



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTES**

EL CLIMA DE AULA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, ESTUDIO SOBRE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE 3° Y 4° MEDIO DEL COLEGIO MAYOR DE PEÑALOLÉN

**SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

**INTEGRANTES: Barrera Silva Ignacio
Bastias Quezada Oscar
Casanellas Salgado Aracely
Chávez Donoso Ariadna**

DIRECTOR DE SEMINARIO

Dr. Luis Valenzuela Contreras

SANTIAGO, CHILE 2019

AGRADECIMIENTOS

Ignacio Barrera Silva

Son muchas la, personas que han contribuido al proceso de formación y término de este seminario de grado, quiero agradecer primeramente a mi núcleo familiar directo; a mis padres Evelyn Silva y Roberto Barrera que desde pequeño me entregaron valores de constancia y resiliencia para superar los problemas que se han dado en mi proceso universitario y por siempre estar conmigo en las buenas, las malas y las peores. A mis hermanas mayores Paula Barrera y Francisca Barrera, que por medio de sus experiencias universitarias, orientaron y nutrieron mis competencias y conocimientos como futuro docente de la educación y que por medio del nacimiento de mis pequeños sobrinos Santiago, Antonio y Clemente entregaron tantas alegrías enriquecedoras para mi alma y corazón, es así como mi familia apoyó este proceso de formación universitaria, siendo mi pilar de apoyo para las diversas situaciones negativas y positivas que se dan en esta hermosa etapa de maduración próxima a la tan anhelada vida adulta. Agradezco a mi Abuela Yolanda González quien siempre me inculcó la importancia del trabajo y la independencia financiera, a mis abuelos José Barrera y Carmen Miranda quienes desde pequeño me ejemplifican su pasión por educar y enseñar a diferente tipo de personas desde más pequeños a más adultos, nunca se deja de aprender.

Un tremendo agradecimiento a mi grupo de amigos que se mantuvo en toda mi estancia en la universidad, seguiré perdurando este sentimiento de hermandad, como una familia que somos. Muchas veces celebramos en días alegres y nos apoyamos en días grises, siempre estaré profundamente agradecido de los hermanos que me dio la vida, cada momento de dispersión y estudio lo llevare en mi corazón, son momentos inolvidables e irrepetibles que viví.

¡Cada esfuerzo tiene su recompensa! Es hora de crecer y devorarse el mundo,
¡Lo logramos Muchachos!

Oscar Bastias Quezada

Ha llegado el momento de finalizar esta primera etapa de formación profesional, en primer lugar, agradecer a la vida y al destino por ponerme en este hermoso camino que sin duda sé que realizare con amor y vocación cada día de mi vida hasta el fin de los días, a todos los acontecimientos que nos llevaron a tomar esta senda que ha sido acompañada incondicionalmente por mi madre Eliana Quezada, mi padre Oscar Bastias y mi hermano Cristóbal Bastias a quienes agradezco por el amor del día a día y la motivación que brindan para seguir adelante soñando y apoyando todas mis metas, son mi familia de alto rendimiento. A mi tía Roxana Quezada quien fue el primer y

gran apoyo en mi ingreso a la Universidad junto con mi familia y ha estado ahí junto con mi mami Sonia hasta el día de hoy.

A todas las personas especiales que formaron parte y seguirán acompañando este camino como Daniela Valenzuela, quien me apoyó desde inicio a fin de manera incondicional en este proceso y espero me acompañe a todo lo que venga para que podamos crecer juntos como personas y como profesionales.

A todos los grandes profesores que algún día me motivaron a seguir el mismo camino que ellos escogieron y con su ejemplo impactaron en mi vida, también a todos los amigos y amigas que este hermoso camino ha ido presentando y con quienes espero seguir creciendo.

De manera especial quiero dedicar este primer logro universitario a mi abuelo Enrique Quezada y a mi bis abuela Juana Quezada, que ya no me acompañan de manera física, pero sé que han guiado y guiarán cada uno de mis pasos por siempre, gracias por existir en mi vida, lo logre.

Aracely Casanellas Salgado

Quiero comenzar agradeciendo a la persona que más apoyo, fuerza y amor me ha entregado durante toda mi vida sin excepción, a mi madre Mery Salgado Burgos; a la cual no solo le debo la vida, le debo todo lo que soy y todo lo que hasta el día de hoy he logrado. Sin su esfuerzo y perseverancia no podría estar hoy terminando la tesis de una carrera profesional, la cual ha sido un largo recorrido llena de obstáculos que solo pude haber logrado superar con su ayuda, su consuelo y palabras de apoyo. Siempre ha estado conmigo en las buenas y en las malas incondicionalmente y espero tenerla por muchos años más para que me siga enseñando esta vez a ser como ella, a ser la mejor mamá del mundo. También agradecer a mis hermanas y a mi padre ya que también fueron parte importante de este proceso al apoyarme al aguantarme en todos los momentos difíciles.

Y por último agradecer al amor de mi vida, a mi tesoro, al motor que hace que día a día siga luchando pase lo que pase. A mi hijo Gaspar, el cual sin lugar a dudas me llena de energía con solo una sonrisa. En ocasiones parecía que por tenerlo las cosas se hacían más difíciles, pero sin él jamás hubiera tenido la fuerza de superar todas las pruebas que se me fueron poniendo en el camino.

Gracias totales a todos los que fueron parte de este lindo proceso.

Ariadna Chávez Donoso

Mis agradecimientos se dirigen principalmente a la persona más importante para mí, aquella persona que no me alcanza la vida para compensar todo lo que me ha entregado, mi madre, Ana María Donoso Zavalla, quien ha luchado incansablemente para que llegara a esta instancia académica. Gracias a sus grandes esfuerzos trabajando en el campo, luchando desde que yo era pequeña para que obtuviera una mejor educación de la que ella y nuestros familiares obtuvieron, entregándome un piso firme para tener mayores posibilidades de calidad de vida a futuro. Gracias a su labor de madre y padre es que estoy aquí, enseñándome siempre con cariño lo importante de ser resiliente, constante y fuerte. Gracias a mis abuelos, mi papi Reinaldo, mami Ana, mami Angelina y tata Crisler, en especial a mis abuelos maternos quienes siempre nos estuvieron apoyando con mi mamá desde que nací, realmente han sido un soporte esencial para toda nuestra vida. Los abuelos, son muy importante para mí y por supuesto que son parte de este logro, sin ustedes nada de esto sería posible. También quisiera mencionar a una persona importante que apareció en este proceso universitario, Rodrigo Velásquez, quien ha sido un gran apoyo incondicional en todos estos años, gracias por tu compañía, por crecer juntos como personas y como profesionales, y por sobretodo estar en los momentos más

difíciles en estos últimos años. Familia desde que me vine a estudiar a Santiago sé que nos hemos extrañado mucho, y para mí fue muy difícil, siempre me costaron las despedidas, pero cuando están llenas de abrazos y mejores deseos, sólo cargaban de energía para continuar. Gracias por creer en mí, apoyarme e impulsarme a crecer en distintos ámbitos de mi vida.

¡Mamá bella nos fue bien! ¡Lo logré!

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I. | 14 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO | 14 |
| 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA | 20 |
| 1.3 LIMITACIONES | 24 |
| 1.4 HIPÓTESIS O SUPUESTOS | 25 |
| 1.5 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS | 25 |
| 1.5.1 OBJETIVO GENERAL | 25 |
| 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 25 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 26 |
| 1. 2.1 La clase de educación física y la perspectiva de los y las estudiantes. | 28 |
| 2.2 Convivencia escolar, Clima Social Escolar y El Clima de aula bajo las percepciones del alumnado | 32 |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO | 44 |
| 3.1 Enfoque de investigación | 45 |
| 3.2 Diseño de investigación: No experimental | 45 |
| 3.3 Método de investigación Descriptivo | 47 |
| 3.4 Población y muestra | 48 |
| 3.5 La muestra | 49 |
| 3.6 Técnicas de recolección de la información: Investigación por encuesta | 49 |
| 3.7 Instrumento de recolección de datos: Cuestionario. | 50 |
| 3.8 Análisis de datos | 52 |
| 3.9 Validez y confiabilidad | 53 |
| 3.10 Variables | 54 |
| 3.11 Protocolo de la investigación | 55 |
| CAPÍTULO IV. | 57 |

| | |
|---|-----|
| ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS. | 57 |
| CAPÍTULO V | 93 |
| DISCUSIONES Y CONCLUSIONES. | 93 |
| CAPÍTULO VI: PROYECCIONES | 97 |
| Bibliografía | 99 |
| Anexos | 105 |

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el colegio Mayor de Peñalolén, el cual es un establecimiento educacional particular privado ubicado en la ciudad de Santiago. El propósito de esta investigación es conocer el real estado del clima de aula mediante las percepciones que tienen los estudiantes sobre las relaciones socia-afectivas que se dan en la clase de educación física. Este estudio se llevó a cabo entre los meses de abril a Julio del año 2019 y en el cual participaron jóvenes de III y IV medio. El enfoque se centró en las percepciones no diferenciadas que tiene el alumnado sobre las clases de Educación Física. Estas percepciones fueron cuantificadas mediante la aplicación y análisis de los datos rescatados de un cuestionario de Clima Social Escolar. Este, captó las percepciones de los estudiantes respecto del micro clima de aula desde el inicio del presente año hasta el momento de nuestra intervención, lo que permitió determinar a través sus percepciones 3 dimensiones las cuales se clasifican en: Relación entre pares (estudiante-estudiante), Relación entre estudiante y profesor y Relación entre estudiante y su entorno. Los resultados de la recogida y análisis de los datos indican que dentro de las tres dimensiones resultó existir un clima de aula positivo en la organización escolar seleccionada.

Palabras claves: Convivencia escolar, Clima Social Escolar, Clima de aula, Percepciones.

ABSTRACT

The following research took place at the school “Mayor de Peñalolen”, which is a private educational establishment located in Santiago. The aim of this research is to know the real classroom climate throughout the student’s perceptions regarding the socio-affective relations manifested during the physical education class. This study was conducted from April to July in the year 2019 and the participants were students from eleven and twelve grade. The approach of this study is focused in the perceptions of all the group of students in relation to the physical education classes. Those perceptions were quantified by the application and analysis of the data previous gathered through a social school climate questionnaire. The aforementioned, collected the student’s perceptions regarding the classroom micro-climate since the beginning of the year until our intervention. That allow us to determine three dimensions throughout the student’s perceptions, which are: Pair relation (Student-Student), Students-Teacher and Student-School environment. The results from the data collect and analysis show that in all three dimensions can be find a positive classroom climate.

Keywords: School coexistence, Schoolchild social climate, Classroom environment, perceptions.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como objetivo conocer el estado del clima de aula por medio de las percepciones de los estudiantes de 3° y 4° medio del Colegio Mayor de Peñalolén respecto a la clase de educación física y los factores que podrían estar afectando el objetivo de estudio. La estructura de este estudio consta de 5 capítulos. En el capítulo I se encuentran los antecedentes del problema a Investigar, donde el enfoque estará en un cambio de paradigma donde el estudiante pase a ser el principal protagonista de su proceso de aprendizaje-enseñanza y cómo se relaciona directamente con el clima de aula. Se incorporan a su vez la formulación y planteamiento del problema puntual que plantea que no existe una instancia en la institución escolar seleccionada en donde los estudiantes manifiesten sus percepciones sobre las relaciones que interactúan en el Clima escolar y de aula. En el Capítulo II se exponen conceptualmente las temáticas centrales en las que se sustenta y basa esta investigación, se describe a la Convivencia y al Clima social escolar como una gran esfera compuesta de microclimas en donde uno de ellos es el clima de aula, este se desarrolla y conforma en torno a las percepciones e interacciones que tiene el alumnado sobre las relaciones socio afectivas que tienen ellos con sus pares estudiantes, con los docentes y con su entorno.

El Capítulo III está compuesto por el diseño metodológico que sustenta la investigación, en él se detalla el paradigma cuantitativo al cual corresponde la metodología utilizada en este estudio. Los instrumentos de recogida de información, los participantes e informantes claves que en este caso serán las percepciones de los estudiantes del establecimiento escolar, serán recabadas a través de la aplicación de un cuestionario sobre Clima Social Escolar a alumnos de 3° y 4° año medio.

En el Capítulo IV se detallan el análisis de los datos recabados e interpretación de estos. Aquí se infieren los factores que pueden influir en las tres dimensiones anteriormente nombradas que su vez forman parte de los objetivos específicos de esta investigación.

