



**“Percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual”**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN DISCAPACIDAD COGNITIVA Y ALTERACIONES SEVERAS DEL DESARROLLO**

**INTEGRANTES:**

- ARCE LOBOS CLAUDIA ISABEL.
- GONZÁLEZ CAMILO PATRICIA LEONOR.
- PINO SOLIS NATHALIE ANDREA.
- RIVERA ALARCÓN PAULINA TEXIA.
- VICTORIANO SILVA MARÍA CONSUELO.

**PROFESOR GUÍA:**

ARAVENA TORRES JENIFFER.

**SANTIAGO, CHILE**

**2016.**

## **Agradecimientos**

Hoy llega a fin, una aventura que inicio hace cinco años atrás, la cual comenzó con muchos miedos por el hecho de empezar de cero en algo nuevo, pero puedo decir que fue un proceso largo pero lleno de aprendizajes tanto académicos como personales. Que cada asignatura pasada era un avance para poder llegar a este lugar.

Al escoger esta carrera, logre entender que todos somos diferentes, y no hablo de una diferencia por Discapacidad, sino la manera de pensar, de vestir, de sentir, o de entender algo nuevo al propio ritmo de la persona. Que cada persona nueva que conoces, tiene sus propios intereses, necesidades o simplemente una manera distinta de ver las cosas, y tienes que entender que al no hacer las cosas como uno lo realiza, estaría malo, sino que simplemente se necesitan diversas aristas para comprender algo en común.

Agradezco primero a Dios por darme la oportunidad de vida para poder estar hoy de pie y, también a mi familia que ha sido un pilar fundamental, mi hijo, mi pareja, mi madre, mi padre, mis hermanas, mis sobrinos; Quienes me apoyaron en los momentos de cansancio, entendiendo que si no los veía era por todo el quehacer académico, ellos se esforzaron por cuidar a mi hijo y estar en los momentos que falte; así como también en la seguridad que me brindan para poder realizar mis nuevos proyectos. Quizás muchas cosas que se pasaron por alto, pero siempre con el apoyo incondicional para seguir para seguir adelante.

Y como no nombrar a mi grupo de seminario, sino se me olvida todo lo pasado, ya que académicamente discutimos, nos enojamos, nos pelamos, pero supimos exponer y decir cada punto de vista respecto al trabajo, no puedo decir que una hizo más que otra, ya que con la ayuda de cada una de las integrantes esto se logró, que la investigación no fue regalada para ninguna sino más bien, fue un esfuerzo de cada una de nosotras.

*Claudia Isabel Arce Lobos.*

Agradezco a Dios por darme la posibilidad de creer en mi misma, otorgándome fuerza y fe para creer en algo que me parecía imposible concretar.

A mis hermanos, cómplices silenciosos de todo este proceso, sin duda fundamentales.  
A mi padre Patricio, por ser “mi padre fuerte y poderoso”, el cual me alentó desde el principio; A mi madre Leonor, por ser quien siempre me inculcó la importancia de estudiar y ser una profesional, además de cuidar a mi hijo en todo momento ¿Quién mejor que tú?

A Felipe, tú ayuda ha sido fundamental y has estado conmigo en los momentos más difíciles, entregándome palabras alentadoras, las cuales, muchas veces, me dieron fuerza para seguir. ¡Te amo por siempre!

A mi hijo Emiliano, mi motor de impulso, probablemente esto no lo comprendas hasta que seas grande, pero sin tu presencia en mi vida, nada de esto hubiese pasado como pasó ¡Gracias hijo! Todo lo que he logrado hasta aquí, va dedicado con todo mi amor para ti.

A mi grupo de seminario, quienes partieron como compañeras de este proceso, pero que con el tiempo se convirtieron en un apoyo.

A mis profesoras Ethel Trengovet y Ángela Rocco por toda la preocupación, desinteresada, que demostraron durante nuestro proceso de seminario y por todos los conocimientos entregados durante mi formación profesional ¡Gracias, un ejemplo a seguir!

A mi profesora directora de seminario Jeniffer Aravena, gracias por buscar todas las formas posibles de acercarnos hasta la concreción del presente.

Finalmente, para todas las personas que lean la presente investigación, soy una creadora fiel de que cuando uno se propone y cree con todas sus fuerzas en algo, puede concretarlo.

Soy una educadora diferencial, concreté uno de mis tantos anhelos.

*Patricia Leonor González Camilo*

La vida nos entrega un sinfín de opciones, ofreciéndonos muchos caminos para alcanzar nuestros objetivos, los cuales están llenos de obstáculos, lo trascendental de esta situación radica en la toma de decisiones. Soy una convencida de que los seres humanos somos el resultado de nuestras propias decisiones, ya que vamos forjando el camino mediante nuestras elecciones.

Hoy doy gracias por camino que elegí, y sigo firme en mi decisión de ser educadora, porque es mi elección de vida y la vivo como tal. Pero esta travesía no pudo ser posible sin contar con el apoyo de mis cercanos.

En primer lugar, quiero dar las gracias a Dios ELOHIM por guiar mis pasos y estar siempre en mi corazón, por ser pilar fundamental en mi vida.

En segundo, lugar quiero agradecer a mi familia quien me ayudo en los buenos y malos momentos, a la familia de mi pololo y a mi pololo por formar parte de este proceso y apoyarme.

En tercer lugar, quiero agradecer a quienes me entregaron los conocimientos para ser una profesional de la educación, a todos aquellos docentes que marcaron esta etapa de mi vida. A mi profesora guía Jeniffer Aravena, a las profesoras Ethel Trengove, Ángela Rocco y Patricia Urzúa por entregarme, no solo conocimientos, sino también valores y consejos fundamentales que hoy son parte de mí.

En cuarto lugar, quiero agradecer a la personita más importante de mi vida, quien me acompaña en cada momento de este proceso, quien me dio la fuerza y las ganas para continuar a pesar de las dificultades que se presentaron, hablo de mi hijo Amaro, quien dotó de importancia mi vida.

Y por último, dar gracias a mi grupo seminarista, quienes pese a todos los conflictos logramos concretar de forma favorable este seminario para optar al título de Pedagogía en Educación Diferencial.

*Nathalie Andrea Pino Solis*

Quiero dar gracias al señor, por haberme dado la oportunidad de elegir esta hermosa carrera, y porque gracias a él, este largo y duro proceso llegó a la culminación.

A mi hermosa familia, porque estuvieron detrás de cada paso que pude dar, demostrándome su preocupación a través del amor; A mi papá y mamá, que fueron testigo de largas noches de estudio, y porque fueron ellos quienes creyeron en mí, más que ninguna otra persona, en que yo podría ser profesional. A mis hermanos, Yerko y Gessia, que fueron un impulso para salir a delante en este camino.

A Ignacio Segovia, mi esposo, por acompañarme a lo largo de mi carrera y por alentarme a terminar este proceso, él siempre me decía que era la mejor, gracias por confiar en mí, Te amo!

A mis hermanos de la iglesia local de Chacabuco, porque me apoyaron de la mejor forma, son una segunda familia para mí. Especialmente, mi amiga y hermana Mariana Pacheco, que estuvo conmigo en los momentos que más la necesite, fue mi compañera de risas y lágrimas; era ella, quien creía que yo, era la ¡mejor profesora! Y se encargaba de recordármelo siempre.

A mi grupo de seminario, porque a pesar de todas las dificultades que se presentaron, logramos salir a delante como grupo. Y gracias por tener la capacidad de transformar los momentos amargos a ser más dulces y llevaderos. Me quedo con los mejores episodios, donde reímos hasta las lágrimas.

A nuestra profesora directora, Jennifer Aravena, quien se preocupó de cada detalle para que este proyecto fuera el mejor y, por creer en nosotras, que, a pesar de todo, podríamos lograr esto de la mejor manera. Y a todos los profesores que aportaron, para mi formación profesional.

¡Gracias a todos, quienes fueron testigos silenciosos de este proceso, y si, pudo decir, soy Profesora Diferencial, costó...pero se pudo!

*Paulina Texia Rivera Alarcón.*

Hoy es el término de una de las etapas más importante de mi vida. El llegar aquí significo tener que pasar por varios obstáculos interpuestos en mi camino, no fue una tarea fácil, aun así, no me rendí porque sabía que todo esfuerzo tiene su recompensa, y mi recompensa el día de hoy es poder culminar mi hermosa carrera profesional.

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de estar aquí el día de hoy, y por nunca dejarme sola. A mi familia por todo el apoyo entregado durante este proceso, sobre todo agradecer a mi madre quien es la persona más importante de mi vida, un pilar fundamental, quien con sus esfuerzos y garras me ha entregado absolutamente todo durante mis 24 años de vida, gracias infinitas por siempre creer en mí. A mis hermanos quienes siempre se alegraban cuando les contabas las experiencias enriquecedoras de mis prácticas. A mis primas quienes fueron las que me recibieron y acogieron durante toda mi estadía en Santiago, gracias por todos los momentos gratos que pase con ustedes. A mi pololo quien llego en momento inesperado a mi vida, convirtiéndose en un gran apoyo para mí, sobre todo en estos momentos. A mi mejor amigo, quien también estuvo siempre conmigo, alegrándome y otorgándome su ánimo en los momentos difíciles.

En segundo lugar, quiero agradecer a mi grupo de seminario, donde a pesar de todo, logramos llegar al fin de esta etapa, la cual estuvo colmada de desafíos con altos y bajos, pero siempre rescatando lo positivo de cada una y de las situaciones en las cuales nos veíamos enfrentadas.

Y, por último, pero no menos importante, agradecer a todas las lindas personas que conocí durante estos años de universidad, quienes hicieron mi estadía más grata. Finalmente agradecer a nuestra profesora guía, quien fue un gran apoyo para finalizar este proceso; asimismo a los profesores que marcaron mi vida y mi proceso de formación, los cuales me entregaron las herramientas necesarias para enfrentar el mundo laboral.

Infinitamente agradecida por cada uno de ustedes, quienes aportaron con un granito de arena, para poder llegar a esta instancia y decir con orgullo ¡Lo logré!

*M<sup>a</sup> Consuelo Victoriano Silva.*

## Indice

<b>Agradecimientos</b> .....	<b>2</b>
<b>Introducción:</b> .....	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I: Planteamiento del problema</b> .....	<b>13</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	<b>14</b>
<b>1.2 Antecedentes teóricos y empíricos de la investigación</b> .....	<b>16</b>
<b>1.3 Justificación e importancia del problema</b> .....	<b>18</b>
<b>1.4 Definición del problema</b> .....	<b>20</b>
1.4.1 Pregunta general de investigación.....	20
1.4.2 Preguntas específicas de investigación. ....	20
<b>1.5 Limitaciones</b> .....	<b>21</b>
<b>1.6 Supuestos</b> .....	<b>22</b>
<b>1.7 Objetivos de la investigación</b> .....	<b>23</b>
1.7.1 Objetivo General: .....	23
1.7.2 Objetivos Específicos: .....	23
<b>CAPÍTULO II:</b> .....	<b>24</b>
<b>Marco Teórico</b> .....	<b>24</b>
<b>Mapa Conceptual:</b> .....	<b>25</b>
<b>2.1 Definición de Discapacidad Intelectual</b> .....	<b>26</b>
<b>2.2. Estrategia metodológica como apoyo en el área cognitiva: Estimulación Cognitiva</b> .....	<b>35</b>
2.2.1 Estimulación Cognitiva.....	35
2.2.2 Conceptos asociados al término de Estimulación Cognitiva .....	38
2.2.3 Características de la Estimulación Cognitiva.....	39
<b>2.3 Habilidades cognitivas</b> .....	<b>43</b>
2.3.1 Procesos cognitivos como fundamento de las habilidades cognitivas .....	46
<b>2.4 Disciplinas y teorías asociados a la Estimulación Cognitiva:</b> .....	<b>49</b>
2.4.1 Neuroeducación y Modificabilidad Cognitiva. ....	49
2.4.1.1 Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva.....	50
<b>2.5 Competencias necesarias de un profesional de la educación para llevar a cabo un programa de Estimulación Cognitiva.</b> .....	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO III:</b> .....	<b>56</b>
<b>Marco Metodológico.</b> .....	<b>56</b>
<b>3.1 Enfoque de la investigación</b> .....	<b>57</b>

3.3.1 Antecedentes del enfoque.....	57
3.3.2 Tipo de estudio o nivel de profundidad.....	58
<b>3.2. Fundamentación y Descripción del Diseño de Investigación. ....</b>	<b>59</b>
<b>3.3 Universo y muestra .....</b>	<b>61</b>
<b>3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos .....</b>	<b>63</b>
Entrevista semiestructurada: .....	63
<b>3.5 Validez y confiabilidad .....</b>	<b>67</b>
3.5.1 Fiabilidad y validez como ejes de rigor. ....	68
<b>CAPÍTULO IV:.....</b>	<b>72</b>
<b>Recogida de la Información .....</b>	<b>72</b>
<b>CAPÍTULO V: .....</b>	<b>77</b>
<b>Análisis de Datos .....</b>	<b>77</b>
<b>5.1. Análisis de datos.....</b>	<b>78</b>
5.2 Matriz de evaluación: Entrevista.....	¡Error! Marcador no definido.
5.3 Matriz de integración de la información. ....	93
<b>CAPÍTULO VI:.....</b>	<b>94</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>94</b>
<b>CAPÍTULO VII: .....</b>	<b>94</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>94</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>94</b>
<b>Anexo A.....</b>	<b>94</b>
<b>Anexo B .....</b>	<b>94</b>
<b>Anexo C .....</b>	<b>94</b>

## **Resumen**

El presente estudio, pretende analizar las percepciones de las Docentes y Asistentes de la Educación respecto a la ejecución del Programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual. Para alcanzar el objetivo de la investigación, se describen las ventajas y desventajas del programa y la importancia que atribuyen las Docentes y las Asistentes de Educación acerca de la propuesta educativa.

La investigación se enmarca en el paradigma cualitativo con un alcance descriptivo y con un diseño de estudio de caso. La técnica de recogida de información fue la entrevista semiestructurada, aplicada a las Docentes y Asistentes de la Educación.

Los actores principales de esta investigación, son las Docentes de Educación General Básica y las Asistentes de la Educación: Terapeuta Ocupacional y Maestra de Cocina.

***Palabras claves:*** *Percepciones, Docentes, Asistentes de la Educación, Estimulación Cognitiva, Discapacidad Intelectual.*

## **Abstract**

The present study aims to analyze the perceptions of Teachers and Assistants of Education about the application of the Cognitive Stimulation Program carried out in Corporación Señales with young people and adults in situations of Intellectual Disability. In order to reach the research objective, the advantages and disadvantages of the program and the evaluation that the Teachers and the Educational Assistants have about the educational proposal are described.

The research is framed in the qualitative paradigm with a descriptive scope and a case study design. The technique of information gathering was the semistructured interview, applied to the Teachers and Assistants of Education.

The main actors of this investigation are the Basic General Education Teachers and the Educational Assistants: Occupational Therapist and Kitchen Teacher.

**Key words:** Perceptions, Teachers, Educational Assistants, Cognitive Stimulation, Intellectual Disability.

## **Introducción:**

La presente investigación, surge a partir de la inquietud de conocer la temática de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales y de cómo las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, perciben el programa. De esta forma se pretende identificar las ventajas y desventajas sobre la ejecución del programa; Así como también, describir la valoración que le atribuyen las Docentes y Asistentes de la Educación al mismo.

Este estudio, se sustenta en la Corporación Señales, institución que contempla en su proyecto educativo un Programa denominado Estimulación Cognitiva. Cuya propuesta, pretende potenciar el área cognitiva en jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual, considerando que esta área se encuentra descendida significativamente. Antequera. M. et al. (s. f. pp. 14-20).

Como se ha señalado, y con el fin de profundizar sobre esta propuesta, se desprende la problemática de esta investigación, que se fundamenta en el desconocimiento acerca de las percepciones que tienen las Profesionales, que ejecutan el Programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Cabe destacar, que se utilizará la categoría de Asistentes de la Educación, para referirse a las Profesionales: terapeuta ocupacional y maestra de cocina, como lo estipula la normativa nacional en la ley 20.244, en el Artículo 2, el cual menciona que, el Asistente de la Educación debe haber cursado al menos 8 semestre de una carrera profesional en una universidad o instituto, es por esto que ambas profesionales son parte de esta categoría.

Considerando la propuesta de ENDISC. (2015, p.3) para efectos de esta investigación se utilizará un concepto más integral para referirnos a los individuos que presentan algún grado de Discapacidad como: Personas en situación de Discapacidad. Definida como: Aquellas personas que, en relación a sus condiciones de salud física, psíquica, intelectual, sensorial u otras, al interactuar con diversas barreras contextuales, actitudinales y ambientales, presentan restricciones en su participación plena y activa en la sociedad.

La investigación posee distintos apartados que se ordenan en capítulos con el objeto de dar una estructura y orden a nuestra investigación:

Capítulo I, corresponde al planteamiento del problema, el cual contempla los antecedentes de la investigación, justificación e importancia, las preguntas que orientan todo el procedimiento de investigación. Posteriormente, se presentan el objetivo general y los específicos desprendidos de las preguntas de la investigación. Para concluir, se exhiben los supuestos y limitaciones de la investigación.

Capítulo II, presenta el marco teórico, el cual sustenta la investigación, siendo el soporte primordial, el cual otorga una mirada exhaustiva a través de los distintos conceptos que orientan la investigación. Exponiendo un recorrido desde la definición de Discapacidad Intelectual a Estimulación Cognitiva.

Capítulo III, responde al marco metodológico, el cual es el soporte de la investigación presentando aspectos tales como: Enfoque, antecedentes, tipo de estudio, fundamentación y descripción del diseño, universo y muestra; así como también fundamentación y técnica de estudio incluyendo los instrumentos a utilizar, finalmente validez y confiabilidad.

Capítulo IV, muestra la evidencia de la recogida de información, en donde se identifican diferentes facilitadores y obstaculizadores para llegar a la finalización de la investigación.

Capítulo V, refleja el análisis de datos, correspondiente a los resultados de la investigación; gracias a la aplicación de técnica de recogida de información “entrevista semiestructurada”.

Capítulo VI, expone las conclusiones, realizando una vinculación con el marco teórico y las respuestas realizadas por las Docentes y Asistentes de la educación. Este capítulo finaliza con sugerencias y proyecciones que surgen a través

# **CAPÍTULO I:**

# **Planteamiento del**

# **problema**

## **1.1 Planteamiento del problema.**

El derecho de las personas a la educación se encuentra consagrado en la Declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas y reiterado en muchos planteamientos de políticas nacionales. Es importante tener presente que el derecho a la educación constituye un derecho humano fundamental, algo que cada persona posee en virtud del hecho de ser un ser humano. En otras palabras, no es dependiente de consideraciones biológicas, sociales, laborales o económicas. Desde luego, la educación otorga en general, a las personas una mayor competencia para el empleo y así poder mejorar su calidad de vida. UNESCO. (1994 p. 15).

Así mismo, a nivel nacional, el exento N°87 que “Aprueba planes y programas de estudio para personas con deficiencia mental” (1990), considera fundamental estimular las diferentes áreas de desarrollo que favorezcan la formación integral de la persona, a través de asignaturas y actividades formuladas con una carga horaria determinada para cada sub-ciclo y curso. Es por esto, que surge la necesidad de investigar como grupo de seminaristas, un contexto escolar que desarrolle un programa de Estimulación Cognitiva, y este es Corporación Señales.

Corporación Señales en su proyecto educativo, se reconoce como una institución dirigida a jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual leve y moderada. Esta se enfoca en el desarrollo integral de sus miembros, para lograrlo, divide su proyecto en diversas áreas de trabajo, entre las cuales se destaca el área cognitiva. Considerando que esta área se ve descendida en las personas en situación de Discapacidad, la institución se propuso elaborar un programa denominado Estimulación Cognitiva, el cual se lleva a cabo desde el año 2012, este es efectuado por las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación pertenecientes a la Corporación.

Conforme a lo descrito y con el propósito de profundizar en el conocimiento del programa de Estimulación Cognitiva, se considera sustancial, analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación acerca de la ejecución del programa, teniendo en cuenta que estas profesionales poseen formación profesional distintas entre sí, lo que aportaría a construir un análisis inclusivo desde las diferentes perspectivas profesionales, por

tanto, acercarnos a la comprensión de las percepciones de distintos profesionales, permite describir cuales son las principales características del programa y como ellas valoran la ejecución del mismo.

Entendiendo que las percepciones poseen un alto componente subjetivo, esta conlleva a actuar a las Profesionales de diversas formas, ya que esta actividad psicológica se relaciona con valores, creencias, opiniones, sentimientos e ideales propios de un individuo. Santos (2013, p.6). Por lo tanto, si bien existe un programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales, las profesionales trabajan y ejecutan este programa según sus propias percepciones, es decir, desde la subjetividad de cómo ellas perciben la Estimulación Cognitiva.

Según la problemática de este estudio descrita en los párrafos anteriores, se desprende la siguiente interrogante que guía el transcurso de la investigación:

**¿Qué percepciones tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?**

## **1.2 Antecedentes teóricos y empíricos de la investigación.**

Para el desarrollo de la siguiente investigación se han considerado diversas fuentes bibliográficas, que sustenten la ejecución de la Estimulación Cognitiva, como una estrategia para ser aplicada a personas con o sin Discapacidad.

La cognición resulta un tema trascendental para la humanidad, ya que se deja de lado la perspectiva de que el ser humano es una “caja negra”, a la cual solo se le debe depositar conocimiento, sin ningún interés de los procesos psicológicos internos, característicos del ser humano. “Es por ello que la ciencia cognitiva ha ido tomando un rol protagónico, no sólo para la humanidad, sino que también, para la educación”. Román, M. (2007, p.47). (...) “La cognición, entendida en un sentido amplio, hace referencia a los procesos de adquisición, elaboración, recuperación y utilización de la información para resolver problemas”. (García, E. 2007, p.17).

Avanzando en nuestro razonamiento, todo ser humano cuenta con una serie de capacidades (cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales) que permiten su adaptación, entregando respuesta al entorno que lo rodea. Cada una de estas habilidades, cumplen un rol específico en el proceso de adaptación con el medio; En el caso de las capacidades cognitivas, estas nos permiten llevar a cabo tareas ejecutivas para la vida diaria, como, por ejemplo: Reconocer a las personas, imaginar lo que voy a hacer mañana, recordar lo que hice el día anterior. García, J. (2010, p.1).

El objetivo que tienen estas capacidades humanas, la cual se caracterizan por tener la facultad de ser potenciadas y mejoradas, a través de una estrategia metodológica, denominada Estimulación Cognitiva. Este término se entiende como:

Un conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, etc.) (...) La Estimulación Cognitiva no solamente se centra en

lo cognitivo, sino que aborda otros factores, tales como la efectividad, la esfera conductual, social, familiar y biológica, buscando intervenir sobre la persona adulta de forma integral. Ginarte, Y. (2002, pp.870-876).

