permite desarrollar las competencias adquiridas durante su Formación Inicial Docente.</p> <p>Además, las egresadas señalan que lograron desarrollar las competencias referidas a su especialización (Atención Temprana y Didáctica Inicial – Creatividad y Expresión) y que estas se siguen ampliando en su ejercicio profesional. Respecto a las especializaciones planteadas por esta casa de estudios, las egresadas que cursaron la especialización Expresión y Creatividad en el Párvulo, destacan la amplia gama de contenidos comprendidos en dicha especialidad, ya que abarca todos los niveles de la Educación Parvularia (Primer y Segundo Ciclo), sin embargo según lo planteado en el Perfil de Egreso, la especialización de Atención Temprana se enfoca en un grupo etario (Primer ciclo).</p> <p><i>“Mediar el desarrollo y los aprendizajes en niños</i></p>
--	--	---

		<p><i>y niñas de 0-3 años: seleccionando e implementando experiencias de aprendizajes y ambientes enriquecidos: sustentados en una neuropedagogía que atienda a sus características específicas y consideren las ventanas de oportunidades en este periodo, aportando significativamente a un desarrollo humano e integral, contextualizado en esos grupos etarios”.</i></p> <p>La especialización de Expresión y Creatividad en el Párvulo tiene otro enfoque, la cual abarca lo lúdico y la creatividad en los distintos momentos en aula, cuyas competencias son las siguientes:</p> <p><i>“1. Indaga en los procesos de la percepción sensorial y las múltiples posibilidades del sonido, la estética y el movimiento para la comprensión del ser humano y su integración con el entorno natural, artístico y cultural.</i></p> <p><i>2. Articula e integra lenguajes artísticos como: la expresión literaria, la música, las artes visuales y expresión corporal, construyendo su desarrollo</i></p>
--	--	---

		<p><i>artístico, emocional, cultural y afectivo en el contexto educativo.” (Perfil Profesional del Educador/a de Párvulos, UCSH, 2007)</i></p> <p>Las competencias anteriormente nombradas dan cuenta de la temática de la especialización de Creatividad y Expresión en el Párvulo, cuyo enfoque tiene relación con la utilización de los lenguajes artísticos, lo lúdico y otras formas de expresión en el trabajo con los párvulos, todo esto se puede realizar desde los primeros niveles de atención a los niños/as, por ende son competencias que se desarrollan para ser trabajadas en cualquier nivel de la Educación Parvularia, siendo este el motivo por el cual esta especialidad no tiene un grupo etario específico, a diferencia de la otra especialidad que busca potenciar a los niños/as en su etapa más temprana.</p>
<p>A. Sub categoría: Plan de Especialidad.</p>	<p>Considerando las Actividades Curriculares (AC) mayormente aprobadas durante su Formación Inicial, fueron las siguientes: Didácticas de las Matemáticas, Psicomotricidad, Expresión en el</p>	<p>En relación a las Actividades Curriculares destacadas por las egresadas, se puede interpretar que estas son adquiridas y reafirman las competencias en su Formación Inicial</p>

	<p>párvulo, Expresión Musical en el Párvulo, Bases Biológicas y Neurociencias, Redes y Familia y Lenguajes Artísticos. Algunas de las opiniones de las egresadas entrevistadas señalan: <i>“Didácticas del Lenguaje en el Párvulo, porque te enseña a desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños/as y me permitió darme cuenta de cómo se debe visualizar las planificaciones diarias en tus planificaciones”</i> (Sujeto A).</p> <p><i>“Didáctica de las Matemáticas, sin pensarlo... tú te das cuenta en este ramo que hay otras estrategias para trabajar con los párvulos en el tema de las matemáticas”</i> (Sujeto B).</p> <p><i>“Expresión Musical, porque encuentro que es demasiado necesario para la música, el baile, la expresión y para todo lo que tiene que ver con el profesor Marcos, yo lo estoy aplicando ahora y realmente es necesario y hoy en día pasa que se está dejando de lado todo eso y está lenguajes y matemáticas”</i> (Sujeto F).</p> <p>Las entrevistadas, concuerdan que los optativos cursados en relación a su especialización, si han</p>	<p>Docente, las cuales son: Didácticas de las Matemáticas, Psicomotricidad, Expresión en el Párvulo, Expresión Musical en el Párvulo, Bases Biológicas y Neurociencias, Redes y Familia y Lenguajes Artísticos, que como plantea García-Huidobro (2006), se identifican con la siguiente categoría: Cursos de Formación Profesional, los cuales están dirigidos a entregar elementos de formación pedagógica. De acuerdo a este mismo autor, los optativos destacados por las egresadas; los cuales son los siguiente: Fitoterapia, Psicomotricidad y Teatro en el párvulo.</p> <p>Sin embargo, según este mismo autor, estos no cumplen todos los requisitos para ser clasificados como un Curso Optativo, ya que éstos buscan profundizar la formación en temáticas de interés de los estudiantes, a la vez de estimular una formación complementaria a la carrera de Educación Parvularia en otras áreas de conocimiento. No obstante, la característica que lo hace coincidente con lo que plantea el</p>
--	--	---

	<p>contribuido a su ejercicio profesional como Educadoras de Párvulos; los motivos son diversos, así lo señala una de las egresadas entrevistadas: <i>“sí, porque yo tomé el optativo de expresión... sí me ayudó bastante de hecho todavía tengo los cuadernos, tengo libros, tengo actividades que me han ayudado bastante. No me equivoqué en la elección”</i> (Sujeto E).</p> <p>Específicamente las AC que las egresadas destacan que le han servido y han favorecido a su ejercicio profesional son las siguientes: Fitoterapia, Psicomotricidad, Teatro en el párvulo.</p> <p>Una de las egresadas señala lo siguientes: <i>“Algunos de ellos sí, creo que me sirvieron mucho para poder comenzar en este trabajo y poder desarrollarlas con los niños/as. Fitoterapia, psicomotricidad, en donde se logra realizar diversas actividades y juegos que ellos disfrutaban mucho”</i> (Sujeto A)</p> <p>En relación a las actividades curriculares que faltó desarrollar durante su Formación Inicial, se destacan: Estrategias para enseñar Historia y</p>	<p>autor, es que las egresadas tuvieron la opción de elegir el optativo a cursar, por ende, será significativo para ellas, ya que es escogido bajo sus propios intereses, enfocados hacia la Educación Parvularia, lo cual contribuye a su ejercicio profesional.</p> <p>Por último, entre los contenidos no desarrollados, específicamente en relación a la enseñanza de la “Historia”, actualmente se encuentra contenido en los Estándares Disciplinarios de Educación Parvularia (2012), específicamente el número 8, el cual se define como: <i>“La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial ha adquirido nociones fundamentales de las ciencias sociales, las cuales le permiten una visión amplia de la realidad cultural y social. Gracias a ellas, es capaz de emplear pertinentemente las principales perspectivas de análisis y conceptos de dichas disciplinas, para favorecer la comprensión del medio cultural y social en la primera infancia, permitiendo a los párvulos a su</i></p>
--	---	---

	<p>Geografía, Evaluación en Educación Parvularia, Psicopedagogía del Desarrollo, Recursos Socioemocionales del Párvulo, Didácticas de las Matemáticas y Didácticas de Inglés, algunas opiniones de las egresadas señalan: <i>“cursos de inglés, pero para enseñar a niños y a niñas, no cursos en general que al fin y al cabo no te van a ayudar mucho”</i> (Sujeto A)</p> <p><i>“un ramo relacionado con historia de Chile... como estrategias y que sea igual transversal, porque por ejemplo en mi caso no puedo obviamente trabajar todo el rato el tema de Chile si tengo niños Peruanos, tengo niños Colombianos, esa es una realidad que se está dando súper fuerte”</i> (Sujeto B)</p> <p><i>“faltó mucho más como ejercicios de la evaluación, más métodos, claro de repente uno siempre se queda pegada con la lista de cotejo y escala de apreciación, pero hay mucho más instrumentos de evaluación”</i> (Sujeto B)</p> <p><i>“psicopedagogía del desarrollo, porque yo creo y considero que es un ramo que está muy mal</i></p>	<p><i>cargo aprehender el transcurso del tiempo y su secuenciación, la localización y la distribución geográficas, la diversidad cultural y la organización de los grupos sociales”.</i></p> <p>Por lo tanto, se puede señalar que no se desarrollan todas las competencias estipuladas en el perfil de egreso, el cual debería estar en concordancia con los Estándares Disciplinarios de Educación Parvularia.</p>
--	---	--

	<p><i>planteado... por último si se va a dar en primer año, que tenga una continuidad porque después no se toma mucho en cuenta y al final uno se da cuenta que en la práctica si te sirve” (Sujeto E).</i></p>	
<p>B. Sub Categoría: Sello Identitario.</p>	<p>Con respecto a si la Formación Inicial de la Universidad Católica Silva Henríquez aportó un sello particular a las Educadoras entrevistadas, se destacan algunas opiniones de las egresadas entrevistadas:</p> <p><i>“mí sello de esta universidad es ser una educadora de párvulos mucho más ligado a lo social, ligada 100% al trabajo en aula” (Sujeto B),</i></p> <p>además, se enfatiza la comparación de las entrevistadas con colegas de otras instituciones en relación al sello que aportó la casa de estudios:</p> <p><i>“yo me he encontrado con otras colegas que no tienen esa capacidad de los valores, de inculcarle que son todos iguales” (Sujeto E).</i></p>	<p>En relación al Sello Identitario entregado por el Perfil de Egreso: <i>“Generar aprendizajes de calidad en los párvulos, respetando y atendiendo a sus características, necesidades e intereses, promoviendo su desarrollo integral, mediante la selección y aplicación de modalidades curriculares, pertinente a los distintos contextos socio culturales que involucren a la comunidad educativa de acuerdo al Sello identitario salesiano y al marco curricular de la Educación Parvularia”.</i></p> <p>Dicho sello es evidenciado en las opiniones entregadas por las egresadas entrevistadas, ya que de una u otra forma la casa de estudio entrega un sello basado en lo social, trabajando en sectores vulnerables y una Educadora de Párvulos inserta en aula.</p>

		<p>Como plantea González (2007), la institución al buscar formar a sus estudiantes basándose en un Perfil de Egreso, el cual a través de competencias busca crear un profesional con un sello identitario particular, lo que claramente coincide con el Perfil de Egreso estipulado por la UCSH.</p> <p>Retomando lo anterior y junto a lo expresado por el autor, es posible inferir que las Educadoras de Párvulos egresadas poseen una identidad propia del Sello Salesiano y que según la opinión generalizada de las entrevistadas, existe una clara diferencia en relación al Ejercicio Profesional de otras Educadoras de Párvulos.</p>
<p>II. Ejercicio Profesional.</p>	<p>En relación a la situación de ejercicio profesional actual de las entrevistadas, es necesario conocer el rol que desempeñan dentro de la institución donde ejercen actualmente, se observa que todas las entrevistadas se encuentran ejerciendo como Educadoras de Párvulos en los distintos niveles de la EP: Sala Cuna Menor (dos egresadas),</p>	<p>De acuerdo al rol profesional que desempeñan las egresadas entrevistadas, estas se desempeñan en el nivel de Educación Parvularia, según lo que estipulan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001): <i>“El primer nivel educativo, que colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes</i></p>

	<p>Medio Menor, Medio Mayor, NT1 y NT2.</p> <p>Considerando las competencias que les exigen en los centros educativos a las entrevistadas, destacan: el trabajo con los estamentos educativos; familia, personal, comunidad y niños/as, entrega de una educación basada en los valores y el afecto hacia los párvulos, algunas de las egresadas señalaron:</p> <p><i>“es valorado el tema del respeto al niño, el tema del desarrollo desde el afecto, tener una cierta capacidad en la personalidad para enfrentar situaciones fuertes y duras”</i> (Sujeto C).</p> <p>De acuerdo a las opiniones expresadas por las egresadas entrevistadas en relación a las competencias que aún faltan desarrollar para mejorar su desempeño como Educadoras de Párvulos, se observa que todas ellas sienten que les falta desarrollar ciertas competencias, porque muchas de ellas llevan poco tiempo ejerciendo como profesional en esta área. Algunas de las entrevistadas señalaron: <i>“muchas porque yo estoy recién empezando, por ejemplo el tema de</i></p>	<p><i>oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico”.</i></p> <p>Las egresadas trabajan en diversos niveles, desde sala cuna hasta NT2, lo cual da cuenta de que la UCSH prepara a sus estudiantes para desempeñarse en los distintos niveles educativos de la Educación Parvularia.</p> <p>En relación a las competencias exigidas por los centros, en los cuales se encuentran ejerciendo las egresadas, estas tienen concordancias con las competencias desarrolladas por las egresadas de la UCSH, y definidas en el Perfil de Egreso, por ejemplo una guardan relación con: el manejo del desarrollo del niño/a de 0 a 6 años, esto demuestra que la institución está en concordancia con lo exigido por los centros en los que se encuentran ejerciendo actualmente las Educadoras Egresadas.</p> <p>Una competencia exigida por los centros tiene relación con el afecto y entrega de valores, la</p>
--	---	--

	<p><i>adecuar las planificaciones” (Sujeto E):</i></p> <p><i>“yo creo que todo, porque todo se ve con la práctica, se va a ir mejorando, no encuentro que tenga los estándares desarrollado al 100%”</i> (Sujeto F).</p> <p><i>“creo que tener aún más paciencia y no colapsar en diversas acciones que tienes que llevar a cabo. Ser más fuerte y no echarme a bajo”</i> (Sujeto A).</p> <p><i>“escribir adecuadamente las diferentes cosas que uno quiere transmitir... yo creo que en ese aspecto es la competencia que más me cuesta aún todavía”</i> (Sujeto D).</p> <p>Por último, en relación al conocimiento sobre los estándares de Educación Parvularia que poseen las egresadas entrevistadas, se logra apreciar que la mayoría de ellas si tiene conocimientos en relación a estos <i>“si, los conozco, pero no he encontrado así como mucha relevancia, es que es cómo lo mismo que ha sido siempre, pero le pusieron un título, estándares y lo fueron ordenando como lo que va a ser ahora la prueba inicia”</i> (Sujeto F).</p> <p>Sin embargo, algunas de las entrevistadas no los</p>	<p>cual está especificada dentro del Perfil de Egreso como elementos de una competencia, específicamente la competencia N°7 punto A, esta expresa lo siguiente:</p> <p><i>“Animar en su comunidad educativa, valores tales como: responsabilidad, solidaridad, equidad, respeto al medio ambiente, alegría y bien común, entre otros.”</i> (Perfil Profesional del Educador/a de Párvulos, UCSH, 2007. pp.2)</p> <p>Todos los antecedentes demuestran que el profesional que busca formar la Universidad Católica Silva Henríquez, concuerda con la opinión de las Educadoras egresadas sobre sus competencias desarrolladas durante su Formación Inicial Docente.</p> <p>De acuerdo a las opiniones de las egresadas entrevistadas, se pudieron identificar dos competencias estipuladas en el perfil de egreso de dicha carrera que no se logran desarrollar durante su FID y su ejercicio profesional, una de ellas tiene relación con la competencia n°6: <i>“Reconocer la importancia de su desarrollo</i></p>
--	---	---

	<p>conocen, por ende no brindan una opinión en relación a esto.</p> <p>Considerando las opiniones sobre lo que destacarían acerca de los estándares de Educación Parvularia son variadas, como se menciona en las siguientes textualidades:</p> <p><i>“creo que aún falta mucho más por propiciar a la Educación Parvularia, su importancia y valorar mucho la y los profesionales que ejercen en ellas”</i> (Sujeto A)</p> <p><i>“que se apunta a todos los núcleos y a todos los ámbitos de aprendizaje, que no se excluye ninguno, que te ayuda y fomenta a potenciar el tema de la autonomía y de la confianza de uno mismo”</i> (Sujeto E) <i>“no sé... yo encuentro que hay que seguir trabajando en eso y yo encuentro que Educación Parvularia la han dejado tan de lado como que se mejora todo lo demás y encuentro que para sacar algo que el gobierno realmente saque alguna política pública tiene que haber una Educadora”</i>. Sujeto F.</p>	<p><i>personal, como factor relevante en el ejercicio profesional en contextos de atención preescolar”</i></p> <p>y por otro lado la competencia n°11: <i>“Comunicarse eficazmente en forma oral y escrita en contextos diversos, con distintos propósitos e interlocutores, empleando el lenguaje disciplinar de Educación Parvularia”</i>.</p> <p>En relación a estas dos competencias, se puede inferir que las egresadas las están desarrollando en su actual ejercicio profesional.</p> <p>Frente a los conocimientos de las Educadoras Egresadas sobre la política pública, específicamente en relación a los Estándares de la Educación Parvularia, la primera cohorte de entrevistadas tiene desconocimiento frente al tema, debido principalmente a que los Estándares se crean en el año 2011, mismo año en que egresan. Por otro lado las otras dos cohortes (2012-2013) cuentan con un mínimo grado de conocimiento acerca de este documento, debido a que estás son mencionadas en las Actividades Curriculares</p>
--	---	--

		<p>cursadas durante su FID.</p> <p>Tomando en cuenta las opiniones sobre las políticas públicas son variadas, pero convergen en el siguiente punto: faltan elementos que propicien mejoras en la Educación Parvularia, en primer lugar que una Educadora de Párvulos este a cargo de la creación de dicha política pública y en segundo lugar que sean valorados como docentes.</p>
<p>A. Sub Categoría: Autoformación.</p>	<p>Reflexionando sobre la situación actual de las egresadas en relación a su rol como Educadoras de párvulos y algún tipo de autoformación que hayan adquirido en su ejercicio profesional.</p> <p>Según lo evidenciado la mayoría de las egresadas responden no haber tenido la necesidad de cursar capacitaciones, seminarios y/o charlas para perfeccionarse, como lo destaca una de ellas <i>“la verdad por motivos personales, siendo bien sincera me di un tiempo para mí y mi familia, después por motivos de viaje no lo hice”</i>(sujeto E), sin embargo, dos de ellas, responden que si ha existido algún tipo de perfeccionamiento, pero sus</p>	<p>A continuación se menciona como sub categoría de Autoformación, en la cual está encasillada dentro de lo que es Ejercicio Profesional, ya que es preciso que las educadoras estén en constante perfeccionamiento para obtener una buena labor profesional en aula.</p> <p>Considerando lo que abarca el desarrollo profesional y la realidad de las Educadoras entrevistadas, en relación a su actual perfeccionamiento (cursos, post títulos, grados) es necesario comenzar revisando que señala Asprelli (2010) para que exista un desarrollo</p>

	<p>motivaciones son distintas, es aquí donde destacan: <i>“he tomado cursos de asistencia a seminarios y talleres de la metodología Emmi Pikler, también he ido a congresos de pedagogías, a seminarios de neurociencias y neuro pedagogía, neuro escritura, también de expresión corporal, algunos tipos de danzas y estoy haciendo el seminario Waldorf”</i> (Sujeto C)</p> <p><i>“el hecho de profundizar más en los conocimientos, ya que complementa lo que uno hace día a día con los chiquillos”</i> (Sujeto C).</p> <p>Por una parte el centro educativo les ha pedido capacitarse en relación a aspectos de seguridad en el aula: <i>“hasta el momento no he seguido estudiando, pero aquí en el trabajo si nos están perfeccionando”</i> (Sujeto D).</p>	<p>profesional, el cual dice: es necesario que las egresadas estén en continuo perfeccionamiento, esto involucra dos fases de la Formación Profesional, las cuales son; Formación Inicial (etapa cursada por las educadoras egresadas) y Formación Permanente o Post Grado, etapa que no ha sido iniciada por parte de algunas entrevistadas, cuyos motivos son personales, sin embargo, existe un contraargumento al mencionar que hay competencias que aún no se han desarrollado, lo cual da cuenta que son egresadas principiantes (Asprelli, 2010).</p> <p>Tomando en cuenta que las egresadas se encuentran en la categoría de principiante, que según García (1999) se encuentran con una cantidad de conocimientos adquiridos durante su FID, los cuales son conocimientos sueltos que se adquieren una vez aplicados en aula. Junto a ello, es necesario mencionar a Vonk (1996):</p> <p><i>“Definimos la inserción como la transición desde profesor en formación hasta un profesional</i></p>
--	--	--

		<p><i>autónomo. La inserción se puede entender mejor como una parte de un continuo proceso de desarrollo profesional de los profesores”</i></p> <p>Considerando todos los antecedentes mencionados anteriormente, algunas de las egresadas no han ido desarrollando su papel como docente profesional, ya que no han continuado con el perfeccionamiento de las competencias medianamente adquiridas, sin embargo otras si lo han realizado. Haciendo referencia a lo que significa ser un docente reflexivo según Schön (1992) este al presentarse un problema debe aislarlo, replanteárselo para concebir una solución, es por ello, mientras más perfeccionado este el docente contará con más herramientas para enfrentar problemas que se le puedan presentar.</p>
--	--	---

CAPITULO V

“ CONCLUSIONES”

En el presente capítulo, se darán a conocer las conclusiones finales de la investigación realizada en relación a la adquisición de las competencias definidas en el perfil de egreso de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez

Esta investigación se centra, como ya se señaló, principalmente en la siguiente interrogante; *¿Cuál es la opinión de las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH acerca de la relación existente entre las competencias desarrolladas en su formación inicial docente y las requeridas en su ejercicio profesional en el actual marco de la política pública para la formación inicial docente?*

Las egresadas entrevistadas plantean opiniones similares en relación a la adquisición de las competencias en su formación inicial docente. Al respecto cabe destacar que las egresadas afirman haber adquirido ciertas competencias, las cuales tienen relación con la integración de la familia, el trabajo en equipo con sus pares, las planificaciones, entre otras, planteadas en el Perfil de Egreso de la carrera de Educación Parvularia, pero enfatizan que actualmente con su Ejercicio Profesional siguen desarrollándose.

En cuanto al actual Marco de la Política para la FID, se evidencia que las Educadoras de Párvulos entrevistadas poseen escasa información acerca de la política pública en relación a la Formación Inicial Docente.

Frente a las preguntas específicas que se buscan resolver en este seminario de grado, en primer lugar se encuentra la siguiente: *¿Cuáles son las principales competencias desarrolladas en la formación inicial docente que permite a las educadoras de párvulos egresadas de la UCSH desempeñar su rol profesional en la actualidad?*. Las competencias señaladas por las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH que le han permitido desempeñar su rol profesional en la actualidad tienen relación con; el trabajo en conjunto con la familia, conocer las características y el desarrollo del niño y la niña, además del trabajo curricular que implica la planificación, la evaluación y gestión de aula.

En relación a la segunda pregunta específica: *¿Cuáles son las principales competencias exigidas a las egresadas de Educación Parvularia de la UCSH en su ejercicio profesional y que faltó desarrollar durante la formación inicial?* Se puede concluir que las egresadas entrevistadas mencionan haber adquirido varias competencias que anteriormente fueron señaladas, sin embargo, aquellas competencias que faltaron desarrollar durante su formación inicial, tienen relación con las diversas formas de comunicarse con diferentes interlocutores, por ejemplo, usar

habilidades expresivas (verbales y no verbales), comunicar aspectos relevantes del proceso educativo; siendo este último uno de los aspectos más débiles señalados por las egresadas; pero que se deben considerar que están siendo desarrollados en su actual ejercicio profesional.

Siguiendo con las competencias exigidas y que faltaron desarrollar, se destaca aquella que está relacionada con; la importancia del desarrollo personal como factor relevante en el ejercicio profesional, el cual involucra reconocer sus características personales, fortalezas y debilidades.

Y en cuanto a la tercera pregunta específica, la cual se presenta a continuación: *¿Cómo las competencias intencionadas en el plan de estudio responden a las exigencias de la política de formación y ejercicio docente (estándares)?* Se puede concluir que existe una clara desinformación por parte de las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH, ya que no existieron respuestas concretas a esta interrogante.

En relación a los objetivos específicos, se realizará un desglose de estos. De acuerdo al primer objetivo: *“Describir las principales competencias logradas en la formación inicial docente a partir de la opinión de las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH”*. Este objetivo fue logrado a través de la recolección de datos, mediante la realización de entrevistas semi estructuradas, las cuales destacan seis de las competencias del Perfil de Egreso que fueron adquiridas durante su FID, ya antes descritas.

Mientras que el segundo objetivo planteado: *“Identificar las principales competencias demandadas en el ejercicio profesional a las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH en las que se dificultó su desempeño”*. Este objetivo si se logra, ya que se pueden identificar de manera concreta las competencias que les dificulta su ejercicio profesional, sin embargo son claras aquellas competencias que si les ha permitido desempeñar su labor docente, las cuales fueron nombradas anteriormente.

En cuanto al último objetivo específico: *“Relacionar las competencias propuestas en el perfil de egreso y las requeridas en el ejercicio profesional”* (acorde a los Estándares de la Educación Parvularia). Se puede concluir, que sí se logra obtener una relación entre las competencias planteadas en el Perfil de Egreso de la Carrera de Educación Parvularia estipulado por la UCSH, la cual es coincidente con las competencias exigidas por los diversos contextos donde ejercen su rol profesional y las competencias desarrolladas durante su FID. Sin embargo, en cuanto a los Estándares de la Educación Parvularia no se logra evidenciar una relación con el Perfil

de Egreso, pero esto se debe a la desinformación por parte de las egresadas entrevistadas, ya que este documento es reciente.

El objetivo general planteado en esta investigación tiene directa relación con la pregunta principal, *“Comprender la relación entre las competencias propuestas para la Formación Inicial Docente y las demandas actuales del Ejercicio Profesional de acuerdo a la opinión de las Educadoras de Párvulos de la UCSH, en el marco de la política para la Formación Inicial Docente y Ejercicio Profesional”*, es posible decir que a través de esta investigación, se logra evidenciar la opinión de las Educadoras sobre las competencias adquiridas durante su Formación Inicial Docente estipulado por el Perfil de Egreso frente a las políticas para la FID, estas comparten la opinión de haber adquirido ciertas competencias que la han ayudado a desarrollarse de una manera óptima e integral, en los diversos establecimientos educativos en los que se encuentran ejerciendo su labor profesional docente.

Para fundamentar el objetivo general se consideran las opiniones de las 6 educadoras egresadas entrevistadas, los cuales concuerdan en que las competencias estipuladas por el Perfil de Egreso de la UCSH, no se adquieren en su totalidad durante su Formación Inicial Docente, señalando las siguientes competencias, las cuales si se logran adquirir durante su FID:

Competencia 1: *“Integrar a la familia en el proceso educativo, reconociendo su diversidad, mediante la articulación de acciones tendientes a enriquecer los aprendizajes de sus hijos e hijas, durante los primeros seis años de vida”*.

Competencia 2: *“Conformar y liderar un trabajo de equipo colaborativo, respetando y valorando la diversidad de sus integrantes y sus aportes, en beneficio de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas”*.

Competencia 3: *“Gestionar y mediar situaciones de enseñanza y aprendizajes, integrando los aportes teóricos provenientes de diferentes disciplinas y/o ciencias, tales como: pedagogía, sociología, neurociencias, psicología, ecología, entre otras, sustentándose en el marco curricular vigente para la Educación Parvularia”*.

