



Salesiana

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación en Matemáticas
e Informática Educativa

**EXPERIENCIAS Y RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES,
DOCENTES INVESTIGADORES Y DIRECTIVOS EN TORNO A
LAS RUTINAS DE AULA DE DOUG LEMOV, EN CLASES DE
MATEMÁTICAS EN UN COLEGIO CIENTÍFICO HUMANISTA
PARTICULAR SUBVENCIONADO**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA
EN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA.

INVESTIGADORES:

SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, JENNIFER ANDREA

TOBAR GONZÁLEZ, PAZ MAGDALENA

PROFESOR GUÍA:

AVILA CONTRERAS, JORGE

SANTIAGO, CHILE

2018

Agradecimientos

Al finalizar este trabajo lleno de dificultades como es el desarrollo de una tesis, es inevitable agradecer a todas las personas que estuvieron a mi lado durante todo este proceso, apoyándome y dando una palabra de aliento. En primer lugar, agradecer a mi familia, mi mamá, mi papá, mi pareja Pedro, mi hermano, mi cuñada y mis amados sobrinos, quienes se esforzaron a mi lado en todo momento, en el desarrollo de esta investigación y durante mi educación de pregrado, entregándome su amor incondicional. También a mi amiga Jennifer quien ha sido un pilar fundamental en estos años de estudio, ayudándome, entregándome cariño, y con quien finalmente culminé este proceso. Por otra parte, al profesor guía quien nos apoyó durante el desarrollo de esta investigación.

Paz Tobar González

A la primera persona que quiero agradecer es a mi hijo, quien en todo momento me ha acompañado en este camino, ha sido comprensivo y paciente en la espera. Agradecer a mi familia, mi madre por confiar y creer en mí, mis hermanos y sobrina, quienes me han apoyado en este largo proceso. Este camino no ha sido sencillo y ha estado lleno de altibajos, pero hemos sabido superarlos juntos. A mi padre que, a pesar de no estar entre nosotros, ha sido la base de mi formación, quien me entregó muchas enseñanzas de vida y siempre vivirá en mis recuerdos. Quiero agradecerles por todo y quizás las palabras no alcanzan para expresar lo orgullosa que estoy de ustedes y lo agradecida que estoy de tenerlos en mi camino. A mi amiga Paz por ser la mejor amiga y estar siempre ahí para animarme y a su familia por entendernos y ayudarnos a enfrentar esta ardua tarea. Finalmente, al profesor Carlos Gómez, que para mí fue uno de esos profesores excepcionales, quien me alentó a seguir adelante y me motivó a seguir siendo cada día mejor.

Jennifer Sánchez Fernández

Agradecemos sinceramente al Team Amague (nuestros coleguitas) quienes a pesar de cruzar caminos hace muy poco tiempo, nos han entregado su apoyo y ayuda en este proceso, en especial a Claudia Daza, Francisca Norambuena, Paulina Bozo y Sebastián Abaca regalándonos su tiempo para que esto fuera posible.

Jennifer y Paz

Índice

Resumen.....	5
Abstract	5
Introducción	6
Capítulo 1: Planteamiento del Problema.....	9
1.1. Antecedentes empíricos y/o teóricos observados	9
1.1.1. Motivación Inicial y Datos de contexto	9
1.1.2. Realidad de colegios vulnerables en Chile.....	11
1.1.3. Incorporación de Aptus al Establecimiento	13
1.2. Definición del problema y pregunta de investigación.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Supuestos de investigación.....	20
1.5. Justificación e Importancia.....	21
1.6. Limitaciones	23
Capítulo 2: Marco Referencial	25
2.1. Conceptos Claves	26
2.1.1. Rutinas y técnicas de aula	26
2.1.2. Cultura y Clima de aula.....	30
2.1.3. Pensamiento Complejo.....	35
2.1.4. Retrospección.....	38
2.2. Rol del profesor en el Aula y Estrategias de Enseñanza	39
2.3 Otros métodos utilizados en Chile	40
Capítulo 3: Marco Metodológico	45
3.1 Enfoque de investigación	45
3.2 Paradigma de Investigación	46
3.3. Diseño de Investigación	47
3.4 Sujetos y escenario.....	49
3.5 Fundamentación y Descripción de Técnicas e Instrumentos	50
3.5.1 Cuestionario Individual.....	50
3.5.2 Entrevista Semiestructurada.....	51
3.5.3 Focus Group o Grupo Focal.....	52
3.6 Validez y Confiabilidad	53
3.7. Técnicas para el Análisis de datos.	54
Capítulo 4: Presentación y Análisis de la Información.....	56

4.1.	Recogida de información.....	56
4.1.1	Cuestionario Individual.....	56
4.1.2.	Entrevista Semiestructurada.....	57
4.1.3.	Focus Group.....	57
4.2.	Análisis de la Información.....	57
4.2.1.	Análisis por pregunta de los cuestionarios.....	58
4.2.1.1.	Análisis por pregunta de primeros medios.....	59
4.2.1.1.1.	Síntesis	72
4.2.1.2.	Análisis por pregunta de segundos medios	73
4.2.1.2.1	Síntesis	84
4.2.2.	Análisis por pregunta de la entrevista a los directivos del establecimiento..	85
4.2.2.1.	Síntesis	97
4.2.3.	Análisis por pregunta de Focus Group.....	98
4.2.3.1	Síntesis	106
4.3.	Contraste entre experiencias de estudiantes y directivos	107
4.4.	Retrospección.....	108
Capítulo 5: Conclusiones		111
Bibliografía		115
Anexos.....		120
Anexo 1: Descripción de técnicas y rutinas		120
Anexo 2: Primera validación de cuestionario y entrevista.....		123
Anexo 3: Segunda validación de cuestionarios y entrevistas.....		129
Anexo 4: Cuestionario para estudiantes de primero y segundo medio.		133
Anexo 5: Respuestas de cuestionarios. Primero medio B.....		136
Anexo 6: Respuestas de cuestionarios. Primero medio G.....		143
Anexo 7: Respuestas de cuestionarios. Segundo medio A		148
Anexo 8: Respuestas de cuestionarios. Segundo medio C.....		154
Anexo 9: Entrevista para directivos		162
Anexo 10: Entrevista a coordinador académico 1.....		163
Anexo 11: Entrevista a coordinador académico 2.....		166
Anexo 12: Validación Focus Group.....		170
Anexo 13: Respuestas de Focus Group.....		174
Anexo 14: Retrospección Investigadora 1		183
Anexo 15. Retrospección Investigadora 2		185

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo contrastar las experiencias generadas por la implementación de las rutinas de aula propuestas por Doug Lemov en un establecimiento particular subvencionado, durante las clases de matemáticas. Lo anterior, a partir de las vivencias de estudiantes que conocen y aplican las técnicas desde el segundo semestre del año 2017 y en otros que se han incorporado recientemente a esta modalidad, considerando la percepción de las docentes investigadoras y directivos. La metodología utilizada se enmarca en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo siguiendo una lógica de investigación acción participativa.

De este modo, la investigación muestra los datos recogidos mediante instrumentos de recopilación de información, analizando y contrastando cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y un grupo focal, que entregan información a partir de preguntas directas.

Abstract

The objective of this research is to contrast the experiences generated by the implementation of the classroom routines proposed by Doug Lemov in a charter school during the mathematics classes. The above, from the experiences of students who know and apply the techniques from the second semester of the year 2017 and others who have recently joined this modality, considering the perception of teachers and managers research. The methodology used is framed in the interpretative paradigm with a qualitative approach following a participatory action research logic.

In this way, the research shows the data collected by means of information gathering tools, analyzing and contrasting questionnaires, semi-structured interviews and a focal group, which provide information from direct questions.

Introducción

El presente estudio se enmarca en la experiencia de dos profesoras de educación matemática, quienes se encuentran insertas en un colegio particular subvencionado que posee altos índices de vulnerabilidad, en donde actualmente se implementan desde el segundo semestre del año 2017, diversas rutinas de aula guiadas por Aptus Chile.

Para comprender el problema en el que se quiere ahondar, es fundamental entender a la educación como un fenómeno en constante cambio y evolución, el que a su vez se nutre de las experiencias que provienen del aula (UNESCO, 2009).

En particular, en este trabajo se indaga en torno a la propuesta de Doug Lemov, quien permite concebir el proceso educativo desde una mirada más flexible, en donde el docente es quien elige cómo abordar la experiencia de enseñanza aprendizaje, seleccionando técnicas que se adapten a su contexto particular de aula, lo cual como reflexión servirá al desarrollo de la labor docente en la sala, pero también a su vez al estudiante, puesto que este último al optimizar sus tiempos y sistematizar recursos dentro de la relación enseñando/aprendiendo que lo beneficiarán en su contexto particular de educando. En este sentido, Lemov (2016) plantea que “con estas herramientas, los profesores podrán tomar decisiones independientes y profundas sobre cómo y cuándo usar las técnicas de este oficio mientras se convierten en maestros del arte de la enseñanza” (p.51).

En la propuesta de Doug Lemov, se plantea que tanto el rol del docente como el del estudiante son relevantes para que la clase sea exitosa, por lo mismo resulta significativo analizar el rol de quienes son partícipes activos de ellas. Este autor realiza un ejercicio recopilatorio, en el que se observan experiencias de contextos educativos vulnerables, que presentan dificultades similares a las del contexto chileno actual y, en particular, en el establecimiento en el que se realizará la investigación.

El propósito de este estudio es contrastar las experiencias generadas por la implementación de las técnicas y rutinas propuestas por Doug Lemov durante las clases de matemáticas, a partir de las vivencias de estudiantes que conocen las técnicas desde el segundo semestre del 2017 y de estudiantes que se han incorporado recientemente a esta modalidad, considerando la percepción de las docentes investigadoras y directivos. Las rutinas a las que hace referencia Lemov (2014) se

describen como una selección de técnicas sistematizadas en base a lo observado en salas de clases de profesores excepcionales, este conjunto de técnicas funciona en sinergia; emplear una hace que la otra sea mejor, y el todo es mayor que la suma de sus partes. El estudio fue aplicado en un colegio subvencionado particular de la comuna de La Florida, en el que participaron estudiantes de primero y segundo medio.

La metodología utilizada se enmarca en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo siguiendo una lógica de investigación acción participativa. Se utilizará la metodología con el objetivo de indagar qué tan significativo y relevante es para los estudiantes funcionar a través de rutinas, es decir, si es que comprenden el propósito de hacerlo, y analizar las experiencias de directivos y de las docentes investigadoras. Además, considerando que muchas de las técnicas sugeridas apuntan a generar un clima propicio para el aprendizaje, en donde el estudiante se sienta seguro, acogido y valorado; se toma registro de la percepción y experiencia que los distintos agentes educativos tienen en el aula.

La recopilación de datos se realiza a través de la aplicación de un cuestionario a cuatro cursos del establecimiento y la realización de un grupo focal en donde participó un grupo de 8 estudiantes seleccionados a partir de los cuestionarios. Lo anterior permitirá indagar experiencias en relación con su disposición a realizar las rutinas de aula y el sentido que estos le otorgan a su uso en la clase de matemáticas. Por otra parte, se aplica una entrevista de carácter semiestructurada a directivos, lo que permite analizar la visión de ellos en cuanto a la implementación de las rutinas de aula en el establecimiento y al sentido que adquieren específicamente en las clases de matemáticas a partir del análisis de su discurso. Por último, se efectúa un ejercicio de retrospectiva por parte de las docentes investigadoras, a fin de tener la posibilidad de analizar sus valoraciones con relación a las rutinas de aula, considerando tanto su experiencia de formación inicial como la actual, desde la praxis educativa aplicando esta modalidad en el aula.

Finalmente se procede a estudiar los datos recopilados mediante instrumentos de recogida de información, analizando e interpretando cuestionarios, entrevistas y grupos focales.

La investigación se divide en cinco capítulos los que se presentan a continuación:

Capítulo 1, *planteamiento del problema*, en este capítulo se describe la problemática a investigar, se formula la pregunta de investigación y se exponen los objetivos de esta. En este apartado se presentarán las siguientes secciones: motivación inicial y datos del contexto, colegios vulnerables en Chile y Estados Unidos, otras metodologías utilizadas en Chile, incorporación de Aptus al establecimiento y reflexiones a partir de la implementación de esta modalidad en el colegio foco de este estudio.

Capítulo 2, *marco teórico*, se presenta la base teórica que sustenta la investigación, los conceptos clave abordados en el transcurso del estudio como son rutinas y técnicas de aula, rol del profesor en el aula y estrategias de enseñanza, cultura y clima de aula, pensamiento complejo y retrospección, considerando la importancia que presentan en esta investigación.

Capítulo 3, *marco metodológico*, se aborda la investigación desde el paradigma cualitativo con enfoque interpretativo, basado en un diseño investigación-acción, se define el tipo de investigación. Se exponen las técnicas e instrumentos de recogida de información que fueron relevantes para el estudio, detallando en qué consisten cada una de ellas. Se describe la muestra y cómo se clasifican los participantes de ésta. Finalmente se presenta la metodología utilizada en el análisis de datos, enmarcada en el análisis del discurso.

Capítulo 4, *análisis de la información*, en esta etapa se analizarán los datos obtenidos desde los instrumentos de recolección de información. En primera instancia se indagarán las respuestas de los estudiantes, tanto de primero como de segundo medio, en los cuestionarios con respecto al uso de rutinas de aula en la clase de matemáticas, para luego realizar un contraste y análisis de ambos niveles. A continuación, se procede a realizar un análisis de las entrevistas de ambos coordinadores académicos comparando sus discursos y por último se analizarán las retrospecciones de ambas docentes investigadoras, siguiendo una lógica de investigación acción participativa.

Capítulo 5, *conclusiones*, se presentan las conclusiones a partir de la información proporcionada por los participantes de esta investigación. Sintetizando las experiencias y el trabajo a lo largo del estudio, se da respuesta a la pregunta de investigación y se presentan futuras proyecciones del trabajo investigativo.

Capítulo 1: Planteamiento del Problema

1.1. Antecedentes empíricos y/o teóricos observados

Para el presente estudio se investigará lo planteado por Lemov (2016) a través de su propuesta de rutinas, se contrastarán las experiencias generadas por la implementación durante las clases de matemáticas a partir de las vivencias de estudiantes que conocen las técnicas y de estudiantes que se han incorporado recientemente a esta modalidad, considerando la percepción de las docentes investigadoras y directivos, con base en la interpretación realizada por Aptus.

En esta sección se expondrán dos tipos de antecedentes, uno que dice relación con la motivación inicial y datos de contextos que son necesarios de explicitar a fin de que se entienda el foco del estudio y, otro, que considera características principales de la implementación de las rutinas de Lemov en Chile, específicamente en un establecimiento particular subvencionado, por medio de la ATE (asistencia técnica educativa) Aptus para mejorar la sistematización de una metodología que apunta a mejorar el clima de aula, la relación entre los actores participantes de la enseñanza/aprendizaje, y por añadidura ver mejorado el rendimiento académico, fortaleciendo y optimizando el aprendizaje de los alumnos en aula.

1.1.1. Motivación Inicial y Datos de contexto

La motivación para realizar esta investigación nace del ejercicio pedagógico de las docentes investigadoras, en un colegio particular subvencionado, de la comuna de La Florida, adscrito a la gratuidad, bajo el régimen de la ley de inclusión. Se toma como objeto de estudio a dos cursos, segundo medio “A” y “C” en los que se ha aplicado esta metodología desde el segundo semestre del año 2017 y, otros dos, primero medio “B” y “G”, los cuales se han incorporado de manera reciente, ya que inicialmente se observaron conductas de comportamiento similares entre los cursos de un mismo nivel, pero muy diferentes entre el nivel de primero y segundo medio.

En el caso de primero medio, las rutinas han sido utilizadas desde marzo de 2018, mientras que los segundos medios cuentan con la experiencia de las rutinas de aula desde el segundo semestre de 2017. Por lo mismo, es relevante poner el foco en el tiempo real que han tenido los estudiantes para poder asimilar esta nueva metodología de clases.

La comunidad educativa ha recibido apoyo y acompañamiento de Aptus, ya que los docentes han sido capacitados progresivamente en las rutinas de aula, la implementación de ellas también ha sido progresiva. Se espera trabajar con la metodología de Lemov respetando los momentos de la clase, es decir, se ha enfatizado el trabajo en las rutinas que pertenecen al inicio de la clase. Esta implementación progresiva se relaciona con la labor de Aptus con otras instituciones que han sido acompañadas y que actualmente continúan bajo esta modalidad. Actualmente son 5 las fundaciones que trabajan en contextos vulnerables e implementan las rutinas de Doug Lemov, estas son: Belén Educa, Red SIP, Astoreca, Enseña Chile y Sociedad San Vicente de Paul.

En el colegio se comenzó a implementar la metodología de Lemov desde el segundo semestre del año 2017 bajo la tutela de Aptus Chile, una corporación sin fines de lucro, constituida como una OTEC (Organismo Técnico de Capacitación) desde 2010. Esta organización ha guiado la labor del colegio mediante capacitaciones que entregan un apoyo continuo a los docentes, guiándolos y acompañándolos en un proceso en el que se han ido implementando de forma progresiva algunas técnicas sugeridas por Lemov, que han sido reestructuradas y transmitidas mediante talleres y documentos. La Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga, en conjunto con Aptus Chile, Belén Educa, la Red de Colegios SIP, Fundación Astoreca, Sociedad de San Vicente de Paul y Enseña Chile, realizaron el año 2016 un encuentro con Doug Lemov y otros actores del medio público y privado, a fin de compartir experiencias y miradas sobre el enfoque del trabajo práctico de los docentes en el aula. Más específicamente, se generó un curso que tuvo por objetivo "reconocer y aplicar técnicas de enseñanza efectiva que permiten lograr una fuerte cultura en la sala de clases, construir carácter y confianza en los estudiantes y, establecer y mantener altas expectativas de comportamiento" (Fundación Educacional Hernán Briones Gorostiaga, 2016).

En este sentido, los docentes deben implementar una selección de rutinas o técnicas de enseñanzas efectivas descritas en el libro *Teach Like a Champion*, (Enseñar como

un Campeón) de Doug Lemov (2014), que se agrupan en diferentes áreas como: verificar el aprendizaje, rigor académico, trabajo cognitivo y principios de una cultura de aula, con el fin de mantener a los estudiantes interesados, enfocados y aprendiendo. El texto explica el contexto en el que surgió la idea de Lemov de utilizar técnicas específicas, concretas y factibles de realizar, entendiendo que hay formas comunes de llegar a un buen resultado y que dependen de cómo el docente aborde el aprendizaje en el aula, flexibilizando su forma de enfrentar las necesidades específicas de sus estudiantes sin olvidar las altas expectativas que se debe tener de ellos. En el libro se agruparon las técnicas en capítulos que transitan en modalidades de trabajo que tienen que ver con la estructura de la clase, con el rol del docente en la corroboración del aprendizaje de sus estudiantes y otras, por ejemplo, en modelar y regular el comportamiento de ellos en el aula.

Se espera un cambio cultural en el aula y en la comunidad educativa, instaurando en el cotidiano las altas expectativas académicas y de comportamiento, con docentes que planifiquen y estructuren su trabajo para asegurar un buen desempeño, comprometer a los estudiantes en cada clase y construir un ambiente de confianza. Estos principios de cultura en la sala de clases propician un buen clima, que según Casassus (2006) es un clima emocional, en el que se deben analizar tres variables, la relación entre el docente y estudiante, entre los compañeros y el clima que surge de esta doble relación.

1.1.2. Realidad de colegios vulnerables en Chile

Como se describió anteriormente, el proyecto Aptus está basado en el libro de Doug Lemov, pero propone adaptaciones a partir de la observación del contexto chileno. Ello, debido a que la educación chilena y estadounidense comparten gran parte de los indicadores que permiten clasificar a las escuelas según el desempeño académico y el nivel socioeconómico de sus estudiantes.

En particular, la educación chilena a través de los años ha experimentado diversos cambios estructurales con el propósito de mejorar la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes. Pero, a pesar de los esfuerzos ministeriales por entregar directrices a los establecimientos y a los exhaustivos intentos de mejorar los resultados por parte de los docentes, no se ha logrado atender a las necesidades de las

comunidades educativas para lograrlo afectando el proceso pedagógico y por ende viendo diezmadas las intenciones de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A esto se suma la brecha que existe entre los colegios vulnerables y los colegios particulares (Paredes y Lizama, 2006), que es muestra de cómo las condiciones y el contexto en que los estudiantes aprenden, son pieza clave de los logros y resultados.

Como remedial a la situación descrita, se creó e implementó la nueva Ley de Inclusión escolar (Ley 20.845), esperando que esto se traduzca en un avance importante hacia una educación igualitaria, dando término a la selección por criterios como el nivel socioeconómico, la nacionalidad, el rendimiento escolar y el informe de personalidad viéndose beneficiados de esta manera los alumnos, por un lado, que son el foco central de cada decisión de implementación de mejoras de estándar en las aulas y establecimientos educativos.

En la sección Noticias de la página web del Gobierno de Chile (2015), se señala que esta ley “promueve el principio de no discriminación arbitraria e inclusión y el principio de gratuidad progresiva en los establecimientos subvencionados que reciben aportes permanentes del Estado” (s.p), asegurando que los recursos destinados a los colegios sean utilizados de manera efectiva y eficiente y que las condiciones de aprendizaje sean las adecuadas.

Y, en este sentido, lo propuesto como técnicas y rutinas de aula en “Enseñar como un campeón 2.0” (Lemov, 2016), señala que:

Las técnicas se centran en las herramientas del arte de la enseñanza. Más específicamente, se centra en las herramientas necesarias para triunfar en el ámbito más importante de las docencias: enseñar en escuelas públicas en especial aquellas de los sectores más vulnerables, que reciben a alumnos de familias pobres para los que a menudo las oportunidades se cierran demasiado rápido. (p. 40)

Según el autor antes mencionado, no se puede dejar de lado el impacto real que genera la brecha económica en la educación, ya que, debido a ello, en el sistema público las exigencias de formación son las mínimas y, por tanto, el perfil de egreso de sus estudiantes no cumple con una trayectoria educativa que realmente potencie y desarrolle sus habilidades, puesto no se hace cargo de su capital cultural, ya sea apoyado desde el conocimiento que sí traen consigo los alumnos, o los vacíos del

mismo que tienen por la falta de oportunidades que han tenido. Si se contrasta esta realidad con la de los establecimientos particulares pagados, que selecciona a sus estudiantes de acuerdo con el proyecto educativo que pretenden implementar; en donde se funciona con la lógica de las altas expectativas, se propende el aprendizaje autónomo y se cuenta con un bagaje cultural amplio como base de desarrollo para el aprendizaje; resulta lógico pensar que son estas desigualdades las que impiden que se logren buenos resultados en las escuelas.

En virtud de lo anterior las escuelas con mayores ingresos en Chile tienen más posibilidades de acceder a mejores instalaciones, material actualizado, talleres recreativos, entre otros beneficios que inciden directamente en la formación de los estudiantes, lo que no hace más que reafirmar lo planteado por el autor respecto a las brechas económicas y su incidencia directa en la educación de calidad que obtienen de los establecimientos educativos

1.1.3. Incorporación de Aptus al Establecimiento

Considerando la situación actual del establecimiento, que presenta altos índices de vulnerabilidad y bajos resultados académicos tanto en SIMCE como en PSU, se decide contratar el servicio de apoyo pedagógico que realiza Aptus. Acceder a este servicio se hace posible gracias al Plan de Mejoramiento Educativo con recursos proporcionados por la Ley de Subvención Escolar Preferencial N°20.248.

En este sentido, resulta atingente describir la ley antes referida, pues el Estado proporciona recursos económicos con el fin de acrecentar la calidad y equidad de los establecimientos que atienden a alumnos prioritarios, intentando otorgar a las instituciones educativas los recursos necesarios que permitan mejorar las condiciones y desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes.

Los fundamentos esenciales de la Ley SEP pueden sintetizarse de la siguiente manera:

- ✓ Educar a alumnos con mayores necesidades socioeconómicas requiere más recursos.

- ✓ Los establecimientos deben funcionar bajo condiciones mínimas de calidad, transparencia y participación de la comunidad.
- ✓ Deben mejorar la gestión escolar y los resultados de aprendizaje.
- ✓ Se debe rendir cuenta pública del uso de los recursos y de los resultados obtenidos.

Para acceder a los recursos antes señalados, los establecimientos deben firmar un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, en el que además incluyan un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que debe estar principalmente enfocado a los alumnos prioritarios y a la vez orientado a mejorar sus resultados académicos en las pruebas estandarizadas. Junto a ello, se deben plantear diferentes estrategias que involucren a los docentes, estudiantes, directivos y a la comunidad educativa en general.

El colegio estudiado, cuenta actualmente con convenio SEP vigente, lo que le permite percibir fondos adicionales para implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Según la información proporcionada por los padres y apoderados a través de los cuestionarios SIMCE, estos tienen 12 y 13 años de escolaridad y cuentan con un ingreso familiar que oscila entre \$460.001 y \$750.000, encontrándose además entre el 34% y 52% en condición de vulnerabilidad social. Si comparamos esta información con los antecedentes de la matrícula actual con los que cuenta el establecimiento, nos encontramos con una discrepancia. Según el colegio, de los 2300 estudiantes matriculados el presente año, cerca de 1300, o sea más del 56%, corresponden a estudiantes prioritarios.

Al respecto, el Artículo 2° de la Ley establece que,

Para los efectos de la aplicación de la subvención escolar preferencial se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine. (Régimen de la subvención escolar preferencial, 2016, p. 2)

La Ley, igualmente clasifica a los establecimientos dependiendo de los resultados que estos obtienen en las mediciones de la prueba SIMCE, como se presenta en el material de apoyo para profesores y profesoras:

“Autónomas: han mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE.

Emergentes: no han mostrado sistemáticamente buenos resultados.

En recuperación: han obtenido reiteradamente resultados deficientes.” (Gobierno, 2009, p.3)

El colegio foco de este estudio ha sido clasificado dentro de la categoría de emergente, pues posee un “desempeño medio o medio bajo y no ha mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos, de acuerdo con las mediciones que efectúa el MINEDUC” (MINEDUC, s.f, s.p).

Por otra parte, la Agencia de Calidad de la Educación también realiza una clasificación que agrupa a los establecimientos de acuerdo con su desempeño. Esta institución fue creada a partir de la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), y su rol fundamental consiste en evaluar, orientar e informar al sistema escolar para contribuir a que los estudiantes accedan a una educación integral de calidad. De acuerdo con la información proporcionada por esta organización, la Agencia complementa las mediciones y resultados de aprendizaje con la información sobre el desempeño general de los establecimientos, ampliando de este modo, la mirada en torno a la evaluación.

De acuerdo a la información proporcionada por la Agencia de Calidad de la Educación, se establece que a partir de los resultados se ordena a los establecimientos en categorías de desempeño (Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente) con la finalidad general de identificar a los que necesitan más apoyo. De esta manera, evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes del país, mediante las pruebas SIMCE, analizando el grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje.

Los estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente. En nuestro sistema educacional, los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles: Adecuado, Elemental e Insuficiente. (agenciaeducacion.cl, 2018)

La Agencia de Calidad de educación categoriza al colegio en estudio de acuerdo a los resultados obtenidos el 2017 en educación media con un desempeño Medio-Bajo, esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes.

Asimismo, la Agencia de Calidad de Educación evalúa el grado de cumplimiento de otros Indicadores de Calidad Educativa a partir de la información obtenida de los Cuestionarios SIMCE, los cuales son aplicados a padres y apoderados y provienen a la vez de otras fuentes. En este caso, se considera también relevante el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo, las características de los estudiantes y su vulnerabilidad.

En relación a los resultados de las pruebas SIMCE realizadas durante los últimos años, el colegio ha obtenido resultados bajo el promedio nacional comparado con establecimientos de similar grupo socioeconómico (GSE). De acuerdo con la agencia nacional de educación, el nivel de segundo año medio obtuvo en las pruebas de lenguaje y matemáticas, 30 y 35 puntos respectivamente. Este puntaje está por debajo del promedio nacional, de igual forma que el año 2015, en donde obtuvieron 35 y 42 puntos bajo el promedio.

Según los estándares, los resultados obtenidos por los segundos medios en la prueba SIMCE de matemáticas aplicada el 2015 y el 2016 son los siguientes: los niveles de aprendizaje se encuentran en su gran mayoría entre la categoría de insuficiente (60,4% y 46,9% respectivamente) y elemental (34,2 y 47,4%), mientras que solo un 5,4% y 5,6 % alcanzan el nivel adecuado. Por lo que se entiende que, según los estándares de exigencia determinados por este instrumento evaluativo, el colegio escogido para realizar la muestra de esta investigación no ha logrado un aprendizaje efectivo de sus alumnos.

Según Elvir (2013) los logros de aprendizaje de los estudiantes, expuestos anteriormente, están influenciados tanto por factores internos como externos al establecimiento. El liderazgo, la gestión pedagógica, la formación y convivencia, la gestión de los recursos, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, por ejemplo, son factores internos, y por esto constituyen variables que de alguna forma resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o nivel educacional de los padres, representan factores externos que no son modificables por el establecimiento. Debido a esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos meramente en factores internos.

Considerando la existencia de factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, se propicia la comparación de resultados entre establecimientos que atienden a estudiantes de características socioeconómicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de resultados.

Debido a que la Agencia no solo considera el desempeño académico de los estudiantes, el puntaje promedio y porcentajes obtenidos en cada uno de los niveles de los Estándares de Aprendizaje, sino que también amplía la concepción de calidad de la educación, al evaluar aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes a través de los denominados Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC).

Entre estos otros indicadores, se encuentran los de Desarrollo Personal y Social, que por su parte involucran el criterio de Autoestima académica y motivación escolar, y el de Clima de convivencia escolar.

Autoestima académica y motivación escolar, es un indicador que “considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación a su capacidad de aprender y por otra, las percepciones y actitudes que tienen de su aprendizaje y logro académico” (Gobierno, 2017, s.p).

Clima de convivencia escolar, es un indicador que “considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del ambiente en el establecimiento” (Gobierno, 2017, s.p).

El año 2017, en cuanto a estos indicadores, el colegio presenta un puntaje equivalente a 71 en el nivel de segundo medio, puntaje similar al de la evaluación del año anterior e igualmente a los establecimientos con el mismo GSE.

Tomando en cuenta lo anterior, dentro de estos otros indicadores que se evalúan consideran la autoestima académica, su motivación y el clima, en la cual la propuesta de Lemov, resultaría pertinente para mejorar los resultados de estos indicadores. El propósito central de generar este espacio de capacitaciones se relaciona no solo con la idea de mejorar el clima de aula y la relación entre docentes y estudiantes, sino también con el objetivo de mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas estandarizadas.

1.2. Definición del problema y pregunta de investigación

El contexto educativo en el que las investigadoras se encuentran inmersas les permite vivenciar cómo se lleva a cabo la implementación de las rutinas propuestas por Doug Lemov en el colegio en donde trabajan, pero adaptadas a la realidad nacional desde la perspectiva de Aptus. Esto permite conocer de primera fuente las apreciaciones y valoraciones que estas rutinas han provocado, tanto en estudiantes, como en docentes y directivos.

Por ejemplo, la implementación de dichas rutinas no ha sido presentada de forma transparente a los estudiantes por parte del establecimiento. En el discurso de los directivos se plantea que la utilización de éstas permitiría normalizar al estudiantado. Estos señalamientos, de acuerdo con la bibliografía recomendada por Aptus, no se condice con la propuesta de Doug Lemov, ya que cambia el espíritu original de las rutinas, lo que genera en las docentes investigadoras una contradicción ya que en las capacitaciones realizadas durante este año se presenta un fin que se opone al de esta propuesta, vinculándose más bien a una idea que se sustenta en una lógica disciplinar.

Se advierte así una actitud disruptiva ante estas imposiciones sin sentido aparente, que en ocasiones ha generado tensiones y confusiones en el establecimiento.

De manera más específica dentro de las problemáticas detectadas en el establecimiento educacional que es foco de este estudio, es posible evidenciar diferentes tensiones relacionadas con la implementación de las rutinas de aula y la realización de la clase de matemáticas. Estas tensiones se vinculan con la actitud general que diversos sujetos pertenecientes a la comunidad escolar demuestran diariamente ya sea a favor o en contra del uso de técnicas específicas como la formación y el saludo inicial; y, especialmente, con los niveles de logro insuficientes de los objetivos de aprendizaje de la asignatura en cuestión en diversos niveles de enseñanza. Esto lleva a las docentes investigadoras a cuestionar la razón de por qué las rutinas generan estas tensiones en los actores de la comunidad y analizar los distintos puntos de vista que estos tienen frente a las técnicas.

Se considera que es necesario a través de una experiencia de investigación acción participativa de las docentes involucradas en este estudio, esclarecer el nivel de profundización y recurrencia de las capacitaciones relacionadas con la apropiación de estas rutinas y cómo se evalúa y retroalimenta el éxito de su uso diario. Las preguntas

que surgen y que se pretenden resolver a lo largo de este son ¿Qué experiencias se generan a partir de la implementación de las rutinas de Doug Lemov durante las clases de matemáticas? ¿Cuál es la disposición de estudiantes que conocen las técnicas y de estudiantes que se han incorporado recientemente a esta modalidad? ¿Cuál es la visión en torno a las rutinas tanto de las docentes investigadoras como de los directivos?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Contrastar las experiencias generadas por la implementación de las rutinas de Doug Lemov durante las clases de matemáticas a partir de las vivencias de estudiantes que conocen las técnicas y de estudiantes que se han incorporado recientemente a esta modalidad, considerando la percepción de las docentes investigadoras y directivos.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Indagar experiencias de estudiantes de 1ro y 2do medio en relación a su disposición a realizar las rutinas de aula, y el sentido que estos le otorgan a su uso en la clase de matemáticas.

OE2: Analizar la visión de los directivos en cuanto a la implementación de las rutinas de aula en el establecimiento y al sentido que adquieren específicamente en las clases de matemáticas.

OE3: Contrastar las visiones de estudiantes y directivos con respecto a las Rutinas de Aula de Doug Lemov en clases de matemáticas.

OE4: Analizar las valoraciones de las investigadoras en relación a las rutinas de aula, considerando tanto su experiencia de formación inicial como su experiencia actual aplicando esta modalidad en el aula.

1.4. Supuestos de investigación

Las autoras de este estudio en relación al uso de las técnicas en el contexto de las clases de matemáticas consideran que las técnicas y rutinas de aula que se implementan podrían propiciar un ambiente óptimo de aprendizaje en la clase de matemáticas, y con esto aumentar resultados académicos, en la medida en que el foco normalizador y punitivo se traslade hacia un foco que valore el espacio y el vínculo entre docentes y estudiantes.

En relación con el primer objetivo específico, se espera detectar diferencias en cuanto a la apropiación de las técnicas a través del tiempo entre los ambos niveles, conocer si éstas han sido de ayuda para mejorar el vínculo que tienen los alumnos con sus profesores y si las consideran una ayuda en su proceso de aprendizaje, mejorando su predisposición en la clase de matemáticas.

A partir del segundo objetivo, al analizar cómo han vivenciado hasta ahora los directivos la implementación de las rutinas, se espera encontrar diferencias entre las visiones de ambos coordinadores en particular en la clase de matemáticas y lo propuesto por Lemov. Además, información sobre la importancia que adquiere la implementación de estas rutinas para los coordinadores pedagógicos y así comprender la lógica con la que operan las capacitaciones y adaptaciones del modelo en particular,

En cuanto al tercer objetivo específico, se espera encontrar diferencias al contrastar las visiones de estudiantes y directivos con respecto a las experiencias debido a la implementación de las rutinas y técnicas de Lemov en clases de matemáticas, por ejemplo, con respecto al tiempo que requieren para realizar una rutina, si consideran necesario realizarlas en la clase de matemáticas, si tienen claro el propósito de algunas de ellas, entre otras.

Con el cuarto objetivo, se cree que a partir de la retrospectiva por parte de las investigadoras con respecto a su formación inicial y lo que se ha vivenciado desde el inicio de clases con la implementación de rutinas, surgían aspectos relacionados a cómo estas técnicas se originan muchas veces mediante la intuición, más allá de denominarlas bajo la nomenclatura utilizada en este modelo de Lemov.

Finalmente, se espera que a través de la lógica de investigación acción participativa, al final del proceso, las investigadoras puedan presentar recomendaciones respecto a las técnicas que pueden ser utilizadas en la clase de matemáticas.

1.5. Justificación e Importancia

Para comprender la pertinencia del estudio a este contexto en particular, es necesario entender cómo algunos factores afectan en la implementación de las técnicas, entendiendo, además, que los cambios no se evidencian de forma inmediata, y que es necesario hacer ajustes permanentes a lo largo de su aplicación.

En el colegio, después de una serie de intentos por aplicar otras metodologías, se espera que las rutinas puedan contribuir a mejorar el clima de enseñanza y también que en algún momento permitan superar los resultados académicos actuales de sus estudiantes. Por lo mismo, en el establecimiento apostaron por este proyecto, a sabiendas de que estas técnicas y rutinas ya habían sido utilizadas en Chile por otras fundaciones como Belén Educa y Astoreca, organizaciones que están compuestas por redes de colegios particulares subvencionados, gratuitos y que presentan altos índices de vulnerabilidad.

Para traducir esto a una realidad concreta, se puede mencionar el caso de la fundación Astoreca, que, tras la implementación de las rutinas de aula, han mejorado sustantivamente sus resultados obtenidos en el SIMCE, presentando un puntaje similar a los colegios particulares pagados. De acuerdo con los resultados entregados por la Agencia Nacional de Educación en la prueba de lenguaje aplicada en cuarto básico, los puntajes obtenidos en los tres establecimientos que forman parte de esta fundación se corresponden con las siguientes cifras: 304, 287 y 295, para lo que se debe considerar como parámetro el promedio nacional, que es de 267 en escuela subvencionadas y 301 en colegios particulares pagados. Los resultados son muestra clara de que están dentro de los márgenes más elevados. Por otro lado, en matemática la situación se reitera, pues sus puntajes corresponden a 319, 308 y 308, mientras que el promedio nacional que se utiliza de parámetro de medición es de 262 en escuelas subvencionadas y en particulares pagados es de 300. Los resultados evidencian que, independientemente de la disciplina, hay algo que se está haciendo bien a nivel

transversal y ello puede relacionarse con las rutinas de aula. Similar es la situación en los niveles de sexto básico y segundo medio de estas escuelas.

Con respecto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, que amplía la concepción de calidad de educación incluyendo aspectos que van más allá del conocimiento académico, como es la autoestima académica y la motivación escolar. Donde el puntaje obtenido fue de 76 puntos, mientras que el clima de convivencia escolar obtuvo 80 puntos, estos indicadores de evaluación superan los obtenidos por colegios con similar GSE, dando cuenta que no solamente los resultados académicos se han visto favorecidos, sino también las condiciones y las distintas áreas de desarrollo integral de los estudiantes, pues ya no solo basta con obtener un buen resultado en la prueba SIMCE y alcanzar los estándares de aprendizaje adecuado.

También es importante que en el estudio se considera la mirada de todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje, y por ello se intenta develar las apreciaciones que tanto estudiantes, docentes investigadoras y directivos poseen acerca de la utilización de las diversas técnicas y rutinas en la escuela y, por ende, se podrá detectar cómo han impactado a la comunidad escolar durante el periodo de su implementación.

La información recopilada a partir de la observación de las experiencias y expectativas de los actores de la comunidad educativa es relevante, pues en la medida de que permita reconocer el foco real de su uso y propósitos implícitos, permitirá generar un plan de acción para solucionar los aspectos más deficientes de la implementación.

Otro aspecto importante del cual busca hacerse parte esta investigación, se relaciona con las posibilidades reales que una implementación adecuada y exitosa de estas técnicas en aula podría traer consigo para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el colegio, pues en la propuesta de Lemov se enfatiza que las técnicas y rutinas sugeridas son las que se han utilizado en escuelas similares a la aquí estudiada, esto es, en donde por años se han ignorado a los estudiantes, ya que “viven en situación de pobreza y asisten a escuelas decepcionantes, inhóspitas e ineficaces” (Lemov, 2016, p. XXV). En este sentido, la información indagada permitirá evaluar si los lineamientos y propósitos originales que dan vida a esta teoría se mantienen en el contexto del colegio y si es posible obtener los mismos resultados que escuelas estadounidenses en donde “los alumnos se veían felices, enfocados en actividades académicas, trabajando en equipo y con resultados sorprendentes” (Lemov, 2016, p.