Existen investigaciones internacionales, que han mencionado a la Estimulación Cognitiva como, una estrategia metodológica de apoyo para responder a las necesidades cognitivas que presentan las personas en situación de Discapacidad. Es así como, Meilán, J. et al. (2008), en su investigación denominada “entrenamiento cognitivo y mejora de la memoria prospectivas en jóvenes con retraso mental leve”, realizaron un estudio experimental a dos grupos, de un grupo etario de los 19 a 33 años, con la finalidad de analizar la efectividad de un programa de entrenamiento cognitivo, en personas en situación de Discapacidad Intelectual leve. Los resultados obtenidos de esta investigación permiten corroborar que, aquel grupo que recibió el entrenamiento cognitivo, mejoró significativamente su ejecución en tareas que implican habilidades cognitivas relacionadas con la memoria.

A nivel nacional, existe una entidad ubicada en la comuna de Vitacura, llamada “Corporación Señales”. Su objetivo es potenciar diversas áreas del desarrollo en jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual, destacando así el área cognitiva la cual se lleva a cabo, mediante un programa denominado “Estimulación Cognitiva”; este se realiza cada mañana, con un tiempo estimado de 30 minutos. Dicho programa contempla diversas actividades, las que tienen como fin activar las habilidades cognitivas, preparando a los jóvenes y adultos de la Corporación para enfrentar de mejor manera las exigencias de la jornada en la institución.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, para el grupo de seminaristas, resulta de gran importancia analizar las perspectivas que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva y, el impacto en el funcionamiento Intelectual en los jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual de Corporación Señales.

### **1.3 Justificación e importancia del problema**

La investigación pretende recabar y analizar información acerca de las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del Programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales, con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Según la normativa de educación especial, el exento n°87 en el artículo 1, menciona que es importante estimular el desarrollo de los procesos cognitivos que favorezcan el dominio funcional de diversas áreas. Es por esto que, la investigación adquiere relevancia, ya que Corporación Señales (un centro ubicado en el lado oriente de la Región Metropolitana) trabaja en función de la Estimulación Cognitiva, por lo tanto, se considera relevante analizar desde una perspectiva cualitativa las percepciones de los actores principales a través de sus creencias y la valoración que le otorgan al programa, el cual es dirigido a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

De acuerdo con lo anterior, y las implicaciones prácticas que este estudio presenta, se considera fundamental tener conocimiento de esta propuesta educativa, ya que permite evidenciar la efectividad, eficacia y proyecciones que tiene este programa y, si las percepciones de las profesionales sintonizan con los objetivos que se plantean en este; Con el fin de enriquecer dicho programa, resultando provechoso para los propios estudiantes.

Es relevante mencionar que, al conocer las ventajas y desventajas de esta propuesta, las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación podrán reflexionar y a su vez mejorar sus prácticas y su quehacer educativo. A demás, cavilar sobre el quehacer educativo que ejecutan las Profesionales, permite mejorar la calidad de los aprendizajes entregados a los estudiantes; por este motivo el estudio resulta de gran importancia en el área educativa.

Por otro lado, es interesante y fundamental ahondar mayormente en este programa que va dirigido a la Estimulación Cognitiva de jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual, ya que, según lo mencionado por Antequera. M. et al. (s. f, pp. 14-20) el área cognitiva en dicha población, se encuentra descendida de forma considerable.

Sin embargo, existen diversos estudios que avalan la efectividad de un programa de Estimulación Cognitiva, como en la investigación: “Efecto de un programa de Estimulación Cognitiva en el estilo cognitivo dependiente- independiente de campo”, que fue aplicado a 21 adolescentes mujeres entre 14 y 16 años, el cual consistió en la implementación de un programa de Estimulación Cognitiva durante un año, que involucraba procesos cognitivos como: Memoria, atención, percepción, lenguaje, razonamiento y praxias. Los resultados que se obtuvieron después de la intervención, fue que el 100% de las estudiantes incremento considerablemente su estilo cognitivo de desarrollo (dependientes, intermedio, independiente) trasladándose de un estilo cognitivo dependiente a intermedio o independiente. Gracias a la aplicación del programa de Estimulación Cognitiva. Arias, A & Quinteros, E. (2013).

Conforme a esto último y teniendo presente la importancia de trabajar esta área en persona en situación de Discapacidad Intelectual, se destaca el carácter trascendental que tienen este programa, ya que podría ser un ejemplar o modelo a seguir por otras instituciones, que busquen innovar las practicas docentes en función del desarrollo integral de personas en situación de Discapacidad.

## **1.4 Definición del problema**

### **1.4.1 Pregunta general de investigación.**

¿Qué percepciones tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

### **1.4.2 Preguntas específicas de investigación.**

**1.** ¿Cuáles son las ventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

**2.** ¿Cuáles son las desventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

**3.** ¿Cuál es la valoración que le atribuyen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, al programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

## **1.5 Limitaciones.**

Conforme a la naturaleza, características y particularidades de este estudio, se consideran los siguientes aspectos limitantes:

1. Tiempo limitado para llevar a cabo la entrevista, debido a la alta demanda de actividades y funciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y las Asistentes de Educación, en Corporación Señales.
2. Que se genere una negación de parte de las Docentes de Educación General Básica y las Asistentes de la Educación para responder las entrevistas.
3. Escasas investigaciones a nivel nacional, en relación al concepto de Estimulación Cognitiva y su implicancia con personas en situación de Discapacidad Intelectual.

## **1.6 Supuestos.**

Los supuestos que le otorgan una base de inicio a la investigación y que se podrán constatar al finalizar el estudio, son:

**1.** Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, perciben que tiene ventajas, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

**2.** Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, no perciben desventajas, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

**3.** Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, atribuyen una adecuada valoración al programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

## **1.7 Objetivos de la investigación**

A partir del planteamiento del problema de investigación, se desprenden los siguientes objetivos:

### **1.7.1 Objetivo General:**

Analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

### **1.7.2 Objetivos Específicos:**

- 1.** Identificar las ventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.
- 2.** Identificar las desventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.
- 3.** Describir la valoración que le atribuyen las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, al programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

# **CAPÍTULO II:**

## **Marco Teórico**

**Mapa Conceptual:**

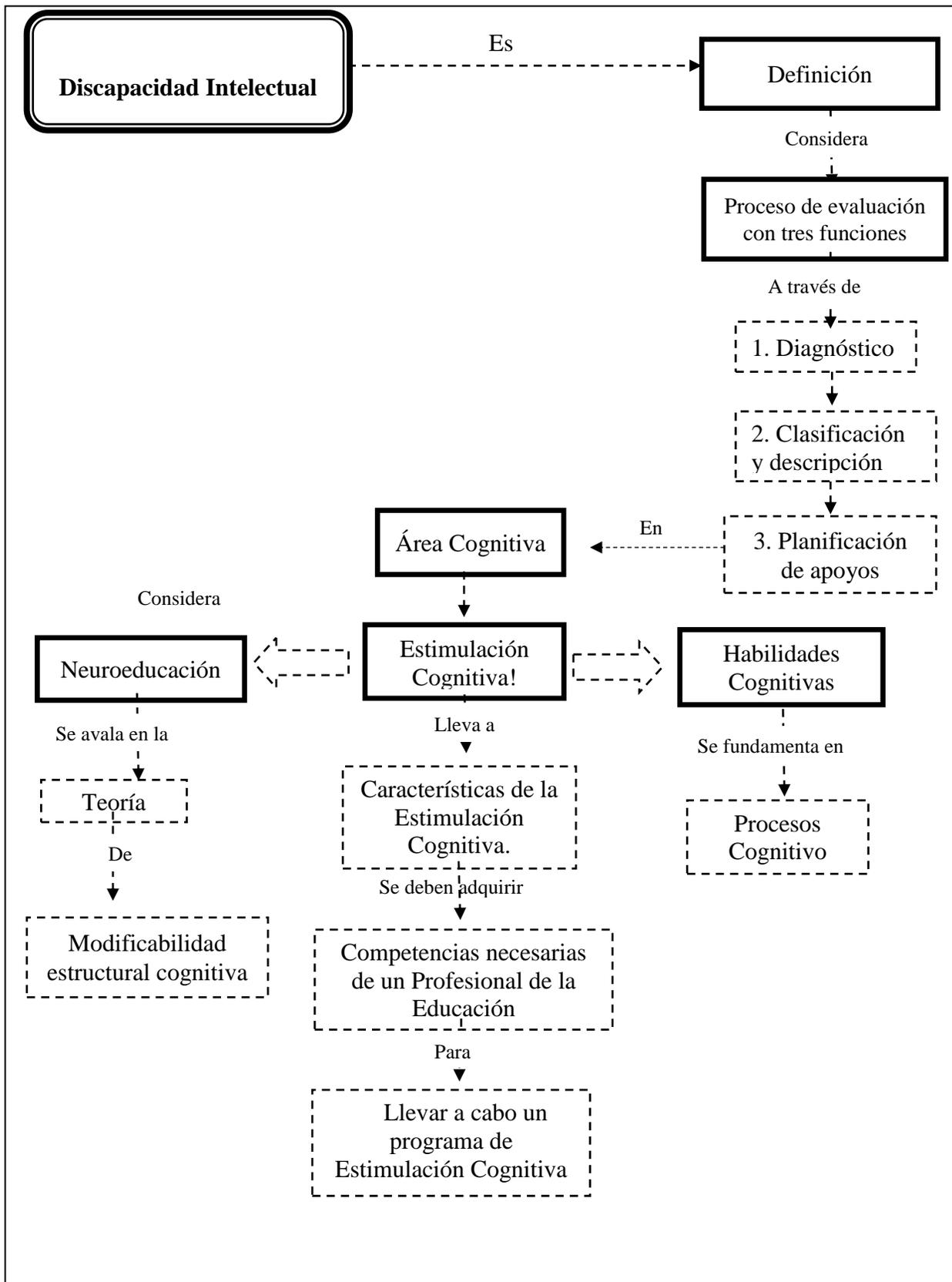


Figura 1: Fuente, elaboración propia. 2016

## 2.1 Definición de Discapacidad Intelectual

Según la Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual (AAIDD) define la Discapacidad Intelectual como:

Una Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta Discapacidad comienza antes de los 18 años (Luckasson & cols. 2002, p.9).

La Discapacidad no debe ser entendida como único elemento de la persona, sino que, la Discapacidad debe ser considerada como una expresión de la interacción entre la persona y el entorno en el que se desenvuelve el individuo. Desde esta perspectiva, la Discapacidad es una condición del funcionamiento de la persona, por tanto, de identificarla como única característica de la misma; ya que esta característica, no es permanente o inamovible y puede variar significativamente, en función de los apoyos que reciba la persona. Antequera, M. et al. (*s. f*, p.9).

Por lo tanto, la Discapacidad no es un atributo de la persona, sino un conjunto de condiciones y barreras creadas por el contexto social, obstaculizando a las personas en situación de Discapacidad para que se desenvuelvan de forma integral. Por este motivo, es que se requiere de intervenciones sociales, para realizar modificaciones ambientales necesarias para lograr una plena participación de ellos en la sociedad.

Desde la perspectiva interaccionista, se mencionan tres elementos que tienen una estrecha relación, estas son: Las habilidades de la persona, en relación a los diversos entornos en los cuales participan; Las posibilidades de participación funcional, en estos entornos; y los apoyos y respuestas que son proporcionados por los familiares y profesionales (grupo soporte). Este último, se considera como un aspecto clave para las Personas en situación de Discapacidad Intelectual, ya que, si se generan apoyos pertinentes, se logra mejorar considerable y significativamente la calidad de vida.

Es por esto que la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectual y del Desarrollo (AAIDD), plantea un proceso que lleva a la identificación de los apoyos que necesita la persona, y

en lugar de hablar de un proceso de tres pasos, como se hacía en 1992, ahora se habla de una estructura del proceso de evaluación con tres funciones: AAIDD. (2010).

1. Diagnóstico,
2. Clasificación y Descripción,
3. Planificación de apoyos

A continuación, se desarrollarán los puntos anteriormente planteados:

1. **Diagnóstico:**

a. **Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual:**

Se considera que se cumple este criterio, cuando él o la estudiante, obtiene un puntaje igual o menor a 69 puntos del Coeficiente Intelectual, en una prueba de inteligencia complementada con caracterización del nivel de funcionamiento del estudiante en las dimensiones: conducta adaptativa; participación; interpretación y roles sociales; salud y contexto. Verdugo. (2004).

Para ser determinado el nivel de funcionamiento intelectual en base al Coeficiente Intelectual, se utiliza la siguiente clasificación (CIE-10):

<b>Categoría</b>	<b>Rango de puntaje - CI</b>
Limítrofe	70 – 79
Discapacidad Intelectual Leve	50 – 69
Discapacidad Intelectual Moderada	35 – 49
Discapacidad Intelectual Grave o Severa	20 – 34
Discapacidad Intelectual profunda	Por debajo de 20

Cuando existe presunción de bajo nivel intelectual, pero el Coeficiente Intelectual no puede ser especificado, porque las habilidades intelectuales de los estudiantes no son posibles de evaluar

mediante los test usuales, se realiza un juicio clínico de especialista para determinar el grado de limitación del funcionamiento intelectual (MINEDUC, 2013. p.6)

b) **Limitaciones significativas en la conducta adaptativa:** Las limitaciones significativas en la conducta adaptativa: entendida ésta como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por la persona para funcionar en la vida diaria, cuando él o la estudiante presenta limitaciones que afectan el funcionamiento esperado, tanto en la vida diaria como en la capacidad para responder a cambios vitales y a las demandas del ambiente.

- **Habilidades conceptuales:** lenguaje (expresivo y receptivo), lectura y escritura, conceptos de dinero, auto dirección.

- **Habilidades sociales:** habilidades interpersonales, responsabilidad, autoestima, credulidad (probabilidades de ser engañado o manipulado), ingenuidad, sigue las reglas, obedece las leyes, evita la victimización.

- **Habilidades prácticas:** actividades de la vida diaria (comida, transferencia/movilidad, aseo, vestido); actividades instrumentales de la vida diaria (preparación de comidas, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero, uso del teléfono)

c) **Manifestada antes de los 18 años de edad:** Se refiere a que las limitaciones señaladas en los puntos a y b, se hayan manifestado por causa de una patología, daño o enfermedad, en el curso del desarrollo de la persona, es decir, antes de que el/la estudiante cumpla los 18 años y sea formalmente considerado adulto en nuestra sociedad.

## 2. Clasificación y descripción (Enfoque multidimensional).

Los tres componentes mencionados en el apartado anterior, se interrelacionan para dar paso a un enfoque multidimensional, el cual propone un modelo que contiene cinco dimensiones, sobre las cuales se trabajará para planificar los apoyos necesarios y responder a las necesidades de las personas en situación de Discapacidad Intelectual. Antequera, M. et al. (s. f.) p. 9. Las cuales se presentan a continuación en la figura 2.

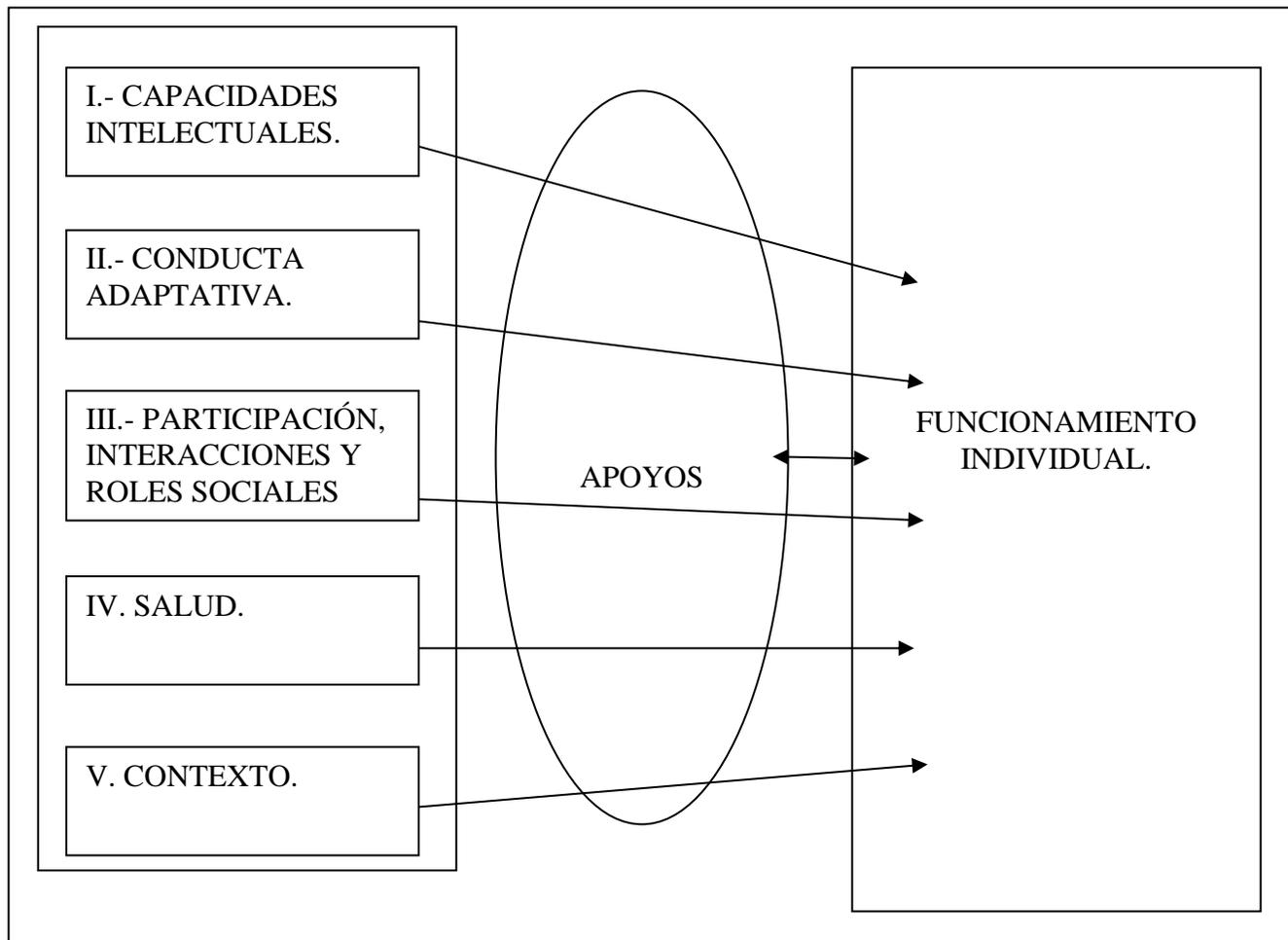


Figura 2: Modelo teórico de la Discapacidad Intelectual (Luckasson y Cols. 2002).

## **Descripción de las cinco dimensiones:**

**I. Capacidades intelectuales:** Está referida al funcionamiento intelectual general del estudiante, representado por el Coeficiente Intelectual. Incluye habilidades tales como “razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia” (Luckasson et al. 2002, p.40).

**II. Conducta Adaptativa:** Hace alusión “al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (Luckasson et al. 2002, p.73), tales como:

- a. Habilidades conceptuales
- b. Habilidades sociales
- c. Habilidades prácticas

**III. Participación, Interacción y Roles Sociales:** Se refiere a las interacciones con los demás y al rol social desempeñado por el estudiante en su comunidad. Se destaca la importancia de analizar las oportunidades y restricciones para participar de la vida de la comunidad. Se evalúa a través de la observación directa de las interacciones cotidianas que establece con su mundo material y social, basándose en el comportamiento activo e involucrado (asistiendo a, interaccionando con, participando en) que tiene con su ambiente, así como también en el conjunto de actividades valoradas como normales para su grupo específico de edad (personales, escolares, laborales, comunitarias, de ocio, etc.)

**IV. Salud:** Considerada ésta, desde la perspectiva de la OMS, como un “estado de completo bienestar físico, mental y social”, alude a 3 cualquier condición -física o mental- del estudiante que altere su salud, afectará su funcionamiento y tendrá repercusión en las otras dimensiones.

**V. Dimensión Contexto (ambientes y cultura):** Está referida a las condiciones, tanto ambientales como culturales interrelacionadas, en las cuales el o la estudiante vive diariamente.

### **3. Planificación de apoyos.**

Identifica el tipo de apoyos necesario, la intensidad de apoyos necesaria, y la persona responsable de proporcionar el apoyo en cada una de las siguientes áreas:

**1. Desarrollo humano:** Se contempla el desarrollo físico integral de la persona (ej.: desplazarse, prácticas deportivas, bailar, etc.), desarrollo cognitivo abarcando el área de lenguaje y comunicación, desarrollo social y emocional a través de actividades que busquen priorizar la formación adecuada de autoestima, autoconfianza, autoestima, iniciativa, etc.

**2. Enseñanza y educación:** Se desarrolla el dominio de habilidades académicas funcionales, aplicación de estrategias de resolución de problemas a diversas situaciones y contextos, uso de las tecnologías de la informática y de la comunicación capacidad de generalizar y transferir aprendizajes académicos en múltiples situaciones y contextos.

**3. Vida en el hogar:** Se centra en las actividades relacionadas con: la alimentación, higiene personal, vestuario, calzado, ocio y tiempo libre, etc.

**4. Vida en la comunidad:** Se centra en el uso oportuno y racional de servicios, planificación y participación en diversas actividades de tiempo libre.

**5. Empleo y trabajo:** Se centra en manejo de habilidades imprescindibles para el mejoramiento de su trabajo según sus necesidades y expectativas laborales.

**6. Salud y seguridad:** Se centra en el acceso y capacidad para obtener ayudas personalizadas según sea la necesidad que presente el estudiante.

**7. Conductual:** Se centra en el desarrollo de habilidades socio adaptativas referido en múltiples contextos de participación.

**8. Social:** Se establece la capacidad de las relaciones familiares, necesidades personales, actividades recreativas, actividades de ocio, etc.

**9. Protección y defensa:** Referido para defender su propia protección personal e individual.

Según lo planteando anteriormente, resulta importante considerar las cinco dimensiones que se manifiestan en una persona en situación de Discapacidad Intelectual, en donde se deben definir los apoyos que necesita, según las áreas que se encuentren descendidas, para que el funcionamiento individual sea propicio para desenvolverse en diversos contextos. Es por esto, que el programa de Estimulación Cognitiva cumple un rol fundamental, ya que es considerada como una estrategia metodológica Parcerisa, (2007, p.23) para brindar apoyos pertinentes, que abarquen todas las áreas del ser humano.

### 3.1 Necesidades y planificación de apoyo en el área cognitiva.

Para responder de forma pertinente a las nueve áreas de apoyo, como grupo seminarista se considera que, las habilidades cognitivas se desarrollan de forma transversal en las áreas mencionadas anteriormente.

El área cognitiva, para las personas en situación de Discapacidad Intelectual, se ven considerablemente descendidas y esto depende en la categorización diagnóstica en la cual se encuentre el individuo (leve, moderado, grave y profundo). Antequera, M. et al. (s. f. pp. 14-20).

