



Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía.

Escuela de Filosofía.

Aportes para una Reflexión de la Categoría "Ser Alguien" en Rodolfo Kusch como Punto de Vista Crítico al Sistema Educativo en Chile.

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Filosofía.

Autora: Belén Campos Madrid.

Profesor Guía: Cristián Valdés.

Santiago de Chile Diciembre – 2015

Dedicatorias.

Particularmente dedico este trabajo a mi pololo y compañero eterno Paulo Ogaz Parra, a mi familia y a todos quienes tuvieron buenos deseos y palabras de aliento en este proceso.

A mi grandes amigos/as, por escucharme en todo momento y brindarme apoyo cada vez que lo necesitaba, entregándome su apoyo y comprensión.

También, dedico este trabajo a mis profesores por brindarme sus conocimientos y rigor.

Agradecimientos.

A mi familia, a mi abuelo por permitir que pudiera estudiar aquello que me hace feliz.

A mis hermanos y hermana por entregarme momentos de risas intensas, durante todo este camino.

A mi sobrino Maximiliano por darme alegría en todos estos meses, y siempre tener una sonrisa para mí.

A mi compañero por entregarme amor todos los días, y estar presente en todos los momentos.

Índice.

- Planteamiento del problema.....	4
- Objetivos del seminario.....	5
- Preguntas directrices.....	6
- Introducción.....	7

Composición de los capítulos.

-Capítulo I: Explorar las dimensiones del economicismo como modo de concebir la educación chilena.

○ Antecedentes necesarios para entender la educación chilena hoy.....	14
○ Golpe militar y Libre mercado.....	16
○ Privatización y descentralización de la educación chilena.....	20
○ Calidad; una promesa de la educación de libre mercado.....	22
○ Economicismo radical en la educación chilena.....	24

-Capítulo II. Comprender la categoría “Ser alguien” en Rodolfo Kusch como punto de vista crítico al economicismo en la educación chilena.

○ Contextualización del capítulo.....	29
○ Comprensión categoría “Ser alguien”.....	30
○ Punto de vista crítico al economicismo en la educación chilena.....	38

-Capítulo III. Aportar una propuesta crítica y reflexiva que permita enfrentar el debate educativo chileno desde una vertiente filosófica latinoamericana.

○ Conclusión.....	50
○ Bibliografía.....	52

Planteamiento del problema

El problema de la investigación se circunscribe en cómo la educación chilena el sistema educacional chileno? Todo esto en códigos de la lectura del filósofo latinoamericano Rodolfo Kusch, situado en la categoría “Ser alguien”. Donde precisamente la educación chilena está orientada a este “Ser alguien” como modo de ser oficial.

La relevancia del presente proyecto de tesis se entiende en el escenario del amplio y contingente debate que se viene propiciando en la educación chilena, en tanto gratuidad, calidad y derechos educacionales. Educación que se encuentra bajo el alero de una economía de mercado, decretada luego de un largo periodo de dictadura en nuestro país, de esta manera los aspectos económicos- sociales cobran un valor fundamental donde la coexistencia de la educación respecto de lo humano concentrado en el aprendizaje se ve coartada en función de la importancia económica en la educación chilena.

El aporte de la tesis radica fundamentalmente en abrir el debate educativo chileno en tanto reflexión y crítica filosófica desde la tribuna Latinoamérica. Trazando el camino para re-pensar la educación chilena, desde lo local en tanto necesidades y construcción de una educación que responda a categorías latinoamericanas de pensamiento.

Chile es parte de Latinoamérica, un continente poblado de culturas y lenguas diversas, no obstante, en la mayoría de las interpretaciones y prácticas políticas, éstas son invisibilizadas en favor de una sola de sus manifestaciones: la cultura occidental y su lengua correlativa dominante, castellano o portugués. La invisibilización de la diversidad socio-cultural es un elemento central para comprender la persistente tendencia a la reproducción de modelos de sociedad y desarrollo foráneos, así como la violencia continua y sistemática contra todas aquellas formas de vivir que se constituyen como alternativa al modo de vida imperante, más aún cuando estas alternativas de desarrollo se nutren de lógicas culturales locales que no responde a la lógica de los intereses económicos.

Objetivos del seminario.

Objetivo General: Aportar a una reflexión de la categoría "ser alguien" en Rodolfo Kusch como punto de vista crítico al sistema educativo en Chile.

Objetivos Específicos:

1. Explorar las dimensiones del economicismo como modo de concebir la educación chilena.
2. Comprender la categoría "Ser alguien" en Rodolfo Kusch como punto de vista crítico al economicismo en la educación chilena.
3. Aportar una propuesta crítica y reflexiva que permita enfrentar el debate educativo chileno desde una vertiente filosófica latinoamericana.

Preguntas directrices de la investigación.

1. ¿Qué se educa cuando se educa en el sistema educativo Chileno?
2. ¿De qué manera se manifiesta la categoría "ser alguien" acuñada por Rodolfo Kusch en la educación chilena?
3. ¿En qué consiste el "Ser alguien"?
4. ¿Cómo se puede evidencia que la educación chilena está orientada al "Ser alguien"?

Introducción.

El interés particular por desarrollar el presente seminario de grado, responde a una inquietud disciplinar y profesional. Dado que, como futura docente de filosofía me compete con especial cuidado y auténtica preocupación cuestionar y reflexionar respecto del accionar pedagógico y el sistema educativo chileno en general.

La educación chilena actual está siendo profundamente cuestionada en tanto su carácter pedagógico y derecho educacional, valores, calidad, equidad y financiamiento. No sólo está siendo fuertemente cuestionada por los estudiantes a nivel universitario y secundario, sino también por actores sociales, intelectuales, políticos y económicos. Dicha educación se encuentra bajo el alero de una economía de mercado, decretada luego de un largo periodo de dictadura en nuestro país, de esta manera los aspectos económicos- sociales cobran un valor fundamental, donde la coexistencia de la educación respecto de lo humano concentrado en el aprendizaje, se ve coartada en función de la importancia económica en la educación, básicamente hoy es entendida como un negocio altamente lucrativo¹.

“En el año 2013, según información del Ministerio de Educación, más del 75% de los establecimientos particulares subvencionados se catalogaba como un colegio con fines de lucro, lo que representa cerca de un tercio de la matrícula nacional que asiste a establecimientos subvencionados por el Estado, tanto públicos como privados.”²

En vista de este escenario educativo, en la actualidad la educación chilena está constituida desde un prisma y de una lógica radicalmente economicista, fundamentalmente todo es reducido a lo económico intentando llegar a estándares internacionales a fin de posicionarse de alguna manera en este mercado, pudiendo estar dentro de los ranking mundial mostrando con cifras que Chile es un país en vías de desarrollo.

¹ Se entiendo como lucro la ganancia o utilidad que se genera de una actividad económica. Más precisamente, puede decirse que el lucro está presente “cuando el dueño de una institución retira las utilidades que vienen de la actividad de la misma”

² Villalobos, Cristóbal. “El lucro en el sistema educativo chileno: elementos empíricos y conceptuales para entender la necesidad de su prohibición”. *Revista docencia*, N° 53. Agosto, 2014.

Lograr una educación de calidad fue una de las principales tareas que se impuso como desafío el gobierno anterior de la presidenta Bachelet creando un Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación. En junio del 2006, la Presidenta anunció la formación de dicho Consejo, el que fue integrado por 81 miembros de diferentes estamentos (profesionales de diversas áreas del conocimiento, rectores, docentes, Co-docentes, representantes de etnias, estudiantes, padres, en definitiva una diversidad de actores sociales)³.

El alcance que tiene el concepto calidad, en el contexto económico está sujeto a un modelo de calidad de resultados, calidad de producto final, que responde a mediciones. Dado a que el modelo educativo chileno, se encuentra fundamentado en la filosofía económica de Friedman, economista de la escuela de Chicago y quien es el responsable intelectual de la implantación del modelo neoliberal en Chile.

El término calidad se ha potenciado y sobredimensionado, a partir de la promesa de que sostiene el modelo de mercado. Mediante las pruebas estandarizadas de educación, se propone a las escuelas un modelo de competencia por matrículas, basada en el adiestramiento de sus estudiantes para obtener resultados favorables en el SIMCE, lo cual, no necesariamente expresa calidad, ni conocimientos si no sobre condicionamiento.

Un concepto que es fuertemente utilizado por la mayoría de los actores involucrados en la problemática de la educación actual, no advierte un sentido basado en la reflexión únicamente pedagógica. Si no, que basado en criterios de medición, acumulación de conocimientos y con pretensión de aumento de matrícula para los establecimientos escolares.

El concepto calidad se ha cristalizado y naturalizado de tal manera dentro del contexto educativo, fundamentalmente en el sistema económico imperante como también entre quienes luchan por una mejor educación.⁴ Por ello es de suma importancia ampliar el concepto de calidad en la educación, en donde la educación se concentre en el aprendizaje de cada educando, se concentre precisamente en lo humano, donde cabe hacer la pregunta

³ Valdebenito, Lorena. “La calidad de la educación en Chile: ¿Un problema de concepto y praxis? Revisión del concepto calidad a partir de dos instancias de movilización estudiantil (2006 y 2011)”. *Revista del centro telúrico de investigaciones teóricas. CISM*. Año 2011. Pág. 2.

⁴ *Ibíd.* Pág. 6.

¿Qué estamos educando cuando educamos? Educamos a nuestros niños para competir en un mercado, ¿pero esto es relevante en la educación y en el desarrollo humano de los educando?

En este escenario, el término calidad nace con el modelo neo-liberal, y se proclama como una promesa que será asegurada para los estudiantes chilenos. Sin embargo, en esta discusión, sería interesante rediscutir y reflexionar a fin de elaborar una nueva conceptualización que sustituya el vocablo calidad y que permita de algún modo, reunir en otro concepto lo que llamamos hoy calidad, para lo cual quizás habría que crear un nuevo concepto que responda específicamente a las necesidades dentro del ámbito educativo. Dicho de otra manera, ampliar el concepto calidad, o más bien, reformularlo en función de las necesidades educacionales locales. No es el tema central del trabajo de tesis construir un nuevo concepto de calidad, en cierto modo, ampliarlo de modo de mirar con una lógica educativa y no meramente economicista.

En este sentido es necesario exponer los cambios que ha sufrido el sistema educativo chileno. A partir del Golpe de Estado de 1973 y de la políticas neoliberales que se desarrollan en la década de los ochenta, para las cuales la competencia, la libre empresa, la radical libertad de los mercados, se asemejan al progreso y a la prosperidad, situación en la cual la educación se transforma en un producto más de esos mercados, a cargo de proveedores que deberían satisfacer las demandas sociales por intermedio de sus colegios.

Si bien en Chile existieron procesos de privatización desde el siglo XIX, el gremio docente insistió por el desarrollo creciente de la educación pública que aseguraba derechos fundamentales a los jóvenes estudiantes del país, todo esto a la par de los procesos de democratización de la sociedad chilena, hasta la década del 70⁵. El modelo neoliberal impuesto por la dictadura militar implicó la puesta en escena de nuevas políticas educativas tendientes a modificar el carácter del estado: de Estado de compromiso a Estado subsidiario. De esta manera se produce el repliegue del Estado, el que se desentiende de su misión histórica de resguardar la educación pública, produciéndose a partir de 1981, procesos de descentralización, municipalización y privatización de la educación.

⁵ Maldonado, Marcial. “Privatización de la educación en Chile. oficina internacional de la educación oficina regional para América Latina”. OPECH. Universidad de Chile. Santiago. 2005.

En este nuevo escenario descentralizado, el sistema educacional chileno opera hoy a través de tres modalidades de establecimientos educacionales financiados por el Estado: los colegios municipales, los colegios particulares subvencionados, y los establecimientos que, si bien continúan siendo de propiedad estatal, son administrados por corporaciones educacionales. Además se encuentran aquellos establecimientos particulares pagados que no reciben financiamiento alguno del Estado, su propiedad y administración es totalmente privada.