XXV), la importancia de este estudio radica en replicar estas técnicas considerando el sentido original propuesto por Lemov (2014) y posibles mejores resultados en escuelas con similar GSE y que mantienen altos índices de vulnerabilidad en sus estudiantes.

Finalmente, el último aspecto que se toma en consideración es el impacto de las técnicas en el área de matemáticas, ya que esta disciplina cuenta con más horas pedagógicas a la semana que el resto de las asignaturas, por lo mismo es posible realizar un mayor monitoreo de cómo van resultando y cómo los estudiantes se adaptan a ellas si es que son aplicadas de manera habitual y sistemática. Además, como la asignatura es relevante dentro de los resultados SIMCE, es un área que está siendo monitoreada más frecuentemente y que tiene un registro histórico de resultados que permite establecer una comparación con años anteriores.

1.6. Limitaciones

Una limitación para esta investigación es la escasa literatura y referencias bibliográficas relacionadas a los ejes centrales que guían el presente estudio y, más aún, en relación con la educación matemática estudiada en el contexto educacional chileno. Además, la información digitalizada y las licencias de todo material en español referente a las rutinas propuestas por Doug Lemov son propiedad de la corporación Aptus.

También, la entrega de documentos relacionados a las rutinas de aula por parte del establecimiento educacional fue insuficiente. Adicionalmente, las capacitaciones realizadas por Aptus a los docentes y directivos se realizan solo una vez al mes y se enseñan relacionadas al uso de los textos y materiales de la editorial SM. En ese sentido, la enseñanza de las técnicas está centrada únicamente en la descripción y aplicación de forma general y poca rigurosa. Debido a esto, los docentes no cuentan con la información necesaria ni suficiente para aplicar efectivamente las técnicas, perdiendo el trasfondo e incluso, desconociendo el propósito que tenía el autor al publicar el libro.

Finalmente, otra de las limitaciones radica en el reducido espacio de tiempo en que se lleva a cabo esta investigación, porque los avances de los estudiantes se medirán en

solo tres o cuatro meses. En términos académicos si será una ventana para acceder a otro tipo de información, pero sigue siendo insuficiente para evaluar cambios significativos reales; específicamente en los estudiantes de primero medio. Quedará pendiente, por ende, la indagación en cómo se van adaptando los estudiantes a las técnicas durante el período de segundo semestre y si es que cambian su percepción acerca de ellas a medida que se les hacen más habituales.

Capítulo 2: Marco Referencial

En el marco de la educación actual, el docente tiene el desafío de enseñar a más de cuarenta estudiantes en una sala de clases, todos con diferentes inquietudes, necesidades e intereses que dificultan la enseñanza. La nueva Ley de Inclusión (Ley 20.845), que establece nuevas regulaciones para que los estudiantes sean aceptados en el establecimiento sin estar condicionados a la capacidad de pago, rendimiento académico u otros tipos de discriminación arbitraria, surge como otro factor a considerar a la hora de planificar una clase.

Es por esto, que según Maquilón (2011) todo docente debe adoptar diversas técnicas que vayan en consonancia con las necesidades educativas propias detectadas en su grupo de estudiantes asignados, atendiendo a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de todos estos.

Si bien, según Lemov (2016) estas técnicas podrían constituir una ayuda en la enseñanza de la matemática, mejorando el clima de aula, siempre serán los docentes quienes podrán elegir cómo implementarlas, usando su criterio personal y tomando decisiones profesionales acerca de cómo y cuándo usarlas, es por esto que también resulta determinante la formación académica del docente. Existen así, diferentes áreas de agrupación de dichas técnicas de acuerdo al objetivo que se requiera cumplir: verificar el aprendizaje, rigor académico, trabajo cognitivo y principios de una cultura de aula en la sala de clases. Por último, las rutinas de aula buscan comprender al estudiante como un ser complejo, reconociendo su contexto, vivencias y experiencias, e involucrando lo anterior en el proceso de enseñanza aprendizaje, cambiando el sentido de la educación racional y desenfocándose de lo meramente curricular, Morin (2012) postula que:

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Esta unidad compleja de la naturaleza humana está completamente desintegrada en la educación, a través de las disciplinas, y hace imposible aprender qué significa ser humano. Hay que restaurarla de modo que cada uno de nosotros, allá donde esté, llegue a conocer y tome conciencia al mismo tiempo de su identidad común a los demás seres humanos. (p.21)

A continuación, se describen algunos de los conceptos principales y secundarios que entregan lineamientos en base al tema de estudio. A partir de diferentes fuentes bibliográficas se establece el marco en el que se desarrolla la presente investigación.

En la realización de este proyecto de seminario algunos de los conceptos clave que se incluirán son: Rutinas y técnicas de aula, cultura y clima de aula y pensamiento complejo.

2.1. Conceptos Claves

2.1.1. Rutinas y técnicas de aula

Doug Lemov es director de The Uncommon Schools, una organización estadounidense que actualmente es responsable de 42 colegios de excelencia altamente vulnerables en EEUU, además, es creador de libros que contienen técnicas para la enseñanza exitosa, las cuales ha ido recopilando a través de la observación en terreno de profesores que han tenido buenos resultados académicos en ese país.

Dos de estos libros son precisamente “Teach Like a Champion” [enseñar como un campeón] que fue escrito durante el año 2010, que presenta 49 técnicas para ser aplicadas en aula; y “Teach Like a Champion 2.0”, la versión editada del primero, en el cual se presentan 62 técnicas y una amplia descripción de cada una de ellas.

Como Lemov señala en esta nueva versión:

Comencé a ver las ideas reflejadas en las aulas de los profesores, pero adaptadas, modificadas y mejoradas, de manera que cuando veía cuando los profesores ejecutaban las técnicas del libro a menudo eran algo mejor de lo que había descrito. Comencé a llamar a este proceso el Ciclo Virtuoso: entrégueles a los profesores algo bueno y ellos lo transformaran en algo mejor, ingenioso y más rápido. (Lemov. D, 2016, p.43)

Todas estas técnicas han sido sistematizadas por el autor en base a lo observado en las salas de clases de profesores considerados por él, excepcionales, pues lograban un resultado académico destacado en alumnos denominados vulnerables.

Según el autor, el uso de estas técnicas, que en sus libros han sido descritas de manera específica y concreta para que puedan ser replicadas por otros profesores en sus propias salas de clases, podrían marcar la diferencia en el proceso de enseñanza. Además, señala que el uso y habitual de estas técnicas ofrece un camino hacia el éxito, debido a que están basadas en aquellas acciones que resultan en la praxis y tienen resultados en salas de clases reales. (Lemov, 2016)

Aptus (2018) propone mediante de su texto “Técnicas que hacen la diferencia en la sala de clases” que las técnicas de Lemov presentan más de un objetivo, desde hacer uso eficiente del tiempo y generar una cultura de aula positiva, lograr que los alumnos reflexionen sobre los contenidos, saber cómo gestionar el comportamiento según su edad, hasta enseñar de formas distintas para que el contenido sea comprensible, mejorando así el procesamiento de la información, las prácticas pedagógicas y de gestión; y con ello, impactar tanto la formación personal, manteniendo relaciones cercanas con los alumnos, como los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

Asimismo, considera que el implementar rutinas que entregan herramientas para crear un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes dispone a “creer” que todos pueden aprender y no limitar sus capacidades. Por ello, se presenta una propuesta de estrategias y metodologías que son utilizadas por docentes con buenos resultados, y si bien existen muchas formas de enseñar, la propuesta de Doug Lemov consiste en sistematizar algunas técnicas utilizadas en las aulas desde hace tiempo, pero otorgándoles una nomenclatura, una metodología sistemática, un orden y una descripción concreta que permita ser utilizada en las salas de clases de modo constante.

Aptus Chile rescata y adapta 22 de estas técnicas, las que son descritas en “Técnicas que hacen la diferencia en la sala de clases”. En lo concreto, estas técnicas son: Hacer Ahora, En sus marcas, Transiciones eficientes, Organizar de los documentos, Señales desde el asiento, Las 5S, Props, Cálido y Estricto, Constancia Emocional, Elogio Preciso, Encuadre Positivo, Explicarlo Todo, Normalizar el Error, El factor Gozo, Umbral, Voz Firme, Qué Hacer, 100 por ciento, No amenazar, Hacerlo de nuevo, Sin Salida y Ticket de Salida.

Aptus, corporación que ha traducido, adaptado y confeccionado documentos y capacitaciones a partir del libro de Doug Lemov, sostiene que para crear una fuerte cultura de aprendizaje en la sala de clases y hacer que sus estudiantes adquieran

normas de comportamientos, los profesores deben tener las habilidades para relacionarse con éstos en los siguientes aspectos:

- ✓ Disciplina (Proceso de enseñar las conductas adecuadas).
- ✓ Administración de recompensas y consecuencias.
- ✓ Control (Entendido como autoridad).
- ✓ Influencia.
- ✓ Compromiso

Los primeros tres aspectos se refieren a la capacidad de los profesores para enseñar las conductas apropiadas y asegurar su cumplimiento.

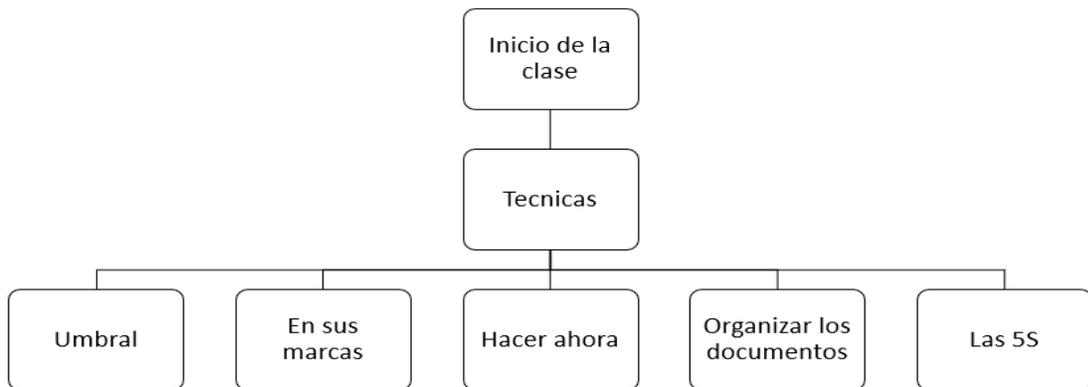
Ejercer influencia en otro, se relaciona con inspirar a los alumnos a creer en sus capacidades, a querer tener éxito y estar dispuestos a trabajar por ellos mismos y por motivos intrínsecos a su ser. Esto implica que los alumnos internalicen ciertos valores y se puedan movilizar por ellos incluso cuando el profesor no esté presente.

Con objeto de comprender el significado de técnicas y rutinas, se presentarán las definiciones proporcionadas por la RAE (Real academia de la lengua española). Por un lado, se denomina técnica al “conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte”. Por otro lado, Rutina se define como “costumbre inveterada, hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y sin razonarlas”.

En resumen, llevándolo al contexto educacional y considerando lo citado en el párrafo anterior, la técnica es un conjunto de procedimientos pedagógicos y recursos que sirven para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que la rutina implica una costumbre o hábito arraigado por los profesores y estudiantes en las prácticas pedagógicas. Por lo tanto, para la propuesta de Aptus, las técnicas de aula se comprenderán como un conjunto de rutinas que están o serán arraigadas por profesores y estudiantes mediante un proceso secuencial de aplicación.

A continuación, se presentan cuatro esquemas basados en la propuesta de Aptus Chile.

Ilustración 1 Inicio de la clase



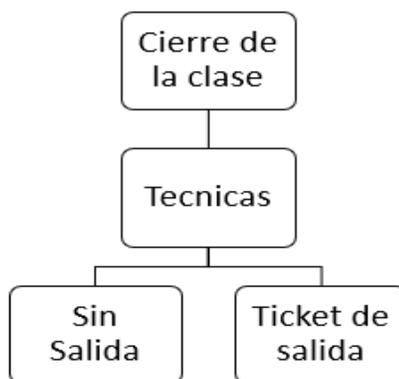
Fuente: Elaboración propia, con base en Aptus Chile

Ilustración 2 Desarrollo de la clase



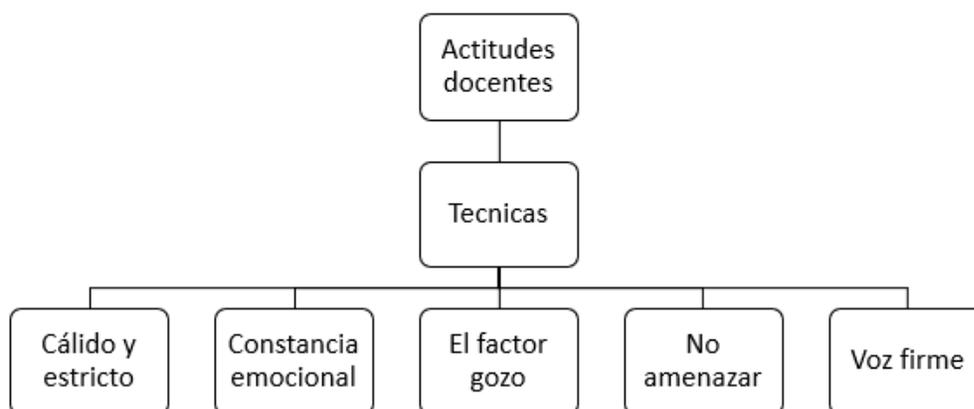
Fuente: Elaboración propia, con base en Aptus Chile

Ilustración 3 Cierre de la clase



Fuente: Elaboración propia, con base en Aptus Chile

Ilustración 4: Actitudes docentes



Fuente: Elaboración propia, con base en Aptus Chile

Dentro de las técnicas presentadas, se ha podido diferenciar entre las que se utilizan en el inicio de clase, desarrollo y cierre de ésta. Los esquemas expuestos anteriormente, muestran posibles técnicas que pueden ser utilizadas en estas instancias de la clase, además de técnicas que hacen referencia a las actitudes de los docentes.

La descripción detallada de estas técnicas y rutinas se presenta en los anexos de la presente investigación.

2.1.2. Cultura y Clima de aula

En el siguiente apartado se dará a conocer, en primer lugar, el manual de convivencia, ya que presenta los lineamientos principales de la cultura escolar que se desea instaurar en un establecimiento educacional, en segundo lugar, se presentarán algunas definiciones de cultura escolar y clima de aula dejando claro cuál es la diferencia entre estos dos conceptos.

El Ministerio de Educación (2016), en el documento Orientaciones para la revisión de los reglamentos de convivencia escolar, entrega las nuevas directrices con respecto al manual de convivencia escolar, donde se establecen derechos, deberes y normas de los estudiantes, padres y apoderados, normas básicas de comportamiento para los alumnos y todos los participantes del establecimiento educacional, tipos de faltas, estrategias de resoluciones de problemas y protocolos de actuación. Presenta

lineamientos de apoyo y premios a las acciones positivas y sanciones claras a los comportamientos o actitudes negativas.

Al ser reconocido por toda la comunidad contribuye a fortalecer las relaciones entre docentes, estudiantes y la comunidad en general, se constituye como una guía clave y práctica en el ejercicio de convivencia diaria.

El manual de convivencia está sustentado y regulado en el marco legal vigente de:

- ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ✓ Declaración de los Derechos del Niño y la Niña.
- ✓ Constitución Política de la República de Chile.
- ✓ Ley n° 20.370 General de Educación de Educación y sus modificaciones.
- ✓ Ley n° 20.536 Sobre la violencia escolar.
- ✓ Ley n° 20.609 contra la Discriminación.
- ✓ Ley n° 20.005 tipifica y sanciona el acoso sexual.
- ✓ Ley n° 19.284 de integración social de personas con discapacidad.
- ✓ Ley n° 20.845 de Inclusión Escolar.
- ✓ Ley n° 20.501 de Calidad y Equidad en la Educación.
- ✓ Ley n° 20.191 de Responsabilidad Penal Juvenil.
- ✓ Ley n° 20.248 de Subvención Preferencial Escolar.
- ✓ Ley n° 19.688 Derecho a la Educación a alumnas embarazadas.
- ✓ Nueva Política Nacional de Convivencia Escolar.
- ✓ Circular N°1 Superintendencia de Educación marzo 2016
- ✓ Decreto Supremo de Educación N° 254/2010
- ✓ Ley 19.532 JECD
- ✓ Decreto n°79 Reglamento de estudiantes embarazadas y madres.

- ✓ Decreto n° 524 Reglamento de centros de alumnos.
- ✓ Decreto n° 565 Reglamento de centros generales de apoderadas/os.
- ✓ Decreto n° 024 Reglamento de Centros de alumnos.
- ✓ Estándares indicativos de desempeño. Decreto n° 73/2014
- ✓ Otros indicadores de calidad (IDPS). Decreto n° 381 de 2013.

Es síntesis, el manual del establecimiento establece derechos y deberes tanto de los alumnos como de los padres y apoderados, en relación a aspectos que buscan favorecer la convivencia escolar y mantener el buen clima educativo, junto con atender las necesidades propias de los estudiantes. Para esto resulta fundamental el trabajo técnico del equipo de gestión en conjunto con los funcionarios del establecimiento. El fin último, es la sana convivencia entre los actores de la comunidad escolar, favoreciendo la construcción de relaciones que promuevan una cultura democrática e inclusiva, la promoción de la integridad física, psíquica y moral, y aún más, el desarrollo educativo y personal de todos sus miembros.

Entendiendo que es importante proporcionar un ambiente adecuado para el aprendizaje, se vuelve atingente considerar el clima de aula, pues es así cómo se fomentan las diferentes áreas del desarrollo del niño y a través de diversas actividades complementarias, todas se deberían potenciar para lograr que el alumno alcance con éxito la plenitud de sus capacidades.

Debido a lo anterior y en el contexto del establecimiento educacional estudiado, se darán a conocer definiciones para clima y cultura de aula.

En primer lugar, se dará a conocer definiciones para clima de aula, el CERE (1993) define clima escolar como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un particular estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (p. 30)

Ahora bien, la UNESCO (2012) advierte que:

Puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros. (Treviño, Advisor, Place y Gempp, 2012, p. 5)

El clima escolar, por tanto, depende en primer lugar de una colaboración constante entre todos los agentes de la comunidad; y, en segundo lugar, de un trato respetuoso entre ellos. De esa forma, cada establecimiento tendrá un clima escolar particular y mutable.

Por otra parte, y entendiendo que también la realidad de la sala de clases es importante, Casassus describe el clima de aula como algo más que lo referido a las usuales características materiales como textos, inmobiliario, edificios o número de profesores. Comprende el clima de aula como algo emocional dentro de ese espacio. Entonces, lo llama clima emocional, ya que lo entiende como “un concepto que está compuesto por tres variables: el tipo de vínculo entre docente y alumno, el tipo de vínculo entre los alumnos y el clima que emerge de esta doble relación” (Casassus, 2006, p. 90).

Las concepciones antes presentadas consideran que un buen clima escolar supone buenas relaciones de vínculo y colaboración entre los diferentes agentes involucrados en el proceso educativo, añadiendo el factor emocional existente entre estas relaciones.

Por otro lado, La RAE define la cultura como el “conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en la época, grupo social, etc.” (s.p). Mientras que cultura de aula, es definida por Educar Chile como “los patrones de significado transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por las personas miembros de la comunidad escolar” (s.p).

En la misma línea Aptus (2018) presenta una definición, a la cual añade el componente del tiempo, definiendo cultura de aula como:

La adquisición de una identidad común basada en valores, símbolos, comportamientos y supuestos compartidos. En pocas palabras., la manera en que las cosas se hacen aquí (...) Los profesores excelentes crean una cultura que prioriza el estar preparados para aprender, valora el esfuerzo, el trabajo duro y la excelencia. De esta manera, en las salas de clases con una fuerte cultura, los alumnos consideran que aprovechar el tiempo de manera productiva, esforzarse, ser colaborador y participar en clases es algo natural y esperable. (p. 7)

De acuerdo con lo anterior y en el contexto de esta investigación se puede definir cultura escolar como: un conjunto de patrones sociales que perduran en el tiempo en un establecimiento educacional. Así, clima de aula se puede definir como: el conjunto de características y condiciones que se tiene sobre la convivencia, tomando en cuenta no solo lo material sino lo emocional dentro del aula, creando un vínculo entre el docente y el estudiante. Para la asignatura de matemática, las condiciones en las que se da el aprendizaje son importantes, por ejemplo, cuando se quiere realizar actividades en que se resuelvan problemas dentro de una competencia y, para ello, es necesario propiciar un clima de respeto, un ejemplo de esto es la instancia de la coevaluación, ya que para que sea efectiva los comentarios deben hacerse de forma respetuosa. Refiriendo al trabajo realizado y no a la persona que lo realizó.

Por lo tanto, la cultura involucra todo el establecimiento educacional, en otras palabras, considera a toda la comunidad educativa que convive a diario en ese espacio. Para crear una buena cultura de aula la relación entre todos los actores debe ser favorable, y a diferencia del clima de aula, esta se refiere a lo que sucede dentro de la sala de clases de manera particular, considerando la relación que se genera entre profesores y estudiantes para lograr un buen clima de aula.

2.1.3 Pensamiento Complejo

Comprendiendo que en el clima de aula intervienen diversos factores, es importante considerar que los estudiantes provienen de diferentes contextos particulares, que poseen necesidades varias y múltiples potencialidades que deben ser atendidas en plenitud en la instancia educativa. Cada estudiante, como toda persona, se convierte en un ser complejo.

Edgar Morin (2005) postula que:

Cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, multifacético. En que vemos cada vez más que la mente humana, si bien no existe sin cerebro, tampoco existe sin tradiciones familiares, sociales, genéticas, étnicas, raciales, que sólo hay mentes encarnadas en cuerpos y culturas, y que el mundo físico es siempre el mundo entendido por seres biológicos y culturales. Al mismo tiempo, cuando más entendemos todo ello, más se nos propone reducir nuestra experiencia a sectores limitados del saber y más sucumbimos a la tentación del pensamiento reduccionista. (p.18)

Otros autores, que describen los modelos pedagógicos tradicionales, postulan que:

La formación humana se ha asumido desde la simplicidad, modelos pedagógicos excluyentes, currículo inflexible, heteronomía y unidisciplinaria. Desde el pensamiento complejo adquiere una nueva dimensión, se convierte en un proceso dinámico y complejo de construcción del sujeto donde interactúan factores personales y sociales. (Tobón y Gómez, 2008, p.1)

En el enfoque pedagógico tradicional se omite la dimensión humana en la acción pedagógica y en él prima el desarrollo cognitivo, sin considerar la dimensión biológica, psíquica, cultural, social e histórica, de los individuos involucrados en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Es por esto, que las “rutinas de aula” relacionadas con la entrada a la sala de clases, permitirían individualizar al estudiante realizando saludos, recomendaciones y reconocimientos personalizados.

Según Bertoglia (2005) durante años ha existido en la educación tradicional una relación vertical, es decir, se hace patente una distancia entre el profesor y el estudiante, marcada por el poder ejercido desde el docente. Esta relación asimétrica

genera que el ambiente dentro de la sala de clase no sea óptimo ni de confianza, lo cual a todas vistas se contradice con la propuesta que enfatiza que las relaciones creadas entre el estudiante y el profesor son un elemento fundamental para lograr mejores resultados.

Existen al menos dos tipos de aproximaciones para entender la comprensión, por una parte, la intelectual u objetiva y por otra, la humana intersubjetiva: “Comprender significa intelectualmente aprehender en conjunto, comprender, asir en conjunto (el texto y su contexto, las partes y el todo, lo múltiple y lo individual). La comprensión intelectual pasa por la inteligibilidad” (Morin, 1999, p. 31).

Este énfasis que releva Morín (1999, 2012) tiene estrecha relación y cobra importancia en el marco del presente estudio, ya que las rutinas de aula que plantea Lemov buscan no solo transmitir conocimientos, sino que también considerar todos los aspectos implicados en la subjetividad del estudiante, tales como: el contexto, los intereses, las emociones, entre otros ámbitos que son relevantes para estos.

En este apartado se describe el pensamiento complejo, ya que las rutinas de aula buscan percibir al estudiante como un ser completo, reconociendo su contexto, vivencias y experiencias, involucrando lo anterior en el proceso de enseñanza aprendizaje, cambiando el sentido de la educación meramente racional desenfocándola de lo curricular.

En primer lugar, se debe considerar que el conocimiento y la educación no se podrán llevar a cabo sin tener en consideración todas las aristas de los que aprenden, que en esencia se caracteriza por constituirse como un ser humano complejo. Por lo general, la educación “aspira a comunicar los conocimientos, permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión” (Morin, 2012, p. 20). Por lo que para lograr que el estudiante integre el conocimiento se deben considerar todas los cambios y las dificultades del periodo que pasa todo ser humano durante esa edad y de los intereses personales de cada estudiante.

Morin (1999) también postula que: “...hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave por un lado entre nuestros saberes desunidos, divididos, compartimentados y por el otro, realidades o problemas cada vez más poli disciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios” (p. 15).

Desde esta perspectiva, se debe considerar la educación como un todo, porque el conocimiento del mundo en sí se va construyendo como un proceso general, a pesar de que, en el sistema educativo formal actual, el conocimiento es segmentado en asignaturas y contenidos particulares. “Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo” (Morin, 2012, p. 21).

Así también, se debe contextualizar el contenido de las asignaturas para que los estudiantes puedan entender la relación que existe entre lo que aprenden y su vida cotidiana, logrando que cada uno aplique el contenido en el contexto individual.

Debido a esto, se debe concebir la educación tomando en cuenta todo lo anteriormente descrito. Edgar Morin postula que es imposible concebir la unidad compleja del ser humano tomando en cuenta el pensamiento disyuntivo, que por lo general es como se considera en nuestra sociedad y educación, además se debe modificar desde la base del conocimiento, ya que las ciencias humanas se encuentran divididas y fragmentadas, considerando de igual manera al estudiante como algo fragmentado sin considerar su contexto e intereses.

Según Morín (2012), en la educación tradicionalmente el poder en la interacción radica en el profesor quien aparecía como la figura de autoridad que representaba el poder y la ley y cuyas decisiones se imponían sin ningún tipo de cuestionamiento sin considerar lo que opinen, piensen o sientan los estudiantes generando racismos, xenofobias y desprecios. Es por eso por lo que en la nueva educación se debe desarrollar dentro de la comprensión “teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades” (p. 24).

Lo anterior, comprendiendo que es relevante complementar la labor académica de la escuela con un rol formativo que permita cumplir con los objetivos más relevantes del currículum nacional, es decir, hacer de los estudiantes ciudadanos participativos, que construyan una sociedad basada en valores. Además, se añade la necesidad de comprender al estudiante como un ser individual, que es capaz de vincularse de manera adecuada con su medio y valorar su capacidad de desarrollo.

Además, Morin (2012) deja en claro que la comunicación no conlleva la comprensión y que la información, si es bien transmitida y comprendida, conlleva inteligibilidad, que no necesariamente es suficiente para la comprensión. Es por eso que en el

contexto de la educación se debe enseñar para la comprensión desde el estudiante hacia el docente y viceversa, tomando en consideración los intereses y complicaciones de cada uno de los involucrados en este proceso.

Las diferentes técnicas de aula propuestas por Lemov están en consonancia con las planteadas por Morín, en primer lugar las rutinas de entrada o inicio, buscan considerar al estudiante como un ser humano completo haciendo que se sienta único e importante dentro de su proceso, también en las técnicas que se llevan a cabo durante el desarrollo de la clase no se deja a un lado ni se le resta importancia a lo curricular, pero, se tiene en consideración los elogios a los estudiantes, la participación, comunicación, contextualización, entre otras cosas para que el contenido que se debe aprender cobre sentido para cada uno de los estudiantes y finalmente durante el cierre de la clase se verifique.

2.1.4. Retrospección

El significado de la palabra retrospectiva, que proviene del latín “retrospicere”, es “observar hacia atrás” y se compone por el prefijo “retro-” que se traduce “hacia atrás”, del verbo “specere”, que es sinónimo de “mirar” y el sufijo “-ción”, que se utiliza para expresar una acción. En términos generales, retrospección es la acción de mirar hacia atrás, lo que lleva a reflexionar sobre la situación actual en la que se vive.

La retrospección es una síntesis descriptiva del proceso cognitivo y una valoración del mismo. Es una especie de barrido hacia atrás para traer a la memoria, los principales estados del proceso cognitivo recorrido. Esta retrospección puede concluir en una especie de autoevaluación de la gestión cognitiva realizada hasta ahora. (Montenegro, 2003, p. 128)

En este contexto de investigación se realizará una retrospección sobre las experiencias personales de las participantes durante sus estudios de pregrado con respecto a las relaciones y experiencias vividas, las que se contrastarán con las vivenciadas en el establecimiento donde se implementan las rutinas de aula, con el fin de reflexionar y valorar éstas experiencias, recordando la relación con profesores y la forma en que se llevaba a cabo el proceso de aprendizaje, y relacionarlas con las vividas en el establecimiento educacional.

2.2. Rol del profesor en el Aula y Estrategias de Enseñanza

Desde la cosmovisión pedagógica que sustenta el pensamiento de Lemov (2014), la enseñanza en el aula corre a cargo de su agente principal, el docente, quien es el llamado a tomar decisiones estratégicas para ser empleadas idóneamente. Desde esta perspectiva, se concibe al éste como un ente reflexivo y estratégico, como un mediador en la enseñanza que tiene la tarea de proveer oportunidades a sus aprendices o alumnos para que logren ser independientes en todas las materias. El docente estratégico es contemplado “como un pensador y como un tomador de decisiones” (Jones, y otros, 1987, p.12). En consecuencia, se comprende que los docentes estratégicos pasan un tiempo considerable pensando en la planificación y en la enseñanza.

Por su parte, el enseñante estratégico utiliza una rica base de conocimientos. Conoce a cabalidad su área curricular y las disciplinas que enseña, pues ha internalizado un repertorio de rutinas, patrones de organización y estrategias de enseñanza/aprendizaje que lo ayudan a seleccionar, secuenciar, presentar y evaluar los contenidos de la enseñanza. (Monereo, 2007)

La visión del docente desde el punto de vista de los planteamientos de Lemov (2014), incluye un fuerte énfasis en el profesor o enseñante como modelo y mediador. Todo enseñante debe integrar en su figura diversos roles para llevar a cabo su misión de la forma más eficaz posible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enseñante cumple con los roles de planificador del aprendizaje y mediador entre el conocimiento y el alumno. Autores estipulan que “todo enseñante cumple con la función de organizador de los acontecimientos de la clase y el rol de líder dentro de la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje” (Jones, y otros, 1987, p. 25).

En relación con la anterior, autores como Mayer (1984), Shuell (1988), West, Farmer y Wolff, (1991) definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Otros autores como Díaz y Hernández (1999), definen las estrategias de aprendizaje como “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un

alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.232).

A partir de lo expuesto, el rol del profesor consiste en generar las estrategias necesarias para crear instancias de aprendizaje efectivo para sus alumnos, además, debe planificar una clase que esté orientada al cumplimiento de los objetivos para el perfil particular de alumnos que tiene, potenciando sus conocimientos y habilidades a partir de la observación constante de la mejor forma en que sus estudiantes aprenden, comprendiendo que el rol del docente debe ser flexible.

2.3 Otros métodos utilizados en Chile

Actualmente, junto a la metodología propuesta por Lemov (2014), en algunos contextos particulares de Chile se implementan diversas técnicas de enseñanza que se presentan como una opción para los docentes y cuya utilización depende no solo de las necesidades propias de las comunidades educativas en que estos se insertan, sino también de la flexibilidad o apertura que dichas instituciones educativas establecen en consonancia con su proyecto educativo y las metas que se proponen para alcanzar mejores resultados académicos.

A continuación, se describen tres métodos de enseñanza que con el tiempo se han arraigado profundamente en algunos sectores más acomodados de Chile, especialmente en su capital, estos son, Método Montessori, Método Waldorf y Método Singapur. Dichos métodos son reconocidos, por lo tanto, surge la necesidad de analizar sus propuestas y características generales con el fin de establecer una comparación entre las técnicas que prueben estas metodologías y las técnicas descritas en el libro “Enseñar como un campeón”.

El primer método mencionado, denominado Montessori, fue creado por la Doctora María Montessori, quien propone un método liberador donde “la guía no es el maestro, sino las fuerzas interiores que se expresan, pero por el otro, cree que esta libertad está ligada a las cualidades de la maestra, que deberá crear el clima que permita la expansión de las capacidades naturales” (Yaglis, 1989, p.57).

En este sentido, se considera que el profesor es el encargado de realizar un programa de trabajo en el aula, pero el estudiante es quien da el tiempo y la pauta de

aprendizaje, es decir, cada estudiante decide en qué momento culmina el proceso de enseñanza, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.

Las principales características que constituyen el planteamiento central de este método se relacionan con: educar para la paz; la concepción de una clase libre en las que el estudiante decide qué actividad realizar y el tiempo en que desea realizarla; heterogeneidad etaria de hasta tres años en los grupos de aprendizaje; ambientes preparados y abastecidos según las necesidades propias y educativas de cada niño; el profesor cumple el rol de guía en el aula, pues busca que ellos descubran y desarrollen sus potencialidades al máximo; no existen premios ni castigos, porque el interés por aprender es intrínseco, por ende se puede incentivar mediante la entrega de opciones en torno a actividades diversas que pueden elegir; no existen tareas ni evaluaciones; se respeta el crecimiento de los niños y se les incentiva a que aprendan lo que en cada etapa de su desarrollo, necesita aprender.

Montessori desarrolló una pedagogía basada en el absoluto respeto por el educando, por lo que destaca y sintetiza tres factores exteriores que resultan esenciales para un buen abordaje pedagógico: el ambiente adecuado, el maestro humilde y el material científico.

Un ambiente adecuado, desde el punto de vista de esta autora, se relaciona con la existencia del orden tanto de forma interna como externa en los espacios de aprendizaje, pues el orden se concibe como una necesidad básica del ser humano, y en este caso les permitiría a los estudiantes predisponerse al trabajo. Así también, un ambiente propicio debe ser tranquilo y en él no deben existir limitaciones para el aprendizaje del niño.

Bajo este supuesto, el rol del docente no consiste en adueñarse del aula y meramente dictar la clase, sino que debe ser capaz de administrar los tiempos, designar los espacios y acompañar al educando en su proceso de aprendizaje.

La utilización de material concreto se torna fundamental en este modelo, por lo que resulta indispensable contar con recursos tangibles que se puedan manipular libremente en todas las asignaturas, así “la matemática, la geografía, la lengua se aprenden mediante material asible, concreto, apropiado a cada edad y cada momento madurativo. Todo el material está siempre al alcance del niño, si el niño dispone de su uso” (Wernicke, 1994, p.10).

El segundo método por describir se denomina Waldorf y fue creado por el erudito Rudolf Steiner, quien fundó la primera escuela con este nombre durante el año 1919 en Alemania, cuyas directrices se basan en la filosofía del conocimiento del hombre y plantea una relación igualitaria entre pensamiento, sentimiento y voluntad. (Steiner, s.f)

Desde esta perspectiva filosófica, la educación no está centrada en el currículum, de hecho, la división entre estudiantes está dada por septenios (7 años). Se considera que el hombre puede ser educado durante sus tres primeros septenios de vida, pues hay una regeneración celular completa cada siete años. Esto implica que ocurra una metamorfosis considerable tanto física, anímica y mental, y en base a estos cambios centra su educación (Steiner, s.f).

Para esta filosofía, la idea de que la enseñanza y el aprendizaje se produce a través del movimiento se convierte en un eje central, pues como seres humanos aprendemos a través de nuestro cuerpo y las diferentes experiencias sensoriales a las que nos enfrentamos nos permiten aprender en libertad.

Este método sustenta su currículum en la concepción del ser humano como un ser espiritual, constituido por cuerpo, alma y espíritu. Así, se propone una pedagogía que educa la globalidad del niño, equilibrando todas sus capacidades, potencialidades y su voluntad, de tal forma que se respeten sus etapas evolutivas. Es una educación antropocéntrica, pues se centra en las necesidades humanas.

Con respecto al rol del educador, Obando (2007) plantea que “la base de la labor del educador es el amor al alumno. Es imposible concebir el educar de verdad si es que no se ama a la persona” (s.p). Ese mismo amor debe llevar al maestro a la búsqueda de la superación del alumno, después de todo, la misión última del maestro es que su discípulo le supere. Paralelamente, esto exige que el maestro busque su propia superación para tener un mayor espectro que ofrecer al alumno para despertar en él la mayoría de sus potencialidades durante el proceso educativo.

Ahora, ese proceso educativo debe darse sobre la base del respeto de las etapas evolutivas humanas; lo que exige del educador una gran capacidad de observación para detectar los momentos oportunos y saludables para ofrecer o no ciertos contenidos, vivencias y demás. (Obando, 2007, s.p)

El último método por caracterizar, se denomina método Singapur, y su origen data del año 1995, instalándose en Chile a partir del año 2011. Se propone un cambio en la

forma de abordar la educación, principalmente en la enseñanza de la matemática, donde se visualizan los problemas mediante el uso de diagramas y se incentiva a que los alumnos interactúen entre sí. En este sentido, el método se centra en tres ejes: desarrollo del pensamiento; comprensión de los conceptos y objetos matemáticos; y la resolución de problemas.

Por otra parte, tiene un enfoque metodológico CPA (concreto, pictórico y simbólico o abstracto) netamente enfocado en la educación matemática. Lo concreto se relaciona con la manipulación de objetos que permita a los estudiantes explorar y experimentar físicamente los conceptos matemáticos. Lo pictórico se relaciona con la utilización de imágenes concretas que se vinculan con el contenido a enseñar y la realidad próxima del estudiante. Mientras que lo simbólico se relaciona con los conceptos abstractos que se representan con signos y símbolos.

También busca explorar las “habilidades blandas”, en otras palabras, que los estudiantes tengan las capacidades para imaginar soluciones de un problema.

El Método Singapur contribuye a que niños y niñas logren aprendizajes matemáticos de calidad y desarrollen competencias en esta disciplina, al mismo tiempo que busca comprender cómo aporta a que los profesores gestionen una enseñanza en el aula acorde con las expectativas del currículo nacional. (Espinoza, Matus, Barbe, Fuentes y Márquez, 2016, s.p)

Por otro lado, el currículo propuesto por esta metodología se organiza en espiral, esto significa que se enseña gradualmente, recordando los contenidos ya abordados para relacionarlos con los incorporados recientemente. El profesor conduce la clase cumpliendo el rol de guía, formulando preguntas concretas que permitan al estudiante resolver los problemas, elaborar su propio conocimiento y construir sus propias conclusiones (Firgermann, 2015).

A partir de lo expuesto hasta aquí, es evidente que las estrategias que deciden utilizar los docentes en la sala de clases para responder a la diversidad de necesidades individuales y educativas que tiene cada estudiante en un contexto en particular, están condicionadas por la existencia de múltiples concepciones y perspectivas en torno a las dinámicas educativas.

Esta misma lógica que contempla y considera la existencia de la diversidad en cuanto a ritmos de aprendizaje, está presente en los lineamientos que constituyen la base de las metodologías Singapur, Waldorf y Montessori, ya que desde cada una de ellas se

intenta plantear una dinámica de enseñanza-aprendizaje que potencie las capacidades inherentes de cada estudiante, respetando sus procesos personales y académicos.

En “Enseñar como un campeón” Lemov (2014), señala que:

He intentado describir las técnicas de profesores de excelencia de manera concreta, específica y factible para que se puedan usar mañana mismo. He optado por llamar a estas herramientas “técnicas” y no “estrategias” (si bien en nuestra profesión se tiende a usar más este último término), porque, para mí, una estrategia es un enfoque generalizado que informa las decisiones, en tanto que una técnica es algo que decimos o hacemos de una manera en particular. (p.47)

En definitiva, a diferencia de las metodologías antes señaladas, la propuesta presentada por Doug Lemov es flexible en cuanto a su implementación, ya que ofrece una amplia gama de técnicas a utilizar en aula, permitiendo que el docente decida cuáles utilizar de acuerdo con las características propias del contexto en el que se encuentre y de la asignatura que imparta.

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación sigue un enfoque metodológico cualitativo. Este enfoque emerge desde el estudio, en cuanto al análisis de las experiencias emocionales de profesores y estudiantes, como la disposición de ellos para participar y realizar las técnicas de aula descritas por Doug Lemov.

En esta metodología Taylor y Bogdan (1987) postulan que:

El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. (p. 20)

Es debido a esto, se realiza una mirada retrospectiva en su formación de pregrado, ya que se analizará el rol del profesor el que a su vez en algún momento fue estudiantes y cómo esto genera un impacto en su labor docente.

