

Facultad de Educación

Escuela de Pedagogía en Educación Técnica y Formación Profesional

“La Didáctica y uso de Tics como Estrategia para el Aprendizaje y Desempeño Académico de alumnos de Formación Media Técnico Profesional Pertenecientes a la Carrera de Enfermería que Cursan el Módulo de Nutrición Del Adulto Mayor”.

Seminario Para Optar a Título de Profesor en Educación
Técnica y Formación Profesional y al Grado De
Licenciado en Educación.

Autores:

Paola Cortes Reyes

Marcela Toro Carrasco

Profesor Guía:

Erick Vidal Muñoz

Sociólogo, Magíster en Método para la Investigación Social.

Santiago, Chile

2019.

INDICE

Introducción	4-5
--------------	-----

CAPITULO I

• Antecedentes	6-
• “Fábrica de Aprendizaje” Propuesta de inspiración	7
• Antecedentes de la educación E.M.T.P	8
• Desafíos para la integración de Tics, Liderazgo Educativo	9-13
•	

Planteamiento del problema	14-15
----------------------------	-------

Pregunta de investigación	16
---------------------------	----

• Objetivo General	16
• Objetivos Específicos	16
• Supuesto de Investigación	17

CAPITULO II

Marco Teórico	18
---------------	----

• ¿Qué es la E.M.T.P?	18
• Enfoques de la E.M.T.P	19
• Mejoras en el rendimiento académico que utilizan TICs y Didáctica Según “Guadalupe López Colmenares”	20-23
• Rendimiento académico semestral de estudiantes de 4º medio asignatura de enfermería del colegio Emilia toro y Balmaceda. (información otorgada por jefatura de utp)	24-25
• Presentación de la Especialidad	26
• Módulo de nutrición	27

•	Características de la Educación Tradicional v/s Educación Moderna	
•	Didáctica Tradicional v/s Didáctica Moderna	28-29
•	Análisis del texto “la educación en 4 dimensiones”	
•	Charles Fadel.	30-31
		i.
VI.	Sustento Histórico	32-33
	CAPITULO IV	
VII.	Marco conceptual	34-38
	CAPITULO V	
VIII.	Marco Metodológico	39-41
	CAPITULO VI	
IX.	Análisis de los Resultados	42-45
	CAPITULO VII	
X.	Conclusión	46
	CAPITULO VIII	
XI.	Sugerencia de Mejoras	47
	CAPITULO IX	
XII.	Propuesta	48-53
XIII.	Anexos	54-107
XV.	Bibliografía	108

Introducción

Según “Juan Amos Comenio «**Didáctica** Magna», esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todos, Arte de enseñar y aprender». ... Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza” (De La Mora, 1992 XXXI).

Gracias a la experiencia que hemos tenido como docentes podemos comprobar que esta afirmación de “Comenio” es así de cierta, teniendo en cuenta que en nuestras clases como docentes aplicamos métodos didácticos que resultan ser muy significativos para los estudiantes.

“La Didáctica es la ciencia que estudia el proceso docente-educativo, y añade que, mientras la pedagogía estudia todo tipo de procesos formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo el proceso más sistemático, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores y profesoras”.(según Álvarez zaya, septiembre 28,1999)

Con esta definición que nos proporciona Álvarez podemos apreciar que al pasar de los años, el principio fundamental de la didáctica continua íntegro y es el de garantizar el aprendizaje de los estudiantes con diversos métodos hasta lograr enseñar significativamente.

Como futuros docentes de educación media Técnica Profesional, nos preocupa el ¿Cómo abordaremos nuestras clases, para mejorar el desempeño y el rendimiento de los estudiantes y así trabajar con estrategias didácticas y aplicando uso de TICs ya que consideramos que es una gran herramienta sobre todo para este tipo de formación como lo es la EMTP quienes deben tener un desarrollo mucho más cercano con las tecnologías y apreciar desde la didáctica el trabajo en equipo?

En los primeros capítulos describiremos la didáctica como estrategia de aprendizaje y como se vincula con la educación EMTP.

Para luego dar a conocer algunas TIC que pueden ser compatibles con el modulo que queremos abordar “Nutrición” las cuales podrían facilitar el desempeño académico si son utilizadas de manera correcta.

En las páginas siguientes de esta investigación describiremos la educación media técnico profesional y su modalidad formativa. Conocemos la realidad de los estudiantes de enseñanza medio técnico profesional y sabemos que en muchos casos la falta de estrategias para contribuir el aprendizaje se traducen en desmotivación y deserción escolar es por eso que consideramos que el uso de la didáctica resulta ser estratégico para mantener el interés en la carrera y potenciar sus aprendizajes de una manera menos tradicional y más cercana con ellos, desde el uso de material tangible, visual, gamificación y uso de tics podemos desarrollar un aprendizaje que abarca a toda el aula donde el interés en participar en equipo predomina.

Por otro lado, las TIC son la herramienta del mundo técnico, ya que optimiza tiempos y facilita el desempeño laboral, utilizar aplicaciones como lo son: calculadora digital para IMC, donde los técnicos de enfermería pueden hacer el cálculo de IMC de manera exacta en un menor tiempo reforzando las observaciones y sugerencias que debe registrar el técnico a cargo de control de peso. Utilizar ciertas aplicaciones o páginas que nos proporcionan mejorar el desempeño laboral se vuelve imprescindible en tiempos actuales, donde todo se debe hacer en el menor tiempo posible.

Antecedentes literarios

Literatura “Fábrica de Aprendizaje, una Propuesta Didáctica”

Hemos querido sustentar nuestra investigación con este documento ya que la propuesta se acerca mucho a lo que queremos implementar en nuestro modelo de aprendizaje.

Este libro investigó acerca del aprendizaje y sus metodologías para hacerlo significativo en el siglo XXI.

La siguiente es una propuesta obtenida desde los documentos literarios que se asemeja bastante a la propuesta que tenemos en mente.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA DEL LIBRO “FABRICA DE APRENDIZAJE”

“La propuesta que a continuación se presenta está integrada por una serie de actividades educativas que integran el trabajo en el aula, colaboración, cooperación y renovación y actualización pedagógica dentro de un marco educativo innovador y apoyado en TIC. De manera inicial los estudiantes se repartirán en grupos pequeños, de máximo 4 personas, número perfecto y facilitador para que haya situaciones de consenso y ayuda entre los componentes, ya que dentro de grupos numerosos se tiende a aumentar roces y situaciones problemáticas (Losada et al., 2013)”

A continuación se plantean las actividades a desarrollar, incluyendo la temporalización y número de sesiones, previstas desde finales de febrero a junio.

Secuenciación de actividades a desarrollar.

Actividad 0 Sesión inicial en la que se pretende averiguar los conocimientos previos respecto a la temática a desarrollar. En particular, sobre metodologías

activas e innovadoras en las aulas, tecnologías emergentes: robótica, realidad aumentada, planteamiento de proyectos didácticos en el aula, etc. de manera panorámica. Se realizará una explicación sobre el modelo de enseñanza STEAM y en qué consiste. Posteriormente se llevará a cabo una lluvia de ideas sobre las posibilidades de los proyectos STEAM en las aulas de primaria, contextualizándolos en las provincias de Jaén y Granada.

Temporalización: 1 sesión de 2 horas. Actividad 1 Software de realidad aumentada: utilización de recursos didácticos aumentados. En esta segunda sesión se le pedirá al alumnado que porten Smartphone, Tablet y/u ordenador portátil para instalar aplicaciones de realidad aumentada como Layar Creator y Aurasma que permiten diseñar y construir contenido de realidad aumentada. Además de aquellas aplicaciones que ya poseen un repositorio de marcadores como Arloon Anatomy, Anatomy 4D, Spacecraft 3D, Geometry, y/o Zooburst. Una vez explicado el funcionamiento de estas para trabajar competencias STEAM, convertiremos el aula en un espacio de experimentación, descubrimiento y creación.

Temporalización: 2 sesiones, 4 horas. Actividad 2 Software programación: toma de contacto con apps educativas en el campo de la programación. Softwares como Scratch y Scratch Junior, Mago de Juegos, Fix de Factory (Lego) y/o Daisy the Dinosaur. El alumnado descubrirá la potencialidad de estas aplicaciones para su aplicación didáctica en el aula, a través de la experimentación propia y el ensayo-error, para el desarrollo del proyecto de competencias STE(A)M.

Temporalización: 2 sesiones, 4 horas. Actividad 3 Taller de robótica aplicada a la educación: en la sesión se desarrollará un taller dado por un experto en robótica educativa, en este caso se expondrá el manejo y uso de aplicaciones como Lego Mindstorm/WeDo. Aparte de las nociones básicas para aprender a utilizarlas, la sesión se desarrollará a través de un taller.

Temporalización: 1 sesión, 2 horas. Actividad 4 Inicio y desarrollo del proyecto STE(A)M: el alumnado escogerá el área y materia para el diseño del proyecto, teniendo en cuenta los recursos e infraestructuras del centro donde realizará las prácticas formativas, y comenzará el diseño y programación curricular.

Temporalización: 3 sesiones, 6 horas. Actividad 5 Puesta en común y exposición oral de los proyectos elaborados en un máximo de 30 minutos por grupo. Temporalización: 1.5 sesiones, 3.5 horas Actividad 6 Seguimiento y aplicación del proyecto en las aulas.

Los 4 miembros de cada grupo aplicarán en el aula el proyecto realizado, se tendrán diversos puntos de vista de cada uno de las intervenciones: posibilidades, limitaciones y dificultades en su aplicación, además de los diferentes resultados obtenidos.

Temporalización: hasta la finalización de la asignatura.” Primera edición: octubre de 2016 © de la edición: Rosabel Roig-Vila “Fabrica de Aprendizaje”

Según esta propuesta que plantea el libro “Fábrica de Aprendizaje, una Propuesta Didáctica” es con la cual queremos sostener nuestra propuesta de utilización de la didáctica y las tic, como estrategia de aprendizaje.

Lo que planteamos es una estrategia muy similar, pero sin utilización de software, es por eso que decidimos apoyar nuestra propuesta con estos antecedentes.

Antecedentes de la educación EMTP en relación al uso de nuevas Tecnologías y didáctica en el los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes.

“La educación media técnico profesional (EMTP) representa una modalidad formativa de amplia cobertura en la enseñanza secundaria en Chile. El total de estudiantes bajo este sistema supera los 180 mil jóvenes, representando el 43%

del total de la matrícula de III y IV medio. La gran mayoría de la población escolar corresponde a estudiantes que provienen de familias de los deciles de menor ingreso de la sociedad; el 65% de los jóvenes de los 2 deciles más pobres que estudia enseñanza media lo hace en este sistema. Aunque no existe información consistente acerca de las variables más relevantes que inciden en la actual opción de estudios al interior de la EMTP, estudios recientes coinciden en destacar que el nivel socioeconómico opera como un factor determinante, por encima del desempeño escolar alcanzado en la educación básica (Larrañaga et al., 2013; Farías y Carrasco, 2012). En la actualidad existen 944 establecimientos educacionales que imparten enseñanza técnica de nivel secundario y el 40% se concentra en la ciudad de Santiago (Sevilla, 2012).

Desafíos para la integración de las TIC en las escuelas: Implicaciones para liderazgo educativo

Integración de las TIC en las escuelas y liceos

“La literatura Internacional ha estudiado la integración de TIC, demostrando una fuerte visión y compromiso para la comunidad escolar con tecnologías para fuentes de oportunidades de aprendizaje. De lo contrario si los líderes no muestran creencia e interés hacia los cambios que puedan impactar el aprendizaje estudiantil, no serviría en gran parte. El impacto del internet de los resultados académicos, se visualizan en el establecimiento más que en los hogares contando con el apoyo de los docentes.

En un estudio empírico visualizan la relación de estrategia de liderazgo tecnológico y la efectividad escolar (gestión). En un Taiwan el resultado de un centro escolar presenta niveles de conciencia de la utilización de la tecnología de liderazgo, presentando impacto significativo de gestión escolar.”

Grabriella identifico dos variables: variable individual capacidad y actitud personal de los líderes escolares, apoyo y trabajo docente y estudiantes en proceso de aprendizaje y valoración de la tecnología, desarrollo de competencias específicas, manera de comunicación virtual. Variable colectiva: equipo y organización grupal, adopta tic al proceso de aprendizaje, es decir, como equipo y organización aprender a trabajar estos recursos.

Si se presenta un clima de colaboración el proceso de incorporar las tecnologías de formación y comunicación, será exitoso en la comunidad educativa. (Casanova, 2010)

La sub-utilización de la tecnología de la información en la gestión y liderazgo escolar en Chile

Gestión administrativa, gestión académica, gestión curricular y gestión pedagógica.

A través del sistema SIGE, los usuarios por medio de fuentes declara la utilización con mayor interés como UTP, Director y docente. Reflejando una escala con menor interés de apoderados y alumnos. El sistema requiere una estrategia para la comunidad escolar use TIC como recursos facilitadores de tareas y procesos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

El sostener necesita facilitar la gestión y liderazgo escolar en las TICS, potenciar su uso, generando condiciones para ello. Se requiere condiciones estructurales para acceso de plataformas digitales.

Desafíos nivel equipo directivo, líder motor de innovación pedagógica y gestores de cambio permitiendo integración de las tecnologías, podemos identificar tres competencias básicas para fomentar el uso de las tic entre los docentes.

Definición de dirección: como fomentar el desarrollo de una visión compartida del sentido y objetivo de la organización, involucrando a docentes en toma de decisiones, desarrollo de personas: la competencia se asocia a la provisión de oportunidades del desarrollo, estructurando los modelos de uso adecuado de las TIC.

Gestión de la organización: esta se asocia a la comprensión y facilitación de los procesos de cambio, gestionando la modificación del uso del tiempo y otros recursos pertinentes de las TIC. Otro desafío es integrar a las familias y a la comunidad, buscando canales de comunicación, como redes sociales, etc con la idea de difundir información de sus organizaciones.

La propuesta TPACK, como enseñar con tecnología, contiene varios componentes que necesitan respuestas, es decir, profesores requieren respuestas para utilizar TICS en sus clases. Para estas interrogantes tiene respuestas específicas para cada asignatura del currículo, para su avance es necesario capacitar docentes e ir innovando los conocimientos, facilitando vinculación con otros profesores de contexto similar para intercambio de experiencias y testimonios.

Desafíos para líderes el uso de TICS para estudiantes, señalando beneficios de la tecnología digital para su aprendizaje, pero siempre en alerta por el mal uso (acoso).

El desafío que enfrenta los líderes es generar mecanismo de control y aseguramiento de la calidad de información para los estudiantes, es decir, desarrollar competencias y habilidades de gestión e información para mejores aprendizajes en el aula.

Conclusiones e implicancias para los líderes escolares potencien el uso y integración de las TICS en escuelas y liceos

El principal factor de uso de las TICS es el liderazgo de equipos directivos, compromiso, motivación y capacidad de quienes dirigen las escuelas y liceos. Es de importancia para líderes escolares conocer y seleccionar cuidadosamente aquellas TICS que aportan en el proyecto educativo de los establecimientos, como por ejemplo pizarras digitales, obtenidas en beneficio de los alumnos, pero no se ocupan. Necesario crear cultura más que una estructura organizacional, incorporando integración e innovación constantemente con nuevos elementos.”

Los líderes que involucran las TICS se potencian, educan y gestionan son más efectivos en apoyar a docentes en aulas.

Tema inicial es conocer las barreras y desafíos para integrar herramientas tecnológicas en un establecimiento, con conocimiento básico de plataformas digitales, saber utilizar internet y conocer sitios de recursos educativos de calidad orientados al liderazgo y el currículo. (Pedro Hepp K, 2017)

La didáctica y su vínculo con el enfoque por competencias.

El docente de educación superior, además de ser un experto en su ámbito disciplinario académico, debe tener una amplia gama de competencias profesionales básicas, asociadas a competencias pedagógicas y didáctico-metodológicas. Según Valcárcel Cases (2003), éstas serían: Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales. Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica. Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes. Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos. Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje. Gestión de su propio desarrollo profesional como docente (pp. 55-56).

“Algunos teóricos como Vigotsky, Bruner, Piaget y discípulos de éste como Feuerstein, nos permiten enfocar la Didáctica General en el entendido de

visualizar a los estudiantes desde determinada naturaleza y perspectivas, intencionar y relacionar las prácticas pedagógicas a los enfoques propuestos por ellos. Es así como podemos resaltar ciertas áreas de desarrollo humano o integrarlas o determinar elementos más o menos relevantes en la pedagogía, de acuerdo a la elección paradigma, es decir, al enfocarnos en el cómo conocen los estudiantes, cómo aprenden a aplicar sus conocimientos, cómo integran la información, cómo resuelven los problemas, cómo transfieren sus aprendizajes, obedecemos a importantes diferencias de miradas, según el énfasis y respuesta a las mencionadas necesidades, lo que nos provoca una disyuntiva, en el supuesto que los estudiantes responden de manera similar a los aprendizajes, pueden tener para cada uno de ellos, diferente significación y comprensión del mismo.

Surge además el papel del docente, quien puede convertirse o definirse según un rol de mediador, tutor, monitor u otro que surja de acuerdo al marco teórico al cual se adscriba ,Similar a lo anterior, es lo que ocurre con los docentes universitarios que se adscriben a modelos metodológicos que muchas veces no encuentran espacios prácticos e internalización cultural de los actores que se relacionan con la enseñanza aprendizaje, y se ven impedidos de innovar en sus propias prácticas por barreras derivadas de la cultura, es decir, las creencias de otros, factores administrativos, recursos, etc. O que en ocasiones se promueven currículum que en el hacer es muy difícil implementar por las mismas razones antes esgrimidas” (Parra Miranda 2016)

Planteamiento del Problema

“Según la Novena Encuesta de Accesos y Usos de Internet, correspondiente a 2017 de subtel”.

