



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y ECONÓMICAS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**SEXISMO EN CONTEXTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN
CON LA EXPECTATIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE
ENSEÑANZA MEDIA DE LA COMUNA DE PAINE.**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autores: Erika Andrea Donoso Oyaneder
Natalia Macarena Olea Salgado
Yanisca Patricia Pérez Pereira
Gregorio Salinas Valenzuela

Profesora Guía: Evelyn Carrasco Salazar

SANTIAGO - CHILE
2018

AGRADECIMIENTOS

La elaboración de la presente investigación es el significado de un año intenso de trabajo, perseverancia, esfuerzo y compañerismo, donde juntos pudimos sobrellevar cada uno de los obstáculos del proceso, en que existió un crecimiento personal donde nuestras habilidades y fortalezas fueron puestas en un constante crecimiento al incorporar nuevos conocimientos que nos ayudará para continuar con nuestro desarrollo profesional y personal.

Agradecemos a todas las personas que creyeron en nosotros y que nos brindaron una palabra de aliento en nuestros momentos de flaqueza, a nuestra profesora guía Evelyn Carrasco por la orientación y propiciar las herramientas necesarias para llevar con éxito nuestra investigación, de igual manera agradecer a nuestros profesores informantes Leila Campdesuñer y Sergio Navarro por los conocimientos y visión entregada con respecto a la educación y lo importante que es para la formación de los niños y niñas.

Mencionar también al profesor Carlos Ascencio quien estuvo dispuesto a brindarnos ayuda en todo momento, destacando su buena disposición e interés en la problemática.

Agradecer al establecimiento educacional por abrirnos las puertas y mostrar interés en trabajar y visibilizar la problemática, sumando así los agradecimientos a cada uno de las y los estudiantes por su participación, por el respeto e interés que demostraron en todo momento.

Finalmente agradecer a cada una de nuestras familias por la compañía, la confianza puesta en cada uno de nosotros, por las palabras de aliento y amor que siempre estuvieron presentes.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” Nelson Mandela.

Dedicatoria

Primero agradecer a mis padres Erica y David quienes siempre han creído en mí, por su inmenso amor y cariño incondicional, a mis hermanos, sobrina, tíos y abuelos por siempre tener una palabra de aliento que motivará todo este hermoso pero caótico proceso, por eso este logro se lo dedico a la gran familia que orgullosamente pertenezco.

También agradecer a los compañeros de tesis y amigos incondicionales que dejó este inmenso trabajo, gracias por cada risa, alegría y llanto que tuvimos juntos, gracias por cada crecimiento que obtuve junto a ustedes.

Y por último agradecer a la persona con la que llegue de la mano, muertos de miedos a enfrentar nuevos desafíos, pero sabía que nos teníamos uno al otro, gracias por siempre apoyarme en todo.

Gracias Dios, por tanto.

Erika Andrea Donoso Oyaneder

Quiero agradecer primeramente a DIOS por glorificarse aún en mis momentos de mayor aflicción, por enseñarme a caminar en fe y nunca olvidando el propósito que hay detrás de todos estos años de formación profesional.

Agradecer a mis compañeros y partner de tesis por cada momento vivido, por las risas, llantos y aprendizajes mutuos.

Agradecer a toda mi incondicional familia por creer en mí en todo momento, por sus palabras de aliento. A mi madre Marisa por su amor, esfuerzo y ejemplo, a mi hermano, Padre, abuelos y mi tía Verónica por la paciencia y abrazos reconfortantes entregados, agradecer a mis suegros por el amor y la confianza puesta en mí.

Y agradecer infinitamente a mi esposo Sebastián por ser incondicional, por la contención, el amor gigante y la paciencia para acompañarme en todos mis procesos.

A mi hijo Javier por brindarme su amor y muchas veces una palabra de ánimo, por tus cariños que siempre calmaron mi ansiedad, para tí va dedicado todo mi esfuerzo porque juntos aprendí de la perseverancia, el amor y la incondicionalidad.

Los amo mi bella familia.

“FE LA CERTEZA DE LO QUE SE ESPERA, LA CONVICCIÓN DE LO QUE NO SE VE”. Hebreos 11:1.

Natalia Macarena Olea Salgado

Primero que todo, quiero agradecer a mis compañeros y amigos de tesis por el apoyo incondicional y por ser mi soporte cuando no tuve días buenos, por las risas, lágrimas, bromas y comidas que compartimos.

Gracias Andrea, Natalia y Grego!

A mi familia por su apoyo y amor que me entregó y el aliento que me entregaron en este proceso importante, a mi madre por sus hermosas palabras, sus abrazos y su cariño.

나는 또한이 편지를 헌정하고 방탄 소년단에게 감사드립니다. 그들의 편지와 군대에 대한 아름다운 말 덕분에 나에게 싸움을 계속할 수있는 힘을 주었고, 나를 사랑하고 존경하도록 가르쳐주었습니다. 그들은 내 삶의 근본적인 부분입니다. 사랑과 감사에 감사드립니다. 군대 옆에 머물기 위해

Gracias señor por acompañar y entregarle sabiduría a nuestro grupo.

Nuevamente gracias a ustedes por enseñarme a que soy yo a quien debo amar en este inmenso mundo, así que felizmente puedo decir que me amo, aunque no sea perfecta.

Yanisca Patricia Pérez Pereira

Creo que las palabras no permiten decir todo lo que ha significado este proceso, risas, llantos, penas, alegrías, rabias, enojos, estrés y frustraciones son algunas de las muchas emociones vividas, pero que junto a mis compañeritas de tesis nos permitieron llegar de manera exitosa al final de todo. Quiero darle las gracias a cada una de ustedes, por todo el apoyo y la sinceridad que tuvieron conmigo en algún momento, por la buena onda y por esos bajones después de largos días de trabajo, por esos break de 2 horas que nos tomábamos jajaja los que después terminaban en mira la hora tenemos que irnos, son la raja como personas. Las quiero mucho.

Por otra parte, agradecer a cada uno de los integrantes de mi familia, mis padres por sus palabras de aliento y apoyo incondicional, son los mejores; a mis hermanas por brindarme también apoyo y preocupación, a mis sobrinos por quedarse en su casa o hablar más bajo para que yo pudiera estudiar jajaja y a mis amigos de casa, esos que me incentivaban a seguir adelante y me permitían distraerme con sus tonteras y corriendo en auto, los quiero.

Gracias totales a cada uno, si logre terminar todo esto fue gracias a ustedes. Por último, quiero agradecer a mi compañera de vida, que siempre estuvo para mí, ayudándome, enojándose conmigo por ser medio lento jsjsjs, riéndose junto a mí y abriendo su corazón con total sinceridad, gracias por confiar en mí, espero nunca fallarte, eres la mejor <3. Espero de corazón poder seguir de tu mano durante toda la vida y seguir superando cada meta que nos propongamos (la casita y el matrimonio) jajajsja

Te amo con locura Erika Donoso.

Gregorio Antonio Salinas Valenzuela

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es poder establecer la relación entre el sexismo y las expectativas de rendimiento escolar en estudiantes de primero y segundo año de enseñanza media de un colegio de Paine. Para estos fines se trabajó con una muestra de 197 alumnos, donde se realizó un cuestionario dividido en tres secciones, con el cual se evaluaron las expectativas de rendimiento que tiene el alumno tanto de sí mismo como de sus compañeras y compañeros. Además, se implementó un inventario llamado ASI el cual consta de 22 ítems que evalúa dos tipos de sexismo: hostil y benévolo. Toda esta investigación se hizo en base a metodología cuantitativa, a través de un análisis descriptivo y correlacional. Los resultados sugieren que la expectativa de rendimiento no tiene relación con el sexismo, pero que esta variable es más alta en los varones.

Palabras Claves: Sexismo, Expectativa de rendimiento, psicología educacional, género.

ABSTRACT

The objective of the research is to establish the relationship between sexism and expectation of school efficiency in students of first and second year of high school of a school Paine. For these purposes we worked with a sample of 197 students, Where they were asked a questionnaire divided into three sections, with which it was possible to see the expectation that the student has of himself and his classmate, also implement and inventory called ASI which consists 22 items that evaluate 2 types of sexism that are hostile and benevolent. All this research was done based on the quantitative study method through a descriptive and correlational analysis, where it was possible to appreciate that the expectation of school efficiency has not relation with sexism but this variable is high in males.

Key Words: Sexism, efficiency expectation, educational psychology, gender

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2	JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.3	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	10
1.4	OBJETIVO GENERAL	10
1.5	OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
II.	MARCO TEÓRICO	11
2.1	CULTURA Y PATRIARCADO EN LA SOCIEDAD CHILENA	11
2.2	MANIFESTACIONES DEL PATRIARCADO	14
2.3	OTRA MANIFESTACIÓN LATENTE DEL PATRIARCADO ES EL SEXISMO	17
2.3.1	SEXISMO HOSTIL	18
2.3.2	SEXISMO BENÉVOLO	19
2.4	SEXISMO EN LA EDUCACIÓN	25
2.5	CÓMO SE EXPRESA EL SEXISMO EN LA EDUCACIÓN	27
2.6	CONSECUENCIA DEL SEXISMO EN LA ADOLESCENCIA	36
III.	HIPÓTESIS	42
IV.	MARCO METODOLÓGICO	43
4.1	PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA	43
4.2	ENFOQUE METODOLÓGICO	44
4.3	TIPO DE DISEÑO	46
4.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	47
4.5	ESTRATEGIA DE PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN	48
4.6	PROCEDIMIENTOS Y RESGUARDOS ETICOS	50
4.7	ANÁLISIS DE DATOS	52
V.	RESULTADOS	53
5.1	FIABILIDAD	53
5.2	DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	54
5.3	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	57

5.4	ANÁLISIS CORRELACIONAL	68
VI.	CONCLUSIONES Y DISCUSIONES	88
VII.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	95
VIII.	ANEXOS	109

I.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad chilena, existe una variada cantidad de información acerca de lo que es el sexismo, pero no existe conciencia hasta qué punto éste se transforma en un problema a nivel social en los distintos contextos de la vida de un individuo, donde se van generando discursos heteronormativos, en base a creencias, normas y roles socialmente establecidos, validados y repetitivos en el transcurso del tiempo

Este sexismo arraigado en la cultura chilena, se ve influenciado de manera sutil, en el concepto y estilo de dominio que reproduce el patriarcado, poder que se ejerce por parte de la figura masculina en total desigualdad y superioridad respecto al rol femenino en la sociedad. Estos procesos se desencadenan y afianzan con mayor fuerza en el periodo de búsqueda y confirmación de la identidad, es decir, la adolescencia, debido a esto es que cobra relevancia la escuela, considerando el rol que cumple la institución educativa en cuanto a la influencia en las decisiones del alumno en un determinado tiempo, los discursos y actitudes que se expresan en el contexto escolar como el lenguaje, el currículum oculto, las prácticas en el aula, los textos escolares y el uso de los espacios en el aula y a su vez las expectativas de rendimiento que se generan en él o ella en un futuro, a mediano o a largo plazo. (Red de Violencia contra la Mujer, s.f)

Por lo tanto, se considera que uno de los mayores afectados con las creencias sexistas instaladas en la sociedad chilena, sería el adolescente, específicamente el que está a punto de terminar la enseñanza media, para formar lo que será su camino a la adultez. Es en esta etapa vital en la que se sufren mayores cambios tanto a nivel físico, cognitivo y social, donde la conciencia de las decisiones que se deben ir tomando sobre cómo desarrollarse como personas, se verían

afectadas por las expectativas que presenta el resto hacia el individuo, éste las hace propias y las manifiesta tanto para sí mismo, como en su relación con pares. Por todo lo anterior, es que surge la idea de realizar esta investigación en el colegio Santa María de Paine en estudiantes de primero y segundo año medio, el cual está conformado por alumnos pertenecientes a un estrato socioeconómico medio bajo, en el cual el 50,01% y el 71% de estudiantes se encuentra en condiciones de vulnerabilidad social (Simce,2016).

La elección del tema de interés, busca de la manera más objetiva posible poder establecer la relación entre la variable del sexismo y las expectativas de rendimiento escolar, en un nivel específico de formación escolar. La idea es visibilizar y exponer cuánta influencia ejerce el sexismo en las expectativas que tengan los estudiantes en relación a otros, y cómo se reflejan estas expectativas en relación a sí mismo y sus elecciones.

En base a lo anterior es que se expondrá en el primer capítulo el planteamiento del problema, donde se expone de manera clara la temática que se trabaja en la presente investigación, donde a su vez se entrega la justificación correspondiente al planteamiento del problema. Al mismo tiempo se presenta la pregunta de investigación con su respectivo objetivo general y sus objetivos específicos.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, el que está compuesto por cinco ítems que dejan de manifiesto la problemática, se exponen los datos, la teoría nacional e internacional, las manifestaciones y consecuencias del sexismo y su relación con las expectativas de rendimiento escolar; dentro de este apartado se exponen las posibles hipótesis que surgieron al iniciar la investigación. En el tercer capítulo se expone el marco metodológico en que se sustenta la investigación, el que está compuesto por la perspectiva epistemológica, el enfoque metodológico, la población y la muestra con la que se trabajó, la estrategia de producción de la información y para finalizar con los análisis de datos obtenidos y sus respectivos resultados.

Por último, en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y las discusiones que se obtuvieron mediante el análisis de los datos recabados y el marco teórico de referencia en la investigación

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El patriarcado se ha caracterizado por ser una organización social en la que el hombre toma el poder y ejerce la autoridad por sobre la mujer. (Fontenla, 2008). Por años ha sido una estructura de dominación y desigualdad hacia las mujeres, que puede ser entendida “como la relación de poder directa entre los hombres y las mujeres en la que los hombres, que tienen intereses concretos y fundamentales en el control, uso, sumisión y opresión de las mujeres, llevan a cabo efectivamente sus intereses” (Cagigas, 2000, p.307).

Por lo tanto, el patriarcado es un sistema de poder y dominio que efectúa el hombre y que afecta principalmente a la mujer (Facio y Fries, 2005). En efecto, esa relación de poder y autoridad por sobre el sexo femenino está interiorizada en la sociedad, por lo que no son circunstancias del azar o de otros componentes como la socialización en roles de sexo, sino que es una organización de poder que se mantiene deliberadamente. La sociedad patriarcal le entrega a la mujer una posición de baja relevancia en la sociedad, puesto que no cumpliría con las características para ser comparada con un hombre (Cagigas, 2000).

Por otra parte, las teorías feministas actualizaron el concepto de patriarcado señalando que este sistema no sólo afectaría a las mujeres, sino que también a niños y familias, debido a que el sexo masculino tiene el poder en las instituciones importantes de la sociedad, puesto que se priva a las mujeres de tomar papeles relevantes en dichas instituciones, sin embargo, indican que no se impide que las mujeres tengan alguna influencia o derecho (Facio y Fries, 2005).

Como resultado ante esta problemática, es que han surgido una serie de manifestaciones que perjudican directamente al sexo femenino en su vida diaria,

tales como determinados estereotipos de género que se le asignan a hombres y mujeres. Para ser más precisos, Montero y Nieto (2002) señalan la existencia de un estereotipo femenino, que consiste en ver a la mujer como un objeto de atracción sexual, sugiriendo a las mujeres que construyan su vida al lado de un hombre, haciendo alusión a que la vida de una mujer no tiene sentido si no aspira a tener una pareja, además indican que una mujer no sería completa si no es madre y dedica su vida a sus hijos. Así mismo, otro aspecto que caracterizaría a la mujer es ser frágil, ya sea emocionalmente o físicamente.

Por otro lado, otra manifestación del patriarcado es la división del trabajo según el género, dado que esa división genera que las mujeres tengan un rol importante en los trabajos no remunerados, tales como el trabajo doméstico y el cuidado de personas, mientras que los trabajos remunerados normalmente son de bajo perfil propiciando en consecuencia que tengan una remuneración baja (Moreno y Nieto, 2002).

Por consiguiente, otra consecuencia del patriarcado es la asignación de roles que se le entregan a hombres y mujeres respecto a cómo tienen que actuar y sentir en la sociedad actual. Por ejemplo, que los hombres sean fuertes e inteligentes y que las mujeres sean débiles y cariñosas; asignar actividades solo para mujeres o actividades solo para hombres, así en el caso de los hombres hacer alusión al paradigma de que ellos son quienes tienen que trabajar y proveer a la familia en el ámbito económico, mientras que las mujeres son las encargadas de la crianza de hijos e hijas y de los deberes de casa. Por último, a una misma actividad se le da una importancia diferente según el sexo, ya que un chef o un modisto tienen un prestigio social y económico más alto que una cocinera o modista (Moreno, Agirregomezkorta y Cuadrado, 1999).

Las actitudes sexistas son otras de las manifestaciones que ha dejado el patriarcado, debido a que se conoce que en la actualidad se vive en una sociedad sexista, desde la diferenciación de los roles, hasta la asignación desigual con respecto al papel que ejercen las mujeres. En consecuencia, de todo lo anterior,

es de suma importancia señalar la definición de sexismo que se utilizará en este estudio.

El sexismo es considerado una actitud discriminatoria hacia las personas dependiendo de su género, incluso es visto desde la perspectiva psicosocial de género como una las creencias fundamentales con respecto a la desigualdad de sexos (Garaigordobil, Maganto, 2015).

El sexismo tradicional era considerado como una forma de prejuicio hacia el sexo femenino, no obstante, Glick y Fiske (1996) mencionan un nuevo modelo de sexismo que se identifica como una actitud, es visto de forma ambivalente y se compone de dos tipos de sexismo con cargas afectivas antagónicas, el sexismo benévolo y el hostil (Cardenas, Lay, González, Calderón, Alegría, 2010).

En primer lugar, tenemos al sexismo benévolo, que es un tipo de sexismo más sutil, con un tono afectivo más encubierto, sin embargo, igual se ve a la mujer como inferior al hombre y frágil, considerando que el hombre tiene que proteger y cuidar de ella. Otra característica del sexismo benévolo es que se estima que las mujeres poseen aspectos positivos, pero que son aspectos que se complementan a los que tiene el hombre (Peña, Ramos, Luzón y Recio, 2011).

En segundo lugar, tenemos el sexismo hostil, que es el tipo de sexismo más tradicional, que puede ser considerado como una actitud o conducta discriminatoria hacia la mujer y que tiene a la base la superioridad del hombre. Desde el sexismo hostil se explica la figura dominante del hombre sobre la figura débil y frágil de la mujer, dejando al sexo masculino como el dominador. En consecuencia, se estima que las mujeres tienen características distintas a los hombres, por ende, no serían capaces de poder tomar responsabilidades en asuntos sociales importantes, señalando que su entorno estaría ligado al hogar y el cuidado de la familia (Peña, et al, 2011).

Por otro lado, es pertinente destacar que todos los procesos referentes al sexismo y sus manifestaciones se interiorizan por medio de la cultura, específicamente a través de la socialización, que es entendida como un

procesamiento continuo de conocimiento y aprendizaje de hábitos sociales dentro de un contexto determinado.

De esta manera, el sexismo es una actitud discriminatoria que perjudica principalmente a la mujer, ya sea en la familia, iglesia, medios de comunicación, entre otros. Además, dichos sistemas son los principales productores y reproductores sexistas, no obstante, no podemos dejar de mencionar que la escuela es un sistema fundamental en la vida de las personas; más aún, genera prácticas sexistas, debido a que en el colegio se les entregan contenidos, se promueven en los alumnos actitudes y ejercer prácticas (Red de Violencia contra la Mujer, s.f).

Por lo tanto, la educación no es una excepción a la producción de prácticas sexistas, las que son generadas normalmente por los educadores; tales prácticas se pueden observar en el lenguaje, en las prácticas del aula, en el uso de los espacios, en el currículum oculto de género, en los cuentos infantiles y en los textos escolares (Red de Violencia contra la Mujer, s.f).

De acuerdo a lo anterior, dichas prácticas sexistas se pueden observar en la utilización del lenguaje masculino como si fuera lo universal en la sociedad actual chilena. Del mismo modo, otro contexto en que se pueden apreciar dichas prácticas es en el aula, dado que se observa que los profesores interactúan más con los alumnos que con las alumnas, ya sea porque son más inquietos o porque son más ruidosos, poniendo más atención en los varones, estimulándolos a que participen más en clases, pero provocando que las alumnas se retraigan y eviten participar en el aula. El uso de los espacios tampoco es la excepción, los varones suelen ocupar mayor espacio, ya sea en la sala y en patio para sus juegos, en cambio como las mujeres tienden a realizar juegos más tranquilos ocupan menos espacio, de igual forma en la sala de clases tienden a estar más cerca del escritorio del profesor ocupando menos espacio, por último en los textos escolares se puede ver de forma explícita actitudes sexistas, ya sea en el

lenguaje masculino utilizado o en el rol que le dan a la mujer, utilizando imágenes donde se la muestra en un papel más pasivo y realizando labores domésticas; tampoco hay una utilización de bibliografía de mujeres, viéndose solo un 20% de participación en los textos escolares (Red de violencia contra la mujer, s.f).

Algunas prácticas fueron analizadas en un estudio realizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde se enfocaron específicamente en el rol del género en las interacciones pedagógicas en las aulas de matemática evidenciando las creencias que presentan y transmiten los docentes en la sala de clases. En los resultados se encontró que los/as docentes formulan una mayor cantidad de preguntas que requieren procesos cognitivos complejos para ser respondidas y dar más retroalimentación a hombres que a mujeres, fomentando así la mayor participación de los alumnos más que las alumnas. A su vez, se obtuvo evidencia inicial de una concordancia entre creencias y prácticas en los/as docentes que reportaron estereotipos explícitos de género respecto del aprendizaje del área de matemáticas (Espinoza y Taut, 2016).

En un estudio realizado por Rosenthal y Jacobson (1968) quienes fueron pioneros en demostrar y dar a conocer el efecto e introducir el concepto de profecía auto-cumplida en contextos educativos, se muestra que las expectativas por parte de los profesores ejercen influencia directa en el nivel de rendimiento de los estudiantes. Este estudio ha servido de guía para otras investigaciones que permitan analizar la relación entre las expectativas y el género del alumno (citado por Espinoza y Taut, 2016)

Es por esto que se llevó a cabo una Investigación por parte del Servicio Nacional de la Mujer (2009) con el propósito de trabajar en la problemática de equidad educativa de género, centrándose en identificar, describir y también explicar algunos procesos que ocurren en las salas de clases chilenas de educación regular, que pueden influir sobre los roles de género de alumnos y alumnas, así como también sus creencias, actitudes e intereses en relación con el aprendizaje y el conocimiento. Para esto se llevó a cabo un análisis de grabaciones realizadas

a ciertas asignaturas en particular para ver cómo se comportan los docentes en relación al método de aprendizaje aplicado a las y los estudiantes en el cual se notaron diferencias significativas en relación al sexo del docente y las zonas sociodemográficas donde se llevó a cabo el levantamiento de información, las diferencias son mayores en las escuelas urbanas que rurales. Las únicas diferencias significativas en las escuelas rurales se dan en el subsector Matemáticas, para los profesores varones. En las escuelas urbanas, en tanto, hay diferencias en todos los subsectores, especialmente para las profesoras mujeres. Las diferencias más consistentes en las interacciones de las/os docentes con alumnos y alumnas se dan en preguntas como retroalimentación simple y evaluación positiva. Las profesoras muestran más de tres interacciones hacia sus alumnos varones que hacia sus alumnas mujeres en Lenguaje, Matemáticas y Comprensión de la Sociedad, mientras que los profesores solo muestran más interacciones con varones que con mujeres en Matemáticas y Comprensión de la Sociedad.