McMillan (2005) indica que:

La investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones. El investigador interpreta fenómenos según los valores que la gente le facilita. Los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de la teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de conducta. (p. 406)

Otra característica primordial en la elección de esta metodología se basa en que un estudio cualitativo, consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos que son observables, además está fundamentado en un paradigma interpretativo, donde el investigador busca reconstruir la realidad, situándose desde la mirada de los sujetos y fenómenos que se está estudiando. En concordancia con lo anterior las ventajas de esta metodología ayudarán a la comprensión de los hechos, lo que permitirá observar el fenómeno desde su interior,

pero no se manipula la realidad, ya que el investigador solo se limita a recopilar datos, permitiendo indagar, comprender y analizar lo que realmente sucede con la utilización de estas rutinas en particular en clase de matemáticas.

3.2 Paradigma de Investigación

El paradigma utilizado en la investigación es interpretativo, ya que trata de develar el por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo su objetivo es profundizar el conocimiento y comprensión del por qué de una realidad, vista como dinámica y diversa.

Para Martínez (2011), el paradigma interpretativo se define de la siguiente manera:

Existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores.

La función final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta ya la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. (p.6)

La información será recopilada mediante la realización de; cuestionario y focus group a los estudiantes y de entrevistas semiestructuradas a los directivos.

Se estudia el complejo mundo de la experiencia desde el punto de vista de las personas que las viven, pretendemos evidenciar el fenómeno y la utilización de las técnicas utilizadas en el colegio en estudio. Debido a esto, se decide realizar el estudio bajo la mirada del paradigma interpretativo, porque es una investigación socio cultural y al tratar de comprender la realidad, los sujetos investigados no solo aportan datos sino permite comprender la conducta de las personas estudiadas.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación es investigación-acción participativa, se realiza una retrospectiva por parte de las docentes investigadoras, lo que permite indagar en aspectos relacionados a la temática educativa planteada, considerando tanto su experiencia de formación inicial como su experiencia actual aplicando esta modalidad en el aula.

Martínez (2009) postula:

Constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y, por otra parte, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y co-investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación. (p.28)

Este diseño de investigación es una metodología que presenta ciertas características, entre ellas se puede señalar la forma como se aborda el objeto de estudio, las internacionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros o metas que se alcanzan.

Por otra parte, para Elliot (2005) “La investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de los problemas teóricos, definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber” (p. 5).

Carr y Kemmis (1988) postulan una definición arraigada en términos críticos y emancipadores:

La investigación-acción es una forma de estudio autorreflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones en que se llevan a cabo. (p. 162)

Además, las investigadoras de este trabajo de seminario se encuentran insertas en el contexto educacional en donde se realiza la implementación de estas técnicas, Suárez

(2002) plantea que la investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada” (p. 3).

Ambas definiciones hacen hincapié en dos puntos esenciales: primero, la investigación-acción participativa, que es un estudio riguroso y sistemático por medio de procesos científicos en donde los actores sociales son parte de la investigación y, segundo, una visión crítico-reflexiva del proceso y sus resultados.

Estas están relacionadas al problema de investigación, el cual se refiere a los problemas prácticos que han vivido las docentes investigadoras en el transcurso de la implementación de dichas rutinas, además porque este tipo de investigación no pretende buscar respuestas específicas a situaciones sobre las que se reflexiona y analiza, sino que a partir de la comprensión de los sucesos se generen acciones adecuadas. En cuanto a la reflexión se materializa en las realizadas por las investigadoras con respecto a sus experiencias de pregrado y actualmente como docentes.

En este diseño de investigación los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o los potenciales problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción. En cuanto a los procedimientos, se realizan cuestionarios personales, entrevista semiestructurada y comparten discusiones focalizadas.

En la presente investigación-acción participativa, las investigadoras participantes son parte del escenario natural, debido al trabajo que realizan dentro del establecimiento educacional. En este sentido se realizará una retrospectiva, por parte de las investigadoras recordando su formación de pregrado, prácticas profesionales y lo vivido durante el proceso de implementación de estas técnicas de enseñanza efectiva en el colegio donde laboran.

3.4 Sujetos y escenario

El colegio que será objeto de estudio pertenece a la red de colegio SEG (Sociedad Educacional Galvarino), fundada en 1958 la cual agrupa cinco establecimientos particulares subvencionados ubicados en las comunas de la Florida, La Pintana, La Cisterna y Cerillos. Estos presentan un modelo de educación inclusivo, sin selección y, desde marzo de 2016 gratuitos.

En particular este establecimiento tiene alrededor de seis cursos por nivel, lo que se refleja en una total de 2234 estudiantes matriculados, más de la mitad de ellos clasificados como prioritarios. En base a ello, se utilizan los recursos entregados por la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) para financiar la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que ampara la implementación de las rutinas de aula propuestas por Aptus, ya que se espera replicar las experiencias exitosas que han tenido otros establecimientos.

Junto con esto, se decidió trabajar con la editorial SM, especialmente con los proyectos Savia, Sé Protagonista y Nuevo Explorando, en los que se utilizan textos de estudio concordantes con los lineamientos de Aptus, acompañamiento en aula con una retroalimentación activa a los docentes y con recursos y herramientas digitales, disponibles en una plataforma virtual.

En concreto, las acciones de asesoría se traducen en un trabajo sistemático de aplicación de las rutinas de aula por parte de los docentes, con el propósito de movilizar a los estudiantes hacia buenos resultados académicos; sin descuidar otros aspectos que se pretende potenciar como el auto concepto, la autoestima académica y la autonomía.

El presente estudio, está enfocado en estudiantes de primer ciclo de enseñanza media, pertenecientes a un establecimiento subvencionado particular, científico-humanista con jornada escolar completa, perteneciente a la fundación SEG, que por segundo año es gratuito.

El establecimiento se encuentra distribuido en tres sectores, enseñanza prebásica, enseñanza básica y enseñanza media científico-humanista. Esta comunidad estudiantil está compuesta por cerca de 2250 estudiantes y particularmente en enseñanza media la matrícula es de 1049 estudiantes distribuidos en 24 cursos.

Esta elección se debe a que ambas investigadoras se encuentran trabajando en dicho establecimiento y es donde han observado los cambios vivencias por los estudiantes sujetos de estudio desde la implementación de dichas técnicas y rutinas, se realizarán en dos cursos de primero medio en el que se están implementando desde marzo del 2018 y en dos de segundo medio en el que se implementaron el segundo semestre del 2017.

Para primero medio, el estudio considerará a los cursos “B” y “G”, los cuales tienen un total de 44 y 43 estudiantes respectivamente, la profesora titular de ambos cursos es una de las investigadoras (investigadora A). En segundo medio se trabajará con los cursos “A” y “C”, cursos que se componen con 42 y 43 estudiantes respectivamente, de quien es profesora titular la segunda investigadora (investigadora B).

La característica en común que tienen ambos grupos es que poseen la misma cantidad de horas a la semana de matemáticas, 7 horas de plan común y 1 hora de taller de geometría.

3.5 Fundamentación y Descripción de Técnicas e Instrumentos

Debido a que el paradigma a utilizar será interpretativo y utilizaremos un enfoque cualitativo, se seleccionaron los siguientes instrumentos

3.5.1 Cuestionario Individual

En cuanto al cuestionario “este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Sierra, 1994, p. 194)

Ahora bien, García, Alfaro, Hernández y Molina (2006) el cuestionario “es un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas” (p. 4). Se utilizará este tipo de instrumento ya que se llevará a cabo la recogida de información a través de preguntas determinadas y será aplicado a estudiantes de cuatro cursos anteriormente determinados.

Galán (2009) define cuestionario como el conjunto de preguntas para recopilar la información necesaria para una investigación, ésta tiene la ventaja de poder aplicarse en un periodo breve de tiempo y facilita el análisis de los datos recopilados.

El tipo de cuestionario que se aplicará será administrado en grupos con presencia de un entrevistador dirigido a la totalidad de la muestra del estudio, en donde se conocerán opiniones o tendencias acerca de la implementación de las rutinas de aula, estará constituido por preguntas abiertas, ya que éstas preguntas aportan mucha información debido a que “son aquellas en las que proporcionamos el máximo grado de libertad a la expresión de la respuesta” (Meneses y Rodríguez, 2016, p.13).

Este instrumento fue el primero en ser aplicado en el proceso de recopilación de información, considera 12 preguntas abiertas, de esta manera el estudiante podrá contestar con plena libertad. Cada pregunta del cuestionario fue elaborada con lenguaje cotidiano, comprensible y preciso, para generar claridad en la interpretación de cada una, éste será aplicado a dos cursos de primero medio y dos de segundo medio lo que permitirá indagar y contrastar experiencias de los estudiantes respecto a la utilización de técnicas y rutinas de aula.

3.5.2 Entrevista Semiestructurada

Considerando la definición de entrevista por parte de Casanova (2007), establece lo siguiente: “La entrevista es una conversación intencional que permite obtener información sobre los temas que no se facilitarían por escrito, debido al carácter confidencial o a las implicancias emocionales o afectiva de los mismos” (p.137).

En virtud de lo anterior resulta un buen instrumento de recopilación de datos de los directivos del establecimiento.

Symonds (1985) desarrolla un concepto más operacional:

“La entrevista es un método para reunir datos durante una consulta privada o una reunión; una persona que se dirige al entrevistador cuenta su historia, da su versión de los hechos o responde a las preguntas relacionadas con el problema estudiado o con la encuesta emprendida... Este método puede

comportar la aplicación de las técnicas de observación y del rating (estimación) y tiene aspectos comunes con la técnica del cuestionario”. (p. 7)

En relación con las características señaladas, algunas destacan como es el contacto directo (cara a cara) entre el entrevistador y el entrevistado, en el que se permite observar las reacciones y gestos del entrevistado lo que resignifican el discurso oral e interpretación.

El objetivo es conocer las experiencias y apreciaciones de los directivos en relación a la implementación de las rutinas de aula, se aplica mediante una conversación cara a cara en un ambiente de confianza donde se recoge e interpreta sus diferentes experiencias dependiendo del cargo del entrevistado.

El procedimiento comienza con la elección, preparación y orden de las preguntas, su duración aproximada será de 20 minutos, comenzando con una introducción con respecto al objetivo de la investigación y propósito de la entrevista, luego se continúa con preguntas de desarrollo con respuestas más largas y se finaliza con preguntas que nos permitan tener mayor profundidad en sus respuestas.

Se registrará la información mediante una grabación de voz, debidamente autorizada por el entrevistado, para comenzar con una etapa de análisis y contraste de las respuestas.

3.5.3 Focus Group o Grupo Focal

El documento “Guía para Grupos Focales” señala que:

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación. Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio. (Educar Chile, p.3)

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997).

Considerando lo anterior, un focus group es una técnica de investigación cualitativa que permite la recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, con presencia de un moderador, sobre un tema en específico y que tiene como propósito conocer las experiencias subjetivas de los miembros del grupo, ya sean, actitudes, sentimientos, creencias, experiencias, interpretaciones y reacciones de los participantes. Si bien es una técnica grupal, busca conocer las opiniones individuales de los participantes en este contexto.

Se realizará una aplicación del focus group en el establecimiento, en el que se seleccionarán dos estudiantes de cada curso, para intercambiar y contrastar experiencias con respecto a la utilización de las rutinas de aula implementadas.

3.6 Validez y Confiabilidad

Los instrumentos que se aplicaron en el estudio fueron sometidos a validación por parte de expertos, previo a su aplicación, realizando observaciones y emitiendo juicios si eran pertinentes y aplicables o no. Éstos pueden ser revisadas en los anexos.

Instrumentos: Cuestionario Individual, Entrevista Semiestructurada y Focus Group.

Validador 1:

Nombre: Melissa Andrade Molina.

Título(s) Profesional(es): Profesora de Educación Media en Matemáticas e Informática Educativa.

Grado(s) Académico(s): Magister en Ciencias en Matemática Educativa y Doctora en Educación Matemática.

Principal(es) Área(es) de Trabajo o de investigación: Estudios Socio-Políticos en Educación.

Validador 2:

Nombre: Mariela Urbina Cerda.

Título(s) Profesional(es) y/o: Profesora de Educación General Básica.

Grado(s) Académico(s): Magister en Educación con Mención en Curriculum e Innovaciones Pedagógicas.

Principal(es) Área(es) de Trabajo o de investigación: Curriculum, Formación de Profesores y Formación por Competencias.

3.7. Técnicas para el Análisis de datos.

En la presente investigación la técnica que se utilizó para el análisis de datos se basa en el análisis del discurso. En esta técnica el lenguaje conforma un elemento activo del discurso, según Austin (1982), si se comprende que el lenguaje tiene la capacidad de hacer cosas y que, por lo mismo permite entender lo discursivo como un modo de acción. Reconociéndose así que el lenguaje cumple una función no solo informativa e interpretativa, sino que también realizativa (Echeverría, 2003).

El análisis del discurso permite el estudio desde una gran diversidad de textos, pueden ser de forma individual y su estudio se realiza desde la unidad discursiva (sujeto-unidad) o un material de manifestación discursiva (objeto de estudio). Para presentarse como discurso necesita de una modalidad oral o escrita (textos), un género como forma de interacción y representación (debate, entrevista, panel); un registro (formal, técnico, coloquial); un modelo de tipo textual (narrativo, argumentativo, retórico), y un ámbito cultural del lector o audiencia. (Cortes, Camacho, 2003).

El análisis del discurso problematiza en cualquier tipo de estudio su entendimiento, comprendiendo que se centra en la opacidad natural de los procesos discursivos, es

decir el discurso de lo que queda oculto en las intenciones de los hablantes. Si bien este proceso se asienta en el saber cualitativo, se debe comprender desde un enfoque de paradigma interpretativo, comprendido en el término acuñado por Valles (2000).

Se debe entender que no existe una única técnica generalizada para todas las investigaciones en las que se desee o resulte necesario utilizar esta técnica se ajusta a su investigación.

Capítulo 4: Presentación y Análisis de la Información

4.1. Recogida de información

Para realizar la recogida de información en primer lugar, se aplicaron cuestionarios a los estudiantes, los cuales fueron previamente validados por docentes a cargo asignados por la Universidad Católica Silva Henríquez. Por otro lado, se realizó entrevistas a dos directivos del establecimiento educativo en que se realiza la muestra de la investigación, ambos coordinadores académicos y, finalmente, se realizó un focus group a los estudiantes, tanto de primero como de segundo medio.

4.1.1 Cuestionario Individual

Para realizar la recogida de la información se implementó un cuestionario a los estudiantes de cuatro cursos: primero medio “B” y “G”; segundo medio “A” y “C”. La forma en que se aplicaron fue concreta, ya que se le entregó a cada uno una copia de dicho documento el cual fue completado al interior del establecimiento y con conocimiento de los directivos. Cabe destacar que los estudiantes tenían total libertad de expresión, puesto que sus intervenciones no fueron modeladas o intervenidas por las docentes encargadas de llevar a cabo dicha investigación, entendiendo que su sinceridad es la base epistémica para alcanzar el logro de la investigación de este documento.

4.1.2. Entrevista Semiestructurada

Para recolectar las experiencias de los directivos se realizaron entrevistas previamente validadas por dos expertos de la casa de estudio universitaria a la que se circunscribe este proyecto de investigación. La primera se realizó al coordinador académico del primer ciclo de enseñanza media y la segunda a la coordinadora académica del segundo ciclo de enseñanza media. Éstas se llevaron a cabo al interior del establecimiento y se efectuaron durante el mes de junio.

4.1.3. Focus Group

Esta instancia del proyecto investigativo se realizó a ocho estudiantes del establecimiento educativo particular subvencionado, adscrito a la gratuidad, en el cual se lleva a cabo esta investigación, éstos fueron seleccionados a partir de sus respuestas en los cuestionarios, de los cuales cuatro son de primero medio y los restantes pertenecen al nivel de segundo medio. Su realización se enmarca en el mes de junio, dentro de las instalaciones del establecimiento y cabe mencionar que se contaba con el consentimiento pleno y consciente de los estudiantes.

4.2. Análisis de la Información

El presente capítulo, corresponde al análisis de los datos mediante los instrumentos de recogida de información que fueron escogidos para este estudio. El análisis se desarrolla bajo el razonamiento inductivo, el cual consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Este análisis está centrado en indagar experiencias con relación a la disposición y el sentido que encuentran, dichos estudiantes en la clase de matemáticas, a la realización de las rutinas de aula propuestas por Doug Lemov y adaptadas a partir de la interpretación hecha por Aptus Chile.

Del mismo modo, analizar las expectativas que tienen los directivos del establecimiento sobre el proceso de implementación de las rutinas, que se sustenta en las experiencias adquiridas durante el proceso llevado a cabo en este año lectivo académico, aun cuando dichas rutinas son ejecutadas desde el año 2017.

Se pretende analizar por separado cada uno de los instrumentos de recogida de información referentes a las experiencias de los participantes del estudio, entre los cuales se encuentran los cuestionarios, la entrevista semiestructurada para los directivos y finalmente, un focus group a estudiantes, manteniendo el enfoque en las textualidades, y su análisis a partir de la interpretación de su discurso y de cómo éste se relaciona o no con la teoría planteada por Lemov y sus rutinas.

4.2.1. Análisis por pregunta de los cuestionarios.

En este subcapítulo se analizará la información recogida en la realización de cuestionarios a estudiantes. Este proceso de análisis discursivo se centra en la resolución de las doce preguntas, que serán analizadas por separado para obtener una visión general basadas en las textualidades entregadas por los sujetos de estudio en un contexto de ejecución de rutinas de aula.

La simbología a utilizar para definir los estudiantes y las respuestas queda definida por los siguientes códigos:

- Curso con la letra correspondiente 1X; 2X
- Estudiante con el número asignado por las investigadoras: EX
- Respuesta con el número de la pregunta correspondiente: RX

Por ejemplo:

- 1BE9R2: Primero medio “B”, Estudiante 9, Respuesta a la pregunta 2
- 2CE15R12: Segundo medio “C”, Estudiante 15, Respuesta a la pregunta 12

4.2.1.1. Análisis por pregunta de primeros medios

A continuación, se presenta como evidencia el análisis de la información recogida a través de cuestionarios correspondientes a primeros medios, la cual está conformada por estudiantes de primero medio B y primero medio G de un colegio particular subvencionado. Con respuestas textuales de los sujetos de estudio.

Pregunta 1: Menciona ¿Cuál crees que es el propósito de formarse antes de entrar a la sala de clases?

1BE17R1

Yo creo que el propósito de formarse antes de entrar a la sala es tranquilizarse y ordenarse.

1BE20R1

Yo encuentro que es una ridiculez porque perdemos minutos de la clase.

1GE12R1

Que saludemos a los profesores, tengamos mejor comunicación y seamos un poco más cercanos a ellos.

Como se evidencia en las respuestas entregadas por los estudiantes, estos consideran que la formación es simplemente la normalización de su comportamiento dentro del colegio, por lo que, según su perspectiva, el tiempo que se pierde en ese momento de la clase podría ser utilizado en aprender. Sin embargo, existen estudiantes que logran encontrar un sentido más allá de la visión reduccionista que simplifica dicha rutina, ya que consideran que en la formación existe un momento de reconocimiento y comunicación (vinculación) entre ellos y los profesores. En el caso del colegio en estudio, escogieron la formación como la manera de entrar, y según lo que postula Lemov (2016) los profesores “diseñan y refuerzan la forma más eficiente y adecuada

para que los alumnos entren a la sala” (p.414). Es por eso que los estudiantes en el momento de la formación deben tener claridad sobre el sentido real que tiene esta técnica en la cual “se marca el tono para todo lo que vendrá después” (p.414). A partir de lo anterior se puede establecer el desafío para el establecimiento de que los alumnos entiendan desde niveles más tempranos la significancia del sistema de formación como una instancia de vínculo y que lentamente se desprendan de la visión más superficial de ella.

Pregunta 2: A tu juicio ¿por qué es importante el momento de “formación” que realizan antes de cada asignatura?

1GE10R2

Es importante para que todos entren ordenados porque así podemos empezar la clase con tranquilidad.

1GE27R2

Para mí no es importante, encuentro que es una pérdida de tiempo ya que en esos minutos podríamos estar aprendiendo más.

1BE11R2

Comprobar cantidad de alumnos y saludarlos puede ser algo para motivarlos.

Las evidencias muestran que al igual que en las respuestas recogidas en la pregunta uno, los estudiantes apuntan principalmente a que la importancia del momento de formación es simplemente la normalización del comportamiento, ya que “sirve para entrar ordenados” y “entrar calmados”. Para otros este momento pierde el sentido, ellos creen que es una pérdida de tiempo porque sus compañeros de todas formas no “entran ordenados” y según su punto de vista se reduce el tiempo eficaz de aprendizaje dentro de la sala, que pareciera ser lo más importante para ellos. Aun así, existen respuestas aisladas en donde se evidenció que en este momento el profesor puede iniciar su clase con el incentivo del saludo, “puede ser algo para motivarlos”

(1BE11). Este tipo de respuestas muestra que de todas formas algunos detectan la intención del docente y comienzan a trabajar de mejor manera en la clase solo por haberse sentido individualizados o tomados en cuenta.

Pregunta 3: ¿Qué debes hacer al momento de ingresar a la sala de clases?

1BE21R3

Depende del criterio del profesor, porque algunos nos hacen quedarnos parados para saludar y otros solo dicen hola y que nos sentemos.

1GE10R3

Debo sentarme bajar mi mochila, sacar el cuaderno y estuche, permanecer en silencio.

1GE8R3

Mantenerse en pie para saludar al profesor/a sacar el cuaderno y mantenerse en silencio.

Podemos identificar a partir de las respuestas entregadas por los estudiantes que, depende del criterio de cada profesor qué es lo que ellos harán al ingresar a clases, pero la mayoría de ellos asocia de manera automática la entrada con la organización de sus materiales y una disposición para la clase. Lemov (2016) postula que, si el estudiante realiza la misma acción todos los días luego la realizará sin que nadie lo pida y por iniciativa propia, por lo mismo, el hábito se genera a partir de lo que hacen en cada clase con cada uno de sus profesores.

Pregunta 4: ¿Te gusta realizar el “hacer ahora”? ¿Por qué?

1GE5R4

Sí, ya que es un mini resumen de lo que hicimos o lo que haremos en las clases.

1GE27R4

No, no me gusta ya que encuentro que es una pérdida de tiempo ya que nadie lo realiza.

1BE6R4

Sí, porque eso demuestra nuestra habilidad y hace que podamos mejorar e interactuar entre nosotros.

Luego de observar y analizar las respuestas entregadas por los estudiantes se encontraron algunas en las que se percibe de manera positiva el “hacer ahora”, ya que pueden recordar lo que vieron en la clase anterior, resumen lo aprendido o se da un momento de interacción entre los compañeros, encontrándole un sentido significativo en su proceso de aprendizaje, en este caso ellos comprenden que es “una breve actividad de calentamiento que los alumnos pueden completar sin instrucciones” (Lemov, 2016, p.209) lo que permite que comiencen a aprender antes de que la clase dirigida por el profesor comience. Por otra parte, algunas respuestas vuelven a hacer referencia a la “pérdida de tiempo”, entendiendo que los estudiantes asocian el proceso de aprendizaje como la acción de integrar conocimiento nuevo.

Pregunta 5: ¿Qué relevancia tiene el “hacer ahora” en la clase de matemáticas?

1GE5R5

Verificar si lo que hicimos la clase anterior lo pudimos entender claramente.

1BE15R5

No lo sé, quizás enseñar materia pasada o como dije el sentido de no perder tiempo.

1BE11R5

Funciona como un calentamiento para la clase además en un breve resumen de la clase pasada.

Se desprende de lo anterior y al igual que en la pregunta cuatro, que existen estudiantes que consideran el momento del “hacer ahora” como un espacio útil y significativo en el que se agilizan los tiempos dentro de la sala. Aun así, se debe destacar que según el autor el “hacer ahora” es una técnica que le permite al docente realizar tareas administrativas (como llenar el libro de clases o pasar la asistencia), escribir el objetivo y el menú en la pizarra para que todos los estudiantes puedan verlos. En este sentido se entiende que se espera que alumnos ocupen ese tiempo en algo pertinente al objetivo de la clase, deben estar:

Haciendo algún trabajo o solucionando un problema que los prepare para triunfar. De hecho, los alumnos que ingresan a su aula jamás se deberían preguntar: ¿Qué se supone que tengo que hacer? la respuesta, cada día, debería ser obvia e innecesaria: Deberías completar el *Hacer ahora*, porque siempre comenzamos con un *Hacer ahora*. (Lemov,2016, p.209-210)

Para llegar a esto, la escuela debería hacer un trabajo progresivo en el que se dé un seguimiento a la implementación de las técnicas con el afán de ir ajustándolas a la realidad de lo observado.

En la clase de matemáticas, los alumnos consideran que pueden retomar lo visto en la clase anterior y vincularlo con el objetivo de esa clase. Como esta práctica es sistemática, para ellos se ha hecho un hábito contar con ese momento, específicamente en matemáticas. Esto último es pedagógicamente potenciabile, ya que los estudiantes pueden ir realizando ejercicios cada vez más desafiantes o complejos (cuando, por ejemplo, el tiempo de resolución no sea un problema).

Pregunta 6: ¿Qué tan cercana es la relación con tu profesor(a) de matemática y cómo te favorece o afecta?

1GE2R6

La relación con mi profesora de matemática es buena, y me favorece harto ya que aprendo mucho con ella.

1GE21R6

Me favorece ya que le puedo pedir que me explique algo que no entendí.

1BE29R6

No sé, no es cercana, todos los profes me retan y si me afecta no tener esa confianza porque no le puedo contar por qué no hago nada en clases.

1BE18R6

Me favorece porque la profe se da el tiempo para explicar y me ayuda mucho para entender y tenga buenas notas, además me apoya, tiene mucha paciencia, es muy buena profesora. Es muy linda. La amamos mucho

Esta pregunta apunta a encontrar evidencia de la relación directa entre el aprendizaje de los estudiantes y la cercanía con su profesor a través de la implementación de las rutinas. Con las respuestas de los estudiantes se identificó que a su parecer una buena relación con el profesor es fundamental para que se logre una clase más amena y

cercana, en la que se sientan confiados para realizar preguntas referentes a los contenidos que no comprendieron. Según Morin (2012):

“Es imposible concebir la unidad compleja de lo humano por medio del pensamiento disyuntivo, que concibe nuestra humanidad de manera insular, fuera del que estamos contruidos, así como por el pensamiento reductor que rebaja la unidad humana a un substrato puramente bioanatómico”. (p.64)

Es por lo anterior que los estudiantes no deben ser concebidos como meros receptores de información, sino que deben ser considerados como seres complejos e individuales que deben ser tratados de manera adecuada por el docente, considerando los sentimientos y percepciones que se generan en toda relación humana, entendiendo que lo ideal es tener un vínculo sincero y respetuoso entre los alumnos, entre ellos y el profesor de matemáticas. Este tipo de relación es importante para la matemática, ya que por lo general existe una resistencia a la asignatura; por tanto, un clima adecuado permite que el alumno se sienta seguro y confiado de participar o de entender que en el error hay aprendizaje.

Por otra parte, se destacó una de las respuestas analizadas (1BE29) porque da cuenta de que en ella no se evidencia relación alguna con sus profesores, esto nos lleva a pensar en la importancia que tiene en la educación la interrelación sustentada en el respeto y la confianza entre los distintos actores que participan del sistema educativo chileno, específicamente los relacionados con este estudio. En la respuesta, además, se manifiesta el deseo de explicar por qué no tiene ganas de aprender ni realizar las actividades dentro de la sala; a partir de ello se entiende que son pocos los espacios en los que puede comunicar lo que piensa.

Pregunta 7: ¿Cómo te sientes al saludar a tus profesores al ingresar a cada asignatura?

1GE9R7

Me siento bien porque ellos educadamente saludan y hacen importante a cada alumno ya que a todos lo saludan por igual.

1GE20R7

Me siento normal porque siempre hay que saludar a tu profesor por respeto y cortesía.

1BE14R7

Siento que no es mi obligación a alguien con quien no estoy cómodo, si es así no lo saludo.

Lo presentado anteriormente describe tres tipos de respuestas: en primer lugar, estudiantes que les gusta saludar a los profesores, ya que en ese momento se sienten como individuos importantes, un segundo tipo de respuesta lleva a deducir que esto se debía realizar solo por cortesía, en definitiva, para demostrar un mínimo de educación y respeto. Por último, existen estudiantes aislados que se sienten incómodos cuando se les obliga a interactuar en un diálogo al saludar a su profesor, ya que como muestra la respuesta de 1BE14 no es su obligación saludar a alguien con el cual no se sienten cómodos.

Pregunta 8: Comenta alguna situación en la que has sentido valorado tus esfuerzos y/o avances dentro de la clase de matemáticas

1BE21R8

Que estábamos haciendo unos ejercicios y la profe a la pizarra entonces nadie lo tenía (el resultado) y me hizo pasar que le muestre el cuaderno y me dijo ¡excelente!

1GE7R8

No sé, prácticamente nunca, por el hecho que hablan demasiado en mi puesto anterior.

1GE20R8

No tengo muchas situaciones ya que no me va muy bien en la asignatura de matemáticas y no entiendo mucho.

En esta pregunta se evidenció, en primer lugar, que los estudiantes se sienten valorados por acciones muy pequeñas que realiza el profesor, como decir “excelente” a un estudiante al desarrollar un ejercicio correctamente, por otra parte, se explicita la relación de su ubicación dentro de la sala con la falta de comprensión del contenido, lo que genera finalmente, es que se consideren “malos” incapaces para desenvolverse y comprender el contenido de la asignatura, es por eso que no se sienten valorados por el profesor, y en definitiva no logran generar el vínculo de interrelación, entre alumno y profesor, que es necesario para el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje efectivo. Lemov (2016) postula que es necesario escoger el elogio preciso:

“El refuerzo positivo les sirve más a los alumnos si es deliberado, y se debe estar constantemente atento para evitar la posibilidad de que se vuelva vacío o falso por usarlo demasiado. En suma, el refuerzo positivo es una de las herramientas más útiles en un aula, e implica mucho más que meramente

seguir el reiterado consejo de elogiar tres veces más de lo que criticamos”.
(p.494)

De lo contrario el estudiante no sentirá valorado sus esfuerzos dentro del desarrollo de la clase lo que podría conllevar una desmotivación por la asignatura de matemáticas.

Pregunta 9: Tener puestos asignados dentro de la sala de clases, ¿lo consideras significativo para tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

1BE7R9

Si, pero no son respetados y es como si no hubiese una figura de autoridad dentro del salón.

1GE20R9

A veces encuentro que no porque el aprender tiene que partir por ti y no por una persona que se sienta al lado tuyo.

1GE21

No, porque si me siento con alguien que me llevo bien puedo preguntarle algo que no entendí.

1BE13R9

No, y lo odio porque soy mejor trabajando con alguien que me sienta cómodo.

De lo anterior se identifica, en primer lugar, el término de “autoridad” que, entendido desde el estudiante, se vincula directamente con el rol normalizador que debe cumplir el profesor dentro del aula. Pues, desde la perspectiva del alumnado, si éste logra que los estudiantes respeten los puestos asignados dentro de la sala, implica el cumplimiento del objetivo normalizador del docente. En este sentido, existen estudiantes que consideran que los puestos asignados son significativos para su

proceso de aprendizaje, debido a que en sus propios términos “tener una ubicación determinada disminuye la desconcentración” lo que se refleja en que logren aprender un contenido específico. Por otro lado, existen estudiantes que no lo consideran significativo, ya que desde su punto de vista estar sentados con una persona conocida genera la confianza necesaria para trabajar en conjunto y realizar preguntas sobre temas que no les quedan claros durante la clase. Finalmente, existen otros que hacen referencia a que se aprenderá si se quiere aprender, independiente de su ubicación dentro de la sala o puesto asignado, de lo contrario, no se logrará el objetivo de aprendizaje si no existe disposición de parte de los de ellos. Lemov (2016) postula que estar ubicados siempre en el mismo lugar hace que el estudiante no pierda tiempo en cosas como pensar donde y con quién sentarse antes de comenzar la clase y tener puestos asignados al interior de la sala de clases ayuda a utilizar el tiempo en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 10: ¿Consideras relevante que el profesor verifique si todos tienen los materiales en la mesa? ¿Por qué?

1BE27R10

Sí porque muchas veces uno está puro conversando y se necesita un llamado de atención.

1GE27R10

No, ya que si venimos al colegio tenemos por obligación traerlos sin que nos pidan.

1GE20R10

Yo encuentro que no porque el que quiere aprender lo hará sin que le digan y ya estamos bien grandes para que un profesor te diga muchas veces lo que tienes que hacer.

Las evidencias entregadas anteriormente apuntan en primer lugar, a que es importante que el profesor verifique que cada uno tiene los materiales suficientes para dar comienzo a la clase, considerando que los estudiantes en ocasiones se encuentran realizando alguna otra actividad que no tiene relación con el contexto del aula o con la asignatura de matemáticas. También se recogieron perspectivas en las cuales se plantea que no es necesario que el profesor realice esta técnica, pues estiman que el cuaderno y los lápices son elementos básicos para demostrar disposición hacia el aprendizaje y tal como explícito un estudiante “quien quiere aprender lo hará sin que le digan” lo que refleja al igual que en la pregunta anterior existen casos en cual el estudiante considera el aprendizaje se crea por el interés propio, tal como plantea Lemov (2016) al realizar lo mismo todos los días sin que sea necesario decirles, para que de tal manera el inicio de la lección sea de forma ordenada y rápida.

Pregunta 11: ¿Es importante que tu profesor escriba el objetivo y el menú? ¿Por qué?

1BE31R11

Sí porque tenemos la idea de lo que aprenderemos.

1GE27R11

sí, ya que sabemos que es lo que veremos y aprenderemos en la clase.

1GE7R11

El objetivo sí, porque uno sabe lo de que se trata la clase, es como un resumen. En cambio, el menú no es que casi nadie lo ve y no es de importancia.

En esta pregunta existe un consenso general, ya que a partir de las evidencias muchos estudiantes plantean la importancia de que el profesor de a conocer el objetivo de la clase, según su perspectiva éste mostrará qué se realizará en la clase, cuál será su temática principal y cuál es el propósito que se debe cumplir al finalizar. Por el contrario, gran parte de los estudiantes no hicieron referencia al “menú” en sus

respuestas y aquellos que lo hicieron indicaban que “nadie lo ve”. Debido a esto es posible deducir que se ha perdido el sentido de éste y dentro de las evidencias es posible identificar que lo confunden con el objetivo de la clase.

Pregunta 12: A partir de las preguntas anteriores, ¿consideras relevante el uso de estas acciones en el aula?

1GE20R12

Encuentro que algunas acciones si y otras no porque depende de nosotros igual.

1BE24R12

Sí porque si alguna falta o falla no funciona bien la clase

1BE11R12

Sí, porque todos cumplen su determinada función y hacen de la clase algo más estructurado

1BE15R12

Sí, porque todos cumplen su determinada función y hacen de la clase algo más estructurado.

1GE2R12

Sí los encuentro bueno, ya que así empezamos y terminamos bien una clase

A pesar de que muchas veces los estudiantes no conocen el sentido real de lo que se está realizando, las respuestas analizadas en esta pregunta evidencian que, si encuentran una importancia al implementar las rutinas de aula, algunos estudiantes consideran que propician el orden en la sala de clase, otros consideran que ayudaría

en el inicio y cierre de la clase y otros consideran que algunas de las rutinas que realizan son importantes.

4.2.1.1.1. Síntesis

A partir de las diferentes respuestas entregadas por los estudiantes de primero medio podemos entregar como síntesis en primer lugar y a partir de las evidencias entregadas por estudiantes que las experiencias vividas con las rutinas y técnicas de aula algunas no son favorecedoras para su proceso de aprendizaje en la clase de matemáticas, puesto que en el caso de la formación la respuesta más recurrente es que se convierten en una pérdida de tiempo y que podría ser utilizado en aprender; sin embargo existen estudiantes que logran encontrar un sentido más allá de la visión reduccionista que simplifica algunas técnicas a la simple normalización y lo relacionan al concepto de clima de aula y comprenden esta técnica como un vínculo entre el docente, el alumno y el clima que emerge de esta relación.

Así mismo y relacionado al “hacer ahora” en la asignatura de matemática pocas evidencias de estudiantes muestran que, no consideran relevante esta técnica y consideran que se pierde el objetivo de este, además manifiestan que “se pierde tiempo” y no lo conciben como parte importante para su proceso de aprendizaje. Pero en general los estudiantes se encuentran interesados por realizar el “hacer ahora”, así también el autor plantea que es una técnica necesaria de utilizar al inicio de la clase.

El hacer ahora le permite maximizar el tiempo dedicado a la enseñanza, desarrollar hábitos de trabajo y usar un bloque separado de tiempo para que los alumnos practiquen y puedan afianzar su nivel de competencia con habilidades que ya han dominado. (Lemov, 2016, p.416)

De acuerdo a las evidencias los estudiantes reconocen el sentido real de esta técnica como un recuerdo o resumen de contenidos anteriores; por otra parte, referente al menú y el objetivo, en ambos cursos destacan la relevancia solo del objetivo y consideran que es suficiente para conocer el contenido y cómo se abordará.

Finalmente, los estudiantes suponen que la implementación de estas rutinas mejoraría el clima y en particular el orden en la sala de clases, también contribuiría a mejorar la

relación entre el profesor y el estudiante. Además, consideran que solo algunas de las rutinas impuestas son importantes para su proceso de aprendizaje en la clase de matemática.

4.2.1.2. Análisis por pregunta de segundos medios

A continuación, se encuentra como evidencia las respuestas recogidas a través de cuestionarios, los cuales fueron realizados por estudiantes de segundo año de enseñanza media “A” y segundo medio “C” de un colegio particular subvencionado adscrito a la gratuidad. Analizando respuestas textuales de los sujetos de estudio.

Pregunta 1: Menciona ¿Cuál crees que es el propósito de formarse antes de entrar a la sala de clases?

2AE4R1

Un intento para calmarnos y mantener el orden.

2CE18R1

Ninguno, creo que realmente no aporta y se pierde tiempo de clase.

2CE11R1

Porque así el saludo del profesor es más personal y aumenta la confianza del profe con el estudiante.

En esta pregunta, los estudiantes presentaron respuestas similares a las evidenciadas anteriores, en el que se generan tres tipos de respuesta, una en la que la técnica se utiliza como una medida de normalización del estudiante, este tipo de respuesta y apreciación con respecto la formación fue la más recurrente entre los estudiantes. Por

otra parte, existen alumnos que no encuentran un propósito significativo a la formación y lo consideran una pérdida de tiempo. Por último, algunos la consideran como una instancia para saludar al profesor, pero este tipo de respuesta es en realidad la minoría. En este caso los estudiantes no identifican el sentido real de la técnica que propone Lemov puesto que no la consideran como un minuto de reconocimiento.

Pregunta 2: A tu juicio ¿por qué es importante el momento de “formación” que realizan antes de cada asignatura?

2CE10R2

Es importante para el orden, porque al saludarse dentro de la sala se pierde tiempo y hay mucho desorden.

2CE18R2

No lo creo importante, porque podríamos solo ingresar a la sala y comenzar la clase más rápido.

2AE12R2

Porque esto ejerce disciplina y tener una buena clase durante la jornada.

Las evidencias mostradas anteriormente indican que los estudiantes consideran la formación como una medida disciplinaria para mantener el orden dentro de la sala, una gran parte de ellos presentaron respuestas similares a ésta y otros no lo consideraron importante. La tercera evidencia (2AE12R2) fue escogida por un término en particular utilizado por el alumno “ejerce disciplina”, lo que lleva a detectar que los estudiantes visualizan estas rutinas como un acto punitivo y se consideran subordinados frente al rol del profesor, esto implica finalmente que sean poco autónomos en su proceso de aprendizaje. Al igual que en la pregunta anterior los estudiantes evidencian no encontrar el sentido real de esta rutina, ya que Lemov no la considera como una forma de normalizar al estudiante.

Pregunta 3: ¿Qué debes hacer al momento de ingresar a la sala de clases?

2AE21R3

Sentarme, sacar mis materiales de aula, y callarme.

2CE24R3

Sentarme, guardar el teléfono y poner atención a la clase.