Un texto que permite interpretar como hoy se entiende la educación chilena, el cual se tendrá presente a lo largo de todo este trabajo, y es donde precisamente se cimienta la política económica de la dictadura militar chilena. Es el texto denominado "El ladrillo"⁶, elaborado por economistas de la universidad Católica de Chile e intelectuales de la universidad de Chicago, bajo el encargo de la junta militar de gobierno. Cuyo objetivo fue proponer una transformación radical del modelo económico desarrollista chileno, lo que se tradujo en un brusco viraje hacia el neoliberalismo, modelo inédito en América latina y el mundo. Básicamente se da una residualización de aquello que compromete a la educación con lo fundamental, que es: el aprendizaje, la igualdad y la justicia social. De otro modo, lo que pasa a segundo plano es el componente humano ligado al habitar, a lo cotidiano, algo que está más allá de una lógica economicista y de competencia.

Es importante reclamar el verdadero valor de la educación, y ampliar esta mirada meramente economicista y concentrar la educación en el aprendizaje, en lo humano, en recomponer las relaciones sociales de los sujetos que se están educando. La educación es un proceso profundamente complejo, dado que hay una multiciplidad de factores que la condicionan, tales como; componentes sociales, étnicos, religiosos, políticos, culturales económicos, entre otros. Además, están presente todos los elementos constituyentes de la educación: la educación como acción en la cual está presente la relación educando – educador, relación que es siempre dinámica dado a las influencias del exterior. Por otro parte, queda de lado la intencionalidad de la educación, la cual responde a la pregunta ¿Qué educar,

⁶ VVAA. "El ladrillo." *Bases de la política económica del gobierno militar chileno*. Centro de estudios públicos. Santiago. 1992.

para qué educar, y finalmente, cómo educar? Por lo tanto, la educación es un fenómeno mucho más complejo, irreductible al carácter economicista con el cual se mira hoy en día.

Una instancia esencialmente crítica y reflexiva es la vertiente filosófica, y es precisamente por la cual se tomará partido e intentará comprender el carácter economicista de la educación chilena. La filosofía tiene mucho que decir y que dialogar respecto de las problemáticas actuales, dado que el ejercicio filosófico no está al margen de la realidad ni de la problemática social. Si no está intrínsecamente vinculado. A través de la filosofía se leerá y comprenderá el campo educativo con un afán crítico y reflexivo, a fin de aportar al debate educativo.

A partir del filósofo latinoamericano Rodolfo Kusch -considerado uno de los pensadores más importantes no solo de Argentina sino de América, debido a sus innumerables escritos, y al intento que presenta toda su obra por plantear una comprensión situada y culturalmente arraigada-y su aparato conceptual, se analizará la problemática educacional chilena y su orientación reduccionista.

Para Kusch todo pensamiento advierte la gravedad de su suelo y, en este sentido, trata de aportar con reflexiones propias, originales y locales, que escapan a los condicionamientos de esquemas ajenos. También es posible encontrar en Kusch una antropología que desde la experiencia histórica singular se proyecta hacia lo universal, redescubriendo dimensiones básicas olvidadas de la condición humana, valiosas precisamente para el ser y el sentido del hombre actual, desafiado por los riesgos de sus propias construcciones.

A través de Kusch se intentará comprender y criticar la educación chilena -que está bajo un prisma economicista- por medio de la categoría “Ser alguien”, que se desarrolla en los textos *De la mala vida porteña* (2000), *Una lógica de la negación para comprender América* (2000), *La negación en el pensamiento popular* (2000) y *El miedo de ser nosotros mismos* (2000). Este afán de ser alguien, como lo describe Kusch en sus textos, apela a la cosificación del aprendizaje, de los otros, del tiempo, etc. O sea, de una cosificación radical de la vida misma, en la cual se pierde y se residualiza el ser del existente, este ser que es sujeto y objeto del proceso educativo chileno. Para ello, se utilizará como marco comprensivo la categoría "ser alguien" como promotor substancial del proceso inequívoco de Occidente.

De esta manera, la tesis estará constituida por tres capítulos vertebrales, que permitirán comprender lo que se anuncia anteriormente: el primer capítulo busca explorar las dimensiones del economicismo como modo de concebir la educación chilena; en el segundo capítulo se comprenderá la categoría “Ser alguien” en Rodolfo Kusch, como punto de vista crítico al economicismo en la educación chilena; posteriormente, en el capítulo tres, Aportar una propuesta crítica y reflexiva que permita enfrentar el debate educativo chileno desde una vertiente filosófica latinoamericana.

Finalmente, el aporte de la tesis radica fundamentalmente en abrir el debate educativo chileno en tanto reflexión y crítica filosófica desde la tribuna Latinoamérica. Trazando el camino para re-pensar la educación chilena desde lo local, a partir de las necesidades y en función de la construcción de una educación que responda a categorías latinoamericanas de pensamiento.

Capítulo I

Explorar las dimensiones del economicismo como modo de concebir la educación chilena.

Antecedentes necesarios para entender la educación chilena hoy.

Antes de abordar el economicismo en la educación chilena hoy, es preciso recabar ciertos antecedentes que determinan hechos, acciones, decisiones y el trazo de un camino que acelera las fracturas en la educación actual y que hoy evidentemente son apreciables. De esta manera, se mostrará el contexto que se desarrolló desde 1970 hasta la actualidad, todo esto en relación a los cambios económicos, políticos y sociales que intervienen directamente en la educación de nuestro país y que serán necesarios para comprender como opera el sistema educativo chileno.

El 4 de noviembre de 1970, fue elegido como presidente Salvador Allende, así comenzó en el país un acelerado proceso de cambios sociales, económicos, políticos y educacionales. Como representante de la llamada Unidad Popular, y elegido democráticamente por el pueblo tenía como camino transitar al socialismo por una vía pacífica.

Su programa básico de gobierno tenía en sus filas la construcción de un Estado Popular y una economía planificada, en gran parte estatizada, que aseguraba derechos no transables en el ámbito educativo, cultural, sanitario, entre otros. Si bien la ley de nacionalización del cobre fue aprobada sin obstáculo en el Congreso, no ocurrió lo mismo con el intento de estatizar las grandes empresas.⁷ Al no contar con mayoría parlamentaria, el gobierno decidió utilizar un decreto dictado durante la República Socialista de 1932. Éste permitió y facilitó al gobierno de la Unidad Popular expropiar cualquier industria que fuese considerada estratégica para la economía del país.

Además de la expropiación, que generalmente era precedida por la toma de la industria por parte de sus propios trabajadores, el gobierno utilizó otros mecanismos como la compra de acciones, lo que le permitió controlar gran parte de las industrias y un número importante de Bancos.

En educación se impulsó la enseñanza preescolar, básica e industrial, además de ampliarse el acceso a la universidad. El proyecto más emblemático en esta materia fue el denominado Escuela Nacional Unificada (ENU). Dicho proyecto tenía la misión de convertir

⁷VVAA. *Programa básico de gobierno de la unidad popular*, biblioteca nacional de Chile, Santiago, 1970, págs. 15 - 16.

la educación chilena en un sistema nacional de educación, democrático, pluralista, productivo, vinculado a la comunidad, científico y tecnológico. Un sistema de educación diversificado, planificado y humanista.

“La idea de vincular el estudio con las actividades productivas, que se propone como central en la E.N.U., es sin lugar a dudas el aporte de mayores proyecciones que contiene el Informe. Creemos que éste es el camino que debe seguir cualquier cambio serio en nuestro sistema educacional”⁸

Una de las ideas fundamentales presentes en la E.N.U es la de crear situaciones estructuradas de aprendizaje, ensayarlas, evaluarlas y luego introducirlas sistemática, sostenida y paulatinamente en las escuelas a fin de adaptar el entorno social para que los cambios no provocasen un shock y se convirtieran en fracasos. En este sentido la relación trabajo – educación se vuelve esencial en el desarrollo cultural y económico del país.

Básicamente el gasto social, absorbido por el Estado chileno, provocó un déficit importante en los recursos fiscales. El gobierno intentó subvertir esto mediante la emisión monetaria⁹. Lo que trajo como consecuencia un proceso inflacionario que se vio fuertemente agravado por problemas de abastecimiento, acaparamiento y sabotaje empresarial.

A su vez, el gobierno de la Unidad Popular debió enfrentar la oposición del Partido Nacional, al que más tarde se unió la Democracia Cristiana -partido que anteriormente apoyo la campaña de la UP-. También se sumó el rechazo de gremios como el de médicos, comerciantes minoristas, camioneros y mineros de El Teniente. En el panorama interno el gobierno de turno de 1970 se vio atrapado por la fracción entre los sectores más radicalizados que querían acelerar y profundizar el proceso revolucionario como lo fue: el Movimiento de Izquierda Revolucionario, Movimiento de Acción Popular Unitario, y un sector del Partido Socialista. Por otro lado, los que pretendían consolidar el proceso, es decir, continuar por la vía pacífica, se encontraba el Partido Comunista, Partido Radical,

⁸ Cariola, Patricio. *La escuela nacional unificada. Biblioteca Alberto Hurtado, Santiago, 1970, pág. 197.*

⁹ La emisión monetaria es la cantidad de billetes y monedas que circulan en la economía. Está compuesta por el numerario que mantiene el público en su poder (NPP) y el numerario mantenido por los intermediarios financieros en sus bóvedas (caja IFIN)

Movimiento de Acción Popular Unitario-Obrero Campesino y un sector del Partido Socialista encabezado por el propio Allende.

El resultado electoral obtenido por la UP en las parlamentarias de marzo de 1973, no hizo más que consolidar la opción de un golpe de estado por la oposición. Aunque esta opción se vio frustrada el 29 de junio de 1973, en el fallido intento de golpe de estado conocido como el “tanquetazo”, donde las fuerzas armadas salieron a las calles con la finalidad de tomar el poder por la fuerza. Fue claro para Salvador Allende que solo un decisivo apoyo popular le entregaría la legitimidad y la fuerza necesaria para mantenerse en el poder. Su idea de convocar a un plebiscito nunca llegó a efectuarse, pues, el 11 de septiembre de 1973 fue derribado por las fuerzas armadas encabezadas por el General en Jefe del Ejército Augusto Pinochet Ugarte. Esto marcó el fin de la Unidad Popular y el fracaso de todos los proyectos trazados en el programa nacional de gobierno.

Golpe militar y Libre mercado.

La intervención de las Fuerzas Armadas en la conducción del país el 11 de septiembre de 1973 conllevó la puesta en marcha de una nueva política económica, hasta el momento no aplicada en el país. La dictadura militar opero a nivel ideológico penetrando todos los rincones de la sociedad chilena. Y abatiendo todo aquello que se intentaba construir a principios de la década de los 70.

Las bases teóricas de la política económica implementada por el Gobierno Militar, encabezado por Augusto Pinochet Ugarte, se pueden encontrar explícitamente en “El ladrillo”. Este documento fue elaborado desde agosto de 1972 por los economistas Andrés Sanfuentes, Juan Villarzú y José Luis Zabala Ponce, tiene por objetivo construir un programa económico alternativo que permitiría limpiar todo lo trazado anteriormente. Como consecuencia del diagnóstico que realizaron de la economía nacional, llegaron a la conclusión de liberalizar radicalmente la economía del país, que hasta ese entonces padecía una fuerte regulación del Estado. La primera etapa del modelo neoliberal chileno, que comprendió los años 1974 a 1982, se caracterizó por una fuerte rigurosidad respecto de los postulados

liberales anunciados por los Chicago boys.¹⁰ Esto se tradujo en una extrema liberalización de las importaciones, la política anti-inflacionaria, las reformas del sistema financiero y la apertura comercial hacia el exterior. Como respuesta a las políticas contractivas y/o cerradas adoptadas durante esos años, se experimentó un elevado índice de desempleo, disminución de los sueldos, numerosas quiebras de empresas y desaliento en la formación de capital de inversión, principal motor de crecimiento y progreso.