Por todo lo anteriormente expuesto es que se puede esperar que el rendimiento y las expectativas que tengan los alumnos sean distintos de acuerdo al género, sobre todo si los profesores inciden en las expectativas que tenga cada alumno de sí mismo, como caso típico se puede observar en los docentes, ya que esperan un mejor rendimiento de los hombres en las ciencias y matemáticas que las mujeres y les atribuyen a las mujeres que son más capaces en las áreas humanísticas (Flores, 2005).

En virtud de los antecedentes, el presente estudio pretende establecer si existe relación entre el sexismo y la expectativa de rendimiento escolar en estudiantes de primer y segundo año de enseñanza media.

1.2.- Justificación del Problema

La relevancia de esta investigación incluye aspectos teóricos, metodológicos y prácticos. Desde el punto de vista teórico, pretende aportar mayor evidencia acerca de las relaciones específicas que se establecen entre el sexismo y la expectativa de rendimiento escolar en adolescentes. Dicho de otra forma, busca entregar evidencia en una situación escolar, que es un contexto en el que todavía se puede intervenir y aportar información de cómo se asocian la actitud sexista con las expectativas de rendimiento, esperando según la evidencia internacional y los vagos antecedentes recabados en un contexto chileno, que el sexismo se relacione de manera diferenciada con las expectativas de rendimiento entre hombres y mujeres.

Acorde con lo anterior se espera que esta investigación sea un precedente para generar más antecedentes empíricos respecto a cómo es la forma en que se correlacionan estas dos variables.

Por otra parte, metodológicamente esta investigación va aportar un cuestionario construido por los propios investigadores, el que estará compuesto por tres ítems destinados a evaluar las expectativas de rendimiento de estudiantes secundarios. El primer ítem estará destinado a evaluar las expectativas de sí mismo, el segundo las expectativas de sus compañeras y el tercero las expectativas de sus compañeros.

Finalmente, en términos de relevancia práctica, se espera que conocer la asociación de estas variables permitirá sensibilizar a los profesionales de la educación acerca de cómo mejorar sus prácticas, evitando actitudes sexistas en la sala de clase.

Quienes se verán beneficiados con los resultados de este estudio serán psicólogos educacionales, los docentes, las comunidades educativas, el establecimiento educacional donde se llevará a cabo el levantamiento de información, dado que los resultados de la investigación servirán de orientadores

respecto a cómo es que estas variables se relacionan con las expectativas de rendimiento de los alumnos.

1.3.-Pregunta de investigación

¿Qué relación existe entre sexismo y expectativa de rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza media de un colegio de la comuna de Paine?

1.4.-Objetivo General

Establecer la relación entre el sexismo y la expectativa de rendimiento escolar en estudiantes de primero y segundo año de enseñanza media de un colegio de Paine.

1.5.-Objetivos específicos

-Establecer cuáles son los tipos de sexismo predominantes en los alumnos de primero y segundo medio de un colegio de la comuna de Paine.

-Evaluar las expectativas de rendimiento escolar en alumnos de primero y segundo medio de un colegio de la comuna de Paine.

-Comparar la relación entre sexismo y expectativa de rendimiento escolar en estudiantes hombres y mujeres de primero y segundo medio de un colegio de la comuna de Paine.

II.- Marco Teórico

2.1.- Cultura y patriarcado en la sociedad chilena

Para tener una completa comprensión de este apartado, hay que entender qué es cultura, definida como un cúmulo de manifestaciones que se aprecian en la cotidianidad de los pueblos, comunidades, entre otros. Se constituye a su vez de acciones y construcciones valóricas, donde las personas expresan sus diferentes pensamientos y roles dentro de ella, no obstante, el desarrollo y proceso que vive un sujeto dentro de la cultura se puede apreciar en actitudes implícitas como explícitas. Es así que diferentes expresiones culturales van actuando para mantener y transformar las tradiciones lingüísticas, religiosas y étnicas, puesto que se van transmitiendo y/o coartando generacionalmente (Oliver, Bonetti y Artagaveytia, 2006).

Es por esto que todo aquello que fluye y se crea en la cultura, entrega pautas determinadas de comportamientos, actitudes, entre otras cualidades, que los miembros pertenecientes a esta sociedad han adquirido como propias, tanto por instrucción como por imitación y que comparten en mayor o menor grado (Linton, 1978).

La sociedad actual occidental ha sido descrita como una sociedad patriarcal, es decir, que se encuentra bajo un sistema de creencias y valores, donde se valida la idea de que el hombre tiene mayor poder que la mujer (Moya, Paredes, Vera, 2016). El patriarcado se ha definido como un sistema de relaciones sociales paternalistas, que es instaurado por varones que, tanto de manera colectiva como individual, oprimen a la mujer por medios pacíficos o a través de la violencia. El poder del patriarcado se puede dar a través de distintos orígenes como la vía de la legitimidad religiosa, ya sea sobre aspectos valóricos y morales, familiar o por acuerdo de voluntades, sin importar el modelo es el hombre quien tiene el dominio sobre las mujeres (Fontenla, 2008).

Es decir, se construye desde una base jerarquizada de las relaciones sociales, políticas, económicas y de parentesco con el fin de su legitimación, dando inicio a preceptos sociales que implican en mayor o menor medida, la exigencia u obligación directa o solapada de órdenes por parte de los hombres o las instituciones que estos representan sobre las mujeres (Duarte y Fernández, 2006).

En el caso de la sociedad chilena, en opinión pública (Centro de Estudios Públicos, 2017) un alto porcentaje de los chilenos encuestados apoyan las siguientes afirmaciones: “Ser dueña de casa es tan gratificante como tener un trabajo remunerado” (46%); “Es probable que un niño en edad parvularia sufra si su madre trabaja” (58%), “Considerando todo lo bueno y todo lo malo, la vida familiar se resiente cuando la mujer trabaja tiempo completo” (61%), “Tener un trabajo está bien, pero lo que la mayoría de las mujeres en realidad desea es un hogar e hijos” (45%)(Centro de estudios públicos ,2017).

Este sistema sociocultural en sí mismo se ha encargado de la opresión hacia el sexo femenino, generando una relación de poder asimétrica, de sumisión y orden. Es un modelo que en variadas áreas se ha encargado de invisibilizar la labor femenina, restándola a trabajos domésticos, de crianza, entre otros (Cagigas, 2000).

El desarrollo de esta forma de poder, ha generado a lo largo del tiempo una desigualdad de derechos que se ha visto de manifiesto a través del lenguaje, de tal manera que se promueve un discurso dicotómico jerarquizado que ha permitido mantener y transmitir la exclusión del sexo femenino, al punto de limitarlas a ciertos roles “naturales”.

El patriarcado para ciertas feministas no es un sistema que afecta solo a las mujeres, sino que también es visto como “La manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y los/las niños/as de la familia, dominio que se extiende a la sociedad en general”. (Facio y Fries, 2005, p.22)

Es por esto que contrastando a lo que sucede en el contexto chileno, se puede evidenciar que no existen diferencias significativas en cuanto al sistema sociocultural que opera en el país.

De modo que, como señala Villavicencio y Zúñiga (2015), es necesario remover los cimientos de la sociedad patriarcal que se practica a diario en el país, con el fin de coartar por completo las desigualdades de sexo, vale decir, que se reconozca la identidad e individualidad de las mujeres, del mismo modo como se reconoce la de los hombres.

Sin embargo, durante el tiempo que esto permanezca igual, las discriminaciones hacia las mujeres que tienen como base el patriarcado, permanecerán y la violencia que sufren seguirá siendo justificada, explicada y minimizada (Villavicencio y Zúñiga,2015).

Como consecuencia de lo anterior y producto de la permanencia de modelos de organización y distribución patriarcales, se sigue manifestando una desigualdad respecto a la división social del trabajo, en la que los hombres son los encargados de proveer la economía de la familia y las mujeres las de proteger y cuidar el núcleo familiar (Sorensen & Vammen,2014., citado en Guizardi, López, Nazal y Valdebenito,2017).

Por otra parte, como lo indica Mella (2016), el contexto histórico del país hizo propicio que éste sistema dominante se extendiera y se volviera junto con el capitalismo la forma de dominar a las masas mediante la jerarquía del poder. A través de ese sistema se puede apreciar la subordinación del género femenino al masculino; en base a lo anterior se ha continuado con la invisibilización de la mujer y a su vez con la institucionalización de la violencia hacia sus cuerpos. Además, un punto importante a destacar es que en época de dictadura militar la figura del hombre se vio ligada directamente a la opresión, poder, violencia y control a nivel privado como público.

En suma, el concepto se ha mantenido bajo un gobierno paternalista, ya que se siguen transmitiendo prácticas que limitan y oprimen las funciones de las mujeres

a ciertas áreas, puesto que el patriarcado ha sido teorizado y transmitido bajo el alero de ciertas ramas como la antropología, la sociología, las ciencias políticas entre otras, de manera que este concepto se fue naturalizando (Mella, 2016).

A través de este se le asigna al hombre el rol de líder y cabeza de familia (patriarca), donde adquiere un estatus de superioridad por sobre el resto de los miembros de la sociedad, generando así que todo lo que salga de lo heteronormativo sea visto y tratado de forma diferente, dando pie a la discriminación por razones de sexo.

En vista de lo anterior es que las perspectivas y discursos existentes, hacen posible precisar que el patriarcado se ha ido moldeando a cada uno del proceso socio-históricos que ha vivido el país con el paso de los años. (Mella,2016).

2.2.- Manifestaciones del patriarcado

Hoy en día se pueden apreciar diversas formas en la que se manifiesta el patriarcado en nuestra sociedad o cultura, algunas de estas manifestaciones serían los estereotipos, que se entienden como atributos o características asignadas a los miembros de un grupo en particular o sobre los roles que tales miembros deben cumplir, esto quiere decir que toda persona perteneciente a un grupo social posee características, atributos y roles específicos (Cook y Cusack, 2009).

Los estereotipos de género hacen referencia a los roles y comportamientos que se le atribuyen y que se esperan tanto de las mujeres como de los hombres, con sustento en sus características físicas, sociales y culturales, desde la percepción repetida y establecida respecto de lo que se cree propio de las mujeres y así mismo sobre lo que se constituye como propio de los hombres (Unesco,1998). Es decir, se establecen ideas construidas socialmente sobre los

comportamientos y sentimientos propios que deben contener las personas en relación a su sexo, las que son transmitidas generacionalmente (Bonder, 1993). También otro tipo de manifestación del patriarcado sería la discriminación, que se entenderá como todo aquello que se selecciona excluyendo a un otro, entregando un trato de inferioridad a la persona discriminada, debido a su cultura, género, edad, entre otras variables, y que tenga como objetivo menoscabar el ejercicio o reconocimiento, en situación de igualdad de los derechos humanos y la libertad fundamental de cada una de las personas (Naciones Unidas Derechos Humanos, s.f).

Por lo tanto, existe discriminación cuando se aprecian diferencias injustificadas en el trato hacia una persona por sus características o pertenencia a algún grupo distinto, lo que genera una desventaja hacia la persona discriminada.

De la misma forma, otra manifestación del patriarcado son los prejuicios, que se constituyen de dimensiones emocionales, sociales, económicas e históricas y que forman parte del funcionamiento normal del ser humano, ya que la mente de un individuo debe pensar con la ayuda de categorías, que una vez formadas, sirven de base para el prejuzgar normal de la persona (Olmo, 2005).

Los individuos que manifiestan prejuicios tienden a reconocer sólo en el interior de su grupo cualidades que puedan ser positivas, sin la necesidad de buscar en el exterior lo que podría significar algo malo o negativo, sino prejuicios respecto a las características positivas de su grupo interno (Brewer, 1979). La inclinación de los individuos a querer favorecer a su grupo interno es conocida y habitualmente sostenida por grupos sociales diversos, ya sean equipos deportivos, culturales, entre otros (Brewer, 1999).

Por lo tanto, se plantea que el prejuicio se forma por ideas asumidas, es decir, que son recibidas de otras personas y que eventualmente, no serían construidas por una experiencia personal, entonces cuando se adoptan estas ideas de otras personas, es porque existe la confianza y la confiabilidad en ellas y en las opiniones que entregan. Producto de lo anterior se observa que la comunicación

humana está colmada de estos tipos de transferencias de ideas, es por eso que sería dificultoso creer que la adquisición de prejuicios es simplemente algo negativo, ya que se cree que gracias a ellos los sujetos son capaces de acumular la experiencia de los demás y hacerla suya, lo que a su vez permite multiplicar de manera exponencial, la información sobre el entorno, sobre las cosas, sobre las personas que los rodean y sobre las relaciones que establecieron, que establecen y establecerán (Olmo, 2005). No obstante, los aspectos negativos que envuelven al prejuicio son constituidos desde una base discriminatoria y pueden tener graves consecuencias en la convivencia con un otro, hasta llevarlo al punto de ser utilizado como una herramienta para emplear la violencia y/o agresión hacia otro individuo.

Al ir también conectado con el estereotipo, el prejuicio genera una predisposición personal que se traduce en comportamientos negativos ya sean observables de manera implícita como de manera explícita hacia una persona o un grupo mayor de individuos.

De este modo se van transmitiendo comportamientos que generan una discriminación, por lo tanto, se fomenta el maltrato y se van limitando las posibilidades a personas que se sientan partícipes de algún grupo determinado. Dicho acto refuerza el prejuicio, dado que es este quien crea y sustenta la discriminación.

Por último, otro factor negativo se puede apreciar respecto a la exclusión y cómo se van generando brechas tanto sociales, culturales y educativas entre los grupos de personas, como el acceso a determinados servicios sociales, las oportunidades en cuanto a los planes educativos o de índole profesional, entre otras.

2.3.- Otra manifestación latente del patriarcado es el sexismo

Una de las prácticas, creencias y valores que entrega el patriarcado a la sociedad es el sexismo, un problema social con el cual se ha luchado desde hace muchos años para poder erradicarlo. El sexismo se construye como el conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino (Sau, 2002, citado por Sánchez, 2002).

Es por esto que el sexismo es una consecuencia inevitable del patriarcado, entendido como la superposición del sexo masculino por sobre el femenino, institucionalizando esta situación con normalidad en la sociedad. Además, se puede entender como una ideología que tiene dominancia sobre el sexo femenino (Valle, Hiriart y Amado, 1996).

Así mismo, el sexismo se manifiesta como una forma de discriminación, ya sea de características psicológicas y formas de comportamiento, así como también en la manera que se asignan roles sociales fijos a las personas, por el sólo hecho de pertenecer a determinado sexo, restringiendo y condicionando de este modo la posibilidad de un desarrollo pleno para todos los sujetos sociales, sin importar el sexo (Maglie y Frinchaboy, s.f; citado por Valle et al. 1996).

Por consiguiente, es que se entenderá el sexismo como el poder que se ejerce por un grupo humano sobre otro, con la única razón de su sexo. Allport (1954; citado por Lameiras, 2004) es uno de los primeros autores en aportar a la teoría del sexismo, describiéndola como una actitud de antipatía hacia las mujeres, con el fin de incluirlas a un estatus inferior. También dice que el sexismo es un conjunto de creencias que son compartidas por la sociedad, referente a los atributos que tienen los hombres y las mujeres. Por esas creencias que se tienen en la sociedad, es que surgen diferenciaciones respecto al sexo de la persona y

es a través de los estereotipos, que se asumen distintas conductas y características, de que es lo “masculino” o “femenino” (Lameiras, 2004).

El sexismo no estaría erradicado en la sociedad contemporánea, sino que más bien, se estaría manifestando a través de apariencias más ocultas y más sutiles que pasan inadvertidas, sin embargo, se caracterizan por seguir expresando un trato desigual y perjudicial hacia las mujeres. Por lo tanto, se puede hablar de neosexismo, definido como un conflicto entre valores y derechos igualitarios entre mujeres y hombres, además de los constantes sentimientos negativos que hay hacia ellas. A pesar de que el neosexismo no esté a favor de la discriminación abierta hacia la mujer, aun así, cree que el sexo femenino ya ha obtenido toda la igualdad que necesita, por lo tanto, no sería necesario alguna medida política de protección, evitando con ello la igualdad real que las mujeres necesitan (Sánchez, 2002).

En este contexto, Peter Glick y Susan Fiske en el año 1996 plantean la teoría del sexismo ambivalente, según la cual hay dos tipos de sexismo (Sánchez, 2002):

2.3.1 Sexismo Hostil: Este tipo de sexismo hace referencia a las actitudes abiertamente negativas que existen hacia las mujeres. Por ejemplo, limitarlas a ciertos roles, dando a entender que son inferiores al sexo masculino y que además abusan de su poder sexual buscando beneficios. Además, una consecuencia directa de este tipo de sexismo sería una rebelión de las mujeres hacia los hombres y un resentimiento de parte de las mismas (Sánchez, 2002).

Por otro lado se puede agregar que el sexismo hostil está formado por tres componentes, el primero se refiere al paternalismo dominador, según el cual las mujeres son mucho más débiles que los hombres, por lo tanto, esto explicaría el hecho de la dominación masculina, el segundo componente sería la diferenciación de género competitiva, donde se dice que las mujeres no poseen las cualidades suficientes para poder gobernar instituciones sociales, lo que por añadidura hace alusión a que las mujeres deben quedarse en el ámbito de la

familia y el hogar, y el tercer y último componente es la hostilidad heterosexual, que habla sobre el poder sexual que poseen las mujeres y lo peligrosas que suelen ser al usar ese poder sobre los hombres para lograr manipularlos(Garaigordobil y Durá, 2006).

2.3.2Sexismo Benévolo: Este tipo de sexismo es entendido como actitudes más positivas por parte de los hombres hacia las mujeres, sin embargo, estas actitudes positivas sólo tendrían una intención de trasfondo, que sería debilitar la resistencia de las mujeres hacia el patriarcado con un único y claro objetivo, mantenerlas bajo dominación (Garaigordobil y Aliri, 2011).

Además, estaría orientado al cumplimiento de roles que están establecidos para las mujeres, vale decir, que sean puras, sumisas y condescendientes.

Asimismo, se puede considerar como un sexismo más moderno, más sutil, que está en contra de las mujeres ya que las considera de forma estereotipada y limitada a ciertos roles, no obstante, tiene un tono afectivo positivo que tiende a provocar conductas categorizadas como pro sociales. Por ejemplo, idealizar a las mujeres como esposas, madres u objetos sexuales.

Por lo tanto, lo que busca el sexismo benévolo es que haya un debilitamiento de las mujeres en contra del patriarcado, para así a cambio entregarles recompensas como protección, idealización y afecto a aquellas mujeres que se mantengan sumisas y acepten los roles idealizados por la cultura (Garaigordobil y Aliri, 2011).

Otra característica importante que los expertos destacan es que ese sexismo contemporáneo que se logra ver en la cotidianidad de la vida, oculta su verdadera naturaleza sexista detrás de ese tono afectivo positivo hacia la mujer, puesto que sigue siendo dañino para el logro de objetivos que estén orientados a la igualdad entre ambos sexos.

Se aprecia por parte de las teorías presentadas por estos autores, que hay diferencias entre lo estudiado referente al sexismo, las que se pueden ver

radicadas en las formas de manifestación, puesto que se puede decir que el sexismo sería el prejuicio que hay hacia la mujer. Producto de lo anterior es que hoy en día se puede hablar de sexismo antiguo y sexismo moderno.

Al tomar estos dos tipos de sexismos, tanto el hostil como el benévolo, es importante contextualizarlos y ver de qué forma se desarrollan en la sociedad actual.

Es posible observar con el paso del tiempo que la sociedad ha sufrido diversos quiebres y avances en diversas áreas, pero en lo que no ha sufrido mayor cambio es en cómo las diferencias de género o directamente el sexismo sigue estando presente a nivel sociocultural.

El poder que representa el sexismo en la vida y desarrollo de una sociedad es lo que conlleva a construir seres humanos sometidos unos a otros, o como es el caso de la mujer, al sometimiento y sumisión del hombre.

Desde el nivel más micro hasta el más macro, el sexismo se manifestó y se estableció como la manera en que las relaciones entre hombres y mujeres se debían dar; esta problemática se puede ver a la base de lo que plantea Bandura, en su teoría del aprendizaje cognoscitivo social, puesto que su punto fundamental se encuentra en el desarrollo humano, pero enfocado en la acción del aprendizaje dentro de un contexto social, donde se pueden ver manifiestos los modelos y formas de desarrollo de una cultura en situaciones reales o simbólicas. (Bandura, 1987).

El autor marca el rol que juegan los procesos cognitivos en el funcionamiento y desarrollo psicosocial, el concepto de autorregulación y autorreflexión como parte de todo el proceso, que se lleva a cabo mediante la observación, permitiendo la explicación de los procesos psicológicos internos y propios de cada individuo como un canal mediador cognitivo.

Es posible aplicar dicha teoría al problema del sexismo manifiesto en la sociedad actual, pues tal como lo plantea Bandura, toda conducta es modelada y ajustada por el ser humano en cualquier momento del desarrollo de ésta, la cual se

encarga de internalizar y replicar como un acto repetitivo de las relaciones en la sociedad.

Por otra parte, las formas de relación como el sexismo, se replican y son reflejo de una acción internalizada culturalmente, desde donde unos individuos a otros fueron transmitiendo lo que socialmente se iba aceptando.

Bandura a lo largo de su trabajo, se centró en la conceptualización de cómo se lleva a cabo el proceso desde que el individuo incorpora una percepción externa y la hace propia, hasta que la convierte en un modelo replicable socialmente.

Se puede describir el modelado por Bandura (1987) no sólo como un importante vehículo para la difusión de ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también como una influencia generalizada en los cambios transculturales que puede vivir una determinada cultura (Citado por Vielma y Salas, 2000)

En vista de lo anterior, se plantea el rol que juega el modelo adulto en cuanto a la transmisión social, teniendo en consideración el desarrollo en el periodo de la niñez, donde es posible apreciar la mayor transferencia de conocimientos, y toda una red de procesamiento cognitivo de la información que el entorno proporciona. Así, a lo largo de su trabajo el autor proporcionó las herramientas para poder comprender cómo en una relación triádica entre lo que realiza el individuo, lo cognitivo y los factores ambientales en el que se desarrolla, se producen cambios a nivel psicológico, que son utilizados en todo proceso del aprendizaje.