Finalmente, en el Capítulo V, se señalan las discusiones y conclusiones que surgen al dar respuesta a las preguntas y objetivos de investigación seleccionados para el estudio. Finalmente se encuentran las proyecciones que se observan del estudio y como el abordar o tomar en consideración los aspectos planteados en esta investigación podrían beneficiar completamente a la organización escolar seleccionada.

CAPÍTULO I.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se detectado que tanto en nuestra formación académica escolar, como en la experiencia directa en centros educativos ejerciendo los primeros encuentros con la labor docente (Prácticas Profesionales). Las opiniones o comentarios que puedan emitir los estudiantes respecto de las clases de Educación Física, pocas veces son tomadas en consideración para la mejora de estas mismas, así como los estudiantes no se animan a expresar sus reales percepciones a los profesores, dejando en evidencia una disconformidad y/o problema de comunicación entre alguna(s) de estas tres relaciones: profesor estudiante, estudiante entorno y entre estudiantes. Descubriendo que no se propicia la inclusión de estudiantes a una instancia o herramienta que recoja su realidad de la clase durante determinados periodos escolares, como ejemplo, para conocer sus necesidades, motivaciones y aquello que funciona en ellos o no. Los alumnos no están siendo partícipes en la construcción de su aprendizaje ni en proyectos que los involucran, se olvida que éstos son el eje central de la educación y lo importante que sería conocer las perspectivas que tienen estos del clima de aula. De modo que “a nivel institucional, una escuela que gestiona bien el conocimiento sostiene la premisa que no hay una sola solución correcta a los problemas; por el contrario, incorpora los distintos puntos de vista de los

actores involucrados (profesores/as, estudiantes, padres y apoderados, asistentes de la educación)” (Mario, 2014, p.174). De esta forma, al conocer la realidad del Colegio Mayor de Peñalolén y posteriormente la propuesta por el MINEDUC: Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de Convivencia Escolar, la cual entrega 4 etapas para gestionar el plan anual de convivencia: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. De ahí es donde se percibe incumplimiento de la primera y última etapa, es decir, si bien existen planificaciones y posteriores ejecuciones que propician la convivencia escolar y clima de aula, se construyen proyectos y procesos de aprendizaje en base a la realidad del profesor y/o del entorno de la clase, pero no de los estudiantes al momento del diagnóstico y evaluación. Se está excluyendo la realidad que perciben los estudiantes de sus clases, ignorando que estos mismos son los agentes principales de la educación, tal como se puede encontrar en las características del Marco Curricular provenientes del cambio de la **LOCE a LGE (2009)**:

- A. “Es constructivista según Ausubel.
- B. El currículum está centrado en el alumno.
- C. Cambia desde el paradigma enseñanza-aprendizaje al de aprendizaje-enseñanza.
- D. Busca el desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior competencias/capacidades” (Luis, 2014).

De acuerdo a lo anterior, el proyecto educativo del Colegio Mayor de Peñalolén consta de:

Metodologías pedagógicas que favorecen una actitud activa, dinámica y participativa por parte de los estudiantes, siendo estos siempre el eje central del proceso educativo. Para ello, la innovación y continuo perfeccionamiento son características distintivas de los profesores del establecimiento. El Colegio Mayor se distingue por su nivel académico, por la aplicación de didácticas efectivas, por el uso de tecnologías de vanguardia, por el énfasis en la enseñanza del idioma inglés, por el impulso del ámbito artístico, por la promoción del deporte, por el desarrollo de Talleres y Academias, por la inclusión de las familias y por su infraestructura de primer nivel. Colegio Mayor se inspira en una nueva concepción de educación interpretada ya no en sentido pasivo, sino, dinámico y participativo, tendiente a ser partícipe y protagonista de la sociedad. (Colegio Mayor de Peñalolén, 2019)

Al conocer este proyecto educativo del Colegio Mayor de Peñalolén y su realidad, se considera que es un establecimiento idóneo para la investigación, ya que la actividad física y el deporte es una de sus prioridades. De esta forma, las clases de educación física pasan a formar un

rol importante para aquellos que son parte del establecimiento, como también lo es el rol del estudiante al ser participante activo en su educación. Pero a pesar de contar con este proyecto, aun así, se ha logrado visualizar y escuchar desde los mismos estudiantes, la misma problemática que se ha mencionado al inicio. Es ahí, donde se pretende conocer el estado actual del clima del aula a través de las percepciones que tienen de los estudiantes de 3° y 4° medio de dicho colegio respecto de sus clases de Educación Física. En concreto no existe una instancia o herramienta que permita obtener la visión y sensación que tienen los alumnos de sus clases, es más, no es habitual el hecho de consultar al estudiante su opinión de las clases, ignorando el valor que tienen las percepciones de los estudiantes para la mejora del clima de aula del que ellos forman parte a diario. Los educandos deben formar parte de las decisiones que tengan relación con su aprendizaje, detectando alumnos que tienen clara su perspectiva del clima de aula en la clase de educación física que suelen comentar reiteradamente entre sus pares y practicantes, dejando entre ver la necesidad de ser escuchados. Por lo tanto, se considera que los alumnos demuestran el deseo de contribuir a su aprendizaje comunicando su realidad del ambiente de aula en el cual está inmerso semanalmente en la clase de Educación física. Pero, a pesar de hallar la problemática en el clima de aula en cursos de enseñanza media del Colegio Mayor de Peñalolén, según García y Yuste

(2012) la Educación física es un campo ideal para desarrollar el diálogo y la interacción, ya que al dejar la sala de clases les hace sentir a los estudiantes una sensación de mayor libertad, la que a su vez propicia la comunicación. Pues bien, los niños y niñas que dan vida a las escuelas a lo largo de nuestro país y el mundo, son los principales implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, en conjunto con profesores y su labor docente dan vida a un proceso que deberá perdurar en el tiempo y en él se deberá velar por entregar las herramientas posibles al estudiante para desenvolverse día a día en la sociedad del mañana (OECD, 2010). Por consiguiente, se requiere conocer las percepciones que tienen los estudiantes del clima de aula en base a las relaciones que se establecen en la clase: profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-entorno, dimensiones influyentes en la generación de un ambiente de clase favorecedor o perjudicial para un aprendizaje perdurable en el tiempo. Cuestionándose ¿Cuál es el clima de aula en la clase de Educación Física, según las percepciones de los alumnos de 3° y 4° medio del Colegio Mayor de Peñalolén?

1.2 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

Según la agencia de calidad de Educación en Chile, el clima de convivencia escolar, las percepciones y las actitudes de los alumnos, profesores y apoderados son monitoreados a través de cuestionarios de calidad y contexto de la educación, aplicados durante la prueba SIMCE. Recordar que dicha prueba es aplicada sólo a determinados cursos, 2°, 4°, 6°, 8° básico, II Y III medio, por lo tanto, un gran porcentaje de estudiantes quedarían fuera de esta evaluación nacional, la cual se utiliza para nutrir el diseño de las políticas públicas. Además, el Ministerio de Educación señalaría que estas pruebas disminuirían del 2016 – 2020 al 50% de las evaluaciones censales.

De acuerdo a lo anterior,

En materia de convivencia escolar, el panorama es desafiante. Entre 2017 y 2018, las denuncias generales ante la Superintendencia de Educación sobre maltrato físico y psicológico al interior de las comunidades educativas aumentaron un 26,7%. Si se desagrega la información y se mira solo las denuncias de maltrato psicológico entre estudiantes, el alza alcanza 29,8% en el mismo período. A lo anterior se agregan los resultados del Quinto Sondeo sobre Bullying (INJUV/2017), donde el 84% de los jóvenes entrevistados, declara haber visto o escuchado un episodio de bullying en su lugar de estudio. El 60% afirma haber visto o escuchado malos tratos entre

miembros de la comunidad educativa. (Política Nacional de Convivencia Escolar, 2019)

Para estos efectos, el documento del Ministerio de Educación: Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de Convivencia Escolar en la escuela/liceo, plantea la necesidad de constituir una amplia comisión de convivencia escolar, donde sean partícipes los representantes de la comunidad educativa (familias, estudiantes, otros) con el objetivo de levantar un diagnóstico participativo. En realidad, que las necesidades de mejora sean construidas en discusión con todos los actores de la comunidad, que permitirá al equipo de convivencia ordenar sus prioridades para poner énfasis en lo que la comunidad define como lo más importante, pudiendo planificar acciones pertinentes. También, es importante mencionar que según la Política de Nacional de Convivencia Escolar la convivencia tiene la característica de ser dinámica, ya que se crea a partir de relaciones y participaciones que cambian a medida que el tiempo transcurre. Variando según emociones, sentimientos y estados de ánimo, por ende, la calidad de convivencia puede ser cambiante dentro de un mismo establecimiento. Su gestión debe ser sistemática, al implicar un conjunto de relaciones interpersonales de manera cotidiana, es por esto que no se puede acotar a la mera implementación de algunos programas e intervenciones puntuales. La convivencia está presente en toda la vida escolar, por esta razón que la gestión ofrece la oportunidad única y privilegiada

para organizar y comprender al establecimiento educacional como un gran sistema de relaciones. De forma que el elemento relacional y la comunicación interpersonal son hasta tal punto importante en el proceso educativo que sin él no podría realizarse, de ahí que se haya llegado a afirmar que una enseñanza eficaz requiere de una relación eficaz (Gómez, 2007). Así, según lo mencionado, el Marco para la Buena Enseñanza (2008) considera que los aprendizajes son beneficiados cuando existe un ambiente de aceptación, equidad, confianza y respeto en las relaciones interpersonales, contar con reglas constructivas de comportamiento. Además, aporta en este sentido a generar un espacio de aprendizaje organizado, que propicia la indagación, el compartir y por supuesto el aprender. Del mismo modo, es considerado un clima de aula favorecedor del desarrollo personal en el que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores, sintiéndose respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen una percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación; sienten que sus profesores están centrados en sus necesidades y que existe una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson; en Arón y Milicic, 2004).

Para generar tal clima, se requiere permitir y activar la participación de los alumnos, que les permita, por ejemplo, colectivamente proponer, negociar y determinar lo que vale la pena aprender. Una pedagogía cuyo foco está en el principio de hacer las cosas con los alumnos, en vez de una ocupada en hacer cosas a los alumnos. Una Pedagogía desarrollada con los alumnos se orienta a estimular que los alumnos pueden expresar sus motivaciones intrínsecas acerca de lo que quieren aprender individual y colectivamente. (Paulo ,2006, p.93)

De esta manera, se reconoce que el ambiente de clases es uno de los factores que logran ser más influyentes en el proceso de aprendizaje. De igual forma que el alumnado es uno de los factores más determinantes del clima de aula. Por ello, no hay que perder el foco de atención en dichos elementos, y considerarlos como base para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son herramientas fundamentales para generar en los estudiantes un aprendizaje integral que perdure en el tiempo.

1.3 LIMITACIONES

En relación al proceso de gestión de parte del establecimiento existieron instancias demasiado burocráticas asociadas a autorización y coordinación de la aplicación del cuestionario

El tiempo fue acotado y se asignaron días específicos que interfirieron con actividades propias del establecimiento, a raíz de esto la muestra no pudo ser superior al 30%

Por razones anexas no se contó con el tiempo para cumplir el proceso de validación del cuestionario que fue modificado de la siguiente manera

- Adaptación al lenguaje según nuestro contexto nacional.
- Las palabras “Carrera” y “universidad” fueron adaptadas a curso y colegio para ser utilizado en el Colegio Mayor de Peñalolén.
- Se eliminó el ítem II asociado a autoevaluación del rendimiento en ambientes universitarios.

1.4 HIPÓTESIS O SUPUESTOS

Suponemos por las observaciones que hemos realizado en el proceso investigativo que las percepciones de los estudiantes de III y IV medio del colegio Mayor de Peñalolén indicarán que el clima de aula es negativo.

1.5 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Describir el estado actual del clima de aula en la clase de educación física, según las dimensiones: relación estudiante-estudiante, estudiante-profesor y estudiante-entorno, por medio de las percepciones no diferenciadas de los estudiantes de III y IV medio del colegio Mayor de Peñalolén.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer percepciones que tienen los estudiantes de III y IV medio del colegio mayor de Peñalolén respecto de la relación estudiante – estudiante.