A continuación, se detallarán (Antequera, M. s. f.22,) las características cognitivas, que presentan las personas en situación de Discapacidad Intelectual:

<b>Características Cognitivas: Discapacidad intelectual Leve</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menor eficiencia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias memorización y recuperación de información.</li><li>• Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.</li><li>• Dificultades de simbolización y abstracción.</li><li>• Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.</li><li>• Déficit en habilidades metacognitivas.</li></ul>
<b>Características Cognitivas: Discapacidad intelectual Moderada</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Déficit, en funciones cognitivas básicas (Atención, memoria, tiempo de latencia...).</li><li>• Dificultades para focalizar su atención en las tareas.</li><li>• Dificultades para el acceso a la simbolización.</li><li>• Dificultad en los aprendizajes que supongan procesamiento secuencial.</li></ul>
<b>Características Cognitivas: Discapacidad intelectual Grave</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Distintos grados de retraso/ trastorno en las funciones cognitivas básicas.</li></ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultades para la simbolización.</li><li>• Alteraciones de las funciones metacognitivas.</li><li>• Problemas de anticipación de consecuencias y asociación causa – efecto.</li></ul> |
| <b>Características Cognitivas: Discapacidad intelectual Profunda</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Bajo nivel de conciencia.</li><li>• Limitado nivel de percepción sensorial global.</li><li>• Capacidad de reacción ante estímulos sensoriales muy contrastados.</li></ul>               |



Finalmente, según las características cognitivas mencionadas con anterioridad, se estima la necesidad de apoyo que requieren las personas en situación de Discapacidad Intelectual en esta área, con el objetivo de desarrollar, estimular y mejorar las habilidades cognitivas. Con la finalidad de potenciar el lenguaje y pensamiento, ya que estos se desarrollan de forma paralela mejorando así la capacidad integral del ser humano, además de fomentar la autonomía, la interacción con el entorno y el desarrollo de habilidades sociales.

## **2.2. Estrategia metodológica como apoyo en el área cognitiva: Estimulación Cognitiva**

Existen investigaciones que proponen una estrategia metodológica para estimular estructuras mentales y, a la vez, habilidades cognitivas. Edel, R. (2004, p. 113).

Antes de dar paso al siguiente apartado, se debe definir qué se entiende por estrategia metodológica, con el propósito de facilitar la comprensión del lector:

Las estrategias de enseñanza son decisiones sobre cada una de las variables metodológicas utilizadas para desarrollar los procesos de enseñanza. La estrategia metodológica, entendiendo así es un conjunto de decisiones articuladas que constituyen una manera de enseñar. (Parcerisa, 2007, p.23).

Cabe añadir que, el docente debe utilizar estrategias metodológicas para el progreso de sus estudiantes y a la vez, potenciar la estimulación de habilidades cognitivas, durante el transcurso de la clase. Edel, R. (2004, p. 113).

A continuación, se define Estimulación Cognitiva y la efectividad que tiene al ser trabajada con personas en situación de Discapacidad Intelectual.

### **2.2.1 Estimulación Cognitiva.**

La Estimulación Cognitiva, se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, etc.) (...) La Estimulación Cognitiva no solamente se centra en la parte cognitiva, sino que aborda otros factores, tales como la efectividad, la esfera conductual, social, familiar y biológica, buscando intervenir sobre la persona adulta de forma integral. Ginarte, Y. (2002, pp.870-876).

Los principales objetivos de la Estimulación Cognitiva responden a apoyos complementarios y a tratamientos terapéuticos, los cuales se mencionan a continuación: (García, J. 2010, p.2):

1. Mejorar el funcionamiento de las funciones cognitivas que se encuentran descendidas.
2. Recuperar funciones y capacidades que han perdido a través del tiempo.
3. Enlentecer el deterioro de ciertas funciones producidas por algún tipo de procesos neurodegenerativo.

La Estimulación Cognitiva, es una de las técnicas de intervención cada vez más consolidada, para tratamientos de enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer. Si bien la Estimulación Cognitiva se ha utilizado como técnica para mejorar la calidad de vida de las personas con Alzheimer, también ha tenido resultados exitosos en otro de condiciones mentales, como, por ejemplo, la Discapacidad Intelectual. García, J. (2010, p.2).

Diversas investigaciones, han contemplado la Estimulación Cognitiva, como una estrategia metodológica de apoyo para responder a las necesidades cognitivas que presentan las personas en situación de Discapacidad Intelectual.

Meilán, J. et al. (2008. p.1), en su investigación denominada “Entrenamiento cognitivo y mejora de la memoria prospectivas en jóvenes con retraso mental leve”, realizaron un estudio experimental para analizar la efectividad de un programa de entrenamiento cognitivo, en personas en situación de Discapacidad Intelectual leve. Este entrenamiento pretendía mejorar la ejecución de la memoria prospectiva, ya que es considerada esencial en la adaptación a la vida diaria y al mantenimiento de la autonomía.

Para llevar a cabo este estudio, participaron 23 personas del centro educativo de Portugal, a la mitad del grupo, se les evaluó su ejecución en memoria prospectivas antes y después de aplicarles un programa de entrenamiento de procesos cognitivos implicados en la memoria prospectiva. Mientras que, el otro grupo, continuó con sus actividades académicas normales.

Al cabo de seis meses, se aplicó una segunda evaluación, y se pudo corroborar que, aquel grupo que recibió el entrenamiento cognitivo, mejoró significativamente su ejecución en tareas que implican el uso de la memoria prospectiva. Hecho que no ocurrió con el segundo grupo, el cual no fue sometido al programa de entrenamiento cognitivo.

La investigación nombrada anteriormente, permitió realizar un trabajo exploratorio sobre la creación de un programa de entrenamiento cognitivo en habilidades pres laborales en individuos con discapacidad, denominado:

“Programa de enseñanza de repertorios prelaborales (PERP) para jóvenes con Discapacidad Intelectual” El objetivo de este programa es que los individuos logren adquirir repertorios conductuales que darán paso a la consolidación, activación y mantenimiento de habilidades más complejas; a través del apoyo conductual positivo, la terapia redirectiva, el programa de reforzamiento diferencial de otras conductas (RDOC) y el entrenamiento cognitivo. Se concluye que el programa y su soporte teórico son suficientes para llevarlos a la práctica. (Fabela, Muro & Ortiz, 2013).

Por otra parte, la investigación realizada por Graciela de los Ángeles & García Alarcón. (2008), denominada “Impacto de estrategias didácticas multisensoriales para estimular el desarrollo de habilidades intelectuales de alumnos preescolares con Discapacidad Intelectual del centro de atención múltiple”, de carácter exploratorio, tenía como objetivo evaluar el impacto de estrategias didácticas multisensoriales, enfocadas a mejorar las habilidades intelectuales básicas en preescolares con Discapacidad Intelectual.

Se trabajó con 35 estudiantes, con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) Discapacidad Intelectual, que asisten al centro de Toluca, México. A los cuales se les aplicó una batería de evaluación de habilidades cognitivas, obteniendo los siguientes resultados; incremento significativo en el desarrollo de habilidades intelectuales básicas: Observación, análisis, ordenamiento, clasificación, representación, memorización, entre otras.

A través de este estudio se llegó a la conclusión, de que la inclusión de estrategias multisensoriales en el proceso pedagógico de niños con Discapacidad Intelectual, repercutía en el avance de su perfil intelectual, considerando así, a la Estimulación Cognitiva como una estrategia complementaria que potencia las habilidades cognitivas, necesarias para realizar actividades de la vida diaria. Meilan, et al. (2008. p.1).

Es importante mencionar, la investigación realizada por María-Ángeles Bravo y María Sancho. (2013), denominada: “Entrenamiento para la mejora de disfunciones atencionales en niños y

adolescentes con Síndrome de Asperger a través de estimulación cognitiva directa”. Se aplicó un programa de entrenamiento en atención para niños con Síndrome de Asperger por seis meses consecutivos; a partir de la aplicación de este programa se concluye que el rendimiento atencional en los casos analizados, mejora tras suministrar un programa de entrenamiento cognitivo específico, donde los estudiantes fueron capaces de generalizar el aprendizaje a medidas psicométricas.

Los estudios mencionados anteriormente, dejan en evidencia la eficacia de los programas de entrenamiento cognitivo para personas en situación de Discapacidad Intelectual, ya que, luego de su aplicación se observan mejoras en las funciones cognitivas en las personas que recibieron este programa.

### 2.2.2 Conceptos asociados al término de Estimulación Cognitiva

El término Estimulación Cognitiva, ha recibido diversas denominaciones, sin embargo, no todas apuntan a lo mismo como: Gimnasia cerebral, juegos mentales, entrenamiento neurocognitivo:

- **Gimnasia cerebral:** Dennison, P. E., & Dennison, G. E. (1997). Mencionan en su libro BRAIN GYM, que las actividades mentales están destinadas a desarrollar y estimular el cerebro, a través la dimensión de lateralidad, dimensión de enfoque, y dimensión de concentración a los estudiantes en determinados tipos o situaciones de aprendizaje.
- **Juegos mentales:** Es considerado como una estrategia metodológica, que llevan a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas y sociales, a través del juego. La idea es que los docentes, lo utilicen como desafíos mentales, pero desde la perspectiva lúdica y dinámica. Batllori, J. (2000).
- **Entrenamiento neurocognitivo:** Es una metodología que permite potenciar la memoria y la velocidad en el procesamiento; a su vez, permite que las personas

tengan una mejor calidad de vida y mejoren considerablemente su salud mental. Se debe considerar que el cerebro debe mantenerse activo y en constante entrenamiento, ya que esto no solo mejora las funciones que necesitamos para pensar, sino también, produce un cambio en el cerebro mismo. A la inversa, si falta actividad se debilita su funcionamiento. Braidot, N. (2012, pp. 185-186).

### **2.2.3 Características de la Estimulación Cognitiva.**

Tomando como referencia el libro, Estimulación Cognitiva Guía y material para la intervención, el cual tiene como propósito:

(...) Proporcionar a los profesionales que desarrollan su labor en dispositivos de atención a personas mayores o con discapacidad y que presentan deterioro cognitivo o demencias, una compilación de instrumentos y material técnico que ha resultados útiles y de interés en el ámbito de la intervención para el desarrollo de programas de Estimulación Cognitiva (Martínez, T. 2002, p. 8).

Para efectos de esta investigación, resulta atinente mencionar las características que se consideran: “La Estimulación Cognitiva puede ser caracterizada destacando diferentes cuestiones de especial importancia en la conceptualización de este tipo de intervención” (Martínez, T. 2002, p. 17).

#### **a) El carácter terapéutico de la programación:**

El carácter terapéutico de la programación, considera que la Estimulación Cognitiva es sustentada teóricamente, con un propósito terapéutico, orientando el trabajo de forma individualizada.

#### **b) El carácter global e integral de la intervención:**

En cuanto al carácter global e integral de la intervención, se considera que la Estimulación Cognitiva se enfoca en diversos niveles del ser humano, tales como: funcional, cognitivo,

psicoafectivo y relacional, ya que el funcionamiento cognitivo del ser humano no es independiente de estos, por lo tanto, se deben considerar en el diseño de un programa de Estimulación Cognitiva.

**c) La programación individualizada:**

Con respecto a este apartado, la Estimulación Cognitiva. Debe aplicarse de forma individual, realizando una evaluación de cada persona, para establecer un diagnóstico neuropsicológico considerando variables externas a la cognición, que resultan relevantes frente al desarrollo del programa de Estimulación Cognitiva.

Dicha evaluación tiene como fin, “Conocer los procesos cognitivos preservados, los procesos perdidos, los procesos alterados, así como el tipo y grado de alteración de estos últimos” (Martínez, T. 2002, p. 18).

**d) El carácter especializado de la intervención:**

La Estimulación Cognitiva es una terapia especializada, necesita ser diseñada y supervisada por profesionales expertos en el campo de la neuropsicología. Sin embargo, el programa de Estimulación Cognitiva puede llevarse a cabo por otros profesionales, siempre y cuando tengan una formación previa respecto al tema.

A continuación, se mencionarán algunas recomendaciones de carácter práctico, extraídas de la experiencia cotidiana, que orientan el diseño y la conformación de los grupos, en la Estimulación Cognitiva. Martínez, T. (2002).

**a) Respecto a los monitores/as que dinamizan las sesiones:**

- Las sesiones deben ser guiadas por monitores/as formados y supervisados por expertos en el campo de neuropsicología.

- Para el desarrollo de las sesiones, se recomienda que haya un monitor/a para cada 5 personas con deterioro cognitivo moderado-severo, y un monitor/a por cada 10 personas con deterioro cognitivo leve.

**b) Frecuencia y duración de las sesiones:**

- La frecuencia puede variar, comenzando por tres semanales, hasta llegar a una frecuencia diaria.
- La duración oscila entre 30 a 90 minutos para cada grupo, dependiendo del grado de discapacidad y, del tipo de tareas que se realicen.

**c) Composición de los grupos:**

- Se sugiere que los grupos sean homogéneos en función del grado de deterioro cognitivo.
- No es aconsejable que se supere un grupo de 15 personas, a menos que se trabaje en subgrupos, en relación a la cantidad de personas.
- La distribución del grupo debe posibilitar el trabajo individual que demandan algunas de las tareas estimativas.
- Es importante mantener el control y dominio de grupos, para evitar descalificaciones según las dificultades que van surgiendo tras el desarrollo de la sesión.

**e) Estructura de las sesiones:**

- Las estructuras de las sesiones pueden ser variables, dependiendo de la frecuencia y de la duración de las mismas.

- Una propuesta que se utiliza bastante, es programar sesiones diariamente con una duración de 60 minutos, dedicando la sesión al trabajo de una función cognitiva de manera detallada y finalizar con una actividad orientada a la misma.
- Cuando las sesiones no se realizan diariamente conviene iniciarlas con tareas de orientación, luego establecer tareas relacionadas con los diferentes procesos cognitivos y finalizar con tareas de lenguaje.

Lo descrito hasta aquí, nos permite resaltar la importancia de las Habilidades Cognitivas y Procesos cognitivos que se ven implicados en la ejecución del programa de Estimulación cognitiva, ya que este, tiene como propósito, estimular el funcionamiento intelectual de las personas a quienes se les aplica dicho programa, es decir, este busca optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, entre otros.) Ginarte, Y. (2002, pp.870-876).

Es por esto, que a continuación se describe en detalle, las Habilidades y Procesos Cognitivos que son parte del ser humano y que tienen implicancia en el programa de Estimulación cognitiva.

## 2.3 Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas, son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. El concepto de habilidad cognitiva es una idea de la psicología cognitiva, y enfatiza a que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: Aprende no solamente lo que aprendió, sino que cómo lo aprendió. Chadwick & Rivera. (1991).

Benjamín Bloom, publicó la taxonomía original en el año 1950 y Lorín Anderson & Krathwohl, hicieron revisiones en el año 2000, las cuales se relacionaron y contextualizaron con la época moderna, denominada por ellos “La era digital”; Estas habilidades, están relacionadas completamente con las necesidades del siglo XXI.

Las habilidades descritas en la taxonomía de Bloom y revisadas por Anderson & Krathwohl, atienden a los nuevos comportamientos, acciones y oportunidades de aprendizaje.

Esta taxonomía, representa el proceso de aprendizaje en diversos niveles, las cuales se organizan según su complejidad, desde las habilidades de pensamiento inferior a las habilidades de pensamiento superior.

**Las habilidades descritas son:**

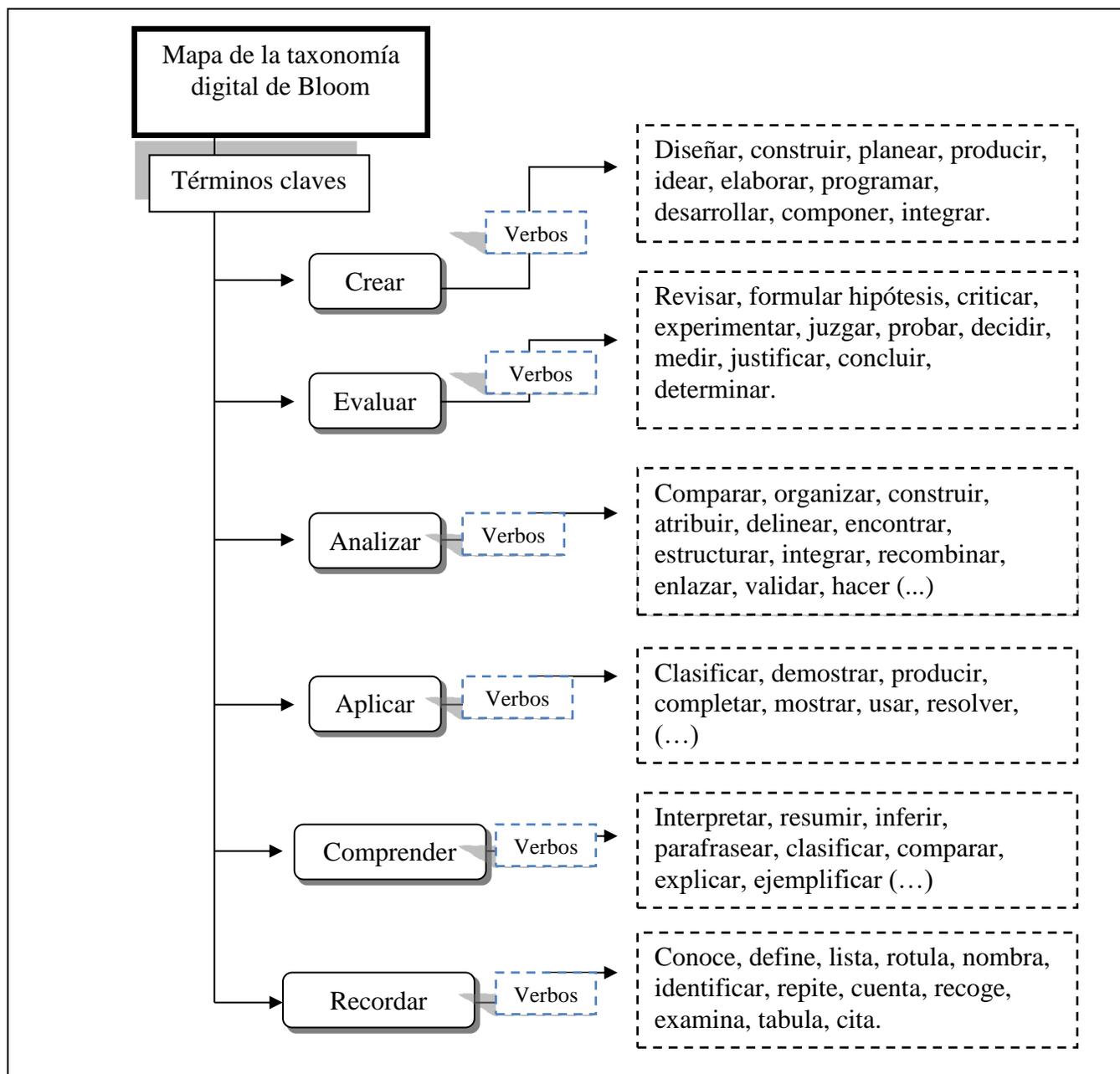


Figura 3. Churches, A. (2009, p. 3).

1. **Recordar**: Aun cuando recordar lo aprendido es lo más bajo de los niveles de la taxonomía, es crucial para el aprendizaje. Se da uso a la habilidad de recordar o retener, si se aplica en actividades de orden superior. Recordar se evidencia cuando se usa la memoria, para producir definiciones, hechos o listados.

La habilidad descrita, los docentes suelen utilizarla con la finalidad de activar los conocimientos previos, en cada inicio de contenido o jornada escolar. De esta forma, guían la clase o jornada, logrando conectar al estudiante con el contenido, para cumplir el objetivo de la clase. Churches, A. (2009).

2. **Comprender**: La comprensión construye relaciones y une conocimientos, los estudiantes entienden procesos y construyen significados.

3. **Aplicar**: Significa llevar a cabo o utilizar un procedimiento durante el desarrollo de una actividad. Tal habilidad, suele utilizarse en el desarrollo de una clase o de una actividad, gracias a esta habilidad, los estudiantes son capaces de poner a prueba los conocimientos adquiridos, en diversos contextos de participación.

Esta habilidad, está ligada con la capacidad que tienen los estudiantes de dar solución a las problemáticas, a partir de lo ya conocido.

4. **Analizar**: Es descomponer en partes un todo, para conocer cómo estas partes se relacionan entre sí. Las acciones mentales de este proceso incluyen, diferenciar, analizar y atribuir; así como la capacidad para establecer diferencias entre componentes.

Tal habilidad, adquiere un grado de complejidad superior a las habilidades anteriormente nombradas. Aquí, los estudiantes se cuestionan, y a partir de estos cuestionamientos, generan nexos, los llevan a comprender las temáticas desarrolladas en la clase.

5. **Evaluar**: Es hacer juicios en base a criterios y estándares, utilizando la comprobación y la crítica. Para llevar a cabo esta habilidad, se debe reflexionar acerca del propio aprendizaje y de la forma en la cual se ha adquirido; También incentiva a los estudiantes a cuestionarse el porqué de lo visto, otorgándole significatividad o simplemente rechazándolo, buscando

otras posturas que “calcen” con las que ellos poseen. Al proceso mencionado anteriormente, se le conoce como metacognición.

Metacognición: Constituyen un conjunto de operaciones mentales que tienen como fin enseñar al alumno a controlar sus propios aprendizajes, a darse cuenta de qué, cómo, cuándo y qué grado de satisfacción le proporciona lo que aprendió. Educar Chile. (2008). Esta habilidad, los docentes suelen utilizarla en los cierres de clases, contenidos o jornadas (conocidos como “cierres metacognitivos”).

6. **Crear:** Es reunir elementos para formar un todo coherente y funcional; Generar, planear o producir para reorganizar elementos en un nuevo patrón o estructura. Esta habilidad es la última mencionada en la taxonomía, ya que implica una complejidad mayor.

Cuando los estudiantes se posicionan en esta habilidad, se relacionan todos los procesos cognitivos y las habilidades cognitivas mencionadas anteriormente. Crear implica: Diseñar, construir, idear y elaborar. Esto significa que los estudiantes deben poner en práctica todo lo aprendido para producir, en relación a lo que el/la docente pida.

Cuando los docentes generan actividades que se relacionan con la habilidad de crear, constatan en cierta medida, el nivel de logro que ha tenido las actividades propuestas.

Las habilidades mencionadas anteriormente, son consideradas fundamentales en el trabajo pedagógico y, adquieren una importancia aún mayor, cuando se relaciona con el trabajo pedagógico de personas en situación de Discapacidad Intelectual.

### **2.3.1 Procesos cognitivos como fundamento de las habilidades cognitivas**

Hablar de procesos cognitivos no resulta una tarea sencilla, considerando su inherencia a la naturaleza humana, estos cumplen una función trascendental en la adquisición de conocimientos. Banyard et al. (1995, p.13).

En todo momento nuestro cerebro está recibiendo información del entorno; tal información es procesada internamente basándose en los procesos psicológicos que nos permiten llevar a cabo las acciones humanas. Es por esto que, los procesos psicológicos son considerados como el fundamento de la operacionalización de habilidades cognitivas, dando de esta forma, a la persona la facultad de aplicar y experimentar tales procesos y habilidades cognitivas. Sánchez, M. (2002, p.12).

El objetivo de estudio de los procesos cognitivos son los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento desde la: Percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje. Banyard et al. (1995, p.14).

## **II. Percepción**

Es un proceso activo que nos permite seleccionar, organizar e interpretar las sensaciones, captándolas como un todo con sentido. Este proceso mental, tiene lugar en la recepción, donde capta el estímulo y da respuesta a este.

En un comienzo es considerado “sensación” siendo netamente primitiva, posteriormente ingresa al cuerpo y a través de un procesamiento ascendente, la información se dirige al cerebro y es aquí donde ocurre el procesamiento de la información, denominado percepción. Hayes, N. (1995).