Desde esta mirada, es que se puede comprender cómo el sexismo se instala en base a imitación, en cuanto a la observación del actuar de unos a otros, hechos que fueron significando que la sociedad los fuese validando, hasta construir un sistema sociocultural patriarcal, en que el hombre se encuentra a la cabeza de las decisiones, por sobre el poder de decisión, gusto o línea que la mujer desee. Las imitaciones pueden darse en variados aspectos (Bandura, 1987)

1. Uno de ellos es por instinto, en el cual el niño reacciona en base a impulsos.

2. Por el desarrollo que van experimentando los niños a nivel cognoscitivo y, por último
3. Por condicionamiento, actos que se imitan y refuerzan por un moldeamiento, en este caso social. (Citado por Vielma y Salas, 2000)

Es pertinente señalar que todo proceso de desarrollo se va formando desde una relación social, desde un contexto familiar o círculo más cercano de los niños y niñas, que termina siendo reforzado a través de la educación, ya sea en los colegios o escuelas en que se educan, bajo el sesgo del sexismo encubierto, con el prototipo de las diferencias en cuanto a nivel físico, cognitivo y afectivo entre hombres y mujeres, hecho que se puede apreciar en la tabla 1 que desde un contexto sociocultural transmitido en el tiempo, se le han ido asignando valores como también características determinadas al género masculino como al femenino.

Tabla 1.

Valores asignados al género masculino y al género femenino

Género Masculino	Género Femenino
Independencia	Dependencia
Estabilidad Emocional	Inestabilidad Emocional
Dinamismo	Pasividad
Agresividad	Afectividad
Capacidad Lógica	Intuición
Racionalidad	Emocional
Valentía	Miedo
Fuerza	Debilidad
Objetividad	Subjetividad
Cultura	Natural
Espacio Público	Espacio Privado

Fuente: Sánchez, 2002. p.5-6.

Todos estos comportamientos y valores que se les asignan a mujeres y hombres, son transferidos inconscientemente y son transmitidos por una variedad amplia de personas. Por lo tanto, se puede decir que todas estas manifestaciones se

ven implementadas en el diario vivir de los sujetos, es por eso que lo verían como algo normal y no como formas de agresión hacia las mujeres, que además se inician en la familia, se ven complementados y legitimados en la escuela y reforzados por los medios de comunicación (Moreno, 2006).

Es por eso que los sujetos, especialmente los adolescentes, se vuelven altamente susceptibles a esa internalización, poniendo en balanza todos los procesos cognitivos, mentales, emocionales e identitarios que viven en ese periodo, desde el cual se sustentan para su formación futura, y donde se verán en la obligación de ir tomando decisiones ya sea de corto plazo, como de largo plazo para su desarrollo profesional, ético y moral.

Aproximadamente desde los 14 años, hombres y mujeres entran en una etapa de su vida en donde comienza un sin fin de cambios, tanto físicos como psicológicos, se comienza la búsqueda de identidad y de un camino para darle sentido a su vida. Como lo define la Organización Mundial de la Salud y el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia(2011), la adolescencia es una etapa de transición importante en la vida del ser humano. Producto de todos esos cambios, el adolescente es sensible a la cultura e influenciado por ella, ya que la sociedad le transmite al individuo un sistema de prácticas, creencias y valores, pero al mismo tiempo es el momento en que la persona rechaza o asume esos aspectos de su cultura. En la adolescencia, el individuo comienza a asumir su independencia y autonomía frente al medio social.

Por lo tanto, todo aquello que fluye y se crea en la cultura, va entregando pautas determinadas de comportamientos, actitudes, entre otras cualidades, mirada en la cual todos están inmersos y desde donde se llevan a cabo los grandes procesos de cambio.

Por esta razón, se puede decir que los adolescentes se mueven dentro de un contexto de prácticas y conceptos, en que los establecimientos educacionales enseñan y transmiten las prácticas y conceptos que entrega la sociedad

predominante, para así poder enfrentar la vida de adultos que se aproxima. (Schmidt, 1977)

2.4.- Sexismo en la educación

En la educación desde el nivel de educación parvularia hasta el nivel universitario se produce, reproduce y transmite el sexismo a los alumnos, en conjunto con otros sistemas que rodean a los sujetos, tales como la familia, los medios de comunicación y la iglesia (Palestro, 2016).

Por lo tanto, desde que los niños y niñas ingresan a la comunidad escolar, desde el nivel parvulario con los cuentos infantiles, los juegos y las actitudes de las educadoras Parvularias, ya se les transmiten prácticas sexistas (Palestro, 2016). Por ello es que desde un principio se va formando a los niños y niñas de acuerdo a determinados roles, de modo que la escuela contribuirá en la clarificación de lo que significa ser niña y ser niño, sin embargo, no lo hará de forma clara y sencilla, sino que lo realizará de una manera más subliminal. Por consiguiente, las actitudes y los gestos que expresen los educadores, tendrán la misma finalidad que tiene la propaganda subliminal, usada a veces de manera oculta en el cine y la televisión, emitiendo mensajes que los individuos no reciben de manera consciente pero que son mucho más eficaces que los mensajes explícitos, pues tienen la ventaja de que no necesitan ser razonados y justificados (Moreno, 2000).

Es visible que las instituciones educacionales tienen como objetivo la formación intelectual de los alumnos, pero es evidente que también es encargada de la formación social de los individuos, dicho de otro modo, la escuela enseña a los jóvenes el comportamiento que deben seguir con respecto a las pautas culturales en las que se encuentran insertos (Moreno, 2000).

Como se mencionó, en los establecimientos educacionales se le enseña a los niños y niñas a cómo comportarse, hasta con las acciones más mínimas principalmente

por parte de los educadores. De esa forma se puede apreciar, por ejemplo, que la violencia entre compañeros está normalizada para los hombres y no así para las mujeres.

De modo que, si se observa a alumnas con comportamientos violentos, inmediatamente es visto de forma negativa e interpretado como el símbolo de lo que sería la violencia actual, en cambio sí sucede con alumnos, es más seguro que no sean tan cuestionados, puesto que en los varones está más normalizado el uso de la violencia. De ese modo es posible concluir que no se les señala sistemáticamente la necesidad de resolver los problemas de otra forma que no sea la violencia (Azúa, 2016).

Por otra parte, se puede señalar que el sexismo en la educación es clave en la producción de desigualdades y sobre todo en la preservación de las distintas manifestaciones de violencia que impactan día a día a las mujeres.

Es por esa razón, que la educación termina de reproducir las desigualdades hacia la mujer, partiendo desde el nivel preescolar, como fue mencionado anteriormente mediante los juegos y cuentos infantiles, prosiguiendo en la etapa escolar, mediante acciones tan desapercibidas como los contenidos que hay en los textos escolares, además de la atención y expectativas que tienen los profesores sobre sus alumnos y terminando con el nivel universitario, mediante la elección de una carrera profesional, que normalmente se ve afectada por los roles establecidos en mujeres y hombres, por ejemplo, la feminización y masculinización de algunas profesiones (Palestro, 2016). El sistema escolar sexista lo que permite es clasificar, diferenciar y determinar las habilidades, expectativas y proyecciones de los alumnos según su sexo (Gómez, 2015).

Dentro de la educación según Subirats (1994) se consideran materias como matemáticas, historia y lenguaje, fundamentales en la formación de los sujetos, en cambio para el sexo femenino es fundamental saber cómo cuidar a un recién nacido, cómo mantener una casa, entre otros y no son considerados como

aspectos que tienen que aprenderse, ya que es algo innato en lo femenino (Como se citó en Castillo y Gamboa, 2013).

Es por esto que se les atribuye a los hombres el estudio de las ciencias matemáticas y a las mujeres áreas humanistas, en vista de que los hombres son educados para manejar el poder y para orientar estudios científicos, a diferencia de las mujeres que son educadas para desarrollar roles maternales y domésticos, por lo anterior es que se orienta a las mujeres a elegir carreras de las áreas de letras y humanidades (Graña, 2008; Como se citó en Castillo y Gamboa, 2013). Por otra parte, Subirats y Brullet (1999) manifiestan que desde la educación moderna se solicitaba que los niños y niñas fueran educados de manera desigual, debido a que según Rousseau las niñas debían ser educadas como seres dependientes y a los niños como seres autónomos (Como se citó en Castillo y Gamboa, 2013).

En suma, mencionar que la escuela es un espacio para que las personas puedan aprender a ser alumnos y alumnas, no obstante, al mismo tiempo se les enseña a ser hombres y mujeres, dicho de otra manera, se les enseñan los comportamientos adecuados para ambos sexos, los que se transmiten mediante el lenguaje, gestos, expectativas, entre otros, dichas enseñanzas (Flores, 2005).

2.5.-Cómo se expresa el sexismo en la educación

El entorno escolar es uno de los espacios más influyentes en la creación de la identidad personal, tanto para los alumnos como las alumnas en su propósito respecto a la vida (Flores, 2005). El sexismo en la educación se puede expresar de diversas formas, tales como los textos escolares, en los que es posible observar el sexismo, ya sea en el lenguaje, las imágenes y las autorías (Red de Violencia contra la Mujer, s.f). Así para la educación, los textos escolares serían el punto principal para poder enseñar la cultura por lo que es fundamental el contenido que entregan a los alumnos.

Según un estudio realizado por Montecino (1997), donde se realizó un análisis de siete textos escolares chilenos de la asignatura de castellano de 2° básico hasta 8° básico, con respecto a la perspectiva de la construcción simbólica de lo femenino y de lo masculino, se pudieron apreciar diversas prácticas sexistas, tales como lo androcéntrico de los textos escolares, dado que sitúan al hombre como centro de todas las cosas y excluye toda participación simbólica femenina, a excepción de mostrar a la mujer como la acompañante del hombre.

En efecto, todos los análisis realizados a los textos escolares, se muestra al hombre como el sujeto que tiene roles o papeles importantes dentro del contexto y a la mujer la sitúan, en lo doméstico, como alguien pasivo, incluso es vista como la bruja de los cuentos (Montecino, 1997). El concepto de bruja toma mayor fuerza en los inicios del Renacimiento donde los poderes sanadores que portaban ciertas mujeres, como las comadronas, yerbateras, videntes entre otras, comenzó a ser visto como una amenaza por parte de miembros de la creciente Iglesia Católica, por lo que se generó una corriente misógina que fue consolidándose en el tiempo, dando lugar a un periodo de represión hacia la mujer, invadiendo todos los terrenos donde podría desempeñarse.

Consecuentemente, es posible afirmar que en el Renacimiento se produce con más fuerza el control masculino sobre las áreas del conocimiento, la ciencia, la Iglesia, el saber público y privado; dando paso a una de las épocas con más persecución hacia la mujer como lo fue la caza de brujas, en que toda mujer que presentara algún tipo de autonomía, viviesen solas, fueran solteras o viudas, pobres, viejas, solitarias y sanadoras, entre otras características eran consideradas como brujas o practicantes de hechicería lo que tenía como consecuencias la orca o eran quemadas en la hoguera (Fargas, 2016).

Otra manera de expresar el sexismo sería la ausencia de las mujeres en la historia de la humanidad, pues se excluye a la mujer en las narraciones de las historias, de las historiografías, en la memoria del pasado. Se puede decir que la exclusión de las mujeres se debe a que las fuentes historiográficas son

masculinas y fue su visión de mundo y del hacer de la humanidad la que se consignó en el relato histórico (Palestro, 2016).

Por otra parte, las prácticas en el aula pueden ser vistas como una manifestación del sexismo, por ejemplo, los docentes prestan más atención a los alumnos que a las alumnas. Diversos aspectos pueden influir en dicha atención, como por ejemplo el hecho de que los hombres sean más inquietos y necesiten frecuentemente un llamado de atención, además estimulan más la participación en clases de los varones que de las mujeres, provocando que las alumnas tienden a restarse de participar en las clases (Moreno, 2000)

Es por esto que al Ministerio de Educación y el Gobierno de Chile muestran preocupación respecto a generar una equidad de género en base al contexto escolar, buscando su centro y punto clave en los niveles de aprendizaje de hombres y de mujeres. Un descubrimiento importante que se obtuvo fue al hacer una comparación entre hombres y mujeres, dado que los varones sienten mayor presión por parte de los padres respecto a obtener un buen rendimiento académico y al mismo tiempo estos perciben mayor gratificación para desarrollar sus estudios dentro del mismo hogar común (Andrade y Miranda, 2001). En vista de lo anterior es que surgió la pregunta, si en el caso de las familias chilenas la educación en cualquiera de los niveles que sea (parvularia, básica, media o superior) en el caso de los niños cobra mayor importancia y prioridad que en las niñas, y por tanto a su vez el hecho de ser mujer también produce una influencia en las percepciones de éxito o fracaso que los profesores puedan tener respecto al futuro de sus alumnos. De ser correctas estas diferencias significativas, constituyen un desafío fundamental para el principio de equidad para ambos sexos que guían la reforma educacional (Arcos, Figueroa, Miranda & Ramos, 2007).

En base a lo anterior es que se tornó fundamental la necesidad de generar un plan de acción para trabajar con la desigualdad existente en las salas de clases y en el desarrollo biopsicosocial de los alumnos y alumnas en la educación

chilena, es por esto que desde el año 2015 bajo el segundo mandato de la presidenta Michelle Bachelet, se creó la Unidad de Equidad de Género (UEG), el programa trabajó específicamente en los objetivos principales de aprendizaje de las bases curriculares, donde se propone “respetar y defender la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica, familiar, social y cultural” (Ministerio de Educación,2012).

Durante ese estudio se clarificó que, dentro de la educación, más en específico en los establecimientos educacionales, existen prácticas y elementos sexistas, en los contenidos escolares, materiales didácticos, entre otros (López,2007).

También se incluyen las prácticas efectuadas por los propios docentes, a través de las cuales transmiten los estereotipos sexistas hacia sus alumnos, aunque la mayoría de las veces lo hacen inconscientemente.

Ante esta problemática el Mineduc vio la necesidad de reforzar ciertos elementos necesarios para un mejor desarrollo por parte de los estudiantes, para esto se llevó a cabo los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS), anteriormente incluido en “otros indicadores de calidad”, donde se encargan de un conjunto de áreas que permiten entregar información relacionada con el desarrollo personal y social de cada uno de los estudiantes de un establecimiento educacional, buscando así generar un complemento junto a los resultados Simce y las pruebas estandarizadas que se llevan a cabo al interior del establecimiento, ampliando de esta manera el perfil de calidad educativa que se busca instaurar por parte del Mineduc donde también se incluyen áreas que van más allá de transmitir conocimiento teórico (Agencia de Calidad de la Educación, 2017).

Para esto implementan ocho áreas de desarrollo desde Autoestima, Clima escolar, Hábitos de vida saludable, Equidad de género, entre otros. Estos indicadores entregan a los establecimientos información trascendental respecto a las distintas áreas en las que se van desarrollando los alumnos, sirviendo a su vez de guía para futuras acciones a implementar para propiciar un desarrollo

integral a los estudiantes. Es pertinente señalar que por motivos de esta investigación nos centraremos en el punto específico de equidad de género considerando su directa relación con la problemática en estudio.

El indicador de equidad de género es el encargado de promover que las personas independientes de su género, puedan llevar a cabo un desarrollo pleno, obteniendo un trato equitativo e íntegro para su educación. A su vez, trabaja en evaluar los logros tanto de hombres como mujeres en cuanto a sus resultados de aprendizajes obtenidos en los establecimientos educacionales. El propósito de la equidad de género en el ámbito escolar, es propiciar un buen clima y expectativas similares a hombres y mujeres por parte de los docentes, generando así herramientas por iguales para todos los estudiantes. (Agencia de la Calidad de la Educación, 2017)

Es por esto que en marzo de 2015 se estableció la Unidad de Equidad de Género del Mineduc, con el objetivo de permear la gestión ministerial con la perspectiva de género, visibilizando acciones, resultados y fortalecer las competencias a nivel ministerial y sectores educativos para contribuir al trabajo de la igualdad de género en las oportunidades y derechos

Ante lo anteriormente expuesto se crea por parte de la unidad de equidad de género “La educación para la Igualdad de Género Plan 2015-2018”. El proyecto tiene como finalidad intervenir en el ámbito de la educación, permitiendo reconocer por medio de un análisis sistemático, las desigualdades y brechas existentes entre hombres, mujeres e identidades LGTB. Debido a esto es que el enfoque de género proponga que tanto niñas como niños tienen el mismo potencial de aprendizaje, las mismas capacidades cognitivas y sociales para poder desarrollarse de manera óptima en su vida escolar y profesional. En vista de lo anterior es que el contexto educativo es clave para llevar a cabo el proyecto de igualdad de género, reconociendo en el espacio educativo un lugar donde se reproducen las relaciones sociales, donde se va influyendo y afectando la

adquisición de conocimientos, actitudes, y se asumen estereotipos que afectan en la construcción de una identidad propia por parte de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes. Pese a los esfuerzos realizados por parte del Mineduc donde se ha visto un aumento en el acceso a la educación igualitaria entre hombres y mujeres, aún existen ciertos patrones culturales que continúan reproduciendo estereotipos de género trayendo consigo una desigualdad.

En los establecimientos educativos niños, niñas y jóvenes aún siguen viviendo tratos diferenciados y recibiendo roles y estereotipos a cumplir que la sociedad asigna, de este modo las diferencias asignadas en las distintas áreas van influyendo en la construcción de orientaciones vocacionales de acuerdo a lo que se cree como propio de hombres y propios de mujeres, incidiendo en las condiciones futuras laborales, datos que se aprecian en la educación media técnico profesional donde se presenta una menor participación de mujeres, quienes conforman el 44,9% de la matrícula total.

En ella, es evidente la segregación por género según especialización: las mujeres predominan en las áreas técnica (80%), Comercial (64%) y Artística (53%), mientras que los varones predominan en las áreas Industrial (83%), Agrícola (66%) y Marítima (65%) (Unidad de Equidad de Género, 2017).

Estos datos han sido validados por agencias internacionales, como PISA (OCDE) y TERCE (Unesco) donde se confirman las inclinaciones existentes en las pruebas Simce realizadas en Chile, evidenciando una ventaja en el área de lenguaje en las niñas, por el contrario en las pruebas de evaluación del aprendizaje llevadas a cabo por PISA y TIMSS confirman una alta ventaja en el área de matemáticas por parte de los varones, resultados que también son confirmados por el Simce donde las brechas se van profundizando aún más a medida que se avanza en la trayectoria educativa.

Para generar aún más validez ante esta problemática se lleva a cabo un marco normativo nacional donde se integran leyes como:

- Ley General de Educación n°20.370 (LGE) (Mineduc, 2010) donde se explicita la no discriminación y resguarda el derecho a la educación.
- Ley 20.520 del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación: A través del cual busca asegurar la equidad, comprendiendo que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir educación de calidad.
- Ley de Inclusión Escolar 20845: Si bien la Ley de Inclusión no explicita un enfoque de género, busca la eliminación de cualquier tipo de discriminación arbitraria y la transformación de la escuela en un punto de encuentro social.

Estas leyes también son complementadas con un marco normativo internacional como

- La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y la Convención contra las discriminaciones en la esfera de la Enseñanza.
- Por su parte, la agenda 2030 impulsada por el Programa Naciones Unidas para el Desarrollo señala la necesidad de crear Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para así terminar con esferas sociales claves que impiden el total desarrollo íntegro y digno de las personas, debido a esto se pone en marcha el ODS; el ODS 5 establece lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas para acelerar el desarrollo sostenible, mientras que el ODS 4 apunta a garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad, además de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018).
- Por último, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer Belem do Pará (1995), en su artículo 8 señala que entre las medidas que establezca cada Estado, se deben considerar programas orientados a modificar los patrones socioculturales

de conducta de hombres y mujeres (Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, 1995).

A la luz de los antecedentes expuestos es que se busca poner fin a una educación no sexista donde con frecuencia se puede ver cómo a los hombres se les da más atención que a las mujeres, ya sea para que presenten sus tareas o para incentivarlos a que salgan a la pizarra a realizar ejercicios (Flores, 2005).

No obstante, a pesar de que las mujeres suelen recibir menos atención, por ser consideradas más pasivas, tienden a obtener resultados superiores a los hombres, pero aun así en los profesores prevalece la idea de que los varones obtienen un mejor aprovechamiento (Rossetti, 1994., citado en Flores, 2005).

Igualmente se señala que son los mismos docentes los encargados de propiciar las desigualdades entre el género masculino y femenino, debido a que son parte de los vínculos que construyen (López, 1997, citado por Mineduc, 2015).

Sin embargo, cabe hacer la pregunta de qué es lo que se puede hacer para generar una discusión o controversia respecto a las desigualdades que se observan en el aula y poder reestablecer el hecho de que las mujeres se inclinan por carreras que están orientadas mayormente al área social-humanista (Freire, 2014; citado por Pino, 2013).

Es bajo esta línea que el Colegio de Profesores se hizo presente en buscar avances que fomenten una educación no sexista, proporcionando la manera de contribuir activamente como gremio a un cambio de paradigma educacional que erradique todo sesgo sexista en el sistema educativo nacional, problemática que aún se encuentra presente con prácticas que tienden a reproducir el sistema patriarcal y ubicar a la mujer a roles secundarios. Para esto proponen tres aspectos fundamentales a modificar dentro de la Educación: 1) Currículum, planes y programas, considerando que la visión y metodología de trabajo por parte de los colegios es más bien androcéntrica centrando el conocimiento que se imparte desde la mirada masculina. 2) Gestión de las escuelas y cargos directivos en el cual se realicen mayores incorporaciones a las diferentes áreas

administrativas y directivas a las mujeres, y por último 3) Cambios en las dinámicas efectuadas en las salas de clases, donde se hacen más visibles los estereotipos de género por parte de los profesores y profesoras, estableciendo roles diferenciadores que posteriormente adoptan como propias niños y niñas. (Colegio de Profesores, s.f)

Propiciando de manera especial lo que se desarrolla en las salas de clases, según lo expuesto por el colegio de profesores, corresponde a un espacio en el cual se refuerzan estos estereotipos, de manera explícita e implícita. Un ejemplo claro de ello, son las interacciones que establecen los docentes en relación a estudiantes hombres o mujeres, indistintamente el sexo del docente, estos tienen una mayor inclinación a hablar más con estudiantes hombres. En consecuencia el gremio de profesores fijó ciertos puntos claves a trabajar respecto a la problemática: 1) Reconocimiento de las distintas formas de violencia 2) Visibilización de las mujeres a lo largo de historia, 3) Análisis crítico de los roles y funciones históricas asignadas a lo masculino y lo femenino., 4) El desarrollo de valores no jerarquizados en función del sexo, 5) Diferenciación entre sexo e identidad de género, 6) Deconstrucción de lenguaje, eliminando los discursos, imágenes y representaciones que continúan con los estereotipos y por último 7) Eliminar la visión androcéntrica en las ciencias, visibilizando los aportes desde el punto de vista científico, que han realizado las mujeres (Colegio de Profesores, s.f.).

