



**CONOCIMIENTO QUE PRESENTAN LAS PROFESORAS DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA Y EDUCACIÓN DIFERENCIAL RESPECTO AL TRABAJO
EN LA ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA,
ESTABLECIDA EN EL DECRETO N° 83/2015**

“ESTUDIO DE CASO EN EL ESTABLECIMIENTO JOSÉ ANTONIO LECAROS DE LA COMUNA DE ESTACIÓN CENTRAL A
PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA”

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE
PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN DIFICULTADES DEL
APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA

FUENTES PINILLA, VALERIA PAZ

LÓPEZ LEDEZMA, ZAFIRO ESTEFANÍA

QUINTANA ROJAS, ANDREA IGNACIA

PROFESOR GUÍA:

BERNARDO CABEZAS VALENZUELA

SANTIAGO, CHILE

AÑO 2017

AGRADECIMIENTOS

Como seminaristas agradecemos a todos aquellos quienes nos acompañaron en este gran y largo proceso, por toda la confianza puesta en nosotras para lograr esto. A nuestro Profesor guía Bernardo Cabezas, quien desde un principio nos apoyó y guio con la mejor forma, estando siempre dispuesto a ayudar y a resolver nuestras dudas. Por el ánimo, las constantes risas en reuniones y por la gran entrega hacia nuestro grupo.

A nuestros Profesores informantes, Ethel Trengove Thiele y Nora Arce Espinoza, por brindarnos sus conocimientos y orientaciones en el transcurso de nuestra investigación, del mismo modo agradecemos a la Profesora Magali Espech Vidal por entregarnos los mayores conocimientos a lo largo de nuestra formación profesional y a todos los docentes de la Universidad Católica Silva Henríquez que a lo largo de los años fueron parte de nuestra formación como Educadoras Diferenciales.

A nosotras mismas, por el apoyo constante que nos brindamos, por los logros, alegrías, fracasos y las discrepancias que día a día nos hicieron crecer como personas y a unirnos aún más, por las largas horas de trabajo y noches en vela, dejando de lado eventos familiares y diversas salidas. Todos estos sucesos hicieron de nosotras un gran equipo de trabajo del cual estamos totalmente gratificadas.

“A veces el camino es difícil, pero en equipo y con constancia, todo es posible. Gracias por todo.”



En las siguientes líneas quiero expresar el profundo agradecimiento a las personas que me apoyaron en este momento tan importante para mí.

Agradezco a mis padres Mabel Pinilla y Daniel Fuentes, mi lala Blanca Reyes y hermana Natalia Fuentes por darme las herramientas y oportunidades para estar en esta etapa a puertas de terminarla, la cual me transformará en algo tan deseado como lo es ser Profesora de Educación Diferencial, gracias por ser mis motores, mis pilares fundamentales, entregándome apoyo constante en este proceso que no ha sido fácil, por creer en mis capacidades y por hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones. Día a día le agradezco a Dios de tenerlos en mi camino, por hacer suyos mis anhelos y por tenderme la mano en los momentos precisos.

A mi prima Sofía Pinilla, que me concedió de su ayuda tenazmente en este proceso, entregándome todo su apoyo y sus buenas energías, en donde muchas veces la saqué de sus actividades diarias, sin embargo, siempre estuvo para apoyarme y entregar su granito de arena.

A mi familia y amigos, que durante estos cuatro años y medios me dieron el apoyo constante, confiando en mis capacidades, entregándome herramientas y disfrutando de mis alegrías, muchas gracias por estar aquí, especialmente en este termino de etapa, agradezco al destino por tenerlos en mi vida, por apoyar mis caídas y por disfrutar con ustedes mis alegrías.

“Las palabras nunca alcanzan cuando lo que hay que decir desborda el alma”. Julio

Cortázar.

Valeria Fuentes Pinilla.



Dedicado a mi familia, quienes siempre han estado conmigo, apoyándome durante este largo proceso, el cual estuvo lleno de sacrificios y desvelos para alcanzar esta etapa tan esperada.

Me gustaría iniciar agradeciendo a mi madre Blanca Ledezma, quien se ha esforzado todos estos años haciendo posible que yo pueda estudiar y terminar mi carrera, me ha apoyado y estado presente cada día, eres fundamental en mi vida; a Eliana Álvarez mi abuelita, que a pesar de su edad, sigue cuidándome y regalomeándome como si fuera una niña, estas dos mujeres son los pilares más importantes de mi vida, gracias a ellas he llegado hasta aquí, y me han acompañado en cada paso que he dado y en cada decisión que he tomado, a ellas les debo todo, muchas gracias por haberme enseñado a creer en mí, y entregarme tan bellos valores para desenvolverme en mi futuro.

A mi hija Crystal Cavieres, la luz de mis ojos, eres la motivación de mi vida, por quien me levanto cada mañana, y me entrega las fuerzas y anhelos para seguir creciendo como persona y profesionalmente.

A mi hermana Ambar López que me apoyado todos estos años y ha estado conmigo en los buenos y malos momento y yo en los de ella, incondicionalmente. A mi bisabuelita Blanca Rojas y A mi abuelito Daniel Ledezma por el enorme cariño me han demostrado toda la vida. A Victor Cavieres por tu amor, apoyo y comprensión todo este tiempo, el cual ha sido muy importante para mí para llegar hasta este día, gracias por brindarme ánimo cada mañana y entregarme las fuerzas para alcanzar mis metas.

Sin su ayuda y preocupación jamás lo hubiese logrado, los amo a cada uno de ustedes.

Zafiro López Ledezma.



Al terminar esta gran etapa de mi vida quiero agradecer a mis padres Heidi Rojas y Juan Carlos Quintana por creer en mí y nunca ponerme ataduras. Por criarme con amor, apoyarme en mis decisiones y estar siempre presente en este largo proceso que no fue fácil, pero por sobre todo entregarme las herramientas para llegar donde estoy, por enseñarme grandes valores y a ser una gran persona, por mis logros hacerlos suyos. Sin ustedes nada de esto sería posible.

A mis hermanos, Nicolás por estar constantemente dispuesto a ayudarme en trabajos, tareas y materiales, por enseñarme a ser fuerte, por los mil y un consejos y por sobre todo ser un gran hermano. A mi pequeño Vicente por estar dispuesto a ayudarme en las tareas, por sus interminables bromas y por alegrarme los días con tanto amor.

A Nicolás Contreras uno de los pilares fundamentales en mi vida, gracias por ser mi compañero de aventuras, ser mi complemento, por alegrarme los días y llenarme de amor. Por siempre estar para mí y mostrarme una forma distinta de ver la vida, pero sobre todo por su paciencia infinita, sus palabras de aliento y su constante apoyo.

Finalmente agradecer a todos quienes de una u otra forma estuvieron presente en este proceso, a mi tata y meme por darme un infinito amor y enseñarme que todo en esta vida es posible, a mis tías Lorena y Andrea por ayudarme cada vez que podían, a mi tía Carmen por sus inmensos consejos y ser como mi segunda mamá, a mi prima Pilar por ser uno de mis grandes apoyos y estar siempre para mí, a mis hijos perrunos por acompañarme en las largas noches de estudio y entregarme su amor diferente.

“Nunca pares, nunca te conformes, hasta que lo bueno sea lo mejor y lo mejor sea lo excelente”

Gracias infinitas.

Andrea Quintana Rojas.

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo mediante la indagación del conocimiento que manifestaron las Profesoras de Educación Básica que se desempeñan en los cursos de primero y segundo básico y Profesora de Educación Diferencial que participa en apoyo al proceso de enseñanza de ambos cursos, respecto a las orientaciones, impacto y articulación que desempeñan en la elaboración de la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015, en el contexto del establecimiento José Antonio Lecaros, ubicado en la comuna de Estación Central, Región Metropolitana.

En relación a las metodologías utilizadas en la investigación, corresponde a un paradigma interpretativo y se enmarca en un enfoque cualitativo. La tipología representada es de tipo exploratoria.

La recopilación de la información, fue aplicada a las profesoras ya mencionadas, que corresponde a un instrumento de categoría de entrevista, semiestructurada. Posterior a la recogida de información, se lleva a cabo un análisis de los resultados respecto a los objetivos planteados en la investigación, generando, además, tres dimensiones, las que correspondían a conocimiento de lo que conlleva la elaboración de la planificación diversificada, el impacto que genera frente a la implementación del decreto y la articulación que presentan entre docentes al momento de confeccionar la planificación.

Finalmente, el aporte del estudio es entregar a la comunidad educativa José Antonio Lecaros información sobre la implementación del decreto N°83/2015 en el área de planificación diversificada, además de ser un aporte como fuente contextual y referencial para la escuela sobre este tema.

Palabras claves: Educación Diferencial - Educación General Básica - Necesidades educativas - Decreto N°83/2015 – Diseño Universal para el Aprendizaje - Co-docencia – Planificación diversificada.

ABSTRACT

The research was carried out through the investigation of the knowledge expressed by the Basic Education Teachers who work in the first and second basic courses and Teacher of Differential Education that participates in supporting the teaching process of both courses, regarding the orientations, Impact and articulation that they play in the elaboration of the diversified planning according to the established in the decree N ° 83/2015, in the context of the establishment Jose Antonio Lecaros, located in the commune of Central Station, Metropolitan Region.

In relation to the methodologies used in the research, it corresponds to an interpretative paradigm and is framed in a qualitative approach. The typology represented is of an exploratory type.

The collection of information was applied to the teachers mentioned above, which corresponds to a semi-structured interview category instrument. Subsequent to the collection of information, an analysis of the results with respect to the objectives set in the research is carried out, generating, in addition, three dimensions, which corresponded to knowledge of what entails the elaboration of diversified planning, the impact Which generates in front of the implementation of the decree and the articulation that they present between teachers at the time of planning.

Finally, the contribution of the study is to provide the educational community José Antonio Lecaros with information on the implementation of Decree No. 83/2015 in the area of diversified planning, as well as being a contribution as a contextual and referential source for the school on this topic.

KeyWords: Differential Education - Basic General Education - Educational Needs- Decree No. 83/2015 - Universal Design for Learning - Co-teaching - Diversified planning.



Índice

INTRODUCCIÓN	10
1. CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	12
1.1 Antecedentes del problema	13
1.2 Justificación e importancia	16
1.3 Definición del problema.....	17
1.3.1 Pregunta de investigación.....	19
1.3.2 Sub preguntas de investigación.	19
1.4 Limitaciones.....	20
1.5 Supuestos de la investigación.	20
1.6 Objetivos	21
1.6.1 Objetivo general	21
2. CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	23
2.1 Educación en Chile	24
2.2 Profesor/a de Educación Básica.....	26
2.3 Educación diferencial en Chile	28
2.3.1 Profesor de educación diferencial.....	29
2.4 Co-docencia	30
2.5 Decreto N°83/2015	31
2.5.1 Diseño Universal para el Aprendizaje	33
2.6 Flexibilización del currículum	35
2.7 Planificación diversificada.....	36
2.8 Estrategias Diversificadas:.....	38
2.9 Ritmo de aprendizaje	39
3. CAPÍTULO III.....	41
MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1 Enfoque de la investigación	42
3.1.1 Tipo de estudio o nivel de profundidad.....	43
3.1.2 Fundamentación y diseño de la investigación	44
3.2 Sujetos y escenarios del estudio.....	45
3.2.1 Escenario de estudio.....	45
3.2.2 Sujetos	46
3.3 Estrategias de análisis del material de investigación.....	46
3.4 Modelo de instrumento.....	47
3.4.1 Modelo de Pauta de entrevista semiestructurada.	52
3.5 Validez y Confiabilidad.....	54



3.5.1 Validación de instrumentos de recogida de datos	56
4.- CAPÍTULO IV	57
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
4.2 Análisis de datos	61
4.2 Matriz de reducción de datos.	63
4.1 Triangulación	84
5. CAPÍTULO V	90
5.1 Sugerencias y Recomendaciones	99
5.1.1 Sugerencias	99
5.1.2 Proyecciones	101
Bibliografía.....	103
ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación surge desde la inquietud del grupo de seminaristas respecto al conocimiento que presentan las Profesoras de Educación Básica de primero y segundo básico y la Profesora de Educación Diferencial que apoya el proceso de aprendizaje de estos cursos, las que se encuentran inmersas en el establecimiento José Antonio Lecaros, ubicado en la comuna de Estación Central, respecto al trabajo que deben desempeñar en la elaboración de la planificación diversificada, establecida en el decreto N°83/2015.

Al ser un tema actualmente vigente en nuestro país, y que no exista mayores investigaciones ni información en relación a la planificación diversificada, debido a que el decreto N°83/2015 se ha insertado paulatinamente en los establecimientos educacionales, lo convierte en un tema necesario a estudiar, del mismo modo permite conocer si la implementación del decreto ya mencionado se está llevando a cabo en el establecimiento José Antonio Lecaros. Por esta razón es que la investigación tiene como objetivo representarse desde tres dimensiones; las que corresponden al conocimiento que presentan las docentes en torno a lo que comprenden como información teórica, el impacto que genera la implementación del decreto en todos los actores y la articulación que se genera entre profesores para la elaboración de la planificación diversificada.

En un principio, se recopilan antecedentes teóricos y empíricos, especificando los estudios existentes sobre el tema, en este momento se da paso al segundo capítulo que corresponde a las teorías, en el que se abordan los siguientes conceptos: Educación en Chile, profesor/a de educación básica, educación diferencial en Chile, profesor de educación diferencial, codocencia, decreto N°83/2015, diseño universal para el aprendizaje, flexibilización del currículum, planificación diversificada, estrategias diversificadas y ritmos de aprendizajes.

Mediante la aplicación de un instrumento cualitativo, más el análisis de los resultados arrojados, fue posible descubrir el conocimiento que presentan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial sobre las orientaciones, articulación e impacto al



momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015.

Finalmente, el aporte que entrega esta investigación es conceder una fuente de información contextual y referencial, además de considerarse como un impulso para futuras investigaciones respecto al tema, y de ser un aporte a la comunidad educativa perteneciente al colegio José Antonio Lecaros respecto al conocimiento que presentan las Docentes frente al decreto N°83/2015.



1. CAPITULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes del problema

En la presente investigación se exponen distintos fenómenos de forma cronológica que contextualizan el origen y la implementación del decreto N°83/2015 para llevar a cabo la planificación diversificada, abordado desde las aulas diversificadas, queriendo buscar el fortalecimiento del currículum nacional desde dicho decreto hasta utilizar las bondades de un currículum progresivamente abierto.

El decreto N°83/2015, está en un proceso paulatino de implementación, por lo cual ha debido ser parcelado en los niveles educativos de educación parvularia y educación básica. Los lineamientos de éste, entregan “criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica” (Decreto N°83, 2015, p. 1), de esta manera el decreto, está dirigido para las escuelas especiales y regulares, con o sin programa de integración, teniendo como objetivo atender a la diversidad en el aula, además brinda la oportunidad de aprendizaje a todos los estudiantes, no obstante, la idea de planificación diversificada, tiene gran relación con la escuela inclusiva, en la cual

Aceptan la premisa de que los alumnos son muy diferentes en ciertos aspectos relevantes, y edifican sobre ella. De este modo, aceptan y trabajan sobre la base de que los profesores deben estar preparados para involucrar a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a distintos intereses, y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad. (Tomlinson, 2001, p.17 y 18).

Se pretende que se considere un currículum flexible, en donde el docente organiza su enseñanza desde las diferencias y es en donde los estudiantes son partícipes de la creación de este. Se estima pertinente diversificar cuando el docente cree que es el momento oportuno, es así que, las tres causales principales del por qué diversificar son: “Facilitar el acceso al aprendizaje, proporcionar motivaciones en torno al mismo y aumentar la eficacia del proceso. Cualquiera de estas consideraciones (o todas ellas) pueden estar guiadas por las aptitudes,

intereses o perfiles de aprendizaje de los estudiantes” (Tomlinson, 2001, p. 47). Es importante recalcar la relevancia que tiene el estudiante a la hora de desarrollar el currículum que se propone en las aulas diversificadas, dado que debe tributar a la pertinencia de la accesibilidad de este, ya que en Chile el currículum, por ahora, es rígido y cerrado.

Es por eso que en Chile, con el paso de los años, se ha intencionado la realización de un currículum flexible en los establecimientos educacionales del país, por lo que, en el año 2015, se crea el decreto N°83/2015, el cual responde a la Ley General de Educación (en adelante LGE) N°20.370/2009 artículo N°34, que el Ministerio de Educación define como:

Criterio y orientaciones de adecuación curricular, para que los establecimientos educacionales puedan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes que lo requieran, ya sea que estudien en establecimientos especiales o establecimientos de educación regular, con o sin proyecto de integración (Ley General de Educación, 2009, p. 13)

Esto permite que docentes, profesionales y directivos de los establecimientos deban reflexionar ante la diversidad y la flexibilización del currículum, y consideren la respuesta educativa pertinente y oportuna, frente a las necesidades educativas que presenten la totalidad de los estudiantes dentro del aula de clases, es por esto que el decreto N°83/2015, contempla que “A partir de estos criterios y orientaciones se garantiza la flexibilidad de las medidas curriculares para estos estudiantes, con el propósito de asegurar sus aprendizajes y desarrollo, a través de la participación en propuestas educativas pertinentes y de calidad” (Decreto N°83, 2015, p. 12). Es por esto, que se considera relevante la planificación diversificada dentro del currículum nacional que, mediante sus objetivos de aprendizajes, propone avanzar hacia el sistema de educación inclusiva dando la posibilidad de que todos los estudiantes de Chile tengan la oportunidad de acceder a él,

Es necesario diversificar el aprendizaje y la enseñanza y entregar múltiples propuestas que han de surgir del contexto concreto en el que se produce cada proceso

de enseñanza y aprendizaje, y de las posibilidades de la escuela de adaptarse a la diversidad (Mineduc, 2017, p. 15).

Es así, como la realización de la planificación diversificada considera de manera relevante las múltiples estrategias, teniendo en cuenta las fortalezas, debilidades, características, ritmos y la forma en que el curso adquiere el aprendizaje, para esto la debe contener actividades metódicas, las cuales fortalezcan los conocimientos de los estudiantes y logren su participación de manera activa.

Por otra parte, se debe realizar de manera colaborativa, considerando directivos, docentes y equipo multidisciplinar. Para esto, el decreto N°83/2015 propone como estrategia el Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual tiene como finalidad dar respuestas a la diversidad, con el fin de poder ir maximizando las oportunidades de formarse que tienen todos los estudiantes “a través del Diseño Universal del aprendizaje aplicado al aprendizaje y la enseñanza se pretende involucrar a una población de estudiantes cada vez más diversa y garantizar de esta manera la inclusión de todos” (Mineduc, 2017, p.26). Así mismo, existen definiciones, características y lineamientos específicos entregados por el Mineduc en esta mirada inclusiva, destacando entre ello, que existen tres principios que orientan y guían el desarrollo del Diseño Universal para el Aprendizaje; el primero de estos se focaliza en proporcionar múltiples formas de representación, respondiendo al qué, del aprendizaje, el segundo principio está centrado en proporcionar múltiples formas de acción y expresión, respondiendo el cómo del aprendizaje y por último se enfoca en proporciona múltiples formas de implicación, respondiendo el porqué del aprendizaje.

Estos tres principios nombrados anteriormente, son fundamentales para la elaboración de la planificación diversificada, debido a que los profesores deben tener en cuenta que los alumnos tienen distintas formas en que perciben y logran comprender la información que se les presenta, además, se considera y valora las diversas formas de comunicación y expresión que se manifiestan, puesto que los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias, por lo cual no existe un único medio de expresión óptimo y/o deseable y por último ofrece distintos niveles de desafíos y apoyos asegurando que todos los estudiantes

participen en la situación de aprendizaje, como por ejemplo, trabajos colaborativos e individuales., de este modo se orienta a eliminar diversas barreras de aprendizaje, por medio de variados instrumentos de representación del contenido, teniendo en cuenta destrezas y habilidades de cada uno de los estudiantes que se encuentran inmersos en el aula.

De esta manera, la implementación del decreto N° 83 en los establecimiento educacionales del país, tales como municipales, particulares subvencionados y privados, pretenden ser un acceso a una educación pertinente, que considere la diversidad, ampliando la posibilidad de acceder, participar y progresar en los aprendizajes que propone el currículum, incluyendo las necesidades educativas de todas y todos los estudiantes. Esto lográndose a través del trabajo colaborativo entre docentes, profesionales de la educación, familia y comunidad.

1.2 Justificación e importancia

La investigación se justifica a partir de la indagación del conocimiento que presentan las Profesoras de Enseñanza General Básica y Educación Diferencial en cuanto al trabajo que deben desempeñar en la elaboración de la planificación diversificada según lo establecido por el decreto N° 83/2015, el cual tiene como objetivo:

Dar respuesta a las diversas necesidades educativas en el aula, se requiere precisamente estructurar y ofrecer situaciones de aprendizaje suficientemente variadas y flexibles, que permitan a todos los estudiantes, considerando sus características individuales, participar del conjunto de experiencias que constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje de los objetivos esenciales e imprescindibles de las Bases curriculares (Mineduc, 2017, p. 25).

Por medio de esto, la investigación tiene como intención indagar, conocer y describir el conocimiento que presentan las docentes anteriormente nombradas respecto a la elaboración de la planificación diversificada.

Realizar una investigación de este tipo es crucial, puesto que, al ser un tema contemporáneo, en donde el decreto N°83/2015 ha sido implementado recientemente en los establecimientos educacionales de Chile, no existe una variedad de información, por ende, la investigación se puede llegar a considerar un aporte como fuente de información contextual, referencial y un impulso para futuras investigaciones respecto a este tema, además de ser un aporte para la comunidad educativa José Antonio Lecaros, puesto que, permite identificar el conocimiento que tienen las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, respecto a la elaboración de la planificación diversificada según lo establecido por el decreto N°83/2015.

Por otro lado, se considera que los resultados de esta investigación, serán un beneficio en el ámbito educativo, puesto que, se determinará si se está llevando a cabo de manera positiva y efectiva el desarrollo e incorporación del decreto N°83/2015, específicamente en el ámbito de la planificación diversificada, guiándose por los principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje, en el establecimiento José Antonio Lecaros, de la comuna de Estación Central.

1.3 Definición del problema

El siguiente apartado tiene como principal propósito indagar sobre los conocimientos que presentan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, ubicado en la comuna de Estación Central, Santiago, Región Metropolitana, respecto al trabajo que realizan al momento de construir la planificación diversificada, en el marco del decreto N°83/2015.

El decreto N°83/2015, se encuentra en vigencia desde el año 2015, por lo cual propone “Facilitar el acceso de los estudiantes a los cursos establecidos en el Plan de Estudio de la educación regular” (Mineduc, 2017, p. 10) es por ello, que se propone la implementación de la planificación diversificada, que tiene como objetivo dar variedad de respuestas educativas

para los estudiantes, en donde se plantea que sean abordadas desde los objetivos de aprendizaje, además de propiciar diversos medios de enseñanza, multiplicidad de materiales y procedimientos de evaluación, con el fin de “asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar” (Mineduc, 2017, p. 13).

