



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

## **La importancia de la Atención Temprana en niños/as de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos.**

SEMINARIO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE EDUCADORA DIFERENCIAL

MENCIÓN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y ALTERACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO  
MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA

INTEGRANTES:

ÁVILA HORMAZÁBAL RUTH  
COÑUECAR ZUÑIGA MACARENA  
GONZÁLEZ GUTIERREZ MARISOL  
INOSTROZA DE LA PAZ JENNIFER  
PÉREZ AVENDAÑO NICOLE  
TAPIA CAREAGA CAMILA

PROFESOR GUÍA: ETHEL TRENGOVE THIELE

SANTIAGO, CHILE

2014

## Agradecimientos

El proceso de cuatro años y medio ha concluido, y ha concluido con los recuerdos más hermosos y edificantes que podría tener. Un proceso de crecimiento y madurez, y que me ha acercado y me ha hecho aún más dependiente de Dios. Podría mencionar y agradecer a tantas personas, pero enfatizo el reconocimiento especialmente a mis padres; mi dulce madre Blanca y mi padre Abraham, a quienes deseo honrar con este gran paso en mi vida.

Comencé este andar llena de inseguridades y temores, mas, los caminos de Dios me han sido insondables, llenos de amor, y ha sido precisamente su amor el que me ha sido suficiente para sobrepasar cada obstáculo y dificultad, ha sido suficiente para levantarme y tener fuerzas, su amor ha vencido mis miedos, llevándome más allá de lo que puedo imaginar ¡ha sido el motor de mí vivir! Solo puedo agradecerle por darle sentido a mi vida y traerme hasta aquí, sabiendo que ha sido solo su gracia, su bondad y fidelidad, cumpliendo los anhelos de mi corazón.

*“Hubiera yo desmayado, si no creyese que veré la bondad de Jehová En la tierra de los vivientes”* (Salmos 27:13). Día a día... día a día tu bondad puedo contemplar.

¡Gracias Señor!

**Ruth Ávila Hormazábal**

A mis Padres Marianela y Cristian, por formarme en base a los principios que moldearon nuestra calidad de persona y por sobre todo de la humildad, lo cual favoreció mis procesos personales de adaptación y de readaptación cultural. Así mismo, por haber creído en mis conocimientos, en mis capacidades teóricas y prácticas, de las cuales muchos de mis formadores no confiaron por desconocimiento de mi realidad. A mi hermano Cristian por ser mi fiel compañero y consejero a lo largo de los cinco años de formación personal y profesional en la Región Metropolitana, por acompañar físicamente y espiritualmente mis procesos victoriosos como mis inquietudes y dificultades inherentes a la ausencia física de mis padres, por crecer junto a mí como adultos responsables de un hogar y por comprender y dar apoyo en ciertas situaciones recordando además las capacidades que me hacen configurarme como lo que soy.

A mis Abuelos Alicia y Ernesto, Carmen y Alfredo por ser mis criadores, unos profesores y guías desde el alma, quienes siguen activos del mismo modo que tras el recibimiento de sus primeros nietos, sin duda de calidad y experiencia humana envidiable y pura, un ejemplo de personas, por sentir desde su interior cada partida y de recibir con alegría la llegada de sus nietos esperando escuchar a sujetos de cambio por los conocimientos recibidos desde la experiencia, por cada lagrime de emoción de usted mi Abuelo guerrero, quien hoy me acompaña desde la dimensión paralela a la terrenal, cada esfuerzo fue, es y será pensado en la sensibilidad transmitida tras cada finalización de año.

A mis tíos Mauricio, Lorena, Cintia, Luis y Carmen Gloria por dejar rastros de su calidad humana en mi persona y por ser parte fundamental de mi vida desde mi nacimiento apoyando con su sabiduría cada palabra, cada consejo.

A mis Compañeras Natacha, Camila, Ruth, Jennifer, Marisol y Nicole y a la educadora Ethel, quienes conocieron, aceptaron, comprendieron cada etapa, al grupo de lealtad y de trabajo honesto, en equipo y en amistad. Que las piezas que forman parte de su mente y de su corazón las lleven a cumplir grandes objetivos y con ello, a fortalecer la idea de educación y de calidad humana, tal como se ha transmitido desde formación recibida por profesora Ethel, uno de los principales referentes profesional universitario.

**Macarena Coñuecar Zúñiga**

Es importante agradecer a todos aquellos que han acompañado y guiado mi camino durante este proceso. En especial a mis padres Roberto y Maggy, por su incondicional apoyo, por darme la posibilidad de emprender este nuevo rumbo y a pesar de nuestras diferencias simplemente creer en mí; a mis abuelos Lorenzo y Margarita por su preocupación y empuje constante independiente de que cada vez tenía menos tiempo de visitarlos.

Como dejar de nombrar al hombre que ha permanecido a mi lado durante casi todo este proceso, gracias Erick por la paciencia, admiración y apoyo brindado en todos estos años, por entregarme mi nueva luz de lucha Margarita... a ti hija, gracias por ser hermosamente tú, llena de simpleza y complejidad; por acompañarme en el final de este camino y el comienzo de ésta nueva aventura que juntas emprenderemos.

A la gran familia de "Intégrame a tu mundo" por abrir sus puertas desinteresadamente otorgarme un espacio de aprendizaje y creación basado en la libertad y el amor.

Compañeras Nicole, Camila, Jenny, Ruti y Macarena gracias por su amistad, por el respeto, tolerancia y comprensión en especial durante este último periodo. A Natacha que aunque no llegamos juntas a la meta, pero se agradece el camino recorrido, gracias por el trabajo y compromiso auténtico.

Como dejar de lado a todos aquellos docentes que han sido fuente de inspiración y admiración, gracias a ustedes, quienes luchan día a día por una educación más cercana y de calidad, gracias por no dejar esos sueños en fantasías, sino que llevarlos a la realidad, infinitamente agradecida por el respeto, paciencia, confianza, calidad humana y profesional en especial; Ethel Trengove, Luis Francisco Blanco, Virginia Pinto, Raquel Núñez, Marcelo Palominos, Mercedes Barros, Maritza De La Roza, Ana González, Carlos Fuentes, Valeska Leiva. También aquellos que inspiraron desde mis recuerdos de niñez y adolescencia: Edith González, Sergio Valenzuela, Rosa Elena Del Canto, María Robles, Vanessa Gutiérrez, Adriana Flores, Francisco Unda.

Agradezco por ultimo a mi amigos/as y mis compañeros/as y familia en general por todo lo vivido, y por estar en los buenos y en especial de los malos momentos, ya que de estos más aprendemos y más nos sirve para crecer cada día.

**Marisol González Gutiérrez**

Nadie dijo que elegir lo que será mi vida profesional era fácil, más aun sabiendo que esa opción será la que me entregue las herramientas para enfrentar y salir al mundo laboral, a ese mundo real, que hasta hace poco era solo un pensamiento y un sueño.

Hoy se concluye una etapa, y junto con ello la vivencia de tantos momentos, envueltos en diversas sensaciones y emociones, y a la vez se abre un abanico de nuevas experiencias, enseñanzas y aprendizajes, que se transforman en el cimiento que me permitirá seguir construyendo mi camino y ese futuro que me ha llevado a dejar lo mejor de mí, descubriendo que puedo enfrentar cualquier obstáculo, y que las soluciones las genero y concreto. Pero en todo este proceso, el pasado, el presente y futuro se encuentra marcado por la presencia de mi fiel, gran amigo y compañero, pero sobre todo el Mejor Padre, Tú Señor, Gracias por derramar en mí, la sabiduría, la perseverancia, pero sobre todo, por renovar las energías día a día para enfrentar los retos que se presentaban en el diario vivir, gracias por estar de manera incondicional, pues eres el principal pedestal de mi vida.

Agradecer a mi familia, especialmente a mi Madre, abuela, y hermanos quienes en estos cuatro años y medio, han sido lo que me han brindado su compañía, su confianza, pero sobre todo su apoyo, entregándome una palabra de aliento, un consejo o simplemente un abrazo, gracias a ustedes, por estar día a día, por ser las personas que han procurado hacer de mí, una joven con valores y convicciones, pero sobre todo una mujer de Fe.

Gracias a ustedes, mis queridas compañeras y amigas (Ruth, Maca, Cami, mari, Nico, Natacha) por el respeto, la tolerancia, la confianza y la comprensión entregada durante esta etapa, por haber transmitido día a día lo mejor de ustedes, gracias por cada uno de los momentos vividos, en especial a ti mari, por habernos permitido ser parte del crecimiento de tu bella hija Margarita, la que vimos crecer durante los nueve meses dentro de tu vientre y la que hoy, es parte de nosotras. Gracias a ti Natacha, que por circunstancias ajenas a ti, no pudiste llegar a la meta junto a nosotras, pero fuiste parte fundamental de este proceso, recordando siempre que eras parte de este equipo.

Por último, pero no menos importantes, agradecer a cada uno de las/os docentes que fueron parte fundamental de mi formación profesional, especialmente a la profesora Ethel Trengove, Raquel Núñez y Mercedes Barro, quienes procuraron a través de su experiencia, entregarme las herramientas necesaria para ser una educadora integral, para así, entregar una educación de calidad, a cada uno de los estudiantes que pasaran por las aulas que me encuentre.

**Jennifer Inostroza De La Paz**

La presente tesis ha sido el esfuerzo de familias completas y de seis estudiantes que están cumpliendo el sueño de ser profesionales, de ser futuras educadoras diferenciales, una maravillosa carrera que nos hace tener el corazón lleno de alegría y amor, ese sentimiento se llama vocación.

En estos momentos solo me queda agradecer a cada una de las integrantes de este grupo de tesis por haber creído y confiado en mí integrándome en su grupo, quiero decir que sin Uds, la finalización de este proceso hubiese sido mucho más tardada. Sé que estos meses han sido estresantes acompañadas de muchas dificultades para cada una de nosotras y con bendiciones como el nacimiento de Margarita, pero vemos aquí todo esfuerzo vale la pena, a pesar de todo somos mujeres fuertes y llenas de vitalidad, es por ello que logramos sobrepasar todas la barreras que en algún momento se interpusieron en este proceso.

Es importante mencionar que estos años no han estado exentos de dificultades familiares, quiero darme el tiempo para recordar en este momento a alguien muy importante mi abuelo, sin su apoyo este proyecto de vida hubiese sido difícil de concretar y aunque ya no estés físicamente, sé que tu espíritu lo está, te agradezco por todo lo que hiciste por mi cada momento de vida, te quiero y te recuerdo como un padre.

“La familia es el comienzo y el final, ya que en una nacimos y con ella deseáramos vivir”, tomando esta frase muy linda en consideración, quiero agradecer especialmente en este espacio a mi familia, son mi pilar fundamental, agradezco por todo los esfuerzo realizados para que pudiese cumplir este sueño, este proyecto y hacer realidad mi verdadera vocación, y cuando digo mi familia no solo son mis padres y mi hermano, si no que a mis tíos, y primos, que también fueron parte de este lindo sueño que se hace realidad.

*“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.” Mahatma Gandhi*

**Nicole Pérez Avendaño**

Al finalizar un trabajo tan laborioso y lleno de dificultades como es la elaboración de una tesis, es inevitable no sentirse orgulloso de nuestro proceso y entonces empezamos a recordar por todo los sacrificios por lo que tuvimos que pasar, como estar todo el viernes y sábado avanzando con la tesis, esos cambios de temas, que una amiga congele, dejar a los amigos y familia de lado, entre otras cosas. Pero no todo era sacrificio siempre había un tiempo para las rías, recordar cómo nos conocimos, apoyarnos en las practicas y compartir un tecito con las amigas de tesis, creo que me saque la lotería con ellas es el mejor grupo que pude pedir, son las que me apoyaron en los momentos más difíciles. Sin embargo es necesario mencionar y agradecer a una de nosotras, aunque no finalizo por dificultades que nos coloca la vida, ella siempre será parte de nuestro grupo me refiero a la señorita Natacha Nilo.

También agradecer a las docentes que nos han apoyado en este proceso, como las profesoras Raquel Núñez, Ángela Roco especial a la profesora Ethel Trengove que nos ha brindado toda su ayuda y paciencia en este proceso.

Gracias a todos los buenos amigos, porque con a su apoyo, compañía, sus buenos consejos y por estar siempre con una palabra de aliento cuando los he necesitaba.

A todos mis compañeros de carrera, les agradezco, ya que con ustedes he aprendido y disfrutado cada hora de estudio, asados y tempo libre en Jamaica, son ustedes que han hecho que este proceso sea más fácil, gracias no los olvidare.

A mi familia en especial a mis padres Ana María Careaga y Aldo Tapia, mil gracias por acompañarme en este proceso, por sobre todo, tu amor, tu comprensión, paciencia y fortaleza quienes participaron, directa e indirectamente, de mi formación. Sin ustedes esto tampoco habría sido posible, son ustedes quienes me levantaron del fondo oscuro que estuve. Sin ser menos importante agradezco a mi hermano Aldo, por todas sus locuras, rabetas que me enseñaron a ser mejor hermana y persona. No puedo dejar pasar esta oportunidad sin decirles que los amo y que gracias a ustedes estoy donde estoy. GRACIAS son la mejor familia que pude pedir.

Finalmente quiero dar las gracias Diosito por cada regalo que me has dado y que inmerecidamente he recibido, como ser parte de todas estas personas mencionadas con anterioridad, las becas, mi familia y esta vida tan hermosa que me brindaste, tu supiste guiarme por el buen camino, darme la fuerza para seguir adelante y no dar el brazo a torcer, enseñarme a encarar las adversidades sin pedir nada a cambio. Gracias Señor por todo.

**Camila Tapia Careaga**

## Índice

<b>Introducción</b> .....	12
<b>Capítulo I:</b> .....	13
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	13
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	<b>14</b>
1.1 Antecedentes teóricos y empíricos del problema de investigación .....	15
1.1.1 Resultados del censo 2012 en la Atención Temprana .....	15
1.1.2 Atención Temprana.....	15
1.1.2.1. Plasticidad Neuronal y la Atención Temprana .....	18
1.1.3 Desarrollo Evolutivo .....	18
1.1.4 Psicomotricidad .....	19
1.1.5 Aproximaciones a las Necesidades Educativas Especiales .....	20
<b>1.2 Justificación e Importancia del Problema</b> .....	<b>22</b>
<b>1.3 Definición del problema</b> .....	<b>23</b>
1.3.1 Pregunta General de la investigación .....	24
1.3.1.1 Preguntas Específicas De La Investigación .....	24
<b>1.4 Limitaciones del Diseño</b> .....	<b>24</b>
<b>1.5 Sistema de Supuestos</b> .....	<b>26</b>
<b>1.6 Objetivos de Investigación</b> .....	<b>27</b>
1.6.1 Objetivo General .....	27
1.6.2 Objetivo Específicos .....	27
<b>Capítulo II</b> .....	<b>28</b>
<b>Marco Teórico</b> .....	<b>28</b>
<b>2.1 Bases Curriculares de la Educación Parvularia</b> .....	<b>31</b>
<b>2.2 Psicomotricidad</b> .....	<b>32</b>
2.2.1 Áreas de Desarrollo .....	34
2.2.2 Enfoques de la Psicomotricidad .....	36
<b>2.3 Desarrollo Evolutivo normal-Ideal</b> .....	<b>43</b>
2.3.1 Normalidad e Idealidad.....	43
2.3.2 Rango de Dispersión – Variabilidad .....	43
<b>2.4 Atención Temprana</b> .....	<b>45</b>
2.4.1 Intervención de la Atención Temprana .....	46
2.4.2 Metodologías de la Atención Temprana .....	48
2.4.3 Estrategias de la Atención Temprana .....	49
<b>2.5 Aproximación a las NEE</b> .....	<b>52</b>
2.5.1 Clasificación de las NEE .....	53
<b>2.6 Características de Niños con NEE</b> .....	<b>53</b>
<b>2.7 Espacios Educativos</b> .....	<b>56</b>
2.7.1 Tipos de Espacios Educativos.....	56

<b>Capítulo III:</b> .....	58
<b>Marco Metodológico</b> .....	58
<b>3.1 Enfoque de Investigación</b> .....	59
3.1.1 Tipo de estudio/ Nivel de Profundidad .....	60
3.1.2 Diseño de Investigación.....	61
<b>3.2 Sujeto y escenario de estudio</b> .....	62
<b>3.3 Fundamentación y descripción de Técnicas e instrumentos</b> .....	63
3.3.1 Revisión bibliográfica exhaustiva: .....	63
3.3.2 Bitácora de registro de observación:.....	65
3.3.3 Entrevista semiestructurada: .....	65
3.3.4 Matrices de Triangulación.....	53
3.3.5 Índices de Validez y Confiabilidad:.....	66
<b>3.4 Estrategias de análisis de la información de datos</b> .....	70
<b>Capitulo IV:</b> .....	76
<b>Análisis de Datos</b> .....	69
4.1 Matriz de síntesis comparativa Entrevista. ....	78
4.2 Matriz de síntesis preliminar .....	82
4.3 Matriz de Síntesis Comparativa: Bitácora de Registro .....	85
4.4 Matriz de Síntesis Preliminar: Bitácora de Observación.....	90
4.4 Matriz Final de Constructo .....	97
<b>Conclusiones</b> .....	107
<b>Bibliografía</b> .....	121
<b>ANEXOS</b> .....	124

## Resumen

La siguiente investigación busca comprender la importancia que tiene el trabajo de la Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos, a partir del trabajo psicomotor, lo que permitirá reconocer el impacto que éste produce como pauta de desarrollo evolutivo y a su vez, como prevención a posibles patologías y/o desfases en el desarrollo psicomotor de infantes con y sin Necesidades Educativas Especiales. Además genera la oportunidad de identificar los diferentes enfoques que se trabajan en la actualidad en diversos espacios, los que buscan contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años.

**Palabras Claves:** Atención Temprana (AT), Psicomotricidad, Necesidades Educativas Especiales (NEE), Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), Espacios Educativos.

## **Abstract**

The following research seeks to understand the importance of the work of EI in children 0 to 3 years with and without special educational needs, different inserts in Educational Spaces, psychomotor from work, which will recognize the impact it produces like pattern of evolutionary development and in turn, as a possible diseases prevention and / or gaps in the psychomotor development of infants with and without special educational needs. It also generates the opportunity to identify the different approaches that are currently working in different areas, which seek to contribute to the integral development of children aged 0-3 years.

**Keywords:** Early Intervention (AT), Psychomotor, Special Educational Needs (SEN), Foundations of Early Childhood Education Curriculum (BCEP), Educational Spaces.

## **Introducción**

La presente investigación dará a conocer el trabajo realizado a partir de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos, enfatizando el aspecto psicomotor de los menores, permitiendo visualizar los aportes y beneficios de la Psicomotricidad bajo las modalidades consideradas; Jardín Infantil, Centro de Estimulación y Escuela Especial.

Esta investigación se divide en diversos Capítulos:

En el Capítulo I se abordará el planteamiento del problema mencionando que la primera infancia, es una etapa fundamental durante el período de desarrollo y adquisición de habilidades psicomotoras, permitiendo en los infantes un desenvolvimiento autónomo acorde a los hitos que deben alcanzar en relación con su edad cronológica, por esto el problema se demarca en comprender La importancia de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos, a partir del trabajo psicomotor. Por ende, la investigación se encauza en conocer la realidad educativa en tal contexto.

En el Capítulo II: Marco Teórico, en donde se expondrán los antecedentes teóricos que constituyen la base de la investigación y además permitirá al equipo de seminaristas definir los criterios de análisis que interesa recoger durante el estudio de acuerdo a ocho conceptos claves que constituyen el tema central de la presente investigación.

Por consiguiente en el Capítulo III, se presenta el marco metodológico donde se asume una mirada paradigmática a la investigación fundamentando de acuerdo al enfoque, paradigma, diseño, entre otros.

En el Capítulo IV: Análisis de los datos, en este apartado se realizará la entrega de los datos obtenidos en la aplicación de las entrevistas y observaciones realizadas, consignadas en las bitácoras de registro, haciendo junto con ello, un análisis detallado de las realidades observadas, así como la apreciación de profesionales que desempeñan labores en el área objeto de interés del estudio. Finalizando con las conclusiones obtenidas del análisis que responde, principalmente a los objetivos y las preguntas de la investigación expuestas en el Capítulo I, y al problema de investigación.

# **Capítulo I:**

# **Planteamiento del**

# **Problema**

## 1. Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta lo visualizado durante el proceso de práctica profesional de Educación Diferencial, se lograron observar diversas dificultades en cuanto a la implementación del trabajo de la Atención Temprana, ya que este, desde la experiencia vivida por parte del equipo investigador, no va acorde con las necesidades y capacidades de los niños, siendo desviado de su principal objetivo. También al no contar con las herramientas necesarias para trabajar las diferentes estrategias metodológicas, los docentes se ven en la obligación de improvisar actividades que supuestamente hacen referencia a la Atención Temprana, pero al conocer la línea de trabajo de ésta, la cual es trabajar con el entorno social, familiar e individual del infante, se observa que finalmente solo se obtiene un trabajo con el niño sin abarcar los otros dos factores que son tremendamente importantes a la hora de aplicar la Atención Temprana. Asimismo, se evidencia falta de investigaciones que profundicen la temática tanto a nivel institucional como a nivel transversal de la Educación Diferencial.

La primera infancia, es una etapa fundamental durante el período de desarrollo y adquisición de habilidades psicomotoras, permitiendo en los infantes un desenvolvimiento autónomo acorde a los hitos que debe alcanzar en relación con su edad cronológica. No obstante, actualmente los bebés desde sus primeros años de vida ingresan a sistemas asociados a la escolarización, como Sala Cuna y Jardines Infantiles, a causa de que sus progenitores, generalmente, deben retomar sus actividades laborales. A raíz de lo anterior, el niño y la niña deben pasar la mayor parte del tiempo, acompañados de profesionales y asistentes de la Educación, y son estos últimos, los que irán observando y generando ambientes favorecedores para el desarrollo de los infantes en cada una de las áreas, facilitando la adquisición de destrezas y habilidades requeridas para su desenvolvimiento autónomo.

De esta manera, el problema de investigación se encuentra enfocado en comprender y visualizar el trabajo de Atención Temprana que se realiza actualmente en los diferentes Espacios Educativos, profundizando específicamente en la importancia de la Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos, a partir del trabajo psicomotor, implementado por cada especialista, considerando la etapa de Primera Infancia, como la de mayor relevancia para el posterior desarrollo del ser humano en todas las dimensiones que lo conforman como tal, por lo que el profesional de la Educación debe responder ante este crítico y rico período de plasticidad neuronal y de procesos de cambios relativos al aprendizaje correspondientes a su edad evolutiva.

En base a lo anterior, en el área de Atención Temprana, bajo la formación teórica y generación de los ambientes adecuados para el desarrollo, la gran

responsabilidad la tiene el profesional que se desenvuelve en esta modalidad, y que podrá acompañar al infante en su crecimiento, trabajando las diferentes áreas que se consolidarán en el menor y que conducirán a su autonomía.

Así mismo, los conocimientos que manejan los profesionales respecto de los rangos y estándares del desarrollo evolutivo, le permitirán a cada uno de ellos, visualizar y realizar una evaluación referida a los posibles desfases en el logro de los hitos a lo largo del desarrollo, permitiendo la detección de posibles patologías y/o síndromes, así como la prevención y detección de dichas necesidades de forma oportuna.

Es por lo anterior, que se otorga importancia al área de Atención Temprana en su rol de desarrollo y prevención: la idea es tratar, ayudar y fomentar el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años de edad, con el apoyo pertinente de los profesionales en esta área, teniéndose como principal idea para el desarrollo de acciones, el de prevenir cualquier Retraso o Desfase Psicomotor que el niño/a pueda presentar a lo largo de la Primera Infancia.

## **1.1 Antecedentes teóricos y empíricos del problema de investigación**

### **1.1.1 Resultados del CENSO 2012 en la Atención Temprana**

Según el último CENSO realizado por el INE (Instituto Nacional de Estadística) el 2012, se reveló que 2.119.316 personas de la población chilena presentan una o más discapacidades, lo que equivale al 12,7% del total de habitantes del país. Dentro de ello el 2,4% corresponde a la población infantil de 0 a 3 años. Dicho esto, es que la discapacidad en la infancia no es un tema extraño, pues sus efectos en la edad inicial son más tajantes y determinantes, por lo que, de no existir atención oportuna, se podrían presentar y agravar algunos retrasos en el área Biopsicosocial, siendo de esta forma, fundamental el acto del profesional en cuanto al trabajo a realizar con el menor, comprendiendo toda su integralidad.

### **1.1.2 Atención Temprana**

*“Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”*

*(Libro Blanco de la A.T, 2000, pp. 13).*

Este término comenzó a ser objeto de investigaciones desde la década de los sesenta, postulándose durante ese período, una infinidad de ideas divergentes,

generándose una gran disputa entre terminologías que intentaron definir teóricamente este campo de estudio, entre las que se destacaron: “Estimulación Precoz, Estimulación Oportuna, Educación Temprana, Estimulación Adecuada” (González J. 2012 pp. 32), siendo el término de mayor recurrencia el de Estimulación Temprana.

Estas controversias de conocimientos conceptuales, encontraron su origen a nivel de interpretación dentro de la diversidad de campos de acción, y en las características de quienes fueron beneficiados. A modo de ejemplificación, al emplear la noción de estimulación temprana, se hace alusión a la maduración necesaria; no así estimulación oportuna, que pretende dar explicación a la estimulación que promueve el desarrollo dentro de un tiempo relativo.

Ya en la época de los años ochenta, la infinidad de investigaciones hasta ese momento desarrolladas, comenzaron a converger en puntos en común, llegándose a un acercamiento más acotado y delimitado de lo que actualmente se configura como Atención Temprana, pero que en ese contexto era denominado “Estimulación Temprana”.

Con el transcurso del tiempo, desde el año 2000, la implementación del concepto Atención Temprana, comenzó a quitar protagonismo al de Estimulación Temprana, por medio del desarrollo de postulados descritos por autores como: Shonkoff y Meiseis, Torres y de la Peña, Guralnik, Montano, Blackman entre otros. Pero no fue hasta el año 2005, cuando un grupo de expertos de la European Agency for Development in Special Needs Education, propone una definición operativa, describiéndola como:

*“Un conjunto de intervenciones para niños pequeños y sus familias, ofrecidos previa petición, en un determinado momento de la vida de un niño, que abarca cualquier acción realizada cuando un niño necesita un apoyo especial para: Asegurar y mejorar su evolución personal, reforzar las propias competencias de la familia, y fomentar la inclusión social de la familia y el niño.*

*Estas acciones deben ofrecerse en el entorno natural del niño, preferentemente cerca de su domicilio, bajo un enfoque de trabajo en equipo multidimensional y orientado a las familias. Será necesario apoyar y respetar el desarrollo dinámico y personal de cada niño, proporcionando elementos que le produzcan experiencias enriquecedoras en el área o áreas a desarrollar”* (González J. 2012 pp. 36).

Es así como:

*“Este nuevo concepto de Atención Temprana se centra en el desarrollo evolutivo del niño y en la repercusión de la interacción social en el*

*desarrollo humano en general y en la del niño en especial. Esto pone de relieve el cambio originado: se ha pasado de un tipo de intervención principalmente basado en el niño, a uno más amplio en el que participan el niño, la familia y el entorno y que se corresponde con una concepción más amplia de ideas en el campo de la discapacidad, es decir, un cambio de un modelo médico a uno social" (Pérez 2010, citado en González J. 2012 pp. 37).*

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es la Atención Temprana la respuesta al trabajo integral con el menor, especialmente en aquellos que presentan algún tipo de discapacidad o retraso, apuntando de forma concreta al trabajo con el menor, con la familia y con su entorno, centrándose en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, lleno de oportunidades de alcanzar mejores desempeños basados en la plasticidad neuronal, y su interacción social.

### **1.1.2.1. Plasticidad Neuronal y la Atención Temprana**

La infancia es un período de la existencia humana caracterizado por el crecimiento, la maduración y el desarrollo. Este proceso complejo se sustenta en la evolución biológica, psicológica, social y educativa, por ello, los primeros años de vida se consideran como una etapa especialmente crítica, ya que en ella se van a configurar, además de los aspectos propios de la madurez neurobiológica, las habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas, cognitivas y sociales que posibilitarán la interacción con el medio.

De acuerdo a lo que menciona el neurólogo Fernando Mulas de la Universidad de Valencia, en su Artículo “LA ATENCIÓN TEMPRANA: QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE”, las estructuras nerviosas en los primeros años de vida se encuentran en un proceso madurativo, en el que continuamente se establecen nuevas conexiones. En efecto, los procesos madurativos cerebrales, la mielinización y el establecimiento creciente de procesos sinápticos a lo largo de este periodo, van estructurando el cerebro del niño, por lo que las experiencias de los primeros años de vida son fundamentales para su maduración y desarrollo.

Es por ello, que la estimulación en los niños tiene como fin, aprovechar la capacidad de aprender y adaptar el cerebro. Esto se puede desarrollar a través de ejercicios, juegos y/o música ayudando y potenciando las funciones cerebrales, permitiendo el desarrollo cognitivo en cálculo (arriba y abajo; fuera y adentro y números), en lenguaje (comprensivo y gestual), además de potenciar los aspectos físicos (motricidad, postura, bipedestación, equilibrio) y sociales.

### **1.1.3 Desarrollo Evolutivo**

En los primeros años de vida de los menores, la modificabilidad estructural cerebral se caracteriza por un período de mayor plasticidad neuronal por sobre el resto de las etapas del desarrollo. Considerándose bajo estos lineamientos, que es en este ciclo, en el que deben ser asentados en una interacción entre las bases biológicas del infante y el entorno, los aprendizajes y destrezas que le permitan el desenvolvimiento autónomo e independiente a lo largo de toda la vida.

En respuesta a la importancia que adquieren las etapas iniciales del desarrollo, es que la gama de instituciones que presentan por misión, el favorecimiento del desarrollo integral, facilitarán a través de sus programas de actividades, el potenciamiento de las distintas adquisiciones que corresponden a las distintas edades que contempla la primera infancia.

En el primer tramo que comprende desde el nacimiento hasta los 3 años, el niño y la niña deben adquirir las competencias básicas que le permitirán identificarse de forma individual, siendo relevante cubrir sus necesidades de alimentación, higiene, seguridad y juego.

Durante la segunda etapa correspondiente a las edades de 3 a 6 años, el menor inicia su desarrollo en aspectos tales como: la seguridad, la autoestima y la confianza. En el área de la socialización, las relaciones con los iguales comienzan a ser relevantes, se produce un importante avance en el dominio del lenguaje oral, así como en la función de regulación y planificación de la propia actividad. El desarrollo cognitivo y creativo en este período, de igual forma obtiene importancia, todo en paralelo con el desarrollo corporal y motor.

#### 1.1.4 Psicomotricidad

*“El concepto de Psicomotricidad surge, a principios del siglo XX, vinculado a la patología para destacar la estrecha relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente”* (Llorca M. Sánchez J. 2003, pp.15).

Entendiendo dicho concepto, es donde se puede vislumbrar al individuo como un ser global, unificado, el cual se ve fuertemente influenciado por el ambiente y el contexto en que se desenvuelve, pues se involucra directamente con la afectividad que recibe el infante, por lo que cabe señalar la estrecha relación que presenta la Psicomotricidad con el desarrollo evolutivo del niño, ya que ésta va a ir abriendo posibilidades de descubrimiento y exploración consigo mismo, así como ir potenciando habilidades y capacidades, logrando de esta forma una base sólida para la adquisición de nuevos aprendizajes en el futuro. Es por ello, la importancia que toma la experiencia corporal de cada sujeto en cuanto al desarrollo cognitivo e intelectual, y por ende en su construcción personal. Tal como lo menciona Bernard Aucouturier:

*“La expresión motriz es la manera que cada niño tiene de manifestar el placer de ser él mismo, de construirse de una manera autónoma y de manifestar el placer de descubrir y de conocer el mundo que le rodea”* (2004, pp. 130), un niño que experimenta la libertad motriz desde sus primeros años, es un niño que logra ir construyendo de manera integral su vida.

De acuerdo a lo que plantea Robert Rigal, en su libro Educación motriz y educación Psicomotriz en preescolar y primaria, la Psicomotricidad engloba **cinco áreas** de gran importancia:

**Esquema corporal:** Esto representa la conciencia total o global que se tiene del cuerpo y de sus partes, ya sea cuando se encuentra en reposo o en movimiento.

**Lateralidad:** Hace referencia a la preferencia de uso que se tiene de una de las partes simétricas del cuerpo por el hemisferio derecho o por el hemisferio

izquierdo, resultándose de este proceso el establecimiento de la diferencia de dominancia cerebral.

**Equilibrio:** Está enfocado a la estabilidad que tiene el cuerpo, de acuerdo a la postura que éste presenta al momento del contacto con el piso o cualquier superficie.

**Espacialidad:** Es la correcta utilización del espacio, de acuerdo a saber situarse en relación a los puntos de referencia y frente a los diferentes objetos que se distribuyen en el espacio, de esta manera se establecen las relaciones entre dichos elementos y nosotros.

**Tono Muscular:** Se refiere al estado leve de contracción que tiene un músculo en reposo. Esta actividad que es regida por el cerebelo, es el que determina esta situación por medio de impulsos nerviosos que estimulan al músculo, haciendo más aguda la contracción o menor cuando vuelve a su nivel inicial.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, es que se debe tener en consideración las distintas áreas que componen al individuo, puesto que cada una de ellas es primordial para un proceso psicomotor adecuado, dando cuenta de cuando ocurre un desfase en el desarrollo, de esta forma poder evidenciar una posible Necesidad Educativa Especial.

### **1.1.5 Aproximaciones a las Necesidades Educativas Especiales**

En la inmensa diversidad presente en las aulas de las diferentes entidades educacionales, existe un punto en común para todos los alumnos: Se parte del supuesto que todos presentan Necesidades Educativas. A partir de lo anterior es que el docente debe manejar las herramientas necesarias para atender a la heterogeneidad, es decir, colaborar al logro académico de todos sus estudiantes presentes en el aula.

Ahora bien, dentro de la gran diversidad existente, se encuentran aquellos estudiantes que presentan Dificultades frente al Aprendizaje, las que pasan a ser Necesidades Especiales, cuando los niños y jóvenes, requieren de algún tipo de ayuda menos usual.

Lo expuesto anteriormente, ayuda a diferenciar entre Necesidades Educativas “comunes” presentes en todos los estudiantes, de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que desarrolla un grupo más limitado de alumnos. Por tanto, las Necesidades Educativas Especiales se definen como:

*“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para su desarrollo y crecimiento personal. En este sentido, consideramos alumnos con necesidades educativas especiales no sólo a aquellos que presentan*

*determinadas limitaciones para el aprendizaje, sino también a todos aquellos que, de una manera puntual y por diferentes causas, pueden necesitar ayuda para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje” (Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164).*

Por consiguiente, un alumno presenta NEE si manifiesta dificultades frente a cualquier tipo de aprendizaje, por eso requieren la entrega de Educación Especial, siendo ésta la forma del sistema educativo para atender de manera especializada cada una de estas Necesidades, en diferentes Espacios Educativos.

Con todos los antecedentes descritos, esta investigación pretende reconocer la relevancia de la Atención Temprana, en bebés con y sin Necesidades Educativas Especiales, a través del desarrollo de la Psicomotricidad, entendiéndose que según las investigaciones realizadas, la primera infancia era considerada como una fase asistencial más que de estimulación. Las causas de esta problemática pueden ser múltiples; desde la falta de preparación académica de la/os profesionales, el desconocimiento, la falta de profesionales, entre otras, por lo que al tomar en consideración el desarrollo madurativo de los seres humanos surge la posibilidad de aportar de una manera innovadora, no invasiva ni restrictiva, es decir, a través de la Psicomotricidad.

## 1.2 Justificación e Importancia del Problema

El problema de ésta investigación surge a partir de la inquietud de visualizar e investigar la efectividad e importancia que tiene la Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir de trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos, ya que de acuerdo a las experiencias vividas en la Práctica Profesional, no se pudo constatar que las especialistas, al menos de la Escuela Especial realicen un trabajo intencionado y consciente en relación a la Atención Temprana.

De acuerdo a lo mencionado, es posible vislumbrar a través de los resultados obtenidos en el último CENSO del 2012, que los índices de padecimiento de algún tipo de trastorno o Necesidad Educativa Especial son altas, pues de la población detectada con NEE es en total el 2,4 % correspondiendo éste a la población infantil. Por esto, es que al equipo investigador le surge la inquietud de identificar y reconocer el trabajo que se está realizando en la primera infancia, para favorecer sus procesos, y a su vez, detectar y/o atenuar anomalías en el desarrollo evolutivo de los menores.

Junto con ello, dar cuenta de la relevancia de los aspectos motrices que son trabajados a partir de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, como indicador principal para evidenciar posibles retrasos motores. Además, se considera que el rol que cumple la Educadora de Párvulos o profesional a cargo es fundamental, pues es quien debe trabajar las diferentes áreas que componen el desarrollo evolutivo en la primera infancia, siendo necesario el abordaje de una metodología complementada por los conocimientos teóricos del profesional, para dar una respuesta pertinente a las distintas necesidades y/o posibles dificultades que pudiera presentar el infante a nivel de su desarrollo físico, sensorial y/o psicológico.

Desde el aporte teórico, los párrafos anteriores, se sustentan en que la infancia es un período crucial en el desarrollo y crecimiento, puesto que las experiencias vivenciadas por el infante, influirán en la adquisición de las diferentes habilidades que permitirán un desarrollo íntegro a lo largo de su ciclo vital.

Asimismo, es importante destacar que al visualizar las líneas de trabajo de la Psicomotricidad en los infantes en diferentes contextos educativos, permitirá extrapolar, transferir y aplicar los conocimientos adquiridos durante la investigación al ámbito laboral del equipo, cuando se enfrenten a individuos que presenten Necesidades Educativas Múltiples (NEEM), ya que debido a sus características y condiciones físicas, mentales y de salud, deben recibir un Plan de apoyo Individualizado basado en las pautas evolutivas del desarrollo normal, con el fin de detallar con claridad las metas y propuestas de acción.

De esta manera es que se hace necesaria la profundización de la Atención Temprana en la población infantil, pues es una de las etapas esenciales en la adquisición de experiencias y destrezas para el desarrollo íntegro del infante, ya que la etapa inicial es un período caracterizado por el crecimiento, la maduración y el desarrollo. Este proceso sustenta la evolución biológica, psicológica, social y educativa, es por esto que los primeros años de vida se consideran como una etapa trascendental, en donde se alinean los aspectos propios de la madurez neurobiológica, las habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas, cognitivas y sociales. Para ello, se consideran ciertos aspectos que ayudarán en la comprensión, delimitación y la relevancia de la presente investigación.

Cabe mencionar que de acuerdo a lo planteado, la presente investigación se llevará a cabo por medio de observación y recogida de información de fuentes directas, utilizando instrumentos que permitirán dar respuesta a la problemática presentada.

### **1.3. Definición del problema**

A partir de la revisión bibliográfica exhaustiva dentro de la institución, se evidenció que no se cuenta con investigaciones y/o estudios dirigidos a la temática de Atención Temprana y Psicomotricidad, focalizada desde la especialidad de Educación Diferencial, mostrando con ello desconocimiento en la profundización de la práctica docente en el trabajo con la población infantil, además de visualizar el trabajo psicomotor como un aporte en la detección de posibles retrasos en el desarrollo evolutivo del menor, y como un eje fundamental en la superación y potenciación de las propias capacidades del individuo. Por esto, el tema que se plantea estudiar y profundizar es:

**La importancia de la Atención Temprana en niños/as de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos.**

Dando cuenta en un primer aspecto, la praxis en la realidad del trabajo de Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos. Y como segundo aspecto, dar cuenta por medio del trabajo psicomotor posibles desfases o retrasos en el niño o niña, evidenciando además, su aporte en el progreso de los mismos.

### **1.3.1 Pregunta General de la investigación**

El problema a investigar indicado anteriormente, plantea inquietudes que generan como interrogante principal lo siguiente:

¿Cuál es la importancia de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos?

#### **1.3.1.1 Preguntas Específicas De La Investigación**

1. ¿Cuáles son los enfoques Psicomotores que aplica el especialista en el área de Atención Temprana, con niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales insertos en diferentes Espacios Educativos?
2. ¿Cuál es el trabajo que se realiza con los niños y niñas de 0 a 3 años con Necesidades Educativas Especiales, dentro de una Sesión de Atención Temprana en los Espacios Educativos?
3. ¿Cuál es el trabajo que se realiza para la detección de retrasos en niños y niñas de 0 a 3 años sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos?
4. ¿Cuál es el aporte de la Psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos?

### **1.4 Limitaciones de la Investigación**

En relación a las limitantes que se podrían desarrollar durante el transcurso de ésta investigación, se visualizan diversos temas entre los que se destacan:

- No contar con bibliografía actualizada, ni investigaciones recientes en el ámbito de la Psicomotricidad que se encuentre fundamentada en Atención Temprana.
- Que las educadoras y/o profesionales a cargo dentro de los Espacios Educativos no manifiesten un conocimiento o especialidad en términos que competen a la práctica que realizan, lo que dificultaría obtener conclusiones en este estudio.

- La ejecución de las prácticas se sustentan en un manejo y/o visión asistencialista, limitando los procesos, objetivos y proyecciones de los menores así como también de la investigación.

### **1.5 Sistema de Supuestos:**

Considerando también las diversas experiencias previas vivenciadas, como también las proyecciones iniciales en relación a las temáticas a profundizar en el estudio, se pueden formular los siguientes supuestos:

- El trabajo de la Atención Temprana previene la detección de posibles trastornos y dificultades en el desarrollo en niños y niñas de 0 a 3 años, según las opiniones de los entrevistados.
- Obedeciendo a la literatura revisada, las características más relevantes del Desarrollo Psicomotor y Evolutivo de los infantes de 0 a 3 años, es visualizada en la población investigada.
- El Desarrollo Psicomotor se encuentra directamente relacionado con el Desarrollo Evolutivo de los infantes de 0 a 3 años, trabajado desde la Atención Temprana.
- En la modalidad de Atención Temprana, se evidencia, que existen pocos objetivos psicomotores de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, para trabajar con infantes de 0 a 3 años, que presentan Necesidades Educativas Múltiples.

## **1.6 Objetivos de Investigación**

### **1.5.1 Objetivo General**

Analizar para comprender la importancia de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos.

### **1.5.2 Objetivo Específicos**

- a) Describir los enfoques Psicomotores que aplica el especialista en el área de Atención Temprana, con niños/as de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales insertos en diferentes Espacios Educativos.
- b) Describir el trabajo que se realiza con los niños y niñas de 0 a 3 años con Necesidades Educativas Especiales, dentro de una Sesión de Atención Temprana en los Espacios Educativos.
- c) Describir el trabajo que se realiza para la detección de retrasos en niños y niñas de 0 a 3 años sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos.
- d) Inferir el aporte de la Psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos.

# **Capítulo II**

## **Marco Teórico**

En el siguiente capítulo se expondrán los antecedentes teóricos que constituyen la base de la investigación y que además, permitirán al equipo de seminaristas, definir los criterios de análisis que interesa recoger durante el estudio. Para una mejor comprensión del lector, los aspectos claves seleccionados para ser desarrollados en mayor profundidad son:

**Bases C. E. Parvularia:** Corresponde al fundamento normativo que rige al país en relación a cómo se encamina y recomienda el trabajo con el preescolar en las diversas áreas de su desarrollo. Esto permite que como equipo se logre describir e identificar el panorama actual del trabajo con los infantes, de acuerdo a lo estipulado por el MINEDUC.

**Psicomotricidad:** Es una disciplina que apunta al estudio del desarrollo psíquico y motor del ser humano, comprendiendo esto desde una unidad y globalidad, permitiendo el óptimo desarrollo del individuo.

Esta área es de gran relevancia, pues es uno de los primeros en arrojar evidencias e indicar retrasos en el desarrollo evolutivo de los bebés y niños.