Arrojó que el 87,4% de los hogares declaró tener acceso propio y pagado a internet lo cual es una cifra sumamente relevante, mientras que el 12,6% no tiene acceso. Si bien esta última cifra es menor que el 20,7% de hogares que declararon no tener acceso a internet en 2016, aún es un indicador relevante de la brecha digital existente en el país” (estadística subtel 2017)

Es por este motivo que hemos querido plantear esta estrategia sobre creación de material didáctico a partir de estas tecnologías donde el material puede ser utilizado con o sin acceso a internet.

El crear material en impresoras 3D facilita el trabajo didáctico puesto que se puede realizar trabajos grupales donde los estudiantes pueden profundizar los aprendizajes de una manera mucho más atractiva y significativa, es lo que hemos querido conseguir utilizando los moldes dentales como estrategia didáctica para el aprendizaje específico del aseo bucal del adulto mayor y como afecta la falta de piezas dentales en la alimentación y régimen del adulto mayor.

Los jóvenes de enseñanza media son mucho más difíciles de motivar y es ese uno de los motivos acrecientan la falta de acceso a redes de internet como factor desfavorable para desarrollar un aprendizaje significativo.

Pregunta de investigación

El uso de la didáctica ejerce alguna influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes técnicos de nivel medio de 4 año, en la carrera de enfermería específicamente en el módulo de nutrición del adulto mayor, periodo 2019?

Objetivo Generales

- Exponer los factores de enseñanza que favorecen y desfavorecen el uso de TIC en el aula como estrategia didáctica, en educación media técnico profesional en el área de enfermería específicamente en el módulo de nutrición.

Objetivos Específicos

- Indicar un modelo de enseñanza basado en didáctica y utilización de TICs
- Interpretar el diseño de enseñanza creado en un 4° medio del liceo Emilia toro Balmaceda y un curso de capacitación superior del colegio nacional de técnicos de Chile (CONTECH)
- sugerir mejoras en el diseño de enseñanza aplicado según los resultados obtenidos.

Supuesto de la investigación

Las condiciones de conexión a redes de internet son lo suficientemente efectivas para poder trabajar el uso de TICs como estrategia didáctica.

Marco teórico

¿Qué es la E.M.T.P?

Antes de hablar de cualquier otro tema tenemos que saber primero que es la educación media técnico profesional y para eso partimos con una definición de esta.

La educación técnica medio profesional en enfermería es la responsable de formar a los futuros técnicos de nivel medio que colaboran en la sociedad con roles específicos que contribuyen al buen funcionamiento del sistema de salud, ellos tienen sus roles definidos y dentro del perfil de egreso del curriculum nacional también está claro cuál es la finalidad de dicha formación.

Según el sitio educar chile

“La docencia en EMTP, enmarcada en el paradigma de la formación por competencias, busca preparar a los jóvenes para hacer frente al dinamismo del mercado laboral y la sociedad actual. Este modelo formativo pretende potenciar herramientas para la empleabilidad, la ciudadanía y el desarrollo personal. Para abarcar estas dimensiones, se vale de distintas metodologías y estrategias vinculadas a las habilidades del siglo XXI.” (Educarchile.cl)

Algunas de las metodologías que nombra el sitio educar chile son las siguientes:

“Destacan los siguientes métodos de enseñanza: aprendizaje autónomo, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), estudio de caso, elaboración y ejecución de proyectos, método expositivo, laboratorios, salidas a terreno, seminarios, trabajos grupales o Talleres.

Y las siguientes técnicas pedagógicas: análisis y procesamiento de videos e información en general, diagramas causa/efecto, debates de grupo y grupos de

discusión, análisis F.O.D.A., lluvia de ideas, método de casos, plan de mejora, y rol playing en simulaciones de contextos de desempeño real

Además, es de vital importancia que se fomente el uso de TIC y de recursos digitales, en general, para potenciar la autonomía de los estudiantes” (Educar chile .cl)

Cuando habla de fomento en el uso de tics podemos asumir que no es mucho lo que se explota este recurso, es por esto que se torna imprescindible crear nuevas estrategias para poner en uso las tics.

IMPLEMETACION DEL CURRICULUM NACIONAL EN EL AREA DE ENFERMERIA EN EL MODULO DE NUTRICION DEL ADULTO MAYOR.

“Según el libro de bases curriculares del mineduc el perfil de egreso de los técnicos es el siguiente.

Perfil de egreso especialidad Atención de enfermería
Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad Al egreso de la Educación Media Técnico-Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

1. Aplicar cuidados básicos de enfermería, higiene y confort a personas en distintas etapas del ciclo vital, de acuerdo a principios técnicos y protocolos establecidos, brindando un trato digno, acogedor y coherente con los derechos y deberes del paciente.
2. Medir, controlar y registrar parámetros de salud de los pacientes, como peso, talla, temperatura, signos vitales y presión arterial, aplicando instrumentos de medición apropiados.

3. Aplicar estrategias de promoción de salud, prevención de enfermedades, hábitos de alimentación saludable para fomentar una vida adecuada para la familia y comunidad de acuerdo a modelos definidos por las políticas de salud.
4. Mantener las condiciones sanitarias y de seguridad en las dependencias donde se encuentran las personas bajo su cuidado, de acuerdo a las normas sanitarias y de seguridad vigentes.
5. Contribuir a la prevención y control de infecciones en las personas bajo su cuidado, aplicando normas de asepsia y antisepsia.
6. Registrar información en forma digital y manual, relativa al control de salud de las personas bajo su cuidado, y relativa a procedimientos administrativos de ingreso, permanencia y egreso de establecimientos de salud o estadía, resguardando la privacidad de las personas” (Formación Diferenciada Técnico-Profesional Especialidades y Perfiles de Egreso)

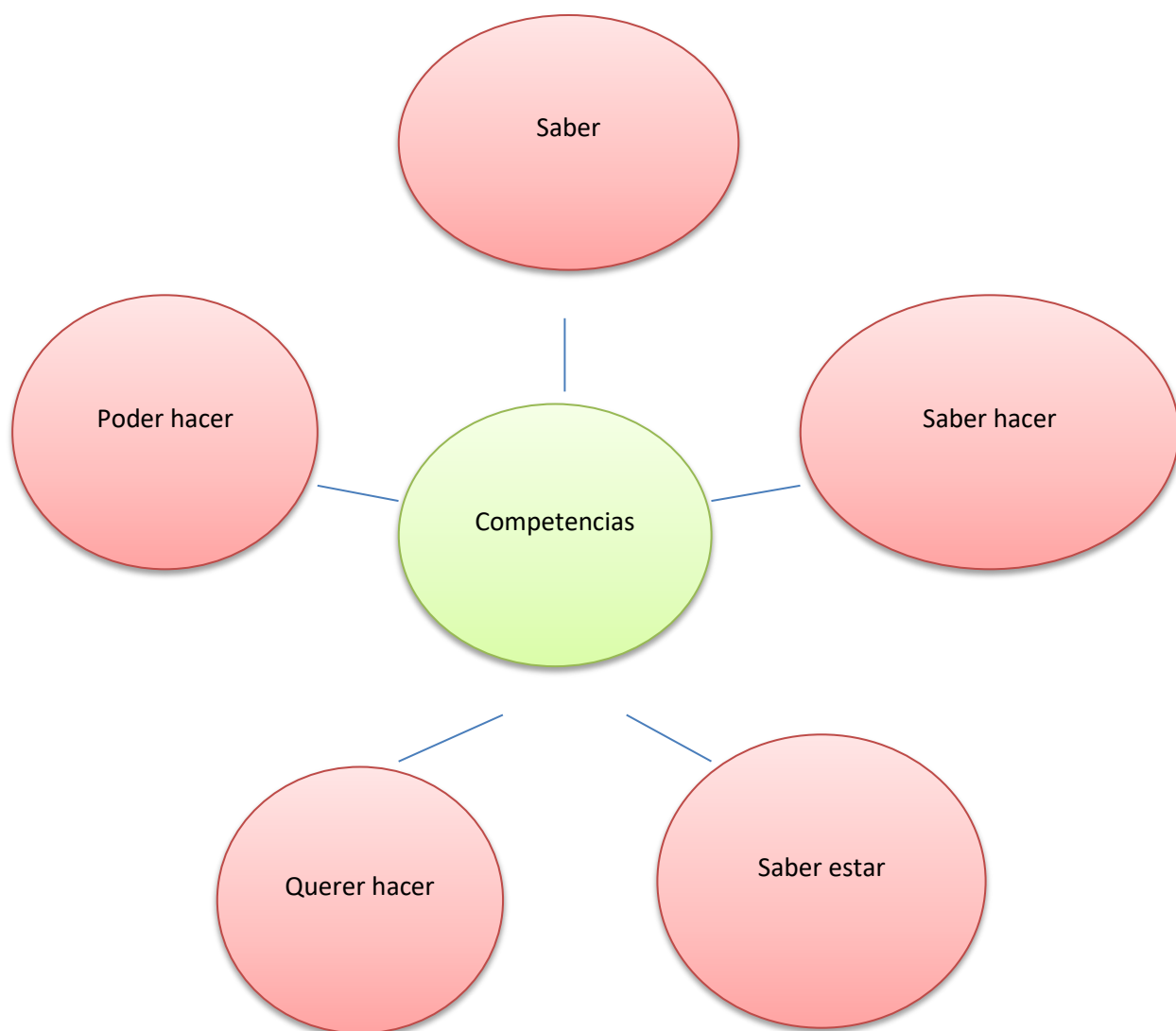
Según el perfil de egreso que nos propone el currículo nacional podemos comprender que la labor del técnico de enfermería de nivel medio se centra en el aseo y confort del adulto mayor así como su alimentación, es por eso que quisimos abarcar el módulo de nutrición del adulto mayor para potenciar el aprendizaje de este módulo

ENFOQUES DE LA EDUCACION E.M.T.P

¿Qué es el enfoque por competencias?

Las competencias están inter relacionadas con los conocimientos, las habilidades, las actitudes los medios y recursos sin dejar de lado la motivación. Todos estos agentes que contribuyen a un ciclo que no puede funcionar sin ese orden.

Ver el siguiente esquema



Esquema n° 1 enfoque por competencias

Para que un trabajo sea competente tal como lo dice su palabra quien lo desempeña debe ser una persona que posea competencias, es justamente lo

que busca la educación técnica, formar personas con actitudes, valores y conductas además de competencias.

En el esquema anterior sobre la triada de las competencias queremos que se cumplan todos los procesos de dicho enfoque y no caer solo en un “saber hacer”

Vinculo de la didáctica y las TICs con la educación media técnico profesional

- **El vínculo entre uso de tics y los logros de aprendizaje**

Según una investigación realizada por Consuelo Belloch Ortí Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia

En su documento titulado “LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) “

Destacamos un párrafo que habla de la influencia de las tics en los procesos cognitivos:

“Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos. Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Ya

hemos señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las TIC.”

Como ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes técnicos del área de enfermería con la utilización de técnicas didácticas y utilización de TICs

Según el texto de “Guadalupe Nohemí López colmenares” Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional

El constructivismo y las TIC

El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento y actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Esta teoría se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas, que son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real (Hernández, 2008).

De esta manera, tenemos que el aprendizaje es un proceso constructivo, pero también es un proceso intencional, ya que supone el planteamiento de metas o propósitos por parte de los estudiantes. También es estratégico, puesto que

requiere que los estudiantes apliquen métodos y utilicen recursos que les ayuden a asimilar significados, como las estrategias de organización de información o la elaboración de nuevos productos a partir de dicha información (Peñalosa, 2013).

Ausubel (1983) planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el área de enfermería la utilización de nuevas tecnologías es indispensable para facilitar el desempeño con los pacientes desde el registro a partir de plataformas digitales hasta el uso de nuevas herramientas que han pasado a ser indispensables en el trabajo de salud.

Al implementar el uso de la didáctica y las tics en el aula mejora considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

A continuación veremos una tabla con calificaciones anuales de un 4 medio de enfermería que durante el año utilizo técnicas de didácticas y uso de tics en el liceo Emilia toro de Balmaceda.

Rendimiento académico semestral de estudiantes de 4º medio asignatura de enfermería del colegio Emilia toro y Balmaceda. (información otorgada por jefatura de utp)

16/12/2019

Informe Notas por Asignatura

Profesor Jefe: Mayorga Retamal Cristian Andres | Curso: Cuarto Año H (818) | Año Escolar: 2019 | Período: Todos

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DEL ADULTO MAYOR

Día	Apellidos y nombres	P	Final
1	ARÁNGUIZ BOTO, KATHERIN YOSEFINE	5,8	5,3
2	BAHAMONDEZ MONTOYA, THIARE ELIZABETH	6,3	6,6
3	BARRA FIGUEROA, GERALDINE ALEXANDRA	4,5	5,2
4	BERNALES URQUEJO, ANAIS KARINA	5,2	5,3
5	BLASQUEZ CISTERNAS, CYNTHIA STEPHANIA	4,5	5,8
6	CABRAPAN QUILJE, JUDITH ESTEFANIA	6,2	6,3
7	CHICA TABORDA, MAURA ALEJANDRA	6,8	6,6
8	DURÁN VÁSQUEZ, ALEJANDRA DIONICIA	6,2	6,0
9	ESCALANTE VIVEROS, ARLETTE MILENKA YACARETTE	5,5	5,4
10	FARIAS TELLO, YANIRA SCARLETT	6,2	6,1
11	GARCÍA TORRES, MARÍA FERNANDA	4,1	4,7
12	JULSANT, JEAN RODELINE	6,1	6,2
13	MEDINA REBOLLEDO, DANIELA ALEJANDRA	6,4	6,0
14	MENESES GÓMEZ, FERNANDA DE LAS NIEVES	6,5	6,5
15	MENESES MENESES, ISIDORA MARIBEL FRANCISCA	6,4	6,5
16	MONTES LANDA, JAVIERA ALEXANDRA	6,2	5,8
17	MORA MOLINA, PALOMA SCARLETTE	6,2	5,8
18	MUÑOZ ORTIZ, ALEXANDRA POLETTE	5,0	5,3
19	MUÑOZ VALDES, MILLARAY JACQUELINE	6,2	6,3
20	ORRIZABAL BOTO, CAMILA ANDREA	5,0	5,4
21	RAJDES BOTO, MICHELLE SCARLETT	6,2	6,7
22	PEÑA GIRON, LAURA VANNESSA	2,0	5,5
23	PEÑA SALAS, JAVIERA BEATRIZ	6,0	6,6
24	PÉREZ NOVA, NINOSKA YANARA	5,9	5,8
25	PONCE FAUNDEZ, MACARENA CONSTANZA	5,8	5,8
26	QUINTANA ANDRADE, CARLA MURIER	7,0	6,7
27	REBOLLEDO VARGAS, FRANCISCA NATALIA	6,4	6,3
28	REYES BROQUETT, THAIS MARIAH	6,4	6,4
29	RUBILAR VARAS, KIMBERLIT CHARLOT CONSTANZA	6,4	7,0
30	RUIZ ACOSTA, VALENTINA	6,4	5,5
31	SALINAS OVALLE, VALENTINA JOSETTE	6,3	6,1
32	SANDOVAL CARRASCO, BRENDA CAMILA	6,4	6,8
33	SANDOVAL MUÑOZ, BASILIA ALEJANDRA	6,7	6,4
34	TOLEDO RUIZ, CATALINA ALEJANDRA	6,7	5,9
35	TORO LÓPEZ, CATALINA IGNACIA	5,8	7,0
36	VERA ROMÁN, CATALINA ANDREA	6,7	5,8
37	YCOMANS VALENCIA, BARBARA AYLEN	6,4	6,8
38	ZUÑIGA DE LA CRUZ, VARINIA ANTONELLA	6,4	5,8

Nota:
Los especiales no se muestran, pero si se consideran para el cálculo del promedio final de la asignatura.
Para más detalles, para ver las notas y porcentajes usados para dichos exámenes puede consultar la sección "Exámenes" del módulo "Libro de clases".
Los exámenes "Aprobados", "Reprobados", "% Aprobados" y "% Reprobados" no contabilizan al alumno si este está retirado.

(Referencia liceo Emilia toro y Balmaceda) 4 año medio

Presentación general de la especialidad de enfermería en el módulo de nutrición

- **Presentación general de la especialidad de enfermería y los aprendizajes en el módulo de nutrición en particular sobre dos objetivos de aprendizaje**

El módulo de alimentación y nutrición del adulto mayor, es un módulo de mención donde su objetivo de aprendizaje es Atender las necesidades de alimentación y nutrición del adulto mayor, preparando, presentando y sirviendo el alimento de acuerdo al grado de autonomía de la persona y sus preferencias, aplicando los procedimientos y técnicas ergonómicas pertinentes, resguardando los principios nutricionales, dietéticos, de higiene y de seguridad.

Uno de los aprendizajes esperados que trabajaremos en esta propuesta será Apoya y realiza las actividades de alimentar y servir los alimentos al adulto mayor según nivel de autonomía, cumpliendo indicaciones médicas y nutricionales y considerando técnicas de presentación y de atención pos alimentación.

