



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Pedagogía en Educación Diferencial

**“Estudio sobre las estrategias para la enseñanza,
que utilizan los docentes de Educación General
Básica en la asignatura de Lenguaje y
Comunicación, en cursos de 1° a 6° básico, para
el trabajo en aula con estudiantes que poseen
NEE, en dos establecimientos educacionales de la
comuna de Paine”**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL, MENCIÓN
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE E
INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

INTEGRANTES:

FIGUEROA HERNÁNDEZ CONSTANZA

ANDREA

MEZA MORENO JAVIERA PAZ

SÁNCHEZ MORALES MAGDALENA

VERA DÍAZ TERESA ANDREA

DIRECTOR DE SEMINARIO:

JUAN PABLO DREYSE MUÑOZ

SANTIAGO, CHILE

2016

ABSTRACT

Esta investigación tiene como objetivo realizar una indagación acerca de cuáles son las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, dentro de dos establecimientos municipales de la región Metropolitana, específicamente en Paine, además permitió verificar la relación existente entre, las estrategias empleadas por los profesores y la manera en que los estudiantes avanzan en su etapa escolar.

La investigación es relevante, ya que, aportará antecedentes, que si bien corresponden a una realidad particular, pueden aplicarse a otros establecimientos educacionales cuyas características sean similares. También, aportará elementos que evocan una discusión, tan actualizada a nivel nacional; como la enseñanza que imparten los docentes para generar aprendizajes significativos, contextualizados y permanentes en el tiempo, en niños con y sin necesidades educativas especiales (transitorias y/o permanentes) o dificultades en el aprendizaje de educación básica en la asignatura mencionada con antelación.

La investigación se enmarca dentro del diseño exploratorio y descriptivo de la realidad a la cual nos enfrentamos. Con el propósito de establecer el conocimiento que se tiene sobre las estrategias de enseñanza, su clasificación, función y utilización en cada uno de los momentos de una clase.

Se aplicó a la muestra seleccionada un “Likert Adaptado”, y observación de clases en los dos establecimientos educacionales seleccionados. Se analizaron las respuestas aportadas por los 13 docentes, con el fin de establecer si las estrategias de enseñanza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación utilizadas por los docentes, son las pertinentes en cada uno de los momentos de la clase y su adaptación para la atención y el trabajo en aula con estudiantes que poseen NEE (ya sean éstas de carácter transitorio y/o permanente).

Los resultados de la investigación a partir de los objetivos propuestos son los siguientes: Los cuales se darán a conocer detalladamente en el capítulo IV: Análisis y resultados.

AGRADECIMIENTOS

En este momento tan importante en el ámbito académico, pude cumplir el sueño de ser una mujer profesional, aprendiz de grandes profesionales de la educación, los cuales me formaron en este proceso de aprendizaje. Gracias ellos y al sacrificio realizado por mi familia, logre llegar a la meta de mi primer objetivo SER PROFESIONAL. Sin duda, me queda un montón por aprender en este proceso de sacrificios como lo es ser un profesional de la docencia. En fin, mil gracias a todos aquellos que fueron un granito de arena en este gran proceso educativo, de cada uno de ellos guardaré los mejores recuerdos.

Constanza Figueroa Hernández.

Quisiera agradecer a cada una de las personas que me acompañaron en este proceso tan anhelado, en primera instancia a mi querida familia, especialmente a mis hermanos, gracias por todo su amor, apoyo constante y preocupación que me han entregado, a mi madre que en todo momento está detrás de mí, cuidando mis pasos. Finalmente agradecerle a la vida por entregarme momentos de tanta felicidad, hermosas experiencias y aprendizajes a lo largo de estos cinco intensos años. Sin duda, el sello que otorga nuestra institución educativa es claro, motivando la vocación y motivación por estudiar y ejercer la pedagogía. Agradezco incondicionalmente cada uno de los episodios de esta linda travesía que me ha formado y definido como persona en este largo camino que hoy culmina.

Javiera Paz Meza Moreno.

Quiero agradecer a mi Padre y Madre por apoyarme en este largo proceso que al fin culmina, a mis hermanos, a mis compañeras seminaristas por haber hecho este proceso agradable y establecer lazos afectivos de amistad, a mis amigas que también me apoyaron a lo largo de esta etapa, al Profesor Juan Pablo Dreyse por estar presente en nuestro seminario y al Docente Julio Toro Otey por apoyarnos en este proceso que hoy finaliza.

Magdalena Sánchez Morales.

Quisiera dar gracias a mi Familia por el apoyo brindado en este proceso y en los cinco años de formación, a los docentes de la carrera por entregarme herramientas para desenvolverme en mi quehacer docente, a nuestro profesor guía por el apoyo y compromiso otorgado a nuestro proceso de seminarios, a mis compañeras de seminario y la universidad que me formo desde el aprendizaje y servicio con una mirada inclusiva y solidaria.

Teresa Vera Díaz.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
Capítulo I:	11
Planteamiento del Problema.....	11
1. Problema	12
2. Antecedentes Teóricos y/o Empíricos observados.....	12
3. Justificación e Importancia	16
4. Definición del problema.....	18
4.1. Pregunta Guía:	18
4.2. Sub-Preguntas:	18
5. Limitaciones.....	19
6. Supuestos	19
7. Objetivos.....	20
7.1. Objetivo General.....	20
7.2. Objetivos Específicos.	20
Capítulo II:	22
Marco Teórico.....	22
8. Esquema sobre temas que abarca el Marco Teórico de la Investigación.....	23
9. Tema I: Rol Profesional Docente de Educación General Básica.....	24
10. Tema II: Didáctica General.....	28
10.1. Estrategias Didácticas:	33
10.2. Estrategias Metodológicas:	35
10.3. Estrategias de enseñanza.....	36
10.4. Técnicas y Procedimientos:	44
11. Tema III: Importancia de la asignatura de Lenguaje y Comunicación	46
12. Tema IV: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	49
12.1. Enseñar:.....	49
12.2. Enseñanza:.....	50
12.3. Aprender:.....	51
12.4. Aprendizaje:	51
13. Tema V: Proyecto de Integración Escolar.....	56
13.1. Necesidades Educativas Especiales:	56
13.2. Integración:	57
13.3. Inclusión:.....	57
13.4. Estilos de Aprendizaje:	59
14. Leyes y Normas establecidas:	62
14.1. Ley General de Educación	62
14.2. Ley N° 20.201	62
14.3. Ley N° 20.422	63
14.4. Decreto N°170.....	63
14.5. Decreto N°83.....	64
14.6. Diseño Universal para el Aprendizaje:	66
Capítulo III:.....	69
Marco Metodológico.....	69
15. Esquema Marco Metodológico.....	70
16. Enfoque de la Investigación.....	71
16.1. Antecedentes del Enfoque o Paradigma.....	71
16.2. Tipo de Estudio o Nivel de profundidad.....	72

17.	Fundamentación y Descripción del Diseño de Investigación.....	74
18.	Escenario y actores.....	78
18.1.	Escenario:.....	78
18.2.	Actores:.....	79
19.	Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recolección de información.....	79
19.1.	Rol y funciones del investigador.....	82
20.	Validez y Confiabilidad.....	83
20.1.	Likert Adaptado (Instrumento).....	85
Capítulo IV:.....		96
Presentación de Resultados.....		96
21.	Resultados.....	97
21.1.	Recogida de información.....	97
21.2.	Análisis de los hallazgos de investigación o de la información recopilada.....	99
21.3.	Discusión y Conclusiones.....	140
21.4.	Sugerencias y Recomendaciones.....	144
21.5.	BIBLIOGRAFÍA.....	160
ANEXOS.....		167

INTRODUCCIÓN

Para efectos de la investigación, es preciso tener conocimiento de los diferentes conceptos que en la actualidad están apuntando a una educación de calidad, así como también del cómo y de qué manera los docentes enfrentarán los retos que este nuevo paradigma educativo nos ofrece. La Ley General de Educación N°20.370 plantea que (...) “se requiere de una educación para todos, sin requisitos de entrada, tomando como referente los derechos inherentes que tenemos como seres humanos; acceso a una educación igualitaria e inclusiva para todos y todas”. Por tanto, como factor fundamental de aquello, se identificarán y analizarán las estrategias de enseñanza, que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, para la atención de la diversidad dentro del aula regular contemplando el primer ciclo de la educación, abarcando perspectivas diferentes dentro de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, específicamente de la comuna de Paine.

Una de las interrogantes que surge en este contexto, es el impacto que produce el conocimiento de las diferentes estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, la función que cumple cada una de ellas y su adecuación para niños con Necesidades Educativas Especiales (que de ahora en adelante el término se mencionará como NEE).

Según el Mineduc, (2010) los fundamentos y perspectivas de la Reforma Educacional Chilena actual, se enfatizan en dos problemáticas educativas: calidad y equidad de la educación; en las que se promueve el desarrollo personal de los estudiantes a través de logros intelectuales, sociales, emocionales y morales, adquiridos en las instituciones educativas y en las cuales subyacen demandas implícitas de orden social relacionadas con la productividad y desarrollo nacional. Por lo que aparece nuestra primera inquietud, ¿Quién provoca lo anterior?, evidentemente el profesor y una de las formas de generarlo es a través de las estrategias de enseñanza que utiliza entre otras herramientas pedagógicas de las cuales dispone para lograr esa tan ansiada calidad en la educación.

La incipiente preocupación vivenciada a nivel mundial, se relaciona con las concepciones de política educacional, establecidas por el Ministerio de Educación, destacando el cambio paradigmático de la enseñanza, a través de la Reforma Educacional y con ello, la consecuente preocupación por evaluar y conocer el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes chilenos a través de pruebas nacionales e

internacionales, permitiendo de este modo, la realización de estudios comparativos en relación a las competencias presentadas por los estudiantes y la calidad educativa de las instituciones.

El modelo constructivista de aprendizaje, señalado por la Reforma, plantea como premisa fundamental la enseñanza como un modelo integrador y favorecedor de los procesos educativos del alumnado, enfatizando su protagonismo en ellos y otorgando al profesor un rol de facilitador de dichos aprendizajes, es decir, el docente debe cumplir una labor de "mediador humano que se interpone entre el organismo receptor y las fuentes de estímulo" (Feurenstein, 1990).

Bajo dicha premisa fundamental, adquiere suma relevancia el rol docente, en cuanto a la metodología que emplea para el logro de cada una de las competencias y desarrollo de capacidades que está llamado a generar y enriquecer, cuya acción según Haig S. (2003) implica organizar, seleccionar y transmitir la información mediante estrategias que permitan alcanzar los objetivos propuestos por el docente de aula destacándose, como competencia profesional adicional, una de las prácticas receptivas a la atención de aquellos alumnos con NEE o simplemente dificultades de aprendizaje, en post de una propuesta de inclusión e integración educativa, lo que conlleva el desarrollo profesional de los docentes, al adaptar su metodología de aprendizaje a las características presentadas por los alumnos. De este modo, y según lo planteado por Perlo, C (2002). El docente debe sustentar su práctica pedagógica no sólo en relación a un bagaje básico de referentes y dominios conceptuales, sino que también de referentes procedimentales y actitudinales, tendientes a otorgar apoyo y a enfrentar las diferentes situaciones y demandas presentes en el aula.

No obstante, esta exigencia educativa no se acompaña en muchas ocasiones del apoyo material, humano y formativo necesarios para llevar a cabo una práctica que apunte a lo que se ha propuesto desarrollar: equipamiento, materiales para la enseñanza, espacios y formación docente que se ve enfrentado a la difícil tarea de enseñar a un colectivo de estudiantes progresivamente más heterogéneo que exige nuevas habilidades y preparación específica del docente, estudiantes de minorías étnicas y culturales o estudiantes con algún tipo de necesidades educativas especiales los cuales, "evidencian algún tipo de problema en su aprendizaje y que por lo tanto demandan una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios a diferencia de los compañeros de su misma edad" (Garrido J,1999). y los cuales forman parte de esta compleja tarea.

Una de las evidencias tangibles en las que se señalan los problemas de calidad educativa se evidencian en la prueba nacional SIMCE 2015, en los establecimientos que serán parte de nuestro estudio y que son; Colegio Challay y Escuela Básica Hermanos Sánchez Cerda ambos de la comuna de Paine, pertenecientes a la corporación municipal de Paine, en donde obtiene bajos puntajes, logrando un promedio de 295 puntos en el área de Comprensión Lectora en los niveles 2°, 4° y 6° básico, puesto que en ella se complementan una serie de causales incidentes en el desempeño educativo de los estudiantes como son los altos índices de ruralidad, pobreza y etnia, destacándose que la asignatura de Lenguaje y Comunicación, presentando menores puntajes en relación a años anteriores y en los cuales se mantiene como constante un rendimiento o desempeño por debajo del promedio nacional.

Esta condición se manifiesta en establecimientos de zonas rurales, en las que el docente de enseñanza general básica se ve enfrentado a factores desfavorables para su propio desempeño en el proceso de enseñanza tales como: cursos combinados, uni, bi y tridocentes, y por consiguiente un número extenso de alumnos, recursos humanos y materiales limitados.

Desde este punto de vista, y vinculando esta temática con los aspectos más relevantes de la investigación, se hace necesario comprender el desempeño docente de escuelas rurales abarcando cómo son realizadas las prácticas pedagógicas, en función de la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y de forma muy particular estudiantes integrados en el subsector de lenguaje y comunicación, en conjunto con la multiplicidad de factores y condiciones expuestas en el contexto rural.

Asumiendo una perspectiva en base a teorías ambientalistas, planteadas por autores como Vygotsky y Foster, entre otros, que señalan que factores socioculturales y familiares en los que se desenvuelve el niño, pueden afectar, en pro o en contra, las competencias a desarrollar por el individuo frente a su aprendizaje; el impacto de factores desfavorables en estudiantes con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje, pueden ser compensados por la implementación de prácticas pedagógicas adaptadas a las características presentadas por los estudiantes, entendiendo la práctica docente, como el conjunto de acciones y percepciones que emplea el profesor, tendientes a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos y en la que se involucran aspectos paradigmáticos o teorías implícitas que

guían su metodología, estrategias, y planificación de su accionar. Por lo tanto, el conocimiento, manejo, capacidad de adaptación que posee el docente sobre cómo enseñar y sobre el cómo se aprende aparecen como relevantes en pos de lograr los objetivos propuestos.

Por eso es oportuno e interesante que se den a conocer tanto los mecanismos pedagógicos que los profesores de esta área utilizan y la forma de abordar lo que implica este desafío profesional al elaborar nuevas estrategias o modificar aquellas que han internalizado en función de responder a una población que presenta características ajenas a sus competencias profesionales construidas en su proceso de formación pedagógica.

De este modo, y desde un enfoque fenomenológico, se pretende comprender la realidad a partir de referentes empíricos en el que se abarcan “fenómenos observables de la realidad” (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). ampliando la perspectiva de estudio no sólo en el ambiente precario y desfavorable señalados en estudios y estadísticas previas, sino que aportando a esta visión, el conjunto de acciones realizadas por el docente en post de favorecer o perpetuar las condiciones vivenciadas por los sujetos en las instituciones educativas rurales pero que no necesariamente dan respuesta a la potenciación del aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo y frente a las características presentadas por los docentes en su actuar pedagógico, pueden surgir diversas formas en las que se asuma la práctica pedagógica, evidenciando las necesidades presentadas por los docentes y obteniendo de esta forma tipos o modelos de trabajo pedagógico frente a condiciones reales del profesorado, perfilando la presente investigación bajo una relevancia pedagógica, al permitir elaborar una perspectiva de las herramientas que necesita el docente para el trabajo en aula con estudiantes que conforman su grupo, en el cual pueden encontrarse niños con o sin NEE y cuyo fin último es dar respuesta efectiva, dentro del continuo del aprendizaje a lo largo de su escolarización.

Desde el enfoque, pedagógico, se pretende enfocar la investigación en dos instituciones educativas rurales, en las que se pesquisará información mediante procedimientos que den cuenta del fenómeno en estudio en docentes de Educación General Básica, y de forma específica en la asignatura Lenguaje y Comunicación mientras realizan sus clases. De esta manera, los docentes de educación diferencial podrán ampliar su

perspectiva en cómo aportar a esta realidad y como favorecer el trabajo en equipo, bajo propuestas idóneas al contexto, favoreciendo por consecuencia a los alumnos que se enfrenten a dificultades en su proceso académico y los impactos en el desempeño de la asignatura de Lenguaje y Comunicación; siendo esta asignatura la base para poder trabajar los demás contenidos y asignaturas, ya que es el lenguaje quien implica escritura, comprensión, análisis, críticas potenciando las demás asignaturas , es por esto que adquiere una relevancia de orden social al impactar en la calidad y equidad educativa de los estudiantes.

Capítulo I:
Planteamiento del Problema

1. Problema

En el apartado que se presenta a continuación, se dará a conocer el planteamiento del problema de la presente investigación, en donde se expondrá el enfoque mediante el cual será abordado explicando, fundamentando y profundizando en éste, mencionando a su vez los antecedentes teóricos que dan cuenta del fenómeno en estudio, justificación e importancia de la problemática, definición del problema y finalmente para realizar dicha investigación, supuestos y objetivos; general y específicos del estudio.

2. Antecedentes Teóricos y/o Empíricos observados.

En los últimos veinte años, la evidencia teórica y empírica sobre la enseñanza, ha relevado el rol preponderante que juegan los conocimientos didácticos específicos en el cómo enseñan los docentes y por tanto, su relevancia para comprender las prácticas pedagógicas.

Vaillant y Marcelo (2011) destacan que “si éstos son reconocidos, comparados, reconstruidos, transformados y/o transmitidos, se facilita el camino para fortalecer la profesión e identidad del docente” (p.90). Es decir, mientras se brinde el reconocimiento e importancia que poseen los docentes, se potenciaría en ellos la autoestima, la confianza y seguridad, para llevar a cabo su labor como profesional de la educación, contribuyendo la actualización de sus estrategias, para el proceso de enseñanza, transmitiendo con mayor eficacia e interés los contenidos propuestos en sus clases.

Algunos autores como Lampert (2010) y Shulman (2005) conceptualizan los conocimientos didácticos como saberes relacionados con la acción, otros se refieren a una base de conocimientos para la enseñanza. No obstante, más allá de los matices derivados de diversas tradiciones académicas, históricas y regionales, existe un consenso en reconocer la naturaleza teórico – práctica del oficio docente y la relación dialéctica (relación entre contrarios) que se establece entre el acto de enseñar y los saberes que posee y utiliza el docente. (p.50) (p.87).

El oficio docente es el resultado de una combinación de saberes, que no solamente se basan en los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación universitaria, sino más bien es un complemento entre ambas (teoría y práctica), resaltando las experiencias

favorables y desfavorables que se dan en diversos contextos educativos, generando resultados que permitirán optimizar la labor docente, el trabajo dentro y fuera del aula, compromiso con los estudiantes y constancia en el cumplimiento de las metas propuestas en el transcurso del año escolar.

En esta perspectiva, nuestra investigación se centra en el análisis de la profesión docente, del quehacer docente, desde la perspectiva de los conocimientos didácticos que sostienen las prácticas de enseñanza de profesores de Educación General Básica en la actualidad, dentro de dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine, en un ámbito clave de aprendizaje para el currículo escolar, como lo es la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Asumiendo que el conocimiento profesional docente se forja a partir de una constelación muy amplia de saberes que provienen de la pedagogía y de otras disciplinas vinculadas al fenómeno educativo, esta investigación se hace parte de un enfoque que busca superar la tradicional dicotomía entre aquello que se enseña y cómo se enseña. En este contexto, la didáctica es concebida como una disciplina de intervención y los conocimientos didácticos (o pedagógicos del contenido) son concebidos como estrechamente asociados al “cómo hacer” Ball, Thames y Phelps, (2008); Bronckart, (2007); Brousseau, (2007); Camps, (2004); Gálvez, (2008); Lerner, (2001). En base a estudios sobre este tópico en particular se plantea que:

(...) “Reconocer el conocimiento pedagógico del contenido en situaciones contextualizadas y ante problemas reales, permite comprender más profundamente la naturaleza de las prácticas de enseñanza y, también, las características del aprendizaje que alcanzarían los estudiantes de estos profesores. Más aún, concluyen que la comprensión, más o menos profunda, de los docentes sobre la disciplina y su enseñanza explica en gran medida las diferencias cualitativas que se observan en los aprendizajes de los alumnos”
(...) (MINEDUC, Marco para la Buena Enseñanza, 2008, p. 7-42).

Frente a aquello, es preciso mencionar que la realidad educativa o contexto en el cual el docente se encuentra inserto, define su quehacer docente, ya que desde allí comprende las experiencias de aprendizaje y las enlaza con los conocimientos previos que los alumnos poseen, resultando éste, un factor detonante en el rendimiento de los estudiantes.

En Chile, las reformas de los últimos veinte años han propuesto sucesivos ajustes curriculares. Sin embargo, otros estudios realizados por (MINEDUC, 2004, p.25) demuestran que persisten prácticas y concepciones desactualizadas y poco alineadas en los docentes, con los aprendizajes esperados en las áreas de lectura, escritura y oralidad en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Sin embargo, hoy en día, tomando en cuenta la diversidad de estudiantes que se observan en los establecimientos educacionales, en relación a diversidad de género, situación económica, religión, cultura, capacidades, habilidades, dificultades, entre otros, se hace pertinente abordar la diversidad dentro del aula regular, desde una mirada holística de la realidad en la cual estamos inmersos actualmente.

Con respecto a lo anteriormente mencionado, desde el año 2009, MINEDUC, ha aportado acciones y normativas para su abordaje complementando la labor docente con los deberes de los estudiantes, en beneficio de la formación educativa que imparten los establecimientos educacionales.

Para comprender de mejor manera el concepto trabajado en el párrafo anterior, educando en la Diversidad (2010) afirma que:

“Educar en la diversidad es generar los espacios y debates necesarios para que las personas conozcan su entorno y respeten los derechos humanos de todas y todos, sin discriminaciones de ningún tipo, aspectos esenciales para contribuir a la igualdad y al desarrollo integral de las sociedades. Los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren así de una mirada holística del ser humano y de las sociedades donde éste se desenvuelve, pues ello permite reflexionar, analizar y resolver críticamente los infinitos conflictos enfrentados por las personas en su relación con las variadas realidades que va sintiendo o conociendo a lo largo de su vida” (p. 5).

Las teorías contemporáneas del aprendizaje referidas a autores como Ainscow y Beyer (2001) y Riehl (2000). Plantean que: (...) “los profesores y las profesoras deben ser personas capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje”. Lo anterior, es altamente relevante dado que, datos provenientes de estudios chilenos muestran la variabilidad del alumnado, MINEDUC (2007) destaca que: “el número de estudiantes con necesidades educativas especiales, con ascendencia indígena y con nacionalidad distinta a la chilena ha ido considerablemente en aumento”. Sin embargo, gran parte del currículum de educación superior incluye herramientas específicas a nivel de

metodologías y didácticas que se centran en el aprendizaje de un escolar promedio (Infante y Matus, 2009). Como resultado, la escuela se proyecta como un espacio homogéneo en cuanto a acciones y sujetos, alejándose significativamente de las realidades de nuestro sistema educacional y con un énfasis implícito en ese centro normativo. Por otro lado si le agregamos a lo anterior, la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, la tarea se complejiza aún más, el profesor o profesora en formación va construyendo su identidad profesional en base a capacidades dirigidas a una supuesta normalidad que distan de la escuela a la que se verá enfrentado o enfrentada, debido al escenario educativo en el cual la educación se desenvuelve actualmente (atención a la diversidad e inclusión de estudiantes que presentan NEE al aula regular).

En la misma línea, Tenorio (2007) afirma que: “Se producen una serie de problemáticas que los docentes no son capaces de solucionar una vez que se encuentran en ejercicio. Del mismo modo, las competencias que definen a un profesor o profesora de aula, delimitadas en su currículo de pregrado, según plantean Infante, Ortega, Rodríguez, Fonseca, Matus y Ramírez (2008) “no necesariamente son aquellas que el mismo estudiante en formación ha elaborado a través de sus experiencias en los establecimientos educacionales”.

Lo antes planteado impacta directamente en la formación de profesores y profesoras, se constituye en un desafío para las instituciones de educación superior y en una forma de resignificar el concepto de inclusión en la educación Chilena actual. Al respecto, es necesaria la formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde el paradigma inclusivo. Este sujeto no sólo debe concentrarse en la elaboración de herramientas técnicas que le permitan eliminar las barreras de acceso y participación de ciertos estudiantes a la educación, sino analizar críticamente los propios sistemas de inclusión y exclusión, las representaciones y supuestos culturales adscritos a los diferentes marcadores de la subjetividad como por ejemplo, condición socioeconómica, formas de aprendizaje, nacionalidad, etnia, género, entre otros, que pueden repercutir en acciones de discriminación y opresión social. Del mismo modo, requiere que la formación en inclusión educativa, considere los aportes de otras disciplinas y no sólo las aportadas desde la educación especial o diferencial. La diversidad existente en cuanto a participantes del proceso educativo implica considerar el aprendizaje y la enseñanza desde distintas miradas que abordan ámbitos sociales y culturales más amplios y que requieren de una formación interdisciplinar. Finalmente, es preciso concebir que la formación docente requiere un

mirar contextualizado del fenómeno educativo, donde la producción y uso del conocimiento es delimitada por posiciones geográficas, históricas y culturales propias del sujeto.

3. Justificación e Importancia

La complejidad de la problemática que se aborda a lo largo de la investigación, lleva a la necesidad de plantear alternativas referidas a las estrategias para la enseñanza que emplean los docentes de Educación General Básica, específicamente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, contribuyendo a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje. En tal sentido se diseñaran herramientas orientadas hacia el logro de alternativas que permitan mejorar el proceso educativo para favorecer tanto a los estudiantes, como a los docentes.

Tomando en cuenta que el lenguaje y la comunicación son aspectos fundamentales para la vida de cualquier persona y son de gran relevancia para el proceso educativo debido a la interrelación que existe entre ella y las demás disciplinas, por su impacto en el desarrollo del pensamiento lógico y sistemático, se considera conveniente la revisión del rendimiento académico, para así estudiar y analizar las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza, en las cuales los docentes se basan, para que el aprendizaje sea más efectivo.

La importancia de este proceso investigativo, radica en el conocimiento e indagación sobre las estrategias para la enseñanza que emplean los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°), en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine, para generar una visión panorámica de la realidad que se vivencia en ambos establecimientos, con el fin de responder a la interrogante que subyace a la investigación ¿Cuáles son las estrategias para la enseñanza que utilizan los docentes dentro del aula regular, en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, para la atención de las necesidades individuales de los estudiantes que presentan NEE.

En respuesta a la interrogante que se formula en el párrafo anterior, es importante destacar una forma de trabajo que se implementa desde el año 2003 aproximadamente en nuestro país, en diversos establecimientos educacionales, en donde se inicia un trabajo para recompensar la Educación Especial en Chile, lo que dio origen en el año

2005 al documento sobre la Nueva Política Nacional de Educación Especial, que definió abordar las siguientes temáticas: ampliar el acceso a la educación regular de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), revisar aspectos curriculares, fortalecer la integración en las escuelas, aumentar el financiamiento y potenciar la participación de los actores escolares. Lo cual hoy en día se denomina PIE (Programa de Integración Escolar). Para lograr aquello, los docentes y la comunidad educativa, requieren de un bagaje amplio de herramientas para el logro de un adecuado quehacer docente y clima escolar. Frente a lo planteado con anterioridad, Monge (2006) afirma que: “El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo es la implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva”. Es decir, dentro del PIE se manifiesta el fenómeno que Monge interpreta, a través de las experiencias provenientes del trabajo colaborativo, ya sea entre profesores, entre estudiantes o entre profesores y estudiantes a la vez. Éstas, concentran los objetivos esperados que se plantean los docentes, permitiendo la atención de las necesidades que presentan los estudiantes, garantizando la realización de metas tanto individuales como colectivas.

Desde toda perspectiva, las normativas vigentes acerca de educación inclusiva, expresan y sostienen que el trabajo colaborativo y la co-docencia deben tomar un rol fundamental para la atención, apoyo y trabajo con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales dentro de la escuela. El docente de aula común debe planificar actividades y dirigir el proceso de enseñanza hacia todos sus estudiantes. En tanto, el conocimiento de los resultados de la investigación en curso, serán útiles e importantes para quienes conforman los equipos PIE de ambos establecimientos educacionales (sobre todo a los educadores diferenciales) para apoyar la potenciación de las estrategias de los docentes de primer ciclo que resulten efectivas o también implementar y orientar metodologías o herramientas nuevas. Finalmente, las prácticas pedagógicas que se observarán e indagarán, propiciarán una visión panorámica acerca del actuar de los profesores de Educación General Básica, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en los dos contextos de estudio, permitiendo a ellos mismos tomar medidas que implementen, mantengan o modifiquen las estrategias para la enseñanza utilizadas en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, con el fin de entregar respuestas a las distintas necesidades educativas individuales que presenten sus estudiantes.

El estudio tiene una utilidad metodológica en tanto que los resultados pueden colaborar en la creación o enriquecimiento de formas de trabajar; lo que repercutirá por ende en los estudiantes, favoreciendo el proceso de aprendizaje, en la existencia de igualdad de acceso de oportunidades para éste.

La investigación que abordaremos, implica comprender que el nuevo paradigma de educación inclusiva, el cual desafía la formación de los profesionales a redefinir las funciones que tradicionalmente han ejercido dentro del aula regular, enfrentándolos a una serie de situaciones inesperadas y desconocidas, para las cuales no suele contar con las herramientas necesarias que le permitan responder a las necesidades individuales especiales que presenten los estudiantes de manera eficaz (MINEDUC, 2013).

4. Definición del problema.

La investigación en curso, al verse inmersa en un paradigma cualitativo, pretenderá comprender y profundizar en el fenómeno, el cual acontece en un ambiente natural y contextos determinados, exentos de modificaciones, Para efectos del estudio, se utilizará como muestra a 13 docentes que imparten clases en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, pertenecientes a dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine. Por consiguiente, se formula una pregunta guía, desde la cual se desprenden sub-preguntas que complementan a la primera.

4.1. Pregunta Guía:

¿Cuáles son las estrategias para la enseñanza que los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°), implementan dentro del aula, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, para atender las necesidades individuales de sus estudiantes en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine?

4.2. Sub-Preguntas:

- a) ¿Qué grado de conocimiento poseen los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°), respecto a las estrategias para la enseñanza utilizadas en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes?

- b) ¿Cuáles son las estrategias para la enseñanza que los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°), utilizan dentro del aula regular para la atención de las necesidades individuales de sus estudiantes, en la asignatura Lenguaje y Comunicación?
- c) ¿Existen estrategias para la enseñanza que resulten efectivas, impactando en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que presentan N.E.E?

5. Limitaciones.

Las posibles limitaciones que se pueden presentar durante la investigación son:

- Disponibilidad y disposición de los docentes para responder al instrumento (entrevista semiestructurada) o técnica de recogida de datos.
- Interrupción de actividades académicas, ya sea, por actividades del establecimiento, acontecimientos nacionales o comunales.
- Estimación inexacta de los horarios en la aplicación de instrumentos con los docentes de los dos establecimientos educacionales.
- El depender de los criterios individuales que poseen los investigadores, y en gran medida de la interpretación que éstos otorguen a los resultados o conclusiones obtenidas a lo largo de la investigación.
- La investigación de enfoque cualitativo es más específica y no es generalizable.
- Uno de los instrumentos de medición está conformado por preguntas abiertas, en donde los entrevistados responden en base a sus experiencias individuales y formas de pensar.
- Al momento de capturar los resultados, se requiere de una interpretación y análisis propio de los investigadores.

6. Supuestos

- a) Los profesores de Educación General Básica (desde 1° a 6°), en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, utilizan estrategias para la enseñanza adecuadas para dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes dentro del aula regular.

- b) Las estrategias para la enseñanza que utilizan los profesores de Educación General Básica (desde 1° a 6°), contemplan los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, permiten atender las necesidades individuales de todos los estudiantes.
- c) Los profesores de Educación General Básica (desde 1° a 6°), utilizan diversas estrategias para la enseñanza en uno de los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para abordar los objetivos de aprendizajes.
- d) Los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°), en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, carecen de un repertorio de estrategias de enseñanza y de la función que cumplen cada una de ellas, en cada uno de los momentos más importantes de una clase y en caso contrario su uso no responde a los objetivos que éstas persiguen. Por ejemplo: no conocen y en consecuencia no emplean estrategias de enseñanza durante sus clases.