Desde 1985, con la contratación de Hernán Büchi como Ministro de Hacienda, se dio inicio a una etapa de flexibilización de las políticas económicas, más maleable y pragmática. De esta manera, se activó y aumentó la privatización de las empresas estatales y de los servicios sociales con el objetivo de reactivar la desalentada economía nacional. A su vez, se redefinieron algunas funciones del Estado, con atribuciones subsidiarias y fiscalizadoras de los desequilibrios macroeconómicos.

El modelo neoliberal de la década del 90 se mantuvo consolidado durante las administraciones de los presidentes Patricio Aylwin Azócar, Eduardo Frei Ruiz-Tagle y Ricardo Lagos Escobar. En dichos gobiernos se colocó énfasis en el gasto público social, privilegiando el crecimiento con equidad, dirigido a reducir la pobreza, disminuir la cesantía y, por sobre todo, resguardar la estabilidad macroeconómica y reformar el sistema educativo.

En el escenario educativo chileno a partir de la liberalización de la educación, se instalará el economicismo como modo de concebir el sistema educativo:

“La liberalización consiste en introducir en los sistemas educativos el principio de competencia, junto con otros principios, reglas y valores de mercado.”¹¹

La penetración de los principios y reglas del mercado en la educación, validarán un modelo competitivo, en el cual se acelerará la privatización. Hacia finales de la década de los 90, y en víspera de la llamada transición política a la democracia, los resultados de la aplicación de principios neoliberales básicos a las políticas educacionales, tuvieron resultado visibles, tales como;

¹⁰ Se les denomina de esta manera a aquellos economistas chilenos que, una vez cursados sus estudios de pregrado en la Pontificia Universidad Católica de Chile o en la Universidad de Chile, continuaron perfeccionando sus conocimientos en economía de libre mercado en la Universidad de Chicago.

¹¹ Verger, Antoni. “Políticas de mercado, Estado y universidad: hacia una conceptualización y explicación del fenómeno de la mercantilización de la educación superior.” *Universiteit Van Amsterdam*. Ámsterdam, Holanda. 2011.

“Pauperización del trabajo docente, disminución del gasto público en educación, inequidad en los resultados educativos, crisis de la educación pública y, en términos más amplios, un proceso generalizado de pérdida de fe y sentido por parte de los actores educativos (alumnos, docentes, padres y apoderados) en el sistema escolar”¹²

En el marco de los nuevos gobiernos civiles y de transición democrática, ya no de carácter militar. En el país se dio paso a un nuevo intento por reformar nuevamente la educación. Se trató de corregir los efectos desfavorables de los procedimientos neoliberales de tipo mercado y competencia a través de la acción de un Estado que se autodefinió como promotor de políticas de calidad y equidad.

Los ejes de la reforma educativa de los años 90, se realizaron sobre los cimientos de las transformaciones educacionales realizadas por la dictadura militar. En algunos aspectos los gobiernos civiles que estuvieron en el poder post dictadura profundizan ciertos aspectos definidos entre la década del 70 y los 80. Los grandes propósitos de la reforma educativa de los años 90 fueron la mejora de la calidad y la equidad de los aprendizajes. (Mineduc 1998)

Según el autor Eduardo García - Huidobro investigador del CIDE y académico de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado. Esta nueva reforma apuntó hacia cinco grandes líneas. En primer lugar, aumento el gasto público en educación, reforma curricular; se renovaron los planes y programas correspondientes a todos los niveles de enseñanza básica y media del país. Mejoramiento de la profesión docente, jornada escolar completa diurna y finalmente articulación de programas en torno al mejoramiento de la equidad y calidad de la educación.

Respecto de estas modificaciones educacionales, que constituyen la reforma de los 90'. Algunos autores dirán:

“Se trata de un esfuerzo político enorme y bien intencionado, pero que ha sido realizado sobre la base de un sistema educativo mercantilizado, crecientemente privatizado y, como veremos más adelante, altamente desigual. La estructura del sistema educativo marca las limitaciones concretas del alcance de la reforma educativa”¹³

¹² Cornejo, Rodrigo. “El experimento educativo chileno 20 años después: una mirada crítica a los logros y falencias del sistema escolar.” *REICE*. 2006. España. Vol. 4, N°1.

¹³ *Ibidem*. pág. 122.

A pesar, de la puesta en marcha de una nueva reforma educativa a fin de subvertir los cambios realizados por la dictadura, se sigue construyendo bajo la base de un sistema mercantilizado¹⁴ y privatizado, que no permite lograr las transformaciones que son demandas por la sociedad.

En la actualidad, se promueve un nuevo proyecto de ley en educación teniendo un largo periodo de tramitación y discusión en el congreso nacional. La reforma cuenta con cuatro ejes vertebrales: el primero busca construir una institucionalidad que garantice el acceso a la educación y la seguridad a las familias. El segundo eje postula educación pública y de calidad. El tercero comprende una profesión docente moderna, dignificada y mejor remunerada. Finalmente, se busca una educación gratuita y de calidad.

Principalmente esta nueva reforma pretende poner fin a la selección de los estudiantes por parte de los establecimientos educacionales; donde de forma gradual se pretende para el año 2016, generar una etapa inicial de postulación y otra de admisión propiamente tal. La etapa de admisión se realizará en los colegios, donde siempre existirá la posibilidad de postular de manera remota, para dicha postulación los colegios no podrán exigir entrevistas, pruebas y otros antecedentes de desempeño académico o condición socioeconómica familia y tampoco se permitirán cobros por la postulación.

La admisión será realizada por los establecimientos educacionales, si tiene cupos disponibles el colegio deberá admitir a todos los postulantes. En caso de sobredemanda, el colegio deberá aplicar un sistema de admisión que respete los criterios de prioridad definidos en la ley (ser alumno prioritario, tener hermanos en el colegio, ser hijo de profesor o asistente de la educación que trabaje en el colegio). Las vacantes restantes deberán ser asignadas por establecimiento mediante un procedimiento propio de carácter aleatorio.

Respecto del fin al lucro, a grandes rasgos este nuevo proyecto de ley; dará un plazo de dos años para que los sostenedores que hoy están constituidos como sociedades con fines de lucro pasen a ser fundaciones o corporaciones sin fines de lucro o bien corporaciones educacionales.

¹⁴ La mercantilización educativa consiste en la transformación de la educación en mercancía, es decir, en un servicio que se compra y se vende en un entorno competitivo y que tiende a regirse por las leyes del mercado (por ejemplo: que los precios se fijen según los modelos de oferta y demanda).

Por último, la medida vertebral de la nueva reforma busca el fin al copago con el objetivo de tener gratuidad. El mecanismo de remplazo del copago será UF a UF.¹⁵ Donde se establecerá como cobro máximo permitido el copago actual de cada colegio expresado en UF. Año a año se irá reduciendo este copago máximo permitido en igual medida que crezca la subvención general. Los colegios podrán seguir en régimen de financiamiento compartido mientras el copago máximo permitido sea superior al aporte de gratuidad.

Privatización y descentralización de la educación chilena.

Estrictamente, el concepto privatización alude a la transferencia de los medios de producción de un sector público al privado. (Johnes, 1995; Marginson, 2004). Sin embargo, la privatización en educación suele materializarse de manera más compleja que otros sectores de la economía (Dima, 2004). Dada, la confusión que es generada entre el ámbito público y privado, respecto de su calidad, generalmente se sostiene que la educación privada es superior a la educación pública.

Los principales indicadores para detectar los niveles de privatización de los sistemas educativos son: la fuente de financiación (pública o privada), la titularidad de los centros (públicos, públicos de gestión privada y privados) y la cantidad de alumnos que están matriculados en cada tipo de centro. No se pretende profundizar en dichos indicadores, ni entregar un análisis cuantitativo de esto. Si no exponer de manera general como se da este fenómeno de privatización y descentralización de la educación en Chile.

“Se estima que la forma más adecuada de abaratar el costo y mejorar la calidad de la educación es una drástica descentralización de la actual estructura, de manera que sea la comunidad local quien pase directamente a administrar la unidad escolar respectiva.”¹⁶

Este proceso de cambio de dependencia de los establecimientos educacionales, del Estado a entidades privadas y/o municipios, se ejecutó, durante el periodo de 1980 – 1981¹⁷, en el

¹⁵ Eyzaguirre, Nicolás. Ministro de educación. “Proyecto de ley de fin al lucro, la selección y el copago”. Santiago. 2015.

¹⁶ VVAA. “El ladrillo” bases de la política económica del gobierno militar chileno. Centro de estudios públicos, Santiago, 1992, pág. 148

¹⁷ Significó, además, un cambio radical en las condiciones de trabajo y remuneraciones docentes, de régimen funcionario a supeditarse a las leyes de mercado.

que traspasaron el 87% de las escuelas¹⁸. Básicamente en este nuevo marco descentralizado, es donde opera el sistema educacional chileno hoy. A través de tres modalidades de establecimientos financiados por el estado: los colegios municipales, los colegios particulares subvencionados y los establecimientos que, si bien continúan siendo de propiedad estatal, son administrados por corporaciones empresariales. Además, subsisten los establecimientos particulares pagados, sin financiamiento directo del estado, basando su sustento económico y financiero en el cobro de un arancel mensual y de matrícula.

Se hará aquí una breve descripción de las distintas modalidades mencionadas:

Los colegios municipales, en su mayoría, son los que pertenecían hasta 1980 a la enseñanza fiscal centralizada. Reciben subvención del Estado a la que se suma un cobro que debe ser aprobado por los padres y apoderados, algo así como un financiamiento compartido.¹⁹ La incorporación a esta última modalidad, afecta a un pequeño porcentaje de establecimientos municipalizados, no pudiendo establecerse en los niveles de educación preescolar y básica. En el caso de los colegios particulares subvencionados, que son parte del sistema educacional desde mediados del siglo XIX, crecen aceleradamente desde fines de la década del 60 y se consolidan a partir de 1981.²⁰ Estos desarrollan de manera privada su administración a través de corporaciones, sociedades y/o sostenedores que operan indistintamente con o sin fines de lucro, tienen reconocimiento oficial del Estado y son subsidiados por este.

La modalidad de financiamiento compartido ha sido rechazada por las organizaciones de magisterio por considerar que se trata de un claro mecanismo de privatización del financiamiento de la educación, que conlleva, además, mayores niveles de fragmentación del sistema educativo²¹.

¹⁸ Maldonado, Marcial. “Privatización de la educación en Chile. oficina internacional de la educación oficina regional para América Latina”. OPECH. Universidad de Chile. Santiago. 2005.

¹⁹ Si bien el financiamiento compartido es una forma de privatización parcial, ello no tiene por resultado cambiar a esos establecimientos su carácter público.

²⁰ *Ibidem*. Supra.

²¹ *Ibidem*. Supra.

Finalmente, los colegios particulares pagados no reciben financiamiento del Estado y su propiedad y administración es privada. Fundamentalmente sus recursos provienen de cobro de matrícula y de mensualidades que deben pagar los alumnos y familia.

Calidad; una promesa de la educación de libre mercado.

La calidad en educación es un concepto altamente controversial, debido a la dificultad para ser definido y a su carácter polisémico. Dado que tiene múltiples sentidos y se define de acuerdo con los objetivos de la sociedad y al rol que se le asigna a la educación dentro de ella. En el sistema de libre mercado, teñido por un sesgado economicismo, la calidad de la educación es una promesa que se anuncia en los inicios de la dictadura.

