

Departamento de Educación
Educación Parvularia

RELATOS DE VIDA: LA IMAGEN PROPIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS, EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL, Y LA INCIDENCIA DE ESTA EN SU AUTOESTIMA

SEMINARIO DE TÍTULO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE EDUCADORA DE PÁRVULOS

AUTORAS:

- CARBONELL VALDÉS, CELESTE ROCÍO
- INOSTROZA LATORRE, DANIELA PAZ
- MARTICORENA GUAJARDO, PÍA JAVIERA
- RUIZ VARAS, VALENTINA ELISA

PROFESORA GUÍA:

PATRICIA LAMIG – CLAUDIA GUERRERO
EDUCADORA DE PÁRVULOS - PSICÓLOGA

Santiago, Chile
2019

Índice

- **Agradecimientos**
- **Capítulo I: Planteamiento del problema**
 - 1.1 Resumen.....Pág. 1
 - 1.2 Antecedentes.....Pág. 1
 - 1.3 Justificación e importancia de la investigación.....Pág. 12
 - 1.4 Definición del problema.....Pág. 17
 - 1.4.1 Interrogantes Principal.....Pág. 17
 - 1.4.2 Interrogantes Secundarias.....Pág. 17
 - 1.5 Objetivos de la investigación.....Pág. 18
 - 1.5.1 Objetivo general.....Pág. 18
 - 1.5.2 Objetivos específicos.....Pág. 18
 - 1.6 Supuestos.....Pág. 18
 - 1.7 Limitaciones.....Pág. 19
 - 1.8 Delimitaciones.....Pág. 19

- **Capítulo II: Marco Teórico**
 - 2.1 Vulnerabilidad social, autoestima y Autoconcepto.....Pág. 20
 - 2.1.1 Autoconcepto.....Pág. 21
 - 2.1.2 Vulnerabilidad social.....Pág. 23
 - 2.1.3 Autoestima.....Pág. 28

- **Capítulo III: Marco Metodológico**
 - 3.1 Enfoque de la investigación.....Pág. 33
 - 3.2 Escenarios y actores.....Pág. 34
 - 3.3 Fundamentación y descripción del diseño.....Pág. 35
 - 3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos..Pág. 37
 - 3.5 Modelo de instrumento a emplear.....Pág. 38

3.4 Validación y confiabilidad.....	Pág. 41
-------------------------------------	---------

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1 Recogida de información.....	Pág. 43
4.2 Análisis de los resultados.....	Pág. 44
4.3 Matriz de variables.....	Pág. 45
4.4 Análisis entrevistas.....	Pág. 53
4.5 Resultados TAE Alumno.....	Pág. 99
4.6 Resultados TAE Profesor.....	Pág. 99
4.7 Matriz categórica.....	Pág. 100

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1 Discusión.....	Pág. 109
5. 2 Proyecciones.....	Pág. 117

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Agradecimientos

AGRADECEMOS A LA PROFESORA PATRICIA LAMIG, POR COMENZAR ESTE PROCESO CON NOSOTRAS, Y A LA PROFESORA CLAUDIA GUERRERO POR CONTINUARLO; A LOS VALIDADORES DE LOS INSTRUMENTOS Y A LAS PROFESORAS INFORMANTES. POR SOBRE TODO, AGRADECEMOS POR PERMANECER UNIDAS.

○ **Celeste Carbonell**

Agradezco a mis padres, quienes día a día dieron lo mejor de sí, para que yo diera lo mejor de mí. Gracias por su amor incondicional, por confiar en mí y hacerme creer en mis habilidades; asimismo a mis hermanas: Belén y Javiera y a mi perro bebé por ayudarme, aconsejarme y brindarme todo su apoyo siempre, y así formar un gran equipo.

Pero sobre todo por hacerme creer en mí misma. Por siempre iluminar mi camino, y sostenerme cuando más las necesite. Gracias por ser una gran familia, llena de amor, virtudes, valores y coraje. A Bastián, por darme mil alegrías a diario y ser el compañero que siempre quise.

A mi amiga Catalina, por siempre escucharme, apoyarme y aconsejarme durante este proceso. Agradezco a la profesora Roxana Garrido, por ser una gran educadora colabora de práctica, por ayudarme en lo académico y lo personal.

Gracias a Daniela y Pía, por cada conversación, cada café en la mañana, cada helado en las tardes, cada caminata, cada alegría, cada abrazo y tanto amor. Gracias por permitirme liderar nuestro pequeño equipo; ya que eso, contribuyeron en que creyera en mí misma.

Finalmente a cada paso que dí en el pasado, que me conllevó a ser quien soy hoy. Por cada gran caída, que me ayudó a confiar en mí misma y que me enseñó que puedo lograr cualquier cosa que me proponga.

○ **Daniela Inostroza**

Agradezco a mis padres y hermana por estar siempre en cada paso que doy y por haberme forjado hacer la persona que soy hoy en día, a mi familia por brindarme apoyo y ánimo.

Muchos de mis logros se los debe a ustedes en quien confiaron en mí y nunca me soltaron la mano. El desarrollo de la tesis no fue fácil y sin su contención emocional por parte de mi familia se hubiera hecho largo y desolador.

También agradecer mis ganas de seguir aprendiendo de esta hermosa carrera, y se el impacto que va a tener mi labor en la sociedad.

Finalmente a mis compañeras y amigas; por tantas alegrías, risas, bailes, conversaciones, abrazos y tanto amor y comida. Agradecida por su hermosa amistad Celeste y Pía.

○ **Pía Marticorena**

En primer lugar, quiero agradecer a familia por impulsarme siempre a seguir mis metas a pesar de no siempre estar de acuerdo con ellas y enseñarme que puedo lograr todo con perseverancia y fe en mi misma, principalmente a mi hermana Camila, quien no dudo en darme siempre su apoyo por mas atareada que se encontrase. En segundo lugar, quiero agradecer a mi mejor amiga, quien estuvo presente en todo mi proceso formativo con una palabra de aliento o consuelo, con risas y abrazos que siempre me devolvieron mi estabilidad para seguir adelante. Así mismo, quiero agradecer a mi compañero y mejor amigo, quien desde que se apareció en mi camino solo se dedicó a entregarme felicidad, estabilidad y crecimiento, quien con sus empujones me llevó siempre a notar mis capacidades y logros.

De igual manera, quiero agradecer a mi abogado José Antonio Villalobos por mantener mi calma en momentos de tensión que surgieron en el proceso de elaboración de esta investigación.

Así mismo, y aunque se caiga en un egocentrismo, quiero agradecer a mí misma por no rendirme en este arduo proceso, por siempre recordar que este camino principalmente lo forje yo a pesar de toda predicción que tuve antes de emprenderlo, por seguir mis convicciones y creer en mí y lo que merezco.

Finalmente quiero agradecer a mis compañeras y amigas Daniela y Celeste, ya que sin su compañía, amistad, apoyo e incondicional no estaría hoy escribiendo estos agradecimientos, ni emprendiendo en mi vocación de ser una Educadora de párvulos.

○ **Valentina Ruíz**

Gracias a mis padres, que me han brindado su apoyo y profundo amor. Por ser los principales promotores de mis sueños, por enseñarme a nunca rendirme, y a siempre mirar las cosas desde una perspectiva diferente. A mis amigas y pololo, por el cariño, la contención y el apoyo durante estos cuatro años de formación. Gracias a cada uno de ellos por cada consejo y palabra de aliento.

¡ABORTO LIBRE, LEGAL Y SEGURO!

Capítulo I: Planteamiento del Problema

Resumen

La investigación denominada *“Relatos de vida: La imagen propia de niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad social, y la incidencia de esta en su autoestima”*, lleva por objetivo general el *“Comprender la visión que tienen de sí mismos los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad social, y la incidencia de esta en el desarrollo de su autoestima”*.

La presente investigación se efectuará desde un enfoque cualitativo ahondando en el estudio de casos, para esto, se realizarán entrevistas de carácter semi-estructurado a niños y niñas de un rango etario de 5 a 6 años con el fin de recabar información con respecto a relatos de vida que provengan de sus principales actores en situación de vulnerabilidad social y así determinar el nivel de incidencia que tiene la percepción de sí mismos en su autoestima.

Antecedentes

En Chile, la infancia se ha visto vulnerada de distintas maneras; niños y niñas se han envuelto en contextos donde su estado de salud no ha sido atendido, dónde su integridad se ha visto pasada a llevar por diversos motivos, tales como la falta de educación por la obligación de trabajar en las calles, la hambruna, la falta de recursos para necesidades básicas, el maltrato físico como castigo, el sometimiento a padres agresivos o adictos, entre otros.

Durante años, se tuvo una mirada minimizadora de los niños y niñas, sólo por el hecho de ser personas en pleno desarrollo. Se pensaba que sus voces no eran importantes y por lo mismo sus necesidades tampoco.

Predominaba una mirada adultocéntrica de los niños y niñas que daba a entender que, si los adultos podían soportar la vulnerabilidad social de sus contextos ellos igual, sin algún derecho a reclamo ni escucha de éstos, sin embargo, con el pasar de los años, la mirada adultocéntrica hacía la primera infancia cambió y la sociedad entendió que los niños y niñas merecen ser escuchados; ya que, poseen derechos, por el hecho de ser personas, por ser seres pensantes con ideas y sentimientos propios.

Estos cambios traen consigo que el cuidado y la protección de los párvulos tome relevancia y se considere como un eje principal en la sociedad, debido a que hoy en día se “Reconoce que el niño/a, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Unicef, 2014, p. 1).

Para dicho resguardo es que se generan los Derechos de los niños y niñas: Normativa que fue aprobada el 20 de noviembre de 1959 y en nuestro país fue ratificada en 1990, la cual, declara que “los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social” (Artículo 27, p. 14), de esta forma se hace imperioso que niños y niñas tengan derecho a gozar de nivel de vida adecuado para su total desarrollo, por ende el Estado será garante de las medidas apropiadas de cuidado, educación y protección que sean adecuados para su bienestar.

Continuando con acontecimientos sociales que trajo consigo esta nueva visión, y respecto a la temática abordada, en el año 2015, durante el gobierno de la ex Presidenta Michelle Bachelet, la ex mandataria propone el proyecto de “Ley de Garantías de Derechos de la Niñez y Adolescencia” en el cual surgen “la Defensoría de los derechos de la niñez”, y “la Subsecretaría de la niñez”.

Lo que busca la defensoría de los derechos de la niñez es: “la difusión, promoción y protección de los derechos de los niños.” (Biblioteca del congreso nacional de Chile, 2018) Dicha defensoría entra en vigencia el 30 de junio del año 2018.

La Subsecretaría de la niñez, es uno de los lineamientos con los que cuenta el Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2018), la cual tiene la misión de:

“Impulsar acciones de difusión, capacitación o sensibilización destinadas a la prevención de la vulneración de los derechos de los niños y a su promoción o protección integral; promover el fortalecimiento de la participación de los niños en todo tipo de ámbitos de su interés; desarrollar estudios e investigaciones sobre la niñez; proponer los estándares para los organismos colaboradores y los programas de las líneas de acción del Servicio Nacional de Menores, entre otras.” (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2018).

De acuerdo con lo planteado anteriormente, son **sujeto de derecho** tanto niños y niñas, quienes deben contar con la protección en nuestra sociedad, aspecto que las Bases curriculares de Educación Parvularia (2018) señalan como:

“Se reconocen los derechos económicos, sociales, culturales y otros del niño y la niña, tales como su derecho a la salud, a la educación, a no ser discriminado, a ser escuchado (...), a ser protegido de toda forma de maltrato y de injerencias arbitrarias en su vida privada” (p. 21).

De igual manera, afirman que la educación “tiene por objetivo acabar con la discriminación arbitraria y toda forma de exclusión social, que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la

diversidad”. (2018. p. 22). Lo que significa que la labor docente se enfrasca en un cambio de paradigma social, el cual, deja de hacer divisiones y segregaciones. De acuerdo con este referente, los párvulos van forjando su propio conocimiento del mundo y de sí mismos, el cual merece atención y respeto.

Sin embargo ¿Qué se entiende por vulnerable? Según la RAE (Real Academia Española), el “término vulnerable” se entiende como “que puede ser herido o recibir lesión física o moralmente”, lo anterior indica que no solamente podemos encontrar casos de niños y niñas con maltrato físico, sino que además su dignidad como persona puede verse transgredida.

Según Raguileo se entiende por el concepto de **vulnerabilidad**:

“Estado próximo o anterior a la manifestación de algún tipo de daño o deterioro de las condiciones de vida general o en algún plano específico. Se encuentra determinada por factores diversos, y por combinaciones complejas de los mismos, donde tienen incidencia la temporalidad y las estructuras en las que los sistemas sociales o ambientales se encuentran anidados.” (2015. p. 54).

Así mismo, según Unicef en Vulnerabilidad y Exclusión en la infancia (2014):

“La vulnerabilidad está relacionada con causas externas (evolución del mercado de trabajo, recortes en los recursos de protección social, inseguridad ciudadana, deterioro ambiental, clima social, etc.), pero también con la apreciación e interiorización subjetiva de la propia vulnerabilidad (incertidumbre, miedo, sensación de inseguridad, pérdida de autoestima y confianza en las propias capacidades, etc.)” (p.18).

Debido a ello, es que la vulnerabilidad se da en diversas situaciones que ocupan diferentes ámbitos de la vida, entre ellos el económico, social, político, cultural, educativo entre otros.

Para la realización de esta investigación es que se centrará el estudio en base a **vulnerabilidad social**, la cual Raguileo (2015) la describe de la siguiente manera:

“Conceptualmente, implica la noción de riesgo frente a la posibilidad de empobrecerse más allá de cierto nivel (línea de pobreza), por lo tanto tiene una connotación socioeconómica, añadiendo un aspecto dinámico y más amplio que la sola existencia de carencias asociadas a pobreza”. (p.54)

De este modo, el contexto de vulnerabilidad social desencadenará una serie de aspectos desfavorables para la vida de los infantes; esto tendrá repercusiones tanto en áreas emocionales, cognitivas y conductuales, tal como lo afirma la red internacional que apoya la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CRC) en la cual exponen que “Algunos niños son especialmente vulnerables, esto debido a la violación de los derechos humanos, que incluyen la violencia, el abuso sexual, la explotación infantil y la negación de sus derechos civiles y políticos”. (Child Rights International Network, 2019).

Así mismo para esta investigación, se destacará la imagen que tiene de sí los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social, y la incidencia de esta en su autoestima. Por ende, es necesario esclarecer el término **Autoestima**, según la autora Amanda Céspedes en su texto “Educar las emociones educar para la vida” (2008), la define como un factor primordial en la autoimagen, que se va constituyendo sobre dos sentimientos, la que el niño siente en cuanto a su valía personal y a su capacidad. Siendo así, la autoestima infantil sería refleja, operacionalizándose al verse reflejada en las

actitudes y comentarios de los demás. Dado lo anterior, se deduce que el 30% de la autoestima se construirá entonces en relación con comentarios y opiniones que se refieren sobre sí y un 70% serán en función del registro de información no verbal, especialmente concernientes a dinámicas comunicacionales, actitudes, gestos.

En base a lo anterior es posible acuñar la definición de autoestima a: Un complemento de la autoimagen, el cual, tiene sus cimientos en dos sentimientos. El primero refiere a un valor otorgado por el otro, en tanto el segundo, se origina en la percepción propia de generar cambios en uno mismo que puedan incidir en el resto. Este reflejo se verá afectado o potenciado por la información tanto verbal como no verbal que entrega el contexto respecto del niño o niña.

Por otro lado, Bracken (1997) en “Handbook of self-concept” define seis principales dimensiones que componen la autoestima; las cuales contribuyen a comprender de manera más íntegra esta. Las cuales son:

1. Dimensión Académica: Autopercepciones del niño en relación a sus habilidades y esfuerzo en las actividades académicas en general, como también en dominios específicos como matemática, ciencia y lectura.
2. Dimensión social: Autopercepciones del niño respecto a sus interacciones y vínculos con los amigos y personas en general.
3. Dimensión familiar: Autopercepciones del niño en relación al soporte emocional que recibe de su familia, entendiendo por ésta a los individuos que comparten una casa con el niño y de los cuales él depende en términos de cuidado y seguridad.

4. Dimensión Competencia Personal o ética: Autopercepciones del niño respecto a las habilidades generales para tener éxito en diferentes contextos. Incluye también características de personalidad, como por ejemplo: la honestidad y el ser trabajador.
5. Dimensión afectiva: Autopercepciones del niño de los sentimientos y respuestas emocionales referidas a sus habilidades y experiencias.
6. Dimensión física: Autopercepciones del niño respecto a su apariencia y habilidades físicas.

Siendo así, durante la infancia temprana el concepto de autoestima genera una huella profunda, dado que es en estas etapas de la vida donde se encuentran más plásticos, por ende es primordial fortalecerla, ya es ahí donde los niños y niñas determinan en gran medida sus pensamientos, sentimientos y conductas, debido a que es sabido que en este período se va consolidando la autoestima y la autonomía y con ello se van aprendiendo capacidades relacionadas con el saber qué es posible hacer, como también la seguridad y habilidad para conseguirlo. (Unicef 2014).

Según lo planteado anteriormente; la autoestima tiene relación a la forma como los pequeños se ven y entiende a sí mismos, pero también, según Bracken, a dimensiones sociales, que, responden al entorno en el cual está inserto el párvulo.

De esta forma se entiende que los vínculos que establecen los niños y niñas con su entorno más próximo, entiéndase esto por sus padres, madres, hermanos, familiares más cercanos, igualmente guarda relación con el desarrollo de su autoestima.

Por ende, padres y madres tienen directa implicancia en el crecimiento social de sus hijos e hijas. De este modo se ven propensos a ser vulnerados

desde su contexto más cercano en donde los padres o familiares transgreden el bienestar del menor, provocando mermas en el desarrollo evolutivo. A partir de ello se expone que:

“Todas las personas necesitamos de los demás, pero, los niños en particular carecen de autonomía suficiente para hacer valer sus derechos como sector de la sociedad, por lo que requieren del compromiso y la solidaridad de los adultos para que estos sean garantizados” (Unicef, 2014, p. 16).

Así mismo, con respecto a la incidencia del crecimiento social de niños y niñas, padres y madres poseen un fuerte papel dado que, como plantea la autora Amanda Céspedes (2008) respecto de las características psicológicas en educación parvularia, este crecimiento social tiene su génesis en la vinculación que desarrollará con sus padres, ya que:

“Está afianzando su capacidad vincular para iniciar a continuación los procesos de socialización (...). La madre es el refugio, el consuelo, el bálsamo que alivia todos los dolores; el padre es el que protege de los peligros externos, el fuerte, que da seguridad. La dependencia afectiva del niño hacia sus padres, en especial de la mamá es muy potente.” (p. 91).

La cita anterior implica la importancia del vínculo adecuado que los párvulos deben establecer primero con sus padres y madres para más tarde lograr establecer vínculos con su medio social. Si estas figuras no cumplen como necesita el niño o niña, este se verá conflictuado para establecer otros vínculos incluso con sus pares. Ya que:

“El niño que crece en ambientes emocionalmente inseguros, amenazantes, negligentes, experimenta una constante y perturbadora ansiedad. Con el tiempo, dicha

ansiedad adquiere un sello persecutorio y el niño busca activamente protegerse de la amenaza. Según su edad, temperamento y nivel de resiliencia, se replegará sobre sí mismo o externalizará esa ansiedad transformándola en negativismo y desórdenes conductuales.” (Céspedes, 2008, p.25).

Debido a que se hace alusión a que el primer contexto del niño y la niña es el entorno familiar es relevante la participación de ellos en los procesos de aprendizaje y enseñanza de sus hijos e hijas. Por ello las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018); posicionan al núcleo familiar como un factor fundamental en la vida de los párvulos:

“La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño, encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad” (p.25).

Por el contrario, al no generarse lo mencionado anteriormente, puede darse lugar a un potencial fracaso escolar. Es por esta razón que JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas), ha considerado que “la vulnerabilidad está directamente relacionada con el fracaso escolar, (...) A partir de ello además es que surgen los apoyos e intervenciones para los grupos derivados vulnerables” (p. 16).

De esta forma es que las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) establecen un paradigma educacional enfocado en aportar a estos grupos vulnerables. Ya que “la educación garantizada como un derecho

social fundamental, debe ser inclusiva, y se encuentra a la base de una sociedad más justa, que valora a todas y a todos por igual” (p. 23).

Así mismo, la educación debe ser vista y practicada como un derecho social, valorando y atendiendo así a todos los párvulos por igual, con el fin de generar un resguardo de estos niños y niñas.

Por otro lado, en base al “Programa de apoyo a la salud mental infantil de niños y niñas de 5 a 9 años” de Ministerio de Salud, en conjunto con Chile Crece Contigo (2017), plantea:

“El niño y la niña en edad escolar deben utilizar los recursos y fortalezas adquiridos a lo largo de su vida preescolar y familiar (...). Estos cambios pueden ser más o menos fáciles dependiendo de las características personales, familiares y del ambiente escolar. Los niños y niñas con mayores dificultades para adaptarse al medio escolar tienen una mayor predisposición a desarrollar diversos problemas, como por ejemplo dificultades de aprendizaje o problemas de adaptación social, las cuales suelen arrastrarse a lo largo de la trayectoria escolar si es que no se realizan intervenciones a tiempo. Dichas dificultades aumentan el riesgo de baja autoestima, disfunción psicosocial y bajo rendimiento académico” (p. 19).

A partir de lo planteado, el contexto, tanto familiar como escolar, tendrían implicancias en cómo el niño y la niña adquieren herramientas sociales, con las cuales se desenvuelven, y que poseen directa incidencia en el desarrollo de su autoestima.

Por otro lado, es en la primera infancia, donde se forman los cimientos de la personalidad y si ésta no está dotada de fortaleza, el individuo no será capaz de sobrellevar dificultades que se presenten en su día a día. Por lo

que, si los párvulos no se ven a sí mismos como seres capaces, y no han construido un concepto propio positivo, se tornarán temerosos ante cualquier desafío. Esto puede entenderse como; un niño o niña con una baja autoestima que se ve conflictuado en temas escolares, este no tendrá la valía de superarlo, ya que se verá a sí mismo como alguien insuficiente, y esta misma falta de seguridad lo llevará a no lograr establecer nexos sociales con profesores o sus mismos pares para pedir ayuda, dado que eventualmente podría sentirse avergonzado de ello.

Es por esto que la educación debe atender no solo en el ámbito pedagógico a los y las estudiantes, sino que poseer una visión integral de estos y trabajar de igual manera la educación emocional.

Así mismo, la educadora debe tener una autoestima óptima para lograr educar en éste aspecto a los párvulos, ya que, al ser un modelo con una autoestima positiva, los niños y niñas tendrán un buen referente y con esto, aprender a canalizar de forma óptima sus emociones y sentimientos. Debido a que:

“La autoestima de los niños y la de los adultos significativos para ellos están relacionados, ya que en la medida que los adultos tienen un autoestima más positiva, tienden a favorecer una autoestima más alta, en cambio, cuando padres y profesores presentan una baja valoración de sí mismos, tienden a establecer relaciones que dificultan el desarrollo de una autoestima positiva en lo niños” (TAE. Test de autoestima escolar. 2011. p. 29).

Por ende surge la inquietud de comprender, conocer y entender como la infancia que vive en situaciones de vulnerabilidad social se ve a sí misma, que reconocen niños y niñas de su contexto familiar más próximo, que les gusta o disgusta hacer, aspectos o características del contexto social de procedencia, lo que reconocen como aspectos positivos o negativos en

relación a su propia existencia como niños/as y de igual manera, como entienden la sociedad. Es decir, sacar la voz de los niños y niñas, y así visibilizar el mundo desde los ojos de los personajes principales de estos escenarios.

Justificación e importancia de la investigación

Como hito importante para dar pie a la investigación es la aparición de los párvulos como sujetos de derecho, en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), las cuales conciben a los párvulos como “personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades (biológicas, psicológicas, socioculturales). (...) El cual merece atención y respeto” (p. 21). Todas estas aristas se ven involucradas en el desarrollo continuo del párvulo, de forma que inciden directamente en el mismo. Por ello, que nace la necesidad de investigar si el factor social al cual se hace alusión en la cita se encuentra realmente atendido.

Así mismo resulta interesante para efectos de concientizar a la sociedad respecto de lo que puede llegar a decir el niño/la niña. Y así vislumbrar qué está otorgando la sociedad para ayudarles en la construcción de una autoestima positiva, a partir de ello, en el texto “Políticas públicas para la infancia” (2011) se destaca que:

“(...) la infancia es donde comienza la formación integral del ser humano y donde se forja el futuro ciudadano que contribuirá activamente al desarrollo del país. Por esta razón, resulta indispensable desarrollar políticas públicas orientadas hacia la infancia que aborden, desde un enfoque interdisciplinario, las diversas realidades y problemas que enfrenta el niño desde su nacimiento hasta su transformación en un adulto autónomo, contribuyendo a su formación integral.” (p.11)

Por otro lado, interesa construir una mirada crítica, que radica principalmente en describir el contenido del habla de los niños y niñas, dando cuenta del espacio simbólico que éstos y éstas recrean. Es de interés, debido a que:

“La voz de los niños y las niñas, aportan su percepción de la realidad, sus sentimientos e interpretaciones acerca de lo que viven diariamente. Incorporar sus puntos de vista permite descubrir otros matices y destacar aspectos que escapan a la mirada de los adultos” (Unicef España. 2012. p. 32).

Es por ello que esta investigación proporcionará una mirada sobre cómo se ven los párvulos a sí mismos. Según Raguileo (2015), en “Una aproximación a la vulnerabilidad en el sistema de educación parvularia en Chile”, la vulnerabilidad en la etapa infantil puede verse de la siguiente manera:

“La vulnerabilidad en el contexto de la primera infancia, y la población parvularia en particular, puede pensarse en función de lo académico, (...) el interés está puesto sobre las esferas del desarrollo infantil, porque es este último el que se coloca en riesgo con las múltiples vulnerabilidades presentes en dicha etapa” (p. 57)

Siguiendo con lo planteado por Raguileo, la vulnerabilidad es un oponente a la maduración y evolución integral y óptima de niños y niñas, tal como afirman las neurociencias “las experiencias tempranas tienen una enorme influencia en sus cerebros, que en esa etapa son verdaderas “esponjas” (Elige educar, 2016), por lo tanto, “las primeras vivencias van dejando marcas, (...). Marcas de placeres y dolores que se van complejizando a lo largo de su crecimiento y que pueden ser reorganizadas por experiencias posteriores.” (Janin, 2014, p. 25).

Finalmente se ha comprobado que “desde los estudios recientes en neurociencias, psicología y otras disciplinas, el desarrollo socioemocional de estudiantes que crecen en contextos adversos se evidencia como un factor crítico para mejorar las oportunidades de desarrollarse saludablemente en múltiples dimensiones: psicológicas, cognitivas y también fisiológicas.”(Agencia de calidad de la educación, 2016, p.12). Esto quiere decir, que el ambiente en el cual se encuentran los niños y niñas podría incidir de manera beneficiosa o desfavorable para el desarrollo de él o ella.

Por ende los principales modelos que tienen los niños y niñas son sus adultos significativos, tales como, padres o madres, pero también cobra gran importancia las educadoras de párvulos; quienes guían y median el proceso, con la finalidad de que los párvulos tengan un desarrollo integral.