En vista de lo anterior, es la importancia que juega el rol de los profesores como agentes determinantes en la formación de los alumnos y en la interiorización de pautas sexistas, por lo tanto, es indiscutible mejorar la formación de los futuros profesores, con el fin de entregar las herramientas necesarias para terminar con el sexismo.

2.6.- Consecuencias del sexismo en la adolescencia

Se ha destacado la importancia que tiene el establecimiento en la socialización de los niños, ya que es en el colegio donde los niños aprenden modos de relacionarse con los otros, valores, normas y al mismo tiempo obtienen contenidos disciplinares, es por esto que al colegio se le llama el segundo agente socializador en el desarrollo del niño después de la familia (Espinoza y Taut, 2016).

El contexto escolar en el que está inmerso el adolescente, constituye uno de los espacios más fuertes en la construcción de la identidad personal tanto de hombres como mujeres. Cada contexto social significa la construcción de un conjunto de rasgos de pensamiento, valores, afectos, actitudes, entre otros, que van sufriendo cambios y asumiendo como típicas y referenciales a cómo deben ser, según sea mujer u hombre. Dichos rasgos van revelando la identidad de los individuos, e integrando elementos como los atributos, los roles, y a su vez los espacios que están designados de actuación, de derecho y obligaciones, y también las relaciones de género, las que de manera explícita se van transmitiendo en el proyecto educativo con todo lo que esto significa, normativas y reglamentos, o son partes del currículum oculto que presenta un establecimiento (Flores,2005).

Consecuentemente con lo anterior, la transmisión de ese conjunto de valores mediado por el proceso de socialización, generará consecuencias en las expectativas de rendimiento que presente el adolescente, las que se verán directamente relacionadas con el estilo de enseñanza y la visión que presente el docente al momento de poner en práctica su rol. Dicho proceso lleva por nombre efecto Pigmalión, que básicamente consiste en tres aspectos: tener la certeza sobre un hecho, creer que este se va a cumplir y reforzar con comentarios positivos que favorezcan al cumplimiento de este

De la misma forma, este proceso es conocido en psicología con el nombre de profecía de autorrealización, teniendo dos orígenes uno externo que sería el que más interesa en esta investigación, puesto que consiste en que tanto los padres de familia como los docentes les transfieren creencias que les influyen psicológicamente a los estudiantes y el origen interno que es cuando los/as mismos individuos se generan creencias respecto de su futuro, sean positivas o negativas. Así mismo, respecto a lo anterior la posibilidad de éxito de cada sujeto, depende en gran parte de las personas que los rodean y de la capacidad que cada uno tenga para generar expectativas positivas, confiando firmemente en ellas y luchando de igual forma para alcanzarlas; con el fin de que estos efectos se conviertan en estímulos (García, 2016)

Sin embargo, antes de adentrarse más en las expectativas, es pertinente señalar la definición de expectativa en la que se basará este trabajo, Reevé (2003) señala que las expectativas tienen una mirada subjetiva, ya que es una evaluación en la que existe la probabilidad de alcanzar o concretar una meta que permite al individuo poder predecir un acontecimiento desde una experiencia previa (como se citó en Carrillo y Ramírez, 2011).

No obstante, existen múltiples definiciones del concepto expectativa, por ejemplo, Beltrán (1986) argumenta que las expectativas son las ideas o creencias que tiene el sujeto sobre algún lugar, persona o acontecimiento, hasta el punto de interpretar lo que quiere interpretar, debido a que las expectativas influyen en el almacenamiento de información y en el razonamiento de dicha información (como se citó en Carrillo y Ramírez, 2011)

Del mismo modo, otra definición que se puede decir sobre las expectativas es en base a la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura, quien señala que existen dos tipos de expectativa:

Por un lado, están las de eficacia, que es la valoración que realiza el individuo respecto a la posibilidad de poder realizar con éxito una tarea, son juicios subjetivos acerca de ejecutar correctamente una serie de conductas. Por otro

lado, está la expectativa de resultado que básicamente es la evaluación que hace el sujeto respecto a la posibilidad de que la conducta una vez ejecutada tenga consecuencias sociales, auto-evaluativas y físicas; dicho en otras palabras, son creencias personales de que se dé un resultado específico, si se lleva a cabo una determinada conducta de forma exitosa (Bandura, 1982; citado por Carrillo y Ramírez, 2011).

Luego de las definiciones del concepto de expectativa y retomando lo que las antecede es preciso señalar que la conducta del profesor incide de forma significativa en las expectativas de rendimiento en el alumno; cuando un profesor tiene muchas expectativas de algún alumno, se favorecerá el aprendizaje de este, con la finalidad de que aumente su rendimiento; en cambio si el educador le transmite expectativas negativas al estudiante, se verá afectada la actitud y el comportamiento que tenga el educador hacia el alumno, y por consiguiente afectará el rendimiento académico (Álvarez, 1992).

Consecuentemente, es importante destacar que la relación entre profesor y alumno es fundamental ya sea dentro del clima escolar como en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, ya que si no hay una buena relación es difícil para el profesor poder enseñar y lograr un éxito en el aprendizaje de los alumnos, ya que es fundamental que la relación se apoye en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza (García, E. 2014; García, A. 2014 y Reyes, 2014).

Sin embargo, se logra ver que la relación entre alumno y profesor está condicionada por la expectativa que presenta el profesor, ya que al establecer una comunicación sea esta verbal o no, las expectativas del profesor están siendo transmitidas a través del comportamiento y actitudes que presenta frente al alumno (Rodríguez, 2012).

Por otro lado, otra forma en la que se pueden ver afectadas las expectativas de rendimiento del alumno es a través del clima de aula, ya sea negativo o positivo,

las verbalizaciones de alabanzas que estimulan al estudiante, la conducta del estudiante frente a las actividades, entre otras (Alvarez,1992).

En consecuencia, de lo anterior el clima escolar, por ejemplo, es y será un constructo fundamental en el proceso de la educación, debido a que afecta de manera directa la expectativa de rendimiento que presente el alumno frente al proceso, no obstante, la forma en la que el profesor construya y se haga responsable de la relación con sus alumnos, será un factor fundamental en la satisfacción del clima que abunde en la sala de clase (Sandoval, 2014).

Otro factor importante es el planteado por Bandura en su teoría social cognitiva (1986) respecto a la importancia de ciertas variables relevantes dentro de la interacción entre los sujetos y el ambiente en el cual se desarrollan. Donde se entrelazan tres variables claves para el proceso, como son la autoeficacia, eficacia y expectativas de resultados, entendiendo el primero de ellos como la confianza que van adquiriendo los individuos en sus habilidades para la obtención exitosa de una tarea o meta determinada (Citado por Lent, Hackett, Brown, 2004).

En el caso de los estudiantes este concepto se puede hacer visible en la manera en que van incorporando los nuevos conocimientos, y como está siendo entregada y transmitida por parte del docente. Donde la autoeficacia y la eficacia que presente el alumno cobran mayor relevancia, considerando que una depende del desarrollo de la otra para la obtención de metas o proyectos a mediano o largo plazo.

Este concepto de eficacia está compuesto de cuatro fuentes principales que permiten que un individuo pueda desarrollar una eficacia efectiva en relación a las interacciones propias que viva el sujeto, como por ejemplo el género, la raza o etnia, la salud de las personas y otras características personales y por último una predisposición en el área genética (Lent, Hackett y Brown, 2004).

En base a lo anterior es que se hace posible ver cómo la fuente más importante de la eficacia para una persona es la experiencia personal y la cantidad de logros

de ejecución que vaya obteniendo, ya que un rendimiento exitoso va aumentando significativamente la autoeficacia, lo que traerá como resultado que aumenten las probabilidades de un rendimiento efectivo en el futuro, de manera que las experiencias que va teniendo el individuo van direccionando el nivel de resultados que obtendrá.

Por el contrario, cuando un sujeto presenta altas experiencias de fracaso éstas tienden a disminuir la autoeficacia lo que entregará al largo plazo un resultado poco favorable para la persona.

Otra característica que influye en las experiencias y en el concepto de autoeficacia se da por el conocido aprendizaje vicario u observacional, por medio del cual es posible ver cómo la persuasión y la mirada social influyen en cómo los individuos se van desarrollando a lo largo de su vida, lo que también se relaciona directamente con las reacciones emocionales y fisiológicas que van surgiendo por parte de los sujetos ante determinado estímulo o expectativas de otros sobre sí mismo (Bandura, 1986; Citado por Lent, Hackett, Brown. 2004).). Mientras que la autoeficacia hace referencia a las propias capacidades que presenta un individuo, también se encuentran las expectativas de resultado las que tienen directa relación a las creencias respecto a lo que ocurre en el ámbito del rendimiento, de modo que las expectativas de resultado se relacionan a las consecuencias que se obtienen por medio de los esfuerzos comportamentales, dicho de otro modo cómo en el caso de los estudiantes influye el nivel de esfuerzos, eficacia, autoeficacia y expectativas en la obtención de los resultados que se puedan originar ante una determinada tarea (Bandura, 1986; Citado por Lent, Hackett, Brown. 2004).).

Ambos tipos de proceso tanto la autoeficacia como las expectativas de resultados son relevantes para orientar la conducta a una tarea determinada, por ejemplo en el caso de un estudiante secundario, se podría poner como meta el terminar de manera exitosa toda su enseñanza media, pero si sus creencias de autoeficacia no son suficientes para mantener los esfuerzos a nivel académico,

si el estudiante percibe que no obtendrá resultados positivos (tanto por factores internos como externos) como fruto de esos esfuerzos.

Y como último elemento primordial se encuentran las metas, que se relacionan con el nivel de determinación personal que tiene un sujeto para poder comprometerse en una determinada actividad o tarea, tras la cual se pretende alcanzar un resultado a futuro, como por ejemplo terminar la enseñanza media, ingresar a estudiar una carrera en particular u obtener un empleo en específico.

Las metas como tal integran un mecanismo decisivo mediante el cual los individuos realizan un control personal en base a la toma de decisiones, esto se lleva a cabo mediante una selección de metas que van permitiendo orientar sus propios comportamientos a nivel académico como vocacional a lo largo de la vida del individuo (Bandura, 1986; Citado por Lent, Hackett, Brown. 2004).

Por todo lo anterior y a la luz de lo expresado, se puede establecer que hay diferentes características que podrían hacer pensar que existe una relación entre sexismo y expectativas de rendimiento, surgiendo las siguientes hipótesis.

III.-Hipótesis

-En los hombres existe una correlación negativa entre el sexismo y expectativa de rendimiento sobre las mujeres.

-En las mujeres existe una correlación negativa, entre sexismo y expectativa de rendimiento hacia sí mismas.

-Para el objetivo específico 1 se plantea la siguiente hipótesis “Se espera que el nivel de sexismo tanto hostil como benévolo sea mayor en hombres que en mujeres”

-Para el objetivo específico 2 se plantea la siguiente hipótesis “la expectativa de rendimiento escolar de las mujeres respecto a la asignatura de matemáticas es menor a la que tienen sobre los varones en esta asignatura”

IV.-Marco Metodológico

En el siguiente apartado, se explicitan las principales decisiones metodológicas adoptadas en correspondencia con el fenómeno de la investigación, tales como el paradigma de investigación, los fundamentos de diseño de estudio, la metodología utilizada, la selección de participantes, la estrategia de producción de información y el plan de análisis utilizado. Posteriormente, se exponen las directrices éticas que resguardaron el presente estudio.

4.1.-Perspectiva Epistemológica

Cuando se comienza una investigación es necesario conocer y posicionarse en un determinado paradigma que guíe el proceso investigativo, es por eso que la presente investigación se enmarca en una perspectiva post positivista, ya que a diferencia del positivismo clásico, los investigadores asumen que forman parte del fenómeno de interés, el objeto de estudio influencia al observador y viceversa, además los investigadores deben estar conscientes de que sus valores o tendencias eventualmente pueden influir en la investigación.

Por otra parte, la realidad desde este paradigma de investigación se considera como no completamente aprehensible, debido a la imperfección de los mecanismos intelectuales y perceptivos del ser humano.

Además, el post positivismo no se considera a sí mismo con pretensión de objetividad, por lo tanto, los sujetos son capaces de reducir la realidad para poder conocerla. Según Guba (1990) el post positivismo responde a una crítica al positivismo, con base en que la realidad no puede ser completamente aprehendida, más bien esta es manejada por leyes naturales, las que pueden ser comprendidas de manera incompleta por parte de los sujetos, debido a que los mecanismos intelectuales y sensoriales son imperfectos.

Así mismo considera que sobre un objeto de estudio caben diversas interpretaciones válidas y diversos lenguajes que permiten su comprensión, por

lo tanto, se realiza una apuesta por el diálogo entre las múltiples voces que se relacionan y hablan acerca de un objeto y no cree en la opción de poder encontrar un lenguaje que sea privilegiado para la descripción propia de la realidad, como una especie de espejo de la naturaleza (Rorty, 1990). De este modo, el post-positivismo pasaría a ser una ciencia dialógica.

4.2.-Enfoque Metodológico

La investigación se planteó bajo un enfoque metodológico de tipo cuantitativo, ya que este tipo de metodología estudia la realidad a través de la medición u otras operaciones como la clasificación y el conteo, interpretando los fenómenos mediante procedimientos estadísticos (Bar, 2010).

Por lo tanto, la metodología cuantitativa puede brindar una mayor precisión en la descripción de los estudiantes con respecto al sexismo y la relación entre este y sus expectativas de rendimiento, por ende, al ser un enfoque secuencial y probatorio, permitió que cada etapa del estudio se haya realizado rigurosamente, o sea, este enfoque pretende intencionalmente acotar la información y medir con precisión las variables del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En suma, la metodología cuantitativa va estableciendo correlaciones significativas entre las variables, la forma básica del estudio cuantitativo fue puesta en el saber, por una parte, las tasas, presencia o ausencia de un evento determinado, que fue medido en un conjunto numeroso de individuos o unidades de análisis (muestra) (Canales,2006). A su vez, indaga a través de elementos cognitivos y mediante datos numéricos que fueron totalmente extraídos de la realidad y procesados estadísticamente para poder aprobar teorías (Del canto y Silva, 2013)

En resumen, el enfoque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer

pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Por último, para esta investigación fue necesario comprender o tener la mayor cantidad de información referente a la realidad, desde donde se conoció el fenómeno y los eventos que lo rodearon por medio de sus manifestaciones.

Para luego entender cada realidad fue necesario registrar y analizar los eventos que se observaron.

Desde el enfoque cuantitativo existe también lo subjetivo, lo que a su vez entrega un valor hacia los investigadores que enriquece todo el trabajo, pero lo central que busca este enfoque es demostrar cómo es posible adecuar el conocimiento a la realidad objetiva, documentar como una variable se va correlacionando con otra, para la obtención de resultados que puedan ser utilizados para estudios posteriores, que puedan ser replicados y que muestren una realidad. En el caso específico de las ciencias sociales, este enfoque parte desde la base que el mundo social es intrínsecamente cognoscible.

4.3.-Tipo de diseño

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que se realizó un estudio en el cual no es posible manipular las variables investigadas, de modo que sólo se observaron los fenómenos tal como se dan en su ambiente natural para después finalmente analizarlos (Hernández, et al. 2010). Por lo tanto, para los investigadores no fue posible manipular, tener un control directo, ni influir sobre las variables.

En consecuencia, es necesario mencionar que el enfoque no experimental requiere un tipo de diseño ideal y para el enfoque de esta investigación lo apropiado sería un diseño transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento (Hernández, et al. 2010).

Además, la investigación presenta un diseño de tipo descriptivo ya que busca especificar las propiedades, características, rasgos entre otras. Compuesto por personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que pueda ser sometido a un análisis.

De manera que describe la tendencia presente en un grupo o población en particular, vale decir busca medir o recoger información de manera independiente sobre las variables a trabajar en una investigación. También se presenta un diseño de tipo correlacional el que tiene por finalidad conocer la relación que existe entre variables en un contexto en específico.

Donde es posible el análisis entre dos o más variables, donde se mide cada una de ellas, para posteriormente cuantificar y llevar a un análisis de las posibles relaciones, dichas correlaciones se verán sustentadas en relación a hipótesis sometidas a prueba (Hernández, et al. 2010).

Por último, deseamos establecer con el análisis de los datos, si existe alguna correlación con ciertos elementos adicionales (sexo, curso), que puedan ser relevantes al momento de establecer mayores antecedentes del fenómeno.

4.4.-Población y Muestra

Para poder llevar a cabo esta investigación fue necesario en primer lugar definir la unidad de análisis, la que se encargará de delimitar la población. La muestra es un subgrupo de la población que se investigó.

Por lo tanto, la unidad de análisis con la que se trabajó son estudiantes de 2° año medio del establecimiento educacional Colegio Santa María de Paine.

La muestra se conformó con 102 alumnas y 95 alumnos, dando un total de 197 estudiantes, que traducido en porcentaje sería 51,78% de mujeres y 48,22% de hombres. El diseño muestral fue de grupos intactos y es de carácter no probabilística, ya que la muestra tuvo un determinado número de alumnos, que no se obtuvieron al azar, sino que se trabajó con el grupo completo, se hizo la elección de esos dos niveles debido al proceso de transición en que los alumnos se encuentran, ya que, dentro de la adolescencia, es donde ocurren etapas de muchos cambios fundamentales en la vida del adolescente, a nivel físico, biológico, psicológico y social (Gaete,2015).

Procesos como el físico y psicológico van marcados por la maduración de los órganos sexuales, emergiendo así los caracteres correspondientes a cada sexo, a su vez surge la búsqueda de la construcción de su propia identidad, conocerse a sí mismo. Produciendo un cambio del pensamiento concreto a uno más abstracto, en que la relación con sus pares y el entorno comienzan a jugar un rol fundamental en su desarrollo.

En vista de lo anterior el proceso de socialización como tal, va siendo el encargado de generar en los adolescentes la capacidad de aceptar o rechazar las pautas de comportamiento social, dentro de este proceso es posible identificar dos puntos de vistas: 1. objetivamente, desde la influencia que la sociedad ejerce sobre el adolescente, respecto al proceso que forja al individuo y lo va adaptando a determinadas condiciones que la sociedad entrega como pautas de

comportamiento. 2. subjetivamente, iniciado desde una respuesta por parte del sujeto a lo que la sociedad le entrega como modelos culturales y sociales. (Durán, Alaiz, Sánchez, Serapio, Azañedo, y Garrote. s.f).

Este periodo para los estudiantes es fundamental, ya que están viviendo un proceso del ciclo vital donde el colegio se constituye como una etapa y espacio de socialización secundaria, donde se requiere de la adquisición de roles específicos, la internalización de campos semánticos que ayudan a la estructura interpretativa y comportamental del sujeto (Peter, Berger y Luckmann, 1968).

Se trabajó con un establecimiento educacional de la comuna de Paine, Colegio Santa María de Paine, el cual se clasifica como particular subvencionado y religioso, la admisión es de tipo mixto.

4.5.-Estrategia de producción de información

Para la recolección de datos e información se utilizaron dos instrumentos:

A) un Cuestionario de Expectativas de Rendimiento, diseñado por los investigadores, con el fin de medir las expectativas que presentan los alumnos (as). Por otra parte, este instrumento se subdivide en tres secciones: La primera mide las expectativas que tiene el alumno(a) sobre sí mismo, la segunda mide las expectativas que tiene el alumno(a) sobre sus compañeras y la tercera mide las expectativas que tiene el alumno(a) respecto de sus compañeros. Del mismo modo, el primer ítem está compuesto por 6 preguntas, donde la última de ellas es opcional, el segundo ítem está compuesto por 5 preguntas y el tercer ítem por 5 preguntas más, completando un total de 16 preguntas.

Por otro lado, es importante destacar que el cuestionario fue sometido a un proceso de validación de expertos para revisar la calidad y redacción de los ítems por:

Psicólogo Social-Organizacional de la Universidad de Santiago de Chile (1995 – 2001). Con un magíster en Psicología Social Aplicada, el profesional presenta

investigaciones en psicología social, comportamiento político y procesos cognitivos. Especializado en psicometría y metodologías cuantitativas.

Doctora en Psicología de la Universidad de Chile quien cuenta con especializaciones en el ámbito educacional, clínico y metodológico. Su área de trabajo ha sido la Psicología Vocacional y la Orientación Educativa. Participando como investigadora en proyectos sobre elección de carrera, sistemas de diagnóstico psicoeducativo para el contexto escolar y movimientos estudiantiles.

B) Un Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI), el cual fue adaptado y validado para estudiantes universitarios chilenos, por los autores Manuel Cárdenas, Siu-Lin Lay, Carmen González, Carlos Calderón e Isabel Alegría de la Universidad Católica del Norte en el año 2010, está constituido por 22 ítems (preguntas), que se evaluarán en base a una escala tipo Likert que cuenta con 6 opciones de respuesta, donde 1 es “Totalmente en desacuerdo” y 6 es “Totalmente de acuerdo”.

Por otro parte, está distribuido en dos dimensiones: sexismo hostil y sexismo benévolo, con 11 preguntas orientadas a un tipo y con 11 al otro. Así mismo, es pertinente mencionar que este inventario se adaptó semánticamente por jueces expertos, para poder ser aplicado en estudiantes de educación secundaria de la comuna de Paine.

Por último, los instrumentos de medición fueron seleccionados a raíz de una extensa revisión bibliográfica, los que ayudarán a establecer la posible relación que existe entre el sexismo y la expectativa de rendimiento escolar y el nivel de incidencia que tiene una sobre la otra.

Procedimiento y Resguardos éticos

El establecimiento educacional fue contactado en el mes de agosto con la coordinadora psicosocial vía correo electrónico, quien citó a los investigadores a reunión el día 15 de agosto del presente año, con el fin de conocer el proyecto de investigación y determinar si la problemática que levantaba el proyecto era atingente al establecimiento educacional. Luego de dicha reunión la coordinadora se contactó vía correo electrónico con los investigadores, para informarles que el proyecto había sido aceptado citando nuevamente a reunión el día 22 de agosto de 2018, con la orientadora del establecimiento.