**Desarrollo evolutivo normal- Ideal:** Este aspecto da las orientaciones a nivel de desarrollo y las pautas esperadas para cada edad de los infantes, quienes al asistir a diversos centros educativos, por necesidades también diferentes, reciben por parte de las educadoras o personas a cargo, la atención requerida para dar respuesta a las necesidades que se evidencian en cada una de las áreas del desarrollo.

**Atención Temprana:** Corresponde al Conjunto de acciones tendientes a estimular el desarrollo de todas las áreas de los bebés, específicamente una de las más evidentes como la maduración psicomotora, la cual se encuentra ligada a su relación con el entorno físico y social, y autonomía que presenta para desenvolverse en dichos ámbitos.

**Aproximación a las NEE:** Reflexiona la panorámica del concepto de las Necesidades Educativas Especiales a partir del informe Warnock, considerando las implicancias de éste, al momento de determinar los tipos e intensidad de apoyos, de acuerdo a las características y al tiempo de permanencia de dicha necesidad.

**Clasificación de las NEE:** Corresponde a los tipos de NEE, las cuales se consideran de acuerdo al tiempo de apoyo que requiera el estudiante. Por lo que se clasifican en dos dimensiones; **Necesidades Educativas Permanentes (NEEP) y Necesidades Educativas Transitorias (NEET).**

**Características de los Niños con NEE:** A partir de las aproximaciones a las NEE, se caracterizará a los infantes que presentan algún tipo de NEE, el cual se especificará dentro de un cuadro según su edad y desarrollo evolutivo.

**Espacios Educativos:** Pertenece a la descripción de los diferentes Espacios Educativos que atiende a la primera infancia en el sistema educacional chileno, por ejemplo: Sala Cuna, Jardín Infantil, Escuela Especial, entre otros.

## 2.1 Bases Curriculares de la Educación Parvularia

Según lo que plantea el MINEDUC en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2002), éstas enfatizan directamente al trabajo de niños en su primera infancia, recalcando los objetivos y aprendizajes esperados que los infantes deben desarrollar, así como también, la metodología a usar para potenciar y trabajar las diversas áreas de desarrollo del niño. Es por ello, que las Bases Curriculares con la cual trabaja la Educación Parvularia, son el marco referencial para abordar la diversidad de la población infantil, tanto en sus capacidades e individualidades, posibilitando el trabajo con diferentes énfasis en el currículo, resultando ser una guía o lineamiento en lo que se quiere lograr en la edad temprana del niño y niña.

Los principios pedagógicos que se mencionan en las Bases Curriculares (2002), para trabajar en el desarrollo integral del niño son los siguientes:

- 1.- Principio de bienestar:** Apuntando a la afectividad, cognición, aceptación y la identificación de las situaciones que otorgan en el niño el sentirse integralmente bien.
- 2.- Principio de actividad:** Enfatiza el aprender actuando, pensado y sintiendo, siendo así protagonistas de su aprendizaje.
- 3.- Principio de singularidad:** El niño es un ser único, con características propias, necesidades e intereses, respetando así su propio estilo y ritmo de aprendizaje.
- 4.- Principio de potenciación:** Esto indica que el niño debe sentirse confiado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo conducido a nuevos desafíos.
- 5.- Principio de relación:** Interacción significativa del niño con sus pares y adultos, generando de esta forma ambientes de aprendizaje que favorezcan estas instancias.
- 6.- Principio de unidad:** El niño es un ser indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje de forma integral.
- 7.- Principio del significado:** El aprendizaje tiene sentido para los niños, partiendo desde sus experiencias y conocimientos previos.
- 8.- Principio del juego:** Permite abrir nuevas posibilidades para la imaginación, creatividad y libertad del niño.

Estos principios propician un fortalecimiento en las capacidades de los niños, por lo que el trabajo que se realiza con ellos, parte de fundamentos integrales, no enfatizando áreas puntuales o expresamente las necesidades o carencias del niño, sino que globalmente. Así también, en cuanto al trabajo formativo dentro de la Educación Parvularia, se encuentran los ámbitos de experiencias para el

aprendizaje, los cuales son tres; la **formación personal y social, comunicación y relación con el medio natural y cultural**, estos marcan el punto de partida para la Educación Parvularia, desencadenando todo el trabajo posterior a lo largo de los primeros años del infante. (MINEDUC, 2002)

De acuerdo a la presente investigación, el tema se enmarca dentro del ámbito de Formación Personal y Social, especificándose en el núcleo de Autonomía. El objetivo planteado por las Bases Curriculares en este núcleo es:

*“Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales” (Bases Curriculares, pp. 40).*

Durante el proceso de Desarrollo Evolutivo del infante, entre los 0 a 3 años de edad, se pretende que logre dominar sus capacidades corporales, tomando conciencia de su esquema corporal, definiendo su lateralidad, alcanzando independencia al actuar, y proporcionándole un desarrollo y dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales. Por ende, es una etapa de plena adquisición de herramientas fundamentales, que le permitirán enfrentar las demandas futuras.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se debe tener en cuenta que las capacidades corporales que logre dominar el infante, dependerán del trabajo con el esquema corporal y las capacidades motrices que este tenga, tomando en cuenta que la Psicomotricidad es la base fundamental en este desarrollo.

## **2.2 Psicomotricidad**

La disciplina de la Psicomotricidad ha sido ampliamente estudiada por distintos profesionales de la educación, de la psicología y la neurología, debido a que abarca diversos componentes y áreas en las que se muestra a un ser humano complejo, que está conectado con todas las perspectivas de su cuerpo, no se ve solamente como un ser pensante, sino que éste confluye de manera esencial con su aspecto social, emocional y cognitivo, siendo una persona integral, que se relaciona con su medio, también con su interior y su cuerpo actúa como medio de acción.

*“Para algunos autores, la Psicomotricidad se puede considerar como una ciencia del movimiento (Le Boulch, 1983; Coste, 1979). Para otro grupo de autores, es una disciplina, educativa, reeducativa o terapéutica (García Nuñez, 1996; Arnaiz, 1994; Boscaini, 1994) mientras que para el tercer grupo, se podría definir como una forma de hacer, una metodología de actuación práctica” (Lapierre y Acouturier; 1977; Sassano y Bottini, 1992).*

De acuerdo a lo expuesto, la Psicomotricidad como ciencia, resulta ser el estudio de los movimientos que se encuentran ligados al ser interior del individuo, abarcando la mente, las emociones y los sentimientos como un conjunto, teniendo como resultado a un sujeto global en todos sus aspectos.

*“La Psicomotricidad se va a entender por tanto, como una manera de concebir a la persona, de entender la expresividad infantil como una globalidad en la que confluyen aspectos motrices, cognitivos y socioafectivos como elementos que configuran la personalidad y que nos permite su comprensión” (Llorca M. y Sánchez J; 2003; pp. 15 y 16).*

Desde los inicios del estudio psicomotriz, se consideró al lactante como parte esencial para identificar las etapas evolutivas del desarrollo, y cómo éstas se iban generando a medida que el niño estaba en su proceso de crecimiento. Es por esto, que la Psicomotricidad parte inicialmente desde la primera infancia, porque es desde ahí donde se puede apoyar y realizar un trabajo corporal con el menor durante su proceso de desarrollo, desde los aspectos biopsicosociales, en los cuales se va desarrollando con el tiempo.

*“En este sentido, podemos establecer como una principal finalidad de la Psicomotricidad el desarrollo de las competencias motrices, cognitivas y socioafectivas que se ponen en manifiesto a partir del juego y el movimiento. Esta finalidad se alcanzará mediante la Educación Psicomotriz, que trata de favorecer el desarrollo global de la persona mediante la utilización del movimiento y el juego corporal, el establecimiento de relaciones con los objetos y con los otros, y como consecuencia, el desarrollo de la identidad y la autonomía personal” (Llorca M. y Sánchez J. 2003; pp. 16).*

Por otro lado, una de las autoras más relevantes en al área de la Atención Temprana y de la Psicomotricidad; Emmi Pikler (médico y pediatra) pionera en hablar de los movimientos libres y autónomos de los niños y niñas, postuló el valor de esta actividad, creando un lazo afectivo entre el educador y el menor, logrando que el infante tome conciencia de su corporalidad, conocimiento de sí mismo y de su entorno, siendo estos conceptos, fundamentales a la hora de alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en el tiempo.

A partir de lo anterior, se puede establecer la relevancia de esta ciencia, considerando un trabajo respetuoso, dinámico para con el niño/a, el cual considere sus espacios y tiempos de acuerdo a lo planteado por los distintos autores que trabajan en esta área, en contribución a un desarrollo integral de los menores.

De esta manera, se logra visualizar que

*“El objetivo de la Psicomotricidad no es la autonomía motriz sino psicomotriz, lo que quiere decir, que el sujeto, conscientemente y de forma gratificante para él, se encuentra en condiciones de utilizar el movimiento funcionalmente para sí mismo y para los demás, tanto en el plano instrumental como operativo, tanto en el plano psicológico como comunicativo”* (Llorca M. y Sánchez J. 2003, pp. 16).

Cabe destacar el proceso de cambios que el infante debe ir experimentando, constantemente en las diversas áreas de su desarrollo evolutivo, entendiéndose éste:

*“como un proceso de transformaciones internas que se operan en el sujeto para la satisfacción progresiva de sus necesidades, se concreta a través de intercambios múltiples con el medio, que según Henri Wallon es un medio físico y humano, constituyendo ambos el medio natural del hombre”*

(Myrtha Chokler, [www.msal.gov.ar](http://www.msal.gov.ar))

Es este medio físico y humano, el que debe ir propiciando el apoyo necesario para que el infante logre adaptarse como un ser completo en su entorno. Resultando de esta manera la Psicomotricidad, como la base de la experimentación y exploración del individuo consigo mismo, además de su contexto social, afectivo y físico. Permitiendo que este proceso de cambio otorgue en él un aprendizaje transversal, implicando todas las áreas del desarrollo y que trascienda a lo largo de su vida.

### **2.2.1 Áreas de Desarrollo**

Como ya se ha mencionado con anterioridad, se puede establecer que la Psicomotricidad, es un área del conocimiento que *“(...) ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón que se reconoce que existe una gran interdependencia **entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales**”* (Arenas. S,F; pp. 18). Es por esto que a partir de este desarrollo integral, los niños y niñas pueden ir avanzando en los diferentes procesos madurativos y neurológicos entendiéndose como *“El conjunto de procesos de crecimiento, en especial del sistema nervioso central, que va a proveer un soporte a nuevas conductas”* (Gabinete Romeo y Asociados, s.f; pp. 8).

Teniendo en consideración lo anterior, Daniel Calmels plantea tres dimensiones fundamentales en la realización psicomotriz, así como también, en la construcción de la imagen del cuerpo de cada persona. Estas dimensiones se encuentran integradas entre sí, conformando un constante proceso de construcción de la corporalidad considerando cómo ésta se manifiesta de manera particular en cada individuo.

La primera de las dimensiones se centra en lo motriz- instrumental, que se aborda como la:

*“Dimensión de la organización del acto motriz mismo, dependiente del proceso evolutivo y madurativo individual, en función de leyes del desarrollo y según etapas determinadas. La motricidad primaria dominada por los reflejos arcaicos encuentra la posibilidad de tomar un carácter instrumental”* (Calmels. D. 2003, pp. 20).

Según Wallon, el desarrollo en esta dimensión, se hace posible a partir de la incorporación de la percepción, ya que de esta forma se cuenta con la capacidad de incorporar el esquema corporal, considerando las diversas estructuras como parte de un todo, otorgándole un sentido o intencionalidad al movimiento, visto como un órgano social, pero a su vez también interno.

Daniel Calmels considera los siguientes puntos dentro de dicha dimensión:

*“La evolución de la tonicidad muscular.*

*El desarrollo de las posibilidades de equilibrio.*

*El desarrollo del control y disociación de los movimientos*

*El desarrollo de la eficacia motriz (rapidez- precisión)*

*La definición (génesis) y afirmación de la lateralidad”*

(Calmels D. 2003, pp.21).

Los puntos anteriores, refieren a la generalidad de la coordinación de la dinámica de los movimiento generales y manuales incorporando en este proceso la maduración a nivel neurológica .

La segunda dimensión según Calmels se define por lo emocional - afectivo; lo que implica lo siguiente:

*“El hecho de referirnos a esta dimensión con dos términos usados frecuentemente como sinónimos, no pretende ser redundante sino diferenciar e integrar el concepto de **emoción** y el de **afecto**; considerando el primero como referido genéticamente a la vida orgánica y el segundo en una relación estrecha con el cuerpo, articulador del psiquismo y el organismo”* (Calmels. D. 2003, pp. 21).

En esta dimensión, **se rescata la emoción y el afecto**, los cuales están enfocados a las respuestas que genera el organismo frente a las diversas situaciones que enfrenta, respondiendo a través de movimientos espontáneos, participando directamente como ente de la comunicación.

La tercera dimensión se denomina como práxico- cognitivo en que:

*“Se incluyen en esta dimensión el conocimiento propio del cuerpo a través de las experiencias sociomotrices y perceptivo- motrices, y la posibilidad que tiene el niño de nombrar sus segmentos corporales, de discriminar derecha e izquierda en él y en los otros, y de accionar ante un pedido en las orientaciones arriba- abajo, adelante- atrás, costado- costado. Las praxias íntimamente ligadas al campo del aprendizaje y de la cognición, involucran al pensamiento y a la acción”* (Calmels, D. 2003, pp. 21 y 22).

Por tanto, de acuerdo a lo señalado por el autor, es donde el cuerpo requiere del establecimiento de relaciones simbólicas, las cuales se llevan a cabo a través de la acción, logrando plasmar las nociones corporales, en un espacio determinado considerando la temporalidad.

Las tres dimensiones planteadas por Calmels confluyen en un desarrollo integral, considerándolas como una unidad, siendo interdependientes una de otra para que el menor se desarrolle, permitiendo visualizar que el ser humano no se constituye de forma segmentada, sino que es un conjunto que expresa y comunica por medio de su cuerpo, involucrando el pensamiento y la acción. Tomando en consideración la individualidad del menor, y las capacidades que tiene para favorecer la relación interpersonal e intrapersonal.

Cabe mencionar, que en las Bases Curriculares de Educación Parvularia dentro del ámbito de Formación Personal y Social; núcleo de Autonomía, correspondiente al primer ciclo (de 0 a 3 años), se establecen los objetivos que consideran centralmente el desarrollo de autonomía, la exploración libre en su entorno, iniciativa propia, adquisición del control de la prensión voluntaria y equilibrio postural, ampliando su actuar sobre diversos objetos, donde el menor progresivamente va adquiriendo mayor independencia y autovalía para desenvolverse en su medio personal y social, estos aspectos, a pesar de ser considerados como un todo unificado, se pueden trabajar desde diferentes puntos de vistas o complementariedad de enfoques.

### **2.2.2 Enfoques de la Psicomotricidad**

La práctica de la Psicomotricidad, de acuerdo a los antecedentes generales que ya se han revisado, designa con este término todos los métodos o concepciones dirigidos a una acción educativa o reeducativa por medio del cuerpo, las cuales pueden ser empleadas desde diferentes enfoques o vertientes, dentro de ellos se encuentran la **Psicomotricidad Operativa, Ecléctica e Instrumental**.

La **Psicomotricidad Operativa**, de acuerdo a lo que plantea la Asociación Argentina de Psicomotricidad en su artículo "Psicomotricidad, marco conceptual de una práctica original" es una disciplina científica, que reconoce que

*"Toda actividad humana es esencialmente psicomotriz, producto de una génesis y de un desarrollo donde se articulan diferentes sistemas socio-históricos, anátomo-fisiológicos, psicológicos, de altísima complejidad, que interactúan construyendo una trama singular que determina la particular manera de cada uno de ser, sentir, estar y operar en el mundo con los otros".* (Myrtha Chokler, 2008, pp. 2)

De esta manera se puede evidenciar que la Psicomotricidad Operativa es una disciplina, articulada, con una interrelación dialéctica, de transformación, del organismo en cuerpo (condición de existencia de la persona), espacio del movimiento y la interacción, gesto, actitud y palabra, cuya significación está en la base de la constitución, construcción y desarrollo de la identidad personal de cada ser humano, basada en elementos tan comunes y a la vez relevantes como los son; la comunicación, el pensamiento, la producción, la expresión y la creación, todas como acciones transformadores del sujeto y de la realidad.

La **Psicomotricidad Ecléctica** según el documento "Definición y evolución histórica de Psicomotricidad; Situación actual en el ámbito educativo" es

*"Caracterizada por la variedad de medios utilizados en su acción educativa. Su formulación teórica se basa en la afirmación de que el desarrollo motor y psíquico están estrechamente ligados, y que la educación de uno puede influir en la del otro, lo que permite a la Psicomotricidad partir de la vertiente motriz (de un acceso más fácil) para mejorar el psiquismo".* (Irene Torres Jaén, 2001, pp. 2)

Entendiendo este concepto, es una función instrumental en el que se basa el desarrollo evolutivo y psíquico del niño, el cual ayuda a la " *coordinación dinámica general (caminar, correr, trepar, lanzar, entre otros.) y coordinación dinámica manual (coordinación ocular, manual o viso- digital: enhebrar, escribir, recortar, etc.)*" (D. Calmels, 2009. pp. 5).

Este tipo de Psicomotricidad es ocupada como metodología de trabajo activa, por los docentes de educación física, quienes fomentan el desarrollo de la organización del esquema corporal, equilibrio, coordinación dinámica, relajación, estructuración espacial, adaptación al tiempo, pero siempre con ejercicios repetidos, a través de circuitos e instrumentos (conos, ula- ulas, pelotas, etc.).

Por último la **Psicomotricidad Instrumental** es aquella que “*corresponderá al entendimiento de un concepto determinado o a la adquisición de una habilidad o aptitud concreta*” (J. Luis Pastor Pradillo, 2002, pp. 4).

Sin embargo de acuerdo a las indagaciones bibliográficas, a nivel latinoamericano y Europeo, los tipos de Psicomotricidad anteriormente mencionados, no son aplicados en la práctica, a excepción de la Psicomotricidad operativa. Por lo tanto, para efectos de la investigación solo se ahondarán en dos tipos de enfoques: la **Psicomotricidad Operativa y Psicomotricidad Educativa**.

### **2.2.2.1 Psicomotricidad Operativa**

Bernard Aucouturier en su libro “Los fantasmas de acción y la práctica Psicomotriz”, plantea que la Psicomotricidad operativa

*“Está orientada a favorecer el desarrollo armonioso del niño y la niña en una primera etapa, de los 0 a los 3 años, como Atención Temprana del Desarrollo Infantil (ATDI). Y en una segunda etapa, de los 3 a los 7 años principalmente, como Práctica Psicomotriz basada en el juego espontáneo, a través de una mirada global y una comprensión profunda de la expresividad motriz y creativa que está implícita en el proceso particular de desarrollo en cada uno de ellos”*

(Aucouturier, 2004, pp. 166).

Por lo tanto, la Psicomotricidad invita a comprender el significado de la expresión del movimiento espontáneo de los niños/as, a través del cual expresan sus emociones más profundas, su manera de vivir, sentir y comprender el mundo.

En sus primeros años, el niño/a es un ser que vive y conoce el mundo a través de su cuerpo, sus sentidos y su movimiento, y es a través de esta vía que expresa sus emociones y su psiquismo. Por tanto, es en esta etapa que el niño/a vive profundamente la construcción de su subjetividad y, progresivamente, de su identidad en cuanto se diferencia de los otros, pero también en cuanto construye su mundo con el otro. Se va constituyendo como un ser social que entra en la compleja trama del lenguaje y la comunicación.

Es, a través de su cuerpo y del movimiento, que el niño y la niña establecen sus primeras relaciones cognitivas, descubren el espacio y el tiempo, con sus alegres carreras y saltos, que son también sus primeras aproximaciones a las matemáticas.

Estas son las razones por las que la práctica psicomotriz y el fomento de la creatividad son un aporte en el ámbito de la educación en todos los niveles de la primera infancia.

Según Bernard Aucouturier, el trabajo en Psicomotricidad operativa para niños, marca diferencias en su intervención y sistema de análisis. Su intervención se realiza en una sala dotada de un dispositivo y materiales adecuados para el acompañamiento educativo de niños y niñas con un desarrollo normal, pero también a los que manifiesten dificultades que no puedan ser manejadas dentro de la sala por las educadoras, como hiperactividad, dificultad de concentración y otros trastornos que dificultan el acceso a los aprendizajes formales, que requieren una atención especial y más individual abordada por el especialista en Psicomotricidad.

El juego espontáneo es considerado como la vía privilegiada y la mejor estrategia de trabajo de la que es posible extraer los indicadores en relación a los obstáculos, manifestados en angustias que son expresadas de manera inconsciente por el niño y la niña, pero de igual manera, es posible extraer los indicadores de las potencialidades que muestran de manera natural, a través de la actividad lúdica.

Es por lo anterior, que Aucouturier manifiesta que el psicomotricista trabaja con ese potencial que muestra el niño/a, con lo que tiene más que con lo que le “falta” para que reestablezca la seguridad en sí mismo y que más adelante pueda abordar otros aspectos menos desarrollados o bloqueados en él.

Según Aucouturier, la Psicomotricidad se divide principalmente en 5 fases según claramente delimitadas e identificables:

**1- El ritual de entrada:** en el cual el niño puede contar lo que le ha sucedido en la casa, colegio o con otros. Se le pregunta a qué va a jugar, qué quiere hacer en la sesión, etc. Es un pasaje de hechos ocurridos afuera, hacia el reconocimiento de los mismos, en el adentro (de la sala psicomotriz).

**2.- El juego sensorio motor y simbólico:** Donde el niño será acompañado para que viva el juego como una forma fundamental de acción y expresión emocional, tendrá la oportunidad de desplegar y liberar su carga emocional en donde el adulto especializado será un contenedor de este proceso a través del juego. Para esto, las sesiones cuentan con un encuadre y materiales que faciliten esta etapa.

**3.- El cuento:** se le cuenta una breve historia que va ayudando al niño/a a representarse en imágenes las emociones profundas, esto es ayudarlo al proceso de simbolización. El cuento siempre estará vinculado al momento particular de desarrollo por el que está pasando el niño/a o el grupo de niños/as.

**4.- La representación y creación:** aquí el niño tendrá a su disposición diversos materiales para sus producciones o la creación de un proyecto propio que responda a sus necesidades, principalmente a la necesidad de dejar huellas de sí

mismo y reconocerse en ellas. Así poco a poco y a su ritmo, irá accediendo a procesos más abstractos en los que ampliará su capacidad y gusto por pensar.

**5.- El ritual de salida:** es el momento de la despedida y un momento importante para la palabra, en donde los niños/as pueden expresar lo que les gustó y lo que no les gustó de la sesión, y proyectar que les gustaría hacer la próxima vez que vengan.

Por consiguiente, de acuerdo a lo planteado por Bernard Aucouturier, la Psicomotricidad Operativa, permitirá orientar y favorecer al desarrollo armónico del infante, teniendo como fundamento principal el juego libre y espontáneo, configurando la sesión por medio de rituales.

### 2.2.2.2 Psicomotricidad Educativa

Como se mencionó anteriormente, de acuerdo a la literatura revisada, la práctica de la Psicomotricidad, designa con este término todos los métodos o concepciones dirigidos a una acción educativa o reeducativa por medio del cuerpo.

**La Psicomotricidad Educativa** nace de la concepción de educación *vivenciada*, iniciada por André Lapierre y Bernard Aucouturier que consideran el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil. Autores como Jean Le Boulch o Pierre Vayer consolidan esta tendencia. La práctica psicomotriz se dirige a individuos sanos, en el marco de la escuela ordinaria, trabajando con grupos en un ambiente enriquecido por elementos que estimulen el desarrollo a partir de la actividad motriz y el juego.

Es considerada una aplicación de base escolar, pues es importante para el desarrollo de la persona y sirve como punto de partida de todos los aprendizajes. De este modo, se educan las capacidades sensitivas respecto al propio cuerpo y al exterior, la perceptiva, que ayudará a conformar el esquema corporal, y la representativa, que implica representar los movimientos mediante signos gráficos o símbolos, es decir, en el desarrollo de la psicomotricidad Educativa coexisten habilidades y destrezas consideradas básicas, como la percepción, hasta aquellas altamente complejas como la simbolización, todo a partir de la experiencia generada por el adulto a cargo.

Para que el niño aproveche mejor este trabajo, es necesario un nivel adecuado de maduración psicomotriz, un dominio de la comunicación verbal y un grado de madurez psicoafectiva.

En segundo lugar la **reeducación psicomotriz**, nace con los planteamientos de la neuropsiquiatría infantil francesa de principios de siglo y se desarrolla a partir de las ideas de Wallon, impulsadas por el equipo de Ajuriaguerra, Diatkine, Soubiran y Zazzo, que le dan el carácter clínico que actualmente tiene. Se trabaja con individuos que presentan trastornos o retrasos en su evolución y se utiliza la vía corporal para el tratamiento de los mismos. La intervención debe ser realizada por un especialista, (psicomotricista) con una formación específica en determinadas técnicas de mediación corporal.

Según estos planteamientos, la reeducación Psicomotriz se debiese dar en Educación Especial, en el colegio, o a nivel de tratamiento individual, ya que en estos casos el proceso de aprendizaje está alterado y el niño/a necesita una ayuda especializada para superar sus dificultades motrices.

También se considera reeducación el caso en que algún aspecto del Currículum que no ha sido adquirido en el momento cronológico que le corresponde y se retoma después en condiciones de aprendizaje especiales.

A través de este enfoque se observa la evolución en el desarrollo del infante, tomando en cuenta lo que debería o no hacer de acuerdo a la edad y la etapa del desarrollo en la que se encuentra.

## **2.3 Desarrollo Evolutivo normal-Ideal**

### **2.3.1 Normalidad e Idealidad**

De acuerdo a lo que plantea Delgado y Contreras en su libro “Desarrollo Psicomotor”, los conceptos de *desarrollo, normalidad e idealidad*, hacen referencia a lo que el niño debería o no hacer, en función de la edad y de la calidad del movimiento. Es en base a la formulación de esta idea, que se introduce el término de *idealidad*, relativo a lo que se considerará ideal que el niño hiciera, lo cierto es que todo ser humano “*se mueve en el rango de la normalidad, teniendo pequeños déficits en una u otra área, es decir, no se es ideal, pero si funcional*” (Delgado V. Contreras S. 2010 pp.17).

En relación a lo anterior, como parámetro en el área de estimulación, se consideran adecuados para orientarse y medir el desarrollo normal, los procesos que facilitan el progreso del menor en todos los ámbitos de acción, otorgándole espacios de participación activa.

La dualidad, se visualiza con la manifestación de la “etapa de riesgo” caracterizada por retrasos en la aparición de los hitos del desarrollo psicomotor, desencadenando una patología. Tras esta descripción se puede hacer observación de la transición desde normalidad-idealidad hacia anormalidad-patología.

### **2.3.2 Rango de Dispersión – Variabilidad**

El rango de dispersión-variabilidad, hace referencia al “factor temporal”, que está representado por el plazo disponible para la aparición de un hito, los cuales van siendo de mayor complejidad y de adquisición prolongada en relación a los rangos en que esta habilidad se instaura. Mientras más cercano se encuentre el límite, existirá mayor riesgo de padecimiento de una alteración del desarrollo.

Finalmente, se debe considerar en relación a la edad, el conocimiento y manejo del concepto de “Edad Corregida”, correspondiente a los niños nacidos con prematuridad. En correspondencia con lo anterior, en la aparición de un hito psicomotor, se debe “descontar las semanas o meses que el niño haya nacido antes”, puesto que el tiempo en que se produce el parto, no modifica ni acelera el proceso de maduración del sistema nervioso central. Esta corrección debería ser aplicable desde los partos de 24 semanas a 35-36, considerándose el área nutricional.

A continuación una tabla con su respectivo postulado por trimestre:

<b>Trimestre</b>	<b>Edad</b>	<b>Hechos importantes</b>
Primer Trimestre	4-6 semanas	-Fijación y seguimiento visual, orientación óptica. -Inicio postura del esgrimista.
	6-8 semanas	-Sonrisa social.
	3 meses	-Apoyo simétrico de codos. -Cabeza en línea media y giro libre de la misma. -Desaparición postura del esgrimista. -Inicio coordinación mano-mano-boca.
	Siempre	-Postura en: Rotación externa – abducción - flexo extensión alternante - simetría. -Interacción activa. -Mímica rica y expresiva. -Llanto vigoroso y melódico.

*(Desarrollo Normal por Trimestre, Cap. 2, pp. 44).*

<b>Trimestre</b>	<b>Edad</b>	<b>Hechos importantes</b>
Segundo Trimestre	4 meses	-Coordinación mano-mano-boca.
	4 – 5 meses	-Apoyo unilateral de codos.
	5 meses	-Risa sonora. -Búsqueda de sonido suave.
	6 meses	-Apoyo palmar con brazos extendidos. -Prensión completa: Tomar-soltar. -Parloteo con melodía. -Reconoce.
	Siempre:	-Postura en: Rotación externa – abducción - flexo extensión alternante - simetría. -Interacción activa, mímica rica y expresiva. -Llanto vigoroso, melódico y diferenciado.

*(Desarrollo Normal por Trimestres, Cap. 2, pp. 57).*

<b>Trimestre</b>	<b>Edad</b>	<b>Hechos importantes</b>
Tercer y Cuarto Trimestre	7 meses	-Coordinación mano – pies – boca. -Giro coordinado. -Sedestación asistida
	8 meses	-Arrastre.
	9 meses	-Desconoce.
	9 – 10 meses	-Gateo coordinado. -Sedestación independiente. -Distinción continente – contenido
	10 – 12 meses	-Marcha lateral.

	10 – 15 meses	-Marcha libre.
--	---------------	----------------

(Desarrollo Normal por Trimestre, Cap. 2, pp. 91).

En relación al desarrollo normal descrito en las tablas anteriores, se hace más relevante considerar apoyos para el logro de los hitos evolutivos, lo que se puede focalizar a partir de la Atención Temprana.

#### 2.4. Atención Temprana

La Atención Temprana, es un método preventivo que en sus modalidades de trabajo multidisciplinario, interdisciplinario o transdisciplinario, se dirige a la atención de la población infantil correspondiente a las edades de 0 a 6 años, los cuales se encuentran bajo la presencia de problemas a nivel evolutivo y que podría incidir en el desarrollo físico, psíquico, sensorial o que presentan un riesgo de padecerlos, en un trabajo de acciones planificadas que involucra al sistema familiar, sanitario y al entorno, bajo la premisa que el desarrollo resulta de la interacción producida entre *“el organismo y las aferencias ambientales”* (González Santos, 2012, pp. 10 ). Esta ejerce influencia y además concluye en el *“desarrollo madurativo, de la inteligencia y de la adaptación social”* (Pérez, 2010, pp. 11).

Otra definición de Atención Temprana, es la que se estipula luego del cambio o evolución del concepto de estimulación precoz o estimulación temprana hacia el concepto de Atención Temprana utilizado en la actualidad.

*“Es una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto, y susceptibles de averiarse por medio del estímulo, actuando dicha estimulación a través de la actividad que produce en el sujeto estimulado, dirigiéndose al niño en su conjunto, siendo la acción el eje de datos en el desarrollo del niño, consistente en crear las mejores condiciones posibles para que la misma familia del niño lo rodee y lo incluya como uno más”* (Revista Siglo Cero, 1977, pp. 20).

Clarificando el cambio desde concepto de Estimulación Temprana o precoz a Atención Temprana, Candel da a conocer la diferencia entre estos dos conceptos, los cuales se visualizan en esta cita *“Estimulación precoz, como un tratamiento dirigido únicamente al niño, sino más bien Atención Temprana como un conjunto de actuaciones dirigido al niño, la familia y a la comunidad”* (Candel, 1998, pp. 10).

La base de la Atención Temprana, se encuentra bajo la mano del componente evolutivo, en el que a través de la base programada de manera previa en el cerebro, el bebé va en progresiva adquisición y desarrollo de sus habilidades intelectuales y psicomotoras, no obstante, para el establecimiento de nuevas y

complejas redes neuronales, se requiere de la interacción con el medio ambiente para el logro de dichas adquisiciones.

Por otra parte, la Atención Temprana presenta un objetivo que es determinante para su estudio y su implementación en aula y con la familia.

*“El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos biopsico sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal” (González Santos, 2012, pp. 20).*

Los programas de Atención Temprana presentan un rol fundamental en el desarrollo evolutivo del lactante, ya que consideran al menor como un ser activo dentro del trabajo e intervención, y a la familia como un agente primordial y esencial en la implementación de diversas técnicas y metodologías, que previenen y benefician su desarrollo social, cognitivo y psicomotor. Además se considera que al realizar intervenciones desde los primeros años de vida, entregándole a la familia las herramientas necesarias, se desarrollarán vínculos afectivos con mayor solidez, ya que el trabajo empleado por los padres se desarrolla en el ambiente natural del bebé, el cual debe ser enriquecedor para que pueda lograr una mayor conexión con ellos y con el proceso de atención en el que se está desarrollando.

#### **2.4.1 Intervención de la Atención Temprana**

De acuerdo a lo que plantea el **libro blanco**, la intervención de la Atención Temprana, procede de la necesidad de establecer relaciones con programas y servicios que actúan en el contexto del infante y su familia, por lo que los centros y servicios de Atención Temprana deberán actuar en conjunto, procurando la salud y el bienestar social de los niños y niñas. Es así como se plantean tres niveles de intervención en esta modalidad, los que a continuación serán descritos.

El primer nivel de intervención de la Atención Temprana se relaciona con la **Prevención primaria en salud**, la cual se basa en fortalecer el bienestar tanto de los niños y niñas como de la familia. Dando a conocer los derechos de salud, maternidad y los lineamientos que se requieren en proceso de adopción y acogida.

A partir de esta primera instancia de intervención, se recogen los datos relevantes que podrían ser sustanciales al momento de la elaboración de normas o derechos

universales en el ámbito de la promoción y protección del desarrollo infantil, como también presenta un objetivo principal el cual se basa en que la calidad de las interacciones entre el niño, familia y entorno sean propicias para identificar las posibles alteraciones en el menor desde el inicio de su desarrollo. Los servicios adecuados para la detección de necesidades y prevención de posibles deficiencias son los de salud, servicios sociales y educación.

**Prevención secundaria en salud**, se preocupa de los procesos de detección y diagnóstico temprano en los menores que puedan presentar trastornos en su desarrollo, de manera de realizar un plan preventivo, utilizando la atención temprana como medio de acción.

Como primera instancia, la detección será un paso esencial para realizar un diagnóstico más acotado y así ayudar a prevenir una mayor alteración en el menor. La detección debe ir seguida del inicio del proceso diagnóstico y de la intervención terapéutica.

En el segundo paso se encuentra el diagnóstico, el cual consiste en evidenciar la posible alteración en el desarrollo, así como el conocimiento de sus supuestas causas, permitiendo la comprensión del proceso y el inicio de una adecuada intervención terapéutica.

Como última intervención se destaca la **Prevención Terciaria**, la cual se genera luego que se conoce la detección y el diagnóstico que pueda presentar el niño y la niña durante su desarrollo, de manera que en esta última etapa, se inicien y entreguen las herramientas y actividades que implementará la familia en el ambiente en el cual se desenvuelve el menor. Es de relevancia mencionar que la familia debe estar informada de todas las limitaciones y capacidades que presenta su hijo o hija, de manera que la intervención sea propicia para lograr potenciar con éxito las habilidades y capacidades, y así atenuar o superar los trastornos o disfunciones en el desarrollo, prevenir trastornos secundarios y modificar los factores de riesgo en el entorno inmediato del niño.

Por otra parte, los tres niveles de intervención que genera la Atención Temprana en los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales, son un punto de inicio en la identificación del nivel y grado de alteraciones en el desarrollo. Al estar identificados, se deberá realizar con posterioridad, diversas estrategias y metodologías de trabajo orientados a la Atención Temprana, para beneficiar al menor y a la familia, otorgando las herramientas necesarias y acotadas en todo su proceso de estimulación y desarrollo durante la primera infancia.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se recalca que la información que se plantea, ha sido obtenida en su mayoría del libro Blanco de la Atención Temprana de la **Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)**.

#### **2.4.2 Metodologías de la Atención Temprana**

La Atención Temprana busca el desarrollo óptimo del bebé, es decir, la finalidad es que alcance un progreso integral, siempre teniendo en cuenta cada proceso de maduración y sus características individuales, así como también las de su entorno familiar y social. Estas intervenciones pueden ser realizadas de forma individual o grupal.

Las metodologías, de acuerdo a los planteamientos del libro Blanco se dividen en tres procesos:

##### **1) El proceso de atención al niño:**

En este proceso se busca el desarrollo madurativo, trabajando siempre con la participación de los padres, permitiendo una vinculación afectiva entre ellos.

##### **2) El proceso de atención a la familia:**

Uno de los principales objetivos es proporcionar a los padres, los recursos necesarios para apoyar y ayudar a sus hijos con discapacidad, facilitando la relación con su entorno social y cultural.

Ambas opciones se pueden realizar de manera individual como grupal. La modalidad individual tiene como objetivo apoyar a los padres tanto como en el seguimiento de los niños, es decir, tratamientos, actividades que realice en la casa, aspectos escolares, como también en la parte emocional de la familia.

El trabajo a nivel grupal, busca que los padres expresen sus ideas, vivencias y dificultades, con la finalidad de lograr un complemento y apoyo entre ellos mismos.

##### **3) Proceso de apoyo escolar:**

Este proceso se realiza dentro del establecimiento educativo del niño, con el objetivo de facilitar su inclusión. En este sector, se trabaja con un equipo multidisciplinario, tanto en el apoyo al niño como a los padres. Para cumplir con la atención completa a los menores, es necesario planificar detalladamente qué áreas y de qué manera se va a trabajar, con el fin de garantizar el progreso evolutivo de la manera más natural posible.

### 2.4.3 Estrategias de la Atención Temprana

Haciendo referencia a las instituciones que plantean estrategias para trabajar la Atención Temprana, se encuentra JUNJI, INTEGRA y EDUCAM, las cuales pretenden contribuir al logro y realización de actividades adecuadas para los infantes, en base a la edad y desarrollo de cada uno de ellos.

En la Atención Temprana se busca aplicar una serie de actividades para que el niño en sus primeros años de vida, logre adquirir y manejar diversas destrezas, para ello se utilizan numerosas estrategias que permitirían lograr un aprendizaje significativo, dentro de las cuales se sugiere el trabajo con:

- Fichas de actividades para estimular todas las áreas de desarrollo:
  - Motricidad gruesa.
  - Motricidad fina.
  - Lenguaje (expresivo y comprensivo).
  - Socio – emocional.
  - Senso-perceptivo (auditivo, táctil, olfatorio, visión, gusto).
- Juegos de estimulación temprana.
- Ejercicio cooperativo de equilibrio.
- Relajación.
- Dramatizaciones.

A medida que el niño y la niña van tomando conciencia de sí mismo, las estrategias desarrolladas van cambiando, pues éstas deben considerar su edad cronológica y deben ser empleadas de acuerdo a las capacidades que va adquiriendo.

Por ejemplo, en el área cognitiva, se trabaja el proceso de aprendizaje del niño, logrando realizar un trabajo en la coordinación viso motriz, lenguaje, socio - afectivo.

A continuación se muestra a modo de ejemplo, un cuadro que resume las actividades que se realizan según el desarrollo evolutivo, a partir de la edad cronológica del niño/a, es decir, se presenta una progresión de las áreas a trabajar, con actividades y tiempos sugeridos para ello:

<b>Objetivo General:</b>	<b>Mejorar las habilidades motrices en niños.</b>	<b>Tipo de reafirmación</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
Objetivo Motriz:	Lograr la coordinación dinámica, ajuste tónico-postural, equilibrio	Esquema Corporal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pararse frente al niño.</li> <li>2. Mostrarle el cuerpo al infante con una pelota en la mano, recorrer y nombrar las diferentes partes que lo componen.</li> <li>3. Pasar la pelota recorriendo las diferentes partes del cuerpo del niño para que este las mencione en el instante que esta toca su cuerpo.</li> </ol>	15 min.
Objetivo Motriz:	Equilibrio y Esquema corporal	Equilibrio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sentarse frente al niño.</li> <li>2. Tomar una pelota con las manos, estirar los brazos al frente unos segundos, y flexionar.</li> <li>3. Realizar esta acción para que el infante observe.</li> <li>4. Pedirle que éste realice las acciones vistas.</li> </ol>	15 Min.
Objetivo Motriz:	Control tónico, atención, estructuración rítmica.	Motricidad Fina.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar una pelota de esponja con las manos.</li> <li>2. Nombrar cada dedo de la mano frente al niño.</li> <li>3. Darle la pelota al niño</li> <li>4. Ir apretando cada dedo en forma ordenada.</li> <li>5. Realizar movimientos circulares con la palma de la mano con la pelota.</li> </ol>	15 min.
Objetivo Motriz:	Organización espacial	Motricidad fina.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar una pelota.</li> <li>2. Pasar la pelota de una mano a otra por la espalda.</li> <li>3. Que el infante observe esta acción.</li> <li>4. Pedirle que lo realice.</li> <li>5. Tomar unas bolitas y que el niño observe cuando se meten a una botella.</li> <li>6. Que el niño haga lo mismo.</li> </ol>	

(<http://www.monografias.com/trabajos94/>).

De los objetivos y actividades ejemplificadas en el cuadro reciente, el adulto debe estar alerta a las dificultades que pudiese presentar frente a las diferentes acciones que debe realizar el niño/a y revisar sus reacciones.

De esta manera la persona que está a cargo del infante logrará percibir el proceso del desarrollo psicomotor “NORMAL” o esperado para la edad cronológica, no obstante, en el caso de que éste no se produjera de la forma adecuada, se podría evidenciar un posible Desfase y/o proyección de una patología en el proceso psicomotor del niño o niña, generando a futuro una posible Necesidad Educativa Especial (NEE).

## 2.5 Aproximación a las NEE

Cuando se plantea la idea sobre Necesidades Educativas Especiales (NEE), surge con el informe Warnock en el año 1978, el cual fue desarrollado en el Reino Unido por una delegación de especialistas, con la finalidad de revisar y proponer alternativas a las distintas denominaciones utilizadas en ese momento de los estudiantes que presentaban alguna dificultad, como lo son “deficientes”, “disminuidos”, “enfermos”, entre otros. De esta manera es que se planteó un cambio profundo de carácter conceptual, el cual reconoce la diferencia entre alumnos, sus características y necesidades. Por lo que es preciso entender esto como un

*“Cambio conceptual más profundo respecto a las características y necesidades de determinados alumnos que alude al reconocimiento de la heterogeneidad. A partir de este momento, el objeto de la educación especial hace referencia a una situación de aprendizaje, no a un estado determinado por la naturaleza del desorden y establecido mediante un proceso evaluativo que establece categorías y segrega” (Arnaíz, P. pp.83).*

De acuerdo a lo mencionado, es preciso considerar las siguientes implicancias del concepto de NEE:

Las NEE no se definen por las categorías diagnosticadas tradicionalmente, si no por el apoyo y los distintos recursos, ya sean humanos o materiales que se entregan a los estudiantes en el transcurso de su escolarización, facilitando el desarrollo personal y los procesos de aprendizajes de cada uno de ellos.

Las dificultades de aprendizaje y de participación que experimentan los estudiantes son de carácter interactivo. Esto supone que la evaluación y la respuesta educativa de los niños y niñas debe considerar tanto las capacidades como las dificultades que presentan, y así, identificar los apoyos y recursos que se deben entregar y las modificaciones necesarias para realizar en dicho contexto, favoreciendo el desarrollo, aprendizaje y participación del menor. Las personas que presentan discapacidad, tienen ciertas necesidades que derivan de su condición, al margen del contexto en que se encuentran.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, existen condiciones que hacen que los individuos requieran diferentes tipos e intensidad de apoyos, acorde a las características y tiempo de permanencia de dicha necesidad. Esta última hace referencia al período en que persisten las NEE a lo largo de la etapa de escolarización, diferenciando entre Necesidades Educativas Especiales transitorias (NEET) y Necesidades Educativas permanentes (NEEP), las cuales se describirán y profundizarán en el siguiente punto.