Conocer percepciones que tienen los estudiantes de III y IV medio del colegio mayor de Peñalolén respecto de la relación estudiante – profesor.

Conocer percepciones que tienen los estudiantes de III y IV medio del colegio mayor de Peñalolén respecto de la relación estudiante – entorno.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico de esta investigación busca abordar 2 ejes centrales relevantes para entender teóricamente el fenómeno que estamos estudiando, siendo estos la clase educación física y la perspectiva de los y las estudiantes respecto al clima de aula de la clase. Para entender este fenómeno, en primer lugar, deberemos centrarnos en la convivencia como factor determinante del proceso enseñanza aprendizaje al interior de los centros educacionales y la realidad nacional respecto de la materia expuesta.

El clima de aula es denominado un microclima o micro espacio que se relaciona directamente con el clima escolar, ambos responden a realidades conformadas tanto por la institución educativa como también con sus directos participantes los estudiantes. Es posible percibir influencias negativas o positivas por parte de este hacia el microclima o viceversa (Arón & Milicic, 1999). El clima social escolar es definido como percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto del trabajo, el ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo (Rodríguez, 2004).

Por otra parte, Cornejo y Redondo (2001) señalan que el clima de aula es una percepción que poseen los individuos sobre las interacciones que existen en el aula, por ende, será la abstracción de esas relaciones que logran obtener para establecer sus construcciones de ideales.

El primer acápite hará referencia a la clase de educación física y la mirada de los y las estudiantes, el segundo acápite hará referencia a la convivencia, clima social escolar y clima de aula bajo las perspectivas de los y las estudiantes.

2.1 La clase de educación física y la perspectiva de los y las estudiantes.

Como punto de partida, a través del estudio del paradigma actual de la educación física, podemos decir que la educación hoy en día constituye un proceso que tiene el propósito de establecer un marco de relaciones entre la persona y la sociedad a la que pertenece. En términos generales, la educación pretende formar personas autónomas y responsables, con capacidad para aprovechar las posibilidades de desarrollo y bienestar personal que la propia cultura le ofrece. También promueve la participación activa y crítica en la transformación de esta cultura hacia formas de vida colectiva cada vez más de acuerdo con los requisitos y necesidades de las sociedades democráticas (Moreno, 2011). Pero antes de esta mirada actual de la educación física existían concepciones que hablaban acerca de que la educación física parecía tener una finalidad más o menos clara, su orientación hacia el rendimiento físico y deportivo, debido a la repercusión del deporte en la sociedad. Esto se debía a que la educación física se orientaba hacia el entrenamiento de las capacidades físicas y habilidades motrices del alumnado y a una iniciación deportiva muy centrada en aspectos técnicos, basada en el uso de

metodologías directivas y analíticas, y un enfoque predominantemente dirigido a la competición y al rendimiento deportivo. Por tanto, predominaba lo que Tinning (1996) define como discursos de educación física orientados al rendimiento. Este enfoque de la educación física todavía sigue vivo en muchos de nuestros centros educativos, especialmente en educación secundaria y en algunos centros de formación inicial del profesorado. Por otro lado, Tinning (1996) plantea el discurso desde la participación que es propio de una racionalidad práctica. Desde este tipo de planteamientos, las principales finalidades de la educación física serían: el desarrollo integral del individuo a través de, y con, lo motriz y corporal, a creación y recreación de la cultura física, propiciar experiencias motrices positivas y generar autonomía y hábitos de actividad física, trabajar las implicaciones de lo motriz y lo corporal en la formación de personas libres y autónomas en una sociedad democrática.

Estas concepciones de la educación física son el primer paso de cambio, cambios que vienen originados desde Europa y que hoy en día recaen en la formación de los futuros docentes de las distintas pedagogías. Para entender de mejor manera debemos tener consideración que en la actual sociedad de conocimiento, el profesor desempeñará un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y por consecuencia en la opinión de los estudiantes respecto a la clase de Educación física.

A partir de esto es deseable que los futuros profesionales de la educación posean un conjunto de características y herramientas que les permitan

desenvolverse de manera efectiva y eficiente frente a las demandas existentes día a día en el mundo laboral y social. Del conjunto de competencias genéricas de *Tuning* (Europa – América Latina) se acordó incorporar aquellas características básicas que se esperan de los futuros pedagogos/as chilenos logren internalizar y utilizar a la hora de estar en el aula. En base a esto se espera que el futuro profesional pueda estar preparado para poder enfrentarse a un entorno cambiante e integral. Al mismo tiempo y como complemento, se espera que tenga una sólida formación en valores y presente un comportamiento ético adecuado. Además, tiene que ser capaz de comunicarse por escrito y oralmente en forma eficaz en su lengua original y en una segunda lengua. Por otra parte, se espera que el futuro profesional demuestre habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. De igual forma, deberá poseer un comportamiento que refleje un nivel cultural adecuado a las exigencias de un mundo globalizado. Del mismo modo, debe mostrar capacidad para aprender y actualizarse de forma autónoma (Bravo, 2007).

Sin dudas y como fue mencionado anteriormente, el profesor tiene un rol fundamental en el desarrollo de la clase de educación física, teniendo que demostrar distintas habilidades y actitudes que podrían favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, por otra parte, encontramos a quienes al mismo tiempo que el docente, también serán actores principales en este proceso de enseñanza-aprendizaje, los y las estudiantes

Desde esta perspectiva, tal como señala Ryan (2003) quien realizó un estudio sobre las actitudes de estudiantes de educación media hacia las clases de educación física, preguntando qué les gustaba y qué les desagradaba de la clase. Los resultados indicaron que a los alumnos les gusta que sus profesores tengan buenas habilidades físicas y que sean amigables. Lo que les desagradaba de sus profesores es que no se relacionen con los alumnos y que prefieran a los estudiantes con mejores habilidades físicas.

En contraste a esto, en el estudio “Los imaginarios del joven escolarizado ante la clase de educación física” realizado en Colombia donde se recopiló información de diferentes colegios del país, dejando entre ver en los resultados la impresión de los estudiantes colombianos ante la clase de educación física, describiéndola como monótona, lineal y sistemática, con un discurso hegemónico de carácter instrumentalista y técnico, que no permite creatividad alguna, de aquí nace la importancia de concebir la clase de educación física desde un enfoque más integral, humano, pedagógico y de carácter reflexivo, por ende, de un desarrollo humano educativo-deportivo. Estos aspectos son necesarios para entender y desarrollar de forma correcta la actividad física y crear en el imaginario social, la imagen de una actividad física con valores acertados a las necesidades de la actualidad, como lo son el aspecto lúdico, el respeto y empatía por compañeros y rivales, superación y determinación por sus logros, como también autocuidado y conciencia, no menos importante creatividad al momento de desarrollarse como ciudadanos plenos y

participativos que trascienden más allá de la mera práctica deportiva física, esta experiencia debiera ser significativa (Murcia y Jaramillo, 2005)

2.2 Convivencia escolar, Clima Social Escolar y El Clima de aula bajo las percepciones del alumnado

El Ministerio de Educación define la convivencia como “la interrelación que se produce entre las personas sustentada en la capacidad que tienen los seres humanos de vivir con otros en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. En la institución escolar esta capacidad se expresa en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Actualmente en una sociedad escolar donde conceptos como el “Ciberbullying”, “matonaje”, “Ciberacoso” ocupan la atención de las entidades rectoras de la educación en nuestro país. Estas han tomado bastantes medidas en relación a la materia expuesta como por ejemplo, la Ley N° 20.536 sobre violencia escolar, publicada el 17 de septiembre de 2011, define la convivencia escolar como la «coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes» (Ley sobre Violencia Escolar, párrafo 3, 2011).

De acuerdo a lo expuesto, la materia de convivencia escolar es fundamental en el desarrollo de las relaciones integrales de los estudiantes y el entorno que los rodea, es de suma importancia promover el diálogo e intercambio pedagógico entre docentes, visitando las aulas de clase y entablar diálogo con los estudiantes, recogiendo opiniones, sugerencias (Rincón-Gallardo, 2012), y creando entornos colaborativos e instancias de participación con la finalidad de buscar tener una convivencia que propicie el proceso de enseñanza aprendizaje .

Este año 2019 bajo el gobierno del Presidente Sebastián Piñera Echeñique se ha declarado la “Política Nacional de Convivencia Escolar” con motivos de ampliar los horizontes que dan cabida al proceso de enseñanza aprendizaje en un clima fructífero para la labor educativa. Es tarea de todos los agentes al interior de una organización educacional velar por una convivencia positiva que aborde a los estudiantes en una atmósfera que da cabida a un correcto desarrollo tanto moral, espiritual, emocional que debe ser intencionada por el docente o líder de la organización educacional y así alcanzar la eficacia tanto en la atmósfera de convivencia como el microclima de cada clase.

De esta manera la convivencia será nuestra atmósfera general de estudio ya que según lo expuesto anteriormente hace referencia a la búsqueda de la mejora de la calidad de relaciones integrales y socio afectivas en los

estudiantes y el entorno bajo la mirada de la institución educacional y contexto nacional.

Respecto a lo planteado con anterioridad, es importante que todas las clases tengan un ambiente o clima que aporte beneficiosamente al proceso de enseñanza aprendizaje, en acuerdo con esta expresión, Castro (2010) define como clima escolar “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”, cada centro educativo tendrá un verdadero sello personal que vendrá condicionado por el contexto o realidad de la organización educativa, formando una relación estrecha y tremendamente dependiente la una de la otra si se busca un clima fructífero para alcanzar los objetivos de la enseñanza. El Clima Social Escolar facilita que los establecimientos educacionales organizados y funcionales logren buenos resultados en cuanto al aprendizaje en sus estudiantes, lo anterior se ve reflejado en las llamadas Escuelas Efectivas (Bellei, Muñoz, Pérez y Racynski, 2004; citado en Valoras, 2008)

El estudio del clima social escolar es un campo complejo, ya que se ve configurado por las múltiples interacciones dinámicas dentro de éste, las cuales contribuyen a la construcción social, y estas múltiples interacciones se ven afectadas a su vez por varios factores particulares de cada persona tales

como las emociones, pensamientos, valores, necesidades, experiencias, conocimientos, vivencias (Burgos, 2011).

A su vez el Clima de Aula o microclima de aula es definido por autores como Ascorra, Arias y Graff (2003), como una dimensión emergente de las relaciones que alumnos/as y profesores/as establecen entre sí.

Biggs define el clima como “la forma en que los estudiantes y los académicos tienden a sentir las cosas, producto de sus interacciones sociales formales e informales, lo que tendría efectos sobre el aprendizaje de los primeros”. (Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P.2010). Este clima de aula, ambiente o atmósfera que envuelve el proceso de enseñanza - aprendizaje sitúa según lo expuesto por los autores señalados como protagonistas tanto al docente como al estudiante los cuales se ven envueltos a socializar día a día e interactuar de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus mejores frutos y cumpla con las expectativas de sus protagonistas. No es simple el trabajo de tener que analizar el clima de aula ya sea de una organización escolar o una sala de clases, como señala Martínez (1996) en su tesis doctoral, el estudio del clima de aula no es una tarea fácil debido a su complejidad y a la multitud de factores que influyen en él.

De esta manera y teniendo presente la realidad de la clase de educación física y el clima de aula como objeto de estudio hemos considerado señalar lo expuesto según Hernández y Sancho (2004) quienes demuestran los factores

presentes que determinarían un ambiente o clima eficaz tanto para el funcionamiento de la escuela como de sus clases.

