



Escuela de Educación Inicial  
Pedagogía en Educación Diferencial

**LAS ADECUACIONES CURRICULARES EN LOS PROYECTOS DE  
INTEGRACIÓN ESCOLAR DESDE LA VISIÓN DEL PROFESOR/A DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

SEMINARIO DE TÍTULO PARA  
OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE EDUCACIÓN  
DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN  
DISCAPACIDAD COGNITIVA  
Y ALTERACIONES SEVERAS DEL  
DESARROLLO.

Pamela Alfaro Santibáñez  
Jocelyn Arias Cifuentes  
Arlett Cuevas Acevedo  
Caroline Falkas Erdmann  
M<sup>a</sup> Gloria Gallegos Laborda  
Gabriela Valdés Monsalve  
Javiera Silva Erices

**PROFESORA GUÍA:** Dra. Camila Marchant Fernández

Santiago, Chile

2010

*Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento por brindarnos si inagotable conocimiento y apoyo incondicional en este arduo y duro proceso, a nuestra profesora guía Camila Marchant. Por su generosa entrega académica otorgándonos el tiempo necesario para llegar al término de este difícil caminar. Le agradeceremos por siempre por confiar en cada una de nuestras capacidades y por hacernos brillar en nuestros días más oscuros.*

*Agradezco protegerme de la sabiduría que no llora, de la filosofía que no ríe y de la grandeza que no se inclina a nuevas generaciones. Le agradezco a cada una de las personas que han pasado por mi vida y me han hecho crecer. A mi gran familia y amigos.*

**Pamela Alfaro**

*Agradezco a mi familia, amigos y principalmente a mis padres por darme la vida y por su amor incondicional que siempre fue fuerte como una roca en el mar, apoyándome desde el comienzo hasta este duro final, gracias por nunca dejar de creer en mí a pesar de la adversidad.*

**Jocelyn Arias**

*Agradezco a mis pequeños estudiantes y a sus padres, quienes han sido mi escuela para la formación profesional.*

*A todos los profesionales que estuvieron en mi camino de perfeccionamiento los cuales mediante diferentes caminos me ayudaron a mi crecimiento profesional.*

*A mis compañeras y amigas de grupo de seminario, porque a pesar de las infinitas pruebas supimos salir adelante, y supimos trabajar en equipo.*

*A mi abuela (María Codocedo), quien me brindo su apoyo día a día.*

*A mi hermano (Roberto), quien me entrego fortaleza a pesar de la adversidad.*

*A Christian, por comprender quien soy a través del amor.*

*A mi padre (Robert), quien me apoyo incondicionalmente.*

*A mi madre (María Ester), quien me enseñó lo que es la vida sustentada en el respeto y por sobre todo en el amor.*

*A mis dos estrellas que brillan día a día desde el cielo. Mi hermana y abuelo, que me enseñaron a amar a partir de la diferencia.*

*Y por sobre todo a Dios, por las hermosas personas que ha puesto en mi camino y que han creído en mí en todo momento de mi vida.*

**Arlett Cuevas**

*Son tantas personas a las cuales debo parte de este triunfo y que me brindaron la oportunidad de realizar mis sueños y decir:*

*“La meta está cumplida”*

*Ellos son mis padres; Ximena Erices y Osvaldo Silva. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, todo ello con mucho amor y cariño sin pedir nunca nada a cambio. Gracias por creer en mí, por su apoyo incondicional, me siento orgullosa de ser su hija. Mi familia, ahijado Jorge, amigas; muchas gracias por estar siempre conmigo apoyándome en todas las circunstancias posibles y por el amor que me dan día a día.*

*A la mamá, al papá y a la abuelita de mi amiga M<sup>a</sup> Gloria Gallegos Laborda; por el cariño y todo lo que me han entregado este tiempo, por hacerme sentir siempre como en casa.*

*En especial a mi pololo José Pradenas More; por su paciencia, comprensión, motivación, amor, por ser tal como y es, a su familia por el apoyo que me han dado.*

*Y A mis grandes pilares a Dios, a mi abuelo Fernando Erices, mi primo Claudio González y mi primo Boris Salas. (Que me iluminan desde el cielo).*

*A ustedes les dedico esta tesis. Muchas Gracias a todos de corazón.*

***Javiera Silva Erices***

*Dedico este espacio para expresar mi infinita gratitud a todos quienes confiaron en mí, creyeron en lo que hoy soy ... a todos los que ayudaron a ser lo que hoy soy a mi mamá María Gloria, a mi papá Jaime, a mis hermanos y hermana Caroline, Jaime, Andres, a mis abuelitas: lelita y abuelita mariuja, a mis tíos, primos, a todos y todas mis amigas, todas las personas que marcaron hitos en mi vida, la Tía Monica, Pauli, personas que participaron en este proceso que fue tan complejo de transformación, de niña a adulta... de estudiante a mamá... infinitas gracias por confiar en mí, en lo que soy. Mamá y papá, quiero agradecerles con todo mi corazón que me hayan entregado lo único que nadie podrá quitarme jamás, mi educación.. a toda mi familia los amo infinitamente. Agradezco también a Dios, por darme todo lo que tengo, a mis abuelos que desde el cielo siempre me han iluminado. Todo lo que soy se lo debo a quienes he nombrado, a quienes están en mi corazón.*

*Dedico todo lo que soy ahora, y todo lo que seré al ángel más preciado que Dios me dio, a mi hijo Benjamín Ignacio Bravo Gallegos, es él quien ilumina mi vida con amor e infinitos sueños que he de realizar, junto con mi nueva familia. Hohana significa familia, y la familia nunca te abandona ni te olvida... nunca voy a olvidarlo.*

***María Gloria Gallegos***

*"Si pudiera nacer de nuevo, volvería a ser el mismo"*  
(Luis R. joven con S. de Down)

*Fueron muchas las barreras que puso la vida y el Universo ante mí, pero supe enfrentarlas una a una. Jamás pensé que llegaría el día en que tendría que escribir estos agradecimientos, realmente la vida pasa muy rápido.*

*Aun así con ese pasar del tiempo la he aprendido a valorar, a respirarla con amor. Gracias a la Vida, el Universo y a Dios por demostrarme que con optimismo y Fe todo se puede lograr.*

*Gracias papá por darme tu apoyo desde allá arriba, a ti mamá, por comprenderme y apoyarme en la elección de esta hermosa profesión, a mis hermanas: Sari, Kathy y Chris por su apoyo incondicional, por darme un aliento cuando más lo necesitaba; mis sobrinos por regalarme una sonrisa cuando más lo necesité y enseñarme a ver la vida con plenitud e inocencia; Gracias Ale por darme la oportunidad de seguir estudiando; a ustedes queridas amigas: Moni, Javi, Arli, Gaba y Clari por darme el regalo de estar en sus corazones y aceptarme tal como soy. Y a ti Gustavo; amor por acompañarme en este proceso, por ayudarme y e ir de la mano en este largo camino. Gracias por dejar amarlos incondicionalmente a cada uno de ustedes.*

*Y obviamente no podía dejar de lado a grandes profesionales de esta casa de estudio que me entregaron piezas para formar este inmenso puzzle; Los profesores/as Camila Marchant, Matilde Wladimir, Juan Pablo Conejeros, Luis Poblete, Rodrigo FuenteAlba y la Sra. Oriana.*

*Gracias por haber dejado una marca en mi corazón.*

*A todos ustedes, Gracias ...Totales!*

***Caroline Falkas Erdmann***

*Quiero agradecer a mi familia en especial a mi madre Patricia y mi padre Alfonso por darme todo lo que soy como persona, principios, valores, perseverancia y empeño para seguir adelante con mi carrera, a pesar de las adversidades presentadas en el camino y por sobre todo su amor.*

*A mis queridas amigas/os por comprenderme, acompañarme en mis logros y fracasos, por celebrar mis alegrías, triunfos y compartir mi dolor, a la Sra. Oriana y Kata por brindarme su ayuda incondicional, a la familia Melville Scamarone por su cariño y comprensión. Y a todas las personas que de alguna forma me acompañaron e intervinieron para hacer posible y llevar a cabo este proceso.*

*Quiero dedicar de forma especial mis logros a una persona muy importante y fundamental en mi vida, a ti querido amigo Mauricio Melville Scamarone. Sé que desde el cielo estarás orgulloso de mí acompañándome siempre.*

*Gracias a todos.*

***Gabriela Valdés Monsalve.***

## ÍNDICE

---

	Páginas
<b>RESUMEN.....</b>	<b>007</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>008</b>
<b>TEMA DE INVESTIGACIÓN:</b>	
<b>Las Adecuaciones Curriculares en los Proyectos de Integración Escolar y el Profesor/a de Educación General Básica.....</b>	<b>009</b>
<b>TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:</b>	
<b>Las Adecuaciones Curriculares en los Proyectos de Integración Escolar desde la visión del Profesor/a de Educación General Básica....</b>	<b>009</b>
<b>Capítulo I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
<b>1. Antecedentes teóricos.....</b>	<b>009</b>
<b>2. Justificación e importancia de la investigación.....</b>	<b>012</b>
<b>3. Definición del problema.....</b>	<b>013</b>
<b>4. Limitaciones del estudio.....</b>	<b>014</b>
<b>Capítulo II : SUPUESTOS.....</b>	<b>015</b>
<b>Capítulo III : OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>016</b>
<b>Capítulo IV : MARCO REFERENCIAL</b>	
<b>1.Educación y diversidad desde el contexto Internacional.....</b>	<b>017</b>
<b>2.Educación y diversidad desde el contexto Nacional.....</b>	<b>020</b>
<b>a) Políticas de Educación General.....</b>	<b>020</b>
<b>b) Política de Educación Especial.....</b>	<b>023</b>
<b>b.1) Proyecto de Integración Escolar.....</b>	<b>025</b>

	b.2) Necesidades Educativas Especiales.....	027
	b.3) Adecuaciones Curriculares.....	029
	3. El Profesor/a de Educación General Básica.....	034
<b>Capítulo V</b>	<b>: MARCO METODOLÓGICO</b>	
	1. Diseño del estudio.....	036
	2. Nivel de investigación.....	039
	3. Estudio de campo.....	040
	4. Organigrama.....	045
	5. Análisis de los datos.....	046
<b>Capítulo VI</b>	<b>: RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>047</b>
<b>Capítulo VII</b>	<b>: ANÁLISIS DE LOS DATOS</b>	
	1. Primer nivel de análisis (vertical).....	052
	2. Segundo nivel de análisis (horizontal).....	065
<b>Capítulo VIII</b>	<b>: CONCLUSIONES.....</b>	<b>071</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>081</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>084</b>
	1. Documentación Proyecto de Integración Escolar de Recoleta.....	084
	2. Perfiles de Egreso de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica.....	103
	3. Mallas curriculares de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica.....	112
	4. Fichas de Identificación.....	129
	5. Transcripción de entrevistas.....	138

## RESUMEN

La presente investigación reconoce un enfoque cualitativo y se desarrolla a través de la Fenomenología y Fenomenografía. Su objetivo es indagar, determinar y evidenciar la visión de nueve Profesores/as de Educación General Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares, en el marco de los Proyectos de Integración Escolar, en tres establecimientos educativos: Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado.

La técnica de recogida de datos se realizó por medio de entrevistas en profundidad, entendiendo éstas como dos conversaciones entre las seminaristas y los colaboradores/as de la investigación, en función de ejes temáticos: las Adecuaciones Curriculares y Proyectos de Integración Escolar. Cabe señalar, que todas las acciones siguen cuidadosamente lo propuesto por la fenomenología, es decir, se dirigen al estudio del fenómeno desde las vivencias y experiencias de los sujetos.

El análisis de la información se organiza en un primer y segundo nivel, vertical y horizontal respectivamente, en función de elementos claves identificados. Esto permite reconocer con exactitud la información que poseen los Profesores/as de Educación General Básica, el grado de vinculación y el juicio crítico que establecen en torno a las Adecuaciones Curriculares en el marco de los Proyectos de Integración Escolar tanto a nivel individual como colectivo.

Finalmente, las conclusiones exponen en forma ordenada los hallazgos de la investigación y proponen nuevas formas de seguir estudiando la temática de la integración escolar a nivel curricular.

## **ABSTRACT**

The present research has a qualitative approach and it develops through the basic Phenomenology and Phenomenography. It has by objective inquired, determine and reveal the vision of nine Teachers of Basic General Education around Curricular Adjustments, under School Integration Projects in three educational establishments: Municipal, Subsidized Private and Paid Private.

The technique of gathering data was done through in-depth interviews, understanding them as two talks between the thesis students and research collaborators, considering as thematic axes the Curricular Adjustments and School Integration Projects.

It should be noted that all actions follow the Phenomenography proposal, i.e. are directed to study the phenomenon from the experiences and experiences of the subjects.

The analysis of the information is organized in a first and second level, vertical and horizontal respectively. This allows us to identify accurately the information possessed by teachers of basic general education, the degree of bonding and establishing critical thinking around the Curricular Adjustments in the context of School Integration Project both individually and collectively.

Finally, the conclusions set out in an orderly manner of the investigation findings and propose new ways to continue studying the issue of the school integration at a curricular level.

## **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las Adecuaciones Curriculares en los Proyectos de Integración Escolar y el Profesor/a de Educación General Básica.

## **TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

Las Adecuaciones Curriculares en los Proyectos de Integración Escolar desde la visión del Profesor/a de Educación General Básica.

---

## Capítulo I

---

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.- Antecedentes teóricos:**

El escenario educativo actual, caracterizado por el dinamismo y la demanda social de una educación de calidad, requiere de un proceso gradual de adaptación. En este sentido, todas las dimensiones que han caracterizado el sistema educacional se ven influenciadas, tanto las formas de enseñar y aprender como los contenidos curriculares, además de la gestión de los servicios educativos.

La Educación se entiende como un proceso de vida que involucra, no solamente conocimientos y habilidades, sino que tiene que ver con la esencia misma del ser, sus sentimientos, el sentido y el significado de la vida. De acuerdo a una definición de Educación ofrecida por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (MINEDUC 2008) no debería ser estática ni homogénea, sino que debe atender y ser pertinente a las diferencias que se presentan entre cada persona. Nuestro sistema educativo ha experimentado cambios relacionados con una educación más inclusiva y respetuosa de la

diversidad, siguiendo la tendencia internacional de concretizar la llamada Educación para Todos<sup>1</sup>.

Un mecanismo clave en Chile ha sido el desarrollo de los **Proyectos de Integración Escolar (P.I.E.)**, que según el MINEDUC (2010), se definen como: “una estrategia técnica para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña, joven que presenta discapacidad al sistema educativo regular, establecida en el Decreto N°01/98, cuya aprobación es de responsabilidad de la Secretaria Regional Ministerial de Educación, y a través del cual, se asigna el beneficio de la subvención de educación especial”.

Así también, se han generado cambios significativos en el marco legislativo como la promulgación de la Ley General de Educación en el año 2009, aportando un concepto de educación más completo que aspira asegurar una mejora de la calidad de la educación y libertad de enseñanza para todos los niños/as y jóvenes. Haciendo referencia al área de la Educación Especial, se promulga en febrero del presente año la Ley N° 20.422 que “Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad”.

Son todos los actores de la comunidad educativa los llamados a responder las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos/as acogiendo su inmensa diversidad. Se entiende por alumno con **Necesidades Educativas Especiales (N.E.E)**, según el Decreto N° 170 que fija normas para determinar los alumnos con N.E.E. que serán beneficiados de las Subvenciones Escolares; aquel que “precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (MINEDUC 2010).

---

<sup>1</sup> Declaración Mundial sobre Educación para Todos (EPT) pactada en Jomtien en 1990, que refuerza la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño; obteniendo como resultado el MARCO DE ACCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS DE DAKAR.

En este sentido, el rol del profesor/a ha evolucionado desde el conductismo hasta el constructivismo con la intención de generar mayores competencias en su formación profesional, que finalmente incidirán directamente en su actuar en el aula. La formación técnico-profesional está adquiriendo cada vez mayor importancia en el país, y es por esta razón, que el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (C.P.E.I.P.), encargado de promover la calidad de la formación de los profesores/as trabajando en conjunto con las instituciones académicas que imparten carreras de Pedagogía; ha ofrecido múltiples capacitaciones en torno a la integración escolar.

A partir de este tipo de perfeccionamiento, se hace fundamental buscar la forma de atención a la diversidad en el aula por medio del currículum. Al respecto, Molina y Ecurra (2002: 30) señalan: “el currículum es la columna vertebral de la acción educativa de la escuela, el organizador de las actividades”. Da respuesta a los aprendizajes establecidos en los Planes y Programas del MINEDUC, y de esta misma forma responde a la misión y visión del establecimiento con respecto al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.). Tal importancia hace relevante la incorporación de diversos procedimientos que den respuesta a la diversidad, presentándose como uno de los medios fundamentales dentro del currículum las **Adecuaciones Curriculares** (A.C.), las cuales, según la Política Nacional de Educación Especial (año 2005:39) “son modificaciones que se realizan en los diferentes elementos del currículum y pueden ser más o menos significativas en función de los elementos que son modificados: objetivos fundamentales, contenidos mínimos e indicadores de evaluación.”

De todos los actores de la comunidad educativa, uno de los más significativos es el Profesor/a de Educación General Básica, que actúa como propulsor del aprendizaje, siendo un agente primario y directo para el desarrollo del estudiante en la educación regular. Al respecto, el MINEDUC (2008) declara: “el objetivo es que incorporen los estándares necesarios en la formación, para que futuros y futuras docentes

egresen con un alto grado de compromiso y responsabilidad profesional, que les permita lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes, de acuerdo con el marco curricular vigente”. Por lo tanto, la atención a la diversidad se verá beneficiada cuanto mayor sea la participación de los alumnos/as en las actividades curriculares, ya que, como señala Molina: “hacer Adecuaciones Curriculares supone partir de un currículo flexible, amplio y equilibrado. Cada ajuste parte de una evaluación profunda de las necesidades y capacidades de cada estudiante” (2002:30).

Por esto, es preciso indagar, determinar y evidenciar la visión los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares, en el marco de los Proyectos de Integración Escolar en tres establecimientos educativos: Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado.

## **2.- Justificación e importancia de la investigación:**

Desde la Ley N°20.422 se señala la latente necesidad de una efectiva atención a la diversidad, por lo cual, un estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) precisa ayudas y diferentes recursos humanos, materiales o pedagógicos; todos los cuales, deben conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje contribuyendo al logro de los fines de la educación. En este sentido, el rol actual demandado al Profesor/a de Educación General Básica ha cambiado al que ejercía años atrás, que consistía en realizar un trabajo homogéneo con los estudiantes. Hoy en día, debe desempeñar una práctica pedagógica a partir de las diferencias dando respuesta a las N.E.E. y utilizando diferentes estrategias metodológicas como lo son las Adecuaciones Curriculares (A.C.).

Por la razón expuesta, es de suma importancia saber cuál es la visión del **Profesor/a de Educación General Básica** con respecto a las Adecuaciones Curriculares en el marco de los Proyecto de Integración Escolar; pues permite conocer la información que manejan, el grado de

vinculación que establecen y su juicio crítico al respecto. Este fenómeno de estudio alcanza gran relevancia si pensamos que estos docentes vivencian el día a día de los niños y niñas, siendo fundamental que conozcan sus competencias curriculares y sus N.E.E. para apoyar el proceso de integración a nivel curricular.

Así también, la presente investigación permitirá aportar información a los Educadores/as Diferenciales y otros agentes involucrados en los procesos de integración escolar, con el propósito de enriquecer el necesario trabajo multidisciplinar para una correcta atención a la diversidad.

Si el Profesor/a de Educación General Básica mediante su participación activa en el sistema educativo logra realizar un trabajo a partir de las diferencias que presentan sus alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales, se da paso a un aprendizaje positivo y satisfactorio donde se logra el objetivo de la educación “para todos y de calidad”.

### **3.- Definición del problema:**

De acuerdo a la pregunta de investigación: **¿Cuál es la visión que tienen los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares en el marco de los Proyectos de Integración Escolar?** se indagará si estos docentes están en conocimiento de lo que son las A.C. en el marco de los P.I.E. al reconocerlos como actores “centrales” de este proceso. Se considera que debieran estar empoderados de esta modalidad e implementarla de forma adecuada siguiendo una línea de trabajo colaborativo, con el fin de incrementar las competencias curriculares de los estudiantes promoviendo una formación de calidad para quienes presentan Necesidades Educativas Especiales.

La presente investigación considera la diversidad de establecimientos educacionales que componen nuestro sistema educativo: Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados, siendo sustantivo hacer partícipes en calidad de colaboradores/as de esta investigación a docentes que ejerzan en diferentes contextos. Todos ellos/as, finalmente, son convocados a dar cuenta del **manejo de información** y **grado de vinculación** que establecen en torno a la temática de las A.C. en los P.I.E. así como también, a compartir su **juicio crítico** al respecto.

#### **4.- Limitaciones del estudio**

A nivel de gestión interna, al ser bastante numeroso el grupo de seminaristas que realizará la investigación (siete personas), es posible que se presenten dificultades en la disponibilidad horaria para generar los encuentros necesarios tendientes a la elaboración de este estudio en sus distintas fases. Así también, pueden surgir divergencias de opinión y dificultad en la organización para establecer roles y funciones, considerando que un tiempo de cuatro meses efectivos para la realización del seminario es insuficiente.

A nivel de gestión externa, podría existir escasa disponibilidad a participar de esta investigación por parte de la administración de los establecimientos educacionales: Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado. A su vez, los colaboradores/as de la investigación, es decir, de los Profesores/as de Educación General Básica, posiblemente cuenten con tiempos limitados para ser entrevistados, dificultando la recogida de información durante el estudio de campo.

A nivel de dominio teórico y conceptual, la información más difundida en relación a las Adecuaciones Curriculares es prioritariamente extranjera; ya que, su implementación en Chile está aún en desarrollo.

### **SUPUESTOS**

Dentro de las experiencias alcanzadas durante la Práctica Profesional, se inició un recorrido por los Proyectos de Integración Escolar que permitió reconocer la importancia que tiene el Profesor/a de Educación General Básica en este proceso, ya que es el principal propulsor de la educación y es quien tiene la responsabilidad o el deber de que sus alumnos/as aprendan.

En función de la realidad observada se cree, como primer supuesto, “que éste profesional no tiene las herramientas o el conocimiento necesario para integrar a un alumno/a con Necesidades Educativas Especiales empleando efectivamente las Adecuaciones Curriculares dentro del sistema escolar regular, debido a que dentro de su formación profesional ha carecido de actividades curriculares atingentes para ejercer de forma íntegra en los Proyectos de Integración Escolar”.

Un segundo supuesto, es que “el Profesor/a de Educación General Básica, no ha adquirido los conocimientos necesarios para formular y aplicar adecuaciones curriculares, debido a la poca capacitación o falta de formación actualizada para realizar esta labor”.

Por lo tanto, se afirmarán o negarán ambos supuestos con la metodología Fenomenológica y Fenomenográfica que son las seleccionadas para poder explorar en profundidad el problema de estudio.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general:**

Revelar la visión que tienen los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares en el marco de los Proyectos de Integración Escolar.

### **Objetivos específicos:**

1. Indagar respecto a la información que poseen los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares y los Proyectos de Integración Escolar en tres establecimientos educativos: Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado.
2. Determinar el grado de vinculación que establecen los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares y los Proyectos de Integración Escolar en tres establecimientos educativos: Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado.
3. Evidenciar el juicio crítico de los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares y los Proyectos de Integración Escolar en tres establecimientos educativos: Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado.

### MARCO REFERENCIAL

#### 1.- Educación y diversidad desde el contexto internacional:

La educación es un derecho fundamental y como tal “es un elemento clave del desarrollo sostenible, de paz y estabilidad entre las naciones, y por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI” (UNESCO, 2009:6). Tal como lo indica la declaración de los Derechos Humanos en el Artículo 26: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.

Este derecho que tienen todas las personas a la educación es recogido en la Declaración de Salamanca (España 1994), donde se reunieron más de 300 representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones para participar en la Conferencia Mundial sobre la Educación Especial encabezada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. El documento resultante fue la Declaración de Salamanca adoptado unánimemente, donde se hace énfasis sobre los principios de integración e inclusión: las aulas en las escuelas regulares deberían dar acomodación a todos los niños/ as sin tomar en cuenta sus condiciones físicas, emocionales, sociales, lingüísticas u otras. Debido a que en la actualidad se generan constantes cambios, se realizó una nueva junta quince años más tarde, es decir el año 2009, retomando que la oportunidad para las personas con N.E.E. es igualitaria, instando a los

Estados a garantizar que la educación de las personas con discapacidad forme parte integrante del sistema educativo. Continúa afirmando que las escuelas normales con orientación inclusiva son “el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, para construir una sociedad inclusiva y para alcanzar la educación para todos”. Además, sugiere que tales escuelas pueden ofrecer “educación efectiva para la mayoría de los menores y mejorar la eficacia, y en último término, el coeficiente coste - eficacia de la totalidad del sistema educativo”.

Dentro de la Educación Especial, el concepto que causó un real impacto es el de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.). Este término aparece por primera vez en el Informe Warnock (1978, London)<sup>2</sup>. Su mayor aporte es plantear que los fines de la educación son los mismos para todos los estudiantes, sean cuales sean sus condiciones. Por lo tanto, la educación debe asegurar un continuo esfuerzo para dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes.

Según Mel Ainscow, en el estudio titulado: “El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva Efectividad”, en la presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar (Barcelona, 2005) se enfatiza la centralidad de la calidad de la experiencia que se proporciona a los estudiantes. Nace así, la iniciativa de mejora escolar, denominada: “Mejora la calidad de la educación para todos”. Lo anterior hace mención a un nuevo concepto, la Educación Inclusiva, que debe ser abordada dentro del contexto de un debate internacional más amplio sobre la “Educación para Todos” (EPT), como el iniciado en la Conferencia Mundial celebrada en 1990 en Jomtien, Tailandia. Desde esa fecha hasta hoy, el pensamiento desarrollado en torno a la materia ha evolucionado considerablemente. La presencia casi simbólica de las necesidades especiales en la documentación de EPT inicial, ha sido

---

<sup>2</sup> Warnock, M. (1974 -1978 : Presidió la comisión británica de investigación sobre educación especial y creó el Informe Warnock sobre educación especial: Special Educational Needs.

sustituida gradualmente por el reconocimiento de que la cuestión de la inclusión debe ser un factor fundamental del movimiento EPT en su conjunto. De este modo, en lugar de la **integración** preconizada en un principio, cuya realización es necesaria para acomodar a alumnos/as considerados especiales en un sistema escolar tradicional e inalterado, el pensamiento actual tiende hacia la educación inclusiva cuyo objeto es reestructurar las escuelas según las necesidades de todos los alumnos/as.

Para que esta educación se logre, según Mel Ainscow (2005), se deben llevar a cabo tres etapas fundamentales que van conectadas durante todo el proceso educativo:

- Presencia: Los alumnos/as deben estar presentes dentro del proyecto educativo mediante la asistencia a clases.
- Participación: Además de la presencia, los alumnos/as deben ser partícipes de este proceso educativo siendo agentes activos.
- Aprendizaje y logro: Como última instancia, se deben desarrollar aprendizajes y logros de estos mismos mediante distintos elementos que sean reflejo de la información entregada, tales como: pruebas formales e informales o diferentes mecanismos evaluativos que den cuenta del proceso educativo.

Por otro lado, es sabido que históricamente se ha alimentado una tendencia a reducir el impacto de las diferencias mediante “el respeto” y “la tolerancia”, lo que no siempre parte de aceptar y comprometerse. En relación a lo anterior, debe tenerse en cuenta que cada diferencia debidamente observada e investigada, podrá mostrar su propia especificidad en relación a la cual se elaborarán las debidas respuestas sociales.

Pero desde lo general o lo común, estos procesos de señalamiento y discriminación de personas “portadoras de diferencias” no se dan necesariamente de manera aislada o independiente, sino que

parecen intensificarse a la luz de crisis políticas, sociales, económicas y de poder, y se producen en contextos concretos.

Por otra parte, cuanto más tendencia haya hacia la homogeneidad cultural en una sociedad o en un grupo social, las diferencias serán más evidentes. La percepción de la diferencia tiene un sentido funcional en cuanto a reafirmar la propia "identidad" y promover con mayor claridad el nosotros frente a los otros (alteridad). La diversidad, cabalmente entendida, debería orientarse a diversificar la educación para dar respuestas a todos/as según las diferentes necesidades educativas que presenten las personas.

## **2.- Educación y diversidad desde el contexto nacional:**

### **a) Políticas de Educación General:**

Los principios fundamentales del sistema educativo chileno se han consagrado básicamente en la Constitución Política de la República del año 1980, y en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) aprobada en 1990 y derogada en el año 2009, como antes se mencionó. Ésta explicaba el concepto de educación establecido en nuestro país. Artículo 2: *La educación es un derecho fundamental de todas las personas [...] siendo un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida en una persona que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra identidad nacional [...]*

Dicha ley establecía diferentes tipos de enseñanza formal y de enseñanza informal. La primera es aquella que está estructurada científicamente y se entrega de manera sistemática (sistema educativo); y la segunda, hace referencia a todo proceso vinculado con el

desarrollo del hombre y de la sociedad, facilitado por la interacción de unos a otros sin la necesidad de un sistema educacional.

Para alcanzar los propósitos y finalidades anteriormente señaladas, la Constitución Política establece una serie de principios fundamentales que norman la educación, el sistema educativo y a la relación entre éstos: el Estado, la Familia y la Sociedad. Al manifestar la finalidad de la educación, se levanta el principio de su carácter permanente, pues se alude al “desarrollo de la persona durante las distintas etapas de la vida”. Esto se veía reforzado en la antigua ley (LOCE), que definía la educación como “el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas”.

Hoy, debido a los nuevos enfrentamientos y desafíos de la sociedad, se reconoce la Ley General de Educación (LGE) promulgada el pasado 12 de septiembre de 2009, enfocada en una normativa general cuyo fin es organizar de mejor manera el sistema de educación parvularia, básica y media.

El nuevo reto que se plantea es enfrentar y asumir las brechas significativas en torno a la calidad de la educación y la distribución social. Esta demanda es una exigencia de mayor democracia y participación, además de considerar una construcción de sociedades más inclusivas. Tales brechas significativas requieren de nuevos instrumentos e instituciones; considerando la extensión de cobertura en los párvulos, educación adulta y población específica.

El desafío de velar por una educación de calidad es independiente de la condición económica y está centrado en brindar una formación que abarque competencias, valores y conocimientos. Para ello, debe existir una definición de los roles de todos los actores de la comunidad educativa, contemplando sus deberes, derechos y compromisos. El desempeño de los actores, deberá medirse y evaluarse objetivamente por medios de un sistema nacional de evaluación creado por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Por otro

lado, en esta Ley se considera un currículo nacional moderno, actualizado y flexible, orientado a las necesidades del siglo XXI. Tal como señala, asegura la libertad de enseñanza, ya que, los padres pueden escoger el establecimiento para sus hijos, y no el establecimiento escoger a sus estudiantes. Además, que los colegios tienen la libertad de elaborar sus propios planes y programas conforme al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

Según el Párrafo 1° Principios y Fines de la Educación, Artículo 3° de esta Ley (letras c, e, h y j) el sistema educativo de nuestro país se inspira en ciertos principios que es posible relacionar directamente con el tema de la presente investigación; a saber:

c) [...] Equidad del sistema educativo: *El sistema propenderá a la integración e inclusión de todos los sectores de la sociedad, estableciendo medidas de discriminación positiva para aquellos colectivos o personas que requieran de protección especial.*

e) Diversidad: *El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.*

h) Flexibilidad: *El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.*

j) Integración: *El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales [...]*

Considérese a su vez el Párrafo 2° Derechos y Deberes, Artículo 9°, que plantea que el objetivo fundamental de todos los integrantes de la comunidad educativa es *contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta,*

*propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico.*

En cuanto a las modalidades educativas; en el Artículo 22, de manera más precisa se comprenden estas como *aquellas opciones organizativas y curriculares de la educación regular, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación.*

#### **b) Políticas de Educación Especial:**

Se entiende por Educación Especial, la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las N.E.E. que puedan presentar algunos alumnos/as de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizajes. (MINEDUC, 2006).

Se entenderá que un alumno/a presenta N.E.E. cuando precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje contribuyendo al logro de los fines de la educación.

Con la democracia y conforme a la evolución del derecho internacional, es que en el año 1994 se aprobó la Ley N° 19.284 que “Establece Normas para la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad”, la cual regulaba por primera vez en nuestro país los derechos de las personas con discapacidad con un enfoque de tipo intersectorial. Tenía por finalidad promover la integración de las personas con discapacidad y ordenarlas en torno al principio de

equiparación de oportunidades, lo cual establecía una serie de instrumentos que debían ir en ayuda de las personas que presentaran discapacidad. Es por esto, que si hablábamos de una educación que tuviera igualdad para todos a pesar de sus diferencias; ya no hablábamos sólo de una enseñanza que fuese integrada en todo los sentidos, sino que más bien fuese inclusiva, como hace mención la nueva Ley N° 20.422 que “Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad” vigente en nuestro país desde el 10 de Febrero del presente año, derogando la Ley N° 19.284 antes mencionada.

La actual normativa, constituye un avance significativo en el modo de enfrentar la discapacidad desde la gestión, involucrando al Estado para fortalecer la participación social y la cooperación público-privada en la atención de las personas con discapacidad. Tiene por objeto, hacer valer el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de asegurar su plena inclusión social y el disfrute de sus derechos, eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad, cabe reiterar. En función de esto, se declaran ciertos artículos que definen lineamientos hacia la inclusión educativa en nuestro país, y que – se reitera - son relevantes para efectos de la presente investigación. Los más destacados son:

Artículo 2°.- Debido a lo señalado anteriormente se dará a conocer masivamente [...] *los derechos y principios de participación activa y necesaria en la sociedad de las personas con discapacidad, fomentando la valoración en la diversidad humana, dándole el reconocimiento de persona y ser social y necesario para el progreso y desarrollo del país.* [...]

Artículo 34.- Para asegurar la educación e inclusión escolar [...] *el Estado garantizará a las personas con discapacidad el acceso a los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular o*

*a los establecimientos de educación especial, según corresponda, que reciban subvenciones o aportes del Estado [...]*

Artículo 35.- La Educación Especial tiene como finalidad asegurar, [...] *aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, para todos los educandos [...]*

Artículo 36.- Los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, [...] *de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios que permitan facilitar el acceso y progreso en el sistema educacional [...]*

#### **b.1) Proyecto de Integración Escolar:**

La integración a los establecimientos educacionales regulares de alumnos/as con discapacidad y N.E.E. es en Chile un tema en pleno desarrollo. Sin embargo, en décadas anteriores no poseía tal significación, ya que, sólo a fines de los años 60 se expone la importancia de que las personas con discapacidad disfruten de una vida digna con igualdad de derechos, involucrando el derecho a una educación junto a todos los demás estudiantes en las escuelas regulares.

Chile comenzó el proceso de puesta en marcha sobre la integración escolar en los años 80, sólo con experiencias aisladas en distintas partes del país, las cuales mostraron que la integración es factible, además favorable para los estudiantes y toda la comunidad educativa.

En el año 1990 se dicta el Decreto Supremo de Educación N° 490, que reglamenta por primera vez en Chile la integración de alumnos/as con N.E.E. en establecimientos educativos comunes.

Simultáneamente con esta iniciativa, se llevan a cabo proyectos de integración individual en escuelas, publicándose material que apoya y promueve el perfeccionamiento docente. En enero de 1994 se promulga en nuestro país la Ley N° 19.284, mencionada anteriormente. Ese mismo año, el Ministerio de Educación, representantes de organizaciones y entidades sostenedoras de establecimientos educacionales suscribieron el “Acta de Compromiso por la Integración de Niños, Niñas y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.”

Ya en el año 1998, se proporcionan las orientaciones y medidas específicas para cumplir con lo dispuesto en la normativa con el Reglamento: “Integración Escolar de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales”. Sus Decretos Supremos N° 01/98 y 374/99 establecen las condiciones y las orientaciones de acción en el ámbito educativo, para el acceso, participación y permanencia de alumnos/as con N.E.E. y discapacidad en la escuela regular. De esta forma, se favorece la creación por parte de las escuelas de un Proyecto de Integración Escolar asignando una subvención especial a aquellas que los implementen. Se otorgan opciones curriculares y modalidades educativas a través de diversas formas de integración. También define las funciones del aula de recursos y de la escuela especial, como aquellos sistemas de apoyo especializados para la integración de estudiantes con N.E.E. y discapacidad.

Según el Fondo Nacional de la Discapacidad, *FONADIS* (2003) - actualmente denominado Servicio nacional de la Discapacidad, *SENADIS* - el significado de la integración social implica dos ideas fundamentales. Una de ellas, indica que la integración tiene que ver con cambio en los valores sociales que promueven la trascendencia de la diversidad y de la heterogeneidad de las personas que componen la sociedad; y la otra, que esta sociedad se cuestione acerca de cómo enfrenta, regula, articula y da respuesta a las relaciones entre las personas, independientemente de sus peculiaridades. Por tanto, la integración escolar se fundamenta en aspectos ideológicos, sociales y culturales que están en contra de la discriminación de las diferencias,

pues reconoce que éstas son parte del ser humano y de la sociedad, y lo que busca es brindar los espacios y oportunidades a personas que por su discapacidad quedan muchas veces al margen de la sociedad.

Tanto para el Ministerio de Educación como para algunos investigadores en el área, la integración aparece hoy como la única posibilidad de que los estudiantes con N.E.E. y discapacidad se desarrollen en mejores condiciones de vida, semejantes a las de todo estudiante, obteniendo con ello una experiencia cultural y social mucho más valiosa que si asistieran a una escuela diferenciada.

Esta modalidad, en la actualidad beneficia a muchos estudiantes en el país y existen perspectivas de que se extienda a un número cada vez mayor<sup>3</sup>. Junto con ello, están en constante desarrollo metodologías especiales que permitan el acceso de estos estudiantes a las nuevas tecnologías educacionales.

#### **b.2). Necesidades Educativas Especiales:**

Tal como se ha mencionado en los puntos anteriores, comprendemos que se entiende por alumno/a con **Necesidades Educativas Especiales (N.E.E)**, según el Decreto N° 170 que fija normas para determinar los alumnos/as con N.E.E. que serán beneficiados de las Subvenciones Escolares; aquel que “precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (MINEDUC 2010).

La presencia de personas con N.E.E. y discapacidad en las aulas regulares, da lugar a que los docentes tengan la oportunidad de cuestionar y recordar que los valores y derechos sin una práctica eficaz

---

<sup>3</sup> Es importante señalar que la evolución de la matrícula de integración escolar desde 1998 hasta el año 2005 presenta una diferencia de 24.134, siendo el ingreso de 5.339 a 29.473 respectivamente, estadísticas obtenidas de la unidad de subvenciones, Ministerio de Educación de Chile, *MINEDUC*, y división de planificación y presupuesto DIPLAP.

carecen de sentido y que el rol del Profesor/a General de Educación Básica, no está en asumir grupos homogéneos, sino en asumir una pedagogía de las diferencias propiciando con su actitud y con el ejercicio de su profesión un auténtico respeto por la diversidad. Así, la presencia del estudiante con N.E.E. y discapacidad permite recordar que no sólo él o ella es diferente, sino que cada estudiante es diferente y que se puede vivir en armonía a partir de la diferencia, enseñando a los demás desde la cotidianidad del aula que la diferencia no es sinónimo de problema o conflicto.

Existen **necesidades educativas comunes**<sup>4</sup>, compartidas por todos los alumnos/as, que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y social, que están expresadas en el currículum escolar. Sin embargo, no todos los estudiantes se enfrentan de la misma forma a los aprendizajes establecidos; tienen las mismas aptitudes, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que influyen en su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

Todos los estudiantes tienen **necesidades educativas individuales**<sup>5</sup> propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización. La mayoría de las necesidades individuales pueden ser atendidas por el profesor del curso. No obstante, en algunos casos, determinadas necesidades individuales requieren poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los estudiantes, siendo esta última situación considerada una N.E.E.

Al producirse un cambio de actitud en algunos miembros de la comunidad educativa (profesores/as, compañeros/as, padres de familia)

---

<sup>4</sup> Tenorio, S. (2005): LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN CHILE: PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES SOBRE SU IMPLEMENTACIÓN.

<sup>5</sup> Tenorio, S. (2005): LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN CHILE: PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES SOBRE SU IMPLEMENTACIÓN.

que ya poseen conciencia del derecho que tienen las personas con N.E.E. y discapacidad a participar en la vida escolar, se progresa significativamente hacia una efectiva atención a la diversidad. Así, los logros obtenidos por los estudiantes integrados en términos de mayor capacidad de solución de problemas de la vida diaria, progreso en niveles de lenguaje comprensión y expresivo, por ejemplo, justifican la alternativa de la integración escolar.

La dignificación del ser humano se transforma en una herramienta fundamental para el desarrollo de sus aprendizajes, creando entonces confianza y ayudando a fortalecer la autoestima. La respuesta a sus necesidades también cambia, y eso lo confirma la nueva tendencia educacional que propone programas integradores al interior de las escuelas regulares.

### **b.3) Adecuaciones Curriculares:**

La respuesta a la diversidad implica la utilización de una amplia variedad de estrategias metodológicas y la adaptación de las tareas de aprendizaje a las posibilidades de los estudiantes. Los grupos heterogéneos y la combinación de actividades de gran grupo, pequeño grupo e individuales son factores que posibilitan el aprendizaje de todos. Asimismo, la evaluación constante de los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, a través de estrategias adecuadas a las características de los estudiantes, es también un elemento fundamental, porque permite identificar las dificultades que puedan surgir en el proceso y poner en marcha las medidas oportunas, optimizando así el aprendizaje de todos. Es por esto, que un currículum flexible, no solo debe permitir su adecuación y desarrollo a nivel de la escuela, además tiene que ser capaz de admitir ajustes para responder a las diferentes necesidades individuales de los educandos y a los estilos de trabajo de los maestros. Esto quiere decir, que el currículum debe especificar objetivos de aprendizajes amplios, que garantizan las

competencias básicas, más que contenidos detallados y con base en este marco.

En consecuencia, las condiciones fundamentales de un currículum flexible, se pueden resumir en: flexibilidad para todos/as los/as estudiantes y contextos educativos, de modo que permita adecuaciones en realidades diversas; promoviendo puntos de acceso y trayectorias adaptables a lo largo de la escolaridad; permitiendo influir modificaciones de diverso nivel y naturaleza, según las características y las necesidades de los estudiantes.

La Adecuación Curricular (A.C) establece una manera de responder a la diversidad con la intención de dar solución a las diferentes características individuales de los estudiantes, implica ajustar o modificar los objetivos de aprendizajes establecidos en el marco curricular, pudiendo adoptar diversas formas en función de los requerimientos individuales de cada estudiante con relación a los contenidos pre-escritos de los subsectores de aprendizaje del grupo/curso de pertenencia.

A continuación, se describen diversas formas de adecuación que hacen referencia a los objetivos de aprendizajes establecidos en el currículum nacional. Éstas expresan las competencias básicas que todos los alumnos/as deben alcanzar en el transcurso de su escolaridad, las cuales requieren adoptarse como resultado de un proceso de evaluación amplio y riguroso, de carácter multidisciplinario. Cabe señalar, que los puntos siguientes constituyen un extracto del documento “Criterios y orientaciones de flexibilización del currículum para atender la diversidad en los distintos niveles y modalidades de enseñanza”, de la Escuela de Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la U. Central, publicado en junio del 2009:

- Enriquecimiento del currículum:

Corresponde a la incorporación de los objetivos de aprendizaje que no están previstos en el currículum nacional y se consideran de importancia fundamental para el desarrollo académico y social del alumno/a. Supone enriquecer o ampliar el currículum con determinados aprendizajes o capacidades específicas que son indispensables para el desarrollo y progreso del estudiante en referencia al currículum.

- Graduación del nivel de complejidad:

Esta medida está dirigida a adecuar el grado de complejidad cuando este dificulta la adquisición de los aspectos esenciales de un determinado objetivo de aprendizaje, cuando estén por sobre o debajo de las posibilidades reales de los alumnos/as. Esta medida exige tener un conocimiento pleno sobre las competencias actuales que han alcanzado los estudiantes, para plantear los objetivos de aprendizajes que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo. Lo cual supone secuenciar de manera más precisa los niveles de logro establecidos en los mapas de progreso, con la finalidad de identificar el nivel de aprendizaje adecuado para cada estudiante.

- Priorización de objetivos de aprendizajes y contenidos:

Consiste en seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos, contenidos básicos e imprescindibles para la adquisición de aprendizajes posteriores. Por lo que se debe dar prioridad a unos sobre otro, sin que signifique renunciar a los de segundo orden, sino más bien su postergación temporal.

- Temporalización:

Consiste en la flexibilización de los tiempos establecidos en el currículum para el logro de los aprendizajes. Esto está directamente relacionado con las N.E.E. que afecta el ritmo de aprendizaje. Para lograr la secuencia y la consolidación de ciertos aprendizajes.

- Eliminación de aprendizajes:

Esta medida consiste en suprimir objetivos y contenidos en uno o varios subsectores de aprendizaje. Esta opción es posible adoptarla cuando los aprendizajes esperados suponen un nivel de dificultad al que no podrá acceder el alumno/a, resultando irrelevante para el desempeño del estudiante en relación con los esfuerzos que pueden ser alcanzados.

Las A.C. han sido fundamentales en el proceso educativo de niños/as que presentan N.E.E. existiendo estándares para realizarlas de forma adecuada y satisfactoria. No obstante, Chile a partir de estas adecuaciones utilizadas en otros países, se enfoca para implementarlas, principalmente en lo que respecta a las Adecuaciones Curriculares Individuales (A.C.I.).

La Dirección Provincial de Educación exige para los estudiantes que pertenecen al P.I.E. una serie de documentación donde deben integrar evaluación de un Psicólogo, Profesor/a de Educación Diferencial, Terapeuta Ocupacional y Fonoaudiólogo en caso que sea necesario, adjuntando el trabajo proyectado para el año escolar. Esta documentación se envía a la Corporación Municipal o bien al Departamento de Educación el primer trimestre de cada año.

Con esta recogida de información se elaboran las Adecuaciones Curriculares Individuales (A.C.I.) que dan respuesta a las N.E.E. de los estudiantes desde el currículum general. Éstas se diseñan para niños/as que presenten dificultades del aprendizaje, después de haberse agotado los recursos ordinarios que tienen los profesores. Se caracterizan, principalmente, por ser funcionales, realistas, reflejar por escrito lo que es relevante, además de adquirir una responsabilidad compartida con el Profesor/a de aula, Profesional de apoyo y realizar un trabajo colaborativo con la familia, con la finalidad de lograr incrementar los aprendizajes de los niños/as que presentan N.E.E.

Para poder elaborar las A.C.I. es necesario tener en consideración ciertos puntos que se darán a conocer a continuación:

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión: salidas programadas, trabajos de investigación, experimentos, exposiciones, demostraciones, etc.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y la cooperación entre alumnos/as: trabajos grupales, tutorías entre pares, cadenas de tareas, participación en proyectos de trabajo, etc.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo: reforzar contenidos más importantes, enfatizar lo importante, apoyar con material complementario, etc.
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión: investigar un tema en común, comentar noticias a través de distintos medios, etc.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo: relacionar contenidos con experiencias significativas, proponer actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizajes, generar espacios de experiencias y opiniones, proponer soluciones a problemas comunes, etc.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento: por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o naturaleza de la actividad, etc.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en las que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social: debates, lluvia de ideas, reflexión colectiva, presentaciones artísticas, etc<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Pedreros V. Adecuaciones curriculares en el campo psicopedagógico. Se adjunta en Anexos, información de pautas de evaluación de niños/as integrados, y lineamientos técnicos del programa de integración.

### **3.- El profesor/a de Educación General Básica:**

En toda la historia profesional docente se ha tratado de formar profesores/as teniendo siempre como horizonte, que ésta preparación sea la excelencia académica para todas las realidades socioculturales del país, entregándoles una buena calidad del servicio. El docente como tal, debe presentar un perfil profesional que tenga las competencias necesarias para pertenecer a los estatutos establecidos en el sistema educacional. Es por esto, que en la actualidad, en cuanto a la formación inicial docente y perfeccionamiento se trata, en Chile trabajan 26 Universidades impartiendo la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, siendo 12 del Consejo de Rectores y 14 Privadas<sup>7</sup>.