En esa reunión se conversó de las fechas y horarios en los que podría llevarse a cabo la aplicación del instrumento (ASI) y el cuestionario, al mismo tiempo se hizo entrega de una carta de compromiso que consiste en un documento oficial autorizado por la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Silva Henríquez y en conjunto con esa carta se hizo entrega de los consentimientos informados dirigidos a los apoderados de los participantes considerando que son menores de edad, no obstante destacar que dicho formato fue elaborado por los autores de la investigación, contando con las características éticas necesarias para la investigación, como la explicación de los objetivos de forma clara y precisa, la participación voluntaria y anónima del pupilo y la confidencialidad de los datos personales. Se entregaron dos copias para firmar, señalando que la primera tenía que quedar en poder del apoderado y la segunda debía ser devuelta a los investigadores autorizando la participación del alumno.

Posteriormente, el día 4 de septiembre la orientadora hace entrega de la carta de compromiso firmada por la directora; al mismo tiempo se hizo devolución de los consentimientos firmados por los apoderados autorizando la participación de los alumnos. Del mismo modo, en esta instancia se llegó finalmente a la fecha de inicio de la investigación, la que se llevó a cabo entre los días 8 y 12 de octubre.

Por consiguiente, se dio inicio a la aplicación del instrumento (ASI) y al cuestionario, realizando una previa presentación por parte de los investigadores de manera formal ante los estudiantes, procediendo a la lectura del objetivo general y de manera acotada una característica de la investigación, luego se le entregaron a cada estudiante dos copias de un asentimiento informado, el que fue elaborado por los investigadores contando con las características éticas necesarias para la investigación. Respetando el artículo 15° incisos, primero, tercero, cuarto y quinto del Código de ética profesional psicología (Ríos, 2012) y señalando que la participación es voluntaria, que los datos personales serán tratados con total confidencialidad y que los resultados solo serán utilizados con fines académicos, para ello se les hizo entrega de dos copias quedando una en poder de los alumnos y otra devuelta a los investigadores, así mismo, los alumnos que no quisieron participar se les respetó su elección.

Posteriormente se procedió a la entrega del material, el cual fue explicado para una clara comprensión, entregando las indicaciones necesarias de los ítems en el cuestionario y del mismo modo en el inventario, estimando un tiempo de duración de 45 minutos.

Por otro lado, es necesario subrayar que hubo una alta participación por parte de los estudiantes, no obstante, hubo un 45% de estudiantes que desistió de participar en la investigación.

Después de haber recabado la información necesaria se procedió a la elaboración de una base de datos en Excel, sin embargo, todo el análisis se llevó a cabo con el IBM-SPSS versión 24, con los resultados ya transformados a variables que el programa es capaz de ir codificando para un completo análisis.

En un primer análisis se procedió a codificar las carreras para posteriormente agruparlas según su área, entregando valores y etiquetas a cada una de las variables. Posteriormente se pasaron los datos de los porcentajes de los participantes (muestra total), las carreras predominantes y los cursos con los que trabajó en la investigación.

Una vez ingresada la totalidad de los datos a IBM-SPSS 24, se realizó un análisis descriptivo del cual se desprende la media, la moda, desviación estándar, la Curtosis y la asimetría de cada una de las variables. Así mismo se procedió al análisis de correlaciones entre todas las variables presentes en la investigación, considerando también si se mantienen o no las hipótesis iniciales, para finalmente llegar a las conclusiones y discusiones.

Por último, se realizó un análisis de confiabilidad para observar las correlaciones entre los ítems, en el inventario de sexismo (ASI), debido a que, este instrumento fue adaptado para la población estudiantil universitaria.

4.6.- Análisis de Datos

El análisis de los datos se realizó mediante un análisis descriptivo, con las medidas de tendencia central como media, mediana y moda, las medidas de dispersión como la desviación estándar, varianza y rango y por último la posición en términos de cuartiles, mínimo, máximo y percentil.

Para calcular la capacidad predictiva de las variables examinadas se realizó un análisis de correlaciones bivariadas de Pearson. Y por último una comparación de medias con muestras independientes, estos análisis se utilizaron para conocer la posible relación entre las variables de sexismo y expectativa de rendimiento escolar.

V.-Resultados

Antes de comenzar a describir los resultados obtenidos en el estudio de investigación, es de suma importancia destacar que se realizó para el inventario de sexismo ambivalente (ASI), un análisis de confiabilidad, para medir que tan fiable son las variables que se están correlacionando. Es por esto que se obtuvo el Alpha de Cronbach.

5.1.-Datos de Fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	11

Fuente: Spss - Sexismo benévolo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	11

Fuente: Spss - Sexismo Hostil

Se observa en la fiabilidad de Alpha de Cronbach que tanto para los ítems del sexismo benévolo con un ,84 de fiabilidad, como el sexismo hostil con un ,88 de fiabilidad, ambos presentan datos fiables para ser implementado en la población estudiantil. Por lo tanto, se destaca que del inventario de sexismo ambivalente se obtuvieron propiedades psicométricas aceptables.

5.2.-Descripción de la muestra

Para comenzar con los análisis obtenidos durante el proceso de investigación, como punto principal se expondrán las siguientes variables: sexo con la finalidad de obtener un porcentaje claro de hombres y mujeres, también otro análisis que se realizó es según el nivel que cada alumno está cursando y finalmente se analizarán las carreras predominantes según su sexo, con el objetivo de ver qué predomina en la elección de Educación superior entre los alumnos

a) Sexo

Para efectos de la investigación se consideró dentro de los datos el sexo de los estudiantes, pregunta que fue contestada por los 197 alumnos encuestados.

Respecto a la medición, se puede mencionar que las mujeres pertenecientes al colegio Santa María de Paine son 102 alumnas de la muestra, las que representan un 51,78%. En contraposición son 95 los hombres pertenecientes al colegio mencionado que representa un 48,22% de la muestra.

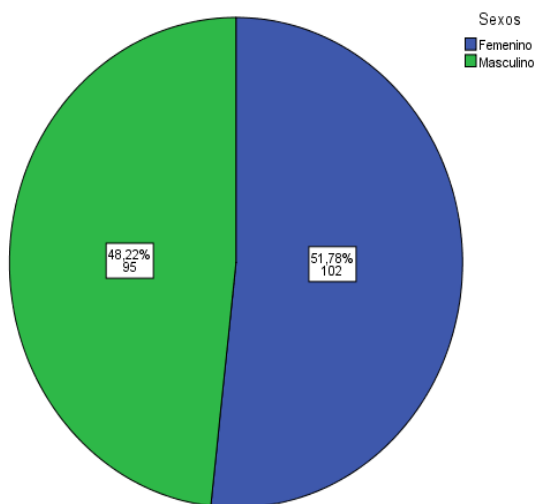


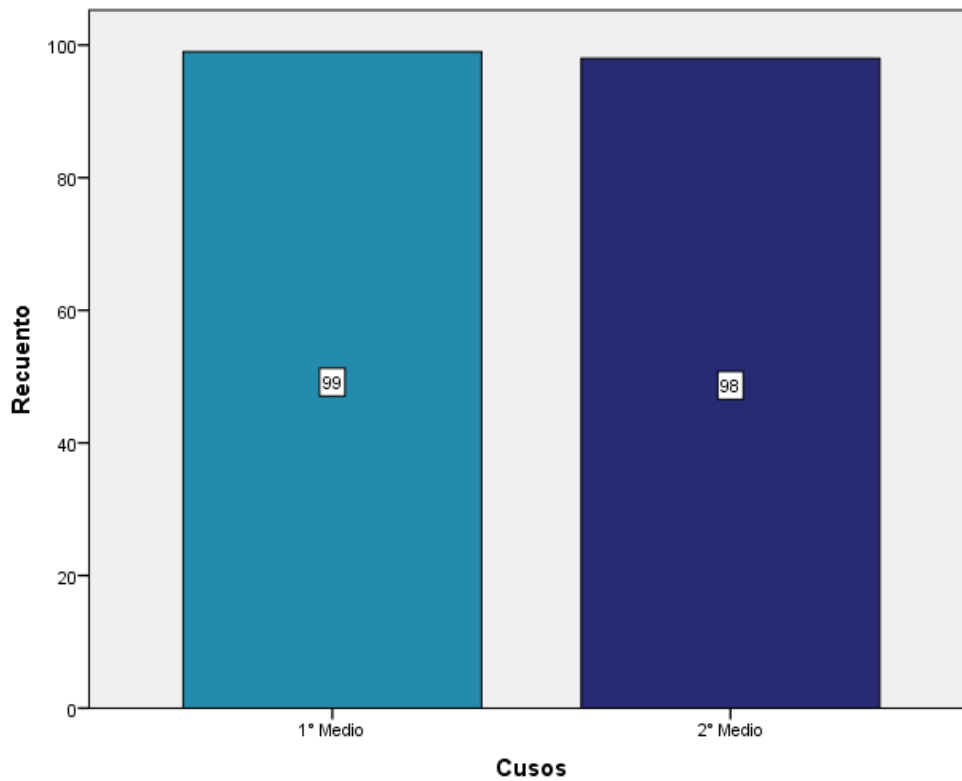
Figura N°1 Sexo de estudiantes

Fuente: Elaboración propia

b) Cursos

Al observar los datos de la figura 2, en torno a los cursos establecidos dentro de la muestra, se puede apreciar que la mayor cantidad de encuestados se encuentran en primero medio, en un rango de edad entre los 14 y 16 años mayoritariamente, mientras que el porcentaje más bajo de los encuestados se encuentra en el nivel de segundo medio, hay que tener en consideración que las diferencias son acotadas, por lo tanto, estamos frente a una muestra homogénea.

Figura N°2 *Curso al que pertenecen los estudiantes*



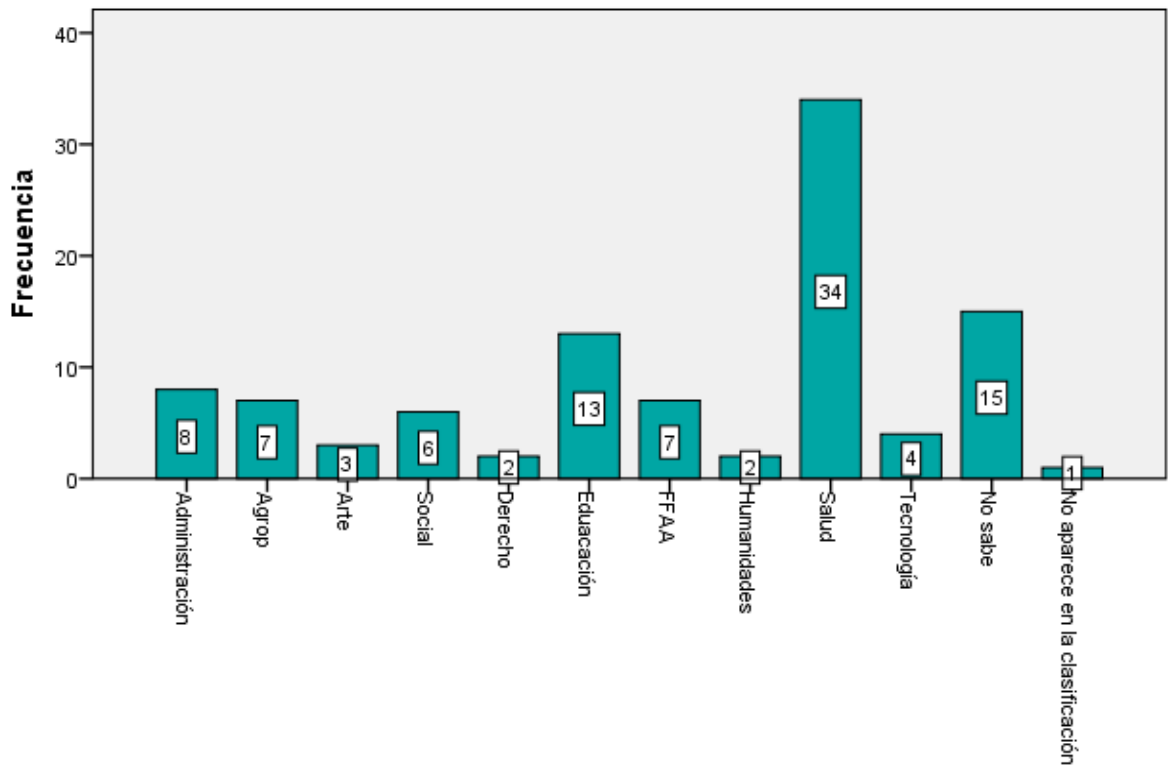
Fuente: Elaboración propia

C) Carreras predominantes en alumnos

Al visualizar la figura 3 y la figura 4, los datos obtenidos de los mismos alumnos son referente a las carreras que les gustaría estudiar en un futuro, se puede apreciar que predominan diversas elecciones en estas.

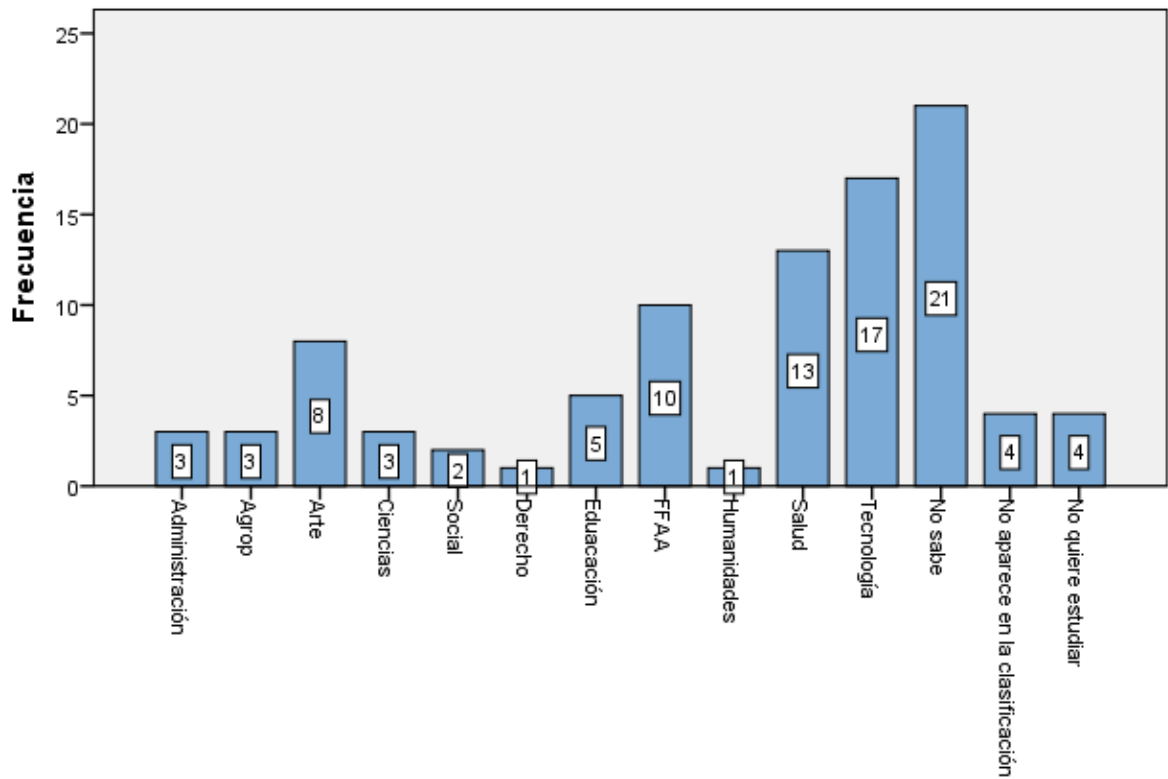
En donde se establece que la elección más preponderante tanto en hombres como en mujeres es aún no tener claro o no saber qué desea estudiar, siguiendo con medicina y pedagogía en el caso de las mujeres, fuerzas de orden y seguridad pública e ingeniería en el caso de los hombres, también otras de las áreas de estudio que predomina en las mujeres son fuerza de orden y seguridad pública, obstetricia y veterinaria, en el caso de los hombres otras de las áreas que predomina medicina y mecánica.

Figura N°3 Carreras predominantes en las mujeres



Fuente: Elaboración propia

Figura N°4 Carreras predominantes en los hombres



Fuente: Elaboración propia

5.3.-Análisis Descriptivo

Después de haber descrito las variables edad, sexo y carreras que predominan, se procederá a detallar los resultados obtenidos en el análisis del nivel de sexismo y las expectativas de rendimiento las que fueron medidas a través del ASI y el cuestionario de expectativa de rendimiento. Habiendo realizado la descripción de las dimensiones de expectativa de rendimiento y nivel de sexismo, a continuación, se llevará a cabo la explicación de los datos obtenidos.

Tabla N°1 Sexismo Benévolo

	N	Mínimo	Máximo	Media	Mod a	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis	
Pg. Sexismo Benévolo	1	197	1	6	2,57	1	1,670	,594	-1,005
Pg. Sexismo Benévolo	3	197	1	6	2,89	1	1,687	,306	-1,176
Pg. Sexismo Benévolo	6	197	1	6	1,83	1	1,306	1,714	2,295
Pg.8 Sexismo Benévolo		197	1	6	3,13	4	1,561	,088	-1,066
Pg. Sexismo Benévolo	9	197	1	6	4,10	6	1,764	-,578	-,989
Pg. Sexismo Benévolo	12	197	1	6	3,09	1	1,827	,208	-1,402
Pg. Sexismo Benévolo	13	197	1	6	2,08	1	1,430	1,041	-,204
Pg. Sexismo Benévolo	17	197	1	6	2,44	1	1,592	,746	-,649

Pg.	19	197	1	6	3,60	4	1,655	-,243	-1,116
Sexismo Benévolo									

Pg.	20	197	1	6	2,25	1	1,489	,970	-,042
Sexismo Benévolo									

Pg.	22	197	1	6	3,44	1	1,688	-,131	-1,230
Sexismo Benévolo									

Fuente: Elaboración propia

De la tabla n°1 se apreciaron los siguientes datos obtenidos de los ítems del sexismo benévolo, en donde los 197 alumnos que participaron, respondieron a once preguntas de la categoría del sexismo benévolo, las que tenían seis opciones de respuesta donde uno es mínimo y significa totalmente en desacuerdo y seis es el máximo y significa totalmente de acuerdo. Se pudo observar que la media varía entre dos y tres y la moda que más se presenta en los once ítems del sexismo benévolo es uno.

Se puede mencionar entonces que los estudiantes de primero y segundo año medio, presentan un bajo nivel de sexismo benévolo, ante lo cual se puede inferir que este tipo de sexismo en particular no se encuentra presente de manera latente dentro de la cotidianidad de los estudiantes, pero aun así se aprecia de manera sutil y desapercibida en ciertas áreas y en las relaciones que se establecen entre los alumnos y alumnas.

Teniendo en consideración que el sexismo benévolo es el más complejo de identificar de manera oportuna, ya que se transmite bajo el alero de la protección hacia el sexo más débil en este caso el femenino, donde el tono afectivo de expresar las cosas hace que sea poco claro poder identificar cuando se está frente a un tipo de sexismo. A su vez éste fomenta el rol de dependencia por

parte de la mujer hacia el hombre considerándolo como un guía, lo que trae como consecuencias la continuidad de las relaciones tradicionales de una sociedad patriarcal donde se idealiza al hombre y se limita a la mujer al ámbito de lo privado y la vida familiar.

Sexismo que se es transmitido a su vez por el círculo cercano del estudiante, como la familia, el entorno donde crece, amigos, entre otros, proceso que se desarrolla desde los primeros años de vida del sujeto y que va formando la personalidad, actitudes y características, de modo que éste proceso de socialización primaria que plantea Bandura se ve validada por el agente de socialización secundaria como lo es la escuela, los profesores y cómo éstos transmiten la información y conocimientos hacia sus alumnos instancia donde se reproducen de manera más sutil actitudes sexistas y estereotipadas donde se limita a la mujer ciertos roles llevándose a cabo en un tono afectivo y positivo.

Tabla N°2 Sexismo Hostil

	N	Mínimo	Máximo	Media	Mod a	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Pg. 2 Sexismo Hostil	197	1	6	3,81	4	1,506	-,391	-,609
Pg. 4 Sexismo Hostil	197	1	6	3,75	4	1,497	-,323	-,776
Pg. 5 Sexismo Hostil	197	1	6	3,72	4	1,699	-,215	-1,169

Pg. 7 Sexismo Hostil	197	1	6	3,59	5	1,723	-,252	-1,231
Pg. 10 Sexismo Hostil	197	1	6	3,20	1	1,735	,104	-1,321
Pg. 11 Sexismo Hostil	197	1	6	2,65	1	1,617	,610	-,771
Pg. 14 Sexismo Hostil	197	1	6	2,98	1	1,618	,412	-,932
Pg. 15 Sexismo Hostil	197	1	6	1,98	1	1,392	1,377	,977
Pg. 16 Sexismo Hostil	197	1	6	2,73	1	1,527	,428	-,934
Pg. 18 Sexismo Hostil	197	1	6	3,22	4	1,631	,170	-1,109
Pg. 21 Sexismo Hostil	197	1	6	2,72	1	1,446	,448	-,665

Fuente: Elaboración propia

En la tabla n°2, la cual corresponde a las preguntas del sexismo hostil, se logran apreciar un alto porcentaje del nivel de sexismo hostil presente en los estudiantes, debido a que en las preguntas dos, cuatro, cinco, siete y dieciocho, presentan una moda entre las opciones cuatro y cinco, que corresponde a levemente y moderadamente de acuerdo, con respecto a las afirmaciones del

sexismo hostil éste tipo de sexismo se ven reflejadas en actitudes que son abiertamente negativas.

Es un tipo de discriminación abiertamente dirigido hacia la mujer como género, donde se presenta con una serie de prejuicios en torno a cómo viste, habla y en cuanto a las expectativas que ésta pueda presentar para su vida, entre otras características que se replican dentro de la sociedad y dentro de las instituciones educativas. Actitudes que aumentan la desigualdad entre ambos sexos y coloca a la mujer en un estatus de inferioridad por debajo del hombre, donde a su vez se puede ver la relación directamente con el concepto de autoeficacia que presenten los estudiantes en el cual las creencias en relación a la propia capacidad de organización, aprendizaje y ejecución necesaria para gestionar ciertas metas posibles se ve pueden ver relacionadas con las expectativas de rendimiento que el entorno educativo pueda entregar, haciendo propició un espacio en el aula donde los estudiantes se puedan desarrollar de manera equitativa, instancias que también se ven en los primeros años de vida de los niños y niñas donde el agente socializador primaria como lo es el hogar va proporcionando las herramientas que conformarán la identidad propia en los estudiantes, A su vez es pertinente señalar que el proceso en el cual se encuentran los estudiantes de la investigación como lo es la adolescencia, donde se llevan a cabo diversas etapas dentro del ámbito físico como la maduración de sus órganos sexuales, en lo cognitivo en que se produce el paso de un pensamiento concreto a uno más abstracto que va guiando la relación con sus pares , surgiendo la búsqueda de una identidad propia y el conocerse a sí mismo y último el entorno social, donde éste va generando pautas de comportamiento y actitudes que los adolescentes deben ser capaces de aceptar o rechazar, hace posible que el sexismo hostil se pueda transmitir por las diversas áreas donde se relaciona el adolescente sin hacer el alcance de la problemática que éste tipo de sexismo atrae consigo en la sociedad y en la formación de los estudiantes

También es necesario mencionar que el hecho de que aún está latente dicha forma de violentar a la mujer y que se vea dentro de estudiantes de primero y segundo medio, es necesario planificar e implementar intervenciones para cambiar dichas actitudes.