Aplicada a estos dos criterios de evaluación

- Aplica técnicas de alimentación de acuerdo al nivel de autonomía del adulto mayor y/o utilizando otra vía alimentaria, según indicación médica.
- Ejecuta técnicas de aseo bucal y dental pos alimentación, de acuerdo al nivel de autonomía y los procedimientos indicados para el aseo de cavidades, preocupándose de la satisfacción y comodidad del adulto mayor.

Módulo de nutrición

Alimentación y nutrición del adulto mayor		
Aprendizaje esperado	Criterios de evaluación	
<p>Apoya y realiza las actividades de alimentar y servir los alimentos al adulto mayor según nivel de autonomía, cumpliendo indicaciones médicas y nutricionales y considerando técnicas de presentación y de atención pos alimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de alimentación de acuerdo al nivel de autonomía del adulto mayor y/o utilizando otra vía alimentaria, según indicación médica. • Ejecuta técnicas de aseo bucal y dental pos alimentación, de acuerdo al nivel de autonomía y los procedimientos indicados para el aseo de cavidades, preocupándose de la satisfacción y comodidad del adulto mayor 	

--	--	--

Como ha cambiado la educación en el aula y como son sus características entre lo tradicional y lo moderno.

Características de la educación tradicional v/s la educación moderna

En el siguiente recuadro señalaremos las definiciones que caracterizan de mejor forma estas dos concepciones de educación.

Según nuestra percepción podemos organizar los siguientes cambios en esta tabla.(Toro-Cortés 2019)

Educación tradicional	Educación moderna
<ul style="list-style-type: none"> • Vigencia pedagógica a fines del siglo pasado • La sociedad debe transmitir su patrimonio cultural es decir el conjunto de contenidos que considera valiosos, conjunto que es reducido a ideas o conocimientos los cuales han sido depositados en libros, los que a su vez pasan a la cabeza del maestro y este los deposita en las cabezas de sus alumnos, es decir solo memorizando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toda renovación a partir de escuelas, tendencias y orientaciones que cobra cuerpo y vigencia a partir de este siglo. • Considera al hombre como organismo inteligente que actúa en un medio social • Fomenta el pensamiento crítico y reflexivo. • Aprendizaje basado en problemas

En cuanto a Didáctica (Toro-Cortés 2019)

Didáctica tradicional	Didáctica moderna
<ul style="list-style-type: none"> • Encargada de los métodos • Analítico, sintético, inductivo y deductivo. • Métodos lógicos del pensar • Y no del enseñar en particular • Clase autocrática • Uno habla ,los otros escuchan • Conductista • El alumno no sabe para qué le enseñan • Repetición y memoria • Separación mental entre asignaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar para actuar • Delimitar y definir el problema • Buscar datos • Formular hipótesis • Comprobación de alternativas • Constructivista • Ejecutores • Se les da responsabilidad • El alumno sabe para qué le enseñan • Criterio temporal múltiple • Trabajo curricular transversal y conectado entre asignaturas

La Educación en 4 Dimensiones

Hemos querido incluir a este autor Charles Fadel en nuestro sustento teórico porque es un personaje que habla desde una visión al futuro donde enmarca toda la relación educativa en una nueva propuesta curricular donde derechamente manifiesta que el curriculum debe ser modificado para las carreras que dejaran de existir y las que aún no existen.

La tecnología avanza a pasos agigantados y una de sus consecuencias son la obsolescencia de ciertas habilidades que serán remplazadas por tecnología.

Este texto “La educación en cuatro dimensiones” nos permite reflexionar y detenernos a mirar nuestra labor como docentes surgiendo preguntas como: ¿Estamos educando en la dirección correcta?

Creemos que este texto debiera ser leído por cada docente del área técnico profesional para poder encontrar las herramientas adecuadas para una educación hacia el futuro.

En el siguiente párrafo podemos evidenciar por estos expertos que lo planteado en este seminario es la propuesta para trabajar de mano al futuro, tecnologías, didáctica, innovación, futuro.

“Educación en 4 dimensiones”

“¿Cómo alentamos a los estudiantes motivados y dispuestos a conquistar los imprevistos desafíos del futuro, por no mencionar aquellos de hoy en día? El dilema para los docentes es que las habilidades más fáciles de enseñar y de evaluar, también son las habilidades más fáciles de digitalizar, automatizar y externalizar. Es indudable que el conocimiento más avanzado en una disciplina siempre seguirá siendo importante. La gente innovadora o creativa generalmente tiene habilidades especializadas en un campo del conocimiento o en una práctica. Y así como las habilidades para aprender a aprender son

importantes, siempre aprendemos aprendiendo algo. El éxito educativo ya no consiste principalmente en la reproducción del conocimiento de contenidos, sino de la extrapolación a partir de lo que sabemos y de la aplicación de dicho conocimiento a situaciones nuevas. En pocas palabras, el mundo ya no recompensa a la gente solamente por lo que sabe –los motores de búsqueda lo saben todo– sino por lo que pueden hacer a partir de aquello que saben, es decir, cómo se comportan en el mundo y cómo se adaptan.” La educación en 4 dimensiones

En este documento podemos afirmar convicciones como lo es el desarrollo de la actitud en los estudiantes, que ellos puedan ser críticos sobre sus aprendizajes

Porque esa es la principal diferenciación hoy en día, la educación ha pasado a relacionarse más con la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración; con el conocimiento moderno, incluyendo la capacidad para reconocer y explotar el potencial de las nuevas tecnologías; y, por último pero no de menor importancia, con las actitudes que contribuyen a que la gente plena viva, trabaje junta y construya una humanidad sustentable.” (Educación en cuatro dimensiones)

Definitivamente no podemos seguir educando de la misma manera que se ha hecho por siglos, y es por eso que a través de este seminario de grado planteamos una propuesta educativa para optimizar el aprendizaje y reacomodarlo a las nuevas exigencias de un mundo automatizado que está dejando sin lugar el mundo de las habilidades, como docentes debemos luchar por crear nuevas propuestas que nos ayuden a desarrollar técnicos que estén a la altura de las nuevas tecnologías y sepan utilizarlas para trabajar junto a ellas y no ser reemplazados por ellas.(Toro-Cortés 2019)

Sustento histórico sobre didáctica

La didáctica es una disciplina que se inserta en el ámbito pedagógico, lógicamente hemos de comenzar conceptualizando el término. Según el Diccionario de la Lengua Española el término “didáctica” (Del gr. didaktiké, de didásko, enseñar) presenta cuatro acepciones: el gr. διδακτικός).

1. Adj. Perteneciente o relativo a la enseñanza. 2. adj. Propio, adecuado para enseñar o instruir. Método, género didáctico Obra didáctica. 3. adj. Perteneciente o relativo a la didáctica. Apl. a pers., u. t. c. s. 4. f. Arte de enseñar. En el avance de la vigésima tercera edición se suprime la cuarta acepción.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educaciónii (1988:408-409), se aclara que hay numerosas acepciones: 1) Familiar o vulgar. Enseñar materias escolares. 2) Mítica. Don innato e intransmisible para comunicar saberes poseídos. 3) Artística. Manejar recursos para que los alumnos aprendan o facilitar con normas la interiorización de cultura y modelos de comportamiento positivos para comunidad o grupo. 4) Tecnológica. Sistemas controlables de secuencias repetibles optimizantes para interiorizar cultura a base de decisiones normativas, prescritas o preceptuadas. 5) Axiomática. Principios o postulados sobre decisiones normativas enseñantes para el aprendizaje. 6) Positiva. Saber formalmente especulativo, pero virtualmente práctico, cuyo objeto propio es tomar decisiones normativas hipotéticamente obligatorias sobre los interactivos trabajos, docente y discente, congruentes con las vías o métodos de información, cuyo método propio es la óptima secuenciación indicadora, repetitiva, o abierta sobre el discente, y cuyo fin es la instrucción o integración de la cultura.

“La Didáctica de Comenio tiene su justificación en la célebre frase de "Enseñarlo todo a todos" (Aparece en el título de la Didáctica Magna) Comenio organiza la clase en grupos bien articulados para realizar su ideal didáctico “que un sólo maestro baste para instruir al mismo tiempo a cien alumnos”. Para ello mezcla los alumnos y hace que “los más inteligentes enseñen a los más tardos”. Utiliza el método inspirado en la naturaleza, es decir, un método intuitivo basado en la visión directa de los objetos y sus imágenes. Este concepto de la Didáctica como el método de enseñar va a perdurar durante mucho tiempo y, aún hoy, en algunos contextos se sigue utilizando. La Didáctica es algo más que el método de enseñar, ya que implica la intencionalidad educativa, la formación del discente Por tanto, no sólo se busca la instrucción, sino la formación. Prevalece la comprensión sobre la imitación. El currículo se caracteriza por ser globalizador y buscar la reforma en los planes de formación de los maestros. En los países de habla inglesa el término curriculum será el que se utilizará a diferencia del resto de Europa que seguirá empleando el de Didáctica” (Didáctica General (2010-2011) Antonio Hernández Fernández)

Utilizar una estrategia didáctica de mano de las tecnologías es casi la receta perfecta para conseguir un aprendizaje significativo y pensado en todos y no solo en unos cuantos.

Comenio el denominado padre de la didáctica nos da una cátedra en este siglo XXI sobre cómo conseguir llegar a todos nuestros estudiantes.

Marco conceptual

Actitud. Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

Aprendizaje. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Atención. Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

Autoevaluación del alumno. Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a si mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.

Auto-observación de la docencia. Observación de la propia docencia por parte del profesor, generalmente llevada a cabo mediante la grabación en audio o vídeo, para permitir el posterior análisis y reflexión sobre la misma.

Calificación. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno. **Capacidad.** (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta).

Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Contrato de evaluación o rubrica . Técnica para la evaluación del aprendizaje, consistente en establecer un acuerdo entre profesor y alumno sobre qué cosas

debe hacer éste y cómo debe hacerlas para alcanzar una calificación determinada.

Competencias académicas. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

Competencias profesionales. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas.

Criterios de evaluación. Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Escala de valoración. Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.

Estrategia de aprendizaje. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Evaluación continua. Actividad valorativa que se realiza a lo largo de un proceso, de forma simultánea al desarrollo de los fenómenos evaluados. Permite apreciar la evolución del objeto evaluado a lo largo del tiempo y valorar el modo en que se va avanzando en el logro de los objetivos propuestos.

Evaluación final. Comprobación de los resultados logrados al final de un proceso y valoración de los mismos en función de los criterios adoptados.

Evaluación formativa. Evaluación orientada a facilitar la adopción de decisiones internas que posibiliten la mejora de los objetos o procesos evaluados.

Evaluación inicial (o evaluación diagnóstica). Descripción y valoración del punto de partida en el que se inicia un proceso, permitiendo enfocar y adaptar dicho proceso a la situación real. Evaluación para la mejora. Actividad de evaluación entendida como proceso orientado, ante todo, a la mejora del objeto evaluado. Corresponde a una evaluación con sentido formativo.

Evaluación por pares. Sistema de evaluación entre iguales, en el que los juicios valorativos sobre un sujeto son emitidos por otro sujeto de similar estatus. Se adaptaría a la evaluación entre estudiantes o a la evaluación entre profesores.

Evaluación sumativa. Evaluación orientada a constatar resultados y logros alcanzados al término de un proceso, con el fin de emitir un juicio valorativo y permitir decisiones externas. Evidencias. Actuaciones observables o trabajos presentados por los alumnos para ser evaluados.

Tics

"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio.

Fácil acceso a todo tipo de información. Instrumentos para todo tipo de proceso de datos"

Las TICS, según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.

Lenguaje digital

El lenguaje digital es una codificación especial creada por el ser humano para relacionarse y comunicarse con las computadoras a fin de generar resultados concretos ordenando a cada robot en el lenguaje de programación que cada uno entiende.

Sige

El Sistema de Información General de Estudiantes, SIGE, es la plataforma Web que dispone y utiliza el Mineduc para integrar en un solo lugar toda la información de los Sostenedores, Establecimientos Educativos, Docentes, Asistentes y alumnos.

Ape

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), llamado en inglés Problem-based learning (PBL) es un método educativo que se centra en el aprendizaje, investigación y reflexión por parte de los alumnos frente a un tema; donde el docente actúa como guía para la resolución de determinado tema y no como autoridad

Didáctica

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. La didáctica se encarga de articular un proyecto pedagógico con los desarrollos en las técnicas y métodos de enseñanza.

TPACK es el acrónimo de la expresión «Tecnológica Pedagógica Content Knowledge» (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido). Es un modelo que identifica los tipos de conocimiento que un docente necesita dominar para integrar las TIC de una forma eficaz en la enseñanza que imparte.

Marco metodológico

Declaración del enfoque metodológico y sustento teórico

Fue un proceso sistemático y ordenado con el cual planeamos la investigación y con una estrategia que oriento la recolección de datos

Técnica de levantamiento de información según enfoque declarado en este caso la encuesta ,Su estructura de preguntas dicotómicas y preguntas semi estructuradas tipo cuestionario practico

Selección de la muestra universo a estudiar

Estudiantes de enseñanza media

Docentes de formación técnica y profesional.

Estudiantes y Docentes del área Técnico Profesional “Estudio de caso”

Tipo de diseño: Estudio de caso ya que el estudio tiene como finalidad determinar los factores que inciden en el aprendizaje de manera positiva en los estudiantes de c Castro medio en un liceo técnico profesional.

Tipo de Análisis de la Información Recolectada

Criterios éticos y de confidencialidad de los informantes (ver anexos)

Tipo de investigación: cuantitativa-Descriptiva

Muestra: Estudiantes de 4° medio y de un curso de capacitación ambos de Enfermería.

El propósito de nuestra investigación es desarrollar una metodología de enseñanza que será aplicada a dos cursos, cuyo objetivo es resolver la problemática sobre el uso de las didácticas y las tics para mejorar el

aprendizaje de los estudiantes de 4 medio del módulo de nutrición del adulto mayor.

En cuanto al lugar fue un estudio de campo ya que si bien nos apoyamos en documentos teóricos el resultado más potente de nuestra investigación se sustenta de la aplicación de nuestra propuesta la cual tiene un análisis a partir de las encuestas y la observación directa.

“Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, que es importante señalar, se han planteado con antelación al proceso metodológico; con un enfoque cuantitativo se plantea un problema y preguntas concretas de lo cual se derivan las hipótesis. Otra de las características del enfoque cuantitativo es que se emplean experimentaciones y análisis de causa-efecto, también se debe resaltar que este tipo de investigación conlleva a un proceso secuencial y deductivo. Al término de la investigación se debe lograr una generalización de resultados, predicciones, control de fenómenos y la posibilidad de elaborar réplicas con dicha investigación”.(Hernández sampieri)

Método de recolección de datos

- Encuestas
- Observación
- Evaluación.

La observación (estudio de caso)

Mediante las clases en las etapas finales de cierre de clase podíamos observar mediante la retroalimentación y reflexión de clase el aprendizaje adquirido.

Evaluación

Se realizó una evaluación de índole didáctica para medir el aprendizaje donde en grupos a partir de un juego de mesa se pudo apreciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

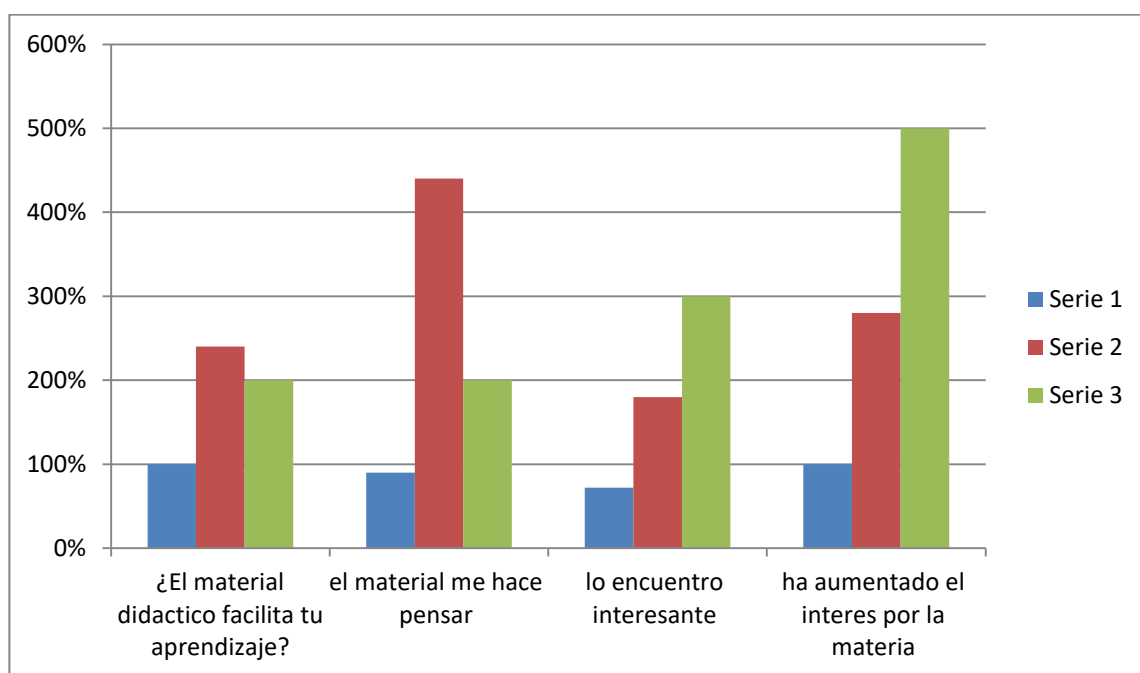
Análisis de Resultados

Luego de haber aplicado nuestra propuesta a los estudiantes que consistía en la utilización de un modelo de enseñanza basado en didáctica y utilización de TICs

Los estudiantes fueron preparados en su módulo de nutrición al adulto mayor con una propuesta mucho más lúdica y motivadora fomentando el trabajo en grupo entre ellos, partiendo desde el aprendizaje del sistema digestivo donde mediante posters con imágenes del aparato digestivo pudieron ubicar los principales órganos comprometidos en este sistema, para luego complementarlo con el molde 3D donde pudieron identificar donde comienza el aparato digestivo que es la boca además de experimentar con el molde como es el aseo bucal del adulto mayor y cómo influye la pérdida de piezas dentales en el tipo de régimen que se les asigna, para luego finalizar con una actividad grupal evaluada a partir de un juego de mesa memorice para poner a prueba o aprendido en clases.