La Reforma Educacional Chilena desde el año 1980 hasta el presente, dentro de sus responsabilidades también se ha orientado al desarrollo del fortalecimiento de la profesión docente, de innovaciones pedagógicas, de gestión educacional, de infraestructura, mayor tiempo de estudio de los estudiantes, todo esto para equiparar los diferentes niveles del sistema, para poder ofrecer nuevas oportunidades de acceso a la educación de todos los niños/as por igual (Godoy, Meza, Salazar, 2004). El Gobierno de Chile atendiendo a la necesidad de perfeccionar y promover la calidad de la formación inicial de profesores/as, crea el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (C.P.E.I.P) realizando un trabajo conjunto con las instituciones académicas que imparten carreras de Pedagogía. Su objetivo es que el cuerpo docente incorpore los estándares necesarios en la formación de docentes para que los futuros y futuras profesionales egresen con un alto grado de compromiso y responsabilidad, que les permita lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes, de acuerdo con el marco curricular vigente.

---

<sup>7</sup> Se adjunta en anexos los perfiles de egreso, mallas curriculares y análisis sobre las Universidades del consejo de Rectores y Privadas de Chile, que imparten la carrera de Pedagogía en Educación General Básica.

En lo que refiere al Profesor/a de Educación General Básica y su relación con los Proyectos de Integración Escolar, en el estudio sobre “la calidad del proceso de integración educativa” de la Consultora en Estudios, Asesorías y Planificación en Desarrollo Local Ltda. (C.E.A.S) realizado en el año 2004, aporta que los Profesores/as de Educación General Básica de aula común con relación al proyecto de integración Escolar tienen poca participación; con frecuencia aparecen dos grupos claramente definidos: uno de profesores/as que apoya el proceso, mientras que el otro se resta o se desentiende de este. Se muestran casos de mayor participación del profesorado en los Proyectos de Integración Escolar, asociándose a experiencias de proyectos con enfoques más inclusivos; por lo que se da a entender que los Profesores de Educación General Básica, no pretenden “trabajar en forma extra”, porque consideran que no es su labor.

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.- Diseño de estudio.

La presente investigación se enmarca en la metodología cualitativa, ya que los objetivos planteados son indagar, determinar y evidenciar las visiones de los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las A.C. en el marco de los P.I.E. Es por esta razón, que se decidió utilizar la metodología cualitativa, que determina lo siguiente: “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica”. (Cabrero, 1996:6).

Los métodos cualitativos son los que ponen énfasis en conocer la realidad desde la perspectiva de los colaboradores/as de la investigación, es decir, captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático.

El punto de partida son las observaciones e interpretaciones que se han hecho y se hacen acerca del acontecimiento inmerso en la realidad. La meta es reunir y ordenar todos los datos que se pueden recopilar en algo comprensible. Vale decir, configurar un concepto acerca del fenómeno en estudio.

Dada las características de la presente investigación, se decidió utilizar un método de investigación cualitativo, y se consideró que los métodos fenomenológico y fenomenográfico eran los que mejor se adaptaban a los objetivos propuestos. Se entiende por el primer método

tal como lo señala Hammond, Howarth y Keat en el año 1991 el estudio o descripción de fenómenos, donde un fenómeno es algo que se vivencia o experimenta. Así también, Tejada (1997) resalta el carácter cualitativo de la fenomenología, ya que, describe las experiencias en término de los fenómenos, a partir de las vivencias de los sujetos.

Dentro del enfoque de esta investigación, se presentan las siguientes características del método fenomenológico:

- La experiencia como foco de estudio.
- Busca las percepciones o significados de los participantes.
- Descripción de los significados vividos existenciales.
- Comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia que se evalúa.

Y tiene por finalidad:

- El estudio de la subjetividad.
- Reducir las experiencias a su significado esencial.
- La interpretación de los hechos y procesos estudiados
- Tratar de describir la realidad vivida por otras personas (Fenómenos).

Por su parte la Fenomenografía, es un método de investigación cualitativo-descriptivo tal como lo señala Kroksmark en el año 1987 la cual es inductiva, quiere decir que la investigación trata particularidades que luego serán elevados a conclusiones generales respecto a los objetos estudiados y examinados.

Este método de investigación, parte de la base de que existe un universo de concepciones sobre los distintos fenómenos. Se entiende por concepción, la idea básica sobre un fenómeno, constituye el conjunto de ideas básicas que subyacen detrás de nuestras expresiones y formas de relacionarnos con un fenómeno. La

concepción, reside pues, en el territorio de lo que se da por sobreentendido. El método fenomenográfico, según Nagle (1988) es un intento cualitativo de comprender y revelar la perspectiva del individuo, es decir, revelar la perspectiva de segundo orden. La perspectiva de segundo orden es la que constituye el objeto de análisis; es la concepción, antes que el mundo objetivo con todos sus elementos observables lo que focalizan los fenomenógrafos en sus trabajos.

Marton (1994) ha sostenido continuamente que el fin de la fenomenografía es descubrir y clasificar las concepciones que tienen las personas de la realidad de igual forma como el botánico puede descubrir y clasificar las nuevas especies de plantas en alguna remota isla.

- **Presentación general del diseño de la investigación:**

Cuadro N° 2

<b>CLAVES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>ESPECIFICACIONES</b>
<b>ENFOQUE</b>	Cualitativo
<b>MÉTODO</b>	Fenomenológico Fenomenográfico
<b>COLABORADORES/as</b>	9 Profesores/as de Pedagogía en Educación General Básica que ejercen en tres establecimientos educacionales (municipal, particular subvencionado, particular pagado).
<b>ACCESO AL CAMPO PROCESO DE NEGOCIACIÓN</b>	Visitas a centros y envío de cartas.
<b>DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>	Ficha de identificación y pauta temática para la realización de las entrevistas.
<b>CONTACTO Y CONVIVENCIA CON LAS FUENTES</b>	Encuentros personales con los colaboradores/as de las instituciones con P.I.E.

<b>RECOGIDA Y REGISTRO DE INFORMACIÓN</b>	2 entrevistas realizadas en profundidad en semanas distintas (grabadas).
<b>ANÁLISIS DE DATOS</b>	Tipo vertical (caso a caso) y horizontal (de forma grupal).
<b>CRITERIOS DE RIGOR</b>	Autenticidad y coherencia.
<b>CONSIDERACIONES ÉTICAS</b>	Anonimato de los centros educativos y de los Profesores de Educación General Básica de la investigación.

## 2.- Nivel de investigación

Corresponde a un estudio de tipo **exploratorio descriptivo** pues está dirigido a determinar “cómo es” o “cómo está” la situación de los fenómenos que se estudian. De esta forma se revelará cual es la visión del Profesor/a de Educación General Básica en torno a las A.C. en el marco de los P.I.E. en tres establecimientos educacionales (Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado). Los fenómenos que se estudian se refieren a la presencia de elementos que indican manejo de información, grado de vinculación y juicio crítico desde la perspectiva de los colaboradores/as de la investigación, los cuales son caracterizados en los puntos siguientes.

A través del **nivel exploratorio** se intenta generar un conocimiento que permita un incremento en las investigaciones sobre el tema, y además, construir una mirada desde los mismos actores del proceso, como es en este caso los Profesores/as de Educación General Básica. Esto debido a que las indagaciones bibliográficas efectuadas dan cuenta de los pocos antecedentes del problema en cuestión.

Por su parte, con el nivel descriptivo será posible conocer la visión que tiene el Profesor/a de Educación General Básica en torno a las A.C. y los P.I.E.

Esta investigación pretende comprender e interpretar la realidad y los significados que atribuyen las personas al fenómeno que se investiga. Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. (Machado, 2008).

### **3.- Estudio de campo**

- **Acceso a los establecimientos educacionales**

El acceso a los distintos establecimientos con Proyecto de Integración Escolar, está previsto por medio de visitas y entrega de cartas oficiales emanadas desde la Universidad Católica Silva Henríquez, las cuales establecieron la formalidad necesaria para poder ejecutar el estudio de campo.

- **Colaboradores/as de la investigación**

El grupo de colaboradores/as de la presente investigación, se compone de nueve Profesores/as de Educación General Básica que pertenecen a tres establecimientos educativos ubicados en comunas de la Región Metropolitana (municipal, particular subvencionado y particular pagado). Tales instituciones se seleccionan al reunir las condiciones necesarias para realizar el estudio fenomenológico propuesto y presentar disposición a este trabajo. Deben atender la diversidad y reconocer las diferencias individuales de los alumnos/as en el marco de los P.I.E. A su vez, los Profesores/as de Educación General Básica deben pertenecer al primer o segundo ciclo, y contar en

sus cursos con niños/as integrados, habiendo logrado una experiencia de al menos tres años en este tipo de proyectos.

- **Técnica de recogida de datos**

Según Rodríguez, Gil, García, 1996, la recogida de datos, se refiere a un proceso que elabora o estructura en mayor o menor grado a determinados objetos, hechos, conductas, fenómenos. Permite tener acceso a la información del fenómeno en estudio, orientando este proceso al cumplimiento de los objetivos para dar respuesta a la problemática planteada.

Atendiendo esta consideración, se establece que la técnica de recogida de datos o información se realizará a través de ficha de identificación y entrevistas en profundidad, que necesariamente, deben desarrollarse en momentos diferentes. Esto con el propósito de enriquecer elementos que pudiesen haber quedado pendientes o aludidos sin profundidad.

La ficha de identificación<sup>8</sup> es el primer acercamiento a los Profesores de Educación General de Básica, la cual pretende dar cuenta de los antecedentes, formación personal y capacitaciones realizadas en torno a las A.C. en el marco de los P.I.E. a continuación se da muestra de la ficha:

---

<sup>8</sup> Se adjunta en anexos Fichas de Identificación de los colaboradores de la investigación, resguardando la privacidad de sus identidades; dejando éstas como respaldo y no las cartas de los Establecimientos Educativos, para no debelar antecedentes.

### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Edad :

Sexo : Masculino  Femenino

Universidad de Egreso: \_\_\_\_\_

Años de Egreso: \_\_\_\_\_

¿En su formación universitaria tuvo ramos asociados a la Pedagogía de Educación Diferencial?

Si  No

Diplomados: Si  No

¿Cuál/es? \_\_\_\_\_

Cursos: Si  No

¿Cuál/es? \_\_\_\_\_

¿Ha realizado cursos CPEIP?

Si  No

Años Ejerciendo: \_\_\_\_\_

¿Ha recibido algún tipo de capacitación relacionado con las Adecuaciones Curriculares?

Si  No

¿Sabe de qué se trata el Proyecto de Integración Escolar?

Si  No

¿Hace cuánto tiempo se vincula con el Proyecto de Integración Escolar?

¿Realiza Adecuaciones Curriculares?

Si  No

¿Existe comunicación con la Educadora Diferencial?

Si  No

En lo que respecta, a las entrevistas en profundidad serán aplicadas a los colaboradores/as de la investigación, Profesores/as de Educación General de Básica, en encuentros previamente planificados. Es importante mencionar, que antes de dar inicio a la entrevista

propiamente tal, se realizará un preámbulo donde se les aclaran dudas, se les explica el carácter del encuentro y se asegura el resguardo de sus identidades dentro de un compromiso ético.

- **Entrevista en profundidad**

En completo contraste con la entrevista estructurada, las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas. Las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Utilizamos la expresión "**entrevistas en profundidad**" para referirnos a este método de investigación cualitativo. "Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras". (Bogdan y Taylor, 1992:101). Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas.

En la presente investigación se exponen dos ejes temáticos: las A.C. y los P.I.E. de estos se extraen los elementos de análisis indicados en la siguiente pauta, que tiene una orientación para el desarrollo de las entrevistas en profundidad siendo estas no necesariamente un cuestionario, más bien son encuentro cara a cara, para establecer una conversación fluida, abriendo paso a los relatos. Desde la perspectiva de Bolívar, esto "... expresa la dimensión emotiva de la experiencia, la complejidad, relaciones y singularidad de cada acción; frente a las deficiencias de un modo atomista y formalista de descomponer las acciones en un conjunto de variables discretas. Como modo de

conocimiento, el relato capta la riqueza y detalles de los significados en las asuntos humanos (motivaciones, sentimientos, deseos o propósitos), que no pueden ser expresados en definiciones, enunciados factuales o proposiciones abstractas, como hace el razonamiento lógico-formal". (Bolívar y otros, 1998:12).

Para validar, o más bien, "socializar" la siguiente pauta de recogida de datos (siguiendo un lenguaje fenomenológico con sentido en esta línea de investigación) se solicitó la aprobación de la Psicóloga Paulina Urriola Urbina, Profesora de Educación Diferencial. Ésta reconoce dos ejes temáticos (A.C. y P.I.E.) y elementos de análisis asociados. Véase el siguiente cuadro:

Cuadro N°3

<b><u>Pauta de recogida de datos</u></b>
<p>De las entrevistas realizadas en profundidad, se consideran dos ejes temáticos: Proyecto de Integración Escolar (P.I.E.) y las Adecuaciones Curriculares (A.C.). Por lo tanto, a continuación se identifican los elementos relevantes de análisis a plantear en las entrevistas en profundidad:</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conocimiento del Proyecto de Integración Escolar (P.I.E.)</li><li>➤ Cree en la integración escolar.</li><li>➤ Apoya el Proyecto de integración Escolar (P.I.E.)</li><li>➤ Estudiantes integrados al Proyecto de Integración Escolar (P.I.E.)</li><li>➤ Conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)</li><li>➤ Trabajo colaborativo con equipo multidisciplinario.</li><li>➤ Trabajo con la familia.</li><li>➤ Se infunde información a otras familias de niños/as integrados al Proyecto de Integración Escolar (P.I.E.)</li><li>➤ Elaboración de las Adecuaciones Curriculares (A.C.)</li><li>➤ Grado de satisfacción en torno a las Adecuaciones Curriculares (A.C.)</li><li>➤ Frustración al aplicar las Adecuaciones Curriculares (A.C.)</li></ul>

#### 4.- Organigrama

En esta carta Gantt, se establece la modalidad de trabajo que se utilizó para poder efectuar la presente investigación, considerando una organización debida para todas las fases previstas.

Cuadro Nº 4

Actividad / meses	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realización de entrevistas	X	X	X	X	X	X	X	X								
Transcripción de entrevistas	X	X	X	X	X	X	X	X								
Análisis de entrevistas							X	X	X							
Conclusiones finales.								X	X							
Entrega del Primer Borrador										X						
Presentación final													X			

## 5.- Análisis de los datos

- **Niveles de análisis**

Acogiendo diversas consideraciones metodológicas para el análisis de datos recogidos por medio de entrevistas en profundidad, se incorporaron reflexiones a partir de lo expuesto por Bolívar Boitía (2002), que anuncia: "... un marco de inteligibilidad de las narraciones tiene que conjugar aquellos elementos tal y como fueron dichos en descripción 'emic' y, al mismo tiempo, no renunciar a hacer descripciones interpretativas que vayan más allá de los horizontes de los interpretados". Con lo cual, "estamos ante el dilema ya referido de conjugar un punto de vista del nativo (Emic) y del investigador (etic). En muchas ocasiones, los papeles del cognoscente y conocido cambian o, mejor, dejan de diferenciarse para conjuntarse, rompiendo con lo que ha sido un principio intocable de la objetividad cognoscitiva" (Bolívar, 2002:21).

Lo expuesto anteriormente, da paso a realizar el estudio fenomenológico y fenomenográfico en cuestión, abarcando dos niveles de análisis. El primero, de **tipo vertical** (caso a caso) concentra las opiniones de los Profesores/as de Educación General Básica, vertidas en las primeras tablas de análisis considerando elementos comunes. Y, el segundo, de **tipo horizontal** (grupal) avanza hacia la concentración de puntos concordantes en torno a los elementos de análisis, o bien, divergentes. De esta forma se revelan las visiones de los colaboradores/as de la investigación.

### RECOGIDA DE INFORMACIÓN

La recogida de información desplegada en el marco de la presente investigación, tuvo lugar en tres establecimientos educativos: Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado, en las comunas de Recoleta, Pedro Aguirre Cerda y Peñalolén. Tal como se mencionó en el capítulo anterior, la técnica contemplada fue la entrevista en profundidad desarrollada a nueve Profesores/as de Educación General Básica (tres de cada establecimiento), que tienen experiencia de al menos tres años en los P.I.E. Fueron realizadas dos entrevistas, con un rango de diferencia de dos semanas, según lo establecido en el cronograma.

En relación a lo expresado anteriormente, se da cuenta que de un listado de 9 establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados pre-seleccionados por las seminaristas, solamente 3 accedieron a participar en la presente investigación. A saber:

- El establecimiento educativo **Municipal** ubicado en la comuna de Recoleta, alcanza una matrícula de 300 estudiantes y es mixto. Cada curso está compuesto aproximadamente por 40 estudiantes. En pre-básica y básica cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC). Cuenta con 15 Profesores/as de Educación General Básica con diversas menciones. El equipo multidisciplinario está compuesto por 7 especialistas: un Fonoaudióloga, una Psicóloga, cuatro Profesoras de Educación Diferencial, y un Terapeuta Ocupacional. A partir del año 2004 se incluye el Proyecto de Integración Escolar dentro del establecimiento.

La Escuela tiene por misión que niños/as logren los objetivos fundamentales anuales de la enseñanza básica de acuerdo a su nivel, en un clima donde imperen valores, construyendo escenarios de aprendizaje para desarrollar y potenciar sus competencias a través del arte, mediante una enseñanza constructiva, donde ellos mismo sean actores principales de su educación.

- El establecimiento educativo **Particular Subvencionado** ubicado en la comuna de Pedro Aguirre Cerda, alcanza una matrícula de 230 estudiantes y es mixto. Cada curso está compuesto de 35 alumnos/as aproximadamente. En pre-kínder asisten media jornada y durante la E.G.B. lo hacen en Jornada Escolar Completa. Manteniendo una enseñanza personalizada, sólo un nivel por curso, con ayuda de especialistas en el área de trastornos de aprendizaje y lenguaje. Consta de 15 Profesores/as de Educación General Básica, y el equipo multidisciplinario está compuesto por 4 especialistas: una Psicóloga, una Psicopedagoga y dos Profesoras de Educación Diferencial, los cuales están en constante disposición y comunicación. Existe una sala de recursos que es utilizada por pares o cuartetos de alumnos/as. Hace 5 años que el colegio implementó el P.I.E. y a la fecha lo componen 19 estudiantes de diferentes cursos.  
En lo que se refiere a la Misión, este colegio con una trayectoria de 29 años, anuncia estar al servicio de la comunidad y comprometidos con el "Proyecto de Mejoramiento en la Calidad e Igualdad en Educación".
- El establecimiento educativo **Particular Pagado** ubicado en la comuna de Peñalolén, atiende todos los niveles escolares, alcanza una matrícula de 200 alumnos y es mixto. A 10 años de iniciado de su Programa de Integración Escolar, ha implementado un nuevo programa Educativo orientado a jóvenes con Necesidades Educativas Especiales derivadas de discapacidad intelectual. En promedio es posible encontrar a 3

estudiantes por aula que pertenezcan al Programa de Integración. Es importante señalar que el equipo Multidisciplinario está compuesto por: un Educadora Diferencial; una Fonoaudióloga; una Terapeuta Ocupacional; una Profesora del Taller de Cocina; un Profesor Educación Física, una Profesora de Ciencias; y una 1 Actriz.

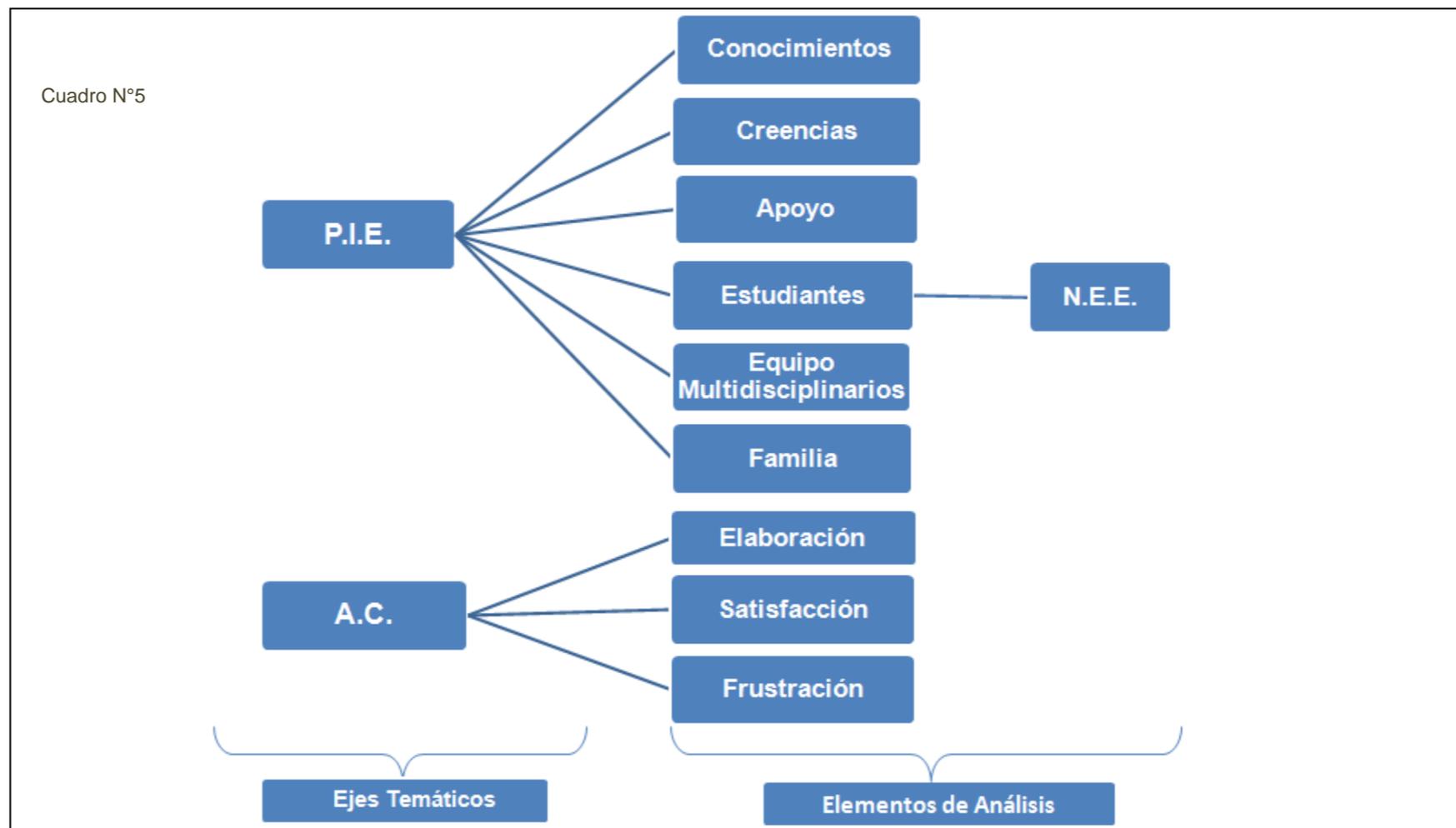
Todo este proceso fue posible gracias al consentimiento manifestado por la directora de cada establecimiento, una vez formalizado el proceso por medio de una carta oficial remitida por la Universidad Católica Silva Henríquez. Dicha autoridad, propuso además los nombres de los Profesores/as de Educación General Básica participantes de esta investigación. Es importante recalcar, que fue considerada la dimensión ética para garantizar una relación colaborativa y de respeto, que además resguardara sus identidades.

Para iniciar este proceso se presentaron algunas dificultades generando un leve atraso en cuanto a lo establecido en el cronograma de la investigación. Dichos eventos fueron, que el establecimiento Particular Subvencionado al recibir al equipo de seminario presentó la falta de disponibilidad de los colaboradores/as, imposibilitando efectuar las entrevistas dentro del plazo. El segundo inconveniente, se dio en el establecimiento Particular Pagado, el cual efectuó paralización de actividades en la transición de la segunda entrevista.

Las entrevistas en profundidad, tuvieron una duración en promedio de 35 minutos y fueron grabadas. Al inicio de estas, se comentaba al Profesor/a de Educación General Básica en qué consistía y cuál era su objetivo. Una vez finalizada, esta se transcribía de manera textual, manteniendo en reserva nombres de docentes, estudiantes y/o establecimientos. Luego se entregaron las entrevistas a los Profesores/as de Educación General Básica y previo consentimiento y aprobación, fueron utilizadas para el análisis de la investigación. Es muy importante hacer referencia a la excelente disposición de todos los

Profesores/as de Educación General Básica al momento de ser entrevistados, siendo esta una instancia muy gratificante para la investigación.

Una vez transcritas las entrevistas realizadas a los Profesores/as de Educación General Básica, se procedió a ordenar los datos considerando los siguientes elementos de análisis en función de los dos ejes temáticos: P.I.E. y A.C. Obsérvese el siguiente esquema:



## ANÁLISIS DE LOS DATOS

### 1.- Primer nivel de análisis

A continuación, se presenta la información organizada a partir del esquema N°5 (página 51), a través de elementos de análisis para captar con claridad la percepción de cada Profesor/a de Educación General Básica, entrevistado o colaborador de la entrevista.

Cuadro N° 6

Elementos de Análisis Entrevistados		Elaboración de las Adecuaciones Curriculares (A.C.).
MUNICIPAL	Entrevistado I	No realiza A.C. pero señala que de igual forma realiza un trabajo con el niño/as, prefiere mediar y acercar el conocimiento al estudiante dentro de lo que ella señala trabajo en aula común, pero técnicamente hablando, no las realiza.
	Entrevistado II	No tiene ninguna relación con las A.C. Cuando realiza pruebas, las envía vía email y El Profesor/a de Educación Diferencial elabora las A.C. pertinentes.
	Entrevistado III	No realiza A.C. pero si se preocupa del trabajo que elabora El Profesor/a de Educación Diferencial con los niños/as integrados, mediante diferentes tipos de conversaciones e informes estandarizados. Solo sigue el proceso de una manera continua. Pero técnicamente no realiza ningún tipo de A.C.
PARTICULAR SUBVENCIÓNADO	Entrevistado IV	El docente mantiene algún tipo de confusión en lo que respecta la elaboración de las A.C. ya que al responder las preguntas estas se contradicen unas con otras en las distintas entrevistas.
	Entrevistado V	La elaboración de las A.C. se realiza en conjunto con El Profesor/a de Educación Diferencial. Estas son revisadas por la especialista y modificadas, para que la docente las aplique en el aula regular.
	Entrevistado VI	El docente manifiesta cierta inquietud al realizar las A.C. debido a que los conocimientos de estas son muy pocas. Pero la especialista a cargo, es la responsable de ayudarlo a que estas estén aptas para realizar las A.C. en el aula.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	Realiza A.C. haciendo un trabajo en conjunto con los especialistas, las cuales tratan de cubrir las reales necesidades de los niños/as, y según lo conversado se realizan las A.C. en donde se van adecuando los objetivos, otras veces los contenidos o a veces la forma de evaluar, pero cabe destacar que es El Profesor/a de Educación General Básica la que realiza las adecuaciones, ya que es ella la que pasa más tiempo con los alumnos/as, luego que realiza las A.C. se las muestra a los especialistas para que den sus opiniones y si hay que agregar o quitar algo se llega a un consenso entre las partes.
	Entrevistado VIII	Particularmente las A.C. que realiza la entrevistada, sólo tienen que ver con el cambio del tiempo de evaluación, porque señala que sus dos alumnos no tienen ningún cambio en los contenidos, ni en los tiempos en donde se van pasando los contenido, sino que sólo en el desarrollo de las evaluaciones, ya que necesitan de un mayor tiempo para llevarlas a cabo.
	Entrevistado IX	Realiza A.C. porque se preocupa de las N.E.E. de cada alumno/a y se da cuenta cuáles son sus adecuaciones. Luego en el caso que tuviera la entrevistada alguna duda les consulta a los especialistas sobre casos puntuales y se llega a un consenso, por lo cual se desprende que realizan un trabajo en equipo.

Elementos de Análisis		Grado de satisfacción en torno a las Adecuaciones Curriculares (A.C.).
Entrevistados		
MUNICIPAL	Entrevistado I	El docente no desarrolla ningún tipo de respuesta, frente la pregunta planteada, debido a que no tiene ningún tipo de relación con las A.C.
	Entrevistado II	El docente, no presenta ningún tipo de respuesta, si bien realiza adecuaciones, señala que no son curriculares, además no posee los conocimientos para poder llegar a realizar dentro de su grupo/curso.
	Entrevistado III	El docente, señala que no se siente de ninguna forma satisfecho, ya que él no hace las A.C. pero hace mención importante a que cuando realiza una adecuación dentro de la metodología de trabajo, se siente capacitado para enfrentar a la adversidad.
PARTICULAR SUBVENCIÓNADO	Entrevistado IV	El docente se siente bien en la aplicación de las A.C. debido a que declara tener buenos resultados, si ella está al frente de los conocimientos que se deben enseñar al estudiante.
	Entrevistado V	Menciona que el grado de satisfacción va en torno a los aprendizajes de los niños/as, ya que siente que con estas A.C. estos niños/as tienen aprendizajes más significativos.
	Entrevistado VI	El docente manifiesta que las A.C. tendrían más grados de satisfacción si los conocimientos de estas fueran de forma positiva y manifiesta que al utilizarlas no se le dificulta la aplicación.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	Se siente cómoda realizando las A.C. pero en algunas ocasiones le cuesta llevarlas a cabo, ya que muchas veces le dificulta llevar los contenidos teóricos a la práctica, entorpeciendo la entrega real del conocimiento.
	Entrevistado VIII	Aprueba las A.C. pero en algunas ocasiones las considera muy mínimas para los alumnos/as ya que siente que estos pueden dar más de lo que está plasmado en el papel, lo cual lleva de la mano un trabajo en equipo con otros profesionales, los cuales tratan de lograr ciertos lineamientos que potencien al alumno/a.
	Entrevistado IX	Las aprueba y le encanta realizarlas, ya que plantea una visión; que si todos los otros profesores las realizaran como ella, se lograría un avance significativo y la gran beneficiada con todo esto sería la educación en sí.

Elementos de Análisis		Frustración al aplicar las Adecuaciones Curriculares (A.C).
Entrevistados		
MUNICIPAL	Entrevistado I	El docente señala que no se ve frustrada frente a la aplicación de adecuaciones, ya que ella no realiza A.C. porque su curso no puede bajar más sus contenidos a trabajar, debido a los aprendizajes que estos deben nominar por el nivel que están cursando, sin embargo, se frustra cuando no se obtiene los resultados esperados, más aún porque se considera incompetente frente a lo que es el P.I.E.
	Entrevistado II	El Profesor/a de Educación General Básica, hace mención a que ella no realiza A.C. a sus estudiantes, sino que las realiza El Profesor/a de Educación Diferencial, sin embargo, después de aclarar nuevamente este punto, señala que se siente frustrada frente a los resultados que obtiene de estos estudiantes cuando ve malas calificaciones y se da cuenta que a pesar de que existan A.C. no comprenden lo que hacen, ya que si fuera así los resultados avanzarían un poco.
	Entrevistado III	No se siente frustrado al aplicar una A.C. frente a un estudiante, señala que se siente frustrado cuando no obtiene los logros esperados para esos contenidos y debido a las diferentes estrategias que se han utilizado no se logró ningún cambio significativo, refuerza que claramente es “un bajón” para ellos, como educadores de esta sociedad. Ya que ellos, como docentes tiene que encontrar la forma que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos por lo complejo que esto sea.
PARTICULAR SUBVENCIONADO	Entrevistado IV	No se frustra al aplicar las A.C. ya que las que realiza son para ir minimizando los contenidos que se les aplican a todos. Señala que se le hace más difícil confeccionar estas A.C. para los estudiantes con N.E.E.
	Entrevistado V	No se frustra al aplicar las A.C. pero si se complica al momento de realizarlas, menciona que esos es uno de los puntos que más le costaba, ya que al pasar el tiempo se ha ido acostumbrando a realizarlas y cada vez se va acercando más al cómo se debe hacer.
	Entrevistado VI	Manifiesta que las A.C. al aplicarlas es lo mismo que aplicársela a cursos más bajos, pero no es difícil implementarlas ya que los contenidos que se tratan son los mismos pero más acotados al resto de los profesores.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	Se frustra frente a la aplicación de las A.C. ya que muchas veces por su edad cree que los contenidos no se encuentran actualizados, pero se siente bendecida por entregar conocimientos de una manera más adaptada.
	Entrevistado VIII	Se frustra frente a la aplicación de las A.C. pero no al nivel de abandonar su labor, ya que si no hay frustración no se lograría un prospero desarrollo, lo que da a entender El Profesor/a de Educación General Básica, es que si no la frustra no se le ocurrirían ciertas estrategias para llevarlas a cabo.
	Entrevistado IX	Sí, se frustra frente a la aplicación de las A.C. pero no al nivel de dejarlo, El Profesor/a de Educación General Básica menciona que se cuestiona el trabajo que realiza, en el sentido si es que lo hace bien o no, en este caso si el alumno/a tiene avances.

Entrevistados		Elementos de Análisis	Conocimiento del Proyecto de Integración Escolar (P.I.E.).
MUNICIPAL	Entrevistado I		Posee un conocimiento sobre de lo que es P.I.E. lo define como la integración que se da a niños/as que no se pueden involucrar en un sistema normal por sus capacidades intelectuales y debido a estas dificultades, necesitan de un plan de apoyo pedagógico.
	Entrevistado II		Posee conocimiento del P.I.E. considerando que es una dificultad de comportamiento de una discapacidad asociada a un déficit, que provoca problemas de aprendizajes para estos estudiantes, dentro de todas las áreas de aprendizaje.
	Entrevistado III		Posee conocimiento del P.I.E. señala que es un plan de apoyo, una especie de co-ayuda para la comunidad en general de la educación, tanto para docentes y alumnos/as; que respeta los diferentes niveles de aprendizajes, partiendo de las capacidades que estos estudiantes presentan en su proceso de enseñanza/aprendizaje.
PARTICULAR SUBENCIONADO	Entrevistado IV		Posee conocimiento del P.I.E. pero en aspectos generales nunca le han hecho alguna capacitación ni charla que explique los contenidos u objetivos del proyecto educativo. Comenzó a utilizar este concepto cuando se implementó en el establecimiento.
	Entrevistado V		Conoce el P.I.E. desde que se comenzó a utilizar este método en el establecimiento. Y cree que es un buen apoyo que se les da a los estudiantes, para que estos desarrollen sus habilidades.
	Entrevistado VI		Conoce el P.I.E. pero no a cabalidad, cree que los conocimientos adquiridos durante estos cinco años son muy pocos y realmente el establecimiento no se ha preocupado por capacitar al personal docente.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII		Posee conocimiento adecuado del P.I.E. señalando en su relato que se encuentra una persona encargada del programa y especialistas que trabajan como apoyo, en donde el fin es que los niños/as estén incluidos la mayor cantidad de horas en el aula común, estos poseen A.C. de acorde a su N.E.E. lo cual manifiesta que estos posean un desarrollo de acorde a su nivel de desarrollo.
	Entrevistado VIII		Posee conocimiento adecuado del P.I.E. considerando en abrir las aulas para los niños/as que tengan N.E.E. y los profesores hacer A.C. para que estos niños/as tengan el mismo contenidos que el resto del aula, eso sí con cierta modificación de las escalas de evaluación, destacando la inclusión independientes de sus resultados académicos.
	Entrevistado IX		Posee conocimiento adecuado del P.I.E. en el cual ella ayuda a los niños/as que tengan una N.E.E. en donde son evaluados en base a procesos y no productos, es decir bajo paradigmas edumétricos y no normativos. También hay una encargada que vela por el real cumplimiento de las obligaciones de los especialistas, la entrevistada destaca la labor de Los Profesores/as de Educación Diferencial, principalmente por la labor que ellas realizan con los niños/as, destacando el desarrollo de estos, priorizando la evolución.

Elementos de Análisis		Cree en la Integración Escolar.
Entrevistados		
MUNICIPAL	Entrevistado I	No cree en la integración, debido a que señala que es un proyecto liviano de objetivos específicos, debido a que no presenta un fin claro, además las pocas horas pedagógicas que se le imparten a estos niños/as son muy escasas comparadas con el currículum regular de educación vigente en la actualidad.
	Entrevistado II	Le gusta el P.I.E. lo encuentra eficaz en ser generador de nuevos logros, por ende señala además que si cree en él, porque los niños/as aumentan los niveles de aprendizajes que tienen disminuidos y esto se ve reflejado tanto en los resultados académicos, como en el comportamiento.
	Entrevistado III	Está de acuerdo con lo que es un P.I.E. por ende señala que cree en un 100%, dando a conocer además que es un apoyo fundamental para el proceso enseñanza/aprendizaje de estos estudiantes, fortaleciendo las áreas que le son complejas y reforzando otras que se han ido olvidando dentro del desarrollo del mismo proceso, entregándoles oportunidades de educación para todos, independientes de las características que cada individuo presente.
PARTICULAR SUBVENCIÓNADO	Entrevistado IV	Cree en la integración, sin embargo, manifiesta que se debería mantener al estudiante con el mismo profesor/a durante el periodo de integración, para así lograr más aprendizajes y tener un mayor control con los estudiantes, ya que la mayoría tiene problemas conductuales.
	Entrevistado V	No cree en la integración, porque siente que de cierto modo estos estudiantes quedan a un lado en la sala de clases, no se les puede enseñar de forma personalizada, por ende, los aprendizajes no son significativos.
	Entrevistado VI	No cree en este proyecto, porque señala que Los Profesores/as de Educación General Básica les faltan herramientas y/o conocimientos del P.I.E. falta difundir la información y no tener que buscarla por Internet.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	Si cree en la integración e inclusión absolutamente, ya que más que una integración lo visualiza como la inclusión de los alumnos/as con ciertas dificultades.
	Entrevistado VIII	Está completamente segura de que es positiva la integración, ya que sobretodo en este establecimiento educativo se hace un trabajo colaborativo, ya que al momento de la admisión se hace un trabajo entre los padres y la escuela. Así también a los niños/as integrados se les hace interactuar de manera constante con sus pares.
	Entrevistado IX	Cree en ella, ya que es un apoyo fundamental para la inclusión de los niños/as, no tan solo a corto plazo sino más bien para que los niños/as logren un desarrollo próspero a futuro.

Elementos de Análisis		Apoya el Proyecto de Integración Escolar (P.I.E.).
Entrevistados		
MUNICIPAL	Entrevistado I	No apoya el plan pedagógico, debido a que no lo cree efectivo dentro del P.I.E. vigente, encuentra que no tiene un fin establecido, una propuesta definida y camino específico de desarrollo con los estudiantes, además señala la alta demanda que existe referente a niños/as y la poca asistencia que se les realiza, hablando de horas pedagógicas del plan de apoyo educativo.
	Entrevistado II	Apoya este proyecto, debido a los diferentes progresos que ha visto en los diferentes estudiantes que trabajan dentro del P.I.E. tantos académicos, como de personalidad de estos mismos. Donde también existe un trabajo colaborativo de diferentes profesionales.
	Entrevistado III	Apoya el proyecto, ya que lo cree fundamental para la comunidad en general de la educación, debido al poco tiempo que El Profesor/a de Educación General Básica presenta frente la realización de una clase, con la cantidad de estudiantes que están en este grupo/curso. Y esto, refuerza a los estudiantes que presentan desventajas, ya que perjudican su proceso gravemente, donde se respetan los niveles de aprendizajes de los estudiantes, realizando un trabajo significativo.
PARTICULAR SUBVENCIONADO	Entrevistado IV	Apoya el P.I.E. pero declara que es necesario que si un niño/a, comienza integrado con un profesor/a, tiene que terminar el proceso con esta misma, ya que si se cambia el profesor/a siente que los procesos de aprendizajes son aún más lentos.
	Entrevistado V	No apoya el P.I.E. porque considera que falta organización y claridad en lo que este respecta, manifiesta que los alumnos/as no tienen muchos aprendizajes significativos con este tipo de adecuaciones.
	Entrevistado VI	No apoya este proyecto, porque siente que no están todas las herramientas correspondientes para la aplicación de este, pero no se refiere a los recursos físicos, más bien a la información y aplicación de Los Profesores/as de Educación General Básica.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	Apoya el proyecto, ya que principalmente en la institución donde trabaja ella le da un sello en el cual El Profesor/a de Educación General Básica se encuentra muy comprometida, ya que ve la evolución de muchos alumnos que hoy en día se encuentran próximos a salir de la institución y visualiza que si no hubiera existido el proyecto, nada de esto con el alumno se hubiera llevado a cabo.
	Entrevistado VIII	Apoya el P.I.E. de todas maneras, ya que cree que es un apoyo fundamental para los alumnos/as, los cuales aprenden los contenidos de mejor manera, así también destaca la inclusión de estos, ya que de no existir el proyecto, muchas herramientas o conocimientos que se les entregan no hubieran llegado a buen fin.
	Entrevistado IX	Apoya el proyecto, porque se han visto los avances en los alumnos/as y eso es fundamental para llevarlo a cabo, porque si bien muchos de los alumnos pueden lograr o no la nivelación con sus pares, al lograrlo se van cumpliendo el objetivo real de este proyecto y logra la superación en cierta manera de la dificultad que se trabaja con este.

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">7</div>	<b>Elementos de Análisis</b>		<b>Estudiantes integrados al Proyecto de Integración Escolar (P.I.E.).</b>
	<b>Entrevistados</b>		
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>Entrevistado I</b>	Pertenecen 2 estudiantes al P.I.E. que al igual que los estudiantes anteriores también presentan un Déficit Intelectual Leve.
		<b>Entrevistado II</b>	Pertenecen 3 estudiantes al P.I.E. donde su totalidad de estudiantes presenta un Déficit Intelectual Leve.
		<b>Entrevistado III</b>	Pertenecen 4 estudiantes al P.I.E. donde todos los estudiantes presentan un déficit intelectual leve y en un caso se cree según el docente que estaríamos hablando de un déficit más bien moderado, pero aún se están haciendo evaluaciones para determinar lo señalado por el docente en cuestión.
	<b>PARTICULAR SUBVENCIÓNADO</b>	<b>Entrevistado IV</b>	Los estudiantes integrados en el área de matemáticas son 5 y en artes visuales, se realizan A.C. a medida que los van requiriendo lo estudiantes.
		<b>Entrevistado V</b>	Pertenecen 4 niños al P.I.E. la docente no manifiesta ningún estudiante como grupo diferencial.
		<b>Entrevistado VI</b>	Pertenecen 3 estudiantes integrados al proyecto, en el área de lenguaje, la docente menciona que no tiene ningún alumno/a integrado en los demás cursos, ya que también realiza la actividad curricular de tecnología.
	<b>PARTICULAR PAGADO</b>	<b>Entrevistado VII</b>	Pertenecen 2 alumnos/as al P.I.E. donde uno de estos tiene S. Down y otra tiene un síndrome en particular, el cual El Profesor/a de Educación General Básica no conoce el nombre de este síndrome, ya que este se encuentra en estudio en dos instituciones de salud.
<b>Entrevistado VIII</b>		Pertenecen 3 alumnos al P.I.E. donde dos alumnos tienen S. Asperger y una alumna tiene déficit atencional, cabe señalar que El Profesor/a de Educación General Básica menciona que tiene varios alumnos con déficit atencional, pero puntualmente a la alumna que se refiere constantemente, tiene una inmadurez asociada a este déficit porque cual ha tenido A.C. específicamente en el subsector de matemáticas.	
<b>Entrevistado IX</b>		Pertenecen 3 alumnos al P.I.E. donde dos alumnos tienen Déficit Atencional con Hiperactividad y una alumna con S. Down.	

Elementos de Análisis		Trabajo colaborativo con equipo multidisciplinario.
Entrevistados		
MUNICIPAL	Entrevistado I	No se realiza un trabajo colaborativo con los profesionales del P.I.E. sin embargo las relaciones interpersonales son adecuadas, existiendo una buena comunicación entre el equipo y la profesora.
	Entrevistado II	Realiza un trabajo colaborativo con los diferentes profesionales del establecimiento educativo; por medio de correos electrónicos, conversaciones esporádicas (de encuentro de pasillo) e diferentes tipos informes establecidos (estandarizados como no estandarizados).
	Entrevistado III	Se realiza un trabajo en comunidad en el establecimiento con todos los profesionales que se involucran con el proceso del niño/a diferenciado o integrado, según corresponda, El Profesor/a de Educación General Básica se preocupa de realizar constante preguntas a los diferentes especialistas, en pro de ayuda a estos estudiantes, pero escasamente se relaciona con La Fonoaudióloga, ya que esta va una vez a la semana y no calza con los horarios libres del docente.
PARTICULAR SUBVENCIONADO	Entrevistado IV	Trabaja de forma colaborativa con el Equipo Multidisciplinario, manteniendo una buena relación y comunicación, menciona que el especialista es el apoyo constante para que revise las A.C. y las modifique para que ella pueda aplicarlas dentro del aula a los niños/as con N.E.E.
	Entrevistado V	Mantiene una buena comunicación con el especialista, ya que le ayuda en la corrección de las A.C. que este le presenta para los contenidos tratados en las clases y en las pruebas que se les aplican a los estudiantes.
	Entrevistado VI	El trabajo que se realiza es en conjunto con La Profesora de Educación Diferencial, debido a que es primordial la comunicación con esta, ya que las modificaciones y sugerencias son fundamentales para El Profesor/a de Educación General Básica.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	Mantiene un trabajo constante con el Equipo Multidisciplinario, en el cual se aclaran aspectos y se logran ciertos lineamientos con el fin de lograr el progreso del niño/a, así también aspectos más técnicos, para así poder llevar a cabo un mejor trabajo en el aula.
	Entrevistado VIII	Tiene un contacto permanente con el Equipo Multidisciplinario, dependiendo del seguimiento de cada niño/a, en las cuales se producen sugerencia mutuas con el fin de lograr una mayor evolución de los alumnos/as integrados.
	Entrevistado IX	Realiza trabajo colaborativo con los diferentes profesionales del P.I.E. dependiendo de lo que necesite cada alumno/a, no hay reuniones establecidas, pero los especialistas si tienen reuniones establecidas con los padres, en el cuál se informa de la evolución de los alumnos/as y de los métodos de trabajo que se lleva a cabo.

Elementos de Análisis		Se infunde información a otras familias de niños/as integrados en el P.I.E.
Entrevistados		
MUNICIPAL	Entrevistado I	Señala que hay información dentro del establecimiento, respecto de los niños/as integrados dentro de los diferentes proyectos educativos, pero no hay información suficiente que sea mostrada a las demás familias, como una información establecida.
	Entrevistado II	El Profesor/a de Educación General Básica, señala que si hay información dentro del establecimiento que se refiere a los niños/as integrados, además en el libro de clases, cada docente tiene destacado al niño/a que está dentro de un P.I.E.
	Entrevistado III	Señala que hay información explícita dentro del colegio, dirigida a los diferentes equipos docentes y no docentes, sin embargo no se difunde esta información a los apoderados y a las demás familias de los diferentes estudiantes.
PARTICULAR SUBVENCIÓNADO	Entrevistado IV	No se infunde información en el establecimiento ni a los apoderados, tampoco se informó al resto de los alumnos/as del P.I.E. y a las profesoras a cargo de los cursos no se le realizaron charlas, ni capacitaciones al respecto.
	Entrevistado V	La información existe en el establecimiento, pero no hay instancias donde se intencione dar conocimientos al respecto del proyecto que se incorporó en el establecimiento ni para los profesores, ni apoderados.
	Entrevistado VI	Señala que la información no se les da a los apoderados, porque a estos no les interesa saber lo que respecta a este establecimiento, menos van a querer saber el cómo se trabaja con los apoderados.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	Si se difunde la información a las familias, ya que es muy importante informarles de las características del grupo curso y cuántos alumnos/as pertenecen en el proyecto, ya que es necesario que los padres conozcan los compañeros de sus hijos/as y las diferentes características que estos poseen así también, explicarles el por qué pertenecen al P.I.E. que se desarrolla en esta institución escolar.
	Entrevistado VIII	Si se difunde la información a las familias, ya que estas mismas son las que han requerido de esto, con el fin que ellos mismos comprendan y por sobretodo sus propios hijos/as, para que logren una convivencia sana y clara, para lograr ayudar de la mejor manera a los alumnos integrados.
	Entrevistado IX	Si se imparte la información a las familias, porque ellos tienen que saber cómo es el curso en donde se encuentran sus hijos/as e informar de los alumnos/as que se encuentran en el P.I.E. y saber en qué consiste lo que tiene cada alumno/a, ya sea una discapacidad, un síndrome, para que los padres se sientan preparados para cualquier duda que tengan sus hijos/as.