Por ello, las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), mencionan a la educadora de párvulos como “actores claves”, que van a guiar este proceso desde los 0 hasta los 6 años “(...) La interacción de las educadoras de párvulos con los párvulos ocurre en un contexto relacional que debe ser esencialmente positivo para que la intención pedagógica concluya en aprendizajes significativos” (p. 29).

Según los referentes que enmarcan una buena práctica pedagógica en Educación Parvularia:

“La educadora manifiesta su compromiso con los niños y las niñas, poniéndolos al centro de todo proceso educativo, por lo que considera en su desempeño favorecer y promover los derechos de los niños y las niñas, y los contextos inclusivos, equitativos y sin discriminaciones, con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de cada niño y niña” (Marco para la Buena Enseñanza, 2019, p. 54)

En lo que respecta a datos estadísticos referidos a vulnerabilidad en distintas áreas, las cuales podrían tener consecuencias en la autoestima de los niños y niñas. Unicef en “Niños, niñas y adolescentes en Chile” (2018) afirma que: 11,5% asiste (está matriculado) a Pre kínder y kínder (Ministerio de Educación, 2016). Mientras que un 6,6% (219.000) de los niños, niñas y adolescentes en Chile, entre 5 y 17 años están en situación de trabajo infantil; de los cuales 32,9% (72.051) está en trabajo infantil peligroso y por bajo edad permitida (5 a 14 años) y 36,6% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años, en situación de trabajo infantil, viven en hogares en situación de pobreza por ingresos.

Respecto a la violencia un 71% de los niños, niñas y adolescente declaran haber sido víctima de algún tipo de violencia por parte de su madre y/o padre, un total de 25,9% de los niños, niñas y adolescentes declaran haber sido víctima de violencia física grave, un 25,6% declaran haber sido víctima de violencia física leve y 19,5% haber sido víctima de violencia psicológica. Todos estos por parte de su madre y/o padre (UNICEF, 2011).

Figura 1: Gráfico asociado a la protección de derechos

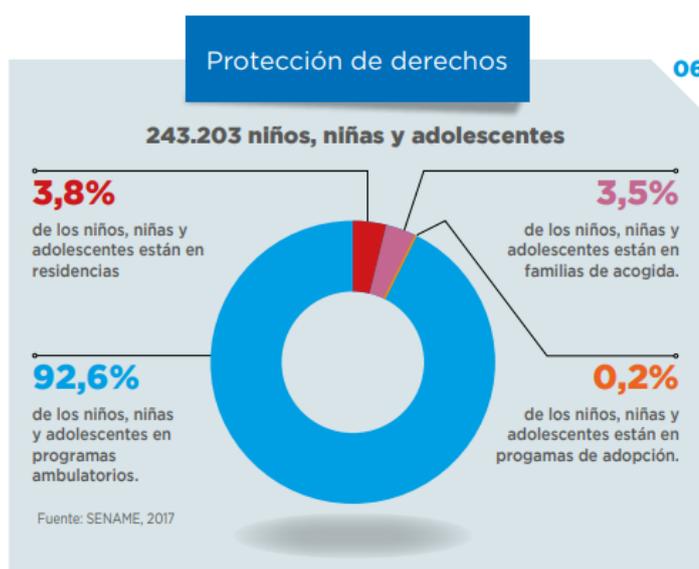
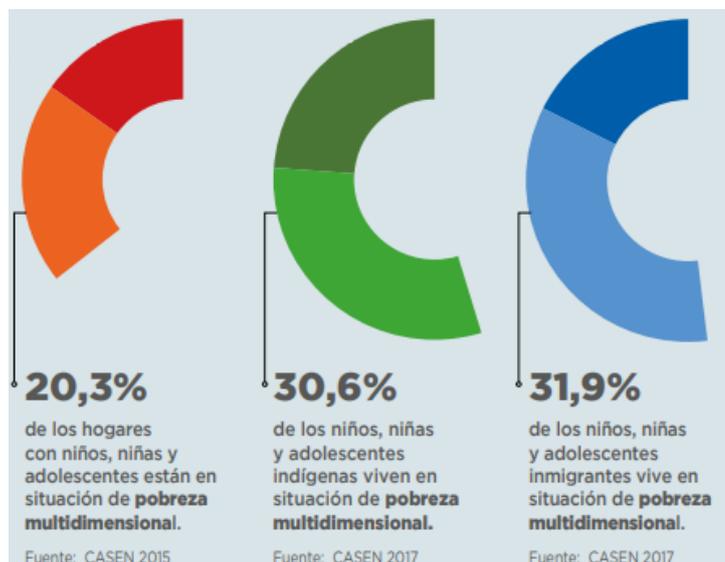


Figura 2: Gráfico asociado a la desigualdad



Pobreza multidimensional: se consideran la evaluación de 15 indicadores de las dimensiones de salud, educación, trabajo y seguridad social, vivienda y entorno, y redes y cohesión social, y se establecen umbrales como pisos mínimos que dan cuenta de la satisfacción de dichas necesidades. Una persona está en situación de pobreza multidimensional cuando tiene un 22,5% de incumplimiento de dichos indicadores (CASEN, 2015 y CASEN, 2017).

Referido al gráfico (figura 2) este concluye que 22,9% niños, niñas y adolescentes viven en situación de pobreza multidimensional, es decir, 907.711.

Debido a las cifras previas, es que se considera que la vulnerabilidad es un tema preocupante; el cual se debe investigar y estudiar, con la finalidad de dar a conocer a la sociedad la realidad y que día a día existan menos niños y niñas vulnerados.

Esta investigación contribuiría al trabajo de las Educadoras de párvulos debido a que por medio de esta, se generara un proceso de reflexión relacionada al rol docente. El cual conlleva a una toma de conciencia respecto a la necesidad que existe en torno a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, para que así comiencen a ser considerados como sujetos de derecho en pleno desarrollo. Además la educación es un derecho social fundamental, que debe ser inclusiva, como cimiento de una sociedad más

justa e igualitaria para todos y todas (Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2018). Esto cobra relevancia para todos los docentes, en vista de que, al crecer estos niños y niñas no serán personas seguras de sí, lo que genera que presente conflictos para enfrentarse al mundo que lo rodea, por ello que según Soto (2015):

“El docente juega un papel importante y a veces determinante en esta motivación, convirtiendo su función en algo más que ser el nudo conector entre conocimiento y alumno, es también, un educador emocional al brindar consciente o no elementos emocionales y afectivos.” (p.8).

Por último, el tener conocimientos sobre cómo se contribuye la autoestima en la educación, y como esta puede ser un factor determinante para los aprendizajes en la infancia, genera un vuelco. Lo que concluye en que se vuelva parte del currículum oculto de los profesionales de la educación y por ende, parte del rol que deben cumplir todo profesional de la educación; de esta manera, pueden fomentar por medio de su trabajo la propia estima de los niños y niñas, lo que significará un impacto en la vida de sus estudiantes.

Definición del problema

Preguntas o interrogantes de investigación:

- **Principal:**

- ¿Cómo influye el autoconcepto de niños y las niñas en situación de vulnerabilidad social, en su autoestima?

- **Secundarias**

- ¿Quiénes son los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social?
- ¿Cuál es el autoconcepto que tienen de sí mismos los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social?
- ¿Cuáles son los aspectos relacionados a su autoestima que

reconocen los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Comprender la visión que tienen de sí mismos los niños y niñas de 5 a 6 años, en situaciones de vulnerabilidad de tipo social, y la incidencia de esta en el desarrollo de su autoestima.

Objetivos Específicos

- Reconocer en el relato de los párvulos en situación vulnerabilidad social; el concepto de autoestima que los identifica.
- Describir los aspectos que caracterizan a los párvulos en situación vulnerabilidad social, en relación a su autoconcepto.
- Identificar en el relato de los párvulos aspectos del contexto familiar y educativo de relevancia para la construcción de la autoestima.

Supuestos

- Los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad social no posean un autoconcepto favorable que contribuya positivamente en su autoestima.
- Se evidencia una baja autoestima en los párvulos en situación vulnerabilidad social influenciada por el entorno familiar y educativo.

Limitaciones

- Instancias ajenas a la investigación que impidan cumplir con los tiempos programados para obtener la información; tales como paro de profesores, que lleve consigo la suspensión de clases por períodos indeterminados.
- El centro educativo no desea brindar la información de los párvulos, debido al resguardo y protección que se tenga para con los niños y niñas.

Delimitaciones

- Para los fines de esta investigación se utilizará el concepto vulnerabilidad social, debido a que ayudará a mirar la autoestima del niño y la niña.

Capítulo II: Marco Teórico

Vulnerabilidad social, autoestima y autoconcepto

Para el año 1959, la sociedad dio un giro a la visión de infancia y proveyó lugar a la realización de la Convención de los Derechos del Niño. Estos han aportado a la infancia debido a que:

“Desde su aprobación, en el mundo, se han producido avances considerables en el cumplimiento de los derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales; así como un reconocimiento cada vez mayor de la necesidad de establecer un entorno protector que defienda a los niños y niñas de la explotación, los malos tratos y la violencia”. (Unicef, 2011, p. 7)

Referido al ámbito nacional, en el año 2018, las Bases Curriculares de Educación Parvularia en la renovación del mismo año incluyeron como Fundamento de la Educación Parvularia el Enfoque de Derecho del niño y la niña, en el cual se expone:

“El niño y la niña se conciben como personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades (biológicas, psicológicas, socioculturales). Ellos y ellas se relacionan interactivamente con su entorno natural y sociocultural y, a partir de esta interacción, van construyendo un conocimiento propio del mundo y de sí mismos, en cambio continuo, el cual merece atención y respeto. Por lo tanto, su comportamiento no es meramente pasivo o reactivo,

sino que lleva la impronta original de su voluntad y pensamiento” (p. 21)

Respecto a lo anterior, es posible introducir como desafío complejo el tema de cuidado y protección de los párvulos.

Además, Lara, Montoya y Torres en “La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica” (2017), establecen la relación entre vulnerabilidad y autoestima, planteado de la siguiente manera:

“Se puede establecer una relación entre la autoestima y la vulnerabilidad puesto que las personas que se encuentran en situación vulnerable tienen el riesgo de ser más afectados en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, al igual que en los diferentes campos donde se relaciona, tales como el ámbito social, familiar, escolar, en vista a que su autoestima se encuentra baja, y no posee una condición favorable que permita el desarrollo adecuado.” (pp.18 - 19)

Desde este planteamiento es que se puede dilucidar cómo afecta la vulnerabilidad social a la autoestima, debido a que tendrá influencia en el desarrollo de la persona, es decir en el propio autoconcepto finalmente.

Considerando los antecedentes brindados se profundizará en los siguientes conceptos: autoconcepto, vulnerabilidad social y autoestima.

I. Autoconcepto

Son las experiencias iniciales donde el niño y la niña forman una idea acerca de lo que le rodea construyendo una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que, en gran medida, corresponde a lo que las otras personas piensan de él o ella.

Desde esta perspectiva, Haeussler P. Neva Milicic (2006), en el texto *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*, refiere al concepto de autoconcepto como:

“La valoración de la imagen que el niño va haciéndose de sí mismo depende, de alguna manera, de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y a las conductas que se esperan de él”. (p. 18).

Por ello, al ir formándose el autoconcepto surge la necesidad de ser estimado por los demás y de estimarse a sí mismo. Según Gurney (1988) “el autoconcepto es aprendido y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia y que van haciéndose progresivamente más complejas”.

Asimismo Gallegos (2009), en el texto “Autoconcepto y Aprendizaje”, expone que en la etapa de educación infantil, el autoconcepto tiene las siguientes características:

- Se describen sobre la base de atributos personales externos, es decir, suelen describirse en función de las actividades que realizan (“la niña corre mucho”), en función de las cosas que poseen (“soy guapo y tengo un coche muy grande”) y de su apariencia física (“soy un niño rubio”).
- Sus descripciones son muy globales, no establecen distinciones entre diferentes dimensiones o contenidos del autoconcepto. En este caso se definirían como “soy una niña lista”.
- Conciben las relaciones sociales como simples conexiones entre personas. Los niños suelen utilizar las relaciones con otras personas como descriptores de sí mismos “soy un amigo de Carlos”.
- El autoconcepto en preescolares está muy marcado por la experiencia inmediata con las demás personas significativas, por lo

que tiene muchas posibilidades de convertirse en un autoconcepto arbitrario y que se modifica con facilidad “soy una niña buena porque mis padres son cariñosos conmigo”.

Desde lo planteado por Gallegos, el niño a esta edad ya puede dar información acerca de sí mismo. Paulatinamente va agregando elementos y precisión a su visión de sí mismo, comienza a evaluarse en un sentido positivo y negativo. De esta forma:

“Esta etapa es crucial desde el punto de vista de la imagen personal, porque es la más abierta a la entrada de información. Aquí, las experiencias de éxito y fracaso, así como la forma en que se desarrolla su interacción con los adultos, son decisivas. Por eso es tan importante que los educadores sean lo más positivos posibles al dar al niño retroalimentación acerca de sí mismo”. (Haeussler, Milicic, 2009, p.18).

Además resulta conveniente no confundir el autoconcepto con la autoestima, por ello Gallegos (2009), en el texto “Autoconcepto y Aprendizaje”, postula que:

“El autoconcepto la opinión de una persona acerca de sí misma, es la imagen de sí misma que refleja como es y se interpreta la persona. Y la autoestima es la actitud hacia uno mismo, es el juicio o valoración positiva o negativa que hacemos de las características que vemos de nosotros” (p. 2).

II. Vulnerabilidad Social

Con respecto a vulnerabilidad social, existen múltiples estudios e investigaciones, entre las cuales se destaca “Una aproximación a la vulnerabilidad en el sistema de educación parvularia en Chile” Raguileo (2015) que hablan sobre ésta y como afecta directamente, tanto a la vida

social, emocional, cognitiva de los niños y niñas que se encuentran en dicha condición; de igual manera se entiende que, el núcleo familiar es carente tanto en aspectos sociales, como en, afectivos y económicos.

Desde allí es que Araujo (2015), en su artículo “Vulnerabilidad y riesgo en salud: ¿Dos conceptos concomitantes?” plantea que:

“Una persona vulnerable es aquella cuyo entorno personal, familiar, relacional, profesional, socioeconómico o hasta político padece alguna debilidad y, en consecuencia, se encuentra en una situación de riesgo que podría desencadenar un proceso de exclusión social. De manera que el nivel de riesgo será mayor o menor dependiendo del grado de deterioro del entorno” (p.91).

En este contexto, se encuentran factores de riesgo que hacen al niño/a susceptible o vulnerable a tener problemas en su desarrollo, como podría suceder en ciertos grupos: hijos e hijas de progenitores con trastornos o enfermedades de salud mental, consumo problemático de alcohol y drogas, problemas de violencia al interior de la familia, etc.

Es entonces que, la Unicef plantea en el texto Vulnerabilidad y exclusión en la infancia (2014), que la vulnerabilidad se vincula con causas externas (cambios del mercado de trabajo, disminución en los recursos de protección social, mayor inseguridad para las personas, deterioro ambiental, clima social, etc.), pero también con la percepción que tiene los sujetos de la propia vulnerabilidad como la incertidumbre, el miedo, la inseguridad, pérdida de autoestima y sensación de incapacidad, etc.

Frente a la aseveración que refiere la vulnerabilidad como consecuencia de algo externo al individuo, es que aparece el papel y relevancia de la elaboración y existencia de políticas públicas que atiendan estas causas. Del mismo modo, es la educación quien juega otro papel clave en la labor de atender estas implicancias.

De esta forma, la superintendencia de Educación Parvularia durante el año 2019 postula que, el establecimiento de educación debe contar con reglamento y protocolos, que proclamen procedimientos para enfrentar situaciones que ponen en riesgo y/o vulneran los derechos de uno o más integrantes de la comunidad educativa y que por lo mismo, requieren un actuar oportuno, organizado y eficiente. De los cuales, se destaca:

- **Situaciones de vulneración de derechos de los párvulos:** En este protocolo se definen las acciones que se llevarán a cabo en el establecimiento frente a situaciones que atentan contra los derechos de los párvulos, y que no se configuran como delitos o hechos de connotación sexual.

Por otro lado, durante la primera infancia cada aspecto del desarrollo humano (físico, cognitivo, social o emocional) es altamente sensible a las influencias ambientales. Hoy en día, existe una comprensión más profunda de las características de los entornos “(...) que son favorables o adversos para el Desarrollo Infantil Temprano (DIT)”, por ende generan efectos negativos en el desarrollo cerebral, bajo rendimiento escolar y/o problemas conductuales a corto, mediano y largo plazo” (Junaeb, 2015, p. 6).

A partir de esto, el texto Caracterización de la vulnerabilidad en Educación Parvularia (2015), afirma que:

“(...) los ambientes adversos en los primeros años de vida combinados con situaciones de pobreza constituyen un efecto negativo en todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas, limitando las posibilidades de alcanzar el máximo potencial de desarrollo y gestando condiciones de riesgo”. (p. 6).

El ambiente en el que se encuentra el párvulo se considera un factor que opera como condicionante para que su potencial alcance el máximo nivel. Todo lo que este ambiente genere en la primera infancia puede considerarse

como algo que puede promover o inhibir la propia confianza, de la apropiación del entorno que le rodea. Es decir, inciden como factores de protección o riesgo para su desarrollo integral.

Por otro lado, Raguileo & Escobar (2016) en el texto donde habla sobre los aspectos que se aproximan a la vulnerabilidad en el sistema de educación Parvularia en Chile, hace alusión a ello y plantea dos conceptos, la vulnerabilidad e integridad, en donde se interrelacionan entre sí, enfatizando que el contexto tanto familiar y sociocultural, son factores de riesgo que atentan al bienestar del párvulo y también afectan el autoestima del niño y la niña.

Así mismo, el contexto familiar tiene influencia directa sobre el desarrollo infantil. Debido a que se debe proveer un contexto emocionalmente apropiado para su desarrollo. En consecuencia la familia es el principal referente del párvulo, por ello en el documento caracterización de la vulnerabilidad en educación Parvularia (2015) se plantea que “(...) un adecuado desarrollo socioemocional permite contar con niños/as más seguros de sí mismos, creativos y capaces de relacionarse armónicamente con los demás” (p. 23).

Además, Romagnoli y Cortese (2015) en el texto ¿Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?, destacan la relevancia del entorno familiar en el factor de aprendizaje de los niños y niñas, planteando lo siguiente:

“El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la

escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.” (p. 2).

Desde esta mirada, la familia es fundamental en el proceso educativo de los párvulos, ya que como se menciona el involucramiento de los apoderados en la educación de los niños y niñas favorece en el desarrollo, enseñanza y aprendizaje de este.

“Los niños y las niñas nacen con la capacidad para aprender, sin embargo, requieren de estimulación y libertad para poder desplegarla y desarrollarla en ambientes protegidos. Por esta razón, cobra especial relevancia el trabajo realizado con padres y docentes para educar a los niños en un marco de buen trato, cuidado y protección”. (Junaeb, 2015, p. 32).

A lo anterior el Programa de fortalecimiento Parental en contextos de vulnerabilidad social: una Propuesta desde el ámbito escolar (2017), afirma que a pesar de que los niños reciben influencias y modelos de distintos ámbitos en los cuales fluctúan como la escuela, sus amigos y grupo de pares, entre otros, la familia será fundamental para el crecimiento sano de los niños y niñas, debido a que es la base fundante de las relaciones y por lo mismo el contexto más persistente e intenso a nivel afectivo, puesto que se forjarán los primeros vínculos sólidos y necesarios para la supervivencia.

Desde lo que plantea Raguileo en su investigación, es que se comprende la vulnerabilidad no como algo que el niño o niña puede producir, sino, más bien es el entorno y los agentes principales lo que influyen en ello, y cómo esto irá afectando en el desarrollo del párvulo, durante toda su trayectoria educativa.

III. Autoestima

El entorno en el que se encuentra el párvulo, influye tanto en su proceso de desarrollo como en la autoestima, la cual se desempeña como impulsor sobre el aprendizaje del niño y la niña.

“(...) cuando un párvulo posee una autoestima elevada va a lograr desempeñarse de una mejor manera en su trayectoria educativa, si además consideramos una actitud positiva y entusiasta en el párvulo, se observará que tendrá un mejor disposición para aprender, lo que influirá al momento que deba enfrentar problemas presentados en su proceso de enseñanza- aprendizaje (Marcatona, 2018, p.3)

Según la Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self-Esteem, 2016) se explica que “Los individuos que tienen una autoestima sana se ven a sí mismas como personas responsables, constructivas y a la vez confiables.” Esto refiere una capacidad que permitirá enfrentar los distintos problemas presentados en la vida de cada persona.

Por ende, la autoestima es una necesidad humana fundamental donde la esencia se encuentra en el confiar en uno mismo y en saber que somos merecedores de felicidad y ésta domina la propia vida del individuo, determinando de manera importante sus creencias, pensamientos, emociones y sin duda su conducta (Branden, 2005).

Para los niños y niñas, el desarrollo de la autoestima se da principalmente a través de los padres y sus familias. Desde los 6 años en adelante, niños y niñas deben “creer en sí mismos, formarse una imagen personal de que es capaz de aprender, cumplir y rendir con éxito. Para ello los padres deben exponerlos a tareas adecuadas a sus posibilidades, no sobreexigirlos, pero sí estimularlos con actividades apropiadas para su edad y felicitarlos por sus éxitos” (Neva Milicic, 2012, p. 28)

Desde la perspectiva del Ministerio de Desarrollo Social, en el Informe de desarrollo social del año 2018, se plantea que: “En la infancia se desarrollan las habilidades básicas que permiten la consolidación del potencial de desarrollo futuro de las personas.” (p. 57), es por tanto, importante considerar el contexto en donde los niños y las niñas se desenvuelven debido a que, es ahí, donde se potenciarán las habilidades básicas que van a forjar a este niño o niña a futuro.

Lo que significa que el entorno (contexto) afecta en el autoestima, debido a que, como afirma Unicef (2014) “En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima” (p. 20), ya que, “se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar” (p. 5).

Por consiguiente las relaciones sociales que establecen las personas, se ven afectadas al construir un **autoestima deficiente**, ya que “la baja autoestima se asocia con problemas en las relaciones interpersonales, en particular en los dominios de inhibición social, no asertivo, frío/distante, excesivamente complaciente y sacrificado” (Paz, 2014, p. 15).

En consecuencia se destaca la importancia de la familia, ya que, esta va a influir en el desarrollo de este ser humano que se encuentra en plena etapa de crecimiento, por ello, “si los padres no fomentan la motivación en el infante, lo rechazan, lo hacen sentir inferior; el niño es susceptible a presentar una autoestima baja, así como conductas destructivas.” (Cabrera, 2016, p. 47)

Por ende los contextos en que se van desarrollando los niños y las niñas día a día son fundamentales, debido a que van a incidir de manera directa en su autoestima.

Es por ello que es necesario que los niños y niñas vayan desarrollando y construyendo una **autoestima positiva**, el párvulo recién comienza a “independizarse” del adulto, por ende si el adulto le entrega las herramientas necesarias para ir nutriendo su autoestima, será un ser humano capaz de desenvolverse de forma saludable con su entorno.

La autoestima positiva, influirá de forma directa en el párvulo, esto provocaría lo siguiente:

“El niño o niña con una autoestima positiva busca, establecer y mantiene relaciones positivas y experiencias que llevan a logros. Estos éxitos reafirman su autoestima y autoconfianza y lo llevan a más experiencias y relaciones positivas” (Unicef, 2014, p. 28)

Nathaniel Branden (2005) postula que “Cuanto mayor sea nuestra autoestima estaremos más dispuestos a tener relaciones que sean más gratificantes que perjudiciales. La razón se debe que lo igual llama a lo igual, la salud atrae a la salud” (p. 24) y por lo mismo, los sujetos que poseen una baja autoestima, buscan relacionarse con personas similares, es decir baja autoestima.

Una autoestima positiva, entonces implicaría que el párvulo sea capaz de establecer y mantener relaciones con su entorno de una forma más efectiva, lo que permitirá un mejor despliegue en la sociedad.

Del mismo modo, una autoestima positiva se asocia con un estado de ánimo positivo, respecto de esto se afirma:

“A nivel cognitivo emocional, el estado de ánimo se traduce en sentimientos y actitudes existenciales, es decir, la alegría de vivir se traduce en sentimientos y actitudes existenciales, es decir, la alegría de vivir se transforma en

optimismo, generosidad, bondad, altruismo, entrega, desprendimiento, amor compasivo”. (Céspedes, 2008, p. 38).

Este estado de ánimo positivo llevaría al niño o la niña a un constante de experiencias positivas que ayudarían a un mejor desarrollo integral de éste mismo dentro de cualquier contexto.

La Agencia de Calidad de la Educación (2016) afirma: “Una buena autoestima potencia el desarrollo en otros aspectos de la vida, tales como la mantención y calidad de las relaciones interpersonales, además de ser un factor protector frente a eventos negativos”. (p.12).

Por lo tanto, es posible inferir que, el tener una autoestima positiva, fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas, generando confianza en sí mismo. De este modo, al relacionar la autoestima a la educación y los ambientes educativos, las Bases Curriculares exponen:

“El ambiente en el que se encuentra el niño/a se considera un factor que opera como condicionante para que su potencial alcance el máximo nivel. Todo lo que este ambiente incide en la primera infancia puede considerarse como potenciador o inhibidor del aprendizaje, de la confianza en sí mismo, del logro de la autonomía, de la apropiación del mundo que lo o la rodea. Es decir, juegan como factores de protección o riesgo para su desarrollo integral”. (2018, p. 13)

En relación a esto, las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) exponen que el rol que deben tener las educadoras de párvulos es en base a “conocimientos que favorecen la interacción con otros, tales como empatía, comunicación, asertividad, creatividad, resoluciones de conflictos, flexibilidad” (p. 28). Con respecto a lo mencionado, las/los profesionales de

la educación, ejercen un rol activo para generar cambios en los niños y niñas.

Cabe destacar además, que uno de los propósitos que plantea la Educación Parvularia, según las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), es que busca:

“Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, así como la consideración y el respeto hacia los demás” (p. 33).

Por ello, se destaca la importancia de fortalecer al niño y a la niña a partir de sus propias características, y cómo ello influirá positivamente en la percepción que tenga de sí mismo como persona.

Capítulo III: Marco Metodológico

Paradigma o enfoque de investigación

Para esta investigación se utiliza el enfoque cualitativo. Ya que, permite proporcionar profundidad a los datos, debido a que se orienta en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la mirada de sus principales protagonistas, para así visibilizar el mundo en el cual se enfrascan sus vidas. De esta forma:

“El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 10).

Este enfoque se decide debido a que busca analizar los relatos dados por los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social, sin pasar la información a datos numéricos, de igual manera, investigar, comprender y analizar bajo la visión de los protagonistas, el papel que poseen en contextos de vulnerabilidad social y la incidencia de los mismos en su autoestima. Para esto el enfoque contribuye de manera profunda a la investigación, ya que:

“la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos

educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (Sandín, 2003, p. 123).

Dentro de los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es un aspecto trascendente, desde una perspectiva probabilística, debido a que “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014), pues, el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia, por el contrario, lo que se busca en la indagación cualitativa es profundizar la visión de cada participante.