Las evidencias anteriormente expuestas son muy similares a las presentadas por sus compañeros quienes indican que deben ir a su puesto, sacar sus materiales necesarios para la clase, guardar sus teléfonos y poner atención. Al menos esta rutina “En sus marcas” ya es parte de su discurso y por ende la mayoría la realiza, en general no es necesario recordar que deben sacar su cuaderno y libro de la asignatura en ambos cursos, esto se relaciona directamente con lo que plantea Lemov (2016), pues el realizar la misma rutina todos los días genera que el comienzo sea de forma más ordenada, fluida y rápida.

Pregunta 4: ¿Te gusta realizar el “hacer ahora”? ¿Por qué?

2CE9R4

No, porque es como perder un poco de clase, a veces hacen hacer ahora que no tienen que ver con la materia que se va a pasar ese día.

2CE17R4

Sí, porque puedo recordar cosas sobre la clase pasada, o si no lo sé, puedo aprenderlo.

2AE27R4

Porque a veces lo que no entiendo lo aprendo en el hacer ahora y porque regalan décimas.

2AE6R4

No, porque al dar décimas hay algunos que lo hacen más rápido y no revisa a los demás.

En base a las evidencias presentadas podemos encontrar en primer lugar quienes no lo consideran importante, puesto que es visto como una pérdida de tiempo de la clase porque no se condice con el objetivo de la clase que se llevará a cabo durante ese día, por otra parte, existen quienes lo consideran como una oportunidad o instancia de aprendizaje, dado que se puede recordar conceptos de clases anteriores. Esto se debe principalmente a la flexibilidad que tiene el enfoque del “hacer ahora”, ya que el autor lo presenta como una activación de conocimientos previos, pero quedará a criterio del docente si éste es un desafío interdisciplinario, una ejercitación o si guiará a los estudiantes a crear definiciones de conceptos que se plantean en la presente clase (Lemov, 2016).

En esta pregunta en particular, se presentaron evidentes diferencias entre ambos cursos, ya que en general los estudiantes del segundo medio “C” consideran que el “Hacer ahora”, es un recordatorio de la clase anterior lo que permite al docente verificar lo aprendido en las clases anteriores o una introducción a lo que se estudiará en la clase. En cambio, en el segundo medio “A” la importancia radica en la recompensa de recibir décimas por su trabajo, por lo que en general lo ven como y una pérdida de tiempo o prefieren no hacerlos porque creen que no alcanzarán a obtener esta recompensa, perdiéndose así la esencia de esta técnica, que justamente es lograr en los estudiantes desarrollen su autonomía y activar conocimientos previos.

Pregunta 5: ¿Qué relevancia tiene el “hacer ahora” en la clase de matemáticas?

2CE8R5

Para que la profesora vea lo que hemos aprendido.

2CE32R5

Mucha, es una introducción a la clase.

2AE20R5

No, creo que solo es una pérdida de tiempo.

2AE24R5

Recordar la clase anterior.

La información indagada con anterioridad nos presenta la relevancia del “Hacer Ahora” particularmente en la clase de matemática, la respuesta general de los estudiantes en ambos cursos fue que le permitía recordar los contenidos aprendidos en clases anteriores como un repaso, solo uno de los estudiantes identificado en la evidencia 2AE20, no lo considera relevante y además lo entiende como una pérdida de tiempo.

En este sentido es posible observar que en la clase de matemática los estudiantes entienden la relevancia original de la implementación de esta técnica “la actividad generalmente debería (a) anticipar la lección de ese día” (Lemov, 2016, p.211) lo que nos permite pensar que esta técnica está asimilada por los estudiantes y es considerada importante para el aprendizaje del contenido.

Pregunta 6: ¿Qué tan cercana es la relación con tu profesor(a) de matemática y cómo te favorece o afecta?

2AE10R6

No es cercana, pero nos ayuda en todas nuestras dudas y siempre está a nuestra disposición.

2AE7R6

Muy cercana y me favorece mucho porque así puedo preguntar libremente lo que no sé.

2CE19R6

Es normal, no es mala, no me afecta en nada, pero tampoco encuentro que me favorezca en algo más que en la convivencia.

2AE14R6

Mi relación es cercana, ya que me ayuda, cuando tengo una duda y eso me favorece para ir cada vez mejor.

Las evidencias seleccionadas nos muestran las diferentes apreciaciones de los estudiantes respecto a la cercanía con su profesora y por ende si la utilización de estas técnicas permite que esta relación sea cercana. Es posible observar que en general la estudiante no es una relación cercana ni lejana, pero que no se sienten afectados por esto, de quienes consideraron que la relación es lejana, consideran que a pesar de eso pueden solicitar ayuda de necesitarlo y quienes la sienten cercana se sienten beneficiados, porque de esta forma pueden preguntar si no entienden algún contenido, lo que permitirá obtener mejores resultados.

Uno de los propósitos de estas técnicas es justamente lograr una relación más cercana entre el docente y el estudiante, para enviar un mensaje de altas expectativas, comprensión y respeto.

Pregunta 7: ¿Cómo te sientes al saludar a tus profesores al ingresar a cada asignatura?

2CE5R7

Me siento bien, porque así podemos construir un ambiente de amabilidad y confianza entre profesor y el alumno.

2CE24R7

Mal no me gusta saludar.

2AE16R7

Bien, es un acto de respeto hacia el prójimo.

2CE2R7

Me hace sentir que le importo a alguien.

Cómo es posible observar en la evidencia 2AE16 el saludar a su profesor es una señal de respeto hacia éste, en esta pregunta fue posible identificar un gran número de respuestas similares a la presentada por este estudiante, pero también, un gran número se sentía “bien” al saludarlos porque mejora la relación entre docente y estudiante y logran sentirse validados y reconocido por sus docentes.

En casos aislados no se sienten a gusto con saludar a los docentes en la entrada de la clase como es el caso de la evidencia 2CE24 esto se debe a la relación que tienen con algunos docentes lo que genera el no sentirse cómodos al momento de saludar.

Pregunta 8: Comenta alguna situación en la que has sentido valorado tus esfuerzos y/o avances dentro de la clase de matemáticas.

2CE2R8

Cuando ella se dio cuenta que subí un poco mis notas, porque la mayoría no le interesa y ella lo notó.

2AE14R8

Cuando subo mis notas en las pruebas como también en algunos ejercicios y la profe me felicita y me ayuda a resolver dudas.

2AE30R8

No encuentro una situación personal, pero a nivel de curso sí.

Fue posible observar en las evidencias anteriormente presentadas, que en general sí sienten valorados sus esfuerzos y sus avances y que pequeñas instancias como el felicitarlos por mejorar sus calificaciones o porque han logrado responder de manera correcta a alguna pregunta marcan la diferencia.

Algunos estudiantes como 2AE30 no se han sentido valorados personalmente, pero sí en el grupo curso, esto sucede porque las técnicas apuntan a asegurarse de que el esfuerzo positivo sea estratégico administrando los comentarios positivos para maximizar su foco, beneficio y creatividad, por lo que sus avances individuales no siempre serán relevados, pero la intención es que todos en algún momento logren sentirse así. Por lo que además de elogiar y enmarcar los avances individuales, se realizan a nivel de curso.

Pregunta 9: Tener puestos asignados dentro de la sala de clases, ¿lo consideras significativo para tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

2AE20R9

No, te puedes sentar con quien sea y aun así te puede ir bien, es solo cuestión de prestar atención y no conversar cuando no se debe.

2AE6R9

Sí, porque hay personas que sí se sientan con los amigos se desconcentran y no trabajan y desconcentran también a todo el curso.

2AE10R9

Sí, ya que hay personas que hacen mucho desorden. Y los puestos asignados ayudan a controlar eso.

2CE32R9

No, depende de cada uno si quiere aprender o no, lamentablemente se esfuerzan

más en cambiar de puesto que en ver la situación del alumno que no quiere aprender.

2CE13R9

Sí, porque lo que se intenta implementar con esto es orden y mejor desempeño académico.

En las evidencias presentadas anteriormente, se logró observar diferencias significativas en ambos cursos, ya que, en segundo medio “A” su profesor jefe decidió no asignar puestos y en segundo medio “C” si poseen puestos designados. Por lo que la generalidad de las respuestas del segundo medio “A” apuntaban a que no consideraban necesario tener puestos asignados, salvo muy pocos estudiantes que lo consideran necesario para resguardar el orden en la sala de clases. En cambio, en el segundo medio “C”, un gran número de estudiantes lo considera necesario para regular el comportamiento y orden en la sala de clases, lo que se verá directamente relacionado con el desempeño académico.

Quienes no consideran necesario tener puestos asignados basan su respuesta en que el aprender y regular su conducta debe ser intrínseco y no impuesto por el docente, lo que se contradice a lo postulado por el autor, quien establece que “los alumnos deberían saber dónde deben sentarse. Buscar un asiento, decidir dónde sentarse o hablar sobre dónde decidir sentarse, (...) es una pérdida de energía y tiempo que podrían destinarse a enseñar” (Lemov, 2016, p.415).

Solo un estudiante (2CE32) señala que se debería tener en consideración que existen estudiantes que no desean aprender y el asignar nuevos puestos no cambiará esto, con relación a lo anterior lo que se espera a partir de la utilización de algunas de estas técnicas es generar una cultura de aprendizaje y que los estudiantes se ven influenciados y comprometidos a aprender y que lo hagan por motivos intrínsecos.

Pregunta 10: ¿Consideras relevante que el profesor verifique si todos tienen los materiales en la mesa? ¿Por qué?

2AE11R10

Sí, porque así ve quienes trabajan y quienes no, felicitando a quienes trabajan siempre.

2CE10R10

Yo encuentro que, con 15 años, uno debería saber que al entrar a la sala debes sacar el cuaderno y no debería estar la necesidad de que la profe lo verifique.

2CE18R10

Sí y a la vez no porque deberíamos hacernos responsables para nosotros sacar nuestras cosas cuando corresponde.

En ambos cursos las evidencias muestran que, si es necesario chequear que todos los estudiantes tengan los materiales necesarios para la realización de la clase, Lemov (2016) postula que los estudiantes “deberían hacer lo mismo siempre sin que sea necesario decírselo. De esta forma, reunirá material sin interrupciones, y al hacerlo al inicio de la lección tácticamente enfatiza su importancia” (p.216). Pero consideran que deberían ser parte de sus responsabilidades como estudiantes, pero evidencian que no todos sus compañeros siguen el mismo lineamiento.

Pregunta 11: ¿Es importante que tu profesor escriba el objetivo y el menú? ¿Por qué?

2CE17R11

Sí, ya que gracias al menú sabemos qué va a hacer y con los objetivos sabemos que tratará en la clase.

2AE17R11

El objetivo sí, el menú no, porque el objetivo da un resumen de la clase y el menú igual es insignificante.

2AE3R11

No, porque vamos a averiguarlo en clases.

En general los estudiantes han comprendido cuales son los propósitos de escribir en la pizarra el menú y el objetivo de la clase. Se logró observar en base a las evidencias de años segundos medios, salvo dos y tres estudiantes que ambas, tanto el menú como el objetivo, son considerados importante por los estudiantes y entienden el propósito del menú y el objetivo. En el segundo medio "A" algunos estudiantes sólo relevan la importancia del objetivo, pero no del menú, considerando que solo con escribir el objetivo bastaría para conocer de qué se espera de esa clase.

Pregunta 12: A partir de las preguntas anteriores, ¿consideras relevante el uso de estas acciones en el aula?

2AE16R12

Algunas, depende de si uno sabe comportarse dentro del aula.

2AE28R12

Sí, ayudan a mejorar la estancia en la sala.

2CE32R12

Es para el orden más que nada, creo que es importante, pero depende del ánimo o interés del estudiante.

En general las evidencias muestran que la utilización de estas técnicas que son observables para los estudiantes tiene directa relación con el orden y regulación del comportamiento en la sala de clases, por ende, mejorar el clima de aula. Pero como lo muestra la evidencia 2CE32 dependerá del estudiante como resulte su aplicación en la sala de clases.

4.2.1.2.1 Síntesis

Para finalizar y a partir de las textualidades generadas por los sujetos de estudio, se deduce lo siguiente:

En primer lugar que a partir de las evidencias los estudiantes consideran que la técnica de formación es una forma de normalización y se convierte en una pérdida de tiempo todo lo contrario a lo que postula Lemov (2016) sobre la aplicación de ésta técnica, ya que se busca establecer altas expectativas en cada uno de sus estudiantes antes de ingresar a la sala de clases por otra parte, al ingresar a la sala los estudiantes saben que deben sentarse, sacar su cuaderno y prepararse para comenzar la clase lo cual coincide con lo postulado por el autor. Además, debido a la utilización de esta técnica se puede considerar al estudiante como un ser complejo y como postula Morin (2012) “El principio de reducción conduce naturalmente a reducir lo complejo a lo simple, aplicando a la complejidad viva y humana la lógica mecánica y determinista de la máquina artificial” (p.57). Es por eso que, para lograr un mejor aprendizaje toda persona debe ser considerada como un ser multifacético, social y emocional.

Así también, con respecto a la técnica “hacer ahora” existen estudiantes que no lo consideran importante o es vista como una pérdida de tiempo, tampoco la consideran parte del objetivo de la clase, por otra parte, existen quienes la creen como una oportunidad o instancia de aprendizaje y que el realizar esta rutina los ayuda a recordar contenidos y aprendizajes de clases anteriores, en este último caso existe una relación con lo postulado por el autor. Finalmente es posible inferir de las evidencias que al utilizar estas técnicas se regula el orden y comportamiento dentro de la sala de clases, es por lo que se mejora el clima de aula.

4.2.2. Análisis por pregunta de la entrevista a los directivos del establecimiento

En el siguiente subapartado presentaremos el análisis de la información recogida en una entrevista realizada a dos directivos del establecimiento. La primera fue realizada al coordinador académico de primeros y segundos medios mientras que la segunda al coordinador académico de terceros y cuartos medios. Se realizará un análisis desde las textualidades entregadas por ambos participantes en estudio.

Durante el análisis de las entrevistas la simbología a utilizar para definir a los directivos y sus respuestas quedarán definidas por los siguientes códigos:

- Coordinador con el número asignado por las investigadoras: CX
- Respuesta con el número de la pregunta correspondiente: RX

Por ejemplo:

- C1R6: Coordinador 1, Respuesta seis
- C2R3: Coordinador 2, Respuesta tres

A continuación, presentaremos el análisis de la información recogida en cada una de las entrevistas, las cuales se realizaron dentro del establecimiento educacional con consentimiento de cada uno de los participantes.

Pregunta 1: ¿Por qué escogieron la propuesta de Aptus frente a otras metodologías?

Esta pregunta tiene como objetivo indagar la razón de la elección por parte de los directivos del establecimiento que los llevó a la elección de la propuesta de Aptus Chile sobre las rutinas de Aula.

C1R1

Ellos escogieron instalar Aptus o instalar las rutinas de aula como una forma de normalizar el trabajo en los cinco colegios de la red ya porque este es un trabajo de red no solo para este colegio están contextualizado de acuerdo al contexto de estudiantes que por ejemplo estudiantes con un perfil de vulnerabilidad importante y donde a partir de esa normalización se pueden generar logros académicos

principalmente aprendizajes en los estudiantes.

C2R1

Porque la propuesta de Aptus se acomodaba a la realidad colegio a la cantidad de niños, al tipo de niños a los índices que tenemos en el colegio y la realidad de Aptus según los estudios que hay desde la utilización de las rutinas en otros colegios que tienen como las mismas condiciones han tenidos resultados efectivos.

A partir de lo anterior podemos identificar que la respuesta entregada por C1R1 considera que la principal razón para la elección realizada por el establecimiento es para lograr una estandarización de normas, comportamiento y metodologías entre los cinco colegios pertenecientes a la red. Mientras que C2R1 considera que la propuesta de Aptus se ajusta de mejor manera a las condiciones socioculturales del establecimiento en el que se está trabajando con las rutinas propuestas.

Sin embargo, ambos consideran que la implementación de esta tiene como consecuencia que los procesos educativos sean efectivos y que los resultados académicos de los estudiantes mejoren.

Pregunta 2: ¿Por qué es importante para el establecimiento el implementar las rutinas de aula?

C1R2

El principal objetivo es que los aprendizajes de los estudiantes se logren y con los modelos que se habían implementado hasta el momento no se habían logrado cumplir y por lo tanto se toman decisiones importantes desde la fundación para implementar ciertas rutinas de aula que nos van a permitir normalizar a los estudiantes antes de que comiencen las clases para que se genere un clima de aula y entregar herramientas también a los profesores de organización dentro de la sala de clases.

C2R2

Vienen a mejorar los aprendizajes y vienen a mejorar o a obtener más que mejorar desde los niños estas capacidades, que hoy día son tan necesarias y que son diferentes habilidades no solo en lo cognitivo, sino habilidades que tienen que ver con el sentido de la responsabilidad, con el trabajo constante con el trabajo organizado y las rutinas en realidad enfocan muchas a eso y sumémosle que eso beneficia directamente al trabajo que realiza el profesor al interior de la sala.

En ambas respuestas se puede evidenciar que el principal objetivo que visualizan los coordinadores es mejorar los aprendizajes de los estudiantes y a partir de eso obtener mejores resultados académicos. Sin embargo, se entrega nuevamente el concepto de normalización del comportamiento no tan solo lo relacionado con los estudiantes sino también como lleva a cabo su labor el profesor dentro de la sala, lo que se contradice a lo que plantea Lemov (2016) debido a que éste permite la modificación de las rutinas dependiendo del contexto y las necesidades de cada docente. A pesar de esto, C2R2 considera que estas rutinas logran también mejorar habilidades relacionadas a lo emocional y actitudinal como el sentido de responsabilidad, trabajo constante, entre otras.

Pregunta 3: A su juicio ¿Por qué es relevante el momento de la formación?

C1R3

Porque es la normalización la formación es la normalización de la rutina ahí se dan acuérdense que la formación tiene que ver principalmente con generar expectativas, con normalizar la vestimenta de los estudiantes, entregar las normas de sana convivencia si se puede decir dentro de una sala de clases

C2R3

Porque en un comienzo al inicio de todo proceso de aprendizaje se necesita una organización y también un delineador que es lo que va a suceder un acercamiento del profesor a los alumnos y todas esas cosas se dan en la formación si el profesor y los alumnos entienden la formación como tal los resultados son siempre un beneficio

Con las evidencias expuestas anteriormente podemos deducir que para C1R1 el momento de la formación se reduce a la normalización del estudiantado antes de hacer el ingreso a la sala de clases presentándola como una instancia de evaluación de su vestimenta y elementos fuera de la norma en concordancia con el manual de convivencia en el cual se exponen los deberes de los estudiantes como “Asistir al Colegio correctamente aseado y vestido con el uniforme que corresponda, completo y en buen estado... Abstenerse de traer al colegio (sin la debida autorización) objetos que distraigan o perjudiquen la labor escolar, entre elementos tecnológicos-lúdicos u ornamentales” (Manual de convivencia del establecimiento, 2017, p. 27-28).

Por lo que el momento de la formación según este coordinador se reduce a cumplir y hacer que los estudiantes cumplan con lo expuesto en el manual de convivencia, lo contrario a lo postulado por Lemov (2016) éste considera que se debe escoger la forma más rápida e ordenada para comenzar de mejor manera la clase exponiendo a los estudiantes las altas expectativas que se tiene para el desarrollo de la clase, como lo considera C2R3 el cual contempla este momento como un primer acercamiento con el estudiante o como una instancia para observarlos antes de hacer ingreso a la sala de clases, además de organizar y delimitar lo que se llevará a cabo en el aula.

Pregunta 4: ¿Por qué considera importante que los docentes realicen el umbral?

Al realizar esta pregunta se busca analizar las percepciones sobre la importancia que tiene la técnica del “umbral” y cuál es el objetivo que le encuentran los directivos al realizarlo al ingresar a la sala de clases.

C1R4

Tiene que ver con las expectativas que nosotros tenemos que generar en los estudiantes antes de comenzar la clase, ese es el principal objetivo que se une a la

formación que tenemos con anterioridad dónde están marcados sus puestos los chiquillos y después con un hacer ahora y en sus marcas que van como en consecuencia de la rutina que nosotros establecemos en el colegio

C2R4

El umbral tiene que ver 100% con las altas expectativas con la motivación de alumnos desde el docente el docente en ese minuto muestra todo lo que va a entregar y todo lo que los niños son capaces de hacer indicándole al niño que todo va a resultar bien que van a tener no se ayuda del profe eso porque implica 100% lo de las altas expectativas

A partir de las citas expuestas anteriormente nos permiten reconocer que la visión que presentan ambos entrevistados se acercan con el planteamiento original de Doug Lemov (2016)

Esta técnica siempre debe lograr dos cosas: (1) ayudarlo a establecer una conexión personal con los alumnos mediante un breve saludo individual (idealmente debería saludar a cada alumno por su nombre) y (2) reforzar sus expectativas sobre lo que los alumnos deberían hacer antes y después de ingresar al aula. (p. 413)

Ambos coordinadores consideran que la técnica del umbral es una instancia para generar altas expectativas en los estudiantes y transparentar el objetivo principal que se quiere alcanzar en la clase que se realizará.

Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito de realizar el “hacer ahora” en la asignatura de matemática?

C1R5

EL hacer ahora el otro día conversábamos con la coordinadora académica y nos queda la sensación que el hacer ahora tiene como objetivo general es que nosotros tengamos la posibilidad de engancharlos con los contenidos de la clase anterior con los contenidos previos con los conocimientos que pueda tener los estudiantes para

poder avanzar en la práctica pedagógica ósea tiene un sentido netamente pedagógico el hacer ahora

C2R5

El hacer ahora yo creo que el hacer ahora en la asignatura de matemática requiere de su flexibilidad para dar respuesta a las necesidades de los niños porque aparecen muchas cositas ahí que el profesor no puede no puede cortar en el ese momento generalmente son cuestiones que los niños no tan claras desde atrás entonces ahí el hacer ahora sé cómo te digo sé, no es que se pierda yo creo que todo lo contrario yo creo que en ese minuto el hacer ahora es como ohhhh, era necesario encontrar eso y la técnica sirve, pero lo formal de la técnica no siempre se logra en la asignatura de matemática

Se reconoce a partir de las citas anteriores que los coordinadores nuevamente coinciden en su percepción respecto a esta técnica en la clase de matemáticas, reconocen que el propósito es recordar o retomar contenidos abordados en clases anteriores.

Si se analizan y comparan las respuestas anteriores con los lineamientos de Lemov referentes al “hacer ahora” se encuentra una coincidencia entre los directivos y lo que el autor plantea ya que éste promueve que se “Comience cada día con una breve actividad de calentamiento que los alumnos puedan completar sin instrucciones suyas. Esto permite que el aprendizaje comience incluso antes de que usted empiece a enseñar.” (Lemov, 2016, p.209). Y los directivos visualizan el sentido del hacer ahora como una instancia de recuperación de los contenidos trabajados en clases anteriores en donde los estudiantes puedan trabajar autónomamente en la asignatura.

Pregunta 6: ¿Cómo verifican que todos los docentes realizan estas técnicas?

C1R6

Nosotros hacemos monitoreo y un acompañamiento en algunos momentos dentro del día donde nosotros aplicamos una rúbrica en la cual nosotros podemos ir viendo la implementación de estas técnicas y de estas rutinas dentro de la sala de clases

C2R6

En el caso nuestro del colegio a través de monitoreo directo y seguimiento; el monitoreo directo me refiero al ingreso a la sala de clases verificar cada vez los primeros 15 minutos en distintos profesores con distintos niveles y luego en las reuniones que se tiene con cada docente que se tiene uno a uno que le llamamos nosotros y bueno es la única forma que se puede hacer la verificación en terreno no hay de otra manera de verificar

Para la verificación de las rutinas los directivos realizan un monitoreo y acompañamiento docente, en el cual se visitan las clases para luego generar una instancia de retroalimentación con lo que se está llevando a cabo de buena manera e identificar cuáles de estas rutinas necesitan ser mejoradas por los docentes, entregando recomendaciones para implementar de correctamente estas rutinas, todo esto desde la perspectiva que entrega el establecimiento hacia las ruinas completando una rúbrica en la cual se identifica lo que se está realizando de buena o de mala manera según los lineamientos de Aptus (2018).

Pregunta 7: ¿Cómo reconocen que las rutinas de aula están siendo aplicadas de manera adecuada por los/las docentes?

C1R7

Se supone que todas estas rutinas tiene como principal objetivo que haya un clima de aula importante y a partir de los análisis que se van haciendo constantemente con las tomas de datos que nosotros vamos focalizando entonces nosotros tenemos una especie de panorama general de que profesores como las aplican quienes son

los que van los que tienen que mejorar a los cuales se les va a hacer una conversación a los que se les va a pedir que implementen de buena forma las técnicas, se hace un análisis y después se hace una retroalimentación al docente en forma particular

C2R7

o sea es que hay rutinas y hay circunstancias en las que el profesor modifica la rutina no en la esencia de la rutina pero si hay pequeñas cosas en las que el profesor modifica la rutina y hay cuestiones que le resultan al profesor y no siempre con todos los cursos a veces con algunos cursos o algunas partes de la rutina entonces yo creo que uno más que verificar si la rutina está siendo aplicada y está siendo como corresponde tiene que estar pendiente que al profesor traiga beneficios y que estemos obteniéndose buenos resultados desde la formación

Podemos dar cuenta que C2 considera que no existe una única forma de aplicar las rutinas de aula, estas se deben adaptar a las condiciones y requerimientos de cada curso pues existen oportunidades en las que como dice C2 más que verificar si está siendo aplicada de buena manera tiene que verificar que la aplicación de estas rutinas genere beneficios para el profesor y para los estudiantes

No así C1, éste evidencia que la verificación debe ser algo estructurado llenando una planilla en la cual el profesor logra o no logra el objetivo de cada técnica, Lemov (2016) explica que:

En esos casos, a los profesores se les pide que no usen o adapten ideas según lo estimen adecuado para obtener algunos resultados importantes (digamos, el logro de un alumno en una materia dada), si no que evaluar resultados consiste en marcar si se cumplió o no con una lista de “deberes”: los profesores “deben” enseñar matemáticas, ciencias, historia, literatura, conciencia ambiental, higiene personal, emprendimiento, en un ambiente altamente tecnológico que fomente la autoestima. (p.45)

Es exactamente lo que se realiza en el establecimiento en estudio en donde si el profesor no está realizando las rutinas como lo ejemplifican los directivos, ellos deben explicar nuevamente a los profesores detallando cómo se debe aplicar

exactamente igual a lo presentado en el libro de Aptus, pero la interpretación que tiene Aptus sobre estas rutinas no se asimilan al propósito que presenta Lemov (2016) éste concibe que durante el proceso de implementación los profesores no son solo implementadores del conocimiento sino que son capaces de solucionar problemas, generadores de conocimiento profesional, ya que estas técnicas fueron planteadas para que el docente discrimine entre cuales se pueden o no implementar en su contexto educacional modificándolas a las necesidades educativas de sus estudiantes.

Pregunta 8: Según usted, ¿Cómo aplicaría una transición eficiente en el aula?

Con esta pregunta se busca recoger alguna recomendación de parte de los directivos con respecto a las transiciones eficientes que se pueden llevar a cabo dentro de la sala de clases, se evidencio lo siguiente:

C1R8

Tiene que ver con que cada uno sabe lo que tiene que hacer dentro de la sala de clase y tiene que ver con la planificación de lo que se hace en la sala tiene que ver con que el docente entiende que sus tiempos son importantes dentro de la sala de clases y que los estudiantes entiendan que sus tiempos también son importantes porque están perjudicándose 100% al problema de su aprendizaje

C2R8

Si los niños están acostumbrados por ejemplo a que cuando yo borro la pizarra, después de terminado los primero 45 minutos y ellos ahí van a comenzar la actividad esa podría ser una transición por ejemplo termine de entregar yo el contenido y ahora lo vamos a trabajar en una actividad ya en el desarrollo de la clase si los niños están acostumbrados a que yo siempre trabajo de la misma manera y de forma sistemática yo creo que la transición es más fácil por lo tanto yo creo que transiciones tienen que ver con el orden y la organización del profesor y ahí recién las transiciones recién van a ser efectivas porque los niños tienen que acostumbrarse a la forma de trabajo de su profesor

A partir de las evidencias anteriores podemos identificar que C2 logra presentar una recomendación de una transición eficiente, pero en ambos casos se concibe las rutinas como un método de normalización, en el cual todos los profesores deben realizar las mismas rutinas y de igual manera, pero eso no es lo que concibe el autor puesto que el autor presenta una amplia gama de rutinas que se pueden implementar en diversas circunstancias y entornos y la implementación de una o de la otra quedará a juicio de lo que estime conveniente el docente. De igual manera, cabe destacar que según Lemov (2016) el implementar las rutinas generan que los tiempos dentro de la sala sean utilizados de mejor manera.

Pregunta 9: ¿Cuáles son las rutinas que consideran necesarias implementar en enseñanza media? ¿Por qué?

C1R9

Yo creo que lo importante, importante, importante tiene que ver con la normalización en la primera parte de la sala de clases, para mí la formación y umbral tienen que ir siempre por el tema de general la ansiedad en los chiquillos después tiene que cada uno de los estudiantes dependiendo en gradualidad entender que tienen que tener sus puestos ubicados y entiendan que la sala de clases es para hacer clases

C2R9

Yo creo que todas las rutinas que tengan que ver básicamente con organización con administrar los tiempos

Tomando en consideración las respuestas de los coordinadores podemos destacar nuevamente el concepto de “normalización” entregado por C1R9 según este coordinador las rutinas que deben ser implementadas son solamente aquellas que normalicen el comportamiento de los estudiantes, lo contrario a lo postulado por Lemov (2016) ya que las rutinas no son implementadas solo para normalizar, sino que, para mejorar el clima de aula, los tiempos dentro de la sala, los resultados, entre otras cosas.

Cabe destacar que en la entrevista realizada a C1 surgió otra pregunta con respecto a la implementación de todas estas rutinas:

Pregunta 9.1: ¿Cuáles cree que están demás?

C1P9.1

El hacer ahora si no hay planificación no tiene ni un sentido o sea nosotros estamos recién en una fase de normalización dentro de lo que es el colegio

Con esta respuesta queda en evidencia que C1 considera la implementación de las rutinas como una forma de normalizar el trabajo del profesor y del estudiante, con el único fin de mejorar la conducta de los estudiantes dentro del establecimiento educacional, haciendo cumplir a cabalidad lo que expone el manual de convivencia escolar.

Esto no se contradice a cabalidad con lo que plantea Lemov en su libro ya que al realizar algunas rutinas se tiene como consecuencia el mejorar el comportamiento, pero no es el foco principal que tienen estas, puesto que según el autor

Pregunta 10: ¿Qué aceptación y qué resistencia hacia estas rutinas han observado por parte de estudiantes y docentes?

En primer lugar, se realizará el análisis de la aceptación o resistencia que presentan los estudiantes del establecimiento ante la implementación de estas rutinas de aula.

C2R10

Sienten que alguien viene a imponer algo que es absolutamente necesario y porque digo que tiene que ver con la falta de autonomía, porque si ellos fueran capaces de reconocerse débiles en esto que no son capaces de autorregularse no tendría por qué venir alguien a regular condiciones que son lógicas dentro de una sala de clase y sobre todo alumnos de tercero y cuarto medio que son los que más se resisten que malentienden las rutinas como una cuestión de obediencia y la rutina no tiene que ver con eso al rutina que ver con favorecer el ambiente, favorecer la clase, favorecer el trabajo del profesores favorecer el aprendizaje de ellos mismos

C1R10

Los estudiantes más que resistencia yo creo que todavía no lo entienden no está masificada la idea para que les sirva para rutinas yo creo que eso yo creo que no hemos sabido cómo explicarle a los estudiantes que las rutinas tienen el único sentido que les sirva a ellos para mejorar sus tiempos de clases yo creo que ahí está no lo pondría como una resistencia sino que todavía no le toman el sentido un sentido propio y ese sentido propio yo creo que es el que les falta.

Como mencionan ambos coordinadores, los estudiantes aún no comprenden la finalidad de la implementación de las rutinas y esto como hemos dejado claro anteriormente se produce por una falta de información, los estudiantes como plantea C2 consideran que es una imposición y no como una herramienta para mejorar su propio aprendizaje. Debido y como plantean los coordinadores los estudiantes se ven en la obligación de realizarlas y por rebeldía por revelarse contra el sistema.

Ahora bien, a juicio directivos y como se presenta a continuación, éstos identifican en los profesores las siguientes resistencias:

C1R10

No le dan sentido todavía no le dan sentido en esa implementación yo creo que todavía sienten que es como más pega y en el fondo a la larga si todos hicieran lo que tienen que hacer seria menos pega para todos y podrían hacer mucho más eficientes las clases

C2R10

Yo creo que a los docentes les pasa algo también un poco parecido a los estudiantes porque uno como profe siente que logra distribuir bien los tiempos que con cumplir ciertos horarios o ciertos tiempos o la organización primera de la sala de clases puede que los resultados no cambian o eso no tenga un alto impacto, pero sobre la marcha y cuando uno va analizando las rutinas

Como se puede evidenciar ocurre algo semejante con las resistencias que presentan los docentes a la implementación de estas rutinas en la asignatura de matemática,

según los directivos estos consideran que la implementación de las rutinas son una imposición, la cual tiene como consecuencia una sobrecarga de trabajo administrativo, el cual es incluso absurdo dado que no se conoce el sentido real propuesto por Lemov, quien plantea que la utilización de estas técnicas debe atender a la necesidad de cada docente tomando decisiones independientes y considerando su asignatura para saber cómo y cuándo utilizar cada técnica.

4.2.2.1. Síntesis

Se puede concluir a partir de las entrevistas realizadas a ambos directivos, que en primer lugar no existe mayor concordancia entre ambos entrevistados, ya que el primero de éstos considera que la implementación de estas rutinas se enfoca principalmente a la normalización de los estudiantes dentro del colegio y de la sala de clases, además de unificar el trabajo docente entre los diferentes colegios de la red. No así el segundo coordinador, puesto que este considera que la propuesta entregada por Aptus se adapta de mejor manera al tipo de estudiantes presentes en el establecimiento en estudio y así mejorar su trabajo dentro de su proceso de aprendizaje. Ahora bien, en la técnica denominada “umbral” ambos coordinadores académicos consideran que es una instancia para crear confianza entre los estudiantes y los profesores, lo cual coincide con lo postulado por Lemov (2016) “reciba a los alumnos en la puerta, subrayando así las expectativas antes de que ingresen a la sala” (p.407). También coincide con las consideraciones que tiene Morin (2012) acerca de la educación, ya que ésta muchas veces es segmentada y no considera al estudiante como un humano complejo y es en la realización de esta rutina cuando se hace posible concebir al estudiante como un ser individual y único, identificándolo preferentemente por su nombre.

Por otra parte, los coordinadores consideran que la técnica del “hacer ahora” es importante para la asignatura de matemática, ya que funciona como un recordatorio de contenidos anteriores, a pesar de que muchas veces en este momento se escapa el tiempo de la clase, pero finalmente cumple con su propósito: comenzar la clase con un ejercicio breve, recordar contenidos y hacer que los estudiantes tengan trabajo autónomo.

Cabe destacar que en la pregunta número seis se pregunta ¿Cómo verifican que todos los docentes realizan estas técnicas?, a la cual la respuesta fue por ambos directivos que se realizan monitoreo y un llenado de una rúbrica lo cual se contradice totalmente a lo postulado por Lemov (2016), puesto que al realizar un seguimiento como se llevan a cabo en el establecimiento en estudio, se evalúa al profesor según parámetros de su desempeño docente, no si estos mejoran el desempeño de los estudiantes referentes al objetivo de la clase.

Finalmente identifican que tanto estudiantes como docentes no conocen el sentido real de la implementación de estas rutinas, puesto que son considerados como una imposición la cual no se puede modificar según las necesidades educativas de cada nivel.

4.2.3. Análisis por pregunta de Focus Group

A continuación, presentaremos el análisis de la información recogida a partir de la realización de un focus group en el cual se realizó un análisis del discurso de diez preguntas, las cuales se estudiarán una a una para obtener una visión general basada en las textualidades entregadas por los sujetos de estudio para un contexto de ejecución de rutinas de aula.

Al igual que en el análisis de los cuestionarios, la simbología a utilizar para definir a los estudiantes y las respuestas queda definida por los siguientes códigos:

- Curso con la letra correspondiente 1X; 2X
- Estudiante con el número asignado por las investigadoras: EX
- Respuesta con el número de la pregunta correspondiente: RX

Por ejemplo:

- 1BE1: Primero medio B, Estudiantes 1.
- 2CE2: Segundo medio C, Estudiantes 2.

En definitiva, presentaremos el análisis de la información recogida a partir de un focus group, el cual fue realizado con ocho estudiantes de los cuales dos pertenecen a primero medio B, dos a primero medio G, dos a segundo medio A y los últimos dos a

segundo medio C. Este se llevó a cabo en las dependencias del colegio, pero fuera del horario de clases.

Pregunta 1: ¿Considera que el momento de la formación influye en su proceso de aprendizaje?, si lo hace ¿Cómo te favorece o te afecta?

Ésta pregunta tiene como propósito indagar acerca de las creencias que tienen los estudiantes respecto a una de las técnicas implementadas por el establecimiento, la “formación”. En este contexto las respuestas que se presentan a continuación son textualidades de los estudiantes que participaron de este grupo focal.

1BE2R1: *Esta bien si formarse en la entrada, pero formarse en cada recreo igual es como ¿A cada rato? pero igual los profesores tienen razón, porque como dice mi compañera son muy desordenados entonces se desordenan y tiene que estar uno a uno y se demoran en entrar y se pierden clases.*

2CE2IR1: *yo pienso que entramos ordenados a la sala porque en cada clase entramos desordenados y sirve para entrar más ordenados*

1BE1R1: *pero igual depende de los profes porque si ya lo ordenan y pasan al tiro y al tiro se sientan y hay otros esperan a que estén todos quietos en la fila casi como soldados, pero ahí se demoran mucho.*

1GE1R1: *igual opino lo mismo porque uno entrará como distraído a la clase y es como que nos ayuda a calmarnos un poco y se supone que tenemos que entrar más ordenados.*

A partir de las respuestas entregadas por los estudiantes de ambos cursos, podemos evidenciar que según su apreciación el momento de la formación es para tranquilizar y normalizar el comportamiento de los estudiantes, porque al realizarlo al término del recreo según 1GE1R1 ayuda a calmar a los estudiantes y entrar de forma más ordenada a la sala de clases, lo que sería favorable para la instancia de enseñanza.

Pero se puede identificar también que los estudiantes lo consideran una pérdida de tiempo, esto porque muchos profesores esperan que todos los estudiantes formados estén calmados y en silencio, es por eso que según los estudiantes la formación toma mucho tiempo que se puede utilizar en realizar clases.

Se debe destacar de lo anterior el concepto de “soldados”, pues según el punto de vista estudiantil el formarse antes de ingresar a la sala y mantenerse en silencio los hace sentir parte de un régimen militar en el cual deben acatar órdenes sin sentido alguno y sin ningún cuestionamiento, lo contrario de lo que buscan las rutinas junto con el pensamiento complejo, debido a que estas tienen como fin último individualizar al estudiante considerando todos los aspectos personales y haciendo que cada uno se sienta parte importante de su proceso de aprendizaje.

Pregunta 2: Ustedes ¿por qué realizan los “hacer ahora” propuestos por los profesores en la asignatura de matemáticas? Y ¿Cuál es la relevancia que tiene el éste en la clase de matemática?

1GE1R2: *Pero más que eso es para que al tiro se pongan a trabajar y no se sienten y sigan hablando es como algo para calmarse.*

1GE2R2: *Es como un motor para empezar la clase para que se activen y todo eso.*

Con las respuestas anteriores podemos notar que 1GE1 comprende lo esencial de la técnica explicada por Lemov, ya que según el alumno es algo para comenzar a trabajar en seguida al ingresar al aula. De igual manera 1GE2 considera la técnica como un “motor” para dar comienzo a una clase. Por lo tanto, se puede concluir que el sentido que adquiere el “hacer ahora” para los estudiantes está en concordancia con lo planteado por Lemov en su sentido original.

Pregunta 3: ¿Qué tan cercana es su relación con su profesora de matemáticas?
¿Creen que de alguna forma esto les favorece o afecta?