La problemática se establece debido a que el decreto N°83/2015, desde el presente año ha comenzado a regir obligatoriamente para los establecimientos educacionales de nuestro país, incorporándose gradualmente en educación parvularia y básica, específicamente NT1 (Pre – Kinder) y NT2 (Kínder), primero y segundo año básico, así mismo los profesores de dichos cursos deben trabajar en conjunto, teniendo que planificar para la diversidad del alumnado propiciando el aprendizaje de todos los estudiantes insertos en el aula. Es por esto que la investigación propone indagar en el conocimiento que presentan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial respecto de la elaboración de la planificación diversificada, incluyendo sus saberes sobre la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, tal como lo propone las orientaciones del decreto N° 83/2015, y que las define como:

Una estrategia de respuesta a la diversidad cuyo fin es maximizar las oportunidades de participación y aprendizaje de todos los estudiantes considerando la amplia gama de habilidades, características de aprendizaje y preferencias. Pone énfasis en la diversificación para que todos puedan alcanzar el éxito educativo. (Mineduc, 2017, p. 26).

Por otro lado, determinar la articulación que presentan las docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial, frente al trabajo de co-docencia al momento de elaborar la planificación diversificada tal como se propone en las orientaciones del decreto N°83/2015, “liderar procesos de trabajo colaborativo para el desarrollo de una gestión curricular basada en el Principio de Diseño Universal” (Mineduc, 2017, p. 17).

A través de esta problemática es preciso describir el conocimiento que presentan las Profesoras de Educación Diferencial y Educación General Básica, específicamente de la elaboración de la planificación diversificada, puesto que en la actualidad no existen mayores investigaciones respecto a este decreto, ni de las prácticas que propone. Por lo tanto, resulta relevante visibilizar y analizar esta temática.

Para comprender de mejor manera el tema central, el problema en estudio será planteado en base a las siguientes preguntas:

1.3.1 Pregunta de investigación.

- ¿Qué conocimiento tienen las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros en cuanto a las orientaciones, impacto y articulación necesaria al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015?

1.3.2 Sub preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son los saberes que presentan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros de los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada?
- ¿Qué importancia le dan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros a los distintos ritmos de aprendizaje y necesidades educativas, al momento de planificar de manera diversificada?

- ¿Cuál es la articulación que realizan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial para trabajar en conjunto, al momento de elaborar la planificación diversificada?

1.4 Limitaciones

En la presente investigación, se pueden encontrar diversas limitaciones

- Que los Profesores de Educación General Básica y Diferencial no cuenten con el tiempo necesario para ser entrevistados, debido a que ejercen muchas horas laborales. De esta forma se vería afectada la recopilación de información necesaria para la investigación.
- En nuestro país producto de la contingencia nacional surgen diversas movilizaciones, tanto marchas, paros y tomas de instituciones, debido a esto en el establecimiento se efectúan cambios en la organización y dinámica diaria. Pudiendo retrasar los tiempos de la investigación.
- Inasistencias del profesorado por motivos de salud, afectando el tiempo de la investigación o los resultados de esta, ya que, solo se cuenta con tres profesionales a investigar, las que desempeñan su labor en los cursos de primero y segundo básico respectivamente, no pudiendo contar con una gama diversa de docentes, debido a que no pertenecen a dichos cursos.

1.5 Supuestos de la investigación.

A continuación, se presentarán los supuestos de investigación, los que se pueden observar en el análisis de la investigación:



- Las docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, manifiestan que desarrollan la planificación diversificada a través de los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje, evidenciándose claramente en cada una de las etapas de ésta.
- Los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, manifiestan que elaboran la planificación diversificada considerando las necesidades educativas y los ritmos de aprendizajes en favor a todos los estudiantes del establecimiento.
- Los docentes declaran que existe articulación entre profesores de Enseñanza General Básica y Educación diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, en torno a la elaboración de la planificación diversificada.

1.6 Objetivos

En el siguiente apartado se expondrá los objetivos, los cuales se han planteado para darles respuesta a las interrogantes de la investigación.

1.6.1 Objetivo general

- Indagar en el conocimiento que manifiestan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, en cuanto a las orientaciones, impacto y articulación necesaria al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015.



1.3.1 Objetivos específicos

- Develar los saberes que tienen las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, sobre los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada.

- Conocer la importancia que las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial le otorgan a dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizajes y necesidades educativas al momento de planificar diversificadamente.

- Describir desde las declaraciones de los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial sobre la articulación que realizan para llevar a cabo el trabajo en conjunto al momento de elaborar la planificación diversificada.



2. CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O

REFERENCIAL.

En el presente capítulo, se definen diversos conceptos e ideas centrales que serán relacionados entre sí y contribuyen al desarrollo de esta investigación, de esta manera entregar un sustento teórico al estudio.

En primera instancia se expondrá la educación en el país, relacionándolo con temas importantes y relevantes para la educación diferencial, como lo es la inclusión, el programa de integración, necesidades educativas. En segundo lugar, se destacan y describen las funciones y roles de los profesores involucrados en la investigación. Por último, se genera un hilo conductor entre el trabajo en conjunto que deben desempeñar los profesionales, y los contenidos esenciales que deben estar presentes al momento de elaborar una planificación diversificada.

2.1 Educación en Chile

En Chile se han efectuado diversos cambios en el sistema educacional, para así mejorar su calidad, centrar las condiciones, los procesos y resultados de los aprendizajes en los estudiantes, también para dar énfasis en el logro de la equidad, mediante la atención a las diferencias y la discriminación.

Para nuestro país, como para muchos otros, “la educación es una pieza fundamental para alcanzar el desarrollo inclusivo y sustentable” (Mineduc, 2015, p. 279) el cual debe certificar una formación que sea de calidad para todos, y que sea capaz de brindar igualdad de oportunidades a cada individuo para desarrollarse en los diferentes contextos, y de esta manera, puedan hacerse partícipe de la sociedad.

En el año 2009 se implementa el Decreto N°170 con éste se da cumplimiento a la Ley 20.201/2007, esto tiene relación con la evaluación diagnóstica integral de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, las que pueden ser carácter transitorio y permanente.

Estos alumnos se encuentran dentro del Programa de Integración Escolar, el cual se sigla como PIE, esta es una estrategia del sistema educativo, que ayuda al progreso de la calidad de la educación. El objetivo de este es entregar apoyo y recursos adicionales en el aula a los estudiantes que presenten algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE), de esta forma favorece la presencia y participación de los estudiantes en la sala de clases, logrando de manera efectiva los objetivos de aprendizaje,

Considerando la estructura de enseñanza del sistema escolar regular y de acuerdo con la Ley General de Educación (LGE), los Programas de Integración Escolar atienden alumnos desde los niveles NT1; NT2; Educación Básica y Media hasta llegar a la Educación de Adultos. El establecimiento educacional que cuenta con PIE debe asegurar la trayectoria escolar de los estudiantes que formen parte de él, como la de los demás estudiantes del establecimiento. (Mineduc, 2015, p. 1).

Asimismo, la función del programa de integración escolar es contribuir al mejoramiento y calidad, como una estrategia inclusiva en la educación de los estudiantes que presentan NEE, mediante apoyos adicionales desde el contexto del aula común. Todos tienen el derecho de adquirir educación, es por esto que la inclusión tiene como propósito y finalidad “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.” (Unicef, 2001, p. 43), por lo cual se reconoce el derecho de la educación, respetando diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnias, idioma, entre otros. Hoy en día el propósito actual de los sistemas educativos es:

Tener capacidad de dar respuesta frente a las necesidades educativas de cada grupo. La educación inclusiva, si bien debe ser considerada como un problema transversal, implica la responsabilidad moral de priorizar a las alumnas y los alumnos en situación de riesgo de ser marginados y excluidos de la escuela (Beech & Marina, 2007, p. 1)

Las necesidades educativas deben ser apoyadas para superar dificultades o barreras que dificulten la adquisición de habilidades y competencias curriculares, es por esto que los profesores deben reconocer a la diversidad del alumnado.

Deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación con sus comunidades. (Unesco, 1994, págs. 11 y 12)

Las escuelas, colegios o centros educativos deben prestar atención e identificar estas necesidades, ya que pueden obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes en alguna de las diferentes áreas, también es preciso garantizar las estrategias adecuadas para acercar los conocimientos a los niños y niñas.

Los estudiantes que presentan necesidades educativas requieren distintas ayudas y recursos pedagógicos, materiales y/o humanos para acceder al proceso de enseñanza y aprendizaje, llamándose a este proceso de mejorar las condiciones ya sean físicas u otras, de los estudiantes, para brindar capacidades, y oportunidades, inclusión educativa.

El profesor de Educación Diferencial, por medio del PIE, en conjunto con el profesor de Básica deben proporcionar apoyo y recursos necesarios a los alumnos en respuesta a sus necesidades educativas, lo que disminuye y/o elimina barreras de aprendizaje y participación que existen dentro del sistema escolar.

2.2 Profesor/a de Educación Básica

El Profesor de educación básica debe centrarse en apoyar a los alumnos, propiciando el aprendizaje. Para esto es necesario que esté en pleno conocimiento de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas y necesidades, además de su disposición frente

al aprendizaje, para así poder elaborar estrategias y metodologías de trabajo acordes a sus requerimientos.

Debe centrar sus esfuerzos en apoyar al alumno en su tarea de elaborar sus aprendizajes. Para ello, el docente debe contar con información acerca de los conocimientos previos de los alumnos y de su predisposición hacia el aprendizaje. De esta forma, seleccionará objetivos, contenidos y actividades en función de los conocimientos que forman la estructura cognitiva del alumno y con sus experiencias cotidianas, de manera de facilitar el proceso de aprendizaje. (Yankovic, 2012, p. 1).

De esta manera, la labor del Profesor de Enseñanza Básica es conocer la diversidad de su alumnado, para así entregar los recursos que sean necesarios, pensando en que todos deben aprender y desarrollar sus capacidades, basándose en la experiencia de los estudiantes, así como también, en el currículum nacional, planes y programas de estudio.

Por otra parte, el Docente de Educación Básica, debe presentar distintos roles fundamentales en su profesión, pues él/ella “transmite conocimientos, anima, supervisa o guía el proceso de aprendizaje, es un investigador... el profesor es un organizador y mediador entre el alumno y el conocimiento.” (Mineduc, 2015, p. 42), por lo cual, el Profesor se considera como un facilitador en el aprendizaje de sus estudiantes como intermediario para que el alumno se acerque a la realidad, construyendo habilidades para lograr la plena autonomía del estudiante.

Tal como lo indica Lorenzo Tébar Belmonte:

Un experto que domina los contenidos curriculares, planifica, anticipa los problemas y sugiere las soluciones. Establece metas: favorece la perseverancia, desarrolla hábitos de estudios y de aprendizaje, fomenta la autoestima y la metacognición para aprender a aprender. Facilita el aprendizaje significativo: ofrece métodos y estrategias y enriquece las habilidades básicas del pensamiento para seguir aprendiendo (Tébar, 2003, p. 3)

La educación actualmente sufre una transformación en los establecimientos educativos con el fin de dar respuestas equitativas y de calidad a la diversidad. Es por esto que se trabaja en paralelo con la Educación Diferencial, ya que busca promover la plena participación de todos los estudiantes que presenten alguna necesidad educativa sea o no especial, en la escuela común, eliminando las barreras que se presenten, ya sean físicas, personales e institucionales, y que restringen las oportunidades de participación, aprendizaje, y acceso de los niños y niñas al sistema educativo nacional.

2.3 Educación diferencial en Chile

La población con discapacidad, históricamente, ha sufrido grandes discriminaciones desde los ámbitos sociales, educacionales y laborales, sin embargo, durante las últimas décadas se han vislumbrado grandes avances respecto a estos, especialmente en la educación, la cual ha implementado distintas políticas públicas, nacionales e internacionales que respaldan su bienestar para lograr la inclusión en Chile.

A fines de la década de los 70 en Chile, se crea la carrera de educación diferencial, la cual incluía una mirada clínica, específicamente desde la medicina y la psicología

Con el propósito en un principio, de “curar o corregir” la situación deficitaria o patológica (modelo bio-médico) y más tarde, basado en el enfoque psicológico, de adaptar las intervenciones a las particularidades del déficit diagnosticado y definido. (Mineduc, 2004, p. 3).

Sin embargo, en 1978, se inicia una nueva forma de entender la Educación Especial, a partir del informe de Warnock (Reino Unido), el cual tuvo la finalidad de conseguir una educación apropiada para todos los niños y niñas, y de esta manera brindar apoyos pertinentes, y dar respuestas a la diversidad. Es así como avanza desde un modelo clínico, a la mirada de un modelo psicopedagógico educativo.

Actualmente en Chile, las políticas existentes sobre la Educación Diferencial buscan hacer efectivos los derechos individuales de las personas con NEE en la educación, que cuenten con igualdad de oportunidades, participación y que no exista discriminación; para así lograr inclusión y acceso al sistema educativo como todos los niños y niñas del país, de esta manera, la ley N° 20.422 define educación diferencial como:

Una modalidad del sistema escolar que provee servicios y recursos especializados, tanto a los establecimientos de enseñanza regular como a las escuelas especiales, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, para todos los educandos (Ley 20.422, 2010, p.19)

La Educación Diferencial es desempeñada por un Profesor Diferencial, el cual realiza una labor muy importante en los nuevos escenarios, con el fin de contribuir a la transformación social atendiendo las necesidades educativas que presenten.

La Educación Diferencial, ha estado sujeta a bastantes cambios dentro del sistema educacional, el cual ha ido evolucionando con el tiempo, el Profesor de Educación Diferencial demanda cambios en las prácticas profesionales, tales como obtener flexibilidad y dar respuestas a la diversidad y a los derechos de las personas, entregando los apoyos y recursos extraordinarios que requiere un grupo de estudiantes para acceder, participar y progresar en el sistema escolar.

2.3.1 Profesor de educación diferencial

La labor del profesor de Educación Diferencial se ve sujeta a asumir la transformación de los cambios paradigmáticos. Se presenta “una identidad renovada del Profesor de Educación Diferencial para que, en este nuevo escenario, pueda contribuir a la transformación social necesaria para una Educación Inclusiva” (Manghi, 2012, p. 47).

El trabajo que deben desempeñar los Profesores de Educación Diferencial es transversal a los distintos niveles educativos, entregando recursos y estrategias de aprendizaje a los estudiantes que presenten NEE ya sean temporales, como permanentes, durante el transcurso de su escolaridad, apoyado desde el currículum común, logrando de manera óptima el proceso de aprendizaje, con la modalidad de apoyo en “atención de las necesidades educativas especiales que puedan presentar determinados alumnos a lo largo de toda su escolaridad, tanto si están escolarizados en la escuela especial como en los establecimientos u otras modalidades de la educación común” (Mineduc, 2004, p. 64)

En la labor pedagógica es importante que los Profesores trabajen de manera conjunta entre docente de aula común y profesionales de la educación, aportando desde su disciplina, centrándose en planificar las actividades de la clase, generando diversas estrategias, para alcanzar el objetivo y atender a la diversidad, desarrollándose la co-docencia.

2.4 Co-docencia

Se considera una estrategia, la cual consiste en la “unión de dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de desarrollar enseñanza en aula que incluyen alumnos con diversas necesidades de aprendizaje, con el fin de obtener logros que difícilmente conseguirían trabajando solos” (Duk & Murillo, 2014, p. 12). Esta estrategia propone: atención a la diversidad, aprendizaje entre el equipo docente, interacción entre docentes que trabajan en conjunto para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Es una modalidad, la cual señala que los Profesores de Educación Básica y Diferencial, deben trabajar en conjunto antes, durante y después del desarrollo de las clases.

Los docentes desde sus propias especialidades aportan en la generación de estrategias de aprendizaje, en su diseño, aplicación y evaluación de las mismas. De este modo, los profesores de la Educación Regular se perfeccionan “in situ” sobre la atención de la diversidad y los Profesores de Educación Diferencial, profundizan sobre el

currículum escolar, ambos se potencian en el trabajo colaborativo y de equipo.
(Fundación Chile, 2013, p. 2).

Esto quiere decir que el trabajo en conjunto de los Profesores de Educación Básica y Diferencial es más efectivo, es un intercambio de conocimientos y habilidades a favor de los estudiantes, es un trabajo centrado en planificar las actividades de la clase, para llevarla a cabo y continuamente evaluarla, en donde ambos profesionales aportan desde sus distintas disciplinas, generando diversas estrategias, para alcanzar el objetivo y atender a la diversidad.

La modalidad de Educación Especial actualmente ha creado una normativa que busca diversificar la enseñanza y flexibilización del currículum, a través del trabajo en co-docencia, con el fin de asegurar la participación y aprendizaje de todos los niños y niñas, y jóvenes y adultos ofrece equiparar oportunidades para acceder, participar y progresar en los aprendizajes siempre cumpliendo en un eje inclusivo, este es el Decreto N°83/2015.

2.5 Decreto N°83/2015

Este decreto responde a la necesidad de diversificar la enseñanza en Educación Parvularia y Básica, y para Media paulatinamente, aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes, favoreciendo con ello, el aprendizaje y participación de todos.

El fin de este decreto es “ofrecer a todos y todas las estudiantes una educación pertinente y relevante, considerando la diversidad de sus necesidades educativas” (Mineduc, 2017, p. 3). Está dirigido a todos los establecimientos educacionales del país con y sin programa de integración escolar, ya sean municipales, particular subvencionados o particulares. Por otra parte, se encuentra dirigido a los niveles de Educación Parvularia y Educación General Básica, también Media, solo que ahora se encuentra restringido para este nivel; actualmente el decreto se encuentra implementado en diferentes establecimientos del país, solo para Educación Parvularia y para los cursos 1° y 2° básico y en los años posteriores se irán incorporando nuevos cursos.

“El presente decreto, entrarán en vigencia gradualmente en el año escolar 2017 para el nivel de educación Parvularia, 1° y 2° año básico; en el año escolar 2018 para 3° y 4° año básico y para el año escolar 2019, 5° año básico y siguientes” (Decreto N°83, 2015, p. 7).

Los principios que orientan los criterios de adecuación curricular en el decreto son: Igualdad de oportunidades, quiere decir que se le debe brindar a cada estudiante la opción de desenvolverse como persona con derechos y con potencial; sin cuestionar condiciones o circunstancias de vida, esto quiere decir, que la adecuación curricular establece una herramienta pedagógica que tiene como propósito acceder, intervenir y avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE

El segundo principio es, calidad educativa de equidad, el sistema debe enunciar para que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales de la Ley General de Educación, a pesar de las condiciones y circunstancias de los alumnos. El nombre del tercer principio es, inclusión educativa y valoración de la diversidad, esta trata sobre promover y favorecer el acceso, presencia y participación de los alumnos, que por múltiples razones pueden encontrarse excluidos del sistema escolar. El último principio, flexibilidad de la respuesta educativa, trata sobre generar respuestas que fomenten el acceso, progreso y permanencia de los estudiantes en el establecimiento educativo y se le entreguen los ajustes necesarios para sus aprendizajes.

El Decreto N°83 propone como una de las estrategias educativa a la Diversidad, conocida como Diseño Universal para el Aprendizaje. Plantea a los equipos directivos y docentes, liderar instancias de trabajo colaborativo, que den la posibilidad para que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje esenciales del currículo nacional, estos son de: conocimiento, habilidades, y actitudes, además propone a todos los educadores el desafío de innovar en sus prácticas pedagógicas, para así responder a la multiplicidad de necesidades educativas y de aprendizaje.

Cada uno de los establecimientos puede decidir donde realizar modificaciones necesarias en el currículum, para entregar a la enseñanza y aprendizaje la importancia y pertinencia, tomando en cuenta las diferentes necesidades y circunstancias de los estudiantes.

Cada nivel podrá ajustar estos criterios, según los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes esperados, de acuerdo a la etapa de desarrollo de los estudiantes, sus necesidades educativas especiales, y a las orientaciones que defina el Ministerio de Educación para estos efectos. (Mineduc, 2015, p. 24).

Por último, la implementación de este Decreto en la educación escolar requiere actuar de manera creativa, autónoma, flexible y que sea a favor de enriquecer el desarrollo integral del alumno, y si esto no da resultado según los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los estudiantes, se inicia un proceso de toma de decisiones, en el cual existen diferentes tiempos para abordar la implementación de adecuaciones curriculares si así fuese necesario, los cuales consideran tres aspectos fundamentales, estos son: evaluación diagnóstica individual, definición del tipo de adecuación curricular, planificación y finalmente se realiza un registro de la adecuación curricular y evaluación, calificación, y promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El Decreto N°83/2015 propone una estrategia para trabajar con los estudiantes, la cual es el Diseño Universal para el Aprendizaje.

2.5.1 Diseño Universal para el Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje “es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias” (Decreto N°83, 2015, p. 19), la cual considera la pluralidad de estudiantes que se encuentran en una sala de clases y les brinda mayores opciones para acceder a los aprendizajes teniendo en

cuenta sus preferencias, gustos, estilos y ritmos de aprendizajes, en el momento de adquirir los conocimientos.

Por otra parte, esta estrategia tiene diferentes principios, “El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículum, que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender” (Pastor, 2012, p. 2), Esto quiere decir que su enfoque está basado principalmente en facilitar el diseño curricular, en donde se deben tener en consideración a todos los estudiantes, para que puedan participar y aprender, dando énfasis a las capacidades individuales, utilizando un enfoque flexible, en la formulación y selección de objetivos, metodologías, materiales y evaluaciones, pensando siempre en la diversidad del alumnado.

Este diseño propone tres principios fundamentales, los cuales garantizan que se entrega a todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender. El primero es Proporcionar múltiples medios de representación, “Bajo este criterio el docente reconoce y considera diversas modalidades sensoriales, estilos de aprendizaje, intereses y preferencias” (Decreto N°83, 2015, p. 20), de esta manera, este principio se confirma que los estudiantes difieren de la manera en que distinguen y comprenden la información, por lo cual no existe una modalidad que sea pertinente para todos, por lo mismo es que la planificación de clases o actividad debe considerar diversas formas de presentación de las asignaturas escolares, favoreciendo así, la percepción, comprensión y representación de la información en todos los estudiantes.

El segundo principio es, Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión, el que está basado en proporcionar múltiples medios de expresión, y hace referencia a la manera en que los estudiantes ejecutan las actividades y expresan los resultados de los aprendizajes obtenidos. Los alumnos poseen variadas capacidades y preferencias para actuar en un ambiente de aprendizaje y expresar sus conocimientos, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo para todos.

Por último, el tercer principio, Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso, “Alude a las variadas formas en que los alumnos pueden participar en una situación de aprendizaje y a los diversos modos en que se motivan e involucran en ella” (Decreto N°83, 2015, p. 22), hace referencia que al planificar, los profesores deben asegurarse que todos los estudiantes participen en la situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío, por ejemplo, trabajos colaborativos o individuales, preguntas que guían a los niños en las interacciones y reflexión, asegurando así la motivación y persistencia frente al aprendizaje.

