



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

**INDAGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN QUE  
RECIBEN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA  
ESPECIAL LOS CEDROS DEL LÍBANO” EN RELACIÓN AL  
PROCESO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA A LO  
LARGO DE TODA SU TRAYECTORIA ESCOLAR.**

---

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL,  
MENCION EN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y  
ALTERACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO.

**INTEGRANTES:**

Berríos Armijo, Ximena del Pilar.  
Escobar Lizama, Valentina Belén.  
Mateluna Guzmán, Nicole Muriel.  
Miranda Fuentes, Paola Alejandra.  
Plattner Cuevas, Denise Marcela.  
Tamayo Ruiz, Melisa Fernanda.

**PROFESOR GUÍA:**

Trengove Thiele, Ethel

## Agradecimientos

Como todo proceso, hoy culmina una de las etapas más importantes en nuestras vidas, etapa que estuvo colmada de desafíos, altos y bajos, pero por sobretodo trajo consigo la creación y fortalecimiento de los lazos de amistad que hicieron posible sobrellevar las adversas situaciones que se presentaron a lo largo de este camino, permitiéndonos disfrutar de gran manera la última etapa de nuestra vida universitaria.

Para finalizar este arduo pero bello ciclo de nuestras vidas, queremos agradecer a todas esas personas que estuvieron siempre de manera incondicional acompañándonos durante este tiempo. Por sobre todo, a aquellas que Dios llamó y que hoy nos ven desde algún lado orgullosos, y que fueron un motor para lograr esta meta.

Agradecer a nuestras familias, por brindarnos su amor y comprensión durante todos estos años, por creer en nuestras capacidades, por apoyarnos, aconsejarnos, contenernos, alentarnos a ser cada día mejor, y por ayudarnos a cumplir nuestros objetivos.

Un especial agradecimiento a nuestra profesora Ethel Trengove, por ser una guía, y aportar de manera significativa e incondicional a la formación de cada una de nosotras, sus estudiantes, durante tantos años, y sobre todo por brindarnos siempre su apoyo y calidad humana.

*“Si planificas por un año, siembra trigo. Si planificas por una década, planta árboles. Si planificas por una vida, educa personas”.*

Kwan Tzu 300 a. C.

## **Resumen**

El presente estudio pretende indagar y analizar el trabajo sistemático que realiza una escuela especial que declara dentro de su Proyecto Educativo y Objetivos Estratégicos, abordar el proceso de Transición a la Vida Adulta, para de esta forma, visualizar las fortalezas y debilidades que se presentan a lo largo de dicho proceso, considerando el trabajo docente y los factores influyentes en la Transición a la Vida Adulta a lo largo de la etapa escolar de los estudiantes.

La investigación se apoya en los fundamentos teóricos aportados por el Ministerio de Educación, incluyendo las Bases Curriculares de Educación Parvularia y Básica, además de los cimientos que rigen la Educación Especial en el área de TVA. El paradigma que se pretende emplear se cataloga como socio- crítico y se articula bajo un enfoque cualitativo, siendo su diseño de campo el Estudio de Caso.

Los actores principales de esta investigación son profesionales docentes y no docentes de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano. Particularmente un grupo de 5 profesionales, compuesto por un docente de cada nivel, considerando nivel pre-básico, básico, exploratorio y laboral, además de la jefa de UTP del establecimiento, quienes ya poseen conocimientos respecto a la TVA, aspecto observado en el curso del proceso de práctica profesional de cuatro de las investigadoras.

La recogida de información se obtiene por medio de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas, a profesionales docentes y no docentes, y por listas de cotejo que serán respondidas por las investigadoras gracias a la observación no participante dentro de la comunidad educativa.

## **Abstract**

The present study pretends to investigate and analyze the systematic work that board the process transition to adult life, this way to view the strength and weaknesses presented along same process, considering the teaching job and influential factors in the transition to adult life along stages of the students.

Research is based on the theoretical basis provided by the education ministry of education, including basic curricular in nursery and primary education in the TVA – Transition to Adult Life. The paradigm use is intended to catalogue social critical and articulates under a qualitative approach being it`s design a case study.

The major professional researchers are the teachers and don teachers of Ledars of Lebanon Special School –Escuela Especial Los Cedros del Líbano-. Particulary a grogroup of five professionals made up of teachers of each level considering prebasic, basic,exploration and labar, also the facilities UTP boss, and who process at practice of four intestigating professionals.

The recompilation of information is obtained by means of semi-structured interviews to teaching and non-teaching professionals and by checklist (comparison list) that will be responded by the researchers thanks to the non participant observation inside the school community.

## Índice

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS .....	9
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	14
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	16
LIMITACIONES .....	16
SISTEMAS DE SUPUESTOS.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
ESQUEMA.....	18
1. EDUCACIÓN.....	20
1.1 CURRÍCULUM NACIONAL .....	21
2. EDUCACIÓN ESPECIAL .....	22
2.1 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	23
2.2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	24
2.3 ESCUELA ESPECIAL.....	26
2.3.1 Niveles Educativos en la Educación Especial .....	27
2.4 ESCUELA ESPECIAL LOS CEDROS DEL LÍBANO .....	30
3. PROCESOS DE TVA.....	31
3.1 ENFOQUE ECOLÓGICO Y FUNCIONAL .....	31
3.2 CURRÍCULO ECOLÓGICO FUNCIONAL.....	32
3.2.1 Inventario Ecológico.....	33
3.3 MEDIDAS DE AJUSTE CURRICULAR .....	33
3.3.1 Flexibilización Curricular .....	34
3.3.1.1 Perfil de Necesidades de Apoyo .....	35
3.3.1.1.1 Perfil de Necesidades de Apoyo y Empleo.....	38
3.4 TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA .....	39
3.4.1 Familia .....	43
3.5 GESTIÓN INSTITUCIONAL .....	44
3.5.1 Estrategias técnico-pedagógicas para la TVA .....	46
3.6 CALIDAD DE VIDA .....	49
4. MUNDO LABORAL .....	51
4.1 REALIDAD NACIONAL SOBRE DISCAPACIDAD Y EMPLEO: FONADIS (ACTUAL SENADIS).....	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	56
1. PARADIGMA.....	56
1.1 ENFOQUE CUALITATIVO .....	56
1.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	57
2. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	58
3. ESCENARIOS Y ACTORES .....	59
4. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS.....	60
4.1 MODELOS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR .....	63
5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	68
6. RECOGIDA DE INFORMACIÓN .....	69
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA .....	73
NIVEL DE ANÁLISIS.....	74
LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES Y EDUCACIÓN .....	74
CALIDAD DE VIDA.....	79
MUNDO LABORAL .....	85
LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES Y EDUCACIÓN .....	94
MATRIZ DE ANÁLISIS TEÓRICO .....	95

MATRIZ DE TRÁNSITO.....	97
ANÁLISIS INTERPRETATIVO.....	113
CONCLUSIONES.....	124
SUGERENCIAS.....	127
SUGERENCIAS.....	131
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXOS.....	139

### **Índice Gráficos, Diagramas y Tablas**

GRAFICO 1. DISTRIBUCIÓN DE LAS DEFICIENCIAS POR TIPO.....	10
GRAFICO N° 2. GRADO DE DIFICULTADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	54
GRAFICO N° 3: DISCAPACIDAD.....	55
DIAGRAMA N° 1 PERFIL DE NECESIDADES DE APOYO.....	35
DIAGRAMA N° 2: JERARQUÍA DE DIMENSIONES DE CALIDAD DE VIDA.....	50
TABLA N°1: CLASIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO INTELECTUAL.....	26
TABLA N° 2: PLAN DE ESTUDIO ESCUELA ESPECIAL.....	28
TABLA N° 3. HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS.....	36
TABLA N° 4: PERFIL DE NECESIDADES DE APOYO: ÁREAS RELEVANTES DE APOYO.....	37
TABLA N° 5: PROCESO DE EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE APOYOS.....	38
TABLA N° 6: PREVALENCIA DE DISCAPACIDAD SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD.....	55
TABLA N° 7: CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES PRINCIPALES.....	59
TABLA N° 8: CATEGORÍAS Y DESCRIPCIÓN.....	63
TABLA N° 9: CATEGORÍAS Y PREGUNTAS.....	64
TABLA N° 10: MODELO DE INSTRUMENTOS.....	68

## **Introducción**

La presente investigación surge de la inquietud por adentrarnos en la temática de la Transición a la Vida Adulta, de manera de conocer cómo se aborda ésta y la importancia que tiene para la educación de los estudiantes a lo largo de toda su trayectoria educativa.

Al estar ad portas de introducirnos en el mundo laboral, es de gran relevancia acercarse a una comprensión más próxima de la realidad que se vive en las escuelas especiales con respecto al tema que nos convoca, pudiendo desde allí entregar sugerencias que logren un cambio en la forma de abordar la Transición a la Vida Adulta en la escuela objeto de estudio.

Para comenzar, podemos mencionar que la investigación se desarrolla en torno a un estudio de caso, el cual tiene por objetivo indagar y analizar la formación que reciben los estudiantes de la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano” en relación al proceso de transición a la vida adulta a lo largo de toda su trayectoria escolar.

La Transición a la Vida Adulta (TVA), se debe considerar como un proceso transversal abarcando desde la infancia hasta la adultez, siendo organizado mediante planes de orientación y formación profesional y/o vocacional, basado en el análisis de habilidades, capacidades e intereses, con el objetivo de propiciar las condiciones apropiadas para favorecer el progreso exitoso de los niños y las niñas hacia una adultez lo más activa posible.

El capítulo I corresponde al planteamiento del problema, considerando los antecedentes, justificación e importancia. Se define el problema a investigar para posteriormente revelar las preguntas que orientan toda la investigación. Luego, se presentan los objetivos que se realizan en base a la pregunta central y aquellos desprendidos de ésta, para terminar con los supuestos y las limitaciones del estudio.

Capítulo II, corresponde al marco teórico, en el cual se sustenta la investigación; es el soporte de lo que se realiza, otorgando una mirada profunda a los distintos conceptos que orientan la investigación. Es así, que se expone un recorrido desde el concepto de educación, finalizando con mundo laboral.

El capítulo III, está relacionado con el marco metodológico, presentando aspectos como: paradigma, enfoque, alcances, actores y escenario del estudio, así como también el diseño de investigación y las metodologías de recogida de información, incluyendo así mismo los instrumentos utilizados para dicho fin.

El capítulo IV corresponde al proceso de recolección de información y análisis de ésta, mediante la técnica de triangulación en base a las dimensiones establecidas. Finalmente se da paso a la presentación de los resultados.

Por último se entregan las sugerencias y recomendaciones que se puedan llevar a cabo por el establecimiento en base a la investigación realizada, esperando que estas sean tomadas en consideración, pudiendo probablemente, mejorar la realidad educativa estudiada.



## **Capítulo I: Planteamiento del Problema**

### **Antecedentes teóricos y empíricos**

Para comenzar a hablar sobre Transición a la Vida Adulta (desde aquí en adelante TVA) de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), es de suma importancia entender el contexto en el que se desarrollan las escuelas especiales que trabajan con dicho enfoque. En primer lugar es fundamental señalar el concepto de Discapacidad Intelectual que declara la AAIDD (antigua AAMR) la cual la define como “...una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Schalock, 2011: pág. 25), por tanto, la propia definición que entrega la AAIDD<sup>1</sup> deja entrever que la TVA es transversal y se sustenta en la conducta adaptativa y en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

No solo es importante tener claridad en la conceptualización que se realiza de la Discapacidad Intelectual, sino que se debe contextualizar en cómo se aborda en cada país en particular, en el caso de Chile, existen varios organismos dedicados a realizar estudios acordes a la temática, lo que no significa que todos puedan ser sustento para esta investigación.

Como equipo de investigadoras, en la recopilación documental, se constató que los estudios realizados por la encuesta CASEN<sup>2</sup> en los años 2009, 2011, y 2013, cuentan con escasa información en materia de Discapacidad Intelectual, motivo por el cual no serán abordados.

En base a lo anterior, se considera pertinente a esta investigación, destacar los resultados entregados por la encuesta realizada por FONADIS, actualmente SENADIS, en el año 2004.

En Chile, a partir del “Primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile”, realizado durante el año 2004 por el Fondo Nacional de la Discapacidad en conjunto con el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), se determinó que 2.068.072 personas presentan algún nivel de discapacidad, dentro de los que, el 9% posee discapacidad intelectual (2004).

---

<sup>1</sup> AAIDD: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

<sup>2</sup> Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Ministerio de Desarrollo Social)



**Grafico 1.** Distribución de las deficiencias por tipo: Primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile, 2004.<sup>3</sup>

Del conjunto de personas con discapacidad indicado, 917.939 de ellas, presentan graves dificultades para realizar de manera autónoma actividades básicas esenciales para la vida diaria, como por ejemplo: vestirse, comer, desplazarse, etc. Estas actividades son las tareas que se realizan a diario, y como tal, son necesarias para la superación de barreras que el mismo entorno impone a dicho grupo.

Como aporte a lo anterior, es necesario indicar que un 2,41%, correspondiente a 49.778 personas con discapacidad de la población chilena, asisten al sistema escolar de escuelas especiales, las que pueden describirse como instituciones encargadas de trabajar en las diversas áreas de desarrollo que se ven disminuidas a causa de las condiciones que genera la discapacidad, siendo además responsables de educar y preparar a los estudiantes para que transiten hacia la vida adulta y laboral. En este punto, cabe señalar que el propósito de dicha educación es satisfacer las necesidades especiales de cada alumno/a, brindando las herramientas necesarias a lo largo de todo el proceso escolar, para lograr la integración social y la futura inserción laboral. Lo anterior, se sustenta en lo planteado a continuación:

*Las escuelas especiales y los centros de capacitación laboral representan una de las opciones de la educación especial con mayor trayectoria en nuestro país. Desde su creación hasta hoy, estas escuelas han atendido a los alumnos con discapacidad y con mayores dificultades de aprendizaje, permitiendo en muchos casos el acceso a la educación de niños, jóvenes y adultos que han visto restringidas sus oportunidades educativas y de formación laboral. (MINEDUC, 2005: pág. 26).<sup>4</sup>*

<sup>3</sup> Grafico N° 1 extraído del Primer Estudio Nacional de la Discapacidad: Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS) y del Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Pág. 61.

<sup>4</sup> Política Nacional de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad. Santiago, Chile: Maval.

Es importante mencionar, que cada escuela se rige bajo el alero de diferentes leyes y decretos para el óptimo desarrollo de los estudiantes. Uno de ellos, es el Decreto N°87 promulgado en el año 1990 por el MINEDUC, el cual busca favorecer el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, brindando servicios educativos acordes a sus características y proporcionando una atención individualizada, a partir de evaluaciones diagnósticas integrales, realizada por profesionales idóneos, que les permitan contar con los apoyos especializados oportunos, de tal forma que cada uno de los alumnos/as que ingresan a las escuelas especiales, reciban una educación lo más normalizada, teniendo con ello acceso a la vida social, comunitaria y laboral.

De acuerdo a los postulados de inclusión social de personas con discapacidad, en lo que respecta a la dignidad, derechos y deberes, es importante mejorar los espacios y las posibilidades para la equiparación de oportunidades, debido a que existen 650 millones de personas con discapacidad en la población mundial que carecen de dichas oportunidades. Según la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad publicada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) en el año 2006 (pág. 10), estos sujetos se enfrentan a un conjunto de obstáculos, tanto físicos como sociales, lo que les dificulta recibir: educación, empleo, acceso a la información, adecuado cuidado médico, atención sanitaria pertinente, desplazamiento idóneo, integración en la sociedad, y también, les dificulta el ser aceptados de manera igualitaria como cualquier ciudadano de una comunidad.

Específicamente, en Chile, en el año 1994, se publicó la ley N°19.284, que luego fue reemplazada por la ley N°20.422 del Ministerio de Planificación (MIDEPLAN), la cual establece “Norma sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad”<sup>5</sup> teniendo como principal objetivo asegurar la igualdad de acceso a oportunidades, para lograr alcanzar una inclusión social plena, que le asegure el goce de sus derechos, y eliminar cualquier forma de discriminación basada en la discapacidad.

De acuerdo a los planteamientos de la normativa, un aspecto relevante es terminar con la desigualdad de oportunidades, por ello surge la necesidad de dotar a las personas con NEE de una educación que los prepare de acuerdo a sus intereses y capacidades, pudiendo así, transitar a la vida adulta de manera exitosa, alcanzando plena independencia, y aprovechando de forma efectiva los recursos que provee el medio. Lo anteriormente expuesto, es denominado como “Transición a la Vida Adulta”, de acuerdo a lo planteado por el autor Manuel Quintana, en el Seminario “Jornada de Actualización Apoyos Transición Vida Activa”, realizado en la Universidad Católica Silva Henríquez, el año 2013.

---

<sup>5</sup> Historia de la Ley N° 20.422 Establece Normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile; D. Oficial 10 de febrero, 2010.

La Transición a la Vida Adulta y Activa de las personas, o TVA, es un proceso común en toda la población. Sin embargo, en el caso de las personas con discapacidad adquiere mayor relevancia, puesto que es un proceso mucho más complejo, en el que intervienen distintas variables como:

*Ambiente físico inaccesible, falta de tecnología asistencial apropiada, actitudes negativas de las personas hacia la discapacidad, servicios, sistemas y políticas que no existen o que específicamente dificultan la participación de todas las personas con una condición de salud que conlleve una discapacidad* (Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales y cols., 2009: pág. 4).

Dicha transición constituye el tema central de la presente investigación, la cual será abordada con mayor profundidad en el marco teórico, considerando que exige un largo proceso de formación general y profesional, que ha de ser entregado por las escuelas especiales facilitando el acceso a la vida adulta de los estudiantes.

De acuerdo a lo planteado por Joan Jordi Muntaner en el año 2003, el proceso de transición a la vida adulta exige un cambio de actitudes en la sociedad en general, con el fin de creer en las posibilidades productivas y humanas de las personas con discapacidad, que no dependen solo de sus propias limitaciones, sino también de las condiciones del contexto en el que se desenvuelven. Es importante también potenciar los conceptos de autodeterminación y calidad de vida, como variables claves para un efectivo proceso de TVA.

Para una óptima preparación hacia la TVA, y futura inserción laboral, se consideran como factores determinantes las escuelas o instituciones educativas, quienes tienen el rol de dotar de herramientas básicas a los estudiantes para que logren posteriormente ejecutar labores de tipo productivas, laborales y remuneradas. Los establecimientos de escuelas especiales han de considerarse como un mecanismo óptimo para formar a los estudiantes con algún tipo de discapacidad, tal como lo plantea el MINEDUC en la “Política Nacional de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad”, se trata de instituciones educacionales que logran insertar laboralmente a sus estudiantes con un mayor éxito, porque los forman de acuerdo a sus competencias y habilidades genéricas, basándose en el desarrollo de destrezas y ejecución de determinados oficios.

Y, tal como lo dice el “Proyecto OEA: Fortalecimiento de la Formación de los Procesos de Enseñanza para la Vida y el Trabajo de Jóvenes con Discapacidad en su Transición al Empleo Productivo”, el proceso de preparación para la TVA de los estudiantes de escuelas especiales, es un tema de suma importancia y debate a nivel mundial, siendo un eje que articula las políticas públicas de la actualidad, debido a que no es suficiente preparar a la juventud para la reproducción y mantención de modelos actuales, sino que han de prepararse con el objetivo de que asuman un rol protagónico, logrando que se enfrenten a las transformaciones, y que además, se hagan responsables de la modernización (2009).

Es por ello que se hace necesaria una educación que responda a las demandas de las personas con NEE en su TVA, y que se proyecte en cada uno de los ámbitos de la vida de las personas, relacionándose de forma directa con el concepto de “Calidad de vida”, el cual según Verdugo refleja las condiciones deseadas por una persona, en relación a su vida en el hogar, en la comunidad, en el trabajo, en su salud y en su bienestar (2010).

La calidad de vida, es un elemento determinante para sopesar los avances que en materia de inclusión experimentan los estudiantes que presentan NEE, en relación a las oportunidades para acceder, participar, interactuar y desempeñar roles socialmente valorados, en igualdad de condiciones y en múltiples conceptos de participación.

Es así, como en los últimos años, se ha producido un progresivo posicionamiento en la educación de temas ligados con la TVA, reconociendo la necesidad de generar instancias de actualización y perfeccionamiento en el profesorado, tanto de educación regular, como de educación especial.

La presente investigación busca indagar sobre cómo se abordan los procesos de TVA de los estudiantes en la escuela especial, en base a la labor docente y no docente de algunos profesionales del establecimiento educacional “Los Cedros del Líbano”, con la finalidad de observar si incluyen en sus prácticas los lineamientos propuestos por el MINEDUC. Y en caso de no ser así, entregar orientaciones que favorezcan la inserción de la TVA de en las actividades escolares de los estudiantes.

## **Justificación e Importancia**

El motivo que genera la problemática de investigación se relaciona con la formación que reciben los estudiantes de una escuela especial a lo largo de su trayectoria escolar, permitiéndoles enfrentar el periodo de adultez de manera activa. El estudio emerge de la realidad a la que se enfrentaron seminaristas en su proceso de Práctica Profesional, donde se contrastaron vivencias asociadas a la TVA con los aprendizajes teóricos adquiridos en el proceso de formación universitaria.

Por lo tanto, la presente investigación se realiza a partir de la necesidad de indagar en torno al trabajo sistemático y metódico manifestado por los docentes y no docentes, quienes declaran abordar la TVA en la escuela especial, teniendo como referencia los lineamientos propuestos por el MINEDUC, con el objetivo de dilucidar y plasmar de manera concreta la labor que desempeñan en el ámbito de la formación para la TVA del alumnado e identificar así las fortalezas y debilidades que se presentan en el proceso.

La TVA posee una gran relevancia social dentro del sistema escolar, puntualmente en el ámbito de la Educación Especial, ya que entrega una formación para que los estudiantes con NEE transiten y enfrenten la vida adulta con diferentes herramientas adquiridas desde la infancia, permitiéndoles la participación y acceso a una sociedad cada día más demandante. Por ello es importante que el trabajo que realice, tanto la escuela como los propios docentes, sea flexible, atendiendo en lo posible a las diversas características y necesidades que presenta cada alumno, para que el rol que desempeñen en un futuro, pueda ser valorado en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelva.

La realidad laboral que hoy enfrentan las personas con condición de discapacidad en Chile es alarmante, siendo la escasa educación una de las principales causas de tal problemática. Así lo demuestra el Primer Estudio Nacional de la Discapacidad e Informes Regionales 2004, el cual corresponde al trabajo conjunto del Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS) y del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), cuyo aporte radica en un mejor conocimiento de la situación y sus implicancias en Chile.

En cuanto a educación, señala que:

*Una de cada 2 personas con discapacidad no ha completado la educación básica. También sorprende que solo 1 de cada 10 personas con discapacidad ha cursado enseñanza media completa y solo una de cada 20 ha logrado acceder a la educación superior". (FONADIS- INE, 2004: pág. 64)<sup>6</sup>.*

---

<sup>6</sup> Primer Estudio Nacional de la Discapacidad e Informes Regionales 2004: FONADIS- INE; 2004, actual SENADIS

Las cifras respecto a empleo son igualmente desafiantes, puesto que solo 1 de cada 3 personas en condición de discapacidad en edad de trabajar, realiza trabajo remunerado. Surgen entonces, muchas dudas y preguntas que probablemente no se respondan con esta investigación, pero que el grupo de seminaristas considera de gran relevancia social, las cuales se expresan a continuación:

¿Existe conciencia de la complejidad que reviste el proceso de transición de la escuela a la vida adulta? ¿Están concebidas las políticas para equiparar en lo posible la experiencia de los jóvenes y para prestarles los apoyos que necesitan? ¿Se adoptan en las escuelas disposiciones especiales para formar a los alumnos con alguna discapacidad ante la vida adulta? En síntesis, dichas interrogantes, y las experiencias pedagógicas en escuelas especiales, llevan a las investigadoras a pensar que aún quedan muchos aspectos que mejorar en cuanto a la Educación Especial orientada hacia la TVA.

A pesar de los anteriores cuestionamientos, el panorama no es totalmente desalentador, ya que en la actualidad existen escuelas conscientes de la importancia de la TVA y que progresivamente promueven estrategias y actividades encausadas hacia la formación integral de los estudiantes. Eso es lo que esta investigación pretende indagar, siendo el motivo de la elección del escenario y actores.

Considerando lo anterior, es importante señalar que la TVA es un proceso lento y gradual, el cual varía considerablemente de un país a otro, dentro de un mismo país, e incluso dentro de los distintos grupos sociales, en función de una diversidad de factores culturales, económicos, sociales y laborales. Las distintas discapacidades que presentan muchos estudiantes, y la actitud de la sociedad ante ellas, hacen de él, un proceso complejo.

La escuela es (o debiese ser), para todos los jóvenes, una instancia de formación y preparación para la vida adulta, pues las competencias adquiridas en ésta, ayudarían a abrirse camino en el futuro. Tal como se plantea en el documento “Educación para niños y jóvenes con discapacidades”, propuesto por la UNESCO (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas), los programas de estudio no ofrecen una preparación suficiente para muchos jóvenes, tanto en lo que corresponde a su vida laboral, como en la vida adulta. Muchas veces, las personas con discapacidad, poseen un ritmo de aprendizaje distinto, por lo que requieren de un tipo de apoyo personalizado para poder culminar la etapa escolar, sin embargo, dicho apoyo puede ser insuficiente para emprender una vida adulta independiente.

En resumen, el final del proceso educativo marcará una etapa definitiva en la vida del estudiante, quien debiese estar preparado para la adultez, considerando la independencia y autonomía que ésta demanda, por tanto, la TVA asume una relevancia urgente.

## **Definición del problema**

Pregunta:

- ¿Cómo la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, ubicada en la comuna de San Miguel, aborda la formación del proceso de transición a la vida adulta en sus estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar?

Sub Preguntas:

1. ¿Qué lineamientos institucionales declara la escuela para abordar la formación del proceso de TVA de sus estudiantes? (referido a gestión institucional)
2. ¿Cuáles son los referentes conceptuales del proceso de TVA que manejan y aplican los docentes en el aula asociados a la calidad de vida? (referido a estrategias globales)
3. ¿Qué estrategias utiliza el establecimiento y los docentes, orientadas a la formación del proceso de TVA, específicamente al futuro laboral de sus estudiantes? (referido a estrategias específicas)

## **Limitaciones**

En relación al proceso investigativo y al proyectar el desarrollo del estudio, el grupo de trabajo considera la posibilidad de que surjan algunos obstáculos para el óptimo resultado de éste:

- Inconvenientes para acceder a bibliografía complementaria chilena, debido a escasez de material teórico disponible.
- Escasa disposición para colaborar con la investigación propuesta, por parte de la escuela especial.
- Inconvenientes en cuanto a la cooperación y colaboración de profesionales docentes y no docentes para entregar información fidedigna y auténtica sobre el “estado” de la educación para la TVA en la escuela especial.

## **Sistemas de supuestos**

De acuerdo a lo planteado en los antecedentes descritos, el equipo de investigadoras sostiene ciertos supuestos que surgen a partir de la experiencia práctica vivida, y que se traducen en los siguientes enunciados a verificar:

La Escuela Especial Los Cedros del Líbano, desconoce estrategias para trabajar TVA, por lo que este criterio no es incluido en la formación escolar de manera transversal a todos los



niveles de educación (abarcando desde pre-escolar hasta taller laboral incluyendo pasantías laborales).

Los profesionales de la educación no poseen referentes conceptuales del proceso de TVA asociados a la calidad de vida.

Los docentes no abordan dentro de las clases estrategias que incorporan la formación para la TVA, limitándose a trabajarla en la asignatura de “vocacional” de manera independiente e individualizada, no siguiendo los lineamientos que el Ministerio de Educación plantea.

Objetivo General:

- Indagar y analizar la formación que reciben los estudiantes de la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano” en relación al proceso de Transición a la Vida Adulta a lo largo de toda su trayectoria escolar.

Objetivos Específicos:

- Identificar los lineamientos institucionales declarados por la escuela y que están orientados a la formación de la TVA de los estudiantes.
- Describir el referente conceptual de TVA que dominan los docentes y que es aplicado en la sala de clases asociado a la calidad de vida de los estudiantes.
- Determinar estrategias que se llevan a cabo, intencionadamente, para el trabajo de la TVA, en la formación de estudiantes hacia un futuro laboral.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

La Educación Especial en Chile ha sufrido muchos cambios a partir de la Reforma Educativa de los años 90, desde esa fecha se comienza a señalar la relevancia de entregar educación de calidad a todas las personas que pertenezcan al sistema nacional, dando una importancia privilegiada a la preparación para la continuidad de estudios y/o acceso laboral como parte sustancial de la integración a la vida adulta.

En el siguiente capítulo se ahondará en los antecedentes teóricos que sustentan la investigación, proporcionándonos un conocimiento profundo de los criterios de análisis que le darán significado al tema a tratar. Para efectos de esta investigación, los tópicos a desarrollar en el Marco Teórico se presentan de manera simplificada en el siguiente esquema:

### **Esquema**

1. Educación
  - 1.1 Currículum Nacional
2. Educación Especial
  - 2.1 Necesidades Educativas Especiales.
  - 2.2 Discapacidad Intelectual.
  - 2.3 Escuela Especial
    - 2.3.1 Niveles Educativos en la Educación Especial.
  - 2.4 Escuela Especial Los Cedros del Líbano
3. Procesos de TVA
  - 3.1 Enfoque Ecológico Funcional
  - 3.2 Currículum Ecológico Funcional
    - 3.2.1 Inventario Ecológico
  - 3.3 Medidas de Ajustes curricular
    - 3.3.1 Flexibilización Curricular.
      - 3.3.1.1 Perfiles de Necesidades de Apoyo
        - 3.3.1.1.1 Perfil de Necesidades de Apoyo y Empleo
  - 3.4 Transición a la Vida Adulta
    - 3.4.1 Familia
  - 3.5 Gestión Institucional
    - 3.5.1 Estrategias Técnico Pedagógicas para la TVA
  - 3.6 Calidad de Vida
4. Mundo Laboral
  - 4.1 Realidad Nacional sobre Discapacidad y Empleo

Las escuelas especiales en Chile se enmarcan bajo normativas legales independientes a la educación regular, esto con el objetivo de poseer lineamientos destinados a brindar y satisfacer las particularidades de los estudiantes que son parte de la educación especial, a través de los lineamientos institucionales y del apoyo docente.

Durante la formación universitaria, se realiza el proceso de práctica profesional que corresponde al primer acercamiento a la labor docente. En ésta, los futuros profesores se ven enfrentados al contexto real de personas con algún tipo de discapacidad, quienes demandan respuesta y satisfacción a sus necesidades; este acercamiento requiere la posesión de ciertos conocimientos, habilidades y estrategias mínimas para lograr tener una perspectiva crítica ante la labor desarrollada en las escuelas especiales respecto al cómo se prepara para la Transición a la Vida Adulta.

Para entender el contexto en el que se desarrollan las escuelas especiales que trabajan con un enfoque que incorpora el proceso de Transición a la Vida Adulta (TVA), es importante señalar cuál es el concepto de discapacidad, que se entiende como el resultado de una interacción entre la deficiencia que posee una persona y los obstáculos, los cuales pueden ser barreras físicas y/o actitudes, que limitan e impiden la participación de la persona en la sociedad. Dentro de dichas discapacidades se encuentran las físicas, psíquicas, intelectuales y sensoriales. Entre las anteriores está la disminución en la movilidad, deficiencias en el desarrollo, hipoacusia, ceguera, entre otras, las que afectan la autonomía y accesibilidad social y laboral de quienes las presentan.

Una definición más concreta de discapacidad la brinda la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2001, en conjunto con la Clasificación Internacional del Funcionamiento y de la Salud (CIF), donde se entiende como un fenómeno multidimensional resultado de la interacción de personas con su contexto, no siendo ésta un problema de falta de capacidad, sino más bien como limitaciones de nivel personal y restricciones de nivel contextual para una participación óptima en actividades consideradas como funcionales para una persona que tenga igual edad, género y condición social a la persona que presenta discapacidad.

De acuerdo a la normativa actual y acorde a lo que se trabaja en la realidad de escuelas especiales, es necesario indicar el concepto de Discapacidad Intelectual que ofrece la AAIDD (antigua AAMR), la cual la define como: *“...una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años”* (Schalock, 2011: pág. 25).

En este mismo contexto, también se debe contemplar que existen personas que poseen más de una discapacidad, y que ello no debe ser un impedimento para que ingresen a una institución educativa y participen activamente de la sociedad. Éstas son descritas como personas con “Necesidades Educativas Especiales Múltiples” (desde ahora: NEEM).

*Se define persona que presenta discapacidad múltiple, a aquella que presenta más de una discapacidad, es decir, la presencia de una combinación de necesidades físicas, medicas, perdidas sensoriales, neurológicas, dificultades de movimientos, problemas conductuales, que genera un cuadro de discapacidad complejo y que impacta de manera significativa en su desarrollo educativo, social y vocacional; requiriendo de múltiples apoyos y ayudas. (Quintana, 2013: pág. 9)*

Esto quiere decir que los estudiantes que presentan NEEM son aquellos que precisan de mayores y variados apoyos permanentes debido a que manifiestan múltiples barreras para aprender y también para participar dentro de los distintos contextos en los cuales se encuentran insertos: educativo, familiar, social, entre otros.

En este mismo sentido, pero mirado desde el punto de vista pedagógico estos estudiantes son denominados “estudiantes con retos múltiples”, quienes de acuerdo a lo expuesto por el MINEDUC en su área de educación especial, son quienes requieren de apoyos intensivos y permanentes a causa de que presentan variadas barreras para poder aprender y participar en su medio. Esto porque las necesidades derivan (aparte de su condición de salud) de las distintas barreras que le son puestas a nivel social, cultural y educativo, dificultando su participación, comunicación y socialización en los ámbitos: social, educativo y familiar.

## **1. Educación**

Todos los niños, niñas y jóvenes no importando sus características ni condiciones tienen derecho a la educación, la que según la Real Academia Española se define como “acción y efecto de educar”, “crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes” (Real Academia Española, 2013).

En Chile, la Ley General de Educación en su artículo 2º plantea que:

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”. (MINEDUC, pág. 1: 2009)

Pero, aquellas personas que presentan algún tipo de discapacidad, es decir una NEE requieren una “Educación Especial”, y ésta se define como “educación que se imparte a

personas afectadas de alguna anomalía mental o física que dificulta su adaptación a la enseñanza ordinaria”. (Real Academia Española, 2013)

Para llevar a cabo dicha educación, en Chile se cuenta con un Currículum Nacional que abarca a todo el sistema educativo de manera obligatoria, el cual define los objetivos fundamentales para el aprendizaje, señalando los logros esperados para todos los alumnos y alumnas del país.

### **1.1 Currículum Nacional**

El currículum nacional se crea por medio de una construcción que requiere un proceso continuo, en donde se recogen de forma sistemáticas diversas experiencias vividas en el sistema escolar, pero incorporando una constante actualización de los conocimientos disciplinares, como también de innovaciones ocurridas a nivel pedagógico y curricular.

Por lo anterior, las Bases Curriculares tienen la misión de entregar a los estudiantes una base cultural común e igualitaria para todo Chile, esto se define por medio de los Objetivos de aprendizajes, que son establecidos para cada nivel y/o curso del sistema de educación regular. Así, se logra asegurar que la totalidad de los estudiantes sean partícipes de una educación similar, conformándose un bagaje cultural compartido, lo que confluente en la mejora de la cohesión e integración social. También, las bases curriculares, brindan a los establecimientos educacionales cierto grado de libertad para expresar su diversidad, construyendo según su realidad las propuestas de acuerdo a las necesidades y características de sus estudiantes y de su proyecto educativo.

El aumento de la cobertura y ampliación de la educación obligatoria en nuestro país, considerando educación preescolar, básica, media y especial, ha permitido que una mayor diversidad de personas acceda a la escuela. Esta diversidad es resultado de la propia cultura, sociedad y características de cada uno de los individuos que la componen, de acuerdo a sus capacidades, historia, intereses, estilos de aprendizaje y motivaciones.

Los aprendizajes y competencias que se consideran fundamentales para los fines y logros que propone la educación, se expresan en el Currículo Escolar, el cual cumple una vital importancia en la disposición de los medios necesarios para que los estudiantes progresen al máximo, según sus posibilidades y necesidades específicas. También, en las escuelas especiales se espera que se ofrezca y asegure una enseñanza equivalente al currículo, en el que los planes y programas de estudios tengan como referente el marco curricular nacional, permitiendo que los alumnos con NEE vean facilitados el acceso a los contenidos y competencias establecidas para todos los demás, validando y certificando a su vez sus estudios. A su vez la educación de calidad señala que se debe valorar y respetar a cada persona, proporcionándole lo que necesita para potenciar al máximo todas sus capacidades,

entendiendo que la diversidad es una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. (PRELAC, 2007: pág. 7).<sup>7</sup>

En Chile existe una Política Nacional de Educación Especial, cuyo fin es hacer valer el derecho a la educación, garantizando el acceso, la integración y el progreso de las personas con NEE dentro del sistema educativo.

## **2. Educación Especial**

La Ley General de Educación es la ley chilena que establece la normativa en materia de educación, dictada en reemplazo de la Ley N° 18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), la cual fija los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, además de los requisitos mínimos a cumplir en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica, media, superior y especial (MINEDUC, 2009: pág. 1). En base a ésta última la LGE plantea en su artículo 23:

*La Educación Especial o Diferencial es la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje. (MINEDUC, 2009: pág. 8).*

La modalidad educativa señalada anteriormente, tiene lugar en Escuelas Especiales, siendo éstas el lugar en donde participan distintos agentes que confluyen en la formación de las habilidades requeridas para poder proyectarse hacia el futuro e insertarse en el proceso de adultez. Es por eso, que se busca indagar lo propuesto por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, contrastándolo con la labor desarrollada por los profesores y la escuela especial Los Cedros del Líbano.

La Educación Especial se organiza en su creación y planteamientos institucionales de acuerdo a la diversidad de características biológicas, psíquicas y socioculturales que presentan los niños, niñas y jóvenes. Estas diferencias no solo provienen de patologías o antecedentes clínicos, sino que también de privaciones socioeconómicas y culturales que inciden en el proceso educativo.

---

<sup>7</sup> Educación de Calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC); 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina.

Cabe señalar que en Chile se han logrado progresos importantes de acuerdo a la visión de discapacidad, transitando desde el rechazo y segregación a la concepción de derecho, definiéndola como un fenómeno social que se basa en la integración, equiparación y normalización de oportunidades.

La educación es consagrada como un derecho constitucional, por ello es que se hace indispensable avanzar en el desarrollo de políticas educativas que permitan a la población escolar con discapacidad, poder acceder a los saberes culturales fundamentales, permitiendo desarrollar en los alumnos una identidad y distintas habilidades para enfrentarse a las exigencias sociales, tanto intelectuales como valóricas de la vida actual.

En un principio la Educación Especial estuvo orientada hacia personas con alguna discapacidad, pero ya luego a mediados de los años 70 se dirigió a estudiantes que presentaban dificultades de aprendizaje, expandiéndose así, la cobertura y mejoramiento de la capacidad educativa para satisfacer las diferentes necesidades a nivel escolar.

Dentro de la educación chilena, existe la modalidad de Educación Especial, en donde los estudiantes que presentan NEE desarrollan su proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo los más recurrentes los establecimientos de educación regular con Programas de Integración Escolar (PIE), para estudiantes que poseen algún tipo de trastorno, discapacidad y principalmente dificultades de aprendizaje; aulas hospitalarias (las cuales en materia de equidad brindan educación a niños, niñas y jóvenes hospitalizados); y escuelas especiales. En éstas últimas se enfocará el presente estudio. Estos recintos están dirigidos a alumnos que presentan una condición de discapacidad sensorial, intelectual, motora, de comunicación, de la relación y trastornos específicos del lenguaje, es decir Necesidades Educativas Especiales (NEE).

### **2.1 Necesidades Educativas Especiales.**

Las NEE se entienden como los apoyos y recursos de carácter adicional, pudiendo ser de tipo: humano, material o pedagógico, con el objetivo de lograr desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, consiguiendo que el estudiante se eduque en una condición de igualdad de oportunidades. Es decir, son ayudas o recursos destinados para personas que presentan una mayor dificultad en comparación a sus pares para poder aprender, teniendo desfases en sus aprendizajes en relación con el currículo regular, por ello es necesario considerar las dificultades como potencialidades que presenta el sujeto, frente a su contexto educativo y social, para favorecer el desarrollo, aprendizaje y participación de éste dentro de la comunidad.

De acuerdo al Decreto Supremo N° 170/2009, los apoyos a las Necesidades Educativas Especiales se definen:

- NEE Transitorias: Problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para el resto de los compañeros. Éste tipo de NEE puede ser trabajada en el aula regular.
- NEE Permanentes: Corresponden a aquellas limitaciones que están presentes durante toda la vida del estudiante, pudiendo ser limitaciones asociadas a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos o alteraciones genéticas, lo que provoca una alteración e incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, requiriendo atención de un grupo de especialistas, escuelas o centros especiales, y de materiales elaborados específicamente para poder trabajar con sus necesidades. Dentro de este tipo de NEE están: discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad motora, discapacidad intelectual y multidéficit. (2009).

## **2.2 Discapacidad Intelectual**

Según el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación CEPPE, actualmente discapacidad intelectual es un concepto con un enfoque alojado en el resultado de la interacción de la persona y el ambiente en el cual vive, desestimando la discapacidad intelectual como una condición permanente.

A nivel internacional, la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo (AAIDD), la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su publicación de Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) y Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud décima revisión (CIE-10), y la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), coinciden en tres puntos característicos de la Discapacidad Intelectual: es una limitación significativa en el desarrollo intelectual, en la conducta adaptativa donde están insertas habilidades interpersonales y sociales, y comienza antes de los 18 años de edad. Además, concuerdan con los siguientes aspectos:

- Discapacidad Intelectual es una categoría dinámica, debido a que ha sufrido transformaciones a causa del cambio social, mejora de instrumentos y procedimientos, lo que repercute en el diagnóstico. Además, a nivel social, se ha comprendido que la Discapacidad Intelectual dejó de ser una condición permanente, entendiéndose como modificable.
- Su detección se basa en una aproximación multidimensional, no basándose en la medición del coeficiente intelectual debido a que no reconoce la complejidad del fenómeno. Hoy se incluye el estado de respuestas en lo correspondiente a habilidades cognitivas y conductas adaptativas.



- Utilización de pruebas estandarizadas que consideran a la persona evaluada de acuerdo a sus reales posibilidades de interacción con el instrumento y de la validez del procedimiento de acuerdo a la situación. El Coeficiente Intelectual (CI) no puede ser el único criterio para determinar un nivel de discapacidad.

La realidad chilena inicia en el año 1928, año en el que se crea la primera escuela especial para niños con Discapacidad Intelectual (DI). Avanzando paulatinamente en el tema, creciendo a nivel nacional la cobertura, logrando en los años noventa la implementación de directrices públicas enfocadas a la promoción de proyectos de integración educativa y escuelas especiales, regidas por decretos específicos.

En cuanto al término de Discapacidad Intelectual, queda consignado en el artículo 54 del Decreto 170 lo siguiente:

*La deficiencia mental, en adelante discapacidad intelectual, se definirá por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años.* (MINEDUC, 2010: pág. 20)

De igual forma, queda estipulado a partir del año 2010 en el Decreto 170 el modo de evaluación de la Discapacidad Intelectual, basada en un Modelo Multidimensional de la Discapacidad Intelectual, y en el marco conceptual de la OMS. La evaluación diagnóstica cuyo objetivo es identificar la discapacidad intelectual, y determinar el tipo de apoyo que se le ha de entregar al estudiante y su contexto, diagnóstico que ha de entregarse al cumplir con los requisitos de: “a. Limitaciones significativas del funcionamiento intelectual; b. Limitaciones significativas de la conducta adaptativa, y; c. que la edad de aparición sea anterior a los 18 años” (MINEDUC, 2010: pág. 21), busca entregar información de las habilidades intelectuales, la conducta adaptativa, participación, interacción y roles sociales, salud física y mental, factores etiológicos, y contexto; sumado a todo lo anterior ha de incluirse la clasificación, descripción y función de planificación de apoyos, basado en el modelo propuesto por la AAIDD (ex AAMR) en el año 2002, donde se propuso trabajar en tres dimensiones: diagnóstico, clasificación y planificación de apoyo.

En el artículo 58 del Decreto 170, se presenta un rango para indicar discapacidad intelectual, donde las limitaciones significativas del funcionamiento intelectual se identifican con un puntaje igual o menor a 69 puntos de coeficiente intelectual determinados por una prueba de inteligencia estandarizada según la población de la persona evaluada. Existe una tabla de clasificación que determina el nivel de funcionamiento intelectual de acuerdo al coeficiente intelectual, de acuerdo a la clasificación CIE-10:

Categoría	Rango de puntaje
Límite	70-79
Discapacidad Intelectual Leve	50-69
Discapacidad Intelectual Moderada	25-49
Discapacidad Intelectual Grave o Severa	20-34
Discapacidad Intelectual Profunda	Debajo de 20

**Tabla N°1:** Clasificación del rendimiento intelectual en base al coeficiente intelectual (MINEDUC, 2010: pág. 21).

Por todo lo anterior, resulta importante el rol de las escuelas especiales, debido a que fue el primer organismo encargado de brindar educación a niños con discapacidad intelectual. Actualmente, son éstas quienes entregan una educación equitativa y de calidad, abarcando las distintas características, capacidades y necesidades educativas particulares de todos los estudiantes que la conforman.

### **2.3 Escuela Especial.**

Como se señaló en el apartado anterior, las escuelas especiales son una modalidad existente dentro del sistema educativo, el cual se caracteriza por ser multidisciplinario, abierto, dinámico y flexible, preocupándose de los estudiantes de manera integral y ofreciendo instancias educativas en relación a cada una de sus características, capacidades y necesidades, extendiendo su actuar al ámbito familiar y comunitario. A su vez, se entregan servicios, recursos (humanos y técnicos), conocimientos especializados y ayudas, orientadas hacia los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos con NEE, con la finalidad de asegurar el acceso y la participación igualitaria al currículum nacional, por medio de la equiparación de oportunidades. Esto se ve respaldado por la Ley N° 20.422 (ley que sustituye la Ley N° 19.284), la cual:

*Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, asegurando el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y la eliminación de cualquier forma de discriminación fundada en su discapacidad.* (MIDEPLAN, 2010: pág. 1).

Considerando lo anterior, las escuelas especiales trabajan en base a niveles educativos, agrupados bajo criterios que serán dados a conocer a continuación.

### **2.3.1 Niveles Educativos en la Educación Especial**

La educación especial, dirigida a personas con NEE, se ampara bajo normativas legales y jurídicas las cuales dictan la prohibición y obligación de normas en concordancia con lo que establece la autoridad gubernamental, en conjunto con los ministerios, las escuelas, y la sociedad en general.

El Ministerio de Educación (MINEDUC), señala los servicios educativos a entregar a cada uno de los niveles, y específicamente en el Decreto Exento N°87, se indican planes y programas de estudio para aquellas personas que presentan discapacidad intelectual y asistan a escuelas especiales, en donde la educación se divide de acuerdo a niveles correspondientes a pre-básico, básico y laboral, en donde se estipulan aspectos como los siguientes:

De acuerdo al Decreto Exento N°87 del MINEDUC<sup>8</sup>, los objetivos generales de cada nivel son:

Pre- Básico:

- Favorecer el desarrollo de las potencialidades físicas, cognitivas y emocional social.
- Propiciar la gradual formación de la personalidad adquiriendo independencia, confianza y seguridad en sí mismo.
- Orientar al grupo familiar en relación a las actitudes que deban adoptar frente al deficiente mental y su participación en el proceso habilitador y rehabilitador.

Básico:

- Fortalecer la autoestima y seguridad personal para lograr la integración dinámica al medio familiar, escolar y social.
- Explorar y desarrollar destrezas específicas tanto en función del sujeto como de sus reales posibilidades laborales.
- Lograr un manejo funcional de las técnicas instrumentales básicas: Lectura, escritura y cálculo. Orientar la participación activa del grupo familiar en las acciones educativas propiciadas por la escuela.

---

<sup>8</sup> Decreto Exento N° 87: República de Chile, Ministerio de Educación Pública, Dirección de Educación, Asesoría jurídica, Recopilación y Reglamentos (1990, 05 de marzo). Aprueba Planes y Programas de Estudio para personas con deficiencia mental.

Laboral:

- Favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del joven en la vida del trabajo.
- Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semicalificado en forma independiente, supervisada o cooperativa.
- Buscar en conjunto con el grupo familiar alternativas laborales acordes a las características del alumno. (MINEDUC, 1990: pág. 3).

Además, se indica el plan de estudio por el cual deben regirse las escuelas especiales:

Niveles	PRE-BÁSICO		BÁSICO		LABORAL		
	1	2	1	2	1		
Ciclo	1-2	3-4	5-6-7	8-9-10	1	2	3
Curso	1-2	3-4	5-6-7	8-9-10	1	2	3
Edad Cronológica	2-4	5-7	8-11	12-15	16-24		
Plan Común							
Áreas de Desarrollo:							
1. Físico Motor	8	6	6	4			
• Psicomotor.							
• Ed. Física, Deportes y Recreación.							
2. Artístico							
• Ed. Musical.							
• A. Plásticas.							
• Exp. Corporal.	2	4	2	2			
• Teatro y Mimo.							
• Danza.							
3. Cogn. Funcional					8	6	
• Comunicación:							
No verbal y verbal.							
Lect. Escrita Instrumental.							
Cálculo.	4	4	8	4			
• Nociones del Entorno.							
• Social y Cultural.							
4. Social.							
• Act. Vida Diaria.							
• Formación Moral.	8	6	2	4			
• Sexualidad.							
5. Vocacional		2	10	16	22	26	30
TOTAL HORAS	22	22	28	30	30	32	34
PLAN COMPLEMENTARIO	6	6	5	4	4	4	2

**Tabla N° 2:** Plan de estudio Escuela Especial; Ministerio de Educación Pública, 1990: Pág. 02-03<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Tabla N° 1: Decreto Exento N° 87: República de Chile, Ministerio de Educación Pública, Aprueba Planes y Programas de Estudio para personas con deficiencia mental. Artículo 1, Plan de estudio.

Como se observa, el área Vocacional, se aborda de manera transversal durante todo el proceso educativo de un estudiante de escuela especial, por lo que la preparación hacia la vida adulta ha de ser un aspecto a desarrollarse desde los inicios de la vida escolar y no solamente al ingreso de la etapa laboral, lo que hace aprovechar todos los años de formación de un estudiante. Queda clarificado que desde el ciclo 2 del nivel pre-básico, se trabaja con el área vocacional, mostrando un incremento constante en las horas para trabajar dicha área, en donde se busca que el estudiante logre desarrollar destrezas y adquiera habilidades para que a futuro logre ejecutar labores en un entorno de trabajo real.

Junto al decreto Exento N°87, existen otros que complementan el trabajo en escuelas especiales, tales como los que se expondrán a continuación.