Entrevistados		Elementos de Análisis	Trabajo con la familia.
MUNICIPAL	Entrevistado I	El Profesor/a de Educación General Básica, no da una respuesta clara frente a esta pregunta, ya que señala que en el establecimiento se realiza muy poco trabajo con la familia, no porque no se citen ni se realicen reuniones, si no por la falta de compromiso que tienen los apoderados con sus hijos/as.	
	Entrevistado II	Señala que no hay un trabajo con la familia dentro del establecimiento, debido a los diferentes problemas de contexto que existe, sólo los ve en reunión de apoderados y la relación profesor, apoderados y escuela se da muy poco dentro del establecimiento.	
	Entrevistado III	Existe intención comunicativa hacia los apoderados de los diferentes estudiantes, se busca un paseo recreativo con la familia, un día de jornada, etc. diferentes cosas para acercar y realizar un trabajo en conjunto con los apoderados, pero no hay una asistencia por parte de ellos, faltan reiteradamente a reuniones establecidas con un mes de anticipación. No hay un gran apoyo.	
PARTICULAR SUBVENCIÓNADO	Entrevistado IV	Se intenta trabajar con la familia, se llama a los apoderados cada vez que los estudiantes se portan mal o realizan desmanes en la institución, pero estos no responden de forma positiva. (No asisten a la institución, no van a la escuela, no llaman ni mandan comunicaciones, entre otros).	
	Entrevistado V	La docente señala, que la familia se considera en las reuniones de apoderado y eventos especiales, pero más allá no, ya que se intenciona una mayor comunicación pero los padres están muy ocupados en sus asuntos como para responder también en la institución.	
	Entrevistado VI	El trabajo con la familia se manifiesta no de muy buena forma, ya que no se considera en su totalidad, porque los apoderados no responden como deberían.	
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	Se realiza un trabajo constante con la familia, ya que asumen este compromiso como tal.	
	Entrevistado VIII	Se trabaja con las familias, ya que están muy comprometidas y colaboradoras en todo lo que se les pida.	
	Entrevistado IX	Se realiza un trabajo constante con la familia, ya que es fundamental que ellos sepan lo que necesitan sus hijos/as y también enseñarles los avances que van obteniendo. El Profesor/a de Educación General Básica, destaca que son las mismas familias que piden talleres y saber aun más de los compañeros de sus hijos/as para ver cómo ellos pueden ayudar.	

Elementos de Análisis		Actividades curriculares asociadas a la carrera de pedagogía de educación diferencial en su formación universitaria
Entrevistados		
MUNICIPAL	Entrevistado I	El Profesor/a de Educación General Básica no tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en su formación profesional.
	Entrevistado II	El Profesor/a de Educación General Básica no tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en su formación profesional.
	Entrevistado III	El Profesor/a de Educación General Básica no tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en su formación profesional.
PARTICULAR SUBVENCIÓNADO	Entrevistado IV	El Profesor/a de Educación General Básica no tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en su formación profesional.
	Entrevistado V	El Profesor/a de Educación General Básica no tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en su formación profesional.
	Entrevistado VI	El Profesor/a de Educación General Básica no tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en su formación profesional.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	El Profesor/a de Educación General Básica tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, pero solo electivos elegidos por la docente, los cuales eran otorgados por la institución.
	Entrevistado VIII	El Profesor/a de Educación General Básica no tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en su formación profesional.
	Entrevistado IX	El Profesor/a de Educación General Básica no tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial en su formación profesional.

Elementos de Análisis		Capacitaciones asociadas a las A.C. en el marco del P.I.E.
Entrevistados		
MUNICIPAL	Entrevistado I	El Profesor/a de Educación General Básica no ha recibido capacitaciones en relación a las A.C en el marco de los P.I.E.
	Entrevistado II	El Profesor/a de Educación General Básica no ha recibido capacitaciones en relación a las A.C en el marco de los P.I.E.
	Entrevistado III	El Profesor/a de Educación General Básica no ha recibido capacitaciones en relación a las A.C en el marco de los P.I.E.
PARTICULAR SUBVENCIONADO	Entrevistado IV	El Profesor/a de Educación General Básica no ha recibido capacitaciones en relación a las A.C en el marco de los P.I.E.
	Entrevistado V	El Profesor/a de Educación General Básica no ha recibido capacitaciones en relación a las A.C en el marco de los P.I.E.
	Entrevistado VI	El Profesor/a de Educación General Básica no ha recibido capacitaciones en relación a las A.C en el marco de los P.I.E.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	El Profesor/a de Educación General Básica no ha recibido capacitaciones en relación a las A.C en el marco de los P.I.E.
	Entrevistado VIII	El Profesor/a de Educación General Básica no ha recibido capacitaciones en relación a las A.C en el marco de los P.I.E.
	Entrevistado IX	El Profesor/a de Educación General Básica no ha recibido capacitaciones en relación a las A.C en el marco de los P.I.E.

Elementos de Análisis		Conocimientos de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) de los estudiantes.
Entrevistados		
MUNICIPAL	Entrevistado I	Tiene conocimiento de los problemas de aprendizajes de los estudiantes, pero no de la causa específica que estos lo provocan, que quiere decir esto, por ejemplo: El docente señala que sabe que los estudiantes presentan problemas de aprendizajes, pero qué es lo que detonó esta situaciones no, ella hace mención a la importancia que tiene la familia y el contexto del niño/a dentro de sus resultados académicos.
	Entrevistado II	Posee conocimiento, señala que conoce a sus estudiantes y lo que los aqueja a cada momento y vive el proceso educativo en conjunto con aquellos estudiantes. Busca además diferentes tipos de estrategias para obtener mejores resultados dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo siempre de la necesidad que presentan estos estudiantes y también de sus diferentes capacidades que ellos presentan frente a una actividad determinada.
	Entrevistado III	Tiene conocimiento de las diferentes N.E.E. que presentan sus estudiantes, por ende se preocupa de trabajar de manera personalizada y mediada, qué quiere decir esto; que se canalice más la información para los estudiantes que presentan un resultado deficitario en relación a contenidos trabajados, que los ayude dentro de un proceso donde ellos se desarrollen como actores principales.
PARTICULAR SUBVENCIÓNADO	Entrevistado IV	El conocimiento que demuestra El Profesor/a de Educación General Básica en cuanto a las N.E.E. es mínimo en consideración al trastorno del estudiante, se refiere a aspectos más generales y no tan específicos, no conoce los estudios de caso de cada alumno/a integrado.
	Entrevistado V	El docente no tiene conocimiento de las N.E.E. solo conoce a grandes rasgos lo que le sucede al alumno/a integrado, cabe destacar que sólo conoce el nombre del trastorno adquirido, pero no de lo que se trata este.
	Entrevistado VI	Reconoce de inmediato las cualidades de los estudiantes integrados, pero al momento de describir con un lenguaje claro y preciso, se da vueltas en los conceptos que sabe y que considera necesarios para ella.
PARTICULAR PAGADO	Entrevistado VII	Tiene conocimientos de las N.E.E. ya que va dependiendo de los alumnos/as de sus características y por supuesto del momento y circunstancias en el que esté entregando aprendizajes.
	Entrevistado VIII	Tiene conocimientos de las N.E.E. y es así como está constantemente utilizando distintas metodologías para tener buenos resultados con los alumnos/as y dependiendo de las necesidades que estos tengan, elabora una estrategia.
	Entrevistado IX	Posee conocimiento de las N.E.E. que tienen sus alumnos/as ya que hay que considerar aspectos importantes como la gran heterogeneidad que existe entre los niños/as con N.E.E. desde sus niveles de funcionamiento a sus estilos de aprendizajes o modelos de comunicación.

## 2.- Segundo nivel de análisis

En este ítem, se darán a conocer los fenómenos que se manifiestan en relación a las respuestas dadas por los/as Profesores/as de Educación General Básica, entregadas en el primer nivel de análisis, buscando establecer de forma paralela similitudes de concepciones que se yuxtaponen con los conceptos analizados en el marco referencial. Para si poder relacionar los objetivos planteados en un inicio, referidos a el manejo de la información, grado de vinculación y juicio crítico, determinado directamente con el Proyecto de Integración Escolar (P.I.E.), Adecuaciones Curriculares (A.C.) y Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.).

CuadroNº7

		Análisis de Contenidos	
		Entrevistados	Marco Referencial
		Concepciones	
		Manejo de Información	
		A.C.	
Municipal	Entrevistado I	Mediar y acercar el conocimiento al estudiante.	"Adecuaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los diferentes elementos del currículo y pueden ser más o menos significativas en función de los elementos que son modificados: objetivos fundamentales, contenidos mínimos e indicadores de evaluación" Política Nacional de Educación Especial, (2005:39)
	Entrevistado II	El Profesor/a de Educación General Básica no manifiesta algún tipo de manejo de información.	
	Entrevistado III	El Profesor/a de Educación General Básica no manifiesta algún tipo de manejo de información.	
Particular Subvencionado	Entrevistado IV	El Profesor/a de Educación General Básica no manifiesta algún tipo de manejo de información.	
	Entrevistado V	El Profesor/a de Educación General Básica no manifiesta algún tipo de manejo de información.	
	Entrevistado VI	El Profesor/a de Educación General Básica no manifiesta algún tipo de manejo de información.	
Particular Pagado	Entrevistado VII	Trabajar en conjunto con los especialistas, los cuales tratan de cubrir las reales necesidades de los niños/as.	
	Entrevistado VIII	Adecuan haciendo cambios en los tiempos de las evaluación.	
	Entrevistado IX	Se preocupa de la necesidad educativa de cada alumno/a y se dan cuenta cuáles son sus adecuaciones.	

<b>Análisis de Contenidos</b>			
	<b>Entrevistados</b>	<b>Concepciones</b>	<b>Marco Referencial</b>
	<b>Grado de Vinculación</b>		<b>A.C.</b>
<b>Municipal</b>	<b>Entrevistado I</b>	No se hace referencia a un grado de vinculación acorde a las A.C.	<p>“Adecuaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los diferentes elementos del currículo y pueden ser más o menos significativas en función de los elementos que son modificados: objetivos fundamentales, contenidos mínimos e indicadores de evaluación”</p> <p>Política Nacional de Educación Especial, (2005:39)</p>
	<b>Entrevistado II</b>	Realiza y aplica A.C. en los contenidos.	
	<b>Entrevistado III</b>	Realiza adecuaciones dentro de la metodología de trabajo.	
<b>Particular Subvencionado</b>	<b>Entrevistado IV</b>	Aplica y realiza A.C. a partir de los conocimientos que se les entregan a los estudiantes.	
	<b>Entrevistado V</b>	Realiza A.C. y se vincula con ellas, ya que genera aprendizajes significativos en niños/as con N.E.E.	
	<b>Entrevistado VI</b>	Realiza y aplica las A.C. con apoyo de la Profesora de Educación Diferencial.	
<b>Particular Pagado</b>	<b>Entrevistado VII</b>	Realiza y aplica las A.C. considerando las realidades teóricas y prácticas.	
	<b>Entrevistado VIII</b>	Realiza un trabajo en equipo con otros profesionales para la elaboración y aplicación de las A.C.	
	<b>Entrevistado IX</b>	Realiza las A.C. ya que permiten un avance significativo, un bienestar y beneficio tanto para el niño/a con N.E.E. como el contexto educativo.	

			<b>Análisis de Contenidos</b>		
			<b>Entrevistados</b>	<b>Concepciones</b>	<b>Marco Referencial</b>
			<b>Manejo de Información</b>		<b>P.I.E.</b>
<b>Municipal</b>	<b>Entrevistado I</b>	Se pueden involucrar en un sistema normal por sus capacidades intelectuales y debido a estas dificultades, necesitan de un plan de apoyo pedagógico.	<p>“Es una estrategia técnica definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña, joven que presenta discapacidad al sistema educativo regular, establecida en el Decreto N° 01/98, cuya aprobación es de responsabilidad de la Secretaría Regional Ministerial de Educación y a través de la subvención Educación Especial”, MINEDUC, Guía 600 Educación Especial (2010:8).</p>		
	<b>Entrevistado II</b>	Alumnos/as con problemas pedagógicos de aprendizajes.			
	<b>Entrevistado III</b>	Respetar las capacidades de los/as estudiantes.			
<b>Particular Subvencionado</b>	<b>Entrevistado IV</b>	Los/as estudiantes deben desarrollar sus habilidades.			
	<b>Entrevistado V</b>	No se infiere ningún tipo de concepción por parte del/la entrevistado/a.			
	<b>Entrevistado VI</b>	No se infiere ningún tipo de concepción por parte del/la entrevistado/a.			
<b>Particular Pagado</b>	<b>Entrevistado VII</b>	Los especialistas trabajan como apoyo, donde el fin es que los niños/as estén incluidos la mayor cantidad de horas en el aula común.			
	<b>Entrevistado VIII</b>	Se espera que los/as niños/as tengan los mismos contenidos que el resto del aula.			
	<b>Entrevistado IX</b>	Ayuda a los/as niños/as que tengan una N.E.E en donde son evaluados en base a procesos			

		Análisis de Contenidos		
		Entrevistados	Concepciones	Marco Referencial
		Grado de Vinculación		P.I.E.
Municipal	Entrevistado I	El/a Profesor/a de Educación General Básica no genera un grado de vinculación con el P.I.E.		"Es una estrategia técnica definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña, joven que presenta discapacidad al sistema educativo regular, establecida en el Decreto N° 01/98, cuya aprobación es de responsabilidad de la Secretaría Regional Ministerial de Educación y a través de la subvención Educación Especial", MINEDUC, Guía 600 Educación Especial (2010:8)
	Entrevistado II	El/a Profesor/a de Educación General Básica no genera un grado de vinculación con el P.I.E.		
	Entrevistado III	Es un apoyo fundamental para el proceso enseñanza/aprendizaje de estos/as estudiantes, fortaleciendo las áreas que le son complejas y reforzando otras que se han ido olvidando dentro del desarrollo del mismo proceso, entregándoles oportunidades en el plano educativo, considerando una heterogeneidad en la educación.		
Particular Subvencionado	Entrevistado IV	El/a Profesor/a de Educación General Básica no genera un grado de vinculación con el P.I.E.		
	Entrevistado V	El/a Profesor/a de Educación General Básica no genera un grado de vinculación con el P.I.E.		
	Entrevistado VI	El/a Profesor/a de Educación General Básica no genera un grado de vinculación con el P.I.E.		
Particular Pagado	Entrevistado VII	El/a Profesor/a de Educación General Básica no genera un grado de vinculación con el P.I.E.		
	Entrevistado VIII	Se vincula con el P.I.E. ya que considera el trabajo colaborativo, tanto con el equipo multidisciplinario como la familia.		
	Entrevistado IX	Se relaciona con ellas, ya que las considera como un apoyo fundamental, porque involucra los niños/as en un aprendizaje.		

		<b>Análisis de Contenidos</b>	
		<b>Entrevistados</b>	<b>Concepciones</b>
		<b>Juicio Crítico</b>	
		<b>Marco Referencial</b>	
<b>Municipal</b>	<b>Entrevistado I</b>	Encuentra que no tiene un fin establecido, una propuesta definida y un camino específico de desarrollo con los estudiantes.	<p>“Es una estrategia técnica definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña, joven que presenta discapacidad al sistema educativo regular, establecida en el Decreto N° 01/98, cuya aprobación es de responsabilidad de la Secretaría Regional Ministerial de Educación y a través de la subvención Educación Especial”, MINEDUC, Guía 600 Educación Especial (2010:8).</p>
	<b>Entrevistado II</b>	Manifiesta que los progresos que ha visto en los diferentes estudiantes que trabajan dentro del P.I.E. son positivos tanto académicos, como de personalidad de estos mismos.	
	<b>Entrevistado III</b>	Lo cree fundamental para la comunidad en general de la educación, debido al poco tiempo que El/a Profesor/a de Educación General Básica presenta frente la realización de una clase.	
<b>Particular Subvencionado</b>	<b>Entrevistado IV</b>	Declara que es necesario que si un niño, comience integrado con un/a Profesor/a de Educación General Básica, tiene que terminar el proceso con esta misma.	
	<b>Entrevistado V</b>	Considera que falta organización y claridad en lo que este respecta.	
	<b>Entrevistado VI</b>	Siente que no están todas las herramientas correspondientes para la aplicación de este, pero no se refiere a los recursos físicos, más bien a la información y aplicación de los/as Profesores/as de Educación General Básica.	
<b>Particular Pagado</b>	<b>Entrevistado VII</b>	Ve la evolución de muchos alumnos/as que hoy en día se encuentran próximos a salir de la institución y visualiza que si no hubiera existido el proyecto nada de esto con el alumno/a se hubiera llevado a cabo.	
	<b>Entrevistado VIII</b>	Cree que es un apoyo fundamental para los alumnos/as, los cuales aprenden los contenidos de mejor manera, así también destaca la inclusión de estos.	
	<b>Entrevistado IX</b>	Se han visto los avances en los alumnos/as y eso es fundamental para llevar el proyecto a cabo.	

<b>Análisis de Contenidos</b>			
	<b>Entrevistados</b>	<b>Concepciones</b>	<b>Marco Referencial</b>
	<b>Manejo de Información</b>		<b>N.E.E.</b>
<b>Municipal</b>	<b>Entrevistado I</b>	Menciona la importancia que tiene la familia y el contexto del niño/a dentro de sus resultados académicos.	Se entiende por "alumno con Necesidades Educativas Especiales: aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación." Decreto N° 170, Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiados de las subvenciones escolares, 2010, MINEDUC.
	<b>Entrevistado II</b>	Buscar diferentes tipos de estrategias para obtener mejores resultados dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo siempre de la necesidad que presentan estos estudiantes y también de sus diferentes capacidades que ellos presentan frente a una actividad determinada.	
	<b>Entrevistado III</b>	Trabajar de manera personalizada y mediada.	
<b>Particular Subvencionado</b>	<b>Entrevistado IV</b>	El/a Profesor/a de Educación General Básica no manifiesta algún tipo de manejo de información.	
	<b>Entrevistado V</b>	El/a Profesor/a de Educación General Básica no manifiesta algún tipo de manejo de información.	
	<b>Entrevistado VI</b>	El/a Profesor/a de Educación General Básica no manifiesta algún tipo de manejo de información.	
<b>Particular Pagado</b>	<b>Entrevistado VII</b>	El/a Profesor/a de Educación General Básica no manifiesta algún tipo de manejo de información.	
	<b>Entrevistado VII</b>	Los especialistas trabajan como apoyo, donde el fin es que los niños/as estén incluidos la mayor cantidad de horas en el aula común.	
	<b>Entrevistado VIII</b>	Utilizar distintas metodologías para tener buenos resultados con los alumnos/as y dependiendo de las necesidades que estos tengan, elabora una estrategia.	
	<b>Entrevistado IX</b>	Respetar los niveles de funcionamiento y los estilos de aprendizaje.	

## CONCLUSIONES

La presente investigación, estableció como meta **revelar la visión de los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las Adecuaciones Curriculares en el marco de los Proyectos de Integración Escolar**, haciéndose valer de un estudio fenomenológico y fenomenográfico. De esta forma, se realizó un proceso de recogida de información que consistió en efectuar dos entrevistas en profundidad a nueve docentes en ejercicio, pertenecientes a tres establecimientos: Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado.

De esta forma, y de acuerdo a los objetivos específicos de este estudio, relativos a indagar respecto a (1°) **el manejo de información**, (2°) **el grado de vinculación** y (3°) **el juicio crítico** de los colaboradores/as de la investigación en función de los ejes temáticos reconocidos: Adecuaciones Curriculares y Proyectos de Integración Escolar, se desprendieron elementos de análisis que articulados con la teoría concluyen lo siguiente:

- **Los Profesores/as de Educación General Básica del establecimiento educacional Municipal:** tienen conocimiento acerca de las N.E.E. que presentan sus estudiantes.

No realizan **A.C.** pero mantienen una relación directa con la Profesora de Educación Diferencial. Dos de ellos utilizan los materiales entregados por la especialista. Manifiestan no tener un grado de vinculación con las A.C. ya que no son quienes las realizan. Cabe señalar, que uno de ellos verifica con la Profesora de Educación Diferencial, qué trabajos se realizaron en el aula de recursos con el estudiante. En relación al juicio crítico, hacen referencia de que no se frustran al aplicar las A.C. ya que no se relacionan con ellas.

De acuerdo al manejo de información acerca del **P.I.E.** de los docentes, lo definen de manera general como un plan de apoyo a niños/as que no pueden involucrarse en el sistema regular, por sus capacidades intelectuales o por alguna discapacidad. Su grado de vinculación con la integración es positivo, debido a que consideran que son eficaces dentro del ámbito escolar, ya que así logran apoyar e incrementar el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos/as que se encuentran más deficitarios. Les permite entregar oportunidades de acceso a una educación para todos. Eso sí, uno de ellos advierte que los P.I.E. demuestran que son pocas horas pedagógicas destinadas a trabajar con los estudiantes que presentan N.E.E. Su juicio crítico es más bien favorable, pues dos de ellos apoyan este proyecto por los distintos avances que tienen los estudiantes, y a su vez, por el trabajo colaborativo que van realizando con los distintos profesionales. El otro docente que difiere, manifiesta que el P.I.E. no tiene una propuesta definida, un camino específico ni un fin establecido de desarrollo para los estudiantes.

- **Los Profesores/as de Educación General Básica del establecimiento educacional Particular Subvencionado:** no tienen conocimiento acerca de las N.E.E. que presentan sus estudiantes.

Manifiestan en su gran mayoría un desconocimiento de cómo realizar las **A.C.** Uno de ellos lo atribuye a la falta de capacitación. Sin embargo, refuerzan su trabajo a través de los distintos profesionales que participan en el proceso. Asumen que al no poder realizar las A.C. pertinentes se ve reflejada la poca información que manejan de las N.E.E. que presentan sus estudiantes. Plantean que su grado de vinculación es adecuado, ya que se sienten cómodos al momento de aplicar las A.C. realizadas por la Profesora de Educación Diferencial. No obstante, denotan un juicio crítico de inconformidad ante los resultados; incluso una de ellas menciona que se frustra al no ver los logros esperados.

Los docentes manifiestan conocer el **P.I.E.** en sus aspectos más generales, desde que se implementó el proyecto en el establecimiento. El grado de vinculación es más bien débil, ya que sólo uno manifiesta positivismo al creer en la integración, considerando incluso que el estudiante debería mantener el mismo profesor/a durante todo el proceso educativo, con el fin de lograr mayores aprendizajes. Los otros colaboradores/as, en cambio, evidencian que faltan herramientas y/o conocimientos en relación al tema, además de excluir a los estudiantes en la sala de clases, no recibiendo así, aprendizajes significativos. Así también, es drástico el juicio crítico, pues derechamente no apoyan el P.I.E. porque consideran que no tienen toda la preparación para llevarlo a cabo, fundamentalmente por la falta de organización.

- **Los Profesores/as de Educación General Básica del establecimiento educacional Particular Pagado:** tienen conocimiento acerca de las N.E.E. que presentan sus estudiantes.

Los docentes manejan una alta información de las **A.C.** estando a cargo de la elaboración de éstas, son quienes las crean y aplican en un trabajo colaborativo con los profesionales que participan en el proceso. Fundamentan que son los agentes que permanecen más tiempo con los estudiantes, siendo más fácil saber qué es lo que el estudiante necesita, ya que tienen completo conocimiento de sus N.E.E. logrando buscar diversas metodologías para obtener los resultados esperados. Manifiestan una positiva vinculación, ya que aprueban las A.C. sintiéndose cómodas con su aplicación e incluso bendecidas por entregar distintos conocimientos de una manera diversa. Igualmente, su juicio crítico reconoce que en ocasiones existe cierta incoherencia entre contenidos teóricos y la práctica, pues a pesar de todos sus esfuerzos no son capaces de realizar todo lo que el estudiante con integración requiere.

En cuanto a lo que consideran del **P.I.E** plantean que es un programa donde debe existir un equipo multidisciplinario, el cual debe trabajar en forma colaborativa con el docente de aula y estos

deben implementar las A.C. además de enfatizar el proceso educativo de los estudiantes. Tienen un positivo grado de vinculación valorando la inclusión de los alumnos con dificultades. Involucran a los padres en la labor de la escuela, logrando un desarrollo óptimo para el futuro de estos niños/as. En lo que respecta al juicio crítico son benévolo con el P.I.E. ya que consideran que los avances que tienen los estudiantes son fundamentales, se sienten comprometidos con éstos y encuentran que es primordial que aprendan los contenidos de la mejor manera, con distintas metodologías y estrategias de trabajo.

Para complementar el análisis desarrollado con los objetivos específicos, se incluyeron otros elementos de análisis, dando así una mirada global de lo que son las visiones de los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las A.C en el marco de los P.I.E. En relación a lo manifestado por los colaboradores/as de la investigación, se infiere que:

En lo que se refiere al establecimiento educativo Municipal toda la información del establecimiento, en cuanto a los estudiantes integrados, sólo se mantiene en el sector administrativo, sin levantarla a la comunidad de padres. La información que ellos logran percibir es de manera informal, es decir, se enteran por medio de comentarios de alumnos/as o bien padres con hijos/as que participen del P.I.E. Se denota que el vínculo entre el establecimiento educativo y las familias, se ve poco enriquecido debido a la insuficiencia de responsabilidad de la labor que conlleva el ser apoderado, es decir, que la consideración del establecimiento con los padres, se basa fundamentalmente en suscitar oportunidades de diálogo tanto en las reuniones mensuales, como en los momentos que los Profesores/as de Educación General Básica consideren necesarios, para tocar algún tema que esté generando tensión sobre sus hijos/as. Aún así, la acogida de los padres es casi nula, faltando a las reuniones de forma reiterada y dejando sin respuestas las distintas invitaciones a informarse sobre las diversas situaciones de sus hijos/as.

En lo que se refiere al establecimiento educativo Particular Subvencionado se expresa que a la colectividad de padres no se le informa sobre los estudiantes integrados ni de qué se trata el P.I.E. Consideran que si ellos presentan una falta tan grande de interés sobre el estado de sus hijos/as, será aún más grande el desinterés hacia los estudiantes integrados. Sumándole a esto, el considerar una escasa capacitación sobre la integración dentro del establecimiento, desde el Director hasta los Profesores/as de Educación General Básica encargados de trabajar con los alumnos/as integrados. Por su parte, los apoderados sólo se tienen en consideración para las reuniones mensuales, que dan cuenta del estado de avance de los estudiantes; esta poca intención de generar lazos, por parte del establecimiento con las familias, tiene sus cimientos en el escaso compromiso que han demostrado los padres, presentando inasistencias al punto de encuentro mensual, como lo son las reuniones de apoderados o concurrir al establecimiento por alguna falta de sus pupilos. En definitiva, la escasez de compromiso de los apoderados lo percibe el establecimiento como desinterés en apoyar a sus hijos/as y su desarrollo.

En lo que se refiere al establecimiento educativo Particular Pagado, se declara que el colegio se encarga de informar a cada uno de los apoderados que participan en la comunidad educativa, en primera instancia, porque se cree que la integración se ve beneficiada si todos los participantes de la agrupación escolar tienen conocimiento del P.I.E. Y, en segunda instancia, por el requerimiento de información que solicitan los padres, pues valoran que de esta forma se genera una convivencia sana y clara para sus hijos/as, para los alumnos/as integrados y los apoderados de estos. Las relaciones con los padres son fundamentales para el desarrollo integral de los niños/as, siendo éstos los mayores beneficiarios de una buena y estrecha relación profesor-apoderado, ya que se promueven los lazos comunicacionales. Se trabaja el nivel de compromiso con la labor de educar a sus hijos, siendo responsables de su educación en presencia constante, pidiendo incluso talleres para padres al establecimiento educativo con el objetivo de estar siempre al tanto en cuanto a informaciones que refieran a sus

hijos/as; y capacitaciones que les permitan apoyar el trabajo con ellos y los compañeros de estos. Por lo tanto, el establecimiento educativo genera las instancias para desarrollar y afianzar estas relaciones de suma importancia para la formación de los estudiantes.

Según todo lo anteriormente expuesto, se puede concluir en relación a la pregunta de investigación, que existe una gran diferencia entre los colaboradores/as de la investigación pertenecientes a los tres establecimientos, esto se ve reflejado en que los Profesores/as de Educación General Básica del establecimiento Particular Pagado demuestran tener un mayor manejo en lo que refiere a las A.C., demostrando un alto grado de empoderamiento en relación a los profesores/as de otros establecimientos. Estos profesores/as demuestran una verdadera pasión por la inclusión, reflejándolo en su actuar docente, haciendo mención a que siempre están buscando las mejores estrategias y metodologías para poder dar respuestas a las N.E.E. que presenta el estudiante. En suma reflejan un real compromiso por la educación y realizan un equilibrado trabajo colaborativo entre los especialistas del P.I.E.

Esta brecha es tan amplia, porque la mayoría de los colaboradores/as de la presente investigación, pertenecientes a los otros establecimientos: Municipal y Particular Subvencionado, no manejan una adecuada información, ni realizan ni aplican A.C. derivando esta responsabilidad a la Profesora de Educación Diferencial. Si bien en el análisis anterior se hizo mención que algunos de ellos si realizan un trabajo colaborativo con el resto de los profesionales, hay que destacar que este es un trabajo más bien dependiente, ya que como hace alusión este término, ellos “dependen” de lo que haga la especialista. En general se puede apreciar que los colaboradores/as manifiestan una real necesidad de ser capacitados para poder ejercer bien su labor frente a los establecimientos que tienen inclusión.

La ley N° 20.422 señala que los establecimientos educacionales deberán hacerse cargo de las A.C. en infraestructura y materiales de apoyo para el acceso y permanencia de las personas con discapacidad.

De acuerdo a lo planteado en el primer supuesto de la presente investigación, **la mayoría de los docentes no tienen los conocimientos ni herramientas necesarias para realizar las A.C. porque se considera que tienen pocas actividades curriculares durante su formación universitaria, relacionadas con la Pedagogía de Educación Diferencial.** En relación a lo expuesto anteriormente, además de lo expresado por los Profesores/as de Educación General Básica, se concluye que sólo un colaborador de la investigación tuvo actividades curriculares relacionadas con la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial durante su formación universitaria, cabe mencionar que estas actividades sólo fueron electivos escogidos por el colaborador. Por lo que se concluye que el supuesto mencionado en el comienzo de la presente investigación, tiene concordancia con lo planteado por los docentes, además de existir relación con lo expuesto en las mallas curriculares de las universidades de Chile.

En relación al segundo supuesto se manifiesta que por parte de **los Profesores/as de Educación General Básica no han adquirido conocimientos necesarios para formular y aplicar A.C. debido a falta de capacitaciones necesarias para realizar esta labor en el marco de los P.I.E.** Se concluye que la mayoría de los colaboradores/as de la investigación no ha recibido capacitaciones en los establecimientos educativos: Particular Subvencionado y Particular Pagado, manifestando ser autodidactas en todo lo relacionado a la obtención de información, conocimiento, realización y aplicación de las A.C. En lo que respecta al establecimiento Municipal, los colaboradores/as no tienen capacitaciones ni información concreta relacionada al P.I.E. además de no realizar ni aplicar las A.C.

En el desarrollo de la presente investigación se encontraron diversas limitaciones que pusieron en encrucijada el desarrollo efectivo de este trabajo, sin embargo, estas adversidades fueron superadas demostrando aspectos que fueron logrados, implementando diversas estrategias:

La investigación realizada consta de un periodo de 4 meses, el cual debió haber sido de mayor duración, ya que el tiempo de una investigación es fundamental. Primeramente para poder recabar mayor información, y de esta manera poder realizar un análisis más exhaustivo de los datos que reportaron las diferentes entrevistas que se realizaron.

Otra limitación se vincula al indagar cuál era la oferta formativa para los Profesores/as de Educación General Básica en las universidades existentes en Chile, tanto del Consejo de Rectores, como de las universidades privadas. Esto tenía como objetivo visualizar si recibían formación en alguna actividad curricular relacionada con la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. Sin embargo, estas acciones fueron limitadas al tener acceso a las Mallas Curriculares, disponibles en Internet siendo complejo el acceso a los programas de estudio de la carrera en Pedagogía en Educación Básica.

En el transcurso de la presente investigación, se presentó otro obstáculo, el tener que realizar las entrevistas en profundidad, en diferentes establecimientos educativos, donde existían ciertas restricciones de parte de los administrativos y docentes. Además, de realizarlas en base a sus disposiciones horarias, lo que se veía yuxtapuesto con la demanda, desarrollo pleno y de calidad de la Segunda Práctica Profesional.

Finalmente, el poder llegar a diferentes acuerdos como grupo de Seminaristas, presentaron ciertas dificultades, ya que, al ser siete integrantes, implicaban siete opiniones divergentes. Si bien, las estudiantes pertenecen a la misma carrera y mención, implica una gran diversidad y heterogeneidad. Por lo que como solución se llegaron a acuerdos, consensos y triangulaciones, con el objetivo de realizar y desarrollar un trabajo de calidad.

Para ampliar la presente investigación realizada a los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las A.C en el marco de los P.I.E. es necesario plantear las siguientes incertidumbres:

¿Cuál es la manera de verificar si los establecimientos educativos con P.I.E. entregan una educación inclusiva o integradora a los estudiantes con N.E.E.?

¿Quién es el responsable de la falta de conocimientos y manejo efectivo de las A.C. de los Profesores/as de Educación General Básica en establecimientos con P.I.E.?

¿Por qué las leyes relacionadas con la educación pueden ser tan interpretativas y a la vez subjetivas por parte de los encargados de implementar los P.I.E en los establecimientos? ¿Esto no perjudicará a la educación chilena, que tiene como objetivo lograr una verdadera calidad y equidad en el plano educativo?

Esta investigación queda sujeta a brindar información y apoyo para futuros proyectos investigativos, los cuales contemplen temas que ahonden en nuevas problemáticas en relación a las visiones que tienen los Profesores/as de Educación General Básica en torno a las A.C. en el marco de los P.I.E. Por eso se propone una nueva forma de realizar este estudio, en base al enfoque sociocrítico; ya que la educación es una práctica educativa y no neutral, por lo que debe asumirse desde una visión global y democrática generando autorreflexiones de parte de los investigadores, considerando una participación activa entre el investigador y los investigados.

Esta investigación está orientada a la acción, es decir, a la interrelación entre el individuo y la sociedad. En el contexto educativo, si se considera el currículum flexible, el enfoque sociocrítico responde a las necesidades de la comunidad, además de considerar la construcción de conocimientos de parte de los estudiantes, en donde el profesor/a trabaja a partir de estas experiencias.

Para dar término a esta investigación, el equipo considera que la integración es fundamental para dar paso a las escuelas inclusivas, ya que son estas las que deben generar diversas respuestas educativas según las N.E.E. que presenten los educandos, como la

implementación de A.C. Se debe tener en consideración, que el incluir debe desarrollar todas las áreas a trabajar, siendo esta una educación transversal. Además, la inclusión no sólo genera cambios en los niños/as con N.E.E. si no que abarca a toda la comunidad educativa, donde todos deben tener conocimiento y preparación para **enfrentar la gran diversidad y heterogeneidad** que existen en las aulas y en la misma sociedad, ya que como plantea la LGE, esto es tarea de TODOS.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2005). *El próximo gran reto: La mejora de la escuela inclusiva efectiva*. Barcelona: The University of Manchester.
- Arias, I. y otros. (2005). *Visión de la integración de niños con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de profesionales y alumnos*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Bogdan, R. y Taylor, S. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Editorial Paidós Básica.
- Bolívar, A. (2002) *¿ The nobis ipsis silemus?: epistemología de investigación biográfico- narrativa en educación*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 4, N° 1.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernandez M. (1998) *la investigación Biografico- Narrativa en educación*. Guía para indagar en el campo. Granada: Grupo FORSE, U. de Granada y Grupo Editorial Universitario.
- Blanco, R. (1999). *Hacia una Escuela para todos y con todos*. Santiago, Chile: Editorial Gobierno de Chile.
- Blanco, R. (2004). *Nueva perspectiva y visión de la educación especial*. Santiago, Chile: Editorial Gobierno de Chile.
- Cabrero, L. y Martínez, R. (1996). *El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa Enfermería clínica*. México: Editorial Universidad de alicante Vol.6 NIÍM 5.
- Comisión de Expertos (2004). *Nueva perspectiva y visión de la educación especial*. Santiago, Chile: MINEDUC Edición K-Diseño
- CONADI y MINEDUC (2008). *Definición de Educación*. Santiago, Chile.
- Dakar (2000). *La educación para todos: Cumplir con nuestros compromisos colectivos*. Senegal: Revista Iberoamericana de educación N°22.
- Decreto Supremo de educación N° 490 (1990). *Normas para integrar a alumnos con discapacidad en establecimientos de educación regular*. Santiago, Chile: MINEDUC.
- Decretos Supremos N° 01 (1998) y N° 374 (1999). *Reglamenta Capitulo II de ley N° 19.284/94 de Integración Social de las personas con discapacidad*. Santiago, Chile: MINEDUC.
- Decreto Supremo N° 170 (2009). *Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiados de las subvenciones escolares*. Santiago, Chile: MINEDUC.
- Decreto Supremo N° 40 (1996). *Establece objetivo fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica y fijas normas generales para su aplicación*. Santiago, Chile: MINEDUC.
- Duk, C. y Hernández, A. (2002). *Las adaptaciones curriculares como estrategia de respuesta a la diversidad en Niños con Necesidades educativas especiales*. Santiago, Chile: Fundación Educacional Arauco.
- Educación para todos (1990). *Conferencia mundial*. Jomtiem, Tailandia: Organización de estados iberoamericanos.

- Ezcurra, R, y Molina, A, (2003). *Elementos para un diagnóstico de la integración educativa de las niñas y niños con discapacidad y necesidades educativas especiales en las escuelas regulares*. México: Gobierno del distrito federal, UNICEF.
- Godoy, Meza, Salazar (2004). *Antecedentes históricos, presente y futuro de la Educación Especial en Chile* Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial. Santiago, Chile: MINEDUC.
- Hammond, Howarth y Keat, (1991). *Understanding Phenomenology*. Cambridge: MA: Basil Blackwell Ltda.
- Ley 18.962 (1990). *Ley orgánica constitucional de enseñanza (LOCE)*. Santiago, Chile: MINEDUC.
- Ley 19.284 (1994). *Integración social de personas con discapacidad*. Santiago, Chile.
- Ley 19.284 (1998). *Integración escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales*. Santiago, Chile.
- LGE (2009). *Ley general de educación*. Santiago, Chile.
- Ley 20.422 (2010). *Normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social para personas con discapacidad*. Santiago, Chile.
- Marchesi, A., Palacios, J. y Coll, C. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Editorial Alianza.
- Martínez, B, (1980). *La investigación educativa desde el enfoque de la diversidad*. España: Revista de educación especial N° 25.
- Marton, F. (1994). *Phenomenography*. En T. Husén & T.N. Postlethwaite. Oxford: The International Encyclopaedia of Education.
- Ministerio de Educación y ciencia (2005). *Guía de adaptaciones curriculares*. España: Editorial Junta Andalucía.
- MINEDUC (2005). *Política nacional de educación especial: Nuestro compromiso con la diversidad*. Santiago, Chile
- MINEDUC (2008). *Consejo asesor presidencial para la calidad de la educación*. Santiago, Chile.
- MINEDUC (2010). *Guía 600 educación especial*. Santiago, Chile.
- Molina, S. y Ezcurra, X. (2002). *Funciones de cada actor en el proceso educativo*. México: Revista Ararú.
- Molina, S. (2002). *Psicopedagogía del niño con síndrome de Down*. Granada: Editorial Arial.
- Nagle, (1997). *Cuaderno de investigación educativa*. Uruguay: Instituto de Educación Universidad Ort Uruguay.
- Pedrerros, V. Adaptaciones curriculares en el campo psicopedagógico.
- Puigdellivol, I. (1999). *La educación especial en la escuela integrada- Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Editorial Graó.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Editorial Aljibe.

Tenorio, E. (2005). *La integración escolar en Chile: Perspectiva de los docentes sobre su implementación*. Madrid, España: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Tejada, J. (1997). *El proceso de investigación científica*. Barcelona, España: Fundación caixa, E.V.I. santa madrona.

UNESCO (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Salamanca, España: Ministerio de Educación de España y UNESCO.

UNESCO (2009). *Conferencia mundial sobre educación para un desarrollo sostenible*.

Universidad Central (2009). *Criterios y orientaciones de flexibilización del currículum para atender a la diversidad en los distintos niveles y modalidades de enseñanza*. Santiago, Chile.

UNICEF (2010). *Políticas de educación y su impacto sobre la superación de la pobreza infantil*. Santiago, Chile.

Warnock, M. (1978). *Informe Warnock: Special Educational Needs*. London: Ed. Her Majesty's Stationary Office.

## **Páginas web**

[http://www.cpeip.cl/website/index2.php?id\\_portal=1&id\\_contenido=51](http://www.cpeip.cl/website/index2.php?id_portal=1&id_contenido=51)

<http://www.angel-invest.us/es/documents/udhr/>

[http://www.fonadis.cl/regiones/valparaiso\\_centros.php](http://www.fonadis.cl/regiones/valparaiso_centros.php)

<http://www.uc.cl>

<http://www.umag.cl/>

<http://www.upla.cl/>

<http://www.uantof.cl/>

<http://www.ucm.cl/>

<http://www.udec.cl/>

<http://www.umce.cl/>

<http://www.ucinf.cl/>

<http://www.ust.cl/>

<http://www.ugm.cl/>

<http://www.uss.cl/>

<http://www.udla.cl>

<http://www.udp.cl>

<http://www.uncervantes.cl/>

## ANEXOS

### 1.- Documentación Proyecto de Integración Escolar de Recoleta



#### PAUTA EVALUACIÓN ALUMNO INTEGRADO

REGIÓN METROPOLITANA

#### I ANTECEDENTES GENERALES:

Nombre del alumno	
Curso y/o Nivel	
Fecha Inicio Proceso de Integración	
Unidad(es) Educativa(s)	
Horario Jornada Escolar del Alumno	
Profesor Jefe	
Profesional(es) de Apoyo	

Discapacidad y características relevantes del Alumno

#### II.- COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO:

Describa brevemente el comportamiento adaptativo más relevante, considerando aspectos tales como: relación establecida con su grupo de iguales y profesores, conducta en la sala de clases y recreos, estabilidad emocional acorde a edad cronológica y diagnóstico, actitudes de colaboración, respeto, afecto; hábitos referidos a aseo y presentación personal, presentación de tareas entre otros.



**III.- PROCESO DE APRENDIZAJE:**

**3.1 Señale sintéticamente en qué niveles se han realizado adecuaciones curriculares: contenidos, objetivos, estrategias, actividades, evaluación, material didáctico, gestión, etc; el impacto producido y sus dificultades en relación con el alumno y sus compañeros:**


**3.2 Señale los avances más relevantes del alumno en su aprendizaje cognitivo, motor, recreativo, valórico, socio-afectivo, mencionando dificultades observadas y estrategias de solución aplicadas.**


**3.3 Señale los aspectos más relevantes de su conducta para el aprendizaje tales como disposición, persistencia en sus trabajos, cumplimiento de tareas.**


**IV.- PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA:**

Señale cuál ha sido la actitud de la familia del alumno(a) con respecto a su proceso de integración, considerando la asistencia a citaciones de sus profesores, el apoyo en su aprendizaje, la preocupación por hábitos de aseo, aceptación de sugerencias, colaboración, entre otras.


**V.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR:**

Refiera el grado de participación de los integrantes de la escuela (profesores, administrativos, otros) y de redes externas (supermercados, juntas de vecinos, carabineros, industrias).


**VI.- CONTINUIDAD DEL ALUMNO EN EL PROYECTO DE INTEGRACIÓN:**

Desde una visión integral de equipo identifique las dificultades más relevantes detectadas en la integración del alumno(a), como asimismo modificaciones, sugerencias y compromisos colectivos e individuales, que aseguren la continuidad escolar exitosa del alumno.


**VII.- CONCLUSIONES:**

De acuerdo a la evaluación y a las modificaciones sugeridas, concluya mencionando la proyección educativa del alumno evaluado para 200\_:

--


Nombre y Firma integrantes del Equipo Evaluador

-	
-	
_____	_____
<b>Coordinador PIE</b>	<b>Firma Director Establecimiento</b>

Santiago, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de

Pauta Seguim Alumno Integ

**LINEAMIENTOS TÉCNICOS PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
ESCOLAR RECOLETA**

**1.- ORIENTACIONES GENERALES.**

a) **Al momento de una supervisión** en cada escuela se deben encontrar en un archivador en la dirección del establecimiento a cargo del Director o encargado de subvenciones :

- Certificado de título del profesional legalizado ante notario.
- Copia del contrato del profesional.
- Horario de atención del profesional
- Resoluciones de los niños integrados
- Copia del Proyecto de Integración Escolar vigente.
- Copia de Resolución exenta del Proyecto de Integración escolar.
- Nómina de profesionales y títulos.
- Carga horaria.
- Horario de atención de los profesionales, actualizado.
- El horario de cada profesional debe estar publicado visiblemente en el aula de recursos.

b) **Consideraciones generales de los Profesionales del equipo P.I.E.**

- Deberá conocer los decretos 1.300, 191 y 511, además de la resolución exenta de la aprobación de los niños y niñas del P.I.E.
- Conocer el listado de niños presentados a la DEPROV- Norte, del (de los) establecimiento (s) en que le corresponda desempeñarse.
- Conocer el listado de los niños evaluados en noviembre y diciembre del 2009, y enero de 2010.
- Manejar el listado de documentos que corresponde a cada archivador.
- Manejar una nómina de:
  - Niños que han sido atendidos y egresados del P.I.E.
  - Niños oyentes de todas las áreas.
  - Niños derivados a evaluación y diagnosticados sin discapacidad.
  - Niños rechazados por la DEPROV- Norte.
  - Niños excedentes.
  - Niños que participan y han egresado del grupo diferencial y programa “Lee más”.
  - Niños que reciben atención en redes de apoyo: centro de Psicomotricidad, COSAM, OPD y otros programas.

**c) Todos los profesionales:**

- Deben tener sus certificados de título legalizados **ante notario o ante la Deprov – Norte**, en cada uno de los establecimientos en donde cumplen horario. (En el caso de legalizar ante la Deprov- Norte, deben apersonarse en las oficinas de ese Departamento, ubicadas en Nicanor de la Sotta N°1623, a un costado del terminal de buses “Los Héroes”, en la calle Tucapel Jiménez)
- Mantener sus horarios de atención a la vista en el aula de recursos y en los archivadores correspondientes de aula de recursos y Dirección. Entregar una copia a: cada profesor jefe de los niños atendidos, al jefe de UTP y al Director de cada establecimiento.

**d) También deben estar las copias de los contratos.**

- Por lo tanto cada profesional de equipo P.I.E. en el establecimiento, debe tener la fotocopia legalizada del título, la

copia del contrato y los horarios de atención de grupos, con las horas de llegada y de salida, claramente establecidas.

**e) Acciones a ejecutar por el Docente del P.I.E.**

- Conocer y manejar las leyes y decretos relacionados con la Integración Escolar y evaluaciones diferenciadas.
- Verificar en la escuela la matrícula de cada niño y niña perteneciente al P.I.E.
- Verificar la asistencia del niño al curso. En caso de inasistencia, aún permaneciendo en el listado del curso, se informará a la dirección del establecimiento para elaborar estrategias en conjunto destinadas a solucionar este problema.
- Informar a la coordinación la situación escolar de los niños retirados y trasladados.
- Al viernes 12 de marzo, tener un listado de los niños que permanecen en el P.I.E. con verificación de matrícula y actualización de cupos por escuela. Esta información se le entrega a la coordinadora de la escuela e informar vía mail al coordinador del P.I.E.
- El traslado de los niños o niñas que estén en el P.I.E. se deriva con documento adjunto. Éste se hace llegar a la Coordinación del P.I.E.
- Comunicar a la Profesora Coordinadora las inasistencias de los profesionales P.I.E. permisos administrativos, licencias médicas u otra modificación de horario y atención que se realice en la escuela.
- Planificar en conjunto las adecuaciones curriculares con el profesor de aula regular.
  