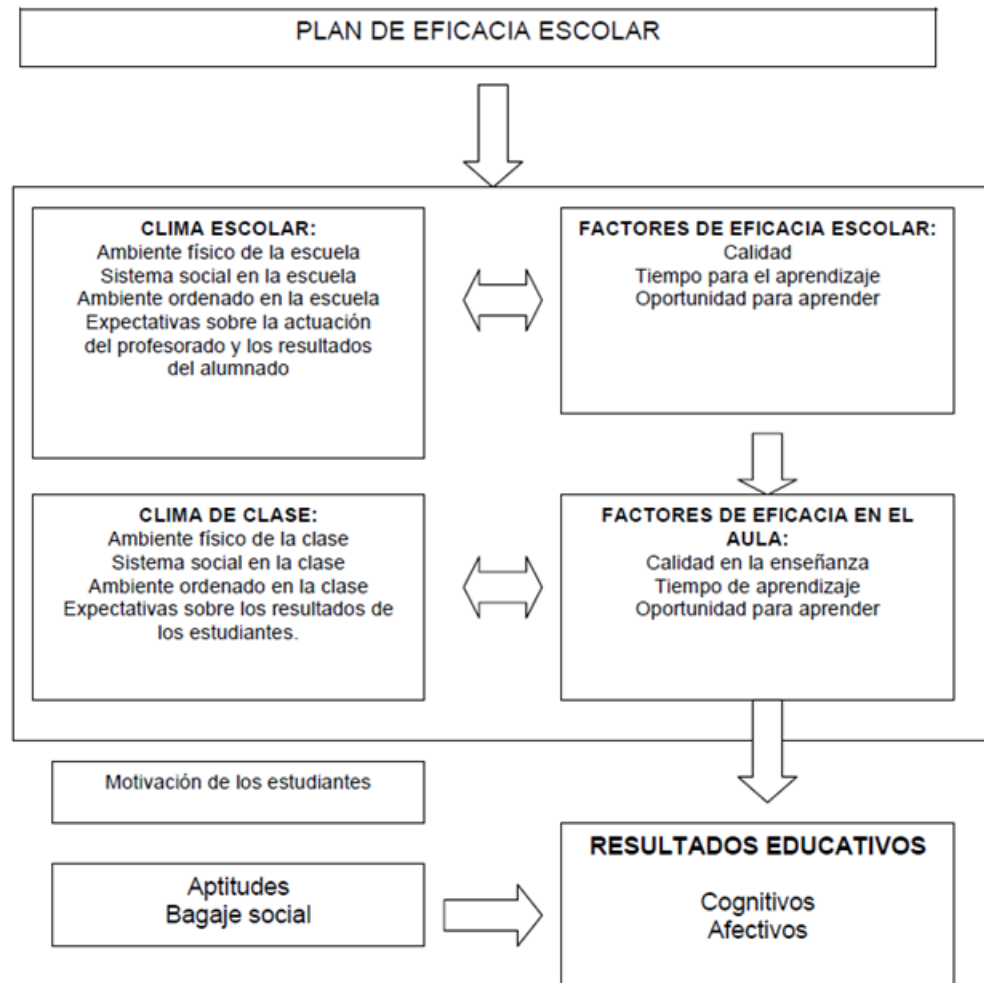


Figura 1.1. Factores relacionados con el clima en la eficacia de la escuela.

Fuente: Hernández, F. y Sancho, J. M^ª. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Madrid: Secretaría General Técnica (MEC).

Los autores señalan en lo expuesto en la figura 1.1 que existirían 4 factores para la consecución de la eficacia escolar y así conseguir o no resultados asociados al proceso educativo: el clima de clase, el clima escolar, factores de eficacia escolar y factores de eficacia en el aula.

En relación con este estudio, el aspecto que hace referencia al clima de aula estará determinado por el ambiente físico de la clase, sistema social de la clase, ambiente ordenado de la clase y la expectativa sobre los resultados del estudiante tarea que recae directamente en el docente de la clase de educación física.

Siguiendo con la línea anterior referente a los factores y elementos que influyen directamente en el clima de aula, Marchena (2005) señala dentro de los múltiples factores que se perciben al interior de las aulas o en el caso de nuestra materia la cancha o gimnasio de clases a los resultados de interacciones determinadas por un entorno compuesto de dos dimensiones, una social y otra cultural. La dimensión social vendrá determinada por la interacción de los protagonistas, es decir, alumno-profesor y entre alumnos-alumnos. La dimensión cultural vendrá determinada netamente por la disponibilidad y énfasis en la realización de las tareas asignadas

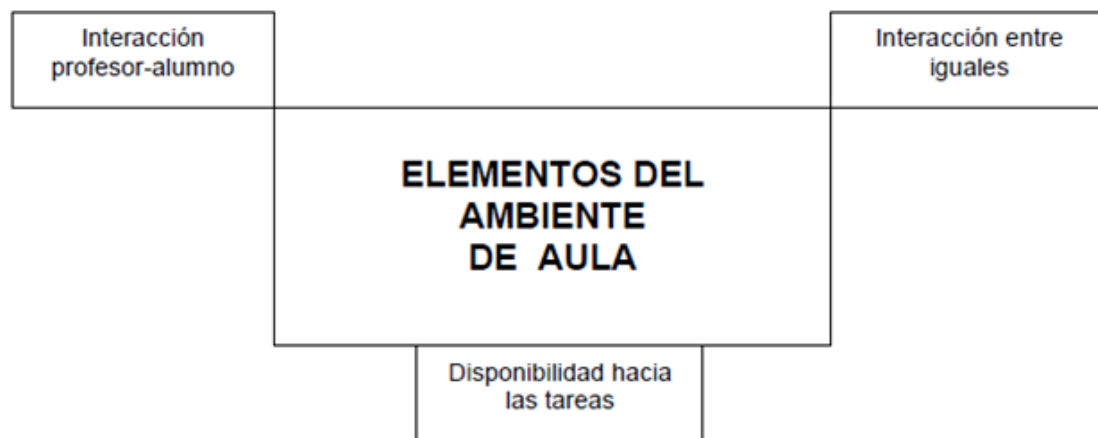


Figura 1.2. Elementos del ambiente de aula

Fuente: Marchena, R. (2005). El ambiente en las clases de Matemáticas y la respuesta a las Diferencias individuales. *Bordón. Sociedad española de pedagogía*, 57 (4), 197-210.

Respecto de la figura 1.2 Según el Centro Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógicas (CPEIP,2008) en el documento el Marco para la Buena Enseñanza describe la relación “profesor alumno” desde el dominio B; En donde la búsqueda de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, describe la relación del profesor con sus estudiantes bajo un clima de respeto y aceptación mutua, donde el estudiante se sienta valorado y seguro como también en donde el profesor muestre altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje de sus estudiantes promoviendo la comunicación mutua.

Es vital que exista un constante intercambio de opiniones en la dinámica de

la clase, donde el docente de pie a la formulación de preguntas, aportes, opiniones y comunicación de conflictos de parte de sus educandos. El docente debe promover en sus estudiantes la solidaridad y compromiso sobre las buenas relaciones interpersonales, respeto por la diversidad de compañeros en el grupo curso y que también manejen de forma correcta los conflictos que se dan en las relaciones al interior del aula, CPEIP (2008). Estas relaciones que se dan en el aula, comprende de tres dimensiones en las cuales el estudiante percibe, se desarrolla y convive.

Dentro de esta dimensión las relaciones interpersonales entre “estudiante profesor” se caracterizan por poseer un gran grado de respeto, apoyo, cuidado, confianza y calidez en las situaciones que se dan en el aula, donde a base de percepciones se construye un buen clima de aula, por lo que, el profesor por medio de la interacción cotidiana con sus estudiantes, entrega a los estudiantes una imagen propia donde proyecta sus competencias, valores y capacidades sobre las cuales los alumnos se verán reflejados, repercutiendo directamente en el rendimiento escolar y desarrollo personal de sus educandos (Birch & Ladd,1997,cit. en Milicic,2001).

En relación a lo planteado anteriormente, las relaciones interpersonales se desarrollan por medio de las percepciones que tienen los estudiantes sobre la relación entre compañeros, donde día a día van construyendo definiciones

hacia cada uno del grupo curso de manera recíproca y cambiante, estableciendo relaciones positivas manifestándose así, en un buen clima de aula que permitirán a los estudiantes obtener la confianza necesaria para creer en sus capacidades con expectativas reales sobre su crecimiento personal, potenciando sus habilidades mutuamente en una constante interacción entre compañeros.

El estudiante debe también interactuar con su entorno, esto se refiere a la percepción de los estudiantes con respecto a aspectos estructurales que se dan durante la clase; organización, ritmo, secuencia, fluidez y creatividad de la clase en la labor de la construcción de conocimientos hacia los estudiantes, donde su participación y colaboración les permite sentirse más motivados y participes de manera competente de su proceso de enseñanza-aprendizaje (Arón y Milicic, 1999).

Actualmente la educación física chilena, atraviesa una profunda crisis respecto de las medidas tomadas por el Ministerio de Educación y la determinación de nombrarla como asignatura electiva para 3° y 4° medio causando el revuelo de las principales entidades, organizaciones deportivas del país y diversas escuelas universitarias formadoras de docentes de la materia de este estudio quienes rechazan categóricamente dicha decisión.

La clase de educación física posee herramientas que podrían aportar beneficiosamente en la convivencia escolar y clima de clase debido al tipo de

relaciones socio afectivas y motrices implicadas en ella y la manera en la que interactúan sus participantes (Carvajal, 2008)

Continuando con lo planteado, la percepción corresponde a una de las características propias del ser humano y es todo lo que se perciba del exterior, autores como Robbins y Timothy (2009) en Méndez (2014) señalan que “la percepción es un proceso por el que las personas interpretan y organizan las impresiones de sus sentidos con la finalidad de dar un significado al lugar en el que se desenvuelven. Pero en ocasiones lo que se percibe puede llegar a ser bastante diferente a la realidad objetiva”. De esta manera, la percepción variará de individuo en individuo haciendo referencia a la experiencia personal de cada estudiante.

Según Pérez, Gaona & Plata definen percepción como “El proceso a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; de este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia de los estímulos recibidos, en sentido de satisfacción o insatisfacción, por tanto, la percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal” (pág. 1992)

Bajo la definición anterior, podemos afirmar que la percepción es un fenómeno a corto plazo respondiendo ante la naturaleza que la provoque y será totalmente subjetiva, personal como también influenciada por otros factores. En nuestro caso, las percepciones de los estudiantes sobre el clima de aula

podrían coincidir o no con la percepción del docente, pero es así cómo esta dinámica dependiendo de la vereda en donde se mire será esencial y natural a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje otorgando una especie de dinámica a la relación docente- estudiante (Claro, 2013)

Es por esto que el obtener información precedente de los estudiantes como lo plantea este estudio y específicamente las perspectivas respecto del clima de aula, sus factores y la diversidad de información pertinente. Existen dentro de las posibilidades que las percepciones puedan ser transmitidas e influenciadas por el entorno cultural de manera tanto positiva como negativa y así propagar o difundir un paradigma en torno al aspecto central sobre el cual se desea recabar información.

Dentro de las aulas de clases, existen factores fundamentales que pueden determinar el clima de aula , ya sea el profesor, el estudiante, condiciones ambientales, infraestructura, entre otras y las percepciones que se tengan de una con otra, puede influir de forma directa o indirecta en aspectos significativos más allá de lo académico y resultadista sino también en las relaciones sociales y en general, en su socialización, es decir, el clima de aula jugará un papel clave asociado a los aprendizajes, valorando la acogida y estados emocionales generados con los compañeros, docentes y los niveles de pertenencia (Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso Rivas. (2010)

De esta manera y según lo planteado por los autores anteriormente mencionados, la importancia sobre la percepción de los estudiantes respecto a su entorno y cómo influyen todos los factores que engloban el microclima de aula, será determinante y favorable para el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Específicamente la clase de educación física presenta comportamientos de relaciones humanas que no se dan así en otras asignaturas debido a la manera en que se imparten las clases y según la finalidad en la búsqueda de una educación física que vaya más allá de lo teórico y práctico.

Según Cárcamo (2012) “la percepción de escolares hacia sus profesores de educación física es positiva, en tanto ellos consideran que estos saben mucho y que transmiten alegría, pero a su vez consideran que son estrictos”. (Citado en Cea, et al., 2014, pág. 24) como también puede ser considerada negativa y estar directamente relacionada con problemas como el fracaso escolar, la dificultad comunicativa en la relación educativa o la desadaptación escolar pueden esconder entre las causas que lo provocan una imagen negativa del profesorado, de los compañeros, de sí mismo y, en general, de la propia institución educativa. (Mateos, 2008)

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque asumido es de tipo cuantitativo, ya que este se caracteriza porque los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. Las hipótesis o supuestos se establecen previamente, esto es, antes de recolectar y analizar datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos. Lo más importante es que debe ser lo más objetiva posible, evitando que afecten las tendencias del investigador u otras personas (James H. McMillan, Sally Schumacher, 2005, cap. 4, p. 129-176).

Se basa en este tipo de investigación porque el objetivo apunta a la recolección de datos y además a través de esta metodología se pretende obtener las percepciones que tienen los estudiantes sobre la clase de educación física en el colegio seleccionado de la región metropolitana que considera la investigación, y de este modo lograr un análisis detallado para conocer el estado del clima del aula.