### 2.5.1 Clasificación de las NEE

Conforme a lo descrito en el punto anterior, se puede considerar la clasificación de las NEE según su tiempo de duración en el individuo. Estas pueden ser de manera transitoria o permanente.

Según lo planteado por el ministerio de educación las **Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)**, se pueden definir como:

*“Aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que determina el sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar” (Decreto N°170/2009, Artículo 2).*

Siguiendo en el lineamiento que plantea el MINEDUC, las **Necesidades educativas de Carácter Transitorio (NEET)** son:

*“Aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesita de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado periodo de su escolarización”. (Decreto N°170/2009, Artículo 2).*

### 2.6 Características de Niños con NEE

Durante la primera infancia, se despliegan diversas áreas que se ven involucradas en el desarrollo de los niños/as. Dichas áreas están enfatizadas en el ámbito personal, comunicacional, adaptativo, y cognitivo, las cuales permiten que el infante se desenvuelva en cada una de las etapas de su vida y en ciertos niveles de acuerdo a su edad. Por lo que van determinando el desarrollo evolutivo del niño.

A lo largo del proceso madurativo del individuo, pueden surgir ciertas Necesidades Educativas Especiales, de las cuales, algunas se logran evidenciar en la gestación y otras en algún período del desarrollo evolutivo del niño/a generalmente antes de los 36 meses. Dentro de las más conocidas, se encuentran; el Síndrome de Down, Espina Bífida, Síndrome de Cornelia de Launge, Síndrome Rett, Síndrome de Angelman, Autismo, Meningitis Bacteriana, Parálisis Cerebral, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Motora, Visual y Auditiva. Por lo que, dependiendo de la gravedad y barreras que presente, es que se determina a qué tipo de apoyo de Necesidades Educativas Especiales corresponde.

Es importante destacar que de las NEE mencionadas, algunas de ellas están en riesgo permanente de ser pesquisadas de manera tardía, ya que los primeros signos en que se pueden mostrar afectados se focalizan en el lenguaje y el desarrollo motor, pero ambas habilidades no siempre son bien valoradas por los padres y/o profesionales a cargo, considerándose como conductas asociadas a “la sobreprotección y exceso de regaloneo” de algunos infantes. Para ejemplificar, el Síndrome de Rett, Síndrome de Angelman son patologías de involución que comienzan a desarrollarse entre los 6 y 18 meses de edad afectando en primera instancia las conductas motrices ya adquiridas, es decir, se pierden los logros motrices.

A diferencia del rango “normal” establecido en la sociedad en cuanto al desarrollo evolutivo de los sujetos, los que presentan Necesidades Educativas Especiales, específicamente Permanentes, manifiestan evidencias claras de retraso en la adquisición de diversas habilidades; cognitivas, motrices y socioemocionales, generándose una disimilitud con el resto de la población.

En cuanto al desarrollo motriz de los infantes y niños con Necesidades Educativas Especiales, se evidencian características como:

	<b>Características</b>
0-3 Meses	- Carencia Control Cefálico. - Disminución del reflejo de presión.
4- 8 Meses	-Escasez de apoyo de antebrazos. - Carencia de volteos. - Falta en la unión de manos. - Disminución en la búsqueda de objetos. - Falta de reconocimiento de su cuerpo. -Débil manipulación de objetos.
9- 12 Meses	-Carencia en el control postural adecuado. - Dificultad en el juego. - Dificultad en entregar objeto que se le pide.
13-18 meses	- Dificultad en bajar y subir la escalera. - Dificultad en la prensión.
19- 24 Meses	- Dificultades en la caminata. - Dificultad en realizar garabato. - Dificultad en abrir la puerta.
2- 3 Años	- Dificultad en la motricidad gruesa como chutear pelota, saltar mantenerse en un pie. - Dificultad en realizar trazados por medio de imitación.

(\*Fuente: Revista Chilena de Neuro - Psiquiatría, 2004, pp. 244-245)

Por tanto conocer las características del desarrollo dentro de los parámetros normales y las características de un desarrollo con retraso, permitirá a los profesionales y familias pesquisar los desfases o retrasos de manera temprana en los distintos espacios en que se encuentren los menores, siendo éste el escenario en que el menor logre alcanzar nuevos aprendizajes y potencie sus capacidades.

## 2.7 Espacios Educativos

*“Espacio Educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos”*

(<https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo>).

El Espacio Educativo se puede entender como un ambiente favorable al aprendizaje, donde el individuo logra vivenciar experiencias, las cuales enriquecerán su desarrollo pedagógico. Por ende los educadores deben propiciar situaciones y/o escenarios, que guíen al niño/a a alcanzar los objetivos de acuerdo a los programas que se planteen, pudiendo estos explorar su entorno, crear, participar en actividades, y socializar con sus pares.

Es de relevancia mencionar, que actualmente el Espacio Educativo no se limita tan solo al establecimiento, sino que a diferentes espacios en los cuales se logra desarrollar *“un encuentro educativo sistemático”*. En consecuencia, se entenderá que un Espacio Educativo es aquel que obtendrá un entorno facilitador y sistemático para la creatividad, la reflexividad, la imaginación y exploración, propiciando un continuo progreso al desarrollo pedagógico de los infantes. Pues, no solo involucrará ámbitos cognitivos, sino también, la interacción con el entorno, y autonomía en diferentes espacios, alcanzando un desarrollo íntegro, en todas las dimensiones que involucran a los niños y niñas.

### 2.7.1 Tipos de Espacios Educativos

Considerando lo anterior, se pueden identificar diversos Espacios Educativos, encontrándose:

- **Escuela Especial:** Se especializa en las funciones de diagnóstico, apoyo pedagógico y capacitación. Este sistema está conformado por tres niveles educativos; pre-básicos, básicos y laborales. Atendiendo a la población que presenta las siguientes necesidades:
  - Discapacidad Intelectual.
  - Discapacidad Visual y Auditiva.
  - Trastornos Motores (Parálisis Cerebral).
  - Trastornos de la Comunicación.
  - Trastornos Generalizados del Desarrollo.

- **Jardín Infantil: reconocido por la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI):**

*“Atiende a familias urbanas, periurbanas, rurales e indígenas que viven en la pobreza y se enfoca en atender a niños y niñas en riesgo y aquellos con rezagos en el desarrollo”.* ([www.junji.gob.cl](http://www.junji.gob.cl))

En éste ámbito, los servicios que ofrece JUNJI, y de acuerdo a lo que plantean las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, son acciones que están orientadas al desarrollo integral y funcional del infante, ofreciendo para su logro, estrategias y apoyos para la educación dirigida a padres, educación temprana destinada al niño y apoyo para la mujer trabajadora. Junto con esto, para la población infantil, se proporciona servicios de estimulación temprana, de nutrición, evaluaciones infantiles, intervención para infantes en etapa de riesgo y con discapacidad, así mismo, se dispone de Espacios Educativos como: Sala Cuna, educación preescolar, transición a la escuela básica y participación dentro de la comunidad.

Finalmente, luego de la revisión bibliográfica, el equipo puede señalar que efectivamente las temáticas de Atención Temprana, Psicomotricidad y Espacios Educativos siguen siendo puntos centrales para el proceso de investigación, puesto que, la Atención Temprana tiene una relevancia trascendental en prevenir y/o atender las diferentes necesidades, tanto transitorias como permanentes que presentan los infantes, trabajando con los tres contextos fundamentales; familia, entorno y niño, permitiendo dar respuestas desde todas las vértices que lo conforman. Junto con ello, el trabajo desde el área psicomotora busca potenciar las habilidades y capacidades del niño y la niña, tomando en consideración que este es un ser activo, íntegro y participativo, donde el Espacio Educativo juega un rol importante al momento de efectuar la práctica motriz, ya que, otorga al menor, la posibilidad de desenvolverse de forma autónoma, explorando y abriendo un abanico de experiencias significativas para su desarrollo en las tres dimensiones que lo conforman; motor-instrumental, afectivo-emocional, y práxico-cognitivo.

# **Capítulo III:**

## **Marco**

### **Metodológico**

Frente a un proceso de investigación el equipo responsable, asume una mirada paradigmática que se ajusta a los motivos que llevaron a la realización de este desafío. Para ello, en este capítulo, se desarrollará el tema metodológico fundamentando el enfoque, paradigma, diseño, entre otros.

### **1.7 Enfoque de Investigación**

El estudio se enmarca dentro del **enfoque cualitativo**, puesto que la recolección de datos, se realizará sin mediciones estandarizadas con el propósito de *“hacer un estudio de la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”* (Blasco y Pérez, 2007, párr. 1).

Realizar un estudio del mundo social y de los sucesos sin manipulación, facilitarán la recogida de información de las distintas perspectivas de los participantes obteniéndose de ello, descripciones detalladas de las situaciones, personas, interacciones, conductas observables y manifestaciones. Particularmente en la realidad de tres centros en un tiempo de dos sesiones por cada uno.

Lo anterior se sustenta detalladamente, al **considerarse como principales objetivos de este enfoque, el estudio de las realidades Subjetivas e Intersubjetivas como fuentes de conocimiento válidas, considerándose el planteamiento que la realidad humana se construye y que los involucrados que se desenvuelven dentro de los espacios que serán objetos de estudio, tienen su propia perspectiva de la misma, por lo que el investigador busca comprender de manera total la realidad sobre la cual se encuentra interesado en descifrar con mayor profundidad que desde sus puntos de vista. “Por ello busca la mayor proximidad a la situación y el contacto directo con los participantes para capturar su perspectiva personal, alineándose con su propia realidad, y compartiendo sus experiencias y sus actitudes”** (Bisquerra, 2004, pp. 330).

### 1.7.1 Tipo de estudio/ Nivel de Profundidad

Bajo la mano de Hernández Sampieri en su libro “Metodología de la Investigación”, se selecciona este estudio con un alcance de tipo **descriptivo**, puesto que a través de la identificación de un fenómeno, se realizará una póstuma observación con la finalidad de analizarlo en sus componentes tales como: *“Características, rasgos, propiedades y perfiles de individuos, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”* (Hernandez. S, 2010, pp. 80).

De acuerdo a esto, la investigación apunta indistintamente a definir y demostrar las características, propiedades y perfiles de un grupo de individuos en la Atención Temprana desde el punto de vista de los enfoques de la Psicomotricidad. Al mismo tiempo se determina que existe un alcance de tipo exploratorio, este tipo de estudio se utiliza cuando la intención es sondear un tema o un problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. *“Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos averiguar sobre temas y áreas de nuevas perspectivas”* (Hernandez. S, 2010, pp. 79).

Los estudios de **tipo exploratorios** sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, para obtener información abriendo la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto, de nuevos problemas, de conceptos, variables, y de finalmente establecer prioridades para futuras investigaciones. Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación se realiza dentro de un contexto y una realidad donde el tema a investigar no ha sido abordado exhaustivamente, por lo demás el objetivo y la pregunta de investigación de la cual se tienen vagas referencias sobre temas fundamentales tales como; los enfoques de Psicomotricidad y la Atención Temprana, según los ejes centrales de la investigación se obtiene información desde un punto de vista que no ha sido abordado en su conjunto anteriormente. De esta manera se podrán evidenciar las dimensiones y ángulos del contexto estudiado, para así reconocer y describir a partir de las variables correspondientes a la investigación y de acuerdo al desarrollo de ésta, se busca definir, aclarar o responder por medio de entrevistas, observaciones y de los resultados de esto las preguntas y objetivos de la investigación.

### 1.7.2 Diseño de Investigación

La presente investigación, será guiada por el **estudio de caso**, el cual pretende hacer un examen de *“un sistema definido o de un caso en detalle a lo largo del tiempo, empleando múltiples fuentes de datos encontrados en el entorno”* (Mc. Millam, 2005, pp. 45).

El caso objeto de la investigación, puede ser generalizado en distintos contextos tales como: un programa, un acontecimiento, una actividad o un conjunto de individuos, siendo el investigador quien define el caso y el límite de éste, así mismo su elección obedece a múltiples factores tales como: su representatividad, su singularidad, para ilustrar un tema. Por otra parte, *“su foco de interés puede ser una entidad (Estudio intrainstitución), o varias entidades (estudio multi institución)”* (Mc. Millam, 2005, pp. 45).

La selección del estudio de caso en la presente investigación, se ajusta al planteamiento del problema, donde se seleccionan entidades representativas al tema definido, permitiendo comprender la realidad en profundidad, siendo aplicado el instrumento dos veces en cada espacio determinado.

El estudio de caso es de **tipo interpretativo**, el cual *“aporta descripciones densas y ricas con el propósito de interpretar y teorizar sobre el caso”* (Bisquerra, 2004, pp. 314). Por lo que, luego de la aplicación de los instrumentos, se posibilita contrastar la información obtenida con el sustento teórico, previamente delimitado.

## **1.8 Sujeto y escenario de estudio**

Esta investigación se llevará a cabo en tres Espacios Educativos diferentes. El primero es el Jardín Infantil “Nuevo Mundo” de la comuna de Peñalolén, El segundo Jardín Infantil y Sala Cuna “Armonía” de Providencia y por último la Escuela Especial “Los cedros del Líbano”, ubicada en la comuna de San Miguel.

### **- Jardín Infantil “Nuevo Mundo” con Proyecto de Integración**

El establecimiento es parte de la corporación educacional y beneficencia Cristo Joven, quienes tienen como labor dar una educación integral que favorezca a niños y niñas, atendiéndolos con aprendizajes oportunos y pertinentes, para un desarrollo pleno y armónico de sus potencialidades. Además, ante la gran demanda de atención, de acuerdo al Proyecto Educativo del Jardín, su objetivo principal es incrementar la cobertura, asistencia y permanencia de los párvulos en las distintas modalidades de atención educativa (Sala Cuna – Jardín Infantil), con la finalidad de permitir un acceso a la educación de calidad en la edad inicial desde la cuna.

Dicha Institución atiende a niños y niñas desde los 5 meses hasta los 5 años en educación de primera infancia. Trabaja desde la mirada de la educación como un derecho humano, derecho que debe ser de calidad que respete los procesos de aprendizaje de cada niño y niña, según sus capacidades, utilizando metodologías innovadoras, como lo son la pedagogía Waldorf, Emmi Pikler, entre otros.

### **- Jardín Infantil y Sala Cuna “Armonía”**

Dicha institución educativa, tiene como propósito entregar una enseñanza integral y personalizada en un ambiente cálido y armónico, para potenciar al máximo cada una de las áreas que componen a los párvulos. Los niveles que atiende son: Sala cuna menor, Sala cuna mayor, Nivel medio menor, Nivel medio mayor, Transición menor, con un rango etario entre 84 días a 5 años.

### **- Escuela Especial “Los Cedros del Líbano”**

El establecimiento atiende a niños, niñas y jóvenes, que van desde los 2 años hasta los 26 años de edad, que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter permanentes, destacándose Discapacidad intelectual (leve, moderado, severo profundo) y Trastorno motor.

Su principal misión es brindar una educación de calidad y equidad a los alumnos/as con NEE potenciando al máximo en número de valores, competencias y autonomía para su real integración familiar, escolar, social y/o laboral.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, los establecimientos seleccionados constituyen el escenario con las características necesarias para investigar a los sujetos, puestos que cada uno de los contextos permitirá analizar la importancia que tiene la Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor, y así, además vislumbrar posibles desfases o retrasos en su desarrollo evolutivo.

**Los actores o sujetos de estudio** serán niños y niñas de 0 a 3 años, correspondientes al primer ciclo de Educación Parvularia en el caso de los jardines infantiles, y Escuela Especial nivel pre básico, pues permitirán al equipo investigador analizar la importancia de la Atención Temprana, a partir de los enfoques de trabajo de la Psicomotricidad. Así mismo será fundamental la participación de los especialistas que se encuentran a cargo de los infantes en los diferentes establecimientos, pues a través de la formación profesional y experiencia pedagógica de cada uno de ellos, se podrá evidenciar la importancia que se le da tanto a la Psicomotricidad como a la Atención Temprana.

### **3.3 Fundamentación y descripción de Técnicas e instrumentos**

Con la finalidad de realizar un estudio lo más riguroso posible, con alto nivel de confiabilidad, es que se han seleccionado diversas técnicas de recolección, ya que los actores principales de esta investigación, no tienen todavía la capacidad de participar voluntariamente, por tanto se acude a otros registros de carácter complementario.

Dentro de las técnicas serán usadas: revisión bibliográfica como fuente objetiva y primaria de recogida, bitácora de observación como insumo extraído de la realidad propiamente tal y Entrevista semiestructurada, que será respondida por los profesionales involucrados en cada uno de los Espacios Educativos.

#### **3.3.1 Revisión bibliográfica exhaustiva:**

*“La revisión bibliográfica comprende todas las actividades relacionadas con la búsqueda de información escrita sobre un tema acotado previamente y sobre el cual, se reúne y discute críticamente, toda la información recuperada y utilizada”*

(Icart, Fuentelsalz y Pulpón, 2006 pp. 12).

De acuerdo a esto, se logra precisar la información de manera más certera para el desarrollo de la investigación, delimitando las directrices del fenómeno

observado, pudiendo construir con sustento teórico los instrumentos a utilizar, teniendo un respaldo en todo el proceso que se llevará a cabo.

### 3.3.2 Bitácora de registro de observación:

*“La observación requiere definir qué observar, cuándo y cómo. Por ejemplo en el qué debe establecerse si se va a evaluar el proceso o el producto. El definir estos aspectos exige, sin duda, un trabajo sistemático de planificación y una definición del aprendizaje u objetivo a evaluar, en conjunto con los indicadores que permiten observar y dar cuenta de este objetivo” (Adaptado de Himmel, Olivares, Zabala, 1999, pp.1).*

Teniendo en consideración lo anterior, es posible precisar que la utilización de este instrumento, permitirá registrar los antecedentes relevantes de la investigación a través de los diferentes criterios ya determinados (AT, Psicomotricidad, NEE y Espacio Educativo) apreciando de manera directa el comportamiento del fenómeno a estudiar.

### 3.3.3 Entrevista semiestructurada:

*“La entrevista es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando” (Bisquerra, 2004, pp. 336).*

Por lo tanto, para efecto de la investigación, resulta ser un tipo de instrumento efectivo para la comprensión, y una técnica para recopilar información, utilizando una conversación profesional para desarrollar un estudio analítico de investigación.

La entrevista de tipo semiestructurada, parte desde *“un guion que determina de antemano cuál es la información relevante que se necesita obtener”* (Bisquerra, 2004, pp. 337), permitiendo abordar los distintos tópicos de interés, ahondando en la investigación.

Cabe destacar, que este tipo de técnicas facilitan un ambiente propicio de trabajo, posibilitando el establecimiento de una comunicación fluida al entrevistado y al entrevistador, accediendo a un mayor involucramiento con el contexto facilitando así, la recopilación de información abordando la comprensión del fenómeno a investigar, a través de las siguientes categorías: - Atención Temprana. - Espacio Educativo. - Psicomotricidad. - NEE.

### **3.3.4 Matrices de triangulación:**

Este instrumento, permite la codificación de la información recogida, la cual es fundamental para la posterior interpretación, análisis y respectivas conclusiones, tal como lo menciona Bisquerra en cuanto a *“La reducción de la información implica seleccionar, focalizar y abstraer los datos brutos en unidades de significados que se denominan categorías de contenidos, de acuerdo con unos criterios temáticos determinados”* (2009, pp. 358).

Dicho esto, la idea fundamental es resumir la información obtenida en agrupaciones conceptuales, permitiendo claridad de temáticas abordadas en la investigación.

*“Las operaciones más representativas que integran esta actividad se denominan categorización, entendida como la división y simplificación del contenido a unidades o categorías de acuerdo con criterios temáticos, y codificación; operación concreta por la cual se asigna a cada unidad de contenido el código propio de la categoría donde se incluye. En esta fase se segmentar el conjunto inicial de datos a partir de unas categorías descriptivas que permiten una reagrupación de los datos para identificar patrones, regularidades, principios, pero también, inconsistencias, incoherencias y discontinuidades”* (Bisquerra, 2009, pp.358).

De acuerdo a lo planteado dichas matrices, permiten la determinación de categorías, correspondientes en esta investigación, además directamente relacionadas con la formulación de objetivos específicos del planteamiento del problema, las que se reducen a: Atención Temprana, Psicomotricidad, NEE y Espacio Educativo. Dicho esto, se logra resumir la información obtenida de la aplicación de los instrumentos, generando contrastes, comparaciones e interpretaciones entre las diferentes categorías de acuerdo a lo que plantea la teoría y las repuestas dadas por los entrevistados.

### **3.3.5 Índices de Validez y Confiabilidad:**

Para llevar a cabo la validez de los instrumentos, se debe tener en consideración el *“Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”* (Hernández Sampieri, 2010, pp. 201), determinando el dominio de los contenidos que se quieren medir. Para ello, se requiere previamente el juicio y criterio de los expertos, quienes acuerdan la pertinencia de contenidos y objetivos.

Otro de los aspectos a considerar, es la confiabilidad, la cual “*varía de acuerdo con el número de ítems que incluya el instrumento de medición. Cuantos más ítems haya, mayor será ésta*” (Hernández Sampieri, 2010, pp. 208).

Conforme a lo anterior, los instrumentos a aplicar, presentan dentro de su estructura, los indicadores y criterios que permiten determinar su confiabilidad. Destacando el número de ítems (4) de la entrevista, que no pretenden generalizar a la población infantil de 0 a 3 años, y los especialistas que desempeñan su labor, sino que la finalidad es dar respuesta a las preguntas y metas propuestas durante la investigación.

Para validar dichos instrumentos, se contó con la participación de los siguientes académicos adjuntos de la Escuela de Educación Diferencial de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez:

- Académico Bernardo Gabriel Cabezas Valenzuela, Educador Diferencial Especialista en Audición y Lenguaje con Grado académico Magister en Educación con especialización en Evaluación y Currículo en base a competencias.
- Académica Ángela Rocco Soto, Educadora Diferencial Especialista en Audición y Lenguaje con Grado académico Magister en Educación con especialización en Evaluación y Currículo en base a competencias.

## **Modelo de entrevista**

### **Objetivo General:**

Analizar para comprender la importancia de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos.

### **Identificación Especialista:**

<b>Nombre:</b> <b>Profesión:</b> <b>Especialidad:</b>
---

#### ➤ **Atención Temprana**

1. ¿Cuáles son las áreas de la Psicomotricidad a las que da más énfasis en el trabajo de Atención Temprana?
2. ¿Cuáles son las estrategias o metodologías psicomotrices utilizadas para trabajar con niños y niñas entre 0 a 3 años Atención Temprana?
3. ¿Cuál es la contribución del trabajo de la Psicomotricidad en Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con y sin NEE?

#### ➤ **Espacios Educativos**

1. ¿Cuál considera que es la importancia que se le otorga a la Atención Temprana dentro del espacio educativo en el que usted se desenvuelve?

#### ➤ **Psicomotricidad**

1. ¿Qué paradigmas o lineamientos psicomotrices conoce?
2. ¿Cuál es el paradigma o lineamiento psicomotriz que usted utiliza?
3. ¿Cuáles son los aportes desde su especialidad al desarrollo de los infantes de 0 a 3 años, específicamente en el área motriz?
4. ¿Por qué cree usted que se pone mayor énfasis en las Bases Curriculares de Educación Parvularia en el trabajo del área motriz?
5. ¿Por qué cree usted que se da más énfasis al trabajo en el área psicomotriz, en las Bases Curriculares de Educación Parvularia?

6. ¿Cuáles son los aspectos más relevantes del área psicomotora de niños y niñas de 0 a 3 años?
7. A partir de su trabajo ¿Podríamos detectar de manera temprana posibles desfases en el desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años?
8. Considerando el tiempo que lleva aplicando sus estrategias y de acuerdo a su experiencia ¿Qué diferencias evidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con NEE?
9. ¿Cuáles son las limitaciones más importantes que se presentan en el desarrollo de su labor educativa en cuanto a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas?

➤ **NEE**

1. ¿Cuál cree usted que es el aporte de su especialidad, en el trabajo con niños/as que presente algún tipo de NEE?
2. ¿Cuál es la NEE que más se presenta en la ejecución de su trabajo?
3. Al momento de detectar de manera temprana alguna patología, a partir de la implementación de su disciplina. ¿Se podrían generar nuevas estrategias, para poder aminorar el impacto de estas en el futuro?

De acuerdo a las distintas observaciones y sugerencias que realizaron ambos especialistas, se logra obtener un instrumento validado y apropiado, para desarrollar y alcanzar los objetivos para la presente investigación.

### 3.4 Estrategias de análisis de la información de datos

Para el desarrollo del trabajo de campo, se requiere la validación respectiva de los instrumentos y así poder llevar a cabo entrevistas, registros visuales y escritos, los que luego serán organizados en su transcripción de acuerdo a los criterios de análisis que fueron determinados por el equipo de seminario para lograr dar respuesta a los planteamientos hechos al inicio del proceso investigativo. Así también manifestando las dificultades y facilidades en la aplicación de los instrumentos en cada una de las etapas.

Etapas de Recogida de información:

<b>Etapas</b>	<b>Acciones a realizar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>Dificultades</b>
1	Revisión de Literatura.	Durante ésta etapa, se realizará revisión bibliográfica exhaustiva con la finalidad de extraer de ella, la información más relevante para responder al problema de investigación, seleccionándose los datos de mayor relevancia y vinculaciones con el problema.	Respecto a la bibliografía referente a las temáticas de NEE y desarrollo evolutivo, se pudo acceder a información actualizada por diferentes fuentes de información (Páginas web, libros, artículos).	En esta etapa, no se logró encontrar la bibliografía necesaria y actualizada, referente a las temáticas principales de la investigación (AT y Psicomotricidad).
2	Búsqueda de Espacios Educativos.	En este proceso, se seleccionarán las instituciones, con sus respectivos grupos y casos, teniéndose como criterio, el vínculo entre el contexto a estudiar junto con los objetivos de éste estudio. Respecto a lo anterior, una vez delimitada la población, se hará la recolección de	En esta etapa se logra tener acceso a los centros, los cuales cumplen con los requerimientos de la presente investigación.	Al realizar el listado de centros para llevar a cabo la investigación, uno de ellos no entregó ninguna respuesta, teniendo que recurrir a otras entidades educativas.

		información y se probarán los supuestos planteados una vez estudiados en la realidad tal como sucede diariamente.		
3	Elaboración de Instrumentos.	En esta etapa, se elaborará el plan detallado de procedimientos que favorecerán la recolección de datos proporcionados por las personas que se encuentran en la realidad de estudio, concretándose en la confección de instrumentos que permitirán la extracción de dicha información.	De acuerdo a la concordancia entre el objetivo y la pregunta general, es posible determinar los criterios para desplegar las diferentes preguntas que apuntan a dar respuestas a la investigación.	Uno de los instrumentos realizados, correspondiente a una lista de cotejo no se logró llevar a cabo, ya que no era efectivo para la recogida de información.
4	Validación de Instrumentos.	Durante esta instancia, los instrumentos serán llevados a revisión por otros profesionales, quienes determinaron su validez, confiabilidad y objetividad.	Los profesionales que llevan a cabo la validación son docentes adjuntos a la escuela de educación diferencial, por lo que el acceso a ellos fue de manera inmediata.	Los únicos profesionales especialistas en las temáticas de Psicomotricidad y Atención Temprana, al ser docentes informantes de esta investigación, no pudieron aportar con su expertiz en la elaboración y validación del instrumento.
5	Aplicación de Instrumentos.	En este proceso, el equipo investigador, aplicará los instrumentos de recopilación de información que facilitarán dar respuesta al planteamiento	En este proceso, el equipo investigador logra efectuar la aplicación de	En uno de los establecimientos el día que se había acordado no se logró concretar la

		del problema junto con los supuestos.	instrumentos a los diferentes profesionales de interés para la investigación.	aplicación del instrumento a causa de que la profesional se encontraba con licencia, por lo que se re-agendó la visita.
6	Inicio de la etapa de análisis de la información recogida.	En primera instancia se transcriben la información obtenida de los instrumentos aplicados, para posteriormente ser analizados minuciosamente de acuerdo a los criterios establecidos, categorizando y seleccionando la información obtenida.	En este proceso, al tener las grabaciones de las diferentes entrevistas y de los espacios educativos, se logra realizar la transcripción de manera eficaz, contando con el registro certero de la realidad.	En esta etapa, se requirió de mayor tiempo predispuesto para la transcripción de la información, debido a la extensión de cada una de las entrevistas.
7	Interpretación de los Datos.	En base al análisis de la información recogida, se pretende realizar una reducción de los datos, extraer los principales conceptos mencionados por parte de los entrevistadores, codificar según las categorías previstas, para finalmente realizar la triangulación de los datos obtenidos.	En este proceso, la interpretación de la información se pudo analizar de forma clara y precisa, ya que las matrices de reducción, comparación, síntesis preliminar y de constructo, estaban enfocadas directamente a los objetivos y	En esta etapa, la mayor dificultad del equipo investigador, fue detectar e identificar las definiciones claves de cada uno de los criterios establecidos, aun teniendo un orden clasificador de las preguntas.

			los resultados que se esperaban obtener.	
8	Conclusiones.	Se pretende evidenciar la congruencia de los objetivos planteados con la información recopilada, dando posibles respuestas al planteamiento del problema.	En esta etapa, ya teniendo la claridad del análisis de los instrumentos, se pudo determinar la congruencia de los objetivos, supuestos, preguntas, limitaciones dando las respuestas a lo planteado en el problema.	Al incorporar una nueva pregunta de investigación sin alterar la misma, se debió agregar a la conclusión, predisponiendo de mayor tiempo en la reflexión grupal.
9	Revisión del Informe Final para entrega.	Se procurará realizar las correcciones pertinentes de acuerdo a lo sugerido por los profesores informantes y guía. Incorporando elementos que pudiesen ser necesarios, y que contribuyan a la investigación desarrollada.	En este proceso hubo claridad en la determinación de sugerencias y correcciones que contribuyen a la investigación.	Conciliar el cierre de la reflexión grupal y las conclusiones de la investigación, es mucho más demandante que lo proyectado por el equipo.

Como se señaló anteriormente, el equipo de investigadores determinó en base a los objetivos, ciertos criterios de análisis que constituyen las palabras claves de esta investigación y que a su vez, permitirán dar respuesta a la pregunta central que generó la problemática en cuestión, estos son los siguientes:

Objetivo al que tributa	Criterio	Definición Marco Teórico
Observación de la población infantil de 0 a 3 años con y sin NEE, con el propósito de evidenciar las estrategias y metodologías aplicadas a este grupo etario.	Atención Temprana	<p><i>“Conjunto de intervenciones a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”.</i></p> <p><i>(Libro Blanco de la A.T. 2000 pp. 13).</i></p>
Evidenciar los lineamientos de trabajo en la Psicomotricidad utilizados por los diferentes especialistas en Atención Temprana de niños con Necesidades Educativas Especiales a partir de la indagación bibliográfica actual.	Psicomotricidad	<p><i>“(…) relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente”.</i></p> <p><i>(Lorca M.y Sánchez J. ; Psicomotricidad y NEE, 2003; pp. 16).</i></p>
Relacionar el desarrollo Psicomotor de infantes de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas.	N.E.E	<p><i>“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”.</i></p> <p><i>(Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164)</i></p>
Observar el espacio educativo en el que se desenvuelven los infantes de 0 a 3 años para evidenciar las diferentes estrategias y metodologías que utilizan los diferentes	Espacios Educativos	<p><i>“Espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos”</i></p>

especialistas para atender a dicho grupo.		<i>(<a href="https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo">https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo</a>)</i>
---	--	--

A la luz de los criterios seleccionados por el equipo de investigadoras y definidos en el marco teórico, es que se espera organizar la información recopilada para luego proceder al análisis a partir del uso de matrices de creación propia.

# **Capitulo IV:**

# **Análisis de los**

# **Datos**

En el siguiente capítulo, se expondrá la entrega de los datos obtenidos en la aplicación de las entrevistas y de las observaciones realizadas, consignadas en las bitácoras de registro.

Las bitácoras, recogen las observaciones del equipo investigador en cada una de las sesiones, en que se asistió a los Espacios Educativos, siendo enfocadas en los criterios conceptuales previamente determinados en el marco teórico (AT, Psicomotricidad, NEE y Espacios Educativos), los registros fueron efectuados con dos prioridades: primero, permitiendo visualizar el contexto natural del grupo de estudio, haciéndose junto con ello, un análisis detallado de las realidades observadas, segundo, a partir de la apreciación de los profesionales que desempeñan labores en el área objeto de interés del estudio y que acompañan a los menores en su desarrollo psíquico y motriz, haciéndose además un contraste sistemático con la Teoría, lo que permitirá dar una posterior respuesta al problema de investigación, y análisis a partir de los Objetivos planteados.

Para concretar el análisis, primeramente se hace una transferencia de datos en la **Matriz de Reducción de Datos**, la cual rescata nociones y descripciones textuales centrales, acerca de los términos que aportan relevancia a la comprensión de la realidad observada, estos últimos son otorgados por los profesionales expertos en los temas de estudio y que intervienen en la realidad educativa con la población infantil de importancia.

Luego, la anterior extracción textual, es sintetizada por el equipo de investigadoras, rescatando de éstas, los elementos teóricos y prácticos verbalizados y que responden a determinadas creencias y posiciones de autores, respecto de su acción educativa, para traspasarlas a la **Matriz de síntesis comparativa**. En ella se realiza un análisis de las tres síntesis de los profesionales entrevistados, en donde se consignan los puntos en comunes y las diferencias que se evidencian en los criterios de análisis que constituyen las palabras claves de esta investigación y que a su vez, permitirán dar respuesta a la pregunta central del estudio.

Finalmente dichas síntesis comparativas se trasladan a la **Matriz de síntesis de conclusiones preliminares**, en donde el equipo investigador, de acuerdo a las síntesis comparativas de los especialistas, y los constructos teóricos seleccionados del marco teórico, desarrollan la síntesis preliminar de cada uno de los criterios previamente determinados.

Todas las matrices utilizadas son de elaboración propia del grupo de investigadoras, y tienen como finalidad reflejar paso a paso y de la manera más objetiva posible lo que sucede a partir de los métodos de recogida de información.

#### 4.1 Matriz de síntesis comparativa Entrevista.

Concepto	Síntesis de Profesional 1 (Psicomotricista)	Síntesis de Profesional 2 (Educadora de Párvulos)	Síntesis de Profesional 3 (Educadora Diferencial)	Síntesis comparativa
<p><b>Atención Temprana</b>  <i>“Conjunto de intervenciones a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”.</i>            (Libro Blanco de la A.T. 2000 pp. 13).</p>	<p>Atención Temprana (AT), es aquella que está orientada al desarrollo del <b>respeto por la autonomía, seguridad y ritmo de aprendizaje del niño y la niña</b>. Considerando su edad cronológica, es preciso señalar que se trabaja en dos rangos, el primero es de los 0 a 3 años, conociéndose como AT y el segundo de 3 a 6 años denominado como sesiones psicomotoras. En cada una de ellas se trabaja en conjunto con las familias dando las orientaciones pertinentes para los cuidados cotidianos de los infantes, de acuerdo a lo que establece Emmi Pikler.</p> <p>En síntesis, y de acuerdo a lo planteado en la definición teórica, se puede establecer que hay una consistencia en cuanto a las intervenciones a la familia y al medio, permitiendo atender de manera rápida las necesidades de los niños y niñas.</p>	<p>Atención Temprana, se enfoca en la etapa preescolar en el primer ciclo de 0 a 3 años, enfocando el trabajo al juego motriz, con la finalidad de desarrollar conciencia corporal y habilidades lingüísticas.</p>	<p>Relativo al desarrollo evolutivo del menor, pero relacionado con el movimiento y las posibilidades de alcanzar la autonomía y de manipular el mundo organizándolo en relación a sus necesidades, adquiriendo además y de forma simultánea, el sentimiento de Competencia.</p>	<p>El Profesional Uno y Profesional Dos, hacen referencia a la Atención Temprana involucrando la población de 0 a 3 años. La profesional Uno describe además los aspectos estructurales de una sesión de Atención Temprana junto con el tipo de trabajo colaborativo con otros actores como la familia, enfocándose en los cuidados cotidianos del infante.</p> <p>Por último, la profesional Tres, no alude a una edad específica de trabajo, mencionando únicamente el Desarrollo Evolutivo del menor.</p> <p>En relación al análisis de las tres perspectivas, dicho concepto apunta al desarrollo de la Autonomía desde las edades de 0 a 3 años, considerando aspectos</p>

				relevantes para la transición a ese logro tales como: Trabajo con el Juego Motriz, Exploración con el Movimiento por medio de la Manipulación, desarrollo de habilidades Lingüísticas, Construcción del Esquema Corporal, entre otros.
<p><b>Psicomotricidad</b></p> <p><i>“(...) relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente”.</i></p> <p><i>(Lorca M.y Sánchez J. ; Psicomotricidad y NEE, 2003; pp. 16).</i></p>	<p>La Psicomotricidad entiende al <b>ser humano como un ser complejo</b>, compuesto por una parte motora (cuerpo) y una parte psicológica, logrando involucrar todas las áreas del desarrollo de la persona (Emocional, cognitivo, esquema corporal, entre otras), permitiendo construir a un ser integro.</p>	<p>Psicomotricidad, desde las bases curriculares, se fundamenta en el ámbito de formación personal y social en el núcleo de autonomía, trabajando con este los aspectos de autonomía y motricidad.</p>	<p>La descripción detalla un estudio de la semiología de la palabra Psicomotricidad, que quiere decir: Psiquis más Cuerpo. De esta manera, al considerar a ambos aspectos como una unidad, se alcanza la Voluntad del Movimiento.</p>	<p>Las verbalizaciones expuestas por las Profesionales Uno y Tres, hacen mención al Estudio de la Palabra Psicomotricidad: Psiquismo más Corporalidad, en cambio, la profesional número Dos, hace una descripción del concepto vinculada al desenvolvimiento en el Campo de la Educación Parvularia, en el trabajo desde las Bases Curriculares en el ámbito de Formación Persona y Social, Núcleo de Autonomía.</p> <p>Los tres puntos otorgados por las Profesionales, se encuentran ligados al Desarrollo de todas las partes que componen al Ser Humano, resultando en la</p>

				configuración de sujetos integrales, por lo tanto autónomos.
<p><b>NEE</b>  <i>“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”.</i></p> <p><i>(Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164)</i></p>	<p>Las NEE las entiende de acuerdo a lo que plantea Emmi Pikler, quien manifiesta, que la atención oportuna de las competencias de los infantes, encauzarían el desarrollo de los niños y niñas, el cual se lograría trabajar a través del juego.</p>	<p>Las NEE se evidencian en los niños a una edad avanzada (2 a 3 años), en donde los infantes presentan retrasos en el área motora y lenguaje.</p>	<p>Necesidad Educativa Especial, es aquella que ocasiona desfases en el logro de los diferentes hitos del desarrollo que podrían quedar en evidencia por medio de la “comparación” con un niño normal y que como principales factores se destacan: Medio Ambiente y Salud. Por otra parte, la especialista destaca que los avances en los recursos Humanos y Tecnológicos, atenuaría los Efectos diagnósticos que obedecen a un enfoque Biomédico.</p>	<p>La Profesional Uno, fundamenta sus conocimientos de manera explícita en la Autora Emmi Pikler, no así las Profesionales Dos y Tres, quienes evidencian manejo teórico sin hacer mención de algún Autor. La primera profesional, apunta a la Atención Oportuna de niños y niñas que presentan alguna NEE, con la finalidad de encauzar el desarrollo y la Profesional Tres, destaca el desarrollo Global que permitiría la atenuación de alguna dificultad, lo cual también se consideraría como un encauce. Se rescata que, el grupo de Profesionales, considera que una Necesidad Educativa Especial se relaciona de manera estrecha a la presencia de Retrasos o desfases a nivel del Desarrollo en diferentes áreas.</p>

<p><b>Espacio Educativo</b></p> <p><i>“Espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos”</i></p> <p><i>(<a href="https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo">https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo</a>)</i></p>	<p>Espacio Educativo es aquel que le permite al infante “<i>sentirse competente</i>”, el cual favorezca los aprendizajes y la autonomía y nuevas experiencias de los niños y las niñas.</p>	<p>Espacio Educativo, corresponde a las diferentes zonas (Rincón del juego, Rincón del arte, Rincón del lenguaje y matemáticas y el rincón de la comida), en la cual el infante de desenvuelva de manera libre y espontánea.</p>	<p>Es un Espacio en que por medio de las Prácticas Educativas y de la búsqueda de información, se va alcanzando mayor experticia, por lo tanto se dirige al desarrollo profesional.</p>	<p>Los Tres Puntos expuestos por las profesionales entrevistadas, apuntan a los Espacios Educativos como Instancias de desarrollo, sin embargo, la profesional Número tres lo considera como un sitio de aprendizaje para el Desarrollo Profesional, no siendo la visión de las Entrevistadas Uno y Dos, quienes dan protagonismo al espacio, como propiciador de Aprendizajes dirigidos al desarrollo de la Infancia.</p>
---	---	--	---	--

Como primer nivel de análisis de las síntesis, se puede apreciar diferencia en las respuestas, las que se ven directamente influenciadas por la formación recibida de las profesionales.