El Decreto 300 en su artículo N°1, autoriza:

*La organización y funcionamiento de cursos talleres básicos de nivel o etapa de orientación o capacitación laboral de la educación básica especial o diferencial, para mayores de 26 años con discapacidad, en establecimientos comunes o especiales, teniendo como objetivos generales:*

*Proporcionar una opción educativa que posibilite la inserción laboral de la persona adulta con discapacidad.*

*Posibilitar la completación de estudios de personas que no han cursado o no han concluido aprendizajes orientados al mundo del trabajo. (MINEDUC, 1994: pág. 1).*

Con respecto a los Planes, plantea:

*Posibilitar el mejoramiento de las habilidades de comunicación e interrelación del adulto con discapacidad.*

*Afianzar la adaptación social y la relación de pareja sobre la base de un mayor conocimiento de la persona y el mundo que le rodea. (MINEDUC, 1994: pág. 2)*

Finalmente podemos mencionar el Decreto Exento N° 501, que modifica el Decreto Supremo Exento de Educación N° 87 de 1990, rebajando la duración de las clases para los cursos talleres de Nivel Laboral a 40 minutos (1990).

Lo expuesto anteriormente proporciona orientaciones generales en cuanto a la gestión institucional, las cuales buscan alcanzar los objetivos de aprendizajes vitales, que tienen la finalidad de guiar a los estudiantes hacia una vida autónoma, tanto en el ámbito personal, social y comunitario. Dichas orientaciones requieren de distintos procesos que debiesen contemplar tanto las características del estudiante como de su entorno.

## **2.4 Escuela Especial Los Cedros del Líbano**

A partir de lo planteado en el “MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR. Corporación Municipal San Miguel: Escuela Especial los Cedros del Líbano”, se desprende que la escuela es reconocida como una unidad educativa, cuyo nombre es Escuela Especial E N°497 “Los Cedros del Líbano”. Dicha escuela, es el escenario sobre el cual se desarrolla la investigación.

Es un establecimiento escolar dependiente administrativamente de la Corporación Municipal de San Miguel, y técnicamente depende del Ministerio de Educación. Se regula bajo los decretos 87/90, 279/90, 577/90, 363/94 y 1300/0, y por su Proyecto Educativo Institucional.

Atiende a estudiantes con NEE derivadas de una discapacidad intelectual, trastorno motor, y trastornos específicos del lenguaje, impartiendo educación en los niveles: pre-básico, básico, laboral, e incluye cursos exploratorios, que son un intermedio entre básico y laboral.

Su enfoque curricular está basado en los planes y programas de estudio, y el enfoque ecológico funcional.

La distribución de los estudiantes, se da en cursos y niveles de acuerdo a su edad cronológica. El último nivel educativo, corresponde al nivel laboral, nivel donde los estudiantes obtendrán una certificación otorgada por el establecimiento al culminar el proceso educativo. La certificación acreditará la capacitación que los estudiantes alcanzaron en un oficio o tarea.

La capacitación en un oficio o en una tarea, se logra por la educación brindada dentro del establecimiento, y por las prácticas profesionales que los estudiantes realizan bajo la aplicación de la modalidad Dual, la cual *“consiste en el aprendizaje alternado entre Empresa/Escuela, una vez que el joven termina su práctica laboral la Empresa también otorga una certificación que acredita la capacitación alcanzada”*. (pág.36)

Las prácticas profesionales son iniciativas que ayudan a la formación integral de los alumnos y alumnas. Hay tres tipos de prácticas utilizadas en la escuela:

**Práctica de Observación y Reconocimiento:** el estudiante se familiariza con el mundo laboral. Reconoce las herramientas, materiales, y lenguaje técnico del taller al cual asiste, reforzando sus habilidades socio-laborales y destrezas propias del oficio.

**Práctica Intermedia/Formativa:** el estudiante realiza acciones específicas bajo supervisión, manipulando maquinarias, herramientas, elementos y materiales del taller. Además, fortalece el contacto social y la comunicación, reforzándose el aprendizaje en la comunidad.

Práctica Avanzada/ Productiva o de Servicios: el estudiante se inserta al mundo laboral, para familiarizarse con las exigencias propias del trabajo y preparar su egreso.

Todas las acciones desarrolladas por la escuela, van orientadas a impulsar la equidad, y el derecho a la educación de todas las personas que presentan NEE., mejorando la calidad de la educación abordando sus diferencias individuales.

La escuela Especial “Los Cedros del Líbano”, busca apoyar el desarrollo integral de los estudiantes por el logro de aprendizajes significativos, haciendo responsables a toda la comunidad escolar de la convivencia escolar, influyendo en el desarrollo ético, socio-afectivo, e intelectual de los estudiantes.

El establecimiento posee una comunidad educativa conformada por: directora; jefa de UTP; docentes; asistentes de la educación: auxiliares, co-docentes, y tallerista; profesionales no docentes: asistente social, fonoaudiólogo, kinesiólogo, terapeuta ocupacional, psicólogo. Dicha comunidad está encargada del desarrollo de los siguientes objetivos:

- Favorecer el respeto y confianza entre las personas.
- Permitir el estudio y el trabajo responsable.
- Contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- Permitir tener una visión positiva de la vida.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía.
- Fomentar la responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto mutuo, no violencia, compromiso, consenso y diálogo entre todos los que participan de la Comunidad Educativa de la Escuela Especial “Los Cedros del Líbano”.

Todo lo anterior, queda resumido en la misión planteada por el establecimiento educacional, el cual busca:

*Brindar una educación de calidad y equidad a las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) potenciando al máximo el desarrollo de valores, competencias, y autonomía para su real integración familiar escolar, social y/o laboral. Estimulando la formación de valores que propendan a actitudes positivas para cuidar y proteger el medio ambiente. (Escuela Especial Los Cedros del Líbano, pág. 5)*

### **3. Procesos de TVA**

#### **3.1 Enfoque Ecológico y Funcional**

El enfoque Ecológico está dirigido a la elaboración de respuestas educativas que persiguen

el objetivo de flexibilizar los distintos escenarios de enseñanza - aprendizaje, por medio de la ampliación y enriquecimiento de éstos, brindando recursos, medios y apoyos necesarios para la participación del estudiante en los distintos contextos.

El enfoque funcional, se relaciona con el pragmatismo y con la eficacia que entrega el sistema educativo, para que el estudiante logre progresar en su trayectoria vital y educativa, y de esta manera se disminuyan gradualmente los apoyos que recibe.

### **3.2 Currículo Ecológico Funcional**

El Currículo Ecológico Funcional se involucra con diferentes actores (empresarios, trabajadores, asociaciones, instituciones, etc.) para el desarrollo de las respuestas de apoyos educativos y/o excepcionales, los cuales asumen actuaciones y responsabilidades, que impactan tanto en los procesos de transición vital y educativa como en los ámbitos familiares, socio-comunitario y laborales. Además establece seis dominios preferentes, con objetivos generales para cada uno de ellos, identificando a su vez, las diversas oportunidades de aprendizaje en los contextos y ambientes habituales, las cuales convierte en aprendizajes esperados en dichos escenarios de participación (físico, social, cultural y económico).

- a) Hogar: Fomentar actividades que permitan desarrollar la autonomía e independencia del individuo mediante la realización de actividades de la vida diaria y familiar.
- b) Establecimiento Educativo: Orientar la enseñanza mediante actividades funcionales y significativas para el estudiante, teniendo como marco referencial los Planes y Programas de Estudio del Currículo Nacional, posibilitando no solo el acceso al aprendizaje, sino también la participación, interacción y el cumplimiento de roles socialmente valorados dentro del contexto educativo.
- c) Comunidad: Utilizar de manera eficaz, los recursos y servicios disponibles en la comunidad, como medio de participación e interacción social.
- d) Orientación Vocacional, Formación para el Trabajo y Empleo: Permitir a los estudiantes vivir múltiples experiencias de aprendizaje a través del Programa de Pasantías y Prácticas Laborales, logrando transferir las competencias y habilidades socio-laborales en lugares reales.
- e) Tiempo Libre: Disponer de distintas opciones para planificar y disfrutar del tiempo libre y de ocio, ejerciendo para ello la autodeterminación.



- f) Apoyos Excepcionales: Proveer ayudas, recursos, medios adicionales, así como apoyos médicos, conductuales, servicios complementarios, asistencia tecnológica, entre otras medidas que pudiese requerir el o la estudiante para progresar en su trayectoria vital y educativa. Incorpora apoyos y ayudas a sus familias.

El Currículo Ecológico Funcional, dada su amplitud, incorpora elementos del currículo por áreas de desarrollo, por sectores y subsectores de aprendizaje y por áreas de apoyos específicos y/o excepcionales, tomando en cuenta la importancia que estos pudiesen adquirir en un determinado momento o etapa para cada estudiante.

Ambos enfoques se relacionan directamente con la Planificación de Apoyos para la Transición: Inventario Ecológico. (Hilton/Perkins, 2000 – 2001)

### **3.2.1 Inventario Ecológico**

Según Rueda y col. (1992) el inventario ecológico “...son instrumentos diseñados para evaluar actividades propias de un ambiente, así como las habilidades requeridas por el alumno para la realización de dichas actividades” ya que aporta información valiosa con respecto a las particularidades de los entornos ambientales y sociales en que se desenvuelve cada estudiante.

El inventario propone soportes y evaluaciones concebidas por entornos de participación, según las seis áreas preferentes de dominio, otorgando relevancia a la generación de apoyos naturales, intencionando la interrelación entre los diferentes dominios y fortaleciendo los procesos de generalización y transferencia de los aprendizajes.

De acuerdo al enfoque Ecológico- Funcional que considera los beneficios entregados por el entorno para la inserción del estudiante en la comunidad, es necesario de igual manera incluir al estudiante en el sistema educativo. Para lograr lo anterior, se requiere intervenir el currículum mediante medidas de ajuste curricular.

### **3.3 Medidas de Ajuste Curricular**

De acuerdo a los aportes extraídos del material de lectura de la jornada de “Capacitación fase presencial proyecto: Elaboración, ejecución y evaluación de propuestas de estrategias innovadoras de apoyo a la transición para la vida adulta de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual” , existen dos medidas de ajuste curricular, las cuales permiten responder de manera efectiva a las demandas educativas de los estudiantes en condición de discapacidad. Éstas corresponden a

“Diversificación Curricular” y “Flexibilización Curricular” profundizando a continuación en ésta última.

### **3.3.1 Flexibilización Curricular**

La flexibilización curricular se constituye como herramienta y cumple una función importantísima para los educadores, quienes se proponen personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr que todos los alumnos participen de dicho proceso, aprendiendo y desarrollando distintas capacidades.

De acuerdo a los aportes extraídos del material de lectura de la jornada de capacitación mencionada anteriormente, la Flexibilización Curricular es una propiedad intrínseca al currículo que lo hace asequible a todos los estudiantes, sin afectar el concepto base de los objetivos y contenidos propuestos en la matriz curricular nacional. Se pueden identificar las siguientes variantes:

Enriquecimiento Curricular: Se refiere al fortalecimiento de determinados objetivos que han sido tratados débilmente o que no han sido incorporados en la matriz curricular nacional, pero que sin embargo son imprescindibles para el apoyo del estudiante en su trayectoria educativa.

Graduación del Nivel de Complejidad: Corresponden a modificaciones que se aplican a algunos objetivos, según el grado de complejidad/dificultad o según la exigencia que represente ante las capacidades reales del estudiante y que tiene la finalidad de que este adquiera los aprendizajes esperados.

Priorización en los objetivos de aprendizaje y sus contenidos: Son medidas que priorizan objetivos y contenidos, considerados imprescindibles por sobre otros, sin eliminar aquellos que pasarán a estar en segundo plano.

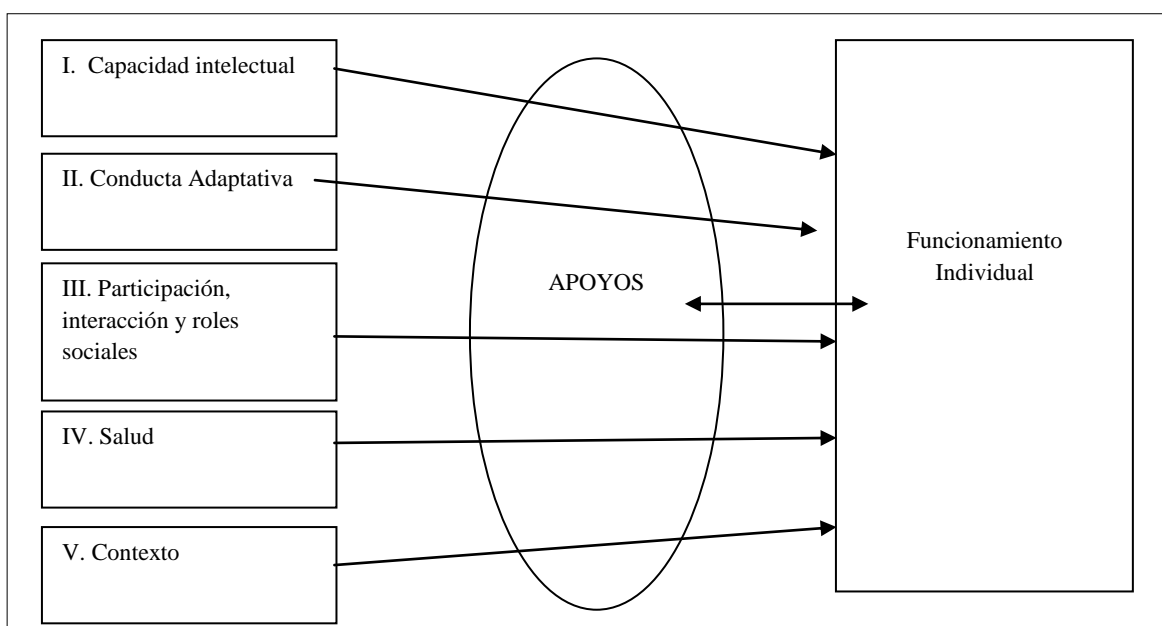
Eliminación de aprendizajes: Es una forma más extrema dentro de la flexibilización curricular, ya que elimina ciertos objetivos y contenidos de aprendizaje, de uno o más subsectores de aprendizaje, por considerarlos una barrera que impide el progreso educativo de los estudiantes.

Para poder llevar a cabo dicha flexibilización es necesario contar con un perfil de necesidades de apoyo, basado en las características individuales del sujeto, permitiendo de esta manera dar una respuesta pertinente a las necesidades que presenta la persona en condición de discapacidad (MINEDUC – UCSH, 2010: pág. 15).

### 3.3.1.1 Perfil de Necesidades de Apoyo

Para comprender qué es el perfil de necesidades de apoyo, es necesario identificar los requerimientos y capacidades que tiene una persona en las cinco dimensiones propuestas por la AAMR:

- Dimensión I: Habilidades Intelectuales.
- Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica).
- Dimensión III: Participación, Interacciones y Roles Sociales.
- Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología).
- Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura).



**Diagrama N° 1** Perfil de Necesidades de Apoyo. Modelo teórico de retraso mental (Luckasson y cols., 2002, pág. 10)

De las dimensiones expuestas se ha seleccionado la dimensión II, que corresponde a conducta adaptativa, puesto que considera habilidades relacionadas con los aspectos conceptuales, sociales y prácticos, cuyos aportes radican en el desarrollo de las personas y en su formación para la vida adulta.

#### **Dimensión II: Conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas)**

La conducta adaptativa se entiende como *“el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria”* (Luckasson y cols. 2002: Pág. 73). De este modo, las habilidades conceptuales incluyen factores cognitivos, de comunicación y habilidades académicas, autodeterminación y lenguaje.

*Las habilidades prácticas o habilidades de la vida independiente vienen dadas por la capacidad para el mantenimiento, actividades profesionales y de la vida diaria.*

*Las habilidades sociales o de competencia social se refieren a habilidades necesarias para las relaciones sociales e interpersonales, competencia emocional y responsabilidad*

*Las limitaciones en la conducta adaptativa, afectan tanto a la cotidianidad como a la habilidad para responder a los cambios en la vida y a las demandas ambientales<sup>10</sup> (Verdugo et. al., 2010: pág. 105).*

Conducta adaptativa	
Habilidades conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje (receptivo y expresivo)</li> <li>- Lectura y escritura</li> <li>- Concepto de dinero</li> <li>- Autodirección</li> </ul>
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpersonal</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado)</li> <li>- Ingenuidad</li> <li>- Seguimiento de reglas</li> <li>- Obediencia de leyes</li> <li>- Evitación de la victimización</li> </ul>
Habilidades Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de la vida diaria               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comida</li> <li>- Movilidad</li> <li>- Aseo</li> <li>- Vestimenta</li> </ul> </li> <li>- Actividades instrumentales de la vida diaria               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de comidas</li> <li>- Mantenimiento de la casa</li> <li>- Transporte</li> <li>- Toma de medicinas</li> <li>- Manejo de dinero</li> <li>- Uso de teléfono</li> </ul> </li> <li>- Habilidades ocupacionales</li> <li>- Mantenimiento de entornos seguros</li> </ul>

**Tabla N° 3.** Habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

<sup>10</sup> Bases para el desarrollo de un modelo de evaluación para personas con discapacidad intelectual adultas que viven en servicios residenciales. Verdugo et. al. 2010.

La propuesta de 2002 de la AAMR (actual AAIDD) plantea que:

*Los apoyos son recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual. Los servicios son un tipo de apoyo proporcionado por profesionales y agencias. El funcionamiento individual resulta de la interacción de apoyos con las dimensiones de Habilidades Intelectuales, Conducta Adaptativa, Participación, Interacciones y Roles Sociales, Salud y Contexto. La evaluación de las necesidades de apoyo puede tener distinta relevancia, dependiendo de si se hace con propósito de clasificación o de planificación de apoyos. (Luckasson y cols., 2002: pág. 145).*

En síntesis, las funciones del perfil de necesidades de apoyo, corresponden a la identificación de los apoyos con las distintas características requeridas por quien lo demanda:

- Identificar los apoyos necesarios para mejorar el funcionamiento diario del individuo.
- Identificar el tipo de apoyos necesario, la intensidad necesaria, y la persona responsable de proporcionarlos en cada una de la nueve áreas que se señalan dentro del perfil:

<b>9 ÁREAS</b>
1. Desarrollo humano
2. Enseñanza y educación.
3. Vida en el hogar
4. Vida en la comunidad
5. Empleo
6. Salud y seguridad
7. Conductual
8. Social
9. Protección y defensa

**Tabla N° 4:** Perfil de Necesidades de Apoyo: Áreas relevantes de apoyo

El proceso de evaluación y planificación de los apoyos propuestos por la AAIDD se componen de cuatro pasos:

1) Identificar las áreas relevantes de apoyo: entre las nueve citadas.
2) Identificar las actividades de apoyo relevantes para cada una de las áreas: de acuerdo con los intereses y preferencias de la persona, y con la probabilidad de participar en ellas por la persona y por el contexto.
3) Valorar el nivel o intensidad de las necesidades de apoyo: de acuerdo con la frecuencia, duración y tipo de apoyo.
4) Escribir el Plan Individualizado de Apoyos que refleje al individuo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los intereses y preferencias de la persona</li> <li>• Áreas y actividades de apoyo necesitadas</li> <li>• Contextos y actividades en los cuales la persona probablemente participará</li> <li>• Funciones específicas de apoyo dirigidas a las necesidades de apoyo identificadas</li> <li>• Énfasis en los apoyos naturales</li> <li>• Personas responsables de proporcionar las funciones de apoyo</li> <li>• Resultados personales.</li> <li>• Un plan para controlar la provisión y resultados personales de los apoyos provistos.</li> </ul>

**Tabla N° 5:** Proceso de evaluación y planificación de Apoyos.

### **3.3.1.1 Perfil de Necesidades de Apoyo y Empleo.**

En lo que se refiere al ámbito del *Empleo*, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) define a una persona con discapacidad en relación al empleo como: *“toda persona cuyas posibilidades de obtener un empleo adecuado, reintegrarse al empleo, conservar su empleo o progresar en el mismo resultan considerablemente reducidas como consecuencia de una disminución física, sensorial, intelectual o mental debidamente reconocida”* (OIT, 2002: pág. 9).<sup>11</sup>

En relación al Perfil de Necesidades de Apoyo, se desprende que la Transición a la Vida Adulta, supone un entramado complejo de necesidades individuales, coordinación, gestión de recursos materiales y humanos, modificación de programas de formación, etc., establecidos o determinados por las familias y los profesionales que componen el equipo de trabajo de la institución.

La formación para el Trabajo, se debe considerar como un proceso transversal desde la infancia hasta la adultez, que sea organizado mediante planes de orientación y formación profesional y/o vocacional, basado en el análisis de habilidades, capacidades e intereses, con el objetivo de acceder y mantener un puesto de trabajo. En la realidad, lo dicho anteriormente no es materializado, debido a que se prioriza el trabajo sistemático, estructurado y metódico, no considerando el desarrollo autónomo como se requiere, ya que

<sup>11</sup> Organización Internacional del Trabajo OIT (2002) “Gestión de las discapacidades en el lugar de trabajo”. Repertorio de recomendaciones prácticas de la OIT.

como planteó Manuel Quintana en el Seminario “Jornada de Actualización Apoyos Transición Vida Activa”, realizado en la Universidad Católica Silva Henríquez, el año 2013, los docentes no consideran las capacidades, competencias e intereses de los estudiantes para crear actividades orientadas a su desarrollo destinadas a concretar una transición a la vida adulta.

### **3.4 Transición a la Vida Adulta**

En la formación que entregan a sus estudiantes las escuelas especiales se ha incluido el concepto de Transición a la Vida Adulta, conocido con su sigla TVA. Éste, es un proceso individualizado que vivencia una persona con discapacidad permanente, en el cual se busca promover el desarrollo de la autonomía a nivel del entorno familiar, comunitario y social, siendo un proceso que considera las necesidades como también los deseos del estudiante.

*El interés por planificar esta transición comenzó a tomar fuerza en la década de los años 80 en EE.UU bajo la lógica de organizar nuevos servicios que respondieran a las características y necesidades de la vida adulta de aquellos estudiantes que además de presentar una o más discapacidades, requerían apoyos más intensos y permanentes. El concepto de TVA nace para poder cubrir la necesidad de aquellos estudiantes que presentan NEE y se acercan al final de su proceso educativo, debiendo enfrentarse a una vida adulta, en donde la TVA los prepara para aquello. (MINEDUC, 2013, pág. 9)<sup>12</sup>*

El Diccionario de la Real Academia Española define transición como “acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar en otro distinto”. (DRAE, 2009: pág. 1017). También se define el concepto de TVA en relación a la metáfora de “cruzar un río”, puesto que es un proceso en donde se prepara al joven y a su entorno para la construcción de un puente que es requerido para poder cruzar hacia la etapa que prosigue, etapa correspondiente a la vida adulta, con el objetivo de brindar una mejora en su calidad de vida en donde los propios estudiantes logren construir su futuro de acuerdo a sus necesidades, preferencias y deseos, pero respetando siempre su condición y la de su entorno.

*Hoy existe meridiano consenso en que la Transición se debe entender como un proceso planificado con foco de atención de la enseñanza y el aprendizaje de aquellas habilidades conceptuales, sociales y procedimentales imprescindibles para encarar los desafíos que plantea la Vida Adulta (MINEDUC, 2013, pág. 19-20).*

---

<sup>12</sup> MINEDUC (2013) Guía: Educación para la transición, orientaciones técnico -pedagógicas y de gestión institucional para favorecer la Transición hacia una Vida Adulta Activa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples en el tramo comprendido entre los 14 y 26 años de edad cronológica. Santiago, Chile. PERKINS.

*La transición de una persona se inicia desde la fecundación y se extiende a lo largo de toda su existencia, ayuda a comprender que es connatural al desarrollo humano; presentándose como un proceso exclusivo e irrepetible, de alta complejidad y marcadamente escalonado que se determina bajo la influencia de interacciones producidas entre variables personales y colectivas, las que definirán proyectos de vida. (MINEDUC, 2013, pág. 5)*

La TVA ha de conformarse por un equipo multidisciplinar que tiene como finalidad acompañar al estudiante en su proceso de transición a la vida adulta, iniciando el proceso en compañía de la familia, profesionales especialistas, y docente, y a medida que el estudiante crece, se van incorporando miembros de la comunidad y otros actores.<sup>13</sup>

Debido a lo complejo que resulta este proceso para todas las personas, se puede inferir que será aún más difícil para aquellos estudiantes que presentan discapacidad intelectual, para sus familias y también para las instituciones, programas y servicios especializados encargados de responder a sus requerimientos.

Según lo propuesto por el MINEDUC, a diferencia de los grandes grupos de estudiantes con similares capacidades para ver, oír, comunicarse, relacionarse, desplazarse, comprender, etc. las y los estudiantes que presentan NEE van a requerir ayudas y apoyos especializados adicionales que aseguren dentro de lo más razonable posible, su acceso al aprendizaje, a la participación y al desempeño de roles socialmente valorados, como vía efectiva para legitimar su derecho a experimentar una transición exitosa hacia la vida adulta.

Esta transición es un proceso dinámico e interactivo, que atraviesa progresiva y longitudinalmente la vida de cada estudiante. Por ello, es indispensable realizar una planificación individualizada como respuesta anticipada a requerimientos específicos, que irán surgiendo durante la trayectoria vital y que dada su relevancia, se irán priorizando ciertas áreas por sobre otras, así como también objetivos y contenidos de aprendizaje imprescindibles para que él o ella pueda progresar satisfactoriamente por los distintos itinerarios educativos.

Según los lineamientos del MINEDUC los objetivos de la TVA son:

- Preparar al estudiante y a su familia para poder enfrentar los desafíos y oportunidades que trae consigo la vida adulta, otorgándole una compañía a nivel escolar.
- Generar una planificación individualizada en la persona: Planificación a futuro personal y planificación del proceso de transición, las cuales posteriormente serán evaluadas.

---

<sup>13</sup> MINEDUC (2013) Guía: Educación para la transición, orientaciones técnico -pedagógicas y de gestión institucional para favorecer la Transición hacia una Vida Adulta Activa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples en el tramo comprendido entre los 14 y 26 años de edad cronológica. Santiago, Chile. PERKINS.



- Lograr trabajar en equipo para poder optimizar los recursos (materiales, humanos, entre otros.)

Actualmente, de acuerdo a lo expuesto por el MINEDUC, existe consenso en que el futuro de cualquier ser humano se va construyendo gradualmente desde su propia gestación. Por lo tanto, el cómo se abordará la educación en los primeros años de vida será determinante en el desarrollo multidimensional de las personas y en particular para los estudiantes que presentan NEE, debido a la potente influencia que ejercen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el incremento de su desempeño autónomo, en la capacidad para participar, interactuar y desempeñar roles sociales que sean valorados, para legitimar sus derechos en una sociedad cada vez más compleja y cambiante.

Es por lo anterior, que el plan de transición como proceso dinámico, se debe implementar desde el inicio de la educación y hacerlo extensivo durante toda la trayectoria educativa, entendiendo el encadenamiento que existe entre muchas habilidades que se deben enseñar y aprender desde la infancia para asegurar el dominio de otras en etapas posteriores, de modo que se pueda maximizar el potencial de cada estudiante y de esa forma contribuir a que él o ella experimente el mayor éxito posible en diversas situaciones, actividades y dinámicas tanto sociales como personales.

Entre muchas otras habilidades que se pueden trabajar desde los primeros años, serán cruciales aquellas descritas en las bases curriculares de la educación parvularia (BCEP) para favorecer la transición y la participación exitosa de los estudiantes en la formación para el trabajo, en la educación superior, en la vida comunitaria, en el empleo y en las distintas dinámicas que configuran la vida adulta en general.

Es justamente desde las primeras etapas, que se debe propiciar las condiciones apropiadas para favorecer el progreso exitoso de los niños y las niñas hacia una adultez lo más activa posible.

*En resumen, el hecho de priorizar la Planificación de la Transición desde los niveles de la educación parvulario y básica, proporcionará las bases estructurales para guiar la enseñanza y el aprendizaje de habilidades y experiencias necesarias para que los estudiantes se conviertan en miembros activos de las dinámicas socio laborales, logrando de esa forma alcanzar sus metas personales. (Quintana, 2013, Pág. 15)*

*Desde la perspectiva de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Ley 20.422/2010, se asume que la escuela debe ofrecer a el/la estudiante la oportunidad de ejercer la autodeterminación respecto de la Educación que se le brinda y, a conocer las diversas estrategias y beneficios que se implementarán para potenciar su Transición hacia la Vida Adulta. (MINEDUC, 2012, Pág. 9)*

El proceso de preparación para la TVA de los/as jóvenes se ha transformado en un tema de gran interés para la educación, teniendo en cuenta que aún existe una necesidad que no ha sido satisfecha para el alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales, sus familias, el contexto educativo, entre otras.

Garantizar el acceso, progreso y egreso del sistema escolar de los/as estudiantes que presentan NEE, con la preparación necesaria para transitar y enfrentar la vida adulta, así como trazar un proyecto de vida que les permita integrarse, participar, interactuar y desempeñar roles socialmente valorados en diferentes contextos de actuación, ha sido y sigue siendo un desafío complejo para la Educación.<sup>14</sup>

La Educación para la Vida y el Trabajo (EVT) o la TVA, no es un tema nuevo; esta modalidad tiene en Chile una historia de más de 40 años, sin embargo, en el año 2005 se inició una nueva etapa con la puesta en marcha de la Política Nacional de Educación Especial, la cual vino a enriquecer un proceso orientado a avanzar en materia de igualdad de oportunidades a la población de personas con NEE.

En este sentido, el MINEDUC indica que en el marco de esta política pública:

*El propósito de esta será contribuir al acceso, permanencia, progreso y egreso de los alumnos y alumnas que presentan NEE en sus trayectorias educativas, con un nivel de autonomía, que por un lado, les permitan integrarse plenamente en la vida en comunidad; usar oportuna y racionalmente los servicios y recursos disponibles, mientras que por otro lado, puedan contar con los conocimientos y habilidades socio laborales necesarias ( a nivel que sea posible, en la medidas que los factores personales y del contexto se lo permitan) para acceder a un trabajo digno. (MINEDUC, 2009, pág. 6)<sup>15</sup>*

En este último punto, el proyecto de Educación para la Vida y el Trabajo o de TVA, se ha orientado fundamentalmente a la adquisición de aprendizajes técnicos con el objetivo de aprender un oficio o parte de él, dejando en un segundo plano el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades socio-laborales necesarias para estar en condiciones de acceder, participar, interactuar y desempeñar roles socialmente valorados.

Según el proyecto OEA en el año 2009, señala que “la transición es sinónimo de dinamismo, cambio y/o transformación, ya sea de condición, estado, forma, etapa, actividad, lugar, etc. De ahí, que esté presente en toda área, ámbito o contexto, y su abordaje en lo humano. Considerando lo anterior la TVA, lejos de ser un momento o etapa en la vida de los y las estudiantes, es asumida como un continuo de procesos concebidos

---

<sup>14</sup> MINEDUC. (2009). Proyecto OEA. Fortalecimiento de la formación de los procesos de enseñanza en la formación y capacitación para la vida y el trabajo de jóvenes con discapacidad en su transición al empleo productivo. Experiencias de liceos integrados de apoyos a la transición a la vida adulta y el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual.

<sup>15</sup> Ídem 24. MINEDUC. (2009). Proyecto OEA

longitudinal y permanentemente en la vida del alumno o alumna, donde la planificación de sus apoyos se traduce en la aplicación de un conjunto de medidas específicas y/o excepcionales, marcadas fundamentalmente por la anticipación de acciones que tienen como punto de partida la identificación de sus capacidades, intereses y expectativas”. (2009)

De esta forma, la Educación toma un rol significativo, actuando como un medio para preparar al sujeto hacia su condición de adulto; lo cual demandará ciertas premisas básicas a la hora de llevar a cabo un programa de Apoyos para la Transición. Estas premisas propuestas por el Proyecto OEA son las siguientes:

- “Primera: Que existan oportunidades e instancias de apoyo en distintos contextos sociales, siendo apoyados por todos los actores sociales y no exclusivamente por la escuela.<sup>16</sup>
- Segunda: Además de considerar las barreras históricas impuestas a jóvenes en el proceso de integración socio laboral, es necesario desarrollar también diversas acciones enfocadas a favorecer la planificación, ejecución, evaluación y seguimiento de los procesos de Apoyo a la Transición entre Niveles Educativos y para la Vida Adulta.
- Tercera: Se debe entender como un proceso de planificación anticipada, permanente y multidimensional que pueda aplicarse en distintos contextos, teniendo como referente el currículo común enriquecido y diversificado, de manera que beneficie las trayectorias educativas de las personas en condición de discapacidad, así como también en su desempeño personal, laboral y comunitario”. (2009)<sup>17</sup>

Se debe tener presente que para alcanzar los objetivos señalados y las metas propuestas es necesario el compromiso tanto del estudiante, como de los padres y la familia.

### **3.4.1 Familia**

De acuerdo al Documento: “Escuela, familia y discapacidad. Guía para la familia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad” de MINEDUC<sup>18</sup>, se define a la familia como el grupo de personas unidas emocionalmente, ligadas por lazos de proximidad cotidiana. (2002).

---

<sup>16</sup> Ídem 24. MINEDUC. (2009). Proyecto OEA

<sup>17</sup> Ídem 24. MINEDUC. (2009). Proyecto OEA

<sup>18</sup> Programa de Educación Especial. (2002). Escuela, familia y discapacidad: guía para la familia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Sumado a lo anterior, es importante destacar que la familia cumple la función de entregar afecto y protección, además de cumplir un rol importante para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado la familia es de suma importancia, porque su trabajo es tan fundamental como el realizado por la escuela en la educación y formación de los hijos/estudiantes, sobre todo en aquellas áreas que garanticen una mayor integración a la vida en comunidad.

Un factor importante es que la familia ha de mantener una comunicación permanente con la escuela, avanzando así en el proceso educativo de sus hijos, siendo la principal fuente de información que ayuda a los docentes a tener una visión integral del estudiante.

El autor Luis Enrique Pincheira en su artículo “La importancia de la familia como actor colaborativo y participativo con un hijo/a con discapacidad intelectual desde la actual política de educación especial”, plantea que:

*La familia debe jugar un papel de mayor relevancia en la Escuela de Educación Especial, de tal modo, que permita establecer una relación estrecha docente – familia para entregar herramientas necesarias en su uso efectivo en el plano educacional, como un apoyo permanente que beneficie a la comunidad educativa. Sin embargo, es importante destacar que todo lo que signifique apoyo a la familia depende de la disposición de la escuela y la familia en un completo esfuerzo para lograr un trabajo enriquecedor.*<sup>19</sup> (Pincheira, 2002: pág. 9)

Por lo anterior, adquiere relevancia construir una estrecha relación entre la familia y la escuela, apuntando a que el estudiante con discapacidad intelectual acceda a una educación, donde se logre un trabajo colaborativo que le entregue las herramientas requeridas y efectivas para transitar hacia una vida adulta activa.

### **3.5 Gestión Institucional**

Remitiéndose a la Política Nacional de Educación Especial (2005), en donde se plantea que, dentro de las Líneas Estratégicas y Acciones a impulsar entre los años 2006 y 2010, se prioriza el Currículo y la Gestión Escolar, teniendo como base “*generar las condiciones para dar respuestas de calidad a los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales en el marco del currículo nacional.*”(MINEDUC, 2005: pág. 50).

En relación al ámbito laboral, se tiene por objetivo “*generar las condiciones para diversificar y hacer más pertinentes las ofertas de formación laboral para las personas con discapacidad*”. (MINEDUC, 2005: pág. 51).

---

<sup>19</sup> Pincheira, Luis Enrique. (2008). La importancia de la familia como actor colaborativo y participativo con un hijo con discapacidad intelectual desde la actual política de educación especial.

En respuesta a los objetivos anteriormente expuestos, el Proyecto OEA en su documento “Fortalecimiento de la Formación de los Procesos de Enseñanza en la Formación y Capacitación para la Vida y el Trabajo de Jóvenes con Discapacidad en su Transición al Empleo Productivo” propone un proyecto enmarcado en los Apoyos a la Transición entre Niveles Educativos y para la Vida Adulta, exponiendo lo siguiente:

- a) “Es una estrategia que permite flexibilizar y/o diversificar el currículo común, potenciando las capacidades de los alumnos que presentan NEE, accediendo al aprendizaje y participación en múltiples contextos.
- b) La metodología utilizada es de tipo teórico-práctico, respaldándose en la educación regular (enseñanza media) y en las experiencias de Formación Laboral en Escuelas Especiales y Centros de Capacitación Laboral.
- c) Las acciones se sustentan en el modelo social de la discapacidad y en su enfoque ecológico, el cual plantea la importancia de la interacción del sujeto y su entorno.
- d) Trabaja de manera equilibrada los aprendizajes de tipo teórico y práctico.
- e) Visualiza el trabajo como una fuente inagotable de aprendizaje, siendo una actividad creadora, permitiéndole al humano satisfacer sus necesidades.
- f) Considera la calidad de vida como un elemento fundamental para la inclusión socio-comunitaria y laboral de personas con NEE.
- g) Supone la TVA como un proceso transversal entre los diversos niveles educativos.
- h) Elabora trayectoria de aprendizajes, anticipándose a aquellos que no son abordados en profundidad (medida compensatoria).
- i) Busca aprovechar todas las oportunidades de aprendizajes disponibles en múltiples contextos, por medio de la creación de alianzas estratégicas entre: escuela, comunidad y empresa”. (2009: pág. 12-13).

La gestión institucional debe considerar la creación de estrategias orientadas a la TVA para ser implementadas dentro del establecimiento, abarcando a los directivos, docentes, comunidad y a todos los actores cercanos al estudiante, pudiendo de esta manera dar respuesta efectiva a las demandas de éste en los ámbitos académico, social y laboral. Dichas estrategias, son denominadas “estrategias técnico- pedagógicas”.

### **3.5.1 Estrategias técnico-pedagógicas para la TVA**

La TVA requiere de la elaboración de diversas estrategias orientadas a que el estudiante con NEE logre ser miembro activo de su comunidad.

A partir de la “Guía: Educación para la Transición. Orientaciones técnico pedagógicas y de gestión institucional para favorecer la Transición hacia una Vida Adulta Activa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples en el tramo comprendido entre los 14 y 26 años de edad cronológica”, se indican tres grupos de estrategias:

#### 1. Estrategias a Nivel Institucional:

En esta se reconoce el rol protagónico de los directores y docentes en los logros de aprendizajes de los estudiantes, así como también la organización respecto al establecimiento, considerando la conformación de un equipo multidisciplinario que asuma una propuesta relacionada a la TVA.

#### 2. Estrategias Pedagógicas Globales:

- a. Creación de circuitos Comunitarios de Aprendizaje: Se reconoce como una estrategia globalizada de aprendizaje activo, basada en la vida en comunidad, en donde el estudiante con NEE logra usar de forma autónoma diversos espacios, recursos y servicios, centrándose en la resolución de problemas, y en la autorregulación. Se busca explorar para lograr conocer los diversos elementos que configuran la comunidad local, trabajando temas relacionados con esta; experimentar para aprender haciendo y fortalecer el funcionamiento autónomo de los estudiantes en distintos contextos; y mejorar el aprendizaje-servicio desarrollando actividades solidarias de voluntariado.
- b. Estrategias de Orientación Vocacional y Laboral en el marco de un Plan de Transición: busca desarrollar asesorías de acompañamiento individual y/o grupal, siendo esto el medio por el cual los docente, los profesionales asistentes de la educación, las personas que conforman el grupo de soporte para la Transición y otros involucrados en la educación del estudiante con NEE, logran entregar al estudiante una variedad de propuestas planificada respecto al mundo del trabajo.

Esta estrategia posee distintos objetivos, tales como que el estudiante explore, descubra y aprenda sobre distintos trabajos de su comunidad; propiciar la autoexploración y autoconocimiento; descubrir y redescubrir sus intereses y expectativas vocacionales;

comprender, aceptar y asumir un compromiso para alcanzar las metas en materia de formación laboral

- c. Itinerarios individualizados de formación laboral: Planificación e implementación: están emplazados a lograr objetivos de aprendizajes relacionados con la orientación personal, vocacional, y con la formación laboral. Se implementan por medio de itinerarios individualizados que sincronizan factores personales del estudiante, características del ambiente, de la cultura, del mercado, de sus tendencias y restricciones.
  - i. Ofertas Formativas Intraescolares: Itinerario a trabajar dentro del establecimiento educacional, por medio de: talleres, circuitos formativos, academias, etc.
  - ii. Ofertas Formativas Extraescolares: se implementa por medio de estrategias que alternan el establecimiento educativo y el sector productivo. Las acciones de este tipo de itinerario, se ejecutan en contextos y puestos de trabajos reales, interrelacionadas con el Proyecto Educativo Institucional y con otros proyectos que desarrolle el establecimiento en particular.

Las ofertas formativas extraescolares, encuentran concreción en tres variantes de Pasantías Laborales de Aprendizaje, las cuales proponen combinar paralelamente periodos de formación en el ámbito escolar y laboral (empresa), donde ambas instituciones asumen responsabilidades compartidas en la formación general – técnica de los estudiantes, aproximándolos a dinámicas de la vida del trabajo y favoreciendo que ellos y ellas, generalicen y transfieran los aprendizajes iniciales desde y hacia múltiples contextos de participación. (2013)

El objetivo principal de las pasantías es:

*“Concebir propuestas formativas con capacidad suficiente como para asegurar que el o la estudiante aprenda: acerca del trabajo, para el trabajo, mediante la experimentación en contextos laborales y reales, y participando activamente en las dinámicas reales que caracterizan los procesos productivos”* (Quintana, 2012: pág.).

- a) Pasantía de exploración y descubrimiento de intereses personales: Son rotatorias, de breve duración y extensibles en el tiempo, pudiendo replicarse en distintos momentos de la formación escolar y buscan que el estudiante conozca diversas ocupaciones laborales explorando su mercado de trabajo local y descubriendo sus intereses personales desde la perspectiva vocacional y ocupacional, logrando

profundizar sobre las exigencias de los puestos de trabajo observados y conseguir la toma de decisiones informadas sobre las ocupaciones de su interés.

Aquí, el estudiante observa e interactúa, buscando aprender los procesos (nombre y características del contexto ocupacional; clima laboral y relaciones de los trabajadores; servicios y/o productos que entrega; puestos ocupacionales; organigrama; condiciones personales para el acceso a los puestos de trabajo; normas de higiene y seguridad; conocimientos básicos, técnicos, reglamentarios y habilidades; otros.).

- b) Pasantía de ayudantía (Aprendiz): al igual que la anterior, es rotatoria y de corta duración, pero su carga horaria es mayor. La labor a desempeñar como aprendiz, ha de alinearse con los intereses, expectativas y capacidades del estudiante, pudiendo replicar la pasantía en distintos momentos educativos.

El estudiante ha de observar, interactuar, y participar, buscando conocer los procesos del trabajo al cual se asiste para familiarizarse con el funcionamiento productivo y/o de servicios, fortalecer la adquisición de conocimientos sobre los trabajos, profundizar los conocimientos respecto a las exigencias de los puestos de trabajo, consolidar los intereses personales, aportar a la toma de decisiones informadas de la labor, confrontar teoría y práctica por medio de la generalización y la transferencia bidireccional (contexto escolar y ocupacional) de las habilidades conceptuales, sociales y procedimentales aprendidas en los contextos observados.

- c) Profundización y/o especialización en uno o más puestos de trabajo: Busca que el estudiante asista semanalmente a media jornada de forma continuada, es decir: que participe de las actividades curriculares durante media jornada de clases; mientras que en la jornada alterna asista a su centro de pasantía de aprendizaje, logrando insertarse a la organización como un trabajador más.

En este tipo de pasantía, es importante la observación, interacción, participación, y los desempeños de roles.

Los objetivos generales son: perfeccionar los conocimientos, actitudes y habilidades de un tipo de formación; aumentar el dominio respecto al desempeño de tareas y actividades que aumentan su complejidad; favorecer el desarrollo de competencias personales; consolidar hábitos y actitudes de una vida laboral; consolidar los intereses personales; beneficiar la toma de decisiones informadas respecto a las ocupaciones; propiciar confrontaciones entre la teoría y la práctica.

### 3. Estrategias Pedagógicas Específicas

- a. Inventario Ecológico: permite seleccionar y enseñar los aprendizajes del currículo, teniendo como base los ambientes actuales y futuros en los cuales se desempeña o desempeñará el estudiante.



- b. Instrucción sistemática: se destaca la necesidad de buscar estrategias de enseñanza y aprendizaje que se ajusten de mejor forma a los requerimientos de cada estudiante.

La instrucción sistemática es una herramienta que mejora la calidad de vida de las personas, siendo efectiva para propiciar el desarrollo de habilidades funcionales y académicas para estudiantes con NEE. Ayuda a retroalimentar sistemáticamente los progresos personales y a orientar sobre la continuidad del proceso hasta conseguir que el estudiante obtenga seguridad y autonomía en la ejecución, generalización y transferencias de estos procesos. (págs. 139 – 149)

Todas las estrategias anteriormente expuestas están orientadas a la formación de un estudiante capaz de ejecutar un trabajo acorde a sus potencialidades y características, ya que el acceso a un trabajo, beneficia de forma directa su bienestar personal, mejorando la calidad de vida del estudiante.

### **3.6 Calidad de Vida**

De acuerdo a los aportes de Schalock y Verdugo (2010), el término “*Calidad de vida*” (CDV) viene desarrollándose desde los años 90 en el campo de la discapacidad intelectual. En la actualidad existen más de cien definiciones y en las últimas décadas se ha convertido crecientemente en un área de especial interés para la investigación y aplicación en el campo de la educación especial.

Para comprender el concepto de calidad de vida, es necesario entender la semántica y significado.

*“Calidad nos hace pensar en excelencia o en criterios de “exquisitez” asociados con características humanas y con valores positivos como la felicidad, el éxito, la riqueza, la salud y la satisfacción; de vida indica que el concepto concierne a la misma esencia o a aspectos especiales de la existencia humana”* (Lindstrom, 1992) (Schalock, Verdugo, 2010: pág. 32) o a un conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida.

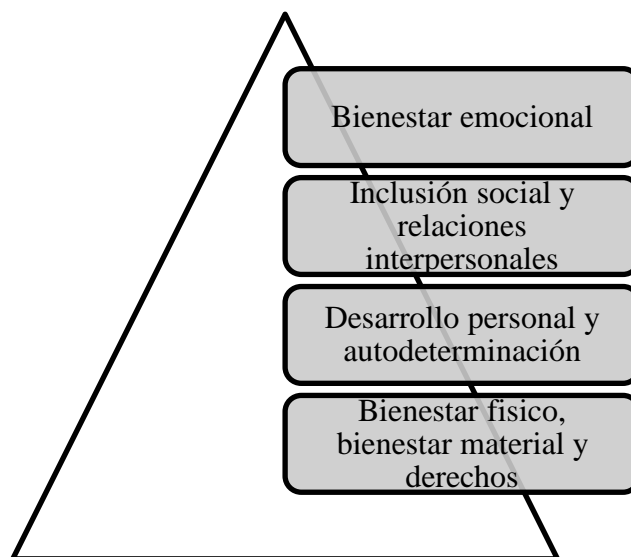
Calidad de vida puede ser definida como:

*“un concepto multidimensional que incluye un número de dimensiones que reflejan los valores positivos y las experiencias de vida. Pero, estas dimensiones son sensibles a las diferencias, perspectivas culturales y vitales que normalmente incluyen estados deseados relativos al bienestar personal”.* (Verdugo, 2006: Pág.29)

Según Verdugo la calidad de vida posee dimensiones y/o indicadores, las cuales determinan las “*percepciones, conductas o condiciones específicas de las dimensiones de calidad de vida que reflejan el bienestar de una persona*” (Schalock y Verdugo, 2003: pág. 34). Estas dimensiones son:

1. Bienestar físico (salud - actividades de la vida diaria - atención sanitaria y ocio).
2. Bienestar emocional (alegría - auto concepto – ausencia de estrés).
3. Relaciones interpersonales (interacciones – relaciones – apoyos).
4. Inclusión social (integración y participación en la comunidad – roles comunitarios – apoyos sociales).
5. Desarrollo personal (educación – competencia personal – desempeño).
6. Bienestar material (estado financiero – empleo – vivienda).
7. Autodeterminación (autonomía/control personal – metas y valores personales – elecciones).
8. Derechos (humanos – legales).

Se resumen en el siguiente esquema:



**Diagrama N° 2:** Jerarquía de dimensiones de Calidad de Vida. (Miguel Ángel Verdugo)

Cabe señalar que las investigaciones sobre la calidad de vida en las personas con discapacidad intelectual se han incrementado significativamente en los últimos años; esto debido a los cambios en el concepto de discapacidad, apoyos y necesidades.

En esta área, el concepto de calidad de vida puede servir para la planificación y evaluación, y como fuerza innovadora para transformar los programas, servicios y educación para personas con discapacidad intelectual.

De acuerdo a lo planteado por Dennis, Williams, Giangreco y Cloninger (1998), la Calidad de Vida es un concepto global, holístico y multidimensional que no se refiere a un único momento en el tiempo, ni a una población determinada, sin embargo comprende los mismos componentes o dimensiones en personas con o sin discapacidad. No obstante, en personas con discapacidad no se debe asumir que presentan exactamente las mismas

características que en otros tipos de población. Es decir, de acuerdo a los planteamientos de los autores mencionados, se deben tener en cuenta los límites impuestos por la condición de discapacidad en el ámbito de la salud y el desarrollo cognitivo, con la finalidad de trazar un plan que garantice la inclusión laboral.

#### **4. Mundo laboral**

La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce en su artículo 23 que *“Toda persona tiene derecho al Trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo”*. (Asamblea General, 1948: pág. 18)

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad señala claramente que existen aspectos básicos que se deben respetar en la inserción de estas personas a su comunidad. En el ámbito del trabajo, se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a trabajar en equidad de condiciones respecto a los demás, a tener la oportunidad de un trabajo libre, elegido o aceptado, y en contextos laborales que sean inclusivos y accesibles, acordes a características y capacidades.

Cabe señalar que la Ley N°20.422, tiene por objetivo *“asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad.”* (MIDEPLAN, 2010: pág.1)

Según el estudio realizado el año 2004 por FONADIS actual SENADIS, señala que en Chile, el 29, 2% (569.745 personas) de las personas con discapacidad, mayores de 15 años, realizan trabajo remunerado.

El 70.8 % corresponde a las personas con discapacidad, mayor de 15 años, que no realizan trabajo remunerado que equivalen a 1.380.874 personas.

Estas cifras reflejan la ausencia o escasez de políticas inclusivas y organizacionales, además limitaciones tales como infraestructura, capacitación y aprensiones culturales respecto a la discapacidad, siendo éstas las principales barreras para la accesibilidad laboral de las personas con estas características.