7. Objetivos.

7.1. Objetivo General.

Indagar, conocer y clasificar las estrategias de enseñanza, utilizadas por los docentes de Educación General Básica (de 1° a 6°), en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, en la asignatura Lenguaje y Comunicación, para la atención en el aula de las necesidades individuales que poseen los estudiantes, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine.

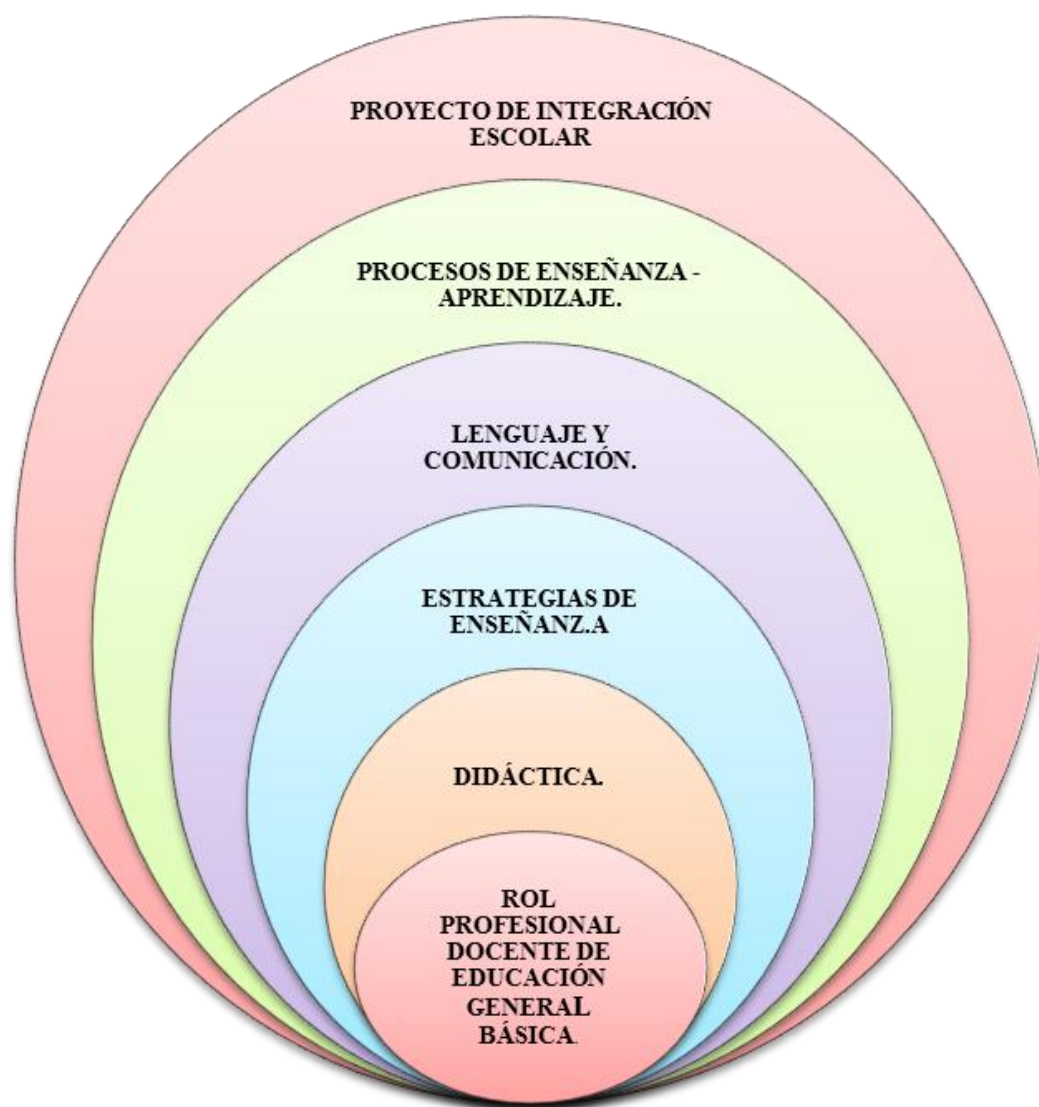
7.2. Objetivos Específicos.

- a) Determinar si los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°) en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, conocen y utilizan dentro de sus clases estrategias para la enseñanza propias de los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre.

- b) Identificar y mencionar las estrategias para la enseñanza que utilizan dentro de sus clases los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación (desde 1° a 6°) en dos establecimientos educacionales en la comuna de Paine.
- c) Clasificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, de manera tal que se logre determinar cuáles son las que permiten lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los estudiantes.

Capítulo II: Marco Teórico

8. Esquema sobre temas que abarca el Marco Teórico de la Investigación.



II. Marco Teórico

9. Tema I: Rol Profesional Docente de Educación General Básica.

Históricamente es de conocimiento colectivo la importancia del trabajo del rol docente, independiente de la asignatura a la que esté ligado, realizan sin distinción alguna, diversas acciones dentro del aula con los estudiantes y la escuela. Éstas tienen directa relación con los aprendizajes de los estudiantes; por ejemplo: planificar, organizar; conocer la diversidad social y cultural de los estudiantes; conocer y aplicar variedad de metodologías, así como seleccionar los recursos didácticos y recursos evaluativos que sean pertinentes. Para complementar lo explicitado anteriormente, Fuentealba e Imbarack (2014). Afirman: “Cada profesor enfrenta su quehacer pedagógico de distinta forma, de acuerdo al significado que le atribuye a su propia práctica, a su quehacer profesional y a su rol profesional, como también al significado atribuido a la realidad escolar de la que fue parte, como alumno y de la que es parte, actualmente, como educador”.

Algunas de las denominaciones que se han construido, entre las cuales encontramos el rol docente, rol profesional docente, función del profesor, responsabilidad social, mediador, facilitador, transmisor de los conocimientos; variados nombres que dan cuenta de las distintas miradas y discursos que se han venido construyendo sobre el tema desde hace aproximadamente 30 años atrás, y que indican la importancia del rol docente en la sociedad.

Debido a que, según Pineda (2011) “los profesores y profesoras se conforman como agentes fundamentales en la formación de hombres y mujeres, que requieren las sociedades para su subsistencia, continuación y funcionamiento” (p- 10).

Es por las razones mencionadas con anterioridad que construir y comprender el concepto de rol profesional docente es una tarea ardua y compleja, puesto que van surgiendo una serie de problemas por resolver y despejar antes de delimitarlo adecuadamente, como por ejemplo, Bourdieu (2003). Afirma: “especificar el contexto histórico y político de fondo que va a situar y establecer el sentido de rol docente (historicidad); luego conocer y verificar los distintos puntos de vista existentes sobre el tema, es decir, qué es lo que la sociedad piensa y define como rol docente (construcción social); cómo lo construyen los propios maestros a partir de su práctica pedagógica (autopercepción); y cómo el devenir histórico lo va modificando”. Sin embargo, la

investigación no se agota en estos tópicos y también podemos contar con otras fuentes de información sobre el rol docente, como las funciones y competencias necesarias que nos entrega el MINEDUC, Educar Chile y la Universidad Metropolitana.

Tomando estas consideraciones preliminares, autores como Elmore (2010), Sacristán (2009) y Gómez (2004), a partir de sus investigaciones, coinciden y señalan que: “el rol docente alude a la función que el maestro debe desempeñar en la escuela y que dicho concepto involucra una serie de elementos como la transmisión del conocimiento, la formación de las personas como ciudadanos autónomos, la creación de una sociedad más justa y el desarrollo social”.

Por consiguiente, nos encontramos frente a un concepto dinámico que experimenta mutaciones constantes, pues está relacionado con la sociedad en que se desarrolla y, por otro lado, involucra principios morales que son determinados por la sociedad que los demanda como deseables, para la formación de buenos ciudadanos.

Para efectos de esta investigación, se debe tener en claro cuál es el rol o función del docente, específicamente de aquel que imparte clases en educación general básica, ya que, hablar de rol docente para dicho caso, significa entrar a un campo dinámico, sujeto a los vaivenes de la historia, a los aspectos económicos, psicológicos y sociológicos vividos por cada sociedad en cada tiempo e, incluso, dependiente de los grupos de poder y corrientes políticas que gobiernen los países en ese momento. Así en el caso de Chile la historia del siglo veinte en lo educativo ha mostrado el desarrollo de, al menos, seis reformas educacionales, que como señalan Zemelman y Jara (2006) en el libro *Seis episodios de la educación chilena*, “las reformas son actos políticos y en cuanto tales, tanto la formulación como su implementación son el resultado de una negociación entre actores sociales” y responden a teorías filosóficas y sociológicas aceptadas en su momento.

En esta dirección, Braslavsky (1999) propone cinco dimensiones importantes para realizar la práctica docente: la pedagógica-didáctica, la política institucional, la productiva, la interactiva y la especificadora, que se asumen por este trabajo, ya que consideramos que se ajusta a las actuales condiciones de la educación Chilena y que se expondrán brevemente:

- **La dimensión pedagógica:** Se refiere al manejo adecuado de la pedagogía y la didáctica, esta dimensión vista como parte de una competencia no se resuelve

solo a partir del saber científico, más bien se orienta a integrar el saber académico con el saber de la experiencia.

- **La dimensión político-institucional:** Aguerrondo, (2001). Afirma. “Aparece en la medida que la práctica docente no es una profesión liberal, ocurre dentro del ámbito institucional complejo que articula el aula, la institución y el sistema educativo”.
- **La dimensión productiva:** Bralavsky (1999) denomina productiva y Aguerrondo (2001) la considera de comprensión y participación en el mundo actual, enfatiza la necesidad de que el profesor sea capaz de comprender e intervenir en el mundo al motivar a sus semejantes a ser ciudadanos productivos.
- **La dimensión interactiva:** Tiene que ver con la calidad de la interacción que es capaz de establecer un profesor. Esta dimensión se refiere a la comprensión y a la empatía con “el otro”, la idea es que puede manifestarse con un alumno, padres de familia, supervisores, autoridades locales provinciales nacionales, empresa, con la comunidad, etc.
- **La dimensión especificadora:** Puede realizarse en una disciplina, en una situación de trabajo.

Las dimensiones explicitadas anteriormente, son parte de lo que se denomina competencias de la docencia profesional, que por cierto es compleja, pero por su importancia forma parte de una propuesta docente y puede ser, desde el punto de vista de Aguerrondo (2001) considerada una fortaleza.

Las tareas de la escuela y el docente, se materializan a través de sus funciones específicas, que son aquellas actividades encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición de educador profesional, es decir a través de su rol, como lo plantea Blanco (2001).

Ahora bien, para dicho autor, los docentes deben cumplir diversas funciones. A continuación serán abordadas brevemente cada una de ellas:

- **Función docente metodológica:** actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante (la cooperación general de la sociedad, como los

medios de difusión, las organizaciones políticas, etc.) favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

- **Función investigativa:** actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.
- **Función orientadora:** actividades encaminadas a la ayuda para el auto conocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, esta función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

En consecuencia, el/la docente de Educación General Básica, ejerce las funciones específicas que le corresponden parcialmente, ya que existe resistencia en una amplia población de educadores a realizar actividades de planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, según antecedentes recopilados y experiencias en base a lo que se vivencia en la etapa escolar de cada una de las seminaristas, se puede dar cuenta que existen docentes quienes mantienen vigentes modelos tradicionales pertenecientes a la era histórica anterior, con una educación memorística, trabajos repetitivos, exámenes estandarizados al mejor estilo de la disciplina Tayloriana, lo que no satisface los requerimientos del siglo actual. En tal sentido, son escasas las acciones que se llevan a cabo para desarrollar la función orientadora del individuo, para que éste pueda alcanzar una formación integral como se ha plasmado en párrafos anteriores, por lo tanto, no responde al desarrollo del auto conocimiento y a su desarrollo personal como persona. El incumplimiento de la tarea educativa conserva distancias con los éxitos alcanzados por otros países de América Latina.

La didáctica contempla y estudia las estrategias, técnicas y métodos de enseñanza, es un conjunto de conocimientos que permiten a, quienes la estudian, llevar a cabo el "oficio" (algunos dirían: "arte") de enseñar. La didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender (enseñanza-aprendizaje) y, por ende, sobre el profesor y el alumno. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Estos principios y orientaciones provienen de las teorías psicológicas del aprendizaje y de la motivación, principalmente; de los aportes de la sociología y de otras ciencias sociales. Es por lo anteriormente descrito, que la didáctica posee un rol

fundamental en lo que respecta a la formación como profesional docente, Marqués (2001). Como consecuencia, para efectos de la investigación en curso, es preciso abordar el tema relacionado a la Didáctica, ya que, ésta conforma al docente como profesional de la educación, permitiéndole ejercer su rol dentro de la sociedad Chilena actual. Hoy las formas de interacción, la promoción de conocimientos, los recursos o medios didácticos, abren horizontes ventajosos para organizar ambientes de aprendizaje flexibles y eficaces en las acciones educadoras. En las tendencias actuales de la enseñanza, los enfoques y modelos educativos diversifican y posibilitan una mayor planeación en las estructuras didácticas de una asignatura.

10. Tema II: Didáctica General.

La calidad de la educación depende, en gran medida, de la formación docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza - aprendizaje.

A través del estudio de este tema, se abordarán diferentes conceptos de Didáctica General, lo cual permitirá explicar y comprender la importancia de esta temática en la formación de los y las estudiantes y a su vez comprender por qué la Didáctica es ciencia y arte a la vez. Por tanto, la didáctica forma parte del aprendizaje y tiene un carácter científico. Podríamos decir que se encarga de abordar, analizar, diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica, y cuyo fin es aportar los conocimientos adecuados en cada etapa del aprendizaje de los estudiantes.

Es una disciplina que sirve de apoyo a los profesores a la hora de seleccionar y desarrollar los contenidos que van a impartir a sus alumnos. La didáctica general ordena y respalda los modelos de enseñanza y el plan de aprendizaje que deben de seguir los alumnos teniendo en cuenta su edad.

Se puede entender el concepto de didáctica general desde varios puntos de vista. Se puede entender como una técnica, como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. Del mismo modo, los modelos didácticos se caracterizan por tener un perfil teórico (descriptivo, explicativo y predictivo) y un perfil tecnológico (prescriptivo y normativo).

Es notorio hoy en día el deterioro de la escuela en cuanto a la disminución de su capacidad para incentivar el trabajo productivo, creativo, de calidad y responsabilidad.

Lo que se evidencia en los docentes, el motivo frecuente de estas características se debe a la falta de tiempo para poder realizar un trabajo de mayor eficacia y con material didáctico.

Podemos decir que la educación es: "Un proceso permanente para lograr la autoformación personal y social". En otras palabras, significa que para alcanzar una formación integral, se hace necesario realizar acciones conjuntas entre la sociedad, la familia y la institución. Torres y Girón (2003).

Recordemos que la acción educativa requiere de una teoría y de una práctica.

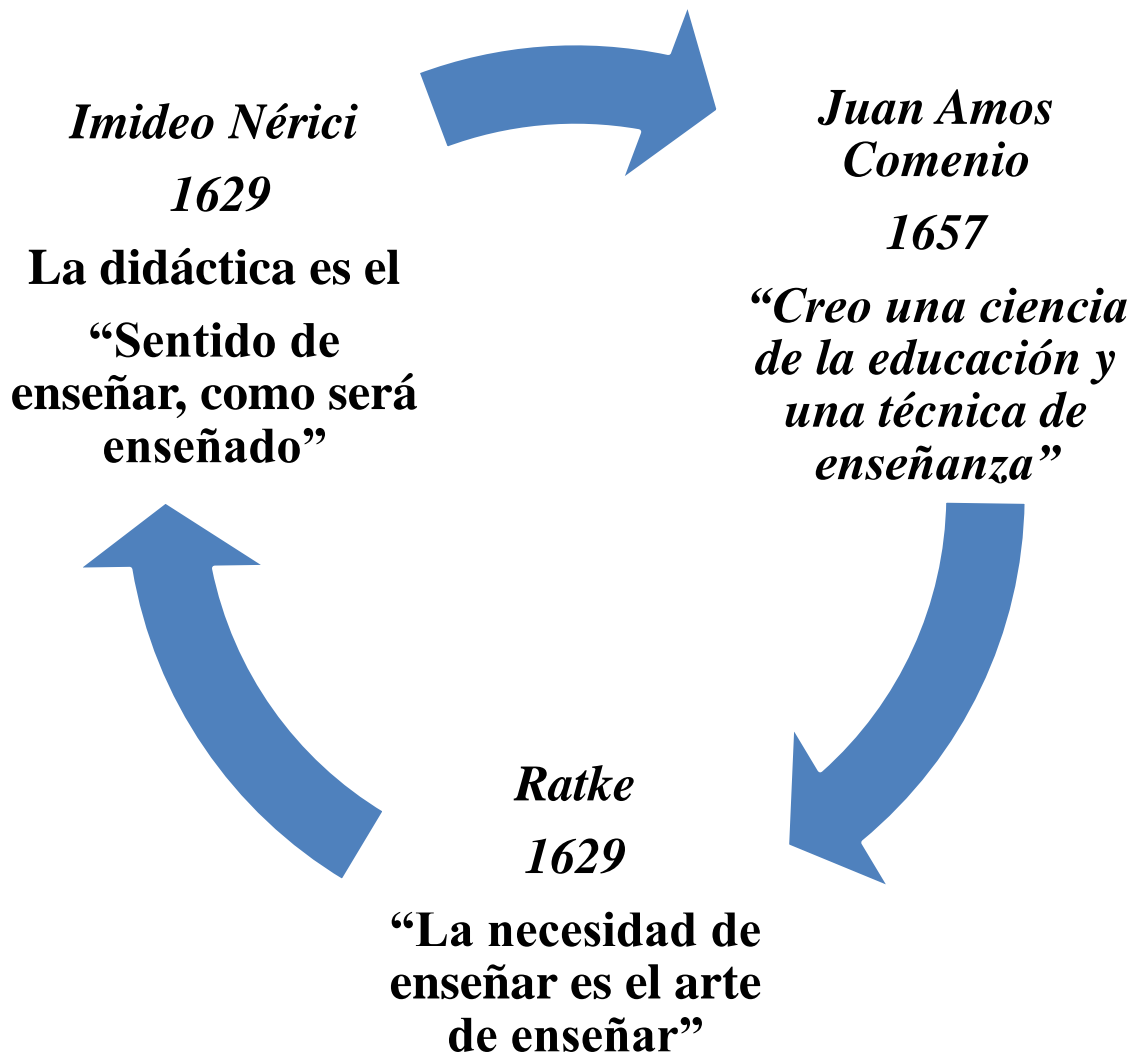
La teoría es proporcionada por la pedagogía, la cual es la ciencia de la educación y la práctica es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica. Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego *didaskhein*: enseñar y *tékne*: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar.

De acuerdo con Imideo Nérici, la palabra didáctica fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke, en su libro *Principales Aforismos Didácticos*. El término, sin embargo, fue consagrado por Juan Amos Comenio, en su obra *Didáctica Magna*, publicada en 1657.

Así, pues, didáctica significó, principalmente, arte de enseñar. Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del maestro o maestra.

Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor. Está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

Esquema Resumen concepción de Enseñar:



La didáctica según G Nérici (2003), “está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje” (p. 13). Dado que la didáctica hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materias específicas, se le ha diferenciado en didáctica general y didáctica específica o especial.

La didáctica general se refiere a los estudios de los principios generales y técnicas aplicables a todas las disciplinas. En función al concepto mencionado con anterioridad, se encuentran diversas definiciones, las cuales han sido planteadas por distintos autores, los que se nombraran a continuación:

- Para Nérici (2003): La didáctica se interesa por el cómo va a ser enseñado (p. 12), hace referencia a qué tipo de estrategia se utilizara para enseñar una disciplina o contenido).

- De acuerdo con Fernández/Sarramona/Tarín, en su Tecnología Didáctica, le adjudican a la didáctica un carácter aplicativo y práctico, aunque no excluyen que tenga también un carácter teórico especulativo, pero su practicidad es su principal razón de ser. Quiere decir, que a través de la ejecución y la práctica los aprendizajes pretenden un mayor dominio.
- De acuerdo con Luis A de Mattos, en su Compendio de Didáctica General podemos resaltar que: "La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje"

Desde lo conceptualizado sobre el tema de las didácticas, se darán a conocer los objetivos de Nérci (2003), que pretenden dar un mayor énfasis en lo que respecta a la calidad educativa:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades de los estudiantes.
- Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.

- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

Por lo mencionado anteriormente se dice que la didáctica es una arte, el que necesita de una habilidad para comunicar un tema, volverlo interesante y fácil de comprender, logrando estimular los aprendizajes de los estudiantes insertos en este traspaso comunicativo. El arte de la didáctica se da como una cualidad del profesor o profesora, logrando que los estudiantes aprendan. Siendo una cualidad adquirida con esfuerzo y merito personal.

Frente al tema abordado con anterioridad, referente a las didácticas y la interpretación otorgada por diversos autores, se desprenden diversos elementos constitutivos de la acción didáctica a la cual están obligatoriamente sometidos los docentes en ejercicio, dentro de los cuales se aprecian los contenidos seleccionados, los objetivos planificados, las actividades, el material didáctico a utilizar y las estrategias de enseñanza que se utilizarán en pos de conseguir las metas planificadas, son estas últimas las que concentra nuestra atención ya que los contenidos, objetivos de aprendizaje, las orientaciones didácticas y el material que se utilizarán aparecen propuestas en las bases curriculares, sin embargo las estrategias de enseñanza son de selección propia del docente.

10.1. Estrategias Didácticas:

Al referirse al concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar. Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército: el estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método.

Para el ámbito educativo, las estrategias didácticas son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos o metas a cumplir, la planificación de las acciones pedagógicas que se deben desencadenar para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio. Dichas estrategias implican procesos cognitivos y metacognitivos, las cuales contemplan estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Es por ello, la importancia que obtiene definir cada una de ellas. Autores como Velazco y Mosquera (2010) afirman que las estrategias didácticas están involucradas con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diversos momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Estrategia de enseñanza:

- “La habilidad, el arte para dirigir un asunto”. Gran diccionario enciclopédico (1978).
- “El conjunto de elementos teóricos, práctico y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo” (colectivo de autores, CEPES).
- “Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”, Díaz (1999).

Estrategia de aprendizaje:

- “Son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido, y transferible a nuevas situaciones”. (Oxford, 1990).
- “Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada”. (Castellanos y otros, 2002).
- “Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (Castellanos y otros, 2002).
- “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. Monereo (1994). Debido a que ésta pretende ser una herramienta de apoyo a la labor docente, ya que permite al docente adoptar las estrategias descritas al contexto particular que vivencia.

A partir de la descripción del concepto de estrategias didácticas, se concibe pertinente abordar términos como las estrategias metodológicas, así como también las técnicas y procedimientos mediante los cuales los docentes perfeccionan, mejoran y potencian su quehacer pedagógico. Para abordar la última temática mencionada, se realizará una organización y desarrollo de las actividades nombradas en los párrafos anteriores.

10.2. Estrategias Metodológicas:

Cuando se habla de estrategias, se comienza desde la base que éstas funcionan como una especie de reglas que permiten a los docentes, tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso de enseñanza. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, el cual hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se refiere, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el docente puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su quehacer pedagógico, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje, así como también favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y un propósito determinado. Las clasificaciones de las estrategias son diversas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante, tener en cuenta que durante el nivel inicial escolar, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. A su vez, aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

El concepto y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje, constituyen una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente,

permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades educativas.

Lo anterior, hace referencia a las intervenciones pedagógicas realizadas por los docentes, cuya intención es potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias de los estudiantes con el fin de que logren actuar socialmente.

Según Schuckermith (1987), considera que estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

10.3. Estrategias de enseñanza

Para efectos de la investigación que se lleva a cabo, es preciso seleccionar y posteriormente establecer estrategias para la enseñanza, que son los procedimientos utilizados por los docentes para hacer posible el aprendizaje. Smith y Ragan (1999) señalan que las estrategias de enseñanza es la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender por parte de los estudiantes, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para el propósito, para guiarlos en el proceso de enseñanza, que conduce al docente para mantener la atención y motivación de los estudiantes, guiarlos a alcanzar

objetivos de aprendizaje concretos, alentarlos durante el proceso de enseñanza y retroalimentarlos, requiere de una planificación variada y flexible.

Es preciso, dejar en claro el término de “una clase”, ya que es una forma de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde interactúan docentes, estudiantes y éstos últimos entre sí. Para que la clase contribuya efectivamente al desarrollo de los y las estudiantes, el docente debe emplear y proporcionar un baraje amplio de estrategias de enseñanza para potenciar el logro de los aprendizajes planteados para la misma. Dichas estrategias serán distribuidas conforme al proceso de una clase, en base a la bibliografía consultada, en donde se establecen tres momentos como los más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre. En la unidad de clase se planifican estos tres momentos, a continuación se explican:

Inicio:

Contempla actividades de motivación, juegos, dinámicas, canciones, refranes, adivinanzas, lecturas cortas, demostración de experimentos, demostración de afiches, láminas, mapas que tengan relación con la temática a desarrollar. Así como la Exploración de conocimientos previos: conversación socializada, preguntas intercaladas, Lluvia de ideas, Tácticas de interacción verbal, entre otras.

Desarrollo:

Son actividades integradas que permitan estimular todos los canales de aprendizaje con estrategias variadas y adaptadas al tipo de contenido y a lo que se espera alcanzar (Evaluación). Se redacta como procedimientos, siguiendo las pautas dadas. Es decir se debe apreciar en la redacción el cómo, de qué se trata, con qué se realiza, quienes participan y para que se hace. Además se deben visualizar los ejes y los pilares o intencionalidades. No es necesario escribir el contenido. Recuerden el uso de recursos estimulantes para el aprendizaje

Cierre:

Son las actividades que se realizarán para comprobar los aprendizajes individuales y puesta en común (Todos), Puede ser: recuento del docente, conversación socializada acerca de lo aprendido (afianzar), construcción de definiciones y conclusiones, auto reflexión ¿Qué aprendí hoy?, representación gráfica, ejercitación para comprobar, Lluvia de ideas acerca de lo aprendido, técnica de la pregunta, mapas mentales, resolución de problemas (Metacognición), además se refleja el refuerzo para el hogar.

Frente a lo descrito con anterioridad, a continuación, se desarrollará cada una de las fases referentes a los tres momentos más importantes de una clase (Inicio, Desarrollo y Cierre), con sus respectivas estrategias y definiciones de cada una de ellas.

TABLA N°1: Estrategias de enseñanza

FASE N°1 INICIO DE UNA CLASE.	TIPO DE ESTRATEGIA Y SU DESCRIPCIÓN
Estrategias para enlazar conocimientos previos con la nueva información.	<p>a) Organizador gráfico; es muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, en orden jerárquico.</p> <p>b) Analogías; son comparaciones entre nociones, conceptos, principios, leyes, fenómenos, que mantienen una cierta semejanza entre sí. Constituyen un recurso frecuente en el contexto escolar, cuando el profesor, por ejemplo, pretende hacer más comprensible una idea compleja y utiliza para ello otra que resulta más conocida y familiar para el estudiante.</p> <p>c) La metáfora; esta estrategia permite al estudiante poder establecer conexiones, entre dos cosas diferentes, puesto que presentan algo en común o ejemplifican un principio compartido, estableciendo relaciones y conexiones entre sí.</p> <p>d) Seleccionar información (Uso de TIC)</p> <p>e) Los objetivos este criterio brinda al docente un repertorio de estrategias didácticas como apoyo a la planeación de las actividades para la elaboración de guías didácticas en la modalidad a distancias.</p> <p>f) Estrategias para enlazar conocimientos previos; son elementos orientadores en el proceso de aprendizaje, genera expectativas apropiadas en los estudiantes, además fomenta y permite el aprendizaje intencional, por los intercambios que se generan en el debate con el profesor, los estudiantes desarrollan y comparten con sus pares de forma espontánea conocimientos y experiencias que serán útiles y necesarios al momento de adquirir un nuevo conocimiento.</p>

	<p>g) Detección de conocimientos previos estos son los que facilitarán a los docentes los conocimientos e ideas previas de los estudiantes, en las distintas fases del aprendizaje, para la adaptación continúa de los destinatarios que realizarán la actividad.</p> <p>h) Lluvia de ideas; las características principales de esta estrategia es incrementar el potencial creativo en un grupo, recabar variada información, resolver problemas, además promueve la participación, motivación fomentando la participación, creatividad e interacción en el grupo en el cual se está trabajando.</p>
<p align="center">FASE N°2 DESARROLLO DE UNA CLASE.</p>	
<p>Estrategias para enlazar conocimientos previos con la nueva información.</p>	<p>a) Preguntas intercaladas; son aquellas que se le plantean al estudiante a lo largo de la situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Son preguntas que, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos.</p> <p>Dichas preguntas se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hacen referencia (aprendizaje intencional); mientras que las post preguntas deberán alentar a que el estudiante se esfuerce a ir "más allá" del contenido literal (aprendizaje incidental). A su vez el docente realiza una corrección de retroalimentación en donde se le informa al estudiante si su respuesta a la pregunta es correcta o no y por qué, estas preguntas guían al docente a monitorear si el avance es gradual de los estudiantes, cumpliendo funciones de evaluación formativa.</p> <p>b) Señalizaciones; Díaz, Barriga (2002) menciona que esta estrategia indica "claves o avisos" estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar</p>

	<p>ciertos contenidos que se desean compartir con los aprendices.</p> <p>Su principal función es orientar a los estudiantes para que estos identifiquen la información relevante de la irrelevante.</p> <p>c) Estrategias para la abstracción de modelos para mejorar la codificación de la información aprendida</p> <p>d) El organizador previo; es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad de la información nueva que los estudiantes deben aprender.</p> <p>e) Trabajo colaborativo; es un conjunto de capacidades, procedimientos y actitudes por parte de los estudiantes los que participan en el desarrollo de las relaciones interpersonales, por medio del valor de la cooperación, creando de manera positiva la empatía, la tolerancia, la amistad y la confianza.</p> <p>El trabajo se considera colaborativo, siempre y cuando todos los miembros del equipo trabajen de manera conjunta y equitativa.</p> <p>Wilson, (2005) asegura que el trabajo colaborativo se puede percibir como un proceso de construcción social que permite "conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta".</p> <p>f) Ilustraciones; constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada, estos recursos aportan de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes como las fotografías, esquemas, gráficos, son tanto o más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales.</p>
--	---

	<p>g) Investigación guiada; Blackmore y Fraser, (2007) destacan que consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor. La enseñanza basada en investigación hace referencia al diseño del programa académico donde los estudiantes requieren hacer conexiones intelectuales y prácticas entre el contenido y habilidades declarados en el programa, y los enfoques de investigación de las disciplinas que lo componen.</p> <p>h) Pistas y claves</p>
<p>FASE N° 3 CIERRE DE UNA CLASE.</p>	
<p>Estrategias para organizar la información que se ha aprendido en su posterior aplicación.</p>	<p>a) Resumen; es la redacción de un nuevo texto a partir de otro, en el cual, se expondrá de forma abreviada, describiendo las ideas principales del texto original, involucrando el proceso de lectura y comprensión del primer texto para posteriormente realizar una reelaboración de un texto nuevo.</p> <p>Se elabora en forma de prosa escrita, aunque también llega a diseñarse esquemáticamente al numerar o marcar las ideas principales, además de representar las ideas con ciertos apoyos gráficos, que incluyen otras formas de redacción, organizando de manera alternativa un contenido.</p> <p>b) Organizadores Gráficos; esta estrategia es muy utilizada, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, en orden jerárquico.</p> <p>c) Método estudio de caso; estudia un acontecimiento, proceso, persona, unidad de la organización u objeto. Está clasificada como una investigación social que aplica el</p>

	<p>método cualitativo y minuciosamente diversas fuentes análisis.</p> <p>Se le considera como una estrategia de investigación que comprende todo con la lógica de diseño de aproximaciones específicas para la recolección de datos y el análisis de éstos. (Yin, 1994, pag.13)</p> <p>d) Trabajo colaborativo; es un conjunto de capacidades, procedimientos y actitudes por parte de los estudiantes los que participan en el desarrollo de las relaciones interpersonales, por medio del valor de la cooperación, creando de manera positiva la empatía, la tolerancia, la amistad, la confianza.</p> <p>El trabajo se considera colaborativo, siempre y cuando todos los miembros del equipo trabajen de manera conjunta y equitativa</p> <p>e) Resolución de problemas; va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, los estudiantes, a través de un aprendizaje guiado, sean capaces de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.</p> <p>f) Panel de discusión; es una estrategia grupal, que se efectúa cuando cuando se desea conocer el punto de vista de distintos estudiantes sobre un tema determinado, los aprendices reciben información variada y motivante, estimulando el pensamiento crítico de los estudiantes.</p> <p>g) Evaluación; esta estrategia es la encargada de verificar el proceso de aprendizaje. Se lleva a cabo durante y al final del proceso. Él docente está a cargo de verificar y revisar los pasos dados a los estudiantes, valorando si se han conseguido los objetivos propuestos, evaluando la calidad de los resultados finales.</p> <p>h) Metacognición; esta estrategia permite que el estudiante logre permanecer consciente de lo que se le está enseñando, teniendo conocimiento de nosotros mismos como aprendices, de nuestras potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras características personales que pueden afectar el rendimiento en una tarea, formando estudiantes</p>
--	---

	<p>más plenos en el aspecto de la autonomía, además de generar aprendizajes que trascienden en el ámbito escolar para proyectarlos en la vida de los estudiantes, en “aprender a aprender”.</p>
--	---

Alguna vez, todo docente se ha preguntado, seguramente en muchas ocasiones, sobre las estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué. En primer lugar hay que aclarar que no existe una respuesta única a esa interrogante, debido a que factores como el tipo de estudiante con el que se trabaja y su motivación personal, así como la materia que se aborda y el contexto en el que se realiza la actividad pedagógica o desarrolla el docente su labor, se tornan decisivos.