## **III. Atención**

Se considera como la focalización de la conciencia, siendo de carácter regulador o selectivo. Este proceso permite al ser humano mantenerse en un estado de vigilancia, llevándolo a detectar las señales del medio que lo rodea y desde ahí poder actuar. Mediante la atención logramos centrarnos en el análisis de una parte de la información que nos llega a través de nuestros órganos sensoriales, lo que facilita que las operaciones mentales necesarias para identificar y reconocer esa información, se produzcan eficientemente. Rosselló, Munar, Sánchez. (2014, p.34).

#### **IV. Memoria**

Es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Esta definición considera que la memoria humana es en algunos aspectos similar al sistema de procesamiento de la información de un ordenador. Para poder evocar cualquier información o suceso es necesario enviar información a nuestro cerebro (codificación), retener dicha información (almacenamiento) y, finalmente, recuperarla (recuperación). Mestre & Palmero. (2004, p. 103).

#### **V. Lenguaje**

El lenguaje es extremadamente complejo, combinamos sonidos individuales en unidades sonoras más grandes, las palabras, que a su vez se combinan en unidades aún más grandes, las frases y oraciones, que son gobernadas por las reglas gramaticales. Hartland, J. (1995 p.65).

El lenguaje se considera un código socialmente compartido, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de las combinaciones de estos. Owens. (2006 p.101). Rodríguez, J. (2010 p. 101).

#### **VI. Pensamiento**

Es un proceso mental implicado en el razonamiento, la resolución de problemas y el instinto de sacar sentido de las circunstancias y los acontecimientos que nos ocurren. Hartland, J (1995 p.86).

En 1948, Tolman sostenía que el pensamiento es consecuencia de nuestra capacidad de construcción de mapas cognitivos, que nos permiten aplicar conocimientos previos a problemas similares, los cuales representan un nuevo desafío; Es por ello que, para resolverlos, se deberá recurrir a experiencias previas.

## **2.4 Disciplinas y teorías asociados a la Estimulación Cognitiva:**

### **2.4.1 Neuroeducación y Modificabilidad Cognitiva.**

La neurociencia es una disciplina encargada de estudiar el cerebro y cómo este da origen a la conducta y al aprendizaje. En el ámbito educativo, el conocimiento de cómo el cerebro de un estudiante funciona y aprende, se considera una herramienta fundamental que debe ser adquirida por el docente, ya que desde esta perspectiva puede potenciar áreas necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje; esta se denomina “Neuroeducación”. Maureira, F. (2010, p. 267).

Se considera fundamental que quienes trabajen en el ámbito educativo, direccionen su trabajo en función de activar las estructuras cerebrales ya que, todo lo que está relacionado con la esencia humana tiene sus orígenes en el cerebro: La capacidad de sentir, de pensar, emocionarse, aprender, memorizar, prestar atención, entre otros. Braidot, N. (2012, p.20).

Los Profesionales de la Educación, deben estar en conocimiento de la capacidad que tiene el cerebro de modificarse a sí mismo. Si bien, el período considerado de mayor plasticidad cerebral se da durante la gestación y los primeros tres años de vida, la anatomía cerebral puede ir cambiando a lo largo de toda la vida. Braidot, N. (2012, p.20).

Con base a lo mencionado anteriormente, es primordial que el trabajo docente sea en función de estimular la cognición de personas en situación de Discapacidad Intelectual, considerando que el cerebro tiene la capacidad de modificarse a sí mismo, si se utilizan las estrategias metodológicas correctas para ello. Román, M. (2005, p. 82).

La modificación que hace el cerebro, se da como respuesta a las necesidades que van surgiendo en el medio ambiente que rodea al individuo; A través de esta modificación, se produce el aprendizaje. Fuentes, S. (1999).

Si bien, el factor hereditario es relevante en la inteligencia que posee un ser humano, es el ambiente el encargado de optimizar el funcionamiento cerebral. Es decir, lo que suceda en el

cerebro de un estudiante, obedece a la mediación que se realice con el propósito de potenciar las capacidades cerebrales, Braidot, N. (2012, p.20); Y a su vez, del sistema de creencias que posea el docente como mediador (entre el cerebro del individuo y los estímulos adecuados) respecto a la modificabilidad cognitiva que existe en el cerebro humano. Fuentes, S. (2013). En el apartado siguiente, se mencionará a grandes rasgos, las principales características de la teoría de modificabilidad estructural cognitiva.

#### **2.4.1.1 Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva.**

La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein, sitúa a la persona que enseña (docente) como el principal responsable de los cambios internos que genere en la cognición, de quien aprende (estudiante); asumiendo a su vez, el rol de mediador.

“Esta teoría, postula que cualquier individuo es susceptible a mejorar sus capacidades intelectuales, aprender y aprender a aprender si se involucra a experiencias de aprendizaje mediado (EAM)”. (Ruffinelli, A. 2002, p. 1).

De acuerdo a lo expresado en líneas anteriores, el mediador es quien asume una gran responsabilidad, ya que debe hacer todo lo que se encuentre a su alcance para descubrir, activar y desarrollar la inteligencia, de cada uno de los estudiantes con los cuales lleve a cabo su acción docente.

Esta teoría, está encargada de favorecer el desarrollo de los procesos y la operacionalización del pensamiento (habilidades) los cuales, no necesariamente, están ligadas al ámbito escolar, sino que también, a la vida cotidiana. Ruffinelli, A. (2002, p. 1).

El docente, debe ser quien facilite el aprendizaje, creando un nexo entre éste y el aprendiz; en cuanto el estudiante logre constituirse como un adecuado mediador de sí mismo, va requerir cada vez menos al mediador. Fuentes, S. (2013).

En un principio, la genética y el ambiente, se consideraban como limitantes para el trabajo docentes, sin embargo, la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, afirma que no existe limitante alguno si se cuenta con una adecuada mediación y esto, independiente de las carencias que posea el sujeto que esté siendo mediado. Ruffinelli, A. (2002, p.2).

Feuerstein, asegura que los seres humanos poseen la capacidad de modificar el funcionamiento intelectual por medio de las vivencias, así fue como denominó a las experiencias de aprendizaje mediado (EAM), Ruffinelli, A. (2002). Así pues, tales experiencias, ocurrirán cada vez que exista mediación entre el organismo del sujeto y el mundo que lo rodea. El mediador es el encargado de identificar, interceptar y organizar los estímulos medioambientales que estén en función de las estructuras cerebrales del sujeto mediado. Ruffinelli, A. (2002).

**“Una descripción gráfica del modelo de EAM puede plantearse de la siguiente manera”**  
(Ruffinelli, A 2002, p.3):

**H** → Mediador humano, quien se interpone entre el estímulo seleccionado y el organismo cerebral del sujeto mediado, organizando, reorganizando, transformando, con la finalidad de lograr conductas cognitivas eficaces.

**S** → Estímulos directos, quienes ingresan al azar, sin la intención de relacionarse con el sujeto mediado. La gran mayoría no llega a él.

**S** → Estímulos mediados: Aquí el mediador cumple una función trascendental, asegurándose de generar óptimas condiciones de interacción, creando formas de percibir, de establecer comparaciones con otros estímulos, conduciendo al individuo a la adquisición de comportamientos adecuados, en la mejora de estrategias cognitivas, hábitos organizados y sistemáticos y mejores maneras de enfrentarse al aprendizaje.

**O** → Organismo del sujeto que percibe, elabora y responde a los diversos estímulos que llegaron a él, ya sean directos o mediados.

**R** → Respuesta que emite el individuo, frente a la diversidad de estímulos ingresados en sus estructuras cerebrales.

Feuerstein, en su teoría, establece doce (12) criterios de mediación, señalando que los tres primeros son de carácter universal, independientemente de la cultura, mientras que, los nueve restantes, no se encuentran en todas las culturas y son los que generan la “diversidad cultural”. Fuentes, S. (1999).

**1. Intencionalidad y reciprocidad:** Referida al esfuerzo que debe hacer el aprendiz por despertar en el sujeto mediado la curiosidad, estado de alerta y sensibilidad ante ciertos estímulos. Es fundamental que, tanto el docente como el estudiante, estén al tanto de por qué y para qué se está llevando a cabo la mediación.

**1. Trascendencia:** relacionada con, la forma que tiene el aprendiz para transferir sus aprendizajes en diversos contextos de participación y en situaciones nuevas para este.

**2. Significado:** Relacionado con la energía y el poder emocional, que vence la resistencia que pone el estudiante, lográndose solo cuando la actividad adquiere sentido para este.

**3. Mediación del sentimiento de competencias:** Motivación intrínseca.

**4. Mediación de autocontrol y regulación de la conducta:** Pensar antes de actuar.

**5. Mediación de participación activa y conducta compartida:** Entrelazar lazos entre los diversos sujetos que componen el grupo de apoyo para el estudiante.

**7. Mediación individualización y diferenciación psicológica:** Reconocer las características personales de cada estudiante.

**8. Mediación:** de la búsqueda, planificación y logro de objetivos: El mediador propone metas y el estudiante se planifica y evalúa su trabajo.

**9. Mediación desafío del reto:** El objetivo principal del mediador, es despertar en el sujeto la atención y el interés.

**10. Mediación del conocimiento del ser humano como ser cambiante:** Cada individuo es una existencia “modificable”.

**11. Mediación de la búsqueda de alternativas optimistas:** El mediador es quien guía al sujeto hacia la autonomía, buscando alternativas optimistas.

**12. Mediación del sentimiento de pertenencia a una cultura:** Sentido de pertenecía.

Los criterios de mediación, permiten llevar al estudiante a “aprender a aprender”, es decir, adaptarse a las necesidades contingentes, desarrollando sus capacidades de pensar y activar su mente, de forma eficaz y efectiva. Fuentes, S. (1999).

## **2.5 Competencias necesarias de un profesional de la educación para llevar a cabo un programa de Estimulación Cognitiva.**

Según la política nacional establecida para la educación especial, menciona un sinnúmero de características que debe tener un/a educador/a diferencial para responder de forma pertinente a las características de las personas en situación de Discapacidad Intelectual. Considerando que, las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación de Corporación Señales, no poseen un grado académico que acredite su desempeño con personas en situación de Discapacidad Intelectual, pero estas sí se ven enfrentadas diariamente a trabajar con ellos y llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva. Y es por ello que se relaciona esta política nacional con el desempeño laboral que ellas llevan a cabo en Corporación Señales.

Tal política menciona que, quienes lleven a cabo su trabajo con personas con Discapacidad Intelectual, deben favorecer la calidad de vida de quienes presentan necesidades educativas especiales (NEE), promoviendo su desarrollo cognitivo, personal y social. Además, contempla los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas. MINEDUC, (2014).

Es por esto que en el exento n° 87, el cual aprueba planes y programas de estudio para personas en condición de Discapacidad Intelectual, donde el/la Educador/a diferencial a cargo, debe trabajar el área Cognitiva Funcional de manera integral, favoreciendo y otorgando apoyo para desarrollar procesos cognitivos que favorezcan el dominio funcional de la comunicación, de situaciones vivenciales cuantificables y del conocimiento de su entorno social y cultural. MINEDUC. (1990).

Por su parte, una tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona, denominada “Inteligencia, conducta adaptativa y calidad de vida. Interacciones explicativas de la Discapacidad intelectual y la intervención optimizadora” realizada por Miquel Carrillos Marcos (2012); menciona que, si una persona posee un pertinente mecanismo cognitivo y es capaz de integrar nuevas funciones cognitivas para adaptarse al contexto, su acción permitirá una óptima calidad de vida. Por lo contrario, si estos mecanismos no son lo suficientemente complejos o carece de alguno de estos, será necesario que se establezcan apoyos que acerquen a esta calidad de vida.

Lo descrito anteriormente, muestra la necesidad de tener un instrumento que potencie los mecanismos cognitivos y, a su vez, que nos permita pronosticar qué aspectos de la conducta adaptativa y calidad de vida, del sujeto, serán necesarios para determinar niveles de apoyo.

Además, en su tesis se menciona que todas aquellas actividades que se relacionan a la conducta adaptativas (conceptuales, sociales y prácticas), tienen implícitas funciones y recursos propios de la inteligencia, entre ellos: Vocabulario, memoria, comparación de situaciones, etc. Esto entraña una coincidencia en la multi-dimensionalidad de los constructos. (Miquel, M. 2012, pp.38-39).

Las habilidades intelectuales, que se definen en las dimensiones propuestas por la CIF, se refieren a las capacidades para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia. (Gottfredson, 1997). Miquel, M. (2012 pp.38-39).

# **CAPÍTULO III:**

**Marco**

**Metodológico.**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

A continuación, el equipo responsable de la investigación, dará a conocer los elementos que sustentan el marco metodológico, señalando el enfoque, diseño y el tipo de investigación, así como también el universo y muestra, y todos aquellos aspectos protocolares propios de una investigación.

#### **3.3.1 Antecedentes del enfoque**

La presente investigación, se posiciona desde un enfoque cualitativo, puesto que este permite: “comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 365).

Este enfoque, nos permitirá analizar las percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, permitiéndonos profundizar en sus opiniones y creencias respecto al programa de Estimulación Cognitiva. Además, este tipo de investigación corresponde a una secuencia lógica inductiva, que va desde lo particular a lo general, brindando al investigador una interacción próxima con la realidad de estudio y con los participantes, teniendo como premisa que la realidad es relativa y sólo puede ser entendida a partir de las experiencias y significados producidos por los actores. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Mediante el carácter flexible e inductivo que nos entrega este enfoque, nos permite una “mayor proximidad a la situación y el contacto directo con los participantes para capturar su perspectiva personal, alineándose con su propia realidad, y compartiendo sus experiencias y sus actitudes” (Bisquerra, 2004, p. 330).

Lo anteriormente mencionado, se relaciona directamente con los objetivos que busca el seminario presente “Analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General

Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual”.

Al analizar tales percepciones, se logrará investigar un fenómeno determinado y rescatar las opiniones, experiencias, intersubjetividad, ideas preconcebidas y significados que posee las participantes, con respecto la temática señalada, desde una visión propia y holística de la realidad que atribuyen las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación acerca del programa de Estimulación Cognitiva que propone Corporación Señales.

### **3.3.2 Tipo de estudio o nivel de profundidad**

Tomando en consideración el objetivo de esta investigación se selecciona el nivel de profundidad del estudio correspondiente a un alcance de tipo descriptivo, puesto que cuyo objetivo es: “especificar las propiedades, las características, y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80).

La factibilidad que aporta el tipo de estudio a la presente investigación es poder describir de forma detallada fenómenos, situaciones, eventos y contextos, tal y como ellos se manifiestan desde su naturalidad. García, J (2004, p.1). Es decir, las seminaristas no pretenden (dentro de sus objetivos) modificar el programa, ni las percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación acerca de este y mucho menos el contexto en el cual se lleva a cabo, sino más bien, se pretende describir detalladamente y sin manipulación las percepciones de las Profesionales tal y como son, a cerca del programa de Estimulación Cognitiva.

### **3.2. Fundamentación y Descripción del Diseño de Investigación.**

Frente a lo descrito anteriormente, se considera atingente al carácter metodológico que guarda la presente investigación, pertenecer a un diseño de estudio de caso. Puesto que este, permitirá examinar “un sistema definido o de un caso en detalle a lo largo del tiempo, empleando múltiples fuentes de datos encontrados en el entorno” (Mc. Millam, 2005. p. 45).

Guiarse bajo este diseño tiene por objetivo “comprender el significado de una experiencia” (Pérez, G. 1994, p.81), es decir, a medida que la investigación avanza, se podrá responder a las problemáticas que este implica, llegando a las conclusiones acerca del caso en particular que se decidió investigar. Para, analizar y comprender las percepciones de las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, nos permitirá exponer las opiniones, experiencias y significados que las protagonistas, le atribuyen al programa de Estimulación Cognitiva.

En relación a lo estipulado por los autores, el diseño elegido se ajusta a la naturaleza de esta investigación ya que, al seleccionar la muestra como entidad representativa del fenómeno en estudio, permitirá comprender la realidad con un mayor grado de profundidad, desde sus particularidades basado en la experiencia de los actores.

Vale decir que este estudio de caso es de tipo interpretativo, el cual “aporta descripciones densas y ricas con el propósito de interpretar y teorizar sobre el caso” (Bisquerra, 2004, p. 314). De acuerdo con esto, una vez aplicado el instrumento y la cotejada la información, se podrá establecer el análisis e interpretación de los datos, a través de categorías de análisis, para establecer las conclusiones del estudio.

Según lo mencionado en líneas anteriores, esta investigación tiene por finalidad rescatar y analizar las percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca del programa de Estimulación Cognitiva y, para rescatar tales percepciones se considera fundamental conocer primeramente qué se entiende por percepciones y la riqueza de guiar la presente investigación desde su base.

Santos, (2013). Indica que la percepción está relacionada con las motivaciones, necesidades, aspiraciones y expectativas de las personas, así como: Sus valores, ideales, sentimientos, opiniones, actitudes y creencias; adicionalmente, Navarro. (2007), la define como una actividad psicológica compleja vinculada a un cuadro de referencia particular, elaborado a partir de la experiencia personal y social, la cual permite interpretar el mundo y darle significado. (Kato. L, & Sayuri. J. 2016, p.11).

Comprendiendo que por medio del instrumento de recogida de información (entrevista semiestructurada) se observará la subjetividad de las respuestas de las participantes y considerando los fines del presente estudio, se asemejan a estas las definiciones de variados autores. Ossa. (2008), Scruggs & Mastropieri. (1995), citados en Choza.(2012), quienes conceptualizan la percepción como la representación y el discurso de los docentes acerca de un tema en particular pudiendo incluir opiniones y pensamientos los cuales están sujetos a influencias de distintos factores como los conocimientos, experiencias y sentimientos. (Kato. L., & Sayuri. J. 2016, p.11).

Se ha escogido este concepto como base para nuestra investigación ya que brinda la amplitud y delimitación necesaria para lograr abordar con el foco de estudio y responder coherentemente a la problemática que esta implica, rescatando las experiencias, opiniones y significados que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación tienen en relación al programa de Estimulación Cognitiva.

### 3.3 Universo y muestra

#### Universo:

Este estudio se lleva a cabo Corporación Señales, ubicada en Lo Beltrán #2291, comuna de Vitacura, región Metropolitana. Es una institución privada encargada del ámbito laboral y curricular de jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Cuenta con una matrícula de 45 jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual leve y moderada, cuyas edades fluctúan entre 18 a 50 años.

La institución cuenta con cuatro cursos (A, B, C Y D), los cuales se organizan según las habilidades sociales (comunicación, interacción con las personas, capacidad de escuchar y opinar, mostrar empatía, entre otros) e intelectuales de los estudiantes.

En dicha corporación, se imparte un programa de Estimulación Cognitiva, el cual está a cargo de Dos docentes de Educación General Básica, y dos Asistentes de la Educación: terapeuta ocupacional y maestra de cocina, quienes, a su vez, son profesoras jefes de los cursos A, B, C Y D.

A continuación, se mostrará el organigrama de la institución, con cada uno de los profesionales que la componen y sus quehaceres dentro de esta:

- **Directora:** Educadora de párvulos Pontificia Universidad Católica de Chile.
- **Subdirectora:** Psicóloga.
- **Programa Empleo con Apoyo:** Psicóloga
- **Programa de Actividades independientes de la Vida Diaria:** Terapeuta Ocupacional.
- **Taller de Educación Física, deportes y natación:** Profesor de Educación Física.
- **Taller de lecto-escritura:** Docente de Educación General Básica
- **Taller de matemáticas y envasado de alimentos:** Docente de Educación General Básica.

- **Taller de autonomía y competencias laborales:** Terapeuta Ocupacional.
- **Taller de cocina:** Maestra de cocina (Chef Cullinary).

Cabe mencionar que la Corporación no cuenta con Profesionales de Educación Diferencial en su planta docente.

**Muestra:**

Con la finalidad de responder al objetivo de investigación, se considerará como actores o sujetos de estudios a cuatro Profesionales: Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación: terapeuta ocupacional y maestra de cocina, quienes son las encargadas de impartir el programa de Estimulación Cognitiva que se ejecuta en Corporación Señales.

Las visitas a Corporación Señales, se realizarán en un periodo de tres sesiones, durante los meses de octubre y noviembre. Donde se llevarán a cabo la aplicación del instrumento de recolección de datos.

### **3.4 Fundamentación y descripción de técnicas e instrumentos**

Con el fin de realizar una investigación rigurosa, con un alto nivel de confiabilidad, se han seleccionado una técnica para la recolección de datos, mediante una entrevista semiestructurada:

#### **Entrevista semiestructurada:**

La entrevista es una técnica cuyo objetivo es, obtener información de forma oral y personalizada en función de hechos vividos y aspectos subjetivos presentes en una persona, tales como: Creencias, actitudes, opiniones y valores, en relación a una situación o un tema que está en estudio Bisquerra. (2009).

Tal como señala Bisquerra. (2009), la elaboración de las preguntas se realiza de forma abierta, lo cual permite cotejar la información con diferentes matices. Esta modalidad facilita la construcción de un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad.

Si bien es cierto, que la entrevista semi-estructurada sigue una pauta general, esta se caracteriza por ser flexible y no seguir una secuencia de preguntas fijas, dotándolas de una mayor libertad al momento de aplicarla, ya que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 418).

Tomando en consideración las características de este tipo de entrevista, se considera pertinente al estudio en cuestión, ya que, al tener una guía de preguntas previamente estructurada, hace posible tener mayor claridad de los datos que se pretenden recoger, sin perder el foco de la entrevista, pero con la flexibilidad de ahondar y registrar aquellos aspectos concernientes al estudio si se estima necesario.

Considerando el objetivo general y objetivos específicos de la presente investigación, se han fijado las dimensiones de análisis, para la construcción del instrumento de recogida de datos. Estas dimensiones son:

- **Ventajas:** “Concepto asociado a superioridad o mejoría de alguien o algo respecto de otra persona o cosa”. (Rae. 2014).
- **Desventajas:** “Mengua o perjuicio que se nota por comparación de dos cosas, personas o situaciones” (Rae. 2014).
- **Valoración:** “Actitud aprobatoria o desaprobatoria de un sujeto respecto a un objeto”. (Von Wright. G. p.378).

A continuación, se adjunta la entrevista semiestructurada que se llevó a cabo para recabar la información en relación a las percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación:

<b>Fecha:</b>	<b>Título profesional:</b>
<b>Hora:</b>	<b>Año de egreso:</b>
<b>Entrevistado (a):</b>	<b>Universidad de egreso:</b>

**Introducción:**

Esta es una entrevista de carácter semi - estructurada, que va dirigida a las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, que ejercen su labor en Corporación Señales. La entrevista tiene como objetivo: Analizar las percepciones de las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, respecto a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

El instrumento contiene 14 preguntas y está dividido en tres dimensiones las que corresponden a ventajas y desventajas del programa de Estimulación Cognitiva y la valoración que las Profesionales le dan al programa a dicho programa.

**DIMENSIÓN I “VENTAJAS”**

**Objetivo:** Identificar las ventajas, según la percepción de las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, respecto a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

<b>1.</b> ¿De qué manera, considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?	
<b>2.</b> Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva en cuanto a sus efectos observables?	
<b>3.</b> ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?	
<b>4.</b> Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios para las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación ejecutar el programa de Estimulación Cognitiva?	
<b>5.</b> Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios que entrega el programa de Estimulación Cognitiva a los jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual de Corporación Señales?	