El DUA pretende que todos los estudiantes, accedan al currículum nacional, para ello propone considerar muchas oportunidades de acceso al aprendizaje, se trata de que se desarrolle una flexibilidad en el currículum que pueda ser adaptada a las necesidades y aptitudes de cada estudiante.

2.6 Flexibilización del currículum

La flexibilización curricular es la oportunidad de entregar múltiples respuestas para atender a la diversidad del aula, considerando las diferencias de todos los estudiantes. Es un currículum que faculta a través de apropiadas prácticas educativas respetando las capacidades, habilidades y aprovechando el ritmo de desarrollo y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, de esta manera disminuir las barreras que puedan afectar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, “los procesos de flexibilización curricular implican comprender cuáles son las competencias curriculares del escolar y, de acuerdo a esto, determinar qué estrategias de las mencionadas anteriormente son las más pertinentes para el escolar.” (Arena & Sandoval, 2013, p. 151). Estas deben guiarse del currículum general, centrándose en los objetivos, contenidos, actividades, metodologías, recursos y materiales. Esta permite flexibilidad en la

organización y jerarquización de los contenidos y métodos, elección y aplicación de distintas estrategias pedagógicas.

El currículum flexible, busca favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes, por esto, se considera como una herramienta esencial dentro del currículum escolar en la planificación diversificada, de esta manera apoyar el logro de los aprendizajes.

2.7 Planificación diversificada

La planificación diversificada se define como una estrategia orientada a “que favorezcan el aprendizaje de todos. Este medio es relevante porque aporta información de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje, y, en consecuencia, para el diseño de respuestas educativas ajustadas a la diversidad.” (Decreto N°83, 2015, p.19), y su principal objetivo es dar respuestas educativas a todos los estudiantes, mediante la utilización de diferentes estrategias para presentar la información.

Para la utilización de esta estrategia, es necesario la realización de los siguientes pasos:

Hacer un análisis integral de las Bases o Marco Curricular, sus sentidos, y sus instrumentos relacionados, teniendo presente los objetivos de aprendizaje, los énfasis propios del currículo del curso y asignatura correspondiente, y los “sellos” y visión estratégica institucional (señalados en el PEI y el PME) para establecer metas de aprendizaje contextualizadas, así como referentes y criterios de calidad respecto de esas metas. (Mineduc, 2017, p. 18).

Esto se encuentra relacionado con las labores que promueve el PME e involucra o responsabiliza a los equipos que trabajan en el establecimiento como lo son directivos, técnicos, equipos de apoyo y profesores para realizar los instrumentos de planificación.

Para la realización de la planificación diversificada previamente se debe “conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en

la sala de clases, y los resultados de las evaluaciones diagnósticas o iniciales de aprendizaje del curso” (Mineduc, 2017, p. 18), con el objetivo de determinar en qué punto se encuentran los estudiantes del aula respecto al aprendizaje, de esta manera formular estrategias significativas que potencien su desarrollo, utilizando recursos que favorezcan el aprendizaje y enseñanza.

La planificación diversificada es propuesta bajo los Principios del DUA para entregar respuesta a la diversidad en el aula en donde

Se requiere precisamente estructurar y ofrecer situaciones de aprendizaje suficientemente variadas y flexibles, que permitan a todos los estudiantes, considerando sus características individuales, participar del conjunto de experiencias que constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje de los objetivos esenciales e imprescindibles de las Bases curriculares. (Mineduc, 2017, p. 25).

Planificar pensando en las características de los estudiantes, les entrega una mayor oportunidad y posibilidad de cumplir los objetivos planteados para ellos, ya que esta se realiza de manera individualizada.

La planificación se comprende, como un proceso secuencial que conduce la enseñanza a una meta final, en la que se realiza e implementa colaborativamente, para poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, relacionadas a los componentes del diseño curricular

Mediante la realización de la planificación diversificada, se ayuda a fortalecer, potenciar todas las habilidades y destrezas de todos los estudiante de la sala de clases, además de favorecer el trabajo colaborativo entre docentes “la diversificación de la enseñanza viene a ser una oportunidad de aprendizaje para muchos estudiantes, así como de desarrollo profesional para los docentes y para la comunidad escolar”. (Mineduc, 2017, p. 16).

La planificación diversificada viene a equilibrar las experiencias de aprendizaje para dar respuesta a las necesidades comunes del grupo y a la vez, a las características específicas de los estudiantes, conociendo las características del estudiantado para así crear apoyos

significativos y estrategias diversificadas teniendo como punto de partida sus conocimientos, el contexto, y sus capacidades.

2.8 Estrategias Diversificadas:

Se considera estrategias diversificadas, a la utilización de diferentes medios para lograr que los estudiantes se motiven, desarrollen el aprendizaje, y amplíen sus posibilidades de acceder, participar, y progresar en el sistema educativo; para ello, es necesario, desde un inicio, y en la planificación, crear diversas formas y modalidades de aprender. Por tanto, es necesario poner en práctica estrategias diversificadas, a través de propuestas didácticas pertinentes al proceso de enseñanza aprendizaje para poder trabajar el conocimiento, habilidades y actitudes, “comprende que la mejor manera de atender las necesidades comunes consiste en contemplar las diferencias individuales” (Tomlinson, 2001, p. 16).

Los tipos de estrategias que pueden ampliar las posibilidades de aprendizaje en los alumnos, pueden ser, diversificar los tipos de actividades para que estas se ajusten a las múltiples preferencias que se encuentran en la sala de clases, considerar la complejidad en estas, en donde se pueda trabajar estimando los niveles más concretos para quienes presentan mayores dificultades, niveles simbólicos y abstractos para quienes han avanzado mayormente en las clases, y con todos trabajar simultáneamente, priorizar aprendizaje colaborativo y significativo entre pares, secuenciar los pasos o instrucciones a seguir, incorporar evaluación de los aprendizajes que se obtienen, utilizar recursos didácticos, realizar trabajos en grupo, entre otros, estas estrategias son en apoyo a la capacidad de responder a la diversidad de los estudiantes, por lo tanto, es preciso que se planteen oportunidades para generar aprendizaje, sin cuestionar las condiciones y características de los alumnos, de esta manera, “es necesario enfocarse también en las características y necesidades particulares de sus estudiantes, identificando quiénes, cuándo y qué tipo de apoyo necesitan” (Mineduc, 2017, p. 21).

Las estrategias diversificadas, se realizan en favor de los estudiantes del curso, guiándose por sus ritmos e intereses, de esta manera se determinan de mejor manera las estrategias a realizar, las que además, se deben compartir y trabajar con el resto de los docentes.

2.9 Ritmo de aprendizaje

Se define como la capacidad que tiene un estudiante para aprender, esta puede ser de forma rápida o lenta. Los ritmos de aprendizaje pueden estar relacionados con factores internos y externos, ya sea por la edad cronológica, madurez psicológica, condiciones, motivación, dominio, entre otros.

Se habla de ritmo de aprendizaje rápido, cuando el alumno o individuo se considera capaz de aprender contenidos de manera veloz o ágil “Es capaz de aprender contenidos mucho más rápido que el promedio.” (Gaviria, Torres, & Martínez, 2014, p. 48) En este caso, se les puede considerar como niños talentosos a los que “Poseen aptitudes superiores que sobrepasan netamente la capacidad media de los niños de su edad” (Fernández, Muñoz, & Garcia, 2014, p. 49), sin embargo, cuando se define un ritmo de aprendizaje lento, es porque se considera que requiere más tiempo para aprender.

Los estudiantes que presentan ritmo de aprendizaje lento presentan dificultades para seguir un ritmo normal, ya sea por problemas a nivel memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y expresión o dificultad para evocar y recuperar información aprendida. (Fernandez et al, 2014, p. 49).

Los ritmos de aprendizaje, se considera en el ámbito educativo, como una herramienta de conocimiento que deben tener los docentes para llegar a todos los estudiantes, especialmente en el momento de la ejecución de la planificación diversificada, que busca dar oportunidades de aprendizaje considerando a todos los estudiantes.

De esta manera, es necesario considerar los ritmos de aprendizajes en la planificación diversificada siendo de gran importancia, ya que, es preciso verificar el método y tipo de



estrategia para lograr los objetivos propuestos en el aprendizaje de todos los estudiantes. Esto se realiza mediante la unión de dos o más profesionales, las docentes de aula común y la profesora de educación diferencial. Quienes utilizan estrategias que logren diseñar el currículum nacional, como lo intenciona el Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual tiene como propósito atender a las necesidades de todos los estudiantes, considerando las múltiples y variadas habilidades, preferencias y capacidades relacionadas al aprendizaje, para que estos puedan acceder y participar con éxito, eliminando las barreras que puedan que puedan vivenciar en el desarrollo educativo.



3. CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO.

El presente capítulo corresponde al marco metodológico de la investigación; en el cual se plantea el enfoque y tipo de investigación, así como también la fundamentación y diseño empleado. Además, se da a conocer el escenario y sujetos de estudio, del mismo modo se señalan las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos, lo que permitirá lograr los objetivos propuestos.

Por último, se adjuntan el instrumento de recogida de información, los que serán esenciales, para conocer y develar los resultados obtenidos.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo esta corriente es de naturaleza subjetiva y dinámica. Desde esta visión, “el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con un intento de obtener comprensiones en profundidad de casos particulares desde una perspectiva cultural e histórica” (Bisquerra, 2009, p. 74). Es por esto que los conocimientos que presentan cada una de las Profesora de Educación General Básica y Educación Diferencial sobre la elaboración de la planificación diversificada, serán analizados en profundidad, comprendiendo la realidad del establecimiento en particular. Asimismo, este paradigma tiene como finalidad “comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones” (Bisquerra, 2009, p. 72).

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, debido a que su propósito es “examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 385). De esta manera este enfoque se relaciona con el contexto de trabajo, con la intención de indagar en los conocimientos que manifiestan las Profesoras de Enseñanza General Básica y Educación Diferencial en cuanto a la labor que desempeñan en la elaboración de la planificación diversificada según lo establecido en el

decreto N°83/2015. Estas respuestas serán recopiladas y descritas, con el fin de acercarse a una realidad basada en las experiencias que viven los sujetos de estudio, en el colegio José Antonio Lecaros.

3.1.1 Tipo de estudio o nivel de profundidad

Esta es una investigación de carácter exploratorio, la que se utiliza cuando el fenómeno es novedoso o poco estudiado, por consiguiente, no existen estudios previos relacionadas al tema, además es de gran utilidad para nuevas investigaciones. Este tipo de estudio tiene como propósito

Familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o surgir afirmaciones y postulados. (Hernandez et al, 2014, p. 91).

Según lo mencionado anteriormente en esta investigación se pretende conocer acerca de un fenómeno novedoso, debido a que el Decreto N°83/2015 es una normativa que recientemente se está implementando en los establecimientos educacionales de nuestro país, por ende, es un tema del cual no hay estudios previos, como también lo es la planificación diversificada y la elaboración de esta en forma conjunta.

Por otra parte, sigue una lógica descriptiva la cual consiste en “describir fenómenos, situaciones, contextos, y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernandez et al, 2014, p. 92). Se pretende recopilar información desde las opiniones de los profesores, específicamente de primero y segundo básico, además de educadores diferenciales, de esta manera, serán manifestadas de acuerdo a vivencias y experiencias personales, que son desarrolladas en el contexto escolar.

Se proyecta recoger información de forma independiente sobre las opiniones que presentan sobre su trabajo en la elaboración de la planificación diversificada “Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”. (Hernandez et al, 2014, p. 92)

3.1.2 Fundamentación y diseño de la investigación

El diseño que se utiliza en esta investigación es el Estudio de Casos el cual es un “proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendidos estos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (Bisquerra, 2009, p. 309). El objetivo del estudio de casos es lograr un análisis profundo de las diferentes realidades que puedan existir, en este caso es a un grupo de profesores de Educación General Básica y Educación Diferencial, del establecimiento educativo José Antonio Lecaros, para indagar en los conocimientos que presentan respecto a su trabajo en la elaboración de la planificación diversificada según lo establecido en el Decreto N°82/2015.

El establecimiento educativo José Antonio Lecaros es una identidad educativa única, por lo tanto, se describe lo que sucede en este establecimiento en particular, en donde se pretende indagar con profundidad los conocimientos de cada una de las profesoras. En esta ocasión el caso es descriptivo (Yin 1989 citado en Bisquerra, 2009, p. 312) “intenta describir lo que sucede en un caso en particular.”. Desde el punto de vista metodológico (Pérez 1994 citado en Bisquerra, 2009, p. 312) es un estudio de casos descriptivo, ya que “como producto final de un estudio de casos se obtiene una rica descripción de un individuo o evento de tipo cualitativo”.

Por otra parte (Merriam 1988 citado por Bisquerra, 2009, p.314) “presenta un enfoque detallado del caso eminentemente descriptivo, sin fundamentación teórica ni hipótesis previas. Aporta información básica generalmente sobre programas y prácticas innovadoras”. Lo que se pretende, es alcanzar básicamente, una mayor comprensión del conocimiento que

presentan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, el cual aporta información esencial sobre prácticas innovadoras, como lo es la planificación diversificada.

3.2 Sujetos y escenarios del estudio

3.2.1 Escenario de estudio

El escenario a investigar es el establecimiento José Antonio Lecaros, creado en el año 1960, con dependencia particular subvencionado, científico - humanista.

Ubicado en un área urbana de la Región Metropolitana, comuna de Estación Central.

La misión del establecimiento se centra principalmente en “trabajar en post de la excelencia humana y académica con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes” (Colegio José Antonio Lecaros, 2005, p. 1)

El establecimiento tiene jornada completa, su matrícula es de 489 estudiantes desde los niveles de pre-básica, básica hasta educación media. Cuenta con Programa de Integración Escolar, el cual fue implementado en el establecimiento el año 2010, entregando los apoyos y recursos extraordinarios que requiere un grupo de estudiantes para acceder, participar y progresar en el sistema escolar.

El equipo PIE del establecimiento aporta apoyos especializados, constituyéndose en una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de todos y cada uno de los estudiantes, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de cada una de las necesidades educativas que presenten los alumnos.

Para atender a la totalidad de alumnos que asisten a PIE, el establecimiento cuenta con diez profesionales; de los cuales cinco son Profesoras de educación diferencial, una fonoaudióloga, una psicóloga, dos psicopedagogas y una terapeuta ocupacional.

3.2.2 Sujetos

Los sujetos de estudio son tres Profesoras del establecimiento educacional, específicamente dos Profesoras de Educación General Básica, en los cursos de primero y segundo básico y una Educadora Diferencial que acompaña y apoya el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los respectivos cursos.

Según los antecedentes demográficos, la educadora diferencial y docente de educación básica se encuentran en un rango etario entre los 31 y 52 años de edad, de las cuales todas las entrevistadas son mujeres.

Los sujetos a investigar son los disponibles según el tema de estudio, teniendo en cuenta que la implementación del decreto N°83/2015 actualmente se encuentra en pre-básica, además de primero y segundo básico, es por esto que para delimitar el tema se escogen las Profesoras de educación Básica y Educación Diferencial, por lo tanto, los sujetos no fueron elegidos, si no que estaban acotados al tema a investigar.

3.3 Estrategias de análisis del material de investigación

Lo que se pretende con esta investigación es indagar en el conocimiento que tienen las profesoras de Educación Diferencial y Educación General Básica, respecto al trabajo que desempeñan en la elaboración de la planificación diversificada según lo establecido en el Decreto N ° 83/2015 que llevan a cabo en el colegio José Antonio Lecaros. La información es obtenida en un contexto natural, por medio de la interacción con las profesionales sujeto de estudio, siendo esta una fuente directa.

De este modo el instrumento a utilizar corresponde a la entrevista, la cual tiene como objetivo “obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona”. (Bisquerra, 2009, p. 336).

La información es obtenida a través de las respuestas entregadas por las entrevistadas, lo cual permite conversar e intercambiar información a través de las preguntas y respuestas, es aquí donde se logra una interacción entre las profesoras y las entrevistadoras. La entrevista “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernandez et al, 2014, p. 403).

Existen distintos tipos de entrevistas, sin embargo, para fines de esta investigación es que se utiliza la entrevista semiestructurada.

Las entrevistas semiestructuradas “parten de un guion que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto, existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella.” (Bisquerra, 2009, p. 337).

Se realiza un formato de entrevista semiestructurada, con el fin de “obtener información relevante por medio de un guion establecido. Las preguntas se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices”. (Bisquerra, 2009, p. 337). Dicha entrevista semiestructurada, se aplica con el propósito de que los Profesores de educación General Básica y Profesores de Educación Diferencial respondan las preguntas establecidas, con el fin de obtener información clara y precisa para el análisis de la información.

3.4 Modelo de instrumento

En el presente apartado, se expone el modelo de Pauta de entrevista semiestructurada, la cual fue dividida en tres dimensiones, las que responden a los objetivos específicos y las subpreguntas:

Con el fin de analizar la información recopilada por las seminaristas, se establecen tres dimensiones, las que pretenden organizar la información obtenida por medio de la entrevista, para así describir el conocimiento que presentan las Profesoras de Educación General Básica y Profesora de Educación Diferencial en cuanto a la elaboración de la planificación diversificada, la importancia que le otorgan a dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizajes al momento de planificar diversificadamente y la articulación que realizan para elaborar dicha planificación diversificada.

Las dimensiones fueron establecidas de la siguiente manera:

Conocimiento

Esta dimensión se comprende como la información teórica que cada actor posee sobre un asunto de la realidad, que específicamente se relaciona con el Decreto N°83/2015 y la elaboración de la planificación diversificada. En donde las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial develarán sus saberes en relación con los principios que orientan el Diseño Universal Para el aprendizaje.

Según la teoría para Alba Pastor, este enfoque proporciona un diseño curricular con diferentes principios, los cuales permitan instruirse y participar desde las necesidades y habilidades individuales que posee cada estudiante. Aquí se encuentran los principios llamados, proporcionar múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de acción y expresión y finalmente proporcionar múltiples formas de implicación “El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículum, que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender”. (Pastor, Sánchez, & Zubillaga del Río, 2011, p.3).

Impacto

Esta dimensión hace referencia a la impresión que produce el decreto N°83/2015 sobre los actores presentes en la investigación, esto, puede entenderse como los efectos que produce

cierto fenómeno en un contexto específico, en relación a la importancia que las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial le otorgan a dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizajes y necesidades educativas al momento de planificar diversificadamente.

Según la teoría de esta dimensión nos indica la importancia de planificar diversificadamente, de esta manera, comprender y considerar de sus estudiantes sus gustos, entender y percatarse sobre sus ritmos de trabajo, enterarse sobre sus dificultades en el aprendizaje, conocer sobre sus resultados para lograr actividades según sus niveles de aprendizaje “conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases, y los resultados de las evaluaciones diagnósticas o iniciales de aprendizaje del curso” (Mineduc, 2017, p. 18).

Articulación

Principalmente esta dimensión explicita el conocimiento y experiencia que poseen los agentes sobre la unión y organización para trabajar la co-docencia en la elaboración de la planificación diversificada las Profesoras de Educación Diferencial y de Educación General Básica, describiendo esta articulación que llevan a cabo.

Según la teoría las orientaciones del decreto N°83 del año 2015, la organización que ocurre entre docentes para elaborar la planificación diversificada como se ve en esta investigación, entra la Profesora jefe de Educación General Básica y la Profesora de Educación Diferencial, en donde articulan el proceso de enseñanza aprendizaje que les permite desarrollar y potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes, “reside prioritariamente en los docentes de aula, en trabajo colaborativo con otros docentes y el equipo multiprofesional; requiere en primer lugar, visibilizar el objetivo concreto y pensar cómo se podría evaluar el logro del aprendizaje propuesto, para así planificar procesos de enseñanza-aprendizaje alineados con aquellos desempeños más pertinentes que permitan a los estudiantes demostrar sus progresos.” (Mineduc, 2017, p. 18).

Sub-pregunta.	Objetivos específicos.	Dimensión.
<p>¿Cuáles son los saberes que presentan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros de los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de desarrollar la planificación diversificada?</p>	<p>Develar a través de las afirmaciones de las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, los saberes que poseen de los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada.</p>	<p>1.- Conocimiento:</p> <p>Esta dimensión se comprenderá como la información teórica que cada actor posee.</p> <p>En la se guiará mediante lo indicado por Alba Pastor “El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículum, que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender”. (Pastor, Sánchez, & Zubillaga del Río, 2011, p.3).</p>
<p>¿Qué importancia dan las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros a los distintos ritmos de aprendizaje y las necesidades educativas, al momento de planificar de manera diversificada?</p>	<p>Conocer a través de las manifestaciones de las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial la importancia que le otorgan a dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizajes y necesidades educativas al momento de planificar diversificadamente.</p>	<p>2.- Impacto:</p> <p>Esta dimensión hace referencia a la impresión que produce el decreto N°83/2015 sobre los actores. Guiándose por las orientaciones del decreto N°83 La planificación diversificada busca “conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases, y los resultados de las</p>

		<p>evaluaciones diagnósticas o iniciales de aprendizaje del curso” (Mineduc, 2017, p. 18)</p>
<p>¿Cuál es la articulación que realizan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial para trabajar en conjunto, al momento de elaborar la planificación diversificada?</p>	<p>Describir desde las declaraciones de los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial sobre la articulación que realizan para llevar a cabo el trabajo en conjunto al momento de elaborar la planificación diversificada.</p>	<p>3.- Articulación:</p> <p>Principalmente esta dimensión quiere explicitar el conocimiento y experiencia que poseen los agentes sobre la unión y organización para trabajar la co-docencia.</p> <p>Guiándose por las orientaciones del decreto N°83 la articulación entre docentes para realizar la planificación diversificada “reside prioritariamente en los docentes de aula, en trabajo colaborativo con otros docentes y el equipo multiprofesional; requiere en primer lugar, visibilizar el objetivo concreto y pensar cómo se podría evaluar el logro del aprendizaje propuesto, para así planificar procesos de enseñanza-aprendizaje alineados con aquellos desempeños más pertinentes que permitan a los estudiantes demostrar sus</p>

		progresos.” (Mineduc, 2017, p.18)
--	--	-----------------------------------

Cuadro de elaboración propia de las seminaristas

Asimismo, en el apartado de anexos se encuentran los ejemplares utilizados para la investigación con sus respectivas respuestas.