3.2 Diseño de investigación: No experimental

Cuando se habla de diseño de investigación se refiere al plan o estrategia que emplearemos para obtener la información que se necesita para la

investigación. En una investigación cuantitativa como en este caso, existen dos tipos: el experimental y no experimental.

Este trabajo de investigación será no experimental ya que se caracteriza por no introducir ninguna modificación o alteración en el mismo. Se efectúa una única medición del fenómeno, aunque se incluyen diversos aspectos del mismo por lo que existe una falta del control de posibles fuentes de invalidación de la investigación, lo que resta poder explicativo a estos diseños. (Sampieri, 2014, cap.7, p. 185-208).

El estudio solo recolecta y analiza datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal; “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibídem, p.270).

El objetivo es conocer las percepciones que tienen los estudiantes respecto a la clase de educación física en un colegio de la región metropolitana seleccionado en esta investigación, para así obtener conclusiones que puedan ayudar y complementar el trabajo de los docentes como también beneficiar a los estudiantes teniendo las posibilidades de experimentar y valorar la importancia que tiene el clima de aula en las experiencias escolares.

3.3 Método de investigación Descriptivo

En este método según Calduch (2012) se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia.

En esta clase de estudios el investigador debe definir o visualizar que se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) También sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.) basándose en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés. El método descriptivo demanda la interpretación de la información siguiendo algunos requisitos del objeto de estudio sobre el cual se lleva a cabo la investigación. Es una interpretación subjetiva, pero no es arbitraria. Es una información congruente con los hechos, y la información obtenida es consistente con los requerimientos de la disciplina metodológica (Abreu, José Luis, 2014).

Por esta causa la investigación se sumergió en un método descriptivo ya que el fin es describir el clima de aula a través de las percepciones que tienen los alumnos de 3° y 4° Medio, sobre el Clima de aula en las clases de educación Física y Salud del colegio Mayor de Peñalolén.

3.4 Población y muestra

Existen dos tipos de muestra las probabilísticas y las no probabilísticas; Nosotros utilizaremos la muestra de tipo no probabilística, las cuales poseen una elección de los elementos de la muestra dependiendo de las decisiones tomadas por características del investigador. Son denominadas también como muestras dirigidas, y suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria.” (Sampieri. 2014, cap.8, p. 236-270). A partir de esto, se seleccionó un colegio el cual tuviera dentro de su proyecto educativo una visión de educación centrada en el alumno como protagonista principal y activo en su desarrollo educativo integral. Con esto la investigación abarca mayor población obteniendo datos más generales y sustentabilidad de esta.

La muestra seleccionada estuvo conformada por alumnos de III y IV medio del colegio Mayor de Peñalolén el cual cuenta con enseñanza media de primero a cuarto, cursos del interés para emplear y realizar esta investigación.

Se ha seleccionado este colegio para la muestra, ya que posee un enfoque educativo en el cual el estudiante es el protagonista activo en su educación. Este criterio metodológico se estableció con el fin de observar este establecimiento que dada sus tasas de matrícula fuesen representativos de la cobertura de estudiantes que atienden, por la incidencia que el problema de

investigación tiene para un vasto sector social que busca acceder a una educación de calidad.

3.5 La muestra

La muestra inicial, son todos los estudiantes de IIIº y IVº año de enseñanza media del Colegio Mayor de Peñalolén, generación 2019; lo cual suma el N° de 231 alumnos, repartidos en los cursos: IIIº medio A, B, C, D y IVº medio A, B, C, D.

La muestra real representa el 30% de la población total, la cual corresponde a 70 alumnos los cuales corresponden al n° de estudiantes presentes el día de la intervención.

| Curso del estudiante | | | | | |
|----------------------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Tercero Medio | 28 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| | Cuarto Medio | 42 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| | Total | 70 | 100,0 | 100,0 | |

3.6 Técnicas de recolección de la información: Investigación por encuesta

En diferentes investigaciones se obtienen datos cuantitativos para expresar numéricamente el resultado de la medición de sus variables y mediante procedimientos estadísticos describir fenómenos o evaluar la magnitud y confiabilidad de las relaciones entre ellos. Los métodos de recolección

estructurada por lo general reúnen información que se cuantifica con mayor facilidad, aunque también se puede cuantificar la información no estructurada. Según Monje Carlos, 2011 los estudios que tienen datos mediante entrevistas a personas se denominan encuestas. Si los entrevistados constituyen una muestra representativa de la población, estos estudios se denominan encuestas por muestreo. El método de encuesta resulta adecuado para estudiar cualquier hecho o características que las personas estén dispuestas a informar. Su utilización se puede asumir bajo distintos enfoques: investigaciones descriptivas; comparativas; evaluativas, entre otras.

3.7 Instrumento de recolección de datos: Cuestionario.

Los rasgos característicos de un cuestionario son: las preguntas claras y concretas, presentadas en un orden rígido y preestablecido que no puede alterarse; él generará respuestas cortas y de contenido limitado. Los cuestionarios requieren menor comunicación verbal; las preguntas se formulan por escrito, para lo cual no es indispensable el encuestador, el acceso a la información es menor, ya que en general las alternativas de respuesta son predeterminadas e iguales (Ezequiel, 2003).

El instrumento utilizado en esta investigación corresponde a un cuestionario sobre Clima Social de Aula elaborado por Sánchez, Ortiz, Carrasco, Carbó y Burriel, consta de 22 afirmaciones que debían ser contestadas en una escala de 1 a 4 tendiendo las siguientes clasificaciones:

1= NUNCA: Entendida esta como “en ninguna ocasión”

2= A VECES: Entendida como “de forma poco frecuente”

3= BASTANTES VECES: Entendida como “habitualmente”

4= SIEMPRE: Entendida como “en todo momento”

Se buscará otorgar una valoración las percepciones sobre el clima de aula, ya que, es un aspecto primordial para la calidad docente de las instituciones educativas y son pocos los estudios evocados a captar la percepción de los estudiantes sobre la actuación del profesor y relación con los estudiantes, atmósfera afectiva-sentimiento de pertinencia, comportamiento normativo y relación entre los propios estudiantes que se de manera dinámica clase a clase en el aula, por lo que es importantísimo cuantificar la percepción de los estudiantes y su adaptación al contexto académico, por lo que un clima escolar positivo es vital para desarrollar comportamientos saludables en los estudiantes y predice el éxito escolar. Por lo que comprender la dinámica del clima de aula conlleva una mejora en la gestión, cambio e innovación de esta, provocando mayor calidad en la educación (Sánchez, Et Al). Las adaptaciones realizadas para esta investigación fueron:

- Adaptación al lenguaje según nuestro contexto nacional.
- Las palabras “Carrera” y “universidad” fueron adaptadas a curso y colegio para ser utilizado en el Colegio Mayor de Peñalolén.

- Se eliminó el ítem II asociado a autoevaluación del rendimiento en ambientes universitarios.

El cuestionario original categoriza las preguntas en 3 factores que tienen estrecha relación con el clima de aula. Estos factores considerados son:

1. Relación entre compañeros: Las afirmaciones que están incluidas en este factor (2, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 18 y 20) denotan la calidad de la relación entre los estudiantes que componen el grupo-clase.
2. Actuación del profesor y relación entre el profesor y los estudiantes: Las afirmaciones que están incluidas en este factor (1, 3, 4, 5, 9, 13 y 17) hacen referencia a la relación entre los estudiantes y el profesor.
3. Seguimiento de las normas y sentimiento de pertenencia: Las afirmaciones que están incluidas en este factor (6, 7, 16, 19, 21 y 22) hacen referencia a la atmósfera afectiva – sentimiento de pertenencia y el comportamiento normativo de la clase.

3.8 Análisis de datos

Los datos obtenidos por los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron analizados a través del programa estadístico SPSS-24 con la finalidad de realizar un análisis exhaustivo y pertinente a los datos recabados. Estos datos serán representados a través de medias y su

comparación dentro de cada una de las tres variables que aborda el cuestionario.

También se obtuvo la frecuencia y el porcentaje asociado a las respuestas obtenidas de parte de la muestra.

3.9 Validez y confiabilidad

El instrumento que se utilizó para explorar las percepciones de los estudiantes de 3° y 4° año de enseñanza media del colegio Mayor de Peñalolén sobre el clima de aula de sus clases de Educación Física.

Por razones de tiempo quedó expuesto también en las limitaciones asociadas a la metodología que no se alcanzó a validar las modificaciones realizadas al instrumento, pero aun así el profesor director autorizo el uso y aplicación del cuestionario.

3.10 Variables

“La investigación cuantitativa frecuentemente busca cuantificar relaciones entre variables: las variables independientes o predictivas y las variables dependientes o resultado” (Valmi D. Sousa, Martha Driessnack & Isabel Amélia Costa Mendes, 2007).

Siendo estas variables independientes los tres ejes o relaciones respecto a clima de aula, abordados en el cuestionario utilizado como instrumento de nuestra investigación:

- Relación Profesor-estudiante.
- Relación Estudiante-estudiante.
- Relación Estudiante-entorno.

Las variables dependientes que abordamos en esta investigación son las percepciones, ya que son estas las que se quisieron conocer de los estudiantes de 3º y 4º año de enseñanza media del colegio Mayor de Peñalolén, acerca del clima de aula y los factores que la afectan en las clases de Educación Física.

En cuanto al nivel, que también hace referencia al año que cursa el estudiante, se busca saber que perciben los estudiantes de años terminales sobre el clima que se genera en la clase de Educación Física del colegio Mayor de Peñalolén, ya que ellos han cursado la mayor parte

de su escolaridad, también han pasado por varios profesores, entonces la experiencia que éstos han tenido en el colegio ha sido más extensa como para poder dar una opinión general de lo que ellos perciben del aula.

3.11 Protocolo de la investigación

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (Hernández, et al., 2014, pág. 4). Como se define anteriormente, la investigación es un conjunto de procesos, los cuales describiremos paso a paso a continuación, comenzando por la creación del proyecto hasta el momento final, que tiene relación con las conclusiones dando respuesta a los objetivos propuestos y comprobando la hipótesis expuesta en esta investigación.

1. Reunión de participantes del grupo seminario de tesis y propuesta de tema de investigación.
2. Investigación acerca del tema propuesto.
3. Formular investigación en formato requerido.
4. Presentación de la investigación en formato para evaluación
5. Reformulación de instrumento (cuestionario) para su aplicación.

6. Aplicación de cuestionarios a estudiantes: Esta aplicación fue hecha en 2 días, en el horario de Educación Física en los niveles de interés, 3º y 4º año de enseñanza media del Colegio Mayor de Peñalolén.
7. Una vez obtenidos la mayor cantidad de datos posibles, se utilizó el programa estadístico SPSS-24 el cual sirve para analizar datos cuantitativos. Los cuestionarios fueron enumerados de 1 en 1 para que cualquier falla que ocurra, se pueda encontrar lo más pronto posible.
8. Una vez traspasados todos los datos al SPSS-24, se comienza con la creación de gráficos y tablas referente a los mismos datos ya ingresados.
9. Luego se hace un análisis descriptivo de lo observado en las tablas.
10. Finalmente vienen las conclusiones, que deben ser realizadas en base a los objetivos específicos expuestos en el proyecto y corroborar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV.
ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Para llevar a cabo la presente investigación se realizó una encuesta a los estudiantes de III y IV medio del colegio Mayor de Peñalolén. El cuestionario integraba 22 preguntas en total.

Por lo que se logró encuestar a 70 estudiantes, se realizó un análisis descriptivo a partir de las 3 dimensiones señaladas con anterioridad, donde se clasificó cada pregunta de la encuesta a partir de uno de estos temas que se relacionan directamente con cada objetivo específico, se llevó a cabo un análisis de la frecuencia y el porcentaje válido en cada una de las preguntas, se realizó análisis de medias y análisis de estadísticos descriptivos

IV. 1. Análisis descriptivo y comparativo de las preguntas agrupadas por dimensión

Dimensión: Alumno - Alumno

La dimensión *Alumno - Alumno* se refiere a cómo afecta netamente la relación entre los estudiantes y cómo este vínculo se ve involucrado a la hora de mostrar interés por los pares, motivaciones y colaboración entre ellos, en relación al clima del aula en la clase de educación física. Esta dimensión fue ordenada a partir de todas aquellas preguntas de la encuesta que corresponden a la relación que existe entre alumno y alumno.