Escenarios y actores

La realización de esta investigación se llevará a cabo en una escuela de dependencia pública perteneciente a la comuna de Santiago, aproximadamente con siete niños y niñas de segundo nivel de transición, es decir de cinco a seis años.

Para la selección de los párvulos, se dialogará con la Educadora de párvulos del nivel; con el fin de acceder a sus conocimientos respecto a la realidad de sus estudiantes y esta información será contrastada con las fichas de antecedentes de la escuela; en las cuales se consideraran tres aspectos claves, los que servirán como punto en común de los participantes para fundamentar el muestreo seleccionado de la investigación, tales como: Composición familiar, vivienda, y educación previa

Por lo tanto, los criterios utilizados para la selección serán determinados por las fichas de antecedentes y el conocimiento de la educadora de párvulos respecto de la realidad social de cada estudiante.

Para informar a las familias se redactará un consentimiento el cual informará sobre la investigación; en donde aprueban o desaprueban la participación de sus hijos o hijas, además de un asentimiento para los niños y niñas, donde, deberán colorear destacando su deseo de participar (dibujo pulgar arriba/abajo).

Fundamentación y descripción del diseño

El tipo de diseño que se utilizará es estudio de caso, debido a que permite tener más de una visión de los niños y niñas desde sus declaraciones, y permite al investigador acceder a cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que los rodea. Esto según Sandín, (2003) quien habla del estudio de casos como: “Método de investigación para el análisis de la realidad social de gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas y representa la forma más pertinente y natural de las investigaciones orientadas desde una perspectiva cualitativa” (p. 54).

La misma autora describe distintos tipos de diseños de este enfoque. Uno de estos enfoques cumple con características que facilitará la investigación de la temática estudiada, por ende es pertinente describirlo, con el fin de comprender de manera más profunda la importancia y relevancia del estudio de caso en esta investigación. Este es:

- **Estudio intrínseco de casos.** El estudio se lleva a cabo porque deseamos alcanzar una mayor comprensión de ese caso en particular. No se selecciona el caso porque represente a otros o porque represente un rasgo o problema particular, sino porque el caso en sí mismo es el que nos interesa, necesitamos aprender sobre ese

caso particular. Tenemos un interés intrínseco en él. El propósito del estudio no es la generación de teoría (p. 55)

Es decir, el estudio de casos constituye un método de investigación para el análisis de la realidad social de los niños y niñas, ya que, se caracteriza por la profundidad de cada relato visibilizando su mundo; debido a que: “En la indagación cualitativa, los investigadores deben construir formas inclusivas para descubrir las visiones múltiples de los participantes y adoptar papeles más personales e interactivos con ellos. El investigador debe ante todo respetar a los participantes” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 410).

De esta forma, en la recolección de datos las investigadoras deben considerar una mirada de reflexión que intente disminuir el impacto o influencia sobre la muestra, en otras palabras se espera que éstas no interfieran en la recolección de los datos y así obtener información de los propios sujetos tal y como la entregan (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Skake en Sandín (2003) hace alusión a que, el estudio de casos profundiza en cada testimonio, enfoca la mirada en los niños y niñas, de igual forma direcciona este enfoque en como ellos y ellas viven a diario situaciones de vulnerabilidad a su alrededor. De esta manera la investigación, se centra principalmente en describir el contenido del habla de los niños y niñas, dando cuenta del espacio simbólico que los niños y niñas recrean, y reflexionando respecto de su constitución como actores sociales.

Por concluyente, el estudio de caso como selección para esta investigación resulta atingente debido que de esta forma se comprenden las visiones de los protagonistas de la investigación. Esta misma tiene por finalidad última el comprender y analizar los testimonios de los párvulos desde una mirada crítica, por ende, este diseño aportará para analizar y

finalmente comprender cómo se ven los párvulos a sí mismo, que sienten y que piensan.

Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos

El instrumento que se utilizará para recolectar información será la entrevista semi estructurada. Esta va a permitir tener un acercamiento directo con los sujetos de estudio, y será un facilitador para acceder a conocer la realidad de cada niño y niña.

Esta entrevista se basa en una guía de preguntas y la entrevistadora, tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas previamente, esto debido a que “la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 124).

Además se aplica el TAE (Test de Autoestima Escolar, 2005), debido a que el Tae Alumno da cuenta y permite conocer el nivel de autoestima en relación a la norma establecida por curso y por edad, determinando si el rendimiento es normal o está bajo lo esperado según edad; sin embargo, se aplica para alumno y profesor, ya que la versión alumno mide la autoestima a través de un auto-reporte que realiza cada estudiante y la versión del profesor es examinada a través de la inferencia de la conducta observada por medio de un cuestionario que contesta el educador sobre lo que percibe en cada alumno De esta forma, se adquiere una información nutrida con ambas miradas.

Modelo de instrumento a emplear

Dentro de los anexos, se presentan los instrumentos a emplear para la investigación.

El instrumento que se construyó es la entrevista semi estructurada, la cual cuenta con 9 preguntas. Estas preguntas fueron levantadas a través de conceptos claves acerca de la autoestima; de los cuales además se especulaban que podían tener efectos en esta, tales como: visión de sí mismo, núcleo familiar, resolución de conflictos, visión social y entendimiento de la sociedad.

Seguido de esta, el modelo TAE Alumno el cual se compone de 10 afirmaciones adaptadas para la comprensión de los niños y niñas.

Además, la aplicación del TAE profesor a la educadora de aula de los 7 niños y niñas la cual consta de 19 preguntas, donde debe seleccionar según el criterio la opción: “rara vez”, “a veces”, “generalmente” y “siempre”.

Finalmente se incorpora la documentación formal referente a asentimiento destinado a los párvulos, consentimiento de las familias, carta a la dirección, entre otros.

1. Forma de aplicación instrumento (TAE)

El test tiene dos formas de aplicación, una para los 7 párvulos de segundo nivel de transición y otro para la educadora de párvulos del aula.

Para la aplicación del instrumento a los niños y niñas se les consulta en un comienzo mediante un asentamiento si desean participar de la investigación, pintando el dibujo con su respuesta. Posteriormente la investigadora leerá cada afirmación al párvulo, y en base a su respuesta marcará con una X la categoría seleccionada (SÍ o NO).

Para la aplicación del TAE profesor se le hará entrega de los documentos a la educadora de párvulos de sala.

2. Criterio de evaluación

Como ya se mencionó, el TAE Alumno consta de 23 preguntas extraídas de este. Cada pregunta es una afirmación frente a la cual los párvulos deben contestar SÍ o NO. Se otorga un punto para cada respuesta que sea positiva desde la perspectiva de la autoestima y cero puntos por cada respuesta que indique deficiente autoestima.

De esta forma el sujeto podrá obtener un puntaje que va de 0 a 23 puntos. En la medida que el resultado final se acerque a 23 puntos mejor será la autoestima del sujeto evaluado, y será baja mientras más cerca de 0 punto esté.

En el anexo 4 se encuentra la pauta de corrección del Test, en donde aparecen destacadas (subrayadas las respuestas positivas para la autoestima).

Para resultado de este se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño/niña:

- Autoestima Normal
- Baja Autoestima
- Muy Baja Autoestima

Según los puntajes obtenidos, las categorías responden a:

- Normalidad: Los puntajes T mayores o iguales a T 40 en el Test, es decir, los puntajes que se encuentren en o sobre el promedio, o hasta una desviación estándar bajo el promedio.

- Baja Autoestima: Los puntajes T entre T 30 y T 39 puntos, es decir, los puntajes que se encuentren a más de una y hasta dos desviación estándar bajo el promedio.
- Muy Baja Autoestima: Los puntajes T iguales o menores a T 29, es decir, los puntajes que se encuentran más de dos desviaciones estándar bajo el promedio.

Para el TAE Profesor, se sigue con el mismo protocolo. El instrumento consta de 19 preguntas en las cuales se dará puntaje a:

- 1 punto por cada respuesta “rara vez”
- 2 puntos por cada respuesta “a veces”
- 3 puntos por cada respuesta “generalmente”
- 4 puntos por cada respuesta “siempre”

La suma de los puntos obtenidos al responder cada afirmación es llamada puntaje bruto (PB), en la cual permite situar el nivel de la autoestima del niño y la niña en categorías.

Para resultado de este se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño/niña:

- Autoestima Normal
- Baja Autoestima
- Muy Baja Autoestima

Según los puntajes obtenidos, las categorías responden a:

- Normalidad: Los puntajes T mayores o iguales a T 40 en el Test, es decir, los puntajes que se encuentren en o sobre el promedio, o hasta una desviación estándar bajo el promedio.

- Baja Autoestima: Los puntajes T entre T 30 y T 39 puntos, es decir, los puntajes que se encuentren a más de una y hasta dos desviación estándar bajo el promedio.
- Muy Baja Autoestima: Los puntajes T iguales o menores a T 29, es decir, los puntajes que se encuentran más de dos desviaciones estándar bajo el promedio (TAE, 2005)

Validación y Confiabilidad

Con la finalidad de que el instrumento (entrevista) sea confiable, se envió a dos expertos: Una Educadora de párvulos y un Psicólogo.

En base a esto, ambos validaron el instrumento. Sin embargo propusieron formas de llevar a cabo la entrevista y/o modificar y eliminar ciertas preguntas.

La Educadora de Párvulos sólo hizo reparos en la manera de ejecutar la entrevista, donde recomendó que esta fuese realizada por una adulta de confianza para que así los párvulos pudiesen sentirse cómodos y así expresarse de mejor manera; dado que por sus contextos sociales, el someterlos a exponer sobre sus vidas frente a desconocidos podría resultar mal.

Además dio como recomendación utilizar un cuestionario para entrevista infantil, el Test de Roberto y Rosita, de Hernn Montenegro y Mara Teresa Lira, esta idea se desechó debido a que, si bien podía dar indicios de baja autoestima, de igual forma podía dar datos errados, ya que este test incentiva e invita a la imaginación.

El Psicólogo hizo reparo en pregunta 2. La cual primeramente se planteaba como ¿Cómo es tu familia y cómo te sientes con ella? Él comento que separaría ambas preguntas. Por ende, al llevar a cabo la entrevista se

planteó primero la descripción de la familia para luego pasar a cómo se sienten con ellos.

Además sugirió que las preguntas ¿Qué crees que piensa tu profesora de ti? Y ¿Cómo te ven los demás? Eran muy parecidas, por ende se decidió eliminar la referida a la de la profesora; debido a que esta sólo se centraba en otro mientras que la siguiente expandía la posibilidad de descripción.

Finalmente, se determinó eliminar la pregunta final, la cual hacía referencia a dibujarse y describirse. Esta fue excluida debido a que, a pesar de ser un buen instrumento, que como estableció el Psicólogo en su validación “en lo proyectivo aparece más información que por palabras”, se requería de un experto en interpretación de dibujos, con el cual no pudo contarse.

Capítulo IV: Análisis de los resultados

Recogida de información

La recolección de información constó de cinco etapas: En primera instancia se plantearon tres criterios de selección para los participantes; de esta forma se contempló: Composición familiar, vivienda, y educación. Posteriormente, conversó con la Educadora de párvulos, quien en base a los criterios estableció posibles niños y niñas participantes, en paralelo se indagó en las fichas de antecedentes de los párvulos del kínder donde se iba a llevar a cabo la investigación y se contrastó con la información que brindó ella, para finalmente seleccionar a los participantes. De manera consecutiva se envió a las familias el consentimiento, y luego de tener estos documentos se dio por iniciado el proceso de entrevistas.

Las entrevistas se realizaron en dos días, donde las estudiantes seminaristas se dividieron de forma que, realizaba la entrevista semiestructurada y el TAE al mismo período; no sin antes que los niños y niñas realizaran el respectivo asentimiento de participación.

A su vez, la Educadora accedió a completar la pauta del TAE Profesor.

En base a este proceso, ambos instrumentos utilizados para recolectar información fueron un facilitador para el desarrollo de la investigación; esto debido a que, fueron de aplicación eficaz, directa y cercana con y para los párvulos. Siguiendo con esta línea, que los niños y niñas conozcan a una de las estudiantes seminaristas y entrevistadora generó un ambiente grato, cercano y amable; donde la instancia se dio en forma de conversación y no hubo espacio para la incomodidad ni el rechazo.

Por otro lado, se presentaron dos dificultades importantes, por un lado, hubo preguntas que se establecieron y validaron, pero no fueron comprendidas por los niños y niñas, esto dio paso a que fueran redundantes y/o no tuvieran una respuesta exacta. La segunda dificultad surgió tras el

estallido social, debido a que sucedió durante la recolección de información, lo que acotó los tiempos de manera considerable.

Análisis de los resultados

Con el fin de determinar la incidencia del autoconcepto en la autoestima de los niños y niñas de un contexto vulnerable es que, en el presente capítulo, se analizarán las respuestas que brindaron en la aplicación de ambos instrumentos. Para de esta forma generar un análisis cualitativo en base a lo que relataron en la entrevista, y a su vez, hacer un contraste con los resultados que dio el TAE.

Para generar el análisis de los resultados es que se formuló una matriz de variable, la cual responde a la temática investigada: Autoestima (variable dependiente) y Autoconcepto (independiente). A su vez, se generaron tres conceptos, los cuales responden a las preguntas realizadas por la entrevista y el TAE; así surgieron tres dimensiones por cada variable. En las variables dependientes: Reconocimiento, optimismo, y adaptación social. Y en base a las variables independientes: El amor a sí mismo, sentido de pertenencia y resiliencia.

Por otro lado, en base al análisis de la entrevista esta se desarrolló distinguiendo los parámetros que se repitieron de manera más constante, de esta forma, lo más dicho por los niños y niñas fue motivo de indagación y reflexión. De esta manera, se estableció lo más relevante y se fueron contrastando las respuestas brindada entre pares y con la teoría.

Matriz de variable

La matriz de variable se desarrolló respondiendo a dimensiones que se establecen según las preguntas realizadas de ambos instrumentos aplicados.

Matriz de variables		
Supuestos	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad social no poseen un autoconcepto favorable que contribuya positivamente en su autoestima. - Se evidencia una baja autoestima en los párvulos en situación vulnerabilidad social influenciada por el entorno familiar y educativo. 	<p>El tipo de diseño que se utilizará en la investigación es estudio de caso, debido a que permite tener más de una visión de los niños y niñas desde sus declaraciones, además permite al investigador acceder a cómo los sujetos crean y reflejan el contexto social que los rodea.</p>
Variables	<p>Variable dependiente:</p> <p style="text-align: center;"><i>Autoestima</i></p>	<p>Esta variable, nos aporta información respecto del sentimiento del propio valer, de ser queridos y apreciado por uno mismo y por los demás. Supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos, de las habilidades y características de cada uno. Por eso el primer paso para trabajar la autoestima es conocerse y apreciarse. (Hauessler, Milicic, 2006).</p> <p>La autoestima se forma por las experiencias que la persona tiene con su ambiente, las</p>

		<p>interacciones con otros significativos y las atribuciones que hace de su propia conducta. Así, la formación de sí mismo se va desarrollando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto. (Haeussler, 2006).</p> <p>Así mismo, la autoestima en cualquier nivel, es una experiencia íntima que reside en el núcleo de nuestro ser, es lo que el individuo piensa y siente sobre sí mismo, descartando lo que otros piensan o sienten sobre él. (Branden, 2005).</p> <p>Las personas con autoestima positiva tienen seguridad en sí mismas, lo que implica tener acceso a sus sentimientos y necesidades reales, y a la posibilidad de articularlos. Este proceso emocional es fundamental para una persona segura. (Haeussler, 2006).</p> <p>Cuando una persona tiene un autoestima positiva, esta se manifiesta en relación que el sujeto tiene consigo mismo (seguridad, integridad y autocontrol), con los demás (flexibilidad, aceptación y valoración de los otros) y en la forma de asumir las tareas y obligaciones (compromiso, esfuerzo, trabajar en equipo). (Haeussler, Marchant, 2005).</p>
--	--	--

		<p>Los niños con una autoestima negativa presentan una fuerte reacción emocional que les deja una huella duradera y una gran ansiedad ante la evaluación de los otros. El sufrimiento de esos niños es excesivo y suelen presentar una ansiedad anticipada frente a los eventos por temor al fracaso. (Milicic, 2015).</p> <p>Con respecto a lo anterior Marchant, Haeussler y Torretti (2005), en el texto TAE Batería de Test de Autoestima Escolar, postulan que cuando una persona presenta una baja autoestima no confía en ella ni en los demás, está insatisfecha consigo misma, es hipersensible a la crítica de los otros, tiende a comportarse en forma inhibida, indecisa, agresiva y por lo mismo irritable.</p>
	<p>Variable independiente:</p> <p><i>Imagen propia de niños y niñas de 5 y 6 años (Autoconcepto)</i></p>	<p>Esta variable, nos permite describir un concepto de tipo cognitivo. Sería una reflexión del “yo” sobre sí mismo. (Milicic, 2015).</p> <p>Por otro lado, Roa (2013) en el texto “La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia” postula que el autoconcepto participa considerablemente en la conducta y en las vivencias del individuo. La persona va desarrollando su autoconcepto,</p>

		<p>va creando su propia autoimagen.</p> <p>Se refiere al conjunto de autopercepciones que conforman la imagen que una persona tiene de sí misma (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976) y que se forma a partir de factores cognitivos influenciada por los refuerzos del entorno y las evaluaciones de otras personas significativas. Así pues, se está configurando continuamente por las experiencias y las interacciones sociales a lo largo de todo el ciclo vital (Bandura, 1997; Spinath y Steinmayr, 2012).</p>
	<p>Variable independiente:</p> <p><i>Imagen propia de niños y niñas de 5 y 6 años (Autoconcepto)</i></p>	<p>Esta variable, nos permite describir un concepto de tipo cognitivo. Sería una reflexión del “yo” sobre sí mismo. (Milicic, 2015).</p> <p>Por otro lado, Roa (2013) en el texto “La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia” postula que el autoconcepto participa considerablemente en la conducta y en las vivencias del individuo. La persona va desarrollando su autoconcepto, va creando su propia autoimagen, en otras palabras, se hace la referencia al conjunto de autopercepciones que conforman la imagen que una persona tiene de sí misma y que se forma a partir de factores cognitivos que son influidos por los refuerzos del</p>

		<p>entorno y las evaluaciones de otras personas significativas. Así pues, se está configurando continuamente por las experiencias y las interacciones sociales a lo largo de todo el ciclo vital.</p>
<i>Variables dependientes</i>		
<p>Dimensión</p>	<p><i>Reconocimiento</i></p>	<p>Se define como la percepción de recibir valoración externa. El niño y la niña se dan cuenta que su trabajo y acciones son reconocidas por los demás.</p> <p>Como afirma Unicef (2014) “En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima” (p.20), ya que, “se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar” (p.5).</p> <p>La valía se refleja especialmente en las acciones que las personas realizan y se puede evaluar observando cómo enfrentan las situaciones nuevas o difíciles. Proviene del modo en</p>

		<p>que la familia y el entorno escolar han reaccionado frente a los éxitos y fracasos del niño. Cuando se tiene confianza en las propias capacidades se actúa fácilmente con rapidez y seguridad, y se resiste bien a los fracasos que puede haber, es decir, hay tolerancia a la frustración (Milicic, 2012).</p>
	<i>Optimismo</i>	<p>Sentir que puede expresar cariño, tolerar frustraciones y empatizar. Sentirse capaz de disfrutar y tener una actitud positiva hacia los acontecimientos, esperando resultados favorables. Creer que puede tener logros. (Lira, Edwards, Hurtado, Seguel. 2005. p.22).</p>
	<i>Adaptación Social</i>	<p>Percepción de establecer relaciones satisfactorias con sus pares: hacer amigos, sentirse querido y realizar actos de generosidad.</p> <p>A nivel cognitivo y emocional, el estado de ánimo se traduce en sentimientos y actitudes existenciales, es decir, la alegría de vivir se traduce en sentimientos y actitudes existenciales, es decir, la alegría de vivir se transforma en optimismo, generosidad, bondad, altruismo, entrega, desprendimiento, amor compasivo. (Céspedes, 2008)</p>

		<p>Para los niños esta dimensión es la mayor significación para sentirse felices o por el contrario, poco queridos. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus compañeros y el sentimiento de pertenencia; es decir, el sentirse parte de un grupo. Además, se relaciona con el hecho de ser capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, como por ejemplo, tomar la iniciativa para relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad (Milicic, 2012).</p>
Variable Independiente		
Dimensión	<i>El amor a sí mismo</i>	<p>Es el elemento más importantes, es quererse a pesar de los defectos, de las limitaciones y de los fracasos, simplemente porque todo niño (a) es digno de amor y respeto. Es incondicional, independiente de los logros que se han obtenido, este sentimiento por sí mismo explica por qué se puede resistir la adversidad y es posible recobrase de un fracaso. (Milicic, 2012).</p>
	<i>Sentido de pertenencia</i>	<p>Se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones con otros niños del curso y familia, la incorporación al sistema de todos al trabajo y la estructuración de un ambiente adecuado. (Milicic,</p>

		2012)
	<i>Resiliencia</i>	<p>Superar los contratiempos y sobreponerse utilizando las habilidades propias, es una de las características más importantes para tener una vida con satisfacciones. La forma como se enfrentan y viven situaciones, son a veces más trascendentes que la situación misma. Las personas que son capaces de sobreponerse a las dificultades son descritos como personas resilientes. (Milicic, 2012).</p> <p>El aspecto emocional y psicológico de la resiliencia en un niño va a depender del adecuado fomento y fortalecimiento de la autoestima; del desarrollo temprano de la conciencia moral y espiritual y de la profundidad del vínculo que se establece con un adulto significativo, quien despierta y nutre en ese niño el asombro ante la belleza de la vida y logra grabar con sabiduría en su alma los grandes valores éticos humanos. (Céspedes, 2008)</p>

Análisis de entrevista

ENTREVISTAS						
Pregunta 1: ¿Cómo eres tú?						
Santiago	Dana	Benjamín	Jeicob	Marcella	Deily	Thiago
<p>- Emm.</p> <p>- A ver eres un niño, ¿Cuántos años tienes?- -6.</p> <p>- ¿Cómo tienes el pelo?- - Corto.</p> <p>- ¿Qué color?- - Negro.</p> <p>- Eres</p>	<p>- Describe, ¿Cómo eres, físicamente?</p> <p>-</p> <p>- Me quiero dejar crecer el pelo como Rapunzel.</p> <p>- Ya, si usted se mira en un espejo ¿Qué vez?</p> <p>-Mmm... me veo yo.</p> <p>- ¿Y cómo</p>	<p>- Enojón.</p> <p>- Enojón ya... ¿Qué más?</p> <p>- Cosquilloso, Alérgico.</p> <p>- ¿A qué eres alérgico?</p> <p>- De las... de las plantas.</p> <p>- De la primavera, Yo también soy alérgica a la</p>	<p>- Tienes que decirme cómo te llamas, cómo eres, si te gusta hacer algo por ejemplo, dime-</p> <p>- Me gusta traer los juguetes al colegio.</p> <p>- Ya... ¿Qué más te gusta?</p> <p>- Me gusta... me gusta hacer amigos.</p> <p>- ¿Qué más te gusta hacer?</p>	<p>- ¿Cómo eres tú?, necesito que te describas como eres, si eres bonita, si eres alta, baja, ¿Cómo te presentaría a otra persona?</p> <p>-Baja.</p> <p>- ¿Cómo tienes el pelo?</p>	<p>- ¿Cómo eres tú?</p> <p>-Emm... negro.</p> <p>- Negro, ya... ¿cómo más eres?</p> <p>-Emm.</p> <p>- ¿Eres alto?</p> <p>-Tengo cinco años.</p> <p>- Tienes 5</p>	<p>- Soy normal.</p> <p>- ¿Normal?- - Sí.</p> <p>- ¿A qué te refieres con normal?- -Soy normal, persona.</p> <p>- Pero no entiendo ¿qué significa ser normal?- - Que crecí</p>

<p>simpático alegre feliz te gusta jugar enojón, dime- - Mmm... soy feliz. Soy simpático y me enojo algunas veces.</p>	<p>eres tú?, ¿Eres alta, baja? - -Baja. -¿Tú encuentras que eres chistosa? Por ejemplo.- -Bueno para Luhanna sí. -Para Luhanna si, y ¿Divertida?- -Sí. -Mmm ¿Enojona?- - No.</p>	<p>primavera - - ¿Cómo más eres? - - Mmm... jugador. - Ya te gusta jugar- - Mmm... Corredor y nada más.</p>	<p>- Ir al parque. Ir a pasear a una parte. - ¿Y podrías describirte físicamente?, ¿cómo eres físicamente?- - Físicamente emm... Mmm... - ¿Sabes lo que es describirse físicamente?- - No. - Por ejemplo yo tengo el pelo largo, puede ser alto, bajo, bonito, algo así.-</p>	<p>-Color oro. - ¿Y tienes el pelo con rulos o liso?- -Rulos. -¿Te encuentras bonita?- -Sí.</p>	<p>años, ya... dime algo más de ti, ¿cómo tienes el pelo?- -Suave. -Suave, ya... ¿algo más?- -Yo tengo un conejo que se llama emmm... no recuerdo.</p>	<p>mucho, y ahora me veo diferente. - ¿Por qué tu sientes que te ves diferente?- - Es que he crecido mucho. - ¿y qué cambió en tí?- - Eh... mi cuerpo. -tu cuerpo cambió, ¿en qué?, ¿qué te creció?- - Me creció todo el</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>- Yo tengo seis años.</p> <p>- Ya... y dime eres alto, bajo.-</p> <p>- Soy un poquitito alto. Y tengo seis años, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis.</p>			<p>cuerpo.</p> <p>- Te creció todo el cuerpo, ya... oye eres alto, bajo, flaco, lindo, ¿cómo eres?-</p> <p>- Eh... alto.</p> <p>- Alto, ¿Algo más?-</p> <p>- Mmm... También soy un poco bajo.</p>
--	--	--	---	--	--	---

Interpretación:

En base a las respuestas de los niños y niñas se puede inferir que estos, no realizan una autoevaluación considerando aspectos físicos y psicológicos, sino que deben ser guiados al realizar la entrevista. Por otro lado, las respuestas autónomas que relataron desde áreas positivas a negativas; esto responde al rango etario en que se encuentran éstos párvulos, tal como afirma Neva Milicic (2009) quien “se focaliza más en sus áreas positivas, aunque no niega los aspectos deficitarios, que es capaz de asumir” (p.178), esto puede desprenderse de las respuestas del

niño A, quien se describe en primera instancia como “feliz y simpático” y luego dice “me enojo algunas veces”. En contraparte está el niño C quien comienza describiéndose como “enojón” y finaliza con “jugador y corredor”. En base al niño C, puede además verse que los párvulos se describen “Los niños podrían describirse haciendo una lista de acciones que saben hacer, como correr y andar en bicicleta” (Neva Milicic , 2009. p. 88).

El niño F, hace una descripción de sí mismo en base a algo físico diciendo “soy negro”, sin embargo, se puede desprender que el da a esto una valoración positiva o negativa; respecto a esto, esta idea podría estar guiada en base a lo que ha escuchado y/o como actúan en su entorno.

Pregunta 2: ¿Cómo es tu familia y cómo te sientes con ella?