Competencia 4: *“Evaluar y monitorear el aprendizaje de los párvulos, diseñando, seleccionando y aplicando criterios y procedimientos pertinentes a la Educación Parvularia”*.

Competencia 8: *“Conocer las características de desarrollo, necesidades e intereses del párvulo, evidenciándolo en su práctica docente”.*

Competencias 9: *“Reflexionar sobre su práctica docente de manera permanente y sistemática, para contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso educativo”*, siendo estas algunas competencias desarrolladas durante su ejercicio profesional.

Por otra parte, en relación a los supuestos planteados, se puede decir que de acuerdo a lo investigado, el primer supuesto *“Según el perfil de egreso planteado por la Universidad Católica Silva Henríquez, las Educadoras de Párvulos egresadas contarán con las competencias necesarias para su ejercicio profesional, sin embargo serán influenciadas por las demandas de su ejercicio profesional”.* Este supuesto se cumple a cabalidad, debido a que todas las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH afirman haber adquirido competencias propuestas por el Perfil de Egreso de la carrera, y éstas se demuestran en su Ejercicio Profesional, además se verán influenciadas por el contexto en el cual trabajan, ya que cada institución posee un sello particular y por lo mismo exigen competencias que tiene relación con el perfil de egreso estipulado por la UCSH, pero que no son dichas explícitamente por las egresadas, por ejemplo; *“Reflexionar sobre su práctica docente de manera permanente y sistemática...”*, *“Conformar y liderar un trabajo colaborativo, respetando y valorando la diversidad de sus integrantes y aportes...”* y *“ Reconocer la importancia de su desarrollo personal como factor relevante en su ejercicio profesional...”*.

El segundo supuesto relacionado con: *“Las opiniones de las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH serán coincidentes entre las competencias planteadas en el Perfil de Egreso de esta casa de estudios y los Estándares de la Educación Parvularia en Chile”.* Se puede señalar que se logra medianamente este supuesto, ya que no todas las entrevistadas conocen los Estándares de la Educación Parvularia, es por ello que no se puede realizar una real comparación entre ambos textos, sin embargo cabe destacar que otras entrevistadas no llegan a una comparación real respecto al conocimiento del documento Estándares de la Educación Parvularia, por lo cual no podían dar a conocer su opinión respecto a esto y realizar la articulación entre ambo documentos (Estándares de la Educación Parvularia y Perfil de egreso de la carrera estipulado por la UCSH).

Para que este supuesto se pueda cumplir, es necesario que exista un mayor trabajo de difusión de parte de la Institución Académica; UCSH, a sus estudiantes sobre las políticas públicas de la FID, sin embargo es necesario recalcar que algunas

egresadas salen el mismo año en que se crean los Estándares (2012), por ende dicha política aún estaba recién siendo conocida incluso por las instituciones académicas, lo cual también nos demuestra que debiese haber un trabajo personal, en relación a su autoformación y su propia contextualización de lo que plantean las políticas públicas.

Mientras que el tercer supuesto: *“Las actividades curriculares cursadas permitieron a las educadoras de párvulos egresadas de la Universidad Católica Silva Henríquez, desarrollar las competencias necesarias para realizar un ejercicio profesional de manera óptima”*. Este supuesto si se cumple, debido a que les han permitido adquirir las competencias suficientes para su Ejercicio Profesional y así desempeñarlo de manera óptima.

Con esto se da por concluido este capítulo, donde se evidencian los resultados de esta investigación, siendo importante destacar que se logran gran parte de los objetivos y se visualizan las respuestas de las interrogantes, cumpliendo con lo planteado en el comienzo de la investigación.

Conclusiones Generales:

Finalmente, se llega a la conclusión que las Educadoras entrevistadas señalan que las competencias logradas durante su formación inicial les permiten desempeñar el rol de Educadoras de Párvulos, no obstante algunas de las egresadas señalan no haber adquirido ciertas competencias estipuladas por el perfil de egreso de la carrera de Educación Parvularia de la UCSH, debido a que algunas de estas se están desarrollando en su ejercicio profesional.

Por otra parte, cabe destacar que esta casa de estudios entrega un sello salesiano a cada una de sus egresadas, a través de las diferentes actividades curriculares impartidas durante sus años de formación inicial docente, destacando la labor social en los distintos contextos que se presenten, enfocándose principalmente en realidades vulnerables.

De acuerdo a lo investigado en este seminario y frente a la opinión entregada por las Educadoras de Párvulos egresadas de la UCSH, se puede decir que debiese existir un mayor énfasis en relación a los Estándares de la Educación Parvularia, específicamente en los Estándares Disciplinarios, debido a que se evidencia una mayor adquisición de las competencias de los Estándares Pedagógicos, los cuales se relacionan con el Perfil de Egreso estipulado por esta casa de estudios.

SUGERENCIAS:

En relación a las sugerencias que se pueden identificar para este seminario de investigación, se destacan:

1. Realizar otro seminario de grado enfocado también en la formación inicial que permita profundizar el cómo las egresadas de esta casa de estudios logran perfeccionar sus competencias en el ejercicio profesional a lo largo del tiempo, considerando las opiniones, a través del seguimiento de las cohorte 2011- 2012- 2013.
2. Además, comparar las competencias declaradas por las egresadas en relación a lo exigido por las distintas instituciones y sus proyectos institucionales.
3. A medida que la investigación se fue desarrollando, surge la posibilidad de que la selección de las entrevistadas fuera por especialización y año de egreso.
4. Es necesario modificar el plan de estudios de la carrera, ya que según las opiniones de las entrevistadas es preciso agregar actividades curriculares enfocadas a las didácticas.
5. Finalmente, se requiere de una articulación entre el perfil de egreso estipulado por la Universidad Católica Silva Henríquez y los Estándares de Educación Parvularia, ya que es necesario que estos documentos estén en concordancia para poder ser desarrollados de manera integral y completa por parte de las futuras Educadoras egresadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alzina, R. B. (2009). *Metodología de la investigación*. Madrid: La Muralla.
- APROJUNJI. (2013). *Inforación Estadística Educación Parvularia en Chile*. Obtenido de www.aprojunji.cl
- Asprelli, M. C. (2010). *La didáctica en la formación docente*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Asprelli, M. C. (2012). *La didáctica en la formación docente*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Ávalos, B. (Domingo de Agosto de 2003). *OEI. {Versión PDF}* Recuperado de OEI: <http://www.oei.es/>
- Bereiter, C. y. (1986). Bereiter, C y SEducational relevance of the study of expertise. *Interchange*, págs. num.17 (2), pp 10-19.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid- España: Editorial La Muralla S.A.
- Bisquerra R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa (2a edición)*. ed. La Muralla
- Carlos Marcelo (1999). *Formación de profesores para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.
- Cea M. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. 2ª reimp. Madrid: Síntesis.
- Cohen, R, & Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición. (4ªed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Consejo Nacional de Educación, (21 de Noviembre de 2012). *Instituciones Participantes. CNED, pp.6*.
- Colegio de Profesores. (2013). *¿Qué es la Evaluación Docente? {Versión Online}*. Recuperado de <http://www.colegiodeprofesores.cl>
- Ding, C. & Hershberger, S. (2002). Assessing content validity and content equivalence using structural equation modeling. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*.

- Ministerio de Educación (2013). *Estado del arte de la Educación Parvularia en Chile*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- Treviño, E. (2013). Calidad de la educación parvularia: las prácticas de clase y el camino a la mejora. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 40-62.
- Hernández, R. F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Compañía Editorial Ultra.
- Universidad Católica Silva Henríquez, (2007). Perfil Profesional del Educador/a de Párvulos. Santiago.
- McGartland, D. Berg, M., Tebb, S. S., Lee, E. S. & Rauch, S. (2003). *Objectifying content validity: Conducting a content validity study in social work research. Social Work Research*.
- McMahon, R. B. (2004). *Literature, definitions and models: towards a conceptual*. Londres: International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers.
- Mineduc. (2012). *Estándares orientadores para carrera de Educación Parvularia*. Santiago : LOM ediciones Ltda. .
- Mineduc. (2013). Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia. En *Estándares Pedagógicos y Disciplinarios* (pág. 9). Santiago: Mineduc.
- Mineduc. (2013). Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia. En Mineduc, *Estándares Pedagógicos y Disciplinarios* (págs. 9-10). Santiago: Mineduc.
- Ministerio de Educación, G. d. (Octubre, 2001). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago.
- Ministerio de Educación (2014). *Ministerio de Educación de Chile*. Obtenido de www.mineduc.cl
- Ministerio de Educación (2013). Proyecto de Ley, Nueva Carrera Docente, Sistema de Promoción y Desarrollo Profesional Docente.
- Montero, L. (2001). *La Construcción del Conocimiento Profesional Docente*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

- Peralta, M. V. (2012). Un análisis del desarrollo curricular de la Educación Parvularia chilena ¿Cuánto se ha avanzado? *Revista Docencia*, 59-71.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Purves, D. (2007). *Neurociencia 3ª Edición*. Editorial Medica Panamericana Sa.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, España: Espasa.
- Schön, D. (1992). *La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las Profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Skjong, R. & Wentworth, B. (2000). *Expert Judgement and risk perception*. Obtenido de <http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
- Schön, D. (1992). *La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las Profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Skjong, R. & Wentworth, B. (2000). *Expert Judgement and risk perception*. Obtenido de <http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
- UCSH, E. d. (2014). *Universidad Católica Silva Henríquez*. Recuperado el 2014, de ww3.ucsh.cl
- Universidad Católica Silva Henríquez (2007). *Perfil Profesional del Educador/a de Párvulos*. Recuperado www.ucsh.cl
- Universidad Católica Silva Henríquez (2010). *Informe ejecutivo de autoevaluación programa de Educación Parvularia* (2010th ed.). Santiago, Chile: UCSH.
- Universidad Católica Silva Henríquez. (2014). *UCSH*. Obtenido de Universidad Católica Silva Henríquez: www.ucsh.cl

“ANEXOS”

Pauta de entrevista a egresadas (cohorte 2011 – 2013 de la UCSH)

Se dará comienzo a la entrevista con un breve saludo por parte de las investigadoras, agregando una introducción, que contendrá los motivos y el tema de la entrevista a realizar, cuyo objetivo principal es: Conocer la opinión de las egresadas de la UCSH (2011-2013) sobre la relación entre su formación inicial y su actual desempeño profesional. Esta entrevista es de tipo semi – estructurada.

A continuación se dará a conocer la estructura y contenido de dicho instrumento:

I. ANTEDECENTES PERSONALES:

- Nombre completo: Sujeto A
- Año de egreso: 2011
- Especialidad:
 - Atención Temprana___
 - Expresión y Creatividad en el Párvulo_x__
- Ejerce la profesión: Si__x_ No___
- Dependencia y Nombre del Lugar de trabajo: jardín infantil Rainmbowfish
- Antigüedad laboral en su actual establecimiento: 9 meses

A. Preguntas en relación a la Formación Inicial:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la opinión de las educadoras egresadas de la UCSH, en relación a su formación inicial, en particular en relación al perfil de egreso el cual estará impreso para su revisión y al plan de especialidad de la carrera.

1. **¿Qué competencias destacarías del perfil de egreso de la carrera y por qué?**
“La relación con la familia, los conocimientos entregados en pedagogía infantil, siendo capaces de enfrentar diversas situaciones de la vida real”.
2. **¿Cree usted que posee dichas competencias? ¿Cómo se demuestra?:** *“El compromiso que uno adquiere con los niños/as al momento de entregarles la enseñanza que le harán aprender más en un futuro y que ellos te lo retribuyan diciéndote y expresándote el cariño”.*
3. **En relación a las competencias asociadas a su especialización, ¿cree usted haberlas desarrollado durante su formación inicial? Justifique su respuesta.:**
“Si, me encanta lo que hago. Trato siempre de entregarles cariño, respeto, conocimientos con materiales novedosos y entretenidos que llamen su atención. Y mantener una relación competente con los apoderados y familia”.

A continuación se le mostrará el PLAN DE ESPECIALIDAD de la carrera de Educación Parvularia, con la intención de hacerle las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál de las actividades curriculares han sido más significativas para su desempeño profesional? ¿Por qué?:***“Tengo 3 A.C. que me han servido mucho para desempeñarme en esta profesión. Recursos socioemocionales del educador de párvulos, porque ahí te das cuenta de cómo debes reaccionar y enfrentar diversas situaciones que ocurran con los niños, ya que no todos son iguales y dependen de tu reacción para que ellos puedan sentirse seguros.*
 - a. *Otro es didáctica del lenguaje en el párvulo, porque te enseña a desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños/as y me permitió darme cuenta de cómo se debe visualizar las actividades diarias en tus planificaciones. Y el último evaluación en educación parvularia, ya que enseña a como debes llevar a cabo*

los parámetros de evaluaciones y en que situaciones de la vida cotidiana y actividades se deben ir desarrollando los tipos de evaluación”.

2. **¿Piensa que los optativos que usted cursó en su especialización, han favorecido en su desempeño profesional? ¿Por qué?:** *“Algunos de ellos sí, creo que me sirvieron mucho para poder comenzar en este trabajo y poder desarrollarlas con los niños/as. Fitoterapia, psicomotricidad, en donde se logra realizar diversas actividades y juegos que ellos disfrutaban mucho”.*
3. **¿Qué contenidos o actividades curriculares cree que faltaron desarrollar en su formación inicial?:** *“Creo que falta potenciar en algunos casos, cursos de inglés pero para “enseñar a niños/as” no cursos en general que al fin y al cabo no te van a ayudar mucho. Y personalmente me faltó desarrollar mayormente didácticas en la matemáticas, creo que no logre entender bien esa A.C y siento que no me enseñó lo que yo pretendía enseñar para traspasarlo a los niños”.*
4. **¿Cree usted que su formación inicial le aportó un sello particular como egresada de la UCSH? En caso de responder sí, ¿Cuál?:** *“Sí, siempre que he dicho que soy egresada de UCSH me han respondido “es una universidad que te entrega muchos valores” y en una de ellas luego de meses trabajando que se nota el sello de la universidad que “cumpla” tanto en la parte teórica y práctica que se entrega y en la personalidad y en el trato hacia los niños/as”.*

B. Preguntas en relación al desarrollo profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual en relación al perfeccionamiento (cursos, pos títulos, grados) realizados por las egresadas de la UCSH.

1. **¿Ha tomado algún tipo de perfeccionamiento luego de haber egresado? ¿Cuál y en que institución? (De ser negativa la respuesta se le preguntará ¿Por qué?:** *“No, lamentablemente las ganas siempre han estado ahí, pero por el momento y otras prioridades no se ha dado el momento”.*
2. **¿Qué la motivó a tomar dicho perfeccionamiento?**
3. **En la institución en la que se encuentra ejerciendo actualmente la apoyan para perfeccionarse? ¿Cómo?**

C. Preguntas en relación al ejercicio profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual de las egresadas en relación al ejercicio profesional:

1. **¿Cuál es el rol que desempeña en la institución donde trabaja?:** *“Educativa de párvulos, del nivel medio mayor- transición”.*
2. **¿Qué competencias le exigen en el establecimiento donde actualmente ejerce? ¿cuáles son las más valoradas?:** *“Las competencias que más se exige es ser amable y cariñosa con los niños, entregarles valores, por ningún motivo levantar la voz y ser sociable con los apoderados, siempre entregando una sonrisa”.*

3. **Las competencias que desarrolló en su formación inicial ¿responden a las exigencias del ejercicio profesional en relación a los Estándares de la Educación Parvularia? ¿en qué medida?:** *“Sí, el compromiso que tu adquieres contigo mismo, la debes adquirir con tu grupo de niños, entregándoles las competencias necesarias para su evolutivo aprendizaje, siendo cariñosa, leal y sobre todo autentica con ellos”.*
4. **¿Qué competencias cree que aún le falta desarrollar para mejorar su desempeño?:** *“Creo que tener aún más paciencia y no colapsar en diversas acciones que tienes que llevar a cabo. Ser más fuerte y no “echarme abajo” cuando las cosas no salen como uno las espera”.*
5. **¿Conoce los nuevos estándares de desempeño para los profesionales de la Educación Parvularia? ¿Cuál es su opinión?:** *“No”.*
6. **¿Qué destacaría de la actual política de la infancia en nuestro país?:** *“Creo que aún falta mucho más por propiciar la educación parvularia, su importancia y valorar mucho las a los profesionales que ejercen en ellos”.*

Se finalizará la entrevista agradeciendo el tiempo entregado para responder con sinceridad, a través de un presente realizado por las investigadoras.

Pauta de entrevista a egresadas (cohorte 2011 – 2013 de la UCSH)

Se dará comienzo a la entrevista con un breve saludo por parte de las investigadoras, agregando una introducción, que contendrá los motivos y el tema de la entrevista a realizar, cuyo objetivo principal es: Conocer la opinión de las egresadas de la UCSH (2011-2013) sobre la relación entre su formación inicial y su actual desempeño profesional. Esta entrevista es de tipo semi – estructurada.

A continuación se dará a conocer la estructura y contenido de dicho instrumento:

I. ANTEDECENTES PERSONALES:

- Nombre completo: Sujeto B
- Año de egreso: 2011
- Especialidad:
 - Atención Temprana___
 - Expresión y Creatividad en el Párvulo_X_
- Ejerce la profesión: Si_X_ No___
- Dependencia y Nombre del Lugar de trabajo: Jardín Infantil Sagrada Familia Uno (Fundación Integra).
- Antigüedad laboral en su actual establecimiento: 1 año 4 meses.

A. Preguntas en relación a la Formación Inicial:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la opinión de las educadoras egresadas de la UCSH, en relación a su formación inicial, en particular en relación al perfil de egreso el cual estará impreso para su revisión y al plan de especialidad de la carrera.

1. **¿Qué competencias destacaría del perfil de egreso de la carrera y por qué?:** *“Mira la verdad es que relejendo las habilidades o las competencias que se nos*

entregaron o que se nos trataron de entregar durante los años, creo que hasta el momento las que he leído se han cumplido, el tema de monitorear los aprendizajes, el de manejar situaciones de gestionar y medir situaciones de enseñanza, el conocer las características del desarrollo, reflexionar sobre la práctica docente, sobre todo donde yo trabajo en la fundación integra se da mucho énfasis a la reflexión y a la práctica de nuestro equipo técnico como de nuestro equipo profesional como educadora, bueno tener un desempeño lúdico y creativo respecto a las enseñanzas o a los aprendizajes que vamos teniendo, la importancia del desarrollo personal tanto profesional como de los niños, del personal del equipo de trabajo, creo que las competencias no sé si habrán variado desde que yo salí hasta ahora o siguen las mismas.

Es el mismo, bueno creo que se complementan y se completa totalmente cuando uno sale de la carrera, obviamente siempre hay ciertas cosas que uno debe darle más énfasis, otras que cuando uno está en el campo laboral y desempeñándose como Educadora de Párvulos se va dando cuenta que algunas cosas si las sabes pero que podríamos haber profundizado mucho más o haber seguido retomando ciertas cosas, pero creo que las competencias si se trabajan y nos han servido como profesional, al menos a mí y a mis compañeras que sigo en comunicación con ellas.”

2. **¿Cree usted que posee dichas competencias? ¿Cómo se demuestra?:** “Mira en mi ejercicio laboral las trato de demostrar, bueno en la fundación integra hay hartos periodos que se les entrega a las profesionales sin niños donde podemos generar reflexiones, donde podemos realizar una guía pedagógica, una gestión, bueno obviamente a través de las planificaciones etcétera. Pero hay hartos momentos que uno puede reflejar y hacer ejercicios de estas mismas competencias.”
3. **En relación a las competencias asociadas a su especialización, ¿cree usted haberlas desarrollado durante su formación inicial? Justifique su respuesta:** “La verdad siento que de mi trabajo profesional no lo he trabajado tan cabalmente, creo que en la especialización de creatividad y expresión es como muy transversal, creo que muchos de los ramos y las cosas que tuvimos deberíamos tenerlas en ambas especialización y a lo mejor esa especialización hacerla más especializada valga la redundancia, porque creo que lo he hecho he llevado estas competencias a desarrollarlas, pero que son más generales no tan pensadas tan mediadas como desde una especialización que yo tengo, si no que desde que soy educadora de párvulos solamente lo hago y porque el tema de la expresión de los leguajes artísticos etcétera, siempre se está desarrollando en la educación parvularia, ósea una educadora que se haya especializado en atención temprana igual lo va a hacer en su ambiente profesional, pero sin embargo creo que si lo he desarrollado pero que falta darle como un peso más fuerte a esta especialización.”

A continuación se le mostrará el PLAN DE ESPECIALIDAD de la carrera de Educación Parvularia, con la intención de hacerle las siguientes preguntas:

4. **¿Cuál de las actividades curriculares han sido más significativas para su desempeño profesional? ¿Por qué?:** “Sin duda la primera y sin pensarlo didácticas de las matemáticas sin pensarlo, porque las matemáticas uno se va dando cuenta bueno a mí de experiencia personal y en el crecimiento las matemáticas me cuestan N, pero tú te das cuenta en este ramo que hay otras estrategias para trabajar con los párvulos en el tema de las matemáticas y que tú no tienes que ser un eminencia de las matemáticas para desarrollarlas, entonces creo que ese ramo bueno y en el tiempo que yo estuve que yo sé que esa profesora ahora no está, Alejandra Díaz creo que se llamaba la profesora, era pero excelente era una profesora pero maravillosa, nos enseñó mucho y creo que el contenido de esa asignatura era pero espectacular creo que fue una de las mejores.

En segundo lugar, Evaluación de los aprendizajes que es del plan común, creo que todavía está el profesor Alejandro Brito yo lo tuve con él y también era un profesor

muy bueno, lo que yo tome de ese ramo y sé que mis colegas también es como justificar y entender el tema de la evaluación, creo que en la educación parvularia y en esta universidad no podría hablar de las demás está como muy dejado de lado, creo que cuando tú te enfrentas a otras educadoras a otras colegas de otra instituciones o incluso de esta misma, te das cuenta que la evaluación es como algo deficitario en general. Bueno Historia y Proyección ah!! Si lo tuve ese ramo... cual otro ramo era bueno... Psicomotricidad y Expresión también eran muy bueno, yo creo que en el tiempo que yo estuve los profesores eran buenos eso es, había una profesora que se llamaba Kathy Quintana que nos hacía Psicomotricidad y Expresión que todos sus ramos yo ahora los llevo a la práctica pero al 100%, ella era una excelente profesora no solamente le hacía a la carrera sino que les hacía a Educación física y a otras carreras, ella era Educadora de Párvulos de Chile Crece todavía lo es creo, pero era muy buena. Bueno Expresión Musical no puedo dejar de nombrar por que el profesor Marcos Acevedo fue mi profesor guía de tesis, entonces no lo puedo dejar de nombrar, pero mira en general los ramos y asignaturas de la malla curricular específica de la carrera creo que es súper completa, bueno nosotras siempre luchamos por tener un ramo de cómo tú le enseñas o que estrategias podrías adquirir para enseñar el tema de la Historia de Chile a los párvulos, nosotras siempre lo pedimos.”

- 5. ¿Piensa que los optativos que usted cursó en su especialización, han favorecido en su desempeño profesional? ¿Por qué?:** *“Sí, creo que algunos eran bastantes parecidos a los de la malla del plan común de la carrera digamos, pero si me sirvieron bastante porque me ayudaron a mí a complementar ciertas cosas que había adquirido en otro ramo, creo que todas están ligadas y eso es lo bueno de la carrera.*

Ay no me acuerdo del nombre, pero uno que teníamos con la Raquel Núñez, que era bastante parecido a Psicomotricidad y expresión pero tenía otro nombre, la verdad no me acuerdo pero era muy bueno ese ramo me acuerdo de la profesora de la Raquel Núñez que tenía ese ramo, era excelente era muy bueno y trabajamos todos los aspectos de la carrera ósea de cómo realizar una planificación enfocada en la expresión del párvulo, como evaluarla, como llevarla a cabo que estrategias, etcétera ... si eso me acuerdo, no me acuerdo de los nombres la verdad.”

- 6. ¿Qué contenidos o actividades curriculares cree que faltaron desarrollar en su formación inicial?:** *“Creo que un ramo algo ligado relacionado con la Historia de Chile y como ayudar a los párvulos a entender.*

Como estrategias claro y que sea igual transversal porque por ejemplo en mi caso no puedo obviamente trabajar todo el rato el tema de Chile si tengo niños Peruano o tengo niños Colombianos, esa es una realidad que se está dando súper fuerte y que en algún momento sea en el estrato social que uno trabaje vas a tener un niño extranjero y como trabajarlo. Creo que también faltó mas de evaluación, mucho más de evaluación específica de educación parvularia, creo que faltó mucho más como ejercicios de la evaluación más métodos, claro de repente uno siempre se queda pegada con la lista de cotejo y escala de apreciación pero hay muchos más instrumentos de evaluación que uno los puede entender los puede conocer pero no los domina en un 100%, eso falta un poco en la carrera un poco más, darle más énfasis a la evaluación.”

- 7. ¿Cree usted que su formación inicial le aportó un sello particular como egresada de la UCSH? En caso de responder si, ¿Cuál?:** *“Si, creo que conociendo a varias colegas de otras instituciones ya sea instituto o universidad, creo que el sello que obtuve de la universidad, fue como ser una educadora de párvulos como... más social, en el aspecto más social, tengo colegas que trabajan en la fundación integra que ósea, que horror que terrible trabajar con un niño que su familia son traficante, tengo otra colega que es de esta universidad que estudio*

hace varios años atrás sí , pero tiene otra relación con ese tipo de realidades y creo la universidad a pesar de que no te nombra mucho, eso si te entrega un trabajo más social un enfoque más social a la carrera, también te entrega el que uno no sea una educadora de oficina una educadora administrativa, sino que sea una educadora de aula que está entregando muchas herramientas para trabajar en el aula, entonces creo que mi sello de esta universidad es ser una educadora de párvulos mucho más ligada a lo social y ligada 100% al trabajo en aula, creo que eso es y que he escuchado de otras profesionales ya máster en la educación, oye donde estudiaste tu, en la UCSH, esa universidad es súper buena en el ámbito educacional, pero siento que ese es el sello que puede rescatar que la universidad me dejo y que la carrera sobre todo.”

B. Preguntas en relación al desarrollo profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual en relación al perfeccionamiento (cursos, pos títulos, grados) realizados por las egresadas de la UCSH.