- Cada docente se debe responsabilizar de entregar a la dirección del establecimiento y al profesor coordinador la documentación requerida para el inicio de sus funciones, que corresponde a:
  - o Horarios de permanencia y atención.
  - o Copia de título visada por el DAEM.
  - o Numero de SECREDUC en el caso de los profesionales fonoaudiólogos y psicólogo.
- Publicar en un lugar visible el horario de atención de los niños y entregarlo a cada profesor jefe.
- Informar a la dirección del establecimiento y al profesor coordinador sobre las inasistencias reiteradas de algún estudiante P.I.E. con la

finalidad de tomar las medidas remediales necesarias para confirmar la situación escolar.

- Mantener presentación personal acorde a su rol.
- Mantener el celular encendido, en modalidad de vibración.

**f) Funciones del profesor coordinador**

- Entregar a la dirección y jefatura de UTP la carpeta que contiene la información de horarios de cada integrante del equipo P.I.E. en el establecimiento. Ubicar la documentación en el archivador de documentos ubicados en la dirección
- Establecer horario de coordinación con jefatura de UTP para entregar y recibir información del equipo P.I.E. esta reunión debe estar contemplada en el periodo de colaboración.
- Asistir al consejo técnico- administrativo dentro del horario o designar a otro docente en representación del P.I.E. para participar una vez al mes como mínimo en estos consejos.
- La participación en el consejo técnico estará referida a:
  - o Informar sobre los procesos que se llevan a cabo por el equipo P.I.E.
  - o Realización de las adecuaciones curriculares pertinentes y evaluación diferenciada.
  - o Modalidad de intervención en el aula común.
  - o Ofrecer capacitaciones acorde a los requerimientos de cada escuela.
- Coordinar estudios de caso con el equipo P.I.E. en el establecimiento previo a la finalización del trimestre o semestre. La información obtenida deberá ser vaciada en el informe evolutivo trimestral o semestral y proporcionado a cada profesor jefe en el consejo de profesores.
- Velar por el adecuado funcionamiento y gestión del equipo P.I.E. en el establecimiento.
- Informar al resto del equipo su horario de permanencia en los establecimientos en que se desempeña.
  
- Realizar estudios de casos de niños derivados y egresados de escuelas especiales, para orientar su continuidad pedagógica (pesquisaje o atención como niño par).

- Publicar en la sala de recursos el listado de todos los niños integrados, docentes que los atienden y profesor jefe correspondiente.
- Permanecer informado acerca de todo cambio y gestión del equipo P.I.E. en el establecimiento.
- Coordinar reuniones entre docentes del P.I.E. y otros profesionales que atienden a los niños.
- Organizar y revisar en períodos de finalización trimestral los archivadores, contemplando que se encuentre la documentación requerida según año de incorporación del alumnado.

## 2.- PROCESO DE DESPISTAJE.

a). Para realizar el despistaje en el área de **LENGUAJE**, cada profesora especialista debe considerar los siguientes pasos:

1. Tener claridad de la cantidad de cupos en cada curso para integrar alumnos. Fotocopiar el listado del curso.
2. Realizar un barrido general (en caso de ser necesario) en kínder, pre-kínder y básica utilizando pauta de pesquisa.(Olivia Cuevas A)
3. Marcar en el "listado de curso" (fotocopia) **sólo** los niños que se derivan a evaluación fonoaudiológica.
4. Solicitar autorización al apoderado para evaluación fonoaudiológica y realizar anamnesis de Lenguaje.
5. Entregar el "listado del curso" con autorización y anamnesis de Lenguaje a fonoaudiólogo.
6. Fonoaudiólogo evalúa y marca en "el listado del curso" el diagnóstico de cada niño derivado y devuelve a la profesora especialista.
7. Profesora especialista se encarga de: Realizar evaluación e informe pedagógico, y solicitar certificado de matrícula. (original y copia, visados por cada establecimiento).
8. Sacar 2 copias del certificado de nacimiento, visados.
9. Profesora especialista hace entrega a fonoaudiólogo de: evaluación e informe pedagógico (un original y una copia), fotocopia de certificados de nacimiento y certificado de matrícula (1 copia).
10. Fonoaudiólogo se encarga de entregar a la Coordinación toda la documentación necesaria para realizar ingresos a programa de Integración 2010.

El docente de integración debe coordinar e informar permanentemente el proceso de despistaje a la Dirección, UTP, Orientación y Profesores Jefes de cada escuela y al finalizar la pesquisa, hacer llegar a UTP una planilla con los resultados de las evaluaciones, debiendo firmar la recepción de la información.

**b).** Para realizar el despistaje en el área de **DEFICIT INTELECTUAL**, cada profesor especialista debe considerar los siguientes pasos:

1. Tener claridad de la cantidad de cupos en cada curso para integrar alumnos.
2. Realizar un despistaje por medio de dos opciones:
  - Derivación directa de la profesora de aula y observación de la profesora especialista, además de considerar factores como: edad cronológica, repitencias, rendimiento general, antecedentes familiares (2° a 4°).
  - En caso de existir una vacante disponible se sugiere “evaluar” a niños que obtuvieron puntajes en el rango Limítrofe en evaluación psicológica de años anteriores
  - Aplicar Screening en caso de existir duda acerca de posible ingreso.
3. Hacer un “listado” con los niños que se pesquisaron a través de las opciones anteriores.
4. Solicitar certificado de nacimiento original, autorización al apoderado para evaluación psicológica y realizar anamnesis de Déficit Intelectual y Escala de madurez Social de Vineland.
5. Profesora especialista entrega “listado”, copia de certificado de nacimiento, autorización, anamnesis y resultados de Escala Vineland de niños pesquisados a psicólogo, redacta el ítem de “antecedentes relevantes” del “Informe de Evaluación Diagnóstica” enviándolo a la psicóloga.
6. Psicóloga evalúa y marca en el “listado” el diagnóstico de los posibles ingresos a PIER 2010 y entrega a profesores especialistas.
7. Profesor especialista se encarga de: Realizar evaluación e informe pedagógico, recopilar certificado de matrícula (original y una copia, visados por cada establecimiento) y certificado de nacimiento (dos copias visadas).

8. Profesor especialista hace entrega a Psicólogo de: Protocolo e informe pedagógico (original y una copia), 2 fotocopias de certificados de nacimiento, certificado de matrícula (original y 1 copia) y "listado".
9. Psicólogo adjunta informe y protocolo psicológico a toda la documentación entregada por el profesor especialista (autorización, anamnesis y escala de Vineland en una funda plástica).
10. Psicólogos se encargan de entregar a la Coordinación del P.I.E. toda la documentación necesaria para realizar ingresos a Programa de Integración 2010.

Para los estudiantes con dificultades motoras, auditivas, visuales u otra, se debe realizar el mismo proceso anteriormente descrito, además de adjuntar el certificado médico actualizado que especifica la respectiva discapacidad, se exceptúa la aplicación del Vineland.

**c).** Terminado el proceso de ingreso, el equipo de cada escuela devuelve al establecimiento:

- Planilla con la situación de cada niño evaluado (que ingresa o no al programa de integración de discapacidad permanente y transitoria), que deberá ser visado por UTP y posteriormente entregado a profesor Jefe y profesora de grupo diferencial, por el profesor de integración.
- Enviar información completa de niños diagnosticados por Discapacidad Intelectual a la Escuela Especial.
- A los padres:
  - Informe de devolución de diagnóstico fonoaudiológico de los niños que ingresan al P.I.E.
  - La profesora especialista debe entrevistarse con el apoderado para comunicarle el diagnóstico de trastorno de lenguaje ó DNL (Desarrollo Normal del Lenguaje).
  - Devolución de informe de evaluación psicológica, realizado por el profesor especialista o Psicóloga (o).

Nota: -

- Al momento de la pesquisa, se le debe informar a la profesora jefe de cada curso el objetivo de este procedimiento dentro del Programa de integración Escolar.
- Se debe utilizar lápiz pasta azul y letra muy clara en toda documentación original.
- Toda la documentación necesaria para el ingreso de niños al Programa debe ser entregada a más tardar el viernes 26 de Marzo del 2010.
- La documentación original es presentada a la provincial, luego ésta será archivada en la oficina P.I.E.
- Las copias serán archivadas en el aula de recursos.

**NO SE REALIZARÁ NINGUNA EVALUACIÓN FONOAUDIOLÓGICA NI PSICOLÓGICA SIN LA AUTORIZACIÓN PREVIA DEL APODERADO**

❖ **DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA INTEGRAR AL P.I.E.**

**Lenguaje (TEL):**

- ✓ Autorización del apoderado para evaluación fonoaudiológica.
- ✓ Anamnesis de **Lenguaje**
- ✓ Certificado de nacimiento
- ✓ Certificado de matrícula.
- ✓ Informe fonoaudiológico con protocolos de pruebas estandarizadas
- ✓ Informe pedagógico anexado con prueba correspondiente al curso.
- ✓ Otros antecedentes médicos.

**Déficit Intelectual:**

- ✓ Anamnesis de **Déficit Intelectual**
- ✓ Autorización del apoderado para evaluación psicológica
- ✓ Certificado de nacimiento
- ✓ Certificado de matrícula.
- ✓ Informe de Evaluación Diagnóstica.

- Protocolos de WISC III.
- Protocolo de EMSV
- ✓ Informe pedagógico anexo con prueba correspondiente al curso

**Trastorno de la comunicación (autismo- disfasia-TGD):**

- ✓ Anamnesis
- ✓ Autorización del apoderado
- ✓ Certificado de nacimiento
- ✓ Certificado de matrícula.
- ✓ Informe neurológico especificando el diagnóstico que presenta el menor
- ✓ Informe fonoaudiológico con protocolos de pruebas estandarizadas o informe clínico
- ✓ Informe pedagógico anexo con prueba correspondiente al curso.

**Trastorno Motor:**

- ✓ Anamnesis
- ✓ Autorización del apoderado
- ✓ Certificado de nacimiento
- ✓ Certificado de matrícula.
- ✓ Informe médico fisiatra especificando el diagnóstico que presenta el menor (Hospital, Teletón, etc)
- ✓ Informe pedagógico anexo con prueba correspondiente al curso

**Audición:**

- ✓ Anamnesis de audición
- ✓ Autorización del apoderado
- ✓ Certificado de nacimiento
- ✓ Certificado de matrícula.
- ✓ Audiometría actualizada (6 meses de antigüedad)
- ✓ Informe de médico otorrino que especifique el tipo de pérdida auditiva y necesidad de apoyo.
- ✓ Informe pedagógico anexo con prueba correspondiente al curso

**Visión:**

- ✓ Anamnesis
- ✓ Autorización del apoderado
- ✓ Certificado de nacimiento
- ✓ Certificado de matrícula.
- ✓ Informe del oftalmólogo que especifique el diagnóstico que presenta el menor (ceguera), campo visual y la agudeza visual de ambos ojos (sólo en el caso de baja visión).
- ✓ Informe pedagógico anexo con prueba correspondiente al curso

**Generales:**

- Todo niño extranjero tiene el derecho de tener visa de estudiante.
- Planificar en conjunto con los profesores de aula común y profesora de grupo diferencial el proceso de despistaje.
- Cautelar que coincidan los días de atención del fonoaudiólogo con el del docente especialista en lenguaje.
- Fonoaudiólogo y psicólogo deben consignar con nombre y apellido los niños atendidos en el Leccionario del curso respectivo.

**3.- ORDEN Y CONTENIDO DE ARCHIVADORES 2010**

**a). Contenidos de los archivadores:**

En cada establecimiento debe existir por lo menos un archivador en la dirección del establecimiento y la cantidad que corresponda según discapacidad y cantidad de alumnos integrados, en el aula de recursos. Distribuidos en Discapacidad Transitoria y Permanente.

Estos deben estar individualizados consignando en sus lomos el nombre de cada uno de ellos.

**b). Orden de los archivadores:**

**1. Archivador, Dirección de la Escuela,** se debe encontrar en la dirección del establecimiento a cargo del Director o encargado de subvenciones :

- **Nómina de profesionales asignados a la Escuela. (se envía formato para ser completado)**
- Certificado de título del profesional legalizado ante notario.
- Copia del contrato del profesional.
- **Registro Secreduc.**
- Horario de atención del profesional.
- **Planilla de registro de alumnos integrados, con firma de supervisora provincial. Marzo 2010.**
- Resoluciones de los niños integrados.
- **Informes de niños integrados años anteriores al 2007, adjuntar reevaluación.**
- Copia del Proyecto de Integración Escolar vigente.
- Copia de Resolución exenta del Proyecto de Integración escolar.

**2. Archivador, Aula de Recursos, Documentos Técnicos (a cargo de la profesora especialista).**

- Inventario de la sala de recursos y ayudas técnicas.
- Lineamientos Técnicos.
- Orientaciones.
- Convenio Proyecto de Integración.
- Proyecto de Integración Escolar.
- Ordinario 191.
- Decreto 1300.
- Decreto 511.
- Ley 20.422
- Resoluciones 2007 , 2008 y 2009
- Planilla de registro alumnos de continuidad 2009.
- Egresos y retiros años 2008 y 2009.

**3. Archivador, Aula de Recursos, Alumnos (a cargo de la profesora especialista).**

#### **Funda Antecedentes y Profesional no docente (por niño):**

- Informe de evaluación de discapacidad (Fonoaudiológico- Psicológico- Médico) con protocolos correspondientes.
- Informe fonoaudiológico o Psicológico de devolución para la familia.
- Autorización del padre o apoderado para evaluación del P.I.E.
- Anamnesis
- Certificado de nacimiento
- Certificado de matrícula para alumnos integrados en el 2010
- Plan de trabajo anual de especialista (Fonoaudiólogo- Psicólogo- Terapeuta ocupacional)
- Evaluación del especialista, trimestral o semestral. (Fonoaudiólogo, Psicólogo o Terapeuta Ocupacional)

#### **Funda Pedagógica (por niño):**

- Pauta de evaluación de alumnos integrados (Informe final de Diciembre, los alumnos antiguos deben tenerla adjunta)
- Evaluación pedagógica inicial (informes y protocolos).
- Plan de trabajo pedagógico individual (trimestral para los niños con Disc. Transitoria y semestral para niños con Disc, Permanente)
- Adecuaciones curriculares.
- Evaluación pedagógica (trimestral para los niños con Disc. Transitoria y semestral para niños con Disc, Permanente).
- Formato registro de entrevistas individual de padres y apoderados, reuniones de apoderados u otra actividad con la familia.
- Formato para registrar actividades, capacitaciones y apoyo a docentes de aula regular y comunidad educativa.

#### **4. Carpeta fonoaudiológica (a cargo del fonoaudiólogo/a).**

- Hoja de registro de actividades por alumno.

#### **5. Carpeta psicológica (a cargo de la Psicóloga).**

- Hoja de registro de actividades por alumno.

## 6. Carpeta Terapeuta Ocupacional.

- Hoja de registro de actividades por alumno.

**LOS DOCUMENTOS EN FOTOCOPIA DEBEN TENER TIMBRE Y FIRMA DE VALIDACIÓN DE LA DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.**

Recuerden además que los horarios de atención por grupos o estudiantes de los profesionales PIER, deben estar publicados en cada sala de recursos a la **vista** de todos, al igual que el listado de alumnos integrados.

## **4. ORIENTACIONES PARA EL LLENADO DEL LIBRO DE CLASES y CONFORMACIÓN Y ATENCIÓN DE GRUPOS**

### **a). Informaciones generales:**

- En abril se consignan en el libro de clases los niños de continuidad y los nuevos, pero **sólo se impetra subvención por los primeros**, hasta que se reciba la nueva resolución.
2. El “punto” de la asistencia lo debe poner el docente de integración. Los otros profesionales sólo consignan el apoyo realizado, en el leccionario del “aula común” como en el de “aula de recursos”. En el caso que la atención fonoaudiológica se
  3. realice un día distinto al de la atención pedagógica, el fonoaudiólogo deberá consignar la asistencia siempre que realice atención al grupo completo.

4. Si el niño se ausenta de la actividad en el “aula de recursos” se debe consignar en el “libro de salidas” y además en el espacio destinado a las observaciones en el libro de clases.
5. La intervención en el aula común se registra en ambos libros.
6. El proceso de despistaje y diagnóstico se debe realizar paralelamente con el Proceso de Inicio.
7. Se debe comenzar con la atención de los niños desde el primer día de clases, consignando las actividades en el libro de clases respectivo.
8. En cada establecimiento debe existir un libro para Discapacidad Transitoria (T.E.L.) y otro para Discapacidad Permanente.
9. **En el libro de clases de cada escuela los niños deben estar agrupados de acuerdo a los siguientes criterios:**
  - i. Se deben agrupar por tipo de enseñanza (código) y días de atención.
  - ii. Igual código, igual día de atención; conforma un grupo
  - iii. Sólo se forman grupos con los niños reconocidos como integrados, es decir **con resolución** (niños de continuidad). (los niños integrados antes del 2007 no tienen resolución su acreditación es el diagnóstico visado por la DEPROV - Norte).
  - iv. Esta agrupación debe ser visible en el listado mensual de niños del libro de clase. En la línea inmediatamente superior al nombre del primer niño del grupo, se debe consignar al lado izquierdo el código y al lado derecho el grupo (Ejemplo: Cód. 272 G1). Luego de cada grupo se consigna: asistencia, inasistencia y matrícula.
  - v. El grupo se debe mantener, aunque se cambie de profesora. Por lo tanto, la profesora que se integre al equipo de la escuela, deberá acomodarse al horario establecido para el grupo de atención.
10. Sin perjuicio de lo anterior, si se están atendiendo niños nuevos (es decir niños presentados, pero sin resolución que los reconozca como integrados), éstos se consignan en el listado mensual del libro de clases, en el grupo en que deberían estar y a continuación de los integrados. Al cerrar la matrícula se consiga por el **total** de niños, **aunque sólo se impetra subvención por los integrados de continuidad.**
11. Registrar en el leccionario niños que continúan integrados y aceptados por la DEPROV – Norte a marzo del 2010 la conformación de grupos

en marzo o se puede modificar a partir de la aceptación de los niños presentados. Se debe evitar eliminar grupos ya formados.

12. Los datos de identificación se completan durante la segunda semana de marzo, una vez verificada la permanencia y matrícula de cada niño integrado.
13. La formación de grupos en el leccionario debe ser clara, sin remociones de los niños integrados, porque a partir de este año, la subvención se registra y extrae del libro de clases del P.I.E.
14. Es importante que los libros de clases estén completos y al día, pues las visitas de subvenciones podrían comenzar en marzo.
15. Si un menor llega después de iniciada la jornada escolar, aunque pueda aparecer como ausente en el libro de aula común, si corresponde ser atendido por integración, se consigna su asistencia y en la hoja de actividades diarias en el espacio consignado para “observaciones”, se expone la situación ocurrida.
16. Si un niño debe ser atendido y sale del colegio por algún motivo, se registra en las observaciones del leccionario el motivo, lo que también debe ser consignado en el libro de salida de alumnos de la escuela.
17. En caso de que un alumno sea retirado del Establecimiento se debe consignar la fecha oficial de retiro, la que debe coincidir con la estipulada en el libro de matrícula y libro de clases.

**b). Se reiteran los códigos según tipo de enseñanza:**

- Discapacidad Permanente:
  - a. 260 – Kinder.
  - b. 261 – 1º a 4º de enseñanza básica.
  - c. 262 – 5º y 6º básico
  - d. 263 – 7º y 8º básico
  
  - e. 264 – Educación Media, Científico Humanista
  - f. 266 – Educación Media Técnico Profesional.

g. 267 – Educación Media Técnico  
Profesional Comercial.

- Discapacidad Transitoria: (T.E.L.).
  - h. 271 – Kinder.
  - i. 272 – 1º a 4º básico.

Para la formación de los grupos de atención, establecimiento del horario, registro en el leccionario, se contempla lo siguiente:

2. Conocer el horario de clases de cada niño.
3. Coordinación previa con profesores jefes para ofrecer el apoyo e intervención en los subsectores de mayor requerimiento en las N.E.E. de los niños y niñas del P.I.E.
4. Contar con la autorización de los padres y apoderados para la atención en jornada alterna (en casos de establecimientos sin J.E.C.).

**c). Situación de los niños cambiados de escuela dentro del mismo Proyecto:**

- **No** pierden la calidad de niños integrados. Los niños dados de baja en una escuela y de alta en otra, perteneciente al mismo PROGRAMA, deben ser comunicados a la coordinación quien informa a la DEPROV., los niños deben comenzar a ser atendidos en la escuela a la que fueron derivados.
- Se debe encontrar en la escuela de destino, la resolución de la escuela original en donde el niño es aprobado como niño integrado, además de toda la documentación pertinente, la que debe ser solicitada formalmente al Director del Establecimiento.
- Es responsabilidad del profesor especialista que recibe al niño, velar para que esta documentación esté en manos del encargado de subvenciones de la escuela y cautelar que sea incluido como niño integrado a fin de mes al momento de hacer la planilla de subvenciones.

## 2.- Perfiles de egreso de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica.

- **Universidades Estatales**

### **Pontificia Universidad Católica**

#### **Perfil de Egreso:**

Este profesional es un especialista capacitado para atender el primer y segundo ciclo de Educación Básica, en consecuencia dirige el proceso de aprendizaje del niño (a) en los ocho niveles, de 1º a 8º año. Contribuye a la formación integral del discente, promoviendo actividades que desarrollen sus habilidades e intereses, proveyéndolo de conocimientos en todas las áreas de estudio.

### **Universidad de Magallanes**

#### **Perfil de Egreso:**

Un profesor de Educación General Básica debe ser un profesional con sólidos conocimientos sobre: las características de desarrollo cognitivo – conductual, socio afectivo y cultural de los niños y niñas de edad escolar, las principales teorías y concepciones que subyacen al currículum educacional propuesto en el actual proceso de Reforma Educacional y los contenidos incorporados en los planes y programas de la Educación General Básica.

Complementariamente debe poseer habilidades sociales y competencias comunicacionales, metodológicas, evaluativas, socio – culturales y de manejo tecnológico e informativo, que le permitan crear ambientes educativos facilitadores de procesos de aprendizaje significativos en los educandos.

### Universidad Playa Ancha

#### Perfil de Egreso:

Posee una formación en teorías educativas, modelos de intervención pedagógica y conceptos fundamentales de las disciplinas científico humanistas, artísticas y valóricas. Demuestra en su desempeño autonomía, creatividad, conciencia crítica, liderazgo descentralizado y participativo, permitiéndole aplicar en su quehacer pedagógico el producto de sus investigaciones realizadas en los contextos socioculturales de su comunidad educativa.

### Universidad de Antofagasta

#### Perfil de Egreso:

Somos una organización que configura un medio académico para cultivar los valores clásicos del humanismo, mantener y recrear los ideales de la educación Chilena y, desarrollar la práctica, la investigación y la investigación educacional a fin de construir un quehacer científico acorde con los postulados de una pedagogía creativa, innovadora y moderna.

Estamos frente a una permanente búsqueda, insertos en la modernidad y las identidades regionales y nacionales, de respuestas pertinentes, significativas y relevantes, ante los tiempos cambiantes, fomentando ambientes de permanente democracia que faciliten la reflexión, acerca del quehacer y las disciplinas pedagógicas.

Ofrecemos alternativas de desarrollo personal, social y cultural, buscando opciones significativas de labores académicas que faciliten este proceso y promuevan la excelencia profesional y la toma de conciencia del compromiso con la sociedad chilena.

Imprimimos un sello que nos diferencia al ofrecer a nuestros estudiantes procesos de práctica a contar del primer año de ingreso hasta egresar (ocho semestres), permitiendo conocer la vida profesional del docente en sus diferentes facetas, en un contexto real; experiencias que contribuyen a decantar su compromiso vocacional que significa una opción vital, como Pedagogo de Educación Básica.

#### **Universidad Católica del Maule**

##### **Perfil de Egreso:**

Es un educador especialista en dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje del niño en los 8 niveles de la educación general básica, contribuyendo a su formación integral, a través de la promoción de actividades lectivas que desarrollen sus habilidades e intereses, y que a la vez lo provean de conocimientos en todas las áreas de estudio.

#### **Universidad de Concepción**

##### **Perfil de Egreso:**

La carrera está orientada a formar un profesional de excelencia con una sólida formación pedagógica y con gran sensibilidad social, que inserto en el sistema educativo es capaz de actuar en la especialidad que corresponda atendiendo a las realidades específicas del entorno.

Su formación le permite ejercer una práctica reflexiva y utilizar la investigación para desarrollar las competencias que faciliten mejorar los procesos y resultados de su enseñanza.

#### **Universidad Ciencias de la Educación**

##### **Perfil de Egreso:**

Considera competencias profesionales que lo identifican como Comunicador, Agente Social, Mediador del Currículum, Líder comprometido e Investigador, Innovador y Facilitador del cambio. El egresado, de esta institución, ha de manejar un bagaje sólido en el ámbito cultural y profesional que le permita asumir la tarea educativa en toda su amplia complejidad, siendo un investigador en la acción y un transformador del saber erudito en contenidos de enseñanza, actuando con rigurosidad y flexibilidad, y, apoyando sus actuaciones en una sólida fundamentación teórico-práctica.

Este profesional de la educación cumple una función relevante en la sociedad por su responsabilidad en la formación de personas al desarrollar las capacidades en el ámbito valórico, cognitivo, afectivo y social.

- **Universidades Privadas**

**UCINF****Perfil de Egreso:**

La carrera de Pedagogía en Educación Básica forma docentes con:

Un amplio conocimiento de su profesión, lo que les permite un desempeño acorde a los lineamientos que establece el Ministerio de Educación.

Una sólida formación en el ámbito de las ciencias de la educación y competencias básicas en investigación que permiten a sus egresados aportar a la solución de problemas educativos que surgen en el ámbito profesional. Se destaca por su actitud ética, proactiva y emprendedora, liderazgo y disposición al trabajo en equipo.

Capacidad para responder eficiente y éticamente a los requerimientos del sistema educacional y de la sociedad.

Capacidad para aplicar los aprendizajes a una realidad concreta, estableciendo una relación estrecha con el medio educacional.

**Universidad Santo Tomás****Perfil de Egreso:**

Carrera orientada a formar profesionales con conocimientos y habilidades para enfrentar los desafíos de hoy de la educación en Chile, que les permita diseñar, conducir y desarrollar experiencias educativas en la enseñanza básica; preparar y aplicar materiales educativos innovadores; utilizar nuevas tecnologías de comunicación e informática como medio de aprendizaje; diseñar proyectos educativos y gestionarlos. El énfasis de la carrera está en la educación de niños del primer ciclo de enseñanza básica.

### **Universidad Gabriela Mistral**

#### **Perfil de Egreso:**

Esta Carrera está destinada a formar personas con capacidad para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos y alumnas de la Educación General Básica. Con una sólida preparación filosófica, que determina los fundamentos que dan sentido a este importante período formativo, se entregan conocimientos claros, profundos y actualizados de las asignaturas correspondientes a este nivel educacional. Un grupo de excelentes profesores y profesoras, expertos en sus áreas, desarrolla las asignaturas que conforman el currículo, que contempla actividades teóricas y prácticas en forma paralela.

El trabajo con las Familias tiene importancia especial y comienza durante las prácticas profesionales de las alumnas y alumnos. Una línea de Orientación Familiar les permite adquirir experiencia teórica. Con un año más de estudios pueden obtener alguna mención en: Orientación Familiar, Enseñanza del Inglés, Educación Matemática o Crossmedia. Se puede también, completando los estudios necesarios, acceder a la Educación Parvularia.

### **Universidad San Sebastián**

#### **Perfil de Egreso:**

- Profesional con espíritu emprendedor.
- Con sólida especialización en áreas pedagógicas y disciplinares.
- Que contribuye a la transformación del contexto sociocultural en que se desenvuelve.
- Con verdadera vocación de servicio.
- Capacidad para promover y responsabilizarse por el desarrollo integral de todos sus estudiantes.

#### **Universidad de las Américas**

##### **Perfil de Egreso:**

Ser un profesional con formación teórica y práctica con dominio instrumental del conocimiento moderno en todos los subsectores de aprendizaje, especialmente en ciencias naturales y sociales, matemática y lenguaje, y las tecnologías de la información y la comunicación.

Mostrar capacidad crítica, proactiva, asertividad, empatía y capacidad de liderazgo.

Diseñar, preparar y aplicar materiales educativos innovadores y pertinentes; utilizando las nuevas tecnologías de comunicación e informática.

Ser consciente de la diversidad y las necesidades educativas especiales que puedan presentar sus alumnos.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Tener niveles éticos y valóricos adecuados al desempeño de la función docente.

#### **Universidad Diego Portales**

##### **Perfil de Egreso:**

La carrera de Educación General Básica tiene como misión la formación integral de profesionales, que tengan las competencias para lograr aprendizajes con sus futuros estudiantes, comprendan los principales problemas y desafíos del sistema educativo, y que puedan analizar críticamente las políticas públicas en marcha y su impacto en la escuela y en el aula.

Su objetivo es formar profesores capaces de enfrentar su labor con sólidos conocimientos disciplinarios y pedagógicos, que promuevan aprendizajes de calidad, articulando la teoría con la práctica. La carrera se orienta a formar un profesional comprometido con su trabajo, con altas expectativas respecto de todos los alumnos y alumnas que va a enseñar, con integridad ética, consciente de los principales desafíos del sistema escolar y con una postura crítica y reflexiva para analizar estos desafíos y proponer maneras de enfrentarlos.

#### **Universidad Católica Silva Henríquez**

##### **Perfil de Egreso:**

La Mención Lenguaje y Comunicación potencia los recursos de expresión oral y creación literaria; Educación Matemática, el desarrollo del pensamiento lógico, el análisis, la deducción y la capacidad de construir y resolver problemas a partir de la realidad; y Estudio y Comprensión de la Naturaleza se orienta al reconocimiento de la diversidad biológica y física del entorno, así como a las metodologías para el desarrollo de habilidades y actitudes de indagación científica.

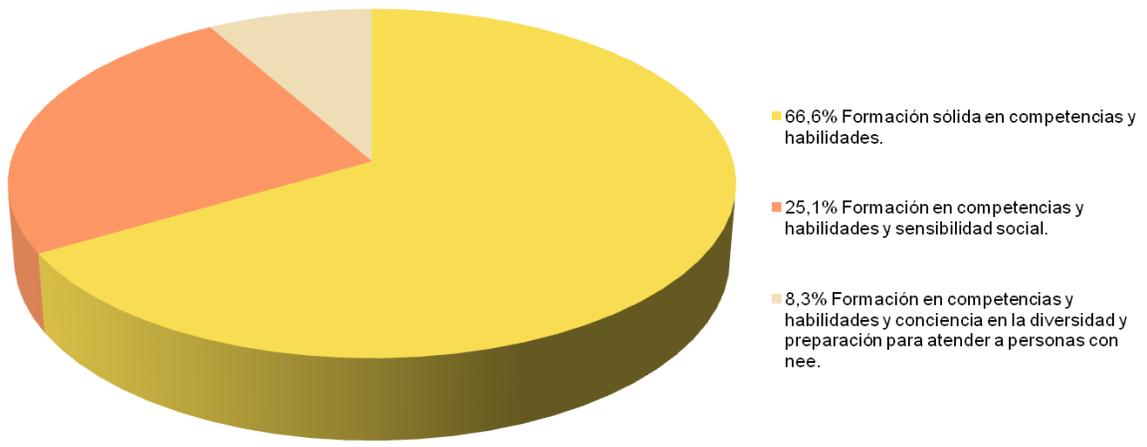
#### **Universidad Católica Silva Henríquez**

#### **Universidad Miguel de Cervantes**

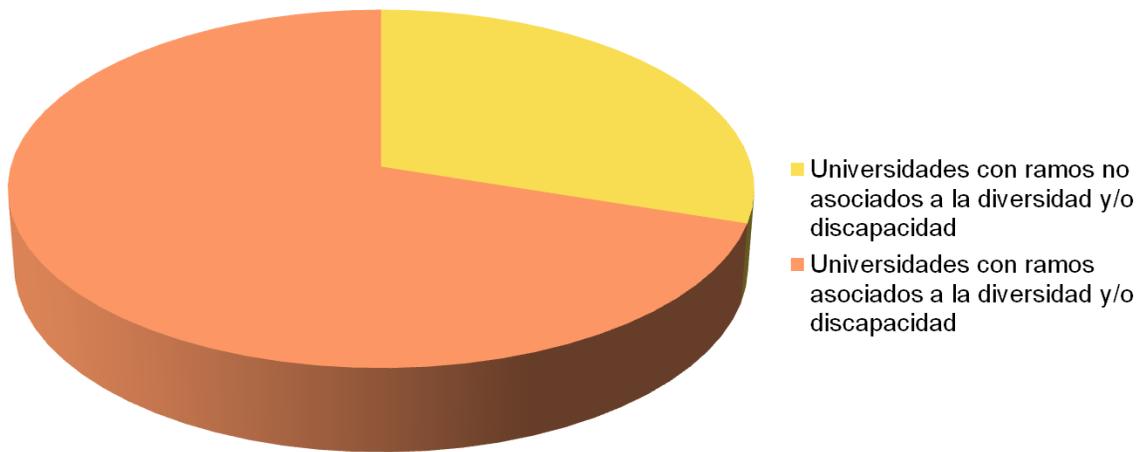
##### **Perfil de Egreso:**

Los profesores formados en la Cervantes, integran las tres dimensiones del quehacer docente: ser, saber, saber hacer. Desde el ser actúa de manera consecuente con una vocación humanista y de servicio. Participa con autonomía y proactividad, tanto en la gestión pedagógica, como en la resolución de problemas educativos y formativos. Desde el saber hacer, crea climas de trabajo y relaciones interpersonales de calidad que favorezcan la integración, convivencia y la colaboración entre los diferentes actores del quehacer pedagógico, para desempeñarse en colegios, participar en Ong's, consultoras educativas u organismos gubernamentales e integrar comunidades educativas relacionadas con la Pedagogía Social su grado académico de Licenciado le permite participar activamente en la promoción de proyectos educativos universitarios, al mismo tiempo le permite continuar estudios de postgrados en Chile y el extranjero postulando a becas de financiamiento.

### Perfiles de Egreso Universidades del Consejo de Rectores con carrera de Pedagogía en Educación Básica

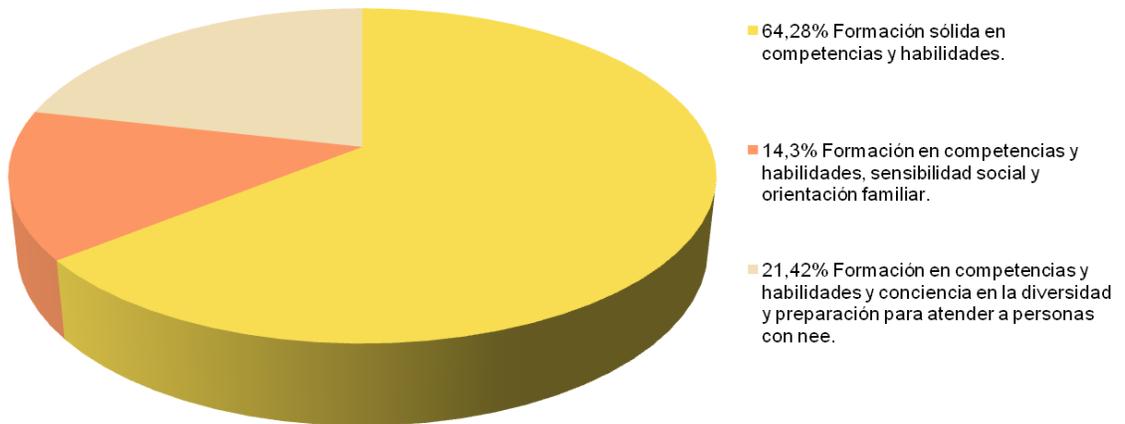


### Universidades del del Consejo de Rectores con carrera de Pedagogía en Educación Básica

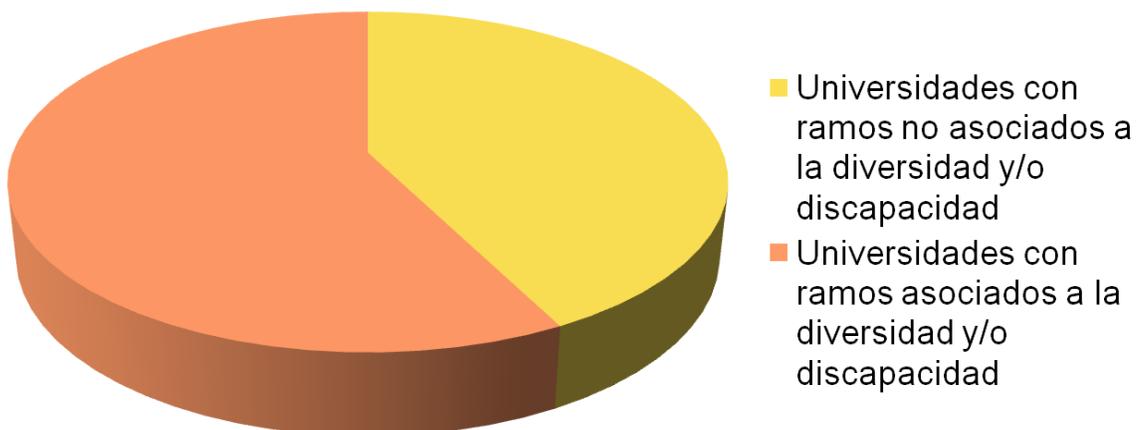


- **Porcentajes Universidades Privadas**

### **Perfiles de Egreso Universidades Privadas con carrera de Pedagogía en Educación Básica**



### **Universidades Privadas con carrera de Pedagogía en Educación Básica**



## FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Edad :

Sexo : Masculino  Femenino

Universidad de Egreso: \_\_\_\_\_

Años de Egreso: \_\_\_\_\_

¿En su formación universitaria tuvo ramos asociados a la Pedagogía de Educación Diferencial?

Si  No

Diplomados: Si  No

¿Cuál/es? \_\_\_\_\_

Cursos: Si  No

¿Cuál/es? \_\_\_\_\_

¿Ha realizado cursos CPEIP?

Si  No

Años Ejerciendo: \_\_\_\_\_

¿Ha recibido algún tipo de capacitación relacionado con las Adecuaciones Curriculares?

Si  No

¿Sabe de qué se trata el Proyecto de Integración Escolar?

Si  No

¿Hace cuánto tiempo se vincula con el Proyecto de Integración Escolar?

\_\_\_\_\_

¿Realiza Adecuaciones Curriculares?

Si  No

¿Existe comunicación con la Educadora Diferencial?

Si  No

## **5.- Transcripción de las entrevistas realizadas a Profesor de Educación General Básica con Proyecto de Integración Escolar.**

### **A) ENTREVISTA N° I**

**1ra Entrevista: 20 Mayo 2010**

**Establecimiento Educativo: Municipal**

**Duración: 43: 20 minutos**

(Preámbulo donde se explica a Profesor/a de Educación General Básica y donde se aclara las dudas, el carácter y la confiabilidad, etc.)

**P. ¿De qué curso es profesor/a?**

**R.** Del 3° básico

**P. ¿Qué sabe del Proyecto de Integración Escolar (P.I.E.)?**

**R.** Según mi experiencia obtenida en otro colegio, me explicaron que el P.I.E. trata de integrar a niños y/o jóvenes que si bien no pueden integrarse a un sistema educacional normal, por sus discapacidades ya sea de tipo permanente o transitoria, donde principalmente se integran a niños/as que presentan una discapacidad intelectual de leve a moderada o bien, un trastorno específico del lenguaje, tampoco les beneficia estar insertos en una escuela especial porque disminuye las potencialidades y conocimientos que éste ya tiene adquirido.

Lo que en el fondo es un problema de aprendizaje y en la escuela especial hay enfermos mentales, (no sé si es el lenguaje técnico) se supone que estos niños/as con discapacidad se integran a nuestras salas de clases, no teniendo los Profesores/as de Educación General Básica la preparación de tenerlos, quiere decir que no hay una capacitación de por medio para trabajar de forma adecuada con estos chicos, la escuela no nos capacita ni nos entrega las herramientas necesarias... pero se integran de igual forma a la escuela con la ayuda de la psicopedagoga, que es quien principalmente media los contenidos para incrementar los aprendizajes de estos niños... ahora esto es en el lenguaje formal que yo conozco.

Estos niños asisten frecuentemente a las clases y tienen que pasar si o si de curso, porque por ley subvención les paga un monto determinado de dinero por niño/a integrado, por lo tanto nunca van perder la posibilidad de recibir una subvención mayor a que reciben por un niño/a sin discapacidad. Lo que quiero decir específicamente aprenda o no aprenda el alumno, éste va a pasar todo el año porque es la prioridad.

Además desde otro punto de vista, en el fondo es la única posibilidad que tienen de estudiar de forma igualitaria con sus pares y de esa forma ser incluidos en la

sociedad, ya sea por un efecto laboral o para que cumplan un proceso dentro del sistema educativo, eso es lo que yo sé de los P.I.E.

**P. ¿Cuántos niños/as integrados hay por curso?**

R. Tengo entendido que son 2 niños/as integrados por curso. Siendo estos los niños/as que presentan una discapacidad intelectual permanente, caso contrario es con los niños/as que presentan un trastorno del lenguaje, donde el número de niños es mayor por curso. Es lo que tengo entendido del proyecto y lo que acepta subvención.

**P. ¿Qué opina de los P.I.E.?**

R. Opino que no es efectivo hoy en día, que no es real, que los niños que están integrados, son niños muy maltratados tanto psicológicamente como físicamente al interior de la sala de clases, tanto por los profesores como sus pares. Porque el Profesor/a de Educación General Básica, lo encasilla en una bolsita como el niño que no aprende, como el cacho dentro de la sala de clases, al que hay que estarle buscando estrategias, actividades diferenciadas y de fácil acceso para que las pueda realizar sin problemas. Porque los Profesores/as de Educación General Básica están con la mentalidad de un niño que no tiene la capacidad de aprender dentro de una sala molesta.... Esa es mi realidad y la que yo veo día a día en las escuelas donde se presenta la posibilidad del P.I.E. ahora personalmente también me provoca una inquietud grande, porque yo no tengo la capacitación, experiencia, ni las herramientas para tener un niño con discapacidad ya sea permanente o transitoria dentro de la sala de clases y te cuento que me ha tocado la experiencia de compartir en el aula hasta con niños/as con S. Down y creo que es muy riesgoso. No para los otros niños/as que lo rodean, si no que para él, porque son muy maltratados física y psicológicamente, los niños/as que lo rodean son muy crueles y abusan en exceso del que ven más débil y sobre todo en estas realidades más periféricas, donde los niños/as no tienen y no les dan a conocer un patrón correcto de comportamiento. No está culturalmente explicado... a los/as niños/as no se les explica, que no todos somos iguales, que pueden haber diferencias, tanto físicas como psicológicas, pero que sin duda hay que respetarlos, sino por el contrario entienden que si hay diferencias entre unos y otros, tenemos que abusar de ellos (peguémosle y maltratémosle) los estigmatizan y eso es feísimo tanto para el niño "normal", como para él que presenta una discapacidad.

**P. ¿Por lo tanto si yo le preguntaré, si está de acuerdo con el P.I.E. dentro de una escuela usted diría que no?**

R. Es que yo creo que debiera de haber un horario especificado para trabajar con estos chicos, quizás una jornada (de mañana, tarde o bien un par de horas) mmm... o tal vez una escuela que no fuera ni normal ni especial, más que nada qué fuera término medio, porque los profesores como todos, somos personas que somos muy susceptibles a ciertas cosas que nos ocurren o observamos a diario y a la vez poco

honestos debo decirlo. Porque a la hora de...bravo bravo, hagamos efectivo esto, pero a la hora de hacer real un proceso, con lo que uno se planteo no se hace.

Piensa que ni siquiera somos capaces de hacer real un proceso con niños/as normales con problemas conductuales que está a nuestro alcance entre comillas, mucho menos seremos capaces de hacer real un proceso de un o varios niños con discapacidad intelectual. Toma en cuenta que ni siquiera las A.C. se hacen como corresponden y con las Profesoras de Educación Diferencial que yo he compartido en otros colegios, tampoco han abogado por el buen desempeño de este proyecto, solo van y hacen su trabajo dentro del aula de recursos, pero no sé dan el tiempo de trabajar como corresponde con el resto de los profesionales, sino que simplemente se han focalizado en tomar una medida más maternal con los niños/as con discapacidad, más protectora tal vez pero poco profesional, lo que deja de lado su real trabajo.

**P. ¿Hace cuántos años se está implementando el P.I.E. en la comuna?**

R. Hace 3 años aproximadamente se comenzó a implementar este proyecto a nivel comunal.

**P. ¿Cómo es su metodología de enseñanza como Profesor/a de Educación General Básica?**

R. Yo me guío por lo que me pide el colegio, principalmente se trabaja pizarra, cuaderno, libros. Es difícil crear una metodología para trabajar con estos chicos, ya que de partida son muchos dentro de la sala de clases y a mí no me da como para estar buscando metodologías o trabajar con material concreto que sea atractivo para que estos chicos logren aprender más, por lo tanto lo que más se trabaja es con la metodología básica y los niños/as deben estar atentos para que logren aprender... piensa que son más de 30 alumnos/as por curso, contando además al que tiene discapacidad, lo que causa un trabajo bastante agotador.

**P. ¿Usted sabe realizar Adecuaciones Curriculares (A.C.)?**

R. No, no se realizar A.C. ya que tampoco sé me ha dado la posibilidad de realizarlas o aprender, como ya te mencione anteriormente, no nos capacitan para trabajar con niños con algún tipo de discapacidad, nadie nos entrega las herramientas necesarias, ni siquiera algo por donde guiarse, lo mínimo que se debería de hacer en el caso de implementarse un P.I.E. es la capacitación a los docentes de aquel establecimiento, ya que de otra forma no se podrá trabajar de forma adecuada con estos niños/as, toma en cuenta que ya es complicado trabajar con niños/as que tienen dificultades de aprendizaje, imagínate con chicos que tienen una discapacidad.

Yo lo que entiendo de una adaptación por el ejemplo en 7° básico el niño debe entender en sociedad "las bases políticas del imperio romano" la media del curso solo leía, entonces que hacían: ponerle un cuadradito en el cuaderno con lo más importante...esa era la A.C. que se realizaba.

Ahora en éste colegio la Profesor de Educación Diferencial es quien hace la A.C. quien se preocupa de entregar la evaluación diferenciada y darme las sugerencias

para trabajar con este chico con “problemas”, especificando las estrategias a utilizar tanto en las clases como en evaluaciones.

**P. ¿Qué opina en relación a las A.C. que se realizan en las evaluaciones?**

R. Es complejo mmm.... en la gran mayoría de las veces no estoy de acuerdo en las adaptaciones que se realizan, ya que uno hace una prueba por ejemplo, de matemáticas de ámbito numérico del 0 al 30. Donde el objetivo de esté, es que los niños logren completar series numéricas de forma ascendente y descendente, sumar, restar y resolver problemas simples de sumas. Con la finalidad de evaluar los contenidos del semestre.

Ahora este chico que presenta discapacidad, no es capaz de realizar ni la mitad de las actividades propuestas en la prueba y la Profesora de Educación Diferencial que hace... adaptarla de acuerdo a sus competencias, entonces el niño realiza la prueba en el aula de recursos con apoyo de la Profesora de Educación Diferencial y apoyo de material concreto y gráfico, logrando sacar una nota superior a las de sus compañeros que tuvieron que realizar la evaluación como corresponde y sin apoyo y eso es injusto para el resto y los niños se dan cuenta de que ese niño (X) sabe menos que ellos y sacan mejor nota. Por lo tanto en ocasiones específicas no estoy de acuerdo con estas adecuaciones.

En otros casos como por ejemplo de que realicen la misma evaluación y solo la Profesora de Educación Diferencial los apoye en algo específico, ya que lo encuentro más justo para sus compañeros.

**P. ¿Cree que las A.C. son necesarias dentro del aula?**

R. mmm.... puede ser, la gran mayoría de las veces las encuentro necesarias para estos chicos que presentan dificultades, ahora como te dije anteriormente yo no sé realizarlas ya que las hace la Profesora de Educación Diferencial y yo solo tengo que acatar las sugerencias que ella entrega en el papel... como te mencione no siempre las encuentro necesarias específicamente en las evaluaciones ya que estas facilitan las notas de los alumnos/as quedando en ventaja, cuando no deben estarlo.