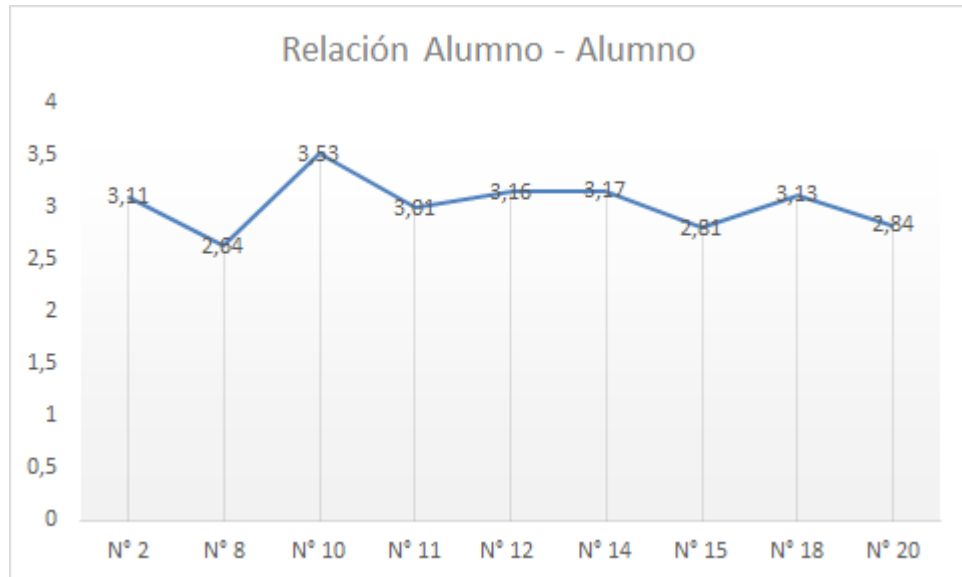


Figura N°1: Relación Alumno - Alumno

En el presente gráfico se visualiza la relación *Alumno - Alumno* respecto del clima de aula. En este tema se consideran 9 preguntas que aluden a lo anteriormente mencionado.

La pregunta N° 2 corresponde a *Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo - clase*. En donde se presenta una media de 3,11 lo que significa que tanto los estudiantes de III y IV medio del colegio Mayor de Peñalolén consideran que *bastantes veces* respetan y muestran interés por todos los compañeros del grupo - clase.

La pregunta N° 8 corresponde a *Los estudiantes mostramos motivación para ir a clases*. En donde se presenta una media de 2,64 lo cual nos indica

que los estudiantes de III y IV medio *bastantes veces* se muestran motivados para asistir a clases.

La pregunta N° 10 corresponde a *En nuestro grupo - clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros*. En donde se presenta una media de 3,53 lo que significa que tanto para los estudiantes de III y IV medio consideran que *siempre* tienen una buena relación entre ellos mismos dentro del grupo - clase.

La pregunta N° 11 corresponde a *En nuestro grupo - clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones a nuestros compañeros*. En donde se presenta una media de 3,01 lo que al analizar la información se puede observar que este margen entra dentro de la categoría de *bastantes veces*, confirmando así que los estudiantes muestran interés, atención a las investigaciones y aportan a los compañeros.

La pregunta N° 12 corresponde a *Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros*. En donde se presenta una media de 3,16 lo que significa que los estudiantes *bastantes veces* llevan a cabo acciones para evitar que existan conductas de desprecio, discriminación o rechazo entre sus pares.

La pregunta N° 14 corresponde a *Los estudiantes colaboramos entre nosotros*. En donde se presenta una media de 3,17 esto significa que los estudiantes tanto de III y IV medio consideran que *bastantes veces* colaboran entre sus pares.

La pregunta N° 15 corresponde a *En nuestro grupo clase se favorecen los debates entre nosotros*. En donde se presenta una media de 2,81 lo cual, representa que para los estudiantes de III y IV medio, *bastantes veces* el grupo de es favorecido por el debate que se genera entre ellos.

La pregunta N° 18 corresponde a *Los estudiantes de nuestro grupo - clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes*. En donde se presenta una media de 3,13 lo cual indica que los estudiantes del grupo - clase tanto de III como de IV medio *bastantes veces* se interesan por formarse y ser profesionales competentes.

La pregunta N° 20 corresponde a *Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo - clase*. En donde se presenta una media de 2,84 entonces se obtiene como respuesta que *bastantes veces* estos estudiantes de III y IV medio se preocupan del progreso de su propio grupo-clase.

Tras realizar los análisis, lo más relevante que se puede observar dentro de este apartado es que para los alumnos de III y IV medio del colegio Mayor de Peñalolén dentro de la relación entre ellos mismos es el compañerismo, la motivación, el respeto y el interés que se muestra entre los mismos compañeros, el compromiso cuanto a la formación de cada uno, los acuerdos que son valorados entre todos los que conforman el grupo-clase. Finalmente, la relación que existe entre alumno - alumno es importante según los mismos compañeros para que se lleve a cabo una correcta unificación en el clima del aula en la clase de educación física.

Dimensión: Profesor - Estudiante

La dimensión *Profesor - Estudiante* se refiere a cómo se establece una relación según como el profesor se preocupa de resolver dudas, cómo transmite valores, creencias, cómo facilita ayuda y cooperación entre los estudiantes, en relación al clima del aula en la clase de educación física. Esta dimensión fue ordenada a partir de todas aquellas preguntas de la encuesta que corresponden a la relación que existe entre *profesor - estudiante*.

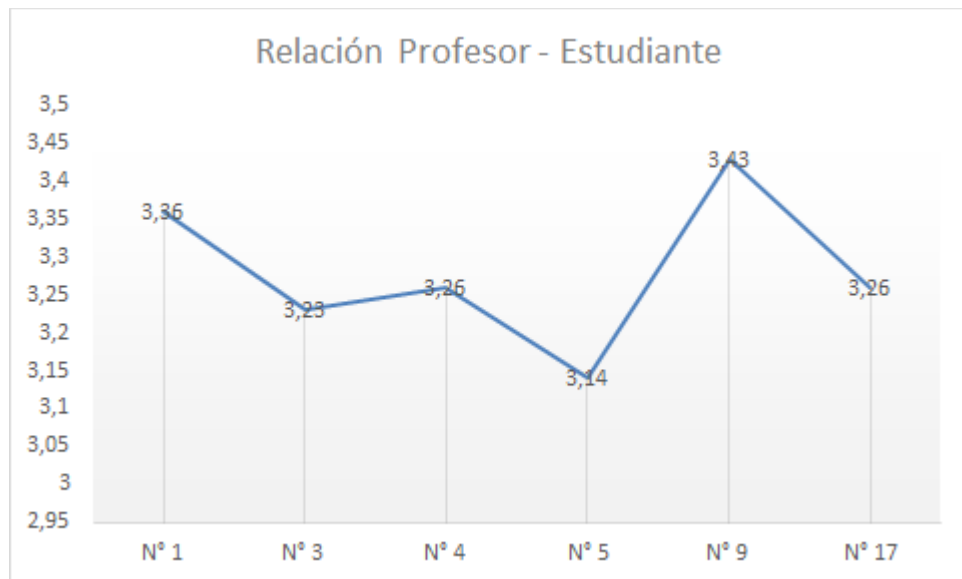


Figura N°2: Relación Profesor - Estudiante

En el presente gráfico se visualiza la segunda dimensión a analizar que consiste en la relación *Profesor - Estudiante* respecto del clima de aula. Aquí se consideran 6 preguntas que aluden a lo anteriormente mencionado.

La pregunta N° 1 corresponde a *Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes*. En donde se presenta una media de 3,36 lo cual nos deja ver que *bastantes veces* los estudiantes creen que los profesores si se preocupan de resolver las dudas que tienen los mismos alumnos.

La pregunta N° 3 corresponde a *Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de otras personas*. En donde se presenta una media de 3,23 entrando en la categoría de *bastantes veces*, por lo que esto nos indicaría que para los estudiantes en *bastantes veces* los profesores son quienes transmiten y promueven el respeto por las creencias, ideas y sentimientos de poseen los otros estudiantes y/o personas.

La pregunta N° 4 corresponde a *Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase de*

Educación Física. En donde se presenta una media de 3,26 lo que significa que *bastantes veces* para los estudiantes es importante que los profesores se muestren satisfechos con los logros obtenidos por estos estudiantes en cuanto a las competencias necesarias para el ejercicio de la clase.

La pregunta N° 5 corresponde a *El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros*. En donde se presenta una media de 3,14 diciendo que para los estudiantes *bastantes veces* el rol facilitador de los profesores tiene un impacto positivo tanto en la ayuda como en la cooperación entre los estudiantes.

La pregunta N° 9 corresponde a *La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial*. En donde se presenta una media de 3,43 entrando en la categoría de *siempre*, en donde así para los estudiantes es importante que la relación que existe con los profesores sea de manera cordial.

La pregunta N° 17 corresponde a *En nuestro grupo - clase los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros*. En donde se presenta una media de 3,26 lo cual indica que para los estudiantes *bastantes veces* hay una estrecha relación tanto por las preocupaciones emitidas desde

el profesor sobre los estudiantes, como también, de las preocupaciones que surgen desde los estudiantes hacia los profesores.

Tras realizar los análisis, lo más relevante que se puede observar dentro de esta dimensión es que para los alumnos de III y IV medio del colegio Mayor de Peñalolén dentro de su relación entre ellos mismos son la confianza y la madurez para poder relacionarse con la figura de autoridad dentro del aula, es decir, el profesor. Existe una relación de confianza entre ambos agentes y juntos trabajan para la resolución de posibles conflictos y preocupaciones. Es por esto que según los estudiantes consideran que la relación que existe entre ellos mismos y el profesor es importante ya que al referirse a cómo se establece una relación según como el profesor se preocupa de resolver dudas, cómo transmite valores, creencias, cómo facilita ayuda y cooperación entre los estudiantes, todos estos componentes permiten que exista una mejor relación entre el estudiante y el profesor basándose así en mejorar la relación al clima del aula en la clase de educación física.

Dimensión: Estudiante - Entorno

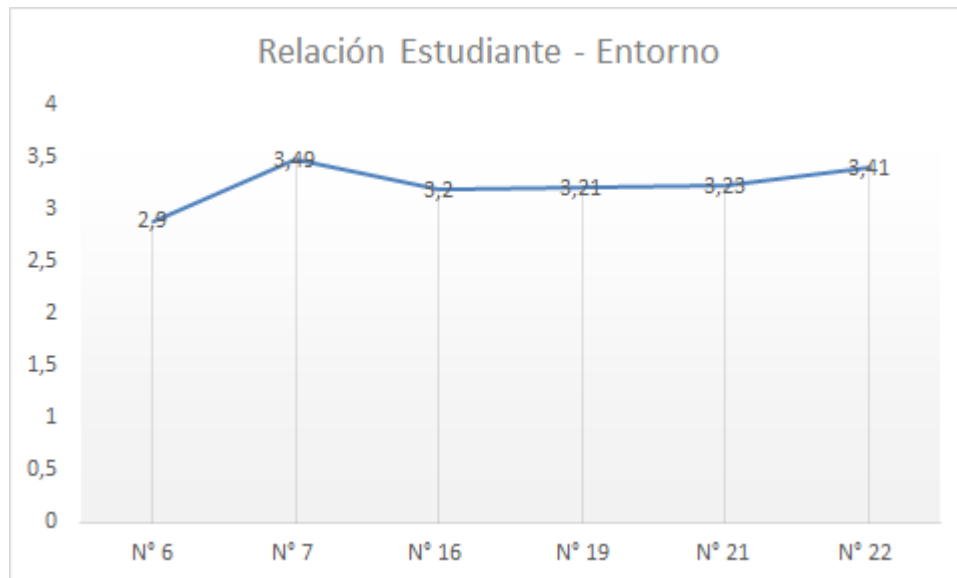


Figura N°3: *Relación Estudiante - Entorno*

La dimensión *Estudiante - Entorno* se refiere a cómo el estudiante se relaciona con el entorno según caracteres más bien de índole personal, tales como si se encontraban a gusto con su institución, el orgullo que los hace sentir pertenecer a la organización escolar que tan formidables se encuentran en relación al clima del aula en la clase de educación física. Este tema fue ordenado a partir de todas aquellas preguntas de la encuesta que corresponden a la relación que existe entre *estudiante - entorno*.