- 1. ¿Ha tomado algún tipo de perfeccionamiento luego de haber egresado?
¿Cuál y en que institución? (De ser negativa la respuesta se le preguntará
¿Por qué?
*“Ninguno, espero hacer pero todavía no lo he tomado.”***
- 2. ¿Qué la motivó a tomar dicho perfeccionamiento?**
- 3. En la institución en la que se encuentra ejerciendo actualmente la apoyan para perfeccionarse? ¿Cómo?**

C. Preguntas en relación al ejercicio profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual de las egresadas en relación al ejercicio profesional:

- 1. ¿Cuál es el rol que desempeña en la institución donde trabaja? *“Bueno el rol que desempeña la institución es un trabajo también social, donde pretende incluir a los niños de riesgo social para que tengan una educación inicial de calidad. Mi rol es Educadora de Párvulos del nivel medio menor.”***
- 2. ¿Qué competencias le exigen en el establecimiento donde actualmente ejerce? ¿cuáles son las más valoradas?
*“Uff muchas, Las más valorables tener un trabajo con la familia bastante vincular, ser guía dentro del equipo de trabajo tanto de aula como de equipo jardín, manejar también aspectos más nuevos dentro de la pedagogía renovar, ser lúdica, creativa, etcétera. Eso, exige harto la fundación ósea muchas personas dicen fundación integra no, no es súper antiguo el formato, pero la fundación pide harto de innovación.”***
- 3. Las competencias que desarrolló en su formación inicial ¿responden a las exigencias del ejercicio profesional en relación a los Estándares de la Educación Parvularia? ¿en qué medida?
*“La verdad es que nunca había visto esto. Bueno para ser sincera, no domino, ni conocía mucho los estándares, sólo me puedo referir a las competencia de la universidad y que todas la he desarrollado dentro de mi labor profesional, pero no***

sabría comunicarlás a estos estándares pedagógicos, creo que la verdad no me es familiar.”

4. **¿Qué competencias cree que aún le falta desarrollar para mejorar su desempeño?** *“La educadora de párvulos egresada mira el documento. Bueno, creo que respecto a los estándares, siempre lo que falta es el tema de la evaluación, claro que si bien en la fundación donde yo trabajo, es harto el énfasis que se le da al tema de la evaluación los registros etcétera, creo que siempre falta, yo espero especializarme en algo relacionado con la evaluación dentro de la educación parvularia, pero creo que siempre falta rigurosidad, constancia en una educadora de párvulos respecto a la evaluación, utilizarla de buena forma.”*

5. **¿Conoce los nuevos estándares de desempeño para los profesionales de la Educación Parvularia? ¿Cuál es su opinión?**
“Creo que es bastante completo habla de todos los estamentos de familia, de los niños del equipo, creo que está bien completo habla también no solamente del desarrollo profesional si no como tú vas continuando tu reflexión en una práctica a través de perfeccionamiento, creo que está bien completo está bastante bueno.”

6. **¿Qué destacaría de la actual política de la infancia en nuestro país?**

“Creo que siempre falta, creo que siempre en la educación inicial es poco valorada es subestimada y que no se trabaja desde lo que realmente falta en la educación parvularia, siempre se está trabajando desde lo que funciona de otros lados, desde lo que se hace en otros lados, bueno mi trabajo en la fundación integra y por ser una fundación relativamente publica es estar trabajando constantemente el tema de que nosotras nos empoderemos un poco de las reformas y etcétera. Se habla de calidad pero ósea yo tengo una sala súper chica y tengo 34 niños, hay jardines donde hay una educadora por jardín, ósea creo que se nombra siempre muy a la pasada. siempre son pinceladas de los que se debiera trabajar, creo que siempre falta más y creo que faltan gente que sea especialista en la educación parvularia, ósea esta María Victoria Peralta que tuve la gran oportunidad de conocerla y conversar con ella y ella sabe mucho obviamente todas hemos estudiado a través de la María Victoria Peralta pero nadie del gobiernos o del estado se ha sido capaz de acercarse a ella y pedirle la opinión con respecto a esto que es una especialista de, o acercarse a educadoras de párvulos o tomar instituciones como JUNJI o Chile Crece que son estatales, pero creo que son siempre muy mínimas los cambios de la reforma que se quieren hacer, sin embargo creo que hacer una súper intendencia de la educación parvularia está bien, es aceptado porque se está diferenciando creo que es bueno diferenciar los niveles de educación, inicial, básico etcétera , pero aún falta mucho y sobre todo en la educación parvularia.”

Se finalizará la entrevista agradeciendo el tiempo entregado para responder con sinceridad, a través de un presente realizado por las investigadoras.

Pauta de entrevista a egresadas (cohorte 2011 – 2013 de la UCSH)

Se dará comienzo a la entrevista con un breve saludo por parte de las investigadoras, agregando una introducción, que contendrá los motivos y el tema de la entrevista a realizar,

cuyo objetivo principal es: Conocer la opinión de las egresadas de la UCSH (2011-2013) sobre la relación entre su formación inicial y su actual desempeño profesional. Esta entrevista es de tipo semi – estructurada.

A continuación se dará a conocer la estructura y contenido de dicho instrumento:

I. ANTEDECENTES PERSONALES:

- Nombre completo: Sujeto C
- Año de egreso: 2012
- Especialidad:
 - Atención Temprana _X
 - Expresión y Creatividad en el Párvulo ___
- Ejerce la profesión: Si _X No ___
- Dependencia y Nombre del Lugar de trabajo: Sala Cuna Naciente.
- Antigüedad laboral en su actual establecimiento: 2 años.

A. Preguntas en relación a la Formación Inicial:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la opinión de las educadoras egresadas de la UCSH, en relación a su formación inicial, en particular en relación al perfil de egreso el cual estará impreso para su revisión y al plan de especialidad de la carrera.

1. **¿Qué competencias destacaría del perfil de egreso de la carrera y por qué?:** *“Lo más importante dentro de las competencias, por lo menos para mí, ha sido el tema de la interacción con los demás ya, intentar tener un diálogo desde la comunicación, desde el entendimiento, desde el ponerse en el lugar del otro, intentar comprender las situaciones lo más ampliamente posible para así poder ir trabajándolas, saber que tu trabajas con un grupo por ejemplo de técnicos o de educadoras, pero que más allá del día a día, se tiene que ver fortalecido, también está el tema de sus vidas personales, porque muchas veces acá, no se... llega, tu has visto a las chiquillas, que llega de repente una así como más bajoneada o con dolor de estómago, y son factores que van influyendo y también hay que saber trabajarlo.*

Lo otro que me sirvió y que me hace mucho sentido, es el hecho de este trabajo con las zonas más vulnerable, porque yo estoy estudiando en este momento, otro tipo de pedagogía, en otro mundo que es casi ideal, es como muy maravilloso... entonces de repente... yo estudio lunes y martes... de repente vengo acá, ósea toda la semana y es otra la realidad y te encuentras con otras familias, y es como, hay algo que hacer por estas familias, entonces ahí uno está así como... yo voy recién empezando en este camino, porque empecé el año pasado y ahora este es mi segundo año de información, el año pasado fue un bombardeo de información desde la sala cuna, el tema de los formatos el tema de... porque si bien conocía algunos de la universidad, habían muchas cosas que son de aquí, por ejemplo tu has visto las fotocopias de esto, las fotocopias de lo otro, las plantillas de las mudas que de repente no sé qué, vas a mandar una comunicación y también tiene que tener un cierto formato, entonces... este año he podido hacer un poco más de cosas con las familias y interiorizarme en eso, pero hay mucho que trabajar con este tipo de familias, y bueno yo he estado pensando y dándole vuelta a varias cosas que todavía no he realizado... pero esas son como cosas importantes.

Y lo otro es el tema de la motivación por querer aprender más, porque por ejemplo yo ví que en la universidad te mostraba ciertas cosas y que de algunas a veces te daban pinceladas, y que si tú querías saber más claro, tenías que investigar y tenías que tu moverte en ese sentido, pero lo bueno es que ellos te lo mostraban, hay muchas cosas de las que yo estoy haciendo ahora, que en ese momento a mí se me mostraron, y

que ha eso me llama la atención, y como que te hace un ruido interno que tu después quieres seguir profundizando.

I: En relación a eso mismo de las... como las... formatos, tú crees que como cursos administrativos, cosas administrativas faltan, porque tú me hablas de formatos de sala cuna, tú crees que faltan como cosas administrativa o así como más de oficina dentro de lo que te enseñan en la universidad... o no va por ahí el tema.

E: No sé si administrativos, porque creo que administrativo te muestran, a ustedes les muestran el tema del portafolio, por ejemplo, y acá el tema del portafolio... yo ya venía con nociones pero... acá es como todo un cuento el tema del portafolio, porque por JUNJI yo siento que pide como más cosas, que son a veces detalles por ejemplo todas las edades de los niños en relación al año, entonces hay que colocar los nombres, arriba los meses y todas las edades de todo el año, no sé son cosas y hay otras cosas de la sala cuna como les mencionaba antes, quizás si se podían dar a conocer no sé, mostrar esos momentos, en el caso de la muda como lo registras, en el caso de la alimentación como la registras, porque de repente tu sales y llegas a la realidad, y, son cosas que quizás tu no habías pensado en la práctica de que se tenían que hacer, tu puedes mirar, ahora ponte tú, la maría puede haberlo visto que nosotras llenamos una pauta, pero quizás ella cuando salga a trabajar en un jardín, ponte tu nuevo, ella quizás no recuerde bien como era el formato”.

2. ¿Cree usted que posee dichas competencias? ¿Cómo se demuestra?

“E: Yo creo que sí, que la mayoría las poseo, quizás no todas fortalecidas o no todas plenamente. Pero como te decía hay cosas que se mostraron en la universidad y que tu si o si las vas fortaleciendo en el camino, porque por ejemplo no se... comprender y analizar fenómenos, tu... claro te enseñan a comprender y todo el tema, pero cuando tu sales a la realidad, ahí es como que de verdad tú comprendes, así como que de verdad tienes que hacer el esfuerzo por comprender porque si no, no sabes a donde apuntar o quizás se hace más difícil”.

3. En relación a las competencias asociadas a su especialización, ¿cree usted haberlas desarrollado durante su formación inicial? Justifique su respuesta

“E: Sí, puede que sí, si se desarrollan, hay varias instancias dentro de la carrera que por ejemplo te motivan a tener que desarrollarlas, por lo menos mí me paso, la... lo que si en el tema de por ejemplo la nauro - pedagogía, yo lo he ido profundizando más ahora con talleres, siento que igual fue cómo, no sé si poco, pero como que faltaban quizás algunas cosa más prácticas, aunque también me sirvió la teoría así como profunda, para poder entender las cosas ahora, las otras materias ahora.

I: Entonces sería como que tú dices que las adquieres, pero en relación a ese punto en particular, no lo adquiriste durante tus 4... durante 2 años y medio de formación, en relación a tu especialidad.

E: Las competencias yo siento que si las adquirí, porque por ejemplo generar oportunidades, aportar en tema del desarrollo humano, contextualizar y ver las realidad de los chiquillos acá, yo siento que llegue al lugar y pude empezar a trabajar. Ya pero por ejemplo en el tema de neuro pedagogía o neurociencias, los ramos que mí me pasaron, que se los tienen que haber pasado a ustedes, uno era muy teórico y el otro era como aplicado un poco más, pero aun así yo he ido complementado eso con capacitaciones, estaban pero faltaban como potenciarlos más, y son cosa que quizás se han ido descubriendo ahora o nuevos trabajos que se han hecho”.

A continuación se le mostrará el PLAN DE ESPECIALIDAD de la carrera de Educación Parvularia, con la intención de hacerle las siguientes preguntas:

4. ¿Cuál de las actividades curriculares han sido más significativas para su desempeño profesional? ¿Por qué?

E: En el tema de la neurociencia... la... los dos ramos, recuerdo que tuve dos ramos de... relacionados con ese tema, y los dos fueron importantes. Lo otro que fue importante, bueno en general la mayoría de los ramos, personalmente como que absorbí un poquito de cada uno de ellos ya, pero de repente hay cosas que necesito así como en profundidad, y no las recuerdo bien, quizás porque se pasaron así como ya escriba o no sé qué, o busque y, quizás fue un poco más teórico y no tan vivencial. Pero yo sé que por ejemplo sí, porque tengo todo guardado... de repente reviso los apuntes y puedo volver recordar y trabajar con esas cosas, pero quizás sí que fuera un poco más vivencial. Me sirvió el tema de huertos, que fue un electivo con la profe vale, tuve dos ramos con ella, uno que era por la especialización de la carrera, y lo otro que era electivo, que era uno general, tuve los dos con ella. Otro que me sirvió fue un electivo de Comunicación Efectiva, con Evelyn Garlik, los talleres pedagógicos también los tomé con el profesor Poblete, él tenía otra mirada diferente a que tienen, supongo yo los profes... el profe que lo está dando ahora.

I: ¿Qué actividad era?

E: Era... No me acuerdo como se llamaba la actividad pedagógica, era algo así como competencias en el aula. Había uno dos...

I: Es que en los talleres pedagógicos estos contextos socioculturales, gestión escolar y gestión de aula.

E: Ese el gestión escolar y gestión de aula, el primero lo tome con otro profesor que en verdad ni siquiera me acuerdo.

I: Y los ramos de la carrera en sí, aparte de neurociencia

E: El otro ramo fue con la profe Katherine Quintana, motricidad...

I: ¿Y expresión en el párvulo?

E: Sí, que ella tenía una mirada desde la metodología de Loxy, de Emmi Pikler.

I: ¿No te lo hizo la profe Raquel entonces?

E: No, con la profe Raquel también tuve un ramo de expresión, que también me sirvió hartito, pero eso era para los más grandes, me sirvió como personalmente, pero quizás aquí no tanto con los chiquillos. Música también me sirvió.

I: A ¿Con el profe marco?

E: Fue complementario, pero otro profesor como que me dio más pautas teóricas que él.

I: Expresión musical en los párvulos.

E: Habían dos ramos... dos ramos... sí... porque dieron dos ramos, y uno era electivo, una cosa así, que hacia el profe marco, que yo recuerdo que hay chicas que tomaron dos ramos con el profe marco, y yo tomo el que era teórico y el que era del profe marco. Pero el otro profesor no sé si estará ahora, era uno jovencito, porque él era muy bueno, no pero como profesor... sí. Tenía como desde la disciplina pero te lo comentaba desde la práctica, me acuerdo que tocamos xilófono algunos tocaron guitarra, pero él te daba como la teoría de lo que tú estabas haciendo, por ejemplo mencionaba ciertos acordes que podías tocar con los niños dependiendo de las edades, mencionaba no se eran como ese tipo de cosas, mencionaba la, me acuerdo, la música relacionada a las matemáticas, era como más disciplinar practico que el profe marco, porque el profe marco sí sirvió mucho también pero desde cómo lo folclórico.

I: Folclor era el otro ramo que tenía el profe aparte de música en colores.

E: Me acuerdo que tenía dos ramos, y que de hecho las chicas que habían tomado el otro ramo, hicieron las mismas canciones, las mismas presentaciones que después hicieron el otro ramo. Entonces...”

5. ¿Piensa que los optativos que usted cursó en su especialización, han favorecido en su desempeño profesional? ¿Por qué?

“E: Me paso con vínculo y apego... Y claro en la práctica he visto mucho más esto del vínculo y apego, porque es como más focalizado, por ejemplo te pueden pasar la teoría de que la mama tiene que estar con el hijo, la mama es importante que le de pecho y, a ti así como que ha si ya claro, y como que de repente no te hace sentido, pero cuando tú ves que por ejemplo, acá las mamas de verdad no tienen un vínculo seguro o no generan... ósea no tienen un vínculo seguro o no generan apego, es una cosa de que tú ves la reacción del bebe, que de verdad por ejemplo es inestable que llora, que de repente él no puede estar solo porque necesita esa ansiedad de estar con alguien y ahí como que todo te va haciendo sentido, y como que tienes que empezar a profundizar más ya, a ver como es la relación y como que a partir de lo que tú ves tienes que comenzar a trabajarlo y ver como lo solucionas.

I: en relación a eso mismo que otro... por ejemplo las didácticas, tanto de didáctica del lenguajes como de matemáticas... y ciencias claro.

E: Las didácticas.

I: Tú sientes que las adquiriste, que las puedes trabajar sin haber... con lo que tú, a ti te entregaron.

E: La verdad es que no las he aplicado mucho en sí, porque como estoy en sala cuna menor por ejemplo, didáctica del lenguaje yo recuerdo, las cosas que recuerdo, eran como para más... para más grandes, te hacían me acuerdo que hice en matemáticas y en lenguaje trabajos para niños más grandes, no recuerdo haber trabajado con bebes.

I: ¿Que otros ramos podemos recordar?

E: El de la profe Kathy de psicomotricidad, ella trabajo nuestra... ósea nosotros como persona, y a partir de lo que nosotras hacíamos en las clases, simbolizarlo o reflejarlo con niños, y eso fue como muy significativo para mí, porque por ejemplo nosotras teníamos que tener un cuadernillo de las experiencias que íbamos viviendo, como un diario de vida por ejemplo, y cada vez que tu tenías una sesión con ella, ella te decía al principio lo que se iba a hacer, después te hacia una jornada práctica, me acuerdo que a veces nos hacía, ya ahora se van a acostar en la manta y como que nosotros nacíramos y a partir de ese nacer, ya ahora se van a mover para un lado para el otro, como si fuéramos bebes. Y claro ella te hacia mirar el mundo desde ellos, que es como lo que, una de las cosas más significativas que me quedaron.

I: En cuanto a currículo, los currículos en sí ¿no, tú sientes que dominaste, que puedes planificar segura? Utilizar bien los mapas de progreso, las bases, todo.

E: Aprendí. Si siento que en ese sentido es como uno de los puntos fuertes, porque por ejemplo el tema de evaluar, el tema de planificar, el tema de los indicadores, el tema de desarrollar las experiencias aprendizaje, son cosas que... que yo sé que puedo hacer independiente del contexto en el que este, yo se que ya tengo como todo claro, porque por ejemplo el formato que está aquí es diferente al formato que me enseñaron en la

universidad, pero aun así sigue teniendo inicio desarrollo y todo ese tipo de cosas, entonces son cosas que tú puedes ir acomodando.

I: ¿El trabajo con redes?

E: El trabajo con redes sinceramente, cuando tuve redes, no sentí que fuera, no me apropie mucho del ramo, más bien se da esto del: si había que hacer una encuesta, y miras a la compañeras de cursos anteriores, que encuesta tienes ya, bueno amononemosla un poquito, y como que pasaba lo mismo, lo que si cuando llegue acá ahí te... yo me di cuenta que necesitaba saber cosas de la familia y fue por medio de una encuesta, por ejemplo en la primera reunión de apoderados yo ya suelo hacer una encuesta, pero ya con otro tipo de preguntas, como más pertinente con ellos, porque no saco nada con preguntarle cuánto gana, ni quienes viven, no se no me acuerdo que más... que son como las típicas plantillas de redes, que es lo que más... lo que le gusta hacer, o que hacen con sus niños, hay cosas que tú puedes tomar, pero en general no se... el formato o saber cómo estructurar una encuesta me sirvió, saber... pero... saber por ejemplo formular este tipo de cosas para yo después aplicarlas de otra manera fue positivo, pero lo que yo siento que faltó por ejemplo fue que a partir de una realidad o un contexto a ti te hicieran sacar una encuesta, que fuera diferente, que fuera más pertinente como con ese rubro, y quizás también compararlo con otro y ahí ver... y darte cuenta que las preguntas o las cosas tú necesitas son diferentes. Con el tema de comunidad...

I: Como que te entregan un texto pero sin saber ir adaptarlo, y eso es lo... es lo que tú dices que te faltó.

E: Yo siento que podría haber trabajado de otra manera, como te digo si lo hubiesen hecho por grupo y focalizado en un cierto contexto, no sé en las mismas prácticas háganle una encuesta a dos familias, ahí porque tú con dos familias de cada contexto te puedes dar cuenta de... de que cosas le faltan, y si tú estás haciendo la practica tú tienes más menos visto como educadora, que familia quizás es más vulnerable, o que familia tiene un poco más de recursos.

I: En relación ahora de los optativos, los que has tenido sobre tu especialización

E: Los optativos yo los tome con la profesora.

I: Tu ya nos destacaste que la profe Valeska fue como la. La que fue más significativa. A parte de ella habrá otro

E: Otro fue con la profesora Verónica Hernández, que eran diferentes currículos, diferentes metodologías, lo que si paso en ese ramo es que éramos cuatro personas más la profe, entonces quizás se podría haber enriquecido mucho más con más compañeros, quizás en trabajo en grupo, o a veces hay gente que conoce diferentes ramas u otras metodologías, entonces intentamos como hacer lo mejor posible.

I: Pero sientes que lo aplicas.

E: Pero si, si me hace mucho sentido porque son cosas que eran innovadoras o diferentes, y que, yo personalmente ahora si estoy investigando más sobre eso, siento que como interiorizándome más en esos temas, porque ya los conozco, quizás si no los hubiera conocido, y de repente en la realidad te topas con ese mismo tema a ti no te hace sentido, porque no lo viste, pero así..."

6. ¿Qué contenidos o actividades curriculares cree que faltaron desarrollar en su formación inicial?

"E: Cuando nosotros como generación salimos de la carrera principalmente apelamos por historia... historia y geografía, porque no es un ramo que nos pasaran a nosotras, creo que ahora si les hacen un ramo a ustedes.

I: Si pero es un electivo.

E: Claro, porque de repente más allá de conocer, no sé, el 21 de mayo el 18 de septiembre, que es la típica... no se... yo le digo challa, que ya los adorno pero no se profundiza más allá, y tampoco por ejemplo te muestran una visión diferente de la historia, porque ponte tú, ya claro, el 18 de septiembre hay gente que no la celebra, y tú le preguntas porque, y ellos si tiene un motivo de que no se, para ellos no fue significativa esa fecha, porque te dan te da tal, y tal y tal razón, porque tú te quedas con lo del colegio, y quizás en el colegio ni siquiera lo estudiaste, lo estudiaste para la prueba y fue. Entonces que te generen esa visión de historia.

Y el tema de la geografía también, o sea hay compañeras que... o personas que yo me he topado, que de repente, no si mira en la calle norte, es que no me ubico así, y tu quedas así como, y son adultas ya y aun así no se ubican norte sur, por ejemplo, son cosas como súper básicas que no la adquirieron”.

7. ¿Cree usted que su formación inicial le aportó un sello particular como egresada de la UCSH? En caso de responder si, ¿Cuál?

“E: Yo creo que sí, Eh observado a otras educadoras y eh escuchado el comentario de otras educadoras de otras universidades, y creo que, por ejemplo me mencionaban algunas, universidades estatales, que salen como preparadas para ser directoras, salen con otra visión... salen con otra visión de lo que es la formación, entonces esta universidad te enseña como más el trabajo en terreno, practico, esa preocupación, la misma característica que tienen las profesoras de cercanía, es como todo ese ambiente, te motiva a que tu igual reflejes eso en otro lugar”.

B- Preguntas en relación al desarrollo profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual en relación al perfeccionamiento (cursos, post títulos, grados) realizados por las egresadas de la UCSH.

- 1. ¿Ha tomado algún tipo de perfeccionamiento luego de haber egresado? ¿Cuál y en que institución? (de ser negativa la respuesta se le preguntara por qué)**
“Eh tomado cursos he asistido a seminarios y talleres de la metodología de Emmy Pikler, también eh ido a congresos de pedagogía, a seminarios de neurociencia y neuropedagogía, de neuroescritura, también de expresión corporal, algunos tipos de danzas y estoy haciendo el seminario Waldorf”.
- 2. ¿Qué la motivo a tomar dicho perfeccionamiento?**
“El hecho de profundizar más en los conocimientos, ya que complementa lo que uno hace día a día con los chiquillos”.
- 3. En la institución en la que se encuentra ejerciendo actualmente la apoyan para perfeccionarse? ¿Cómo?**
“En algunas ocasiones la función da seminarios e invita a gente. Por ejemplo en noviembre vamos a tener un seminario Montessori y nos dan dos días. También si uno necesita ir a cursos, seminarios, dan facilidades para ir. No ponen mayor problema”.

C.- Preguntas en relación al ejercicio profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual de las egresadas en relación al ejercicio profesional:

- 1- ¿Cuál es el rol que desempeña en la institución donde trabaja?**
“Educativa de párvulos y también estoy encargada de la dimensión pedagógica. Significa que, por ejemplo realizamos los turnos de patio, tratamos los temas que se van a tratar en el año, es como organizar la sala cuna a grandes rasgos y hacer llegar a las demás compañeras las dimensiones que tomamos nosotras. Porque también

cada compañera esta en otra dimensión diferente. Y hacer avisos escritos por sala, y eso va quedando y se firma”.

2- ¿Qué competencias le exigen en el establecimiento donde actualmente ejerce? ¿Cuáles son las más valoradas? “Es valorado el tema del respeto al niño, el tema del desarrollo desde el afecto, tener una cierta capacidad en la personalidad para enfrentar situaciones fuertes y duras porque en este contexto no te sirve ser sensible, en el ámbito del entorno del niño, la familia, el entorno, todo.
Eh eso más que nada. La que la lleva aquí es la hermana carolina, entonces ella postula todo el rato a hacer siempre desde el amor”.

3- Las competencias que desarrollo en su formación inicial ¿Responde a las exigencias del ejercicio profesional en relación a los estándares de la educación Parvularia? ¿En qué medida? “En general si, como te comentaba en las respuestas anteriores, yo creo que es un tema de profundización, quizá no se alcanza a ver todo de manera profunda en los años que uno estudia, pero sí te dan pinceladas, entonces tienes noción del tema. Pero si se falta profundizar en historia, en quizás, las didácticas aquí en sala cuna, ese tipo, de ciencias, matemáticas”.

4- ¿Qué competencias cree que aún le falta desarrollar para mejorar su desempeño? “Yo creo que más que nada me doy cuenta este año, que es el segundo desde que salí de la universidad, desde la practica misma, porque en general son cosas que con la practica vas aprendiendo, por ejemplo sacar carácter con los papas, tener la visión de ciertas situaciones en las que yo digo ¡No! Voy hacer “esto, en vez de “esto” porque ya sé lo que va a pasar, que va a pasar tal cosa, son como ese tipo de cosas. Fortalecer lo que se me entrego en la universidad, y bueno es lo que estoy haciendo ahora”.

5- ¿Conoce los nuevos estándares de desempeño para los profesionales de la Educación Parvularia? ¿Cuál es su opinión? “Sí, los conozco de hecho tuvimos que dar la prueba, e hicimos un diplomado de los estándares de calidad, y claro ese diplomado también fue como bien resumido. Había mucha información, había poco tiempo para digerirlo y esa vez que dimos la prueba, fue como muy tediosos y por otro lado, los estándares en general, He, -si puede ser- pero y tú lo ves en la práctica y es poco probable que una persona cumpla con todo eso. Porque si tú los lees, claro son competencias que uno tiene que tener, pero quizás no las vas a tener todas desarrolladas al 100%. Hay ponte tu educadoras que son mucho más de teoría, que si tú le preguntas sobre algo sabe, o sea tienen todo súper claro pero quizá en lo sociable no se desarrollan tanto, hay otras que quizás que ¡Haaay actividad, aquí, y allá! Súper sociables, pero tú le preguntas de teoría y se acogen un poco. Entonces es como relativo que una persona pueda tener todo eso es demasiado ideal.