Tabla N°3 Expectativa De Sí Mismo

	N	Mínimo	Máximo	Media	Moda	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Pg. 1 Expectativa de sí mismo	19 7	4,0	6,8	5,787	6,0	,5029	-,371	-,018
Pg. 2 Expectativa de sí mismo	19 7	140	850	569,41	600	149,347	-,721	-,006
Pg. 3 Expectativa de sí mismo	19 7	100	850	547,72	600	189,028	-,586	-,605
Pg. 4 Expectativa de sí mismo	19 7	3,0	6,6	5,281	5,0	,6745	-,591	,456

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la tabla 3 que hace referencia a las expectativas que tenga el estudiante de sí mismo, se pudo apreciar que los alumnos, tanto hombres como mujeres, tienen altas expectativas con respecto a su rendimiento académico, en un futuro a corto plazo, lo que se puede ver de manera clara en la pregunta uno, la cual se refiere al promedio final que obtendrá el estudiante al terminar su enseñanza media, está presenta una media de 5,8 lo cual es una nota considerada alta, también se presenta una moda de nota 6,0. Por otro lado, se observó que los puntajes PSU que los estudiantes estiman que obtendrán al

momento de rendir dicha prueba, son altos tanto para la PSU de lenguaje con una media de 569 puntos y para la PSU de matemáticas con una media de 548 puntos, tal como se ve en ambos puntajes se señala que hay una pequeña diferencia entre lenguaje y matemática, siendo la primera algo mayor. Por último, con respecto a la pregunta cuatro, respecto al promedio de nota que creen obtendrán los estudiantes en su primer año de universidad, se observó una media de 5,3 como promedio de nota final y una moda de nota 5,0, ambas consideradas notas buenas. Ante estos resultados es posible inferir que las expectativas sobre sí mismos presente en los estudiantes muestran un nivel de autoeficacia moderado que les permite tener una creencia clara respecto a sus propias capacidades para concretar con éxito su rendimiento académico, concepto que va de la mano con la eficacia que manifieste el alumno en cuanto a la capacidad para producir el resultado deseado. Puntos que tienen directa relación con las expectativas de resultados que presentan los alumnos donde son ellos quienes evalúan las reales posibilidades que tienen de concretar sus metas teniendo en consideración su plan para llevar a cabo sus objetivos, los esfuerzos que entreguen y como los realicen para la obtención de resultados exitosos. Resultados que indican de manera clara el alto nivel de expectativas de rendimiento que presentan los estudiantes sin hacer diferencia en cuanto al sexo.

Tabla N°4 Expectativa Hacia las Compañeras

	N	Mínimo	Máximo	Media	Moda	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Pg. 1 Expectativa hacia compañeras	19 7	2,0	7,0	5,660	6,0	,6365	-1,503	5,413
Pg. 2 Expectativa hacia compañeras	19 7	500	850	578,8 8	600	148,248	-,813	,871
Pg. 3 Expectativa hacia compañeras	19 7	150	850	576,6 8	600	145,864	-,660	,304
Pg. 4 Expectativa hacia compañeras	19 7	3,0	7,0	5,457	6,0	,7402	-,591	,053

Fuente: Elaboración propia

Al observar la tabla 4, que nos entregó los datos de las expectativas que tienen los estudiantes sobre sus compañeras, con respecto a su rendimiento, tanto al finalizar la enseñanza media, como en su primer año de universidad, se aprecian los siguientes resultados., En la pregunta uno, la cual describe con qué promedio terminarán las mujeres la enseñanza media, se entregó una media de 5,7 con una moda de nota 6,0. En la pregunta dos y tres las cuales señalan el puntaje PSU que creen que obtendrán sus compañeras en la prueba de lenguaje y matemática, se aprecian los siguientes datos, 579 puntos en lenguaje y 577 puntos en matemática y por último la pregunta cuatro la cual hace referencia al

promedio que obtendrán las mujeres en el primer año de universidad, que presenta una media de 5,5 con una moda de nota 6,0.

Por consiguiente, se pudo apreciar que las expectativas que tienen los estudiantes, tanto hombres como mujeres con respecto a sus compañeras es alta, debido a que principalmente esperan que obtengan resultados cerca de los 600 puntos en las pruebas de PSU y promedios sobre 5,5 lo cual son calificaciones óptimas de rendimiento escolar. Datos que se pueden relacionar con las expectativas propias de cada alumno, las que de alguna manera se transmiten a sus pares, sin embargo, es pertinente señalar que, aunque se muestren altas calificaciones sobre las compañeras las carreras que diferencian a hombres de mujeres si dejan de manifiesto el sexismo presente en los estudiantes, donde se hace un poco más evidente las carreras segregadas por sexos.

Tabla N° 5 Expectativa Hacia Compañeros

	N	Mínimo	Máximo	Media	Moda	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Pg. 1 Expectativa hacia compañeros	19 7	4,0	6,7	5,436	5,0	,5930	-,562	,088
Pg. 2 Expectativa hacia compañeros	19 7	120	850	542,9 5	500	139,371	-,523	,475

Pg. 3	19	100	850	575,4	600	154,325	-,662	,137
Expectativa hacia compañeros	7			6				
Pg. 4	19	3,0	7,0	5,250	5,0	,7869	-,509	,187
Expectativa hacia compañeros	7							

Fuente: Elaboración propia

Se observó la tabla 5, la cual nos entregó los datos de las expectativas que tienen los estudiantes sobre sus compañeros, con respecto a su rendimiento, tanto al finalizar la enseñanza media, como en su primer año de universidad, en el cual se aprecian los siguientes resultados, en la pregunta uno, la cual describe con qué promedio terminarían los hombres la enseñanza media, se entregó una media de 5,4 con una moda de nota 5,0.

La pregunta dos y tres las cuales señalan el puntaje PSU que creen que obtendrán sus compañeros en la prueba de lenguaje y matemática, se aprecian los siguientes datos, 543 puntos en lenguaje y 575 puntos en matemática y por último la pregunta cuatro la cual hace referencia a el promedio que obtendrán los hombres en el primer año, la cual presenta una media de 5,3 con una moda de nota 5,0.

Por consiguiente, se pudo apreciar que las expectativas que tienen los estudiantes, tanto hombres como mujeres con respecto a sus compañeros es media alta en comparación con las expectativas hacia las compañeras, debido a que principalmente esperan que obtengan resultados cerca de los 570 puntos en las pruebas de PSU y promedios sobre 5,0 lo cual son calificaciones intermedias en el rendimiento escolar. Resultados que salen del estereotipo sexista donde el varón presenta mayores capacidades que las mujeres, pero si bien las notas y puntajes son más bajos en comparación con la perspectiva sobre las mujeres, no

representa un resultado significativo de diferencia entre ambos sexos, dejando en evidencia otro tipo de variable que interfiere entre estos resultados.

Para finalizar con respecto a las expectativas de rendimiento escolar, se observaron algunas diferencias entre hombres y mujeres, en primer lugar mencionar que los estudiantes presentan mayores expectativas hacia las mujeres que los hombres, ya sea en la prueba de PSU de lenguaje y los promedios de notas que obtendrán al finalizar enseñanza media y el promedio en el primer año de universidad, pero se apreció una diferencia con respecto a la notas mínimas que entregaron los datos, donde se muestra que el promedio más bajo para las mujeres sería una nota 2,0 en comparación a los hombres que sería una calificación de 4,0 por lo tanto se manifestó que los estudiantes esperan que las mujeres obtengan un rendimiento más bajo a comparación con el rendimiento de los hombres, a pesar de ser solo 5% de la muestra, se pudo observar dicha diferencia presente.

5.4.-Análisis Correlacional

Para calcular la capacidad predictiva de las variables examinadas se realizó un análisis de correlación bivariado de Pearson. Este análisis es utilizado para conocer la posible relación existente entre las variables de Sexismo ambivalente y la Expectativa de rendimiento escolar.

- 1) Respecto al objetivo general que es Establecer la relación entre el sexismo y la expectativa de rendimiento escolar en estudiantes de 1° y 2° medio de un colegio de Paine, se desprenden las siguientes hipótesis “Existe una relación negativa en las mujeres entre el nivel de sexismo y expectativa de rendimiento hacia sí mismas” y “En los hombres existe una correlación negativa entre el sexismo y expectativa de rendimiento sobre las mujeres” el resultado obtenido en las muestras son los siguientes.

Tabla N° 6 Sexismo ambivalente con expectativa de rendimiento de sí mismo

	Correlación Pearson	de Sig. (bilateral)	N	
Que promedio de notas crees que obtendrás al finalizar tu enseñanza media	-,195	,050	102	Femenino
Que promedio de notas crees que obtendrás al finalizar tu enseñanza media	-,064	,538	95	Masculino
Que puntaje crees que obtendrás en la psu de lenguaje	-,282**	,004	102	Femenino
Que puntaje crees que obtendrás en la psu de lenguaje	-,071	,493	95	Masculino
Que puntaje crees que obtendrás en la psu de matemática	-,186	,062	102	Femenino
Que puntaje crees que obtendrás en la psu de matemática	-,165	,110	95	Masculino

En caso de ingresar a la universidad, qué promedio de notas crees que tendrás en el primer año	,162	,105	102	Femenino
---	------	------	-----	----------

En caso de ingresar a la universidad, qué promedio de notas crees que tendrás en el primer año	,032	,764	95	Masculino
---	------	------	----	-----------

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 da cuenta de datos importantes: En primer lugar, están los valores de la correlación, el que da cuenta del grado de asociación que existe entre las variables; es decir, muestra si la correlación obtenida es directa (1), inversa (-1) o nula (0). En segundo lugar, encontramos la significancia (bilateral), el cual da a conocer el grado de relación existente entre ambas variables, demostrando a través de los valores 0,01 (99%) y 0,05 (95%) que esta es una correlación real y no fruto del azar; finalmente, la tabla indica el número de personas que respondieron en cada pregunta, valor que es señalado por medio de N.

En el siguiente apartado se describirán las correlaciones más significativas al 99%

- Qué puntaje crees que obtendrás en la PSU de Lenguaje, en la muestra femenina: La correlación entre estas dos variables es entre -,282, por lo tanto, su relación es negativa y presenta una correlación parcial entre el puntaje que creen que obtendrán las mujeres entre la PSU de Lenguaje y el sexismo ambivalente. Esto indicó que existe una confirmación parcial de dicha hipótesis de acuerdo a este dato, por lo que se puede mencionar que existe una relación entre el sexismo y la expectativa de rendimiento que tengan las mujeres con respecto a la materia de lenguaje.

Correlaciones significativas al 95%

- Qué promedio de notas crees que obtendrás al finalizar tu enseñanza media en la muestra femenina: La correlación entre estas dos variables es entre $-.195$ donde la relación es negativa y una correlación muy débil entre, qué promedio de notas crees que obtendrás al finalizar tu enseñanza media y el sexismo. Es por esto se que puede observar que entre las variables no hay una relación.

Tabla N°7 Sexismo ambivalente con expectativa de rendimiento hacia las compañeras

	Correlación Pearson	de Sig. (bilateral)	N	
Qué promedio de notas grupal, crees que tendrán tus compañeras al finalizar la enseñanza media	,025	,804	102	Femenino
Qué promedio de notas grupal, crees que tendrán tus compañeras al finalizar la enseñanza media	,192	,063	95	Masculino
Que puntaje en promedio crees que obtendrán tu compañeras en la PSU de lenguaje.	-,077	,442	102	Femenino
Que puntaje en promedio crees que obtendrán tu	,067	,519	95	Masculino

compañeras en la PSU de lenguaje.				
Que puntaje en promedio crees que obtendrán tu compañeras en la PSU de matemática	-,053	,595	102	Femenino
Que puntaje en promedio crees que obtendrán tu compañeras en la PSU de matemática	,053	,609	95	Masculino
En caso de ingresar a la universidad, qué promedio de notas crees que tendrán tus compañeras en el primer año	,157	,115	102	Femenino
En caso de ingresar a la universidad, qué promedio de notas crees que tendrán tus compañeras en el primer año	,111	,286	95	Masculino

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 7 descrita anteriormente, se puede apreciar según los datos obtenidos que no existe una correlación entre las variables vistas, sexismo ambivalente y expectativa de rendimiento hacia las mujeres.

Tabla N°8 Sexismo ambivalente y expectativa de rendimiento hacia los compañeros

	Correlación Pearson	de Sig. (bilateral)	N	
Qué promedio de notas grupal, crees que tendrán tus compañeros al finalizar la enseñanza media	,080	,422	102	Femenino
Qué promedio de notas grupal, crees que tendrán tus compañeros al finalizar la enseñanza media	,242*	,018	95	Masculino
Que puntaje en promedio crees que obtendrán tus compañeros en la PSU de lenguaje.	-,082	,410	102	Femenino
Que puntaje en promedio crees que obtendrán tus compañeros en la PSU de lenguaje.	,077	,456	95	Masculino
Que puntaje en promedio crees que obtendrán tus compañeros en la PSU de matemática	,031	,758	102	Femenino
Que puntaje en promedio crees que obtendrán tus compañeros en la PSU de matemática	,044	,670	95	Masculino

En caso de ingresar a la universidad, qué promedio de notas crees que tendrán tus compañeros en el primer año	,192	,054	102	Femenino
--	------	------	-----	----------

En caso de ingresar a la universidad, qué promedio de notas crees que tendrán tus compañeros en el primer año	,049	,637	95	Masculino
--	------	------	----	-----------

Fuente: Elaboración propia

Correlación significativa al 99%

- Qué promedio de nota grupal crees que tendrán tus compañeros al finalizar la enseñanza media con el sexismo ambivalente de muestra masculina, la correlación entre estas dos variables es entre ,242 dando una relación positiva de correlación parcial, entre el promedio final al terminar la enseñanza media los varones y el sexismo ambivalente. Esto indicó que existe una confirmación parcial de dicha hipótesis de acuerdo a este dato, por lo que se puede mencionar que existe una relación entre el sexismo y la expectativa de rendimiento que tengan los estudiantes hacia sus compañeros con respecto al promedio final de enseñanza media.

Correlación significativa al 95%

- En caso de ingresar a la universidad que promedio de notas crees que tendrán tus compañeros en el primer año con el sexismo, de muestra femenina, la correlación entre estas dos variables es entre ,192 de relación positiva y correlación muy débil, por lo tanto, no hay una relación entre las variables vistas.

En relación a las hipótesis que se desprenden del objetivo general, es preciso destacar que la relación entre sexismo y expectativa de rendimiento no es significativa en todas las correlaciones, vale decir, entre las expectativas que tienen las mujeres sobre sí mismas, entre las expectativas que tiene la muestra sobre sus compañeras y entre las expectativas que tiene la muestra sobre sus compañeros, puesto que como se logra apreciar en cada una de las tablas las expectativas no son influyentes. Por todo lo anterior es que se rechaza la hipótesis.

- 2) Respecto al objetivo Establecer cuáles son los tipos de sexismo predominantes en los alumnos de 1° y 2° medio se desprende la siguiente hipótesis “Se espera que el sexismo hostil sea mayor en hombres que en mujeres”. El resultado obtenido en la muestra son los siguientes.

Tabla N°9 Sexismo Hostil

Sexo	N	Media	Desviación Estándar	Media de Error estándar
Femenino	102	29,82	11,329	1,122
Masculino	95	39,20	10,093	1,035

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 10 Sexismo Hostil

Prueba	Levene			Prueba t			95% de Confianza		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. Medias	Dif. error estándar	Inferior	Superior
	2,156	,143	-6,117	195	,000	-9,376	1,533	-12,400	-6,353

Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar, tanto en la tabla 9 y 10 que los hombres presentan un sexismo hostil estadísticamente significativo ($M= 39.20$, $SE= 1,122$) que las mujeres ($M= 29.82$, $SE= 1.035$, $T(195) = -6,117$, $p < ,05$)

Por lo tanto, se puede mencionar que se mantiene la hipótesis de trabajo, es importante señalar que este tipo de sexismo es el más conocido dentro de la discriminación hacia la mujer, ya que las actitudes negativas son abiertamente visibles, tanto para las mujeres como para la sociedad, a pesar de los avances como sociedad que han surgido, podemos ver que aún existen límites para las mujeres a que ejecuten a ciertos roles, dando a entender que son inferiores al sexo masculino. Por último, otro punto importante es que al igual que los resultados obtenidos en el Inventario de sexismo ambivalente adaptado y validado por Cárdenas et al. (2010) el sexismo hostil es mayor en hombres que en mujeres.

Tabla N°11 Sexismo benévolo

	Sexo	N	Media	Desviación Estándar	Media de Error estándar
Sexismo Benévolo	Femenino	102	26,91	10,349	1,025
	Masculino	95	36,24	9,527	,977

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°12 Sexismo Benévolo

Prueba	Levene			Prueba t			95% de Confianza		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. Medias	Dif. error estándar	Inferior	Superior
	,803	,371	-6,569	195	,000	-9,330	1,420	-12,132	-6,529

Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar en las tablas 11 y 12 que los hombres presentan un sexismo benévolo estadísticamente significativo mayor ($M= 36.24$, $SE= 1,025$) que las mujeres ($M= 26.91$, $SE= ,977$, $T(195) = -6,569$, $p < ,05$)

Los resultados obtenidos lo podemos comparar con los valores obtenidos en el inventario de sexismo ambivalente, adaptado y validado por Cárdenas et al. (2010) en la población universitaria chilena, donde se obtiene al igual que en los resultados de la presente investigación que los hombres son más sexistas de forma benevolente que las mujeres. Por otro lado, desde una mirada teórica es posible confirmar que este tipo de sexismo es más encubierto y aceptado por las

mujeres, ya que se manifiesta con actitudes más cariñosas en todo ámbito, ya sea en el trabajo, en la familia, relaciones sociales, entre otros. A su vez este tipo de sexismo ve a la mujer como inferior al hombre y como un ser frágil, considerando que el hombre tiene el deber moral y social de proteger y cuidar de ella. Otra característica presente es que se estima que las mujeres poseen aspectos positivos, pero que son aspectos que se complementan a los que tiene el hombre (Peña, Ramos, Luzón y Recio, 2011). De modo que este tipo de sexismo pasa a formar parte de manera más permanente y sostenida en el tiempo en la sociedad, donde va sufriendo diversos cambios en relación al contenido que transmite, pero que siempre termina manifestándose de forma más sutil hacia la mujer de modo que éstas van aceptando e internalizando estas prácticas sexistas desde la socialización primaria y siendo revalidado por la socialización secundaria que en este caso en particular sería la educación (colegios, escuelas).

Tabla N°13 Sexismo Ambivalente

Sexo	N	Media	Desviación Estándar	Media de Error estándar
Femenino	102	56,74	19,047	1,886
Masculino	95	75,44	16,817	1,725

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°14 Sexismo ambivalente

Prueba	Levene			Prueba t			95% de Confianza		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. Medias	Dif. error estándar	Inferior	Superior
	2,560	,111	-7,286	195	,000	-18,707	2,567	-23,770	-13,643

Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar que los hombres presentan un sexismo estadísticamente significativo ($M= 75.44$, $SE= 1,886$) en comparación con las mujeres ($M= 56.74$, $SE= 1.725$, $T(195) = -7,286$, $p < ,05$)

A partir de las tablas 13 y 14 se puede apreciar principalmente que el sexismo está más presente en hombres que en mujeres, como se mencionó anteriormente ya sea dentro del sexismo benévolo y hostil, los que se agrupan dentro del sexismo ambivalente (suma de sexismo hostil y benévolo).

Además, un punto importante que se desprende del análisis es que la hipótesis donde se hace mención que el sexismo hostil ser mayor en hombres que en mujeres ha mantenido, puesto que las muestras de varones tienen un promedio de 39,20 y la muestra de las mujeres un promedio de 29,82

Además, según el análisis es posible dar cuenta de que ambos tipos de sexismo, tanto el hostil como el benévolo se manifiestan mayoritariamente en el sexo masculino, puesto que los hombres presentan un promedio de 75,44% de sexismo por sobre las mujeres, dado que estas presentan un 56,74% de sexismo. Entonces se puede establecer que, en la muestra de 197 alumnos, el sexismo que predomina es el sexismo hostil. En suma, si se realiza una comparación respecto al inventario ASI que fue utilizado para la presente investigación existe una concordancia, puesto que en dicha investigación también es posible apreciar

que el sexo masculino lidera y presenta mayores índices de sexismo, sea este hostil o benévolo, en comparación a las mujeres.

Todo lo anterior se puede argumentar teóricamente, debido a que los resultados indican que la mayor cantidad de sexismo sea este hostil o benévolo se manifiesta y se practica principalmente por el sexo masculino, no obstante, se puede observar de igual forma que el sexo femenino también es sexista, pero en menor cantidad contrastándolo con los hombres. Por consiguiente, es importante tener en consideración la cultura patriarcal en la que se ha visto inmersa la mujer en la sociedad chilena con el uso de los espacios públicos y privados en que la relación de poder y autoridad la sustenta el hombre. Hechos que no responden a componentes propios de la socialización respecto a roles de sexo, más bien se debe a una estructura de poder que se ha mantenido en el tiempo de forma deliberada.

En que la comparación entre hombres y mujeres se ha visto afectada por la sociedad patriarcal, donde el sexo femenino se encuentra en una posición de baja relevancia social (Cagigas, 2000). Este periodo de socialización se va transmitiendo por medio de la cultura mediante un continuo de conocimiento y aprendizaje de hábitos sociales dentro de un contexto determinado en que las actitudes sexistas se van transmitiendo por distintos medios como la familia, iglesia, medios de comunicación y la educación. Dichos sistemas son los principales productores y reproductores sexistas en el caso de la última, ésta entrega contenidos, lenguaje y espacios donde promueven en los alumnos actitudes y prácticas que van generando una brecha significativa entre hombres y mujeres (Red de Violencia contra la Mujer, s.f).

3) Respecto al objetivo específico evaluar las expectativas de rendimiento escolar en alumnos de 1° y 2° medio de un colegio de la comuna de Paine, se desprende la siguiente hipótesis, la expectativa de rendimiento escolar de las mujeres respecto a la asignatura de matemáticas es menor a la que tienen sobre los varones en esta asignatura.