También este módulo va acompañado de un sencillo chat denominado “chat de sistemas” donde los estudiantes fuera del horario de clases pueden realizar preguntas y aportes que ayuden a retroalimentar la siguiente clase.

Según una encuesta realizada a los estudiantes post implementación del modelo de enseñanza pudimos concluir los siguientes resultados cuantitativos sobre la encuesta:



Una totalidad de los encuestados manifestó que el material didáctico facilitaba su aprendizaje, mientras que un 90% de ellos dijo que el material lo hacía pensar y un 72 % respondió que lo encontraba interesante.

Análisis cualitativo de la encuesta interpretando los resultados numéricos.

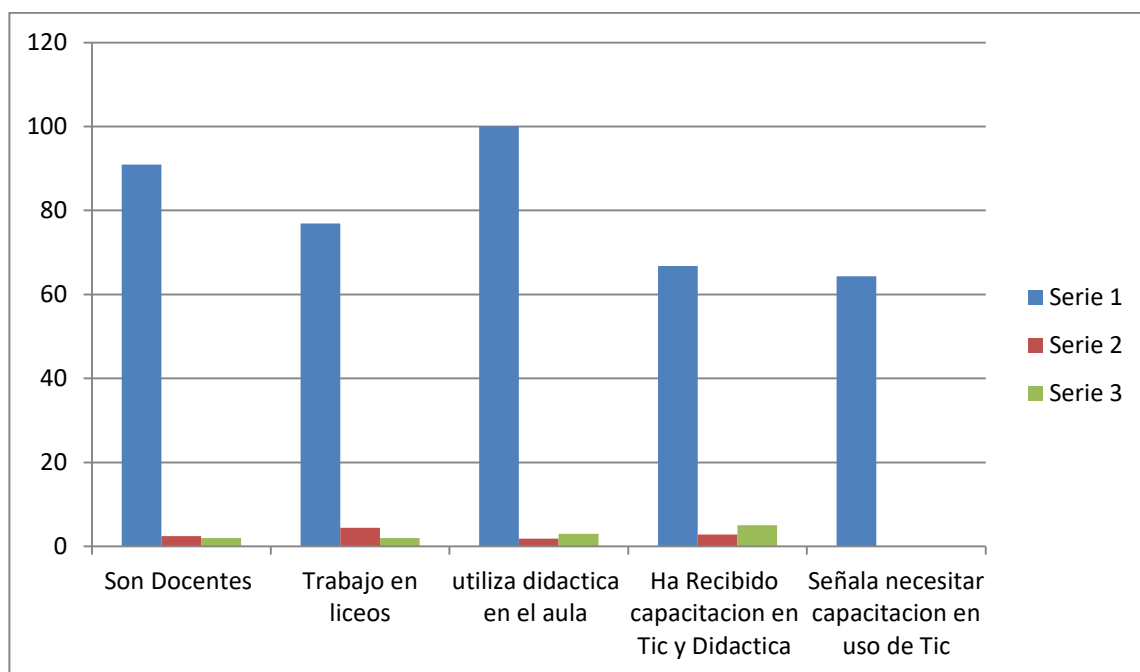
Dentro de los resultados de la encuesta pudimos apreciar como cambiaba el interés hacia la clase mediante la aplicación de nuestra propuesta didáctica, los estudiantes dieron a conocer que esta metodología hacía posible facilitar el aprendizaje, ellos se sentían más comprometidos y motivados además de obtener resultados muy positivos en las evaluaciones.

Dentro de la encuesta se realiza una pregunta de respuesta abierta donde se pregunta por cuales fueron las App que más ayudaron a su desempeño tanto académico como en proceso de práctica.

A lo cual de 10 encuestados 10 respondieron que la calculadora de IMC y el chat de sistemas que pudo reforzar todo su aprendizaje sobre la nutrición del adulto mayor.

Análisis de la encuesta docente

En la encuesta docente realizada a los profesores del liceo Emilia Toro Balmaceda pudimos obtener los siguientes resultados.



De acuerdo al análisis de la encuesta realizada a los docentes podemos concluir que la mayoría de los docentes que trabaja en liceos técnicos hace uso de metodologías didácticas en un universo de 100% de encuestados para realizar sus clases en aula lo que nos sorprende es que un 64,29 manifiesta a su vez necesitar mayor capacitación en utilización de TICs.

Dentro de los datos recopilados también evidenciamos que una de las mayores dificultades para poder participar de capacitaciones es la falta de tiempo, esto dificulta la posibilidad de formación tecnológica para adquirir herramientas para utilizar en el aula.

Conclusiones

Luego de aplicar nuestro modelo de aprendizaje enseñanza y mediante a los resultados obtenidos en las encuestas, podemos concluir que los estudiantes si otorgan un valor agregado a la utilización de didáctica y utilización de TICs en cuanto sea posible.

Manifestaron tener un aprendizaje que los hacía pensar y que aumentaba el interés por la asignatura.

Dentro de los resultados de los docentes evidenciamos que los profesores intentan aplicar conocimientos propios en didáctica pero que no existen instancias en cuanto a tiempo para dedicarle a la formación tecnológica de los docentes.

Muchos de los encuestados dicen sentir una necesidad en capacitación en torno a utilización de TICs mas profunda porque a pesar de haber recibido capacitaciones en torno al uso de tecnología en el aula se hace difícil aplicarla cuando se depende en su mayoría de conexión a internet.

En los relatos fuera de encuesta los docentes de liceos técnicos profesionales manifestaron que no siempre cuentan con el servicio de internet por lo cual se hace dificultoso poder mantener un ritmo en el uso de esta herramienta.

Es más fácil para los docentes utilizar la tecnología para crear material (recursos) para mejorar la calidad de los procesos educativos, de esta manera se crean recursos que sirven para realizar clases didácticas y significativas.

Si bien sabemos lo necesario que resulta en el mundo técnico profesional insertar las nuevas tecnologías, seguimos dependiendo de la gestión en administración de recursos tecnológicos de las escuelas para poder contar con esta valiosa herramienta, si no se visualiza inversión en esta área difícilmente tendremos técnicos actualizados.

Sugerencias de mejora

Para mejorar nuestra propuesta podemos sugerir la creación de material en impresoras 3D y recolección de material (moldes) en clínicas dentales. También podemos sugerir a futuras investigaciones centrarse en el trabajo de gestión en los liceos técnicos y distribución de recursos.

Poder averiguar cuantos recursos son destinados al desarrollo tecnológico de los liceos y quien se encarga de gestionar esa acción, probablemente podríamos detectar una necesidad en formación de gestión en cuanto a recursos tecnológicos y podríamos encontrar el gatillante en que esta situación sea tan inestable en los liceos técnicos, si bien sabemos que en este siglo se ha avanzado muchísimo en cuanto a desarrollo tecnológico aún existe un porcentaje de colegios que no ha nivelado el uso de estos y justamente se centra el liceos de zonas periféricas que suelen ser de formación técnica, más aun pensando en que no todos imparten la carrera de informática.

Pensemos en un liceo que imparte Alimentación, Enfermería y Contabilidad y que se ubica en una zona periférica de Santiago ejemplo: lampa, colina, pirqué, Buin.

En estas situaciones es donde debemos evaluar si la problemática pasa por un tema de gestión o capacitación docente.

Propuesta

“La Didáctica y uso de tics como estrategia para el aprendizaje y desempeño académico de alumnos de formación media técnico profesional pertenecientes a la carrera de enfermería que cursan el módulo de nutrición del adulto mayor”.

Nuestra propuesta consiste en realizar una clase de nutrición del adulto mayor enfocada en la alimentación y aseo bucal del adulto mayor.

Objetivo General:

Atender las necesidades de alimentación y nutrición del adulto mayor, preparando, presentando y sirviendo el alimento de acuerdo al grado de autonomía de la persona y sus preferencias, aplicando los procedimientos y técnicas ergonómicas pertinentes, resguardando los principios nutricionales, dietéticos, de higiene y de seguridad.

Objetivos de aprendizaje

Apoya y realiza las actividades de alimentar y servir los alimentos al adulto mayor según nivel de autonomía, cumpliendo indicaciones médicas y nutricionales y considerando técnicas de presentación y de atención pos alimentación.

2. Objetivos

Demostrar como la utilización de una metodología de aprendizaje basado en didáctica y uso de tic funciona de manera positiva en el módulo de nutrición del adulto mayor.

Mediante posters presentamos el tema a tratar e introducimos los primeros contenidos para luego dar paso a la actividad practica con el molde en 3D

donde los estudiantes podrán poner en práctica sus conocimientos sobre aseo bucal y digestión, de esta manera pueden comprender como influye la perdida de piezas dentales en la elaboración y presentación de los regímenes alimenticios.

La evaluación de la clase se lleva a cabo con la realización de un juego didáctico de mesa en grupos de 6 estudiantes que consiste en un memorice sobre el sistema digestivo.

Para el cierre se realiza reflexión y retroalimentación de los contenidos aprendidos y se dejan las dudas para el chat de sistemas que funciona fuera del horario de clases y que consiste en resolver dudas que quedaron pendientes en clases o bien si alguien no se atrevió a preguntar tiene esta oportunidad para aclarar los contenidos.

3. Alcance

Esta propuesta solo se enfoca en el módulo de nutrición del adulto mayor, en dos objetivos de aprendizaje.

4. Metas

Identificar los factores de enseñanza que favorecen y desfavorecen el aprendizaje de los estudiantes de nutrición del adulto mayor en cuarto año medio.

Diseñar un modelo de enseñanza basado en didáctica y utilización de TIC

Implementar el diseño en el colegio de técnicos de chile y en el liceo técnico de mujeres “Emilia toro y Balmaceda”

5. Justificación

Una de las causas que nos motivaron a realizar esta investigación fue el implementar una metodología de enseñanza más atractiva y significativa para los estudiantes, donde ellos se comprometieran con el modulo y seducirlos con los contenidos para que el proceso de aprendizaje enseñanza sea eficaz y significativo.

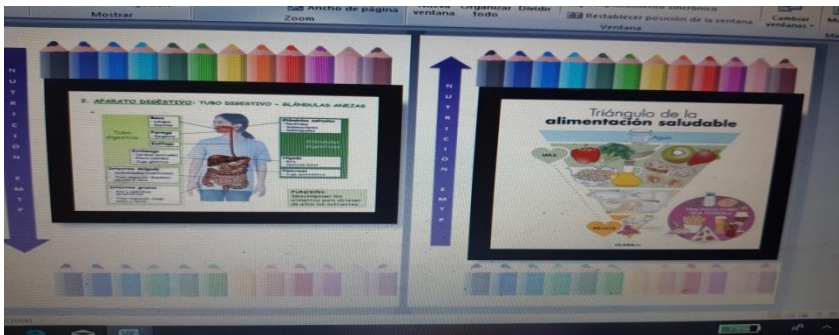


Imagen n°1 Posters Apoyo visual para clase de nutrición del adulto mayor



Imagen n°2 Molde dental (apoyo practico) anatomía bucal del adulto mayor.
Aseo y régimen alimenticio.



Imagen n°3 Juego de mesa (didáctico) memorice

Sirve para evaluar contenidos.

Santiago, Noviembre, 2019

PLANIFICACIÓN

Asignatura	Nutrición del adulto mayor	Jefe Departamento o Especialidad	Mireya Sanhueza
Docente	Paola cortes	Nivel	Medio técnico

PLANIFICACIÓN

Objetivo General:

Atender las necesidades de alimentación y nutrición del adulto mayor, preparando, presentando y sirviendo el alimento de acuerdo al grado de autonomía de la persona y sus preferencias, aplicando los procedimientos y técnicas ergonómicas pertinentes, resguardando los principios nutricionales, dietéticos, de higiene y de seguridad.

Objetivo de aprendizaje	Actividad de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Tiempo	Recursos
Apoya y realiza las	Inicio: ✓ Activar la	✓ Utiliza técnic	15 minutos	• Ppt

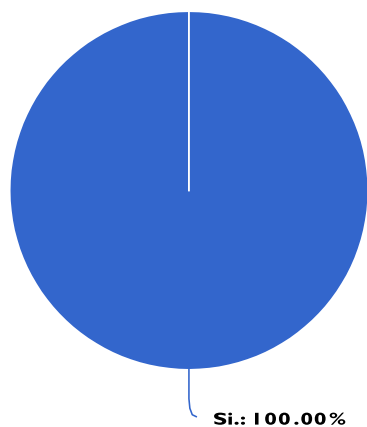
<p>actividades de alimentar y servir los alimentos al adulto mayor según nivel de autonomía, cumpliendo indicaciones médicas y nutricionales y considerando técnicas de presentación y de atención posalimentación</p>	<p>atención de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar a los estudiantes respecto del módulo. ✓ Dar a conocer los objetivos de la clases ✓ Rescatar conocimientos previos. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar el nuevo contenido ✓ Focalizar la atención de los estudiantes mediante la didáctica y el uso de tic. ✓ Practicar 	<p>a de presentación de alimentos, de acuerdo al nivel de autonomía y vía de alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutar técnicas de aseo bucal y dental post alimentación, de acuerdo al nivel de autonomía y los procedimientos indicados para el 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Posters • Juego de mesa sobre el s. Digestivo • App para calcular IMC • Chat de sistemas • Molde dental para conocer la morfología dental de un adulto mayor • Hojas de registro • Lápiz azul y
--	--	--	--	---

	<p>el conocimiento en grupos fomentando el trabajo colaborativo.</p>	<p>aseo de cavidades, preocupándose de la satisfacción y comodidad del adulto mayor.</p>		<p>rojo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Timbre de profesional responsable
	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar la actividad ✓ Retroalimentar la clase 	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos 	<p>✓</p>
			<p>Total 1 hora 30 aprox</p>	

Anexos

Encuesta realizada a estudiantes a quienes se le aplicó la propuesta metodológica de didáctica y uso de TICs

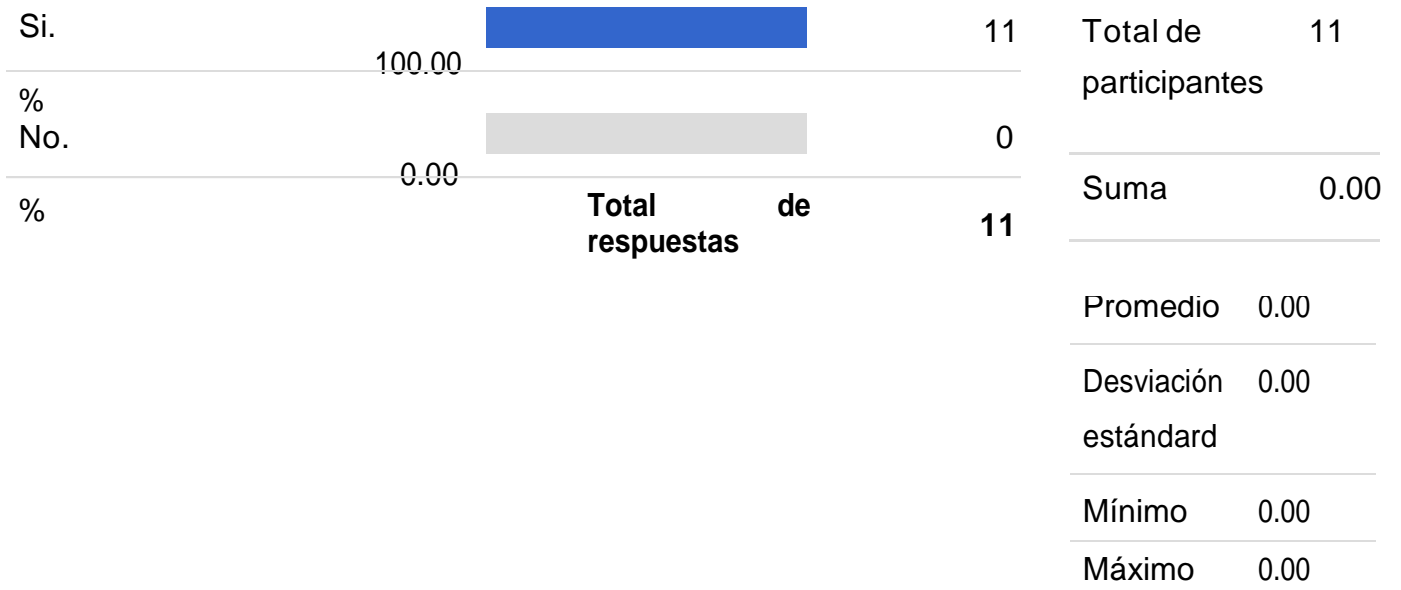
1 ¿Consideras que el uso de material didáctico facilita tu aprendizaje?