--¿Por qué tediosa la prueba?—

Por qué ese día, ese momento y bueno lo compartimos entre todas, bueno ese día fue un día completo, de repente había preguntas que no te hacían sentido. Me acuerdo de una por ejemplo, cual es el proceso de los seres vivos, cual es el ciclo de los seres vivos. Entonces, ya. Nacen, crecen mueren y se reproducen. Había otra nacen, descansan, y se reproducen. Nacen se alimentan, se reproducen. Y uno así como, ese descansan ¿? No, no hacia sentido el propósito de la prueba”.

6- ¿Qué destacaría de la actual política de la infancia en nuestro país? “Yo considero que necesita un nuevo enfoque desde las cosas que, bueno, la visión personal de verdad tienen sentido. Por ejemplo eso va desde lo anímico, de lo espiritual, de relacionarte con el otro desde la visión que tú tienes del otro, desde el respeto, desde

respetar también el ritmo de los niños y eso se ve mucho en la pedagogía Waldorf también. Pero ojala eso fuera masivo, que se vea todos los días. Por ejemplo los adultos quieren que los niños sean como adultos, claro los visten como adultos, el mismo tema que les coloquen jeans, siendo que ellos necesitan sentirse cómodos para poder moverse, cuando no se intentan apurarlos porque ellos se sienten o caminen, siendo que ellos aún no están listos y que entiendan también que hay un parámetro. Osea, claro el niño puede demorarse un poquito más, pero él tiene que aprender a crecer, a pararse, y tiene que ser algo que él lo logre por el mismo, la autosatisfacción que ellos tienen es muy diferente a cuando los presionan, cuando los fuerzan a hacer algo que aún no puede. Porque también está el tema de que lo único que conocen en el mundo son sus papas, cuando algo pide algo, bueno ellos tienen que saber decir bajo presión, porque los papas son todo lo que ellos tienen. Entonces tengo que agradar a quien me cuida, por que imagínate esa persona se molesta, ¿A dónde quedo yo? ¿Quién me cuida? Porque si mi figura de seguridad está enojado con migo o molesto, se sienten inseguros, entonces se ve mucho cuando el niño hace algo que entre comillas este incorrecto según la visión del adulto, entonces ¡haaaay no te quiero más! Entonces claro el niño se siente mal, porque para él está conociendo recién el mundo, saber lo que está mal o bueno tiene que ir aprendiéndolo. Quizás el niño se enoje porque lo reten, pero el vuelve a su figura paterna y el adulto ¡no estoy enojado contigo! Entonces a donde queda el niño. Y ahí va todo el tema del adutocentrismo, que solo es bajo la mirada del adulto y no del niño, ponerte en el lugar de los chiquillos, ya si yo estoy acostada y soy un bebe, estoy recién conociéndome, ¿por qué ponte tú en sala cuna le colocan muchas distracciones? De qué manera yo me logro conocer, el primer síntoma de inteligencia es cuando ellos fijan la mirada y se miran las manos, estoy acostado sin poder voltearme aun, se miran las manos, o sea de quien es esto, bebes que quizás tiene un montón de estímulo, estos colgantes, juguetes, lo pasean en brazos. O sea estas mamas que hacen tramites todo el día con él bebe colgando es como, que está aprendiendo este niño, como se está formando desde su integralidad, que está recibiendo del mundo, se supone que los primeros años de vida el niño tiene que conocer que el mundo es bueno, para después, que esto lo dice la pedagogía Waldorf, para que después él pueda interactuar con el mundo sabiendo que no le va hacer daño y que puede ser un agente quien interactúe con el medio, que intente explorarlo, de hacer mezclas con las cosas, ponte tu un niño que vive escuchando a la mama, no es que eso es mal, no vallas ahí, ¡no, caca! ¡Típico! Si porque, se supone que los espacios para los niños tienen que estar adecuados, todo lo que ellos hagan sea seguro, pero ponte tú me molesta y cada vez que lo veo intento hacer conciencia cuando por ejemplo tu dejas el celular en la mesa, y viene la Julieta, lo toma y se le cae, entonces ¡nooooo Julieta, pero como! ¡No hagas eso, no sé qué! Entonces es responsabilidad del adulto que deajo el celular ahí o del niño que está explorando su entorno, entonces ese cambio de conciencia aún no está, y falta, y muchas cosas más falta”.

Se finalizará la entrevista agradeciendo el tiempo entregado para responder con sinceridad, a través de un presente realizado por las investigadoras.

Pauta de entrevista a egresadas (cohorte 2011 – 2013 de la UCSH)

Se dará comienzo a la entrevista con un breve saludo por parte de las investigadoras, agregando una introducción, que contendrá los motivos y el tema de la entrevista a realizar, cuyo objetivo principal es: Conocer la opinión de las egresadas de la UCSH (2011-2013) sobre

la relación entre su formación inicial y su actual desempeño profesional. Esta entrevista es de tipo semi – estructurada.

A continuación se dará a conocer la estructura y contenido de dicho instrumento:

I. ANTEDECENTES PERSONALES:

- Nombre completo: Sujeto D
- Año de egreso: 2012
- Especialidad:
 - Atención Temprana___
 - Expresión y Creatividad en el Párvulo__X_
- Ejerce la profesión: Si_X_ No___
- Dependencia y Nombre del Lugar de trabajo: Sala Cuna Juanita Fernández
- Antigüedad laboral en su actual establecimiento: 1 año y medio

A. Preguntas en relación a la Formación Inicial:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la opinión de las educadoras egresadas de la UCSH, en relación a su formación inicial, en particular en relación al perfil de egreso el cual estará impreso para su revisión y al plan de especialidad de la carrera.

1. **¿Qué competencias destacaría del perfil de egreso de la carrera y por qué?** *“Yo creo que no todas se cumplen, porque hay varias cosas que en la práctica te vas dando cuenta que el trabajo no es lo mismo que cuando uno está estudiando. A nosotras como estudiantes nos entregan más conocimiento, más teoría, pero a la hora de ponerlo en práctica no es lo mismo, ya que falta que se enseñen estrategias de trabajo, de cómo poner en práctica dichos conocimientos del marco curricular, ya que los conocemos, sabemos reflexionar, analizar pero principalmente es en la práctica cuando uno va aprendiendo realmente en el camino, por ejemplo yo en evaluación apliqué algunas cosas y otras realmente las he ido aprendiendo en el camino y es en ese aspecto donde hay que seguir potenciándola porque considero que estamos bajas en este aspecto; los análisis son básicos, necesitamos más capacidad de reflexionar y analizar, ya que estos no se tratan solo de rellenar con letras, todas con la misma idea, esto se refleja cuando en la universidad nos pedían dos, tres o cuatro hojas de reflexión pero uno en la práctica se da cuenta que el análisis debe ser más exacto, enfocado principalmente en lo que está hace y no hace el niño. Igual hay cosas de la universidad que me sirvieron, por ejemplo cuando los profes daban ejemplos con vivencias, porque esas son las cosas que te ayudan a relacionar lo teórico con la práctica, ayudando así al futuro ejercicio profesional y uno cuando está en la universidad realmente no los toma o no toma en consideración esas cosas, dice “ah, ya, la profe está diciendo tal cosa”, “ya, qué fome”, pero son cosas que realmente a veces si uno las toma, son importantes”.*
2. **¿Cree usted que posee dichas competencias? ¿Cómo se demuestra?** *“Yo creo que al momento de salir, uno cree que tiene todas las competencias, a nosotros nos van diciendo en la misma universidad que tenemos que evaluar, tenemos que gestionar, tenemos que reflexionar, diseñar, hacer nuestras planificaciones tanto sean mensuales o diarias como uno dependiendo en el trabajo en que esté, yo creo que esas capacidades sí las tenemos, uno las adquiere, el formato, cómo uno tiene que actuar frente al trabajo sí lo tiene, pero yo creo que aun así faltan algunas cosas”.*
3. **En relación a las competencias asociadas a su especialización, ¿cree usted haberlas desarrollado durante su formación inicial? Justifique su respuesta:** *“Yo creo que sí, totalmente. La especialidad que más me gustaba a mí y la que más me llamaba la atención de acuerdo al enfoque creativo, en los optativos que uno tiene que tomar, teatro, cosas así, o expresión con el cuerpo. Yo creo que en ese aspecto me enriquecieron mucho; en el mismo trabajo se pueden hacer obras de teatro que sean*

pertinentes para los niños, cosas que les llame la atención a los pequeños también, yo soy expresión y creatividad y soy capaz, de todo lo que fui adquiriendo en los optativos lo involucro en mi trabajo, trato de llevarlo a práctica, no solamente porque sea como más atención temprana no quiere decir que no lo pueda aplicar, siendo que yo aplico de repente, uno se caracteriza, hace obras con los niños, eso lo fui adquiriendo durante el mismo trabajo de la universidad, a nosotros igual nos enseñan cómo de repente tenemos que actuar frente a los niños, cómo hablar, la voz, jugar con las voces, eso nos enseñan harto en la universidad, en lo que fui yo aprendiendo de acuerdo a lo que fui adquiriendo.”

A continuación se le mostrará el PLAN DE ESPECIALIDAD de la carrera de Educación Parvularia, con la intención de hacerle las siguientes preguntas:

4. **¿Cuál de las actividades curriculares han sido más significativas para su desempeño profesional? ¿Por qué?:** *“No me acuerdo mucho de la malla curricular, no me acuerdo muy bien pero las que fueron más significativas, siempre me acuerdo mucho de redes, aunque creo que igual faltó cómo aprender y cómo enfrentarme a cómo hacer las reuniones, sobre todo en los lugares que son vulnerables, se supone que la universidad siempre envía a los alumnos en práctica a lugares vulnerables, en donde se necesitan, pero no se enseña cómo uno tiene que comunicarse con los papás, porque hay papás que son violentos, que uno no sabe cómo actuar frente a eso, porque en mi caso no me ha pasado que sean violentos pero sí hemos visto en el cual uno tiene que tener una calma y cómo decir las cosas y cómo transmitir las también a los papás, porque a veces a los papás ciertas cosas no les van a gustar,*

Yo creo que en redes es donde faltó como en ese aspecto de como nosotras tenemos que actuar, independiente que sí me hicieron estrategias de cómo teníamos que hacer las reuniones y todo pero creo que faltó el hecho de no tanto de cómo tiene ir paso por paso sino cómo estar en el momento, porque muchas veces nos vamos a encontrar algunos papás que se nos van a lanzar encima que “esto no nos gusta”, pero cómo calmar ese conflicto, yo creo que eso es lo que a mí en ese aspecto me faltó, pero de lo demás que me enseñaron en ese ajuste igual estaba bien”.

5. **¿Piensa que los optativos que usted cursó en su especialización, han favorecido en su desempeño profesional? ¿Por qué?:** *“Dependiendo de los gustos de cada una, porque siempre ponían de diferentes optativos, de los que uno quería y los otros que no. Los que yo fui eligiendo fueron siempre de teatro, de lenguaje, como que el interés de uno también, siempre lo de teatro, y formarme en ese aspecto, de caracterizarme, de participar, de jugar. Cuando nos hacían diferentes estrategias de cómo teníamos que hacer los juegos para los niños, yo creo que en ese aspecto, me gustó mucho cómo me formaron, porque uno igual de repente dice “pero esto es súper fácil” pero no es fácil enfrentarlo frente a demás personas, porque ese es el desafío, como que si yo soy capaz de realizarlo frente a demás personas, porque no solamente hay niños sino hay personal que es de la sala cuna, yo creo que eso”.*

6. **¿Qué contenidos o actividades curriculares cree que faltaron desarrollar en su formación inicial?:** *“Siempre lo que más nos faltó yo creo fue evaluación para los aprendizajes que siempre a nosotros nos colocaban, como era en plan común entonces yo creo que hay que enfocarse más a hacerlo como si eres de educación parvularia todos de educación parvularia. Sí hay que tener opiniones que sean de otras carreras, pero a veces quedábamos como a un lado, educación parvularia quedaba como en un rincón y nos tomaban en cuenta, era como “ah, no, ustedes hagan esta cosa más fácil” y cosas así, entonces realmente en el ramo no aprendíamos mucho. Yo me acuerdo de evaluación para los aprendizajes que lo tomé con Parra, entonces creo que ese ramo siempre lo vi como que era más para básica, iba enfocado totalmente a básica o a media, porque tenían que sacar notas y cosas así, pero nosotras no trabajamos con notas, aun así se está trabajando en algunos colegios, pero eso lo van enseñando ahí mismo, en cambio a nosotras nos enseñan solamente como para*

colegio, no como para verlo enfocado en educación parvularia, como que lo ven enfocado solamente en colegio, teníamos que adecuarnos al trabajo que nos pedían los profes y era como que para uno realmente ni siquiera aprendía porque era lo que estaba buscando, no lo que ellos mismos tenían que enseñarnos, entonces en ese aspecto yo creo que nos iba faltando como que enfocarse los profes en que también hay educación parvularia, no solamente en las otras carreras”.

7. **¿Cree usted que su formación inicial le aportó un sello particular como egresada de la UCSH? En caso de responder si, ¿Cuál?:** *“Mira de acuerdo a la como a nosotras nos formaron en la universidad de acuerdo al sello de la universidad yo creo que a mi especialmente igual me favoreció arto en el sentido de que igual a nosotras siempre nos decían que teníamos que ir a lugares vulnerables cosas así como que en ese sello siempre como que beneficiar al otro y ayudarlo en los lugares que más necesitan en ese aspecto yo creo que en ese aspecto nos formaron bien de acuerdo al sello que nos fue como dando la universidad de acuerdo a todo desde inicio estos fueron como favoreciendo eso que uno tiene que ayudar igual que en las practicas siempre en beneficio de los lugares más que los centros que ellos podían darnos a nosotros solamente eso me favoreció harto en ese sentido”.*

B. Preguntas en relación al desarrollo profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual en relación al perfeccionamiento (cursos, pos títulos, grados) realizados por las egresadas de la UCSH.

1. **¿Ha tomado algún tipo de perfeccionamiento luego de haber egresado? ¿Cuál y en que institución? (De ser negativa la respuesta se le preguntará ¿Por qué?:** *“Hasta el momento no he seguido estudiando, pero aquí en el trabajo sí nos están perfeccionando, las educadoras siempre nos están invitando a participar en talleres y en capacitaciones que la JUNJI de repente nos invita, y de acuerdo a que nosotras trabajamos acá son por dimensiones, entonces la dimensión de la que yo estoy encargada es la dimensión de seguridad, en donde tengo que ver todo el aspecto de los simulacros, si la sala cuna tiene su lugar de seguridad, en dónde es, cómo hay que evacuar, entonces yo tuve que ir a una capacitación para, de acuerdo a si tenemos los elementos o si tenemos las señaléticas adecuadas, si están o no están, y cómo actuar nosotras, entonces en ese aspecto me capacitaron, solamente fue una capacitación, igual uno se va perfeccionando porque esas cosas tampoco las adquiere uno en la universidad, en el mismo establecimiento de acuerdo a cómo es la estructura del establecimiento tiene que adquirir todos esos conocimientos, solamente en eso y en autocuidado que es de acuerdo a los masajes, bueno son diferentes talleres en los que uno está participando con la misma municipalidad y JUNJI que nos envían a diferentes talleres, pero eso es en lo que estoy en estos momentos”.*
2. **¿Qué la motivó a tomar dicho perfeccionamiento?:** *“Para eso me fui perfeccionando, porque la idea igual es investigar y también ir a talleres o ir capacitándose que a nosotras nos den información de cómo nosotras tenemos que tener nuestra sala cuna de acuerdo a la seguridad porque no es cosa de hacer un plan, pero yo no tengo los conocimientos teórico, yo no lo podría hacer entonces por eso tengo que irme perfeccionando siempre”.*
3. **En la institución en la que se encuentra ejerciendo actualmente la apoyan para perfeccionarse? ¿Cómo?:** *“A nosotras la directora siempre nos envía a diferentes capacitaciones tanto en él que estoy ahora participando en el de seguridad, me ha enviado ahora a uno de autocuidado, siempre dando la oportunidad a las educadoras de participar en diferentes talleres o capacitaciones, porque no siempre podemos ir las mismas, si la idea es que nos vamos turnando, porque aquí hay dos educadoras, entonces nos vamos turnando en diferentes talleres, pero por eso nos da siempre la oportunidad de participar, no nos dice que no vamos, que no participemos, que nos quedemos acá nos da siempre la oportunidad de ir”.*

C. Preguntas en relación al ejercicio profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual de las egresadas en relación al ejercicio profesional:

1. **¿Cuál es el rol que desempeña en la institución donde trabaja?:** *“Soy educadora de párvulos, pero que permanezco en una sala, no permanecemos a fuera de la sala, la idea estar siempre adentro sobretodo en la mañana y en la tarde, tratamos de salir de repente sobre todo si hay pocos niños para poder hacer trabajos que son administrativos entonces las planificaciones, si tenemos algo pendiente realizarlo, pero nosotras tenemos que permanecer en la mañana en la sala para hacer nuestra experiencia y estar de acuerdo a ver lo que está pasando en la sala”.*

2. **¿Qué competencias le exigen en el establecimiento donde actualmente ejerce? ¿Cuáles son las más valoradas?:** *“Bueno nosotras tenemos que estar siempre, destaco mucho que nosotras en la sala cuna nos enfocamos en la afectividad de los niños, entonces tenemos que estar poten... potenciando y enriqueciendo siempre ese aspecto en los niños, cómo es un lugar vulnerable muchas veces los derechos de los niños se vulneran, entonces la idea es estar potenciándolo tanto que las mamás se preocupen a través de los mismos informativos, trípticos que nosotras damos, la idea que ellas estén constantemente informadas de cómo nosotras trabajamos acá y que ellas tiene un rol como familia que se preocupen entonces la idea igual es ir fortaleciendo entre las misma familias con su hijo, porque muchas veces acá vienen piensan que acá es como una guardería y no es la idea, la idea que aquí se hacen diferentes actividades se participa con los niños, el mismo personal que está encargo de la sala trata de hacer diferentes cosas que sean entretenidas para ellos entonces igual nosotras tenemos que ir potenciado a la familia enriquecer más que nada en la afectividad, siempre es lo que más recalco siempre la afectividad que nosotras tenemos que darle a los niños, porque nosotras sino si el personal no es afectivo tampoco lo van a hacer las mamás entonces la idea es que nosotras partamos y después se los transmitimos a los mismos niños y a las familias y así sucesivamente como el perfil de que les sea más cálido que sea más como se podría decir tratar de orientar más que nada a las familias, porque nosotras igual somos como las mismas, como son mamás adolescentes nos tienden a preguntar ciertas cosas que uno cree que son fáciles, pero para la mamá no es fácil entonces uno tiene que estar orientando a las mamás ayudándolas como tiene que ir haciendo diferentes cosas con los hijos todas esa cosas entonces igual más que nada orientar a las familias para hacer diferentes cosas”.*

3. **Las competencias que desarrolló en su formación inicial ¿responden a las exigencias del ejercicio profesional en relación a los Estándares de la Educación Parvularia? ¿en qué medida?:** *“Yo creo que sí, que hay una coherencia, porque a nosotras siempre nos estaban diciendo constantemente que nos iban a enviar a lugares vulnerables en donde íbamos a ver otra realidad, que había que ayudar, que teníamos que potenciar, muchas veces de repente a los mismos niños que tenían faltas sobre todo en lenguaje, no es muy adecuado los mismos niños tienen ciertas palabras que no dicen o las cortan entonces yo creo que ese aspecto uno como que orienta a que los niños hablen de repente adecuadamente y no corten las palabras, uno misma, porque la idea es siempre hablar correctamente, no decir o no cortar las mismas palabras o muchas veces lo que siempre se corta de repente y uno comete el error con los nombre como que es tan rico el niño jai!, no sé el tomy.. la isa, pero lamentablemente esas cosas nosotras no podemos hacerla entonces nosotras tenemos que hablarles adecuadamente a los niños, o el pollito y todo lo chiquitito también no podemos tampoco tratar de utilizarlo entonces en todos esos aspectos yo creo que igual la universidad siempre nos decía tienen que hablar bien, presentarse bien, la presencia todo eso siempre nos pedía y la comunicación siempre es lo más*

fundamental para que nosotras realizáramos algunas cosas entonces aquí en la misma sala cuna nosotras tenemos que como implementar todo eso es yo creo que igual depende de la persona porque igual hay muchas cosas que no la adquieren”.

4. **¿Qué competencias cree que aún le falta desarrollar para mejorar su desempeño?:** *“Yo creo que siempre me ha costado los análisis, como que evaluar eso es lo que siempre me ha costado y me sigue costando, yo creo que en ese aspecto estoy débil de repente uno hace el análisis demasiado básico y uno lo ve hoy en día que tengo que ver alumnas en práctica y uno se da cuenta y veo los errores míos y errores también de la alumna en práctica, entonces en ese aspecto creo que es lo más básico que uno tiene, no sé cómo será la profe de ahora, pero la que estaba antes enseñaba bien y nos enseñaba bien los contenidos, pero no nos enseñaba como analizar exactamente, yo creo que en ese aspecto me hace falta un perfeccionamiento exactamente como escribir adecuadamente las diferentes cosas que uno quiere transmitir a los niños, diferentes porcentajes, que de repente uno como que está tambaleando en esos aspectos tratándolo de hacer lo mejor posible pero no está como adecuado o quizás como expandirse más, porque uno dice, ya tal niño hizo tal cosa o el porcentaje tanto, pero hay que explayarse a veces mucha más que eso, yo creo que en ese aspecto es la competencia que más me cuesta aun todavía”.*
5. **¿Conoce los nuevos estándares de desempeño para los profesionales de la Educación Parvularia? ¿Cuál es su opinión?:** *“Son estos ciertos, ¿si los conozco? (se repite la pregunta) ósea yo no sé si estos son los nuevos, pero son los mismos que a nosotras nos entregaron cuando nosotras estábamos en la universidad ¿son estos mismo o no? O cambiaron porque yo... (Ella lee) no son los mismos, si no han cambiado, ¿Cómo era tu pregunta?.. Yo creo que si tengo conocimiento de acuerdo a los estándares, pero a veces uno como que hay cosas que a uno se le va olvidando sobre todo cuando uno da la prueba inicia ahí se da cuenta, porque hay cosas del desarrollo evolutivo del niño, porque uno en la universidad, no me acuerdo en que ramo era, pero parece que era psicopedagogía del desarrollo en donde igual a nosotros nos mezclan con diferentes alumnos de diferentes carreras, pero no pasan exactamente lo que el niño está haciendo, ósea es muy memoria como que el niño hace tal cosa y el niño hoy en día los niños están todos cambiando, entonces eran cosas como que el niño es de una forma, pero en el libro me dice otra cosa, entonces en ese aspecto yo creo que hay cosas que uno de repente tiende a olvidarse, porque uno ve cosas que están hoy en día en los niños, son mucho más avanzado de como uno lo ve antes que ahora los niños están súper rápidos en realizar diferentes cosas incluso en caminar, gatear, cosas así que son tan simples y los niños están muy avanzados a su edad o etapa que nos muestran siempre en la universidad en ese aspecto yo creo que estamos conociendo, pero como que se va olvidando, como que algo tan teórico que uno se va ya no acordando, si nosotras de acuerdo a lo que nos iban diciendo en la misma universidad, son siempre el hecho de reflexionar, siempre nos han dicho a nosotras que tenemos que reflexionar constantemente lo que hacemos y como actuamos frente a diferentes situaciones, porque uno a veces dice ¡a! pero lo hice de tal forma, pero como uno no se escucha o no se ve, pero lo hice súper bien, pero a veces no lo hice bien, entonces en esos aspecto yo creo que uno va adquiriendo todo eso en la universidad, ¡no si yo lo hice súper estupenda mi presentación! y todas mis compañeras me encontraron que no que algunas me encontraron que bien otras que mal, pero yo sigo creyendo que lo hizo bien hasta la profesora de repente dice no lo hiciste mal, pero no te lo dicen directamente, pero uno entiende de repente las cosas, entonces uno como que va aprendiendo en el camino de cómo uno lo fue haciendo durante los años de universidad, porque uno se va dando cuenta, porque yo cuando entre a primero fue como esto, será para mí de acuerdo a lo que me están pidiendo, si tengo que opinar, reflexionar, escribir oralmente, evaluar todas esas cosas uno después se va dando cuenta si lo aprendió o no, porque en el momento del trabajo uno ya se da cuenta si realmente lo adquirió o no lo adquirió, porque hay muchas competencias o estándar todo lo que te puedan ir enseñando, pero a veces cuando*

estamos trabajando ahí uno se da cuenta si realmente lo adquirió o no muchas veces, no si yo sé, me aprendí todo, pero está en la mente, pero un momento de la sala o cómo actuar frente a diferentes cosas claramente lo que tenía en mi mente no me sirvió entonces muchas veces pasa eso, porque uno en el trabajo se va dando cuenta lo que uno tiene que ir adquiriendo o aprendiendo porque muchas cosas en la universidad quizás no nos enseñaron, en los trabajos los colegios trabajan con cuadernillos con planificaciones listas que le pasan a las educadoras y es solo aplicarlo, uno ve como lo aplica pero es eso solamente está listo todo el año pero en salas cunas jardines infantiles es totalmente diferente. En los colegios en cambio es más estructurado, que va a pasar a primero(básico) que enseñarles a leer a escribir, es totalmente y esas cosas a nosotras tampoco nos muestra y yo creo no tenemos conocimiento de algunas cosas que son necesarias y son básicas pero nosotras no las tenemos pero uno sí tiene que estar constantemente como son las competencias sobre todo ahora nosotras que estamos evaluando a las niñas en práctica como que esta competencia no la tiene muy bien adquirida pero ahí uno se va dando cuenta pero cuando yo estaba en práctica tampoco la tuve entonces uno se va dando cuenta de acuerdo a lo que uno va viendo y aprendiendo al mismo tiempo con la alumna en práctica porque ahí uno se va dando cuenta yo era así de tal forma oh me parecía, que lo hacía igual incluso uno de repente dice que uno igual tiene que tener la flexibilidad para ver como lo está haciendo la otra persona porque muchas veces que a veces uno va aprendiendo también con la otra persona porque yo igual soy nueva en todo el aspecto de estar trabajando, entonces cuando yo fui alumna en práctica tampoco me gustaba que como que me cortaran las alas porque uno se desmotiva entonces la idea no es que la persona se desmotive sino que intente hacerlo de mejor forma pero si teniendo los conocimientos que te va enseñando la misma universidad de las competencias porque como nosotras siempre tenemos que entregarle la seguridad a los niños que no se puedan lastimar que son de repente cosas así y uno dice pero como me evaluaron esto, si pero suceden en la sala son cosas tan así que me van a evaluar esto sí pero suceden en la sala y uno dice no, no creo como va a pasar algo tan como no me acuerdo cuando una pregunta que cuando a ustedes la hacen la está de los no me puedo acordar, pero es algo de la seguridad no me acuerdo muy bien”.