**P. ¿Se relaciona con el Profesor/a de Educación Diferencial?**

R. Sí, me relaciono de forma adecuada con la Profesora de Educación Diferencial a modo personal, pero técnicamente no... yo principalmente prefiero acercarme al alumno/a y mediar con él, tratar de acercar el conocimiento de alguna manera, buscando estrategias que según yo, sean adecuadas para incrementar los aprendizajes y cumplir con los aprendizajes esperados mínimos para poder calificarlo como corresponde.

Ahora dentro de su labor de trabajar con niños/as que presentan una discapacidad, también la escuela le exige otras, como por ejemplo: la lectura, la comprensión, cosas que el sistema nos pide a nosotros los Profesores de Educación General Básica, al final la Profesora de Educación Diferencial termina no siendo una Profesora de Educación Diferencial, termina siendo un profesor/a que ayuda a la lectura o en otras

áreas, no pudiendo realizar la labor que le corresponde, lo que entorpece notoriamente el trabajo que sí debe realizar con estos chicos integrados.

La brecha que existe entre un Profesor de Educación General Básica con una Profesora de Educación Diferencial es muy grande, ya que de partida hay una mala base, de hecho pregúntate ¿Qué Profesor de Educación General Básica tiene uso adecuado, especializaciones adecuadas, capacitaciones adecuadas a lo que requiere su alumno/a? Si indagas a fondo te darás cuenta que nadie...y es por un tema de la educación propiamente tal. Nosotros somos los profes de básica y ustedes los de diferencial y así se nos encasilla, muy pocos profesionales se dan el lujo de capacitarse y trabajar como realmente merece este chico.

Además algo súper importante las realidades, estrategias, forma de trabajar que utilizan las Profesoras de Educación Diferencial en el aula de recursos, a como trabajamos los Profesores de Educación General Básica es totalmente distinta, con la realidad que se ve en el aula regular, por ejemplo:

En el área de lenguaje y comunicación, cuando iban al aula de recursos los niños llegaban con un material didáctico maravilloso que le proporcionaba la Profesora de Educación Diferencial que tienen en el aula de recursos, los cuales sacan del closet: siendo el objetivo principal armar palabras con juegos, pero... ¿Cómo lo evaluaste en la sala, le queda eso claro al niño/a? Entonces el niño/a siente que a esa sala va a jugar, porque no entiende que va a estudiar y/o aprender contenidos nuevos y porque nosotros los Profesores de Educación General Básica, por estructura, cantidad de alumnos/as, falta de preparación, capacitación y compromiso. Trabajamos: Pizarra, cuadernos, libros. Recién ahora se están integrando las tics en el aula, y además recién se están integrando las ganas y casi nada y eso es lo primordial para hacer efectivo un proceso...

Ahora este niño/a con discapacidad va a una sala linda, donde le pasan muchos elementos que él tampoco entiende porque los ocupa, solo hace lo que la Profesora de Educación Diferencial le pide, sin cuestionarse el por qué de las cosas, entonces tampoco se crea un hábito de pensar y hacer las cosas con un fin determinado sino que, sin embargo lo hace por cumplir con lo que le piden.

**P. ¿Trabaja de forma colaborativa con el Profesor/a de Educación Diferencial?**

**R.** No... como te mencione anteriormente nuestra relación personal es súper buena, pero en lo laboral y el trabajo colaborativo no.

Ella hace su trabajo me entrega las orientaciones y las realizo de la misma forma lo hago con lo mío. Me dedico a realizar mi trabajo, cumplir con los contenidos establecidos y propuestos y se lo hago saber, especialmente cuando se realizan las pruebas.

**2da Entrevista: 27 de Mayo 2010**

**Establecimiento Educativo: Municipal**

**Duración: 41:36 minutos**

**P. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de las A.C. según usted?**

R. Desde mi punto de vista según lo real de lo que yo veo a diario en las escuela, es que no sirven para nada, porque ... te daré a conocer un caso en particular, el otro día salió una polémica, porque se decía que nosotros como Profesores/as de Educación General Básica, no hacíamos, ni sabíamos hacer A.C. pero yo siento que si hacemos, quizás no la adecuación en formato que están acostumbradas a hacer las Profesoras de Educación Diferencial, pero sí adecuamos ciertos contenidos para que el niño/a los pueda realizar. Estos aún así no son capaces de alcanzar lo mínimo que se les pide, esto a causa de un trabajo mal desarrollado, que sinceramente está mal enfocado; tanto de nosotros los Profesores/as de Educación General Básica, como del P.I.E. porque no hay un andamio entre el conocimiento y el niño/a, hay una simplificación abundante de contenidos, más que nada hay un regalar conocimientos, notas y es ahí en donde se cae, reiteradamente y eso no beneficia al alumno/a, por el contrario lo perjudica ya que aprenderá contenidos mediocres no estando a su nivel, sino que estando por debajo de él, siendo que puede rendir aún más.

**P. ¿Cree que las A.C. son eficaz dentro de cualquier contexto educativo?**

R. La verdad no las encuentro eficaces ya que no hay un sentido real, pero si se hicieran con un sentido principal, con una objetividad real tanto para nosotros los profesores/as como los alumnos/as, yo creo que sí. Además el niño/a no lleva un proceso de aprendizaje, no sirve que al niño/a lo acompañen un ratito, dos horas y una en el aula común, porque resulta que las horas que se trabajan en tiempo real en el sistema educacional es mucho más amplio que tres horas.

Además el niño/a presenta tantas carencias, tanto nivel intelectual como social que no alcanza en tres horas a completar todo lo que le falta, solo se realiza una pincelada de los contenidos trabajados en la sala de clases, realizando un repaso...repaso que no es efectivo en la gran mayoría de los casos.

No sé comprende cómo se evalúa en matemáticas, estudio y comprensión del medio, lenguaje y comunicación. ¿Me entiendes?... no hay algo establecido de por medio y eso no corresponde.

**P. ¿Cómo es su trabajo con las A.C.? ¿Cómo se relaciona? ¿Qué labor desempeña dentro de las A.C.?**

R. Mira cómo te conté en la entrevista anterior, yo las adaptaciones en si no las realizo, las realiza la Profesora de Educación Diferencial, mi experiencia este año... mmm... perdón el año pasado, una alumna (XX) entraba a una clase que yo estaba realizando o desarrollando una evaluación, la Profesora Educación Diferencial iba y hacía las A.C. pertinentes para cada estudiante que lo requería. Y este año con la Profesora de Educación Diferencial, lo primero que hace es leer las instrucciones de las pruebas y en esas cosas ponemos más atención y dedicación, pero lamentablemente no hay grandes cambios en bajar contenidos. Por lo tanto el nivel de mi curso de este año es tan básico que en realidad no se pueden hacer más A.C. porque van casi en las vocales y eso es bajísimo, ya que las vocales los niños las aprenden en kínder. Así que imagínate el nivel académico que tienen estos niños...es bajísimo!!! y más adecuaciones no se pueden realizar, porque ni siquiera tienen adquirido lo básico que son las vocales, imagínate como es con la consonantes que es algo mínimo para comenzar con el proceso lector, toma en cuenta que ya están en tercero básico!!!

**P. ¿Qué cree usted que perjudica el trabajo de las A.C.?**

R. Yo siento como te decía la vez anterior, la violencia con que se impuso este P.I.E., muchos profesores se sienten agredidos y pasados a llevar con la situación que se suscito y como que no quieren entender la finalidad, que para mí es la única oportunidad, que tienen para desempeñarse en el ámbito laboral los chiquillos. Es como que cumplan a cabalidad con el sistema y puedan tener algún tipo de inclusión dentro de la sociedad y desarrollar una vida futura digna y acorde a los requerimientos que se imponen a diario.

Yo creo que lo que perjudica a las A.C. es que no hay una disposición por parte de todos los profesores, no hay un sentido determinado, porque el niño que tiene problemas de aprendizaje, si se relaciona bien con sus pares se genera un murmullo dentro de la sala de clases con este chiquillo, se vuelve algo mmm... como un elemento que está en la sala de clases que distrae, que es como una piedra de tope siempre, por que el crea un anticuerpo de por sí.

**P. ¿Está en conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) de sus alumnos/as?**

R. Sí por supuesto, tengo clarísimo que tienen problemas de aprendizajes, ahora específicamente, en que no... porque por ejemplo la alumna (XX) que trabaja en el proyecto de integración, yo personalmente siento que no trabaja, la mamá no se preocupa en lo absoluto por ella y presenta problemas sociales y emocionales grandes, pero no se presentan avances que sean significativos.

Ahora claro las N.E.E. en si las desconozco, ósea yo se que la alumna (XX), no avanza o aprende y no veo interés en aprender por parte de ella, al minuto de trabajar. Pero que yo sepa así técnicamente cuál es el problema de ella no. Tampoco

estoy en conocimiento de los problemas de la alumna (XX) en el aspecto social y familiar, caso contrario en sus problemas educativos, ya que de eso sí estoy en conocimiento.

**P. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para sus alumnos/as que presentan N.E.E.?**

R. E... a ver a la alumna (XX) y alumno (XX), sinceramente me los salto, no utilizo una estrategia determinada, para que te voy a decir que hago mil cosas si en verdad, no es cierto, me las saco y esa es mi realidad, porque la verdad prefiero no perjudicarlos ni... mmm... simplemente en cierta medida como que me acomoda de alguna forma...sí usted quiere hacer algo hágalo!!! Todo va a depender de la actividad que se esté realizando, porque yo más no puedo hacer...haber como le enseñé a una niña que está en tercero básico y no debiera ir ni siquiera en kínder, la cual camina como un dinosaurio empujando los pies en puntita, o sea hasta su forma de caminar me sorprende porque ella no es normal y la alumna (XX) es una niña muy erotizada, que quiero decir...que tiene otro desarrollo, en ese sentido y yo me doy cuenta pero ella no quiere trabajar, ella quiere que yo la entienda no más y en cierta medida son muy manipuladores, son capaces de actuar y hacer cosas a favor de ellos y nosotros los profesores en general caemos en sus juegos sin darnos cuenta, encasillándolos como ¡los pobrecitos, los niños/as que tienen discapacidad! y me incluyo en esto.

Aquí hay niños/as que simplemente hay que quererlos y nada más, yo como desconozco y no tengo las herramientas necesarias, hay niños/as que simplemente los quiero, que les entrego cariño, porque no puedo hacer otra cosa, ósea trabajo desde la afectividad.

Como no hay una opción de aporte académico para estos alumnos/as con discapacidad, porque es la realidad, por su contexto, ambiente, etc., donde se encuentran. Le apporto cosas que están relacionadas con la afectividad, tratando de sacar el mejor provecho y les digo hágame el dibujo de esto... y los trato de mediar desde otro punto de vista, pero tengo claro que no le interesa aprender o poner atención en clases.

**P. ¿Realiza A.C. pertinentes a las necesidades de sus alumnos/as?**

R. No, como te comente en la entrevista anterior, yo no realizo las A.C. de esto está a cargo la Profesora de Educación Diferencial y yo solo acato las sugerencias que estas planten para trabajar durante el semestre y/o año.

**P. ¿Realiza un trabajo colaborativo con profesionales del P.I.E. como se vincula con este?**

R. No, no existe un trabajo colaborativo con los profesionales del P.I.E. pero si tengo muy buena disposición para trabajar con ese equipo, porque yo me he topado con colegas que cuando van a su sala (aula de recursos). El año pasado era así el diálogo: ¿a quién se va a llevar?, porque a las demás Profesoras de Educación Diferencial no las reciben dentro de la sala de clases (aula común), como que ellas les

hicieran un juicio estando dentro de la sala de clases, yo en cambio soy súper abierta a lo que me pidan, pero más allá no, no porque no quiera, si no porque no tengo los conocimientos ni las herramientas para hacerlo y simplemente no puedo.

**P. ¿Ha percibido un cambio en sus alumnos/as que presentan N.E.E. adecuando los contenidos, estrategias o evaluaciones? ¿Estas se han ido incrementando o disminuyendo según su percepción?**

**R.** Este año principalmente, para ser honesta no, no he visto avances, sin embargo he visto que están más contentos, pero desde el punto de vista académico, que ellos hayan aprendido, bajo mi punto de vista no, es por eso que yo tengo esta visión muy personal sobre la alumna (XX), no permitiéndole pasar a cuarto año básico, porque no sería un beneficio, por el contrario sería muy dañino para ella, porque la competitividad con que nos encontramos hoy en día, sería muy desfavorable para la alumna (XX) ya que ésta no está preparada para enfrentarse a la realidad que existe, por el contrario sufriría mucho no y ella no se lo merece.

Yo creo que el P.I.E. debería estar enfocado de otra manera, por ejemplo: trabajar con un niño/a determinado durante tres horas a la semana no sirve, pero si sirve si se realiza un trabajo en una unidad educativa aparte.

Podría realizarse una escuela especial abierta, tal vez como un proyecto paralelo, siendo ustedes las Profesoras de Educación Diferencial, las que van a trabajar con estos niños/as y de diferentes niveles, dedicándoles el tiempo necesario, que debiera de dedicarse, porque trabajar con estos niños/as es mucho más complejo: son maltratados, abusados, son discriminados, son estigmatizados y ellos piensan en esto: "si paso de curso paso si no, no más, no importa total no soy el único de la familia que ha repetido un año o que le ha ido mal en el colegio" y nosotros como Profesores de Educación Básica tenemos tanta carga que nadie se da el tiempo que realmente merecen estos niños/as. Si se capacitara como debiera ser, si hiciera algo más... las cosas serían distintas...yo siento en particular que se debería de hacerse eso.

**P. ¿Sí se realizará una capacitación en relación a las N.E.E. que presentan estos niños/as y sobre el P.I.E. mismo, cambiaría su visión?**

**R.** Ehhh.... Yo creo...(silencio) no sé si cambiaría mi visión, pero sí tendría un mayor conocimiento en relación al tema, independientemente de que cambie o no mi visión, es necesario una capacitación para así conocer las N.E.E. de los alumnos/as que están dentro del P.I.E. y apoyarnos en las estrategias que se pueden llegar a utilizar con ellos y eso es muy necesario dentro de este contexto, ya que de otra forma seguiríamos de la misma manera, dejando hacer lo que quiera éste chico porque presenta un problema.

Las herramientas que podemos adquirir pueden llegar a ser muy necesarias, además de trabajar colaborativamente con los especialistas, para que de una vez por todas, se logren ver avances realmente significativos y no avances mediocres, haciendo pasar al niño para retenerlo en la escuela y no perder la subvención.

Por otro lado los P.I.E. no es algo que me agrada, de partida el solo hecho de que lo hayan impuesto en la escuela, sin tomar en cuenta la opinión de los realmente afectados, los Profesores de Educación General Básica, pero si se podría abordar de otra manera, además te vuelvo a repetir no es algo que sea efectivo hoy en día es muy poco real, más bien superficial.

## **B) ENTREVISTA N° II**

**1ra Entrevista: 28 Mayo 2010**

**Establecimiento Educativo: Municipal**

**Duración: 35:43 minutos**

(Preámbulo donde se explica a Profesor/a de Educación General Básica entrevistada, el tipo de preguntas a realizar, aclarando dudas y carácter de confiabilidad, etc.)

**P. ¿De qué curso es profesor/a?**

R. Del 5 básico.

**P. ¿Sabe que significa el P.I.E.?**

R. Si, es el proyecto pedagógico para niños/as que presentan algún tipo de dificultad de comportamiento, como de una discapacidad asociada a un déficit, que provoque problemas de aprendizajes para estos alumnos.

Estos problemas se ven reflejados en el mal rendimiento que obtiene el estudiante durante el proceso educativo, tomando en cuenta las diferentes áreas asociadas, pero principalmente la de: Lenguaje y Matemáticas, que son la base para una educación de calidad, dentro del desarrollo de cualquier individuo dentro de esta sociedad.

Bueno y si lo hablamos como concepto, es un más bien nuevo, hace poco se ha comenzado por integrar a estos niños y niñas y no separarlos más de la educación, me gusta eso que la educación se dé cuenta de que para todos y no solo para ciertas personas, si presenta problemas, sean capaces de solucionarse.

**P. ¿Cuántos niños/as integrados hay por curso?**

R. Tengo 6 niños dentro de lo que son grupos diferenciales, y de lo que es el proyecto que es impartido por la comuna, tengo integrado a 3 niños/as, de los cuales, los que pertenecen al proyecto de integración presentan una discapacidad intelectual leve.

**P. ¿Qué opina sobre el P.I.E.?**

R. Me gusta, siento que produce cambios en los alumnos, que están dentro del proyecto además les gusta ir y trabajar dentro del P.I.E. y como yo he visto dichos cambios, siento que en verdad hay un trabajo detrás de esto y es mucho mejor si es colaborativo. El P.I.E. ha sufrido cambios desde el tiempo que lleva implementado

dentro del establecimiento, pero creo que este año ha funcionado muy bien. Realmente siento que es un apoyo para estos estudiantes, los nivela en aquellos aprendizajes que están más deficitarios y lo más importante que lo hace de manera significativa, porque estos estudiantes se sienten motivados y como señalé anteriormente les agrada asistir a las clases donde saben que ellos reciben apoyo. Para mí ha sido un gran apoyo, dentro del establecimiento educativo y para la formación pedagógica de estos estudiantes, debido a que presentan diferentes necesidades educativas donde aquellas que no pueden ser atendidas por el Profesor de Educación General Básica, son desarrolladas y fortalecidas por el P.I.E. otorgándoles oportunidades para mejorar su calidad de enseñanza.

**P. ¿Le parece que hayan niños/as integrado en la institución?**

**R.** Si, de todas maneras y por lo nombrado anteriormente, yo no conocía el P.I.E. hasta que llegue a esta institución y la verdad me ha gustado mucho, siento que hay un cambio en los niños/as, pero siento que es súper complejo sobretodo en esta escuela, debido al gran riesgo social que viven estos niños y niñas en sus casas. Ya que el proyecto puede ser muy bueno, pero la familia no es muy comprometida con el trabajo que se debe realizar en su casa, presentan diferentes problemas asociados lo que impide el trabajo en conjunto con algún familiar directo de estos estudiantes, son problemas complejos, como por ejemplo: problemas de droga, problemas de alcoholismo, delincuencia, en fin mil factores que produce una gran problemática para el desarrollo de estos estudiantes, es por eso que me parece muy inteligente el desarrollo de este proyecto dentro de cualquier establecimiento educacional.

**P. ¿Sabe cómo realizar una A.C.?**

**R.** O sea muy bien no, pero creo que se basan por el trabajo que nosotros realizamos en aula, los profesores diferenciales lo fortalecen. Por ejemplo, nosotros tenemos que pasar una cantidad de contenidos y objetivos mínimos obligatorios por nivel, al niño/a se le pasan y desde ese trabajo ustedes toman esos mismos contenidos y aquellos que se ven disminuidos y que el alumno/a no alcanza se trabajan de manera conjunta, pero ¡bien! ¿Bien? no sé cómo realizarlo, así que si usted me puede ayudar yo estaría feliz. Para poder tener un mejor trabajó. Nunca se hizo un curso o algo parecido como le podríamos decir...una capacitación.

Sí, eso es una capacitación donde los Profesor de Educación General Básica, antes de haber tenido un encuentro más cercano con la integración ya haya tenido adquirido lo que es una A.C. y como trabajar con estas mismas.

**P. ¿Cree que las A.C. son necesarias dentro del aula regular?**

**R.** Si de todas maneras, por lo que señale anteriormente, las adecuaciones son un paso fundamental dentro del P.E.I. donde... como se puede decir... el trabajo de los diferentes estudiantes está respaldados y ayuda a su resolución frente a los diferentes problemas que presentan.

Si no hay adecuaciones para que exista el P.I.E. Digo yo ¿no?, claramente van tomados de la mano, pero claro tiene que haber un curso que dé cuenta de cómo se realizan dichas adecuaciones y de cómo se deben llevar a cabo, si no se hace esto y se impone sin dar a conocer conocimientos previos difícilmente se pueden obtener logros positivos y significativos de este proyecto.

**P. ¿Realiza un trabajo colaborativo con la profesor/a del grupo diferencial o la profesor/a del P.I.E.?**

**R.** No si, yo lo hago estamos siempre conversando ella va a atender niños/as en la sala y lo respeto y ni un problema, yo se que su rol dentro de la sala común es de suma importancia para el proceso pedagógico del niño o la niña que está dentro del proyecto, si su proceso se hace continuo y reforzado diariamente mejor serán los resultados obtenidos, por eso no tengo ni un problema en que los profesores diferenciales estén presentes en las clases a den el apoyo incluso a otros estudiantes lo que lo necesiten.

Otra instancia de comunicación que hay es cuando se aplica una prueba yo lo comunico a través de una de sus estudiantes que trabaja con ella y también mediante un email, la verdad que siempre estamos en bastante contacto y no hemos tenido mayores dificultades de comunicación.

Las diferentes profesoras del proyecto dentro del establecimiento son muy comprometidas y preocupadas con cada uno de sus estudiantes, es por eso que la comunicación se hace más fluida, porque cada vez que van a buscar a los diferentes estudiantes que deben asistir a su clase de reforzamiento, ellas se preocupan de preguntar diferentes dudas que tienen, como por ejemplo: como van en su notas, cuales son las asignaturas más bajas, como se puede mejorar el apoyo pedagógico, etc.

**P. ¿Hace cuántos años se está implementando el P.I.E. en la comuna?**

**R.** Hace 3 años aproximadamente, se comenzó a implementar este proyecto a nivel comunal.

**P. ¿Cómo es su metodología de enseñanza como Profesor/a Educación General Básica?**

**R.** Eeee... De todas maneras me gusta hacer metodología activa, donde se debe ocupar organizadores gráficos, eso es lo que estoy haciendo este año, justamente como estoy haciendo un pos título en Lenguaje Y Comunicación. El cual me ha servido para obtener nuevas armas de metodologías frente a diversas actividades, ya que uno con el tiempo se olvida de algunas cosas y las clases se hacen cada vez más tediosas y uno muchas veces no se da cuenta de eso, debido al cansancio frente a la realización de una clase, por la cantidad de alumnos/as que están dentro de un curso, es tan alta la demanda que estos cursos presentan, que la metodología tiene que ser

entendida y didáctica que motive al estudiante a aprender, pero muchas veces esto se pierde y si le es difícil a cualquiera de los estudiantes del curso, se le hará más difícil aún a los estudiantes que presenten cualquier necesidad.

La metodología, creo yo debe ir evolucionando con el tiempo y con el tipo de estudiantes que conforman un curso determinado tomando en cuenta las diferentes características de estos, para que desde ahí, puedan aplicar una metodología que este directamente relacionada con sus necesidades.

Es difícil, este punto... creo que es el más complejo utilizar una metodología significativa, es donde más nos caemos los Profesores/as de Educación Básica.

**P. ¿El P.I.E. es efectivo?**

R. Si es efectivo estoy de acuerdo con este proyecto, me gusta que este en este colegio yo he trabajado 11 años y recién en este colegio lo conocí y comencé a trabajar, pero lo encuentro muy bueno, los niños/as se acercan o aumentan los niveles que tienen bajos, me gusta que los niños tengan este apoyo.

Además los diferentes profesionales que ahí trabajan se muestran comprometidos con sus diferentes actividades a realizar, los niños y niñas muestran avances se nota, y lo hacen notar, en cosas pequeñas se sabe que si tienen logros. Es por eso que se que es efectivo, si bien es un proceso lento y que debe luchar con diversas problemáticas, tanto internas como externas del estudiante funciona, da resultado y se ve reflejado un trabajo detrás de este plan pedagógico.

Si yo debería dar un puntaje q este plan daría un 5,5 ha producido muchos cambios pero le falta a finar ciertos detalles, como por ejemplo aumentar las horas de trabajo y hacerlo aun más constante en primer ciclo.

**P. ¿Trabaja de forma colaborativa con el Profesor/a de Educación Diferencial?**

R. la verdad que no, cada una trabaja si con el niño/a que está integrado, pero lo hacemos de forma separada y parcelada , que quiere decir esto ella trabaja ciertos días y ciertas jornadas del día, ya sea en la mañana o en la tarde, según su horario, ella refuerza los contenidos que yo estos pasando en clases, mediante diferentes metodologías y procesos educativos, busca la herramientas para que ellos puedan entender y poder adquirir nuevos conocimientos que no son alcanzados durante la realización de mi clase. ¿Se entiende?

Pero hablar de un trabajo en conjunto no. Los tiempo no se dan para comunicarnos más allá, yo le mando las prueba y ella realiza las adecuaciones necesarias, como dije yo me siento inexperta frente al tema de las A.C.

**2da Entrevista: 01 de Junio 2010**

**Establecimiento Educativo: Municipal**

**Duración: 39:07 minutos.**

**P. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de las A.C. según usted?**

**R.** Hablamos de las A.C. en la prueba, las fortalezas es que son ayuda para el niño/a, cierto; ya que uno no hace las adecuaciones se le dice a la profesora diferencial. Su fortaleza es que ayuda al niño/a a nivelar, a fortalecer o reforzar conocimientos que le producen problemas de aprendizajes, para obtener resultados positivos dentro de su desarrollo educativo, además presenta un plan pedagógico que trabajo con las necesidades específicas de los estudiantes, por lo tanto saben que contenidos y trabajar y crean una metodología de apoyo, mediante material concreto lo que hace el aprendizajes más significativo dentro del proceso del estudiante.

Dentro de las debilidades es que los profesores no saben realizar A.C. no poseen conocimiento de esto lo que hace que el profesor sea como una especie de agente no directo dentro del plan pedagógico del estudiante y cuando se ve enfrentado a sus diferentes necesidades no sabe cómo abordarlas y de qué manera adaptar situaciones, pruebas, trabajos, etc. Sabe que presenta una evaluación diferenciada, pero no sabe cómo aplicarla el conocimiento de los Profesores/as de Educación General Básica.

**P. ¿Las cree eficaz dentro de cualquier contexto educativo?**

**R.** Yo diría que sí, sobretodo en el tema de las desigualdades, yo creo que en todo en verdad, porque todos los colegios deben tener niños/as que presenten algún tipo de problema de aprendizaje, cierto por lo tanto deben tener un plan de apoyo, ya que si no alcanza aquellos contenidos que deben alcanzar de alguna forma deben lograrlo, que puedan adquirirlo, con un plan de apoyo y una metodología específica, aunque claro a veces en los establecimientos más pobres los resultados son los mismos debido a la falta de recursos, de infraestructura, del espacio físico, etc.

Ahora ¿si son eficaz o no? ya eso es otro tema, yo creo que se pueden impartir dentro de cualquier contexto, pero de que sean eficaces, como lo señale anteriormente en contexto más humilde de recursos creo que se hace un poco más complejo por el poco apoyo que recibe de todos en general, tanto del grupo de gestión, como de los Profesores de Educación General Básica.

Pero a pesar de eso creo que deben estar presentes frente a los diferentes contextos educacionales que se les presente, porque en todo contexto habrá estudiantes que presenten diferentes tipos de N.E.E.

**P. ¿Cómo es su trabajo con las A.C.? ¿Cómo se relaciona? ¿Qué labor cumple?**

**R.** Ninguna, como lo he señalado anteriormente nosotros como Profesores/as de Educación General Básica, no tenemos conocimientos de lo que son las A.C. o sea

sabemos un poco de lo que se trata, pero así como tener un conocimiento base y saber cómo desarrollarlas, ¡no! cero conocimiento sobre esto, lo que hace más complejo y difícil la relación con las adecuaciones.

Yo siento que el P.I.E. fue impuesto dentro del establecimiento, pero no hubo una conversación con los diferentes docentes que aquí trabajan ni se les acercó a dicho concepto, no se les dijo de que se trataban y cuál era su fin específico, solo se sabe que buscar fortalecer las áreas deficitarias, como, cuando y de qué manera no.

Debe tener reglas claras y un proceso estable de conocimiento universal, para todos los docentes, cual sea si especialidad, pero si es docente debe tener conocimientos de esto.

**P. ¿Qué cree usted que perjudica el trabajo de las A.C.?**

**R.** Yo creo que el poco conocimiento de nosotros los Profesores/as de Educación General Básica, ¿cierto?, es uno de los factores más importantes, el del poco conocimiento, tal como lo he señalado anteriormente la falta de conocimientos de nosotros los Profesores/as de Educación Básica es lo que perjudica mayormente el trabajo de las diferentes A.C.

Por qué digo esto, debido a que nosotros somos los que pasamos mayor tiempo en el proceso pedagógico con los estudiantes, por ende debemos saber el trabajo que ellos realizan y saber las herramientas a desarrollar si estos presentan diferentes problemas, más aun si es asociado a un déficit.

El establecimiento yo creo... no se da cuenta de la importancia que tiene que los diferentes docentes obtengan información de los niños y niñas integrados como es el proceso y como se debe desarrollar, mediante que estrategias, tipos de evaluaciones, etc. Y no ven que esto perjudica enormemente nuestro trabajo, ya que en muchas ocasiones nos sentimos y es porque somos inexpertos dentro del tema y como no se nadie nos enseñó cierto...es el mayor problema obvio...y aún no hay respuesta piden metas y puntajes, logros, pero no dan las herramientas necesarias para poder alcanzarlas.

**P. ¿Está en conocimiento de las N.E.E. de sus alumnos/as?**

**R.** Si, por que la profesora los van sacando y yo se los niños/as que tienen más problemas, estoy preocupada en ver como es su proceso dentro del aula regular, como en el aula de recursos que cosas hay que seguir fortaleciendo y aquellas que han ido evolucionando, que sectores son las que aún le son complejas y buscar nuevas estrategias para obtener mejores resultados dentro de su proceso de enseñanza/ aprendizaje.

Pero si hablamos de las necesidades específicas, la verdad no se que presentan problemas de aprendizajes en todas las áreas dentro del proceso educativo asociada a un déficit, además de un problema conductual y mas encima aún a un problema de contexto familiar, siendo este el más grave. Todo esto afecta el proceso de aprendizaje del estudiante, donde durante el proceso del primer semestre se irá

viendo y estudiando las N.E.E. que presentan haciéndolas aún más específicas para poder así, trabajarlas y buscar soluciones.

**P. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para sus alumnos/as que presentan N.E.E.? ¿Realiza adecuaciones pertinentes a las necesidades de sus alumnos?**

**R.** Ninguna, yo hago mis clases general y las guías reciben adecuaciones para estos estudiantes, pero yo no hago nada en verdad, nada más que en las guías bajar un poco el contenido o suprimir algunos ítems que yo se que no podrán responder, por la falta de conocimientos.

Yo creo que por un poco de comodidad, el profesor no se da el trabajo de realizar dichas adecuaciones, por la gran cantidad de estudiantes que hay en una sala, uno muchas veces quiere hacer más cosas, pero la verdad que el tiempo no alcanza mientras uno quiere apoyar al estudiante que va más atrás, el resto de sus compañeros está haciendo desorden y se están golpeando e insultado dentro de las misma sala, entonces esas cosas tampoco se pueden dejar pasar, porque ellos deben respetar el lugar en donde se encuentran.

Es por eso que estrategias específicas no puedo utilizar con estos estudiantes, por lo que siempre muestran un retroceso en contenidos y aprendizajes. Por ende no hay adecuaciones de ningún tipo realizadas por mí, es difícil decir esto, pero creo que pasa en la mayoría de las realidades de un curso (X), debido a la gran demanda de estudiantes que presenta el curso. Me gustaría saber eso que estrategias poder utilizar, siempre estoy preocupada y dispuesta a querer saber más, tanto por conocimientos propios de formación profesional como educador básico como para la ayuda de mis estudiantes.

**P. ¿Realiza un trabajo colaborativo con profesionales del P.I.E. como se vincula con este?**

**R.** Si, o sea yo no voy mucho a su sala, pero si le envió correo con las pruebas o guías que se realizarán en el curso para que ellas las adapte, no me molesta para nada el trabajo de ellas dentro de la sala, de hecho cualquier cosa que ellas necesitan como profesores o profesionales, yo siempre les he dicho que tienen mi colaboración para todo.

Ah... pero un trabajo en conjunto no, yo le doy un espacio dentro de la sala común cuando tiene que ir a apoyar al estudiante, pero de que se trabaje en conjunto, no hay un tiempo para poder desarrollar el trabajo, los tiempos son escasos y la demanda es muy alta, las ganas están pero, eso si ella me informa de los procesos que el niño/a va viviendo y yo le informo de las notas de los estudiantes, en que contenidos presentan mayores dificultades que cosas le son aún más complejas, cuales son las actividades que definitivamente no comprenden, etc.

De todas maneras voy siguiendo el proceso de forma muy cercana, pero cada una trabaja de la manera que le es más cómoda y que encuentra más eficiente, pero sin duda tenemos mucha comunicación y disposición para tomar y realizar diferentes soluciones que apoyen el proceso del estudiante. Nos mantenemos informadas la

mayor parte vía email, lo que es lo más factible y que ha dado mayores resultados, en estos momentos y los cambios se han visto reflejados en los resultados de los chiquillos y eso es lo más importante que se logren los objetivos planteados para estos estudiantes que aprendan ..¿Cierto? claro, eso es lo que importa sin duda es lo fundamental.

**P. ¿Ha percibido un cambio en sus alumnos que presentan N.E.E. adecuando los contenidos, estrategias o evaluaciones? ¿Estas se han ido incrementando o disminuyendo según su percepción?**

**R.** Yo veo que el proceso de niños/as integrados es muy lento, debido a las pocas horas que sacan a los niños/as en la semana, debería ser como algo diario, en donde haya verdaderamente un proceso educativo, porque con esas pocas horas no se alcanza a nivelar a nadie con los contenidos que tiene dentro del aula común. Debido que hay que tener en cuenta que la educación cuenta con 40 horas pedagógicas aproximadamente si es que en algunos establecimientos es más debido a la jornada completa, como el P.I.E. en tres horas pedagógicas a la semana podrá resolver y nivelar en todas las áreas más bajas a los diferentes estudiantes, es muy difícil, como se le enseña a leer a un niño o niña de 7 básico, ¿Cómo? Si no tiene una base, no hay un trabajo por parte de la familia, no posee conocimientos básicos de la lectura.

¿Qué se puede hacer en ese caso? Eso es lo que me pregunto yo... y aún no tengo respuesta y eso es lo que veo, que mis estudiantes hacen que este proceso se vea lento en sus logros adquiridos, por el poco tiempo, si bien hay un trabajo muy complejo y específico detrás de este proyecto, yo creo que el problema radica en las horas que se realiza este apoyo y debido a las diferentes problemáticas tanto externas como internas del individuo.

Pero sin duda he visto cambio en ellos no tanto académicos sino que también actitudinales, eso quiere decir que este proyecto es una formación dentro de un todo para estos estudiantes.

**P. ¿Si se realizará una capacitación en relación a las N.E.E. que presentan estos niños/as y sobre el P.I.E. mismo, cambiaría su visión?**

A ver...un cambio si como rotundo no, pero claro que habría un cambio tanto de concepto como de desarrollo del trabajado de las adecuaciones y su proceso dentro del grupo/curso... cierto... es que en verdad eso nos falta una capacitación, algo que nos eduque así como nosotros educamos y niños/as algo que nos eduque a nosotros como Profesor/a de Educación General Básica y nos dé a conocer procesos que no son lejanos, pero a la vez cercano, porque deberíamos trabajar con estos conceptos y ya deberían estar asociados a nuestra memoria de información por así decirlo, para poder realizar adecuaciones de diferentes tipos, pero aún no me siento capaz porque no sé nada, o sea manejo algo, pero lo que yo manejo es nada, este trabajo es tan complejo aún con los estudiantes que presentan diferentes N.E.E. y al no saber que es un P.I.E. como funciona y como se desarrolla. Creo que será muy difícil poder desarrollarlo... ¿cierto? Claro... como va a obtener resultados positivos no hay

conocimiento es imposible y eso... el establecimiento la comuna en verdad no sé de dónde viene no se da cuenta de la importancia que tiene para poder desarrollar dicho proyecto, si realizan y ponen a desarrollar un proyecto tan grande y bien estructurado, deberían haberse preocupado de una capacitación como mínimo creo yo...si obvio es lo primordial, para el logro de este proyecto y el trabajo en equipo.

### **C) ENTREVISTA N° III**

**1ra Entrevista: 03 Junio 2010**

**Establecimiento Educativo: Municipal**

**Duración: 36:32 minutos**

(Preámbulo donde se explica a Profesor/a de Educación General Básica y donde se aclara las dudas, el carácter y la confiabilidad, etc.)

**P. ¿De qué curso es Profesor/a?**

R. Del 4 básico.

**P. ¿Sabe que significa el P.I.E.?**

R. Si, ahora último me estoy enterando lo que es un P.I.E. ya que lo veo realmente integrado en esta escuela, no como con en la escuela a donde yo trabajaba anteriormente la escuela España, pero aquí conocí definitivamente lo que es el P.I.E. bueno donde me he dado cuenta que ha dado excelente resultados, personalmente le tengo que darles gracias por todo lo que han hecho por nuestros estudiantes.

Si hablo específicamente lo que es como concepto me referiría a que es un proyecto...no! un plan pedagógico...si eso es un plan pedagógico que refuerza el trabajo del Profesor/a de Educación General Básica, es por eso que se llama integración, porque va a buscar la integración del niño/a dentro de la educación no separar más la brecha que existe entre él y su demás compañeros, mediante diferentes apoyos como por ejemplo; en metodologías, contenidos, diferentes evaluaciones, etc.

Esto es para mí el P.I.E. donde he visto que en este establecimiento como lo dije anteriormente a dado grandes y notorios resultados, como por ejemplo: el (XX) que está en integración a crecido mucho respecto a contenidos, a ver...ahora tiene más personalidad incluso, participa más en clases y yo creo que eso se debe en gran parte al trabajo que han desarrollado en integración, ¿Por qué?, porque se siente más seguro de sus conocimientos, sabe de lo que se está hablando y pone más atención en clases, ha bajado sus niveles de ansiedad, sigue un poco revoltoso, pero sin duda a mostrado una evolución notoria en respecto al año pasado y los niveles de logro que a obtenido este año.

**P. ¿Cuántos niños/as integrados hay por curso?**

R. Tengo integrado a 4 niños/as al P.I.E. los que presentan una discapacidad intelectual leve.

**P. ¿Qué opina sobre el P.I.E.?**

R. Que opino... que es fundamental de hecho, los hechos hablan por sí solos uno puede hablar muchas cosas desde la teoría, pero si uno lo ve en la práctica, esto ha ido dando resultado, en este caso se ve con dos o tres alumnos/as que han tenido rendimiento de menos a más.

Me gusta, siento que es un trabajo serio, con metas claras y definidas sabe que trabajar con cada estudiante, utilizando diferentes estrategias de apoyo para que estos alumnos logren los aprendizajes esperados. El P.I.E. es fundamental para el desarrollo de la educación, por eso estoy cien por ciento de acuerdo con este proyecto dentro del establecimiento, como lo dije anteriormente el cual ha realizado varios logros con diferentes de nuestros estudiantes de mi curso, lo digo por el cuarto básico que es mi curso de los cuales hay 4 niños/as integrados, todos ellos han presentado cambios positivos dentro de su aprendizaje, entonces como no voy a estar de acuerdo con este proyecto, claro que lo apoyo y me gusta que provoque estos cambios que estos niños/as tan falta de carencias de contenidos, de... todo lo que les rodea, aprendan un poco más de cosas nuevas.

Por eso si tuviera que decir una sola palabra lo que opino del P.I.E. en sí, sin duda sería la palabra: fundamental. Sin duda alguna.

**P. ¿Le parece que hayan niños/as integrados en la institución?**

R. Sí, porque es una co-ayuda muy importante para la comunidad en general de la educación y del docente también como para los alumnos/as del nivel y respetando los niveles de aprendizajes, yo creo que eso es muy significativo.

Y por lo nombrado anteriormente, claro que si... sin duda alguna que si... está más que claro por todas las cosas anteriormente nombradas.

La integración potencia la educación de los niños/as que presentan diferentes N.E.E. y siempre va a buscar nivelar sus logros de aprendizajes en relación con sus demás compañeros o en relación a los niveles de logros que deben tener en consideración según el nivel que están cursando, siempre va a buscar la mejoría de educación de los niños/as.

Por eso... como no me va a parecer la idea de que hayan niños/as integrados, toda institución presenta problemáticas de diferentes índoles y cuando esta presenta problemas de bajo rendimiento académico es de suma importancia que hayan integrados a un P.I.E. el cual le de herramientas extras, para poder alcanzar algunos logros y poder desarrollar de manera óptimos, algunos... aunque sea algunos conocimientos, por lo menos para poder desarrollar una vida adulta dentro de la sociedad.

Si claro que si... la integración es un nuevo paso a la mejoría de la educación en la actualidad y a disminuir las brechas establecidas dentro del sistema educacional, que la mayoría de las veces no son muy equitativas que digamos ¿cierto?, por eso estoy de acuerdo con la integración, porque está en ayuda del desarrollo de aprendizajes del estudiantes, cualquiera sea la características de este.

**P. ¿Sabe cómo realizar una A.C.?**

**R.** La verdad no, tengo muchas ganas de aprender, pero no se ha podido dar la instancia o el tiempo necesario para poder recibir instrucciones claras para poder realizar adaptaciones curriculares, pero si tengo claro que parte del principio de la reforma educacional que habla de respetar reglas de aprendizajes eso esta explícitamente por eso no hay por qué hacerlo más explicito, en virtud de que las adecuaciones tienen que ser en conocimiento del educando, que está en ventaja y que tiene en desventaja... yo creo que esto es como una definición, así como un concepto, pero la verdad...mmm.... No sé cómo realizar una A.C. nunca he hecho una por lo no tengo idea. Como dije anteriormente están las ganas, pero también el tiempo es muy escaso, pero siempre se puede ser un ajuste si es en virtud de nuestro estudiantes, claro hay que hacerse el tiempo para poder realizarlas.

Creo que el establecimiento debió haber hecho como un curso... creo usted...Si po' si en verdad aceptaron un P.I.E. ¿verdad?, deberían ... a ver... como se dice especializar su grupo de trabajo, donde este adquiriera nuevos conocimientos, para así poder trabajar de buena manera y obtener un trabajo en conjunto, porque claramente el Profesor/a de Educación Diferencial puede realizar más cosas, porque el domina lo que está trabajando le enseñaron, pero a nosotros quien nos capacito, un poco mas de preocupación por el profesor que está inserto dentro de la educación actual y no tiene los conocimientos actualizados.

**P. ¿Cree necesarias las A.C. dentro del aula regular?**

**R.** Claro que sí, claro que sí. Si por supuesto que son necesarias dentro del aula común, si quiero lograr un aprendizaje significativo que como dice sea de integración, debemos realizar una adecuación que parta del trabajo en aula común. Por eso que las creo necesarias de todas maneras... el trabajo es complejo y parte desde donde los estudiantes se desarrollan en plenitud, es por eso que las adecuaciones deben partir del trabajo que desarrollan en la sala de clases de aula común.

Si queremos obtener mejor resultados y aprendizajes significativos debemos partir de donde el estudiante parte la mayor parte del tiempo y desarrolla todas las áreas del sistema educacional (lenguaje, matemáticas, historia y geografía, entorno, etc.)

**P. ¿Realiza un trabajo colaborativo con la Profesora de Educación Diferencial?**

**R.** Si la comunicación más que todo, y como reitero yo recién este año estoy trabajando en la práctica con lo que es la Profesora Diferencial y con la Profesora de Integración, no así como en los años anteriores.

A... pero trabajamos... tú dices un trabajo colaborativo, no la Profesora de Educación Diferencial ella hace su trabajo de forma individual y yo el mío forma parte, por ejemplo la Profesora de Educación Diferencial, realiza las adecuaciones, realiza el apoyo mediante diferentes metodológicas (material concreto, power point, gráficos, etc.). Y yo hago el mismo desde la sala de clases, le informa a ella cuando voy a realizar una prueba, el eje temático que estoy pasando, donde veo yo a los chiquillos con más necesidades, pero trabajo en conjunto no, si nos mantenemos como dije anteriormente e contante siempre, ya sea por diferentes vías de comunicación, eso si nunca perdemos a comunicación, para avisar lo que está pasando una y lo que está viviendo la otra dentro del proceso del estudiantes, que cosas ya están adquiridas y que cosas están en vías de serlo, pero más que eso no. Yo creo que es el mejor trabajo que se ha podido desarrollar teniendo en cuenta que yo no soy quien realiza las A.C.

Entonces...no...o sea la información se comparte, pero los procesos de aprendizajes que se realizan para el niño o la niña son por separados.

**P. ¿Hace cuántos años se está implementando el P.I.E. en la comuna?**

R. Hace 3 años aproximadamente, se comenzó a implementar este proyecto a nivel comunal.

**P. ¿Cómo es su metodología de enseñanza como Profesor/a de Educación General Básica?**

R. Yo trabajo lo primero, como mi primera función como profesor/a es el diagnóstico de los alumnos en términos de meterme en el cuento de ellos, obsérvalos, el espacio aquí en la escuela, ver cuáles son sus carencias, carencias familiares, afectivas, que por lo demás hay que decir que son muchas y variadas, estos niños/as presentan tantas carencias tanto internas a ellos como externas a ellos mismos, las cuales repercuten fuertemente en su aprendizajes y en base a eso, tengo algo bien en claro la cosa conductual, primero me enfoco en eso haber que pasa por sus conductas, por que se comportan de esa forma, que cosas les causan rabia, que cosas les causan penas, en fin etc. Y después me tiro con la cosa del conocimiento, en pocas palabras me gano el corazón para que la cabeza caiga sola. Que quiere decir esto que yo como profesor me debo preocupar de un todo en la relación con un estudiante, es por eso que mi metodología parte desde esta base específica para obtener aprendizajes significativos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora en la metodología como material, me preocupo siempre de una metodología más bien con mucho material concreto y llamativo a los ojos de los diferentes estudiantes, por su poca capacidad de atención frente a una actividad determina, entre mas colorida y llamativa sea mayor será la atención frente a esta, es por eso una metodología cercana a ellos. Creo que de esta forma los estudiantes se sienten más cercanos, a cosa que están cerca a su diario vivir, cosas que están relacionadas con sus historias de vidas etc.

Saco ejemplo de ahí para enseñarles de distintas maneras, aunque a veces no recibo de la mejor forma y no lo entienden de la mejor forma, es por eso que se debe revisar cada cosa y punto antes de realizar una clase con ellos, hay que cuidar cada aspecto ser lo más cuidadoso posible y que no escape ningún detalle que ellos puedan mal interpretar y que deban aprender, sin duda ese es mi principal enfoque que ellos aprendan significativamente y de manera positiva.

**2da Entrevista: 07 de Junio 2010**

**Establecimiento Educativo: Municipal**

**Duración: 40:45 minutos**

**P. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de las A.C. según usted?**

R. Las fortalezas lógico el apoyo que da, en virtud que bajamos el nivel de conocimientos y están en manos de especialistas. Esto es de suma importancia ya que la educación de nuestros educandos no puede estar en las manos de cualquiera, los diferentes profesionales deben trabajar con metas y objetivos claros, donde se sepa que se quiere lograr con el niño/a que cosas están más deficitarias, dentro de su proceso de aprendizaje y las cosas que han presentado algún tipo de mejoría, como se puede seguir desarrollando, etc.

Dentro de las debilidades... cuando no hay comunicación yo creo... que hay debilidades y cuando... reitero yo recién vengo conociendo este año en la práctica lo teórico de lo que es el P.I.E. y lo que el apoyo de una Profesora de Educación Diferencial, por eso creo que es de suma importancia la comunicación que existe entre el Profesor/a de Educación General Básica con la Profesora de Educación Diferencial y si esto no está claramente en la debilidad para mi gusto más importante, ya que desde aquí, desde esta comunicación nace todo lo demás , las adecuaciones para el estudiante, el tipo de metodologías que se van a desarrollar, las diferentes estrategias que se utilizaran, etc.

Aunque creo que en esta escuela las A.C. no presentan grandes debilidades, si hay cosas que arreglar, pero son detalles, pero creo que el plan de apoyo implantado, por la comuna está bien planteado y fundamentado, y por eso a obtenidos buenos resultados ¿cierto?...claro... como uno dice los hechos hablas por si solos.