Respuesta

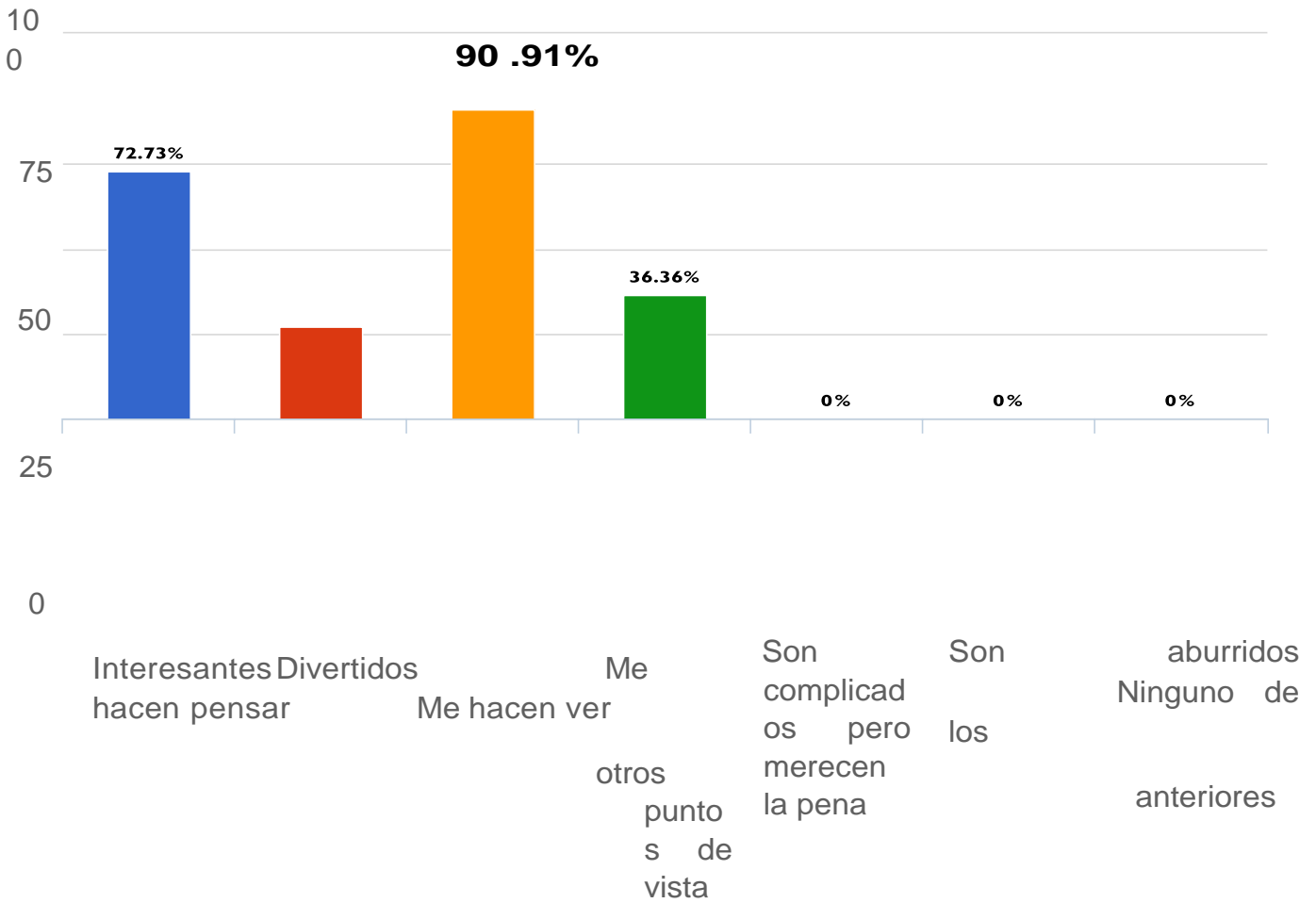
**Porcentaje
Estadísticas**

Cantidad





un 100% dijo considerar de mucho aporte al aprendizaje el uso de material didáctico durante la clase

2 Considero que el temario y los contenidos de la asignatura son... (Por favor, marca tantas opciones como consideres oportunas)



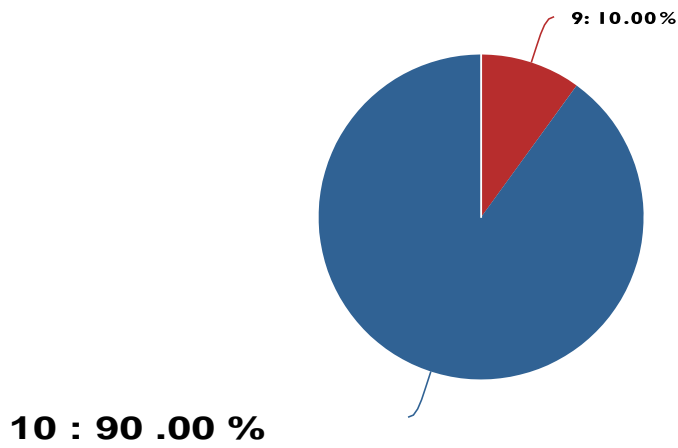
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Interesantes	72.73%	8	Total de participantes: 11
Divertidos	27.27%	3	Suma: 0.00
Me hacen pensar	90.91%	4	Promedio: 0.00
Me hacen ver otros puntos de vista	36.36%		
Son complicados pero merecen la pena			0.00%

Desviación estándar	0.00		
Son aburridos	0.00%		0
Ninguno de los anteriores	0.00		
%			Total de respuestas 11
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

Análisis de datos de un total de 11 encuestados un 72.73% considero que los contenidos de la asignatura eran interesantes, un 90.91% manifestaron que los hacían pensar, mientras que el 36,36 y el 27,27% manifestaron que los hacían ver otros puntos de vistas y que eran divertidos.

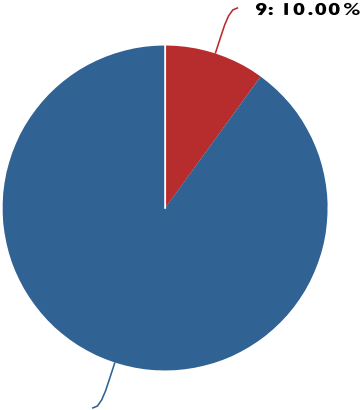
3. VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA Y USO DE MATERIAL DIDACTICO: Por favor, valora del 1 al 10 (donde 10 es "Totalmente de acuerdo" y 1 es "Totalmente en desacuerdo") las siguientes cuestiones:

La asignatura ha aumentado mi interés en la materia. -

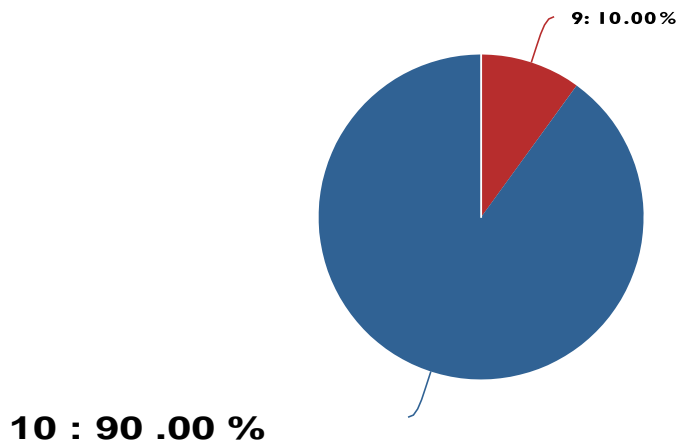


Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00%	0	Total de Participantes 10
2	0.00%	0	
3	0.00%	0	Suma 99.00
4	0.00%	0	Promedio 9.90
5	0.00%	0	Desviación estándar 0.30
6	0.00%	0	
7	0.00%	0	Mínimo 9.00
8	0.00%	0	Máximo 10.00
9	10.00%	1	
10	90.00%	9	
N/A	0.00%	0	
Total de respuestas			10

La asignatura ha aumentado mi interés en la materia. -

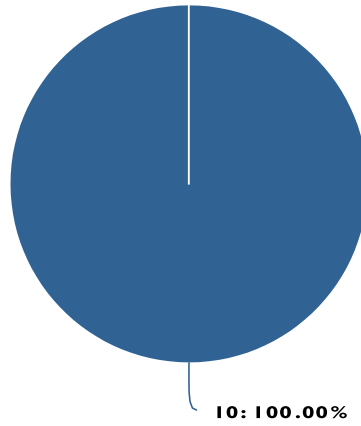


Mi conocimiento sobre la materia ha aumentado gracias a esta asignatura. -



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00	0	Total de participantes 10 <hr/> Suma 99.00 <hr/> Promedio 9.90 <hr/> Desviación estándar 0.30 <hr/> Mínimo 9.00 <hr/> Máximo 10.00
2	0.00	0	
3	0.00	0	
4	0.00	0	
5	0.00%	0	
6	0.00%	0	
7	0.00	0	
8	0.00%	0	
9	10.00%	1	
10	90.00%	9	
N/A	0.00	0	
Total de respuestas			10

La asignatura ha cubierto mis expectativas. -



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00	0	Total de participantes 10
%			
2	0.00	0	Suma 100.00
%			
3	0.00	0	Promedio 10.00
%			
4	0.00		Desviación estándar 0.00
%			
5	0.00%	0	Mínimo 10.00
6	0.00%	0	
7	0.00	0	Máximo 10.00
%			
8	0.00%	0	
9	0.00%	0	
10	100.00%	10	
N/A	0.00		



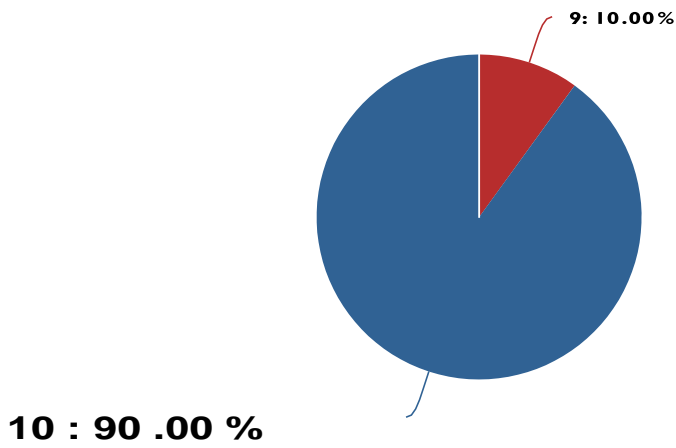
0 La asignatura ha cubierto mis expectativas. -



**Total
de
resp
uestas**

10

La asignatura ha ayudado a completar mi formación. -



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00%	0	Total de participantes 10 <hr/> Suma 99.00 <hr/> Promedio 9.90 <hr/> Desviación estándar 0.30 <hr/> Mínimo 9.00 <hr/> Máximo 10.00
2	0.00%	0	
3	0.00%	0	
4	0.00%	0	
5	0.00%	0	
6	0.00%	0	
7	0.00%	0	
8	0.00%	0	
9	10.00%	1	
10	90.00%	9	
N/A	0.00%	0	
Total de respuestas			10

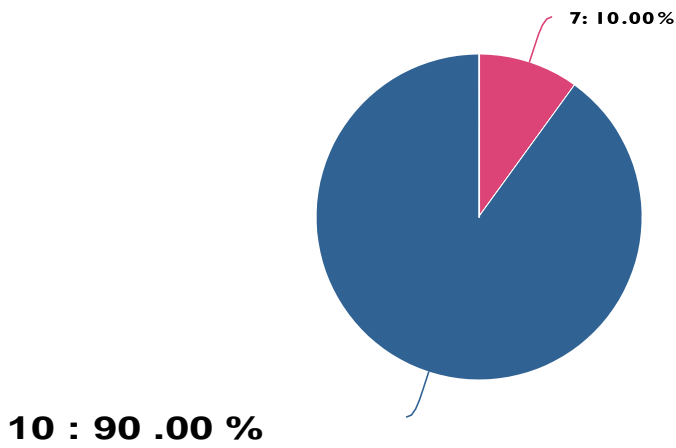
La asignatura ha ayudado a completar mi formación. -

3 VALORACIÓN DEL TEMARIO DE LOS PPT Y APP QUE SE UTILIZAN EN CLASES

: Por favor valora del 1 al 10 (donde 10 es "Totalmente de acuerdo" y 1 es "Totalmente en desacuerdo") las siguientes afirmaciones:

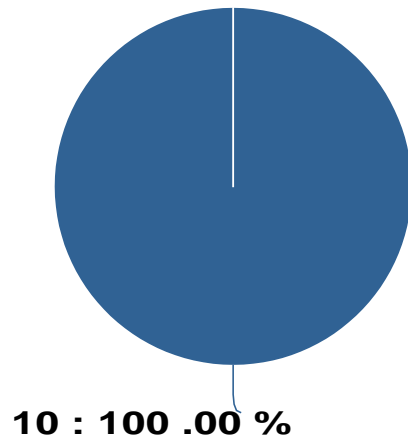


Los libros de texto estaban bien escritos y eran fáciles de entender. -



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00	0	Total de participantes 10 <hr/> Suma 97.00 <hr/> Promedio 9.70 <hr/> Desviación estándar 0.90 <hr/> Mínimo 7.00 <hr/> Máximo 10.00
2	0.00	0	
3	0.00	0	
4	0.00	0	
5	0.00%	0	
6	0.00%	0	
7	10.00	1	
8	0.00%	0	
9	0.00%	0	
10	90.00%	9	
N/A	0.00	0	
Total de respuestas 10			

Los libros de texto se adecuaban bien al temario. -

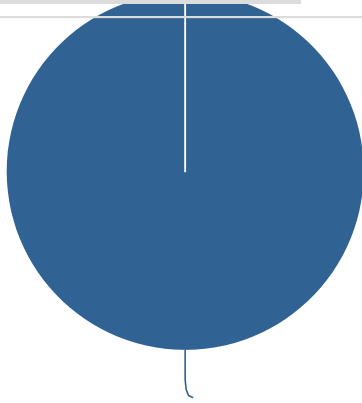


Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00	0	Total de participantes 10 <hr/> Suma 100.00 <hr/> Promedio 10.00 <hr/> Desviación estándar 0.00 <hr/> Mínimo 10.00 <hr/> Máximo 10.00
2	0.00	0	
3	0.00	0	
4	0.00	0	
5	0.00%	0	
6	0.00%	0	
7	0.00	0	
8	0.00%	0	
9	0.00%	0	
10	100.00%	10	
N/A	0.00		

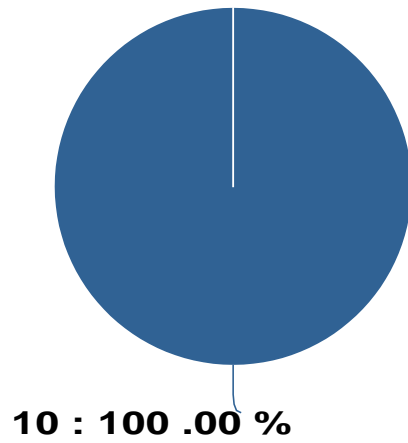
0 Los libros de texto se adecuaban bien al temario. -

Total
de
resp
uestas

10

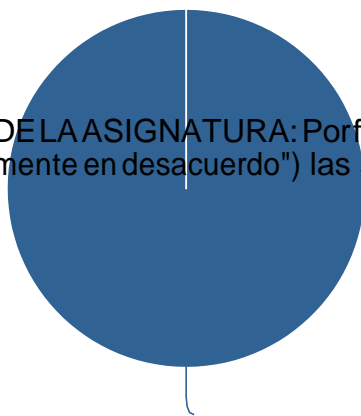


Recomiendo esos libros para esa asignatura. -

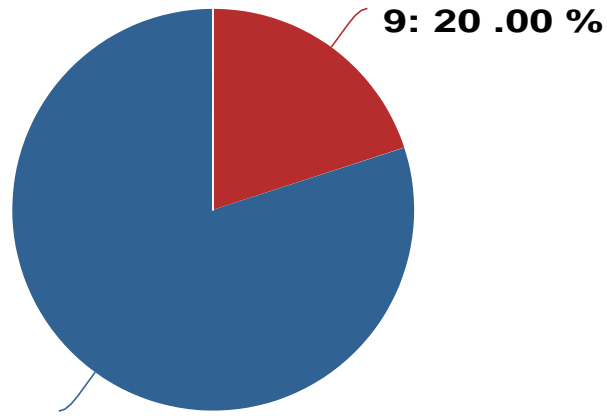


Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00	0	Total de participantes 10
%			
2	0.00	0	Suma 100.00
%			
3	0.00	0	Promedio 10.00
%			
4	0.00		Desviación estándar 0.00
%			
5	0.00%	0	Mínimo 10.00
6	0.00%	0	Máximo 10.00
7	0.00	0	
%			
8	0.00%	0	
9	0.00%	0	
10	100.00%	10	
N/A	0.00		
	%		

4 VALORACIÓN DEL PROFESOR DE LA ASIGNATURA: Por favor, valora del 1 al 10 (donde 10 es "Totalmente de acuerdo" y 1 es "Totalmente en desacuerdo") las siguientes afirmaciones:



El profesor es un experto en la asignatura. -



10 : 80 .00 %

Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00%	0	Total de participantes 10 Suma 98.00 Promedio 9.80 Desviación estándar 0.40 Mínimo 9.00 Máximo 10.00
2	0.00%	0	
3	0.00%	0	
4	0.00%	0	
5	0.00%	0	
6	0.00%	0	
7	0.00%	0	
8	0.00%	0	
9	20.00%	2	
10	80.00%	8	

El profesor es un experto en la asignatura.-

N/A

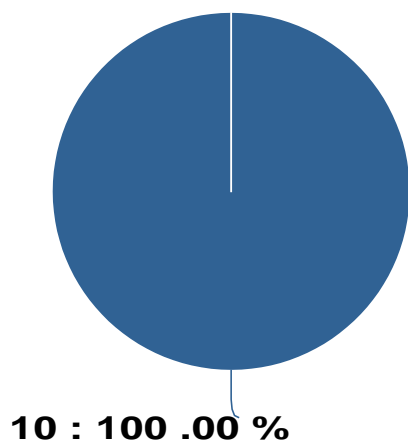
0.00

Total de respuestas

10

%

El profesor promueve la participación en clase. -

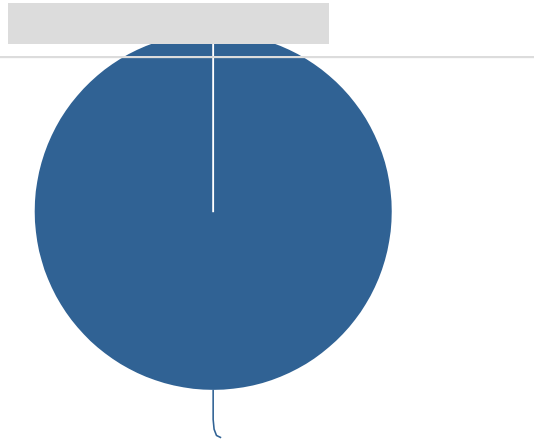


Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00 %	0	Total de participantes 10
2	0.00 %	0	
3	0.00 %	0	Suma 100.00
4	0.00 %	0	Promedio 10.00
5	0.00 %	0	Desviación estándar 0.00
6	0.00 %	0	
7	0.00 %	0	Mínimo 10.00
8	0.00 %	0	Máximo 10.00
9	0.00 %	0	
10	100.00 %	10	
N/A	0.00 %		

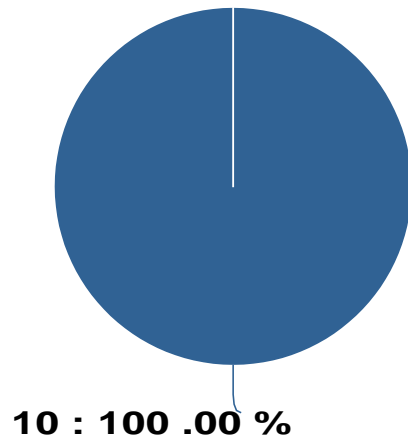
0 El profesor promueve la participación en clase. -

Total
de
resp
uestas

10



El profesor conoce bien la asignatura. -

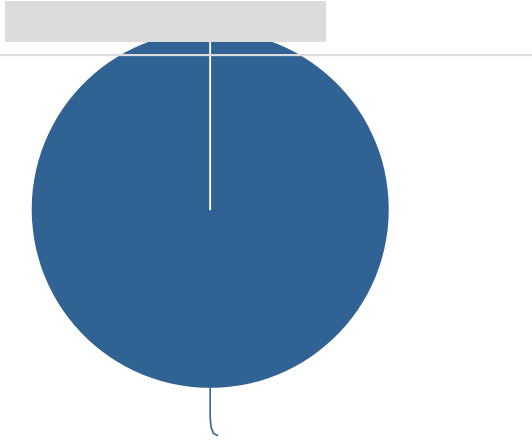


Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00	0	Total de participantes 10
%			
2	0.00	0	Suma 100.00
%			
3	0.00	0	Promedio 10.00
%			
4	0.00		Desviación estándar 0.00
%			
5	0.00%	0	Mínimo 10.00
6	0.00%	0	Máximo 10.00
7	0.00	0	
%			
8	0.00%	0	
9	0.00%	0	
10	100.00%	10	
N/A	0.00		
	%		

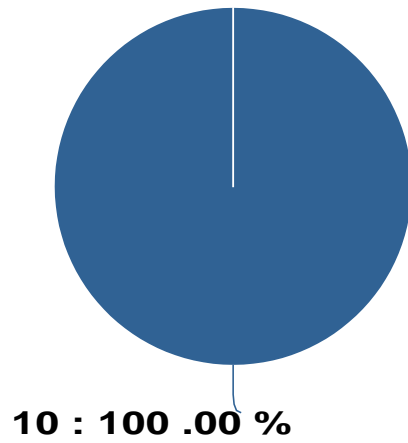
0 El profesor conoce bien la asignatura. -

Total
de
resp
uestas

10



El profesor utiliza ejemplos útiles para explicar la asignatura.-



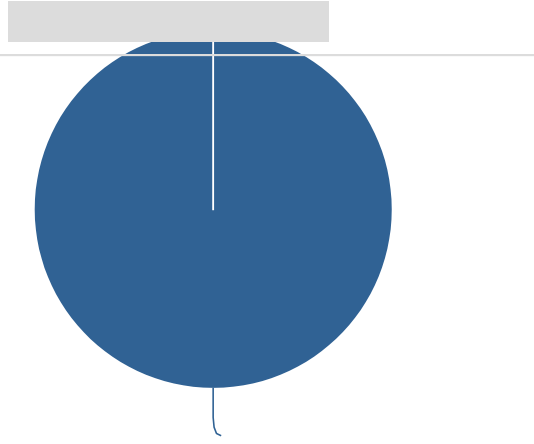
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00	0	Total de participantes 10
%			
2	0.00	0	Suma 100.00
%			
3	0.00	0	Promedio 10.00
%			
4	0.00		Desviación estándar 0.00
%			
5	0.00%	0	Mínimo 10.00
6	0.00%	0	
7	0.00	0	Máximo 10.00
%			
8	0.00%	0	
9	0.00%	0	
10	100.00%	10	
N/A	0.00		



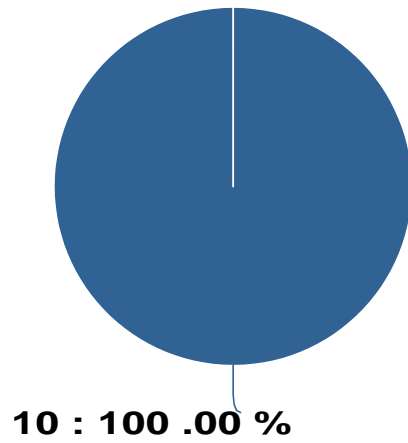
0 El profesor utiliza ejemplos útiles para explicar la asignatura.-

Total
de
resp
uestas

10



El profesore se comunicade una forma clara y fácil de entender.-

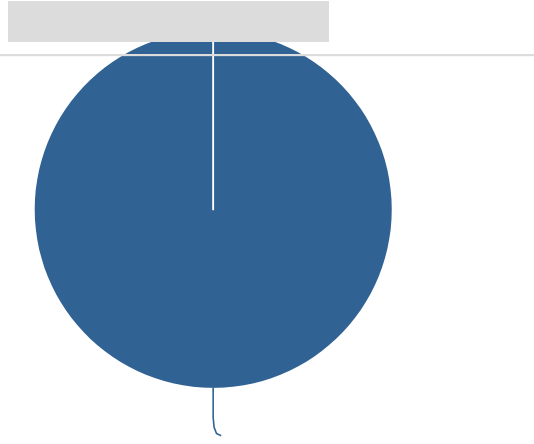


Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00	0	Total de 10 participantes
%			
2	0.00	0	Suma 100.00
%			
3	0.00	0	Promedio 10.00
%			
4	0.00		Desviación 0.00 estándard
%			
5	0.00%	0	Mínimo 10.00
6	0.00%	0	
7	0.00	0	Máximo 10.00
%			
8	0.00%	0	
9	0.00%	0	
10	100.00%	10	
N/A	0.00		

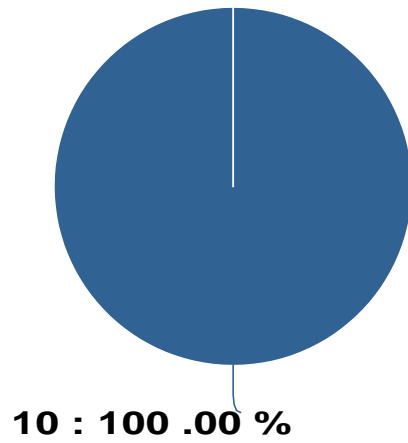
0 El profesor se comunicade una forma clara y fácil de entender.-

Total
de
resp
uestas

10



El profesor muestra entusiasmo por la asignatura que enseña. -

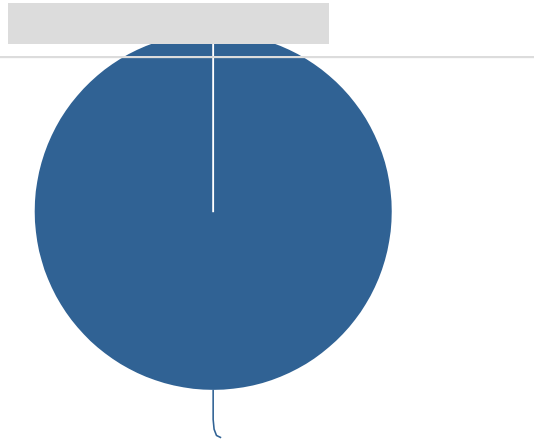


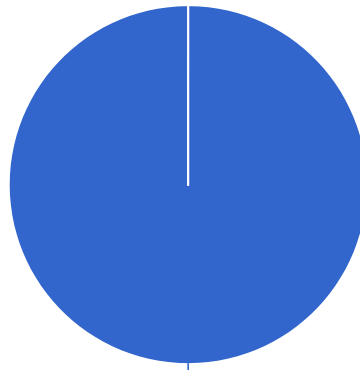
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.00	0	Total de 10 participantes
2	0.00	0	
3	0.00	0	Suma 100.00
4	0.00	0	Promedio 10.00
5	0.00%	0	Desviación estándar 0.00
6	0.00%	0	
7	0.00	0	Mínimo 10.00
8	0.00%	0	Máximo 10.00
9	0.00%	0	
10	100.00%	10	
N/A	0.00		

0 El profesor muestra entusiasmo por la asignatura que enseña. -

Total
de
resp
uestas

10





Muy satisfecho: 100.00 %

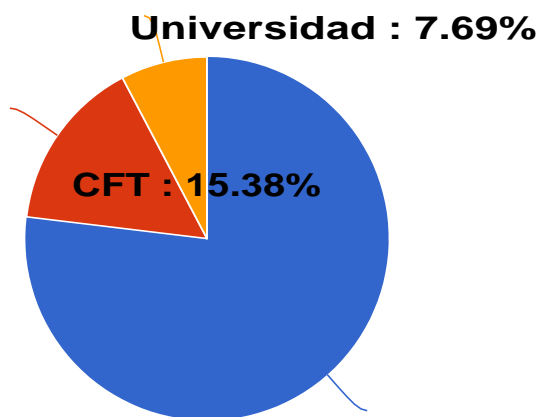
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Muy satisfecho	100.00	10	Total de participantes 10
% Satisfecho	0.00	0	Suma 0.00
Ni satisfecho ni insatisfecho	0.00	0	Promedio 0.00
Insatisfecho	0.00	0	
Muy insatisfecho	0.00%	0	Desviación estándar 0.00

Anexos

También realizamos una encuesta al cuerpo docente que se encontraba disponible en esos momentos de tanta contingencia nacional, para poder medir algunos factores que nos otorgan información sobre su formación docente en temas de TICs y Didáctica.

Encuesta Docentes

1 Centrodde trabajo

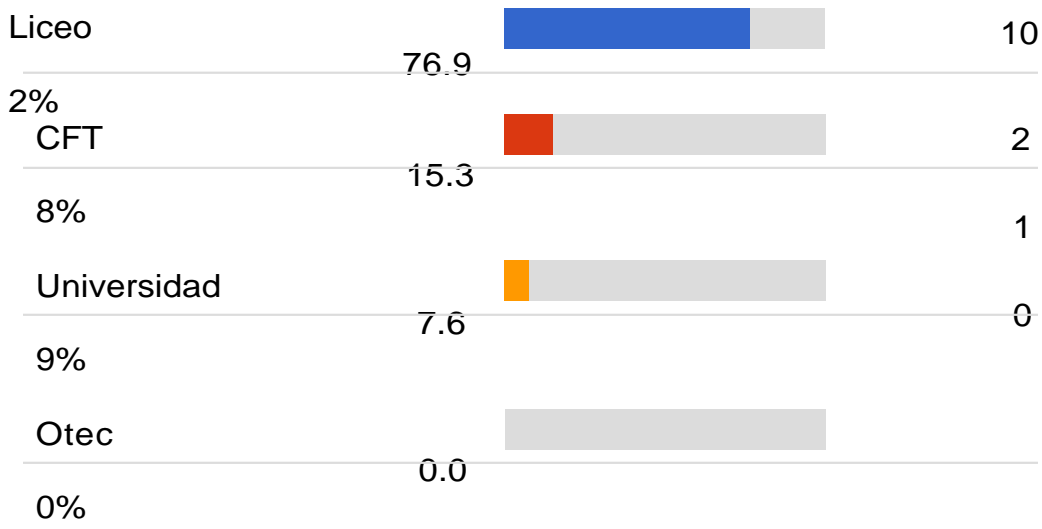


**Liceo:
76.92%**

Respuesta

**Porcentaje
Estadísticas**

Cantidad



Total de participantes	13
Suma	0.00
Promedio	0.00
Desviación estándar	0.00
Mínimo	0.00
Máximo	0.00

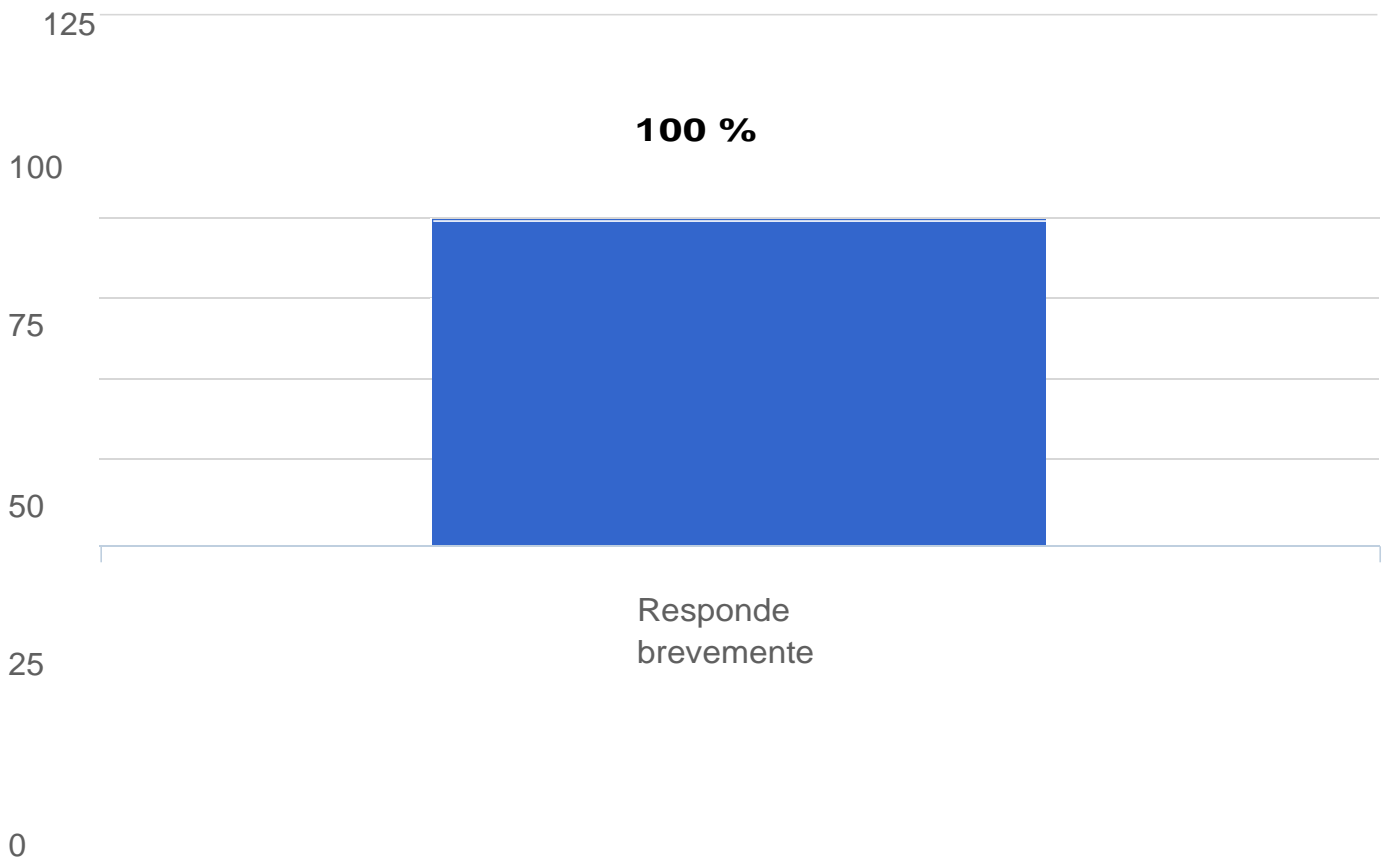
2Departamento:



Docente: 90.91%

Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Asistente de Educación	9.09%	1	Total de participantes 11
Docente	90.91%	10	Suma 0.00
Jefe de utp	0.00%	0	Promedio 0.00
Director de carrera	0.00%	0	
Total de respuestas		11	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

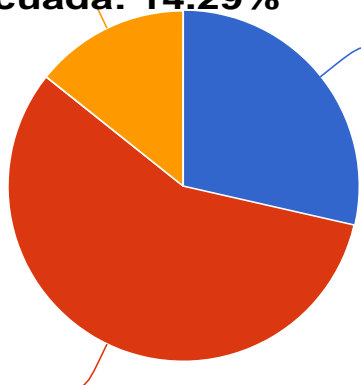
3 Podrías detallar en qué casos usas didáctica y tics para contribuir a la mejora Del aprendizaje.