Frente a lo descrito con anterioridad, cabe destacar que una adecuada estrategia de enseñanza inmediatamente al momento de su implementación, en consecuencia no garantiza el éxito, pero permite potenciar o desarrollar las bases para un aprendizaje a medio y largo plazo, pues enseña al docente cómo lograr que sus estudiantes puedan aprender (Castelló, 1999, p. 9). Por lo tanto el docente en este contexto se convierte en un crítico de la experiencia y de la decisión que ha tomado, además debe tener la capacidad para adecuar la estrategia seleccionada, tomando en cuenta los diversos factores variables tanto del contenido, la capacidad a desarrollar y del tipo de estudiantes a los cuales se aplicará.

Monereo (1999) en su libro “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”, describe las estrategias de enseñanza como aquellas que engloban ciertos métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- a) Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- b) Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- c) Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- d) Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje, entre sus labores encuentra considerar las inteligencias múltiples, contextualizar las actividades y hacer que el alumno investigue, descubra y comparta sus ideas. Si se toman en cuenta todas las condiciones implicadas en el proceso pedagógico para seleccionar una estrategia asertiva y se aplica adecuadamente el docente asegurará el éxito en el logro de las potencialidades de los educandos.

Las estrategias para la enseñanza que se han listado en el cuadro que complementa la definición de estrategias de enseñanza, y posteriormente definido, han sido elegidas debido a la importancia y al enriquecimiento de los conocimientos que estas estrategias les entregan a estudiantes y así facilitarles el aprendizaje, guiando al docente a escoger actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes fomentando la curiosidad, interés y la motivación por el querer aprender y el desarrollar un mejor trabajo por nuestros aprendices.

10.4. Técnicas y Procedimientos:

Las técnicas son maneras racionales de conducir una o más fases del aprendizaje escolar. Por ejemplo, la técnica de la motivación, la de comprobación del rendimiento, la del trabajo colectivo, preparar planes de trabajo, medios audiovisuales, entre otras. Con el fin de propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje (Didáctica general, p. 80).

Una misma técnica puede ser llevada a cabo mediante diversos procedimientos didácticos.

Los procedimientos son segmentos o series de actividades docentes en determinada fase de la enseñanza. Ejemplos: procedimientos interrogatorios, de demostración, de explicación, de correlación de tareas, de organización y aplicación de pruebas objetivas.

Las técnicas tendrán siempre el valor que sepan transmitirle las personas que las utilizan; la eficacia de ellas dependerá en alto grado de la habilidad personal, del buen sentido, de la capacidad creadora e imaginativa para adecuar las normas a las circunstancias del momento.

Consideradas las técnicas y sus procedimientos, en su justo valor no son fines en sí mismas, sino instrumentos o medios que pueden facilitar, en gran medida, la labor de los y las docentes. Las técnicas, propician la cooperación, la creatividad, el respeto, la responsabilidad de los participantes durante el proceso de formación y aprendizaje; asimismo, son el enlace entre los y las estudiantes, el contenido y el profesor o profesora.

A continuación se presentarán diversos tipos de técnicas y procedimientos, para llevar a cabo la labor del docente. Inicialmente se mencionará el cómo se debe seleccionar la técnica adecuada, para poder ser llevada a cabo. Para seleccionar las técnicas y procedimientos, es necesario contemplar los siguientes criterios:

- a) Considerar los objetivos y contenidos específicos.
- b) Revisar previamente los temas o contenidos a tratar.

Según el libro *Didáctica General*, específicamente en la página N° 99, se destaca que para seleccionar adecuadamente la técnica que facilita mejor el interaprendizaje o autoaprendizaje de un tema en especial, es necesario revisar éste, para que la técnica sea acorde con sus estructura, densidad, versatilidad, y se presente individualmente o al equipo de la manera más interesante y atractiva.

Las técnicas, pueden resultarnos de utilidad en otras situaciones además de las señaladas, y cuando se combinan dos o más técnicas, se logra mayor sistematización del proceso de aprendizaje, a la vez que se genera y mantiene el interés, ya que al variar los ritmos, las sesiones son estimulantes y satisfactorias o como quien dice: en la variedad está el placer.

Para que una técnica sirva como herramienta educativa, debe ser utilizada:

- En función de un tema específico.
- Con un fin concreto por lograr.
- De acuerdo con las características de los y las estudiantes.

Sin duda alguna, las técnicas nos permiten reflexionar y crear debates, en los cuales nuestro fin u objetivo será significativo, para los participantes por la razón que los estudiantes, permanecerán de manera activa frente a las situaciones presentadas.

Finalmente para poder verificar que las estrategias, técnicas y procedimientos han sido satisfactorios se realizará la evaluación, la cual tendrá como propósito comprobar el cumplimiento de los objetivos educativos.

Desde el punto de vista las estrategias de aprendizaje, no van en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, ya que está basada en las mismas. Es evidente que existe una estrecha relación entre técnicas y estrategias de aprendizaje. Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinando las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma de decisiones posteriores en función de los resultados. Es decir, las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos. Desde allí se comprende la importancia que poseen las estrategias, debido a que de ella nacen los conceptos que se han desarrollado en párrafos anteriores.

En función a la pregunta planteada para abordar la investigación en curso ¿Cuáles son las estrategias para la enseñanza que los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°), implementan dentro del aula, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, para atender las necesidades individuales de sus estudiantes en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine? Es preciso establecer la importancia de realizar el estudio en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el cual seguirá dando paso a la investigación en proceso, abordando este foco principal y fundamentando el porqué de la elección del análisis de la asignatura en cuestión, la cual a continuación se desarrollará.

11. Tema III: Importancia de la asignatura de Lenguaje y Comunicación

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje. Eco, (2011) afirma. “El lenguaje es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas”. Cabe destacar que el ser humano ha contado desde la prehistoria con diversas formas, más o menos complejas de lenguaje, aunque el mismo recién se volvió escrito en el año 3.000 antes de Cristo, situación que favoreció profundamente al establecimiento de lenguajes o formas de comunicación más accesibles para todos.

En consiguiente, el desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar Chilena, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. Agud y Caro (2008) en su libro: Historia general del País Vasco: Edad Contemporánea III. La formación de la sociedad capitalista en el País Vasco, respecto a lo que se ha mencionado en este párrafo, se puede comprender que el lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, el cual nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural” (p. 392).

Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. Durante la enseñanza básica, se busca llevar estas habilidades a un grado de desarrollo que permita al alumno valerse independiente y eficazmente de ellas para resolver los desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida escolar.

Habilidades mentales superiores como el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, se sustentan en un desarrollo sólido del lenguaje. Este es el entramado que permite pensar con claridad, ampliar los conocimientos, expresarlos y relacionarlos entre sí. Las dos dimensiones en que se manifiesta el lenguaje verbal, lo oral y lo escrito, constituyen elementos determinantes del desarrollo cognitivo y son herramientas de aprendizaje para los alumnos en todas las asignaturas.

Es importante destacar que, Sotomayor (2010) afirma. “Un buen dominio de la lengua materna es la base de una buena educación y la clave para el éxito de los estudiantes en el ámbito escolar”. Es de conocimiento colectivo, sobre todo de aquellos agentes de la educación que participan activamente de ésta, que al terminar la educación básica, se espera que los niños y niñas, sepan expresar su pensamiento coherentemente para resolver situaciones cotidianas y para llegar a acuerdos con otras personas a través del diálogo, así como también exponer con soltura y claridad su punto de vista o sus conocimientos en la conversación o frente a un público.

El currículo de la educación escolar Chilena tiene como finalidad u objetivo que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos, capaces de informarse, aprender y entretenerse a partir de la lectura de textos diversos, y que puedan expresarse por

escrito, tanto en la comunicación personal como académica, para ordenar, clarificar y transmitir creativamente sus ideas en diferentes contextos.

En relación al párrafo anterior, Castejón y Cuetos (2011). Afirman. “Dichos aprendizajes conforman la base para desarrollar el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de imaginar, generar y relacionar ideas y cuestionarse sobre el mundo que los rodea para contribuir a él”. Sin duda, es una dimensión importante que enriquece la visión de la asignatura es que el lenguaje incorpora al estudiante a su comunidad cultural. A partir de lo expuesto con anterioridad, se puede inferir que la enseñanza formal refuerza la apropiación del patrimonio cultural oral y escrito, que forma parte de un bagaje común en que reconocemos nuestra identidad y nos abrimos a la complejidad del mundo.

Durante el proceso educativo, MINEDUC, sostiene. “Los estudiantes comprenden que la lengua construye una cultura de la cual forman parte, que está en permanente transformación y que ha creado obras de significado profundo para ellos y para la sociedad”. Para que esta apropiación ocurra, es necesario que el niño desarrolle, desde los primeros años, la curiosidad y el gusto por la palabra. En esta etapa, esto implica experimentar los diversos usos del lenguaje hablado y escrito, y comenzar a conocer y apreciar tanto el legado de la tradición oral como las obras literarias universales y nacionales. En este sentido, los Objetivos de Aprendizaje buscan familiarizar al estudiante con una variedad de obras de calidad de diversos orígenes y culturas, propiciando el disfrute y presentándolas como un modo de incentivar en los alumnos el interés y el hábito de la lectura. En este contexto es fundamental indicar que si bien es cierto que el desarrollo lingüístico del niño no sirve únicamente para acceder a la cultura o la tradición, sino que va más allá, ya que en toda asignatura se lee, escribe, escucha y se habla. Así por ejemplo para desarrollar un problema matemático el niño o niña debe leer, analizar y aplicar fórmulas que le permitan dar respuesta a una situación problemática, por lo tanto el desarrollo lingüístico de los niños y las niñas debería ser prioritario y para ello las estrategias de enseñanza deberían cumplir un papel fundamental para el desarrollo de esta capacidad.

La organización curricular Chilena y MINEDUC, afirman que escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. En las presentes bases curriculares, estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes – lectura, escritura y comunicación oral– que permiten describir los conocimientos, las

habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa. La denominada división es artificial y responde solo a la necesidad de presentar una realidad compleja de manera organizada, para destacar los aspectos principales que debe desarrollar el alumno en los primeros seis años de la enseñanza básica y abordar los contenidos propios de la asignatura, aplicándolos a situaciones reales. No obstante la división en ejes, se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas.

Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Por tanto, Ramírez (2009) afirma. “Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza”.

A lo largo de los temas abordados hasta el momento para llevar a cabo la investigación, en cada uno de ellos se han mencionado con reiteración los términos de enseñanza y aprendizaje, utilizados en el ámbito escolar. Es perentorio entonces, abordar las temáticas en profundidad, conceptualizando los términos al contexto educativo.

12. Tema IV: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

12.1. Enseñar:

Es el acto de comunicar conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los presenta, se puede expresar de manera práctica, mediante explicaciones o indicaciones.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se establece que para poder enseñar tienes que saber o poseer aquello que enseñas, y primeramente conocer la situación en la que se encuentra el educando y por ello el educador debe ser ético y respetar los límites de los educandos, pero a la vez ayudar y buscar un camino adecuado para su formación. Según Freire (2009) “enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando logrando la expulsión del opresor de dentro del oprimido”. Para poder lograrlo, hay respetar los conocimientos y saber del educando.

Freire (2009) afirma, dentro del contexto educativo el educador debe estar a disposición del educando dentro de unos límites, y viceversa, se trata entonces de una relación en la que ambos se necesitan. El punto de partida de la educación está en el contexto cultural, ideológico, y social de los educandos, aunque presente dificultades, la tarea del educador es ser como un artista y ver la educación como algo maravilloso. Es el educador el que conduce el proceso de enseñar del educando en la memorización mecánica de los contenidos, los estudiantes son una suerte de recipientes en los cuales se deposita el saber, archivando los conocimientos.

12.2. Enseñanza:

La enseñanza a pesar de estar ligada en todo momento al enseñar, es la que implica el desarrollo de técnicas y métodos de múltiples estilos que tiene como objetivo entregar conocimiento, información, valores y actitudes de una persona a otra. Esta actividad es relevante para el ser humano debido a que permite desarrollar la supervivencia y adaptación en las distintas situaciones, realidades y fenómenos, haciendo referencia a la actividad que se desempeña en espacios y momentos establecidos con anterioridad, es decir, este tipo de enseñanza se da en ámbitos escolares y académicos, mayormente ligada a objetivos, metodologías, prácticas y recursos organizados de manera sistemática con el fin único de obtener resultados equivalentes en los distintos individuos que conforman una población.

Es importante destacar que enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares. Por el contrario, la enseñanza informal puede darse en la cotidianidad, desde que uno nace hasta que muere, dentro de las instituciones sociales tales como la familia, la iglesia, el centro comunitario, el barrio, como también en situaciones relacionadas con actividades culturales y de congregación social.

12.3. Aprender:

Aprender es adquirir el conocimiento por medio del estudio o de la realidad a partir de informes, escritos, sonidos e imágenes, que el cerebro recibe o busca, relacionando con datos adquiridos y relacionados con experiencias previas, formulando hipótesis y razonamientos.

Según Asubel (1896) “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente”

12.4. Aprendizaje:

Para formular un concepto acerca de aprendizaje es necesario conocer variadas definiciones, para generar una que abarque más de un enfoque.

Según Gagné (2000) aprendizaje es “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Por otro lado Hilgard (2001) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Considerando también a Pérez Gómez (1988) quien define aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Considerando estas definiciones el aprendizaje puede ser visto como un proceso que enriquece al individuo, entregándoles variadas herramientas para enfrentar procesos de la cotidianidad y mirado desde la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

a) Concepción de Aprendizaje según Piaget:

Según Piaget los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Condicionando las estructuras iniciales del aprendizaje, este modifica y transforma las estructuras, permitiendo la construcción de nuevos aprendizajes aumentando su nivel de complejidad, explicando como el hombre desarrolla su

conocimiento, “como pasa de un estado menor de conocimiento a un estado mayor de conocimiento”, expresando la gran importancia que significa este proceso en la educación.

Piaget (1975) Concibió el conocimiento como resultado de un proceso de construcción en el que está implicado directa y activamente el sujeto, es decir:

- El conocimiento no es absorbido de manera pasiva del ambiente. No basta estar expuesto a una serie de estímulos para “aprenderlos”.
- El conocimiento no es procreado por la mente de la persona ni brota cuando madura. No basta "tener la edad" para que un individuo tengan "X" conocimientos.
- El conocimiento es construido por cada uno de nosotros, a través de la interacción de nuestras estructuras mentales con el ambiente. Las personas, por naturaleza somos activas y buscamos la interacción con el entorno, esta interacción nos permite ir construyendo nuestra propia realidad, nuestro conocimiento de todo lo que nos rodea.
- Piaget considera que el desarrollo del conocimiento es un proceso de reestructuración del mismo (conocimiento):
- El proceso se inicia con una estructura (sensomotora o representacional), o una forma de pensar propia de un nivel, o una representación sobre un aspecto muy particular de la realidad.
- Se presenta una alternativa diferente (algún cambio o intrusión en esa forma de pensar o de actuar), y es cuando se crea un conflicto (cognitivo) y un desequilibrio.
- La persona (adulto o niño) debe compensar (solucionar) el conflicto mediante su propia actividad intelectual.
- La solución significa una nueva manera de pensar y estructurar las cosas; y no una nueva comprensión sobre esa parcela de la realidad.
- Ese nuevo estado de conocimiento puede desarrollarse aún más, de acuerdo con una lógica similar.

Piaget, describe el aprendizaje escolar como una actividad constructivista, que los alumnos desarrollarán mediante los contenidos escolares, en conjunto con la interacción con sus pares, identificando y descubriendo diferentes características, hasta que logra darle un significado a cada una de las acciones que el alumno realiza.

b) Concepción de Aprendizaje según Vygotsky:

El autor, mantiene una concepción constructivista del aprendizaje, para este autor es esencial la consideración social que contribuye con los mediadores del aprendizaje, transformando la realidad de la educación. El psiquismo y la conducta intelectual adulta son el resultado de una impregnación social del organismo de cada sujeto, y esto no es un proceso unilateral, sino dialéctico.

Para Vygotsky (2015) el proceso de enseñanza aprendizaje, juega un rol fundamental en la apropiación de los sistemas conceptuales, dando énfasis al desarrollo de las funciones psicológicas superiores, explicando la importancia de la reciprocidad de los procesos intra e inter psicológicos, influyendo en los sistemas elaborados con una legalidad que posibilita construcciones e impone restricciones.

Vygotsky en el año 1978, diferencio dos niveles de desarrollo con el niño; el nivel de desarrollo actual, referido a la ejecución o resolución del problema individual y el nivel más avanzado de desarrollo próximo, referido a la ejecución o resolución del problema con ayuda. Él definía la zona de desarrollo próximo como el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda, siendo el alumno el que construye los significados de las interacciones con las intervenciones del profesor, los contenidos del aprendizaje y el más relevante la significancia que le da el propio alumno, sin embargo plantea. "No toda situación de interacción entre personas de desigual competencia genera desarrollo. Sólo se afirma que se requieren instancias de "buen aprendizaje" o, mejor, de buen aprendizaje y enseñanza. Sabemos que "el 'buen aprendizaje' es sólo aquél que precede al desarrollo y permite su producción" (Vygotsky, 1978).

El autor mencionado anteriormente, representa "enseñanza-aprendizaje", es decir, aprendizaje en situaciones de enseñanza. De esto se deriva una de las "recomendaciones" pedagógicas de Vygotsky, en tanto el buen aprendizaje (o buena enseñanza) debería operar sobre los niveles superiores de la ZDP, es decir, sobre aquellos logros del desarrollo todavía en adquisición y sólo desplegados en colaboración con otro. De allí que la enseñanza debería ir "a la cabeza" de los procesos de desarrollo. De alguna manera el tratamiento dado a la categoría en su difusión creciente en el terreno educativo, migrando de la evaluación de capacidades intelectuales a un intento por comprender las complejas relaciones entre enseñanza-aprendizaje y desarrollo, sigue, en parte, los énfasis diferentes dados por el propio Vygotsky en su recorrido expositivo.

c) Concepción de Aprendizaje según Condemarín y Milicic:

Condemarín (2011), en el libro “Con amor se enseña mejor, propuestas para docentes de hoy” afirma: “sin duda enseñar es una tarea gratificante, pero difícil y demandante, ya que para ejercerla no basta saber qué enseñar, sino que es necesario saber cómo enseñar y cómo vincularse con los estudiantes y sus familias para ayudarlos en la tarea de convertirse en las mejores personas posibles” (p. 7).

Frente a lo mencionado anteriormente, se destaca que si existe una profesión que requiere de inteligencia emocional para ser realizada, es la docencia, en cualquiera de los niveles educacionales en que se desarrolle. Un buen docente requiere adaptarse a las características de todos sus estudiantes de tal modo que pueda motivarlos y aprender y a sobre todo, a crecer emocionalmente. En consecuencia, conocer a los estudiantes implica focalizarse en sus necesidades individuales y conectarse con las emociones que experimentan, sincronizándose con ellas.

En la misma línea, importante es el rol que juegan los valores en la tarea educativa, el que además se encuentra específicamente detallado en los valores pedagógicos que debiera transmitir el docente y la educación en general. Existen diversas modalidades que pueden ser utilizadas para la transmisión de valores, yendo desde la evaluación de los valores hasta la formulación de una propuesta de trabajo con los estudiantes, destinados a promover la formación integral de ellos.

A grandes rasgos, las cualidades y habilidades que requiere un docente para llevar a cabo su qué hacer pedagógico, desde cuatro tareas descritas en el libro como esenciales, éstas son:

- a) Conocer a los estudiantes
- b) Comprenderlos desde una perspectiva empática
- c) Cuidarlos, estando atentos a sus problemas, riesgos y necesidades
- d) Conducirlos para que establezcan una relación sólida y consistente entre el mundo que los rodea y sus valores personales.

Condemarín a través de su libro, aporta una mirada relacionada a la importancia que posee el aspecto afectivo en lo que respecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se puede inferir que educar con amor significa entonces, comprometerse con los estudiantes más allá de lo académico. Involucrarse en sus vidas, no de un modo invasivo, si no que de un modo comprensivo, con el fin de lograr aprendizajes significativos y trascendentales para todo ámbito de sus vidas.

Frente a lo planteado con anterioridad, se vuelve necesario vincular lo que Condemarán plantea sobre el aprendizaje y lo que respecta a la concepción por parte de la psicóloga Neva Milicic, quien presentó una charla llamada “El aprendizaje socioemocional en el contexto educativo”, en la cual explica la importancia de la inteligencia emocional en los estudiantes, pues quienes la poseen presentan menos síntomas físicos, ansiedad social y depresión, mayor autoestima y satisfacción interpersonal, además de percibir los estresores como menos amenazantes y tener mejor rendimiento académico, entre otros.

Como sugerencias para un buen trato y aprendizaje para los educadores, la psicóloga planteó trabajar en la alfabetización emocional, reconocer las fortalezas, usar incentivos más que castigos, usar retroalimentación de forma frecuente y tener salas de clases con menos alumnos, como máximo 30. Los docentes durante el periodo de formación académica, deben ser capaces de generar la autonomía e independencia de los niños y niñas, demostrando una actitud comprensiva. Los estudiantes por su parte, se comprometen en ser respetuosos y empáticos con sus profesores. La tarea de estimular la creatividad, organizar actividades para facilitar las relaciones sociales, hacer comprender las reglas y restricciones, fomentar el sentido del humor, entre otros, son aspectos fundamentales en la formación integral de los estudiantes

Milicic (2013). Afirma:

“Tener un buen nivel de desarrollo emocional favorece la creación de vínculos positivos lo que es un ingrediente esencial de la convivencia social, supone una concentración en las necesidades del niño y estar atento a los cambios y seriales que éste están dando”.

Desde las aseveraciones de diversos autores y sus afirmaciones, finalmente se presentará el último tema de nuestra investigación donde se englobará lo relacionado al Proyecto de Integración Escolar y sus subtemas relacionados.

13. Tema V: Proyecto de Integración Escolar.

13.1. Necesidades Educativas Especiales:

Para hablar de Necesidades educativas especiales la Unesco (2000) se refiere a este concepto como:

Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad y de poblaciones indígenas. (p.23)

Las Necesidades educativas especiales se dividen en dos categorías independiente de alguna u otra barrera, la división se realiza en tipo transitorio y permanente:

- a) Tipo transitorio: Dificultades del aprendizaje que requieren apoyo en algún periodo de su escolarización.
- b) Tipo permanente: Dificultad que presenta una persona en toda su etapa de escolaridad y durante su vida.

Al trabajar el concepto de Necesidades educativas especiales es de suma importancia que los profesores, comunidad educativa y familia comprendan que todos somos diferentes, para poder generar una sala de clases que promueve la diversidad y comprenda que no todos aprendan lo mismo, en el mismo momento y de la misma manera, hay que valorar las diversas estrategias y formas de trabajo. En este escenario las estrategias de enseñanza cobran un valor fundamental, ya que son ellas el punto de partida para iniciar los procesos que se los niños y niñas adquirirán para toda su vida y es el docente quien selecciona, aplica, adecúa y evalúa su impacto.

Existen diversos apoyos para quienes presenten NEE, entre ellos se deberían encontrar, la adecuación curricular realizada por el profesor, esto significa que puede adaptar las metodologías que usa para hacer clases, o que puede variar la forma de evaluación, tal vez el camino sea modificar algunos contenidos, lo fundamental es que se respete la diversidad y se trabaje en relación a lo que necesita el estudiante y no a las expectativas del profesor o a los contenidos obligatorios.

Otro apoyo a quienes presentan NEE es contar con otros profesionales, por ejemplo fonoaudiólogo/a, psicólogo/a, profesor/a diferencial, terapeuta ocupacional entre otros,

quienes entregan claras orientaciones de cuáles pueden ser los requerimientos de quienes presentan NEE.

Además de los apoyos humanos de diferentes profesionales, existen otros elementos que pueden facilitar el proceso educativo como los recursos tecnológicos, materiales y soportes como por ejemplo un puntero láser para quien tenga trastorno motor.

13.2. Integración:

La integración es un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo con necesidades educativas especiales a la comunidad, y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación.

Su origen es en la década de los 60 en los países desarrollados se suscitó en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos.

Giné (2001) con respecto al avance de la integración afirma:

Que a partir de estos cambios, los principios de actuación en educación especial fueron transformados apostando por unas metas similares a las del resto de las personas.

García (2000) plantea que la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela. El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.

La integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus potencialidades. (p.46)

13.3. Inclusión:

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente en nuestro país, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales

(enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional (Infante, Marta, 2010, p.14).

El concepto de inclusión es por el cual se reconoce el derecho que poseen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades, habilidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad y edad posibilitando a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es un proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículum y la comunidad educativa.

13.4. Estilos de Aprendizaje:

Al momento de estudiar, cada persona ve afectado su propio aprendizaje debido a múltiples factores, desde características ambientales (como la luz, la temperatura o el ruido) hasta rasgos emocionales (como la motivación y la responsabilidad). El "estilo de aprendizaje" de cada persona, es según la escuela de programación neurolingüística (PNL) la manera preferida que cada uno tiene de captar, recordar, imaginar o enseñar un contenido determinado.

Para Mariluz Yáñez, profesora de Educación General Básica de la Universidad Blas Cañas, Magíster en gestión escolar en la Universidad del Desarrollo y académica de la facultad de pedagogía de la Universidad Alberto Hurtado, lo principal es que siempre tengas "experiencias de aprendizaje". Es decir, que la enseñanza no sea simplemente que el profesor entregue información y los estudiantes simplemente la reciban. Recalca que experimentar es lo más importante y efectivo, sin situaciones artificiales en donde, por ejemplo, a través de un computador se simulen sonidos de animales o se les muestren las figuras geométricas virtualmente. En cambio, podrían estar escuchando, mirando y tocando a los animales, como también palpando las formas de esas figuras geométricas y reconociendo cada uno de sus lados y sus contornos. Según lo expuesto, las estrategias de enseñanza que el profesor selecciona, adquieren relevancia por cuanto si un niño o niña aprende y desarrolla alguna capacidad, domina un contenido y posteriormente lo aplica, este será significativo y perdurará en el tiempo producto de lo que el profesor seleccionó para alcanzar el objetivo propuesto y la primera selección será como introduzco el tema, como lo desarrollo y como compruebo lo que se aprendió es decir las estrategias de enseñanza en este proceso aparecen como esenciales.

Por esto, es importante que los docentes estén al tanto sobre el estilo de aprendizaje que poseen sus estudiantes y así tomar decisiones frente a esto, preparando sus clases con materiales que se ajusten a las capacidades intelectuales de los estudiantes, las cuales permitan aprehender la información de una manera mucho más dinámica y efectiva.

Frente a lo expuesto anteriormente, otro modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos.

Por un lado, podemos partir:

- a) Desde una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- b) O bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

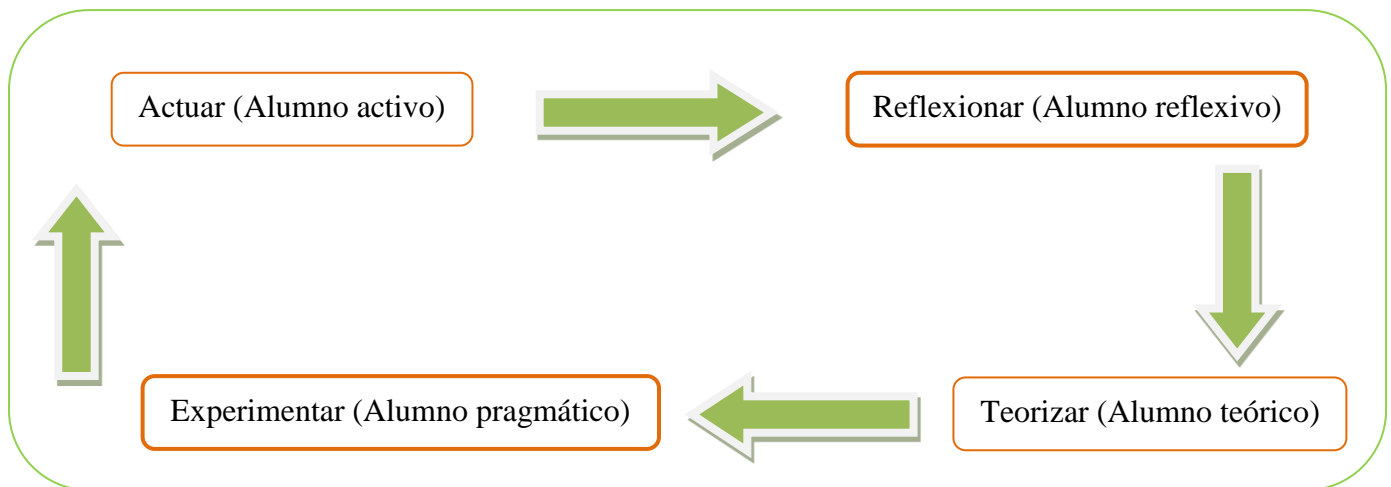
Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:

En la práctica, la mayoría de las personas, tienden a especializarse en uno o como máximo dos estilos de aprendizaje, de las cuatro fases mencionadas anteriormente, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar:

- Alumno activo
- Alumno reflexivo
- Alumno teórico
- Alumno pragmático.



Autoría Seminaristas (2016).

En función de la fase del aprendizaje en la que nos especialicemos, el mismo contenido resultará más fácil (o más difícil) de aprender, dependiendo de cómo sea presentado el contenido y de cómo se abordará dentro del aula. Es decir, las estrategias de enseñanza que seleccionaremos para cumplir con lo planificado y así dar cuenta del objetivo que se ha propuesto lograr.

El sistema educativo de Chile no es neutro. Si pensamos en las cuatro fases de la rueda de Kolb es muy evidente que la de conceptualización (teorizar) es la fase más valorada, sobre todo en los niveles de educación secundaria y superior, permitiendo inferir que nuestro sistema escolar favorece a los alumnos teóricos, por encima de todos los demás. Aunque en algunas asignaturas los alumnos pragmáticos pueden aprovechar sus capacidades, los reflexivos a menudo se encuentran con que el ritmo que se impone a las actividades es tal que no les deja tiempo para procesar las ideas como ellos necesitan.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que se considera conveniente presentar los contenidos curriculares, de tal forma que se pueda garantizar actividades que cubran todas las fases de la rueda de Kolb. Con eso por una parte, se podrá facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, independiente al estilo de aprendizaje preferido y, además, contribuir a potenciar las fases con los que se encuentran menos cómodos.

En otro aspecto, es fundamental considerar la legislación vigente por la cual se rige la educación Chilena, debido a que es clave para llegar a la comprensión de las experiencias y de las interacciones entre profesores y estudiantes, respecto a los derechos y deberes de los actores de la educación.

14. Leyes y Normas establecidas:

14.1. Ley General de Educación

Nuestro país en el ámbito de educación se rige por la ley general de educación, la cual se enfoca en los derechos y deberes de la comunidad educativa.

Para comenzar la LGE en el párrafo N°1, define educación como: La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (BCN, 2009, p.2).

En el párrafo N°2, artículo 4, se habla de los derechos y deberes, donde se establece que La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación. (BCN, 2009, p.2).

Es por esta razón que cada estudiante independiente de que si presenta o no Necesidades educativas especiales debe recibir educación la cual aportara de manera positiva las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad.

14.2. Ley N° 20.201

Esta Ley modifica los beneficios tributarios de 1998, siendo su publicación el 31 de Julio del 2007, está enfocada en subvenciones para establecimientos educacionales.

14.3. Ley N° 20.422

Ligada al ámbito de la igualdad y discapacidad se encuentra la ley 20. 422, la cual Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad en nuestro país.

El objeto de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad (Fonadis, 2010, p.1).

La importancia de esta ley se enfoca netamente en poder mejorar la calidad de vida de todos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad, donde el trabajo del estado es promover la igualdad de oportunidades incluyendo a su vez lo relacionado a educación.

14.4. Decreto N°170

Este decreto es publicado en Mayo de 2010, está enfocado netamente en el concepto de necesidades educativas especiales, explicando los pasos, reglamentos, documentos y profesionales que se requieren para trabajar en el proyecto de integración escolar (PIE).

Lo primero de lo que se habla en el decreto es la evaluación diagnóstica, la cual debe ser de carácter integral e interdisciplinario, debe considerar en el ámbito educativo la información y los antecedentes entregados por los docentes, familia y otros profesionales.

Luego se refiere a los profesionales competentes, entendiendo como competente a todo aquel que cuente con el registro ministerial, para evaluación y/o diagnóstico.

Como tercer título, se mencionan y se explican todos los diagnósticos de carácter transitorio:

- TEA (Trastorno específico del aprendizaje).
- TEL (Trastorno específico del lenguaje).
- TDA (Trastorno de déficit atencional).
- CI (Coeficiente intelectual limítrofe).

En el cuarto título se refiere a la subvención especial diferencial, entregada a los alumnos con diagnóstico permanente, explicando cada uno de estos.

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad visual.
- Multidéficit.
- Discapacidad auditiva.
- Disfasia severa.
- Trastorno autista.

Y por último menciona el Fraccionamiento, netamente a subvención.

Es importante mencionar que este decreto es una herramienta para guiar a los profesionales que conforman el equipo del proyecto de integración escolar (PIE).

14.5. Decreto N°83

Entre los decretos actuales vigentes en nuestro país, encontramos el decreto N°83, el cual está dirigido al quehacer del docente de Educación Parvularia y Educación General Básica. Dicho decreto, actualmente abarca los cursos 1° y 2° año básico, contemplándolos como cursos pilotos en la implementación de los criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares que establece.

El marco referencial del decreto plantea:

Que el desafío de definir “Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y educación básica” surge a partir de lo establecido en el artículo 34 de la Ley General de Educación, el cual mandata al Ministerio de Educación que, por una parte, defina criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, y por otra, defina criterios y orientaciones de adecuación curricular para que los establecimientos educacionales puedan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes que lo requieran, ya sea que estudien en establecimientos especiales o en establecimientos de educación regular con o sin Programas de Integración Escolar (MINEDUC, 2015, p.11).

El decreto N°83 plantea cuatro principios donde orienta la toma de decisiones para adecuaciones curriculares:

a) Igualdad de oportunidades

Este principio indica que es el sistema educacional quien debe proporcionar a los estudiantes la posibilidad de desarrollarse como personas libres, teniendo en cuenta la diversidad en los aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales propios de la naturaleza humana. Pasando a ser la adecuación una herramienta pedagógica que permite equiparar las condiciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder, participar y progresar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

b) Calidad educativa de equidad

El sistema educacional en la medida de lo posible debe asegurar que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales que estipule la Ley General de Educación, independiente de sus condiciones y circunstancias.

Enfocados en este principio, la adecuación curricular que se incluye dentro de una educación de calidad debe permitir los ajustes necesarios para que el currículum nacional sea también pertinente y relevante para los estudiantes con necesidades educativas especiales para que, de esta forma, puedan alcanzar los objetivos que estipula el actual marco legal

c) Inclusión educativa y valoración de la diversidad

El establecimiento educacional debe favorecer el acceso, presencia y participación de todos los estudiantes, incluyendo a su vez a todo aquel que por diversas razones se sienta excluido, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar.

La adecuación curricular es una manera de generar condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar (Ministerio de educación Chile, 2015, p.15).

d) Flexibilidad en la respuesta educativa

El sistema educacional debe entregar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes.

En este caso la adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales.

Basándonos en estos cuatro principios el decreto N°83 propone como estrategia el Diseño Universal para el Aprendizaje el cual dará respuesta a la diversidad, siendo el fin maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias.

Es pertinente abordar esta temática, ya que, contempla el empleo de diversas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, las cuales potencien y fortalezcan aprendizajes significativos y/o trascendentales en los estudiantes como grupo homogéneo.

14.6. Diseño Universal para el Aprendizaje:

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA, en las siglas en inglés DUA), es un acercamiento que se enfrenta con la barrera primordial para hacer aprendices expertos de todos los alumnos: un la existencia de currículo inflexible, que pretende ajustarse a todos los estudiantes y que, por ello, no hace sino aumentar las barreras para aprender. Los aprendices con discapacidad o en otras situaciones de desventaja son más vulnerables a dichas barreras, pero muchos alumnos sin discapacidad también encuentran que el currículo está escasamente diseñado para alcanzar sus necesidades de aprendizaje (Cast, 2008, p.3).

Este diseño también trabaja con principios, donde el primero está basado en proporcionar múltiples medios de presentación (el “¿qué?” del aprendizaje).

El segundo Proporcionar múltiples medios de expresión (el “¿cómo?” del aprendizaje) y por último el tercero Proporcionar múltiples medios de compromiso (el “¿por qué?” del aprendizaje).Dentro de cada principio se encuentran ciertas pautas y criterios pertinentes para trabajar:

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje

I. Usar Múltiples Formas de Presentación	II. Usar Múltiples Formas de Expresión	III. Usar Múltiples Formas de Motivación
<p>1. Proporcionar las opciones de la percepción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que personalicen la visualización de la información • Opciones que proporcionen las alternativas para la información sonora • Opciones que proporcionen las alternativas para la información visual 	<p>4. Proporcionar las opciones de la actuación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones en las modalidades de respuesta física • Opciones en los medios de navegación • Opciones por el acceso de las herramientas y las tecnologías que ayuden 	<p>7. Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía • Opciones que mejoren la relevancia, el valor y la autenticidad • Opciones que reduzcan las amenazas y las distracciones
<p>2. Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que definan el vocabulario y los símbolos • Opciones que clarifiquen el sintaxis y la estructura • Opciones para descifrar el texto o la notación matemática • Opciones que promuevan la interpretación en varios idiomas • Opciones que ilustren los conceptos importantes de la manera no lingüística 	<p>5. Proporcionar las opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones en el medio de la comunicación • Opciones en las herramientas de la composición y resolución de los problemas • Opciones del apoyo para la práctica y desempeño de tareas 	<p>8. Proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que acentúen los objetivos y las metas destacados • Opciones con diferente niveles de desafíos y apoyos • Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación • Opciones que incrementen reacciones informativas orientadas hacia la maestría
<p>3. Proporcionar las opciones de la comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo • Opciones que destaquen las características más importantes, los ideas grandes y las relaciones • Opciones que guíen el procesamiento de la información • Opciones que apoyen la memoria y la transferencia 	<p>6. Proporcionar las opciones de los funciones de la ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que guíen un establecimiento eficaz de los objetivos • Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación • Opciones que faciliten el manejo de la información y los recursos • Opciones que mejoren la capacidad para desarrollar el proceso del seguimiento 	<p>9. Proporcionar las opciones de la autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas • Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de la resolución de las problemas • Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

Otro aspecto relevante es que el DUA plantea:

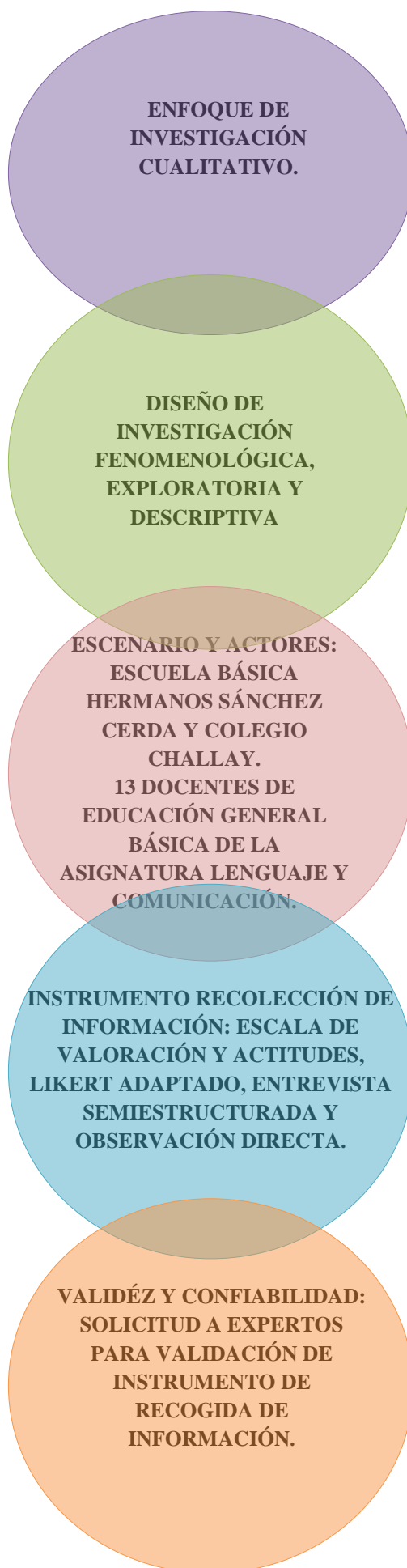
La investigación proviene de tres categorías: en primer lugar, está la que es la base de los principios generales del DUA. Los tres principios básicos se derivan de la neurociencia moderna y de la ciencia del aprendizaje cognitiva, pero también vienen de los trabajos fundamentales de Lev Vygotsky y Benjamín Bloom, quienes expusieron principios para comprender las diferencias individuales y pedagógicas casi idénticos y que han sido fundamentales para tratarlos. Por ejemplo, Vygotsky enfatizó lo que es también un punto clave del currículo DUA (que apoya que los andamiajes no sean permanentes, sino que se vayan quitando gradualmente a medida que el individuo se hace experto) (Cast, 2008).

En definitiva si todos los docentes planificaran con el diseño universal de aprendizaje sus actividades estarían dirigidas a la diversidad de estudiantes entregando las herramientas o estrategias de enseñanza adecuadas, siendo el DUA las estrategias más acordes para lo que hoy llamamos educación inclusiva.

Para finalizar el capítulo que aborda los temas en los cuales la investigación se sustenta, es trascendental en un comienzo comprender el concepto de estrategias de enseñanza, debido a que ellas conforman gran parte del repertorio que el docente debe poseer para llevar a cabo su quehacer pedagógico y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo anteriormente mencionado, implica desarrollar la investigación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ya que ésta es imprescindible en la adquisición de otros conocimientos y/o contenidos durante la formación escolar, permitiendo al estudiante enlazar toda clase de habilidades y destrezas adquiridas. En lo que respecta a inclusión educativa, el escenario en el cual la educación Chilena está inmersa, es preciso que los establecimientos educacionales cuenten con el apoyo de equipos multidisciplinarios, en el caso que se requiera, para la atención de NEE dentro y fuera del aula regular.

Capítulo III: Marco Metodológico

15. Esquema Marco Metodológico



III. Marco Metodológico

16. Enfoque de la Investigación.

16.1. Antecedentes del Enfoque o Paradigma.

Considerando que nuestro estudio tiene un enfoque cualitativo, es pertinente mencionar, la mirada y la orientación que se le designa a dicho concepto.

La investigación cualitativa es “Una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos, sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”. (Sadín, 2003). Es decir, que el enfoque cualitativo pretende estudiar fenómenos educativos, los cuales requieren de un proceso sistemático de investigación, es por ello que se considera una investigación cualitativa, por lo que todo su abordaje implica una mirada enfocada en el análisis de interacciones y cualidades dignas de informar y descubrir.

“Los enfoques cualitativos tienen como característica referirse a sucesos complejos que

tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una

abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas

apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones. (Rodríguez y otros,

1996).”

Implica estudiar la realidad en su contexto natural, tal como sucede, en los dos establecimientos investigados intentando obtener el sentido de nuestro estudio e interpretar los fenómenos de acuerdo a la realidad que viven los informantes.

El enfoque cualitativo si bien puede analizar datos estadísticos, en la investigación la cual se enfoca en descripciones detalladas de situaciones observables expresadas por los mismos participantes que forman parte de la muestra; por ello la recolección de información se enfoca en el análisis cualitativo orientado a analizar interacción y el comportamiento de los docentes.

El enfoque a utilizar no se centra en estudiar la realidad, sino más bien busca encontrar como se construye la realidad y así poder comprenderla, es decir su foco es el análisis de información tomando en cuenta la descripción y comprensión de los participantes del estudio, describiendo la situación a partir de una observación que muestre el tema en cuestión en su realidad.

Centrándolo en la investigación la cual busca conocer e interpretar el trabajo a través de las estrategias de enseñanza por los docentes del aula regular para el trabajo con estudiantes con NEE.

La investigación cualitativa posee características relevantes, que resultan fundamentales para sustentar su elección:

Como lo son, “Las variables contextuales son de corte natural, que no poseen modificabilidad por los investigadores, ya que éste, está orientado a buscar respuesta en el mundo real del foco en cuestión”. (Sadín, 2003) Es decir, se darán a conocer las herramientas que poseen los docentes, mediación ni juicio de lo dicho, si no que por el contrario se busca conocer lo más exactamente posible, cuál es su conocimiento y manejo de estrategias de enseñanza. De esta forma se profundizará, internalizando la investigación en aspectos que refieren a los cambios y evoluciones del sistema educativo, entendiéndolo como una gran evolución con el paso de los años y las consecuencias que ha traído consigo para la reformulación del escenario educativo de la actualidad.

Mertens, Coleman y Unrau (2005) consideran que “la investigación cualitativa es particularmente útil cuando el fenómeno de interés es muy difícil de medir o no se ha medido anteriormente” (p. 534). Por lo que complementa nuestra investigación considerando que busca comprender la perspectiva de diversos participantes que se encuentran dentro de la línea de investigación, internalizando a su vez sus opiniones y experiencias, es decir en la forma que los actores escogidos para la investigación, perciben la realidad que los rodea, en este caso en los dos establecimientos educacionales que utiliza como muestra la investigación en curso.

16.2. Tipo de Estudio o Nivel de profundidad.

El tipo de estudio de investigación será de carácter descriptivo y exploratorio. Un estudio descriptivo, según Hernández (2006) quién lo define como “los estudios que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que se sometan a un análisis”. Llegando a conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la

descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, este estudio no se limita en la recolección de datos, si no a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Además, el estudio descriptivo manifiesta el contexto general y muestra las relaciones de las personas tal cual son. Por otra parte, proveerá información acerca del comportamiento, actitudes u otras características que sean importantes de conocer de acuerdo a la investigación, recogiendo datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponiendo y resumiendo la información con el fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, manifiesta el contexto general en el cual se desarrolla la investigación, y muestra las relaciones de las personas, para efectos de este estudio a los docentes, tal cual son.

El estudio de tipo exploratorio, Creswell (2005) afirma: “son aquellos que se investigan por primera vez o estudios muy poco investigados”. También se emplean para identificar una problemática, puesto que se carece de información suficiente y de conocimientos previos del objeto de estudio. El tipo de estudio exploratorio, está vinculado a un modelo de dos etapas por derivación (la aplicación de una etapa conduce a la otra). Tomando en cuenta la adopción del diseño exploratorio, este permitirá obtener nuevos datos y elementos, los cuales conducirán a formular con mayor precisión las preguntas de investigación, permitiendo descubrir las bases y recabar la información que permita como resultado de estudio, la formulación de una hipótesis.

Considerando lo antes mencionado, es de suma importancia mencionar que los estudios exploratorios sirven para aumentar un grado de familiaridad, obteniendo información más completa de una investigación, ya que esta clase de estudios son comunes en estudios donde se conoce poca información, se basa en preguntas iniciales tales como: ¿Para qué? ¿Cuál es el problema? ¿Qué se puede investigar?

Relacionando los dos tipos de estudios el de tipo exploratorio complementa al descriptivo y viceversa, ya que este último se encarga de ver cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno a investigar, buscando especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier tipo de fenómeno que se someta a algún tipo de análisis.

A partir de los tipos de estudios considerados pertinentes para este tipo de investigación podrán los docentes de Educación General Básica de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, otorgar la información necesaria para poder indagar sobre las estrategias de enseñanza que utilizan, identificando si realmente las emplean a lo largo

de sus clases para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, sirviendo esta investigación como apoyo al establecimiento para seguir trabajando de la forma que lo están haciendo o entregar mayores herramientas a sus docentes para mejorar y fortalecer su propio quehacer docente y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

17. Fundamentación y Descripción del Diseño de Investigación

Dentro del enfoque cualitativo, encontramos múltiples diseños de investigación, en el caso de esta línea investigativa, el diseño corresponde a diseño fenomenológico. Hernández, Fernández & Baptista, (2006) plantean que este diseño “se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante(s). Dicho diseño, pretende responder a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno?”.

De acuerdo con Mertens (2005) afirma que “la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas: pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente”. Para efectos de la investigación que se lleva a cabo, es preciso acudir al tipo de diseño mencionado con anterioridad, ya que, permitirá a los investigadores observar al ser humano como un ente indivisible, singular y único en el mundo, que vive, siente y percibe de manera individual y propia. Proporcionar elementos que nos permitan realizar la investigación de tipo cualitativa, ofreciendo una mirada diferente a lo habitual.

Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados. El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes. El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias), y el contexto relacional”.

En base a lo descrito anteriormente, se evidencia la relación directa que existe en las ideas expuestas, con el fenómeno a investigar, ya que se pretende principalmente

indagar sobre cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de Educación General Básica en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine, para la atención de la diversidad en estudiantes que presentan NEE. Permitiendo identificar las estrategias de enseñanza que están utilizando diversos docentes que realizan clases en un sector rural, perteneciente a la región metropolitana. De esta forma, se podrá comparar dos realidades diferentes dentro de un mismo contexto cultural y de formación de niños, niñas y jóvenes.

Para la elaboración de la presente investigación de carácter cualitativo, se desarrolló bajo las siguientes fases:

Tabla N°2: Fases del Proceso Investigativo

<p>Primera Fase: Fase de definición del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema de estudio: “Estrategias Metodológicas utilizadas por los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine, que trabajan con estudiantes dentro del aula regular que presentan NEE”. - Cuestiones de investigación. - Revisión de documentos: Revisión de bibliografía pertinente y necesaria para la investigación. - Perspectiva teórica.
<p>Segunda Fase: Fase de planificación y/o diseño de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección del escenario de investigación. Dos contextos de formación escolar. Escuela Básica Hermanos Sánchez Cerda y Colegio Chillay. <p>Redefinición del problema: ¿Cuáles son las estrategias para la enseñanza que los docentes de Educación</p>

	<p>General Básica (desde 1° a 6°), implementan dentro del aula en la asignatura Lenguaje y Comunicación en atención a aquellos estudiantes que presentan NEE en los dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestiones de investigación.
<p>Tercera Fase: Fase de entrada en el escenario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Negociación de acceso: Entrega de cartas a los Directores y Jefes de UTP de ambos establecimientos educacionales. - Selección de los/as participante: Selección de docentes de Educación General Básica, que impartan clases en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. - Acercamiento a ambos contextos educacionales, específicamente a los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
<p>Cuarta Fase: Fase de recogida de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos de recogida de información: Likert Adaptado o Escala de valoración de actitudes, entrevista semi – estructurada (preguntas de tipo abiertas) y observación de clases. - Aplicación del instrumento de recogida de información. <p>Likert adaptado y Entrevista semi – estructuradas, dirigidas a los docentes de Educación General Básica de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de dos contextos educacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de datos.

<p>Quinta Fase: Análisis de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de análisis de la información: Análisis de datos y análisis de contenidos. - Análisis de los datos recogidos mediante el instrumento aplicado: - Análisis de los contenidos: Análisis de los antecedentes teóricos. - Análisis intensivo de la información: Triangulación entre el análisis de los datos, el análisis de los contenidos y el análisis de las investigadoras.
<p>Sexta Fase: Fase de elaboración de la conclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la conclusión: Luego de la realización del análisis general de los datos y los antecedentes teóricos, se realizará una conclusión general de la problemática abordada a lo largo de la investigación.

18. Escenario y actores.

18.1. Escenario:

Dentro de la región Metropolitana, se ubica la comuna de Paine, la cual cuenta con 64.222 habitantes, en la actualidad su alcalde es el señor Diego Vergara Rodríguez, el Consejo Municipal 2012-2016 está compuesto por los siguientes integrantes: Bárbara Kast Sommerhoff, Patricio Achurra Garfias, Maximiliano Bernstein Llona, Luis Enrique Canales Canales, Mario Campos Arias y Juan Leonardo Maureira Carreño.

Para efectos de esta investigación, es relevante centrarnos en el ámbito de educación, donde la comuna mantiene como objetivo apoyar a los equipos de los establecimientos para poder brindar educación integral de calidad, trabajar con gestión que permita cumplir normativas y mejoras en el sistema, incorporar a padres y apoderados en la educación de sus hijos a través de proyectos educativos.

El departamento de educación DAEM, actualmente integra y trabaja con 17 establecimientos educacionales, entre ellos, doce escuelas y cinco liceos, todos ellos cuentan dentro de su funcionamiento con el proyecto de integración escolar, más conocido como PIE.

Es importante mencionar que cuatro de estos establecimientos, están ubicados en zona de ruralidad, esta distinción se realiza producto de los distintos enfoques entregados en zona urbana y rural. En el caso de nuestra investigación nos compete hablar de escuelas situadas en zonas rurales.

Siendo las escuelas las unidades mínimas y al mismo tiempo los actores fundamentales de la educación rural, dado que interactúan directamente con todas las partes del sistema. Entre las distintas partes de este sistema se encuentran, además de las escuelas, la comunidad, los microcentros rurales, las municipalidades, las provinciales y las secretarías regionales ministeriales de educación. Los microcentros rurales, “son agrupaciones profesionales de docentes de escuelas próximas que se reúnen periódicamente para: (a) intercambiar sus experiencias pedagógicas; (b) formular sus proyectos de mejoramiento educativo; (c) diseñar sus prácticas curriculares relacionadas con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y (d) recibir apoyo técnico de parte de los supervisores del Ministerio de Educación.” (MINEDUC, 2002, p.3). Sus interacciones son fundamentalmente con las escuelas (a través de los

docentes), las Provinciales (para material) y las Secretarías Regionales Ministeriales (mediante el facilitador, antes llamado supervisor).

En consecuencia, la investigación se realizará en contextos rurales, dos escuelas ubicadas en la comuna de Paine, en primer lugar, la Escuela Básica Hermanos Sánchez Cerda, cuyo Director es el Señor Juan Patricio López Meneses. Este establecimiento se encuentra en camino Laguna de Acúleo y cuya dependencia es Municipal.

El segundo establecimiento es el Colegio Challay (ex Escuela N°829), cuya Directora es la Señora Gloria Ahumada. Cabe destacar, que ambos establecimientos trabajan actualmente con el Programa de Integración Escolar (PIE).

18.2. Actores:

Los actores involucrados en la presente investigación, lo conforman un total de 13 profesores de Educación General Básica, que imparten clases en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, pertenecientes a los establecimientos educacionales mencionados anteriormente. A ellos, se les aplicará el instrumento de recogida de información: Likert Adaptado o Escala de valoración de actitudes, además de una entrevista semi – estructurada, la cual posee preguntas abiertas y finalmente observación de clases la cual nos sustenta nuestro instrumento verificando sus respuestas con la realidad para su posterior análisis.

19. Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos de recolección de información.

Dentro de la investigación, para la recopilación de datos se utilizará la entrevista semi-estructurada como un método cualitativo. Janesick, (1998), la define como (...) “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (...). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a una tema.

Grinnell y Unrau, (2007), afirman: “Los cuestionarios se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas. Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). En consecuencia, se empleará una entrevista semiestructurada que

consiste en cuestionario y pauta de observación con una cantidad de preguntas específicas, de carácter abiertas, que permitan al entrevistador recabar mayor información, y que a partir de esto pueda implementar preguntas emergentes que estarán previamente orientadas para que proporcione a los investigadores de una instancia para indagar con más profundidad sobre los temas deseados. Dicho instrumento, se aplicará para recabar la información y datos suficientes para llevar a cabo la investigación, en base a las experiencias vivenciadas por parte de los docentes de educación básica de dichos establecimientos educacionales. Aplicación de instrumento en los establecimientos: Escuela Básica Hermanos Sánchez Cerda y Escuela Challay.

Regularmente en la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo "piloto", y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo (Mertens, 2005), pero no es lo usual que sean estructuradas. Debido a ello, el entrevistador o la entrevistadora debe ser altamente calificado(a) en el arte de entrevistar. Creswell (2005) coincide en que las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin estar influenciadas por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios; asimismo, señala que las categorías de respuesta las generan los mismos entrevistados. Al final cada quien, de acuerdo con las necesidades que plantee el estudio, tomara sus decisiones.

Amescua & Gálvez (2002) afirman que (...) “las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales”. En consecuencia, utilizar dichos instrumentos, permitirá describir y analizar las estrategias metodológicas utilizadas por docentes de educación general básica, de forma individual, con la finalidad de conocer e identificar las estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura de Lenguaje y Comunicaciones.

El objetivo para el cual se aplicará este instrumento, es analizar y describir las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de educación básica, dentro del aula regular, permitiendo conocer aquellas estrategias y responden a la diversidad de los estudiantes, específicamente para aquellos que poseen NEE.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino

aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

En relación a lo planteado anteriormente, cabe destacar que para efectos de la investigación, también se empleará el uso y aplicación de una escala de valoración y actitudes; Likert adaptado. Las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. Summers (1982) define el término actitud como la "... suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico," (p. 158).

Mediante el Likert adaptado, se ofrece una afirmación al sujeto y se pide que califiquen las aseveraciones del 1 al 5, según el grado de acuerdo o desacuerdo. En este caso, se utilizarán los siguientes criterios, otorgando la puntuación que se explicita a continuación:

- a. Totalmente en desacuerdo (1)
- b. En desacuerdo (2)
- c. Indiferente (3)
- d. De acuerdo (4)
- e. Totalmente de acuerdo (5)

La muestra, en este caso los docentes de Lenguaje y Comunicación, que responderán a la escala, marcarán su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en cada ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa. Para efectos de esta investigación los ítems poseen una dirección positiva.

El empleo del Likert adaptado nos permitirá recabar información pertinente y relacionada directamente a los objetivos que hemos replanteado para nuestra investigación. Es decir, las aseveraciones que hemos planteado en el instrumento de recogida de datos, son adecuadas para obtención de información, la cual será entregada por los docentes. De esta forma, podremos determinar, clasificar y conocer el grado de conocimiento que poseen éstos, sobre las diversas estrategias metodológicas que utilizan dentro de sus clases.

Finalmente, se utilizará la observación directa, la cual es una de las técnicas de recogida de información en ella la persona que realiza la observación se pone en contacto personalmente con lo que desea observar. De esta forma la observación es directa obtiene más credibilidad y confianza, ya que, es el investigador quien la realiza. (Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P., 2010).

El observador realiza su toma de muestras en terreno y en contacto directo con el fenómeno a investigar, sin interferir y modificar el comportamiento habitual de cada uno de los actores, recogiendo la información que tenga una mayor objetividad y veracidad de lo observado.

La observación no participante es aquella donde el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa, es decir, se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo. (Weiss, P., 1994).

Este tipo de observación permitirá registrar la mayor información de manera objetiva manteniéndose al margen y sin interferir en el contexto ni en la dinámica en la que se desenvuelven los actores, para posteriormente comparar dichas observaciones con las respuestas otorgadas por los docentes en el Likert Adaptado y en las preguntas abiertas de la entrevista semiestructurada aplicada con anterioridad.

19.1. Rol y funciones del investigador.

En lo que respecta al rol y funciones del investigador/a, Mertens (2005) sugiere tres papeles fundamentales que puede desempeñar un investigador en el ambiente o escenario:

- a) Supervisor: como figura autoritaria que revisa lo que ocurre en el contexto. Es un papel inconveniente porque la amplitud de la observación es limitada y el potencial de rechazo es enorme.
- b) Líder: además de la autoridad, se agrega una dimensión de coordinación, que mejora la observación al extenderse, pero no lo suficiente.
- c) Amigo: el investigador no asume una autoridad específica, sino que trata de establecer una relación positiva y cercana con los participantes, ya que se amplía sustancialmente la apreciación. Es el mejor de los roles que podemos adoptar en una investigación cualitativa.

Grinnell (1997), afirma. “El investigador nunca debe olvidar quien es y por qué está en el contexto. Lo más difícil es crear lazos de amistad con los participantes y mantener al mismo tiempo una perspectiva interna y otra externa (p. 586)”. Se debe considerar el rol o papel que adoptaremos como investigadoras y en qué condiciones nos enfrentaremos a las circunstancias.

Nuestro rol como investigadoras o entrevistadoras será una de postura reflexiva y cautelosa, para minimizar la influencia sobre los participantes y el ambiente que pudieran ejercer nuestras creencias, fundamentos o experiencias de vida asociadas con el problema de estudio. Se trata de que éstas no interfieran en la recolección de los datos y, de este modo, podamos obtener por medio de los docentes información, tal cual como ellos la revelan y comparten.

20. Validez y Confiabilidad.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pág.243). Validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato”.

Según Rusque (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. Un instrumento de recolección de datos es válido cuando mide lo que se supone debe medir en términos de contenido, predicción, concurrencia y construcción” (p. 90).

Frente a lo planteado anteriormente, Bisquerra (2009) plantea que “es necesario tener en cuenta unos procedimientos que aseguren que la descripción e interpretación sobre la realidad estudiada corresponda realmente a la forma de sentir, entender y de vivir de las personas que han proporcionado la información y que forman parte de ésta” (p.287).

Por su parte, la confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecidas como sea. Bernal (2000). Afirma que: “la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, ¿Se obtienen los mismos resultados u otros muy similares? Si la respuesta es afirmativa, se puede decir que el instrumento es confiable” (p.218). La importancia de garantizar la confiabilidad del instrumento

viene dada por el hecho de que las interpretaciones sobre el comportamiento de los fenómenos estudiados se hacen sobre la base de la confianza que se tenga en los datos recolectados. Si no se demuestra la confiabilidad del instrumento, habrá un margen de duda sobre la calidad de la interpretación que se haga a partir de los datos obtenidos en las respuestas otorgadas por los docentes de ambos establecimientos educacionales.

El proceso de validez será realizado a través del Juicio de Expertos, considerando a dos personas quienes juzgarán la redacción y concordancia del formato utilizado en la confección del instrumento y que éste se encuentre acorde al diseño de investigación escogido.

El primer Experto, Señor Julio Esteban Toro Otey, profesor de Castellano, Magíster en Lingüística, especialista en Didáctica del Lenguaje, docente Universidad Mayor, juzgará la pertinencia del instrumento, es decir, la concordancia de los ítems con el tema central de investigación y su correlación con los contenidos curriculares. El segundo Experto en cuestión, lo conforma Naggybel Ayling Carreño Díaz, Socióloga egresada en el año 2013 de la Pontificia Universidad Católica de Chile y cursa actualmente un diplomado en técnicas avanzadas de investigación social en la Universidad Diego Portales.



20.1. Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino _____
2. Edad: _____ años.
3. Años de ejercicio docente: _____
3. Universidad:
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ASEVERACIONES					
1. Planifico cada clase con antelación.					
2. Al planificar mis clases, tomo en					

cuenta las características individuales de los estudiantes.					
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).					
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.					
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.					
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de					

enseñanza - aprendizaje.					
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.					
8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.					
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los					

estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.					
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.					
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.					
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.					
14. Conozco los estilos de					

aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.					
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).					
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.					
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.					
19. Selecciono estrategias acordes a la					

complejidad del objetivo esperado para una clase.					
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.					
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.					
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.					
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.					
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.					
25. Contemplo estrategias diferentes para					

trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.					
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.					
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.					
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.					
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	
No	

¿Por qué?

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

Recogida de información:

Para el desarrollo de este Estudio exploratorio, se utilizará una Escala Likert adaptada, la cual consiste...

“En un conjunto de Ítems, presentados en forma de afirmaciones antes los cuales, se pide la

Reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo una de las cinco alternativas de la Escala.” (Sampieri, 2000).

Sustentando para una mayor validez una pauta de acompañamiento en el aula la cual permite sustentar los posibles resultados, permitiendo conocer las estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes de ambos establecimientos, realizando una mayor interpretación y respaldo de los posibles resultados, recurriendo al enfoque cualitativo que nos permite una mayor sustentabilidad en cuanto al análisis.

Análisis de los datos

Los datos obtenidos en la escala Likert Adaptada aplicada a los docentes de la Escuela Hermanos Sánchez Cerda y Colegio Challay, que trabajan en la asignatura de Lenguaje y Comunicaciones serán organizados y tabulados, dependiendo de la respuesta dada por los docentes en cada indicador de investigación, ya que, las respuestas de los indicadores tendrán diferentes interpretaciones dependiendo de la elección que realice en cada indicador. Las Interpretaciones o indicadores de logro van desde muy de

acuerdo hasta muy en desacuerdo, luego se llevará a tabulación bajo categorías que se relacionan buscando que sus respuestas demuestren conocimiento sobre estrategias de enseñanza, luego de revisar tanto el Likert como las preguntas abiertas, se realizará bajo una pauta de observación un acompañamiento al aula donde sus criterios de respuestas varían entre un sí se realiza y un no se realiza el cual nos permitirá corroborar el instrumento Likert con la realidad.

Justificación del tipo de tabulación

Para llevar a cabo el análisis del instrumento aplicado a los docentes es necesario la creación de una tabla de tabulación que nos permita orientar e interpretar lo expresado por los docentes.

La tabulación del instrumento de investigación tiene un enfoque cualitativo, debido a que “El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad” (Sampieri, 2010).

La triangulación de la información debe ser coherente con el campo investigativo y con la realidad misma del contexto en el cual se está investigando, por en esta parte relacionaremos de acuerdo a las respuestas y la observación, si los docentes muestran conocimiento sobre estrategias de enseñanza y si nos las poseen qué apoyo requieren para poder utilizarlas en su quehacer docente.

Por lo que podemos decir, que la triangulación se sustenta en poder entrelazar las respuestas bajo los indicadores de evaluación presentadas en el Likert, para dar paso a la categorización de respuestas abiertas, las cuales se utilizan para conocer las estrategias de enseñanza utilizadas en su totalidad y si poseen conocimiento acerca de ellas o más bien si existe confusión con algún otro concepto, metodología, técnica de enseñanza entre otras, finalmente se da cierre a la triangulación con una pauta de observación que si bien está dirigida de la misma forma que el Likert cierra sus indicadores en si cumple con la pregunta y no cumple con ella. Siendo nuestra finalidad poder ligar las tres fases de nuestra investigación y verificar bajo las respuestas si los docentes conocen o no estrategias de enseñanza dando así respuesta a nuestra interrogante.

Cabe mencionar y recalcar, que el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, por lo cual el análisis no es estadístico, sin embargo, podemos plantear un instrumento cuantitativo pero si su análisis es cualitativo puro, sigue siendo una investigación cualitativa o sea que, puede poseer

rasgos cuantitativos, pero en ningún caso, pierde su enfoque ya que desde el inicio hasta el fin, guarda coherencia cualitativa por lo que no pierde su cuerpo y linealidad investigativa, aunque tenga algunas características cuantitativas. Si estas características, a la vez, se acompañaran con estructura teórica cuantitativa que sustentara la investigación en ese caso pasaría a ser mixta pero en la siguiente solo se consideran aportes específicos en el instrumento de evaluación, por lo que, su estructura argumentativa no varía y de esa forma sigue teniendo un carácter cualitativo.

En síntesis, tal como se ha podido apreciar, nuestro instrumento de investigación tiene enfoque cualitativo el cual ha sido adaptado con algunas incorporaciones de tipo cuantitativo, considerando variables de tiempo, por lo que al instrumentos escala Likert se le incorporo preguntas abiertas que nos permitirán conocer el conocimiento y utilización de estrategias de enseñanza de los docentes de educación general básica que realizan clases en la asignatura de Lenguaje y Comunicaciones, así favorecer que éstos puedan opinar libremente acerca de sus conocimientos que permite que nuestro estudio amplié la información recabada mediante las respuestas que emitieron los docentes de acuerdo a los indicadores señalados en el instrumento, para finalizar y dar un sustento mayor a nuestra investigación se decide acompañar a los docentes en el aula para un mayor respaldo de la información recopilada en la investigación.

Capítulo IV:
Presentación de Resultados

21. Resultados

A continuación se presentan los resultados del estudio tras la aplicación del instrumento de investigación, siendo esta una escala tipo Likert adaptada y una pauta de observación de acompañamiento en el aula, la cual se utilizó con trece docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicaciones, dentro de ellos siete son de la Escuela Hermanos Sánchez Cerda y del Colegio Challay, ambas pertenecientes a la comuna de Paine.

Cabe señalar que para una mayor comprensión del análisis a realizar los resultados obtenidos se utilizarán porcentajes que reflejarán el criterio que predomina en las respuestas tanto del Likert, preguntas abiertas y pauta de observación. Esto nos permitirá reflejar las tendencias que cada docente manifiesta en los indicadores señalados. Lo cual no quiere decir que nuestro estudio deje de tener un carácter cualitativo debido que desde un principio está planteada como tal y se fundamenta en los apartados anteriores.

21.1. Recogida de información.

La manera en que se llevó a cabo el proceso de recolección de información, fue realizado a través de la entrega por parte de las seminaristas de una carta en la cual se solicitaba la aprobación y consentimiento por parte de ambas escuelas y de todos los docentes a quienes iba dirigido el Likert Adaptado, la entrevista semiestructurada y posteriormente la observación de clases. Posterior a ello, se obtuvo una respuesta positiva por parte de ambas entidades. A la semana siguiente, se hizo entrega del instrumento para aplicar a los docentes de Lenguaje y Comunicación. En primera instancia, quienes respondieron el Likert Adaptado y a las preguntas abiertas, estos fueron los profesores de la Escuela Básica Hermanos Sánchez Cerda y finalmente los profesores de la escuela Challay. Para verificar si las respuestas otorgadas por los docentes en el Likert Adaptado, tenían relación y concordancia con las observaciones de clases, fueron realizadas mediante los criterios y aseveraciones que éste incluía.

Para responder al instrumento de recogida de información, los docentes fueron informados con anterioridad del objetivo que poseía el instrumento, además de la entrega de instrucciones e indicaciones pertinentes al caso. Posteriormente, se establecieron horarios aproximativos para la aplicación del instrumento en ambas escuelas.

A continuación se presentan y describen los facilitadores u obstaculizadores de la recogida de información, o las dificultades y facilidades en la aplicación de las diversas técnicas utilizadas en la investigación.

Facilitadores	Obstaculizadores
<ul style="list-style-type: none"> - Recibimiento y disposición de los establecimientos educativos para la participación en el proceso de recogida de información. - Elección del instrumento para recabar información pertinente a la investigación. - Disposición de docentes para responder al instrumento de recogida de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo dentro del cual la validación por parte de los expertos estaría al día. - Validación de los instrumentos para la recogida de información. - La información aportada por los docentes se encontraba incompleta. - El instrumento escogido es extenso para el informante. -

21.2. Análisis de los hallazgos de investigación o de la información recopilada

Indicadores del Instrumento de Investigación (Escala Likert Adaptada)	Análisis según los estándares pedagógicos y tabla de tabulación planteados por cada indicador
<p>1 Planifico cada clase con antelación.</p>	<p>Considerando las respuestas de los docentes de ambos establecimientos podemos decir que dos docentes se muestran totalmente en desacuerdo con la realización de planificaciones, siguiendo por dos docentes más que responde que están de acuerdo con la realización anticipada de planificaciones y finalmente nueve de los trece docentes responden totalmente de acuerdo, por lo que las respuestas varían entre todos los indicadores al momento de responder.</p>
<p>2 Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.</p>	<p>En lo que respecta a la consideración de las características individuales al momento de planificar podemos decir que 5 de 13 docentes responden que están de acuerdo con este criterio, sin embargo 8 de 13 de ellos responde que está totalmente de acuerdo, considerando todas las respuestas un 100% de los docentes trabaja este criterio llevándolo a su realidad.</p>
<p>3 Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).</p>	<p>Frente a la evaluación de planificaciones mediante criterios pedagógicos y sus características 2 de 13 docentes se muestran indiferente, luego responden 8 de 13 docentes con un de acuerdo y finalmente 3 de 13 de los docentes responden con un totalmente de acuerdo, por lo tanto podemos decir que un 85% de los docentes realiza y/o contempla esta acción.</p>

<p>4 Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.</p>	<p>Con un total de 13 docentes, uno de ellos responde con indiferencia, tres con de acuerdo y por ultimo nueve responden con totalmente de acuerdo, lo que significa que un 92% de los docentes implementa y/o utiliza TIC en sus clases.</p>
<p>5 Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.</p>	<p>Frente a la utilización de TIC como un herramienta de trabajo 1 de 13 de los docentes responde con indiferencia, seguido por 3 docentes que están de acuerdo, para finalmente terminar con 9 docente que están totalmente de acuerdo, lo cual responde a que en un 92% los docentes utilizan y ven las TIC como una herramienta durante sus clases.</p>
<p>6 Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>En lo que respecta al beneficio del uso de TIC , dos de sus docentes responden que están en desacuerdo con este criterio , sin embargo 11 de 13 docentes responden que están entre el de acuerdo y el totalmente de acuerdo, lo que nos indica que si consideran el uso de TIC en sus procedimientos evaluativo.</p>
<p>7 La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.</p>	<p>En cuanto a la implementación de tecnología en ambos establecimientos de un total de 13 docentes 1 responde con indiferencia, 3 con un de acuerdo y por último 9 de ellos responde con totalmente de acuerdo, por lo que se puede concluir que en un 92% de los docentes se encuentran conforme con la implementación de tecnología en el establecimiento.</p>
<p>8 Considero que los docentes deben diseñar estrategias de enseñanza pertinentes a los objetivos de aprendizaje declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.</p>	<p>En lo que se relaciona a estrategias de enseñanza pertinentes a los objetivos de aprendizaje, las respuestas varían entre el de acuerdo y el totalmente de acuerdo por lo que de un total de 13 docentes, en su totalidad consideran este criterio importante para su quehacer docente.</p>

<p>9 Utilizo diversas estrategias de enseñanza al momento de realizar las clases.</p>	<p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en la sala de clases con un 69% los docentes están de acuerdo lo que equivale a 9 de ellos, frente a un 31% que responde con que están totalmente de acuerdo con la utilización de estas estrategias siendo 4 de 13 docentes, por lo que podemos concluir que ninguno de los docentes se muestra indiferente ante el uso de estrategias de enseñanza.</p>
<p>10 Del repertorio de estrategias y procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.</p>	<p>Frente a la selección de estrategias o procedimientos didácticos con un 54% los docentes responden que están de acuerdo con este criterio lo equivale a 7 de un total 13 docentes, frente a un total de 6 de 13 docentes, formando un 47% que está totalmente de acuerdo, por lo que podemos decir que los docentes consideran los estilos de aprendizaje de sus estudiantes al momento de realizar sus clases.</p>
<p>11 Cuando los resultados de los aprendizajes no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y /o técnicas para mejorar dichos resultados.</p>	<p>En lo que respecta a pedir ayuda y/o colaboración seis de trece de los docentes responde con un 47% ante el criterio de acuerdo con esta petición sin embargo con un 29% los docentes lo equivalente a siete de un total de trece de ellos, responden que están totalmente de acuerdo con esta acción, esto quiere decir que ninguno de los docentes se muestra indiferente o en desacuerdo con este criterio relacionado a colaboración con y entre sus pares.</p>
<p>12 El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Según lo expuesto por la tabla del instrumento aplicado en cuanto al rendimiento de los estudiantes y como inciden las estrategias en él, uno de los docentes lo que es equivalente a un 14% responden indiferente a esta acción, cuatro de ellos responden al criterio de acuerdo y finalmente 8 docentes responde totalmente de acuerdo, sumando los criterios de acuerdo y totalmente de acuerdo esto equivale a un 92%.</p>

<p>13 Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.</p>	<p>Ante la pregunta sobre capacitaciones y perfeccionamiento un 14% responde con indiferencia, con un 24 % responden a un de acuerdo y finalmente con un 69% totalmente de acuerdo, lo que significa que un 92% de los docentes requiere y solicita capacitaciones para su perfeccionamiento.</p>
<p>14 Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>En relación a los estilos de aprendizaje y sus técnicas un 31% de los docentes conoce el estilo de sus estudiantes lo que equivale a cuatro de los docentes , a diferencia de un 69% que está totalmente de acuerdo con que si conoce el estilo de aprendizaje de sus estudiantes lo equivalente a nueve docentes de un total de trece de ellos, lo que significa que en su mayoría los docentes conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y lo considera al momento de elegir técnicas para su trabajo con ellos.</p>
<p>15 Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en que se desenvuelve.</p>	<p>Seis de un total de trece docentes lo equivalente a un 45% responde que está de acuerdo con promover el interés de sus estudiantes considerando sus experiencias y entorno social, en cambio un 53% de los docentes responde que está totalmente de acuerdo con esta acción, siendo siete de trece docentes, esto significa que ningún docente se muestra indiferente o en desacuerdo con este criterio.</p>
<p>16 Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).</p>	<p>En lo que respecta a la formación universitaria y las herramientas que le entregaron solo un docente por lo tanto un 17 % responde con que está totalmente en desacuerdo ya que si conto con la formación necesaria, tres de ellos, un 33% de los docentes está en desacuerdo, dos docentes un 22% responde con indiferencia, y finalmente siete de ellos un 16% está totalmente de acuerdo en que no contó con la formación necesaria, por lo que podemos inferir en su mayoría los docentes no contaron con la formación necesaria para el trabajo con niños con NEE.</p>

<p>17 Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.</p>	<p>Con la reformulación periódica de enseñanza un 14% de los docentes esta indiferente con respecto a la reformulación de estrategias, con un 52% responde a un de acuerdo y por último con un 24% que responde totalmente en desacuerdo con la reformulación periódica de sus estrategias, por lo que podemos decir que en su mayoría los docentes realizan esta acción.</p>
<p>18 Cuento con respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en los niños con NEE.</p>	<p>Con un 16% los docentes responden que están en desacuerdo ya que si cuentan con un respaldo teórico para generar aprendizaje, sin embargo un 16% se muestra indiferente, con un 45% responden de acuerdo para finalizar con un 14% totalmente de acuerdo, lo que responde que los docentes se encuentran respaldados teóricamente y experiencial para atender las NEE, lo cual nos suena contradictorio en base a la realidad y a las preguntas abiertas posteriores.</p>
<p>19 Selecciono estrategias acorde a la complejidad del objetivo esperado para una clase.</p>	<p>Un 14 % de los docentes responde de manera indiferente ante la selección de estrategias relacionadas a un objetivo esperado, un 54% responde que está de acuerdo con esta acción y finalmente un 48% está totalmente de acuerdo con la relación entre estrategias y objetivos esperados, infiriendo ante estas respuestas que los docentes escogen sus estrategias acorde a la complejidad de los objetivos esperados.</p>
<p>20 Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.</p>	<p>En cuanto a la selección y utilización de actividades que permitan corroborar los conocimientos aprendidos un 69% está de acuerdo con la selección y con un 31% están totalmente de acuerdo en la selección y utilización de actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.</p>
<p>21</p>	<p>En relación a las estrategias utilizadas y que han apoyado el trabajo con estudiantes que presenten NEE, con un 24% los docentes responden con indiferencia lo que corresponde a tres de los trece docentes, con un 62%</p>

Las estrategias de enseñanza que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.	los docentes responden que están de acuerdo, y finalmente con un 29% responden totalmente de acuerdo, lo que nos indica que bajo resultados los docentes creen que están trabajando de manera correcta con los estudiantes con NEE.
22 El uso de diferentes estrategias didácticas o de enseñanza, propician la creatividad y participación de los estudiantes.	En lo que respecta a creatividad y participación de los estudiantes un 14% se muestra indiferencia, con un 43% de acuerdo y finalmente con un 72% los docentes responden con un totalmente de acuerdo, lo que significa que en su mayoría los docentes brindan espacio para la creatividad y participación de sus estudiantes.
23 Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.	En lo que corresponde al uso de metodología tradicional con un 41% los docentes responden que están en desacuerdo, con un 26% responden a indiferencia y con un 37% responden a que están de acuerdo con esta metodología, indicando que cinco de los docentes informante se muestran en desacuerdo con este criterio.
24 Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.	En el uso de metodología constructivista un 14% está en desacuerdo, un 14% indiferente, sin embargo con un 86% de los docentes responden que están de acuerdo con el uso de esta metodología, lo que nos permite inferir que los docentes se muestran a favor de la metodología constructivista.
25 Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizaje formulados.	En lo que respecta a las diversas estrategias que los docentes contemplan para los niños con NEE, un 17% responde que está en desacuerdo con el uso de ellas, un 47% de los docentes responde que está de acuerdo y finalmente un 45% está totalmente de acuerdo, en su mayoría 12 de 13 docentes contempla estrategias para el trabajo con niños con NEE.
26 Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones actividades de	Con lo que respecta a retroalimentación para estudiantes con bajo rendimiento un 14% de los docentes responde que está en desacuerdo con esta implementación, un 14% indiferente, un 63% que está de

<p>retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.</p>	<p>acuerdo y finalmente con un 23% que responde totalmente de acuerdo en realizar actividades de retroalimentación ante actividades de bajo rendimiento.</p>
<p>27 Permito libertad para la exploración de los estudiantes.</p>	<p>Con el espacio que se les entrega a los estudiantes para la exploración de los estudiantes un 14% está en desacuerdo con este espacio, un 14% se muestra indiferente, con un 23% que responde que está de acuerdo con brindar el espacio y finalmente se contrasta con un 30% que está totalmente de acuerdo con brindar libertad para la exploración de los estudiantes.</p>
<p>28 Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.</p>	<p>En lo que respecta a reforzamiento pedagógico un 29% de los docentes se muestra indiferente ante la implementación de reforzamiento, un 24% de los docentes responde que está de acuerdo y con un 62% responden que están totalmente de acuerdo con la realización de reforzamiento pedagógico, concluyendo que el reforzamiento pedagógico es utilizado en un porcentaje mayor al 60%.</p>

<p>29</p> <p>Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.</p>	<p>Ante las respuestas de los docentes frente a la solución de problemas de los estudiantes, preocupación y dedicación, con un 14% los docentes se muestran indiferentes, con un 23% responden que están de acuerdo que si muestran esta preocupación y con un 70% los docentes responden que están totalmente de acuerdo con esta acción, un algo grupo de los docentes informantes muestra preocupación por sus estudiantes.</p>
---	--

Análisis de Preguntas Abiertas Escuela Básica Hermanos Sánchez Cerda.

RESPUESTAS POR INFORMANTES FASE I

Respecto de la utilización de estrategias de enseñanza por parte de los profesores informantes se puede determinar según los resultados obtenidos que solo cinco de ellos utilizan estrategias en el inicio de sus clases. La estrategia utilizada en su mayoría es detectar conocimientos previos, pero esta no cumple con la función por cuanto se deja como una actividad aislada y no se corrobora si las propuestas de los alumnos sirven de base para el tratamiento del nuevo contenido a trabajar.

Por lo anteriormente expuesto, cabe inferir que los docentes poseen un escaso repertorio de estrategias de enseñanza y que su utilización no es del todo trabajada por cuanto queda como una actividad de inicio.

RESPUESTAS POR INFORMANTES FASE II

En relación a las respuestas obtenidas, la utilización de estrategias de enseñanza en la fase de desarrollo de una clase, los profesores informantes prácticamente no utilizan estrategias listadas para esta etapa, en la cual alcanzan a utilizar solo el trabajo colaborativo dos profesores informantes para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que solo recurren a lo que los textos de estudio les entregan, por lo que la participación de los alumnos en el aprendizaje del contenido tratado no es fortalecido por actividades que se fundamenten en una estrategia.

Respuesta por informantes Fase III

La tercera fase de una clase, corresponde al cierre, cuyo objetivo principal es verificar el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes observados utilizan mayoritariamente la estrategia de resolución de problemas, logrando alcanzar un 50%, lo cual nos indica que 4 de ellos la utilizan para finalizar una clase. Sin embargo, se evidencia que tres de ellos utiliza las estrategias de enseñanza de organizadores gráfico y método de estudio de caso.

Análisis de Preguntas Abiertas Colegio Challay.

Respuestas por informante FASE I

De acuerdo a los resultados aportados por los docentes, se puede establecer que el informante N°13, dentro de sus clases, específicamente en el inicio de ésta, contempla el uso de estrategias para la enseñanza, logrando alcanzar un 63% de logro en dicha fase, utilizando cinco estrategias de un total de ocho, las cuales poseen más relevancia para llevar a cabo en inicio de su clase, sin embargo los informantes N° 8,9,10, 11 y 12, en base a los resultados obtenidos, no utilizan estrategias para la enseñanza en este momento de la clase, alcanzando un promedio inferior a la media, siendo un 38% el mayor porcentaje obtenido entre ellos, es decir, utiliza solo tres estrategias de un total de ocho.

Respuestas por informantes FASE II

En base a los resultados aportados por los informantes se puede establecer que los informantes N° 8, 9 y 13, utilizan estrategias de enseñanza durante el desarrollo de su clase logrando alcanzar un 50% de logro en esta área, es decir, los docentes emplean el uso de cuatro estrategias de un total de ocho. No obstante, los informantes N°10, 11 y 12 no logran superar el 25% de logro en el uso de dichas estrategias. En otras palabras, los docentes emplean entre uno y dos estrategias de enseñanza durante el desarrollo de sus clases.

Respuestas por informante FASE III

En la tercera y última fase, se observa que el informante N°1, utiliza la mayor cantidad de estrategias para llevar a cabo el cierre de su clase, obteniendo un 75% de logro, de lo cual se infiere que el docente utiliza seis estrategias de un total de ocho. A su vez, el informante N°8 alcanza un 50 % de logro en la utilización de estrategias para la enseñanza en dicha fase, lo cual demuestra que utiliza cuatro estrategias de un total de ocho. Sin embargo los informantes N°9, 10, 11 y 12, no logran superar el empleo de al menos tres estrategias para la fase de cierre, alcanzando un promedio inferior a la media, siendo un 38% el mayor porcentaje obtenido entre ellos. Es decir, los informantes mencionados con anterioridad, utilizan entre una y tres estrategias de un total de ocho esperadas.

Análisis de Observación, Escuela Hermanos Sánchez Cerda

De acuerdo con los criterios que se establecieron para la observación de clases y tomando como eje central las estrategias de enseñanza, se pudo observar que el 100% de los informantes no alcanza el 50% de logro en relación con lo evaluado, excepto el informante N°2, que alcanza el 55%, esto se explica por los estudios que el informante posee y por sus actividades pedagógicas que manifiestan el uso de estrategias de enseñanza. Sin embargo, los restantes informantes no alcanzan el 50%, por lo que cabe deducir que sus conocimientos y utilización de estrategias de

enseñanza a utilizar en los tres momentos de la clase no son del todo conocidos o simplemente no se utilizan.

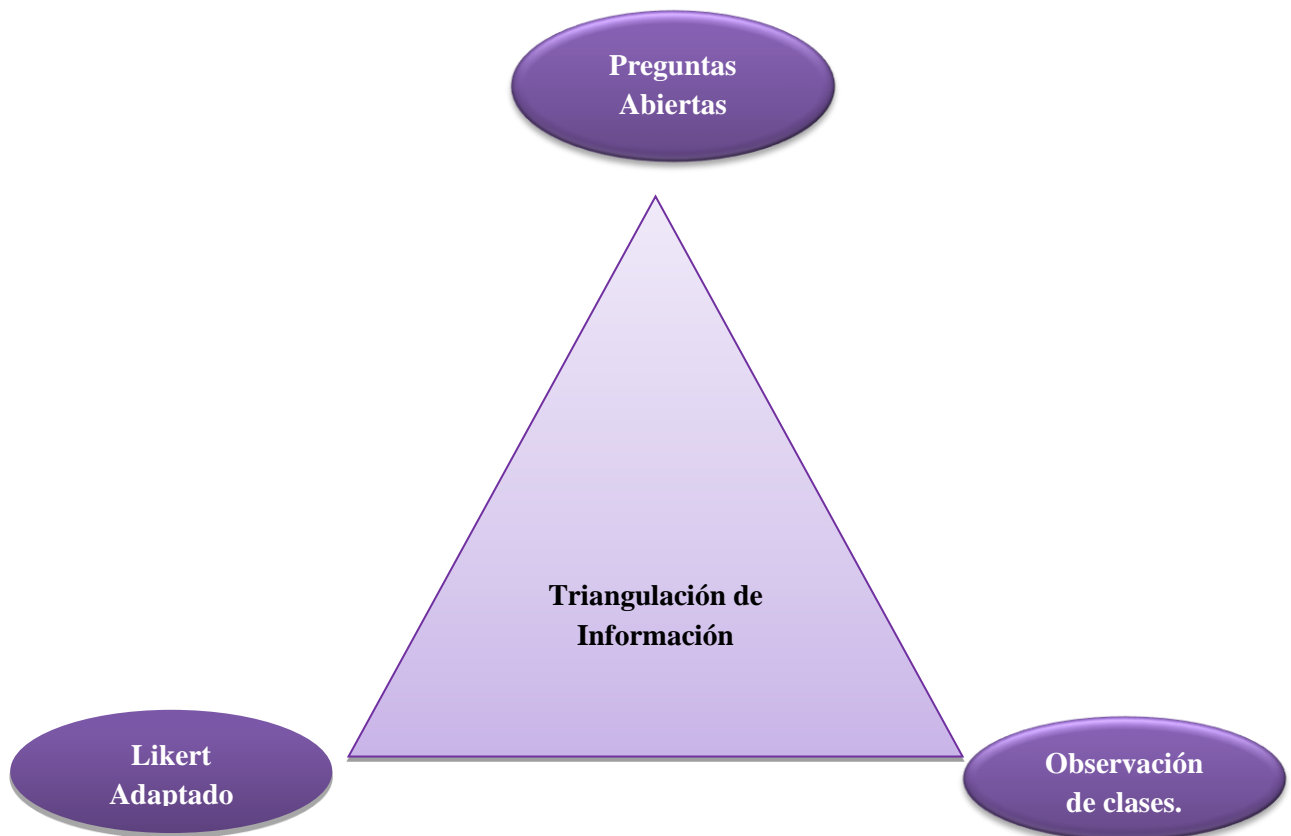
Análisis de Observación, Colegio Challay

De acuerdo con los criterios que se establecieron para la observación de clase y tomando como eje central las estrategias de enseñanza se pudo observar que del 100% de los docentes solo uno de los informantes logra superar con distinción el 50% de logro, debido al resultado satisfactorio de un 93%, se infiere y demuestra en sus respuestas que este informante posee estudios de perfeccionamiento frente al trabajo con la diversidad. Sin embargo, de los demás informantes no alcanzan el 50 % de logro en relación con lo evaluado por lo que se infiere que sus conocimientos y utilización de estrategias de enseñanza utilizados en los tres momentos de la clase son escasos.

Análisis general de Pauta de Observación ambos establecimientos educativos.

De acuerdo a lo observado y analizado en las dos pautas de observación, es preciso mencionar y destacar que de los trece docentes informantes evaluados, solo dos de ellos destacan en cuanto a la utilización de estrategias de enseñanza mencionando a la Escuela Hermanos Sánchez Cerda donde el profesor informante obtiene un 55% de logro y por otra parte del Colegio Challay el docente informante obtiene un 93% de logro en el uso de estrategias para la enseñanza de lo cual se corrobora que los dos informantes en cuestión poseen estudios superiores de perfeccionamiento para el trabajo con la educación inclusiva

5. Análisis de los hallazgos de investigación o de la información recopilada.



Informante	Instrumento de evaluación	Pregunta abierta	Observación	Análisis
1	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 14% está de acuerdo frente a un 86% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 71% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 29% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 57% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 43% que está</p>	<p>En este ámbito podemos decir que el informante presenta un 34% de conocimientos de estrategias seleccionadas para la investigación, frente a un 22% de conocimientos de otros procedimientos.</p> <p>En lo que respecta a capacitaciones el informante responde que si las requiere.</p>	<p>De acuerdo al Liker de observación se logra identificar que este docente responde de manera positiva en un 34% lo que corresponde a un total de 10 preguntas.</p>	<p>Con estos resultados podemos darnos cuenta que en Liker, los docentes responde entre el de acuerdo y totalmente de acuerdo en aquellas preguntas que se relacionan con estrategias de enseñanza, lo cual podemos contrastar con el informante N°1 el cual conoce sólo un 34% de estrategias, confundiendo estas con otros procedimientos tales como herramientas de enseñanza, técnicas y métodos.</p> <p>En este caso la observación de clase coincide con las respuestas abiertas, concluyendo que este docente requiere apoyo en el manejo y conocimiento de estrategias, podemos llegar a esta conclusión considerando que un</p>

	<p>totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes un 14% esta indiferente a esta pregunta un 43% está de acuerdo y un 29% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que responden con un 14% indiferente, un 14% de acuerdo y 71% totalmente de acuerdo</p>			<p>100% de los docente menciona que requiere capacitaciones donde un 57% menciona que es por actualización, 14% por uso de tecnología y 29% para el trabajo con NEE, lo cual es contradictorio ya que en el liker un 23% responde de acuerdo y 69% totalmente de acuerdo, y en las preguntas abierta responden un 100% que si las requiere.</p>
2	En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a	Si nos vamos a las preguntas abiertas el informante	De Acuerdo a lo observado este docente responde de	Frente al informante n°2 podemos decir que existe cierta ambigüedad en sus respuestas ya que en el

	<p>los OA de las bases curriculares un 14% está de acuerdo frente a un 86% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 71% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 29% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 57% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 43% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el</p>	<p>conoce un 15% de un total de 24 estrategias las cuales se dividen en 13% en estrategias utilizadas en el inicio de una clase, 13% en desarrollo y un 21% en utilizadas al final, sin embargo responde con un 44% de conocimiento y utilización de otros procedimientos.</p> <p>En lo que respecta a capacitaciones el informante responde que si las requiere.</p>	<p>manera positiva a 16 criterios obteniendo un 55%.</p>	<p>Likert sus respuestas varían entre un de acuerdo y muy de acuerdo lo que podemos entender como que conoce y maneja estrategias de enseñanza, sin embargo al responder sus preguntas abiertas no muestra un conocimiento muy amplio acerca de esto, siendo respaldado en la observación indicando que conoce ciertas estrategias pero aún así las confunde, lo cual se puede apoyar con el acceso a capacitaciones ya que el informante menciona que si las requiere.</p>
--	---	---	--	---

	<p>uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes un 14% esta indiferente a esta pregunta un 43% está de acuerdo y un 29% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes responden en 14% indiferente, un 14% de acuerdo y 71% totalmente de acuerdo.</p>			
3	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 14% está de acuerdo frente a un 86% que está totalmente de acuerdo</p>	<p>Este informante de acuerdo a sus respuestas indica que de un total de 24 estrategias conoce sólo un 30% de ellas, mencionando otros procedimientos</p>	<p>De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que este docente responde de manera positiva en un 48%, lo que</p>	<p>De acuerdo a este informante podemos decir que en las repuestas del Likert logra un alto porcentaje de respuestas que varían entre un 80% de acuerdo y un 52% totalmente de acuerdo, sin embargo al momento de responder las</p>

	<p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 71% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 29% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 57% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 43% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes un 14% esta indiferente a esta pregunta un 43% está de</p>	<p>en un 22%, ya sean mecanismos, técnicas y métodos.</p> <p>En lo que respecta a capacitaciones el informante responde que si las requiere producto de la actualización en las respuesta abierta.</p>	<p>corresponde a un total 14 preguntas.</p>	<p>preguntas abiertas logra un conocimiento total de un 30 % respaldándose en sus respuestas con otros procedimientos.</p> <p>Cabe señalar que si en la observación alcanza un 48% lo que equivale a un total de 14 respuestas positivas entre ella se encuentran otras que no van dirigidas al uso de estrategias es por esto la diferencia que existe entre sus porcentajes, pero como se mencionó anteriormente este docente también mantiene confusión entre conceptos.</p> <p>En lo que respecta a capacitaciones el docente presenta una contradicción ya que, en el Likert responde que estas le son indiferentes y en la pregunta abierta responde que requiere de esta actualización.</p>
--	---	--	---	--

	<p>acuerdo y un 29% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes responden en 14% indiferente, un 14% de acuerdo y 71% totalmente de acuerdo.</p>			
4	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 14% está de acuerdo frente a un 86% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de</p>	<p>En el conocimiento de estrategias este docente conoce del total de ella solo un 17%, y menciona otros procedimientos en un 33%.</p> <p>En lo que respecta a capacitaciones el informante</p>	<p>De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que este docente responde de manera positiva en un 48%, lo que corresponde a un total de 14 preguntas.</p>	<p>Debemos mencionar la poca concordancia que existe entre la observación y respuestas abiertas se fundamenta en que en la observación también se incluyen tipos de metodologías, planificaciones, entre otros criterios pero este informante en las preguntas que se relacionan a estrategias mantiene un porcentaje inferior al 10%, por lo</p>

	<p>clases un 71% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 29% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 57% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 43% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes un 14% esta indiferente a esta pregunta un 43% está de acuerdo y un 29% totalmente de acuerdo.</p>	<p>menciona que si las requiere.</p>		<p>que este informante no muestra conocimiento acerca de estrategias de enseñanza.</p>
--	---	--------------------------------------	--	--

	<p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes responden en 14% indiferente, un 14% de acuerdo y 71% totalmente de acuerdo.</p>			
5	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 14% está de acuerdo frente a un 86% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 71% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 29% está totalmente de</p>	<p>El informante 5, conoce un 29% de estrategias y un 22% de otros procedimientos, lo cual en ninguno de los dos logra un porcentaje mayor al 30%.</p> <p>En lo que respecta a capacitaciones el informante menciona que las requiere.</p>	<p>De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que este docente responde de manera positiva en un 31% lo que corresponde a un total de 9 preguntas</p>	<p>En este caso la observación nos permite complementar el Likert y las pregunta abiertas, por lo que indica que el docente no maneja el concepto y uso de estrategias, requiriendo perfeccionamiento en esta área.</p> <p>En capacitaciones el informante menciona que las necesita y sus porcentajes abalan su requerimiento.</p>

	<p>acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 57% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 43% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes un 14% esta indiferente a esta pregunta un 43% está de acuerdo y un 29% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes responden en 14% indiferente, un 14% de acuerdo y 71% totalmente de acuerdo.</p>			
6	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 14% está de acuerdo frente a un 86% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 71% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 29% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p>	<p>Este caso es muy particular ya que el docente deja en blanco cada respuesta donde podemos decir que conoce un 0% de las estrategias seleccionadas.</p>	<p>De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que este docente responde de manera positiva en un 31% lo que corresponde a 9 preguntas de un total de 29, las cuales están ligadas al uso de TIC'S no de estrategias.</p>	<p>En el caso de este informante podemos analizar con mayor profundidad el Likert ya que sus respuestas varían entre un de acuerdo y un totalmente de acuerdo alcanzando más de un 50% y al momento de mencionar alguna estrategia no logra mencionar ninguna lo que nos indica que este docente no maneja el concepto y utilización de estrategias de enseñanza por lo que al momento de generar estrategias de enseñanza para niños con NEE se vería con grandes dificultades y por ende lograr los niveles de aprendizaje</p>

	<p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 57% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 43% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes un 14% esta indiferente a esta pregunta un 43% está de acuerdo y un 29% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes</p>			<p>deseados con este tipo de estudiantes.</p> <p>Podemos concluir que las preguntas abiertas y la observación nos fueron fundamental para poder darnos cuenta del poco o nulo manejo de las estrategias de enseñanza que este docente debiera manejar y por ende aplicar..</p>
--	--	--	--	--

	responden en 14% indiferente, un 14% de acuerdo y 71% totalmente de acuerdo.			
7	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 14% está de acuerdo frente a un 86% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 71% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 29% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 57% de los docentes si selecciona estrategias</p>	Este informante, en sus respuesta da cuenta de un conocimiento de estrategias de enseñanza de un 13% y un 11% de otros procedimientos	De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que este docente responde de manera positiva en un 38% lo que corresponde a un total de 11 preguntas	<p>Entre las respuestas abiertas ligadas a estrategias coinciden con el Likert de observación ya que en ambas se encuentra en un porcentaje inferior al 15%.</p> <p>El porcentaje de 38% de la observación está ligado a otros aspectos ya sea a metodología, planificación, capacitaciones entre otros.</p>

	<p>de acuerdo al contenido frente a un 43% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes un 14% esta indiferente a esta pregunta un 43% está de acuerdo y un 29% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes responden en 14% indiferente, un 14% de acuerdo y 71% totalmente de acuerdo.</p>			
--	---	--	--	--

Observación:

Luego de analizar Likert adaptado aplicado a los docentes nos podemos dar cuenta que sus respuestas no varían mucho en responder de manera positiva con un de acuerdo y totalmente de acuerdo lo que no nos logra indica un mayor o menor conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza por lo que se requiere complementar el Likert con preguntas abiertas y pautas de observación en aula.

Luego al revisar las preguntas abierta en el escuela hermanos Sánchez cerda con el listado de 24 estrategias de enseñanza podemos decir, que un 13% de los docentes presenta conocimientos de la fase numero 1 ligada a estrategias para ligar conocimientos previos con la nueva información, a diferencia de un 8% de conocimiento de las estrategias correspondientes a la fase 2 ligada a orientar el flujo metodológico del fenómeno en estudio y mantener la atención de los estudiantes, sin embargo, muestran conocimientos en un 15% de estrategias para organizar la información que se ha aprendido en su posterior aplicación.

En resumen del total de 24 estrategias podemos decir que; el informante N° 1 conoce estrategias de enseñanza en un 17%, el informante N° 2 con un 21%, el informante N° 3 con un 29%, el informante N° 4 con un 17%, el informante N°5 con un 29%, el informante N°6 conoce un 0% del listado y el informante N°7 conoce un 4% de estrategias de enseñanza.

Por lo que en la escuela Hermanos Sánchez Cerda, ninguno de sus docentes alcanza más de un 30% de las estrategias ligadas a la asignatura de lenguaje y comunicación nombrando un 22% de otros procedimientos como lo son métodos de enseñanza, técnicas y herramientas de trabajo.

De acuerdo a lo observado en la escuela hermanos Sánchez Cerda donde el informante 1 responde de manera positiva con un 34%, el informante 2 con un 55%, el informante 3 con un 48%, el informante 4 con un 55% , el informante 5 con un 31%, el informante 6 con 31% y el informante 7 con 58%.

Podemos decir que los docentes de este establecimiento según la observación responden a 29 preguntas donde la suma de los 7 informantes da un total de 89 preguntas las cuales son respondidas positivamente, no alcanzando el 50% de aprobación, si no un 44% del total, lo cual coincide con las respuestas de las preguntas abiertas que alcanzan un 30%.

Por último en lo que respecta a capacitaciones un 69% de los docentes está totalmente de acuerdo, un 23% de acuerdo y un 14% indiferente, lo cual se contradice con las preguntas abiertas que el 100% dice que las requiere.

Informante	Liker Análisis por preguntas (relacionadas a estrategias.)	Preguntas Abierta	Observación	Análisis
8	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 17% está de acuerdo frente a un 83% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 67% está de acuerdo en que si utiliza estas</p>	<p>En este ámbito podemos decir que el informante conoce un 38% de las estrategias de enseñanza utilizadas en las tres fases de una clase frente a un 28 % de conocimiento de otros procedimientos.</p> <p>En lo que respecta a</p>	<p>De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que este docente responde de manera positiva con un 38% lo que corresponde a un total de 11 preguntas.</p>	<p>Con los resultados obtenidos podemos decir que en lo que respecta al Likert, los docentes responden con un 38% al criterio de acuerdo en aquellas preguntas relacionadas a estrategias de enseñanza y con 75% al criterio de totalmente de acuerdo, lo que podemos contrastar con el informante N°1</p>

	<p>estrategias y un 83% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 50% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 50% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes, un 17% está de acuerdo y un 83% totalmente de acuerdo.</p>	<p>capacitaciones el informante responde que si las requiere.</p>		<p>que en las preguntas abiertas muestra conocimiento de estrategias de enseñanza en un 38% lo cual coincide con la observación alcanzando el mismo porcentaje de un 38%.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes, un 33% de acuerdo y 67% totalmente de acuerdo.</p>			
9	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 17% está de acuerdo frente a un 83% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que</p>	<p>En este ámbito podemos decir que el informante N°9 presenta un 33% de conocimiento de estrategias de enseñanza, donde cabe señalar que tampoco nombra otros procedimientos como lo son</p>	<p>De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que este docente responde de manera positiva en un 41% lo que corresponde a un total de 12 preguntas</p>	<p>Con los resultados obtenidos tanto en el Likert, preguntas abierta y pauta de observación, podemos decir que el informante N°9 da cuenta de un escaso conocimiento de estrategias de enseñanza, ya que en las preguntas abierta y en la</p>

	<p>utiliza el docente en la sala de clases un 67% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 83% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 50% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 50% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes, un 17%</p>	<p>metodologías, técnicas, y/o herramientas de trabajo para el aprendizaje.</p>		<p>observación no logra alcanzar un 50% correspondiente a conocimiento acerca de estrategias de enseñanza.</p>
--	---	---	--	--

	<p>está de acuerdo y un 83% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes, un 33% de acuerdo y 67% totalmente de acuerdo.</p>			
10	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 17% está de acuerdo frente a un 83% que está totalmente de acuerdo</p>	<p>Si nos vamos al análisis de preguntas abiertas el informante N°10 conoce un 17% de un total de 24 estrategias de enseñanzas utilizadas en las tres fases de una clase, sin</p>	<p>De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que el informante N°10, responde de manera positiva en un 45% lo que corresponde a</p>	<p>En el caso del informante N°10 podemos decir que juntando las tres fuentes de información no logra alcanzar un 30% de conocimiento de estrategias de enseñanza.</p>

	<p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 67% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 83% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 50% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 50% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias</p>	<p>embargo responde con un 22% a lo que respecta a conocimiento y utilización de otros procedimientos.</p>	<p>un total de 13 preguntas.</p>	<p>Lo que no indica que no conozca ninguna de ellas, pero requiere perfeccionamiento para aclarar conceptos y actualizar sus conocimientos.</p>
--	--	--	----------------------------------	---

	<p>de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes, un 17% está de acuerdo y un 83% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes, un 33% de acuerdo y 67% totalmente de acuerdo.</p>			
11	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 17% está de acuerdo frente a un 83% que</p>	<p>En este ámbito podemos decir que el informante N°11, presenta un 17% de conocimiento acerca de las estrategias de</p>	<p>De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que este docente responde de manera positiva en un 38% lo</p>	<p>Con los resultados obtenidos podemos dar cuenta que las respuestas del Likert asociadas a estrategias varían entre el de acuerdo y</p>

	<p>está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 67% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 83% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 50% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 50% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p>	<p>enseñanza establecidas para esta investigación, donde cabe mencionar que el informante menciona en sus respuestas un 22% de otros procedimientos, métodos y/o técnicas.</p>	<p>que corresponde a un total de 11 preguntas.</p>	<p>totalmente de acuerdo lo que se asocia a respuestas positivas y/o conocimiento de estrategias de enseñanza.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes, un 17% está de acuerdo y un 83% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes, un 33% de acuerdo y 67% totalmente de acuerdo.</p>			
12	En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación	En el ámbito de preguntas abiertas podemos decir	De acuerdo al Likert de observación se logra identificar	Frente a las tres etapas de recogida de información podemos decir

	<p>a los OA de las bases curriculares un 17% está de acuerdo frente a un 83% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 67% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 83% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 50% de los docentes si selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 50% que está</p>	<p>que el informante N°12, conoce en un 21% las estrategias de enseñanza seleccionadas para esta investigación, mencionando también en sus respuestas un 21% y un 11% de otros procedimientos relacionadas a técnicas, mecanismos y/o métodos de enseñanza.</p>	<p>que este docente responde de manera positiva en un 41% lo que corresponde a un total de 12 preguntas, estas respuestas no se relacionan con las estrategias ya que como podemos ver no existe un conocimiento muy amplio de ellas.</p>	<p>que el informante N°12, no logra superar un 50% en conocimiento y aplicación de estrategias de enseñanza.</p> <p>Por lo que requiere apoyo para aclarar conceptos y así complementar aún más sus conocimientos.</p>
--	--	---	---	--

	<p>totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes, un 17% está de acuerdo y un 83% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes, un 33% de acuerdo y 67% totalmente de acuerdo.</p>			
--	--	--	--	--

13	<p>En cuanto a las estrategias enseñanza que deben diseñar los docentes en relación a los OA de las bases curriculares un 17% está de acuerdo frente a un 83% que está totalmente de acuerdo</p> <p>Considerando las diversas estrategias de enseñanza que utiliza el docente en la sala de clases un 67% está de acuerdo en que si utiliza estas estrategias y un 83% está totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias.</p> <p>En consideración a la selección de estrategias o procedimiento didáctico un 50% de los docentes si</p>	<p>En este ámbito podemos decir que el informante N°13 conoce en un 67% estrategias de enseñanza, siendo uno de los docentes con mayor porcentaje en nuestra investigación, cabe mencionar también que no confunde estrategias con otros procedimientos ya sean técnicas, métodos y/o herramientas.</p>	<p>De acuerdo al Likert de observación se logra identificar que el informante N°13 responde de manera positiva en un 93% lo que corresponde a un total de 27 preguntas, mostrando conocimiento de ellas.</p>	<p>Con respecto al informante N°13 logramos linear tanto el Likert como preguntas abiertas y observación saliendo en las tres con buen porcentaje superior al 50%, es importante mencionar que este informante cuenta con un post título y especialidad, en Lenguaje y dificultades del aprendizaje es por esto que también podemos justificar sus resultados.</p>
----	---	---	--	--

	<p>selecciona estrategias de acuerdo al contenido frente a un 50% que está totalmente de acuerdo en que realiza esta acción.</p> <p>Con respecto a la incidencia que tiene el uso de estrategias de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes, un 17% está de acuerdo y un 83% totalmente de acuerdo.</p> <p>Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y /o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación, a lo que los informantes,</p>			
--	---	--	--	--

	un 33% de acuerdo y 67% totalmente de acuerdo.			
--	--	--	--	--

Observaciones:

Luego de revisar las preguntas abiertas en el Colegio Challay con el listado de 24 estrategias de enseñanza podemos decir que un 16% de los docentes presenta conocimientos parcial de la fase número uno ligada a estrategias para identificar conocimientos previos con la nueva información, a diferencia de un 20% de conocimiento de las estrategias correspondientes a la fase número dos ligada a orientar el flujo metodológico del fenómeno en estudio y mantener la atención de los estudiantes, sin embargo muestran conocimientos en un 20% de estrategias para organizar la información que se ha aprendido en su posterior aplicación.

En resumen de un total de 24 estrategias de enseñanza podemos decir que el informante N° 8 las conoce en un 38%, el informante N° 9 en un 33 %, el informante N° 10 en un 17 %, el informante N° 11 conoce en un 17%, el informante N° 12 conoce en un 21% y por último el informante N° 13 conoce en un 63%, las estrategias de enseñanza.

Por lo que el colegio Challay logra alcanzar en tres informantes un porcentaje inferior al 30%, dos informantes alcanzan un porcentaje superior al 30% y un informante muestra conocimientos de estrategias de enseñanzas en un porcentaje superior al 60%, estas estrategias ligadas a la asignatura de lenguaje y comunicación, nombrando en un 17% otros procedimientos como lo son métodos de enseñanza, técnicas y herramientas de trabajo.

De acuerdo a la observación en sala a los informantes del Colegio Challay, podemos decir que el informante N°8 responde a los criterios en un 38%, el informante N°9 responde con un 41%, informante N°10 responde con un 45%, el informante N°11 con un 38%, el informante N°12 con un 41% y finalmente el informante N°13 responde con 93%.

Frente a los resultados obtenidos por los docentes podemos señalar que requieren de capacitaciones para potenciar sus conocimientos y clarificar dudas acerca de la diferencia que existen entre estrategias de enseñanza y otros procedimientos ya sean métodos de trabajo, de enseñanza, técnicas y/o herramientas, ya que estas serían de gran ayuda para todos los estudiantes. Considerando también que en el Likert un

33% está de acuerdo con recibir capacitaciones y /o perfeccionamientos, un 67% totalmente de acuerdo , agregando a su vez que en las preguntas abiertas responde un 100% que si las requiere, sobre todo por actualización y trabajo con los niños con NEE.

21.3. Discusión y Conclusiones

A partir de la investigación que se llevó a cabo durante el primer semestre del año en curso, el grupo de seminaristas en un comienzo se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son las estrategias para la enseñanza que los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°), implementan dentro del aula, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, para atender las necesidades individuales de sus estudiantes en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine?

Se consideró llevar a cabo la investigación en la comuna de Paine, debido a que las seminaristas realizaban su práctica profesional II en uno de los establecimientos seleccionados para abordar la investigación.

Es importante señalar que para llevar a cabo esta investigación, fue necesario comprender el nuevo paradigma de educación inclusiva, el cual desafía la formación de los profesionales a redefinir las funciones que tradicionalmente han ejercido dentro del aula regular, enfrentándolos a una serie de situaciones inesperadas y desconocidas, para las cuales no suelen contar con las herramientas necesarias que le permitan responder a las necesidades individuales especiales que presenten los estudiantes de manera eficaz (MINEDUC, 2013).

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación, es preciso mencionar que se aplicó un instrumento para la recogida de información, el cual se dividió en tres ítems; el primero fue un Likert Adaptado, luego preguntas abiertas y para finalmente complementar ambas con una observación dentro del aula.

Para realizar las conclusiones finales, debemos comenzar por dar respuesta a las preguntas de la investigación de cada uno de los objetivos, que nos guiarán y serán el hilo conductor para cada reflexión realizada, y que, por tanto, nos permitirá concluir desde lo específico hasta lo general para llegar a responder la pregunta general de investigación. Siendo así, se concluye que:

- Los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, mencionan que utilizan estrategias para la enseñanza, aun sí, sus estrategias nombradas dan cuenta que estas son confundidas por métodos, técnicas y procedimientos, de los cuales solo dos docentes demuestran y exponen la capacidad de intervenir sus clases con el apoyo de estrategias para la enseñanza, abarcando en plenitud el trabajo con las necesidades individuales de los estudiantes.
- Relacionado a lo anterior mencionado, los docentes utilizan estrategias para la enseñanza. Sin embargo, existe confusión entre estas, es por ello que se denomina un listado de 24 estrategias de las cuales se concluye que los docentes presentan nulo conocimiento en cuanto a la categorización de las estrategias mencionadas.
- Según la clasificación realizada por las estrategias nombradas por los docentes, es preciso mencionar que las más utilizada es el trabajo personalizado, trabajando de manera individual con los estudiantes que presentan NEE. Destacando que es nombrada y utilizada por un número de seis docentes evaluados en la investigación realizada.
- Finalmente, para responder al objetivo general presentado en el inicio de la investigación, se indago, el conocimiento y la clasificación de estrategias para la enseñanza, demostrando en las respuestas de los docentes conocimiento en cuanto a la categorización de las estrategias, pero sin duda sus respuestas, suelen ajustarse al contexto de ruralidad que da paso a la

escasa investigación individual y carente interés por la actualización de contenidos en cuanto a las nuevas reformas educativas.

Posteriormente, se infiere que los conocimientos y capacitaciones en estrategias para la enseñanza por parte de los profesores en los diferentes establecimientos educacionales consultados son necesarias, debido a que ninguno de los docentes de la Escuela Hermanos Sánchez Cerda, logra alcanzar un porcentaje mayor al 30%, lo cual indica que el conocimiento es nulo en cuanto a las estrategias de enseñanza ligadas a la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Sin embargo presentan confusión de conceptos en un 22%, nombrando como estrategias: métodos de enseñanza, técnicas y herramientas de trabajo.

En cuanto al segundo establecimiento, Colegio Challay, se puede decir que se obtuvieron porcentajes más variados en sus respuestas, relacionadas directamente con el conocimiento, uso y manejo de estrategias de enseñanza. Tres de los informantes obtuvieron un porcentaje inferior al 30% de logro. A diferencia de dos informantes, quienes en base a sus respuestas obtuvieron un porcentaje mayor al 30% de logro en base al conocimiento de estrategias para la enseñanza. Sin embargo, se pudo comprobar que un docente alcanzó un porcentaje superior al 60% de logro, el cual se destaca por sobre los demás informantes. Dichos resultados, se respaldan en que aquel informante posee un postítulo en Dificultades del Aprendizaje y trastornos del lenguaje, lo cual le permite contar con mayores herramientas al momento de trabajar en el aula y atender las necesidades individuales de los estudiantes.

En ambos establecimientos, se constata que un porcentaje no menor de profesores, que presenta deficiencias en cuanto a la planificación y organización de las clases y por tanto de los objetivos planteados para éstas. Se evidencia un insuficiente uso de estrategias para la enseñanza, lo cual impide que este proceso para los estudiantes signifique motivador e interesante y que satisfaga sus propias necesidades e intereses.

Por lo anteriormente expuesto, se puede inferir que los profesores de lenguaje y comunicación manifiestan una confusión en el tipo, función y aplicación de

estrategias de enseñanza, que tal como lo plantea la teoría consultada: “Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se pronuncian al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información, cuya función es la organización del conocimiento basándose en el tratamiento de la información y el establecimiento de relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan la adquisición del conocimiento” (Díaz y Hernández, 2000).

La investigación ha revelado la necesidad de desarrollar y mantener procesos de capacitación académica, que le permitan a los docentes acceder a conocimientos, métodos y técnicas diversas, para mejorar su acción tanto dentro como fuera del aula regular. Es por ello que subyace la necesidad de generar una intervención pedagógica que permita a los docentes informantes aclarar los fundamentos que sustentan las estrategias de enseñanza, su función y los tipos según las fases que contempla una clase (Inicio, Desarrollo y Cierre) en post de generar aprendizajes significativos contextualizados y lograr así los objetivos de aprendizajes declarados.

21.4. Sugerencias y Recomendaciones



PROGRAMA DE APOYO PARA “EL MANEJO Y USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA”



PROPUESTA PEDAGÓGICA

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

DESTINATARIOS: Docentes de Educación General básica mención en Lenguaje y Comunicación de los siguientes establecimientos educacionales:

- Escuela Básica Hermanos Sánchez Cerda
- Colegio Challay

PROPÓSITO: Brindar herramientas que permitan la utilización de estrategias para la enseñanza, dirigidas a la atención de las necesidades individuales del grupo curso, englobándolas en los tres momentos principales de una clase (inicio, desarrollo y cierre). Con el objetivo de potenciar en los docentes las praxis educativas, dirigiendo y orientando el proceso de enseñanza hacia experiencias de aprendizaje significativas.

A través de las estrategias de enseñanza innovadoras, las que contribuyen el hacer de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en un proceso significativo en la vida de las personas, asignando a los estudiantes un rol más activo, constructor de sus aprendizajes; las estrategias están centradas en el enfoque didáctico de las Dimensiones del Aprendizaje planteado por R. Marzano y otros, que permite revisar paso a paso las condiciones que deben estar presentes para provocar aprendizajes significativos.

Objetivos Generales

Al final del curso, los participantes estarán capacitados para seleccionar, modificar e incrementar su repertorio de estrategias para la enseñanza en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, por medio de metodologías activo participativas que atiendan al desarrollo de las habilidades de pensamiento y a los procedimientos que favorecen la construcción de aprendizajes significativos de los diferentes ejes que nos proponen los programas de estudios en esta asignatura.

Metodología

Se aplicará una metodología activo participativo, en que se realizan exposiciones teóricas relacionadas directamente con los talleres de aplicación, el análisis y reflexión sobre los contenidos abordados, hará su posterior utilización en cada eje de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Los participantes trabajan tanto de manera individual como grupal, incrementando su repertorio de estrategia de enseñanza, su selección y utilización según la naturaleza del contenido a tratar y por sobre todo experimentando en tiempos específicos con los contenidos de los distintos ejes temáticos (comunicación oral, lectura y escritura) lo que les permitirá la reflexión y comprobación de su aplicabilidad en el aula, para su posterior transferencia a otras asignaturas.

DESCRIPTOR DEL PROGRAMA

Este programa ha sido creado, a través de una problemática detectada en el uso y manejo de estrategias de la enseñanza, la cual fue evidenciada en los resultados obtenidos gracias a las respuestas otorgadas por los docentes de Educación General Básica, mediante tres instrumentos aplicados para la recogida de información en la presente tesis. Los resultados obtenidos demostraron el escaso uso y manejo de estrategias metodológicas para la enseñanza, evidenciando una confusión entre los conceptos de estrategias, técnicas, métodos y procedimientos.

En vista y consideración de los resultados, los docentes implementan mayoritariamente técnicas para abordar contenidos durante sus clases.

Debido a lo expuesto con anterioridad, se implementará la siguiente propuesta de trabajo “MANEJO Y USO DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA”, cuyo fin único es presentar desarrollar y potenciar en los docentes de Lenguaje y Comunicación el uso y manejo de estrategias metodológicas ligadas a la enseñanza en los tres momentos más importantes de una clase (inicio, desarrollo y cierre).

Presentándoles a los docentes diversas estrategias metodológicas para la ejecución de sus clases, donde se potenciarán el uso de estas en el inicio desarrollo y cierre, permitiendo la obtención de resultados favorables eficaces y significativos para los estudiantes.

ESTÁNDARES ASOCIADOS AL PROGRAMA

Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.

Es decir conocer y dominar las formas de organización de la enseñanza y el curriculum de los distintos niveles. Incluye entender la relación entre conocimiento disciplinario y pedagogía y cómo traducir el primero en acciones de enseñanza;

conocer las maneras de conceptualizar la enseñanza, las estrategias para organizar los procesos de enseñanza y crear ambientes conducentes a ello; el sentido y propósito de la evaluación y calificaciones y conocer fórmulas variadas para atender las distintas metas de la enseñanza. Comprende también el conocimiento sobre modos de apoyar a niños y jóvenes en sus dificultades personales, sociales y de aprendizaje, y comprensión y manejo del comportamiento social.

Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.

El docente promueve el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y media para que aprendan a guiarse, orientarse y ayudarse mutuamente en la construcción de aprendizajes, lo cual les permite alcanzar progresivamente mayor autonomía en el logro de metas compartidas.

El docente genera instancias permanentes de mediación efectiva con sus estudiantes y transforma esto aprendizajes significativos.

APRENDIZAJES ESPERADOS AL TÉRMINO DEL PROGRAMA

Conceptuales o Cognitivos

- Conocer diversas estrategias para el tratamiento de contenidos y desarrollo de capacidades en las tres instancias que se desglosa una clase.

Procedimentales o Instrumentales

- Elaborar un listado de estrategias de enseñanza y su aplicabilidad según la naturaleza del contenido o capacidad que se desea desarrollar en los estudiantes y su aplicabilidad el aula

Actitudinales o Valóricos

- Valorar la selección, utilización y viabilidad de estrategias de enseñanza y su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas.

PALABRAS CLAVES

Estrategias para la enseñanza-Técnicas-Métodos-Procedimientos-Inicio, desarrollo y cierre de una clase- -Aprendizaje-
Enseñanza-Estudiantes

UNIDADES DE APRENDIZAJE

N°	Nombre de la Unidad	Resultados de Aprendizaje a alcanzar en la Unidad	N° de sesiones	Horas
1	Marco conceptual estrategias de enseñanza para el inicio de una clase.	Manejar el referente teórico que sustenta las estrategias de enseñanza, su función y aplicabilidad en la sala de clases Demostrar el manejo de herramientas de estrategias para la enseñanza, focalizadas en el primer momento de una clase (inicio). Siendo este el momento más importante de la clase, ya que se presenta el propósito de ésta y el docente debe ser capaz de generar el interés y motivación de los estudiantes para abordar el contenido que se trabajará durante la clase.	1 sesión	3 horas

2	Estrategias para desarrollo y cierre de una clase.	<p>Demostrar el manejo de herramientas de estrategias para la enseñanza, focalizadas en el segundo momento de una clase (desarrollo).</p> <p>El profesor utilizará variadas formas de representar los contenidos y procedimientos, promoviendo que los estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que han aprendido, utilizando un lenguaje igualmente enriquecido para hacer sus explicaciones progresivamente más comprensibles.</p>	1 sesión	3 horas
3	Estrategias para la asignatura de Lenguaje y Comunicación y su selección y aplicación a niños con NEE	<p>Demostrarán el manejo de herramientas de estrategias para la enseñanza, focalizadas en el tercer momento de una clase (cierre).</p> <p>El docente, a través de distintas estrategias favorecerá el desarrollo de la metacognición en sus estudiantes, realizando una mediación efectiva en la que estimula que reflexionen acerca de los procesos y estrategias que llevaron a cabo para aprender.</p> <p>Generar procedimientos de adaptación para el uso de estrategias de enseñanza en niños y niñas con NEE</p>	1 sesión	3 horas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Título: Propuestas docentes para la mejora del aprendizaje

Autor: Lourdes Villardón

Año: 2010

País: España

Título: Dimensiones del aprendizaje

Autor: Robert Marzano

Año: 1998

Editorial/Revista: ITESO

Ciudad: Jalisco

País: México

Webgrafía:

- <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-60144.html>

I.

DETALLE DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

N° Unidad I		Nombre Unidad: Marco conceptual sobre Estrategias de Enseñanza para el Inicio de una clase.			NÚMERO DE HORAS	3 horas	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de logro del resultado de Aprendizaje e Instrumentos	<u>Contenidos Conceptuales</u> Conocimientos (Saber)	<u>Procedimentales</u> Habilidades - Destrezas (Saber hacer)	<u>Actitudinales</u> Valores - Principios y Normas (Saber Ser)	Estrategias Formativas	Situación Evaluativa	Horas ped.
Los docentes desarrollarán y demostrarán el manejo de herramientas de estrategias para la enseñanza, focalizadas en el primer momento de una clase (inicio). Siendo este el momento más importante de la clase, ya que se presenta el propósito de ésta y el docente debe ser capaz de generar el interés y	-Domina contenidos básicos de estrategias metodológicas para la enseñanza. -Demuestra interés y participación en las actividades propuestas. -Participa activamente de las actividades. -Presenta capacidad para realizar trabajo en equipo.	-Estrategias metodológicas. -Técnicas. -Procedimientos. -Métodos. -Enseñanza. -Aprendizaje. -Didáctica. -Estilos de aprendizajes. -Momentos de una clase (inicio, desarrollo y final).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica ➤ Diferencia ➤ Aplica ➤ Explica ➤ Diseña ➤ Concluye 	Proactividad Flexibilidad Creatividad Optimismo Trabajo en equipo	-La revisión colectiva de la práctica, identificando logros y dificultades. -El aprendizaje basado en problemas y el estudio de caso. -Clases demostrativas, la simulación y el juego de roles. - El apoyo al funcionamiento de pequeños grupos de trabajos entre pares.	Pauta de observación. Pauta de autoevaluación Monitoreo en sala.	3 horas

<p>motivación de los estudiantes para abordar el contenido que se trabajará durante la clase.</p>	<p>-Respetar la diversidad de opiniones y puntos de vista.</p> <p>-Aplica el conocimiento adquirido mediante el uso de material concreto.</p> <p>-Aplica el conocimiento, a través de la realización de un momento de la clase: inicio.</p> <p>-Realiza breve reflexión de lo expuesto y aprendido en la capacitación.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

N° Unidad	II	Nombre Unidad: Estrategias para desarrollo y cierre de una clase.			Número de horas	3 horas	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de logro del resultado de Aprendizaje e Instrumentos	<u>Contenidos Conceptuales</u> Conocimientos (Saber)	<u>Procedimentales</u> Habilidades - Destrezas (Saber hacer)	<u>Actitudinales</u> Valores - Principios y Normas (Saber Ser)	Estrategias Formativas	Situación Evaluativa	Horas ped.
<p>Los docentes desarrollarán y demostrarán el manejo de herramientas de estrategias para la enseñanza, focalizadas en el segundo momento de una clase (desarrollo). El profesor utilizará variadas formas de representar los contenidos y procedimientos, promoviendo que los estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que han aprendido,</p>	<p>-Domina contenidos básicos de estrategias metodológicas para la enseñanza.</p> <p>-Demuestra interés y participación en las actividades propuestas.</p> <p>-Participa activamente de las actividades.</p> <p>-Presenta capacidad para realizar trabajo en equipo.</p>	<p>-Estrategias metodológicas.</p> <p>-Técnicas.</p> <p>-Procedimientos.</p> <p>-Métodos.</p> <p>-Enseñanza.</p> <p>-Aprendizaje.</p> <p>-Didáctica.</p> <p>-Estilos de aprendizajes.</p> <p>-Momentos de una clase (inicio, desarrollo y final).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica ➤ Diferencia ➤ Aplica ➤ Explica ➤ Diseña ➤ Concluye 	<p>Proactividad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Creatividad</p> <p>Optimismo</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>-La revisión colectiva de la práctica, identificando logros y dificultades.</p> <p>-El aprendizaje basado en problemas y el estudio de caso.</p> <p>-Clases demostrativas, la simulación y el juego de roles.</p> <p>- El apoyo al funcionamiento de pequeños grupos de trabajos entre pares.</p>	<p>Pauta de observación.</p> <p>Pauta de autoevaluación</p> <p>Monitoreo en sala.</p>	<p>3 horas</p>

<p>utilizando un lenguaje igualmente enriquecido para hacer sus explicaciones progresivamente más comprensibles.</p>	<p>-Respetar la diversidad de opiniones y puntos de vista.</p> <p>-Aplicar el conocimiento adquirido mediante el uso de material concreto.</p> <p>-Aplicar el conocimiento, a través de la realización de un momento de la clase: desarrollo.</p> <p>-Realizar breve reflexión de lo expuesto y aprendido en la capacitación.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

N° Unidad	III	Nombre Unidad: Estrategias para la asignatura de Lenguaje y Comunicación y su selección y aplicación a niños con NEE.			Número de horas	3 horas	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de logro del resultado de Aprendizaje e Instrumentos	Contenidos Conceptuales Conocimientos (Saber)	Procedimentales Habilidades - Destrezas (Saber hacer)	Actitudinales Valores - Principios y Normas (Saber Ser)	Estrategias Formativas	Situación Evaluativa	Horas ped.
Los docentes desarrollarán y demostrarán el manejo de herramientas de estrategias para la enseñanza, focalizadas en el tercer momento de una clase (cierre). El docente a través de distintas estrategias favorecerá el desarrollo de la metacognición en sus estudiantes, realizando una mediación efectiva en la que estimula que reflexionen acerca de los procesos y estrategias que llevaron a cabo para prender.	<p>-Domina contenidos básicos de estrategias metodológicas para la enseñanza.</p> <p>-Demuestra interés y participación en las actividades propuestas.</p> <p>-Participa activamente de las actividades.</p> <p>-Presenta capacidad para realizar trabajo en equipo.</p> <p>-Respeta la diversidad de opiniones y puntos de vista.</p> <p>-Aplica el conocimiento adquirido mediante el uso de material concreto.</p>	<p>-Estrategias metodológicas.</p> <p>-Técnicas.</p> <p>-Procedimientos.</p> <p>-Métodos.</p> <p>-Enseñanza.</p> <p>-Aprendizaje.</p> <p>-Didáctica.</p> <p>-Estilos de aprendizajes.</p> <p>-Momentos de una clase (inicio, desarrollo y final).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica ➤ Diferencia ➤ Aplica ➤ Explica ➤ Diseña ➤ Concluye 	<p>Proactividad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Creatividad</p> <p>Optimismo</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>-La revisión colectiva de la práctica, identificando logros y dificultades.</p> <p>-El aprendizaje basado en problemas y el estudio de caso.</p> <p>-Clases demostrativas, la simulación y el juego de roles.</p> <p>- El apoyo al funcionamiento de pequeños grupos de trabajo entre pares.</p>	<p>Pauta de observación.</p> <p>Pauta de autoevaluación</p> <p>Monitoreo en sala.</p>	3 horas

	<p>-Aplica el conocimiento, a través de la realización de un momento de la clase: cierre.</p> <p>-Realiza breve reflexión de lo expuesto y aprendido en la capacitación.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

PAUTA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	N/L	M/L	L
CRITERIOS			
- Domina contenidos básicos de estrategias para la enseñanza.			
- Demuestra interés y participación en las actividades propuestas.			
- Participa activamente de las actividades propuestas en el transcurso de la capacitación.			
- Presenta capacidad para realizar trabajo en equipo.			
- Respeta la diversidad de opiniones y puntos de vista.			
- Aplica el conocimiento adquirido en la capacitación mediante el uso de material concreto.			
- Aplica el conocimiento, a través de la realización de un momento de la clase: inicio, desarrollo y cierre.			
- Realiza breve reflexión de lo expuesto y aprendido en la capacitación.			

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
CRITERIOS			
- Domino los contenidos básicos de estrategias para la enseñanza.			
- Demuestro interés y participación en las actividades propuestas.			
- Participo activamente de las actividades propuestas en la capacitación.			
- Presento capacidad para realizar trabajo en equipo, demostrando respeto y amabilidad a mis colegas.			
- Respeto la diversidad de opiniones y puntos de vista por parte de mis pares.			
- Aplico el conocimiento adquirido durante la capacitación, mediante el uso de material concreto.			
- Aplico el conocimiento, a través de la realización de un momento de la clase: inicio, desarrollo y cierre.			
- Realizo una breve reflexión de lo expuesto y aprendido en la capacitación.			

21.5. BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, 1999; Beamish, Bryer y Davies, 2006; Bekerman y Dankner, 2010; Cardona, 2006; Echeita, 2008; Graden y Bauer, 1999; MINEDUC, 2008, 2009, 2010; Stainback y Stainback, 1999; Stuart, Connor, Cady y Zweifel, 2006; Vance, 2008; Villa, Thousand y Nevin, 2008; Wang, 1998. Accedido en 24 mayo 2016.

Agud, M. y Caro, J (2008). Historia general del País Vasco: Edad Contemporánea III. La formación de la sociedad capitalista en el País Vasco.

Aguerrondo, Inés. Las Reformas de la educación en América Latina: análisis de algunos casos nacionales. In: RAMA, G. (Coord.). Mudanças Educacionais na America Latina: situações e condições. Fortaleza: Universidad Federal do Ceará, 1983. p. 13-121.

Avalos, B. (2003). Profesores para Chile. Historia de un Proyecto. Chile: Ministerio de Educación

Bcn legislación chilena (2009). Ley 20370. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/lge>.

BEARD, R. (1974) Pedagogía y didáctica de la Enseñanza Universitaria Oikos-Tau S. A.
Barcelona.

Biblioteca del congreso nacional (2007). Ley 20201 .recuperados de: <http://mineduc.cl>.

Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001. p. 57 – 59. Bonilla, Carmen.

BLAZQUEZ, F.; FERNANDEZ, M. P.; LORENZO, M.; MOLINA, S. y SAENZ, O. (1989) Didáctica General Ed Anaya. Madrid.

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), pp. 9-33. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/109>

Bolívar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. *Organización y gestión educativa*, 18 (1) (enero-febrero), 15-20.

Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural, escuela y espacio cultural*. Argentina: Editorial siglo XXI editores.

Braslavsky, Cecilia. Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. En *Revista Iberoamericana de Educación # 19. Formación Docente Enero – Abril, 1999*.

Brunner, José Joaquín. *Educación: escenarios de futuro: nuevas tecnologías y sociedad de la información*. Santiago de Chile: PREAL; 2000. (Documento, 16).

Calero, M.L. (2013). *Lenguaje, literatura y cognición*. Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones

Cast (2008). *Guía para el diseño universal del aprendizaje*. Recuperado: [Http://www.cast.cl](http://www.cast.cl)

CASTEJÓN, L., GONZÁLEZ-PUMARIEGA, S. Y CUETOS, F. (2011). Adquisición de la fluidez en la lectura de palabras en una muestra de niños españoles: un estudio longitudinal. En *Infancia y Aprendizaje*, 34 (1), 19-30.

Chalvin, M. J., *Los dos cerebros en el aula*, Ed. TEA, Madrid, España, 1995

Davini, M. C. La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Paidós, Buenos Aires; 1995.

De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004.

Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007&lng=es&nrm=iso

Docentes.(2014, Mayo 6). Las necesidades educativas especiales . Educar Chile, p.1.

El Docente frente a la sociedad del conocimiento: elementos para una redefinición de su identidad profesional. In: Seminario identidad profesional y desempeño docente en Venezuela y América Latina, 2000. Caracas. Anais Avina; 2001.

Estudios Pedagógicos XXXVI, N° 1: 287-297, 2010 DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA* Challenges to teacher education: Educational inclusion Marta Infante Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, Santiago, Chile.

Fuentealba, J. e Imbarack, P. (2014) Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Estudio pedagógico.[online]. Vol.40, p.257-273.

García Batista, Gilberto, Fátima Addine. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004. p. 205 – 229.

Gazmurri V. Milicic M. Terapia de grupo en niños. Una alternativa de crecimiento emocional. Santiago, Chile. 2013

Gimeno Sacristan, J. y Pérez Gómez, A. I. (1993) Comprender y Transformar la Enseñanza Ediciones Morata S. L. Madrid.

Gimeno Sacristan, J. (1989) Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum Ediciones Anaya, S.A. Madrid.

Gómez D, Martínez J (2015). Estudios sobre los procesos de aprender y sus mediaciones en los escolares del distrito capital. Bogotá. Recuperado de <http://biblioteca.idep.edu.co/multimedia/10000562.pdf>

Guthrie, J.T. y Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. En Kamil, M.L.; Mosenthal, P.B.; Pearson, P.D. y Barr, R. (Eds.) Handbook of reading research: Volume III (pp. 403-422). New York, Erlbaum.

Hernández R. Fernández C. y Baptista P. (2003) Metodología de la Investigación, México

Hernández, R; Fernández C; Baptista, P (2006). Metodología de la Investigación IV edición. Iztapalapa, México.

http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

<http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000300015&lng=es&nrm=iso

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

<http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

<http://www.doe.uma.es/repository/fileDownloader?rfname=43862855-35b3-40f2-84e6-ecdf27f9307b.pdf>

<http://www.mineduc.cl>

<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>

Infante, Marta. (2010). Desafíos a la educación docente: Inclusión educativa. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext

Marchesi, A. (2001). La práctica de las escuelas inclusivas. En C. Coll, A. Marchesi, & J.

Palacios, Desarrollo Psicológico y Educación 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales pp. 45-67. Madrid: Alianza Editorial. [[Links](#)]

Marquínez, Argote Germán. Realidad y Posibilidad, Fundamentos de Ética y Educación. Bogotá: Editorial Magisterio; 1995.

MINEDUC (2005). Política de Educación Especial. Santiago, Chile. [[Links](#)]

MINEDUC (2009). Decreto N° 0170. Santiago, Chile. [[Links](#)]

MINEDUC, 2008. Marco para la Buena Enseñanza pp. 7-42 República de Chile, séptima edición.

MINEDUC, (2011) Programas de Estudios- Lenguaje y Comunicación, Unidad de Currículum y Evaluación, correspondientes al Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo año básico.

Ministerio de educación Chile, (2015) . Decreto n°83. Recuperado de <http://www.mineduc.cl>

Morín, Edgar. Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. París Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 1999.

Nerici, I. G. (1973) *Hacia una Didáctica General Dinámica* Ed. Kapelusz. 10ª Edición. Buenos Aires (Argentina).

O'Connor, J., Seymour, J. *Introducción a la PNL*, Ed. Urano, México 1993.

Parrilla, A. López M. (2011). *Actas de Congreso: Reinventar la formación docente. Parte I La formación de los docentes y el currículum escolar: la atención a la diversidad y formación para la convivencia*. Pp. 27-70. Málaga, España.

Pineda, V. (2011). *¿Qué significados les atribuyen a su rol docente los profesores y las profesoras de enseñanza básica de colegios particulares subvencionados de la comuna de Maipú? Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en currículo y comunidad educativa*. (156 páginas) Santiago, Chile.

Ramírez E. (2009) *¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?*. Investigación bibliográfica, México , v. 23, n. 47, p. 161-188.

Romero, Rosalinda.(2006). *Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica*, Scielo educare(V.10) , p 1. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200019

Sandía, M° Paz, (2004). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Barcelona, España.

Sotomayor, C. (Coord.) (2010). *Estándares disciplinarios y pedagógicos para la formación inicial docente. Lenguaje y Comunicación: Primero a Sexto año de educación básica*. Santiago, CIAE y CPEIP.

TITONE, R. (1981) *Metodología Didáctica*. Ed. Rialp. Madrid.

Torres H, Argentina D, (2003). *Didáctica General, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*. Colección Pedagógica Formación inicial de Docentes

Centroamericanos de Educación primaria o básica. Vol. IX. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

Torres Santome, J. (1987) “Estudios”. Revista de Educación N° 282. Enero-Abril

Unesco (2000). Necesidades educativas especiales. Recuperado de <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>

Valdés, A.M. y Monereo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 6(2), pp. 193-208. Consultado el (03/05/2016). <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>.

Verlee Williams, Linda, Aprender con todo el cerebro, Ed. Martínez Roca, España, 1995.

Zemelman, M. & Jara, I. (editoras). (2006). Seis episodios de la Educación Chilena 1920 – 1965. Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades. Serie de estudios.

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Pedagogía en Educación Diferencial

Instrumento de Validación de Cuestionario para tesis de pregrado:
“Estudio sobre las Estrategias de Enseñanza que utilizan los docentes de educación básica que trabajan con estudiantes dentro del aula regular que presentan Necesidades Educativas Especiales, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cursos de 1° a 6° básico de dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine”.

AUTORES:

Javiera Meza Moreno
Constanza Figueroa Hernández
Magdalena Sánchez Morales
Teresa Vera Díaz

Profesor Tutor:

Juan Pablo Dreyse

Santiago, Junio de 2016

Santiago, Junio de 2016

Estimado (a) señor (a):

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada *“Estudio sobre las Estrategias para la enseñanza, que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cursos de 1° a 6° básico, para el trabajo en aula con estudiantes que poseen NEE, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine”*

Acudo a usted debido a sus conocimientos en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su aporte y participación.

Atentamente,

Javiera Paz Meza Moreno
Magdalena Sánchez Morales
Teresa Andrea Vera Díaz
Constanza Andrea Figueroa Hernández

INSTRUCCIONES

- A) Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- B) Este instrumento de validación consta de una primera parte de identificación del experto, seguidamente otra en donde se identifica el título de la investigación, los objetivos de esta y los objetivos de la presente validación. Luego se encuentra una sección en la que se pide el juicio de experto con respecto al cuestionario construido.
- C) Seguido del juicio, se solicita una opinión sobre el instrumento diseñado.
- D) Por último, se pide al experto que analizó el cuestionario una constancia de que realizó dicha tarea.

1. Identificación del Experto:

Nombre y Apellido:	Julio Esteban Toro Otey
Instituto donde Trabaja:	Universidad Mayor
Título de Pregrado:	Profesor de Estado en Castellano
Institución donde lo obtuvo:	Universidad de Santiago de Chile
Año:	2008
Título de Postgrado:	Magister en Lingüística
Institución donde lo obtuvo:	Universidad de Santiago de Chile

Datos de la Investigación:

Título de la Investigación: *“Estudio sobre las Estrategias para la enseñanza, que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cursos de 1° a 6° básico, para el trabajo en aula con estudiantes que poseen NEE, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine”.*

Objetivos del Estudio: *Indagar, conocer y clasificar las estrategias de enseñanza, utilizadas por los docentes de Educación General Básica (de 1° a 6°), en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, en la asignatura Lenguaje y Comunicación, para la atención en el aula de*

las necesidades individuales que poseen los estudiantes, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine.

Objetivos Específicos:

a) Determinar si los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°) en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, conocen y utilizan dentro de sus clases estrategias para la enseñanza propias de los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre.

b) Identificar y mencionar las estrategias para la enseñanza que utilizan dentro de sus clases los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación (desde 1° a 6°) en dos establecimientos educacionales en la comuna de Paine.

c) Clasificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, de manera tal que se logre determinar cuáles son las que permiten lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los estudiantes.

Variable que se pretende validar:

- Coherencia Objetivos Investigación – Indicadores - Preguntas Instrumento
- Claridad y pertinencia del Instrumento

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino _____
2. Edad: _____ años.
3. Años de ejercicio docente: _____
3. Universidad:
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONE S.					
1. Planifico cada clase con antelación.					

<p>2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.</p>					
<p>3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).</p>					
<p>4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.</p>					
<p>5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.</p>					

<p>6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>					
<p>7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.</p>					
<p>8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos</p>					

socioeducativos en los cuales están insertos.					
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.					
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.					
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para					

mejorar dichos resultados.					
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.					
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.					
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus					

experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.					
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).					
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.					
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.					
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.					
20. Selecciono y utilizo actividades para					

<p>experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.</p>					
<p>21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.</p>					
<p>22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.</p>					
<p>23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.</p>					
<p>24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.</p>					
<p>25. Contemplo estrategias</p>					

diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.					
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.					
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.					
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.					
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o					

situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					
---	--	--	--	--	--

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	
No	

¿Por qué?

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

JUICIOS DEL EXPERTO:

- Marca con una S (suficiente); M (medianamente suficiente); I (insuficiente), correspondiente a cada pregunta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S	S	S	S	M	S	S	S	S	S
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S	S	S	S	S	M	M	M	S	S
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
S	S	M	M	M	M	S	M	M	

- Preguntas abiertas.

1	2	3	4	5	6
S	S	S	S	M	M

5. JUICIOS DEL EXPERTO:

5.1. Considera que las preguntas del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

- X Suficiente
- _____ Medianamente Suficiente
- _____ Insuficiente

5.2. Considera que entre los objetivos de la investigación existe una pertinencia:

- X Suficiente
- _____ Medianamente Suficiente
- _____ Insuficiente

5.3. Considera que entre las preguntas del cuestionario y los objetivos de la investigación existe una pertinencia:

_____ Suficiente

X Medianamente Suficiente

_____ Insuficiente

Observaciones:

El Cuestionario que busca indagar las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores en el área de lenguaje y comunicación aparecen como suficientes para dar cuenta de los objetivos planteados en la investigación, sin embargo, existen algunas preguntas que podrían desviar el foco de la investigación, en algunas de ellas se sigue mejorando la redacción. Por otro lado se requiere verificar las respuestas que entregan los informantes con otro procedimiento que permita realizar un cruce de la información con el objeto de validar las respuestas que se entregan tanto en las preguntas cerradas como en las preguntas abiertas.

En términos generales el instrumento da cuenta de lo que se pretende indagar sin perjuicio de lo anterior se considera que es muy extenso y podrían eliminarse algunos enunciados que no apunten directamente a lo que se pretende, aunque estos sean considerados como distractores.

5.4. Considera que las preguntas del cuestionario están redactados de manera adecuada.

X Si

_____ No

Observaciones: se requiere mejorar los enunciados desde el punto de vista de la redacción

Constancia de Juicio de experto:

Yo, Julio Esteban Toro Otey Rut 7.421.689-7 declaro haber realizado una revisión del instrumento propuestos por las alumnas seminaristas actuando en calidad de experto en el estudio que lleva como título: *“Estudio sobre las Estrategias para la enseñanza, que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cursos de 1° a 6° básico, para el trabajo en aula con estudiantes que poseen NEE, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine”*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Julio Esteban Toro Otey', written over a horizontal line.

Firma Experto Validador



ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Pedagogía en Educación Diferencial

Instrumento de Validación de Cuestionario para tesis de pregrado:
“Estudio sobre las Estrategias de Enseñanza que utilizan los docentes de educación básica que trabajan con estudiantes dentro del aula regular que presentan Necesidades Educativas Especiales, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cursos de 1° a 6° básico de dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine”.

AUTORES:

Javiera Paz Meza Moreno
Constanza Andrea Figueroa Hernández
Magdalena Sánchez Morales
Teresa Andrea Vera Díaz

Profesor Tutor:

Juan Pablo Dreyse.

Santiago, Junio de 2016

Santiago, Junio de 2016

Estimado (a) señor (a):

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada *“Estudio sobre las Estrategias para la enseñanza, que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cursos de 1° a 6° básico, para el trabajo en aula con estudiantes que poseen NEE, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine”*.

Acudo a usted debido a sus conocimientos en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su aporte y participación.

Atentamente,

Javiera Paz Meza Moreno
Magdalena Sánchez Morales
Teresa Andrea Vera Díaz
Constanza Andrea Figueroa Hernández

INSTRUCCIONES

- A) Lea detenidamente las preguntas antes de responder.
- B) Este instrumento de validación consta de una primera parte de identificación del experto, seguidamente otra en donde se identifica el título de la investigación, los objetivos de esta y los objetivos de la presente validación. Luego se encuentra una sección en la que se pide el juicio de experto con respecto al cuestionario construido.
- C) Seguido del juicio, se solicita una opinión sobre el instrumento diseñado.
- D) Por último, se pide al experto que analizó el cuestionario una constancia de que realizó dicha tarea.

Identificación del Experto:

Nombre y Apellido:	Naggybel Carreño Díaz
Instituto donde Trabaja:	Corporación de la Educación Aptus Chile
Título de Pregrado:	Socióloga
Institución donde lo obtuvo:	Pontificia Universidad Católica de Chile
Año:	2013
Título de Postgrado:	Cursando Diplomado en Técnicas Avanzadas de Investigación Social (2016)
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Diego Portales

Datos de la Investigación:

Título de la Investigación: *“Estudio sobre las Estrategias para la enseñanza, que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cursos de 1° a 6° básico, para el trabajo en aula*

con estudiantes que poseen NEE, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine”.

Objetivos del Estudio: *Indagar, conocer y clasificar las estrategias de enseñanza, utilizadas por los docentes de Educación General Básica (de 1° a 6°), en los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre, en la asignatura Lenguaje y Comunicación, para la atención en el aula de las necesidades*

individuales que poseen los estudiantes, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine

Objetivos Específicos:

a) Determinar si los docentes de Educación General Básica (desde 1° a 6°) en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, conocen y utilizan dentro de sus clases estrategias para la enseñanza propias de los tres momentos más importantes de una clase; Inicio, Desarrollo y Cierre.

b) Identificar y mencionar las estrategias para la enseñanza que utilizan dentro de sus clases los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación (desde 1° a 6°) en dos establecimientos educacionales en la comuna de Paine.

c) Clasificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, de manera tal que se logre determinar cuáles son las que permiten lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los estudiantes.

Variable que se pretende validar:

- Coherencia Objetivos Investigación – Indicadores - Preguntas Instrumento
- Claridad y pertinencia del Instrumento

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino _____
2. Edad: _____ años.
3. Años de ejercicio docente: _____
3. Universidad:
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.					
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.					
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).					
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.					

<p>5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.</p>					
<p>6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>					
<p>7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.</p>					
<p>8. Considero que los docentes deben diseñar</p>					

<p>estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.</p>					
<p>9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.</p>					
<p>10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.</p>					
<p>11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los</p>					

<p>esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.</p>					
<p>12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.</p>					
<p>13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.</p>					
<p>14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas</p>					

adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.					
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).					
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.					
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.					

19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.					
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.					
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.					
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.					
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la					

metodología tradicional.					
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.					
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.					
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.					
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.					
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo					

a la aplicación de diversas evaluaciones.					
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

1.-

2.-

3.-

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	
----	--

1.-

2.-

3.-

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	
No	

¿Por qué?

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

JUICIOS DEL EXPERTO:

- Marca con una S (suficiente); M (medianamente suficiente); I (insuficiente), correspondiente a cada pregunta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S	S	S	M	S	S	M	S	M	M
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S	S	M	S	M	S	M	M	M	S
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
M	S	S	S	S	S	M	M	M	

- Preguntas abiertas.

1	2	3	4	5	6
S	M	S	S	M	M

- Considera que las preguntas del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

_____ Suficiente

___X___ Medianamente Suficiente

_____ Insuficiente

- Considera que entre los objetivos de la investigación existe una pertinencia:

_____ Suficiente

___X_ Medianamente Suficiente

_____ Insuficiente

- Considera que entre las preguntas del cuestionario y los objetivos de la investigación existe una pertinencia:

___X_ Suficiente

_____ Medianamente Suficiente

_____ Insuficiente

Observaciones: El cuestionario diseñado es necesario pero no suficiente para lograr los objetivos planteados. Esto, porque si bien logra dar cuenta de **percepciones** y **valoraciones** respecto de ciertas metodologías y estrategias para el trabajo con niños con NEE en el aula, no permite analizar y concluir sobre las **prácticas mismas** y en ese sentido, el objetivo de “*Identificar y mencionar las estrategias metodológicas que **utilizan** dentro del aula*” y su posterior “**clasificación**”, con el fin de determinar las más efectivas, no son objetivos alcanzables a través de un cuestionario.

Por lo general, para indagar en prácticas que se pueden relacionar directamente por ejemplo, con la “calidad profesional” de un docente es muy necesario realizar observaciones directas, pues existe el llamado sesgo de “deseabilidad social”, según el cual los encuestados/entrevistados tienden a responder la alternativa que es más deseable, en este caso “Totalmente de acuerdo”, la que de alguna manera los posiciona como un mejor profesor.

Les recomiendo, que para aquellas aseveraciones que se relacionan directamente con **prácticas**, realicen observaciones de aula. Éstas, les permitirán contrastar lo que respondieron los docentes con sus propias observaciones, a la vez, que les

utilizan dentro del aula y su posterior **“clasificación”**, con el fin de determinar las más efectivas, no son objetivos alcanzables a través de un cuestionario.

Por lo general, para indagar en prácticas que se pueden relacionar directamente por ejemplo, con la “calidad profesional” de un docente es muy necesario realizar observaciones directas, pues existe el llamado sesgo de “deseabilidad social”, según el cual los encuestados/entrevistados tienden a responder la alternativa que es más deseable, en este caso “Totalmente de acuerdo”, la que de alguna manera los posiciona como un mejor profesor.

Les recomiendo, que para aquellas aseveraciones que se relacionan directamente con **prácticas**, realicen observaciones de aula. Éstas, les permitirán contrastar lo que respondieron los docentes con sus propias observaciones, a la vez, que les permitirá abordar el tema de forma más cualitativa y podrán profundizar en ciertos aspectos:

Ej. El profesor declara que está “totalmente de acuerdo” con que integra las TICS en sus clases, ustedes al observar, lo confirman, pero notan que este uso no es un real apoyo para el aprendizaje de los alumnos y por ende no tiene el impacto esperado.

5.4. Considera que las preguntas del cuestionario están redactados de manera adecuada.

Si

No

Observaciones: _____

Constancia de Juicio de experto:

Yo, Naggybel Carreño Díaz, CI. 17590388-7 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por las alumnas Constanza Figueroa, Javiera Meza, Magdalena Sánchez y Teresa Vera en la investigación: *“Estudio sobre las Estrategias para la enseñanza, que utilizan los docentes de Educación General Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cursos de 1° a 6° básico, para el trabajo en aula con estudiantes que poseen NEE, en dos establecimientos educacionales de la comuna de Paine”*

Naggybel C.