“...el concepto de calidad está siendo muy discutido en Europa por grupos progresistas, que este término se incorpora a la educación solo en la década de los 60 y que viene acompañado de otros conceptos como evaluación externa, metas (dentro de una racionalidad instrumental), estándares, perfiles, etc., y se preguntan si tenemos que seguir hablando de calidad, término que se construye desde un paradigma racional – positivista, o si no es más conveniente hablar de las cualidades de la educación que hacen posible que un alumno se esté o no se esté educando.”²²

En definitiva, la calidad no es otra cosa que cumplir con estándares y ser parte precisamente de pautas internacionales de educación. Donde la medición cobra un rol fundamental a la hora de saber si hay una educación de calidad o no. Para esto, a nivel nacional se creó el SIMCE -sistema nacional de evaluación de los aprendizajes- que fue fundado con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en el país desde los años sesenta.

Con la creación de esta prueba, en el año 1988, se apostó en el sistema educativo chileno por una evaluación externa cuya meta era proveer de información relevante a las distintas instituciones vinculadas al sistema educativo.

²² VVAA. *La crisis de sistema educativo chileno*. Directorio nacional colegio de profesores de Chile, Santiago, 2006, pág. 2.

“Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.”²³

Desde el 2012 el Simce pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos. De esta manera se mide el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Sin embargo, la calidad está en un periodo de crisis, aun desde la propia visión de calidad del sistema imperante en Chile.

*“Los resultados de aprendizaje en Matemáticas y Lenguaje, medidos a través de puntajes del SIMCE, se han mantenido **estancados** a lo largo de todos estos años. Los problemas de calidad, asumiendo que aceptáramos el SIMCE como instrumento válido, afectan a los tres sistemas de administración educacional (municipalizada, particular subvencionada y particular pagada).”²⁴*

La promesa de calidad, ha sido anunciada desde inicios de la dictadura, y aún no ha significado un éxito para la educación chilena. El desafío está en ampliar este concepto de calidad ligado a resultados, mediciones y estándares, y redirigirlo al aprendizaje para preocuparse por el verdadero valor de la educación. De este modo, reabrir la pregunta; ¿Qué educamos cuando educamos? Y ¿Para qué educamos? En el sistema imperante está muy claro desde comienzo de la década de los 70 que se educa para competir en el mercado y para producir en las empresas.

²³ <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/que-es-el-simce/>

²⁴ibídem, pág. 6.

Economicismo radical en la educación chilena.

Precisamente en el “ladrillo” se definieron los aspectos económicos y sociales de la política educacional chilena, colocando énfasis en la importancia económica de la educación. En el primer párrafo se establece lo siguiente:

“La política educacional debe estar encaminada a garantizar la igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos de modo que cada cual pueda desarrollar al máximo su potencial.”²⁵

En primera instancia las intenciones parecen loables, pues, garantizar la igualdad de oportunidades en un país altamente desigual permitiría entregar y vaticinar aires de progreso y bienestar al común de la gente. La educación dejaría de ser una promesa para la clase trabajadora y sus hijos, con esta nueva política educacional podrían educarse todos sin distinguir clase social, raza, nivel cultural entre otros.

No obstante, un poco más abajo del párrafo anterior el informe aclara:

“La inteligencia, creatividad, la iniciativa y la capacidad para el trabajo no se distribuyen de acuerdo a la capacidad económica de los hogares; pero desgraciadamente, sí se distribuyen las oportunidades para desarrollar al máximo el potencial innato de cada individuo.”²⁶

Si bien las capacidades no son distribuidas en función de los recursos económicos que se tengan, el desarrollo de estas capacidades si será determinado por cuanto dinero haya para pagar por ser educado. En este sentido el carácter economicista en la educación va tomando real forma, y va penetrando de tal manera en la sociedad chilena que hasta hoy se mantiene vigente. Dicho de otro modo, independientemente de las capacidades que tengan los niños y jóvenes chilenos, si no tienen el dinero suficiente no podrán tener una oportunidad real para desarrollar y potenciar sus habilidades. Esto es profundamente desgarrador a la hora de concebir la educación como una mera transacción en donde entrego cierto dinero por obtener aprendizaje.

²⁵ibídem, pág. 145.

²⁶ibídem, pág. 145.

Respecto de cómo es concebida la educación, el cambio que propone el gobierno militar está centrado en la función productiva y económica del país en beneficio del desarrollo empresarial y de libre competencia.

“El factor humano, sin duda el recurso productivo más importante de cualquier país, progresa en calidad a través, fundamentalmente, de los procesos educacionales. Nuestra educación general (primaria y secundaria), excesivamente humanista y enciclopédica, conspira contra el necesario proceso de modernización del país. Engendra, además, la idea de la inutilidad de la educación como instrumento de productividad, dificultando, con ello, el acceso de la educación a los trabajadores que más lo necesitan. Es evidente la necesidad de reformar la educación general dándole mayor contenido práctico y técnico.”²⁷

De esta manera el gobierno militar instala en Chile una nueva forma de concebir la educación, donde prima la productividad en función del crecimiento económico empresarial, y donde se da una radical residualización del componente humano, concentrado en el aprendizaje y el desarrollado fundamentalmente humanista de nuestro país.

En este nuevo escenario arbitrario, la educación dejó de ser un derecho de todos los ciudadanos y se convirtió en una mercancía, sometida a los ceñidos criterios de eficiencia y competitividad, donde el Estado asume un rol subsidiario y débilmente regulador, cuyo objetivo es financiar la demanda por educación pero no responsabilizarse por las reales necesidades educativas del país.

En lo que concierne a la educación superior en “El ladrillo” se anuncia lo siguiente; *“Los niveles superiores de educación técnica profesional representan un beneficio directo y notorio para los que lo obtienen, de modo que no se justifica en absoluto la gratuidad de este tipo de educación; de hecho ni siquiera se justifica el subsidio parcial que hoy reciben...”²⁸*

Según la cita anterior: La educación gratuita universitaria no es viable ni justificada, ya que, el beneficio de obtener una carrera en educación superior, es únicamente individual. Pues aquí, se instala una noción netamente economicista, el beneficio económico de

²⁷Ibidem, pág. 46.

²⁸Ibidem, pág. 146.

estudiante es primacía a diferencia del carácter educativo, vocacional, o el aporte que este pudiere otorgar a la sociedad.

“La sociedad actual se caracteriza, entre otras cosas, por la creciente extensión y aplicación de criterios y principios propios de la economía y la administración de empresas (competencia, competitividad, productividad, eficiencia, eficacia, capitalización, rentabilidad, gestión de riesgo) a esferas de la vida social e individual que, en principio, no tendrían nada que ver con ellos”²⁹

En este sentido, la educación es concebida como un bien de mercado, las instituciones ofrecen un producto y los estudiantes pasan a ser consumidores de un servicio educacional, que le entregará un seguro para salir a competir al sistema de libre mercado. Esto precisamente ha generado una profunda segmentación y fragmentación del sistema, afectando gravemente su equidad, su calidad y aumento radical del desequilibrio socioeducativo en desmedro de los sectores más postergados del país.

“El marco existencial que conocemos como “sociedad de consumidores” se caracteriza por refundar las relaciones interhumanas a imagen y semejanza de las relaciones que se establecen entre consumidores y objetos de consumos”³⁰

En la actualidad la educación tiene una función meramente economicista y utilitarista, lo que ha significado que se haya ido instalando un nuevo concepto de calidad de educación, restringiéndose éste a una capacitación eficiente para producir los diversos tipos de capital humano con capacidad para consumir y competir en la actual sociedad de mercado.

“Dado el costo de la educación, los educando desplegarían al máximo su esfuerzo para aprovecharla; de esta manera dejarían de existir los alumnos eternos y los que van a las universidades a ilustrar su holgazanería.”³¹

El no aseguramiento de derechos educacionales se justifica en que los estudiantes que paguen por su educación, es decir, por una carrera universitaria, valorarán de tal manera estudiar que serán estudiantes responsables y productivos. A diferencia de los estudiantes

²⁹ Marsi, Luca. “El pensamiento “Economicista” base ideológica del modelo neoliberal”. *Haol*, núm. 14 (otoño, 2007) pág. 175.

³⁰ *Ibidem*. 175.

³¹ *Ibidem*, págs. 146 - 147.

que pudieran optar por la gratuidad en educación superior, no harían más que honor a la holgazanería, dado que no hay una transacción económica. En este sentido, la educación tiene valor en tanto el estudiante invierte y paga por su propia educación.

Es menester realizar la pregunta por el verdadero valor de la educación, más allá de su precio. ¿El verdadero valor de la educación está en ser una mercancía y el educando un consumidor? ¿Cuál es el verdadero valor de la educación? ¿Puede existir un modelo educativo absolutamente antagónico con los valores humanistas, como la solidaridad, la libertad, el bien común, la cooperación y la recomposición de las relaciones sociales que se ven fracturadas por la competencia y el latente individualismo?

En este sentido hoy prevalece la idea de estándares, entendidos como los mínimos disciplinarios en el conocimiento para vivir e insertarse en la sociedad globalizada, y se avanza hacia la construcción de competencias individuales que buscan fundamentalmente entregar a las personas herramientas para competir en el mercado, donde la creatividad es puesta a prueba en la cotidianeidad por la competitividad, dividiendo los grupos de trabajo y colocando en la responsabilidad individual la obtención de las destrezas para poder competir en este mercado.

Es de esta manera como se inicia la real privatización de formación del capital humano, convirtiéndose en responsabilidad del individuo buscar oportunidades en el mercado para mantenerse competitivo y garantizar su vigencia y actualización. La introducción del lucro, de la liberalización en educación, la estandarización de conocimiento, es un reflejo de la colonización del mundo escolar por la lógica economicista y competitiva, donde las ideas de racionalidad, la discusión crítica, el desarrollo integral y colectivo se ven disciplinados y sometidos a la lógica de maximización individual el desarrollo expansible del mercado.

Capítulo II

Comprender la categoría “Ser alguien” en Rodolfo Kusch como punto de vista crítico al economicismo en la educación chilena.

Contextualización capítulo.

En el presente capítulo se pretende vincular a partir de la comprensión de la categoría “Ser alguien”, en el autor Rodolfo Kusch, una perspectiva crítica al economicismo vigente en el sistema educativo chileno. En este sentido, el desafío está en construir una crítica a la educación chilena desde una tribuna latinoamericana, para mirar el problema educacional desde un lente local. Pudiendo abordar las necesidades y problemáticas en nuestra propia cotidianeidad educativa, a fin de subvertir el economicismo como modo de ser de la educación chilena, es decir, ampliar nuestra visión de mundo en vías de mejorar el sistema educativo chileno.

La reflexión de Rodolfo Kusch es la manifestación de un riguroso cuestionamiento crítico que interpela la realidad y a los sujetos que la componen. Es prudente plantear que la obra de este filósofo Argentino condensa un planteamiento situado, culturalmente arraigado, en tanto todo pensamiento y creación advierte la gravedad de un suelo. En este sentido, transita en dar respuestas propias que escapen a los condicionamientos de esquemas ajenos. Gracias a ello, es posible hallar en su filosofía una antropología que desde la experiencia histórica particular se proyecta hacia dimensiones comunes, que precisamente han sido olvidadas de la condición humana. Parece que su misión es sumergirse en lo propio, en aquello que no se quiere ver. Su antropología habla de un Ser que se mantiene alejado de lo íntimo y de lo que nos pertenece, y que en estos días es tan esencial para recomponer las relaciones sociales y el sentido que en palabras de Kusch está en crisis.

A lo largo del camino del pensar, Kusch señala la profunda necesidad de re-encontrar al sujeto latinoamericano, es decir, a ese hombre total que posee identidad y que por el violento proceso de colonización vivido en América fue desdoblado y descontinuado de lo propio. En tanto se ha dispuesto e instalado el aparecer de uno de los posibles modos de ser: el pulcro, ese que se estanca, se etiqueta, se afirma, se define, se clasifica, y es validado por la cultura imperante, en definitiva “Ser alguien” en el mundo.