#### 4.2 Matriz de síntesis preliminar

Conceptos	Síntesis comparativa Entrevistas	Síntesis preliminar
<p><b>Atención Temprana</b></p> <p><i>“Conjunto de intervenciones a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”.</i></p> <p><i>(Libro Blanco de la A.T. 2000 pp. 13).</i></p>	<p>El Profesional Uno y Profesional Dos, hacen referencia a la Atención Temprana involucrando la población de 0 a 3 años.</p> <p>La profesional Uno describe además los aspectos estructurales de una sesión de Atención Temprana junto con el tipo de trabajo colaborativo con otros actores como la familia, enfocándose en los cuidados cotidianos del infante.</p> <p>Por último, la profesional Tres, no alude a una edad específica de trabajo, mencionando únicamente el Desarrollo Evolutivo del menor.</p> <p>En relación al análisis de las tres perspectivas, dicho concepto apunta al desarrollo de la Autonomía desde las edades de 0 a 3 años, considerando aspectos relevantes para la transición a ese logro tales como:</p> <p>Trabajo con el Juego Motriz, Exploración con el Movimiento por medio de la Manipulación, desarrollo de habilidades Lingüísticas, Construcción del Esquema Corporal, entre otros.</p>	<p>En lo planteado por el Libro Blanco de la Atención Temprana, la edad de Atención de 0 a 6 años, se contradice con la Edad considerada por las Entrevistadas Uno y Dos, quienes hacen disminución en la Edad Cronológica de los menores beneficiados, verbalizando una Atención desde los 0 a los 3 años de Edad, las razones de esto, hacen alusión a la formación teórica profesional de la Psicomotricista y de la Educadora de Párvulos.</p> <p>En relación a los expuesto por la Psicomotricista, desde los 0 a 3 años se trabaja bajo la modalidad de Atención Temprana y desde los 3 a los 6 años, se realiza la sesión de Psicomotricidad, obedeciendo a su especialidad de Psicomotricidad Operativa.</p> <p>Desde el trabajo realizado por la Educadora de Párvulos Dos, el rango etario de 0 a 3 años, obedece a la edad estipulada en Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>En relación a las Modalidades de Atención Temprana, el trabajo con la familia es rescatado por la Psicomotricista, sin ahondar mayormente en los recursos necesarios que los padres podrían proporcionar para apoyar y ayudar a sus hijos con discapacidad, facilitando la relación con su entorno social y cultural, sino más bien apuntando solo al cuidado cotidiano del menor.</p> <p>Por último y en relación al gran Objetivo de la Atención Temprana, las tres profesionales otorgan importancia al apoyo del Desarrollo en la Primera Infancia que permitirá alcanzar un potencial máximo, sin embargo, se desconsidera un decidor</p>

		aspecto representado por la interacción entre el medio ambiente, los estímulos del exterior y el menor que concluirían en el desarrollo.
<p><b>Psicomotricidad</b></p> <p><i>“(…) relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente”.</i></p> <p><i>(Lorca M.y Sánchez J. ; Psicomotricidad y NEE, 2003; pp. 16).</i></p>	<p>Las verbalizaciones expuestas por las Profesionales Uno y Tres, hacen mención al Estudio de la Palabra Psicomotricidad: Psiquismo más Corporalidad, en cambio, la profesional número Dos, hace una descripción del concepto vinculada al desenvolvimiento en el Campo de la Educación Parvularia, en el trabajo desde las Bases Curriculares en el ámbito de Formación Persona y Social, Núcleo de Autonomía.</p> <p>Los tres puntos otorgados por las Profesionales, se encuentran ligados al Desarrollo de todas las partes que componen al Ser Humano, resultando en la configuración de sujetos integrales, por lo tanto autónomos.</p>	<p>De manera estricta, las tres profesionales descomponen la Palabra Psicomotricidad, otorgándole el significado: Cuerpo más Mente, sin considerarlo como una dualidad o como dos aspectos separados, que no explicarían la configuración de una persona como una globalidad, sino como una Unidad.</p> <p>El grupo de Especialistas, manifiestan una de las grandes Ideas que se plantean desde la disciplina de la Psicomotricidad, en considerar al ser humano como complejo, conformado por un sinnúmero de dimensiones y que le llevarán a la utilización del movimiento de manera funcional a través de la acción, para sí mismo y para su interacción con los demás.</p>
<p><b>NEE</b></p> <p><i>“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”.</i></p> <p><i>(Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164)</i></p>	<p>La Profesional Uno, fundamenta sus conocimientos de manera explícita en la Autora Emmi Pikler, no así las Profesionales Dos y Tres, quienes evidencian manejo teórico sin hacer mención de algún Autor.</p> <p>La primera profesional, apunta a la Atención Oportuna de niños y niñas que presentan alguna NEE, con la finalidad de encauzar el desarrollo y la Profesional Tres, destaca el desarrollo Global que permitiría la atenuación de alguna dificultad, lo cual también se consideraría como un encause.</p> <p>Se rescata que, el grupo de Profesionales, considera que una Necesidad Educativa Especial se relaciona de manera estrecha a la presencia de Retrasos o</p>	<p>Sin hacer una incursión por aspectos de mayor profundidad relativos a la clasificación de las NEE, las tres entrevistadas logran rescatar el aspecto central de las Necesidades Educativas Especiales, verbalizando su presencia tras la aparición de desfases o retrasos a nivel del desarrollo, siendo necesarios para retomar un curso normal en las diferentes áreas que lo configuran, la entrega de respuestas educativas pertinentes que favorecerán el encauzamiento del infante y accediendo a las experiencias de aprendizaje a la par con el grupo de niños que se encuentran en un mismo nivel evolutivo..</p> <p>En relación al ámbito de clasificación, se desconsidera un verbo o descripción para el tratamiento desde las Necesidades Educativas Permanentes, concretamente, solo se realiza una</p>

	desfases a nivel del Desarrollo en diferentes áreas.	descripción sobre el verbo “encauzamiento” para retomar un curso de desarrollo normal y este, no es aplicable para este tipo de NEE, siendo relevante para el tratamiento de éste aspecto, el “alcance máximo de las potencialidades”.
<p><b>Espacio Educativo</b></p> <p><i>“Espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos”</i></p> <p><i>(<a href="https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo">https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo</a>)</i></p>	Los Tres Puntos expuestos por las profesionales entrevistadas, apuntan a los Espacios Educativos como Instancias de desarrollo, sin embargo, la profesional Número tres lo considera como un sitio de aprendizaje para el Desarrollo Profesional, no siendo la visión de las Entrevistadas Uno y Dos, quienes dan protagonismo al espacio, como propiciador de Aprendizajes dirigidos al desarrollo de la Infancia.	Los Espacios Educativos son descritos por las especialistas, como instancias de crecimiento y de desarrollo, dos de ellas mencionan que se encuentra dirigido al niño y la niña y la última entrevistada, destinado a la experticia profesional, siendo una descripción muy cercana y acotada de lo que se plantea por éste término, puesto que para ser considerado como tal, se debe estar bajo la presencia de ambientes favorables y enriquecedores de experiencias de aprendizaje, por medio de la exploración del mundo que los rodea y principalmente por medio del Juego, como menciona Daniela Concha, Psicomotricista del Jardín Nuevo Mundo, que permitan la participación y socialización propiciadores de diferentes logros pedagógicos.

#### 4.3 Matriz de Síntesis Comparativa: Bitácora de Registro

Concepto Teórico	Centro N° 1 Jardín Infantil “Nuevo Mundo”.	Centro N° 2 Jardín infantil y sala cuna “Armonía”.	Centro N°3 Escuela Especial “Los Cedros del Líbano”.	Síntesis Comparativa
<p><b>Atención Temprana</b></p> <p><i>“Conjunto de intervenciones a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”.</i></p> <p><i>(Libro Blanco de la A.T. 2000 pp. 13).</i></p> <p><i>Aspectos que trabaja la Atención Temprana:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollo físico</i></li> <li>- <i>Desarrollo psicológico</i></li> <li>- <i>Desarrollo sensorial</i></li> <li>- <i>Desarrollo social</i></li> <li>- <i>Desarrollo cognitivo</i></li> <li>- <i>Desarrollo psicomotor</i></li> </ul>	<p>Específicamente durante el período de Investigación, la infante objeto de la observación de 3 años de edad, participó por primera vez dentro del presente año, en una sesión de Atención Temprana, por lo que se desarrolló únicamente en experiencias de Juego Libre y Espontáneo.</p>	<p>En relación al trabajo dentro del Aula, se diferencian los siguientes momentos:</p> <p>Inicio: Juego Libre dentro de los diferentes espacios distribuidos al interior de la sala y con diferentes objetos. Posterior desayuno y transición al momento de saludo, en que cada infante toma asiento en círculo alrededor del rincón de asistencia y responde ante su nombre colocando además, su distintivo o un pictograma con su respectiva fotografía sobre el espacio ¿Quién vino hoy?</p> <p>Desarrollo: Actividad de llenado de dibujo con Papel Volantín y con Papel Crepé, demandante de transferencia de habilidades motrices finas para una adecuada resolución.</p>	<p>El trabajo que se realiza con los infantes está enfocado en el desarrollo global de este, en su capacidad de desplegar la motricidad libre, su autonomía y con ello sus posibilidades de desarrollar el pensamiento, en base a los conceptos de espacialidad (Arriba, Abajo, izquierda, derecha). También comprende que todo esto no es posible sin un apoyo, un sostén real a los adultos quienes cuidan de los infantes. Por lo tanto el enfoque que le da la educadora es dar este apoyo, ampliando las competencias de la familia, orientadas principalmente en la</p>	<p>En el Centro N°2 se presencia la actividad guiada, la cual tiene como finalidad que el infante desarrolle y logre el objetivo propuesto por la educadora. El Centro N°3, hace hincapié fundamentalmente en la familia, la cual debe estar provista de apoyos y competencias para los cuidados cotidianos del menor.</p> <p>En el Centro N°1, se evidencia la experiencia del Juego Libre y Espontáneo, al igual que el Centro N°2 y N°3, quienes enfatizan la exploración libre del infante para comprender su entorno y participar en él..</p>

		Cierre: No Observado.	organización de la vida cotidiana.	
<p><b>Psicomotricidad</b></p> <p><i>“(..) relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente”.</i></p> <p><i>(Lorca M.y Sánchez J. ; Psicomotricidad y NEE, 2003; pp. 16).</i></p> <p><i>Aspectos que trabaja la Psicomotricidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El movimiento</i></li> <li>- <i>El juego libre o espontáneo</i></li> <li>- <i>Actividades de la vida diaria</i></li> </ul>	<p>Se describen las siguientes observaciones:</p> <p><b>En relación al Movimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Movimientos de inseguridad con el cuerpo, lo cual influiría en la construcción del Esquema Corporal.</li> <li>-Dominio de posiciones: Sentarse en Indio, posición de Gateo, agacharse, pararse sobre sus dos pies y sin apoyo de otro, arrodillarse.</li> </ul> <p><b>En relación al Juego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adecuada prensión lo que facilita la manipulación de objetos grandes y pequeños.</li> <li>-Arma torres y las derriba.</li> <li>-Clasifica pelotas según sus particularidades. (Materiales, tamaños, etc).</li> </ul> <p><b>En relación a AVD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abre Cierres sin apoyo.</li> <li>-Quita sus Zapatos sin ayuda.</li> <li>-Coloca su ropa con apoyo.</li> </ul>	<p>Se describen las siguientes observaciones:</p> <p><b>En relación al Movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prensión de Objetos.</li> <li>-Manipulación de Pelota.</li> <li>-Hacer rodar Objetos.</li> <li>-Hacer Bolitas de Papel Crepé.</li> <li>-Manipulación de Papel.</li> <li>-Correr.</li> <li>-Hacer giros.</li> <li>-Saltar con ambos Pies.</li> <li>-Posición de Hincarse.</li> <li>-Arrastrarse por el suelo.</li> </ul> <p><b>En relación al Juego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prensión de objetos grandes y pequeños.</li> <li>-Habilidades sociales de Acto de Compartir.</li> <li>-Juego y movimientos Libres y Espontáneos.</li> </ul> <p><b>En relación a AVD (NIÑOS CON NEE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No controla esfínter vesical y anal, utilizando pañales, y por último, no se viste solo y no apoya al adulto en el mismo proceso.</li> </ul> <p><b>AVD (NIÑOS SIN NEE)</b></p>	<p>Existen los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre). En primera instancia se realiza la rutina de habituación, en donde los infantes a través de instrumentos musicales se saludan, para posteriormente proceder a la higiene personal. En el desarrollo se puede identificar el trabajo de orientación espacial, a través del juego con pelotas, considerando los conceptos de nivel arriba, medio y bajo. Cabe mencionar que las especialistas, manifiestan un rol asistencialista con los infantes, puesto que, acuden a las necesidades de los niños y niñas, tales como: darle la colación, entregarles los objetos que ellos solicitan, entre otros.</p>	<p>En el Centro N°1 se muestra la actividad motora de forma independiente, donde el infante domina sus posiciones, y es participe de su propio juego libre, mostrándose autonomía para realizar AVD. En el Centro N°2 se evidencia una mayor participación del adulto en el guiamiento de las actividades, donde se deja que el menor explore con el material y participe de su propio juego libre, pero con restricciones dentro del Espacio Educativo, en el que el adulto verbaliza de manera explícita “lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer dentro del Espacio Educativo”. El Centro N°3, refleja un aspecto asistencialista con los infantes, ya que cubren constantemente sus necesidades, sin que ellos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Abre Cierres sin apoyo.</li> <li>-Quita sus zapatos sin ayuda.</li> <li>-Coloca su ropa con apoyo.</li> </ul>		<p>las resuelvan de forma independiente.</p> <p>En los tres Centros, hay una estructura que orienta la clase, donde en el Centro N°1, el profesional es un acompañante del menor, en el Centro N°2 el adulto es quien guía la actividad, y en el Centro N°3, es quien asiste al menor cuando este así lo requiere.</p>
<p><b>NEE</b></p> <p><i>“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”.</i></p> <p><i>(Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164).</i></p> <p><i>Aspecto de trabajo de Necesidades Educativas Especiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Necesidades determinadas de los niños y niñas</i></li> <li>- <i>Situaciones de aprendizaje</i></li> <li>- <i>Capacidades y dificultades de los infantes</i></li> </ul>	<p>La menor C.A, de 3 años de edad y con Diagnóstico de Síndrome de Down, inicialmente manifiesta tendencia de inseguridad evidenciada en el desenvolvimiento dentro de un espacio restringido e invitando a jugar a la Psicomotricista con las manos, sin tener mayor contacto con los objetos distribuidos en los diferentes espacios de la sala.</p> <p>Luego comienza su proceso de exploración en el ambiente, manipulando los objetos.</p> <p>Posteriormente se desarrolla el Juego Libre y Espontáneo, en que la menor invita a la</p>	<p>Se visualizó a dos menores bajo la presencia de Necesidades Educativas Permanentes: Síndrome de Down y Encefalopatía Disontogénica.</p> <p>El menor con Trisomía 21, no manifestó dificultades en su desarrollo que pudieran resultar evidentes durante ese contexto específico. No así el infante con Encefalopatía Disontogénica, quien exteriorizó dificultades a nivel de su desarrollo evolutivo en ámbitos motrices, a nivel de Atención y Concentración, así como de la Fonoarticulación.</p>	<p>Se puede evidenciar que dentro del aula, los niños que asisten presentan Necesidades Educativas Especiales de tipo Permanente, dentro de las cuales se destaca Trastorno motor, Síndrome de Down y Autismo. Sin embargo este último no está diagnosticado como tal, pues por la edad (3 años) no se puede establecer dicho Trastorno.</p>	<p>En los tres Centros se presentan menores con NEEP, y en los Centros N°1 y N°2, asisten menores con NEE y sin NEE. El Centro N°1 se caracteriza por darle el material necesario para que la infante explore su ambiente, y se desenvuelva libremente, donde la verbalización de la psicomotricista al finalizar la sesión, otorga la adquisición del panorama vivido. En el Centro N°2, uno de los infantes presenta dificultad en la Atención y Concentración, a causa de</p>

<p>- <i>El desarrollo, aprendizaje y participación de los menores</i></p>	<p>profesional a involucrarse en el juego participativo junto con los objetos que llaman su atención y moviéndose libremente, experimentando además con el dibujo. Finalmente se vuelve al espacio de inicio en que la psicomotricista verbaliza al infante las actividades llevadas.</p>	<p>En el área motriz, se observó dificultades en el movimiento de pinza, lo cual repercute en la actividad de prensión, en el agarre de servicio que le permite la ingesta de alimentos de manera autónoma así como dificultades en la realización de Actividades manuales. A nivel de Atención y Concentración, el infante manifiesta dispersión, lo cual le genera barreras en la selección de estímulos propios de actividades que favorecen el involucramiento activo, a causa de la recepción de otros estímulos ajenos al trabajo que se lleva a cabo.</p>		<p>los estímulos ajenos al trabajo que está realizando, siendo barreras en su proceso de aprendizaje, por otro lado, se observan retrasos a nivel de transición por los hitos evolutivos del desarrollo correspondientes a su edad de 3 años. Por otra parte, dentro de los espacios N°1 y N°2, los infantes observados, en su totalidad no presentan una NEE, lo cual favorece la transferencia de diferentes habilidades dentro de los distintos períodos correspondientes a las etapas del Desarrollo, sin mayores dificultades, a diferencia de lo visualizado con el infante diagnosticado con Encefalopatía Disontogénica. De acuerdo a lo observado en el centro N° 3 se visualizan dificultades en la conducta adaptativa, por lo tanto se requiere de asistencia profesional, para que los infantes logren</p>
---	---	--	--	---

				satisfacer sus necesidades básicas de alimentación.
<p><b>Espacio Educativo</b></p> <p><i>“Espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos”</i></p> <p><i>(<a href="https://sites.google.com/site/cienciaen-nivelpreescolar/el-espacio-educativo">https://sites.google.com/site/cienciaen-nivelpreescolar/el-espacio-educativo</a>)</i></p> <p><i>Aspecto de trabajo en Espacio Educativo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ambiente favorable al aprendizaje</i></li> <li>- <i>Exploración del entorno y sociabilización con sus pares.</i></li> <li>- <i>Facilitador para la creatividad y autonomía en diferentes espacios.</i></li> </ul>	<p>Espacio físico caracterizado por ser una habitación pequeña con suelo acolchado y organizado en distintas zonas, entre las que se destacan: Zona de Juguetes y Zona de Materiales para dibujar y para hacer manualidades.</p> <p>En el ámbito estructural de trabajo, la modalidad se describe de carácter individualizado, por lo tanto en cada sesión de 30 minutos, solo participa un menor, quien se involucra y actúa en distintos momentos: Saludo Inicial, Juego libre, Actividad de Psicomotricidad, Cierre con vuelta al espacio inicial .</p>	<p>Se reconoce como Espacio Educativo estructurado por diferentes rincones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nuestros Trabajos.</li> <li>-Rincón del Juego.</li> <li>-Rincón de la Casa.</li> <li>-Rincón de la Construcción.</li> <li>-Rincón del Arte.</li> <li>-Rincón de Cumpleaños: Calendario de Cumpleaños.</li> <li>-Rincón de Asistencia: ¿Quién vino hoy?</li> <li>-Rincón de Recordatorios.</li> <li>-Tablero Técnico.</li> <li>-Mis Pertenencias.</li> <li>- Mis Logros.</li> </ul>	<p>El espacio en el cual se encuentran los infantes, es una zona reducida, por lo que el área de exploración es limitada. Así mismo es preciso mencionar que el inmobiliario no es el más óptimo para atender dichas necesidades, partiendo de las sillas de cada uno de los infantes, las cuales no se ajustan a las características individuales de los niños y niñas.</p>	<p>El Centro N°1 y N°2, cuenta con un Espacio físico estructurado por distintas zonas o rincones, donde el infante participa y se desenvuelve. En el Centro N°1 la modalidad de trabajo es individual, y en el Centro N°2 es grupal, al igual que el Centro N°3.</p> <p>En Centro N°3 a diferencia del Centro N°1 y N°2, cuenta con un Espacio físico reducido, siendo limitante para la exploración del menor.</p>

#### 4.4 Matriz de Síntesis Preliminar: Bitácora de Observación

Concepto	Síntesis Comparativa	Síntesis Preliminar
<p><b>Atención Temprana</b></p> <p><i>“Conjunto de intervenciones a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”.</i></p> <p><i>(Libro Blanco de la A.T. 2000 pp. 13).</i></p> <p><i>Aspectos que trabaja la Atención Temprana:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollo físico</i></li> <li>- <i>Desarrollo psicológico</i></li> <li>- <i>Desarrollo sensorial</i></li> <li>- <i>Desarrollo social</i></li> <li>- <i>Desarrollo cognitivo</i></li> <li>- <i>Desarrollo psicomotor</i></li> </ul>	<p>En el Centro N°2 se presencia la actividad guiada, la cual tiene como finalidad que el infante desarrolle y logre el objetivo propuesto por la educadora.</p> <p>El Centro N°3, hace hincapié fundamentalmente en la familia, la cual debe estar provista de apoyos y competencias para los cuidados cotidianos del menor.</p> <p>En el Centro N°1, se evidencia la experiencia del Juego Libre y Espontáneo, al igual que el Centro N°2 y N°3, quienes enfatizan la exploración libre del infante para comprender su entorno y participar en él.</p>	<p>A partir de lo que se plantea en el ámbito teórico respecto de Atención Temprana, específicamente desde los aportes realizados por la Neurociencia, el individuo como ser global, se configura por medio de la interacción entre los estímulos y/o aferencias ambientales, junto con la base genética programada en su organismo, que finalmente y de acuerdo a la calidad del estímulo, le hacer ser un ser “integral”.</p> <p>En el Centro número dos, por medio de las actividades propuestas por los objetivos plasmados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, desde la formación Personal y Social, en el núcleo de autonomía, se proporcionará al menor, las diferentes experiencias de aprendizaje que permitirán la adquisición, generalización y transferencia de destrezas determinantes para su desarrollo posterior y que, desde la corriente preventiva facilitará el camino por los hitos del desarrollo en un tiempo adecuado y disminuyendo los riesgos de padecimiento de algún tipo de trastorno.</p> <p>Desde el punto de vista de la dirección de las diferentes intervenciones, la Atención Temprana da protagonismo al trabajo colaborativo entre el entorno familiar, comunitario, de salud y del mismo menor, que permitirán la aparición de ambientes propicios para que el menor logre dar satisfacción las principales dificultades manifestadas.</p> <p>En el centro número tres, la educadora verbaliza la importancia del papel que representa la familia en la atención del menor con NEE, pero desde una vertiente</p>

		<p>asistencialista, en que el adulto deberá obtener herramientas que permitirán mantener el cuidado del menor, satisfaciendo las diferentes necesidades que va presentando en las diferentes experiencias de su cotidianeidad, sin proporcionar espacios para que el mismo niño o niña vivencie experiencias de resolución de problemas para dar satisfacción a esas Necesidades, alcanzando progresivamente y sistemáticamente la autonomía.</p> <p>La Atención Temprana, desde un amplio planteamiento teórico, se dirige a la población infantil de 0 a 6 años con dificultades a nivel del desarrollo en diferentes dimensiones o áreas o con algún riesgo de padecimiento, pero dentro de los contextos objeto de la presente investigación, se observan protagonistas desde las edades de 0 a 3 años. Por otra parte, una sesión de Atención Temprana demanda que el especialista desarrolle un ambiente en que se presenten los rituales de Inicio, Desarrollo y Cierre.</p> <p>En el Centro número uno, se observa de manera explícita la aparición de los momentos: Inicio, Desarrollo y Cierre, que permiten a la menor involucrarse paulatinamente en la actividad de juego libre y espontáneo que además, favorece la exploración, el desarrollo de la imaginación, el juego simbólico, habilidades motoras correspondientes a los diferentes hitos motores, habilidades sociales relativas al juego compartido, y junto con esto, la generalización de destrezas ya adquiridas y la progresiva adquisición de otras, así como la toma de conciencia respecto de las actividades que la menor ha vivenciado.</p> <p>Por otra parte, las sesiones de Psicomotricidad</p>
--	--	---

		contempladas dentro de la estructura del momento de Atención Temprana, favorecerán que la menor despliegue sus habilidades motrices, cognitivas y que vaya experimentando a través del cuerpo, nuevos y diferentes movimientos que permitirán la manipulación del mundo y su internalización, que lo llevarán finalmente a la autonomía.
<p><b>Psicomotricidad</b></p> <p><i>“(...) relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente”.</i></p> <p><i>(Lorca M.y Sánchez J. ; Psicomotricidad y NEE, 2003; pp. 16).</i></p> <p><i>Aspectos que trabaja la Psicomotricidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El movimiento</i></li> <li>- <i>El juego libre o espontáneo</i></li> <li>- <i>Actividades de la vida diaria</i></li> </ul>	<p>En el Centro N°1 se muestra la actividad motora de forma independiente, donde el infante domina sus posiciones, y es participe de su propio juego libre, mostrando autonomía para realizar AVD.</p> <p>En el Centro N°2 se evidencia una mayor participación del adulto en el guiamiento de las actividades, donde se deja que el menor explore con el material y participe de su propio juego libre, pero con restricciones dentro del espacio educativo, en el que el adulto verbaliza de manera explícita “lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer dentro del Espacio Educativo”.</p> <p>El Centro N°3, refleja un aspecto asistencialista con los infantes, ya que cubren constantemente sus necesidades, sin que ellos las resuelvan de forma independiente.</p> <p>En los tres Centros, hay una estructura que orienta la clase, donde en el Centro N°1, el profesional es un acompañante del menor, en el Centro N°2 el adulto es quien guía la actividad, y en el Centro N°3, es quien asiste al menor cuando este así lo requiere.</p>	<p>La Psicomotricidad reconoce al ser humano como un ser global y por lo tanto complejo, compuesto por las aristas, social, emocional y cognitiva, las cuales van tomando forma a medida que se involucra a lo largo de su trayectoria de vida, en diferentes experiencias que se vinculan de manera estrecha e interactiva con sus componentes genéticos, resultando en el aprendizaje. Y es por medio de la ciencia del movimiento, que el sujeto va desarrollándose en su naturaleza compleja, va conociendo su interioridad, va desarrollando sus experiencias motrices y con ello, va tomando conciencia de su corporalidad, de su área afectiva, cognitiva y social, concluyendo en aprendizajes significativos.</p> <p>En el centro número uno, dentro de la estructura de las sesiones de Atención Temprana, durante el desarrollo del juego libre y espontáneo, se le proporcionó a la niña, el espacio necesario para experimentar experiencias que le permitieron desenvolverse motrizmente, relacionándose consigo misma, con los objetos y con la psicomotricista, utilizando su cuerpo como medio de acción y de manipulación, lo cual además refleja su mundo interior y facilita la construcción del esquema corporal, de la identidad, de la autonomía personal, y el establecimiento de vínculos afectivos con la educadora. Por otra parte, la</p>

		<p>profesional considera los tiempos y espacios de desenvolvimiento de la menor, que le permiten la exploración de sus posibilidades motrices que finalmente la llevarán a la autonomía, lo cual implica la ejecución del movimiento de manera consciente y gratificante para sí mismo y para los demás de manera funcional.</p> <p>Desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en el ámbito de formación Personal y Social, específicamente en el núcleo de autonomía, un abordaje integral, por sobre el énfasis en áreas puntuales, favorecerán el desarrollo de la primera infancia desde las áreas de la confianza, el dominio corporal, socio emocional e intelectual, lo cual configura una fiel muestra de los postulados que consideran al ser humano, no como un ente de dimensiones separadas, sino que conformado por diferentes áreas que le hacen integral y por lo tanto global, ideas centrales relativas a la ciencia de la Psicomotricidad.</p> <p>En el centro número dos, las actividades pedagógicas llevadas a cabo, se vinculan con los principios expuestos en las B CEP, que le permiten al menor, sentirse afectivamente e integralmente bien y aceptado. Así mismo, la acción motriz de hacer bolitas de papel y colocarlas al interior de un sol, favorece el aprendizaje por medio del pensamiento y de la acción de la cual, el infante es protagonista. Por otra parte, se observó el respeto por la singularidad de los menores, y por medio del juego libre, se permitió la vivencia de manera individual y con los compañeros, de experimentar y actuar en el espacio, diferentes posibilidades de movimiento, imaginación y creatividad. Sin</p>
--	--	--

		<p>embargo, se observan limitantes en sus campos de acción proporcionados por la Educadora.</p> <p>La libertad de movimiento permite al sujeto, el logro de su autonomía psicomotriz, y así mismo la satisfacción progresiva de sus Necesidades, que lo conducen a la adaptación en el medio.</p> <p>En el centro número 3, se observa la satisfacción por parte de los estudiantes, de las diferentes Necesidades emergidas bajo el contexto escolar, sin embargo y bajo una visión asistencialista, el educador representó un facilitador de las respuestas y ayudas que cubrían las necesidades de los menores, sin entregarles protagonismo, por lo tanto, restringiendo sus posibilidades de movimiento. Un ejemplo de la descripción anterior, se manifiesta tras la necesidad de un menor, de coger su cepillo de dientes, siendo la educadora quien le facilita el objeto sin darle la oportunidad que él lo busque por su propia cuenta.</p>
<p><b>NEE</b></p> <p><i>“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”.</i></p> <p><i>(Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164)</i></p>	<p>En los tres Centros se presentan menores con NEEP y en los Centros N°1 y N°2, asisten menores con NEE y sin NEE. El Centro N°1 se caracteriza por darle el material necesario para que la infante explore su ambiente, y se desenvuelva libremente, donde la verbalización de la psicomotricista al finalizar la sesión, otorga la adquisición del panorama vivido. En el Centro N°2, uno de los infantes presenta dificultad en la Atención y Concentración, a causa de los estímulos ajenos al trabajo que está realizando, siendo barreras en su proceso de aprendizaje, por otro lado, se observan retrasos a nivel de transición por los hitos del</p>	<p>Los apoyos y recursos proporcionados al menor con NEE, facilitan los aprendizajes, permitiendo a los estudiantes con NEET, encauzar los procesos de aprendizaje correspondientes a su edad, y en la situación de los niños con NEEP, asegurar el aprendizaje escolar.</p> <p>En el Centro número uno, la menor con NEEP, diagnosticada por un especialista, con Síndrome de Down, se le proveyó de diferentes apoyos y modificaciones en el contexto, que favorecerán su aprendizaje y participación en las diferentes experiencias en las cuales se involucra e involucrará, a medida que se vayan desarrollando las</p>

<p><i>Aspecto de trabajo de Necesidades Educativas Especiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Necesidades determinadas de los niños y niñas</i></li> <li>- <i>Situaciones de aprendizaje</i></li> <li>- <i>Capacidades y dificultades de los infantes</i></li> <li>- <i>El desarrollo, aprendizaje y participación de los menores</i></li> </ul>	<p>desarrollo correspondientes a su edad de 3 años. Por otra parte, dentro de los espacios N°1 y N°2, los infantes observados, en su totalidad no presentan una NEE, lo cual favorece la transferencia de diferentes habilidades dentro de los distintos períodos correspondientes a las etapas del Desarrollo, sin mayores dificultades, a diferencia de lo visualizado con el infante diagnosticado con Encefalopatía Disontogénica.</p> <p>De acuerdo a lo observado en el centro N° 3 se visualizan dificultades en la Conducta Adaptativa, por lo tanto se requiere de asistencia profesional, para que los infantes logren satisfacer sus necesidades básicas de alimentación.</p>	<p>diferentes sesiones de Atención Temprana.</p> <p>Al interior del Centro número 2, gran parte de los menores, presentan Necesidades Educativas Comunes, las que son experimentadas por todos los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Estos no manifestaron mayores dificultades en la ejecución de la actividad de llenado de un Sol, con bolitas de papel crepé y papel volantín. El menor con Encefalopatía Disontogénica, presenta dificultades en su Atención y Concentración, considerándose como barreras para el logro de los objetivos de la tarea, no obstante, el educador no proporcionó algún tipo de ayuda adicional o especial, que permitieran centrar su foco en el trabajo que en ese momento se llevaba a cabo.</p> <p>Al interior del centro número tres, la entrega de recursos y apoyos, se proporcionó de manera asistencialista, lo cual significó que el educador representaba el satisfactor de las Necesidades de alimentación de los estudiantes, sin hacer entrega de la posibilidad de su satisfacción independiente.</p>
<p><b>Espacio Educativo</b></p> <p><i>“Espacio Educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los</i></p>	<p>El Centro N°1 y N°2, cuenta con un Espacio físico estructurado por distintas zonas o rincones, donde el infante participa y se desenvuelve. En el Centro N°1 la modalidad de trabajo es individual, y en el Centro N°2 es grupal, al igual que el Centro N°3. En Centro N°3 a diferencia del Centro N°1 y N°2, cuenta con un Espacio físico reducido, siendo limitante para la exploración del menor.</p>	<p>Un Espacio Educativo, es aquel que proporciona ricas experiencias que favorecen el aprendizaje educativo por medio del juego, la explicación, la curiosidad y la imaginación.</p> <p>En el Centro número uno, la sesión de Atención Temprana, enriquecida de escenarios y situaciones de aprendizaje a través de las diferentes zonas y espacios, permitió a la infante, la exploración de su entorno, la vinculación en un juego y/o actividad propuesta por ella misma, socializar con</p>

<p><i>procesos educativos”</i></p> <p><i>(<a href="https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo">https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo</a>)</i></p> <p><i>Aspecto de trabajo en Espacio Educativo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ambiente favorable al aprendizaje</i></li> <li>- <i>Exploración del entorno y sociabilización con sus pares.</i></li> <li>- <i>Facilitador para la creatividad y autonomía en diferentes espacios</i></li> </ul>		<p>la Psicomotricista y crear a través de la manipulación de los diferentes juguetes dispuestos en el ambiente.</p> <p>En el Centro número dos, la ambientación al interior de la Sala, permite identificarla como un Espacio Educativo, ésta se encontraba estructurada por diferentes zonas por las cuales, los niños iban transitando durante la instancia de libertad, sin embargo, la educadora no propició durante la jornada educativa, algún tipo de situación de aprendizaje, tras la verbalización de oraciones como: “No Corras”, “Siéntate”, “No te arrastres”, etc.</p> <p>En el Centro número tres, los escasos recursos dispuestos al interior del aula, eran destinados para el aprendizaje significativo y funcional de los estudiantes, según verbaliza la educadora, sin embargo tras las observaciones, se concluyó que el educador no proporciona Espacios de Aprendizaje vinculados a la actividad funcional, puesto que las tareas relativas a Habilidades de la Vida Diaria, no eran realizadas por los estudiantes de manera autónoma, siendo el profesional, el protagonista de aquellas actividades como: Alimentación y Aseo.</p>
--	--	---

#### 4.5 Matriz Final de Constructo

Concepto Teórico	Entrevista	Centro	Interpretación Equipo Investigador
<p><b>Atención Temprana</b></p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Describir el trabajo que se realiza con los niños y niñas de 0 a 3 años con NEE, dentro de una sesión de Atención Temprana en diferentes Espacios Educativos.</p> <p><b>Preguntas:</b></p> <p>¿Cuáles son las áreas de la Psicomotricidad a las que da más énfasis en el trabajo de Atención Temprana?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias o metodologías psicomotrices utilizadas para trabajar con niños y niñas entre 0 a 3 años Atención Temprana?</p>	<p>En relación a lo planteado por el Libro Blanco de la Atención Temprana, la edad de Atención de 0 a 6 años, se condice con la Edad considerada por las Entrevistadas Uno y Dos, quienes hacen disminución en la Edad Cronológica de los menores beneficiados, verbalizando una Atención desde los 0 a los 3 años de Edad, las razones de esto, hacen alusión a la formación teórica profesional de la Psicomotricista y de la Profesional de Educación Parvularia.</p> <p>En relación a lo expuesto por la Psicomotricista, desde los 0 a 3 años se trabaja bajo la modalidad de Atención Temprana y desde los 3 a los 6 años, se realiza la sesión de Psicomotricidad, obedeciendo a su especialidad de Psicomotricidad Operativa.</p> <p>Desde el trabajo realizado por la Educadora de Párvulos Dos, el rango etario de 0 a 3 años, obedece a la edad estipulada en Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>En relación a las Modalidades de Atención Temprana, el trabajo con la familia es rescatado por la Psicomotricista, sin ahondar</p>	<p>A partir de lo que se plantea en el ámbito teórico respecto de Atención Temprana, específicamente desde los aportes realizados por la Neurociencia, el individuo como ser global, se configura por medio de la interacción entre los estímulos y/o aferencias ambientales, junto con la base genética programada en su organismo, que finalmente y de acuerdo a la calidad del estímulo, le hacer ser un ser “integral”.</p> <p>En el Centro número dos, por medio de las actividades propuestas por los objetivos plasmados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, desde la formación Personal y Social, en el núcleo de autonomía, se proporcionará al menor, las diferentes experiencias de aprendizaje que permitirán la adquisición, generalización y transferencia de destrezas determinantes para su desarrollo posterior y que, desde la corriente preventiva facilitará el camino por los hitos del desarrollo en un tiempo adecuado y disminuyendo los riesgos de padecimiento de algún tipo de trastorno.</p> <p>Desde el punto de vista de la dirección de las diferentes intervenciones, la Atención</p>	<p>De manera general, se puede interpretar desde la formación profesional de las educadoras, tres tipos de conocimientos; el primero relativo a una formación profunda y exhaustiva, que le permite a ella, obtener mayor claridad respecto de la estructura y forma que dará a las sesiones de Atención Temprana, destinadas a cubrir las Necesidades Individuales de cada menor y en relación a sus características. Del mismo modo y manifestando claridad en relación a los niveles de atención familiar, comunitario y del mismo niño, esta reconoce el valor y relevancia de la influencia ambiental en la supresión de las barreras presentadas por el niño y la niña en su desarrollo. Por lo tanto, se observa una mayor claridad en la ejecución de diferentes actividades para llevar a cabo en la sesión.</p> <p>El segundo tipo de conocimiento, corresponde a una profesional ligada a la ejecución de actividades teniendo como base principal las</p>

<p>¿Cuál es la contribución del trabajo de la Psicomotricidad en Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con y sin NEE?</p> <p><b>Definición Teórica:</b></p> <p><i>“Conjunto de intervenciones a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”.</i></p> <p><i>(Libro Blanco de la A.T. 2000 pp. 13).</i></p>	<p>mayormente en los recursos necesarios que los padres podrían proporcionar para apoyar y ayudar a sus hijos con discapacidad, facilitando la relación con su entorno social y cultural, sino más bien apuntando solo al cuidado cotidiano del menor.</p> <p>Por último y en relación al gran Objetivo de la Atención Temprana, las tres profesionales otorgan importancia al apoyo del Desarrollo en la Primera Infancia que permitirá alcanzar un potencial máximo, sin embargo, se desconsidera un decidor aspecto representado por la interacción entre el medio ambiente, los estímulos del exterior y el menor que concluirían en el desarrollo.</p>	<p>Temprana da protagonismo al trabajo colaborativo entre el entorno familiar, comunitario, de salud y del mismo menor, que permitirán la aparición de ambientes propicios para que el menor logre dar satisfacción las principales dificultades manifestadas.</p> <p>En el centro número tres, la educadora verbaliza la importancia del papel que representa la familia en la atención del menor con NEE, pero desde una vertiente asistencialista, en que el adulto deberá obtener herramientas que permitirán mantener el cuidado del menor, satisfaciendo las diferentes necesidades que va presentando en las diferentes experiencias de su cotidianidad, sin proporcionar espacios para que el mismo niño o niña vivencie experiencias de resolución de problemas para dar satisfacción a esas Necesidades, alcanzando progresivamente y sistemáticamente la autonomía.</p> <p>La Atención Temprana, desde un amplio planteamiento teórico, se dirige a la población infantil de 0 a 6 años con dificultades a nivel del desarrollo en diferentes dimensiones o áreas o con algún riesgo de padecimiento, pero dentro de los contextos objeto de la presente</p>	<p>BCEP, al momento de intervenir en la población infantil, trabajando desde los diferentes objetivos y principios de estas Bases.</p> <p>El tercer tipo de conocimiento corresponde a uno de tipo general, en que la educadora logra reconocer el tipo de nivel de intervención a la familia, pero desconsiderando al entorno y al mismo niño.</p> <p>De esta manera, los tres tipos de conocimientos develados tras las observaciones y aplicaciones de entrevistas, se evidencian al interior de sus prácticas educativas, en que la primera y la segunda arman un escenario estructurado de zonas y momentos de Inicio, Desarrollo y Cierre, destinan momentos para el juego libre, actividades de psicomotricidad y finalmente un momento de cierre de jornada. No así la profesional del centro número tres quien si bien, manifiesta conciencia respecto del proceso por el cual, el menor deberá desarrollarse de manera autónoma, sin embargo, su visión asistencialista, le hace restringir y limitar los espacios que favorecerán el logro de dicho proceso</p>
---	---	---	--

		<p>investigación, se observan protagonistas desde las edades de 0 a 3 años. Por otra parte, una sesión de Atención Temprana demanda que el especialista desarrolle un ambiente en que se presenten los rituales de Inicio, Desarrollo y Cierre.</p> <p>En el Centro número uno, se observa la aparición de los momentos: Inicio, Desarrollo y Cierre, que permiten a la menor involucrarse paulatinamente en la actividad de juego libre y espontáneo que además, favorece la exploración, el desarrollo de la imaginación, el juego simbólico, habilidades motoras correspondientes a los diferentes hitos motores, habilidades sociales relativas al juego compartido, y junto con esto, la generalización de destrezas ya adquiridas y la progresiva adquisición de otras, así como la toma de conciencia respecto de las actividades que la menor ha vivido.</p> <p>Por otra parte, las sesiones de Psicomotricidad contempladas dentro de la estructura del momento de Atención Temprana, favorecerán que la menor despliegue sus habilidades motrices, cognitivas y que vaya experimentando a través del cuerpo, nuevos y diferentes movimientos que permitirán la manipulación del mundo y su internalización, que lo</p>	<p>de adquisición de habilidades necesarias para una vida independiente.</p> <p>En conclusión y de acuerdo a la definición planteada en el marco teórico, en donde la AT enfatiza el trabajo con la familia y el medio, conforme a lo observado en el campo de estudio se puede evidenciar que solo dos de las tres especialistas consideran este eje como parte del trabajo sistemático con los menores. Por lo tanto, conforme a lo planteado en el objetivo la sesión de AT apunta al trabajo integral del menor, considerando todas sus áreas para su posterior desenvolvimiento.</p>
--	--	--	---

<p><b>Psicomotricidad</b></p> <p><b>Objetivos:</b></p> <p>Describir las líneas de trabajo psicomotrices que aplica el especialista en el área de Atención Temprana con niños de 0 a 3 años con y sin NEE insertos en diferentes Espacios Educativos.</p> <p>Inferir el aporte de la Psicomotricidad en el desarrollo evolutivo de niños y niñas de 0 a 3 años con y sin NEE insertos en diferentes Espacios Educativos.</p> <p><b>Preguntas:</b></p> <p>¿Qué paradigmas o lineamientos psicomotrices conoce?</p> <p>¿Cuál es el paradigma o lineamiento psicomotriz que usted utiliza?</p>	<p>De manera estricta, las tres profesionales descomponen la Palabra Psicomotricidad, otorgándole el significado: Cuerpo más Mente, sin considerarlo como una dualidad o como dos aspectos separados, que no explicarían la configuración de una persona como una globalidad, sino como una Unidad.</p> <p>El grupo de Especialistas, manifiestan una de las grandes Ideas que se plantean desde la disciplina de la Psicomotricidad, en considerar al ser humano como complejo, conformado por un sinfín de dimensiones y que le llevarán a la utilización del movimiento de manera funcional a través de la acción, para sí mismo y para su interacción con los demás.</p>	<p>llevarán finalmente a la autonomía.</p> <p>La Psicomotricidad reconoce al ser humano como un ser global y por lo tanto complejo, compuesto por las aristas, social, emocional y cognitiva, las cuales van tomando forma a medida que se involucra a lo largo de su trayectoria de vida, en diferentes experiencias que se vinculan de manera estrecha e interactiva con sus componentes genéticos, resultando en el aprendizaje. Y es por medio de la ciencia del movimiento, que el sujeto va desarrollándose en su naturaleza compleja, va conociendo su interioridad, va desarrollando sus experiencias motrices y con ello, va tomando conciencia de su corporalidad, de su área afectiva, cognitiva y social, concluyendo en aprendizajes significativos.</p> <p>En el centro número uno, dentro de la estructura de las sesiones de Atención Temprana, durante el desarrollo del juego libre y espontáneo, se le proporcionó a la niña, el espacio necesario para experimentar experiencias que le permitieron desenvolverse motrizmente, relacionándose consigo misma, con los objetos y con la psicomotricista, utilizando su cuerpo como medio de acción y de manipulación, lo cual además refleja su mundo interior y facilita la construcción del</p>	<p>En relación al concepto planteado desde la teoría, el grupo de profesionales manifiesta conocimientos respecto del significado de la palabra Psicomotricidad, estableciendo por medio de las respuestas proporcionadas para las entrevistas, un vínculo entre cuerpo y mente.</p> <p>Las profesionales uno y dos, consideran la relación Mente - Cuerpo que configuran al sujeto como un ser global, como elementos fundamentales para la bajada práctica y por lo tanto, para la construcción de sus acciones pedagógicas pero, basándose en diferentes autores y/o normativas legales de trabajo (BCEP). Específicamente, la psicomotricista se aferra a la teoría desarrollada por Emmi Pikler y a su formación desde la Psicomotricidad Operativa, y por otra parte, la Educadora de Párvulos y la Educadora Diferencial, quienes consideran los principios y el ámbito de formación personal y social, en el núcleo de autonomía, para el trabajo desde la Psicomotricidad.</p>
--	--	---	---