3.4.1 Modelo de Pauta de entrevista semiestructurada.

<p>Pauta de entrevista semiestructurada</p> <p>Nombre: _____ Edad: _____</p> <p>Profesión: _____</p> <p>Curso: _____ Fecha: _____</p> <p>El equipo de seminaristas codificó las dimensiones para realizar el análisis de las respuestas, las cuales se consideran:</p> <p style="text-align: center;">Dimensión conocimiento: PC</p> <p style="text-align: center;">Dimensión Impacto: PI</p> <p style="text-align: center;">Dimensión Articulación : PA</p>
<p>Dimensiones:</p> <p>Conocimiento (PC): Esta estrategia posee diferentes principios, tales como, proporcionar múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de acción y expresión y finalmente proporcionar múltiples formas de implicación “El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículum, que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender”. (Pastor, Sánchez, & Zubillaga del Río, 2011, p.3).</p> <p>Impacto (PI): La planificación diversificada busca “conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la sala de</p>

clases, y los resultados de las evaluaciones diagnósticas o iniciales de aprendizaje del curso” (Mineduc, 2017, p. 18)

Articulación (PA): La articulación entre docentes para realizar la planificación diversificada “reside prioritariamente en los docentes de aula, en trabajo colaborativo con otros docentes y el equipo multiprofesional; requiere en primer lugar, visibilizar el objetivo concreto y pensar cómo se podría evaluar el logro del aprendizaje propuesto, para así planificar procesos de enseñanza-aprendizaje alineados con aquellos desempeños más pertinentes que permitan a los estudiantes demostrar sus progresos.” (Mineduc, 2017, p.18).

Conocimiento:

PC1.- Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Cómo aborda la flexibilización del contenido?

PC2.- ¿Qué relevancia cree usted que tienen los tres principios que orientan el Diseño Universal para el Aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada?

PC3.- ¿Considera relevante utilizar diversos medios de representación en apoyo a los estudiantes? ¿Por qué?

PC4.- Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Cuáles son las formas en que busca expresar el contenido para sus estudiantes?

PC5.- Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Qué actividades considera usted importantes para estimular el interés y motivación de los estudiantes?

PC6.- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para trabajar los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes al momento de elaborar la planificación diversificada?

Impacto:

PI1.- ¿Cuál es la relevancia que tiene para usted la implementación de la planificación diversificada, según lo establecido por el decreto N° 83/2015?

PI2.- ¿Qué le parece la flexibilización del currículum nacional para la aplicación de la planificación diversificada?

PI3.- ¿Usted cree que al utilizar la planificación diversificada mejoran las prácticas inclusivas? ¿Por qué?

PI4.- ¿Crees que por medio de la planificación diversificada se está dando respuesta a los ritmos de aprendizaje y a las necesidades educativas de todos los estudiantes? ¿Por qué?

Articulación:

PA1.- ¿De qué forma articulan los tiempos para trabajar la co-docencia?

PA2.- ¿Cómo es la forma de trabajo al momento de elaborar la planificación?

PA3.- ¿Cuánto es el tiempo (horas) que dedican a elaborar la planificación diversificada?

PA4.- Al elaborar la planificación diversificada ¿cuáles son las maneras en que se trabaja en conjunto entre profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial?

PA5.- ¿Qué importancia le otorga al trabajo que realizan en conjunto profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, al momento de elaborar la planificación diversificada?

Cuadro de elaboración propia de las seminaristas

3.5 Validez y Confiabilidad

En este apartado se exponen los criterios de rigor científico de la investigación, el cual consiste en “el grado de certeza de sus resultados” (Bisquerra, 2009, p. 287). En esta etapa de la investigación es esencial precisar que los resultados tendrán validez por medio del instrumento diseñado, el cual es confirmado por un juicio de expertos, además debe

garantizar la fiabilidad de la información recopilada, entregando mayor veracidad, solidez y objetividad al estudio.

Para lograr la validez y fiabilidad de esta investigación es importante tener en cuenta que “el conocimiento científico resultante de la investigación cualitativa es un conocimiento construido a partir del estudio de un contexto particular, además de integrar descripciones” (Bisquerra, 2009, p. 287). Además, es necesario tener en cuenta “procedimientos que aseguren que la descripción e interpretación sobre una realidad estudiada corresponda realmente a la forma de sentir, de entender y de ver de las personas que han proporcionado la información y que forman parte de ésta” (Bisquerra, 2009, p. 287).

En este caso, los expertos se encargaron de analizar y corregir los instrumentos elaborados por las investigadoras. Por una parte, la entrevista semi-estructurada, busca saber el conocimiento que presentan las Profesoras de Básica y Diferencial, en cuanto a las orientaciones, impacto y articulación necesarias al momento de elaborar la planificación diversificada, según lo establecido en el decreto N°83/2015. Logrando cercanía con la realidad que viven las Profesoras, a través de sus respuestas y reflexiones. Lo anterior, permite recoger la información con fines analíticos e interpretativos. Según Baéz y Pérez de Tudela (2007), El investigador transcribirá o reproducirá el contenido total y exacto que hayan recopilado de las entrevistas para poder continuar con el análisis de estas, en relación a la metodología del estudio de casos, la cual requiere un proceso de triangulación de los resultados mediante el análisis de fuentes de información, estos permiten al investigador aprehender sobre la realidad y el fenómeno que se está estudiando.

Con dicho instrumento, se espera conocer la presencia o ausencia de las dimensiones a estudiar, realizar las conclusiones, de esta manera hacer un cruce entre lo que declaran los profesores en sus discursos, versus la teoría.

3.5.1 Validación de instrumentos de recogida de datos

Para lograr responder a la pregunta y objetivo general de esta investigación, se aplicó un instrumento, que corresponde a una entrevista semiestructurada.

Es relevante destacar que el instrumento creado por el grupo de seminaristas fue sometido a validación, por medio de dos profesionales expertos de la Universidad Católica Silva Henríquez.

Una de ellas académica de la carrera de Educación Diferencial con título de Psicóloga Clínica con Magister en Educación, actualmente trabaja media jornada en la Universidad Católica Silva Henríquez.

La segunda es Profesora de estado en Educación Diferencial mención Deficiencia Mental, Licenciada en educación y Magister en Educación Especial. Actualmente ejerce como docente permanente en la Universidad Católica Silva Henríquez.

El instrumento construido, se somete a revisión por las dos expertas, las cuales realizan sugerencias y comentarios sobre la correspondencia de las preguntas respecto a las dimensiones establecidas y los objetivos de la investigación.

Las sugerencias realizadas por las expertas se orientan en acotar las preguntas, corregir otras respecto a la redacción, de tal modo que sean lo más claras y específicas posibles, por otra parte, corregir preguntas cerradas, para que cada una de las entrevistadas logre comprender y responder de forma asertiva cada una de las preguntas.

De este modo, las sugerencias fueron consideradas por las seminaristas, en donde se realizan las correcciones necesarias, previas a la aplicación de los instrumentos señalados.



4.- CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE

RESULTADOS.

En el presente capítulo se expone los análisis de los datos de investigación, provenientes de las entrevistas aplicadas a las profesoras en el establecimiento José Antonio Lecaros.

Durante los días lunes 3 de julio la entrevista fue aplicada a la Profesora de Educación Diferencial y a la Profesora de Educación General Básica de segundo año básico y martes 4 de julio de 2017, la entrevista fue aplicada a la Profesoras de Educación General Básica correspondiente al Primer año básico

A continuación, se realiza la síntesis descriptiva, análisis y la triangulación de los resultados de dichas entrevistas.

4.1 Fases de recogida de información.

En este apartado se exponen las fases para la recolección de información

Etapa	Acción a realizar	Tiempo	Descripción	Facilitadores	Obstaculizadores
1	Solicitar reuniones.	Junio 2017	Se solicita una reunión con la Coordinadora de educación del establecimiento educativo José Antonio Lecaros para ir un día específico a realizar la entrevista a los dos	La Coordinadora de educación del establecimiento, presenta buena disposición para otorgar fechas y horarios para la realización de las entrevistas	La fecha otorgada para la realización de las entrevistas se encuentra próxima a la entrega del borrador final de la investigación.

			Profesoras de Educación General Básica y una Profesora de Educación Diferencial.	semi-estructurada.	
2	Realización de entrevista semi estructurada.	Julio 2017	Se realizan tres entrevistas con el instrumento construido, el cual fue validado por dos expertos.	Las docentes a investigar presentan buena disposición para responder el instrumento.	En la fecha en que se aplica el instrumento, se indica que la Docente de primero básico, no se encuentra en el establecimiento, por lo cual se debe asistir en una próxima fecha.
3	Transcripción de la información recogida.	Julio 2017	Se realiza una transcripción de la información obtenida durante la aplicación del instrumento construido.	Al momento de aplicar el instrumento, se utiliza una grabadora, por lo cual se realiza con facilidad la transcripción	No presenta obstaculizadores

			Que específicamente se trata de la entrevista semiestructurada a dos Profesoras de Educación General Básica y una Profesora de Educación Diferencial, que trabajan con los cursos primero y segundo básico.	de la información recogida.	
4	Análisis de los datos recogidos.	Julio 2017	Se hizo un análisis de datos obtenidos gracias al instrumento construido.	Se trabajó con distintas técnicas en donde se obtuvo un rápido análisis.	Encontrar una matriz de reducción y técnica de triangulación eficiente para la investigación.
5	Conclusiones.	Julio 2017	Se trabajó en las conclusiones	Se realiza un análisis acucioso con	Realizar un cruce teórico en nuestras conclusiones.

			basándose en los datos los datos recopilados entregados, gracias al en el instrumento y planteamiento a la teoría de o del este estudio. problema, para lograr dar respuesta a la problemática de investigación.	
--	--	--	--	--

Cuadro de elaboración propia de las seminaristas

4.2 Análisis de datos

A partir de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento (entrevista semiestructurada), serán analizados según el modelo de Miles y Huberman (1984), que vislumbra tres momentos claves del análisis cualitativo, reducción de los datos (primer y segundo nivel de reducción), representación de los datos y, por último, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Luego de la revisión de las respuestas entregadas por las docentes en la entrevista semiestructurada, se da paso al primer momento de análisis, realizando la fase de reducción de los datos, el cual corresponde en simplificar y agrupar las respuestas obtenidas por cada una de las dimensiones. Las que están relacionadas con cada uno de los objetivos específicos propuestos en la investigación.



Respecto al segundo momento de análisis, los datos recopilados en la entrevista semiestructurada, se desplegaron mediante distintas matrices distribuidas en los tres objetivos específicos planteados en la investigación para ser contrastados, posteriormente en una matriz final que contempla una síntesis de los análisis ya realizados, apuntando a identificar los conceptos y sustentos teóricos que manejan las Profesoras de Educación General Básica y Diferencial del colegio José Antonio Lecaros.

Con relación al tercer momento de análisis, es que se da pie a las reflexiones e interpretaciones de toda la información recopilada, permitiéndonos elaborar las conclusiones del estudio.

4.2 Matriz de reducción de datos.

Dimensiones/ objetivos	Preguntas	PB1	PB2	PD	Síntesis dimensiones
<p>Objetivo</p> <p>Específico 1:</p> <p>Develar el saber que poseen las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, sobre los tres principios que orientan el</p>	<p>PC1: Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Cómo aborda la flexibilización del contenido?</p> <p>PC2: ¿Qué relevancia cree usted que tienen los tres principios</p>	<p>PC1: "trato de ser flexible viendo la realidad del niño, en realidad, en el contenido, para los que sean relevante para que pueda aprender, o sea como tratar de ir desmenuzando un poco para que el niño no se sienta, como con tanta información que no se</p>	<p>PC1: “tengo súper claro como aprenden los niños, (...) los kinestésicos, los visuales y auditivos entonces trato de aplicar estas tres líneas que siguen los alumnos en la planificación, entonces trato de incorporar distintos tipos de actividades (...) para realizar el contenido y ahí</p>	<p>PC1: “Lo abordamos considerando los distintos estilos de aprendizajes de los chiquillos, distintos ritmos y también hay que considerar los diagnósticos asociados, que de acuerdo a cada diagnóstico se puede pensar en alguna adecuación en particular cuando son más significativa, de esa forma se trata de sugerir a la profesora de la asignatura alguna adecuaciones al currículum</p>	<p>Respecto a la dimensión del conocimiento las dos Profesoras de Educación General Básica y la Profesora de Educación Diferencial, consideran relevante planificar diversificadamente a través de la sugerencia que indica el decreto N°83 respecto a los tres</p>

<p>Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada.</p> <p><u>Dimensión</u></p> <p><u>Conocimiento:</u></p> <p>Según la teoría de Alba Pastor, esta estrategia posee diferentes principios, en las cuales se</p>	<p>que orientan el Diseño Universal para el Aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada?</p> <p>PC3: ¿Considera relevante utilizar diversos medios de representación en apoyo a los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>logra el objetivo de su aprendizaje.”</p> <p>PC2: “yo creo que ayuda igual a utilizar diferentes estrategias, a veces se van repitiendo como se utiliza en distintas áreas, para mi pueden ser transversal porque pueden en ser en otras asignaturas, yo trato de lo que estamos aprendiendo ahora, tratar de planificar con este sistema, e ir viendo</p>	<p>se flexibiliza para todos los tipos de alumnos.”</p> <p>PC2: “Bastante la relevancia que tiene, lo que pasa es que uno tendía siempre a planificar para un estándar de estudiantes, entonces con esto en el fondo lo que hace es ver la diversidad.”</p> <p>PC3: “Si, si, dentro de mis prácticas docentes me he fijado que es súper importante tener diversos</p>	<p>mismo que permitan el acceso de todo los chiquillos no solo de algunos, y lo otro ya tiene que ver con flexibilizar con estudiantes en particulares donde se les aplican y crea un P.A.C.I”</p> <p>PC2: “Son fundamentales de acuerdo al D.U.A el primer principio nos indicia como conoce el estudiante, el que, del aprendizaje, de qué forma le damos ese acceso, entonces es fundamental, buscar múltiples formas para poder abarcar a todos y cada uno de los estudiantes en</p>	<p>principios que orientan el Diseño Universal para el Aprendizaje, de esta manera, las docentes a investigar buscan múltiples formas de representar el contenido para que todos los estudiantes alcancen el aprendizaje, considerando las formas y los ritmos de cada uno de ellos, de esta manera parcializar el contenido por medio de apoyos,</p>
---	---	--	---	---	---

<p>presentan como, proporcionar múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de acción y expresión y finalmente proporcionar múltiples formas de</p>	<p>PC4: Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Cuáles son las formas en que busca expresar el contenido para sus estudiantes? PC5: Al momento de elaborar la planificación diversificada</p>	<p>estrategias que me ayuden” PC3: “(...) yo creo que si, es importante, bueno como decía anteriormente, tiene que ir buscando, cuesta un poco ir conociendo, (...) a cada niño, sus diferencias, sus formas de aprender y su ritmo de aprendizaje, entonces uno tiene que ir indagando más o menos, viendo como poder, que</p>	<p>medios para (...) lograr esto.” PC4: “dentro de la planificación buscamos utilizar distintas actividades (...) uno con material concreto, otra representación gráfica, otra que sea más auditivo, otra más visual y con esas cosas aportamos con poder lograr y enriquecer el contenido en los estudios.”</p>	<p>ese que aprenden. El segundo principio nos habla de cómo, no cierto, que este para ellos es mucho más rico el aprendizaje y la motivación que hablar de otro tipo de cosa que uno de repente se siente muy ajena a ellos, por eso siento que eso es importante, partir con cosas que ellos saben, que ellos quieren y les interesa, y para eso tienes que estar súper actualizada con la música que escuchan los chiquillos, los programas que están viendo, como se relacionan entre ellos, en</p>	<p>tales como visuales, kinestésico, auditivo, entre otros. Asimismo, utilizar actividades que estimulen el interés y motivación de los estudiantes, a través de estrategias en equipo, planteamiento de roles, realización de metacognición, y actividades actualizada según sus gustos, de esta manera incorporarlas en las clases.</p>
--	---	---	--	--	---



<p>implicación “El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículum, que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades</p>	<p>¿Qué actividades considera usted importantes para estimular el interés y motivación de los estudiantes? PC6: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para trabajar los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes al momento de</p>	<p>metodología usar, que estrategia usar.” PC4: “bueno lo hago como más visual, proyectando, como power point, con videos, eso de los niños que uno los motiva más y uno se da cuenta que hay mayor logro en el aprendizaje y no entregarle algo tan cómo (...) guías y eso si que lo hago como generalidad”</p>	<p>PC5: “para ellos es mucho más rico el aprendizaje y la motivación que hablar de otro tipo de cosa que uno de repente se siente muy ajena a ellos, por eso siento que eso es importante, partir con cosas que ellos saben, que ellos quieren y les interesa, y para eso tienes que estar super actualizada con la música que escuchan los</p>	<p>juegos, en sus códigos sociales, estrategias o entregar facilitar para que ellos demuestren lo que conocen, y hay no quedarme reflejada con algún tipo de evaluación y abarcar distintos estilos de aprendizajes. En el último, el cómo o el porqué, imprescindible porque tiene que ver con esta cosa más, ósea, es la implicancia que tienen los chiquillos a la hora de aprender, sus conocimientos previos son fundamentales para hacer más accesible un contenido en su vida</p>	<p>Tal como indica Alba Pastor, respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), dichas Profesoras indican a través de las respuestas que conocen y trabajan la planificación en base a los principios que desarrollan el currículum, proporcionando igualdad de oportunidad para aprender para todos</p>
--	---	---	--	--	--

<p>para aprender”. (Pastor, Sánchez, & Zubillaga del Río, 2011, p.3).</p>	<p>elaborar la planificación diversificada?</p>	<p>PC5: “el trabajo grupal, les gusta, todavía no tienen muy si (...) lo de ya elijan un encargado, pero les cuesta un poco, hay que monitorear, hay que estar monitoreando” PC6: “dentro de la estrategia nosotros trabajamos (...) obviamente el antes, durante y cierre de clase como estrategia, pero siempre partimos dentro de la motivación.”</p>	<p>chiquillos, los programas que están viendo, como se relacionan entre ellos, en juegos, en sus códigos sociales,” PC6: “hacer la planificación misma, tratamos de considerar todos los estilos de aprendizaje, y tratamos de abarcar mejor forma los canales sensoriales yo creo que de ahí parte todo</p>	<p>cotidiana, son fundamentales los tres principios, claramente ninguno es más importante que el otro, se deben trabajar al mismo tiempo. PC3: ““Si, justamente con el que, del aprendizaje, o sea es muy importante, es lo mismo que yo le presente a un estudiante solamente un ppt y trabaje todo lo que tiene que ver con lo visual y no soy capaz de apoyarlo con la instrucción o con lo mediación propiamente tal”</p>	<p>los estudiantes, mediante distintas estrategias en favor al aprendizaje y un diseño curricular que dé cabida a todos los estudiantes, en relación a los objetivos, recursos, evaluaciones, entre otros. Proporcionando las formas en que se presentas los contenidos o información a los alumnos, para que estos puedan responder de</p>
---	---	--	---	--	---



				<p>PC4: “es utilizar medios audiovisual, como ppt, en el ppt hay presentaciones pequeñas que se realizan, para activar conocimientos previos, se utiliza búsqueda de videos a fines a lo que se esté viendo el contenido, música, canciones, yo trabajo con primero y segundo básico entonces así que todo esto favorece y todo lo más clásico que tiene que ver con guías de trabajo que van pauteando la información, el contenido, también la estrategia de ir</p>	<p>mejor manera y se reduzcan las barreras en la enseñanza.</p> <p>En relación a la flexibilización del contenido dos de las Profesoras (PB2- PD) poseen conocimiento respecto a esto, en donde consideran para la elaboración de sus clases los distintos estilos de aprendizajes, ritmos y diagnósticos asociados a los</p>
--	--	--	--	--	---



				<p>supervisando uno a uno para poder ver claramente quienes son los que tienen mayores dificultades”</p> <p>PC5: “trabajamos en equipo, porque son menos, (...) se hace más fácil evaluar qué rol cumple cada uno de los niños en el equipo, allí es donde uno ve realmente sus intereses, plantea actividades más centradas en su cotidianidad, (...) entonces justamente esas actividades son fundamentales para</p>	<p>estudiantes. Por otro lado, la profesora (PB1) considera relevante la realización de la flexibilización del currículum, sin embargo, no presenta conocimiento relevante respecto a este tema.</p>
--	--	--	--	---	--



				<p>traba...estimular las actividades con los chiquillos.”</p> <p>PC6: “hacer la planificación misma, tratamos de considerar todos los estilos de aprendizaje, y tratamos de abarcar mejor forma los canales sensoriales yo creo que de ahí parte todo.”</p>	
--	--	--	--	--	--

Cuadro de elaboración propia de las seminaristas

Dimensiones/ objetivos	Preguntas	PB1	PB2	PD	Síntesis dimensiones
<u>Objetivo Especifico 2:</u>	PI1: ¿Cuál es la relevancia que tiene para usted la	PI1: “Yo creo que se va a ir viendo, más adelante cuando haya	PI1: “la verdad es que siempre debió haber existido, la verdad es que	PI1: la relevancia que tiene la implementación de la planificación es	Respecto a la dimensión de impacto, las Profesoras de

<p>Conocer la importancia que las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial le otorgan a dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizajes y necesidades educativas al momento de planificar diversificadamente.</p>	<p>implementación de la planificación diversificada, según lo establecido por el decreto N°83/2015? PI2: ¿Qué le parece la flexibilización del currículum nacional para la aplicación de la planificación diversificada?</p>	<p>un dominio así (..) más dominio de este tipo de planificación porque igual uno lo hace, pero cuando te tienes que presentar al papel, es como (...) pero yo creo que igual es relevante y eso es lo importante.” PI2: “uno puede ir adaptando el currículum, como les decía delante, uno puede (...) hay</p>	<p>no debería existir este decreto, para mí es como que no me cuadra este decreto con la diversidad que estamos teniendo, en el fondo nosotros como profe deberíamos tener la capacidad para planificar, para todos los tipos de alumnos que existen” PI2: “esto nos permite que se flexibilice yo siento el currículum es súper bueno, en el fondo nos hace hacer la poda (...) la poda del</p>	<p>fundamental, ya que hasta el decreto 83 se implementó el 2017, hace meses atrás tiene que ver con la voluntad, y ya no tiene que ver con una voluntad si no que tiene que ver con un decreto de ley, y eso cambia todo” PI2: “Me parece que tiene que ser, no hay otra forma de ejercer esta planificación, si no consideramos que hay que flexibilizar el currículum (..) sobre todo viendo los</p>	<p>Educación General Básica y la Profesora de Educación Diferencial consideran de gran relevancia la implementación del Decreto N°83/2015 respecto a la planificación diversificada. Tal como indica el Ministerio de Educación en las orientaciones del decreto N°83/2015, respecto a la</p>
---	---	--	---	--	---