#### **Barreras y beneficios para la inclusión laboral de las personas con discapacidad.**

Según el estudio de “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”, realizado por la Organización Internacional del Trabajo OIT, en el año 2013, se señala con respecto a las barreras y beneficios lo siguiente:

#### **Barreras para la inclusión laboral de las personas con discapacidad**

a. Barreras relacionadas con las empresas

- Falta de experiencia: a menor contratación de personas en condición de discapacidad, más barreras existirán.
- Ausencia de una política inclusiva: Además de contar con una política inclusiva en la empresa, paralelamente es necesario superar las deficiencias culturales (cultura no inclusiva) o de capacidad organizacional (infraestructura, capacitación y comunicación adaptadas a la diversidad, etc.).
- Miedos y mitos sobre la discapacidad: El desconocimiento en materia de Inserción laboral de personas con discapacidad, genera prejuicios, los cuales se justifican en el miedo a no saber relacionarse, a equivocarse en el trato o a perder recursos invertidos, etc.

b. Barreras atribuidas a la propia persona con discapacidad

- Tipo de discapacidad: Reducen el quehacer laboral de acuerdo al tipo o nivel de discapacidad, omitiendo los ámbitos administrativos o de apoyo.
- Escasa calificación técnica: Se considera, ocasionalmente, que las personas con discapacidad no se encuentran bien calificadas técnicamente, atribuyendo dicha situación a una mala formación en el sistema educacional.
- Falta de habilidades blandas: Se considera que las personas con discapacidad, en su mayoría, no cuentan con las capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad, las cuales son fundamentales al momento de competir en igualdad de condiciones frente a un mismo empleo.

c. Barreras asociadas a las familias de personas con discapacidad

- Sobreprotección familiar: Considera la exposición del integrante del grupo familiar al empleo, como una situación riesgosa.
- Discriminación familiar: Evita la exposición social de la persona con discapacidad, ocultando su condición, la cual es considerada por los integrantes de la familia como un defecto.

**Beneficios de la inclusión laboral de las personas con discapacidad**

- Impacto positivo en la economía personal y familiar: La persona en condición de discapacidad que trabaja, generará aportes monetarios al grupo familiar.
- Mayores grados de autonomía: El acceso al trabajo favorece la independencia y autonomía del sujeto.

- Liberación de energía, tiempo y recursos en la familia: La inclusión laboral de personas en condición de discapacidad, reestructurando los tiempos y recursos que antes invertían en ella, modificando la dinámica familiar.
- Mejora en la autovaloración personal: Aumento de la autovaloración personal de las personas que se insertan en un puesto de trabajo.

#### **4.1 Realidad Nacional sobre Discapacidad y Empleo: FONADIS (Actual SENADIS)**

El Fondo Nacional de la Discapacidad, conocido bajo la sigla de FONADIS, corresponde a un servicio público autónomo, relacionado con el Estado por medio del Ministerio de Desarrollo Social, cuya misión es: *“hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad, facilitando su inclusión en el sistema de protección social y promoviendo la igualdad de oportunidades y no discriminación, a través de una gestión coordinada, eficiente, participativa y ética”*. (Ministerio de Desarrollo Social)

Dicho servicio llevó a cabo en el año 2004 el Primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile, cuyo objetivo radicó en conocer la prevalencia de discapacidad en Chile y caracterizar la población que la presentaba en el país.

En cuanto al diseño metodológico del Estudio se establece un diseño muestral que permite representar a la población nacional, urbana y rural, además de representar a todas las regiones del país.

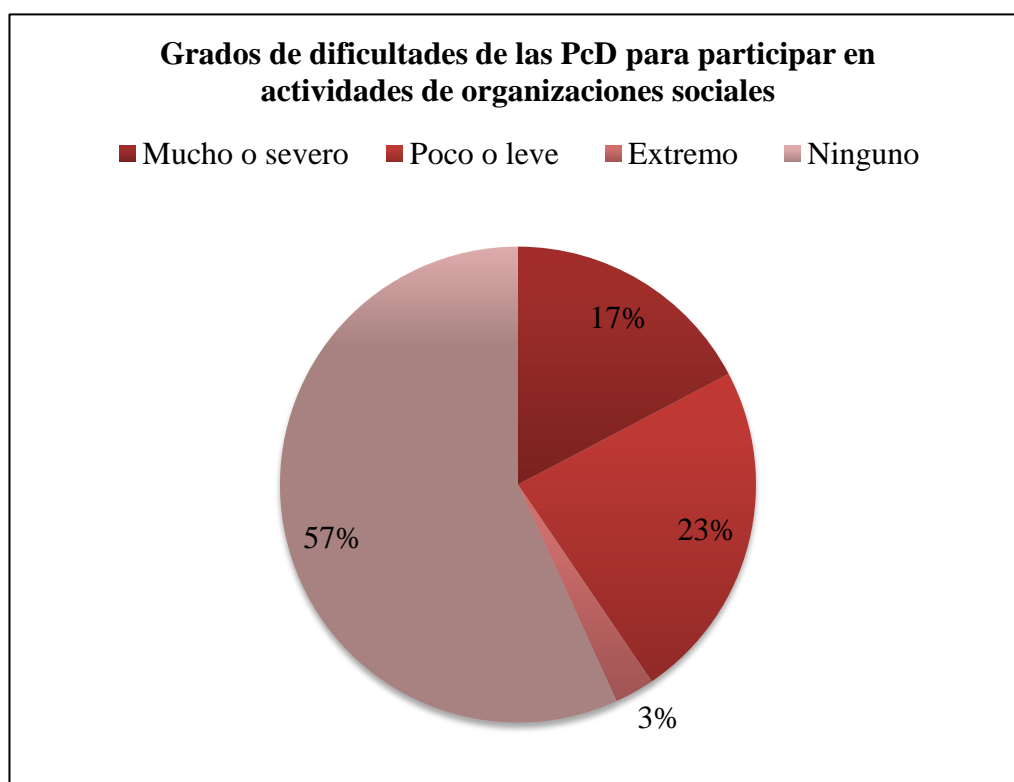
Se trabajó en base al Cuestionario de la Organización Mundial de la Salud sobre Discapacidad: WHODAS -II (Componente Actividades y Participación de la CIF). Dicho esto se hace posible dar a conocer a grandes rasgos los resultados del Estudio mencionado.

Para comenzar, se obtuvo que un 12,9% de la población chilena, presenta discapacidad, lo que corresponde a 2.068.072 personas en el país. De acuerdo a los grados de discapacidad se menciona que 1.150.133 chilenos presentan discapacidad leve, 513.997 discapacidad moderada y 403.942 chilenos tienen discapacidad severa. (Pág. 42- 43)

Por otro lado, y considerando prevalencia urbana rural, se presenta que un 83,3% de la discapacidad se concentra en zonas urbanas, mientras que el 17,7% se encuentra en zonas rurales (Pág. 44). Teniendo en consideración el factor edad, 1 de cada 2 personas con discapacidad se encuentra entre 30 y 64 años. El número de adultos mayores con discapacidad, asciende a 725.311 personas. (Pág.47)

Enfocado en lo que concierne a nivel socioeconómico, la discapacidad es el doble de frecuente en la población con condiciones socioeconómicas bajas que en población con condiciones socioeconómicas no bajas. (Pág. 49)

Tomando como factor la participación de las personas con discapacidad se puede desprender que de cada 4 personas sin discapacidad que participa en una organización social, sólo 3 personas con discapacidad lo hacen, 2 de cada 5 personas con discapacidad que participan en organizaciones sociales expresan haber tenido dificultades para participar. 4 de cada 5 personas con discapacidad participa en actividades familiares, 2 de cada 3 personas con discapacidad participa en decisiones familiares. (Pág. 72)

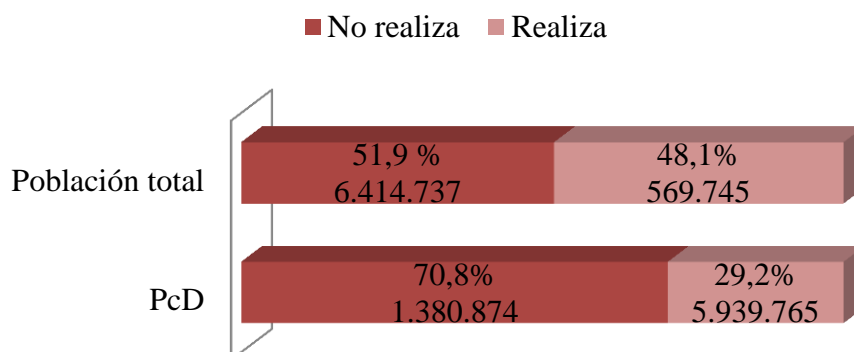


**Gráfico N° 2.** Grado de dificultades de las personas con Discapacidad para participar en actividades de organizaciones sociales.<sup>20</sup>

En cuanto a empleo, mientras 1 de cada 2 personas en la población total realiza trabajo remunerado, sólo 1 de cada 3 personas con discapacidad lo realiza.

<sup>20</sup> Gráfico N° 2 – N° 3 extraído del Primer Estudio Nacional de la Discapacidad e Informes Regionales 2004: FONADIS- INE; 2004, actual SENADIS

**Discapacidad según Realiza Trabajo Remunerado.  
Distribución Porcentual. ENDISC CHILE, 2004**



**Gráfico N° 3:** Discapacidad según Realiza Trabajo Remunerado. Distribución Porcentual. ENDISC CHILE, 2004

Mientras tanto, sólo un 8% de las personas con discapacidad se encuentra actualmente estudiando, 1 de cada 2 personas con discapacidad no ha completado la educación básica y el 42% de las personas con discapacidad ha completado sólo la enseñanza básica. (Pág. 54)

Prevalencia de discapacidad según Nivel de Escolaridad. Tasa por 100 habitantes. Chile, 2005			
	PcD	Población Total	Tasa
No estudia	1.892.790	11.604.697	16,3
Estudia	175.282	4.394.176	3,9

**Tabla N° 6:** Prevalencia de discapacidad según Nivel de Escolaridad.<sup>21</sup>

De acuerdo a dichas cifras la participación de las personas con discapacidad en Chile se ve limitada por factores educativos y laborales, siendo éstos los principales puntos de desigualdad. Por lo cual se hace indispensable mejorar las políticas públicas en materia de Discapacidad velando por el desarrollo íntegro del sujeto desde el ámbito familiar, social y cultural, y así entregarle las herramientas e insumos necesarios para insertarse de manera óptima a la comunidad.

Dichas cifras resultan alarmantes y de gran relevancia para la temática que nos convoca: Transición a la Vida Adulta (TVA).

<sup>21</sup> Tabla N° 5 extraída del Primer Estudio Nacional de la Discapacidad e Informes Regionales 2004: FONADIS- INE; 2004, actual SENADIS

### **Capítulo III: Marco Metodológico**

Frente a un proceso de investigación el equipo responsable, asume una mirada paradigmática que se ajusta a los motivos que llevaron a la realización de este desafío. Para ello, en este capítulo, se desarrollará el tema metodológico fundamentando el enfoque, paradigma, diseño, entre otros.

#### **1. Paradigma**

##### **1.1 Enfoque cualitativo**

Ya que el objetivo central de la presente investigación es indagar y analizar la formación que reciben los estudiantes de la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano” en relación al proceso de Transición a la Vida Adulta a lo largo de toda su trayectoria escolar, la naturaleza de esta investigación obedece a un enfoque cualitativo, ya que como afirma la autora Gloria Pérez Serrano en su libro “Investigación cualitativa: retos e interrogantes”:

*“Se opta por una metodología cualitativa basada en la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos (...) que haga posible un análisis interpretativo”* (Pérez Serrano, 1990: pág. 20)

En este sentido, la investigación cualitativa constituye una reflexión en y desde la praxis, ya que está instaurada no solo por hechos observables y externos, sino también por significados, símbolos e interpretaciones elaborados por el propio sujeto a través de una interacción con los demás.

Por otra parte, la investigación cualitativa intenta comprender la realidad, la cual se desprende de los significados de los seres humanos, dejándose influenciar por valores del contexto social y cultural. Este enfoque de investigación no pretende generalizar, sino que intenta comprender una situación concreta. Dicho enfoque, también es conocido como investigación naturalista, debido a que se desarrolla estudiando el ámbito social, específicamente una problemática en la cual se pretende profundizar, priorizándose la relevancia del fenómeno.

La investigación de tipo cualitativa se inicia desde la realidad para poder construir y responder a los planteamientos iniciales, sin intervenir, enjuiciar ni afectar los procesos a los que se tenga acceso.

Por otra parte, la investigación realizada responde al paradigma socio crítico. Con respecto a esto la autora mencionada anteriormente plantea que este tipo de investigación busca



propiciar un cambio social, donde el investigador asuma el compromiso para dicho cambio, con el fin de lograr desarrollar una reflexión de la acción. Puntualmente, se busca a partir desde la misma práctica poder construir la teoría, es decir, a través del estudio de la labor que los docentes ejecutan, poder construir una teoría sobre la pertinencia de la educación de la TVA.

Para lo anterior, el equipo de investigadoras requiere insertarse en la realidad y acercarse al objeto de análisis para poder comprender tanto su lógica interna como su especificidad, pudiendo de manera reflexiva observar la realidad social a la que apunta este estudio, describiendo las cualidades de los profesores del establecimiento, en base a la temática de TVA, la que corresponde al punto de partida de esta investigación.

Como ya se expresó anteriormente, la investigación cualitativa busca poder comprender la realidad de la escuela Los Cedros del Líbano, respecto al trabajo del proceso de TVA, no considerándose ninguna variable, sino que viéndola como un todo a estudiar, un todo influenciado por el contexto social y cultural, es decir, que la educación de la TVA se verá influenciada por la formación personal e individual de cada docente, por el rol de la escuela, por el rol de los padres, y el rol de todo el contexto social. Debido a lo anteriormente nombrado, el enfoque de tipo cualitativo, permite visualizar a las personas en su diario vivir.

Finalmente, lo que caracteriza esta mirada socio-crítica es que el equipo de investigadoras, a partir del proceso de práctica profesional, detecta aspectos no consolidados en relación a la TVA, por tanto el interés se genera a partir de la reflexión crítica en torno a la labor visualizada por parte los docentes, y la necesidad de ofrecer mejoras en los aspectos que resulten descendidos.

## **1.2 Alcance de la Investigación**

La investigación corresponde a un tipo exploratorio, el cual, de acuerdo a lo indicado por Hernández y cols., en el libro Metodología de la investigación pretende “*examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se han abordado antes*”. (Hernández et. al., 2003: pág. 100) En este sentido, esta investigación nos servirá para familiarizarnos con el fenómeno educativo de la escuela estudiada.

Por otra parte, esta investigación corresponde al tipo descriptivo, ya que como señala Hernández y cols.

*“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (...) es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así*

*(valga la redundancia) describir lo que se investiga”* (Hernández et. al., 2003: pág. 102).

Por lo anterior, la investigación detalla puntualmente el contexto estudiado correspondiente a la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”, donde se busca realizar un análisis interpretativo a partir de las propias personas, actores del estudio (docentes y profesionales no docentes). Además, no se pretende llegar a la generalización, sino que se trabaja sobre una situación concreta buscando comprenderla e inferir sobre ésta.

Ambos niveles de profundidad, permitirán explorar cuáles son las estrategias utilizadas para trabajar TVA desde los primeros años de escolaridad en la escuela especial anteriormente mencionada, y qué énfasis debiese darse a la implementación de TVA, desde una mirada crítica, pero a la vez constructiva por parte del equipo investigador.

## **2. Fundamentación y descripción del diseño de investigación**

El diseño de investigación bajo el cual se ampara el estudio corresponde al “estudio de caso”, ya que permite investigar de manera profunda el fenómeno educativo indicado, correspondiente a la labor de los docentes para formar a sus estudiantes en la TVA, en concordancia con los planteamientos del MINEDUC.

*“El Estudio de Caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”* (Stake, 2007: pág. 11), lo anterior, se considera pertinente ya que permite profundizar en el fenómeno de manera única, derivándose en un aprendizaje más detallado de lo puntualmente estudiado; también permite dotar de una mayor comprensión para entender acabadamente el problema que previamente no fue resuelto, y también contribuye para otras investigaciones realizadas.

El presente estudio, corresponde a un “estudio de caso intrínseco” ya que nos interesa lograr una mayor comprensión del caso en específico y no de otros, ya que apreciamos su singularidad y la complejidad de éste. Ello a partir de lo que plantea el autor E. Stake en su libro “Investigación con estudio de caso” en el año 2007 donde expresa lo siguiente: *“No nos interesa porque con su estudio aprendamos sobre otros casos o sobre algún problema general, sino porque necesitamos aprender sobre ese caso particular”* (Stake, 2007: pág., 16).

### 3. Escenarios y actores

Hernández et. al. (2003) indica que los actores representan a un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse de antemano con precisión.

El escenario para realizar la investigación es la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”, la cual es de dependencia municipal y se ubica en la comuna de San Miguel.

Los actores principales involucrados en la investigación son: la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) del establecimiento y docentes de los niveles pre básico, básico, exploratorio y laboral de la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”, la cual atiende a estudiantes cuyas edades varían entre los 0 y los 26 (y más) años.

El criterio para elegir a estos actores, es que son docentes experimentados y que han permanecido en la escuela al menos 5 años, razón por la cual conocen la realidad y características de cada nivel.

Por otra parte, la Jefa de UTP del establecimiento, además de los criterios anteriores, cumple con el requisito de haber participado en capacitaciones basadas en lineamientos del MINEDUC sobre TVA.

Características de los actores principales:

<b>Docentes</b>	<b>Jefa de Unidad Técnico Pedagógica</b>
Poseen al menos 5 años de experiencia y permanencia en la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”.	Poseen al menos 5 años de experiencia y permanencia en la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”
Poseen título de Profesor(a) de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental (o similar).	Posee título de Profesor(a) de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental (o similar)

**Tabla N° 7:** Características de los actores principales.

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Establecimiento Educativo Los Cedros del Líbano, se describirán los roles y funciones de distintos participantes de la educación, indicando a continuación aquellos que presentan mayor relevancia y están directamente relacionados con los actores de la investigación:

**Dirección:** Rol correspondiente a aquella persona titulada como profesional de la Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental. Sus funciones a modo general corresponden a coordinar y supervisar responsabilidades y tareas del personal, facilitar un ambiente de trabajo en equipo, asegurar el cumplimiento de las diversas normas correspondientes a prevención, higiene y seguridad dentro del establecimiento, mantener informado al personal del establecimiento respecto a las novedades y actividades, y

finalmente orientar al cuerpo de padres y apoderados para velar por la educación de sus hijos.

Unidad Técnico Pedagógica (Jefe/a de UTP): rol correspondiente al profesional con título de Educador Diferencial, teniendo a su cargo el asesoramiento del director, la programación, organización, supervisión y evaluación de las diversas actividades desarrolladas dentro del establecimiento. Sus funciones corresponden a participar en el proceso de diagnóstico del currículo determinando acciones a ejecutar durante el año escolar, diagnosticar el ingreso de los estudiantes, favorecer las condiciones necesarias para ejecutar los apoyos de manera oportuna y eficiente, asesorar y supervisar el desarrollo de planificación, tratamiento, metodología y material aplicado, asesorar y orientar a los padres respecto de la problemática de su hijo para comprometerlo en el Proyecto Educativo, organizar la planificación, desarrollo y evaluación de los objetivos coordinando funciones del equipo multidisciplinario, otorgar las acciones de extensión y difusión con la comunidad que rodea al establecimiento educacional.

Docentes: Persona con título de Educación Diferencial con Mención en Deficiencia Mental y/o Trastornos del Lenguaje. Dentro de las funciones que ellos deben realizar destacan las siguientes: planificación, desarrollo y evaluación sistemática de las actividades correspondientes a su labor, mantención de la comunicación con los padres y apoderados, entregándoles la información correspondiente al proceso de enseñanza-aprendizaje, velar por el cuidado y la mantención del espacio físico educacional, realizar un trabajo en equipo, y elaborar evaluaciones diagnósticas, mensuales, semestrales y anuales.

Lo expuesto anteriormente fue extraído del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”

#### **4. Fundamentación y descripción de instrumentos**

*“La recolección de datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento los significados y experiencias de las personas. El investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que van desarrollándose durante el estudio. Es decir, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes, y concibe formas para registrar los datos que van refinándose conforme avanza la investigación”* (Hernández et. al., 2003: pág. 14).

Es aquí donde el investigador debe poder interactuar con el objeto a investigar, siendo comunicativo e interpretativo. Lo anterior, es debido a que es indispensable que exista una interrelación investigador-persona, donde el investigador siempre esté atento pero con cierta distancia ante la situación a estudiar.

Teniendo claro lo anteriormente expuesto, los mecanismos para recabar los datos corresponderán a:

Entrevistas Semi-Estructuradas:

*“La entrevista es una técnica de amplia aplicación en situaciones donde existen relaciones sociales”* (Mella, 2002, pág. 5). En esta se pretende poder conversar con las docentes de aula, logrando una comunicación que permita obtener respuestas sobre la temática de la TVA, pudiendo tener conocimiento sobre los dominios de cada docente respecto al tema central de la investigación. *“Las entrevistas cualitativas se corresponden con las observaciones cualitativas: buscan la suma de opiniones o de conocimientos de múltiples entrevistados”* (Stake, 2007: pág. 64).

Observación:

La observación es de tipo externa o no participante de acuerdo a lo planteado por María Teresa Anguera en el libro *“Metodología de la observación en las ciencias humanas”* (1997) en donde se expresa que: *“La observación es externa o no participante cuando aquel no pertenece al grupo objeto de estudio”* (Anguera, 1997: pág. 126), lo cual conducirá a una mejor comprensión del caso. En la observación se registrarán los acontecimientos para ofrecer una descripción pertinente para el posterior análisis. Además la observación permite una ordenación del fenómeno y el registro de los resultados puesto que el observador puede concentrar toda su atención en la observación de los acontecimientos.

Es de tipo directa ya que la investigación se realiza sobre el terreno en contacto inmediato con la realidad. *“Permite observar directamente al individuo a quien se tiene por misión interrogar o poner a prueba”* (Anguera 1997, pág. 127).

Lista de cotejo:

*“Son un método sencillo de registro que consiste en una relación nominal de características, elaborada con anterioridad al hecho de ir observando. Las listas de control son sencillamente listas de conducta. Su objetivo básico es recordarnos que se debe detectar la presencia o ausencia de comportamientos que nos parecen importantes, sin añadir a esta constatación ninguna apreciación cualitativa”* (Pérez Serrano, 2007: pág. 53).

Este instrumento tiene el objetivo de recopilar los datos que permitan conocer las estrategias utilizadas por los docentes de la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”, y también su gestión en torno al trabajo realizado en relación a la TVA. La lista de cotejo fue elaborada de acuerdo a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, Bases Curriculares de Educación General Básica y finalmente a los lineamientos del MINEDUC en cuanto a la TVA.

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos (entrevista, observación y lista de cotejo) será llevada a cabo en todos los niveles educativos que ofrece la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano”, estos corresponden a: nivel pre básico, nivel básico, nivel exploratorio y nivel laboral. Dichos instrumento incluyen aspectos a evaluar tales como: “Transición a la vida adulta”, “Lineamientos Institucionales y Educación”, “Calidad de vida” y “Mundo laboral”.

Dichas categorías fueron seleccionadas por el equipo de investigadoras, con los siguientes objetivos:

- Lineamientos institucionales y educación: “Identificar los lineamientos institucionales declarados por la escuela y que están orientados a la formación de la TVA”
- Calidad de vida: “Describir el referente conceptual de TVA que dominan los docentes y que es aplicado en la sala de clases asociados a la calidad de vida”.
- Mundo laboral: “Determinar a través de qué medios e instancias se lleva a cabo, intencionadamente, el trabajo de la TVA, para la formación de estudiantes hacia un futuro laboral.”

Categoría	Descripción
Lineamientos institucionales y educativos	<p>MISIÓN <i>“Brindar una educación de calidad y equidad a las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales ( NEE) potenciando al máximo el desarrollo de valores, competencias y autonomía para su real integración familiar, escolar, social y/o laboral. Estimulando la formación de valores que propendan a actitudes positivas para cuidar y proteger el medio ambiente”</i></p> <p>La transición de una persona se inicia desde la fecundación y se extiende a lo largo de toda su existencia, ayuda a comprender que es connatural al desarrollo humano; presentándose como un proceso exclusivo e irreplicable, de alta complejidad y marcadamente escalonado que se determina bajo la influencia de interacciones producidas entre variables personales y colectivas, las que definirán proyectos de vida.</p>
Calidad de Vida	Es <i>“un concepto multidimensional que incluye un número de dimensiones que reflejan los valores positivos y las experiencias de vida. Pero, estas</i>

	<p><i>dimensiones son sensibles a las diferencias, perspectivas culturales y vitales que normalmente incluyen estados deseados relativos al bienestar personal”.</i> (Verdugo, 2006: Pág.29)</p> <p>Según Verdugo la calidad de vida posee dimensiones y/o indicadores, las cuales son: bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, bienestar material, autodeterminación y derechos.</p>
Mundo laboral	<p>La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce en su artículo 23 que <i>“Toda persona tiene derecho al Trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo”.</i></p> <p>La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad señala claramente que existen aspectos básicos que se deben respetar en la inserción de estas personas a su comunidad. En el ámbito del trabajo, se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a trabajar en equidad de condiciones respecto a los demás, a tener la oportunidad de un trabajo libre, elegido o aceptado, y en contextos laborales que sean inclusivos y accesibles, acordes a características y capacidades.</p>

**Tabla N° 8:** Categorías y descripción de la entrevista semi-estructurada.

#### **4.1 Modelos e instrumentos a utilizar**

<b>Categoría</b>	<b>Preguntas</b>
Transición a la Vida Adulta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Qué entiende usted por TVA?</li> <li>2) ¿En qué niveles educativos considera pertinentes la implementación de la TVA?</li> <li>3) ¿Utiliza estrategias o metodologías de trabajo enfocadas hacia la TVA? ¿Cuáles?</li> <li>4) ¿Qué orientaciones técnico –pedagógicas recibe, como educador/a, para trabajar y favorecer la TVA?</li> </ol>

	<p>5) De acuerdo a su opinión, ¿Qué actores forman parte activa del proceso de la TVA?</p> <p>6) ¿Qué relevancia cree usted que tiene la escuela en el desarrollo de los estudiantes de TVA?</p> <p>7) Según su experiencia y conocimiento, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la TVA en su quehacer educativo?</p>
Mundo laboral	<p>1) Como institución educativa ¿Realizan acciones tendientes a la inserción laboral? ¿Cuáles?</p> <p>2) Como profesor/a de aula, ¿Entrega herramientas personales para la inserción laboral? ¿Qué tipo de herramientas?</p> <p>3) ¿Qué beneficios y barreras están presentes en la inclusión laboral de la persona con discapacidad?</p> <p>4) Considerando la baja tasa de personas con discapacidad que se incorporan al mundo del trabajo (29,2%) ¿Qué factores considera influyentes en dicha cifra?</p>
Calidad de vida	<p>1) De acuerdo a sus conocimientos, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes en la TVA? ¿Cómo los aborda?</p>

**Tabla N° 9:** Categorías y preguntas de la entrevista semi-estructurada para los docentes.

<b>Autonomía</b>			
	<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>N/A</b>
Se realizan rutinas básicas vinculadas a:			
- Alimentación.			
- Higiene.			
- Vestuario.			
Se trabaja el control de la presión voluntaria.			
Se trabaja postura sedente en diferentes situaciones.			
Se trabaja el reconocimiento de personas y situaciones.			
Se trabaja el desplazamiento en sus distintas formas.			
Se entregan instancias para explorar su medio.			
Se atienden los intereses de conocimientos de elementos y situaciones de su entorno.			
Se le entregan instancias en donde el niño pueda actuar de forma independiente.			



Se promueven instancias en donde el niño logra vincularse con sus pares.			
Se entregan herramientas para la resolución de problemas prácticos.			
Se trabaja la coordinación viso motriz fina			
Se le entregan instancias para que el niño logre manifestar sus ideas e intereses.			
Se promueven instancias para que el niño logre regular y adaptar sus comportamientos en función de las necesidades de los demás.			
<b>Identidad</b>			
Se promueven instancias para que el niño logre descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensorio motriz de:			
- Su cuerpo			
- De los otros			
Se trabaja la identificación personal mediante:			
- Reconocimiento de su imagen			
- Nombre			
- De las acciones que realiza.			
Se entregan instancias para que el niño logre descubrir que sus acciones producen resultados sobre las personas y los objetos.			
Se le entregan herramienta para distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás.			
<b>Convivencia</b>			
Se promueven instancias en donde los niños logren interactuar con su medio social.			
Se trabajan las normas de convivencia en momentos de			
- Alimentación.			
- Higiene.			
- Juego.			
- Saludo.			
- Otros.			
Se trabaja la expresión de afecto y preocupación por otros, sensibilizándolos frente a las necesidades de los demás.			
Se propician instancias para el trabajo en equipo.			
Se incorporan elementos culturales (efemérides, etc.).			
Se les enseña :			
- Normas			
- Derechos			
- Responsabilidades			
- Comportamientos sociales			

- Valores			
-----------	--	--	--

**Pauta elaborada a partir de las B CEP/2003**

<b>Dimensión Física</b>			
	<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>N/A</b>
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la implementación de hábitos de higiene y aseo personal implementando:			
- Lavado de manos previo a cada comida.			
- Lavado de dientes posterior a cada comida.			
- Mantención de la presentación personal.			
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la prevención de riesgos, procurando evitar:			
- Correr con elementos corto-punzantes.			
- Usar irresponsable e inadecuadamente herramientas de trabajo.			
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la implementación de hábitos de vida saludable, observándose en:			
- Una sala alimentación en las colaciones.			
- La práctica de deportes.			
A partir de la planificación: se observa acorde a los intereses, capacidades, y edad del estudiante.			
<b>Dimensión Afectiva</b>			
Se propician actitudes que afianzan la autoestima y confianza de los estudiantes (ejemplo: verbalizaciones positivas).			
Se generan actividades para la conformación de una identidad personal.			
Se crean instancias de educación sexual (acordes a su edad).			
- Dimensión afectiva-espiritual (pareja)			
- Dimensión ética			
- Dimensión social			
Existe un trabajo colaborativo entre la escuela-familia para un desarrollo integral de cada uno de sus miembros.			
<b>Desarrollo Cognitiva</b>			
Se crean instancias para exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencia de manera coherente.			
Permite al estudiante resolver autónomamente sus problemas.			

<b>Dimensión socio-cultural</b>			
La profesora se preocupa de mantener un clima de respeto entre los estudiantes.			
La profesora permite que los estudiantes resuelvan sus conflictos.			
La profesora promueve la resolución de conflictos de forma pacífica.			
Existen normas de convivencia dentro de la sala.			
Se promueven valores: justicia, verdad, solidaridad, respeto, honestidad, bien común y generosidad.			
Se corrigen los antivalores.			
La profesora otorga responsabilidades a los estudiantes (tales como: limitar su pupitre, ponerse la cotona, comer solo con cubiertos, enviar tareas y revisar su cumplimiento), con él y con los otros.			
Se promueven momentos para valorar el contexto cívico-cultural (efemérides, celebración de fechas importantes, fechas históricas, fiestas nacionales, etc.)			
Se observan espacios educativos que promuevan el cuidado al entorno y los recursos como: señalización referente a la mantención de espacios limpios y ordenados, uso de basureros diferenciados, elaboración de cultivos, etc.			
<b>Dimensión moral</b>			
Se dan espacios para ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal.			
La profesora informa y educa sobre los derechos de las personas a los estudiantes.			
<b>Pro actividad y trabajo</b>			
Se observan instancias de trabajo individual.			
Se observan instancias de trabajo en equipo.			
Se promueve la realización de un trabajo de calidad.			
Se promueven actitudes positivas hacia el trabajo.			
La profesora da espacio para la iniciativa personal y creatividad.			
<b>Tecnologías de información y comunicación</b>			
La profesora provee a los estudiantes de herramientas (uso básico de programas computacionales e internet) para manejar el mundo digital (computadores-internet).			
La profesora prepara actividades computacionales pertinentes a los estudiantes.			
<b>Desplazamiento</b>			
Se incentiva y favorece las distintas formas de desplazamiento autónomo (silla de ruedas, andador “burrito”, muletas, etc.)			
Se fomenta la independencia en el desplazamiento en lugares como:			

baño, comedor, sala de clases, patio, etc.			
--	--	--	--

**Tabla N° 10:** Modelo de instrumentos con las categorías e indicadores de la lista de cotejo.

## 5. Validez y confiabilidad

*“La fiabilidad y la validez son cualidades esenciales que deben tener todas las pruebas o instrumentos de carácter científico para la recogida de datos. Si el instrumento o instrumentos reúnen estos requisitos habrá cierta garantía de que los resultados obtenidos en un determinado estudio y, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedoras de una mayor confianza”.* (Pérez Serrano, 2007: pág. 71)

Es por ello que en la presente investigación, la validación de los instrumentos para la recogida de información fue realizada a Juicio de Expertos, quienes serán presentados a continuación:

La docente Carolyn Sánchez, Licenciada en Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), quien cuenta con un Magíster en Educación Mención Currículo y Comunidad Educativa. Ocupando el cargo de académica de planta de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Ángela Rocco, Licenciada en Educación Diferencial especialista en audición y lenguaje de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), quien cuenta con un Magíster en evaluación y currículo, y ocupa el cargo de académica suplente y coordinadora de seminario de grado de la carrera de Educación Diferencial.

El proceso de validación de los instrumentos para la recogida de información, comenzó el día 21 de abril del año 2014, con el envío de los instrumentos a las dos profesionales colaboradoras mencionadas anteriormente, quienes luego de aproximadamente una semana devolvieron estos. Los instrumentos fueron evaluados con criterio de “adecuada y con buena redacción”, entregando también sugerencias de mejoras, las cuales fueron consideradas para la confección final de los instrumentos que culminó el día 9 de mayo del mismo año.

El proceso expuesto anteriormente, pretende respaldar la confiabilidad de los instrumentos, lo cual *“tiene por objeto asegurarse que un investigador, siguiendo los mismos procedimientos descritos por otro investigador, y conduciendo el mismo estudio, pueden llegar a los mismos resultados y conclusiones”* (MIDEPLAN, 2013). Así mismo la autora Pérez Serrano, define dicho concepto como *“el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación”*. (Pérez Serrano, 2007: pág. 77) y establece las siguientes categorías:

*“Confiabilidad externa: Se relaciona con la cuestión de si un investigador independiente descubriría los mismos fenómenos o elaboraría idénticos contrastes en un mismo escenario u otro similar.*

*Confiabilidad interna: Se refiere al grado en que un segundo investigador a partir de un conjunto de contrastes elaborados previamente, ajustaría a ellos sus datos como se hizo en la investigación original”.* (Pérez Serrano, 2007, Pág. 78). Por lo tanto la presente investigación está caracterizada por la confiabilidad interna.

Otro factor que otorga fiabilidad a la presente investigación, es la transcripción literal de las entrevistas realizadas, ya que esta se apega fielmente a la realidad, lo cual se somete posteriormente al proceso de triangulación de la información obtenida.

Por su parte, la validez *“es una condición imprescindible. En general, decimos que un test es válido si mide lo que dice medir”* (Pérez Serrano, 2007: pág. 73). Dicho lo anterior, los instrumentos de evaluación elaborados por el grupo de investigadoras (entrevista y lista de cotejo), son aptos para ser aplicado en otras investigaciones similares, ya que permite recoger datos en distintos contextos educativos.

De acuerdo a lo planteado por Hernández en el libro “Metodología de la investigación” en el año 2006, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos de recolectar los datos, ya que esto permitirá tener una mayor profundidad de ellos. Lo dicho anteriormente se denomina “Triangulación de datos”, la cual será abordada en la presente investigación con el objetivo de interpretar, reflejando las características del fenómeno educativo que se estudia. (Pág. 622-623).

### **Triangulación de datos y teórica**

Según lo planteado por Gloria Pérez Serrano en su libro “Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Vol. II Técnicas y análisis de datos”, la triangulación teórica *“se basa en la preferencia de teorías alternativas o competitivas sobre la utilización de un solo punto de vista. Se emplean diferentes perspectivas coincidentes en un mismo objetivo”* (Pérez Serrano, 2007: pág. 83)

Es por ello, que en la presente investigación se realiza una matriz que incluye referentes teóricos, datos recogidos y la interpretación crítica de ellos.

## **6. Recogida de información**

Hernández propone que la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. En el caso de la investigación cualitativa, el proceso investigativo es “en espiral” o circular, las etapas a realizar

interactúan entre si y no siguen una secuencia rigurosa. En total la investigación posee diez etapas fundamentales, las cuales se expondrán a continuación:

a) Idea: Elección del tema de investigación

En el segundo semestre del año 2013, mientras una parte del grupo de investigadoras se encontraba realizando práctica profesional en el establecimiento en cuestión, surgió el interés por conocer en profundidad el proceso de la TVA, puesto que con anterioridad hubo un acercamiento teórico a dicha temática en una de las actividades curriculares de la carrera (Educación para la Vida y el Trabajo). A partir de ello se comenzó a recabar información atinente a la temática.

El principal obstaculizador encontrado radica en la escasa e insuficiente información para abordar la investigación de forma óptima, sin embargo fue fundamental la orientación proporcionada por los docentes que en ese momento guiaban el proceso de Proyecto de Seminario.

b) Planteamiento del problema: Búsqueda y análisis de antecedentes teóricos que perfilan el problema de investigación.

Entre los meses de Marzo y Abril del 2014 se realiza la búsqueda de antecedentes necesarios para llevar a cabo la investigación, considerando temáticas pertinentes para lograr los objetivos planteados.

La información disponible en el MINEDUC es de carácter reciente, por lo que la mayoría de las escuelas podría desconocer o no abordar dicha temática, con los lineamientos que ésta plantea. A pesar de ello, el MINEDUC propone lineamientos transversales explicitados en las bases curriculares, los cuales complementaron la temática en cuestión (TVA).

c) Revisión de la literatura y desarrollo de Marco Teórico: Construcción del marco teórico.

El proceso de revisión de antecedentes teóricos se ha realizado desde el mes de Septiembre de 2013 hasta Junio de 2014. Este proceso ha estado sistemáticamente sometido a correcciones y modificaciones, favoreciendo el sustento de la investigación.

Unos de los obstáculos es el llegar a consenso acerca de la priorización y selección en cuanto a la pertinencia de los temas de la investigación, puesto que la temática escogida (TVA) es amplia y compleja, ya que abarca una amplia gama de temáticas y contextos.

Finalmente se logró acotar el abanico de temáticas, pudiendo estructurar un esquema adecuado y atingente al sustento teórico.

#### d) Construcción del Marco Metodológico

Durante los meses de Abril y Mayo de 2014 se realiza la construcción del Marco Metodológico, definiendo el paradigma, alcance, el diseño y los tipos de instrumentos. Lo anterior, basado en diversos autores de corte cualitativo.

El obstáculo que se evidencia corresponde a la dificultad de hallar autores y/o definiciones pertinentes, que favorezcan y permitan acercar la investigación al cumplimiento de sus objetivos.

Sin embargo se logra identificar los fundamentos que caracterizan el curso de la investigación y el enfoque que se pretende lograr con ella.

#### e) Elaboración de Supuestos

El sistema de supuestos es confeccionado en el mes de Agosto del año 2014. Este fue realizando de acuerdo a proyecciones basadas en los conocimientos teóricos y experienciales de la temática y del contexto en cuestión.

Uno de los obstaculizadores es el riesgo de emitir juicios de valor tajantes, sobre las prácticas docentes llevadas a cabo en la escuela escogida, ya que no se pretende descalificar o invalidar el trabajo realizado.

#### f) Definición y selección de escenarios y actores

Este proceso se realiza durante el mes de Abril del año 2014 en conjunto con la Jefa de UTP del establecimiento, quien proporcionó información y sugerencias acerca de los docentes que serían idóneos para participar de esta investigación, considerando también su disponibilidad y disposición.

El obstaculizador es la desvinculación de una de las docentes con más experiencia en la temática del proceso de TVA. Sin embargo esto fue resuelto, sustituyendo a dicha docente por el equipo de TVA de la escuela.

En cuanto a la selección de los actores de la investigación, esta no fue compleja puesto que previamente se definieron los requisitos con los cuales debían contar.

#### g) Recolección de los datos

Ésta se llevó a cabo durante los meses de Mayo y Junio del año 2014, realizando las entrevistas a los docentes de los distintos niveles educativos, siendo estas grabadas para luego dar paso a la etapa de observación directa - no participante, considerando los lineamientos planteados en la lista de cotejo, confeccionada para dicho fin.

El principal inconveniente que se presenta es la dificultad para coincidir en los tiempos para realizar las instancias de observación.

Por otra parte, también es un obstáculo la dificultad para observar las acciones de los actores en contextos fuera de la sala de clases.

Pese a lo anterior, existió buena disponibilidad de parte de los docentes que participaron de la investigación, permitiéndole al grupo de investigadoras introducirse en el contexto educativo.

#### h) Análisis de los datos

El proceso fue llevado a cabo en el mes de Julio del 2014, a través de la técnica de triangulación, para lo cual fue necesario recurrir a los objetivos de la investigación, al marco teórico y la percepción y/o críticas del grupo de investigadoras.

Uno de los obstaculizadores es la dificultad para analizar las respuestas ambiguas y poco pertinentes con respecto a las preguntas planteadas, debiendo objetarlas u omitirlas.

La técnica utilizada facilita el entendimiento de los distintos fenómenos planteados en la investigación, ya que permite organizar la información, haciendo más accesible la interpretación de los datos obtenidos.

#### i) Elaboración del reporte de resultados: Conclusiones finales

Las conclusiones fueron realizadas durante el mes de Junio. Para esto se utilizaron los supuestos planteados al inicio la investigación. Cada supuesto es comprobado o desaprobado, teniendo como base la información obtenida mediante los instrumentos y datos analizados.

De esta forma se intenta dar respuesta a la problemática de estudio, surgiendo sugerencias para modificar la realidad que ha sido objeto de estudio.



#### **Capítulo IV: Análisis de la información recopilada**

Para generar un mayor entendimiento de la información recogida mediante los instrumentos de recolección de datos, es necesario codificar ésta a través de un proceso mediante el cual se agrupará en categorías que concentran las ideas y conceptos relacionados descubiertos por las investigadoras.

Lo anterior tiene la finalidad de que el análisis sea más manejable, inteligible y sencillo y con ello tener una descripción apropiada y completa de los mismos.

En este tipo de investigación existen dos planos o niveles de codificación de los datos: en el primer nivel se codifican las unidades en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones.

Nivel de Análisis			
Lineamientos Institucionales y Educación			
Pregunta		Respuesta	Síntesis de la Respuesta
¿Qué entiende por TVA?	G.P.	<i>“... es un lapso en donde los niños, eh tratan como de buscar alternativas eeh de acuerdo a su propia potencial, o sea desarrollo potencial eeh hay como una especie de cómo te dijera, como se dice de transición en donde no se sabe qué hacer con ese grupo de niños...”</i>	Es el paso hacia una vida adulta, lo que implica trabajar con los estudiantes en el ámbito social y laboral. Es lo que habilita en el fondo al joven, niño, niña para proyectarse en su futuro, buscando fomentar la autonomía y la capacidad para determinar su propia vida y decidir sobre las cosas que desea hacer, logrando finalmente insertarse a la vida del trabajo y a la vida en el hogar, pero de una manera más autónoma.
	M.I.	Respuesta no atingente a la pregunta.	
	M.M.	<i>“Es el paso de la mmm... es el paso hacia un oficio, una actividad determinada, ¿ya?, del niño, del estudiante. Siempre y cuando tenga las herramientas necesarias para asegurar finalizar este oficio”.</i>	
	S.S.	<i>“Bueno, es la Transición a la Vida Adulta. Ehh, se supone que es el paso en que tenemos que preparar a los niños, o a las personas, o a los jóvenes, ehh del colegio a la vida adulta. Eso implica todo lo que es la parte laboral, social y todo el contexto que envuelve.”</i>	
	M.E.	<i>“Como la amplitud de todo lo que tiene que ver con conceptos y lo que habilita en fondo al joven, niño niña para proyectarse en su futuro.”</i>	
	V.G.	<i>“Tiene que ver con el concepto de la autodeterminación, ¿ya?, que es como fomentar la autonomía y la capacidad para... como determinar, como su propia vida y decidir sobre las cosas que los chiquillos quieren hacer” (...)</i> <i>“es como insertarlo después a la... a la vida del trabajo para los que pueden tener capacidades y los que tienen más dificultades insertarlos dentro del hogar, pero de una manera más autónoma. Y en estos dos tipos de chiquillos fomentar lo que es la autodeterminación como te lo digo” (...)</i> <i>“Y en base también trabajamos las 5 dimensiones que pone la TVA, partiendo obviamente de lo que es la evaluación de las capacidades intelectuales, después las adaptativas.”</i>	
	S.R.	Respuesta no atingente a la pregunta.	

	M.P.	No responde.	
¿En qué niveles educativos considera pertinentes la implementación de la TVA?	G.P.	<i>“...se hizo un listado ¿ya?, de las cosas que los profesores encontraban que los niños no realizaban, por ejemplo el uso de la tijera, y la parte de la motricidad fina ¿ya?, si no la tienen obviamente jamás van a poder llegar bien a un taller como corresponde, entonces por eso es que aquí se empieza como la cuna de todo desde los más pequeños.”</i>	Se debe comenzar a trabajar desde la cuna, desde el ingreso al sistema escolar, es en la infancia donde está la base de todo, acá se le deben entregar las herramientas e insumos necesarios, para que el joven logre tener mayor autonomía y se enfrente de una mejor manera al mundo laboral.
	M.I.	<i>“...hay que empezar de chico. Porque resulta de que en la infancia es donde está la base de como uno forma a los niños, entonces si yo los formo independiente de chiquititos, tengo un mejor resultado cuando son adulto.”</i>	
	M.M.	<i>“O sea...siempre desde abajo, desde la base.”</i>	
	S.S.	<i>“Lo que te explicaba yo, desde chico, considero que debemos habilitar a los niños desde el inicio, desde el ingreso al sistema educacional.”</i>	
	M.E.	<i>“Ahora nos dimos cuenta que como dice la Vicky que hay que hacerlo desde pequeño... desde que el niño está en preformación, que son los pre-básicos y se ha intencionado ahora empezar desde ahí.”</i>	
	V.G.	<i>“Ya el colegio se está implementando el TVA desde los pequeños, este año, ¿cierto? Desde los pre-básicos”. (...) “la visión y la misión de la escuela está relacionado con sacar a los alumnos a la vida afuera, entonces vimos que esto no parte de un cierto ciclo de edad, sino que parte desde lo más pequeño hasta los más grande. Y de este año se comienza a hacer las planificaciones de TVA desde los más chiquititos” (...) “veíamos que éste trabajo comenzaba desde antes... entonces teníamos que ponerle énfasis desde los más pequeños para que los chiquillos cuando llegaran a la parte laboral, ya llegaran con ciertas bases y ciertas herramientas para poder hacer el TVA.”</i>	
	S.R.	Respuesta no atinente a la pregunta.	
	M.P.	No responde.	
¿Utiliza estrategias o metodologías de trabajo enfocadas hacia la TVA? ¿Cuáles?	G.P.	<i>“Eemmm metodologías, bueno estrategias, es que todo tiene que tener creo una metodología y tení que aplicar una estrategia porque o si no cómo, yo tengo una persona que me ayuda en este momento donde trabajamos por grupo ¿ya?, separamos por grupo a los niños eso es una estrategia que tenemos, entonces los más avanzaditos los tenemos trabajando en una actividad un poquito más</i>	Se trabajan las funciones básicas, que reconozcan conceptos, el cuidado de su propio cuerpo el manejo del dinero, roles, rutinas, habituación, todo para que los jóvenes se

		<i>y los más bajitos los tenemos un poquito trabajando en otra actividad, o ayudándolos, apoyándolos a que realicen el trabajo eeh es un tema en general... Eeemmmm bueno le pongo harto hincapié a todo lo que es concepto ¿ya? de funciones básicas mmm eeh partes de su cuerpo, porque es imprescindible... tengo también aquí un trabajo que he realizado fotos con los niños, estamos en el reconocimiento, en el palabra más palabra, estamos iniciando el palabra más palabra ¿ya?...</i>	independicen y puedan integrarse a la vida laboral común.
	M.I.	<i>“Sí, yo creo que sí, yo creo que independientemente uno lo hace igual... inconscientemente creo que igual lo hago de que sean independientes, no que sean tan polleruos y que anden pegadito al delantal de la tía... Por ejemplo que vayan solos al baño. O sea, de que se limpien solos también, porque también es un modo de independencia.”</i>	
	M.M.	<i>“Es que...es que este curso da para eso po. Este taller exploratorio da para eso. En realidad ve hartas áreas. Ya... en este caso está relacionada con lo que es el aseo y ornato, de la jardinería, de las manualidades, de la cocina, ¿ya?. Están enfocadas en lo que tenemos en la escuela. Son las actividades que realizamos en este taller”.</i>	
	S.S.	<i>“Si po, o sea aquí todo se mueve en torno a eso porque en el taller la preparación es justamente, eeh para la independencia en todo lo que es las vías públicas, el manejo del dinero, todo está relacionado a que los chiquillos se independicen y puedan integrarse a la vida laboral común entre comillas po, tomando la, por supuesto la, eeh las problemáticas de cada uno o viendo qué, pero la idea es acercase e integrarlos a la vida adulta común y corriente.”</i>	
	M.E.	<i>“TVA, desde los roles, las rutinas la habituación, la aplicación de esto, la volición... pero que es más que nada la intención de quien hace la actividad y de que cada actividad viene siendo una actividad pero con sentido, entonces ahí le damos el sentido del trabajo, de la parte vocacional más laboral.”</i>	
	V.G.	<i>“Grupo encargado de lo que es el TVA... hacemos reuniones todos los días lunes... empezamos ya a implementar... de acuerdo a las necesidades de lo que se ve cada año las actividades y cada uno desde su área empieza... a plantear lo que se puede hacer este año... y son actividades concretas que se llevan a cargo con los alumnos... con los docentes y con los apoderado...” (...) “este año también como TVA propusimos... ver como tres tipos de alumnos. El primero es el que se puede ir... insertar a la parte laboral. El otro que también se puede ir a la parte laboral pero con apoyo y el otro que se va a ir para la casa” (...) “Con los profesores... el día viernes... se encargan de todas lo</i>	

		<i>que son las actividades prácticas con los profes a nivel de cómo planificar el TVA.”</i>	
	S.R.	No responde.	
	M.P.	<i>“También se entrega un plan de programa de cada...de cada taller en TVA, y sale cuales son los objetivos, los pasos que vamos a hacer durante toda la... el semestre y el año.”</i>	
¿Qué orientaciones técnico-pedagógicas recibe, como educador/a, para trabajar y favorecer la TVA?	G.P.	<i>“A ver, emmmm orientación la verdad es que se hace, se trabaja con los profesionales o sea, generalmente las orientaciones que recibo son de los profesionales y también por eeh por mi cuenta propia ¿ah?, eeh a veces uno dice: no es que tu sabes mucho, la verdad es que uno nunca termina de aprender esa es la cosa...”</i>	Como equipo de gestión recibimos un curso de capacitación en el cual trabajamos principalmente los dominios de la TVA, replicándolo al actual consejo de profesores.  Como docentes no recibimos orientaciones si no que nos auto-orientamos principalmente con los profesionales del equipo multidisciplinario, ya sea kinesiólogo, terapeuta ocupacional, trabajadora social, etc.
	M.I.	<i>“¿De la que me da la escuela? Ninguna. Ninguna... porque, o sea... eeh... porque claro el TVA se aplica más que nada a los talleres laborales, en los niveles básicos no son considerados todavía. A lo mejor el básico 10, pero en el curso que yo tengo no... nooo... no po, o sea, no me dan... o sea, claro lo que tu aplicas es lo que uno a lo mejor hace como papá, lo que te enseña la vida, más de lo que te den en un libro o que te lo que te den en un papel... A los cursos más chicos nada, sí como te digo, sí hay un trabajo con los talleres laborales. ¿Ah?, pero si uno quiere aplicar lo que es la TVA desde chiquititos... o sea, para tener mejores resultados el día de mañana, o sea no, a mí no me entregan nada nada nada.”</i>	
	M.M.	<i>“Ya, aquí hay un programa de TVA po ¿ya?, Hay un programa de TVA. Los niños son... realizan ciertos talleres con el terapeuta...ehhhh... el plan complementario con la psicóloga está dirigido hacia la TVA y el refuerzo que uno hace de forma diaria en clases po. Hay un programa sí. ( pausa) Y esto, también hacen pasantías ¿ya?, los niños pasan por los distintos talleres de la escuela para que se den cuenta digamos, que les agrada y pueda él mismo optar, cuando sean, cuando tengas que pasar al otro... a los talleres”.</i>	
	S.S.	<i>“Ehh bueno nosotras tuvimos aquí un curso de, cuando recién empezó el TVA, nos hicieron un curso de perfeccionamiento, de auto- perfeccionamiento que se llama, o sea la jefa de UTP, con el equipo de gestión, nos dieron una charla, nos explicaron, entonces quedó como mucho más clarito todo. Y nosotras estamos trabajando con los dominios del TVA, desde que se implementó el TVA po, ya hace ya, no sé, como 3 – 4 años.”</i>	

	M.E.	<i>“Ahora de los técnicos mismos, estos partes hacen ¿4 años 5 años?... Con... con un curso de capacitación que participó la psicóloga, la UTP, y un poco yo anexado” (rie) (...) “y posteriormente eso se replico al actual consejo de profesores hasta el equipo de la actualidad.”</i>	
	V.G.	<i>“...sensibilización con toda la comunidad educativa con respecto a lo que era el TVA.”</i>	
	S.R.	Respuesta no atingente a la pregunta.	
	M.P.	No responde.	