**DIMENSIÓN II “DESVENTAJAS”**

**Objetivo:** Identificar las desventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, respecto a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

<p><b>1.</b> ¿Considera relevante que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación deban perfeccionarse continuamente en relación al programa de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?</p>	
<p><b>2.</b> En relación al tiempo en el cual se lleva a cabo el programa ¿Considera relevante que este se someta a una evaluación? ¿Por qué?</p>	
<p><b>3.</b> Según su percepción ¿Qué aspectos no se ajustan con los propósitos del programa de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.</p>	
<p><b>DIMENSIÓN III “VALORACIÓN”</b></p>	
<p><b>Objetivo:</b> Describir la valoración que atribuyen las docentes Educación General Básica y Asistentes de la Educación, al programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.</p>	
<p><b>1.</b> Para su labor Profesional ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.</p>	
<p><b>2.</b> ¿Por qué podría resultar relevante, realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva?</p>	
<p><b>3.</b> De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan significativa, considera usted, la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?</p>	
<p><b>4.</b> ¿Podría describir un ejemplo (de su labor Profesional) en el cual se vea reflejada la importancia de la Estimulación Cognitiva?</p>	
<p><b>5.</b> Según su opinión ¿Cuáles son las competencias que debiese adquirir una Profesional para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva?</p>	
<p><b>6.</b> Según su experiencia en el programa de Estimulación Cognitiva ¿Qué tan valioso podría ser su aporte como Profesional en otros establecimientos educacionales y/o laborales? Fundamente su respuesta.</p>	

### **3.5 Validez y confiabilidad.**

Para dar mayor grado de validez y confiabilidad a esta investigación, a continuación, se revisan los criterios de rigor, establecidos Noreña et al. (2012), los cuales otorgan validez al instrumento utilizado en este estudio.

En este sentido, Hernández, Fernández & Baptista. (2010, p. 201), por su parte, nos indican que la validez busca evaluar en qué grado el instrumento de recolección de datos puede “medir” la variable que se desea estudiar. Para llevar a cabo la validez del instrumento, se requiere someter a este a un previo juicio y criterios de expertos, concordando la pertinencia en contenidos, criterios y objetivos.

Así mismo, dichos autores señalan que los instrumentos o pruebas de carácter científicos son parte fundamental dentro de la investigación cualitativa, ya que aportan con la recolección de datos, teniendo como objetivo recoger información acerca de “(...) percepciones, imágenes mentales, creencia, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 409), lo cual se ajusta a los objetivos que guían este estudio.

En relación a lo anterior, Noreña et al. (2012), nos indica que los instrumentos de carácter científico, deben tener dos grandes ejes fundamentales que soportan el rigor de la investigación cualitativa: la fiabilidad y la validez, “debido a que garantizan que los resultados que se presentan son merecedores de crédito y confianza” (Noreña et al., 2012, p. 266).

### **3.5.1 Fiabilidad y validez como ejes de rigor.**

Fiabilidad: se refiere a hacer factible la réplica del estudio, es decir, que “un investigador emplee los mismos métodos de recolección de datos que otro, y obtenga resultados similares” (Noreña et al., 2012, p. 266), en pocas palabras, este eje garantiza que los resultados obtenidos dentro del proceso sean verdaderos e inequívocos, para lo cual se requiere la opinión de un investigador externo, que indique si la estrategia utilizada para la reconstrucción de las categorías de análisis son atingentes al estudio.

Por otra parte, el concepto de Validez se refiere a la correcta interpretación de los resultados, actuando como un soporte esencial para la investigación con enfoque cualitativo. Para obtener un mayor nivel validez, el investigador debe ser riguroso y cuidadoso en la revisión de la información recogida, puesto que esto, brinda un alto grado de rigor y seguridad en los resultados. (Noreña et al., 2012).

Además de referirse a estos dos ejes, y con el fin de garantizar el rigor de la investigación, también hacen mención de los siguientes criterios: credibilidad, transferibilidad, consistencia, confirmabilidad, relevancia y adecuación teórico-epistemológica.

A continuación, se describen los criterios mencionados que dan sustento la veracidad metodológica de esta fase de la investigación:

La Credibilidad también conocida como autenticidad, “permite evidenciar los fenómenos y experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos” (Noreña et al., 2012, p.267), en este sentido el investigador de ser riguroso y soslayar conjeturas previas, respecto a la realidad en estudio.

La transferibilidad, consiste en poder “transferir los resultados de la investigación a otros contextos” (Noreña et al., 2012, p. 267), para lo cual se debe realizar la descripción detallada del contexto y de los actores pertenecientes al estudio.

La Consistencia está dada por la estabilidad de los datos, para ello el investigador debe proporcionar una relativa estabilidad en la información que recoge, para lo cual se utilizan procedimientos como: la triangulación de investigadores, evaluadores externos, una descripción minuciosa del proceso de recogida, análisis e interpretación de los datos, entre otros, todo esto para asegurar la credibilidad y consistencia. (Noreña et al., 2012).

La Confirmabilidad está relacionada con la veracidad de las descripciones otorgadas por los actores, para lograr esto, el instrumento de recogida de datos debe especificar los objetivos del estudio, realizar transcripciones textuales, y realizar el contraste de la escritura de los resultados con la literatura a fin con el tema a investigar.

La Relevancia hace posible “evaluar el logro de los objetivos planteados en el proyecto” (Noreña et al., 2012, p. 268) es decir, si en definitiva se alcanzó un mayor grado de conocimiento del fenómeno de estudio, en este caso respecto las percepciones de las profesionales, respecto la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva.

Y por último la adecuación teórico – epistemológica, esta consiste en la coherencia que debe existir entre la consistencia del tema que se pretende investigar, y la teoría empleada para la comprensión del fenómeno o realidad, “(...) de tal forma que exista una correspondencia entre los presupuestos teóricos y la forma en que son encuadrados los sustentos metodológicos y de carácter práctico que articulan la investigación” (Noreña et al., 2012, p. 268).

En conclusión, la validez y confiabilidad del instrumento aplicado perteneciente a esta investigación, lo otorgan los criterios antes mencionados y la valoración del instrumento construido a través del juicio de expertos, con el propósito de someter dicho instrumento a una revisión por conocedores y expertos en la materia en cuanto a metodología se refiere, para realizar los ajustes correspondientes tanto de forma como de fondo.

Cada experto recibió una planilla de validación, en ella se mencionaban aspectos protocolares tales como: Nombre, objetivos, y preguntas que guían el estudio, así como también las tres dimensiones contempladas en el instrumento, correspondiente a una entrevista semi-estructurada.

Se contó con la participación de tres expertos, los cuales realizaron las correcciones correspondientes, ajustándose a los objetivos de investigación, para lograr una mayor confiabilidad y consistencia. Ya teniendo las recomendaciones y correcciones propuestas por el grupo de expertos, se procedió a la modificación y reformulación de las preguntas corregida, realizando un trabajo basado en los juicios hechos por cada experto, para lograr una nueva validación.

A continuación, se mencionan los validadores que fueron parte de este proceso:

<b>Nombres</b>	<b>Título académico</b>	<b>Grado</b>	<b>Cargo académico</b>	<b>Fecha</b>	<b>Firma</b>
<b>Nora Arce</b>	Educadora de Párvulos Profesora General Básica	Magister en Educación	Profesor Adjunto	03 de noviembre del 2016	
<b>David Santibáñez Gómez</b>	Profesor de biología y ciencias naturales	Magíster en pedagogía.	Coordinador de ciencias y pedagogía básica de la Universidad Católica Silva Henríquez	4 de noviembre del 2016	

<b>Rodrigo Monnè de la Peña</b>	Profesor de educación especial Universidad católica	Licenciado magister.	Académico del departamento de diversidad e inclusividad educativa, Universidad Católica del Maule.	4 de noviembre del 2016	
---------------------------------	--	----------------------	---	-------------------------	--

# **CAPÍTULO IV:**

## **Recogida de la Información**

El equipo de seminaristas realizó la investigación paso a paso, identificando diferentes facilitadores y obstaculizadores para llegar a la finalización de la investigación, a continuación, se sintetizan las fases de la construcción teórica, recogida de información, análisis de la misma y conclusiones:

<b>Fases</b>	<b>Desglose de actividades</b>	<b>Facilitador</b>	<b>Obstaculizador</b>
<b>Fase 1: Planteamiento del problema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica inicial, necesaria para llevar a cabo la investigación.</li> <li>- Planteamiento de objetivos generales y específicos.</li> <li>- Planteamiento de pregunta general y preguntas específicas.</li> <li>- Definición del problema de investigación.</li> <li>- Propuesta de limitaciones y supuestos de la investigación.</li> <li>- Planteamiento de justificación e importancia</li> <li>- Primera reunión con la directora del centro de Corporación Señales.</li> </ul>	<p>Respecto a la bibliografía, se rescata la base de datos de la UCSH, ya que tuvimos acceso a fuentes fidedignas y actualizadas que nos permitieron responder de forma pertinente a la investigación.</p> <p>Disposición de la institución Corporación Señales, para llevar a cabo la investigación, con excelente recepción.</p>	<p>Dificultades para precisar el problema de investigación, lo que postergó el avance expedito del capítulo I, denominado Planteamiento del problema.</p>

<b>Fase 2:</b> <b>Marco teórico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas primarias y secundarias.</li> <li>- Revisión exhaustiva y selección de investigaciones científicas que avalan la investigación.</li> <li>- Definición de tópicos que sustentan el marco teórico la investigación.</li> <li>- Depuración de la información para precisar las temáticas del marco teórico.</li> </ul>	<p>Orientación y entrega de la directora de seminario, quien proporcionó investigaciones esenciales, para realizar el proyecto.</p> <p>Sugerencias relevantes de profesores informantes, para nutrir el marco teórico.</p>	<p>Escasas investigaciones relacionadas con la problemática de investigación.</p> <p>Dificultades de las seminaristas para realizar síntesis de información pertinente, para ser plasmada en el marco teórico.</p>
<b>Fase 3:</b> <b>Marco metodológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección del enfoque de investigación.</li> <li>- Fundamentación y descripción del diseño de investigación.</li> <li>- Descripción del universo y muestra.</li> <li>- Fundamentación y descripción de técnica.</li> <li>- Elaboración de instrumento para recogida de datos.</li> </ul>	<p>Autores fidedignos, referidos a metodología cualitativa, que permitió sustentar el proceso de investigación.</p> <p>Colaboración de expertos de</p>	<p>Cambios constantes en los objetivos de investigación, por falta de acuerdo de las seminaristas, impidiendo la construcción de instrumento.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de validez y confiabilidad.</li> <li>- Aplicación de instrumento de recogida de datos.</li> </ul>	<p>investigación, para la validez del instrumento.</p> <p>Disposición de las profesionales de Corporación Señales, para responder el instrumento de recogida de datos.</p>	
<b>Fase 4: Recogida de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se llevó a cabo durante el mes de noviembre del año 2016.</li> <li>-Se aplicó el instrumento (entrevista semi-estructurada) a las cuatro profesionales de educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buena disposición y recepción al momento de la aplicación.</li> <li>-Disposición del centro para modificar horarios en función de la aplicación de instrumentos.</li> </ul>	<p>Aplicación del instrumento de recogida de datos, en un espacio abierto y común, perjudicando la transcripción de grabaciones de voz.</p>
<b>Fase 5: Análisis de datos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transcripción de las respuestas dadas por las profesionales de educación, en la entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contar con bibliografía necesaria y fidedigna para</li> </ul>	<p>Dificultades para la reducción de datos, producto de las diversas percepciones que</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción de datos, para precisar las respuestas entregadas.</li> <li>- Codificación de las categorías del instrumento.</li> <li>- Triangulación de datos obtenidos.</li> <li>- Análisis de información recopilada.</li> </ul>	guiarnos en el proceso.	manifestaron las entrevistadas.
<b>Fase 6: Conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrastar con el análisis descriptivo con los supuestos de la investigación.</li> <li>- Conclusiones que respondan al objetivo general.</li> <li>- Conclusiones que responden a la pregunta de investigación.</li> <li>- Sugerencias (retroalimentación).</li> <li>- Proyección del estudio.</li> </ul>	Tener como base las matrices de análisis descriptiva y de integración de la información, entregada por la profesora guía, facilitando la realización de estas.	Falta de experiencias de las seminaristas para concluir de forma pertinente a nuestra investigación.

# **CAPÍTULO V:**

# **Análisis de Datos**

## **5.1. Análisis de datos.**

En el presente capítulo, se consignarán los resultados, gracias a la aplicación de técnicas de recogida de información “entrevista semi-estructurada”, para su posterior análisis.

Considerando el objetivo general y objetivos específicos, se han fijado las dimensiones de análisis, para la construcción del instrumento de recogida de datos, para la posterior elaboración de las matrices de triangulación.

Este estudio cuenta con dos matrices de triangulación. La primera corresponde a la Triangulación de datos: “Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos, mediante los diferentes métodos” (Okuda y Gómez. 2005, p.8). Betrián, Galita, García, Jové & García. (2013, pp. 7-8). Esta matriz se inicia con la determinación de las dimensiones, las cuales responden a los objetivos formulados, contemplando las preguntas, para llegar a la síntesis descriptiva de las respuestas entregadas.

Asimismo, la segunda Matriz de Conclusiones Preliminares: “Se refiere a la utilización de más de un esquema teórico, teoría o desarrollo conceptual unitario para probar teorías o hipótesis rivales” (Denzin. 1970, p. 7). Betrián, Galita, García, Jové & Garcia. (2013, pp. 7-8). Esta matriz considera las síntesis descriptivas desarrolladas anteriormente y, las teorías seleccionadas del marco teórico, permitiendo desplegar las conclusiones preliminares de cada dimensión determinada.

En el siguiente apartado se presentan las matrices: de triangulación de datos y matriz de conclusiones preliminares, donde se exponen las dimensiones de análisis y los objetivos específicos, con sus respectivos análisis interpretativos de las cuatro entrevistadas, en conjunto con el sustento teórico.

## 5.2. Matriz de evaluación: Entrevista.

### Tabla de Entrevistas.

La entrevista semi estructurada fue realizada a dos Docentes de Educación General Básica (M.P) y (B.S), y a dos Asistentes de la Educación: una Terapeuta Ocupacional (P.F) y una Maestra de Cocina (A.L)

OBJETIVOS	PREGUNTAS	RESPUESTAS				ANÁLISIS DESCRIPTIVO
<b>DIMENSIÓN I: VENTAJAS</b>						
Identificar las ventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación	1. ¿De qué manera, considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación consideran que la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva se realiza de muchas formas y variando las
			” Bueno de muchas formas (...) con canciones, temas actuales, con temas que ellos funcionen todos los días, con campañas; me refiero con campañas sobre el reciclaje, la ecología, la higiene y valores”.		Es súper libre, nos centramos en actividades lúdicas. Y el objetivo principal es, de alguna forma, eliminar la somnolencia, como despertarlos, despertar sus mentes con cosas lúdicas y que le llamen la atención”.	
		<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	

<p>Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.</p>		<p>(...)”La idea es ir variando todos los días las actividades, para que sea algo entretenido, que los despierte” (...) “Esto es lo bueno de la activación”.</p>	<p>(...) “Mezclando grupos, C y B, otro día A Y B. Se hacen otras mezclas, todos juntos, o los cursos solos, probando distintas actividades”.</p>	<p>actividades. Por ejemplo, se hacen campañas de reciclaje, ecología, etc. Además, se utilizan actividades lúdicas, canciones, temas que llamen su atención, mezclando grupos, etc. Con la finalidad de eliminar la somnolencia.</p>
--	--	--	---	---

2. Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva en cuanto a sus efectos observables?	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta Ocupacional</b>	Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, reconocen que los principales efectos observables de la Estimulación Cognitiva, son positivos y que producto de su aplicación, logra mantener a los jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual activos, despiertos y conectados con la rutina diaria.
		“Es algo muy positivo (...) Por ejemplo, a la hora de trabajar, ellos después de la Estimulación Cognitiva llegan al taller con energía, comentando lo que hicieron en la actividad, llegan con una actitud más positiva y más despiertos”.		“Es que para nosotras es súper complejo (...) Yo creo que llegan más enchufados, les da un espacio como pa’ encender motores (...) Entonces, en ese sentido, yo creo que son los efectos principales; que los ayuda a la transición de la casa a la Corporación”.	
	<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
	“Sus efectos son súper buenos (...) o sea nos ha dado súper buenos resultados” (...) Y se lleva implementando hace tres años y ha sido súper”		“Es una instancia para enchufar a los chiquillos (...) Es como ingresarlos al área cognitiva, ya que vienen de una rutina de su casa, del despertar, de tomar desayuno, duermen en el auto, llegan cansados”.		

3. ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta Ocupacional</b>	Según la percepción de Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, los aspectos que se destacan respecto a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva son positivos, ya que desarrollan la atención, el pensamiento, los mantiene despiertos y activos; siendo una motivación para responder a las demandas de la jornada.
		“Se ve como un cambio en ellos (...) toman conciencia”.		“El programa, yo encuentro que es súper bueno, (...) es un espacio que les permite a los chiquillos, despertar de forma lúdica” (...) “Como que los ayuda a la transición, yo creo que eso es lo importante”.	
	<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
		“Dentro de esta activación cognitiva, se desarrolla el pensamiento, la atención, la espera de turnos, el respetarse unos a otros y ahí van saliendo millones de objetivos” (...) “Para que estén más vivos, más despiertos”.		“Si no hay activación cognitiva, como que no se motivan durante el día. (...) Si la activación cognitiva fue suficientemente motivadora para ellos, están todo el día funcionando bien”.	

<p><b>4.</b> Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios para Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación ejecutar el programa de Estimulación Cognitiva?</p>	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	<p>Según las respuestas entregadas por las entrevistadas, los beneficios que ellas obtienen a partir de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva, es que facilita el trabajo posterior que ellas realizan, teniendo una mejor conexión con los jóvenes y adultos, ya que ellos llegan con una disposición activa, lo cual facilita el aprendizaje.</p>
		“Es mucho más fácil tocar los temas, la llegada hacia ellos (...) Un beneficio para mi es que haya una mejora”.		“Facilitan nuestro trabajo, porque ellos llegan mucho más despiertos, más enchufados a las clases, llegan más activos, llegan de mejor ánimo”.	
	<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
	“Cada vez estamos entregando más herramientas a los chiquillos, de eso se trata; de que se pueda entregar cada día algo más”.		“Uno puede ver resultados en los chiquillos, cambios positivos en el ámbito de aprendizaje”.		

<p><b>5.</b> Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios que entrega el programa de Estimulación Cognitiva a los jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual de Corporación Señales?</p>	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	<p>Los beneficios que entrega el programa de Estimulación Cognitiva a los jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual se relacionan con la activación del pensamiento, ayudando al proceso de transición de un contexto a otro y logra hacer sentir útiles a los estudiantes, disminuyendo los niveles de frustración.</p>
		“Los ayuda mucho a pensar y entender el porqué de las cosas, estas cosas que son tan básicas, entonces ahí los ayuda un poquito a como razonar”.-		“Ayuda principalmente en los procesos de transición, de partir de la casa y entrar a clases, tenemos este proceso de transición, de pasar de libertad, a una actividad lúdica que es un poco libre, pero no tan libre”.-	
	<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
	“Bueno todos los que te nombre anteriormente”.-		“Es eso... despertarlos, trabajar en equipo, conocerse entre ellos; es como hacer que la máquina funcione. Ellos después se sienten motivados, más útiles, participan mejor y no se sienten tan frustrados por no poder hacer algo”.-		

Dimensión II: Desventajas						
2. Identificar las desventajas, según la percepción de las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.	1. ¿Considera relevante que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación deban perfeccionarse continuamente en relación al programa de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación consideran relevante perfeccionarse continuamente, reconociendo que necesitan capacitaciones para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva. Además, admiten la necesidad de adquirir conocimientos no solamente en la Estimulación Cognitiva, sino que en todo lo que contempla la Discapacidad Intelectual.
			“Sí, porque encuentro que es un tema bastante importante; quizás con capacitaciones y entendiendo más a profundidad lo que es la E.C” (...) “Entonces encuentro muy beneficioso para la Corporación y para ellos, hacer una capacitación para las profesoras”.		“Yo creo que uno tiene que perfeccionarse, porque tiene la necesidad de hacerlo por los chiquillos, no necesariamente perfeccionarse en la Estimulación Cognitiva prácticamente”.-	
		<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
		“Nosotros debemos perfeccionarnos continuamente, uno como educadora tiene que estar al día en todo, no solo saber enseñar”. –		“Si, es relevante, pero viendo la realidad de nosotras, con todo lo que hay que hacer, es como bien difícil”.-		

<p>2. En relación al tiempo en el cual se lleva a cabo el programa ¿Considera relevante que este se someta a una evaluación? ¿Por qué?</p>	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	<p>Las entrevistadas llegan al consenso de que el tiempo en el cual se lleva a cabo el programa de Estimulación Cognitiva es el apropiado siendo este de 8:30 a 9:00 horas. Sin embargo, una de las entrevistadas considera que este debe ser sometido a una evaluación.</p>
		“Yo creo que en las mañanas está bien y en ese horario”. -		“Es muy variable, porque depende de la actividad que tu planifiqui’. El tiempo oficial es de media hora; pero en general es demasiado variable el tema del tiempo”.-	
	<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
	“Lo que pasa, es que se supone que es media hora, pero comúnmente es casi una hora, entonces no puede ser tan rígido, depende de la actividad”.-		“Obvio que sí, así como todas las clases tienen su evaluación de cuánto avanzan los chiquillos, en la activación cognitiva también”.-		
<p>3. Según su percepción ¿Qué aspectos no se ajustan con los propósitos del programa de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.</p>	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	<p>Según la percepción de dos de las entrevistadas, los aspectos que no se ajustan al programa de Estimulación Cognitiva son llevar a cabo las actividades en grupos amplios y que estas no se ajusten a las necesidades y características propias</p>
		“Quizás no hacerla así como grupal, o sea priorizar grupos más chicos, y haciendo actividades de acuerdo a la Discapacidad Intelectual que presentan los chicos”.-		“Yo creo que esto que sea tan variable, que queda tanto en las manos nuestra, siendo tan libre, tenemos la necesidad de improvisar hartito en ese sentido ¿cachai?”. -	

						de los estudiantes. Mientras que los dos entrevistados restantes, mencionan que, al ser el programa tan flexible, este genera la necesidad de improvisar, sin tener una guía previa.
		<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
			“Puede pasar que los chiquillos no entendieron, pero no es que no te funcione el programa, sino más bien la actividad que tú diseñaste no funcionó”.-		“Parte desde la iniciativa de cada una, no es algo que tengamos en nuestras manos, para poder ir guiándonos”. -	

**Dimensión III: Valoración**

3. Describir la valoración que le atribuyen Las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, al programa de Estimulación Cognitiva de	1. Para su labor Profesional ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.	<b>A. L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P. F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, consideran importante y fundamental para su labor docente llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva, ya que ellas entregan y desarrollan sus
			“A estos alumnos se les quiere entregar lo mejor, es para trabajar sus habilidades en el desarrollo de la clase, además la convivencia, el desarrollo de temas; siendo un beneficio para todos”. -		“Yo creo que es buenísimo, fundamental, o sea los chiquillos se desempeñan -Insisto- en el proceso de transición, a los chiquillos los activa”. -	

Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.	<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	habilidades, atendiendo de mejor manera la clase.
		“Para mí, como docente es importante, siento que tú le brindas otras herramientas (...) así como: Completar su educación, para completar su desarrollo, que es súper importante”.		“Para mi es importante, porque los veo en otro contexto, interactuando entre ellos (...) y segundo, que están mucho más atentos”.	