Firma Experto Validador

Planilla tabulación Likert Adaptado

INFORMANTES	1. Planifico cada clase con					2. Al planificar mis clase					3. Una vez realizada mi g					4. Cuando realizo mis cla					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
INFORMANTE 1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
INFORMANTE 2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
INFORMANTE 3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
INFORMANTE 4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
INFORMANTE 5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
INFORMANTE 6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
INFORMANTE 7	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
INFORMANTE 8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
INFORMANTE 9	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
INFORMANTE 10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
INFORMANTE 11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
INFORMANTE 12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
INFORMANTE 13	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
	1	0	1	2	9	0	0	0	5	8	0	0	2	8	3	0	0	1	3	9	
	8%	0%	8%	15%	69%	0%	0%	0%	38%	62%	0%	0%	15%	62%	23%	0%	0%	0%	8%	23%	69%

5. Considero como una h					6. Utilizo procedimientos					7. La tecnología que exist					8. Considero que los doc						
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1		
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0		
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
0	0	1	3	9	0	1	1	3	8	0	2	1	3	7	0	0	0	2	11		
0%	0%	8%	23%	69%	0%	0%	8%	8%	23%	62%	0%	0%	15%	8%	23%	54%	0%	0%	0%	15%	85%

9. Utilizo diversas estrat					10. Del repertorio de est					11. Cuando los resultado					12. El uso de estrategias							
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0			
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1			
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0			
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1			
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0			
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0			
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0			
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0			
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1			
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1			
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1			
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1			
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1			
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1			
0	0	0	9	4	0	0	0	7	6	0	0	0	6	7	0	0	1	4	8			
0%	0%	0%	69%	31%	0%	0%	0%	0%	54%	46%	0%	0%	0%	0%	46%	54%	0%	0%	0%	8%	31%	62%

13. Es necesario capacitar a los empleados					14. Conozco los estilos de liderazgo					15. Propicio el interés de los empleados					16. Con respecto a mi forma de trabajar					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	1	3	9	0	0	0	4	9	0	0	0	6	7	1	3	2	5	2	
0%	0%	8%	23%	69%	0%	0%	0%	31%	69%	0%	0%	0%	46%	54%	0%	8%	23%	15%	38%	15%

17. Reformulo periodoc					18. Cuento con respaldo					19. Selecciono estrategi					20. Selecciono y utilizo a					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	8	4	0	2	2	7	1	0	0	1	8	4	0	0	0	9	4	
0%	0%	8%	62%	31%	0%	15%	15%	54%	8%	0%	0%	8%	62%	31%	0%	0%	0%	69%	31%	

21. Las estrategias meto					22. El uso de diferentes					23. Durante el desarroll					24. Durante el desarroll					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	3	8	2	0	0	1	3	9	0	5	3	5	0	0	1	1	11	0	
0%	0%	23%	62%	15%	0%	0%	8%	23%	69%	0%	0%	38%	23%	38%	0%	0%	8%	8%	85%	0%

25. Contemplo estrategi					26. Contemplo y pongo e					27. Permito libertad par					28. Considero important					29. Demuestro preocupá								
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0					
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1					
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0					
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1					
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1					
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0					
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1					
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1					
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0					
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1					
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1					
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1					
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1					
0	1	0	6	6	0	1	1	8	3	0	1	1	7	4	0	0	2	3	8	0	0	1	3	9				
0%	8%	0%	46%	46%	0%	0%	8%	8%	62%	23%	0%	0%	8%	8%	54%	31%	0%	0%	0%	15%	23%	62%	0%	0%	0%	8%	23%	69%

Planilla tabulación Preguntas abiertas de Likert Adaptado

Escuela Hermanos Sánchez Cerda

OTROS PROCEDIMIENTOS	INFORMANTES								
	1	2	3	4	5	6	7		
Uso de TIC'S	0	0	0	1	0	0	0	1	14%
Comprensión lectora	0	1	1	0	0	0	0	2	29%
Trabajo personalizado	1	1	0	0	1	0	0	3	43%
Reforzamiento	0	0	0	1	0	0	0	1	14%
Apoyo audio visual	1	1	0	1	0	0	0	3	43%
Trabajo entre pares	0	1	0	0	1	0	0	2	29%
Evaluación diferenciada	0	0	0	0	0	0	1	1	14%
Lectura en voz alta	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Mapas conceptuales, resumir, subrayar	0	0	1	0	0	0	0	1	14%
	2	4	2	3	2	0	1		
	22%	44%	22%	33%	22%	0%	11%		

Colegio Challay

OTROS PROCEDIMIENTOS	INFORMANTES							
	8	9	10	11	12	13		
Uso de TIC'S	0	0	1	0	0	0	1	14%
Comprensión lectora	0	0	0	1	0	1	2	29%

Trabajo personalizado	1	0	1	0	1	0	3	43%
Reforzamiento	0	0	0	0	0	0	0	0%
Apoyo audio visual	1	0	0	0	0	0	1	14%
Trabajo entre pares	0	0	0	0	0	0	0	0%
Evaluación diferenciada	0	0	0	0	0	0	0	0%
Lectura en voz alta	0	0	0	0	0	0	0	0%
Mapas conceptuales, resumir, subrayar	0	0	0	1	0	1	2	29%
	2	0	2	2	1	2		
	22%	0%	22%	22%	11%	22%		

Planilla Preguntas Abiertas por fases de la clase
Escuela Hermanos Sánchez Cerda

Fase N°I

Fases de estrategias	Informantes		3	4	5	6	7	
	1	2						
FASE N°1 /INICIO	1	2	3	4	5	6	7	
Estr. Para enlazar conocimientos previos con la nueva información.								
a) Organizadores Gráficos	0	0	0	0	0	0	0	0
b) Analogías	0	0	0	0	0	0	0	0
c) La metáfora	0	0	0	0	0	0	0	0
d) Seleccionar información (Uso de TIC'S)	1	0	0	1	1	0	0	3
e) Los objetivos	1	0	0	0	0	0	0	1
f) E. para enlazar conocimientos previos	0	1	1	1	0	0	0	3
g) Detección de conoc. Previos	0	0	1	1	0	0	0	2
h) Lluvia de ideas	0	0	1	0	0	0	0	1
	2	1	3	3	1	0	0	10

	2 5 %	1 3 %	38 %	3 8 %	13 %	0 %	0 %	
								1 3 %

Fase N° II

FASE N°2 /DESARROLLO								
Estr. Para orientar el flujo metodológico del fenómeno en estudio y mantener la atención.								
a) Preguntas intercaladas	0	0	0	0	1	0	0	1
b) Señalizaciones	0	0	0	0	0	0	0	0
c) Estrategias para la abstracción de modelos para mejorar la codificación de la información aprendida	0	1	1	0	0	0	0	2
d) El organizador previo	0	0	0	0	0	0	0	0
e) Trabajo colaborativo	0	0	0	0	1	0	0	1
f) Ilustraciones	1	0	0	1	0	0	0	2
g) Investigación guiada	0	0	0	0	0	0	0	0
h)Pistas o claves	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	1	1	1	2	0	0	6
	1 3 %	1 3 %	13 %	1 3 %	25 %	0 %	0 %	
								8 %

Fase N° III

FASE N°3/ FINAL								
Estrategias para organizar la información que se ha aprendido en su posterior aplicación.								
a) Resumen	1	1	1	0	1	0	0	4
b) Organizadores Gráficos	0	0	1	0	0	0	0	1
c) Método estudio de caso	0	0	0	0	0	0	0	0
d) Trabajo colaborativo	0	0	0	0	1	0	1	2
e) Resolución de problemas	0	1	1	0	1	0	0	3
f) Panel de discusión	0	0	0	0	1	0	0	1
g) Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0
h) Metacognición	0	1	0	0	0	0	0	1
	1	3	3	0	4	0	1	12
	13%	38%	38%	0%	50%	0%	13%	
								15%
	4	5	7	4	7	0	1	
	17%	21%	29%	17%	29%	0%	4%	

Colegio Challay

Fase N° I

FASE N°1 /INICIO	8	9	10	11	12	13	
Estar. Para enlazar conocimientos previos con la nueva información.							
a) Organizadores Gráficos	0	1	0	0	0	1	2
b) Analogías	0	0	0	0	0	0	0
c) La metáfora	0	0	0	0	0	0	0
d) Seleccionar información (Uso de TIC'S)	1	0	1	1	0	0	3
e) Los objetivos	0	0	0	1	1	1	3
f) E. para enlazar conocimientos previos	0	0	0	0	0	1	1
g) Detección de conoce. Previos	0	0	0	1	1	1	3
h) Lluvia de ideas	0	0	0	0	0	1	1
	1	1	1	3	2	5	13
	13 %	13 %	13 %	38 %	25 %	63 %	16 %

Fase N° II

FASE N°2 /DESARROLLO							
Estar. Para orientar el flujo metodológico del fenómeno en estudio y mantener la atención.							
a) Preguntas intercaladas	0	1	0	0	0	0	1
b) Señalizaciones	0	0	0	0	0	0	0
c) Estrategias para la abstracción de modelos para mejorar la codificación de la información aprendida	1	1	0	0	1	1	4
d) El organizador previo	0	1	0	1	0	1	3
e) Trabajo colaborativo	1	0	1	0	1	1	4

f) Ilustraciones	1	1	0	0	0	0	2
g) Investigación guiada	1	0	0	0	0	1	2
h) Pistas y claves	0	0	0	0	0	0	0
	4	4	1	1	2	4	16
	50 %	50 %	13 %	13 %	25 %	50 %	20 %

Fase N° III

FASE N°3/ FINAL							
Estrategias para organizar la información que se ha aprendido en su posterior aplicación.							
a) Resumen	0	1	1	0	0	1	3
b) Organizadores Gráficos	0	1	0	0	0	1	2
c) Método estudio de caso	1	0	0	0	0	1	2
d) Trabajo colaborativo	1	0	0	0	1	1	3
e) Resolución de problemas	1	1	1	0	0	1	4
f) Panel de discusión	1	0	0	0	0	1	2
g) Evaluación	0	0	0	0	0	0	0
h) Metacognición	0	0	0	0	0	0	0
	4	3	2	0	1	6	16
	50 %	38 %	25 %	0%	13 %	75 %	20 %
	9	8	4	4	5	15	
	38 %	33 %	17 %	17 %	21 %	63 %	

**ENTREVISTAS Y
PAUTAS DE
OBSERVACIÓN
DE LOS
DOCENTES
INFORMANTES**

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ASIGNATURA DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Instrucciones:

Por favor, se solicita responder de la forma más honesta posible, ya que lo que usted piensa es lo más importante para este estudio y no existen respuestas “correctas o incorrectas”, sólo interesa conocer su opinión y experiencia como integrante del Consejo Escolar de su establecimiento. Luego de contestar en forma completa la entrevista, se ruega guardar en el sobre entregado junto a ésta, lo cierre y lo devuelva a la persona indicada fuera del sobre para que podamos retirarlo en la fecha acordada.

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino
2. Edad: 23 años.
3. Años de ejercicio docente: 1
3. Universidad: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)
Mención Lenguaje y Comunicación.

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.				X	
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).			X		
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.					X

5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.					X
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.					X
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.					X
8. Considero que los docentes deben diseñar					X

estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.				X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.				X	
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los				X	

esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.					
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.				X	
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.					X
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas				X	

adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.				X	
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).				X	
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.				X	
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.				X	

19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.			X		
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.				X	
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.			X		
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.					X
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la			X		

metodología tradicional.					
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.				X	
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.			X		
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.				X	
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo				X	

a la aplicación de diversas evaluaciones.					
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.				X	

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.- Trabajo con textos audiovisuales no solo con textos escritos

2.-Utilización de textos que contemplan las características de los estudiantes, asociado a su realidad.

3.-Escritra con temas libres.

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Trabajar textos mixtos o audios.

2.-Actividades interactivas con la ayuda de TIC.

3.- Explicaciones claras y con ilustraciones.

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Trabajo con textos mixtos o audios, ya que propone un trabajo más pausado en relación a la lectura y se puede trabajar la comprensión de los niños.

2.-

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Particularmente para el trabajo en conjunto con los niños con NEE, que proponga la integración de los niños en sala, y en las actividades que se realicen en conjunto con todos los niños.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
----	--

No	X
----	---

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino X
2. Edad: 60 años.
3. Años de ejercicio docente: 36
3. Universidad:
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer

pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.					X
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).				X	X

4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.				X	
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.				X	
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.				X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.				X	

8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					X
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.					X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.					X

<p>11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.</p>					X
<p>12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.</p>					X
<p>13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.</p>				X	
<p>14. Conozco los estilos de aprendizaje que</p>				X	

poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.					X
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).				X	
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.				X	
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para					X

atender y generar aprendizajes en niños con NEE.					
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.				X	
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.				X	
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.					X
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.					X

23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.				X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.				X	
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.					X
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.				X	
28. Considero importante					X

realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.					
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					X

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.- Lectura en voz alta en todas las clases.

2.-Desarrollo de guías de comprensión lectora en forma secuenciada.

3.-

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Utilización de tutor par.

2.-Monitoreo permanente de parte del profesor.

3.-

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Tutor par

2.-Uso de material de apoyo audiovisual.

3.- Monitoreo permanente.

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Un profesor debe actualizar de forma permanente sus conocimientos, conociendo nuevas tecnologías.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	X
No	

No	
----	--

Si, de manera particular, me he preocupado de buscar estrategias y/o actividades adecuadas para mejorar el rendimiento de mis alumnos.

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

Con material variado, implementación del DUA.

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino X
2. Edad: 34 años.
3. Años de ejercicio docente: 9
3. Universidad: Autónoma
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo

- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.					X
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación				X	

(realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).					
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.				X	
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.				X	
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.				X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el				X	

apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.					
8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					X
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.				X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y					X

a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.					
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.					X
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.				X	
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes				X	

declarados en la planificación.					
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.					X
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).				X	
17. Reformulo periódicamente				X	

mis estrategias de enseñanza.					
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.				X	
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.				X	
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.					X
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.					X
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o				X	

metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.					
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.				X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.		X			
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.					X
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.				X	

27. Permiso libertad para la exploración de los estudiantes.		X			
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.		X			
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.		X			

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.- De elaboración, resumir, describir, parafrasear.

2.-De organización, mapa conceptual, cuadro sinóptico.

3.-De comprensión, resumir, subrayar, comparar.

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-De elaboración

2.-Organización

3.- Comprensión

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Dependiendo del tipo de NEE, temporal o concreto.

2.-Perceptiva- audiovisual.

3.- Apoyo afectivo.

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Siempre es necesario.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	X

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

Dependiendo de la necesidad que exista en el curso.

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino X
2. Edad: 38 años.
3. Años de ejercicio docente: 6
3. Universidad: Universidad de Tarapacá.
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)
En lenguaje y comunicación , estudiante de último año de magister.

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.					X
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los				X	

<p> criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario). </p>					
<p> 4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC. </p>					X
<p> 5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases. </p>					X
<p> 6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje. </p>				X	

7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.					X
8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					X
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.					X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos					X

didáticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.					
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.					X
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.					X
13. Es necesario capacitarme constantemente					X

para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.					
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.					X
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con				X	

estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).					
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.					X
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.				X	
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.					X
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.					X
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas				X	

de acuerdo con los resultados obtenidos.					
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.					X
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.				X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.					X
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones,					X

actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.					
27. Permiso libertad para la exploración de los estudiantes.					X
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.					X
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					X

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.- Material audiovisual.

2.-Uso de TIC'S

3.-

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Apoyo pedagógico en el hogar.

2.-Refuerzo de contenidos.

3.- Iniciar la clase en el nivel de los mas descendidos.

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Las antes mencionadas.

2.-

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

En mi rol dentro de la comunidad, me podría servir para compartir algunos métodos.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	X

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino X
2. Edad: 34 años.
3. Años de ejercicio docente: 10
3. Universidad: Cardenal Raúl Silva Henríquez
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

Mención Lenguaje y comunicación.

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONE S.					
1. Planifico cada clase con antelación.			X		

2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.					X
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).				X	
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.					X
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.					X

<p>6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>					X
<p>7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.</p>					X
<p>8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos</p>					X

socioeducativos en los cuales están insertos.					
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.				X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.				X	
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para				X	

mejorar dichos resultados.					
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.				X	
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.					X
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus				X	

experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.					
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).					X
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.				X	
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X			
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.				X	
20. Selecciono y utilizo actividades para				X	

experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.					
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.			X		
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.			X		
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.		X			
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo estrategias					X

diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.					
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X			
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.		X			
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.			X		
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o					X

situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					
---	--	--	--	--	--

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.- Estrategias de comprensión lectora.

2.-Trabajo entre pares.

3.-

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Trabajo personalizado.

2.-Actividades guiadas.

3.-

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Estrategia de lectoescritura.

2.-

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Cada día los niños son mas distraídos, probablemente por las tecnologías o distintos intereses.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	X

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino **X**
2. Edad: 26 años.
3. Años de ejercicio docente: 2
3. Universidad: IP Chile.
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)
Mención Trastorno del aprendizaje.

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.				X	
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.				X	
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).				X	
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.					X

5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.				X	
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.					X
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.					X
8. Considero que los docentes deben diseñar				X	

estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.				X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.				X	
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los				X	

esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.					
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.				X	
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.					X
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas					X

adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.				X	
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).			X		
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.				X	
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.				X	

19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.				X	
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.				X	
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.				X	
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.				X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la				X	

metodología tradicional.					
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.				X	
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.				X	
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.					X
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo					X

a la aplicación de diversas evaluaciones.					
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.				X	

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-

2.-

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Porque es fundamental estar acorde de los nuevos métodos de enseñanza.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino X
2. Edad: 35 años.
3. Años de ejercicio docente: 7
3. Universidad: Arturo Prat
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
/					

ASEVERACIONES.	desacuerdo				
1. Planifico cada clase con antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.				X	
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).				X	
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.					X
5. Considero como una herramienta					X

eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.					
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.					X
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.				X	
8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los					X

objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.				X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.				X	
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de					X

mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.					
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.					X
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.					X
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso					X

de enseñanza – aprendizaje.					
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.				X	
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).			X		
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.			X		
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.			X		
19. Selecciono estrategias acordes a la				X	

complejidad del objetivo esperado para una clase.					
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.				X	
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.				X	
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.				X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.				X	

24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.			X		
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.					X
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.				X	
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.					X
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de					X

diversas evaluaciones.					
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					X

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.- Leo instrucciones de forma individual.

2.-Explicación de forma individual.

3.-Evaluaciones diferenciadas.

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Evaluaciones diferenciadas.

2.-

3.-

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Evaluar de forma diferenciada.

2.-

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Cada vez los alumnos quieren saber más, informarse más, no se conforman con solo lo de la clase.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	X
No	

Empecé post título en Universidad del Bio-Bio, y no lo termine por falta de recursos.

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino X
2. Edad: 40 años.
3. Años de ejercicio docente: 15
3. Universidad: Autónoma
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo

e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.					X
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo					X

adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).					
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.					X
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.					X
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.					X
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la					X

metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.					
8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					X
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.					X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus					X

características cognitivas, actitudinales y procedimentales.					
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.				X	
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.					X
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes					X

declarados en la planificación.					
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.					X
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).	X				
17. Reformulo periódicamente				X	

mis estrategias de enseñanza.					
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.				X	
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.				X	
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.					X
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.				X	
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o					X

metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.					
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.				X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.					X
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.				X	

27. Permiso libertad para la exploración de los estudiantes.				X	
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.					X
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					X

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.- Utilizo material audiovisual.

2.-Lectura compartida.

3.-Trabajo en grupo.

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Apoyo personalizado

2.-Apoyo audiovisual.

3.- Actividades con apoyo de láminas cortas, uso de tecnología (computador)

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Actividade en base a lámina y por repetición.

2.-Apoyo personalizado.

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Porque tengo poca teoría adquirida, para trabajar con las necesidades educativas especiales

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	X

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

Con uso de material concreto.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino x
2. Edad: 24 años.
3. Años de ejercicio docente: 1
3. Universidad: ucsh
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

Lenguaje y comunicación

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con la antelación.				x	
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.				x	
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el				x	

trascuro de su ejecución si es necesario).					
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.				x	
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.					x
6. Observo que los estudiantes aprovechan el uso de las TIC a favor de su proceso de aprendizaje.		x			
7. Considero que la tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.		x			

<p>8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.</p>				x
<p>9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.</p>			x	
<p>10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.</p>				x

<p>11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.</p>				x	
<p>12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.</p>			x		
<p>13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.</p>				x	
<p>14. Conozco los estilos de aprendizaje que</p>			x		

poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
15. Mantengo el interés de los estudiantes, a través de las experiencias de ellos, su familia o entorno social y/o ejemplos, utilizando un lenguaje claro y adecuado.				x	
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		x			
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.				x	

18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.					
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.				x	
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.				x	
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.			x		
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, permiten que los					x

estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.					
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.		x			
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				x	
25. Contemplo actividades diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		x			
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.				x	
27. Permito libertad para la				x	

exploración de los alumnos					
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.				x	
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.				x	

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de lenguaje y comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN. Como por ejemplo el subrayar ideas principales de un texto, hacer organizadores gráficos o mapas conceptuales. LECTURA ANTICIPATIVA O PREDICTIVA: Antes de la lectura, se suele interrogar el texto a partir de la portada o imágenes del texto, formular hipótesis del texto. LECTURA SILENCIOSA U ORAL.
No	

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de lenguaje y comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	X

1.-

2.-

3.-

3) ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que a usted le han brindado mejores resultados en el trabajo con estudiantes que poseen NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	X

1.-

2.-

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué? Obviamente los docentes en general necesitan capacitaciones constantes, debido a que nuestros estudiantes van cambiando constantemente y teniendo nuevas necesidades, sobre todo estudiantes con NEE, ya que siento que como profesora de educación básica nos vemos enfrentadas a una diversidad de estudiantes y en ocasiones no contamos con herramientas o metodologías para trabajar y lograr un proceso de enseñanza- aprendizaje efectivo.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	x

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino Femenino
2. Edad: 28 años.
3. Años de ejercicio docente: 5
3. Universidad: Universidad del Mar
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)Mención en Lenguaje y Comunicación

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con la antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.					X
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su				X	

ejecución si es necesario).					
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.					X
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.					X
6. Observo que los estudiantes aprovechan el uso de las TIC a favor de su proceso de aprendizaje.					X
7. Considero que la tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.				X	
8. Considero que los docentes				X	

deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.					X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.				X	
11. Cuando los resultados de aprendizaje no					X

son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.					
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.					X
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.				X	
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las				X	

técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
15. Mantengo el interés de los estudiantes, a través de las experiencias de ellos, su familia o entorno social y/o ejemplos, utilizando un lenguaje claro y adecuado.					X
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).					X
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.					X
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar				X	

aprendizajes en niños con NEE.					
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.				X	
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.					X
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.				X	
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, permiten que los estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.					X

23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.		X			
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo actividades diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.					X
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.					X
27. Permito libertad para la exploración de los alumnos					X
28. Considero importante					X

realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.					
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					X

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de lenguaje y comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.- Diversas estrategias para la comprensión de un texto.

2.-Vocabulario clase a clase.

3.-utilizacion de los tic's

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de lenguaje y comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Utilizar tic´s

2.-Utilizo imágenes.

3.- Trabajar a la par con los especialistas del proyecto de integración

3) ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que a usted le han brindado mejores resultados en el trabajo con estudiantes que poseen NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-La utilización de imágenes.

2.-El trabajo más personalizado

3.- La utilización de los tic´s

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Es importante que uno como docente se valla adaptando a los nuevos tiempos, en donde encontramos nuevos métodos de enseñanza y así poder abarcar a los diferentes necesidades que presentan cada uno de nuestros estudiantes. Con la ayuda de los nuevos métodos de enseñanza podemos entregar una educación más integrada y de mejor calidad,

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	X

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino X
2. Edad: 24 años.
3. Años de ejercicio docente: 2
3. Universidad: Instituto Profesional de Chile.
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una **X** su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.					X
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).				X	

4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.				X	
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.				X	
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.				X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.		X			

8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					X
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.				X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.				X	

<p>11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.</p>				X	
<p>12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.</p>					X
<p>13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.</p>				X	
<p>14. Conozco los estilos de aprendizaje que</p>					X

poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.				X	
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X			
17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.				X	
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para		X			

atender y generar aprendizajes en niños con NEE.					
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.				X	
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.				X	
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.				X	
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.					X

23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.			X		
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.				X	
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.				X	
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.				X	
28. Considero importante				X	

realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.					
29. Demuestra preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					X

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.- Subrayar respuestas en el texto.

2.-Lecturas diarias, de comprensión lectora.

3.-Realizar resúmenes antes de una lectura complementaria.

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
----	---

No	
----	--

- 1.-Trabajo con láminas (recordatorios al contenido)
- 2.- Centralizar los ejercicios que apuntan únicamente a los O.A.
- 3.- Disminuir actividades.

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

- 1.-Reforzar los contenidos antes de una evaluación.
- 2.-Prepararlos para dictados semanales.
- 3.- Reforzarlos positivamente cuando logran los aprendizajes esperados.

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Para conocer y aplicar nuevas estrategias, de acuerdo a las necesidades y características que poseen los estudiantes.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	
No	X

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino X
2. Edad: 37 años.
3. Años de ejercicio docente: 3
3. Universidad: Arturo Prat
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una X su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer

pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.					X
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su					X

ejecución si es necesario).					
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.					X
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.					X
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.					X
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los					X

aprendizajes planificados.					
8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					X
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.				X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de mis estudiantes y a sus características cognitivas,				X	

actitudinales y procedimentales.					
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.				X	
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.					X
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.					X

<p>14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>					X
<p>15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.</p>				X	
<p>16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).</p>		X			
<p>17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.</p>					X

18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.			X		
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.				X	
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.				X	
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.			X		
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propician la					X

creatividad y participación de los estudiantes.					
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.		X			
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.				X	
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.				X	
27. Permito libertad para la				X	

exploración de los estudiantes.					
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.					X
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					X

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.- Utilización de material concreto.

2.-Diversidad de actividades.

3.-Utilización de diversas estrategias, según los diferentes ritmos de aprendizaje.

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Apoyo de especialistas en las adecuaciones.

2.-Trabajo personalizado.

3.-

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Trabajo personalizado.

2.-Diversidad de actividades.

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
No	

¿Por qué?

Porque de esa manera amplio las herramientas para atender las necesidades de los estudiantes que presentan dificultades.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	X
No	

En el trabajo colaborativo con el equipo de especialistas que atiende a los estudiantes con NEE.

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

No me he capacitado con respecto al trabajo con estudiantes con NEE.

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Likert Adaptado (Instrumento)

I. Antecedentes generales:

1. Sexo: Masculino _____ Femenino X
2. Edad: 37 años.
3. Años de ejercicio docente: 13
3. Universidad: Universidad de las ciencias e informática UCINF.
4. Otros (mención, postítulos, magíster, doctorado, entre otros)
Postitulo transtorno del lenguaje.
Postitulo audición y lenguaje

II. Escala de valoración y actitudes, Likert adaptado.

Se solicita al docente, marcar con una X su nivel de acuerdo con cada una de las siguientes aseveraciones:

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Indiferente

d. De acuerdo

e. Totalmente de acuerdo

Instrucción: Sr/a Profesor/a a continuación se presentan una serie de aseveraciones relacionadas directamente a lo que respecta su quehacer pedagógico, usted debe marcar con una **X** aquel criterio que se ajuste a lo indicado en la aseveración y que se ajuste a su actividad docente.

CRITERIOS	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Indiferent e	De acuerd o	Totalment e de acuerdo
ASEVERACIONES.					
1. Planifico cada clase con antelación.					X
2. Al planificar mis clases, tomo en cuenta las características individuales de los estudiantes.				X	
3. Una vez realizada mi planificación, la evalúo según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la			X		

planificación (realizo adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si es necesario).					
4. Cuando realizo mis clases, integro el uso de TIC.			X		
5. Considero como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante mis clases.					X
6. Utilizo procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento de uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza - aprendizaje.					X
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es					X

suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.					
8. Considero que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.					X
9. Utilizo diversas estrategias metodológicas al momento de realizar las clases.				X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que poseo, selecciono la más adecuada al contenido, a los estilos de aprendizaje de					X

mis estudiantes y a sus características cognitivas, actitudinales y procedimentales.					
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicito colaboración de mis pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.					X
12. El uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.					X
13. Es necesario capacitarme constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que poseo, con el fin de lograr los					X

aprendizajes declarados en la planificación.					
14. Conozco los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					X
15. Propicio el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.					X
16. Con respecto a mi formación universitaria, considero que me prepararon para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).				X	

17. Reformulo periódicamente mis estrategias de enseñanza.					X
18. Cuento con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.				X	
19. Selecciono estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.					X
20. Selecciono y utilizo actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.				X	
21. Las estrategias metodológicas que utilizo con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.				X	
22. El uso de diferentes					X

estrategias didácticas o metodológicas, propician la creatividad y participación de los estudiantes.					
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología tradicional.		X			
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizo la metodología constructivista.				X	
25. Contemplo estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.				X	
26. Contemplo y pongo en práctica en mis planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que				X	

presentan bajo rendimiento.					
27. Permito libertad para la exploración de los estudiantes.				X	
28. Considero importante realizar un reforzamiento pedagógico previo a la aplicación de diversas evaluaciones.					X
29. Demuestro preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.					X

III. Responda las siguientes preguntas.

1) ¿Utiliza variadas estrategias metodológicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.- Formulación de hipótesis, identificar respuestas en un texto y subrayar

2.-Lluvia de ideas, conocimientos previos.

3.-Mapas conceptuales.

2) ¿Qué estrategias metodológicas conoce y utiliza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para la atención de aquellos estudiantes que presentan NEE?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	
No	

1.-Estrategia de ensayo.

2.-Lluvia de ideas.

3.- Trabajo grupal.

3) ¿Las estrategias metodológicas utilizadas en el trabajo con estudiantes con NEE, han sido efectivas y acordes a los resultados de aprendizajes esperados?, si su respuesta es afirmativa, indique al menos tres.

Si	X
No	

1.-Identificar y encontrar marcando donde está la respuesta en un texto.

2.-Lluvia de idea, activar sus conocimientos previos frente a un tema ¿Qué saben ellos?

3.-

4) ¿Cree usted que requiere de capacitaciones constantes para la actualización de métodos de enseñanza? Fundamente su respuesta.

Si	X
----	---

No	
----	--

¿Por qué?

Porque todo cambia y uno debe actualizarse.

5) ¿Busca o ha buscado procesos e instancias de perfeccionamiento en su quehacer pedagógico para el trabajo con NEE?

Si	X
No	

6) Si se ha capacitado, ¿de qué manera aplica o implementa en sus clases, lo aprendido en las diversas capacitaciones para el trabajo con NEE?

Considerando los ritmos de aprendizaje, formando grupos de trabajo en donde integramos a estos alumnos.

Realizando trabajo colaborativo.

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Pauta de observación Escuela Hermanos Sánchez Cerda N°1		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.		X
3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se		X

orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.		X
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.		X
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.	X	
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.	X	
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X
19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X

20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.	X	
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.		X
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.		X
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.		X
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.	X	
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.		X
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	

Pauta de observación Escuela Hermanos Sánchez Cerda N°2		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.	X	

3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).	X	
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.	X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.		X
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.		X
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X	
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.	X	
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).	X	
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X

19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.	X	
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.	X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.	X	
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	

Pauta de observación Escuela Hermanos Sánchez Cerda N°3		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	

2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.		X
3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).	X	
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.		X
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.		X
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.	X	
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X

18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X
19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.	X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.		X
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.	X	
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.		X
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	

Pauta de observación Escuela Hermanos Sánchez Cerda N°4		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.	X	

3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		X
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.	X	
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.	X	
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.	X	
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X

19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.		X
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.	X	
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	

Pauta de observación Escuela Hermanos Sánchez Cerda N°5		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.		X
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.		X

3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		X
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.		X
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.		X
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.		X
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.		X
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.		X
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X

19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.	X	
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.	X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.		X
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.		X

Pauta de observación Escuela Hermanos Sánchez Cerda N°6		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.		X
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.		X
3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		X
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	

6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.		X
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.		X
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.		X
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X
19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22.El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.		X

23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.	X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.		X
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.		X
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.		X

Pauta de observación Escuela Hermanos Sánchez Cerda N°7		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.		X
3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		X
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados	X	

en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.		
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.		X
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.	X	
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.		X
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.	X	
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X
19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.	X	
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22.El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.		X
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.	X	
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X

27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	

Pauta de observación Escuela Hermanos Sánchez Cerda N°8		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.		X
3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		X
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.		X
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.	X	
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.	X	
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	

13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.		X
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X
19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22.El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.	X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.		X
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.		X
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	

Pauta de observación Colegio Challay N°9		
--	--	--

CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.		X
3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		X
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.		X
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.		X
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.		X

16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X
19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.		X
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.	X	
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	

Pauta de observación Colegio Challay N°10		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.		X

3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).	X	
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.	X	
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.	X	
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.		X
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X

19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.	X	
22. El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.		X
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.	x	
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		x
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	x	
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	

Pauta de observación Colegio Challay N°11		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.		X
3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		X
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	

6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.		x
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.		X
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.		X
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X
19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22.El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	

23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.	X	
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.		X
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.		x
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.		x

Pauta de observación Colegio Challay N°12		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.	X	
3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		X
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.		X
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.		x
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.		X
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	

9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.		X
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.		X
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.		x
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	
13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.		X
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.	X	
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).		X
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.		X
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.		X
19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.		X
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.		X
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.		X
22.El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.		X
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.	x	
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.		X
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.		X
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	x	

28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	

Pauta de observación Colegio Challay N°13		
CRITERIO	SI	NO
1. Planificó cada clase con antelación.	X	
2. Al planificar sus clases, tomó en cuenta las características individuales de los estudiantes.	X	
3. Una vez realizada su planificación, la evaluó según los criterios pedagógicos y las características de los estudiantes a los cuales se orienta la planificación (realizó adecuaciones a la planificación en el transcurso de su ejecución si fuese necesario).		X
4. Cuando realizó la clase, integro el uso de TIC.	X	
5. Consideró como una herramienta eficiente la implementación y uso de las TIC durante sus clases.	X	
6. Utilizó procedimientos evaluativos que permitan determinar el aprovechamiento del uso de TIC en beneficio del proceso de enseñanza -aprendizaje.	X	
7. La tecnología que existe actualmente en este establecimiento educacional, es suficiente para el apoyo de la metodología que se aplica en el logro de los aprendizajes planificados.	X	
8. Consideró que los docentes deben diseñar estrategias metodológicas pertinentes a los objetivos de aprendizajes declarados en bases curriculares y contextos socioeducativos en los cuales están insertos.	X	
9. Utilizó diversas estrategias metodológicas al momento de realizar sus clases.	X	
10. Del repertorio de estrategias o procedimientos didácticos que aplicó, seleccionó la más adecuada al contenido.	X	
11. Cuando los resultados de aprendizaje no son los esperados, solicitó colaboración de sus pares en cuanto a la metodología, estrategias y o técnicas para mejorar dichos resultados.	X	
12. Consideró que el uso de estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes.	X	

13. Es necesario capacitarse constantemente para contar con nuevas herramientas y/o modificar las que aplicó, con el fin de lograr los aprendizajes declarados en la planificación.	X	
14. Conoce los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, para utilizar las técnicas adecuadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	X	
15. Propició el interés de los estudiantes, a través de sus experiencias, la de su familia o entorno social en el cual se desenvuelven.	x	
16. Con respecto a la formación universitaria, se considera que la preparación para el trabajo con estudiantes que presenta algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).	X	
17. Reformula periódicamente estrategias de enseñanza.	X	
18. Contó con un respaldo teórico y experiencial para atender y generar aprendizajes en niños con NEE.	X	
19. Seleccionó estrategias acordes a la complejidad del objetivo esperado para una clase.	X	
20. Seleccionó y utilizó actividades para experimentar, aplicar y comprobar los conocimientos aprendidos.	X	
21. Las estrategias de enseñanza que utilizó con los niños con NEE, han sido exitosas de acuerdo con los resultados obtenidos.	X	
22.El uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, propiciaron la creatividad y participación de los estudiantes.	X	
23. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología tradicional.		X
24. Durante el desarrollo de cada clase, utilizó la metodología constructivista.	x	
25. Contempló estrategias diferentes para trabajar con niños con NEE, según lo planificado y los objetivos de aprendizajes formulados.	X	
26. Contempló y puso en práctica en sus planificaciones, actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan bajo rendimiento.	x	
27. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	x	
28. Permitió libertad para la exploración de los estudiantes.	X	
29. Demostró preocupación, dedicación y alternativas de solución ante los problemas o situaciones académicas y/o personales de los estudiantes.	X	