<p>¿Cuáles son los aportes desde su especialidad al desarrollo de los infantes de 0 a 3 años, específicamente en el área motriz?</p> <p>¿Por qué cree usted que se pone mayor énfasis en las Bases Curriculares de Educación Parvularia en el trabajo del área motriz?</p> <p>¿Por qué cree usted que se da más énfasis al trabajo en el área psicomotriz, en las Bases Curriculares de Educación Parvularia?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos más relevantes del área psicomotora de niños y niñas de 0 a 3 años</p> <p>A partir de su trabajo ¿Podríamos detectar de manera temprana posibles desfases en el desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años?</p>		<p>esquema corporal, de la identidad, de la autonomía personal, y el establecimiento de vínculos afectivos con la educadora. Por otra parte, la profesional considera los tiempos y espacios de desenvolvimiento de la menor, que le permiten la exploración de sus posibilidades motrices que finalmente la llevarán a la autonomía, lo cual implica la ejecución del movimiento de manera consciente y gratificante para sí mismo y para los demás de manera funcional.</p> <p>Desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en el ámbito de formación Personal y Social, específicamente en el núcleo de autonomía, un abordaje integral, por sobre el énfasis en áreas puntuales, favorecerán el desarrollo de la primera infancia desde las áreas de la confianza, el dominio corporal, socio emocional e intelectual, lo cual configura una fiel muestra de los postulados que consideran al ser humano, no como un ente de dimensiones separadas, sino que conformado por diferentes áreas que le hacen integral y por lo tanto global, ideas centrales relativas a la ciencia de la Psicomotricidad.</p> <p>En el centro número dos, las actividades pedagógicas llevadas a cabo, se vinculan</p>	<p>En síntesis, conforme a lo planteado en los objetivos que tributa, y las preguntas realizadas a los profesionales se puede evidenciar con claridad las líneas de trabajo psicomotrices de los especialistas, teniendo como base el conocimiento del concepto, para posteriormente llevarlo a la práctica. Dentro de las líneas de trabajo se vislumbran dos tipos: Psicomotricidad Operativa, visualizando al individuo como un ser complejo, unido por organizadores del desarrollo; exploración, equilibrio, comunicación, apego y orden simbólico, y la Psicomotricidad Educativa; correspondiente a un aspecto instrumental, donde los individuos comparten un ambiente enriquecido por elementos que estimulan su desarrollo a través de diferentes actividades dirigidas. Es de acuerdo a lo anterior, que la Psicomotricidad se evidencia como un eje fundamental en el trabajo con la población infantil, específicamente dirigida a niños y niñas de 0 a 3 años de edad, puesto que es una etapa donde el infante adquiere las bases que sustentaran su autonomía, por lo que, el trabajo psicomotor desarrolla</p>
--	--	--	---

<p>Considerando el tiempo que lleva aplicando sus estrategias y de acuerdo a su experiencia ¿Qué diferencias evidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con NEE?</p> <p>¿Cuáles son las limitaciones más importantes que se presentan en el desarrollo de su labor educativa en cuanto a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p><b>Definición Teórica:</b></p> <p><i>“(...) relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente”.</i></p>		<p>con los principios expuestos en las BCEP, que le permiten al menor, sentirse afectivamente e integralmente bien y aceptado. Así mismo, la acción motriz de hacer bolitas de papel y colocarlas al interior de un sol, favorece el aprendizaje por medio del pensamiento y de la acción de la cual, el infante es protagonista. Por otra parte, se observó el respeto por la singularidad de los menores, y por medio del juego libre, se permitió la vivencia de manera individual y con los compañeros, de experimentar y actuar en el espacio, diferentes posibilidades de movimiento, imaginación y creatividad. Sin embargo, se observan limitantes en sus campos de acción proporcionados por la Educadora.</p> <p>La libertad de movimiento permite al sujeto, el logro de su autonomía psicomotriz, y así mismo la satisfacción progresiva de sus Necesidades, que lo conducen a la adaptación en el medio.</p> <p>En el centro número 3, se observa la satisfacción por parte de los estudiantes, de las diferentes Necesidades emergidas bajo el contexto escolar, sin embargo y bajo una visión asistencialista, el educador representó un proporcionador de las respuestas y ayudas que cubrían las</p>	<p>en el menor habilidades, destrezas, sentimiento de competencia e independencia, además de permitir dilucidar un posible desfase o retraso en su desarrollo futuro.</p>
--	--	---	---

<p>(Lorca M.y Sánchez J. ; <i>Psicomotricidad y NEE</i>, 2003; pp. 16).</p>		<p>necesidades de los menores, sin entregarles protagonismo, por lo tanto, restringiendo sus posibilidades de movimiento. Un ejemplo de la descripción anterior, se manifiesta tras la necesidad de un menor, de coger su cepillo de dientes, siendo la educadora quien le facilita el objeto sin darle la oportunidad que él lo busque por su propia cuenta.</p>	
<p><b>NEE</b></p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Describir el trabajo que se realiza para la detección de retrasos en niños y niñas de 0 a 3 años sin NEE, insertos en diferentes Espacios Educativos.</p> <p><b>Preguntas:</b></p> <p>¿Cuál cree usted que es el aporte de su especialidad, en el trabajo con niños/as que presente algún tipo de NEE?</p> <p>¿Cuál es la NEE que más se presenta en la ejecución de su trabajo?</p>	<p>Sin hacer una incursión por aspectos de mayor profundidad relativos a la clasificación de las NEE, las tres entrevistadas logran rescatar el aspecto central de las Necesidades Educativas Especiales, verbalizando su presencia tras la aparición de desfases o retrasos a nivel del desarrollo, siendo necesarios para retomar un curso normal en las diferentes áreas que lo configuran, la entrega de respuestas educativas pertinentes que favorecerán el encauzamiento del infante y accediendo a las experiencias de aprendizaje a la par con el grupo de niños que se encuentran en un mismo nivel evolutivo..</p> <p>En relación al ámbito de clasificación, se desconsidera un verbo o descripción para el tratamiento desde las Necesidades Educativas Permanentes, concretamente, solo se realiza una descripción sobre el verbo “encauzamiento” para retomar un curso de desarrollo normal y este, no es aplicable para</p>	<p>Los apoyos y recursos proporcionados al menor con NEE, facilitan los aprendizajes, permitiendo a los estudiantes con NEET, encauzar los procesos de aprendizaje correspondientes a su edad, y en la situación de los niños con NEEP, asegurar el aprendizaje escolar.</p> <p>En el Centro número uno, la menor con NEEP, diagnosticada por un especialista, con Síndrome de Down, se le proveyó de diferentes apoyos y modificaciones en el contexto, que favorecerán su aprendizaje y participación en las diferentes experiencias en las cuales se involucra e involucrará, a medida que se vayan desarrollando las diferentes sesiones de Atención Temprana.</p> <p>Al interior del Centro número 2, gran parte de los menores, presentan Necesidades Educativas Comunes, las que son experimentadas por todos los estudiantes a</p>	<p>Se pueden observar dos aspectos de análisis; el primero relacionado con la respuesta de la entrevista, y el segundo con lo observado. En el primer aspecto se logra identificar que la NEE se liga a los desfases en el desarrollo de las destrezas propias de los diferentes hitos del desarrollo, desde la orientación, el lenguaje y la comparación con la normalidad. Y el segundo aspecto, se observan los diversos recursos que dará a mediano y largo plazo, respuesta a las necesidades que presentan los menores a lo largo de su trayectoria educativa.</p> <p>En síntesis, las tres profesionales aluden al concepto teórico de las NEE, considerando los ejes fundamentales de este; ayudas pedagógicas y encauzamiento en el</p>

<p>Al momento de detectar de manera temprana alguna patología, a partir de la implementación de su disciplina. ¿Se podrían generar nuevas estrategias, para poder aminorar el impacto de estas en el futuro?</p> <p><b>Definición Teórica:</b>  <i>“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”.</i></p> <p><i>(Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164)</i></p>	<p>este tipo de NEE, siendo relevante para el tratamiento de éste aspecto, el “alcance máximo de las potencialidades”.</p>	<p>lo largo de su trayectoria escolar. Estos no manifestaron mayores dificultades en la ejecución de la actividad de llenado de un Sol, con bolitas de papel crepé y papel volantín.</p> <p>El menor con Encefalopatía Disontogénica, presenta dificultades en su Atención y Concentración, considerándose como barreras para el logro de los objetivos de la tarea, no obstante, el educador no proporcionó algún tipo de ayuda adicional o especial, que permitieran centrar su foco en el trabajo que en ese momento se llevaba a cabo.</p> <p>Al interior del centro número tres, la entrega de recursos y apoyos, se proporcionó de manera asistencialista, lo cual significó que el educador representaba el satisfactor de las Necesidades de alimentación de los estudiantes, sin hacer entrega de la posibilidad de su satisfacción independiente.</p>	<p>proceso de aprendizaje. Por lo que, el objetivo propuesto en cuanto a la detección de una posible NEE, el trabajo que se realiza con el menor parte principalmente en su comportamiento motor, el cual refleja su emocionalidad, ya que el individuo es mirado desde su complejidad y unidad, de acuerdo a esto, es que se prosigue con un trabajo individualizado con el menor para atender sus necesidades, dando el apoyo correspondiente para potencializar al máximo su autonomía y de esta manera superar sus dificultades.</p>
<p><b>Espacio Educativo</b></p> <p><b>Objetivos:</b></p> <p>Describir el trabajo que se realiza para la detección de retrasos en niños y niñas de 0 a 3 años sin NEE,</p>	<p>Los Espacios Educativos son descritos por las especialistas, como instancias de crecimiento y de desarrollo, dos de ellas mencionan que se encuentra dirigido al niño y la niña y la última entrevistada, destinado a la experticia profesional, siendo una descripción muy cercana y acotada de lo que se plantea por éste término, puesto que para</p>	<p>Un Espacio Educativo, es aquel que proporciona ricas experiencias que favorecen el aprendizaje educativo por medio del juego, la explicación, la curiosidad y la imaginación.</p> <p>En el Centro número uno, la sesión de Atención Temprana, enriquecida de</p>	<p>A partir de los resultados obtenidos en las observaciones y entrevistas, y de acuerdo al contraste con la definición teórica, se interpreta que el Espacio Educativo, es definido por las profesionales, de acuerdo a los contextos educativos que genera y prepara para el desenvolvimiento del</p>

<p>insertos en diferentes Espacios Educativos.</p> <p><b>Preguntas:</b></p> <p>¿Cuál considera que es la importancia que se le otorga a la Atención Temprana dentro del Espacio Educativo en el que usted se desenvuelve?</p> <p><b>Definición Teórica:</b></p> <p><i>“Espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos”</i></p> <p><i>(<a href="https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/">https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/</a>)</i></p>	<p>ser considerado como tal, se debe estar bajo la presencia de ambientes favorables y enriquecedores de experiencias de aprendizaje, por medio de la exploración del mundo que los rodea y principalmente por medio del Juego, como menciona Daniela Concha, Psicomotricista del Jardín Nuevo Mundo, que permitan la participación y socialización propiciadores de diferentes logros pedagógicos.</p>	<p>escenarios y situaciones de aprendizaje a través de las diferentes zonas y espacios, permitió a la infante, la exploración de su entorno, la vinculación en un juego y/o actividad propuesta por ella misma, socializar con la Psicomotricista y crear a través de la manipulación de los diferentes juguetes dispuestos en el ambiente.</p> <p>En el Centro número dos, la ambientación al interior de la Sala, permite identificarla como un Espacio Educativo, ésta se encontraba estructurada por diferentes zonas por las cuales, los niños iban transitando durante la instancia de libertad, sin embargo, la educadora no propició durante la jornada educativa, algún tipo de situación de aprendizaje, tras la verbalización de oraciones como: “No Corras”, “Siéntate”, “No te arrastres”, etc.</p> <p>En el Centro número tres, los escasos recursos dispuestos al interior del aula, eran destinados para el aprendizaje significativo y funcional de los estudiantes, según verbaliza la educadora, sin embargo tras las observaciones, se concluyó que el educador no proporciona Espacios de Aprendizaje vinculados a la actividad funcional, puesto que las tareas relativas a Habilidades de la Vida Diaria, no eran realizadas por los</p>	<p>menor.</p> <p>De esta manera, la profesional uno considera que su Espacio es el aprendizaje por medio del Juego, la educadora número dos considera que un espacio es aquel que se considera como enriquecedor para el desarrollo en la Primera Infancia.</p> <p>Y por último, desde una mirada divergente, la entrevistada número tres, verbaliza que el Espacio Educativo se dirige a la aparición de situaciones de aprendizaje destinadas al desarrollo profesional.</p> <p>En síntesis, de acuerdo a los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos, la relación establecida con el objetivo que tributa para esta categoría, se puede vislumbrar el Espacio Educativo como un generador y proporcionador de ambiente para la adquisición de aprendizajes, otorgando los apoyos necesarios para trabajar con cada sujeto, según sus capacidades y propio nivel de maduración para utilizar los diversos implementos, además, permite dar cuenta el desarrollo psicomotor del menor, reflejando con ello su estadio</p>
---	---	---	--

<i>el-espacio-educativo)</i>		estudiantes de manera autónoma, siendo el profesional, el protagonista de aquellas actividades como: Alimentación y Aseo.	evolutivo y desenvolvimiento con el entorno, logrando detectar posibles desfases o anomalías en su desarrollo.
------------------------------	--	---	--

Concluyendo el análisis en matrices, el equipo de investigadoras pudo evidenciar que las especialistas que participaron, demostraron tener la experticia o por lo menos la noción de los conceptos básicos; Atención Temprana, Psicomotricidad, NEE y Espacios Educativos, para atender a los menores en los distintos Espacios Educativos en los que se desenvuelven, teniendo como ejes principales las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los enfoques de la Psicomotricidad, tomando en consideración las debilidades y capacidades de los niños y niñas con y sin Necesidades Educativas Especiales, ya sean transitorias o permanentes, permitiendo vislumbrar las metodologías y estrategias de trabajo en la práctica docente dentro del aula, y con ello dar cuenta, de la atención que están recibiendo los menores que presentan alguna NEE, e identificar los posibles desfases o retrasos en el desarrollo psicomotor de los infantes de 0 a 3 años.

Por lo anterior, las seminaristas terminan con la certeza de haber hecho un análisis profundo, rescatando la información que se esperaba y que permitirá generar las conclusiones finales del estudio.

## Conclusiones

Finalizado ya el proceso de indagación propiamente tal, solo nos queda revisar el transcurso de las diferentes etapas por las que pasó este equipo de trabajo y que dieron inicio, forma y resultados a la presente investigación.

A partir de esta profunda y rigurosa experiencia, se pueden determinar conclusiones y reflexiones relativas a los procesos de Recogida de Información, también referidas a la revisión Bibliográfica, así como de los resultados de los procesos de Trabajo de Campo en los diferentes contextos de interés como objetos del Estudio.

A través de la etapa de Tránsito entre el inicio y proceso, que dio forma al Estudio, se determina que en relación a las Limitaciones que aluden a la carencia de Bibliografía y de Investigaciones Actualizadas que permitan hacer un establecimiento vinculatorio entre las áreas trabajadas de Psicomotricidad, Atención Temprana y su Abordaje durante la Primera Infancia, se destaca a nivel nacional, la información extraída a partir de las BCEP desarrolladas durante el año 2002, las que en el área de la Psicomotricidad, se pretende su bajada práctica en los ámbitos de Formación Personal y Social en el núcleo de Autonomía, que permitirán en el niño y la niña el desarrollo de las áreas como Lateralidad, Espacialidad, Esquema Corporal, Equilibrio, Tono Muscular, facilitando y dando espacio al menor, para situarse en el espacio de manera segura y autónoma como base para su posterior adquisición de habilidades y destrezas como parte de los aprendizajes que lo acompañarán a lo largo de toda su vida.

En la misma línea, pero desde un ámbito globalizado en relación a la literatura focalizada en el área de la Psicomotricidad, específicamente en los Enfoques Psicomotores de Psicomotricidad Operativa y Psicomotricidad Educativa, es preciso hacer mención a la presencia teórica en abundancia, sobre estudios y desarrollo de postulados que aportan conocimientos e importancia a las prácticas desde esa área, llevados a cabo por autores de renombre como Myrtha Chokler, Emmi Pikler, entre otros, lo cual permite extraer de manera implícita, conclusiones sobre la posterior búsqueda por parte de especialistas, de nuevos aportes teóricos que puedan dar retroalimentación o mayor desarrollo a la ciencia de la Psicomotricidad, donde la limitante se evidenció en que la Literatura bibliográfica no se encontraba actualizada, lo cual concluyó en la recopilación y manipulación de recursos teóricos desarrollados durante el siglo XX.

Desde la Etapa Investigativa en el área Práctica a través de la observación, la limitante relativa a la posible carencia de manejo teórico por parte de los profesionales que llevan a cabo su acción Educativa en diferentes Espacios para el Aprendizaje, repercute en la planificación posterior y en la generación de

espacios y mediaciones propiciadoras para el desarrollo de la Primera Infancia en el Aula, desde la disciplina de la Psicomotricidad y de la Atención Temprana.

En relación con lo anterior, las Educadoras presentes en los distintos Espacios Educativos, manifestaron a través de las respuestas entregadas en las Entrevistas, un profundo conocimiento teórico sobre la importancia del trabajo psicomotor en la población infantil, estableciendo ideas cruciales respecto de la manera en que se debe visualizar al individuo, como un ser complejo y global, como resultado de la interacción entre la riqueza estimular que proporciona el ambiente, el vínculo entre niño/a y su terapeuta/ profesora/ educadora, el vínculo con la familia y con sus componentes biológicos y que repercuten en su comunicación, afectividad, expresividad motriz, imaginación, cognición, etc.

Bajo la misma línea, en cuanto a la observación directa de este trabajo propuesto por las profesionales, se evidenciaron tres modalidades divergentes; una bajo el acompañamiento del educador al menor en sus actividades otorgando protagonismo a éste último. Otra bajo la actividad guiada y estructurada, con la finalidad que el menor realizara lo planteado, corrigiendo errores y guiando a un resultado óptimo. Y la última, quien demostró un rol asistencialista con el menor, dando escasas posibilidades para el desenvolvimiento autónomo del infante y para que fuera experimentando su tránsito por los diferentes hitos motores, por medio de la vía corporal.

Por último, la Limitante que hace alusión a la visión asistencialista respecto de las Prácticas en el trabajo bajo la modalidad de Atención Temprana, repercutiendo negativamente en el Espacio Educativo y en el menor, afectando la naturaleza que le permite crecer y que lo conduce al desarrollo mediante la expresión como principal vía de relación consigo mismo y con el otro durante la Primera Infancia, se hace presente uno de los contextos Estudiados. De esta manera, el trabajo asistencialista correspondiente a la metodología de trabajo llevada a cabo por la Profesional de la Educación Diferencial en la Escuela Especial, evidenció limitantes en los procesos de los menores, puesto que, la dependencia hacia el adulto, inhibía su participación activa y autónoma en su espacio y en las rutinas propias de las Habilidades Básicas de la Vida Diaria. Por lo que, la limitante planteada en la presente investigación, representó barreras para los infantes, pero no así para el desarrollo de la Investigación.

En relación a los objetivos específicos y sus respectivas preguntas, se destaca que los enfoques psicomotores trabajados por las especialistas entrevistadas, corresponden a **Psicomotricidad Operativa** y a la **Psicomotricidad Educativa**.

En base a lo anterior, la Psicomotricidad Operativa desde un sentido amplio, y bajo la mano de Aucouturier, entiende al ser humano como una globalidad singular que se desarrolla en base a las influencias del exterior, otorgadas por los

ambientes enriquecedores y segurizantes en interacción recíproca con el desarrollo biológico del menor. De esta manera y en relación a lo anterior, Bernard propone que para hacer propicio el proceso de crecimiento armonioso, se debe estar bajo la presencia de un espacio estructurado que no determina los objetivos de una sesión de Atención Temprana, considerando que se debe conferir un espacio de respeto al Juego Libre y Espontáneo, pero si dando estructura al tipo de intervención que deberá ser ejecutada en relación a la edad cronológica del infante. Lo anterior se respalda con la idea de establecimiento de dos etapas, la primera desde los 0 a los 3 años de edad, en que se debe intervenir bajo una sesión de Atención Temprana del Desarrollo Infantil y la segunda, correspondiente a las edades de 3 a 7 años de edad, en que se hace un abordaje como Práctica Psicomotriz priorizante de conferir valor a la aparición del Juego Libre y Espontáneo, lo cual implica conceder reconocimiento al desarrollo particular del menor por medio de lo que comunica desde su expresividad motriz y creativa como manifestación de su mundo interior.

En relación a la idea teórica anterior desarrollada por Bernard Aucouturier, es que la Especialista del área de la Psicomotricidad que desempeña su acción en el contexto estudiado, verbaliza la importancia del trabajo desde el juego Libre en la etapa de Primera Infancia desde la Atención Temprana de 0 a 3 años y desde la Práctica Psicomotriz de los 3 a 5 años de edad, como medio de comunicación del infante, utilizando como principal vía, la expresividad motriz. De esta manera se generará un vínculo con la profesional basado en la confianza, la cual permitirá que el pequeño no sienta temor de mostrar sus principales dificultades, las que serán tomadas por la terapeuta para que finalmente el niño y la niña alcancen su desarrollo armónico.

Otro de los enfoques trabajados por las Especialistas dentro de los contextos investigados, corresponde a la Psicomotricidad Educativa, entendida como los métodos generalizados al interior de las diferentes acciones educativas y/o reeducativas, que dan protagonismo al trabajo con el Cuerpo como principal medio de acción del menor. Lo anterior obedece a las concepciones desarrolladas por Lapierre y Aucouturier, quienes confieren protagonismo al movimiento como principal elemento conductor al desarrollo infantil.

Mediante el transcurso de los años, el enfoque se consolida con la aparición de los aportes entregados por autores como Le Boulch, Vayer, quienes exhiben la importancia de dar beneficio de éstas prácticas Psicomotrices, a menores sanos al interior de la Escuela Ordinaria como base para los aprendizajes posteriores, considerando además, la misma importancia que dan Aucouturier y Lapierre al trabajo mediante el cuerpo como principal medio de acción en el juego.

Por otra parte, la Reeducación Psicomotriz cuyos principales exponentes teóricos corresponden a Ajuriaguera, Diatkine, Soubiran y Zazzo, manifiestan que la Práctica Psicomotriz desde un enfoque clínico, se dirige a la población infantil que se encuentra bajo la presencia de desfases y/o trastornos a nivel evolutivo, lo cual demanda de la presencia de un Profesional de la Psicomotricidad en el momento de llevar a cabo una intervención.

Del mismo modo, pero bajo la misma línea, desde el ámbito pedagógico, la Reeducación Psicomotriz se vincula de manera estrecha con el Currículum, al considerar la presencia de aplazamientos en la adquisición de destrezas relativas a la transición por los hitos del desarrollo evolutivo correspondientes a la edad cronológica del menor, lo cual concluye en la elaboración de situaciones de Aprendizaje Especiales que darán respuesta a estos retrasos.

La bajada práctica de los planteamientos anteriores, se observa desde los contextos observados, al interior de dos Espacios Educativos.

En el Espacio Educativo en el que se desenvuelve la profesional de la Educación de Párvulos, se trabaja desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, observándose el trabajo principalmente, con menores sin dificultades a nivel de su desarrollo evolutivo, cuyo trabajo observado consistió en la ejecución de actividades que demandan de la generalización de destrezas motoras finas.

Finalmente y en relación al Espacio de Escuela Especial, se considera un abordaje por parte de la Profesional de la Educación Diferencial, desde el área de la Reeducación Psicomotriz, cuya población presente se constituye de menores con Discapacidad, siendo el modo de atenuar las diferentes barreras del desarrollo, el trabajo de espacialidad mediante los movimientos del cuerpo y de la manipulación de balones en el trabajo de los conceptos de niveles: Alto, Medio, Bajo.

Respecto al objetivo:

- Describir los enfoques psicomotores que aplica el especialista en el área de Atención Temprana, con niños de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales insertos en diferentes Espacios Educativos.

En relación a un tratamiento general del objetivo trabajado, y bajo la mano de autores recientes como Acebo Urretxu y Anna Luna Muns, el espacio de actuación propio de una Sala de Atención Temprana, debe contar con ciertas características que pretenden optimizar situaciones de expresividad motriz en el menor, y junto con esto, de establecer vínculos afectivos con el terapeuta/educadora/profesora y la familia, siendo los últimos, quienes deberán percibir y aceptar la

desorganización interior manifestada por el menor, a través de los movimientos poco armónicos, usados como recurso de alejamiento de las mismas.

De esta manera, se pretende dar estructura al Espacio Educativo en cuanto al ambiente, de tal modo que cada material distribuido por diferentes zonas no es casual, lo cual no significa que se trabajará desde Actividades Preestablecidas, en que el espacio y el material se configuren como determinantes de la misma actividad, por el contrario, su distribución abierta pretende su utilización como medio de expresión del Mundo Interior del pequeño.

Desde la **Psicomotricidad Operativa**, y según como plantea Aucouturier, de acuerdo a las Edades cronológicas de los infantes, se trabajará con las edades de 0 a 3 años mediante el Juego Libre, en el espacio denominado como Atención Temprana y desde los 3 a 7 años de edad, se enfatizará el trabajo desde la Práctica Psicomotriz.

El espacio que permitirá dar organización al trabajo anterior, se realiza mediante el establecimiento de los Rituales de entrada; El juego sensorio motor y simbólico; El cuento; La representación y creación; El ritual de salida, enfatizando durante el proceso, el juego libre y espontáneo que pueda ser llevado a cabo por el niño y la niña.

Junto con ello se hace un trabajo colaborativo con la familia, donde se le dan las orientaciones pertinentes para el cuidado cotidiano de los menores, de acuerdo a lo que establece Emmi Pikler.

Finalmente y en cuanto a la **Psicomotricidad Educativa**, y como es propio de los Espacios Escolarizados, se realiza un abordaje desde Objetivos Preestablecidos los cuales deberán lograrse en un tiempo determinado y en una Sala cuya estructura presenta los Rituales de Inicio, desarrollo y cierre, en la cual se guía al individuo y se le proponen actividades a realizar, con la finalidad de trabajar aspectos motores, cognitivos y socio afectivos para optimizar el desarrollo con su entorno. De este modo, se educan las capacidades sensitivas respecto al propio cuerpo y al exterior, la perceptiva, que ayudará a conformar el Esquema Corporal, y la representativa, que implica representar los movimientos mediante signos gráficos o símbolos.

En cuanto al Objetivo Específico:

- Inferir el aporte de la Psicomotricidad en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos.

De acuerdo a lo expuesto con anterioridad en relación a los enfoques psicomotores utilizados por los profesionales, es que se vislumbra el aporte de la

metodología planteada desde la disciplina de la Psicomotricidad. En un primer aspecto, ésta al considerar al ser humano como un individuo complejo, conformado por la unidad entre mente y cuerpo, es que se logra profundizar en la complejidad de éste, donde interactúan múltiples factores en la construcción del menor. Por ende, el entorno en el cual se desenvuelve el niño y la niña, debe ser minuciosamente examinado para intencionar actividades que le permitan explorar y descubrir nuevos significados de acuerdo a su nivel de desarrollo madurativo. Y en segundo aspecto, la Psicomotricidad aporta profundas evidencias del desarrollo evolutivo que presenta el menor, pudiendo indicar por medio del juego y la libre exploración, posibles desfases, retrasos y/o dificultades que pueda presentar el niño y la niña. Así también, según lo propuesto por la doctora Emmi Pikler, por medio del sentimiento de competencia, lograr que el menor supere y realice progresos en cuanto a las dificultades que pueda presentar, favoreciendo su autonomía, y la competencia para responder ante las demandas del exterior, siendo esto permitido por el juego libre, los movimientos autónomos del menor, y la propia exploración del exterior.

En relación con el Objetivo Específico planteado:

- Describir el trabajo que se realiza con los niños y niñas de 0 a 3 años con Necesidades Educativas Especiales, dentro de una Sesión de Atención Temprana en los Espacios Educativos.

A nivel general, y respaldados por las ideas de Acebo y Muns, todo Espacio relativo a Atención Temprana propiciará el trabajo que permitirá el establecimiento de una relación afectiva entre el profesional y el niño y la niña, que favorezca la aparición de la expresividad motriz desde la más excesiva como lo es la agresividad, hasta la más inhibida como la inmovilidad, de esa manera se marcará una presencia y se conocerá en las dificultades mismas que impiden el crecimiento armónico.

De esta manera, la Sesión de Atención Temprana en los Espacios de Desempeño profesional por parte de la Educadora Diferencial junto con la Educadora de Párvulos y de la Psicomotricista, esbozan diferencias, las cuales se explicarían además a la formación teórica – práctica de cada una.

Primeramente, en los Espacios de Escuela Especial y Jardín Infantil, se trabaja desde la Reeduación Psicomotriz, en que se da mayor prioridad a la ejecución de Acciones Planificadas que propician el desarrollo de Habilidades Cognitivas mediante el trabajo Psicomotor fino, en la manipulación de papel y de coloreado de dibujo.

Por otra parte, y desde el trabajo realizado por los menores al Interior del Aula en Escuela Especial y bajo un enfoque Asistencialista, se da espacios para el desarrollo de Actividades Relativas a habilidades de la vida diaria básicas, siendo las Educadoras quienes cubren las Necesidades del grupo de infantes al dar acceso a los objetos requeridos para una actividad, sin dar posibilidad a los menores para que realicen de manera independiente Actividades como, acercarse a un cepillo de dientes y lavarlos.

Por último y de manera contraria, la Psicomotricista realiza un trabajo desde la Atención Temprana, mediante el uso de Material Neutro tales como, bloques, bolitas, lápices y hojas, entre otros, que favorecen la experimentación sensoriomotriz mediante la creación de juegos en el espacio, lo cual además implica la generación de significados propios.

Lo que mayormente se propicia en el Ritual de Inicio, es dar la bienvenida y hacer explicación relativa a las libertades de actuación en la Sala y con el Material.

Luego se abre el espacio al Juego y a la Representación, en que se observa la iniciativa del infante en relación con el movimiento y la manipulación de los objetos, lo cual simboliza el reflejo de su mundo interior.

Finalmente el cierre permite dar retroalimentación de las Actividades de Juego Libre y Espontáneo llevadas a cabo por la pequeña protagonista.

En relación al Objetivo:

- Describir el trabajo que se realiza para la detección de retrasos en niños y niñas de 0 a 3 años sin Necesidades Educativas Especiales, insertos en diferentes Espacios Educativos.

Para la Detección de Posibles retrasos, se requiere del establecimiento de Redes de Profesionales competentes para el Trabajo a nivel Multidisciplinario.

De manera concreta, las educadoras aplican observaciones directas de las acciones que van ejecutando los niños al interior del Aula, lo cual permite distinguir y sospechar avances y retrocesos a nivel evolutivo y social, la labor anterior, se respaldan con el manejo de conocimientos adquiridos durante su formación profesional. Como última etapa, ante la sospecha se hace reunión con los padres para acordar las derivaciones correspondientes.

En cuando al trabajo de detección de retrasos en niños y niñas de 0 a 3 años sin NEE, se vislumbra de acuerdo a la "normalidad" de los hitos del desarrollo, según las áreas motoras, socio-afectivas y cognitivas, en donde según los parámetros pre establecidos y los logros que alcancen los menores, se va determinando quienes aún no obtienen un logro total de lo esperado conforme a su edad

cronológica, y es de acuerdo a ello, que se realiza un seguimiento en profundidad, con la intención de determinar la derivación a un especialista que dé orientaciones al posible desfase o trastorno del menor.

En cuanto a lo planteado en el sistema de supuestos se puede manifestar que:

- El trabajo de la Atención Temprana previene la detección de posibles trastornos y dificultades en el desarrollo en niños y niñas de 0 a 3 años, según las opiniones de los entrevistados.

El trabajo que se realiza en Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años previene la detección de posibles trastornos y dificultades en el desarrollo de los menores, puesto que las intervenciones que se llevan a cabo en los distintos Espacios Educativos, contemplan los hitos del desarrollo de acuerdo a la edad cronológica de los infantes, por medio del trabajo motor, a través del juego libre, identificando dificultades o desfases del menor, específicamente en la manipulación de su entorno. Así también por la observancia de los hitos evolutivos que deben ir cumpliendo los menores en las diferentes etapas del desarrollo.

Frente al Supuesto:

- Obedeciendo a la literatura revisada, las características más relevantes del desarrollo psicomotor y evolutivo de los infantes de 0 a 3 años, es visualizada en la población investigada.

En base a las áreas del desarrollo psicomotor y evolutivo de los infantes, se puede determinar la presencia de estos en la población investigada. En cuanto al desarrollo psicomotor, en el área motriz instrumental, se evidenció que los niños/as a través del juego libre y espontáneo, logran relacionarse con su entorno así como también desarrollar su autonomía, reconociendo su esquema corporal. En la dimensión emocional - afectivo, los niños y niñas, a través de las interacciones interpersonales, logran a través de su cuerpo, dar respuestas a las diferentes situaciones a que se ven enfrentados, en donde su principal vía comunicativa es el cuerpo. En el área práxico cognitivo, se pudo apreciar en el grupo investigado las distintas dinámicas de trabajo que permitían identificar y desarrollar nociones temporales y espaciales, posibilitando un mayor dominio de su entorno.

- El desarrollo psicomotor se encuentra directamente relacionado con el desarrollo evolutivo de los infantes de 0 a 3 años, trabajado desde la Atención Temprana.

De acuerdo a lo observado, se logra apreciar que existe una correlación entre el desarrollo psicomotor y evolutivo de los infantes, puesto que a través del desarrollo psicomotor el infante va adquiriendo las habilidades y destrezas, para alcanzar la maduración de las distintas áreas de su desarrollo.

- En la modalidad de Atención Temprana, se evidencia, que existen pocos objetivos psicomotores de las Bases Curriculares de Párvulos, para trabajar con infantes de 0 a 3 años, que presentan Necesidades Educativas Múltiples.

En la modalidad de AT, se puede evidenciar los objetivos de las B CEP en el trabajo con infantes que presentan Necesidades Educativas Múltiples, trabajado desde el autocuidado, así como también el trabajo psicomotor, el aspecto socio – afectivo y cognitivo, permitiendo visualizar al menor como un ser complejo e íntegro.

Según el objetivo y la pregunta general con que se concibió esta investigación, se puede señalar que:

- ¿Cuál es la importancia de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos?

Se evidenció la importancia de la Atención Temprana al observar cada una de las dimensiones que conforman al menor, tanto en su desarrollo evolutivo como motor, puesto que previene la detección de posibles trastornos y dificultades en el proceso de los infantes, asimismo en el logro de los hitos establecidos para su edad cronológica.

Desde el trabajo psicomotor, se vislumbra la detección de retrasos en niños y niñas de acuerdo a la "normalidad" de los hitos del desarrollo, según las áreas motoras, socio-afectivas y cognitivas, en donde de acuerdo a los parámetros pre establecidos y los logros que alcancen los menores, se va determinando quienes aún no obtienen un logro total de lo esperado, conforme a su edad cronológica.

En cuanto a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se puede determinar que desde el ámbito de la Formación personal y social, en el núcleo de autonomía, se trabaja la Psicomotricidad del menor por medio de actividades dirigidas como el juego, manualidades, dinámicas grupales e individuales.

- Analizar para Comprender la importancia de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos.

Según el análisis de la información obtenida se concluye que la importancia del trabajo de la AT dentro de los establecimientos educativos, destinados a resguardar las necesidades de cada niño tomando en cuenta sus características y al mismo tiempo el predominio de los niveles de atención familiar, comunitaria y del mismo niño/a. Es por esto que se percibe al menor como un ser activo e

íntegro, que beneficia el ámbito de desarrollo social, cognitivo y psicomotor. De esta manera la NEE se entiende como el desfase en el desarrollo de las destrezas propias de los distintos hitos del desarrollo del infante propios de la edad, tomando en cuenta la adquisición del desarrollo evolutivo, motor, cognitivo y social. En la NEE se pueden observar los diferentes apoyos que se brindan a los menores, ya que varían si es NEEP o NEET. Asimismo de acuerdo a la concepción de Psicomotricidad, se obtiene una visión del niño como un ser global, compuesto por las aristas social, emocional y cognitiva. Desde allí se va formando la experiencia de vida, que por medio del movimiento y la expresión desarrolla su naturaleza, conociendo su interioridad y tomando conciencia de las áreas de la Psicomotricidad, como son; lateralidad, esquema corporal, equilibrio, espacialidad y tono muscular. Las cuales inciden en el desarrollo, como el área afectiva, cognitiva y social, por lo que se forma un ser único y autónomo. Para esto es necesario el Espacio Educativo siendo este el lugar físico el cual apoya tanto al estudiante como la educadora a desenvolverse de manera amplia y autónoma. Desde aquí es que el infante logra un desarrollo de los aprendizajes, favoreciendo al juego y actividades de la vida diaria.

Teniendo en consideración lo anterior, se concluye que la importancia de la AT en los infantes con y sin NEE a partir de los aspectos psicomotores y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, son primordiales para el proceso y el futuro desarrollo de habilidades que inciden directamente en el aprendizaje de los menores y también proyecta mayores posibilidades de acceder a una vida más plena.

Conforme a lo anterior y a la temática central de la investigación, se puede dilucidar que el abordaje de la Atención Temprana como una modalidad de trabajo dirigida a la población infantil, es una intervención preventiva para la detección de posibles trastornos y anomalías en el desarrollo evolutivo de los menores con y sin NEE, teniendo en consideración a la familia, entorno y el mismo infante.

Por otra parte, evidenciar y apreciar las nuevas formas de generar las oportunidades de identificar los diferentes enfoques que se trabajan en la actualidad en diversos espacios, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años, considerando además, los beneficios que cada uno de ellos representa y la posibilidad de abordarse de manera transdisciplinaria.

Comprendiendo y conociendo el trabajo en AT, destacando su importancia en la prevención de posibles trastornos y patologías en el desarrollo de los infantes, es preciso manifestar que el conocimiento y la preparación en ésta, es fundamental en la formación profesional. Es por ello, que de acuerdo a la investigación realizada, se pueden visualizar las siguientes proyecciones, para mejorar y profundizar en los conocimientos y metodologías que abordan a la población infantil con y sin Necesidades Educativas Especiales.

En primer lugar abordar la temática de la Atención Temprana, ampliando desde los 3 a 6 años, posibilitando una visión panorámica del desarrollo evolutivo del menor, aportando conocimientos teóricos y prácticos para la intervención en dicha población.

En segundo lugar Abordar el trabajo de la Atención Temprana en distintas Escuelas Especiales, considerando que cada uno de los aspectos tratados en esta investigación, permitirá mejorar el desempeño profesional profundizando en los procesos que estos conllevan: Familia, entorno y niño.

En tercer lugar abordar la temática trabajada, de la población infantil que presenta Necesidades Educativas Múltiples, de esta manera detectar en detalle cada habilidad, destreza, acción, comportamiento, entre otros, de tal manera de evidenciar las problemáticas presentes en la modalidad de trabajo.

En cuarto lugar abordar e incorporar la temática de Terapias Alternativas como medio de trabajo en niños y niñas que presentan NEE, ya que constituirían una manera innovadora de abordar procesos de desarrollo que se presentan retrasados o ausentes, entregando así, herramientas alternativas para el trabajo en Atención Temprana.

Por último, considerar la temática Atención Temprana, en la formación profesional de Educación Diferencial, a través de la incorporación de actividades curriculares plasmadas en las mallas de la presente casa de estudio.

Conforme a los análisis de los resultados y posterior reflexión de ellos, el equipo de investigadoras manifiesta que la temática investigada, es un aporte para los profesionales de la Educación, quienes deben enfrentar desafíos e incorporar nuevas prácticas para el mejoramiento de las acciones pedagógicas.

En cuanto a las **sugerencias**, se proponen las siguientes, las cuales están dirigidas a la institución formadora, familia y diversos Espacios Educativos:

- **Institución Educadora**

El presente seminario se sugiere, que sea un sustento teórico para aportar a la especificidad de la carrera Educación Diferencial, teniendo como base los antecedentes y análisis que dicha investigación presenta, para la formación de las futuras profesionales de la Universidad Católica Silva Henríquez.

En segundo lugar se propone que el seminario de grado, dé las orientaciones básicas para la implementación de una actividad curricular que presente como temática principal “La Atención Temprana en niños con NEE” destacando la relevancia e importancia de esta modalidad de trabajo con los menores. Asimismo enfatizando en la significatividad de la malla curricular que presenta dicha temática a la formación profesional.

Por último se espera que esta investigación, otorgue los conocimientos necesarios para el trabajo con niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Múltiples, teniendo en consideración los hitos del desarrollo que deben alcanzar según determinada edad cronológica, ya que por medio del trabajo psicomotor se logra potenciar al individuo desde todas las vertientes que lo conforman.

- **Familia**

Se plantea que el presente seminario, permita Implementar talleres de apoyo y de entrega de herramientas a las familias para hacer hincapié en el trabajo de la Atención Temprana que se debiese realizar en todos los Espacios Educativos, y también en los hogares, para no hacer una regresión en el trabajo desarrollado por el especialista, si no que este sea continuo y colaborativo.

- **Espacio Educativo**

Se sugiere que la presente investigación, les de las directrices a los Jardines Infantiles y Sala Cuna para considerar la importancia del trabajo de la Atención Temprana y la Psicomotricidad, así mismo el rol que debe cumplir la Educadora Diferencial en dicha modalidad.

Como ya se ha mencionado, la Atención Temprana, es una modalidad de trabajo, dirigida a la población infantil, que se encarga de atender de manera inmediata las Necesidades Transitorias y Permanentes de los menores, considerando a la familia y su entorno, como principal apoyo para el progreso del infante. Junto con ello, visualizar al individuo como un ser complejo conformado por distintas áreas, las cuales se encuentran entrelazadas y correlacionadas, puesto que al potenciar una de las áreas, indiscutiblemente se está trabajando con las demás. Estas áreas corresponden a; motriz instrumental, emocional afectivo y práxico cognitivo, las cuales conforman la integralidad en el sujeto. Dicho esto, a través de la investigación que se llevó a cabo, se pudo vislumbrar que la primera infancia es una de las etapas fundamentales, puesto que es la base para la adquisición de habilidades, autoestima, autoconfianza, entre otras, las que permitirán que en su desenvolvimiento futuro, sea un sujeto activo de cada uno de sus procesos.

De acuerdo a lo planteado en el capítulo N° 1 de la investigación, en cuanto al alto índice de padecimiento de algún tipo de trastorno o discapacidad en la población infantil, es que se dilucidó la importancia de identificar las metodologías y estrategias de trabajo que se aplican, detectando con agudeza un desfase o anomalía que presente el menor en el contexto educativo, esto por medio del trabajo psicomotor, que permite evidenciar su comportamiento con el entorno, arrojando señales de su emocionalidad y cognición, logrando con esto encauzar de manera óptima su desarrollo, por medio del mismo trabajo psicomotor; juego libre, exploración, sentimiento de competencia y relaciones interpersonales. Por lo que, la relevancia que adquiere el Espacio Educativo es primordial para un óptimo

desarrollo de los aprendizajes, el cual debe estar enriquecido e implementado de manera adecuada, tanto con materiales duros (Maderas, bloques, palos, cubos de plástico) y blandos (bloques de espuma, pelotas, cojines, telas), así como también la propiciación de un lugar amplio y sin obstaculizadores, ya que es aquí donde el niño se desenvuelve, explora y juega libremente, siendo un agente activo de su aprendizaje.

En base a los resultados obtenidos, se puede manifestar que gran parte de las limitaciones son puestas por el mismo adulto o profesional, al inhibir la actividad autónoma del menor, sirviendo de forma asistencial a las necesidades que presentan los infantes, no correspondiendo con el trabajo que propone la Psicomotricidad al desarrollar el sentimiento de competencia de este.

Respetar las individualidades y ritmos propios del sujeto, permitirán desarrollar la seguridad que se requiere para enfrentar las demandas diarias, conforme a sus capacidades sin generar un sentimiento de incapacidad para alcanzar sus objetivos y metas.

Por otra parte y a nivel global, se determina la baja importancia que le concede la Nación Chilena, a la Atención Temprana, esto reflejado por ejemplo en la formación que entrega esta Universidad a los Profesionales de la Educación Diferencial, omitiendo cualquier actividad curricular que beneficie directamente el conocimiento en esta importante área de desarrollo.

La investigación demuestra que el trabajo desde la Psicomotricidad en una Sesión de Atención Temprana, resulta trascendental en el desarrollo armónico del niño, quien desde su expresividad motriz y desde las libertades de su movimiento, podrá desarrollarse en las áreas que lo componen y que lo hacen entrar en la categoría de un ser complejo y global. Siendo el modo de desarrollo para Chile, las actividades propuestas desde el Academicismo y que solo amplían el desarrollo de un área por sobre otras, lo cual a criterio de las Investigadoras no hace más que segmentar el potencial que el humano posee en todas sus dimensiones.