2AE2R3: *Igual va a depender porque yo me llevo bien pero igual depende de la actitud de uno como uno lo toma porque hay algunos que se lo toman mucho a la confianza y se suben al chorro y hay otros que no po va depende de la actitud de cada persona porque si yo me llevo bien con algunos profes, pero igual da flojera hacer las tareas y uno mi actitud no es muy buena para hacer tareas*

1GE1R3: *Que yo opino que es super importante la relación que uno tiene con el profesor ya que por ejemplo existen como dos casos. ejemplo Si uno siempre es desordenado la hace rabiar y eso y todo eso si uno le pide ayuda en ciertos casos es más difícil que lo consiga si es alguien que se porta bien o algo así entonces en la relación que uno tiene con el profesor a parte del respeto igual es importante porque ayudan a hartas cosas en contenido nos puede ayudar en hartas cosas.*

Esta pregunta buscaba encontrar algún paralelismo entre la relación que tienen los estudiantes con los profesores y ámbitos relacionados con lo académico. Por lo que se pudo evidenciar en las respuestas anteriores, los estudiantes si consideran que establecer un vínculo es algo importante, pero lo consideran como algo más allá de una simple relación interpersonal sino más bien como postuló 2AE2 “hay algunos que se la toman mucho a la confianza y se suben al chorro”, lo que lleva a concluir que esta relación, ya sea cercana o lejana, debe basarse en el respeto mutuo entre los participantes del proceso de enseñanza- aprendizaje, como expresó 1GE1 “Si uno siempre es desordenado la hace rabiar y eso y todo eso si uno le pide ayuda en ciertos casos es más difícil que lo consiga si es alguien que se porta bien o algo así”.

Pregunta 4: ¿Cómo se sienten al saludar en el ingreso a clase a todos sus profesores?
y ¿Consideran importante este momento antes de ingresar a la sala de clases?

1BE1: *Igual depende de la relación con el profe porque si te cae bien vas y lo saludas, pero un profe que no te cae muy bien y te saluda como que uno se siente incómodo*

1GE1: *Es que como que para mí al menos no es incómodo es igual por educación al menos si no me cae bien uno igual lo tiene que saludar porque es como que nos va a hacer clases entonces es como pa que ser tan maleducado y no saludarlo como saludarlo de todas maneras.*

En este contexto, podemos identificar dos puntos importantes. El primero y el más recurrente en las respuestas de los estudiantes es que realizan esta técnica inicial como un signo de respeto hacia el profesor, pero que no incurre en ningún sentimiento o cambio en la realización de la clase. Segundo, los estudiantes expresan que cuando no les agrada el docente se torna incómoda esta rutina, ya que no les es grato saludar a una persona (sea quien sea) con la que no han construido una relación cercana y de confianza. Sin embargo, como expuso 1GE1 “igual lo tiene que saludar porque es como que nos va a hacer clases entonces es como pa que ser tan maleducado y no saludarlo como saludarlo de todas maneras.” y aquí reaparece el concepto de respeto.

Pregunta 5: Tener puestos asignados dentro de la sala de clases ¿lo consideran significativo para su proceso de aprendizaje en la clase de matemáticas? ¿Por qué?

1BE2: *Yo pienso que está bien porque se mantiene el orden en la sala y nadie se está parando ni cambiándose de puesto a cada rato porque unos pueden estar en un grupo de puros amigos y otros así en puros grupos y ellos ósea solamente hablan y hacen puro desorden y el profe los hace callar y se pone a hablar todo el curso entonces es más preferible que los tengan separadas y con sus puestos asignados así el profe puede hacer la clase.*

2AE2: *Yo estoy de acuerdo con la 2AE1 porque eso influye en nosotros mismos porque si yo no quiero y yo no le pongo empeño a estudiar no influye en nada mis amigos y en lo del orden si es verdad en que se mantiene más el orden, pero influye más el estudiar es de nosotros porque el querer es poder.*

1BE2: *Y como dice ella igual incluye solamente en uno, pero en la actitud, por ejemplo, yo estudio siempre y no me desconcentro, pero otros tienen ganas de*

estudiar y escuchan a los otros gritar hablar fuerte entonces les complica a ellos porque tienen problemas de concentración.

A partir de las evidencias anteriores, se pueden identificar tres percepciones diferentes en donde se ve reflejado el nivel en el que se encuentran los estudiantes. Considerando la respuesta presentada por 2AE2, para éste los puestos no influyen en su proceso de aprendizaje, lo que sí es significativo es la actitud y ganas personales hacia el aprender en la clase de matemáticas. Lo contrario pasa en el nivel de primero medio, en donde la mayoría de los estudiantes considera relevante el lugar que cada uno utiliza dentro del aula, y según su apreciación si el compañero o los compañeros no hacen silencio, se obstaculiza el aprendizaje de un contenido determinado. En respuestas aisladas, los alumnos consideraron que tanto las ganas de estudiar como el orden dentro de la sala influye y está completamente relacionado con cuanto se aprenderá en la clase.

Pregunta 6: ¿Creen importante que su profesor de matemáticas escriba el objetivo y el menú en la pizarra? ¿Por qué?

1BE1: *el menú igual sirve para organizar la clase ya terminamos tal punto vamos al siguiente y el objetivo igual ayuda a recordar en que estamos porque a veces se relaciona con la última materia en la que estamos.*

En esta pregunta existen estudiantes que consideran que el objetivo si es necesario pero el menú no, aunque la gran mayoría considera que ambos elementos deben estar presentes en la clase, ya que desde su perspectiva el menú se encarga de organizar los tiempos de la clase, mientras que el objetivo entrega un panorama general de la temática de la clase que se impartirá.

Pregunta 7: ¿Consideran relevante que el profesor verifique si todos tienen los materiales necesarios para la realización de la clase? ¿Por qué?

1GE1: *Yo creo que esa es una tarea que no tiene que hacer el profesor ya que es algo como dicen todos que es de uno, uno ya no va en 4to básico que uno no sabe cuándo sacar cuaderno y lápiz para al menos escribir las cosas que vamos a hacer entonces yo creo que esa es la tarea que el profe al menos no se debería dar.*

2CE2: *Yo creo que una vez si es necesario porque igual la pega del profe es enseñar a todos por igual o sino serían clases particulares y una vez si está bien pero ya 2 o 3 veces yo creo que eso ya no eso ya depende de uno, pero el profe hizo el intento de hacer su pega bien*

2CE2: *Es como una cosa de respeto con el profesor porque si uno no saca el cuaderno es como faltarle el respeto igual porque el profe hace la clase se dedica tiempo en la casa para hacer los power o buscarlos cosas, así como igual es faltarle el respeto*

Al igual que en la pregunta anterior, los estudiantes expresan que realizar esta técnica implica mostrar respeto hacia el docente, sin embargo, son conscientes que muchos no lo realizan a pesar de que el profesor se los solicite. Además, los alumnos se consideran personas responsables de su proceso de aprendizaje por lo que tener los materiales necesarios para poder comenzar la clase son indispensables para contribuir al aprendizaje personal de cada uno de ellos.

Pregunta 8: ¿Creen que sus esfuerzos y/o avances han sido valorados en la clase de matemáticas? ¿cómo les hizo sentir? y si son valorados ¿los anima a continuar aprendiendo?

1BE1: *puede ser medio infantil pero cuando la profe pone notita en las pruebas igual es bacán, te pone una frase una carita feliz y aunque sea un detalle mínimo igual es como se siente bacán*

***IGE1:** Yo creo que eso también es como necesario como que si uno va mejorando y que por ejemplo lo vayan diciendo porque es como que uno sabe que uno se motiva más y como pucha si subo todavía las notas es como me voy a sentir mejor conmigo mismo y más encima el profesor me va a decir algo bacán entonces es como bacán que hagan eso que es como alegran un poco*

***IGE2:** Es que eso en el apoyo del profe porque si el profe lo apoya porque si el profe lo apoya uno puede hacer más y se siente más capacitado para hacer esas cosas y lo hace y lo apoya más y más.*

Con las respuestas entregadas por los estudiantes, se puede deducir que consideran relevante que los docentes identifiquen los logros personales de cada uno, ya que eso los motiva a trabajar más y mejor. Como postula Lemov hay que entregar el elogio preciso para que el estudiante se sienta importante y valorado por el docente, lo que finalmente se refleja en las ganas de trabajar. Dicho de otra forma, según lo que reflejan las evidencias, el sentir que los profesores valoran los esfuerzos conllevan a que los estudiantes quieran que este momento se vuelva a repetir.

Pregunta 9: Todo lo que hemos nombrado son parte de una rutina que está implementando el establecimiento, según ustedes ¿cuáles no deberían ser consideradas o realizadas por el establecimiento? o ¿cuáles no son relevantes para ustedes?

1GE1: Menú yo creo que es innecesario porque uno lo ve en las cosas que uno escribe es como que no es necesario escribir el menú o sea las primeras clases cuando implementaron el menú nos hacían escribir el menú y era como para que, si lo vamos a escribir, pero va a estar la materia igual.

2AE1: No sé yo creo que la formación afuera está demás porque ya están todos gritando afuera y cuando entran, entran todos gritando y yo soy testigo de eso porque yo también me pongo a gritar a adentro y afuera.

Se revela a partir de las evidencias anteriores que existen 2 momentos que según los estudiantes no son necesarios de implementar en el establecimiento. El primero es el menú, puesto que consideran que el escribir solo el objetivo de la clase es suficiente para organizar su contenido y su aprendizaje. La segunda rutina que consideran innecesaria es la formación, porque desde su punto de vista esto implica que el tiempo de la clase sea insuficiente, además de hacerlos sentir obligados a realizarla, como si fueran soldados, antes de hacer el ingreso al aula.

4.2.3.1 Síntesis

A modo de síntesis y como se ha relevado en las diferentes preguntas mediante los distintos instrumentos, los estudiantes manifiestan que el compromiso que los motiva a realizar las rutinas se relaciona con cumplir ante la figura de autoridad que representa el profesor para ellos. Esto probablemente se explica porque no se les ha transparentado a los estudiantes cuál es el propósito de la implementación de estas rutinas, lo que conlleva a que los alumnos perciban que es una obligación para normalizar su comportamiento. Por otra parte, como hemos dejado claro en apartados anteriores, la implementación que hace el establecimiento está basada en la interpretación que realizó Aptus de lo postulado por Lemov, lo que no refleja el foco principal que quiere transmitir este autor. A causa de lo anterior, los directivos, profesores y los estudiantes no tienen un conocimiento general ni puesta en común acerca del propósito principal de las rutinas.

Se puede concluir que, con esta forma de implementación, el estudiante no es considerado como un ser completo y complejo, pues se continúa separando lo académico de lo que realmente es la persona, estos son, como un ser único y con fines e intereses separados. Como postulan los directivos del establecimiento, el propósito de estas rutinas es normalizar a los establecimientos, a los docentes y a los estudiantes. Entendiendo la idea de normalización vinculada totalmente a la disciplina en la escuela.

4.3. Contraste entre experiencias de estudiantes y directivos

El momento de “rutina de entrada” es el que presenta una gran diferencia entre los estudiantes de primero y segundo medio, ya que ha sido posible inferir a partir del análisis de los cuestionarios y del focus group que los estudiantes de primero medio no tienen asimilada esta rutina y tampoco le encuentran un sentido significativo para su proceso de aprendizaje en la asignatura de matemáticas. De acuerdo al autor, la utilización de esta rutina permitiría que los docentes “diseñen y refuercen la forma más eficiente y adecuada para que los alumnos entren a la sala, completen el *hacer ahora*, preparen el material e inicien la lección” (Lemov, 2016, p.414). Por el contrario, los estudiantes de segundo medio realizan esta rutina por iniciativa propia alistando sus materiales para realizar luego el “hacer ahora” esto da a entender que los alumnos de este nivel ya tienen asimilada dicha rutina y se considera un momento importante para el desarrollo de la clase. Así mismo lo postulado por los directivos del establecimiento en estudio, conciben ésta rutina como un momento de reconocimiento, para establecer altas expectativas, entrar al aula de forma eficiente y preparando sus materiales para la realización de la clase, puesto que, si realizan la misma rutina reiteradas veces en todas las asignaturas por igual, el estudiante finalmente, lo hará sin cuestionamiento.

Ahora bien, si consideramos el resto de las rutinas (saludo inicial, valoración de sus esfuerzos, hacer ahora, formación, objetivo, menú y relación entre profesor-estudiante) no existe una diferencia significativa entre ambos niveles de estudio, ya que para el momento de la formación ambos niveles la consideran como la normalización del comportamiento estudiantil al igual que uno de los coordinadores académicos. Por otro lado, el “hacer ahora” lo consideran una instancia para recordar el contenido de la clase anterior mientras que otros estudiantes lo consideran una pérdida de tiempo. Cabe destacar que, de acuerdo a las evidencias, uno de los directivos considera que esta rutina no es estrictamente necesaria para la asignatura de matemáticas, pues para él es más significativo normalizar el comportamiento de los estudiantes antes de comenzar la clase. En cuanto al planteamiento del objetivo y el menú, los estudiantes establecen que solo el objetivo es relevante para su proceso de aprendizaje, pues les da a conocer lo que se realizará en la clase.

La existencia de puestos asignados dentro de la sala de clases, en ambos niveles, algunos estudiantes consideran que es importante, ya que a través de esa medida el

profesor muestra su “autoridad”, mientras que el resto no considera significativo el tener puestos designados, usando como argumento que cada estudiante toma la decisión en cuanto a la disposición con la que se enfrenta a la clase a pesar de su ubicación en el espacio físico.

4.4. Retrospección

A continuación, se presentarán aspectos relevantes de retrospecciones realizadas por las investigadoras de este estudio, las cuales tienen como base las experiencias vividas en su proceso de pregrado en la universidad Católica Silva Henríquez. Se realizará un análisis de las experiencias de ambas investigadoras considerando como referencia las Rutinas de aula de Doug Lemov.

Durante este análisis la simbología a utilizar para definir a las investigadoras y sus respuestas quedarán definidas por los siguientes códigos:

Inv. 1: Investigadora 1.

Inv. 2: Investigadora 2.

Recordando mis experiencias vividas en la universidad, siempre en algún momento tuve profesores que me apoyaron y ayudaron en diferentes momentos de mi historia, profesores como Carlos Gómez, que siempre me motivó a seguir adelante a pesar de las adversidades y de lo complicado que era estudiar teniendo un hijo, siempre me decía que era muy buena enseñando, que mis estudiantes entendían, me elegía como su ayudante y me ayudaba constantemente a ser mejor, siempre tuve la confianza de acercarme a él para resolver consultas incluso referentes a otras asignaturas.

Inv. 1

Mientras cursaba Álgebra 1 el profesor comenzó a notar mi cambio de actitud y siempre me reclamaba que yo podía y que ya no era la misma que había ingresado el año anterior, lo que me motivaba e incentivaba a no decepcionar la nueva percepción que tenía el profesor hacia mí y también me hacía pensar que yo podía.

Inv. 2

En ese momento tan difícil de mi carrera este profesor fue uno de los pocos que me dijo las cosas como son me decía “qué quieres que te diga la embarraste” o “por lo que no puedes confiar siempre en todos” lo que me llevó a reflexionar sobre muchas cosas, nuevamente no solo lo educacional, sino que personal. Finalmente me dijo “ya hay que ponerse de pie y continuar” y me empujó a seguir luchando y seguir poniendo todo mi empeño en lo que hacía.

Inv. 2

Otro profesor que fue significativo durante mi proceso de formación fue Jorge Ávila, que en algunas de sus clases de didáctica nos enseñó la importancia del error y a ver a este como una oportunidad de aprendizaje, ya que eran parte de este proceso. Gracias a él en mi experiencia docente me he permitido enseñar a través de los errores cometidos. Pero más allá de todo esto fue un profesor interesado y preocupado en algo que valoro aún más, en mi vida personal, en cómo se sentía mi hijo tras sus cirugías, dándome consejos de pasos a seguir tras la negligencia creo que estas cosas uno las valora mucho más y las recuerda con cariño.

Inv. 1

A partir de las fuentes anteriores, se puede evidenciar que las investigadoras durante su proceso de pregrado experimentaron diversos momentos en donde los profesores aplicaron las rutinas de aula, pero sin tener un nombre determinado ni abordándolas desde la nomenclatura de Lemov, generando en sus estudiantes cambios significativos y positivos a la hora del aprendizaje.

Los profesores considerados por las investigadoras, realizan rutinas como el umbral, generando altas expectativas en los estudiantes, guiándolos y motivándolos a seguir

adelante, como lo dice Inv.1. Además, utilizan el elogio preciso de esta forma comunican a sus estudiantes que ellos pueden lograr mejores resultados y aprender el contenido, entregando frases de aliento y confianza. Lo anterior se relaciona con lo postulado por Lemov (2016), pues entregar el elogio preciso se centra en realizar comentarios positivos que sean motivadores y que tengan un beneficio real para el estudiante.

También de acuerdo a lo expuesto por Inv.1 hubo un profesor que enseñó la importancia del error, entregando consejos reales para aprovechar de mejor manera los diferentes errores que presentan los estudiantes, así mismo lo considera Lemov (2016) “Aumente la probabilidad de poder reconocer y responder a los errores planificando de antemano qué hacer ante errores comunes” (p.102). Es por eso que se concluye que los docentes de pregrado sin saber muchas veces, utilizaban rutinas de profesores excelentes, cómo los considera el autor del libro, sin conocer el nombre asignado por Lemov e implementando las rutinas propuestas de forma intrínseca sin que nadie lo impusiera.

Capítulo 5: Conclusiones

El propósito de esta investigación se centraba en contrastar las experiencias generadas por la implementación de las rutinas de Doug Lemov, durante las clases de matemáticas, a partir de las vivencias de estudiantes que conocen las técnicas con anterioridad y de estudiantes que se han incorporado recientemente a esta modalidad, considerando además la percepción de las docentes investigadoras y directivos.

En cuanto al primer objetivo específico, indagar experiencias de estudiantes de primero y segundo medio en relación a su disposición a realizar las rutinas de aula, y el sentido que estos le otorgan a su uso en la clase de matemáticas, dentro de las principales conclusiones que se pueden revelar podemos considerar las siguientes:

- La percepción de los estudiantes con respecto a la realización de rutinas de aula es negativa, pues se caracteriza por un rechazo generalizado que involucra varios resquemores. Según se pudo detectar, esta desconfianza implícita de los estudiantes ante el uso y apropiación de las rutinas, se debe al sinsentido que implica para ellos el realizar ritos escolares que no comprenden y cuyo propósito desconocen. Así, consideran que todo lo que se vincula al uso de estas técnicas radica en un exceso de formalidad, e incluso, en algunos casos las visualizan como un acto punitivo. Pero existen matices, ya que en algunos casos los estudiantes creen beneficiosa la utilización de las técnicas e incluso muestran inclinación a realizar el “Umbral” o “Hacer Ahora”. Cabe decir que esta última solo se considera importante para la clase si es un desafío, un juego o si tiene recompensa. Por otro lado, valoran positivamente las instancias de encuentro y de saludo inicial con sus docentes.
- No existen diferencias en la disposición y percepción de estudiantes antiguos y nuevos, por lo que se puede deducir que estas técnicas no han sido aplicadas de manera apropiada como parte de su ritual escolar diario, debido a que no se evidencia un sentimiento de apego a ellas ni tampoco una valoración positiva que los motive a involucrarse.

En relación al objetivo específico dos, analizar la visión de los directivos en cuanto a la implementación de las rutinas de aula en el establecimiento y al sentido que adquieren específicamente en las clases de matemáticas, fue posible evidenciar que el

punto de vista que ellos tienen en torno a las rutinas no se vincula a lo pedagógico, sino que este ámbito queda subordinado al disciplinario, es decir, se busca normalizar a los estudiantes. Este fin podría considerarse legítimo, sobre todo en un contexto educativo en el que la disciplina es una problemática a resolver, sin embargo, se concibe la normalización desde la sanción y por ende el propósito que para los directivos adquieren las rutinas no es transparente, ya que se debe disciplinar a los alumnos, pero nada asegura que una vez que estén normalizados puedan aprender.

El objetivo específico tres buscaba contrastar las visiones de estudiantes y directivos con respecto a las rutinas de aula de Doug Lemov en clases de matemáticas, y frente a él lo más revelador fue comprender que ambos grupos consideraban el impacto que las rutinas tienen en el orden y la organización de la clase, es decir, el efecto directo es normalizar a los estudiantes. Pero muy pocos aludían al propósito profundo de la aplicación de las técnicas, que tiene que ver con satisfacer las necesidades explícitas e implícitas de los estudiantes, con el tipo de vínculo y comunicación que se establece en la sala y todas aquellas instancias que el docente puede generar para que ellos aprendan.

El objetivo específico cuatro pretendía analizar las valoraciones de las investigadoras en relación a las rutinas de aula, considerando tanto su experiencia de formación inicial como su experiencia actual aplicando esta modalidad en el aula. A partir de esta investigación fue posible evidenciar que algunas de estas técnicas son realizadas por los profesores solo por intuición y sentido común con el fin de comunicarse y relacionarse de mejor forma con sus estudiantes, además, porque les permiten ordenar y sistematizar la enseñanza. En concreto, como las técnicas de Lemov han sido aplicadas en el colegio de manera poco flexible, implican en ocasiones agobio y frustración, debido a que se deben realizar en un tiempo acotado que no se condice con los tiempos que se requieren realmente en ellas.

Por otro lado, la poca flexibilidad no se evidencia solo en los tiempos, sino que también en las técnicas escogidas en la implementación, ya que en la propuesta de Lemov son los docentes los que deben hacer una selección juiciosa de las técnicas a partir de la observación de cada una de sus clases y no establecer un estándar de normas aplicadas a todos sus estudiantes por igual.

Sumado a lo anterior, en el establecimiento se ha hecho una lectura poco apropiada del propósito final que tiene las técnicas. Por lo mismo, el foco normalizador y punitivo con el que se está evaluando la implementación, solo empobrece el proceso

y lo reduce a un trabajo disciplinario que no tiene el potencial real de ser utilizado correctamente por los docentes. De esa manera, las numerosas capacitaciones que reciben los docentes son deficientes y están poco relacionadas con la propuesta originaria del autor, por tanto, son infructuosas y generan un malestar en el cuerpo docente que percibe que sigue sin obtener buenos resultados.

El supuesto que las autoras de este estudio propusieron era que las técnicas y rutinas de aula que se implementan podrían propiciar un ambiente óptimo de aprendizaje en la clase de matemáticas y con esto aumentar resultados académicos, en la medida de que el foco normalizador y punitivo se traslade hacia uno que valore el espacio y el vínculo entre docentes y estudiantes. A partir de la información indagada, lo dicho se comprueba, pues queda claro que la implementación de las rutinas no está brindando los resultados esperados porque el enfoque con el que se han aplicado es diferente al de Lemov. No es extraño que el colegio mantenga la categoría de “emergente”, porque sus puntajes se sitúan aún por debajo del promedio de instituciones educativas con similar GSE y los estudiantes todavía no desarrollan una autoestima académica que les permita ser autónomos.

Las rutinas de Lemov en su génesis tienen un sentido en pos del aprendizaje y la creación de un clima y cultura escolar óptima, amena, en donde los sujetos se sientan cómodos, legitimados y reconocidos. Los estudiantes del establecimiento estudiado, expresan que no se sienten en un espacio de confianza y comprensión, pues además de no sentirse vinculados a sus docentes o compañeros, no se sienten identificados con el colegio. Sus expectativas se relacionan con que las rutinas puedan generar eventualmente este sentimiento de apropiación que los motive a estudiar bajo el alero de la confianza y empatía, no de la disciplina y el castigo, pero para que ello ocurra esta visión debe ser compartida por todos los estamentos de la institución.

Durante el desarrollo del estudio se pudo reflexionar respecto del potencial de las técnicas y rutinas de aula, y puede concluirse que en la medida en que son abordadas, trabajadas y elegidas de forma adecuada; pueden lograr mejorar no solo el clima de aula, la relación entre los docentes y estudiantes, sino también los resultados académicos, porque consideran a las personas como un todo desde un punto de vista emocional al validar su esfuerzo, su trabajo, su perseverancia, convencerlos de que son capaces y gracias a esto mejorar su autoestima académica.

Como posible proyección de este trabajo sería relevante indagar más ampliamente en las experiencias y vivencias de estudiantes y docentes de otros niveles y asignaturas,

contemplando así una muestra más amplia que permita arrojar resultados significativos a nivel de establecimiento y, a la vez, detectar otros elementos propios de la implementación en cada realidad específica de aula. En este sentido, vale la pena mantener presente la pregunta de por qué en otras instituciones de similar GSE, en las cuales se han implementado estas técnicas, sí se evidencia un impacto positivo en sus resultados académicos a diferencia del colegio investigado. Sería importante mantener bajo el foco de análisis qué es lo que hacen los estudiantes, los docentes y los directivos para que las técnicas funcionen y qué es lo que falta por hacer. Por lo mismo, quizá es necesario concientizar de manera más efectiva y menos acelerada a cada uno de estos grupos, comprendiendo que es necesario darles un sentido más humano a las rutinas aplicadas y tomar decisiones pertinentes en torno a ellas.

Bibliografía

- Aptus. (s.f.). *Aptus potenciadora educacional*. Recuperado de <https://www.Aptus.org/cursos-de-perfeccionamiento/tecnicas-que-hacen-la-diferencia-en-la-sala-de-clases/>
- Aptus Chile. (2018). *Técnicas que hacen la diferencia en la sala de clases*. Santiago, Chile: Aptus Chile.
- Arancibia, V. C., Herrera, P. P, Strasser, K. S. (2008). *Manual de psicología educacional*. (2007). Santiago, Chile: Edicionesuc.
- Austin, J. (1982). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona, España: Paidós.
- Bertoglia, L. (2005). La interacción profesor-alumnos. Una visión desde los procesos atribucionales. *Psicoperspectivas*. Recuperado de <http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/26/26>
- Bruno, F. (1997). *Diccionario de Términos Psicológicos Fundamentales*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Carr, & Kemmis. (1988). *La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Casanova, M. (2007). *Evaluación: concepto, tipología y objetivos*. Madrid, España: La Muralla.
- Casassus, J. (2006). Aprendizaje, emociones y clima de aula. *Revista pedagogía crítica*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1694/081-095.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Vasco, España.
- Charles, N. (1985). *La entrevista psicológica*. México: Editorial Kapelusz.
- Díaz, A., Frida, & Hernández, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

- Díaz, H. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- DRAE. (2004). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*. Madrid, España: Real Academia Española.
- Echeverría, R. (2003). *Ontología del lenguaje*. Santiago, Chile: Sáez Editor.
- Educarchile. (s.f.). *Clima para aprender*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210695>
- Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata, S.L.
- Espinoza, L., Matus, C., Barbe, J., Fuentes, J., y Márquez, F. (2016, diciembre). Qué y cuánto aprenden de matemáticas los estudiantes de básica con el método Singapur. *Scielo*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/>
- Firgermann, H. (04 de septiembre de 2015). *La Guía*. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/curriculum-en-espiral>
- Galán, M. (2009). *El cuestionario en la investigación*. Recuperado de Investigación Manuel Galán: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- García, A. H. (5 de octubre de 2006). *Diseño de Cuestionarios para la recogida de*. Recuperado de Revista Clínica de Medicina de Familia: <http://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- Gobierno. (2009). *Ley de Subvención Escolar Preferencial Un camino para mayor equidad*. Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/material%20mineduc/mineduc\(2009\)informativoseppadresyprofesores.pdf](http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/material%20mineduc/mineduc(2009)informativoseppadresyprofesores.pdf)
- Gobierno. (29 de mayo de 2015). *Ley de inclusión: Los principales cambios que trae la nueva norma*. Recuperado de Ley de inclusión: Los principales cambios que trae la nueva norma: <https://www.gob.cl/noticias/ley-de-inclusion-los-principales-cambios-que-trae-la-nueva-norma/>

- Gobierno. (2017). *Resultados Educativos*. Recuperado de <http://www.simce.cl/ficha2017/?lista=1&rbd=9312&establecimiento=CHILEAN+EAGLES+COLLEGE®ion=0&comuna=0>
- Gobierno. (2018). *Agencia de calidad de la educación*. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/categoria-desempeno/>
- INDEC. (2003). *Marco curricular del programa de salud escolar*. Puerto rico, Brasil.
- Jones, F. B., Palinscsar, A. S., Ogle, D., Carr, E. (1987). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- Pérez, J. y Merino, M. (2016). *Definición*. Recuperado de Versión electrónica: <https://definicion.de/retrospectiva/>
- Lemov, D. (2014). *Enseña como un campeón*. Balderas, México: Limusa.
- Lemov, D. (2016). *Enseñar como un maestro 2.0*. Santiago, Chile: Aptus Chile.
- Maquilón, J. (2011). *La formación del profesorado en el siglo XX*. Murcia, España: Editum.
- Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Recuperado de Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Martinez, M. (2009). *Ciencia arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Matemáticas Método Singapur*. (s.f.). Recuperado de Polygon Education: <http://singapur.polygoneducation.com/index.php/matematicas-singapur/>
- McMillan, J. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual 5° edición*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Meneses, J. D. (2016). *El cuestionario y la entrevista*. Recuperado de http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf
- Merino, J. M. (1995). *Metodología cualitativa de la investigación psicosocial*. España: UNAM-CISE.
- MINEDUC. (s.f.). *Ayuda MINEDUC*. Recuperado de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/clasificacion-de-establecimientos-sep-10>

- MINEDUC. (2016). *Convivencia escolar*. Recuperado de http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2016/orientaciones%20reglamentos.pdf
- Monereo, C. (2007). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. *Education & psychology*, 5(3), 497-528.
- Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, Francia: Santillana.
- Morín, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Morín, E. (2012). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona, España: Paidós.
- Obando, G. (10 de septiembre de 2007). *Educación y Sociedad*. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/gustavoobando/2007/09/10/la-labor-del-docente-en-la-pedagogia-waldorf/>
- Paredes, R., & Lizama, O. (2006). *Doce propuestas para Chile*. Santiago, Chile.
- Régimen de la subvención escolar preferencial*. (2016). Santiago: biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Seco, M., Olimpia, A., & Gabino, R. (1999). *Diccionario del Español actual*. Madrid, España: Aguilar.
- Sergio Tabón, H. G. (2005). *Pensamiento Complejo y Formación Humana en el sistema educativo colombiano*. Colombia.
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social*. Madrid, España: Paraninfo.
- Steiner. (s.f.). *Colegio Rudolf Steiner*. Recuperado de Pedagogía Waldorf: <http://www.colegiorudolfsteiner.cl/por-que-elegirnos/pedagogia-waldorf/>
- Suárez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* 1(1), 40-56.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

- Tobón, S. d., & Gómez, H. A. (2008). *Pensamiento complejo y formación humana en el sistema educativo colombiano*. Bogotá, Colombia.
- Treviño, E., Advisor, S., Place, K., & Gempp, R. (2012). *Análisis del clima escolar*. Santiago, Chile: Santillana.
- UNESCO. (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad*. UNESCO.
- Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, España: Síntesis.
- Wernicke, C. (1994). *Educación Holística y Pedagogía Montessori*. Montevideo: Educación hoy.
- Yaglis, D. (1989). *La educación natural y el medio*. México: Trillas.

Anexos

Anexo 1: Descripción de técnicas y rutinas

Técnica	Descripción	Tiempo Estimado
Umbral	<p>El profesor espera a sus estudiantes en la puerta de la sala de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar a los estudiantes de manera ordenada y rápida antes del ingreso a la sala de clases. Destinar un mensaje de alta expectativa para el grupo. Saludar uno a uno, asegurando contacto visual, estableciendo breve interacción personalizada basada en expectativas. Ej: Felipe hoy tu participación será importante. 	3 minutos.
Rutina de Entrada	<p>Para un mejor funcionamiento dentro de la sala de clases, posterior al saludo.</p> <p>Se deben considerar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante tiene un lugar definido para sentarse. El profesor jefe y/o de asignatura es quien define la distribución, crea y dispone de un mapa que deja en un lugar visible. Determinar y socializar el procedimiento para entregar tareas u otros materiales con responsables asignados como jefe de grupo, encargados de material, etc. Especificar a los estudiantes el material que deben disponer en cada clase en sus mesas (cuadernos, libros estuche, etc.) Disponer de un espacio definido en el pizarrón para anotar: Objetivo de la clase, agenda/menú, fecha, tarea. El “Hacer Ahora” debe estar en la mesa de cada uno de los estudiantes o el lugar definido para acceder a él (primera mesa en la entrada, mesa del profesor...) 	3 minutos
Hacer Ahora	<p>Posterior al ingreso al ingreso y la rutina de entrada los estudiantes deben desarrollar un “Hacer Ahora”.</p> <p>Esta es una actividad breve relacionada directamente con la clase, la cual debe estar escrita en la pizarra o en una hoja con formato único. Su objetivo puede ser rescatar conocimientos previos, recordar conceptos de la clase anterior o introducirlos al tema de la clase.</p>	3 a 5 minutos
En sus Marcas	<ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante sabe el material que debe disponer para la clase (cuaderno, libro, estuche, etc.) Definir un tiempo estimado para realizar la acción, de máximo 30 segundos. Proveer materiales para aquellos alumnos que reconocen la necesidad y lo solicitan previo a comenzar la clase. El profesor se debe asegurar que el 100% tenga los materiales. 	30 segundos
Transiciones Eficientes	<p>El profesor debe diseñar con anterioridad las transiciones más comunes necesarias en la sala de clases. Las debe explicar, modelar y practicar con sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> La primera semana los alumnos tienen claros los procedimientos (el docente modela y practican) Los estudiantes conocen el paso a paso de cada transición (el docente explica previamente). Las transiciones deben tomar menos de 30 segundos. 	30 segundos
Organizar los Documentos	<ul style="list-style-type: none"> Definir un lugar donde el alumno tomará apuntes del trabajo en clases (cuaderno-carpeta). Definir una carpeta o archivador para las “tareas”. Definir un formato único para organizar la información en cuaderno y/o carpeta. Asignar un tiempo para que los alumnos guarden sus apuntes de la manera propuesta. 	
Señales desde el Asiento	<ul style="list-style-type: none"> Definir señales específicas y claras para solicitudes comunes (ir al baño, sacar punta, depositar basura en el basurero). Manejar tanto la solicitud como la respuesta sin interrumpir la clase (no verbal). Establecer reglas respecto de cuándo pueden realizar ciertas solicitudes. 	

Las 5 S	<p>Enseñar a los alumnos las habilidades necesarias para ayudarlos a concentrarse, focalizarse y aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentarse • Saber Escuchar • Saber preguntar y responder preguntas • Señalar que sí con la cabeza. • Seguir al que está hablando <p>*Algunos han agregado una sexta: Sonreír.</p>	
Props	<p>Consiste en entregar un elogio positivo a uno o más estudiantes, destacando su logro y/o esfuerzo frente a una tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe tardar menos de 5 segundos. • incorporar movimiento y sonido. • Toda la clase está involucrada. • Deben ser divertido y vivaz. 	
Cálido y estricto	<p>Mantener una relación cálida y a la vez estricta con los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos por qué el profesor hace lo que hace y como esto está diseñado para ayudarlos • Distinguir entre el comportamiento y la persona. • Demostrar que las consecuencias son temporales • Usar un lenguaje no verbal cálido para acompañar una corrección. 	
Constancia Emocional	<p>Mantener el clima emocional bajo control. El profesor debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modular sus emociones, evitando exabruptos. • Ligar sus emociones al desempeño de sus alumnos, no a los propios cambios de ánimo o las fluctuaciones emocionales de los alumnos. 	
Elogio preciso	<p>El profesor debe utilizar el refuerzo positivo para ayudar a los alumnos a confiar en sí mismos y promover las conductas y actitudes adecuadas en los niños. Para que el refuerzo positivo sea efectivo es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el reconocimiento del elogio. • Elogiar y reconocer en voz alta, corregir en voz baja. • Elogiar el esfuerzo no el talento. • El elogio debe ser sincero. 	
Encuadre positivo	<p>Corregir el comportamiento de los alumnos de manera consistente, constructiva y positiva. El encuadre positivo tiene las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir el presente. • Asumir lo mejor. • Permitir el anonimato en la medida de lo posible (corregir sin usar nombres). • Construir el “momentum” y narrar lo positivo. • Desafiar • Hablar de expectativas y aspiraciones 	
Explicarlo Todo	<p>Transmitir a los alumnos la lógica detrás de las reglas y expectativas que se espera que cumplan de manera de asegurar la participación de cada uno en el grupo.</p>	
Normalizar el error.	<p>Tratar el error como parte natural del proceso de aprendizaje. En cuanto a las respuestas incorrectas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No castigar. • No excusar. • No elogiar demasiado. • Dar reconocimiento a una respuesta correcta. 	
El factor gozo	<p>Entregar a los niños energía entusiasmo, pasión, intención y humor para motivarlos a trabajar duro. Los profesores efectivos logran hacer el trabajo entretenido más que hacer la entretención el antídoto del trabajo.</p>	

Que hacer	<p>Asegurar que los niños sepan qué es lo que se espera de los y como lograrlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decir a los niños lo que sí se quiere que hagan • Entregar suficiente guía • Determinar si el incumplimiento se debe a incompetencia o a una actitud desafiante 	
100 por ciento	<p>Asegurar que el 100 por ciento sigan las instrucciones del profesor el 100 por ciento del tiempo. Para lograrlo, el profesor debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar atento • Reconsiderar lo que se pide a los niños • No tolerar cumplimientos a medias • Ser firme, calmo y delicado • Enfatizar el cumplimiento de conductas visibles por el profesor 	
Hacerlo de nuevo	<p>Hacer que los niños repitan la conducta esperada hasta realizarla correctamente o mejor. Las razones por las que “hacerlo de nuevo” es efectivo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite que la consecuencia sea contingente • Establece un estándar de excelencia • No requiere seguimiento administrativo • Genera “accountability” grupal • Termina con una situación exitosa. • Aplica consecuencias lógicas • Se puede reutilizar 	
Insistir en los detalles	<p>Favorecer la percepción de orden y organización en la sala de clases para alcanzar altos estándares de conducta. Planificar el orden implica organizar sistemas por adelantado de cómo se espera que los niños se comporten y el estándar a aplicar en cada situación.</p>	
Sin salida	<p>Asegurar que el alumno no puede (o no quiere) responder una pregunta, logre finalmente entregar la respuesta correcta. Existen cuatro formatos básicos para usar esta técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor da la después, el alumno repite la respuesta. • Otro alumno o el grupo completo da la respuesta • El profesor da una pista que le entrega información útil • Otro alumno entrega una pista, el alumno inicial la utiliza para encontrar a respuesta 	
Ticket de salida	<p>Asegurar el monitoreo del aprendizaje de los alumnos a través de información concreta. Terminar la clase con una corta evaluación escrita que entregue información al profesor sobre el logro del objetivo de la lección. De esta manera, se transmite la sensación de productividad de haber cumplido con el objetivo de la clase</p>	
No amenazar	<p>Mantener el control y ganar el respeto de los alumnos centrándose en la acción y no en la amenaza para asegurarse que las reglas se cumplan. Evitar depender del carisma personal o las emociones para lograr que los alumnos se comporten.</p>	
Voz firme	<p>Facilitar que el profesor asuma control y autoridad frente a sus alumnos. Seguir los principios de (voz firme):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía en el lenguaje • No repetir lo que ya se dijo • No desviarse • Tomar posición/quedarse inmóvil • Poder silencioso • Usar registro formal • Explicar la lógica detrás de la autoridad. 	

Anexo 2: Primera validación de cuestionario y entrevista

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Estimado(a) Experto(a):

Junto con saludar y por intermedio de la presente, solicitamos a usted, realizar una validación del presente Instrumento de la Tesis de Pre-Grado titulada: “Rutinas de Aula: Experiencias y relaciones de profesores y estudiantes en clases de matemáticas de un colegio científico humanista particular subvencionado”.

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué relaciones y experiencias generan las rutinas de Doug Lemov en directivos, profesores y estudiantes en clase de matemáticas que tienen asimilada dicha rutina y en quienes se están incorporando a esta modalidad?

2. DESCRIPCIÓN DE LAS RUTINAS DE AULA

Doug Lemov es el director de una organización educacional estadounidense con excelencia académica, a partir de esto creó textos con una recopilación a través de observaciones de profesores que han obtenido buenos resultados utilizando una serie de técnicas para lograr una enseñanza exitosa. Uno de los libros es “Teach Like a Champion”, enseñar como un campeón en el cual se presentan 62 técnicas.

Según el autor, el uso de estas técnicas marcaría la diferencia, las cuales en sus libros han sido descritas de manera específica y concreta, para que puedan ser replicadas por otros profesores en sus propias salas de clases. Además, señala que, el uso y práctica de estas técnicas ofrece un camino hacia el éxito, ya que están basadas en aquellas acciones que resultan y tienen resultados en salas de clases reales.

Las rutinas de aula contienen diferentes técnicas, separadas según el momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre), por ejemplo, la rutina de inicio se compone de diferentes técnicas, entre ellas las llamadas: formación, umbral, rutinas de entrada, en sus marcas, hacer ahora, entre otras.