<p><u>Dimensión</u></p> <p><u>Impacto:</u></p> <p>Según el Ministerio de educación, indica que la planificación diversificada busca “conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases, y los</p>	<p>PI3: ¿Usted cree que al utilizar la planificación diversificada mejoran las prácticas inclusivas? ¿Por qué?</p> <p>PI4: ¿Crees que por medio de la planificación diversificada se está dando respuesta a los ritmos de</p>	<p>objetivos transversales, yo creo que esta planificación, bueno como la otra también, igual da para, para que se pueda, es más flexible.”</p> <p>PI3: “si yo creo que va ayudar para que uno se pueda ordenar, para que uno sea más ordenado a lo que se hace con cada alumno, eso.”</p>	<p>contenido, entonces que lo que realmente queremos que aprendan, que es lo que se espera de ellos, con eso en el fondo se regulariza.”</p> <p>PI3: “Si, sí, todo el rato si mejora y de todas maneras (...) sobre todo cuando uno tiene dentro del colegio incorporado el proyecto de integración.”</p> <p>PI4: “Si se están dando, bueno a eso apunta, yo siento que la planificación diversificada apunta a eso,</p>	<p>tipos de estudiantes que tienen la actualidad”</p> <p>PI3: “Yo creo que sí, porque se abarca de rotundamente (...) los distintos estilos de aprendizaje o se busca abarcar los tipos de aprendizaje, considerando los distintos ritmos al aprender, eso sobre todo se ve reflejado en la elaboración del PACI”</p> <p>PI4: “No, no creo que con la planificación en la actualidad, no creo que se</p>	<p>planificación diversificada la cual tiene como propósito dar respuestas educativas para las diferencias que existen entre los estudiantes, en donde se debe reflexionar en los ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, es por eso que ambas Profesoras de</p>
---	---	---	--	--	--



<p>resultados de las evaluaciones diagnósticas iniciales de aprendizaje del curso” (Mineduc, 2017, p. 18)</p>	<p>aprendizaje y a las necesidades educativas de todos los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>PI4: “Si, si yo creo que, que, es importante, planificar ayuda como digo yo, porque uno se organiza mejor ya, se enfoca bien en tales niños, como les decía a los niños que tienen P.A.C.F”</p>	<p>a los ritmos de cada uno de los estudiantes, así que obviamente si esta (...) dando respuesta como los niños aprenden día a día más.”</p>	<p>está dando respuesta a todas las necesidades y a todos los ritmos, porque si se estuviera dando no se estaría elaborando un PACI, no sería necesario”</p>	<p>Educación General Básica, consideran que la planificación diversificada está brindando una respuesta a los ritmos de aprendizajes y necesidades educativas. Sin embargo, la Profesora de Educación Diferencial considera que la planificación diversificada no está dando respuesta, puesto que si la estuviera dando</p>
--	---	---	--	--	--



					<p>no se llegaría a la elaboración del Plan de adecuaciones curriculares individualizados, no obstante, las tres Profesoras concuerdan en que mejoran las prácticas inclusivas, ya que abarcan los estilos de aprendizajes, ritmos y las necesidades del curso determinando los apoyos específicos que los alumnos puedan</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>solicitar o requerir en su proceso, tal como indica el decreto N°83 respecto a la planificación diversificada en donde considera que aporta respecto a la información que favorece o dificulta el aprendizaje, diseñando respuestas educativas adecuadas para la diversidad.</p> <p>Por otra parte, la mirada de la Profesora de</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>Educación Diferencial ha tenido un cambio desde el decreto N°83/2015, en donde ha sido bastante favorable, puesto que en la actualidad se encuentra empoderada de su trabajo, en donde se apoyan entre docentes dentro y fuera del aula.</p>
--	--	--	--	--	---

Cuadro de elaboración propia de las seminaristas

Dimensiones/ objetivos	Preguntas	PB1	PB2	PD	Síntesis dimensiones
<p>Objetivo</p> <p>Específico 3:</p> <p>Describir desde las declaraciones de los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial sobre la articulación que realizan para llevar a cabo el trabajo en</p>	<p>PA1: ¿De qué forma articulan los tiempos para trabajar la co-docencia?</p> <p>PA2: ¿Cómo es la forma de trabajo al momento de elaborar la planificación?</p> <p>PA3: ¿Cuánto es el tiempo (horas) que dedican a elaborar la planificación diversificada?</p>	<p>PA1: “Eso lo hacemos en horario P.I.E, después del horario de clase”</p> <p>PA2: “bueno al momento de planificar los aprendizajes que se van a trabajar en la unidad y como uno decía ir viendo los recursos estrategias que se van utilizar y todo eso haciéndolo a la par con</p>	<p>PA1: “siento que todavía está en pañales, o sea siento que nos falta tiempo para hacerlo, como te digo uno se lleva pega para la casa, o sea igual tienes que hacerlo, pero lo haces en tu casa, no dentro de las horas que tu debieses tener, yo creo que en ese sentido falta trabajar este tema de los tiempo, ahora yo tengo horas PIE, si, de hecho me coordino con las</p>	<p>PA1: “Los tiempos están articulados coordinación es la que ve eso, nos designan tiempo, tanto al profesor de aula como profesor de apoyo, y (...) nosotros tenemos que ajustar nuestros tiempos un poco, ya que claramente ellos tienen menos tiempos que nosotros, tienen muchas más horas dentro del aula.”</p>	<p>Respecto a la dimensión de articulación, las Profesoras de Educación General Básica y la Profesora de Educación Diferencial concuerdan que los responsables de sistematizar los tiempos de articulación entre</p>



<p>conjunto al momento de elaborar la planificación diversificada.</p> <p><u>Dimensión</u></p> <p><u>Articulación:</u></p> <p>Como indica las orientaciones al decreto N°83/2015, la articulación entre docentes para realizar la planificación</p>	<p>PA4: Al elaborar la planificación diversificada ¿cuáles son las maneras en que se trabaja en conjunto entre profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial?</p> <p>PA5: - ¿Qué importancia le otorga al trabajo que realizan en conjunto profesoras de</p>	<p>la educadora y para después hacer la clase nos dividimos el trabajo.”</p> <p>PA3: “Tres horas”</p> <p>PA4: “Yo completo en la casa, ella completa y unimos, pero eso no es siempre, tratamos de cumplir, pero porque tenemos horas P.I.E, a veces, pero tratamos de hacerlo.”</p> <p>PA5: “la ayuda de la educadora diferencial es</p>	<p>chiquillas, trabajamos y vemos de qué manera vamos hacer esto (...) de qué manera podemos abordar ciertos contenidos (...) que estrategia utilizamos, como vemos los intereses de los chiquillos, pero se nos hace poco.”</p> <p>PA2: “yo siento que lo que rinde más es como traer un boceto, es traer como listo o armado de estructura de clase, que siempre es el mismo inicio, desarrollo y</p>	<p>PA2: “la planificación en sí, según lo que se nos indica, tiene que estar en conjunto, pero la realidad y por tiempo es que el profesor de aula realiza la planificación y después lo vemos juntas, entonces vamos revisando, no a modo de corregir, solamente a modo de sugerir, entonces de esa forma se va elaborando esta planificación diversificada”</p> <p>PA3: “(...) acá se planifica por unidad, una unidad dura</p>	<p>docentes es coordinación del establecimiento, estos estipulados a comienzo de semestre. A la hora de realizar la planificación diversificada de manera colaborativa, en donde deben ser participe en la construcción ambas docentes, Profesoras de Educación General Básica y Educación</p>
---	---	--	--	---	--



<p>diversificada</p> <p>“reside</p> <p>prioritariamente</p> <p>en los docentes</p> <p>de aula, en</p> <p>trabajo</p> <p>colaborativo con</p> <p>otros docentes y</p> <p>el equipo</p> <p>multiprofesional;</p> <p>requiere en</p> <p>primer lugar,</p> <p>visibilizar el</p> <p>objetivo concreto</p> <p>y pensar cómo se</p>	<p>Educación General</p> <p>Básica y Educación</p> <p>Diferencial, al</p> <p>momento de elaborar</p> <p>la planificación</p> <p>diversificada?</p>	<p>fundamental y un gran</p> <p>apoyo, es un trabajo con</p> <p>la educadora con la que</p> <p>trabajo, trabajo bastante</p> <p>en equipo, compartimos</p> <p>hartas cosas, tenemos</p> <p>dos miradas, yo como</p> <p>educadora de básica y</p> <p>ella de diferencial.”</p>	<p>cierre y (...) una vez que</p> <p>tiene armado eso, con la co-</p> <p>docencia se va mejorando</p> <p>algunas de las actividades</p> <p>para poder incorporar todas</p> <p>estas cosas que les</p> <p>comentaba.”</p> <p>PA3: “Vamos a ponerle 90</p> <p>minutos, esa es la realidad,</p> <p>son 90 minutos semanales y</p> <p>es poco.”</p> <p>PA4: “nosotras traemos el</p> <p>boceto listo, como armado,</p> <p>entonces con la educadora</p> <p>diferencial en el minuto se va</p>	<p>más menos un mes, un</p> <p>poquito más, depende, (...) y</p> <p>depende mucho de la</p> <p>contingencia, la</p> <p>contingencia no nos ayuda</p> <p>mucho a avanzar como</p> <p>quisiéramos, pero por lo</p> <p>general una planificación</p> <p>diversificada nos lleva a dos</p> <p>sesiones de co... de trabajo</p> <p>en conjunto, dos horas, dos</p> <p>horas semanales por cada</p> <p>profesora, eso sería cuatro</p> <p>horas mensuales”</p>	<p>Diferencial, no se</p> <p>logra realizar por</p> <p>motivos de tiempo, o</p> <p>cambios en la</p> <p>dinámica diaria, esto</p> <p>afectando en la</p> <p>articulación al</p> <p>momento de</p> <p>desarrollar la</p> <p>construcción del</p> <p>instrumento,</p> <p>contemplando que es</p> <p>necesario la gestión de</p> <p>esta, a través de ambas</p> <p>miradas “los</p>
--	--	---	---	--	--



<p>podría evaluar el logro del aprendizaje propuesto, para así planificar procesos de enseñanza-aprendizaje alineados con aquellos desempeños más pertinentes que permitan a los estudiantes demostrar sus</p>			<p>leyendo y se va agregando cosas para ir mejorando la actividad y lograr que se logre el contenido, y el objetivo, entonces de esa manera trabajamos en conjunto y para hacerlo más rápido.”</p> <p>PA5: “ahora que ellos participen más, que ellos también dispongan parte de su tiempo en trabajar en el aula, porque ellas también lo que están haciendo ahora es que durante la semana tienen</p>	<p>PA4: “cada una se lleva el trabajo con lo de elaborar el material, hay nos distribuimos funciones, eso tiene que ver con la planificación misma, porque puede ser más, (...) pero más menos así se trata de distribuir el tiempo.”</p> <p>PA5: “Claro, tiene mucha importancia es fundamental porque antiguamente nosotros entrabamos igual hacíamos apoyo en sala y no teníamos este bagaje en</p>	<p>profesores de la Educación Regular se perfeccionan “in situ” sobre la atención de la diversidad y los Profesores de Educación Diferencial, profundizan sobre el currículum escolar, ambos se potencian en el trabajo colaborativo y de equipo. (Fundación Chile, 2013, p. 2).</p>
--	--	--	--	--	--



<p>progresos.” (Mineduc, 2017, p.18)</p>			<p>que hacer una intervención o cada quince días, entonces dentro de lo que se maneja, entonces siento que ha sido súper provechoso ahora, en estos minutos.”</p>	<p>relación al contenido, a la planificación, a veces si, dependía del profesor, habían profesores que eran un poquito más solidario digamos, o no tenían problema en compartir, entonces compartían la planificación y uno entraba más o menos sabiendo que hacer (...) pero ahora es súper distinto por que como ahora es colaborativo, no solo en planificar, sino que también en la clase, nos</p>	<p>Por otra parte, tal como lo indica las orientaciones del decreto N°83/2015, la elaboración de la planificación debe ser mediante el profesor de aula común, con el trabajo colaborativo de otros docentes, con el propósito de lograr el proceso de enseñanza – aprendizaje pertinente a todos los estudiantes. En el caso</p>
---	--	--	---	--	---



				distribuimos el inicio, desarrollo o cierre.”	de las Profesoras investigadas del establecimiento José Antonio Lecaros, no lograr realizar este trabajo en conjunto, sin embargo, al momento de realizar la planificación esta es realizada mediante las Profesora de Educación General Básica, en donde la Profesora de Educación Diferencial
--	--	--	--	---	---



					realiza sugerencias de modificación respecto al trabajo, mediante su experiencia y visión.
--	--	--	--	--	--

Cuadro de elaboración propia de los seminaristas

4.1 Triangulación

En la siguiente matriz se puede apreciar la triangulación de los objetivos de la investigación, los que corresponden a las tres dimensiones establecidas, los resultados obtenidos en las entrevistas y su relación con la teoría. Por medio de esta, se pretende sustentar las respuestas de las Profesoras con la teoría, con el fin de cumplir con el objetivo.

Síntesis Dimensión 1	Síntesis Dimensión 2	Síntesis Dimensión 3	Conclusión Preliminar
Respecto a la dimensión del conocimiento las dos Profesoras de Educación General Básica y la Profesora de Educación Diferencial, consideran relevante planificar diversificadamente a través de la sugerencia que indica el decreto N°83 respecto a los tres principios que orientan el Diseño	Respecto a la dimensión de impacto, las Profesoras de Educación General Básica y la Profesora de Educación Diferencial consideran de gran relevancia la implementación del Decreto N°83/2015 respecto a la planificación diversificada.	Respecto a la dimensión de articulación, las Profesoras de Educación General Básica y la Profesora de Educación Diferencial concuerdan que los responsables de sistematizar los tiempos de articulación entre docentes es coordinación del	En relación a las tres dimensiones aplicadas en la entrevista semiestructurada de la investigación se determina que las Profesoras de Educación General Básica y Profesora de Educación Diferencial manifiestan conocimiento en relación a la elaboración de la planificación

<p>Universal para el Aprendizaje, de esta manera, las docentes a investigar buscan múltiples formas de representar el contenido para que todos los estudiantes alcancen el aprendizaje, considerando las formas y los ritmos de cada uno de ellos, de esta manera parcializar el contenido por medio de apoyos, tales como visuales, kinestésico, auditivo, entre otros. Asimismo, utilizar actividades que estimulen el interés y motivación de los estudiantes, a través de estrategias</p>	<p>Tal como indica el Ministerio de Educación en las orientaciones del decreto N°83/2015, respecto a la planificación diversificada la cual tiene como propósito dar respuestas educativa para las diferencias que existen entre los estudiantes, en donde se debe reflexionar en los ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, es por eso que ambas Profesoras de Educación General Básica, consideran que la planificación diversificada está</p>	<p>establecimiento, estos estipulados a comienzo de semestre. A la hora de realizar la planificación diversificada de manera colaborativa, en donde deben ser participe en la construcción ambas docentes, Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, no se logra realizar por motivos de tiempo, o cambios en la dinámica diaria, esto afectando en la articulación al momento de desarrollar la construcción del instrumento , contemplando que</p>	<p>diversificada, orientándose a través de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Entregando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, mediante estrategias, ritmos y preferencias, de esta manera logrando la oportunidad de aprendizaje para todo los estudiantes, con el propósito de lograr la flexibilización del currículum, detonando la relevancia en las profesoras investigadas.</p>
---	---	--	---

<p>en equipo, planteamiento de roles, realización de metacognición, y actividades actualizada según sus gustos, de esta manera incorporarlas en las clases.</p> <p>Tal como indica Alba Pastor, respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), dichas Profesoras indican a través de sus respuestas que conocen y trabajan la planificación en base a los principios que desarrollan el currículum, proporcionando igualdad de oportunidad para aprender para todos los</p>	<p>brindando una respuesta a los ritmos de aprendizajes y necesidades educativas. Sin embargo, la Profesora de Educación Diferencial considera que la planificación diversificada no está dando respuesta, puesto que si la estuviera dando no se llegaría a la elaboración del Plan de adecuaciones curriculares individualizados, no obstante, las tres Profesoras concuerdan en que mejoran las prácticas inclusivas, ya que abarcan los estilos de aprendizajes, ritmos y las</p>	<p>es necesario la gestión de esta, a través de ambas miradas “los profesores de la Educación Regular se perfeccionan “in situ” sobre la atención de la diversidad y los Profesores de Educación Diferencial, profundizan sobre el currículum escolar, ambos se potencian en el trabajo colaborativo y de equipo. (Fundación Chile, 2013, p. 2).</p> <p>Por otra parte, tal como lo indica las orientaciones del decreto N°83/2015, la elaboración de la planificación debe ser mediante el</p>	<p>Por otro lado, dichas profesoras reconocen la importancia que tiene el decreto N°83/2015 a lo que respecta la planificación diversificada para la educación, sin embargo, se presentan discrepancias, dado que, las Profesoras de Educación General Básica consideran que la planificación diversificada entrega respuesta a la diversidad, considerando los ritmos de aprendizaje, preferencias, entre otros, tal como lo indica las orientaciones del decreto N°83.</p>
--	---	---	--

<p>estudiantes, mediante distintas estrategias en favor al aprendizaje y un diseño curricular que dé cabida a todos los estudiantes, en relación a los objetivos, recursos, evaluaciones, entre otros. Proporcionando las formas en que se presentas los contenidos o información a los alumnos, para que estos puedan responder de mejor manera y se reduzcan las barreras en la enseñanza.</p> <p>En relación a la flexibilización del contenido dos de las Profesoras (PB2- PD) poseen conocimiento</p>	<p>necesidades del curso determinando los apoyos específicos que los alumnos puedan solicitar o requerir en su proceso, tal como indica el decreto N°83 respecto a la planificación diversificada en donde considera que aporta respecto a la información que favorece o dificulta el aprendizaje, diseñando respuestas educativas adecuadas para la diversidad.</p>	<p>profesor de aula común, con el trabajo colaborativo de otros docentes, con el propósito de lograr el proceso de enseñanza – aprendizaje pertinente a todos los estudiantes. En el caso de las Profesoras investigadas del establecimiento José Antonio Lecaros, no lograr realizar este trabajo en conjunto, sin embargo, al momento de realizar la planificación esta es realizada mediante las Profesora de Educación General Básica, en donde la Profesora de Educación</p>	<p>Sin embargo, la Profesora de Educación Diferencial, determina que si se realiza Plan de adecuaciones curriculares individualizados (PACI) no se está dando respuesta a toda la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Para finalizar, respecto a la articulación del trabajo colaborativo entre docentes queda en evidencia que no se logra desarrollar al momento de elaborar la planificación, puesto que, por escasas de tiempo no se pueden incrementar el trabajo en</p>
--	--	---	---



<p>respecto a esto, en donde consideran para la elaboración de sus clases los distintos estilos de aprendizajes, ritmos y diagnósticos asociados a los estudiantes. Por otro lado, la profesora (PB1) considera relevante la realización de la flexibilización del currículum, sin embargo, no presenta conocimiento relevantes respecto a este tema.</p>		<p>Diferencial realiza sugerencias de modificación respecto al trabajo, mediante su experiencia y visión.</p>	<p>conjunto. Sin embargo, se utiliza la planificación diversificada, construyendo actividades pensadas en la diversidad del curso, en donde ambas docentes toman decisiones de actividades favorables que presenten el contenido de enseñanza – aprendizaje, mediante un registro de planificación realizado por las Profesoras de Educación General Básica, en donde la Profesora de Educación Diferencial realiza sugerencias en las cuales ofrece distintos tipos de actividades,</p>
---	--	---	--



			<p>pensadas en las preferencias, características, diversos niveles de complejidad, entregando mayores recursos y/o estrategias si es que se requieren, para que en los alumnos disminuyan las barreras que se les presentan en el transcurso del proceso.</p>
--	--	--	---

Cuadro de elaboración propia de las seminaristas.



5. CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y

CONCLUSIONES.

La investigación realizada permitió recabar información por medio de la entrevista semi-estructurada, que, al ser relacionada con el sustento teórico, permiten dilucidar hallazgos relevantes para el estudio, dando paso a las conclusiones finales y responder a la pregunta de investigación.

En esta investigación se indagó acerca del conocimiento de las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015, esto surge con la intención de conocer la información que manejan las docentes acerca de este nuevo criterio y orientación de adecuación curricular, ya que se encuentra recientemente implementándose en los establecimientos educacionales de Chile y no existe una variedad de información, es por esto que es un aporte como fuente de información contextual, referencial al establecimiento y un impulso para futuras investigaciones relacionadas con esta temática, y se da gracias a los instrumentos utilizados y los criterios de eficacia respecto al rol que deben desempeñar cada agente.

Para el desarrollo de esta investigación se solicitó la participación de tres profesoras pertenecientes al Colegio José Antonio Lecaros, las que fueron entrevistadas y colaboraron con sus declaraciones, permitiendo llevar a cabo la investigación.

En el transcurso de la misma se plantearon las siguientes limitaciones.

Que los Profesores de Educación General Básica y Diferencial no cuenten con el tiempo necesario para ser entrevistados, debido a que ejercen muchas horas laborales. De esta forma se verá afectada la recopilación de información necesaria para la investigación. Esta limitación no se cumple, ya que las Profesoras accedieron a ser entrevistadas después de las horas laborales.

En nuestro país producto de la contingencia nacional surgen diversas movilizaciones, tanto marchas, paros y tomas de instituciones, debido a esto en el establecimiento se efectúan cambios

en la organización y dinámica diaria. Pudiendo retrasar los tiempos de la investigación. Esta limitación tampoco se cumple, debido a que en el periodo en que se realiza la entrevista no se desarrollan paros, ni movilizaciones sociales.

Inasistencias del profesorado por motivos de salud, afectando el tiempo de la investigación o los resultados de esta, ya que solo se cuenta con tres profesionales. Esta limitación si se cumplió, ya que el día de la entrevista una profesora se ausentó debido a problemas de salud, afectando el tiempo de la realización, teniendo que cambiar el día y la hora, según los tiempos del establecimiento educacional.

Dentro de este estudio se establecieron supuestos de investigación, los cuales fueron:

El primer supuesto corresponde a: Las docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, manifiestan que desarrollan la planificación diversificada a través de los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje, este supuesto está demostrado en las respuestas que las Profesoras manifiestan en la entrevista, el cual hace alusión a los conocimientos que presentan las Profesoras, siendo verídico, ya que las docentes consideran relevante la utilización de la planificación diversificada a través de los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje, con el objetivo de alcanzar los contenidos establecido para todos los estudiantes y no solo para un estándar, a los cuales se les proporcionan diferentes estrategias, recursos y medios para comprender la información, tal como lo indica Alba Pastor, respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje este tiene relación con los tres principios que lo orientan, los cuales pertenecen a proporcionar múltiples medios de representación, para saber cómo el estudiante percibe y comprende los contenidos que se abordan; proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión, para saber cómo el niño se enfrenta en la ejecución de la tarea y expresa sus saberes;

y finalmente proporcionar múltiples medios de compromiso, para identificar que estrategias utilizó para que los alumnos se sientan motivados y comprometidos en el aprendizaje.

El segundo supuesto tiene relación con: los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, manifiestan que elaboran la planificación diversificada considerando las necesidades educativas y los ritmos de aprendizajes en favor a todos los estudiantes del establecimiento. Este supuesto se reconoce por medio de las afirmaciones entregadas por las Profesoras en las entrevistas, dejando en evidencia que en la instancia de planificar diversificadamente consideran todas las necesidades educativas y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran inmersos en el aula, es por ello, que dichas Profesoras utilizan diversas estrategias, pensadas en todos sus estudiantes, promueven actividades que abarquen los canales sensoriales, tales como visuales, kinestésicos, auditivos, entre otros. Tal como lo indica el Mineduc, según las orientaciones del decreto N°83/2015, revela que la planificación diversificada tiene que dar respuestas a los ritmos, intereses, necesidades de aprendizajes de los estudiantes, es por eso que se utilizan actividades que den respuestas a esto.