Finalmente y en relación a lo anterior, tristemente para dar mayor importancia se requiere de la formación profesional en esa área específica de AT o de Psicomotricidad, las que tienen mayor apogeo en países vecinos como Argentina. De no contar con el manejo relativo a esas especialidades, se dificulta el trabajo y la mediación al interior de cualquier Espacio Educativo, y además, se termina por no concederle o restarle a la familia el lugar de importancia que se merece en el proceso de acompañamiento sistemático de desarrollo del menor con y sin NEE. Lo anterior, hace necesario que de todas las maneras, las carreras Pedagógicas deban contar con la introducción y perfeccionismo en estas especialidades, las cuales no solo enriquecerán la calidad profesional sino además, generan un gran

y significativo beneficio para la calidad de vida del menor, la que termina siendo un resultado impagable, puesto que el sentido de la Educación, es la Formación para la Vida y no solo para el Trabajo, ya que esta es solo una de las tantas áreas que el individuo debe desarrollar para enfrentarse y desenvolverse en la sociedad.

## **Bibliografía**

- Aucouturier B. (2004), "Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz", Editorial Grao, Barcelona.
- Arnaiz P. (2001) "Hacia una educación eficaz para todos". Universidad de Murcia.
- Bermeosolo Bertrán, J. (2010). "Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula", Alfaomega.
- Berruezo, PP (2000): El contenido de la Psicomotricidad. En Bottini, P. (Ed) "Psicomotricidad: prácticas y conceptos" Madris: Miño y dávila.
- Bisquerra R. (2004) "Metodología de la investigación Educativa", Editorial La Muralla, S.A Madrid.
- Calmels Daniel (2003) "¿Qué es la Psicomotricidad?", Editorial Distribuidora Lumen, Buenos Aires, Republica de Argentina.
- Candell citado por Ochoa Tomalá, A. S., & Párraga Cháve, A. P. (2013). En estudio de factibilidad para la implementación de un centro de estimulación temprana para infantes de 0 a 6 años de edad del cantón milagro.
- Coste, J.C. (1979). Llorca "Las cincuenta palabras claves de la Psicomotricidad médica y técnica". Barcelona.
- Da Fonseca Vitor (2006) "Psicomotricidad: Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad Humana", Editorial Trillas, S.A, México D.F.
- Delgado Verónica, Contreras Sandra (2010) "Desarrollo psicomotor en el primer Año de vida"; Editorial Mediterráneo Ltda; Santiago, Chile.
- Duk H, C., & Hernández, A. M. (2002). "Las Adaptaciones Curriculares como Estrategia de respuesta a la Diversidad". Fundación HINENI.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), (2005), "Libro Blanco de la Atención Temprana".
- García Nuñez, J.A (1985) "Habilidades grafomotoras y preescritura". Citap. Madrid.

- Hernández R, Fernández C & Baptista P (2010) “Metodología de la Investigación”. Mc Graw –Hill / interamericana editores, S.A de C.V
- Le Boulch, J. (1983) “El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años”. Doñate. Madrid.
- Llorca. M & Sánchez. J (2003) “Psicomotricidad y Necesidades Educativas Especiales”. Ediciones ALJIBE.
- Millam, MC, Schumacher. S (2005) “Investigación Educativa”. 5a edición.
- Pikler E, (1985) “Moverse en Libertad”, Narcea Ediciones, España.
- Robert Rigal, Inde (2006) “Educación motriz y educación Psicomotriz en preescolar y primaria”, España.
- Santos J. (2012) “Tesis doctoral: Deformidades craneales en edad infantil, etiología y consecuencias”. Burgos.

#### **Links utilizados:**

- Arenas, V. (sf) “¿Qué es la Psicomotricidad? Historia de la Psicomotricidad?”, recuperado el 17 de Mayo del 2014 de [www.centroarca.cl](http://www.centroarca.cl)
- Asociación española de Pediatría de Atención Primaria, rescatado el 16 de Mayo 2014 a las 23.52 hrs. de <http://www.aepap.org/>
- Bases Curriculares de La Educación Parvularia; recuperado el 03 de Mayo del 2014 a las 12:10 hrs. de [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl).
- D. Calmels; ¿Qué es la Psicomotricidad? Los trast. Psm y la práctica Psm., rescatado el 15 de Junio 2014 a las 12:00 hrs. de <http://www.slideshare.net/daniel0512/historia-psicomotricidad>
- José Luis Pastor Pradillo , “El concepto de educación vivenciada y las posibilidades interdisciplinarias de las actividades físicas”, rescatado el 27 de Junio a las 12:26 de <file:///C:/Users/Jenny/Downloads/Dialnet-EIConceptoDeEducacionVivenciadaYLasPosibilidadesIn-244115.pdf>
- MINEDUC Decreto N° 170. Chile. Recuperado el 03 de Mayo a las 13:30 hrs. de [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl).

- ¿Qué son Los Espacios Educativos? rescatado el 17 de Mayo del 2014 00:17 hrs. de <https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo>
- Junta nacional de Jardines Infantiles; Objetivos de trabajo; rescatado el día 17 de mayo 2014 a las 16:20 hrs. de <http://www.junji.gob.cl/Junji/Paginas/QuienesSomos.aspx>.
- Psicomotricidad, marco conceptual de una práctica original. Myrtha Chokler rescatado el 26 de Junio del 2014, a las 11:05 a.m. de [www.aapsicomotricidad.com.ar/.../PsicomotrAAP\\_Chockler.pdf](http://www.aapsicomotricidad.com.ar/.../PsicomotrAAP_Chockler.pdf)

# **ANEXOS**

## **Entrevista N° 1: Jardín Infantil Nuevo mundo.**

### **Objetivo General:**

Analizar para comprender la importancia de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos.

### **Identificación Especialista**

**Nombre:** Daniela

**Profesión:** Educadora Diferencial

**Especialidad:** Psicomotricista

#### **➤ Atención Temprana**

#### **¿Cuáles son las áreas de la Psicomotricidad a las que da más énfasis en el trabajo de Atención Temprana?**

La Atención Temprana no se enfoca específicamente a una sola área, tiene una mirada de un sujeto, como un sujeto activo, integral y participativo, y autónomo, por lo tanto, a ver, desde la Atención Temprana que se enmarca la Psicomotricidad Operativa el sujeto es un ser humano complejo e íntegro, ya, la palabra de la Psicomotricidad dice que el ser humano sería por una parte motor y por otra parte síquico, psicológico, ya, y justamente como esas dos palabras lo dicen arman una unidad que sería la Psicomotricidad y desde este enfoque, la persona entonces sería un ser complejo, en donde se involucran todas sus áreas, ya, sería el área como tú lo quieras llamar, el área socio afectivo socioemocional, el área motriz, de movimiento, de habilidades, el área de comunicación, de lenguaje, tanto oral, como corporal, facial, gestual, como tú en el fondo lo quieras ver, en todas sus dimensiones, incluso hasta en sus dimensiones creativas, y artísticas o en sus dimensiones cognitivas, de desarrollo del pensamiento, todo entra ahí, porque finalmente, el esquema corporal tiene que ver con la constitución del yo, tiene que ver con la constitución y la construcción del sujeto, y eso es parte del desarrollo de la Psicomotricidad propiamente tal, en todas sus áreas, porque el ser humano se construye con otro, en una relación con el otro, en una comunicación con otro, ya, utiliza su cuerpo, y por tanto tiene que ver con la motricidad, por ejemplo, para entrar en contacto con otra persona, o incluso para entrar en contacto con los objetos, ya, y a través de los objetos entonces poder transformarlos, y poder crear, y a su vez crearse a sí mismos, y transformarse a sí mismo, y crear una imagine de quién soy yo, por lo tanto, el esquema corporal, no lo podríamos clasificar solamente en un área, que tiende a clasificarse en el área del desarrollo motor, porque la construcción del esquema corporal tienen que ver con hartas aristas, y finalmente, para nosotros el desarrollo es complejo, no lo podemos segregar por áreas, y no podríamos decir por ejemplo, como tú me preguntas ¿Cuál es el área que más se trabaja, o que más se destaca? Porque en

el fondo, nosotros observamos al niño y la niña como un ser complejo en todas sus dimensiones, y todo lo que vaya a desarrollar por ejemplo del eje corporal o de la lateralidad, o del esquema corporal, como tú dices, o el equilibrio, todo nosotros eso lo vamos a mirar en varios múltiples factores, no solamente en eso, por lo tanto, nosotros, no miramos si el niño utiliza solamente la mano derecha para tomar la cuchara y comer, ya, sino que miramos a toda la persona y no solamente como parcelado, ya, y eso es propio de la mirada de la Psicomotricidad.

### **¿Cuáles son las estrategias o metodologías psicomotrices utilizadas para trabajar con niños y niñas entre 0 a 3 años Atención Temprana?**

Mira desde el paradigma en el cual yo estoy, que es desde la Psicomotricidad operativa, se divide en dos áreas, ya, uno es la atención temprana del desarrollo infantil, que trabaja con niños y niñas de 0 a 3 años, y luego está la sesión de Psicomotricidad que es para niños y niñas de 3 a 6 años aproximadamente, ya, y tienen distintas estrategias, para los niños y niñas que trabajan en atención temprana el marco de trabajo, tiene mucho que ver con la familia, ya, y la participación de un profesional de acompañar a estos niños y niñas es un poco como de acompañamiento indirecto, trata en el fondo de mediar por la familia, para que la familia en el fondo actué con las orientaciones que yo le puedo brindar. Principalmente, la atención temprana trabaja con una propuesta de a través de la preparación de un ambiente, ya, de un ambiente segurizante, que tenga objetos que son pertinentes para el nivel de maduración de los niños y las niñas, objetos que le permitan crear, objetos que le permitan pensar, descubrir, que le permitan a lo mejor entrar en relación con otros objetos, ya, y que le permitan por sobre todo al niño hacer y actuar sobre el objeto, y no que el objeto en el fondo le diga o le de la información al niño de lo que tiene que hacer, sino que el niño puede utilizarlo de la manera que desee utilizarlo según el nivel de su maduración, ya. La Atención Temprana está orientada desde la propuesta de la pedagogía de la doctora Emmi Pikler y por lo tanto, tiene como todos los lineamientos de la pedagogía Pikler del respeto por la autonomía, por la seguridad del niño, y el respeto por quién es ese niño y esa niña en ese momento y en ese ritmo que tiene de aprender, y con esa forma particular que tiene de ser y de estar en el mundo, ya, por lo tanto trabajamos también con los bebés desde la teoría de la motricidad libre, y en ese sentido se respeta las posturas que los niños y las niñas realicen y se les ofrecen un espacio para que puedan desplegar también, toda su trama del desarrollo motor autónomo, en ese sentido por ejemplo la mamá se le orienta y se le dice que dificultades hay en el uso del andador se les dice por ejemplo que no tienen que parar a los niños antes de que no estén preparados para hacerlo, y eso es para niños con y sin discapacidad, eso principalmente por un lado, y por otro lado se trabaja con la familia orientándolo desde los cuidados cotidianos, entonces nosotros también entramos como en el aspecto de crianza del niño directamente con la familia, y los orientamos desde la perspectiva de

Emmi Pikler como tiene que realizar los cuidados cotidianos del niño, por ejemplo, como se realiza la muda o como se realiza el momento del baño, cómo preparar el ritmo diario del niño, que sea estructurante segurizante, entonces tiene como esas dos líneas de intervención, y la psicomotricidad, la sesión de psicomotricidad que sería de 3 a 6 años, tiene todo un encuadro y un dispositivo que está orientado desde la práctica psicomotriz de Bernard Acouturier, y ahí hay un ritual de entrada hay todo un dispositivo de trabajo, después hay un momento de juego libre, después viene un momento que es de la expresividad plástica o una historia también, y finalmente el cierre de la sesión con el ritual de salida, y esto tiene todo un dispositivo espacio temporal, con materiales determinados, con momentos distintos, y cada una de esas cosas tiene un porqué se hace de esa manera y no de otra, y para eso la gente tiene que formarse desde esta mirada, y estudiar hartito, porque nosotros trabajamos solo con juego libre no realizamos nunca actividades dirigidas, ni tampoco por ejemplo hacer una planificación del trabajo, netamente es entender de qué se trata la Psicomotricidad y como nosotros podemos favorecer el desarrollo de los niños y las niñas a través solo del juego. Pero la sesión de Psicomotricidad también tiene distintos objetivos dependiendo del caso que tú vayas a trabajar.

### **¿Cuál es la contribución del trabajo de la Psicomotricidad en Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con y sin NEE?**

A ver, yo creo que si tú me preguntas a mí, yo trabajo con niños y niñas que tienen distintos diagnósticos, distintas patologías, y una discapacidad finalmente, lo que yo he podido observar y porque yo creo tanto en esto también es porque la Psicomotricidad operativa y la Atención Temprana le permite a los niños y niñas, ser quien ellos realmente son, en una primera instancia, porque siempre están cargados de lo que los demás esperan que ellos sean, si, primero de su familia que espera que el niño se “normalice” que sea lo que finalmente ellos esperaban como hijo y no llege, entonces ese niño siempre tiene ese fantasma detrás de estar siendo siempre el que los otros quieren que el sea, y dispositivos de la Atención Temprana, la Psicomotricidad no le exige al niño que haga determinadas cosas o que esté preparado para hacer determinadas cosas como yo quiero que sea, sino que le permite que pueda desplegar todo su ser y toda su manera particular de estar en el mundo, de una manera autónoma independiente respetuosa, entonces los niños y las niñas aprenden a conocerse a sí mismos como ellos quieren conocerse a sí mismos, y con las herramientas que tienen para eso también, del mismo modo les permite explorar el entorno de manera autónoma, conocer, buscar, aprender, y realmente, realmente realizar aprendizaje significativo desde el constructivismo, ya, porque es él quien construye ese aprendizaje y finalmente como una psicomotricista actúa como mediadora, ofreciendo objetos pertinentes ofreciendo material ofreciendo un ambiente segurizante acompañándolo en el juego, ya, pero no voy a dirigir lo que el niño va

a realizar, entonces creo que esa es una parte como súper importante, y que además como el niño puede ser quien es, quien quiere ser él, se siente competente y siente que él puede hacer las cosas por sí mismo, porque nadie le está exigiendo que haga algo que él no puede hacer, ya entonces yo no le estoy pidiendo a un niño que tiene no sé, vamos a poner un caso a un niño con una parálisis cerebral que no puede a lo mejor, desplazarse caminando, yo no lo voy a estar parando todo el rato en la sala, y si él se desplaza gateando yo se lo voy a permitir, por lo tanto, el niño no va a sentir ninguna frustración de que no puede sostener su cuerpo, que está en constante desequilibrio, que se siente inseguro, posturalmente y emocionalmente también, entonces es un espacio que le permite al niño sentirse competente, ya, lo que Emmi Pikler habla acerca del sentimiento de competencia, que aparte favorece los aprendizajes porque un niño que siente que él es eficaz con lo que hace, entonces tiene ganas de siempre buscar más cosas que hacer, y por lo tanto siempre busca otras experiencias de aprendizajes de manera autónoma, así que eso creo yo, que aparte desarrolla mucho la autonomía, desarrolla relaciones con otras personas respetuosa, y los niños y niñas se sienten más seguros de ellos mismos.

➤ **Espacios Educativos.**

**¿Cuál considera que es la importancia que se le otorga a la Atención Temprana dentro del Espacio Educativo en el que usted se desenvuelve?**

La verdad es que, no sé si hay mucha, si se le considera muy importante, acá hay distintas profesionales y cada una de nosotras tiene miradas distintas de la infancia, a pesar de que yo siento que en este equipo en particular, hay como un mínimo común denominador, que sería que todas tenemos una visión de la infancia como sujetos activos con el entorno, sujetos autónomos, no sé, niños y niñas que se desarrollan en la sociedad y que entonces están en contacto directo con la naturaleza por ejemplo, con los otros, acá todas valoramos el juego por ejemplo, pero como cada una está en un paradigma determinado entonces yo siento que ahí, a lo mejor no se le da tanta importancia a lo que yo puedo hacer porque desde la mirada que ellas tienen a lo mejor direccionan más las actividades por ejemplo, ellas hacen más propuestas en donde los niños y las niñas tienen que venir a lo que ellas proponen, entonces tienen otra mirada del rol de la adulta finalmente, y ahí nos distanciamos bastante porque para ellas por ejemplo que es lo que yo puedo observar en la mayoría de los casos, el rol de la adulta es un rol protagónico, y para mí no es así, en la sesión de Atención Temprana o Psicomotricidad quien actúa constantemente es el niño y la niña, y en el fondo yo lo acompaño y lo, puedo poner palabras a lo que el niño y la niña hace, ya, pero no necesariamente voy a invitarla a que haga determinadas cosas, y en ese sentido yo siento que el protagonismo lo tiene el niño y la niña, y no la adulta, y lo que ocurre acá es como a la inversa entonces siento que ahí se distancian los paradigmas y no le dan tanta importancia a esto, porque se tiende a ver esto como

la psicomotricista no hace nada, y se queda ahí mirando, y no interviene y no le dice al niño que haga tal y tal cosa y como no le enseña que haga esto, y porque espera tanto, entonces hay como hartas diferencias en ese sentido.

**¿Considera si el Espacio Educativo en el cual se desenvuelve es adecuado o requiere algunas modificaciones en post de lograr los objetivos psicomotrices?**

Acá en el colegio, la sala de Psicomotricidad, es un espacio bastante reducido. Sin embargo, se cuenta con los materiales básicos para desarrollar las sesiones de Psicomotricidad, permitiendo satisfacer la necesidad de movimiento, manifestar la expresividad, potenciar la relación y comunicación con los demás, favorecer el placer sensomotriz, que los infantes tomen consciencia de sus límites y posibilidades corporales, organizar su mundo exterior, que ayude a construir, a mostrar un interés positivo por los objetos. En definitiva, un lugar donde los niños/as, sean escuchados y reconocidos, mejorando así la imagen de sí mismos.

➤ **Psicomotricidad**

**¿Qué paradigmas o lineamientos psicomotrices conoce?**

Yo conozco la mirada de la Psicomotricidad operativa, la práctica psicomotriz Acouturier, la Psicomotricidad instrumental, y la Psicomotricidad ecléctica.

**¿Cuál es el paradigma o lineamiento psicomotriz que usted utiliza?**

La Psicomotricidad operativa. La Psicomotricidad operativa es una epistemología convergente, lo que quiere decir es que tiene distintos autores, ya, que van aportar una mirada del sujeto como un ser complejo, y en ese sentido, como yo les explicaba se divide en dos ámbitos que serían la Atención Temprana, desarrollo infantil de 0 a 3 años, y la Psicomotricidad que es de 3 a 6 años aproximadamente, la creadora de la Psicomotricidad operativa es Myrtha Chokler, ella es argentina y trajo como la mirada de la Psicomotricidad Europea a Latinoamérica, específicamente a Argentina y ella también creo la teoría de los organizadores del Desarrollo, entonces detrás de la psicomotricidad operativa hay toda una unidad del sujeto desde los organizadores del desarrollo, que es lo que yo te explicaba del niño la niña como un ser complejo en todas sus dimensiones, entonces los organizadores del desarrollo psicomotor por ejemplo es mirar al niño como un ser explorador, y está el organizador de exploración, el organizador de equilibrio y seguridad postural, el organizador de comunicación, el organizador de vínculo de apego, y el organizador orden simbólico, y a partir entonces de todos estos organizadores nosotros miramos a los niños y a las niñas, y por ejemplo, el orden simbólico entonces posiciona al niño en un contexto, y nosotros por ejemplo no miramos a todos los niños y las niñas igual, en ese sentido por ejemplo no es lo mismo que yo trabaje aquí en el Centro educativo nuevo mundo como los niños y las niñas de la población la faena, que en mi otro trabajo en la legua emergencia,

ya, a pesar de que son dos poblaciones lugares similares no es lo mismo, y no es lo mismo el niño que nació en la casa el frente o el que nació en la otra casa de allá, se fijan, entonces el organizador del orden simbólico nos permite como mirar el contexto del niño, ya, y todo lo otro que está relacionado la exploración y ahí está todo el despliegue de la motricidad y del movimiento de la relación con los objetos, la relación con el entorno, la comunicación como yo voy a entrar en todo el ámbito social y/o cultura finalmente, me voy hacer parte de la cultura a través de la comunicación ya, que parte desde el proceso de gestación, y la seguridad postural y equilibrio que tiene que ver justamente con, como el niño y la niña puede estar y sentirse segura en su cuerpo, ya, a través del equilibrio, pero un equilibrio que no necesariamente tiene que ser postural, sino que tiene que ser un equilibrio emocional y por eso hablamos de la seguridad, ya, que la seguridad no solo tiene que ver con algo corporal sino que también es un sentimiento íntimo, de que yo me sienta bien en mi cuerpo y por tanto me sienta equilibrada y segura para poder desplazarme, moverme, explorar comunicarme, te fijas, entonces todo los organizadores están entrelazados y no hay ningún organizador que sea más importante que otro, y tampoco pueden existir, los organizadores del desarrollo si falta uno de estos, ya, siempre son todos, y todos se van entremezclando, y todos entonces vamos viendo a la persona como un ser complejo, y ese es el paradigma del que yo me posiciono.

**¿Cuáles son los aportes desde su especialidad al desarrollo de los infantes de 0 a 3 años, específicamente en el área motriz?**

Hay niños y niñas por ejemplo que tienen trastornos motores, ya, o trastornos si, de la motricidad que tienen que ver por ejemplo con hipertonia o hipotonia, o dificultades por ejemplo del equilibrio o hipermotricidad, mucho movimiento que hoy en día el tema de la hiperactividad, es súper, está súper de moda, y hay muchos trastornos motores aparte de las patologías del desarrollo motor, como pueden ser daños o lesiones a nivel cerebral, y primero que todo la psicomotricidad le ofrece un espacio segurizante como yo ya les había dicho, es decir, no les obliga hacer cosas que ellos no pueden hacer por sí mismos, por lo tanto, hay un respeto por el dolor de ese niño, por el sufrimiento que tiene, por las inseguridades que manifiesta y por todas sus dificultades, entonces, el espacio de la sala y los materiales que hay promueven el movimiento todo el tiempo, por ejemplo, en la sala de Psicomotricidad hay trepadores, hay lugares para saltar, hay cubos para subirse, hay plataformas, planos inclinados, escaleras, ya, hay mucho material duro que permite el despliegue de actividades motrices, ya, y permite por otro lado la creatividad, entonces, creo yo que si es una propuesta muy importante para el desarrollo de la Psicomotricidad, porque gracias al acompañamiento también que recibe ese niño, gracias a la psicomotricista va a sentirse más seguro y va a lo mejor a construir un yo más seguro, que le va a permitir entonces no sé, querer subirse a un trepador y entonces ensayar

constantemente movimientos intercalados y poder equilibrarse y ajustar su tono corporal para poder subirse a un trepador y darse la vuelta, y luego por ejemplo saltar, y tener todas esas habilidades motrices que hablan de un control del propio cuerpo, pero para eso es muy importante que el niño se sienta seguro, ya, un niño por ejemplo que llega a una sala de Psicomotricidad y empieza a subir un trepador y se tropieza constantemente, se cae, no sabe dónde poner la mano, el pie y finalmente mira hacia abajo y no se puede devolver porque no sabe cómo hacerlo es un niño que está profundamente dañado en lo emocional, entonces uno trabaja a partir de eso, y cuando el niño y la niña logra sentirse seguro en la sala, entonces va a empezar a ser más precavido y a lo mejor va a empezar a subir con más cuidado, el tono va a relajarse, ya, porque para nosotros el tono y la emoción son las dos caras de la misma moneda, cuando nosotros miramos el cuerpo de un niño, como se encuentra su tono corporal, es porque nos está hablando de como se encuentra emocionalmente, y los trastornos psicomotores tienen que ver con eso, porque son trastornos del tono finalmente, hipotonía hipermotricidad, todo tiene que ver con eso, entonces nosotros trabajamos como partiendo de esa base de darle esa seguridad a los niños y las niñas para que ellos después puedan ir y hacer todos esos movimientos que implican coordinación viso motriz, que implican un eje del cuerpo, cierto, que no le permitan desequilibrarse, realizar movimientos coordinados, para trepar, para subir, y finalmente lograr lo que desea hacer, con mayor seguridad y finalmente los niños lo hacen y lo logran, eso es lo que yo voy a observar, aquí particularmente en esta sala yo no tengo todo el material de una sala psicomotricidad porque aparte es un espacio muy pequeño, ya, pero el año pasado postulamos a un proyecto que lo ganamos y en este momento están construyendo los materiales, los están fabricando así que voy a tener escaleras trepadores y planos para deslizarse, material duro, que permita el despliegue de estas actividades.

**¿Por qué cree usted que se pone mayor énfasis en las Bases Curriculares de Educación Parvularia en el trabajo del área motriz?**

Yo encuentro que es un instrumento bastante bueno, ya, si uno se pone a leer las bases curriculares por ejemplo hay distintos ámbitos y núcleos que orientan al desarrollo de la autonomía, de la identidad, de el desarrollo motor, entonces si uno se pone a juntar las partes de las Bases Curriculares, llega a una visión de un ser humano complejo y un ser humano integro, ya, lo que pasa es que como están planteadas las bases curriculares en su marco mismo son muy rígidas, entonces por ejemplo a las educadores les piden que trabajen un aprendizaje esperado diario, por ejemplo, ya vamos a trabajar el ámbito de formación personal y social hoy día lunes y el núcleo de autonomía, por lo tanto todo lo demás queda de lado y finalmente tú dices, ya si ella tiene que planificar esa actividad o ese aprendizaje esperado para trabajar eso, entonces no estamos viendo en eso que el niño se mueve, que se comunica que hace un montón de otras cosas, y en ese sentido

son muy rígidas ya, por eso yo creo que si se ven parceladas y que finalmente es un instrumento que causa muchas dificultades, porque nosotros acá en este jardín en la corporación que yo trabajo, queremos trabajar el juego libre con los niños y las niñas y desde las bases curriculares, o sea, como planificamos el juego libre se nos ha hecho muy complejo, porque es como, ya a ver voy hacer una actividad de juego libre y si yo entiendo que en el juego libre el niño y la niña es un todo, y que despliega todo su aprendizaje y su forma de interactuar con los otros, y que puede aprender tanto de no sé, lógico matemático como de comunicación de nociones del entorno, o sea, puede aprender de todo a través del juego libre, cómo yo le voy a poner un aprendizaje esperado a todo eso con un ámbito, y dónde pongo los otros, tendría que hacer una planificación que tuviera los tres ámbitos con todos sus núcleos y todos los días lo mismo, todos los aprendizajes, ¿te fijas?, porque así es la propuesta del juego libre, entonces en ese sentido al llevar a la práctica las bases son muy complicadas y lo que tú me decías como de la motricidad, por ejemplo cuando yo estaba haciendo mi tesis en Psicomotricidad y con educadoras de párvulo nosotras les preguntábamos que era la Psicomotricidad para ellas, y ellas decían que era lo más importante que era fundamental, o sea, era todo, y cómo lo trabaja? No bueno nos sentamos y le pedimos a los niños que hagan apresto, entonces tú dices cómo esta mirada de la Psicomotricidad que tenemos, en la práctica como ellas la hacen es otra cosa, es totalmente otra cosa, y a parte separamos de motricidad a motricidad gruesa, entonces todo el rato parcelando al sujeto, y decían que era todo, pero resulta que lo hacían en una parte del día con determinada actividad y nada más, entonces en ese sentido yo creo que aquí en Chile falta mucha formación en la carrera de pre grado, mucha formación, porque es donde uno, y, o sea, por favor, en la carrera de Educación Parvularia tiene que haber una formación y hay muy poco, y también en la educación diferencial, aunque yo siento que es distinto y que hay harto trabajo más, por lo menos aquí en Chile ya hay algunas universidades que están trabajando esta mirada, se ha abierto un poco más, pero por ejemplo esta mirada yo conozco que se trabaja en la UMCE, en la UCINF hoy en día, la Psicomotricidad operativa, y la Atención Temprana desde esta mirada en la UCINF y en la UMCE, y sé que en otras universidades también tienen ramos de Psicomotricidad, pero que van mezclando otras cosas y que es de un paradigma más ecléctico.

### **¿Cuáles son los aspectos más relevantes del área psicomotora de niños de 0 a 3 años?**

A ver, lo que yo pienso es que la Psicomotricidad en particular viene a decirnos a todos los profesionales que si un niño o una niña por ejemplo tiene dificultades en su movimiento, en las relaciones que establece con los otros, tiene dificultades con su cuerpo propiamente tal, y si tiene dificultades con su cuerpo tiene dificultades con todo lo que pasa al alrededor, con su aprendizaje, etc. No necesariamente tiene que ver porque haya un daño neurológico que está

permitiendo que el niño no se mueva bien y por tanto no se relacione bien, y por tanto no tenga el lenguaje adecuado ya, sino que hay otros aspectos que se encuentran en un plano mucho más profundo que tiene que ver con la emoción y eso es un tremendo aporte de la Psicomotricidad, porque hasta antes que existiera la Psicomotricidad solo se hablaba del daño neurológico, entonces por ejemplo los casos que presentaban otro tipo de dificultades, eran como casos que no se estudiaban, no se consideraban mucho, sino que por ejemplo tenías una lesión cerebral que no te permitía entonces coordinar tus movimientos, eso era lo que se investigaba y que hubiese otra cosa era muy raro, ya, pero la Psicomotricidad viene a hacer ese aporte y por tanto a mirar a la persona como un ser complejo y no solamente como un ser cognitivo, ya, como lo pueden plantear otros profesionales de otros paradigmas que se enfocan en el cognitivismo por ejemplo, o los que se creen constructivistas y hablan solo de que el ser humano es social, no, entonces la Psicomotricidad habla de que un ser humano es un ser complejo, integro y es una unidad, ya, es un ser humano complejo y una unidad, que despliega todas las áreas del desarrollo, entonces no vamos a mirar al ser humano parcelado, y de aquí para arriba cognitivo, y de aquí para abajo motor y cuando saluda al otro entonces es social porque cuando el niño llora también es una manifestación del desarrollo social, ya, y ahí hay muchos errores, entonces cuando tu le preguntas a alguien, es que porque saluda a otro, porque lo mira, pero cuando el niño llora no te mira, cuando no quiere contacto contigo, también estamos hablando de desarrollo social, y esa es su forma de relacionarse con la sociedad por algo.

**A partir de su trabajo ¿Podríamos detectar de manera temprana posibles desfases en el desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años?**

Sí, por ejemplo a ver acá yo trabajo como educadora diferencial, y directamente voy a las salas a observar, y por ejemplo, en la sala cuna menor, ya, hay una niña que le pega a sus compañeros y que no permite que los otros jueguen, ya, porque está jugando uno, y ella llega y lo empuja, le quita el juguete y se lo lleva, y si el niño se acerca y se lo quiere pedir de nuevo, ella lo empuja, lo tira, le pega o si no llora, y todo eso, entonces eso a mí me habla de una dificultad para poder relacionarse con los otros, pero también me habla de cómo esa niña está reconociéndose a sí misma, progresivamente y separándose de los otros, de una manera que ha aprendido, ya, que no corresponde porque está dañando todo el tiempo a los otros, y en el fondo ella está buscando la forma de poder constituirse como sujeto, ya, pero de una manera en la cual está dañando a otros, entonces hay muchas cosas que se pueden detectar a partir de eso, porque los niños y las niñas comienzan con esas pequeñas cosas, que cuando van pasando por los niveles y van creciendo, se van transformando, entonces eso puede empezar así en la sala cuna menor, ya, pero en la Sala Cuna mayor entonces va a botar todo los juguetes, va botar todo, si tiene una planta o un macetero el niño lo bota, no

quiere sentarse a tomar el desayuno por ejemplo, no quiere participar del saludo, no quiere responder a ninguna de las propuestas de las adultas, no coopera cuando lo van a mudar, te fijas, después a lo mejor en el nivel medio menor ese niño o esa niña no va a querer entrar a la sala y va a empezar a tirar a lo mejor patadas a la educadora cuando ella se acerque y la va a empezar a golpear, te fijas, y después en el nivel medio mayor va a presentar miles de otras dificultades, lo que nosotras vemos es que después esos niños y niñas no se incorporan a las actividades ni al ritmo diario, no logran adaptarse y cuando tienen que ir a la escuela, ya, al pre-kínder entonces les es muy difícil, porque les van a exigir algo que ellos no van a poder en el fondo recepcionar de alguna manera, y a partir de eso se pueden originar miles de otras dificultades por ejemplo, de déficit atencional, hipermotricidad problemas de aprendizajes, etc., entonces sí creo que es una manera en donde uno puede detectar tempranamente algunas dificultades que pueden comenzar con cosas tan sencillas como una dificultad para poder relacionarse con el otro a partir de no sé, la disputa por un juguete, te fijas, pero la manera en que ese niño o esa niña lo hace, entonces si nos llama la atención, ya, cuando también un niño o una niña pasa mucho tiempo sin jugar, y deambula por la sala y toma los objetos y no juega y se aburre, y también podemos detectar ahí eso, y eso, creo que sí es muy importante, y la Psicomotricidad a ti te permite mirar al niño y la niña de una manera muy distinta, porque acá por ejemplo a mí, la educadora me dijo que la niña se aburría por eso le pegaba a los niños, y yo miro a esa niña y veo otra cosa, yo no veo que ella está aburrída, te fijas, entonces sí nos permite tener una mirada súper compleja del sujeto en todo su desarrollo, en todo sus áreas, y no solamente mirar como por encima o lo superficial.

**Considerando el tiempo que lleva aplicando sus estrategias y de acuerdo a su experiencia ¿Qué diferencias evidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con NEE?**

Como ya te he dicho, desde mi especialidad y de acuerdo a la Psicomotricidad operativa la cual yo implemento, se puede ver en los niños y las niñas un avance en el desarrollo de las diferentes áreas que lo componen, por ejemplos he podido ver que los niños y las niñas cuando empiezan a tener las sesiones, mejoran sus relaciones sociales, ya, por ejemplo, el niño y la niña que presentaba dificultades para poder llegar a un espacio, saludar, sentarse en una silla, y conversar, y contar lo que le pasa, y a lo mejor después participar del almuerzo y comer tranquilamente, y alimentarse y nutrirse de manera tranquila, después de una terapia desde esta mirada y desde el trabajo con la familia, yo siento que esas cosas se notan mucho, mucho, los cambios en esa manera particular se evidencian mucho, y por otro lado, es el juego que el niño desarrolla, y eso también se va evidenciando, es muy clarificante ver por ejemplo el juego totalmente psicomotor a un juego más simbólico, entonces tu puedes ver saltos cualitativos importantes en torno al desarrollo cognitivo de los niños y las niñas

**Desde su conocimiento y experiencia ¿Cuál o cuáles son los aportes de trabajar las áreas psicomotoras en niños/as de 0 a 3 años en referencia a su desarrollo psicomotor posterior?**

Yo no tengo muchos años de experiencia en esto, pero porque en Psicomotricidad llevo trabajando desde el año pasado, ya, yo estudié la carrera desde el 2011, pero recién desde el año pasado yo pude empezar a trabajar desde esta mirada, entonces no he podido ver a lo mejor el desarrollo muy posterior, lo que si he podido ver es que los niños y las niñas mejoran sus relaciones sociales, ya, por ejemplo, el niño y la niña que presentaba dificultades para poder llegar a un espacio, saludar, sentarse en una silla, y conversar, y contar lo que le pasa, y a lo mejor después participar del almuerzo y comer tranquilamente, y alimentarse y nutrirse de manera tranquila, después de una terapia desde esta mirada y desde el trabajo con la familia, yo siento que esas cosas se notan mucho, mucho, los cambios en esa manera particular se evidencian mucho, y por otro lado, es el juego que el niño desarrolla, y eso también se va evidenciando, es muy clarificante ver por ejemplo el juego totalmente psicomotor a un juego más simbólico, entonces tu puedes ver saltos cualitativos importantes en torno al desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, y eso se ve después en el desarrollo posterior, por ejemplo el año pasado había una niña que tenía parálisis cerebral en el nivel medio mayor, y la niña llegaba a la sala y era muy dispersa, entonces ella entraba y era como que corría para todos lados, pero finalmente no iba a ningún lado, era como, deambulaba, corría para allá para acá, no se podía sentar ni siquiera a tomarse la leche, nada, por ejemplo la educadora le pasaba una hoja para que ella dibujara algo, nada, nunca tomaba nada, y yo tengo todos sus dibujos que ella realizó en la sesión de psicomotricidad conmigo y cómo ella fue transitando del juego sensorio motor hasta un incipiente juego simbólico, en donde ella lo fue armando, estructurando hartas cosas, y efectivamente después ella no tuvo dificultad en esa área, fue transitando progresivamente también en sentarse en una silla, tomar el desayuno, escuchar a la educadora, aceptar sus propuestas, ya, como que eso se fue manifestando rápidamente en la sala en como la niña se iba adaptando al entorno, y por tanto iba mejorando toda su área social digamos, de adaptación, de reconocer el ritmo del día, orientarse en el espacio, de saber que en este momento tengo que hacer esto, y después en otro momento hago esto otro, te fijas, y también mayor seguridad en sí misma y por tanto menos exposición a hacer cosas que ella no podía hacer, ya, que en otro momento si lo hacía, o sea, llegaba y se exponía y arriesgaba su cuerpo sin tener un límite corporal, ya, aparte ella por ejemplo aprendió a caminar en la teletón, entonces tenía una marcha súper desorganizada, caminaba se caía todo el rato, iba pero así para todos lados, muy dispersa, con mucha dificultad en la atención, entonces yo creo que, como que en el juego uno puede evidenciar este cambio a futuro, ya, y se puede ver así muy fácilmente, como un niño modifica su juego y si modifica el juego como dice

Piaget, entonces modifica su estructura cognitiva, ya, porque él relacionó todo el desarrollo del pensamiento a través del juego del niño.

**¿Cuáles son las limitaciones más importantes que se presentan en el desarrollo de su labor educativa en cuanto a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas?**

Yo creo que los mayores obstaculizadores que hay acá es la resistencia por parte del equipo de, a lo mejor aceptar orientaciones en la sala, trabajo en la sala, entonces ahí es como complejo, porque yo trabajo en mi sala con el niño y no tengo ninguna dificultad allá adentro en ese espacio, ya, como la dificultad que tendría sería a lo mejor que es un espacio muy pequeño y que no me permite de pronto trabajar con dos niños, con tres, y hacer como un grupito, porque es muy chico el espacio, pero cuando yo quiero entrar a darles orientaciones a las educadoras para que ellas trabajen con los niños dentro de la sala hay mucha resistencia, y eso es una gran dificultad, porque ellos permanecen muchas horas adentro de esa sala, entonces eso es muy difícil. Y con algunas familias porque cuesta llegar y meterse a la casa de alguien, pero por lo general acá las familias han tenido muy buena recepción, y tienen una mirada de esto distinta y respondes, o sea cuando yo les hablo de la importancia de los cuidados, ellos lo encuentran fantástico, y les cuesta hacerlo pero igual lo intentan, y siempre me están preguntando cosas, entonces con la familia no he tenido esa dificultad, que a lo mejor en otros ámbitos si se presentan, acá son súper presentes la mayoría. A mí no me ocasiona ninguna dificultad el ritmo distinto (*de los niños*), a ellas les ocasiona conflicto porque hay muchos niños que se escapan de lo que ellas desearían, entonces por ejemplo yo ahí les doy orientaciones de que ellas hagan adecuaciones curriculares, que no tengan la misma exigencia, que modifiquen ciertas cosas, pero cosas, todo orientado al cuidado cotidiano, entonces a ellas les cuesta, entonces yo les digo como que por ejemplo algunos aprendizajes esperados ellas lo planifiquen con este niño en una adecuación curricular en la moda, y ellas como que no quieren hacer eso, les cuesta, ya, o decirles mira, mientras estos niñas y estas niñas están en una actividad variable entonces tú le puedes ofrecer a este niño y a esta niña una propuesta de juego libre en este espacio, con este material que tu se lo propones durante veinte minutos y después se los sacas, y ese material se guarda, ya, y otro día otra cosa, les cuesta un montón, mucho, mucho, mucho, entonces acá finalmente ellas, tienen esta mirada integradora, pero en el grupo desaparecen un poco las individualidades, entonces yo estoy todo el rato como “oye aquí está este niño, por favor preocuparse del cuidado”, y yo todo el tiempo en la primera infancia enfoco el trabajo desde el juego libre y los cuidados cotidianos, eso es para mí lo esencial, un niño y una niña que recibe cuidados cotidianos de calidad, y que juega libremente con objetos seguros, pertinentes, y con una persona que esté ahí para acompañarlo, es un niño que se desarrolla de manera sana, y yo creo que no necesita nada más, a

excepción de un caso que tenga una patología muy severa, que posiblemente requiera otro tipo de intervenciones de otros profesionales.

➤ **NEE**

**¿Cuál cree usted que es el aporte de su especialidad, en el trabajo con niños/as que presente algún tipo de NEE?**

Desde mi especialidad, como lo he mencionado anteriormente, el trabajo con niños con NEE en el área de la Psicomotricidad, es indispensable para mejorar el desarrollo de los niños y niñas, así también trabajar la autonomía, el lenguaje, todas las áreas que componen al niño y niña, porque a través del juego libre y espontáneo, los infantes exploran su mundo, así mismo vivencias nuevos aprendizajes.

**¿Cuál es la NEE que más se presenta en la ejecución de su trabajo?**

Acá en el jardín los niños que presentan NEE son de carácter permanente, específicamente Síndrome de Down.

**Al momento de detectar de manera temprana alguna patología, a partir de la implementación de su disciplina. ¿Se podrían generar nuevas estrategias, para poder aminorar el impacto de estas en el futuro?**

Sí, porque hay una cita de Emmi Pikler que dice que si le fuera acordada la atención necesaria a la competencia del niño entonces se podrían provocar muchos cambios en la educación, y muchos cambios en términos de prevenir ciertas patologías o ciertas dificultades en el desarrollo de los niños y las niñas, entonces yo creo que totalmente a través del juego libre, tú puedes prevenir muchas patologías futuras, muchas dificultades porque él como uno se constituye como sujeto en su propia historia es demasiado determinante en la historia de cada uno de nosotros, o sea, entonces la primera infancia es fundamental, es fundamental de cómo se va a desarrollar ese sujeto y si nosotros le permitimos que el niño juegue y se sienta eficaz y pueda hacer y actuar en el entorno, y transformarlo y transformarse a sí mismo, y sentirse competente y eficaz, no va a ser un niño que presenta una discapacidad y que va estar siempre siendo un ser pasivo, sometido que siempre lo discriminan y que siempre la sociedad le pasa por encima, cierto, y no puede hacer nada totalmente alejado de esto, no, entonces yo creo que totalmente la mirada de la Psicomotricidad operativa, la Atención Temprana, le permite a los niños y las niñas modificarse y transformarse y ser un agente activo en la sociedad, porque aprenden a actuar en el entorno, ya, no son pasivos, no se quedan ahí esperando a que vengan los otros a hacer por ellos lo que ellos supuestamente no pueden hacer, lo hacen por sí mismo, por ejemplo acá en el jardín yo tengo un caso de un niño que tiene diagnóstico de microcefalia y tiene dos hermanos con microcefalia mayores, y su madre tiene discapacidad intelectual, entonces fíjense en esa familia, mamá con discapacidad intelectual

leve, la hija mayor con microcefalia, el hijo del medio con microcefalia, y este guaguito que nació ahora con microcefalia, y trabajo con este niño desde el año pasado, pero es un niño excepcional, o sea, la mamá está pero así, no entiende mucho ella, pero algo percibe, porque dice que ella lo único que puede observar es que el juego de su hijo es más inteligente que el juego de sus hermanos que uno tiene 8 y la otra 16, o sea, el de 8 tiene un desarrollo cognitivo más bajo que Arturo que tiene tres años, entonces yo veo eso, y me doy cuenta, y digo sí, o sea es increíble, y estos dos niños por ejemplo van a una escuela especial desde toda su vida, pero el Arturo yo estoy todo el rato trabajando con él, para que él siga en un espacio de integración, porque sé que él puede, y acá él hace un montón de cosas, y él no se siente limitado, no se siente que él no puede hacer las cosas, él come solo, hace todo solo, ya empezó como a manifestar algunos indicadores de control de esfínter, entonces tiene un nivel de participación, un nivel de comunicación con el otro impresionante, impresiona, entonces sí, yo creo totalmente que esto, si de verdad como dice Emmi Pikler se le fuera acordada la competencia en el niño y la niña se podrían producir muchos cambios en la educación.