Solo serán consideradas en la encuesta a estudiantes, las que ellos pueden visualizar, las otras rutinas son parte de la clase, pero pueden no son percibidas por ellos.

Nombre de la Rutina	Descripción	Nombre con el que es conocida por los estudiantes
Formación	Formar a los estudiantes de manera ordenada y rápida antes del ingreso a la sala de clases.	Formación
Umbral	El profesor espera a sus estudiantes en la puerta de la sala de clases. Destinar un mensaje de alta expectativa para el grupo. Saludar uno a uno, asegurando contacto visual, estableciendo breve interacción personalizada basada en expectativas.	Saludo de los docentes a cada uno de los estudiantes.
Rutina de entrada	Cada estudiante tiene un lugar definido para sentarse. Especificar a los estudiantes el material que deben disponer en cada clase en sus mesas. Disponer de un espacio definido en el pizarrón para anotar: Objetivo de la clase, agenda/menú, fecha.	-Tener puestos asignados. -Objetivo -Menú -Fecha

Hacer Ahora	Esta es una actividad breve relacionada directamente con la clase, la cual debe estar escrita en la pizarra o en una hoja con formato único.	Hacer Ahora
En sus Marcas	Proveer materiales para aquellos alumnos que reconocen la necesidad y lo soliciten previo a comenzar la clase. El profesor se debe asegurar que el 100% tenga los materiales.	-Solicitud de materiales.
Elogio Preciso	Asegurarse de que su esfuerzo positivo sea estratégico, administrando los comentarios positivos para maximizar su foco, beneficio y creatividad.	No tiene
Cálido y Estricto	Ser cálido y estricto al mismo tiempo para enviar un mensaje de altas expectativas, comprensión y respeto.	No tiene

3. OBJETIVO GENERAL:

Contrastar relaciones y experiencias que generan las rutinas de Doug Lemov en las profesoras investigadoras, estudiantes y directivos en clases de matemáticas que tienen asimilada dicha rutina y en quienes se están incorporando a esta modalidad.

4. OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE ESTÁ DIRIGIDO EL INSTRUMENTO QUE SE PRESENTA

Indagar experiencias estudiantiles de 1ro y 2do medio con relación a su disposición a realizar las rutinas de aula, y el sentido que en particular encuentran o no, en cuanto a su uso en la clase de matemáticas.

5. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO A EVALUAR

Se trata de dos encuestas, una dirigida a estudiantes y otra a directivos del establecimiento. Los estudiantes son de primero y segundo medio; en primero medio se aplicarán a los cursos “B” y “G”, los cuales tienen un total de 44 y 43 estudiantes. De la misma forma, en segundo medio se trabajará con los cursos “A” y “C”, cursos que se componen de 42 y 43 estudiantes; y los directivos son los coordinadores académicos, el encargado de los niveles I y II medio y la encargada de III y IV medio, ambos son los responsables de verificar el cumplimiento de las rutinas por parte de los docentes en los diferentes pisos del establecimiento. Y Johanna Cárcamo, que es asesora académica de la fundación en el área de matemática, quien además es una de las encargadas de capacitaciones Aptus en el establecimiento.

Muchas gracias por la disposición y las observaciones que pueda realizar.

Saluda cordialmente a usted,

Paz Magdalena Tobar González- Jennifer Andrea Sánchez Fernández
Estudiantes Seminaristas de Licenciatura en Educación y
Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa – UCSH

INFORMACIÓN GENERAL DEL EXPERTO

PERSONALES
Nombre: MARIELA URBINA CERDA
Título(s) Profesional(es) y/o Grado(s) Académico(s): PROFESORA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM E INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
Principal(es) Área(es) de Trabajo o de investigación (máximo tres): CURRÍCULUM FORMACIÓN DE PROFESORES FORMACIÓN POR COMPETENCIAS
INSTITUCIÓN DONDE LABORA
Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Cargo o función que desempeña: PROFESIONAL UNIDAD DE GESTIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL

PAUTA DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA	LA PREGUNTA ¿ES PERTINENTE?		OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
		SÍ	NO	
1. En tu opinión, ¿cuál es el propósito de formarse antes de entrar a la sala de clases?	Indagar acerca de las creencias que tienen los estudiantes respecto de la “formación”.	X		
2. ¿Para ti es importante o valioso ese momento de “formación” que hacen todas las clases antes de cada asignatura? ¿Por qué?	Conocer si estiman valioso el momento de “formación”.	X		Sugiero cambiar el inicio de la pregunta: “Para ti es importante o valioso ese momento...” por: A tu juicio ¿por qué es importante ese momento...? Lo anterior debido a que la pregunta queda cerrada a sí o no
3. ¿Qué debes hacer al momento de ingreso a la sala de clases?	Saber si tienen arraigadas estas técnicas.	X		

4. ¿Te gusta realizar el “hacer ahora”? ¿Por qué?	Conocer sobre las apreciaciones que tienen respecto del “Hacer Ahora”.	X		Replantear la pregunta para evitar respuesta Sí o No
5. ¿Crees que el “hacer ahora” tiene alguna relevancia en la clase de matemáticas?	Averiguar si tiene sentido para él/ella el “hacer ahora” dentro de su proceso de aprendizaje en matemáticas	X		Ídem. Se sugiere: ¿Qué relevancia tiene el Hacer ahora en la clase de matemáticas? O ¿Cuál es la relevancia que tiene, a tu juicio, el Hacer ahora en la clase de matemáticas?
6. ¿Sientes cercana la relación con tu profesor(a) de matemática? ¿Por qué?	Indagar si la utilización de estas técnicas permite tener una relación más cercana al docente.	X		¿Qué tan cercana es tu relación con tu profesor de matemáticas y cómo te favorece o afecta?
7. ¿Cómo te sientes al saludar al profesor al ingresar a cada asignatura?	La finalidad de esta pregunta es averiguar respecto de la aceptación del “umbral”	X		
8. ¿Sientes que es valorado tu esfuerzo y tus avances dentro de la clase?	Analizar las apreciaciones de los estudiantes respecto a la técnica “elogios precisos”.	X		Nuevamente queda cerrada a responder Sí o No
9. Tener puestos asignados dentro de la sala de clases, ¿lo consideramos significativo para tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué?	Pesquisar si consideran valioso tener un lugar definido para sentarse.	X		Replantear pregunta no se entiende el objetivo de ésta.
10. ¿Consideras relevante que el profesor verifique si todos tienen los materiales en la mesa? ¿Por qué?	Averiguar si la técnica “en sus marcas” es importante de realizar antes de comenzar la clase.	X		Nuevamente queda cerrada a responder Sí o No
11. ¿Es importante que tu profesor escriba el objetivo y el menú? ¿por qué?	En esta pregunta se espera conocer la importancia que tiene para los estudiantes la implementación de la técnica “rutina de entrada”	X		Nuevamente queda cerrada a responder Sí o No
12. A partir de las preguntas anteriores, ¿consideras valioso el uso de estas acciones en el aula?	Indagar valoraciones sobre la implementación de las rutinas de aula en el establecimiento	X		Nuevamente queda cerrada a responder Sí o No, se pierde lo que el/la estudiante puede

				pensar respecto al adiestramiento propio del método.
--	--	--	--	--

**PAUTA DE VALIDACIÓN
CUESTIONARIO A DIRECTIVOS**

PREGUNTAS	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA	LA PREGUNTA ¿ES PERTINENTE?		OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
		SÍ	NO	
1. ¿Por qué escogieron la propuesta de Aptus frente a otras metodologías?	Indagar sobre la elección de la propuesta de Aptus por parte de los directivos.	X		
2. ¿Cuál es el sentido para el establecimiento de implementar las rutinas de aula?	El propósito de esta pregunta es conocer el sentido que le da el establecimiento a la implementación de estas rutinas.	X		
3. ¿Es relevante el momento de la formación? ¿Por qué?	Indagar la relevancia de la técnica “rutina de entrada” para el establecimiento.	X		¿Por qué es relevante el momento de la formación para este Método?
4. ¿Por qué consideran importante que los docentes realicen el umbral?	Analizar las percepciones acerca de la implementación de la técnica “umbral”.	X		
5. ¿Cuál es el propósito de realizar el hacer ahora en las diferentes asignaturas?	En esta pregunta se desea identificar el propósito de la rutina “hacer ahora”.	X		
6. ¿Cómo verifican que todos los docentes realizan éstas técnicas?	Su finalidad es analizar cómo los directivos verifican la implementación de las técnicas por parte de los docentes	X		
7. ¿Creen que se están aplicando de manera adecuada las rutinas de aula por los docentes?	Indagar sobre creencias de directivos acerca de la ejecución de las rutinas por parte de los docentes	X		¿Cómo reconocen que las rutinas de aula están siendo aplicadas de manera adecuada por los/las docentes?

<p>8. ¿Por qué no han transparentado a los estudiantes las rutinas que se están aplicando? ¿Por qué se tomó esa decisión?</p>	<p>Comprender el motivo por el cual no han informado a los estudiantes el uso de técnicas propuestas por Doug Lemov.</p>	<p>X</p>		
<p>9. Según usted, ¿Cómo aplicaría una transición eficiente en el aula?</p>	<p>Se busca recoger recomendaciones sobre la implementación de la rutina “transiciones eficientes”.</p>	<p>X</p>		
<p>10. ¿Cuáles son las rutinas que consideran necesarias implementar en enseñanza media?</p>	<p>Conocer las rutinas, que, para los directivos, cobrarían mayor relevancia y justificación ser implementarlas en enseñanza media.</p>	<p>X</p>		<p>Agregaría ¿Por qué?</p>
<p>11. ¿Cómo percibe la aceptación de las rutinas por parte de los estudiantes y docentes?</p>	<p>Analizar y evaluar las percepciones que poseen los directivos acerca de cómo aceptan y aplican las rutinas impuestas docentes y estudiantes.</p>	<p>X</p>		<p>¿Qué aceptación y qué resistencias hacia estas rutinas han observado por parte de estudiantes y docentes?</p>

Anexo 3: Segunda validación de cuestionarios y entrevistas

INFORMACIÓN GENERAL DEL EXPERTO

PERSONALES
Nombre: MELISSA ANDRADE MOLINA
Título(s) Profesional(es) y/o Grado(s) Académico(s): PROFESORA DE EDUCACIÓN MEDIA EN MATEMÁTICAS E INFORMÁTICA EDUCATIVA MAGÍSTER EN CIENCIAS EN MATEMÁTICA EDUCATIVA DOCTORA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
Principal(es) Área(es) de Trabajo o de investigación (máximo tres): ESTUDIOS SOCIO-POLÍTICOS EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA
Nombre de la Institución:
Cargo o función que desempeña:

PAUTA DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA	LA PREGUNTA ¿ES PERTINENTE?		OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
		SÍ	NO	
1. En tu opinión, ¿cuál es el propósito de formarse antes de entrar a la sala de clases?	Indagar acerca de las creencias que tienen los estudiantes respecto de la “formación”.	x		La respuesta de los estudiantes sobre el propósito de formarse realmente ayuda a indagar sus creencias. Creo que el concepto de creencia es mucho más complejo.
2. ¿Para ti es importante o valioso ese momento de “formación” que hacen todas las clases antes de cada asignatura? ¿Por qué?	Conocer si estiman valioso el momento de “formación”.	x		Creo que debe escogerse uno de los dos adjetivos sobre la formación, ya sea importante o valioso. Valioso le otorga otro significado que probablemente los estudiantes aún no han cuestionado sobre tal situación y posiblemente, al reconocer la existencia de “valor”, conduzca sus respuestas sobre la importancia de ésta aunque no lo consideren así.

3. ¿Qué debes hacer al momento de ingreso a la sala de clases?	Saber si tienen arraigadas estas técnicas.	x		
4. ¿Te gusta realizar el “hacer ahora”? ¿Por qué?	Conocer sobre las apreciaciones que tienen respecto del “Hacer Ahora”.	x		
5. ¿Crees que el “hacer ahora” tiene alguna relevancia en la clase de matemáticas?	Averiguar si tiene sentido para él/ella el “hacer ahora” dentro de su proceso de aprendizaje en matemáticas			La descripción sobre la rutina “hacer ahora” no da la información necesaria para considerar válida o no esta pregunta.
6. ¿Sientes cercana la relación con tu profesor(a) de matemática? ¿Por qué?	Indagar si la utilización de estas técnicas permite tener una relación más cercana al docente.	x		
7. ¿Cómo te sientes al saludar al profesor al ingresar a cada asignatura?	La finalidad de esta pregunta es averiguar respecto de la aceptación del “umbral”	x		
8. ¿Sientes que es valorado tu esfuerzo y tus avances dentro de la clase?	Analizar las apreciaciones de los estudiantes respecto a la técnica “elogios precisos”.	x		
9. Tener puestos asignados dentro de la sala de clases, ¿lo consideramos significativo para tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué?	Pesquisar si consideran valioso tener un lugar definido para sentarse.	x		¿Quiénes lo deben considerar significativo? Dado que la pregunta va dirigida a los estudiantes, debería ser: ¿lo consideras significativo para tu proceso de aprendizaje? Y la pregunta indaga lo significativo de tal técnica, no lo valioso de ésta.
10. ¿Consideras relevante que el profesor verifique si todos tienen los materiales en la mesa? ¿Por qué?	Averiguar si la técnica “en sus marcas” es importante de realizar antes de comenzar la clase.	x		La pregunta no va a la importancia de tal técnica, sino a indagar si es necesaria.
11. ¿Es importante que tu profesor escriba el objetivo y el menú? ¿por qué?	En esta pregunta se espera conocer la importancia que tiene para los estudiantes la implementación de la	x		

	técnica “rutina de entrada”			
12. A partir de las preguntas anteriores, ¿consideras valioso el uso de estas acciones en el aula?	Indagar valoraciones sobre la implementación de las rutinas de aula en el establecimiento			<p>¿A través de las técnicas para la enseñanza exitosa de Doug Lemov, ¿es posible indagar el valor (lo “valioso”) de tales técnicas?</p> <p>Y respecto a la pregunta, se asume que el estudiante será capaz de entender que “estas acciones” hacen referencia a las preguntas previas.</p>

**PAUTA DE VALIDACIÓN
CUESTIONARIO A DIRECTIVOS**

PREGUNTAS	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA	LA PREGUNTA ¿ES PERTINENTE?		OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
		SÍ	NO	
1. ¿Por qué escogieron la propuesta de Aptus frente a otras metodologías?	Indagar sobre la elección de la propuesta de Aptus por parte de los directivos.	x		
2. ¿Cuál es el sentido para el establecimiento de implementar las rutinas de aula?	El propósito de esta pregunta es conocer el sentido que le da el establecimiento a la implementación de estas rutinas.		x	Al preguntar sobre el sentido se emiten juicios sobre racionalidad y lógica. Creo entender que esta pregunta apunta a la importancia de la implementación de las rutinas y no al sentido que el establecimiento le da a tal implementación.
3. ¿Es relevante el momento de la formación? ¿Por qué?	Indagar la relevancia de la técnica “rutina de entrada” para el establecimiento.			El momento de formación corresponde a “formación”. No veo la conexión con la rutina de entrada.
4. ¿Por qué consideran importante que los docentes realicen el umbral?	Analizar las percepciones acerca de la implementación de la técnica “umbral”.	x		
5. ¿Cuál es el propósito de realizar el hacer ahora en las diferentes asignaturas?	En esta pregunta se desea identificar el propósito de la rutina “hacer ahora”.	x		El objetivo del estudio va dirigido en específico a la clase de matemáticas y las preguntas de este cuestionario, dirigido a directivos, no está

				centrado en esa asignatura, más bien abre la discusión hacia las demás asignaturas del currículo escolar.
6. ¿Cómo verifican que todos los docentes realizan éstas técnicas?	Su finalidad es analizar cómo los directivos verifican la implementación de las técnicas por parte de los docentes	x		
7. ¿Creen que se están aplicando de manera adecuada las rutinas de aula por los docentes?	Indagar sobre creencias de directivos acerca de la ejecución de las rutinas por parte de los docentes	x		
8. ¿Por qué no han transparentado a los estudiantes las rutinas que se están aplicando? ¿Por qué se tomó esa decisión?	Comprender el motivo por el cual no han informado a los estudiantes el uso de técnicas propuestas por Doug Lemov.		x	A mi parecer, esta pregunta no ayuda a responder la pregunta de investigación y se desvía del objetivo del estudio.
9. Según usted, ¿Cómo aplicaría una transición eficiente en el aula?	Se busca recoger recomendaciones sobre la implementación de la rutina “transiciones eficientes”.	x		
10. ¿Cuáles son las rutinas que consideran necesarias implementar en enseñanza media?	Conocer las rutinas, que, para los directivos, cobrarían mayor relevancia y justificación ser implementarlas en enseñanza media.	x		
11. ¿Cómo percibe la aceptación de las rutinas por parte de los estudiantes y docentes?	Analizar y evaluar las percepciones que poseen los directivos acerca de cómo aceptan y aplican las rutinas impuestas docentes y estudiantes.	x		

Anexo 4: Cuestionario para estudiantes de primero y segundo medio.

Cuestionario para el estudiante

Nombre: _____Curso: _____

Estimado(a) estudiante:

El propósito del siguiente cuestionario es recopilar información acerca de tu experiencia, disposición y sentido que encuentras a diferentes rutinas que se realizan en el establecimiento. Esperamos respuestas con total sinceridad y utilizando letra clara y legible.

Cabe señalar que toda la información recopilada será de uso exclusivo para una investigación.

1. Menciona ¿Cuál crees que es el propósito de formarse antes de entrar a la sala de clases?

2. A tu juicio ¿por qué es importante el momento de “formación” que realizan antes de cada asignatura?

3. ¿Qué debes hacer al momento de ingresar a la sala de clases?

4. ¿Te gusta realizar el “**hacer ahora**”? ¿Por qué?

5. ¿Qué relevancia tiene el “**hacer ahora**” en la clase de matemáticas?

6. ¿Qué tan cercana es la relación con tu profesor(a) de matemática y cómo te favorece o afecta?

7. ¿Cómo te sientes al saludar a tus profesores al ingresar a cada asignatura?

8. Comenta alguna situación en la que has sentido valorado tus esfuerzos y/o avances dentro de la clase de matemáticas

9. Tener puestos asignados dentro de la sala de clases, ¿lo consideras significativo para tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

10. ¿Consideras relevante que el profesor verifique si todos tienen los materiales en la mesa? ¿Por qué?

11. ¿Es importante que tu profesor escriba el objetivo y el menú? ¿Por qué?

12. A partir de las preguntas anteriores, ¿consideras relevante el uso de estas acciones en el aula?

Anexo 5: Respuestas de cuestionarios. Primero medio B

<i>Cuestionario</i>	<i>P1</i>	<i>P2</i>	<i>P3</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>	<i>P6</i>
<i>IBE1</i>	Para ordenar el curso, saludar e inspeccionar a los alumnos que no lleven cosas fuera del reglamento del colegio	No, porque es una pérdida de tiempo ya que los alumnos no ordenan como se deben y se pierde varios minutos, preferiría que fuera una revisión	Sacar cuaderno, escribir fecha, mantener silencio y escuchar al profesor.	Si, pero prefiero que hubiera recompensa (1décima) (ojo no es por ser patudo) así los alumnos se motivan a hacerlo.	Sinceramente no lo sé, creo que es para hacer una especie de recordatorio	En mi opinión bien, pero me pregunto si la profesora piensa lo mismo y creo que me favorece porque me siento un poco más motivado cuando hago matemática
<i>IBE2</i>	No me gusta	No lo sé, pero está bien que nos formemos en la primera clase, pero en todas es tonto	Sacarse los audífonos y guardar el teléfono	Si porque es divertido y así aprendemos más	Que así podemos repasar lo que hemos pasado	No es mucha, pero la que tenemos me favorece y así nos hace regalos de repente
<i>IBE3</i>	Yo encuentro que no sirve de mucho, porque perdemos tiempo	Para mí no es importante	Sentarse y poner atención al profe	Si, porque después eso es una nota y si no entendemos después la profe explica.	Mucho porque nos ayuda	Todos somos bien cercanos a la profe, y nos favorece porque siempre se preocupa por nosotros
<i>IBE4</i>	El orden	Para el orden, se supone que tendríamos que ordenarnos	Saludar, sacar el cuaderno, etc.	No, porque siento que no es tan importante	No es tan importante	Tiene más cercanía con otros compañeros
<i>IBE5</i>	Estar ordenados	Porque así los estudiantes se preparan para estar dispuestos a aprender	Sentarme en mi puesto y sacar mi cuaderno	Si, porque es corto	Comenzar inmediatamente la clase y repasar lo anterior	Me cae muy bien y le tengo confianza para preguntarle mis dudas
<i>IBE6</i>	Estar ordenados y que se queden callados	Para tener orden	Sentarme	Si, porque eso demuestra nuestra habilidad y hace que podamos mejorar e interactuar entre nosotros	Muestra mejora en los ejercicios y lo aprendido	Profe la amo, es la mejor profe de mate que he tenido
<i>IBE7</i>	Creo que el propósito es formar una conexión entre pupilos y docentes antes de iniciar la clase. También se crea un orden y ayuda como "introducción" a la clase.	No encuentro diferencia al hacerlo y no hacerlo	Sentarse, "acordarse" y callarse.	Si, porque sirve de introducción a la "temática" de la clase	La importancia es que sirve para preparar y ordenar tus ideas al inicio de la clase.	Poniendo en base que MI profesora de matemáticas hace más que su trabajo y en realidad es de importancia para sus alumnos dentro del colegio y fuera de él, me favorece por el punto de confianza y amabilidad.
<i>IBE8</i>	Creo que el propósito es para el orden y saludar al profe	Evitar el desorden al entrar a la sala	¿¿Sentarme?? Ja ja	Algo ayuda a recordar lo que estamos viendo	Para acordarse de lo último que hemos visto	La relación con la profe es buena a mi parecer, me ayudó cuando se la pido me favorece, pero me cuesta u. u
<i>IBE9</i>	Saludarse	Creo que es bueno saludarse	Sentarme	No, es latero pero necesario	No se	Me favorece es muy buena

						explicando todo y ser moneando
IBE10	Yo por lo menos yo pienso que para entrar ordenados antes de entrar a la sala	Como ya dije en la primera para estar ordenados antes de entrar a la sala	sentarte en tu puesto y sacar tu cuaderno	Mas o menos, porque en ALGUNOS momentos son demasiado difíciles y me confundo	Es para que así la PROFESORA ya sabe que podemos hacerlo y también ayuda a reforzar	Em no nos llevamos muy bien, pero no me afecta
IBE11	Pequeña charla con la profesora a demás sirve para relajarse antes de ingresar	Comprobar cantidad de alumnos y saludarlos puede ser algo para motivarlos	Cambiarme en mi puesto y sacar mis útiles ej.: cuadernos	Realizar el "hacer ahora" puede ser un problema en algún momento.	Funciona como un calentamiento para la clase a demás en un breve resumen de la clase pasada	Se disfrutaban las clases con mi profesora actual pero solo la considero otra profesora, así como también nos podemos llevar bien
IBE12	Para que nos pongamos en orden y sepamos que entramos a clases	Si, porque así entramos ordenados y eso	Sentarme y sacar el cuaderno	No, porque da flojera	¿Poner a prueba lo que has aprendido?	De pana, es más totalmente y sus clases son menos tensas
IBE13	Llegar más ordenados al entrar	No tanto, en otro colegio nos ordenábamos cuando el profe entraba	Sacar mis materiales para la clase	Si, porque es como un calentamiento antes de empezar	Depende, si es muy difícil puede traer décimas para una prueba	Del 1-10 un 10, nos apoya y ayuda a todos con cualquier duda
IBE14	El propósito es que entremos ordenados		Guardar todas las cosas que puedan desconcentrarme como celulares y audífonos	Si, porque es entretenido y así me acuerdo de la materia	Ayudarnos a resolver problemas	
IBE15	Pues tranquilizar, formar	Si, ya que me da el tiempo de tener todo en orden	Ordenarme y sacar mis útiles	No, porque no le encuentro el sentido de hacer algo para tomar tiempo que se pierde igual	No lo sé, quizás enseñar materia pasada o como dije el sentido de no perder tiempo	No soy cercana pero tampoco soy pesimista no me molesta su cercanía, pero no soy de la misma reacción no me causa favor ni me afecta
IBE16	Entrar ordenados y calmados	Porque entramos todos ordenados	Ir a mi puesto y sacar mis materiales	Si, porque recordamos lo que hemos pasado en las clases	Nos recuerda lo que hemos pasado en clases	Me favorece: no somos tan cercanas, pero me apoya y me ayuda y se da el tiempo para explicarme lo que no entiendo. Profe la amo
IBE17	Yo creo que el propósito de formarse antes de entrar a la sala es tranquilizarse y ordenarse	Yo no lo creo importante formarse, ya que igual vamos a entrar, además que es como una pérdida de tiempo	Sacar el cuaderno y el estuche	a mi si me gusta ya que recuerdo lo que estamos pasando	La relevancia que tiene el "hacer ahora" es recordar la materia que estábamos haciendo	La relación con mi profesora no es muy cercana, no es cercana porque yo no le cuento nada de mi vida, solo le pregunto sobre la materia
IBE18	Para entrar ordenados y calmados	Entrar ordenados	Sentarse y sacar el cuaderno y saludar al profesor	Si, porque recordamos todo lo que vimos en clases anteriores	4.-	Me favorece porque la profe se da el tiempo para explicar y me ayuda mucho para entender y tenga buenas notas, además me apoya, tiene mucha paciencia, es muy buena profesora. Es muy linda. La amamos mucho

IBE19	Dejar el celular en una cajita, saludar	Porque así tendremos más amistades y sentimientos y revisar si anda con algún aparato	Saludar a los profesores, guardar el celular y formarse para que sea más ordenado ingresar	Sí, porque así me recuerdan algunas cosas que han pasado en clases anteriores	A veces la mayoría copian algunos ejercicios, pero es mejor aprender	Lo que me afecta a veces son los ejercicios, pero la relación de la profesora es tierna y amorosa
IBE20	Yo encuentro que es una ridiculez porque perdemos minutos de la clase	Para mí no es importante formarse	Sentarse, sacar tu cuaderno, lápices y poner atención al profe	porque cualquier duda la profe nos explica	Tiene de importante para poder ejercitar algunos ejercicios que te cuesten	Demasiada cercanía, es como una hermana mayor para mí, es la mejor en todos los sentidos, nos apoya en todo momento., siempre está con nosotros. Profe la amo.
IBE21	Para el orden de cambiar de recreo a clases	Porque necesitamos ordenarnos	Depende del criterio del profesor, porque algunos nos hacen quedarnos parados para saludar y otros solo dicen hola y que nos sentemos	Si, porque lo encuentro practico para recordar que se pasó la clase anterior	Para recordar en lo que estamos (en la unidad) y saber que se vio la clase anterior	Es una relación de confianza y me favorece ya que nos anima y nos ayuda a darnos cuenta el valor de la educación
IBE22	Para saber las personas que entran a la sala	No sé qué realmente, igual podría ser para el saludo a los profes	Sentarse, sacar cuaderno y lápiz para comenzar la clase	Si, para repasar el contenido de las clases pasadas	Para saber cómo hacer el ejercicio	No hablo mucho con la profesora, no es que me caiga mal, incluso la encuentro una de las mejores profesoras que hay.
IBE23	Para saludar al profesor		Ir a tu puesto	Si, porque me recuerda lo visto	Me recuerda lo visto	la profe de matemática es simpática me favorece porque igual matemática me cuesta, pero a veces se me hace sencillo
IBE24	Yo creo que el propósito es como "bajar las revoluciones" o calmarse para estar tranquilos dentro de la sala	Yo creo que es importante porque así entramos más calmados a la sala	Sacar mi cuaderno y mi estuche	A mí me gusta porque la mayoría de las veces si es que lo hacemos bien nos dan décimas	Creo que así reforzamos cosas básicas y lo hacemos rápido	Es cercana porque me ayuda con todo lo que necesito y no solamente con la materia es alguien en quien se puede confiar
IBE25	Para entrar más ordenados a la sala de clases	Para no desordenarnos	sentarse y sacar el cuaderno acorde a la asignatura	No porque perdemos tiempo de materia	Para reforzar	Es muy cercana ya que la profesora se preocupa de que me vaya bien y suba mis notas
IBE26	Para que haya orden	Para que no entremos corriendo y no gastas tiempo de la clase	Sacar mi cuaderno y callarme	No porque da flojera hacerlo y lo salto	Para repasar lo que vimos en la clase anterior	Es cercana me favorece que tenga un mejor rendimiento
IBE27	Que haya más orden al entrar	Para que haya más orden en la sala	Saco el cuaderno	Si, porque es para ver si sabemos	para ver si sabemos la materia	Es muy cercana ya que se preocupa de que hayamos entendido todo
IBE28	Ordenado	No creo que sea importante porque me da lata	Ordenarse	Si, para entender mejor lo que vendrá	Para saber.	Me favorece mucho porque ayuda y varias cosas más. La mejor
IBE29	Porque	Porque es como una forma de respeto y orden	Sentarse	La verdad no hago esas actividades en clases	No me llama la atención siendo que hay otras clases que me llaman mucho más la atención	No sé, no es cercana, todos los profes me retan y si me afecta no tener esa confianza porque no le

						puedo contar por qué no hago nada en clases
IBE30	El propósito de formarse antes de entra a clases es para que los alumnos entren tranquilos y ordenados	yo creo que no es tan importante de todas formas igual se desordenan en la clase	Poner atención y hacer las tareas que ordena el/la profesor	no porque a veces no se realizar algunos problemas		Normal
IBE31			Guardar mi celular y prestar atención a la profesora	sí porque es una forma de repasar	ayuda a repasar y recordar la materia	igual es cercana y ayuda para sentirte bien
IBE32	Saludarse	porque es de buena educación	sentarme y sacar el cuaderno	no, pero es necesario para aprender	no se	muy cercana

Cuestionario	P7	P8	P9	P10	P11	P12
5IBE1	Bien (no sé qué más poner)	Sinceramente no me acuerdo, pero creo que sí	Depende porque en mi opinión es indiferente ya que siempre trato de sentarme a delante y prestar atención	Si porque así todos prestarán atención	En mi opinión me da igual, pero debo suponer que es importante para saber y tener orden en la clase	Si, excepto el formarse ya que se pierde tiempo, pero, todo lo demás está bien
IBE2	De repente bien y de repente enfadado, pero a veces nomas	En los repasos para las pruebas	Si porque así se mantiene el orden en la sala	Porque así puede hacer su clase	Porque así sabemos que vamos a aprender hoy	Si, porque así la profesora nos puede hacer bien la clase y nosotros podemos aprender
IBE3	Bien porque nos recibe con mucho cariño	Si me toman en cuenta	Si, porque si nos sentamos en cualquier lado nos distraemos	Si, porque o si no algunos no trabajan y hacen desorden	Si porque así sabemos que vamos a pasar de materia	Que algunas cosas no sirven y algunas cosas si
IBE4	Me siento bien con algunas profesoras		No, es cosa de uno si quiere aprender o no Si yo quiero prestar atención lo voy a hacer, si no, no	Si, porque igual así nunca llevamos las cosas que piden	Así entendemos lo que va a hacer	No lo se
IBE5	Solo me gusta saludar a los que me caen bien	Cuando la profe escribe felicitación en las pruebas	Ayuda a que no conversemos tanto, pero me gustaría más sentarme con mis amigas	Si, para que puedan hacer la actividad	Si, para saber que vamos a hacer	Si
IBE6	Bien, excepto a los profes que no me caen muy bien	La prueba de mate en la que me saqué un 5,0 y el control de geometría	No, donde estoy sentada me desconcentro, con mis amigas me siento más concentrada	A veces porque puede tomar mucho tiempo	Si, porque sabemos lo que va a hacer	Si, porque nos podemos conocer mejor
IBE7	Alegre		Si, pero no son respetados y es como si no hubiese una figura de autoridad dentro del salón	Si, porque coloca a los alumnos en una posición de alerta y les ayuda a concentrarse	No	Si, ya que son relevantes para el orden y la limpieza
IBE8	Normal nada en especial, por respeto igual	Mmm. no se creo que no me han valorado, pero si me han ayudado cuando lo necesito	Si, sentarme con los amigos no siempre es bueno, te puede distraer, etc.	Si, muchos no sacan sus cosas o se les olvida	Para enfocarnos en lo que vamos a ver durante la clase	Si, ya que no todos nos portamos bien y si funciona así para que sacarlo

IBE9	Normal.	Cuando la profe me felicitó por hacer un ejercicio	Es lo mismo si uno no haba el alumno será mejor aprende por uno mismo	Si, hará que todos hagan la clase	Para mí no	sí, para que el profesor sepa nuestros conocimientos
IBE10	Normal, pues es un gesto de formalidad	em, no he tenido avances, pero supongo que se siente genial	No, porque es cosa de uno si quiere aprender	Si, porque qué pasa si un alumno no lo sacó y se atrasa y no entiende	Porque así sabremos que nos enseñará	Si, porque como ya dije nos ayuda a estar ordenados y aprender
IBE11	Se siente como un grado de confianza entre profesor y alumno	Cada clase es un avance, una situación en específico no hay, las escogería todas por igual	Si la profesora escoge tu asiento ella sabe lo que hace	El alumno escoge si quiere trabajar o no, lo que el profesor solo se encarga se hacer algo para informarlo	Es una especie de idea de lo que se reforzará o trabajará en ese día	Si, porque todos cumplen su determinada función y hacen de la clase algo más estructurado
IBE12	Piola	Con un te fue bien	Porque así no me entretengo con los compas	Porque así uno no distrae a los demás	Porque si no entiendo busco la materia busco la materia en JulioProfe.net	Si, ta piola la pulenta hermano brother
IBE13	Siento que no es mi obligación a alguien con quien no estoy cómodo, si es así no lo saludo	Cuando ponen un un ¡Muy bien! en la prueba o cuando pasé a la pizarra y expliqué bien	No, y lo odio porque soy mejor trabajando con alguien que me sienta cómodo	Si porque así nadie se queda atrás	Realmente nunca me preocupo de eso porque no lo encuentro relevante	De un si otras no, como valorar y revisar los materiales, creo que son importantes
IBE14	Me siento bien porque así podemos tener confianza con ellos		Sí porque nos asignas puestos con alguien que no nos desconcentramos en clases		Porque así entendemos de que va a tratar la materia	Si, porque tenemos una mejor conducta
IBE15	Bien pero más que eso es que por respeto. no estuvieron ni estarán en mi casa ni en mi cama (como dice el dicho)	Cuando se algo cuando saco buenas notas (casi nunca eso sí):)	No, la verdad el que quiere invertir su vida en cahuines y mentiras hay personas que acompañando de sus igual se siente bien si no se desmotiva	Si, porque así se tiene el conocimiento para reconocer cosas del estudiante	a veces no lo escribo y toda la materia significa 0 para mí porque ni sé que estaba estudiando así que si	Como dije lo de los puestos no me convence, pero lo demás lo encuentro apto
IBE16	Me hace sentirme bien	Cuando en una prueba no tenía ganas de hacerla y la profe me incentivo a ponerle esfuerzo y me explico toda la prueba	Si, porque atrás no se escucha y no pongo atención y si me siento adelante escucho y pongo más atención igual depende con quien me siente el profesor	Si, porque así verifica si todos sacaron sus materiales	obj: Porque sé un poco un poco de lo que se va a tratar la clase	Si
IBE17	Me siento normal	Cuando me saque el 70	Yo si lo considero significativo ya que si no hay puestos los estudiantes se sientan con sus amigos y a la hora de la clase, no van a poner atención porque están hablando	Si, porque así, pueda comenzar su clase	Si, para que sepamos que vamos a ver y hacer	Si lo considero relevante así nos iría mejor
IBE18	Depende del profesor por ejemplo si es la profe de matemáticas tira buenas vibras y me siento bien y	Para una prueba estaba muy bajoneada y la profe me incentivo para que la hiciera y gracias a eso	Si, porque ayuda para que nos concentremos mas	Si, porque hay varios que no sacan los materiales y si pasa por los puestos nos ayuda mucho	Si, para saber que vamos a hacer cada día en la clase	Si

	sé que me ayudara en todo	no me saque un 10 y la profe ayudo mucho				
IBE19	Valorado, feliz, sentimientos	bueno en la clase de matemáticas mis esfuerzos son muy altos, pero en el momento de la prueba me bloqueo a veces	No porque la mayoría dice que los puestos asignados aburren demasiado en sentarse siempre en la misma silla	sí, porque para ser las cosas más rápido	bueno según yo no es muy importante porque igual la materia la entiendo	algunas si y algunas no
IBE20	Me siento bien porque así empezamos bien la clase	En la clase participe y la profe me felicito por responder y participar bien	sí, porque así no te desconcentras y no hablas tanto	Si porque ya así puedes realizar los ejercicios	Si porque así nosotros sabremos que nos testan pasando	sí me parece genial encuentro que son más entretenidos
IBE21	Algunos como lenguaje no me gusta porque la profe es muy Fome, pero las demás asignaturas son entretenidas y comprensivas	Que estábamos haciendo unos ejercicios y la profe a la pizarra entonces nadie lo tenía (el resultado) y me hizo pasar que le muestre el cuaderno y me dijo ¡excelente!	por mi parte si porque somos un curso que a la mayoría le cuesta así que encuentro que nos tenemos que ayudar los que les va bien a los que les cuesta	Es que debería ser responsabilidad de cada uno cumplir con lo pedido, creo que si	sí, a veces porque algunas cosas me facilitan porque ya las conozco y otras no	sí para los que les cuesta y para que la educación sea mejor cada día
IBE22	Depende que profe sea, con algunos me siento más confiado y otros no	Las notas, la profe enseña muy bien	Si, pero también los puestos son para respetar a nuestro profe jefe	Si y no, igual somos jóvenes estamos claros que hay que hacer y que no	Para ya tener la idea de que haremos en clases	Si
IBE23	Bien	En las notas	Entre sí y no porque es más cómodo trabajar con amigos	si	el obj sí, así veo de que va la clase	Si
IBE24	Cuando los saludo como que se crea una cercanía	Cuando hago las tareas sin ayuda o cuando la profe me lo dice	Yo creo que es bueno tener puestos asignados porque así nos distraemos menos y aprendemos mejor	yo creo que si porque los que no sacan los materiales los tendrán que sacar igual, además así todos estamos escribiendo	no lo considero tan importante, porque igual siempre antes de escribirlo lo hablamos	Si porque si alguna falta o falla no funciona bien la clase
IBE25	Bien ya que eso va en la educación	no recuerdo	sí porque así me concentro más dependiendo del lugar	Si para que la profesora pueda empezar su clase sin interrupciones	Si para estar consciente de lo que aprenderemos cada día	Si
IBE26	Me produce alegría	cuando respondo algo bien y hago las actividades	no porque me concentro igual y si no me concentro trato de autocontrolarme	sí porque muchas veces uno esta puro conversando y se necesita un llamado de atención	sí porque vemos lo que vamos a pasar	Si me parece normal y super sencillo
IBE27	Bien		Si porque si uno se sienta con quien quiere no pone atención		Si, para saber lo que haremos	Si
IBE28	A la pura tía de matemática	La prueba de binomio	no dado que mejor que uno esté en el que uno quiera	no	Si	no se
IBE29	Bien	Ninguna	me gustaría que nos cambiaran cada cierto tiempo porque un conoce más a los compañeros	si así se asegura de que trabajemos en clases	solo el objetivo porque después uno sabe lo que está aprendiendo	Si

IBE30	Normal		Si, porque así te desconcentras menos	no	sí, porque igual ya te vas dando ya la idea de que se podría tratar	si quizás si
IBE31		Cuando la profesora nos da puntos por nuestro trabajo	Si porque por un lado prestamos más atención porque no nos sentamos con nuestros amigos y prestamos atención	sí, porque está pendiente de nosotros	sí porque tenemos la idea de lo que aprendemos	sí porque te enseña
IBE32	Agradable	Cuando me felicita por hacer algún ejercicio bien	sí porque si nos sentamos con nuestros con nuestros amigos conversamos y nos desconcentramos	Si porque así todos hacen la actividad	el objetivo si para saber lo que estamos pasando y el menú no se para que es	Si porque así un se porta mejor y presta más atención