El tercer supuesto hace referencia a: los docentes declaran que existe articulación entre profesores de Enseñanza General Básica y Educación diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, en torno a la elaboración de la planificación diversificada. Este supuesto resulta ser inexacto, ya que las Profesoras comentan que la articulación que existe para trabajar la co-docencia al momento de elaborar la planificación diversificada, se organiza mediante coordinación del establecimiento, en relación a sus horas y tiempos, por lo tanto, en ocasiones estas horas se ven afectadas por diferentes actividades escolares. Generalmente al momento de elaborarla se utiliza un boceto realizado por las Profesoras de Enseñanza Básica, en donde la Profesora de Educación Diferencial realiza sugerencia desde su especialidad, y ambas

estructuran y ofrecen situaciones de aprendizaje pensando en la diversidad del alumnado tal como indican las orientaciones para el decreto N°83/2015, que considera que la planificación diversificada se realiza entre profesora de aula común, y docentes de otras áreas en un trabajo colaborativo, para maximizar las oportunidades de los estudiante.

Continuando con las conclusiones, se especifican en orden objetivos y preguntas de investigación para dar paso al siguiente análisis

De acuerdo al primer objetivo específico el cual consiste en: Develar los saberes que tienen las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, sobre los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada y la primera sub-pregunta la cual hace referencia a ¿Cuáles son los saberes que presentan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros de los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada? Estas responden a la dimensión del CONOCIMIENTO, la cual tiene relación con la comprensión que presentan las Profesoras sobre los tres principios, que orientan el Diseño Universal para el Aprendizaje en donde las tres Profesoras utilizan la planificación diversificada bajo los principios los cuales, no tienen una secuencia establecida, sino que se conectan dinámicamente, en donde las Profesoras utilizan distintos medios de representar los contenidos, además de buscar diversas estrategias en favor de todos los estudiante, por otro lado, buscar el interés y la motivación a través de ellas, sin embargo, la Profesora de Educación Diferencial presentó conocimiento sobresaliente respecto a las preguntas realizadas a lo anteriormente nombrado, en donde finalmente con la investigación se logra develar los conocimiento que presentan las Profesoras acerca de este tema en relación con la estrategia del diseño universal para el aprendizaje, las cuales consideran de gran importancia, para extender las oportunidades de los estudiantes y entregar un amplia gama de estrategias y posibilidades para disminuir las barreras que

presenten, como indica el Mineduc, el propósito que tiene el DUA es eliminar las barreras utilizando apoyos que pueden ser solicitados de manera transitoria o permanente, para optimizar el desarrollo del niño, sin embargo, a pesar de que las profesoras de Educación General Básica declaran conocer sobre los tres principios y maneras de trabajo, queda en evidencia que poseen un poco pulcritud al describir y explicar sus conocimientos.

Por otro lado, el segundo objetivo específico corresponde al: Conocer la importancia que las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial le otorgan a dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizajes y necesidades educativas al momento de planificar diversificadamente y la segunda sub-pregunta que corresponde a ¿Qué importancia le dan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros a los distintos ritmos de aprendizaje y necesidades educativas, al momento de planificar de manera diversificada? Estas responden a la dimensión de IMPACTO que tiene para las Profesoras planificar de forma diversificada, dando respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades educativas, finalmente se puede concluir que las docentes investigadas declaran la relevancia que ha tenido el decreto N°83/2015 frente a la educación, ya que se ha ido flexibilizando el currículum y como indica Arena & Sandoval, este proceso implica comprender cuales son las competencias curriculares y definir estrategias, las cuales utilizan para realizar sus planificaciones teniendo en cuenta intereses, características, preferencias al momento de aprender; las Profesoras de Educación General Básica estiman que la planificación diversificada tiene una gran significado e importancia para dar respuesta a las necesidades y ritmos de los estudiantes, y consideran que la planificación diversificada ayuda a mejorar las practicas inclusivas, por otra parte, la Profesora de Educación Diferencial cree que si se realiza plan de adecuación individualizado no se está dando respuesta a la diversidad. En torno a las respuestas de las profesoras no existe una relación con la teoría en virtud a sus declaraciones, ya que si estas tomasen cuenta el trabajo de la planificación diversificada para

todos los estudiantes desde su experticia, no tendrían que solicitar las sugerencias de la Profesora de Educación Diferencial para hacer sus planificaciones, porque ya contemplarían todas las habilidades, ritmos y preferencias del estudiantado en sus planificaciones, por lo tanto, no se está aplicando.

Finalmente, el tercer objetivo específico el que corresponde a: Describir desde las declaraciones de los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial sobre la articulación que realizan para llevar a cabo el trabajo en conjunto al momento de elaborar la planificación diversificada y la tercer sub-pregunta, la que consiste en ¿Cuál es la articulación que realizan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial para trabajar en conjunto, al momento de elaborar la planificación diversificada?. Estas corresponden a la dimensión de ARTICULACIÓN, la cual realizan las Profesoras para llevar a cabo la co-docencia al momento de planificar diversificadamente se puede concluir que las Profesoras investigadas no logran la articulación al momento de elaborar la planificación diversificada, en donde son interrumpidas por distintas circunstancias académicas, teniendo que verse obligadas a efectuar cambios de actividades. Debido a esto es que la elaboración de la planificación diversificada en muchas ocasiones no se logra realizar en su totalidad en conjunto con la otra docente, no obstante, las Profesoras de Educación General Básica, utilizan diseños elaborados por ellas, en donde la Profesora de Educación Diferencial debe incorporar sugerencias en torno a lo que presenta su experiencia, y visión respecto a los estudiantes, según lo que indica el Ministerio de Educación, la planificación diversificada debe ser un proceso sistémico y flexible, para organizar y anticipar la enseñanza de los alumnos, en donde se deben comprometer los equipos directivos del colegio, técnicos y docentes, lo cual no se cumple según las respuestas de las profesoras, para que puedan visualizar de manera colaborativa los objetivos, logros de estos, evaluación y progresos, y por último los docentes deben compartir experiencias y aprender de otros, porque no están trabajando colaborativamente, ya que no se sientan a

planificar en conjunto, no existe un espacio de reflexión para esto, no lo manifiestan ambas profesoras ni en el que hacer del colegio, por lo tanto esta elaboración no se está cumpliendo según el decreto N°83.

Con respecto al objetivo general de la investigación, el cual corresponde a Indagar en el conocimiento que manifiestan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, en cuanto a las orientaciones, impacto y articulación necesaria al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015.y la pregunta de investigación. ¿Qué conocimiento tienen las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros en cuanto a las orientaciones, impacto y articulación necesaria al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015? Con relación a esto, se concluye que, las Profesoras desarrollan la elaboración de la planificación diversificada mediante los principios que orientan el DUA, de esta manera buscan entregar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. No obstante, se destaca el conocimiento de la Profesora de Educación Diferencial, la cual tenía bastante dominio acerca del tema, entregando análisis completo acerca de los principios trabajados, en cambio las Profesoras de Educación General Básica declaran tener conocimientos, pero queda en manifiesto a través de sus respuestas que es muy poco el manejo que poseen sobre el Decreto N°83 y la nueva estrategia de planificación.

Por otro lado, las Profesoras reconocen la importancia que tiene para la educación el decreto N°83/2015, específicamente, en lo que concierne a la planificación diversificada, sin embargo, las dos Profesoras de Educación General Básica concuerdan en que se logra dar respuesta a la diversidad, considerando los ritmos y necesidades de los estudiantes, por otro la Profesora de Educación Diferencial, concluye que no se da paso a dar respuesta a la diversidad, puesto que aún se sigue realizando plan de adecuaciones curriculares, en el caso de que algún estudiante no responda a la planificación. El PACI es una instancia para dar respuesta a aquellos niños que

no logran aun responder a lo que se espera de ellos, según las características y ritmos de aprendizajes, en relación a lo que se propone para todo el grupo en la planificación diversificada, si aún existe un alumno que no logra responder y no presenta avances significativos o no demuestra características que no muestren crecimiento de aprendizaje se le realiza un PACI, en donde se toma el currículum y se adapta a sus características para que pueda aprender. Ya que no todos los alumnos responden de la misma manera, por lo tanto, la Profesora de Educación Diferencial si planifica diversificadamente se verá con una posibilidad menor para realizar una adecuación para un niño de sus características.

Para finalizar, cabe mencionar que la articulación de co-docencia, no se cumple entre Profesoras por las dificultades del tiempo que presentan en el establecimiento. Ya que en relación con sus declaraciones no se puede elaborar la planificación diversificada sin juntarse y colaborar de una reflexión en conjunto.

De esta manera se evidencia las diferencias del manejo de conocimiento teórico que presenta la Profesora de Educación Diferencial respecto al tema de la planificación diversificada planteado por el decreto N°83/2015 según su experiencia y dos profesoras que declaran tener conocimiento pero al momento de articular manifiestan como se lleva a cabo, de acuerdo con la teoría no se cumple, ya que no existen periodos de reflexión en común para que les permitan tomar las mejores decisiones frente a las características del grupo de curso. En donde la Profesora de educación diferencial cumplió con los objetivos propuestos en la investigación dándole énfasis a los ritmos de aprendizaje y a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, entregando estrategias favorables a cada uno de los alumnos, en donde a las Profesoras de Educación General Básica, les agrada el trabajo en conjunto, pero este se realiza parcialmente.

Sin embargo, cabe destacar a que la Profesora de Educación Diferencial presenta un gran dominio del tema, respondiendo en profundidad cada una de las preguntas realizadas en la entrevista, mostrando un manejo desde su especialidad de los tres principios que orientan Diseño Universal para el Aprendizaje, incorporándolo en la elaboración de la planificación diversificada para así entregar mayores apoyos, recursos y estrategias a cada uno de los estudiantes inmersos en el aula.

5.1 Sugerencias y Recomendaciones

5.1.1 Sugerencias

A la investigación:

Realizar nuevas investigaciones respecto a la implementación del decreto N°83/2015, puesto que, no existe mayor información relacionado a este tema.

Utilizar otros instrumentos, tales como la observación participante, el cual permitiría percibir lo que ocurre en la vida cotidiana y al mismo tiempo participar del grupo, en este caso se podría intervenir en el momento en que se produce la elaboración de la planificación diversificada, para así, poder enriquecer la información inmersos dentro del mismo escenario recopilando los datos primordiales para la investigación.

También grupos de discusión, con esta técnica se lograría obtener las percepciones y visiones sobre un tema en particular, este se realiza con grupos de personas, intencionando preguntas para descubrir cómo ven la realidad los actores, lo cual serviría para que los investigadores descubran particularidades compartidas entre los participantes sobre el tema escogido y se generen discernimientos sobre las visiones, también recoger información sobre

situaciones reales y naturales que les ocurren a las personas, son fáciles de comprender, todo esto beneficiaría el proceso del estudio.

Por otra parte, mientras el decreto N°83/2015 se siga implementando en otros cursos, se sugiere aumentar la cantidad de Profesores a entrevistar, de esta manera se podrá indagar con mayor profundidad.

Por último, se sugiere incorporar a la investigación otros establecimientos para lograr tener variada información, realizando la entrevista a más profesionales, y así poder contrastar y conocer la realidad de otros colegios que estén implementando el decreto N°83/2015, del mismo modo generar conclusiones a nivel más general.

En este estudio surgieron nuevas interrogantes como ¿Cuál será el conocimiento que poseen las Profesores de Educación Parvularia, y Educación General Básica respecto al trabajo de la planificación diversificada?

A la escuela:

Se sugiere a la unidad educativa realización de capacitaciones, de acuerdo a los recursos que cuente el establecimiento, para llevar a cabo periodos de reflexiones y sensibilización a la importancia de los impactos, ventajas y desventajas que pueda tener la implementación del decreto N° 83/2015, buscando que la comunidad sea sensible y logrando conciencia de querer calidad en la educación, considerando las diferencias y ritmos de los estudiantes.

Se recomienda que la Profesora de Educación Diferencial, comparta una vez más con la unidad educativa su mirada y apreciación frente a los procesos que se están llevando a cabo, como también recoger la mirada de las Profesoras de Educación General Básica, identificando

como se está llevando este proceso, buscando fortaleza y oportunidades para reforzar el proceso.

Se determina por medio de las respuestas de las profesoras y la teoría, que no se está dando la relación interconectada entre las Profesoras de Educación Diferencial y Educación General Básica. De esta manera, se sugiere fortalecer la unidad educativa para entregar los espacios, con el fin de trabajar en la elaboración de la planificación en conjunto, a modo de fortalecer las competencias de cada una de ellas, y retroalimentarse a través de las experticia de cada uno de los profesionales, con el fin de lograr el propósito de que el estudiante aprenda.

Por otra parte, la utilización de un boceto de planificación similar para todo el establecimiento, de esta manera la elaboración de manera conjunta con el otro profesional se verá realizada y aplicada de la misma manera por todos los Profesores del colegio José Antonio Lecaros.

En relación a los tiempos para trabajar de manera conjunta, establecer horas que sean exclusivamente para elaborar la planificación diversificadas, las cuales sean respetadas sin excepción. Así mismo aumentar las horas de planificación para que sea trabajada por las dos profesionales, dentro del tiempo estipulado.

5.1.2 Proyecciones

A lo largo de este estudio, se hace reseña al conocimiento, impacto y articulación que poseen las Profesoras al momento de elaborar la planificación diversificada, según el Decreto N°83/2015. En donde, la presente investigación contribuye a la comunidad educativa del colegio José Antonio Lecaros y la Universidad Católica Silva Henríquez siendo un aporte como fuente contextual y referencial, al ser un tema poco explorado, con escasa información

bibliográfica, debido a que es una normativa que se encuentra en vigencia desde el actual año en los establecimientos educacionales, por lo tanto, todos los datos que se recopilaron, servirán para investigaciones futuras.

El equipo de seminarista fue incorporando nuevo vocabulario y conocimientos sobre la diversificación de la enseñanza, normativa del decreto, finalidad de este y sobre todo, conocer cómo se desempeñan las profesionales al momento de elaborar la planificación diversificada en conjunto con otro docente. Siendo esto, de gran relevancia para el ejercicio profesional; trabajar con diversas estrategias, apoyos y recursos para la diversidad del alumnado que puedan mejorar la calidad del aprendizaje de estos.

Al ser un tema contemporáneo, no existen mayores escritos formales frente a los procesos con la mirada de que se le está dando o experiencias de otras unidades educativas para tomar en consideración, es por lo cual, el estudio se considera de tipo exploratorio. Por ende, la proyección es ser parte de insumo o de fuente bibliográfica para consultas de nuevos estudios, de esta manera, anima a futuras generaciones a seguir indagando en todas las aristas que conlleva la implementación del decreto N° 83/2015.

A modo de seminarista, es que mediante los procesos y lo que se aprendió mediante las declaraciones de las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento, sea de vital nutrición al fortalecimiento como Educadoras Diferenciales, y así acoger, asesorar y reflexionar sobre los procesos para ser un aporte dentro de los establecimientos donde se ejerza la labor.

Invitar a futuras generaciones a tomar conciencia del decreto N°83/2015, para reflexionar y ser entes o herramientas vitales para lograr el fortalecimiento en la educación.

Bibliografía

- Arena, F., & Sandoval, M. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular. Recuperado de <file:///C:/Users/valep/Downloads/Dialnet-ProcesosDeFlexibilizacionYDiversificacionCurricula-4892958.pdf>
- Báez y Pérez de Tudela, J. (2007). Investigación cualitativa . Madrid : Esic Editorial.
- Beech, J., & M. L. (2007). Unesco. Recuperado de La inclusión educativa en la Argentina de hoy. : http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, S.A.
- Colegio José Antonio Lecaros. (2005). Identidad. Obtenido de Mineduc, reglamento de convivencia Recuperado de: <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/9930/ReglamentodeConvivencia9930.pdf>
- Duk , C., & Murillo, J. (2014). La Co enseñanza como estrategia de respuesta a la. *Revista Latinoamericana*, 11,12,13. Recueperado de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num1/RLEI_8,1.pdf
- Fernández, L. G., Muñoz, S. M., & Garcia, E. T. (2014). Ritmos y estilos de aprendizaje en el nivel preescolar. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2645/1/RITMOS%20Y%20%20ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20NIVEL%20PREESCOLAR%20EN%20LA%20CORPORACI%C3%93N%20INSTITUTO%20EDUCATIVO%20DEL.pdf>
- Fundación Chile. (2013). Implementando la co-docencia para la atención de la diversidad. Recuperado de <http://www.gestionescolar.cl/buenaspracticadirectivas/wp-content/uploads/2013/08/implementando-la-codocencia.pdf>

Gaviria, L., Torres, E., & Martínez, S. (2014). Ritmos y estilos de aprendizaje en el nivel preescolar. Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2645/1/RITMOS%20Y%20%20ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20NIVEL%20PREESCOLAR%20EN%20LA%20CORPORACION%20INSTITUTO%20EDUCATIVO%20DEL.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación, 6 Edición. Mexico: Mc Graw Hill.

Manghi, D. (Junio de 2012). El Profesor de Educación Diferencial en Chile para el siglo XXI.

Mineduc. (2004). Comisión de Expertos de Educación Especial. Recuperado de Especial Mineduc.

Mineduc. (2004). La Educación Chilena en los cambios del siglo: políticas, resultados y desafíos. Recuperado de La Educación Chilena en los cambios del siglo: políticas, resultados y desafíos: [file:///C:/Users/Zafiro%20L%C3%B3pez/Downloads/ibechile_part1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Zafiro%20L%C3%B3pez/Downloads/ibechile_part1%20(1).pdf)

Mineduc. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (20.422) 2010,21, enero.

Mineduc. DECRETO N°83, 2015, junio.

Mineduc. (Marzo de 2015). Planes de superación Profesional. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/2016/TextosdeApoyoPedagogicoPSP_Definitivo4.pdf

Mineduc. (2004). Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile. Recuperado de Mineduc: http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc_Antecedentes_Ed_Especial.pdf

Mineduc. (2009). Portal mineduc. Recuperado de Programa de integración escolar, manual de orientaciones: http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201310251011500.Final_ApoyogestionPIE.pdf

- Mineduc. (2015). Especial mineduc. Recuperado de Preguntas frecuentes: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201504061119140.PreguntasFrecuentesPIECOMPLETO.pdf>
- Mineduc. (2015). Ministerio de educación Cuenta pública. Obtenido el 2017, de Ministerio de educación Cuenta pública recuperado de : http://www.gob.cl/cuenta-publica/2015/sectorial/2015_sectorial_ministerio-educacion.pdf
- Mineduc. (2017). Documento de preguntas frecuentes. recuperado de Diversificación de la enseñanza, en apoyo a la implementación del Decreto N°83/2015: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/04/PREGUNTASFRECIENTES-DECRETO83-2017.pdf>
- Mineduc. (2017). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015. Santiago: Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de educación: <http://www.mineduc.cl>
- Pastor, C. A. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible . Recuperado de Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible : <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>
- Rodríguez, c., Lorenzo, O., & Herrera, L. (2005). teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades.*, 133 - 154.
- Tébar Belmonte, L. (2003). El perfil del profesor como mediador . En L. T. Belmonte, El perfil del profesor mediador (pág. 5). Madrid: Santillana.
- Tomlinson, C. A. (2001). El aula diversificada. España: Octaedro.
- Unicef. (Diciembre de 2001). Inclusión de niños con discapacidad. Obtenido de http://www.unicef.cl/archivos_documento/47/debate8.pdf
- Unesco (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción. En Salamanca, Declaración de Salamanca y Marco de acción. España. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF



Yankovic Nola, B. (2012). El rol del profesor en el aprendizaje escolar. Situación emocional del. Recuperado el 02 de abril de 2017, de http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/profesor_aprender_uno.pdf

ANEXOS

ENTREVISTA 1

Pauta de entrevista semiestructurada

Nombre: Jessica Rodríguez

Curso: primero básico

Profesión: Profesora de Educación General Básica

Edad: 52 años

Fecha: 4 julio 2017

Dimensiones: conocimiento-impacto- articulación

Conocimiento:

PC1.- Entrevistadora: Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Cómo aborda la flexibilización del contenido?

Entrevistada: (...) Bueno como le decía denante, trato de ser flexible viendo la realidad del niño, en realidad, en el contenido, para los que sean relevante para que pueda aprender, o sea como tratar de ir desmenuzando un poco para que el niño no se sienta, como con tanta información que no se logra el objetivo de su aprendizaje.

PC2.- Entrevistadora: ¿Qué relevancia cree usted que tienen los tres principios que orientan el Diseño Universal para el Aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: (...) yo creo que ayuda igual a utilizar diferentes estrategias, a veces se van repitiendo como se utiliza en distintas áreas, para mi pueden ser transversal porque pueden en ser en otras asignaturas, yo trato de lo que estamos aprendiendo ahora, tratar de planificar con este sistema, e ir viendo estrategias que me ayuden (...) que se repiten y para que vayan desarrollando la parte, no se po', no tanto cognitivo, sensoriales, visual, de una u otra forma.

PC3.- Entrevistadora: ¿Considera relevante utilizar diversos medios de representación al apoyo a los estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistada: (...) yo creo que si, es importante, bueno como decía anteriormente, tiene que ir buscando, cuesta un poco ir conociendo, (...) a cada niño, sus diferencias, sus formas de aprender y su ritmo de aprendizaje, entonces uno tiene que ir indagando más o menos, viendo como poder, que metodología usar, que estrategia usar, como les decía, si es visual, si es sensorial, pero es importante eso, el tiempo, uno le cuesta como dárselo porque resulta que no son todos los niños, son algunos, y como poderle hacerle a cada uno es difícil hay que ser realista.

PC4.- Entrevistadora: Al momento de confeccionar la planificación diversificada ¿Cuáles son las formas en que busca expresar el contenido para sus estudiantes?

Entrevistada: (...) bueno lo hago como más visual, proyectando, como power point, con videos, eso de los niños que uno los motiva más y uno se da cuenta que hay mayor logro en el aprendizaje y no entregarle algo tan cómo (...) guías y eso si que lo hago como generalidad, de todo el curso, y ahí me doy cuenta del trabajo grupal, aunque son pequeños he tratado de hacer, cuesta al principio pero he tratado de hacerlo, de pareja y ahora trabajo grupal y así uno va viendo y va (..) ya se va logrando el objetivo.

PC5.- Entrevistadora: Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Qué actividades considera usted importantes para provocar interés y motivación de los estudiantes?