Santiago	Dana	Benjamín	Jeicob	Marcella	Deily	Thiago
<p>- ¿Con quién vives? -</p> <p>- Con mi mamá y mi papá está en otra casa.</p> <p>- En la casa de tu mamá ¿cómo te sientes con ella cuando están los dos?-</p>	<p>- Con mi tío, mi papá y mi mamá, y mi hermano.</p> <p>- ¿Y cómo son ellos? ¿Cómo es tu mamá?-</p> <p>-Buena.</p> <p>- ¿Y tu</p>	<p>-¿Con quién vives? -</p> <p>-Con mi mamá y mi papá.</p> <p>-Con la mamá y el papá ¿No tienes hermanos?-</p> <p>-Si tengo.</p>	<p>- Segunda pregunta ¿con quién vives? -</p> <p>-Con mi mamá y mi papá.</p> <p>- Con la mamá y el papá, ¿tienes hermanos?-</p> <p>- No, no tengo hermanos solo una hermanita.</p>	<p>- Con mi mamá, con mi abuela y... antes vivía en Venezuela y tenía una casa. Y entonces conocí a Jaiver</p> <p>- ¿Jaiver?, haber</p>	<p>- ¿Con quién vives?-</p> <p>- Con mi mamá y mi papá.</p> <p>- Con tu mamá y tu papá, ¿Cómo se llama la mamá?-</p> <p>- Linda.</p>	<p>- ¿Con quién vives?-</p> <p>- Con mi mamá, con mi papá y con mi hermano.</p> <p>- Ya... ¿Y cómo es tu familia?, ¿vives con alguien más?-</p>

<p>- Mal.</p> <p>- ¿Por qué te sientes mal?-</p> <p>- Porque esta mi perro que es súper loco.</p> <p>- Pero con la mamá... ¿cómo es la mamá contigo?-</p> <p>- Mm bien. Pero cuando se enoja también es gritona.</p> <p>- Es gritona.... ¿Y por qué la mamá se enoja?-</p>	<p>papá?-</p> <p>-También.</p> <p>- ¿También es bueno? ¿Es enojón?-</p> <p>- No, nada.</p> <p>- ¿La mamá tampoco?-</p> <p>- No.</p> <p>- ¿Y tú hermano?-</p> <p>- También es bueno.</p> <p>- También es bueno, ¿Y te molesta? (niega con la cabeza) ¿Le</p>	<p>-¿Es más grande o más chico?-</p> <p>-Más grande.</p> <p>-¿Y vive contigo?-</p> <p>-No.</p> <p>- ¿No?, ya... oye Benja ¿Y cómo es tu familia?, ¿Cómo es la mamá y el papá?-</p> <p>-Emm...mi papá ¿de qué me quería decir?</p> <p>-¿Cómo es?-</p>	<p>- ¿Cómo se llama tu hermanita?-</p> <p>- Ivanna.</p> <p>- Oye y ¿cómo te sientes cuando estás con tu familia?</p> <p>-</p> <p>-Bien.</p> <p>-¿Por qué?-</p> <p>-Porque yo quiero a mi familia.</p> <p>- ¿y cómo es la mamá con usted?-</p> <p>- Mmm... me lleva a una parte, me lleva</p>	<p>espérame, vives con tu mamá, con tu abuela, y antes vivía en Venezuela hasta que conocieron a Jaiver, ¿Quién es Jaiver?-</p> <p>- Jaiver vivía en su casa y estaba con su novia porque antes a su casa era linda y ahora no era, porque era, porque tenía algo para que no se ensuciara el baño y que nos mudamos y</p>	<p>- Ya Deily, ¿Me dijiste que tu mamá se llamaba?-</p> <p>- Linda.</p> <p>- ¿Linda?-</p> <p>- Digna.</p> <p>- ¿Digna?, ya... ¿y el papá?-</p> <p>- Panchito.</p> <p>- ¿Tú vives con los dos en la casa? (asiente con la cabeza) ¿Y alguien más?-</p> <p>- Emm... con</p>	<p>- Sí.</p> <p>-¿Con quién más vives?-</p> <p>- Con mi hermana.</p> <p>- ¿Tienes un hermano y una hermana?-</p> <p>- No, un hermano y una hermana, pero mi hermana está en Perú.</p> <p>- Ahhh... Pero los que viven en tu misma casa- - Eh... Ellos nomás.</p>
---	---	--	--	---	--	---

<p>- No sé.</p> <p>- <i>¿Qué haces tú para que ella se enoje?-</i></p> <p>- No sé.</p> <p>- <i>¿No les has preguntado nunca?-</i></p> <p>- No.</p> <p>- <i>Tienes que preguntarle para saber qué le pasa... ¿Y con el papa cómo te sientes cuando estás con él?-</i></p> <p>- Bien tranquilo.</p>	<p><i>gusta jugar contigo?-</i></p> <p>- Sí.</p> <p>- <i>Mmm ¿Y el tío?-</i></p> <p>- Él llega a estudiar y se va a trabajar.</p> <p>- <i>Ya... ¿Pero cómo es, simpático, pesado?-</i></p> <p>- Simpático.</p> <p>- <i>Simpático... ¿Y cómo te sientes cuando estás con tu familia? -</i></p>	<p>-Mmm... como es... no sé cómo es.</p> <p>-<i>Yo no sé cómo es, no lo conozco, quiero saber cómo es -</i></p> <p>-¿Y mi mamá si la conoce?</p> <p>-<i>A la mamá la conozco poco, quiero que me cuentes de ella como es, alegre, simpática, es un poco enojona-</i></p> <p>-Es un poco enojona, alegre y simpática.</p>	<p>a fantasilandia, a muchos parques.</p> <p>- <i>¿te lleva a fantasilandia y a muchos parques?, ya...-</i></p> <p>- Aja, y después me lleva al tobogán gigantesco, y después bajamos y a otro tobogán que no tiene esos techos, el otro el negro tiene techo y cuando bajamos no tiene techo.</p> <p>- <i>Jeicob y tu mamá es cariñosa</i></p>	<p>hasta que vio el edificio en 140.</p> <p>- <i>Ya... ¿Quién es Jaiver?, ¿es amigo de tu mamá?-</i></p> <p>- Mi papá está en Miami y también México.</p> <p>- <i>¿Y Jaiver es tu papá entonces?-</i></p> <p>- Jaiver no es mi papá, Nezqui.</p> <p>- <i>Nezqui es</i></p>	<p>mi abuelo y mi abuela.</p> <p>- <i>¿Viven la mamá, el papá, el abuela y la abuela?, ¿Alguien más?-</i></p> <p>- Eh... no.</p> <p>- <i>Ya, ¿Y cómo es tu mamá contigo?-</i></p> <p>- Eh... buena.</p> <p>- <i>Es buena contigo, ¿por qué es buena?-</i></p> <p>- Porque...</p>	<p>- <i>¿Los tres?, oye y ¿Tu hermana es grande la que está en Perú?, ¿o es pequeña? - Grande.</i></p> <p>- <i>Ya... Me dijiste que vivías con tu hermano, tu hermana y tu papá. Oye ¿tu casa es grande o es pequeña? - Ehhh... Un poco grande.</i></p> <p>- <i>Un poco grande, ¿todos duermen en</i></p>
---	---	--	---	---	---	--

<p>- ¿Y porque te sientes tranquilo?-</p> <p>- Porque mi papá nunca... nunca me lleva a hacer trabajo.</p> <p>- ¿Y la mamá sí? ¿A qué te refieres con un trabajo?-</p> <p>- Hacer la cocina o algo así.</p> <p>- Aaaah... ¿la mamá te pide que la ayudes en la casa?</p> <p>- Si y mi papá no.</p>	<p>- Bien.</p> <p>- ¿Te has sentido triste? -</p> <p>- Nunca.</p>	<p>-Ya...-</p> <p>-Y mi papá enojón, muy enojón.</p> <p>-¿Y por qué es tan enojón el papá?-</p> <p>-Porque sí.</p> <p>-¿Cómo por qué sí?, ¿Qué lo hace enojar al papá?-</p> <p>-Es que mi mami hace mala comida.</p> <p>-Ya... la mamá hace mala comida, ¿y el</p>	<p>contigo, ¿te abraza?-</p> <p>-Aja, me abraza y tiene un tobogán más grande.</p> <p>-Pero concéntrese en la familia, no en el tobogán, ¿Cómo es tu papá?-</p> <p>-Ehhh, grande y trabaja todos los días.</p> <p>-¿Y es cariñoso contigo?, ¿es pesado?, ¿te reta?, ¿te castiga?-</p> <p>- No, me abraza.</p>	<p>tu papá-</p> <p>- Nezqui está en... antes estaba en Venezuela y después se mudó.</p> <p>- En tu casa con tu mamá y tu abuelita ¿cómo te sientes con ellas?-</p> <p>- Y Jaiver.</p> <p>- ¿Cómo te sientes con ellos en la casa?-</p> <p>- Bien.</p>	<p>porque jugamos todo el día hasta que se hace de noche ella me deja jugar con mis amigos.</p> <p>- ¿Sí?, oye y ¿El papá cómo es?-</p> <p>-Eh... Negrito.</p> <p>- Negrito, ya... pero ¿cómo es contigo?, ¿es bueno?, ¿es simpático?, ¿es enojón?-</p> <p>- Simpático.</p>	<p>camas separadas?, ¿tienes tu propia cama? -</p> <p>- Sí.</p> <p>- ¿Tienes tu propia cama?-</p> <p>- Sí. Yo duermo en el piso de arriba</p> <p>- ¿Duermes en camarote?-</p> <p>- Sí.</p> <p>- Ya... oye ¿cómo es tu familia?, ¿son buenos, son simpáticos,</p>
---	--	--	--	--	---	--

<p>- ¿Y no te gusta ayudar a tu mamá con las cosas de la casa?-</p> <p>- Sí pero me entretiene más lavar la loza.</p> <p>- ¿Te enseña a lavar la loza?-</p> <p>- No.... Estoy entretenido con lavar la loza</p> <p>- Aaah ya ¿y qué más haces? ¿En que más la ayudas?-</p> <p>-La ayudo a ordenar, la</p>		<p>papá se enoja por eso?-</p> <p>-Sí, se enoja porque nos portamos mal con mi hermano.</p> <p>-Oye y... ¿y el papá que le dice a la mamá cuando hace mala comida?-</p> <p>-Mmm... no sé.</p> <p>-¿No lo has escuchado pelear? -</p> <p>-Si los escucho pelear.</p> <p>-¿Y qué le</p>	<p>- ¿Y tu hermana?-</p> <p>- Me abraza también.</p>	<p>- ¿Por qué?-</p> <p>- Mi mami ahorita me compra una galleta.</p> <p>-Qué lindo, y ¿cómo te sientes cuando estás con tu mamá?-</p> <p>- Bien, y a veces cuando se va del cole no me gusta.</p> <p>-¿Por qué no te gusta que se vaya?-</p> <p>- Porque la extraño y</p>	<p>- ¿Y la abuela y el abuelo?-</p> <p>Ellos me traen regalos.</p> <p>- ¿De verdad? ¿Y qué te traen de regalo?-</p> <p>- Muñecos para niños.</p>	<p>son divertidos?-</p> <p>- Buenos.</p> <p>- ¿Son buenos?, ya... ¿y qué más?-</p> <p>- Eh... Son... También son divertidos.</p> <p>- ¿Son divertidos?, oye y ¿por qué son buenos?-</p> <p>- Porque ellos hacen comida rica. Hasta hacen pizza. Y hasta hacen completos. Y hasta hacen sopaipillas, y</p>
--	--	---	---	---	--	--

<p>ayudo a limpiar, yo trapeo y eso.</p>		<p>dice?- -Mmm. -¿O qué le hace?- -La reta nomás a mí mami, mi papá. -¿Y la reta muy fuerte? ¿Le grita?- -Sí. -¿Nunca le ha pegado?- -No. -Ya... ¿y a ti?-</p>		<p>después en la noche viene y quiero que hagamos el slime que compré, que compramos, y yo, cuando yo no quería ese slime, yo quería ahora arena cinética. -Oye y cuando tu mamá te deja aquí en el colegio y se va, yo sé que te pones triste y ¿ella llega muy tarde a la casa?- - No, llega</p>		<p>hace también a todos con yogurt con fresas. - Oye tú me dijiste que eran buenos ¿por qué son buenos?, ¿sólo por la comida?- - Sí. - ¿Sí?, oye y ¿son muy enojones?- - No. - ¿Nunca se enojan?, ¿nunca te han dicho nada feo?-</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>-Mmm... no.</p> <p>-Tampoco, ¿y la mamá nunca te ha pegado? -</p> <p>-Ella sí.</p> <p>- Ella sí, ¿por qué te pega?-</p> <p>-Porque yo hago tonterías con ella.</p> <p>-¿Cómo qué cosas? -</p> <p>-Jugar como... como hacer eso como... hacer desorden en mi cama, como lanzar los peluches.</p>		<p>ahorita, bueno no llega ahorita, llega en la noche.</p> <p>- ¿Cómo es tu abuelita contigo?-</p> <p>-Mmm... bien.</p> <p>-¿Si? (asiente con la cabeza), oye ¿tú crees que tú mamá y tu abuelita te quieren?-</p> <p>- Mmmh... Si.</p> <p>- Pero ¿cómo son</p>		<p>- No.</p> <p>- ¿No te han pegado? - - No.</p> <p>- ¿Nunca?- - No, sólo me compran cosas.</p> <p>- Sólo te compran cosas...- - Sí...</p> <p>- ¿Son una buena familia? (asiente con la cabeza), oye ¿cómo te sientes</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>-Espera, no entendí lo de tu cama -</p> <p>-Que desordena mi cama.</p> <p>-Aah tienes desordenada la cama, ¿lanzar los peluches?-</p> <p>-Mmmh... Y... y... Y hago mucho ruido.</p> <p>-¿Por eso la mamá se enoja?-</p> <p>-Aha .</p>		<p>contigo? para que tú sepas que te quieren, ¿te abrazan?, ¿te hacen cariño?-</p> <p>- Mi mamá es la que me hacía, siempre que me hacía cariño aquí (apunta su cabeza)</p> <p>- En la cabeza.</p> <p>- Y acá la espalda.</p> <p>- Ya, ¿pero te hacía cariño antes</p>		<p>con tu familia?-</p> <p>- Bien</p> <p>- ¿Por qué?-</p> <p>- Porque me dan de todo.</p> <p>- Te dan de todo, ¿te hacen cariño?-</p> <p>- Sí.</p> <p>- ¿Y abrazos?-</p> <p>- Si, y hasta me prestan el celular.</p> <p>- ¿Se preocupan por ti?,</p>
--	--	---	--	---	--	---

				<p>o te hacía ahora?-</p> <p>- Antes.</p> <p>- ¿Y por qué ya no?-</p> <p>-Mmm... porque yo, es que eso lo hacía cuando era pequeña.</p> <p>-¿Y ya no te hace cariño?-</p> <p>-No, porque ella no se acuerda. A veces me hace, y a veces no.</p> <p>-Ya, ¿y tú</p>	<p>(asiente con la cabeza) ¿tu sientes eso?, ¿sí?, (asiente con la cabeza) –</p> <p>- ¿Cómo te sientes cuándo estás con tu familia?-</p> <p>- Bien.</p> <p>- ¿Por qué?</p> <p>- - Porque no quiero estar solito afuera en la pieza.</p> <p>- ¿No te gusta estar solito?-</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>quieres que te haga cariño?-</p> <p>- No.</p>		<p>- Sí.</p> <p>- ¿Y has estado solito en la casa?-</p> <p>- Sí.</p> <p>- ¿Te dejan solo?-</p> <p>- Si pero me cuida... me cuida mi tía, mi otra tía que vive con una bebé.</p> <p>- ¿Y cómo es esa tía?-</p> <p>- Pues tiene su esposo, su hija que este un año.</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>- <i>¿Es simpática, es pesada?, ¿te trata bien?</i>- - Sí, me trata bien.</p>
<p>Interpretación:</p> <p>En base a las respuestas otorgadas por los párvulos, es posible apreciar que, al menos la mitad de ellos pertenecen a una familia extendida, lo cual, podría entenderse como un factor favorable o desfavorable para las relaciones afectivas que establece el párvulo, ya que, “la formación de la imagen personal se origina en gran medida en la imagen que los adultos significativos- padres, abuelos y profesores- le entregan al niño (a). Las opiniones acerca de sus éxitos o de sus fracasos y los métodos que utilizan para enseñarles, influyen en la imagen que el niño se va Forjando de sí mismo“ (Neva Milicic, 2009, p.287).</p> <p>En los párvulos entrevistados, se observa un buen trato por parte de los integrantes de la familia, el grupo se ha mostrado mayoritariamente conforme y querido en cada familia, no obstante, es posible esclarecer dos respuestas que difieren de lo anterior.</p> <p>Tanto el niño A como el niño C, han manifestado cierta disconformidad en torno a la relación con sus madres, dado las exigencias y castigos que se les dan en el hogar. Respecto del niño A, este expresa no sentirse a gusto con su madre, debido a las tareas que le da a realizar en la casa, las cuales, pueden corresponder a exigencias que le resulten complejas de realizar al párvulo, por lo cual, al no realizarlas puede sentirse inconforme consigo mismo, lo cual, genera en la relación con su madre cierta tensión, dado que el estar con ella incluye sentirse de esta forma por la tareas que lo manda a hacer. Respecto de lo anterior, la autora Neva Milicic en 2009 plantea como necesidad básica de la autoestima que, “el rol fundamental de los padres consiste en graduar las exigencias de manera que estas correspondan al nivel de desarrollo del niño, con lo cual será altamente probable que tenga éxito al enfrentarlas. Por el contrario, los padres tienen que evitar aquellas situaciones que por razón de su dificultad, puedan</p>						

llevarlo al fracaso.” (pp. 48). Así mismo, como característica de los padres que se relacionan con una autoestima negativa de los hijos, la autora indica que, “Estar sobreexigiendo implica que no se logra muchas veces cumplir con los requerimientos y por ello se relacionan con una sensación de no estar a la altura de las circunstancias y no llenar las expectativas de los padres”. (p.98)

En lo que refiere al niño C, su disconformidad se asocia a la razón y método de castigo que su madre ejerce, dado que, el párvulo expresa que la madre se enoja y golpea cuando este simplemente desordena su cama. La forma de castigo ejercida podría generar en el niño ciertas dificultades vinculares con la madre, lo cual, resultaría desfavorable para el desarrollo de su autoestima. Como característica de los padres que se relacionan con una autoestima negativa de los hijos tiene lugar el castigo físico y/o maltrato psicológico, frente al cual se señala que, “Es una forma extrema de dañar la autoestima de los niños, se relaciona con el autoritarismo, es una negación clara de los derechos de los niños. La disciplina debe ser puesta desde la serenidad y no desde el descontrol, porque los efectos del maltrato son impredecibles.” (Neva Milicic, 2009, p.99)

Pregunta 3: ¿Sientes que tu familia es feliz de tenerte con ellos?

Santiago	Dana	Benjamín	Jeicob	Marcella	Deily	Thiago
<p>-Oye ¿y tú crees que tu mamá se siente feliz de estar contigo?-</p> <p>-Si</p> <p>-Sí, ¿porque?-</p> <p>- Porque es</p>	<p>- ¿Sientes que tu familia está feliz cuando están contigo? ¿Por qué?-</p> <p>- Mmm... porque me quieren mucho.</p>	<p>Oye Benjamín ¿tú crees que tu mamá y tu papá son felices contigo?-</p> <p>- Sí.</p>	<p>-Mm... (asiente con la cabeza).</p> <p>- ¿Por qué?-</p> <p>- Porque me quieren. Yo nací de la guatita de mi mamá.</p>	<p>- Tu sientes que tu mamá y tu abuelita, y Jaiver (también porque vive contigo), ¿son felices de tenerte con ellos?-</p>	<p>- ¿Y te querrán?... ¿Tú crees que te quiere la mamá? (asiente con la cabeza). ¿Y el papá? (asiente con la cabeza). ¿Y los</p>	<p>- ¿Tú sientes que tu familia es feliz de que tú estés con ellos?-</p> <p>- Sí.</p> <p>- ¿Por qué?-</p>

<p>simpática y también emmm es linda conmigo. Y también es cariñosa conmigo.</p> <p>-¿Y el papá?-</p> <p>- El papá, mi papá sí también.</p> <p>-¿También es simpático contigo? ¿Y se sentirá feliz de estar contigo?-</p> <p>- Sí.</p> <p>-¿Sí? ¿Te lo ha dicho alguna</p>	<p>- Porque te quieren mucho, ¿Cómo te demuestran que te quieren? -</p> <p>- Mmm... Porque ellos me abrazan mucho.</p>	<p>- ¿Por qué?-</p> <p>- Porque los quiero.</p> <p>- ¿Y ellos te quieren a ti?-</p> <p>- Sí.</p> <p>- ¿Cómo te lo hacen saber?-</p> <p>-Mmm... no sé.</p> <p>-¿Cómo te demuestran cariño? -</p> <p>-Cuando me po, cariño como cosquillas.</p>	<p>- ¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia?-</p> <p>- Bien, porque los quiero mi mamá, mi papá, mi hermana.</p> <p>- ¿Y la pasas bien con ellos? -</p> <p>- Aja, y tengo una abuelita.</p> <p>- ¿Vives con tu abuelita también?, ¿o no?, ¿ella te va a visitar?-</p> <p>- No, era mi abuelita.</p> <p>-¿pero ella vive</p>	<p>- Mmh... (asiente con la cabeza).</p> <p>- ¿Sí?, ¿Por qué serán felices de tenerte contigo?-</p> <p>- Mmm... Pero a veces mi mamá se pone brava.</p> <p>- ¿Se pone brava?, ¿por qué?, a ver cuéntame.-</p> <p>- A veces quiero que me compre algo, y a veces no me</p>	<p>abuelos te quieren? (asiente con la cabeza) ¿Y tú cómo sabes que ellos te quieren?-</p> <p>- Por... Porque ellos son buenos conmigo.</p> <p>- ¿Qué te hacen?, que tú digas son buenos, ¿Te hacen cariño?, ¿Te abrazan?-</p> <p>-Me abrazan.</p> <p>- Ya... ¿Y te hacen</p>	<p>- Porque me compran cosas.</p>
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

<p>vez?-</p> <p>-Sí.</p> <p>-¿Y la mamá te lo ha dicho alguna vez?-</p> <p>- Emmm sí.</p>		<p>-Ya... ¿cómo son esas cosquillas? -</p> <p>-Mmm... cosquillosas.</p> <p>-Oye Benja pero ¿te abrazan, te hacen cariño en la cabeza? -</p> <p>-</p> <p>-Mmh...</p> <p>-¿Y cómo te sientes cuando te abrazan?-</p> <p>- ¿yo?</p> <p>-Sí, ¿Cómo te sientes?-</p>	<p>contigo?, (asiente con cabeza), ya ¿y cómo es tu abuelita?-</p> <p>- Es mejor.</p> <p>- ¿Es mejor que?, ¿qué significa mejor? -</p> <p>- Mejor porque está bien.</p> <p>-Aah ¿estaba enferma?-</p> <p>- No, está bien.</p>	<p>compra.</p> <p>-Ya...-</p> <p>-Y mi abuela que cada vez no tiene dinero cada vez que baja de Paula y salimos del cole, yo le digo que si me quiere comprar algo y no tiene dinero.</p> <p>- Y ¿tú cómo te sientes cuando no te quieren comprar algo?-</p>	<p>cariño?-</p> <p>-Sí.</p> <p>- ¿Dónde?-</p> <p>-En la casa.</p> <p>- ¿En la cabeza?, ¿en la cara?, ¿en la espalda?... ¿te hacen cariño?-</p> <p>-En la cabeza.</p> <p>- ¿Cómo te sientes cuando estás con tu familia?-</p> <p>- Emm bien.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		- Bien.		<p>-Bien.</p> <p>-¿Si?, ¿lo entiendes?-</p> <p>-Porque mi mamá quería que me compre una chupeta, pero me compra una galleta que sea de chocolate.</p>	<p>- ¿Por qué?-</p> <p>- Porque eso me agrada.</p> <p>- Porque eso te agrada, ¿Y por qué eso te agrada DAILY?-</p> <p>- Porque... porque eso es bueno.</p> <p>- ¿Pero por qué es bueno?-</p> <p>- Porque es bueno.</p> <p>- Pero, ¿Por qué es bueno?, a lo mejor puede</p>	
--	--	---------	--	--	--	--

					<p>ser bueno porque te sientes feliz en tu casa-</p> <p>- La comida es rica.</p> <p>- ¿Sientes que tu familia es feliz de tenerte?, ¿por qué?-</p> <p>- Porque...mi abuelita me trae regalos .Por eso me siento feliz.</p> <p>- ¿Y la mamá?, ¿te sientes bien con la mamá también o</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>no?-</p> <p>- Sí.</p> <p>- ¿Por qué?-</p> <p>- Porque... porque ella también me trae regalos.</p> <p>- ¿Y el papá?-</p> <p>- También.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Interpretación:

Las respuestas de los niños y niñas, determinan que, creen que sus familias si se sienten felices de tenerlos. Al justificar su respuesta, el niño F dice “Por... porque ellos son buenos conmigo” y explican que se sienten de esta manera debido a que expresan sus sentimientos por medio de muestras de afecto físicas, tales como abrazos o “cosquillas” y/o debido a que se los dicen.

Por otro lado, la niña E, que al pedir que explique porque siente que son felices de tenerla, dice: “Mmm... pero a veces mi mamá se pone brava (...) Porque a veces quiero que me compre algo, y a veces no me compra”, en la misma línea se enfrasan las respuestas del niño F, quien al preguntarle “¿te sientes bien con la mamá también o no?” explica que sí, “porque ella me trae regalos” y de igual forma el niño G, quien dice que su familia es feliz de tenerlo “porque me compran cosas”. Las respuestas de estos párvulos dejan entrever la importancia que tiene lo

material en su vida, visión que entregan los adultos a los regalos u objetos de valor en la vida de los niños y niñas.

En base a lo planteado anteriormente se afirma que “para tener una autoestima afectiva positiva, es necesario sentirse explícitamente querido y querible en forma frecuente por las personas que nos rodean. es importante que los padres puedan expresar a sus hijos valoraciones que reconozcan las capacidades afectivas de los niños, así como enseñarles a través de su propia forma de expresar sus emociones un modelo fluido y cálido de expresar afecto”.(Neva Milicic, 2009, p.54).

Pregunta 4: ¿Qué te pone triste? ¿Con quién hablas cuando tienes un problema o sientes tristeza? ¿Cómo te ayudan?