Nivel de Análisis			
Calidad de Vida			
Pregunta		Respuesta	Síntesis de la Respuesta
De acuerdo a su opinión, ¿Qué actores forman parte activa del proceso de la TVA?	G.P.	<i>“Eeh ¿qué actores?, bueno se supone que nosotros y los alumnos, o sea somos los que estamos encima, estamos ahí, los alumnos que sin alumnos no podí trabajar, sin profesora tampoco, ellos pueden aprender yo creo que son los primordiales y además también, se involucran a los padres sobre todo con los niños pequeños, o sea de todas maneras los papás, ellos también son parte activa dentro del aprendizaje del niño porque si no no tienes el refuerzo eeh tú no eres nada...”</i>	Toda la comunidad educativa, desde la directora y el equipo multidisciplinario hasta los auxiliares. También los alumnos y las familias, siendo esta última parte activa y fundamental dentro del aprendizaje de los estudiantes.
	M.I.	<i>“Principalmente los padres... Y la escuela también, o sea la institución, la comunidad educativa completa... dan los lineamientos a los papás, para que puedan trabajar.”</i>	
	M.M.	<i>“Yo creo que la familia po...La familia... si no hay un apoyo fundamental, yo creo que es poco lo que se puede hacer po. O sea tu puedes hacer muchas cosas, pero si la familia no está dispuesta, no coopera, no es responsable y, y no fomenta...nopo, no pasa mucho. Cosa que cuesta mucho con estos niños, porque todos sus papas son como, la mayoría diría yo, muy aprehensivos. Tienden a tratarlos como guagua, al menos en este curso es así, o sea...todos les hacen”.</i>	
	S.S.	<i>“Yo creo que todo el equipo multidisciplinario y los alumnos y los padres y todos po. En el fondo es todos po chiquillas, si al trabajar los dominios, uno tiene que trabajar el aspecto social, la parte laboral, eeh la comunidad, eeh la comunidad escolar y la comunidad común y corriente donde ellos se desenvuelven, todo po. Abarca todo.”</i>	
	M.E.	<i>“...y de la familia...eso es muy importante, la familia, el apoyo de la familia contar con el apoyo, porque también en la casa... nosotros vamos a estar reproduciendo un modelo y en la casa nos están amortillando contando otra historia...Entonces necesitamos pa este trabajo la familia.”</i>	
	V.G.	<i>“Toda la comunidad educativa, porque todos estamos hee... preocupados” (...) “desde la directora hasta el auxiliar... que está a cargo de... de los chiquillos. Es un trabajo en comunidad educativa.”</i>	

	S.R.	No responde.	
	M.P.	No responde.	
De acuerdo a sus conocimientos, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes en la TVA? ¿Cómo los aborda?	G.P.	<i>“Factores, a ver eeh mira primero eeh espacio, tiempo eeh, recurso humano y recurso material, todas esas cosas si... Inciden claro... espacio por ejemplo, en esta sala se me hace chico con ocho niños si me llegan silla de ruedas tengo dos niños en silla de ruedas, con otro poco más olvídate eeh, tiempo igual el tiempo que nosotros tenemos esta acotado, porque lamentablemente como tenemos un horario de cuarenta y cuatro horas, yo tengo un curso grande, entonces eeh yo prácticamente salgo con los niños te fijas o sea ellos salen a las cinco y yo salgo con ellos... eeh recurso humano necesitamos recurso humano que nos apoye en el aula, o sea con el trabajo con los niños para lo que queremos y recurso materiales, porque lamentablemente somos una escuela municipal donde no nos llega tanto material y la escuela poquito nos aporta, más que nada material usado, las que ustedes ven juguetes, el aporte de los papás que tampoco tienen los medios como para darnos los recursos...”</i>	Inciden los factores personales, de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante. Otro factor es la escuela, conforme a cómo aborda la TVA, también el espacio, tiempo, recursos humanos y materiales que ésta puede brindar; y por último el factor socio cultural: la familia y su entorno, la televisión, la parte económica, y el acceso al mundo del trabajo.
	M.I.	<i>“Yo creo que el medio, la televisión, la parte económica... el entorno cultural que tienen también los niños... eso yo creo que principalmente... los factores principales son el entorno donde vive.”</i>	
	M.M.	Respuesta no atingente a la pregunta.	
	S.S.	<i>“Bueno, hay que ver también todo lo que es la parte, hay muchos problemas tipo, mmm, ehh social, hay una gran problemática social dentro de nuestra escuela que influye. Aparte de eso bueno, tienes todo el problema de la discapacidad, depende el nivel en que estén, la parte orgánica, porque también hay una parte orgánica o genética que también influye. Ahora, la calidad de vida, ¡ay!, ahí hay como hartas cosas pero por lo menos aquí en la escuela los chiquillos tienen como hartas cosas a favor, ponte tu tienen la alimentación, que es buena, ehh tienen desayuno, tienen el almuerzo y la calidad encuentro yo de la enseñanza que hay aquí yo la considero muy buena, porque todas le ponemos el máximo de empeño, somos todos profesores especialistas y el equipo de gestión estamos completos, tenemos terapeuta, tenemos asistente social, tenemos el equipo completo, completo” ... “Hay un problema de tipo socioeconómico y cultural. El origen de los niños. Y también como te digo el daño que pueda haber, orgánico. Ya sea genético o que hayan quedado con alguna lesión, y hay que ver el nivel de discapacidad también que tienen. Eso influye harto.”</i>	



	M.E.	<p><i>“Y hay un factor clave, creo yo también en la calidad de vida para nuestros niños tiene que ver con el acceso al mundo del trabajo, o sea que ellos tengan la capacidad de ir a competir con personas entre comillas normal.” (...)</i> <i>“entonces teniendo ingreso, teniendo acceso a un trabajo, es lo que se espera después de la escuela y eso es calidad de vida también para los chicos, porque ya no va a depender solamente de sus familias, ya no va a depender solamente de una pensión o algo.”</i></p>	
	V.G.	<p><i>“La familia, lamentablemente y en algunos casos bueno... la familia, que es como el factor eeh... que en el caso de la psicología lo podemos ver protector o en otros casos que no es protector ¿ya? La familia eh... toma como un énfasis en lo que es la calidad de vida.” (...)</i> <i>“Si, porque también otro factor en que influye acá es el de nosotros como escuela... como nosotros podemos hacer también las cosas y como instalamos también nosotros el programa TVA” (...)</i> <i>“podemos tener la mejor disposición para ayudar a... a que los niños trasciendan a la vida adulta, pasen a la vida adulta, pero al final dónde parte y dónde terminan... en la familia, nosotros somos como una parte transitoria no más en su vida, pero también somos importante como escuela”(...)</i> <i>“porque le damos las herramientas, pero les damos la herramientas pero quien las toma es la familia o no” (...)</i> <i>“Entonces como escuela también somos como un factor súper importante, donde nosotros tenemos que concientizar, tenemos que hacer que el niño se valore a sí mismo, que la familia participe.” (...)</i> <i>“Esto se ordena pasa primero como para una buena calidad de vida eeh... hablamos de factores personales también... o sea... de cada alumno. O sea si es capaz de darse cuenta de que tiene una dificultad y cómo se va a cuidar sobre todo en lo más grande” (...)</i> <i>“pasa también por factores de comportamiento, factores de cómo yo voy a enfrentar eeh...mi transición a la vida adulta, en como yo me comporto si sigo las reglas, las normas, que eso también caería dentro de los factores como mas bien personal, los factores sociales como hablaba aquí la profe, los factores emocionales, tiene que ver también en como yo estoy bien ante el mundo.”</i></p>	
	S.R.	<p><i>(...) “él mismo ha podido llevarla y la familia lo ha dejado... entonces uno dice “pucha, si a lo mejor este niño le... lo hubieran encaminado, le hubieran dao un poquito de libertad, en el sentido de no sobreprotegerlo lo ayudaría mucho... y como dice la Vicky es mucho mucho la familia” (...)</i> <i>“Primera cosa herramientas para... ¿en qué aspectos?, enseñar hábitos... eeh... estar en comunicación con la familia y para ver si ellos refuerzan lo que tú has pasado dentro de la escuela... mmm... La parte social... Integrarlo siempre en toda las actividades tanto la familia como la comunidad educativa.” (...)</i> <i>“Bueno, aquí en la escuela se está haciendo actualmente, y el año pasado, muchas salidas educativas que eso los ayuda mucho a los chiquillos, conocer otro mundo,</i></p>	

		<i>ellos van a diferentes partes y sentirse eeh... como todos.” (...) “La parte social también es muy importante... que no sean discriminados”.</i>	
	M.P.	No responde.	
¿Qué relevancia cree usted que tiene la escuela en el desarrollo de los estudiantes de TVA?	G.P.	<i>“Eeemm relevancia, mira, se ha hablado bastante con respecto primero las pasantías que las están dando, segundo son las prácticas ¿ya?...”</i>	La escuela toma un rol muy importante, en conjunto siempre con la familia, porque es en donde ellos aprenden todas las herramientas necesarias para fomentar lo que es la transición a la vida adulta, porque los estudiantes pasan una gran parte de su vida en ella.
	M.I.	<i>“Es que es el que le da las bases para trabajar para insertarlo en el mundo laboral, ah. Además que les da como te decía delante los lineamientos a los papás para que también ellos puedan trabajar y vean de que su hijo también es capaz de desenvolverseeee en un mundo laboral que a lo mejor tampoco está, no está preparado mucho para ellos porque igual todavía encuentro que hay mucha discriminación. Pero... pero hay sectores de que si aceptan a estos niños entonces creo que la escuela es ahí quien hace el conducto entre... entre la empresa o alguna institución a donde los niños vayan a hacer sus prácticas o trabajar... Importante, 100%”.</i>	
	M.M.	<i>“Yo creo que... yo creo que uno trata de hacer lo mejor posible en realidad, todo el equipo que trabaja, el psicólogo, el terapeuta, la asistente... ehhm... los mismos profesores encargados, uno trata de hacer hartas cosas.”</i>	
	S.S.	<i>“Bueno, es esencial porque piensa tu que los chiquillos acá pasan una gran parte de su vida aquí poh” (...) “porque aquí tienen toda su vida, aquí están alimentados, están queridos, están bien tratados, pololean, tienen toda su vida social, todo, cosas que afuera no las tienen” (...) “Y no tienen ningún otro tipo de vida ni contacto, en cambio acá tienen todo poh. Así que la escuela es un factor súper importante.”</i>	
	M.E.	<i>“Ahora claro, la definición dice “somos cooperadores de la función de la familia” pero con nuestras familias somos como entre comillas lo más importante, principal...porque claro, es la educación es quien se apoyan ellos, es de quienes se apoya el niño.”</i>	
	V.G.	<i>“Gran importancia, porque es como el... ellos parten en la casa y después nosotros somos como el modelo a seguir de lo que ellos tienen que hacer... entonces, eh... tomamos como un rol muy importante porque es aquí en donde ellos aprenden todas las eeh... como... todas las herramientas necesarias para fomentar lo que es la transición a la vida adulta” (...) “Yo creo que la escuela</i>	

		<i>toma un rol fundamental en esto, en conjunto siempre con la familia, la escuela no es un... no cumple un rol así como solo, individualista... sino que siempre es compartido, con la familia, con la comunidad, con la parte ya mas.. macro comunidad". (...) "hee los profes pasan a ser como los segundos papás, las segundas mamás de los alumnos, quienes orientan, quienes guían, quienes protegen, quienes contienen al alumno, quienes les enseñan."</i>	
	S.R.	No responde.	
	M.P.	No responde.	
Según su experiencia y conocimiento, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la TVA en su quehacer educativo?	G.P.	<i>"Bueno eeem tiene una ventaja, la ventaja es más que nada enriquecer al alumno, enriquecer al alumno en todos los aspectos como para iniciarlo ya a la vida del trabajo, eeemm el hecho ya que hagan práctica es favorecedor, porque a nosotros nos estamos dando cuenta eh cómo el joven ha logrado ya tener, eeeh o sea, de lo que se entregó acá en el trabajo, cómo está respondiendo... yo creo que es una ventaja que desventaja para ellos, no les encuentro desventajas, no no le encuentro desventaja al contrario."</i>	Tiene más ventajas que desventajas, ya que enriquece al alumno en todos los aspectos como para iniciarlo ya a la vida del trabajo. Las desventajas serían la discriminación que ellos pueden recibir en el campo laboral, y que la escuela no tenga tantos medios, ni las redes, como para insertar a los estudiantes, en más prácticas y/o trabajos.
	M.I.	<i>"Yo creo que tienen más ventajas que desventajas...Porque por ejemplo es como lo que te decía delante, insertar a los niños en un mundo laboral, ¿ah? De que sean y estén como a la par con la normalidad, o sea, no porque sean niños especiales tú los vas a marginar de... de cómo va la sociedad, ah. Entonces creo que tiene más ventajas que desventajas... las desventajas creo que serían la discriminación que ellos pueden recibir digamos en... en el campo laboral... Es que de repente no tenemos tantos medios, ni las redes, como paraaaa insertar más niños digamos en... en más prácticas o en... en trabajos. Nos faltan redes... tenemos muy pocos, a lo mejor eso sería una desventaja de la escuela."</i>	
	M.M.	<i>"Yo creo que es más ventajoso...ehmm... enseñar esta cosa de las habilidades sociales para que puedan desarrollarse, ehm... relacionarse de buena forma.... ehm... Si algún día trabajan po. Yo creo que uno trata de hacer lo mejor posible, de enseñar de que aprendan.... ehmm... para que puedan... para que se vayan con algo o que puedan hacer algo, mas menos significativos pa' ellos."</i>	
	S.S.	<i>"Yo le veo más ventajas chiquillas, en realidad no le veo ninguna desventaja para ser franca, porque es parte de la vida y es parte de lo que uno tiene que preparar a los chiquillos para lo que se van a encontrar en la vida habitual poh... No porque es parte de lo que tú estás haciendo, o sea si tú</i>	

		<p><i>lo incorporas en tu planificación, en forma inherente está metida el TVA poh, desde chiquititos” (...)</i></p> <p><i>“Es imposible que el TVA te produzca algún problema porque es parte de la lógica de la vida. Es al revés yo creo que porque no se implementó mucho antes, en el fondo yo creo que lo hacíamos pero no en forma tan académica digamos, tan explícita, pero se hacía igual, tal vez ahora con las refuerzo, más dirigido, como con un objetivo más fijo que tú sabes que vas encaminada para allá.”</i></p>	
	M.E.	<p><i>“De repente también nos vimos en problemas de que a lo mejor antes apuntamos mucho a especializar en determinadas áreas... cosa que ahora no, ahora apuntamos más hacia lo que es... lo que es habituación, conductas socio laborales... y creo que esa ha sido una gran ventaja vista de la TVA y también integrar a toda la escuela, desde el nivel básico, párvulo hacia lo que es TVA, eso ha sido fundamental desde que empezamos a trabajar como TVA, como programa TVA, im... implementado desde la escuela” (...)</i> (Mario) <i>“Puede que ser que una desventaja pueda ser que ocupamos más tiempo... horas profesionales en TVA... pero para nosotros nunca ha sido visto como una desventaja... al revés, porque nos permite ordenar nuestros trabajos” (...)</i> <i>“más que dificultades en nuestra escuela, en nuestra experiencia nos ha facilitado el trabajo”. (...)</i> <i>“TVA también orienta más que a la especialidad a que el chiquillo aprenda algo en si, como en el rubro de la panadería y a la peluquería... sino que adquiera las habilidades socio-laborales para que pueda insertarse después a cualquier tipo de trabajo.”</i></p>	
	V.G.	<p><i>“Pero le TVA pone como un vuelco a que no solamente era los talleres laborales sino que era para todo los niño, como que organiza y da como los, los lineamientos como súper prácticos de cómo trabajar y de cómo hacer esta transición a la vida adulta... de cómo empezamos con los chiquititos, con los más grandes y con los que van saliendo de la escuela”</i></p>	
	S.R.	No responde.	
	M.P.	No responde.	

Nivel de Análisis

Mundo Laboral

Pregunta		Respuesta	Síntesis de la Respuesta
<p>Como institución educativa ¿realizan acciones tendientes a la inserción laboral? ¿Cuáles?</p>	G.P.	<p><i>“aquí se hace, se gestiona, eeh y se busca alternativas para los chicos que van a ir a trabajar de acuerdo a lo que ellos están saliendo del taller, lo que si es que no habido por ejemplo eh eh a ver, en el taller de amasandería es el que más tiene como entrada a otros lugares hay harto mozo mesonero lo que sea, en el mío que debiera tener, hace un tiempo atrás con otros chicos logramos hacer eh ir a casas, hacer jardines, eso los ayuda porque los incentiva eh pero hay poco o sea no mucho incluso nosotros mandamos una carta a la municipalidad porque yo sé que hay un ¿cómo se llama esto?, los municipales trabajan las plazas, tienen un lugar un espacio de aseo y ornato, pero lamentablemente como que les dio susto, entonces que paso que me mandaron una carta diciéndome que en este momento no podían que no tenían la personal idóneo como para tener a un niño un joven que se yo ahí haciendo su práctica y olvídate o sea nada más que era estar ahí mirar al otro como lo hacía y nada más, te fijas, pero no se dio la opción, lamentablemente no hubo ese apoyo, de parte de ahí mismo de la municipalidad, es poco lo que toman en cuenta a las escuelas especiales.”</i></p>	<p>Hay un grupo compuesto por el terapeuta, la psicóloga y la jefa técnica, quienes hacen el programa del TVA, en el cual se gestionan y se buscan alternativas para los jóvenes que van a trabajar, de acuerdo al taller laboral que ejecutan dentro del establecimiento.</p>
	M.I.	<p><i>“Si. Sí... Es que eso no lo manejo mucho porque en realidad hay un grupo que está el terapeuta, está la psicóloga y está la jefa técnica. Que son digamos los que hacen el... el programa del TVA, y yo sé que ellos van a empresas, van por ejemplo van a peluquerías para insertar a las niñas del taller de peluquería... ellas, ellos buscan, ah... ellos hacen todo un trabajo. Pero como te digo es un grupo pequeño dentro de la, de la, escuela. Ellos son los que realizan esas instancias.”</i></p>	
	M.M	<p><i>“Ehm...prácticas laborales, sipo si hay, ¿ya?, hay varios lugares en que somos recibidos.”</i></p>	
	S.S.	<p><i>“Si poh de todas maneras, de todas maneras, o sea, yo acá ponte tú, en el caso mío del taller, yo creo que todos los talleres aquí funcionamos igual, eeh, los preparamos para que vayan, los llevamos a práctica, primero de observación, después ya una práctica en que ellos van a empezar a trabajar de a poco, y vamos apoyando el lugar de práctica” (...) ”viene todo un trabajo respecto aah como tienen que actuar los chiquillos en las prácticas porque como dicen por ahí, otra cosa es con guitarra ya, acá claro, pueden funcionar todo, está el apoyo, pero eeh cuando ellos ya tienen</i></p>	

		<i>que ir a trabajar se encuentran con una serie de cosas: el contacto con la otra gente, problemas de cómo te llevas tú en la parte social, aprender a dominar la agresividad, o sea hay pero muchas, muchas cosas que pulir.”</i>	
	M.E.	<i>“...catastro de instituciones externas... Después una intencionalidad de eso, una coordinación con las instituciones que nos permitan hee... recibir un niño en pasantía y después una supervisión continua... de echo tenemos chicos en peluquería... en un restorán... en dos restorán... el otro incluso se va a un restorán, tenemos una posibilidad de una panadería... más que pa... pastelería... hemos insertado chicas en taller de costura... hee... mmm... no me acuerdo de otro, pero hemos tenido facilidad en realidad de... hemos tenido que salir a la comunidad, para tener puestos externos, para buscar puestos externos, y para que nos reciban nuestros niños y después claro... haciendo seguimiento de todo un trabajo específico hacia afuera, que también es una parte de lo que significado trabajar en TVA” (...)</i> “tuvimos que aprender cómo presentarnos frente al... al externo....como nos pueden recibir mejor una comunidad externa... un restorán que es lo que le conviene para recibir a nuestros niños para que estén en igualdad y para que ello no sea un problemita y sea un niño que tengas que estar pendiente todo el rato, sino que sea alguien que le ayude en su trabajo... que salga... y en eso también hemos tenido que hacer .”	
	V.G.	<i>“Se están haciendo todo lo que son las pasantías y tenemos... hee... varios tipos de pasantía... entonces... hee, tiene que ver en relación... hee... Las prácticas externas ¿cierto?” (...)</i> “las tareas que tuvimos cuando nos hicieron la capacitación era conocer la comunidad externa y te decían “haga el catastro de cómo es la comuna de San Miguel” partiendo de cuál era su historia, de todo el mapa, de cual eran los lugares cercanos, que teníamos el jumbo, el Easy, fuimos para allá no nos tomaron ni en bajá, que nosotros que le damos como escuela a ellos como empresa, entonces he... hee... te sirve como para ordenarte y la actividad que son como súper clara acá, que van orientadas a las prácticas... O sea.”	
	S.R.	No responde.	
	M.P.	No responde.	
Como profesor/a de aula, ¿entrega herramientas personales para la inserción laboral? ¿Qué tipo de	G.P.	<i>“Todos los conocimientos y aprendizajes potenciando su desarrollo eh general o sea en lenguaje, en la parte motriz, en todas las áreas, se supone que uno va potenciando al niño ya y eso parte de pre básico, o sea de chiquitito claro, entonces nosotros estamos utilizando estrategias en este</i>	Se entregan todos los conocimientos y aprendizajes, potenciando su desarrollo,

herramientas?		<i>momento para que los niños logren por ejemplo por ultimo reconocer su nombre su presentación personal de eh no se po, el manejo su su función lo que cumplen acá cuándo su recreo, cuándo no, cuando su colación, todas las rutinas todo.”</i>	partiendo desde el nivel pre básico.  El objetivo es que los estudiantes se hagan independientes; de acuerdo a lo social, se trabajan las habilidades sociales, deben salir a contactarse frente al mundo. En lo actitudinal, se trabajan los valores, el respeto, la rutina. Y En la parte laboral, se trabaja la rutina de habituación todos los días, teniendo todas las áreas integradas: cálculo, lenguaje, habilidades socios laborales.
	M.I.	<i>Algo tan básico como ir a comprar, Porque nosotros a veces íbamos al Jumbo y llevábamos encargo de otras profesoras, entonces yo les decía, determinaba, ya Javier tú le compras a la tía Cecilia, Valeria tú le compras a la tía carolina... eeh... Cony tú le compras al tío René, no sé. Entonces ellos tenían que saludar, dar las gracias, pagar, recibir el vuelto. Entonces, eeh... de alguna manera, eeh...creo que es una forma también de que... de que ellos se hagan independientes.”</i>	
	M.M	<i>“Am... yo creo... ¡sí!, sipo, si pa’ eso está este curso, (ríe) que se llama taller exploratorio, para que exploren, para que se den cuenta de qué les agrada... ehm... enseñar hábitos, ¿ya?, independencia, rutina que es lo más importante, ehm...y la rutina que yo diría que es lo más importante... la rutina de trabajo.”</i>	
	S.S.	<i>“Si, yo creo que todo el tiempo estás entregando herramientas personales, primero, bueno con mi ejemplo personal, como tu actúas frente a ellos, no o sea una cosa es el discurso y otra cosa es la realidad, pero si tu ponte tú les enseñas que tiene que llegar puntual, que tiene que justificar eh si tu faltas, que tiene que cumplir con las cosas, no sacar la vuelta, y tú les estás demostrando con hechos, yo creo que eso los niños, los chiquillos lo captan, ellos captan todas esas cosas” (...) “Bueno yo creo que también hay una cosa de que uno a través del tiempo va adquiriendo herramientas personales para uno y un poco uno las transmite a los chiquillos también. Herramientas, cosas prácticas de vida ¿ya? Principalmente acá tenemos el problema del comportamiento que sea adecuado, que sea una conducta adecuada ¿ya? Porque ahí podemos tener hábitos pero de repente hay conductas que se escapan ¿ya? Tienen mal carácter, o son violentos o agresivos, todas esas cosas son las que uno tiene que ir como trabajando con ellos y, y yo creo que la experiencia de los años hace que uno pueda abordar las cosas de una manera distinta, poniéndose por supuesto en con empatía, en el lugar de la otra persona y tomando en consideración todas las dificultades que ellos tienen también po, o sea eso es imprescindible tomarlo en cuenta.”</i>	
	M.E.	<i>“Lo que hace también los talleres laborales, que por ejemplo si se van a trabajar calculo, lo trabajan desde el manejo del dinero, cómo sacar las cuentas, cómo cobrar una cuenta, cómo van a manejarse frente a la persona que venda, a los deudores y como dice la Sole también mucho lo social, porque son niños que tienen que salir afuera, contactarse con gente que no se conocen,</i>	



		<i>tienen que llegar con respeto, nosotros mismos acá de repente en la oficina llegan y entran y ellos tienen que golpear, tienen que pedir permiso, saludar y frente a los que trabajan en práctica dual es lo mismo, tienen que reforzar lo mismo, habitualmente, cómo se comportan al frente del jefe, que no pueden tutiarlo, de decirle señor o don como... como... dependiendo de la empresa, frente a los compañeros de trabajo, que es un trato distinto también, saber defenderse porque nos ha pasado que hee... en una pega puntual, son muy buenos pa la chacota y to como se conocen de años toos los trabajadores se echan tallas y sobre todo al niño que se inserta y le echan talla y talla y muchas veces claro, los chiquillos no lo entienden o pueden caer mal y frente a eso también tiene que reaccionar, y hay algunos que reaccionan y devuelven la talla y hay otros que no... se quedan más... mas piolita, pero frente a todo eso son habilidades sociales, habilidades de contacto frente al mundo”.</i>	
	V.G.	No responde.	
	S.R.	<i>“Bueno ahí en primera cosa la parte actitudinal, que tú tienes que hacerlo mucho con los chiquillos... trabajarlo día a día.” (...) “...se trabaja en cuanto a los valores, al respeto... que eso... es lo que hay que trabajarlo a diario... a diario porque tú tienes que... trabajar rutinas... porque sino después los chiquillos hoy día... como te decía... no hay compromiso de la familia... no refuerzan las habilidades que tú las has inculcado en la sala... ehmmmm... la parte laboral... El proceso en el caso mío... yo te estoy hablando en el caso mío... todos los días también trabajar... este... se trabaja en la casita... que la... haber... que les encanta ir a trabajar a la casita, habituación... eeeh... ahora vamos a empezar ya el próximo semestre a trabajar.” (...) “... todos los talleres de acuerdo a su ...en el caso de amasandería que todos tiene la rutina de habituación ir al ... al... a la parte de la comunidad a vender también... que ahí tú tienes todas las áreas integradas, calculo, lenguaje, todo y se le está reforzando diariamente la parte de... todo lo que es la parte de salud, entonces tú tienes que reforzarlo, como las habilidades socio laborales de los chiquillos, que eso es súper importante.”</i>	
	M.P.	No responde.	
¿Qué beneficios y barreras están presentes en la inclusión laboral de la persona con discapacidad?	G.P	<i>“...eeem yo creo que aquí en Chile todavía estamos como en pañales con respecto a eso de la inclusión.” (...) “lamentablemente a ver no están todavía la gente como preparada para la atención de un niño con problemas, no toda la gente, ya hay que hacer un trabajo social a nivel de comuna, es lo que se ha hablado harto acá a nivel de comuna primero, macro y ahí empezar, por lo menos en</i>	Los beneficios que entrega la inclusión laboral permite a los estudiantes ser independientes, sentir que están aportando algo, y que ellos también enseñan al resto,



	esta comuna que son la única escuela municipal que tienen se hace muy poco.”	mejorando su autoestima y teniendo más seguridad de sí mismos.
M.I.	“Igual yo encuentro que la sociedad no está preparada para recibir niños diferentes. Les cuesta... igual los discriminan, igual los miran feos, o sea... creen que porque tienen cierta discapacidad no son capaces de, de, de ejecutar digamos una labor que le están dando. Entonces creo que aquí tiene que haber un cambio a nivel de sociedad más que nada antes, de... antes que nada. O sea” (...) “Sí, porque igual los hace ser independientes y pasa a ser importante para la vida. O sea, yo me siento importante para esta sociedad porque estoy aportando algo... ah... sea poco lo que ellos hagan pero ya están aportando digamos su... su granito de arena para la sociedad. Y en el fondo ellos también enseñan al resto, o sea, porque igual de repente estos niños son más responsables que las, que los normales, ¿ah? Tienen otra forma de ver la vida, entonces... creo que en el fondo ellos también le enseñan a la sociedad.”	De acuerdo a las barreras, la gente aún no está preparada para la atención de un niño con problemas. Existe ignorancia, discriminación, falta de oportunidades, poca sensibilización de las personas, y abuso hacia ellos.
M.M	“Ehm... ¿beneficios? A ver, yo creo que podría ser... abrir espacios para que personas con discapacidad puedan insertarse en un trabajo. Y ¿barreras?, lo que te hable antes, la ignorancia, la discriminación, la... ehm... falta de oportunidades... eso”.	
S.S.	“Que beneficios y barreras están presentes en la persona ¡aaah! Ooh sí, bueno, el problema mayor, es hacer como la sensibilización de las personas, ¿ya? Porque también yo creo que hay que tener cuidado con el abuso... lo que más cuesta es la sensibilización, pero no el abuso, o sea que exista sensibilización en la gente, en el entorno, pero que los chiquillos también vayan bien preparados” (...) “Hay un rechazo a veces, sobre todo a los que son con trastorno motor, mucho, pero también aquí hay niños o jóvenes que tú los ves y físicamente se ven normales, tienen incluso un, un buen lenguaje, pueden desenvolverse socialmente, pero ahí viene el otro problema po, viene la parte ya de, de hacer bien el trabajo, de que tienen problemas de psicomotricidad que al principio no son perceptibles” (...) “si, es una barrera la gente, y a veces ponte tú, un empresario puede estar abierto a que sí, pero los que están en mandos medios oooh los que son, vendrían a ser como los iguales, eeh, te ponen problema, falta todavía una apertura mental ahí... barreras de infraestructura, ponte tú, locales que no están adecuados, o sea, tú no te puedes ir a meter a cualquier lado con los chiquillos si va en silla de ruedas, con muletas o con carritos po ¿ya? Porque en vez de, de insertar o ayudar, es un estorbo, y uno tiene que ser como bien fría en esas cuestiones... Ah beneficios, bueno, eeh, que se sienten, primero el autoestima, una buena autoestima es excelente porque los chiquillos se sienten seguros de sí mismos, se sienten útiles a la sociedad	

		<i>que es lo más importante ¿ya?.</i> ”	
M.E.		<i>“...Y lo otro es fijarse mucho más en el déficit que en las potencialidades, entonces en el déficit lo que le falta es el problema que tiene, en vez de lo que puede hacer, y lo que puede lograr” (...) “para la sociedad sacar un buen trabajador, que va a responder... ya los chiquillos que ya tenemos insertados, y responden a sus pega, cumplen sus horarios, son buenos trabajadores, porque además estos chiquillos, son persistentes, esas funciones que para otras personas no les gusta y se aburren, estos chicos siguen y siguen y van a hacer buenos trabajadores.”</i>	
V.G.		<i>“Ya, desde el ámbito psicológico... hee... se me ocurren como más barreras, porque es lo que he visto yo en la parte más psicológica, el desconocimiento de lo que hay frente a la capacidad intelectual, el termino de discapacidad intelectual ¿qué es eso? ¿Trastorno motor? ¿Multidéficit? Entonces partimos mal porque no hay una conciencia a nivel social macro, fuera del colegio, nadie conoce la escuela Cedros del Libano, no es por falta de que haya de que nosotros no nos conozcamos en el sector acá, de afuera sino que pasa por un tema... una parte ya de la sociedad... o sea... desde incluso viendo desde las políticas a nivel nacional que ahora recién la presidenta quiere hacer un ministerio de lo que es la discapacidad intelectual, no sé cómo porque... heee... es difícil el tema y hay que conocer para poder hablar y opinar de lo que es esto.” (...) “beneficios, que los chiquillos que cuando salen a práctica se sienten realizados ya? Se sienten valorados, se sienten tomados en cuenta, en que ya no está el mundo de la escuela, sino que conocen otra realidad, porque acá son chiquillos que van de la escuela a la casa y de la casa a la escuela, entonces no conocen otros ámbitos, entonces el tener la inserción laboral nos permite conocer otro mundo ¿ya?.” (...) “hay otro mundo y que se le está valorando que a pesar de tener una discapacidad, de tener una dificultad eeh... se les toma en cuenta y que ellos son capaces y que podemos valorar eso en ellos.” (...) “nosotros como profesionales podemos entregar las herramientas necesarias y que también está en la bases de confiar en este chiquillo que decimos: si tiene una discapacidad, pero hablamos de qué capacidad tiene también po... en cómo ellos se encuentran al mundo... y eso es como sería el beneficio de poder, de que el niño se sienta realizado, que salga a otro mundo, que conozca, de fomentar sus capacidades, la autodeterminación.”</i>	
S.R.		Respuesta no atingente a la pregunta.	
M.P.		No responde.	

<p>Considerando la baja tasa de personas con discapacidad que se incorporan al mundo del trabajo (29,2%) ¿Qué factores considera influyentes en dicha cifra?</p>	G.P	<p><i>“Em más información más información más cultura con respecto a estos niños em mmm como te digo son pocas las personas o sea solamente sabes cuándo se da a conocer esto en la teletón es una vez en el año.”(...)</i> <i>“...el gobierno se tiene que hacer cargo pero que pasa con el gobierno o sea de repente los mismos problemas quedan ahí y cualquier problema que pasa ahí quedan.” (...)</i> <i>“...falta más cultura.”(...)</i> <i>“...y tiempo falta tiempo, falta harto por mejorar.”</i></p>	<p>Influye la falta de cultura y tiempo, el miedo por recibir personas con discapacidad y la necesidad de inversión para recibirlas, la poca preparación de los estudiantes, la falta de oportunidades, y el desacuerdo por parte de la familia para que el estudiante salga a trabajar.</p>
	M.I.	<p><i>“Que hay empresas que les da miedo recibir niños, personas con discapacidad. Y hay otras empresas que a lo mejor tienen que hacer modificaciones por ejemplo para recibir personas con trastorno motor. O sea, gente en silla de ruedas, ellos piensa que no están preparadas ni con las rampas, ni con los baños. Entonces claro, en el fondo tienen que hacer una inversión para recibir digamos personas con discapacidad. Entonces creo que a las empresas eso... eso... eso no le sale a cuenta por lo tanto tampoco hacen el esfuerzo... por contratar estas... a estas personas.”</i></p>	
	M.M.	<p><i>“MM... yo creo que es como te dije antes... es la ignorancia... em... discriminar, em... no dar la oportunidad primero, a lo mejor de conocer y que... de darse cuenta si la persona que llego, con cierta discapacidad, si pueda hacer... ehh... el trabajo y... sin ningún problema... ehhm... falta de oportunidades. Eso”.</i></p>	
	S.S.	<p><i>“Bueno yo creo que un poco indirecta está lo que te decía anteriormente, la gente que no está debidamente preparada y que patudamente parte a buscar trabajo y se mete sin tener idea, y deja la escoba y lamentable nos deja un mal antecedente, eehm, por otro lado, eeh, están, bueno concomitantes de, derepente de enfermedades que son complejas, de repente ponte tu tienen esclerosis múltiple, que tú sabes queee en un tiempo más y la persona va a fallecer, y está dentro de lo que tuu, tú estás trabajando en educación diferencial po, o derrepente tienes niñas que tú ves que, o jóvenes que, que tú los vas viendo que en vez de, de repuntar se van deteriorando por la cantidad de ataques o síndromes que son así, que tú sabes que va a llegar una etapa en que él va a empezar francamente en un deterioro orgánico y... es cuestión de tiempo no más. Las distrofias musculares progresivas por ejemplo, en general ¿las Mm? Entonces, en general hay varios factores y mmm, lo otro es lo que te decía yo, la concientización, la sensibilización social, que todavía no está la sociedad preparada para recibir personas discapacitadas en su, eeh, a ver digamos eeh, eeh en su máxima capacidad, más bien, son unos pocos que te permiten como por muestras de buena voluntad ¿ya?, yo creo que eso, eso es lo que falta trabajar principalmente ¿ah? La, la</i></p>	

		<i>sensibilización social, para mi gusto es eso, de dar la oportunidad en el fondo y aceptar que puede ser como un trabajador cualquiera, que igual de repente puede meter las patas como cualquier ehh empleado, obrero, si todos, nadie es perfecto po, pero como te digo estos chiquillos cuando están bien preparados dan excelentes resultados, si, dan buenos resultados, quedan bien, ahora si ellos de repente algunos tienen inconstancia ¿ah? Pero esas son cosas que se pueden dar también en una persona normal, la persona normal igual puede estar un tiempo y aburrirse en un trabajo y se cambia po, también te vas a encontrar con gente así. Así que no es necesario que porque sea discapacitado tiene que tener constancia en el trabajo, no, ahí ya pasas a otro, otro tipo de problemas pero ya el problema es que, que como que corresponde a la humanidad misma, no, no porque sea discapacitado, eso.”</i>	
	M.E.	<i>“...tiene que ver... no hay oportunidades.”(...)</i> <i>“porque la familia no siempre está de acuerdo a que el niño salga a trabajar.”</i>	
	V.G.	<i>“El desconocimiento.”(...)</i> <i>“el miedo ... y hay una cosa que a nivel de las políticas, algo que yo no... no sé muy bien como es el tema de la plata, pero como que se les da ciertos fondos a estas empresas que reciben a personas con discapacidad, como una baja de impuestos... algo así, como que te cobramos menos le producto si tu recibes a este tipo de gente... entonces no pasa más por una cosa de que ya, insertemos a gente con capacidades distintas... diferentes, sino que “ah, esto me beneficia esto a mí en la parte tributaria”...entonces partimos ya de nuevo mal... o sea... no hay una conciencia real de lo que es una persona diferente.”</i>	
	S.R.	<i>“...que la sociedad no les da la oportunidad.”</i>	
	M.P.	No responde.	

	<b>Educadoras Diferenciales</b>	Pre-Básico	Gina Parra.
		Básico	María Ibarra.
		Exploratorio	Marcela Morales.
		Laboral	Sofía Silva.
	<b>Grupo TVA</b>	Terapeuta Ocupacional	Mario Espinoza.
		Psicóloga	Victoria González.
		Educadora Diferencial	Soledad Reyes.
		Asistente Social	Maricel Puentes.

Matriz de Análisis Teórico

Lineamientos Institucionales y Educación

Pregunta	Teoría	Síntesis de la Respuesta
¿Qué entiende por TVA?	<p>MISIÓN <i>“Brindar una educación de calidad y equidad a las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales ( NEE) potenciando al máximo el desarrollo de valores, competencias y autonomía para su real integración familiar, escolar, social y/o laboral. Estimulando la formación de valores que propendan a actitudes positivas para cuidar y proteger el medio ambiente”</i></p>	<p>Es el paso hacia una vida adulta, lo que implica trabajar con los estudiantes en el ámbito social y laboral. Es lo que habilita en el fondo al joven, niño, niña para proyectarse en su futuro, buscando fomentar la autonomía y la capacidad para determinar su propia vida y decidir sobre las cosas que desea hacer, logrando finalmente insertarse a la vida del trabajo y a la vida en el hogar, pero de una manera más autónoma.</p>
¿En qué niveles educativos considera pertinentes la implementación de la TVA?	<p><i>“La transición de una persona se inicia desde la fecundación y se extiende a lo largo de toda su existencia, ayuda a comprender que es connatural al desarrollo humano; presentándose como un proceso exclusivo e irrepitable, de alta complejidad y marcadamente escalonado que se determina bajo la influencia de interacciones producidas entre variables personales y colectivas, las que definirán proyectos de vida”.</i></p>	<p>Se debe comenzar a trabajar, desde la cuna, desde el ingreso al sistema escolar, es en la infancia donde está la base de todo, acá se le deben entregar las herramientas e insumos necesarios, para que el joven logre tener mayor autonomía y se enfrente de una mejor manera al mundo laboral.</p>
¿Utiliza estrategias o metodologías de trabajo enfocadas hacia la TVA? ¿Cuáles?	<p><i>“La transición de una persona se inicia desde la fecundación y se extiende a lo largo de toda su existencia, ayuda a comprender que es connatural al desarrollo humano; presentándose como un proceso exclusivo e irrepitable, de alta complejidad y marcadamente escalonado que se determina bajo la influencia de interacciones producidas entre variables personales y colectivas, las que definirán proyectos de vida”.</i></p>	<p>Se trabajan las funciones básicas, que reconozcan conceptos, el cuidado de su propio cuerpo el manejo del dinero, roles, rutinas, habituación, todo para que los jóvenes se independicen y puedan integrarse a la vida laboral común.</p>
¿Qué orientaciones técnico-pedagógicas recibe, como educador/a, para trabajar y favorecer la TVA?	<p><i>“La transición de una persona se inicia desde la fecundación y se extiende a lo largo de toda su existencia, ayuda a comprender que es connatural al desarrollo humano; presentándose como un proceso exclusivo e irrepitable, de alta complejidad y marcadamente escalonado que se determina bajo la influencia de interacciones producidas entre variables personales y colectivas, las que definirán proyectos de vida”.</i></p> <p>(Quintana,2013: pág. 13)</p>	<p>Como equipo de gestión recibimos un curso de capacitación en el cual trabajamos principalmente los dominios de la TVA, replicándolo al actual consejo de profesores.</p> <p>Como docentes no recibimos orientaciones si no que nos auto-orientamos principalmente con los profesionales del equipo multidisciplinario, ya sea kinesiólogo, terapeuta ocupacional, trabajadora social, etc.</p>

Matriz de Análisis Teórico

Calidad de Vida

Pregunta	Teoría	Síntesis de la Respuesta
De acuerdo a su opinión, ¿Qué actores forman parte activa del proceso de la TVA?	<i>“Un concepto multidimensional que incluye un número de dimensiones que reflejan los valores positivos y las experiencias de vida. Pero, estas dimensiones son sensibles a las diferencias, perspectivas culturales y vitales que normalmente incluyen estados deseados relativos al bienestar personal”.</i> (Verdugo, 2006: Pág.29)	En la TVA debe participar toda la comunidad educativa, desde la directora y el equipo multidisciplinario hasta los auxiliares. También los alumnos y las familias, siendo estas últimas, parte activa y fundamental dentro del aprendizaje de los estudiantes.
De acuerdo a sus conocimientos, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes en la TVA? ¿Cómo los aborda?	Según Verdugo la calidad de vida posee dimensiones y/o indicadores, las cuales son: bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, bienestar material, autodeterminación y derechos.	Los principales factores que indican son los factores personales, de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante. Otro factor es la escuela, conforme a cómo aborda la TVA, también el espacio, tiempo, recursos humanos y materiales que ésta puede brindar; y por último el factor socio cultural: la familia y su entorno, la televisión, la parte económica, y el acceso al mundo del trabajo.
¿Qué relevancia cree usted que tiene la escuela en el desarrollo de los estudiantes de TVA?		La escuela toma un rol muy importante, en conjunto siempre con la familia, porque es en donde ellos aprenden todas las herramientas necesarias para fomentar lo que es la transición a la vida adulta, porque los estudiantes pasan una gran parte de su vida en ella.
Según su experiencia y conocimiento, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la TVA en su quehacer educativo?		La implementación de la TVA en el quehacer educativo tiene más ventajas que desventajas, ya que enriquece al alumno en todos los aspectos como para iniciarlo a la vida del trabajo. Las desventajas serían la discriminación que ellos puedan recibir en el campo laboral, y que la escuela no tenga tantos medios, ni las redes, como para insertar a los estudiantes, en más prácticas y/o trabajos.

Matriz de Análisis Teórico

Mundo laboral

Pregunta	Teoría	Síntesis de la Respuesta
Como institución educativa ¿realizan acciones tendientes a la inserción laboral? ¿Cuáles?	La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce en su artículo 23 que <i>“Toda persona tiene derecho al Trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo”</i> .	Hay un grupo compuesto por el terapeuta, la psicóloga y la jefa técnica, quienes hacen el programa del TVA, en el cual se gestionan y se buscan alternativas para los jóvenes que van a trabajar, de acuerdo al taller laboral que ejecutan dentro del establecimiento.
Como profesor/a de aula, ¿entrega herramientas personales para la inserción laboral? ¿Qué tipo de herramientas?	La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad señala claramente que existen aspectos básicos que se deben respetar en la inserción de estas personas a su comunidad. En el ámbito del trabajo, se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a trabajar en equidad de condiciones respecto a los demás, a tener la oportunidad de un trabajo libre, elegido o aceptado, y en contextos laborales que sean inclusivos y accesibles, acordes a características y capacidades.	Como docentes, se entregan todos los conocimientos y aprendizajes, potenciando su desarrollo, partiendo desde el nivel pre básico.  El objetivo es que los estudiantes se hagan independientes; de acuerdo a lo social, se trabajan las habilidades sociales, deben salir a enfrentarse al mundo. En lo actitudinal, se trabajan los valores, el respeto, la rutina. Y en la parte laboral, se trabaja la rutina de habituación todos los días, teniendo todas las áreas integradas: cálculo, lenguaje, habilidades socios laborales, entre otras.
¿Qué beneficios y barreras están presentes en la inclusión laboral de la persona con discapacidad?		Los beneficios que entrega la inclusión laboral, permite a los estudiantes ser independientes, sentir que están aportando algo, y que ellos también enseñan al resto, mejorando su autoestima y teniendo más seguridad de sí mismos.  De acuerdo a las barreras, la gente aún no está preparada para la atención de un niño con problemas. Existe ignorancia, discriminación, falta de oportunidades, poca sensibilización de las personas y abuso hacia ellos.
Considerando la baja tasa de personas con discapacidad que se incorporan al mundo del trabajo (29,2%) ¿Qué factores considera influyentes en dicha cifra?		Influye la falta de cultura y tiempo, el miedo por recibir personas con discapacidad y la necesidad de inversión para recibirlos, la poca preparación de los estudiantes, la falta de oportunidades, y el desacuerdo por parte de la familia para que el estudiante salga a trabajar.



Matriz de tránsito					
Niveles de análisis	Pre Básico	Básico	Exploratorio	Taller Laboral	Síntesis de la observación
<b>Lineamientos institucional y educación</b>  <b>MISIÓN</b>  <i>“Brindar una educación de calidad y equidad a las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) potenciando al máximo el desarrollo de valores, competencias y autonomía para su real integración familiar, escolar, social y/o laboral. Estimulando la formación de valores que propendan a actitudes positivas para cuidar y proteger el medio ambiente.”</i>	<b>Autonomía</b>				
	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, a excepción de reconocimiento de personas y situaciones y regulación del comportamiento en función de las necesidades de los demás.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, exceptuando la entrega de instancias para que el estudiante logre manifestar sus ideas e intereses.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP. Sin embargo, no se observa un trabajo enfocado en la postura sedente en diferentes situaciones, reconocimiento de personas y el desplazamiento en sus distintas formas.  Además de la entrega de instancias en donde el joven pueda actuar de forma independiente.	Se observa que la autonomía solo es trabajada adecuadamente en el curso pre-básico, no así en el resto de los niveles. A partir de lo anterior, no se cumple lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, el cual estipula en su misión contribuir a la formación integral de los estudiantes, otorgando una educación donde se potencie el desarrollo de la autonomía para su integración familiar, escolar, social y/o laboral.