Entrevistada: Ya hay me delante de lo que estaba hablando, bueno el trabajo grupal, les gusta, todavía no tienen muy si (...) lo de ya elijan un encargado, pero les cuesta un poco, hay que monitorear, hay que estar monitoreando constantemente, aquí trabaja una asistente y también un alumno de práctica, ya, y también la profesora de educación, educadora diferencial, entonces es más fácil para ir supervisando el trabajo y el proceso, sobre todo en el trabajo en grupo,

donde todos puedan opinar, después cuando se hace la metacognición y todo eso, es como rico trabajar eso trabajar con los niños pequeños, porque de todas formas tienen interés para recortar por ejemplo o para pegar, sobre todo en los alumnos que tienen problema en expresión oral, que dicen tía yo puedo pintar, yo puedo dibujar , pero (...) ese tipo de trabajos los motiva mucho y también por su puesto lo que tiene que ver con proyectar, yo que soy como más antigua me he tenido que ir (...) de (...) como aprender, me he tenido que adaptar, con mi propio data, para que todos los niños se sientan motivado, yo por ejemplo proyecto, un video y lo detengo y empiezo hacer preguntas y todo eso y vamos haciendo (..) ellos solo poder llegar a un concepto, lograr que sea un auto aprendizaje, pueden ir aprendiendo.

PC6.- Entrevistadora: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para abordar los distintos niveles cognitivos de los estudiantes al momento de elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: Bueno, me adelanto, yo nunca tan así, en la planificación tan estructurada, uno tiene que ver lo que dice la experiencia, porque hay otras cosas que dan los resultados, yo he tenido miles de primero, pero este primero no es lo mismo, no tienes lo mismo , hay diferentes niños, y por eso uno tiene que ir viendo cual es (...) manejar un poco, cual es la facilidad, a los niños aprenden más visualmente, por ejemplo acá son puros papeles blancos con negro, el otro día me conseguí y traje guías de color y todo, y cambia totalmente, de todos, hasta el niño que no sabe leer, y también los motiva, entonces uno tiene que hacer todo, el otro día tuve que hacer una dramatización, o uno trae, no se po', por ejemplo trabajamos los momentos de clase, y hacer cosas concretas, disfrazarse pero uno tiene que hacer y buscar estrategia que motiven a los alumnos, y así es entretenido y buscar un aprendizaje y que se refleje en la evaluación.

Impacto:

PI1.- Entrevistadora: ¿Cuál es la relevancia que tiene para usted la implementación de la planificación diversificada, según lo establecido por el decreto N° 83/2015?

Entrevistada: Yo creo que se va a ir viendo, más adelante cuando haya un dominio así (..) más dominio de este tipo de planificación porque igual uno lo hace, pero cuando te tienes que presentar al papel, es como (...) pero yo creo que igual es relevante y eso es lo importante.

PI2.- Entrevistadora: ¿Qué le parece la flexibilización del currículum nacional para la aplicación de la planificación diversificada?

Entrevistada: (...) o sea yo creo que igual, uno puede ir adaptando el currículum, como les decía delante, uno puede (...) hay objetivos transversales, yo creo que esta planificación, bueno como la otra también, igual da para, para que se pueda, es más flexible.

PI3.- Entrevistadora: ¿Usted cree que al utilizar la planificación diversificada mejoran las prácticas inclusivas? ¿Por qué?

Entrevistada: (...) si yo creo, igual ayuda, pero a pesar de que no teníamos esa planificación, igual nosotros hemos trabajado y como, y con la inclusión, y de una y otra forma igual, porque como es lo del PACI y todo eso, como más (...) se le da más relevancia o importancia, si yo creo que va ayudar para que uno se pueda ordenar, para que uno sea más ordenado a lo que se hace con cada alumno, eso.

PI4.- Entrevistadora: ¿Crees que por medio de la planificación se está dando respuesta a los ritmos de aprendizaje y a las necesidades educativas de todos los estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistada: Si, si yo creo que, que, es importante, planificar ayuda como digo yo, porque uno se organiza mejor ya, se enfoca bien en tales niños, como les decía a los niños que tienen P.A.C.I, necesidades especiales, los que tienen problemas de lenguaje, si uno niño tiene problema del lenguaje, no lo vas hacer hablar y hablar, utilizas otra estrategia, si a un niño que le cuesta más como lo cognitivo, vamos a trabajar lo kinestésico, lo visual, pero es como para

más ordenarnos, pero siempre uno tiene en cuenta los niños que tienen necesidades especiales, que tienen otro ritmo de aprendizaje.

Articulación:

PA1.- Entrevistadora: ¿Cuál es la forma en que articulan los tiempos para trabajar la co-docencia?

Entrevistada: Eso lo hacemos en horario P.I.E, que son tres horas a la semana y como les decía que a veces son, son interferidas por otras cosas a veces porque son feriados, no se po, la profesora está enferma o hay otra actividad, eso si, es después de la hora de clases pero a veces ocurren otras cosas, no hay otro momento, y no hay otro momento no porque no estoy aquí, si no que porque no coincidimos.

PA2.-Entrevistadora: ¿Cómo es la forma de trabajo al momento de elaborar la planificación?

Entrevistada: (...) bueno al momento de planificar los aprendizajes que se van a trabajar en la unidad y como uno decía ir viendo los recursos estrategias que se van utilizar y todo eso haciéndolo a la par con la educadora y para después hacer la clase nos dividimos el trabajo, ya tu allá , pero siempre un trabajo, supongámoslo, vamos a ver la unidad de no se los seres vivos, que vamos a trabajar el ciclo de vida (...) la diferencia ente seres vivos y sujetos inerte, aunque con ella siempre trabajamos lenguaje y matemáticas, pero como ejemplo, ya, entonces hay vemos, en cada asignatura tiene muchos objetivos de aprendizajes, o sea de repente es una pérdida de tiempo con tantos objetivos a veces se considera una pérdida de tiempo, y de repente hay algunos no más que sirven para desarrollar los tres ejes, comprensión lectora, expresión oral y escritura.

PA3.- Entrevistadora: ¿Cuánto es el tiempo (horas) que dedican a elaborar la planificación diversificada?



Entrevistada: tres horas semanales

PA4.-Entrevistadora: Al elaborar la planificación diversificada ¿Cuáles son las maneras en que se trabaja en conjunto los Profesores de Educación Básica y los Profesores de Educación Diferencial?

Entrevistada: Yo completo en la casa, ella completa y unimos, pero eso no es siempre, tratamos de cumplir, pero porque tenemos horas P.I.E, a veces, pero tratamos de hacerlo.

PA5.- Entrevistadora: ¿Qué importancia le otorga al trabajo que realizan en conjunto profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, al momento de elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: Yo sí, creo que es super importante, a ver, yo que llevo mucho tiempo en educación, igual cuesta un poco, o sea encuentro que actualmente hay más niño con dificultades, antes no se detectaba, pero no había los medios para darse cuenta cuando tenían dificultades en el lenguaje, o hiperactivo, que se yo, pero ahora la ayuda de la educadora diferencial es fundamental y un gran apoyo, es un trabajo con la educadora con la que trabajo, trabajó bastante en equipo, compartimos hartas cosas, tenemos dos mirada, yo como educadora de básica y ella de diferencial.

ENTREVISTA 2

Pauta de entrevista semiestructurada

Nombre: Marisol Oyarzun Álvarez

Edad: 44 años

Profesión: Licenciada en educación con mención en pedagogía básica

Curso: Segundo básico **Fecha:** 3 julio 2017

Dimensiones: conocimiento-impacto- articulación

Conocimiento:

PC1.- Entrevistadora: Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Cómo aborda la flexibilización del contenido?

Entrevistada: (...) la verdad es que tengo super claro como aprenden los niños, (...) los kinestésicos, los visuales y auditivos entonces trato de aplicar estas tres líneas que siguen los alumnos en la planificación, entonces trato de incorporar distintos tipos de actividades (...) para realizar el contenido y ahí se flexibiliza para todos los tipos de alumnos.

PC2.-Entrevistadora: ¿Qué relevancia cree usted que tienen los tres principios que orientan el Diseño Universal para el Aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: Bastante la relevancia que tiene, lo que pasa es que uno tendría siempre a planificar para un estándar de estudiantes, entonces con esto en el fondo lo que hace es ver la diversidad y en el fondo como los niños (...), la verdad es que los niños aprenden de distintas manera entonces esto nos permitiendo muchas más actividades concretas y cercana para los alumnos, eso siento que tiene gran relevancia ahora, aunque uno independiente de esto, uno como profe igual lo hacía, ósea uno cuando conoce la dinámica de su curso, sabe a qué alumno va a tener que acercarse y va a tener llevar material concreto para que en el fondo aprenda más el contenido o habilidad o aprendizaje, pero ahora esto en el fondo, se regula más el tema, porque esto en el fondo va a plantear la planificación a trabajar de manera universal, todo lo que los niños pueden aprender de distintas maneras..

PC3.- Entrevistadora: ¿Considera relevante utilizar diversos medios de representación al apoyo a los estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistada: Si, si, dentro de mis prácticas docentes me he fijado que es super importante tener diversos medios para (...) lograr esto, (..) ahora siempre uno, por ejemplo, dentro de sus prácticas docentes hay ciertos grupos de alumnos que uno puede identificar como aprenden mejor, por ejemplo el curso que tengo actualmente es más audio visual, no necesita tantas cosas kinestésica para lograr el aprendiza, entonces eso también te permite un poco más trabajar (..) parcializar en el fondo antes de entregar los contenidos, en el curso anterior que tenía era más concreto, tenía que tener cosas concretas para que entender, o si no, no lograban como (...) entender el proceso, entonces depende también como en el fondo (...) voy viendo el universo que tienen los estudiantes.

PC4.- Entrevistadora: Al momento de confeccionar la planificación diversificada ¿Cuáles son las formas en que busca expresar el contenido para sus estudiantes?

Entrevistada: La forma en que busco expresar los contenidos, bueno lo habíamos comentado antes, dentro de la planificación buscamos utilizar distintas actividades (...) uno con material concreto, otra representación gráfica, otra que sea más auditivo, otra más visual y con esas cosas aportamos con poder lograr y enriquecer el contenido en los estudios.

PC5.- Entrevistadora: Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Qué actividades considera usted importantes para provocar interés y motivación de los estudiantes?

Entrevistada: Yo creo que ustedes han escuchado hablar mucho de los conocimientos previos, eso es base , si tu no partí con lo que ellos traen (...) la verdad es que la clase no resulta y sobre

todo cuando uno por ejemplo, es cierto que existe distintos contenidos, pero hay que llevarlo a ejemplos que realmente vivencien para lograr esa cosa transversal que uno también necesita, no solo del conocimiento previo, si no que a través de lo transversal lograr que haya un enganche para poder lograr un contenido, eso es super importante y relevante, de hecho de esa manera los chiquillos para ellos es mucho más rico el aprendizaje y la motivación que hablar de otro tipo de cosa que uno de repente se siente muy ajena a ellos, por eso siento que eso es importante, partir con cosas que ellos saben, que ellos quieren y les interesa, y para eso tienes que estar super actualizada con la música que escuchan los chiquillos, los programas que están viendo, como se relacionan entre ellos, en juegos, en sus códigos sociales, por eso yo siempre estoy actualizando en eso.

PC6.- Entrevistadora: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para abordar los distintos niveles cognitivos de los estudiantes al momento de elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: Bueno dentro de la estrategia nosotros trabajamos (...) obviamente el antes, durante y cierre de clase como estrategia, pero siempre partimos dentro de la motivación, como te digo, esta cosa de conocimientos previos, para poder lograr el contenido y después (..) tratamos en el fondo que ellos logren (...) dar respuesta (...) a los objetivos planteados de la clase, entonces que ellos sean los principales actores de (...) este trabajo y (...) finalmente es super importante hacer la metacognición para nosotros, es super importante y yo creo que lo más valioso después de este procesos que tienen los chicos que ellos en el fondo te den cuentan que hicieron para llegar al objetivo y sobre todo cuando se hace el cierre de la clase (...) ahí es lo más importante, ahí se verifica en el fondo si realmente los niños aprendieron, y a través de eso que verbalicen que estrategias utilizaron que estrategia puede utilizar para cumplir con el objetivo, entonces nosotros utilizamos esa como principal estrategia.

Impacto:

PI1.- Entrevistadora: ¿Cuál es la relevancia que tiene para usted la implementación de la planificación diversificada, según lo establecido por el decreto N° 83/2015?

Entrevistada: Aquí me provoca como una (...), la verdad es que siempre debió haber existido, la verdad es que no debería existir este decreto, para mi es como que no me cuadra este decreto con la diversidad que estamos teniendo, en el fondo nosotros como profe deberíamos tener la capacidad para planificar, para todo los tipos de alumnos que existen actualmente y está claro en el fondo como aprenden entonces (...) que se le ponga un número yo siento que en el fondo lo que hace, en el fondo, es ordenar el cuento como docente, y ordenarlos en el fondo como para poder planificarlo como te digo, antes las planificaciones eran como super universales, como super cuadradas en cuanto a estructura (...) para un alumno tipo, pero en el fondo como te decía, en el aula, igual hacia otras actividades o utilizaba otras estrategias para que estos niños que tengan dificultades o al revés que son brillantes como sacarles partido y no se te aburran en la clase, entonces ha eso apunta, (...) entonces yo siento que ha esto viene a ordenar el cuento, y que quede más registro de esto en la planificación.

PI2.- Entrevistadora: ¿Qué le parece la flexibilización del currículum nacional para la aplicación de la planificación diversificada?

Entrevistada: Eso lo encuentro estupendo, la flexibilidad del currículum la verdad es que (...) antiguamente a nosotros nos exigían cierta cantidad de contenidos que tenías que pasar como super exigente en ese sentido y resultados y entonces ahora no, ahora al contrario en ese sentido aborda específicamente que es lo que quieres (...) que finalidad tiene y no es tan riguroso como (...) antaño, como que tu tenías que pasar este contenidos si o si y ni siquiera en el fondo logrando muchas veces (...) poder evaluar si en el fondo aprendieron todo el contenido de los niños que te exigían que eran muchísimo, esto nos permite que se flexibilice yo siento el

currículum es super bueno, en el fondo nos hace hacer la poda (...) la poda del contenido, entonces que lo que realmente queremos que aprendan, que es lo que se espera de ellos, con eso en el fondo se regulariza

PI3.- Entrevistadora: ¿Usted cree que al utilizar la planificación diversificada mejoran las prácticas inclusivas? ¿Por qué?

Entrevistada: Si, sí, todo el rato si mejora y de todas maneras (...) sobre todo cuando uno tiene dentro del colegio incorporado el proyecto de integración que ellos vienen también acompañarnos en este proceso yo siento que es super bueno y que en el fondo mejoran las prácticas en el aula

PI4.- Entrevistadora: ¿Crees que por medio de la planificación se está dando respuesta a los ritmos de aprendizaje y a las necesidades educativas de todos los estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistada: Si se están dando, bueno a eso apunta, yo siento que la planificación diversificada apunta a eso, a los ritmos de cada uno de los estudiantes, así que obviamente si esta (...) dando respuesta como los niños aprenden día a día más.

Articulación:

PA1.- Entrevistadora: ¿Cuál es la forma en que articulan los tiempos para trabajar la co-docencia?

Entrevistada: Aquí estamos en trancados, yo siento que los tiempos están escasos, yo siento que de verdad (...) nosotros ya hemos tenido el primero acercamiento para hacer el tema de planificación y la verdad te amerita mucho tiempo, y los tiempo no están como para (...) como para que uno lo haga, si a ustedes me preguntan a mí, yo tengo treinta y siete horas docente y de esas yo hago, lenguaje, matemáticas, ciencias, historia, música, artes, o sea (...) como te digo y entre medio orientación (...) nos están respetando como dos horas de Lenguaje que en

el fondo que estamos trabajando full en horario donde los del departamento de lenguaje nos podemos reunir, pero estamos en deuda con matemáticas, historia, con ciencias naturales, entonces esto siento que todavía está en pañales, o sea siento que nos falta tiempo para hacerlo, como te digo uno se lleva pega para la casa, o sea igual tienes que hacerlo, pero lo haces en tu casa, no dentro de las horas que tu debieses tener, yo creo que en ese sentido falta trabajar este tema de los tiempo, ahora yo tengo horas PIE, si, de hecho me coordino con las chiquillas, trabajamos y vemos de qué manera vamos hacer esto (...) de qué manera podemos abordar ciertos contenidos (...) que estrategia utilizamos, como vemos los intereses de los chiquillos, pero se nos hace poco.

PA2.- Entrevistadora: ¿Cómo es la forma de trabajo al momento de elaborar la planificación?

Entrevistada: La verdad es que uno, (...) trae (...) yo siento que lo que rinde más es como traer un boceto, es traer como listo o armado de estructura de clase, que siempre es la misma inicio, desarrollo y cierre y (...) una vez que tiene armado eso, con la co-docencia se va mejorando algunas de las actividades para poder incorporar todas estas cosas que les comentaba, que hubiera algo de lo concreto (...) de lo pictórico, que hubiera algo de la capacidad de extraer, como es la única manera de que sea más rápido y fluido, (...) nosotros cuando partimos con esto nos enfrentamos a un problema, uno los computadores, internet, todas esas cuestiones uno cree que no influye pero influye, se te cae el internet, y quieres buscar material ¿Dónde lo encuentras? En la web, muchas de nosotras, yo, por ejemplo, no ando con los planes y programa, todo busco de internet, para sacar el objetivo copiar pegar, pero todo eso afecta, aunque no creas, así que por eso es mejor traer algo armado y se va mejorando porque si no la cuestión no avanza.

PA3.- Entrevistada: ¿Cuánto es el tiempo (horas) que dedican a elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: Vamos a ponerle 90 minutos, esa es la realidad, son 90 minutos semanales y es poco.

PA4.- Entrevistada: Al elaborar la planificación diversificada ¿Cuáles son las maneras en que se trabaja en conjunto los Profesores de Educación Básica y los Profesores de Educación Diferencial?

Entrevistada: Bueno como comentaban anteriormente, nosotras traemos el boceto listo, como armado, entonces con la educadora diferencial en el minuto se va leyendo y se va agregando cosas para ir mejorando la actividad y lograr que se logre el contenido, y el objetivo, entonces de esa manera trabajamos en conjunto y para hacerlo más rápido.

PA5.- Entrevistadora: ¿Qué importancia le otorga al trabajo que realizan en conjunto profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, al momento de elaborar la planificación diversificada?

Entrevista: La verdad es que este último tiempo, bueno nosotros del año pasado estamos creando un cambio con el tema de la educación diferencial, trabajamos como muy solo, como muy isla todos, entonces por ejemplo si había que hacer una adecuación de una prueba, se mandaba a la educadora diferencial, ellas hacia las adecuaciones correspondiente, se las comunicada al docente, pero ahora no, ahora que ellos participen más, que ellos también disponga parte de su tiempo en trabajar en el aula, porque ellas también lo que están haciendo ahora es que durante la semana tienen que hacer una intervención o cada quince días, entonces dentro de lo que se maneja, entonces siento que ha sido super provechoso ahora, en estos minutos, yo (...) he trabajado primero y segundo (...) ponte tú el año pasado la educadora que había antes hizo apoyo de comprensión oral, hicimos un trabajo super bueno (...) en la biblioteca donde los niños participaban y todo, y luego llego la Vale con la que estuvieron en entrevista, y seguimos como la misma línea y trabajando con el tema de conciencia fonológica

que fue super potente, y ahora por ejemplo han intervenido y aportar (...) específicamente en el área de Lenguaje, más que en matemáticas porque nosotros en matemáticas trabajamos con el método Singapur, ¿Lo conocen? Entonces Singapur tiene todos los estilos de aprendizaje, que finalmente no se interviene en matemáticas, más en lenguaje, así que esas son las intervenciones, ahora yo siento que si falta (...) lo que había antes que también se hiciera el lenguaje y naturaleza falta, porque son diferentes cosas en ciencias se ocupa habilidades científicas y en historia son otras habilidades también, yo sé que apuntan al área de lenguaje de comprensión, pero estas son habilidades específicas, que igual faltan.

ENTREVISTA 3

Pauta de entrevista semiestructurada

Nombre: Valeria Vargas. **Edad:** 31 años

Profesión: Educadora Diferencial.

Curso: Primero y Segundo básico. **Fecha:** 3 julio 2017

Dimensiones: **conocimiento – impacto - articulación**

Conocimiento:

PC1.- Entrevistador: Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Cómo aborda la flexibilización del contenido?

Entrevistado: Lo abordamos considerando los distintos estilos de aprendizajes de los chiquillos, distintos ritmos y también hay que considerar los diagnósticos asociados, que de acuerdo a cada diagnóstico se puede pensar en alguna adecuación en particular cuando son más significativa, de esa forma se trata de sugerir a la profesora de la asignatura alguna adecuaciones

al currículum mismo que permitan el acceso de todo los chiquillos no solo de algunos, y lo otro ya tiene que ver con flexibilizar con estudiantes en particulares donde se les aplican y crea un P.A.C.I y ya es un poquito más específico esta flexibilidad, mucho más compleja, porque hay que trabajar mucho más los temas de los contenidos.

PC2.-Entrevistadora: ¿Qué relevancia cree usted que tienen los tres principios que orientan el Diseño Universal para el Aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: Son fundamentales de acuerdo al D.U.A el primer principios nos indicia como conoce el estudiante, el que, del aprendizaje, de qué forma le damos ese acceso, entonces es fundamental, buscar múltiples formas para poder abarcar a todos y cada uno de los estudiantes en ese que aprenden. El segundo principio nos habla de cómo, no cierto, que estrategias o entregar facilitar para que ellos demuestren lo que conocen, y hay no quedarme reflejada con algún tipo de evaluación y abarcar distintos estilos de aprendizajes. En el último, el cómo o el porqué, imprescindible porque tiene que ver con esta cosa más, ósea, es la implicancia que tienen los chiquillos a la hora de aprender, sus conocimientos previos son fundamentales para hacer más accesible un contenido en su vida cotidiana, son fundamentales los tres principios, claramente ninguno es más importante que el otro, se deben trabajar al mismo tiempo.

PC3.- Entrevistadora: ¿Considera relevante utilizar diversos medios de representación al apoyo a los estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistada: Si, justamente con el que del aprendizaje, ósea es muy importante, es lo mismo que yo le presente a un estudiante solamente un ppt y trabaje todo lo que tiene que ver con lo visual y no soy capaz de apoyarlo con la instrucción o con lo mediación propiamente tal, o con algo que apoye más a los estudiantes kinésico, que esa instrucción hay que hacerla

corporalmente, no sé a la hora que yo voy diversificando los distintas formas de representar el contenido, será más accesible a todos.

PC4.- Entrevistadora: Al momento de confeccionar la planificación diversificada ¿Cuáles son las formas en que busca expresar el contenido para sus estudiantes?

Entrevistada: Muchas ideas suelen ocurrir, pero lo real, lo que más se hace es utilizar medios audiovisual, como ppt, en el ppt hay presentaciones pequeñas que se realizan, para activar conocimientos previos, se utiliza búsqueda de videos a fines a lo que se esté viendo el contenido, música, canciones, yo trabajo con primero y segundo básico entonces así que todo esto favorece y todo lo más clásico que tiene que ver con guías de trabajo que van pauteando la información, el contenido, también la estrategia de ir supervisando uno a uno para poder ver claramente quienes son los que tienen mayores dificultades a la hora de seguir instrucción e ir viéndolo más personal, en general esa son las que más se utilizan. A y lo que ocupamos mucho es el dialogo continuo entre docente cuando hacemos co-docencia es interpelarnos, jugar, algo relacionado con la temática, algo relacionado con los niños, lluvia de ideas incorporamos cosas a graficas como mapas conceptuales, cosas que nos vayan ayudando consideradas para que desde el conocimiento previo puedan acceder al conocimiento.