Santiago	Dana	Benjamín	Jeicob	Marcella	Deily	Thiago
<p>- Mmm no sé.</p> <p>- ¿Qué puede ser?-</p> <p>- Que mi perro se escape.</p> <p>-Que tu perro se escape ya...-</p> <p>- O cuando mi perro está casi a escaparse.</p>	<p>- Que mis papás peleen.</p> <p>- Los papás peleen... Ya ¿Y qué más?-</p> <p>- Nada más.</p> <p>- Nada más, ¿con el</p>	<p>- ¿Qué te pone triste?-</p> <p>- Que me peguen.</p> <p>- ¿Que te peguen?-</p> <p>- Que me molesten. Que... me dejan castigado.</p>	<p>- Enfermo. Y cuando me duele la guata. Y cuando me vacunen. Y... y eso nada más</p> <p>- ¿Cuándo te sientes triste con quién lo hablas de tu familia? -</p> <p>- Con mis</p>	<p>- Dime ¿qué te pone triste?-</p> <p>- A veces cuando me pongo triste es que cuando me pega y a veces cuando no me compra algo y yo siempre me pongo triste</p>	<p>- Deily, cuéntame algo que te haga sentir triste -</p> <p>- Ehh... Cuando... cuando mi conejo se enoja.</p> <p>- Pero</p>	<p>- Cuando no me dan el celular.</p> <p>- Ya... ¿y por qué eso te hace sentir triste? -</p> <p>- Porque yo quiero aprender y no me dejan aprender.</p>

<p>Cuando mi perro se va.</p> <p>- <i>¿Y algo que te pase a ti que te ponga triste?</i>- -Silencio.</p> <p>-<i>¿Nada?... si algo le pasa a la mamá, cuando ella está triste, ¿cómo te sientes tú?</i>- - Mmm mal.</p> <p>- <i>¿y qué haces para ayudarla?</i>- -Emm... no me acuerdo, pero mi papá también está</p>	<p>hermano?-</p> <p>- No.</p> <p>- <i>¿El hermano se porta bien?</i>-</p> <p>- Sí.</p> <p>- <i>¿Y con quién hablas cuando te sientes triste?</i>-</p> <p>- Con mis papás.</p> <p>- <i>¿Les dices que no peleen?</i> -</p> <p>- Sí.</p>	<p>- <i>¿Que te dejan castigado?</i>-</p> <p>- Nunca me dejan ver tele en la guar... En mi casa y nada más.</p> <p>- Ya... oye <i>¿y con quién hablas cuando te sientes triste?</i>-</p> <p>- Aquí en el colegio.</p> <p>- <i>Acá en el colegio, cuéntame, ¿A quién se lo dices?</i>-</p>	<p>papás.</p> <p>- <i>¿Sí?, ¿ellos cómo te ayudan?</i>- - Hacer tareas.</p> <p>- <i>Pero haber cuando tú te sientes triste, por ejemplo, cuando te enfermas te sentías triste</i> (asiente con cabeza), <i>¿cómo te ayudan tus papás para que te sientas bien?</i>- - Para llevarme al doctor.</p> <p>- <i>Aaah ellos te</i></p>	<p>porque mi abuela no me compra nada.</p> <p>- <i>¿Y quién te pega?</i></p> <p>- Nadie, mi mamá cuando me porto mal.</p> <p>- <i>¿Y qué haces cuando te portas mal?, ¿por qué se enoja ella?</i>-</p> <p>- Lloro.</p> <p>- <i>¿Tú lloras y ella te pega?</i>-</p>	<p>espérame, ah ya, te pones triste cuando tu conejo se enoja, ¿Y por qué eso te pone triste?-</p> <p>- Porque... Porque yo quiero, porque yo pienso que él se va.</p> <p>- <i>Ah que él se puede ir, y con la mamá, algo que te haga sentir triste que hace mamá... ¿nada?</i>-</p> <p>- Nada.</p>	<p>- <i>¿Del celular te gusta aprender?</i> - - Sí.</p> <p>- <i>¿Y con quien hablas cuando te sientes triste?, de tu familia</i> - - Con... estoy jugando con mi prima.</p> <p>- <i>Atención a lo que yo te pregunte... ¿quién te ayuda a solucionar el problema cuando tú te sientes</i></p>
---	---	---	--	--	--	---

<p>mal porque se rompió la parte de acá</p> <p>-Uyyy si tiene una fractura en la pierna- -Tiene un yeso.</p> <p>-Tiene un yeso, y ¿qué haces para estar con él? ¿Cómo lo alegras?, porque supongo que está un poco triste con el yeso en la pierna- - Si porque no puede caminar tanto.</p>	<p>- ¿Y ellos cómo se toman eso?- - Hablando.</p> <p>- ¿Ellos conversan sobre eso?, y cuando tienes un problema cualquier cosa, ¿También lo hablas con ellos? ¿Y cómo te ayudan a resolverlo?- - Con conversar.</p> <p>- ¿Cómo le han enseñado enfrentar los</p>	<p>- Al... Tomás.</p> <p>- Al Tomás ya... ¿A quién más?- - A Gerardo y a nadie más.</p> <p>- ¿A las tías nunca?- - Sí.</p> <p>- ¿A qué tía le dices? - - Amm... A las... A ti (apunta a la entrevistadora)</p> <p>- A mí, es verdad- - Si... a la tía</p>	<p>llevan al doctor, oye y ¿que más te pone triste?, ¿Cuándo se te rompen los juguetes también te pone triste? (asiente con cabeza), ¿y que te dicen los papás?- - Yo tenía una serpiente de juguete y se rompió la cabeza.</p> <p>- ¿Y eso te sentiste triste cuando se rompió?, ¿por qué?- - Porque sí...</p>	<p>- Mmh... Cada vez que... una vez me porte mal y es porque que estaba encima del colchón y salte en la cama de Jaiver.</p> <p>- Te retó, ¿se enojó en realidad porque saltaste en la cama de Jaiver?- - No salte, solo es que primero estaban los dos colchones, estaba en la</p>	<p>- ¿Todos son muy buenos contigo?, ya oye y por ejemplo cuando a ti se te rompe algún juguete, ¿Te hace sentir triste?... ¿y cómo lo solucionas?, ¿quién te ayuda?- - Yo.</p> <p>- ¿Tú?, ¿Y la mamá no te ayuda?... (Niega con la cabeza) ¿Nunca?- - Nunca.</p>	<p>triste?- - Mi primita.</p> <p>- ¿Tu mamá no?- -No, sólo mi primita que es una bebé.</p> <p>- ¿La prima te ayuda a solucionar los problemas cuando estás enojado?, ¿y la mamá? - - No.</p> <p>- ¿Por qué no?- - Porque me dio de todo y yo quería el</p>
---	---	---	---	--	---	--

<p>-Claro ahí lo tienes que ayudar tú, oye y ¿cuándo tú estás triste con quien conversas?-</p> <p>- Con mi mamá, con mi papá, con mis tíos y mis abuelos.</p> <p>- Y todos te escuchan que bueno, oye y ¿cómo te ayudan a solucionarlo?-</p> <p>- Diciendo algo a mi mamá.</p> <p>-¿Y a ti no?-</p> <p>- A mí sí.</p> <p>-También, ¿y</p>	<p>problemas?-</p> <p>- Hablando.</p> <p>- ¿Y cuando no es con otra persona? ¿Cuándo te sientes mal, cuando por ejemplo se te rompe un juguete? ¿Qué te dicen?-</p> <p>- Nada.</p> <p>- Por ejemplo cuando yo estoy triste que hace mi mamá me da abrazos, me prepara té,</p>	<p>Roxana. Y a la tía Carolina y a la tía Valentina.</p> <p>- A todas les dices, muy bien. Oye y en la casa, ¿A quién le dices? -</p> <p>- A mi mami.</p> <p>- A la mamá, ¿Y al papá no?-</p> <p>- No.</p> <p>- ¿Por qué al papá no?-</p> <p>- Porque me da miedo.</p>	<p>- ¿Cómo por qué si?-</p> <p>- Es que yo lloro cuando rompo... Cuando se rompen las cosas.</p> <p>- Y la mamá cuando pasa eso ¿cómo te ayuda a resolverlo?-</p> <p>- No me ayudan en nada.</p> <p>- ¿No te ayudan en nada?-</p> <p>- No, no piensa nada ella tampoco porque... y tampoco no encontré la</p>	<p>cama de Jaiver jugando, y mi mamá me ha pegado.</p> <p>- ¿Y cómo te pegó?-</p> <p>- Me pegaba y yo estaba corriendo, y después estaba en la cama y mi mamá me pegó.</p> <p>- ¿Y cómo te sentiste?-</p> <p>- Mal.</p> <p>- ¿Te sentiste</p>	<p>- Nunca te dicho ¿cómo te puedes sentir mejor?, o ¿Cómo podemos arreglar el problema?... ¿Nada?... ¿Por qué tú crees que nunca?-</p> <p>- Porque... Porque mis juguetes yo lo guarde y estaba rompido pero yo lo arregle, pero estaba rompido su brazo y yo lo cogí, yo lo arregle.</p> <p>- Oye pero</p>	<p>celular.</p> <p>- Mmm... Y tú por ejemplo cuando te caes y te pones triste ¿cómo te ayuda a solucionarlo tu mamá?-</p> <p>- Me ayuda a solucionar mmm...</p> <p>- ¿Te dice algo cuando te sientes triste? -</p> <p>- Sí.</p> <p>- ¿Qué te dice?-</p> <p>- Me dice que</p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>que te dicen?-</p> <p>- Mmm no me acuerdo.</p>	<p>me pasa un paquete de galletitas, ese tipo de cosas hace mi mamá por mí, cuando yo estoy triste, ¿qué hace tu mamá contigo?-</p> <p>- No sé.</p> <p>- ¿Tu lloras mucho?, ¿Qué cosas te hacen llorar?-</p> <p>- Si me pegan.</p> <p>- ¿Quién te pega? ¿Quién te podría</p>	<p>- ¿Te da miedo tu papá?, ¿Por qué te da miedo el papá?-</p> <p>- Porque me saque dientes.</p> <p>- ¿Por qué te saca un diente?-</p> <p>- Si de aquí que está suelto y yo no quiero.</p> <p>- ¿Te da miedo que te saque un diente?-</p> <p>- Aha.</p>	<p>cabeza.</p> <p>- ¿Tú hermana no te ayuda cuando tienes un problema?-</p> <p>- No... sólo tiene tareas.</p> <p>- Aaah tiene muchas tareas-</p> <p>- Cuando tiene tareas mi mamá la pega.</p> <p>- ¿Cómo?-</p> <p>- Cuando no hace la tarea la pega.</p> <p>- ¿Cuándo ella</p>	<p>triste?-</p> <p>- Sí, porque cuando mi mamá me iba a ir al cole me mediciné porque estaba tosiendo.</p> <p>- Oye ¿tu mamá te pega harto o poco?-</p> <p>- Poco.</p> <p>- Ya, solamente cuando se enoja-</p> <p>- Mmh...</p>	<p>cuando por ejemplo la mamá te reta, cuando tú mamá te reta ¿Tú le dices algo al papá?, vas a conversar con él, así como “papá mi mamá está enojado conmigo me siento triste”... ¿Nunca?, ya Deily mmm... ¿Qué haces cuando algo te sale bien?-</p> <p>- Eh... nada.</p>	<p>coma las verduras, y yo he dicho si me como todo los brócolis los tomates, todas las zanahorias, la lechuga, el maíz.</p>
--	---	--	---	---	---	--

	<p>pegar?-</p> <p>- No sé.</p> <p>- ¿Pero quién te ha pegado? ¿Los papás?-</p> <p>- Algunas veces.</p>	<p>- Pero yo te pregunté otra cosa, ¿por qué no le cuentas cuando te sientes triste al papá?-</p> <p>- Ehh... Es que él no escucha a nadie.</p> <p>- Mmm... ¿Y tú le has intentado contar algo? -</p> <p>- No.</p> <p>- ¿Nunca? Ya, entonces ¿Cómo sabes que nunca escucha a</p>	<p>no hace las tareas le pegan?-</p> <p>(asiente con la cabeza) ¿y a ti te pegan?, (no responde; se queda mirando a la entrevistadora) ¿sí o no? (niega con la cabeza) ¿seguro? (asiente con la cabeza) ¿y por qué a tu hermana le pegan?-</p> <p>- Porque no quiere hacer tareas, no quiere bañarse, y también no quiere levantarse... Quiere estar en la casa.</p>	<p>- ¿Y alguien más te pega en la casa?-</p> <p>- Más nadie sólo mi abuela que se pone rabia y a veces me pega y me da pellizcos.</p> <p>- Cuando tú tienes un problema, cuando no sé te sientes triste, ¿Con quién puedes hablarlo en tu casa, con tu familia?-</p> <p>- Mmm... (Suspira).</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>nadie?-</p> <p>- Mmm... Porque cuando yo hablo con mi mami hablo con mi papá y no escucha.</p> <p>- ¿El papá no escucha a la mamá?-</p> <p>-Aha.</p> <p>- Mmm... Oye y ¿La mamá si te ayuda?, ¿y cómo te ayuda para solucionar tu tristeza?, ¿qué te dice?-</p> <p>- Me da cariño.</p>	<p>- ¿A ti nunca te han pegado por esas cosas? -(niega con la cabeza) ¿y quién le pega la mamá o el papá?-</p> <p>- Mi mamá. Mi mamá la pega.</p> <p>- ¿Cómo le pega?-</p> <p>- Con la correa.</p> <p>- A ti ¿eso te hace sentir triste, que a tu hermana le peguen?-(asiente con la cabeza), ¿por</p>	<p>- Por ejemplo se te rompió una muñeca, y te pones triste ¿cierto?-</p> <p>- A mí no se me rompen muñecas.</p> <p>- Ya por ejemplo...</p> <p>- Yo iba a pegar un pelota que brillaba y tenía ventosas, la iba a pegar en la ventana y Jaiver lo pegó y listo y yo lo agarre,</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>- ¿Te da cariño?, ¿qué más hace por ti?-</p> <p>- Me dice unas cosas.</p> <p>- Ya... ¿Y qué cosas te dice?, ¿Te acuerdas?-</p> <p>-No.</p>	<p>qué?-</p> <p>- Porque, mi hermana, Ivanna se quemó aquí.</p> <p>- ¿Cómo se quemó aquí?, ¿con la correa?-</p> <p>- No, se quemó con el agua. Y después ella se siente bien cuando se quemó.</p>	<p>yo haciéndolo muchas veces se... Se estaba en la ventana y cuando estaba la ventana abierta, la lancé por la calle.</p> <p>- Oye y cuando pasó esto y te sentiste triste, ¿Quién te ayudó la mamá, la abuelita, Jaiver?-</p> <p>- La mamá.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Interpretación:

La pregunta cuatro intenta determinar que situaciones hacen sentir tristes a los niños y niñas; pero aún más relevante, es conocer si en sus contextos los ayudan a sopesar dicho problema. Indagando de qué manera y/o que herramientas les entregan las familias para solucionar o reflexionar ante la situación.

En relación a las respuestas que entregaron los niños y niñas, puede concluirse que las situaciones que los hacen sentir triste, guardan relación con escenarios de violencia, entiéndase esta como, peleas, retos, castigos, golpes; todas por parte de los padres y/o abuelos. En relación a lo anterior, la autora Neva Milicic afirma como factor relacionado a una autoestima negativa el pertenecer a un “Ambiente que deja al niño (a) en situación de desprotección y/o inseguridad” (p.59).

Sin embargo, los párvulos declaran que ellos mismos (madres y padres) los ayudan a enfrentar los problemas. Por contraparte está el caso del Niño 3; quien dice que a su padre no le cuenta ya que “me da miedo (...) porque él no escucha a nadie”. Algo parecido ocurre con el niño 4, quien dice que su madre no lo ayuda debido a que “No me ayudan en nada (...), no, no piensa nada ella tampoco”. Y Niño 7, quien dice que lo ayuda “mi primita que es una bebé” y no la mamá. Ante esto “Resultará central la compañía de los padres o algún adulto significativo en la vida del niño o niña, que le permita expresar sus emociones, dándole sentido y construyendo una especie de relato o narrativa de lo que sucede. Se ha comprobado que la construcción de este relato ayuda a que los niños superen más rápidamente la adversidad” (Neva Milicic, 2009, p.259). Por otro lado, el apoyo que reciben los niños y niñas de sus familias, es un factor determinante en su autoestima, ya que; “Donde la familia más contribuye a favorecer una buena autoestima, es sin duda al darle a sus hijos un sentimiento de seguridad, que sus padres están ahí, disponibles para acogerlo, apoyarlo y acompañarlo en sus

experiencias". (Neva Milicic, 2009. p. 55)

En relación a las herramientas que les entregan las familias, los párvulos no recuerdan/reconocen una acción como tal para enfrentar la tristeza, sin embargo dicen que los ayudan mediante una conversación.

Pregunta 5: ¿Qué haces cuando algo te sale bien?

Santiago	Dana	Benjamín	Jeicob	Marcella	Deily	Thiago
<p>- Mmm... Celebro.</p> <p>- ¿Y cómo celebras?-</p> <p>- Mmm... Compartiendo con mis amigos.</p>	<p>- Me siento feliz.</p> <p>- ¿Y lo compartes con tu familia ese sentimiento? ¿Les cuentas cuando algo te sale bien acá en el colegio por ejemplo?-</p> <p>-Sí.</p> <p>- ¿Qué les</p>	<p>- ¿Qué haces cuando algo te sale bien?-</p> <p>- Bailo.</p> <p>- Bailas, ¿te gusta bailar cierto?-</p> <p>- Mmh .</p> <p>- ¿Y por qué bailas?-</p> <p>- Porque así...</p> <p>- ¿Así puedes</p>	<p>- Mmm... Algo me sale bien, mmm...</p> <p>- Cuando algo te sale bien ¿cómo te sientes?-</p> <p>- Bien.</p> <p>- ¿Y qué haces?-</p> <p>- Emm... Mmm... Me hace bien.</p>	<p>- Cuando haces algo, y te sale bien ¿cómo te sientes?-</p> <p>- Mmm... Bien.</p>	<p>- ¿Cómo te sientes cuando algo te sale bien?-</p> <p>- Eh.... Cuando algo me sale bien la tarea.</p> <p>-Ya, cuando te sale bien la tarea ¿cómo te sientes? -</p> <p>- Feliz.</p>	<p>- Lo pego a la pared.</p> <p>- ¿y cómo te sientes? -</p> <p>- Me siento bien.</p> <p>- ¿Por qué te sientes feliz? -</p> <p>- Porque al fin podré jugar con el Gerardo.</p>

	<p>dices?-</p> <p>- Bien.</p> <p>- ¿Y ellos que te dicen?, ¿Se alegran por ti?-</p> <p>- Sí.</p> <p>- ¿Te dicen algo? ¿Qué cosa?-</p> <p>- Porque mi hermano también está ganando las notas bien.</p> <p>- Aah ¿tu hermano también? ¿Y tu hermano comparte la felicidad</p>	<p>qué?-</p> <p>- Así puedo estar con otros niños.</p>			<p>-¿Por qué? -</p> <p>- Porque... porque a mí me encanta estudiar.</p> <p>- ¿Y cuándo algo te sale mal?, cuando la tarea por ejemplo te sale mal o te cuesta hacerla... ¿Cómo te sientes?-</p> <p>-Feliz.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

	<p><i>contigo cuando le va bien a él? ¿Te cuenta?-</i></p> <p>- Sí.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Interpretación:

A partir de las respuestas otorgadas por los párvulos, se puede inferir que los siete niños y niñas tienden a contestar de forma positiva respecto de las acciones o conductas que llevan a cabo cuando algo les sale bien.

El niño A y G tienden a celebrar con sus amistades. Por otro lado, el párvulo C expresa sus logros por medio de la expresión corporal. Finalmente párvulos B, D, E, F y G complementan sus vivencias a través de la satisfacción que tienen de sí mismo. En base a lo anterior, es posible apreciar que los niños y niñas tienden a nutrirse de autoestima positiva cuando algo les sale bien. Respecto de lo anterior, se afirma que “Los niños dependen de nuestras actitudes valorativas para construir su autoestima, las cuales deben expresarse en forma de aprobación, de elogios, de destacar explícitamente las cualidades y de mostrarse caritativos ante supuestos errores o defectos”. (Amanda Céspedes, 2008, p.77)

Otro aspecto a mencionar, es el caso de la niña B, quien, manifiesta compartir sus logros y alegrías con su familia, reforzando así el vínculo con la misma, tal como se expone en el siguiente diálogo: “¿Y lo compartes con tu familia ese sentimiento? ¿Les cuentas cuando algo te sale bien acá en el colegio por ejemplo?”, a lo que responde con afirmando, por ende se le vuelve a consultar “¿Y ellos que te dicen?, ¿Se alegran por ti? Y responde “Sí”.

En lo que refiere al párvulo F, además de sentirse plena cuando algo le sale bien, los tiende a vincular con las de tareas que realiza en el colegio, enfatizando que le encanta.

En base a lo planteado anteriormente “Los estudiantes que tienen padres que los apoyan para que realicen sus tareas y trabajos, que conocen sus notas y los felicitan por sus logros, obtienen mejores resultados (...) el actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños”

(Razeto, 2016, p.8).

Pregunta 6: ¿Qué haces cuando algo te sale mal?						
Santiago	Dana	Benjamín	Jeicob	Marcella	Deily	Thiago
<p>- Mmm... No me importa.</p> <p>- ¿Y por qué no importa?-</p> <p>- Mmm... Sólo no me importa.</p>	<p>- ¿Y cuando algo te sale mal, se los cuentas?</p> <p>¿Sí? ¿Y qué te dicen?-</p> <p>- Que me tengo que esforzar en el estudio.</p>	<p>- Oye, ¿Y cuándo algo te sale mal?-</p> <p>- No bailo.</p> <p>- No bailas, ¿y cómo te sientes cuando algo te sale mal?-</p> <p>- Enojón.</p> <p>- ¿Te enojas?, ¿Y por qué te enojas?-</p> <p>- Porque no quiero hacerlo más, y cuando lo hago mal</p>	<p>- Mmm... me hago triste.</p> <p>- ¿Te pones triste?-</p> <p>- Aja.</p>	<p>- (Pensando), es que yo siempre cuando una vez ahorita que quería el otro día cuando no había cole, ¿sabes lo que pasó?, estábamos jugando mi mamá y yo cuando era de noche, y...Y... Estábamos jugando a no toques, en un tobogán con arena y el otro sin</p>	<p>- ¿Cuándo te sale mal? (niega con la cabeza)</p> <p>¿No?, cómo a ver, si haces una tarea y no sabes hacerla, se te hizo muy difícil ¿Cómo te sientes?-</p> <p>-Mal.</p> <p>- ¿Por qué te sientes mal?-</p> <p>- Porque, porque, no sé.</p>	<p>- ¿Qué haces cuando algo te sale mal?-</p> <p>- Em...</p> <p>- ¿Qué haces cuando algo te sale mal?-</p> <p>- Eh... lo borro y vuelvo a hacerlo.</p> <p>- Ya... y cuándo no es algo escrito que</p>

		<p>también lo hago así.</p> <p>- ¿Qué significa así?-</p> <p>- Estoy triste cuando lo hago mal.</p> <p>- Cuando haces algo mal te sientes triste-</p> <p>- Aha.</p>		<p>arena, y cuando íbamos a jugar no toques el tobogán con arena, entonces tantas veces, perdía y perdía, y mi mamá ganó sólo una vez, y cuando se lanzó mi mamá, bueno se lanzó por el tobogán lleno de arena porque se había perdido y le hice que se lance por el tobogán de arena y se lanzó y se llenó de</p>		<p>no puedes borrar, ¿Qué haces?-</p> <p>- Ehh... Doy vuelta la hoja.</p> <p>- Oye y... ¿Cómo te sientes cuando eso te sale mal?-</p> <p>- Me siento aburrido.</p>
--	--	---	--	--	--	--

				<p>arena y yo también había perdido y mi mamá me hizo que me lance del tobogán con arena, y me lanzó y se me ha metido.</p> <p>-Oye y cuando perdiste, ¿Cómo te sentiste?-</p> <p>-Bien.</p> <p>-¿Bien?, ¿no te importó?-</p> <p>-No me importó</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>porque ya ganado y a veces cuando he ganado a veces he perdido unas pelotas no me importó nada.</p>		
<p>Interpretación:</p> <p>En base a las respuestas otorgadas por los párvulos, es posible apreciar que, la niña E tiende a relacionar sus experiencias con su actividades cotidianas, por lo tanto se puede inferir que los errores son parte de la vida (a veces se gana y a veces se pierde). Por otro lado, los párvulos B, C, F y G conectan sus respuestas con el área escolar. Dentro de este ámbito, existen dos aseveraciones de las cuales, se puede interpretar que los niños y niñas, comprenden que el error es parte de un aprendizaje y además si se equivocan lo vuelven a intentar.</p> <p>Con lo que respecta los niños D y F, responden desde la autoestima negativa y las emociones. Por último el niño A, en su afirmación no indica ninguna emoción y expresión frente a la pregunta realizada.</p> <p>Frente a lo anterior es posible afirmar que, “El poder de la armonía emocional está en la fortaleza para enfrentar las adversidades -conocida como resiliencia- ; para afrontar creativamente los problemas; para ampliar el dominio cognitivo y la capacidad reflexiva; para adaptarse a condiciones extremas de la vida y salir airoso de situaciones límite, para adquirir en forma temprana un cuerpo de valores y principios éticos rectores; para desarrollar conductas prosociales; para abandonar en forma oportuna el natural egocentrismo infantil y tomar en cuenta las perspectivas de los otros, y para acceder a la conciencia de sí y a la conciencia universal o sabiduría”. (Amanda Céspedes, 2008, p.73).</p>						

Pregunta 7: ¿Tienes amigos? ¿Por qué son tus amigos?						
Santiago	Dana	Benjamín	Jeicob	Marcella	Deily	Thiago
<p>-¿Quiénes?, nómbralos- -El Thiago, el Gerardo, el Adriano el Benja... Eso-</p> <p>-¿Y alguna niña?- - Ninguna... Ahh si la hermana de Gerardo.</p> <p>- La prima de Gerardo, la Isabella, ¿y por qué crees que los niños que me nombraste y la Isabella son tus amigos?-</p>	<p>- Luhanna y Almendra.</p> <p>- Luhanna y Almendra, ¿por qué son tus amigas Luhanna y Almendra?-</p> <p>- Porque cuando yo vengo a la escuela ella es mi amiga.</p> <p>- ¿Y por qué razón Luhanna y Almendra son tus amigas?-</p> <p>- No sé.</p>	<p>- ¿Tienes amigos acá en el colegio?-</p> <p>-Sí.</p> <p>- ¿Quiénes?-</p> <p>- Mmm... Juan Ángel, Gerardo, Anthony, todos los niños que están aquí.</p> <p>-¿Todos los niños son tus amigos?-</p> <p>-Aha.</p> <p>-Que</p>	<p>- Mmh...</p> <p>- ¿Quiénes son tus amigos? Nómbramelos- - La Fernanda.</p> <p>- Ya... ¿Alguien más?- - Eso nomás.</p> <p>- La Fernanda... ¿y tú por qué crees que la Fernanda es tu amiga?- - Por... por... porque ella no tiene amigos.</p>	<p>- Cuando vivía en Venezuela estaba en el colegio de Illaponca que era para niños pequeños, y cuando estaba con Amanda que ellas no estaban en ese colegio, Amanda era mi amiga, y Valeria era mi prima.</p> <p>- Y acá en este colegio, en nuestro</p>	<p>-¿Tienes amigos?- -Sí.</p> <p>-¿Quiénes son tus amigos?- -Eh... Gerardo, Santi, Thiago.</p> <p>-Ya... ¿Y por qué crees que Santiago, Gerardo y Thiago son tus amigos?- - Porque.... Porque jugamos allá</p>	<p>- ¿Tienes amigos en el colegio?- - Sí.</p> <p>- ¿Quiénes?- - El Gerardo, el Santi, la Sofía Abreu, y la Sofía Villanueva, eh... José David, también Victoria.</p> <p>- ¿Y por qué crees que toda esa gente son tus amigos?-</p>