## **Entrevista N° 2: Jardín Infantil y Sala Cuna Armonía**

### **Objetivo General:**

Analizar para comprender la importancia de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos.

### **Identificación Especialista:**

<p><b>Nombre:</b> Karina <b>Profesión:</b> Educadora de Párvulo <b>Especialidad:</b> Gestión de liderazgo escolar</p>
---

#### ➤ **Atención Temprana**

**¿Cuáles son las áreas de la Psicomotricidad a las que da más énfasis en el trabajo de Atención Temprana?**

Ya mira el nivel sala cuna menor lo que más se trabaja es Psicomotricidad con los niños, por ejemplo, como los niños pueden entrar desde los 84 días al jardín y a la sala cuna, el que ahora no se da mucho por el pos natal nuevo, pero si por lo menos pueden ingresar, lo que uno hace o debería hacer como educadora de párvulo, es hacer como estadios educativos, entonces tu hacer una planificación para niños de tres meses a 6 meses, de seis a nueve y de nueve a doce años, que por lo general son los niveles que puedes trabajar con todos con los grupos pequeños, por ejemplo con los niños de tres a seis meses se trabaja, vamos hacer una demostración con el (su hijo de 3 meses) si él estuviera en mi jardín yo le haría el fortalecimiento lumbar tu lo tomas así (el bebe acostado) que él te toque con su reflejo de presión y empiezas a que el haga la fuerza para levantarse, son ejercicios simples que van desarrollando su motricidad o que el levante la cabeza y mueva la cabecita de poquito, pero siempre haciendo conciencia corporal desde los tres meses, mover piernas, mover brazos, cantar canciones, ya que el niños tiene que reconocer que tiene cuerpo le mueves brazos, le mueves piernas, le tocas guatita y siempre le vas diciendo los nombres, lo más fácil es cantar canciones de dedos, no es para que el niños se aprenda los nombres, ni nada de eso si no que va sintiendo de a uno que lo va separando (papá del bebé: ejemplo dedito dedito) si así mismo, como está el dedo tu otro dedo, no importa lo que tú le digas si tu le dices de forma amorosa y lo mismo con los pies, eso con los niños de tres meses a seis meses, después de seis a nueve se trabaja, bueno se sigue trabajando conciencia corporal y además los niños ya pueden sentarse, entonces los ejercicios van ligado a sentarse a que controlen le hito de sentarse ya que cuando ellos se logran sentar ellos pueden comenzar a gatear porque cuando ellos a están se pueden tirar al suelo guich guich empezar a caminar o sea a gatear perdón, entonces nos enfocamos a que se siente bien, que aprenda a sentarse y eso se trabaja con apoyo laterales de espalda y de frente por que a

veces se van para adelante tienes que mantenerlo así (parado) y después lo pueden hacer solo y empieza hacer todo los juegos de aparecer y desaparecer, la permanencia del objeto, entonces lo más típico que tú le tapas un objeto y que desapareció y el niño tiene que aprender que el objeto esta aquí pero tú lo tapaste y eso es permanencia de objeto, juego con la cara, a que los niño están interesado en tu rostro porque tu rostro habla, haber que otra cosas bueno siempre también con lenguaje a los niños siempre se les canta más que nada porque a los niños eso está comprobado en todas las culturas tu le puedes estar diciendo que es un cabro pesado y feo (tono de voz agudo) pero el tono de voz es lo que importa y ya con planificaciones de nueve a doce meses ya se adaptan ya que se hace una distinción ya que hay niños que no gatean y niños que si gatean y ojalara que siempre gatearan porque eso fortalece nada más que por eso y todos los niños gatean de forma distintas, entonces lo ideal que de nueve a doce meses tu lo ayudes a gatear así lo pones de guatita y él hace fuerza tu le colocas la mano así (presión en la planta de los pies) y se produce un desplazamiento al tiro eso hasta los seis, siete u ocho meses que ya empiezan a desplazarse, y ya después de nueve a doce meses ya es con hito psicomotor ya va en orden, que se pare con apoyo, que se pare sin apoyo, que gateen ósea que camine, camine cambiando de dirección sin parar y después que ya corra.

### **¿Cuáles son las estrategias o metodologías psicomotrices utilizadas para trabajar con niños y niñas entre 0 a 3 años Atención Temprana?**

Emm, como que ya la responde (risas) pero como para ya orientarlo con las Bases Curriculares lo que más se trabaja en el área de formación personal y social en la autonomía, con todos los aprendizajes del núcleo de autonomía en la Educación Parvularia se tiene que hacer aprendizajes específicos, ósea tenemos un aprendizaje completo lo que tomas es un pedazo de eso y con esos trabajas, si el aprendizaje dice adquirir distintas formas de desplazamiento para emm para alcanzar objetos o situaciones que sea de su atención, entonces vamos a poner desplazarse gateando para alcanzar objeto de su interés, entonces lo que uno fomenta es que el niños vaya y se desplazé gateando con este mismo ejercicio y eso se hace con grupo pequeño porque tú tienes tres o cuatro guaguas y tienes una pelota y se las presentas y le dices o miren que linda pelota se las muestras la idea que sea algo que a los niños llame su atención, aquí está la pelota, vamos por la pelota y van intentar desplazarse y hay algunos que no lo hacen, hay otros que lo hacen con mucho esfuerzo y también pasa mucho en sala cuna que también que los niños aprenden solo durante todo el día, entonces eso es importante que las educadoras y las técnicos tienen que estar atentas, si o veo que Pepito esta hay sentado y se dio vuelta en el suelo se arrastro y alcanzo la pelota eso es un aprendizaje y tengo como educadora que registrarlo.

## **¿Cuál es la contribución del trabajo de la Psicomotricidad en Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con y sin NEE?**

En la etapa pre escolar en el primer ciclo de 0 a 3 años por que los niños aprenden a través del juego, ya que el juego para los niños de esta edad tiene que ser juegos motrices, ponte tu las canciones son para que los niños les entusiasme son con movimientos, (canción: en mi cara veo mis ojos y nariz), siempre es moviéndose, porque los niños están tomando conciencia de su cuerpo es lo que más les gusta ellos aprenden que tienen nariz, boca y que la pueden mover, que pueden generar sonidos, que pueden correr, que pueden levantar los brazos, que pueden transformarse en animales y eso es lo que más le gusta, de hecho nuestro trabajo debiese ser siempre así, ya a los dos años que es el ultimo nivel del primer siglo, le pedimos a los niños que hagan un circulo en la mañana, que es lo menos por que ellos tienen necesidad de movimiento, si bien el circulo es súper necesario porque en el fortalecimiento del lenguaje, también es un instancia desafiante, porque a los niños no pueden estar sentados mucho rato, necesitan moverse, así que todos los aprendizajes y todas las actividades que uno realiza en educación pre escolar tienen que tener momentos de movimiento, es importante puede ser dirigido o no dirigido, en la rutina la educadora tiene que tener momento de patio libre, de juego libre y momentos dirigidos, pero siempre incluyen ósea ha muy pocas actividades que deben hacerse sentado en la mesa, ha eso voy, de 0 a 3 años, ya después es obvio que hay que tienen que hacer porque se tienen que comenzar a preparar pal colegio, que aquí en Chile es como hay que sentarse en la mesa, pero siempre debería ser, si vamos hacer, por ejemplos una actividad que necesite una mesa que antes hayan corrido, antes han hecho un juego de roles, de transformarse en mariposa, en perrito que incluya movimiento.

### **➤ Espacios Educativos.**

## **¿Cuál considera que es la importancia que se le otorga a la Atención Temprana dentro del Espacio Educativo en el que usted se desenvuelve?**

Los Espacios Educativos tienen que tener y estar diseñado para los niños de la edad que vamos a trabajar y además del niño que hay en ese grupo, por ejemplo todos los años los niños cambian, entonces si nosotros tenemos que diseñar un espacio educativo todos los años y todos los años tienen que ser distinto y vamos evaluamos un poco lo que le gusta, en general hay cosas que a los niños le gusta siempre, los dinosaurios a los niños les encantan, los niños de todas las edades siempre le gusta, o el espacio hay temas y cosas que a los niños le gustan, pero tu además de esos tienes que ir viendo cual es la mejor opción y generalmente en los espacio educativos se quiere que los niños sean autónomos y vayan y hagan lo que quieran para ser, entonces generalmente los espacios educativos tienen que ser que fomenten autonomía, capacidad de lección, ¿para qué? para que los niños puedan desenvolverse entonces tienen que tener áreas que le interese, por

ejemplo nosotros el año pasado teníamos una área en el medio menor de la casa y en verdad fuimos viendo que teníamos un curso mas masculino y no que femenino, pero habían cosas de esa área que los niños no pescaban en todo el año, que era por ejemplo, emm los disfraces, emm no como los disfraces si no que ropa de grande, eso no se lo ponían, a diferencia de otros años que los niños si se la ponen, entonces lo que hicimos fue sacar ese pedazo, pero si lo que le gustaba era jugar mucho con las tasitas, entonces que fue lo que hicimos, incluirle más tasitas, ya que a todos le gustaba hacer tecito, todos te iban a servir almuerzo, una cosa de la casa o la joyas así como de repente como eran más masculino los niños no pescaban mucho, o echarse a jugar roles que se echaban perfume, eso tampoco pescaron se saco entonces uno va equipando su sala o debiese equipar su sala siempre fomentando sus espacio educativo de acorde con el grupo que tiene ósea, en Educación Parvularia todo es tan pensado para los niños que no podí llegar y decir esta es mi sala perfecta así que ya niños jueguen todo el año aquí y esta sala no se modifica, a demás esta sala se somete a evaluación, si este espacio no me resulta, ¿por qué no me resulta? o es porque a los niños no le gusta nomas, lo sacamos e incluimos más cosas haber si le va gustando, o sea los espacios educativas en la Educación Parvularia son súper importante.

**¿Considera si el Espacio Educativo en el cual se desenvuelve es adecuado o requiere algunas modificaciones en post de lograr los objetivos psicomotrices?**

El espacio que tenemos en el centro es amplio, cada una de las salas, cuenta con los materiales básicos para poder desarrollar las clases, a través de los diferentes rincones que establecen, por ejemplo, rincón de la casa, Rincón del arte, entre otros. Sin embargo siempre se piensa en más, me refiero a tener más recursos para poder tener los materiales precisos para realizar las intervenciones con los niños de la mejor manera y de buena calidad.

➤ **Psicomotricidad**

**¿Qué paradigmas o lineamientos psicomotrices conoce?**

Karina: ¿Así como autores?

Camila: no hace las clases de Psicomotricidad la profesora de Educación Física.

Las clases Psicomotricidad lo que la profe hace es sacar a los niños, los saluda y siempre ella trata de hacerlo en espacio abierto, en espacios súper grandes, ósea si hay lluvia igual se cambia a una sala y la sala se desocupa, ella los saca dependiendo de la edad los saluda, los niños le cuentan como estuvieron y lo primero que hace es como un calentamiento que es como un estilo yoga, conciencia corporal yo que ella siempre hace es que los niños siempre tengan conciencia de su cuerpo, entonces hace como un pequeño calentamiento subir brazos, bajar brazos y de repente trabaja conceptos que nosotros también

trabajamos como vamos a meternos adentro del pasto, afuera del pasto o vamos a levantar el brazo derecho y ahí todos se quedan como pillo y ahí se le muestra este es el brazo derecho ya un poco de lateralidad, después de eso le cuenta los que van hacer, ella les cuenta siempre a todos los niños aunque sean chiquitito, vamos a jugar hoy día a darnos una vuelta por la colchoneta y después vamos a correr a buscar ese aro, emm siempre son juegos que impliquen mover el cuerpo, no se hay cosas muy entretenidas, ella juega tienes con globos y mata mosca, así que todo los niños tienen matamoscas y globos y juegan como si juegan a que el globo no se caiga y le pegan como tenis, a veces hace circuitos de colchonetas, aros, saltar el aro, ir por debajo de la mesa, subirse arriba de la silla y corre, a veces hace juego de velocidad, eso es todo lo que yo he visto ósea de lo que me acuerdo ahora y tira un aro girando ella, así el aro girando y el niños tiene que ir corriendo para llegar primero que el aro, por ejemplo así que el niños correo y llega a la meta y todos aplauden, si es entretenido y eso y siempre es muy lúdico y siempre terminan también con un poco de yoga que es como respirando, tomando aire si toma conciencia como se infla la guatita, como sacamos el aire un poco de relajación igual y eso.

### **¿Cuál es el paradigma o lineamiento psicomotriz que usted utiliza?**

Así como lineamientos, no podría decirte o nombrarte alguno, porque no tengo conocimiento, pero como dije en la pregunta anterior, las clases de Psicomotricidad constan de sacar a los niños, la educadora los saluda y siempre trata de hacerlo en espacio abierto, en espacios súper grandes, ósea si hay lluvia igual se cambia a una sala y la sala se desocupa, ella los saca dependiendo de la edad los saluda, los niños le cuentan como estuvieron y lo primero que hace es como un calentamiento que es como un estilo yoga, conciencia corporal yo que ella siempre hace es que los niños siempre tengan conciencia de su cuerpo, entonces hace como un pequeño calentamiento subir brazos, bajar brazos y de repente trabaja conceptos que nosotros también trabajamos como vamos a meternos adentro del pasto, afuera del pasto o vamos a levantar el brazo derecho y ahí todos se quedan como pillo y ahí se le muestra este es el brazo derecho ya un poco de lateralidad, después de eso le cuenta los que van hacer, ella les cuenta siempre a todos los niños aunque sean chiquitito, vamos a jugar hoy día a darnos una vuelta por la colchoneta y después vamos a correr a buscar ese aro, emm siempre son juegos que impliquen mover el cuerpo

### **¿Cuáles son los aportes desde su especialidad al desarrollo de los infantes de 0 a 3 años, específicamente en el área motriz?**

Desde mi especialidad como educadora de párvulo, bueno como te explicaba todas las cosas se aprenden a través de juego y la necesidad de un niños de cero a tres años es una de su principales necesidades, entonces todo lo que nosotras hacemos implica moverse, todo implica tener emm, o sea la palabra

Psicomotricidad es como una, o sea claro nosotros vamos a desarrollar psicológicamente al a través de la motricidad y eso se da, ósea eso es casi que es regla de 0 a los 3 años, todo pasa por eso, es imposible que a los niños que a los niños les contemos un cuento de media hora por qué no van a estar sentado media hora, van a estar sentado diez minutos, y después nos vamos a parar y vamos, ya vamos hacer, se acuerdan como hacia el pajarito del cuento, vamos amover los brazos como el pajarito, porque al final esos es lo que les interesa, a los niños más grande se pueden hacer otras cosas pero emm (se me olvido la pregunta la lee de nuevo) claro entonces lo que nosotras hacemos es poner todo y trabajar todos los aprendizajes esperado de las Bases Curriculares y embarcarlo en una situación de juego y de juego motriz, ejemplo hoy día vamos a trabajar clasificación, clasificación por colores, así que vamos hacer, vamos a desordenar toda la sala que lo que general mente se hace y todos los bloques de colores, los legos esta todo tirado en el suelo y se dice oh están todos los cubos en el suelo vino el viento y dejo la embarrada en esta sala hay que ordenar, vamos a colocar aquí la caja rojo, aquí la caja azul y la caja verde el que más ayude va a tener un premio, entonces lo que tiene que hacer es paciarse por toda la sala corriendo saltando, pero guarda y así están clasificando pero así mover su cuerpo de la motricidad podríamos hacer lo mismo que es lo que hacen los niños más grande vamos a buscar emm recortes rojos emm no sé qué implique estar sentado y los niños no van a aprender por qué no va ser significativo, entonces que es lo que nosotras tenemos que hacer es modificar todos los aprendizajes esperado del primer siglo del lenguaje, de matemática, de ciencia sociales de identidad, de todos los núcleos de las bases curriculares a algo que ellos pueda motivar de verdad y que se transformé en un juego motriz, con su cuerpo, algo que ellos tengan que hacer, como ellos son concretos tienen que siempre hacer y el hacer no puede ser pequeño porque se aburren y no pueden hacerlo si que tiene que ser grande y agarran todas las cuestiones y la guardan y siempre dicen tía yo guarde más que él y me merezco el premio, y el premio es un monito en la mano, ósea tampoco es algo de grande cosas, pa los niños siempre cualquier una estrellita dibujada con plumos en la mano es su premio y se van feliz y siempre ganan todos, no hay nadie que diga eh yo no quiero correr, no va a suceder, tía yo no quiero ir a buscar eso, siempre compiten por hacerlo, en algún momento después de pierden y se ponen flojitos pero, en el principio todos quieren.

**¿Por qué cree usted que se pone mayor énfasis en las Bases Curriculares de Educación Parvularia en el trabajo del área motriz?**

¿Tú crees que se pone más énfasis? Yo no creo, mira yo creo cuando estaba en la universidad las bases curriculares habían salido hace súper poco y mis profes casi todas participaron en la confección de las bases curriculares y todas tenían la misma percepción, las bases son súper limitadas, porque ponte tú en formación personal y social en primer ciclo no puede decir un aprendizaje destinado a

adquirir distintas formas de desplazamiento, ese es el aprendizaje, ninguno más de los aprendizajes tiene que ver con desplazamiento, y un aprendizaje dedicado al desplazamiento, cuando el desplazamiento es lo más importante y lo que más se trabaja en primer ciclo, es como chuta que hago más, por eso nosotras lo que hacemos es desglosar, incluir otras cosas que no son, que no están escritas, yo creo que deberían ser mucho más específico y estar ligados a los hitos del desarrollo de los niños, bueno, a una como educadora también lo que le queda investigar, es apoyarse es ver sus niños, y en algún momento yo creo que las bases se van a modificar también para que todos, o sea las educadoras nuevas que vienen saliendo de la universidad aprendan, porque esto lo aprende en la práctica, porque a mí en la universidad me dijeron estas cosas, pero, o sea, en las bases curriculares ahí tiene tres ámbitos que son formación personal y social, comunicación y relación con el entorno natural y social, y a su vez cada ámbito tiene núcleo, y el único núcleo que tiene motricidad es el núcleo de formación personal y social, y eso.

### **¿Cuáles son los aspectos más relevantes del área psicomotora de niños de 0 a 3 años?**

Es como todo, porque en un primer momento cuando los niños aprenden y se dan cuenta que pueden desplazarse solos, o sea, se les abre un mundo de posibilidades y de oportunidades para ellos, porque ellos ya van a tener, o sea, en un momento que ellos aprenden a gatear, o aprenden a caminar, ya se vuelven autónomos, ellos hacen lo que quieren hacer, se dirigen a donde quieren ir, y empiezan a saciar sus necesidades, o sea, su curiosidad, y que finalmente la curiosidad es un poco la base del aprendizaje, el niño quiere saber lo que es, le gusta eso porque le llamo la atención su color, va a buscarlo, entonces es súper importante que los niños desarrollen el desplazamiento, por eso te hablaba del aprendizaje que sale en las bases curriculares que es uno y que es general a las distintas formas de desplazamiento, chuta, cuando al niño es lo que más le interesa y con lo que más aprende es cuando se empieza a desplazar, cuando empieza a tener autonomía para poder hacer lo que él quiere hacer, y además porque aprende a través de eso también, porque los niños tienen necesidad de movimiento, necesitan moverse para, ya en el vientre materno se mueven, hay estudios, fallo con los autores de nuevo, pero he leído acerca de que los niños de madres que están en estado vegetal y que no se mueven, después tienen problemas de aprendizajes en todos sus niveles, porque no se movieron durante el embarazo, tienen que moverse, la otra vez leía de una niña que estaba en estado vegetal y la movían, la mecían durante el día una hora, para que el niño se desarrollara mejor, o sea, eso está comprobado, los niños que son hijos de mamás que tuvieron problemas y tuvieron que estar acostadas gran parte del embarazo, después tienen problemas de aprendizajes, y no al tiro, eso se refleja después en el colegio, y al revés también, las mamás muy activas y muy locas

generalmente los niños salen súper ansiosos y aprenden más rápido, y son niños mal diagnosticados con déficit atencional, porque son niños que se mueven.

**A partir de su trabajo ¿Podríamos detectar de manera temprana posibles desfases en el desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años?**

Mira lo que pasa que ahora en la Educación Parvularia, o sea, en un principio Educación Parvularia piagetiana daba estadios del desarrollo, entonces el niño a los cuatro meses tenía que hacer esto, a los cinco meses tiene que hacer esto, a los seis tiene que hacer estas otras cosas, a los siete meses se tiene que sentar, y así súper estructurado, nosotras ahora, o sea, la investigación dice que todos los niños aprenden a un ritmo distinto, entonces hay niños que a lo mejor al año no caminan, ni siquiera se paran, entonces que tiene que hacer uno, como lo más importante lo que te decía yo, para nosotros siempre lo más importante es el desplazamiento, tu siempre vas a trabajar con niños y vas a fomentar que anden rápido, que se puedan parar, pero detectar así como en niños de 0 a 3 años algún desfase, es como hablar palabras mayores igual, porque si al año el niño no camina lo que dice Piaget debe caminar, y camina al año dos está bien igual, pero claro si tienes a un niño de dos años o de un año ocho que todavía no camina, claramente ya hay algún tipo de problema, pero a lo que voy es que actualmente no debiese estar todo así como todo tan cuadrado, no sé si me entiendes, al año tres meses el niño puede no caminar y puede no tener ningún problema, puede ser un poco más flojo o puede que esté más gordito y la verdad que si le cuesta levantar su cuerpo que se cansa más rápido, o puede que sea temeroso porque su mamá es súper aprensiva y le ha dicho no siempre, entonces él no quiere caminar porque le da miedo que se caiga, pero no necesariamente porque tenga algún un problema motor, cuando esto ya avanza, avanza, y tu trabajas con él y te das cuenta, chuta que no puede caminar porque no tiene tonicidad muscular de las piernas, por ejemplo, ya, si hay un problema y lo que uno hace, yo no diagnóstico, yo no digo el niño tiene esto, sino que el niño, usted tiene que llevarlo a un especialista, porque nosotras no diagnosticamos, no podemos hacer diagnósticos nunca, ni siquiera decir oh este niño que es hiperactivo, eso no debiese ser tampoco, porque uno no sabe si es hiperactividad o si en verdad tu eres súper fome y se aburre contigo, por eso se porta mal, porque el niño tiene que moverse, un niño que se porta mal que no se sienta, el niño es así, necesita moverse, no pueden estar estáticos, y el problema en Chile es que primero básico o en kínder a los niños los tienen estáticos todo el día, y los niños no pueden, ellos necesitan correr jugar, las niñas después empiezan a jugar con las manos, y no significa que sean hiperactivos, hay una sobre diagnosticarían de los especialistas de hiperactividad y déficit atencional por eso mismo.

**Considerando el tiempo que lleva aplicando sus estrategias y de acuerdo a su experiencia ¿Qué diferencias evidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con NEE?**

A ver, ponte tú en la primera infancia, o sea en la primera infancia temprana que es de 0 a 3 años, que es el primer ciclo de Educación Parvularia, grande diferencias en general no se nota, se notan en el último de dos a tres años, pero en general los niños cuando son guagüitas en sala cuna por ejemplo, hasta el año, los niños en general los niños siempre se comportan de la misma manera, no sé si es como, o sea, mi experiencia me ha dicho siempre todo, ellos responden a que tú eres una tía cariñosa, si bien te digo aprenden a través del juego, aprenden a través de la afectividad, si tú quieres enseñarle algo a un niño o estar con un niño y no eres afectiva, un niño no te va a pescar nunca, tengan o no tengan NEE, entonces, cuales son las diferencias, generalmente los niños con NEE de cualquier tipo hasta de lenguaje, que después se ven en el futuro, van un poco más atrás psicomotormente porque no te descifran, si tienen problema motor les cuesta, y si tienen un problema de lenguaje no te descifran muy bien, entonces, o no te entienden o le cuesta esto de descifrar el lenguaje, que tú le estás pidiendo que haga algo o de que estabas cantándole para que él te responda, pero a menos que un niño que tenga, o sea, por ejemplo los niños con síndrome de Down participa súper bien en las rutinas en sala cuna, después les cuesta más integrarse, pero cuando son bebecitos chiquititos hacen lo mismo, ríen, te responden, hacen contacto visual en general, cuando ya tienen que utilizar el lenguaje es cuando empiezan a verse o los niños que tienen síndrome de Down no todos tienen problemas motores, pero ahí es como evidente, es como se ve, claro el niño no gatea o el niño no hace ningún esfuerzo por caminar por ejemplo, pero cuando no tiene problemas motores es en el lenguaje, a los dos años un tiene que tener un universo más o menos de palabras o ahí no te responden, pero siempre participan, siempre siempre están ahí contigo, no es como que se aíslen, a menos que tengan un niño autista, generalmente los niños autistas no van a los jardines, no los mandan, o yo nunca he tenido uno por lo menos, ni he tenido experiencia de nadie que tenga, con asperger si, y si, ellos claramente no juegan con más niños, es cuando ellos hacen juegos solitarios, es cuando son más grande, cuando ellos son bebés todos juegan juegos solitarios, entonces tampoco es como ah chuta mira, él no juega con el amiguito, ahí nadie juega con nadie porque todos son egocéntricos hasta los dos años, entonces todos los niños a esa edad te requieren exclusivamente a ti, como tía exclusiva de ellos, a los dos años todos los niños pelean, porque son todos egocéntricos entonces a eso voy, como que no hay grandes diferencias, cuando ya pasan los tres años claro ahí te das cuenta que los niños no comparte no juegan con nadie, solo quieren estar con el adulto, chuta aquí hay un problema de sociabilidad, algún trastorno social, pero yo generalmente mi postura es siempre como chuta los niños son niños siempre,

todos son distintos además, entonces si él es más sensible a una tía, que se quede con esa tía, que le gusta más esa tía, pero no por eso va a tener chuta, este niño no se adapta así como al tiro se le hace una estigmatización, entonces como todos los niños son distintos tú tienes que ser capaz de tener y de conocerlos a todos distinto.

**¿Cuáles son las limitaciones más importantes que se presentan en el desarrollo de su labor educativa en cuanto a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas?**

La cantidad de personal, claro si tu tiene más personal y más especializado y más comprometidos siempre podrías trabajar mucho más personalizadamente con los niños, y en los papás, de lo que hablábamos denante, los papás siempre te ponen trabas a la hora de poder nosotras ayudar a los niños en caso que tengan necesidades educativas especiales, y en casos que no también, cuando tú le dices por ejemplo, nosotros tenemos un niño, que llevo en enero a la sala cuna, tiene un año y no tiene un intento de caminar, ninguno, ningún intento de caminar, entonces el papá me decía a mí, tía yo creo que el Oliver tiene un problema, y a la mamá yo le digo eso y no cómo se te ocurre, yo fui a ver al Oliver y ¿Oliver cómo estás? Me respondió perfecto, un niño difícilmente que tenga como problemas entrecoronas entonces empezamos a averiguar, y ¿en la casa que hace?, no juega, y ¿cómo juega? En el corral, ¿en el corral juega?, sí, todo el día, ah es que no sé nosotros trabajamos, y él está con la nana, chuta entonces es difícil, yo le dije, que no esté en el corral que juegue en la casa, obviamente no va aprender a desplazarse dentro de un corral, es que va a dejar la embarrada, bota todo, saque todas las cosas lo que nos está importando es su, incluso como él tenía la preocupación que el niño tuviera algo porque no caminaba, no hacía nada, no se paraba si quiera, siempre estaba sentado, siempre se quería quedar sentado, claro le sacaron el corral y ahí el niño claramente tiene avance, claro porque viene hasta las 3 al jardín, en donde tú lo fomentas y todo, pero no puedes estar todo el día con él encima porque tienes más niños, pero en la casa si pueden estar encima de él, entonces, en la casa ¿qué hay que hacer? Hacerle espacio a los niños, no puedes pretender tener una casa que no se mueva nada, y que el niño esté guardado en un corral, porque lógicamente no va a caminar, todavía no camina el Oliver, pero ya tuvo avances al tiro, por lo menos, el niño no va aprender en un espacio encerrado o en un corral.

➤ **NEE**

**¿Cuál cree usted que es el aporte de su especialidad, en el trabajo con niños/as que presente algún tipo de NEE?**

Nosotras como educadoras de párvulos, que hacemos, lo que yo siempre he pensado que los jardines no deberían tener, así como ya nosotros somos inclusivos, porque todos los jardines tienen que ser así, no sé si me entiendes, los colegios algunos no tienen proyecto de integración porque ellos no reciben niños así, pero los jardines no tienen por qué tener restricciones ni jardines particulares estoy hablando, ni jardines con dependencia de municipalidad, de la JUNJI, con dependencia pública, los niños en educación preescolar son todos distintos, aprenden todos a ritmo distinto, entonces no pueden haber distinciones ni selecciones de ningún tipo, a eso voy, entonces todos los jardines deberían recibir a cualquier niño con cualquier tipo de necesidad educativa especial, y que le toca al jardín en la educadora sobre todo, tiene que averiguar si ella va detectando cosas muy distintas a sus otros niños, ¿por qué muy distinta? Porque todos los niños son muy distintos, y tienen un universo súper distinto, entonces tampoco es la idea uniformarlos, o sea, jamás el jardín debiese ser la idea de que todos los niños aprendan lo mismo y al mismo ritmo y el mismo contenido, de hecho cuando tu trabajas con los niños y haces grupos pequeños de niños los puedes organizar o: por ejemplo, grupo uno, que sea un grupo homogéneo, pero como van a ser grupo homogéneo iguales, tú dices ya finalmente tienen un grupito de edad avanzada, este grupito que trabajan juntos, estos son nivel medio y estos son los más porros, entonces así voy a trabajar con distintos niveles con cada uno para que se potencien entre ellos mismos o voy a trabajar al revés con un grupo heterogéneo para los que son más o van más adelante apoyen a los que van más atrás, pero siempre tienen un grupo distinto, no son todos iguales entonces cuando tu detectas que un niño que es muy distinto, que le cuesta mucho, ejemplo control de esfínter tienes que acudir a la familia, y la familia tiene que ayudarte con hacer algún tipo de diagnóstico y con el diagnóstico hecho, lo que nosotras les pedimos es que el especialista nos de sugerencias de trabajo con los niños, si es en el área motora el terapeuta ocupacional va a decir mire usted tiene que trabajar esto, esto, esto, y como el niño tiene que seguir, y la idea de que vaya, la idea de nosotras de que vaya a un especialista es que el niño tenga un seguimiento, entonces en tres meses más va a volver a ir donde el especialista y va a cambiar las instrucciones, va a cambiar el ritmo de trabajo con el mismo, en su terapia, y vamos a ver qué hacer con el niño, y en todos los ámbitos.

**¿Cuál es la NEE que más se presenta en la ejecución de su trabajo?**

Los más comunes son trastornos del lenguaje no diagnosticados, pero que si son evidenciables y se le pide a los papas que vayan al fonoaudiólogo y niños que llegan con diagnóstico claro como niños con síndrome de Down, aunque este años tengo entendido que llego un chico con trastornos motores y no sé qué más porque no he visto su diagnóstico.

**Al momento de detectar de manera temprana alguna patología, a partir de la implementación de su disciplina. ¿Se podrían generar nuevas estrategias, para poder aminorar el impacto de estas en el futuro?**

Siempre que trabajamos con niños con Necesidades Educativas Especiales, se trata de hablar con la familia, para que la familia derive al especialista genere sugerencias para que nosotras generemos estrategias metodológicas de trabajo con ellos en particular y es por esto que siempre está sujeto a cambios.

### **Entrevista N°3: Escuela Especial “Los Cedros del Líbano”**

#### **Objetivo General:**

Analizar para comprender la importancia de la Atención Temprana en niños y niñas de 0 a 3 años con y sin Necesidades Educativas Especiales, a partir del trabajo psicomotor practicado en diferentes Espacios Educativos.

#### **Identificación Especialista**

**Nombre:** Gina

**Profesión:** Educadora de Párvulo con mención en rehabilitación

**Especialidad:** Educadora Diferencial con mención en Trastornos del lenguaje y la comunicación.

#### **¿Cuáles son las áreas de la Psicomotricidad a lo que da más énfasis la atención temprana?**

Las áreas a las que da más énfasis a la estimulación temprana ¡Atención Temprana!

A ver... Atención Temprana, mira más que nada todo es la parte de habilidad social o sea yo creo que es una parte importante dentro de la Psicomotricidad yo creo que tiene relación también con la parte de.... Empieza en la casa o sea en la casa empieza todo lo que es trabajo lo que el niño realiza en la casa también ayuda y hay apoyo en eso ya por ejemplo desde que se levanta o se le afirma la cabeza empieza a erguir el niño y bueno la marcha ya la locomoción ya que se llama y después se va en el uso de utensilios que realiza la casa el hecho también de cooperar a vestirse a colocarse todo eso tiene... implica es parte motriz que ellos tienen que movilizar es parte del cuerpo e como tomar una cuchara, comer, alimentarse como colocarse una ropa o un zapato o sea todo lo que es la parte de habilidad social como para hacer para llegar a utilizar un lápiz pintar o tener un no se po' como te digiera, para llegar a hacer otras cosas que les piden otras personas en este caso ya a nivel cognitivo, lenguaje eso, son varias cosas que son que implican.

#### **¿Cuáles son las estrategias metodológicas psicomotrices que utiliza para trabajar con niños y niñas de 0 a 3 años?**

¿Qué cosas utilizo? eh a ver de cero a tres años, bueno tuve niños de dos años que todavía no caminaban, se estimula a los niños con ejercicios primero con canciones a través de canciones los niños imitan realizan imitaciones de acciones ya como por ejemplo levantar aplaudir y bueno también está el hecho de que uno cuando les enseña a caminar siempre uno empieza como apoyarlos de la manito como uno le ayuda a caminar ya para que el niño pueda hacer alternancia de pies

emm también a través de juegos obviamente porque todo esto en el fondo uno como que juega con los niños a través de canciones de juegos emm.... A través de juegos y canciones nosotros trabajamos esas son las estrategias más que nada juego colocarse en circuito esa es la idea ya, de que los niños puedan realizar lo que ellos.... Por ejemplo si están en el ganeo estimular el ganeo, estimular la marcha para que ellos logren no se po, pararse y caminar por ejemplo.

**¿Cuál cree Ud. que es la contribución de trabajo en el área de la Psicomotricidad en Atención Temprana, con los niños que Ud. trabaja?**

Perdón dímelo de nuevo, ¿Cuál es la contribución que Ud. le da o la importancia que Ud. le da al trabajo psicomotor en las edades iniciales?... es importante, o sea se le da la prioridad obviamente a la parte psicomotriz que emm como les digo es un todo en realidad no solo en la parte que el niño se pueda movilizar sino como más que estimular el área sensorial, estimular todo el área social que ellos ven el medioambiente aquí en la escuela emm es un todo en realidad, no es un cosa disgregada que se enseña así separado , pero la verdad es un conjunto todo es un todo en el fondo ¿Cómo para llegar a la autonomía?, para llegar a la autonomía por supuesto de los niños.

➤ **Espacios Educativos**

**¿Cuál considera que es la importancia que se le otorga a la Atención Temprana dentro de los Espacios Educativos en los que Ud. se desenvuelve o sea aquí en la escuela?**

Se le ha dado, mira ahora si hay Atención Temprana ya, emm hay un equipo de profesionales ya que recibe a pequeños que tienen problemas en su desarrollo y ellos hacen estimulación temprana primero, ellos inician eso acá, y luego ellos los insertan o los dejan aquí en la escuela, si es que los padres por supuesto aceptan o no, así que el colegio en este momento tiene estimulación temprana, atención con los niños pequeños pero lo hacen los profesionales, y ellos los que realizan son la kinesióloga, el fonoaudiólogo, están involucrados, en la atención de estos niños, ¿Ud. cree que el espacio en el cual....., estos niños se desenvuelven acá? Igual falta harto, aquí falta harto o sea yo siento que igual falta más apoyo en la parte de materiales, igual se está trabajando en eso, o sea en este momento también con las practicas que realizan algunos niños acá, en el área de fonoaudiología, y otras áreas más está llegando apoyo en materiales, tenemos una sala que no es de estimulación propiamente tal, pero llegaron dineros que nos están tratando de implementar con material para estimulación, pero más que estimulación temprana hay aquí integración para toda la parte sensorial buscando material para eso. Que a mí me sirve por ejemplo para Mario que tiene rasgos autistas.

**¿Cuáles serían las modificaciones, que Ud. le realizarías al espacio educativo en el donde Ud. se desenvuelve para atender a los chicos?**

¿Cómo a Mario? Hartas modificaciones, primero agrandar este espacio, hacer un espacio más grande. Segundo eh a lo mejor tener algunos muebles modulares, en donde me ocupen menos espacio de lo que tengo, ya y poder acomodar todo lo que son juegos para los niños, al alcance de ellos y no se po, todo ordenar, o sea para que se vea un poco más ordenado en el fondo, eh poner unas sillas más adecuadas a ellos, que hemos tenido que hacerlo, o sea, con el apoyo de los papas y también con apoyo también de profesionales que han tenido que hacer unas sillas adecuadas para ellos, no tenemos sillas adecuadas para ellos, eh mesas también, las mesas también para tener apoyo de gomas abajo para que puedan estabilizarse un poco más porque ya llegan a una edad en que los niños empiezan a aprender a empujar la mesa o la silla entonces hay que tener ojo porque ellos no saben lo hacen algunos son de riesgo, son niños de riesgo con los que trabajamos.

➤ **Psicomotricidad**

**¿Para Ud. que es Psicomotricidad? Cómo definiría Ud. el concepto de Psicomotricidad.**

Psico, Psicomotricidad tiene que ver con la voluntad también del movimiento ya, tiene que ver con parte de la mente de la cabeza eh como yo veo desde mi punto desde mi perspectiva, lo que yo puedo realizar en movimiento, ya, que es lo que hablaba más o menos lo que hoy en día se dice Atención Temprana con respecto a estimulación temprana. estimulación temprana es, tenía que relación más que nada que uno era más conductista cuando al niño se le pasaban las cosas, para que el niño lo pudiera realizar y todavía se involucra eso, en cuanto a la atención temprana, eh tengo entendido porque para mí también fue un concepto nuevo hace un par de años atrás ya, es parte del niños de lo que tiene como potencial y del movimiento que tiene él, o sea si el niño, no se po pongamos un caso específico y difícil, un niño que tiene un daño motor, una tetraplejia o una diplejía, en que podemos ver a lo mejor una parte de su cuerpo, el niño tiene un cierto movimiento que a lo mejor el mismo interactúa, porque el cuerpo impulsa movimiento y energía, por lo tanto, no se po a lo mejor va a tener la intención de querer tomar ese lápiz, pero no la tiene te fijas, porque su brazo no le da para alcanzarlo, entonces claro lo que hace, lo que hacíamos nosotros era que el niño, le acercábamos las cosas, para que el niño lo pudiera tocar y palpar, en cambio en este caso parece que esperamos que el niño logre de parte de él hacer el esfuerzo para llegar a ese lápiz y poder tomarlo, entonces no sé si estoy bien o estoy mal chiquillas, E= CLARO DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA TAMBIEN Y SU CONOCIMIENTO, parte de un movimiento que él pueda realizar, también eh bueno también lo que yo he visto a aquellos niños con bastante daño que igual les

cuesta mover y que nosotros le ponemos, las cosas son que movimientos tiene ese niño entonces, a lo mejor de repente tiene este movimiento, te fijas, nosotros descubrimos que él puede mover los dedos, solamente los dedos, entonces vamos a buscar una alternativa para ese niño, para que el niño pueda realizar algo con ese movimiento que tiene el. Entonces claro psico viene de mente ya eh y eh motricidad es la parte del cuerpo.

**Ya en cuanto al trabajo que Ud. realiza en el área motriz de los niños, ¿cuáles son como los lineamientos que Ud. utiliza para desarrollar, el área motriz en los chicos?**

A ver... lineamientos, la verdad es que aquí nosotros tenemos, trabajamos, en base a una unidad y a rutinas nosotros nos manejamos siempre con rutinas, empezamos primero a que el niño aprenda a reconocer su sala, me aprenda a reconocer también, como la tía, que logre reconocer también con el tiempo ubicar su puesto o su lugar de trabajo, eh que me logre aceptar, eh por ejemplo lavarle las manos, cierto cuando hacemos habituación en el aseo, por higiene, reconocer sus pertenencias, ya su mochila su toalla todas sus cosas y para que le damos uso a esas cosas como utilidad también, qué utilidad tiene, por ejemplo el cepillo de dientes, donde, ¿Lo uso en la cabeza? ¿Me lavo las orejas? O me lavo los dientes... eh la peineta como estábamos ahora cierto, el uso de la peineta, hay niños que de repente a lo mejor no van a tener idea de cómo usar la peineta, porque siempre le han hecho todo y ese es el problema que tenemos también con los papas, o sea igual eh partiendo eh como orientando a los padres que ellos no deben limitar a sus hijos, porque muchas veces yo sé que se ven apurados en tiempo pero también deben respetar, los ritmos de ellos, exactamente.

**En cuanto a la especialidad ¿Cuál es el aporte de Ud. al desarrollo motriz de los niños?**

Por supuesto, yo tuve formación, yo hice también un curso de prácticas en sala cuna, ya eh porque uno al final no trabaja en lo que uno quiere, de repente a uno le gusta sala cuna y está trabajando con niños más grandes. Si po yo tuve práctica en Sala Cuna, y claro obviamente se da harto énfasis, en todo el desarrollo, psicomotor del niño, ya psicomotor y de cognición lenguaje, un todo. Em si como les digo uno se tiene que planificar o sea cuando tu recibes primero haces un diagnóstico, ya que es primordial hacer un diagnóstico en este caso, cuando tu trabajas con niños especiales, ya entonces tú lo primero que tienes que hacer, tienes un curso y tienes que diagnosticar, y ver qué se yo las o sea la individualidad de cada niño en este caso ya?, entonces que es lo que tiene que potenciar, que se yo, como desarrollar todo eso, porque todos tiene potencial por muy bajo que tú lo veas, ya? Por muy dificultoso que tú lo veas, cada niño tiene su potencial, ahora como trabajar obviamente con programas educativos individual, porque de repente tenemos, podemos tener, una planificación, muy linda, muy

bien preparada, pero resulta, que no me resulta con el niño, entonces tengo que bajar al nivel del niño ya. Para poder eh obtener algún logro de él ya y que se te da también una satisfacción como mamá, y también tratar de un poquito aterriza un poco a las mamas y orientarlas hacia dónde vamos, porque de repente hay mamas que tienen expectativas muy altas de sus hijos, entonces tú le preguntas, y le haces una entrevista o sea mamá ¿Ud. qué quiere de su hijo? Uy tía a mí me gustaría que aprendiera a caminar, o que no se po se lavara, algunas mamas piensan eso, o sea tu de repente, les dices vamos a intentar, porque tú tampoco le puedes decir, o sea sabe señora Ud. esta mal, no o sea llegar a un acuerdo o sea decir ya sabe que vamos a intentar esa posibilidad pero primero hay que empezar por esto y también obtener el compromiso de los padres, porque no solamente va en el trabajo de uno, sino que también tienes que involucrar a los padre en este trabajo, porque es pesado o sea es pesado, es ingrato, ya porque muchas veces no te reconocen lo que tú has realizado, ya si no que muchas veces, te dicen no! Todo lo aprendió de la casa, y a veces dicen no nosotros tuvimos buenas y positivas cosas que aprendieron acá, entonces esas cosas hay que tenerlas claras, o sea cuando tu empiezas a trabajar tienes que tener claro eso sino vas mal porque te desmotivas y no es la idea, yo he sabido por ejemplo de niñas que han llegado con muchas ideas, con muchas cosas, hablando maravillas, yo feliz me encanta cuando las niños hablan no sé una maravilla, es bonito porque todo hemos pasado por eso, pero cuando de repente no ponemos a trabajar, lamentablemente, llega un punto, o sea tú de repente como que te vas cansando porque vas conociendo tanto que ya es como ya la rutinas te fijas, como que te vas desencantando y eso no debe pasar, o sea después uno siempre debe recibir nuevas cosas, aprender siempre estar estudiando de repente uno se pierde mucho, en el tiempo y siempre hay que innovar y siempre debes estar innovando sobre las materias y cosas, igual estamos, igual esta es una escuela municipal con muy pocos recursos, pero estamos gestionando que los papas que se quedan, trabajen también haciendo material para sus hijos , ya y en eso ya este curso esta, estamos iniciando en el tema de palabra más palabra y estamos viendo concentración atención todo ese tipo de cosas que hay que trabajarlas primero que hay que tratarlas con ellos eh y que el niño logre interactuar o atender una orden, una instrucción o que comprenda algo estamos ya iniciando a lo mejor algo, parte de lo que a lo mejor el niño podría lograr, una estructura de aprender a lo mejor a leer en forma funcional.