Convivencia				
Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, a excepción de promover instancias para el trabajo en equipo.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, a excepción de promover instancias para el trabajo en equipo, la incorporación de elementos culturales y el conocimiento de sus derechos.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP. Sin embargo, no se trabaja la expresión de afecto y preocupación por otros, además de la falta de instancia que propicien el trabajo en equipo.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP. A pesar de que no se observa un trabajo en torno a la expresión de afecto y preocupación por otros. Tampoco se evidencia una incorporación de elementos culturales y la enseñanza de sus derechos.	El área de convivencia posee falencias en todos los niveles educativos observados. Principalmente en el criterio de trabajo en equipo, el cual es un factor determinante en la formación del estudiante. A partir de lo señalado anteriormente, se observa que según lo planteado en el PEI, no se cumple con la construcción colectiva y responsable, incidiendo negativamente en la formación social del individuo.
Identidad				
Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP.  No se observaron instancias de exploración sensorio motriz en relación a su cuerpo y al de los otros y tampoco instancias para que el estudiante adquiriera	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP.	En los 4 niveles educativos observados, se trabaja el área de identidad, por lo que sí se cumple con lo planteado en el PEI, respetándose la dignidad e identidad del estudiante.

		consciencia de sus acciones, emociones y sentimientos.			
<b>Dimensión socio - cultural</b>					
No aplica	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. Sin embargo, no se les brindan instancias para que los estudiantes logren resolver sus conflictos, ni puedan valorar el contexto cívico-cultural en el que se desenvuelven.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. No existe una preocupación por mantener un clima de respeto basado en valores (justicia, verdad, solidaridad, etc.), entre los estudiantes. Tampoco se promueve la resolución de conflictos de forma pacífica impidiendo corregir los antivalores.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.  Sin embargo, según lo observado, no existe información insuficiente para ser calificada, en los siguientes aspectos:		Dentro de los indicadores del criterio sociocultural se observa un débil trabajo en la entrega de estrategias para que los estudiantes resuelvan conflictos, además de escasa información de elementos culturales básicos (fechas históricas, fiestas nacionales, entre otros). Según lo expuesto anteriormente, se observa que no se cumple con lo planteado en el “Manual de Convivencia”, que indica que debe fomentarse la responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto mutuo, no violencia, compromiso, consenso y diálogo entre todos los que participan de la Comunidad Educativa.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observan espacios educativos que promuevan el cuidado al entorno y los recursos.</li> </ul>	
<b>Dimensión Moral</b>					
	No aplica	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB a excepción de la entrega de información sobre los derechos de las personas.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, exceptuando la entrega de información y educación sobre los derechos de las personas a los estudiantes.	En el taller exploratorio se visualiza un débil trabajo en la dimensión moral, y a nivel general se observa que los docentes no informan, y tampoco educan de manera óptima a los estudiantes sobre sus derechos y deberes. En base a lo planteado en la misión de la institución, se observa que no se cumple dicho criterio
<b>Calidad de Vida</b>	<b>Autonomía</b>				
<i>“Un concepto multidimensional que incluye un número de dimensiones que reflejan los valores positivos y las experiencias de vida. Pero,</i>	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, a excepción de reconocimiento de personas y situaciones y	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, exceptuando la entrega de instancias para que el	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP. Sin embargo no se observa un trabajo	Se observa que la autonomía solo es trabajada adecuadamente en el curso pre-básico, no así en el resto de los niveles. A partir de lo anterior,

<p><i>estas dimensiones son sensibles a las diferencias, perspectivas culturales y vitales que normalmente incluyen estados deseados relativos al bienestar personal.</i>” (Verdugo, 2006: Pág. 29)</p> <p>Según Verdugo la calidad de vida posee dimensiones y/o indicadores, las cuales son: bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, bienestar material, autodeterminación y derechos.</p>	las BCEP.	regulación del comportamiento en función de las necesidades de los demás.	estudiante logre manifestar sus ideas e intereses.	enfocado en la postura sedente en diferentes situaciones, reconocimiento de personas y el desplazamiento en sus distintas formas.  Además de la entrega de instancias en donde el joven pueda actuar de forma independiente	no se cumple lo expuesto por Verdugo en el año 2006, donde una de las dimensiones señala que la autodeterminación, es un factor importante para la autonomía, el control personal, las metas, los valores personales, y las elecciones.
	<b>Convivencia</b>				
	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, a excepción de promover instancias para el trabajo en equipo.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, a excepción de propiciar el trabajo en equipo e incorporar elementos culturales (efemérides, etc.), y enseñar derechos.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, a excepción de propiciar el trabajo en equipo.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, a excepción de trabajar la expresión de afecto y preocupación por otros e incorporar elementos culturales (efemérides, etc.), y enseñar derechos.	El área de convivencia posee falencias en todos los niveles educativos observados. Principalmente en el criterio de trabajo en equipo, el cual es un factor determinante en la formación del estudiante. A partir de lo señalado anteriormente, se observa que según lo planteado por Verdugo, no se potencia el bienestar personal, debido a la escasa implementación de

					estrategias para trabajar las relaciones interpersonales e inclusión social.
<b>Identidad</b>					
	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las B CEP.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las B CEP.  No se observaron instancias de exploración sensorio motriz en relación a su cuerpo y al de los otros y tampoco instancias para que el estudiante adquiriera consciencia de sus acciones, emociones y sentimientos.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las B CEP.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las B CEP.	En los 4 niveles educativos observados, se trabaja el área de identidad, por lo que si se cumple con lo planteado por Verdugo en el año 2006.

Dimensión física				
No aplica	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. Sin embargo, no se favorece el desarrollo físico, personal, y el auto cuidado del estudiante, por medio del lavado de dientes posterior a cada comida y la mantención de la presentación personal. Tampoco se trabaja una sana alimentación en las colaciones, ni la práctica de deportes.</p> <p>Tampoco se visualizan planificaciones enfocadas hacia los intereses, capacidades, y edad del estudiante.</p>	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. Sin embargo, la docente no favorece el desarrollo físico, personal, y el auto-cuidado del estudiante, por medio de la implementación de hábitos de higiene y aseo personal, como tampoco una sana alimentación en las colaciones, ni la práctica de deportes.</p>	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, sin embargo, no se observa que la docente favorezca el desarrollo físico, personal, y el auto-cuidado del estudiante, por medio de la prevención de riesgos, e implementación de hábitos de vida saludable.</p>	<p>A nivel general no se observa el trabajo de aspectos básicos relacionados con el desarrollo físico, una alimentación sana y habilidades de higienes. Por lo que no se cumple con lo planteado por Verdugo en el año 2006, en la dimensión de bienestar físico, que incluye la salud, actividades de la vida diaria, atención sanitaria y ocio.</p>
Dimensión afectiva				
No aplica	<p>Dentro de la rutina diaria, la mitad de los indicadores propuestos por las BCEB se desarrollan. No trabajando</p>	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, sin embargo, no se crean</p>	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. Aunque no se</p>	<p>En ningún nivel educativo se trabaja la educación sexual. Observándose que no se cumple con las dimensiones de</p>

		actividades para la conformación de una identidad personal e instancias de educación sexual (acordes a su edad).	instancias de educación sexual (acorde a la edad de los estudiantes).	logra evidenciar instancias de educación sexual (acordes a su edad).  Tampoco se observa un trabajo colaborativo entre la escuela-familia para un desarrollo integral de cada uno de sus miembros.	relaciones interpersonales y desarrollo personal propuestos por Verdugo.
<b>Desarrollo cognitivo</b>					
No aplica	Dentro de este criterio, no se trabaja la resolución autónoma de los problemas y no se observa instancias para exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencia de manera coherente.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, sin embargo, no se crean instancias para exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.		En los niveles educativos básico y exploratorio no se trabaja la expresión de ideas y opiniones, siendo abordado solo en taller laboral. La dimensión de desarrollo personal propuesta por Verdugo, no es llevada a cabo en la institución escolar.



Dimensión socio – cultural				
No aplica	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. Sin embargo, no se les brindan instancias para que los estudiantes logren resolver sus conflictos ni puedan valorar el contexto cívico-cultural en el que se desenvuelven.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. No existe una preocupación por mantener un clima de respeto basado en valores (justicia, verdad, solidaridad, etc.), entre los estudiantes. No se promueve la resolución de conflictos de forma pacífica impidiendo corregir los antivalores.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.  Según lo observado, no existe información insuficiente para calificar los siguientes aspectos:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora promueve la resolución de conflictos de forma pacífica.</li> <li>• Se promueven momentos para valorar el contexto cívico-cultural.</li> <li>• Se observan espacios educativos que promuevan el cuidado al entorno y los recursos.</li> </ul>	Dentro de los indicadores del criterio sociocultural se observa un débil trabajo en la entrega de estrategias para que los estudiantes resuelvan conflictos, además de escasa información de elementos culturales básicos (fechas históricas, fiestas nacionales, entre otros). Según lo expuesto anteriormente, se observa que no se cumple con lo formulado por Verdugo en la dimensión de relaciones interpersonales e inclusión social.
Dimensión moral				
No aplica	Dentro de la rutina diaria se	Dentro de la rutina diaria se	Dentro de la rutina diaria	En el taller exploratorio se

		desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, a excepción de la entrega de información sobre los derechos de las personas.	desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, exceptuando la entrega de información y educación sobre los derechos de las personas a los estudiantes.	visualiza un débil trabajo en la dimensión moral, y a nivel general se observa que los docentes no informan, y tampoco educan de manera óptima a los estudiantes sobre sus derechos y deberes. En base a lo propuesto por Verdugo en la dimensión derechos, donde se incluye los humanos y legales.
<b>Desplazamiento</b>					
	No aplica	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	En todos los cursos se potencia el desplazamiento independiente, abordándose el bienestar físico planteado por Verdugo.
<b>Mundo Laboral</b>	<b>Autonomía</b>				
La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce en su artículo 23 que <i>“Toda persona tiene derecho al Trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de</i>	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB a excepción de reconocimiento de personas y situaciones y regulación del comportamiento en función	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB exceptuando la entrega de instancias para que el estudiante logre manifestar	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. Sin embargo no se observa un trabajo enfocado en la postura sedente en diferentes	Se observa que la autonomía solo es trabajada adecuadamente en el curso pre-básico, no así en el resto de los niveles. A partir de lo anterior, no se cumple lo expuesto por la OIT en su documento “Factores

<p><i>trabajo y a la protección contra el desempleo”.</i></p> <p>La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad señala claramente que existen aspectos básicos que se deben respetar en la inserción de estas personas a su comunidad. En el ámbito del trabajo, se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a trabajar en equidad de condiciones respecto a los demás, a tener la oportunidad de un trabajo libre, elegido o aceptado, y en contextos laborales que sean inclusivos y accesibles, acordes a características y capacidades.</p>		<p>de las necesidades de los demás.</p>	<p>sus ideas e intereses.</p>	<p>situaciones, reconocimiento de personas y el desplazamiento en sus distintas formas.</p> <p>Además de la entrega de instancias en donde el niño pueda actuar de forma independiente.</p>	<p>para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”, donde queda estipulado que la inclusión laboral de personas con discapacidad se da por mayores grados de autonomía.</p>
<b>Convivencia</b>					
	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP a excepción de promover instancias para el trabajo en equipo.</p>	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, a excepción de promover instancias para el trabajo en equipo, la incorporación de elementos culturales y el conocimiento de sus derechos.</p>	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP. Sin embargo, no se trabaja la expresión de afecto y preocupación por otros, además de propiciar instancias para el trabajo en equipo.</p>	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP. A pesar de que no se observa un trabajo entorno a la expresión de afecto y preocupación por otros, tampoco se evidencia una incorporación de elementos culturales y la enseñanza de sus derechos.</p>	<p>El área de convivencia posee falencias en todos los niveles educativos observados. Principalmente en el criterio de trabajo en equipo, el cual es un factor determinante en la formación del estudiante. A partir de lo señalado anteriormente, se observa que según lo planteado por la OIT, en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”, no se abordan las habilidades “blandas” en las estrategias de</p>

					los estudiantes, las cuales son fundamentales al momento de competir en igualdad de condiciones frente a un mismo empleo.
<b>Identidad</b>					
Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB a excepción de trabajar la identificación personal mediante el nombre.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB a excepción de la entrega de promover instancias para que el niño logre descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensorio motriz de su cuerpo y de los otros.		En los 4 niveles educativos observados, se trabaja el área de identidad, por lo que si se cumple con lo expuesto por la OIT en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”.
<b>Dimensión moral</b>					
No aplica.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB a excepción de la entrega de información sobre los derechos de las personas	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEP, exceptuando la entrega de información y educación sobre los derechos de las personas a		En el taller exploratorio se visualiza un débil trabajo en la dimensión moral, y a nivel general se observa que los docentes no informan, y tampoco educan de manera óptima a los estudiantes sobre

				los estudiantes.	sus derechos y deberes. Por ello se observa el incumplimiento de lo planteado por MIDEPLAN en su ley 20.422, no asegurando el goce de los derechos de sus estudiantes.
<b>Desarrollo cognitivo</b>					
No aplica.	Dentro de este criterio, no se trabaja la resolución autónoma de los problemas y no se observa instancias para exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencia de manera coherente.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, sin embargo no se crean instancias para exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.		En los niveles educativos básico y exploratorio, no se trabaja la expresión de ideas y opiniones, siendo abordado solo en taller laboral. Por lo que no se aborda lo expuesto por OIT en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”, porque al no poseer la expresión de ideas y opiniones no se ve favorecida la independencia del sujeto, y avalan las barreras atribuidas a las personas con discapacidad por no educarlos en las habilidades blandas al no contar con capacidades comunicativas.

Dimensión socio – cultural					
	No aplica.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. Sin embargo, no se les brindan instancias para que los estudiantes logren resolver sus conflictos ni puedan valorar el contexto cívico-cultural en el que se desenvuelven.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. No existe una preocupación por mantener un clima de respeto basado en valores (justicia, verdad, solidaridad, etc.), entre los estudiantes. No se promueve la resolución de conflictos de forma pacífica impidiendo corregir los antivalores.	<p>Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.</p> <p>Según lo observado, existe información insuficiente para calificar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora promueve la resolución de conflictos de forma pacífica.</li> <li>• Se promueven momentos para valorar el contexto cívico-cultural.</li> <li>• Se observan espacios educativos que promuevan el cuidado al entorno y los recursos.</li> </ul>	Dentro de los indicadores del criterio sociocultural se observa un débil trabajo en la entrega de estrategias para que los estudiantes resuelvan conflictos, además de escasa información de elementos culturales básicos (Fechas históricas, fiestas nacionales, entre otros). Según lo expuesto anteriormente, se observa que la débil formación entregada por los docentes, respalda las creencias que la población tiene sobre las personas con discapacidad porque los estudiantes de la escuela especial Los Cedros del Líbano no cuentan con las habilidades blandas de trabajo en equipo, por lo que no competirán en igualdad de condiciones frente a un mismo empleo.

Desplazamiento				
No aplica.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	En todos los cursos se potencia el desplazamiento independiente. A partir de lo anterior, se cumple lo expuesto por la OIT en su documento "Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad", generando mayores grados de autonomía en el estudiante, punto base para el acceso al trabajo.
Pro actividad y trabajo				
No aplica.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB. De acuerdo a lo observado la docente no genera instancias de trabajo en equipo y tampoco entrega espacios para la iniciativa personal y creatividad.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, a pesar de que no se crean instancias de trabajo en equipo, no se promueve la realización de un trabajo de calidad ni se generan espacios para la iniciativa personal y creativa de los estudiantes.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB.	Criterios indispensables como el trabajo en equipo, la iniciativa personal, y la creatividad, son solamente trabajados en el nivel laboral, lo que provoca que sea una educación débil y escasa en dichos puntos. En base a esto, se observa que la formación carente en los puntos expuestos, avalan lo que indica la OIT en su documento "Factores para la

					inclusión laboral de las personas con discapacidad”, porque los estudiantes no cuentan con las habilidades blandas de trabajo en equipo, y su quehacer laboral se ve reducido por la falta de iniciativa y de creatividad.
<b>Tecnologías de información y comunicación</b>					
	No aplica.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, sin embargo se logra observar que la profesora no realiza actividades computacionales, pertinentes a los estudiantes.	Dentro de la rutina diaria se desarrollan los indicadores propuestos por las BCEB, sin embargo la profesora no prepara actividades computacionales pertinentes a los estudiantes.	Dentro de la rutina diaria no se observa el desarrollo de los indicadores propuestos por las BCEB.	A nivel general se observa que no se trabajan actividades pertinentes a las características de los estudiantes, en ninguno de los niveles. La formación brindada por los docentes, avalan los supuestos propuestos por la OIT en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad” por poseer escasa calificación técnica en herramientas tecnológicas.



### Análisis Interpretativo

Teoría	Síntesis Entrevista.	Síntesis Lista de Cotejo	Análisis interpretativo
<p><b>Lineamientos institucionales y educación.</b></p> <p>MISIÓN <i>“Brindar una educación de calidad y equidad a las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales ( NEE) potenciando al máximo el desarrollo de valores, competencias y autonomía para su real integración familiar, escolar, social y/o laboral. Estimulando la formación de valores que propendan a actitudes positivas para cuidar y proteger el medio ambiente”</i></p> <p><i>“La transición de una persona se inicia desde la fecundación y se extiende a lo largo de toda su existencia, ayuda a comprender que es connatural al desarrollo humano; presentándose como un proceso exclusivo e irrepitable, de alta</i></p>	<p>Es el paso hacia una vida adulta, lo que implica trabajar con los estudiantes en el ámbito social y laboral. Es lo que habilita en el fondo al joven, niño, niña para proyectarse en su futuro, buscando fomentar la autonomía y la capacidad para determinar su propia vida y decidir sobre las cosas que desea hacer, logrando finalmente insertarse a la vida del trabajo y a la vida en el hogar, pero de una manera más autónoma.</p> <p>Se debe comenzar a trabajar, desde la cuna, desde el ingreso al sistema escolar, es en la infancia donde está la base de todo, acá se le deben entregar las herramientas e insumos necesarios, para que el joven logre tener mayor autonomía y se enfrente de una mejor manera al mundo laboral.</p>	<p><b>Autonomía:</b></p> <p>Se observa que la autonomía solo es trabajada adecuadamente en el curso pre-básico, no así en el resto de los niveles. A partir de lo anterior, no se cumple lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano, el cual estipula en su misión contribuir a la formación integral de los estudiantes, otorgando una educación donde se potencie el desarrollo de la autonomía para su integración familiar, escolar, social y/o laboral.</p> <p><b>Convivencia:</b></p> <p>El área de convivencia posee falencias en todos los niveles educativos observados. Principalmente en el criterio de trabajo en equipo, el cual es un factor determinante en la formación del estudiante. A partir de</p>	<p>En cuanto a los lineamientos institucionales que propone “La Escuela Especial Los Cedros del Líbano” quienes señalan abordar el proceso de Transición a la Vida Adulta, es posible evidenciar a través de los resultados obtenidos en los instrumentos de recogida de información, carencias tanto en la gestión institucional como a nivel pedagógico, en cuanto a orientaciones técnico-pedagógicas, estrategias y metodologías enfocadas al desarrollo de habilidades socio-laborales, las cuales permitirán al estudiante acceder a una sociedad cada vez más demandante.</p> <p>Contrastando la teoría con la información obtenida, mediante la entrevista y lista cotejo, se aprecia que los docentes poseen un desconocimiento exhaustivo de lo que significa la Transición a la Vida Adulta, debido a la carencia de capacitaciones</p>

<p><i>complejidad y marcadamente escalonado que se determina bajo la influencia de interacciones producidas entre variables personales y colectivas, las que definirán proyectos de vida.” (Quintana,2013: pág. 13)</i></p>	<p>Se trabajan las funciones básicas, que reconozcan conceptos, el cuidado de su propio cuerpo el manejo del dinero, roles, rutinas, habituación, todo para que los jóvenes se independicen y puedan integrarse a la vida laboral común.</p> <p>Como equipo de gestión recibimos un curso de capacitación en el cual trabajamos principalmente los dominios de la TVA, replicándolo al actual consejo de profesores.</p> <p>Como docentes no recibimos orientaciones si no que nos auto-orientamos principalmente con los profesionales del equipo multidisciplinario, ya sea kinesiólogo, terapeuta ocupacional, trabajadora social, etc.</p>	<p>lo señalado anteriormente, se observa que según lo planteado en el PEI, no se cumple con la construcción colectiva y responsable, incidiendo negativamente en la formación social del individuo.</p> <p><b>Identidad:</b></p> <p>En los 4 niveles educativos observados, se trabaja el área de identidad, por lo que si se cumple con lo planteado en el PEI, respetándose la dignidad e identidad del estudiante.</p> <p><b>Socio-Cultural:</b></p> <p>Dentro de los indicadores del criterio sociocultural se observa un débil trabajo en la entrega de estrategias para que los estudiantes resuelvan conflictos, además de escasa información de elementos culturales básicos (Fechas históricas, fiestas nacionales, entre otros). Según lo expuesto anteriormente, se observa que no se cumple con lo planteado en el Manual</p>	<p>frente a la temática en estudio, existiendo criterios no abordados de forma transversal por la institución educativa, tales como: convivencia, dimensión socio-cultural, moral, etc. siendo éstos fundamentales en el desarrollo del individuo.</p>
---	--	---	--

		<p>de Convivencia, que indica que debe fomentarse la responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto mutuo, no violencia, compromiso, consenso y diálogo entre todos los que participan de la Comunidad Educativa.</p> <p><b>Dimensión Moral:</b></p> <p>En el taller exploratorio se visualiza un débil trabajo en la dimensión moral, y a nivel general se observa que los docentes no informan, y tampoco educan de manera óptima a los estudiantes sobre sus derechos y deberes. En base a lo planteado en la misión de la institución, se observa que no se cumple dicho criterio.</p>	
<p><b>Calidad de Vida</b></p> <p>“un concepto multidimensional que incluye un número de dimensiones que reflejan los valores positivos y las experiencias de vida. Pero, estas dimensiones son sensibles a las</p>	<p>Toda la comunidad educativa, desde la directora y el equipo multidisciplinario hasta los auxiliares. También los alumnos y las familias, siendo estas últimas, parte activa y fundamental dentro del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Inciden los factores personales, de acuerdo a la discapacidad que presente el</p>	<p><b>Autonomía:</b></p> <p>Se observa que la autonomía solo es trabajada adecuadamente en el curso pre-básico, no así en el resto de los niveles. A partir de lo anterior, no se cumple lo expuesto por Verdugo en el año 2006, donde una de las dimensiones señala que la autodeterminación, es un factor</p>	<p>Los docentes poseen conciencia sobre la importancia de la calidad de vida, reconociendo los principales factores y actores implicados en ésta. Sin embargo, no todos los profesionales de la educación, otorgan las herramientas e insumos necesarios para trabajar y fomentar aspectos esenciales que deben estar presentes en la vida humana, quedando</p>

<p>diferencias, perspectivas culturales y vitales que normalmente incluyen estados deseados relativos al bienestar personal”. (Verdugo, 2006: Pág.29)</p> <p>Según Verdugo la calidad de vida posee dimensiones y/o indicadores, las cuales son: bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, bienestar material, autodeterminación y derechos.</p>	<p>estudiante. Otro factor es la escuela, conforme a cómo aborda la TVA, también el espacio, tiempo, recursos humanos y materiales que ésta puede brindar; y por último el factor socio cultural: la familia y su entorno, la televisión, la parte económica, y el acceso al mundo del trabajo.</p> <p>La escuela toma un rol muy importante, en conjunto siempre con la familia, porque es en donde ellos aprenden todas las herramientas necesarias para fomentar lo que es la transición a la vida adulta, porque los estudiantes pasan una gran parte de su vida en ella.</p> <p>Tiene más ventajas que desventajas, ya que enriquece al alumno en todos los aspectos como para iniciarlo ya a la vida del trabajo. Las desventajas serían la discriminación que ellos pueden recibir en el campo laboral, y que la escuela no tenga tantos medios, ni las redes, como para insertar a los estudiantes, en más prácticas y/o trabajos.</p>	<p>importante para la autonomía, el control personal, las metas, los valores personales, y las elecciones.</p> <p><b>Identidad:</b></p> <p>En los 4 niveles educativos observados, se trabaja el área de identidad, por lo que si se cumple con lo planteado por Verdugo en el año 2006.</p> <p><b>Dimensión Física:</b></p> <p>A nivel general no se observa el trabajo de aspectos básicos relacionados con el desarrollo físico, una alimentación sana y habilidades de higiene. Por lo que no se cumple con lo planteado por Verdugo en el año 2006, en la dimensión de bienestar físico, que incluye la salud, actividades de la vida diaria, atención sanitaria y ocio.</p> <p><b>Dimensión Afectiva:</b></p> <p>En ningún nivel educativo se trabaja la</p>	<p>demostrado la intermitencia y debilidad de la labor docente, debido a la falta de un trabajo continuo entre los diferentes niveles educativos.</p> <p>Entre los criterios analizados se observan importantes falencias en cuanto a las competencias que deben poseer los estudiantes, tales como: autonomía, dimensión física, moral, afectiva, socio-cultural y cognitivo.</p>
--	--	--	--

		<p>educación sexual. Observándose que no se cumple con las dimensiones de relaciones interpersonales y desarrollo personal propuestos por Verdugo.</p> <p><b>Dimensión Cognitivo:</b></p> <p>En los niveles educativos básico y exploratorio, no se trabaja la expresión de ideas y opiniones, siendo abordado solo en taller laboral. La dimensión de desarrollo personal propuesta por Verdugo, no es llevada a cabo en la institución escolar.</p> <p><b>Dimensión Socio-Cultural:</b></p> <p>Dentro de los indicadores del criterio sociocultural se observa un débil trabajo en la entrega de estrategias para que los estudiantes resuelvan conflictos, además de escasa información de elementos culturales básicos (Fechas históricas, fiestas nacionales, entre otros). Según lo expuesto anteriormente, se observa que no se cumple con lo formulado por Verdugo</p>	
--	--	--	--

		<p>en la dimensión de relaciones interpersonales e inclusión social.</p> <p><b>Dimensión Moral:</b></p> <p>En el taller exploratorio se visualiza un débil trabajo en la dimensión moral, y a nivel general se observa que los docentes no informan, y tampoco educan de manera óptima a los estudiantes sobre sus derechos y deberes. En base a lo propuesto por Verdugo en la dimensión derechos, donde se incluye los humanos y legales.</p> <p><b>Desplazamiento:</b></p> <p>En todos los cursos se potencia el desplazamiento independiente, abordándose el bienestar físico planteado por Verdugo.</p>	
<p><b>Mundo Laboral</b></p> <p>La Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce en su artículo 23 que <i>“Toda persona tiene derecho al Trabajo, a</i></p>	<p>Hay un grupo compuesto por el terapeuta, la psicóloga y la jefa técnica, quienes hacen el programa del TVA, en el cual se gestionan y se buscan alternativas para los jóvenes que van a trabajar, de acuerdo al</p>	<p><b>Autonomía:</b></p> <p>Se observa que la autonomía solo es trabajada adecuadamente en el curso pre-básico, no así en el resto de los niveles. A</p>	<p>Al igual que en el apartado anterior, se puede apreciar que el trabajo docente frente al área Mundo Laboral, se caracteriza por ser intermitente y discontinuo, debido a que la institución</p>

<p><i>la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo”.</i></p> <p>La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad señala claramente que existen aspectos básicos que se deben respetar en la inserción de estas personas a su comunidad. En el ámbito del trabajo, se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a trabajar en equidad de condiciones respecto a los demás, a tener la oportunidad de un trabajo libre, elegido o aceptado, y en contextos laborales que sean inclusivos y accesibles, acordes a características y capacidades.</p>	<p>taller laboral que ejecutan dentro del establecimiento.</p> <p>Se entregan todos los conocimientos y aprendizajes, potenciando su desarrollo, partiendo desde el nivel pre básico.</p> <p>El objetivo es que los estudiantes se hagan independientes; de acuerdo a lo social, se trabajan las habilidades sociales, deben salir a contactarse frente al mundo. En lo actitudinal, se trabajan los valores, el respeto, la rutina. Y En la parte laboral, se trabaja la rutina de habituación todos los días, teniendo todas las áreas integradas: cálculo, lenguaje, habilidades socios laborales.</p> <p>Los beneficios que entrega la inclusión laboral permiten a los estudiantes ser independientes, sentir que están aportando algo, y que ellos también enseñan al resto, mejorando su autoestima y teniendo más seguridad de sí mismos.</p>	<p>partir de lo anterior, no se cumple lo expuesto por la OIT en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”, donde queda estipulado que la inclusión laboral de personas con discapacidad se da por mayores grados de autonomía.</p> <p><b>Identidad:</b></p> <p>En los 4 niveles educativos observados, se trabaja el área de identidad, por lo que si se cumple con lo expuesto por la OIT en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”.</p> <p><b>Dimensión Cognitivo:</b></p> <p>En los niveles educativos básico y exploratorio, no se trabaja la expresión de ideas y opiniones, siendo abordado solo en taller laboral. Por lo que no se aborda lo expuesto por OIT en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”, porque al no</p>	<p>educativa realiza acciones insuficientes respecto a la inserción laboral.</p> <p>Producto del desconocimiento de la primera área correspondiente a TVA, los profesionales de la educación enfatizan el trabajo hacia el mundo laboral exclusivamente en el último nivel escolar: taller laboral, por lo que los estudiantes no egresan con los insumos necesarios para enfrentarse a la vida adulta y el trabajo.</p>
---	---	---	--

	<p>De acuerdo a las barreras, la gente aún no está preparada para la atención de un niño con problemas. Existe ignorancia, discriminación, falta de oportunidades, poca sensibilización de las personas, y abuso hacia ellos.</p>	<p>poseer la expresión de ideas y opiniones no se ve favorecida la independencia del sujeto, y avalan las barreras atribuidas a las personas con discapacidad por no educarlos en las habilidades blandas al no contar con capacidades comunicativas.</p> <p><b>Dimensión Socio-Cultural:</b></p> <p>Dentro de los indicadores del criterio sociocultural se observa un débil trabajo en la entrega de estrategias para que los estudiantes resuelvan conflictos, además de escasa información de elementos culturales básicos (Fechas históricas, fiestas nacionales, entre otros). Según lo expuesto anteriormente, se observa que la débil formación entregada por los docentes, respalda las creencias que la población tiene sobre las personas con discapacidad porque los estudiantes de la escuela especial Los Cedros del Líbano no cuentan con las habilidades blandas de trabajo en equipo, por lo que no competirán en igualdad de condiciones frente a un mismo empleo.</p>	
--	---	--	--



		<p><b>Dimensión Moral:</b></p> <p>En el taller exploratorio se visualiza un débil trabajo en la dimensión moral, y a nivel general se observa que los docentes no informan, y tampoco educan de manera óptima a los estudiantes sobre sus derechos y deberes. Por ello se observa el incumplimiento de lo planteado por MIDEPLAN en su ley 20.422, no asegurando el goce de los derechos de sus estudiantes.</p> <p><b>Desplazamiento:</b></p> <p>En todos los cursos se potencia el desplazamiento independiente. A partir de lo anterior, se cumple lo expuesto por la OIT en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”, generando mayores grados de autonomía en el estudiante, punto base para el acceso al trabajo.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Proactividad:</b></p> <p>Criterios indispensables como el trabajo en equipo, la iniciativa personal, y la creatividad, son solamente trabajados en el nivel laboral, lo que provoca que sea una educación débil y escasa en dichos puntos. En base a esto, se observa que la formación carente en los puntos expuestos, avalan lo que indica la OIT en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”, porque los estudiantes no cuentan con las habilidades blandas de trabajo en equipo, y su quehacer laboral se ve reducido por la falta de iniciativa y de creatividad.</p> <p><b>Tecnologías de Información:</b></p> <p>A nivel general se observa que no se trabajan actividades pertinentes a las características de los estudiantes, en ninguno de los niveles. La formación brindada por los docentes, avalan los supuestos propuestos por la OIT en su documento “Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad”</p>	
--	--	---	--

		por poseer escasa calificación técnica en herramientas tecnológicas.	
--	--	--	--

## Conclusiones

A partir del estudio realizado mediante la observación del equipo de seminaristas y del análisis descriptivo, de acuerdo a la temática central de nuestra investigación “Transición a la Vida Adulta”, se concluye que este proceso culminó con éxito, ya que permitió profundizar en temáticas que son fundamentales e imprescindibles para nuestra formación como futuras docentes, además generó aprendizajes disciplinares, específicos y propios del rigor científico, proporcionándonos mayores herramientas de acción en nuestro futuro mundo laboral.

De acuerdo a las limitantes planteadas al inicio de la investigación, es posible señalar que se presentaron inconvenientes para acceder a la bibliografía complementaria chilena, debido a la escasez de material teórico disponible, situación que se vio mayormente afectada porque la información obtenida desde el MINEDUC es de carácter reciente, siendo un factor determinante en la implementación actual de la escuela, por su desconocimiento en torno a la temática en estudio. Sin embargo, el MINEDUC propone lineamientos transversales explícitos en las bases curriculares (BCEP, BCEB) los cuales complementaron el proceso en cuestión (TVA).

Otra limitante fue la escasa disposición para colaborar con la investigación propuesta por parte de la escuela especial, viéndose reflejada al momento de asistir a las entrevistas y observaciones previamente agendadas con cada profesional de acuerdo a su disponibilidad horaria, ya que algunos no se encontraban en la institución educativa al momento en que las seminaristas asistieron a realizar su investigación. Cabe señalar que a pesar de lo acordado con la jefa de Unidad Técnico Pedagógica, no fue posible realizarle la entrevista a causa de su prolongada inasistencia al establecimiento. Es por esta razón que el equipo de investigadoras decidió incluir al equipo multidisciplinario compuesto por: psicóloga, terapeuta ocupacional y asistente social.

De acuerdo a la tercera limitante señalada al inicio de la investigación, consideramos que no existieron inconvenientes en cuanto a la cooperación y colaboración de profesionales docentes y no docentes en la entrega de información fidedigna sobre el “estado del arte” de la educación para la TVA en la escuela especial, ya que el estudio fue elaborado para contrastar los conocimientos teóricos de los actores en cuestión, con sus prácticas.

Además, efectivamente surgieron dificultades que se presentaron durante el proceso investigativo en relación a la coordinación de los tiempos entre las investigadoras, teniendo que flexibilizar los horarios para llevar a cabo el estudio.

En cuanto al primer objetivo específico de la investigación: *Identificar los lineamientos institucionales declarados por la escuela y que están orientados a la formación de la TVA de los estudiantes.* Se concluye que los profesionales de “La Escuela Especial Los Cedros del Líbano” quienes señalan abordar el proceso de Transición a la Vida Adulta, poseen conocimientos básicos con respecto a la temática central de nuestra investigación, producto

de una capacitación realizada el año 2010 por la Universidad Católica Silva Henríquez. Sin embargo, en la actualidad la TVA es abordada en los últimos niveles educativos, viéndose como un tema a trabajar sólo en la etapa de adultez del estudiante, y no como un proceso transversal a desarrollar y potenciar desde la infancia.

Sumado a lo anterior se observan carencias respecto a la capacitación continua de los docentes, quienes señalaron no recibir las orientaciones técnico- pedagógicas pertinentes a la Educación Especial y a los niveles educativos que ésta comprende, motivo por el cual las estrategias y metodologías utilizadas en su práctica docente no se encuentran enfocadas hacia el desarrollo de habilidades sociales y laborales, esenciales para participar en la sociedad.

De acuerdo al segundo objetivo específico de la investigación: *Describir el referente conceptual de TVA que dominan los docentes y que es aplicado en la sala de clases asociado a la calidad de vida de los estudiantes*. Se puede decir que al no poseer un conocimiento exhaustivo de la TVA, se dificulta la tarea de preparar a los estudiantes para que transiten a una adultez activa al no ser incluidas estrategias que potencien las dimensiones de calidad de vida (propuestas por Verdugo en el año 2006), dejando fuera criterios tales como: autonomía, dimensión física, moral, afectiva, socio-cultural y cognitivo.

En lo que concierne al tercer objetivo específico de la presente investigación: *Determinar a través de qué medios e instancias se lleva a cabo, intencionadamente, el trabajo de la TVA, para la formación de estudiantes hacia un futuro laboral*. Se observó que la labor docente, se caracteriza por ser intermitente y discontinua, en base a la experiencia vivenciada en el proceso de práctica profesional I, reafirmando por medio de la presente investigación, concluyendo que no hay instancias claras en donde se trabaje la TVA como un proceso transversal, sino que como un proceso aislado, viéndose éste reflejado solo en el nivel laboral mediante pasantías internas y externas al establecimiento.

Es importante mencionar, que en el punto anterior, la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano” cumple con lo planteado por el MINEDUC en su “Guía: Educación para la Transición. Orientaciones técnico-pedagógicas y de gestión institucional para favorecer la Transición hacia una Vida Adulta Activa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples en el tramo comprendido entre los 14 y 16 años de edad cronológica”, donde indica claramente que el estudiante debe asistir a pasantías laborales, para conocer y aprender sobre el mundo laboral dentro y fuera del aula.

A partir de todo lo expuesto anteriormente, se puede afirmar el primer supuesto del estudio, el que planteaba: *La Escuela Especial Los Cedros del Líbano, desconoce estrategias para trabajar TVA, por lo que este criterio no es incluido en la formación escolar de manera transversal a todos los niveles de educación (abarcando desde pre-escolar hasta taller laboral incluyendo pasantías laborales)*.

De igual manera, se confirma el segundo supuesto de la investigación: *Los docentes no abordan dentro de las clases estrategias que incorporan la formación para la TVA, limitándose a trabajarla en la asignatura de “vocacional” de manera independiente e individualizada, no siguiendo los lineamientos propuestos por el MINEDUC.*

De acuerdo a lo planteado en el objetivo, base fundamental de la investigación: *Indagar y analizar la formación que reciben los estudiantes de la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano” en relación al proceso de Transición a la Vida Adulta a lo largo de toda su trayectoria escolar.* Se puede evidenciar, que el trabajo realizado a nivel institucional, profesional y pedagógico, no aborda el proceso de TVA de manera transversal, entorpeciendo el desarrollo del estudiante en la adquisición de habilidades y competencias tales como la autonomía, independencia y autodeterminación.

Esta investigación nos ha permitido confrontar de manera crítica y analítica lo que es la realidad y la teoría, respecto a lo que el Ministerio propone y lo que la Escuela Especial Los Cedros del Líbano realiza en torno a la temática de Transición a la Vida Adulta, logrando comprobar, de acuerdo a lo observado durante la Práctica Profesional I, entrevistas y listas de cotejo con aspectos fundamentales no consolidados y grandes falencias en dicha temática en relación a la formación del estudiante.

Para que la TVA sea un proceso efectivo se requiere de una gestión institucional que entregue los lineamientos educativos a seguir, otorgando a los educadores herramientas e insumos necesarios para la implementación de estrategias enfocadas al desarrollo de habilidades sociales y laborales.

Cabe señalar que para llevar a cabo este proceso, se hace necesario capacitar y orientar de manera constante a los profesionales de la educación, ya que éstos son actores decisivos en la transformación de la sociedad, la cual exige individuos competentes para enfrentarse a los requerimientos actuales. Además, es importante indicar que las prácticas pedagógicas se refuerzan por medio del aprender haciendo, por ello una forma de beneficiarse es a través de la reflexión y el análisis que se genera en las reuniones pedagógicas. Consideramos fundamental el trabajo colaborativo docente, ya que permite potenciar de forma colectiva, habilidades y capacidades pedagógicas, generando un clima escolar enriquecedor desde la docencia.

La adquisición del conocimiento por medio de la retroalimentación existente a partir de las consecuencias de las acciones, provocan la adaptación de comportamientos y la reflexión de dicho proceso, mejorando el cómo se aprende a partir de las acciones.

Cuando se tienen en cuenta los roles e interacciones de manera coherente entre institución, profesionales, profesores, alumnos y conocimientos, se generan acciones y relaciones claves para realizar actividades efectivas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se espera que la investigación pueda enriquecer la gestión y la praxis educativa

contribuyendo a la mejora de la Institución Educativa. La elaboración de sugerencias para llevar a cabo mejoras en la “Escuela Especial Los Cedros del Líbano” respecto al proceso de TVA, se basa en la realidad observada a partir de la investigación ejecutada en el establecimiento, con el objetivo de desarrollar estrategias que respondan a las carencias determinadas en la temática, logrando beneficiar la formación de cada uno de los estudiantes.

### **Sugerencias**

En lo que respecta a la ***Dimensión autonomía***, en el nivel pre básico existe un adecuado cumplimiento de los requisitos que proponen las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Sin embargo, en los niveles básicos, exploratorios y laboral se sugiere que se continúe trabajando de manera sistemática. En este sentido, se propone fortalecer las rutinas relacionadas con alimentación, higiene, responsabilidades (adecuadas a la edad), comunicación, etc.

Por otra parte, en lo que se refiere a la autonomía orientada hacia el área social, se sugiere crear instancias de “resolución de conflictos” (símil a “consejo de curso”) entre los compañeros (as), en los cuales exista una mediación por parte de los/las docentes y se entreguen herramientas para que los alumnos logren regular comportamientos, reconocer situaciones del entorno, entre otras.

En cuanto a la autodeterminación, se sugiere realizar un trabajo con la familia, el cual favorezca la capacidad de elección de los niños y jóvenes, haciéndolos partícipes de la dinámica familiar y de las decisiones del hogar.

Todo lo anteriormente mencionado, logrará potenciar la capacidad de realizar actividades de la vida diaria basadas en las propias capacidades, habilidades e intereses del estudiante, para así fortalecer el desarrollo de este aspecto fundamental para la integración familiar, escolar, social y/o laboral de ellos/ellas.

En cuanto a la ***Dimensión identidad***, se propone fortalecer las metodologías utilizadas dentro de la rutina diaria de los estudiantes, realizando distintas actividades y dinámicas, para, de esta manera propiciar instancias necesarias que generen en los alumnos sentimientos de seguridad, confianza, afecto y aceptación, con la finalidad de desarrollar plenamente los procesos de diferenciación de los otros, descubrimiento de sí mismos y de los demás, asemejar rasgos o información que los individualizan y/o distinguen, a nivel físico, emocional y conductual y valorar sus características personales.

En lo que concierne a la ***Dimensión convivencia***, se avizoran o advierten falencias en gran parte de los niveles educativos observados, a excepción del nivel laboral. Principalmente se sugiere fortalecer las metodologías utilizadas en cuanto al criterio de trabajo en equipo. Este último es un factor determinante en la formación del estudiante. De esta forma se

propone fortalecer las habilidades sociales de los alumnos, además de otorgarles una participación activa dentro del aula, y brindarle las condiciones necesarias para que, sean finalmente ellos mismos los que construyan su propio conocimiento través de la interacción con otros compañeros(as) y con sus profesores.

Por otra parte, es necesario fortalecer las instancias en las cuales los alumnos puedan expresar y demostrar afecto y preocupación por los otros en situaciones cotidianas, sensibilizándose frente a las necesidades de los demás y favoreciendo la calidad de las relaciones interpersonales y las diversas manifestaciones emotivas y sentimentales.

En cuanto a la **Dimensión física**, es necesario mejorar esta área en todo lo que respecta a una correcta integración del auto cuidado y el cuidado mutuo, y a la valoración y el respeto por el cuerpo, promoviendo la actividad física y los hábitos de vida saludable. En este sentido, uno de los aspectos que es necesario fortalecer son el desarrollo físico personal y auto cuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, prevención de riesgos y hábitos de higiene. Con lo anterior, se propone continuar con las actividades deportivas y de recreación tanto dentro como fuera del horario académico (actividades extra programáticas).

También se sugiere realizar un trabajo con la comunidad (padres y apoderados, alumnos, docentes, etc.) sobre la importancia de desarrollar estrategias (juegos, dramatizaciones, exposiciones, entre otras) en materias de salud (alimentación equilibrada, actividad física, medio ambiente, etc.) ya que, es sabido que precozmente se adquieren los hábitos y conductas que perdurarán de por vida y que tendrán mucha influencia en la calidad de vida futura y en la aparición de trastornos físicos y mentales.

En el caso de la **Dimensión afectiva** se sugiere generar instancias durante el transcurso de las clases en donde se les permita a los estudiantes reconocer en sí mismos emociones, características y otros factores que favorezcan la creación de una identidad propia, incluyendo además temáticas referidas al ámbito social, afectivo y espiritual.

En cuanto al **Desarrollo cognitivo** se sugiere a los docentes actuar como mediadores en el aprendizaje de los niños/as y jóvenes, de esta manera se logrará potenciar al máximo las capacidades y habilidades del estudiante. A su vez se requiere por parte de los educadores la adecuación y utilización de estrategias metodológicas y uso de material didáctico llamativo que logre incentivar el aprendizaje del alumno, es fundamental otorgar significado a las actividades, explicarles a los niños/as el sentido de trascendencia que tienen éstas en sus vidas y con ello plantear objetivos claros y precisos. Mostrar mayor interés en los logros de los educandos, y reconocerlos para que así se vayan sintiendo seguros y formando parte del proceso y con capacidades para el aprendizaje. Respetar los tiempos que requieran para realizar las tareas asignadas, preocupándose que siempre las finalicen.



Por otra parte es necesario fortalecer la noción de número (clasificación, seriación y conservación), operaciones aritméticas, analogías pictóricas y lingüísticas que contemplen información cotidiana, con la finalidad de favorecer el desarrollo de las capacidades de análisis, investigación y teorización, frente a nuevos problemas y situaciones que se les plantean a los estudiantes.

De acuerdo a la ***Dimensión Socio-Cultural***, en los niveles básico, exploratorio y laboral se evidencia un débil trabajo respecto a la resolución de conflictos de manera pacífica, promoviendo un clima de respeto basado en valores. Además, existe una escasa entrega de información de elementos culturales básicos que los estudiantes deben poseer, para el conocimiento y valoración de su entorno, ya que cada uno de ellos es parte de una cultura y sociedad en particular. Por ello se sugiere realizar actividades lúdicas que requieran trabajo en equipo y/o expresión de los pensamientos, emociones, sentimientos, imaginación y creatividad, como por ejemplo obras de teatro, radio teatro, títeres, poemas, canciones, cuentos, comics, etc., vinculándolos a su vez, con temáticas propias de la cultura chilena.

También, se sugiere favorecer el establecimiento de vínculos entre los estudiantes, por medio de experiencias comunes tales como paseos de curso, convivencias, etc., de igual manera, desarrollar estrategias que permitan generar espacios de convivencia y cercanía con otras personas a nivel de escuela y comunidad, crear talleres que permitan fortalecer el área corporal y emocional, a través de la psicomotricidad, expresión por medio del arte y la música, baile, relajación, entre otros. Promover actividades que incentiven la protección del entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

En lo que concierne a la ***Dimensión moral***, se observa un débil trabajo por parte de los docentes al momento de informar y educar a los estudiantes sobre sus derechos y deberes, como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social. Es por ello, que se sugiere generar actividades grupales para potenciar habilidades procedimentales y actitudinales, tales como: resolución de problemas, trabajo en equipo, potenciando de esta manera el respeto, tolerancia, autonomía y la mediación entre pares.

En base a la ***Dimensión proactividad*** se evidencia un escaso trabajo en los niveles pre-básico, básico y exploratorio, en criterios tales como trabajo en equipo, iniciativa personal, creatividad, ya que son solamente abordados en el nivel laboral por lo que se sugiere que la institución educativa realice actividades en donde se les permita a los niños/as y jóvenes trabajar en equipo de manera sistemática, respondiendo a diversos requerimientos de acuerdo a distintos criterios como por ejemplo: materialidad, calidad y tiempo de entrega. A su vez asignar roles y responsabilidades a los estudiantes en las distintas actividades que se hagan dentro del establecimiento, como por ejemplo, en la preparación de las celebraciones del día del padre, de la madre, fiestas patrias, etc. Resulta fundamental ejecutar actividades de investigación grupal, a través de grabaciones, entrevistas, fotografías, dibujos entre otros, en donde pueda recopilar la información necesaria de los

diferentes trabajos, oficios y profesiones, para conocerlos en profundidad. También se sugiere realizar salidas a terreno, a diferentes lugares de trabajo, como por ejemplo supermercado, tiendas de ropa, peluquerías, bibliotecas, gasolineras, etc., para vivenciar las distintas dinámicas. Permitiendo de esta manera, que el estudiante pueda identificar sus gustos, preferencias y capacidades en determinadas actividades laborales.

En cuanto a las *Tecnologías de información*, la escuela no realiza actividades pertinentes a las características de sus estudiantes, en ninguno de los niveles. Por ello, se sugiere que el establecimiento promueva las herramientas necesarias que les permita a los alumnos/as manejar el “mundo digital” de manera responsable y competente, mediante las diversas tecnologías. Esto se puede llevar a cabo, mediante la participación de redes virtuales de comunicación e información, aplicando criterios de autocuidado y respeto hacia la privacidad y propiedad intelectual. También, por medio del uso de TIC, se pueden resolver las necesidades de información y utilizar aplicaciones para presentar y analizar situaciones, comunicar ideas, comprender y resolver problemas etc.

Por último, la *Dimensión de desplazamiento*, si bien el establecimiento potencia en todos los niveles educativos el desplazamiento independiente, es importante seguir reforzándolo mediante actividades en conjunto con las familias, tales como: planificar ruta de viaje; elaborar actividades en donde se les enseñe y supervise el proceso que conlleva hacer uso de la locomoción colectiva, esto permitirá desarrollar la autonomía y asumir responsabilidades en los estudiantes; realizar salidas que les permitan identificar los distintos servicios e instituciones públicas y privadas que existen alrededor de la entidad educativa.

## **Sugerencias Transición a la Vida Adulta, Calidad de Vida y Mundo Laboral**

Las sugerencias además, se entregan de acuerdo a las tres áreas que fueron evaluadas: TVA, Calidad de Vida, y Mundo Laboral.

Respecto a la primera área, correspondiente a proceso de **TVA**, se observa como síntesis para contextualizar las sugerencias, que existe un desconocimiento a nivel transversal en los distintos actores de la institución respecto a lo que es TVA, considerándose pertinente la implementación de esta a lo largo de todos los niveles educativos, pero careciendo y desconociendo estrategias para su implementación debido a que no cuentan con orientaciones técnico-pedagógicas para aplicarlo. A partir de lo anterior es sugerido:

1. Realizar un trabajo informativo para el cuerpo docente, no docente, paradocente, y para los padres y apoderados respecto a lo qué es el proceso de TVA, su aplicación, el rol de todos estos actores, y la importancia de esto para los estudiantes.
  - a. Es necesario brindar a los docentes de un conocimiento teórico sobre la TVA, complementándolo por medio de estrategias que ejemplifiquen su aplicación en el aula.
  - b. Que los padres-apoderados, tengan un rol dentro de este proceso, para lograr complementar el trabajo de los docentes, con el realizado en el hogar.
2. Creación de estrategias que abarquen todos los niveles educativos, logrando visualizar el proceso de TVA de forma longitudinal.
  - a. Pre-básico: fomentar la independencia respecto a actividades diarias en cuanto a: desplazamiento, alimentación, lavado de dientes-mano-cara; cuidado de espacio físico y presentación personal; identificación; sociabilización y escolarización.
  - b. Básico: seguir el trabajo del nivel anterior, pero aumentando su dificultad para seguir potenciando al estudiante. Incluir los intereses personales del estudiante, trabajar el desplazamiento y comportamiento dentro y fuera del establecimiento, realizar actividades de la vida diaria como: cocinar, limpiar, transportarse, etc. Trabajar asignaturas de Lenguaje-Matemática y otras que sean importantes para acceder a una adultez activa.
  - c. Laboral: Incluir lo trabajado en los niveles anteriores, pero aumentando su dificultad para potenciar aún más al estudiante al realizar actividades que requieran un mayor esfuerzo y sean un mayor desafío.

De acuerdo a los intereses de cada estudiante, insertarlos a los talleres laborales, y luego iniciar la presentación de distintos lugares de trabajo por medio de pasantías laborales, para que logren finalmente acceder a prácticas laborales que les permitan trabajar.

La segunda área corresponde a **Calidad de Vida**. A modo de síntesis para contextualizar las sugerencias entregadas, es necesario decir que los evaluados consideran que la comunidad educativa y la familia son importantes en el proceso de TVA del estudiante, sin

embargo desconocen los factores que inciden en la calidad de vida de éste. De acuerdo a lo mencionado, se sugiere:

1. Realizar un compromiso en conjunto familia-escuela, con el objetivo que lo trabajado dentro del establecimiento sea potenciado en el hogar.

Es necesario, crear un programa de proceso de TVA para cada estudiante de acuerdo a su edad, intereses, siempre en concordancia con la familia, para que el trabajo sea en paralelo.

Los docentes, paradocentes, y no docentes, son los encargados de la creación de dicho programa. Los padres-apoderados, deben involucrarse activamente con el trabajo del establecimiento para apoyarlo y potenciarlo dentro del hogar. Y los estudiantes, sean los protagonistas, debiendo ser enfocados en ellos los programas.

2. Informar a los docentes respecto a los factores que influyen en la calidad de vida, con el objetivo de que sus estrategias se orienten al fortalecimiento de dichas áreas y por ende al fortalecimiento de la calidad de vida del estudiante.

Estos factores son: bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social, desarrollo personal, bienestar material, autodeterminación y derechos.

Finalmente, la tercera área evaluada a los docentes y no docentes de la escuela, corresponde al **Mundo Laboral**. Para contextualizar las sugerencias, es necesario mencionar una síntesis de lo concluido: el establecimiento posee un equipo compuesto por el terapeuta, psicóloga, y jefa técnica a cargo del programa de TVA; los docentes entregan estrategias básicas orientadas al desarrollo del estudiante y no siempre a la inserción laboral; consideran la inclusión laboral mayoritariamente positiva; y estiman que la baja inserción laboral es producto de la falta de cultura y del miedo por recibir a personas con discapacidad en lugares de trabajo. Por todo lo anterior, las sugerencias son:

1. Seguir con el equipo encargado del programa de TVA del establecimiento educacional, potenciando su trabajo por medio de:
  - a. Creación de nuevas redes de apoyo, con el objetivo de que existan más lugares de pasantías y prácticas laborales para los estudiantes.
  - b. Sensibilización de las opciones de redes de apoyo, para lograr concientizar a la comunidad respecto a la importancia y beneficios de incluir a personas en situación de discapacidad en el desempeño de determinados trabajos.
  - c. Guiar a los docentes, para expandir las áreas de trabajo dentro de la sala de clases, no solo limitándose en la independencia, sino que incluyendo lenguaje, matemática, intereses personales, actividades de la vida diaria, conocimiento de oficios y profesiones, y en general cualquiera que beneficie la TVA.

Finalizado el proceso de investigación, en conjunto con el análisis profundo y responsable del equipo que suscribe, podemos señalar que hemos cumplido nuestra meta como investigadoras al responder las preguntas que generaron la investigación, pero también ha sido un crecimiento profesional que nos acerca un poco más al mundo de la Educación Diferencial.

## Bibliografía

### Páginas Web

- BCN. *La familia: el concepto*. Tipo de medio en línea. Chile: BCN. Recuperado el 10/03/2014. Sitio web: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
- BCN. (2006). *Los sistemas de previsión social existentes en Chile*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 26/10/2013, de BCN. Sitio web: [http://www.bcn.cl/bibliodigital/pbcn/informes/estudios\\_pdf\\_informes/nro05-06.pdf](http://www.bcn.cl/bibliodigital/pbcn/informes/estudios_pdf_informes/nro05-06.pdf)
- Dirección del Trabajo. (2014). *Código del trabajo*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 23/04/2013, de Gobierno de Chile. Sitio web:
- FONADIS. (1994). *Ley 19284*. Tipo de medio en línea. Recuperado el 25/10/2010, de Gobierno de Chile. Sitio web: <http://www.chilesolidario.gob.cl/red/red1.php>
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2004). *Primer Estudio Nacional de la Discapacidad e Informes Regionales 2004*, tipo de medio .PDF. Recuperado el 12/03/2014, de INE Sitio web: [http://www.ine.cl/canales/chile\\_estadistico/encuestas\\_discapacidad/discapacidad.php](http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/encuestas_discapacidad/discapacidad.php)
- MIDEPLAN. (2010). *Ley N°20.422: Establece normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*, tipo de medio .PDF. Recuperado el 26/10/2013, de SENADIS Sitio web: <http://www.senadis.gob.cl/resources/upload/documento/db97200b3530595c7b59e52a559c8ce3.pdf> )
- MINEDUC. (2013). *Bases Curriculares 7° básico a 2° medio*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 23/04/2014, de Gobierno de Chile. Sitio web: [\l "a3](http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query&t_busca=1&results&search=1&dis=0&category=1)
- MINEDUC. (2013). *Bases Curriculares 2013*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 23/03/2014, de Gobierno de Chile. Sitio web: [http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query&t\\_busca=1&results&search=1&dis=0&category=1#a3](http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query&t_busca=1&results&search=1&dis=0&category=1#a3)
- MINEDUC. (2005). *Bases Curriculares Párvulo*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 23/03/2014, de Gobierno de Chile Sitio web: [http://curriculumenlinea.mineduc.cl/descargar.php?id\\_doc=201208231642580](http://curriculumenlinea.mineduc.cl/descargar.php?id_doc=201208231642580)
- MINEDUC. (2009). *Decreto con toma de razón N°170*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 11/04/2014, de Gobierno de Chile. Sitio web: MINEDUC. (1990). *Decreto Exento N°87*, tipo de medio .PDF. Recuperado el 26/10/2013, de MINEDUC Sitio web:

<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231500550.DEC200900170.pdf>

<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231709370.DecretoN87.pdf>

- MINEDUC. (1990). *EXENTO N°87*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 11/04/2014, de Gobierno de Chile. Sitio web: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231709370.DecretoN87.pdf>
- MINEDUC. (1994). *Exento N°300*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 26/10/2013, de Gobierno de Chile. Sitio web: Recuperado el día 26 de Octubre de 2013 desde: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304051159540.Decreto300.pdf>
- MINEDUC. (1990). *Exento 501*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 26/20/2013, de Gobierno de Chile. Sitio web: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=21371>
- MINEDUC. (2007). *Ley 20.201*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 26/10/2013, de Gobierno de Chile. Sitio web: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231459080.Ley20201.pdf>
- MINEDUC. (2010). *Ley 20422*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 26/10/2013, de BCN. Sitio web: <http://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>
- MINEDUC. (2009). *Ley General de Educación*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 11/04/2014, de BCN. Sitio web: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- MINEDUC. (2009). *Proyecto OEA. Fortalecimiento de la formación de los procesos de enseñanza en la formación y capacitación para la vida y el trabajo de jóvenes con discapacidad en su transición al empleo productivo. Experiencias de liceos integrados de apoyos a la transición a la vida adulta y el trabajo de estudiantes con discapacidad intelectual*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 11/04/2014, de Gobierno de Chile Sitio web: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%202010/InformeOEACHile2009.pdf>
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 20/03/2014, de OMS. Sitio web: [http://www.conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/CIF\\_OMS\\_abreviada.pdf](http://www.conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/CIF_OMS_abreviada.pdf)

- OIT. (2002). *Gestión de las discapacidades en el lugar del trabajo*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 22/04/2014, de OIT Sitio web: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed\\_emp/documents/publication/wcms\\_112521.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/documents/publication/wcms_112521.pdf)
- OIT-SOFOFA. (2013). *Estudio: Factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 20/04/2014, de Organización Internacional del Trabajo. Sitio web: [http://www.ilo.org/santiago/publicaciones/WCMS\\_216028/lang-es/index.htm](http://www.ilo.org/santiago/publicaciones/WCMS_216028/lang-es/index.htm)
- ONU. (1993). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*, tipo de medio en línea. Recuperado el 11/12/2013, de ONU Sitio web: <http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html>
- OREALC/UNESCO. (2008). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 21/03/2014, de UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- Pincheira, Luis Enrique. (2008). *La importancia de la familia como actor colaborativo y participativo con un hijo con discapacidad intelectual desde la actual política de educación especial*. Tipo de medio en línea. Recuperado el 11/04/2013, de Revista Akademia Universidad UCINF. Sitio web: <http://www.revistaakademeia.cl/?p=1084>
- Programa de Educación Especial. (2002). *Escuela, familia y discapacidad: guía para la familia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad*, tipo de medio .PDF. Recuperado el 11/04/2013, de MINEDUC. Sitio web: [http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151330350.Guia\\_familia\\_N1.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151330350.Guia_familia_N1.pdf)
- Real Academia Española. (2014). *Transición*. Tipo de medio en línea. Recuperado el 11/04/2014, de Real Academia Española. Sitio web: <http://lema.rae.es/drae/?val=transicion>
- Servicio Nacional de la Discapacidad. (2013). *Inclusión laboral de personas con discapacidad*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 25/03/2014, de Gobierno de Chile. Sitio web: [www.senadis.gob.cl/descarga/i/829](http://www.senadis.gob.cl/descarga/i/829)
- Soraya Sánchez. (2010). *La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 25/04/2014, de CFGM Sitio web: <http://apsd.wikispaces.com/file/view/la+conducta+adaptativa.pdf>
- UNESCO. (2007). *Educación de Calidad para Todos: Un asunto de derechos humanos*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 22/04/2014, de UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>



- Joan Jordi. (2003). *Transición a la vida adulta y activa de las personas con discapacidad*. Dialnet, 55, 115-132
- Seamus Hegarty. (1994). *Educación para niños y jóvenes con discapacidades*. Tipo de medio .PDF. Recuperado el 28/03/2014, de UNESCO .Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000955/095511so.pdf>

## Libros

- Bisquerra A. Rafael. *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, 2009.
- Hernández R. et. al. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, 2006.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial]
- MINEDUC. *Guía: educación para la transición. Orientaciones técnico-pedagógicas y de gestión institucional para favorecer la transición hacia una vida adulta activa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples en el tramo comprendido entre 14 y 26 años de edad cronológica*. Santiago. 2013.
- Pérez Serrano, Gloria. *Investigación Cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla. 1998.
- Schalock, Robert L.; Verdugo Alonso, Miguel Ángel. *Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza, 2003.
- SENADIS-CECH-UCSH. *Rampas y barreras, hacia una cultura de la inclusión de las personas con discapacidad*. Santiago, Chile: Ricardo Rojas Valdés, 2010.
- Stake, Robert E.; *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Ediciones Morata, 2007.
- Verdugo A. Miguel Ángel. *Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú., 2006.

## Artículo

- MINEDUC, UCSH. *Jornada de capacitación, fase presencial. Documento de lectura. ELABORACIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS INNOVARIAS DE APOYO A LA TRANSICIÓN PARA LA VIDA ADULTA DE LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Antofagasta, 2010.

# **ANEXOS**

## Entrevista 1

**Identificación:** G. P.

**Colegio:** Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

**Nivel en que trabaja:** Pre-Básico 1A.

**Título y especialización:**

- Educadora de Párvulos con Mención en Rehabilitación.
- Educadora Diferencial.

**Años de servicio:** 23 años en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

<b>Primer Nivel Análisis: “Lineamientos Institucionales y Educación”</b> equivalente <b>Objetivo Específico N°1</b> “Identificar los lineamientos institucionales declarados por la escuela y que están orientados a la formación de la TVA”	
¿Qué entiende usted por TVA?	<i>“Amm a ver, es un lapso en donde los niños, eh tratan como de buscar alternativas eeh de acuerdo a su propia potencial, o sea desarrollo potencial eeh hay como una especie de cómo te dijera, como se dice de transición en donde no se sabe qué hacer con ese grupo de niños, entonces acá lo que se hizo fue eeemm ver la posibilidad de ver que potenciales tenía cada niño, por lo tanto se hizo un taller exploratorio ¿ya?, de ese taller exploratorio eeh se empezó a ver más o menos cuál era eeh donde más se ajustaba al niño, aquí hay varios talleres ya sabes que hay como el taller de peluquería, amasandería, el mío el de horticultura, el de hogar, servicio al hogar y bueno y para de contar, que esos son los cuatro que hay, entonces ¿qué hace el taller exploratorio? eeh indaga o investiga, qué se yo más o menos, qué cosas el niño trabaja mejor, entonces lo que ahora está sucediendo es que están dando pasantías a los niños de los niveles grandes, por ejemplo del 10 ya hay pasantías del niveles 10 ya y del exploratorio cuando el niño va a trabajar, por ejemplo, hace un tiempo la tía trabaja algo relacionado con amasandería, trabaja algo relacionado con jardinería y ahí ella va y los envía cuando ya finalizan esos tiempos que tienen que estar ahí, los envían a los diferentes talleres”.</i>
¿En qué niveles educativos considera	<i>“Mira, la verdad esto se ha hablado mucho durante mucho tiempo ¿ya?, del tiempo que yo llevo trabajando acá más o</i>

<p>pertinentes la implementación de la TVA?</p>	<p><i>menos, porque hubieron varias quejas de los talleres grandes ¿ya?, yo en ese tiempo tenía básica y pre básica, entonces se decía que eeemm lamentablemente habían niños que llegaban ponte tú a costura y no sabían utilizar las tijeras por ejemplo, y había que hacer un trabajo exhaustivo desde abajo o sea desde pre kínder, o sea perdón, desde pre básico a hasta los grandes claro y bueno eso fue lo que paso, eeeh al principio todos sí, sí, sí pero ese es el problema, o sea de repente aquí, aquí mismo uno de repente con todos los niños con la cantidad de niños que van llegando, como que también te faltan manos, ese es el problema ya te faltan manos para atender porque yo hace mucho tiempo, yo trabaje con estimulación temprana antes de llegar a o sea no, yo siempre trabaje estimulación temprana y eeeh yo trabajaba en forma individual hace un tiempo atrás, cuando antes que se traspasara a esta escuela yo me acuerdo que, no sé si sabían la historia de esta escuela que es un traspaso de tres escuelas en el fondo, y mmm al trabajar en forma individual tú te vas dando cuenta eeeh la necesidad que tiene el niño, o sea es más rico el trabajo también porque es más personalizado, además que esta la mamá observando, está aprendiendo, va trabajando contigo, pero el tener un curso es diferente ya yo tengo ocho niñitos y bueno ahora ocho niñitos que son Down y dentro de esos Down hay también algunos niños con problema motor, y de verdad viendo el asunto, bueno los niñitos Down son mucho más independientes que los otros chicos sí, o sea tú tienes que estar ahí encima y ir viendo si aprende. He notado que han aprendido muchas cosas, yo me acuerdo que los recibí sin caminar, muy guagüitas, las mamás súper preocupadas que se yo eeeh empezó como el destete así, las mamás estaban afuera mirando pegadas a la ventana y no podían dejar, no podían creer que sus hijos podían estar aquí, las mamás estaban afuera mirando pegadas a la ventana y no podían dejar no podían creer que sus hijos podían estar aquí, bueno felizmente paso toda esa etapa, en realidad eso entorpece también la labor del profesor ya que los papas estén ahí, y han avanzado bastante, por lo menos ya están bastante independientes, reconocen ciertas cosas, sus lugares de trabajo eeeh reconocen sus cosas, útiles que se yo, pero ahora último estoy recibiendo a niños con</i></p>
---	---

	<p><i>problema motor, entonces qué pasa, uno tiende a dejar aunque tu tengas la ayuda, pero estas dejando de lado a los otros niños, tienes que estar uno por uno y el tiempo es acotado, así que bueno entonces como te digo se hizo esta situación y se hizo un listado ¿ya?, de las cosas que los profesores encontraban que los niños no realizaban, por ejemplo el uso de la tijera, y la parte de la motricidad fina ¿ya?, si no la tienen obviamente jamás van a poder llegar bien a un taller como corresponde, entonces por eso es que aquí se empieza como la cuna de todo desde los más pequeños”.</i></p>
<p><i>¿Utiliza estrategias o metodologías de trabajo enfocadas hacia la TVA? ¿Cuáles?</i></p>	<p><i>“Eemmm metodologías, bueno estrategias, es que todo tiene que tener, creo, una metodología y tení que aplicar una estrategia porque o si no cómo, yo tengo una persona que me ayuda en este momento donde trabajamos por grupo ¿ya?, separamos por grupo a los niños eso es una estrategia que tenemos, entonces los más avanzaditos los tenemos trabajando en una actividad un poquito más y los más bajitos los tenemos un poquito trabajando en otra actividad, o ayudándolos, apoyándolos a que realicen el trabajo eeh es un tema en general, eemmmmm bueno le pongo hartoo hincapié a todo lo que es concepto ¿ya? de funciones básicas mmm eeh partes de su cuerpo, porque es imprescindible porque al no reconocerse no claro, entonces tengo también aquí un trabajo que he realizado fotos con los niños, estamos en el reconocimiento en el palabra más palabra, estamos iniciando el palabra más palabra ¿ya?, y aquí tengo el apoyo de los profesionales ¿te fijas?, entonces estamos trabajando con fotos ¿ya?, donde ellos se ubican en la asistencia, ellos colocan la foto en el panelógrafo y pegan su asistencia, y ahora yo les hice esto: el nombre ¿te fijas?, entonces claro, cuál es la idea, que ellos ubiquen su foto y luego yo les paso su nombre cosa que la vayan reconociendo al tiro, todo esto funciona así ¿ah? ¿Te fijas?, entonces pongo a todos estos chicos y eem es como lo hemos estado haciendo, tenemos también lo otro de colocar actividades desde principio del mes, o sea desde que comenzamos de abril eeh porque marzo es diagnóstico, solamente diagnóstico y comenzamos con la primera unidad que fue “Mi familia me hace feliz”, aquí también teníamos</i></p>

	<p><i>que hablar de empezando también desde la mamá, papá, reconocimiento a través de fotos ¿cierto?, ¿dónde está tu mamá? ¿dónde está tu papá? eemmm el tío, la tía, la nina, el tata, los nombres y ellos solitos han ido reconociendo de acuerdo al sonido, porque también tenemos que trabajar lo que son sonidos, toodo en función del lenguaje, el lenguaje es primordial en esta primera etapa ¿ya? y también la motricidad ¿ya?, porque tenemos mayor eemmm hora, horario en la parte motriz, motricidad gruesa y motricidad fina, esas son las dos cosas más primordiales del niño ¿ya?, eemmm bueno motricidad gruesa con la kinesióloga trabajamos en circuito, gateo, marcha que ellos puedan trasladarse por sí mismo recorrer, equilibrio mmm mejorar postura, uso de sillas también adecuadas para ellos, cosa que no queden con los pies colgando, la posición, todo eso están los profesionales están también apoyando en la sala eemmm y motricidad fina, bueno todo lo que implica el rasgado, el tironear, el picar, el tomar cositas pequeñas, guardar objetos ¿ya?, el uso de la pinza fina ¿ya?, porque ellos primero toman con la mano, después vienen al trípode que es con los tres dedos y después viene la pinza fina que es lo ideal, ahí se juega con ensarte, todavía no he usado la tijera porque yo creo que todavía no hasta que ellos no sepan eeh algunas cosas, estamos en eso, solamente están reconociendo o sea el que ven la tijera y saben que yo corto claro esas cosas, pero más allá son muy chiquititos, la mano no está apropiada para usar la tijera”.</i></p>
<p>¿Qué orientaciones técnico –pedagógicas recibe, como educador/a, para trabajar y favorecer la TVA?</p>	<p><i>“A ver, emmmmm orientación la verdad es que se hace, se trabaja con los profesionales o sea, generalmente las orientaciones que recibo son de los profesionales y también por eeh por mi cuenta propia ¿ah?, eeh a veces uno dice: no es que tú sabes mucho, la verdad es que uno nunca termina de aprender esa es la cosa, yo he estudiado toda mi vida desde que salí de la universidad, siempre uno esta eeh perfeccionándose de una u otra cosa y emmmm siempre bueno, bueno no siempre, pero si pido ayuda pido ayuda cuando estoy en duda de algo, por ejemplo cuando llegó un niño y veo que no está bien sentado o necesito que utilice la mano, entonces le digo: sabes que necesito que este niño este en esta posición, necesito que él pueda realizar este</i></p>

	<p><i>movimiento, movimiento de brazo mano ¿ya?, para que pueda pintar, entonces ahí viene el apoyo y ahora y de la orientación que ustedes me están preguntando de la TVA mmm como les digo, o sea, como les digo la orientación más que nada de los profesionales no hay como una cosa así como hoy vamos a trabajar esto”.</i></p>
<p><b>Segundo Nivel Análisis: “Calidad de Vida” equivalente Objetivo Especifico N°2</b>  “Describir el referente conceptual de TVA que dominan los docentes y que es aplicado en la sala de clases asociados a la calidad de vida”.</p>	
<p>De acuerdo a su opinión, ¿Qué actores forman parte activa del proceso de la TVA?</p>	<p><i>“Eeeh ¿qué actores?, bueno se supone que nosotros y los alumnos, o sea somos los que estamos encima, estamos ahí, los alumnos que sin alumnos no podi trabajar, sin profesora tampoco, ellos pueden aprender yo creo que son los primordiales y además también, se involucran a los padres sobre todo con los niños pequeños, o sea de todas maneras los papás, ellos también son parte activa dentro del aprendizaje del niño porque si no, no tienes el refuerzo eeeh tú no eres nada, claro y pasa porque de repente uno esta catetiando, catetiando con un niño que aprenda y de repente hay papás que no hacen ese refuerzo, entonces el niño no avanza, estamos ahí estancados, entonces yo mando tareas por mamás que se yo por favor apoyen esto la tarea y con que haga eso, yo soy feliz, pero de repente no se hace, es primordial de pequeños”.</i></p>
<p>De acuerdo a sus conocimientos, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes en la TVA? ¿Cómo los aborda?</p>	<p><i>“Factores, a ver eeeh mira primero eeeh espacio, tiempo eeeh, recurso humano y recurso material, todas esas cosas si... Inciden claro... espacio por ejemplo, en esta sala se me hace chico con ocho niños si me llegan silla de ruedas tengo dos niños en silla de ruedas, con otro poco más olvídate eeeh, tiempo igual el tiempo que nosotros tenemos esta acotado, porque lamentablemente como tenemos un horario de cuarenta y cuatro horas, yo tengo un curso grande, entonces eee yo prácticamente salgo con los niños te fijas o sea ellos salen a las cinco y yo salgo con ellos... eeeh recurso humano necesitamos recurso humano que nos apoye en el aula, o sea con el trabajo con los niños para lo que queremos y recurso materiales, porque lamentablemente somos una escuela municipal donde no nos llega tanto material y la escuela poquito nos aporta, más que nada</i></p>



	<p><i>material usado, las que ustedes ven juguetes, el aporte de los papás que tampoco tienen los medios como para darnos los recursos, así que eeh tratamos nosotros también de generar nuestros propios recursos, pero con cosas de eemmm como te dijera, con material de desecho o reciclando, cosas exactamente”.</i></p>
<p>¿Qué relevancia cree usted que tiene la escuela en el desarrollo de los estudiantes de TVA?</p>	<p><i>“Eeemm relevancia, mira, se ha hablado bastante con respecto primero las pasantías que las están dando, segundo son las prácticas ¿ya?, eso eeh se supone que se estaba gestionando eemmm eh por otros lados dentro de la comuna también, eeh prácticas para algunos niños que tenían o cumplían con los requisitos de un alumno que pudiera trabajar, y también con qué también nos topamos de repente, con los mismos padres que limitan a estos niños, porque pasa que había un niño que tenía mucha capacidad, tenía todas las condiciones pero resulta que los padres no querían que fuera a trabajar ¿por qué?, porque les daba miedo, porque ellos aquí, porque allá... sobreprotectores, entonces no dejan desarrollar a esos niños completamente y ese es el problema con que se encuentra en la escuela, eeh se está haciendo, buscando alternativas de trabajo para estos niños y bueno, ya costura creo que consiguió ¿ya? y no recuerdo otro. Yo estoy pidiendo también para lo mío, de aquí en dos años más, porque yo trabajo ahora con otro nivel de niño ¿ya?, no tengo ya niños con retos múltiples, trabajo con niños con discapacidad intelectual, entonces están recién iniciándose estos niños, estamos todavía en proceso de formación, entonces ya cuando este ya en formación, ya ahí podemos decir: ya estos niños están preparados para salir a la vida del trabajo”.</i></p>
<p>Según su experiencia y conocimiento, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la TVA en su quehacer educativo?</p>	<p><i>“Bueno eeem tiene una ventaja, la ventaja es más que nada enriquecer al alumno, enriquecer al alumno en todos los aspectos como para iniciarlo ya a la vida del trabajo, eeemm el hecho ya que hagan práctica es favorecedor, porque a nosotros nos estamos dando cuenta eh cómo el joven ha logrado ya tener, eeh o sea, de lo que se entregó acá en el trabajo, cómo está respondiendo. Se supone que la gente que esta dueña o no sé, por ejemplo habían unos chicos que estaban trabajando aquí en la “Traba” ya como mesoneros y otros quedaron, ya quedaron trabajando ahí,</i></p>

	<p><i>los contrataron a dos chicos y se entusiasmaron y se fueron porque claro, los llamó la plata claro y eso da cuenta de que bien, han logrado cosas eeh yo creo que es una ventaja que desventaja para ellos, no les encuentro desventajas, no, no le encuentro desventaja al contrario”.</i></p>
<p><b>Tercer Nivel Análisis: “Mundo Laboral” equivalente Objetivo Especifico N°3</b>  “Determinar a través de qué medios e instancias se lleva a cabo, intencionadamente, el trabajo de la TVA, para la formación de estudiantes hacia un futuro laboral.”</p>	
<p>Como institución educativa ¿realizan acciones tendientes a la inserción laboral?  ¿Cuáles?</p>	<p><i>“Era lo que te decía anteriormente que eeh aquí se hace, se gestiona, eeh y se busca alternativas para los chicos que van a ir a trabajar de acuerdo a lo que ellos están saliendo del taller, lo que si es que no habido por ejemplo eh eh a ver, en el taller de amasandería es el que más tiene como entrada a otros lugares hay harto mozo mesonero lo que sea, eh en el taller de peluquería no mucho, en el otro curso que de aseo al hogar, tampoco, en el mío que debiera tener, hace un tiempo atrás con otros chicos logramos hacer eh ir a casas, hacer jardines, eso los ayuda porque los incentiva eh pero hay poco o sea no mucho incluso nosotros mandamos una carta a la municipalidad porque yo sé que hay un ¿cómo se llama esto?, los municipales trabajan las plazas, tienen un lugar un espacio de aseo y ornato, pero lamentablemente como que les dio susto, entonces que paso que me mandaron una carta diciéndome que en este momento no podían que no tenían la personal idóneo como para tener a un niño un joven que se yo ahí haciendo su práctica y olvídase o sea nada más que era estar ahí mirar al otro como lo hacía y nada más, te fijas, pero no se dio la opción , lamentablemente no hubo ese apoyo ,de parte de ahí mismo de la municipalidad, es poco lo que toman en cuenta a las escuelas especiales yo lo he notado, si de todas maneras y hay gente que todavía como que se asusta así que falta todavía montón”.</i></p>
<p>Como profesor/a de aula, ¿entrega herramientas personales para la inserción laboral? ¿Qué tipo de herramientas?</p>	<p><i>“A ver tú me estas preguntando por pre básico o por el taller que tengo grande, ah sí, que herramientas entrego yo, todos los conocimientos y aprendizajes potenciando su desarrollo eh general o sea en lenguaje, en la parte motriz, en todas las áreas, se supone que uno va potenciando al niño ya y eso parte de pre básico, o sea de chiquitito claro,</i></p>

	<p><i>entonces nosotros estamos utilizando estrategias en este momento para que los niños logren por ejemplo por ultimo reconocer su nombre em eh en la actividad de aseo por ejemplo que ellas que ellos sepan por ejemplo colocarse su delantal o su cotona o colgarlo donde corresponde, que ellos tienen su hábito de de lavado de manos, lavado de cara ya se saben lavar, se lavan sus dientes , saben que el cepillo es para lavarse los dientes, porque se lo colocan ahí y ahí lo mueven pero no saben bien pero si ya saben, desde el hecho ya de su presentación personal de eh no se po, el manejo su, su función lo que cumplen acá cuándo su recreo, cuándo no, cuando su colación, todas las rutinas todo”.</i></p>
<p><i>¿Qué beneficios y barreras están presentes en la inclusión laboral de la persona con discapacidad?</i></p>	<p><i>“A ver beneficios de la inclusión laboral eeem yo creo que aquí en Chile todavía estamos como en pañales con respecto a eso de la inclusión, no hay mmm bueno yo he sabido de gente que toma a discapitados ya y pero no es el grueso, o sea son se supone que son jóvenes que son capaces de eh, a ver un niño con un problema de déficit intelectual, leve aceptable que se maneje con un vocabulario o sepa saludar emm no sé po, em y lo colocan obviamente en tareas menores, eh pero lo que es en oficio si el niño logra aprender bien por ejemplo aquí ya el tío tengo un tío que hace taller de madera en la tarde, a los niños les gusta, entonces yo les doy harto hincapié en que los niños tienen que aprender, tienen que aprender porque son capaces de poder hacer cosas entonces por ejemplo en una mueblería estos niños demás están insertos te fijas, ahora también siempre he peleado esa situación acá como no se hace un taller protegido, yo he escuchado de escuelas que tienen su taller protegido y han hecho un sector aledaño a su escuela, donde han colocado un negocio de panadería , panadería y pastelería, son niños que producen que son productivos te fijas que son hartos niños Down niños bajitos, y viene gente del mismo lugar que se yo y les van comprar solamente ven su presentación personal que tiene que estar impecable, con su pelo amarrado, con sus uñitas cortitas y limpias, su delantal impecable blanco, yo creo que no habría problema, pero lamentablemente a ver no están todavía la gente como preparada para la atención de un niño con problemas, no toda la gente, ya hay que hacer un trabajo social a nivel de</i></p>

	<p><i>comuna, es lo que se ha hablado harto acá a nivel de comuna primero, macro y ahí empezar, por lo menos en esta comuna que son la única escuela municipal que tienen se hace muy poco”.</i></p>
<p>Considerando la baja tasa de personas con discapacidad que se incorporan al mundo del trabajo (29,2%) ¿Qué factores considera influyentes en dicha cifra?</p>	<p><i>“Em más información más información más cultura con respecto a estos niños em mmm como te digo son pocas las personas o sea solamente sabes cuándo se da a conocer esto en la teletón es una vez en el año, la teletón una vez en el año presenta a estos niños oh pobrecito todos lloran a mí me da lata verla ah, yo no veo, yo no veo la teletón me da lata porque toda la gente oh llora que se yo es el día eh ¿cuántos días son? 24 horas son dos día para nosotros de emm bueno claro eh en que ya todos ya cooperan, pero yo creo que aquí ya parte de algo macro y siempre se ha pedido creo yo emm Don Francisco dice el gobierno se tiene que hacer cargo , el gobierno se tiene que hacer cargo pero que pasa con el gobierno o sea de repente los mismos problemas quedan ahí y cualquier problema que pasa ahí quedan claro no yo , las empresas dan una vez a las mil y nada más pero cuál es el problema también que sucede que también lo he notado que hay gente que se mal acostumbra que le den, ese es el problema , falta más cultura, ya y sobre todo a los papas a los padres eh con hijos discapacitados con sus hijos discapacitados lo único que saben es pedir , pedir , pedir y pedir, pedir, pedir y todo el tiempo están pidiendo entonces yo creo que hay una cosa ya de arriba que hay que mejorar todo eso organizar y ver ya em no sé po unos par de ministros que tengan relación de ver usted se va a encargar de toda la parte de discapacidad y usted tiene que ver qué se yo ya eh tales niños van a recibir tal cosa después otras o las escuelas prepararlas más porque por ejemplo a nosotros cuando nos mandan a curso ya nada que ver con lo nuestro, nos tiran como a básica y que hacemos con esto, de tener conocimiento de esto ya por cultura general que se yo es lo que se me ocurre, pero ni siquiera los cursos porque, porque somos caros la educación especial es cara porque a mí que me interesa a mí que venga un profesional un médico que te hable de neurología por ejemplo de bio-patología, cuantas patologías hay en los niños, de tipos de síndromes que existen y ¿Cómo manejarse</i></p>

*con ellos? Eso tiene que ser un médico ya oh ponte tu no sé po lo que es un “bobath”, que es un sistema donde no sé po donde el kinesiólogo paga como dos millones pa poder asistir a un curso de estos niños para poder controlarlos mejor que se yo porque para comunicarnos todos o en lenguaje pero alguien que sepa, toda la comunicación alternativa aumentativa, en un tiempo atrás eso era carísimo, ahora eso está en internet, ahora salió el palabra más palabra, el método global, el no sé qué se hablan de otras cuestiones, el método luz, entonces todo se baja por internet, pero sabí que todas esas cuestiones y el método palabra más palabra tu tení que tener plata o sea, porque tení que hacer miles de cuestiones, de tarjetas de monos de plastificado y todo eso, demasiado materiales, y tiempo falta tiempo, falta harto por mejorar, si fuera una escuela con todas las condiciones que se yo que se pudiera dar, yo creo que lo que hay que hacer acá es eh eh mostrarse, la escuela tiene que mostrarse a la comuna ¿Cómo? Haciendo una actividad al medio acá, como una mini teletón, no una mini teletón pero ponte tú de repente necesitamos herramientas, necesitamos semillas eh la tía a lo mejor necesita no sé po harina, pucha que la comunidad se dé cuenta oh son un colegio municipal no sé po, nosotros presentamos los productos, la venta y eso nos ayuda a nosotros a tener nuestras propias cosas, sería bonito”.*

## Entrevista 2

**Identificación:** M. I.

**Colegio:** Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

**Nivel en que trabaja:** Básico 5B.

**Título y especialización:**

- Educadora de Párvulos con Mención en Rehabilitación.
- Educadora Diferencial.

**Años de servicio:** 25 años en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

<b>Primer Nivel Análisis: “Lineamientos Institucionales y Educación”</b> equivalente <b>Objetivo Especifico N°1</b> “Identificar los lineamientos institucionales declarados por la escuela y que están orientados a la formación de la TVA”	
¿Qué entiende usted por TVA?	<i>“Es cuando... lo que yo entiendo, ah. Es cuandooooo... él, el papá tiene que dejar un poco que su hijo, tiene que ver de que ya no es un niño ¿ya? Que ya es un adulto, independiente que tenga necesidades educativas especiales. Porque para mí el rayado de cancha es igual para todos, o sea, normales y con... especiales, o sea, el rayado de cancha va igual. Eeeh. Es como soltarlos un poquito, o sea, no ser tan aprensivos con los niños.”</i>
¿En qué niveles educativos considera pertinentes la implementación de la TVA?	<i>“No, hay que empezar de chico. Porque resulta de que en la infancia es donde está la base de como uno forma a los niños, entonces si yo los formo independiente de chiquititos, tengo un mejor resultado cuando son adultos.”</i>
¿Utiliza estrategias o metodologías de trabajo enfocadas hacia la TVA? ¿Cuáles?	<i>“Sí, yo creo que sí, yo creo que independientemente uno lo hace igual. O sea, uno lo hace a lo mejor... eeh... aplica mucho lo que es la paternidad con los alumnos. Ah, y bueno pero a ti a ti te consta... pero... Eeh... yo creo que a lo mejor sí, inconscientemente creo que igual lo hago de que sean independientes, no que sean tan polleruos y que anden pegadito al delantal de la tía.”</i> <b>Entrevistador:</b> “¿Cómo cuales estrategias utiliza o metodologías?” <i>“Por ejemplo que vayan solos al baño. O sea, de que se</i>

	<i>limpien solos también, porque también es un modo de independencia.”</i>
¿Qué orientaciones técnico –pedagógicas recibe, como educador/a, para trabajar y favorecer la TVA?	<p><i>“¿De la que me da la escuela? Ninguna. Ninguna... porque, o sea... eeh... porque claro el TVA se aplica más que nada a los talleres laborales, en los niveles básicos no son considerados todavía. A lo mejor el básico 10, pero en el curso que yo tengo no... nooo... no po, o sea, no me dan.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>“¿Un taller?”</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“No nada, nada, o sea, claro lo que tu aplicas es lo que uno a lo mejor hace como papá, lo que te enseña la vida, más de lo que te den en un libro o que te lo que te den en un papel.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>“¿O sea aquí no hay ninguna preparación, ninguna implementación?”</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“A los cursos más chicos nada, sí como te digo, sí hay un trabajo con los talleres laborales. ¿Ah?, pero si uno quiere aplicar lo que es la TVA desde chiquititos... o sea, para tener mejores resultados el día de mañana, o sea no, a mi no me entregan nada nada nada.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>“¿O sea formación propia de acuerdo a la vida es lo que se va aplicando?”</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“Más que mal, no se po... tengo harta experiencia de vida.... Jajaja... sí, con hartas cosas, creo que he vivido harto entonces no...”</i></p>
<b>Segundo Nivel Análisis: “Calidad de Vida” equivalente Objetivo Especifico N°2</b>	
“Describir el referente conceptual de TVA que dominan los docentes y que es aplicado en la sala de clases asociados a la calidad de vida”.	
De acuerdo a su opinión, ¿Qué actores forman parte activa del proceso de la TVA?	<p><i>“Principalmente los padres.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>“¿Solo ellos?”</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“No y la escuela también, o sea la institución, la comunidad educativa completa. Yo creo que principalmente son los padres, porque son ellos los que tienen que trabajar lo que te decía delante, o sea, de soltar un poco a su hijo, y no tratarlo como a un bebe, ni como niño chico, porque ya no son chicos los que van a... a que por ejemplo van a práctica, aquí hay muchos papas en esta escuela que no aceptan las prácticas, y que no la aceptan, no la aceptan. Y aquí el apoderado es el que manda. Entonces creo que principalmente hay que trabajar con los papás de los niños.”</i></p>

	<p><b>Entrevistador:</b> <i>¿Y el resto de los actores que nombró qué participación tendrían?</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“Que son los que dan los lineamientos a los papás, para que puedan trabajar.”</i></p>
<p>De acuerdo a sus conocimientos, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes en la TVA? ¿Cómo los aborda?</p>	<p><i>“Yo creo que el medio, la televisión, la parte económica... el entorno cultural que tienen también los niños... eso yo creo que principalmente.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>¿En la sala de clases usted intenta abordar estos de alguna y otra forma?</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“Es que sabes que, yo creo que inconscientemente Xime. Uno igual va haciendo cosas, eeh... no porque esté en una planificación, sino porque como que uno le entrega a veces enseñanzas de vida a veces a los niños sin querer.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>“¿Por ejemplo?”</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“Tu forma de pararte en la vida, o tu caminar, tu manera de hablar, los gestos que tú haces... porque tú te fijas que a veces los niños tienden a imitar a la profesora o al profesor. ¿Ah? Entonces uno en el fondo se convierte en un modelo para los, para los niños. ¿Ah? Pero yo creo que aquí igual... eeh... los factores principales son el entorno donde vive.”</i></p>
<p>¿Qué relevancia cree usted que tiene la escuela en el desarrollo de los estudiantes de TVA?</p>	<p><i>“Es que es el que le da las bases para trabajar para insertarlo en el mundo laboral, ah. Además que les da como te decía delante los lineamientos a los papás para que también ellos puedan trabajar y vean de que su hijo también es capaz de desenvolverse en un mundo laboral que a lo mejor tampoco está, no está preparado mucho para ellos porque igual todavía encuentro que hay mucha discriminación. Pero... pero hay sectores de que si aceptan a estos niños entonces creo que la escuela es ahí quien hace el conducto ente... entre la empresa o alguna institución a donde los niños vayan a hacer sus prácticas o trabajar.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>“o sea ¿la relevancia es...?”</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“Importante, 100%.”</i></p>
<p>Según su experiencia y conocimiento, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la TVA en</p>	<p><i>“Yo creo que tienen más ventajas que desventajas Xime. Porque por ejemplo es como lo que te decía delante, insertar a los niños en un mundo laboral, ¿ah? De que sean y estén como a la par con la normalidad, o sea, no porque sean niños especiales tu los vas a marginar de... de cómo va</i></p>



<p>su quehacer educativo?</p>	<p><i>la sociedad, ah. Entonces creo que tiene más ventajas que desventajas... las desventajas creo que serían la discriminación que ellos pueden recibir digamos en... en el campo laboral.</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> “¿Y dentro de la sala de clases cuales serían las desventajas?”</p> <p><b>Docente:</b> “Es que de repente no tenemos tantos medios, ni las redes, como paraaaa insertar más niños digamos en... en más prácticas o en... en trabajos. Nos faltan redes... tenemos muy pocos, a lo mejor eso sería una desventaja de la escuela.”</p>
<p><b>Tercer Nivel Análisis: “Mundo Laboral” equivalente Objetivo. Especifico N°3</b></p> <p>“Determinar a través de qué medios e instancias se lleva a cabo, intencionadamente, el trabajo de la TVA, para la formación de estudiantes hacia un futuro laboral.”</p>	
<p>Como institución educativa ¿realizan acciones tendientes a la inserción laboral? ¿Cuáles?</p>	<p>“Sí, sí.”</p> <p><b>Entrevistador:</b> “¿Cuáles?”</p> <p><b>Docente:</b> “Es que eso no lo manejo mucho porque en realidad hay un grupo que está el terapeuta, esta la psicóloga y está la jefa técnica. Que son digamos los que hacen el... el programa del TVA, y yo se que ellos van a empresas, van por ejemplo van a peluquerías para insertar a las niñas del taller de peluquería... ellas, ellos buscan, ah... ellos hacen todo un trabajo. Pero como te digo es un grupo pequeño dentro de la, de la, escuela. Ellos son los que realizan esas instancias.”</p>
<p>Como profesor/a de aula, ¿entrega herramientas personales para la inserción laboral? ¿Qué tipo de herramientas?</p>	<p>“Cuando tenía el básico 10 sí... por ejemplo, algo tan básico como ir a comprar, porque nosotros a veces íbamos al Jumbo y llevábamos encargo de otras profesoras, entonces yo les decía, determinaba, ya Javier tu le compras a la tía Cecilia, Valeria tu le compras a la tía Carolina... eeh... Cony tú le compras al tío René, no sé. Entonces ellos tenían que saludar, dar las gracias, pagar, recibir el vuelto. Entonces, eeh... de alguna manera, eeh... creo que es una forma también de que... de que ellos se hagan independientes, de que la mamá no es la que hace todo... que es lo que suele pasar en esta escuela, si aquí las mamás hacen las tareas.”</p>
<p>¿Qué beneficios y barreras están presentes</p>	<p>“Igual yo encuentro que la sociedad no está preparada para recibir niños diferentes. Les cuesta...igual los discriminan,</p>

<p>en la inclusión laboral de la persona con discapacidad?</p>	<p><i>igual los miran feos, o sea... creen que porque tienen cierta discapacidad no son capaces de, de, de ejecutar digamos una labor que le están dando. Entonces creo que aquí tiene que haber un cambio a nivel de sociedad más que nada antes, de... antes que nada. O sea.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> “¿Y usted encuentra que el hecho de tener inserción laboral de personas con discapacidad tiene algún beneficio?”</p> <p><b>Docente:</b> “Sí, porque igual los hace ser independientes y pasa a ser importante para la vida. O sea, yo me siento importante para esta sociedad porque estoy aportando algo... ah... sea poco lo que ellos hagan pero ya están aportando digamos su... su granito de arena para la sociedad. Y en el fondo ellos también enseñan al resto, o sea, porque igual de repente estos niños son más responsables que las, que los normales, ¿ah? Tienen otra forma de ver la vida, entonces... creo que en el fondo ellos también le enseñan a la sociedad.”</p> <p><b>Entrevistador:</b> “Aparte de la responsabilidad, qué otras cosas les enseñarían.”</p> <p><b>Docente:</b> “Por ejemplo el respeto, ¿ah?... De que no porque soy diferenteeeeeee, me voy a reír deee... me voy a reír de mi compañero, O sea... eeh... son más cariñosos. No sé creo que tienen sus ventajas.”</p>
<p>Considerando la baja tasa de personas con discapacidad que se incorporan al mundo del trabajo (29,2%) ¿Qué factores considera influyentes en dicha cifra?</p>	<p><i>“Que hay empresas que les da miedo recibir niños, personas con discapacidad. Y hay otras empresas que a lo mejor tienen que hacer modificaciones por ejemplo para recibir personas con trastorno motor. O sea, gente en silla de ruedas, ellos piensa que no están preparadas ni con las rampas, ni con los baños. Entonces claro, en el fondo tienen que hacer una inversión para recibir digamos personas con discapacidad. Entonces creo que a las empresas eso... eso... eso no le sale a cuenta por lo tanto tampoco hacen el esfuerzo... por contratar estas... a estas personas.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> “Dijo que las empresas tenían miedo, ¿miedo por qué?”</p> <p><b>Docente:</b> “No sé, porque igual de repente estos niños son catalogados como agresivos, violentos... entonces... como que de repente no están ni ahí con estos niños, entonces no... creo que no le hacen el esfuerzo a que... a contratarlos</p>

	<i>en sus empresas.”</i>
--	--------------------------

### Entrevista 3

**Identificación:** M. M.

**Colegio:** Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

**Nivel en que trabaja:** Exploratorio A.

**Título y especialización:**

- Educadora Diferencial.

**Años de servicio:** 26 años en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

<b>Primer Nivel Análisis: “Lineamientos Institucionales y Educación”</b> equivalente <b>Objetivo Específico N°1</b> “Identificar los lineamientos institucionales declarados por la escuela y que están orientados a la formación de la TVA”	
¿Qué entiende usted por TVA?	<i>“Es el paso de la mmm... es el paso hacia un oficio, una actividad determinada, ¿ya?, del niño, del estudiante. Siempre y cuando tenga las herramientas necesarias para asegurar finalizar este oficio”.</i>
¿En qué niveles educativos considera pertinentes la implementación de la TVA?	<i>“O sea...siempre desde abajo, desde la base”.</i>
¿Utiliza estrategias o metodologías de trabajo enfocadas hacia la TVA? ¿Cuáles?	<i>“Es que...es que este curso da para eso po. Este taller exploratorio da para eso. En realidad ve hartas áreas. Ya...en este caso está relacionada con lo que es el aseo y ornato, de la jardinería, de las manualidades, de la cocina, ¿ya? Están enfocadas en lo que tenemos en la escuela. Son las actividades que realizamos en este taller”.</i>
¿Qué orientaciones técnicas –pedagógicas recibe, como educador/a, para trabajar y favorecer la TVA?	<i>“Ya, aquí hay un programa de TVA poh ¿ya?, Hay un programa de TVA. Los niños son... realizan ciertos talleres con el terapeuta...ehhhhh... el plan complementario con la psicóloga está dirigido hacia la TVA y el refuerzo que uno hace de forma diaria en clases po. Hay un programa sí. (Pausa) Y esto, también hacen pasantías ¿ya?, los niños pasan por los distintos talleres de la escuela para que se den cuenta digamos, qué les agrada y pueda él mismo optar, cuando sean, cuando tengas que pasar al otro... a los talleres”.</i>

Segundo Nivel Análisis: “Calidad de Vida” equivalente Objetivo Especifico N°2	
“Describir el referente conceptual de TVA que dominan los docentes y que es aplicado en la sala de clases asociados a la calidad de vida”.	
De acuerdo a su opinión, ¿Qué actores forman parte activa del proceso de la TVA?	<p><i>“Yo creo que la familia poh...La familia... si no hay un apoyo fundamental, yo creo que es poco lo que se puede hacer poh. O sea tu puedes hacer muchas cosas, pero si la familia no está dispuesta, no coopera, no es responsable y, y no fomenta...no poh, no pasa mucho.</i></p> <p><i>Cosa que cuesta mucho con estos niños, porque todos sus papas son como, la mayoría diría yo, muy aprensivos. Tienden a tratarlos como guagua, al menos en este curso es así, o sea...todos les hacen”.</i></p>
De acuerdo a sus conocimientos, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes en la TVA? ¿Cómo los aborda?	<p><i>“Haber lo que podría decirte, desde mi punto de vista suponte, muchos de estos niños tienen otro tipo de problemas ¿ya? Problemas psicológicos, ¿entiendes? Y de repente les cuesta mucho... se fatigan muy rápido, les cuesta seguir ordenes, les cuesta... son poco tolerantes, se frustran con facilidad ¿ya?, y si se ven enfrentados...suponte, a un trabajo de repente uno tiene que tener tolerancia, paciencia, cumplir con el horario, cosa que los chiquillos no tienen, se aburren con facilidad, se fatigan con facilidad”.</i></p>
¿Qué relevancia cree usted que tiene la escuela en el desarrollo de los estudiantes de TVA?	<p><i>“Yo creo que... yo creo que uno trata de hacer lo mejor posible en realidad, todo el equipo que trabaja, el psicólogo, el terapeuta, la asistente...ehhm...los mismos profesores encargados, uno trata de hacer hartas cosas con... pero a veces no resulta, por lo mismo, porque la familia no se hace presente...ehhm, no lo ven como un tema mayor, de importancia, porque no fomentan eso. ¿Ya? Hay mucha sobreprotección”.</i></p>
Según su experiencia y conocimiento, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la TVA en su quehacer educativo?	<p><i>“Mmmm... yo lo veo como más... ¿desventajas? Nooo, Yo creo que es más ventajoso...ehmm... enseñar esta cosa de as habilidades sociales para que puedan desarrollarse, ehm...relacionarse de buena forma....ehm...Si algún día trabajan poh. Yo creo que uno trata de hacer lo mejor posible, de enseñar de que aprendan....ehhm...para que puedan...para que se vayan con algo o que puedan hacer algo, mas menos significativos pa` ellos”.</i></p>

Tercer Nivel Análisis: “Mundo Laboral” equivalente Objetivo. Especifico N°3	
“Determinar a través de qué medios e instancias se lleva a cabo, intencionadamente, el trabajo de la TVA, para la formación de estudiantes hacia un futuro laboral.”	
Como institución educativa ¿realizan acciones tendientes a la inserción laboral? ¿Cuáles?	“Ehm...prácticas laborales, sipo si hay, ¿ya?, hay varias lugares en que somos recibidos. Están acá ¿Te los tengo que nombrar?, hay lugares de prácticas, ¿sí?, donde los niños son recibidos y cumplen la función. Pero cuesta, eso cuesta de que la gente...ehm... que reciba, cuesta un poquito. Por un tema de ignorancia, de discriminación, de que crean que no van a ser capaces, ehm... Cuesta, cuesta mucho”.
Como profesor/a de aula, ¿entrega herramientas personales para la inserción laboral? ¿Qué tipo de herramientas?	“Am... yo creo... ¡sí!, sipo, si pa’ eso está este curso, (ríe) que se llama taller exploratorio, para que exploren, para que se den cuenta de qué les agrada...ehm... enseñar hábitos, ¿ya?, independecia, rutina que es lo más importante, ehm...y la rutina que yo diría que es lo más importante... la rutina de trabajo”.
¿Qué beneficios y barreras están presentes en la inclusión laboral de la persona con discapacidad?	“Ehm... ¿beneficios? A ver, yo creo que podría ser... abrir espacios para que personas con discapacidad puedan insertarse en un trabajo. Y ¿barreras?, lo que te hable antes, la ignorancia, la discriminación, la...ehm... falta de oportunidades...eso”.
Considerando la baja tasa de personas con discapacidad que se incorporan al mundo del trabajo (29,2%) ¿Qué factores considera influyentes en dicha cifra?	“Mmm... yo creo que es como te dije antes...es la ignorancia... ehm... discriminar, ehm... no dar la oportunidad primero, a lo mejor de conocer y que... de darse cuenta si la persona que llego, con cierta discapacidad, si pueda hacer...ehh... el trabajo y... sin ningún problema...ehm... falta de oportunidades. Eso”.