Tabla N°15 Promedio de notas al finalizar enseñanza media

Sexo	N	Media	Desviación Estándar	Media de Error estándar
Femenino	102	5,893	,4670	,0462
Masculino	95	5,673	,5172	,0531

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°16 Promedio de notas al finalizar enseñanza media

Prueba	Levene	Prueba t			95% de Confianza		Intervalo	
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. Medias	Dif. error estándar	Inferior	Superior
2,508	,115	3,144	195	,002	,2205	,0701	,0822	,3588

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15 y 16 las cuales corresponden a los promedios de notas que creen que obtendrán los estudiantes de primero y segundo medio al finalizar la enseñanza media, los cuales dieron un resultado a favor de las mujeres con (M= 5.9, SE= 4,670) a diferencia de los hombres con una (M= 5.7, SE= ,5172, T(195) = 3,144, p< ,05)

Por lo tanto, se pudo describir que las mujeres presentan mayores expectativas de rendimiento que los hombres con respecto a sus promedios de notas al finalizar la enseñanza media.

Tabla N°17 Puntaje PSU en la Prueba de lenguaje

Sexo	N	Media	Desviación Estándar	Media de Error estándar
Femenino	102	591,11	140,259	13,888
Masculino	95	546,11	155,916	15,997

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°18 Puntaje PSU Lenguaje

Prueba	Levene	Prueba t				95% de Confianza		Intervalo
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. Medias	Dif. error estándar	Inferior	Superior
2,304	,131	2,132	195	,034	45,003	21,104	3,380	86,625

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 17 y 18 las cuales corresponden a los puntajes de PSU de la prueba de lenguaje que creen que obtendrán los estudiantes de primero y segundo medio, los cuales dieron un resultado a favor de las mujeres con (M= 591, SE= 13,89) a diferencia de los hombres con una (M= 546, SE= 16.00, T(195) = 2,132, p< ,05)

Por lo tanto, se pudo describir que las mujeres presentan mayores expectativas de resultado que los hombres en la prueba de PSU de lenguaje.

Tabla N°19 Puntaje psu en la Prueba de matemática

Sexo	N	Media	Desviación Estándar	Media de Error estándar
Femenino	102	557,54	181,897	18,010
Masculino	95	537,17	196,816	20,193

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°20 Puntaje PSU Matemática

Prueba	Levene		Prueba t				95% de Confianza		Intervalo
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. Medias	Dif. error estándar	Inferior	Superior	
1,072	,302	,753	191	,452	20,371	27,058	-33,000	73,742	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 19 y 20 las cuales corresponden al puntaje PSU de matemáticas que creen que obtendrán los estudiantes de primero y segundo medio, los cuales dieron un resultado a favor de las mujeres con (M= 558, SE= 18,0) a diferencia de los hombres con una (M= 537, SE= 20,1, T(191) = ,753, p< ,05), en este ítem no se asumen varianzas iguales.

Por lo tanto, se pudo describir que las mujeres presentan mayores expectativas de rendimiento que los hombres con respecto al puntaje que obtendrá al rendir la PSU de matemáticas, este resultado lleva a una contradicción con respecto a lo establecido en la teoría, debido a que, es considerado tanto por los alumnos,

como por los mismos educadores, que se tengan mayores expectativas de rendimiento altas hacia los hombres.

Tabla N°21 Promedio de notas en el primer año de Universidad

Sexo	N	Media	Desviación Estándar	Media de Error estándar
Femenino	102	5,352	,6949	,0691
Masculino	95	5,201	,6454	,0680

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°22 Promedio de notas en el primer año de Universidad

Prueba	Levene	Prueba t			95% de Confianza		Intervalo	
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Dif. Medias	Dif. error estándar	Inferior	Superior
2,000	,159	1,560	189	,120	1,514	,0974	-,0400	3,427

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 21 y 22 las cuales corresponden al promedio que creen que obtendrán el primer año de Universidad los estudiantes de primero y segundo medio, los cuales dieron un resultado a favor de las mujeres con (M= 5.4, SE= ,069) a diferencia de los hombres con una (M= 5.2, SE= ,068, T(189) = 1,560, p< ,05) esta variable no presentó varianzas iguales.

Por lo tanto, se pudo describir que las mujeres presentan mayores expectativas con respecto a las notas que obtendrán al finalizar su primer año de Universidad.

Tabla N°23 Carreras predominantes según sexo y prueba de chi cuadrado

Carreras	Femenino	Masculino
Administración	8	3
Agro	7	3
Arte	3	8
Ciencia	0	3
Social	6	2
Derecho	2	1
Educación	13	5
FFAA	7	10
Humanidades	2	1
Salud	34	13
Tecnología	4	17
No sabe	15	21
No aparece en la clasificación	1	4
No quiere estudiar	0	4

Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar en la tabla 23 las carreras que más predominan según el sexo, se observa que en las mujeres las áreas de carrera predominantes sería Salud, Educación y administración, mientras que en los hombres las áreas de carreras predominantes son Tecnología, Salud, FFAA, Arte. Se puede deducir que las carreras elegidas por la muestra femenina son las que presentan mayor frecuencia de mujeres, además son carreras que su trabajo consiste en cuidar y estar al pendiente de otra persona, en dichas carreras se ve poca presencia de hombres.

A comparación de las áreas de carreras elegidas por lo hombres, se observa que son carreras con mayor presencia de hombres en las universidades, además que han sido vistas por la sociedad como aptas para hombres y se ve un porcentaje pequeño de mujeres en dichas carreras.

Por otro lado, la tabla 24 presenta los datos de chi- cuadrado, donde se observan los datos de distribución entre la variable Carrera que te gustaría estudiar y el sexo. Se aprecia que las variables Sexo y carrera que te gustaría estar están asociadas significativamente $\chi^2= 39,929$, $p<0,05$. Por lo tanto, se observa que la elección de carrera va a depender del sexo que sea el estudiante.

Tabla N°24 Asociación entre sexo y carrera que les gustaría estudiar a los alumnos

	Valor	Df	Significancia asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de 39,929	13	,000
N de casos válidos	197		

Fuente: Elaboración propia.

VI.-Conclusiones y Discusiones

Una vez realizadas las mediciones de las diversas variables, tanto en el sexismo como en las expectativas de rendimiento, las que fueron analizadas por medio del programa IMB-SPSS, se puede proceder a establecer cuáles fueron los resultados más relevantes en base al análisis descriptivo y de correlaciones.

En relación a la pregunta de investigación, es posible aseverar en base a los análisis realizados, tanto del sexismo como de las expectativas, que existen correlaciones parciales entre ambas variables. Sin embargo, la correlación existente es débil, puesto que ninguna de las variables es influyente en el desarrollo de la otra.

No obstante, se desprende de los análisis que ambos sexos presentan niveles de sexismo en algún grado, siendo el sexo masculino el que presenta mayores niveles de sexismo independiente del tipo que sea (sexismo hostil, sexismo benévolo). Por consiguiente, este fenómeno no se puede explicar desde esta investigación ya que escapa de sus alcances, puesto que el foco está centrado en los resultados y no en el proceso.

Aun, así como eventual proyección de este trabajo, se podría realizar un estudio de tipo cualitativo con el fin de conocer o identificar las causas de que estas variables presenten una correlación débil y por ende no sean influyentes entre sí. Por otro lado, en base a la extensa revisión bibliográfica revisada en la investigación, es posible que exista uno o varios factores principales que desencadenan el sexismo en los adolescentes ya sea en hombres o en mujeres, puesto que ambos son sexistas. Es por esto que uno de los posibles aspectos que pueden explicar este fenómeno sería el proceso primario de socialización, en otras palabras, la interacción y la transferencia de creencias que le entrega la familia al individuo en base a lo establecido en la sociedad. Por consiguiente, es correcto aseverar que a través de la familia principalmente de los padres o personas más cercanas al adolescente, que se van transmitiendo actitudes

diferenciadoras entre cada sexo, entregando a su vez valores y principios, que van condicionando el desarrollo sociocultural y de aprendizaje de los/as adolescentes.

Por lo tanto, la escuela como agente secundario del proceso de socialización y como validadora de las prácticas sexistas, no tendría un gran nivel de influencia en los estudiantes respecto a cómo el sexismo influye sus expectativas; a diferencia de lo que sucede en su vida cotidiana y en el entorno en que crecen y se desarrollan.

Por otra parte, considerando los datos obtenidos de ambos análisis es importante realizar un alcance en relación a los tipos de sexismos predominantes en los estudiantes de primer y segundo año medio, resultando que tanto en hombres como en mujeres se puede apreciar el sexismo hostil como el benévolo. Lo que puede argumentarse producto de que en los establecimientos educacionales existen elementos sexistas, ya sea a través de los mismos textos escolares que tienen que leer, en los que se presenta a la mujer en papeles secundarios o producto de las mismas prácticas efectuadas por los docentes, las que se encargan inconscientemente de transmitir estereotipos sexistas a ambos sexos. No obstante, los niveles de sexismo se aprecian de manera más significativa en varones de primer año medio; donde además se puede apreciar un dominio en los dos tipos de sexismo.

Por tanto, se puede pensar que esta característica se da producto de un proceso biológico y cognitivo que vive el adolescente, que se ve marcado por una maduración de sus órganos sexuales, emergiendo así sus propias características respecto a la búsqueda de su identidad y de conocerse a sí mismo, por tanto, lo que le entregue el medio socializador es pieza fundamental y determinante en su formación. Generando así la capacidad de poder aceptar o rechazar lo que le están transmitiendo referente al comportamiento social, a las prácticas e identificaciones, entre otras características.

En el caso de los sujetos de investigación los factores sociodemográficos y culturales podrían entregar mayores antecedentes para futuras investigaciones y sostener por medio de otras variables los resultados diferenciados presentes en los varones por sobre las mujeres, teniendo en consideración una base cultural paternalista donde la mujer a lo largo de la historia nacional como universal ha sido vista sólo en el ámbito de lo privado, restándole toda capacidad de desarrollo, decisión e inteligencia en algunos casos.

Por otra parte, el patriarcado como tal se ha encargado por medio de distintas instituciones de sostener en el tiempo la opresión por medios pacíficos (sexismo benévolo) y otros violentos (sexismo hostil) como una forma de controlar las manifestaciones del sexismo más radical, debido a esto que los centros educativos a nivel nacional tienen la obligación y responsabilidad de hacerse cargo de ésta problemática aún presente en la sociedad, donde son ellos los encargados como agente socializador secundario de propiciar las herramientas de seguridad, equidad y derecho de cada uno de los estudiantes.

Es por esto que el establecimiento Santa María de Paine suscribe en su reglamento interno de convivencia ciertas normas básicas que se deben dar dentro del colegio como fuera de él, para asegurar el total resguardo de todos los estudiantes y agentes educativos, se cita el artículo 27º en que se manifiestan los siguientes puntos : A) Al interior del establecimiento educacional, no se permitirá ningún tipo de maltrato escolar que atente contra la adecuada convivencia escolar, entendido como cualquier acción u omisión intencional, ya sea física y/o psicológica, realizada en forma escrita, verbal o a través de medios tecnológicos o cibernéticos, en contra de cualquier integrante de la comunidad educativa, con independencia del lugar en que se cometa (dentro o fuera del establecimiento), siempre que se pueda: a) Producir el temor razonable de sufrir un menoscabo considerable de su integridad física o psíquica, su vida privada, su propiedad o en otros derechos fundamentales. b) Crear un ambiente escolar hostil, intimidatorio, humillante o abusivo. c) Dificultar o impedir de cualquier

manera su desarrollo o desempeño académico, afectivo, moral, intelectual, espiritual o físico.

Considerando a su vez lo manifiesto en el artículo 28° del manual de convivencia donde se asevera con claridad los puntos considerados como conductas de maltrato hacia un otro: Se considerarán como conductas de maltratos los siguientes comportamientos: a) Proferir insultos o garabatos, hacer gestos groseros o amenazantes u ofender reiteradamente a cualquier miembro de la comunidad educativa. b) Agredir físicamente, golpear o ejercer violencia en contra de un alumno(a) o de cualquier otro miembro de la comunidad educativa. c) Agredir verbal o psicológicamente a cualquier miembro de la comunidad educativa. d) Amedrentar, amenazar, chantajear, intimidar, hostigar, acosar, o burlarse de un alumno(a) u otro miembro de la comunidad educativa (por ejemplo: utilizar sobrenombres hirientes, mofarse de características físicas, entre otras). e) Discriminar a un miembro de la comunidad educativa, ya sea por su condición social, situación económica, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, religiosa, discapacidad, defectos físicos o cualquier otra circunstancia. g) Exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato escolar (como grabar, fotografiar, entre otras). h) Realizar acosos o ataques de connotación sexual, aun cuando no sean constitutivos de delito.

Todas estas actitudes que se ven complementadas por los estereotipos, la discriminación y los prejuicios de una sociedad patriarcal.

Considerando a la familia como el primer agente socializador, en segundo lugar, el colegio tomando en cuenta la importancia que tiene en la formación identitaria desde la época parvularia en adelante. Así la forma en que se transmite el contenido juega un rol trascendente en el desarrollo del niño o niña, la materia, los gestos, desde la vestimenta hasta el currículum oculto del establecimiento va delimitando lo que es propio de la mujer y aquello que es propio del hombre.

Es por esto que se vio la importancia de investigar y analizar los datos de la relación entre el sexismo y las expectativas en el rendimiento académico en los estudiantes, considerando como un factor clave la teoría social cognitiva propuesta por Bandura en que diferencia las expectativas en dos tipos, el primer lugar las de autoeficacia en las que se obtuvo un bajo nivel de expectativa sobre sí misma en el caso de las mujeres, pero un alto porcentaje en cuanto al sexismo hostil hecho atribuible a la competitividad presente en ellas, falta en un autoconocimiento en relación a las habilidades y las expectativas de resultados que presente la adolescente. Caso contrario se aprecia en los hombres donde ambos sexismos dominan por sobre las mujeres, evidenciando de manera tajante las problemáticas sociales que aún se mantienen en la contingencia.

Por otro lado, se puede apreciar que existen carreras que predominan según sexo, por ejemplo, en el caso de las mujeres las carreras que predominan son del área de salud con 34 preferencias, el área de educación con 13 preferencias y el área de administración con 8 preferencias. Respecto al sexo masculino las áreas preferenciales de las carreras son las siguientes tecnologías con 17 preferencias, salud con 13 preferencias y FFAA con 10 preferencias.

De acuerdo a lo anterior, se puede deducir que las áreas que mayoritariamente predominan en el sexo femenino son las que están asociadas al cuidado de un otro, por ejemplo, enfermería, párvulo, entre otras y en el caso de los hombres son áreas relacionadas con la innovación y creatividad. Además, también se puede señalar que otra área que tiene mayor preferencia en estos es la FFAA (Fuerzas de orden y seguridad pública), ligadas fuertemente a la autoridad y al poder.

Por último, se puede hacer una comparación de las expectativas de rendimiento entre hombres y mujeres, respecto a los resultados Simce del año 2016 y 2017 del colegio Santa María de Paine, donde el año 2016 solo hubo una diferencia de 5 puntos entre el sexo femenino y masculino, situación que en el año 2017 cambió puesto que tanto hombres como mujeres obtuvieron el mismo puntaje en

la prueba de matemática. Producto de lo anterior, es que es posible explicarse los resultados de la presente investigación, dado que las mujeres presentan expectativas más altas respecto al resultado que esperan obtener en la PSU de matemática. No obstante, la diferencia de las expectativas en cuanto a los hombres no es muy amplia.

Por otra parte, un punto importante a señalar es que la hipótesis que se plantea para el objetivo específico número uno se mantiene, puesto que en base a los análisis realizados y los resultados de la investigación, sería el sexo masculino quien presenta mayores niveles de sexismo, independiente del tipo que sea (hostil o benévolo), lo que se puede argumentar desde la cultura patriarcal que se ha manifestado a lo largo de la historia en Chile, donde a la mujer se le entrega un papel secundario limitándola a tareas domésticas, a la crianza de hijos y la familia. Otro aspecto importante, que permite explicar este fenómeno es que tanto el proceso de socialización primario como el secundario (familia e institución educativa), se encargan inconsciente e inevitablemente de entregar patrones de conducta para cada sexo, lo que incuestionablemente produce actitudes sexistas en los estudiantes.

Por otro lado, respecto a la hipótesis que se plantea para el objetivo específico número dos es correcto señalar que no se mantiene, puesto que las mujeres presentan mayores expectativas que los hombres respecto a la asignatura de matemática, lo que sería un hallazgo científico dado que toda la bibliografía revisada señala que las mujeres tienen resultados más bajos que el hombre en matemática, lo que a su vez desencadena bajas expectativas. Sin embargo, estos resultados se pueden justificar, realizando una comparación con los resultados Simce de los años 2016 y 2017 del colegio Santa María de Paine, donde claramente se puede ver que las mujeres tienen bajas diferencias en los resultados de la prueba de matemática en el año 2016 en comparación a los hombres, situación que cambió en el año siguiente donde los resultados de ambos sexos fueron iguales. Por consiguiente, se puede inferir que el

establecimiento está implementando su reglamento interno de forma correcta, propiciando un ambiente de equidad e igualdad entre sus estudiantes; situación que puede argumentarse en base a las bajas diferencias de sus expectativas respecto a matemática. En suma, eventualmente se puede deducir que las manifestaciones existentes en contra de la desigualdad de género que hoy en día se ven a nivel nacional, pueden estar generando un cambio en el pensamiento y en las actitudes de los estudiantes, repercutiendo al mismo tiempo en las instituciones educativas.

Una de las limitaciones principales que surgieron en esta investigación fue en nuestro instrumento (ASI), a pesar de haber realizado una adaptación semántica, se realizó un análisis factorial exploratorio, después de que varias de las hipótesis no se cumplieran, lo que hace intuir que el test no se comporta de la misma manera en estudiantes universitarios y escolares.

El análisis factorial exploratorio sugiere la existencia de cuatro factores, por lo que se requiere mayor evidencia de validez del modelo en poblaciones escolares, testeando a través de aplicaciones piloto más amplias y análisis factorial confirmatorio.

Respecto a los posibles estudios a los que pueden contribuir la investigación, se destaca el diseño de un cuestionario para medir las expectativas de rendimiento, ya sean propias, sobre compañeras o sobre compañeros. Además, el diseño de este cuestionario se realizó puesto de que no existía ningún instrumento que nos ayudaría a medir esta variable.

VII.-Referencias Bibliográfica

Arnau Gras, J. (1982), *Psicología experimental*, México, Trillas

Arcos G, Estela, Figueroa A, Víctor, Miranda J, Christian, & Ramos, Carmen. (2007). ESTADO DEL ARTE Y FUNDAMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 121-130. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000200007>

Álvarez, J.(1992). Eficacia docente y efectos de las expectativas: Revision e integracion. Tabanque: Revista pedagógica,(8). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8745/1/Tabanque-1992-8-EficaciaDocenteYEfectosDeLasExpectativas.pdf>

Andrade, M., Ch. Miranda (2001). Predicción del rendimiento académico lingüístico y lógico matemático por medio de las variables modificables de las inteligencias múltiples y del hogar. *Boletín de Investigación Educativa* 16: 301-315. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Agencia de calidad. (2017). Resultado educativos 2017. Recuperado de <http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=25371&establecimiento=COLEGIO+SANTA+MARIA+DE+PAINE®ion=0&comuna=0>

Agencia de calidad de la educación. (2017). Indicadores de desarrollo personal y social. Recuperado de <https://www.google.com/url?q=https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/indicadores-desarrollo-personal-social/&sa=D&ust=1545064601120000&usg=AFQjCNGvLPd0EIQwWfI7kH1zt6jcDW8Nqg>

- Azúa, X. (2016). Aprender a ser mujer, aprender a ser hombre. La escuela como reproductora de estereotipos. Valle. S. (Ed.), Educación No Sexista. Hacia una Real Transformación (pp.37-47). Recuperado de http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2016/10/36621_RED-2016-WEB.pdf
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Coord.). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual.(pp. 1-5). Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouver.
- Bar, Aníbal R. (Marzo, 2010). La Metodología Cuantitativa y su Uso en América Latina. *Cinta de moebio*, (37). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2010000100001>
- Bandura,A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona, España, Martínez Roca.
- Berger, P. Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina, Amorrortu. Recuperado de <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccic3b3n-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>
- Bonder, G. (1993). La igualdad de oportunidades para mujeres y varones. Una meta educativa. Programa nacional de promoción de la mujer en el área educativa. UNICEF. Buenos Aires.
- Berger, P., & Luckmarm, T. (2003). *The Social Construction of Reality*, Primera edición en castellano, 1968, Amorrortu editores S. A.
- Brewer MB. The psychology of prejudice: Ingroup love or outgroup hate? *Journal of Social Issues* 1999; 55: 429-444.

- Brewer MB. In-group bias in the minimal intergroup situation: A cognitive-motivational analysis. *Psychological Bulletin* 1979; 86: 307-324
- Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón, C., & Alegría, I. (2010). Inventario de Sexismo Ambivalente: Adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Revista Salud & Sociedad*, Vol. (1). 125-135
- Cagigas, A. (2000). El patriarcado, como origen de la violencia doméstica. Monte buciro, (5). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=206323>
- Cartilla. (s.f). Sexismo en la educación, no más violencia contra la mujer. Recuperado de <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/11/34171-CARTILLA-SEXISMO-pg-8-web.compressed.pdf>
- Cartilla. (s.f) No a la discriminación, por un trato igualitario. Unicef. pag 3. recuperado de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Cartilla_230908_A_03_FINAL_291108_fi_nalfinal.pdf publicado el 31 de Diciembre del 2007
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2013). La vinculación de la educación y género. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/447/44725654014/>
- Cook, R & Cusack, S. (2010). Asignación de Estereotipo de Género. En R.J.Cook.(Ed.), *Estereotipos de Género* (pp. 11-28). Recuperado de https://www.law.utoronto.ca/utfl_file/count/documents/reprohealth/estereotipos-de-genero.pdf
- Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer "Convención de Belém do Pará".(1995) Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/convencion_belem_do_para.pdf

Colegio Santa María de Paine. (s.f). Reglamento de evaluación y promoción escolar de establecimientos educacionales administrados por SNA educa. Recuperado de <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/25371/ReglamentodeConvivencia25371.pdf>

Colegio de Profesores.(s.f).Consideraciones para una educación no sexista. Recuperado de <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2018/06/CONSIDERACIONES-PARA-UNA-EDUCACION-NO-SEXISTA.pdf>

Carrillo, A. Ramírez, S. (2011). Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una Licenciatura en Psicología educativa (Tesis de grado). Universidad pedagógica nacional, México

Cerda, G., & Ortega, R., & Pérez, C., & Flores, C., & Melipillán, R. (2011). Inteligencia lógica y rendimiento académico en matemáticas: un estudio con estudiantes de Educación Básica y Secundaria de Chile. *Anales de Psicología*, 27 (2), 389-398.

Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Recuperado de <http://www.galeon.com/alpuche932/metodo1.pdf>

Castro, E. (Diciembre,2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista nacional de administración*, 1(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3693387.pdf>.