<p>- Porque comparto conmigo, juegan conmigo me acompañan a cualquier lugar.</p>	<p>- <i>¿Por qué se divierten juntas?-</i> - Sí.</p>	<p>entretenido tener tantos amigos, ¿Y por qué crees que todos son tus amigos?- -Porque juego con ellos. -Ya... porque juegas con ellos, ¿Alguna otra razón?- -Porque me enojo con ellos. -¿Te enojas con ellos?- -Dibujo. -Aah dibujas con ellos, ya-</p>	<p>- Emmm, ya porque ella no tienes amigos, pero ¿tú crees que por qué razón?- - Porque... porque ella quiere ser mi amiga porque no tiene amigos, le acaba de decir a todos que quiere ser su amiga y no quería porque ya tenía un amigo. - ¿Y tú tienes otro amigo que no sea la Fernanda?- - Es que... tengo un amigo en mi casa, una</p>	<p>kínder, ¿quién es tú amigo o amiga?- - No, solo tengo (señalando dos), bueno no tengo dos, también tengo así (señalando tres). Y primero está la Victoria que es mi amiga, Amanda es mi amiga, y la Valeria es mi prima. - Oye y ¿Sabrina no es tu amiga?-</p>	<p>en el patio. -Oye ¿Y qué creerán Santiago, Thiago y el Gerardo de ti? - -Eh... que soy... que soy... que soy su amigo. -¿Y por qué crees que ellos quieren ser tus amigos? - -Creo porque yo.... Porque ellos me dejaron jugar.</p>	<p>- Porque yo les he comprado chicles. - Porque usted le ha comprado chicles, osea que ¿Para usted son amigos porque les compra cosas?- - Sí. - Oiga ¿Y por qué cree que para usted es importante que con los amigos haya que comprarse</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>-Mmm... o juego a los animales con ellos.</p> <p>-Ya...-</p> <p>-A lanzar ese tubo con ellos.</p>	<p>amiga en mi casa, otra amiga y la amiga de Fernanda aquí.</p> <p>- Y en la casa, ¿por qué crees que tus amigos de la casa son tus amigos? -</p> <p>-Porque lo conocí, una amiga me conocía de un colegio y me vio.</p>	<p>- Sabrina era mí, es mi amiga.</p> <p>- Oye y tú ¿Por qué crees que la Victoria, la Sabrina, la Amanda y tu prima, son tus amigas?-</p> <p>- Si porque, porque... porque siempre una vez iban con ellas.</p> <p>- Ah...porque siempre estás con ellas-</p>		<p>regalos?-</p> <p>- Porque así es como se tratan las personas.</p>
--	--	---	--	---	--	---

				<p>- Bueno no, en Venezuela, no había.</p> <p>- ¿No había qué?-</p> <p>- En los trabajos no había dinero, en Venezuela no funcionaba.</p> <p>- Es verdad...</p> <p>- Ni había comida, agua, ni nada.... Y extrañaba Venezuela y siempre dice a mi mamá</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>que extraño Venezuela, y también le digo que en Venezuela hay pocos carros. Y cada vez que hablan de mi a mi... Amanda, siempre cuando voy a su casa peleamos con los juguetes.</p> <p>- ¿Aquí en Chile tú eres feliz?-</p> <p>- En Chile no... No soy feliz.</p> <p>- ¿Por qué</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>no eres feliz en Chile?-</p> <p>- No me gusta Chile porque una vez en Venezuela tuve una pesadilla de que mí, un lobo me agarró y estaba mi mamá durmiendo y la pesadilla me dio miedo pero era pesadilla de verdad.</p>	
--	--	--	--	--	--

Interpretación:

Las respuestas de los párvulos entrevistados evidencian que todos y todas tienen amigos/amigas, tanto dentro de la escuela como fuera de esta, incluso evocando a antiguos amigos que dejaron en Venezuela (Niña 5); asimismo reconocen como amigos a sus primos; esto responde a que dentro del rango etario en el que se encuentran (5 a 6 años) "las amistades se conciben como interacciones momentáneas o encuentros que no poseen un carácter duradero a lo largo del tiempo; por ello, son relaciones inestables que se forman y disuelven con gran facilidad. Los amigos son compañeros provisionales de juegos. (M. Ángeles Melero, 2016. p.3); sin embargo, tienen un valor

importante dentro de la vida de los niños y niñas; ya que, es “un elemento de importante significación emocional, ya que es una vía a través de la cual el niño se siente perteneciente y aceptado por su grupo natural” (Neva Milicic, 2009, p.131).

Lo cual guarda relación con ¿Por qué crees que son tus amigos? Los párvulos determinan que son amigos debido a que realizan acciones conjuntas, acciones las cuales son divertidas para ellos. Tal como declara el Niño A: “Porque comparten conmigo, juegan conmigo me acompañan a cualquier lugar”, o el niño 6 “Creo porque yo.... Porque ellos me dejaron jugar”.

Sin embargo, el Niño G dice que tiene amigos “porque yo les he comprado chicles”, se le realiza una segunda pregunta “¿Para usted son amigos porque les compra cosas?” A lo que responde “Sí” y ante la pregunta “¿Y por qué cree que para usted es importante que con los amigos haya que comprarse regalos?”, el responde “porque así es como se tratan las personas”. En relación al pensar del Niño 7, este podría estar establecida por los adultos con los que se relaciona, ya que está alejado de la relación de amigos que hacen los niños a esta edad, determinando amigos por el tiempo de diversión que tienen.

Pregunta 8: ¿Cómo crees que te ven los demás?

Santiago	Dana	Benjamín	Jeicob	Marcella	Deily	Thiago
	- ¿Cómo crees que te ven la Luanna y Almendra a ti?- -Bien.	- Oye ¿Cómo crees que te ven tus amigos? Todos los niños que me nombraste- - ¿Ah?-	- ¿Cómo crees que te ven ellos (amigos)?- - Porque... Porque... Me ven. - Me refiero a	- ¿Cómo crees que te ven?, osea como creen que eres tú, por ejemplo si la Marcela será simpática, la Marcela	- Oye ¿Y qué creerán Santiago, Thiago y el Gerardo de ti? - - Eh... Que soy... Que soy... Que	- Bien. - ¿Por qué?- - Porque yo les entrego a cada uno algo.

	<p>- ¿Qué pensarán de ti? ¿Pensarán que eres simpática, que te gusta jugar, que eres alegre?-</p> <p>-Que me gusta mucho jugar.</p>	<p>- ¿Cómo crees que te ven?, ¿qué pensarán de ti? -</p> <p>- No sé.</p> <p>- ¿Qué podría decir de ti el Gerardo por ejemplo?-</p> <p>- Mmm... no sé.</p> <p>- Si yo le pregunto cómo es el Benjamín a Gerardo ¿Qué me va a decir?-</p> <p>- Enojón.</p>	<p>que eres simpático, creerán que eres pesado, que te enojas mucho, que te gusta jugar, te gusta no sé, cómo crees que te ven -</p> <p>- Me ven porque estoy jugando con un amigo.</p> <p>- ¿Qué creerán ellos de ti Jeicob?-</p> <p>- Emmm... no sé.</p> <p>- ¿Creerán que eres simpático?</p> <p>-No.</p>	<p>será enojona.-</p> <p>- A veces tengo muchas muñecas y cada vez me enojo con ellas.</p>	<p>soy su amigo.</p>	
--	--	---	---	---	----------------------	--

		<p>- ¿Y por qué crees que te ven enojón?-</p> <p>- Cuando yo me molesto con mis compañeros.</p> <p>- ¿Ellos te ven enojón porque te molestan con ellos? -</p> <p>- Mmh.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Interpretación:

La pregunta anterior se enfoca en dar la oportunidad a niños y niñas de manifestar la visión que tiene de sí mismos, en base a las relaciones, conductas e interacciones que entregan a los demás, es decir, la pregunta actúa como una especie de espejo de sus relaciones interpersonales.

En base a las respuestas otorgadas, se puede observar que dos de los siete párvulos entrevistados, correspondientes al niño C y E, otorgan respuestas inmediatamente asociadas a características negativas de la personalidad y conductas de cada uno. Lo anterior, llama la atención dado que, como forma de mediar el diálogo se ejemplificaron características tanto positivas como negativas que éstos niños y niñas podrían eventualmente haber escogido para describirse, sin embargo, optaron de manera inmediata por las negativas. En base a lo anterior, es

posible mencionar que , una de las características de un niño o de una niña con autoestima negativa que establece la psicóloga Neva Milicic es la sobre focalización en los aspectos deficitarios de sí mismos, lo que se refleja en frecuentes comentarios negativos (2012)

Resultados TAE Alumno

	Edad	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Niño A	6 años	20	57	Autoestima Normal
Niña B	6 años	12	39	Baja Autoestima
Niño C	6 años	19	54	Autoestima Normal
Niño D	6 años	15	45	Autoestima Normal
Niña E	5 años	10	34	Baja Autoestima
Niño F	5 años	18	51	Autoestima Normal
Niño G	6 años	19	54	Autoestima Normal

Resultados TAE Profesor

	Edad	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Niño A	6 años	44	40	Autoestima Normal
Niña B	6 años	37	35	Baja Autoestima
Niño C	6 años	38	35	Baja Autoestima
Niño D	6 años	34	34	Baja Autoestima
Niña E	5 años	29	30	Baja Autoestima
Niño F	5 años	25	28	Muy Baja Autoestima
Niño G	6 años	43	40	Autoestima Normal

Matriz Categórica

La matriz categórica se desarrolló en base a las tres dimensiones planteadas según la variable dependiente e independiente; y en que categoría se posiciona cada pregunta y respuesta, por ende, donde se ubica cada párvulo respecto a su autoestima. Esto en base a la entrevista realizada y el Tae alumno.

ENTREVISTA		
VARIABLE DEPENDIENTE		
RECONOCIMIENTO	OPTIMISMO	ADAPTACIÓN SOCIAL
<p>Se asocia a la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Cómo eres tú?</u> <p>Niño A: “Tengo el pelo corto, color negro”... “Soy feliz, soy simpático y me enoja algunas veces”.</p> <p>Niño B: “Cuando me miro al espejo me veo yo”... “Soy baja, divertida y no soy enojona”.</p> <p>Niño C: “Soy enojón, cosquilloso, alérgico y jugador”.</p> <p>Niño D: “Me gusta hacer amigos, ir al parque a pasear”... “Tengo 6 años, soy un poquitín alto”.</p> <p>Niño E: “Soy baja, tengo el pelo color oro con rulos”... “Me encuentro bonita”.</p>	<p>Se asocia con la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Qué haces cuando algo te sale bien?</u> <p>Niño A: “Mmm, celebro compartiendo con mis amigos”.</p> <p>Niño B: “Me siento feliz”.</p> <p>Niño C: “Bailo...Así puedo estar con otros niños”.</p> <p>Niño D: “Bien, me hace bien”.</p> <p>Niño E: “Mmm... Bien”.</p> <p>Niño F: “Feliz, estudio”...“Porque a mí me encanta estudiar”.</p> <p>Niño G: “Lo pego a la pared”...“Me siento bien porque al fin podré jugar con él Gerardo”.</p>	<p>Hace referencia a la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Tienes amigos? ¿Por qué son tus amigos?</u> <p>Niño A: “Sí, el Thiago, el Jesús, el Adriano el Benja”...“Porque comparten conmigo, juegan conmigo me acompañan a cualquier lugar”.</p> <p>Niño B: “Luhanna y Almendra”...“Porque cuando yo vengo a la escuela ella es mi amiga”. “Nos divertimos”.</p> <p>Niño C:“Sí, Juan Ángel, Gerardo, Anthony, todos los niños que están aquí”...“Porque juego con ellos, porque me enoja con ellos”.</p> <p>Niño D: “La Fernanda”...“Porque ella no tiene amigos”...“ Ella quiere</p>

<p>Niño F: “Soy negro, tengo cinco años...” Tengo mi pelo suave”.</p> <p>Niño G: “Soy normal, significa que crecí mucho y ahora me veo diferente...”Cambió mi cuerpo”... “Soy alto”.</p>		<p>ser mi amiga porque no tiene amigos, le acaba de decir a todos que quiere ser su amiga y no quería porque ya tenía un amigo”.</p> <p>Niño E: “Cuando vivía en Venezuela estaba en el colegio de Illaponca que era para niños pequeños, Amanda era mi amiga, y Valeria era mi prima...”En Chile, tengo (señalando dos), bueno no tengo dos, también tengo así (señalando tres)”.</p> <p>Niño F: “Sí, Gerardo, Santi, Thiago”...”Porque jugamos allá en el patio”.</p> <p>Niño G: “Sí, Gerardo, el Santi, la Sofía Abreu, y la Sofía Villanueva, eh... José David, también Victoria.”...”Porque yo les he comprado chicles.”...”Les compro porque así es como se tratan las personas”.</p>
--	--	--

VARIABLE INDEPENDIENTE

EL AMOR A SÍ MISMO	SENTIDO DE PERTENENCIA	RESILIENCIA
<p>Se relaciona con la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Cómo crees que te ven los demás?</u> <p>Niño A: “Mmm, no sé”.</p> <p>Niño B: “Bien”...”Piensan que me gusta mucho jugar”.</p>	<p>Se relaciona con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Cómo es tu familia y cómo te sientes con ella?</u> <p>Niño A: “Con mi mamá y mi papá está en otra casa”...”Mal, la mamá cuando se enoja es gritona”... “Con el papá me siento bien porque nunca</p>	<p>Se asocia a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>¿Qué te pone triste? ¿Con quién hablas cuando tienes un problema o sientes tristeza? ¿Cómo te ayudan?</u> <p>Niño A: “Cuando mi perro se va”...”Con mi mamá, con mi papá, con mis tíos y mis abuelos”...”Diciendo algo a</p>

<p>Niño C: <i>“Enojón...” “Cuando yo me molesto con mis compañeros”.</i></p> <p>Niño D: <i>“Me ven porque estoy jugando con un amigo...” “No soy simpático”.</i></p> <p>Niño E: <i>“A veces tengo muchas muñecas y cada vez me enojo con las amigas”.</i></p> <p>Niño F: <i>“Eh... que soy... que soy... que soy su amigo”.</i></p> <p>Niño G: <i>“Me ven bien...” “Es que yo les entrego a cada uno algo”.</i></p>	<p><i>me lleva a hacer trabajo, a hacer la cocina o algo así”.</i></p> <p>Niño B: <i>“Con mi tío, mi papá y mi mamá, y mi hermano...” “Bien”.</i></p> <p>Niño C: <i>“Con mi mamá y mi papá...” “Mi mamá es un poco enojona, alegre y simpática y mi papá enojón, muy muy enojón” ...” A veces me siento mal cuando se enojan porque no hago la cama”.</i></p> <p>Niño D: <i>“Con mi mamá y mi papá...” “Bien, porque yo quiero a mi familia”.</i></p> <p>Niño E: <i>“Con mi mamá, con mi abuela y... antes vivía en Venezuela y tenía una casa. Y con Jaiver...” “Bien”.</i></p> <p>Niño F: <i>“Con mi mamá y mi papá... Emm y con mi abuelo y mi abuela...” “Bien”.</i></p> <p>Niño G: <i>“Con mi mamá, con mi papá y con mi hermano...” “Bien porque me dan de todo”.</i></p> <p style="text-align: center;">• <u>¿Sientes que tu familia es feliz de tenerte con ellos?</u></p> <p>Niño A: <i>“Sí, porque mi mama es simpática conmigo y también es linda conmigo, y también es cariñosa conmigo...” “Mi papá se siente feliz conmigo”.</i></p> <p>Niño B: <i>“Sí, porque me</i></p>	<p><i>mi mamá”.</i></p> <p>Niño B: <i>“Que mis papás peleen...” “Con mis papás...” “Hablando”.</i></p> <p>Niño C: <i>“Que me peguen, que me molesten, que me dejen castigado...” “Aquí en el colegio...” “A mi mami, a mi papá no porque me da miedo...” “La mamá me da cariño, me dice unas cosas”.</i></p> <p>Niño D: <i>“Cuando me duele la guata. Y cuando me vacunen. Y... y eso nada más...” “Con mis papás...” “No me ayudan en nada”.</i></p> <p>Niño E: <i>“A veces cuando me pongo triste es que cuando me pega y a veces cuando no me compra algo y yo siempre me pongo triste porque mi abuela no me compra nada...” “La mamá me ayuda”.</i></p> <p>Niño F: <i>“Cuando mi coneja se enoja...” “Nunca me ayuda mi mama, nunca voy a decirle que estoy triste”.</i></p> <p>Niño G: <i>“Cuando no me dan el celular...” “Porque yo quiero aprender y no me dejan aprender” “Mi mama, me ayuda a solucionar”.</i></p> <p style="text-align: center;">• <u>¿Qué haces cuando algo te sale</u></p>
--	--	---

	<p><i>quieren mucho, ellos me abrazan mucho”.</i></p> <p>Niño C: <i>“Sí, porque los quiero”...”Me lo demuestran con cariños, cosquillas”.</i></p> <p>Niño D: <i>“Mm... (asiente con la cabeza)”... “Porque me quieren. Yo nací de la guatita de mi mamá”...”Me siento bien, porque los quiero mi mamá, mi papá, mi hermana”.</i></p> <p>Niño E: <i>“Mmh... (asiente con la cabeza)”...”A veces mi mamá se pone brava”... “Porque a veces quiero que me compre algo, y a veces no me compra”.</i></p> <p>Niño F: <i>“Sí, porque ellos son buenos conmigo”...”Me abrazan, me hacen cariño en la cabeza”...”Me agrada”.</i></p> <p>Niño G: <i>“Sí, porque me compran cosas”.</i></p>	<p><u>mal?</u></p> <p>Niño A: <i>“Mmm... no me importa”...”Solo no me importa”.</i></p> <p>Niño B: <i>“Me tengo que esforzar en el estudio”.</i></p> <p>Niño C: <i>“No bailo”...”Estoy triste cuando lo hago mal”.</i></p> <p>Niño D: <i>“Me hago triste”.</i></p> <p>Niño E: <i>“No me importa porque ya he ganado y a veces cuando he ganado a veces he perdido unas pelotas no me importa nada”.</i></p> <p>Niño F: <i>“Me siento mal”.</i></p> <p>Niño G: <i>“Ehh, lo borro y vuelvo a hacerlo”...”ehh doy vuelta la hoja”.</i></p>
--	--	---

TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR		
VARIABLE DEPENDIENTE		
RECONOCIMIENTO	OPTIMISMO	ADAPTACIÓN SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Soy inteligente:</u> <p>Niño A: <i>Si</i> Niño B: <i>No</i> Niño C: <i>Si</i> Niño D: <i>No</i> Niño E: <i>No</i> Niño F: <i>Si</i> Niño G: <i>Si</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Soy una persona feliz:</u> <p>Niño A: <i>Si</i> Niño B: <i>Si</i> Niño C: <i>Si</i> Niño D: <i>No</i> Niño E: <i>Si</i> Niño F: <i>Si</i> Niño G: <i>Si</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Soy una buena persona:</u> <p>Niño A: <i>Si</i> Niño B: <i>No</i> Niño C: <i>Si</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Me molesta mi aspecto, el cómo me veo:</u> <p>Niño A: <i>No</i> Niño B: <i>Si</i> Niño C: <i>No</i> Niño D: <i>No</i> Niño E: <i>No</i> Niño F: <i>No</i> Niño G: <i>No</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cuando sea grande voy a ser una persona importante:</u> <p>Niño A: <i>Si</i> Niño B: <i>Si</i> Niño C: <i>No</i> Niño D: <i>Si</i> Niño E: <i>Si</i> Niño F: <i>Si</i> Niño G: <i>Si</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Soy bueno para hacer mis tareas:</u> <p>Niño A: <i>No</i> Niño B: <i>No</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mis amigos se burlan de mí:</u> <p>Niño A: <i>No</i> Niño B: <i>Si</i> Niño C: <i>No</i> Niño D: <i>No</i> Niño E: <i>Si</i> Niño F: <i>No</i> Niño G: <i>No</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Yo puedo hablar bien delante de mi curso:</u> <p>Niño A: <i>No</i> Niño B: <i>No</i> Niño C: <i>Si</i> Niño D: <i>No</i> Niño E: <i>No</i> Niño F: <i>Si</i> Niño G: <i>Si</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Yo soy el (la) última que eligen para los juegos:</u>

<p>Niño D: <i>Si</i></p> <p>Niño E: <i>Si</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p> <p>• <u>Yo soy diferente:</u></p> <p>Niño A: <i>No</i></p> <p>Niño B: <i>Si</i></p> <p>Niño C: <i>Si</i></p> <p>Niño D: <i>Si</i></p> <p>Niño E: <i>Si</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p> <p>• <u>Se me olvida lo que aprendo:</u></p> <p>Niño A: <i>Si</i></p> <p>Niño B: <i>No</i></p> <p>Niño C: <i>No</i></p> <p>Niño D: <i>Si</i></p> <p>Niño E: <i>Si</i></p> <p>Niño F: <i>No</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p>	<p>Niño C: <i>Si</i></p> <p>Niño D: <i>No</i></p> <p>Niño E: <i>No</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p> <p>• <u>Cuando intento hacer algo todo sale mal</u></p> <p>Niño A: <i>No</i></p> <p>Niño B: <i>Si</i></p> <p>Niño C: <i>No</i></p> <p>Niño D: <i>No</i></p> <p>Niño E: <i>Si</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p>	<p>Niño A: <i>No</i></p> <p>Niño B: <i>No</i></p> <p>Niño C: <i>No</i></p> <p>Niño D: <i>Si</i></p> <p>Niño E: <i>Si</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p> <p>• <u>Tengo muchos amigos(as):</u></p> <p>Niño A: <i>Si</i></p> <p>Niño B: <i>Si</i></p> <p>Niño C: <i>No</i></p> <p>Niño D: <i>No</i></p> <p>Niño E: <i>No</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p> <p>• <u>Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas:</u></p> <p>Niño A: <i>Si</i></p> <p>Niño B: <i>Si</i></p> <p>Niño C: <i>Si</i></p> <p>Niño D: <i>No</i></p> <p>Niño E: <i>No</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p>
--	---	---

		<p>Niño G: No</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>En los juegos y en el deporte yo miro en vez de jugar:</u> <p>Niño A: No Niño B: Si Niño C: No Niño D: Si Niño E: No Niño F: No Niño G: Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Generalmente me meto en problemas:</u> <p>Niño A: Si Niño B: No Niño C: Si Niño D: Si Niño E: Si Niño F: No Niño G: No</p>
VARIABLE INDEPENDIENTE		
EL AMOR A SÍ MISMO	SENTIDO DE PERTENENCIA	RESILIENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Me gusta ser como soy:</u> <p>Niño A: Si</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mi familia está desilusionada de mí:</u> <p>Niño A: No</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Me doy por vencido(a) fácilmente:</u>

<p>Niño B: <i>Si</i></p> <p>Niño C: <i>Si</i></p> <p>Niño D: <i>Si</i></p> <p>Niño E: <i>Si</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p> <p>• <u>Me encuentro una persona linda o lindo:</u></p> <p>Niño A: <i>Si</i></p> <p>Niño B: <i>No</i></p> <p>Niño C: <i>Si</i></p> <p>Niño D: <i>Si</i></p> <p>Niño E: <i>Si</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p> <p>• <u>Tengo una cara agradable:</u></p> <p>Niño A: <i>Si</i></p> <p>Niño B: <i>Si</i></p> <p>Niño C: <i>Si</i></p> <p>Niño D: <i>Si</i></p> <p>Niño E: <i>Si</i></p> <p>Niño F: <i>Si</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p>	<p>Niño B: <i>No</i></p> <p>Niño C: <i>No</i></p> <p>Niño D: <i>No</i></p> <p>Niño E: <i>No</i></p> <p>Niño F: <i>No</i></p> <p>Niño G: <i>No</i></p>	<p>Niño A: <i>No</i></p> <p>Niño B: <i>No</i></p> <p>Niño C: <i>Si</i></p> <p>Niño D: <i>No</i></p> <p>Niño E: <i>No</i></p> <p>Niño F: <i>No</i></p> <p>Niño G: <i>Si</i></p> <p>• <u>Me siento dejado de lado:</u></p> <p>Niño A: <i>No</i></p> <p>Niño B: <i>No</i></p> <p>Niño C: <i>No</i></p> <p>Niño D: <i>No</i></p> <p>Niño E: <i>No</i></p> <p>Niño F: <i>No</i></p> <p>Niño G: <i>No</i></p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none">• <u>Soy torpe:</u> <p>Niño A: <i>No</i></p> <p>Niño B: <i>No</i></p> <p>Niño C: <i>No</i></p> <p>Niño D: <i>No</i></p> <p>Niño E: <i>No</i></p> <p>Niño F: <i>No</i></p> <p>Niño G: <i>No</i></p>		
--	--	--

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con respecto a los objetivos e interrogante principal que presenta la investigación, estos fueron despejados por medio de la aplicación de los instrumentos de recogida de información designados para la investigación. Gracias a lo anterior, se logró la recopilación de diversos relatos y aseveraciones de los párvulos que permitieron dar a conocer el nivel de incidencia del autoconcepto en el desarrollo de la autoestima de estos niños y niñas en situación de vulnerabilidad social. De igual manera, por medio de estos relatos y afirmaciones, fue posible ver el porcentaje de cumplimiento de los supuestos establecidos en el proceso investigativo.

En base a lo observado anteriormente en los relatos de los párvulos, es posible apreciar que el autoconcepto de éstos, va de la mano con las relaciones interpersonales que han establecido tanto con sus familias como con sus pares. La gran mayoría de estos niños y niñas conformaban sus relatos desde experiencias vividas en ambientes de sus hogares con la familia o juegos con sus pares.

Las opiniones de las relaciones personales que establecen éstos niños y niñas con sus pares, actúan como espejos de sus comportamientos. Por ejemplo, dentro de la entrevista aplicada a los párvulos, respecto de cómo son, los párvulos hicieron alusión a opiniones que sus “amigos y amigas” han dicho de ellos, o bien, a comportamientos que los mismos han tenido con estos.

Por otro lado, el papel de la familia como círculo y vínculo más cercano al párvulo, juega un rol determinante a la hora de la formación de autoconcepto y por ende de su autoestima.

Gran mayoría de los niños y las niñas afirmó encontrar el consuelo y refugio en sus padres a la hora de necesitar ayuda y desahogarse, sin

embargo, muchos coincidieron en sentirse poco seguros en sus hogares al observar discusiones de sus padres.

A su vez, es la familia quien, plantea diferentes visiones de ver y entender, ya sea, lo que lo rodea como las relaciones que establecen sus hijos e hijas con los demás. En base a esto y mediante las respuestas de los niños y niñas en las entrevistas, se comprende desde sus relatos que, estos funcionan como un reflejo del pensamiento del adulto que los rodean y crían. Esto debido a que, situaciones y/o relaciones, tales como la amistad, o las demostraciones de afecto, las comprenden según parámetros materialistas.