Anexo 6: Respuestas de cuestionarios. Primero medio G

<i>Cuestionario</i>	<i>P1</i>	<i>P2</i>	<i>P3</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>	<i>P6</i>
<i>IGE1</i>	emm... para bajar las revoluciones y entrar más tranquilos	para entrar más tranquilos ya que por el recreo estamos muy acelerados	sacar mis materiales y callarme	mmm como que sí y como que no porque recuerdo el contenido anterior y no porque me da flojera	recuerda contenido anterior	es buena, yo la adoro es muy simpática y como enseña bien me va bien
<i>IGE2</i>	el propósito para poder relajarme y entrar más calmada a clases	es importante, para poder prestar atención y quedarme callado al momento de entrar	al momento de entrar a la sala de clases tengo que quedarme en silencio, sacar i cuaderno y prestar atención	sí me gusta realizarlo ya que me motivo más a trabajar y me ayuda a aprender más de lo que ya se	tiene importancia a que mejore en lo que me he equivocado	La relación con mi profesora de matemática es buena, y me favorece harto ya que aprendo mucho con ella
<i>IGE3</i>	Para entrar en más orden en la sala		sentarme sacar el cuaderno y guardar el celular	no mucho	para recordar la materia del día anterior	cercana yo creo
<i>IGE4</i>	Para entrar más ordenados	para entrar más calmados a clases	sacar el cuaderno	sí, porque es como un repaso de la materia pasada	recordar la materia	buena y me favorece porque me ayuda en parte que no se
<i>IGE5</i>	Para poder entrar más calmados después de los recreos y poder hacer una mejor clase	porque entramos de manera más civilizada y tranquila	sentarme en el puesto correspondido y abrir mi cuaderno y quedarme callada	sí, ya que es un mini resumen de lo que hicimos o lo que haremos en las clases	verificar si lo que hicimos la clase anterior lo pudimos entender claramente	muy buena ya que si no entienden te vuelve a explicar sin ningún tipo de problemas
<i>IGE6</i>	yo creo que es para bajar las revoluciones del recreo	no porque igual entramos con el mismo comportamiento	supuestamente sentarte y sacar tu cuaderno	solo en matemáticas en otra materia es todos los días	conocimientos previos	buena creo y me favorece en que me siento relajada
<i>IGE7</i>	Para que uno sea más ordenado en la vida más rectos más derechos	para que entremos, nos ordenemos más fácilmente	tomar asiento sacar el cuaderno y quedarse callado	sí para activar la memoria	para recordar lo que llevamos	Lejana
<i>IGE8</i>	yo creo que es para que los alumnos/a estén más tranquilos antes de entrar	es importante para ordenar mejor a los alumnos	mantenerse en pie para saludar al profesor/a sacar el cuaderno y mantenerse en silencio	para saber de qué se puede tratar la clase que haremos	para recordar lo que veremos	es simpática y cercana conmigo y no me afecta en nada y me favorece porque me ayuda
<i>IGE9</i>	Yo creo que el propósito de formarse es para estar más tranquilizados y en orden ya que algunos juegan y llegan a la sala muy agitados	par estar más tranquilos	debo sentarme en mi puesto correspondido y quedarme en silencio	no porque encuentro que dan muy poco tiempo	la relevancia que tiene es para poder poner atención mas rápido	es muy cercana y me favorece mucho porque cuando no entiendo algún ejercicio ella lo explica hasta entender
<i>IGE10</i>	Yo creo que el propósito de formarse es para ordenar al curso antes de entrar	para que el curso este en orden y entren todos juntos según diga el profesor	debo sentarme bajar mi mochila, sacar el cuaderno y estuche, permanecer en silencio	sí porque nos da tiempo para calmarnos un poco del recreo y así nos ayuda a mentalizar que ya debemos estudiar	ídem 4	bastante cercana me favorece no solo a mi si no que también mis compañeros, además de hacer la clase más agradable
<i>IGE11</i>	Que podamos entrar a clases más tranquilo	para el orden	formarme afuera de la sala y saludar a la profesora	sí, porque es bueno antes de comenzar la clase	me ayuda a reforzar el aprendizaje	es buena, porque explica bien y es simpática

IGE12	que saludemos a los profesores, tengamos mejor comunicación y seamos un poco más cercanos a ellos	porque así podemos mantener comunicación con ellos	sacar el cuaderno para comenzar la clase	sí porque recordamos lo de la clase anterior y a veces es divertido	reforzar la memoria y el aprendizaje	me llevo bien con la profesora, me favorece en que aprendo mejor
IGE13	ordenarse antes de entrar	es importante porque antes de entrar ya estamos ordenados	sentarme, sacar mi cuaderno y prestar atención a la profesor(a)	sí porque recordamos lo que hicimos las clases anteriores	que podemos recordar la materia pasada	en si la relación es cercana y me favorece mucho a la hora de hacer un ejercicio o estudiar
IGE14	Tratar de que nos comportemos, pero no sirve de nada porque en la sala igual nos portamos mal	nada lo mismo	quedarnos callados, saludar al profesor porque cuesta quedarnos callados	no porque es una pérdida de tiempo	Es bueno porque así practicamos cosas pasadas o clases anteriores	es buena y me cae bien
IGE15	Es el de que podamos tranquilizarnos antes de entrar y pasar en orden a la sala	para el orden, pero no me parece tan importante	tranquilizarme sentarme y sacar mi cuaderno	no me gusta porque hay algunos profes que se demoran toda la clase	no lo encuentro relevante en ni una clase	es una buena relación me favorece en entender mejor
IGE16	yo encuentro que el propósito de formarse antes de entrar a la sala es que todos estén ordenados para entrar	yo creo que es importante porque así estamos calmados y ordenados	primero que todo sentarse, sacar el cuaderno y los lápices	a veces sí y a veces no, el sí porque podemos aprender más con cosas sencillas y no porque a veces lo encuentro muy latero	yo creo que para ver si entendemos los ejercicios	encuentro que es buena porque si se preocupa si entendí o no
IGE17	Pienso que el propósito es entrar ordenado a la sala y saludar al profesor/a	sí es importante, ya que se supone que entramos con tranquilidad después de recreo	sentarme en mi puesto, sacar el cuaderno y callarme	sí, ya que me acuerdo de lo que hacemos en la clase anterior	acordarse de la materia del día anterior	es cercana y pienso que me favorece ya que si no entiendo algo me va a explicar hasta que entienda
IGE18	El propósito es de entrar más tranquilos	para entrar más ordenados	sacar lápiz y cuaderno	mas o menos, porque pienso que es una pérdida de tiempo, pero a la vez es bueno	aprender o resolver ejercicios	mi relación con la profesora yo creo que es cercana y creo que me favorece
IGE19	Para que no haya desorden	no se mucho debe ser algo que los profesores consideran importante	sentarme en mi lugar	algunas clases	lo que entiendo de relevancia tiene que nos ayuda a reforzar lo que pasamos	muy cerca porque hacen mucho desorden y no me favorece ni me afecta
IGE20	Yo encuentro que el propósito no es formarse es que el estudiante entienda	es importante para que todos entren ordenados porque así podemos empezar la clase con tranquilidad	debo sentarme ordenadamente, sacar mi cuaderno y poner atención	no me gusta realizar el hacer ahora porque perdemos horas de clases	tiene que así podemos refrescar la mente de lo que pasamos la clase anterior	mi relación es cercana es lo normal en realidad y me favorece par ano hacer parar un mal rato al profesor
IGE21	El propósito que al llegar del recreo si no hacemos la formación entramos desordenados	es importante para entrar más ordenados	sentarse en el puesto	sí porque puedo escuchar la opinión de cada uno	hacer un repaso y ver que vamos a hacer en la clase	me favorece ya que le puedo pedir que me explique algo que no entendí
IGE22	propósito es para que nos calmemos	es importante que entremos más calmados a entrar a cada asignatura	ir a mi puesto, sentarme, sacar mis cosas	a veces sí.	ver si aprendimos la clase anterior	la cercanía creo que es normal

IGE23	Si porque así entramos calmados del recreo	no tanto	sacar el cuaderno, saludar a la profe	no, porque queda desordenado el cuaderno	sí, porque recordamos lo de ayer	es cercana y me favorece cuando me porto bien
IGE24	Ordenar a los alumnos para que entren tranquilos a clases	porque es necesario ordenar al curso	sacar el cuaderno y lápiz	no porque me gustaría que la clase sea de corrido	recordar lo de la clase anterior	buena, no tengo problema con el profesor y eso me favorece y eso me favorece si no entiendo algo
IGE25	ninguna yo me desordeno todo el rato y se supone que es para entrar más tranquilo		sacar el cuaderno	sí porque así recuerdo lo de la clase pasada	porque así le pregunto a la profe lo que no entendí	es buena porque con la profe hay más confianza y tira la talla
IGE26	Entrar ordenados	Entrar ordenados si porque así cuando se entra a la sala no se forma un desorden	sí nos saluda antes el profesor supongo que es sentarse	sí, porque aprendemos con cada uno que hacemos	mantener nuestros conocimientos activos	como todas super sináptica y favorece mucho
IGE27	El propósito que tiene formarse antes de entrar es que entremos más calmados y ordenados a la sala	Para i no es importante, encuentro que es una pérdida de tiempo ya que en esos minutos podríamos estar aprendiendo mas	debo ubicarme en el puesto ordenada, sacar mis materiales y poner atención	no, no me gusta ya que encuentro que es una pérdida de tiempo ya que nadie lo realiza	volver a retomar un contenido y mantener la materia en mente	muy cercana, es una profe que yo sé que siempre va a querer lo mejor para mi
IGE28	De ordenar a los estudiantes para no entrar desordenadamente	porque así se ordenan los estudiantes	sentarme	no, porque se malgasta tiempo de aprender el contenido importante	Ninguna	es buena y me favorece porque me explica bien

Cuestionario	P7	P8	P9	P10	P11	P12
IGE1	Bien porque es parte de la educación	Cuando me saco buenas notas o participo en clases	Si, porque no me desconcentro tanto	Si, porque se nota una preocupación	Si, para saber qué haremos en la clase	Si para aprender mejor
IGE2	Al saludar a los profesores me siento bien yo, y yo siento que ellos igual ya que es un momento más alegre para ellos y para mi	sí cuando me saco buenas notas la profesora me felicita, cuando me porto bien, cuando logro buenas cosas y muchas más por eso la quiero demasiado. La amo Paz Tobar	Si lo encuentro bueno, ya que si no converso mucho y presto atención en clases	sí es bueno ya que así ella se asegura si es que estoy aprendiendo y realizando lo adecuado	sí es importante ya que así me hago una idea de lo que vamos a realizar hoy	si los encuentro bueno, ya que así empezamos y terminamos bien una clase
IGE3	me siento bien porque es respeto		Si porque si me siento adelante que mejor comportamiento	si	sí para saber que van a pasar hoy en la clase	Si
IGE4	Me siento bien	Cuando hago las tareas	No porque hay compañeros que no dejan escuchar en las clases	si	sí es importante.	sí puede ser
IGE5	Bien ya que es una manera de bienvenida	Cuando me sale un ejercicio bien y puedo tener mejores notas	A mí no me gustan los puestos asignados "pero" algunos conversan mucho y es una manera de que se callen	Si ya que aún hay algunos que aún no entienden que es sacar el cuaderno al entrar a la sala	Si, porque es una manera de saber qué es lo que veremos en la clase	Si para poner concentrarse mejor en la sala

IGE6	No me he dado cuenta	en ser una de las mejores en matemáticas	no sé, me da igual	supongo, para que trabajen	me da igual solo me importa el objetivo ya que me imagino lo que pasaremos	sí creo
IGE7	Normal creo, es que el algo común	No sé, prácticamente nunca, por el hecho que hablan demasiado en mi puesto anterior	Creo que depende del puesto, pero sí afecta algo para que algunos presten atención	Porque a veces no todos escriben e interrumpen a la clase	El objetivo sí, porque uno sabe lo de que se trata la clase. Es como un resumen. En cambio, el menú no es que casi nadie lo ve y no es de importancia	Si para que haya un poco de orden
IGE8	Me siento ¡Feliz! porque me gustan sus clases	cuando entiendo perfectamente la materia	sí, porque si nos sentáramos con quien nosotros quisiéramos nos distraeríamos mucho	sí porque ella le interesa que nosotros aprendamos y que nos quede todo claro	sí para saber de qué tártara la clase y cuál es su objetivo	Si
IGE9	Me siento bien porque ellos educadamente saludan y hacen importante a cada alumno ya que a todos lo saludan por igual	en ninguna ocasión porque me va mal en matemática jajaja	sí porque algunos alumnos se desconcentran mucho	sí porque alguna falta ella puede pasar	sí porque los alumnos tienen que saber de qué trata la clase	Si
IGE10	Bien	cada vez que entiendo la materia, es decir, cada vez que ponga atención	sí, aunque me siento con mi amiga, pero nos quedamos entre nosotras	sí, así aseguran de que estamos escribiendo y no haciendo cualquier otra cosa	sí, creo, porque así sabemos que vamos a hacer	Si
IGE11	es agradable	cuando la profe pregunta algo los otros contestan o cuando me felicitan	sim porque encuentro que un o se puede concentrar mas	sí, porque así nos ayuda a ser más responsables	sí, para así poder saber ver lo que va a pasar en la clase	sí, porque así saben nuestra opinión
IGE12	es agradable	Cuando la profe pregunta algo y respondes bien o cuando me felicita	sí, porque así no me distraigo tanto y pongo más atención	sí, porque así todos podemos aprender, escribir, etc.	sí, ya que así sabemos que nos enseñara en el día, que haremos	sí son muy importantes
IGE13	Me siento muy bien	Cuando hago todos los ejercicios y la profe me felicita	sí, porque puedo poner más atención	sí, porque puede saber quiénes tienen o no las cosas	sí, porque sabremos lo que veremos en la clase	sí, son muy importantes para el aprendizaje
IGE14	Normal	Cuando da décimas en la clase ya que al hacer la tarea es como un premio a que entendiste la clase y la materia pasada y el esfuerzo	no, porque con quien nos sentemos vamos a hablar igual que como estamos en puestos asignados	así, porque si	para saber que van a pasar	Si
IGE15	Me siento bien ya que son agradables excepto 1	Cuando entiendo todo lo que han pasado en la clase	Si, ya que capas si me distraigo más hablando	No lo considero relevante ya que lo encuentro una pérdida de tiempo	para saber la introducción de la clase	no lo encuentro relevante
IGE16	Lo encuentro agradable	Cuando entiendo lo que explica la profesora	Si, porque si me siento con alguna amiga me distraigo mucho	sí, porque así puede ver si todos los trajimos	Si, porque así veo que pasaran en la clase	Si porque pueden ver cuál es nuestra opinión
IGE17	Con más confianza al entrar	Si, cuando hago bien las actividades y la profe me felicita	Si, ya que si me sientan con un amigo me desconcentro mucho	Si, porque si no los revisa puede que alguien no lo saque y no haga nada	Si, porque nos podemos dar cuenta de lo que van a pasar	Si, porque podemos mejorar en todo

IGE18	Yo me siento bien ya que hay que saludar	Yo creo que en ninguna porque no hablo	Si, porque así nos mantenemos callados		Porque con el objetivo aprenden demos de lo que se va a tratar la clase	
IGE19	Bien	No mucho	Para mí no es muy significativo, pero para los profesores si y le interesa que cada uno esté en su puesto	Si porque debe asegurarse que todos los han escrito la materia	sí porque nos sirve para después estudiar	algunos
IGE20	Me siento normal porque siempre hay que saludar a tu profesor por respeto y cortesía	No tengo muchas situaciones ya que no me va muy bien en la asignatura de matemáticas y no entiendo mucho	A veces encuentro que no porque el aprender tiene que partir por ti y no por una persona que se sienta al lado tuyo	yo encuentro que no porque el que quiere aprender lo hará sin que le digan y ya estamos bien grandes para que un profesor te diga muchas veces lo que tienes que hacer	sí es importante porque así tenemos conocimiento de lo que estamos hablando en la clase	encuentro que algunas acciones si y otras no porque depende de nosotros igual
IGE21	Me siento bien porque es una forma de respeto	en el hacer ahora o en las pruebas	no, porque si me siento con alguien que me llevo bien puedo preguntarle algo que no entendí	si ya que a veces algunos no tienen el cuaderno en la mesa	sí para entender de que se tratara la clase	si ya que podemos leer las opiniones de cada uno
IGE22	Normal		Si porque adelante me concentro mas	sí, porque algunos no lo hacen	sí para ver que vamos a hacer	no tanto
IGE23	a veces bien a veces mal	en os ejercicios que realiza la profe	depende con quien me siente	sí, porque la profe justifica que todos aprendimos	para ver el contenido cuando hay que estudiar	
IGE24	Bien ya que es un acto de educación	Cuando me había sacado una mala nota y la profe me dijo que no sabía porque me había ido tan mal que yo era bueno para la matemática	Si porque si uno se sienta con quien quiere no pone casi atención	sí porque todos tienen que escribir la materia	sí para hacernos idea de lo que vamos a ver en la clase	sí porque hay que saber los que los alumnos pensaban
IGE25	Bien porque la profe te recibe con buena cara	en ninguno porque me va super mal	no porque me desconcentro mas	no porque pierde tiempo	sí porque así se lo que se hace	No
IGE26	Bien me gusta hacerlo		sí, porque no se forma un desorden y así no nos afecta en la concentración	sí, porque algunos no sacan nada y otros no tienen lápiz	sí, porque deja todo más completo	sí nos ayuda en todo ámbito
IGE27	Bien ya que es o mínimo de respeto que debemos hacer		Si, ya que soy muy distraída y si me siento con amigos converso mucho	No, ya que si venimos al colegio tenemos por obligación traerlos sin que nos pidan	sí, ya que sabemos que es lo que veremos y aprenderemos en la clase	Si ya que hacen un día mejor

Anexo 7: Respuestas de cuestionarios. Segundo medio A

<i>Cuestionario</i>	<i>P1</i>	<i>P2</i>	<i>P3</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>	<i>P6</i>
<i>2AE1</i>	Establecer orden.	Saludar al profesor personalmente.	Sentarse y sacar cuaderno.	No.	Hacer ejercicios de la clase anterior.	Amigable.
<i>2AE2</i>	Entrar en orden a la sala.	Para saludar al profesor y entrar en orden.	Sentarme en mi puesto.	No, porque no todos pueden conseguir décimas.	Ayuda como repaso.	Es una relación muy buena, ya que la profe me cae bien.
<i>2AE3</i>	Entrar de manera ordenada a la sala de clases.	Porque es una señal de respeto al docente en cuestión.	Sentarme, sacar el cuaderno y prestar atención.	No, es una pérdida de tiempo.	Solo conseguir firmas.	Normal, tipo estudiante profesor.
<i>2AE4</i>	Un intento para clamarnos y mantener el orden.	Para mantener un orden.	Sentarme y sacar mi cuaderno y lápiz.	No, es una pérdida de tiempo para empezar la materia.	Practicar los ejercicios ya pasados.	Es una relación profesional, de alumno y profesor. No afecta en nada.
<i>2AE5</i>	Para ordenarnos después del recreo.	Para adoptar una actitud de "sala de clases" y no interrumpirla clase.	Sentarse y sacar los materiales.	Sí, porque te ayuda en el aprendizaje.	Ver si aprendimos lo de la clase pasada.	No es cercana, pero la profesora resuelve todas mis dudas.
<i>2AE6</i>		Porque así nos calmamos del recreo y nos concentramos para entrar a clases.	Sacar el cuaderno, guardar el celular y la comida.	No, porque al dar décimas hay algunos que lo hacen más rápido y no revisa a los demás.	Practicar.	
<i>2AE7</i>	Que se forme un orden y mantengan silencio.	Porque así, hacemos silencio y orden.	Sentarme en mi puesto y sacar el cuaderno.	Sí, porque así se ve cuanto uno aprende con las clases.		Muy cercana y me favorece mucho porque así puedo preguntar libremente lo que no sé.
<i>2AE8</i>	Mantener un orden y tener un saludo cordial.	Porque se mantiene un buen orden.	Sentarme en el puesto y sacar mis materiales de trabajo.	No, porque se exige un momento determinado y haciendo todo rápido y con tiempo no termino de hacerlos.	Practicar y recordar la materia ya aprendida.	Es cercana, ya que nos llevamos muy bien y es una buena profesora que ayuda mucho. Me cae bien.
<i>2AE9</i>	Calmarse y bajar las revoluciones, para que en el momento de entrada sea apropiado. :)	Porque creo que puede ser beneficioso hacia el curso :)	Saludar al profesor a cargo del curso y tomar asiento en completo silencio.	Sí, ya que es un tipo de oportunidad, ya que las firmas o timbres te sirven. :)	Creo que es algo que me favorece ya que son oportunidades ya que el que quiere aprovecha.	Cercana y me favorece ya que puede ser una clase mucho más entente :)
<i>2AE10</i>	Que nos organicemos y ordenemos antes de entrar ya que venimos del recreo.	No tanto, ya que, usualmente cuando entraos a la sala, nos tranquilizamos.	Sentarme y sacar el cuaderno.	Sí, ya que son conocimientos de la clase pasada, por lo que son como mini-desafíos.	Es importante para ver si entendí la clase pasada.	No es cercana, pero nos ayuda en todas nuestras dudas y siempre está a nuestra disposición.

2AE11	Tener un ordenantes de entrar a la sala.	Así se puede tener un orden para una clase tranquila.	Sentarme :v (y sacar el cuaderno obviamente)	Sí porque dan decimas para futuros trabajos.	Ganar décimas al poner atención.	Es lejana, pero muy simpática y siempre quiere que nos saquemos buenas notas :)
2AE12	Para poder tener después una clase cordial y poder estar en paz.	Porque esto ejerce disciplina y tener una buena clase durante la jornada.	Debo sentarme rápido y sacar mi cuaderno.	Sí, porque puedo ganar décimas para una prueba y es favorable.	Nos da décimas para las pruebas.	Es una relación normal solo de alumno y profesora, esto no ayuda en nada.
2AE13	Entrar con calma, ordenado.	Porque para entrar ordenados.	Sentarse ordenadamente y sacar el cuaderno de la asignatura.	Sí, porque dan décimas y aprendes o refuerzas más.	Reforzar lo que vimos la clase anterior.	No es tan cercana que digamos, pero no me favorece o afecta.
2AE14	Yo creo que el propósito es calmarse para aprender y prestar atención.	Porque nos ayuda a calmarnos un poco, ya que venimos llegando del recreo y estamos desconcentrados.	Debemos sentarnos, sacar el cuaderno, sacar el celular y escribir.	Sí, porque no siempre son cosas difíciles y las firmas te dan décimas y eso ayuda.	Nos ayuda a recordar lo que estamos pasando de materia.	Mi relación es cercana, ya que me ayuda, cuando tengo una duda y eso me favorece para ir cada vez mejor.
2AE15	Ordenarse para entrar a clases y relajarse un poco.	Porque es de respeto y porque entramos a clases.	Sentarse y hacer el hacer ahora y sacar cuaderno	Si por las décimas.	Ganar décimas para alguna prueba.	Muy bien, es simpática y te ayuda mucho.
2AE16	Entrar con calma.	Entrar ordenados.	Ir a mi puesto.	Sí, depende de si el/la profe da decimas :v	Da a conocer o retroalimentar la materia.	No es cercana ni lejana a mí no me afecta.
2AE17	Tranquilizar la energía que se trae del recreo.	Igual un poco, ya que tranquiliza.	Sentarme y sacar mi cuaderno.	Sí, porque hace una introducción al tema.	Que da décimas.	Más o menos lejana, ya que igual no me acerco a preguntar.
2AE18	Ordenarse para así poder entrar con más calma a la sala.	Porque es para ordenarse y mostrar respeto hacia el profesor/a.	Saludar al profesor, tomar asiento y sacar el cuaderno.	Sí porque dan decimas o firmas.	Es importante porque así sabemos de qué se tratara la clase.	Es una relación como con cualquier otro profesor, amable y respetuosa.
2AE19	Que nuestro compañero se calmen un poco para poder seguir el día.	Es importante porque así nos vemos ordenados y poder empezar la clase más rápido.	Saludar ala profe y guardar el celular en las mochilas o en una caja que tenga la profe.	Sí, mucho porque a veces los profes nos regalan décimas.	Que nos hace recuerdo lo que hicimos en la clase pasada.	Es muy buena, porque es como una compañera más.
2AE20	Calmarse, y ser formales (aunque no me parece).	No es tan importante, ya que los objetivos de la formación no se cumplen.	Sentarme, sacar mis materiales de aula, y calmarme.	No, porque hay muy pocos cupos para décimas y es frustrante.	No, creo que solo es una pérdida de tiempo.	Normal, y que no me favorece ni afecta.
2AE21	Para que haya algo de orden.	Para que lleguen todos y se calmen.	Sentarse, guardar silencio y sacar el cuaderno.	No, es fome.	Recordar la materia.	Lo justo y no me afecta ni me favorece.
2AE22	Saludar al profesor, no veo ningún otro motivo o propósito.	Para que entendamos que se acabó el recreo y entramos a clase (para concentrarse).	Concéntrate y sentarme.	Sí, porque es como para calentar motores.	Es para preparar nuevo contenido.	Medía, lo normal me parece perfecto, ya que así no ocurren problemas.
2AE23	Para tranquilizarte y poner orden para ingresar.	No lo veo necesario.	Sacra lápiz y cuaderno.	Sí porque es entretenido.	Repasar.	A mi opinión, yo creo, que es cercana.
2AE24	Ni la menor idea, creo que es una costumbre vieja.	Para entrar en calma.	Sentarme y sacar el cuaderno.	No, es aburrido.	Recordar la clase anterior.	No sé si cercana, pero es buena onda (xida 10/10)

2AE25	Ordenarse y saludar la profesora o profesor.	Porque nos da tiempo para "calmarnos" después de recreo.	Sentarme y sacar cuaderno de la asignatura.	No, porque no alcanzo.	Para.	Puedo pedirle ayuda cuando necesito.
2AE26	Poner el orden antes de entrar a clases.	Porque así saludamos al profesor/a y nos ordenamos.	Sentarse y guardar el celular y audifonos.	Sí ya que dan décimas y es divertido.	En alguna clases de ejercicios para "calentar" antes de la clase.	Buena, creo. La profesora es bastante agradable y explica bien.
2AE27	Creo que es para así crear un orden entre los alumnos.	Porque así se relajan un poco.	Sacar el cuaderno y guardar el celular.	Porque a veces lo que no entiendo lo aprendo en el hacer ahora y porque regalan décimas.	Comprender lo que enseñan.	Cercana, me favorece porque sé que si necesito ayuda ella no dudara en dárme la.
2AE28	Poder entrar más calmados a la sala, para que al entrar todos estén tranquilos y no tan eufóricos por el recreo.	Lo mismo de arriba.	Formarse y estar tranquilos.	Sí, porque me ayuda a recordar lo que paso la clase pasada.	Me ayuda a calentar.	Es muy simpática y me ayuda mucho :) 11/10
2AE29	No perder el tiempo saludando dentro de la sala.	Para saludarse y mostrar respeto.	Saludar al profesor, sentarme y sacar el cuaderno.	No, solo me gusta por decimas solo en matemáticas.	Son decimas que nos benefician.	Buenísima, excelente profesora, la mejor profesora siempre trata de ayudarnos de la mejor manera. 10/10
2AE30	Calma el ritmo que proviene del recreo.	Es una muestra de respeto hacia el profe.	Sentarme en silencio y sacar el cuaderno.	Sí, ya que me da una idea a lo que veré y ayuda a orientarse.	Demostrar hacia donde se dirige la clase.	Podría ser mejor, el tener dialogo debido a que la profesora pasa ocupada y no tiene tiempo de responder dudas me afecta.
2AE31	Calmarse para entrar a la sala.	No lo encuentro importante, porque al final igual empezaremos la clase.	Sentarme, callarme y sacar cuaderno.	Más o menos porque nunca alcanzo a ganarme las décimas.	Reforzar un poco la materia de la clase anterior.	Es normal y es muy simpática.

Cuestionario	P7	P8	P9	P10	P11	P12
2AE1	No siento nada.		No tenemos y es mejor así.	Sí, porque se avanza.	NO, no sirve del todo.	No.
2AE2						
2AE3	Normal.		No, porque es mejor estar sentado donde es más cómodo.	No, porque son ellos los que no aprenden aparte se pierde tiempo.	No, porque vamos a averiguarlo en clases.	No.
2AE4	No siento nada.	No hay.	No siento que afecte mucho, si uno quiere aprender aprenderá donde sea.	Más o menos, para poder empezar la clase con normalidad.	Sí, para saber qué haremos en el día.	No.

2AE5	Bien, genera empatía alumno y profesor.	haciendo los "hacer ahora"	No, ya que no depende del otro si aprendo o no.	No, porque esos temas los deben ver los alumnos mismos.	Sí, para saber qué haremos cada clase.	Sí, para saber el interés de cada alumno.
2AE6	Bien.		Sí, porque hay personas que si se sientan con los amigos se desconcentran y no trabajan y desconcentran también a todo el curso.	Sí, porque así todos lo traerían, porque los revisaría.	Sí, porque así sabemos qué haremos en la clase.	
2AE7	Bien, porque logro una relación más cercana.	Cuando los profes felicitan por una buena nota o supero una mala.	Depende, hay algunos que lo necesitan para atención.		Sí, porque así sabemos lo que vamos a aprender en clase.	
2AE8	Depende del profesor, porque con algunos (as) no me gusta saludarme porque no me agradan demasiado.	Cuando el profesor (a) da las felicitaciones o reconoce el esfuerzo y las buenas notas.	Depende, porque muchos lo necesitan para el orden y la atención.	Sí, porque se ve la responsabilidad que tiene cada alumno.	Sí, porque se sabe de qué tratará la clase.	Sí, porque se mantiene una buena conducta, orden y se puede generar un buen ambiente.
2AE9	Bien :)XD.	Cuando hacen el hacer ahora y te dan la posibilidad de ganar décimas.	No, creo que uno puede aprender en cualquier lugar si esa persona quiere y pone d esa parte.	No, creo que no es necesario.	Sí, ya que deducir que haremos en la clase.	Sí.
2AE10	Bien, el saludar hace que genere empatía entre alumno-profesor.	Cuando hago los "hacer ahora" o respondo bien.	Depende, si uno quiere aprender lo hará sin importar su compañero de puesto.	No, porque cada uno debe ver eso si uno quiere lo hará solo.	S, para saber que veremos en la clase.	Sí, así se puede distinguir quien quiere aprender y quién no.
2AE11	Depende, de si es el profesor esta con cara enojado o feliz. Pero la profe de matemáticas siempre está feliz.	Cuando la profe te entrega alguna prueba o trabajo y te felicita por tu esfuerzo o buena nota.	No, porque depende de cada curso, por ejemplo nuestro curso es muy unido y con cualquiera conversaría.	Sí, porque así ve quienes trabajan y quienes n, felicitando a quienes trabajan siempre.	Sí, para saber que vamos a pasar en la clase.	No, porque la mayoría de los profesores explica y nos entienden bien.
2AE12	Normal como con todos los profes.	En la que yo participaba mucho.	No, porque de todas las maneras aprendo.	Sí para poder hacer una clase rápida.	Sí, para saber qué haremos en la clase.	Sí.
2AE13	Pues bien.	Cuando la profe felicita por hacer bien el ejercicio.	No, lo encuentro una pérdida de tiempo cambiar el puesto.	Pues sí, para que vean si todos están poniendo atención.	Yes, para que veamos que vamos a ver ahora.	Pues algunas cosas si y algunas cosas no..
2AE14	Me siento bien.	Cuando subo mis notas en las pruebas como también en algunos ejercicios y la profe me felicita y me ayuda a resolver dudas.	No, porque en cualquier lado tienes que prestar atención.	Sí porque así todos trabajamos por igual.	Sí, porque sabremos lo que veremos en la clase.	Sí.
2AE15	Bien.	Muy pocas veces.	Sí, porque con tu amigo no pones atención.	Sí, está muy bien.	Sí, porque te dará a conocer lo que aprenderás.	Sí, muy bien.

2AE16	Bien , es un acto de respeto hacia el prójimo.	Cuando la profe me felicitó por mi buena nota.	No, no lo considero necesario.	Sí, para ver si están poniendo atención.	Para saber la materia que pasaremos y ordenar la clase.	Algunas, depende de si uno sabe comportarse dentro del aula.
2AE17	Bien, creo.	Cuando me dan décimas y me aplauden.	Lo considero que da igual, ya que el que quiere aprender aprenderá.	Sí, ya que así se ve quien trabaja y quién no.	El objetivo sí, el menú no, porque el objetivo da un resumen de la clase y el menú igual es insignificante.	Sí, yo creo que te hace bien para tranquilizarte.
2AE18	Normal.	Cuando termino los hacer ahora.	No, porque no tenemos puestos asignados y no lo considero necesario.	Sí, porque hay algunos que no lo hacen o se demoran si alguien no se los dice.	Sí, porque así sabemos de qué se hablara en la clase.	No.
2AE19	Bien, porque es como un comienzo genial del día.	En cuando puedo realizar algún ejercicio.	No me gusta porque no me puedo llevar bien con las personas que me sienten.	Sí, porque así podemos trabajar.	Sí, porque sabremos lo que realizaremos en la clase.	Sí.
2AE20	Un poco más cercano.	Nunca.	Sí, ya que por nosotros mismos preferimos divertirnos.	Sí, porque si a alguien le falta alguno ella lo puede ayudar.	Sí porque da un avance de la clase y eso sirve de preparación.	No.
2AE21	Como siempre, no tendría por qué sentir algo por verlos.	No m esfuerzo mucho en matemáticas.	No, te puedes sentar con quien sea y aun así te puede ir bien, es solo cuestión de prestar atención y no conversar cuando no se debe.	Para ver quién es responsable.	El menú no es útil.	Diría que sí, por esas cosas estamos así.
2AE22	Normal, es de educación.	No sé, yo creo que cuando entregan las notas.	No sé, depende de la situación de cada alumno sino lo encuentro inútil y contradictorio.	Sí, porque así se supone que todos estamos aprendiendo.	Sí, aunque muchos no lo noten ayuda mucho en el estudio.	En medida, encuentro que enfocan a las personas pero no son necesarias.
2AE23	Bien.	Ninguna.	No, porque lo veo como que nos quieren manipular.	Sí, porque algunos no hacen nada y mediante a esto se pueden aprender.	No, no lo veo necesario.	Algunos pocos.
2AE24	¿Obligado? ¿Formal tal vez?	En el hacer ahora.	Para organizar y que la sala sea más apropiada.	Para ver quién es responsable.	El menú es inútil a mi punto de vista.	Supongo que sí, gracias a eso estamos como estamos ahora.
2AE25	Bien.	Antes de logaritmo.	Sí, porque así no me distraigo.	No, porque cada uno sabe lo que tiene que hacer.	Para mí no, porque según yo, no es parte de la materia al menos significativa.	Algunas pocas.
2AE26	Me gusta.	Muy pocas veces.	Para el proceso de aprendizaje sí.	Porque hay alumnos que no sacan nunca sus materiales.	No, muy importante pero nos da una pequeña introducción a la clase, lo que veremos.	No realmente.
2AE27	Feliz, ya que saluda con todo el entusiasmo y se contagia.	Al momento de sacarme buenas notas.	A veces si ya que algunos compañeros se distraen mucho y lo necesitan.	Sí, porque al momento de no tenerlos de alguna forma se los intenta conseguir.	Sí, porque podemos ver cuál es el objetivo.	Sí.

2AE28	Acogido, me siento como en casa.	Al responder bien o al dar un buen comentario y en los "hacer ahora".	No, siento que aprendo más con mis amigos cerca.	Sí, porque así todos están listos con sus materiales y para hacer más rápido la clase.	Sí, para sintetizar lo que pasará en la clase.	Sí, ayudan a mejorar la estancia en la sala.
2AE29	Bien, si saludan de buena manera	En los "hacer ahora".	No, porque de todas maneras uno conversa.	No.	Solo el objetivo, el menú no tiene sentido es inútil.	No.
2AE30	No siento nada.	No encuentro una situación personal, pero a nivel de curso sí.	Sí ya que no existiría un probable alboroto en la sala.	Sí mejora un ambiente escolar en donde todos aportan.	Sí, nos informa sobre el contenido de la clase.	Sí a excepción de la formación.
2AE31	Normal.	Nunca.	No, porque yo soy responsable de mi aprendizaje, no mi compañero.	Sí, porque se asegura que todos copien para aprender.	Sí, para saber que veremos.	Sí, porque tal vez yo no entienda a un profesor y así sobran un poco más.

Anexo 8: Respuestas de cuestionarios. Segundo medio C

<i>Cuestionario</i>	<i>P1</i>	<i>P2</i>	<i>P3</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>	<i>P6</i>
<i>2CE1</i>	Para saludar al profesor y entrar adecuadamente.	Para entrar disciplinados.	Sentarme y sacar mi cuaderno.	No tanto porque preguntan cosas.	Es bueno porque a veces dan décimas.	mmm... si igual ni tan cerca ni tan lejos.
<i>2CE2</i>	Generar un orden o ayudar a calmar la gente después de un recreo loco.	Sí y no, la verdad es que tengo muchos puntos de vista diferentes dentro de mí, pero en general depende de la clase.	Sacar mi cuaderno, guardar mi celular y audífonos.	Sí porque los profesores dan décimas y también te ayuda a saber más.	Te ayuda a activar conocimientos para estar mejor durante la clase.	Es una relación de profesor alumno, ya que, siempre que no entiendo algo ella está ahí para ayudarme con todo el ánimo y ganas.
<i>2CE3</i>	Ninguno.	No es relevante, solo te hace perder clase.	Sacar el cuaderno, lápiz y hacer el "hacer ahora".	Sí, porque te ayuda como para recordar.	No lo sé.	Es una relación como cualquier otra, entre alumno y profesor y supongo que así debería ser, me cae bien la profe.
<i>2CE4</i>	La verdad no le encuentro ningún sentido, ya que nos saludamos dentro de la sala.	No es importante, ya que solo perdemos más clases.	Sacar cuaderno, lápiz y hacer el "hacer ahora".	La verdad es que no tanto.	Mucho, ya que te hace recordar varias cosas.	La verdad es que no somos muy cercanos.
<i>2CE5</i>	Para una entrada a la sala más ordenada.	Para poder tener un orden en la entrada a la clase y no formar un caos.	Sentarse en silencio y sacar los materiales de estudio.	Sí porque dan décimas.	Podemos revisar lo que aprendimos en clases pasadas o años anteriores.	Es cercana, ya que es simpática y se puede entablar una conversación con ella, haciendo que me alegre el día.
<i>2CE6</i>	Para entrar más ordenados.	Porque así hay más orden.	Sentarme.	Sí, porque me da décimas.	Lo que hemos aprendido en clases anteriores.	Es cercana y me favorece, porque me puede ayudar.
<i>2CE7</i>	Ni uno, prefiero saludar a los profesores en la sala.	No le encuentro propósito.	Saludar al profesor.	Si porque veo lo que he aprendido.	Saber lo que hemos aprendido.	Igual es cercana, sus clases son las mejores y no me afecta ni me favorece
<i>2CE8</i>	Yo creo que es para saludar al profesor.	Para entrar más rápido a la sala.	Sentarme y sacar el cuaderno.	Sí, porque nos da décimas para ñas pruebas.	Para que la profesora vea lo que hemos aprendido.	