Durán,R. Alaiz, I. Sánchez, I. Serapio, A. Azañedo, V y Garrote, M. (s.f). En el Instituto de la juventud (Ed.) La adolescencia y su interrelación con el entorno. Recuperado de

http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). METODOLOGÍA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III (141), 25-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

Duarte, A. Fernández, R. (2006). Preceptos de la ideología patriarcal asignados al género femenino y masculino, y su refracción en ocho cuentos utilizados en el tercer ciclo de la educación general básica del sistema educativo costarricense en el año 2005. *Revista Educación*, (30) 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030210>

Esteban, B., & Fernández, P. (2017). ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. *Revista Femeris*, 2(2). Recuperado de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/FEMERIS/article/view/3762>

Espinoza, Ana María, & Taut, Sandy. (2016). El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas. *Psykhe (Santiago)*, 25(2), 1-18. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858>

Espinoza, Ana María, & Taut, Sandy. (2016). El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas. *Psykhe (Santiago)*, 25(2), 1-18. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858>

Facio, A. Fries, L. (2005). Feminismo, Género y Patriarcado. *Revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires*, 3(6). Recuperado de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/revista-ensenanza-derecho/article/viewFile/33861/30820>

Fontenla, M. (2008). ¿Qué es el patriarcado?. *Mujeres en red*. Recuperado de http://www.mujeresenred.net/IMG/article_PDF/article_a1396.pdf

Fargas, C. (2016). *El fenómeno de la caza de brujas. El caso de las acusaciones por brujería en la aldea de Salem*. *Revista Historia autónoma*, (9). Recuperado de <https://revistas.uam.es/historiaautonoma/article/view/6537/6914>

Facio, A. Fries, L. (2005). *Feminismo, Género y patriarcado*. *Revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires*, 3 (6). Recuperado de http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/06/feminismo-genero-y-patriarcado.pdf

Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38 (1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1427699>

Gaete, V. (Diciembre, 2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (Eds.). (2015). Relación entre actitudes sexistas y variables emocionales positivas y negativas. doi: 10.14198/fem.2015.25.03
- Garaigordobil, M., & Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de Psicodidáctica*, 16 (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17518828008.pdf>
- Garaigordobil, M & Durá, A. (Octubre,2006). Neosexismo en adolescentes de 14 a 17 años: relaciones con auto concepto- autoestima, personalidad, psicopatología, problemas de conducta y habilidades sociales. *Ciencia y salud*, (17)2. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v17n2/v17n2a01.pdf>
- Gonzales, R. (Abril-mayo, 2017). Estudio Nacional de Opinión Pública N° 79. [Encuesta CEP]. Recuperado de https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20170601/asocfile/20170601155007/encuestacep_abr_may2017.pdf
- Gómez, P. (Diciembre, 2015). Educación secundaria segregada por sexo: Lo que se esconde detrás de la «Tradición». *Revista Última década*,.23 (43). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362015000200005
- Guba E. G. (1990). El Diálogo Paradigma Alternativo. En E.G. Guba (Ed) El Diálogo de Paradigma. Londres. Editorial; Sage. recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf
- García-Rangel, Edna Guadalupe, García Rangel, Ana Karenina, Reyes Angulo, José Antonio, RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. Ra Ximhai [en línea] 2014, 10 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 13 de diciembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134019>> ISSN 1665-0441

- García-Rangel, E., & García Rangel, A., & Reyes Angulo, J. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. *Ra Ximhai*, 10 (5), 279-290. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Guizardi, M., & López, E., & Nazal, E., & Valdebenito, F. (2017). FRONTERAS, GÉNERO Y PATRIARCADO. DISCUSIONES TEÓRICAS PARA REPLANTEAR EL TRANSNACIONALISMO MIGRANTE. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 12 (38), 22-38
- García, J. (2016). El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*, DF ,México, The McGraw-Hill Companies. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Revista Cuicuilco*,7(18). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Lameiras, M. (2004). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Revista Anuario Sexología*, 8. Recuperado de <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a8-4-lameiras.pdf>
- Lent, R. Hackett, G y Steven, D. (2004). *Una perspectiva Social Cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo*. *Revista Laboratorio de*

Evaluación Psicológica y Educativa (4). Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/viewFile/596/565>

López, E.(2007). Pautas de observación y análisis del sexismo. Los materiales educativos. Universidad de la Rioja.

Lent, R. Hackett, G. Brown, D. (2004). Una perspectiva Social Cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo.

Linton, R. (1978). El individuo, la cultura y la sociedad. Cultura y personalidad. (pp.17-41). México, Fondo de cultura económica.

Mendoza, J. (Febrero, 2010). Vygotsky y la construcción del conocimiento. *Investigación de la asociación oaxaqueña de psicología*, 6(1). Recuperado de https://marxismocritico.files.wordpress.com/2012/04/vygotsky_construccion_conocimiento.pdf

Mella, C. (2016). “¡Ni machos ni fachos!” El movimiento feminista y la emergencia del activismo masculino anti-patriarcal en la postdictadura chilena (1990-2014) (Tesis de pregrado). Universidad austral de Chile, Chile

Moreno, E. (2000). La transmisión de modelos sexistas en la escuela. El harén pedagógico: Perspectiva de género en la organización escolar (pp. 11-19). Barcelona, España: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

- Moreno, M (2006). *Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela* (pp. 7-11). Barcelona, España; Editorial Icaria S.A
- Montero, M., & Nieto, M. (2002). *El patriarcado: Una estructura invisible*. Recuperado de <http://www.stopmachismo.net/marmar2.pdf>
- Moreno, M., Agirregomezkorta, B., & Cuadrado, M. (1999). *Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/developmentos/documentos/manual_13.pdf
- Montecino, S. (1997). *Constructores del afuera y moradoras del interior. Representaciones de lo masculino de lo femenino en libros escolares chilenos (503-524)*. Recuperado de <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Texto-Sonia-Montecino.compressed.pdf>
- Morgade, G. (2001) *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción*. Buenos Aires- México: Novedades Educativas.
- Montoya, Y. (2018). "La violencia de género, un análisis conceptual", *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (marzo 2018). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/violencia-genero.html/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1803violencia-genero>
- Moya, V. Paredes, A. Vera, F. (2016). *Expresiones del Machismo en la sociedad Chilena actual y sus manifestaciones en el ejercicio de la violencia hacia la mujer en contexto de pareja*. (Tesis de grado). Universidad academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

Muñoz, F. (2000). Adolescencia y agresividad. (Tesis doctoral). Universidad complutense, Madrid, España.

Naciones unidas derechos humanos. (s.f). ¿Que son los derechos humanos?. Recuperado de <https://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

Oliver, Q. Bonetti, J. Artagaveytia, L. (2006). Adolescencia y participación: Palabras y juegos. Unicef. Recuperado de https://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA_1.pdf

Organización mundial de la salud. Unicef. (2011). La adolescencia Una época de oportunidades. Recuperado de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011__La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

Olmo, M. (2005). Prejuicios y estereotipos: un replanteamiento de su uso y utilidad como mecanismos sociales. Revista de educación, (7), 13-23. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1957/b15162084.pdf?sequence=1>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2008) 385 Trabajando con el Programa de las Naciones Unidas en el ámbito de los Derechos Humanos. Un manual para la sociedad civil. Ginebra: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Palestro, S. (2016). Androcentrismo en los textos escolares. En red chilena contra la violencia hacia las mujeres. Educación No Sexista. Hacia una Real Transformación (pp. 15 - 24). Recuperado de

http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2016/10/36621_RED-2016-WEB.pdf

Pértegas, S y Pita, S. (2002). *Determinación del tamaño muestral para calcular la significación del coeficiente de correlación lineal*. Revista Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística, (9). Recuperado de <https://www.fisterra.com/mbe/investiga/pearson/pearson.asp>

Pino, E. (2013). La dimensión social de la universidad del siglo xxi creación del programa de aprendizaje-servicio en la universidad técnica de ambato (Tesis doctoral). Universidad complutense, Madrid, España.

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.(2018). Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Peña, E., Ramos, E., Luzón, J., & Recio, P. (2011). Sexismo y Violencia de Género en la Juventud Andaluza. [Proyecto de Investigación]. Recuperado de http://www.uca.es/recursos/doc/unidad_igualdad/47737780_1122011112236.pdf

Red chilena contra la violencia hacia las mujeres. (s.f). Sexismo en la educación. [Documento]. Recuperado de <https://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2018/09/No-educaci%C3%B3n-sexista.pdf>

Red de la violencia contra la mujer. (s.f). Sexismo en la educación. recuperado de <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2018/09/No-educaci%C3%B3n-sexista.pdf>

Rorty, R. (1990). *El giro lingüístico*. Barcelona: Paidós.

Ríos, N. (2012). Código de ética profesional. Colegio de psicólogos de Chile. Recuperado de <https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/Codigo-de-Etica-Profesional-Psicolog%C3%ADa-PUCV.pdf>

Rodríguez, C. (2012). Expectativa de los profesores y rendimiento escolar (Tesis de grado). Universidad internacional de la Rioja, España
Antropología accesible. (s.f). Cultura (mensaje de blog). Recuperado de <https://franciscoorozcoguerrero.blogspot.com/p/cultura.htm>

Servicio Nacional de la Mujer (2009). Análisis de género en el aula (Documento de Trabajo N° 117). Santiago, Chile: Autor, Departamento de Estudios y Capacitación. Recuperado de http://estudios.sernam.cl/documentos/?eMTE0NDczNw==An%C3%A1lisis_de_Genero_en_el_Aula

Sandoval Manríquez, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>

Simce, (2016). Resultados educativos 2015. Agencia de calidad de la educación. Recuperado de <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=25371>

Sánchez, P. (2002). ¿Qué es el sexismo? Recuperado de http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/definicion_de_sexismo.pdf

Torre, P. (2014). Educación y Género: Una reflexión sobre los principios de igualdad y diversidad de la educación chilena en el escenario de la reforma educativa actual. *Revista de pedagogía crítica*, vol.16. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3142/35-47.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Unesco. (1998). La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Vroom. (2016). La Teoría de las Expectativas de Vroom. Recuperado de <http://www.ulasalle.edu.bo/es/images/ulasalle/postgrado/geastioncapitalhumano2016/modulo3/PAPER-VROOM.pdf>
- Villavicencio Miranda, Luis, & Zúñiga Fajuri, Alejandra. (2015). LA VIOLENCIA DE GÉNERO COMO OPRESIÓN ESTRUCTURAL. *Revista chilena de derecho*, 42(2), 719-728. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372015000200015>
- Valle, N. Hiriart, B. Amado, A. (1996). ¿Qué es el sexismo y cómo nos afecta?. Espacio para la igualdad de un periodismo no sexista (pp. 4-7). Editorial: Frempress. Recuperado de http://www.adpc.cat/05_ComFem/document/ABCdelperiodismonosexista.pdf
- Vielma Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 30-37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/356/35630907/>

VIII.- Anexos

Anexo 1: Escala ASI

A continuación, se presentan una serie de frases sobre los hombres y las mujeres y sobre su relación mutua en nuestra sociedad contemporánea. Por favor, indica el grado en que estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases usando la siguiente escala:

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ahora, sobre la línea que está antes de cada frase, escribe el número de la escala que mejor representa tu opinión sobre esa frase.

1. Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer
2. En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios
3. En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres
4. Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas
5. Las mujeres se ofenden fácilmente
6. Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja
7. Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres
8. Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen
9. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres
10. Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas
11. Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres
12. Todo hombre debería tener una mujer a quien amar
13. Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado

14. Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo
15. La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo
16. Generalmente, cuando a una mujer le ganan en una competencia justa, se queja de haber sufrido discriminación.
17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre
18. Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia sexual para atraerlos y después rechazarlos
19. Las mujeres poseen una mayor sensibilidad moral que los hombres

20. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer bienestar económico a las mujeres
21. Las mujeres están haciendo a los hombres demandas completamente irracionales
22. ___ Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres

ANEXO 2: Cuestionario sobre expectativas académicas

Este cuestionario contiene preguntas acerca de cómo crees que va a ser tu rendimiento en lo que queda de la enseñanza media, en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y en la universidad. Se te pide que esta evaluación la hagas respecto de ti y de otros.

Lee cada una de las preguntas y escribe tu respuesta en el casillero correspondiente. Este cuestionario no tiene respuestas correctas o incorrectas, por lo que cualquiera se considera adecuada si refleja lo que crees. Por esto, debes contestar de manera honesta y personal. Debes responder a todas las preguntas.

Identificación:

Rut:

Sexo:

Edad:

Curso:

Carrera que te gustaría estudiar:

Evaluación personal:

1.- ¿Qué promedio de notas tienes actualmente? (señala una nota aproximada entre 1 y 7)

2.- ¿Qué promedio de nota crees que obtendrás al finalizar tu enseñanza media? (señala una nota aproximada entre 1 y 7)

3.- ¿Qué puntaje crees que obtendrás en la PSU de Lenguaje? (señala un puntaje aproximado entre 150 a 850 puntos)

4.- ¿Qué puntaje crees que obtendrás en la PSU de Matemática? (señala un puntaje aproximado entre 150 a 850 puntos)

5.- En caso de ingresar a la universidad ¿Cómo crees que te irá el primer año?

- a) Muy bien
- b) Bien
- c) Ni bien ni mal
- d) Mal
- e) Muy mal
- f) No deseo ingresar a la universidad

6.- En caso de ingresar a la universidad ¿qué promedio de nota crees que tendrás en el primer año? (señala una nota aproximada entre 1 y 7. Si no deseas ingresar a la universidad, deja en blanco el casillero)

Evaluación respecto a tus compañeras (mujeres):

1.- ¿Qué promedio de notas grupal crees que tendrán tus compañeras al finalizar la enseñanza media? (señala una nota aproximada entre 1 y 7)

2.- ¿Qué puntaje en promedio crees que obtendrán tus compañeras en la PSU de Lenguaje? (señala un puntaje aproximado entre 150 a 850 puntos)

3.- ¿Qué puntaje en promedio crees que obtendrán tus compañeras en la PSU de Matemática? (señala un puntaje aproximado entre 150 a 850 puntos)

4.- En caso de ingresar a la universidad ¿qué promedio de notas crees que tendrán tus compañeras en el primer año?

(señala una nota aproximada entre 1 y 7)

5.- ¿Qué carreras crees que estudiarán mayoritariamente tus compañeras? (nombra tres)

1.-

2.-

3. -

Evaluación respecto a tus compañeros (varones):

1.- ¿Qué promedio de notas grupal crees que tendrán tus compañeros al finalizar la enseñanza media? (señala una nota aproximada entre 1 y 7)

2.- ¿Qué puntaje en promedio crees que obtendrán tus compañeros en la PSU de Lenguaje? (señala un puntaje aproximado entre 150 a 850 puntos)

3.- ¿Qué puntaje en promedio crees que obtendrán tus compañeros en la PSU de Matemática? (señala un puntaje aproximado entre 150 a 850 puntos)

4.- En caso de ingresar a la universidad ¿qué promedio de notas crees que tendrán tus compañeros en el primer año? (señala una nota aproximada entre 1 y 7)

5.- ¿Qué carreras crees que estudiarán mayoritariamente tus compañeros? (nombra tres)

- 1.-
- 2.-
- 3.-

Anexo 3: Carta de presentación



Salesiana

Universidad Católica Silva Henríquez

Escuela de Psicología.

Estimada:

Nos dirigimos a usted para solicitar autorización para realizar nuestro trabajo de investigación para la obtención del grado de Licenciado en Psicología de la Universidad Católica Silva Henríquez, que trata de Sexismo en contexto escolar y su relación con la expectativa de rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media de la comuna de Paine.

Nuestros nombres son:

- Erika Donoso [Rut 19.378.0490-0
- Natalia Olea/ Rut 18.541.689-5
- Yanisca Pérez/ Rut 19.391518-3
- Gregorio Salinas/Rut19.375.144-k

por otra parte, nuestra investigación es de Metodología Cuantitativa, en la cual se trabajará con la colaboración de estudiantes de enseñanza media, aproximadamente ocho cursos, específicamente todos los Primeros Medios y Segundos Medios, cabe

señalar que el levantamiento de información se llevara a cabo mediante un cuestionario construido por los investigadores junto con la ayuda de profesionales docentes y además un inventario adaptado al contexto chileno y validado por Manuel Cárdenas; Siu-Lin Lay; Carmen González; Carlos Calderón y Isabel Alegría de la Universidad Católica del Norte, por lo cual esta investigación tiene como objetivo principal establecer la relación entre el sexismo y la expectativa de rendimiento escolar. Cabe señalar que, en todo momento de nuestro estudio, seremos supervisados por nuestra profesora guía Evelyn Carrasco.

Además, en base a nuestro trabajo queremos generar un aprendizaje y una reflexión respecto al tema a trabajar e ir fomentando más los valores que entrega su establecimiento educacional, es por esto que posterior al levantamiento de información, se llevará a cabo un taller de duración de 25 minutos aproximadamente, en el cual consistirá en una presentación breve de los investigadores y su tema, también:

1. Presentación del tema "sexismo", mediante una exposición en power point, donde se dará a conocer el contexto de la educación chilena, primeramente, reconociendo como se constituye, su definición, tipos de sexismos y como se manifiesta. Una vez realizada la presentación se realizará una pregunta, la cual tiene como objetivo conocer cuánto saben los alumnos sobre el sexismo, buscando respuestas acotada. Dando paso al segundo punto.
2. En un segundo momento se realizará una actividad que busca incentivar la reflexión de los estudiantes con respecto al sexismo, por lo que se expondrán dos videos. El primero consiste en un Spot Publicitario de connotación sexista, con el fin de ver que les genera a los estudiantes y si son capaces de visualizar el tema y en un segundo video se mostrara de manera evidente el sexismo en la educación.
3. Para concluir con el taller se le entregara un Tríptico informativo, con los datos relevantes de la exposición.

Para Finalizar esta carta, es necesario mencionar que antes de realizar cualquier actividad con los estudiantes, se le entregara consentimiento dirigido a los apoderados para la autorización de sus hijos en el estudio y asentimiento para los estudiantes, también al término de nuestra investigación se llevara a cabo una devolución por escrito de los resultados obtenidos en el levantamiento de información.

Sin otro particular y en espera de su respuesta, les saluda atentamente.



Anexo 4: Asentimiento Informado



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
JURÍDICAS Y ECONÓMICAS
Escuela de Psicología

Estimado/a Estudiante:

Has sido invitado/a a participar de una investigación que se enmarca en las actividades de Seminario de Grado de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, y se encuentra bajo la supervisión de la profesora Evelyn Carrasco Salazar. El establecimiento ha autorizado la realización de esta investigación en sus dependencias. Para llevar a cabo este trabajo, tu colaboración es fundamental. Tu participación es totalmente voluntaria y consiste en realizar un cuestionario y un inventario de aproximadamente una hora de duración.

Es importante señalar que todas tus respuestas son completamente anónimas. La información será tratada de modo confidencial, será almacenada solamente por los investigadores y será utilizada sólo para fines de la presente investigación. Sus resultados generales serán publicados en una tesis y eventualmente en publicaciones científicas, garantizando la privacidad y la no identificación de quienes han participado.

Te informamos que tendrás la libertad de no responder las preguntas que no desees y podrás dar por finalizada tu participación en cualquier momento. Asimismo, en cualquier momento podrás solicitar a los investigadores la no utilización de la información entregada, y una vez concluido el estudio, podrás pedir un resumen de los resultados. Igualmente, antes, durante y después de participar en el estudio, podrás hacer todas las preguntas que consideres necesarias. Es importante mencionar que tu participación en esta investigación

no significará para ti ningún tipo de riesgo o beneficio. Tampoco tiene asociados ningún tipo de beneficios o compensaciones.

Ante cualquier consulta que tengas sobre la investigación, puede comunicarse con la profesora supervisora Dra. Evelyn Carrasco, al mail evencarrasco@ug.uchile.cl. Si decides participar en esta investigación, junto con agradecer tu importante contribución, te solicitamos firmar este consentimiento. Esta firma debe realizarse en dos ejemplares, quedando una de las copias en su poder.

Firma del Asentimiento

Yo

(indica nombres y apellidos) he tenido la oportunidad de leer este documento de asentimiento informado. Entiendo que mi participación en esta investigación es voluntaria y anónima.

Firma del Estudiante:

Fecha:

Anexo 5: Consentimiento informado.



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
JURÍDICAS Y ECONÓMICAS
Escuela de Psicología

Estimado/a apoderado/a:

El propósito de este documento es solicitar su autorización para que su pupilo/a participe en una investigación que busca conocer relación entre actitudes sexistas y las expectativas de rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria. Este estudio se enmarca en las actividades de Seminario de Grado de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, y se encuentra bajo la supervisión de la profesora Evelyn Carrasco Salazar.

El establecimiento ha autorizado la realización de esta investigación en sus dependencias. Para llevar a cabo este trabajo su colaboración es fundamental. La participación de los estudiantes es totalmente voluntaria y consiste en responder un cuestionario y un inventario, lo que toma aproximadamente una hora. Todas las respuestas son completamente anónimas. La información será tratada de modo confidencial, será almacenada exclusivamente por los investigadores y será utilizada sólo para fines académicos de la investigación. Sus resultados generales serán publicados en una tesis y eventualmente en otras publicaciones científicas, garantizando la privacidad y la no identificación de quienes han participado.

En el caso de que autorice a su pupilo/a a participar, le informamos que este tendrá la libertad de no contestar las preguntas que no desee y podrá dar por finalizada su participación en cualquier momento. Asimismo, en cualquier instante usted podrá solicitar a los investigadores la no utilización de la información entregada, y una vez concluido el estudio, podrá solicitar un resumen de los resultados. Igualmente, antes, durante y después de participar en el estudio, usted y su pupilo/a podrán hacer todas las preguntas que considere necesarias. Es importante mencionar que su participación en esta investigación no significará para usted o su pupilo/a ningún tipo de riesgo o beneficio. Tampoco tiene asociados ningún tipo de beneficios o compensaciones.

Si acepta que su pupilo/a participe en esta investigación, junto con agradecer su importante contribución, le solicitamos firmar este consentimiento.

Ante cualquier consulta que tenga sobre la investigación, puede comunicarse con la profesora supervisora Dra. Evelyn Carrasco, al mail evcarrasco@ug.uchile.cl. Si decide autorizar a su pupilo/a a participar en esta investigación, junto con agradecer su importante contribución, le solicitamos firmar este consentimiento. Esta firma debe realizarse en dos ejemplares, quedando una de las copias en su poder.

Firma del consentimiento

Yo

_____ (indique nombres y apellidos) he tenido la oportunidad de leer este documento de consentimiento informado. Entiendo que la participación de mi pupilo/a en esta investigación es voluntaria y autorizo libremente su colaboración.

Nombre del pupilo/a:

Firma del Apoderado:

Fecha:
