



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y ECONÓMICAS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**ACTITUD DE PADRES Y MADRES CHILENOS
FRENTE A LAS CONDUCTAS SEXUALES
EXPLORATORIAS DE SUS HIJOS/AS ENTRE 3 Y 6
AÑOS.**

SEMINARIO DE TÍTULO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autores: Gaspar Alonso Fuentes Márquez
Tamara Paz Lagos Lillo
Jonathan Nicolás Méndez Silva
Catalina Fernanda Vásquez Curiqueo

Profesor Guía: Alberto López Vásquez

Santiago, Chile

2018

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar las actitudes de los padres y madres ante las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as entre tres y seis años de edad, además de analizar las posibles diferencias en función del rango etario, identificando los tres componentes de la actitud de los cuidadores frente al fenómeno estudiado: el componente cognitivo, afectivo y conductual.

El estudio fue realizado desde un enfoque cualitativo, mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas a padres y madres de edad adultos jóvenes y adultos de edad intermedia, utilizando la técnica de análisis cualitativo del contenido, la cual permitió ordenar los datos construidos para la generación de categorías.

Dentro de los resultados obtenidos, se interpretan escasas diferencias en función del rango etario, identificando bajos conocimientos respecto a la sexualidad infantil y reflejando una connotación negativa de la sexualidad, emociones de miedo, preocupación, angustia e incomodidad en un gran porcentaje de madres y padres, lo que se traduce en el establecimiento de límites y privacidad en sus hijos/as y una reacción de confrontación ante la conducta sexual exploratoria, manteniendo una imagen pura y vulnerable de la infancia.

Palabras claves: Actitud - Padres - Madres - Conductas Sexuales Exploratorias - Sexualidad Infantil.

ABSTRACT

The object of this investigation, is a research to analyze the attitudes of parents towards their children. It is an exploratory of how parents act on behalf of their children's sexual behaviour in between the ages of three and six years old.

In addition to analyzing possible differentiation according to the age group, identified the three components of the attitudes of carers in front of the phenomenon studied: the cognitive, affective and behavioral component.

The research was conducted from a qualitative approach, through the application of semi structured interviews to parents of young adults and middle-aged adults, using the technique of qualitative content analysis, which allowed ordering the data constructed for the generation of categories. Among the results obtained, few differences are interpreted according to the age group, identifying low knowledge regarding infantile sexuality and reflecting a negative connotation of sexuality, emotions of fear, worry, anguish and discomfort in a large percentage of parents, which translates into the establishment of limits and privacy in their children and a confrontational reaction to explore sexual behavior, maintaining a pure and vulnerable image of childhood.

Keywords: Attitude - Parents - Mothers - Exploratory Sexual Behaviors - Child Sexuality.

AGRADECIMIENTOS

Primero, quiero agradecer a mi familia por hacer posible este proceso, por entregarme amor y darme el apoyo que necesito día a día para lograr mis objetivos.

Agradezco también a Jonathan por ser mi amigo y compañero en este proceso tan difícil como lo es la universidad y por brindarme su apoyo siempre.

Asimismo, le doy las gracias a Tamara por ser parte de este grupo, al profesor Alberto López por su gran ayuda y guía en momentos complejos de trabajo y a los funcionarios de esta institución que, con su trabajo diario, posibilitan el poder de estudiar y crecer.

Por último, quiero agradecer a Catalina Vásquez por entregarme su amor, su apoyo incondicional y por ser la persona más importante de mi vida, ya que sin ella todo esto no sería posible.

Gaspar Fuentes Márquez.

Doy gracias, en primer lugar, a mis Padres Oriana Lillo y Guillermo Lagos, por todos los esfuerzos realizados a lo largo de estos años para educarme y entregarme lo mejor, por todo el amor y dedicación que han puesto en esta tarea y por hacer de mí una persona inmensamente feliz. Los amo y son lo más importante de mi vida.

A mi compañero de vida, Matías Donoso, quien ha sido un pilar fundamental en estos meses, los cuales han estado cargados de estrés y él supo cómo contenerme, llenarme de amor e impulsarme a ser mejor persona y siempre sacar lo mejor de mí.

También doy gracias a mis queridos compañeros de tesis en donde a pesar del arduo trabajo, se lograron ver frutos de nuestro trabajo y sin duda este hito nos marcará como futuros profesionales en formación.

Al profesor Alberto López, quien desde el primer semestre nos acogió con muy buena voluntad, aclaró nuestras dudas y sus retroalimentaciones fueron clave para lograr sacar adelante la investigación total.

Finalmente, muchas gracias a todas las personas que de una u otra forma hicieron posible que llegara hasta aquí.

Tamara Lagos Lillo.

Quiero agradecer especialmente a mi grupo de tesis, por esforzarse y dar lo mejor de sí mismos en este arduo proceso, a Gaspar por su tenacidad, a Catalina por su perseverancia y a Tamara por su compromiso, a ustedes gracias totales. A mi familia, mi madre quien ha aprendido a aceptar mis defectos y virtudes, a mi hermano Axel, a quien quiero y estimo mucho, a mis amigos, principalmente a los que me han contenido: Bastián, Gaspar, Marcela, Patricio y Cristóbal, también al profesor Alberto López, quien se preocupó desde un comienzo por guiarnos en esta aventura...y en especial a Daniela y a Manolo, a quienes adoro de forma inconmensurable.

Jonathan Méndez Silva.

Quiero agradecer a mi familia por creer en mí e impulsarme siempre en mis decisiones y sueños. A mi madre por su infinito amor y fuerza día a día en cada acción, a mi padre por su preocupación y palabras de apoyo en este proceso.

A mis hermanos mayores, por ser mi guía en la vida, a mi hermana Claudia, por enseñarme que las cosas se hacen con dedicación y amor, y mi hermano Sergio, por enseñarme de la perseverancia y entregarme su apoyo incondicional.

No puedo dejar de agradecer a mi Simona, por entregarme alegría y compañía en las noches de estudio.

A mi grupo de tesis por no rendirse nunca, junto con nuestro profesor guía Alberto López, por su disposición y alentarnos en cada reunión. Y también a mis amigas de universidad, por el cariño y risas en este proceso académico desde que ingresamos a Psicología. y especialmente a Gaspar Fuentes, por hacerme feliz aún en los momentos más difíciles de este proceso, solo por el hecho de estar juntos, gracias por tu contención y tu amor sin igual, eres maravilloso mi amoru!!

Catalina Vásquez Curiqueo.

Tabla de Contenidos

RESUMEN	2
AGRADECIMIENTOS	4
1.-INTRODUCCIÓN	3
2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2.1- Pregunta de investigación.	12
2.2- Objetivo General	12
2.3- Objetivos Específicos	13
3.- MARCO TEÓRICO	14
3.1- Perspectiva cognitiva como marco general.	14
3.2- Constructivismo y construccionismo: Una realidad construida	16
3.4- Considerando algunas teorías sobre la construcción sexual	22
3.4.1.- Teoría del esquema del sexo y Teoría de los Autoesquemas sexuales:	22
3.4.2.- Teoría cognitiva social: Una interacción recíproca entre ambiente, conducta y factores individuales.	24
3.5.- La actitud: Sus componentes y la interacción social.	26
3.6.-Conducta sexual exploratoria y ciclo vital en la primera infancia.	31
3.7.- Rango etario: Una perspectiva generacional	40
3.8.-Estado del Arte	43
4.-DISEÑO METODOLÓGICO	47
4.1-Perspectiva epistemológica	47
4.2- Tipo de diseño	49
4.3- Población y muestra	51
4.4.- Estrategias de Producción de la información	55

4.5.- Plan de análisis de la información	56
4.6- Resguardos éticos	58
4.7.- Reglas de análisis	59
5.-RESULTADOS Y ANÁLISIS	61
5.1- Categoría de Cultura	65
5.1.1- Subcategoría: Conocimientos de la sexualidad	65
5.1.2- Subcategoría: Imagen de la Infancia	69
5.1.3.- Subcategoría: Contexto Amenazante	73
5.2.-Categoría Roles de Género	77
5.2.1.- Subcategoría Estereotipo de Género	78
5.2.2.-Subcategoría Perspectiva Homosexual	82
5.3-Categoría de Parentalidad	83
5.3.1.- Subcategoría Estilos de Crianza	84
5.3.2.- Subcategoría de Respuestas emocionales parentales	89
5.3.3.- Subcategoría: Consciencia ante la Temática	95
5.4.-Categoría Lenguaje	98
6.-CONCLUSIONES Y DISCUSIONES	103
6.1.-Limitaciones y Futuras investigaciones	113
7.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
8.-ANEXOS	127
8.1.- Consentimiento Informado	127
8.2.-Pauta de entrevista semiestructurada	129
8.3.- Entrevistas realizadas	131

1.-INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza en el contexto de seminario de grado perteneciente a la carrera de Psicología en la Universidad Católica Silva Henríquez, con el fin de obtener el grado de licenciado en psicología.

El objetivo de este estudio radica en analizar las actitudes que poseen los padres y madres en el contexto social de Santiago de Chile, respecto al fenómeno de conductas sexuales exploratorias en sus hijos/as de tres a seis años de edad. Se distingue específicamente a adultos jóvenes y adultos intermedios, para constatar posibles diferencias generacionales en cuanto a sus creencias, afectividades y conductas ante dicho fenómeno.

Las principales razones que motivaron la elección de esta temática, se arraigan en la sociedad actual y la controversial concepción de sexualidad desarrollada a lo largo de la historia a través de distintos medios masivos de comunicación. De esta manera se sitúa a los padres y madres en una posición de constante decisión al momento de establecer un determinado modo de crianza con sus hijos/a, por lo que conocer lo que piensan, lo que sienten y el cómo actúan los cuidadores ante la sexualidad infantil se hace relevante en épocas de incesante cambio social.

Por otro lado, otra de las motivaciones es lograr aportar a la psicología en sus diversas áreas, específicamente en el ámbito clínico y social. Desde el ámbito clínico, proporcionar material de apoyo a fin de que los profesionales de estas áreas

conozcan las principales inquietudes de los padres y madres respecto a la sexualidad de sus hijos/as, y así lograr mejoras en el desarrollo de intervenciones terapéuticas.

Mientras que, desde el ámbito social, tener un acercamiento a la comprensión psicosocial de los individuos con la sexualidad, y conocer cómo se educa ésta desde las interacciones, permite reflexionar sobre el estado de la temática en la sociedad chilena.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico interpretativo, a fin de obtener una aproximación profunda del fenómeno. Para luego emplear la técnica de análisis cualitativo del contenido, específicamente en la construcción de datos obtenidos en los resultados y análisis por medio de entrevistas semi estructuradas.

A continuación, se profundizará en las diversas teorías relevantes para entender el fenómeno estudiado, se conceptualizarán la actitud y sus componentes, la conducta sexual exploratoria, el ciclo vital en la infancia, generando categorías y dando cuenta de los resultados obtenidos, los cuales serán analizados para efectos de construir conclusiones y discusiones de la temática en cuestión.

2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia se han propuesto multiplicidad de definiciones y caracterizaciones sobre la sexualidad, como concepto en incesante cambio y en revisión constante por parte de los profesionales y personas en general. La sexualidad es considerada como uno de los aspectos más importantes de la personalidad humana, abarcando dimensiones biológicas, conductuales, clínicas, culturales, sociales, morales y religiosas, comenzando desde la concepción hasta la muerte (Cerrato, 2016).

De esta manera, la sexualidad no está reducida a la expresión del acto sexual, reproducción, ni genitalidad, sino que engloba también conceptos como la emocionalidad, la identidad, la socialización, el aprendizaje, la ética, la toma de decisiones y una multiplicidad de conceptos que le dan un carácter social. La sexualidad es una conducta social, ya que la sociedad interpreta, influye y regula la conducta sexual de las personas, a través de los valores, las normas, las actitudes y enseñanzas que transmite de manera circunstancial a todos sus miembros (López, 2016).

Sin embargo, en el contexto chileno la sexualidad representa un fenómeno problemático y sensible marcado por situaciones de transgresión y violencia; Fenómeno que actualmente se visibiliza constantemente en los medios de comunicación, más aún en lo que refiere a la sexualidad infantil. De esta forma, se manifiestan problemas graves como los datos entregados por la fiscalía el año 2017, en el periodo entre Enero y Septiembre en el Informe del Ministerio Público de Análisis Estadístico, donde se constatan que un 75,8% de las víctimas de delitos sexuales son menores de 18 años, es

decir, 68.444 niños y niñas y adolescentes (NNA) han sufrido delitos sexuales, lo que representa un aumento de un 10 por ciento de los delitos sexuales contra menores en los últimos 4 años (Ministerio público, 2017).

De la misma forma, la educación sexual en el contexto chileno ha sido un asunto discontinuo y no exento de dificultades, caracterizado por la escasa preocupación que los organismos gubernamentales poseen frente a la materia. Esto decanta en que actualmente, como refiere el doctor Antonio Salas (2018), presidente de la Sociedad Chilena de Sexología, la educación sexual en el contexto escolar chileno sea prácticamente inexistente, además de no existir una política gubernamental referente a la temática:

Actualmente en Chile no existe una política de Educación Sexual ni tampoco se ha debatido el tema en el marco de la Reforma Educacional. Si bien en el país, se han efectuado diversos esfuerzos por incorporar la educación en sexualidad al sistema de educación formal desde la década de los '90, no se está cumpliendo con el mandato de la Ley 20.418 que explicita la necesidad de contar con educación sexual. (Miles Chile, 2016, p. 20)

Es en este contexto, donde el grupo investigador se cuestiona cómo los padres y madres están educando la sexualidad en sus hijos/as, ya que es interesante comprender cómo el adulto interactúa con el niño/a, cómo interpreta las señales sexuales de los mismos y de qué forma lo hacen, entendiendo que la sexualidad es un fenómeno común para todos. De esta manera, la educación sexual está vinculada con las actitudes que adoptan los padres y madres chilenos frente a las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as.

Con respecto a lo anterior, es necesario abordar uno de los aspectos más importantes de la sexualidad humana: la sexualidad infantil. Ésta será entendida como la etapa en que el ser humano, en sus primeros años de vida, se desarrolla psicosexualmente en dimensiones tanto psicológicas, fisiológicas y sociales, caracterizada por su cualidad cambiante e influenciable, lo que genera el proceso de la identidad sexual, en pos de la diferenciación con el entorno y la creación de vínculos significativos que son la base para el desarrollo sexual posterior (López, 2016).

Cabe señalar que en esta etapa el niño/a expresa su sexualidad de manera poco organizada, en referencia a sí mismo/a y a la realidad circundante, buscando satisfacer necesidades sexuales en regiones corporales sensibles muy variadas, sin poseer una diferenciación clara entre el deseo sexual y los diferentes sentimientos afectivos (Cuevas, 2013).

En base a la curiosidad surgen conductas sexuales exploratorias que inicialmente se producirían de forma accidental o casual, pero que se repetirían para la obtención de información sobre el propio cuerpo y el ajeno, lo que lleva al niño/a a la búsqueda de la diferenciación sexual, en la generación de una identidad sexual (Cabrera, 2014).

Al momento de analizar las respuestas que los sujetos tienen ante la sexualidad infantil, surge la figura de los padres y madres como aquellos actores sociales implicados directamente en el abordaje de la temática en cuestión.

Es entonces, en esta relación directa, donde surge la importancia de las actitudes como representaciones de las respuestas de los padres y madres ante la problemática presente, debido a la influencia que estos tienen en el desarrollo cognitivo del niño/a por

medio del aprendizaje. De esta manera, es la educación sexual que entregan los padres y madres, lo que permitirá el surgimiento de un esquema cognitivo en base a la sexualidad, que moldeará la forma en que el niño/a selecciona, interpreta y predice los acontecimientos que experimenta.

Al respecto, en el marco tanto constructivista como construccionista de la psicología, la educación sexual que entregan los padres y madres a sus hijos/as generará un acercamiento entre sus potencialidades genéticas, el medio social y cultural, permitiendo la elaboración y la construcción de un modelo cognitivo del sexo. El punto clave en esta interacción, es la actividad cognitiva del individuo para interpretar, elaborar y construir su comportamiento, lo que tendrá como resultado el establecimiento consciente de límites personales y su relación con las personas que lo rodean (Medero, 2013).

Así, desde la Teoría del Esquema del sexo de Bem (1981) y la Teoría de Auto esquemas sexuales de Andersen & Cyranowski (1994), se plantea la influencia directa que tienen los padres y madres en la construcción de estructuras cognitivas del sexo, a través de la interacción con sus hijos/as. Como también, desde la Teoría del Aprendizaje social de Bandura (1986), donde se esboza que el niño/a aprende a comportarse sexualmente y a adaptarse a través de la observación y la comunicación. Esto desarrolla, desde un proceso evolutivo, estructuras cognitivas que conllevan procesos de identificación e imitación hacia modelos del entorno social más cercano, es decir, es el proceso de interacción entre el adulto y el infante por medio de la observación y la comunicación, lo que permite que el niño/a adquiera y desarrolle un comportamiento sexual y características asociadas a la masculinidad y femineidad en su entorno (Sánchez, 2009).

Es aquí donde el aprendizaje adquiere relevancia, pues:

Cualquier persona adulta que se relacione con una niña o niño está educando la afectividad y la sexualidad, quiera o no quiera, con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias (...) Educamos con nuestras actitudes y con nuestras formas de sentir, pensar y actuar ante las expresiones de la sexualidad (Integra, 2014, p.10).

Por consiguiente, ante este proceso de construcción mediante la relación antes mencionada, las actitudes que los padres y madres poseen educarán sexualmente a sus hijos/as, lo que a su vez variaría en función de las experiencias vividas. Así, las actitudes serán entendidas en la presente investigación como “Las predisposiciones a opinar sobre las cuestiones, a tener un sentimiento de valoración positivo o negativo, y una tendencia a comportarnos de una determinada manera” (Pozueta e Ibáñez, 2005, p.250).

En suma, una actitud es una predisposición al comportamiento a través de una valoración; valoración que tienen los padres y madres sobre la conducta exploratoria de sus hijos/as, abarcando tres componentes integrados y diferenciados entre sí: el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente conductual.

Aquello, es de vital importancia en la presente investigación, ya que al pretender analizar las actitudes que los padres y madres poseen frente a las manifestaciones sexuales de sus hijos/as, es necesario entender de qué manera las actitudes se articulan en un contexto y en un individuo determinado. De esta manera, se entenderá que los padres y

madres están mediados por sus conocimientos, creencias, resistencias o miedos al momento de enfrentar la sexualidad de sus hijos/as (Blanco, 2001).

Es en base a la importancia que poseen los padres y madres, que la investigación tiene como objetivo analizar cuáles son las actitudes de los padres y madres frente a las conductas exploratorias de sus hijos/as entre tres y seis años, ya que es en esta edad donde se manifiesta el fenómeno de las conductas sexuales exploratorias, ya sea a través de juegos sexuales, autoexploración y preguntas sobre la sexualidad (Coleman y Charles, 2012).

Así mismo, el grupo investigador considera relevante la perspectiva del rango etario que poseen los padres y madres informantes, ya que la sexualidad es un concepto y una construcción social en constante cambio, la que, a su vez, se modifica en un contexto de transformación societal en base a las características generacionales de hombres y mujeres en la sociedad chilena (Palma, 2006).

De esta manera, al pesquisar los posibles cambios en la concepción de sexualidad, se plantea la revisión de las posibles diferencias entre las actitudes presentes entre adultos jóvenes y adultos de edad intermedia, como punto relevante a la hora de describir las creencias, emociones y acciones que estos tienen frente a las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as en el contexto nacional.

Por lo anteriormente expuesto, el presente estudio podría dar cuenta de una relevancia teórica, ya que existe un vacío teórico en el conocimiento en lo que respecta a las actitudes ante la manifestación de la sexualidad infantil, además de dar a conocer y describir los tres componentes que posee la actitud. Este vacío, se funda ya que las

investigaciones existentes estudian la educación sexual en la infancia y a las actitudes que los padres tienen frente a la misma (Cerrato, 2016, Cuevas, 2013; Gómez, 2016; López, 2016).

Así mismo, tendría una relevancia práctica para el psicólogo/a infanto juvenil, al entregar información global y relevante sobre las posibles reacciones que los padres y madres, de edades adulto joven y adulto de edad intermedia tienen frente a sus hijos/as; información que sirve como insumo para comprender qué se puede esperar ante él determinado fenómeno. De la misma forma, resultaría útil acceder a esta investigación para tener nociones de qué es lo que conocen y desconocen los padres y madres, sus preocupaciones, creencias, valoraciones, entre otros elementos que influyen en la actitud.

A su vez, el estudio podría ser importante para los padres y madres, ya que al hacer consciente la problemática que suscita la sexualidad infantil y la educación sexual, estos podrían modificar sus propias actitudes, haciendo que sean más receptivas y presentes en base a las relaciones interpersonales, la toma de decisiones responsables frente a la sexualidad y el propio aprendizaje. Así, la importancia radicaría en el contraste y elaboración o reelaboración que los padres y madres desarrollarían de sus propias actitudes ante las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as y que éstas variarían en función de las experiencias vividas, potenciando la vida sexual saludable y facilitando el proceso parental (Torres, 2013).

De igual modo, el estudio en cuestión poseería una relevancia social, ya que permitiría comprender cómo los padres y madres enseñan el autocuidado e imparten educación sexual a sus hijos/as frente al contexto social chileno marcado por el abuso y la

agresión sexual antes mencionados. Así mismo, tendría importancia en la reflexión social y política que podrían hacer padres, madres y psicólogos/as sobre las implicancias que ha tenido la escasa instrucción sexual por parte del estado y las instituciones educativas.

2.1- Pregunta de investigación.

Al momento de hablar sobre la sexualidad y la conducta exploratoria de los niños/as como manifestación de ésta, es necesario entender que dichas conductas están regidas o influenciadas desde los padres y madres, pues como señala Diezma y De la Cruz (2002) los padres y madres están siempre educando implícitamente a sus hijos/as sobre la sexualidad en una dirección u otra, a través de las caricias, los gestos, los pudores, los silencios o las opiniones. De esta manera, la transmisión de valores y conductas de los padres y madres, son constantes que determinan también la sexualidad de los hijos/as, por lo que es relevante comprender las actitudes que los padres y madres tienen frente a la sexualidad infantil y cómo ellos enfrentan la problemática de la exploración sexual de sus hijos/as. Por consiguiente, los investigadores se preguntan:

¿Cuáles son las actitudes de los padres y madres frente a las conductas exploratorias de sus hijos/as entre tres y seis años de edad, según su rango etario?

2.2- Objetivo General

La presente investigación tiene la finalidad de cumplir con el siguiente objetivo general:

- Analizar las actitudes de los padres y madres ante las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as entre 3 y 6 años de edad, según su rango etario.

2.3- Objetivos Específicos

- Identificar las creencias de los padres y madres ante las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as 3 a 6 años de edad, según su rango etario.
- Identificar las afectividades de los padres y madres ante las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as 3 a 6 años de edad, según su rango etario.
- Identificar las acciones de los padres y madres ante las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as 3 a 6 años de edad, según su rango etario.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1- Perspectiva cognitiva como marco general.

La sexualidad humana ha sido abordada desde las diversas líneas teóricas en psicología, sin embargo, sólo una de éstas consideró la sexualidad infantil como un elemento preponderante al momento de dar explicación al actuar humano. Es así como Sigmund Freud, desde el psicoanálisis, mediante la obra “Tres ensayos de teoría sexual” publicada en 1905, donde se establece que los niños y niñas no poseen una “depravación prematura” en sus acciones, ya que el ser humano es sexuado desde las edades más remotas. Así, el impulso sexual no se halla con la madurez de los órganos sexuales en la pubertad, sino que, la actitud sexual se halla más bien en la infancia temprana, con exteriorizaciones cargadas de actividad sexual pulsional como chupar sus dedos, lactar, etc. Lo que conlleva a considerar la sexualidad en la infancia como algo relevante y determinante en el actuar humano para las posteriores etapas de la vida (Freud, 1905).

Este inicio, como antecedente sobre la sexualidad infantil, siembra los cimientos de las posteriores teorías psicológicas sobre la misma, entre ellas, la perspectiva cognitiva, a la cual la presente investigación se adscribe, en base a la construcción de realidad por medio de esquemas cognitivos e interacciones sociales.

Por tanto, el individuo aprende construyendo de forma participativa en el conocimiento, lo cual apunta a un aprendizaje activo por parte del mismo. No obstante, para adquirir nuevos conocimientos, es de suma importancia el contenido de la

información que ya posee y la riqueza de ésta, ya que funciona como esquema organizativo para la comprensión y retención de la información nueva (Resnick y Collins, 1996). En este sentido, si el individuo se encuentra ante una situación nueva, la manera de reaccionar ante esta situación variaría en función de los esquemas organizativos que ya posee, lo cual podría delimitar un cierto modo de operar ante dicho evento.

Dicho lo anterior, en consideración del concepto de esquema, la presente investigación define el mismo como:

Una estructura cognitiva, es una red de asociaciones que organiza y orienta la percepción de los individuos. El esquema actúa como una estructura anticipatoria, y es una disponibilidad para explorar y asimilar la información nueva en términos relevantes para el esquema. El procesamiento de un esquema es por tanto muy selectivo, siendo todo lo percibido el resultado de la interacción entre la información que entra y los esquemas preexistentes del sujeto que percibe. (Cabral, 1983, p.46)

Lo anteriormente descrito, se sitúa en la investigación como una manera de establecer el modo de percibir el entorno de los padres y madres con sus hijos/as, de tal forma que participen de manera activa en la adquisición de determinados conocimientos.

Desde ahí, la noción de sujeto y realidad estaría determinada por la interpretación de la realidad y los esquemas organizativos que darían cuenta de una determinada configuración de mundo, por lo que los padres y madres muestran reacciones ante las

conductas sexuales exploratorias en función de sus esquemas organizativos. Por otra parte, los niños y niñas estarían en plena configuración de sus primeros esquemas organizativos los cuales se irán desarrollando en función de su entorno, el cual puede estar facilitado por los padres y madres con el entorno social, propiciando así diversos conocimientos a sus hijos/as (Arango & Bedoya, 2013; Resnick y Collins, 1996; Cabral, 1983).

En el área educacional de la psicología cognitivista, se plantea que la construcción de la realidad variará según los propios esquemas organizativos que posee el individuo; tal proceso se explica desde una realidad intersubjetiva, en donde el individuo construye su realidad de manera individual. Por tanto, algunos teóricos establecen que “el aprendizaje humano es siempre una construcción interior y subjetiva, y por tanto la objetividad, en sí misma, separada del hombre, no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación”. (Arango & Bedoya, 2013, p.358)

3.2- Constructivismo y construccionismo: Una realidad construida

Al tener una noción de realidad como una construcción, es necesario dilucidar qué tipo de perspectiva se considerará al momento de entender al sujeto y su realidad. Según las visiones de Hoffman se plantea que:

Constructivismo y construccionismo constituyen dos versiones acerca de la idea posmoderna de que la realidad es construida. El primero se ocupa del modo en que se desarrollan cognitivamente las representaciones del mundo y el segundo se refiere a las redes de significado que circulan socialmente en el lenguaje. (Arango y Bedoya, 2013, p.357)

Según lo anterior, existe una similitud en la idea de construir la realidad, la principal diferencia es cómo la construyen. Según los constructivistas se construye desde la perspectiva individual ligada a las propias percepciones, experiencias y estructuras mentales. Mientras que, para los construccionistas, se construye en base a un intercambio social, específicamente del lenguaje y cómo este intercambio social logra constituir una realidad socialmente construida. Es decir, ambas estarían de acuerdo con que no existe una sola realidad objetiva (Arango & Bedoya, 2013).

Hasta entonces, se han señalado resumidas nociones del comportamiento humano en función de la representación y los símbolos, en conjunto con la construcción de la realidad. Sin embargo, es necesario establecer cómo estas nociones ayudan a la comprensión del individuo para la presente investigación.

Al respecto, la visión cognitivista de la realidad, establece que el proceso de adquisición de hábitos cognitivos (percepción, atención, lenguaje, memoria, pensamiento, entre otros) no podría efectuarse sin la socialización. Diversos teóricos coinciden al señalar que los hábitos cognitivos no se aprenden desde la educación directa, sino que a través de un proceso de desarrollo llamado socialización, el cual entre sus múltiples definiciones hace alusión a la incorporación de una persona a la comunidad (Resnick, 1999).

Como ya se ha mencionado anteriormente, desde que el niño/a nace, los adultos comienzan a aportar a su socialización, de manera que van ordenando las actividades de su entorno, logrando así guiar la atención y participación del infante a las comunidades. De esta forma, el niño/a adquiere las normas, valores y conocimientos de la comunidad,

dando cuenta del proceso de socialización en su máxima expresión, ya que este proceso se logra por medio de la interacción social, la observación, la participación cooperativa y el andamiaje (Resnick, 1999).

Las diferencias individuales sobre el esfuerzo y las aptitudes de los niños/as en estas comunidades son socializadas mediante múltiples patrones de creencias y prácticas familiares (Resnick, 1999). Lo anteriormente descrito es relevante para la presente investigación, dada la influencia de los padres y madres en el proceso formativo de sus hijos/as, ya que los padres y madres son aquellos sujetos facilitadores de conocimiento, que guían el desarrollo de una visión de mundo para los infantes.

En resumen, se establece la comprensión de un sujeto activo en el proceso de construcción de la realidad, que a su vez es capaz de interactuar con otros a fin de ir desarrollando diversas capacidades, a nivel cognitivo, social, emocional, etc. Dichas capacidades se van desarrollando desde que el individuo nace a través de diversos procesos evolutivos. Dicho esto, la configuración integral del ser humano consta de ciclos que pueden ser explicados a partir de diversas etapas, en donde cada una de ellas es diferente a las otras principalmente por la edad que tenga el individuo en la misma.

3.3- Figura de los padres y madres en el contexto de educación sexual.

En el Chile actual, la educación sexual tiene un papel relegado en las materias impartidas por las instituciones educativas, además de ser un aspecto problemático y poco regulado en lo que respecta a las políticas gubernamentales; organismo que si bien, desarrolló una política de gobierno instaurando la ley 20.418 en el año 2010, que explicita

la necesidad de contar con educación sexual, no a sido capaz de crear una política de educación sexual que sea transversal en sus contenidos y de carácter obligatorio para todas las instituciones educativas que ayuden y sean importantes para los niños y jóvenes en desarrollo sexual.

Tampoco ha podido incluir y asistir a los distintos sujetos que están implicados en el desarrollo de la educación sexual, como son los padres y madres, profesores, estudiantes, profesionales de la salud, etc. Por lo que, el desarrollo de este asunto se vuelve localista, sujeto a la voluntad de los implicados y de carácter esporádico (Miles Chile, 2016).

Por consiguiente, la educación sexual se vuelve casi exclusivamente impartida por los padres y madres o cuidadores de los niños y niñas en el círculo del núcleo familiar cercano, tornándose complejo, privado e íntimo, lo que dificulta su aprendizaje integral y en sus dimensiones sociales, culturales, políticas y educativas (Hernández y Jaramillo, 2003).

A partir de lo anterior, se debe abordar la relación que existe entre el sujeto de estudio y el fenómeno a tratar, es decir, la relación que existe entre las actitudes de los padres y madres frente a las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as. Esta relación estará marcada por la influencia que tienen las actitudes de los padres y madres en el desarrollo sexual infantil, como ya se ha descrito anteriormente, además de estar influenciada por la educación sexual entregada por los padres y madres, la cual será el punto clave para la construcción en el desarrollo sexual posterior del infante en una cultura determinada.

Es por ello, que la *educación sexual* se entenderá, en un sentido amplio, como “el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico”. (Medero, 2013, p.17)

De esta manera, la misma transmisión de conocimientos y concepciones pretende explicar el modelo cultural, económico y social, justificándose, lo que estará en directa relación con las normas, valores e ideologías imperantes (lo que existe, lo que es bueno y lo que es posible e imposible) que configuran las actitudes de los padres (Medero, 2013).

Así, desde el planteamiento teórico cognitivo, esta transmisión de parte de los padres y madres permitirá la configuración de la forma en que el niño/a percibe, etiqueta y evalúa un determinado evento sexual, lo que determinará a su vez, las reacciones emocionales y la conducta manifiesta hacia ese evento (Gallardo, 2013). Por lo que, en el desarrollo de las percepciones y pensamientos de los niños/as influenciados por la educación sexual de los padres y madres, determinarán en gran medida los sentimientos y las conductas que estos posean frente a un determinado evento sexual (Barra, 2002).

En otras palabras, la educación sexual que entregan los padres y madres permitirá el surgimiento de un esquema cognitivo en base a la sexualidad, que moldeará la forma en que el niño/a selecciona, interpreta y predice los acontecimientos que experimenta. Como fue definido con anterioridad, los esquemas representan estructuras mentales que ordenan y relacionan un determinado conjunto de información sobre el contexto del individuo, que contienen información relacionada entre sí y que se activan en momentos específicos, guiando el comportamiento humano. Estos esquemas se construyen y surgen mediante la interacción cognitiva entre las personas y el medio ambiente y se constituyen a través de la información social y cultural en el propio contenido de las estructuras de conocimiento (Villar, 2003).

De esta forma, desde la perspectiva cognitivista, el individuo tiene un rol activo en la construcción de su propia identidad sexual, utilizando a los demás para definirse, para adaptarse y ser competente, lo que implica conocer las reacciones que sus conductas pueden tener y la función que desempeñan dentro de la sociedad, lo que tendrá como consecuencia el reconocimiento del propio género actuando en función de ello, asociando los comportamientos familiares y culturales que le son transmitidos (Sánchez, 2009). Como plantea el autor, desde temprana edad los niños/as generan un entendimiento de su propio género como permanente, por lo que:

Desarrollan una motivación interna muy grande por adquirir las características necesarias que les permitan ser competentes entre el sexo que les corresponde. Buscan

identificar las conductas y actitudes de los otros “masculinos” o “femeninos” para representarlas ellos mismos. Bajo dicha lógica la figura del modelo como tal se vuelve importante en esta transmisión de información acerca de ese género. Finalmente es en la interacción con los padres y las madres, que los niños y las niñas moldean su comportamiento y características de acuerdo a los aspectos que culturalmente son valorados, enseñados y reforzados. Posteriormente su búsqueda será permanente y activa a lo largo de la vida. (Sánchez, 2009, p. 255)

En función del principio de interacción cognitiva, se debe considerar la inexistencia de un solo patrón de desarrollo sexual considerado como normal, reconociendo la capacidad casi ilimitada de manifestar comportamientos sexuales, dependiendo de lo que la cultura determine como normal desde la educación, la moral, la religión y la legislación vigente. De la misma forma que se reconoce la existencia, en la actividad afectiva y cognitiva, de factores genéticos que se manifiestan a través de pautas de comportamiento universales, como por ejemplo la conducta sexual exploratoria de auto estimulación, como una manifestación espontánea que aparece en el ser humano al margen de la cultura. Esto tendrá especial relevancia cuando se comprende que, el punto clave en la interacción es la actividad cognitiva del individuo para interpretar, elaborar y construir su comportamiento, lo que tendrá como resultado el establecimiento consciente de límites personales y su relación con las personas que lo rodean (Medero, 2013).

3.4- Considerando algunas teorías sobre la construcción sexual

Es la interacción con un otro a nivel cognitivo lo que supone una elaboración, desde edades muy precoces, de un modelo que explica la sexualidad y que abarca y relaciona las actitudes con valores y concepciones de la misma, lo que “supone una construcción individual de la sexualidad en el marco de cada cultura concreta, diferenciado o próximo a las potencialidades biológicas y al modelo que la cultura propone”. (Medero, 2013, p16)

Al respecto, en este marco constructivo, la educación sexual que entregan los padres y madres a sus hijos/as generará un acercamiento entre las potencialidades genéticas y el medio social y cultural, lo que se denominó anteriormente como esquema cognitivo.

3.4.1.- Teoría del esquema del sexo y Teoría de los Autoesquemas sexuales:

Un ejemplo claro de lo anteriormente expuesto es la Teoría del Esquema del sexo de Sandra Bem (1981), el cual plantea que las personas que se definen sexualmente poseen una tendencia a ver el mundo en categorías de lo masculino y lo femenino y en base a éstas, decidir qué conductas y atributos pertenecen a su auto concepto y cuáles no se encuentran en él. Así, tanto el padre como el niño poseen un esquema del sexo, ya que tienen una disposición para ordenar, procesar e interpretar la información, en términos de su propio concepto sexual y de las definiciones de masculinidad y feminidad que tiene la cultura (Cabral, 1983).

La teoría esboza que se construye un esquema del sexo el cual todos poseen, como un conjunto de características, ya sean tanto conductuales, de personalidad o físicas, que

se asocian con los hombres y las mujeres, y que predispone al individuo a procesar la información, elaborar significados de las cosas y a clasificarlas sobre la base de la categoría género (Barra, 2002).

Los individuos desde temprana edad aprenden los contenidos que son transmitidos por los padres/madres y la sociedad, los cuales son vertidos en el esquema del sexo, aprendiendo a asociar atributos a su propio sexo, lo que implica una decisión al respecto de cada dimensión y a una diferenciación aplicada a ambos sexos. Como propone Bem (1981) citada por Cabral (1983): “el niño/a aprende a evaluarse a sí mismo como persona en términos de su esquema de rol sexual, adaptando sus preferencias, actitudes, conductas y atributos personales en función de éste y determinando su propia autoestima”. (p. 47)

Se asume, de esta manera, que los principales determinantes de la expresión sexual infantil son las estructuras cognitivas de cada individuo, que se formaron por medio de cuatro fases, según la teoría cognitiva de Abramson (1979): **los factores de entrada** (estándares parentales, normas sociales, maduración y experiencia sexual previa); **la estructura cognitiva mediadora** (producto de la interacción de las experiencias anteriores); **las claves o estímulos sexuales** y **la salida o expresión sexual**. Este modelo se apoya en dos conjeturas: en primer lugar, se asume que se aprende de la experiencia pasada, por lo que los principios del aprendizaje son aplicables a la conducta sexual como a cualquier otra y, en segundo lugar, que las cogniciones, en un pensamiento racional sobre la sexualidad, tendrán un rol mediador central en la conducta sexual (Gallardo, 2013).

Así mismo, para entender la influencia que los padres y madres tienen en el desarrollo sexual de sus hijos/as, y la relevancia que sus actitudes tienen en el proceso del ciclo vital, se debe tener en consideración la conformación de auto esquemas sexuales en el niño/a que según Andersen & Cyranowski (1994) citado por Barra (2002) representan "generalizaciones cognitivas acerca de los aspectos sexuales del yo. Deriva de la experiencia pasada, se manifiestan en la experiencia actual, influyen en el procesamiento de información social sexualmente relevante, y guían la conducta sexual". (p.12)

En otras palabras, se considera al auto esquema como una construcción y representación cognitiva sobre aspectos sexuales del ser propio, que derivan de la experiencia y el aprendizaje sexual y que se manifiestan en la actualidad, como predictores y reguladores de la conducta sexual y de las actitudes y creencias que tienen sobre la misma (Martínez, Reyes & Paredes, 2010).

Esto incluye a su vez aspectos positivos y negativos, como la disposición a experimentar emociones apasionadas o románticas y una apertura conductual a éstas sin culpa, como también actitudes conservadoras y de incomodidad que pueden ser un impedimento para la expresión de afectos y conductas erótico-románticas (Barra, 2002).

3.4.2.- Teoría cognitiva social: Una interacción recíproca entre ambiente, conducta y factores individuales.

Por otra parte, desde el abordaje de la relación entre padres/madres y la conducta sexual exploratoria de sus hijos/as, haciendo énfasis en la influencia que tiene sus actitudes

frente a los mismos, es pertinente tratar la Teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), la cual considera que los patrones básicos de comportamiento de las conductas sexuales no pertenecen ni a los instintos biológicos ni a las normas culturales arbitrarias, sino a factores cognitivos. Bandura plantea que el niño/a aprende a comportarse sexualmente y a adaptarse a través de la observación y la comunicación, lo cual conlleva a procesos de identificación e imitación hacia modelos del entorno social más cercano, es decir, es el proceso de interacción entre el adulto y el infante en la observación y la comunicación el que permite que el niño/a adquiera y desarrolle un comportamiento sexual y características asociadas a la masculinidad y femineidad (Sánchez, 2009).

De esta manera, en una interacción recíproca entre ambiente, conducta y factores personales el niño/a asimila y elabora lo que se transmite en la interacción con los padres y madres; desde actitudes y valores hasta patrones de pensamiento, tendencias emocionales, nuevos estilos de conducta, estilos de relación interpersonal y familiar, estilos cognitivos, habilidades, perspectivas y/o formas de ver la vida, lo que conlleva la estructuración de la conducta sexual. El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de los mecanismos cognitivos complejos y de las pautas de acción social por medio de la adquisición y modificación de patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos y otros modelos cercanos (Riviére, 1992).

3.5.- La actitud: Sus componentes y la interacción social.

En virtud de lo anterior, es precisamente la actitud, como concepto psicológico, el principal foco de influencia que poseen los padres en la construcción cognitiva de sus hijos/as, por lo que, en la presente investigación se abordará la actitud desde la perspectiva psicosocial, ya que éstas nacen del contexto social, y el ser humano, al ser inseparable de este ambiente, produce, mantiene y convierte las actitudes, como un modo de conducta (Blanco, 2001). Por lo tanto, a través de la actitud es posible la comprensión psicosocial de los padres y madres, ante la conducta sexual exploratoria de sus hijos/as.

La comprensión de esta conducta social, evidencia una predisposición a responder ante una manifestación de la sexualidad infantil, la cual está caracterizada por su cualidad consistente y persistente de la conducta que realizan los padres y madres ante dicha problemática, además de una cualidad direccional, bajo el juicio valorativo que tengan los padres y madres hacia la sexualidad (Blanco, 2001).

A su vez, cabe destacar que la actitud adquiere mayor importancia cuando está sujeta a polémica social y cuando las personas se sienten implicadas personalmente, como es el caso de la sexualidad infantil, que cumpliría con ambas condiciones, y que, además, tanto padres como madres se verían implicados ante la sexualidad de sus hijos/as, presentando una valoración actitudinal frente a la conducta exploratoria de los mismos (Pozueta e Ibáñez, 2005).

Al caracterizar las actitudes es necesario abordar el Modelo Tridimensional de las mismas, el cual refiere a tres componentes integrados y diferenciados entre sí: en primer

lugar, se presenta el *componente cognitivo*, en el cual se ubican los conceptos, juicios, prejuicios, pensamientos y conocimientos sobre la conducta sexual exploratoria. En segundo lugar, el *componente afectivo*, caracterizado por un conjunto de sentimientos, emociones, e impresiones frente a la conducta sexual exploratoria. Y por último el *componente conductual*, refiriéndose a las acciones o respuestas de los padres y madres ante la conducta sexual exploratoria de sus hijos/as (Blanco, 2001).

De esta manera, el enfoque Tridimensional de la actitud es relevante para describir y conocer las concepciones y conocimientos de los padres y madres, como también, las valoraciones e impresiones que estos tienen frente a la conducta sexual de sus hijos/as, lo que produce una determinada acción ante la conducta sexual exploratoria.

Al mismo tiempo, es preciso mencionar las principales formas de evaluación que caracterizan la actitud, ya que, frente a la conducta sexual exploratoria, puede variar la polarización de la evaluación hacia un polo positivo, negativo, neutro o ambivalente. Se señala la posibilidad de encontrar actitudes positivas (de alta o mediana extremosidad), actitudes negativas (de alta o mediana extremosidad), ausencia de actitud (tomando el objeto de actitud como irrelevante), actitud neutra (evaluación indiferente ante el objeto de actitud), actitud ambivalente (donde se experimenta simultáneamente evaluaciones tanto positivas como negativas hacia el objeto de actitud) (Briñol, Falces & Becerra, 2007).

Ante dichas evaluaciones, es de preciso interés para esta investigación centrarse en los juicios valorativos positivos y negativos que poseen los padres y madres frente a la conducta sexual exploratoria de sus hijos/as, ya que como menciona Gómez, citado por

Cuevas (2013) posicionarse como padres/madres, desde una valoración negativa, implica tomar todo lo relacionado con el sexo como algo peligroso, perjudicial, surgiendo emociones negativas como la culpa, el miedo y vergüenza; o más bien, desde la valoración positiva, dirigiendo su conducta hacia la comprensión de la conducta sexual, y el surgimiento de emociones positivas, con ideas abiertas y respetuosas hacia la sexualidad de sus hijos/as (Cuevas, 2013).

Las evaluaciones mencionadas anteriormente, cumplen la función de llenar necesidades psicológicas, las cuales son:

- **Función de organización del conocimiento:** Se satisface la necesidad de controlar y organizar el mundo de manera coherente, asimilando y estructurando la información del ambiente en términos positivos y negativos.
- **Función instrumental o utilitaria:** Desde la teoría del aprendizaje, esta función busca alcanzar objetivos deseados, maximizar las recompensas y minimizar los castigos o evitar lo que no es de agrado.
- **Función de identidad y expresión de valores:** Donde los sujetos pueden expresar sus valores o sistemas normativos importantes de su identidad a través de la expresión de sus actitudes, y a su vez llevar a cabo la identificación con otros y adaptación social (Briñol, et al., 2007).

Por consiguiente, la función de la actitud va a permear la predisposición de los padres y madres frente a la conducta exploratoria de sus hijos/as, pues estas conductas, si bien son producidas desde la curiosidad genuina, la imitación, o el juego, la actitud atribuye una cualidad direccional evidenciada en valoraciones positivas o negativas (Blanco, 2001).

3.5.1.- Modelo Trirreferencial: La actitud desde el marco de la sexualidad.

Siguiendo esta misma línea, es fundamental situar la actitud desde el marco de la sexualidad desde el Modelo Trirreferencial propuesto por Amezúa (1999), el cual expone tres categorías, las cuales son: Normatividad, Combatividad y Comprensividad, con dos sub categorías para cada una de estas (Sáez y Frago, 2012).

El primer referente actitudinal es el de *Normatividad*, el cual apunta según García (2011) a “actitudes hacia la sexualidad que se refieren a la existencia, presencia, obligatoriedad de algún tipo de norma que regula y articula el HSH (hecho sexual humano). Dentro del mismo continuo y de forma bipolar están las actitudes prohibitivas y permisivas”. (p. 31)

En este primer referente, se encuentran las subcategorías de evaluación desde lo prohibitivo, determinado como el polo negativo de la actitud, basado en creencias morales y religiosas, fundamentos en razones políticas como la ideología u demográficas desde el control de natalidad o razones sanitarias desde la concepción de normalidad y anormalidad, provocando la prohibición de las manifestaciones de la sexualidad, dejando

aspectos importantes de la sexualidad fuera de lo permitido. De manera opuesta, es posible encontrar la subcategoría de lo permisivo, determinado desde el polo positivo de la actitud; esta subcategoría se comprende desde la reivindicación a los valores o normas establecidas, eliminando la prohibición de las conductas sexuales a modo de una liberación de estos valores, también el esnobismo, o la progresía en este aspecto (Sáez y Frago, 2012).

Como segundo referente actitudinal se encuentra la *Combatividad* la cual refiere García (2011) son “actitudes de emocionalidad más intensa y se muestra más activa sobre los aspectos sometidos a juicio. Se produce en los polos de ataque y defensa”. (p. 31) En este sentido, dado el carácter activo de la categoría, posee una intencionalidad hacia el cambio de la manifestación sexual.

Las subcategorías, ataque y defensa apuntan hacia un mismo continuo de combatividad, lo cual puede estar fundado en la experiencia personal, por ende, puede ser una generalización de lo vivido a los temas relacionados con sexualidad, o bien, como en una ideología, lo que provoca estar a favor o en contra sobre determinadas conductas sexuales (Sáez y Frago, 2012).

Como tercer referente de actitudinal se encuentra la *Comprensividad*, la cual según refiere García (2011) es “cualitativamente diferente. Definidas como: actitud de empatía, acercamiento, aprehensión, comprensión hacia el objeto sexual de juicio. Son actitudes de cultivo de las sexualidades”. (p. 31) En este referente las subcategorías de empatía y cultivo, no son opuestas, sino que graduales, tomando la sexualidad como algo cultivable,

en base a la reflexión por parte de la persona, en donde también se puede contextualizar la naturaleza de la sexualidad como objeto de actitud (Sáez y Frago, 2012).

En otras palabras, desde este modelo los padres y madres al enfrentarse con la conducta sexual exploratoria de sus hijos/as podrían tener actitudes normativas las cuales apuntan a la prohibición basadas en razones morales, religiosas, políticas o sanitarias, o desde la permisividad de dicha conducta sexual como reacción a los valores o normas preestablecidos. De otro modo, mostrar actitudes de combatividad, donde el juicio valorativo es negativo y la actitud intenciona la conducta hacia la defensa o el ataque, desde bases ideológicas o a modo de generalizar una experiencia personal como padres y madres. Y en última instancia, hallar actitudes de comprensividad las cuales apuntan directamente a una actitud positiva, manifestando una predisposición de empatía y comprensión ante la conducta sexual exploratoria de sus hijos/as lo que les permite el cultivo de una sexualidad natural y propia del ser humano.

3.6.-Conducta sexual exploratoria y ciclo vital en la primera infancia.

De esta manera, para el abordaje de la conducta sexual exploratoria, (en adelante C.S.E) la presente investigación entenderá este concepto, en concordancia con la definición de los organismos gubernamentales Fundación Integra y UNICEF , como aquella conducta propia de la primera infancia, que satisface la curiosidad sexual del niño y la niña, y que se categoriza para efectos de esta investigación como: auto estimulación,

juegos de exploración sexual, y preguntas sobre temáticas relacionadas con la sexualidad (Integra, 2014).

En primer lugar, la autoestimulación, será entendida como una actividad de estimulación genital que consiste en frotar el área genital ya sea, con un objeto, como una muñeca, una almohada, etc. Como también, frotarse con sus propias manos, los órganos genitales, y la masturbación infantil, como la manipulación de los genitales para sentir placer (Crooks y Baur, 2010).

En segundo lugar, los infantes comienzan a tener juegos compartidos a través de la socialización, manifestando un despertar sexual genuino propio de su edad, los cuales se conocen como “juegos sexuales”; este tipo de juegos dan la posibilidad de explorar y aprender sobre la construcción de su propia sexualidad, en donde los juegos más comunes son: jugar al papá y la mamá, a ser novios, al doctor y al paciente, a estar embarazada o bien, imitar afectividades propias de los adultos (Integra, 2014).

Por último, las preguntas sobre asuntos sexuales, serán entendidas como preguntas acerca de las diferencias entre los genitales, pechos, sobre el acto sexual y de donde vienen los bebés, como también preguntas con contenido explícitamente obsceno (Integra, 2014).

Así mismo, diversos autores han conceptualizado las C.S.E como la curiosidad natural que los niños y niñas poseen por su propio cuerpo y el ajeno, por sus órganos genitales investigando y descubriendo diferencias de sus cuerpos con otros niños/as de su edad, explorando a su vez sensaciones placenteras; juegan y en base a esté incorporan actos sexuales como mirarse al espejo desnudos, examinarse y examinar los cuerpos, tocarse y descubrir su propio cuerpo con el cuerpo del otro; además de jugar al papá y a

la mamá, jugar con autitos y muñecas, ejemplos de identificaciones con roles y estereotipos que la sociedad establece para cada sexo (Juárez, 2004).

De igual modo, se homologa las C.S.E como los comportamientos sexuales en la niñez, los que según Johnson (2003) se clasifican como naturales o saludables dependiendo de la transgresión de las normas sociales de la cultura en que se encuentre. Los comportamientos relacionados con el sexo y la sexualidad definidos como naturales y saludables en edades preescolares son aquellos que se encuentran en la escala de lo normal, descritos de la siguiente manera:

Se toca/soba los propios genitales cuando le cambian los pañales, cuando duerme, cuando está tenso, excitado o tiene miedo; explora diferencias entre hombres y mujeres, niños y niñas; toca los genitales y pechos de adultos y niños/as que conoce; toma ventaja de oportunidades para mirar a personas desnudas, pregunta acerca de los genitales, pechos, acto sexual y bebés; le gusta estar desnudo, puede que muestre sus genitales; interesado en dar a luz a un bebé o tener un bebé, usan palabras “prohibidas” para describir funciones sexuales y necesidades del baño; juegan al doctor, inspeccionando los cuerpos de otros; pone cosas en sus propios genitales o recto, o en los genitales o recto de otros por curiosidad o exploración; juega a las casitas, actuando el papel de mamá y papá. (Johnson, 2003, p.17-18)

Desde lo anterior, en base a los objetivos de la investigación consideramos para entender la C.S.E en niños/as de tres a seis años de edad, es necesario visibilizar el ciclo vital en el que se encuentran. Es por ello, que la presente investigación establece de forma

a priori, que los niños y niñas se ubican en la etapa preescolar del periodo evolutivo, lo cual significa un desarrollo lo que conlleva a una diferenciación de otras etapas tanto en el ámbito físico, cognitivo, afectivo y social (Sacristán, Oyola y Andaluz, 2000).

Al señalar el desarrollo en el ámbito físico o psicomotor en la etapa preescolar, se establece que los niños/as a esta edad logran adquirir las primeras habilidades ligadas a la motricidad gruesa, como lo son: subir o bajar las escaleras, transportar objetos, saltar, correr, etc. Como también, la adquisición de las primeras habilidades en la motricidad fina: bosquejos o líneas vagas trazadas con un lápiz, armar o desarmar objetos, etc. Lo que permitirá que el niño/a en este periodo logre ir adquiriendo ciertas conductas y habilidades que posibiliten su autonomía funcional, en donde, además, comienza a tener conciencia de su propia imagen corporal a través de estas conductas (Sacristán, et al., 2000).

Desde el desarrollo cognitivo, aparecen los procesos simbólicos, expresado mediante el juego, de manera normada y/o representaciones imaginarias. Los niños/as en la primera infancia se encuentran en el pensamiento pre operacional desde los estadios de Piaget, anclado a las percepciones inmediatas, proceso caracterizado por un egocentrismo por parte del niño/a. Este tipo de pensamiento promueve el lenguaje, preparándolo para el periodo escolar, lo que lo lleva a poseer un sentido de sí mismo (Sacristán, et al., 2000).

En cuanto al desarrollo afectivo, en la primera infancia se sigue desarrollando la afectividad, el apego y el vínculo. El niño y la niña gradualmente incrementan su interés en las relaciones, se siente parte de éstas, ya sea de su familia, guardería u amigos, etc. Según los autores, en esta etapa el niño y la niña, basándose en los juicios de sus padres/madres y sus refuerzos tanto negativos como positivos, empieza el proceso de

desarrollo de una conciencia moral, teniendo las primeras nociones del bien y del mal. Así mismo, en esta etapa temprana, los niños y niñas comienzan a identificarse sexualmente y reconocer su genitalidad como fuente de placer, además de manifestar sentimientos de vergüenza (Sacristán, et al., 2000).

Por último, en el desarrollo social en la primera infancia, el niño y la niña comienza a desarrollar pautas de interacción con sus pares al momento de establecer los primeros contactos con la guardería, las cuales ha ido aprendiendo en su entorno familiar, estableciendo una socialización más estructurada (Sacristán, et al., 2000).

Al señalar el concepto de curiosidad en el infante, se apela a la exploración por parte del mismo, manifestando una curiosidad sexual por medio de la observación. Es en esta observación, donde el niño/a logra percibir aspectos de la realidad de manera activa, y que parte importante de este proceso se les atribuye a los padres y madres. Los autores que abordan la sexualidad señalan la etapa de la infancia como trascendental, en la cual se logran establecer bases sólidas para la salud sexual de los individuos. Ahora bien, para describir el proceso de curiosidad y exploración infantil es necesario considerar que todos los seres humanos nacen con áreas del cuerpo susceptibles a sentir placer, de tal modo que las manifestaciones sexuales en la infancia no son planificadas, sino espontáneas y naturales. Dicho esto, se establece la sexualidad infantil como un proceso innato y que se manifiesta de esta manera, por lo que los padres cumplen un rol importante en este proceso, ya que podrían influir notoriamente en su desarrollo (Rodríguez, 2016).

Sentado esto, se hace necesario establecer los rasgos más característicos del desarrollo sexual exploratorio infantil desde los primeros años de edad, con el fin de

establecer un lineamiento que configure el progreso del mismo hasta llegar a la etapa preescolar, la cual se establecerá a lo largo de la investigación como el contexto principal en donde se manifiestan en mayor medida las conductas sexuales exploratorias.

Dicho lo anterior, a partir de los dos años, los niños y niñas prestan especial atención a aquello que sale de sus cuerpos, pueden explorar con su orina y excremento ya que aún no adquieren la vivencia del asco, por lo que están en una constante exploración de su cuerpo. Tocando sus genitales de manera espontánea, y descubriendo placer al hacerlo. Se entiende entonces que: “La exploración de los genitales de los niños y niñas contribuyen a estructurar su esquema corporal, y su identidad sexual”. (Integra, 2014, p.20)

Por consiguiente, a partir de los dos a tres años de edad, los niños y niñas son especialmente curiosos, ya que indagan en la manera de fijar diferencias físicas entre sus órganos sexuales, ya sea observándose mutuamente y generando preguntas como: ¿por qué los niños o niñas orinan de determinada forma?, entre otras. Por otro lado, a esta edad se hace especial alusión al control de esfínteres, dado que este proceso les genera mucha satisfacción al percibir la posibilidad de que están dominando sus cuerpos, porque como bien señala el Manual de sexualidad Integra (2014): “sería la primera capacidad adquirida de autocontrol para decidir de manera autónoma sus propias necesidades”. (p.21) Este sería un gran paso para el niño/a, dado que paulatinamente es capaz de ir adquiriendo autonomía y lograr observarse como alguien independiente.

Por consiguiente, en la etapa de los tres a cuatro años de edad, se establece que los niños y niñas dan inicio a la realización de los juegos compartidos, lo cual facilita la exploración y el aprendizaje sobre el mundo. Es aquí donde nacen los llamados juegos sexuales, los cuales serían: jugar al papá o la mamá, relaciones de noviazgo, estar embarazadas, jugar al doctor, entre otros. Por lo que el objetivo principal de estos juegos es conocer el cuerpo del otro, y además las diferencias anatómicas que existen. A esta edad, la curiosidad sigue siendo parte fundamental del niño/a (Rodríguez, 2016).

Los niños y niñas manifiestan naturalmente su curiosidad por los cuerpos adultos, de su propio cuerpo y cómo él mismo variará en función del tiempo. Se señala, que los niños y niñas comienzan a asimilar sus cuerpos con los de sus padres y madres, de tal forma que la niña tendrá cierta noción de cuerpo parecido al de su madre y el niño al cuerpo del padre, utilizando por ejemplo fotos o láminas para establecer ciertas similitudes. Además, cabe destacar que desde los tres o cuatro años de edad la zona erógena de los niños y niñas se traslada hacia los órganos externos, por lo que podrían eventualmente tocar sus genitales y cuerpo en general, lo cual sigue siendo parte de su evolución normal conforme al ciclo vital que están viviendo (Integra, 2014).

Junto con lo anterior, se establece que la auto estimulación a esta edad es comprendida de manera normal, ya que de esta forma los niños y niñas manifiestan sus sensaciones. Por lo que comienzan a tocar ciertas partes de su cuerpo, de manera que se frotan sus aparatos reproductores u otras partes que le otorgan cierto placer, en estos casos, estos tipos de auto estimulación no serían nocivos para la salud del niño/a ya que, se

encontraría dentro de los parámetros evolutivos normales en el ámbito sexual del mismo (Rodríguez, 2016).

Por último, se establece que, desde los cinco a los seis años de edad, los niños y niñas suelen demostrar especial interés por verbalizar palabras sexuales, expresándolas como chistes, tanto con sus pares y adultos que lo rodean, sin embargo, no entienden del todo su significado. Es así, como comienzan a desarrollar de manera más directa, la curiosidad por el lenguaje sexual sin siquiera saber cuál es la connotación del mismo. Esto ratifica más aún el carácter genuino y curioso de los niños/as a esta edad (Rodríguez, 2016).

En consideración con el periodo comprendido anteriormente expuesto, los niños y niñas muestran un reconocimiento sobre las conductas sexuales que los padres y madres poseen, como acostarse juntos, besarse, muestras de afecto corporal, casarse, como propias y adecuadas de los adultos. La interpretación estará en directa relación con lo que han observado de su entorno más cercano, como familia y los medios de comunicación, siendo esta interpretación propia de sus vivencias (Integra, 2014).

En palabras de Hernández (citado en Rodríguez, 2016):

En el caso de los menores de seis años de edad, es importante adecuar las explicaciones a su edad; puesto que al solicitar al infante dichas prácticas se haga en privado o con prácticas de aseo, de acuerdo a cómo se transmite la información puede generar conflicto al asociar las sensaciones de placer que los genitales producen con algo negativo. (p.28)

Dicho lo anterior, en esta etapa los niños y niñas son muy sensibles a las opiniones que tienen los adultos y tienden a percibir que sólo deberían tocar sus genitales cuando están solos, ya que generalmente los adultos podrían reaccionar de una manera negativa o positiva ante dichos sucesos exploratorios, lo cual determinaría un cierto retraimiento del niño/a en este sentido. Del mismo modo, podrían manifestar vergüenza en situaciones que antes no sentían, como la desnudez frente a otras personas, por ejemplo, el niño o niña es capaz de expresar y distinguir lo permitido y prohibido, pues comienza a adquirir normas morales (Rodríguez, 2016).

Es por ello que al momento en que los padres y madres verbalicen aclaraciones a sus hijos e hijas respecto de algún suceso exploratorio, lo hagan con un lenguaje discreto y apropiado para su edad con el objetivo de no interceder en el proceso de auto estimulación y conocimiento del cuerpo en el niño/a, ya que este proceso debe ser vivido con naturalidad (Rodríguez, 2016).

En síntesis, se ha establecido el carácter espontáneo y genuino del niño/a desde los primeros años de vida hasta los seis años de edad, con objeto de clarificar cómo es que el desarrollo sexual de los mismos es parte importante en sus vidas, y cómo los padres y madres paulatinamente comienzan a tener ciertas influencias en el proceso, a partir de las diversas reacciones que estos tengan ante determinados sucesos y conductas sexuales de exploración. Según Integra (2014):

Lo mejor es ser honestos, decirle que no se sabe la respuesta, si es que no se la sabe, y buscar la información. Es más importante la actitud, tono de voz y la cercanía afectiva que lo que se dice o responde. Nunca se debe juzgar al niño o niña ni

preguntarle para empezar quién le enseñó eso, es mejor aclarar con él o ella qué es lo realmente quiere saber. (p.26)

3.7.- Rango etario: Una perspectiva generacional

En consideración con el contexto anteriormente descrito, la presente investigación tiene como eje significativo, los grupos de pertenencia que poseen los padres y madres según el rango etario adulto joven y adulto intermedio, de entre 18 a 29 años y de 30 a 49 años respectivamente, ya que son edades donde existe mayor probabilidad de ser padres y madres y de enfrentarse al fenómeno en cuestión, además de representar periodos del ciclo vital humano donde existen diferencias en el desarrollo bioquímico, social y de experiencias vividas (Mansilla, 2000).

En la etapa de la adultez temprana se establece el inicio de las responsabilidades, la materialización de los sueños de infancia, la búsqueda de un lugar en la sociedad y, además, el estrés constante de tomar decisiones que serán vitales para su futuro, como, por ejemplo; matrimonio, formación de una familia, religión, etc. (Monreal, Macarro, Muñoz, 2001).

Este periodo estará caracterizado desde el modelo clínico de Erikson (1985), como la etapa en el cual se debe resolver la crisis de intimidad v/s aislamiento, donde el problema principal será la búsqueda de relaciones significativas, el establecimiento de relaciones íntimas con un otro, debiendo incrementar su capacidad de dar afecto, tener confianza en sí mismo, autonomía, sentimiento de identidad y aceptación de sí mismo. Esto conlleva, sentimientos y experiencias como la compasión, la mutualidad y

reciprocidad, como también la empatía, la simpatía y la identificación con un otro, que permiten la generación de intimidad y creación de vínculos profundos o, un sentimiento de separación y aislamiento (Monreal, et al., 2001).

En contraposición, en la adultez intermedia se establece el supuesto de una disminución en las habilidades biológicas respecto a la etapa anterior, pero que, aún conserva la energía y vitalidad para desarrollarse satisfactoriamente. Por lo general, existe una conformación de las ideas más arraigadas y generalmente en este rango etario se ubican los líderes o jefes de un determinado grupo social (Monreal, et al., 2001).

En este periodo, según se establece en la teoría de Erikson (1985), los individuos comprendidos en la adultez intermedia tienen que afrontar la problemática sobre la plenitud y madurez psicosocial, basada en la resolución de la etapa de generalidad v/s el estancamiento. Esto determinará que el sujeto logre la plenitud emocional, cognitiva y social, como también, la madurez en los diversos ámbitos de la vida; estabilidad laboral, el desarrollo de una familia y la crianza y guía de los hijos hacia la adultez, tener un estatus dentro de un contexto social y ser activo en la comunidad, lo que traerá consigo emociones de índole personal como la generosidad, entrega con un otro e inmolación. La no resolución de esta crisis conlleva el estancamiento y auto absorción, como sentimientos de vejez y no realización personal (Monreal, et al., 2001). Es en función de este contraste generacional (a los cuales se asocia un proceso vital) que la actitud de los padres y madres podría variar ante determinadas conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as.

Según lo anteriormente expuesto, esta diferencia entre los padres y madres en edades adulto joven y adulto intermedio en su ciclo vital, se centran en la madurez social

y psíquica, ya que, si bien los padres y madres en edades adulto joven tienen madurez física y psicológica, son aún inexpertos en la realidad de la adultez como tal, con falta de experiencia que compensan con entusiasmo, dinamismo y creatividad (Mansilla, 2000).

Estos, poseen una gran adaptabilidad, que se expresa en una facilidad para desarrollar aspectos sociales, adquiriendo progresivamente las competencias necesarias para formar una familia y mantener un trabajo al finalizar esta etapa. Por su parte, el adulto intermedio enfrenta la madurez de su desarrollo, como también la disminución de facultades físicas, se alcanza un punto importante en el desarrollo intelectual, además de alcanzar la experiencia, las destrezas y habilidades para desenvolverse de forma autónoma en la vida social, para la adquisición de responsabilidades entorno a la familia propia y el compromiso de las relaciones de pareja (Mansilla, 2000).

De esta forma, el grupo investigador considera relevante considerar el rango etario de los padres y madres entrevistados/as, debido a que la sexualidad es una construcción social en constante cambio, los cuales se inscriben en los procesos de transformación modernizante de Chile. Por consiguiente, las modificaciones de la concepción de sexualidad en Chile tienen un carácter generacional, dependiente del periodo histórico en que nacieron los padres y madres informantes (Palma, 2006).

Aquello podría determinar posibles diferencias en las actitudes que los individuos poseen frente a la sexualidad infantil, lo que facilitaría el entendimiento de los aspectos personales, sociales e históricos culturales de la construcción de la realidad sexual que los padres y madres tienen y manifiestan en sus respectivas actitudes.

3.8.-Estado del Arte

En la actualidad, los estudios sobre las actitudes que los padres y madres poseen frente a la sexualidad infantil se centran, en su mayoría en la educación sexual que imparten a niños, niñas y jóvenes en diversos contextos a nivel mundial, habiendo un vacío en lo que respecta al fenómeno estudiado en el contexto chileno.

Según López (citado por Cuevas, 2013) las investigaciones se enfocan en la sexualidad posterior a la infancia, puesto que la sociedad no concibe a los niños y niñas como seres sexuados, considerando sus manifestaciones como peligrosas y también por sus dificultades éticas al momento de investigar la sexualidad infantil de manera directa con los niños y niñas.

La investigadora Yanneth Gómez (2016) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de Colombia, estudió las actitudes de los padres de familia y docentes ante la educación sexual infantil en la institución educativa Jorge Quevedo de la Ciudad de Ibagué desde un Modelo Biopsicosocial. En esta investigación se plantea la descripción de la actitud desde el modelo de ABC (Affect, Behavior and Cognition), referente al componente afectivo, conductual y cognitivo, donde se manifestó que padres y docentes tienen una manera simplista y aislada de definir la sexualidad, entendiéndose desde el plano de la genitalidad y la procreación; desconociendo las dimensiones de la sexualidad; se plantea que existe un conocimiento de la existencia de la sexualidad infantil, dejando de lado la visión adultocéntrica que ha cambiado con el tiempo; se describe la nula

educación sexual recibida, se plantea la importancia de la comunicación en la instrucción de la sexualidad; como también, se presenta la existencia en los informantes de sentimientos de represión social al hablar de sexualidad y poseen marcados juicios sobre roles de género (Gómez, 2016).

Mientras que, en un estudio realizado por Cuevas (2013) en un centro educativo de Granada, España; con el fin de analizar las actitudes de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as y la percepción que tienen sobre el papel o rol que desempeñan para ello, se identificó que a pesar de no haber recibido una educación sexual por parte de sus padres, esto no determina la educación que imparten con sus hijos, pues intentan adquirir habilidades para brindar una educación en torno a esta temática. Los participantes de esta investigación reflejaron una actitud comprensiva al momento de hablar de sexualidad, asumen la existencia de la sexualidad infantil y reconocen la importancia de enseñar sobre ésta en la familia y en los colegios, por lo que apoyarían impartir la educación formal de sexual en el ciclo infantil.

Otro estudio realizado por la investigadora Valeria Cerrato (2016) de la Universidad de Salamanca de España, profundizó en la educación sexual establecida entre padres y madres e hijos adolescentes, indagando en las principales dificultades en esta interacción, sus contenidos y la frecuencia con la que se abordan. Dicha investigación tuvo por objeto principalmente conocer la implicancia de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos y conocer la percepción de los adolescentes respecto a la educación

sexual llevada a cabo por sus cuidadores, analizando posibles diferencias en función del sexo de los mismos (Cerrato, 2016).

Los resultados del estudio mencionado, apuntaron que en cuanto a la educación sexual los padres poseen menos intenciones de abordar las temáticas sexuales con sus hijos e hijas, y que las madres son quienes están dispuestas a abordar estos temas principalmente con sus hijas. La gran mayoría de los padres y madres se responsabilizan de ser la principal fuente de conocimiento para sus hijos, señalando sentirse preparados, sin embargo, la incomodidad y la vergüenza entorno a esta temática se los impide. Así mismo, los adolescentes, padres y madres coinciden en no querer hablar temas sexuales ligados al placer, lo que podría estar ligado a la falta de conocimientos respecto a la sexualidad, la baja educación en el contexto escolar y la no consideración de ésta en materia de políticas públicas (Cerrato, 2016).

A su vez, María Isabel López (2016) realizó un estudio acerca de las actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual en la Universidad Jaime I en la ciudad de Castellón de la Plana en España, donde se describen distintos aspectos de la educación sexual, como las creencias, opiniones y actitudes acerca de la sexualidad. La investigación estableció que los padres y madres evidenciaron una actitud favorable ante la sexualidad y la educación sexual, pero que un gran porcentaje (84,3 %) no ha educado sexualmente a sus hijos por no considerarlo adecuado para sus edades.

Del porcentaje restante de padres que ofrecieron educación sexual a sus hijos, trataron principalmente el uso de anticonceptivos, el embarazo y las infecciones de

transmisión sexual. Así mismo, se hallaron escasas diferencias en función del nivel educativo, del estado civil, del género o de la institución educativa donde asiste el niño o niña (López, 2016).

4.-DISEÑO METODOLÓGICO

4.1-Perspectiva epistemológica

Para el abordaje empírico sobre la actitud de padres y madres frente a la C.S.E de sus hijos/as entre tres y seis años, el presente escrito pretende abordar dos perspectivas epistemológicas para comprender de manera íntegra al sujeto (padres y madres) y su realidad. En primera instancia, se establece la perspectiva constructivista, la cual permite comprender la realidad del ser humano y la manera en que éste construye la realidad a partir de la experiencia previa en conjunto con sus esquemas organizativos. Es decir, atribuye significados a determinados fenómenos de la realidad a partir de situaciones vividas que guarden cierta relación con el fenómeno propiamente dicho (Pérez, 2005).

A partir de aquí, según la visión constructivista se establece la participación activa del sujeto en la construcción de los conocimientos, por lo que sus experiencias son importantes al momento actuar ante un determinado evento de la realidad. Por ejemplo, en la presente investigación se sostiene que la actitud de un padre o madre frente al fenómeno de la C.S.E en sus hijos/as podría variar en función del rango etario, desde la perspectiva constructivista, tal variación en la actitud será comprendida desde la experiencia previa y los esquemas organizativos que el individuo establece al posicionarse frente al fenómeno de C.S.E anteriormente descrito.

En segunda instancia, se establece la perspectiva construccionista, la cual a grandes rasgos señala que el individuo conoce la realidad a partir del intercambio social, específicamente a través del lenguaje. Por tanto, el individuo al igual que en la perspectiva

constructivista es activo en la construcción del conocimiento, dado que basa su aprendizaje desde lo que percibe, interpreta y construye. Sin embargo, el construccionismo establece una distinción, señalando que el aprendizaje se adquiere en el intercambio social, a diferencia del constructivismo, el cual señala que se adquiere por medio de las habilidades cognitivas (esquemas organizativos) propias de cada persona (Arango & Bedoya, 2013).

En consonancia con lo anterior, un padre o madre podría emitir determinadas actitudes frente al fenómeno de exploración sexual, a partir del intercambio social con otros padres y madres que pudiesen estar vivenciando la misma situación, y que en el intercambio mutuo lograrían generar un aprendizaje socialmente construido.

Es por ello que, para la actual investigación, es preciso establecer estas dos perspectivas epistemológicas que eventualmente proporcionarán dos visiones de sujeto y realidad complementarias entre sí. Ya que, según Arango y Bedoya (2013):

Si el constructivismo enfatiza los procesos cognitivos en la construcción de la realidad, el construccionismo se centra en la significación que damos a nuestras vidas a través del lenguaje. De este modo, ambas corrientes comparten la idea de que no hay una realidad allí afuera independiente de los observadores, y aportan una postura de respeto, colaboración, ausencia de certezas y confianza en las posibilidades de crear maneras de vivir más gratificantes (p.376).

En conclusión, se determina que a partir de las convergencias y divergencias de estas dos perspectivas epistemológicas, logran ser un aporte importante para la

comprensión integral del individuo y su realidad, ya que, más que observar una disyuntiva entre ambas visiones epistemológicas, se establece su complementariedad al momento de conocer cuáles serían las actitudes de los padres y madres frente a la C.S.E en sus hijos (Arango & Bedoya, 2013).

4.2- Tipo de diseño

La presente investigación utiliza el método cualitativo con un enfoque hermenéutico interpretativo, atendiendo el interés por conocer la realidad desde una perspectiva que interactúe con el sujeto, captando el significado particular atribuido por los protagonistas de este estudio, y contemplando estos elementos como piezas de un conjunto sistemático (Ruiz, 2012). Por tanto, es pertinente para la investigación el análisis sobre los significados tomados desde la actitud de los padres y madres frente a la C.S.E de sus hijos/as.

Por otra parte, es preciso mencionar la distinción entre la metodología cualitativa y la metodología cuantitativa, ya que esta última mantiene sus bases en el positivismo, a través de análisis estadísticos y estudios experimentales por medio de hechos objetivos, buscando relaciones causales, mientras que la metodología cualitativa sienta sus bases desde la hermenéutica, utilizando un proceso interpretativo por parte de los investigadores, para en efecto comprender la realidad estudiada (Ruiz, 2012).

Como menciona Flick (2004): “la metodología cualitativa se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales”. (p. 17) Así pues, la metodología

cualitativa está relacionada con el Interaccionismo simbólico permitiendo una comprensión y análisis profundo de las actitudes, ya sean normativas, combativas o comprensivas por parte de los padres y madres.

Desde el punto anterior, cabe mencionar que el método cualitativo consta de procedimientos y técnicas para recolectar datos no estandarizados y sin manipulación de la realidad. Lo que permite una mayor profundidad de análisis como la obtención de aspectos subjetivos (emociones, significados, experiencias), principalmente a través de lenguaje escrito, verbal y no verbal, cumpliendo una indagación flexible, ya que es dinámica con los hechos y la interpretación de éstos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Así mismo, cabe mencionar que los tres componentes fundamentales de esta metodología son los mencionados por Strauss y Corbin (1990), distinguiendo principalmente la observación, la entrevista y los informes escritos o verbales (Vasiliachis de Gialdino, 2009). Por consiguiente, el uso de este método radica en aspectos y métodos que llevan a un análisis profundo para captar la complejidad social, todo esto relacionado con el fin de la presente investigación respecto a las actitudes de los padres y madres respecto a las conductas exploratorias de sus hijos/as entre tres a seis años de edad.

4.3- Población y muestra

La población y la muestra en la investigación están determinadas en función del objeto de estudio, que en este caso es conocer las actitudes de los padres y madres ante conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as.

Dicho lo anterior, se consideró como población a padres y madres chilenos de la ciudad de Santiago, y así mismo como muestra se consideraron a padres y madres que tuviesen hijos/as entre los tres y seis años de edad, y que además fueran adultos jóvenes (de entre 18 a 29 años) y adultos intermedios (30 a 49 años), ya que son edades donde existe mayor probabilidad de ser padres/madres y tener hijos/as que se encuentren en la etapa preescolar.

Cabe señalar, que adultos jóvenes y adultos intermedios se enfrentan a situaciones del área laboral y familiar en constante cambio, en donde se contrasta la actividad juvenil y la madurez evolutiva, y en donde, además, se producen fuertes cambios en el proceso de desarrollo social y evolutivo, lo cual denota la importancia de considerar las actitudes frente al fenómeno de exploración de unos y otros (Mansilla, 2000).

Por tanto, el perfil de padres y madres entrevistados se configuró de la siguiente manera:

Tabla 1 Perfil de los entrevistados

Adulto Joven	Sexo-Edad	Primer Hijo	Nº de Hijos	Edad Hijo	Asiste-colegio/Jardín
Adulto 1	Femenino-25	si	1	6	Colegio
Adulto 2	Femenino-20	si	1	5	Jardín
Adulto 3	Masculino-27	si	1	6	Jardín
Adulto 4	Femenino-23	si	1	3	Jardín

Adulto Joven	Nivel de Estudios	Soltero/Casado	Zona Residencia
Adulto 1	Cursando educación superior	Soltera	Santiago
Adulto 2	Cursando educación superior	Soltera	Santiago
Adulto 3	Enseñanza media completa	Casado	Santiago
Adulto 4	Cursando educación superior	Soltera	Santiago

Adulto Intermedio	Sexo-Edad	Primer Hijo	Nº de Hijos	Edad Hijo	Asiste-colegio/Jardín
Adulto 1	Femenino-40	no	2	6 - 9	Colegio
Adulto 2	Femenino-43	si	1	4	Jardín
Adulto 3	Femenino-39	si	1	5	Jardín
Adulto 4	Femenino-31	no	3	6- 8-10	Jardín

Adulto Intermedio	Nivel de Estudios	Soltero/c asado	Zona Residencia
Adulto 1	Universitario Completo	Casada	Santiago
Adulto 2	Universitario Completo	Casada	Santiago
Adulto 3	Universitario Completo	Casado	Santiago
Adulto 4	Técnico Superior	Soltera	Santiago

El tipo de muestreo implementado es por bola de nieve, establecido como un diseño secuencial, determinado por su carácter de selección gradual, donde la muestra se integra y se decide sobre la marcha, acorde a la aparición de conceptos importantes para la investigación al ir recabando información. Así, en el tipo de muestreo por bola de nieve o cadena “se identifican los casos de interés a partir de alguien que conozca a alguien que puede resultar un buen candidato para participar”. (Martínez-Salgado, 2012, p.616)

Debido a lo anterior, la entrada al campo se posibilitó gracias a la familiaridad y facilidad de acceso de una muestra inicial que posteriormente refirió a otro miembro que cumplía con las características antes mencionadas, quien a su vez contactó a otro padre conocido por el mismo, lo cual generó el abordaje de la totalidad de la muestra.

Por otra parte, se consideró la saturación teórica como elemento relevante para concluir con la construcción de datos. A este respecto, la saturación teórica tiene una perspectiva práctica donde:

“el investigador debe continuar indagando no hasta el punto de una quizá inalcanzable saturación, sino hasta el momento en el que considere que puede decir algo importante y novedoso sobre el fenómeno que lo ocupa. Llegado ahí, seguramente lo que tendrá para decir no va a ser todo, ni tampoco lo único, ni lo último que pueda decirse al respecto. Pero si logra plantear algo relevante, convincente o problematizador, podrá considerar colmado su esfuerzo”. (Mayan, citado en Martínez-Salgado, 2012, p.617)

4.4.- Estrategias de Producción de la información

En la presente investigación se utilizó la entrevista semiestructurada en para acceder a la información en la recolección de datos y para contextualizar el análisis a través de los recursos mencionados.

De esta manera, se opta por la entrevista por ser uno de los recursos más ampliamente utilizados en la investigación cualitativa y por la forma rica y detallada en que se genera una explicación de las experiencias de los individuos entrevistados en base al lenguaje de la conversación en la investigación social como herramienta de análisis (Cuñat, 2006).

Se empleó la entrevista semiestructurada, cara a cara y en profundidad, dado que se busca que (en base a preguntas ya preparadas y formuladas) el entrevistado pueda plantear sus opiniones con libertad y variar sus respuestas ante preguntas de carácter abiertas, dirigiendo a su vez la atención hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes hacia sus propias experiencias, emociones y creencias con respecto a la temática de estudio. Según Cuñat (2006) la entrevista “deberá ser lo suficientemente flexible para permitir la discusión de cualquier tema que incluso no haya sido considerado inicialmente por el investigador, pero que puede ser potencialmente relevante para el estudio”. (p.9)

4.5.- Plan de análisis de la información

Para lograr analizar la información recolectada contenida en las entrevistas semi estructuradas, se empleó el análisis cualitativo de contenido. Este análisis es definido como:

Método que busca descubrir la significación de un mensaje, ya sea esté en un discurso, historia de vida, artículo de revista, texto escolar, etc. (...) en definitiva, se trata de un método que consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de mejor manera el sentido (Gómez, 2000, p.2).

Para la presente investigación el uso de esta técnica se utilizó principalmente en lo verbalizado por los entrevistados/as, es decir, el análisis del relato de los padres y madres acerca de las conductas sexuales exploratorias de sus hijos e hijas, para posteriormente codificar el mensaje en categorías a fin de entender de manera global a los sujetos participantes. Dicho esto, el contenido se puede presentar como manifiesto y latente a partir de los datos analizados y a su vez, construir identificaciones de las actitudes y establecer relaciones en los temas analizados (Cáceres, 2003).

Esta técnica cualitativa de contenido se define como una aproximación empírica de análisis metodológicamente controlado de textos, al interior de contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio (Mayring, citado en Cáceres 2003).

En consonancia con lo anterior, el análisis cualitativo consta de diversos pasos para la realización del análisis:

1. Se definió la perspectiva desde la cual está posicionado el investigador. Por lo cual, en la presente investigación se emplea el constructivismo como una forma de entender la experiencia (cognición) del sujeto, y el construccionismo en donde el sujeto construye realidad específicamente a través del lenguaje, y cómo éste adquiere un significado.
2. Se establecieron parámetros para un pre análisis donde se recolectaron los documentos que dan forma al corpus de contenido a tratar en la investigación, se formularon guías para el trabajo de análisis y se fijaron indicadores a priori que dan cuenta de temáticas presentes en el texto analizado.
3. Se realizó una definición de las unidades de análisis donde se seleccionan segmentos del contenido del texto, se individualizan para su posterior categorización y establecimiento de inferencias a partir de los mismos. En la presente investigación se utilizaron unidades de análisis de base gramatical como son las frases o temas dentro del texto a analizar.
4. Se establecieron reglas de análisis y códigos de clasificación los cuales tienen la finalidad de indicar a los investigadores cuáles son las condiciones para la codificación y categorización de las unidades de análisis anteriormente descritas. En este sentido, la investigación se centró específicamente en los objetivos generales y específicos, los que incluyen y excluyen determinados

contenidos desde sí, pertenecen a componentes cognitivos, afectivos y conductuales de la actitud de los padres frente a la C.S.E de sus hijos.

5. Se estructuraron y definieron las categorías como conceptos abstractos que agrupan, ordenan y clasifican el contenido del texto previamente codificado. Es decir, las categorías vinculan los contenidos con una perspectiva crítica, lo que da paso a la posterior interpretación de los mismos en conjunción con los planteamientos teóricos necesarios.
6. Finalmente se aplicó la integración final de los hallazgos como una síntesis del estudio, basándose en el trabajo con las guías de análisis para la construcción teórica y el análisis e interpretación de los resultados construidos, como última elaboración cualitativa de los investigadores (Cáceres, 2003).

4.6- Resguardos éticos

Dentro de los resguardos éticos, es preciso abordar las garantías éticas de la investigación en pos de resguardar la dignidad de las personas. Para ello, se formularán y respetarán los principios éticos de los psicólogos y el código de conducta de la American Psychological Association (APA).

Mediante un consentimiento informado, se informó a los participantes sobre el propósito de la investigación, el procedimiento y su duración estimada, además de su derecho a rechazar la participación cuando estimaran conveniente.

Además, se les informó a los participantes los factores razonablemente previsibles que pudiesen influenciar su voluntad de participar, tales como riesgos potenciales, incomodidad o efectos adversos, los beneficios de la investigación, la confidencialidad del estudio, las personas responsables de éste. A su vez, se dio la oportunidad a los entrevistados de expresarse, formular preguntas y recibir respuestas (American Psychological Association, 2010).

Por otro lado, ante posibles eventualidades presentadas a lo largo del proceso de entrevista, se facilitará información pertinente a los padres a fin de satisfacer sus dudas respecto a la temática abordada, los principales centros de atención y contención especializados que trabajan con la temática, además de propiciar material bibliográfico para la profundización de la temática.

4.7.- Reglas de análisis

Para la realización de análisis el grupo de investigadores acordó parámetros de categorías, subcategorías y códigos dentro de los resultados que se exponen a continuación, basados tanto en el objetivo general y específico como en el marco teórico de la presente investigación.

Las frases deben contener características del componente cognitivo de la actitud que poseen los padres y madres frente a la C.S.E de sus hijos/as, según el rango etario adulto joven e intermedio.

- Cada vez que se hable de conceptos sobre la conducta sexual exploratoria
- Cada vez que se hable de juicios o prejuicios sobre la conducta sexual exploratoria
- Cada vez que se hable de conocimientos sobre la conducta sexual exploratoria
- Cada vez que se hable de pensamientos sobre la conducta sexual exploratoria

Las oraciones del texto deben contener características del componente afectivo de la actitud.

- Cada vez que se hable de sentimientos sobre la conducta sexual exploratoria
- Cada vez que se hable de emociones sobre la conducta sexual exploratoria
- Cada vez que se hable de impresiones sobre la conducta sexual exploratoria

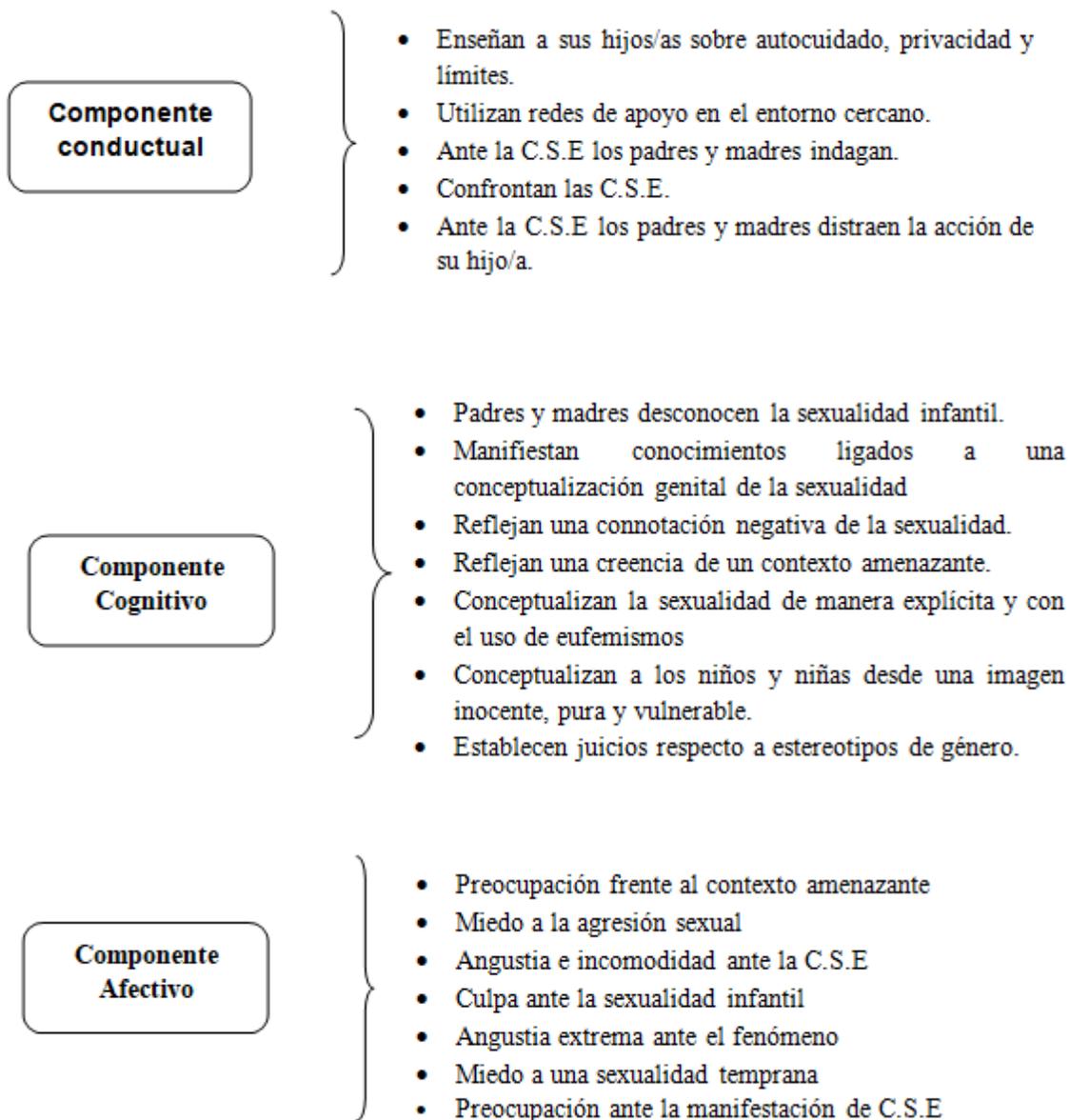
Las oraciones del texto deben contener características del componente conductual de la actitud.

- Cada vez que se hable de acciones sobre la conducta sexual exploratoria
- Cada vez que se hable de respuestas sobre la conducta sexual exploratoria

5.-RESULTADOS Y ANÁLISIS

En el presente apartado se dan a conocer los resultados construidos por el grupo investigador y los sujetos entrevistados/as, del mismo modo en que se construye el análisis de datos, a través de la técnica de análisis cualitativo del contenido. Éste permitió abordar los objetivos específicos de la investigación, identificando los tres componentes de la actitud, respectivamente: el *componente cognitivo, afectivo y conductual*, dando origen a cada categoría y subcategoría a desarrollar, las cuales tienen como fin interpretar y comprender el fenómeno de las actitudes de los padres y madres chilenos, para desarrollar el análisis de tales manifestaciones y en donde la información previamente codificada se ordenó y clasificó de manera decisiva para el análisis de las actitudes.

En primera instancia, desde los datos construidos se identifican los siguientes componentes de la actitud:



De esta manera, desde el *componente cognitivo* de la actitud frente a la C.S.E, los padres y madres, reflejaron *creencias* ligadas a *connotaciones negativas sobre la sexualidad*, manifestando un desconocimiento de la sexualidad infantil, una *creencia de*

un contexto amenazante, se manifestaron conocimientos de los padres y madres ligados a una *conceptualización* principalmente *genital sobre la sexualidad*, una construcción de imagen de la infancia vulnerable desde la pureza e inocencia, estableciendo estereotipos de género y utilizando tanto *eufemismos* como *explicitaciones* en la conceptualización de la sexualidad.

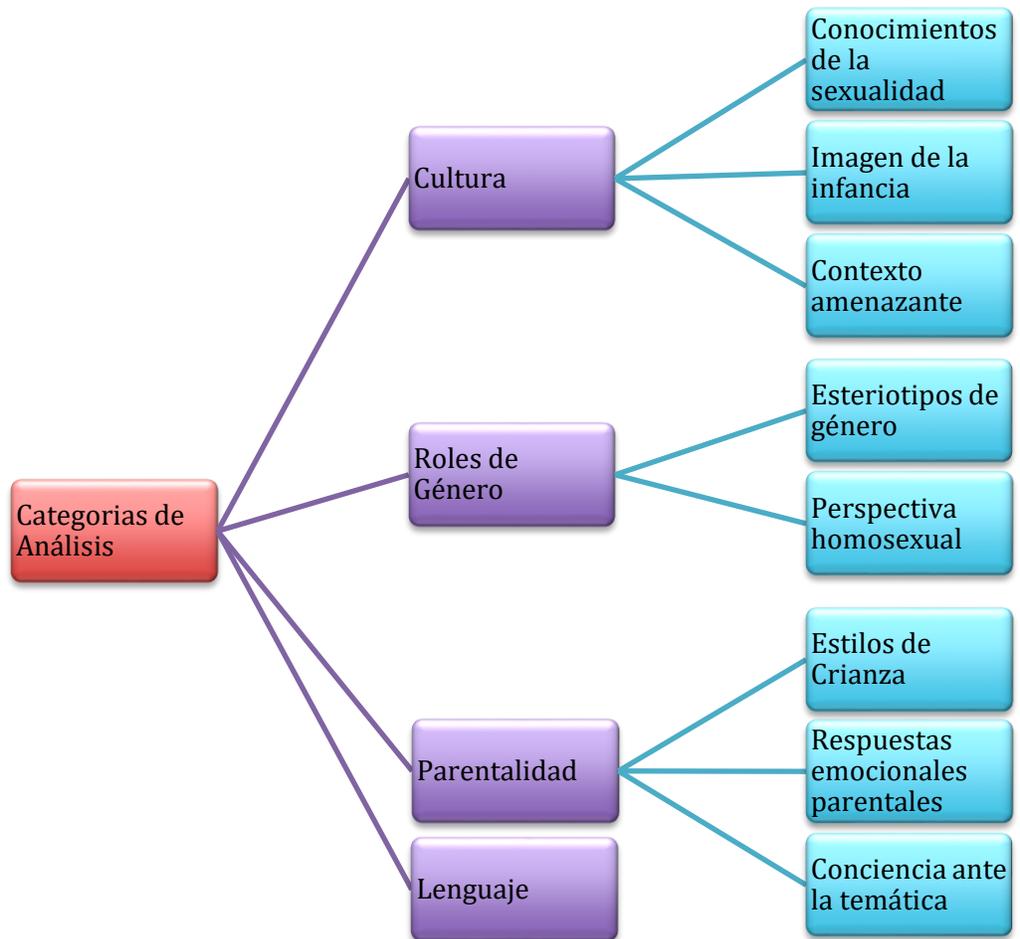
Desde el *componente afectivo* de la actitud frente a la C.S.E, los padres y madres, manifestaron *preocupación y miedo* frente al *contexto amenazante*, *miedo a la agresión sexual*, *angustia e incomodidad* ante la C.S.E, culpa ante la sexualidad infantil, angustia extrema ante el fenómeno, *miedo a una sexualidad temprana* y preocupación ante la manifestación de conductas sexuales exploratorias de sus hijos e hijas.

Desde el *componente conductual*, el grupo investigador interpreta que la actitud de los padres y madres frente a la C.S.E, se efectuó en base a la educación que estos proporcionan, enseñando a sus hijos/as sobre *autocuidado*, *privacidad* y *límites*, al igual que hacer uso de redes de apoyo en el entorno cercano, además de manifestar conductas indagatorias, conductas de confrontación y conductas de distracción en base a estilos de crianza tanto prohibitivos como permisivos al enfrentar las C.S.E de sus hijos e hijas.

Es preciso mencionar que en la presente investigación en forma constructiva con los padres y madres entrevistados/as, no se apreciaron diferencias significativas en lo que respecta al rango etario, comprendido en la categorización preliminar de adulto joven y adulto intermedio. Es decir, no se apreciaron diferencias generacionales de acuerdo a la edad de los entrevistados en base a las actitudes que reflejan frente a la C.S.E de sus hijos

e hijas, lo que da cuenta del carácter homogéneo del relato de los padres y madres sobre la actitud frente a la sexualidad infantil. Aquello no representa, en ninguna medida, una generalización de la información construida en el contexto chileno, sino más bien, un acercamiento descriptivo al fenómeno estudiado.

Sobre la base de las condiciones que anteceden, se articularon las siguientes categorías, con sus respectivas subcategorías, sobre las actitudes de los padres y madres ante la C.S.E de sus hijos e hijas: **Categoría de Cultura, Categoría de Roles de género, Categoría de Parentalidad y Categoría de Lenguaje.**



5.1- Categoría de Cultura

Desde las interacciones entre individuos, la cultura cumple un rol de mantener y orientar patrones valorativos. Por tanto, en estas relaciones sociales, así como en los sistemas de gran escala, la cultura genera orientaciones de valor, las que son aplicadas por los individuos en procesos evaluativos (Parsons y Shils, citado en Cadenas, 2014). Es decir, hace referencia principalmente a todo hábito, costumbre, y conocimiento aprehendido por el ser humano en el contexto social, son conductas internalizadas que condicionan y orientan las prácticas de padres y madres.

5.1.1- Subcategoría: Conocimientos de la sexualidad

En consonancia con lo anterior, para la presente investigación la C.S.E como manifestación de la sexualidad es un fenómeno anclado a la categoría de cultura, ya que es en este contexto social donde se aprenden y transmiten las nociones, y conocimientos de la sexualidad.

En este sentido, el grupo investigador interpreta en base a la información recogida, en la cual, se manifiesta una noción de la sexualidad ligada a una concepción genital, limitada a la expresión del acto sexual, a la genitalidad o a la reproducción en sí misma, dejando de lado el factor multidimensional de la sexualidad y su carácter propio de la etapa evolutiva del ser humano (López, 2016).

Por tanto, se entiende por noción genital la concepción de los padres y madres respecto de una sexualidad ligada al acto sexual de procreación y/o placer. Es así como la

mayoría de los padres y madres entrevistados/as aluden en su totalidad a una noción genital, relacionada con la intimidad en pareja. Como se señala a continuación:

“Puede ser desde el momento en que me pueden atraer hombres...o también mujeres, descubrir mi cuerpo, tener relaciones sexuales...eso, todo eso”

(Adulto Joven n°4).

“La relación entre hombre y mujer, del punto de vista genital, procreación, lo que tiene que ver también, con el afecto, pero en relación al sexo”

(Adulta intermedia n°2).

Por otro lado, respondiendo a los objetivos específicos de la investigación, esta concepción de la sexualidad manifestada por los padres y madres será entendida desde el componente cognitivo de la actitud, ya que el conocimiento de la misma se fundamenta en un proceso psicológico y social, el cual está construido mediante una interacción de los padres y madres en el contexto cultural, desarrollando así una conceptualización reducida al acto sexual. Y así mismo, mediante el desarrollo de esquemas cognitivos, donde los padres y madres interpretan, valoran y orientan sus creencias sobre la sexualidad respecto a sus propios esquemas organizativos.

Esto, a su vez se interpreta como un bajo conocimiento respecto a la sexualidad infantil por parte de los padres y madres entrevistados, mostrando desconocimiento frente a la temática, relacionándola con la sexualización temprana, o señalando aspectos específicos de la sexualidad infantil, pero sin comprender la totalidad de la misma. Los padres y madres al responder sobre la sexualidad infantil señalan:

“¡Ay!, es que no sé cómo responderte eso, es que no sé el concepto de sexualidad o no sé qué es sexualidad, no sabría responderte... déjame buscarlo y te digo” (toma el celular para buscar información).

(Adulto Joven n°2).

“Para mí es eso, el sexualizar tan chicos el cuerpo”

(Adulto Intermedio n°4).

En este sentido, la perspectiva construccionista y constructivista entrega una aproximación al conocimiento cultural por parte de los padres y madres, donde a partir de la construcción de datos establecidos por medio de los entrevistados/as, se refleja una desinformación respecto a la C.S.E y la sexualidad infantil, lo que se interpreta, como producto de la conceptualización genital de la sexualidad que poseen a la base. Dicha concepción de la sexualidad estaría socialmente construida, y así mismo, entendida desde sus esquemas cognitivos, su experiencia previa, en donde según sus relatos carecen de conocimientos ligados a una concepción integral de la sexualidad.

Sumado a lo anterior, a pesar del conocimiento culturalmente transmitido, un grupo minoritario manifiesta un nivel de información global entorno a la sexualidad, que si bien, es un porcentaje menor, logra ser un aspecto clave al momento de establecer un conocimiento integral de la sexualidad, pues incluye la sexualidad infantil en el proceso evolutivo del ser humano, asumiendo la importancia y relevancia de éste en la identidad, la socialización, la emocionalidad, entre otros. Lo cual señalan de la siguiente forma:

“Sí, hay una etapa en la que el niño se reconoce sus genitales, se los toca y también se masturba y es normal que eso ocurra. La sexualidad está en la persona desde que empieza a amamantar. Cuando él bebe toma de la teta de la mamá hay una relación sexual de placer. Sin duda existe una sexualidad infantil, somos sexuales desde bebés...”

(Adulta Intermedia n°2).

“Eemm, no se procreación, género, intimidad, son palabras que se me vienen a la mente”

(Adulta Intermedia n°3).

5.1.2- Subcategoría: Imagen de la Infancia

Siguiendo en esta misma línea, se interpreta que los padres y madres de la muestra, manifiestan bajos conocimientos integrales respecto a la sexualidad infantil, lo que se traduce en una concepción anclada a la cultura y esquemas organizativos, de inocencia y pureza propia de la imagen de los niños y niñas. Entendiendo imagen de la infancia como una percepción social e individual que poseen los padres respecto a la sexualidad de sus hijos.

Es decir, desde el *componente cognitivo* de la actitud, se infiere que los padres y madres establecen *creencias* y/o nociones de la sexualidad infantil como *impura* y socialmente no aceptadas por la cultura, por lo que intentan en determinadas ocasiones emplear mecanismos de *negación* ante las C.S.E en sus hijos, con el fin de cumplir con lo socialmente aceptado.

Como se señala a continuación, los padres y madres entrevistadas presentan ciertos mecanismos de resistencia y/o negación al ser consultados sobre la sexualidad infantil y C.S.E de sus hijos/as, siendo reflejada de la siguiente manera:

***“Para serte sincero no, porque un niño es un niño, no sabe esas cosas... bueno por lo menos yo, a mi hija aún no le enseño nada de la sexualidad, es chiquitita...
igual el mundo está abierto, ¿me entiendes?...”***

(Adulto joven n°3).

“Sí, como te digo, no es como masturbación, es como sólo tocarse cuando está haciendo algo como tranquilo, como viendo tele o videos en el celular”

(Adulto Joven n°1).

Es decir, esta noción de sexualidad se entendería a través de la construcción social, específicamente a través de la interacción, adjudicando a la sexualidad infantil criterios propios de la sexualidad adulta, la cual (desde lo social) se relaciona generalmente al acto sexual del ser humano (Arango & Bedoya, 2013).

De esta forma, los padres al verse expuestos ante las preguntas sexuales exploratorias de sus hijos, se sorprenden al no entender cómo estos son capaces de generar determinadas preguntas relacionadas con la sexualidad. Es por tal motivo que un grupo importante de entrevistados desde el *componente cognitivo* de la actitud, manifestaría la creencia de que los niños preguntan sin saber, y que si les contestan (de forma explícita) no entenderían, lo que se interpreta como una subestimación en la comprensión del infante por parte de los padres, tal y como se puede reflejar a continuación:

“Igual es chiquitito [3 años], entonces como que igual es chiquitito, y no me imagino yo explicándole cosas, porque de diez cosas que le puedo decir, a lo mejor entiende ¿cuatro?”

(Adulta joven n° 4).

“Por el mismo tema de la sexualidad de cómo nacen las guaguas, yo creo que un niño de 4 años no va entender todavía esa situación, veo a mi sobrino de 8 y tampoco”

(Adulto intermedio n°3).

Es por ello, que se interpretan determinadas *creencias* de *subestimación* socialmente compartidas por los padres y madres, quienes en las entrevistas manifestaron que los niños/as no logran entender aspectos de la sexualidad, y que por tanto prefieren no contestarles. Desde esta visión, los padres y madres de la muestra parecen filtrar y omitir la información sobre esta temática a sus hijos/as.

Junto con esto, al hablar de la educación sexual en sus hijos/as y la pertinencia de la misma en la etapa preescolar, reflejan desde el *componente afectivo* de la actitud, *preocupación e incomodidad*, ya que señalan como edad apropiada la etapa posterior a la preescolar o simplemente la adolescencia como momento pertinente para recibir educación sexual. Manifestándose en los siguientes entrevistados/as:

“Ese tema de la sexualidad...uno tiene que hablar con sus hijos, pero a la debida edad...Para mí, los doce años para arriba, porque encuentro que no es necesario todavía”

(Adulta joven n° 3).

“Cuando están más grandes, pienso yo como a los 9- 10, pre adolescencia, desde ahí ya en el colegio podrían presentarlo de alguna manera [refiriéndose en forma de charlas o literatura para los menores], pero también pienso que debe ser muy consensuado con los padres”

(Adulta intermedia nº1).

Dicho lo anterior, desde el constructivismo la perspectiva respecto a la sexualidad infantil se constituye a partir de las percepciones, experiencias, y estructuras mentales individuales de los padres y madres. Así también, desde el construccionismo, se constituye a través del intercambio social, otorgando criterios que aportan a la perspectiva individual de los padres y madres, generando de esta forma una concepción de la sexualidad infantil individual, a través de esquemas organizativos, y social, a través de la interacción (Arango & Bedoya, 2013).

Sin embargo, un grupo minoritario al momento de ser consultados, manifiesta la importancia de la educación sexual infantil desde los primeros años de vida, en donde se infiere una noción de sexualidad infantil integral asociada a una imagen de la infancia propia de cada niño/a. En donde señalan:

“Es parte de la vida de un ser humano, sin duda, es algo importante la sexualidad, por eso es que creo que es importante que sea

bien enseñada desde que uno es pequeño, porque puede provocar un trauma más adelante y puede afectar toda la vida a una persona”

(Adulto intermedio n°2).

Estoy de acuerdo, por ejemplo, ese libro que querían entregar del “Nicolás y sus dos papás”, yo creo que ellos sí deben saber, yo no les puedo tapar el sol con un dedo”.

(Adulta intermedia n°4).

Ahora bien, se interpreta que gran parte de los padres y madres entrevistados no están de acuerdo con una educación sexual infantil, sin embargo, cuando verbalizan y transmiten sus propias concepciones, normas, valores morales e ideológicos sobre sexualidad, están enseñando sobre sexualidad de igual forma, pues esta transmisión de conocimiento se entiende como una forma de explicar el modelo cultural y social, en relación directa con lo que ellos consideran como bueno o malo, configurando entonces posibles C.S.E de sus hijos/as (Medero, 2013).

5.1.3.- Subcategoría: Contexto Amenazante

La construcción social y experiencial de la imagen de la infancia por parte de los padres y madres se interpreta como la forma en que estos observan la realidad circundante, influenciada principalmente por diversos elementos negativos del contexto, el cual está

caracterizado fundamentalmente por el fácil acceso a la información, a causa del internet, los numerosos casos de agresiones sexuales infantiles y las experiencias traumatizantes de otros padres y madres visibilizadas a través de los medios de comunicación, y entre otros elementos negativos que dan cuenta de *creencias* de un contexto social y cultural *amenazante* con la infancia.

Lo que se interpreta, desde el *componente cognitivo* de la actitud de padres y madres que, al estar inserto en este *contexto negativo y amenazador*, se sitúa al infante en una posición de vulnerabilidad social. Esto a su vez, desde el *componente afectivo* de la actitud, se infiere una predisposición por parte de los padres y madres a desarrollar emociones como el *miedo*, la *preocupación* y la *ansiedad* ante el peligro inminente de un contexto amenazante. Esto se ve reflejado en los entrevistados/as al ser consultados, en donde señalan:

“Yo siempre le digo... hija, no te tienen que tocar tus partes en el colegio, si un profesor o alguien te toca, tú me tienes que decir”

(Adulto joven n°3).

“Yo ya le he dicho que uno no se debe sacar la ropa frente a cualquier persona, más que nada para que tenga un cuidado de cuidarse cuando esté sola, cuando no estoy yo, y porque más que nada, el miedo y la

aprehensión, es porque le vaya a pasar algo por parte de un adulto, que ella logre discriminar que eso no está bien”

(Adulta Intermedia n°1).

Así también, el *miedo* a la *agresión sexual* es un aspecto presentado en la totalidad de los entrevistados, manifestando en su relato desde el *componente afectivo* de la actitud, *miedo, ansiedad, angustia, preocupación* y en definitiva una sensibilidad social respecto al tema. En donde señalan:

“Lo que a los papás nos da mucho miedo, el abuso... y como eso ahora está tan común, tan marcado, eh... uno trata que ellos tengan un cuidado”

(Adulta intermedia n°1).

“Le he dicho: A ti nadie te tiene que tocar, o le digo que se limpie, le digo que sólo lo debe limpiar, no sé... su papá, yo, alguien que lo conozca... como se va a quedar donde su papá los fines de semanas, pero que ningún extraño lo puede tocar, que él se debe cuidar”

(Adulta Joven n°1).

Ante este contexto amenazante, desde el componente conductual de la actitud, los padres emplean mecanismos de enseñanzas con sus hijos. Basados principalmente en establecer la privacidad y los límites de estos, transmitiéndoles nociones de autocuidado

y resguardo, como, por ejemplo; que sus partes del cuerpo nadie más las puede tocar, que logren delimitar el saludo con extraños, etc.

Dicho lo anterior, se traduce como una forma de establecer el autocuidado en sus hijos a fin de prevenir una posible agresión sexual, un maltrato físico o psicológico producido por el contexto amenazante, el cual también es construido a nivel individual-experiencial y social-interaccional (Arango & Bedoya, 2013).

Por tanto, los padres y madres desde el componente conductual de la actitud consultarían a un especialista según diversos indicadores que su hijo pueda estar manifestando, dado a partir de sus relatos; los dibujos infantiles realizados espontáneamente, el cambio de actitud de sus hijos con ellos/as, la introversión excesiva, conductas sexuales muy avanzadas según su edad, serían motivos suficientes para dirigirse a un especialista. Por lo que, de esta forma, hacen uso de las redes que poseen para actuar ante un presunto caso de agresión en el contexto amenazante. Al ser consultados, señalan:

“Si tuviese que ver un indicador, sería netamente en su actitud, porque yo siempre le he demostrado confianza que yo soy su mamá, no me tiene que tener vergüenza, entonces si su actitud cambiara conmigo yo creo que me daría cuenta al tiro”

(Adulta Joven n°1).

“Me fijaría en los dibujos, si hace algo raro, si usa colores que no debería usar, más oscuros, los dibujos que hace siempre son de mucho colorido fuerte, la gente sonriendo, de la mano, etc. Si cambiara, por ejemplo, en el sueño... si su sueño cambiara, si durmiera intranquila, si sus besos cambiaran, no sé, si su actitud cambiara, yo investigaría de inmediato.”

(Adulta Intermedia n°2).

Es así, como los padres y madres estarían estableciendo conceptualizaciones, normas y valores morales propios de la cultura en la cual se encuentran circunscritos, para así generar conocimientos en sus hijos/as, y preservar sus propias concepciones individuales y culturales (Medero, 2013).

5.2.-Categoría Roles de Género

La categoría roles de género, surge como categoría emergente mediante el propio discurso de los entrevistados/as, pues de manera implícita mencionan en reiteradas ocasiones lo aprobado y reprobado en las conductas de exploración sexual que tienen sus hijos e hijas.

Es decir, hace referencia a la forma en que un individuo posee determinadas creencias, formas de representar fenómenos y de estar predispuesto a situaciones sociales, por medio de la interacción de estos. En función de valorar e interpretar las diferencias

anatómicas entre hombres y mujeres, siendo vivenciadas, no sólo en la división de las actividades que realiza cada sexo, sino también, en la identidad y en la forma en que interactúan hombres y mujeres (Rocha & Díaz, 2005).

5.2.1.- Subcategoría Estereotipo de Género

Dicho lo anterior, se desprende una subcategoría relacionada con los estereotipos de género, la cual surge como interpretación del grupo investigador, pues en el relato de los padres y madres, se manifiesta una diferencia en su propia actitud frente a las conductas sexuales exploratorias de sus hijos e hijas, desde un estereotipo de género, el cual espera una determinada conducta del infante dependiendo el género de quien la realiza.

No obstante, esta disimilitud en las actitudes de los padres y madres se manifiesta desde el componente cognitivo, como mayor conocimiento al proceso sexual evolutivo de los varones, en donde se le permite con mayor libertad que el niño (hombre), explore su cuerpo, entendiéndose como una situación natural y acorde, pues comprenden que es de manera espontánea y genuina que lo realicen.

Por otro lado, en el caso de las niñas, los padres y madres no tendrían el mismo nivel de conocimiento ante el proceso sexual evolutivo de las mujeres, pues esta situación le genera sentimientos tales como miedo y angustia al momento en que verbalizan situaciones en que han visto a su hija tocar sus genitales.

A pesar que los hijos e hijas de los padres y madres entrevistados, tienen todo el mismo intervalo de edad (entre tres a seis años), se infiere una mayor aprehensión cuando las conductas sexuales exploratorias son por parte de una niña, interpretando que esta situación se debe tanto a nivel cultural, como a nivel familiar posiblemente con bases conservadoras, religiosas o machistas, donde a la mujer no se le permite y se invisibiliza como ser sexuado, diferente al hombre. Así también, por las propias experiencias que trae consigo el padre y madre a lo largo de su vida siendo el resultado de la construcción tanto a nivel social- cultural como personal del padre y madre en cuestión. Ya que, en el caso del niño la autoexploración de su cuerpo en particular, se percibe de manera esperable socialmente, puesto que es aceptado y no generaría la misma dificultad como es en el caso de la niña. En los entrevistados/as se refleja de la siguiente manera:

“Me sentí incómodo...si hubiera sido hombre yo creo que hubiese sido lo mismo o quizás peor porque el hombre es como más bruto con ese tema”

(Adulto joven n°3).

Por otro lado, una madre de un niño y una niña menciona el concientizar la propia diferencia que ella otorgaba al trato de sus hijos, sólo por su diferencia de género, en donde señala:

“ Me di cuenta que claro, al “¹A” tal vez lo dejamos más que se explore por ser hombre y con la “²M”, tal vez para mí, es un poco más preocupante... debe ser porque ella es niña y más chica, no sé... no lo tenía tan presente”

(Adulta media n°1).

Dicho lo anterior, la disparidad que se manifiesta en los padres y madres, según la diferencia de género se observa también en la orientación y educación sexual que les entregan a los infantes, siendo fundamental en el desarrollo del esquema cognitivo de estos, ya que es base para la sexualidad que moldearán en situaciones futuras. Puesto que, el infante interpreta, selecciona y predice acontecimientos que experimenta por medio de la interacción.

Por consiguiente, mediante la educación sexual que le entregan los padres y madres a sus hijos e hijas y las propias experiencias que enfrenta el infante, éste estructura su propio esquema mental, mediante la interacción social y el entorno (Villar, 2003).

Por otro lado, la figura del padre o la madre se vuelve relevante por el nivel de identificación según las conductas y actitudes de lo masculino y femenino. Así también, por la información que le proporcionan al infante acerca de su género, ya que, mediante

¹ A: Hijo adulta intermedia n°1

² M: Hija adulta intermedia n°1.

esta interacción los niños y niñas moldean su comportamiento y características propias, según lo socialmente aceptado (Sánchez, 2009).

Dicho lo anterior, que los padres y madres entrevistados/as tengan sus propias concepciones en cuanto a lo femenino y lo masculino para referirse a interpretaciones propias frente a las conductas sexuales exploratorias de sus hijos e hijas, permite inferir que el estereotipo de género que se manifiesta implícitamente mediante su discurso se debe según una perspectiva construccionista al contexto cultural en el que se encuentran y a su vez, por el propio esquema del sexo que estos han desarrollado a lo largo de sus vidas, ya que se predisponen a procesar la información, elaborar significados y a clasificar con fundamentos en base a la categoría de género. (Barra, 2002).

Esta desigualdad en la actitud de los padres y madres, frente a las conductas sexuales exploratorias de sus hijos e hijas, probablemente influirá en cómo el niño o niña aprenderá a evaluar su rol sexual frente a las interacciones sociales futuras, adaptando sus actitudes y habilidades personales, influyendo a la vez en la propia autoestima (Cabral, 1983).

Dicho sea esto, se interpreta que existe un rol de género esperado socialmente, en donde hay mayor permisividad en el caso que el niño auto explore su cuerpo, ya que desde el propio discurso de los entrevistados/as se infiere la connotación de normalidad, ya que “todos los hombres lo hacen” y en el caso de la niña los entrevistados/as reflejan mayor preocupación y confusión ante la autoexploración, pues, señalan el “no saber si es normal

que se toque ahí”. Esta situación se interpreta como invisibilización de la sexualidad infantil y en mayor dimensión si se realiza por parte de una niña.

5.2.2.-Subcategoría Perspectiva Homosexual

Por otro lado, surge una segunda subcategoría emergente la cual el grupo investigador la interpretó como perspectiva homosexual, la cual se refiere desde la misma categoría de roles de género, como una atracción preferente a relaciones tanto afectivas como sexuales con el mismo sexo (Moral de la Rubia, 2009).

Es decir, esta perspectiva homosexual de los padres y madres se refleja a nivel cognitivo en conceptos asociados con lo esperado socialmente a las conductas femeninas y masculinas de los infantes, plasmándose en el caso particular de una entrevistada en donde sospecha de una posible orientación homosexual por parte de su hijo, puesto que no realiza los juegos comunes en el caso de los varones, en donde señala:

“Ustedes deberían estar jugando a los súper héroes, a la pelota a las cosas que juegan siempre”

“A lo mejor él ³L” es súper gay por dentro y nunca lo voy a saber”

(Adulta intermedia n°4).

³ L: Hijo adulta intermedia n°4.

Sin embargo, la madre no le otorga una connotación negativa a la posible orientación sexual del niño, sino que le complica el manejar esta situación a nivel social, por lo desaprobado que es no seguir con patrones heterosexuales por parte de los niños. La madre señala:

*“Si a él le gustara un niño preferiría que me lo dijera a que lo haga escondido,
porque va a crecer súper infeliz”*

(Adulta intermedia n°4).

5.3-Categoría de Parentalidad

Con respecto al ejercicio de la Parentalidad, como cumplimiento del rol de padre y madre en la estructuración de actitudes ante las necesidades y requerimientos de sus hijos/as, el progenitor posee una determinada manera de enfrentar tales desafíos.

De esta manera, el concepto hace referencia a las competencias básicas que son imprescindibles para ejercer el rol de padres y madres. Aludiendo a la capacidad de las personas para desarrollar y estructurar respuestas (afecto, cognición, comunicación y conducta) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante la necesidad asociada a la realización de tareas vitales y proporcionar estrategias para aprovechar las oportunidades

que se predisponen según el contexto de desarrollo del infante (Rodrigo; Cabrera; Martín y Máiquez, 2009).

5.3.1.- Subcategoría Estilos de Crianza

Así, se plantea la subcategoría de estilos de crianza para desarrollar el concepto de Parentalidad antes descrito. Por un lado, los padres y madres entrevistados mencionan una baja educación sexual dentro del estilo de crianza recibido por sus padres, lo que, a su vez, crea un correlato con el estilo de crianza que éstos entregan a sus hijos o hijas, ejerciendo prohibitividad ante los temas relacionados con la sexualidad, entendiendo la prohibitividad como una manifestación de restricción ante la sexualidad infantil.

De esta manera, los padres y madres enfrentan este tipo de situaciones de diversas maneras, ya sea indagando para tener claridad de lo que está haciendo su hijo/a con preguntas como:

“¿Hija te molesta algo?, ¿Estás irritada?, ¿Te lavo?

(Adulta intermedio n°1).

Así también, el padre y madre confronta y regaña al niño y niña de manera directa, al enfrentar conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as en donde señalan:

¡¿Cuántas veces te he dicho que dejes de hacer eso?!”

(Adulto intermedio n°4).

“Yo le dije: ¡¿hija que estás haciendo?!...y ahí ella se asustó y empezó a hacer otra cosa”

(Adulto Joven n°3).

Por otro lado, existen padres y madres que no quieren enfrentar de manera directa las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as y optan por distraer al infante para que deje de cometer un determinado acto, como se señala a continuación:

[Cuando se le consulta sobre la autoestimulación de su hijo, la entrevistada señala] “Que él se toque, como todos nos tocamos, entonces le digo “ya M⁴x te voy a poner pijama”, ahí para”

(Adulta joven n°1).

Así mismo, se evidencia una actitud evitativa por parte de los padres y madres, al no enfrentar la situación de manera directa, pues ésta provoca sensaciones de incomodidad y confusión al actuar frente a la temática. Como se refleja en la siguiente situación, cuando el niño le pregunta a su madre, de dónde vienen los bebés, la madre responde:

“Hablémoslo cuando estés un poquitito más grande, entonces es cómo...

¿Cómo le explico? ¡Qué raro! Nooo... “

(Adulta Intermedia n°4).

⁴ Mx: Hijo adulta joven n°1.

Distinto a esto, parte de los entrevistados/as relatan haber recibido en su niñez, un estilo de crianza caracterizado por una baja o nula apertura a temas relacionados con la sexualidad por parte de sus padres, el cual no se relaciona con la actitud y el estilo de crianza permisivo que ellos ejercen sobre sus hijos e hijas en la actualidad. De esta manera, se interpreta que los padres manifiestan actitudes permisivas ante la conducta sexual exploratoria, lo que se caracteriza por permitir y tolerar la expresión sexual como reacción y liberación a los valores establecidos en su núcleo familiar. Alguno de los entrevistados/as al ser consultados señalan:

“A mí me costó un poco, porque mi familia siempre ocultó el tema de lo sexual, era como malo que tú llegaras a tocarle, por ejemplo, o que lo hicieras delante de ellos era como el peor pecado del mundo. Me costó cuando yo vi eso en la “Li⁵” pero me quedé absolutamente callada y lo hice como que era algo muy normal, porque en el fondo es algo natural y así se lo hice ver y hasta el momento ella hace cosas así y yo la dejo. Yo quiero que ella viva su sexualidad o que ella nos vea a nosotros desnudos, porque eso es algo natural y normal y no es malo. Porque si uno lo oculta como algo sucio es por uno lo está viendo como algo sucio que no corresponde”

⁵ Li: Hija adulta Intermedia nº2.

(Adulto Intermedio n°2).

“Me explicaron todo en su...ni siquiera todo en su debido tiempo...me hubiese gustado a lo mejor que me hubiesen hablado así bien chica, como para no tomarlo como con pudor o como “¡ay! la gente no habla de esto así que no lo debemos hablar”, no, de verdad me hubiese gustado otra clase de confianza, a lo mejor hasta con mi mama, así como “mamá...pucha me gusta alguien, y decirme... si te gusta alguien explícame, qué se yo...pero no po’[...]pero me gustaría hablarlo con el “chico” como para que él sienta que tiene confianza conmigo, pueda aclarar sus dudas conmigo”

(Adulto Joven n°4).

Basado en el componente conductual de la actitud, frente a la C.S.E, los padres y madres del presente estudio se aproximaron al fenómeno centrándose en el carácter normativo propuesto en el Modelo Trirreferencial de Amezúa y Foucart (1999), el cual hace referencia a la existencia de una norma o criterio que ajusta y regula la conducta y el hecho sexual humano (Sáez & Frago, 2012).

Este planteamiento posee dos polos contrapuestos que configuran el estilo de crianza normativo:

Por un lado, el polo de crianza prohibitivo, caracterizado por la acción prohibir determinadas conductas sexuales fundados en creencias morales y religiosas del orden

cultural, como también, restringir la sexualidad basados en juicios sobre la normalidad y anormalidad desde un sentido biológico sanitario, es decir, partiendo de un juicio de la sexualidad infantil saludable o no saludable.

Por otro lado, el polo de crianza permisivo estaría determinado por la acción de permitir, tolerar y hasta fomentar las conductas sexuales basado en la reivindicación como una forma de reaccionar ante dichos valores establecidos, igualmente fundado en ideas progresistas y creencias de liberación (Sáez & Frago, 2012).

Esta última, en su forma reactiva de decisión ante lo socialmente establecido, es complementario con una resistencia y oposición a la propia educación y crianza recibida descrita por los entrevistado/as; educación caracterizada por un estilo de crianza combativo de ataque y defensa contra la sexualidad, con una fuerte implicación afectiva y con principios de intervención activa.

De esta forma, las actitudes de los padres y madres representadas anteriormente, se infiere una marcada relación con las bases ideológicas y con las experiencias personales de los mismos, aspecto que tiene concordancia con la configuración de auto esquemas sexuales y con la predisposición a determinar y valorar una conducta sexual como positiva o negativa, dependiendo si posee un estilo de crianza permisivo o prohibitivo.

Además, en referencia a lo anteriormente expuesto, es pertinente destacar el carácter social y cultural de la parentalidad ligada a la normatividad en las actitudes, ya que estarían profundamente arraigadas a las creencias y conceptualizaciones que la sociedad chilena ha dado a la sexualidad en general, y en particular, la sexualidad infantil.

De esta manera, la normatividad se transmite de generación en generación regulando la conducta sexual del ser humano, lo que, a su vez, conlleva la influencia de los padres y madres sobre la sexualidad a través de las enseñanzas, los valores, las normas y las actitudes que transmiten a sus hijos en un contexto social.

Dadas las condiciones que anteceden, los padres y madres de la presente investigación muestran una dificultad en lo que respecta al abordaje de las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as, sintiendo angustia e incomodidad frente al fenómeno estudiado. De esta forma, se planteó una subcategoría de respuestas emocionales parentales para abordar las emociones y sentimientos de los padres ante el fenómeno estudiado.

5.3.2.- Subcategoría de Respuestas emocionales parentales

En base al componente afectivo de la actitud, es relevante comprender el juicio valorativo negativo que poseen los padres y madres frente a la conducta sexual exploratoria de sus hijos/as. Desde el contenido latente y manifiesto se expresa una construcción adversa de la sexualidad, entendiendo la misma como algo perjudicial, con matices de peligro, lo que trae consigo sentimientos de angustia e incomodidad permanente. Al momento de ser consultados, señalan:

**[¿Ha preguntado de dónde vienen los bebés?] “No, pero pide un
hermanito...nunca ha hablado de ese tema...si me lo preguntara...no sé...no
sé cómo le voy a explicar...”**

(Adulto Joven n°3).

“Más que nada, lo difícil es, emm... los límites, si es que uno debe dejarlos explorar, pero ¿en qué momento?... todo eso, es lo que me complica a mí”

(Adulta intermedia n°1).

En efecto, se interpreta la conceptualización del padre desde una imagen de la infancia pura e inocente alejada de una sexualidad determinada como impura, maliciosa y con matices de culpabilidad, lo que conlleva en el encuentro con ella, sentimientos de temor y culpabilidad por parte del padre/madre.

En este orden de pensamiento, nacen emociones extremas que manifiestan el profundo significado que la conducta sexual infantil provoca en los entrevistados/as. En el caso particular de una madre, manifiesta el haber sentido sentimientos de ira en primera instancia, por la impotencia que genera el fenómeno y por las escasas herramientas con que cuentan los sujetos en el ejercicio de la Parentalidad, como son: la desinformación frente a la temática, la educación recibida, las experiencias de vida y la exigua confianza en un tercero, ya sea profesional o no del ambiente del individuo. Así también, se manifiesta sentimientos de angustia extrema por situaciones límite de lo anteriormente expuesto, lo que denota el alcance de la estructuración cognitiva construida a partir de la experiencia pasada, de los estándares parentales sobre la sexualidad infantil, las normas sociales y la maduración propia de cada sujeto (Gallardo, 2013).

Dicho lo anterior, la mencionada entrevistada habría experimentado sentimientos de ira y angustia extrema. La situación fue el encontrar a su hijo jugando al “papá” con

otro infante, escondidos, con los pantalones abajo entre autos de un estacionamiento, la madre señala:

“¡¡¿Qué está pasando aquí?!!”

“Yo quedé como en shock, no supe cómo reaccionar”

“Párate al tiro y nos vamos pa’ la casa y cuántas veces he hablado contigo, y le dije esto se acabó, no te juntai más con él [...] entonces fue súper heavy la experiencia” [...] “yo lo consulté con la psicóloga porque yo me veía superada” [...] “Es súper heavy, hasta lloré con el tema, porque no sabía cómo abordarlo, para mi esos temas me superan, siento que se me escapan de las manos y cuando siento eso, explotó y lloro”

(Adulta intermedia n°4).

Lo que, a su vez, se relaciona con el *Adultocentrismo* como emergente para comprender la actitud del padre y madre frente a la C.S.E de su hijo o hija, este concepto refiere a una hegemonía en la relación adulto y NNA de forma asimétrica, imponiéndose la visión del mundo adulto (Rodríguez, 2013).

Por consiguiente, los padre y madres reflejan una postergación de las necesidades del mundo infantil respecto a la sexualidad, dando cuenta de un modelo poco empático con la curiosidad genuina de los niños y niñas en la autoestimulación, los juegos exploratorios y las preguntas de éstos frente a temáticas sexuales, se interpreta una posible dificultad

del padre y madre para percibir el mundo del niño/a, lo que implica un desconocimiento y una desconexión del proceso evolutivo del infante, como también, se refleja una escasa comprensión y reconocimiento de la sexualidad infantil en general, lo que se infiere como una escasa sintonía con las necesidades propias de las etapas de desarrollo sexual del sujeto en crecimiento.

Lo anteriormente expuesto, se manifiesta principalmente a través del miedo latente a la sexualidad temprana o prematura por parte de los infantes, lo cual se infiere desde la cosmovisión adulta de la sexualidad como primordialmente genital.

De este modo, se manifiesta en los entrevistados/as mecanismos de censura, ocultamiento, minimización y negación frente a tales conductas de exploración sexual infantil, siendo interpretadas desde el discurso de los padres y madres como morbosas, patológicas y perjudiciales para la edad de sus hijos/as. Al momento de ser consultados, señalan:

“Encuentro que está súper sexualizado, así al extremo. Yo comparo a los chiquillos (sus hijos) con mi época, porque yo fui mamá joven y yo digo “en mi época nada” en las teleseries jamás, yo iba a ver, no sé a las diez de la noche, donde hubiesen dos hombres sacándose la ropa y atracando en una pared, incluso mujer con hombre. Entonces para ellos está súper normalizado, que a mí eso igual me da miedo”

(Adulta Intermedia n°4).

“No sé si sea peligroso, pero yo no comparto que un niño de 5 años sepa lo que es el sexo todavía [...] ella está muy pequeña [...] como te dije la “N” es muy pequeña para la sexualidad”

(Adulto joven n°3).

En este mismo sentido, tales conductas de exploración sexual al ser expresadas por los niños/as y elaboradas por los padres y madres descritos, evocan sentimientos de culpa desde el componente afectivo de la actitud, al ser una conducta no esperada por parte del padre o madre, manifestando una connotación de carácter transgresor de las normas y costumbres propias de la sociedad chilena, como también de sus propias vivencias.

La culpa es un sentimiento compartido por la mayoría de los padres y madres entrevistados/as, esto se lleva a cabo en el ámbito de pareja, pues, señalan el sentir culpa si su hijo/a tuviera conductas sexuales por el hecho de verlos en la intimidad y en general enfatizan el resguardo para no dar un “mal ejemplo” a sus hijos/as. En donde señalan:

“Tal vez lo estoy haciendo todo mal, uno se echa toda la culpa de lo que le pasa a los niños”

(Adulta intermedia n°4).

⁶ N: Hija adulto joven n°3.

“En el momento es como que... chuta, lo estoy haciendo mal... me sentí culpable...quizás alguna vez me vio...no sé si me ha visto...”

(Adulto Joven n°3).

Así también, se interpreta que el padre y madre experimenta un conflicto entre sus propias acciones y la educación entregada a sus hijos/as, ya que esta educación puede haber estado errada, lo que traería consecuencias negativas como la manifestación de conductas sexuales exploratorias en los hijos e hijas de estos.

A su vez, desde un plano conductual de la actitud, los padres y madres buscarían apoyo en profesionales o terceros, cuando la situación se vuelve difícil de controlar, y en donde surge desorientación y confusión con respecto a cómo reaccionar frente al fenómeno desconocido.

Esto se refleja en los entrevistados/as al ser consultados al encontrar a su hijo/a manifestando conductas sexuales exploratorias, en donde manifiestan recurrir al uso de redes, ya sea de profesionales, como redes de apoyo de su círculo cercano para consultar la opinión de un tercero en búsqueda de conocer y comprender tal fenómeno.

“Yo lo consulté con la psicóloga, porque yo me veía superada, porque decía: tal vez lo estoy haciendo todo mal, uno se echa toda la culpa de lo que le pasa a los niños”

(Adulta intermedia n°4).

“Yo la he llevado al pediatra y le expliqué ese tema y me dijo que es normal, que los niños tienen que descubrir su cuerpo, que de repente se estén tocando”

(Adulto joven n°3).

Es este uso de redes de apoyo lo que expresa la preocupación constante de los padres y madres por la C.S.E de sus hijos/as, como conflicto directo del rol de padre, donde el enfrentamiento de tal situación requiere del juicio externo para categorizar y ordenar las valoraciones y conocimientos sobre lo que se está percibiendo.

En este mismo sentido, el individuo aprende y construye su conocimiento de manera participativa y activa en el contexto social que conforma su entorno, es decir, es en el intercambio social mediado por el lenguaje donde el sujeto logra constituir una realidad socialmente construida, lo que abarca las actitudes como fiel ejemplo de aquello. Así, los padres y madres expresan un interés por aprender y buscan en las redes que poseen, maneras de instruirse ante la temática, como también, búsqueda de ayuda y apoyo social.

5.3.3.- Subcategoría: Conciencia ante la Temática

Gran parte de los entrevistados/as manifiestan la importancia que posee la temática señalando lo relevante de la elaboración que trae consigo la conciencia ante el proceso de exploración sexual infantil, siendo una subcategoría definida como conciencia ante la temática, en donde los padres y madres señalan:

“Con esa conciencia, como te decía, como esa alerta de poner atención, porque no le había puesto la suficiente atención, pensando que era muy chica, entonces de repente uno dice “no, es muy chica” y claro, adorna un poco las cosas con “la tulita, la cosita, la campanita” y que en realidad corresponde que sean temas que se conversen y también darme cuenta que este tema no lo habíamos conversado con C⁷”

(Adulta intermedia n°1).

“Como para ver la situación más adelante, porque como le dije a él (entrevistador), nunca me había puesto en esa situación po entonces, es como que me abrieron mi mente porque yo no me había puesto a pensar en esa situación porque como él está chiquitito”.

(Adulta joven n° 2).

Conciencia ante la temática, es una subcategoría que el grupo investigador construyó a partir de las verbalizaciones de los entrevistados/as, que de manera explícita señalan él no haberse preguntado nunca sobre la sexualidad infantil y las conductas que han experimentado sus hijos e hijas. Otros ejemplos de lo anteriormente mencionado son: cuándo sería una edad adecuada para responder ciertas inquietudes de los infantes, o

⁷ C: Esposo de adulta intermedia n°1.

cuándo permitir que auto exploren su cuerpo, entre otras. Es por esto, que se le otorga el nombre de Conciencia ante la temática, es decir, se interpreta que los padres y madres concientizan este fenómeno y, por ende, se infiere un posible cambio en su actitud luego de la entrevista realizada sobre las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as.

Por otro lado, señalan no haberle prestado la atención requerida al proceso evolutivo en el que se encuentran sus hijos/as, por lo pequeños que son, y que, a su vez, concientizan sus juicios sobre la normalidad de las conductas sexuales exploratorias de los menores, pues estos lo realizan de manera genuina y espontánea, jugando un papel fundamental en la interacción que tienen con los sus hijos e hijas.

Dicho lo anterior, mediante esta transmisión de contenido de padres/madres a hijos/as, los primeros señalan la dificultad de entregar información ante esta temática ansiógena, sin embargo, se concientiza por parte de los entrevistados/as, la importancia que tienen sus actitudes y la información que entregan a sus hijos/as para el óptimo desarrollo del infante, como también, para la evolución positiva de una sexualidad infantil en crecimiento constante.

5.4.-Categoría Lenguaje

Hace referencia a un sistema de códigos o signos lingüísticos con los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos, lo que posibilita, a través de su adquisición y uso, maneras específicas de relación-acción sobre el medio social, y da lugar a formas concretas de conducta, permitiendo su interpretación. Así, el lenguaje, como elemento fundamental de la conciencia, es una consecuencia de la experiencia sociocultural de los sujetos (Ríos, 2010).

Es decir, la designación del mundo exterior por parte del ser humano, por medio de la obtención y uso del lenguaje, permite una relación entre el mundo interior y el mundo exterior. El lenguaje es una herramienta que da forma al pensamiento, y, por consiguiente, a maneras concretas de conducta, producto de la experiencia sociocultural en la que se desenvuelven padres y madres.

Dicho lo anterior, la relación parental entre padres e hijos/as, frente a las conductas sexuales exploratorias, genera patrones de comportamiento. *Desde el componente cognitivo* de la actitud, los padres y madres transmiten el conocimiento mediante el lenguaje, lo que permite la configuración cognitiva del infante, donde éste percibe, etiqueta y evalúa el acontecimiento relacionado con la vida sexual (Barra, 2002).

Es así, como el infante con un rol activo, aprende a comportarse sexualmente, identificar sus características desde lo femenino o lo masculino y adaptarse a su entorno

por medio de la observación y el lenguaje, mediante los procesos de identificación e imitación hacia sus modelos parentales. Esta interacción tanto verbal, como la observación de los gestos y conductas de los padres, orienta el desarrollo del infante (Sánchez, 2009).

En el análisis de la presente investigación, el grupo investigador interpreta que los padres y madres establecen maneras específicas de relación-acción sobre sus hijos e hijas, dando lugar a formas concretas de conducta. En otras palabras, los códigos y signos lingüísticos que emplean los padres y madres respecto a la sexualidad podrían construir un mundo externo, y a su vez, un mundo interno para el niño y la niña, según el marco constructivista y la generación de esquemas sexuales gracias a la interacción, comunicación y lenguaje de los cuidadores.

En consecuencia, la conceptualización de la sexualidad mediante *eufemismos*, crea una realidad mediante expresiones decorosas al momento de hablar sobre aspectos relacionados con la sexualidad. Esta acción, de sustitución de la palabra por medio de la infantilización de la genitalidad, proviene posiblemente del significado que el padre o madre atribuye a la sexualidad; ya sea como algo prohibido, tabú o sucio, que denota una intencionalidad de representar cognitivamente el mundo por medio de redes de significados que circulan socialmente en el lenguaje. En donde los entrevistados/as señalan:

“Emm... cuando se baña, me pregunta cuándo le van a crecer sus pechuguitas o cuando se lava también... y le pone nombre también,

a sus partes íntimas, por ejemplo: “me voy a lavar la campanita” me dice”

(Adulta Intermedia n°1).

“La “Li”⁸ se toca, se toca sus partes, se toca sus pechugas, su popo, le gusta sacarse la ropa para que uno le dé besitos en el popo”

(Adulta Intermedia n°2.)

Es entonces, que al interpretar este contexto el padre y la madre intervienen directamente en el modo de comprensión de los niños y niñas por medio de la interacción cognitiva, infiriendo a su vez, que el infante posiblemente genere un lenguaje fantasioso de la corporalidad, percibiendo implícitamente que la denominación explícita de la genitalidad, es prohibida o sucia, generando un pensamiento reprimido en los niños/as.

Por otro lado, desde la *conceptualización explícita* de la sexualidad, los padres y madres entregan una construcción de la corporalidad manifiesta, expresando la sexualidad con claridad, y posibilitando una co-construcción de esquemas cognitivos con una clasificación de la genitalidad de manera natural y clara, lo que se interpreta como un tipo de educación sexual transparente e integral. Lo cual se refleja al ser consultados de la siguiente manera:

⁸ Li: Hija adulto intermedio n°2.

“Como que se toca el pene... pero por ejemplo como que se lo mira... algo que siempre hacen los hombres, como que se tira el cuerito, pero siempre es eso, nunca se toca por ejemplo, los testículos...”

(Adulto Joven n°4).

“Cuando me ven a mí en la ducha y me dice “tu teni vagina po” y le digo “si po hijo, ustedes tienen pene, las mujeres tienen vagina”

(Adulta intermedia n°4).

Desde esta perspectiva, los adultos aceptan la sexualidad y no crean una imagen paralela del infante, reconocen y expresan la genitalidad como tal, en esta acción los padres y madres, evitan generar sentimientos de culpa y contradicción respecto a la sexualidad en los niños y niñas, ellos reconocen desde sus primeros años las partes del cuerpo como lo que es, y tienen una aproximación a la comprensión y aceptación de las diferencias corporales, para una protección de sí mismo.

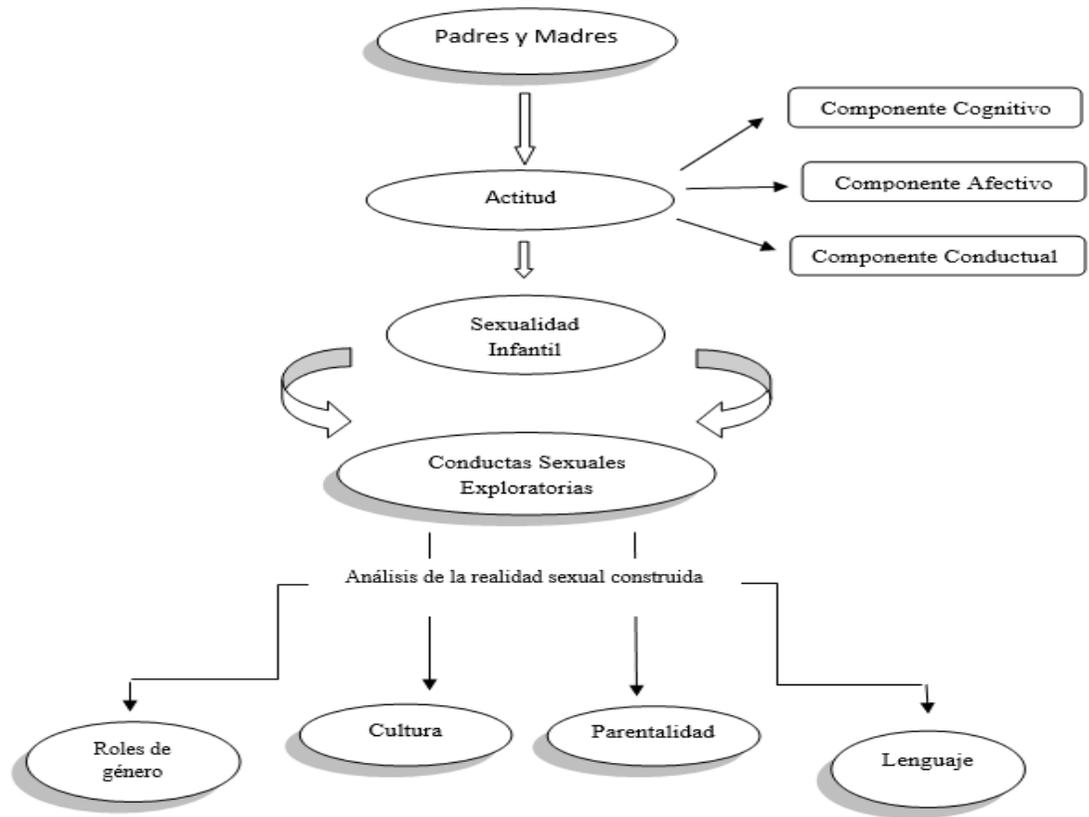
En síntesis, los niños y niñas entre tres y seis años de edad, al adquirir y desarrollar el lenguaje, reproducirá lo aprendido en su ambiente familiar, desde la etapa pre-operacional, la simbolización expresada el juego exploratorio y preguntas exploratorias a su entorno respecto a diversos temas, y las respuestas que éstos reciban de sus padres y madres genera pautas de interacción y de socialización. Es entonces, el modo de referirse y enfrentarse a la sexualidad, fundamental para el acercamiento del infante con este tema,

ya que, en teoría, desde la verbalización del ambiente familiar, el infante se aproximaría a la comprensión de su cuerpo y de la sexualidad, según la perspectiva de construcción de la realidad en base a la interacción social, la comunicación en el desarrollo de estructuras cognitivas para el abordaje de la sexualidad.

6.-CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

A partir de las entrevistas realizadas a los padres y madres, además de los resultados y análisis de datos construidos anteriormente, se desarrollarán las conclusiones, con el objetivo de establecer nuevas propuestas y discusiones entorno a la temática desarrollada a lo largo de la presente investigación.

En primera instancia, como se estableció en los resultados, se logran identificar las actitudes de los padres y madres desde sus tres componentes al momento de enfrentar el fenómeno de exploración sexual, los cuales se abordaron desde las categorías de Cultura, Estereotipos de género, Parentalidad y Lenguaje con la finalidad de profundizar el análisis de tales actitudes y de comprender de manera integral como tales manifestaciones representan una manera de entender la realidad sexual, construida a través de lo social y de la experiencia de los padres y madres en el contexto chileno.



Se concluye en términos de la información construida y analizada, que la **cultura** es la principal influencia en la concepción de sexualidad que poseen los padres y madres en el contexto chileno, atribuyendo nociones de sexualidad ligadas a la expresión del acto sexual por placer y/o procreación. De esta forma, los medios masivos de comunicación, establecen un orden y funcionamiento en la sociedad, generando determinados conocimientos y comportamientos en los miembros de la cultura, edificándose así, nociones de sexualidad genital.

Esta influencia implícita de la sociedad, a través de distintos medios, está en constante interacción con la construcción del pensamiento individual, de tal forma que, a medida que el individuo construye una noción de sexualidad, también está interpretando

esa noción desde sus propios esquemas cognitivos, es decir, desde su experiencia. Por tanto, la concepción de sexualidad de los padres y madres en el contexto chileno es principalmente un proceso psicosocial. Es por ello que los conocimientos respecto a la sexualidad se ven limitados, dificultando la capacidad del padre y la madre al concebir una sexualidad infantil que no sea sexualizada, es decir, que no esté exenta de criterios propios del acto sexual.

Lo anterior conlleva a una concepción impura de la sexualidad infantil, atribuyendo connotaciones negativas a las conductas sexuales exploratorias manifestadas por sus hijos/as, en donde dichas connotaciones están moldeadas primordialmente por la cultura y la experiencia previa de cada padre y madre.

Sumado a esto, desde un orden cultural, la gran mayoría de los padres y madres parecieran emplear algunos mecanismos de negación ante las conductas sexuales exploratorias manifestadas por sus hijos/as, ya que son concebidas como una secularización temprana del infante asociadas a criterios de alarma, respecto a una posible agresión sexual. Estos criterios se evidencian principalmente en el contexto social donde los padres y madres viven, en donde los medios visibilizan y resaltan las agresiones sexuales infantiles del contexto chileno.

Lo anterior, genera en los padres y madres desconfianza, miedo, preocupación y angustia ante estas problemáticas sociales, ya que están cargadas de prejuicios y normas socialmente aceptadas, las que, a su vez, son capaces de modelar patrones de conductas, generando un orden en los juicios sobre la normalidad y anormalidad frente a la sexualidad infantil. De esta manera, los padres y madres manifiestan mecanismos en donde ocultan o

invisibilizan la sexualidad infantil, guiándose por los criterios culturales y sociales establecidos.

Los padres y madres sitúan al infante en una posición de vulnerabilidad social, conceptualizando a los niños/as desde una imagen de la infancia frágil e inocente ante un contexto social amenazante. Aquello requiere que los padres empleen estrategias de autocuidado con sus hijos, a fin de prevenir agresiones sexuales infantiles que provengan del peligro del entorno, fijando límites en sus conductas, enseñándoles a reconocer su privacidad y educando sexualmente desde una perspectiva de vulnerabilidad infantil implícita.

Con respecto a la temática de *parentalidad*, se concluye que, dentro del ejercicio de rol de padre y madre, estos guían su actuar frente a las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as en base a las normas y criterios instaurados, tanto en la sociedad y la cultura chilena, como en sus propias creencias y en la educación que recibieron en su experiencia personal.

Esto, conlleva una limitación en lo que respecta a una actitud positiva frente al fenómeno, ya que, en lugar de considerar a la sexualidad como algo cultivable y visto desde una perspectiva empática, los padres y madres suelen hacer un juicio sobre la sexualidad infantil, tomando una postura frente al criterio antes establecido, ya sea desde el plano de lo prohibido, condenable y moralizado, o bien, desde el plano de lo permitido, admitido desde la norma imperante.

En relación con lo anterior, se plantea que los padres y madres manifiestan una visión y una forma de actuar negativa frente a la sexualidad infantil, (según la

conceptualización de las actitudes y los juicios valorativos desde sus polos tanto negativos como positivos) distanciándose del entendimiento y la comprensión de tales manifestaciones, aprehendiendo, y acercándose a un desarrollo y fomento de la elaboración y expresión sexual de sus hijos e hijas, como una manera positiva de observar el fenómeno.

Así mismo, desde las respuestas emocionales de los padres y madres frente al fenómeno, es posible inferir que estos sentimientos y emociones adversas ante la sexualidad infantil, tienen en su base la experiencia personal y cultural que fomenta dicha conceptualización, marcada por la educación recibida por sus padres. Esto, puede implicar que los padres y madres actúen de manera desfavorable ante las conductas sexuales exploratorias, por cómo fueron influenciados por sus padres, por cómo se sintieron y construyeron su propia noción de sexualidad, su manera de reaccionar frente a la misma y el posible cambio conductual que adoptaron para complacer la autoridad paternal/maternal y social imperante.

Por otra parte, en cuanto a la *conciencia parental* de los entrevistados/as frente a la temática, se infiere una noción de transformación de la actitud que tienen los padres y madres ante la sexualidad infantil, ya que, según el marco teórico y los datos recopilados en la presente investigación, el grupo investigador plantea la posibilidad de un cambio en la actitud, mediado por la conciencia que los padres manifiestan de sus propias actitudes; cambio que sería extrapolable a un contexto psicológico terapéutico, donde el profesional, al educar y trabajar las actitudes posibilitará una modificación o mejora de las mismas.

Este cambio de actitud puede caracterizarse por modificar los conocimientos, afectividades y acciones que los padres y madres tienen frente a la sexualidad, por ejemplo, instruyendo con respecto a la sexualidad infantil y considerar a la sexualidad desde sus distintas dimensiones, y no tan solo desde una visión genital de la misma; transformar la visión de sexualidad hacia una mirada positiva, entendiendo esta como algo cultivable e importante para la salud física y psicológica del infante. También, sustituir sentimientos de angustia, miedo e incomodidad por agrado, satisfacción y comprensión frente a un fenómeno natural y espontáneo como lo es la C.S.E.

De la misma forma, variar la actitud desde el componente conductual hacia una acción de acercamiento de carácter empático, comprensión sin juicios negativos y cultivar el desarrollo sexual infantil.

Siguiendo con el proceso parental en base a la actitud, surge como perspectiva la posición de los padres y madres en su concepción de mundo adulto, donde éste, no logra sintonizar con el mundo infantil de sus hijos e hijas, ya que existe una dificultad para distanciarse de sus miedos, prejuicios y normas sociales, replicando el modelo de educación sexual recibido, caracterizado por el tabú y la negación de la sexualidad infantil.

A partir de los datos construidos, se establece el adultocentrismo en los padres y madres, entendido como una hegemonía en las relaciones asimétricas entre los padres/madres y sus hijos/as, basado a su vez, en la construcción de una visión del mundo adulto e imponiéndose un modelo poco empático, que posterga las necesidades infantiles, negando u otorgando una connotación negativa a la sexualidad infantil, dado la noción

limitada de sexualidad que posee, restringida al acto sexual, disociando su propia realidad con la del infante.

Los padres y madres manifiestan un bajo conocimiento ante el significado integral de la sexualidad, el cual no sólo está ligado a las relaciones sexuales y a la genitalidad, sino también, a la vivencia de la sexualidad en toda su plenitud; desde las preguntas sexuales, los descubrimientos corporales, juegos exploratorios, concepciones de género, entre otros elementos que se han señalado a lo largo de la investigación.

A su vez, es posible cuestionar qué lugar tiene en la actualidad la afectividad y la emocionalidad en la concepción de la sexualidad, tanto de los padres/madres del contexto chileno, como de las instituciones gubernamentales que imparten la educación sexual, ya que se infiere una carencia en el conocimiento y en la formación de esta materia por parte del estado, y solo es tratada desde una educación que previene las enfermedades de transmisión sexual y la regulación de la fertilidad en el nivel de enseñanza media, presentando carencias para brindar recursos de enseñanza en este aspecto a los padres y madres, y que a pesar de promulgar leyes a favor de la educación sexual, se sigue dejando tal responsabilidad al seno familiar.

El grupo investigador considera relevante reflexionar sobre las implicancias que tiene la relación entre sexualidad y afectividad, como también, cuestionar el contexto que rodea a padres/madres e hijos que escasamente reconoce y comprende la dimensión emocional, el vínculo y el afecto en el desarrollo de la sexualidad infantil.

Por otra parte, a través de los datos construidos, se visualiza una influencia de los *roles de género* en la parentalidad que ejercen los individuos, los cuales hacen una diferencia en lo que respecta a la crianza de un hombre o una mujer.

Esta desigualdad en la crianza está determinada tanto por la crianza que recibieron, como por las propias experiencias de su vida, además de la cultura como potenciador de una mirada sesgada en los roles de género y el machismo histórico en Chile, lo que es transmitido en la crianza de su propio hijo o hija. De esta manera, se le otorga a la niña un rol de género más bien sumiso ligado con lo femenino, alejado de cualquier despertar sexual, y en el caso de los niños, se le otorga un rol más bien activo ligado a lo masculino, donde es esperable el despertar sexual y la autoexploración de su cuerpo.

En cuanto al *lenguaje*, los adultos poseen nociones explícitas que representan la realidad de la sexualidad, sin embargo, al momento de relacionarse con un niño o una niña, éstos pueden generar una asimetría lingüística, utilizando un vocabulario diferenciado con los infantes, como lo es el uso de diminutivos en sus expresiones.

De esta manera, los padres y madres manifiestan una intencionalidad ligada a la generación de un mundo interno en el niño y la niña mediante la designación del mundo exterior, estableciendo pautas de interacción con sus hijos/as. Así, en la comunicación con diminutivos o un lenguaje infantil, los padres y madres podrían llegar a asignar la genitalidad, y por ende, los caracteres sexuales con eufemismos o expresiones infantiles.

En las expresiones desde eufemismos o diminutivos de la genitalidad, se interpreta que los adultos crean un sentido irreal ligado a la fantasía infantil, lo que podría repercutir en el infante en términos de construcción de una conceptualización de una sexualidad

inocente y ficticia. Aquello, representa un conflicto en la comunicación del padre/madre ante el niño/a, por lo que se infiere implícitamente una subestimación o menosprecio de la condición infantil.

Lo anterior, plantea una dificultad por parte de los padres y madres en cuanto a la empatía y comprensión de la dimensión del niño/a, lo que se interpreta como una escasa sintonía con las necesidades propias del proceso evolutivo del infante desde la comunicación.

Por otro lado, cuando los padres y madres se expresan de manera explícita, se podría generar una coherencia entre el lenguaje y pensamiento del infante en lo que respecta a la sexualidad, lo que podría facilitar un mejor desarrollo del lenguaje y una identificación clara de la corporalidad, es decir, cuando el padre/madre reconoce y expresa la sexualidad como tal, representa la corporalidad de forma clara y transparente, lo que podría posibilitar una educación de carácter integral entre el significado y significante de la sexualidad, propiciando una comunicación cercana y simétrica con su hijo o hija.

Respecto a la conceptualización que tienen los padres y madres entrevistados/as sobre sexualidad, cabe concluir que existen más preguntas que certezas en referencia a la homogeneidad del relato, ya que en investigaciones anteriores y similares es posible evidenciar una diferencia en los resultados obtenidos, ya que manejan el concepto de sexualidad de manera más comprensiva, entendiendo las distintas dimensiones de la misma y teniendo una actitud positiva frente a la temática.

En relación a la temática del rango etario desarrollado en el actual estudio, es posible concluir que no se aprecian diferencias significativas en las actitudes que los

padres y madres poseen frente al fenómeno, lo que muestra que los entrevistados poseen una concepción de la sexualidad y la sexualidad infantil bastante homogénea, a pesar de la diferencia generacional que un adulto joven y un adulto intermedio posee en un contexto chileno en veloz y constante cambio desde la modernidad.

De esta forma, cabe la pregunta de por qué los padres y madres del presente estudio, en un contexto de Santiago de Chile, representan la sexualidad de manera restringida, minimizada y ocultada, comprendida transversalmente en las diferentes generaciones como una temática compleja, delicada, incómoda y preocupante, a pesar del fenómeno de la globalización con el fácil acceso a la información, la educación como derecho universal y la constitución de una sociedad abierta y desarrollada.

En la actualidad, no se está considerando la etapa preescolar como un proceso evolutivo de la sexualidad infantil, ya que no se apunta a trabajar con ellos desde un plano integral y tampoco existen propuestas de cómo intervenir con los mismos. Para lo cual, desde la presente investigación y a partir de los datos anteriormente construidos, se considera que el estado debiera orientar sus proyectos hacia los padres y madres, quienes son los principales facilitadores de información para sus hijos e hijas, ya que un gran porcentaje demuestra desinformación y manifiestan escasos recursos y herramientas al momento de enfrentar la sexualidad infantil.

De igual manera, se plantea la importancia de advertir la escasa formación efectiva de la sexualidad en el contexto de las instituciones educativas en Chile, donde el estado debiera procurar entregar, desde temprana edad, una educación sexual integral y efectiva para los niños y niñas en etapas preescolares y escolares, con el fin de propiciar y

promover un desarrollo sexual saludable y entregar apoyo a los padres y madres que muchas veces se ven superados por tales asuntos. Así, se debieran generar políticas públicas que aseguren una educación sexual de calidad en los procesos fundamentales del desarrollo humano y que contemple además la complejidad y la totalidad de las dimensiones de la sexualidad y no solo su concepción genital reproductiva.

En referencia a lo anteriormente expuesto, se plantea asimismo la necesidad de educar a los padres y madres y de trabajar con ellos aspectos como sus conocimientos, orientándolos y conteniéndolos, principalmente desde sus creencias, emociones y conductas, e implementando estrategias de intervención para aquellos que presentan más temores respecto al rol de padre/madre.

6.1.-Limitaciones y Futuras investigaciones

El presente estudio cuenta con algunas limitaciones respecto a los resultados alcanzados en la investigación, ya que como se ha explicado anteriormente, la elección de los informantes fue concebida a través del muestreo por bola de nieve, en donde los participantes del estudio fueron seleccionados gracias a referencias y contactos de los mismos, que cumplieran con las características requeridas para la muestra de la presente investigación. Aquello, representa una limitante debido al reducido control del grupo investigador sobre el método de muestreo.

Sumado a esto, la investigación tendría podría verse restringida considerando el tamaño de muestra en contraste con la amplitud de la ciudad estudiada, lo que puede

afectar en la profundidad de comprensión de las actitudes de los padres y madres en el contexto de Santiago de Chile.

A su vez, al considerar a los informantes con características requeridas como ser chilenos residentes en Santiago de Chile que tuviesen hijos/as situados en la etapa preescolar y que además fueran pertenecientes al rango etario adulto joven y adulto de edad intermedia, no se estarían considerando otras vertientes que podrían influir en la actitud respecto al fenómeno de exploración sexual.

Algunas de las variantes no consideradas son la diferenciación entre padres y madres primerizos versus padres que no lo sean, lo que significa en términos más rigurosos una diferencia en la actitud respecto a un afrontamiento del fenómeno de exploración sexual.

Por otra parte, el estado civil de los padres y madres ha sido una característica no considerada, dado que los objetivos de nuestro estudio no se abocaron en contrastar a padres y/o madres solteras/os versus padres y madres casados. Por lo que podría ser interesante visibilizar una variación de la actitud en este sentido, identificando y analizando si esta característica influye al momento de reaccionar frente a las conductas sexuales exploratorias.

Lo mismo ocurre con el nivel de estudios, sector social y situación socioeconómica que puedan caracterizar a los cuidadores, que en definitiva podrían determinar actitudes

diversas. Otros ejemplos son la diferencia de género, el tipo de centro educativo al que asisten los hijos y las creencias religiosas, entre otros.

Ahora bien, para efectos de este estudio los alcances se centraron en analizar e identificar las actitudes de los padres y madres, respecto al fenómeno de exploración sexual en sus hijos/as, y como estas pudiesen variar al momento de considerar a cuidadores pertenecientes a un rango etario u otro según su edad. Es decir, las actitudes y sus componentes se analizaron en los padres y madres de forma general a fin de identificar en primera instancia sus principales creencias, afectividades y conductas respecto a la exploración sexual de sus hijos/as.

Por tanto, la muestra establecida en ningún caso es representativa de la totalidad de padres existentes en el contexto chileno, sino que representa un grupo minoritario de personas entrevistadas que cumple con los requerimientos del estudio, pero que de igual forma logra aproximarse a la comprensión del fenómeno y que da cuenta de conclusiones socialmente compartidas por los padres y madres que participaron de este proceso de investigación.

Como grupo investigador consideramos importante que se sigan desarrollando investigaciones centradas en profundizar, contrastar y visibilizar cambios más específicos en la actitud de los padres y madres respecto a la exploración sexual de sus hijos/as, ya que la sexualidad es un fenómeno construido a nivel social e individual. Por otra parte, profundizar en los resultados que pueda arrojar otras investigaciones mediante otras

técnicas de recogida de datos, posiblemente integrando el método cuantitativo a través de cuestionarios y/o encuestas para tener un mayor alcance en la muestra. Así también, se considera importante para futuras investigaciones hacer la distinción entre padres y madres primerizos, y los no primerizos; padres y madres que vivan junto a su hijo/a y los que no; familias homoparentales y heteroparentales para así poder comprender a profundidad el fenómeno estudiado y constatar posibles diferencias en las actitudes frente a las conductas sexuales exploratorias de sus hijos/as.

Para aquello, se propone, para futuras investigaciones:

- Indagar en los tipos de actitud, respecto al género de los padres y madres, con el fin de constatar si existe alguna diferencia en su ejercicio parental.
- Realizar un estudio con un número más significativo de participantes con el propósito de profundizar en el análisis de las actitudes de los padres y madres frente a la sexualidad infantil.
- Profundizar en la comparación de la perspectiva de rango etario en el contexto chileno, con el fin de comprender de mejor manera las similitudes y diferencias en la actitud que poseen los padres y madres entre las diferentes generaciones.
- Realizar un estudio para conocer la opinión de padres y madres sobre la educación sexual en la primera infancia en el contexto chileno.

Aquello, permitiría ampliar el espectro investigativo para intentar abordar la complejidad del constructo de la actitud en base a los conceptos englobados en la sexualidad infantil, en consideración con un fin de progreso ante la temática y dar alternativas de solución y mejora.

7.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2010) *Principios éticos de los psicólogos y el código de conducta*. Washington: American Psychological Association. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Barra, E. (2002) *Psicología de la Sexualidad*. Concepción: Editorial Universidad de Concepción. Serie Monografías. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/111088100/Barra-Almagia-Enrique-Psicologia-de-La-Sexualidad>
- Bedoya, M., & Arango, P. (2013). *Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (17), 353-378. Recuperado de: <http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1156>
- Blanco, N. (2001). *Una técnica para la medición de actitudes sociales. Revista de ciencias sociales*. 7(1), 2001. Red Universidad del Zulia. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). *Actitudes*. Psicología social, Universidad autónoma de Madrid. 3. P. 457-490.
- Cabral, C. (1983) *Nuevas aportaciones al estudio sobre el rol sexual: la teoría del esquema cognitivo del sexo*. Departamento de Psicología Clínica. Facultad de

Ciencias de la Educación. Universidad de La Laguna. Tenerife. Quaderns de Psicologia. Pág. 41-53. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/200716/268230>

Cabrera, F. (2014). *Guía sobre Conductas Sexuales Problemáticas y Prácticas Abusivas Sexuales*. MATERIAL DE APOYO ONG PAICABI – ALDEAS INFANTILES SOS Latinoamérica y El Caribe. Viña del Mar, Chile. Recuperado de https://www.sos-childrensvillages.org/getmedia/f136fd3c-1b47-4522-88ba-dbfa8228b43c/Guide-to-Problematic-Sexual-Behaviours-and-Abusive-Sexual-Practises_Spanish.pdf

Cáceres, P. (2003). *Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Cerrato, V. (2016). *La educación sexual entre padres e hijos adolescentes; frecuencia, contenidos y dificultades*. Facultad de psicología. Universidad de Salamanca.

Coleman, H., & Charles, G. (2012). *Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños. Cuidando a los niños: Desarrollo sexual y conducta en los niños*. Recuperado de: <http://ncsby.org/sites/default/files/NCTSN%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf>

Chile, Ministerio Público. (2017). *Aumentan ilícitos ingresos de delitos sexuales y bajan ilícitos económicos*. Recuperado de <http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/noticiaPdf?noticiaId=13319>

- Chile, Comisión Nacional de Energía. (2004). *Fijación de precios de nudo abril 2014 Sistema interconectado central (SIC) Informe Técnico Definitivo*. Recuperado de http://www.cne.cl/archivos_bajar/ITP_SIC_Abr04def.pdf
- Crooks, R. & Baur, K. (2010). *Nuestra sexualidad*. Cengage Learning. Recuperado de: <https://psicologiaeducandoblog.files.wordpress.com/2017/10/nuestralsexualidad-robert-crooks.pdf>
- Cuevas, M. (2013). *Actitud de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as de 3 a 6 años. Análisis estimativo en la Comarca de Baza (Granada)*. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2541/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuñat, R. (2006). *Aplicación de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) al estudio del proceso de creación de empresas*, Vol. 2, Comunicaciones breves, Decisiones Globales, XX Congreso Anual AEDEM. Palma de Mallorca (España). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2499458.pdf>
- De Torres, J., Tornay-Mejías, F. & Gómez-Milán, E. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Diezma, J. C., & de la Cruz, C. (2002). *¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos?* Aprende y educa. Ceapa.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid. Ediciones Morata S.L.

- Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Recuperado de: http://www.cieg.unam.mx/lecturas_formacion/identidad_imaginaria/Tema_III/Sigmound_Freud_Tres_Ensayos_sobre_la_sexualidad.pdf
- Gallardo, C. (2013) *Exploración y análisis desde la teoría cognitiva a la sexualidad de pacientes adictos a cocaína*. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Postgrado Programa de Magíster en Psicología Clínica de Adultos. Universidad de Chile. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130042>
- García, M. (2011). *Programa de educación sexual con familias desde la atención primaria*. Gobierno del principado de Asturias. España.
- Gómez, M. (2000). *Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo. Definición, Clasificación y Metodologías*. Revista de Ciencias Humanas – UTP. p. 2
- Gómez, Y. (2016). *Actitud de los padres de familia y docentes frente a la educación para la sexualidad Infantil, Institución Educativa Jorge Quevedo de la ciudad de Ibagué*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD. Colombia. Recuperado de: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/12845/1/28551848.pdf>
- Hernández, G., Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia: guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. Ministerio de Educación, cultura y deportes. Recuperado de: http://www.baiona.org/c/document_library/get_file?uuid=477a2623-c605-4e68-8e86-0408c477731b&groupId=10904
- Hernández, R; Fernández, C; & Baptista, P, (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Integra, F. (2014) *Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas*. Departamento de Protección de Derechos. Dirección de Promoción y Protección de la Infancia. Fundación integra: red de salas cunas y jardines infantiles. Gobierno de Chile. Recuperado de http://www.integra.cl/wpcontent/files_mf/1483991605manualsexualidad.pdf
- Johnson, T. (2003) *Entendiendo los comportamientos sexuales en la niñez, lo que es natural y saludable*. Escuela de medicina UPR, pp. 17-18. Recuperado de: http://www.md.rcm.upr.edu/biosicosocial/pdf/comportamientos_sexuales_ninez.pdf
- Juárez, V. (2004). *La educación sexual a través de la literatura infantil: un enfoque bibliotecológico*. Doctoral dissertation. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/14723/1/TesislicenciaturaVJ.pdf>
- López, M. (2016). *Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual*. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164265/TFM_Lo%CC%81pez%20Beltra%CC%81n%2C%20Mari%CC%81a%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mansilla, M. (2000). *Etapas del desarrollo humano*. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf
- Martínez, R. Reyes, I. & Paredes, G. (2010). Autoesquema sexual femenino: Construcción y validación de una escala para población mexicana. Revista

Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica. 2 (30), 143-155. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645442009.pdf>

Martínez-Salgado, C. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias*. *Ciência & Saúde Coletiva*. p. 613-619

Medero, F. (2013). *Programa de educación afectivo sexual. Sexualidad, educación sexual y género*. Educación Secundaria. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. Recuperado de: <http://educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>

Miles Chile, (2016). Primer Informe. *Salud Sexual. Salud Reproductiva y Derechos Humanos En Chile*. Número 1: Educación Sexual. Recuperado de: <http://mileschile.cl/wp-content/uploads/2017/04/Informe-DDSSRR-2016-Cap%C3%ADtulo-I.pdf>

Monreal, C., Macarro, M., & Muñoz, A. (2001). *El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje*. *Eúphoros*, (3), 97-112.

Moral de la Rubia, J. (2009). *Conducta homosexual: una perspectiva integradora biosicosocial*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol12num3/Art3Vol12No3.pdf>

Palma, I. (2006). *Sociedad chilena en cambio, Sexualidades en transformación*. Tesis para optar al grado de Doctora en psicología. Universidad de Chile. Santiago. Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/palma_i/sources/palma_i.pdf

- Pérez, R. (2005). *Elementos básicos para un constructivismo social. Avances en psicología latinoamericana*, 23(1), 43-61. Recuperado de: <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1240>
- Pozueta, I e Ibáñez, R (2005). “*Sexualidad infantil y del adolescente como elemento de salud*”. AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2005. Madrid: Exlibris Ediciones.. p. 245-251.
- Resnick, L., Collins, A. (1996). *Cognición y Aprendizaje. Anuario de psicología*. Volumen (69), pp. 189-198. Recuperado en: <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/9097/11610>
- Resnick, L. (1999). *Introducción a la edición en castellano. La educación y el Aprendizaje del pensamiento (15-27)*. Pensilvania, Estados Unidos: universidad de Pittsburgh.
- Riviére, A. (1992) *Teoría Social del Aprendizaje: Implicaciones Educativas*. En: Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid: Alianza
- Rodríguez, G. (2016). *El rol del docente dentro del aula frente a la curiosidad sexual de niños de 3 a 5 años de edad*. (Facultad de educación, UDLA). Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6287/1/UDLA-EC-TLEP-2016-16.pdf>

- Rodríguez, S. (Ed.). (2013). *Superando el adultocentrismo*. Santiago: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado de: <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2012/12/UNICEF-04-SuperandoelAdultocentrismo.pdf>
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa* (5ta ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Saes, S. y Frago, S. (2012) *Las actitudes hacia la sexualidad. Enfoque sexológico*. Instituto de sexología y psicoterapia. Amaltea. Recuperado de: <https://www.amaltea.org/wp-content/uploads/2015/09/actitudes.pdf>
- Sacristán, J. Oyola, J., Andaluz, R. (2000). *El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia: Los problemas psicopatológicos mayores y menores y sus causas*. Psicopatología infantil Básica, pp.21-44.
- Sánchez, R. (2009). *Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual*. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28412891006.pdf>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado de: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Thompson, E. y Rosch, E. (1992). *Símbolos: La hipótesis Cognitivista de cuerpo presente*. Barcelona: Gedisa.

Torres, J. (2013). *El pudor como cultura sexual familiar y escolar de los niños de 4 a 5 años de edad. Diseño y ejecución de seminarios*. Talleres de educación sexual para la comunidad educativa. Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22340/1/Torres%20Quinde%2c%20%20Jessica%20Gicel.pdf>

Vasiachis de Gialdino, I. (2009). *Estrategia de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa editorial. Recuperado de <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>

Villar, F. (2003). *Psicología evolutiva y psicología de la educación. Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Proyecto docente. Universidad de Barcelona.

8.-ANEXOS

8.1.- Consentimiento Informado



*Universidad Católica Silva
Henríquez
Facultad de Ciencias Sociales,
Jurídicas y Económicas
Escuela de Psicología*

Junto con saludar:

Mediante el presente documento, usted declara su consentimiento con el fin de participar en el proyecto de investigación “Actitud de padres y madres frente a la conducta sexual exploratoria de hijos entre 3 a 6 años de edad, según rango etario”, presentado por Gaspar Fuentes Márquez, Tamara Lagos Lillo, Jonathan Méndez Silva, y Catalina Vásquez Curiqueo, estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Silva Henríquez, conducido por el profesor Alberto López Vásquez, con la finalidad de optar a Seminario de grado.

Dicho proyecto tiene como objetivo principal analizar las actitudes de padres y madres frente a la conducta sexual exploratoria de sus hijos de entre 3 a 6 años de edad, según rango etario.

De esta manera, su participación en la investigación consta de una entrevista guiada por los estudiantes mencionados anteriormente, para lo cual se utilizará como instrumento una grabadora de voz. Dicha actividad tendrá una duración de una hora aproximadamente, y será realizada en un lugar acordado por ambas partes.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación apuntan a la recolección de información variada según el rango etario de los padres y madres de hijos de entre 3 a 6 años de edad, frente a la conducta sexual exploratoria, para la cual no existen beneficios

potenciales a los que usted pueda acceder, sino que solo con el propósito de servir a terceros en el progreso de la psicología, y del bien común.

Cabe señalar que su participación en esta investigación no implica riesgos ya sean físicos y/o psicológicos, ni costos por parte de los participantes. Por otra parte, es preciso mencionar que su participación no implica pagos ni beneficios económicos alguno.

Al ser partícipe de la investigación, usted cuenta con el derecho de una exclusiva confidencialidad de los resultados obtenidos, así como su identidad, pues sólo se utilizará la información con fines científicos, para lo cual el docente Alberto López Vásquez, tomará las medidas adecuadas para el tratamiento de los datos, resguardando la información registrada, para su custodia. También cuenta con el derecho a retirarse de la investigación en el momento que estime conveniente, sin la necesidad de justificación.

Dicho lo anterior, Yo _____, Rut: _____, certifico que he sido informada/o con claridad y veracidad, respecto al proyecto de investigación para el cual he sido invitada/o a participar, actuando consecuente y libremente como voluntario y colaborador, contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Con pleno conocimiento respecto a los objetivos, procedimientos, y mis derechos como participante.

Firma: _____

8.2.-Pauta de entrevista semiestructurada

Nombre:

Edad:

Nivel de estudio:

Estado civil:

¿Cuántos hijos tiene?:

Su hijo asiste a colegio/ jardín / no asiste:

¿Con quién vive el niño?:

¿A qué edad fue madre?:

¿Su hijo duerme con usted o tiene su habitación solo?:

- 1) ¿Cuáles son las experiencias que ha tenido con su hijo sobre la exploración de su cuerpo?
- 2) ¿Qué entiende por sexualidad?
- 3) ¿Considera que existe una sexualidad infantil?
- 4) ¿Qué entiende por sexualidad infantil?
- 5) ¿Cuándo fue la primera vez que usted vio a su hijo tocarse los genitales con intención de autoexploración o placer?
- 6) ¿Ha vivido experiencia donde su hijo ha tenido curiosidad en las diferencias corporales, respecto al sexo opuesto?
- 7) ¿Su hijo ha tratado de ver a las personas desnudas?
- 8) ¿Ha encontrado a su hijo mirándose desnudo o mirando a otro niño/a o a usted mismo?
- 9) ¿Ha visto que a su hijo le provoca placer o tranquilidad el tocar una parte de su cuerpo en particular?
- 10) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo se toca los genitales? (ya sea con sus manos u otro objeto)
- 11) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo se toca los genitales con otro niño/a en un juego o situación similar?
- 12) ¿Con que naturalidad se toma su hijo la desnudez?
- 13) ¿Usted como padre/madre se ha tomado duchas con su hijo/a?
- 14) En situaciones cotidianas como el cambiarse de ropa luego de bañarse. ¿Te tapas delante de tu hijo?
- 15) ¿Alguna vez permitieron que su hijo anduviera por la casa desnudo?
- 16) ¿Cuándo cambio eso?
- 17) ¿Cuándo sentiste que tu hijo tuvo vergüenza?

- 18) ¿Cómo manejan ustedes como padres la intimidad de la pareja, delante de su hijo?
- 19) ¿Se dan caricias delante de su hijo?
- 20) ¿Se dan besos?
- 21) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo le pregunta sobre sus genitales?
- 22) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo le pregunta de dónde vienen los bebés?
- 23) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo le pregunta las diferencias anatómicas de su cuerpo con respecto a un cuerpo adulto? (ya sea el mismo padre/madre)
- 24) ¿Su hijo ha realizado chistes o bromas acerca de la sexualidad?
- 25) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo juega al papa y la mamá?
- 26) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo juega al doctor con otro niño o niña?
- 27) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo tiene una conducta que imita una relación sexual adulta?
- 28) ¿Ha tenido experiencia donde su hijo imita con muñecos las expresiones afectivas que observa entre los adultos? (Besarse, abrazarse, subirse uno encima del otro)
- 29) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo simula las relaciones sexuales con muñecas?
- 30) ¿Su hijo ha tenido un amigo o amiga que considera más especial o que mencione que es su “novio/a”, con el cual se den besos o caricias de manera genuina?
- 31) ¿Cómo evaluaría su actitud pasada, respecto a la primera vez que vio su hijo tocarse? ¿Actuaría de la misma manera?
- 32) ¿Cómo reacciono usted la última vez que vio a su hijo teniendo una conducta de exploración corporal?
- 33) ¿Ha notado en su hijo cierto pudor o vergüenza respecto a mostrar ciertas partes de su cuerpo?
- 34) ¿Qué indicadores tendría que ver usted para consultar con un especialista sobre el tema?
- 35) ¿Considera que su rol como madre es importante para el desarrollo integral de su hijo?
- 36) ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida?
- 37) ¿Qué piensa usted sobre la educación sexual en la infancia?
- 38) ¿Tiene algo que agregar a sus respuestas?
- 39) ¿Cómo se sintió con la presente entrevista?
- 40) Luego de la presente entrevista. ¿Con que sensaciones usted se queda?

8.3.- Entrevistas realizadas

Entrevistas Adultos/as intermedio/as:

Entrevista 1.

Nombre: J

Edad: 40 años

Nivel de estudio: Universitario completo

Estado civil: Casada

¿Cuántos hijos tiene?: 2 hijos

Su hijo asiste a colegio/ jardín / no asiste: colegio

¿Con quién vive el niño?: Papá, mamá, hermano (9 años)

¿A qué edad fue madre?: 34 años

¿Su hijo duerme con usted o tiene su habitación solo?: Duerme con la mamá

1) ¿Cuáles son las experiencias que ha tenido con su hija sobre la exploración de su cuerpo?

Emm... cuando se baña, me pregunta cuándo le van a crecer sus pechuguitas o cuando se lava también, yo le digo que se lave bien y ella me pregunta si se lava bien... y le pone nombre también, a sus partes íntimas. Por ejemplo: “me voy a lavar la campanita” me dice, entonces ahí yo sé más o menos, como ella siente su cuerpo.

2) ¿Qué entiende por sexualidad?

El cuerpo y... en general eso, el cuerpo de cada uno, el sentir, el conocerse, todo eso es parte de la sexualidad de cada uno.

3) ¿Considera que existe una sexualidad infantil?

Si!

4) ¿Qué entiende por sexualidad infantil?

Desde el momento de la exploración, en donde ellos se conocen y reconocen su cuerpo, ahí es en donde nosotros como padres tenemos que estar pendientes. Más que nada, lo difícil es, emm... los límites, si es que uno debe dejarlos explorar, pero en qué momento... todo eso, es lo que me complica a mí. Porque claro, de repente ellos llegan y no se pohan, se rascan frente de la gente o lugares externos... porque yo en la casa los dejo pohan, pero en la calle no... (Risas). A veces yo la veo incomoda, entonces es como “qué le pasa”, ¿cachay?

5) ¿Cuándo fue la primera vez que usted vio a su hija tocarse los genitales con intención de autoexploración o placer?

En la noche cuando se acuesta, yo creo que es como ya... de todo el día andar con el calzón, veo que se toca pero noto que no es como en el sentido placentero, solamente de rascarse, de incomodidad, de acomodarse el calzón, ese tipo de cosas

6) ¿Ha vivido experiencia donde su hija ha tenido curiosidad en las diferencias corporales, respecto al sexo opuesto?

Emm... sí, pero más cuando lo ha visto, cuando era más chica... como ¿Por qué ella no tenía lo mismo que el A ?, fue como a los cuatro y medio, cinco... no estaba tan chica tampoco, pero para ella es habitual, porque ella ve al A... pero igual se me hacía difícil el ponerme en la situación que me siguiera preguntando, el por qué, porque yo en su momento le dije porque somos distintos, él es hombre y tú eres mujer, por eso había esa diferencia, pero si me seguía preguntando, si me complicaba que le iba a contestar, porque era muy chica para entender algunas... emm, conceptos o explicaciones. Pero con eso ella quedo bien.

7) ¿Su hijo ha tratado de ver a las personas desnudas?

Emm... no, no es intrusa en ese aspecto. *¿Tú qué harías si ella estuviese observando a alguien?* Le preguntaría qué quiere ver, que es lo que quiere observar y trataría de explicarle si es que ese “ver”, no sé poh, si está mirando a una persona que conocemos, o está tratando de ver a alguien que no... y le explicaría que eso no corresponde, que no se puede andar mirando libremente por ahí (risas).

8) ¿Ha encontrado a su hija mirándose desnudo o mirando a otro niño/a o a usted mismo?

Si, ella por ejemplo si se mira cuando yo le digo “que está irritado” y yo le hecho crema, ahí ella mira cuando yo le digo que esta rojo, entonces ella ahí se mira. Pero por curiosidad no, como que lo siente parte, como cualquier otra parte del cuerpo.

9) ¿Ha visto que a su hija le provoca placer o tranquilidad el tocar una parte de su cuerpo en particular?

No... pero si la viera, le preguntaría si le molesta o si es una causa exploratoria, y si es exploratoria, la dejaría porque tiene que conocerse.

10) ¿Ha vivido experiencias donde su hija se toca los genitales? (ya sea con sus manos u otro objeto)

No, como de picazón nomas, como que se acomoda el calzón. No la he visto como por ejemplo lo hace mi hijo mayor... él A sí, él sí se sobaba y yo lo converse con su papá, con el C y él me dijo que era normal, que era parte del crecimiento, porque eso servía para... emm, como que bajará el cuerito, y ahí yo entendí, porque yo no tengo hermanos, soy hija única, como no tengo hermanos no tengo esa experiencia. Sí, la de las mujeres obvio, entonces con la M se me es más fácil que con el A, pero al A lo dejaba porque entendí que era parte de su crecimiento. Yo me asuste un poco cuando lo vi la primera vez, pero cuando lo hable con el papá, él me dijo que no era necesario conversarlo porque era normal eso en los hombres, entonces yo lo considero así.

11) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo se toca los genitales con otro niño/a en un juego o situación similar?

No. *¿Qué harías si pasara eso?* Conversaría con ella porque, siento que hay cosas que transgrede la privacidad del otro niño, más que nada mirándolo del punto de vista de la privacidad de cada niño y del autocuidado. Claro, básicamente eso... no me horrorizaría, pero sí, trataría que no volviera a pasar y se le explicaría que tampoco tiene que ser con alguien más adulto, cosas así.

11) ¿Con qué naturalidad se toma su hija la desnudez?

Ahora que está más grande se tapa un poquito más, tiene más cuidado al vestirse y eso también porque yo he tratado de cuidar harto al A, entonces también es por imitación, porque lo ha visto de su hermano mayor. Por ejemplo, yo ya le he dicho que uno no se debe sacar la ropa frente a cualquier persona, más que nada para que tenga el cuidado, de cuidarse cuando esté sola, cuando no estoy yo y porque más que nada, el miedo y la aprehensión es porque le vaya a pasar algo por parte de un adulto, que ella logre discriminar que eso no está bien. Igual en el verano, al final del día les gusta bañarse en la piscina y los puedo dejar que se bañen así, pero yo después los saco, los trato de tapar, pero no es una cosa que se anden mirando... lo toman más bien natural.

12) ¿Usted como madre se ha tomado duchas con su hija?

Mmm, muy pocas veces, cuando estaba más chica. Por ejemplo, las veces que ha pasado es porque estamos en otra parte, ella era más chica y se tenía que bañar en tina, porque estaba acostumbrada a bañarse en tina y una cosa por seguridad y estábamos no se... en un hotel y había una ducha y ahí por ejemplo tuve que entrar con ella, pero no por gusto.

13) En situaciones cotidianas como el cambiarse de ropa luego de bañarse. ¿Te tapas delante de tu hija?

Si nos cambiamos frente a ellos, pero no mostrándonos totalmente, sino que intentando darles la espalda, taparse un poquito, no tan abiertamente tampoco.

14) ¿Alguna vez permitieron que su hija anduviera por la casa desnuda?

Cuando eran chiquititos sí, como hasta los tres años que es cuando les incomoda usar los pañales, y les gusta andar así.

15) ¿Cuándo cambió eso?

Como te decía, a los tres años ya hay una diferencia y uno empieza a tener un poquito más de cuidado y tratando que se cuiden y que sepan que hay una intimidad.

16) ¿Cuándo sentiste que tu hija tuvo vergüenza?

Emmm... la Matilde es súper vergonzosa (risas), a los cuatro cuando ellos ya se reconocen como individual, porque antes ni siquiera decía "yo", cuando ya se empezó a sentir "yo" se empezó a individualizar ella, empezó a sentir unas vergüenzas con algunas cosas, como cuando la saludaban, ese tipo de cosas.

18) ¿Cómo manejan ustedes como padres la intimidad de la pareja, delante de su hijo?

Emm... ¿Cómo? Es que no están como presentes... (Risas) *Intimidad en cuanto a su relación, no específicamente intimidad sexual.* Sí, sí... pero no estamos todo el día pegados, nos ven más en un rol de papás, que en un rol de pololos.

19) ¿Se dan caricias delante de su hija?

Claro, en cuanto abrazo y ese tipo de cosas.

20) ¿Se dan besos?

Sí, el saludo o al despedirse, eso sí está súper marcado.

21) ¿Ha vivido experiencias donde su hija le pregunta sobre sus genitales?

No... si es que lo hiciera le preguntaría antes de darle una respuesta concreta, le preguntaría a ella que piensa sobre eso, antes de responderle, para saber qué es lo que está buscando, entonces si ella me pregunta algo, le preguntaría ¿Qué piensas tú de eso? Para saber cuáles son los límites, porque si le empiezo a explicar, explicar, explicar, de repente

hay cosas diferentes a las que ella quiere saber y está preguntando algo desde otro punto de vista.

22) ¿Ha vivido experiencias donde su hija le pregunta de dónde vienen los bebés?

Sí, la manera que le conteste fue... desde la guatita de la mamá, jamás me preguntó, cómo ella llegó ahí o como salió, pero con esa explicación quedo bien, que desde mi guatita, la tuve acá, tantos meses y ella nació.

23) ¿Ha vivido experiencias donde su hija le pregunta las diferencias anatómicas de su cuerpo con respecto a un cuerpo adulto? (ya sea el mismo padre/madre)

Sí, como te comentaba antes, me ha preguntado “¿cuándo me van a crecer las pechuguitas?”, eso me ha preguntado y yo le he dicho, que cuando esté más grande, que de a poquito. Yo igual lo tomo súper natural, porque claro ella ve que yo tengo cosas siendo mujer igual que ella, con la diferencia que ella siente y ahí va el ¿Por qué yo no? Entonces le digo que cuando ella sea más grande le van a crecer.

24) ¿Su hija ha realizado chistes o bromas acerca de la sexualidad?

Hubo un tiempo, pero por su hermano... estaba muy pegado con una palabra “tula”, pero como juego, como de palabra prohibida, porque claro yo le decía “oh! Que grosería” y me hacia la sorprendida como “¡oh! No quiero escuchar esto”, pero a modo de chiste igual, porque si les decía que no lo dijeran, lo iban a ver como prohibición y más ganas les iban a dar de decir ese tipo de bromas. Y después se les pasó... de hecho lo andaban escribiendo hasta en la suciedad del auto (risas).

25) ¿Ha tenido experiencias donde su hija juega al papá y la mamá?

No, en el colegio juegan hartos a estos juegos de rol, que son familia por ejemplo... pero no he visto nada extraño. Igual estamos en constante observación y no ha salido nada raro. Tengo la fortuna que trabajó ahí, de hecho aún tienen categoría de animales, cuando hacen este tipo de juegos, entonces se proyectan como “Yo soy la mamá ratona y tú eres el ratoncito”.

26) ¿Ha tenido experiencias donde su hija juega al doctor con otro niño o niña?

No, no lo he visto. *¿Qué harías si vieras a tu hija en esta situación?* Trataría de no interrumpir y escuchar, mirar, observar para ver si se transgrede la privacidad del otro, ahí trataría de meterme y explicarle, con naturalidad también, para que no espanten y no lo vean como algo malo, en el fondo eso es lo que uno quiere como papa, que se vea como algo más natural y no como prohibido.

27) ¿Ha tenido experiencias donde su hija tiene una conducta que imita una relación sexual adulta?

No... y claro haría algo más bien parecido a lo anterior.

28) ¿Ha tenido experiencia donde su hija imita con muñecos las expresiones afectivas que observa entre los adultos? (Besarse, abrazarse, subirse uno encima del otro)

Sí, la he visto pero como cariños de mamá a hija, o de repente “muack, muack, muack” (gesto de besos), no he visto que sea tan sexual, sino que más cariñoso.

29) ¿Ha tenido experiencias donde su hija simula las relaciones sexuales con muñecas?

No, y si lo hiciera le preguntaría donde vio eso, no se eso es algo más preocupante.

30) ¿Su hija ha tenido un amigo o amiga que considera más especial o que mencione que es su “novio/a”, con el cual se den besos o caricias de manera genuina?

No, *¿Qué harías si estuvieses en esa situación?* Trataría de indagar más sobre la relación, conversaría con la profesora para que ella ponga atención ahí y ver cuál es la seriedad que le dan, de repente si es un juego en donde se muestra que le tiene más cariño, saber qué es lo que los acerca.

31) ¿Cómo evaluaría su actitud pasada, respecto a la primera vez que vio su hija tocarse? ¿Actuaría de la misma manera?

Sí... yo pienso que sí, pese que en mis tiempos todo era muy distinto, todo este tema era como horrorizado, prohibido... yo trate que fuese más natural, porque no me pareció esa visión que se tenía en ese tiempo y lo que provoca con el tiempo ese pensamiento. Porque uno después con el tiempo, más grande... también poh... uno ve algunas cosas como “oh eso no se hace”, entonces no quería que mis hijos se criaran con el yugo del miedo, entonces quería que ellos lo vieran más natural y si lo volvería a hacer así, tampoco no de una manera más liberal, ni nada, pienso que está bien así.

32) ¿Cómo reaccionó usted la última vez que vio a su hija teniendo una conducta de exploración corporal?

Le pregunté... porque de repente uno no sabe si es que se está tocando o se está rascando, entonces por eso le pregunto “¿hija te molesta algo?, ¿estás irritada?, ¿te lavo?” y le

ofrezco ir al baño a lavarle el potito, echarle cremita. Entonces ella me dice: “no mamá me molesta el calzón”, “no mamá me pica”, si está bien... entonces la deajo.

33) ¿Ha notado en su hija cierto pudor o vergüenza respecto a mostrar ciertas partes de su cuerpo?

No... porque yo tampoco lo hago así a vista de todos, por ejemplo si vamos a la playa yo trato de siempre teparla con una toalla, dándole también el sentido privado. Le intento explicar que hay cosas que no se hacen delante de la gente. *¿Por ejemplo cuando van al doctor, y se tiene que sacar la parte de arriba?* No...porque tiene el pediatra de toda la vida, entonces como que tiene confianza con él.

34) ¿Qué indicadores tendría que ver usted para consultar con un especialista sobre el tema?

Mmm... que sean conductas muy avanzadas a su edad, por ejemplo como me preguntaste anteriormente, como que tuviera un pololo o una amiga muy cercana, que se dieran besos y cosas así, yo encuentro que no están acorde a la edad, que tal vez es algo exterior que ella ve y está proyectando ahí, porque esas son conductas adultas, entonces ¿Dónde las ha visto?, ¿Por qué las hace? Eso me interesaría saber y tratar de cambiar un poco... bueno seguir lo que me dice el especialista, tratar de cambiar un poco esas conductas que no son adecuadas para su edad.

35) ¿Considera que su rol como madre es importante para el desarrollo integral de su hija?

Si, totalmente. Porque el deber de una madre es acompañar a su hijo y ahí marcar los límites y esas cosas, yo espero estar haciéndolo bien, pero que se vea con naturalidad, pero también que se cuide porque eso es lo importante y lo que se trata de inculcar... que se cuide y se proteja, que si hay una cosa que ella siente que transgrede su privacidad, que me lo cuente, para yo poder explicarle para que no vuelva a suceder esa situación o si está en mis manos poder ayudar a la otra persona, poder conversarlo con la otra mamá o si ella ve algo que hacen otros niños, también abordarlo por ese lado.

36) ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida?

Si, totalmente... somos el ejemplo, ellos nos imitan a nosotros, entonces nuestra conducta es lo que a ellos les va a dar la pauta para crecer, para ser las personas que van hacer en un futuro.

37) ¿Qué piensa usted sobre la educación sexual en la infancia?

Yo considero que en los primeros años es un rol de los padres, cuando están más grandes... pienso yo como a los 9- 10 pre adolescencia, desde ahí ya en el colegio podrían presentarlo de alguna manera, pero también pienso que debe ser muy consensuado con los padres, no presentar un libro que venga del ministerio, explicando y mostrando fotos, si son cosas que los papas no lo tratan de esa forma, entonces debiese ser un consenso entre apoderados y profesores.

Según la edad que tiene tú hija ahora ¿qué consideras apropiado educar en cuanto a la sexualidad? que sepa las partes de su cuerpo y cuidar de su cuerpo, cuidando tanto en protección, limpieza, cuidado con los golpes, saber que no se poh... que los calzones deben estar siempre limpios y no se deben andar arrastrando en el suelo, como más de higiene y protección. Cuidado también, que es lo que a los papás nos da mucho miedo, el abuso... y como eso ahora está tan común, tan marcado, ehh... uno trata que ellos tengan un cuidado, pero que no sea limitante en un futuro, como era antes “¡oh! Nadie te puede ver”, porque después las relaciones de pareja también se truncan, cuando uno pone mucho énfasis en lo negativo, entonces tratar que sea una cosa natural, pero protegida.

38) ¿Tiene algo que agregar a sus respuestas?

No, creo que lo he dicho todo (risas)

39) ¿Cómo se sintió con la presente entrevista?

Bien, me hizo pensar harto y poner más cuidado también en las reacciones que uno tiene, tener más conciencia... a veces uno llega y contesta y dice cosas... y claro son aspectos fundamentales en el crecimiento de los niños. Me hizo tomar conciencia del tema, porque me di cuenta que claro, al Agustín tal vez lo dejamos más que se explore por ser hombre y con la Mati, tal vez para mí, es un poco más preocupante... debe ser porque ella es niña y más chica, no se... no lo tenía tan presente.

40) Luego de la presente entrevista. ¿Con qué sensaciones usted se queda?

Emmm... como tranquila, pienso que... lo he hecho bien (risas) y con esa conciencia, como te decía, como esa alerta de poner atención, porque no le había puesto la suficiente atención, pensando que era muy chica, entonces de repente uno dice “no, es muy chica” y claro, adorna un poco las cosas con “la tulita, la cosita, la campanita” y que en realidad corresponde que sean temas que se conversen y también darme cuenta que este tema no lo habíamos conversado con Camilo, que es con qué naturalidad vamos a tratar las cosas cuando ellos ya estén más grandes.

El tema de la exploración, que uno no le pone tanta atención y creo que es súper importante y parte del desarrollo.

Entrevista 2 Adulto intermedio

Nombre: S

Edad: 43 Años

Estado civil: Casada

Cuantos hijos tiene: uno, 4 años

A qué edad fue madre: 39 años

Su hijo asiste al jardín: si, va a pre kínder. Primer año que va al colegio, antes ni sala cuna ni nada.

Duerme con su hijo: si duerme conmigo, con la mamá. Esta criándose muy mamona.

1) ¿Qué entiende por sexualidad?

La relación entre hombre y mujer, del punto de vista genital. Procreación, lo que tiene que tiene que ver también con el afecto, pero la relación del sexo. Es parte de la vida de un ser humano, sin duda, es algo importante la sexualidad, por eso es que creo que es importante que sea bien enseñada desde que uno es pequeño, por que puede provocar un trauma más adelante y puede afectar toda la vida a una persona . Para mí la sexualidad se tiene que dar entre un hombre y una mujer, para eso están hechos los órganos genitales, están hecho perfectamente para ese fin y pueda procrear una vida, un hijo y también, obviamente, es por placer.

2) ¿Considera que existe una sexualidad infantil?

Sí, hay una etapa en la que el niño se reconoce sus genitales, se los toca y también se masturba y es normal eso que ocurra. La sexualidad está en la persona desde que empieza a amamantar. Cuando él bebe toma de la teta de la mama hay ahí una relación sexual de placer. Sin duda existe una sexualidad infantil, somos sexuados de bebé... la Lilen siempre me pregunta si lo que ve es niño o niña, porque los niños tienen pene.. No me dijo con el nombre pero me dijo :”¿porque los niños tiene el popo igual que el papa?” , para hacer la diferencia, yo le dije no, eso se llama pene el de los niños y vagina las niñas. La Lilen se toca, se toca sus partes, se toca sus pechugas, su popo, le gusta sacarse la ropa para que uno le de besitos en el popo, ella siente placer igual, obviamente lo siente agradable, le da como cosquillas. Ella lo hace naturalmente, sin sentir que es algo malo, obviamente le he aclarado que nadie más puede tocar sus partes íntimas, por lo complicado que está ahora con ese tema de los abusos que hay hoy en día , pero si trato de que ella sienta placer como su Mamá, dándole cariño, no en la vagina pero si en los glúteos en las piernas, le doy besitos, cosquillas le hago cariño.. Yo creo que esa es su sexualidad.

3) ¿Qué sintió la primera vez que ella se autoexploró?

A mí me costó un poco, porque mi familia siempre ocultó el tema de lo sexual, era como malo que tú llegaras a tocarte por ejemplo, o que lo hicieras delante de ellos era como el

peor pecado del mundo. Me costó cuando yo vi eso en la Lilen pero me quedé absolutamente callada y lo hice como que era algo muy normal, porque en el fondo es algo natural y así se lo hice ver y hasta el momento ella hace cosas así y yo la dejo. Yo quiero que ella viva su sexualidad o que ella nos vea a nosotros desnudos, porque eso es algo natural y normal y no es malo. Porque si uno lo oculta como algo sucio es por uno lo está viendo como algo sucio que no corresponde.

4) ¿Le ha preguntado de dónde “vienen” los bebés?

Si, hoy mismo me pregunto porque vimos una escena de Spirit donde la yegua tiene un potrillo, y ella me pregunto cómo nacen los bebés, entonces yo le dije: en la vagina nuestra hay una parte que hace pipi y hay otra por donde nacen los bebés y ella quedó pensando un rato y yo le digo: y por ahí es donde nacen todos los animalitos, por la parte donde está en la vagina de la Mamá, y ella lo tomo muy normal, no me dijo, no se asustó, súper bien, de hecho ella sabe por dónde también nació, sabe que baja por ahí y todo el tema.

5) ¿Ha vivido experiencias donde su hija le pregunta sobre sus genitales?

No, en realidad la Lilen no se preocupa mucho por ese aspecto, lo que si un día me preguntó sobre la relación sexual, o sea, me dijo un día, porque estábamos viendo tele y en las comedias típico que salen las parejas dándose besos y todo y me dijo: “vamos a ser pololos” y me empezó a dar besos y después me pregunto: “ porque siempre terminan en la cama sin ropa los pololos?”, y yo le dije que tenían tuteo y que fueron a dormir (risas), me da risa pero esa es como la curiosidad que ha mostrado.

6) ¿Ha encontrado a su hija mirándose en el espejo desnuda?

No, pero le gusta como bailar así desnuda, yo cuando la baño le gusta moverse y es como exhibicionista, y sentir su cuerpo, y cuando yo le echo el secador de pelo ella hace como si fuera artista, pero yo creo que eso es totalmente natural, es normal , es como su ser interior, su personalidad también.

7) ¿Se produjo la vergüenza en ella?

Muy poco, de hecho creo que lo hace en broma, pero a veces cuando el papa le saca la polera ella como que dice, ahí no, se me vieron las “tetucas” y se tapa pero como algo de broma.

8) ¿Cómo es el juego de la niña, a jugado al doctor, al papá y la mamá etc.?

Al doctor sí, al papá y la mamá no, en general adora a los niños, pero es difícil, adora a los cabros chicos pero los ve como un juego, los invita: oye quieres ser mi amigo. Por ejemplo cuando era más chica la Lilen , eso no lo notaba el papa yo sí, con la mujeres,

cualquiera que se acercara jugaba y todo, pero cuando se acercaba un hombre ella coqueteaba, en su forma de bebé era un coqueteo, o sea la sonrisa los sonidos, no sé , sus gestos , era un coqueteo con el sexo opuesto, de hecho a veces se ponía en el ante jardín y cuando pasaba un ciclista ella los quedaba mirando y yo le decía Lilien entrémonos, y ella me decía : “no, es que estoy mirando a los hombres”, entonces pasa otro un día y lo saluda, bueno los saluda a todos y dice :” oye, ya no uso pañales”, entonces eso lo hace no como los vemos nosotros, pero no lo hace con el mismo sexo, lo hace con el sexo opuesto, con los hombres. Ella, hace un tiempo atrás nos decía, yo quiero casarme con un príncipe y tener bebes, y quizás son cosas que ella ha visto por su si sola y tiene claro que Jaime es su papá, el tema de la familia y que somos parejas, en fin, se siente atraída por los niños y sabe quién le gusta y quien no, tal vez en otra forma de cómo lo vemos nosotros.

9) ¿Ha tenido experiencia donde su hija imita con muñecos las expresiones afectivas que observa entre los adultos? (Besarse, abrazarse, subirse uno encima del otro)

No, no la he visto, no tiene muchos juguetes masculinos, a veces juegan con las barbies pero no tiene nombres los muñecos, o sea el osito, eso, tiene unos de frozen donde tiene a la niña y ella tiene un pololo, pero porque se sabe la historia, y hay si juega con la relación pero nada más, como que lo tiene claro pero la falta quizás el nombre del evento para que se den besitos con las muñecas y puedan salir de la mano. Pero en realidad no la he visto mucho jugar así.

10) ¿Qué pasaría si a su hija la encuentra con un niño/a jugando a besarse o a imitar una relación sexual?

¡A esta edad!, es complicado, o sea, debería ser algo muy natural pero cosas como besitos y cariñitos, pero él actos sexual me parecería raro, porque a esas edad no hay cómo saberlo, eso pienso yo, no podría saber cómo es el acto, me parecería raro, podría ser que el niño está viendo cosas que no debería ver a esta edad y que lo lleva a jugar de ese modo sin saber obviamente que significa en el fondo , entonces yo me asustaría, depende de lo que viera, y aparte es muy chica, 4 años y yo tengo tan latente el tema del abuso sexual por el lugar donde trabajo por lo que sería muy preocupante.

11) ¿Qué haría en ese caso?

Trataría de investigar qué pasa, y a ella, primero los separo, tratando de no verme enojada, afectada, si no tratar de conversarlo y que como niña y conversando el tema ella me pudiera decir que pasó, es difícil que el niño hable pero trataría de profundizar en el tema con mucha paciencia que paso, si el niño la incitó o ella fue la que inició todo, en fin, es complicado el tema.

12) ¿Qué indicadores tendría que ver usted para consultar con un especialista sobre el tema?

Me fijaría en los dibujos, si hace algo raro, si usa colores que no debería usar, más oscuros, los dibujos que hace siempre son mucho colorido fuerte, la gente sonriendo, de la mano, etc., si cambiara, por ejemplo en el sueño si su sueño cambiara, si durmiera intranquila, si sus besos cambiara, no sé, si su actitud cambiara, yo investigaría de inmediato.

13) ¿Considera que es importante hablar de sexualidad con la infancia?

Sí, no sé si a esta edad, no sé si estoy siendo ignorante en este aspecto, no sé si tan pequeña, quizás más grande, tendría que investigarlo, pero si es importante hablarle porque es parte de la vida y el ser humano, para la historia, porque se tiene que ver como algo natural, dejar de verlo como algo sucio, pecaminoso y además que tengo que decirle en alguna edad, ya le he dicho que nadie más tiene que tocar su cuerpo, y desde ahí uno ingresa en el tema y hay que hacerlo tan sutilmente para que no lo vea como algo malo, que no tenga miedo, no quiero que sienta miedo que sepa que nadie más lo puede hacer pero, quiero investigar ese tema., como hablar con un niño pequeño sobre ese tema, de verdad no sé si hablarlo o no.

14) ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el desarrollo del niño/a durante los primeros años de vida?

Si, por supuesto, es una esponja, todo lo absorben, lo que uno cree que no ven o escuchan y, están escuchando y viendo y uno piensa que no se están dando cuenta, pero se dan cuenta, entienden, una discusión, el trato que tenemos entre nosotros, cuando uno está triste, etc., ellos lo perciben, se dan cuenta, ahí uno se da cuenta de lo inteligentes que son. Creo que hay que tratar de evitar los malos ratos, procurar la felicidad de los niños.

15) ¿Cómo se sintieron con la entrevista?

Me paso que me hizo pensar en cosas que no me había cuestionado, por ejemplo a qué edad tengo que hablarle de sexualidad a la Lilen, o si es que tengo que hacerlo, me cuestione si lo que estamos haciendo es bueno o no. Eso más que nada, me parece súper interesante la tesis que estás haciendo, aunque compleja, pero bien, pensé que las preguntas serían más incómodas o no sé, pero no es nada terrible.

Entrevista 3 Adulto Intermedio

Nombre: My

Edad: 39

Nivel de estudio: superior universitario psicopedagoga

Estado civil: soltera

¿Cuántos hijos tiene?: 1 Diego

Su hijo asiste a colegio/ jardín / no asiste: sí, escuela de lenguaje

¿Con quién vive el niño?: mamá y abuelos maternos. Pareja de tíos, que son mis hermanos y un hijo de ello de 7 años (primo de Diego).

¿A qué edad fue madre?: fui madre a los 35

¿Su hijo duerme con usted o tiene su habitación solo?:
-conmigo

1) ¿Qué entiende por sexualidad?

Eemm, no se procreación, género, intimidad, son palabras que se me vienen a la mente.

2) ¿Considera que existe una sexualidad infantil?

Si, o sea no sé si infantil, tiene que ver que ellos por su género van desarrollando ciertas actitudes que de acuerdo a su edad, que en realidad no puedo decir sexualidad infantil o adulta, está de acuerdo a su etapa nomas. Pero si podríamos decirlo que infantil sí, aunque hay muchos niños que uno podría decir que son más desarrollados o que tienen más conocimiento que otros niños.

3) ¿Qué entiende por sexualidad infantil?

Mm como niños sexualizados (ríe), o sea, no lo estoy viendo como mi condición de mama, lo estoy viendo de otra etapa...porque yo también trabajé con niños y también conocí otros niños con otro tipo de entorno, con otro tipo de condiciones que vi su sexualidad más avanzada por así decirlo de acuerdo a su edad. Es lo que yo puedo observar porque por experiencia de vida ellos pueden tener mayor conocimiento de acuerdo a su edad. Con su entorno directo digo yo, de padres.

3) ¿Cuándo fue la primera vez que usted vio a su hijo tocarse los genitales con intención de autoexploración o placer?

Si, está empezando a tocarse cuando lo baño lo visto él se toca sus genitales y me dice: "¡mira mama!" y me muestra su pene, sabe bajarse el cuerito, el prepucio - ¿para lavarse? Claro. O sea yo le enseñe po, qué se debe lavar, que tiene que hacer esto, y está dándose cuenta cuando se lava se empieza a erectar, entonces ahí también me dice: "¡mira mama!",

y yo le digo si ya pero yo no quiero ver tu pene, guárdalo no sé, nos manejamos así nomas. Y ahí como que...yo no lo considero como que ha sido así tan reiterativo, sino que como algunas veces. Yo trato de verlo lo más normal, no le doy ningún tipo de connotación, así como que si eso pasa, está bien. **-¿no sientes que es muy chiquitito como para que pasen esas cosas?**- mm, no de hecho creo que esta como en la edad que debería y empieza el descubrimiento a darse cuenta de sus partes.

4) **¿Ha vivido experiencia donde su hijo ha tenido curiosidad en las diferencias corporales, respecto al sexo opuesto?**

Está empezando el despertar, está comenzando porque ya el sabe el tema de género, quienes son las niñas, quienes son los niños, que los niños tienen pene, que las niñas tienen acá, entonces siempre anda preguntando por ejemplo: “¿mama tu eres mujer? Si, ¿soy hombre? Si, y luego nombra a todos los integrantes de la familia. -¿entonces te ha preguntado por partes del cuerpo?- si y él sabe, entonces yo le pregunto, ¿el tata que es? ; Hombre, ¿que debería tener?: pene, y ahí va preguntando. – ¿y eso cómo te hace sentir?- bien porque el ya sabe identificar el género, o sea va a la calle y le dicen hola tú cómo te llamas y dice yo soy diego y soy hombre.

5) **¿Ha visto a su hijo mirándose al espejo desnudo?**

Mm, si. Pero es porque yo le digo o tiene algo en la cara y el dice a ver déjame ver y se va a mirar. Pero... -¿y cómo se mira, su cuerpo su cara?- si a veces se da cuenta y me dice: “¡mira mamá, tengo tetitas!”.

En realidad más que su propio cuerpo pregunta más por el mío, me dice “¡mamá mira tú tienes guatita, tienes esto!”. Y yo le digo si pero tú también igual, tienes ombligo o tienes acá. También jugamos con el tema de las partes del cuerpo, pero muestra más interés en el mío que en el de él

6) **¿Alguna vez le ha preguntado su hijo de dónde “vienen” los bebés?**

Eh, si él sabe que salió de la guatita de la mama.- **¿pero solo eso le has contado?**- sí, bueno yo tengo cesaría, entonces él ve mi cicatriz y eso es lo que charlamos-**¿no ha preguntado más?**- no. **-¿Y cómo te hizo sentir esa pregunta la primera vez que te la menciono?**- no sé es que a veces uno dice, hay muchas otras cosas que uno dice ¿y cómo las sabe? ¿Cómo lo aprendió? Me pregunto esto después de los cuatro, antes de los tres para mi todavía era una guagua (ríe). **-¿Tú crees que esa influencia puede ser por su primo?**- es que también puede ser el colegio, también en el colegio han visto las partes del cuerpo y también ve televisión hartas cosas porque también ahí no tienen límites, pueden ver infinidad de cosas. Entonces yo creo que lo asocia todo eso de la información que va a tener, porque él solito tuvo la inquietud de preguntarme “¡mamá los bebés ¿salen de ahí!? Si de la guatita, y ahí lo conversamos pero es el momento nada más. Opino que está bien que pregunten, es parte de la curiosidad de todos, yo espero responderle todo lo

que él quiera pero todo a su debido tiempo, yo se que todo los niños preguntan pero espero que no me pregunte cosas tan... o espero que, me pregunte a mí y que no las sepa por fuera -**¿Cómo que preguntas dirías, no debería estar preguntando esto?**- mm por el mismo tema de la sexualidad de cómo nacen las guaguas, yo creo que un niño de 4 años no va entender todavía esa situación, veo a mi sobrino de 8 y tampoco, o quizás lo sabe y no lo ha preguntado, entonces igual se forman con otra mala imagen o lo ven de forma morbosa y por eso es importante que te las hagan a ti, porque uno le explica cómo debería ser.

7) ¿Alguna vez su hijo le ha preguntado por las relaciones sexuales en específico?

Mm no, nada, de forma explícita no. -**¿y qué harías si te preguntara?**- es que yo creo que ahí me asustaría, porque creo que debe ser acorde a su edad, por lo menos tener un mínimo de conocimiento para hacer y tener esa inquietud y esas preguntas. O porque algo escucho, o algo vio, me preocuparía. -**¿y cómo actuarías?**- me asustaría, empezaría a preguntar cómo supo, de a dónde sacó eso, pero no tan asustada porque los niños ven eso e inmediatamente saben que es algo malo. Y no se obviamente empezaría a preguntar al entorno y al colegio, o de a dónde sacó esa pregunta, algo vio, algo escucho, porque está haciendo ese tipo de preguntas para su edad tan corta.

8) ¿Cómo es el juego de tu hijo?

Mira el antes tenía sus juego más solito, ahora que está su primo mayor es pura lucha y guerra la verdad. Y también ve harta televisión le gusta mucho jugar ese monito en el celular. Pero por lo menos como yo lo veo aun acorde a su edad. Como me lo dijo una vez la tía, todavía muy...ay, ¿cómo era? (piensa)...No me dijo ni maduro o muy ingenuo todavía. Le gustan los peluches, pero no, los mira con cariño pero nada del otro mundo. Le da a veces, con la vaquita y el patito, y duerme con el. -**¿y con alguna niña, jugar al papa y a la mama, jugar al doctor?**- No, lo único que si conmigo es muy cariñoso, él me da besos a cada rato y de hecho me da besos en la boca pero aun no me ve la connotación de ningún tipo, sol te amo mama y me da su beso, entonces no le veo que tenga ningún tipo de interés ni morbosidad ni nada ípo. Lo veo como bien normal y espontáneo, y con niñas no he escuchado nada, solo veo que tiene amigos con el tomas, pero ningún tipo de interés por niñas ni nada. -**¿y qué sentirías tú si se muestra más cercano a una niña o experimentó un beso con alguna?**- ay no me gustaría (ríe). No es que por ejemplo mi sobrino tiene 8 años y tiene polola, pero creo que está de acuerdo a su edad, tiene 8 o después de los 5, pero eso también impera en el momento el entorno. Yo he visto muchas actividades en los colegios o jardín que hacen que los niños se casen, o que se hagan pareja, entonces uno hace e inculca que se vayan metiendo cosas en la cabeza los niños. Cuando ellos mismos deben verlo todo con naturalidad nomas. Si sienten algo, una cosita por alguna niña, que por ejemplo no se po, de ay me gusta ella no sé, pero nada mas po, yo creo que ese es el despertar de ello nada más. -¿igual consideras que es

muy chiquitito como para pasar por esa etapa?- yo creo que sí, yo espero que empiece después de los 5 con el tema de las pololas. O desde este año, pero no he visto nada por el momento que observe el interés por las niñas no. Ni de los niños tampoco porque también puede pasar (ríe)).

9) ¿Cómo manejan ustedes como padres la intimidad de la pareja, delante de su hijo? (o como lo has manejado cuando has estado en pareja)

Lo que pasa es que eso va a salir en algún momento el tema porque el sabe que existe su papa, tiene su papa pero el papa vive en otra región, entonces a mí el no me ha visto con nadie, él cree o tiene la idea del papa la mama y los hijos, entonces él también se pregunta bueno y mi papa. Pero estrictamente el no sabe porque su papá está lejos o porque no está conmigo. Entonces en un momento sé que tengo que responder esa pregunta pero más de sexualidad o más cercana como a la relación directa de nosotros, que eso es lo que todavía no se pregunta y yo creo que va a empezar por ahí primero. Pero no, no tiene mayor inquietud con eso más que con la figura humana nomas, que todavía está en el tema de las partes.

10) ¿Ha tenido experiencia donde su hijo imita con muñecos las expresiones afectivas que observa entre los adultos? (Besarse, abrazarse, subirse uno encima del otro)

No nada, pero si yo he visto que está experimentando sensaciones al tocarse el pene, pero ya con otra cosa, no. **-¿Qué pasaría si encontraras a tu hijo haciendo el gesto de penetración con un muñeco?-** es que lo mismo me asustaría, me preguntaría porque tiene ese conocimiento de esa actitud, de a dónde sacó esa información, porque, yo se que los niños actúan por imitación, y si yo se que él está imitando esa actitud es porque la vio en alguna parte. Comenzaría a indagar primero en mi entorno y después en el colegio que onda y preguntarle a él que donde vio eso y tratar de averiguar. Porque lo vio, se lo hicieron, no sé uno se puede pasar muchos rollos. Y de verdad los niños hacen todo lo que ven. El tema de lo que ven, hay que ir mediando que es lo que ven, que tipo, porque ahora no hay límites porque el niño puede meterse a internet y ver lo que quiera, entonces igual hay que tener cuidado con respecto a eso porque al final estamos distorsionando los pensamientos y actitudes cuando tienen que verlo con naturalidad. Entonces eso es lo que a uno lo asusta y lamentablemente todos los factores uno no los puede manejar, entonces ahí hay que ir viendo donde está la fuga y prever ciertas situaciones.

11) ¿Ha notado en su hijo cierto pudor o vergüenza respecto a mostrar ciertas partes de su cuerpo?

Todavía no, pero yo creo que esta en un comienzo pero eso también depende de uno. Creo que esta en comienzo porque creo que no se mira, yo a veces no tengo pudor con él, nos bañamos juntos, yo me visto delante de él, para que vea que es normal y natural. Yo ahora lo noto que se ríe, porque en alguna parte ve esto o esto, y yo lo asocio porque lo escucha de otros niños o del mismo primo. Que se empiezan a hacer connotaciones de; “ay te vi el pote, ay te vi esto”...-¿**osea tienen juegos así entre ellos?**- sí, sobre todo el más grande, y veo también otras características, por ejemplo el miedo, el diego antes no tenía miedo a nada y ahora si, como que no le gusta la oscuridad, pero porque tampoco lo conocía. El primo tiene 8. O sea y he visto que el diego a cambiado muchas cosas con relación al conocimiento que él tiene y que el primo le da a él. Pero en el tema sexual he visto eso, está empezando a tener vergüenza y a tener su privacidad. Sobre todo cuando el va al baño, no le gusta que lo observen, cierra la puerta. – **¿cómo te hace sentir eso a ti?** – me da lata porque yo quería que todo fluyera y fuera normal, pero que me doy cuenta que todo no depende de mí, también del entorno que está directo con el po. De las otras personas que viven en la casa y en el jardín también, que no se cómo manejan esas cosas Ahí con los otros niños. -**¿tú crees que debería ser de un modo distinto ese conocimiento?**- si, haber descubierto cosas distintas y no mostrándole una connotación negativa, o quizás no tan negativa, que tenga su privacidad está bien, que no quiera que los demás lo vean yo encuentro que está bien, pero de que lo vean de que ay, que se te ve el pote, que se te ve acá, verlo pudoroso así no era mi idea. -¿crees que puedas hacer algo al respecto con eso?- eem no se no creo, osea conversarlo con él yo creo, pero a medida que vaya creciendo, a medida que yo vaya viendo más esa inseguridad, más el pudor que pueda ver, yo voy a ir desarrollando y entablando una relación con él. **¿Por el momento no has tenido una reacción respecto a esas cosas?**- e no, por ejemplo yo le he dado poca importancia cuando él me menciona esas cosas, como que le digo, “ay que tiene, no importa”. Por ahora porque yo se que si le explico no va a entender porque todavía es chiquitito.

12) ¿Qué indicadores tendría que ver usted para consultar con un especialista sobre el tema?

Más que la acción por lo que les decía de la situación de que pudo haberlo visto en cualquier circunstancia, ver si a lo mejor hace un dibujo no se medio grotesco u obsceno y que el lo mencione de tal manera, yo diría no algo está raro y que obviamente él no te lo menciona ni te diga ni nada, lo llevaría a un especialista o que me ayude a aclarar que pasa en su mente.

13) ¿Considera que es importante educar a su hijo en ámbito de educación sexual?

Sí, yo creo que sí porque es importante enseñarles a cuidar su cuerpo, y que no todas las personas tienen que tocarlo, y le estoy enseñando cuando él se bañe solo, a que se limpie

solito, y de esa forma ir educándolos. Dándole herramientas para que el pueda cuidar su cuerpo.

14) ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida?

De todas maneras, si, depende de cómo uno observa la sexualidad uno se lo transmite a los hijos, yo recuerdo de mi familia el tema tabú de no ver cuerpos desnudos, de que mis papas dicen ay no me veas, y yo trato de hacerlo con mi hijo lo más natural. Yo me baño con el yo me visto con él, quiero que lo veo normal natural y que no vea morbosidad eneso. Si sus abuelos siguen con el mismo tabú. Entonces, pero ellos saben cómo lo manejo yo y no me critican, lo que si me dicen que no está bien que yo duerma con él pero hasta el momento no lo veo como un problema. Y el tema de los besos en la boca yo creo que un momento dejaré de hacerlo o él solito se va dar cuenta y me los va a dejar de dar, pero por lo menos aun no veo indicios que sean transgresores a su edad. Es que yo he escuchado varias veces de que a los niños no se les da besos en la boca porque crecen con la idea de que se pueden enamorar de la mama, cosas que uno escucha, o que dormir con los niños es malo, no se yo lo he hecho y me encanta dormir con mi hijo y a ale también le encanta dormir conmigo abrazados. Entonces trato de aprovecharlo lo que más pueda. Hasta que quizás llegue un momento o edad en que a el le incomode, porque él también va a querer tener su privacidad o espacio. Mi idea es hacerlo ahora a partir de el otro año y separarme de él. A ver si me aguanta, porque el se duerme conmigo y, me tiene que sentir un pie una mano. Y en realidad un tema de espacio uno como papá debe hacerlo. Pero yo tengo amigas que han dormido hasta los 12 años con sus hijos y en la adolescencia las dejan y se van a sus cuartos. Mira yo a mi amiga la criticaba como duermes con tu hijo a esa edad, y ahora que tengo a mi hijo creo que es rico dormir con él, sentirlo escucharlo, a parte como uno está en el trabajo y el poco tiempo ese son las instancias que tengo para estar con ellos. **-¿consideras que la figura paterna pesa en esta educación sexual?-** todavía no lo veo porque en mi casa hay una figura que es mi papá que no es paterna pero igual masculina. Entonces igual siento que puede suplir esa situación, por el tema del aparato genital masculino sabe que el hombre orina parado porque lo ha visto. Directamente con la sexualidad con el papa, no creo.

15) ¿Cómo se sintió con la presente entrevista?

Mira yo nunca me he preguntado todas estas cosas, porque uno no se las pregunta, pero considero que mi hijo está acorde a su edad, porque uno tiende a comparar a sus hijos con otros que uno ve, y lo que te decía po yo conozco niños con la misma edad del diego que ya tenían mucho vocabulario y conductas y que eso ya depende del entorno, de la información que uno les entregue y de cómo los niños se van formando su conocimiento de ciertos temas y sobre todo de la sexualidad. Si lo ven morbosos o no depende de uno nomas. Me parece interesante que se preocupen de esto, no encontré complicadas las preguntas no me incomode con ninguna y así tengo que tener más cuidado.

Entrevista 4 Adulto Intermedio

Nombre: M.E

Edad: 31 años

Nivel de estudio: técnico superior

Estado civil: soltera

¿Cuántos hijos tiene?: 3 hijos

Su hijo asiste a colegio/ jardín / no asiste: jardín

¿Con quién vive el niño?: abuelos maternos, mamá, dos hermanos Matías (10), Dante (8)

¿A qué edad fue madre?: del León a los 25.

¿Su hijo duerme con usted o tiene su habitación solo?: conmigo

1) **¿Cuáles son las experiencias que ha tenido con su hijo sobre la exploración de su cuerpo?**

Por ejemplo, veo que constantemente se está tocando el pene, así... siempre, esta acostado y esta con la mano ahí, duerme y esta con la mano ahí, despierta y se toca, siempre todo el tiempo. No sé, supongo que reconociendo su cuerpo, porque ya se lo súper conoce en verdad (risas), pero eso, en base a lo que yo he visto, directo con él.

2) **¿Qué entiende por sexualidad?**

Oh! que difícil la pregunta (risas), emm, pucha no sé... sexualidad para mi es, el acto... ósea yo ya pase la etapa del sexo, ahora estoy en la etapa de hacer el amor cachai? Explorar también, yo también empecé joven mi vida sexual y si para mí eso es *sexualizar*, como el acto en si o sexualizar el entorno, para mí los niños hoy en día están súper sexualizados, con la música, que es lo que me pasa a mí con el dante, porque el siempre anda ahí... moviendo la pelvis o dice "mira esta canción" y el Mati me hace "así" (gesto con la cabeza como diciendo no), el Mati ya está en otra etapa y también, como mamá me es difícil abordar esos temas, sobre todo con hombres porque siento que es súper distinto para la mujer y para el hombre, a mí me pasó que a mí como mujer nunca me hablaron del tema, nunca nadie me dijo "usa protección" o lo que sea, con mi hermano siempre se habló el tema, pero conmigo no. Entonces yo quiero intentar normalizar siempre, o sea tampoco como "se pueden acostar con cualquiera, yo le compro los condones, no" pero tampoco como "solo lo pueden hacer con el amor de su vida" tampoco, entonces estoy en esa... como que no sé cómo hacerlo. Y aparte que son los tres súper diferentes, el Dante tiene 8 y ya tiene polola y a veces me dice "termine con esta polola porque es pesa, estoy pololeando con otra, pero después me dice que volvió con la anterior, porque esa es su polola de verdad" y va en segundo básico, el Mati va en 4 básico y de 1ero básico que le gusta la misma niña y tiene como 10 compañeras que andan detrás de él y él no, la misma siempre le ha gustado la misma, entonces eso también me habla a mí, de su personalidad emocional, el león no está ni ahí, el león al final lo dice porque sus hermanos le dicen "te

tiene que gustar una niña”, a lo mejor el león es súper gay por dentro y nunca lo voy a saber, porque mi papá también es muy de “las minas, las minas” y el Dante es más como él, le dice “yo tengo polola, el Mati también y tú también teni que tener polola” y yo le dije “déjalo, si él no quiere no lo tienes que obligar, a parte que es súper chico” y el Dante dice “porque yo a la edad del león, ya estaba pololeando con una niña del jardín” y yo le digo “tú preocúpate del colegio, porque llegai con notas más o menos... ¿tu creí que la polola va a querer un pololo porro?, lo dudo” y ahí me dice “ah! si teni razón mama”

3) ¿Considera que existe una sexualidad infantil?

Sí, muy desarrollada.

4) ¿Qué entiende por sexualidad infantil?

Para mí es eso, el sexualizar tan chicos el cuerpo. El dante que tiene 8 años el ya entiende el sexo, pero él no me lo dice, como que sabe, el Mati también... y yo le digo ¿de dónde saben eso? Acá no se ven porno... y me dicen que es por las teleseries, o la cuestión de los gais y las lesbianas para ellos esta súper normalizado, entonces eso entiendo yo por sexualidad infantil. Como que ellos empiezan a curiosear, pero no con la maldad o el morbo de un adulto o un adolescente, pero encuentro que esta súper sexualizado, así al extremo. Yo comparo a los chiquillos, con mi época, porque yo fui mama joven y yo digo “en mi época nada” en las teleseries jamás, yo iba a ver, no se a las diez de la noche, donde hubiesen dos hombres sacándose la ropa y atracando en una pared, incluso mujer con hombre. Entonces para ellos esta súper normalizado, que a mí eso igual me da miedo

5) ¿Cuándo fue la primera vez que usted vio a su hijo tocarse los genitales con intención de autoexploración o placer?

Fue el año pasado, a los cuatro. Cuando lo cache que tenía otra intención con la exploración (risas) o sea, no las intenciones de hacer nada malo, porque él no sabe po... si al final se toca para explorar nomas, aunque para él es súper placentero, que es lo que pienso yo, cuando le digo “sácate la mano de ahí” pero después yo pienso y digo “hueon... es súper placentero, porque todo el mundo lo sabe, y todo el mundo lo conoce, entonces yo no puedo decirle que está mal, de repente le digo que en exceso está mal, porque tiene las manos cochinas y le digo “déjalo tranquilo un rato” (risas) pero... a los cuatro fue y el cacha, osea... cuando yo entro, él hace “así” (gesto de levantar las manos) y le digo... “ya si no te voy a retar”.

6) ¿Ha vivido experiencia donde su hijo ha tenido curiosidad en las diferencias corporales, respecto al sexo opuesto?

Si. *¿En qué ocasión?* En el jardín, osea no fue directamente con él, pero él fue parte de... o cuando me ven a mí en la ducha y me dice “tu teni vagina po” y le digo “si po hijo,

ustedes tienen pene, las mujeres tienen vagina” y me dice “¿por ahí salen las guaguas?” y le digo “por ahí salen las guaguas y por aquí sale el pipi... después te voy a explicar más detalladamente pero sí”, y él “¡por ahí salimos!” y se van como por ese camino... “¡mama, pero como sale una guagua por ahí!” y esa es más la curiosidad del León, porque él entiende que crecieron dentro de mi guata, pero no entiende como el sale por ahí y llegamos a la típica pregunta de dónde salen las guaguas y el Mati me abre los ojos “así” (gesto) y le digo “no te voy a decir que por la cigüeña porque que fome toda la historia” así que hablémoslo cuando estés un poquitito más grande, entonces es cómo... ¿Cómo le explico? ¡Qué raro! Nooo... y en el jardín paso una vez que un niño le quiso levantar la falda a una compañerita y la tía le dijo” ¡no! Que está haciendo” y el León dijo “le van a ver la vagina”, entonces tiene como esa curiosidad, de saber que hay debajo de las faldas, ¿será así como mi mamá? ¿Serán lo mismo? Y yo le digo “no po, son todas distintas por las edades”, pero nunca con la curiosidad sexual, sino que la curiosidad de ¿Qué tiene ella? ¿Por qué ustedes tienen pechugas y nosotros tenemos tetillas? Y yo le digo “porque así es la biología, la mujer es así y el hombre es así y los crearon justamente para procrear y para tenerlos a ustedes y llenar el mundo de ustedes” entonces me dicen, “tú con mi papá se amaron y nacimos nosotros” justamente, “pero primero me ame con el papá del Mati” (risas) porque también llegó la pregunta ¿Por qué tienen los apellidos distintos? Pero eso fue hace años, ya pase esa etapa tortuosa.

7) ¿Su hijo ha tratado de ver a las personas desnudas?

Si a sus hermanos, cuando ve que están desnudos y llega así como de sorpresa y les dice “te vi”, como que los trata de buscar y yo le digo “¿Por qué tanta curiosidad si ya conoces los cuerpos de tus hermanos, el mío, si al final nos vestimos los cuatros, nos bañamos los cuatro?” no sé, me dice solo quería ver, esa es su respuesta siempre.

8) ¿Ha encontrado a su hijo mirándose desnudo o mirando a otro niño/a o a usted mismo?

Si po a mí, o a él mismo en el espejo cuando está en el baño, antes de meterse a la ducha, se para arriba de la taza del baño y tenemos un espejo grande en la pared y él se mira, se toca, y se mira, y se toca y le digo “¿Qué estás mirando?” y me dice “mi cuerpo”, siempre me responde eso y después me mira a mí cuando nos bañamos, y me mira hartito rato y yo le digo “somos súper distintos”, “sí, me dice, mamá somos súper distintos” y le digo “si po, y así va a ser siempre, porque yo soy mujer y tú eres hombre y así es, y vas a ver distintas formas, distintos tamaños, pero así es básicamente” y me dice “ah ya mamá”.

9) ¿Ha visto que a su hijo le provoca placer o tranquilidad el tocar una parte de su cuerpo en particular?

Yo creo que tranquilidad, el pene... porque se lo toca caleta, generalmente cuando está acostado o sentado viendo monos... y de repente empieza y ni siquiera es que este “así” (gesto con la mano en movimiento) sino que solo tiene la mano así, y después la saca y después la mete y yo le digo ¿Por qué te metes la mano tanto al pantalón? Y me dice “porque está calentito”.

10) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo se toca los genitales? (ya sea con sus manos u otro objeto)

Con objetos no, solo con sus manos.

11) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo se toca los genitales con otro niño/a en un juego o situación similar?

Si, con niño de acá del condominio, tuvimos un conflicto súper heavy y nos peleamos entre dos mamás y todo... *¿Por qué?* Porque, el León se juntaba con un chiquitito de aquí, y un día yo salgo a mirarlo y veo que están muy escondidos detrás de un auto... y la mamá del niño siempre como “ha sale a jugar” y nunca más sale a verlo más, y yo “siempre aquí donde mis ojos te vean” y miro y digo ¿Por qué están tan escondidos? Y estaban los dos con los pantalones abajo, y los dos me miran y “¡noo, noo!” y el león me dice “mamá yo te voy a contar la verdad” y el amigo le dice “¡noo, noo!” y el niño se fue corriendo. Y ahí llegó acá, llorando y yo le dije ¿Qué te pasó? Y él me dice “no, es que él me dijo que me bajara los pantalones para tocarme” y le dije “pero si tiene cinco años igual que tú, ¿Por qué habla esas cosas? Y me decía “nose, nose” y se puso a llorar, ya listo... yo quede como en shock, como que no supe cómo reaccionar, dije... me enojo, lo reto, le digo que está bien, que está mal... y bueno le dije “hijo eso no se hace, tu cuerpo tú lo tienes que respetar y menos con otro niño” y él me decía “no, mamá es que el me pidió, me pidió”, pero si él te pide eso tú le tienes que decir que eso no se hace. Bueno le dije que no se podía juntar más con él, pasó un tiempo y se volvió a repetir en otra ocasión... *¿con el mismo niño?* Si, con el mismo niño, ya ha pasado tres veces con el mismo niño, entonces un día yo llame a la mamá y le dije “oye mi hijo me dijo que tu hijo...” y ella me interrumpe y me dice “a mí mi hijo me dijo, que tu hijo le dijo primero”, y yo le dije que lo vi con mis propios ojos y si mi hijo lo hubiese hecho, te juro que lo asumo, yo no soy de esas mamás que tapan el sol con un dedo, pero yo lo vi, en vivo y en directo, cuando mi hijo, me quería contar la verdad y el tuyo le dijo “noo, noo” y se fue corriendo. Para mí eso, es que tu hijo es el culpable, “noo (me dijo ella) no puede ser, mi hijo no es así” y yo le dije “perdón, pero es tu hijo el que habla del pene y las canciones... siempre está hablando a garabatos... y le dije, disculpa que te diga, pero habla igual como hablas tú, cuando hablas en público, es igual... es escucharte a ti”, “noo (me dijo), no quiero que se junten más”, y le dije para eso te llamaba, yo no quiero que mi hijo se junte más con el tuyo hasta que tu converses con él, no se... pero yo ya converse con el mío”. Luego de esto, pasó mucho tiempo, un par de meses, y esto fue hace poco, como hace dos semanas... salieron todos los niños a jugar y el león me dice “voy a salir a jugar con mis hermanos”

y le digo “ya, donde mis ojos te vean”, hasta que se me pierde y digo “pucha se han demorado mucho”, y me preocupo por el león porque el Mati y el dante salen a jugar y el león desaparece y voy a buscar y están jugando debajo de una escalera de la torre y el niño le estaba diciendo “ya ahora tú te acostai y nosotros vamos hacer el sexo” y el león le dice “¿Qué es eso?” y yo digo “¡¿qué está pasando aquí?!”, llegué justo, y les digo ¿a qué están jugando? Y el león me dice “mamá estamos jugando a los papas” y le dije ¿por qué juegan a eso? “ustedes deberían estar jugando a los súper héroes, a la pelota, las cosas que juegan siempre, ¿Por qué siempre que juegas con el león (le dije al niño) te dan ganas de jugar a estas cosas, o lo jugai con todos tus amigos? Y se puso a llorar y se fue a su casa y le dije “párate altiro y nos vamos pa la casa y cuantas veces he hablado contigo, y le dije esto se acabó, no te juntai mas con él”, porque no lo hace con sus hermanos, no lo hace con sus amigos, no lo hace en el jardín, no lo hace en ninguna parte, solo con ese niño, entonces fue súper heavy la experiencia y el Mati me miraba y me decía “¡mamá!” y el dante también... porque yo nunca viví eso con ellos, nunca nos pasó que con algún amiguito o amiguita que tuviese ese tipo de conductas, entonces fue súper heavy y nadie supo cómo abordarlo, mi papá se enojó, mi mamá lo retó y yo como “no, no puedo retarlo porque va a pesar que está mal para toda la vida y súper confundida, mal. Si de hecho a la psicóloga le pregunté y ella me dijo “háblaselo como algo normal, pero no se lo normalices, ósea dile que es normal las partes de tu cuerpo, no son prohibidas para ti pero que él no puede permitir que otras personas lo toquen” y le dije “sabi que le he dicho todo eso y aun así no me hace caso”. Después yo le pregunte a la tía del jardín y me dijo “no aquí nunca, ni una niña, niño nada” entonces yo pienso que es con ese niño en particular. Y al final, quedó solo en que no se juntaran más y yo cuando lo veo... él es chico tiene un año más que el león y me mira y me dice como “hola tía” y se hace como el loco, entonces él sabe, que está mal. Yo le dije al león, “¿tú le preguntaste a tu amigo de dónde saca esas cosas? Y él dijo “que cuando ve a la mama con el pololo” y la mama no tiene pololo fijo, es súper heavy, porque ella no asume, ella es súper joven y fue mamá súper joven también, entonces cuando yo lo hable con ella, tiene una personalidad súper cuatica y yo no puedo lidear con esas personalidades porque generalmente quedo mal.

12) ¿Con qué naturalidad se toma su hijo la desnudez?

Muy natural, para el estar desnudo es muy natural. Pero los demás hermanos ya están en la edad de “¡no me mires!” entonces, él también está haciendo lo mismo. Pero el conmigo es súper normal, de repente le digo ¿bañémonos juntos? Y el “¡Ya mamá!”, súper común, en cambio con los más grandes, ya me da un poco más de pudor.

13) ¿Usted como padre/madre se ha tomado duchas con su hijo/a?

Si, con los tres pero más con el chico, como te decía.

14) En situaciones cotidianas como el cambiarse de ropa luego de bañarse. ¿Te tapas delante de tu hijo?

Delante de él no, de los más grandes sí, pero no como “no me miren”, sino que les digo “hijo me voy a vestir, ¿me esperas afuerita?”, pero de repente si están todos viendo una película, no los saco, me visto nomas o me trato de ir tapando con la toalla, pero es más por inseguridad mía, no quiero que me estén observando tanto (risas).

15) ¿Alguna vez permitieron que su hijo anduviera por la casa desnudo?

No, pero no porque sea malo andar en pelota, sino porque se me enferman (risas) es como “no andis a pata pela”, “ponte ropa”, cuando los visto. En el verano si se pasean a puros calzoncillos, pata pela y de repente hasta piluchos, porque hace calor, pero no es algo común.

16) ¿Cuándo cambió eso?

No ha cambiado mucho, la verdad.

17) ¿Cuándo sentiste que tu hijo tuvo vergüenza?

Cuando pasó lo del vecinito y cuando la tía me contó lo del jardín, porque él asocia la vergüenza con llorar, entonces me decía “no mamá es que no quería, perdón” y se pone a llorar, entonces le digo ¿Por qué llora? Y me dice, “es que me da vergüenza que tú me reti, es mi pene y el niño me dijo” y le digo “ya hijo, ya vamos a conversar”, esas veces me ha pasado.

18) ¿Cómo manejan ustedes como padres la intimidad de la pareja, delante de su hijo?

No tenemos porque no vivimos juntos ¿y cuando estaban juntos? Hemos estado en situaciones en donde hemos estado en su casa o acá y yo me preocupo que sea lo más privado posible, cuando se duermen, no se... es bien caótico sobre todo cuando no vives con tu pareja.

18) ¿Se dan caricias delante de su hijo?

Sí, súper normal y los niños como “uuy”.

19) ¿Se dan besos?

Si, cuando nos veían con el Álvaro era como “uy los besos de pololos”

20) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo le pregunta sobre sus genitales?

No, *¿qué harías si te lo preguntara?* Lo hablaría con total normalidad, o sea nunca me ha preguntado como “¿mamá que se hace con el pene o el potito?”. Siempre trato de normalizar estos temas, porque encuentro súper heavy... que es lo que me pasó a mí, yo me sentí culpable toda mi adolescencia por estar haciendo el amor con mi pareja, porque mi mamá me decía que eso era malo, que eso no se hacía, que eso lo hacían las prostitutas, ¿cachay? entonces trato de revertir un poco eso y de hablar lo más normal posible, asique si me preguntara lo normalizaría, o sea no para contarle a los cinco años, que es lo que se hace con el pene pero de acuerdo con lo que me pregunte lo más normal y tranquila, o sea cero maldad, no quiero que piense que el pene es algo malo o que no puede estar con nadie.

21) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo le pregunta de dónde vienen los bebés?

Sí, pero me pregunto porque los hermanos me preguntaron y lo conversamos una vez y listo, le dije que el papa con la mama se juntan, se quieren y el papa le entrega una semillita a la mama... no me preguntaron cómo se la entregaba, que esa era la parte que yo no quería llegar (risas) y ahí el León me dijo ¿con los besos? Y le dije “más o menos”, le dije que el papa cuando le entrega la semillita se junta con otra parte de la mama y se hace una guagüita adentro, y crece. Eso yo creo que les llama más la curiosidad, que una tenga a otra persona a dentro y que salgan por donde sale el pipi, aunque igual le explique que no es exactamente el mismo orificio, pero por ahí... es el sector, la zona de bebés. Como también le dije que hay otras mamás, que tienen las guagüitas por la guatita y ellos ¿cómo es eso mamá?! Pero si, por ese lado se desvió la conversación y bueno, me preguntaban ¿Cuánto pesé? ¿Y te dolió mucho? “mamá nooo... ¿Como por donde haces pipi, después se hace grande para que salga una guagua!” están así como “¿qué le pasa a tu cuerpo!”

22) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo le pregunta las diferencias anatómicas de su cuerpo con respecto a un cuerpo adulto? (ya sea el mismo padre/madre)

Si conmigo, me pregunta sobre todo por el tema de los pelos ¿Por qué los hombres grandes... mi papá tiene muchos pelos en las piernas y tiene pelo aquí, aquí, aquí y por qué yo no? Entonces le digo que cuando los niños van creciendo, le van creciendo los pelos, como a los 12, 13 años le empiezan a salir y ellos están pendientes “¿mamá mira me salió un pelo!” esa es más su comparación. Porque conmigo le llama la atención que yo tenga pechugas, vagina o que sean tan distintos los cuerpos, pero relacionado con el papa es solo eso... los pelos, o que los cocos son muy arrugados y me preguntan y yo solo le digo “así son, ¡horribles!” (Risas).

23) ¿Su hijo ha realizado chistes o bromas acerca de la sexualidad?

No, *¿y si lo hiciera?* ¡Oh! No sé si me reiría, depende del tono también, porque si me cuentan un chiste muy ordinario, les pararía los carros y le preguntaría ¿de dónde lo sacaste, te lo contaron en el jardín? Pero no, nunca me ha pasado, a parte todo lo que es como grosero o un garabato ellos me dicen “piiiiiii” como ese pito de censura, pero si fuese algo inocente, que él sería... como él es chico, tal vez me reiría y después le diría “evitemos esos chistes” .

24) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo juega al papa y la mama?

Si, como te conté antes con el vecinito jugaban a los papas.

25) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo juega al doctor con otro niño o niña?

No.

26) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo tiene una conducta que imita una relación sexual adulta?

Si, con el mismo niño, cuando dijeron “hagamos el sexo”, si yo no llego capaz que hubiesen hecho, ese es mi miedo o la curiosidad que me quedo, porque tal vez para ellos era estar acostados no más, pero como ya lo había vivido aquí cuando los pille escondidos, él ya sabe que es algo malo (el otro niño) sabe que lo tiene que hacer a escondidas, entonces para mí eso es, que él sabe que eso no corresponde. Y cuando los pille y le dije al niño “usted no tiene que estar haciendo esas cosas, usted es chico, ¿en el colegio también lo hace?, ¿con los hermanos lo hace?, ¿con los primos lo hace? Y se puso a llorar y se fue. Y el León me decía “¡pero mamá!” y yo le dije “cuantas veces te he dicho, ¿Por qué lo haces, porque lo sigues haciendo? Si yo te he hablado veinte veces del tema y me dice “No sé, es que es mi amigo y es mi único amigo”, porque es el único chico, chico de su edad, los demás son grandes y juegan a la pelota y a él no le gusta el futbol, entonces le digo “vamos a jugar con la mama a la casa” y yo soy fome porque soy mamá, no juego a lo mismo que juega allá afuera, a los súper héroes, entonces pintamos (risas).

27) ¿Ha tenido experiencia donde su hijo imita con muñecos las expresiones afectivas que observa entre los adultos? (Besarse, abrazarse, subirse uno encima del otro)

Si, si me ha pasado con los súper héroes, juega con la súper woman con el Batman y dice “son pololos” (gesto de besarse), pero no como de sexo, a no ser que lo haga súper calladito (risas).

28) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo simula las relaciones sexuales con muñecas?

No, que yo sepa no. *¿Y si lo hiciera, como lo enfrentarías?* Lo hablaría con él, porque encuentro que es están chico para que sexualice monos, ahí no lo tomaría tan normal, porque no es lo mismo a que cuente un chiste... pero si veo que está con la súper woman y el Batman diciendo que van a tener el sexo, sería como “¿perdón?”.

29) ¿Su hijo ha tenido un amigo o amiga que considera más especial o que mencione que es su “novio/a”, con el cual se den besos o caricias de manera genuina?

No, solamente ha dicho que le gusta una niña del jardín, pero lo dice cuando estamos todos, pero cuando estamos solos me dice “a mí no me gusta la Martina, yo solo digo que me gusta la Martina porque el Dante me insiste y me insiste en que me gusta la Martina. Yo le digo que sí, para que me deje tranquilo”. Yo le he preguntado, ¿te gusta algún compañerito, compañerita? siempre bien normal, nunca insistiendo. Porque yo pienso, si a él le gustara un niño preferiría que me lo dijera a que lo haga escondido, porque va a crecer súper infeliz po, y él me dice “no mamá, no me gusta nadie, no me interesa”, esa es su respuesta. Mi papá también, le pregunta mucho y yo le digo “papá, pregúntale por las notas, que te preocupai por hueas”, por eso me quiero ir (baja el tono de voz)

30) ¿Cómo evaluaría su actitud pasada, respecto a la primera vez que vio su hijo tocarse? ¿Actuaría de la misma manera?

Sí, es que he actuado siempre igual. La primera vez que lo vi, que lo hizo mucho rato... tal vez hubiese actuado menos enojada, porque por algo él ahora cuando me ve se asusta y saca las manos rápido. Nunca le he pegado, como diciéndole “¡eso no se hace, asqueroso!”, pero le digo “no es necesario estar todo el día con la mano ahí, porque de repente la puedes tener cochina, las infecciones ahí duelen mucho”, pero le dura cinco minutos la información, porque vuelve hacerlo altiro.

31) ¿Cómo reaccionó usted la última vez que vio a su hijo teniendo una conducta de exploración corporal?

Lo mismo, la primera vez que lo vi, le dije ¿Qué estay haciendo? Y él me dijo “nada, me estaba tocando”, ¿Por qué? Porque es rico, es calentito, esa fue su respuesta. Pero no le dije “¡eso no se hace, que asco!” porque es su cuerpo po, no quiero que le tenga asco a su cuerpo, solo le digo que eso no lo puede hacer con otras personas, ni con mujeres, ni con hombres, pero con su cuerpo... básicamente puede hacer lo que quiera (pero no se lo dije, lo pensé) (risas).

32) ¿Ha notado en su hijo cierto pudor o vergüenza respecto a mostrar ciertas partes de su cuerpo?

No, nada cero pudor (risas).

33) ¿Qué indicadores tendría que ver usted para consultar con un especialista sobre el tema?

Bueno con el tema que te conté, yo lo consulte con la psicóloga porque yo me veía superada porque decía “tal vez lo estoy haciendo todo mal”, uno se echa toda la culpa de lo que le pasa a los niños, y la psicóloga me decía “¡no!, es el entorno piensa que ellos están en esa etapa y tú agradecer que puedes estar con ellos, que no trabajas y te da la posibilidad de poder abordar estos temas, hay mamás que están todo el día en el trabajo y nunca se enteraron que el hijo estuvo en la tarde toqueteándose con un niño a escondidas y él jamás le va a contar, agradece que tú tienes las herramientas, el tiempo y la paciencia, porque hay mamás que no saben abordar estos temas y les pegan y le dicen “¡eso no se hace, eres un asqueroso!”; tú tienes que normalizarle al niño, respecto a su cuerpo, no al de los otros, no le normalicen el cuerpo de otras personas, el conoce tu cuerpo, el de sus hermanos, el de sus abuelos y es suficiente porque con ellos vive. Que él normalice su cuerpo está súper bien y cuando tú lo veas no puedes decirle “¡qué asco lo que estás haciendo!”, porque tú también lo hacías y a lo mejor, lo hacías de distintas maneras y cuando él sea más grande él lo va a saber igual, así que mejor que lo sepa por ti a que lo descubra afuera con otros amigos o con otros compañeros”. Y bueno eso, tratar de ir normalizando temas, porque después él va a pensar que está mal y va a generar un odio contra su propio cuerpo, porque o si no va a crecer diciendo “mi mama de chico me decía que está mal, que estaba mal” entonces imagínate esa persona, teniendo relaciones la primera vez”... que fue lo que a mí me pasó, justamente, yo después que lo hice lo único que hacía era llorar y pensaba en mi mamá y que yo era la peor hija del mundo, y mi pololo me decía “tranquila, esto no está mal si nosotros nos queremos ” y yo lloraba, entonces para mí, el tema siempre fue como bien “¡oh! qué extraño!” o cuando me enseñaron a poner un condón en el colegio, para mí era la vergüenza máxima. Entonces intente normalizar yo primero, después de muchos años, después de estar con mis dos parejas y para prepararme como mamá, porque yo decía “no puedo hacer lo mismo que me pasó a mí”, porque si le dices que no, lo hacen el triple y capaz que lleguen cuatro cabras embarazadas aquí, entonces quiero prevenir eso al final o por ultimo si van a dejar la caga, que sean gallos responsables. Como lo que me pasó a mí, o sino yo hubiese abortado y estaría ganando cualquier plata, teniendo un trabajo, viviendo sola... pero decidí asumir los errores, que no son ellos (risas) pero el no haber podido trabajar o seguir estudiando, trato de que ellos lo entiendan, entonces trato de normalizar el tema de la sexualidad con ellos, más para prevenir.

34) ¿Considera que su rol como madre es importante para el desarrollo integral de su hijo?

Muy, muy, muy importante y no es por menospreciar a los papás, pero como yo vivo con ellos o a lo mejor cuando ellos estén solos con sus papás hablan temas más de hombres,

más del pene o papá me gusta esta mina, cuando sean más grandes. Y conmigo tal vez va a ser más el romanticismo, más la parte del amor, el cariño, los regalos cuando estén enamorados o tal vez van a llorar conmigo, yo siento que por eso es súper importante. A nadie le enseñan a ser mama y “¡puta que es difícil!”, yo más encima que lo tuve joven al Mati y más encima me tocaron tres, tuve que lidiar con mis frustraciones... “puta no voy a poder trabajar nunca más”, porque ahora intento salir a trabajar y me sale más caro salir a trabajar, que quedarme en la casa. Entonces siento que es base, si no teni una comunicación con tus hijos, de lo que sea, desde lo más trivial hasta lo más importante, para mi... se te van a la cresta. Entonces yo tengo unas bases súper claras, que son los estudios, el ser responsable... no quiero que sean los primeros del curso, ni que sean promedio siete o si no te castigo, pero que estudien, que aunque se saquen un cuatro que sea su esfuerzo. A parte yo soy súper relajada, nos matamos de la risa los cuatro, entonces tenemos una relación bien bonita encuentro yo, quisiera decir de complicidad porque el Mati habla cosas conmigo que con el papa no, porque el papa lo va a retar, el Dante no po, el Dante cuenta para todos lados, pero bueno respondiendo tu pregunta, sipo es fundamental, es todo lo que tú le entregues como mama cuando son chicos, porque después no puedes pretender cambiar a tu hijo, porque si la pega la hiciste mal para atrás, ahí te va a llegar. Al final son ellos, los que pasan la cuenta y te dicen “tu no hiciste esto o tú me dijiste esto otro”, aunque obvio que me he equivocado mucho, hay cosas que me gustaría haber hecho distintas, pero no siento que lo haya hecho tan mal, siempre me dicen “tus hijos son súper simpáticos, son adorables, te felicito como lo haces con los tres, eres supera perrada”.

35) ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida?

Al cien por ciento, porque mis hijos que no son tan chicos tampoco, para ellos es súper común el escuchar a mis papas pelear, y me dicen “la mami siempre le dice al papi garabatos cuando pelean”, mi mama nunca ha tenido filtro, le da lo mismo todo. También ha cometido el error de hablar muy mal de los papas de los chiquillos acá en la casa, cosa que ni yo hago, si estoy enojada o si estoy triste, voy donde alguna amiga, o lloro sola, pero jamás frente de ellos, porque al final ellos no tienen la culpa de nada y el día de mañana ¿a quién le van a cobrar por no ver los papas? A mi po, no a los papas. Y bueno como te decía delante, si me hubiese gustado hacer las cosas distintas, haber estado en una casa solita con ellos, no digo tampoco que acá sea malo, al contrario, acá mis papas nos han dado todo, nunca nos ha faltado nada, mis papas se la han jugado al cien por nosotros y si no fuera por ellos capaz que yo estuviera en el hogar de Cristo con los tres chiquillo (risas). Es más choques de personalidad, por formas de pensar, de criar, de generaciones, porque mi papa es muy machista chapado a la antigua y mi mama también es muy machista, entonces yo crecí en el ambiente en que, si yo no le hacía la cama a mi hermano, era mi culpa y me decían “que te cuesta, si no de demorai nada en hacerle la pieza a tu hermano” y yo les decía “¡no quiero!”, yo siempre en ese sentido fue más parada. O los domingos, mi papá y mi hermano se iban al fútbol y yo y mi mama nos

quedábamos haciendo aseo en la casa. Entonces era muy machista mi entorno. Yo estoy tratando de romper ese esquema y a ellos les doy obligaciones, que me ayuden a limpiar los baños, que saquen la basura, que limpien los muebles y les gusta, el Mati es flojo pero igual lo hace, el León lo hace le gusta mucho, se ofrece y dice “¡yo puedo limpiar los muebles!”, el Dante también “mamá yo recojo la ropa”, entonces no hay problema con eso.

36) ¿Qué piensa usted sobre la educación sexual en la infancia?

Súper importante, como te decía antes, no decirles que es algo malo, prohibido, o “eso no se hace, eres cochino por hacer eso, eres asqueroso por estar pensando, hablando, sintiendo algo así”. ¿Estoy de acuerdo, por ejemplo, ese libro que querían entregar del “Nicolás y sus dos papás”, yo creo que ellos sí deben saber, yo no les puedo tapar el sol con un dedo y decirles “hombre con hombre, que asco o mujer con mujer, que asco” porque si no lo van a ver aquí, lo van a ver en el parque mañana cachay? O ese libro que salió del condón... no me acuerdo, lo estaban repartiendo en los colegios municipales en la media, y quedo la caga, yo encuentro que está súper bien, porque si se aprende entre más turbio, más por debajo, peor va a ser, entonces creo que es súper importante. Como tengo a los tres que se llevan por tres años, las curiosidades que tiene el más grande, las pregunta el más chico y para mí se me es más fácil, si en el colegio ya lo conversaron las tías antes.

37) ¿Tiene algo que agregar a sus respuestas?

No.

38) ¿Cómo se sintió con la presente entrevista?

Bien, súper bien, cómoda, encuentro que es un tema súper importante de hablar sobre todo para uno que es mamá joven y ellos están en una generación que están revolucionada con las hormonas, las drogas, el carrete, la sexualidad está todo como exacerbado a comparación a la de uno, que tampoco fue hace tantos años mi adolescencia y en mi época era hartito carrete, pero ahora está a otro nivel y desde más chicos, uno partía carreteando no sé, a los diecisiete, te tomabas tu copete, y ahora a los doce, trece años entonces siento que es súper importante el tema que están abordando, sobre todo el de la sexualidad, porque yo estoy acá, en el lado de los hijos hombres. Entonces mi responsabilidad de mamá va a en decirle “que no la caguen” y si la cagan, que lo hagan con responsabilidad, que no sean de esos papitos corazón. Entonces creo que hablar de la sexualidad, o sea no de tan chicos, para nada... no estoy de acuerdo con, hablar a los cinco de cosas sexuales, pero si tu hijo un día te pregunta sobre sus curiosidades no puedes decirle “no, no hablemos de ese tema, en el colegio te lo van a explicar”, porque él lo va a ver como prohibido y lo va a sentir curioso y va a ser mucho peor, entonces hay que hacerlo, como mamá, porque uno es la base. Así que eso, encuentro súper bueno el tema, cuando tú me

lo comentaste a mi al tiro me interesó mucho por lo que le pasó al León, entonces a lo mejor a otros papás también le pasa y les da vergüenza comentarlo, yo se lo comenté a un par de amigas y me decían “hueona que heavy, yo no sé si hubiese reaccionado como tú, tal vez le hubiese pegado” y yo “hueon, es súper heavy, hasta llore con el tema, porque no sabía cómo abordarlo”. Para mí esos temas me superan, siento que se me escapan de las manos y cuando siento eso, exploto y lloro. Pero súper importante el tema, los felicito y ojala entrevisten a hartas mamas- papas porque habemos hartos en la situación en donde no se habla o al final paso y te haci la loca, como que ya pasó y no se va a volver a repetir y a mí me pasó tres veces y las tres veces lo converse con él y aun así siguió pasando, entonces es importante el saber qué hacer y hablarlo con los hijos

39) Luego de la presente entrevista. ¿Con qué sensaciones usted se queda?

Con una buena sensación, porque antes de ir a la psicóloga estaba súper confundida_ y angustiada, pero después de hablar con ella fue como ya... me desahogue y me a claro las dudas que tenía ahí, y ya ahora es como, estar pendientes pero no tan complicada como en ese momento.

Entrevistas Adultos/as Joven

Entrevista 1.

Nombre: CB

Edad: 25 años

Nivel de estudio: Cursando educación superior. (Instituto de Ingles)

Estado civil: Soltera

¿Cuántos hijos tiene?: Uno

Su hijo asiste a colegio/ jardín / no asiste: Colegio

¿Con quién vive el niño?: Con su mamá, abuela, tío.

¿A qué edad fue madre?: 19 años.

¿Su hijo duerme con usted o tiene su habitación solo?: Conmigo

1) ¿Cuáles son las experiencias que ha tenido con su hijo sobre la exploración de su cuerpo?

Ya cuando estoy bañando al Máximo, y por ejemplo lo dejó con la bata y voy a buscar el pijama, él siempre se está así como... emm... como que se toca el pene pero por ejemplo como que se lo mira... algo que siempre hacen los hombres, como que se tira el cuerito, pero siempre es eso, nunca se toca por ejemplo, los testículos... es que igual en los hombres, su sexualidad es netamente en el pene, o sea obviamente cuando son más grandes tienen otros puntos que les causan placer, pero él es como eso... se mira el pene, se lo toca... Tampoco es como "que estoy haciendo", es muy como que lo intento hacer natural, igual cuando yo llego, él para, pero no es como si se espantara... tal vez como mi manera de ser, no es retándolo cuando se está tocando él no lo ve como malo. Es muy como que yo llego y le digo "ya te voy a poner pijama" y él lo deja de hacer. Intento no hacerlo tema, porque pienso que es su cuerpo, para mí es normal que él se toque, como todos nos tocamos, entonces le digo "ya máximo te voy a poner pijama", ahí para, entonces, es eso... en esas ocasiones yo creo que él está como explorando su pene.

2) ¿Qué entiende por sexualidad?

Emm, ¿pero para mí, que es la sexualidad? (sí). Ya emm... creo que puedo irme como a dos ramas, que una es como la sexualidad, como el sexo en sí, tener relaciones sexuales y la otra, como tu sexualidad propia, cachay?. Pucha no se emmm... masturbarte o tocarse, o tu sexualidad en cuanto a, si te da vergüenza hablar de eso, o sea todo obviamente basado en el sexo, como que hay una sexualidad de la pareja, de tener relaciones y la otra, como te decía, que es como la tuya propia. Como si tú eres capaz de decir por ejemplo, "tienes ganas de sentir placer, me voy a masturbar" o no sé, tocarte las tetas... como mujer, no sé si es tanto eso... porque a mí tocarme las tetas no me causa placer si estoy sola, distinto,

si estoy teniendo relaciones, como que sientes otras cosas... pero para mí, si tú me decía sexualidad, claro... hay una sexualidad que es mía, que yo me la puedo producir y también va el tema de la salud sexual, saber si estoy en buenas condiciones para saber si estoy sana, si no me duele nada, si me estoy cuidando, como lo mío propio, y la sexualidad, como sexo en sí, con pareja.

3) ¿Considera que existe una sexualidad infantil?

Emm, si... pero creo que los niños sin quererlo, viven una sexualidad que es como de tocarse, cachay... por ejemplo, el máximo está viendo tele o videos en el celular y esta como no sé, agarrándose el pene. No tocándose, así como frotándose, “yo creo que lo hace de aburrido”. Creo que esa es la única sexualidad que debe haber en los niños

3) ¿Qué entiende por sexualidad infantil?

La que es como de explorar, creo también que deben haber niños, que a lo mejor sus papás o en el colegio, tienen esto como tema tabú, el que el niño se esté tocando y es como “oye no te estés tocando”, “oye no hagas eso” cachay? Pero creo que los niños sí a temprana edad, viven una sexualidad, tal vez no a conciencia, como el estarse explorando. Porque es súper normal que un niño despierte y este con el pene erecto, y eso no es porque esté caliente, sino porque es algo como fisiológico. Entonces sí, creo que existe una sexualidad en los niños pero que es netamente de explorar y pienso yo que, todos deberían saber que es la única sexualidad que los niños deberían tener, porque yo tampoco le diría al máximo, ahora al menos “con este pene tú vas a penetrar a una mujer de más grande”. Siento que aún no es tiempo, creo que va a llegar un momento que yo... o que el mismo se va a dar cuenta. Pero siento que el que tiene 6 años, sólo se debe ir descubriendo, sin que tenga que hacerse la idea con otra opinión, una opinión de grande, porque yo soy su mama, pero de igual forma yo no tengo la mentalidad de él, de niño, entonces creo que él debe estarse descubriendo a su forma y si el me pregunta algo, obviamente le voy a decir, o si yo noto algo yo se lo voy a explicar, es una sexualidad como muy genuina, muy inocente.

4) ¿Cuándo fue la primera vez que vio a su hijo tocarse los genitales con intención de autoexploración o placer?

No hace mucho, emm a los cinco? “más grande” entre comillas, de chiquitito no me acuerdo que lo haya hecho, o sea para mí él sigue siendo chiquitito, pero él igual ahora está como más despierto.

5) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo ha tenido curiosidad en las diferencias corporales, respecto al sexo opuesto?

Mira él nunca me ha preguntado por ejemplo... ¿Qué tienes ahí? Yo creo también que es como... emm lo materno, ya por ejemplo, con el máximo nos estamos bañando y el por

ejemplo “me agarra una teta”, pero no es como “oh! Mamá tu teta”, siempre es como “la teta” y me hace así como (gesto con la mano como de dar un golpe suave), “es así como un hueveo”. Pero nunca me ha dicho como ¿Qué tenis ahí? Por la vagina, o nunca como ¿Por qué yo no tengo eso?, nada así.

7) ¿Su hijo ha tratado de ver a las personas desnudas?

Mmm... no, pucha es que en verdad... por ejemplo el Baltazar que es su primo de casi su misma edad, a veces se mea y esta pilucho, pero tampoco es como “ ah! Yo quiero ir a ver al Baltazar”. Como que si ha visto a alguien es por casualidad, porque todos aquí, mi mamá, el Claudio (tío 19^a) todos se visten en el baño con la puerta cerrada, mi familia en general es como pudorosa en ese sentido. Yo puedo pasearme en pelota, pero todos me reclaman o me dicen “Ay! Que eris exhibicionista”, entonces no se ha da tampoco para que él vea a personas desnudas.

8) ¿Ha encontrado a su hijo mirándose desnudo o mirando a otro niño/a a usted mismo?

Es como eso que te digo, si yo me estoy bañando y me voy a vestir a la pieza él es como: “mira tú teta” o “ah! La teta”, pero yo igual le digo como “ya córtala”, pero yo igual lo tomo como que para él la teta es por donde salía leche, siento que los niños siempre le van a tener cariño a la teta, porque es lo que tuvieron primero, cachay? Pero no, es que él me toque como explorando mis tetas, no! es como muy en tono de chiste para él.

9) ¿Ha visto que a su hijo/a le provoca placer o tranquilidad el tocar una parte de su cuerpo en particular?

Si, cuando por ejemplo está viendo video se toca el pene, pero como rascándose... emm no sé, tampoco lo hace cuando estoy yo. Pero por ejemplo, si él está en la pieza y yo llego a veces se está tocando, pero tampoco noto que este sintiendo placer, es como que estuviese jugando tranquilo con el pene, por eso te digo, no sé si está jugando o se está rascando.

Igual no soy cuatica como de pillarlo y retarlo... a lo más le digo “te pican los dedos” cosas así, como que se la tiró más en la talla y él para.

10) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo se toca los genitales? (ya sea con sus manos u otro objeto)

Si, como te digo, no es como masturbación, es como solo tocarse cuando está haciendo algo como tranquilo, como viendo tele o videos en el celular, pero nunca con algún objeto o algo así.

11) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo se toca los genitales con otro niño o niña en un juego o situación similar?

No, pero si lo hiciera igual hablaría con él, onda para saber porqué lo hace. Pero igual no creo que pase, siento que el tocarse con otra persona es como más de grandes, tal vez en la adolescencia. Pero eso ya sería como con otro tono.

12) ¿Con qué naturalidad se toma tu hijo la desnudez?

Muy natural, porque como te digo... para mí es como muy natural estar en pelota cachay? De hecho en el verano el máximo puede estar así, hasta ahora el máximo puede estar así... pero no es como que el solo se saque la ropa, o que diga ay! Quiero estar más cómodo me voy a empelotar, pero por ejemplo, si lo baño y se va a la pieza, puede estar en pelota y se pone los audífonos y ve los videos que él ve cachay, o como te digo yo también soy así, no lo hago como ay! Hoy día voy andar en pelota, pero si tengo que caminar un rato en pelota del baño a la pieza lo hago cachay, entonces nunca ha sido como “oye no me mires” o “está mal estar desnudo”, no, como que para mí es muy natural, entonces siento que se lo he proyectado a él.

Tampoco no es como ya hoy día puedes andar en pelota, anda donde mi nona (su abuela) en pelota, pero si él quiere estar aquí o en la pieza en pelota un rato, si... para mí está bien, no tengo problema con el desnudo, por así decirlo.

13) ¿Usted como madre se ha tomado duchas con su hijo?

Si, como te contaba antes, tampoco es que todos los días nos bañemos juntos, pero por ejemplo para ahorrar tiempo si es que tenemos que salir apurados, nos bañamos a veces juntos.

14) En situaciones cotidianas: como el cambiarse de ropa luego de bañarse. ¿Te tapas delante de tu hijo?

Sí (risas), creo que se parecen un poco a las otras, o yo me adelanto a las preguntas.

16) ¿Alguna vez permitiste que tu hijo anduviera por la casa desnudo?

(Risas) Bueno creo que ya la respondí con la otra que me preguntaste. Pero bueno, generalmente en el verano, cuando hace calor, después de que lo ducho, o después de que se baña en la piscina, lo dejo estar un ratito así.

17) ¿Cuándo cambió eso?

No, no ha cambiado.

18) ¿Cuándo sentiste que tu hijo tuvo vergüenza?

Emm, siento que ahora de más grande, emm... lo mismo, cuando lo ducho y le quiero poner el pijama, yo no le digo nada, pero siento que a veces si el me ve que yo miro, el a veces sigue así y no tiene drama, pero en otras pide que lo vista o se empieze a vestir solo. Yo creo que él piensa, que no está bien estar así tanto rato, o lo mismo si se está tocando el pene, cuando yo entro a la pieza el para, como que sabe que no se tiene que hacer conmigo ahí.

En la playa igual le da vergüenza, cuando lo cambio de ropa. Típico que le quiero poner el traje de baño en la playa y él es como “no, tápame... tápame!” (¿A qué edad más o menos notaste este cambio?) emm, a los cinco también, como que a los tres, cuatro... emm no me acuerdo tan bien de la edad, aun son como niños más manejables, por decirlo así. Como que a los cinco, siento que ya pueden decir “no, no quiero esto”, “no, no me quiero cambiar de ropa aquí”, como que no quiere que nadie lo vea, por eso te digo, su naturalidad con el andar desnudo, es como en donde él se siente en confianza, en la pieza conmigo, pero igual hay niños que en la playa les da lo mismo que los cambien y haya gente extraña al lado, el máximo no.

19) ¿Cómo maneja la intimidad de pareja, delante de tu hijo?

Emm, ahora no estoy en pareja, pero cuando pololeaba y era mi pololo que traía acá, trataba por ejemplo de no darnos besos con lengua al frente de él, pero sí podíamos estar los tres acostados, onda, el máximo, yo y el Bastian abrazándome.

20) ¿Se daban caricias delante de tu hijo?

Ósea, caricias piola, no agarrándome el culo, pero si las que sí se podían hacer delante de él, como abrazos, cosas así.

21) ¿Se daban besos?

Sí, pero como te decía... no con lengua, solo piquitos cuando nos saludabamos.

22) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo le pregunta sobre sus genitales?

No, el máximo aun no me ha preguntado, así como ¿Por qué esto? Cachay. Igual yo no tengo drama en decirle, pero aun es chico prefiero que a él le nazca solo.

23) ¿Ha vivido experiencias en donde su hijo le pregunta de dónde vienen los bebés?

No, tampoco. Si me preguntara ahora, igual no sabría muy bien si explicarle tal cual, pero tampoco me gustaría decirle eso de la cigüeña, cachay. Pero no sé, tal vez decirle que dos

personas se quieren mucho y que así se puede tener un bebé... Mmm, pucha no lo había pensado de esa forma, no sé cómo se lo diría, la verdad. Tal vez cuando sea más grande se me va hacer más fácil decirle.

24) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo le pregunta las diferencias anatómicas de su cuerpo con respecto a un cuerpo adulto? (ya sea del mismo padre o madre)

A mí no, como te contaba antes, cuando nos hemos bañado o me ve por ejemplo las tetas, yo creo que él sabe que yo tengo y él no, pero nada específico. Ahora no se, si alguna vez le ha preguntado a su papá cuando lo ve cachay, pero a mí por lo menos no me ha preguntado nada de manera específica.

25) ¿Su hijo ha realizado chistes o bromas acerca de la sexualidad?

Si... pero como por las partes del cuerpo, es que claro él es un niño, hace chistes como “ ah! Te pica el poto” cosas así, “tiene el poto hediondo”, caca, peo... cosas así

26) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo juega al papa y la mama?

Emm, no es que no juega mucho con niñas, es más de amigos hombres. Y onda juegan como a las pistolas, a la pelota, cosas así. Y si es que yo sé que juega así con alguna niña, no sé, no me llamaría tanto la atención, a no ser que hicieran como cosas de grandes cachay, pero bueno no sé, por darte un ejemplo.

27) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo juega al doctor con otro niño o niña?

No, como te decía sus juegos son como más de niños, como más bruscos.

28) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo imita una relación sexual adulta?

No. (¿Qué harías si lo vieras en esta situación?) Igual me daría susto, lo llamaría y le diría porque está haciendo eso, no se... como que intentaría saber porqué lo hace, porque como te digo no es de tener ese tipo de juegos, entonces sería muy extraño para mí.

29) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo imita con muñecos las expresiones afectivas que observa entre los adultos? (besarse, abrazarse, subirse uno encima del otro)

No, es que el máximo no es de jugar mucho con muñecos, a veces juega con autos, ahora me pide mi celular o lo dejo que ocupe la Tablet. Pero si lo hiciera, emm sería como lo

mismo que lo anterior, le preguntaría quiénes son (los muñecos) que están haciendo, no sé igual me preocuparía yo creo.

30) ¿Su hijo ha tenido un amigo/a que considera más especial o que mencione que es su “novio/a” con el cual se den besos o caricias de manera genuina?

No, es que no se junta tanto con niñas, la verdad no sé cómo será en el colegio, pero que yo sepa o lo haya visto, no.

31) ¿Cómo evaluaría su actitud pasada, respecto a la primera vez que vio a su hijo tocarse? ¿Actuaría de la misma manera?

No creo que haya tenido una mala actitud, como te digo, obviamente los niños tienen sus exploraciones... por ejemplo si lo viera masturbándose, tampoco creo que me espantaría, pero le diría cómo “oh! Disculpa” no se po, pero ahora que lo veo por ejemplo, tocarse el pene, hice que hiciera algo muy natural. Por ejemplo si el sintiera que el pene le duele, el obviamente se va a intentar acomodar, yo no quiero que el piense que tocarse está mal, lo que sí le he dicho: “ a ti nadie te tiene que tocar, o le digo que se limpie, le digo que solo lo debe limpiar no se su papa, yo, alguien que lo conozca... como se va a quedar donde su papá los fin de semanas, pero que ningún extraño lo puede tocar, que él se debe cuidar, en este sentido cachay.

32) ¿Ha notado en su hijo cierto pudor o vergüenza respecto a mostrar ciertas partes de su cuerpo?

Sí, como te decía cuando hay extraños... en la playa, situaciones así.

33) ¿Qué indicadores tendría que ver usted para consultar con un especialista sobre este tema?

Yo creo que más su actitud, porque para él la desnudez es natural cuando está conmigo, yo soy su mama entonces es muy natural que yo lo bañe, lo vista, nunca lo toco cachay, nunca lo reviso ni nada, yo tengo unas compañeras en el trabajo que por ejemplo le revisan los testículos a sus hijos, yo no. Siento que es algo tan personal de él, a no ser que le duela, no se algo extremo. Siento que para él no sería cómodo, aunque yo soy su mama, pero si tuviese que ver un indicador, sería netamente en su actitud, porque yo siempre le he demostrado confianza que yo soy su mama, no me tiene que tener vergüenza, entonces si su actitud cambiara conmigo yo creo que me daría cuenta altiro.

34) ¿Considera que su rol como madre es importante para el desarrollo integral de su hijo?

Sipo, mucho, fundamental porque por ejemplo si yo lo retara cada vez que él se toca el vería como algo malo, y esas mismas pequeñas cosas marcan a los niños y los orientan a ser a él cuando sea grande. Yo trato de siempre decirle que él me puede contar lo que él quiera, que yo no lo voy retar, que confié en mí. También por ejemplo le pregunto cuándo va donde su papá, ¿Quién te baño?, ¿Quién te vistió? Pero intento hacerlo natural, para que me converse lo que pasó en su día y también para estar atenta por cualquier cosa. Siento que todo va en la forma en como se lo pregunto.

35) ¿Consideras que el ambiente del hogar influye en el desarrollo del niño, durante los primeros años de vida?

Sipo, mucho. En todo, porque si estas en una casa que se gritan, o que esté el al cuidado de otra persona, o si yo pasara sola con él, a él se le va a formar el concepto de familia, como que son solo mama e hijo, todo, creo que todo influye. Yo igual trato... emm yo igual tengo súper mal carácter, por ejemplo cuando peleo con mi mama... siempre he intentado estar consciente como “está el máximo”, siempre me he hecho la autocrítica, que sí está el máximo no pelear. Y bueno lo mismo, si en la familia todos fuman o todos toman, el niño va a naturalizar que eso está bien y probablemente él lo haga cuando sea más grande, por eso creo que todo le influye directamente.

36) ¿Qué piensa usted sobre la educación sexual en la infancia?

Creo que sí pero de acuerdo a las etapas, si el máximo me pregunta yo se lo voy a decir, pero yo no le impondría el tema porque sí. Pero educación sexual, en cuanto a los nombres de las partes del cuerpo, que sepan que se llama pene, vagina, testículos y no que le pongan nombres como “pilin”, “colita”, yo siempre le digo “tu pene”, “mi vagina”. Eso, pienso que la sexualidad siempre está, pero en su etapa como es de exploración, lo que se están tocando es su pene, cachay? Como que ha cada etapa ir agregándole más contenido.

37) ¿Tiene algo que agregar a sus respuestas?

No... (Risas) creo que ya he hablado hartito.

38) ¿Cómo te sentiste con la entrevista?

Bien, cómoda.

39) Luego de la presente entrevista, ¿Con qué sensaciones usted se queda?

Me quedo como con una sensación, de tranquilidad, puede ser como de satisfacción. Según yo, porque lo veo como que yo me estoy evaluando... que no lo he hecho mal, en ese tema de la sexualidad, no le oculté información, ni tampoco le doy información de

más, pero si él me preguntara, tampoco le diría que las guaguas vienen de la cigüeña, trataría de decírselo con palabras que él me entienda como de niño, pero creo que... como mamá no lo he hecho mal, como el naturalizar que él se toque, que es algo normal. Me siento bien, como yo he manejado el tema de la sexualidad, porque ahora yo sé que él está como explorando y en ese sentido he sido lo más abierta posible, en como él está enfrentando el tema. Eso, asique siento que lo he hecho bien, tampoco no es un niño que no sepa nada, de los cambio que ha tenido, porque hay papás, que no se... no tienen tiempo, o evaden el tema, entonces son esos mismos niños que después intentan buscar en otra parte, lo he hecho también por lo mismo, porque no quisiera que el máximo explore de una forma que, no se, si no es correcta, pero no sé qué le diga a sus compañeros “oye que teni ahí”, porque son niños, quizás cuantas ideas le den y eso le va a formar una confusión. He intentado que le quede bien claro, lo que tiene que saber a esta edad, asique eso creo que lo he hecho bien, en este sentido.

Entrevista 2 adulto joven .

Nombre: L

Edad: 20

Nivel de estudio: Educación Superior – Administración Pública

Estado civil: Soltera

¿Cuántos hijos tiene?: uno

Edad de su hijo:

Su hijo asiste a colegio/ jardín / no asiste: asiste al jardín

¿Con quién vive el niño?: abuelos maternos- tía y mamá (hermana)

¿A qué edad fue madre?: quince años

¿Su hijo duerme con usted o tiene su habitación solo?: sí, desde chiquitito, no uso la cuna

1) **¿Cuáles son las experiencias que ha tenido con su hijo sobre la exploración de su cuerpo?**

Ay es que No sé cómo responderte esa pregunta (ríe) - **alude a si su hijo ha explorado o descubierto su cuerpo, como mirándose o mirándose al espejo desnudo, etc. O.....-** ha sí, por lo que yo veo como que no se está mirando. Como que le da risa al mirarse al espejo, como que sintiera que no es el el que se está mirando en el espejo y hace caras raras, le da risa. – **¿y qué haces tú?-** nada le digo miira...como que también me río con él, es que igual soy súper cabra chica con él (ríe). No creo que él me vea como su mamá porque yo igual juego mucho con él, puras tonteras como si tuviera la misma edad de él, por eso.

2) **¿Qué entiende por sexualidad?**

No sé, se me vienen hartas cosas a la mente, personas desnudas, un cuerpo humano, mmm...no se que mas –**sexualidad así como en general, cuerpos desnudos, personas desnuda dijiste o (¿?)- o relaciones sexuales (¿?)** no como que no se me viene a la mente eso, si no como personas desnudas, el cuerpo humano eso.

3) **¿Considera que existe una sexualidad infantil?**

Hay, es que no sé cómo responderte eso, es que no se el concepto de sexualidad o no sé qué es sexualidad no sabría responderte. –**Pero tendrías que decir sí o no nomas-** es que por eso no se que responderte porque no se me el concepto déjame buscarlo y te digo (**buscarlo en su teléfono**). – no tranquila, está bien (reímos, ríe)

4) **¿Has tenido la experiencia de ver a tu hijo auto explorar su cuerpo?**

No, no nunca nada. Ósea en qué sentido. –**Puede ser tocarse cualquier parte sintiéndose bien-** es que yo con esa pregunta voy a que si se toca sus partes íntimas – **¿eso entiendes tu?**- si-... **puede ser eso pero no necesariamente-** a ya entonces ¿cómo era la pregunta?...**¿si usted ha visto a su hijo tocarse?..** así, así como el ombligo y de repente a mi me toca el ombligo –**¿pero nunca las partes íntimas?**- sí , pero no en ese sentido cuando un hombre hace eso... no como que juega cuando se baña por ejemplo, se lo abre pero así como para lavarse, pero en otro sentido no. –**Claro porque no estamos delimitando lo malo o mal visto, todo puede ser-**...ah obvio po si...-**cuando él se baña por ejemplo y se toca esa parte, ¿cómo ves tú a él en ese momento?, tranquilo no sé, o como que le da curiosidad hacer eso-**.. no, o sea yo lo veo, o sea como que siento que él se toca ahí porque sabe que se tiene que lavar, nada más que por eso, no lo veo a él en una forma de que se está excitando o haciendo algo raro no, nunca lo he visto en esa forma.

5) ¿Ha vivido experiencias donde su hijo se toca los genitales? (ya sea con sus manos u otro objeto)

(Hace gesto de no con su cabeza) – **¿No tampoco?**- No nunca, me parece raro igual porque él es chiquitito, eso es como para niños más grandes ya. –**mmm lo que pasa es que no es como que se masturben, si no que a veces los niños tienen una exploración genuina, de que los niños se tocan o...**- sí, yo he visto a un sobrino haciendo eso con los peluches (ríe). Pero nunca a mi hijo haciéndolo. Igual me parece chistoso.

6) ¿Ha tenido experiencias donde su hijo ha tenido curiosidad por las diferencias corporales de otro respecto al sexo opuesto por ejemplo?

Es que igual él no habla mucho, tiene problemas del lenguaje, pero no...yo tampoco lo veo en una – **¿o que te pregunte quizás, de porque las niñas son niñas?**-... no, como que no le dan curiosidad esas cosas..- **¿pero ha jugado con alguna otra niñas?**... eh sí, con mi hermana, juega conmigo, con mi pelo...-**¿pero con una niña chica?**...eh sí igual, es que igual no le gustan mucho las niñas – **¿no?, ¿cómo que siente rechazo por las niñas?**-... o sea no, no rechazo, como que él, es que él es como mmm ¿cómo es la palabra? (piensa) cuando... no que haga diferencia es que eso suena feo, como que es medio selectivo en ese sentido, no se acerca a cualquier persona tampoco –**¿y qué piensas tú de eso?**- o sea lo encuentro bien porque, cuando yo lo he visto así es con niños que por ejemplo son como medios arrogantes o como que se nota que tienen una personalidad muy fuerte – **claro-** y le gustan los niños que son como de su misma personalidad porque mi hijo igual es como súper tranquilo, no molesta en nada, es demasiado tranquilo entonces cuando hace eso, hace diferencias con las personas niños que se nota que son así mas peleadores, eso.

7) ¿Has visto que tu hijo ha tratado de ver personas desnudas?

Mmm... no es que pucha, a mí siempre me ve así entonces como que no tiene curiosidad de eso. **–ya, ¿Está acostumbrado?...** está acostumbrado, por eso, pero cuando ve otras personas como que lo ve raro, o ve un poto o algo y dice: “no cochino” y eso. Pero a mí no me dice nada porque soy su mamá y me ha visto de chiquitito así, está acostumbrado. **–pero por ejemplo cuando él ve cosas que considera así como cochinas-...** por ejemplo cuando ve mi celular de repente, no sé es que de repente salen leseras ahí cuando uno está viendo en instagram, y sale no se una mina con tetas, mostrando casi todas las tetas, entonces me dice: “oye cochina” (ríe), siempre me dice eso. **– ¿y qué sientes cuando te dice eso?-** no se siento que me da risa, pero igual le digo: “no mi amor eso no es cochino eso es normal” porque son partes del cuerpo en realidad entonces no debería porque decir que es cochino, pero yo igual siempre le digo que, como que no deje que nadie toque sus partes y esas cosas, porque igual es la diferencia como me ve a mí, puede pensar que a cualquier otra persona puede llegar y tocarle sus partes y eso no corresponde, no se la tía del jardín o algo. **-¿tu alguna vez le dijiste que esas cosas eran cochinas, o viste a alguien de tu familia decirle que, esas cosas no, esas cosas sí?-...** mm no **–a lo aprendió solito entonces-...** no es que yo creo que cuando era más chica yo decía eso, creo no me acuerdo bien, pero no si yo se que lo aprendió de mí porque yo hablaba así, no me acuerdo hace cuanto fue eso (ríe)...**-no pero dínos nomas, dijiste que decías cochina o eso?-** a si pero no en el sentido de que el lo hiciera también, es que yo soy súper cabra chica con él.

8) ¿Su hijo te ha preguntado sobre sus genitales alguna vez?

Mm, no..-**¿no?-** no..-**como preguntando el ¿porqué los niños tenemos pene o las mujeres vagina, cosas así?...** No, nunca me ha hecho preguntas así es que como tampoco habla bien entonces, el Mati no habla bien. **– ¿Oye y va al baño solito?-...** sí, de guagüita de cuando tenía como un año le saque los pañales y nunca se me ha hecho pipi en la cama nada, en ese sentido es súper independiente va solito al baño, me avisa cuando ya hizo caquita para que le lave el poto y todo eso, es súper independiente. **.- a no tienes que estar siempre encima de él-** no nada, o sea de repente como que se hace pipi, o sea como que no es que se hace sino que va botando de a poquito y cuando yo se que se está haciendo pipi lo mando al baño, pero nunca se me ha hecho pipi en los pantalones ni cuando salimos nada.

9) ¿Alguna vez te ha preguntado de dónde vienen los bebés?

Mmm... No, nunca **–¿no presenta curiosidad con respecto a eso?-** no nada cero...- **así como: ¿“de dónde vine yo?”** (Ríe)... no nunca me ha hecho esas preguntas.

10) ¿Qué tipo de juegos tiene el niño, o como juega?

Sí, le gusta mucho jugar el rock Bross en el computador, y cuando tiene celular también lo juega en el celular...-**¿Y cuando era más chiquitito?...** eem, o sea ahora igual juega con legos, le gusta hacer torres, casas, cuando le quito el computador y el celular empieza

a hacer casitas con frazadas, con almohadas, con muebles, con las sillas... cuando no estoy yo se pone mi ropa...-**¿Se pone tu ropa?...** (Ríe)...la ropa interior la saca y se la pone. -**¿qué piensas tú cuando él se pone tú ropa?**- es que me da risa, a parte yo lo busque en internet y sale que es súper normal que los niños hagan eso, no tiene nada de malo, pero no lo hace cuando estoy yo, como que siento que le da vergüenza, porque nunca lo ha hecho conmigo, pero cuando esta con mi hermana lo hace... **¿qué edad tiene tú hermana?**- trece...igual se ve más chiquitita si... también jugamos a las pistolas o jugamos a los zombis todas esas cosas. - **¿Cómo te hace sentir que se ponga tu ropa?**- ... me da risa, yo lo encuentro chistoso, porque como es un niño chico, a parte cuando mi hermana me dijo (porque yo no sabía yo lo busque en internet y salía que era súper normal y me da como risa verlo que se ponga mi ropa porque es como chistoso. Yo he visto cuando se pone mi ropa pero a escondidas porque cuando me ve, le da vergüenza, en realidad son procesos de la vida que todos hemos pasado en algún momento cuando chicos. **¿En qué otra ocasión siente vergüenza?** cuando de repente lo molesto con mujeres, porque ponen videos en la tele, y le digo: “estás mirando mujeres” y se pone como vergonzoso y se va po, se enoja, se molesta y se va.

11) ¿Alguna vez lo has visto jugar al doctor o al papá y la mamá, con alguna compañera/o?

Mmm al papá y la mamá no -**al doctor ¿sí?**- sí, es que de repente jugamos y yo me hago la desmayada y dice así como “despierta, despierta” y llama al doctor y cosas así.-**¿y con monitos no juega?** con ositos de repente, peluches, pero no tiene Max Steel y esas cosas. -**consulta, cuando mencionaste anteriormente de jugar juegos virtuales como de armar cosas, de que trata?**- son juego como de estrategias, juego de disparo, como que tenía que pelear y hacer grupos, es como el Fortnite, encuentro que es súper inteligente, que sepa eso y no sepa hablar bien...-**mm porque ¿es lo único que juega?**-... si...no sé cómo será con el papá, porque con él tiene una conducta totalmente distinta a la que tiene conmigo..-**¿sí?, en qué sentido?**-...por ejemplo en mi casa yo hace mucho que le deje de dar mamadera y con el papá todavía toma mamadera y se pone a llorar cuando no le dan leche en mamadera, y si no le dan leche en mamadera se pone a llorar y no y no y no...-**¿y cada cuanto ve al papá?**-... eh... fines de semana por medio solamente... - **¿Cómo es con los besos, tú le das besos en la boca por ejemplo?**-... mm sí, pero rara vez, solamente para despedirme o saludar, igual es cariñoso, cuando de repente está jugando en el computador, como que de la nada me abraza y me da un besito... pero él sabe que es como de cariño, todo con cariño... **¿y por ejemplo como con una compañerita/o?**- ...mm nada, es que igual el Mati es súper tranquilo, no es de esos niños así como revolucionarios que nadan haciendo puras tonteras, es demasiado tranquilo... **¿qué pasaría sí por ejemplo vieras a tu hijo imitando una relación sexual con una niña/o?**... ay no sé yo creo que lo llevaría al médico o a un pediatra para que me diga si está bien o es normal, porque eso igual tuvo que haberlo visto de alguien po, y seguramente de mi nunca va a venir... o hablarlo con el padre, lo primero que haría sería hablarlo con el papá, sí él estuvo teniendo relaciones sexuales frente de mi hijo con su pareja. Entonces me

vería superada...o sea yo me enojaria realmente, porqué de mi parte no vendría nunca, me molestaría pero no con él, si no con la persona que pueda haber influenciado en eso... **¿y por ejemplo, si encontraras a tu hijo tocándose el pene, y esta como relajado?...** le diría: “no mi amor no, como que en esas situaciones siempre le diría que no porque, ¿cómo le voy a decir... sí hazlo... o sea yo sé que es parte de su... no sé, ¿naturaleza?, pero... aparte que la edad que tiene es muy chiquitito como para que esté haciendo eso, creo que hay una edad donde se hace eso, como la edad del pavo, entonces, sería muy chiquitito para que haga eso...-**¿te asustaría?** No, no me asustaría porque igual sé que es normal, pero no va acorde a la edad que tiene, me parecería como raro que estuviera haciendo eso...siento que de alguien más lo pudo haber visto, porque él no es de hacer esas cosas, o sea él hace todas las cosas que él ve, entonces me parecería muy raro o extrañeza que estuviera haciéndolo...-**¿y para ti sería algo bueno o malo que lo hiciera?...** creo que ni normal, ni anormal porque es algo normal desde la naturaleza entonces, de alguien tiene que haberlo visto si lo hace.

12) ¿Qué indicadores tendrías que ver tú para consultar con un especialista? O ¿qué síntomas?

O sea, parece que contestaste esta pregunta con el de que pasaría si vieras a tu hijo imitando una relación sexual...si..-**pero qué otro indicador podrías considerar para consultar...**mm no sé, que ya lo esté haciendo con más personas...-**a ok, como si fuera frecuente...**si porque ahí ya claramente le está pasando algo po, porque yo conozco a mi hijo y yo se que él no haría esas cosas así, como por nada, porque si tiene que haberlo visto de alguien...-**¿y con preguntas por ejemplo?...** como una pregunta...-**si te hiciera una pregunta como: “¿mamá porque yo tengo un pene, y la niña tiene una vagina?** mmm, pucha es que mi hijo igual no habla mucho, o sea igual yo creo que...no lo encontraría malo porque me estaría preguntando cosas como de su cuerpo, cosas que ve diferente de la niña y de los niños, entonces no lo vería malo.

13) ¿Consideras que el rol de madre es importante para el desarrollo de tu hijo en ese sentido?

Sí, es fundamental porque, una mamá ya entrega como los valores básicos a los niños entonces, la educación como dicen, viene de casa y si yo por ejemplo soy ordinaria y mi hijo me ve escuchando garabatos, lo va a transmitir a otro niño... o si me ve de tener relaciones sexuales frente a él obviamente le va afectar, obviamente la educación viene de mi y del papa también, no solamente de mi.

14) ¿Cómo te sentiste con la entrevista?

Mm no sé, como que respondí preguntas que nunca me había hecho en realidad, porque como de tocarse, igual nunca me imaginé a mi hijo, o sea porque cuando me preguntaban eso, me imaginaba a mi hijo haciendo eso y como que no, nunca se me paso por la cabeza,

ninguna de las preguntas que me hicieron de sexualidad de mi hijo, no se me habían pasado por la cabeza, ni siquiera me había puesto en esa situación de que quizás en algún momento lo vaya a ver. Porque no ahora, pero quizás cuando este mas grande, no me había puesto en esa situación. **¿ o que te comience a preguntar de dónde vienen los bebés...-** o sea yo le respondería con la verdad porque, no son los tiempos de antes, antes te inventan cualquier tontera y ahora ya no es así po, a parte tiene una mamá joven entonces, no le voy a responder cualquier tontera siendo que...ahora los niños deben aprender más que nunca lo que es bueno, lo que es malo, de la sexualidad sobre todo. Yo de hecho le he enseñado que hay personas que le gustan las mujeres, como mujer con mujer, hombre con hombre, o que hay hombre que quieren ser mujeres, esas cosas ya se las he enseñado perfectamente, para que nunca vaya generando discriminación y lo mismo con las personas que son de otro color por así decirlo, y no es por ser discriminadora pero hay mucha gente que es discriminatoria y que aquí hay muchos extranjeros y la gente es discriminadora y yo eso se lo he enseñado a él.

15) ¿Sientes que esta entrevista te aporte en algo respecto a cómo tu vas a enfrentar quizás estas conductas de tu hijo a futuro?

Yo creo que sí, como para ver la situación más adelante, porque como le dije a él nunca me había puesto en esa situación po entonces, es como que me abrieron mi mente porque yo no me había puesto a pensar en esa situación porque como él está chiquitito...-**¿te sentiste muy incómoda con la entrevista?...** no, no porque es algo natural.

Entrevista adulto joven 3

Nombre: A

Edad: 27 años

Nivel de estudio: enseñanza media completa

Ocupación: Operario de producción

Estado civil: casado

¿Cuántos hijos tiene?: 1 hija

Su hijo asiste a colegio/ jardín / no asiste: pre-kínder

¿Con quién vive el niño?: padres.

¿A qué edad fue padre?: 21 años

¿Su hijo duerme con usted o tiene su habitación sólo?: habitación separada

1) ¿Qué entiende por sexualidad?

Es algo bien íntimo para el ser humano, cachay, entonces, no me complica hablar de esas cosas pero... yo la sexualidad la veo así como...dos personas que tienen que estar solos, no tiene que haber nadie más, es para conocerse más con la persona y eso es súper importante para la pareja, en realidad una de las cosas más importantes para una pareja.

2) ¿Considera que existe una sexualidad infantil?

Para ser sincero no, porque un niño es un niño, no sabe esas cosas...bueno por lo menos yo, a mi hija aun no le enseñé nada de la sexualidad, es chiquitita...igual el mundo está abierto me entendí?...ya a los 8, 7, años tú le explicas a un niño y el ya sabe de la sexualidad porque el mundo ya está abierto, pero yo a mi hija...no es que me complique hablar de esas cosas, yo sé que es muy inteligente, porque le va súper bien en el colegio, pero yo siempre yo le digo..."hija, no te tienen que tocar tus partes en el colegio, si un profesor o alguien te toca, tú me tienes que decir, ella se sabe sus partes...lo que es vagina, lo que es trasero...yo más que nada le he enseñado eso, porque no quiero que la pasen a llevar...porque ella igual es tímida... ni dios lo quiera pueda estar sufriendo abuso sexual y yo no me doy cuenta...entonces yo solamente le he enseñado eso, no la tienen que tocar por nada del mundo.

3) ¿Cuáles son las experiencias que ha tenido con su hija sobre la exploración de su cuerpo?

Si, igual a mí como que me afectó igual. Pero yo sé que ella es una niña...y nada...una vez, estábamos en la pieza, ella en su pieza, la fuimos a ver y ella estaba arriba de un peluche...ella se estaba balanceándose...y yo le dije..."hija que estás haciendo...y ahí ella se asustó y empezó a hacer otra cosa.

4) ¿Qué crees tú de eso?

Yo la he llevado al pediatra y le explique ese tema y me dijo que es normal, que los niños tienen que descubrir su cuerpo, que de repente se estén tocando y creo que es normal encuentro yo...dijo que hay niño que más otros que menos...el hombre igual se descubre harto me dijo el pediatra. Ahí yo me tranquilice. Pero en el momento es como que Chuta, lo estoy haciendo mal... me sentí culpable...quizás alguna vez me vio....no sé si me ha visto...

En ese momento no la rete, solo le dije hija que estás haciendo. Y ella me dijo: nada papá, nada...después de eso igual lo ha hecho un par de veces más, pero eso más que nada de experiencias que ha tenido mi hija.

5) ¿Ha vivido experiencia donde su hija ha tenido curiosidad en las diferencias corporales, respecto al sexo opuesto?

No, nunca la he visto, pero ella si sabe que un hombre tiene pene y una mujer tiene vagina, porque eso yo se lo enseñe con la mamá...eso ella lo tiene que saber...porque después otras personas...gente mala le puede enseñar otras cosas...yo solo le he enseñado eso por el momento...porque igual los papás de repente se acomplejan con sus hijos de hablar de sexualidad...pero como ella es chiquitita...yo creo que no hay que enseñarle eso...igual yo no estoy de acuerdo con una ley que dice que desde chiquititos se le tiene que enseñar de la sexualidad o la diversidad...no...Eso yo no lo comparto, porque ella es chiquitita...dicen que en la básica ya le van a empezar enseñar a enseñar...no sé si sea peligroso, pero yo no comparto que un niño de 5 años sepa lo es que el sexo todavía...por lo menos a mí no me enseñaron así, a mi mis papas nunca me hablaron de eso...como te dije hay alguno papás que se acomplejan al hablar de ese tema, pero yo, en su momento no me voy a acomplejar porque eso es lo más normal del mundo, hablar de sexualidad...pero ella está muy pequeña...yo sé que es muy inteligente, ella capta todo, escucha algo y lo repite.

6) ¿Su hija ha realizado chistes o bromas acerca de la sexualidad?

No, eso sí que no...

7) ¿Con qué naturalidad se toma la desnudez?

No le permito andar desnuda por la casa, por lo mismo le he enseñado ese tema...un padre veces se ha bajado los pantalones...yo le digo hija...no tienes que hacer eso, no te tienen que ver tus parte...te imaginas está en el colegio y ella se bájalo pantalones...no, eso para mí no es normal...es ms para protegerla a ella más que nada. No le da vergüenza

8) ¿Tomas duchas con ella?

No...La mamá a veces **¿Te ha visto desnudo?** Solo en bóxer, más allá no.

9) ¿Te ha preguntado alguna vez sobre sus genitales?

Si, ella lo sabe...ella me lo preguntó...lo tome con normalidad, porque una vez me pregunto. ¿Que tenía ahí? Yo le dije. Yo soy hombre. Tengo pene. La mamá tiene vagina...ella sabe que tiene vagina...por eso ciertas cosas pueden enseñarle en el colegio pero ya...hablarle de sexualidad en el colegio, por lo menos yo no comparto.

10) ¿Ha preguntado de donde viven los bebés?

No, pero pide un hermanito...nunca ha hablado de ese tema...si me lo preguntara...no sé...no sé cómo le voy a explicar...porqué hablar de la cigüeña a esta altura...le hablaría de la forma correcta para que entienda...sabe que el hombre tiene que tener pene y la mujer tiene que tener vagina...tanto me ha preguntado o porque se están besando dos mujeres.

11) ¿Se dan caricias delante de su hija? ¿Se dan besos?

Sí, porque tenemos que demostrar el amor que nos tenemos...ella se pone al medio.

12) ¿Su hija ha tenido un amigo o amiga que considera más especial o que mencione que es su “novio/a”?

Ella solo en el colegio tiene amigos

13) ¿Cómo es el juego de la Noe?

Ella juega con sus bebés, las peina, les da leche, las típicas guagüitas pelonas...

14) ¿Qué pasaría si a tu hija la encuentras jugando con dos juguetes y estuviera imitando una relación sexual? ¿Cómo reaccionarías frente a eso?

Es compleja la pregunta, no sé cómo reaccionaría...no sé, no creo que sea normal, me preocuparía el tema porque uno se siente culpable, no sé qué vio mi hija, o quizás vio algo en la tele...cuando hay sexualidad en la tele yo le desvíó el canal o la atención, como te dije la noe es muy pequeña para la sexualidad...yo no la retaría, pero si consultaría más allá...le diría que eso no se hace...le preguntaría si vio algo...no sé...Porqué...bueno la mayoría de los abusos sexuales en los niños...los niños empiezan a comportarse de una forma que no es normal...como por ejemplo lo que me dijiste de los juguetes...eso podría ser señal de un abuso sexual...por su comportamiento...por eso me preocuparía ese tema...entonces como papá uno podría pensar que ella le hicieron eso o ella vio eso...

15) ¿Considera que su rol como madre es importante para el desarrollo integral de su hija?

Sí, porque son los papás lo que le tienen que enseñar esas cosas, más que en el colegio, porque como te digo, hay gente mala que lo puede tergiversar o le puede enseñar cosas que no son...me entendí?... los papás en ese rol tienen que ser muy importantes para sus hijos, como te decía...hay algunos papás que se acomplejan de hablar de sexualidad, a mí nunca me hablaron de sexualidad, cosa que...como el mundo está tan abierto también en algún momento le tengo que hablar de la diversidad, mientras menos supiera era mejor, ese tema de la sexualidad...uno tiene que hablar con sus hijos, pero a la debida edad...**cuál es la debida edad???** Para mí, los doce años, para arriba, pero encuentro que no es necesario todavía.

16) ¿Ha notado en su hija cierto pudor o vergüenza respecto a mostrar ciertas partes de su cuerpo?

Sí, es por lo que nosotros le hemos enseñado que no le pueden tocar, ella dice, aay no me mires, o ella si va al baño va al baño sola, pero con nosotros no es así, es más con otras personas...si yo la visto, ella no se acompleja de que la vea desnuda. Ella tiene su privacidad...ella pide que la deje sola, se encierra en su pieza...es súper independiente...

17) Si ella está jugando con un niño/a, y tú la encuentras con el niño/a teniendo juegos de carácter sexual, ya sea tocándose, besándose o mirándose... ¿cómo reaccionarías frente a eso y que sentirías respecto a eso?

No sé. Igual me preocuparía el tema. Porque yo le he enseñado cosas a mi hija, pero a lo mejor el otro niño es más abierto de mente, me entendí? Entonces...si el por decirte, si él se baja los pantalones frente a mi hija o le pide que la mire, yo creo que eso no es normal, ese es un problema de cómo le enseñaron al hijo, pero si me preocuparía el tema **¿Qué harías tú?** Primero lo sepa de mi hija y luego hablo con sus papás, porque no es normal para mí.

18) ¿Qué indicadores tendría que ver usted para consultar con un especialista sobre el tema?

Que toque a otro niño...que tenga inicio de acciones sexuales...eso para mí es preocupante...hablaría con ella porque ella entiende las cosas, es súper inteligente, entonces conversaría con ella y hablaría con un especialista, para ver si es normal...porque como te dije anteriormente...la noe cuando hizo eso...nosotros le preguntamos a un pediatra...el ir balanceándose...él dijo que era normal porque así se descubría su cuerpo y también los niños como que hay una edad que también sienten placer en sus genitales...eso es lo que me dijo el pediatra a mí.. Y ahí como que...bueno yo dije bueno si es normal...porque a mí nadie me enseñó a ser papá...yo no sé sí cuando era chico me descubría mi cuerpo...yo no lo recuerdo para mí eso no era normal, yo soy papa quizás para ella (mamá) era normal pero para mí no. El pediatra dijo que era normal porque se

tenían que descubrir su cuerpo...igual hasta cierta edad...pero que hasta esta edad era normal...entre tres y seis años...

19) ¿Cómo se sintió con la presente entrevista?

Bien, no me afectan las preguntas, he tratado de ser lo más sincero.

20) Comentario sobre la entrevista:

Yo creo que es un muy buen tema el tema de la sexualidad del niño, nunca había hablado ese tema en realidad, igual es un tema interesante, es interesante porque siempre la sexualidad es como que tú dices sexualidad y es como dos adultos...nunca he visto ese tema de la sexualidad de los niños, yo creo que es un tema importante. Ella eso lo hace de chiquitita, cuando fuimos a ver ese tema, fue súper privado, porque eso nadie lo sabe...no faltan los mal pensados...el tema es que lo hace cuando esta aburrída, es como que de repente no tiene nada que hacer, y como que ella se acuerda...ella como que descubrió eso...y con el tiempo vamos ir entendiendo...hace tiempo no lo hace...y claro po, el pediatra nos dijo que los hombres también lo hacen, qué había que tener cuidado que el cuerito no se les fuera para atrás...y todo eso nos explicó que tenemos que tener cuidado de que no se vaya a pegar...y distraerla de ese estado en que ella está, yo me sentí incómodo...Si fuera sido hombre yo creo que habría sido lo mismo o quizás peor porque el hombre es como más bruto con ese tema

21) Luego de la presente entrevista. ¿Con qué sensaciones usted se queda?

Nunca le había tomado el peso a ese tema, nunca me había preguntado esas cosas, no sabía qué era lo más normal del niño explorar su cuerpo...es importante el tema.

Entrevista Adulto joven 4.

Nombre: C P

Edad: 23 años

Nivel de estudio: Universitaria incompleta

Estado civil: soltera

¿Cuántos hijos tiene?: 1 hijo de 3 años

Su hijo asiste a colegio/ jardín / no asiste: jardín medio mayor

¿Con quién vive el niño?: madre, tía y abuelos

¿A qué edad fue madre?: 20 años

¿Su hijo duerme con usted o tiene su habitación solo?: cama separada

1) ¿Qué entiende por sexualidad?

Mmm...a ver...en este sentido se me viene a la mente como la sexualidad que vaya descubriendo mi hijo, empezando desde qué ropa le gusta ponerse, desde qué juguetes...porque claro...si a él obviamente le gustara vestirse con ropa de mujer o jugar con juguetes de mujer, no me tendría por qué molestar si el esta descubriendo recién esa parte, entonces más que nada lo miro por el lado...del descubrimiento...a eso lo tiro...**¿Pero sexualidad para ti?** Puede ser desde el momento en que me pueden atraer hombres...o también mujeres, descubrir mi cuerpo, tener relaciones sexuales...eso, todo eso, o sea no sé qué mas.

2) ¿Considera que existe una sexualidad infantil?

Si...entiendo que se van descubriendo...también van descubriendo al otro...por ejemplo...mi hijo me puede preguntar... ¿mamá qué es eso??...y yo explicarle... “yo no tengo” (hijo)...y yo le digo, no es que tú eres hombre...tú tienes esto, esto...me ha preguntado por las partes del cuerpo...” yo no tengo eso”...yo le digo no...Lo que pasa es que yo soy mujer...tú eres hombre

¿Qué sientes cuando te pregunta??’ me dice yo soy hombre, así como felicidad igual...como que tengo mi identidad

Pero tú, ¿que sientes cuando te pregunta eso??

Me da como risa, si porque es tan chiquitito pero a la vez digo, pucha igual es curioso porque alomejor yo pase por lo mismo yo preguntaba lo mismo y...es todo parte de su exploración entonces como...me gustaría contestarle todas las dudas que le vinieran en realidad, sí, sin cohibirme, sin sentir vergüenza, porque es algo natural en realidad...que quizás la gente que lo vea todo morbosito...no tiene que ser así para la crianza de mi hijo...yo considero y espero tener una crianza, en este sentido de sexualidad de hijo, completa po y que me pregunte lo que quiera, que me sienta confianza, contarme lo que quiera

3) ¿Has visto que a tu hijo le provoque tranquilidad, placer, el tocarse alguna parte de su cuerpo?

No, nunca nada, nada, es más es muy súper reacio, yo le puedo decir...a ver déjame lavarte, y “nooo” (niño)...no deja que nadie lo lave, que lo limpie...es como súper cohibido...como que generó su privacidad, de hecho mucho. No le gusta

4) **¿Siente vergüenza?**

Si, de hecho de repente me dice. Mama quiero hacer caca, espérame ahí...y lo tengo que esperar más allá, el me avisa y yo lo limpio...antes no po...

Que piensas de eso ¿? Que está bien, es su privacidad...si obvio

¿Cuándo empezaste a notar eso? el empezó como que a principio de año a decirme eso y de hecho me sorprendió porque antes era como que siempre yo podía estar ahí esperarlo y yo le decía ¿terminaste? y me decía ya listo”...pero como que un día pa otro... “mama espérame allá”, y ya...y fue como... ¡está creciendo! (sorprendida) Está creciendo dije...pero está bien po, es su privacidad...

5) **¿Cómo manejas el desnudo con él?**

Yo me visto frente a él, a veces nos bañamos juntos, si, no hay problema, El no siente vergüenza con su propio desnudo

6) **¿Cómo reacciona el frente a sus genitales? cuando se lava, cuando se lava por ejemplo, como es el proceso de enseñarle...**

No, nada sabí que cero problema... él sabe que es su pi...él le dice pi...él sabe que él lo tiene porque es hombre...sabe que nadie se lo puede tocar...de hecho él solito pone esa barrera como de “no”...pero más allá no tiene como una reacción digamos...que le sorprenda...o se pase viendo porque no sabe lo que es...no...Como que es súper natural, es como, que “tengo esto...y tengo esto”

7) **¿Qué pasaría si lo encontraras tocándose??**

Eh...depende po...a lo mejor le diría que...eh...eso no lo puede hacer porque a lo mejor después lo puede hacer hasta en la calle y no se va a ver lindo...pero que sipo...igual como que es tan chico que no me va a entender a lo mejor...pero con lo que le pueda explicar, le podría explicar que...**lo retarías?** No...no lo retaría...no lo reto tanto...lo reto así como que conté las veces y como que me da pena y le digo...ven, ya ven, ven ven...pero no...Le diría que almejar no lo ande haciendo en el jardín...cachay...no sé...es que de hecho me pasó que hubo un evento que el a principio de año creo, él le estaba tocando la guata...así como el torso a algunas niñas...y era como que “mamita el Maxi está haciendo esto, esto, esto” y era como “uuh ya tía ya gracias” ... llegamos a la casa y le dije maxi...tú a mí me puedes preguntar...ya que es eso...me puedes tocar...no va a haber problemas, pero tú no puedes andar tocando a las niñas porque eso invade su privacidad...él no entendió ni

una..jaja pero yo diciéndole que no hiciera eso porque los papás de las niñas se pueden enojar, las niñas se pueden sentir mal...le pregunte ¿a ti te gusta que te anden tocando tu poto, tu pi? “no” entonces a ellas tampoco les gusta que le andes tocando su guata, nada así sin su permiso...y ahí como que lo dejo de hacer y las tías me dijeron que ya ok como que no había hecho nada más

8) ¿Te preocupaste?

Sí, me preocupe porque dije pucha igual entre comillas es el espacio que yo se lo abrí porque al bañarme con él...al dejarlo como que de repente el me decía “ah mama que es eso” cachai o no? entonces era como... pucha fue mi culpa...pero dije pucha igual tiene que aprender cachay...pero no lo rete...le converse...y no lo hizo mas

9) Con respecto al juego, ¿cómo juega él?

Tiene Transformers, tiene pelota, tiene mil cosas, juega con juguetes de monos, si el mono es un avión, él quiere que le compre un avión, él juega con el avión viendo al mono, entonces como que “yo tengo ese” o ve el mono y dice “yo no tengo ese” que lo vayamos a comprar, así, es como muy mimado, le gustan los muñecos

Y el de alguna forma, genera el lao, por ejemplo, este es el hombre, esta es la mujer? Si, si sabe de hecho hasta en los monitos, es como que un papá, una mamá, un bebé

10) ¿Lo has visto jugar al papá y la mamá, el doctor?

A dicho este es el papa, esta es la mama, este es el bebé y ahí como que se quede con él bebe.

11) ¿Pero no es como que se dé cuenta que existe una relación entre ellos? ¿Te preocuparía? No, porque hasta uno jugo a las muñecas...

12) ¿Pero poniéndonos en ese caso, papá y mamá teniendo relaciones sexuales?

No, tampoco me preocupa, a lo mejor me daría risa, y diría pucha quizás de dónde lo aprendió, porque igual tiene relaciones con más niños en el jardín entonces ellos pueden tener otra enseñanza, o pueden tener otros monos que vean que se yo...entonces diría...de dónde lo aprendió... habrá sido en el jardín...pero tampoco me asustaría porque es algo como que...no me llama la atención como “oh qué está haciendo” no.

13) ¿Cómo se comporta en el espejo?

Él me dice ahí estoy yo, o yo le digo tienes algo aquí y él me dice... como que a ver...y va al espejo y como que se lo saca y algo así, y listo...pero sabe que está ahí...de hecho cuando

le crece el pelo, se mira todo el rato, es súper ególatra, es como que . Pone caras o me dice "¡oh! mama ahí estás tú"...y así.

14) ¿Lo has visto viéndose al espejo desnudo?

No...El no, no, es que se mete al tiro a la ducha, es friolento aparte así que no...No es como que le guste andar así, no

Tampoco es como que siente curiosidad por ver a otras personas así...

No, no de hecho no invade el espacio de los otros, por ejemplo puede estar mi hermana, su tía en el baño y dice...esta la mini...esperemos que salga y ahí entramos...

15) ¿Cómo manejas tu intimidad con tu pareja?

Yo me llevo bien con el papa de él, pero yo ahora no estoy con él po, entonces como que en ese sentido, dijéramos como que yo no tengo casi...como que hacer todo escondida, no, porque yo me quedo solo con mi hijo todos los días, entonces es como que no po, cuando..

16) ¿Ha preguntado de donde vienen los bebés?

No, lo máximo que me ha dicho como: "mama yo no tengo hermano..." y una vez fue la Jo y dijo como que ¿y mi hermana?? (Por la Jo) y yo le dije no...La Jo no es tu hermana...pero la Jo tiene otra hermana... y ahí él me dijo yo no tengo hermanos (tono triste)...no me ha preguntado de donde vienen...mi hermana tonteando le dice...mira tengo un bebe acá en la guata y él dice "no...eso es pan" y eso...pero más allá no.

17) ¿Y si te preguntara???

Le diría po, si, le diría, de hecho le he mostrado su foto de más bebe y me dice "¿ese soy yo? "Y le he mostrado fotos que tengo de el en mi guata y obviamente la edad en la que esta, le cuesta asimilar que él pudo estar ahí...pero ¿le explicarías?? Si, le explicaría ¿¿Con pera y manzanas?? Si, le explicaría, si, por que cómo lo voy a dejar en la ignorancia, además me explicaron todo en su...ni siquiera todo en su debido tiempo...o sea...eee...me hubiese gustado a lo mejor que me hubiesen hablado así bien chica, como para no tomarlo como con pudo o como "ayy la gente no habla de esto así que no lo debemos hablar", nopo, de verdad me hubiese gustado otra clase de confianza, alomejor hasta con mi mama, así como mama...Pucha me gusta alguien, y decirme no...Sabí que mila, si te gusta alguien explícame, que se yo...pero nopo.

18) ¿Nunca hubo una educación sexual por parte de tus padres?

Fue tarde...cuando uno pretende no tocar el tema pero "ah no que vergüenza"...Claro mientras más grande más pudor cachai?...pero me gustaría hablarlo con el "chico" como para que el sienta que tiene confianza conmigo, pueda aclarar sus dudas conmigo...eso

19) ¿Tú crees que en este periodo de cuando tiene tres años, deberías hablar con él sobre educación sexual?

Si, si, si igual si, si porque igual está descubriendo su cuerpo y... para evitar esos problemas mismos como el que las tías me llamaban la atención como “ah está aquí tocándole la guata a la agustina” entonces él hubiese sabido que no tiene que invadir el espacio de otro o...si él hace eso...no sé...pero si le explicaría, ahora que me entienda... (Risas)

20) ¿Él tiene un amigo o amiga que considere más cercano en diferencia a otro?

Si más que amigas, me dice que tiene amigos, que es el Marcelo, el Rafael, el Matías, que juega, y la agustina “agustina no es mi amiga” así como que es su compañera, pero hombre con los que más juega y los nombra siempre, hombre

21) ¿Ha experimentado un beso con alguna niña, descubriendo genuinamente, nunca te han dicho eso las tías del jardín?

No, no me han dicho eso pero he.....el súper reacio, es como cero, ven y que te agarre a besos, de hecho cuesta....pero a mi sipo.

22) ¿Qué harías tú si te informan eso?

Le diría que... ¿te preocuparía? No...Porque él no sabe...pero le diría que a lo mejor “habría que darle besos a la niña cuando te guste, si la niña también quiere”...no se...siento que lo tiraría mas pa ese lado...para que no le ande dando besos a todo el mundo y que para los papas no se anden enojado y es como “oye educa a tu hijo” pero le diría no...Solo si la niña quiere, no la puedes obligar, es su tú quieres a la niña, se puede manifestar dándole un beso, siendo cariñoso con ella, pero le diría así como...no me enojaría.

23) ¿Qué indicadores tendrías que ver para consultar?

Que las tías me dijeran, “sabe que Ud., que hablo con su hijo pero igual anda tocando a las niñas, anda...acosándolas prácticamente, ahí ya iría a un especialista más que nada para ver como tocarle el tema. Porque si ya le hable y no entendió, igual porque como es chiquitito igual más que nada para ayudar...

24) Pero en su conducta, que tu vez con él, la conducta que él tiene, ¿qué indicadores te preocuparían mucho en ese aspecto?

No...no ha hecho nada que me preocupe...es que es tan...no porque el ya no tiene conductas como...extrañas o que me hagan pensar que debiese pensar que tengo que consultar con un especialista...y claro tampoco me imagino porque hasta el momento no ha hecho nada, más que yo pueda hablarle y después no lo hace mas.

25) ¿Qué sentiste con la entrevista?

Que era difícil porque...igual es chiquitito, entonces como que igual es chiquitito, y no me imagino yo explicándole cosas, porque de diez cosas que le puedo decir, a lo mejor entiende ¿cuatro? Pero más que nada porque falta vocabulario, porque todavía es bebé, todavía pronuncia mal, entonces es casi ponerme en el lugar si pasara algo...entonces como que uno recién sabe actuar cuando pasa...entonces eso más que nada, pero igual me pareció interesante, porque como él es pequeño, yo no había tenido como la instancia de pensar “uy en realidad en que haría yo si mi hijo estuviese no se po...descubriendo algo, o me pregunta, o quizás esta como escondido porque a lo mejor sabe que algo...no se”

26) ¿Consideras que el rol del padre/madre es importante para a el desarrollo integral de los hijo?

Sí, es muy importante porque en resumida... él no tiene cómo saber ahora, con la edad que tiene, que está mal, que está bien, o que es natural, que es totalmente normal...y ahí estoy yo po, para decirle sabes que”esto es súper natural” es súper normal, nos pasa a todos”, pero se hace en debido contexto, debido tiempo y con debido resguardo...entonces sí yo creo que es demasiado importante.

27) ¿Consideras que la educación es importante en esta edad?

Sí, porque ya están igual puro curioseando, son curiosos y ...sí, así como ya les están enseñando inglés y todas esa cosas...yo digo pucha igual deberían enseñarle algo así, como sexualidad porque no sabe hablar ni bien español y le están enseñando inglés y están dejando de lado tan importante igual, que si bien gran parte importa, importaría que venga de la casa, obvio, como sus principios y todo el cuento, pero sí, también me gustaría, pero siento que si no lo hacen pensaran que dejan casi en “libertad” al niño para que haga cosas antes de quizás quedar” pero es peor po, porque si los tenemos en la ignorancia, más cosas pueden pasar, que entonces uno dice que “pucha lo pudimos haber evitado si hubiese tenido conocimiento antes, hubiese tratado el tema”.

28) Consideras que ponerte en el supuesto de, ¿aportó a una perspectiva de la sexualidad distinta a la que tenías, te genero algo distinto a lo que ya sabías?

Sí, me genero algo distinto, primero que todo porque...como les dije anteriormente, no me había sentado a pensar que paría sí...hiciera esto, como reaccionaria yo...y ahora...ahora

en realidad... estoy abierta a que puede pasar y claro, en cualquier momento, y sí, me gustó el hecho de poder plantarme así como “oh en todo caso” me dejaron la duda así como “que haría así...” y también considero que súper importante porque, pucha es que no tenemos una educación sexual tan temprana, de hecho algunos colegios ni siquiera tienen que es como... entonces entre comillas, me cuestiono...es broma, es broma que...de verdad , seamos tan ignorantes en el tema o que no lo toquemos por tabú, o por morbo...o que en algunas familias ni siquiera se hable de hecho, entonces sí, más que nada me genero eso de qué haría yo en el momento.”