2. ¿Por qué podría resultar relevante, realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva?	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	Las Dos docentes y una asistente de la Educación, responden que el tiempo en el cual se ejecuta el programa de Estimulación Cognitiva, se encuentra dentro del rango adecuado (media hora a una hora aproximadamente). Sin embargo, solo una profesional apunta en relación al objetivo de la pregunta, manifestando que se debería realizar
		“Sí, porque ellos trabajan acá todos los días (cocina) (...) También en las activaciones se mantiene el trato con los compañeros, los ayuda a pensar un poco más”.		“Ayuda a los procesos de transición absolutamente, no llegar de golpe”. -	
	<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
	“El objetivo de nosotras, como educadoras, siempre es dar lo mejor para ellos, sacarles lo mejor y darles lo mejor”. -		“Porque todos los días llegan con cosas distintas desde la casa, situaciones de la vida que nos descompensan o al revés”.-		

						una evaluación al tiempo que se ejecuta dicho programa de Estimulación Cognitiva, en Corporación Señales.
3. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan significativa, considera usted, la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	“Yo creo que es muy significativo para los chiquillos” (...) “Obviamente para sus procesos de adaptación, procesos cerebrales y de adaptación al cambio de despertar y estar activos”.	Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, a partir de su experiencia, consideran la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva como una actividad importante, vital y significativa para los jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual
	<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>		

	4. ¿Podría describir un ejemplo (de su labor docente) en el cual se vea reflejada la importancia de la Estimulación Cognitiva?	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b> “Yo creo que el desempeño de su trabajo, y de acuerdo a los distintos temas”. -	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b> “Ya, si hacemos la actividad de música, (que les fascina), después cambian, están más alegres y, su predisposición al trabajo es otra”. -	Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, al describir un ejemplo, reflejan la importancia de llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva. Describiendo ejemplos relacionados a los avances significativos y predisposición positiva al trabajo.
		<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b> (...) “En un grupo, que lo tengo desde el año pasado he visto avances significativos, están cada vez más rápidos para pensar y he visto claramente que la Estimulación Cognitiva les ha ayudado”.	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b> “Fue una vez que les hice musicoterapia todos los chiquillos estaban muy alterados, así heavy y, después funcionaron perfecto”.-	
		<b>A. L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	

5. Según su opinión ¿Cuáles son las competencias que debiese adquirir una Profesional para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva?					Las entrevistadas, según su opinión, consideran que las competencias que se debiesen adquirir para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva son: Adecuar y contextualizar las actividades a las distintas necesidades, tener conocimiento del funcionamiento intelectual de los jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.
		“De partida tener mayor conocimiento de lo que es la Estimulación Cognitiva en sí y qué se quiere lograr, adaptar la actividad de acuerdo al nivel cognitivo que tenga cada grupo”.-		“Para mí, uno debiera tener conocimiento como del funcionamiento intelectual de ellos, a nivel general, para que uno pueda aplicar el programa de Estimulación Cognitiva “.-	
	<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
		“Realmente tener vocación, siempre tratar de hacer lo mejor posible. El educador en sí, debe contextualizarse y saber hacer todo tipo de adecuaciones”. -		“Manejo de grupo, tener ideas, ser creativo, competencias investigativas, sobre todo para buscar información, no solo en actividades, sino también como funciona de manera técnica, porque también es importante saber lo que uno hace”. -	
6. Según su experiencia en el programa de Estimulación Cognitiva ¿Qué tan valioso podría ser su aporte como Profesional en	<b>A.L</b>	<b>Maestra de cocina</b>	<b>P.F</b>	<b>Terapeuta ocupacional</b>	Según las experiencias de las entrevistadas, consideran valioso el aporte del programa de Estimulación Cognitiva en otros establecimientos educacionales, ya que han obtenido buenos
		“Enseñarles a razonar, a pensar, activarlos cognitivamente para que puedan volver a su hora de trabajo”.		“Yo creo que sí se podría integrar esta actividad, porque es súper bueno para los chiquillos. Yo creo que en cualquier instancia va a ser algo bueno”.-	

	<p>otros establecimientos educativos y/o laborales? Fundamente su respuesta.</p>					<p>resultados; además esta actividad lleva a los estudiantes a razonar, activarlos cognitivamente y abarca de manera integral en el ser humano.</p>
		<b>B.S</b>	<b>Profesora básica</b>	<b>M.P</b>	<b>Profesora básica</b>	
			<p>“Yo creo que sí lo haría, por supuesto, porque nos ha dado buenos resultados, no solo trabajar contenido, sino que abarcar todo”.-</p>		<p>“Si lo haría, porque funciona con ellos que son adultos, imagínate con niños. Como soy profe de básica, tendría que hacerlo en un colegio”.-</p>	

### 5.3 Matriz de integración de la información.

Dimensión	Sub dimensión	Síntesis descriptiva	Sustento teórico	Conclusiones preliminares
<b>Ventajas</b>	<b>Ejecución del programa Estimulación Cognitiva.</b>	Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva, llegan a un consenso de que este programa, se ejecuta de diversas áreas, el cual se desarrolla de diversas formas, a través de actividades lúdicas, temas de actuales, temas familiares, que llamen su atención, siendo significativos para los jóvenes y adultos.	La Estimulación Cognitiva, se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, etc.) (...) La Estimulación Cognitiva no solamente se centra en la parte cognitiva, sino que aborda otros factores, tales como la efectividad, la esfera	A partir de lo mencionado por las entrevistadas y relacionándolo con el sustento teórico, se puede concluir que: Las respuestas describen la ejecución del programa como una técnica que permite optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades cognitivas y, para que estas actividades propuestas en el programa de Estimulación Cognitiva sean significativas, se considera apropiado que sean lúdicas, permitiendo activar a los estudiantes para quitar el estado de somnolencia con el cual llegan todas las

		<p>En relación al horario en el cual se lleva a cabo el programa, consideran que es apropiado aplicarlo entre 30 a 90 minutos.</p>	<p>conductual, social, familiar y biológica, buscando intervenir sobre la persona adulta de forma integral. Ginarte, Y. (2002, pp.870-876).</p> <p>La Estimulación Cognitiva se dirige a los diferentes niveles del individuo: Funcional, cognitivo, psicoafectivo y relacional.</p> <p>El funcionamiento cognitivo en el ser humano no es independiente del resto de los niveles, por lo que esta terapia, debe incluir y tener en cuenta, en su diseño, las diferentes dimensiones del ser humano y la interacción continua que se produce entre ella. Martínez, T. (2002).</p>	<p>mañanas. Es por ello que el horario en el cual se ejecuta es pertinente a las necesidades que surgen en la corporación.</p>
--	--	--	---	--

			En cuanto a la frecuencia y duración de las sesiones, puede ser variable. La duración de cada sesión puede oscilar entre los 30 a 90 minutos, para cada grupo. Martínez, T. (2002).	
	<b>Efectos beneficiosos</b>	Las entrevistadas asignan efectos beneficiosos al programa de Estimulación Cognitiva, ya que este permite desarrollar la atención, el pensamiento, manteniéndolos despiertos y activos y, facilitando la transición de un contexto a otro; a su vez,	“El entrenamiento cognitivo (concepto asociado) (...) considera que el cerebro debe mantenerse activo y en constante entrenamiento, ya que esto no solo mejora las funciones que necesitamos para pensar, sino también, produce un cambio en el	Los efectos beneficiosos que otorgan las entrevistadas al programa de Estimulación Cognitiva permiten desarrollar los procesos cognitivos, lo cual lleva a que el cerebro se mantenga en un constante entrenamiento, mejorando las funciones necesarias para desempeñarse en la vida diaria. A su vez, logra que los estudiantes se

		facilita el trabajo posterior de las Profesionales	cerebro mismo”. Braidot, N. (2012, p.185).	activen y salgan del estado de somnolencia con el cual llegan todas las mañanas y esto permite que la jornada en la corporación sea provechosa, tanto para los jóvenes y adultos, como para las Profesionales
<b>Desventajas</b>	<b>Competencias</b>	Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación admiten la necesidad de capacitarse para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva, por ende, consideran que deben perfeccionarse continuamente en relación a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva. Reconocen que, para llevar a cabo esta actividad, deben conocer las	La Estimulación Cognitiva es una terapia especializada, necesita ser diseñada y supervisada por profesionales expertos en el campo de la neuropsicología. Sin embargo, el programa de Estimulación Cognitiva se puede llevarse a cabo por otros profesionales, siempre y cuando tengan una formación previa respecto al tema. (Martínez, T. 2002, p. 18).	Para llevar a cabo un programa de Estimulación Cognitiva se considera adecuado perfeccionarse en este, con la finalidad de responder a las necesidades de los jóvenes y adultos; dicho de otra forma, este debe estar dirigido en función a las características propias del grupo al cual se aplica el programa de Estimulación Cognitiva. Las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, consideran este aspecto como una desventaja que posee el programa de

		características de los jóvenes y adultos a quienes se les aplica el programa de Estimulación Cognitiva, para adecuar y contextualizar las actividades propuestas en función de sus características.	El docente debe utilizar estrategias metodológicas para el progreso de sus estudiantes y a la vez, potenciar la estimulación de habilidades cognitivas, durante el transcurso de la clase. Edel, R. (2004, p. 113).	Estimulación Cognitiva que se ejecuta en Corporación Señales, ya que no se ha ofrecido una instancia de capacitación en el ámbito cognitivo.
<b>Valoración</b>	<b>Trascendencia</b>	Según las experiencias de las entrevistadas, consideran valioso llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva, en otros establecimientos educacionales, ya que este lleva a los estudiantes a razonar, activar cognitivamente y abarcar de manera integral las	“Quienes lleven a cabo su trabajo con personas con Discapacidad Intelectual, deben favorecer la calidad de vida de quienes presentan NEE, promoviendo su desarrollo cognitivo, personal y social. MINEDUC, (2013).”. “Un estudio denominado Impacto de estrategias didácticas multisensoriales, para estimular el desarrollo de	El programa de Estimulación Cognitiva es una estrategia de apoyo complementaria, la cual da respuestas a las necesidades de cognitivas de las personas con Discapacidad Intelectual. Considerando lo mencionado anteriormente, este programa es trascendental, ya que tiene proyecciones beneficiosas en cuanto a los avances cognitivos que logra, permitiendo un mejor desempeño en

		capacidades cognitivas del ser humano.	habilidades intelectuales de alumnos preescolares con Discapacidad Intelectual, del centro de atención múltiple”(...) llegó a la conclusión, de que las estrategias multisensoriales, repercutían en el avance del perfil de personas en situación de Discapacidad Intelectual, considerando así, a la Estimulación Cognitiva como una estrategia complementaria que potencia las habilidades cognitivas, necesarias para realizar actividades de la vida diaria”. Meilan, et al. (2008).	todo lo que la conducta adaptativa contempla.
--	--	--	---	---

# **CAPÍTULO VI:**

## **Conclusiones**

Al finalizar la presente investigación, en lo que respecta a este apartado, se expondrán las conclusiones que responden al problema de investigación planteado inicialmente, el cual surge por el desconocimiento de las percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, respecto a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales, con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual. Considerando que, las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, poseen formaciones profesionales distintas entre sí, esto aportaría a construir un análisis multidisciplinario a partir de las diferentes perspectivas profesionales, por tanto, fue de vital importancia conocer sus percepciones e incidencia de estas en su quehacer profesional.

En relación a las ventajas que le otorgan las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, al Programa de Estimulación Cognitiva, se puede distinguir que este logra mantener despiertos y activos a los jóvenes y adultos y, a su vez, fomenta el desarrollo de la atención, el pensamiento y los lleva a razonar frente a diversos temas y esto permite que la jornada en la corporación sea mucho más provechosa.

Respecto a lo anterior, se rescatan algunas percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, donde emiten lo siguiente respecto a las ventajas (beneficios) del programa de Estimulación Cognitiva: “(...) *el objetivo principal es, de alguna forma, eliminar la somnolencia, como despertarlos, despertar sus mentes con cosas lúdicas y que les llame su atención*” (P.F). “*Dentro de esta Estimulación Cognitiva se desarrolla el pensamiento, la atención (...)*” (B.S).

A su vez, Braidot, N. (2012, p.185), considera que el cerebro debe mantenerse activo y en constante entrenamiento, ya que esto no solo mejora las funciones que necesitamos para pensar, sino también, produce un cambio en el cerebro mismo. Por tanto, se puede concluir que el llevar a cabo este programa, es de carácter ventajoso para los Jóvenes y Adultos en situación de Discapacidad intelectual, ya que este, según García, J. (2010, p.2), permite mejorar el funcionamiento de las funciones cognitivas que se encuentran descendidas y, a su vez, recuperar

funciones y capacidades que se han perdido a través del tiempo. Considerando que las habilidades cognitivas se encuentran descendidas en las personas en situación de Discapacidad Intelectual (dependiendo del tipo de Discapacidad Intelectual que presenten), este programa es considerado una estrategia de apoyo, el cual permite potenciar las habilidades descendidas y teniendo de base la capacidad de modificabilidad que tiene el cerebro humano. Ruffinelli, A. (2002, p.1).

Por otra parte, las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, asignan desventajas en relación a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva señalando la necesidad que tienen de poder capacitarse en el ámbito cognitivo, con la finalidad de conocer y desarrollar diversas estrategias y herramientas que apunten a actividades de Estimulación Cognitiva y, a su vez, que estas sean diseñadas en función de las características y pertinentes a las necesidades del grupo al cual se les aplicará. Cabe señalar que la Estimulación Cognitiva es una metodología especializada, la cual requiere ser diseñada y supervisada por expertos en el campo de la neuropsicología. Sin embargo, el programa de Estimulación Cognitiva puede llevarse a cabo por otros profesionales, siempre y cuando tengan una preparación previa respecto al tema. (Martínez, T. 2002, p.18).

Entre las opiniones entregadas las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, se puede señalar la siguiente: *“De partida tener mayor conocimiento de lo que es la Estimulación Cognitiva en sí y qué se quiere lograr, adaptar la actividad de acuerdo al nivel cognitivo que tenga cada grupo”*. - (A.L). Dado que las Profesionales expresan que poseen la necesidad de capacitarse y prepararse en este ámbito, sería adecuado por parte de la corporación otorgar un espacio de capacitación y perfeccionamiento, con la finalidad de que las profesionales puedan diseñar actividades pertinentes al grupo de aplicación.

En cuanto a la valoración que le atribuyen al programa de Estimulación Cognitiva, ellas comentan que este programa permite que los estudiantes razonen y se activen cognitivamente, abarcando de forma integral las capacidades cognitivas del ser humano, manifestando el valor positivo que tendría este programa en otros establecimientos de educación especial. Con respecto

a lo anterior, se distingue unas de las opiniones de las entrevistadas respecto al valor que tendría este programa en otros contextos educacionales: “(...) sí, se podría integrar esta actividad, porque es súper bueno para los chiquillos (...)” (P.F). “Yo creo que sí lo haría, por supuesto, porque nos ha dado buenos resultados (...)” (B.S).

Cabe destacar que la Estimulación Cognitiva es una estrategia de apoyo complementaria, la cual potencia las habilidades cognitivas, necesarias para realizar actividades de la vida diaria. Meilan, et al. (2008, p.1). Considerando lo anterior, se debe otorgar una adecuada valoración y trascendencia a la funcionalidad que otorga el llevar a cabo el programa en cualquier instancia educativa, ya que todo lo que se relacione a la conducta adaptativa, tienen implícitas funciones y recursos propios de la inteligencia. Miquel, M. (2012 p.38). Es por ello que este programa, considerando sus beneficios, es una estrategia de apoyo y puede tener trascendencia en otros contextos educacionales.

A partir de todo lo expuesto con anterioridad, se puede afirmar y corroborar el primer hallazgo *“Las Profesionales de la Educación, perciben numerables ventajas respecto a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.”*, ”.

Respecto al segundo hallazgo: *“Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, no perciben desventajas respecto a la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.”*. A partir de lo que ellas comentan si hay desventajas en relación a la ejecución del programa, ya que expresan no tener las herramientas suficientes para desarrollar nuevas actividades, con mayor variedad, expresando que muchas veces se ven enfrentadas a improvisar.

Respecto al tercer hallazgo *“Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, atribuyen una adecuada valoración al programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad*

*Intelectual.*”, se puede corroborar y confirmar, ya que ellas valoran la trascendencia de este en otros contextos educacionales, ya que el programa facilita el desarrollo de las actividades, puesto que ellas observan diferencias significativas cuando no realizan el programa. Los estudiantes, después de cada actividad, se muestran más motivados, con una actitud más receptiva y los periodos de atención son más largos, favoreciendo la jornada en la corporación.

Lo anteriormente expuesto enmarca y da respuesta al objetivo principal de la investigación presente, el cual dice relación con, Analizar las percepciones que tienen las Profesionales de la Educación, respecto al programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales, con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Todo esto parece confirmar que sí se logró analizar las percepciones que las entrevistadas tienen en relación a dicho programa, destacando las ventajas que esta entrega a su labor Profesional dentro de la Corporación (ejecución) y a las ventajas (efectos beneficios) que este otorga a los estudiantes. También, a partir de las percepciones, se pudo analizar la valoración que ellas les atribuyen al programa, reconociendo el valor de este en otros contextos educacionales, no solo en ámbitos de Discapacidad Intelectual, sino que, en cualquier establecimiento educacional, reconociendo así, el impacto que este programa genera. A su vez, reconocen la necesidad de perfeccionarse en el ámbito de la Estimulación Cognitiva, con la finalidad de poder desarrollar nuevas herramientas y conocer diversas estrategias acordes a las necesidades que el grupo presenta, prestando apoyos pertinentes a estas.

Hay que mencionar la importancia de llevar a cabo investigaciones que se posicionen desde las percepciones que tienen los actores en relación a un tema en particular. En el ámbito educacional, trabajar desde estas, favorece en la recolección de información, otorgando una riqueza en las respuestas, ya que no solo se rescatan las opiniones, sino que, la valoración, creencias y experiencias de los participantes, entregando respuestas completas a las problemáticas establecidas, brindando la amplitud y delimitaciones necesarias. Kato, L & Sayuri, J (2016, p. 11). Según las percepciones que cada una tenga, es cómo estas inciden en la ejecución de dicho

programa de Estimulación Cognitiva, partiendo por la base de que las percepciones, son un constructo subjetivo y es esta subjetividad la que las hace llevar a cabo de forma distinta el programa.

Al realizar un análisis de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, podemos comprender que el programa se reconoce como una herramienta dentro del quehacer pedagógico, cuya ejecución beneficia el desarrollo de las clases y a los jóvenes y adultos de la corporación. A su vez, el que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, sean conscientes de sus percepciones hacia este, las invitará a reflexionar sobre su quehacer pedagógico, mejorando la calidad de actividades que proponen para cada grupo y buscando diversas estrategias que puedan responder pertinentemente a las necesidades y características de los estudiantes. Se debe considerar que los protagonistas principales son los estudiantes, beneficiarios del mencionado programa, quienes presentan un área cognitiva descendida y a través de este, se puede otorgar los apoyos necesarios para responder a su necesidad, entregando herramientas para desenvolverse en su vida diaria y mejorando notablemente su calidad de vida. Antequera. M. et al. (s. f, pp. 14-20).

## **Sugerencias:**

A continuación, se entregarán recomendaciones, con la finalidad de lograr una mejora en el programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en la Corporación, facilitando así, la labor que cumplen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación y, a su vez, beneficiando a los jóvenes y adultos.

### ➤ **A Corporación Señales:**

- Otorgar instancias de capacitación para las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, en todo lo que respecta al tema de Estimulación Cognitiva, entregando herramientas necesarias para que el programa se efectúe correctamente.
- Delimitar el programa de Estimulación Cognitiva con la finalidad de que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de Educación, tengan de dónde basarse, logrando ejecutar un programa eficaz.
- Evaluar cada cierto tiempo la eficacia y proyecciones del programa de Estimulación Cognitiva.

### ➤ **A las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación:**

- Ejecutar actividades acordes a las necesidades y características de los jóvenes y adultos de la corporación.
- Reconocer las habilidades cognitivas que se intencionan en cada actividad de Estimulación Cognitiva.

### **Proyecciones de la investigación:**

- Considerando los hallazgos de la investigación, se sugiere que se evalúe la eficacia del programa, por un experto, y que este, proponga un plan modelo para guiar el quehacer de las Docentes Educación General Básica y Asistentes de Educación, logrando que esto se evidencie en su quehacer profesional.
- Teniendo en cuenta las ventajas y efectos beneficiosos del programa, se considera trascendental que este sirviera como un “modelo piloto” para ser replicado en otras instituciones de educación especial.
- En vista de lo favorable que resulta el programa de Estimulación Cognitiva, respaldado a lo largo de este estudio y nuevas investigaciones a nivel internacional, sería conveniente que el Ministerio de Educación lo considerara a futuro dentro del currículo, como una metodología de prevención y apoyo a las Necesidades Educativas Especiales.
- A su vez, integrar el programa como parte del plan de formación de todas las carreras de pedagogía, con el propósito de que este sea conocido y aplicado en el aula, independientemente de la formación pedagógica.

# **CAPÍTULO VII:**

## **Bibliografía**

Antequera, M, et al. (s.f). p. 9 Discapacidad Intelectual. Recuperado en: [http://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014\\_0814\\_inclusion\\_textos\\_discapacidad\\_intelectual.pdf](http://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0814_inclusion_textos_discapacidad_intelectual.pdf)

Batllori, J. (2000.). Juegos para entrenar el cerebro: desarrollo de habilidades cognitivas y sociales (Vol. 155). Madrid, España. Narcea Ediciones.

Braidot, N. (2012. pp 185-186). Sácale partido a tu cerebro: todo lo que necesitas saber para mejorar tu memoria, tomar mejores decisiones y aprovechar todo tu potencial. Buenos Aires, AR: Ediciones Granica, 2012. ProQuest ebrary. Web. 27 October 2016.

Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., & Hayes, N. (1995): Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona, España: Editorial Ariel Psicología.

Bravo, M., Sancho, M. (2013). Entrenamiento para la mejora de disfunciones atencionales en niños y adolescentes con Síndrome de Asperger a través de estimulación cognitiva directa. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.216351>

Betrián, Galita, García, Jové & Garcia. (2013, pp. 7-8). La triangulación múltiple como estrategia metodológica Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num4/art1.pdf>

Bisquerra R. (2004 p.45) "metodologia de la investigación educativa", editorial La Muralla, S, A Madrid.

De, G & A, G. (2008) Impacto de estrategias didácticas multisensoriales para estimular el desarrollo de habilidades intelectuales de alumnos preescolares con discapacidad intelectual del centro de atención múltiple núm. 1, Toluca, México.