**P. ¿Las cree eficaz dentro de cualquier contexto educativo?**

R. Claro que sí, a ver...considero que si son importantes, muy importantes, porque insisto es una ayuda al educando que tiene problemas de aprendizajes, en su desarrollo del aprendizaje y cuando un profesor tiene un curso nivelado y tiene alumnos que se quedan atrás hay que insistir en aplicar estatus de la reforma y por cierto el P.I.E. que de alguna forma simplifica con dichos principios.

Es por esto que las creo eficaz dentro de cualquier contexto, por este P.I.E. como lo dice su nombre, debe integrar de la forma más óptima al educando dentro de la

educación que se imparte dentro de cualquier establecimiento, porque es un derecho que todo ser tiene. Se debe basar según la necesidades que cada estudiantes presenta, por lo tanto debe tener en cuenta las diferentes características de los diferentes contexto que existen y en cual se está desarrollando, tomando factores externos como internos del educando, para así las A.C. ser aún más significativas y positivas dentro de este proceso educativo.

**P. ¿Cómo es su trabajo con las A.C.? ¿Cómo se relaciona? ¿Qué labor desempeña?**

**R.** En un todo, tanto como en modificar en cierto modo la aplicación de contenido, para alumnos/as que presentan dificultades de sus aprendizajes más rápido e instantáneo, para que puedan alcanzar dichos aprendizajes y si el educando tiene problemas de aprendizajes, busco adaptaciones en las ponderaciones de las pruebas, en el nivel de las pruebas, en el nivel del contenido, a ver... si es verdad que no conozco muy bien el tema de las adaptaciones, busco siempre una minuto de comunicación con la docente diferencial, para que me pueda dar un tipo de explicación respecto a las dudas que presento y a veces me atrevo a realizar adecuaciones, pero generalmente las realiza la Profesora Diferencial, claro yo solo realizo adecuaciones el contenido, y la profesora es más bien de evaluaciones. También busco otras metodologías de trabajo que también me han dado muy buen resultado la forma de trabajar que he optado ahora último dentro de mi grupo/curso. Como ves...trato...trato de realizar algún tipo de adaptaciones dentro de mis conocimientos, pero trato...de realizar un trabajo de mi parte todo por beneficio del educando. ¿Cierto? No hay mejor resultado que tus estudiantes logren aprendizajes que tu ya dabas por perdidos.

**P. ¿Está en conocimiento de las N.E.E. de sus alumnos/as?**

**R.** Sí, sí, yo creo que esto fundamental para llevar cabo el P.I.E. es como quien dice la base de todo, ¿me entiendes si tú? no tienes claro las necesidades que tienen tus estudiantes ¿qué puedes aplicar?, creo que difícilmente uno como profesor debe conocer las diferentes necesidades que presentan sus estudiantes para realizar un trabajo de calidad y alcanzar aprendizajes mínimos y que en verdad el niño/a logre alguna aprendizaje al final de cuenta se busca solo el aprender mediante el conocimientos de sus capacidades independientes de cuales estas sean, solo hay que tenerla clara para poder desarrollar un mejor trabajo, solo eso.

Es por eso que todo profesor debe tener el claro las necesidades de sus estudiantes si quiere trabajar un plan de apoyo reforzando aquellas áreas que les son más complejas...creo yo ¿o no?

Yo por eso tengo clarísima cuales son las necesidades mis estudiantes y es por eso que el trabajo que desarrollo se me hacen un poco más fácil e tratar, por que se mediante cual vía y mediante que mecanismo poder tratarlo, porque ya hay un conocimiento previo o como una interacción de por medio ¿se entiende?

**P. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para sus alumnos/as que presentan N.E.E.?**

R. Un aprendizaje personalizado, es decir en este momento yo tengo 31 educando, tengo en el curso un grupo de monitores, los cuales al escuchar la clase al darles los objetivos de la clase, al meterlos en el ambiente de la clase, trabajando ellos con el grupo curso dividido en grupos de trabajo, donde en cada grupo hay un monitor, dando instrucciones y aclarando dudas. Me dedico a fortalecer a mis monitores que realizan un trabajo más colaborativo y trabajan con el reto del curso,

Es por esto que así yo voy a los alumnos/as que más les cuesta ya sea un problema de cálculo, de lenguaje, etc. Un trabajo personalizado. Atiendo sus dudas y trabajando en conjunto y así voy viendo cómo van avanzando, como señale anteriormente que puntos les cuesta más trabajo desarrollar y aquellos que ya se están desarrollando en fin, trato de formar parte de su procesos mediante esta estrategia y creo que me ha dado resultado, por lo menos se ha visto reflejado en sus ponderaciones que han sido tan bajas, o sea en comparación a principio de año, ya hay un trabajo, hay mayor comprensión por parte de los educando y se nota una mayor participación y realización de las actividades que yo como docente se las envié a su hogar.

Es por eso que utilizo este tipo de estrategia, aprende el curso en general y refuerzo y se le da más apoyo, a los estudiantes que mayor lo necesitan.

**P. ¿Realiza A.C. pertinentes a las necesidades de sus alumnos/as?**

R. A ver, la verdad tanto hablar como de yo realizar A.C. no, pero si me preocupo del trabajo que hace la Profesora Diferencial con estos niños/as integrados, pero no realizo adaptaciones directa para estos niños/as, solo sigo el proceso de una manera continua y colaboro en todo lo que sea necesario para que se lleve a cabo.

Como dije anteriormente la Profesora Diferencial, quien realiza las adaptaciones, yo estoy en una primera etapa recién, como de aprendiz, algunas veces me lanzo al río, pero siempre me informo con la Profesora Diferencial que este en el momento, le pregunto mis dudas si voy bien, si lo debo realizar de otra manera, etc., me estoy siempre informado, bueno creo que así debe ser... ¿cierto? y siempre con las necesidades que presentan mis estudiantes o si no, no tiene sentido claramente tiene que partir de sus necesidades, siempre hay que tener ese factor en cuenta.

**P. ¿Realiza un trabajo colaborativo con profesionales del P.I.E. como se vincula con este?**

R. Sí, tengo muy buena relación con la Profesora del Grupo Diferencial, como con la profesora de los niños/as integrados, me comunico siempre en el establecimiento con todos los profesionales que se involucran con el niño/a diferenciado o integrado según corresponda, me preocupo cada vez que tengo una duda o veo que algo anda mal con estos niños/as de preguntar a los diferentes especialistas que solución se puede dar, cual es el mejor camino a seguir, cual es la mejor vía de desarrollo para un aprendizaje óptimo, como se define la problemática en sí, en fin trato de involucrarme

lo que más puedo mediante diferentes preguntas a dichos profesionales y conversar del proceso que han ido desarrollando ellos con los diferentes estudiantes.

Como lo dije en la entrevista anterior creo... la comunicación es de suma importancia entre los diferentes especialistas para obtener buenos resultados, se parte de la base de que mientras mayor se la comunicación con la Profesora Diferencial mayor serán los logros alcanzados por los estudiantes.

Me preocupo siempre de obtener diferente tipo de información y dar soluciones a las situaciones complejas y si no veo solución, acudo a la opinión de los diferentes especialistas, para realizar un trabajo en conjunto y más significativo por supuesto.

**P. ¿Ha percibido un cambio en sus alumnos/as que presentan N.E.E. adecuando los contenidos, estrategias o evaluaciones? ¿Estas se han ido incrementando o disminuyendo según su percepción?**

R. En el caso que ustedes tienen si no me equivoco están atendiendo a (XX), es un fiel ejemplo de lo que yo digo, cuando trabajan más acomodadas más partes por todos, el trabajo en este caso por profesionales del P.I.E. más el alumno/a y el centro, si funciona hay un claro ejemplo y ustedes saben. Yo los he felicitado por su trabajo, (XX) por ejemplo ahora han tenido una cosa que no es menor la buena voluntad y la disposición, en donde además del trabajo que se realice con los niños que pertenecen al P.I.E. hay un trabajo con un compañero par que esta tan o igual de bajo en aprendizajes como este niño/a que está dentro del proyecto establecido que presentan serios problemas en el área de Lenguaje y están siendo atendidos por ustedes dentro del P.I.E. en donde ya se ve un cambio en ellos frente la disposición de la clase y el desarrollo de las actividades.

**P. ¿Sí se realizará una capacitación en relación a las N.E.E. que presentan estos niños/as y sobre el P.I.E. mismo, cambiaría su visión?**

R. Pero qué crees tú... a ver...tanto como cambiar mi visión del proyecto e si no... pero claro que ayudaría a la formación docente y la mejora el trabajo de los diferentes docentes que trabajan con un P.I.E. vigente.

La capacitación es de suma importancia frente a una temática o un eje como concepto nuevo, si bien la integración esta hace mucho tiempo en nuestra educación, aún no se ha trabajado como debe ser dentro de los establecimientos. Es por esto, que la capacitación ayudaría enormemente a obtener mejores resultados dentro de un establecimiento, si el docente que trabaja directamente con el niño/a integrada sabe cómo trabajar con él y que adaptaciones realizar, el proceso se hace mas continuo, no se hace un proceso de forma parcelada y separada a la de sus demás compañeros, se realiza un trabajo en conjunto y como dice su nombre de integración dentro de su nivel de grupo curso como de su nivel de aprendizajes, fortaleciendo siempre su aprendizaje significativo y por sobretodo de una manera integrada, con los otros.

#### D) ENTREVISTA N° IV

**1ra Entrevista: 22 Junio 2010**

**Establecimiento Educativo: Particular Subvencionado**

**Duración: 38:02 minutos**

(Preámbulo donde se explica a Profesor/a de Educación General Básica y donde se aclara las dudas, el carácter y la confiabilidad, etc.)

**P. ¿En la universidad tuvo alguna actividad curricular que abarcara las N.E.E.?**

R. No, ningún ramo solamente el que teníamos un ramo no se si se implantará ahora que es didáctica, pero solamente didáctica en lenguaje y en mi asignatura que era artes visuales.

**P. ¿Cuándo comenzó a escuchar el nombre de A.C.?**

R. Aquí cuando se implanto este método de trabajo en la escuela en la hoja pusimos 4 o 5 años, si 5 años hay recién comencé a escuchar el nombre y a conocer de que se trataba.

**P. ¿Por qué usted lo iba a implementar?**

R. No, no aquí en el colegio se dio que teníamos que empezar a innovar la clase y a través de los comunicados del ministerio, teníamos que empezar a trabajar con este tipo de adecuaciones.

**P. ¿Qué piensa de las A.C.?**

R. Es que haber mmmm... no se es como cosas encontradas porque pienso de que mmm... para hacer este tipo de adecuaciones primero tendría que haber medido, cómo va la educación o haber sabido como están las cosas antes de implementarlas en cada escuela por ejemplo: ponemos un contenido y de repente ese contenido esta tratado o no sabes en que condiciones esta realmente el estudiante, entonces nosotros para pasar eso tenemos que retroceder atrás o tomarlo nuevamente y ahí se nos va haciendo un poquitito más complejo, porque son demasiados estudiantes, no los integrados si no en la totalidad del curso, menos mal que tenemos jornadas contrarias para trabajar con la Profesora de Diferencial o si no sería más complejo aún.

**P. ¿Desde que comenzó a trabajar con las A.C. a evolucionado en su trabajo ha visto cambios hasta ahora?**

R. Si, en parte si y en parte no o sea por mi parte yo encuentro que lo estoy haciendo bien y todo le cuesta mucho a los niños que justamente a los niños/as que le hacemos las adecuaciones son los niños que tienen problemas.

**P. ¿Usted hace las A.C.?**

**R.** En mi asignatura si y hago en 5° matemáticas porque ese es el ramo más fuerte, porque artes visuales no hay mucho que adecuar por que los contenidos son como más, no han variado, son siempre como lo mismo.

**P. ¿Y a cuantos niños/as usted les hace A.C.?**

**R.** En 5° le hago a 5 y arte visuales lo hago en general acomodo los contenidos más importantes pero eso es en general no es como en matemáticas que es como mas específico y hay tengo que tener un... al final esos niños/as le hacen una prueba y tienen que tener un avance o si se quedan ahí mismo.

**P. ¿Le agrada realizar A.C.?**

**R.** Ehhhh...cuesta un poco, como que hay que hacer un trabajo doble un trabajo de aula y trabajo específico con esos niños/as pero es la única oportunidad que se les da para que ellos sigan avanzando en el nivel de los que manejan los contenidos.

**P. ¿Cuántas A.C. realiza por semana?**

**R.** Nosotros planificamos mensual pero a su vez clase a clase, las unidades y clase a clase hay que ir poniéndole las unidades en un ejercicio o en una actividad una adecuación.

**P. ¿Cuánto tiempo se demora en realizar las A.C.?**

**R.** Yo me demoro un montón en planificar el problema es que prácticamente yo me llevo mucho trabajo para la casa porque hay que concentrarse muy bien estar tranquila pero aquí no se puede, pero por lo menos yo lo hago en mi casa yo planifico mensual entonces como te digo clase a clase hay que hacerla pero eso lo determinamos dentro de la misma planificación mensual por lo general yo tomo los feriados largos en vez de descansar me dedico a trabajar en mi casa.

**P. ¿Le ayuda alguien a realizar las adecuaciones?**

**R.** No, de repente mi hijo/a me dice, como encausarla en el notebook, porque soy muy mala para la computación...incluso me cuesta mucho encontrar información de las adecuaciones, pero cuando él se mete en el notebook encuentra muchas más cosas que yo...

**P. ¿Tiene alguna relación con la Profesora de Educación Diferencial?**

**R.** Si, justamente aquí hay una de ellas, y hay otra persona más otra colega. Pero en general siempre he tenido buena relación con todos mis colegas.

**P. ¿No le pide ayuda a la Profesora de Educación Diferencial para realizar las A.C.?**

**R.** No, porque yo se las presento ellas las revisa después llegamos a un acuerdo de si estamos trabajando bien o no, si porque de todas maneras, yo soy al final la de la asignatura, ella es como una ayuda más.

**P. ¿Alguien les enseñó hacer las A.C.?**

**R.** No yo la fui sacando, las bajaba de internet, buscaba en libros hay como que aprendí y el año pasado que trabajaba con una, con otra...una profesora que estaba encargada del proyecto y con ella trabajaba un poco más eh... como explicar, con mayor afinidad, porque incluso ella me hacía clases presenciales también entonces ahí tenía la ayuda el niño/a directo pero ya después encontramos de que había un poco de... era un poco distractor para los niños que la educadora estuviera dentro de la sala por que estaban todos pendientes de cómo le estaba ayudando al niño/a entonces no muy pendiente de lo que yo estaba haciendo así que ahora vienen en jornada contraria, ellos vienen en la mañana y trabajamos en la tarde en aula común.

**P. ¿Y como hace usted las A.C.?**

**R.** Principalmente en pruebas, la clase yo la explico en forma general entonces los niños/as, como cuando ellos no entienden lo hago salir a la pizarra y voy como tratando de hacer algo personal por lo general yo selecciono lo que para mí es más recurrente y más de explicar por ejemplo un contenido en una multiplicación los factores, yo por ejemplo les hago un listado al resto del curso unos 10 entonces a ellos le doy la mitad, entonces de ahí yo voy midiendo de acuerdo a los avances, porque además ellos tienen otra mediación, en contenido voy ajustando no en enseñanza.

**P. ¿Siente que funciona así?**

**R.** Mmmm...si, por lo menos a mi me está dando resultados por lo menos estoy contenta hice una prueba y los niños/as que tenían dificultad les fue bastante bien incluso en comparación con el resto del curso, fue más avanzado que en los niños que están en término medio.

**P. ¿Desea compartir alguna experiencia en cuanto a las A.C.?**

**R.** Al comienzo esto para nosotros fue bien difícil porque cuesta meterse en una cosa así como que de repente aparezca me entiende, hay que hacerse de un montón de cosas, como te digo al comienzo a mi me fue difícil, no lo voy a negar llevo tantos años de trabajo pero como esto es nuevo es como una cosa media complicada.

**P. ¿El colegio la capacitó para trabajar en Integración?**

**R.** No, es que aquí en integración hay un personal que trabaja en integración y otro personal que trabaja con diferencial y nosotras hacemos el aula común pero dentro de cada sala hay niños/as que están en estos grupos, grupos que van en la jornada

contraria por ejemplo unos trabajan en la mañana con la profesora y en la tarde trabajan con nosotros, porque es mucha la distracción que hay cuando la Profesora de Diferencial se encuentra en la sala, así que por eso decidimos hacerlo de esa manera.

**P. ¿Cuándo le informaron que trabajaría en el P.I.E. sintió una sobre carga laboral?**

**R.** No porque encontré necesario nivelar, todo lo que es en conceptos de trabajo con los niños/as y como ya era un decreto no había nada más que asumirlo, pero vuelvo a reiterar yo hago mi clase normal y después en las pruebas yo voy adecuando los contenidos en ese grupo pequeño que son 5 para que puedan responder a su nivel, por eso estamos trabajando con las colegas, yo les paso las planificaciones y ellas hacen las A.C. además de las que yo hago también entonces ahí las comparamos y vemos si coincidimos.

**P. ¿Usted cree en la integración?**

**R.** Sí, es que para todavía ver un resultado, un logro es como poco prematuro hay que ver por ejemplo estos niños de 5° cuando lleguen a 7° ahí ve un avance realmente. No creo que los avances sean en tan corto tiempo en un año o un semestre, no se cambian mucho los aprendizajes.

**P. ¿Qué tipo de N.E.E. tienen los niños/as integrados?**

**R.** Esos conceptos yo no los manejo, los manejan las colegas pero algunas tienen trastornos de aprendizaje y en la parte matemática discalculia, y por lo general todos tienen un bajo concepto de la comprensión y estamos en un proyecto de comprensión lectora para todas las asignaturas, el proyecto se llama comprensión lectora, todo avocado a la ley C.E.P. como que ahí va todo incluido.

**2da Entrevista: 29 de Junio 2010**

**Establecimiento Educativo: Particular Subvencionado**

**Duración: 30:04 minutos**

**P. ¿Qué cree de los P.I.E.?**

**R.** Yo veo más o menos el resultado que se ha visto aquí en la escuela, por ejemplo el año pasado yo tenía 2 alumnos/as que tenían problemas para aprender pero eso no es nada comparado con lo conductual, ya que les costaba bastante entrar en razón o por lo menos hacer caso de lo que se le pedía y el hecho de haber entrado a este proyecto mejoro bastante, sus problemas aún no del todo pero incluso ya los dieron de alta, o sea mejoraron en el lapsus de un año, pero aún así hay un caso que es más crítico pero no entra tanto en este problema sino es mas conductual, pero eso influye más en la parte familiar un niño/a con hartos problemas, hay días que llega muy bien, tranquilo a uno la deja hacer la clase bien, pero hoy día llegó imposible se ha conversado con la mamá, me ha expuesto cosas personales que son todas atribuibles al cambio de conductas que tiene este niño, pero si su temperamento es muy agresivo y cuesta de repente que entre un poquitito en razón.

**P. ¿De modo personal como se siente con el P.I.E.?**

**R.** Claro a mi me gustaría que se abarcaran otros ámbitos, que fuera una participación donde el niño presentará realmente un cambio, como que cuando uno no tiene un seguimiento con ellos no resulta, yo en ese sentido modificaría un poco la integración, o sea no tanto como modificarlos sino a lo que me refiero yo es poder seguir en la parte como van avanzando en lo que es lenguaje y matemáticas, como yo no soy la profesora de su asignatura no puedo ver realmente los pasos que se siguen en la integración o no, yo creo en la integración si estoy delante de ella, si por que en realidad yo desconozco como son las técnicas de trabajo, para mí esos niños/as que dieron de alta no debieron darlos de alta y yo no sé en realidad como hacer la medición esa herramienta tampoco la manejamos en este caso, este año tenemos dos educadores y dos Psicólogos, en este sentido estamos mucho mejor que el año pasado no en cuanto a conocimiento sino a profesionales.

**P. ¿Los niños/as que se integran que características tienen?**

**R.** Por lo general tienen dificultades de aprendizaje específicamente matemáticas y lenguaje, pero también tienen dificultades específicamente que serían el rango de, pero eso es mas menos lo que se mide.

**P. ¿En cuanto al P.I.E. a usted se le capacito, se le presento el P.I.E.?**

**R.** No, ellos manejan su horario y su atención y nosotros por ejemplo cuando yo hacia las pruebas me pidieron las pruebas la que yo hacía para ellos estimar las adecuaciones, cuando pienso que debería ser todo lo contrario, ellos hacer las

adecuaciones y facilitármelas a mí, no sé si estoy errada, por ejemplo en las pruebas ellos hacen adecuaciones pero son los mismos, le cambian las preguntas por ejemplo si eran 2 hacían 3 o al revés, así que no encuentro que esas sean adecuaciones.

**P. ¿Usted cree que la Profesora de Educación Diferencial debiese hacer las A.C.?**

**R.** Sí, y pasármelas a mí, entrara a integración nunca entregaron una pauta o nada las cosas, se fueron dado no mas por ejemplo básicamente yo me guiaba por los libros, no me exigieron nunca una capacitación ya que para mí la adecuación siempre es en la evaluación, y en el aula es un trabajo normal. Hacer preguntas por ejemplos yo le cambio a 3 y extraigo lo relevante para mí.

**P. ¿Usted que le modificaría al P.I.E.?**

**R.** Eso de cambiar lo encuentro muy amplio, claro como yo te digo hago mi asignatura normal porque para eso están los profesionales especializados, si yo hiciera un cambio estaría invadiendo su parte profesional, por el momento creo que lo que he estado trabajando ha estado bien. Además creo que los cambios tan bruscos nunca traen buenas consecuencias...mmm...tu puedes ver que siempre se les tiene que estar anticipando las cosas a los niños/as o sino se desesperar, peor es cuando un cambio es tan brusco, yo creo que los perturba más que los estabiliza...la mente es rápida pero también le cuesta adaptarse a los cambios que tienen.

**P. ¿Usted cree que los niños/as están mejor acá o en una escuela especial?**

**R.** Bueno habría que sacar a algunos a escuela especial, pero más en la parte conductual, ya que yo los incentivo al cambio pero no les dura nada, les dura 15 a 20 minutos y después es una cosa terrible, sacándome a esos niños/as sería un curso ideal estos niños/as interrumpen a cada rato, son líderes negativos, pero afortunadamente son pocos no son la mayoría, a mí me queda poco claro lo que usted sabe y lo que no sabe de integración. A lo mejor no sé nada, ya por ejemplo en el libro hay un contenido entonces de ahí yo voy trabajando, preparo la clase y todo entonces yo paso la clase como normal ¿me entiende? Y en el momento de hacer la prueba y hay de los mismos parámetros uno va sacando lo que realmente es relevante que aprenda cada niño/a.

**P. ¿Y qué parámetros dicen que es relevante o no?**

**R.** De acuerdo a los aprendizajes esperados, bajo una pauta de los conocimientos de ellos, las notas son solamente con una escala más baja, también aplico listas de cotejo pero en la parte de artes visuales.

**P. ¿A los niños/as se les explica el P.I.E.?**

**R.** Si po', no po', lo que pasa es que ellos ya tienen asumido esto porque estos chicos, son sus compañeros de chicos, en lo que fue la introducción del proyecto yo

no lo manejo, yo me manejo solo en mis asignaturas en artes visuales y matemáticas, como te digo uno tiene que ver de qué manera adecua.

**P. ¿Qué le dijeron cuando le presentaron el P.I.E.?**

R. Claro, a mi me presentaron a esos niños/as como profesora de asignatura no mas, aquí por ejemplo se evaluaron los niños/as que tienen dificultad y ellos trabajaban con la otra escuela que tenía P.I.E. empezó con los mismos alumnos/as que iban más bajos, lo que yo quiero que entiendan es que yo no hago el P.I.E. el colegio se anexo con la escuela de ahí viene el proyecto, fue un acuerdo.

**P. ¿Considera necesario que todos los jóvenes con N.E.E. que están en escuela regular requieren de A.C.?**

R. Yo creo que sí, es muy importante que estos niños/as se nivelen con sus compañeros y la mejor forma es realizando algunos tipos de adecuaciones en sus contenidos, se les exige mucho menos eso sí.

**P. ¿Cuáles son los pro y contras de que un Profesor/a de Educación General Básica, en este caso usted. Se haga cargo de las A.C.?**

R. Mmm... no sé si los llamaría de ese modo... mmm... haber déjame explicarte en grandes rasgos, yo no los considero de esa manera, porque gracias a estos se pueden mejorar las capacidades de los estudiantes manteniendo siempre una conciencia de lo que se debe o no mejorar, eso creo la verdad es que en las A.C. hay ciertos márgenes en los cuales se puede variar, si no resulta alguna adecuación.

## E) ENTREVISTA N° V

**1ra Entrevista: 22 de Junio del 2010**

**Establecimiento Educativo: Particular Subvencionado**

**Duración: 39:32 minutos**

(Preámbulo donde se explica a Profesor/a de Educación General Básica y donde se aclara las dudas, el carácter y la confiabilidad, etc.)

**P. ¿Qué piensa de las A.C.?**

**R.** Cuando se habla de educación especial, obviamente que se habla de A.C. y en ese caso estoy totalmente de acuerdo, porque no todos los chicos tienen el mismo nivel de aprendizaje, ni la misma capacidad a la vez, obviamente la adecuación va a favor de ellos.

**P. ¿Desde que comenzó a trabajar con las A.C. evolucionado en su trabajo? ¿Ha visto cambios hasta ahora?**

**R.** La verdad que no, se intenta y se hace el esfuerzo, pero los aprendizajes son siempre menores a los que los chicos podrían alcanzar, obviamente es por el diseño de todo este asunto, al diseño me refiero a como esta creado todo esto, como a la planificación, te fijas. Creo que no está bien hecho todo, como por ejemplo de partida los Profesores son de Básica capacitados en toda las áreas, pero muchos de nosotros nunca tuvieron alguna cátedra de la discapacidad, entonces muchas veces esto es como un proyecto en marcha blanca, aun que llevemos 5 años trabajando con él. Yo creo que este tipo de chicos si tuviera una atención mucho más individual su aprendizajes podrían ser mejores, porque uno lo intenta, o sea intenta atender a todo ese curso por lo general, pucha hasta 45 alumnos me ha tocado tener, entonces atender a esos 45 de manera individual es netamente complicado, te fijas y aumenta aún más con alumnos integrados la carga se te agranda.

**P. ¿Usted realiza las A.C.?**

**R.** Se elaboran en conjunto de la colega especialista, esto se da más menos en forma semanal cosa de saber en que están los chicos, vez que participan en esta especie de talleres con la Profesora Diferencial, entonces pueden que estén más avanzados o más atrás en relación a la clase que yo llevo con los demás chicos, te fijas, entonces es más, ponerse al día ya que la especialista es la que sabe. Y lamentablemente ella no es la que esta todas las clases con los chicos, por el contrario yo estoy siempre con ellos.

**P. ¿A cuántos niños le realiza A.C.?**

**R.** A cuatro chicos, de dos cursos 3° y 4° básico, todos son varones y por su puesto con sus personalidades te fijan, unos más independientes o más dispuestos a trabajar y hacer los talleres con los especialistas o en la misma clases, también hay del tipo que no quiere nada y como que parece que están molestos todo el día, eso igual dificulta el trabajo, pone tenso el ambiente y hace que todos los demás compañeros de cierta forma se revolucionen, te fijan. Igual ninguno se identifica como integrado.

**P. ¿Le agrada realizar A.C.?**

**R.** Sí, porque creo que van en la ayuda de los chicos, pero realmente quitan bastante tiempo adicional, que muchas veces uno no tiene. O quisiera destinarlo a otra cosa y se debe dar ese tiempo para verlo con la profesional a cargo. Al comienzo realmente fue muy complicado y estresante como que era una cosa más en la mochila, ósea no te miento feliz no estaba con la noticia de tomar este camino nuevo y obviamente difícil, pero como todos los cambios hay que tomarlos con el tiempo me ha ido interesando todo lo que significa el tema y por sobre todo las cosas que he aprendido con la especialista te fijan, por qué aún que ella sea joven sabe muy bien lo que hace y eso es obvio ya que no por nada estudio 5 años te fijan. Como te contaba antes no estaba saltando de la alegría con la noticia, pero las cosas han evolucionado, como había que hacerlas si o si quizás le busque el lado amable te fijan. Y de esta manera comencé a aprender de esta joven y de estos chicos que muchas veces se te olvida que están integrados.

**P. ¿Cuántas A.C. realiza por semana?**

**R.** Bueno eso siempre depende, porque a veces se hacen estos arreglos en las planificaciones de la clase como a las de las pruebas, te fijan, no siempre es igual incluso muchas veces es solamente a las pruebas; igual como que uno adecua o hace sus arreglitos en el momento, como que siempre se está tratando de hacer algo para este tipo de chicos muchas veces sin haberlo planificado previamente te fijan, a medida que la clase va avanzado las cosas se van dando simplemente y uno se va dando cuenta de las posibles dificultades que estos chicos puedan tener, igual no es siempre, no te niego que a veces las cosas se arranquen nomás, o sea me refiero a los detalles, siempre se te escapan cosas, si todo estuviera en nuestras manos y en nuestros ojos quizás serían mejor las cosas para estos chicos, te fijan.

**P. ¿Cuánto tiempo se demora en realizar las A.C.?**

**R.** Como te decía denante eso siempre es relativo, va a depender del tiempo que tenga yo y la especialista, o del cafecito, te fijan. Casi siempre es semanal dependiendo igual de las dificultades de los chicos igual el tiempo es apretadísimo, pero algo hay que hacer, ya que uno no lo elige, muy por el contrario esta en el contrato.

**P. ¿Le ayuda alguien a realizar las A.C.?**

R. La especialista, mi aporte es más de dar cuenta sobre las cosas que están pasando con los chicos ya sean actitudinales o intelectuales y ponernos al día mutuamente sobre que tan atrás o adelante puedan estar en relación a los contenidos del curso, te fijas. Siempre hay novedades que entregan aportes para ayudar a los chicos, aporte de las dos partes, te fijas.

**P. ¿Tiene alguna relación con la Profesora de Educación Diferencial?**

R. Obviamente, ella es la especialista con la que me reúno a realizar estos arreglos para los chicos, te fijas. Pero como te contaba denante sirve para intercambiar datos y aprender sobre el tema que tiene cosas muy interesantes, va a sonar súper profundo lo que te voy a decir, siento que es como entrar a un mundo nuevo del cual yo personalmente me encontraba muy alejada y siento que como profesora nunca se deja de aprender ni se debe dejar de serlo, ya que el mundo cambia por lo tanto todas las cosas cambian te fijas.

**P. ¿El colegio no la capacita para trabajar en Integración?**

R. No, las cosas se fueron dando te fijas, de a poco aprendiendo de la especialista y dando aportes a las cosas que ella te decía que se debían arreglar para estos chicos te fijas. Como te decía denante yo siempre he sentido que seguimos en marcha blanca, ya que las cosas las sigues aprendiendo en el día a día, por ejemplo si el tema te interesa buscas alguna información de alguna parte, libros, internet, alguna revista que contenga algún artículo relacionado al tema, el diario, de hecho el Mercurio siempre trae buenos reportajes sobre la educación en Chile, entonces por medio de esas formas auto capacitarse, si al final nada tiene una especie de receta o manual absoluto, ¿cierto?, todo hay que ir aprendiéndolo al día a día y por sobre todo aprender de tus errores, como profesores creo que es muy importante la autocrítica y autoevaluación, en forma constante, saber cuando estamos metiendo la pata, o cuando lo que estamos haciendo en vez de ir en ayuda de nuestros alumnos los está perjudicando, te fijas.

Tenemos que ser en ese sentido muy responsables, por eso aunque nos hubiesen capacitado, igual deberíamos seguir estudiando del tema, te fijas, o sea una cosa no descarta ni tampoco implica la otra.

**P. ¿Qué tipo de discapacidad tiene los niños/as integrados?**

R. Bueno, problemas de aprendizaje, te fijas y conductuales, mucho problema de conducta. Aquí tu no vas a encontrarte con niños/as con S. Autistas o S. Down, o sea no, por eso me refiero que cuales son las formas de hacer el diseño de estos proyectos, te fijas, de las cosas que he aprendido en estos años, en ninguna parte he visto que haya como un manual que diga estos niños si estos niños/as no, entonces en qué consiste realmente la integración, la verdad que no sé, cuando hablamos de integración, todos creemos que son niños con una discapacidad notoria o importante, aquí en este colegio todos son niños con problemas de aprendizaje, entonces tú te

preguntarás entonces este colegio tiene otro tipo de integración, bueno esa es mi duda también, te fijas. Yo por mi parte trato de hacer lo mejor de mi aunque no siempre tengo claridad de las cosas, como que la mayoría del tiempo ando a tientas, pero creo que me gusta porque así también aprendo y siempre pienso que si en un futuro se me da la oportunidad de trabajar en un colegio con una integración de niños con S. Autista o S. Down, voy a estar mejor preparada, nunca una especialista, porque no he estudiado, pero si un buen aporte para esa especialista a cargo.

**2da Entrevista: 06 de Junio del 2010**

**Establecimiento Educativo: Particular Subvencionado**

**Duración: 40:23 minutos**

**P. ¿Qué cree de la integración?**

**R.** Sinceramente no creo en ella, porque al menos en lo que nosotros hemos comprobado, los chicos no alcanzan aprendizajes que sus habilidades si se lo permitirían, la atención que se les da a estos chicos no es buena, siempre se les deja atrás a un lado, en relación a eso obviamente pienso que los aprendizajes no son tan significativos. Es como lo que te comentaba la otra vez, esto de la integración es como un juego de gallinita ciega, nunca sabes con claridad para dónde vas, o con exactitud lo que se quiere lograr con los chicos que lo necesitan, me entiendes, o peor aún a cuales chicos o tipos de necesidades esto va enfocado, como que todos esos antecedentes te hacen dejar de creer o simplemente no hacerlo nunca, como ser partícipe de algo irregular no sé cómo explicarlo, pero creo que deberían existir reglamentos por parte del gobierno, no sé, algo que aclaré ciertas reglas de la integración, como que se puede hacer, a quien se debe integrar, como y todas esas interrogantes, que ustedes mismas deben estar haciendo, al realizar esta tesis, te fijas.

**P. ¿De modo personal como se siente con el P.I.E.?**

**R.** Me gustaría que fueran mejores los resultados te fijas, ojala pudiese ver mejor a estos chicos, con sus habilidades más destacadas, te fijas, porque uno hace lo que puede pero quizás no es lo mejor para ellos, o sea se podría hacer algo más, pero el ritmo de la clase y los otros chicos a veces o la mayoría del tiempo no te lo permiten te fijas. Es como que te quedas en las puras intenciones y eso de repente te hace pensar y evaluarte como profesor. Eso que te decía la otra vez que uno debe evaluarse constantemente, sentir si lo está haciendo bien o está perjudicando a los chicos con algún actuar erróneo, o si lo que se está haciendo como institución va enfocado realmente a lo que es la integración, te fijas. Es todo un cuento y un cuento bien grande, como que quizás algunos colegios se meten en esto de la integración sin saber donde se están metiendo, como la responsabilidad del asunto, como algo así.

Quizás se desvaloriza un poco el sentido de todo esto y por lo mismo, porque nadie lo tiene realmente claro.

**P. ¿Los niños/as que se integran que características tienen?**

R. Diferentes tipos: de dificultades de aprendizaje, unos más complicados que otros te fijas, pero así más o menos son sus características. O sea nada de discapacidad plena o clara, te fijas, bueno ya te lo había comentado la otra vez no hay chicos Autistas aquí, ni nada de aquello que quizás te podías imaginar o al menos que yo me imaginé cuando empezó a hacer ruido la integración en este colegio, te fijas. Yo me imaginé que todas las escuelas integradas, tenían ciertas características donde una de ellas era integrar a personas con discapacidad, no con problemas leves de aprendizaje, o sea estos chicos es sólo darle un poco más de tiempo, el desafío está pero creo que no es tan grave o verdadero como lo es a gente con discapacidad.

**P. En cuanto al P.I.E. ¿A usted se le capacito? ¿Se le presentó el proyecto?**

R. No, todo se ha ido aprendiendo en el proceso, te fijas, igual me da temor generalizar, yo creo que deben haber profesoras capacitadas, te fijas, lo ideal sería que pudiésemos tomar todas las Profesoras de Básica creo yo, cursos de capacitación donde te preparen a trabajar en este tipo de cosas te fijas, para no ir tanteando todo el tiempo y equivocarse menos también y hacer un trabajo más efectivo con la especialista te fijas.

**P. ¿Usted cree que la Profesora de Educación Diferencial debiese hacer las A.C.?**

R. Mira por una cuestión de pega, sería genial que la persona especialista que sabe del tema se encargará, porque sabe, pero al final quien está con los chicos constantemente trabajando y haciendo clase, uno po', entonces uno debería saber siempre un poquito más, para poder ayudar a estos chicos que muchas veces, mientras hace la clase, uno los ve y tan así con cara de no cacho na'. Por eso la importancia de lo que te decía antes de la responsabilidad del profesor de aprender siempre un poco más e interesarse en el tema, o más allá de interesarse hacerse cargo de la participación en el proyecto, o sea eres parte, te haces cargo y no eres un mueble viendo como todo se hace y tu esperando que las cosas simplemente sucedan. Es mi responsabilidad si los chicos no adquieren todos los aprendizajes que sus habilidades que le podrían permitir, o sea me entendí, es fuerte lo que te digo, porque en cierta manera estoy diciéndote que yo no lo estoy haciendo bien y quizás es porque no tengo las herramientas y ni la universidad me las dio ni la escuela, te fijas.

**P. ¿Usted que le modificaría al P.I.E.?**

R. Que el trabajo con los chicos fuera mucho más efectivo y se vieran los avances en los aprendizajes, ponte tú si una Educadora Diferencial tiene que ver a los niños/as que fuera de lunes a viernes te fijas, sería de mucha ayuda si la Profesora Diferencial

estuviera en la sala de clases con el chico o los chicos con dificultades, por ejemplo en vez de que el chico le diga a la Profesora de Básica, ¡profesora no entendí!, ahí está la Profesora Diferencial para aclarar esas dudas. Yo creo que en el caso de los colegios con integración real, las mejores manos siempre serán las de la Profesora Diferencial, porque sabe estrategias y tiene armas para defenderse, o hacerlo bien, si porque defenderse suena como que estos chicos fueran una amenaza, perdón, pero me refiero a que si fuéramos todas Profesoras Diferenciales, las cosas andarían mejor, no sé.

**P. ¿Usted cree que los niños están mejor acá o en una escuela especial?**

R. No, yo creo que aquí están bien, porque yo los veo con súper buen pronóstico, hay que sacarles el jugo no más, hacerlos trabajar, sólo que los chicos siento que están en desmedro en contenido te fijas, ojala los papás pudiesen apoyar mucho más a los menores te fijas, están muy solos no hay un trabajo colaborativo, como que si los chicos no cachan ahí se siguen quedando con la familia incluida te fijas. Si los padres se involucrarán más en esto los resultados serían otros los chicos responderían de otra manera a este trabajo, porque muchas veces los problemas vienen de la casa, o sea llegan mal humorados o tensos hasta enojados y eso hace que el trabajo se haga mucho más difícil, yo siento que sus dificultades son tan menores, en comparación a los chicos con discapacidad, que quizás si llegaran con menos problemas y más dispuestos, sus resultados serían de acuerdo a sus capacidades, te fijas.

**P. ¿A los niños/as se les explica el P.I.E.?**

R. No, sólo fue cosa de conversar con ellos, te fijas porque los niños/as son normales entre comillas y deben entender la situación porque a lo mejor también de esta manera se puede revertir un poco, el asunto de que si la Profesora Diferencial ya apoyo, a lo mejor se puede dar que favorezca no sólo al chico integrado sino que a otros más del curso, te fijas.

**P. ¿Qué sabe de la implementación del P.I.E.?**

R. No mucho, mira yo sé que en el aula debería estar una profesora especialista, y ahora no sé en deficiencia mental puede ser en trastornos de aprendizaje o trastornos del lenguaje oral, una Psicóloga o un Terapeuta Ocupacional, ahora más allá de especialistas no lo sé, pero no sé muy bien quien gestiona todo esto te fijas. En realidad te he dicho tanto que esto es algo a tuestas y a la deriva que sería repetir el mismo cuento y voy a ser la entrevistada más latera de tu tesis, es poco lo que sé, pero intento saber cada día un poco más.

**P. ¿Cuándo le informaron que trabajaría en el P.I.E. sintió una sobre carga laboral?**

R. Había que hacerlo, aparte que como eran chicos del colegio, sólo había que hacerlo.

**P. ¿Usted cree en la integración?**

**R.** En este caso veo las adecuaciones de una forma más compleja, por las exigencias que la básica les pide a los chicos, ahora yo sé que a lo mejor el aprendizaje va en desmedro a los chicos, porque a lo mejor va a lograr un aprendizaje más bajo que el resto, o a lo mejor me equivoco, pero yo sé que cuesta mucho más hacer una adecuación y si es que esta se hace o no, porque seamos sinceras la mayoría de las profesoras/es de escuelas básicas no están capacitados para esto, porque simplemente te metes al proyecto como a tontas, probando cosas al diario como te contaba anteriormente, te fijas, entonces yo creo que si este proyecto estuviera mejor formulado, o diseñado, quizás tendría más frutos positivos, para los chicos a los cuales va destinado, te fijas, igual esta es una visión de lo que te cuento no tan mirando la realidad de este colegio, sino que de acuerdo a lo que me he informado en los medios que anteriormente te mencionaba, o sea yo siento que cuando estás aquí dentro de este proyecto, o sea te insertas, no sólo eres participe en tus días de trabajo debes hacerlo por medio de toda la información que puedas alcanzar, aunque en el colegio en que estas la realidad se aleje muy por encima de lo que uno realmente le gustaría o de lo que se debiese realizar para tener mejores resultados con los chicos, o quizás ser un colegio con integración modelo o que dé el ejemplo a otras instituciones, te fijas, o sea hablar realmente de integración, no sé si me entiendes, o lo que quiero decir con todo esto, en definitiva es eso, no creo en ella en la forma que está formulada.

## F) ENTREVISTA N° VI

**1ra Entrevista: 15 de Junio del 2010**

**Establecimiento Educativo: Particular Subvencionado**

**Duración: 45:38 minutos**

(Preámbulo donde se explica a Profesor/a de Educación General Básica y donde se aclara las dudas, el carácter y la confiabilidad, etc.)

**P. ¿Cuándo comenzó a escuchar el nombre de A.C.?**

**R.** Lo había escuchado antes por ahí, pero nunca supe bien lo que significaba hasta que el colegio implemento esta nueva forma de enseñar y ahí recién viene a saber lo que era realmente las A.C. aún que creo que no las conozco a cabalidad, la verdad es que siempre hay conceptos que uno va adquiriendo a través del tiempo.

**P. ¿Por qué usted lo iba a implementar?**

**R.** La verdad es que sí, a mi me dijeron que yo iba a estar en ese proyecto, ya que mi asignatura es lenguaje y al parecer esta tiene que estar presente en este tipo de proyectos.

**P. ¿Qué piensa de las A.C.?**

**R.** mmm.....siento que las A.C. es un apoyo que se le hace a estos niños/as con discapacidad intelectual mmm....el trabajar con el curriculum regular sin duda los acerca a integrarse mayormente en esta sociedad que tiene que ver con tanta norma, pero ocupar el curriculum creo que... le otorga mucho más valor a los aprendizajes que van teniendo y adecuarlos claramente estas trabajando con las capacidades de cada uno.

**P. ¿Desde que comenzó a trabajar con las A.C. a evolucionado en su trabajo?  
¿Ha visto cambios hasta ahora?**

**R.** Los cambios que se pueden ver son muy pocos, ya que siento que en estos niños/as siempre hay que estar pendiente de ellos...la mayoría de mis alumnos integrados son peleadores, desordenados y la verdad es que hay algunos que simplemente se niegan a aprender y frente a eso uno no puede hacer nada.

**P. ¿Usted hace las A.C.?**

**R.** Yo intento hacerlas... sé que es ponerle menos contenidos y acortar un poco el lenguaje o ponerlo más claro... pero la niña de educación especial las ve y las adecua... pero creo que no estoy tan alejada de lo que son las adecuaciones ya que no tengo tantos errores al momento del consenso que llego con la niña de Educación Diferencial.

**P. ¿Y a cuántos niños/as usted les realiza A.C.?**

**R.** ¿Cómo?... ¿tú dices las adecuaciones que le hago a los niños/as.

No... ¿Cuántos estudiantes tienen en el proyecto por ramo?

**R.** Ams... bueno yo hago tecnología y lenguaje, y solo adecuo en lenguaje ya que al parecer ese ramo es importante para el proyecto. Son 4 los niños que están dentro de este proyecto y a ellos 4 les hago las A.C.

**P. ¿Le agrada realizar A.C.?**

**R.** Para ser sincera... ¿Esto queda grabado?...

Sí, pero no saldrá su nombre ni el nombre del colegio....

**R.** Ams... bueno a mi me cuesta harlo hacer las adecuaciones por eso no las hago, bueno si las hago en teoría porque yo las realizo pero también las hago en cuanto a confeccionar la hoja, pero llegamos a un consenso con la Profesora de Diferencial.

**P. ¿A Ud. le causa alguna dificultad tener a estudiantes con A.C. o cree que hace más lento el aprendizaje de los demás alumnos/as?**

**R.** La verdad es que no se notan mucho dentro de la clase, son desordenados y les cuesta poner atención o hacer las tareas que les doy en las mismas clases, pero creo que siempre ha sido así entonces no me dificulta tampoco por que las adecuaciones las hago en las pruebas no más, yo hago mi clase normal y si ellos necesitan de algún apoyo se acercan a preguntar...la verdad es que no se hacen diferencias con estos niños/as ya que siempre han sido compañeros mmm... no son compañeros nuevos creo que ahí podría tener algún tipo de problema pero antes de eso no.

**P. ¿Cuántas A.C. realiza por semana?**

**R.** Tenemos por obligación que planificar mes a mes, pero obviamente en las planificaciones tenemos que poner los contenidos igualmente a diario y en cuanto a las adecuaciones estas se hacen cuando realizamos pruebas o algunos controles.

**P. ¿Cuánto tiempo se demora en realizar las A.C.?**

**R.** No me demoro mucho la verdad, es cosa de acostumbrarse y la verdad es que ya estoy bien entrenada en este tema.

**P. ¿Pero en realizar las A.C.?**

**R.** Ams... igual si es cosa de acortar un poco más los contenidos, pero bien además que después se ve con la Profesora de Diferencial.

**P. ¿Le ayuda alguien a realizar las A.C.?**

**R.** No, la Profesora de Diferencial como te decía no más...y el internet con algunas cosas que saco de ahí, no son muchas cosas pero hay hartas ideas, creo que los profesores debieran meterse más a internet para ver los cambios que se han hecho en todo lo que es aprendizaje.

**P. ¿Tiene alguna relación con la Profesora de Educación Diferencial?**

**R.** Sí, tengo que tenerla porque o sino ahí sí que no se qué haría en las adecuaciones mmmm... ella me ayuda harto en ese sentido, me dice como adecuar y si tengo alguna consulta de cualquier tipo le digo a ella y ella me ayuda o me aconseja de cómo debería enfocarme en ciertas cosas y otras no, ya que hay veces en las cuales no se como adecuar un contenido de lenguaje que es mucho más difícil que adecuar un contenido de matemáticas que son números, lenguaje es diferente.

**P. ¿Alguien les enseñó hacer las A.C.?**

**R.** No, nadie o sino no tendríamos tantos problemas a la hora de hacerlas mmm...yo me acuerdo que comencé viendo en internet como se hacían, pero como que ahí no hay mucha información, así que con la Profesora Diferencial, como que me explico cómo hacerlas y ahí después de la experiencia, ya se va haciendo más fácil...

**P. ¿Desea compartir alguna experiencia en cuanto a A.C.?**

**R.** mmm... en estos momentos no me acuerdo de ninguna, pero si después me acuerdo te digo...ams...mira que tienes suerte justo se me vino una situación que tuve el año pasado a la cabeza... mira el año pasado tuve a un niño/a que tenía bastantes problemas para aprender, era muy distraído le costaba sentarse en su puesto y trabajar andaba por toda la sala molestando a los compañeros la verdad, lo estuve tratando casi todo el año y al final cuando ya creía que estaba logrando que subiera las notas no vuelve más al colegio en ese año se fue como en mmm...haber será como en Octubre o una cosa por ahí, así que este año llego mucho peor, lo malo que estos niños no pueden repetir porque están en integración... creo que eso es lo peor que tiene la integración ya que, les da un plus para que se sigan portando mal, ellos no notan la diferencia, que tienen ellos con los compañeros incluso encuentro que ellos se benefician de esto. Te diré que la familia tampoco nos ayuda mucho porque al parecer los problemas que tienen como familia son más fuertes que cualquier otra cosa, creo que como les va a sus hijos/as en el colegio es lo menos que les importa, pero no hay que juzgar ya que todos se toman los problemas de forma diferente, aun que aquí igual los problemas son fuertes comparado con muchas cosas.