Pues, en esta búsqueda del hombre total y de lo que verdaderamente somos, Kusch considera que los opuestos no se superan o eliminan, si no que con-viven en la contradicción del cosmos y el caos que siempre está ahí. Pero que, a través de la mediación, integración y constitución del paradójico sujeto latinoamericano es posible la instalación de un mundo, de

un hombre y de un sentido que pueden ser traducidos como cultura propia, donde convive la América colonizada y esta América que pretende de- colonializarse.

Comprensión categoría “Ser alguien”

En el siguiente apartado se desarrollará, la categoría “Ser alguien” acuñada por Rodolfo Kusch, se explicará cómo surge la categoría, y a su vez se entregarán los antecedentes necesarios que permitan comprender como el autor llega a cuajar y a sostener la existencia de esta categoría en América.

En primera instancia el autor plantea la existencia de un latente problema categorial, por motivo de la devastadora colonización europea al continente americano, en el que se da un proceso de occidentalización donde todo lo propio de América es desarraigado y se implanta una nueva forma de ser en el mundo.

Para Kusch en América el problema categorial se halla en la inexistencia de categorías propias que permitan comprender a América. Será la importación de categorías Europeas las que pre-verán nuestro continente. En el texto "Una lógica de la negación para comprender América"³² El filósofo plantea que un intento para comprender la existencia Americana es posible a partir de la negación, no entendida en un sentido matemático bajo el alero de la lógica proposicional, como negar algo de algo por medio de un juicio, si no la negación planteada en un ángulo existencial, fuera de la legalidad proposicional.

Entre ambas formas de ver la negación varia el sentido: mientras que en la lógica del pensamiento eurocéntrico ésta se da en correspondencia entre aquello que coincide y no coincide, es decir, concordancia de lo que se piensa y lo que ocurre en la realidad. Básicamente entendida bajo la figura de *adecuatio*³³; en cambio en Kusch la negación será entendida vinculada con el ser del existente.

El pensar culto o urbano es cuantitativo, hipotetiza y finalmente afirma cosas, relaciones entre ellas y se rige por causalidad. Se empeña en desterrar la contradicción, por lo que trata permanentemente de resolver la oposición en una continuidad lineal o multilineal.

³² Kusch, Rodolfo. *Una lógica de la negación para comprender américa*. Editorial fundación Ross. Provincia de santa fe. Año 2000.

³³ Teoría aristotélica según la cual la verdad consiste en la correspondencia entre la cosa conocida y el concepto producido por el intelecto.

No hay en él relación con la realidad y el suelo, si no que los elimina, ignora su peso y su urgencia. Intenta construir la evidencia cartesiana. Sin embargo, la realidad siempre gravita con la impronta de la confusión y el peso de lo vivencial, que es lo urgente, y que quiere resolución en término de valores.

Respecto de la mentalidad colonizada latinoamericana Kusch dirá que opera una cierta ceguera, donde ver-se tal como se es o más bien reconocerse a sí mismos no es una opción, en este sentido el problema no es América en sí misma, si no, nosotros mismos quiénes habitamos América, que no construimos ni ocupamos las categorías adecuadas. Por tanto, el problema fundamental está en la falta de categorías propias para comprender América.

Junto con esto Kusch señala lo siguiente:

“Pero es ahí, en ese campo residual o mejor residualizado por la actitud mental occidental, en donde uno se encuentra con toda la verdad de nuestro existir. Es el estar, que es al fin la tierra virgen sobre la cual he montado mi posibilidad de ser. Ahí se da la seminalidad que orienta mi proyecto para ser y casi siempre con elementos que habían sido descartados por una cultura pública.”³⁴

Precisamente para Kusch lo residualizado corresponde a aquello que no se da de manera afirmativa, algo así como lo que se escapa al modo de ser occidental, o más bien lo anulado por esta forma. En ese estar simple, se da la seminalidad que orienta mi proyecto de ser. Y no necesariamente en el “Ser alguien” basado en la acumulación de oficios, objetos, dinero entre otros. Por tanto, es posible encontrar auténticos rastros de identidad en la contra cara de lo que hoy conocemos como modo de ser oficial.

Kusch dirá lo siguiente;

“Ya lo dice el diccionario. Ser se liga a servir, valer; poseer dominar; origen. Para ser es preciso un andamio de cosas, empresas, conceptos, todo un armado perfectamente orgánico, porque, si no, ninguno será nadie. Estar, en cambio se liga a situación, lugar, condición o modo, o sea a una falta de armado, apenas a una pura referencia al hecho simple

³⁴:ibídem. Págs. 558- 559.

*de haber nacido, sin saber para qué, pero sintiendo una rara solidez en esto mismo, un misterio que tiene antiguas raíces.”*³⁵

En esto kusch es claro, Ser y “Ser alguien” están ligados a todo lo estructuralmente sólido, a los objetos, a un armado para la vida, a una armadura que haga frente al estar cambiante y a las posibilidades que nos veremos enfrentados en el existir de nuestra propia vida. Pero, ¿qué significa ser alguien? ¿En qué consiste ese armado para la vida? ¿Y por qué se residualizan aquellos rasgos ligados al cambio, a las contradicciones, es decir, al simple estar de nuestra vida?

Todo lo dicho respecto del “Ser alguien”, tiene directa relación con la idea o arquetipo de hombre que se importa desde Europa, al continente Americano. Inicialmente en nuestro continente, el hombre tenía una concepción totalmente distinta a lo que hoy conocemos, su relación con la tierra sostenía un apego fundado en el vivir y convivir con el entorno, a su vez, la vinculación con los objetos o más bien con los utensilios como dirá Kusch, buscarán responder a necesidades de primera clase, en tanto ayuden a proporcionar alimento, ropaje y lugar de habitación. Sin embargo, a raíz de todo el proceso de aculturación, la idea de hombre cambiará en función de una nueva cultura, que será la dominante. El hombre americano - según kusch- se caracteriza por una cultura del “estar”, del no obrar, de la contemplación creadora. Se contrapone al espíritu del europeo occidental, que se caracteriza por el hacer. En este pensamiento, el emprendimiento lleva a la transformación del mundo, al sometimiento de la naturaleza bajo la guía de la razón. El orden emergente sería garantía del progreso.

Así, nuestra idea de Ser hombre está presente a lo largo del transcurso de la vida misma, en tanto se echa mano a pretensiones, a expectativas superficiales y a otras más profundas, en el intento de hacer uso de todo lo que hay al paso. Con todo esto se construyen arquetipos que responden al afán de convertirse en alguien, pues el objetivo siempre es “Ser alguien” a como dé lugar, cueste lo cueste.

³⁵ Kusch, Rodolfo. *De la mala vida porteña*, Obras completas, tomo I. editorial Fundación Ross, Rosario, 2000, pág. 426.

*“Primero, el hombre debe saber. Para ello va a la escuela, o sigue algún curso práctico o concurre a la universidad. Luego debe hacer cosas, “mal pero hacerlas” como dijo Sarmiento. Y, finalmente, hay que creer en lo que se hace y lo que se sabe.”*³⁶

Kusch plantea que el arquetipo de sujeto que ha sido heredado por la cultura occidental establece ciertos métodos, o más bien, define un modo limitado de ver la realidad y como a partir de esta se construye un ser humano. De ahí, que la importancia de saber y de tener ciertos conocimientos que sirvan para el armado de la vida se vuelve fundamental. Pues, saber sobre algo, hacer algo y además creer en lo que se sabe y lo que se hace, han de ser las cartas que todos jugarán a fin de asegurar éxito en la vida.

Más abajo el autor dirá lo siguiente:

*“Para triunfar en este mundo, hay que cumplir con esta trimurti³⁷. Y si algunos de los componentes fallan, es preciso agregar el esfuerzo. Así nos prevenía ya la maestra: “chicos sólo el que se esfuerza, triunfará en la vida”.*³⁸

Tal como lo suscita Kusch la importancia del triunfo y el éxito en la vida es esencial para nuestros tiempos -ya lo decía la maestra-, aparentemente lo que se nos enseña desde pequeños, nos inspira a conseguir un armado para la vida suficientemente sólido que haga frente a los riegos y las posibilidades que nos viéramos enfrentados en el devenir de la misma vida. Por ello, el conocimiento sobre algo, el hacer respecto de este y además creer en aquello que se sabe y que se hace bastará para asegurar un armado adecuado y firme. Sin embargo, cuando no poseemos aquello, debemos sumar exhaustivamente “el esfuerzo”, esta figura no solo estará presente en el discurso de la maestra, como lo plantea Kusch, sino también en la familia, donde generalmente se nos anuncia “todo lo que se puede obtener en la vida es fruto del esfuerzo y dedicación”³⁹. Dicho de otra manera, el sacrificio que conlleva el armado para la vida es digno del éxito y del triunfo. En definitiva, estos serán los pasos a seguir, y las

³⁶ Ibídem, pág. 328.

³⁷ Es un término sánscrito que hace referencia a tres dioses principales de la mitología hinduista: Brahmá, Visnú y Shiva.

³⁸ Ibídem, pág. 329.

³⁹ Refrán popular chileno, un refrán popular es aquel dicho ordinario, agudo y sentencioso que suele contemplar un consejo o una moraleja de vida.

herramientas que se entregaran en nuestra formación escolar, imponiéndose radicalmente la residualización de todo lo que se oponga a este modo de ser.

Kusch indaga sobre la identidad, desde el “Ser alguien” como umbral de horizonte de Occidente, es una máscara alimentada por el exitismo y la seguridad que nos facilitan los objetos. Donde el “pa’mi”, posibilita la búsqueda de las cosas sagradas, en el estar de nuestro lugar cotidiano, ya sea: casa, colegio, trabajo, junta de vecinos, entre otras. Básicamente, en el suelo que habitamos, punto de convergencia entre el pa’mi y el mundo exterior que está compuesto por la gente que es distinta “del pa’mi”. Configurando así la cultura como decisión, acontecer, expresión de nuestro vivir, enajenado por el sueño occidental, idealizado y avergonzado de su propia identidad, cultura y creencias.

*¿Cómo hacer para encontrar mi pesada y total humanidad? A esta pregunta se suele contestar que es preciso mirar adentro de sí mismo. Pero, ¿Quién hace esto? Porque ocurre que trabajamos tanto durante todo el día que, cuando queremos saber cómo somos por dentro, compramos a la disparada algún libro de psicología, consultamos algún horóscopo en un diario o leemos alguna revista de divulgación.*⁴⁰

Encontrarnos con lo propio de nuestra identidad en la construcción misma de la vida parece inútil. Divagar entre lo que somos y el anuncio de lo que debemos ser, aquello que continua en nuestra vida y rutina no cobra sentido hasta que surge la pregunta ¿qué somos verdaderamente? ¿Qué subyace entre lo que somos y lo que verdaderamente somos?

En la ansiedad devastadora por encontrarnos en lo profundo de nuestra propia vida o en lo superficial de un horóscopo de algún periódico, pretendemos saber cómo somos en verdad. A rasguños quisiéramos encontrar lo propio, lo que somos aquí y ahora sin maquillaje ni disfraces. Tal como dirá Kusch, en la búsqueda de encontrarnos con lo que somos, así nos enteráramos de lo que el hombre es en general, eso será indudablemente insuficiente. Porque se trata de saber lo que somos aquí en nuestro país, en un lugar particular y definido.

“¿Qué es ese pa’mi? Será que tenemos dos caras: una, que se muestra hacia fuera en forma de un yo que trabaja para los otros, y otra, que se da adentro, positivamente como

⁴⁰ibídem, pág. 336.

un pa'mi, lleno de cosas sagradas, una especie de pequeño reino propio, en el cual nadie debe entrar y que está poblado por el sueldito, la mujer uno mismo."⁴¹

Según Kusch ese "pa'mi" es un terreno sustancialmente sagrado que se da hacia dentro, es un recinto único y propio en cada persona, ese "pa'mi" se da como intocable y autentico. Donde nadie pueda husmear ni criticar, ni comparar, ni juzgar, solo es "pa'mi" en tanto es un recinto sagrado sin armaduras. Tal como dirá Kusch "es un pequeño reino propio". Ese "pa'mi" considera lo importante, lo mínimo para vivir, pero ¿qué ocurre con el resto, con los otros, con nuestros compañeros de trabajo, la gente que vemos a diario en el almacén, mi compañero de puesto en el colegio, mi jefe, es decir, la gente que es parte constitutiva del mundo en que vivimos?

Kusch advierte lo siguiente:

"Pero en ambos casos hablamos como si la ciudad estuviera habitada por dos entidades, por una parte mi yo y por la otra, la gente, mejor dicho, yo y los otros. ¿Y quiénes son los otros? Pues lo que hacen la ciudad, porque son los que crean las fábricas, los empleos, las ocupaciones, nos dan de comer, nos imponen funciones, nos coaccionan y os vigilan y es inútil que digamos qué m'importa la gente."⁴²

Kusch manifiesta que en este afán por tener algo así como un recinto propio y sagrado en el cual seamos nosotros mismos, somos categóricos con lo otro, específicamente con la gente, pues la ciudad se torna abrumadora, hostil y siempre es distinta de mí. Sin embargo, nuestro trabajo, nuestros estudios u oficios están permanentemente ligados a otros, es decir, la ciudad está constituida por personas y la interacción de todas esas personas echan a andar el funcionamiento de una sociedad. Por tanto, kusch nos interpela diciendo, ¿Es posible que la gente no nos importe en el vivir cotidiano? Cuando diariamente estamos rodeados de otros que componen el mundo y ese pa'mi, donde convivimos y compartimos con aquellos que nos importa.

En opinión de Kusch, el armado para la vida, es el componente que nos asegurará "ser alguien" como resultado de la acumulación de objetos. Se da como una estructura casi militar amurallada a fin de hacer frente a nuestra vida. Pero, es necesario comprender como se instala esta idea del armado para la vida y cuál es su principal función.

⁴¹ibídem, pág. 338.

⁴²ibídem, págs. 359 - 360.

Kusch dirá lo siguiente:

*“¿Que significa entonces que el hijo se arme para la vida? Pues parece ser una formula cuya primera parte se refiere a una construcción, y la segunda a un antagonista peligroso, la vida. Y es más, aquello de armar recuerda el termino armado, y este se vincula a armadura o sea la vestimenta de hierro, usada por los caballeros medievales.”*⁴³

Tal como lo anuncia Kusch el armado para la vida parece ser una formula, cuyo primer objetivo está en construir algo sólido. Aparentemente esta construcción tiene como finalidad poner resistencia a un segundo elemento, presentado como un antagonista peligroso; la vida. Entonces cabe hacer la pregunta: ¿armarnos para que, contra qué? Pues, precisamente contra la vida, dado que está en si misma es cambiante, vulnerable e inestable. No será otra cosa más que los objetos, aquello que nos propiciara una estabilidad, seguridad, en definitiva una vida sin novedades, en este debido armado frente a la vida la finalidad será clara:

*“Decimos siempre que nos armamos, y cuando nos apremian sobre la finalidad de ese armado, contestamos: “Pues, para Ser alguien”. ¿En qué consiste ese Ser alguien?”*⁴⁴

En kusch la finalidad del armado contra la vida es para “ser alguien”. En la cita, se plantea la pregunta: ¿En qué consiste ese Ser alguien? En clave del autor, “Ser alguien” es sinónimo de acumulación de objetos, concebir la vida como un sucedáneo, y no como la vida verdadera, autentica y de raíz cambiante. Este afán o pretensión va de la mano de un temor ligado a la inferioridad que provoca el no tener objetos, oficios, y utensilios que alimenten mi ser. Nuestra realidad esta mediada por un profundo criterio ascensional, tener siempre será mejor que no tener algo.

Kusch mostrará el siguiente ejemplo:

*“Al fin conseguí sustraerme de mis obligaciones. Es un día hermoso. Camino muchas cuadras. Es una de esas tardes en que uno se hace un balance favorable de su vida, y uno se siente relativamente conforme con uno mismo.”*⁴⁵

Hay un episodio que kusch relata en el apartado del libro de la mala vida porteña, titulado: “El afán de ser alguien” donde describe el encuentro de dos amigos que se hallan

⁴³ibídem, págs. 409.

⁴⁴ ibídem, págs. 412.

⁴⁵ibídem, pág. 421.

después de un largo tiempo, el primer sujeto luego de terminar su jornada de trabajo camina varias cuadras realizando un balance favorable de su vida y de sus logros personales, parece que nada falta, todo marcha bien y sin problemas. En el encuentro con el sujeto dos, mantienen una charla a fin de ponerse al día con lo que ha sucedido en el transcurso del tiempo en que se han mantenido alejados, la conversación se circunscribe respecto de sus logros y todo lo conseguido. El primer sujeto no terminó su carrera universitaria simplemente se casó, mantiene un trabajo de oficina y le da en el gusto al jefe teniendo un propicio ambiente laboral. Sin embargo, el sujeto numero dos; terminó su carrera universitaria, viajó por Europa y tenía una excelente pasar. Él si era alguien había acumulado una fortaleza de objetos que le permitían vanagloriarse de ser alguien. No como el otro sujeto que creía tener una vida plena, hasta que se encontró con un viejo amigo que le enrostro todo lo que no tenía. Parece que el no llenarse de objetos nos deja en desventaja, es como un desnudo que nos hace sustancialmente inferior en comparación con aquello que está adornado de cosas y objetos.

A continuación Kusch señala:

*“Y todo esto con el sacrificio de armarse para toda la vida, con esa idea de armarse en contra de la vida, sin diversiones, con el trabajo pesado de todos los días, tratando de no enredarse con cosas que le hagan perder el tiempo, siempre firme, como una roca, o más bien, como una cosa. ¿Por qué? Pues porque ser alguien supone la solidez de un objeto, su misma neutralidad, y con esa fijeza del edificio o de la máquina que siempre funciona bien, exactamente, armándose sin pestañear”.*⁴⁶

Para Kusch “Ser alguien” es solo una pretensión, no lo que realmente nos hacer ser, porque eso lo tendríamos bien reservado y fuera de todas las instituciones académicas, estaría más bien relegado al campo, a las poblaciones callampas, a los campamentos, cites, a los pobres, en fin todo lo que no nos gusta, o más bien dicho todo aquello que queremos ocultar y que no somos capaces de ver. Es decir, tensionado entre lo que occidente traía y lo que era américa.

A juicio de Kusch esa actitud no es más que un gigantesco complejo de inferioridad, todo esto indica un evidente desnivel en el cual vemos América. Pues, lo americano en sí está situado siempre en un margen de inferioridad frente a nuestro mundo, que en cambio es

⁴⁶ibídem, pág. 425.

superior⁴⁷. Nuestro continente está estructurado, bajo este criterio de lo superior y lo útil, por una parte, y lo inferior e inútil por otra, y esto está confirmado por la experiencia diaria. Para esto Kusch describe varios ejemplos a fin de comprender dicha situación. Cuando caminamos por la calle y vemos indios, campesinos y cholos, y todos ellos, aunque seamos muy democráticos y comprensivos, siempre hacen algo que no hacemos nosotros, como vestir distinto, tener un olor particular, hablar mal entre otras cosas. En definitiva, el “Ser alguien” es siempre superior al “Estar” simple, al no armado de la vida. El ser alguien tiene como contexto precisamente al patio de los objetos en tanto estos posibilitan, la ascensión a lo superior.

Punto de vista crítico al economicismo en la educación chilena en clave categoría “Ser alguien”

Para comenzar este sub-capítulo propiamente crítico, es necesario establecer el primer vínculo entre el economicismo presente en la educación chilena y la categoría “Ser alguien”, fundamentalmente diré que la educación chilena actual está orientada al “Ser alguien”. A partir de esta sentencia crítica se desarrollará el siguiente apartado.

De manera preliminar expondré cada uno de los elementos presentes en la orientación de la educación chilena al “Ser alguien”. Esta orientación se manifiesta de varias formas, que están explícitas e implícitas en sistema educativo. Por una parte se alimenta la competencia y el trabajo individual, se residualiza lo ligado a las humanidades, se instala el afán de “Ser alguien” como modo de ser oficial. Y Finalmente, se valora la acumulación de saberes y de objetos. Donde particularmente kusch dirá que el saber se divorcia de la vida.

A partir del texto el ladrillo, será posible clarificar como se instala la idea de competir y el trabajo individual en la educación chilena. Precisamente en la primera parte del libro, hacen alusión al desarrollo de habilidades y capacidades en los educandos, donde se indica lo siguiente: *“La inteligencia, creatividad, la iniciativa y la capacidad para el trabajo no se distribuyen de acuerdo a la capacidad económica de los hogares; pero desgraciadamente,*

⁴⁷ Kusch, Rodolfo. Obras completas tomo III, *Geocultura del hombre americano*. Editorial fundación Ross, provincia Santa fe, 2000, Pág. 35.

sí se distribuyen las oportunidades para desarrollar al máximo el potencial innato de cada individuo.”⁴⁸

Se apuesta por la competencia como instrumento para conseguir ciertos propósitos, en este caso, si bien las capacidades no son distribuidas en función del dinero que tengan las familias, si será determinante a la hora de desarrollar estas. Por tanto, la competencia por obtener un cupo en el sistema educativo será evidente. De esta manera la importancia del poder económico, es crucial si se quiere conseguir educación de “calidad”.

Los intereses que priman fundamentalmente, son los de la libre empresa tal como se menciona en el capítulo número uno de la presente tesis, dado que, en Chile se mantiene una educación de libre mercado. ¿Por qué? Porque administrar la educación como si fuera un negocio, termina sometiendo está a los criterios del mercado, al igual que cualquier producto en el supermercado hay para todos pero no de la misma calidad.

Un estudio realizado por dos académicos de EE.UU ⁴⁹ desde una perspectiva económica de libre mercado, titulado “Cuando las escuelas compiten ¿Cómo compiten?” analiza los efectos del sistema de financiamiento desde la lógica de la subvención a la demanda. El estudio muestra que el incentivo a la competencia entre establecimientos no favoreció una mejor productividad de las escuelas, si no lo que sucedió es que las escuelas privadas respondieron a las presiones competitivas liberadas por el programa de subvenciones “escogiendo a los mejores estudiantes”. Produciendo una mayor segregación, por un lado, los estudiantes con alto resultados académicos y los estudiantes con resultados insuficientes. Desde el punto de vista de los criterios de superior e inferior en Kusch, los estudiantes con favorables resultados académicos se posicionan en el criterio de lo superior, a diferencia de los estudiantes con desfavorables resultados que se alojan en el criterio de lo inferior, en este sentido la segregación de los estudiantes en el contexto académico es radical, porque todo es medible y el aprendizaje se transforma en un porcentaje.

Por otro parte, el trabajo individual es lo que prevalece en las salas de clases, con evaluaciones individuales traducidas en una calificación que mide el desempeño. Esto es

⁴⁸ VVAA. “El ladrillo” bases de la política económica del gobierno militar chileno. Centro de estudios públicos, Santiago, 1992, pág. 145.

⁴⁹ Estudio de valor agregado; cuyos resultados centrales fueron presentados en el artículo “Nada muestra que la educación privada sea mejor que la municipal”, en revista docencia n°13, mayo, 2001.

reflejo del contexto actual, pues, nos encontramos insertos en una sociedad que levanta como valor principal al mercado, al que se subordinan todos los derechos y donde el accionar de las personas queda supeditado a categorías económicas que buscan competir en el mercado y mantenerse vigente. De esta forma en casi la mayoría de las escuelas se apuesta por el trabajo individual, valorando y destacando a aquellos niños o jóvenes que tengan las mejores calificaciones.

En este sentido el trabajo individual no es negativo en sí mismo, el problema es cuando se transforma en un individualismo, es decir, la primacía de un individuo particular respecto a la colectividad por esto mismo se da una descomposición de la relaciones sociales, no hay objetivos comunes sino solo mi propia voluntad.

Respecto de la visión humanista en la educación chilena, desde los aspectos económico-sociales de la política educacional (el ladrillo).

Expresan lo siguiente:

“Nuestra educación general (primaria y secundaria), excesivamente humanista y enciclopédica, conspira contra el necesario proceso de modernización del país. Engendra, además, la idea de la inutilidad de la educación como instrumento de productividad... Es evidente la necesidad de reformar la educación general dándole mayor contenido práctico y técnico.”⁵⁰

Aquí se posiciona la idea de residualizar aquello ligado a las humanidades, ya que, no son compatibles con la utilidad ni tampoco con la productividad. El acento y la necesidad de reformar la educación chilena se pondrá en darle mayor contenido práctico y técnico a fin de ser funcional al nuevo sistema.

Surge la preocupación que los jóvenes y niños aprendan rápidamente lo que les sirva en función de un futuro sujeto al trabajo en perjuicio de conocimientos que se suponen revisados. La consideración de la actividad educativa solo en su utilidad fáctica dificulta la visión de la importancia de una educación del ser humano en lo humano, ya que educar no es principalmente un proceso mecánico del cual se obtienen determinados productos, sino algo mucho más complejo donde interactúan múltiples factores.

⁵⁰ibídem, pág. 46.

Un ejemplo concreto respecto de lo anterior está en la reducción de horas de la asignatura de filosofía, descartando su obligatoriedad en los programas técnico-profesional y educación de adultos. Se considera que el aprendizaje de la filosofía es inútil para fines productivos, la reflexión filosófica no es coherente con esta visión de mundo.

En función de esta categorización de conocimiento kusch reflexiona lo siguiente:

“El problema de la ciencia y del conocimiento es desagradable, porque allí nos damos cuenta que estamos muy solos frente a la realidad. Realmente quizá, diríamos desamparados, o mejor, sentados. Por eso hemos puesto encima de esa realidad una cortina de humo, una gran actividad para “Ser alguien”. Pero he aquí aunque seamos alguien, nadie podrá decir realmente qué somos. ¿Por qué? Porque vivimos un itinerario exterior el del señuelo. Se es alguien mediante las cosas de afuera, como en el caso del ingeniero, y además se es alguien para que los otros me vean. Yo mismo no sé lo que soy”⁵¹

Es esta cita se encuentran varios elementos importantes: lo primero es la alusión a la ciencia y al conocimiento, pues Kusch, emplea la designación de pensamiento popular y pensamiento culto que se da en américa. El pensamiento culto está ligado al conocimiento de lo útil como lo es un ingeniero que domina la técnica y las matemáticas, y dispone el mundo a través de la matemática y recalamos diciendo es superior y además útil. En el caso del astrologo es inferior y desde nuestro punto de vista occidental inútil porque nadie habrá de consultar las estrellas o el curso del sol para construir un puente. Así mismo en la escuela, nos preparan para el mundo laboral, de nada sirve aprender a filosofar o aprender de ontología o ética. Debemos aprender lo útil, a usar medianamente el leguaje, a sumar y restar, pues, lo necesario y lo básico para insertarnos en el mundo laboral.

El segundo elemento de vital importancia, es la designación que hace Kusch a esa cortina de humo denominada “ser alguien”, la necesidad de convertirse en alguien útil lleno de objetos, se genera a partir del miedo a ser inferior a no ser alguien, sino estar y vivir sin acumulación. Ser alguien aparece como una pretensión pero no nos hará ser lo que realmente somos eso estaría relegado a la vida local a lo íntimo.

⁵¹ Kusch, Rodolfo. Obras completas tomo III, Geocultura del hombre americano. Editorial fundación Ross, provincia Santa fe, 2000, Pág. 38.

*“En este sentido somos alquimistas. Quisiéramos transmutar el plomo en oro mediante la actividad. Se dice que la alquimia es la antecesora de la ciencia y nos reímos de esos alquimistas que ingenuamente querían transmutar plomo en oro. Pero no nos reímos de ellos porque eso sea imposible, sino porque habría que buscar los medios para hacerlo. El mito popular de la alquimia sigue viviendo en nosotros. Nuestra alquimia consiste, pues, en la angustia de no dejarse estar y ser a costa de lo que fuera”.*⁵²

De esta manera, el dejarse estar nos acosa como un mal generador de angustia. A como de lugar queremos “ser alguien” a costa de lo que fuera como lo menciona Kusch. De esta manera, la educación está al servicio de esta cortina de humo -el ser alguien- ya que, promociona el conocimiento, como utilidad no para la vida, si no para mantenerse en un sistema segregador y competitivo, en el cual valoramos por sobre el astrologo al ingeniero y seguimos utilizado la categoría de superior e inferior.

Es así como en las escuelas se instala el afán de “ser alguien” como modo de ser oficial, debemos aprender cosas útiles no para nuestra vida, si no para ser funcional a un sistema que tiene arraigado valores absolutos como la libre competencia, el individualismo, llenarse de objetos y de cosas materiales.

*“Realmente, se diría que eso de estar se vincula a una pura vida, esa que sentimos sin más, y que nunca logramos definir, porque al fin de cuentas se refiere a algo que es simplemente sagrado pa’ mi, con las cuatro cosas que alguna vez pude escamotear al mundo de los otros, los que hacen las cosas todas de la ciudad. Y en cambio ser alcanza a penas a vincularse con ese alguien que debemos esgrimir cuando nos topamos con un amigo, pero siempre refiriendo mi persona a otras cosas, esas que uno fue juntando en términos de propiedades: el coche, los libros publicados, la casa propia, la cuenta bancaria, el negocio de lo que fuera.”*⁵³

Kusch plantea que el “Ser alguien” está vinculado a la apariencia, al presumir la acumulación de objetos, mientras más acumulo mejor me irá en la vida. Así mismo, se

⁵²ibídem, Pág. 39.

⁵³ Kusch, Rodolfo. “De la mala vida porteña”, Obras completas, tomo I. editorial Fundación Ross, Rosario, 2000, págs. 425.

plantea en las escuelas; estudiar y terminar la secundaria, si tengo la posibilidad de seguir estudiando, entrar a una universidad de calidad que me entregue prestigio, luego comprarnos una casa, adquirir un vehículo, viajar no importa donde sea pero viajar acumular viajes y experiencias para contar a otros. Y si no consigo estudiar una carrera universitaria, nos queda conseguir un trabajo medianamente bueno, que nos permita conseguir nuevamente la casa propia, un vehículo ojalá último modelo y así sucesivamente.

Finalmente, en la educación chilena se valora la acumulación de saberes y de objetos. Donde particularmente Kusch dirá que “el saber se divorcia de la vida”, se apuesta por un saber enciclopédico, estéril, es decir, un mero contenido que debe ser revisado para cumplir con el programa de estudio. ¿Por qué sucede que el saber se divorcia de la vida? En palabras de Kusch se debe al enciclopedismo como manifestación del intelectualismo americano. Con el afán de superar esta inferioridad, por el hecho de haber nacido en América. Ahora porque se da esto en la educación chilena, pues porque, la reflexión intelectual, el pensamiento crítico, no es favorable para el sistema imperante. La escuela debe construir estudiantes que salgan a mundo laboral sin cuestionar las condiciones materiales ni leyes laborales. Es de esta manera, como la educación chilena es orientada radicalmente al “Ser alguien”, promoviéndolo, y posicionándolo como modo ser oficial.

Capítulo III

Aportar una propuesta crítica y reflexiva que permita enfrentar el debate educativo chileno desde una vertiente filosófica latinoamericana.

Aportar una propuesta crítica y reflexiva que permita enfrentar el debate educativo chileno desde una vertiente filosófica latinoamericana.

El objetivo de este apartado no está en elaborar una nueva propuesta crítica, sino más bien aportar al debate de la educación chilena desde una vertiente filosófica latinoamericana, imbuida en la reflexión de Rodolfo Kusch, basándose principalmente en la categoría “Ser alguien”. Donde precisamente, se ha sostenido en el presente trabajo de seminario que la educación chilena está orientada a catalizar el “Ser alguien” como modo de ser oficial.

En el inicio del presente trabajo, se plantea que la educación chilena está en crisis respecto de varios factores que intervienen; como lo es carácter pedagógico, derechos educacionales, calidad, valores, y equidad. Lo que genera profundas fracturas y un evidente malestar en los actores involucrados. Y esto exactamente se ve expresado en las manifestaciones estudiantiles que se vienen dando del 2001 en adelante, en cuales se demanda gratuidad, tarjeta nacional estudiantil gratuita y válida todo el año, participación estatal en instituciones de educación técnica profesional, gobierno institucional triestamental entre otras. Dichas demandas están vinculadas principalmente a un empoderamiento real de los estudiantes, y a romper con la educación de libre mercado que se traduce en un economicismo radical como se expresa en el primer capítulo de la presente tesis.

Esta crisis en la educación chilena, responde a una crisis mucho más profunda que está vinculada a una crisis de sentido que se da en el continente americano, en palabras de Kusch una crisis de sentido inauténtico. Es preciso marcar la diferencia respecto de la crisis de sentido Europea a la crisis de sentido en América. En ningún caso revisaremos en profundidad la primera, sin embargo, se hará una referencia breve a fin de mostrar la diferencia que hay entre ambas crisis de sentido.

En Europa, revisaremos la crisis de sentido postulada por Heidegger, vale mencionar que autores como Nietzsche, Lyotard también fueron precursores y críticos con dicha crisis de sentido. En Heidegger, la crisis se sitúa en el olvido de la pregunta por el sentido del ser. El pensamiento de Heidegger se ve urgido por la crisis de fin de siglo que se expresa como el agotamiento de la historia de la metafísica asociada a la crisis de sentido que experimenta Occidente. Esta falta de sentido según el autor, como podemos ver en *Ser y Tiempo* (1927),

procede de que en nuestros tiempos se ha cerrado la posibilidad de la preguntar auténtica, y radical por el sentido del ser. Se ha olvidado la pregunta en tanto que pregunta por el ser, como pregunta abierta. Al cancelarse la pregunta como tal, se ha destinado a Occidente a la pérdida de sentido. Por tanto, la pretensión de Heidegger es reabrir de nuevo la pregunta por el sentido del ser, aspirar a una reformulación de esta, que es la pregunta filosófica por excelencia. Este olvido de la apertura originaria conduce al agotamiento final que vive Occidente como la crisis de sentido, el nihilismo, es decir, un profundo agotamiento y vacío de sentido. Por ello, plantea la urgencia de abrir de nuevo la pregunta, asumiendo que sin ella no cabe sentido alguno; en el mero plantearla nos va la posibilidad de sentido, del sentido de nuestra existencia o de nuestro ser. Así, Heidegger toma como punto de partida una relación abierta entre el ser y el ente que se pregunta por el sSer; esta apertura que liga y separa al hombre.

En tanto, en Europa la crisis de sentido es manifestación de vacío y de olvido por la pregunta del ser. En América, Rodolfo Kusch plantea una crisis de sentido por no reconocimiento de lo que somos verdaderamente, no hay un vacío de sentido, sino hay un remplazo por otro como imitación. Dado que hay una profunda concepción de inferioridad respecto del sentido propio y auténtico.

*“América toda esta estructura sobre este criterio de lo superior y lo útil, por una parte, y lo inferior e inútil por la otra, y esto está confirmado por la experiencia diaria. Caminamos por la calle vemos indios, campesinos y cholos, y todas ellas, aunque seamos muy democráticos y muy comprensivos, siempre hacen algo que no hacemos nosotros.”*⁵⁴

Esta “crisis” de sentido a la que hace referencia Kusch, habla de una inautenticidad marcada por el afán de superar esta pseudo inferioridad que carga América. Hay una contra cara, que es no es necesario escarbar profundo, no subyace en el fondo de un pozo, solo se encuentra disfrazada y maquillada por una forma de ser importada, que es palabras de Kusch será el “ser alguien”.