#### Entrevista 4

**Identificación:** S.S.

**Colegio:** Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

**Nivel en que trabaja:** Taller laboratorio

**Título y especialización:**

- Educadora de Párvulos con Mención en Rehabilitación.
- Educadora Diferencial.

**Años de servicio:** 27 años en la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

<b>Primer Nivel Análisis: “Lineamientos Institucionales y Educación”</b> equivalente <b>Objetivo Especifico N°1</b> “Identificar los lineamientos institucionales declarados por la escuela y que están orientados a la formación de la TVA”	
¿Qué entiende usted por TVA?	<i>“Bueno, es la Transición a la Vida Adulta. Ehh, se supone que es el paso en que tenemos que preparar a los niños, o a las personas, o a los jóvenes, ehh del colegio a la vida adulta. Eso implica todo lo que es la parte laboral, social y todo el contexto que envuelve.”</i>
¿En qué niveles educativos considera pertinentes la implementación de la TVA?	<i>“Lo que te explicaba yo, desde chico, considero que debemos habilitar a los niños desde el inicio, desde el ingreso al sistema educacional.”</i>
¿Utiliza estrategias o metodologías de trabajo enfocadas hacia la TVA? ¿Cuáles?	<i>“Sí po, o sea aquí todo se mueve en torno a eso porque en el taller la preparación es justamente, ehh para la independencia en todo lo que es las vías públicas, el manejo del dinero, todo está relacionado a que los chiquillos se independicen y puedan integrarse a la vida laboral común entre comillas po, tomando la, por supuesto la, ehh las problemáticas de cada uno o viendo qué, pero la idea es acercase e integrarlos a la vida adulta común y corriente.”</i>
¿Qué orientaciones técnico –pedagógicas recibe, como educador/a, para trabajar y favorecer la TVA?	<i>“Ehh bueno nosotras tuvimos aquí un curso de, cuando recién empezó el TVA, nos hicieron un curso de perfeccionamiento, de auto- perfeccionamiento que se llama, o sea la jefa de UTP, con el equipo de gestión, nos dieron una charla, nos explicaron, entonces quedó como</i>

	<p><i>mucho más clarito todo. Y nosotras estamos trabajando con los dominios del TVA, desde que se implementó el TVA po, ya hace ya, no sé, como 3 – 4 años.”</i></p>
<p><b>Segundo Nivel Análisis: “Calidad de Vida” equivalente Objetivo Especifico N°2</b>  “Describir el referente conceptual de TVA que dominan los docentes y que es aplicado en la sala de clases asociados a la calidad de vida”.</p>	
<p>De acuerdo a su opinión, ¿Qué actores forman parte activa del proceso de la TVA?</p>	<p><i>“Yo creo que todo el equipo multidisciplinario y los alumnos y los padres y todos po. En el fondo es todos po chiquillas, si al trabajar los dominios, uno tiene que trabajar el aspecto social, la parte laboral, ehh la comunidad, ehh la comunidad escolar y la comunidad común y corriente donde ellos se desenvuelven, todo po. Abarca todo.”</i></p>
<p>De acuerdo a sus conocimientos, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes en la TVA?  ¿Cómo los aborda?</p>	<p><i>“¿Cuáles son los principales factores? Bueno, hay que ver también todo lo que es la parte, hay muchos problemas tipo, mmm, ehh social, hay una gran problemática social dentro de nuestra escuela que influye. Aparte de eso bueno, tienes todo el problema de la discapacidad, depende el nivel en que estén, la parte orgánica, porque también hay una parte orgánica o genética que también influye.</i></p> <p><i>Ahora, la calidad de vida, ¡ay!, ahí hay como hartas cosas pero por lo menos aquí en la escuela los chiquillos tienen como hartas cosas a favor, ponte tu tienen la alimentación, que es buena, ehh tienen desayuno, tienen el almuerzo y la calidad encuentro yo de la enseñanza que hay aquí yo la considero muy buena, porque todas le ponemos el máximo de empeño, somos todos profesores especialistas y el equipo de gestión estamos completos, tenemos terapeuta, tenemos asistente social, tenemos el equipo completo, completo. Por lo tanto yo creo que eso es una buena opción, ahora cuando hay alguna dificultad ¿Cómo lo abordo? Bueno asisto al profesional correspondiente, ponte tu si es un problema de tipo social voy donde la asistente y le planteo lo que ocurre ¿ya? Y si veo que es mucha cosa lo tiro a un estudio de caso y se trata a nivel de todo el equipo para ver qué solución le podemos dar.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>“¿Pero en cuanto a la calidad de vida, cuál cree usted que son los principales factores que indican?”</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“Hay un problema de tipo socioeconómico y cultural. El origen de los niños. Y también como te digo el daño que pueda haber, orgánico. Ya sea genético o que</i></p>



	<p><i>hayan quedado con alguna lesión, y hay que ver el nivel de discapacidad también que tienen. Eso influye mucho.</i></p>
<p>¿Qué relevancia cree usted que tiene la escuela en el desarrollo de los estudiantes de TVA?</p>	<p><i>“Bueno, es esencial porque piensa tu que los chiquillos acá pasan una gran parte de su vida aquí po. Vienen en la mañana e incluso tienen tan mala calidad algunos de vida en sus casas que aquí llegan a las siete de la mañana po chiquillas, y si es posible por ellos se fueran de noche, porque en realidad viven aquí. Aquí sufren ellos cuando no tienen clases, acá no faltan nunca los chicos, por lo menos, es muy raro, tienen que estar enfermos algo así que sea que los complique, ellos llegan acá como sea porque aquí tienen toda su vida, aquí están alimentados, están queridos, están bien tratados, pololean, tienen toda su vida social, todo, cosas que afuera no las tienen, muchos niños se van de aquí y llegan a sus casas a acostarse. Y no tienen ningún otro tipo de vida ni contacto, en cambio acá tienen todo po. Así que la escuela es un factor súper importante.”</i></p>
<p>Según su experiencia y conocimiento, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la TVA en su quehacer educativo?</p>	<p><i>“Yo le veo más ventajas chiquillas, en realidad no le veo ninguna desventaja para ser franca, porque es parte de la vida y es parte de lo que uno tiene que preparar a los chiquillos para lo que se van a encontrar en la vida habitual po.”</i></p> <p><b>Entrevistador:</b> <i>“Claro, pero quizás no sé, ¿demanda mucho tiempo?”</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“No porque es parte de lo que tú estás haciendo, o sea si tu lo incorporas en tu planificación, en forma inherente está metida el TVA po, desde chiquititos, porque si tu enseñas a un niño que se alimente correctamente estás abarcando todo lo que el niño hace en la casa, lo que va a hacer acá, desde pequeños aprenden a comunicarse correctamente o darse entender los que no puedan hablar, es básico po. Es imposible que el TVA te produzca algún problema porque es parte de la lógica de la vida. Es al revés yo creo que porque no se implementó mucho antes, en el fondo yo creo que lo hacíamos pero no en forma tan académica digamos, tan explícita, pero se hacía igual, tal vez ahora con mas refuerzo, más dirigido, como con un objetivo más fijo que tu sabes que vas encaminada para allá.”</i></p>

**Tercer Nivel Análisis: “Mundo Laboral” equivalente Objetivo. Específico N°3**

“Determinar a través de qué medios e instancias se lleva a cabo, intencionadamente, el trabajo de la TVA, para la formación de estudiantes hacia un futuro laboral.”

<p>Como institución educativa ¿realizan acciones tendientes a la inserción laboral? ¿Cuáles?</p>	<p><i>“Como institución educativa realizan acciones tendientes, si po de todas maneras, de todas maneras, o sea, yo acá ponte tú, en el caso mío del taller, yo creo que todos los talleres aquí funcionamos igual, eeh los preparamos para que vayan, los llevamos a práctica, primero de observación, después ya una práctica en que ellos van a empezar a trabajar, de a poco y vamos apoyando el lugar de práctica, y lo que más cuesta es abrir, abrir los campos para que nos admitan los niños y enseguida viene todo un trabajo respecto aah como tienen que actuar los chiquillos en las prácticas porque como dicen por ahí, otra cosa es con guitarra ya, acá claro, pueden funcionar todo está el apoyo, pero eeh cuando ellos ya tienen que ir a trabajar se encuentran con una serie de cosas: el contacto con la otra gente, problemas de cómo te llevas tu en la parte social, aprender a dominar la agresividad, o sea hay pero muchas, muchas cosas que pulir, ¿ya? Y eso yo siento que lo logramos en gran medida a través de la, de las prácticas, empezando desde el mínimo hasta ya llegar a algunos a insertarlos. Ahora, no todos quedan insertos pero es por un problema de la familia, que muchas veces te encuentras con familias que son demasiado sobreprotectoras, entonces quieren que los niños estén aquí, como que vengan a divertirse, a pasar el tiempo ¿ya? Y no toman conciencia de que en algún momento ellos se van a morir y los chiquillos tienen igual que seguir viviendo, ¿ya? Es el único problema que le podemos encontrar nosotros es, es del hogar, no de nosotros.”</i></p>
<p>Como profesor/a de aula, ¿entrega herramientas personales para la inserción laboral? ¿Qué tipo de herramientas?</p>	<p><i>"Como profesora de aula ¿entrega herramientas personales? Sí, yo creo que todo el tiempo estás entregando herramientas personales, primero, bueno con mi ejemplo personal, como tu actúas frente a ellos, no o sea una cosa es el discurso y otra cosa es la realidad, pero si tu ponte tu les enseñas que tiene que llegar puntual, que tiene que justificar eh si tu faltas, que tiene que cumplir con las cosas, no sacar la vuelta, y tú les estás demostrando con hechos, yo creo que eso los niños, los chiquillos lo captan, ellos captan todas</i></p>

	<p><i>esas cosas. Son, a ver (ya mi amor, váyase no mas), podrán tener una discapacidad mental, pero en la vida hay otras cosas que no solamente es la parte cognitiva, y te puedes encontrar de repente con sabidurías de vida innatas de los chiquillos, porque ellos vienen con esa esa, esa cosas aunque sea una discapacidad mental, así psicológica de un CI bajo pero vienen con otras sabidurías de otros tipos. Bueno y aquí entran en juego ponte tu todo lo que es la parte de la, de las inteligencias múltiples, o sea aquí tú las ves pero en pleno” (INTERRUPCIÓN) “Oye yo estoy hablando, pero ustedes me dicen si quieren saber otro enfoque o me interrumpen no más. Bueno yo creo que también hay una cosa de que uno a través del tiempo va adquiriendo herramientas personales para uno y un poco uno las transmite a los chiquillos también. Herramientas, cosas prácticas de vida ¿ya? Principalmente acá tenemos el problema del comportamiento que sea adecuado, que sea una conducta adecuada ¿ya? Porque ahí podemos tener hábitos pero de repente hay conductas que se escapan ¿ya? Tienen mal carácter, o son violentos o agresivos, todas esas cosas son las que uno tiene que ir como trabajando con ellos y, y yo creo que la experiencia de los años hace que uno pueda abordar las cosas de una manera distinta, poniéndose por supuesto en con empatía, en el lugar de la otra persona y tomando en consideración todas las dificultades que ellos tienen también po, o sea eso es imprescindible tomarlo en cuenta”.</i></p>
<p><i>¿Qué beneficios y barreras están presentes en la inclusión laboral de la persona con discapacidad?</i></p>	<p><i>Que beneficios y barreras están presentes en la persona ¡aaah! Ooh sí, bueno, el problema mayor, es hacer como la sensibilización de las personas, ¿ya? Porque también yo creo que hay que tener cuidado con el abuso. Yo recuerdo que hace años atrás, estaba la Teletón y empezaron a, a pedir que se insertara la gente, pero llegaban unos patuos frescos, cero hábito, entonces embarraron todo lo que fuera la parte de empresarios porque, porque eran inválidos tenían el derecho por sí mismo de que los tenían que admitir, les tenían que pagar, era como la obligación de la sociedad hacia ellos, y eso es mentira, ellos tienen que ganarse su espacio, entonces eso jugó un poco en contra, pero lo que más cuesta es la sensibilización, pero no el</i></p>

*abuso, o sea que exista sensibilización en la gente, en el entorno, pero que los chiquillos también vayan bien preparados, o sea no es como que le abran la puerta a cualquiera y aah ya fantástico ¿uhm?, eso, eso es una de las cosas que...”*

**Entrevistadora:** *“Pero en la gente cuál cree usted que son las principales barreras, la gente no sé, que es dueña de algún negocio, algo así. Cuales son como los “peros”, los peros que ponen para que quizás los chiquillos entren a trabajar ahí”*

**Docente:** *“Hay un rechazo a veces, sobre todo a los que son con trastorno motor, mucho, pero también aquí hay niños o jóvenes que tú los ves y físicamente se ven normales, tienen incluso un, un buen lenguaje, pueden desenvolverse socialmente, pero ahí viene el otro problema po, viene la parte ya de, de hacer bien el trabajo, de que tienen problemas de psicomotricidad que al principio no son perceptibles. Mira, en concreto aquí por ejemplo, yo tengo que educar a niñas para distintos rubros, yo abrí el abanico de posibilidades en el taller de peluquería, de peluquería y estética, porque claro, yo empecé a trabajar todo lo que es manicure, pero me encontré con muchas niñas que no tenían la percepción visual, pero no era porque usaran lentes solamente sino que era porque había un daño orgánico a nivel cerebral que no podían hacerlo, entonces tuve que empezar a abrir y ver otras, otras posibilidades de cosas ya? entonces esas barreras cuando uno las, las está trabajando con los chicos, cuando lo tienes como curso, uno ya, va visualizando y vas cambiando hacia donde lo puedes insertar en el fondo, y la parte que cuesta, es que te admitan en otro lado, si, es una barrera la gente, y a veces ponte tu, un empresario puede estar abierto a que sí, pero los que están en mandos medios oh, oh, oh los que son, vendrían a ser como los iguales, eeh, te ponen problema, falta todavía una apertura mental ahí.”*

**Entrevistadora:** *“Y ¿Qué tipos de excusas le dan?”*

**Docente:** *“Naa, algunos te dicen care’ palo que no no trabajan con gente con problemas, otro tipo de problemas por ejemplo que, no es que la silla de ruedas que no cabe y que los bastones, o que es muy gordo, problemas de ese tipo, eeh la gente con epilepsia es difícil de insertarla noo porque*

le puede dar un ataque, y tú tienes que decirle que si la persona va con ese problema por cualquier cosa porque tiene que saber cómo reaccionar en un caso dado ¿ya? Y muchas veces por susto la gente no los recibe ¿ya?, les da miedo recibir a alguien que tiene un problema, como un ataque, porque no saben qué hacer. Si esa son barreras sociales principalmente, ahora, también hay barreras de infraestructura, ponte tú, locales que no están adecuados, o sea, tú no te puedes ir a meter a cualquier lado con los chiquillos si va en silla de ruedas, con muletas o con carritos po ¿ya? Porque en vez de, de insertar o ayudar, es un estorbo, y uno tiene que ser como bien fría en esas cuestiones porque si ponte tú en el caso mío que es peluquería, voy a una peluquería que es de 3x3, no puedo ir con un niño, por muy capo que sea en manicure una niña, no la puedo meter porque la silla de ruedas no, le va a ocupar un espacio que le quita, claro le quita espacio a los clientes, entonces no me la van a admitir, es una cuestión práctica, y ahí uno tiene, tiene que ir viendo, se van barajando ahí las realidades individuales. Bueno, esto es lo rico que tiene la educación diferencial, que tú trabajas con la persona ¿ya? No es como que la cosa masiva, no. Aquí tú tienes el contacto con el niño, con la niña, con el joven, la joven y ves toda la cosa completa, no solamente una faceta de la, del estudiante”

**Entrevistadora:** “Integral”

**Docente:** “Claro, eso es lo lindo, lo rico que tiene. No sé, si me quieren preguntar algo más”

**Entrevistadora 1 a entrevistadora 2:** “no sé, ¿tu?”

**Entrevistadora 2:** “no”

**Docente:** “ya, perdóname un poquito.”

**Entrevistadora:** “Creo que faltaron los beneficios de la inclusión laboral.”

**Docente:** “Ah beneficios, bueno, eeh, que se sienten, primero el autoestima, una buena autoestima es excelente porque los chiquillos se sienten seguros de sí mismos, se sienten útiles a la sociedad que es lo más importante ¿ya? Y ellos al sentirse útiles y bien, saben porque uno trabaja eso, que tienen la, la conciencia de que tienen que trabajar incluso mejor que una persona normal porque ellos saben que van con una barrera que tienen que resolver, entonces ellos van

	<p><i>súper así, adiestrados, entrenados y todo lo demás porque saben que tienen que romper esa barrera y demostrar lo capaces que son ellos ¿ya? Entonces esa, eso hace una auto superación que es muy buena.”</i></p> <p><b>Entrevistadora:</b> <i>“¿y cuál sería el beneficio hacia la sociedad de que los chiquillos se inserten laboralmente?”</i></p> <p><b>Docente:</b> <i>“Bueno, piensa que en este momento, a ver, si lo vemos como mano de producción, tiene una muy buena o excelente mano de producción ah, sí lo viéramos de ese punto de vista y, y yo creo que toda la plata que se invierte, todo, todo lo que significa sacar un estudiante ya a insertarlo al mundo laboral, se ve el producto de todo el esfuerzo, de todos los profesionales que estamos metidos, es el fruto del trabajo de años, yo creo que eso es muy bueno, pienso que es una de las cosas positivas y satisfacción personal , porque en el fondo ponte tú, los talleres, tu llegas a la colita del asunto po, estas tomando el chiquillo y lo trabajas netamente en la parte laboral, pero esto cuando viene de abajo, de atrás, hay todo un trabajo gigante de abajo, los niños cuando recién llegan son guaguas acá po, si piensa que llega guagüitos chicos de estimulación, entonces es desde enseñarles a caminar, de enseñarles a comer, hablar, desenvolverse, a que de repente ya, tu termines con un chiquillo y lo dejes trabajando, ya sea en un lugar o en forma así, en su casa o como sea, porque uno va adecuándolo a la realidad de cada uno, es una satisfacción enorme, yo creo que pa la sociedad es como la, es como el objetivo final que tenemos cuando alguien estudia po, o sea el beneficio de ser un ciudadano más po”</i> Entrevistadora: <i>“Sí, de integrarse”</i></p>
<p>Considerando la baja tasa de personas con discapacidad que se incorporan al mundo del trabajo (29,2%) ¿Qué factores considera influyentes en dicha cifra?</p>	<p><i>Después, considerando la baja tasa de personas con discapacidad que se incorporan al mundo laboral, mmm, qué factores considera influyentes en dicha cifra. Bueno yo creo que un poco indirecta está lo que te decía anteriormente, la gente que no está debidamente preparada y que patudamente parte a buscar trabajo y se mete sin tener idea, y deja la escoba y lamentable nos deja un mal antecedente, eeem, por otro lado, eeh, están, bueno concomitantes de, de repente de enfermedades que son complejas, de repente ponte tu tienen esclerosis múltiple,</i></p>

que tú sabes queee en un tiempo más y la persona va a fallecer, y está dentro de lo que tú, tú estás trabajando en educación diferencial po, o de repente tienes niñas que tú ves que, o jóvenes que, que tú los vas viendo que en vez de, de repuntar se van deteriorando por la cantidad de ataques o síndromes que son así, que tú sabes que va a llegar una etapa en que él va a empezar francamente en un deterioro orgánico y... es cuestión de tiempo no más. Las distrofias musculares progresivas por ejemplo, en general las ¿Mm? Entonces, en general hay varios factores y mmm, lo otro es lo que te decía yo, la concientización, la sensibilización social, que todavía no está la sociedad preparada para recibir personas discapacitadas en su, eeh, a ver digamos eeh, eeh en su máxima capacidad, más bien, son unos pocos que te permiten como por muestras de buena voluntad ¿ya?, yo creo que eso, eso es lo que falta trabajar principalmente ¿ah? La, la sensibilización social, para mi gusto es eso, de dar la oportunidad en el fondo y aceptar que puede ser como un trabajador cualquiera, que igual de repente puede meter las patas como cualquier ehh empleado, obrero, si todos, nadie es perfecto po, pero como te digo estos chiquillos cuando están bien preparados dan excelentes resultados, si, dan buenos resultados, quedan bien, ahora si ellos de repente algunos tienen inconstancia ¿ah? Pero esas son cosas que se pueden dar también en una persona normal, la persona normal igual puede estar un tiempo y aburrirse en un trabajo y se cambia po, también te vas a encontrar con gente así. Así que no es necesario que porque sea discapacitado tiene que tener constancia en el trabajo, no, ahí ya pasas a otro, otro tipo de problemas pero ya el problema es que, que como que corresponde a la humanidad misma, no, no porque sea discapacitado, eso.

**Entrevistadora:** “Bueno, no sé, como para finalizar como eeh, cómo, cuál ha sido su experiencia, de su taller eeh en como en como la inserción de las chiquillas, cómo las han tratado, si han tenido éxito como en las prácticas”

**Docente:** “Sí, yo he tenido éxito en las prácticas pero hemos ocupado gente conocida, hemos llevado ponte tú, mandamos niñas aah uhm, chiquillas aaal, a peluquerías externas, y... y es porque ha sido por conocidos.”

**Entrevistadora:** “ya”

**Docente:** *“es conocido el dueño de la peluquería de alguien de acá y por eso hemos llegado y hemos tenido esa opción. Entonces la otra persona ya está sensible a lo que, a lo que va, tiene una actitud distinta y una disposición diferente, ¿ya? Y por eso si nos ha dado buenos resultados, y que tienen la paciencia necesaria, porque también es cierto, o sea acá por ejemplo tu pintas, le enseñas a hacer un curso de una semana, un fin de semana, de manicure, la gente te lo capta, es largo, un proceso largo, lento, largo, que los resultados son buenos, sí, son muy buenos, pero lento. Entonces los tiempos son diferentes. Eso es básicamente la diferencia, hay que darles tiempo, por eso de repente cuando me hablan tanto ponte tú de la, de la integración a la, a la, al, a la escuela básica común, yo no lo veo tan, tan así, o sea yo creo que puede haber una inclusión, pero no una integración. Es mi opinión personal, por supuesto. Claro, porque tu pescas al niño y lo metes en la escuela, queda incluido dentro de la escuela y pasa parte del número, pasa parte del curso, pero de ahí a que sea integrado realmente, es complejo porque mira yo, mi otro título, yo soy profesora de educación general básica, entonces tú estás lidiando con 40- 45 niños y te meten a un niño con problemas que necesita una atención especial y tú no tienes tiempo porque que te están presionando, que el SIMCE, que tienes que sacar los mejores puntajes, que haces tú y porque te vales, es decir, la gente, uno, empieza a tratar de sacar los niños, el grueso, y este chiquitito que necesita, no te queda tiempo para hacerlo, es imposible, a parte que las profesoras básicas tampoco están preparadas porque no tienen las herramientas necesarias para poder tomar a un niño especial y hacer. Yo te digo, yo he trabajado en escuelas básicas y tuve, en dos ocasiones tuve dos niños Asperger ¿ya? Y que los niños eran niños inteligentes, eran de 3° y 4° básico los que yo tenía y, y el problema es que necesitaban eh, cosas especiales po, más tiempo, otras actividades que en el fondo tú sabías que lo iban a llegar, pero, eso yo lo podía hacer porque había trabajado en educación especial, pero yo miraba a mis otras colegas, no tenían idea, al revés, se desesperaban, entonces qué pasa, que los niños cuando son chicos sobretodo se aburren, y se aburren y empiezan a molestar, entonces “ay,*



*que este cabro es inquieto”, que no sirve pa naa, que esto y que lo otro, pero es lo que se da por lógica, si cualquier niño se aburre y empieza a molestar po, así que, yo creo que ahí de repente yo tengo mi, pienso que, estoy de acuerdo con la integración, de hecho sí, como te digo, se logra todo con integración pero yo creo que la forma en que se está abordando, a mi gusto, no es la correcta ya? Yo creo que hay que hacer un cambio en el switch, de hecho acá nosotros tenemos niños que han retornado de escuelas básicas y de liceos acá a la escuela. En mi curso por ejemplo tengo uno, dos, tres niñitas, cuatro niñas con primero medio y escriben en carro, no saben leer, apenas saben sumar y restar, no tienen idea de multiplicar, y llegan con primero medio acá, el Jonathan también, el que está ahí también, primero medio ¿ya? Entonces los pasan por lastima en el fondo, los pelotean como se dice pa que no molesten y no tenerlos pal próximo año, y los chiquillos llegan con un vacío gigante y lo otro, que ellos sufren mucho bullying porque los chiquillos son crueles, sobretodo en la etapa de la adolescencia, son terribles, entonces los chiquillos no aguantan ¿ya? Yo tengo ponte tu niñas que las encerraban, eeh porque eran tontas, las trataban pésimo ¿ya? y las chicas al final terminaron todas aquí de vuelta en la escuela, el mismo Jonathan. Eso es lo que les pasa, esa es la realidad que hay en este momento, por eso te digo, yo pienso que hay que cambiar el enfoque de lo que es la, la, la inserciones escolares en la escuela regular y hay que enseñarle a los profesores.”*

**Entrevistadora:** “Capacitarlos”

**Docente:** “Claaaro, requiere un perfeccionamiento en esto y todos, y todos deberían tener en algún momento, eeh la opción o posibilidad de poder trabajar con niños discapacitados porque ahora ponte tú. La tendencia es que las escuelas especiales se pierdan y vayan todos incluidos en las escuelas comunes, esa es la tendencia, a mí. Es un error y por lo que te explico, pero después uno piensa, que va a pasar con estos chiquillos, se van a ir a la casa y no tienen nada más que hacer en la casa, van a andar pidiendo limosna, van a ser patos malos, van a meterse en la droga, porque eso es lo más fácil, porque como son eeh, la mayoría son chiquillos que están en condiciones sociales bien así,

*deplorables, mucha vulnerabilidad social aquí, entonces eeh claro, entre que este sin hacer nada, que le den la patá en la casa porque está aburrido, de que no hallan que hacer con él, claro, para el chiquillo lo más fácil es pescar un paquetito de droga, venderlo sale a 100, 200, 300 pesos o van pidiendo limosna, y ahí están, y el trabajo de la sociedad y todo lo que se ha invertido, se pierde, entonces yo creo que ahí hay que hincar el diente y hacer una reflexión bien grande y ver para dónde va la micro en ese sentido, pero como digo, estas son opiniones muy personales, uno no puede hablar por toda la sociedad ni por todos los profesores tampoco, pero yo creo que esa es una de las grandes. Que tenemos nosotros*

**Entrevistadora:** *“Y en cuanto al trabajo de la TVA acá, usted como, tiene alguna, como ¿algún aporte quizás o alguna sugerencia de implementar algo, algún espacio que abrir para el desarrollo de la TVA acá en la Escuela?”*

**Docente:** *“Yo creo que siempre hay posibilidades de mejorar, si po, porque es parte como de, de la, de la evolución misma de la sociedad, del ser humano, el ser perfectible, así que yo creo que igual habría muchas cosas que hacer. Mira, en el caso mío ponte tú, cuando me pasaron el taller de peluquería, me lo pasaron con esta sala pelá. Ese mueble que está ahí, no se lo llevaron porque si lo mueven, se cae jaja ¿ya? Entonces claro, yo empecé a hacer cosas porque qué hacía, me puse a hacer completadas, con las completadas compre el lavapelo ¿ya? Me puse a hacer otras cuestiones, con otra completá compre el vaporizador, usado ah, no nuevo, todo usado, eeh, este año logré poner estas, estas barreras para separar ahí lo de peluquería, la parte que corresponde a depilación y masaje, así que si tú me preguntas que hay que hacer, aquí hay mucho que hacer, mucho, mucho que aportar, mucho que ir mejorando también porque ponte tú, todo lo que es la parte de, de tecnología, acá nosotros no nos llega, piensa tu que yo estoy con ese lavatorio, lava, lavapelo que es del año de la pera, cuando ahora hay unos magníficos. Sabes que para lavar el pelo yo no tengo acceso al calefón, tengo que estar calentando en el hervidor, entonces yo a la gente que viene, a las clientas, yo le digo; no tengo calefón, ¿no importa que le esté lavando el pelo? Tengo que calentar agua en el*

*hervidor. No, me dicen. Entonces voy, caliento agua, hecho en un jarro y así estoy todo el rato, y así como yo, todos los talleres estamos más o menos en la misma y se te echa a perder algo y ¡aaah, la catombe! Imagínate que yo tuve todo marzo, abril y ahora recién en mayo, hoy día pude comprar un galón de gas de 15 ¿ya? Entonces hay muchas, muchas cosas que hacer, muchas cosas que implementar y también la tecnología aquí te come, porque los ingresos nunca son tan altos, si hay hartito.*

## Entrevista “Equipo TVA”

**Identificación:** Psicóloga (P), Terapeuta Ocupacional (T.O), Asistente social (A.S), Docente (D).

**Colegio:** Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

**Nivel en que trabaja:** Equipo Multidisciplinario

<b>Primer Nivel Análisis: “Lineamientos Institucionales y Educación” equivalente Objetivo Específico N°1 “Identificar los lineamientos institucionales declarados por la escuela y que están orientados a la formación de la TVA”</b>	
¿Qué entiende usted por TVA?	<p><b>(T.O)</b> <i>Ahí que cada uno responda poh.</i></p> <p><b>(P)</b> <i>Sipo desde el punto de vista de cada profesión.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Como le dijo la Sole...transición (TVA) la definición clásica es la transición a la vida adulta, ¿pero que entendemos? Como la amplitud de todo lo que tiene que ver con conceptos y lo que habilita en fondo al joven, niño niña para proyectarse en su futuro, ya sea, nuestro objetivo principal siempre ha sido el insertarlo en el nivel laboral, en algún puesto de trabajo, ehh... hay familia que optan por otras condiciones como mantenerlo en su casa...ehh...mmm...siempre con una proyección pero apuntamos igual, como desde TVA, como a la mayor independencia en el caso, ahora la escuela... nosotros siempre apuntamos hacia el mundo laboral, es una de las opción de nuestros niños niñas y hacer ingresar al mundo laboral y eso poh. Ser lo mayor independiente posible dentro de su... de su necesidades especiales.</i></p> <p><b>(P)</b> <i>Ya y de acuerdo a lo que es la psicología del área de acá es más bien, desde las emociones y también de ehh... tiene que ver con el concepto de la autodeterminación, ¿ya?, que es como fomentar la autonomía y la capacidad para...como determinar, como su propia vida y decidir sobre las cosas que los chiquillos quieren hacer. Por ejemplo la finalidad...como dice Mario...es como insertarlo después a la ...a la vida del trabajo para los que pueden tener capacidades y los que tienen más dificultades insertarlos dentro del hogar, pero de una manera más autónoma. Y en estos dos tipos de chiquillos fomentar lo que es la autodeterminación como te lo digo, en el sentido de que no es algo... ehh... que nosotros por ejemplo decimos “vaya a tal práctica” sino que es algo que es consensuado con el alumno y</i></p>

con la profesora y se le toma en cuenta la...la...la opinión de los alumnos. No es algo así arbitrario que nosotros digamos “¡No!, tu vas a para acá y no”, sino que es algo que el alumno también puede determinar y puede opinar con respecto a lo que él quiere de acuerdo a sus necesidades también y de acuerdo a sus gustos y actitudes ¿ya?, no es algo que nosotros mandemos y de acuerdo también a los que se van a la casa, también por ejemplo la autodeterminación está basado en todo lo que es por ejemplo que es súper importante, que si el niño quiere servirse por ejemplo un té con leche y no haya café por ejemplo que le sirve el papá en la mañana, que ellos puedan decidir y puedan optar a las cosas que ellos prefieran, no que los adultos que siempre lo ven con discapacidad “ahh nooo que le vamos a hacer esto a Juanito, porque es mucho mejor pa’ esto”, pero ya el alumno es grande...o sea, tiene la capacidad pa’ decidir y decir “no sabí que eso no me gusta”, entonces también está fomentar a que los chiquillos puedan con su propia mirada decidir lo que ellos quieren para ellos.

**(T.O)** Ahora, ese aspecto pasa mucho también por la familia, hay que hablar con la familia pa’ que permitan esta situación, porque la sobreprotección muchas veces se da la contrario, o sea que los papás determinan o hacen lo que ellos estiman que es lo mejor pal niño y esa situación ya no es tan así, el niño es grandote y ya son adulto...son adultos...exactamente. Sipo, porque desde aquí salen a los 26 años y cuando siguen 2 años más en decreto 300, salen a los 27/28 años y en realidad ya son adultos.

**(D)** Y para la familia siempre van a ser los niñitos que los tienen sobreprotegidos y no es como los otros niños, que deciden ¿ya?, en este caso, hay niños que tienen capacidad pa’ decidir pero los papas no los ...lo reprimen un poco, no los dejan...no los dejan ser y yo creo que el colegio les está dando las herramientas como para ser ...ser felices, tanto sea en su casa como en el mundo laboral...porque no todos van a llegar al mundo laboral y eso...eso lo saben la familia y lo sabemos todos...pero ...hay que darle las herramientas para...

**(P)** Y en base también trabajamos las 5 dimensiones que pone la TVA, partiendo obviamente de lo que es la evaluación de las capacidades intelectuales, después las adaptativas.

<p>¿En qué niveles educativos considera pertinentes la implementación de la TVA?</p>	<p><b>(P)</b> <i>Ya el colegio se está implementando el TVA desde los pequeños, este año, ¿cierto? Desde los pre básicos. Porque vemos que esto del TVA no es solamente como lo habíamos orientado desde un principio a todo lo que eran los talleres laboral, sino que vimos la necesidad de cómo...la visión y la misión de la escuela está relacionada con sacar a los alumnos a la vida afuera, entonces vimos que esto no parte de un cierto ciclo de edad, sino que parte desde lo más pequeño hasta los más grande. Y de este año se comienza a hacer las planificaciones de TVA desde los más chiquititos. En conjunto con un trabajo del profesor que hace la planificación estructurado a lo que es... orientado a lo que es a... como a fomentar actividades relacionadas al TVA.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>A los trabajos más fuertes en específicos se hacen desde el Básico 10 hacia arriba, que son los niños que están saliendo al nivel laboral, al taller de exploratorio y después al laboral...ahora nos dimos cuenta que como dice la Vicky que hay que hacerlo desde pequeño... Desde que el niño está en preformación, que son los pre básicos y se ha intencionado ahora empezar desde ahí.</i></p> <p><b>(Entrevistadora)</b> <i>¿Y qué les dio ese salto a decir “no estamos quizás tan bien, hay que partir por esto”?</i></p> <p><b>(P)</b> <i>Porque veíamos por ejemplo, de que a veces los alumnos de talleres laborales, algunos podían llegar muy preparados para las capacidades socio laborales y las capacidades es todo lo que está relacionado al lado laboral, pero había otro grupo en que ... no estaba tan preparado, entonces vimos que eso... no es porque pasen a un taller laboral ehh...como que se les da todo la instrucción como para que ellos aprendan...no poh...porque veíamos que éste trabajo comenzaba desde antes ...entonces teníamos que ponerle énfasis desde los más pequeños para que los chiquillos cuando llegaran a la parte laboral, ya llegaran como ciertas bases y ciertas herramientas para poder hacer el TVA. No así como de la nada...como “oh llegaron al laboral, no sabemos lo que es laboral, no sabemos lo que se hace”, entonces... y también nos pasó eso con los papás, por ejemplo de que uno hablaba del programa de TVA y todos ¿qué es TVA? O sea, y sobre todo los papás, ¿qué es un taller laboral? No diferenciaban lo que era lo pre básico, básico y taller laboral,</i></p>
--	--

como que tu hablabas con los papás y los papás te decían “yo sé que algún día tengo que visualizar que mi hijo, va a ser parte de la escuela, o va a llegar a coser algo”, pero no tenían como la idea de que era un taller laboral lo que hacía eso y que era el programa del TVA lo que se dedicaba especialmente a eso...entonces vimos eso y no era solamente parte de los taller laborales sino que como te digo...de mucho antes y teníamos que empezar desde la base y ¿cómo era? Del principio, de los más pequeños.

**(A.S)** ¿Para comenzar con los chicos, se hizo una charla con los papas?

**(P)** Ehh...es que como se está implementando recién este año, se está como... se empezó como desde las planificaciones, todo lo que era la parte más pedagógica. Para darle énfasis como a las profesoras que pudieran manejar...porque también las profes no conocían mucho lo que era en base a la planificación del TVA, porque lo hacían solamente los de laboral y después esto, fue de a poco creciendo hasta que se llegó con las profes de la... de pre básico, de los más pequeños.

Y también fue importante creo yo, que no siempre fue que nos fijamos en la queja de que los niños no llegan al nivel laboral, la queja de los profesores laboral, es que estos niños no vienen sin habituación, con poco hábitos, no están trabajados bien en la parte vocacional y al revés, que los mmm... básicos se preocupan mucho más de lo cognitivo y ello...la queja era que llegan al nivel laboral y se olvidan de lo cognitivo...entonces, algo estaba pasando, no había un corte ahí...sabiendo que la escuela era la misma y que había continuidad, entonces estamos enfocando todas las... hacia lo que dice la Vicky que es la transición a la vida adulta que parte desde el niño que llega de 3-4 años hasta que sale de la escuela 27-28 años.

**(D)** No, y también pasaba un quiebre en la familia sobre todo los apoderados que decían “bueno y ahora no les dan tarea, que es lo pasa que los profesores laborales no le hacen... porque cognitivamente se les da más énfasis a la parte laboral, aplicadas a cada taller lo que ...entonces los papas no lo entendían, no lo entienden mucho, porque para ellos el colegio es tarea, tarea, tarea, entonces...cognitivo, cognitivo, entonces ...claro, como en básica se trabaja todo eso, entonces para ellos

	<p><i>o sea decían ...entonces, ¿qué van a hacer entonces los laborales? Y vienen sin competencias muchos niños a los laborales sin hábitos, sin rutinas de repente habituación, cosas mínimas, entonces por eso es que se es bueno que los básicos, y así nos les va a costar cuando lleguen a laboral.</i></p>
<p>¿Utiliza estrategias o metodologías de trabajo enfocadas hacia la TVA? ¿Cuáles?</p>	<p><b>(P)</b> <i>¿Pero en relación a qué? ¿En cómo se trabaja el TVA? ¿En cómo nosotros implementamos el TVA? ¿A través de una actividad? O...</i></p> <p><b>(Entrevistadora)</b> <i>Claro, el cómo llevan a cabo la... que metodología de trabajo, por ejemplo tu como psicóloga, ¿qué metodologías utilizas para enfocarte hacia la TVA?</i></p> <p><b>(P)</b> <i>Ah ya, entonces vamos a partir de lo más general a lo más específico. Tenemos primero, un grupo encargado de lo que es el TVA, ¿ya? Que esta el terapeuta ocupacional, una de las representantes de las docentes, psicología, asistente social y UTP, que es de... de la parte de dirección ¿ya? y hacemos reuniones todos los días lunes, ¿ya? Entonces y de ahí empezamos ya a implementar... de acuerdo a las necesidades de lo que se ve cada año las actividades y cada uno desde su área empieza como aah... a plantear lo que se puede hacer este año, ¿ya? Entonces desde terapia ocupacional hay una visión, desde psicología hay otra visión, de padre...de parte de las profes también hay otra visión, asistente social...todo...todos de acuerdo a su especialidad... y son actividades concretas que se llevan a cargo con los alumnos y con los docentes, con los alumnos, con los docentes y con los apoderado.</i></p> <p><b>(A.S)</b> <i>también se entrega un plan de programa de cada...de cada taller en TVA, y sale cuales son los objetivos, los pasos que vamos a hacer durante toda la...el semestre y el año.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Ahora lo específico, como modelo desde mi área de ocupacional, desde mi área, se ocupa muchos modelos de ocupación humana...que es una cosa específica y que se ensarta, se incrusta muy bien en lo que tiene que ver con TVA, desde los roles, las rutinas la habituación, la aplicación de esto, la volición que se llama en términos técnicos, pero que es más que nada la intención de quien hace la actividad y de que cada actividad viene siendo una actividad pero con sentido, entonces ahí le damos el sentido del trabajo, de la parte vocacional más</i></p>



laboral.

**(Entrevistadora)** ¿Y qué están haciendo específicamente con los papas, charlas... ehh una... algún tipo de capacitación?

**(P)** *Por ejemplo este año psicología, desde el punto de vista, como de que cada área abarca algo más específico, porque es mucho lo que hay que hacer, en ...este año en lo que es psicología han hecho entrevistas individuales a los apoderados explicándolo lo que es el TVA y todo lo que es el taller laboral, por ejemplo lo que exploratorio A, en el exploratorio A se cita a cada papá y se le explica "su hijo está en un taller laboral, donde el programa está el TVA y se van a hacer estas actividades y la orientación del TVA es esta y el objetivo del TVA es esto, el objetivo del curso es esto, ", entonces es como bien específico, ¿qué necesidades tiene usted como papá? ¿Qué quiere usted lograr con su hijo? ¿Cuál es su orientación? Porque este año también como TVA propusimos hee... ver como tres tipos de alumnos. El primero es el que se puede ir...insertar a la parte labora. El otro que también se puede ir a la parte laboral pero con apoyo y el otro que se va a ir para la casa...entonces, la idea era ser como una especie de tener bien claro cómo cual eran los tipos de alumnos y cuantos tenemos de cada uno y eso a través de los papas y eso fue como una actividad en concreta que se está haciendo este año.*

*Con los profesores ehhh...el día viernes Mario con Claudia se encargan de todas lo que son las actividades prácticas con los profes a nivel de cómo planificar el TVA, en los objetivos específicos, generales, transversales, eso es lo que manejan bien los profes, que es como una actividad así como ¿Cómo planifico TVA? ¿Cómo se hace? Y ahí aparece y es una actividad práctica donde el profesor pone los objetivos generales y específicos de acuerdo a lo que es el TVA.*

**(T.O)** *Es como el Currículo funcional famoso. Y desde terapia también hemos hecho ... intencionado con los básicos más grandes reuniones...intervenir en las reuniones de apoderado ...de apoderados, de explicar al grupo total de mamás que apuntamos con el TVA y donde apuntan sus niños porque ellos van a salir del nivel básico, van a ingresar al nivel laboral y que pasa?, no hay claridad...esta cerquita... entonces empezamos ahí a ver el interés de cada papá, de cada familia y lo otro*

	<p><i>individualmente con todos los chicos que sacamos a pasantías, que sacamos a prácticas dual, también entrevistas individual con cada familia, a ... habitualmente es el apoderado quien viene más que la familia que es la mamá.</i></p> <p><b>(P)</b> <i>y a través por ejemplo de lo que hace la... la pasantía de los alumnos ehh...cada profesor de cada grupo está encargado de un alumno, por ejemplo yo veo a los del exploratorio, Mario ve a los otros, la Sole ve a otros...entonces la idea es que cada uno tenga... porque son muchos...entonces para todo el grupo se divide el trabajo.</i></p>
<p>¿Qué orientaciones técnico –pedagógicas recibe, como educador/a, para trabajar y favorecer la TVA?</p>	<p><b>(D)</b> <i>Bueno en estos momentos tenemos ehh... yo te voy a hablar...tenemos pasantías internas y externas... Tenemos... ehh... en el caso de la pasantía interna... quizás tu ubicaste el caso del JOBMEYER que es un niño que tiene mucho daño motor ¿ya?, con él se está trabajo... ehh...los días martes que iba a peluquería, el día miércoles va conmigo y el...y termino hasta fines de junio ¿ya? ¿Que se trabaja con él?... él tiene mucho daño motor, entonces él... no va a ser insertado al mundo laboral por toda su dificultades que tiene, pero si se logra la pasantía interna en que se trabaja...yo trabajo la parte social con él ya? Que este con otros niños de otros cursos y... porque él en la parte cognitiva no la tiene tan dañada, entonces... ¿qué pasa? Que El comparte con los niños de mi curso que son más grandes porque el curso de él son más bajitos los...tienen unos niños que no puede tener mucha comunicación con él...entonces la profesora pidió ehh... pasantías para él, para que sea... para que se desarrolle la parte más social. Hee... hay otra niña que esta como el caso de la...ehh... Paz, ¿quizás tú la ubiques también? También está en pasantías en costura los días viernes ¿ya? y así hay varios niños en... los...en... los básicos 10 que son los próximos que van a ir al... al...a los laborales que es el curso de la Cecilia castro que están insertados en el decreto 300 hay varios niños de ella que van a pasantías dos días a la semana en el decreto 300...ehhm.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Ahora de los técnicos mismos, estos partes hacen ¿4 años 5 años? Con...con un curso de capacitación que participó la psicóloga, la UTP, y un poco yo anexado (ríe)</i></p> <p><b>(P)</b> <i>Por la cardenal Silva Henríquez, como eso...como partimos.</i></p>

	<p><i>(T.O) y posteriormente eso se replicó al actual consejo de profesores hasta el equipo de la actualidad.</i></p> <p><i>(P) y después se hizo una sensibilización con toda la comunidad educativa con respecto a lo que era el TVA.</i></p> <p><i>(T.O) y todos los años se refuerza y se vuelve a hacer...n todos los semestres diría yo.</i></p> <p><i>(P) si en eso todos por ejemplo...ehh... y las orientaciones más técnicas pedagógicas las ve Claudia que es UTP, que ella es la que te podría dar como realmente bien la información porque es lo que ellos trabajan los días viernes en el consejo de profesores que da con respecto a la planificaciones que es como a lo que se le da más... ehh... énfasis a los objetivos transversales que eso lo ve Claudia netamente.</i></p>
--	--

<b>Segundo Nivel Análisis: “Calidad de Vida” equivalente Objetivo Especifico N°2</b>	
“Describir el referente conceptual de TVA que dominan los docentes y que es aplicado en la sala de clases asociados a la calidad de vida”.	
De acuerdo a su opinión, ¿Qué actores forman parte activa del proceso de la TVA?	<p><b>(P)</b> <i>¿Para mí? Toda la comunidad educativa, porque todos estamos he... Preocupados... como por ejemplo de todo lo que es las habilidades socio-laborales, ... en como los chiquillos he... llegan respetan los horarios, en cuando ellos salen a vender también por ejemplo que tengan que saludar Que tengas que despedirse... que tengan que respetar todo lo que es la adecuación socio laboral y de eso se encarga... de... desde la directora hasta el auxiliar... que está a cargo de... de los chiquillos. Es un trabajo en comunidad educativa.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Y de la familia... eso es muy importante, la familia, el apoyo de la familia contar con el apoyo, porque también en la casa... Nosotros vamos a estar reproduciendo un modelo y en la casa nos están aportillando contando otra historia... Entonces necesitamos pa' este trabajo la familia.</i></p> <p><b>(D)</b> <i>Lamentablemente la realidad pasa eso.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Y nos pasa mucho.</i></p> <p><b>(D)</b> <i>Nos pasa, porque ya tú llegas y es toda una rutina, tú sabes que todos los días nuestra escuela funciona en base a rutinas, bueno en general todos los seres humanos funcionamos en base a rutinas, pero en ellos es más. ¿Qué pasa? Llega de vuelta de vacaciones y los chiquillos llegan cero...cero ... los chiquillos aquí trabajan súper bien y la mama se admiran “tía pero...” el mismo caso de Juan Antonio va a buscar todos los días la basura... lleva su carro...pasa y en la casa me dicen “siquiera se levanta a buscar un vaso pa' tomar agua” y no hay apoyo en eso de la familia... la familia no refuerza lo ... los hábitos y las rutinas que uno tiene y esa es la gran falencia que encuentro yo que tenemos aquí como escuela es que la familia no refuerza.</i></p> <p><i>Aquí no hay niños como te dijéramos, como por ejemplo en otros establecimientos de niños abandonados por la familia, aquí no... todo lo contrario , hay familias que son muy comprometidas y muy sobreprotectora y yo creo que eso es en el fondo le ha hecho mucho daño a muchos niños ... por la sobreprotección</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Bueno y hay algunos que finalmente ya en etapas más</i></p>

	<p><i>grandes se dan cuenta ¿ya? Y empiezan con el problema” ¿Qué va a pasar con el niño?”, empieza a envejecer la mamá, la abuelita quien los cuida qué sé yo, entonces la pregunta ¿Qué va a pasar con mi hijo con mi hija? Y ahí se empieza a... a proyectar y ahí es en donde tenemos que intervenir.</i></p> <p><b>(D)</b> <i>No y ahí lo otro que pasa con los más grandes también que ellos se oponen, ya más grande ellos no se dejan que los papas los vaya manipular...los niños más grandes y me voy solo y me quiero ir solo y me quiero independizarme y eso ha sido bueno y se ha desarrollado.</i></p> <p><b>(P)</b> <i>también pasa el caso de que llegan acá los papas ya cuando están envejeciendo también y dicen “¡ay! Pucha, este niño tan flojo “ que no se poh’ ... que Juanito es tan flojo no hace na’ y la cuestión , ya ...pero ¿y? ahí hay que empezar un trabajo con los papas de darse cuenta de que ellos qué hicieron también, todo este tiempo, para que al niño le puedan decir flojo porque final tú también te das cuenta que le hicieron todo en su vida y ahora ya cuando el papá está más cansado, mas viejito, dice “pucha, sírvete tú la taza de té mejor” No poh si me la sirves tú, entonces no es que el niño sea flojo, sino que el niño ya tiene ..hee... con ese hábito de que le hacen todo y en el momento en que los papas ya se empiezan a retirar, entonces ahí viene como un conflicto más grande que es donde nosotros ahí...es donde tenemos que intervenir, es como ver... no tenemos que decirle que es flojo sino que hay que hacerlos cargo también a ellos de cómo criaron a su hijo, porque al niño al final tú lo ves y no es flojo, sino que no tiene las herramientas pa’ hacerlo no ma’ porque le hicieron todo en la vida.</i></p>
<p>De acuerdo a sus conocimientos, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes en la TVA? ¿Cómo los aborda?</p>	<p><b>(P)</b> <i>La familia, lamentablemente y en algunos casos bueno... la familia, que es como el factor hee... que en el caso de la psicología lo podemos ver protector o en otros casos que no es protector ¿ya? La familia ehh... toma como un énfasis en lo que es la calidad de vida, porque al final si tú ves todos estos niños que están en la escuela, pero ¿después donde llegan? Porque no es una cosa que nosotros como colegio podamos insertarlos a todas partes... ojala...nos encantaría, pero la sociedad no está preparada para eso, entonces la familia ¿qué hace? Mejor antes de sacarlo, se van a la casa...o sea...está bien, pueden llegar a la casa pero démosle lo que es la autodeterminación, la autonomía,</i></p>

*fomentemos capacidades, y esa es la idea por eso la familia pasa desde la psicología yo creo que desde la parte docente, de la T.O, de la asistente social...la familia.*

**(D)** *Tenemos el caso del Ítalo, que es un niño nuevo...bueno no es nuevo entre comillas, pero ese niño es súper independiente y tiene cualquier problema hee... motor, tiene... ehh... es un Prader Willi, pero ese niño es súper independiente, porque la familia también lo ha dejado ya, ya lo tengo que esperar, yo he conversado con la mamá y me decía “¿qué le voy a hacer tía si insiste? Y él anda vendiendo en la calle y tiene cualquier dificultad...porque es gordito, y todos se burlan de él, pero “a ver y tú ¿cómo te defiendes? ... ¿y cómo camina? Porque es gordito, pesa como 100 kilos y es chiquitito, pero así la vida... Él mismo ha podido llevarla y la familia lo ha dejado...entonces uno dice “pucha, si a lo mejor este niño le...lo hubieran encaminado, le hubieran dado un poquito de libertad, en el sentido de no sobreprotegerlo lo ayudaría mucho... y como dice la Vicky es mucho, mucho la familia.*

**(P)** *Si, porque también otro factor en que influye acá es el de nosotros como escuela... como nosotros podemos hacer también las cosas y como instalamos también nosotros el programa TVA...como lo dice transición a la vida , nosotros podemos tener la mejor disposición para ayudar a .. a que los niños trasciendan a la vida adulta, pasen a la vida adulta, pero al final dónde parte y dónde terminan ... en la familia, nosotros somos como una parte transitoria no más en su vida, pero también somos importante como escuela, porque le damos las herramientas , pero les damos la herramientas pero quien las toma es la familia o no, porque nosotros podemos hacer mucho por un caso, pero si la familia nos dice NO, yo no quiero que Juanito salga a trabajar porque quiero que le paguen la práctica , quiero que ustedes lo lleven , entonces eh... ¿Qué hacer tu como escuela? Si la idea es fomentar la autodeterminación, la independencia y ¿te dicen que no? Entonces como escuela también somos como un factor súper importante, donde nosotros tenemos que concientizar, tenemos que he...hacer que el niño se valore a sí mismo, que la familia participe.*

**(Entrevistadora)** *y para que el alumno tenga ehh, calidad de vida, ¿cuáles creen ustedes que son los principales factores que*

influyen para que no tenga calidad de vida?