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Responde brevemente	100.0	7	Total de Participantes 7
Total de respuestas			7
			Suma 0.00
			Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

4 Considera que su formación profesional en el momento de incorporarse a su Puesto de trabajo era:

Poco adecuada: 14.29%

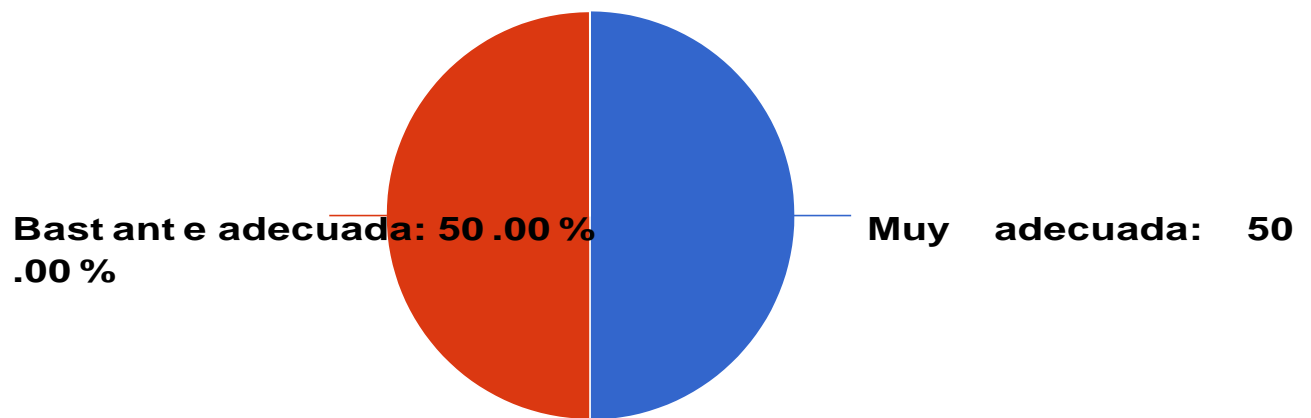


Muy adecuada: 28.57%

Bastante adecuada: 57.14%

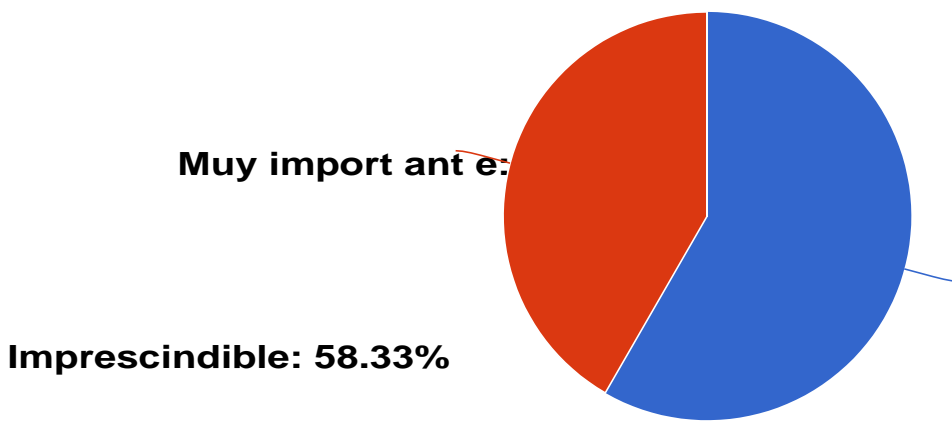
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Muy adecuada	28.57%	4	Total de participantes 14
Bastante adecuada	57.14%	8	
Poco adecuada	14.29%	2	
Nada adecuada	0.00%	0	Suma 0.00
Total de respuestas 14			Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

5 En este momento, para el trabajo que desempeña, cree que su formación es:



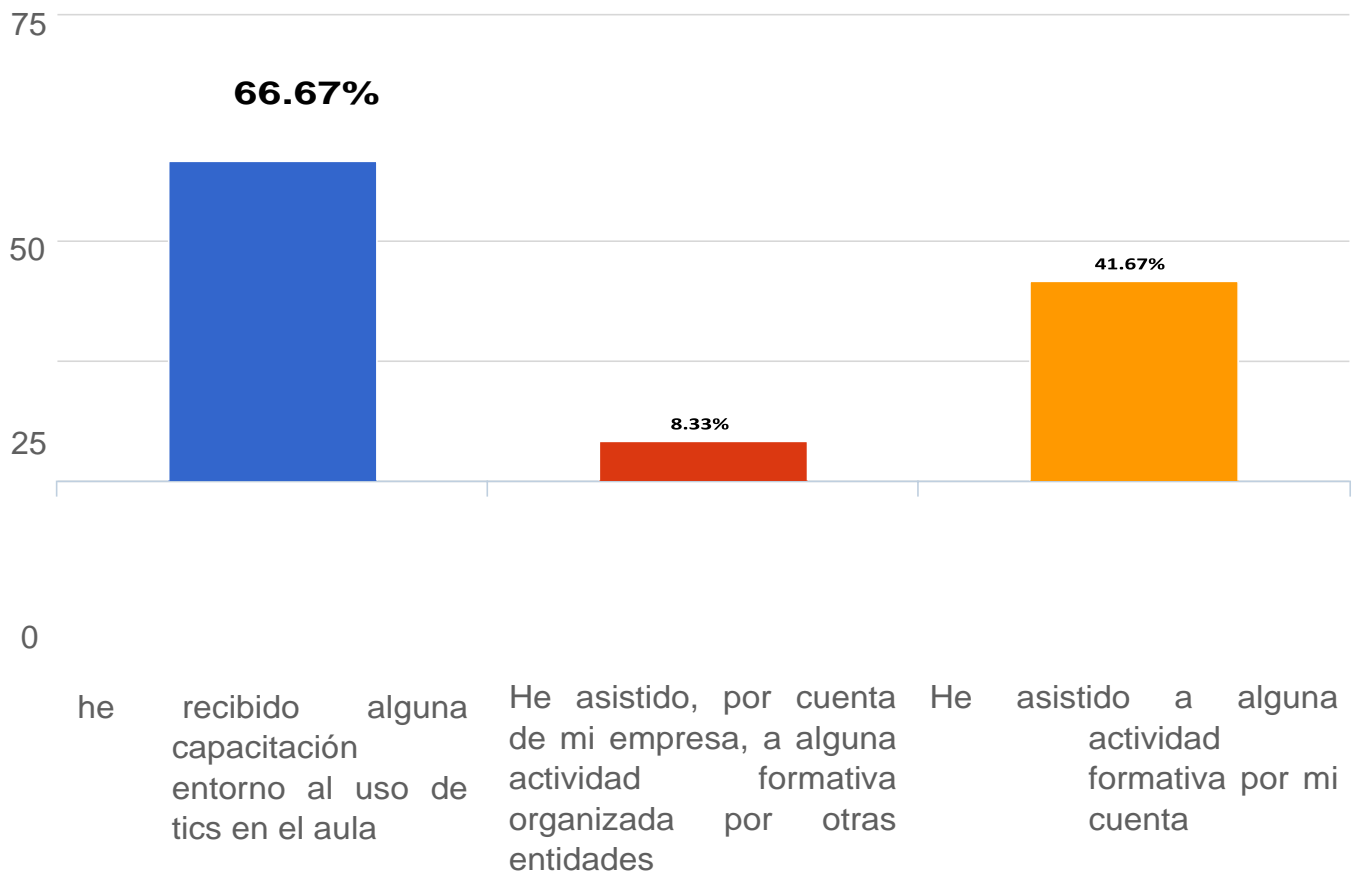
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Muy adecuada	50.0	6	Total de participantes 12
Bastante adecuada	50.0	6	
Poco adecuada	0.0	0	Suma 0.00
Nada adecuada	0.0	0	Promedio 0.00
Total de respuestas 12			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

6 Para su cometido en concreto, el uso de tics, le parece:



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Imprescindible	58.3	7	Total de participantes 12
Muy importante	41.6	5	Suma 0.00
Conveniente	0.0	0	Promedio 0.00
Irrelevante	0.0	0	
Total de respuestas		12	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

7 En los últimos dos años: (por favor, marque todas las opciones que Procedan)



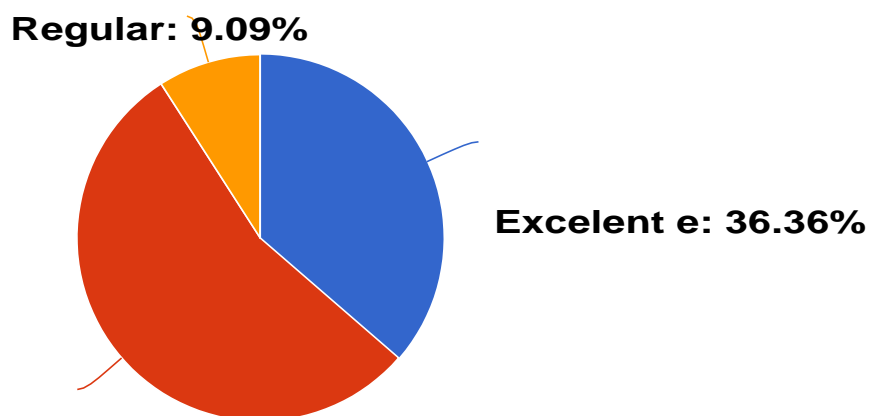
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
he recibido alguna capacitación entorno al uso de tics en el aula	66.67%	8	Total de participantes 12
He asistido, por cuenta de mi empresa, a alguna actividad formativa organizada por otras entidades	8.33%	1	Suma 0.00
He asistido a alguna actividad formativa por mi cuenta	41.67%	5	Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

Total de respuestas 12

7. En los últimos dos años: (por favor, marque todas las opciones que

Maximo 0
.00

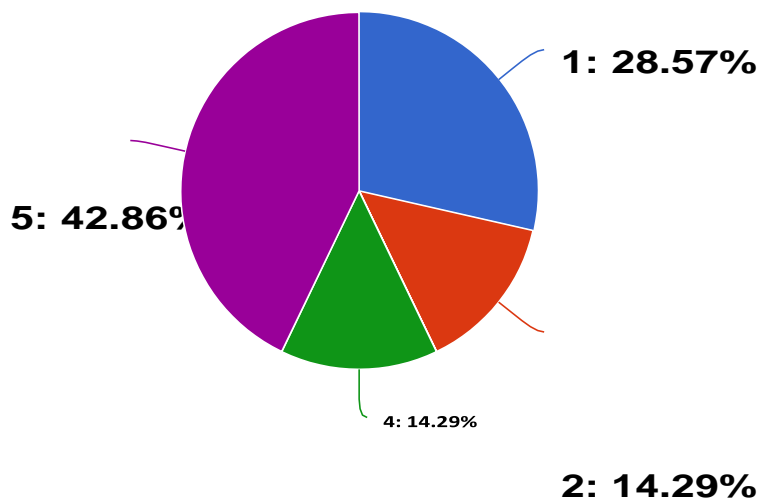
8 Si ha recibido algún tipo de formación en los últimos dos años... ¿Cómo Valoraría la calidad de la formación recibida?



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Excelente	36.3	4	Total de participantes 11
Buena	54.5	6	Suma 0.00
Regular	9.0	1	Promedio 0.00
Mala	0.0	0	
		Total de respuestas 11	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

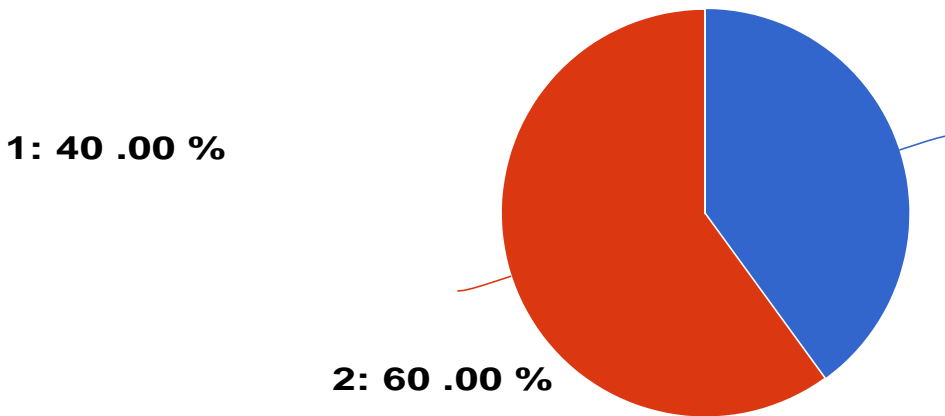
9 Por favor, ordene las siguientes modalidades de actuaciones formativas
 Función del interés que tienen para usted. (donde 1 es la primera y más interesante para
 usted y 5 la menos interesante)

Cursos on line (nopresenciales)



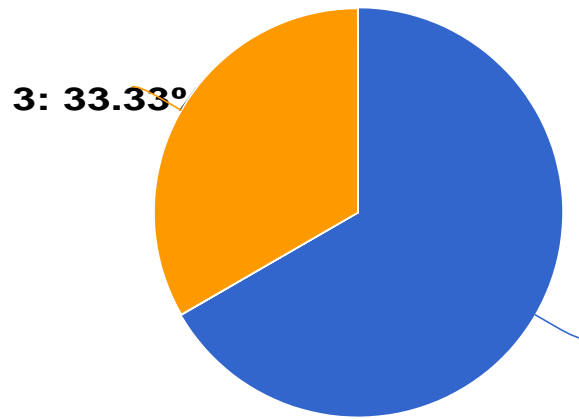
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	28.57%	2	Total de participantes 7
2	14.29%	1	
3	0.0%	0	Suma 23.0
4	14.29%	1	Promedio 3.29
5	42.86%	3	Desviación estándar 1.75
Total de respuestas		7	Mínimo 1.00
			Máximo 5.00

Cursos presenciales impartidos por la escuela



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	40.0	2	Total de participantes 5
2	60.0	3	
3	0.0	0	Suma 8.00
4	0.0	0	Promedio 1.60
5	0.00%	0	Desviación estándar 0.49
		Total de respuestas	5
			Mínimo 1.00
			Máximo 2.00

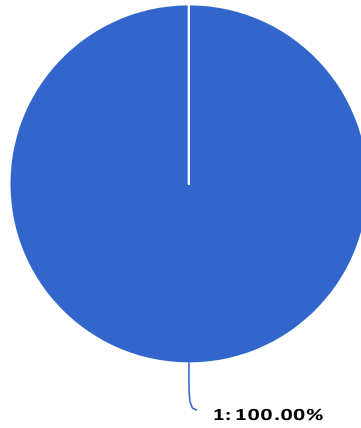
Cursos presenciales impartidos por organizaciones externas



1: 66.67%

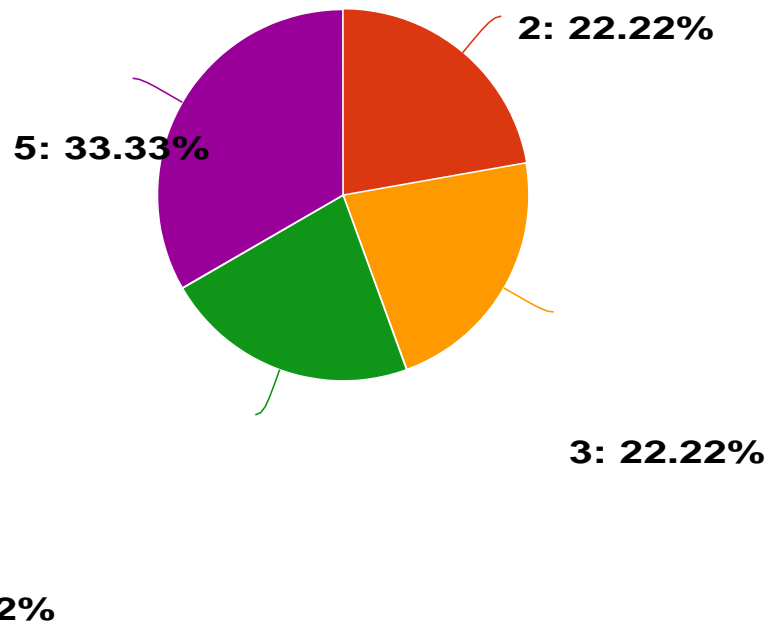
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	66.6	2	Total de participantes 3
2	0.0	0	Suma 5.00
3	33.3	1	Promedio 1.67
4	0.0	0	
5	0.00%	0	Desviación estándar 0.94
Total de respuestas		3	Mínimo 1.00
			Máximo 3.00