6. **¿Qué destacaría de la actual política de la infancia en nuestro país?:** *“Nosotras en la educación parvularia muchas veces no estamos como muy bien nombradas, se podría decir estamos como las tías que hoy en día son las que están como maltratando a los niños, se podría decir de alguna forma porque están saliendo muchos casos en la tele los cuales antiguamente pasaban pero no salían a la luz y hoy en día todo está saliendo en la tele entonces como que la educación parvularia esta como muy mal mirada siendo que a todas las educadoras las ponen en un mismo saco, entonces yo creo que en ese aspecto hay que actuar luego como política, yo creo y ver bien a quien están contratando y quienes serán educadoras porque yo creo que algunas universidades que si tienen competencias, tiene un perfil súper adecuado como tienen que enseñar a las educadoras que van a ser profesionales pero realmente hay cosas que a veces no las hacen ver porque muchas veces hay niñas que quizás si necesitan como un test psicológico quizás no es tan importante pero en los trabajos sí, yo creo que en los trabajos donde hay que ver a quien contratan y a quien no porque en las universidades si es libre quien entra quien no depende de las universidades el puntaje o cosas así puede ser la mejor alumna pero no sabemos qué es lo que realmente piensa o cómo ve u observa a los niños yo creo que en ese aspecto estamos como muy débiles porque no hay nada que te diga no tú no puedes ser profesor o profesora o en la misma educación parvularia yo creo que en ese aspecto, yo creo que cambiaría ese aspecto de cómo las educadoras tiene que entrar a trabajar porque hay muchas mujeres que maltratan simplemente a los niños o no le dan la comida como se debe o no le enseñan es una guardería hagamos lo que queramos total estamos cuidando nomas a los niños pero son educadores se supone que nosotras tenemos que educar a los niños pequeños aunque sean muy pequeños uno igual está educando, está*

enseñando cosas de hecho de hasta alimentarse yo aquí me he dado cuenta con las guaguas que realmente no vienen de la casa con el hábito no te quieren comer comida y uno de apoco va aprendiendo con los niños, y los niños van adquiriendo su propio habito y te van recibiendo la comida porque muchas veces los chicos no quieren, pero uno todos los días tratando de darle de a dos cucharadas todos los días los niños se van acostumbrando y te van recibiendo dos ya después cuatro después diez después se comen todo, ya uno educó al niño por lo menos para que se alimentara lo que muchas veces pasa que dice no si eso se va acostumbrando con el tiempo pero si uno no hace ese proceso nunca los niños lo van a hacer yo creo que es parte de nosotros ese aspecto de cómo las educadoras son hoy en día de repente hay varias educadoras que no deberían estar ejerciendo ni como directora que muchas creen que el trabajo es como fácil y no es realmente eso igual es un gran peso. Igual hay personas que son educadoras no lo hacen o no saben realmente cosas que hoy en día uno la está adquiriendo y cosas tan básicas cosas que ni siquiera la directora lo sabe yo lo he visto hoy en día porque igual ya estar en el trabajo son otros lazos con otras educadoras y vas viendo como son las otras directoras y vas viendo cuales son los documentos que te muestran uno puede tener una falta un tilde de repente que te falta te puede faltar pero de repente hay letras que no entiendes se supone que uno tiene que tener una letra legible o entender las cosas como que muchas personas como que están trabajando como que en lo que pudieron o lo más fácil entonces yo creo que en ese aspecto hay que poner ojo a la educación porque no es fácil y no puede ser que educación parvularia sea algo fácil entonces yo creo que algo importante como reflexionar lo que nosotras queremos o que queremos lograr yo creo que como que en ese aspecto hay muchas personas que no están pensando lo que quieren o ya quiero esto pero no sé cómo actuar entonces yo creo que en ese aspecto yo cambiaria a las personas que están..., Ósea las sacaría a las personas que no están haciendo su rol como debe ser y hay personas tan ciegas que dicen no si está bien entonces yo creo que en ese aspecto ayudaría en el aspecto de educación parvularia de cambiar eso, eso”.

Se finalizará la entrevista agradeciendo el tiempo entregado para responder con sinceridad, a través de un presente realizado por las investigadoras.

Pauta de entrevista a egresadas (cohorte 2011 – 2013 de la UCSH)

Se dará comienzo a la entrevista con un breve saludo por parte de las investigadoras, agregando una introducción, que contendrá los motivos y el tema de la entrevista a realizar, cuyo objetivo principal es: Conocer la opinión de las egresadas de la UCSH (2011-2013) sobre la relación entre su formación inicial y su actual desempeño profesional. Esta entrevista es de tipo semi – estructurada.

A continuación se dará a conocer la estructura y contenido de dicho instrumento:

I. ANTEDECENTES PERSONALES:

- Nombre completo: Sujeto E
- Año de egreso: 2013
- Especialidad:
 - Atención Temprana___
 - Expresión y Creatividad en el Párvulo__X_
- Ejerce la profesión: Si_X_ No___
- Dependencia y Nombre del Lugar de trabajo: Sun’sSchool. (Colegio, particular subvencionado).
- Antigüedad laboral en su actual establecimiento: 4 meses.

A. Preguntas en relación a la Formación Inicial:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la opinión de las educadoras egresadas de la UCSH, en relación a su formación inicial, en particular en relación al perfil de egreso el cual estará impreso para su revisión y al plan de especialidad de la carrera.

1. **¿Qué competencias destacaría del perfil de egreso de la carrera y por qué?:** *“El número 8 integrada a la familia, bueno y también liderar un trabajo en equipo colaborativo, el de la familia porque son los primeros agentes educativos que existen en los niños y sin ellos nosotros no podríamos crear una red de apoyo también a favor de los conocimientos que ellos puedan generar y liderar un trabajo en equipo, bueno porque yo he tenido experiencias bien buenas y otras no tanto. Una porque si uno no genera el trabajo colaborativo con sus pares, uno puede verse también perjudicado uno mismo como profesional y también pueden perjudicar directamente a los niños porque por rencillas o por diferencia entre tus pares, se da un ambiente hostil y en cambio si tú te llevas bien con tus pares, con las educadoras y sobre todo con tu asistente de aula puedes generar buenos aprendizajes y un buen ambiente en la sala de clases, que eso también los niños se dan cuenta por más pequeños que sean”.*
2. **¿Cree usted que posee dichas competencias? ¿Cómo se demuestra?:** *“Sí, en ambos casos, sí. Con la familia, porque como te dije, tú tienes que crear como profesional una red con la familia, porque ellos son los adultos, ellos son los encargados del niño o con la niña que tú trabajas entonces sin esa red tu no podrías crear ningún aprendizaje con los niños. Son distintas las instancias que tú puedes crear lazos con la familia, ya sea muy básico, cuando los van a entregar, cuando los van a buscar, en la reunión de apoderados, en instancias más informales, en las entrevistas que tú te planteas con ellos, son distintas las instancias que tú puedes crear ese lazo que a la larga te beneficia a ti, porque tienes también una base, los conoces, sabes cuales son las fortalezas, las debilidades, los conflictos que hay también dentro de la casa que te permitan conocer mejor a los niños y en el ámbito laboral, sí, también creo que sí, porque trato yo de mantener como se dice la fiesta en paz y tener un buen ambiente de trabajo, sobre todo con la asistente, porque es la que te ayuda mayormente y bueno lo principal que uno no hace es mandar o sentirse mayor a la técnica porque ellas se ven disminuidas y al final uno creo un conflicto en la sala”.*
3. **En relación a las competencias asociadas a su especialización, ¿cree usted haberlas desarrollado durante su formación inicial? Justifique su respuesta:** *“Sí, totalmente porque... bueno yo me especialicé en creatividad y expresión. Sí porque uno busca eso, la expresión te ayuda también a desarrollar mucho otros campos, por ejemplo el lenguaje corporal que ayuda bastante a los niños a crear seguridad a creer que ellos pueden realizarse mejor, a sentirse mejor, tanto con ellos mismos y a demostrarle a los papás que son capaces de muchas cosas y la expresión ayuda a eso, a crear seguridad”.*

A continuación se le mostrará el PLAN DE ESPECIALIDAD de la carrera de Educación Parvularia, con la intención de hacerle las siguientes preguntas:

4. **¿Cuál de las actividades curriculares han sido más significativas para su desempeño profesional? ¿Por qué?:** *“Didáctica de las matemáticas, lenguajes artísticos, porque como te decía yo trabajo mucho lo que es lenguajes artísticos me gusta que los niños se expresen manualmente y mucho también por ejemplo, representando algunos cuentos u obras, poesías, me encanta que se expresen, yo lo uso bastante entonces esos ramos me han ayudado mucho. Música también, en el tema de los actos que uno piensa que música no te va a ayudar mucho, pero al final ves que sí aportan, que sí uno los podría haber aprovechado más y que al menos yo no lo hice”.*

5. **¿Piensa que los optativos que usted cursó en su especialización, han favorecido en su desempeño profesional? ¿Por qué?:** *“Sí, porque yo tomé el optativo de expresión que era lo que más me importaba como te dije y si me ayudó bastante de hecho todavía tengo cuadernos, tengo libros, tengo actividades que me han ayudado bastante. No me equivoqué en la elección”.*
6. **¿Qué contenidos o actividades curriculares cree que faltaron desarrollar en su formación inicial?:** *“Psicopedagogía del desarrollo, porque yo creo y considero que es un ramo que está muy mal planteado y siempre lo he pensado y siempre lo he comentado que no es para primer año, porque es un ramo tan importante o por ultimo si se va a dar en primer año que tenga una continuidad porque después no se toma mucho en cuenta y al final uno se da cuenta que en la práctica si te sirve, si pudiste haber leído más o si pudiste haberle dado mayor énfasis en la carrera después , pero que no se da y uno tiene que estar por las de uno buscando, pero como universidad le pudieron haber dado un mayor énfasis”.*
7. **¿Cree usted que su formación inicial le aportó un sello particular como egresada de la UCSH? En caso de responder si, ¿Cuál?:** *“Sí, sabes que si te da un sello distinto por el tema que es religioso, te enseñan otros valores, te enseñan más allá. (Entrevistadora: ¿Entonces si se lleva a cabo ese sello salesiano?) sí, sí totalmente porque yo me he encontrado con otras colegas que no tienen esa capacidad de los valores, de inculcarles que son todos iguales, que tienes que integrarlos, es lo que te enseña la universidad, eso busca la universidad de tu fomentar valores, de tu crear igualdad, integridad en los alumnos que si al final si se nota, se van desarrollando y es gracias a la universidad gracias a los programas que ellos tenían, a los cursos que daban a las charlas que uno piensa que no te sirven, pero de verdad que sí. El tema religioso aunque no lo enseñen directamente si te da una base para educar tu a tus niños con un ambiente de respeto, yo he visto que en institutos no se ve”.*

B. Preguntas en relación al desarrollo profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual en relación al perfeccionamiento (cursos, pos títulos, grados) realizados por las egresadas de la UCSH.

1. **¿Ha tomado algún tipo de perfeccionamiento luego de haber egresado? ¿Cuál y en que institución? (De ser negativa la respuesta se le preguntará ¿Por qué?:** *“No, ninguno. La verdad por motivos personales, siendo bien sincera me di un tiempo para mí y mi familia, después por motivos de viaje no lo hice, ahora estoy recién trabajando y llevo cuatro meses, no me he dado el tiempo de hacerlo y la verdad es que no está dentro de mis planes hacer uno tampoco, no me llama por ahora la atención. Si me gustaría seguir estudiando algo más adelante como Educación Diferencial, pero dentro de la misma carrera de Educación Parvularia no”.*
2. **¿Qué la motivó a tomar dicho perfeccionamiento?**
3. **En la institución en la que se encuentra ejerciendo actualmente la apoyan para perfeccionarse? ¿Cómo?:** *“No, lo que pasa es que en mi institución hay un apoyo pero es de universidades privadas, por ejemplo la Diego Portales va y pega sus carteles ofreciendo postgrados y cosas así pero son todos pagados. Para Pre básica el apoyo es casi nulo, de hecho no contamos con el grupo PIE que hay ya que no trabajan con Pre básica, tampoco los Psicólogos y el apoyo que da dirección es solo para Básica, los cursos de perfeccionamiento, taller y todo lo que dan se ofrece solo para Básica.”*

C. Preguntas en relación al ejercicio profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual de las egresadas en relación al ejercicio profesional:

1. **¿Cuál es el rol que desempeña en la institución donde trabaja?:** *“Bueno educar obviamente y también integrar a los niños con riesgo social, con vulnerabilidad, con bajos recursos porque es un colegio si bien es cierto particular subvencionado, los niños pagan solamente una inscripción que son dos mil pesos y no hacen un filtro de niños, sino que solamente aceptan con su idea de integrarlos y que todos son capaces de aprender, independientemente del entorno y del contexto en que se encuentre el colegio ya que es de muy bajos recursos, ellos tienen su consigna que es educar a todos sin mirar de donde sean ni la condición social.”*
2. **¿Qué competencias le exigen en el establecimiento donde actualmente ejerce? ¿Cuáles son las más valoradas?:** *“Lo que a ellos les importa mucho es el trabajo que uno tenga con la familia, es lo que más se pide porque es un colegio tan vulnerable que tú no puedes educar sin la familia y constantemente te están pidiendo que entrevistes a los papás, que hables con ellos, que los cites, que conversen, aunque tú ya les hayas hecho la entrevista tienes que seguir indagando, también te piden que destagues mucho los valores porque al tener un entorno social muy bajo se les debe enseñar las cosas que están bien, las que están mal, incluso en Pre básica se habla mucho también de las drogas, concientizando a los niños de las cosas que están bien o mal, del tema de las armas, porque también hay que llevarlo a un contexto de realidad ya que ellos viven, ya que ellos están constantemente viendo violencia, ven a la gente fumando marihuana, entonces uno también tiene que hacerse parte de esa realidad y hablarle que es algo que también te pasan en consejo de profesores, te incentivan a conversar esos temas con los niños.”*
3. **Las competencias que desarrolló en su formación inicial ¿responden a las exigencias del ejercicio profesional en relación a los Estándares de la Educación Parvularia? ¿En qué medida?:** *“Sí, en relación a los Estándares disciplinarios si se cumple ya que por algo tienen ramos focalizados como Didáctica de las matemáticas, del lenguaje que van enfocados a un punto que también se pasa en los estándares disciplinarios ya que eso busca que tu tengas mayor conocimiento por ejemplo del lenguaje verbal, conocimiento en el área de matemáticas. Ahora en el Estándar Pedagógico no en su cien por ciento, porque por ejemplo hay cosas que la universidad lo ve como algo utópico, no se pone en todos los escenarios de educación que uno puede estar, por ejemplo con redes y familia, si bien se pasa pero se ve como algo que todo se puede hacer y en la realidad no es así, entonces al final tu no estas cumpliendo con el estándar que está estipulado, porque por ejemplo donde yo estoy trabajando tú no puedes generar redes muy próximas porque el entorno son casas, un kiosco con suerte y los carabineros que es a algo a lo que uno podría recurrir no están tan cercano tampoco, entonces yo creo que es algo que se enseña que sí, que se puede, que lo vas a tener y en las diferentes realidades no es así, entonces uno se lo tiene que rebuscar hasta con los apoderados para generar redes que no hay.”*
4. **¿Qué competencias cree que aún le falta desarrollar para mejorar su desempeño?:** *“Muchas porque yo estoy recién empezando, por ejemplo el tema de adecuar las planificaciones de no hacer una planificación para todo el curso, es un trabajo que igual demanda más tiempo y más conocimiento, yo no lo he podido hacer porque llevo cuatro meses ejerciendo pero me he dado cuenta que si es una necesidad para los niños porque uno se encuentra con diferentes realidades, por ejemplo yo tengo un niño en Pre kinder que ya sabe leer todo, como también tengo niños que ni siquiera se saben las vocales, entonces tú tienes que tener planificaciones y trabajos diferenciados para que el niño que ya está leyendo no se quede solamente ahí sino que siga avanzando, para el que está en nivel más bajo pueda avanzar, entonces hay cosas que faltan porque uno está recién empezando.”*
5. **¿Conoce los nuevos estándares de desempeño para los profesionales de la Educación Parvularia? ¿Cuál es su opinión?:** *“Si los conozco y me parecen que están bien enfocados, a mí me gusta mucho este que dice; genera y mantiene*

ambientes acogedores, seguros e inclusivos ya que nos podemos encontrar con mucha diversidad en un curso, nosotros tenemos a un niño que está en silla de ruedas y que asiste a la teletón entonces es una realidad que tú también te puedes encontrar en tu sala entonces tú tienes que tener un ambiente de trabajo inclusivo para ese tipo de niño, para ese tipo de situaciones, un ambiente seguro para ellos y eso también va en uno y tener la capacidad de ver hasta los mínimos detalles, por ejemplo el tema de las agujas con punta redonda que son cosas muy simples pero que ayudan a tener un ambiente seguro.”

6. **¿Qué destacaría de la actual política de la infancia en nuestro país?:** *“Que se apunta a todos los núcleos y ámbitos de aprendizaje, que no se excluye ninguno, que te ayuda y fomenta a potenciar el tema de la autonomía y de la confianza en uno mismo porque hay muchas educadoras que lo dejan de lado el tema de la confianza, de conocerse a sí mismo, el tema de apreciar, de integrar al resto de la comunidad que es un tema que muchas lo dejan de lado por potenciar el tema de las matemáticas y el lenguaje, que si bien es cierto te lo vienen exigiendo, pero yo creo que los Estándares te exigen también que tú los fomentes y eso va en cada uno también. De verdad trabajen el tema de integrar porque no se saca nada que un niño sepa de lenguaje y matemáticas si no va a tener valores, no va a saber integrar a otro o tener un respeto por los demás”*

Se finalizará la entrevista agradeciendo el tiempo entregado para responder con sinceridad, a través de un presente realizado por las investigadoras.

Pauta de entrevista a egresadas (cohorte 2011 – 2013 de la UCSH)

Se dará comienzo a la entrevista con un breve saludo por parte de las investigadoras, agregando una introducción, que contendrá los motivos y el tema de la entrevista a realizar, cuyo objetivo principal es: Conocer la opinión de las egresadas de la UCSH (2011-2013) sobre la relación entre su formación inicial y su actual desempeño profesional. Esta entrevista es de tipo semi – estructurada.

A continuación se dará a conocer la estructura y contenido de dicho instrumento:

I. ANTEDECENTES PERSONALES:

- Nombre completo: Sujeto F
- Año de egreso: 2013
- Especialidad:
 - Atención Temprana___
 - Expresión y Creatividad en el Párvulo_X_
- Ejerce la profesión: Si_X_ No___
- Dependencia y Nombre del Lugar de trabajo: Jardín Infantil Nuestra Señora de Pompeya (Jardín Infantil Privado)
- Antigüedad laboral en su actual establecimiento: 1 año y meses.

A. Preguntas en relación a la Formación Inicial:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la opinión de las educadoras egresadas de la UCSH, en relación a su formación inicial, en particular en relación al perfil de egreso el cual estará impreso para su revisión y al plan de especialidad de la carrera.

1. **¿Qué competencias destacaría del perfil de egreso de la carrera y por qué?:** *“Vamos a revisar, podría ser ese diseñar y mediar situaciones de enseñanza y aprendizajes contextualizadas en las realidades educativas y que respondan las características, desarrollo e intereses, aprendizajes y/o experiencias previas de los párvulos. Porque creo que cada vez que teníamos que planificar nos decían vean la realidad que están , primero vean, aborden los aprendizaje previos para luego hacer su planificaciones de acuerdo a los niños, porque igual acá nuestro , por lo menos a mí me*

toco distintos tipos de experiencia, tanto así como junji, jardines privados o jardines junji o integra y la realidad a pesar de estar en un mismo nivel , son distintas, entonces uno no puede hacer la misma planificación a pesar que sean del mismo nivel.

No, También lo de los ambientes saludables que siempre se ha hablado hay que siempre hay que respetar la calidad de vida de los párvulos, que si ellos están bien, nosotros tenemos que propiciar que haya un ambiente, no vamos a estar tratando mal, o si alguno le puede afectar estar ahí, generalmente casi todo el perfil de egreso se va viendo al momento de que uno ejerce, igual en las mismas prácticas, se ve siempre porque igual los profesores se dedican a integrar todo lo que es perfil de egreso , como que lo va enseñando de una u otra forma, y cuando uno está en la realidad se da cuenta.”

2. **¿Cree usted que posee dichas competencias? ¿Cómo se demuestra?:**
3. **En relación a las competencias asociadas a su especialización, ¿cree usted haberlas desarrollado durante su formación inicial? Justifique su respuesta:** *“Sí, pero no desarrollada al 100% porque todo se va desarrollando a medida que uno estaba con los niños, porque uno puede tener todo así teóricamente puede aplicarlo de cierta forma, pero uno tiene que estar como diariamente y realmente enfrentarse a esa situación.”*

A continuación se le mostrará el PLAN DE ESPECIALIDAD de la carrera de Educación Parvularia, con la intención de hacerle las siguientes preguntas:

4. **¿Cuál de las actividades curriculares han sido más significativas para su desempeño profesional? ¿Por qué?:** *“Ehm sí, Redes y familia en Educación Parvularia, currículo en primer y segundo ciclo también fueron, lo de lenguajes artísticos, la expresión musical y neurofisiología. Ya expresión musical porque encuentro que es demasiado necesario para la música, el baile, la expresión y para todo lo que tiene que ver con el profesor Marcos yo lo estoy aplicando ahora y realmente es necesario y hoy en día pasa de que dé están dejando de lado todo eso y esta lenguaje y matemáticas, matemáticas lenguaje y realmente se necesita porque los niños no están teniendo creatividad, sale del jardín y en que están en el computador o están jugando play y no tienen creatividad, lo que pasa es que cuando yo llegue , eran no se ya estábamos justo en el mes del mar y eran dibuje ya el mar, y un niño dijo es que yo no sé dibujar el mar , no se dibujar los peces, y es como pero ¡cómo! Cero creatividad, y se necesita la música y los niños mismo inventen música. La neurofisiología fue súper necesaria porque es necesario aprender el desarrollo de los niños, tanto psicológico, físico, tanto al nivel cerebral se necesita saber en caso de alguna emergencia, un golpe o algo así, ir sabiendo lo que realmente los niños van necesitando, ehm, bueno lenguajes artístico, como lo mismo en expresión musical es necesario el arte en los niños que hoy en día se está dejando de lado, y redes y familia es necesario porque es súper complicado trabajar con los papas, más que trabajar con los niños que eso es como una tarea fácil, igual que con los colegas, con los papas es súper difícil, porque nos van a tocar papas simpáticos y papas que son pesados y si el niño se cae es prácticamente una negligencia y eso es normal, pero hay que saber trabajar con los papas y con las redes porque es necesario que igual, se vayan haciendo conexiones para más cosas para el jardín y se vayan aprovechando lo que hay en el entorno.”*
5. **¿Piensa que los optativos que usted cursó en su especialización, han favorecido en su desempeño profesional? ¿Por qué?:** *“Sí, porque todos los optativos que tome durante mi formación inicial aportaron en ella.”*
6. **¿Qué contenidos o actividades curriculares cree que faltaron desarrollar en su formación inicial?:** *“Yo creo que faltó desarrollar más lo que tiene que ver con la emoción del niño, a pesar que hubo un ramo que era así como algo de emoción pero*

era algo así como la educadora. Recursos socio emocionales que lo hacia la profe Lynda, pero también falto más trabajar el tema de emociones en el niño, por ejemplo yo ahora tengo una niña que era súper amiga de otra y ella se fue del país, entonces la tengo súper triste como que es un quiebre para ella y esta triste todos los días y su personalidad cambio entonces igual a uno le complica el cómo trabajarlo y es tan pequeña y la mama está súper preocupada y lleva dos meses que cambio de ser la niña que respondía todo y decía cuanto es 3+3 te decía 6 al tiro sin saber cuánto era, en cambio ahora si vuela por su ausencia, entonces su cambio de emocional fue súper drástico y es complicado saber cómo trabajarlo y hay que estar leyendo aparte tú y ver cómo hacerlo.”

7. **¿Cree usted que su formación inicial le aportó un sello particular como egresada de la UCSH? En caso de responder si, ¿Cuál?:** “Yo creo que sí, el hecho de trabajar en los jardines de riesgo social, a pesar que ahora estoy en un jardín privado que es como nada que ver al, pero mi idea es trabajar en un jardín de riesgo social, encuentro que se necesita más en ese lugar que a lo mejor en otro tipo.”

B.- Preguntas en relación al desarrollo profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual en relación al perfeccionamiento (cursos, pos títulos, grados) realizados por las egresadas de la UCSH.

1. **¿Ha tomado algún tipo de perfeccionamiento luego de haber egresado? ¿Cuál y en que institución? (De ser negativa la respuesta se le preguntará ¿Por qué?:**
“No, pero pretendo el otro año hacer un post título en TEL.”
2. **¿Qué la motivó a tomar dicho perfeccionamiento?**
3. **En la institución en la que se encuentra ejerciendo actualmente la apoyan para perfeccionarse? ¿Cómo?:** “No, no porque es un jardín basado en los curas y los cursas son apretados, así que jajajaj.”

C.- Preguntas en relación al ejercicio profesional:

El siguiente ítem tendrá como objetivo: Conocer la situación actual de las egresadas en relación al ejercicio profesional:

1. **¿Cuál es el rol que desempeña en la institución donde trabaja?** “Soy educadora de Párvulos, de kínder.”
2. **¿Qué competencias le exigen en el establecimiento donde actualmente ejerce? ¿Cuáles son las más valoradas?:** “Como lo que me exigen realmente es como crear un buen clima entre los apoderados y conmigo pero porque los apoderados fueron como súper complicados, pero no he tenido problemas y también que como es kínder que los niños sepan leer, escribir, ehm, sumar y restar.”
3. **Las competencias que desarrolló en su formación inicial ¿responden a las exigencias del ejercicio profesional en relación a los Estándares de la Educación Parvularia? ¿En qué medida?:** “Si po, si porque igual como acá en la universidad cuando salieron los estándares nos metieron harta materia para , por lo que se les ocurría a los profes los estándares las profesoras, entonces al momento que uno planifica me voy acordando de los estándares y agregando y viendo todas esas cosas de desarrollo y todo eso.”
4. **¿Qué competencias cree que aún le falta desarrollar para mejorar su desempeño?:** “Yo creo que todo, porque todo se va con la práctica se va a ir mejorando no encuentro que tenga así los estándares desarrollado al 100% yo encuentro que recién llevo meses trabajando, salí el año pasado y necesito seguir, uno se da cuenta que cuando está en el trabajo, uno se da cuenta que ya no tiene la

educadora que te guía y te va diciendo, acá eres tú la educadora y no tenía a nadie más entonces uno tiene que saber cómo hacerlo y uno se da cuenta que tiene que perfeccionarse siempre.”