PC5.- Entrevistadora: Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Qué actividades considera usted importantes para provocar interés y motivación de los estudiantes?

Entrevistada: Yo creo que lo primero como actividades (...), actividades en equipo cuando trabajamos de forma más individual es como (...) más complicado evaluar la motivación de cada uno, porque son muchos, entonces cuando trabajamos en equipo, porque son menos, (...) se hace más fácil evaluar qué rol cumple cada uno de los niños en el equipo, allí es donde uno ve realmente sus intereses, plantea actividades más centradas en su cotidianidad, (...) entonces

justamente esas actividades son fundamentales para traba... estimular las actividades con los chiquillos, plantearles roles, de que ellos sean capaces de plantear un rol frente al grupo (...) es difícil hacerlo en primero más se da en segundo básico, en primero viene más de lo pre-escolares (..) que si bien insta al trabajo en equipo, por que ya.. la coreografía de la sala es distinta, es un poquito más de que respeten el turno, entonces se da en segundo cuando ya adquirieron el proceso lector, es más fácil trabajar así, y justamente ellos evalúan eso, de que ellos son capaces de hacer una co-evaluación, quizás como ellos trabajaron en relación al equipo (...) (...) es fundamental. Déjenme pensar en que más... Yo creo que al margen que se trabaje en equipo es importante en alguna parte de la clase hacer la metacognición, hacerlo en grupo, es importante hacer el análisis de esta reflexión de que aprendió hoy, con que llegue hoy, con que me voy hoy, cuáles son mis dudas, que me gustaría seguir aprendiendo, son cosas que uno debería instaurar.

PC6.- Entrevistadora: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para abordar los distintos niveles cognitivos de los estudiantes al momento de elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: Bueno, yo creo que esta como un poquito dicho esto, de... de... de... trabajar de hacer la planificación misma, tratamos de considerar todos los estilos de aprendizaje, y tratamos de abarcar mejor forma los canales sensoriales yo creo que de ahí parte todo, y yo creo que ya señalé la estrategia como para no repetir.

Impacto:

PI1.- Entrevistadora: ¿Cuál es la relevancia que tiene para usted la implementación de la planificación diversificada, según lo establecido por el decreto N° 83/2015?

Entrevistada: Relevancia, yo creo que la relevancia que tiene la implementación de la planificación es fundamental, ya que hasta el decreto 83 se implementó el 2017, hace meses atrás tiene que ver con la voluntad, y ya no tiene que ver con una voluntad si no que tiene que ver con un decreto de ley, y eso cambia todo. (...) el profesor tiene que entender que tiene que planificar para un grupo de distintas formas, que deje de pensar en el estudiante ideal, que nos gustaría tener, (..) entonces que sea un decreto-ley y tome esa fuerza (..) en general y además que sea decreto tenga la validez general no solamente en colegios particulares, sino en todo lo que tiene que ver lo particular pagado, es un gran aporte creo yo.

PI2.- Entrevistadora: ¿Qué le parece la flexibilización del currículum nacional para la aplicación de la planificación diversificada?

Entrevistada: Me parece que tiene que ser, no hay otra forma de ejercer esta planificación, si no consideramos que hay que flexibilizar el currículum (..) sobre todo viendo los tipos de estudiantes que tienen la actualidad, que se ven (..) que tienen necesidades educativas especiales, no solo en cuanto a lo académico, generalmente se deriva por lo académico pero sabemos bien, muchos de ellos se derivan ósea, tienen que ver con un tema social, con un tema emocional, con un poco (...) todo (...) se articular para que se dé de esa forma, entonces (...) claramente si hablamos de planificación diversificada, tenemos que flexibilizar el currículum, no podemos quedarnos estático y hacerlo (...) y seguir pensando en este estudiante ideal, hay que ver cómo(...) la realidad que tenemos

PI3.- Entrevistadora: ¿Usted cree que al utilizar la planificación diversificada mejoran las prácticas inclusivas? ¿Por qué?

Entrevistada: Yo creo que sí, porque se abarca de rotundamente (...) los distintos estilos de aprendizaje o se busca abarcar los tipos de aprendizaje, considerando los distintos ritmos al aprender, eso sobre todo se ve reflejado en la elaboración del PACI, en que tiene que buscar un

contenido a fin a lo que tiene el niño a las condiciones que está entonces yo creo que si, efectivamente las mejora, para poder incluir no solamente lo que creemos de forma estandarizada bueno para todos, a la hora que nosotros damos múltiples forma, ese estudiante que no genera mucho ruido y no presenta necesidades educativas se puede ver favorecido que puede ser una forma más a fin en cuanto su aprendizaje, a tener múltiples formas estamos motivando no cierto, estamos haciendo una clase más lúdica, más entretenida, tiene que ver con el incentivo que los estudiantes quieran aprender.

PI4.- Entrevistadora: ¿Crees que por medio de la planificación se está dando respuesta a los ritmos de aprendizaje y a las necesidades educativas de todos los estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistada: No, no creo que con la planificación en la actualidad, no creo que se está dando respuesta a todas las necesidades y a todos los ritmos, porque si se estuviera dando no se estaría elaborando un PACI, no sería necesario, pero si creo que (..) esos niños que si esos niños que tienen PACI se alejan bastante del promedio de un curso, entonces son excepciones, claramente tenemos que usar un criterio, porque si nos vamos a poner hacer PACI para todo los niños del P.I.E, claramente la planificación diversificada no está dando fruto, ese un punto que tenemos que considerar, si pensamos que todos son PACI, de que estamos hablando, pero (...) de igual forma la planificación diversificada contribuye a que ellos puedan optar por distintas opciones, ellos puedan elegir, y favorece pero no da respuesta absoluta.

Articulación:

PA1.- Entrevistadora: ¿Cuál es la forma en que articulan los tiempos para trabajar la co-docencia?

Entrevistada: Los tiempos están articulados coordinación es la que ve eso, nos designan tiempo, tanto al profesor de aula como profesor de apoyo, y (...) nosotros tenemos que ajustar nuestros tiempos un poco, ya que claramente ellos tienen menos tiempos que nosotros, tienen

muchas más horas dentro del aula, entonces tratamos de organizarnos con cada una de las profesoras y (...) y (...) bueno tratando de articularlo de mejor manera, uno se pone de acuerdo a principio de año que día, no cierto, generalmente se hace una o dos reuniones semanales, con cada profesora, en mi caso primero y segundo, a planificar en conjunto, a hacer adecuaciones curriculares, a elaborar pruebas, todo lo que tiene que ver con los aspectos transversales, citar apoderados (...) supervisar como le ha ido con los profesionales externos, todo eso que más transversal.

PA2.- Entrevistadora: ¿Cómo es la forma de trabajo al momento de elaborar la planificación?

Entrevistada: Mira lo que pasa en este colegio y me imagino como en muchos más (...) durante el decreto 83, ahora este año, todo lo que tiene que ver con planificación diversificada, bueno 83 en general, se ha ido tomando mientras ha pasado el tiempo (...) entonces (...) la planificación en sí, según lo que se nos indica, tiene que estar en conjunto, pero la realidad y por tiempo es que el profesor de aula realiza la planificación y después lo vemos juntas, entonces vamos revisando, no a modo de corregir, solamente a modo de sugerir, entonces de esa forma se va elaborando esta planificación diversificada, entonces se dice acá se va haciendo esta actividad, acá otra, para favorecer. En el fondo se crea una planificación en conjunto, pero (...) no trabajamos en nada, tiene que haber una planificación base, y articulando tiene claramente que ver con el dialogo.

PA3.- Entrevistadora: ¿Cuánto es el tiempo (horas) que dedican a elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: (...) acá se planifica por unidad, una unidad dura más menos un mes, un poquito más, depende, (...) y depende mucho de la contingencia, la contingencia no nos ayuda mucho a avanzar como quisiéramos, pero por lo general una planificación diversificada nos lleva a dos sesiones de co... de trabajo en conjunto, dos horas, dos horas semanales por cada profesora, eso

sería cuatro horas mensuales, claro. Y además eso es lo presencial, pero cada una se lleva el trabajo con lo de elaborar el material, hay nos distribuimos funciones, eso tiene que ver con la planificación misma, porque puede ser más, (...) pero más menos así se trata de distribuir el tiempo.

PA4.- Entrevistadora: Al elaborar la planificación diversificada ¿Cuáles son las maneras en que se trabaja en conjunto los Profesores de Educación Básica y los Profesores de Educación Diferencial?

Entrevistada: Bueno, esto creo que lo expliqué, y queda un poco claro.

PA5.- Entrevistadora: ¿Qué importancia le otorga al trabajo que realizan en conjunto profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, al momento de elaborar la planificación diversificada?

Entrevistada: Claro, tiene mucha importancia es fundamental porque antiguamente nosotros entrábamos igual hacíamos apoyo en sala y no teníamos este bagaje en relación al contenido, a la planificación, a veces sí, dependía del profesor, habían profesores que eran un poquito más solidario digamos, o no tenían problema en compartir, entonces compartían la planificación y uno entraba más o menos sabiendo que hacer (...) pero ahora es super distinto por que como ahora es colaborativo, no solo en planificar, sino que también en la clase, nos distribuimos el inicio, desarrollo o cierre y eso hace que tenga una participación mucho más activa en la clase, (...) no solamente como supervisora, que hacen los niños, también vamos viendo lo de la normalización entonces uno se siente más empoderada del trabajo de uno mismo, lo que antes no se daba, entonces yo creo fundamental este trabajo en conjunto en la planificación para la co-docencia, en este tiempo que es indispensable.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

DATOS DEL EXPERTO.

- **NOMBRE: MAGALI ESPECH VIDAL**
- **TÍTULO PROFESIONAL: PROFESORA DE ESTADO EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN DEFICIENCIA MENTAL**
- **GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL**
- **CARGO: ACADÉMICA PERMANENTE CATEGORÍA ASOCIADA
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL**
- **AÑOS DE EXPERIENCIA: 33**

Se solicita consignar si el instrumento revisado, para validar, se ajusta alguna de las siguientes características (marcar con una X):

Adecuada.	X
Necesita mejorar.	
Modificar.	

OBSERVACIONES:

Muchas gracias por su cooperación.



Firma.

Fecha: 27/ 07 /2017.

Solicitud de Validación de técnicas e Instrumentos
a través de Juicios de Expertos

Estimado(a) Docente:

Somos un grupo de seminaristas, cursando último semestre de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial, optamos al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título de Profesora de Educación Diferencial con Mención Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa en la Universidad Católica Silva Henríquez.

El motivo de la presente, es hacer formal la petición de validación para el instrumento de evaluación, la entrevista, que será aplicado en nuestro seminario, cuyo título consiste en:

“Conocimiento que presentan las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros respecto a su trabajo en la elaboración de la planificación diversificada, establecida en el decreto N° 83/2015”

El propósito del instrumento es recopilar información acerca del conocimiento que manifiestan las docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, respecto a la elaboración de la planificación diversificada, establecida por el decreto N° 83/2015.

La entrevista se basará mediante tres dimensiones, las cuales consisten en preguntas desde el conocimiento que presentan las docentes, desde el impacto que genera en las docentes y finalmente desde la articulación entre docentes (Co-docencia)

Sin embargo, el instrumento que ha sido creado requiere ser validado por un grupo de expertos antes de ser aplicado, motivo por el cual nos dirigimos a usted. Agradecemos de antemano sus aportes y observaciones.

Sin otro particular, se despide atentamente:

1. Valeria Fuentes Pinilla



2. Andrea Quintana Rojas
3. Zafiro López Ledezma

DATOS RELEVANTES DEL SEMINARIO

Pregunta de investigación

- ¿Qué conocimiento tienen las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros en cuanto a las orientaciones, articulación e impacto al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015?

Sub Preguntas

- ¿Cuál es el conocimiento que tienen las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros de los **tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje** al momento de desarrollar la planificación diversificada?
- ¿Qué importancia dan las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros a los **distintos ritmos de aprendizaje y las necesidades educativas**, al momento de planificar de manera diversificada?
- ¿Cuál es la **articulación que realizan** las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial para llevar a cabo la co-docencia, en el establecimiento José Antonio Lecaros, al momento de elaborar la planificación diversificada?

Supuestos



- Las docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, manifiestan que desarrollan la planificación diversificada a través de los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje, evidenciándose claramente en cada una de las etapas de esta.
- Los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, manifiestan que elaboran la planificación diversificada considerando las necesidades educativas y los ritmos de aprendizajes en favor a todos los estudiantes del establecimiento.
- Los docentes declaran que existe articulación entre profesores de Enseñanza General Básica y Educación diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, en torno a la elaboración de la planificación diversificada.

Objetivo general

- Indagar en el conocimiento que manifiestan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, en cuanto a las orientaciones, articulación e impacto al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015.

Objetivos específicos

- Develar el conocimiento que poseen las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, sobre los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada.
- Conocer la importancia que las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial le otorgan a dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizajes y necesidades educativas al momento de planificar diversificadamente.



- Describir desde las declaraciones de los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial sobre la articulación que realizan para llevar a cabo la co-docencia al momento de elaborar la planificación diversificada.

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Fecha: _____



Dimensiones: conocimiento-impacto- articulación

Conocimiento:

- ¿Qué sabe usted sobre la flexibilización del contenido para los estudiantes, en la elaboración la planificación diversificada?

- ¿Cuáles son los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación?

- Al momento de confeccionar la planificación diversificada ¿Qué maneras considera usted más relevantes para utilizar distintos medios de representación en apoyo a los estudiantes?

- Al momento de confeccionar la planificación diversificada ¿Cuáles son las formas en que busca expresar el contenido para sus estudiantes?



- Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Qué actividades considera usted importantes para provocar interés y motivación de los estudiantes?

- Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Cuáles son las necesidades educativas y ritmos de aprendizajes, que presentan los estudiantes, que requieren de mayores recursos y apoyos?

- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para abordar los distintos niveles cognitivos de los estudiantes al momento de elaborar la planificación diversificada?

- ¿Qué tipos de evaluación utiliza usted al momento de elaborar la planificación diversificada?



Impacto:

- ¿Cuál es la relevancia de la implementación de la planificación diversificada, según lo establecido por el decreto N° 83/2015?

- ¿Qué sabe usted acerca de flexibilización del currículum nacional, utilizando la planificación diversificada?

- ¿Cuál es el mejoramiento de las practicas inclusivas utilizando la planificación diversificada, según lo establecido por el decreto N° 83/2015?

- Al elaborar la planificación diversificada ¿de qué formas se busca dar respuesta a la calidad y equidad en la educación en Chile?

- Al momento de planificar ¿Crees que por medio de la planificación se está dando respuesta a los ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes? ¿Por qué?



Articulación:

- ¿Cuál es la forma en que articulan los tiempos para trabajar la co-docencia?

- ¿De qué forma coordinan las reuniones de planificación?

- ¿En qué momentos se juntan a elaborar la planificación diversificada?

- ¿Como es la forma de trabajo al momento de elaborar la planificación?

- ¿Cuánto es el tiempo (horas) que dedican a elaborar la planificación diversificada?



-
-
- Al elaborar la planificación diversificada ¿cuáles son las maneras en que se trabaja en conjunto entre profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial?

-
-
- ¿Qué sabe usted acerca de la importancia de trabajar en conjunto entre profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, al momento de elaborar la planificación diversificada?

-
-
- Al elaborar la planificación diversificada en conjunto entre Profesora de Educación General Básica y Educación Diferencial ¿cuáles son las herramientas que se utilizan para mejorar la calidad de aprendizaje de todos los estudiantes?
-
-



- Al confeccionar la planificación en conjunto entre profesora de Educación General Básica y Educación Diferencial ¿Cómo se desarrolla de manera efectiva el apoyo necesario para todos los estudiantes?

- Al realizar la planificación diversificada en conjunto entre Profesora de Educación General Básica y Educación Diferencial ¿cómo logran dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, con mayor efectividad?



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

DATOS DEL EXPERTO.

- **NOMBRE:** Silvia Patricia Urzúa Vergara
- **TÍTULO PROFESIONAL:** Psicólogo Clínico
- **GRADO ACADÉMICO:** Magister en Educación.
- **CARGO:** Académico media jornada.
- **AÑOS DE EXPERIENCIA:** 38

Se solicita consignar si el instrumento revisado, para validar, se ajusta alguna de las siguientes características (marcar con una X):

Adecuada.	X
Necesita mejorar.	
Modificar.	

OBSERVACIONES:

Mejóro en comparación con la primera versión

Muchas gracias por su cooperación.

Firma.

C.I. 6690068-1

Fecha: 27/06 /2017.

Solicitud de Validación de técnicas e Instrumentos
a través de Juicios de Expertos

Estimado(a) Docente:

Somos un grupo de seminaristas, cursando último semestre de la carrera Pedagogía en Educación Diferencial, optamos al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título de Profesora de Educación Diferencial con Mención Dificultades del Aprendizaje e Inclusión Educativa en la Universidad Católica Silva Henríquez.

El motivo de la presente, es hacer formal la petición de validación para el instrumento de evaluación, la entrevista, que será aplicado en nuestro seminario, cuyo título consiste en:

“Conocimiento que presentan las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros respecto a su trabajo en la elaboración de la planificación diversificada, establecida en el decreto N° 83/2015”

El propósito del instrumento es recopilar información acerca del conocimiento que manifiestan las docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, respecto a la elaboración de la planificación diversificada, establecida por el decreto N° 83/2015.

La entrevista se basará mediante tres dimensiones, las cuales consisten en preguntas desde el conocimiento que presentan las docentes, desde el impacto que genera en las docentes y finalmente desde la articulación entre docentes (Co-docencia)

Sin embargo, el instrumento que ha sido creado requiere ser validado por un grupo de expertos antes de ser aplicado, motivo por el cual nos dirigimos a usted. Agradecemos de antemano sus aportes y observaciones.

Sin otro particular, se despide atentamente:

4. Valeria Fuentes Pinilla
5. Andrea Quintana Rojas
6. Zafiro López Ledezma



DATOS RELEVANTES DEL SEMINARIO

DATOS RELEVANTES DEL SEMINARIO

Pregunta de investigación

- ¿Qué conocimiento tienen las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros en cuanto a las orientaciones, articulación e impacto al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015?

-

Sub Preguntas

- ¿Cuál es el conocimiento que tienen las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros de los **tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje** al momento de desarrollar la planificación diversificada?
- ¿Qué importancia dan las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros a los **distintos ritmos de aprendizaje y las necesidades educativas**, al momento de planificar de manera diversificada?
- ¿Cuál es la **articulación que realizan** las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial para llevar a cabo la co-docencia, en el establecimiento José Antonio Lecaros, al momento de elaborar la planificación diversificada?

Supuestos



- Las docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, manifiestan que desarrollan la planificación diversificada a través de los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje, evidenciándose claramente en cada una de las etapas de esta.
- Los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, manifiestan que elaboran la planificación diversificada considerando las necesidades educativas y los ritmos de aprendizajes en favor a todos los estudiantes del establecimiento.
- Los docentes declaran que existe articulación entre profesores de Enseñanza General Básica y Educación diferencial del establecimiento José Antonio Lecaros, en torno a la elaboración de la planificación diversificada.

Objetivo general

- Indagar en el conocimiento que manifiestan las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, en cuanto a las orientaciones, articulación e impacto al momento de elaborar la planificación diversificada según lo establecido en el decreto N°83/2015.

Objetivos específicos

- Develar el conocimiento que poseen las Profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, sobre los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación diversificada.
- Conocer la importancia que las profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial le otorgan a dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizajes y necesidades educativas al momento de planificar diversificadamente.



- Describir desde las declaraciones de los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial sobre la articulación que realizan para llevar a cabo la co-docencia al momento de elaborar la planificación diversificada.

¿PAUTA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA?

Nombre: _____ Edad: _____



Profesión: _____ Fecha: _____

Dimensiones: conocimiento-impacto- articulación

Conocimiento:

- ¿Qué sabe usted sobre la flexibilización del contenido para los estudiantes, en la elaboración la planificación diversificada?

- ¿Cuáles son los tres principios que orientan el Diseño Universal para el aprendizaje al momento de elaborar la planificación?

- Al momento de confeccionar la planificación diversificada ¿Qué maneras considera usted más relevantes para utilizar distintos medios de representación en apoyo a los estudiantes?

- Al momento de confeccionar la planificación diversificada ¿Cuáles son las formas en que busca expresar el contenido para sus estudiantes?



-
-
- Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Qué actividades considera usted importantes para provocar interés y motivación de los estudiantes?

-
-
- Al momento de elaborar la planificación diversificada ¿Cuáles son las necesidades educativas y ritmos de aprendizajes, que presentan los estudiantes, que requieren de mayores recursos y apoyos?

-
-
- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted para abordar los distintos niveles cognitivos de los estudiantes al momento de elaborar la planificación diversificada?

-
-
- ¿Qué tipos de evaluación utiliza usted al momento de elaborar la planificación diversificada?



Impacto:

- ¿Cuál es la relevancia de la implementación de la planificación diversificada, según lo establecido por el decreto N° 83/2015?

- ¿Qué sabe usted acerca de flexibilización del curriculum nacional, utilizando la planificación diversificada?

- ¿Cuál es el mejoramiento de las practicas inclusivas utilizando la planificación diversificada, según lo establecido por el decreto N° 83/2015?

- Al elaborar la planificación diversificada ¿de que formas se busca dar respuesta a la calidad y equidad en la educación en Chile?



- Al momento de planificar ¿Crees que por medio de la planificación se está dando respuesta a los ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes? ¿Por qué?

Articulación:

- ¿Cuál es la forma en que articulan los tiempos para trabajar la co-docencia?

- ¿De que forma coordinan las reuniones de planificación?

- ¿En que momentos se juntan a elaborar la planificación diversificada?

- ¿Como es la forma de trabajo al momento de elaborar la planificación?



- ¿Cuánto es el tiempo (horas) que dedican a elaborar la planificación diversificada?

- Al elaborar la planificación diversificada ¿cuáles son las maneras en que se trabaja en conjunto entre profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial?

- ¿Qué sabe usted acerca de la importancia de trabajar en conjunto entre profesoras de Educación General Básica y Educación Diferencial, al momento de elaborar la planificación diversificada?

- Al elaborar la planificación diversificada en conjunto entre Profesora de Educación General Básica y Educación Diferencial ¿cuáles son las herramientas que se utilizan para mejorar la calidad de aprendizaje de todos los estudiantes?



- Al confeccionar la planificación en conjunto entre profesora de Educación General Básica y Educación Diferencial ¿Cómo se desarrolla de manera efectiva el apoyo necesario para todos los estudiantes?

- Al realizar la planificación diversificada en conjunto entre Profesora de Educación General Básica y Educación Diferencial ¿cómo logran dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, con mayor efectividad?