De esta forma, consideran que para ser amigos hay que comprarles regalos, y así mismo, si las mamás/papás/abuelos regalan algo, es porque los quieren. Esto se contradice con la visión que tienen los niños y niñas referido a esto, ya que, para ellos “los amigos son compañeros provisionales de juegos”. (M. Ángeles Melero, 2016. p.3).

En base a los instrumentos aplicados, el instrumento que brindó mayor información referida a la autoestima fue el TAE, debido a que las preguntas eran cerradas y precisas, limitando las respuestas a un simple “Sí” o “No”. Si bien, la entrevista dió la oportunidad a niños y niñas de explayarse y con lo mismo obtener mayor información, estas al ser abiertas, dieron pase a muchas divagaciones por parte de los párvulos.

Sin embargo, los resultados arrojados son diferentes entre el TAE respondido por los niños y niñas, y el contestado por la educadora de párvulos. Esto responde directamente a que, uno tiene la visión propia del protagonista; donde es el o ella quien responde a través de cómo se ve y entiende a sí mismo. Y el TAE profesor, tiene la visión e impresión de un otro, con preguntas enfocadas a cómo ve al niño, y asimismo, muchas otras se enfrascan en las relaciones interpersonales que establece el párvulo.

En lo que refiere a los resultados de los instrumentos TAE aplicado tanto a alumnos como a la educadora a cargo de estos niños y niñas, se evidencia un notable contraste.

En primer lugar, se encuentra su autoconcepto, el cual, en base a sus respuestas, comentarios y narraciones, puede relacionarse en gran medida a una autoestima positiva. En segundo lugar, y en contraposición a este autoconcepto, se encuentra la visión que la educadora posee de estos niños y niñas en base a observaciones de sus conductas.

Llama la atención la forma en la cual las respuestas de ambos lados se condicen entre sí. Es aquí donde se puede ver que muchas veces la forma en la cual la persona se muestra a los demás no necesariamente coincide en cómo se sienten por dentro. Las actitudes que éstos niños y niñas presentan a su profesora, hacen alusión a una baja autoestima, sin embargo, la autoevaluación que estos niños y niñas hacen de sí mismos da un resultado que deja conforme a estos párvulos consigo mismos. Si bien, las afirmaciones de la educadora a cargo de estos niños y niñas resultó en una evaluación negativa de sus autoestimas, es necesario como adulto significativo ser cuidadoso respecto de lo que se dice de estos niños y niñas.

El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima, ya que ninguna definición personal es neutra, sino que implica una autovaloración ya sea positiva o negativa. Sin duda el punto de partida de la valoración personal se encuentra en la mirada que hacen los otros de cada persona en sí (Milicic, 2012)

Por otro lado, la entrevista, entregó información referida a cómo los niños y niñas se ven a sí mismos y cómo se relacionan con su entorno más próximo.

Respecto a esta último, los párvulos presentaron complicaciones en la primera pregunta “¿Cómo soy yo?”. Esto debido a que necesitaban una conducción con opciones para analizar y responder si ellos presentaban

dicha cualidad y/o características. Estos conflictos se asocian a la formación del autoconcepto y por ende de la autoestima, pueden asociarse a un mal autoconcepto, o bien a un tardo proceso de construcción de este y en consecuencia asociarse a una autoestima deficiente. Para comprender cómo se encuentra la autoestima de un niño o niña, él/ella debe tener claro sus características físicas y psicológicas, por lo tanto, debe ser capaz de describirse.

El concepto de autoestima incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás. Supone el conocimiento de sí mismo, el cariño por los propios intereses, la valoración de los logros, de las habilidades y destrezas individuales y finalmente de las características de cada uno, es por ello que el primer paso para trabajar la autoestima es conocerse y apreciarse (Milicic, 2012)

Siguiendo con la misma línea, el TAE enlista cualidades que las personas podrían utilizar para describirse (soy una persona feliz, soy inteligente, soy bueno(a) para hacer mis tareas, soy una buena persona, entre otras), y para los párvulos fue más afable describirse mediante aseveraciones ya planteadas.

A modo de sintetizar las respuestas entregadas tanto en la entrevista semiestructura como en el TAE, se generaron cuatro conceptos claves: Aspecto físico, Resiliencia, Logros Académicos y Relaciones sociales.

En base al aspecto físico se deduce que el autoconcepto que poseen ellos y ellas se focaliza en áreas positivas de cualidades físicas que comprende la morfología corporal y las características fisiológicas. De esta forma se infiere que su autoestima es elevada, ya que, “una de las claves para alcanzar una buena autoestima es el integrar el aspecto físico a la aceptación de nuestra personalidad”. (Branden. 1995, p. 44)

Sin embargo, el niño F hace referencia a una descripción de sí mismo en base a su color de piel, él da a esto una valoración positiva, debido a que, en

ambos instrumentos aplicados menciona en un comienzo poseer color “negro” en su piel, sin embargo, afirma ser “bonito”

Por concluyente, los niños y niñas atribuyen sus respuestas a cómo ellos se ven a sí mismo, desde un ámbito físico, donde se manifiesta seguridad en las respuestas y aceptación de las diversas características que cada uno/una tiene.

Por otro lado, es posible afirmar que los niños y niñas presentan una conducta resiliente en su cotidianidad. Lo anterior, pudo esclarecerse por ejemplo, mediante la pregunta “¿Qué haces cuando algo te sale mal?” a lo que responde “Eh, lo borro y lo vuelvo a hacer”. Las respuestas brindadas por estos no se relacionaban a un agobio frente a algún fracaso, por el contrario, los relatos se relacionan a un gran grado de optimismo, esto quiere decir “son capaces de disfrutar y tener una actitud positiva hacia los acontecimientos, esperando resultados favorables”. (Lira, Edwards, Hurtado, Seguel. 2005. p. 22). Se destaca de estas, el ver los fracasos como parte de un aprendizaje y mantener actitudes de perseverancia hasta el logro de sus metas.

Por otro lado, las respuestas recopiladas de TAE Alumno, indican una buena visión de sí mismos tanto en el presente como una buena proyección de estos niños y niñas en el futuro. Afirman ser personas importantes a futuro, además, sentirse a gusto con sus aspectos y estar conforme con sus acciones. Tal como afirma la psicóloga Neva Milicic;

“Un elemento significativo en el desarrollo de la autoestima lo constituyen los “sí mismos posibles”. Ellos son autorepresentaciones de concepciones del sí mismo en estados futuros. Son sí mismos ideales de lo que nos gustaría ser, de lo que podríamos ser y de lo que tendríamos miedo de ser. Implican un sentimiento

de proyección personal a futuro”. (Neva Milicic, 2009, p. 101)

Con respecto a logros académicos, estos se entrelazan con la pregunta “¿Qué haces cuando te sale algo bien?” en la entrevista. Los párvulos hacen alusión primeramente a logros referidos a la escuela.

Lo anterior se contrasta con el TAE Alumno, ya que al preguntar “¿Soy bueno para hacer tareas?”, 4 de 7 niños y niñas responden que no, atribuyendo una poca empatía a los quehaceres del colegio.

Finalmente los relatos de los párvulos se asocian a la importancia de establecer relaciones sociales con sus pares, teniendo como pilar fundamental de estas la amistad. Los párvulos vivencian estas compartiendo, disfrutando y realizando actos de generosidad con un otro.

Esta dimensión es clave para desenvolverse a nivel social, ya que para los niños el sentirse felices depende de esta dimensión, por el contrario, si son poco queridos, los sentimientos serán de pesadumbre y tristeza. Esta dimensión incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus compañeros y el sentimiento de pertenencia (Milicic, 2015)

En relación a los objetivos de la investigación, estos se cumplieron tras conocer la visión de sí mismos de niños y niñas por medio de los instrumentos de recogida de información aplicados, los cuales, fueron complementados entre ellos para despejar la interrogante principal de investigación.

En lo que refiere a los supuestos planteados, estos fueron despejados y desmentidos en el transcurso del proceso investigativo. Por medio de los resultados obtenidos de las entrevistas y test aplicados a niños y niñas, pudo apreciarse que a pesar de que estos se encuentran en contexto de vulnerabilidad social, los párvulos no necesariamente poseen un autoconcepto desfavorable. Por otro lado, si bien el entorno familiar resultó

incidente en la formación tanto de autoestima como de autoconcepto, esta incidencia no se tradujo en una baja autoestima, ni en una influencia negativa para el autoconcepto de los párvulos, Siguiendo esta misma línea, se esclareció que el entorno educativo si bien, juega un rol importante por los participantes que lo componen (profesores, compañeros y compañeras) en la formación del autoconcepto, esta influencia no afectó de manera negativa la autoestima de los niños y niñas entrevistados.

En conclusión y para culminar la investigación, en respuesta a la interrogante principal ¿Cómo influye el autoconcepto de los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad social, en su autoestima? Puede afirmarse que, el autoconcepto resulta determinante para la formación de la autoestima. Así mismo, para la formación del autoconcepto, las relaciones interpersonales generan un efecto decisivo en la inclinación hacia una autoestima deficiente o positiva.

Las opiniones y conductas de sus pares hacia ellos poseen un gran peso en la evaluación que hace cada párvulo de sí mismo. El saberse amigo de sus amigos, genera en el párvulo una suerte de aceptación que a su vez se traduce en un sentido de pertenencia, el cual le permitirá sentirse querido y reconocer sus facultades en el aspecto social.

A pesar de lo planteado anteriormente, será la familia quien tomará el rol fundamental, dentro de estas relaciones interpersonales, más aún, serán los padres y madres con sus opiniones, contención y vinculación afectiva, quienes ayuden a los párvulos en su tarea de esclarecer lo valiosos que son y con lo mismo, den herramientas para el desarrollo de una actitud resiliente y optimista con las que podrán enfrentar diversos desafíos, nutrirse de sus logros y superar sus fracasos.

En lo que refiere a las preguntas secundarias establecidas para la investigación, es posible plantear que, la primera se respondió por medio de la entrevista semiestructurada aplicada a los párvulos. En ella se esclarece

que, estos niños y niñas se ven en primer lugar desde un aspecto más físico que psicológico. Gran mayoría de los párvulos se inclinó hacia una descripción que en un comienzo resultó negativa, si bien, las características que fueron otorgando a lo largo de sus relatos fue cambiando, se necesitó de cierta intervención y mediación para que estos tuviesen en cuenta características más positivas al momento de describirse. A pesar de lo anterior, estos párvulos se reconocen a sí mismos como niños y niñas que poseen un hogar, familia y amigos. De igual manera, se visualizan en un futuro próspero, advierten que cosas les desagradan de su entorno y argumentan las mismas.

Con respecto a cuál es el autoconcepto de estos niños y niñas, fue posible apreciar que este se desprende y respalda principalmente en las opiniones y características de ellos mismos que les va entregando su contexto, refiriéndose a éste como familia y amigos, donde el resultado final, se traduce a un buen autoconcepto.

Por último, en torno a diversos aspectos relacionados que reconocen los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social de su autoestima, los párvulos manifestaron en TAE alumno, un cierto grado de optimismo respecto de las tareas que llevan a cabo, se muestran conformes con sus trabajos realizados, además de una resiliencia y perseverancia frente a posibles fracasos. Así mismo, afirman tener amigos, incluso dan nombres de éstos, reconocen a los integrantes de su familia y esclarecen el tipo de relación que mantienen con ellos, ya sea de su agrado o no, argumentando claramente el por qué.

Por otro lado, dan características tanto positivas como negativas de sí mismos y de sus contextos, así como reconocen conductas que llevan tanto en su núcleo familiar como con sus pares. De igual manera, se muestran conformes consigo mismos aludiendo a un cierto grado de amor propio que se complementa con el optimismo que poseen.

Proyecciones

Esta investigación visibiliza la importancia que cobra el autoconcepto en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, y la necesidad de atención de esta. Dentro de esta investigación se esclarecen posibles consecuencias de una autoestima deficiente, así como también las ganancias a futuro y en el presente de una autoestima positiva.

La temática abordada en la investigación es relevante para la labor docente, debido a que, por medio de ésta se logra demostrar la importancia de tener en cuenta las percepciones, opiniones y relatos de niños y niñas.

De igual manera, concientiza a adultos significativos, como puede serlo un docente, respecto de la importancia de las relaciones que debe establecer con sus estudiantes. El cómo actuar como un adulto afectuoso, contenedor y alentador, aporta de manera positiva a la formación del autoconcepto y por ende del autoestima.

Del mismo modo, establece una relación entre autoestima y proyecciones de sí mismo, proyecciones que al mismo tiempo pueden relacionarse con el área académica. Por otro lado, revela la incidencia de logros académicos para los niños y niñas y el peso que estos poseen en la formación de su autoconcepto.

La formación del autoconcepto resulta un componente crucial para una autoestima positiva, desde aquí, nace la necesidad de atención en la formación del autoconcepto por parte del contexto en cual se encuentran los niños y las niñas. Refiriéndose a éste contexto como el ambiente en el cual se encuentran los párvulos, pero más importante, las interacciones que los mismos tienen tanto con sus pares como con los adultos significativos.

Respecto de lo anterior, la investigación logró visibilizar que este segundo aspecto es un influyente determinante para el autoconcepto, lo cual, se fue descifrado gracias a relatos otorgados por los niños y niñas participantes de

la investigación. En base a esto, podrían realizarse diversos estudios, los cuales pueden proyectarse en:

La perspectiva de sí mismos de niños y niñas en contextos de vulnerabilidad afectiva, ya que, al considerar otro tipo de vulnerabilidad a investigar, los hallazgos pueden resultar aún más enriquecedores para concientizar a los adultos respecto de la importancia de establecer lazos y vínculos afectivos con sus hijos e hijas.

Otro aspecto llamativo para ser investigado, es continuar con la temática y realizar una división de género y con ello visibilizar las diferencias y dificultades que implica pertenecer a un género o al otro situándose en contextos de vulnerabilidad social.

Por otro lado, el relato de adultos pudiese resultar también un componente clave, para ello las investigaciones a realizarse pudiesen tomar en cuenta la perspectiva de los y las educadoras de párvulos respecto de la importancia del desarrollo de un buen autoconcepto.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de la calidad de educación. (2016). La autoestima académica y motivación escolar como predictor de la deserción en jóvenes vulnerables, p 12. Santiago de Chile.
- Araujo, R. (2015). *Vulnerabilidad y riesgo en salud: ¿dos conceptos concomitantes? Vulnerability and health risk: two concomitant concepts?*. Revista Novedades en Población, 11(21), 89-96. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782015000100007&lng=es&tlng=es.
- Bases Curriculares en Educación Parvularia 2018. Recuperadas en <https://parvularia.mineduc.cl/2018/03/06/descarga-las-bases-curriculares-la-educacion-parvularia-2018/>
- Bases Curriculares en Educación Parvularia 2018. Orientaciones valóricas, Capítulo 1, p.13 - 33. Recuperadas en <https://parvularia.mineduc.cl/2018/03/06/descarga-las-bases-curriculares-la-educacion-parvularia-2018/>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (2018). Defensoría de los derechos de la niñez. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/defensoria-de-los-derechos-de-la-ninez>
- Bongiorno, p, (2015), *Autoestima y rendimiento académico*, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estudios de Posgrado. Recuperada de: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiornoPA.pdf
- Bracken, B. (1995). *Handbook of Self-Concept: Developmental, Social, and Clinical Considerations*. Nueva York, Estados Unidos: John Wiley & Sons Inc.
- Branden, N. (2005). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.

- Cabrera, J., Méndez, A. J. y Mondragón, A. (2016). *La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales*. PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. 2(3), 47-53.
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones. Educación para la vida*. Santiago, Chile: Ediciones B Chile, S. A.
- Cifuentes, L. (2016) *Autoimagen e inteligencia emocional (Estudio realizado con adolescentes entre 15 a 19 años de edad del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango)*. Universidad Rafael Landívar. Recuperada de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Cifuentes-Luz.pdf>
- Chile Crece Contigo. (2017). ¿Qué es el Sistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo?. Santiago, Chile.
- Diccionario de la Real Academia española (2019) Recuperado en <https://dle.rae.es/?w=vulnerable>
- Encuesta CASEN 2015 – 2017. Resultados pobreza Casen. Recuperada de http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/casen_2017.php
- Gallego, A. (2009). Autoconcepto y aprendizaje. *Revista Innovación y experiencias educativas*. (19). 1-9. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/ANA_GALLEGO.pdf
- Gonzáles, E. , Maldonado, A. , (2017). Amenazas y riesgos climáticos en poblaciones vulnerables. El papel de la educación en la resiliencia comunitaria. *Teoría de la educación Revista interuniversitaria*, 29 (1), 273-294. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu291>
- Gurney, P. (1988). *Self-esteem in Children with Special Educational Needs*. Routledge.

- Haeussler P., Marchant, T. (2014). Test de autoestima escolar (2005). Ediciones UC: Santiago
- Haeussler, I., Milicic, N. (2006). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Madrid, España: Editorial Cepe
- Hernández, R. , Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación. Capítulo IV, p 10, 124*. México: Mc.Graw Hill.
- Hernández, R. , Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, p 410*. México: Mc Graw Hill
- Internet, Child Rights International Network (s/f). Niños en situación de vulnerabilidad.
- Janin, B. (2014). *Niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad*. Cuestiones de infancia, 16, 23-33. Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2525/Ninos_Janin.pdf?sequence=1
- Junaeb, Ministerio de Educación. (2015). *Caracterización de la vulnerabilidad de niños y niñas en establecimientos en establecimientos de Educación Parvularia, p 6-32*. Chile.
- Lara, K. , Montoya, D. & Toro, P. (2017) *La autoestima de niñas y niños en situación vulnerable fortalecida a través del arte como estrategia pedagógica*. Universidad de Antioquia. Recuperado de: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2606/1/CA0593_karen_daniela_paola.pdf
- Marcatoma, L. , Romero, Y. (2018). *Autoestima en el aprendizaje colaborativo*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35234>
- Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia (2019). *Criterios del dominio d: Criterio D.1 Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeña en la sociedad*

p. 54. Recuperado de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf

- Marchant, Haeussler y Torreti. (2011). TAE Batería de Test de autoestima escolar.
- Milicic, N. (2015). Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familia imprescindible. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2003. Disponible en Centro Recursos Valoras, www.valorasuc.cl
- Milicic, N. (2012) *A ser feliz también se aprende*. Penguin Random House Grupo Editorial Chile.
- Ministerio del desarrollo social (2018). *Informe de Desarrollo social*. Santiago de Chile, p 57. Recuperado de http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe_de_Desarrollo_Social_2018.pdf
- Mineduc, (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Santiago de Chile.
- Mineduc. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. Santiago de Chile
- Mineduc. (2019). EducarChile. Santiago de Chile.
- National asossiation for self esteem (2016) *Definición de autoestima*. Recuperado de <http://healthselfesteem.org/>
- Parada, B. , Valbuena G. & Ramírez V. (2016) .La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Revista de Educación y Ciencia* (19), 127-144. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7772/6156
- Paz, V. (2014.). *Investigación del efecto de la autoestima en las interacciones sociales*. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20490/1/Paz%2c%20Valentina.pdf>

- Raguileo, M. & Escobar, J. (2016). Una aproximación a la vulnerabilidad en el sistema de educación parvularia en Chile. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(50), ISSN: 0188-9834. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=859/85944887003>
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007), p 2*. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Roa .A, (2007). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA* 44 [Diciembre 2013], 241-257, ISSN: 0214-8560. Recuperado de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- Sandín, P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y Tradiciones*, p 54 - 123. México: Mc Graw Hill.
- Santos, P. , Olmos, P. & Pérez, A. (2015). Los jóvenes en situación de vulnerabilidad y los programas formativos de transición al mundo del trabajo. *Revista Educar* 51(1), 221-224. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.648>
- Soto, E. (2015). El papel del docente en la formación del autoconcepto del niño. *Glosa Revista de divulgación* 3(5), 1-12. Recuperado de: <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/573f55e0b6aa602930b1756f/1463768545310/articulo5c.pdf>
- Superintendencia de Educación. (2019). *Protocolos de Actuación: Seguridad y bienestar integral de niños y niñas*. Chile.

- Unesco. (2011). Políticas públicas para la infancia. Santiago de Chile.
- Unicef. (2014). Convención sobre los derechos de los niños. Santiago, Chile.
- Unicef. (2014). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Segunda edición. Colombia.
- Unicef. (2014). *Vulnerabilidad y exclusión en la infancia*, p 16 - 18. Madrid, España: Huygens Editorial.
- Unicef. (2018). Niños, niñas y adolescentes en Chile.

ANEXOS

- Documentos formales

Solicitud de realización de Seminario de Grado

Estimada Directora:

Junto con saludar, le hacemos entrega de la presente carta, debido a que, como estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez, en nivel 800 de la carrera de Educación Parvularia, nos encontramos realizando nuestro seminario de grado. El cual tiene por nombre "Relatos de vida: La imagen propia de niños y niñas de 5 a 6 años, en situación de vulnerabilidad social, y la incidencia de esta en su autoestima" y por objetivo "Comprender la visión que tienen de sí mismos los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad social, y la incidencia de esta en el desarrollo de su autoestima".

Ante lo siguiente, quisiéramos pedir autorización para llevar a cabo la investigación en terreno en las dependencias de la Escuela Oriental República del Uruguay.

Para esto, requerimos contar con la participación de los niveles de transición II y sus respectivas Educadoras de Párvulos.

Esta investigación se realizará aplicando dos tipos de entrevistas a seis párvulos, una de ellas con preguntas abiertas y otra con preguntas dictaminadas por TAE (test de autoestima escolar). Además es necesario considerar la visión de la educadora del nivel, por ende, también se gestionará una entrevista a ella.

Desde ya, estamos muy agradecidas del recibimiento y la disposición. Muchas gracias.

Se despiden atentamente

Celeste Carbonell, Daniela Inostroza, Pía Marticorena y Valentina Ruiz.

Consentimiento Informado de Participación en Investigación

Estimadas familias:

Mediante el presente, se le solicita su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en estudios enmarcados en la investigación denominada *“Relatos de vida: La imagen propia de niños y niñas de 5 a 6 años, en situación de vulnerabilidad social, y la incidencia de esta en su autoestima”*, conducido por estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez para postular al grado de Educadoras de Párvulo Licenciadas en Educación.

Dicho proyecto tiene como objetivo principal *“Comprender la visión que tienen de sí mismos niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad social, y la incidencia de esta en el desarrollo de su autoestima”*. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/hija/pupilo en el estudio, por lo que mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado.

La colaboración de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, consistirá en responder una serie de preguntas abiertas y cerradas, lo cual se realizará mediante una entrevista escrita semi estructurada. Dicha actividad será realizada en las dependencias del establecimiento República Oriental del Uruguay, durante la jornada escolar de él o la estudiante

La participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para su hijo/hija/pupilo, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la **salud e integridad física y psíquica** de quienes participen del estudio.

El acto de autorizar la participación de su hijo/hija/pupilo en la investigación es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para fines científicos de la investigación. Las responsables de esto, en calidad de **custodio de los datos**, serán las investigadoras responsables,

quienes tomarán todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Las investigadoras responsables y la Universidad Católica Silva Henríquez aseguran la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que la participación de su hijo/hija/pupilo no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio **no involucra pago o beneficio económico** alguno.

Si presenta dudas sobre este proyecto o sobre la participación de su hijo/hija/pupilo en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender.

Desde ya le agradecemos su participación.

Atentamente:

Celeste Carbonell, Daniela Inostroza, Pía Marticorena, Valentina Ruiz.

Fecha _____

Yo _____, apoderado(a)
de _____, en base a lo expuesto
en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija/pupilo
participe en la investigación
“ _____ ”,
conducida por las estudiantes Celeste Carbonell, Daniela Inostroza, Pía
Marticorena y Valentina Ruiz, investigadoras de la Universidad Católica Silva
Henríquez

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de
este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la
información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente
confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro
propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto
en cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se
desea, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal
decisión.

Nombre y firma del participante

- **Validación de expertos: Carta y pauta.**

Validación de expertos

Estimado/a:

Somos estudiantes del Programa de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Católica Silva Henríquez, quienes estamos desarrollando el estudio “Relatos de vida: La imagen propia de niños y niñas de 5 a 6 años, en situación de vulnerabilidad social, y la incidencia de esta en su autoestima” conducente a la obtención de nuestro grado académico y título profesional.

Este estudio tiene como objetivo Comprender la visión que tienen de sí mismos niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad social, y la incidencia de esta en el desarrollo de su autoestima. Para poder dar respuesta a nuestro objetivo pretendemos aplicar la entrevista semiestructura al cual hemos realizado algunas adaptaciones que requieren ser validadas por medio de juicio de expertos.

Es por lo anterior que nos hemos puesto en contacto con usted para, si fuera tan gentil, pueda revisar el cuestionario y dar sus observaciones al respecto según la pauta que encontrará a continuación de esta carta. (Se presenta el cuestionario original, la pauta de validación y ficha de datos final)

Su experiencia en esta materia será vital para el desarrollo de nuestro estudio y es por ello que agradecemos de antemano su tiempo.

Le saludan atentamente

Celeste Carbonell, Daniela Inostroza, Pía Marticorena, Valentina Ruiz

Pauta de validación

A continuación se solicita revise los ítems del cuestionario y emita su observación. No olvide completar la ficha final.

Muchas Gracias

VALIDACIÓN 1

N°	ITEMS	VALIDO	NO VALIDO	OBSERVACIONES
1	¿Cómo eres tú?			
2	¿Cómo es tu familia y cómo te sientes con ella?			Separaría ambas preguntas
3	¿Sientes que tu familia es feliz de tenerte con ellos?			Esta pregunta igual es un poco compleja para los niños, me preocupa que esta pregunta sea un gatillante de alguna reacción desfavorable en los niños. Los niños perciben y saben.
4	¿Qué crees que piensa tu profesora de ti?			Los niños repiten mucho lo que se les dice, se tienden a identificar con los calificativos que reciben, sobretodo si son negativos.
5	¿Qué te pone triste? ¿Con quién hablas cuando tienes un problema o sientes tristeza? ¿Cómo te ayudan?			Separaría las preguntas y la simplificaría un poco.
6	¿Qué haces cuando algo te sale bien?			

7	¿Qué haces cuando algo te sale mal?			
8	¿Tienes amigos? ¿Por qué son tus amigos?			
9	¿Cómo crees que te ven los demás?			Es muy parecida a la pregunta de la percepción de la profesora.

SITUACIÓN FINAL

NOMBRE : Franco López Caroca

GRADO ACADÉMICO : Psicólogo

FECHA : 18-October-2019

	SI	NO
VALIDO		
NO VALIDO		
VALIDO CON OBSERVACIONES		

VALIDACIÓN 2

Recomendaciones: realizar la entrevista con un adulto de confianza para que los párvulos, así ellos se sienten cómodos y podrán expresarse más libremente; dado que por sus contextos sociales, el someterlos a exponer sobre sus vidas frente a desconocidos podría resultar mal. Utilizar el cuestionario para entrevista infantil "Test de Roberto y Rosita"				
N°	ITEMS	VALIDO	NO VALIDO	OBSERVACIONES
1	¿Cómo eres tú?			
2	¿Cómo es tu familia y cómo te sientes con ella?			
3	¿Sientes que tu familia es feliz de tenerte con ellos?			
4	¿Qué crees que piensa tu profesora de ti?			
5	¿Qué te pone triste? ¿Con quién hablas cuando tienes un problema o sientes tristeza? ¿Cómo te ayudan?			
6	¿Qué haces cuando algo te sale bien?			
7	¿Qué haces cuando algo te sale mal?			
8	¿Tienes amigos? ¿Por qué son tus amigos?			
9	¿Cómo crees que te ven los demás?			