**P. ¿El colegio no la capacitó para trabajar con Integración?**

**R.** Sí, nos conversaron del tema y designaron las profesoras que iban a trabajar con este proyecto....

**P. ¿Pero las capacitaron?**

**R.** Así como capacitación de hacer un curso o que te entreguen información, no, pero nos hablaron como te decía anteriormente de lo que debíamos hacer con estos niños y nos dijeron a los cuales iban a integrar.

**P. ¿Cuándo le informaron que trabajaría en el P.I.E. sintió una sobre carga laboral?**

**R.** No, cuando me lo dijeron, porque cuando me lo dijeron, no sé si te pasa a ti que no dimensionas las cosas cuando te las dicen sino cuando las vives así que eso me paso después de un tiempo uno va aumentado la carga y ahí recién, se le toma el peso a la realidad, se intenta tanto que estos niños/as salgan adelante, así que no importa la carga o el trabajo que tengamos que hacer.

**2da Entrevista: 25 de Junio del 2010**

**Establecimiento Educativo: Particular Subvencionado**

**Duración: 30:55 minutos**

**P. ¿Qué cree de la Integración?**

**R.** Yo no creo en la integración bajo este sistema regular que tenemos no, ¿por qué?...por varios motivos... porque siento que no están las herramientas adecuadas dentro de los establecimientos educacionales, nosotros no estamos capacitados para trabajar con estos niños, siento que se ha trabajado en cuanto a lo que es infraestructura, pero siento que en términos técnicos no ha hecho su cometido... esto es como una idea general, ya que en este colegio donde hay integración los niños/as no requieren tanto de apoyo es más que nada conductual, o pataletas o cosas así, pero creo que en estas situaciones puede servir la integración no sé si resulta aún no me convengo, pero es importante que se intente.

**P. ¿De modo personal como se siente con el P.I.E.?**

**R.** Mmm... que difícil...haber...siento que todos los cambios son buenos si se saben cómo ejecutar, creo que el tiempo te da la experiencia y lo fácil o lo difícil que puede ser tratar con cualquier niño/a, se vuelve cotidiano, por que los vez todos los días, esto no quiere decir que sean todos los días iguales pero sabes a que exponerte cuando entras a la sala.

**P. ¿Se frustra al aplicar las A.C.?**

**R.** Mira la verdad es que no creo que la palabra frustración sea la adecuada para referirse a la aplicación de las A.C. mmm... creo que la palabra o concepto que yo utilizaría es dificultoso, ya que no es complicado aplicar las A.C. sino más bien es dificultoso hacer las adecuaciones, ya que hay que tener muchas cosas en consideración y las formas de hacerlas tienen un formato o un estilo determinado, creo que más me complica hacer las A.C. que aplicarlas por eso creo que no es frustrante en ningún sentido si no se basa más que nada en el aprendizaje.

**P. ¿Los niños/as que se integran que características tienen?**

**R.** Las características específicas, específicas no estoy en total conocimiento, pero se cuales son los niños/as que están integrados. Creo que todos están en el rango de discapacidad intelectual al parecer, no estoy segura, pero esto no es importante a la hora de adecuar, ya que las adecuaciones se hacen por el grupo no por la persona.

**P. En cuanto al P.I.E. ¿A usted se le capacitó? ¿Se le presentó el proyecto?**

**R.** Así como capacitación, no pero si se informo a los profesores que estaban en el proyecto, se les hablo y se les dio a conocer a los niños/as que iban a integrar, esto ya hace bastante tiempo eso sí, así que muy bien no me acuerdo.

**P. ¿Usted cree que el Profesor/a de Educación Diferencial debiese hacer las A.C.?**

**R.** Pero si, él las hace, bueno no las hace, hace...sino modifica las que nosotros como profesores le presentamos. Pero al parecer la niña también hace una y las compara.

**P. ¿Usted que le modificaría al P.I.E.?**

**R.** Hay muchas de las cosas que cambiaría, aun que no se a cabalidad de que se trata este proyecto, si lo veo como personal, creo que debería existir más información ya sea en internet o libros para capacitarse o saber realmente a que no estamos enfrentando, acá en este colegio no fue tanto porque ya conocíamos a los niños/as que iban hacer integrados, pero imagínate en los otros colegios y con otro tipo de niños/as, creo que eso falta para que funcione realmente ese proyecto.

**P. ¿Usted cree que los niños/as están mejor acá o en una escuela especial?**

**R.** De todas maneras creo que están mejor acá pero, también creo que les hace falta experimentar el otro lado de la moneda para que valoren realmente lo que tienen acá. Y se tomen enserio las cosas, porque estos niños/as no hacen mucho caso cuesta pero creo que todos al final entienden.

**P. ¿A los niños/as se les explica el P.I.E.?**

**R.** No, porque ellos ya saben de las condiciones de sus compañeros, saben que no se pueden burlar ni nada por el estilo, además estos niños no son de muchas burlas ya que son los que más pelean en el colegio y como que los otros niños/as le tienen respeto.

**P. ¿Usted cree en la Integración?**

**R.** Sí, pero creo que necesita muchas cosas para que funcione realmente.

**P. ¿Cómo que cosas cree usted que necesita?**

**R.** Mmmm... hartas cosas partiendo por los conocimientos que se tiene en esta área, como tú te has dado cuenta los conocimientos que tengo yo de las A.C. no son la

cabalidad que tendría que tener, me gustaría que se nos informará más de las cosas que pasan en la integración, antes de implementarla.

**P. ¿Qué tipo de discapacidad tienen los niños/as integrados?**

R. Mmmm... son tantos los estudiantes que aprenderse el nombre de cada trastorno resulta un tanto difícil pero creo que todos tienen discapacidad intelectual, porque no he sabido de otra cosa, en los niveles que la tienen o si están con otras enfermedades no creo o si no estaría al tanto de las situaciones. Pero la mayoría de estos niños/as tiene problemas conductuales más que nada.

**P. ¿Considera necesario que todos los jóvenes con N.E.E. que están en escuela regular requieren de A.C.?**

R. Es importante que todos los alumnos/as integrados requieran de estas adecuaciones o si no sería un caos para nosotras como Profesor/a de Educación General Básica enseñarle los contenidos que deben tratarse en las diferentes actividades curriculares, además esto es una ayuda que se les presenta tanto a ellos como a nosotros, no da la facilidad de enseñarle midiendo sus capacidades, pero lo malo está en que nosotros mismos no tenemos las herramientas necesarias para confeccionar estas adecuaciones por eso tenemos que estar en constante comunicación con la profesora especialista en el tema que es la Profesora de Educación Diferencial.

**P. ¿Cómo se trabaja con la Familia?**

R. El trabajo con la familia se intenta realizar de una forma más comunicativa tanto para nosotros como profesores eh... para así poder trabajar mejor con los estudiantes conociendo sus realidades pertinentes.

**P. ¿Pero cuál vendría siendo la modalidad con la que se trabaja con la familia?**

R. Tú me dices así como mmm... lo que hacemos con la familia. Bueno las actividades que se realizan en torno a la familia son algunos bingos o rifas, pero las instancias de comunicación se dan solamente en las reuniones de apoderado donde se plantan todos los pro y los en contra de los estudiantes, se dan los informes de nota y se deja un tiempito extra para que los padres puedan hacer alguna consulta pertinente a su hijo/a, yo en esas instancias no tengo ningún problema en atenderlos. Lo malo de esta institución es que los padres no están comprometidos con sus hijos, te cuento que la última reunión que realice el mes pasado solamente vinieron como 20 apoderados siendo que es un curso igual numeroso, pero ahí tu vez el nivel de compromiso que tienen estos con sus propios hijos/as.

## G) ENTREVISTA N° VII

**1ra Entrevista: 28 Mayo 2010**

**Establecimiento Educativo: Particular Pagado**

**Duración: 37:09 Minutos**

(Preámbulo donde se explica a Profesor/a de Educación General Básica y donde se aclara las dudas, el carácter y la confiabilidad, etc.)

**P. ¿Tú sabes en qué consiste el Programa de Integración Escolar de este colegio?**

**R.** Bueno, el P.I.E. consiste en abrir las aulas para los niños/as que tengan una N.E.E. y los profesores hacer A.C. para que estos niños/as tengan el mismo contenidos que el resto del aula. Sin embargo el sistema de evaluación, las escalas o lo que sea se adecua según las N.E.E. Pero habla específicamente de la inclusión de los niños/as porque mantienen sus cursos, independiente de sus resultados académicos.

**P. ¿De qué curso eres profesor/a?**

**R.** De 2° básico.

**P. ¿Y aquí hay solo un 2° básico?**

**R.** Un 2° básico, hay un curso por nivel.

**P. ¿Y cuántos niños/as integrados hay?**

**R.** En el colegio hay un promedio de 2 o más niños/as por curso integrados, así ya declaradamente por el Programa Integración hay uno o dos mínimos por curso. Y están los que están en el Programa de Integración o sea no son declaradamente integrados pero son niños con Adaptaciones Curriculares recomendado por especialistas.

Siempre hay más de dos, o sea en un curso hay más de dos.

**P. Por ejemplo en tu curso ¿Qué N.E.E. tienen?**

**R.** Yo tengo dos niños/as que tienen S. Asperger en mi curso y tengo una niña que tiene Déficit Atencional, bueno tengo varios con Déficit Atencional, pero puntualmente ella como tiene una inmadurez asociada a este déficit ha tenido A.C. específicamente en matemáticas.

**P. ¿Y desde cuando se aplica el P.I.E. acá en el colegio?**

**R.** Mira, yo en realidad no sé de cuando, pero yo estoy hace 9 años en el colegio, mi hijo/a está hace 10 y siempre ha habido P.I.E. desde ese tiempo, pero no sé desde cuando está el P.I.E. en el colegio.

**Lo que pasa es que muchas veces el colegio integra a los niños, pero no está el Programa en sí. Ellos como están integrados reciben A.C. pero no está el Proyecto.**

Ah, perfecto. La verdad no tengo idea, pero la que sabe es la psicopedagoga del colegio. Ella tiene todos esos datos.

**Claro, pero quería saber si tú como profesora sabías esta información**

No, la verdad no la tengo.

**P. ¿Qué piensa usted del P.I.E.?**

**R.** Bueno yo soy una fans del P.I.E. a mi me llama mucho la atención. Bueno yo partí en este colegio como apoderada y después yo busqué este proyecto por la integración, yo hice mi título en integración y busqué un colegio que la tuviera para mi hijo/a, ¿sí? Después entré a trabajar en este colegio feliz y entré acá y este era un proyecto para mi desarrollo profesional por el P.I.E. porque considero que las Escuelas Especiales deberían ser cada vez menores y para algún tipo de N.E.E. sin embargo las que están vinculadas a darle herramientas a los niños, para que se desarrollen socialmente deberían estar todas incluidas en los colegios comunes y corrientes. Yo pienso así, creo que la única forma que hagamos una sociedad normal, sana es viendo las diferencias y viéndolas como un valor positivo, no al revés.

Por lo tanto, mientras si quisiera que todos los niños/as que tuvieran A.C. tuvieran sus apoyos por sus especialistas, pero siento que deberían estar todos inmersos en el aula, obviamente no puede haber 5 especialistas, pero los especialistas comunicados con la profesora, a eso me refiero, para poder yo tener las herramientas para trabajar con ellos y que los compañeros también tuvieran las herramientas para incluirlos de mejor manera, pero yo creo que es al revés el beneficio; los que no tiene N.E.E. tienen mucho ... Es como ganan los beneficios, los beneficios son mucho más que al revés. Porque la tolerancia, la empatía, el desarrollo de un ser humano socialmente estable está en aprender a relacionarnos directamente con seres humanos diferentes. En todo aspecto.

**P. ¿Cómo se da la relación en el curso con los niños/as que están integrados?**

**R.** En el curso súper bien, son un curso que se conoce desde muy chicos, han estado conmigo desde párvulo, entonces los conozco muy bien y los niños/as que están en el P.I.E. también están conmigo desde chicos, y se aceptan y se quieren mucho, entonces se protegen también mucho. Se ha dado, bueno esto a nivel de anécdota, pero se da que cuando llegan niños/as nuevos que no han estado nunca en una experiencia con el P.I.E. son pocos tolerantes con los niños/as que tiene el S. Asperger, bueno este es un síndrome muy especial, ya que de repente tienen manifestaciones así como obsesivas o gritos y los compañeros tratan siempre de... Son mediadores, están ahí es como explicándoles a los niños nuevos por qué él no te está haciendo nada a ti, o sea no te está diciendo nada, no te está molestando a ti, él es así. Tú tienes que entender que él no te quiere hacer daño, no te quiere molestar. Y al ver ese tipo de respuesta a mí me deja absolutamente gratificada, de aquí a no sé

cuantos años, porque yo digo ya basta con que la mitad del curso logre entender lo que queremos buscar en esto, para que se contrarreste todo, porque los niños/as están totalmente permeables a la aceptación y si tu les enseñan a aceptar, a querer y a enfatizar con los otros se da casi automático después.

**P. Entonces, ¿esto ha tenido que involucrar mucho a las familias?**

R. Si, son familias súper puestas, familias que han estado no solo a nivel de hablar con hacer actividades con los niños/as, nosotros tenemos varias actividades que trabajan los padres con el resto de los niños/as, si no que entre los padres se conocen, porque se ha dado mucho que ellos han querido conocer saber más la realidad de los niños/as que tiene como síndrome (x) o cualquier características, para así tratar de ayudar a los niños a que traten de entender mejor a sus compañeros. Es que sin la ayuda de la familia, es imposible lograr nada, entonces sí, ha sido bonita la experiencia, súper contenedora también, porque las familias que tiene niños/as con N.E.E. también se sienten muy solas y sienten como que no entienden nada y es un proceso súper duro, buscar el diagnóstico de sus hijos/as. Entonces en este proceso de buscar y demorarte y que te digan ya tu hijo/a tiene esto, viene el proceso de aceptación y aceptar y tener la compañía de otros padres es muy bueno, es muy bonito también.

**P. ¿Estos chicos de este curso desde cuándo están?**

R. De kínder y pre kínder, los chicos que están integrados.

**P. ¿Usted sabe en qué consisten las A.C.?**

R. Bueno, las A.C. es adaptar, lo que te decía anteriormente, es como no los contenidos que tú vas a pasar con el resto del curso, pero adecuar la forma de evaluar o parcialmente si tú vas pasar el ámbito numérico hasta el mil, por ejemplo adecuarlo al niño/a en sus características específicas, haciendo un diagnóstico con los especialistas. Por ejemplo si el especialista a mi me dice el ámbito numérico de x va a ser en este periodo hasta el 50 y con material concreto, el trabajo y la evaluación debe ser con material concreto, tú debes brindarle las herramientas y hacer la evaluación en base a eso.

**P. Pero ¿Usted hace las Adecuaciones o las hace La Profesora de Diferencial?**

R. No hay Profesora de Diferencial, pero está La Psicopedagoga y la Fonoaudióloga y mira particularmente yo en este curso, mis A.C. solo tienen que ver con el cambio y el tiempo de evaluación, porque mis 2 niños/as integrados, son niños/as que no tiene ningún cambio en los contenidos ni en los tiempos en que yo los paso, sólo en el tiempo de evaluación yo evalué exactamente igual con los mismos métodos a todo el curso por igual. Y a la (XX), que tiene este problema en matemáticas, su dificultad de abstracción en los números lo trabajo con material concreto y les doy más tiempo y los otros 2 niños/as que tienen Asperger, no tienen ningún tipo, aparte que me instalo a veces, a decirle la instrucción, a que codifiquen lentamente la instrucción, qué te están

preguntando, subrayar y darle ese tipo de Tip's para que logran desarrollar la prueba como los otros, pero no tengo más adecuaciones

**P. Me decía que llevas 9 años, en este colegio, ¿Alguna vez ha realizado otro tipo de Adecuaciones?**

R. En mis cursos, he tenido niños/as con S. Down, donde la lectura, la iniciación de la lectura que se da en 1° Básico, demoró hasta 2°, por ejemplo y con ella, específicamente, mis A.C. eran de material y por supuesto los contenidos eran parejos para todos, lo mismo. Sin embargo, el ritmo era mucho más lento para ella, la forma de la letra, por ejemplo era mayúscula, imprenta y para los otros era ligada como todas; minúscula y mayúscula. Y ella demoró un año, bueno en realidad los niños aprenden a leer casi en kínder y ella aprendió en 2°, logró la lectura y la escritura. En eso fue que cambió la... esa fue la A.C. fui pasando más, mucho lento las letras y la forma en que las hacíamos, porque además ella tenía un problema articulatorio, entonces apoyado por la fonoaudióloga. Y eso fue, con la Fonoaudióloga hicimos las A.C. juntas.

**P. El hecho de que tuviste que pasar más lenta las letras ¿No siente que interfirió un poco en el aprendizaje con los otros chicos?**

R. Mira, era un curso tan chiquitito, tenía 15 alumnos/as y de verdad, de verdad, nunca sentí que interfiriera en ritmo del resto me las arreglé creo que así muy bien, aunque los que más me preocupaba era que ella no sintiera que estaba siendo postergada, el resto, en realidad yo daba la instrucción, era en un 1 minuto y a los 2 minutos me instalaba con ella y estábamos apoyando, yo la apoyaba a ella, trabajamos juntas. El curso trabaja prácticamente solo y yo la dejaba trabajando y me dedicaba a apoyar al resto y así. Y las dinámicas, los que terminaban de trabajar primero, trabajaban con ella y entre el curso nos adecuamos súper bien para trabajar con ella. Los niños/as fueron fundamentales, para trabajar con ella. Sí, porque también tenían la conciencia que teníamos que todos teníamos que salir adelante y ellos sentían un concepto de grupo muy fuerte, entonces no eran tan egocéntrico como "tía, tía, tía", porque pasan por eso, también, pero empezaron a entender que si yo estaba trabajando aparte, ya iba tener tiempo con ellos, y lo aceptaron, lo toleraron. Los padres les, fueron fundamentales, yo les expliqué la forma de trabajo en la primera reunión, los papás dijeron sí, perfecto y bien.

**P. Como mencionaba anteriormente, el colegio no tiene Profesora de Educación Diferencial, pero suponiendo que lo hubiese ¿Cuál sería el rol de La Profesora de Educación Diferencial dentro de un colegio regular?**

R. Mira, yo siento que La Profesora de Educación Diferencial es necesaria, porque una maneja los materiales y las cosas que son más puntuales, para ver las necesidades educativas especiales, pero yo creo que en aula, debería tener un tiempo en aula directa, no solo con el niño o la niña (XX), sino que también, que todos los niños sintieran que es un apoyo, que no fuera la tía de, y que rotara por mesa. Yo he

trabajado con Profesora de Educación Diferenciales y los juegos han sido para todos y los trabajos han sido para todos. No ocupan toda la clase, determinados momentos y después se dedican a apoyar, quizá obviamente al niño/a que lo necesita, pero que todos sientan que es un apoyo, porque es como poner una mesa de los niños/as que les cuesta, ósea tu los deja rotulados por siempre, entonces no, que estén todos inmersos e incluidos igual que la tía, la tía es una tía más dentro del grupo, como apoyo para todos.

Siento que eso es algo fundamental, pero el apoyo con los profesores es básico, o sea decir no, por aquí no, trabajamos más por este lado, sus falencias están acá, apoyémoslas de esta manera, yo creo que ese es el rol.

**P. ¿La Psicopedagoga del colegio cumple ese rol, de estar dentro de la sala?**

R. No, ella no está en la sala, trabaja en aula de recursos. Cuando la otra Psicopedagoga porque hay 2 Psicopedagogas, hay otra que está en aula. Y la Fonoaudióloga trabaja más aparte con los niños/as y La Terapeuta Ocupacional también está en aula, los saca de repente, eso es compartido, por ejemplo, en inglés y en algunos ramos que son ya no tan fundamentales y lo otro lo hacemos más en conjunto.

**P. De acuerdo a lo que me ha mencionado, me asalta una duda ¿En la universidad usted recibió algún tipo de formación sobre N.E.E o un ramo de Integración?**

R. No, solo me gustó, siempre fueron... yo todos los ramos electivos que pude tomar de trastornos del aprendizaje, los tomé por motivación, pero no habían ramos obligatorios.

**P. Bueno a pesar de todos los años que llevas trabajando con los chicos integrados ¿Sientes que te falta aprender algo más o que el colegio te entregara algún tipo de curso o formación?**

R. Me encantaría, me encantaría.

**P. ¿Pero el colegio da esas posibilidades?**

R. Mira, estamos muy mal económicamente, el colegio está pasando por una crisis muy, muy aguda en cuanto económicamente, pero tan aguda así ya nivel de sueldo. Entonces no hay nada, las prioridades son otras, entonces no hemos tenido cursos, ni capacitación de nada últimamente pero hemos tenido. En tiempos de bonanza, hemos tenido y han sido súper valoradas por nosotros, los que estamos en aula con los niños, porque siempre hay mucho por aprender, siempre.

Yo te digo salí hace mucho rato, he trabajado siempre acá, pero tuve otro paso por otro colegio, que también tenía integración y creo todavía hay mucho que aprender, ósea yo cada vez que tengo entrevistas con algún especialistas y me da nuevas formas de trabajo, para mí las agradezco infinitamente porque a ti se te pueden ocurrir 500 y tienes 20.000 más que no se te han ocurrido. Entonces, las agradeces mucho y

siempre los Síndrome "X" tienen aristas distintas, entonces tú puedes tener como un estereotipo de, pero siempre se salen de toda norma de todos los niños/as igual. Entonces, para mí los apoyos, las capacitaciones, incluso el poder hablar, el contar como tú te desenvuelves, contar tus experiencias y que otras personas te cuenten las de ella, es enriquecedor para uno.

**P. ¿Cómo se siente con los P.I.E.?**

**R.** Nunca me he sentido sobrepasada, nunca me he sentido sobrepasada con los niños/as. Pero muchas veces, he sentido que no estoy llegando bien. Nunca he colapsado y decir ya, lo entrego, no, no quiero más de esto. Nunca me he sentido así, por suerte.

Pero, cacho rápidamente cuando no está sirviendo lo que estoy haciendo, por aquí no va. Porque uno se comunica con sus alumnos, yo veo que esto no está dando frutos, no hay conexión alguna, por aquí no es y pregunto. Me declaro rápidamente ignorante y pregunto, pregunto. Entonces, busco formas distintas, muchas veces fallan muchas y en una le doy en el clavo. Así como "Ya, aquí y por aquí me voy a ir" y voy y puede que este niño/a que tiene Asperger, el otro que tiene lo mismo, no funcione nada de lo que funcionó con este otro, es así, lo tengo súper claro. Pero, gracias a las conversaciones que tenemos con los mismos profesores de acá y meterte en internet y buscar experiencias educativas, es una gran apoyo y le achunto. Le he achuntado, a veces no y a veces sí.

**P. ¿No se frustra el no poder encontrar el camino correcto?**

**R.** Sí, pero no al nivel de dejarlo. Te frustra, y gracias a que te frustran decides darle de nuevo porque si no te frustraras a lo mejor sería plano y no buscarías otra cosa. A lo mejor, no te darías cuenta que no te está funcionando e incluso con los niños que no tienen necesidades educativas especiales. O sea, el aprendizaje es tan diverso desde una persona a otra, que mientras más formas tengas de enseñar lo mismo, es muy enriquecedor. Y a mí, mil veces me ha servido mucho lo que he aprendido con ellos, para enseñarles el mundo entero. Así que sí, me frustró pero se me quita.

**P. ¿Usted cree que efectivamente se dé bien la integración, que esta sea positiva?**

**R.** Yo estoy completamente segura de que es positiva la integración. O sea, segura.

**P. ¿Pero en este momento, como se está dando a nivel de Chile considerando las leyes?**

**R.** Mira, yo creo que estamos un poco en pañales con el asunto de la integración y la inclusión en general, porque seguimos sintiendo que tenemos que trabajar separados, los profes diferenciales. No hay una inclusión entre profesionales, primero yo diría que las redes Multiprofesionales deberían estar mucho más unidas de lo que están. Siento que nosotros, en la medida que trabajamos con psiquiatras, neurólogos, profes diferenciales, tenemos muchas... una gama mucho más amplia de herramientas para

tomar y ocupar. Mira yo no sé si te podría decir en Chile si está resultando, si no está resultando, pero yo todavía veo que hay mucha discriminación, en los colegios no hay una aceptación real, porque hay mucho elitismo, entonces necesitamos solamente un tipo de alumno/a, no creo en eso. Personalmente, si tú me preguntas, yo te puedo decir que no, eso no existe, la sociedad no es así, nosotros somos... estamos relacionándonos constantemente entre todos, tengas déficit atencional, Asperger... No, nos juntamos, nos relacionamos y somos personas diversas, todas. Entonces no creo que exista una homogeneidad en la educación y mientras no lo veamos, vamos a estar ahí. Si somos capaces de respetar la heterogeneidad y verla como un desafío, en como algo positivo, va a ser la única forma que vayamos mejorando. No creo en la separación de la educación, creo en la inclusión de la educación.

Por ejemplo el tema de que haya gente lucrando con la inclusión, con el tema de las subvenciones lo encuentro tremendo, es triste, es algo que ni siquiera está en mi disco duro, porque qué es eso. O sea yo también vivo en una burbuja, pero las escuelas de lenguaje también es bien duro eso, que acepten a niños/as, o sea eso yo lo sé ahora, un poco porque desconozco ese submundo de seres como inescrupulosos, que están ahí, pero sí, es buen asqueroso.

**P. ¿Cuál es el perfil que debe cumplir un niño/a con N.E.E. para que pueda ser integrado en este colegio?**

R. Muchas veces los detectamos aquí. Mil veces, o sea yo te diría este niño/a algo tiene, hablas con los papás, los llamas, hasta que lo diagnostica un especialista.

**P. ¿Pero si un niño/a quiere ingresar a este colegio, que discapacidades están "permitidas en el colegio"?**

R. Mira, todas las que... En realidad son las discapacidades por ejemplo, nunca hemos tenido un niño/a ciego porque no tenemos nada para aceptar un niño/a ciego, tampoco con una discapacidad motora, así como silla de ruedas porque no tenemos nada ni infraestructura ni nada. Los niños/as con S. Down no tienen ni un problema para estar en este colegio, solo, el único punto ha sido la cantidad por curso, para atenderlos bien a todos digamos que ese ha sido el único requisito.

**P. ¿Cuántos niños/as hay por curso?**

R. 21, 25 máximo y hay un curso con 30.

**P. ¿Pero le gustaría que hubiese otros chicos, con otras discapacidades?**

R. Obvio, o sea a ver yo tuve personalmente así en un curso, un niño con S. Down, asociado a un rasgo autista que se fue dando su rasgo autista cada vez más fuerte. Entonces, lamentablemente nosotros no fuimos el lugar adecuado para él, porque estaba sumido en una alfombra, no teníamos las herramientas para conectarnos con él. Entonces, era súper frustrante, penoso, no dábamos abasto, no era lo adecuado para él, no fuimos lo adecuado para él y se lo planteamos al tiro a la familia, porque él estuvo un año con nosotros, bien y al año siguiente empezamos a notar que estaba su

rasgo autista, estaba siendo cada vez más fuerte en él. Y al año subsiguiente ya dijimos "No, esta nosotros no somos lo adecuado para él. Necesita atención uno a uno, en otro lugar, en un ambiente realmente especializado, con otro tipo de material" Ya te estoy hablando que el crío pueda salir a caminar y jugar en el recreo, quedó metido en una alfombra y no había como sacarlo, entonces no pudimos, fue triste para todos, o sea darte cuenta ya nosotros no podemos, pero además no sacamos nada con decirte sí, que se quede porque ya no pasa por la buena voluntad, ¿me entiendes? Pasa porque le estás haciendo un daño, le estás haciendo perder un tiempo precioso, que podía estar ganando con especialistas adecuados.

**P. Entonces, de acuerdo a lo que me ha dicho ¿Cree que todos tienen derecho a recibir educación, a pesar de tener una condición distinta al resto?**

R. Obvio.

**P. ¿Hay algo más que le gustaría agregar en función a las A.C. o al P.I.E.?**

R. Sí, me gustaría agregar que es algo bien desde adentro. Bueno yo valoro mucho La Profesora de Educación Diferencial, es muy bonita, es una labor preciosa, pero siento que deberían estar dentro, mucho más dentro... Tener más presencia en los colegios comunes y silvestres, porque hay mucho que entregar y siento que ustedes tienen muchas cosas que entregar. Y que su rubro es cada vez, la necesidad de ustedes es mucho más potente. Entonces, siento que la presencia es poca, mira no tengo idea por qué, no sé si es porque ustedes son pocas en cantidad y están en otros lugares. Pero siento que deberíamos estar todos los profesores siempre siendo capacitados por los profesionales, como ustedes, o sea los profes que somos profes básicos generales y los profes de asignaturas incluso, tienen mucho que aprender. No tenemos idea muchas veces de qué significa integrar en nuestro establecimiento, porque no es solo tener un niño/a a dentro de la sala, es preparar el material, es querer educarlos, es querer comunicarte, es muchas cosas que pasan por uno y que no sabes cómo y que muchas veces por desconocimiento no lo haces. Y cómo adquirir el conocimiento para por ti. Yo quisiera que no solo pasara por nosotros que también pasara como instancias en los colegios decir no, si hay integración es obligatorio tener los especialistas adecuados, las Profesoras de Educación Diferencial, todo el Equipo Multidisciplinario.

Y bien, o sea que ustedes ayudaran en las reuniones es fundamental. Las reuniones de apoderados nosotros hablamos de grupo en general, pero son grupo especiales. Son grupos que ya tendrían que tener una visión diferente con respecto a la aceptación de la diversidad. Entonces, creo que la presencia debería ser mayor.

**2da Entrevista: 11 de Junio 2010**

**Establecimiento Educativo: Particular Pagado**

**Duración: 30:03**

**P. Me mencionaba la entrevista anterior que en el curso usted realizaba las A.C. con ayuda de La Psicopedagoga. ¿Quién realiza las adecuaciones en los otros cursos?**

R. En los otros cursos, lo realizan los especialistas.

**P. ¿Pero usted conoce de algún caso en el colegio en que la profesora diga yo quiero realizar las adecuaciones?**

R. Yo pues... Bueno la verdad hay varios, en la base radicalmente estamos trabajando siempre en aula con los especialistas. Las adecuaciones las hacemos muy en conjunto y muchas veces ha pasado en que las especialistas nos entregan las adecuaciones, nos piden que la aprobemos y claro nos damos cuenta que este cabro puede más.

**P. ¿O sea ustedes aprueban estas A.C.?**

R. Claro, porque las especialistas tienen... nos complementamos bien porque ellas tienen una visión teórica mucho mayor que la nuestra, entonces nos dan las aristas a seguir o los alineamientos y nosotros decimos sí, en esto sí o en esto no, pero en esto este crío puede mucho más. Y si no se diera eso, si siguiéramos al pie de la letra a lo mejor no habría una retroalimentación que lo permitiera. Ver que hay una diferencia entre los distintos síndromes y a nosotros nos achataría, o sea nosotros estaríamos... no nos permitiría aprender.

**P. ¿Cada cuánto se reúnen con los especialistas, en la relación a los niños/as integrados?**

R. Depende del seguimiento de cada niño. Pero en mi curso me reúno con las especialistas permanentemente, porque estamos en el colegio, juntas. Entonces cada cosa que yo quiero hacer les voy a decir y ella siempre me está contando o preguntando.

**P. ¿O sea no tienen reuniones establecidas?**

R. No, pero con los papás sí. Con los papás... yo me reúno con el especialista, la mamá, el papá o el que sea y yo. Eso ya es regular por ejemplo dos veces al semestre. Con niños/as que tienes más dificultades una vez cada dos meses, ya estás ahí... es demasiado. Hay niños/as en que te tienes que reunir en la semana y por favor la próxima también, porque hay papás que están súper acabado con los niños/as, no conocen muy bien a sus hijos/as, pero hay otros tienes que llamarlos, rayarles la cancha en cosas súper simples, por ejemplo se tiene que lavar los dientes solo, hasta con eso me entiendes, porque la autonomía es fundamental. Y los papás ,

lo tienen claro pero se les va, entonces hay que darles como el rayado así, punto por punto y también está eso, que los papás que están súper... atinando todo el rato, a esos uno los larga más y ya entendieron por dónde vamos, pero hay otros en que tienes que estar más encima. Todo depende...

**P. De acuerdo a lo que conversamos en la entrevista anterior, ¿Considera necesario que todos los jóvenes con N.E.E. que están en una escuela regular, requieran de A.C.?**

**R.** Mira, la verdad no creo que tanto, ya que algunos necesitan apoyo en decirle instrucciones, o sea en decírselas de manera más clara, no siempre adaptamos el material, como en el caso de los cabritos que hay en mi curso, te contaba que solo trabajaba de manera más personalizada, con ellos; primero doy la instrucción general y después a los otros niños.

Entonces yo te respondo en base a mi experiencia, llevo 9 años en el colegio y no siempre he hecho adaptaciones tan "importantes", como pruebas, libros y otras cosas. Pero igual se hace, ¿me entiendes? Siempre va a depender de la necesidad que tenga el chiquillo.... Y a veces también necesita más apoyo en lo social... entonces qué adaptación vas a hacer. O sea igual si lo vemos son adaptaciones, obvio, son adaptaciones pero no curriculares, ya que eso tiene que ver con el contenido, el curriculum. O sea no considero necesario que todos la necesiten.

**P. ¿Crees que vale la pena realizar tantas A.C. en un niño/a con N.E.E. si lo más probable es que después no pueda continuar sus estudios secundarios o aspirar a recibir un sueldo más digno?**

**R.** Es que si lo vemos de ese modo frustra, de todas maneras me frustra por montones, pero siempre hay que creer que a través de la educación se puede lograr los cambios, estamos en pañales, nos cuesta demasiado pero ¿por algo hay que empezar o no? Y si pesamos en que este cabro no va a lograr nada en la vida, para qué hacemos algo por él. No, esa es una mente cómoda, me da pena ver que haya gente así. Lo importante es que hoy se haga algo por él y es mucho mejor que eso que le enseñaste lo pueda aplicar en el futuro. Perfectamente le puedes enseñar habilidades sociales, a relacionarse con cabros de su edad, con los más grandes, que respete a lo demás y obvio a él también... Es poco probable que gane 200 lucas, y sería estupendo que lo hiciera, pero ¿y si no? No me pienso quedar de brazos cruzados y ver como el tiempo pasa, la vida sigue. Te imaginas que todos fueran así, me daría un ataque... yo creo que se puede lograr, es lento, pero no te queda otra que hacerlo, estos chiquitos pueden y tengo que ayudarlos, o sea pero esto tiene que ser con ayuda de artos, ni loca lo hago sola, no me la puedo, además que hay muchísimas cosas que no sé y otro me puede ayudar, como la Fonoaudióloga o ustedes mismas. O sea no me pienso frenar por lo que no va a poder hacer en 10 años más, jamás va a ser una pérdida de tiempo.

**P. ¿Pero ha conocido algún caso en Chile de algún joven con N.E.E. que esté en Educación Superior?**

**R.** Mmm... a ver... la verdad no y es súper difícil. Imagínate lo que le cuesta a uno en la U., los que somos "normales", si te va mal sonaste y tienes que esforzarte el triple, estás llenas de clases, de mil profes. Es tan lejos esa posibilidad, tú crees que un profe se va a dar el tiempo de adaptar sus clases, cuando tiene 45 minutos y hace su clase a mil por hora. Ni si quiera son todos de planta, sería algo tan difícil de lograr. O sea habría que adaptar hasta la P.S.U... no creo que a todos les parezca bueno eso. Yo creo que para eso, habría que enseñar y formar a los profesores para que estén preparados para estar con un alumno/a así. Hacer capacitaciones, modificar el curriculum, hacerlo más flexible, pero siendo realista, lo veo demasiado peludo.

**P. ¿Cuáles cree usted que son los pro y contra de que un profesor/a se haga cargo de las A.C.?**

**R.** Yo siempre pienso que son más los pros, porque nosotros los profes generales siempre estamos en la sala, estamos más tiempo con ellos y sabemos con qué le es más fácil, con qué herramienta aprenden mejor, te doy un ejemplo si son visuales, auditivos... nosotras sabemos eso, porque conocemos a nuestros chiquitos. Pero por otro lado ustedes, los especialistas tienen la teoría, cachan más por ese lado. Y como te decía el otro día tiene que ser un trabajo en conjunto, o sea si el especialista puede hacer la adecuación y nosotras llevarla a cabo, sería espectacular... y si podemos adecuarla mejor todavía, porque no le vas a dar un material que el cabro no le sirve o ves que él realmente puede mucho más.

Ahora, yo no tengo ni un drama en hacer mis adecuaciones, ya que no adapto contenidos, solo voy más lento... bueno según el caso. Pero creo que si algún día tengo que adecuar una prueba o algo así, como material de estudio le pediría la ayuda a alguien, porque si me siento incompetente o si siento que no sé cómo hacerlo, jamás voy a dudar en pedir ayuda. Claro, también hay profes que lo hacen, pero siempre creo que tiene que ser aprobado o revisado por un especialistas, ya que ellos son los que mejor se manejan con la teoría.

**P. ¿Es positivo tener a más de un niño/a con N.E.E. dentro de un aula común?**

**R.** Obvio, obvio... De todas maneras, la idea es que él no se sienta diferente y que vea que tiene más pares o que hay otros que también les cuesta mal. O sea por qué segregar la inclusión y dejar que entre solo uno por curso, cuando tienes la posibilidad y las herramientas de tener a más, tienes que hacerlo, aprovechar las oportunidades.

**P. ¿Pero y si hubiese uno por curso?**

**R.** No te voy a negar que puede ser menos agotador, porque de verdad es un trabajo que cansa y demanda mucho tiempo, pero la idea es que este chico no esté solo, que sea el especial o el diferente, de qué le va a servir eso.

**P. ¿Entonces no debieran ser más pequeños los cursos?, me mencionabas que en un curso habían 30, de los cuales 3 son con N.E.E.**

R. Es que tal vez en vez de achicar los cursos, se debería tener otra profesora. Una vez estuvo ese proyecto en el colegio, pero duró solo dos años, ya que implicaba mucho gasto. Creo que 20 niños/as por curso está bien, pero no solo para los colegios con integración, o sea tener a 45 cabros en un sala es terrible. De esos pocos aprenden, por eso la educación está como está. Deberían ser 20... eso sería bueno obviamente incluyendo a los chiquillos con otras necesidades.

**P. ¿Es provechoso dentro del plan educativo que un joven ingrese en 1º Medio a un colegio regular, luego de haber recibido su licencia de 8º Básico, pero esta fue otorgada por una Escuela Especial?**

R. Mmm... creo que le haríamos un daño al chico porque si te fijas las escuelas especiales están muy alejadas del curriculum de nosotros, del decreto 232. Entonces me pregunto qué tan bueno será. Habría que realizar muchas adaptaciones, a nivel curricular, social, de tiempo, espacio, etc. Demandaría mucho tiempo, dinero y no sabemos si es o no lo mejor para él.

**P. ¿Pero me había mencionado que todos tienen derecho a recibir una Educación?**

R. Si, y estoy convencida de eso, pero no sabes si es bueno para él o no, existe una diversidad tan grande, todos son distintos, creo que habría que estar en el lugar, pero si me pides que lo piense ahora, creo que aprovecharía ese tiempo apoyándolo más en lo social, por ejemplo que realizara talleres pre – laborales o que se especializara en alguna cosa. Puede sonar algo contradictorio, pero no es así, o sea yo feliz con la inclusión, pero no solo tenemos que pensar en nosotros, si no que en él, no ser tan egocéntricos. Lo ideal sería entregarles una gama posibilidades y que él pudiese escoger junto con su equipo multidisciplinario qué es lo más le conviene, y obviamente contando con el apoyo de la familia, porque esta es extremadamente fundamental, no sólo para estos cabros sino que para todos lo que están en un proceso educativo.

**P. Si le dieran la posibilidad de cambiar o mejorar algo en el P.I.E. ¿Qué sería?**

R. Mira la verdad considero que con todos los años que lleva el proyecto, nunca ha sido el mismo, siempre ha sufrido transformaciones o modificaciones pero siempre adecuándose a las necesidades de los chicos, siempre va a depender de ellos, no de nosotros, por algo es una inclusión ¿o no? Y tengo claro que este va a seguir cambiando, pero la verdad no sé qué cambiaría de él, la psicopedagoga lo conoce mejor. Creo que tendría que sentarme un día y estudiarlo y analizarlo bien, por ahora estoy conforme con el trabajo que estamos haciendo, pero no entiendas que estoy conforme como de quedarme de brazos cruzados, de cómoda, me refiero a que estoy tranquila porque están haciendo un buen trabajo, estamos, más bien dicho.

**P. ¿Cuál es la diferencia entre Inclusión e Integración?**

**R.** A veces uno los tiende a confundir y se expresa de forma errada y generalmente esto es por desconocimiento, pero si vemos no son lo mismo, o sea integración ya ni siquiera debería estar en nuestra mente, eso quedó en el pasado, era una mirada absolutamente egocéntrica donde el pobre crío tenía que adecuarse al colegio, a la sociedad, a la cultura, a todo. Me imagino lo desgastador que debe ser para él. En cambio este nuevo y bello concepto de inclusión, es la sociedad, la que se adecua para él, ¿cachay? Siempre me imagino que se dieron vuelta los roles. Ahora es la mayoría a la minoría. Por eso te digo que somos nosotros los que tenemos que darles las respuestas a estos niños/as, saber que cresta hacer ante x situación.

**P. ¿Cuál es la receta de que una inclusión sea efectiva, en todos sus ámbitos?**

**R.** Ojala existiera una receta, como la que encontramos en los libros de cocina, pero obviamente jamás estará ya que por eso tenemos una tremenda diversidad, en toda la sociedad. Ahora, yo creo que una buena inclusión es cuando tu adecuas según las necesidades del niño/a, de modificar lo que haya que modificar... todo para su beneficio, ahí se da un trabajo en conjunto, todos somos partícipes de esto, por ende todos, o sea todos aprendemos, ¿cachay? Involucra y mueve un mundo tan grande cuando nos enfrentamos a estos chicos, me siento tan feliz cuando logramos que él aprenda, que comprenda, que se relaciones y eso es gracias a que él puede en base a las herramientas y conocimientos que uno le va entregando a lo largo de su vida ... o del colegio, porque como el crío pasa mayor parte del día en el colegio obviamente es donde más tenemos que estar preparados, para poder dar respuestas a todas demandas que nos plantea el chico... siempre tenemos que estar dando respuestas, estar preparadas para todo, con la ayuda de todos obviamente.

**P. Finalmente ¿qué piensa de que ciertos profesores sientan que son una molestia que hayan niños/as con N.E.E. dentro del aula?**

**R.** ¿Son profesores esos?... No, hablando en serio creo que es culpa de la educación que recibieron ellos, como te decía el otro día yo decidí escoger ramos de integración, pero nadie me obligó y sé que no somos muchas las que tomamos esa decisión o iniciativa. Es totalmente absurdo o sea para qué son profes si sienten que le molesta, o sea pueden aceptar al chiquillo que anda con una pistola o un cuchillo pero no al que le cuesta un poco más aprender o que le toma más tiempo... Realmente es absurdo, imagínate va a llegar un momento en que todos los colegios van a tener que tener integración y no podemos esperar a que ustedes o el resto de los especialistas haga toda la pega. Mira para que estamos con cuentos, cuesta y cansa mucho. Te demanda cualquier tiempo, pero si tú quieres entregar educación, debes pensar en todos.

## H) ENTREVISTA N° VIII

**1ra Entrevista: 28 de Mayo**

**Dependencia Administrativa: Particular Pagado**

**Duración: 46:34 minutos**

(Preámbulo donde se explica a Profesor/a de Educación General Básica y donde se aclara las dudas, el carácter y la confiabilidad, etc.)

**P. ¿En qué consiste el P.I.E. de este colegio?**

R. A ver... hay un P.I.E. en el cual hay una encargada del programa y especialistas que trabaja como apoyo, entonces los alumnos que pertenecen a este programa, pagan una mensualidad un poco mayor, porque involucran la atención de los especialistas: Fonoaudiólogas, Psicopedagogas, Profesor/a de Educación Diferencial, o Terapeuta ocupacional y la idea es que los niños/as estén incluidos en el colegio en lo más posible dentro de la sala de clases y por lo tanto son niños que necesitan A.C. pertenecen a un grupo curso pasan gran parte del tiempo con su compañeros la idea es que ellos vayan pasando de curso con sus grupo y en salen en algunos horarios a estos apoyos , al aula de apoyo.

**P. ¿Hace cuanto se usa el P.I.E. en este colegio?**

R. No sé exactamente pero hace más de 10 años.

**P. ¿Y usted como Profesor/a de Educación General Básica qué relación tienen con las adecuaciones se le hacen específicamente con el estudiante?**

R. Bueno, hacemos un trabajo en conjunto con las especialistas y emm...vamos viendo las dificultades que tiene cada estudiante y según eso hacemos adecuaciones que algunas veces son de los objetivos, otras veces son los contenidos y otras veces son las evaluaciones la forma de evaluar, eso principalmente, entonces vemos mi grupo tiene estos objetivos cuando las adecuaciones curriculares son emm... mayores entonces uno cambia los objetivos ya, y adecua también los contenidos, este niño/a va a participar de esta unidad de numeración por ejemplo en matemáticas vamos adecuar el ámbito numérico, vamos a trabajar con el niño del 1 al 20.

**P. ¿Esto lo decide usted? ¿Las adecuaciones propiamente tal?**

R. Principalmente...

**P. ¿Es decir usted hace las adecuaciones?**

R. Si, si, si luego lo conversamos por supuesto con las especialistas hemos tenido cambios, durante el tiempo antes, al principio eran las especialistas del programa de integración las que, después de la evaluaciones que definían las A.C. siempre en conversación con las profes y ahora somos nosotras somos las especialistas en eso,

ya que pasamos más tiempo con los niños/as ya llevamos un recorrido de experiencia y nos hace el poder de saber cuáles son las adecuaciones.

**P. ¿Entonces la relación entre el Profesor/a de Educación Diferencial es como de trabajo colaborativo?**

**R.** Exactamente, ellas nos entregan insumos para trabajar, nos colaboran por ejemplo con algunos materiales con los que ellas están trabajando, entonces nos ponemos de acuerdo, mira tú, estás trabajando esta y esta actividades y me ha resultado esta o otra estrategia, vamos compartiendo y muchas veces participan en las entrevistas con los apoderados

**P. ¿Cuáles serían los requisitos para ingresar al P.I.E.?**

**R.** Por ejemplo que niños con S. Down, con S. Asperger, Disfasia, ellos pertenecen al P.I.E. y son niños/as que no pueden seguir el ritmo o nivel de su grupo curso ya necesitan adecuaciones curriculares o tienen dificultades mayores se les plantea a los apoderados que deben ingresar al P.I.E. los niños/as con S. Down si ingresan al programa de integración de inmediato, pero hay niños/as por ejemplo: S. Asperger entran al colegio sin diagnóstico, o ingresan no perteneciendo al programa y a medida que pasa el tiempo se re - evalúa y se decide entonces, que pertenece porque necesitan más apoyos en determinadas áreas y que no han podido asumir que no van a la par de sus compañeros/as y porque sus dificultades de aprendizaje son mayores y así se les recomienda ingresar al programa.