Fabela, J., Muro, M., Ortiz, J. (2013). Programa de enseñanza de repertorios prelaborales (perp) para jóvenes con discapacidad intelectual.

Feuerstein, R. (1996). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. S.

Edel, R. (2004 p. 113). La Educación y el desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista de la universidad Cristóbal Colón*. (17-18). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/rucc/17-18/>.

Fuentes, S. & en PEI-HWCRI-Israel, (1999, p.p 4-7) La inteligencia y Reuven Feuerstein: Una propuesta teórica y práctica al servicio del ser humano. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/3.pdf>

Fuentes, S. (2013, p.p 17-18). Mediar para la autorregulación del aprendizaje: Un desafío educativo para el siglo XXI. Recuperado en: [http://www.ucentral.cl/prontus\\_ucentral2012/site/artic/20130604/asocfile/20130604133302/ebook\\_seminario\\_ara\\_julio\\_13\\_definitivo.pdf](http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20130604/asocfile/20130604133302/ebook_seminario_ara_julio_13_definitivo.pdf)

García, E. (2007, p17) Teoría de la mente y ciencias cognoscitivas. Recuperado en: <https://books.google.es/books?id=vWHUVmyuKIUC&lpg=PP1&pg=PA17#v=onepage&q&f=false>

García, J (2004, p.1). Estudios descriptivos. Nure Investigación.

Ginarte, Y. (2002). Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. (2002)

Kato, L., & Sayuri, J. (2016, p.11). Percepciones docentes sobre la comprensión de lectura.

Martínez Rodríguez, T. (2002). Estimulación cognitiva: Guía y material para la intervención. Oviedo: Consejería de Asuntos Sociales. Recuperado en: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/nuevos%20estandares/educacionespecial.pdf>

MINEDUC. (1990). Aprueba planes y programas de estudio para personas con Deficiencia Mental. Recuperado de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231709370.DecretoN87.pdf>

MINEDUC. (2013, p.6). Orientaciones técnicas para la evaluación diagnóstica de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. Recuperado en:

[http://www.divesup.cl/usuarios/edu.especial/doc/201302141702320.Orientaciones\\_Discapacidad\\_Intelectual.pdf](http://www.divesup.cl/usuarios/edu.especial/doc/201302141702320.Orientaciones_Discapacidad_Intelectual.pdf)

MINEDUC, (2014). Estándares orientadores para carrera de educación especial.

Maureira, F (2010). Neurociencia y educación. Recuperado de: <file:///C:/Downloads/9-Neurociencia%20y%20educacion.pdf>.

Meilán, J. J. G., Salgado, V. M., Arana, J. M., Carro, J., & Jenaro, C. (2008). Entrenamiento cognitivo y mejora de la memoria prospectiva en jóvenes con retraso mental leve. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1).

Mestre, J., Palmero, F. (2004 p. 103) Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía. Recuperado en: <http://site.ebrary.com/lib/edibrisp/detail.action?docID=10498537>.

Miquel, M. (2012 pp.38-39) Tesis doctoral: Inteligencia, conducta adaptativa y calidad de vida. Interacciones explicativas de la discapacidad intelectual y la intervención optimizadora. Recuperado en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117780/mcm1de1.pdf;jsessionid=8D26662C63F71F7E3DE591594181426C?sequence=1>

Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., y Rebolledo, D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan-Issn*, 12(3), 265-268.

Owens, (2006 p. 101) Rodríguez, J (2010, p. 101) Adquisición y desarrollo del lenguaje. Recuperado de: <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23° ed.). Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=bXv8W3T>.

Román, M. (2005). Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento. Chile: Editorial Arrayán.

Rosselló, J., Munar, E., Sánchez, A (2014 p. 34). Atención y percepción. Recuperado en: <http://site.ebrary.com/lib/edibrisp/reader.action?docID=11028793>.

Ruffinelli, A (2002). Revista UMBRAL 2000. Recuperado en: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/272/279>

Salazar, S. F. (2011). El aporte de la neurociencia para la formación docente. Revista Actualidades Investigativas en Educación.

Sánchez, M (2002 p. 12). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento. Revista electrónica de investigación educativa. Recuperado en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>

UNESCO (1994 p. 15), recuperado en: [http://www.unesco.org/education/pdf/281\\_65\\_s.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf)

Velarde, M (2008, 203-221.). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. Investigación Educativa. Recuperado en: <http://www.mulheresenegociossp.com.br/site/download/Dia%20Internacional%20em%20Memoria%20das%20Vidas%20de%20Holocausto.pdf>

Verdugo M (2003), Análisis de la definición de Discapacidad Intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. Instituto Universitario de integración a la comunidad.

Von Wright. G. (p.387). Valorar. (O cómo hablar de lo que se debe callar). Nuevas bases para el emotivismo. Recuperado de: <file:///C:/Users/consuelo/Downloads/Dialnet-ValorarOComoHablarDeLoQueSeDebeCallarNuevasBasesPa-257670.pdf>

# **Anexos**

# **Anexo A**

**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO  
DE EXPERTOS.**

**Estimado/a docente:**

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de estudiantes de 5to año de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo, el cual estamos llevando a cabo una investigación para culminar el proceso formativo y optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

**Nombre del seminario:**

“Percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual”

**Nómina de las estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:**

<b>Nombre</b>	<b>Rut</b>
Arce Lobos Claudia Isabel.	18.221.515-5
González Camilo Patricia Leonor.	17.517.993-3
Pino Solís Nathalie Andrea.	18.039.273-4
Rivera Alarcón Paulina Texia.	18.408.520-9
Victoriano Silva María Consuelo	18.181.327-k

## **Resumen**

El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a las Percepciones que tiene las Docentes de Educación General Básica y las Asistentes de la Educación: Terapeuta Ocupacional y Maestra de Cocina, sobre el programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual, considerando las ventajas, desventajas y la valoración que ellas le atribuyen a dicho programa.

### **Pregunta de la investigación:**

¿Qué percepciones tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva, de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

### **Preguntas específicas:**

¿Cuáles son las ventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva, de Corporación Señales que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

¿Cuáles son las desventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva, de Corporación Señales que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

¿Cuál es la valoración que atribuyen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, al programa de Estimulación Cognitiva, de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

## **Objetivos de la investigación**

A partir del planteamiento del problema de investigación y con el fin de esclarecer el enfoque de esta, se plantean los siguientes objetivos para la realización del presente seminario:

### **Objetivo General:**

Analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

### **Objetivos Específicos:**

Identificar las ventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Identificar las desventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Describir la valoración que le atribuyen las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, al programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

## **Supuestos.**

Los supuestos que le otorgan una base de inicio a la investigación y que se podrán constatar al finalizar, son:

Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, perciben numerables ventajas, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, no perciben desventajas, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, atribuyen una adecuada valoración al programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

## **Observaciones:**

Solicitamos a usted, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Estudiantes Seminaristas

Nivel 900 Programa de  
Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario  
Docente UCSH

**Identificación del Experto Validador.**

<b>Nombre del Experto:</b>	<b>Rodrigo Monné De la Peña</b>
<b>Título académico:</b>	<b>Profesor de Educación Especial. UdeC</b>
<b>Grado:</b>	<b>Licenciado Magister</b>
<b>Cargo académico;</b>	<b>Académico del Departamento de Diversidad e Inclusividad Educativa. UCM.</b>
<b>Fecha:</b>	<b>04 de noviembre</b>
<b>Firma:</b>	

**PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

<b>DIMENSIÓN I:</b>	<b>Indicadores</b>			<b>Observación</b>
<b>“VENTAJAS Y DESVENTAJAS”</b>	<b>Mantener</b>	<b>Modificar</b>	<b>Eliminar</b>	Sugiero separar ventajas y desventajas...ya que se debe profundizar en cada una de ellas además que son objetivos separados según entiendo.

<p><b>1.</b> De manera general ¿Cómo considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?</p>		<p>En relación a las preguntas sugiero separar según la dimensión. De esta forma será posible profundizar y extraer información relevante que responda a los objetivos del estudio.</p>		
<p><b>2.</b> Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?</p>		<p>Desde mi mirada las preguntas están bien enfocadas y redactadas, sin embargo, insisto en separarlas por dimensión y poder graduar también...de esa manera se podría visualizar claramente las</p>		

		preguntas y ver la congruencia con la dimensión y los objetivos propuestos del estudio		
3. ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?				
4. ¿Considera usted que el programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales, presenta aspectos negativos?				

DIMENSIÓN II:	Indicadores			Observación
	Mantener	Modificar	Eliminar	

<p><b>1.</b> Para su labor docente ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta,</p>				
<p><b>2.</b> ¿Considera relevante realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?</p>				
<p><b>3.</b> Según su experiencia ¿Considera significativa la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual? ¿Por qué?</p>				
<p><b>4.</b> Según su creencia ¿Cree que es necesario que se ejecute esta metodología en otros establecimientos educacionales y/o laborales? Fundamente su respuesta.</p>		<p>Otra pregunta podría ser ¿Por qué considera importante...?  ¿A qué atribuye la importancia...?  ¿Cómo conoció este programa?</p>		

		<p>¿Cuáles son los beneficios para los docentes?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios para los estudiantes?</p> <p>¿Cuál cree que es el impacto de la aplicación de este programa</p> <p>Etc. etc.</p>		
<p><b>5.</b> Según su criterio ¿Considera que las actividades de Estimulación Cognitiva influyen en la disposición que presentan los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual? Ejemplifique.</p>		<p>Agregaría una pregunta, por ejemplo: ¿A qué atribuye la importancia de la aplicación...</p>		



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

### Validación de Experto

Nombre: Rodrigo Monné De la Peña

Título Profesional: Profesor de Educación Especial

Grado académico: Magíster en Educación

Cargo: Coordinador de Seminarios de Grado en Educación Especial - Docente Adjunto- UCM.

Le rogáramos consignar si los instrumentos revisados para validar se adjuntan a algunas de las siguientes categorías.

- Adecuado
- Necesita Mejorar
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones: Se puede aplicar, observaciones  
en la siguiente

Muchas gracias por su colaboración.

Firma

**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

**Estimado/a docente:**

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de estudiantes de 5to año de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo, el cual estamos llevando a cabo una investigación para culminar el proceso formativo y optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

**Nombre del seminario:**

“Percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual”

**Nómina de las estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:**

<b>Nombre</b>	<b>Rut</b>
Arce Lobos Claudia Isabel.	18.221.515-5
González Camilo Patricia Leonor.	17.517.993-3
Pino Solís Nathalie Andrea.	18.039.273-4
Rivera Alarcón Paulina Texia.	18.408.520-9
Victoriano Silva María Consuelo	18.181.327-k

## **Resumen**

El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a las Percepciones que tiene las Docentes de Educación General Básica y las Asistentes de la Educación: Terapeuta Ocupacional y Maestra de Cocina, sobre el programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual, considerando las ventajas, desventajas y la valoración que ellas le atribuyen a dicho programa.

### **Pregunta de la investigación:**

¿Qué percepciones tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

### **Preguntas específicas:**

¿Cuáles son las ventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

¿Cuáles son las desventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

¿Cuál es la valoración que atribuyen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

## **Objetivos de la investigación**

A partir del planteamiento del problema de investigación y con el fin de esclarecer el enfoque de esta, se plantean los siguientes objetivos para la realización del presente seminario:

### **Objetivo General:**

Analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

### **Objetivos Específicos:**

Identificar las ventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Identificar las desventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Describir la valoración que le atribuyen las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

### **Sistema de Supuestos.**

Los supuestos que le otorgan una base de inicio a la investigación y que se podrán constatar al finalizar, son:

Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, perciben numerables ventajas, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, no perciben desventajas, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, atribuyen una adecuada valoración, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

### **Observaciones:**

Solicitamos a usted, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Estudiantes Seminaristas  
Nivel 900 Programa de  
Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario  
Docente UCSH

**Identificación del Experto Validador.**

Nombre del Experto:	David Santibáñez Gómez
Título académico:	Profesor de Biología y Ciencias Naturales
Grado:	Magíster en Pedagogía
Cargo académico:	Coordinador de Ciencias – Pedagogía en Educación Básica
Fecha:	6 de noviembre de 2016
Firma:	

**PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

DIMENSIÓN I: “VENTAJAS Y DESVENTAJAS”	Indicadores			Observación
	Mantener	Modificar	Eliminar	
1. De manera general ¿Cómo considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?	x			

<p>2. Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?</p>	x		<p>La descripción habría que focalizarla en algún aspecto particular, o el participante podría responder algo muy parecido a la primera pregunta. Por ejemplo, ¿Cómo describe usted el programa en términos de su efectividad? ¿O en términos de sus propósitos? ¿O en cuanto a sus efectos observables?, etc.</p>
<p>3. ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?</p>	x		<p>Deberían preguntar por la fundamentación de tales afirmaciones</p>
<p>4. ¿Considera usted que el programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales, presenta aspectos negativos?</p>	x		<p>Quizás sea mejor preguntar acerca de los aspectos que “usted considera que deberían perfeccionarse” o quizás, “aspectos que no se ajustan con los propósitos del programa”</p> <p>Preguntar por lo negativo habitualmente es difícil de responder, pues una investigación tiene un tono muy oficial y es difícil que alguien admita que otra persona con la que trabaja está haciendo mal las cosas, especialmente en una entrevista que está siendo grabada.</p>

<p><b>DIMENSIÓN II:</b> <b>VALORACIÓN</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>			<p><b>Observación</b></p>
	<p><b>Mantener</b></p>	<p><b>Modificar</b></p>	<p><b>Eliminar</b></p>	

<p><b>1.</b> Para su labor docente ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta,</p>	X			
<p><b>2.</b> ¿Considera relevante realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?</p>	X			
<p><b>3.</b> Según su experiencia ¿Considera significativa la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual? ¿Por qué?</p>	X			

<p><b>4.</b> Según su creencia ¿Cree que es necesario que se ejecute esta metodología en otros establecimientos educativos y/o laborales? Fundamente su respuesta.</p>	X			
<p><b>5.</b> Según su criterio ¿Considera que las actividades de Estimulación Cognitiva influyen en la disposición que presentan los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual? Ejemplifique.</p>		X		<p>Esta pregunta le solicita al participante que evalúe el programa de EC respecto a la disposición de los beneficiarios. Sin embargo, es posible que existan otros ámbitos igualmente importantes que no lograrán averiguar si lo preguntan tan directamente. Por otro lado, si levantan esta categoría, es posible que recién entonces el participante lo considere relevante. Sugiero que lo planteen de esta otra forma: ¿Podría describir un ejemplo en que se refleje la importancia que tiene el programa de EC?</p>



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

### Validación de Experto

Nombre: David Santibáñez Gómez

Título Profesional: Profesor de Biología y Ciencias Naturales

Grado académico: Magíster en Pedagogía

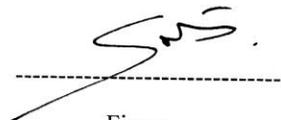
Cargo: Coordinador de Ciencias – Pedagogía en Educación Básica - Docente Adjunto UCSH.

Le rogáramos consignar si los instrumentos revisados para validar se adjuntan a algunas de las siguientes categorías.

- Adecuado
- Necesita Mejorar
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones: Se puede aplicar: observaciones  
en la entrevista.-

Muchas gracias por su colaboración.

  
-----  
Firma

**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

**Estimado/a docente:**

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de estudiantes de 5to año de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Cognitiva y Alteraciones Severas del Desarrollo, el cual estamos llevando a cabo una investigación para culminar el proceso formativo y optar al grado de LICENCIADO EN EDUCACIÓN y Título de PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

**Nombre del seminario:**

“Percepciones de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual”

**Nómina de las estudiantes que optan a obtener el presente grado y título es:**

<b>Nombre</b>	<b>Rut</b>
Arce Lobos Claudia Isabel.	18.221.515-5
González Camilo Patricia Leonor.	17.517.993-3
Pino Solís Nathalie Andrea.	18.039.273-4
Rivera Alarcón Paulina Texia.	18.408.520-9
Victoriano Silva María Consuelo	18.181.327-k

## **Resumen**

El propósito de esta entrevista se fundamenta, en recoger información relacionada a las Percepciones que tiene las Docentes de Educación General Básica y las Asistentes de la Educación: Terapeuta Ocupacional y Maestra de Cocina, sobre el programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual, considerando las ventajas, desventajas y la valoración que ellas le atribuyen a dicho programa.

### **Pregunta de la investigación:**

¿Qué percepciones tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

### **Preguntas específicas:**

¿Cuáles son las ventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

¿Cuáles son las desventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

¿Cuál es la valoración que le atribuyen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual?

## **Objetivos de la investigación.**

A partir del planteamiento del problema de investigación y con el fin de esclarecer el enfoque de esta, se plantean los siguientes objetivos para la realización del presente seminario:

### **Objetivo General:**

Analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

### **Objetivos Específicos:**

Identificar las ventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Identificar las desventajas, según la percepción de las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Describir la valoración que le atribuyen las docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

### **Sistema de Supuestos:**

Los supuestos que le otorgan una base de inicio a la investigación y que se podrán constatar al finalizar, son:

Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, perciben numerables ventajas, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, no perciben desventajas, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

Las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, atribuyen una adecuada valoración, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva en Corporación Señales con jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

### **Observaciones:**

Solicitamos a usted, revise estos instrumentos participando en su validación, comprometiéndonos a que todos los alcances, correcciones y aportes, serán considerados para la elaboración definitiva de los instrumentos.

Desde ya mostramos nuestro agradecimiento, y esperamos sus aportes.

Saludan atentamente.

Estudiantes Seminaristas

Nivel 900 Programa de  
Pedagogía en Ed. Diferencial

Directora de Seminario

Docente UCSH.

**Identificación del Experto Validador.**

<b>Nombre del Experto:</b>	Nora Arce Espinoza
<b>Título académico:</b>	Educadora de Párvulos Profesora General Básica
<b>Grado:</b>	Magister en Educación
<b>Cargo académico;</b>	Profesor Adjunto
<b>Fecha:</b>	03 de noviembre
<b>Firma:</b>	

**PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

<b>DIMENSIÓN I: “VENTAJAS Y DESVENTAJAS”</b>	<b>Indicadores</b>			<b>Observación</b>
	<b>Mantener</b>	<b>Modificar</b>	<b>Eliminar</b>	
<b>1.</b> De manera general ¿Cómo considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación		X		Podría aclarar mejor la información que desea obtener preguntando De qué manera...

Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?				Dado que de la forma que la plantea podría prestarse para responder de manera cerrada. Ejemplo: considero que se lleva bien la ejecución... considero que se lleva mal... eso no daría buena información.
<b>2.</b> Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?	X			
<b>3.</b> ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?	X			
<b>4.</b> ¿Considera usted que el programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales,	X			Siempre es recomendable usar un adverbio de pregunta... podría ser, cuáles considera son los aspectos negativos que presenta...

presenta aspectos negativos?				
------------------------------	--	--	--	--

<b>DIMENSIÓN II: VALORACIÓN</b>	<b>Indicadores</b>			<b>Observación</b>
	<b>Mantener</b>	<b>Modificar</b>	<b>Eliminar</b>	
<b>1.</b> Para su labor docente ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta,	X			
<b>2.</b> ¿Considera relevante realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?	X			Mejorar la redacción, podría ser algo como... por qué podría resultar ser relevante realizar diariamente...
<b>3.</b> Según su experiencia ¿Considera significativa la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual? ¿Por qué?	X			Podría mejorar la redacción De acuerdo a su experiencia qué tan significativa considera....
<b>4.</b> Según su creencia ¿Cree que es necesario que se ejecute esta metodología en		X		Si la pregunta busca información al nivel de importancia que le dan los

<p>otros establecimientos educativos y/o laborales? Fundamente su respuesta.</p>				<p>profesores a este programa podría ser según su experiencia en el programa ¿qué tan valioso podría ser su aporte para replicarse en otros establecimientos? O algo así.</p>
<p><b>5.</b> Según su criterio ¿Considera que las actividades de Estimulación Cognitiva influyen en la disposición que presentan los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual? Ejemplifique.</p>	<p>x</p>			<p>Mejorar la redacción. De qué manera... Podría servir más.</p>



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

### Validación de Experto

Nombre: Nora Arce Espinoza

Título Profesional: Profesora General Básica y Educadora de Párvulos.

Grado académico: Magíster en Currículo y Evaluación

Cargo: Académico del área de Investigación Educativa – Docente Adjunto UCSH.

Le rogáramos consignar si los instrumentos revisados para validar se adjuntan a algunas de las siguientes categorías.

- Adecuado
- Necesita Mejorar
- Cambiar
- Volver a presentar

Observaciones: Se puede aplicar. Revisar sugerencias.

Muchas gracias por su colaboración.

  
-----

Firma

# **Anexo B**

## **Entrevista**

Esta es una entrevista de carácter semiestructurada, que va dirigida a las Docentes de Educación General Básica y a las Asistentes de la Educación, que ejercen su labor en Corporación Señales. La entrevista tiene como objetivo: Analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

El instrumento contiene 14 preguntas y está dividido en tres dimensiones las que corresponden a ventajas y desventajas del programa de Estimulación Cognitiva y la valoración que las Profesionales le otorgan a dicho programa.

### **Identificación:**

Fecha:	Título profesional:
Hora:	Año de egreso:
Entrevistado (a):	Universidad de egreso:

## **DIMENSIÓN I: “VENTAJAS”.**

**Se entenderá por Ventajas:** Concepto asociado a superioridad o mejoría de alguien o algo respecto de otra persona o cosa. (RAE, 2014).

**1.** ¿De qué manera, considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?

R:

---

---

**2.** Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva en cuanto a sus efectos observables?

R:

---

---

**3.** ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?

R:

---

---

**4.** Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios para las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación ejecutar el programa de Estimulación Cognitiva?

R:

---

---

5. Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios que entrega el programa de Estimulación Cognitiva a los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual de Corporación Señales?

R:

---

---

### **DIMENSIÓN II “DESVENTAJAS”**

**Se entenderá por Desventajas:** Mengua o perjuicio que se nota por comparación de dos cosas, personas o situaciones (RAE, 2014).

1. ¿Considera relevante que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación deban perfeccionarse continuamente en relación al programa de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?

R:

---

---

2. En relación al tiempo en el cual se lleva a cabo el programa ¿Considera relevante que este se someta a una evaluación? ¿Por qué?

R:

---

---

3. Según su percepción ¿Qué aspectos no se ajustan con los propósitos del programa de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.

R:

---

---

### **DIMENSIÓN III: “VALORACIÓN”**

**Se entenderá por valoración:** “Actitud aprobatoria o desaprobatoria de un sujeto respecto a un objeto”. (Von Wright. G. p.378).

1. Para su labor Profesional ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.

R:

---

---

2. ¿Por qué podría resultar relevante, realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva?

R:

---

---

3. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan significativa, considera usted, la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual?

R:

---

---

**4.** ¿Podría describir un ejemplo (de su labor Profesional) en el cual se vea reflejada la importancia de la Estimulación Cognitiva?

**R:**

---

---

**5.** Según su opinión ¿Cuáles son las competencias que debiese adquirir una Profesional de la Educación para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva?

**R:**

---

---

**6.** Según su experiencia en el programa de Estimulación Cognitiva ¿Qué tan valioso podría ser su aporte como Profesional en otros establecimientos educacionales y/o laborales? Fundamente su respuesta.