SITUACIÓN FINAL

NOMBRE : Paulina Camacho

GRADO ACADÉMICO : Educadora de Párvulos

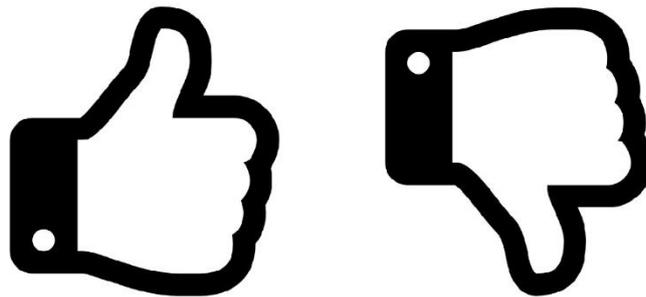
FECHA : 28/Septiembre/2019

	SI	NO
VALIDO		
NO VALIDO		
VALIDO CON OBSERVACIONES		

- Instrumentos aplicados

ASENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN

¿Te gustaría ser parte de esta investigación? Pinta a continuación la mano que indique tu respuesta.



FIRMA

○ **Asentimiento de participación**

ASENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN
¿Te gustaría ser parte de esta investigación? Pinta a continuación la mano que indique tu respuesta.



Niño A
FIRMA

Niño A

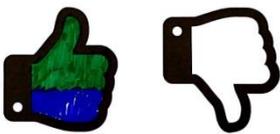
ASENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN
¿Te gustaría ser parte de esta investigación? Pinta a continuación la mano que indique tu respuesta.



Niña B
FIRMA

Niña B

ASENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN
¿Te gustaría ser parte de esta investigación? Pinta a continuación la mano que indique tu respuesta.



Niño C
FIRMA

Niño C

ASENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN
¿Te gustaría ser parte de esta investigación? Pinta a continuación la mano que indique tu respuesta.



Niño D
FIRMA

Niño D

ASENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN
¿Te gustaría ser parte de esta investigación? Pinta a continuación la mano que indique tu respuesta.



Niña E
FIRMA

Niña E

ASENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN
¿Te gustaría ser parte de esta investigación? Pinta a continuación la mano que indique tu respuesta.



Niño F
FIRMA

Niño F

ASENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN
¿Te gustaría ser parte de esta investigación? Pinta a continuación la mano que indique tu respuesta.



Niño G
FIRMA

Niño G

○ **Entrevista Semi-estructurada**

OBJETIVO:

Recopilar información por medio de la presente entrevista, aplicándola a 5 niños y niñas de edades entre 5 a 6 años con el fin de comprender la visión que tienen de sí mismos en situaciones de vulnerabilidad de tipo social, y la incidencia de esta en el desarrollo de su autoestima.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo eres tú?

2. ¿Cómo es tu familia y cómo te sientes con ella?

3. ¿Sientes que tu familia es feliz de tenerte con ellos?

4. ¿Qué te pone triste? ¿Con quién hablas cuando tienes un problema o sientes tristeza? ¿Cómo te ayudan?

5. ¿Qué haces cuando algo te sale bien?

6. ¿Qué haces cuando algo te sale mal?

7. ¿Tienes amigos? ¿Por qué son tus amigos?

8. ¿Cómo crees que te ven los demás?

- **Test de Autoestima Escolar (Alumno) y tablas de conversión de puntajes**

Anexo 7: Protocolo TAE – Alumno

RESULTADOS	
Puntaje Bruto....	Puntaje T...
Categoría.....	

Nombre _____ Curso _____ Colegio _____		
Fecha de nacimiento _____ Fecha evaluación _____		
1. Mis compañeros se burlan de mí	SÍ	NO
2. Soy una persona feliz	SÍ	NO
3. Soy astuto(a), soy inteligente	SÍ	NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	SÍ	NO
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	SÍ	NO
6. Soy bueno(a) para hacer mis tareas	SÍ	NO
7. Me gusta ser como soy	SÍ	NO
8. Generalmente me meto en problemas	SÍ	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	SÍ	NO
10. Yo soy el(la) último que eligen para los juegos	SÍ	NO
11. Soy buen(a) mozo(a)	SÍ	NO
12. Yo soy diferente	SÍ	NO
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	SÍ	NO
14. Tengo muchos amigos	SÍ	NO
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	SÍ	NO
16. Me siento dejado(a) de lado	SÍ	NO
17. Mi familia está desilusionada de mí	SÍ	NO
18. Tengo una cara agradable	SÍ	NO
19. Soy torpe	SÍ	NO
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	SÍ	NO

21. Se me olvida lo que aprendo	SÍ	NO
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	SÍ	NO
23. Soy una buena persona	SÍ	NO

Anexo 4: Pauta de Corrección TAE - Alumno

Nombre _____ Colegio _____ Fecha de nacimiento _____	Curso _____ Fecha evaluación _____
1. Mis compañeros se burlan de mí	<u>SÍ</u> NO
2. Soy una persona feliz	<u>SÍ</u> NO
3. Soy inteligente	<u>SÍ</u> NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	SÍ NO
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	<u>SÍ</u> NO
6. Soy bueno(a) para hacer mis tareas	<u>SÍ</u> NO
7. Me gusta ser como soy	<u>SÍ</u> NO
8. Generalmente me meto en problemas	SÍ NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	<u>SÍ</u> NO
10. Yo soy el(la) último que eligen para los juegos	SÍ NO
11. Me encuentro una persona linda o lindo.	<u>SÍ</u> NO
12. Yo soy diferente	SÍ NO
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	SÍ NO
14. Tengo muchos amigos	<u>SÍ</u> NO
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	SÍ NO
16. Me siento dejado(a) de lado	SÍ NO
17. Mi familia está desilusionada de mí	SÍ NO
18. Tengo una cara agradable	<u>SÍ</u> NO
19. Soy torpe	SÍ NO
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	SÍ NO
21. Se me olvida lo que aprendo	SÍ NO
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	<u>SÍ</u> NO
23. Soy una buena persona	<u>SÍ</u> NO

Se dará 1 punto por cada respuesta positiva para la autoestima y 0 puntos por cada respuesta negativa, de tal forma que el puntaje máximo esperado sea igual a 23 puntos. Las respuestas positivas para la autoestima están subrayadas.

Anexo 5: Normas por curso (3° básico) T- Tae Alumno.

NORMAS POR CURSO (PUNTAJE T)	
Puntaje Bruto	3° Básico
1	
2	
3	22
4	22
5	25
6	25
7	28
8	30
9	33
10	34
11	36
12	39
13	40
14	42
15	45
16	46
17	49
18	51
19	54
20	57
21	61
22	68
23	81

*El TAE aplica a niños y niñas desde tercero básico, sin embargo, para efectos de esta investigación se aplicó a los párvulos de 5 a 6 años. Para la transformación a puntaje T, por ende, se utilizara la columna de 3° básico.

○ Test de Autoestima Escolar (Alumno)

Anexo 7: Protocolo TAE – Alumno

RESULTADOS		
Puntaje Bruto.....	20 p.t.	
Puntaje T.....	51 p.t.	
Categoría.....	Normalidad	

Nombre Niño A Curso K° B Colegio -
 Fecha de nacimiento - Fecha evaluación 17/10/2018

1. Mis compañeros se burlan de mí	SI	NO
2. Soy una persona feliz	(SI)	NO
3. Soy astuto(a), soy inteligente	(SI)	NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	SI	(NO)
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	(SI)	NO
6. Soy bueno(a) para hacer mis tareas	SI	(NO)
7. Me gusta ser como soy	(SI)	NO
8. Generalmente me meto en problemas	(SI)	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	SI	(NO)
10. Yo soy el(ia) último que eligen para los juegos	SI	(NO)
11. Soy buen(a) mozo(a)	(SI)	NO
12. Yo soy diferente	SI	(NO)
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	SI	(NO)
14. Tengo muchos amigos	(SI)	NO
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	SI	(NO)
16. Me siento dejado(a) de lado	SI	(NO)
17. Mi familia está desilusionada de mí	SI	(NO)
18. Tengo una cara agradable	SI	(NO)
19. Soy torpe	(SI)	NO
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	SI	(NO)
21. Se me olvida lo que aprendo	SI	(NO)
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	(SI)	NO
23. Soy una buena persona	(SI)	NO

Niño A

Anexo 7: Protocolo TAE – Alumno

RESULTADOS		
Puntaje Bruto.....	14 p.t.	
Puntaje T.....	39 p.t.	
Categoría.....	Baja Nota	

Nombre Niña B Curso K° B Colegio -
 Fecha de nacimiento - Fecha evaluación 17/10/2018

1. Mis compañeros se burlan de mí	(SI)	NO
2. Soy una persona feliz	(SI)	NO
3. Soy astuto(a), soy inteligente	SI	(NO)
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	(SI)	NO
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	(SI)	NO
6. Soy bueno(a) para hacer mis tareas	SI	(NO)
7. Me gusta ser como soy	(SI)	NO
8. Generalmente me meto en problemas	SI	(NO)
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	SI	(NO)
10. Yo soy el(ia) último que eligen para los juegos	(SI)	NO
11. Soy buen(a) mozo(a)	SI	(NO)
12. Yo soy diferente	SI	(NO)
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	(SI)	NO
14. Tengo muchos amigos	SI	(NO)
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	(SI)	NO
16. Me siento dejado(a) de lado	SI	(NO)
17. Mi familia está desilusionada de mí	SI	(NO)
18. Tengo una cara agradable	(SI)	NO
19. Soy torpe	SI	(NO)
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	(SI)	NO
21. Se me olvida lo que aprendo	SI	(NO)
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	(SI)	NO
23. Soy una buena persona	(SI)	NO

Niña B

Anexo 7: Protocolo TAE – Alumno

RESULTADOS		
Puntaje Bruto.....	19 p.t.	
Puntaje T.....	54 p.t.	
Categoría.....	Normalidad	

Nombre Niño C Curso K° B Colegio -
 Fecha de nacimiento - Fecha evaluación 17/10/2018

1. Mis compañeros se burlan de mí	SI	(NO)
2. Soy una persona feliz	(SI)	NO
3. Soy astuto(a), soy inteligente	(SI)	NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	SI	(NO)
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	(SI)	NO
6. Soy bueno(a) para hacer mis tareas	(SI)	NO
7. Me gusta ser como soy	(SI)	NO
8. Generalmente me meto en problemas	(SI)	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	SI	(NO)
10. Yo soy el(ia) último que eligen para los juegos	SI	(NO)
11. Soy buen(a) mozo(a)	SI	(NO)
12. Yo soy diferente	(SI)	NO
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	(SI)	NO
14. Tengo muchos amigos	(SI)	NO
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	SI	(NO)
16. Me siento dejado(a) de lado	SI	(NO)
17. Mi familia está desilusionada de mí	SI	(NO)
18. Tengo una cara agradable	(SI)	NO
19. Soy torpe	SI	(NO)
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	SI	(NO)
21. Se me olvida lo que aprendo	SI	(NO)
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	(SI)	NO
23. Soy una buena persona	(SI)	NO

Niño C

Anexo 7: Protocolo TAE – Alumno

RESULTADOS		
Puntaje Bruto.....	15 p.t.	
Puntaje T.....	45 p.t.	
Categoría.....	Normalidad	

Nombre Niño D Curso K° B Colegio -
 Fecha de nacimiento - Fecha evaluación 17/10/2018

1. Mis compañeros se burlan de mí	SI	(NO)
2. Soy una persona feliz	SI	(NO)
3. Soy astuto(a), soy inteligente	SI	(NO)
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	SI	(NO)
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	(SI)	NO
6. Soy bueno(a) para hacer mis tareas	SI	(NO)
7. Me gusta ser como soy	(SI)	NO
8. Generalmente me meto en problemas	(SI)	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	SI	(NO)
10. Yo soy el(ia) último que eligen para los juegos	SI	(NO)
11. Soy buen(a) mozo(a)	(SI)	NO
12. Yo soy diferente	(SI)	NO
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	SI	(NO)
14. Tengo muchos amigos	SI	(NO)
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	SI	(NO)
16. Me siento dejado(a) de lado	SI	(NO)
17. Mi familia está desilusionada de mí	SI	(NO)
18. Tengo una cara agradable	(SI)	NO
19. Soy torpe	SI	(NO)
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	SI	(NO)
21. Se me olvida lo que aprendo	SI	(NO)
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	(SI)	NO
23. Soy una buena persona	(SI)	NO

Niño D

Anexo 7: Protocolo TAE – Alumno

RESULTADOS	
Puntaje Bruto	10 P.T.
Puntaje T.	34 P.T.
Categoría	Baja Aut.

Nombre Niña E Curso K°B Colegio —
 Fecha de nacimiento — Fecha evaluación 17/Octubre

1. Mis compañeros se burlan de mí	(SI)	NO
2. Soy una persona feliz	(SI)	NO
3. Soy astuto(a), soy inteligente	(SI)	NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	(SI)	NO
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	(SI)	NO
6. Soy buen(a) para hacer mis tareas	(SI)	NO
7. Me gusta ser como soy	(SI)	NO
8. Generalmente me meto en problemas	(SI)	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	(SI)	NO
10. Yo soy el(la) último que eligen para los juegos	(SI)	NO
11. Soy buen(a) mozo(a)	(SI)	NO
12. Yo soy diferente	(SI)	NO
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	(SI)	NO
14. Tengo muchos amigos	(SI)	NO
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	(SI)	NO
16. Me siento dejado(a) de lado	(SI)	NO
17. Mi familia está desilusionada de mí	(SI)	NO
18. Tengo una cara agradable	(SI)	NO
19. Soy torpe	(SI)	NO
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	(SI)	NO
21. Se me olvida lo que aprendo	(SI)	NO
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	(SI)	NO
23. Soy una buena persona	(SI)	NO

Niña E

Anexo 7: Protocolo TAE – Alumno

RESULTADOS	
Puntaje Bruto	10 P.T.
Puntaje T.	51 P.T.
Categoría	Normalidad

Nombre Niño F Curso K°B Colegio —
 Fecha de nacimiento — Fecha evaluación 17/Octubre

1. Mis compañeros se burlan de mí	(SI)	NO
2. Soy una persona feliz	(SI)	NO
3. Soy astuto(a), soy inteligente	(SI)	NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	(SI)	NO
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	(SI)	NO
6. Soy buen(a) para hacer mis tareas	(SI)	NO
7. Me gusta ser como soy	(SI)	NO
8. Generalmente me meto en problemas	(SI)	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	(SI)	NO
10. Yo soy el(la) último que eligen para los juegos	(SI)	NO
11. Soy buen(a) mozo(a)	(SI)	NO
12. Yo soy diferente	(SI)	NO
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	(SI)	NO
14. Tengo muchos amigos	(SI)	NO
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	(SI)	NO
16. Me siento dejado(a) de lado	(SI)	NO
17. Mi familia está desilusionada de mí	(SI)	NO
18. Tengo una cara agradable	(SI)	NO
19. Soy torpe	(SI)	NO
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	(SI)	NO
21. Se me olvida lo que aprendo	(SI)	NO
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	(SI)	NO
23. Soy una buena persona	(SI)	NO

Niño F

Anexo 7: Protocolo TAE – Alumno

RESULTADOS	
Puntaje Bruto	19 P.T.
Puntaje T.	23 P.T.
Categoría	Normalidad

Nombre Niño G Curso K°B Colegio —
 Fecha de nacimiento — Fecha evaluación 17/Octubre

1. Mis compañeros se burlan de mí	(SI)	NO
2. Soy una persona feliz	(SI)	NO
3. Soy astuto(a), soy inteligente	(SI)	NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	(SI)	NO
5. Cuando sea grande voy a ser una persona importante	(SI)	NO
6. Soy buen(a) para hacer mis tareas	(SI)	NO
7. Me gusta ser como soy	(SI)	NO
8. Generalmente me meto en problemas	(SI)	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	(SI)	NO
10. Yo soy el(la) último que eligen para los juegos	(SI)	NO
11. Soy buen(a) mozo(a)	(SI)	NO
12. Yo soy diferente	(SI)	NO
13. Me doy por vencido(a) fácilmente	(SI)	NO
14. Tengo muchos amigos	(SI)	NO
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	(SI)	NO
16. Me siento dejado(a) de lado	(SI)	NO
17. Mi familia está desilusionada de mí	(SI)	NO
18. Tengo una cara agradable	(SI)	NO
19. Soy torpe	(SI)	NO
20. En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar	(SI)	NO
21. Se me olvida lo que aprendo	(SI)	NO
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	(SI)	NO
23. Soy una buena persona	(SI)	NO

Niño G

- **Test de Autoestima Escolar (Profesor) y tablas de conversión de puntajes**

Anexo 7: Protocolo TAE – Profesor

RESULTADOS		
PuntajeBruto....	Puntaje	T.....
Categoría.....		

Nombre _____ Curso _____

Colegio _____ Fecha _____

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

Ítemes	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño).				
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).				
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.				
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.				
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.				
6. Se comporta de forma agradable con sus compañeros.				
7. Tiene amigos.				

8. Se considera una persona inteligente.				
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad; las académicas como esfuerzo, notas; las deportivas).				
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.				
11. Tiene sentido del humor.				
12. Es solidario con sus compañeros.				
13. Es solidario con el maestro, la escuela.				
14. Es capaz de plantearse metas.				
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).				
16. Tolera frustraciones.				
17. Se esfuerza para lograr lo que se propone.				
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.				
19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.				
TOTAL				

Anexo 8: Pauta de corrección TAE – Profesor

Ítemes	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño).	1	2	3	4
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).	1	2	3	4
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.	1	2	3	4
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	1	2	3	4
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.	1	2	3	4
6. Se comporta de forma agradable con sus compañeros.	1	2	3	4
7. Tiene amigos.	1	2	3	4
8. Se considera una persona inteligente.	1	2	3	4
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad; las académicas como esfuerzo, notas; las deportivas).	1	2	3	4
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	1	2	3	4
11. Tiene sentido del humor.	1	2	3	4
12. Es solidario con sus compañeros.	1	2	3	4
13. Es solidario con el maestro, la escuela.	1	2	3	4
14. Es capaz de plantearse metas.	1	2	3	4
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).	1	2	3	4
16. Tolera frustraciones.	1	2	3	4
17. Se esfuerza para lograr lo que se propone.	1	2	3	4
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.	1	2	3	4

19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.	1	2	3	4
TOTAL				

- Asigne 1 punto a cada respuesta **“Rara vez”**

Asigne 2 puntos a cada respuesta **“A veces”**

Asigne 3 puntos a cada respuesta **“Generalmente”**

Asigne 4 puntos a cada respuesta **“Siempre”**

- Anule aquellos ítems en que haya marcado más de una alternativa de respuesta.
- Para sacar el puntaje total sume los puntajes obtenidos por el sujeto en cada categoría.

Luego sume los totales de las cuatro categorías. Ese puntaje corresponde al puntaje bruto (P.B) obtenido por el niño.

- Complete el Cuadro de Resultados que está en la esquina superior del protocolo del niño:
 - Escriba el puntaje bruto obtenido por el niño.
 - Para determinar el puntaje T consulte la tabla con las normas por curso y /o edad. (Ver anexos)
 - Para determinar la categoría consulte el Capítulo 11 del Manual del test.

Anexo 10: Normas por edad (5 a 6 años) TAE Profesor.

NORMAS POR EDAD		
Puntaje Bruto	5 años	6 años
19	23	23
20	23	23
21	25	25
22	25	25
23	25	25
24	27	26
25	28	27
26	28	27
27	29	28
28	30	29
29	30	29
30	31	30
31	31	32
32	33	32
33	33	33
34	34	34
35	35	34
36	36	35
37	36	35
38	38	35
39	38	37
40	39	38
41	40	39
42	40	39
43	41	40

44	42	40
45	43	41
46	44	42
47	44	43
48	45	44
49	46	44
50	46	45
51	48	46
52	49	46
53	49	47
54	50	48
55	51	49
56	51	50
57	52	51
58	53	52
59	54	53
60	54	53
61	55	54
62	56	55
63	57	55
64	57	56
65	58	57
66	59	58
67	59	58
68	60	59
69	61	60
70	62	62
71	63	63
72	65	64

73	67	65
74	69	65
75	69	66
76	81	81

○ Test de Autoestima Escolar (Profesor) y tablas de conversión de puntajes

Anexo 7: Protocolo TAE – Profesor

RESULTADOS
Puntaje Bruto: 41 Puntos Puntaje T: 30,5
Categoría: Baja Autoestima

Nombre: _____ Curso: 4º B
Colegio: _____ Fecha: _____

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

Ítem	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño).		X		
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).		X		
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.		X		
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		X		
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.		X		
6. Se comporta de forma agradable con sus compañeros.			X	
7. Tiene amigos.			X	
8. Se considera una persona inteligente.			X	
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad, las académicas como esfuerzo, notas, las deportivas).			X	
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.		X		
11. Tiene sentido del humor.	X	X		
12. Es solidario con sus compañeros.		X		
13. Es solidario con el maestro, la escuela.		X		
14. Es capaz de plantearse metas.		X		
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).		X		
16. Tolerancia frustraciones.			X	
17. Se esfuerza para lograr lo que se propone.			X	
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.			X	
19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.		X		
TOTAL				

Niño A

Anexo 7: Protocolo TAE – Profesor

RESULTADOS
Puntaje Bruto: 31 Puntos Puntaje T: 29,5
Categoría: Baja Autoestima

Nombre: _____ Curso: 4º B
Colegio: _____ Fecha: _____

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

Ítem	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño).	X			
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).	X			
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.		X		
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		X		
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.		X		
6. Se comporta de forma agradable con sus compañeros.		X		
7. Tiene amigos.		X		
8. Se considera una persona inteligente.		X		
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad, las académicas como esfuerzo, notas, las deportivas).		X		
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.		X		
11. Tiene sentido del humor.		X		
12. Es solidario con sus compañeros.		X		
13. Es solidario con el maestro, la escuela.		X		
14. Es capaz de plantearse metas.	X			
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).	X			
16. Tolerancia frustraciones.				X
17. Se esfuerza para lograr lo que se propone.			X	
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.			X	
19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.		X		
TOTAL				

Niña B

Anexo 7: Protocolo TAE – Profesor

RESULTADOS
Puntaje Bruto: 35 Puntos Puntaje T: 30,5
Categoría: Baja Autoestima

Nombre: _____ Curso: 4º B
Colegio: _____ Fecha: _____

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

Ítem	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño).			X	
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).		X		
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.		X		
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		X		
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.		X		
6. Se comporta de forma agradable con sus compañeros.		X		
7. Tiene amigos.		X		
8. Se considera una persona inteligente.		X		
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad, las académicas como esfuerzo, notas, las deportivas).		X		
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	X	X		
11. Tiene sentido del humor.		X		
12. Es solidario con sus compañeros.		X		
13. Es solidario con el maestro, la escuela.		X		
14. Es capaz de plantearse metas.	X	X		
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).	X	X		
16. Tolerancia frustraciones.			X	
17. Se esfuerza para lograr lo que se propone.		X		
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.		X		
19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.		X		
TOTAL				

Niño C

Anexo 7: Protocolo TAE – Profesor

RESULTADOS
Puntaje Bruto: 34 Puntos Puntaje T: 30,5
Categoría: Baja Autoestima

Nombre: _____ Curso: 4º B
Colegio: _____ Fecha: _____

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

Ítem	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño).		X		
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).		X		
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.		X		
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	X			
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.		X		
6. Se comporta de forma agradable con sus compañeros.		X		
7. Tiene amigos.		X		
8. Se considera una persona inteligente.		X		
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad, las académicas como esfuerzo, notas, las deportivas).	X	X		
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	X	X		
11. Tiene sentido del humor.	X	X		
12. Es solidario con sus compañeros.		X		
13. Es solidario con el maestro, la escuela.		X		
14. Es capaz de plantearse metas.	X	X		
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).	X	X		
16. Tolerancia frustraciones.		X		
17. Se esfuerza para lograr lo que se propone.		X		
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.		X		
19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.		X		
TOTAL				

Niño D

Anexo 7: Protocolo TAE – Profesor

RESULTADOS 30 P.T.
Puntaje Bruto: 23 P.T. Puntaje Neto: 11 P.T.
Categoría: CC 10 Categoría Normal

Nombre _____ Curso 4º B
Colegio _____ Fecha _____

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

Ítem	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño).			X	
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).	X			
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.	X			
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	X			
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.	X			
6. Se comporta de forma agradable con sus compañeros.		X		
7. Tiene amigos.		X		
8. Se considera una persona inteligente.	X			
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad, las académicas como esfuerzo, notas, las deportivas).	X			
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	X			
11. Tiene sentido del humor.		X		
12. Es solidario con sus compañeros.		X		
13. Es solidario con el maestro, la escuela.		X		
14. Es capaz de plantearse metas.	X			
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).	X			
16. Tolera frustraciones.				X
17. Se esfuerza para lograr lo que se propone.	X			
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.	X			
19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.	X			
TOTAL				

Niña E

Anexo 7: Protocolo TAE – Profesor

RESULTADOS 20 P.T.
Puntaje Bruto: 15 P.T. Puntaje Neto: 8 P.T.
Categoría: CC 10 Categoría Normal

Nombre _____ Curso 4º B
Colegio _____ Fecha _____

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

Ítem	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño).		X		
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).	X			
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.	X			
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	X			
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.	X			
6. Se comporta de forma agradable con sus compañeros.		X		
7. Tiene amigos.		X		
8. Se considera una persona inteligente.	X			
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad, las académicas como esfuerzo, notas, las deportivas).	X			
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.	X			
11. Tiene sentido del humor.	X			
12. Es solidario con sus compañeros.		X		
13. Es solidario con el maestro, la escuela.	X	X		
14. Es capaz de plantearse metas.	X			
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).	X			
16. Tolera frustraciones.				X
17. Se esfuerza para lograr lo que se propone.	X			
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.	X			
19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.	X			
TOTAL				

Niño F

Anexo 7: Protocolo TAE – Profesor

RESULTADOS 40 P.T.
Puntaje Bruto: 43 P.T. Puntaje Neto: 20 P.T.
Categoría: CC 10 Categoría Normal

Nombre _____ Curso 4º B
Colegio _____ Fecha _____

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

Ítem	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras. (Yo sé qué está sintiendo el niño).			X	
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien).			X	
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.		X		
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		X		
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.		X		
6. Se comporta de forma agradable con sus compañeros.			X	
7. Tiene amigos.			X	
8. Se considera una persona inteligente.		X		
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad, las académicas como esfuerzo, notas, las deportivas).	X			
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.		X		
11. Tiene sentido del humor.		X	X	
12. Es solidario con sus compañeros.		X		
13. Es solidario con el maestro, la escuela.		X		
14. Es capaz de plantearse metas.	X			
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).	X			
16. Tolera frustraciones.			X	
17. Se esfuerza para lograr lo que se propone.		X		
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.		X		
19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.		X		
TOTAL				

Niño G