Congresos, jornadas



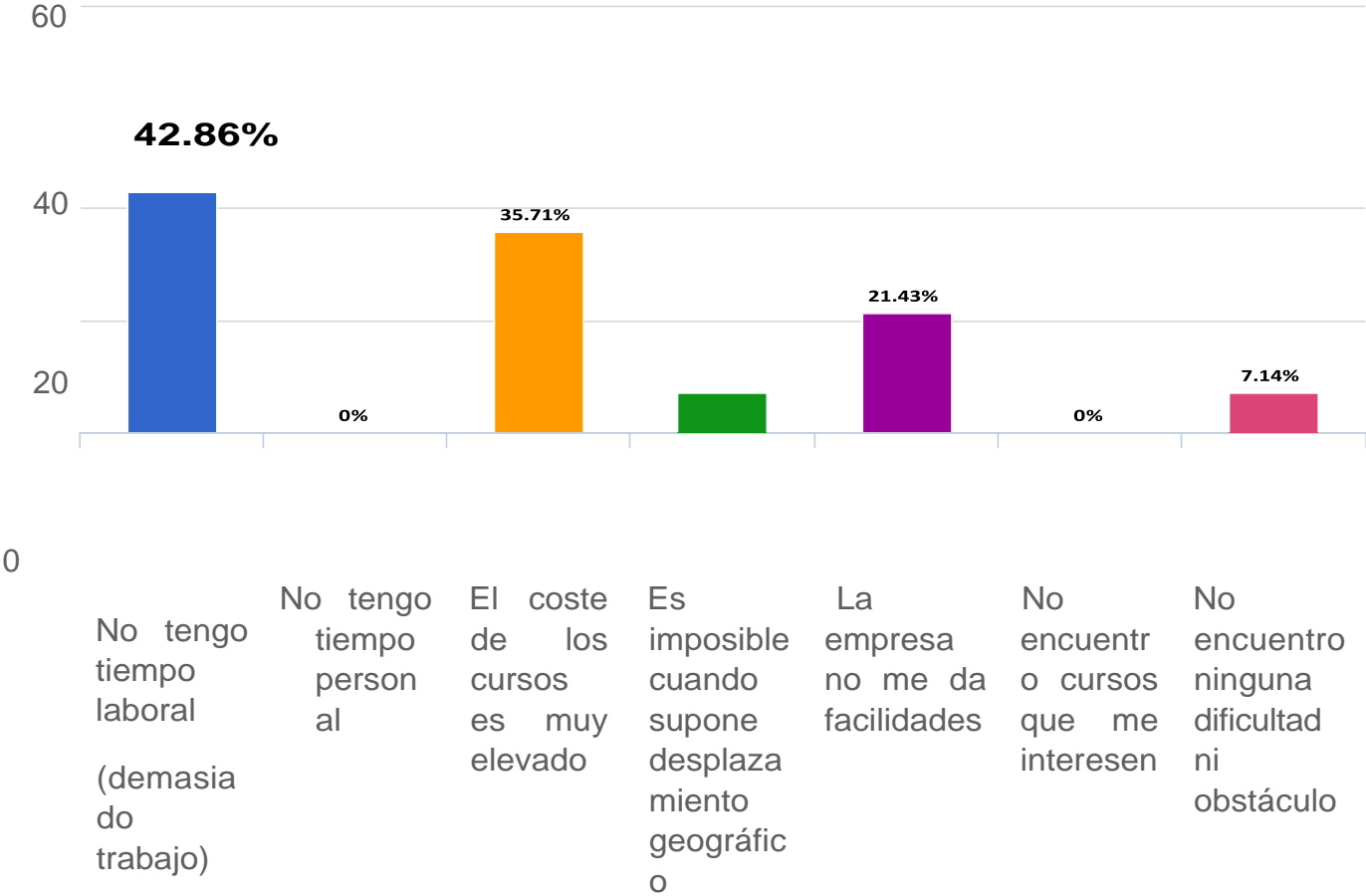
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	100.0	3	Total de participantes 3
2	0.0	0	Suma 3.00
3	0.0	0	Promedio 1.00
4	0.0	0	
5	0.00%	0	Desviación estándar 0.00
		Total de respuestas	3
			Mínimo 1.00
			Máximo 1.00

Formación en el puesto a cargo de mandos intermedios



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
1	0.0	0	Total de participantes 9
2	22.2	2	Suma 33.0
3	22.2	2	Promedio 3.67
4	22.2	2	
5	33.33%	3	Desviación estándar 1.15
Total de respuestas		9	Mínimo 2.00
			Máximo 5.00

10 Por favor, señale los principales obstáculos que le dificultan o impiden realizar un curso o actividad de formación:




Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
No tengo tiempo laboral (demasiado trabajo)	42.86%	6	Total de participantes: 14
No tengo tiempo personal	0.00%	0	Suma: 0.00
El coste de los cursos es muy elevado	35.71%	5	Promedio: 0.00
Es imposible cuando supone desplazamiento geográfico	7.14%	1	Desviación estándar: 0.00
La empresa no me da facilidades	21.43%	3	

Mínimo 0.00

Máximo 0.00

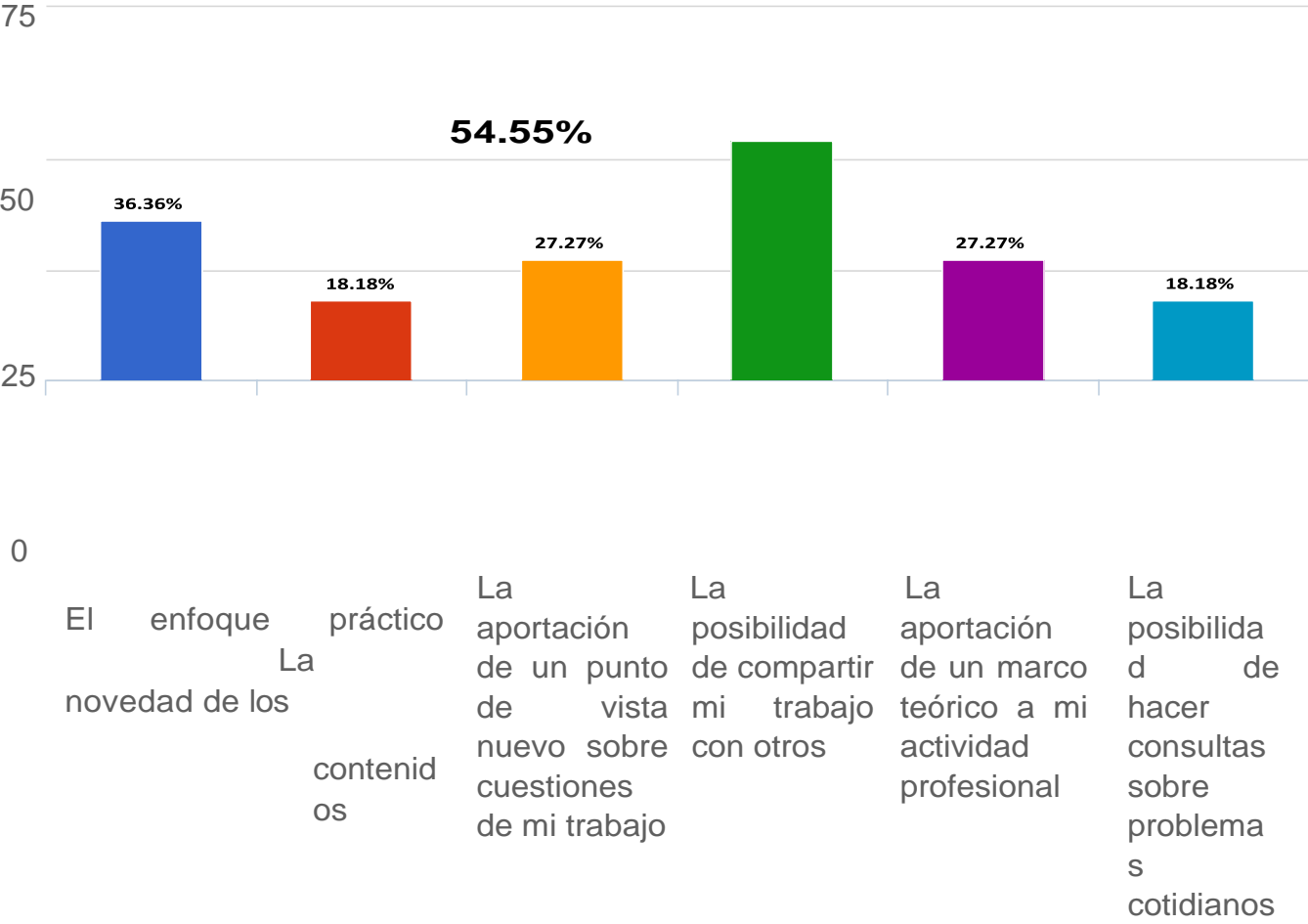
No encuentro cursos que me interesen	0.00%	0
--------------------------------------	-------	---

No encuentro ninguna dificultad ni obstáculo	7.14%	1
--	-------	---



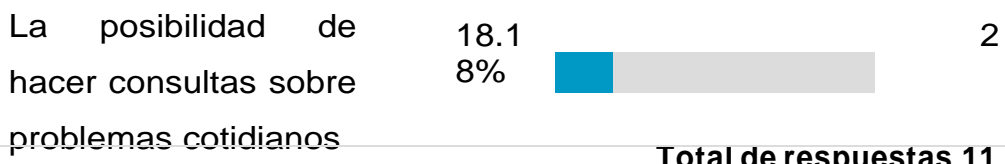
Total de respuestas 14

II Lo que más valora en un curso o actividad de formación es: (puede señalar más de una opción)



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
El enfoque práctico de la novedad de los contenidos	36.36%	4	Total de 11 participantes
La novedad de los contenidos	18.18%	2	
La aportación de un punto de vista nuevo sobre cuestiones de mi trabajo	27.27%	3	Suma 0.00
La posibilidad de compartir mi trabajo con otros	54.55%	6	Promedio 0.00
La aportación de un marco teórico a mi actividad profesional	27.27%	3	Desviación estándar 0.00

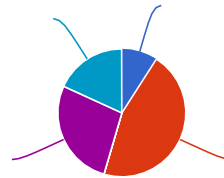
Mínimo 0.00 Máximo 0.00



12 Si se le ofrece la posibilidad de hacer un curso por medios telemáticos sobre didáctica cuyo contenido fuese de interés para usted... ¿Estaría dispuesto a hacerlo?

En principio, sí: 9.09%

No en ningún caso: 18.18%

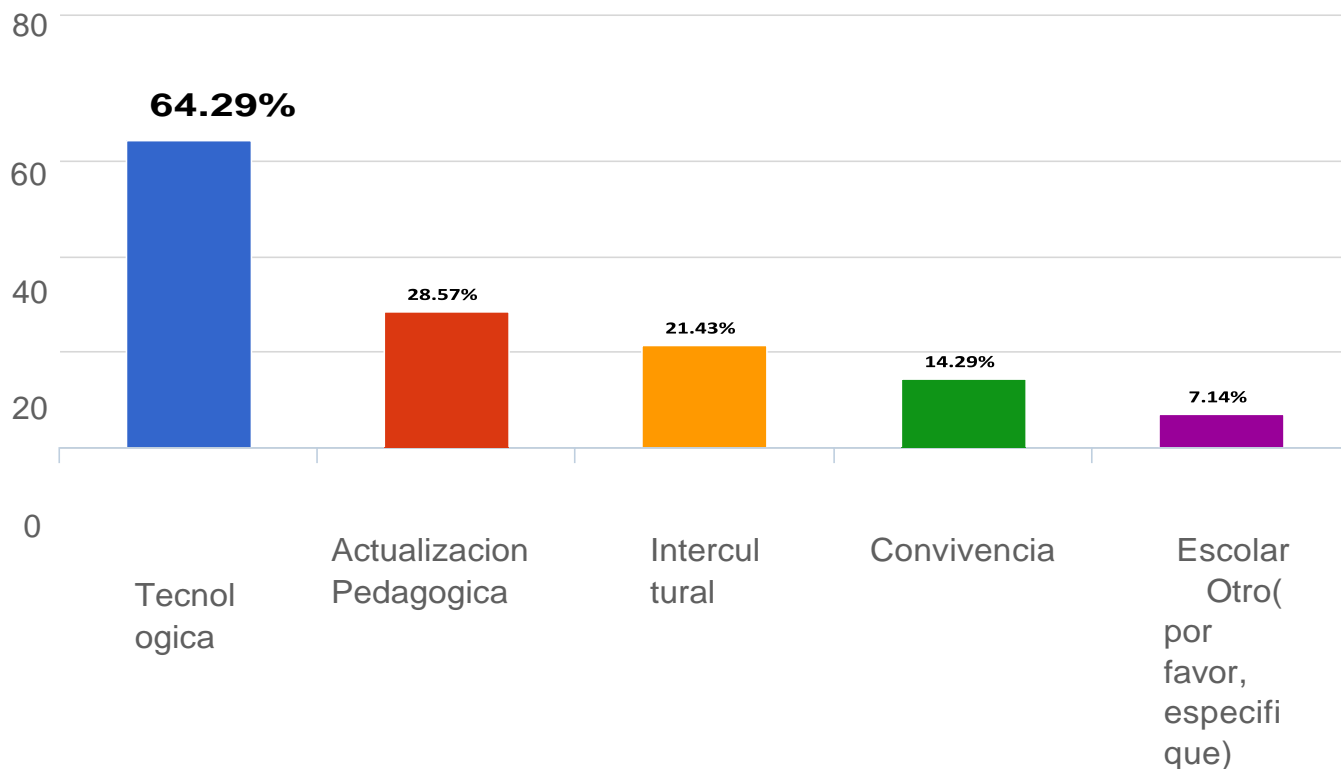


Sólo si lo puedo hacer en horario de trabajo

re que se cumplan todas las condiciones anteriores: 27.27%

Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
En principio, sí	9.09%	1	Total de participantes: 11 Suma: 0.00 Promedio: 0.00 Desviación estándar: 0.00 Mínimo: 0.00 Máximo: 0.00
Sólo si lo puedo hacer en horario de trabajo	45.45%	5	
Sólo si tiene reconocimiento para mi con vistas a posibles promociones	0.00%	0	
Sólo si la empresa me lo paga	0.00%	0	
Si, siempre que se cumplan todas las condiciones anteriores	27.27%	3	
No en ningún caso	18.18%	2	
Total de respuestas 11			

13 Para su trabajo actual, ¿en qué área o áreas de las siguientes cree que necesita formación? (por favor, señale hasta 5 áreas)



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Tecnológica	64.2	9	Total de participantes 14
Actualización Pedagógica	28.5	4	
Intercultural	21.4	3	Suma 0.00
Convivencia	14.2	2	Promedio 0.00
Otro (por favor, especifique)	7.14%	1	Desviación estándar 0.00



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación Técnica y
Formación Profesional

Total de respuestas 14



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación Técnica y
Formación Profesional

Mínimo 0.00

Máximo 0.00



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación Técnica y
Formación Profesional

Mínimo 0.00

Máximo 0.00



Yo _____, RUT _____
declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “La Didáctica y uso de tics como estrategia para el aprendizaje y desempeño académico de alumnos de formación media técnico profesional pertenecientes a la carrera de enfermería que cursan el módulo de nutrición del adulto mayor”.

Consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución. Acepto la solicitud de que la entrevista sea analizada y publicada en la Tesis de la Profesora Marcela Toro Carrasco y la profesora Paola Cortes Reyes.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Asimismo, las entrevistadoras me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización. Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la Memoria de Título de las investigadoras. He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Santiago, a _____ de _____ 2019

Firma de participantes

Firma de la coordinadora

Ejemplo de declaración de confidencialidad utilizada con los participantes.



Bibliografía

Bases curriculares, Mineduc-<https://www.curriculumnacional.cl/>

Belloch, Consuelo. 2012, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Comenius, Jan, Didáctica Magna. JA Comenius - 1986 - books.google.com
educarchile, <https://www.educarchile.cl>

Fadel, Charles, 2015. Educación en 4 dimensiones. <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf>

Hepp, Pedro, 2017, Desafíos para la integración de las TIC en las escuelas: Implicaciones para liderazgo educativo, Lideres educativos, Valparaíso, Chile

Larrañaga, Osvaldo, Farías, Mauricio y Carrasco, Rafael, 2012, Antecedentes de la educación EMTP en relación al uso de nuevas Tecnologías y didáctica en el los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Calidad_EMTP.pdf, Santiago, Chile

Losada, Marta A.; Giletto, Claudia M.; Cassino, María N.; Silva, Sandra E. 2013, PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LAS EXPERIENCIAS DE LABORATORIO DE FÍSICA EN LA CARRERA DE AGRONOMÍA, Avances en Ciencias e Ingeniería, La Serena, Chile

López, Guadalupe, 2013. Aplicando las TIC en el aprendizaje de la enfermería profesional, México <http://www.revista.unam.mx/2019v20n5/tic-como-auxiliar-en-el-aprendizaje-de-enfermeria-y-su-efecto-en-el-rendimiento-academico/>

Parra, Viviana, 2016, LA DIDÁCTICA Y SU IMPACTO EN UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS, <http://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/LA-DIDACTICA-Y-SU-IMPACTO-EN-UN-ENFOQUE-POR-COMPETENCIAS-1.pdf>

Subtel, 2017, IX Encuesta Acceso y Usos Internet 2017.pdf, <https://www.subtel.gob.cl>