En el presente gráfico se visualiza el tercer tema el cual consiste en la relación *Estudiante - Entorno* respecto del clima de aula. En este tema se consideran 6 preguntas que aluden a lo anteriormente mencionado.

La pregunta N° 6 corresponde a *Los estudiantes estamos a gusto en nuestra clase de Educación Física*. En donde se presenta una media de 2,9 lo cual significa que para los estudiantes en relación con su entorno *bastantes veces* se encuentran a gusto dentro de la clase.

La pregunta N° 7 corresponde a *Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra escuela*. En donde se presenta una media de 3,49 entrando en la categoría de *siempre* por lo que para las estudiantes en relación al entorno sí se sienten orgullosos de pertenecer a dicha escuela.

La pregunta N° 16 corresponde a *Los profesores llevar a cabo actuaciones para que en la clase se cumplan las normas de comportamiento*. En donde se presenta una media de 3,2 respondiendo a que *bastantes veces* los profesores deben recurrir a esta metodología para un mayor cumplimiento de las normas correspondientes al comportamiento dentro del aula.

La pregunta N° 19 corresponde a *El colegio donde estudiamos es un espacio agradable*. En donde se presenta una media de 3,21 lo que significa que *bastantes veces* los estudiantes se sienten cómodos dentro de su carrera, describiéndolo como un espacio agradable

La pregunta N° 21 corresponde a *A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la clase de educación física*. En donde se presenta una media de 3,23; es decir, *bastantes veces* a los estudiantes se les ha explicado las normas que ayudan al buen funcionamiento de la clase.

La pregunta N° 22 corresponde a *A los estudiantes se nos ha explicado claramente qué pasa si un estudiante incumple una norma en la clase*. En donde se presenta una media de 3,41 lo que significa que *bastantes veces* se les ha explicado sobre las consecuencias del incumplimiento de las normas de la clase a los estudiantes de una manera clara.

Tras realizar los análisis, lo más relevante que se puede observar dentro de este tema es que para los alumnos de III y IV medio del colegio Mayor de Peñalolén dentro de su relación entre ellos mismos, muestran

sentirse cómodos con el entorno, mediante la pertenencia hacia el grupo en específico dentro de la carrera. Es por esto que, es importante considerar que la relación entre los estudiantes y cómo se relaciona con el entorno según caracteres más bien de índole personal, tales como si se encontraban a gusto con la carrera, el orgullo que los hace sentir pertenecer a la carrera y que tan formidables se encuentran en relación al clima del aula en la clase de educación física.

IV. 2. Análisis descriptivo y comparativo en base a la frecuencia y el porcentaje de cada pregunta.

Pregunta: “Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 1 | 1,4 |
| | A veces | 7 | 10,0 |
| | Bastantes veces | 28 | 40,0 |
| | Siempre | 34 | 48,6 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N° 4: Frecuencia y porcentaje del enunciado “los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes”.

En la figura N°4, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 1 respuesta con un porcentaje del 1,4%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 7 respuestas con un porcentaje del 10,0%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 28 respuestas con un porcentaje del 40,0%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 34 respuestas con un porcentaje del 48,6%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: “Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase”

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | A veces | 16 | 22,9 |
| | Bastantes veces | 30 | 42,9 |
| | Siempre | 24 | 34,3 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N° 5: Frecuencia y porcentaje del enunciado “respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo – clase”

En la figura N° 5, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 0 respuestas con un porcentaje del 0%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 16 respuestas con un porcentaje del 22,9%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 30 respuestas con un porcentaje del 42,9%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 24 respuestas con un porcentaje del 34,3%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4,3 |
| | A veces | 12 | 17,1 |
| | Bastantes veces | 21 | 30,0 |
| | Siempre | 34 | 48,6 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°6: Frecuencia y porcentaje del enunciado “los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas”

En la figura N°6, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 3 respuestas con un porcentaje del 4,3%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 12 respuestas con un porcentaje del 17,1%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 21 respuestas con un porcentaje del 30,0%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 34 respuestas con un porcentaje del 48,6%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase de Educación Física.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 2 | 2,9 |
| | A veces | 14 | 20,0 |
| | Bastantes veces | 18 | 25,7 |
| | Siempre | 36 | 51,4 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°7: Frecuencia y porcentaje del enunciado “los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la clase de educación física”

En la figura N°7, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 2 respuestas con un porcentaje del 2,9%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 14 respuestas con un porcentaje del 20,0%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 18 respuestas con un porcentaje del 25,7%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 36 respuestas con un porcentaje del 51,4%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 2 | 2,9 |
| | A veces | 17 | 24,3 |
| | Bastantes veces | 20 | 28,6 |
| | Siempre | 31 | 44,3 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°8: Frecuencia y porcentaje del enunciado “El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros”

En la figura N° 8, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 2 respuestas con un porcentaje del 2,9%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 17 respuestas con un porcentaje del 24,3%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 20 respuestas con un porcentaje del 28,6%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 31 respuestas con un porcentaje del 44,3%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los estudiantes estamos a gusto en nuestra clase de Educación Física

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 7 | 10,0 |
| | A veces | 16 | 22,9 |
| | Bastantes veces | 24 | 34,3 |
| | Siempre | 23 | 32,9 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°9: Frecuencia y porcentajes del enunciado “Los estudiantes estamos a gusto en nuestra clase de educación física”

En la figura N°9, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 7 respuestas con un porcentaje del 10%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 16 respuestas con un porcentaje del 22,9%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 24 respuestas con un porcentaje del 34,3%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 23 respuestas con un porcentaje del 32,9%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra escuela

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 2 | 2,9 |
| | A veces | 7 | 10,0 |
| | Bastantes veces | 16 | 22,9 |
| | Siempre | 45 | 64,3 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°10: Frecuencia y porcentaje del enunciado “Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra escuela”

En la figura N°10, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 2 respuestas con un porcentaje de 2,9%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 7 respuestas con un porcentaje del 10%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 16 respuestas con un porcentaje del 22,9%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 45 respuestas con un porcentaje del 64,3%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4,3 |
| | A veces | 28 | 40,0 |
| | Bastantes veces | 30 | 42,9 |
| | Siempre | 9 | 12,9 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°11: Frecuencia y porcentaje del enunciado “Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases”.

En la figura N°11, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 3 respuestas con un porcentaje del 4,3%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 28 respuestas con un porcentaje del 40%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 30 respuestas con un porcentaje del 42,9%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 9 respuestas con un porcentaje del 12,9%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | A veces | 9 | 12,9 |
| | Bastantes veces | 22 | 31,4 |
| | Siempre | 39 | 55,7 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°12: Frecuencia y porcentaje del enunciado “La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial”

En la figura N°12, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 0 respuestas con un porcentaje de 0%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 9 respuestas con un porcentaje del 12,9%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 22 respuestas con un porcentaje del 31,4%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 39 respuestas con un porcentaje del 55,7%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | A veces | 7 | 10,0 |
| | Bastantes veces | 19 | 27,1 |
| | Siempre | 44 | 62,9 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°13: Frecuencia y porcentaje del enunciado “En nuestro grupo – clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros”

En la figura N°13 , se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 0 respuestas con un porcentaje del 0%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 7 respuestas con un porcentaje del 10%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 19 respuestas con un porcentaje del 27,1%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 44 respuestas con un porcentaje del 62,9%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%

Pregunta: En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 2 | 2,9 |
| | A veces | 18 | 25,7 |
| | Bastantes veces | 27 | 38,6 |
| | Siempre | 23 | 32,9 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°14: Frecuencia y porcentaje del enunciado “en nuestro grupo – clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros”.

En la figura N°14, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 2 respuestas con un porcentaje de 2,9%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 18 respuestas con un porcentaje del 25,7%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 27 respuestas con un porcentaje del 38,6%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 23 respuestas con un porcentaje del 32,9%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 5 | 7,1 |
| | A veces | 6 | 8,6 |
| | Bastantes veces | 32 | 45,7 |
| | Siempre | 27 | 38,6 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°15: Frecuencia y porcentaje del enunciado “los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que haya conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros”.

En la figura N°15, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 5 respuestas con un porcentaje del 7,1%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 6 respuestas con un porcentaje del 8,6%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 32 respuestas con un porcentaje del 45,7%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 27 respuestas con un porcentaje del 38,6%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 7 | 10,0 |
| | A veces | 9 | 12,9 |
| | Bastantes veces | 19 | 27,1 |
| | Siempre | 35 | 50,0 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°16: Frecuencia y porcentaje del enunciado “en nuestro grupo – clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores”.

En la figura N°16, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 7 respuestas con un porcentaje de 10%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 9 respuestas con un porcentaje de 12%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 19 respuestas con un porcentaje de 27,1%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 35 respuestas con un porcentaje de 50%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los estudiantes colaboramos entre nosotros

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4,3 |
| | A veces | 10 | 14,3 |
| | Bastantes veces | 29 | 41,4 |
| | Siempre | 28 | 40,0 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°17: Frecuencia y porcentaje del enunciado “los estudiantes colaboramos entre nosotros”.

En la figura N°17, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 3 respuestas con un porcentaje de 4,3%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 10 respuestas con un porcentaje de 14,3%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 29 respuestas con un porcentaje de 41,4%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 28 respuestas con un porcentaje de 40%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4,3 |
| | A veces | 25 | 35,7 |
| | Bastantes veces | 24 | 34,3 |
| | Siempre | 18 | 25,7 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N° 18: Frecuencia y porcentaje del enunciado “en nuestro grupo – clase se favorecen los debates entre nosotros”

En la figura N°18, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 3 respuestas con un porcentaje de 4,3%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 25 respuestas con un porcentaje de 35,7%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 24 respuestas con un porcentaje de 34,3%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 18 respuestas con un porcentaje de 25,7%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en la clase se cumplan las normas de comportamiento

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 2 | 2,9 |
| | A veces | 12 | 17,1 |
| | Bastantes veces | 26 | 37,1 |
| | Siempre | 30 | 42,9 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°19: Frecuencia y porcentaje del enunciado “los profesores llevan a cabo actuaciones para que en la clase se cumplan las normas de comportamiento”

En la figura N°19, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 2 respuestas con un porcentaje de 2,9%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 12 respuestas con un porcentaje de 17,1%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 26 respuestas con un porcentaje de 37,1%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 30 respuestas con un porcentaje de 42,9%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | A veces | 9 | 12,9 |
| | Bastantes veces | 34 | 48,6 |
| | Siempre | 27 | 38,6 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°20: Frecuencia y porcentaje del enunciado “en nuestro grupo – clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros”.

En la tabla N°17, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 0 respuestas con un porcentaje de 0%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 9 respuestas con un porcentaje de 12,9%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 34 respuestas con un porcentaje de 48,6%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 27 respuestas con un porcentaje de 38,6%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4,3 |
| | A veces | 10 | 14,3 |
| | Bastantes veces | 32 | 45,7 |
| | Siempre | 25 | 35,7 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°21: Frecuencia y porcentaje del enunciado “los estudiantes de nuestro grupo – clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes”

En la figura N°21, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 3 respuestas con un porcentaje de 4,3%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 10 respuestas con un porcentaje de 14,3%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 32 respuestas con un porcentaje de 45,7%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 25 respuestas con un porcentaje de 35,7%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: El colegio donde estudiamos es un espacio agradable

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 2 | 2,9 |
| | A veces | 7 | 10,0 |
| | Bastantes veces | 35 | 50,0 |
| | Siempre | 26 | 37,1 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°22: Frecuencia y porcentaje del enunciado “el colegio donde estudiamos es un espacio agradable”.

En la figura N°22, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación “Nunca” tiene una frecuencia de 2 respuestas con un porcentaje de 2,9%; la clasificación “A veces” tiene una frecuencia de 7 respuestas con un porcentaje de 10%; la clasificación “Bastantes veces” tuvo una frecuencia de 35 respuestas con un porcentaje de 50%; por último la clasificación “Siempre” tiene una frecuencia de 26 respuestas con un porcentaje de 37,1%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 4 | 5,7 |
| | A veces | 20 | 28,6 |
| | Bastantes veces | 29 | 41,4 |
| | Siempre | 17 | 24,3 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°23: Frecuencia y porcentaje del enunciado “los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo – clase”

En la figura N° 23, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 4 respuestas con un porcentaje del 5,7%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 20 respuestas con un porcentaje del 28,6%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 29 respuestas con un porcentaje del 41,4%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 17 respuestas con un porcentaje del 24,3%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la clase de educación física

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 6 | 8,6 |
| | A veces | 9 | 12,9 |
| | Bastantes veces | 18 | 25,7 |
| | Siempre | 37 | 52,9 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°24: Frecuencia y porcentaje del enunciado “a los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la clase de educación física”.