**A partir de su trabajo ¿podríamos detectar de manera temprana posibles desfases en el desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años?**

Si, de todas maneras, desfases en el desarrollo psicomotor, claro que si po sobre todo en niños que nacen con sobre todo aquellos niños que nacen con problemas neurológicos eh o con retraso del desarrollo global que no necesariamente son niños con daño motor sino que también hay un retraso por situaciones de medio

ambiente por falta de estimulación, o de estímulos también en el hogar porque tú sabes que la primera socialización empieza en el hogar.

**Considerando el tiempo que lleva aplicando sus estrategias y de acuerdo a su experiencia. ¿Qué diferencias evidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con NEE?**

Primero, a ver las diferencias en algunos, porque no en todos tampoco puedo decir, eh las diferencias partiendo en los primeros meses, en donde ellos deben afirmar la cabecita, estar semi sentados, hay niños que no controlan eso que no controlan. Ah desde los primeros meses que empieza sabes que hoy en día hay nuevas tecnologías que ya están viendo una mal formación cuando el niño está en el feto, o sea es un feto todavía y le hacen algunos estudios de líquido amniótico para ver cómo viene ese niños con que potencial viene si viene muy mal no sé, eso ya en la gestación. se inicia obviamente desde la guatita el niño ya presenta movimientos, el hecho que se empiece a golpear la guatita, que se yo a moverse, pero como lo noto yo como lo diferencio, por supuesto porque hay etapas en los niños en que ya adquieren esas habilidades de erguirse por ejemplo de afirmar su cabecita, que tú lo coloques en una posición propia que el niño sea capaz de levantarse, en diversos estímulos que uno realiza porque el pediatra te lo hacer ver también, cuando está atrasado cuando no, tiene que ver también con una situaciones de salud también o sea si hay un niño mal alimentado no va a tener capacidad como para hacer lo que le piden, tiene que ver eso, tiene que ver el medioambiente, salud, ya son varios factores y ahí uno va viendo porque uno va comparando como diferenciar a un niño normal de uno con este tipo de niños que llegan con su discapacidad, con retraso, más bien como le dicen retraso del desarrollo.

**Y desde su conocimiento y experiencias ¿cuál o cuáles son los aportes de trabajar las áreas de trabajar las áreas psicomotoras en niños de 0 a 3 años en referencia a su desarrollo psicomotor posterior?**

A ver... son varios, son muchos los eh actividades que se pueden hacer con ellos, y eso también cada niño es un ser individual y por lo tanto tú lo vas a tomar de acuerdo al tipo de desarrollo que tiene este niño, como te digo va a depender de ese desarrollo, va a depender del tipo de discapacidad porque también tu recibes un niño y el diagnostico que tiene también a partir de la edad de acuerdo a la madurez que tenga el niño.

Retomando: Primero un diagnóstico ver cómo viene ese niño potencialmente, o sea igual si son niños pequeños estimularlos de acuerdo a todo con la parte sensorial, auditivamente, visualmente como llamando la atención para que el niño logre un movimiento p de hacer de acuerdo su interés ya el niño tiene que tener un interés en este caso, observar entre nosotros que les gusta, generalmente

hacemos sonidos, con un cascabel, un pandero, cantamos. Y UDS A PARTIR DE ESO ¿VEN BENEFICIOS?, claro si hay movimiento si hay reacción, si hay una reacción del niño, entonces trabajamos de acuerdo a eso, ah al niño le gusto la música entonces eso es una estrategias que podemos aplicar para que este niño se pueda mover, de repente también podemos hacer guías de, poner obstáculos entremedio a ver si logra gatear si logra subir, por ejemplo trepar te fijas, para ver si realmente el niño lo puede hacer o no. PODRIAN TENER TAMBIEN BENEFICIOS O APORTES EN OTROS ASPECTOS, Por supuesto en otros aspectos porque si bien eh cierto yo puedo tener eso ponte tú de hacer movimiento de hacer canciones cantar, música, entretenerlo o estimularlo de alguna forma, también yo me estoy dando cuenta de que ese niño tiene audición por ejemplo presenta audición, no es que no escuche ya, ahora si me toca un niño sordo, yo me voy a dar cuenta inmediatamente que si el niño no reacciona ante ningún estímulo obviamente voy a aplicar otra estrategia con ese niño que es sordo, si es un niño que tiene problema visual, también voy a aplicar otra estrategias o sea más que nada voy a conocer al niño en el momento y ver cómo reacciona aplicando todos los estímulos posibles, auditivos, con el tacto, nos muchas cosas y ahí tú vas viendo, obviamente también te lo va dando la experiencia, pero en si es como una cosa que aflora de adentro tener una canción o hablar al niño ver cómo estas lo primero que hace uno como educadora, de repente uno tiende a ser más conductistas de llevar al niño a que experimente ciertas cosas o ciertas sensaciones para tomar algo y hay niños que tienen aversión igual, y hay que quitarles de apoco eso, empezar por algo muy pequeño, que el niño haga esto, que haga juegos y de repente vamos a lograr que empiece a mover un dedo, después el otro dedo, y después toda la mano, entonces se empieza por etapas, de quitar la aversión a cosas que no le gusta tocar.

**Y en cuanto a las limitaciones ¿cuáles son las que Ud. encuentra más importante de su labor educativa en cuanto a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y niñas?**

Cuáles son las más importantes, la marcha, el lenguaje, ESO ES EN CUANTO A LOS NIÑOS PERO EN CUANTO A SU LABOR EDUCATIVA, a ya mira acá más que una limitación yo creo que aquí es como tú puedes llegar los padres, yo creo que las limitaciones las he encontrad con ellos más que con los niños, ya porque cuesta hacer entender a algunos padres, ya! No digo todos pero algunos de que debieran de dejar ser un poquito más, hacerlos, que ellos puedan lograr hacer más cosas por ellos, que ellos puedan ser un poco más independientes me entiendes, porque las mamás yo sé que a veces están apuradas de tiempos, entonces como que todo le hacen, sobre todo en la parte de habituación, ya que es lo más simple que hay es el lavado de manos, secarse bien, cooperar con ponerse la ropa con colocarse, que pueda escoger o elegir lo que se quiere poner, en sentido de independencia, entonces hay papas que por temas de trabajo, van

lo visten y lo sacan a la calle, lo lavan, todo listos, o le dan de comer también el uso de la cuchara, de repente tienen tres años, y no toman solos la cuchara, no saben comer o les dan en el gusto porque los niños no quieren comer entonces les dan la papilla, por tres años dándole papilla, entonces eso lo encuentro limitante lo encuentro terrible, entonces hay papas que de repente tú tienes que hablar las cosas claras y hay papas que no les gustan simplemente, y te dicen a yo no quiero y punto tú no puedes hacer nada. No puedes hacer nada con eso.

**¿Cuál cree Ud. que es el aporte de su especialidad, en el trabajo con niños/as que presente algunos tipos de NEE?**

Yo creo que mi aporte esta en orientar a los padres, orientar primero y luego es tomar al niño como a un ser individual, como a una persona individual, tratando de hacer que sea lo más independiente posible, esa es la idea, para mí eso es gratificante que el niño pueda lograr cosas por sí mismo, que aprenda a comer, que aprenda a ponerse su delantal, que aprenda a decir su nombre, que pueda seguir instrucciones simples.

**¿Cuál es la NEE que más se presenta en la ejecución de su trabajo?**

Justamente lo que te dije, lo que converse, CLARO PERO ¿UD TRABAJAN CON NEE PERMANENTES CIERTO? Si entonces esa es la NEE que se presenta mayormente en su trabajo.

**Al momento de detectar de manera temprana alguna patología, a partir de la implementación de su disciplina, ¿Se podrían generar nuevas estrategias, para poder aminorar el impacto de estas en el futuro?**

Mira yo soy una persona súper positiva, en el sentido de que si creo que puedan haber muchas otras cosas que se puedan existir como para mejorar emm algún impedimento ya sea físico o de otras especie, mejorarla o sea como está avanzando la tecnología a pasos avanzados, hay muchas cosas que desconocemos y hoy en día están en el mercado, en casos de niños tetrapléjicos que ahora los cintillos que le colocan, son capaces de escribir, por supuestos que no tienen un deficiencia mental, sino que más bien es neurológico de su cuerpos y que pueden realizar eso que pueden aprender a leer, que pueden aprender a comunicarse a través de un aparato.

**Y por último que es lo que Ud. entiende por Espacio Educativo, si Ud. nos podría dar una definición de su percepción de ese concepto.**

Espacio Educativo, haber para mí es como algo para uno, no sé yo lo relaciono con algo para uno poder mejorar, algunas cosas que no sepamos, de indagar de descartar, tal vez tener una biblioteca para nosotros, síndromes que de repente nos llegan y no tenemos idea de cómo actuar o cómo son, entonces de repente es tan necesario tener una mini biblioteca, tener un libro de medicina o algo que te

diga de qué se trata tal cosa, o alguna característica de ellos, que te ayudarían un poco más para poder entender este tipo de síndromes, creo que eso para mí sería un espacio educativo, o un tipo de charla con alguien importante que nos pueda apoyar en esto que trabajamos, en educación que no siempre se da en nuestra carrera que es educación diferencial, porque siempre, bueno yo no sé si en otras escuelas no es así porque en otras escuelas, y pagan mucho por una atención pero cuales son las escuelas que a lo mejor podrían tener una eminencia, o te vayan a hacer una charla, el alter-ego por ejemplo tienen médicos, neurólogos que hablan de algunos de los casos de niños que tienen, pero una escuela municipal que hace, nada po, ellos se disculpan que no hay platas porque esas charlas y cursos son caros de neurología, o un seminarios de neurología de una semana cuesta dos millones y tú no tienes esa plata para pagar, entonces no hay acceso, eso para tengo entendido como un espacio educativo, un lugar que sirva para indagar más cosas nuevas que hayan para trabajar.

#### 4.1 Matriz de reducción de datos: Entrevista

**Nombre:** Daniela

**Profesión:** Educadora Diferencial.

**Especialidad:** Psicomotricidad Educativa.

**Centro Educativo:** Jardín infantil “Nuevo mundo”.

Concepto y definición Teórica	Definición Según Especialista	Síntesis
<p><b>Atención Temprana</b>  <i>“Conjunto de intervenciones a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”.</i>  <i>(Libro Blanco de la A.T. 2000 pp. 13).</i></p>	<p><i>“(…) La atención temprana está orientada desde la propuesta de la pedagogía de la doctora Emmi Pikler y por lo tanto, tiene como todos los lineamientos de la pedagogía Pikler del respeto por la autonomía, por la seguridad del niño, y el respeto por quién es ese niño y esa niña en ese momento y en ese ritmo que tiene de aprender, y con esa forma particular que tiene de ser y de estar en el mundo, ya, por lo tanto trabajamos también con los bebés desde la teoría de la motricidad libre, y en ese sentido se respeta las posturas que los niños y las niñas realicen y se les ofrecen un espacio para que puedan desplegar también, toda su trama del desarrollo motor autónomo, en ese sentido por ejemplo la mamá se le orienta y se le dice qué dificultades hay en el uso del andador, se les dice por ejemplo que no tienen que parar a los niños antes de que no estén preparados para hacerlo, y eso es para niños con y sin discapacidad, eso principalmente por un lado, y por otro lado se trabaja con la familia orientándolo desde los cuidados cotidianos, entonces nosotros también entramos como en el aspecto de crianza del niño directamente con la familia, y los orientamos desde la perspectiva de Emmi Pikler como tiene que realizar los cuidados cotidianos del niño, por ejemplo, como se realiza la muda o como se realiza el momento del baño, cómo preparar el ritmo diario del niño, que sea</i></p>	<p>De acuerdo a lo que menciona la profesional, Atención Temprana (AT), es aquella que está orientada al desarrollo del <b>respeto por la autonomía, seguridad y ritmo de aprendizaje del niño y la niña</b>. Considerando su edad cronológica, es preciso señalar que se trabaja en dos rangos, el primero es de los 0 a 3 años, conociéndose como AT y el segundo de 3 a 6 años denominado como sesiones psicomotoras. En cada una de ellas se trabaja en conjunto con las familias dando las orientaciones pertinentes para los cuidados cotidianos de los infantes, de acuerdo a lo que establece Emmi Pikler.</p> <p>En síntesis, y de acuerdo a lo planteado en la definición teórica, se puede establecer que hay una consistencia en cuanto a las intervenciones a la familia y al medio, permitiendo atender de manera rápida las necesidades de los niños y niñas.</p>

	<i>estructurante, segurizante, entonces tiene como esas dos líneas de intervención, y la psicomotricidad, la sesión de psicomotricidad que sería de 3 a 6 años (...)</i> ”.	
<p><b>Psicomotricidad</b>  <i>“(...) relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente”.</i></p> <p><i>(Lorca M.y Sánchez J. ; Psicomotricidad y NEE, 2003; pp. 16).</i></p>	<p><i>“(...) La palabra Psicomotricidad dice que el ser humano sería por una parte motor y por otra parte psíquico, psicológico, ya, y justamente como esas dos palabras lo dicen, arman una unidad que sería la Psicomotricidad y desde este enfoque, la persona entonces sería un ser complejo, en donde se involucran todas sus áreas, ya, sería el área como tú lo quieras llamar, el área socio afectivo socioemocional, el área motriz, de movimiento, de habilidades, el área de comunicación, de lenguaje, tanto oral, como corporal, facial, gestual, como tú en el fondo lo quieras ver, en todas sus dimensiones, incluso hasta en sus dimensiones creativas, y artísticas o en sus dimensiones cognitivas, de desarrollo del pensamiento, todo entra ahí, porque finalmente, el esquema corporal tiene que ver con la constitución del yo, tiene que ver con la constitución y la construcción del sujeto, y eso es parte del desarrollo de la psicomotricidad propiamente tal, en todas sus áreas, porque el ser humano se construye con otro, en una relación con el otro, en una comunicación con otro, ya, utiliza su cuerpo, y por tanto tiene que ver con la motricidad (...)</i>”.</p>	<p>La profesional destaca que el concepto Psicomotricidad entiende al <b>ser humano como un ser complejo</b>, compuesto por una parte motora (cuerpo) y una parte psicológica, logrando involucrar todas las áreas del desarrollo de la persona (Emocional, cognitivo, esquema corporal, entre otras), permitiendo construir a un ser integro.</p>
<p><b>NEE</b>  <i>“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”.</i>  <i>(Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164).</i></p>	<p><i>“(...) Emmi Pikler dice que si le fuera acordada la atención necesaria a la competencia del niño, entonces se podrían provocar muchos cambios en la educación, y muchos cambios en términos de prevenir ciertas patologías o ciertas dificultades en el desarrollo de los niños y las niñas, entonces yo creo que totalmente a través del juego libre, tú puedes prevenir muchas patologías futuras (...)</i>”.</p>	<p>A pesar que no se verbaliza de manera textual una definición específica del concepto, se puede inferir lo siguiente:</p> <p>Desde la mirada de la psicomotricista, las NEE las entiende de acuerdo a lo que plantea Emmi Pikler, quien manifiesta, que la atención oportuna de las competencias de los infantes, encauzarían el desarrollo de los niños y niñas, el cual se lograría</p>

<p><b>Espacio Educativo</b>  <i>“Espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos”</i>  <i>(<a href="https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo">https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo</a>)</i></p>	<p><i>“(...) Espacio que le permite al niño sentirse competente, ya, lo que Emmi Pikler habla acerca del sentimiento de competencia, que aparte favorece los aprendizajes porque un niño que siente que él es eficaz con lo que hace, entonces tiene ganas de siempre buscar más cosas que hacer, y por lo tanto siempre busca otras experiencias de aprendizajes de manera autónoma (...)”.</i></p>	<p>trabajar a través del juego.  Haciendo referencia a lo que plantea la profesional, Espacio Educativo es aquel que le permite al infante “sentirse competente”, el cual favorezca los aprendizajes, la autonomía y nuevas experiencias de los niños y las niñas.</p>
---	--	--

**Profesional del área de la educación diferencial, que se ha especializado fuera del país en el área de la Psicomotricidad y que muestra claramente la visión y lineamientos que considera más pertinentes a esta investigación.**

**Nombre:** Karina.

**Profesión:** Educadora de Párvulos.

**Especialidad:** Gestión y liderazgo escolar.

**Centro educativo:** Jardín infantil y sala cuna "Armonía".

<b>Concepto y definición Teórica</b>	<b>Definición Según Especialista</b>	<b>Síntesis</b>
<p><b>Atención Temprana</b> "Conjunto de intervenciones a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos". (Libro Blanco de la A.T. 2000 pp. 13).</p>	<p>"(...) En la etapa pre escolar en el primer ciclo de 0 a 3 años por que los niños aprenden a través del juego, ya que el juego para los niños de esta edad tiene que ser juegos motrices (...)"</p>	<p>A pesar de que no se manifiesta de manera textual una definición específica del concepto, se puede inferir lo siguiente:</p> <p>Desde la mirada de la especialista, la Atención Temprana se enfoca en la etapa preescolar en el primer ciclo de 0 a 3 años, enfocando el trabajo al juego motriz, con la finalidad de desarrollar conciencia corporal y habilidades lingüísticas.</p>
<p><b>Psicomotricidad</b> "(...) relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente". (Lorca M.y Sánchez J. ; Psicomotricidad y NEE, 2003; pp. 16).</p>	<p>"(...) con las bases curriculares lo que más se trabaja en el área de formación personal y social en la autonomía, con todos los aprendizajes del núcleo de autonomía en la educación Parvularia (...)"</p>	<p>Según la especialista el concepto de Psicomotricidad, desde las bases curriculares, se fundamenta en el ámbito de formación personal y social en el núcleo de autonomía, trabajando con este, los aspectos de autonomía y motricidad</p>

<p><b>NEE</b>  <i>“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”.</i>  <i>(Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164)</i></p>	<p><i>“(...) generalmente los niños con NEE de cualquier tipo hasta de lenguaje, que después se ven en el futuro, van un poco más atrás psicomotormente porque no te descifran, si tienen problema motor les cuesta, y si tienen un problema de lenguaje no te descifran muy bien, entonces, o no te entienden o le cuesta esto de descifrar el lenguaje (...)”</i></p>	<p>A pesar de que no se manifiesta de manera textual una definición específica del concepto, se puede inferir lo siguiente:</p> <p>Las NEE según la especialista se evidencian en los niños a una edad avanzada (2 a 3 años), en donde los infantes presentan retrasos en el área motora y del lenguaje.</p>
<p><b>Espacio Educativo</b>  <i>“Espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos”.</i>  <i>(<a href="https://sites.google.com/site/cienciaenni velpreescolar/el-espacio-educativo">https://sites.google.com/site/cienciaenni velpreescolar/el-espacio-educativo</a>).</i></p>	<p><i>“(...) Los Espacios Educativos tienen que tener y estar diseñado para los niños de la edad que vamos a trabajar y además del niño que hay en ese grupo (...)”</i></p> <p><i>“(...) Generalmente los espacios educativos tienen que ser que fomenten autonomía, capacidad de elección, ¿para qué? para que los niños puedan desenvolverse entonces tienen que tener áreas que le interese (...)”</i></p>	<p>Haciendo referencia a lo que plantea la profesional, Espacio Educativo, corresponde a las diferentes zonas (Rincón del juego, Rincón del arte, Rincón del lenguaje y matemáticas y el rincón de la comida), en los cuales el infante se desenvuelve de manera libre y espontánea alcanzando autonomía en los aspectos de su interés.</p>

**Profesional del área de la Educación Parvularia, su vida laboral ha transcurrido en la educación preescolar y evidencia manejo de los principios señalados en la Bases Curriculares de Educación Parvularia.**

**Nombre:** Gina.

**Profesión:** Educadora Diferencial.

**Especialidad:** Retraso Mental.

**Centro Educativo:** Escuela Especial “Los Cedros del Líbano”.

Concepto y definición Teórica	Definición Según Especialista	Síntesis
<p><b>Atención Temprana</b> “Conjunto de intervenciones a la familia y al medio, que tiene por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias y permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”. (Libro Blanco de la A.T. 2000 pp. 13).</p>	<p>“(…)la Atención Temprana, eh tengo entendido porque para mí también fue un concepto nuevo hace un par de años atrás ya! es parte del niño de lo que tiene como potencial y del movimiento que tiene él, o sea si el niño, no se po pongamos un caso específico y difícil, un niño que tiene un daño motor, una tetraplejia o una diplejía, en que podemos ver a lo mejor una parte de su cuerpo, el niño tiene un cierto movimiento que a lo mejor el mismo interactúa, porque el cuerpo impulsa movimiento y energía, por lo tanto, no se po a lo mejor va a tener la intención de querer tomar ese lápiz, pero no la tiene te fijas, porque su brazo no le da para alcanzarlo, entonces claro lo que hace, lo que hacíamos nosotros era que el niño, le acercábamos las cosas, para que el niño lo pudiera tocar y palpar, en cambio en este caso parece que esperamos que el niño logre de parte de él hacer el esfuerzo para llegar a ese lápiz y poder tomarlo (...)”</p>	<p>Relativo al desarrollo evolutivo del menor, pero relacionado con el movimiento y las posibilidades de alcanzar la autonomía y de manipular del mundo organizándolo en relación a sus necesidades, adquiriendo además y de forma simultánea, el sentimiento de Competencia.</p>
<p><b>Psicomotricidad</b> “(…) relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). Rompe con el planteamiento filosófico de Descartes de entender al individuo como una dualidad mente-cuerpo, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente”. (Lorca M.y Sánchez J. ; Psicomotricidad y NEE, 2003; pp. 16).</p>	<p>“(…) psico, Psicomotricidad tiene que ver con la voluntad también del movimiento ya, tiene que ver con parte de la mente de la cabeza (...)”.</p>	<p>La descripción detalla un estudio de la semiología de la palabra Psicomotricidad, que quiere decir: Psiquis más Cuerpo. De esta manera, al considerar a ambos aspectos como una unidad, se alcanza la Voluntad del Movimiento.</p>

<p><b>NEE</b></p> <p><i>“Ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para regular o encauzar de una manera normal su proceso de aprendizaje”. (Sola y López 1999, citado en Bermeosolo 2010 pág.164)</i></p>	<p><i>“(…) cuando está atrasado cuando no, tiene que ver también con una situaciones de salud también o sea si hay un niño mal alimentado no va a tener capacidad como para hacer lo que le piden, tiene que ver eso, tiene que ver el medioambiente, salud, ya son varios factores y ahí uno va viendo porque uno va comparando como diferenciar a un niño normal de uno con este tipo de niños que llegan con su discapacidad, con retraso, más bien como le dicen retraso del desarrollo (...) “</i></p> <p><i>“(…)el sentido de que si creo que puedan haber muchas otras cosas que se puedan existir como para mejorar emm algún impedimento ya sea físico o de otras especie, mejorarla o sea como está avanzando la tecnología a pasos avanzados, hay muchas cosas que desconocemos y hoy en día están en el mercado, en casos de niños tetraplégicos que ahora los cintillos que le colocan, son capaces de escribir, por supuestos que no tienen un deficiencia mental, sino que más bien es neurológico de su cuerpos y que pueden realizar eso que pueden aprender a leer, que pueden aprender a comunicarse a través de un aparato (...)”</i></p>	<p>Tras el análisis de la respuesta, se puede inferir que la profesional considera que una Necesidad Educativa Especial, es aquella que ocasiona desfases en el logro de los diferentes hitos del desarrollo que podrían quedar en evidencia por medio de la “comparación” con un niño normal y que como principales factores se destacan: Medio Ambiente y Salud.</p> <p>Por otra parte, la especialista destaca que los avances en los recursos Humanos y Tecnológicos, atenuaría los Efectos diagnósticos que obedecen a un enfoque Biomédico.</p>
<p><b>Espacio Educativo</b></p> <p><i>“Espacio educativo constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. En este efecto, un ambiente educativo que ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la</i></p>	<p><i>“(…)es como algo para uno, no sé yo lo relaciono con algo para uno poder mejorar, algunas cosas que no sepamos, de indagar de descartar, tal vez tener una biblioteca para nosotros, síndromes que de repente nos llegan y no tenemos idea de cómo actuar o cómo son (...)”.</i></p>	<p>Es un Espacio en que por medio de las Prácticas Educativas y de la búsqueda de información, se va alcanzando mayor experticia, por lo tanto se dirige al desarrollo profesional.</p>

<i>calidad de los procesos educativos” (<a href="https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo">https://sites.google.com/site/cienciaennivelpreescolar/el-espacio-educativo</a>)</i>		
--	--	--

**Profesional del área de la Educación Especial, se ha especializado en Trastorno Motor y lleva más de 25 años de ejercicio de la profesión**

**Bitácora de registro de observación**

<b>Lugar</b>	Jardín Infantil Nuevo Mundo.
<b>Comuna</b>	Peñalolén
<b>Fecha</b>	20 de Mayo del 2014.
<b>Observaciones en el contexto de Atención temprana.</b>	<p>En el contexto de Atención Temprana, se observa un espacio físico pequeño con suelo acolchado y organizado en distintas zonas, entre las que se destacan: Zona de Juguetes y Zona de Materiales para dibujar y para hacer manualidades.</p> <p>En el ámbito estructural de trabajo, la modalidad se describe de carácter individualizado, donde en cada sesión de 30 minutos, solo participa un menor, quien se involucra y actúa en distintos momentos: Saludo Inicial, Juego libre, Actividad de Psicomotricidad, Cierre con vuelta al espacio inicial y posterior recapitulación de las experiencias vivenciadas durante ese período.</p> <p>Específicamente durante el período de Investigación, la infante objeto de la observación de 3 años de edad, participó por primera vez dentro del presente año, en una sesión de Atención Temprana, por lo que se desarrolló únicamente en experiencias de Juego Libre y Espontáneo, visualizándose los siguientes momentos.</p> <p>Saludo Inicial: La Psicomotricista le da la bienvenida, y le invita a participar dentro del espacio, acomodándose, quitando sus zapatos y abrigo.</p> <p>Luego comenta la libertad en el juego.</p> <p>Desarrollo: Juego Libre y Espontáneo.</p> <p>Cierre: Vuelta al Espacio Inicial con recapitulación de las experiencias y juegos vivenciados.</p>
<b>Observaciones en el contexto de NEE</b>	<p>La menor C.A, de 3 años de edad y con Diagnóstico de Síndrome de Down, inicialmente se evidencia en el desenvolvimiento dentro de un espacio restringido e invitando a jugar a la Psicomotricista con las manos, sin tener mayor contacto con los objetos distribuidos en los diferentes espacios de la sala.</p> <p>Luego comienza su proceso de exploración en el ambiente, en que observa y manipula los objetos.</p> <p>Posteriormente se desarrolla el Juego Libre y Espontáneo, en que la menor invita a la profesional a involucrarse en el juego participativo junto con los objetos que llaman su atención y moviéndose libremente, experimentando además con el dibujo.</p> <p>Finalmente se vuelve al espacio de inicio en que la psicomotricista verbaliza a la infante las actividades llevadas a cabo durante la sesión para dar cierre de la misma.</p>

	<p>Observación Actitudinal:          La niña aprende en el juego mediante el ensayo y error, observado en el encaje de torres con recipientes de distintos tamaños, en que debía seriar, puesto que un recipiente grande no encaja en uno de menor tamaño siendo éste último, el que se colocaba arriba del objeto de mayor tamaño.          Dispersión ante estímulos externos representados por las observadoras miembros de la Investigación.</p>
<b>Observaciones en el contexto sin NEE</b>	No se observa dicho contexto
<b>Observaciones en el contexto de psicomotricidad</b>	<p>Se describen las siguientes observaciones:</p> <p>En relación al Movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de posiciones: Sentarse en Indio, posición de Gateo, agacharse, pararse sobre sus dos pies y sin apoyo de otro, arrodillarse.</li> </ul> <p>En relación al Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prensión de objetos grandes y pequeños.</li> <li>• Arma torres y las derriba.</li> <li>• Clasifica pelotas según sus particularidades. (Materiales, tamaños, etc.).</li> </ul> <p>En relación a AVD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abre Cierres sin apoyo.</li> <li>• Quita sus Zapatos sin ayuda.</li> <li>• Coloca su ropa con apoyo.</li> </ul>

<b>Lugar</b>	Jardín Infantil Armonía.
--------------	--------------------------

<b>Comuna</b>	Providencia
<b>Fecha</b>	30 de Mayo del 2014.
<b>Observaciones en el contexto de Atención temprana.</b>	<p>El Espacio físico en el Contexto de Atención Temprana, se reconoce como Espacio Educativo estructurado por diferentes rincones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros Trabajos.</li> <li>• Rincón del Juego.</li> <li>• Rincón de la Casa.</li> <li>• Rincón de la Construcción.</li> <li>• Rincón del Arte.</li> <li>• Rincón de Cumpleaños: Calendario de Cumpleaños.</li> <li>• Rincón de Asistencia: ¿Quién vino hoy?</li> <li>• Rincón de Recordatorios.</li> <li>• Tablero Técnico.</li> <li>• Mis Pertenencias.</li> <li>• Mis Logros.</li> </ul> <p>En relación a trabajo dentro del Aula, se diferencian los siguientes momentos:</p> <p>Inicio: Juego Libre dentro de los diferentes espacios distribuidos al interior de la sala y con diferentes objetos. Posterior desayuno y transición al momento de saludo, en que cada infante toma asiento en círculo alrededor del rincón de Asistencia y responde ante su nombre colocando además, su distintivo o un pictograma con su respectiva fotografía sobre el espacio ¿Quién vino hoy?</p>

	<p>Desarrollo: Actividad de llenado de dibujo con Papel Volantín y con Papel Crepé, demandante de transferencia de habilidades motrices finas para una adecuada resolución.</p> <p>Cierre: No Observado.</p>
<b>Observaciones en el contexto de NEE</b>	<p>Dentro del Espacio observado, se visualizó la presencia de dos menores bajo la presencia de Necesidades Educativas Permanentes: Síndrome de Down y Encefalopatía Disontogénica.</p> <p>El menor con Trisomía 21, se desarrolló en su entorno jugando y participando con sus compañeros. No así el infante con Encefalopatía Disontogénica, quien exteriorizó dificultades a nivel de su desarrollo evolutivo en ámbitos motrices, a nivel de Atención y Concentración, así como de la Fonoarticulación.</p> <p>En el área motriz, se observó movimiento de pinza, actividad de prensión, en el agarre de servicio que le permite la ingesta de alimentos de manera autónoma así como dificultades en la realización de Actividades manuales.</p> <p>A nivel de Atención y Concentración; selección de estímulos propios de actividades que favorecen el involucramiento activo.</p>
<b>Observaciones en el contexto sin NEE</b>	<p>El grupo en general no presenta Necesidades Educativas Especiales, realizan exploración activa por medio de la acción de sus cuerpos en la manipulación de diferentes objetos y en el desplazamiento alrededor de la sala, haciendo diferentes movimientos como: Correr, arrodillarse, arrastrarse, saltar con apoyo de ambos pies, entre otros. Del mismo modo, en el área de Habilidades Sociales, se realiza el juego compartido, en que el grupo comparte juguetes, los cuales son utilizados en dinámicas de juego libre y espontáneo, no obstante, uno de estos presenta dificultades en el acto de compartir sus objetos, lo cual es normal a su edad por la presencia de la etapa de egocentrismo.</p>

<p><b>Observaciones en el contexto de psicomotricidad</b></p>	<p>Se describen las siguientes observaciones:</p> <p>En relación al Movimiento se identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prensión de Objetos.</li> <li>• Manipulación de Pelota.</li> <li>• Hacer rodar Objetos.</li> <li>• Hacer Bolitas de Papel Crepé.</li> <li>• Manipulación de Papel.</li> <li>• Correr.</li> <li>• Hacer giros.</li> <li>• Saltar con ambos Pies.</li> <li>• Posición de Hincarse.</li> <li>• Arrastrarse por el suelo.</li> </ul> <p>En relación al Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prensión de objetos grandes y pequeños.</li> <li>• Habilidades sociales de Acto de Compartir.</li> <li>• Juego y movimientos Libres y Espontáneos.</li> </ul> <p>En relación a AVD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El menor con Encefalopatía Disontogénica en el control de Esfínter y de vestimenta: Utiliza Pañales y no controla esfínter vesical y anal y por último, no se viste solo y no apoya al adulto en el mismo proceso.</li> </ul>
---	--

**Bitácora de registro de observación**

<b>Lugar</b>	Escuela Especial “Los Cedros del Líbano”
<b>Comuna</b>	San Miguel
<b>Fecha</b>	11 de Junio del 2014
<b>Observaciones en el contexto de Atención temprano.</b>	El trabajo que se realiza con los infantes está enfocada en el desarrollo global de este, en su capacidad de desplegar la motricidad libre, su autonomía y con ello sus posibilidades de desarrollar el pensamiento, en la calidad de los cuidados cotidianos. También comprende que todo esto no es posible sin un apoyo, un sostén real a los adultos quienes cuidan de los infantes. Por lo tanto el enfoque que le da la educadora es dar este apoyo, ampliando las competencias de la familia, orientadas principalmente en la organización de la vida cotidiana, que implica aspectos como: la necesidad de respetar los momentos de juego autónomo en el niño, los momentos cargados de intimidad como son los cuidados cotidianos y los momentos para el reposo.
<b>Observaciones en el contexto de NEE</b>	Se puede evidenciar que dentro del aula, los niños que asisten presentan Necesidades Educativas Especiales de tipo Permanente, dentro de las cuales se destaca Trastorno motor, Síndrome de Down y Autismo. Sin embargo este último no está diagnosticado como tal, pues por la edad (3 años) no se puede establecer dicho Trastorno. Por otra parte se evidencia que el espacio es una zona reducida, por lo que el área de exploración es limitada, así mismo el inmobiliario en cuanto a su infraestructura.
<b>Observaciones en el contexto sin NEE</b>	No se aprecia dicho contexto.
<b>Observaciones en el contexto de Psicomotricidad</b>	Existen los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre). En primera instancia se realiza la rutina de habituación, en donde los infantes a través de instrumentos musicales se saludan, para posteriormente proceder a la higiene personal. En el desarrollo el trabajo de orientación espacial, a través del juego con pelotas, considerando los conceptos de nivel arriba, medio y bajo. Cabe mencionar que las especialistas, tienen un rol asistencialista con los infantes, acudiendo a las necesidades de los niños y niñas, tales como: darle la colación, entregarles los objetos que ellos solicitan, entre otros.

**Nombre:** Bernardo Gabriel Cabezas Valenzuela

**Profesión:** Educador Diferencial Especialista en Audición y Lenguaje

**Grado académico:** Magister en Educación con especialización en Evaluación y Currículo en base a competencias.

Áreas	Preguntas	Adecuada	Modificar	Modificar Redacción	Eliminar	Observaciones
<b>Atención Temprana</b>	¿Cuáles son las áreas de la pPsicomotricidad a las que da más énfasis en el trabajo de Atención Temprana?		X			SE ESPERA QUE LA RESPUESTA TENGA RELACIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD? O SÓLO INDAGAR EN MÁS ESPACIOS DE DESARROLLO? ESPECIFICAR MÁS LA PREGUNTA.
	¿Cuáles son las estrategias o metodologías psicomotrices utilizadas para trabajar con niños y niñas entre 0 a 3 años Atención Temprana?		X			REFERENTE A QUÉ ÁREA? RECORDAR QUE EL LENGUAJE ES UNA HABILIDAD QUE ESTA POR SOBRE LAS OTRAS, LA PSICOMOTRICIDAD ESTA AL SERVICIO DE LA ANTERIORMENTE MENCIONADA...
	¿Cuál es la contribución del trabajo de la Psicomotricidad en atención temprana en niños de 0 a 3 años con y sin NEE?		X			EN QUÉ ÁREA?
<b>Espacio educativo</b>	¿Cuál considera que es la importancia que se le otorga a la Atención Temprana dentro del espacio educativo en el que usted se desenvuelve?	X				AGREGARÍA OTRA PREGUNTA MÁS... REFERENTE A SI EL ESPACIO EDUCATIVO ES ADECUADO O REQUIERE ALGUNAS MODIFICACIONES EN POS DE LOGRAR LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL TRABAJO PSICOMOTIZ ESTIMULATIVO... (DARLE VUELTA A ESTA IDEA)
	¿Considera si el Espacio Educativo en el cual se desenvuelve es adecuado o requiere algunas modificaciones en post de lograr los objetivos					

	psicomotrices?					
<b>Psicomotricidad</b>	¿Qué paradigmas o lineamientos psicomotrices conoce?	X				
	¿Cuál es el paradigma o lineamiento psicomotriz que usted utiliza?	X				
	¿Cuáles son los aportes desde su especialidad al desarrollo de los infantes de 0 a 3 años, específicamente en el área motriz?	X				
	¿Por qué cree usted que se pone mayor énfasis en las Bases Curriculares de Párvulo en el trabajo del área motriz?			X		NO SE ENTIENDE EL FINAL DE LA IDEA. "POR QUÉ CREE USTED QUE SE DA MÁS ÉNFASIS AL TRABAJO EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ, EN LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA"
	¿Cuáles son los aspectos más relevantes del área psicomotora de niños de 0 a 3 años?			X		VOLVER A REDACTAR IDEA...
	A partir de su trabajo ¿Podríamos detectar de manera temprana posibles desfases en el desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años?	X				

	Considerando el tiempo que lleva aplicando sus estrategias y de acuerdo a su experiencia ¿Qué diferencias evidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con NEE?		X			QUÉ ES LO QUE QUIEREN INDAGAR? DISTINCIONES ENTRE LOS MISMOS NIÑOS(AS)? DIFERENCIAS ENTRE NEE? DIFERENCIAS ENTRE LOS RANGOS ETÁREOS?
	Desde su conocimiento y experiencia ¿Cuál o cuáles son los aportes de trabajar las áreas psicomotoras en niños/as de 0 a 3 años en referencia a su desarrollo psicomotor posterior?					QUÉ ES LO QUE DESEAN DESCUBRIR? HACIA QUE ÁREA LO ESTAN ENCAMINANDO? LENGUAJE? EMOCIONES? MOTRICIDAD FINA O GRUESA?
	¿Cuáles son las limitaciones más importantes que se presentan en el desarrollo de su labor educativa en cuanto a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas?	X				
<b>NEE</b>	¿Cuál cree usted que es el aporte de su especialidad, en el trabajo con niños/as que presente algún tipo de NEE?	X				AGREGARÍA OTRA PREGUNTA ENFATIZANDO CUÁL ES LA NEE QUE MÁS TRABAJA...

	¿Cuál es la NEE que más se presenta en la ejecución de su trabajo?					
	Al momento de detectar de manera temprana alguna patología, a partir de la implementación de su disciplina. ¿Se podrían generar nuevas estrategias, para poder aminorar el impacto de estas en el futuro?		X			CON LA MISMA INTRODUCCIÓN DE SU PREGUNTA ESTÁN DANDO A ENTENDER QUE NO HAY EFECTIVIDAD EN LO QUE HACE. REDACTAR ESTA PREGUNTA PROYECTIVA OTRA VEZ, DANDO A ENTENDER QUE TODO ES PERFECTIBLE PERO QUE ES UN BUEN APRONTE...

Validación de los instrumentos de evaluación	
Adecuada	
Modificar	<u>X</u>
Modificar redacción	
No apta para validación	

**Observaciones Generales:**

PRESENTAN UNA BUEN APRONTE. LES FALTA AFINAR MÁS LOS OBJETIVOS PARA PODER CLARIFICAR MÁS AUN LAS PREGUNTAS DE ESTA ENTREVISTA. ES IMPORTANTE HACERSE LAS PREGUNTAS ENTRE USTEDES O AGENTES EXTERNOS PARA VERIFICAR SI RESPONDEN ACORDE A SUS OBJETIVOS.

**Nombre:** Ángela Rocco Soto

**Profesión:** Educadora Diferencial Especialista en Audición y Lenguaje

**Grado académico:** Magister en Educación con especialización en Evaluación y Currículo en base a competencias.

Áreas	Preguntas	Adecuada	Modificar	Modificar Redacción	Eliminar	Observaciones
<b>Atención Temprana</b>	¿Cuáles son las áreas a las que da más énfasis en el trabajo de Atención Temprana?	X				
	¿Cuáles son las estrategias o metodologías utilizadas para trabajar con niños y niñas entre 0 a 3 años Atención Temprana?		X			En qué área
	¿Cuál es la contribución del trabajo en Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con y sin NEE?		X			
<b>Espacio educativo</b>	¿Cuál considera que es la importancia que se le otorga a la Atención Temprana dentro del Espacio Educativo en el que usted se desenvuelve?	X				
<b>Psicomotricidad</b>	¿Qué paradigmas o lineamientos psicomotrices conoce?	X				
	¿Cuál es el paradigma o lineamiento psicomotriz que usted utiliza?	X				

	¿Cuáles son los aportes desde su especialidad al desarrollo de los infantes, específicamente en el área motriz?	X				
	¿Cuáles son los principales aportes al trabajar la disciplina de la Psicomotricidad en niños/as de entre 0 a 3 años?				X	Creo que mencionan la pregunta en otro punto
	¿Por qué cree usted que se pone mayor énfasis en las Bases Curriculares de Párvulo en el trabajo en el área motriz?	X				
	¿Cuáles son los aspectos de relevancia en las áreas psicomotoras en los de entre 0 a 3 años?		X			Creo que se debe redactar
	A partir de su trabajo ¿Podríamos detectar de manera temprana posibles desfases en el desarrollo psicomotor en niños/as de entre 0 a 3 años?	X				
	Considerando el tiempo que lleva aplicando sus estrategias y de acuerdo a su experiencia ¿Qué diferencias evidencia en el desarrollo de los menores al trabajar en psicomotricidad?		X			Qué van a indagar
	Desde su conocimiento y experiencia ¿Cuál o cuáles son los aportes de trabajar las áreas psicomotoras en niños/as de 0 a 3 años en referencia a su desarrollo posterior?	X				

<b>NEE</b>	¿Cuáles son las limitaciones más importantes que se presentan en el desarrollo de su labor educativa en cuanto a los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas?	X				
	¿Cuál cree usted que es el aporte de su especialidad, en el trabajo con niños/as que presenten algún tipo de NEE?	X				
	Si se pudiese detectar de manera temprana alguna patología, a partir de la implementación de su disciplina. ¿Se podrían generar estrategias más efectivas dentro de la misma, para poder aminorar el impacto de estas en el futuro?		X			Redactar se puede interpretar de otra manera

<b>Validación de los instrumentos de evaluación</b>	
<b>Adecuada</b>	
<b>Modificar</b>	<u>X</u>
<b>Modificar redacción</b>	
<b>No apta para validación</b>	

**Observaciones Generales:**

Redactar algunas preguntas