5. ¿Conoce los nuevos estándares de desempeño para los profesionales de la Educación Parvularia? ¿Cuál es su opinión?:*“Eh si, los conozco pero no le encuentro así como mucha relevancia, es que es cómo lo mismo que ha sido siempre, pero le pusieron un título estándares y lo fueron ordenando como lo que va a hacer ahora la prueba inicia que tengo en Diciembre que en relación a los estándares pero es que yo encuentro que es lo mismo porque es lo mismo que nos han pasado siempre en las bases curriculares, los programas pedagógicos, todo, pero lo ordenaron y le pusieron nombre estándar y es como las competencias y a lo mejor es buena el que se va poder medir si tienen las competencias, pero yo encuentro que no se puede medir a una Educadora con un papel, sino que se tiene que ver ejercer, porque yo digo, a mí me fue súper bien en la Universidad, pero yo me he comparado con compañeras y yo decía, ellas tienen pasta para ser Educadoras porque no sé, le salía la canción así al tiro con los niños y a mí me costaba al principio soltarme con los niño, entonces yo encuentro que el escribir en un papel y que te tomen una prueba es cómo lo mismo que la PSU, se tiene que ver ejercer.”*

6. ¿Qué destacaría de la actual política de la infancia en nuestro país? *“No sé... yo encuentro que hay que seguir trabajando en eso y yo encuentro que Educación Parvularia la han dejado tan de lado, como que se mejora todo lo demás y encuentro que para sacar algo que el gobierno realmente saque alguna política pública o algo tiene que haber una Educadora.”*

Se finalizará la entrevista agradeciendo el tiempo entregado para responder con sinceridad, a través de un presente realizado por las investigadoras.

Análisis de contenido cualitativo

Cuadro de Vaciado N°1:

		ITEM A: FORMACIÓN INICIAL							ITEM B: DESARROLLO PROFESIONAL
<i>Ítems</i>		1	2	3	4	5	6	7	1
N° de pregunta	N° de entrevistado								
A		La relación con la familia, los conocimientos entregados en pedagogía infantil, siendo capaces de enfrentar diversas situaciones de la vida real.	El compromiso que uno adquiere con los niños/as al momento de entregarles la enseñanza que le harán aprender más en un futuro y que ellos te lo retribuyan diciéndote y expresándote el cariño.	Sí, me encanta lo que hago. Trato siempre de entregarles cariño, respeto, conocimientos con materiales novedosos y entretenidos que llamen su atención. Y mantener una relación competente con los apoderados y familia.	Tengo 3 A.C. que me han servido mucho para desempeñarme en esta profesión. Recursos socioemocionales del educador de párvulos, porque ahí te das cuenta de cómo debes reaccionar y enfrentar diversas situaciones que ocurran con los niños, ya que no todos son iguales y dependen de tu reacción para que ellos puedan sentirse seguros. Otro es didáctica del lenguaje en el párvulo, porque te	Algunos de ellos sí, creo que me sirvieron mucho para poder comenzar en este trabajo y poder desarrollarlas con los niños/as. Fitoterapia, psicomotricidad, en donde se logra realizar diversas actividades y juegos que ellos disfrutaban mucho.	Creo que falta potenciar en algunos casos, cursos de inglés pero para “enseñar a niños/as” no cursos en general que al fin y al cabo no te van a ayudar mucho. Y personalmente me faltó desarrollar mayormente didácticas en la matemáticas, creo que no logre entender bien esa A.C y siento que no me enseñó lo que yo pretendía	Sí, siempre que he dicho que soy egresada de UCSH me han respondido “es una universidad que te entrega muchos valores” y en una de ellas luego de meses trabajando que se nota el sello de la universidad que “cumple” tanto en la parte teórica y práctica que se entrega y en la personalidad y en el trato hacia los niños/as.	No, lamentablemente las ganas siempre han estado ahí, pero por el momento y otras prioridades no se ha dado el momento.

				<p>enseña a desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños/as y me permitió darme cuenta de cómo se debe visualizar las actividades diarias en tus planificaciones. Y el último evaluación en educación parvularia, ya que enseña a como debes llevar a cabo los parámetros de evaluaciones y en que situaciones de la vida cotidiana y actividades se deben ir desarrollando los tipos de evaluación.</p>		<p>enseñar para traspasarlo a los niños.</p>		
B	<p>Mira la verdad es que releendo las habilidades o las competencias que se nos entregaron o que se nos trataron de entregar durante los años, creo que hasta</p>	<p>Mira en mi ejercicio laboral las trato de demostrar, bueno en la fundación integra hay hartos periodos</p>	<p>La verdad, la verdad, la verdad, la verdad, siento que de mi trabajo profesional no lo he trabajado</p>	<p>Sin duda la primera y sin pensarlo didácticas de las matemáticas, sin pensarlo, porque las matemáticas uno se va dando</p>	<p>Sí, sí, creo que algunos eran bastantes parecidos a los de la malla del plan común de la carrera digamos, pero si</p>	<p>Creo que un ramo algo ligado relacionado con la Historia de Chile y como ayudar a los párvulos a</p>	<p>Sí, creo que conociendo a varias colegas de otras instituciones ya sea instituto o universidad, creo que el</p>	<p>Ninguno, espero hacer pero todavía no lo he tomado.</p>

<p>el momento las que he leído se han cumplido, el tema de monitorear los aprendizajes, el de manejar situaciones de gestión y medir situaciones de enseñanza, el conocer las características del desarrollo, reflexionar sobre la práctica docente, sobre todo donde yo trabajo en la fundación integra se da mucho énfasis a la reflexión y a la práctica de nuestro equipo técnico como de nuestro equipo profesional como educadora, bueno tener un desempeño lúdico y creativo respecto a las enseñanzas o a los aprendizajes que vamos teniendo, la importancia del desarrollo personal tanto profesional como de los niños, del personal del equipo de trabajo, creo que las competencias no sé si habrán variado desde que yo salí hasta ahora o siguen</p>	<p>que se les entrega a las profesionales sin niños donde podemos generar reflexiones donde podemos realizar una guía pedagógica una gestión, bueno obviamente a través de las planificaciones etcétera. Pero hay hartos momentos que uno puede reflejar y hacer ejercicios de estas mismas competencias.</p>	<p>tan cabalmente, creo que en la especialización de creatividad y expresión es como muy trasversal, es como que creo que muchos de los ramos y las cosas que tuvimos deberíamos tenerlas ambas especialización y a lo mejor esa especialización hacerla más especializada valga la redundancia, porque creo que lo he hecho ,creo que he llevado estas competencias a desarrollarlas pero ,pero que son más generales no tan pensadas tan mediadas como desde una especialización que yo tengo, si no que desde que soy educadora de párvulos</p>	<p>cuenta bueno a mí de experiencia personal crecimiento las matemáticas me cuestan N, pero tú te das cuenta en este ramo que hay otras estrategias para trabajar con los párvulos en el tema de las matemáticas y que tú no tienes que ser un eminencia de las matemáticas para desarrollarlas, entonces creo que ese ramo bueno y en el tiempo que yo estuve que sé que esa profesora ahora no está, Alejandra Díaz creo que se llamaba la profesora, era pero excelente era una profesora pero maravillosa, nos enseñó mucho y creo que el contenido de esa asignatura era pero espectacular creo que fue una de</p>	<p>me sirvieron bastante porque me ayudaron a mí a complementar ciertas cosas que había adquirido en otro ramo, creo que todas están ligadas y eso es lo bueno de la carrera. Optativo de especialización, emm... Ay no me acuerdo del nombre, pero uno que teníamos con la Raquel Núñez, que era bastante parecido a Psicomotricidad y expresión pero tenía otro nombre, la verdad no me acuerdo pero era muy bueno ese ramo me acuerdo de la profesora de la Raquel Núñez que tenía ese ramo, era excelente era muy muy bueno</p>	<p>entender. Como estrategias claro y que sea igual transversal porque por ejemplo en mi caso no puedo obviamente trabajar todo el rato tema de Chile si tengo niños Peruano o tengo niños Colombianos, esa es una realidad que se está dando súper fuerte y que en algún momento sea en el estrato social que uno trabaje vas a tener un niño extranjero y como trabajarlo. Creo que también falto más de evaluación, mucho más de evaluación específica de educación parvularia, creo que falto mucho más como ejercicios de la</p>	<p>sello que obtuve de la universidad, fue como ser una educadora de párvulos como... más social, en el aspecto más social, tengo colegas que trabajan en la fundación integra que ósea, que horror que terrible trabajar con un niño que su familia son traficante, tengo otra colega que es de esta universidad que estudio hace varios años atrás sí , pero tiene otra relación con ese tipo de realidades y creo la universidad a pesar de que no te nombra mucho eso si te entrega un trabajo más social un enfoque más</p>
---	---	--	---	---	---	--

	<p>las mismas. Es el mismo, bueno creo que se complementan y se completa totalmente cuando uno sale de la carrera, obviamente siempre hay ciertas cosas que uno debe darle más énfasis, otras que cuando uno está en el campo laboral y desempeñándose como Educadora de Párvulos se va dando cuenta que algunas cosas si las sabes pero que podríamos haber profundizado mucho más o haber seguido retomando ciertas cosas, pero creo que las competencias si se trabajan y nos han servido como profesional, al menos a mí y a mis compañeras que sigo en comunicación con ellas.</p>		<p>solamente lo hago y por qué el tema de la expresión de los leguajes artísticos etcétera, siempre se está desarrollando en la educación parvularia, ósea una educadora que se haya especializado en atención temprana igual lo va a hacer en su ambiente profesional, pero sin embargo creo que si lo he desarrollado pero que falta darle como un peso más fuerte a esta especialización.</p>	<p>las mejores. En segundo lugar, Evaluación de los aprendizajes que es del plan común, creo que todavía está el profesor Alejandro Brito yo lo tuve con él y también era un profesor muy bueno, lo que yo tome de ese ramo y sé que mis colegas también es como justificar y entender el tema de la evaluación, creo que en la educación parvularia y en esta universidad no podría hablar de las demás está como muy dejado de lado, creo que cuando tú te enfrentas a otras educadoras a otras colegas de otra instituciones o incluso de esta misma, te das cuenta que la evaluación es como algo</p>	<p>y trabajamos todos los aspectos de la carrera ósea de cómo realizar una planificación enfocada en la expresión del párvulo, como evaluarla, como llevarla a cabo que estrategias, etcétera ... si eso me acuerdo, no me acuerdo de los nombres la verdad.</p>	<p>evaluación más métodos, claro de repente uno siempre se queda pegada con la lista de cotejo y escala de apreciación pero hay muchos más instrumentos de evaluación que uno los puede entender los puede conocer pero no los domina en un 100%, eso falta un poco en la carrera un poco más, darle más énfasis a la evaluación.</p>	<p>social a la carrera, también te entrega el que uno no sea una educadora de oficina una educadora administrativa, sino que sea una educadora de aula que está entregando muchas herramientas para de trabajar en el aula, entonces creo que mi sello de esta universidad es ser una educadora de párvulos mucho más ligada a lo social y ligada 100% al trabajo en aula, creo que eso es y que he escuchado de otras profesionales ya máster en la educación oye donde estudiaste tú, en la UCSH, esa universidad</p>	
--	---	--	--	---	--	---	---	--

				<p>deficitario en general. Bueno Historia y Proyección ah!! si lo tuve ese ramo... emm cual otro ramo era bueno...</p> <p>Psicomotricidad y Expresión también eran muy bueno, yo creo que en el tiempo que yo estuve los profesores eran buenos eso es, había una profesora que se llamaba Kathy Quintana que nos hacía Psicomotricidad y Expresión que todos sus ramos yo ahora los llevo a la práctica pero al 100%, ella era una excelente profesora no solamente le hacía a la carrera sino que le hacía a Educación física y a otras carreras, ella era Educadora de Párvulos de Chile Crece todavía lo es creo, pero era muy, muy buena.</p>			<p>es súper buena en el ámbito educacional y que se yo, pero siento que ese es el sello que puede rescatar que la universidad me dejó y que la carrera sobre todo.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Buena Expresión Musical no puedo dejar de nombrar porque el profesor Marcos Acevedo fue mi profesor guía de tesis, entonces no lo puedo dejar de nombrar ajaja, pero mira en general los ramos y asignaturas de la malla curricular específica de la carrera creo que es súper completa, bueno nosotras siempre luchamos por tener un ramo de cómo tú le enseñas o que estrategias podrías adquirir para enseñar el tema de la Historia de Chile a los párvulos, nosotras siempre lo pedimos.				
C	Lo más importante dentro de las competencias, por lo menos para mí, ha sido el tema de la interacción con los	Yo creo que sí, que la mayoría las poseo, quizás no todos fortalecidas o	Sí, puede que sí, si se desarrollan, hay varias instancias dentro de la	En el tema de la neurociencia... la... los dos ramos, recuerdo que tuve dos	Me paso con vínculo y apego... Y claro en la práctica he visto mucho	Cuando nosotros como generación salimos de la carrera principalmente	Yo creo que sí, Eh observado a otras educadoras y eh escuchado el comentario de otras educadoras	Eh tomado cursos he asistido a seminarios y talleres de la metodología de Emmy Pikler,

<p>demás ya, intentar tener un diálogo desde la comunicación, desde el entendimiento, desde el ponerse en el lugar del otro, intentar comprender las situaciones lo más ampliamente posible para así poder ir trabajándolas, saber que tu trabajas con un grupo por ejemplo de técnicos o de educadoras, pero que más allá del día a día, se tiene que ver fortalecido, también está el tema de sus vidas personales, porque muchas veces acá, no se... llega, tu haz visto a las chiquillas, que llega de repente una así como más bajoneada o con dolor de estómago, y son factores que van influyendo y también hay que saber trabajarlo. Lo otro que me sirvió y que me hace mucho sentido, es el hecho de este trabajo con las zonas más vulnerable, porque yo estoy estudiando en</p>	<p>no todas plenamente. No, no, no. Pero como te decía hay cosas que se mostraron en la universidad y que tu si o si las vas fortaleciendo en el camino, porque por ejemplo no se... comprender y analizar fenómenos, tu... claro te enseñan a comprender y todo el tema, pero cuando tu sales a la realidad, ahí es como que de verdad tú comprendes, así como que de verdad tienes que hacer el esfuerzo por comprender porque si no, no sabes a donde apuntar o quizás se hace más difícil.</p>	<p>carrera que por ejemplo te motivan a tener que desarrollarlas, por lo menos mí me paso, la... lo que si en el tema de por ejemplo la neuro - pedagogía, yo lo he ido profundizando más ahora con talleres, siento que igual fue cómo, no sé si poco, pero como que faltaban quizás algunas cosa más prácticas, aunque también me sirvió la teoría así como profunda, para poder entender las cosas ahora, las otras materias ahora. Las competencias yo siento que si las adquirí, porque por ejemplo</p>	<p>ramos de... relacionados con ese tema, y los dos fueron importantes. Lo otro que fue importante, bueno en general la mayoría de los ramos, personalmente como que absorbí cada uno de ellos ya, pero de repente hay cosas que necesito así como en profundidad, y no las recuerdo bien, quizás porque se pasaron así como ya escriba o no sé qué, o busque y, quizás fue un poco más teórico y no tan vivencial. Pero yo sé que por ejemplo si, porque tengo todo guardado... de repente reviso los apuntes y puedo volver recordar y trabajar con esas</p>	<p>más esto del vínculo y apego, porque es como más focalizado, por ejemplo te pueden pasar la teoría de que la mama tiene que estar con el hijo, la mama es importante que le de pecho y, a ti así como que ha si ya claro, y como que de repente no te hace sentido, pero cuando tú ves que por ejemplo, acá las mamas de verdad no tienen un vínculo seguro o no generan... ósea no tienen un vínculo seguro o no generan apego, es una cosa de que tú ves la reacción del bebe, que de verdad por ejemplo es inestable que llora, que de repente él no</p>	<p>apelamos por historia... historia y geografía, porque no es un ramo que nos pasaran a nosotras, creo que ahora si les hacen un ramo a ustedes. Claro, porque de repente más allá de conocer, no sé, el 21 de mayo el 18 de septiembre, que es la típica... no se... yo le digo challa, que ya los adorno pero no se profundiza más allá, y tampoco por ejemplo te muestran una visión diferente de la historia, porque ponte tú, ya claro, el 18 de septiembre hay gente que no la celebra, y tú le preguntas porque, y ellos si tiene un motivo de que no se, para ellos no fue significativa esa</p>	<p>de otras universidades, y creo que, por ejemplo me mencionaban algunas, universidades estatales, que salen como preparadas para ser directoras, salen con otra visión... salen con otra visión de lo que es la formación, entonces esta universidad te enseña como más el trabajo en terreno, practico, esa preocupación, la misma característica que tienen las profesoras de cercanía, es como todo ese ambiente, te motiva a que tu igual reflejes eso en otro lugar.</p>	<p>también eh ido a congresos de pedagogía, a seminarios de neurociencia y neuro-pedagogía, de neuro-escritura, también de expresión corporal, algunos tipos de danzas y estoy haciendo el seminario waldorf.</p>
---	--	--	--	--	---	---	---

	<p>este momento, otro tipo de pedagogía, en otro mundo que es casi ideal, es como muy maravilloso... entonces de repente... yo estudio lunes y martes... de repente vengo acá, ósea toda la semana y es otra la realidad y te encuentras con otras familias, y es como, hay algo que hacer por estas familias, entonces ahí uno está así como... yo voy recién empezando en este camino, porque empecé el año pasado y ahora este es mi segundo año de información, el año pasado fue un bombardeo de información desde la sala cuna, el tema de los formatos el tema de... porque si bien conocía algunos de la universidad, habían muchas cosas que son de aquí, por ejemplo tu haz visto las fotocopias de esto, las fotocopias de lo otro, las plantillas de las mudas que de</p>		<p>generar oportunidades, aportar en tema del desarrollo humano, contextualizar y ver la realidad de los chiquillos acá, yo siento que llegue al lugar y pude empezar a trabajar. Ya pero por ejemplo en el tema de neuro pedagogía o neurociencias, los ramos que mí me pasaron, que se los tienen que haber pasado a ustedes, uno era muy teórico y el otro era como aplicado un poco más, pero aun así yo he ido complementado eso con capacitaciones, estaban pero faltaban como potenciarlos más, y son</p>	<p>cosas, pero quizás sí que fuera un poco más vivencial. Me sirvió el tema de huertos, que fue un electivo con la profe vale, tuve dos ramos con ella, uno que era por la especialización de la carrera, y lo otro que era electivo, que era uno general, tuve los dos con ella. Otro que me sirvió fue un electivo de Comunicación Efectiva, con Evelyn Garlik, los talleres pedagógicos también los tome con el profesor Poblete, él tenía otra mirada diferente a que tienen, supongo yo los profes... el profe que lo está dando ahora. Era... No me acuerdo como se llamaba la</p>	<p>puede estar solo porque necesita esa ansiedad de estar con alguien y ahí como que todo te va haciendo sentido, y como que tienes que empezar a profundizar más ya, a ver como es la relación y como que a partir de lo que tú ves tienes que comenzar a trabajarlo y ver como lo solucionas. Las didácticas.</p> <p>La verdad es que no las he aplicado mucho en sí, porque como estoy en sala cuna menor por ejemplo, didáctica del lenguaje yo recuerdo, las cosas que recuerdo, eran como para más... para más grandes, te hacían me</p>	<p>fecha, porque te dan te da tal, y tal y tal razón, porque tú te quedas con lo del colegio, y quizás en el colegio ni siquiera lo estudiaste, lo estudiaste para la prueba y fue. Entonces que te generen esa visión de historia. Y el tema de la geografía también, o sea hay compañeras que... o personas que yo me he topado, que de repente, no si mira en la calle norte, es que no me ubico así, y tu queday así como, y son adultas ya y aun así no se ubican norte sur, por ejemplo, son cosas como súper básicas que no la adquirieron.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>repente no sé qué, vas a mandar una comunicación y también tiene que tener un cierto formato, entonces... este año he podido hacer un poco más de cosas con las familias e interiorizarme en eso, pero hay mucho que trabajar con este tipo de familias, y bueno yo he estado pensando y dándole vuelta a varias cosas que todavía no he realizado... pero esas son como cosas importantes.</p> <p>Y lo otro es el tema de la motivación por querer aprender más, porque por ejemplo yo vi que en la universidad te mostraba ciertas cosas y que de algunas a veces te daban pinceladas, y que si tu querías saber más claro, tenías que investigar y tenías que tu moverte en ese sentido, pero lo bueno es que ellos te lo mostraban, hay muchas cosas de las</p>		<p>cosa que quizás se han ido descubriendo ahora o nuevos trabajos que se han hecho.</p>	<p>actividad pedagógica, era algo así como competencias en el aula. Había uno dos... Ese el gestión escolar y gestión de aula, el primero lo tome con otro profesor que en verdad ni siquiera me acuerdo. El otro ramo fue con la profe Katherine Quintana, motricidad...Sí, que ella tenía una mirada desde la metodología de Loxy, de Emmi Pickler.</p> <p>No, con la profe Raquel también tuve un ramo de expresión, que también me sirvió harto, pero eso era para los más grandes, me sirvió como personalmente, pero quizás aquí no tanto con los chiquillos. Música también me sirvió. Fue</p>	<p>acuerdo que hice en matemáticas y en lenguaje trabajos para niños más grandes, no recuerdo haber trabajado con bebes. El de la profe Kathy de psicomotricidad, ella trabajo nuestra... ósea nosotros como persona, y a partir de lo que nosotras hacíamos en las clases, simbolizarlo o reflejarlo con niños, y eso fue como muy significativo para mí, porque por ejemplo nosotras teníamos que tener un cuadernillo de las experiencias que íbamos viviendo, como un diario de vida por ejemplo, y cada vez que tu</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

	<p>que yo estoy haciendo ahora, que en ese momento a mí se me mostraron, y que ha eso me llama la atención, y como que te hace un ruido interno que tu después quieres seguir profundizando. No sé si administrativos, porque creo que administrativo te muestran, a ustedes les muestran el tema del portafolio, por ejemplo, y acá el tema del portafolio... yo ya venía con nociones pero... acá es como todo un cuento el tema del portafolio, porque por JUNJI yo siento que pide como más cosas, que son a veces detalles por ejemplo todas las edades de los niños en relación al año, entonces hay que colocar los nombres, arriba los meses y todas las edades de todo el año, no se son cosas y hay otras cosas de la sala cuna como les mencionaba antes, quizás si se</p>			<p>complementario, pero otro profesor como que me dio más pautas teóricas que él. Habían dos ramos... dos ramos... sí... porque dieron dos ramos, y uno era electivo, una cosa así, que hacia el profe marco, que yo recuerdo que hay chicas que tomaron dos ramos con el profe marco, y yo tomo el que era teórico y el que era del profe marco. Pero el otro profesor no sé si estará ahora, era uno jovencito, porque él era muy bueno, no pero como profesor... sí. Tenía como desde la disciplina pero te lo comentaba desde la práctica, me acuerdo que tocamos xilófono algunos tocaron</p>	<p>tenías una sesión con ella, ella te decía al principio lo que se iba a hacer, después te hacia una jornada práctica, me acuerdo que a veces nos hacia, ya ahora se van a acostar en la manta y como que nosotros naciéramos y a partir de ese nacer, ya ahora se van a mover para un lado para el otro, como si fuéramos bebes. Y claro ella te hacia mirar el mundo desde ellos, que es como lo que, una de las cosas más significativas que me quedaron. Aprendí. Si siento que en ese sentido es como uno de los</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>podían dar a conocer no sé, mostrar esos momentos, en el caso de la muda como lo registras, en el caso de la alimentación como la registras, porque de repente tu sales y llegas a la realidad, y, son cosas que quizás tu no habías pensado en la práctica de que se tenían que hacer, tu puedes mirar, ahora ponte tú, la maría puede haberlo visto que nosotras llenamos una pauta, pero quizás ella cuando salga a trabajar en un jardín, ponte tu nuevo, ella quizás no recuerde bien como era el formato.</p>			<p>guitarra, pero él te daba como la teoría de lo que tú estabas haciendo, por ejemplo mencionaba ciertos acordes que podías tocar con los niños dependiendo de las edades, mencionaba no se eran como ese tipo de cosas, mencionaba la, me acuerdo, la música relacionada a las matemáticas, era como más disciplinar practico que el profe marco, porque el profe marco si sirvió mucho también pero desde cómo lo folclórico.</p> <p>Me acuerdo que tenía dos ramos, y que de hecho las chicas que habían tomado el otro ramo, hicieron las mismas</p>	<p>puntos fuertes, porque por ejemplo el tema de evaluar, el tema de planificar, el tema de los indicadores, el tema de desarrollar las experiencias aprendizaje, son cosas que... que yo sé que puedo hacer independiente del contexto en el que este, yo sé que ya tengo como todo claro, porque por ejemplo el formato que está aquí es diferente al formato que me enseñaron en la universidad, pero aun así sigue teniendo inicio desarrollo y todo ese tipo de cosas, entonces son cosas que tú puedes ir acomodando.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>canciones, las mismas presentaciones que después hicieron el otro ramo. Entonces...</p>	<p>El trabajo con redes sinceramente, cuando tuve redes, no sentí que fuera, no me apropie mucho del ramo, más bien se da esto del: si había que hacer una encuesta, y miras a la compañeras de cursos anteriores, que encuesta tienes ya, bueno amontonémosla un poquito, y como que pasaba lo mismo, lo que si cuando llegue acá ahí te... yo me di cuenta que necesitaba saber cosas de la familia y fue por medio de una encuesta, por ejemplo en la primera reunión de apoderados yo ya suelo hacer una encuesta,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>pero ya con otro tipo de preguntas, como más pertinente con ellos, porque no saco nada con preguntarle cuánto gana, ni quienes viven, no se no me acuerdo que más... que son como las típicas plantillas de redes, que es lo que más... lo que le gusta hacer, o que hacen con sus niños, hay cosas que tú puedes tomar, pero en general no se... el formato o saber cómo estructurar una encuesta me sirvió, saber... pero... saber por ejemplo formular este tipo de cosas para yo después aplicarlas de otra manera fue positivo, pero lo</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					que yo siento que falta por ejemplo fue que a partir de una realidad o un contexto a ti te hicieran sacar una encuesta, que fuera diferente, que fuera más pertinente como con ese rubro, y quizás también compararlo con otro y ahí ver... y darte cuenta que las preguntas o las cosas tú necesitas son diferentes. Con el tema de comunidad... Yo siento que podría haber trabajado de otra manera, como te digo si lo hubiesen hecho por grupo y focalizado en un cierto contexto, no sé en las mismas prácticas háganle una			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>encuesta a dos familias, ahí porque tú con dos familias de cada contexto te puedes dar cuenta de... de que cosas le faltan, y si tú estás haciendo la practica tú tienes más menos visto como educadora, que familia quizás es más vulnerable, o que familia tiene un poco más de recursos.</p> <p>Los optativos yo los tome con la profesora. Otro fue con la profesora Verónica Hernández, que eran diferentes currículos, diferentes metodologías, lo que si paso en ese ramo es que éramos cuatro personas más la profe, entonces</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					quizás se podría haber enriquecido mucho más con más compañeros, quizás en trabajo en grupo, o a veces hay gente que conoce diferentes ramas u otras metodologías, entonces intentamos como hacer lo mejor posible. Pero si, si me hace mucho sentido porque son cosas que eran innovadoras o diferentes, y que, yo personalmente ahora si estoy investigando más sobre eso, siento que como interiorizándome más en esos temas, porque ya los conozco, quizás si no los hubiera			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					conocido, y de repente en la realidad te topas con ese mismo tema a ti no te hace sentido, porque no lo viste, pero así...			
D	Bueno, de acuerdo a lo que ustedes me están preguntando de acuerdo a las competencias de acuerdo de la universidad, yo creo que no todas se cumplen, porque hay varias cosas que cuando uno es alumno en práctica se va dando cuenta que el trabajo no es lo mismo que cuando uno está estudiando. A nosotras nos entregan más conocimiento, más cosas teóricas, pero en el aspecto ya cuando uno tiene que ya actuar frente al	Yo creo que uno al momento siempre cree que tiene todas las competencias, a nosotros nos van diciendo en la misma universidad que tenemos que evaluar, tenemos que gestionar, tenemos que reflexionar, diseñar, hacer nuestras planificaciones tanto sean mensuales o diarias como	Yo creo que sí, totalmente. La especialidad que más me gustaba a mí y la que más me llamaba la atención de acuerdo al enfoque todo creativo, sobre todo en los optativos que uno tiene que tomar de repente, teatro, cosas así, o expresión con el cuerpo, yo creo que en ese aspecto me enriquecieron mucho con el	No me acuerdo mucho de la malla curricular, no me acuerdo muy bien pero las que fueron más significativas siempre me acuerdo mucho de redes, aunque creo que igual faltó cómo aprender y cómo enfrentarme a cómo hacer las reuniones, sobre todo en los lugares que son vulnerables, porque uno está, se supone que la universidad siempre envía a	Los actuales optativos que, bueno, dependiendo de los gustos de cada una porque siempre ponían de diferentes optativos, de los que uno quería y los otros que no. Los que yo fui eligiendo fueron siempre de teatro, de lenguaje, si es que no me equivoco había uno, pero totalmente siempre me gustaba y por	Siempre lo que más nos faltó yo creo que fue evaluación para aprendizaje que siempre a nosotros nos colocaban, como era en plan común entonces yo creo que hay que enfocarse más a hacerlo como si eres de educación parvularia todos de educación parvularia, sí hay que tener opiniones que sean de otras carreras, pero a	Mira de acuerdo a la como a nosotras nos formaron en la universidad de acuerdo al sello de la universidad yo creo que a mi especialmente me favoreció arto en el sentido de que igual a nosotras siempre nos decían que teníamos que ir a lugares vulnerables cosas así como que en ese	Hasta el momento no he seguido estudiando, pero aquí en el trabajo sí nos están perfeccionando, las educadoras siempre nos están invitando a participar en talleres y en capacitaciones que la JUNJI, de repente nos invita y de acuerdo a que nosotras trabajamos acá son por dimensiones, entonces la dimensión de la