El autor dirá lo siguiente:

⁵⁴ibídem, Pág. 38.

“Largo tiempo caminan nuestras sociedades por los cómodos e intrascendentes senderos de la imitación. Somos grotesca imagen calcada de otros ambientes y ajenas realidades.”⁵⁵

Para Kusch, el problema no está en américa, si no en quienes habitan el continente. No es un problema de suelo, si no de identidad, por ello, el “Ser alguien” funciona como aspiración que permite la ascensión, en términos de acumulación de cosas, oficios y títulos. Un cumulo de objetos que posibilitan estar armado contra y para la vida.

“Indudablemente hubo una trasferencia de todas las cosas del hombre al campo de los objetos. Mejor dicho, una traducción de la humanidad al terreno de los sucedáneos. Y en eso consiste nuestra cultura moderna, y también su civilización: es la traducción simple de la vida a la mecánica.”⁵⁶

En virtud de ello, se da una tensión de tipo permanente entre el pa’mi interno como recinto sagrado que posibilita identidad, autenticidad y un verdadero rastro de raíces propias, entre el ser alguien, como sucedáneo de la vida. Una confrontación radical entre lo que pretendo ser y lo que realmente soy en un suelo particular.

Algunos desafíos educativos que se desprenden de este trabajo de carácter comprensivo, y que dan respuesta precisamente al ejercicio crítico, reflexivo y fundamentalmente filosófico. Y que a su vez, pueden ser tema de futuras investigaciones filosóficas educativas. Se encuentran, a raíz de la exploración del economicismo vigente en el sistema educativo chileno, fue posible encontrar antecedentes explícitos en la concepción economicista de la educación. Inicialmente con la asesoría de Milton Friedman se introducen políticas neoliberales que pretenden refundar todo el sistema educacional, para ello, era necesario descentralizar y privatizar la educación, transformar el rol del Estado a un rol subsidiario. Pero, ¿basta con privatizar, descentralizar la educación y modificar el rol del Estado para que el economicismo sea la nueva forma de concebir el modelo educativo en chile?

Si bien esto genera un cambio estructural a nivel educacional, se dan otros fenómenos que penetran de forma radical el contexto educativo y que de alguna manera agudizan a un

⁵⁵ Kusch. Rodolfo. *Obras completas tomo IV, Pozo de América. “Una filosofía americana”*. Editorial fundación Ross. Provincia de santa fe. Año 2000. Pág. 326.

⁵⁶ Kusch. Rodolfo. *América Profunda. Obras completas tomo II*. Editorial fundación Ross. Provincia de Santa Fe. Año 2000.

más el “economicismo”. Por un parte, las relaciones interhumanas se reformulan a imagen y semejanza de las relaciones que se establecen entre consumidores y objetos de consumo. Tamaña empresa fue posible gracias a la anexión y colonización, por parte del mercado de consumo, de ese espacio que separa a los sujetos, ese espacio donde se anudan los lazos que reúnen a los seres humanos y donde se alzan las barreras que los separan.

La refundación de las relaciones sociales a imagen y semejanza de las relaciones de consumo es a la vez causa y efecto de otro fenómeno y que podrían ser objeto de estudio de futuras investigaciones: la extensión de la economización a los procesos cognitivos y a la forma de pensar, la desvinculación del individuo de la comunidad y el conjunto de sus normas; en el terreno político, el debilitamiento del Estado y, por consiguiente, la pérdida de sólidos referentes identitarios para el individuo.

En el plano axiológico, se da una gradual separación y atonomización de la esfera económica respecto de la ética, lo que ha llevado a una radical primacía de la primera por sobre la segunda. Así es, como se ha ido difundiendo e imponiendo un pensamiento economicista, esto es la conversión de la perspectiva analítica económica. Esta colonización de la economía en la educación chilena, contribuye, así, no a una mera aplicación de la ética, sino a la fundamentación misma de las normas morales por parte de la economía. Por tanto, la promoción de los valores propios de la economía como lo son la competencia y el individualismo se harán presente en el accionar pedagógico cotidiano.

“Les han dicho una y otra vez que confíen en su propio ingenio, en sus habilidades y diligencia, que no esperen salvación desde arriba: si tropiezan o se rompen las piernas en su camino individual a la felicidad, es culpa suya, consecuencia de su propia indolencia y pereza.”⁵⁷

Hoy en día los criterios típicamente económicos de la eficacia y la eficiencia se imponen en casi todas las esferas y dimensiones de la vida social. Así es como el individuo se convierte en un pequeño empresario, y toda su vida en una suerte de actividad económica-empresarial: tal como un empresario, solo puede contar con su propia imaginación y sus propios recursos.

⁵⁷ Marsi, Luca. “El pensamiento “economicista”, base ideológica del modelo neoliberal”. *Haol*, N°. 14 (otoño, 2007), pág. 175-176.

Vale reflexionar con espacial cuidado, como es posible subvertir dichos vicios del sistema educativo. El recomponer las relaciones sociales es una tarea fundamental para concebir un cambio, romper con la primacía del carácter económico donde las relaciones sociales se reducen a relaciones de consumo y que son mediadas por principios economicistas tales como; el individualismo y la competencia.

“La refundación de las relaciones sociales a imagen y semejanza de las relaciones de consumo es a la vez causa y el efecto de otro fenómeno: la extensión de la economización a los procesos cognitivos y a la forma de pensar del hombre común y corriente”⁵⁸

Esta nueva forma de comprender las relaciones sociales mediadas por el consumo, la competencia y el individualismo genera cierta incompatibilidad en la creación de relaciones sociales comprometidas con el carácter humano y corriente de la vida. Sostener relaciones de confianza, autenticidad e identidad con los otros, es parte, de lo que verdaderamente somos según Kusch, reconocernos tal como somos en nuestro territorio particular, serán luces reales de nuestra verdadera identidad, votar esa cortina de humo llamada “Ser alguien” y buscar la verdaderas raíces de lo que somos.

Por otra parte, es necesario generar un vínculo real entre el saber y la vida. Tal como lo anuncia Kusch en uno de sus textos, en estos días el saber se ha divorciado radicalmente de la vida. Y esto se expresa en la educación chilena actual, una educación ligada a los contenidos a fin de cumplir con los planes curriculares dispuestos por el ministerio de educación, sin entregar una real vinculación de dichos contenidos con la vida cotidiana. Desde la vertiente filosófica Latinoamérica, el desafío de vincular el saber con la vida, es posible abordarlo mediante la reflexión crítica y el filosofar respecto de lo que nos implica en nuestra existencia.

⁵⁸ibídem, pág. 175-176.

Conclusiones.

En resumen, la presente investigación surge de la crisis en la que se encuentra inmersa la educación chilena actual. La cual está siendo profundamente cuestionada en tanto su carácter pedagógico, derecho educacional, valores, calidad, equidad y financiamiento. No solo es fuertemente cuestionada por los estudiantes a nivel universitario, técnico y secundario, sino también por actores sociales, políticos, económicos e intelectuales. La educación chilena se encuentra bajo el alero de una economía de mercado, decretada luego de un largo periodo de dictadura en nuestro país, de esta manera los aspectos económicos-sociales cobran un valor fundamental donde la coexistencia de la educación respecto de lo humano concentrado en el aprendizaje es invisibilizada en función de la primacía económica.

La educación chilena está constituida desde un prisma y de una lógica economicista, esto se sostiene en el texto “El ladrillo”. Manuscrito económico escrito por economistas chilenos y otros estudiosos pertenecientes a la escuela de economía de la universidad de Chicago, por encargo de la junta militar de gobierno, presidida por Augusto Pinochet Ugarte.

Fundamentalmente, a raíz de la exploración de las dimensiones del economismo como modo de concebir educación chilena, se pudo explicitar el economicismo como motor fundante de un modelo educativo, competitivo y segregador. En dicho manuscrito económico principalmente se sostiene: la idea de descentralizar la educación, es decir, la administración de los establecimientos escolares son transferidos a las municipalidades, a la base de una administración local. Donde el Estado chileno mantiene un rol subsidiario y el ministerio de educación asume la responsabilidad técnica y la fiscalización del servicio traspasado.

Otro punto, es el impulso de la privatización en la educación chilena, este es un fenómeno conocido en el panorama actual. Existiendo una segregación absurda por parte de la administración privada, y publica. La selección de los estudiantes con mejor rendimiento por gran parte de los establecimientos educacionales, alimenta la competencia y el individualismo por conseguir un cupo a como dé lugar en el sistema.

Bajo este ideal economicista la educación chilena promueve la idea de un producto educacional, dicho de otro modo, como el sujeto es cosificado de tal manera que ese mismo sujeto es absorbido por el economicismo, por lo tanto vale preguntarse lo siguiente; ¿Qué se

educa cuando se educa en el sistema educativo chileno? O más bien ¿Hacia dónde va orientado este economicismo radical presente en la educación? desde un punto de vista filosófico, vinculada a una crítica latinoamericana a partir de Rodolfo Kusch imbuida en la comprensión de la categoría “ser alguien”. Se llega a la conclusión sustancial que la educación chilena está orientada a ser alguien promoviéndolo, y posicionándolo como modo ser oficial.

Kusch plantea que el “Ser alguien” está vinculado a la apariencia, al presumir la acumulación de objetos, mientras más acumulo mejor me irá en la vida. Así mismo, se plantea en las escuelas; estudiar y terminar la secundaria, si tengo la posibilidad de seguir estudiando, entrar a una universidad de calidad que me entregue prestigio, luego comprarnos una casa, adquirir un vehículo, viajar no importa donde sea pero viajar acumular viajes y experiencias para contar a otros. Y si no consigo estudiar una carrera universitaria, nos queda conseguir un trabajo medianamente bueno, que nos permita conseguir nuevamente la casa propia, un vehículo ojalá último modelo y así sucesivamente.

Bibliografía.

KUSCH, Rodolfo. *De la mala vida porteña*. Obras completas, tomo I. 1966.

KUSCH., Rodolfo. *Indios porteños y dioses*. Editorial debate. 1999.

KUSCH, Rodolfo. *La negación en el pensamiento popular*. Editorial las cuarenta. 1973.

KUSCH, Rodolfo. *Una lógica de la negación para comprender América*.

DE CASTRO, Sergio (editor). *El Ladrillo, bases de la política económica del gobierno militar chileno*. Centro es estudios públicos. 1992.

MONCKEBERG, María. *Con fines de lucro*. Editorial, debate. 2013.

RIOS, Teresa. *La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional*. Revista enfoques educacionales. 2005.

Estudios pedagógicos. Interculturalidad y políticas públicas en educación. Reflexiones desde Santiago de Chile. Scielo. 2006.

BERTRANOU, Clara. *Semillas en el tiempo, el latinoamericanismo filosófico contemporáneo*. Editorial EDIUNC. Mendoza. 2001.

KUSCH, Rodolfo. *Obras completas tomo III, Geocultura del hombre americano*. Editorial fundación Ross. Provincia de Santa Fe. 2000.

VALDEVENITO, Lorena. *La calidad de la educación en Chile: ¿Un problema de concepto y praxis? Revisión del concepto calidad a partir de dos instancias de movilización estudiantil. (2006 Y 2011)*.

CARIOLA, Patricio. La escuela nacional unificada. Biblioteca Alberto hurtado, Santiago, 1970.

MALDONADO, Marcial. Privatización de la educación en Chile. Oficina internacional de la educación oficina regional para América Latina.

Unidad popular Chile. Programa básico de gobierno de la unidad popular, biblioteca nacional de Chile, Santiago, 1970.

Directorio nacional colegio de profesores de Chile. La crisis de sistema educativo chileno. Editorial, Santiago, 2006.

MARSI, Luca. “El pensamiento “economicista”, base ideológica del modelo neoliberal”. *Haol*, N°. 14 (otoño, 2007).