**P. ¿Los apoderados saben de los alumnos que pertenecen al P.I.E.?**

**R.** Si , si en general ese también ha sido un camino que se ha realizado en el colegio, porque al principio no sé, no había mucha comunicación al resto, los padres claro, las dificultades más visibles por ejemplo: un estudiante con S. Down, que se ven los padres suponían que pertenecían al P.I.E. pero no se informaba oficialmente y por lo tanto otros niños/as que no presentan características físicas, podrían no darte cuenta que presentan una dificultad o un síndrome y a su vez los padres no tenían idea, pero hemos visto que es importante informarlo y es algo que hemos hecho que los contamos en la reunión de apoderados así como informamos características del grupo curso tantos alumnos son niños/as, otras niñas el curso tiene estas determinadas características tiene el grupo curso y tiene tantos alumnos/as que pertenecen al programa de integración, por ejemplo: el año pasado yo tuve un grupo que tenía muchos problemas de relación entonces los padres empezaron a darse cuenta de lo importante que era conocer a los compañeros de sus hijos/as porque si un niño/a llegaba a la casa contando fulanito me pego, o tuve problema con fulanito si ese papá o mamá conocía a ese niño/a iba a poder entregarle mejores herramientas para la resolución de conflictos entonces ahí empezamos a ver las necesidades que todos los padres estuvieran informados de un poco de las características de los niños/as, si pertenecen al P.I.E. porque pertenecen al programa de integración. Y no es fácil ya que esto implica a que los padres estén dispuestos a entregar esta información, ha

sido un camino que hemos ido creando, resolviendo o tomando decisiones con los problemas que nos hemos ido enfrentando.

**P. ¿Cuántos algunos son por curso?**

R. Mira se supone que los cursos idealmente son hasta 30 hay un grupo creo que en 2° medio pero que supero ese número, pero como decisión de colegio, como característica de colegio decidimos que el máximo fuera de 30 por una cosa de atender mejor a cada uno de los estudiante.

**P. ¿A Ud. le causa alguna dificultad tener a estudiantes que se le realicen A.C. o cree que hace más lento el aprendizaje de los demás alumnos?**

R. Yo creo que mira, por lo menos mi experiencia ha sido mayoritariamente en este colegio, y este colegio nunca discrimino en la admisión a los niños/as, incluso hemos hecho cambios en el tipo de admisión, por lo tanto ha sido un colegio que históricamente hemos tenido estudiantes con problemas de aprendizaje, ahora digo yo tuve, antiguamente hace 20 años atrás un niño/a que tenía S. Asperger, solo que yo no tenía idea, ahora se, por lo tanto, cuando el colegio acepto el desafío de la integración, era lo que venía naturalmente por lo tanto, igual fue un desafío porque nosotros no fuimos preparados para atender a con niños/as con S. Down por ejemplo, pero fue un desafío para nosotros, fue un desafío que lo aceptamos porque también implicaba un crecimiento profesional, me entendí?, entonces si yo podría decirte, si es complicado porque es difícil pero el mundo está hecho de diversidad, por lo tanto lo que más me planteo es que tengo que aprender. Y bueno aprender no mas y muchas de las cosas que yo he hecho como profesora no me lo enseñaron en la universidad, lo he aprendido en el camino y esa ha sido la postura como de la mayoría de los profesores del colegio por lo tanto si te hace más difícil el trabajo, pero eso no más y se te hace más difícil las cosas, teni' que intentar más cosas que ser más creativo y eso es un bonito desafío igual ahora lo ideal nosotros como colegio teníamos un proyecto súper bonito que no fue posible de mantener por una cosa económica que era dos profesoras por sala y no incluso nos planteamos la idea de no tener una profesora con una ayudante si no que dos profesoras dentro de la sala, eso duro dos años no fue posible mantenerlo por una cosa económica pero pienso que siempre no hemos planteados sobre todo de un tiempo hasta parte nivelar hacia arriba, siempre también para un desafío para los niños, nos fijamos en que los niños pueden dar, incluso más de lo que nosotros pensamos que pueden dar.

**P. ¿Cómo que no existen pre concepciones?**

R. No, no, no creemos que en un tiempo era si aceptamos la diversidad de los niños/as con todo tipo de dificultades pero nos entrampábamos en quedar siempre más bien en nivelar hacia abajo hacer esperar a los que más podían dar, el tema era esperar porque hay otros niños/as que aún no llegan, entonces se debe esperar, no yo creo que gran el vuelco fue avancemos que esos niños que tenían más dificultades no retrasen al resto y eso también es un doble desafío, porque eso implica planificar o

programar para varios sectores lo ideal es que cada uno pudiera dar según sus capacidades y más o menos entregar a cada uno lo que puede aunque eso es muy difícil, pero la idea es nivelar para arriba por lo tanto también como estrategia nos ayudamos de lo que están más avanzados para ayudar a los que no pueden, no hacemos grupos de lo que están más avanzados con los que están más atrasados aquí no hacemos eso, somos todos un grupo con niños/as todos distintos con necesidades distintas y los que no son buenos en una cosa serán buenos en otra, así se los planteamos a los niños/as.

**P. ¿Cómo siente la A.C. en el sentido de la integración desde su rol?**

R. Siento que es una bendición la vivo bien la mayoría de la veces pero a veces con cierto agobio por no saber atender de la mejor manera a todo porque una cosa es la teoría y yo soy una convencida que vivimos en un mundo de diversidad y por lo tanto todos debemos estar incluidos en eso por eso me gusta más a lo mejor porque tengo más arraigado el termino de integración me gusta más la inclusión ¿Por qué?, porque bueno uno más vieja se va quedando pegada con algunos conceptos en formas de palabras que se quedan pegadas pero yo siento que en este curso es una bendición porque somos todos diversos por lo tanto mientras más nos sintamos incluidos y demos la posibilidad de inclusión y dar lo que cada uno puede dar para eso estamos, yo me siento más educadora que profesora que imparte conocimiento ¿me entiendes? eso no es mi mayor preocupación porque los niños/as van a aprender en su determinado momento lo que tengan que aprender, más me importa educar y en eso también lo que vivimos acá como un colegio de integración inclusión es eso, respetarnos y aceptarnos la diversidad que somos y claro siempre hablamos los profes, el drama que tenemos es pasar los contenidos y en eso es cuando de repente puedo entrar en la parte más conflictiva de nuestra pega pero no de la inclusión no la integración, de nuestra pega como profe que tenemos la presión del ministerio, la presión de los contenidos más que la presión de la inclusión e integración

**P. ¿Se transforma en algo más difícil en entrega los contenido y requiere de más tiempo?**

R. Si porque tenemos una diversidad de niños/as que están en este grupo, el mío que ahora yo tengo un primero básico es un grupo que es bien heterogéneo que hay distintos niveles, distintas habilidades y destrezas instaladas en cada uno de los estudiantes que yo tengo por lo tanto hay que trabajar con eso y hay un dicho que es bien popular y “hay que arriar con los bueyes que se tiene” ¿me entendí? y en ese sentido yo me tengo que ajustar y adecuar a cada uno de los estudiantes que yo tengo.

**P. ¿Esa labor es complicada?**

R. Si porque hay una realidad que hay que cumplir con los contenidos mínimos y pasar las unidades que uno se planifica pero por lo menos, porque me gusta a mi trabajar en este colegio, es porque me permite una flexibilidad ¿me entiende? yo

puedo volver a rediseñar mi planificación no me está presionando con la guillotina para que yo cumpla con una determinada planificación si nos importa le damos la importancia que tiene pero también consideramos las personas que hay acá, los estudiantes y por lo tanto no es un colegio que aspira, nos importa las menciones, el SIMCE, pero no preparamos a los niños para el SIMCE, nos importan los resultados de la PSU, pero sabemos el tipo de colegio que somos y que si tenemos inclusión y un programa de integración tenemos que respetar a los niños/as que tenemos...

**Me parece interesante se supone que uno no tiene que emitir juicio pero no sabe que he conocido muchos P.E.G. Básica y las adecuaciones son casi tabú.**

Me imagino lo que tú me estás contando o sea porque implica más trabajo, si implica más trabajo, pero también es como tu vives como te planteas como educadora como profesora y frente a eso como te decimos cuando por una bendición un colegio que era un colegio de integración muy de integración quebró y eso nos hizo plantearnos lo que nos faltaba, ¿recibimos a esos niños/as aquí o no? Que hacemos como nos planteamos frente a la posibilidad de convertirnos en un colegio de integración entonces yo siempre plantie. Viene por añadidura yo no vivía hace tantos años atrás te puedo averiguar para darte las fechas exactas porque soy pésima para eso, pero fue un remesón para muchos profes pero para mí era por añadidura o sea yo estoy trabajando con niños/as con necesidades educativas especiales, este año desde que yo ingrese a este colegio, yo ingrese el año 79 estoy trabajando con N.E.E. porque nunca discriminábamos a quien entraba hacíamos una admisión pero si tenía dificultades de aprendizaje o venía con un cinco de otro colegio no era motivo de rechazo ¿me entendí? Por lo tanto veníamos con grupo de profes trabajando con eso hace tiempo, que nos pusieran un título que más nos da un título

Ahora para mí fue nuevo trabajar con niños/as con S. Down y me asuste en un comienzo como si me asuste cuando un niño/a que venía de nuestro colegio del jardín pasaba a primero y no tenía un brazo tenía un chongo yo dije estoy aterrada, como le voy a tocar el chongo cuando hagamos la ronda como voy a agarrar su brazo que voy a hacer, pero basto que yo lo digiera y que este colegio también me permite decir eso y lo dije así con todas sus letras, dije me da nervio el chongo pero eso basto para que me bajaran los fantasmas y llego el estudiante XX a mi cuso y hicimos la ronda y a mí se me había olvidado que no tenía el brazo y era un niño/a más y más hábil que todos nosotros con los dos brazos y ahora en media fue ganador o no sé qué premio obtuvo como jugador de golf y no tenía un brazo y entonces nos dio un quien enseña a quien digo yo ¿me entendí? el me dio un tremendo aprendizaje entonces cuando tú te planteas un desafío así, como un aprendizaje como una posibilidad a crecer con creatividad te lo tomas con otro humor ¿me entiendes? no todos los profes de aquí lo toman así, peo muchos llegamos a pensar igual ¿me entiendes? porque el miedo te limita mucho

**P. ¿Y el miedo se trabaja en el equipo multidisciplinario o como lo plantea usted?**

R. Yo creo que en este tema de la inclusión si fue trabajado, si fue conversado a lo mejor no formalmente con una planificación así detectamos esto por lo tanto lo vamos a trabajar para lograr esto, pero si a través de el rechazo que provocaba en algunos profes, la defensa que había en algunos profes o la negación en aceptar la realidad y en no se capaces de plantearlo en uno mismo sino hacia afuera no soy especialista y en fondo estábamos, que había que decir hay, no sé cómo hacerlo y ahí uno se instala desde el miedo, desde lo que no sé hacer y entonces hubo muchas conversaciones reuniones de profes donde íbamos contándonos las experiencias y contándonos los que veníamos desde más tiempo como lo habíamos vivido, nadie sabía ninguno era especialista y fuimos inventando todo y cuando tú te planteas así y escuchas las experiencias de otro se te bajan los miedos y te empiezas a atrever aquí no somos especialistas y nos han ido instalando el ser especialista el también empieza a creértela y eso ha sido bueno porque nos ha hecho meternos más al agua tirarnos más al agua de creernos porque antes nos apoyábamos mucho en los especialistas en grupo de especialistas que se fue armando en el equipo de integración, que al principio era de afuera era un INEDIT era la institución que venía acompañando a este colegio que quebró y que se instalo un tiempo en nuestro colegio pero eso duro unos años y después se fueron después dejaron y nos toco a nosotros entonces y bueno el colegio tenía un psicopedagogo y de a poquito nos hemos hecho cargo absolutamente autónomo en este proyecto ok?

Los niños/as necesitan especialistas en fonoaudiología, psicopedagogía en terapia ocupacional bueno tengámoselos aquí en el colegio y ahí hemos ido armando el cuento te fijas y así lo hemos hecho como lo que muchas veces los profes pedimos contémonos nuestras experiencias si aquí mismo nos podemos capacitar y también hemos tenido capacitación externa que es súper valida porque también hay que saber hay, que informarse conocer a las personas que tenemos acá, que es esto del asperger, que es disfasia, o como son los niños/as con S. Down cuáles son sus mitos también es súper importante claro y así nos hemos ido adueñando y posicionando también

**P. ¿Es más que un P.I.E. como usted lo nombra, es un proyecto de inclusión?**

R. De inclusión absolutamente

**Porque sino el apoyo seria exclusivamente el equipo disciplinario y usted me explicó que las adaptaciones las hace usted la profesora**

Los profes si exactamente trabajamos en paralelo si yo necesito una ayuda nos ponemos de acuerdo conversamos con la psicopedagoga mira esto y esto yo voy a trabar tal y tales cosas esto aquí y esto allá nos alivia también el hecho que nos simplificamos muchos los papeleos lo hacemos lo más al servicio nuestro no nosotros trabajando para llenar papeles y eso a la larga te facilita el trabajo no te agobia el trabajo, porque al final a la larga eso puede ser contraproducente o sea llenas y llenas papeles y los papeles resisten todo ¿me entiendes? y ocupas mucho tiempo en llenar

papeles y al final no estás trabajando con quien tienes que estar trabajando, con quien tienes que trabajar y ocupando tiempo en preparar lo que tienes que preparar entonces hemos simplificado mucho eso y eso también es una ayuda para el profe (que importante) si yo como te digo soy bien hinchada de este proyecto educativo llamado colegio XX porque hemos ido creciendo como colegio desde el momento que decidimos decir somos un colegio de inclusión, somos un colegio de integración hemos crecido como colegio más que meternos en un problema más que achatar nos con un problema hemos crecido y hemos sido una tremenda salvación para la familia que yo siempre cuento una experiencia que probablemente la (XX) se va acordar también de esta experiencia de una mamá ya su hija/o entro a primero o segundo y ahora está en octavo que buscaba y buscaba un colegio para su niña/a (XX) tiene S. Asperger y cuando llamo a este colegio y dijo tengo pero mi niña/o tiene asperger y le decíamos que ya que más nos puede decir de ella, oye y lo repitió varias veces mi hija/o tiene S. Asperger, ya pero si ya lo anotamos y que día puede venir a la entrevista otros datos y la mamá no paraba de llorar y eso nunca le había pasado, algo parecido. Aquí nadie le dijo nada, al contrario ven, ven a entrevistaste y ya solo trae a la (XX) y ya tiene su admisión.

Ahora las admisiones por ejemplo de nuestro colegio, los niños/as vienen a pasar una mañana entera, por otro lado se entrevista a los padres, en la media ya es diferente, tienen entrevistas los mismo alumnos/as con los profesores pero también hacen un trabajo para saber en qué nivel están, pero la mayor ponderación por decirlo así, es la conversación con los padres y el compromiso con los estudiantes, y aquí es como los niños/as se relacionan con los otros, por eso pasan una mañana entera 8:15, 8:30, y se quedan hasta la una y si pueden pasar un día completo mejor, porque así vemos cómo se interrelacionan con los otros, como responden al grupo.

**2da Entrevista: 18 de Junio 2010**

**Dependencia Administrativa: Particular Pagado**

**Duración: 32:20 Minutos**

**P. ¿Y en este colegio hay desde pre-kínder?**

R. No, desde más chiquititos, desde medio menor, medio mayor y luego pre- kínder y kínder tienen que controlar esfínter ese es el ingreso, pero también se aceptan niños/as con pañales pero que están en las últimas.

**P. ¿En el tercero tiene algún niño/a integrado?**

R. ¿Acá? Primero tengo yo tengo al (XX), un niño/a con S. de Down y otro que tiene un síndrome muy especial, que lo tengo que leer que es el nombre de dos instituciones que están estudiando el caso porque no es muy conocido

**P. ¿Son de esos casos muy raros?**

R. De hecho los papas recién enterándose de muchas características de su hijo/a y en este momento están haciendo todo un estudio, una genetista se hizo cargo ya que no hay mucha información, pero también es un síndrome que tiene rasgos físicos tipo, uno los podría identificar visiblemente, yo cuando lo conocí, dije este niño/a algo tiene, después me fui enterando, también tiene toda una cosa endocrinóloga también que le están haciendo estudios, y como te digo la genetista esta, una sola doctora se está haciendo cargo toda esto, del caso, es un niño/a que tiene problemas en el lenguaje y ahora se están enterando que prácticamente no ve, que era más cegatona, que no veía nada, nada, y no se habían dado cuenta y tiene problemas de aprendizaje, o sea todas las características se están presentando.

**P. ¿Y trabaja con sus compañeros?**

R. Si ella es parte de este grupo, se integra en cualquier mesa y aquí trabajamos desde chiquititos, desde jardín hasta segundo, se trabaja con mesas grupales, en tercero y cuarto se distribuye la sala de diferente forma, filas, grupos, de acuerdo sea las necesidades, se van cambiando.

Y bueno, (XX) que es S. Down, tiene solo un texto igual que a sus compañeros/as, matemáticas y lenguaje tiene un libro especial ya que ahí se encuentra mayores debilidades, y las mayores adaptaciones curriculares, entonces comparte el texto de comprensión del medio, ya que este está más cercano a la realidad y no necesita de A.C. ya que tiene las experiencias vitales tiene el también, en cambio lenguaje y matemáticas ahí si existe mayor adecuaciones muchas veces olvida lo que vimos un día hacia el otro, entonces hay que repasar, el ámbito numérico es mucho menor, el ya lee bastante entonces, pero hay que ser súper reiterativos en algunas cosas y si nosotros ya no estamos en la vocales, el sigue recordando y trabajando con las

vocales, para que no los olvide, cuando vamos en palabras el sigue en vocales, cuando vamos en frases el va en palabras

**P. ¿Y esas adecuaciones las realiza usted?**

R. Sí, yo voy viendo día a día, porque yo me planteo con (XX) voy a trabajar hasta el 20 pero si me doy cuenta que puedo modificar eso y lo amplio bien, o lo tengo que reducir, porque en realidad voy a trabajar hasta el 10 en que el realmente comprenda el sistema decimal y que identifique hasta el 20, si no tiene idea el valor posicional no me importa pero me interesa que entienda la formación de los números también, la suma y la resta también y lo demás lo voy a ver después, superficialmente voy a trabajar hasta el 20 que él lo reconozca pero que relacione cantidad y ahí voy haciendo flexibilizando y modificando las adecuaciones para no encasillarse porque a veces uno tiene cada sorpresa, hemos tenido niños/as que tiene un pronóstico bastante pobre, pocas esperanzas, no va a poder leer, probablemente no lograra leer y aprendieron a leer.

**P. ¿En ocasiones los diagnóstico son muy clínicos y lapidarios?**

R. Hay un trastorno en el desarrollo psicomotor, en unos trillizos que tuvimos el que todo tuvo menos, el más afectado el apretado, fue un caso, también sus hermanos ya egresaron del colegio el aún sigue aquí, el no tenía ni ningún pronóstico no se sabía nada, no había proyección hacia él, pero aprendió a leer, y bien, hasta quinto o sexto básico ahí estaba integrado aun en su grupo, ahí empezó a fallar otra cosas, las habilidades sociales, entonces se privilegiaron otros puntos.

**P. ¿Cómo se trabajan las habilidades sociales con en el resto de los compañeros/as?**

R. Bueno ese también es un gran tema, ya que ellos son, lo trabajamos como, como somos todos distintos y como nos respetamos, ellos empiezan a ver y a decir lo que creen de los otros niños/as y se parte de la premisa aquí no hay nadie enfermo, porque lo plantea no es que él es enfermo, y se parte aclarando eso el no es enfermo, él nació así, tiene una condición, por ejemplo la (XX), que nació con una deformación en la mano, entonces la (XX) no es enferma por tener esa deformación, ella nació con esas características, por lo tanto ella es distinta, el (XX) también, explicamos a su nivel porque el (XX) tiene S. Down, el se va a demorar en aprender algunas cosas, tiene dificultades en otras cosas pero es así como dices tú que a ti te cuesta algo, por ejemplo recortando con tijeras o que eres pésimo para jugar a la pelota ahí está tu diferencia con respecto a otro que es súper bueno para jugar a la pelota y eee.. Tenemos que lidiar día a día con las dificultades con esos niños que no tienen dificultades con N.E.E. para aceptar a esos niños/as porque naturalmente no todos tenemos la misma capacidad de tolerancia al aceptar a otros, algunos toleran más y no se incomodan y también tenemos que preocuparnos de no recargar ya que hay síndromes que tienen su mayor dificultad en lo social

**P. ¿Cómo el S. Asperger?**

R. Exactamente, ellos son sumamente impulsivos, tienen problemas para controlar los impulsos, tienen baja tolerancia a la frustración, tienen dificultad con los ruidos, son irritables, entonces no es fácil convivir con ellos, entonces no se puede sobre cargar, ayúdale tú, enséñale tú, ¿me entendí? Ha sido un tema para nosotros, porque no debemos sobre cargar como nos hacemos cargo de todos los niños/as, no podemos tener tantos niños con problemas en la sala, entonces nos hemos tenido que plantear cuántos niños/as que tengan N.E.E. o que pertenezcan al programa de integración, cuantos, 3 o 4 con S. de Down, en una sola , a lo mejor no, y eso ha sido un tema también en el que se tiene que trabajar porque no solo están ellos en la sala también están los niños con problemas de aprendizaje, niños/as que tienen problemas de hiperactividad, déficit atención a todos los demás niños/as que tienen necesidades de otro tipo, por ejemplo de aprender mucho más mucho más rápido, y niños que tienen muchos dones, o habilidades que no podí' no ver o dejar de lado, entonces en eso es que tenemos el mayor problema como no sentirte frustrada, también nos pasa que un niño/a queda desatendido en un tiempo prolongado en la sala de clase, eso también nos pasa, y no nos podemos hacer los lesos y eso es una frustración, cuando a mi me pasa, es como chuta falle, me siento más culpable que no se qué, porque siento que falle, no puede más no mas y ahí es que hay que aceptar que uno no es súper woman, pero eso es fácil de llevar día a día, se pueda veces uno quisiera conversarlo pero no siempre se puede, porque lo emergente, lo que hay que hacer el acto que hay que hacer , nos come también es una realidad, pero es así.

**P. ¿Y en la relaciones entre ellos como son?**

R. Este grupo especialmente son excepcionalmente acogedores, son buenos compañeros, muy querendones muy buenos amigos/as y que tienen mucha tolerancia, tolerancia en el buen sentido, no tolerantes porque hay que serlo si no porque nace, tolerantes son muy agradables, y tolerantes por ejemplo: la (XX) y sus mocos verdes, así de crudo, los mocos no son agradable para nadie, ellos tienen mucha paciencia con eso, son muy tolerantes con eso, entonces yo les digo no tienen porque mirar los mocos de la (XX), pero ella tiene que darse cuenta de sus mocos, y todos tenemos que trabajar con eso, entonces ella tiene que tener un confort cerca, y tu ayúdala dile así en buena (XX), los mocos trabajamos mucho con la empatía porque esta es una herramienta a nuestro favor por lo tanto siempre nos ponemos en el lugar por ejemplo ponte tú que tienes los mocos y yo te digo: “ anda a limpiarte esa asquerosidad” es distinto a que te diga “ anda a limpiarte los mocos” susurro. Qué te parece mejor a ti como te sientes mejor me entiendes? Y lo mismo con el (XX) que es un cabro esquicito pero demasiado pegote, y regalón mortal, entonces se cuelga, entonces los otros se quedan así, y le cuesta parar y cómo podemos hacer con eso, entonces le decimos, ya (XX) para me molesta eso, o lo recibimos y luego lo paramos ya no más, y al (XX) también enseñarle, que es rico hasta que el otro se chante y ese es trabajo día a día, y en ese sentido los niños van aprendiendo a convivir con eso así como con el que hace pataleta, con el mal genio, el que se hace caca, me entendí?

Tiene que ver con las experiencias, las carencias con los problemas emocionales que es e es otro mundo también, entonces nos enseñamos a relacionarnos unos con otros.

Este grupo es fantástico pero me ha tocado otros uff...un grupo el año pasado que habían varios que se tuvieron que hacer un trabajo titánico para aceptar que mi compañero es diferente, que es diferente porque es gordo, porque es feo, porque es moreno, o porque es raro no se mucho lo que tiene o me cuenta entenderlo, y más que rechazarlos o hacerlos sentir culpables era la posibilidad de aprender, crecer una vez más, para que esa persona sea siempre mejores personas ese es como el punto fiel del mensaje y los niños/as son esponjas ellos siempre quieren ser mejor personas, finalmente aprenden, yo tenía niños/as que se sentaban al lado y decían uy tía porque me sentaste con él ¿me entendí? Pero con esa espontaneidad que tienen los niños, pero que tienen que aprender a no ser hirientes, y ahí inventamos el juego al revés, y así aprendemos si los seres humanos aprendemos así, pero finalmente es una maravilla lo que nos toca, también te tengo que decir que es más cansador que la cresta, por eso te digo que debemos tener vacaciones o si no vamos a enloquecer, sacar un mes de vacaciones porque los que no hacen clases creen que no hacemos nada, entonces claro opinan desde afuera, desde un escritorio pero si no tuviéramos vacaciones sería mayor el stress.

**P. ¿Considera necesario que todos los jóvenes con N.E.E. que están en escuela regular requieren de A.C.?**

R. La verdad es que como te dije el otro día siento que las adecuaciones deben ser hechas de acuerdo a cada estudiante, en cada proceso, difícilmente podría hablar en general, si un niño/a con N.E.E. tiene que tener adaptaciones o no, por ejemplo con (XX) el no tiene adaptaciones en Comprensión del Medio ya que en esta etapa tiene que ver con lo que están viviendo, entonces sus adaptaciones van por otro lado ¿me entendí? Depende el alumno/a, de sus características y por supuesto del momento y circunstancias en el que estás entregando el aprendizaje, como educadora sí, creo de suma importancia que las adaptaciones las tienes que ver tú, además de trabajarlas con el Equipo Multidisciplinario.

**P. ¿Cree que vale la pena tanta A.C. en un niño/a si lo más probable es que después no pueda continuar sus estudios secundarios y no pueda aspirar a un sueldo digno?**

R. Creo que es un poco lapidaria la pregunta, si bien antes estos chicos/as ni siquiera entraban a escuelas regulares, ya se dio un paso, por lo menos en este establecimiento, de que si existen lugares donde se cree en la integración o inclusión, como lo mencionamos el otro día, creo si bien no todos pueden aspirar a estudios secundarios, pero si nos basamos en eso entonces no estamos creyendo en la diversidad, o sea como te conté, hay diagnósticos que son lapidarios con los niños/as, no puede hacer esto, no podrá esto otro, ¿Por qué no soñar? Tal vez si es algo loco, pero si el chico/a está bien preparado, no te digo que sea doctor, pero perfectamente

sacar una carrera técnica y creo que debemos propiciar en nuestra sociedad lo mismo que se hace en este establecimiento, buscar la inclusión, o sea es terrible pero real que sus sueldos son siempre bajos, pero ya es mejor que se quede en la casa sin hacer nada. La verdad es que creo que importante nivelar hacia arriba es lo mejor. Soñar es gratis y de verdad creo que si uno pone un granito de arena las cosas pueden mejorar, claro esta no se cambiara el mundo en un mes o dos, pero bien, aquí se vive diferente porque afuera no podrá hacerlo. Es tema este asunto eso sí, porque también tiene que ver con los niveles de frustraciones a los que puedas llegar, ósea te esfuerzas tanto. ¿Para qué?, es una lata que lo chicos salgan del colegio y se vayan a sus casas, entonces creo que si se prepararon tanto en el colegio, deberían intentarlo para algún estudio secundario, he escuchado de universidades que tienen estudiantes en sillas de ruedas, ciegos o sordos, cuando será el día que haya una que tenga un estudiante con discapacidad cognitiva? Oí que en España o no estoy segura hay un niño/a mosaico está en la universidad porque esa realidad tiene que estar tan lejos de Chile, ahí me da rabia, impotencia y a la vez frustración, esta sociedad encasilla a las personas y en realidad que queri' que te diga, harto mal que lo hacen no se quienes serán más discapacitados si los que están arriba haciendo las leyes o los que llaman discapacitados.

**P. ¿Cuáles son los pro y contras de que un Profesor de Educación General Básica que se haga cargo de las A.C.?**

R. Es que considero que eso viene por añadidura, la realidad es que yo paso más tiempo con los chicos/as es evidente que debo hacer las adecuaciones, sé cómo trabajan, cual es su ritmo, lo que les gusta lo que no, entonces, si está bien no negare el apoyo es indispensable trabajar de forma colaborativa del equipo multidisciplinario, de alas psicopedagogas obvio, porque finalmente esto es todo en pro del aprendizaje de los estudiantes, que tiene adecuaciones finalmente tomo las decisiones yo y ya, se comentan con los compañeros/as de trabajo se solicita el apoyo pertinente, se trabaja en forma paralela de esta o esta forma, se proponen metodologías de trabajo por parte de ellos, y es la diversidad es así todos somos distintos y hay que aceptarlo como es la realidad y punto. Sinceramente es agotador, mas agotador que la cresta pero es lo que hay que hacer es un deber como educador si uno no está parado aquí para enseñar a hacer palotes, quiere que los chicos salgan adelante y si una forma de que estos salgan adelante es a través de A.C. es lo que es ha y quiero dejar en claro que las A.C. no son tan solo para los niños/as del programa de integración hay ocasiones que debes hacerlas para un chico/a hiperactivo, ¿me entendí? o sea eso si estigmatizar y no. Aquí somos un grupo, un grupo diverso con diferentes características y distintos aprendizajes como educadora debes recoger esos datos, analizarlos y dar el 100% de uno y es ahí donde esta lo agotador porque es tanto lo que se debe hacer y tan bien lo quieres hacer y no siempre funciona como uno quiere, entonces ahí ojo con los niveles de frustración, a pesar de que este colegio es flexible en cuento papeleos y eso es importante como grupo de docentes trabajar este punto.

**P. La semana pasada hablamos de que hay un promedio de 3 niños/as dentro del P.I.E. del colegio, que se encuentran dentro de un aula, ¿Qué tan positivo encuentra esto?**

**R.** La verdad es que es el número que nosotros acordamos como establecimiento para que se encuentren dentro de un aula, porque hay que pensar que no son los únicos chicos/as y que uno de trabajar con todos los que están dentro del aula, con muchos tipos de aprendizajes, entonces es el promedio que sacamos de acuerdo a lo que nosotras como educadoras creemos que ponemos atender de la mejor forma posible, o sea en realidad a veces te quedas con la sensación de que ese chico/a o algún chico/a de la sala no tuvo la atención debida o necesaria, entonces te cuestionas estará bien? ¿Qué cresta hago? Son cosas que en verdad te preocupan o en lo personal me preocupan porque quiero que estos chicos/as sigan con su grupo, con los que comparten desde pequeños porque es importante socialmente esto, logran cierta estabilidad entonces chuta... Que difícil que tengan que salir del grupo que lograr ingresar con todo el trabajo que eso implica, me parece que lo hablamos la semana pasada... **(si)**

## I) ENTREVISTA N° IX

### **1ra Entrevista:**

**Establecimiento Educativo: Particular Pagado**

**Fecha: 11 de junio del 2010.**

(Preámbulo donde se explica a Profesor/a de Educación General Básica y donde se aclara las dudas, el carácter y la confiabilidad, etc.)

**P. ¿Ha realizado algún curso en particular, alguna capacitación?**

**R.** Si, sobre didáctica del aprendizaje para la inclusión, en el cual nos explicaban como poder llegar a los niños/as que poseen cierta dificultad del aprendizaje y como incluirlos en el aula común, todo esto de una manera más creativa o más bien didáctica, lo cual a mí en lo personal me ha servido montones para poder incluir e integrarlos de una manera más creativa si es que se puede llamar así, ya que de otra forma no podría trabajar adecuadamente con estos niños/as, ya que hay que tener en cuenta de que todos somos distintos y no a todos se les puede enseñar por igual.

**P. ¿Ha trabajado en algún otro colegio que tenga P.I.E.?**

**R.** Este es mi segundo trabajo, y en el anterior estuve trabajando en un colegio particular, pero esté no tenía proyecto de integración, así que no tenía un conocimiento previo de lo que era, por lo tanto no tenía y ahora conociendo en qué consiste te podría decir que en ese colegio lo necesitan bastante.

En estos momentos me doy cuenta de lo que necesita cada alumno. Y sinceramente te lo digo, me hubiera gustado que años anteriores cuando trabaja en ese colegio, hubiera tenido los conocimientos que tengo ahora, haber ayudado aun mas esos alumnos/as, porque realmente lo necesitaban, pero dicen por ahí que por algo pasan las cosas, a veces para mejor y a veces no, en este caso fue para mejor porque día a día voy aprendiendo más de lo que me encanta.

**P. ¿Usted sabe en qué consiste el P.I.E. de este colegio?**

**R.** El Programa de Integración Escolar consiste en ayudar a los niños/as que tengan una N.E.E por el cual son evaluadas en base a procesos y no productos, es decir bajo paradigmas edumetricos y no normativos. También cabe destacar que en este proyecto existe una encargada que se preocupa de que funcione correctamente y especialistas tales como: Fonoaudiólogo, Educadora Diferencial, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional, Psicopedagogas, en donde ellos trabajan con los niños que necesitan que ellos los atiendan.

Mmmm...Es muy importante saber que los niños/as que se encuentran en este proyecto tienen un horario específico de atención, que por lo tanto lo sacan dentro del horario del aula, para trabajar en forma personalizada con él, en una sala de recurso y

también tienen horas para ayudarlos dentro de la sala de clases. Pero todo está muy bien establecido.

Además hay un grupo de profesoras de básicas en donde son ellas quien realiza las A.C. como por ejemplo yo. El resto que no lo hacen, lo realizan el Profesor/a de Diferencial.

Los Profesores/as de Diferenciales se destacan bastante, gracias a ellas he aprendido mucho, bueno también de los cursos que he hecho y de otras cosas más, pero valoro mucho el trabajo que hacen, y las ganas que tienen para ayudar a los alumnos/as, nunca se rinden, son muy jugadas por lo que hacen, a veces, pienso que yo debería haber estudiado, para ser educadora diferencial, pero otras veces pienso que mi decisión fue la correcta, porque yo soy un ejemplo a seguir al igual que las educadoras diferencial y por esa razón es que somos un equipo.

**P. ¿De qué curso es profesor/a?**

R. De 4° Básico.

**P. ¿Y cuántos niños/as integrados hay?**

R. En total son 3 alumnos/as: dos alumnos/as tienen déficit atencional con hiperactividad, y una alumna con Síndrome Down.

**P. Por ejemplo en tu curso. ¿Cuántos niños/as hay integrados?**

R. Yo tengo dos niños/as que tienen Déficit Atencional, y una niña con Síndrome Down.

**P. ¿Cuántos niños/as hay por curso?**

R. En este colegio los cursos son de 25 alumnos, como máximo, pero si hay que señalar que en este colegio existe un curso con 30 alumnos.

**P. ¿Hace cuánto se usa P.I.E. de este colegio?**

R. Hace 10 años aproximadamente.

**P. ¿Cómo se da la relación en el curso con los niños/as que están integrados?**

R. Existe una gran relación con sus pares, el compañerismo que existe es fundamental, sobre todo con los alumnos/as que se encuentran en el Programa de Integración Escolar, los alumnos de este curso se preocupan mucho de lo que les pasa al resto, es un curso muy unido y se destacan por eso.

Es muy importante que los niños/as que se encuentran en este programa se sientan protegidos y a su vez valorados por sus compañeros, ya que a veces tienen sus autoestima muy bajas, y son los mismos compañeros que los ayudan a salir adelante.

En mi curso me preocupe desde que los tuve de hacerles talleres de distintos temas, como es el respeto, como ser un buen amigo, de tener cuidados etc. Y cuando exista

algún conflicto dentro de mi curso, lo resolvimos entre todos, conversando de lo sucedido.

Sabes me ha impresionado como son los compañeros de los niños/as integrados, ellos se preocupan de que tengan sus cuadernos al día, que sean ordenados, que si no entienden algo que les pregunten a los profesores y así.

En los recreo observo como los integran a jugar, y ningún niño/a que se encuentre en integración está solo. Y de eso me siento muy orgullosa de mi curso, me emociono bastante hablando de mi curso.

Claramente te tengo que decir que a veces hay peleas, pero como cualquier peleas de niños/as, todas solucionables. Si conocieras a mi curso te darías cuenta de todo lo que digo es verdad.

**P. ¿Esto ha tenido que involucrar mucho a las familias?**

**R.** Claramente, para tener un curso tan unido como el mío, he trabajado bastante con las familias, ya que es fundamental que ellos sepan lo que necesitan sus hijos/as, y también enseñarles los avances que van obteniendo. Y a su vez hacer varios talleres relacionado a lo que los alumnos necesiten.

Incluso te diré que las familias me han pedido que les haga talleres de distintos temas, que necesitan saber para ayudar a sus hijos/as. Y sobretodo talleres informando de los niños/as que están integrados, por ejemplo en mi curso hay una niña con S. Down, entonces este taller fue explicarles en qué consiste este síndrome, y así los padres están muy bien informados, por si algunos de sus hijos/as les preguntan algo, también les explique que esta niña a veces es un poco agresiva, pero es controlable.

Y les digo que no es que quiera pegarles a sus hijos/as, si no que les explico la situación del caso. Ellos están muy conformes de lo que les enseñamos, y de lo que les informamos, y si a veces hay que hacer mas reuniones porque de verdad lo merita, se hace, yo doy todo por mi curso, y para que las familias integren a estos chicos.

**P. ¿Y con los apoderados, así en relación a que saben que dentro del curso hay un estudiante que pertenece al P.I.E.?**

**R.** Si se difunde la información a los apoderados, Como lo dije anteriormente los padres tienen que saber cómo es el curso en donde se encuentra su hijo/a, he informar de los alumnos/as que se encuentran en el Programa de Integración Escolar, ya que ellos puedan ayudar en las casas conversando con su hijos/as, explicándoles que todos son iguales, y todos tienen derecho a la educación.

Por esos de los talleres que ya te he contado.

No sé realmente como es en todos los cursos, si tengo claro que hay varios que son como yo, en el sentido de preocupada. Pero realmente me gustaría que muchos profesores fueran así, entregados un 100% por su curso.

Siempre me pregunto si todas las educadoras de básicas se preocuparan de cada alumno/a y del curso en general, la educación sería muy distinta, hay que saber entenderlos.

**P. ¿Los alumnos/as que están integrados, de que curso están?**

R. Los chicos que están integrados, están de kínder.

**P. ¿Usted hace las adecuaciones o las hace los Profesores/as de Educación Diferencial?**

R. Sí, soy yo las que realizo las A.C. porque soy yo quien pasa más tiempo con los niños/as y además me preocupo de lo que necesita cada uno de ellos y me doy cuenta cuáles son sus adecuaciones. Si te puedo decir que cuanto tengo alguna duda le pregunto a los especialistas, sobre casos puntuales y llegamos a un acuerdo entre los dos, hacemos realmente un trabajo en equipo.

Siento que todos los educadores debieran hacer lo mismo, es muy necesario saber lo que necesita cada alumno/a, he informar cuando les sucede algo, o necesitan algo, nosotras somos las que tenemos que informar que es lo que necesita nuestros chicos. Los profesores/as de básica somos las que más conocemos a nuestros alumnos/as.

**P. ¿En la Universidad tú recibiste algún tipo de formación sobre N.E.E. o un ramo de Integración?**

R. Ningún ramo, me hubiera encantado que en la universidad hubiera recibido algún tipo de formación, siempre me ha llamado mucho la atención del labor que hace una Profesora de Educación Diferencial, valoro mucho esa profesión, siento que son 100% entregadas a sus alumnos/as, no quiero decir que yo no lo haga, pero ellas son especiales, las universidades en general deberían existir muchas asignaturas de formación sobre la integración y las necesidades educativas que necesitan cada alumno/a, porque somos nosotras las educadoras de básicas quien está siempre con los alumnos/as, y necesitamos saber qué es lo que pasan con estos chicos.

Tengo que decirte que fue iniciativa propia hacer cursos apartes sobre la integración, buscar informaciones que necesito para saber de algunos alumnos/as que tengo y que he tenido, también he pedido mucha ayuda a los especialistas, para que me informen aun mas de todo lo que, y gracias a dios ellos han tenido una paciencia, enorme y una muy buena disposición para enseñar distintos tipos de síndromes, o casos puntuales de chicos.

**2da Entrevista: 14 de junio del 2010**

**Establecimiento Educativo: Particular Pagado**

**Duración: 30 minutos, 20 segundos**

**P. Bueno a pesar de todos los años que llevas trabajando con los chicos integrados ¿Sientes que te falta aprender algo más o que el colegio te entregara algún tipo de curso o formación?**

R. Uff... mmm siiii llevo hartos años, pero me encanta, siempre me va faltar aprender cosas nuevas, y necesito de saber más sobre integración y de los chicos, sería espectacular que en el colegio existiera algún tipo de curso o de formación, sería fantástico, porque así sabría mucho más de lo que sucede con los alumnos, y sería muy interesante no solo saber lo que pasa con mis alumnos/as que están integrados, si no saber aun más de varios alumnos porque uno nunca sabe que alumno pueda llegar al curso, y a mí en particular me encantaría informarme siempre de todo.

**P. ¿Pero el colegio da esas posibilidades?**

R. De los años que me encuentro trabajando en este colegio, no han dado estas posibilidades pero por problemas económicos, pero siento que si nos ponemos las pilas todos los profesores podríamos lograr algo, en verdad no sé porque no ha sucedido, ahora que me lo preguntas, voy a plantearlo en el consejo de profesores, ya que es muy importante saber aun más, de cada alumno, y si todos nos ponemos de acuerdo, he incluso con los mismos especialistas que están en integración podríamos llegar aún acuerdo.

**P. ¿Cómo se ha sentido con las A.C.?**

R. Me siento muy cómoda, realizándolas, es parte de mi proceso como educadora. Me siento feliz realizándola, es una alegría muy grande la que tengo, claramente es un trabajo doble, pero me siento muy capaz de hacerlo, y a la vez me siento muy orgullosa de mi trabajo, claramente se que día a día lo voy a ir mejorando más, a veces me frustró, pensando que lo estoy haciendo mal, pero luego meditando conmigo mismo me doy cuenta de que no, que yo doy todo para que me resulte muy bien lo que quiero hacer, sobre todo cuando realizo las A.C.

**P. ¿Sabe cuáles son las N.E.E. de los estudiantes?**

R. Si, ya que hay que considerar aspectos importantes como la gran heterogeneidad que existe entre los niños/as con N.E.E. desde sus niveles de funcionamiento, a sus estilos de aprendizajes o modelos de comunicación.

**P. ¿Cuál es el perfil que debe cumplir un niño/a con N.E.E. para que pueda ser integrado en este colegio?**

**R.** No hay un perfil, lo van diagnosticando los especialistas, con informaciones que pueden dar los profesores. Como por ejemplo que posean ciertas dificultades en el aula común, bajo rendimiento escolar y por sobretodo que no cumplan con los contenidos mínimos obligatorios de acorde con el nivel de transición que se encuentren, si cumplen con estas características se realiza un tipo de derivación al especialista para que lo evalúe y ver así si cae dentro del P.I.E.

**P. ¿Cree que todos tienen derecho a recibir educación, a pesar de tener una condición distinta al resto?**

**R.** Obviamente; ya que todos los niños/as tienen el mismo derecho a la educación, e incluso más que eso, la inclusión de ellos es fundamental para que logren un desarrollo óptimo, a pesar que posean algunas limitancias, pero eso no merma un desarrollo social óptimo en su vida futura.

**P. ¿Quién realiza las adecuaciones en los otros cursos?**

**R.** Mmmm... la mayoría lo realizan los especialistas, pero hay profesoras que se destacan al igual como yo, como por ejemplo la profesora del segundo básico, que su trabajo es muy similar al mío, nosotras entregamos las adecuaciones de acuerdo a la necesidad del niño, y tratamos de ser el ejemplo de los otros colegas que no creo que no sea por falta de capacidad sino que por flojera que no lo hacen.

**P. Pero usted conoce de algún caso en el colegio en que la profesora quiera realizar las adecuaciones**

**R.** Hay algunos colegas que se destacan y dicen que quieren realizar las adecuaciones, como por ejemplo yo, que me encanta. Que mejor ejemplo que yo, que crees tú, pero bueno ojala todos los profesores hicieran las A.C. sería fantástico, o que se realizaran en conjunto... Así la educación cambiara bastante, y cada vez avanzaríamos aun más, en todo sentido.

**P. ¿Usted apoya el P.I.E.?**

**R.** Si Apoyo el proyecto porque se han vistos los avances en los alumnos/as y eso es fundamental para apoyar este proyecto. Ya que este apoyo es fundamental para ellos, ya que si bien muchos de estos nunca lograrán la nivelación con sus pares, hay algunos de estos que si lo logran y esto de una u otra manera nos alegra ya que si se cumple el objetivo real de este programa y logra la superación en cierta manera en los niños/as.

**P. ¿Cómo se siente al aplicar las A.C.?**

**R.** Debo ser muy sincera me frustro bastante pero no al nivel de dejarlo, pero para mí es normal frustrarme, porque como ya te he dicho, a veces me cuestiono si lo hago mal o bien, o si las adecuaciones están correctamente por cada niño/a, y me frustro

por ejemplo cuando no hay avances en los niños/as a pesar de las adecuaciones, pero como me dicen las otras profesionales, nosotros podemos hacer mucho por los alumnos/as, entregarnos un 100% en ayudarlo, pero a veces se escapa de nuestras manos, en algunos alumnos podrán haber avances, y en otros no, o a veces sí, pero pasa algo y hay que empezar de 0 de nuevo, y Así sucesivamente. Es un trabajo que hay que dedicarle mucho tiempo, y yo lo dedico. Y eso me deja muy tranquila.

**P. ¿Y cada cuánto se reúnen con los especialistas, en la relación a los niños/as integrados?**

**R:** Va dependiendo de lo que necesita cada alumno/a, pero estoy en contacto permanente con los especialistas, cualquier cosa que necesite, tengo muy presente que cuento con ellos en cualquier circunstancia. Es un trabajo colaborativo.

**P. ¿O sea no tienen reuniones establecidas?**

**R.** Establecidas no, ellos si tienen reuniones establecidas con los padres, pero como he mencionado anteriormente, en el caso que necesitemos hablar con algún especialista por un caso puntual de algún niño/a, ellos tienen la mayor disposición del mundo, y ayudan en lo que más puedan, y eso se valora.

Al igual que si los padres necesitan saber algo puntual de sus hijos también pueden pedir reuniones con los especialistas.

**P. ¿Es positivo tener a más de un niño/a con N.E.E. dentro de un aula común?**

**R.** Claramente es muy positivo, porque así se sienten acompañados y por sobretodo se logra un desarrollo más óptimo de estos niños/as, pero así también es el apoyo del profesor de aula común y lograr la inclusión real de este niño/a y logrando esto se puede lograr un mayor desenvolvimiento del niño/a y esto facilitaría de una u otra manera el trabajo que desea implementar el profesor de aula común.

**P. ¿Pero y si hubiese uno por curso?**

**R:** La idea es que un alumno/a no se encuentre solo en el aula, puede ser que uno por curso para una profesora sea menos cansador, pero de que nos sirve a nosotras ser menor cansador. Por algo somos profesoras, y hablo por mí, yo soy de la idea que tienen que haber más de uno en un curso.

**P. ¿Si le dieran la posibilidad de cambiar o mejorar algo en el P.I.E.? ¿Qué sería?**

**R:** La verdad que todos estos años ha cambiado bastante el proyecto, y siempre ha sido para mejor, si me gustaría que todos los profesores hicieran sus adecuaciones ya que son ellos los que pasan más tiempo con los niños, y son los que los conocen mejor.

Pero de verdad así como cambiar algo, mmm... no, siento que está funcionando súper bien, que en estos momentos a mi parecer no le falta nada, pero sí que valla mejorándose como todos los años, para mejor.

**P. ¿Usted cree en la integración?**

**R.** Si, ya que es un apoyo fundamental para nuestros niños/as, ya que como te mencione anteriormente el hecho de la inclusión es fundamental para el desarrollo tanto a corto plazo como a largo plazo, puesto que las herramientas que se entregan aquí es solo el inicio para un prospero futuro social en la adultez de estos niños/as.

**P. Finalmente ¿qué piensa de que ciertos profesores, que tienen niños/as integrados con N.E.E. dentro del aula, sientan que son una molestia?**

**R.** Primero si hay alguna persona que piensan que son una molestia, que hayan niños/as con N.E.E. dentro del aula, ellos no son profesores, o sea hay que tener dos dedos de frente para pensar así, deberían reflexionar sobre su profesión lamentablemente existen muchos así, y cambiar su forma de pensar a esta altura puede ser algo complicado.