**(P)** *¿Cómo lo explicas tú?... ¿cómo que factores? A que lo...explicas tu...a factores como...ya... ambientales.*

**(D)** *Primera cosa herramientas para... ¿en qué aspectos?, enseñar hábitos...hee... estar en comunicación con la familia y para ver si ellos refuerzan lo que tú has pasado dentro de la escuela... mmm... La parte social...Integrarlo siempre en toda las actividades tanto la familia como la comunidad educativa, porque de repente los papas ... y claro...el colegio...pero en las casas...están aislados, están encerrados...llevarlo como un niño normal, como un niño a cualquier....darles las herramientas para que él también salga a ...afuera. Bueno, aquí en la escuela se está haciendo actualmente, y el año pasado, muchas salidas educativas que eso los ayuda mucho a los chiquillos, conocer otro mundo, ellos van a diferentes partes y sentirse hee...como todos ...las mismas actividades que se hacen aquí en la escuela, los bingos, tú ves aquí a todos los chiquillos de la escuela , como ellos comparten con la familia, que familia que son ... como te dijera... nuevas en la escuela quedan admirados...el otro día tuvimos un bingo y decían “¡uy! como comparten, como están los chiquillos felices “ehh...disfrutaron del bailoteo, de la música, compartiendo con la otra familia, conociendo la familias...lo que hacen las otras escuelas básicas, las familias como te decía...comparten y aquí también se está dando esa instancia ...entonces también como que eso es calidad de vida de los chiquillos. La parte social también es muy importante... que no sean discriminados.*

**(P)** *Entonces si lo podemos ver, Esto se ordena pasa primero como para una buena calidad de vida hee...hablamos de factores personales también...o sea...de cada alumno. O sea si es capaz de darse cuenta de que tiene una dificultad y como se va a cuidar sobre todo en lo más grande...de que si me tengo que tomar la pastilla para la epilepsia me la voy a tomar o si mi mamá me va a dar la pastilla para el trastorno que tengo me la voy a tomar, cuidarse también...hee...pasa también por factores de comportamiento, factores de cómo yo voy a enfrentar hee...mi transición a la vida adulta, en como yo me comporto si sigo las reglas, las normas, que eso también caería dentro de los factores como más bien personal, los factores sociales como hablaba aquí*

	<p><i>la profe , los factores emocionales, tiene que ver también en como yo estoy bien ante el mundo, no estoy bien, si mi familia me apoya no me apoya y si ordenamos como todos estos factores a nivel personal, afectivo, social, de comportamiento pasa a nivel también como a áreas más grandes... a nivel del a... alumno, de la familia y del colegio...del cómo nosotros podemos fomentar todos estos factores .. Si...cómo lo podemos también ayudar, estimular para que se cumplan ciertos factores.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Y hay un factor clave, creo yo también en la calidad de vida para nuestros niños tiene que ver con el acceso al mundo del trabajo, o sea que ellos tengan la capacidad de ir a competir con personas entre comillas normal, porque tienen capacidades, tienen ciertas destrezas y de repente tienen más destrezas para algunas cosas ...determinados trabajos que algunas personas entrecomillas normal...entonces eso...teniendo esas fortaleza y de hecho lo ha demostrado...los chiquillos están trabajando súper bien ...entonces teniendo ingreso, teniendo acceso a un trabajo, es lo que se espera después de la escuela y eso es calidad de vida también para los chicos, porque ya no va a depender solamente de sus familias, ya no va a depender solamente de una pensión o algo ... van a poder incluso tener familia y pasando la parte social, pasando por la parte de la familia, hay chicos que incluso tienen hijos y se desarrollan con hijos , se desarrollan a futuro, tienen un trabajo bueno dentro de lo posible para ello... y eso es calidad de vida.</i></p>
<p>¿Qué relevancia cree usted que tiene la escuela en el desarrollo de los estudiantes de TVA?</p>	<p><b>(P)</b> <i>gran importancia, porque es como el ...ellos parten en la casa y después nosotros somos como el modelo a seguir de lo que ellos tienen que hacer...entonces, he... tomamos como un rol muy importante porque es aquí en donde ellos aprenden todas las ehh...como...todas las herramientas necesarias para fomentar lo que es la transición a la vida adulta y si la escuela no está capacitada como para darles este tipo de herramientas ...hee... los chiquillos no saben para donde va su vida...o sea....porque o sea...el colegio, es el colegio, pero ¿ a dónde va orientado? ¿voy a la casa, después voy al trabajo? ¿Qué hago? Yo creo que la escuela toma un rol fundamental en esto, en conjunto siempre con la familia, la escuela no es un ...no cumple un rol así como solo, individualista ...sino que siempre es compartido, con la familia, con la comunidad , con la parte ya más....macro comunidad,</i></p>



*porque es la única forma en que el chiquillo parta hacia afuera.*

**(T.O)** *Ahora claro, la definición dice “somos cooperadores de la función de la familia” pero con nuestras familias somos como entre comillas lo más importante, principal...porque claro, es la educación es quien se apoyan ellos, es de quienes se apoya el niño y es quien el niño ingresa no se poh’ más chiquitito tres - cuatro años y está hasta los veintitantos años están cerca de 28-30 años en la escuela que es una gran parte de sus vidas...de repente claro.*

**(P)** *Y además están las expectativas de la familia son altas, en el sentido en que ehh... pueden exigir mucho y pedir a la escuela que hagan esto, pero ehh...generalmente, como que vienen a dejar al niño a la escuela y de ahí la familia se desliga bastante, entonces es lo que nosotros vemos...esto...esto pasa en nuestra escuela, ...quizás e otras escuelas puede ser diferente, pero nuestra población habla de que hay una... no hay un buen compromiso frente a lo que es el alumno, sino que aquí el profesor se hace cargo del alumno, entonces el profesor pasa a tener un rol muy importante acá porque ehh...ehh los profes pasan a ser como los segundos papas, las segundas mamás de los alumnos, quienes orientan, quienes guían, quienes protegen, quienes contienen al alumno, quienes les enseñan por ejemplo si paso algo en la práctica es que “pucha no ¿sabes qué?” va despeina’...ya entonces vamos a peinar a Juanito Pérez antes de que se vaya a la práctica, que vaya con su cotona, entonces .... Porque la familia no hace eso.*

**(D)** *...Además con estos niños las familias son bien especiales también... si tú ves los niños que tienen... la familia que tenga a un niño con una discapacidad...son especiales, porque muchos no asumen nunca la ... el... el niño que, que heee... ha nacido con alguna diferencial.*

**(P)** *Hay un duelo... hay un duelo que se lleva por años.*

**(D)** *Entonces eso es difícil y hay familias que son los papas y mamás que son muy especiales.*

**(P)** *Porque también tienen una discapacidad intelectual.*

**(D)** *Y a veces mayor que la del niño y entonces ehh...es difícil trabajar en esa...Con esa familia...y entonces al final la*

	<i>responsabilidad toda se la deja al colegio.</i>
Según su experiencia y conocimiento, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de implementar la TVA en su quehacer educativo?	<p><b>(P)</b> <i>Ventajas y desventajas...</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>En cinco años atrás no teníamos TVA...y yo creo que era un...el no tener una claridad...en qué hacer, en donde apuntar como escuela en general...claro, en taller laborales apuntamos hacia la inserción laboral y de repente también nos vimos en problemas de que a lo mejor antes apuntamos mucho a especializar en determinadas áreas...cosa que ahora no, ahora apuntamos más hacia lo que es ... lo que es habituación, conductas socio laborales... y creo que esa ha sido una gran ventaja vista de la TVA y también integrar a toda la escuela, desde el nivel básico, párvulo hacia lo que es TVA, eso ha sido fundamental desde que empezamos a trabajar como TVA, como programa TVA, im... implementado desde la escuela. No sé si habrá otra ...</i></p> <p><b>(P)</b> <i>como que antes como escuela, antes que tuviera el TVA como muy bien dice el Mario, teníamos esta idea de que los chiquillos tenían que salir, pero ¿en base a qué?, en como lo hacíamos, a través de qué orientarlos súper bien en la especialidad, por ejemplo amasandería, ya se iba a amasandería, pero le TVA pone como un vuelco a que no solamente era los talleres laborales sino que era para todo los niño, como que organiza y da como los, los lineamientos como súper prácticos de cómo trabajar y de cómo hacer esta transición a la vida adulta...de cómo empezamos con los chiquititos , con los más grandes y con los que van saliendo de la escuela ..entonces ordena mucho el trabajo y ade3mas el TVA si tu lo ves y lo ... lo ... lo tratas de cómo implementar es algo que es ,... no solamente para un área específica sino que te sirve para todaaas las áreas, para la discapacidad intelectual y para lo que es trastorno motor y como se va viendo desde los más pequeños a los más grandes sino que queda como un lineamiento y un fundamento como súper importante en organizar el trabajo, sin desmerecer también las otras áreas, porque osino estaríamos fomentando a que solamente saliera los chiquillos de la escuela.</i></p> <p><b>(Entrevistadora)</b> <i>Claro, pero quizás tiene una desventaja en el sentido que... no se poh...le ocupa mucho tiempo o mucho recurso... No sé... ¿Alguna desventaja que ustedes encuentren? O no... ¿no hay ninguna desventaja?</i></p>

	<p><b>(T.O)</b> <i>Puede que ser que una desventaja pueda ser que ocupamos más tiempo... horas profesionales en TVA...pero para nosotros nunca ha sido visto como una desventaja... al revés , porque nos permite ordenar nuestros trabajos...cada uno específicamente por su área, ha sido como más complementario entre todos..hee... yo creo que nos ha facilitado muchos las cosas... Más que dificultades en nuestra escuela, en nuestra experiencia nos ha facilitado el trabajo.</i></p> <p><b>(P)</b> <i>además que otra ventaja es que el TVA si uno lo ve también está como súper relacionado con todas las áreas, a nivel pedagógico, a nivel de los profesores, a nivel de profesionales... por ejemplo a mí como psicóloga me orienta más o menos en qué... que tengo que hacer yo en mi tarea con los chiquillos, por ejemplo lo que es fomentar las habilidades socio-laborales y de ahí tu desde la psicología ves cómo puedes hee... Orientar esas capacidades en los chiquillos...entonces como que ordenas súper bien lo que uno puede hacer con el chiquillo y da la posibilidad de... de que como lo dice la palabra transición a la vida adulta, no solamente es por ejemplo” ya que saquemos a los chiquillos al mundo del trabajo” sino que da la oportunidad para todos los chiquillos, de que se vayan a la casa, de que los otros se vayan al trabajo, otros con trabajo supervisado. Y sobre todo que el...TVA también orienta más que a la especialidad a que el chiquillo aprenda algo en si, como en el rubro de la panadería y a la peluquería ...sino que adquiera las habilidades socio-laborales para que pueda insertarse después a cualquier tipo de trabajo, tu lo llevas a una amasandería el chiquillo puede estar ahí aunque allá estado por ejemplo en carpintería ... sino que tiene todas las habilidades que tiene que ser el horario, la base del respeto, el que puedan enfrentar una entrevista, el que pueda permanecer harto tiempo en un trabajo, más que la capacidad de aprender en si una cosa , una especialidad en sí.</i></p>
--	--

<p><b>Tercer Nivel Análisis: “Mundo Laboral”</b> equivalente Objetivo. <b>Específico N°3</b>  “Determinar a través de qué medios e instancias se lleva a cabo, intencionadamente, el trabajo de la TVA, para la formación de estudiantes hacia un futuro laboral.”</p>	
<p>Como institución educativa ¿realizan acciones tendientes a la</p>	<p><b>(P)</b> <i>Se están haciendo todo lo que son las pasantías y tenemos... hee... varios tipos de pasantía...entonces... hee... Tiene que ver</i></p>

<p>inserción laboral? ¿Cuáles?</p>	<p><i>en relación...hee... Las practicas externas ¿cierto?</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Si, tiene que ver con un catastro de instituciones externas...Después una intencionalidad de eso , una coordinación con las instituciones que nos permitan hee... recibir un niño en pasantía y después una supervisión continua...de echo tenemos chicos en peluquería ... en un restorán... en dos restorán...el otro incluso se va a un restorán..Tenemos una posibilidad de una panadería... más que pa... pastelería...hemos insertado chicas en taller de costura... hee... mmm... no me acuerdo de otro, pero hemos tenido facilidad en realidad de... hemos tenido que salir a la comunidad , para tener puestos externos, para buscar puestos externos, y para que nos reciban nuestros niños y después claro...haciendo seguimiento de todo un trabajo especifico hacia afuera, que también es una parte de lo que significado trabajar en TVA.</i></p> <p><b>(P)</b> <i>y eso también ha sido una de las otras... de cómo...viendo la pregunta anterior... una de las ventaja que nos permitió el TVA, porque una de las tareas que tuvimos cuando nos hicieron la capacitación era conocer la comunidad externa y te decían “ haga el catastro de cómo es la comuna de San Miguel” partiendo de cuál era su historia, de todo el mapa, de cual eran los lugares cercanos, que teníamos el jumbo, el easy, fuimos para allá no nos tomaron ni en baja´, que nosotros que le damos como escuela a ellos como empresa, entonces he... hee... te sirve como para ordenarte y la actividad que son como súper clara acá, que van orientadas a las practicas .. o sea...</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Y tuvimos que aprender cómo presentarnos frente al... al externo....como nos pueden recibir mejor una comunidad externa... un restorán que es lo que le conviene para recibir a nuestros niños para que estén en igualdad y para que ello no sea un problemita y sea un niño que tengas que estar pendiente to´ el rato, sino que sea alguien que le ayude en su trabajo... Que salga... y en eso también hemos tenido que hacer.</i></p> <p><b>(P)</b> <i>Y generalmente la gente que recibe a los chiquillos... hee... tienen una sensibilidad que no todo el resto de la gente no la tiene. Porque son personas que tienen una cercanía con alguna persona con alguna discapacidad o con algún problema que dicen “aay es que yo tengo un familiar también” y como que pueden abrir su corazón y empatizar con las necesidades del</i></p>
--	---

	<p><i>chiquillo que requiere este lugar, pero las otras personas no...no les va ni les viene... van a la parte concreta “ vamos, que me puede dar el chiquillo, que parte económica puedo tener yo en esto”.</i></p> <p><b>(T.O)</b> Trabajo, trabajo, trabajo.</p>
<p>Como profesor/a de aula, ¿entrega herramientas personales para la inserción laboral? ¿Qué tipo de herramientas?</p>	<p><b>(P)</b> <i>Uff... ahí como profes... ahí súper bien, que ahí la...</i></p> <p><b>(D)</b> <i>Bueno ahí en primera cosa la parte actitudinal, que tú tienes que hacerlo mucho con los chiquillos...trabajarlo día a día. Hee... en el cur...en el caso mío en el curso de laboral son no todos... tu ahí le hablai’ a las mamás, se le ha dicho ¿ya? Porque tienen otro problema, tú los ves y tienen mucho daño como psiquiátrico también, pero se trabaja en cuanto a los valores, al respeto...que eso...es lo que hay que trabajar a diario... a diario porque tú tienes que ... trabajar rutinas ...porque si no después los chiquillos hoy día...como te decía ...no hay compromiso de la familia... no refuerzan las habilidades que tú las has inculcado en la sala ...ehhmmm...la parte laboral ...el proceso en el caso mío ...yo te estoy hablando en el caso mío ...todos los días también trabajar ... este...se trabaja en la casita...que la... haber...que les encanta ir a trabajar a la casita, habituación...eeeh...ahora vamos a empezar ya el próximo semestre a trabajar ...podemos...y estar pa’ ...la cocina ¿ya?, vamos a tener gas...ehhmm...se tra... hay lavandería también...sobre todo para cursos chicos que es súper importante que van a empezar ...lo... básicos, ya, ya han empezado ellos y ya tienen todo un horario para trabajar en la casita ... y ahí ir todos los talleres de acuerdo a su ...en el caso de amasandería que todos tiene la rutina de habituación ir al ... al .. a la parte de la comunidad a vender también...que ahí tú tienes todas las áreas integradas, calculo, lenguaje, todo y se le está reforzando diariamente la parte de ...todo lo que es la parte de salud, entonces tú tienes que reforzarlo, como las habilidades socio laborales de los chiquillos, que eso es súper importante .</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Lo que hace también todos los talleres laborales, que por ejemplo si se van a trabajar calculo, lo trabajan desde el manejo del dinero, cómo sacar las cuentas, cómo cobrar una cuenta, cómo van a manejarse frente a la persona que venda, a los deudores y como dice la Sole también mucho lo social, porque son niños que tienen que salir afuera, contactarse con gente que</i></p>

*no se conocen , tienen que llegar con respeto, nosotros mismos acá de repente en la oficina llegan y entran y ellos tienen que golpear , tienen que pedir permiso, saludar y frente a los que trabajan en práctica dual es lo mismo, tienen que reforzar lo mismo, habitualmente, cómo se comportan al frente del jefe, que no pueden “tutiarlo”, de decirle señor o don como...como...dependiendo de la empresa, frente a los compañeros de trabajo, que es un trato distinto también, saber defenderse porque nos ha pasado que hee...en una pega puntual, son muy buenos pa’ la chacota y todo como se conocen de años todos los trabajadores se echan tallas y sobre todo al niño que se inserta y le echan talla y talla y muchas veces claro, los chiquillos no lo entienden o pueden caer mal y frente a eso también tiene que reaccionar, y hay algunos que reaccionan y devuelven la talla y hay otros que no ...se quedan más...mas piolita, pero frente a todo eso son habilidades sociales, habilidades de contacto frente al mundo.*

**(D)** *Claro, las habilidades sociales frente al mundo porque tenía que preparar a los chiquillos y bastante, para que los acepten como son, eso a diario tenía que trabajar la parte de lo social, porque los chiquillos de repente, como dice Mario, echan una talla y ellos lo devuelven y de repente no es la más adecuada...se desubican..eso hay que ...por eso también se está haciendo las primeras ...se hacen las pasantías internas , claro, cosa que los chiquillos ya se estén acostumbrando con otra docente, con otro compañero, y se vayan acostumbrando ya con otra persona, porque tu sabí que estos niños son muy afeitados entre el curso y son como una familia, entonces les cuesta sobre todo cuando vienen almas a la practica y eso que los míos son de veintitantos años, llegan almas en prácticas que hemos tenido y ¿a qué hora se van a ir?, y a pesar de que las chiquillas se han portado súper bien , convivencia y todo, ¡ ayyy que rico, se van hoy día! ¡ayy que rico se van hoy día!, Y las del martes hicieron convivencia y todo ¡ah no vienen ma’! ¿Y los van a echar de menos? ¡NO! Váyanse no más., entonces...claro...les cuesta la parte social, les cuesta mucho, porque la sociedad no estamos preparados para este tipo de niños, pa’ estos jóvenes ah? Nosotros queremos que todos somos parejitos y no estamos preparados para este tipo de niños, entonces es difícil, sobre todo cuando en el mundo laboral que tú tienes...requieres más tiempo*

	<p><i>para estar enseñándole.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Además hay que ir a competir con los...con cualquier tipo de gente, con los pares, con los normales, con todos. Tiene que ir a competir... lamentablemente es como una competencia, en los laborales como competencia.</i></p>
<p>¿Qué beneficios y barreras están presentes en la inclusión laboral de la persona con discapacidad?</p>	<p><b>(P)</b> <i>¿Los beneficios?...</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>¿Para el niño?</i></p> <p><b>(P)</b> <i>Ya, desde el ámbito psicológico...ehh...se me ocurren como más barreras, porque es lo que he visto yo en la parte más psicológica, el desconocimiento de lo que hay frente a la capacidad intelectual, el termino de discapacidad intelectual ¿qué es eso?, ¿Trastorno motor?, ¿Multi déficit?, Entonces partimos mal porque no hay una conciencia a nivel social macro, fuera del colegio, nadie conoce la escuela cedros del Líbano, no es por falta de que haya de que nosotros no nos conozcamos en el sector acá, de afuera sino que pasa por un tema ...una parte ya de la sociedad ...o sea...desde incluso viendo desde las políticas a nivel nacional que ahora recién la Presidenta quiere hacer un Ministerio de lo que es la discapacidad intelectual, no sé cómo porque ...ehh...es difícil el tema y hay que conocer para poder hablar y opinar de lo que es esto, por lo tanto ehh... es una visión muy personal...no creo que sea solamente ...es muy personal...entonces creo que hay más barreras más que cosas positivas. Lentamente ha sido un proceso de que se ha podido incluir a ciertas personas que han aparecido, pero tú hablas de discapacidad y lo relacionan al tiro que te falta un brazo o anda en silla de rueda, pero nuestra realidad es discapacidad intelectual, entonces aparte de que te falta también una...una pierna o que tienes problemas para movilizarte o que andes en la silla de ruedas...entonces para mi primero es una barrera.</i></p> <p><b>(D)</b> <i>Claro...como dice la Vicky porque de que... ¿de qué estamos acostumbrados a la sociedad? a ver la teletón y toda la sociedad a discapacidad motora... no a discapacidad intelectual, porque la gente es solidaria y todas son muy sensibles el día de la Teletón, todos ayudan, pero una vez al año....Entonces como dice la Vicky, muchas barreras...más que porque nosotros somos muy buenos para cuando vemos a alguien mal, va y la ayudamos...algunos, pero es una vez al año no mas poh' y estos</i></p>

*niños existen todo el año. Todo el año.*

**(P)** *Hasta... hasta también ocurre , por ejemplo tú haces las actividades afuera de la sala de clases y tu sales con los niños a hacer las actividades fuera, en vez de encontrarlo...en vez de encontrarte con una sociedad que es facilite la inserción... no poh, partimos mal, desde el metro poh...si nos quieren desplazar de aquí , de la misma comuna, tenemos todas las ehh...todas las eehh parte de cemento malas para desplazarse con las sillas de ruedas, no tenemos el ascensor hee... los mismos guardias del metro te discriminan que no, que el niño tiene que pagar el pasaje de adulto, ¿y porque si somos escolar?...pero con una discapacidad, ¿y qué me importa a mí?, tiene que pagar...entonces como que pucha, partimos mal , entonces uno con que ...pelea, pelea con la sociedad, pero también encontramos seres que como te digo , que son como que te ayudan ...como de las prácticas de afueras que son personas que si saben y que conocen el termino discapacidad...aunque les cuesta un poco entender, pero al momento de haber chiquillos que van pudiendo entender lo que es la discapacidad y como poder ayudar y poder fomentar las habilidades socio laborales, pero parte por un desconocimiento y también... por un ... una baja de interés...o sea ...tú vas afuera y no creo que las personas que anden en este mundo, anden preocupados de que es una discapacidad intelectual, son chiquillos que acá no se ven .*

**(T.O)** *Porque ahora está el mundial, porque después tenemos otra cosa...siempre hay algo más importante. Y lo otro es fijarse mucho más en el déficit que en las potencialidades, entonces en el déficit lo que le falta es el problema que tiene, en vez de lo que puede hacer, y lo que puede lograr.*

**(P)** *O sea como una visión súper fatalista o como bien negativa, pero ...pero es con la realidad con la que encontramos ...es en nuestra escuela ... no sé qué es lo que pasara en otras escuelas, pero aquí si... nos ha costado harto , desde que tu sales a hacer ni siquiera una actividad de inserción laboral ni una práctica...solamente el chiquillo vayan al Jumbo ya te miran raro que el chiquillo no vaya a robar , porque decían que andan mirando las cosas , que el bolsillo que ... entonces de ahí ya partimos... o sea ¿qué pasa? ¿Qué pasa con nuestra sociedad?*

*¿Y tu dijiste beneficios en relación a la relación con...? Haber...*



beneficios, que los chiquillos que cuando salen a practica se sienten realizados, ¿ya? Se sienten valorados, se sienten tomados en cuenta, en que ya no está el mundo de la escuela, sino que conocen otra realidad, porque acá son chiquillos que van de la escuela a la casa y de la casa a la escuela, entonces no conocen otros ámbitos, entonces el tener la inserción laboral nos permite conocer otro mundo, ¿ya? Incluso, ahora justo fuimos a dejar una chiquilla a peluquería , entonces la peluquería queda en Ruiz Tagle Ojeda , en providencia...o sea...es una realidad muy distinta a la de San Miguel acá, entonces ver la estructura de un colegio a llegar a una peluquería que esta allá en Providencia, que tiene otras formas de ser, de ver otro tipo de personas, no es por discriminar pero van cambiando las situaciones, física la condiciones emocionales de comportamiento ...entonces, los chiquillos se sienten valorados y ven que hay otro mundo y que se le está valorando que a pesar de tener una discapacidad, de tener una dificultad ehh...se les toma en cuenta y que ellos son capaces y que podemos valorar eso en ellos, que ya por ejemplo eso mismo que te contamos los papás son súper sobreprotectores , el mismo traslado “yapo chiquillos tienen que aprenderse el traslado del metro...o sea...en que sitúa...por ejemplo en que estación estamos ahora por ejemplo?... en san miguel, ¿dónde tienen que hacer una combinación para llegar a ... a Tobalaba, donde se bajan ... a yaa tenemos que ver esto, por los héroes , por acá por allá “y eso que mandamos a chiquillos que siempre ...que tienen una dificultad...o sea ... que sabemos que tienen un problema en la atención, concentración y memoria , entonces también es un desafío para nosotras y también uno de los beneficios que podemos ver también que nosotros como profesionales podemos entregar las herramientas necesarias y que también está en la bases de confiar en este chiquillo que decimos: si tiene una discapacidad, pero hablamos de qué capacidad tiene también po... en cómo ellos se encuentran al mundo... y eso es como sería el beneficio de poder, de que el niño se sienta realizado, que salga a otro mundo , que conozca, de fomentar sus capacidades, la autodeterminación , es que era por acá (ríe)... no es que era por acá , no es que era por allá, no, es que no me gusto el lugar de practica...entonces , también hoy día mismo, otro ejemplo, ehh... teníamos un chiquillo que estaba acá del Club San Miguel, iba dos días , pero está en todas la etapa en que también tiene que decidir si le gusta más el gusto por acá, o

	<p><i>le gusta la actividades de karate y que allá pucha, tenemos que lavar los platos, pero es más entretenido el karate acá poh' entonces el mismo decidía si se quedaba en la práctica y después nos llega a eso...pero cómo no el TVA fomenta lo que es la responsabilidad que ya es algo más abstracto, algo de que ...tiene todas las capacidades para lavar los platos y hacerlo súper bien, pero la parte abstracta de tomar una responsabilidad ... cómo entiende el concepto de responsabilidad ... no poh, pero prefiero quedarme acá en el karate y me vengo antes, me duele la guata para venirme antes ...entonces esa es la idea, y llegamos a que en vez de ir dos días ... un día, entonces también se le está dando la autodeterminación ¿quieres ir un día? Porque te estamos dando la oportunidad, antes de decirte "ya, nos vas nunca más porque te mandaste esto...esta embarrada" ... "no, quiero estar un día" entonces ¿prometido? ¡Prometido!, entonces se les valora eso también.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Y para la sociedad sacar un buen trabajador, que va a responder... ya los chiquillos que ya tenemos insertados, y responden a sus pega, cumplen sus horarios, son buenos trabajadores, porque además estos chiquillos, son persistentes, esas funciones que para otras personas no les gusta y se aburren, estos chicos siguen y siguen y van a hacer buenos trabajadores.</i></p>
<p>Considerando la baja tasa de personas con discapacidad que se incorporan al mundo del trabajo (29,2%) ¿Qué factores considera influyentes en dicha cifra?</p>	<p><b>(D)</b> <i>Que la sociedad no les da la oportunidad.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Tiene que ver... no hay oportunidades.</i></p> <p><b>(P)</b> <i>El desconocimiento.</i></p> <p><b>(T.O)</b> <i>Por que la familia no siempre está de acuerdo a que el niño salga a trabajar.</i></p> <p><b>(P)</b> <i>Y por lo mismo, por el miedo ... y hay una cosa que a nivel de las políticas, algo que yo no... no sé muy bien como es el tema de la plata, pero como que se les da ciertos fondos a estas empresas que reciben a personas con discapacidad, como una baja de impuestos ... algo así, como que te cobramos menos le producto si tu recibes a este tipo de gente ...entonces no pasa más por una cosa de que ya, insertemos a gente con capacidades distintas ...diferentes, sino que "ah, esto me beneficia esto a mí en la parte tributaria" ...entonces partimos ya de nuevo mal...o sea ... no hay una conciencia real de lo que es una persona diferente.</i></p>

**(D)** *Por conveniencia económica.*

**(P)** *Porque siempre le empresario... bueno, no es culpa de ellos, pero tiene su empresa... ¿qué es lo que quieren ellos? Ganar, porque es una empresa y si les conviene lo van a hacer, pero no parte del corazón ...es lamentablemente lo que veníamos hablando hoy día con el Mario que realmente la gente no se toma el tiempo para pensar que hay personas diferentes , con necesidades educativas especiales, que te puede tocar a ti y a mí cuando tengamos hijos ...entonces ...pero si tú no te pones en el lugar de esa persona , no lo vas a vivir y te vas a enquejear ...es lo que vemos hoy en día.*

## Lista de cotejo 1

**Nombre:** G.P

**Curso:** Pre - Básico

**Objetivo:** Observar la presencia o ausencia de conductas, dentro de la rutina escolar, orientadas al desarrollo de las áreas trabajadas en TVA.

L: Logrado; Presencia de la conducta a observar.

NL: No logrado; Ausencia de la conducta a observar.

N/A: No Aplica; Información observada insuficiente para ser calificada.

### Nivel Pre-Básico

<b>Autonomía</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>N/A</b>
Se realizan rutinas básicas vinculadas a:			
- Alimentación.	X		
- Higiene.	X		
- Vestuario.	X		
Se trabaja el control de la presión voluntaria.	X		
Se trabaja postura sedente en diferentes situaciones.	X		
Se trabaja el reconocimiento de personas y situaciones.	X		
Se trabaja el desplazamiento en sus distintas formas.	X		
Se entregan instancias para explorar su medio.	X		
Se atienden los intereses de conocimientos de elementos y situaciones de su entorno.	X		
Se le entregan instancias en donde el niño pueda actuar de forma independiente.	X		
Se promueven instancias en donde el niño logra vincularse con sus pares.	X		
Se entregan herramientas para la resolución de problemas prácticos.	X		
Se trabaja la coordinación viso motriz fina	X		
Se le entregan instancias para que el niño logre manifestar sus ideas e intereses.	X		
Se promueven instancias para que el niño logre regular y adaptar sus comportamientos en función de las necesidades de los demás.	X		
<b>Identidad</b>			
Se promueven instancias para que el niño logre descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensorio motriz de:			

- Su cuerpo	X		
- De los otros	X		
Se trabaja la identificación personal mediante:			
- Reconocimiento de su imagen	X		
- Nombre	X		
- De las acciones que realiza.	X		
Se entregan instancias para que el niño logre descubrir que sus acciones producen resultados sobre las personas y los objetos.	X		
Se le entregan herramienta para distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás.	X		
<b>Convivencia</b>			
Se promueven instancias en donde los niños logren interactuar con su medio social.	X		
Se trabajan las normas de convivencia en momentos de			
- Alimentación.	X		
- Higiene.	X		
- Juego.	X		
- Saludo.	X		
Se trabaja la expresión de afecto y preocupación por otros, sensibilizándolos frente a las necesidades de los demás.	X		
Se propician instancias para el trabajo en equipo.		X	
Se incorporan elementos culturales (efemérides, etc.).	X		
Se les enseña :			
- Normas	X		
- Derechos	X		
- Responsabilidades	X		
- Comportamientos sociales	X		
- Valores	X		

Pauta elaborada a partir de las B CEP/2003

## Lista de cotejo 2

**Nombre:** M.I

**Curso:** Básico 5B

**Objetivo:** Observar la presencia o ausencia de conductas, dentro de la rutina escolar, orientadas al desarrollo de las áreas trabajadas en TVA.

L: Logrado; Presencia de la conducta a observar.

NL: No logrado; Ausencia de la conducta a observar.

N/A: No Aplica; Información observada insuficiente para ser calificada.

### Nivel Pre-Básico

<b>Autonomía</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>N/A</b>
Se realizan rutinas básicas vinculadas a:			
- Alimentación.	X		
- Higiene.	X		
- Vestuario.	X		
Se trabaja el control de la presión voluntaria.	X		
Se trabaja postura sedente en diferentes situaciones.	X		
Se trabaja el reconocimiento de personas y situaciones.		X	
Se trabaja el desplazamiento en sus distintas formas.	X		
Se entregan instancias para explorar su medio.	X		
Se atienden los intereses de conocimientos de elementos y situaciones de su entorno.	X		
Se le entregan instancias en donde el niño pueda actuar de forma independiente.	X		
Se promueven instancias en donde el niño logra vincularse con sus pares.	X		
Se entregan herramientas para la resolución de problemas prácticos.	X		
Se trabaja la coordinación viso motriz fina	X		
Se le entregan instancias para que el niño logre manifestar sus ideas e intereses.	X		
Se promueven instancias para que el niño logre regular y adaptar sus comportamientos en función de las necesidades de los demás.			X
<b>Identidad</b>			
Se promueven instancias para que el niño logre descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensorio motriz de:			

- Su cuerpo			X
- De los otros			X
Se trabaja la identificación personal mediante:			
- Reconocimiento de su imagen	X		
- Nombre		X	
- De las acciones que realiza.	X		
Se entregan instancias para que el niño logre descubrir que sus acciones producen resultados sobre las personas y los objetos.			X
Se le entregan herramienta para distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás.			X
<b>Convivencia</b>			
Se promueven instancias en donde los niños logren interactuar con su medio social.	X		
Se trabajan las normas de convivencia en momentos de			
- Alimentación.	X		
- Higiene.	X		
- Juego.	X		
- Saludo.	X		
- Otros.	X		
Se trabaja la expresión de afecto y preocupación por otros, sensibilizándolos frente a las necesidades de los demás.	X		
Se propician instancias para el trabajo en equipo.		X	
Se incorporan elementos culturales (efemérides, etc.).		X	
Se les enseña :			
- Normas	X		
- Derechos		X	
- Responsabilidades	X		
- Comportamientos sociales	X		
- Valores	X		

**Pauta elaborada a partir de las B CEP/2003**

<b>Dimensión Física</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>N/A</b>
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la implementación de hábitos de higiene y aseo personal implementando:			
- Lavado de manos previo a cada comida.	X		
- Lavado de dientes posterior a cada comida.		X	
- Mantención de la presentación personal.		X	
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la prevención de riesgos, procurando evitar:			
- Correr con elementos corto-punzantes.	X		
- Usar irresponsable e inadecuadamente herramientas de trabajo.	X		
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la implementación de hábitos de vida saludable, observándose en:			
- Una sala alimentación en las colaciones.		X	
- La práctica de deportes.		X	
A partir de la planificación: se observa acorde a los intereses, capacidades, y edad del estudiante.		X	
<b>Dimensión Afectiva</b>			
Se propician actitudes que afianzan la autoestima y confianza de los estudiantes (ejemplo: verbalizaciones positivas).	X		
Se generan actividades para la conformación de una identidad personal.		X	
Se crean instancias de educación sexual (acordes a su edad).		X	
- Dimensión afectiva-espiritual (pareja)		X	
- Dimensión ética		X	
- Dimensión social		X	
Existe un trabajo colaborativo entre la escuela-familia para un desarrollo integral de cada uno de sus miembros.	X		
<b>Desarrollo Cognitiva</b>			
Se crean instancias para exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencia de manera coherente.			X
Permite al estudiante resolver autónomamente sus problemas.		X	
<b>Dimensión socio-cultural</b>			



La profesora se preocupa de mantener un clima de respeto entre los estudiantes.	X		
La profesora permite que los estudiantes resuelvan sus conflictos.		X	
La profesora promueve la resolución de conflictos de forma pacífica.	X		
Existen normas de convivencia dentro de la sala.	X		
Se promueven valores: justicia, verdad, solidaridad, respeto, honestidad, bien común y generosidad.	X		
Se corrigen los antivalores.	X		
La profesora otorga responsabilidades a los estudiantes (tales como: limpiar su pupitre, ponerse la cotona, comer solo con cubiertos, enviar tareas y revisar su cumplimiento), con él y con los otros.	X		
Se promueven momentos para valorar el contexto cívico-cultural (efemérides, celebración de fechas importantes, fechas históricas, fiestas nacionales, etc.)		X	
Se observan espacios educativos que promuevan el cuidado al entorno y los recursos como: señalización referente a la mantención de espacios limpios y ordenados, uso de basureros diferenciados, elaboración de cultivos, etc.	X		
<b>Dimensión moral</b>			
Se dan espacios para ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal.	X		
La profesora informa y educa sobre los derechos de las personas a los estudiantes.		X	
<b>Pro actividad y trabajo</b>			
Se observan instancias de trabajo individual.	X		
Se observan instancias de trabajo en equipo.		X	
Se promueve la realización de un trabajo de calidad.	X		
Se promueven actitudes positivas hacia el trabajo.	X		
La profesora da espacio para la iniciativa personal y creatividad.		X	
<b>Tecnologías de información y comunicación</b>			
La profesora provee a los estudiantes de herramientas (uso básico de programas computacionales e internet) para manejar el mundo digital (computadores-internet).	X		
La profesora prepara actividades computacionales pertinentes a los estudiantes.		X	
<b>Desplazamiento</b>			
Se desplaza de manera independiente (caminando, silla de ruedas, muleta, etc.)	X		

Se fomenta la independencia en el desplazamiento a logares como: baño, comedor, sala de clases, patio, etc.	X		
--	---	--	--

**Pauta elaborada a partir de BCEB**

### **Lista de cotejo 3**

**Nombre:** M.M

**Curso:** Exploratorio A

**Objetivo:** Observar la presencia o ausencia de conductas, dentro de la rutina escolar, orientadas al desarrollo de las áreas trabajadas en TVA.

L: Logrado; Presencia de la conducta a observar.

NL: No logrado; Ausencia de la conducta a observar.

N/A: No Aplica; Información observada insuficiente para ser calificada.

### **Nivel Pre-Básico**

<b>Autonomía</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>N/A</b>
Se realizan rutinas básicas vinculadas a:			
- Alimentación.	X		
- Higiene.	X		
- Vestuario.	X		
Se trabaja el control de la prensión voluntaria.	X		
Se trabaja postura sedente en diferentes situaciones.	X		
Se trabaja el reconocimiento de personas y situaciones.	X		
Se trabaja el desplazamiento en sus distintas formas.	X		
Se entregan instancias para explorar su medio.	X		
Se atienden los intereses de conocimientos de elementos y situaciones de su entorno.	X		
Se le entregan instancias en donde el niño pueda actuar de forma independiente.	X		
Se promueven instancias en donde el niño logra vincularse con sus pares.	X		
Se entregan herramientas para la resolución de problemas prácticos.	X		
Se trabaja la coordinación viso motriz fina	X		
Se le entregan instancias para que el niño logre manifestar sus ideas e intereses.		X	
Se promueven instancias para que el niño logre regular y adaptar sus comportamientos en función de las necesidades de los demás.	X		
<b>Identidad</b>			
Se promueven instancias para que el niño logre descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensorio motriz de:			

- Su cuerpo	X		
- De los otros	X		
Se trabaja la identificación personal mediante:			
- Reconocimiento de su imagen	X		
- Nombre	X		
- De las acciones que realiza.	X		
Se entregan instancias para que el niño logre descubrir que sus acciones producen resultados sobre las personas y los objetos.	X		
Se le entregan herramienta para distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás.	X		
<b>Convivencia</b>			
Se promueven instancias en donde los niños logren interactuar con su medio social.	X		
Se trabajan las normas de convivencia en momentos de			
- Alimentación.	X		
- Higiene.	X		
- Juego.	X		
- Saludo.	X		
- Otros.	X		
Se trabaja la expresión de afecto y preocupación por otros, sensibilizándolos frente a las necesidades de los demás.	X		
Se propician instancias para el trabajo en equipo.		X	
Se incorporan elementos culturales (efemérides, etc.).	X		
Se les enseña :			
- Normas	X		
- Derechos	X		
- Responsabilidades	X		
- Comportamientos sociales	X		
- Valores	X		

**Pauta elaborada a partir de las B CEP/2003**

<b>Dimensión Física</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>N/A</b>
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la implementación de hábitos de higiene y aseo personal implementando:			
- Lavado de manos previo a cada comida.		X	
- Lavado de dientes posterior a cada comida.		X	
- Mantención de la presentación personal.	X		
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la prevención de riesgos, procurando evitar:			
- Correr con elementos corto-punzantes.	X		
- Usar irresponsable e inadecuadamente herramientas de trabajo.	X		
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la implementación de hábitos de vida saludable, observándose en:			
- Una sala alimentación en las colaciones.		X	
- La práctica de deportes.		X	
A partir de la planificación: se observa acorde a los intereses, capacidades, y edad del estudiante.		X	
<b>Dimensión Afectiva</b>			
Se propician actitudes que afianzan la autoestima y confianza de los estudiantes (ejemplo: verbalizaciones positivas).	X		
Se generan actividades para la conformación de una identidad personal.	X		
Se crean instancias de educación sexual (acordes a su edad).			
- Dimensión afectiva-espiritual (pareja)		X	
- Dimensión ética		X	
- Dimensión social		X	
Existe un trabajo colaborativo entre la escuela-familia para un desarrollo integral de cada uno de sus miembros.		X	
<b>Desarrollo Cognitiva</b>			
Se crean instancias para exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencia de manera coherente.		X	
Permite al estudiante resolver autónomamente sus problemas.	X		
<b>Dimensión socio-cultural</b>			

La profesora se preocupa de mantener un clima de respeto entre los estudiantes.		X	
La profesora permite que los estudiantes resuelvan sus conflictos.	X		
La profesora promueve la resolución de conflictos de forma pacífica.		X	
Existen normas de convivencia dentro de la sala.	X		
Se promueven valores: justicia, verdad, solidaridad, respeto, honestidad, bien común y generosidad.		X	
Se corrigen los antivalores.		X	
La profesora otorga responsabilidades a los estudiantes (tales como: limpiar su pupitre, ponerse la cotona, comer solo con cubiertos, enviar tareas y revisar su cumplimiento), con él y con los otros.	X		
Se promueven momentos para valorar el contexto cívico-cultural (efemérides, celebración de fechas importantes, fechas históricas, fiestas nacionales, etc.)	X		
Se observan espacios educativos que promuevan el cuidado al entorno y los recursos como: señalización referente a la mantención de espacios limpios y ordenados, uso de basureros diferenciados, elaboración de cultivos, etc.		X	
<b>Dimensión moral</b>			
Se dan espacios para ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal.	X		
La profesora informa y educa sobre los derechos de las personas a los estudiantes.	X		
<b>Proactividad y trabajo</b>			
Se observan instancias de trabajo individual.	X		
Se observan instancias de trabajo en equipo.		X	
Se promueve la realización de un trabajo de calidad.		X	
Se promueven actitudes positivas hacia el trabajo.	X		
La profesora da espacio para la iniciativa personal y creatividad.		X	
<b>Tecnologías de información y comunicación</b>			
La profesora provee a los estudiantes de herramientas (uso básico de programas computacionales e internet) para manejar el mundo digital (computadores-internet).	X		
La profesora prepara actividades computacionales pertinentes a los estudiantes.		X	
<b>Desplazamiento</b>			
Se desplaza de manera independiente (caminando, silla de ruedas, muleta, etc.)	X		

Se fomenta la independencia en el desplazamiento a logares como: baño, comedor, sala de clases, patio, etc.	X		
--	---	--	--

**Pauta elaborada a partir de BCEB**

#### **Lista de cotejo 4**

**Nombre:** S.S

**Curso:** Taller Laboral

**Objetivo:** Observar la presencia o ausencia de conductas, dentro de la rutina escolar, orientadas al desarrollo de las áreas trabajadas en TVA.

L: Logrado; Presencia de la conducta a observar.

NL: No logrado; Ausencia de la conducta a observar.

N/A: No Aplica; Información observada insuficiente para ser calificada.

#### **Nivel Pre-Básico**

<b>Autonomía</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>N/A</b>
Se realizan rutinas básicas vinculadas a:			
- Alimentación.	X		
- Higiene.	X		
- Vestuario.	X		
Se trabaja el control de la presión voluntaria.	X		
Se trabaja postura sedente en diferentes situaciones.			X
Se trabaja el reconocimiento de personas y situaciones.	X		
Se trabaja el desplazamiento en sus distintas formas.			X
Se entregan instancias para explorar su medio.	X		
Se atienden los intereses de conocimientos de elementos y situaciones de su entorno.	X		
Se le entregan instancias en donde el niño pueda actuar de forma independiente.			X
Se promueven instancias en donde el niño logra vincularse con sus pares.	X		
Se entregan herramientas para la resolución de problemas prácticos.	X		
Se trabaja la coordinación viso motriz fina	X		
Se le entregan instancias para que el niño logre manifestar sus ideas e intereses.	X		
Se promueven instancias para que el niño logre regular y adaptar sus comportamientos en función de las necesidades de los demás.	X		
<b>Identidad</b>			
Se promueven instancias para que el niño logre descubrirse a sí mismo a través de la exploración sensorio motriz de:			



- Su cuerpo			X
- De los otros			X
Se trabaja la identificación personal mediante:			
- Reconocimiento de su imagen	X		
- Nombre	X		
- De las acciones que realiza.	X		
Se entregan instancias para que el niño logre descubrir que sus acciones producen resultados sobre las personas y los objetos.			X
Se le entregan herramienta para distinguir las emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás.			X
<b>Convivencia</b>			
Se promueven instancias en donde los niños logren interactuar con su medio social.	X		
Se trabajan las normas de convivencia en momentos de			
- Alimentación.	X		
- Higiene.	X		
- Juego.	X		
- Saludo.	X		
- Otros.	X		
Se trabaja la expresión de afecto y preocupación por otros, sensibilizándolos frente a las necesidades de los demás.			X
Se propician instancias para el trabajo en equipo.	X		
Se incorporan elementos culturales (efemérides, etc.).			X
Se les enseña :			
- Normas	X		
- Derechos			X
- Responsabilidades	X		
- Comportamientos sociales	X		
- Valores	X		

**Pauta elaborada a partir de las B CEP/2003**

<b>Dimensión Física</b>			
	<b>L</b>	<b>NL</b>	<b>N/A</b>
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la implementación de hábitos de higiene y aseo personal implementando:	X		
- Lavado de manos previo a cada comida.	X		
- Lavado de dientes posterior a cada comida.	X		
- Mantención de la presentación personal.	X		
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la prevención de riesgos, procurando evitar:			
- Correr con elementos corto-punzantes.			X
- Usar irresponsable e inadecuadamente herramientas de trabajo.	X		
La docente favorece el desarrollo físico, personal, y el autocuidado del estudiante, por medio de la implementación de hábitos de vida saludable, observándose en:			
- Una sana alimentación en las colaciones.			X
- La práctica de deportes.			X
A partir de la planificación: se observa acorde a los intereses, capacidades, y edad del estudiante.	X		
<b>Dimensión Afectiva</b>			
Se propician actitudes que afianzan la autoestima y confianza de los estudiantes (ejemplo: verbalizaciones positivas).	X		
Se generan actividades para la conformación de una identidad personal.	X		
Se crean instancias de educación sexual (acordes a su edad).			X
- Dimensión afectiva-espiritual (pareja)			X
- Dimensión ética			X
- Dimensión social			X
Existe un trabajo colaborativo entre la escuela-familia para un desarrollo integral de cada uno de sus miembros.			X
<b>Desarrollo Cognitiva</b>			
Se crean instancias para exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencia de manera coherente.	X		
Permite al estudiante resolver autónomamente sus problemas.	X		
<b>Dimensión socio-cultural</b>			

La profesora se preocupa de mantener un clima de respeto entre los estudiantes.	X		
La profesora permite que los estudiantes resuelvan sus conflictos.	X		
La profesora promueve la resolución de conflictos de forma pacífica.			X
Existen normas de convivencia dentro de la sala.	X		
Se promueven valores: justicia, verdad, solidaridad, respeto, honestidad, bien común y generosidad.	X		
Se corrigen los antivalores.	X		
La profesora otorga responsabilidades a los estudiantes (tales como: limpiar su pupitre, ponerse la cotona, comer solo con cubiertos, enviar tareas y revisar su cumplimiento), con él y con los otros.	X		
Se promueven momentos para valorar el contexto cívico-cultural (efemérides, celebración de fechas importantes, fechas históricas, fiestas nacionales, etc.)			X
Se observan espacios educativos que promuevan el cuidado al entorno y los recursos como: señalización referente a la mantención de espacios limpios y ordenados, uso de basureros diferenciados, elaboración de cultivos, etc.			X
<b>Dimensión moral</b>			
Se dan espacios para ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal.	X		
La profesora informa y educa sobre los derechos de las personas a los estudiantes.			X
<b>Proactividad y trabajo</b>			
Se observan instancias de trabajo individual.	X		
Se observan instancias de trabajo en equipo.	X		
Se promueve la realización de un trabajo de calidad.	X		
Se promueven actitudes positivas hacia el trabajo.	X		
La profesora da espacio para la iniciativa personal y creatividad.	X		
<b>Tecnologías de información y comunicación</b>			
La profesora provee a los estudiantes de herramientas (uso básico de programas computacionales e internet) para manejar el mundo digital (computadores-internet).			X
La profesora prepara actividades computacionales pertinentes a los estudiantes.			X
<b>Desplazamiento</b>			
Se desplaza de manera independiente (caminando, silla de ruedas, muleta, etc.)	X		

Se fomenta la independencia en el desplazamiento a logares como: baño, comedor, sala de clases, patio, etc.	X		
--	---	--	--

**Pauta elaborada a partir de BCEB**