**R:**

---

---

# **Anexo C**

## ENTREVISTA 1

Esta es una entrevista de carácter semiestructurada, que va dirigida a las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

El instrumento contiene 14 preguntas y está dividido en tres dimensiones las que corresponden a ventajas y desventajas del programa de Estimulación Cognitiva y la valoración que las Profesionales le otorgan a dicho programa.

### Identificación:

<b>Fecha:</b> 11/11/2016	<b>Título profesional:</b> Chef Cullinary
<b>Hora:</b> 08:30	<b>Año de egreso:</b> 2013
<b>Entrevistado (a):</b> A.L	<b>Universidad de egreso:</b> Instituto Profesional de Artes Culinarias y Servicios.

## **DIMENSIÓN I: “VENTAJAS”.**

**Se entenderá por Ventajas:** Concepto asociado a superioridad o mejoría de alguien o algo respecto de otra persona o cosa. (Rae, 2014).

**1. ¿De qué manera, considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?**

**R:** Bueno de muchas formas, eh... con canciones, temas actuales, con temas que ellos funcionen todos los días, con campañas; me refiero con campañas sobre el reciclaje, la ecología, la higiene y valores.

**2. Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva en cuanto a sus efectos observables?**

**R:** Es algo muy positivo, se tratan temas importantes, que mejoran bastante la actitud o los cambios que uno quiere. Por ejemplo, a la hora de trabajar, ellos después de la Estimulación Cognitiva llegan al taller con energía, comentando lo que hicieron en la actividad, llegan con una actitud más positiva y más despiertos; porque igual es una actividad donde lo pasan bien.

**3. ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?**

**R:** Se ve como un cambio en ellos, toman conciencia.

**4. Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios para las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación ejecutar el programa de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Es mucho más fácil tocar los temas, la llegada hacia a ellos, como ellos lo reciben y luego el desarrollo de la clase, posterior a la Estimulación Cognitiva.

Un beneficio para mí, eeh... que haya una mejora, o sea si ellos están mejor, uno va a estar mucho mejor.

**5. Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios que entrega el programa de Estimulación Cognitiva a los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual de Corporación Señales?**

**R:** Los ayuda mucho a pensar y entender el porqué de las cosas. Estas cosas que son tan básicas, entonces ahí los ayuda un poquito a como razonar.

**DIMENSIÓN II “DESVENTAJAS”**

**Se entenderá por Desventajas:** Mengua o perjuicio que se nota por comparación de dos cosas, personas o situaciones (Rae, 2014).

**1. ¿Considera relevante que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación deban perfeccionarse continuamente en relación al programa de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?**

**R:** Sí, porque encuentro que es un tema bastante importante; quizás con capacitaciones y entendiendo más a profundidad lo que es la Estimulación Cognitiva

Por ejemplo, para mí, que no estudié educación diferencial ni terapia ocupacional, a mí me cuesta un poquito más, llevar este tema de la Estimulación Cognitiva, entonces encuentro muy beneficioso para la Corporación y para ellos, hacer una capacitación para las profesoras.

**2. En relación al tiempo en el cual se lleva a cabo el programa ¿Considera relevante que este se someta a una evaluación? ¿Por qué?**

**R:** Es de 8:30 a 9:00 o de 8:30 a 9:30, o sea dependiendo de la actividad, generalmente es como en ese rango. Yo creo que en las mañanas está bien y en ese horario.

**3. Según su percepción ¿Qué aspectos no se ajustan con los propósitos del programa de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.**

**R:** Quizás no hacerla, así como grupal, o sea priorizar grupos más chicos, y haciendo actividades de acuerdo a la Discapacidad Intelectual que presentan los chicos.

### **DIMENSIÓN III: “VALORACIÓN”**

**Se entenderá por valoración:** “Actitud aprobatoria o desaprobatoria de un sujeto respecto a un objeto”. (Von Wright. G. p.378).

**1. Para su labor Profesional ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.**

**R:** A estos alumnos se les quiere entregar lo mejor, es para trabajar sus habilidades en el desarrollo de la clase, además la convivencia, el desarrollo de temas; siendo un beneficio para todos.

**2. ¿Por qué podría resultar relevante, realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Porque ellos trabajan acá todos los días po'. Entonces, es importante que tengan otra mirada. También en las activaciones se mantiene el trato con los compañeros, los ayuda a pensar un poco más.

**3. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan significativa, considera usted, la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual?**

**R:** Es demasiado importante, porque ellos independiente de que tengan alguna Discapacidad, tienen una forma de ver las cosas, y que uno pasa por alto cosas que para ellos no son tan lógicas y, que hay que reforzarlo todos los días.

**4. ¿Podría describir un ejemplo (de su labor Profesional) en el cual se vea reflejada la importancia de la Estimulación Cognitiva?**

**R:** Yo creo que el desempeño de su trabajo, y de acuerdo a los distintos temas.

**5. Según su opinión ¿Cuáles son las competencias que debiese adquirir una Profesional de Educación para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva?**

**R:** De partida tener mayor conocimiento de lo qué es la Estimulación Cognitiva en sí y qué se quiere lograr. Y adaptar la actividad de acuerdo al nivel cognitivo que tenga cada grupo.

**6. Según su experiencia en el programa de Estimulación Cognitiva ¿Qué tan valioso podría ser su aporte como Profesional en otros establecimientos educacionales y/o laborales? Fundamente su respuesta.**

**R:** Enseñarles a razonar, a pensar, activarlos cognitivamente para que puedan volver a su hora de trabajo.

## ENTREVISTA 2

Esta es una entrevista de carácter semiestructurada, que va dirigida a las Docentes de Educación General Básica y a las Asistentes de la Educación, que ejercen su labor en Corporación Señales. La entrevista tiene como objetivo: Analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

El instrumento contiene 14 preguntas y está dividido en tres dimensiones las que corresponden a ventajas y desventajas del programa de Estimulación Cognitiva y la valoración que las Profesionales le otorgan a dicho programa.

### Identificación:

<b>Fecha:</b> 11/11/2016	<b>Título profesional:</b> Profesora de Educación General Básica
<b>Hora:</b> 08:30	<b>Año de egreso:</b>
<b>Entrevistado (a):</b> B.S	<b>Universidad de egreso:</b> Pontificia Universidad Católica de Chile.

### DIMENSIÓN I: “VENTAJAS”

**Se entenderá por Ventajas:** Concepto asociado a superioridad o mejoría de alguien o algo respecto de otra persona o cosa. (Rae, 2014).

**1. ¿De qué manera, considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?**

**R:** La idea es ir variando todos los días las actividades, para que sea algo entretenido, que los despierte. Justamente, es para que se despierten. Llegan muy cansados, con sueño, tú los haces despertar. Esto es lo bueno de la Estimulación.

Siempre buscando una alternativa buena, para que los chiquillos, después queden activos para trabajar, para quitarles el sueño, esa es la gracia

**2. Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva en cuanto a sus efectos observables?**

**R:** Sus efectos son súper buenos, o sea nos ha dado súper buenos resultados. Y se lleva implementando hace tres años y ha sido súper útil.

**3. ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?**

**R:** En el fondo, se está cumpliendo el objetivo: Es que los chiquillos se activen, y no solo activa, sino que además piensen.

Dentro de esta Estimulación Cognitiva, se desarrolla el pensamiento, la atención, la espera de turnos, el respetarse unos a otros y ahí van saliendo millones de objetivos. (...) para que estén más vivos, más despiertos.

Lo que más nos interesa a nosotros, es que ellos piensen, que no sean cómodos y, esto es lo queremos evitar.

**4. Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios para las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación ejecutar el programa de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Cada vez estamos entregando más herramientas a los chiquillos, de eso se trata; de que se pueda entregar cada día algo más. Porque la educación no es solo es entregar conocimiento, hay que educar y entregarles un todo completo.

**5. Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios que entrega el programa de Estimulación Cognitiva a los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual de Corporación Señales?**

**R:** Bueno todos los que te nombre anteriormente.

## **DIMENSIÓN II “DESVENTAJAS”**

**Se entenderá por Desventajas:** Mengua o perjuicio que se nota por comparación de dos cosas, personas o situaciones (Rae, 2014).

**1. ¿Considera relevante que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación deban perfeccionarse continuamente en relación al programa de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?**

**R:** Nosotros debemos perfeccionarnos continuamente, uno como educadora tiene que estar al día en todo, no solo saber enseñar.

**2. En relación al tiempo en el cual se lleva a cabo el programa ¿Considera relevante que este se someta a una evaluación? ¿Por qué?**

**R:** Lo que pasa, es que se supone que es media hora, pero comúnmente es casi una hora. Entonces no puede ser tan rígido, depende de la actividad.

**3. Según su percepción ¿Qué aspectos no se ajustan con los propósitos del programa de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.**

**R:** Puede pasar, que los chiquillos no entendieron, pero no es que no te funcione el programa, sino más bien la actividad que tú diseñaste no funcionó.

### **DIMENSIÓN III: “VALORACIÓN”**

**Se entenderá por valoración:** “Actitud aprobatoria o desaprobatoria de un sujeto respecto a un objeto”. (Von Wright. G. p.378).

**1. Para su labor Profesional ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.**

**R:** Para mí, como docente es importante, siento que tú le brindas otras herramientas, ¿ya? Y además muchas otras cosas para que ellos sean mejores, así como: completar su educación, para completar su desarrollo, que es súper importante.

**2. ¿Por qué podría resultar relevante, realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Siempre esto es pensando en el beneficio. El objetivo de nosotras, como educadoras, siempre es dar lo mejor para ellos, sacarles lo mejor y darles lo mejor.

**3. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan significativa, considera usted, la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual?**

**R:** Súper importante, es vital, sobre todo para algunos que llegan muy dormidos, entonces es súper bueno, despiertan mucho.

**4. ¿Podría describir un ejemplo (de su labor Profesional) en el cual se vea reflejada la importancia de la Estimulación Cognitiva?**

**R:** A ver un ejemplo... En un grupo, que lo tengo desde el año pasado he visto avances significativos, están cada vez más rápidos para pensar y he visto claramente que la Estimulación Cognitiva les ha ayudado.

**5. Según su opinión ¿Cuáles son las competencias que debiese adquirir una Profesional de Educación para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Realmente tener vocación, siempre tratar de hacer lo mejor posible.  
El educador en sí, debe contextualizarse y saber hacer todo tipo de adecuaciones.

**6. Según su experiencia en el programa de Estimulación Cognitiva ¿Qué tan valioso podría ser su aporte como Profesional en otros establecimientos educacionales y/o laborales? Fundamente su respuesta.**

**R:** Yo creo que sí lo haría, por supuesto, porque nos ha dado buenos resultados.  
No solo trabajar contenido, sino que abarcar todo.

### ENTREVISTA 3

Esta es una entrevista de carácter semiestructurada, que va dirigida a las Docentes de Educación General Básica y a las Asistentes de la Educación, que ejercen su labor en Corporación Señales. La entrevista tiene como objetivo: Analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

El instrumento contiene 14 preguntas y está dividido en tres dimensiones las que corresponden a ventajas y desventajas del programa de Estimulación Cognitiva y la valoración que las Profesionales le otorgan a dicho programa.

#### Identificación:

<b>Fecha:</b> 11/11/2016.	<b>Título profesional:</b> Profesora de Educación General. Básica
<b>Hora:</b> 9:30.	<b>Año de egreso:</b> 2014.
<b>Entrevistado (a):</b> M.P.	<b>Universidad de egreso:</b> Diego Portales.

## **DIMENSIÓN I: “VENTAJAS”**

**Se entenderá por Ventajas:** Concepto asociado a superioridad o mejoría de alguien o algo respecto de otra persona o cosa. (Rae, 2014).

**1. ¿De qué manera, considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?**

**R:** Mezclando grupos, C y B, otro día A Y B. Se hacen otras mezclas, todos juntos, o los cursos solos, probando distintas actividades.

**2. Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva en cuanto a sus efectos observables?**

**R:** Es una instancia para enchufar a los chiquillos, como traerlos a la Corporación y a lo que se va a hacer en el día.

Es como ingresarlos al área cognitiva, ya que vienen de una rutina de su casa, del despertar, de tomar desayuno, duermen en el auto, llegan cansados.

Entonces, es una forma de despertar y decir, ponte las pilas, como ir activando la mente.

**3. ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?**

**R:** Si no hay Estimulación Cognitiva, como que no se motivan durante el día.

**4. Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios para las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación ejecutar el programa de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Que obviamente después, uno puede ver resultados en los chiquillos, cambios positivos en el ámbito de aprendizaje.

**5. Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios que entrega el programa de Estimulación Cognitiva a los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual de Corporación Señales?**

**R:** Es eso... despertarlos, trabajar en equipo, conocerse entre ellos.

Es como hacer que la máquina funcione, ellos después se sienten motivados, más útiles, participan mejor y no se sienten tan frustrados por no poder hacer algo.

## **DIMENSIÓN II “DESVENTAJAS”**

**Se entenderá por Desventajas:** Mengua o perjuicio que se nota por comparación de dos cosas, personas o situaciones (Rae, 2014).

**1. ¿Considera relevante que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación deban perfeccionarse continuamente en relación al programa de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?**

**R:** Si, es relevante, pero viendo la realidad de nosotras, con todo lo que hay que hacer, es como bien difícil.

**2. En relación al tiempo en el cual se lleva a cabo el programa ¿Considera relevante que este se someta a una evaluación? ¿Por qué?**

**R:** Obvio que sí, así como todas las clases tienen su evaluación de cuánto avanzan los chiquillos, en la activación cognitiva también.

**3. Según su percepción ¿Qué aspectos no se ajustan con los propósitos del programa de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.**

**R:** Parte desde la iniciativa de cada una, no es algo que tengamos en nuestras manos, para poder ir guiándonos.

### **DIMENSIÓN III: “VALORACIÓN”**

**Se entenderá por valoración:** “Actitud aprobatoria o desaprobatoria de un sujeto respecto a un objeto”. (Von Wright. G. p.378).

**1. Para su labor Profesional ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.**

**R: Para** mi es importante, primero, porque los veo en otro contexto, interactuando entre ellos y eso me encanta, los puedo conocer desde otra faceta, en otro momento, no solo como estudiantes. En la Estimulación Cognitiva, yo siento que realmente se muestran como son ellos. Y segundo, que están mucho más atentos.

**2. ¿Por qué podría resultar relevante, realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Porque todos los días llegan con cosas distintas desde la casa, situaciones de la vida que nos descompensan o al revés. Entonces, llegan a la Corporación y tienen un bagaje de historias, de vivencias de la noche anterior, de la mañana, que obviamente interfieren de manera positiva o negativa para la clase y, es necesario recoger esa información.

**3. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan significativa, considera usted, la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual?**

**R:** No sé si hay un programa la verdad... pero por todo lo que te dije anteriormente.

**4. ¿Podría describir un ejemplo (de su labor Profesional) en el cual se vea reflejada la importancia de la Estimulación Cognitiva?**

**R:** Fue una vez que les hice musicoterapia, todos los chiquillos estaban muy alterados, así heavy y, después funcionaron perfecto.

**5. Según su opinión ¿Cuáles son las competencias que debiese adquirir una Profesional de Educación para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Manejo de grupo, tener ideas, ser creativo, competencias investigativas, sobre todo para buscar información, no solo en actividades, sino también como funciona de manera técnica; porque también es importante saber lo que uno hace.

Yo creo ser flexible, sobre, por qué al ser una actividad más distendida, que no tiene un aprendizaje, o sea más que un aprendizaje, un concepto clave; tienes que aprender a ver que los chiquillos traen de su casa, aprender a escucharlos, saber que preguntas hacerles, que tema abordar y que tema no abordar.

**6. Según su experiencia en el programa de Estimulación Cognitiva ¿Qué tan valioso podría ser su aporte como Profesional en otros establecimientos educacionales y/o laborales? Fundamente su respuesta.**

**R:** Si lo haría, porque funciona con ellos que son adultos, imagínate con niños.

Como soy profe de básica, tendría que hacerlo en un colegio.

Además conviene mucho más, ya que una clase de dos horas y media, darle treinta minutos de Estimulación Cognitiva, se aprovecharía mucho más.

## ENTREVISTA 4

Esta es una entrevista de carácter semiestructurada, que va dirigida a las Docentes de Educación General Básica y a las Asistentes de la Educación, que ejercen su labor en Corporación Señales. La entrevista tiene como objetivo: Analizar las percepciones que tienen las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación, acerca de la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva de Corporación Señales, que se aplica a jóvenes y adultos en situación de Discapacidad Intelectual.

El instrumento contiene 14 preguntas y está dividido en tres dimensiones las que corresponden a ventajas y desventajas del programa de Estimulación Cognitiva y la valoración que las Profesionales le otorgan a dicho programa.

### Identificación:

<b>Fecha:</b> 11/11/2016	<b>Título profesional:</b> Terapeuta Ocupacional
<b>Hora:</b> 9:30	<b>Año de egreso:</b> 2013
<b>Entrevistado (a):</b> P.L	<b>Universidad de egreso:</b> Universidad de Chile.

## **DIMENSIÓN I: “VENTAJAS”**

**Se entenderá por Ventajas:** Concepto asociado a superioridad o mejoría de alguien o algo respecto de otra persona o cosa. (Rae, 2014).

**1. ¿De qué manera, considera que se lleva a cabo la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se realiza en Corporación Señales?**

**R:** Es súper libre, nos centramos en actividades lúdicas. Y el objetivo principal es, de alguna forma, eliminar la somnolencia, como despertarlos, despertar sus mentes con cosas lúdicas y que le llamen la atención. Entonces generalmente, se trabajan actividades del interés de los chiquillos.

**2. Según su percepción ¿Cómo describe usted el programa de Estimulación Cognitiva en cuanto a sus efectos observables?**

**R:** Es que para nosotras es súper complejo, porque... siempre la hacemos. Entonces, yo podría comparar con el chiquillo que llega más tarde, que se perdió la estimulación, pero también él siempre llega tarde.

Yo creo que llegan más enchufados, les da un espacio como pa' encender motores.

El que llega tarde y llega directo a clases, llegó en otra cachai, llegó de su casa, en otra; no tuvo este espacio más lúdico como para empezar a conectarse y enchufarse. Entonces, en ese sentido, yo creo que son los efectos principales; que los ayuda a la transición de la casa a la Corporación.

**3. ¿Qué aspectos positivos destaca sobre la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva que se lleva a cabo en Corporación Señales?**

**R:** El programa, yo encuentro que es súper bueno, es un espacio que les permite a los chiquillos, despertar de forma lúdica.

**4. Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios para las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación ejecutar el programa de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Facilitan nuestro trabajo, porque ellos llegan mucho más despiertos, más enchufados a las clases, llegan más activos, llegan de mejor ánimo, porque vienen de una actividad que generalmente es muy entretenida para ellos. También nos sirve para tratar problemáticas de la Corporación.

**5. Según su percepción ¿Cuáles son los beneficios que entrega el programa de Estimulación Cognitiva a los jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual de Corporación Señales?**

**R:** Ayuda principalmente en los procesos de transición, de partir de la casa y entrar a clases. Tenemos este proceso de transición, de pasar de libertad, a una actividad lúdica que es un poco libre, pero no tan libre.

## **DIMENSIÓN II “DESVENTAJAS”**

**Se entenderá por Desventajas:** Mengua o perjuicio que se nota por comparación de dos cosas, personas o situaciones (Rae, 2014).

**1. ¿Considera relevante que las Docentes de Educación General Básica y Asistentes de la Educación deban perfeccionarse continuamente en relación al programa de Estimulación Cognitiva? ¿Por qué?**

**R:** Yo creo que uno tiene que perfeccionarse, porque tiene la necesidad de hacerlo por los chiquillos, pero no necesariamente perfeccionarse en la Estimulación Cognitiva prácticamente.

Nosotros tenemos que saber leer a los chiquillos, en eso hay que perfeccionarse ¿cachai?. Tener herramientas de cómo los leemos y, cómo nosotros modificamos nuestras acciones a partir de eso; pero no específicamente en la Estimulación Cognitiva. Porque nuestro trabajo no es específico en habilidades básicas.

**2. En relación al tiempo en el cual se lleva a cabo el programa ¿Considera relevante que este se someta a una evaluación? ¿Por qué?**

**R:** Depende, es muy variable, porque depende de la actividad que tu planifiques. El tiempo oficial es de media hora; pero en general es demasiado variable el tema del tiempo.

**3. Según su percepción ¿Qué aspectos no se ajustan con los propósitos del programa de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.**

**R:** Yo creo que esto que sea tan variable, que queda tanto en las manos nuestra, siendo tan libre, tenemos la necesidad de improvisar harto en ese sentido ¿cachai? debido a los chiquillos.

### **DIMENSIÓN III: “VALORACIÓN”**

**Se entenderá por valoración:** “Actitud aprobatoria o desaprobatoria de un sujeto respecto a un objeto”. (Von Wright. G. p.378).

**1. Para su labor Profesional ¿Qué tan importante es llevar a cabo actividades de Estimulación Cognitiva? Fundamente su respuesta.**

**R:** Yo creo que es buenísimo, fundamental, o sea los chiquillos se desempeñan. Insisto en el proceso de transición, a los chiquillos los activa.

**2. ¿Por qué podría resultar relevante, realizar diariamente las actividades de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Ayuda a los procesos de transición absolutamente, no llegar de golpe, además hay que entender que aquí somos bien exigentes, obviamente conociendo las dificultades y habilidades de cada uno.

La Estimulación Cognitiva es un espacio que es menos exigente, porque está diseñado para eso.

**3. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué tan significativa, considera usted, la ejecución del programa de Estimulación Cognitiva para jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual?**

**R:** Yo creo que es muy significativo para los chiquillos. Primero, es un espacio que ya tienen súper identificado, siendo el espacio que tienen para hacer estas actividades lúdicas y lo reconocen. Y segundo, obviamente para sus procesos de adaptación, procesos cerebrales y de adaptación al cambio de despertar y estar activos.

**4. ¿Podría describir un ejemplo (de su labor Profesional) en el cual se vea reflejada la importancia de la Estimulación Cognitiva?**

**R:** Ya, si hacemos la actividad de música, (que les fascina), después cambian, están más alegres, y su predisposición al trabajo es otra.

Si tú haces una actividad que no te resulto, te salió un poco más fome, su disposición al trabajo, a lo que viene después es distinta, es mala.

**5. Según su opinión ¿Cuáles son las competencias que debiese adquirir una Profesional de Educación para llevar a cabo el programa de Estimulación Cognitiva?**

**R:** Para mí, uno debiera tener conocimiento como del funcionamiento intelectual de ellos, a nivel general, para que uno pueda aplicar el programa de Estimulación Cognitiva.

Se necesita información de cómo funcionan los chicos con Discapacidad Intelectual, o sea de cómo comprenden mejor las instrucciones, de cómo hay que explicarles las cosas, de qué vocabulario hay que ocupar.

**6. Según su experiencia en el programa de Estimulación Cognitiva ¿Qué tan valioso podría ser su aporte como Profesional en otros establecimientos educacionales y/o laborales? Fundamente su respuesta.**

**R:** Yo creo que sí se podría integrar esta actividad, porque es súper bueno para los chiquillos.

Yo creo que en cualquier instancia va a ser algo bueno.