En la figura N° 24, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 6 respuestas con un porcentaje de 8,6%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 9 respuestas con un porcentaje de 12,9%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 18 respuestas con un porcentaje del 25,7%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 37 respuestas con un porcentaje del 52,9 %; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

Pregunta: A los estudiantes se nos ha explicado claramente qué pasa si un estudiante incumple una norma en la clase.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4,3 |
| | A veces | 5 | 7,1 |
| | Bastantes veces | 22 | 31,4 |
| | Siempre | 40 | 57,1 |
| | Total | 70 | 100,0 |

Figura N°25: Frecuencia y porcentaje del enunciado “a los estudiantes se nos ha explicado claramente qué pasa si un estudiante incumple una norma en la clase”.

En la figura N° 25, se muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron respecto de la afirmación dada, donde la clasificación Nunca tiene una frecuencia de 3 respuestas con un porcentaje del 4,3%; la clasificación A veces tiene una frecuencia de 5 respuestas con un porcentaje del 7,1%; la clasificación Bastantes veces tuvo una frecuencia de 22 respuestas con un porcentaje del 31,4%; por último la clasificación Siempre tiene una frecuencia de 40 respuestas con un porcentaje del 57,1%; siendo la frecuencia total 70 el cual equivale al 100%.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.

A continuación, se detalla el nivel de logros obtenidos o asociados por objetivos propuestos en la investigación.

Respecto del Objetivo Específico: “Conocer percepciones que tienen los estudiantes de 3° y 4° medio del colegio mayor de Peñalolén respecto de la relación estudiante - estudiante” y sus preguntas asociadas (2, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 18 y 20) podemos afirmar que, según los resultados obtenidos y agrupados en medias asociados a las preguntas planteadas anteriormente, se infiere que el clima de aula es positivo por lo que se ven respetadas las relaciones entre estudiantes agrupando las medias en la categorización bastantes veces.

Respecto del Objetivo Específico: “Conocer percepciones que tienen los estudiantes de 3° y 4° medio del colegio mayor de Peñalolén respecto de la relación profesor - estudiante” y sus preguntas asociadas (1, 3, 4, 5, 9, 13 y 17) podemos afirmar que según las medias obtenidas los estudiantes pueden percibir un clima de aula satisfactorio y/o positivo en la clase de la Educación Física en base a la relación profesor - estudiante, como lo es en la preocupación por resolver dudas, generar respeto por los demás, por diferentes creencias e ideas, satisfacción por logros de los estudiantes, facilitar la colaboración en los alumnos, relación cordial con los estudiantes, buena comunicación del curso con el docente y preocupación mutua entre alumno - profesor.

Respecto del Objetivo Específico : “Conocer las percepciones que tienen los estudiantes de 3° y 4° medio del colegio mayor de Peñalolén respecto de la relación estudiante - entorno” (6, 7, 16, 19, 21 y 22); podemos afirmar una notoria inclinación de la población encuestada que concuerda en percibir un clima de aula satisfactorio y/o positivo en la clase de la Educación Física en base a la relación estudiante - entorno, como lo es en el sentimiento de gusto y pertenencia de la clase, así como en el cumplimiento de normas de comportamiento, funcionamiento y cumplimiento de normas dentro de la clase de Educación Física.

Cada una de las preguntas reflejo en sus respuestas las percepciones que expresaron en el cuestionario los estudiantes del establecimiento seleccionado, cabe destacar que nuestra muestra representó un 30% de la muestra total de los estudiantes de los cursos III y IV medio por lo que la fiabilidad de los datos y conclusiones expuestas en esta investigación se validan únicamente sobre la población seleccionada

El estado del Clima de Aula en base a las percepciones de los alumnos de III° y IV° medios del Colegio Mayor de Peñalolén, resulta ser positivo según la agrupación de las medias obtenidas en cada dimensión, pero también se expresa con señales que deberían ser atendidas para obtener una mejora en aquellas preguntas que demostraron preferencias asociadas a aspectos negativos

Contar con esta información es muy enriquecedora para la organización escolar y que también sitúa al estudiante cómo considerado dentro de esta, propicia aún más factores asociados al respeto, a la tolerancia o la comunicación en los grupos curso, también potenciará las relaciones socio afectivas dentro y fuera de la sala de clases.

CAPÍTULO VI: PROYECCIONES

A continuación, y concordando con lo expuesto anteriormente, este estudio puede permitir seguir desarrollando investigaciones complementarias que podrían contribuir al monitoreo de manera regular o frecuente respecto del clima social escolar y clima de aula, así se podría normalizar esta práctica como indispensable para obtener un feedback de parte de los estudiantes y que no sea considerado como una simple evaluación.

De esta forma el establecimiento escolar seleccionado debiera tomar como primera acción el implementar un sistema de análisis de clima de aula en distintos periodos determinados por la dirección del establecimiento o área encargada a favor de propiciar la mejora en la calidad del proceso educativo, acorde a lo planteado durante la investigación se debe procurar abordar el cumplimiento de planificaciones y ejecuciones de proyectos de convivencia escolar situando al estudiante como indispensable en el proceso, un diagnóstico de parte de este emisor de información propicia un gran aporte a la organización escolar y sus estudiantes

De manera complementaria, el dejar en evidencia las percepciones que puedan tener los docentes hacia los estudiantes nos podría permitir realizar un contraste y determinar de manera más tácita factores o situaciones puntuales respecto del clima social escolar y de aula, se sugiere investigar el clima de aula desde la perspectiva de los docentes de educación física

Bibliografía

- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva.
- Bellei C., Muñoz G., Pérez L. y Raczynski D. (2004) ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza. Chile: UNICEF.
- Bravo, N. (2007). Competencias proyecto Tuning-Europa, Tuning.- América Latina. Disponible en dirección web http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcu_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf (Consultado el, 11 de diciembre del 2018).
- Burgos, R. (2011). Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia. Tesis para optar al grado académico de Magíster en Educación, Mención Currículum y

Comunidad Educativa, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

- Caldusch Cervera, Rafael. 2012. Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales- Curso de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid.
- Cárcamo, J. (2012). El profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares. Estudios Pedagógicos, 38, (1), 105-119.
- Castro, A. (2010). El clima escolar y la calidad educativa En: Columnas en El Sol. Parte 4, Argentina, agosto de 2010. Contreras, O. R. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde. Cuarta Edición. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana
- Claro, J (2013) Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. Revista estudios pedagógicos, 39 (1), 347-359
- Cornejo, R. & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. En ULTIMA DÉCADANº15, CIDPA VIÑA DEL MAR, PP. 11-52.
- Ezequiel. Métodos y técnicas de investigación social Vol. IV. Técnicas para la recogida de datos e información. México, Lumen, 2003.

- Garcia, F. (2004). El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario. México, Limusa: EDITORIAL LIMUSA. SA DE CV.
- García, J.V., García, J.J., y Yuste, J.L. (2012). Educación Física en inglés. Una propuesta para trabajar la higiene postural en Educación Primaria. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación, (22), 70-75.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos & Baptista Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México, 1997.
- Hernández, F. y Sancho, J. M^a. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Madrid: Secretaría General Técnica (MEC).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación (Quinta ed.) México D.F., México: Mc Graw Hill.
- James H. McMillan Sally Schumacher. (2005). investigación Educativa. Madrid, España: PEARSON ADDISON WESLEY.
- López, V., Moya, I., & Morales, M. (2012). El Ambiente Escolar Incide en los resultados PISA 2009: Resultados de un estudio de diseño mixto.

- Marchena, R. (2005). El ambiente en las clases de Matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales. *Bordón. Sociedad española de pedagogía*, 57 (4), 197-210.
- Martínez, M. (1996). La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación. Tesis doctoral. Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona
- Mena y Valdés. (2008). Clima Social Escolar, Documentos Valores UC, 2-6.
- Moreno, A. (2011). Percepciones del profesorado universitario en relación a la función de transformación de la educación física como asignatura de currículo escolar: el caso de Chile. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Murcia y Jaramillo. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (2) ,7-24. Recuperado de https://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200007.
- Pérez, A., Ramos, G., & López, E. (2010). Clima social aula: percepción diferenciada de los alumnos de educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*.

- Rincón-Gallardo Shimada, S. (2012). Transformación del núcleo pedagógico en la motivación docente. *DIDACTIC nueva época*, 59(1), pp. 30-36.
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 40(3-4).
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico Organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ryan, S; Fleming, D. & Maina, M. (2003). Attitudes of Middle School Students Toward their Physical Education Teachers and Classes. *The Physical Educator*, n. 60, 28-42.
- Salas, H. 2011. *Investigación Cuantitativa (Monismo Metodológico) y Cualitativa (Dualismo Metodológico)*
- Tinning, R. (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *Revista de Educación*, (311),123-134.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., & Donoso Rivas,F. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO.

- Freire, P. (2008). Aprendizaje, emociones y clima de aula. *Revista de pedagogía crítica*, 7(6), 81-95.
- Página Web, Colegio Mayor de Peñalolén.
- Manríquez Pantoja, Luis. (2014). Algunos códigos curriculares de la actual enseñanza básica chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2).
- Freire, P. (2006). Aprendizaje, Emociones. *Revista de Pedagogía Crítica*, 7(6), 81- 95.
- DEG. (2019). Política Nacional de Educación. *Ministerio de Educación*, 6-21.
- Sánchez, J. (2009). Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de Caso. Tesis para optar al grado doctoral, Universidad de Málaga.
- Mineduc, Chile, Política Nacional de convivencia escolar.
- Manríquez Pantoja, Luis. (2014). Algunos códigos curriculares de la actual enseñanza básica chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 427-440
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 41, 153 – 178.

Anexos

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL DEL AULA

(Elaborado por: Carles Rostan Sánchez, Dolors Cañabate Ortíz, Mònica González Carrasco, Pilar Albertín Carbo y Marc Pérez Burriel – Universidad de Girona). Adaptado en su lenguaje por M. A. Barrera M.

NIVEL QUE CURSA:

Marque con una X, señalando en una escala de 1 a 4, entre nunca y siempre, en qué medida **estás de acuerdo con las afirmaciones siguientes:**

1: Nunca 2: A veces 3: Bastantes veces 4: Siempre

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Los profesores se preocupan de resolver las dudas de los estudiantes | | | | |
| 2. Respetamos y mostramos interés por todos los compañeros del grupo-clase | | | | |
| 3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de las otras personas | | | | |
| 4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos el logro de competencias para la profesión | | | | |
| 5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros | | | | |
| 6. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra carrera | | | | |
| 7. Los estudiantes nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra carrera | | | | |
| 8. Los estudiantes mostramos motivación para asistir a las clases | | | | |
| 9. La relación entre los profesores y los estudiantes suele ser cordial | | | | |
| 10. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros | | | | |
| 11. En nuestro grupo-clase los estudiantes mostramos interés, atención a las intervenciones y aportaciones de nuestros compañeros | | | | |
| 12. Los estudiantes llevamos a cabo acciones para evitar que hayan conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 13. En nuestro grupo-clase los estudiantes tenemos muy buena comunicación con los profesores | | | | |
| 14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros | | | | |
| 15. En nuestro grupo-clase se favorecen los debates entre nosotros | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 16. Los profesores llevan a cabo actuaciones para que en la clase se cumplan las normas de comportamiento | | | | |
| 17. En nuestro grupo-clase, los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros | | | | |
| 18. Los estudiantes de nuestro grupo-clase nos interesamos por formarnos y ser profesionales competentes | | | | |
| 19. La carrera donde estudiamos es un espacio agradable | | | | |
| 20. Los estudiantes nos preocupamos del progreso de nuestro grupo-clase | | | | |
| 21. A los estudiantes se nos ha explicado claramente cuáles son las normas de funcionamiento de la carrera | | | | |
| 22. A los estudiantes se nos ha explicado claramente que pasa si un estudiante incumple una norma en la clase. | | | | |