<p>trabajo, no es lo mismo, yo creo que de repente hace falta algunas cosas que te enseñan o de alguna forma pueda dar como pie a trabajar bien, porque muchas veces sí tenemos conocimientos del marco curricular, de cómo tenemos que reflexionar, analizar, pero muchas veces cuando estamos, yo ahora, en evaluación sobre todo, algunas cosas las apliqué y otras que realmente las he ido aprendiendo en el camino, creo que en ese aspecto yo creo que hay que seguir potenciándola porque también somos muy básicas en ese aspecto; cómo analizamos realmente es un poco básico, como que necesitamos más capacidad de reflexionar y analizar, porque hoy en día no se hace eso, como que yo lo veo de la</p>	<p>uno dependiendo en el trabajo en que esté, yo creo que esas capacidades sí las tenemos, uno las adquiere, el formato, cómo uno tiene que actuar frente al trabajo sí lo tiene, pero yo creo que aun así faltan algunas cosas.</p>	<p>conocimiento de acuerdo a eso uno puede actuar ya frente a lo mismo en el trabajo, de hacer obras de teatro que sean pertinentes para los niños, cosas que les llame la atención a los pequeños también, pero de repente uno dice "tiene que ser solamente como atención temprana" porque en sala cuna siempre es como atención temprana y yo soy expresión y creatividad y soy capaz de todo lo que fui adquiriendo lo involucro en mi trabajo, trato de llevarlo a práctica, no solamente porque sea</p>	<p>los alumnos en práctica a lugares vulnerables, en donde se necesitan, pero no se enseña cómo uno tiene que comunicarse con los papás, porque hay papás que en lugares son violentos, que uno no sabe cómo actuar frente a eso, porque en el caso mío no me ha pasado que sean violentos pero sí hemos visto en el cual uno tiene que tener una calma y cómo decir las cosas y cómo transmitir las también a los papás, porque a veces a los papás ciertas cosas no les van a gustar, yo creo que en redes es donde faltó como en ese aspecto de como nosotras tenemos que actuar,</p>	<p>eso era como que el interés de uno también, porque si uno se va a inscribir "no, porque este es un optativo fácil, entonces me voy meter en este", no, no fui por eso, como que me gustaba siempre lo de teatro, y formarme en ese aspecto, de caracterizarme, de participar, de jugar, cuando nos hacían diferentes estrategias de cómo teníamos que hacer los juegos para los niños, yo creo que en ese aspecto me gustó mucho cómo me formaron, porque uno igual de repente dice "pero esto es súper fácil" pero no es fácil enfrentarlo</p>	<p>veces era como que siempre quedábamos como a un lado, educación parvularia quedaba como en un rincón y nos tomaban en cuenta, era como "ah, no, ustedes hagan esta cosa más fácil" y cosas así, entonces realmente en el ramo no aprendíamos mucho, porque yo siempre me acuerdo de evaluación para aprendizaje que la tomé con Parra, entonces creo que ese ramo siempre lo vi como que era más para básica, iba enfocado totalmente a básica o a media, porque tenían que sacar notas y cosas así, pero</p>	<p>sello siempre como que beneficiar al otro y ayudarlo en los lugares que más necesitan en ese aspecto yo creo que en ese aspecto nos formaron bien de acuerdo al sello que nos fue como dando la universidad de acuerdo a todo desde inicio estos fueron como favorizando eso que uno tiene que ayudar igual que en las practicas siempre en beneficio de los lugares más que los centros que ellos podían darnos a nosotros solamente eso me favoreció hartito en ese sentido.</p>	<p>que yo estoy encargada es la dimensión de seguridad, en donde tengo que ver todo el aspecto de los simulacros, si la sala cuna tiene su lugar de seguridad, en dónde es, cómo hay que evacuar, entonces yo tuve que ir a una capacitación para, de acuerdo a si tenemos los elementos o si tenemos las señaléticas adecuadas, si están o no están, y cómo actuar nosotras, entonces en ese aspecto me capacitaron, solamente fue una capacitación, igual uno se va perfeccionando porque esas cosas tampoco las adquiere uno en la universidad, en</p>
---	--	---	--	--	--	---	---

<p>parte cuando estaba en la universidad, cuando me estaba formando creo que a nosotras si nos pedían pero que aún faltaba más como reflexionar realmente hacer dos, tres, cuatro hojas de reflexión porque de repente uno hacía en una reflexión quizás muchas hojas o a veces te pedían una pura hoja, pero la idea era hacer un análisis que sea igual pertinente a lo que te están pidiendo, no es solamente colocar letras, letras, letras y después la misma idea, misma idea, y casi lo mismo se va diciendo a veces, o sea la idea es como que tratar de acortar eso y enfocarlo a lo que uno realmente quiere decir, sobre todo ahora cuando estoy trabajando con los niños el análisis tiene que ser exacto, qué es lo que realmente está</p>		<p>como más atención temprana no quiere decir que no lo pueda aplicar, siendo que yo en estos momentos yo aplico de repente uno se caracteriza, hace obras con los niños, entonces eso igual eso lo fui adquiriendo durante el mismo trabajo de la universidad, a nosotros igual nos enseñan cómo de repente tenemos que a actuar frente a los niños, cómo hablar, la voz, jugar con las voces, que eso nos enseñan hartos en la universidad, en lo que fui yo aprendiendo de acuerdo a lo que fui</p>	<p>independiente que sí me hicieron estrategias de cómo teníamos que hacer las reuniones y todo pero creo que faltó el hecho de no tanto de cómo tiene ir paso por paso sino cómo estar en el momento, porque muchas veces nos vamos a encontrar algunos papás que se nos van a lanzar encima que "esto no nos gusta", pero cómo calmar ese conflicto, yo creo que eso es lo que a mí en ese aspecto me faltó, pero de lo demás que me enseñaron en ese ajuste igual estaba bien.</p>	<p>frente a demás personas, porque ese es el desafío, como que si yo soy capaz de realizarlo frente a demás personas, porque no solamente hay niños sino hay personal que es de la sala cuna, yo creo que eso.</p>	<p>nosotras no trabajamos con notas, aun así se está trabajando en algunos colegios, pero eso lo van enseñando ahí mismo, en cambio a nosotras nos enseñan solamente como para colegio, no como para verlo enfocado en educación parvularia, como que lo ven enfocado solamente en colegio y educación básica, y los profesores de educación física, en ese aspecto como que todo se enfocaba y nosotras quedábamos como siempre a un lado y era como ya,</p>	<p>el mismo establecimiento de acuerdo a cómo es la estructura del establecimiento tiene que adquirir todos esos conocimientos, solamente en eso y en autocuidado que es de acuerdo a los masajes, bueno son diferentes talleres en los que uno está participando con la misma municipalidad, municipalidad y JUNJI que nos envían a diferentes talleres, pero eso es en lo que estoy en estos momentos.</p> <p>Para eso me fui perfeccionando, porque la idea igual es investigar y también ir a talleres o ir capacitándose</p>
---	--	--	---	--	---	---

	<p>haciendo el niño, o lo que hace y lo que no hace, pero en ese aspecto yo creo que sí algunas cosas me sirvieron de la misma universidad, porque hay cosas que sí te van ayudando, ejerciendo, sobre todo siempre me acuerdo de las profes, los profes como que cuando te dan ejemplos de las vivencias de ellos es como que a veces eso es lo que te marca, como que en ese aspecto tú te vaí comprendiendo y diciendo “¿será así?”, y ahora que estoy en el momento de “ya estoy trabajando”, claro, algunos profes sí tenían razón de cómo uno tenía que actuar, y uno cuando está en la universidad realmente no los toma o no toma en consideración esas cosas, dice “ah, ya, la profe está diciendo tal cosa”, “ya, qué fome” uno empieza a decir,</p>		<p>adquiriendo.</p>			<p>teníamos que adecuarnos al trabajo que nos pedían los profes y era como que pa’ uno realmente ni siquiera aprendía porque era lo que estaba buscando, no lo que ellos mismos tenían que enseñarnos, entonces en ese aspecto yo creo que nos iba faltando como que enfocarse los profes en que también hay educación parvularia, no solamente en las otras carreras.</p>		<p>que a nosotras nos den información de cómo nosotras tenemos que tener nuestra sala cuna de acuerdo a la seguridad porque no es cosa de yo hacer un plan pero yo no tengo los conocimientos teórico yo no lo podría hacer entonces por eso tengo q irme perfeccionando siempre.</p>
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	---

	pero son cosas que realmente a veces si uno las toma, son importantes.							
E	El número 8 integrada a la familia, bueno y también liderar un trabajo en equipo colaborativo, el de la familia porque son los primeros agentes educativos que existen en los niños y sin ellos nosotros no podríamos crear una red de apoyo también a favor de los conocimientos que ellos puedan generar y liderar un trabajo en equipo, bueno porque yo he tenido experiencias bien buenas y otras no tanto. Una porque si uno no genera el trabajo colaborativo con sus pares, uno puede verse también perjudicada uno mismo como profesional y también pueden perjudicar directamente a los niños porque por rencillas o por	Si, en ambos casos, sí. Con la familia, porque como te dije, tú tienes que crear como profesional una red con la familia, porque ellos son los adultos, ellos son los encargados del niño o con la niña que tú trabajas entonces sin esa red tú no podrías crear ningún aprendizaje con los niños. Son distintas las instancias que tú puedes crear lazos con la familia, ya sea muy básico, cuando los van a entregar,	Si, totalmente porque... bueno yo me especialicé en creatividad y expresión. Sí porque uno busca eso, la expresión te ayuda también a desarrollar mucho otros campos, por ejemplo el lenguaje corporal que ayuda bastante a los niños a crear seguridad a creer que ellos pueden realizarse mejor, a sentirse mejor, tanto con ellos mismos y a demostrarle a los papás que son capaces de muchas cosas y la expresión ayuda a eso, a crear seguridad.	Didáctica de las matemáticas, lenguajes artísticos, porque como te decía yo trabajo mucho lo que es lenguajes artísticos me gusta que los niños se expresen manualmente y también por ejemplo, representando algunos cuentos u obras, poesías, me encanta que se expresen, yo lo uso bastante entonces esos ramos me han ayudado mucho. Música también, en el tema de los actos que uno piensa que música no te va a ayudar mucho, pero al final ves que sí aportan, que sí uno los podría haber aprovechado más	Sí, porque yo tomé el optativo de expresión que era lo que más me importaba como te dije y si me ayudó bastante de hecho tengo cuadernos, tengo libros, tengo actividades que me han ayudado bastante. No me equivoqué en la elección.	Psicopedagogía del desarrollo, porque yo creo y considero que es un ramo que está muy mal planteado y siempre lo he pensado y siempre lo he comentado que no es para primer año, porque es un ramo tan importante o por ultimo si se va a dar en primer año que tenga una continuidad porque después no se toma mucho en cuenta y al final uno se da cuenta que en la práctica si te sirve, si pudiste haber leído más o si pudiste haberle dado mayor énfasis en la carrera	Sí, sabes que si te da un sello distinto por el tema que es religioso, te enseñan otros valores, te enseñan más allá. (Entrevistadora: ¿Entonces si se lleva a cabo ese sello salesiano?) sí, sí totalmente porque yo me he encontrado con otras colegas que no tienen esa capacidad de los valores, de inculcarles que son todos iguales, que tienes que integrarlos, es lo que te enseña la universidad, eso busca la universidad de tu fomentar valores, de tu	No, ninguno. La verdad por motivos personales, siendo bien sincera me di un tiempo para mí y mi familia, después por motivos de viaje no lo hice, ahora estoy recién trabajando y llevo cuatro meses, no me he dado el tiempo de hacerlo y la verdad es que no está dentro de mis planes hacer uno tampoco, no me llama por ahora la atención. Si me gustaría seguir estudiando algo más adelante como Educación Diferencial, pero dentro de la misma carrera de Educación Parvularia no.

	<p>diferencia entre tus pares, se da un ambiente hostil y en cambio si tú te llevas bien con tus pares, con las educadoras y sobre todo con tu asistente de aula puedes generar buenos aprendizajes y un buen ambiente en la sala de clases, que eso también los niños se dan cuenta por más pequeños que sea.</p>	<p>cuando los van a buscar, en la reunión de apoderados, en instancias más informales, en las entrevistas que tú te planteas con ellos, son distintas las instancias que tú puedes crear ese lazo que a la larga te beneficia a ti, porque tienes también una base, los conoces, sabes cuales son las fortalezas, las debilidades, los conflictos que hay también dentro de la casa que te permitan conocer mejor a los niños y en el ámbito laboral, sí, también creo que sí, porque trato yo de</p>		<p>y que al menos yo no lo hice.</p>		<p>después , pero que no se da y uno tiene que estar por las de uno buscando, pero como universidad le pudieron haber dado un mayor énfasis.</p>	<p>crear igualdad, integridad en los alumnos que si al final si se nota, se van desarrollando y es gracias a la universidad gracias a los programas que ellos tenían, a los cursos que daban a las charlas que uno piensa que no te sirven, pero de verdad que sí. El tema religioso aunque no lo enseñen directamente si te da una base para educar tú a tus niños con un ambiente de respeto, yo he visto que en institutos no se ve.</p>	
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---	--

		mantener como se dice la fiesta en paz y tener un buen ambiente de trabajo, sobre todo con la asistente, porque es la que te ayuda mayormente y bueno lo principal que uno no hace es mandar o sentirse mayor a la técnico porque ellas se ven disminuidas y al final uno crea un conflicto en la sala.						
F	Vamos a revisar, podría ser ese diseñar y mediar situaciones de enseñanza y aprendizajes contextualizadas en las realidades educativas y que respondan las características, desarrollo e intereses, aprendizajes y/o	Claro que sí, se demuestra en mis planificaciones, en el clima de la sala, en la preocupación con los niños, en cada experiencia de aprendizaje. Y también en	Sí, pero no desarrollada al 100% porque todo se va desarrollando a medida que uno está con los niños, porque uno puede tener todo así teóricamente puede aplicarlo de cierta forma,	Redes y familia en Educación Parvularia, currículo en primer y segundo ciclo también fueron, lo de lenguajes artísticos, la expresión musical y neurofisiología. Ya expresión	Sí, porque todos los optativos que tome durante mi formación inicial aportaron en ella.	Yo creo que faltó desarrollar más lo que tiene que ver con la emoción del niño, a pesar que hubo un ramo que era así como algo de emoción pero era algo así como la	Yo creo que sí, el hecho de trabajar en los jardines de riesgo social, a pesar que ahora estoy en un jardín privado que es como nada que ver al, pero mi idea es trabajar en un jardín de	No, pero pretendo el otro año hacer un post título en TEL.

	<p>experiencias previas de los párvulos.</p> <p>Porque creo que cada vez que teníamos que planificar nos decían vean la realidad que están , primero vean, aborden los aprendizaje previos para luego hacer su planificaciones de acuerdo a los niños, porque igual acá nuestro , por lo menos a mí me toco distintas tipos de experiencia, tanto así como JUNJI, jardines privados o jardines JUNJI o integra y la realidad a pesar de estar en un mismo nivel , son distintas, entonces uno no puede hacer la misma planificación a pesar que sean del mismo nivel.</p> <p>No, También lo de los ambientes saludables que siempre se ha hablado hay que siempre hay que respetar la calidad de vida de los párvulos, que si ellos están</p>	<p>la relación con los papás y la comunidad.</p>	<p>pero uno tiene que estar como diariamente y realmente enfrentarse a esa situación.</p>	<p>musical porque encuentro que es demasiado necesario para la música, el baile, la expresión y para todo lo que tiene que ver, con el profesor Marcos yo lo estoy aplicando ahora y realmente es necesario y hoy en día pasa de que dé están dejando de lado todo eso y esta lenguaje y matemáticas, matemáticas lenguaje y realmente se necesita porque los niños no están teniendo creatividad, sale del jardín y en que están en el computador o están jugando play y no tienen creatividad, lo que pasa es que cuando yo llegue , eran no se ya estábamos justo en el mes del mar</p>		<p>educadora. Recursos socio emocionales que lo hacia la profe Lynda, pero también faltó más trabajar el tema de emociones en el niño, por ejemplo yo ahora tengo una niña que era súper amiga de otra y ella se fue del país, entonces la tengo súper triste como que es un quiebre para ella y esta triste todos los días y su personalidad cambio entonces igual a uno le complica el cómo trabajarlo y es tan pequeña y la mama está súper preocupada y lleva dos meses que cambio de ser la niña que</p>	<p>riesgo social, encuentro que se necesita más en ese lugar que a lo mejor en otro tipo.</p>	
--	---	--	---	--	--	---	---	--

	<p>bien, nosotros tenemos que propiciar que haya un ambiente, no vamos a estar tratando mal, o si alguno le puede afectar estar ahí, generalmente casi todo el perfil de egreso se va viendo al momento de que uno ejerce, igual en las mismas prácticas, se ve siempre porque igual los profesores se dedican a integrar todo lo que es perfil de egreso , como que lo va enseñando de una u otra forma, y cuando uno está en la realidad se da cuenta.</p>		<p>y eran dibuje ya el mar, y un niño dijo es que yo no sé dibujar el mar , no se dibujar los peces, y es como pero ¡cómo! Cero creatividad, y se necesita la música y los niños mismo inventen música. La neurofisiología fue súper necesaria porque es necesario aprender el desarrollo de los niños, tanto psicológico, físico, tanto al nivel cerebral se necesita saber en caso de alguna emergencia, un golpe o algo así, ir sabiendo lo que realmente los niños van necesitando, ehm, bueno lenguajes artístico, como lo mismo en expresión musical es necesario el arte en los niños</p>		<p>respondía todo y decía cuanto es 3+3 te decía 6 al tiro sin saber cuánto era, en cambio ahora si vuela por su ausencia, entonces su cambio de emocional fue súper drástico y es complicado saber cómo trabajarlo y hay que estar leyendo aparte tú y ver cómo hacerlo.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>que hoy en día se está dejando de lado, y redes y familia es necesario porque es súper complicado trabajar con los papas, más que trabajar con los niños que eso es como una tarea fácil, igual que con los colegas, con los papas es súper difícil, porque nos van a tocar papas simpáticos y papas que son pesados y si el niño se cae es prácticamente una negligencia y eso es normal, pero hay que saber trabajar con los papas y con las redes porque es necesario que igual, se vayan haciendo conexiones para más cosas para el jardín y se vayan aprovechando lo</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				que hay en el entorno.				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

Ítems	ITEM B: DESARROLLO PROFESIONAL		ITEM C: EJERCICIO PROFESIONAL					
	2	3	1	2	3	4	5	6
A			Educadora de párvulos, del nivel medio mayor-transición.	Las competencias que más se exige es ser amable y cariñosa con los niños, entregarles valores, por ningún motivo levantar la voz y ser sociable con los apoderados, siempre entregando una sonrisa.	Si, el compromiso que tu adquieres contigo mismo, la debes adquirir con tu grupo de niños, entregándoles las competencias necesarias para su evolutivo aprendizaje, siendo cariñosa, leal y sobre todo autentica con ellos.	Creo que tener aún más paciencia y no colapsar en diversas acciones que tienes que llevar a cabo. Ser más fuerte y no "echarme abajo" cuando las cosas no salen como uno las espera.	No.	Creo que aún falta mucho más por propiciar la educación parvularia, su importancia y valorar mucho las y los profesionales que ejercen en ellos.
B	-----	-----	Bueno el rol que desempeña la institución es un trabajo también social, donde pretende incluir a los niños de riesgo social para que tengan una educación inicial de	Uff muchas. Las más valorables tener un trabajo con la familia bastante vincular, ser guía dentro del equipo de trabajo tanto de	La verdad es que nunca había visto esto. Bueno para ser sincera, no domino, ni conocía mucho los estándares,	La educadora de párvulos egresada mira el documento. Bueno, creo que respecto a los estándares, siempre lo que falta es el tema de la evaluación,	No, Creo que es bastante completo habla de todos los estamentos de familia, de los niños, del equipo, creo que está bien completo, habla también no solamente del	Creo que siempre falta, creo que siempre en la educación inicial es poco valorada es subestimada y que no se trabaja desde lo que realmente falta en la educación parvularia, creo que siempre se está trabajando desde lo que

			<p>calidad. Mi rol es Educadora de Párvulos del nivel medio menor.</p>	<p>aula como de equipo jardín, manejar también aspectos más nuevos dentro de la pedagogía renovar, ser lúdica, creativa, etcétera. Eso, exige harto la fundación ósea muchas personas dicen fundación integra no, no es súper antiguo el formato, no sé qué, pero la fundación pide harto de innovación.</p> <p>(borre bla, bla)</p>	<p>sólo me puedo referir a las competencia de la universidad y que todas la he desarrollado dentro de mi labor profesional, pero no sabría comunicarlas a estos estándares pedagógicos, creo que la verdad no me es familiar.</p>	<p>claro que si bien en la fundación donde yo trabajo, es harto el énfasis que se le da al tema de la evaluación los registros etcétera, creo que siempre falta, yo espero especializarme en algo relacionado con la evaluación dentro de la educación parvularia, pero creo que siempre falta rigurosidad, constancia en una educadora de párvulos respecto a la evaluación, utilizarla de buena forma.</p>	<p>desarrollo profesional si no como tú vas continuando tu reflexión en una práctica a través de perfeccionamiento, creo que está bien completo está bastante bueno.</p>	<p>funciona de otros lados, desde lo que se hace en otros lados, bueno mi trabajo en la fundación integra y por ser una fundación relativamente publica es estar trabajando constantemente el tema de que nosotras nos empoderemos un poco de las reformas y etcétera, se habla de calidad pero ósea yo tengo una sala súper chica y tengo 34 niños, hay jardines donde hay una educadora por jardín, ósea creo que es nombra siempre muy a la pasada, siempre son pinceladas de los que se debiera trabajar, creo que siempre falta más y creo que faltan gente que sea especialista en la educación parvularia, ósea esta María Victoria Peralta que tuve la gran oportunidad de conocerla y conversar con ella y ella sabe mucho obviamente todas hemos estudiado a través de la María Victoria Peralta pero nadie del gobierno o del estado se ha sido capaz de acercase a ella y pedirle la opinión con</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								respecto a esto que es una especialista de, o acercarse a educadoras de párvulos o tomar instituciones como JUNJI o Chile Crece que son estatales, pero creo que son siempre muy mínimas los cambios de la reforma que se quieren hacer, sin embargo creo que hacer una súper intendencia de la educación parvularia está bien, creo que es aceptado porque se está diferenciando, creo que es bueno diferenciar los niveles de educación, inicial, básico etcétera, pero aún falta, creo que falta mucho y sobre todo en la educación parvularia.
C	El hecho de profundizar más en los conocimientos, ya que complementa lo que uno hace día a día con los chiquillos.	En algunas ocasiones la fundación da seminarios e invita a gente. Por ejemplo en noviembre vamos a tener un seminario Montessori y nos dan dos días. También si uno necesita ir a cursos,	Educadora de párvulos y también estoy encargada de la dimensión pedagógica. Significa que, por ejemplo realizamos los turnos de patio, tratamos los temas que se van a tratar en el año, es como organizar la sala cuna a grandes rasgos y hacer	Es valorado el tema del respeto al niño, el tema del desarrollo desde el afecto, tener una cierta capacidad en la personalidad para enfrentar situaciones fuertes y duras, porque en este contexto no te	En general si, como te comentaba en las respuestas anteriores, yo creo que es un tema de profundización, quizá no se alcanza a ver todo de manera profunda en los años que uno estudia, pero sí	Yo creo que más que nada me doy cuenta este año, que es el segundo desde que salí de la universidad, desde la practica misma, porque en general son cosas que con la practica vas aprendiendo, por ejemplo sacar	Si los conozco de hecho tuvimos que dar la prueba, e hicimos un diplomado de los estándares de calidad, y claro ese diplomado también fue como bien resumido. Había mucha información, había poco tiempo para digerirlo y esa vez	Yo considero que necesita un nuevo enfoque desde las cosas que, bueno, la visión personal de verdad tienen sentido. Por ejemplo eso va desde lo anímico, de lo espiritual, de relacionarte con el otro desde la visión que tú tienes del otro, desde el respeto, desde respetar también el ritmo de los niños y eso se ve

		seminarios, dan facilidades para ir. No ponen mayor problema.	llegar a las demás compañeras las dimensiones que tomamos nosotras. Porque también cada compañera esta en otra dimensión diferente. Y hacer avisos escritos por sala, y eso va quedando y se firma.	sirve ser sensible, en el ámbito del entorno del niño, la familia, el entorno, todo. Eh eso más que nada. La que la lleva aquí es la hermana carolina, entonces ella postula todo el rato a hacer siempre desde el amor.	te dan pinceladas, entonces tienes noción del tema. Pero si se falta profundizar en historia, en quizás, las didácticas aquí en sala cuna, ese tipo, de ciencias, matemáticas.	carácter con los papas, tener la visión de ciertas situaciones en las que yo digo ¡No! Voy hacer "esto", en vez de "esto" porque ya se lo que va a pasar, que va a pasar tal cosa, son como ese tipo de cosas. Fortalecer lo que se me entrego en la universidad, y bueno es lo que estoy haciendo ahora.	que dimos la prueba, fue como muy tediosos y por otro lado, los estándares en general, He, -si puede ser- pero y tú lo ves en la práctica y es poco probable que una persona cumpla con todo eso. Porque si tú los lees, claro son competencias que uno tiene que tener, pero quizás no las vas a tener todas desarrolladas al 100%. Hay ponte tu educadoras que son mucho más de teoría, que si tú le preguntas sobre algo sabe, o sea tienen todo súper claro pero quizá en lo sociable no se desarrollan tanto, hay otras que quizás que ¡Haaay actividad, aquí, y allá! Súper sociables, pero tú le preguntas de teoría y se encogen un poco. Entonces es como relativo que una	mucho en la pedagogía waldorf también. Pero ojala eso fuera masivo, que se vea todos los días. Por ejemplo los adultos quieren que los niños sean como adultos, claro los visten como adultos, el mismo tema que les coloquen jeans, siendo que ellos necesitan sentirse cómodos para poder moverse, cuando no se intentan apurarlos porque ellos se sienten o caminen, siendo que ellos aún no están listos y que entiendan también que hay un parámetro. Osea, claro el niño puede demorarse un poquito más, pero él tiene que aprender a crecer, a pararse, y tiene que ser algo que él lo logre por el mismo, la autosatisfacción que ellos tienes es muy diferente a cuando los presionan, cuando los fuerzan a hacer algo que aún no puede. Porque también está el tema de que lo único que conocen en el mundo son sus papas, cuando algo pide algo, bueno ellos tienen que saber decir bajo presión,
--	--	---	---	--	--	---	---	--

							<p>persona pueda tener todo eso es demasiado ideal.</p>	<p>porque los papas son todo lo que ellos tienen. Entonces tengo que agradar a quien me cuida, por que imagínate esa persona se molesta, ¿A dónde quedo yo? ¿Quién me cuida? Porque si mi figura de seguridad está enojado con migo o molesto, se sienten inseguros, entonces se ve mucho cuando el niño hace algo que entre comillas este incorrecto según la visión del adulto, entonces ¡haaaaay no te quiero más! Entonces claro el niño se siente mal, porque para él está conociendo recién el mundo, saber lo que está mal o bueno tiene que ir aprendiéndolo. Quizás el niño se enoje porque lo reten, pero el vuelve a su figura paterna y el adulto ¡no estoy enojado contigo! Entonces a donde queda el niño. Y ahí va todo el tema del adulto centrismo, que solo es bajo la mirada del adulto y no del niño, ponerte en el lugar de los chiquillos, ya si yo estoy acostada y soy un bebe, estoy recién conociéndome,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>¿por qué ponte tú en sala cuna le colocan muchas distracciones? De qué manera yo me logro conocer, el primer síntoma de inteligencia es cuando ellos fijan la mirada y se miran las manos, estoy acostado sin poder voltearme aun, se miran las manos, o sea de quien es esto, bebes que quizás tiene un montón de estímulo, estos colgantes, juguetes, lo pasean en brazos. O sea estas mamas que hacen tramites todo el día con él bebe colgando es como, que está aprendiendo este niño, como se está formando desde su integralidad, que está recibiendo del mundo, se supone que los primeros años de vida el niño tiene que conocer que el mundo es bueno, para después, que esto lo dice la pedagogía waldorf, para que después él pueda interactuar con el mundo sabiendo que no le va hacer daño y que puede ser un agente quien interactúe con el medio, que intente explorarlo, de hacer mezclas con</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								las cosas, ponte tu un niño que vive escuchando a la mama, no es que eso es mal, no vallas ahí, ¡no, caca! ¡Típico! Si porque, se supone que los espacios para los niños tienen que estar adecuados, todo lo que ellos hagan sea seguro, pero ponte tú me molesta y cada vez que lo veo intento hacer conciencia cuando por ejemplo tu dejas el celular en la mesa, y viene la Julieta, lo toma y se le cae, entonces ¡nooooo Julieta, pero como! ¡No hagas eso, no sé qué! Entonces es responsabilidad del adulto que dejo el celular ahí o del niño que está explorando su entorno, entonces ese cambio de conciencia aún no está, y falta, y muchas cosas más falta.
D	A nosotras la directora no siempre nos envía a diferentes capacitaciones tanto en él como el que estoy ahora estoy	-----	Soy educadora de párvulos pero que permanezco en una sala no permanecemos fuera de la sala la idea estar siempre adentro sobretodo en la mañana que en la tarde ya	Bueno nosotras tenemos que estar siempre destaco mucho que nosotras en la sala cuna nos enfocamos en la afectividad de los niños	Yo creo que si en mi yo creo que hay una coherencia porque a nosotras en si siempre nos estaban diciendo constantemente que nos iban a	Yo creo que la que siempre me ha costado de repente los análisis como que evaluar eso es lo que siempre me ha costado y me sigue costando yo creo que en ese	Son estos ciertos, ¿si los conozco? (se repite la pregunta) ósea yo no sé si estos son los nuevos pero son los mismos que a nosotras nos entregaron cuando nosotras	Nosotras en la educación parvularia muchas veces no estamos como muy bien nombradas se podría decir estamos como las tías que hoy en día son las que están eeh como maltratando a los niños se podría decir de

<p>participando en el de seguridad mee ha enviado ahora a uno de autocuidado me está siempre dando la oportunidad siempre a educadoras de participar en diferentes talleres o capacitaciones, porque no siempre podemos ir las mismas si la idea es que nos vamos turnando, porque aquí hay dos educadoras entonces nos vamos turnando en diferentes talleres pero por eso nos da siempre la oportunidad de participar, no nos dice que no vayamos que no</p>		<p>tratamos de salir de repente sobre todo si hay pocos niños para poder hacer trabajos que son administrativos entonces las planificaciones e si tenemos algo pendiente realizarlo pero nosotras tenemos que permanecer en la mañana en la sala para hacer nuestra experiencia y estar y estar de acuerdo ver lo que está pasando en la sala.</p>	<p>entonces tenemos que estar potenciando y enriqueciendo siempre ese aspecto en los niños siempre a idea cómo es un lugar vulnerable muchas veces los derechos de los niños que se vulneran entonces la idea es estar potenciándolo tanto que las mamás se preocupen a través de los mismos informativos trípticos que nosotras damos la idea que ellas estén constantemente informadas de cómo nosotras trabajamos acá y que ellas tiene un rol como familia que se preocupen,</p>	<p>enviar a lugares vulnerables en donde íbamos a ver otra realidad que había que ayudar que teníamos que potenciar, muchas veces de repente a los mismos niños que tenían algunas cosas o faltas sobre todo mucho en lenguaje que como lenguaje no es muy adecuado los mismos niños tienen ciertas palabras que no dicen o las cortan entonces yo creo que ese aspecto uno como que orienta a que los niños hablen de repente adecuadamente y no corten las palabras y uno misma porque la idea es siempre hablar correctamente y</p>	<p>aspecto estoy débil de repente uno hace el análisis demasiado básico y uno lo ve hoy en día que también soy y tengo que ver alumnas en práctica y uno se da cuenta veo los errores míos y errores también de la alumna en práctica entonces en ese aspecto creo que es lo más básico que uno tiene no sé cómo será la profe de ahora pero la que estaba antes enseñaba bien y nos enseñaba bien los contenidos pero no nos enseñaba como analizar exactamente yo creo que en ese aspecto yo creo que me hace falta un perfeccionamiento exactamente como escribir y ee</p>	<p>estábamos en la universidad ¿son estos mismo o no? O cambiaron porque yo... (Ella lee) no son los mismos, si no han cambiado, ¿Cómo era tu pregunta? Entrevistadora: ¿si conoce los nuevos estándares de desempeño para las profesionales de la educación parvularia? Yo creo que uno si tengo conocimiento de acuerdo a los estándares pero a veces uno eeh como que hay cosas que a uno se le va olvidando sobre todo cuando uno da la prueba inicia ahí se da cuenta porque hay cosas del desarrollo evolutivo del niño porque uno en la universidad no me acuerdo en que ramo era pero parece que era</p>	<p>alguna forma porque están saliendo muchos casos en la tele los cuales antiguamente pasaban pero no salían a la luz y hoy en día todo está saliendo en la tele entonces como que la educación parvularia esta como muy mal mirada siendo que a todas las educadoras las ponen en un mismo saco entonces yo creo que en ese aspecto hay que actuar luego como política yo creo y ver bien a quien están contratando y quienes serán educadoras porque yo creo que algunas universidades que si tienen emm competencias tiene un perfil súper adecuado como tienen que enseñar a las educadoras que van a ser profesionales pero realmente hay cosas que a veces no las hacen ver porque muchas veces hay niñas que quizás si necesitan como un test psicológico quizás no es tan importante pero en los</p>
---	--	--	--	--	---	--	--

<p>participemos que nos quedemos acá nos da siempre la oportunidad de ir .</p>			<p>entonces la idea igual es ir fortaleciendo entre las misma familias con su hijo porque muchas veces acá vienen piensan que acá es como una guardería y no es la idea, la idea que aquí se hacen diferentes actividades se participa con los niños el mismo personal que está encargo de la sala trata de hacer diferentes cosas que sean entretenidas para ellos entonces igual nosotras tenemos que ir potenciar a la familia enriquecer más que nada en la afectividad siempre es lo que más</p>	<p>no no decir o no cortas las mismas palabras o muchas veces lo que siempre se corta de repente y u uno comete el error de repente los nombre como que es tan rico el niño ahí! no sé el Tomyee la isa pero lamentablemente esas cosas nosotras no podemos hacerla entonces nosotras tenemos que hablarles adecuadamente a los niños y o el pollito y todo lo chiquitito también no podemos tratar de utilizarlo entonces en todos esos aspectos yo creo que igual la universidad siempre nos decía tiene que</p>	<p>adecuadamente las diferentes cosas que uno quiere transmitir por los niños diferentes porcentajes que de repente uno como que está tambaleando en esos aspectos tratándolo de hacer lo mejor posible pero no no está como adecuado o quizás eeh como expandirse más porque uno decir ya tal niño hizo tal cosa o el porcentaje tanto pero hay que explayarse a veces mucha más que eso yo creo que en ese aspecto es la competencia que más me cuesta aun todavía.</p>	<p>psicopedagogía del desarrollo en donde igual a nosotros nos mezclan con diferentes alumnos de diferentes carreras pero no pasan exactamente lo que eeh el niño está haciendo ósea es muy memoria como que el niño hace tal cosa y el niño hoy en día los niños están todos cambiando entonces eran cosas como que el niño es de una forma pero el libro me dice otra cosa entonces en ese aspecto yo creo que hay cosas que uno de repente tiende a olvidarse ooh porque uno ve cosas que están hoy en día los niños están haciendo pero mucho más avanzado de como uno lo ve</p>	<p>trabajos sí, yo creo que en los trabajos donde hay que eeh ver a quien contratan y a quien no por en las universidades si es libre quien entra quien no depende de las universidades el puntaje o cosas así puede ser la mejor alumna pero no sabemos qué es lo que realmente piensa o como ve o observa a los niño yo creo que en ese aspecto estamos muy débiles porque no hay nada que te diga no tú no puedes ser profesor o profesora o en la misma educación parvularia yo creo que en ese aspecto estamos como yo creo que cambiaría ese aspecto de cómo las educadoras tiene que entrar a trabajar porque hay muchas mujeres que maltratan simplemente a los niños o no le dan la comida como se debe o no le enseñan ah es una guardería hagamos lo que queramos total estamos cuidando nomas a los niños pero son educadores se</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>recargo recalco siempre la afectividad que nosotras tenemos que darle a los niños porque nosotras sino si el personal no es afectivo tampoco lo van a hacer las mamas entonces la idea es que nosotras partamos y después se los transmitimos a los mismos niños y a las familias y así sucesivamente como el perfil de que les sea más cálido que sea más eeh como se podría decir tratar de orientar más que nada a las familias porque nosotras igual somos como las mismas como son mamas</p>	<p>hablar bien presentarse bien la presencia todo eso siempre nos pedía y la comunicación siempre era como lo más fundamental para que nosotras realizáramos algunas cosas entonces aquí en la misma sala cuna nosotras tenemos que como implementar todo eso es yo creo que igual depende de la persona porque igual hay muchas cosas que no la adquieren.</p>		<p>antes que ahora los niños están súper rápidos en realizar diferentes cosas incluso en caminar gatear cosas así que son tan simples y los niños están muy avanzados a su edad o etapa que nos muestran siempre en la universidad en ese aspecto yo creo que estamos uno tiene conocimientos pero como que se va olvidando como que algo tan teórico que uno se va acordando, si nosotras eeh de acuerdo a lo que nosotras nos iba diciendo en la misma universidad eeh son siempre el hecho de reflexionar siempre nos ha dicho a nosotras que tenemos que reflexionar constantemente lo</p>	<p>supone que nosotras tenemos que educar a los niños pequeños aunque sean muy pequeños uno igual está educando está enseñando cosas e hecho de hasta alimentarse yo aquí me he dado cuenta con las guaguas que realmente no vienen de la casa con el hábito no te quieren come comida y uno de apoco va aprendiendo con los niños y los niños van adquiriendo su propio habito y te van recibiendo la comida porque muchas veces los chicos no quieren pero uno todos los días tratando de darle de a dos cucharadas todos los días los niños se van acostumbrando y te van recibiendo dos ya después cuatro después diez después se comen todo ya uno educo al niño por lo menos para que se alimentara lo que muchas veces pasa que dice no si eso se va acostumbrando con el tiempo pero si uno no hace ese proceso nunca</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>adolescentes nos tienden a preguntar ciertas cosas que uno cree que son fáciles pero para la mama no es fácil entonces uno tiene que estar orientando a las mamas ayudándolas como tiene que haciendo diferentes cosas con los hijos todas esa cosas entonces igual más que nada orientar a las familias para hacer diferentes cosas.</p>			<p>que nosotras hacemos y como actuamos frente a diferentes situaciones porque uno a veces dice a pero lo hice de tal forma pero como uno no se escucha o no se ve pero lo hice súper bien pero a veces no lo hice bien entonces en esos aspecto yo creo que uno eeh va adquiriendo todo eso en la universidad de cómo uno no si yo lo hice súper estupenda mi presentación y todas mis compañeras me encontraron que no que algunas me encontraron que bien otras que mal pero yo sigo creyendo que lo hizo bien hasta la profesora de repente dice no lo hiciste mal pero no te lo dicen directamente pero</p>	<p>los niños lo van a hacer yo creo que es parte de nosotros ese aspecto de cómo las educadoras son hoy en día de repente hay varias educadoras que no deberían estar ejerciendo ni como directora que muchas creen que el trabajo es como fácil y no es realmente eso igual es un gran peso e igual hay personas que son educadoras no lo hacen o no saben realmente cosas que hoy en día uno la está adquiriendo y cosas tan básicas cosas que ni siquiera la directora lo sabe yo lo he visto hoy en dia porque igual ya estar en el trabajo son otros lazos con otras educadoras y vas viendo como son las otras directoras y vas viendo cuales son los documentos que te muestran uno puede tener una falta un tilde de repente que te falta te puede faltar pero de repente hay letras que no entiendes se supone que uno tiene que tener</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>uno entiende de repente las cosas entonces uno como que va aprendiendo en el camino de cómo uno lo fue haciendo durante los años de universidad porque uno se va dando cuenta porque yo justo fui como siempre cuando entre a primero fue como esto será para mí de acuerdo a lo que me están pidiendo si tengo que opinar reflexionar escribir oralmente eeh evaluar todas esas cosas uno después se va dando cuenta si lo aprendió o no porque en el momento del trabajo uno ya se da cuenta si realmente lo adquirió o no lo adquirió porque hay muchas competencias o</p>	<p>una letra legible o entender las cosas como que muchas personas como que están trabajando como que en lo que pudieron o lo más fácil entonces yo creo que en ese aspecto hay que poner ojo a la educación porque no es fácil y no puede ser que educación parvularia sea algo fácil entonces yo creo que algo importante como reflexionar lo que nosotras queremos o que queremos lograr yo creo que como que en ese aspecto hay muchas personas que no están pensando lo que quieren o ya quiero esto pero no sé cómo actuar entonces yo creo que en ese aspecto yo cambiaría a las personas que están..., Ósea las sacaría a las personas que no están haciendo su rol como debe ser y hay personas tan ciegas que dicen no si está bien entonces yo creo que en ese aspecto ayudaría en el aspecto de educación parvularia de cambiar eso, eso.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>estándar todo lo que te puedan ir enseñando pero a veces cuando estamos trabajando ahí uno se da cuenta si realmente lo adquirió o no muchas veces no si yo se me todo me aprendí todo pero está en la mente pero un momento de la sala o cómo actuar frente a diferentes cosas claramente lo que tenía en mi mente no me sirvió entonces muchas veces pasa eso porque uno en el trabajo se va dando cuenta lo que uno tiene que ir adquiriendo o aprendiendo porque muchas cosas en la universidad quizás no nos enseñaron que en los trabajos emm los colegios trabajan con cuadernillos con planificaciones</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							lista que le pasan a las educadoras y solo aplicarlo uno ve como lo aplica pero es solamente está listo todo el año pero en salas cunas jardines infantiles es totalmente diferente a como se trabaja en cambio en colegios es más estructurado que el colegio que va a pasar a primero que enseñarles a leer a escribir es totalmente y esas cosas a nosotras tampoco nos muestra y yo creo no tenemos conocimiento de algunas cosas que son necesarias y son básicas pero nosotras no las tenemos pero uno si tiene que estar constantemente como son las competencias sobre todo ahora nosotras que estamos	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>evaluando a las niñas en práctica como que aah esta competencia no la tiene muy bien adquirida pero ahí uno se va dando cuenta oh pero cuando yo estaba en práctica tampoco la tuve entonces uno se va dando cuenta de acuerdo a lo que uno va viendo y aprendiendo al mismo tiempo con la alumna en práctica porque ahí uno se va dando cuenta uuh yo era así de tal forma oh me parecía que lo hacía igual incluso uno de repente dice que uno igual tiene que tener la flexibilidad para ver como lo está haciendo la otra persona porque muchas veces que a veces uno va aprendiendo también con la</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>otra persona porque yo igual soy nueva en todo el aspecto de estar trabajando entonces cuando yo fui alumna en práctica tampoco me gustaba que como que me cortaran las alas porque uno se desmotiva entonces la idea no es que la persona se desmotive sino que intente hacerlo de mejor forma pero si teniendo los conocimientos que te va enseñando la misma universidad de las competencias porque como nosotras siempre tenemos que entregarle la seguridad a los niños que no se puedan lastimar que son de repente cosas así y uno dice pero como me</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>evaluaron esto sí pero suceden en la sala son cosas tan así que me van a evaluar esto sí pero suceden en la sala y uno dice no no creo como va a pasar algo tan como no me acuerdo cuando una pregunta que cuando a ustedes la hacen la está de los no me puedo acordar de. Pero es algo de la seguridad no me acuerdo muy bien.</p>	
E	-----	<p>No, lo que pasa es que en mi institución hay un apoyo pero es de universidades privadas, por ejemplo la Diego Portales va y pega sus carteles ofreciendo postgrados y cosas así pero son todos pagados. Para Pre básica el apoyo es casi nulo, de hecho no</p>	<p>Bueno educar obviamente y también integrar a los niños con riesgo social, con vulnerabilidad, con bajos recursos porque es un colegio si bien es cierto particular subvencionado, los niños pagan solamente una inscripción que son dos mil pesos y no hacen un filtro de</p>	<p>Lo que a ellos les importa mucho es el trabajo que uno tenga con la familia, es lo que más se pide porque es un colegio tan vulnerable que tú no puedes educar sin la familia y constantemente están pidiendo que</p>	<p>Si, en relación a los Estándares disciplinarios si se cumple ya que por algo tienen ramos focalizados como Didáctica de las matemáticas, del lenguaje que van enfocados a un punto que también se pasa en los estándares</p>	<p>Muchas porque yo estoy recién empezando, por ejemplo el tema de adecuar las planificaciones de no hacer una planificación para todo el curso, es un trabajo que igual demanda más tiempo y más conocimiento, yo no lo he podido hacer porque llevo cuatro</p>	<p>Si los conozco y me parecen que están bien enfocados, a mí me gusta mucho este que dice; genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos ya que nos podemos encontrar con mucha diversidad en un curso, nosotros tenemos</p>	<p>Que se apunta a todos los núcleos y ámbitos de aprendizaje, que no se excluye ninguno, que te ayuda y fomenta a potenciar el tema de la autonomía y de la confianza en uno mismo porque hay muchas educadoras que lo dejan de lado el tema de la confianza, de conocerse a sí mismo, el tema de apreciar, de integrar al resto de la comunidad que es un tema que</p>

		<p>contamos con el grupo PIE que hay ya que no trabajan con Pre básica, tampoco los Psicólogos y el apoyo que da dirección es solo para Básica, los cursos de perfeccionamiento, taller y todo lo que dan se ofrece solo para Básica.</p>	<p>niños, sino que solamente aceptan con su idea de integrarlos y que todos son capaces de aprender, independientemente del entorno y del contexto en que se encuentre el colegio ya que es de muy bajos recursos, ellos tienen su consigna que es educar a todos sin mirar de donde sean ni la condición social. Educadora de párvulos</p>	<p>entrevistes a los papás, que hables con ellos, que los cites, que conversen, aunque tú ya les hayas hecho la entrevista tienes que seguir indagando, también te piden que destagues mucho los valores porque al tener un entorno social muy bajo se les debe enseñar las cosas que están bien, las que están mal, incluso en Pre básica se habla mucho también de las drogas, concientizando a los niños de las cosas que están bien o mal, del tema de las armas, porque también hay que llevarlo a un contexto de realidad ya que ellos viven,</p>	<p>disciplinarios ya que eso busca que tú tengas mayor conocimiento por ejemplo del lenguaje verbal, conocimiento en el área de matemáticas. Ahora en el Estándar Pedagógico no en su cien por ciento, porque por ejemplo hay cosas que la universidad lo ve como algo utópico, no se pone en todos los escenarios de educación que uno puede estar, por ejemplo con redes y familia, si bien se pasa pero se ve como algo que todo se puede hacer y en la realidad no es así, entonces al final tu no estas cumpliendo con el estándar que está estipulado, porque por ejemplo donde</p>	<p>meses ejerciendo pero me he dado cuenta que si es una necesidad para los niños porque uno se encuentra con diferentes realidades, por ejemplo yo tengo un niño en Pre kínder que ya sabe leer todo, como también tengo niños que ni siquiera se saben las vocales, entonces tú tienes que tener planificaciones y trabajos diferenciados para que el niño que ya está leyendo no se quede solamente ahí sino que siga avanzando, para el que está en nivel más bajo pueda avanzar, entonces hay cosas que faltan porque uno está recién empezando.</p>	<p>a un niño que está en silla de ruedas y que asiste a la teletón entonces es una realidad que tú también te puedes encontrar en tu sala entonces tú tienes que tener un ambiente de trabajo inclusivo para ese tipo de niño, para ese tipo de situaciones, un ambiente seguro para ellos y eso también va en uno y tener la capacidad de ver hasta los mínimos detalles, por ejemplo el tema de las agujas con punta redonda que son cosas muy simples pero que ayudan a tener un ambiente seguro.</p>	<p>muchas lo dejan de lado por potenciar el tema de las matemáticas y el lenguaje, que si bien es cierto te lo vienen exigiendo, pero yo creo que los Estándares te exigen también que tú los fomentes y eso va en cada uno también. De verdad trabajen el tema de integrar porque no se saca nada que un niño sepa de lenguaje y matemáticas si no va a tener valores, no va a saber integrar a otro o tener un respeto por los demás.</p>
--	--	---	---	---	---	---	--	---

				ya que ellos están constantemente viendo violencia, ven a la gente fumando marihuana, entonces uno también tiene que hacerse parte de esa realidad y hablarle que es algo que también te pasan en consejo de profesores, te incentivan a conversar esos temas con los niños.	yo estoy trabajando tú no puedes generar redes muy próximas porque el entorno son casas, un kiosco con suerte y los carabineros que es a algo a lo que uno podría recurrir no están tan cercano tampoco, entonces yo creo que es algo que se enseña que sí, que se puede, que lo vas a tener y en las diferentes realidades no es así, entonces uno se lo tiene que rebuscar hasta con los apoderados para generar redes que no hay.			
F	-----	No, no porque es un jardín basado en los curas y los cursas son apretados, así que jajajaj	Soy educadora de Párvulos, de kínder.	Como lo que me exigen realmente es como crear un buen clima entre los apoderados y conmigo pero porque los apoderados fueron como	Si, si porque igual como acá en la universidad cuando salieron los estándares nos metieron harta materia, por lo que se les ocurría a los profes los estándares las	Yo creo que todo, porque todo se va con la práctica se va a ir mejorando no encuentro que tenga así los estándares desarrollados al 100% yo encuentro que recién llevo	Eh si, los conozco pero no le encuentro así como mucha relevancia, es que es cómo lo mismo que ha sido siempre, pero le pusieron un título estándares y lo fueron ordenando	No se... yo encuentro que hay que seguir trabajando en eso y yo encuentro que Educación Parvularia la han dejado tan de lado, como que se mejora todo lo demás y encuentro que para sacar algo que el gobierno realmente

				<p>súper complicados, pero no he tenido problemas y también que como es kínder que los niños sepan leer, escribir, sumar y restar.</p>	<p>profesoras, entonces al momento que uno planifica me voy acordando de los estándares y agregando y viendo todas esas cosas de desarrollo y todo eso.</p>	<p>meses trabajando, salí el año pasado y necesito seguir, uno se da cuenta que cuando está en el trabajo, uno se da cuenta que ya no tiene la educadora que te guía y te va diciendo, acá eres tú la educadora y no teni a nadie más entonces uno tiene que saber cómo hacerlo y uno se da cuenta que tiene que perfeccionarse siempre.</p>	<p>como lo que va a hacer ahora la prueba inicia que tengo en Diciembre que en relación a los estándares pero es que yo encuentro que es lo mismo porque es lo mismo que nos han pasado siempre en las bases curriculares, los programas pedagógicos, todo, pero lo ordenaron y le pusieron nombre estándar y es como las competencias y a lo mejor es buena el que se va poder medir si tienen las competencias, pero yo encuentro que no se puede medir a una Educadora con un papel, sino que se tiene que ver ejercer, porque yo digo, a mi me fue super bien en la Universidad, pero yo me he comparado con compañeras y yo decía, ellas tienen</p>	<p>saque alguna política pública o algo tiene que haber una Educadora.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>pasta para ser Educadoras porque no se, le salía la canción así al tiro con los niños y a mí me costaba al principio soltarme con los niño, entonces yo encuentro que el escribir en un papel y que te tomen una prueba es cómo lo mismo que la PSU, se tiene que ver ejercer.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--