2CE9	Para ordenarnos.	Para ordenarnos y no estar tan rebeldes.	mmm... Ir a mi puesto, sacar el cuaderno y guardar el celular.	No, porque es como perder un poco de clase, a veces hacen hacer ahora que no tienen que ver con la materia que se va a pasar ese día.	mmm.. Ver si aprendimos algo de la clase pasada y así poder saber si sabemos hacer el ejercicio o no.	mmm... no se relación? Sería profesor alumno o sea nos llevamos bien, o sea no peleamos así de llegar a anotaciones y tampoco llega a ese punto de "profe tal por cual", para no decir un garabato, ya que hay alumnos así.
2CE10	El orden y para no perder tiempo.	Es importante para el orden, porque al saludarse dentro de ella sala se puede tiempo y hay mucho desorden.	Sacar el cuaderno y sentarse.	No, no me gusta porque muchas veces no los entiendo aunque no siempre.	Uno gana décimas y además nos sirve para empezar la clase.	Es una relación de maestra alumno, la profe es simpática y la encuentro muy buena profesora.
2CE11	Porque así el saludo del profesor es más personal y aumenta la confianza del profe con el estudiante.	Es importante porque es un tema de respeto.	Sentarme y sacar el cuaderno.	Sí, porque es una forma de recordar lo que hicimos la clase anterior.	Recordar temas anteriores.	Profe yo a usted la amo.
2CE12	Saludar y no perder clases y así no saludarse en la sala.	Para mí no es importante, porque es algo de respeto y saludar a alguien es de respeto.	Sentarme y sacar mi cuaderno.	Sí, porque es divertido.	Por las décimas.	Es simpática y buena onda, me agrada y me gustan sus clases.
2CE13	Orden al entrar a la sala (disciplina), ahorrar tiempo de clases.	Para "promover" la disciplina.	Irme directamente al puesto asignado y sacar los utensilios de trabajo.	Sí, encuentro que hace la clase más dinámica y ayuda a repasar contenido de clases anteriores.	Recordar y repasar materia dada en clases anteriores.	Es media, no me afecta en lo absoluto, ni positivo, ni negativo.
2CE14	Para entrar calmados y ordenados.	Porque así entramos todos juntos y ordenados.	Sacar el cuaderno y ponerse a escribir.	Sí, porque así aprendemos más.	Que lo hacemos y aprendemos más.	Es buena y me gusta así las clases son más divertidas.
2CE15	Saludar bien a los profesores para no perder tiempo en la sala al saludarnos.	Para saludar a los profesores.	Sentarme, sacar el cuaderno, tomar atención y escribir.	En algunas asignaturas sí, porque en otras no lo hago y la/el profesor se enoja.	Recordar contenidos.	La profesora de matemáticas es terrible vacan y es cercana nuestra relación, nos da oportunidades y todo eso.
2CE16	Creo que para ordenarnos antes y así entrar un poco menos revolucionados al entrar a clases.	Para ordenarnos.	Sentarme, sacar el cuaderno y escribir.	A veces me gusta, solo cuando entiendo la materia.	Como repasarnos algo.	Creo que es normal, es buena persona.
2CE17	Para ordenar a los alumnos.	Encuentro que no es tan importante, porque los alumnos deben saber cuándo comportarse.	Sacar el cuaderno y los útiles.	Sí, porque puedo recordar cosas sobre la clase pasada, o si no lo sé, puedo aprenderlo.	Para poder saber si estamos bien en la materia.	Solo como profesor y alumno y encuentro que la profesora tiene una muy buena manera de expresarse.

2CE18	Ninguno, creo que realmente no aporta y se pierde tiempo de clase.	No lo creo importante, porque podríamos solo ingresar a la sala y comenzar la clase más rápido.	Sentarme y sacar mis cosas de la clase.	Sí, porque si faltó a una clase, se lo que pasaron o me ayuda a repasar lo de la clase anterior.	Reforzar lo aprendido en la clase anterior.	Yo encuentro que tengo una cercanía con la profe y me favorece porque puedo acercarme con mayor facilidad para saber en qué me equivoco.
2CE19	Bajar las revoluciones.	Bajar las revoluciones.	Sentarse.	En algunas asignaturas, porque es rica la sensación de emoción por las décimas.	Ayuda a la participación de la clase.	Es normal, no es mala, no me afecta en nada, pero tampoco encuentro que me favorezca en algo más que en la convivencia.
2CE20	Mantenerme en orden desde afuera de la sala.	Para dejar de learse, porque somos muy jugosos.	Prepararse para la clase.	Sí, porque es una pelea estar entre los 10 que terminan.	Activarme mentalmente.	Es algo equitativo, mantenemos el orden= clases importantes, desorden = no poder hacer clases. Así es un gusto ver y tener matemáticas.
2CE21	Creo que el propósito de formarse es entrar de manera ordenada y no se genere un caos.	Para mí no es tan importante, pero es bueno ya que entramos de manera ordenada.	Debo sentarme en el puesto que corresponde y sacar mi cuaderno.	Solo a veces me gusta.	Yo creo que es para recordar en lo que quedamos.	Me cae bien la profe, creo que es buena ya que me ayuda y se preocupa.
2CE22	Para mí significa orden.	Yo creo que es muy relevante la formación para el aprendizaje, solo es un acto de orden y disciplina.	Ir a mi puesto y tener mis materiales.	No, porque es mejor opinar sobre la clase anterior, que hacer una actividad que algunos no entienden.	Recordar la clase pasada.	Es cercana, pero no me favorece, porque ser cercano a un profesor no significa que suba las notas o que tenga algún privilegio.
2CE23	Calmarse para poder tener una buena clase (o buen comienzo), también para evitar perder el tiempo en callarnos para saludar.	Para bajar las revoluciones.	Sentarme, guardar el teléfono y poner atención a la clase.	No, no me gusta porque siento que al hacerlo al inicio de la clase nadie pesca.	Ayudar con décimas y anticipar de lo que se tratará o de lo visto la clase anterior.	Es muy buena y yo por lo menos siento que si es un tanto cercana y no siento que me favorezca o afecte, ya que, en ese sentido la profe es igual con todos.
2CE24	Ordenarse para luego posicionarse en cada asiento que le corresponda.	Por el orden.	Entrar en silencio y ordenado.	No, porque no me gusta el colegio.	Muchos ejercicios cortos en los que aprendemos mucho.	No sé en cierta manera siento que me favorece.
2CE25	Para que al momento de ingresar, hacerlo en orden.	No lo considero importante, ya que, se pierde tiempo y al final el resultado es el mismo.	Ir al puesto y esperar el inicio de clases siempre ordenados.	Sí, porque nos da décimas.	Repasar brevemente los contenidos de la clase anterior.	No sé si cercana tipo amistad, pero agradable. Favorece porque ayuda a entender mejor y vuelve más agradable el ambiente.

2CE26	Es ordenar al curso y que entre de manera formal.	Porque al entrar sin formarse hará un lío en la puerta.	Sentarme, sacar mis cuadernos y útiles.	Sí, porque da décimas.	Nos ayuda a practicar ejercicios.	Es media, me favorece porque me ayuda y es una persona comprensiva.
2CE27	Ordenarse.	Sí, porque no entramos tan revoltosos.	Saludar a los profes, sentarme y sacar cuaderno y estuche.	Sí, porque recuerdo contenidos de clases pasadas.	Mucha, ya que aprendo y refuerzo contenidos.	No es ni muy cercana ni tampoco lejana, es normal y a veces buena y mala como todas. Pero en mi personal buena.
2CE28	Saludar al profesor antes de entrar a la sala, ya que la mayoría al entrar se vuelven más salvajes.	Porque así, después de cada recreo los salvajes se calman (tal vez un poco, pero lo hacen) y entran un poco más calmados, porque hay que decir nunca falta el mono salvaje que desordena.	Bueno, si está la formación antes de entrar a la clase, sentarse ordenadamente y sacar todo lo referente a la materia.	Sí y no, porque así puedo recordar brevemente la materia pasada y no porque me da flojera.	Recordar materia pasada, porque a los demás le importan más las décimas.	Ni idea, si quiere le hago un dibujo para tener una relación más cercana.
2CE29	Tratar de que los alumnos se tranquilicen y saludar.	Para que los mandriles que tengo de compañeros se relajen, porque van a gritar toda la clase.	Sacar mi cuaderno y estuche (y estar tranquila en mi puesto)	No, porque no alcanzo a hacerlo y me va mal en matemáticas.	Recordar lo anteriormente visto y "reforzarlo" un poco más.	No súper cercana (porque no sirvo para eso), pero está bastante bien y eso me ayudaría porque creo que ella entiende que me cuesta bastante matemáticas.
2CE30	Ninguno, porque después saludamos dentro de la sala.	No importa, porque te hace perder clases.	Sacar tu lápiz, tu cuaderno y escuchar a la profesora o profesor.	Sí, ya que reforzamos lo de las clases anteriores.	Mucho, ya que reforzamos lo que aprendimos la clase anterior y la profesora nos explica mejor y nos da actividades.	No somos muy cercanos, pero si nos ayuda a entender más.
2CE31	Creo que era para ordenarnos y calmarnos luego del recreo.	No lo encuentro importante, ya que, igual hacemos desorden.	Sacar el cuaderno.	Sí, recuerdo materia anterior y a veces recibo décimas.	Mucha, es una introducción a la clase.	La profe es muy cercana y eso me gusta.
2CE32	Perder tiempo y poner nerviosos a los profesores por tener a alguien vigilando.	No lo es, prefiero entrar apenas suene la campana y estar listo para la clase.	Sentarme, sacar mi cuaderno, lápiz y escuchar.	Sí, porque me reactiva los conocimientos de la clase anterior.	Mucha, porque es la forma de despertar los recuerdos por así decirlo.	La amo, es muy simpática y agradable, no como el profe manolito.

Cuestionario	P7	P8	P9	P10	P11	P12
2CE1	con sueño.	Que puedo subir mis notas aunque me cueste, pero me esfuerzo.	Sí, igual porque si uno se sienta con el mejor amigo hace desorden, en cambio si te sientan con un compañero que no habas tanto, no haces tanto desorden.	Sí, porque si no traes materiales, no trabajan.	Sí, para saber la materia que vamos pasar durante el día.	Sí, lo considero relevante.

2CE2	Me siento maravillosa porque me dice que me veo guapa y eso me sube el ánimo.	Cuando ella se dio cuenta que subí un poco mis notas, porque a la mayoría no le interesa y ella lo notó.	Sí, porque sin eso sería mucho más caótico de lo que ya es.	Siento que se pierde tiempo, pero como en este curso nadie se calla ni se comporta. Sí es importante.	Sí, porque el objetivo es algo que se quiere cumplir y el menú es el proceso del objetivo.	Sí, porque de esta forma el ambiente de la sala está un poco mejor.
2CE3	Me hace sentir que le importo a alguien.	No entendí.	No porque te sientes con alguien lo harás. Si quieres estudiar lo harás y ya.	No, porque el profesor no tiene por qué repetir o revisar si los alumnos han sacado los materiales que son básicos para hacer una clase.	Es importante porque así sabemos que aprenderemos y haremos en la clase.	Algunas.
2CE4	Casi nunca saludo a mis profes.	Ninguna.	La verdad es que sí y no.	Sí, porque así todos podemos avanzar juntos.	Si, ya que podemos ponernos al corriente con la clase.	No lo sé.
2CE5	Me siento bien, porque así podemos construir un ambiente de amabilidad y confianza entre profesor y el alumno.	Cuando voy subiendo las notas en cada prueba.	Sí, porque así nos podemos portar mejor y ser menos conversadores.	No, porque estamos demasiado grandes para que los profesores pasen uno por uno revisando si trajimos materiales o no, haciendo que la clase pierda tiempo.	Sí, porque así hace una clase más ordenada y podemos aprender mucho mejor.	Sí porque de este modo podemos crear un ambiente de orden y respeto en la sala (cosa que no tenemos).
2CE6	Depende de quien sea, bien o mal.	En el hacer ahora.	Sí, y porque me desconcentro.	Porque así se preocupa de que todos aprendan por igual.	Porque así nos da una idea de que se va a tratar la clase.	Sí, porque así demostramos nuestra capacidad.
2CE7	Igual es bueno, porque uno se siente mejor XD.	Todas las clases, porque la profe me dice muy bien cuando trabajo.	No porque no porque esté en otro puesto voy a aprender más o menos.	Sí, porque es como obvio, es ilógico que entres a clases y no saques tu cuaderno.	Sí, para así saber de qué trata la clase.	Solo de algunas.
2CE8	Bien, creo que es de buena educación.	No me acuerdo ja ja ja... Profe la amo.	Sí, para no distraernos.	Sí, para que tengamos toda la materia.	Para saber qué materia pasaremos.	
2CE9	¿nada? ¿Qué vaya a sentir? ¡Ah! La profe me saludo, que emoción, ja no. Mm... depende lo que pienso es que por respeto.		no... eso depende de la persona, ya que, hay gente que conversa con todos o hasta solo, igual no entiende o son flojos (me incluyo) y no quiero aprender.	No, pero si son los que tienen mucha energía y todo eso, aunque igual se pierde mucha clase.	Sí, porque con el obj. Se ve que vamos a pasar y el menú dirá con qué.	m... m..
2CE10	Siento que hay más "confianza" y el ambiente es más relajado.	Cuando la profe me felicita.	Sí, ya que hay personas que hacen mucho desorden. Y los puestos asignados ayudan a controlar eso.	Yo encuentro que con 15 años, uno debería saber que al entrar a la sala debes sacar el cuaderno y no debería estar la necesidad de que la profe lo verifique.	Sí, si es importante ya que sabemos lo que vamos a estudiar esa clase.	Sí, además lo encuentro bastante bueno.
2CE11	Bien.	Cuando nos da décimas por trabajo en clases o guías.	En realidad no son relevantes porque el que quiere aprender aprende.	Sí, porque así se asegura que todos trabajan.	Sí, porque así sabemos y nos haremos una idea de lo que va a pasar.	Si.

2CE12	Bien, porque es algo de respeto a ellos.	Que pude subir mis notas, aunque me cueste pero me esfuerzo.	No, porque yo puedo aprender y tomar atención con cualquier compañero.	Sí, porque algunos no hacen caso a la primera.	Sí, porque así hay orden .	Sí, para conocernos con los profes o entre nosotros.
2CE13	Bien.	Cuando la profesora me incentiva y me dice "Vas bien vamos, que se puede"	Sí, porque lo que se intenta implementar con esto es orden y mejor desempeño académico.	Sí, para que no haya gente perdida mientras se da materia importante.	Para guiarnos de que materia se está pasando.	Sí, mientras se intente conseguir un ambiente óptimo para el aprendizaje lo encuentro relevante.
2CE14	Bien, porque es de educación saludar.	Sí, cuando me saco buenas notas y la profe nos felicita.	No, porque en cada puesto es lo mismo, ya que, no depende del puesto, solo de la voluntad de cada persona.	Sí, porque así se asegura que cumplimos con nuestra responsabilidad.	Sí, porque así nos enteramos y sabemos que aprenderemos y que haremos.	El hacer ahora sí, pero formamos no, ya que el hacer ahora nos activa la mente.
2CE15	Bien, nunca he tenido problemas con los profesores o si tengo otro tipo de problemas no me desquito con otros.	En la prueba que me saque un 5.2	Sí, porque por algo la profesora nos sienta ahí.	Sí, porque si no retrasa la clase retándonos.	Sí, porque no podemos quedar atrasados.	Sí.
2CE16	Bien, porque siento un respeto.	No recuerdo nada.	Si poh, obvio, porque dejes de conversar.	Sí, porque así él sabe que están todos listos para empezar su clase.	El objetivo es para saber lo que vamos a pasar y el menú para ordenarnos con lo que nos va a pasar.	Sí creo aunque hace mucho que no nos preguntan estas cosas.
2CE17	Como cualquier persona se sentiría.	Cuando me ayuda con las cosas, ya que, por mi parte me cuesta un poco las matemáticas y la profesora ayuda muy amablemente.	Sí, pero no lo encuentro tan importante, ya que, además de que no lo respetan, es algo que se ve dentro de la clase, ya que algunos alumnos gritan de costado a costado para hablar.	Sí, porque así los profesores se dan cuenta de cuánto les importa su clase (Si sacan el cuaderno es porque les interesa, si no es porque no les interesa)	Sí, ya que gracias al menú sabemos qué va a hacer y con el objetivos sabemos que tratará en la clase.	Sí, ya que así nos forman como personas y no como monos.
2CE18	Bien, pero siempre tengo la costumbre de saludar y despedirme cuando entro o ingreso a un lugar.	Cuando no me saco rojos en las pruebas.	Sí, porque de repente me distraigo mucho.	Sí y a la vez no porque deberíamos hacernos responsables para nosotros sacar nuestras cosas cuando corresponde.	Sí, para saber qué haremos ahí y en qué orden.	Sí, para que haya mejor relación de alumno profesor.
2CE19	Bien, encuentro que si han tenido un mal día, al saludarlos de buena forma tal vez se los mejore un poco.	Cuando ayudo a mis amigas, cuando no entienden algo.	Sí, porque si cada uno se sentase dónde quiere, estarían interrumpiendo todo el rato la clase.	No, cada uno debería ser lo suficiente maduro para saber que solo afecta a él/ella y su futuro.	Solo el objetivo, ya que así uno sabrá lo que aprenderá.	Algunos sí, otros no.
2CE20	Importante.	Cuando me gano las décimas.	Para los más activos sí, pero para los tranquilos no es necesario.	Sí, porque nadie se queda atrás.	Sí para tener una idea de en qué tengo que concentrarme.	Sí para prestar más atención a lo que explica usted.

2CE21	Bien, me cae bien, así que me gusta saludarla.	Hubo una situación en la que se me hizo fácil aprender la materia y me senté adelante.	La verdad no creo que influya mucho tener un puesto para que te vaya bien. Ya que depende de cada uno tener buenas notas.	Sí, ya que así todos copian.	OSí, ya que uno sabrá lo que va a explicar y de que se trata.	La verdad sí.
2CE22	Bien, como, ya que algunos., no todos te incentivan y te ayudan a aprender.	Ninguna.	Yo creo, que los 15-16 años es grande para ver quien trabaja bien y quien mal, quien te ayuda y quien te perjudica.	No, porque son profesores, no papas, cada uno ve si trabaja o no.	Sí, porque te ayuda a saber lo siguiente que se estudiara.	Sí, pero no algunos no ayudan en la vida cotidiana de los estudiantes.
2CE23	No se siente bien.	Cuando estudio y pongo atención.	Sí, ya que uno no funciona bien con los amigos siempre.	Sí o sea no se tampoco lo veo necesario.	No, no lo encuentro importante. Lo encuentro innecesario.	
2CE24	Mal no me gusta saludar.	Nunca ninguna, o igual con el 6.4.	Obviamente es relevante, pero no me gusta.	Obviamente, pero preferiría que no.	No lo considero relevante.	Es para el orden más que nada, creo que es importante pero depende del ánimo o interés del estudiante.
2CE25	No siento nada especial, ya que es algo de educación.	En las pruebas y en las décimas.	Sí, ya que ayuda a mantener un poco el orden.	Más o menos, pero eso ya es personal.	Sí, ya que así sabemos de qué tratará la clase.	Sí, ya que mantener el orden significa mejor concentración y menos interrupciones.
2CE26	Me siento bien, da un ambiente más agradable al salón.	Cuando me saco un 6 para arriba sin décimas.	Sí, porque me ayuda a estudiar mejor.	Un poco ya que nos hacemos responsables de tener nuestros materiales en la mesa.	Sí, así sabremos lo que haremos en la clase.	Sí.
2CE27	Me siento respetuoso.	Cuando me saco buenas notas, ya que la profesora nos felicita por cada logro.	No, creo que cada uno se tendría que ordenar y respetar a los otros.	Sí, lo considero relevante pero injusto, ya que ellos no lo deberían, ellos deberían saludar, decir que pasaremos y hacer la clase que tienen planeada.	Sí, ya que sabemos que pasaremos.	Sí, si lo considero relevante, pero la 10 la encuentro injusto para los profesores.
2CE28	No lo sé.	La profesora me felicito por subir mis notas.	Sí, porque puedo ver la pizarra al ser casi ciego.	Mucho, ya que, nunca falta el idiota salvaje que sigue hablando, escuchando música y /o en el celular, que aparte no se ha dignado a sacar siquiera el estuche.	Sí, ya que de esa forma, uno puede saber o que va a aprender ese día.	No.
2CE29	Bien, me gusta solo si me cae bien el profe. (Usted me cae bien)	Cuando la profe me felicitó, por tener hasta ahora mi mejor nota.	Sí, porque como estoy adelante puedo ver bien y no me duermo tanto. También me gusta porque con mi compañera nos ayudamos cuando no entendemos algo.	Sí, para que no se atrase la persona x y terminemos todos atrasándonos por su culpa.	Sí, porque es más fácil encontrar la materia y el menú para saber qué haremos hoy.	Sí.

2CE30	Con algunos incómodo, con otros un gusto.	Ninguna.	Sí, pero si es un compañero que conozco.	No, porque a veces solo saco lo necesario.	Sí, porque me dice lo que haremos hoy.	Sí, pero algunos no.
2CE31	Bien.	Cuando medan décimas o me saco alguna buena nota.	Sí, es importante, pero no para mí porque igual trabajo.	Encuentro que no deberían hacerlo porque ya estamos grandes, pero igual es necesario.	Sí, así me guío mejor en la clase.	No, ya que el propósito de la formación no se cumple.
2CE32	Bien.	No recuerdo, pero estoy seguro que cuando hago algo bien la profe se pone un poco feliz (creo).	No, depende de cada uno si quiere aprender o no, lamentablemente se esfuerzan más en cambiar de puesto que en ver la situación del alumno que no quiere aprender.	Un poquito, porque es responsabilidad de cada uno, pero así sentimos que a la profe le importamos.	La verdad es que necesito lentes y nunca leo esas cosas, solo las escribo y ya. Me concentro en los contenidos de la clase.	No, me gustaría que lo hicieran en religión o algo así, ahora sería mejor repasar. Algunas son inútiles como la formación.

Anexo 9: Entrevista para directivos

ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS

Nombre: _____ Fecha: _____
Cargo dentro del Establecimiento: _____

Estimado(a):

El propósito de la siguiente encuesta es recopilar información acerca de su experiencia y sentido que encuentra a diferentes rutinas que se realizan en el establecimiento. Esperamos responda con total sinceridad.

Cabe señalar que toda la información recopilada será de uso exclusivo para desarrollar una investigación, referente a la utilización de estas rutinas en el establecimiento.

1. ¿Por qué escogieron la propuesta de Aptus frente a otras metodologías?
2. ¿Por qué es importante para el establecimiento el implementar las rutinas de aula?
3. A tu juicio ¿Por qué es relevante el momento de la formación?
4. ¿Por qué consideran importante que los docentes realicen el umbral?
5. ¿Cuál es el propósito de realizar el “hacer ahora” en la asignatura de matemática?
6. ¿Cómo verifican que todos los docentes realizan estas técnicas?
7. ¿Cómo reconocen que las rutinas de aula están siendo aplicadas de manera adecuada por los/las docentes?
8. Según usted, ¿Cómo aplicaría una transición eficiente en el aula?
9. ¿Cuáles son las rutinas que consideran necesarias implementar en enseñanza media? ¿Por qué?
10. ¿Qué aceptación y qué resistencia hacia estas rutinas han observado por parte de estudiantes y docentes?

Anexo 10: Entrevista a coordinador académico 1

1. ¿Por qué escogieron la propuesta de Aptus frente a otras metodologías?

Yo creo que lo primero que todo nosotros estamos como institución estamos en un fase de reorganización institucional y de acuerdo a las experiencias que tenía la fundación que instalo... ellos escogieron instalar Aptus o instalar las rutinas de aula como una forma de normalizar el trabajo en los cinco colegios de la red ya porque este es un trabajo de red no solo para este colegio están contextualizado de acuerdo al contexto de estudiantes que por ejemplo estudiantes con un perfil de vulnerabilidad importante y donde a partir de esa normalización se pueden generar logros académicos principalmente aprendizajes en los estudiantes

2. ¿Por qué es importante para el establecimiento el implementar las rutinas de aula?

Yo creo que desde la lógica de como de comienzo de este nuevo ciclo para el colegio y para la institución tiene que ver con marcar ciertas formas de hacer la pega o hacer el trabajo mejor dicho y hacer ese trabajo tiene que ver con que el principal objetivo es que los aprendizajes de los estudiantes se logren y con los modelos que se habían implementado hasta el momento no se habían logrado cumplir y por lo tanto se toman decisiones importantes desde la fundación para implementar ciertas rutinas de aula que nos van a permitir normalizar a los estudiantes antes de que comiencen las clases para que se genere un clima de aula y entregar herramientas también a los profesores de organización dentro de la sala de clases.

3. A tú juicio ¿Por qué es relevante el momento de la formación?

Porque es la normalización la formación es la normalización de la rutina ahí se dan acuérdense que la formación tiene que ver principalmente con generar expectativas, con normalizar la vestimenta de los estudiantes, entregar las normas de sana convivencia si se puede decir dentro de una sala de clases

4. ¿Por qué consideran importante que los docentes realicen el umbral?

O sea, desde la aplicación de Aptus yo creo que es generar expectativas en los estudiantes y que mejora también la percepción hacia los estudiantes, o sea yo creo que lo más importante es que nosotros tenemos que tener identificados a nuestros estudiantes

O sea, el umbral es parte de una serie de rutinas que nosotros estamos implementando como colegio y tiene que ver con las expectativas que nosotros tenemos que generar en los estudiantes antes de comenzar la clase, ese es el principal objetivo que se une a la formación que tenemos con anterioridad donde están marcados sus puestos los chiquillos y después con un hacer ahora y en sus marcas que van como en consecuencia de la rutina que nosotros establecemos en el colegio porque los docentes tienen en primer lugar tiene que saber cómo se están distribuyendo sus estudiantes cuales son los sentidos que tienen sus estudiantes es importante que los profesores vayan visualizando los logros de los estudiantes vayan focalizando como se puede ir mejorando constantemente frente a distintas situaciones por lo tanto es en esa primera mirada que tiene el profesor para ir potenciando y visualizando cuales son las situaciones que van teniendo los estudiantes al ingreso de la sala de clases

5. ¿Cuál es el propósito de realizar el “hacer ahora” en la asignatura de matemática?

EL hacer ahora el otro día conversábamos con la coordinadora académica y nos queda la sensación que el hacer ahora tiene como objetivo general es que nosotros tengamos la posibilidad de engancharlos con los contenidos de la clase anterior con los contenidos previos con los conocimientos que pueda tener los estudiantes para poder avanzar en la práctica pedagógica ósea tiene un sentido netamente pedagógico el hacer ahora

6. ¿Cómo verifican que todos los docentes realizan estas técnicas?

Nosotros hacemos monitoreos y un acompañamiento en algunos momentos dentro del día donde nosotros aplicamos una rubrica en la cual nosotros podemos ir viendo la implementación de estas técnicas y de estas rutinas dentro de la sala de clases

7. ¿Cómo reconocen que las rutinas de aula están siendo aplicadas de manera adecuada por los/las docentes?

Se supone que todas estas rutinas tiene como principal objetivo que haya un clima de aula importante y a partir de los análisis que se van haciendo constantemente con las tomas de datos que nosotros vamos focalizando entonces nosotros tenemos una especie de panorama general de que profesores como los aplican quienes son los que van los que tienen que mejorar a los cuales se les va a hacer una conversación a los que se les va a pedir que implementen de buena forma las técnicas, se hace un análisis y después se hace una retroalimentación al docente en forma particular

8. Según usted, ¿Cómo aplicaría una transición eficiente en el aula?

yo creo que la transición eficiente tiene que ver con todas las otras rutinas implementadas y donde los estudiantes tienen claro cuál es el objetivo porque esto tienen que ver acuérdense, todas las rutinas tienen que ser informadas a los estudiantes como se implementa un paso de documentos rápido tiene que ver con que cada uno sabe lo que tiene que hacer dentro de la sala de clase y tiene que ver con la planificación de lo que se hace en la sala tiene que ver con que el docente entiende que sus tiempos son importantes dentro de la sala de clases y que los estudiantes entiendan que sus tiempos también son importantes porque están perjudicándose 100% al problema de su aprendizaje

9. ¿Cuáles son las rutinas que consideran necesarias implementar en enseñanza media? ¿Por qué?
Yo creo que lo importante, importante, importante tiene que ver con la normalización en la primera parte de la sala de clases, para mí la formación y umbral tienen que ir siempre por el tema de general la ansiedad en los chiquillos después tiene que cada uno de los estudiantes dependiendo en gradualidad entender que tienen que tener sus puestos ubicados y entiendan que la sala de clases es para hacer clases por lo que el hacer ahora el monitoreo constante que tiene que tener el profesor el que el profesor sepa usar sus tonos de voz dependiendo de la información que va a ir entregando en la sala de clases por lo tanto pueden hacerse todas todo esto tiene que ver con profesionalizar al docente y entregarle herramientas para que puedan hacer mejor la clase ósea yo creo que todas las rutinas en cierta manera pueden ser útiles al docente no hay una más útil que otra pero acá en enseñanza media tenemos que ir por parte y yo creo que la primera parte tiene que ver con la normalización de generar un clima de aula

¿Cuáles crees que están demás?

yo creo que las que están demás en estos momentos dependiendo de la fase en la que estamos nosotros, por ejemplo, el hacer ahora si no hay planificación no tiene ni un sentido o sea nosotros estamos recién en una fase de normalización dentro de lo que es el colegio

Ósea un hacer ahora no tiene sentido dentro de un proceso de planificación de ti clase se pierde porque tiene que ver como un enganche de contenido de como yo hago que ese estudiante entienda que es importante rescatar algo que sabe porque no es importante que lo haga el profe sino que es importante entender la base del objetivo que es una práctica independiente que el estudiante sepa hacer el ejercicio aunque lo haga mal pero que tenga algunas nociones de eso por lo tanto yo creo que en la fase que estamos si no hay planificación previa un hacer ahora tiene como un cierto grado de inoperativo no es un hacer por hacer eso lo que tenemos que tener muy claro y de las otras cien mil rutinas yo creo que todas tienen su utilidad en el momento y los profesores tiene que atender a aprenderlas nos puede servir a lo largo no estoy diciendo que las implementen todos los días sino que tiene que ver que hay momento dentro de la sala de clases o saber usar los tonos de voz es super importante como expresa

con el cuerpo hay una estadística que dice que el cuerpo expresa más con los gestos que con las palabras por lo tanto eso es super importante para el docente saber cómo esos ritmos dentro de las sala de clase

10. ¿Qué aceptación y qué resistencia hacia estas rutinas han observado por parte de estudiantes y docentes?

En primer lugar los estudiantes más que resistencia yo creo que todavía no lo entienden no está masificada la idea para que les sirve para rutinas yo creo que eso yo creo que no hemos sabido como explicarle a los estudiantes que las rutinas tienen el único sentido que les sirva a ellos para mejorar sus tiempos de clases yo creo que ahí está no lo pondría como una resistencia sino que todavía no le toman el sentido un sentido propio y ese sentido propio yo creo que es el que les falta a ellos de los.... y los transmisión que tienen los profes yo creo que los profes están en una fase de hacerlo por hacerlo todavía no lo incorporan como parte de su práctica yo creo que los estudiantes no son tontos yo creo que los estudiantes entienden clarito el lenguaje corporal de los docentes de los directivos de los profesores dentro de la sala de clases y eso se ve todavía muy forzado no se ve como una cosa “ya chiquillos vamos a hacer esto porque nos va a servir” sino que todavía estamos en una fase de asimilación de darle sentido de pertenencia de que la rutina es importante de que tenemos que mejorar y los profesores yo creo que ellos creen que es una imposición yo creo que eso creen que ... no le dan sentido todavía no le dan sentido en esa implementación yo creo que todavía sienten que es como más pega y en el fondo a la larga si todos hicieran lo que tienen que hacer sería menos pega para todos y podrían hacer mucho más eficientes las clases ósea yo todavía no puedo entender que los profes de la primera hora tienen las sillas arriba ósea yo no podría hacer clases con las sillas arriba y eso tiene que ver con que porque el último profesor.... lo que decían hoy en la mañana porque hay profesores dejan la sala sucia o dejan la pizarra marcada si eso es pega todos debíamos hacer, no estoy diciendo que lo hagan los profes siempre hay estudiantes que profesor le borro la pizarra y eso tiene que ver con los tiempos uno tiene que aprender a manejar los tiempos tú tienes que aprender a manejar los tiempos tú no tienes que hacer, siempre tienes que dar el tiempo de dejar la sala limpia para el docente que viene porque eso es parte de tu práctica es parte de hacer las cosas bien es como a ti te gustaría entrar a una sala toda sucia ? a ti te gustaría entrar a una sala con las sillas con las patas pa’ arriba? cachai, entonces todo eso tiene que ver con como nosotros vamos haciendo en la práctica nos vamos haciendo más profesionales yo no estoy diciendo que no sean profesionales pero les falta esa parte yo creo que los docentes todavía no lo entienden la importancia que tiene que ver con el sentido común de todos es como la práctica en como tu yo aporito de tu colega puedes ser tu profesor de matemática como son ustedes y yo de historia pero yo necesito que mi colega de matemática entienda y que haga lo mismo que voy a hacer yo lo voy a poner el objetivo de la clase porque no porque me obligo mi jefe de UTP sino porque yo siento que es importante que los chiquillos sepan lo que van a aprender en esta clase y voy poner una rutina no es un menú como le dicen acá porque es importante que el estudiante tenga claro cuáles son los tiempos dentro de la sala de clases, ahh yo es importante planificar un hacer ahora porque yo quiero saber si saben sumar o restar uno de esos pequeños datos, cuando los profesores lo incorporan como una práctica habitual se va a hacer mucho más simple yo creo ustedes también se han dado cuenta el tirar sola es muy complicado muchas veces

y es tan simple que por ejemplo hay profes que todavía no entregan las pruebas ordenadas por fila entonces porque se demoran también las cosas de que hay profesores que te entregan todo desordenado e incluso profesores que entregan sin marcar las formas entonces uno se demora porque uno tiene que ir mirándole la prueba al estudiante entonces todo eso es lo que termina atrasando, porque aquí se revisa con maquinita porque aquí todos hablan no que somos super comprometidos y al final cuando en donde , un no se va dando cuenta uno no le va a ir a gritar “oye chiquillos hagan bien la pega” pero tiene que tener que ver con hacer todo lo mismo ósea si la Paz se da el trabajo de ordenarla uno por una de colocar la Jenny también de que sirve que el profesor X no lo haga a quien van a atrasar cachay entonces tiene que ver con eso con el sentido de grupo yo creo que todavía nos falta el grupo no es solo el carrete o el sentirnos bien o acompañarnos oye si nos trataron mal tiene que ver con el hacer la pega somos profesores profesionales y estamos tratando de educar

Anexo 11: Entrevista a coordinador académico 2

1. ¿Por qué escogieron la propuesta de Aptus frente a otras metodologías?

Porque la propuesta de Aptus se acomodaba a la realidad colegio a la cantidad de niños, al tipo de niños a los índices que tenemos en el colegio y la realidad de Aptus según los estudios que hay desde la utilización de las rutinas en otros colegios que tienen como las mismas condiciones han tenido resultados efectivos.

¿A qué índices te refieres?

Índices de vulnerabilidad, índices como los resultados que tenemos de SIMCE, PSU, índices de repitencia, de alumnos con necesidades especiales.

2. ¿Por qué es importante para el establecimiento el implementar las rutinas de aula?

Porque como equipo tipo y como fundación en realidad en este establecimiento las rutinas de aula vienen a mejorar los aprendizajes y vienen a mejorar o a obtener más que mejorar desde los niños estas capacidades, que hoy día son tan necesarias y que son diferentes habilidades no solo en lo cognitivo, sino habilidades que tienen que ver con el sentido de la responsabilidad, con el trabajo constante con el trabajo organizado y las rutinas en realidad enfocan muchas a eso y sumémosle que eso beneficia directamente al trabajo que realiza el profesor al interior de la sala.

3. A su juicio ¿Por qué es relevante el momento de la formación?

Porque en un comienzo al inicio de todo proceso de aprendizaje se necesita una organización y también un delineador que es lo que va a suceder un acercamiento del profesor a los alumnos y todas esas cosas se dan en la formación si el profesor y los alumnos entienden la formación como tal los resultados son siempre un beneficio

4. ¿Por qué consideran importante que los docentes realicen el umbral?

Porque el umbral tiene que ver 100% con las altas expectativas con la motivación de alumnos desde el docente el docente en ese minuto muestra todo lo que va a entregar y todo lo que los niños son capaces de hacer indicándole al niño que todo va a resultar bien que van a tener no se ayuda del profe eso porque implica 100% lo de las altas expectativas

5. ¿Cuál es el propósito de realizar el “hacer ahora” en la asignatura de matemática?

Es que he tenido varias experiencias en la asignatura de matemáticas con el hacer ahora porque si bien es cierto el hacer ahora tiene una estructura en cuanto al tiempo, en cuanto a que uno debería tener un resultado de inmediato, en cuanto a todas las características teóricas que debería tener el hacer ahora yo creo que en la asignatura de matemáticas el hacer ahora muchas veces es factible que se escape y me ha pasado y lo he vivido en la sala de clases porque claro yo puedo pretender que el ejercicio se demore los 5 minutos que propone la técnica, pero no se va a demorar los 5 minutos en algunos casos, en algunos tipos de ejercicios y dependiendo mucho del curso, porque hay veces que me ha tocado que claro el profesor tiene toda la expectativa del hacer ahora que los 5 minutos que los resultados, pero el ejercicio se dispara y el ejercicio los chiquillos preguntan otra cosa y otra cosa y el profesor claro no puede dejar el hacer, ya listo, paren niños que el hacer ahora termino no po, el hacer ahora yo creo que el hacer ahora en la asignatura de matemática requiere de su flexibilidad para dar respuesta a las necesidades de los niños porque aparecen muchas cositas ahí que el profesor no puede no puede cortar en ese momento generalmente son cuestiones que los niños no tan claras desde atrás entonces ahí el hacer ahora sé cómo te digo sé, no es que se pierda yo creo que todo lo contrario yo creo que en ese

minuto el hacer ahora es como ohhhh, era necesario encontrar eso y la técnica sirve, pero lo formal de la técnica no siempre se logra en la asignatura de matemática, porque en las otras asignaturas creo que algunas asignaturas es super fácil lograr todo lo que debería ser. (risas) sí porque el hacer ahora si es verdad, es eso tu estoy ahí me ha tocado los ejercicios de matemática y después fuaaa te fuiste fuaa para otro lado y el hacer ahora tiene como 20 minutos en el hacer ahora si es así y es más en la asignatura de matemática que en cualquier otra hasta los primeros 45 minutos en el hacer ahora y sacaste muchas cosas más y yo creo que si bien la técnica tiene una razón y todo lo teórico que te pueda decir la técnica pero que vay a hacer soltay a los cabros y le decir que lo voy a ver después no po no se puede

6. ¿Cómo verifican que todos los docentes realizan estas técnicas?

En el caso nuestro del colegio a través de monitoreo directo y seguimiento; el monitoreo directo me refiero al ingreso a la sala de clases verificar cada vez los primeros 15 minutos en distintos profesores con distintos niveles y luego en las reuniones que se tiene con cada docente que se tiene uno a uno que le llamamos nosotros y bueno es la única forma que se puede hacer la verificación en terreno no hay de otra manera de verificar

7. ¿Cómo reconocen que las rutinas de aula están siendo aplicadas de manera adecuada por los/las docentes?

A través de la observación, o sea es que hay rutinas y hay circunstancias en las que el profesor modifica la rutina no en la esencia de la rutina pero si hay pequeñas cosas en las que el profesor modifica la rutina y hay cuestiones que le resultan al profesor y no siempre con todos los cursos a veces con algunos cursos o algunas partes de la rutina entonces yo creo que uno más que verificar si la rutina está siendo aplicada y está siendo como corresponde tiene que estar pendiente que al profesor traiga beneficios y que estemos obteniéndose buenos resultados desde la formación, lo mismo que conversamos del hacer ahora o sea yo creo que si existe la posibilidad de que modifique un poco y eso me resulto eso hay que dejarlo, entonces si yo voy a monitorear a verificar una rutina tiene que ser con un cierto grado de flexibilidad dependiendo de los niños... todo depende de los niños porque hay cursos en el que te funciona maravilloso y hay otros en los que no, eso no sirve hay que hacer otra cosa. Por eso te digo que la esencia de la rutina se puede mantener pero veces hay cosas que hay que cambiar oye un curso de los seis terceros medios ahí hay que hacer la diferente a lo mejor es el curso o a lo mejor para cada curso hay que generar una cosa diferente pero así que sea todo tan estricto es difícil y eso, yo creo que eso requiere de mucha conversación con el profe y eso a veces cuesta hace falta por ejemplo en el caso mío, con todos los profesores de lenguaje con todos los profesores de matemática o sea porque cada curso con sus 17 profesores es difícil, porque yo puedo conversar contigo ya pero tú no eres Paz matemática primero medio, tu eres Paz matemática primero medio A Paz matemática 1ro medio B, Paz matemática cada uno es una realidad distinta entonces no es una conversación ahí es una conversación que tiene que ir como detallada porque hay cosas que no pasan aquí, que no pasan acá que resultan aquí, que no resultan acá.

8. Según usted, ¿Cómo aplicaría una transición eficiente en el aula?

Que difícil una transición eficiente en la sala primero yo creo que requiere primero de tiempo de mucha disciplina pero una disciplina que sea con cierta sistematización del tiempo a eso me refiero con el tiempo porque si los niños están acostumbrados por ejemplo a que cuando yo borro la pizarra, después de terminado los primero 45 minutos y ellos ahí van a comenzar la actividad esa podría ser una transición por ejemplo termine de entregar yo el contenido y ahora lo vamos a trabajar en una actividad ya en el desarrollo de la clase si los niños están acostumbrados a que yo siempre trabajo de la misma manera y de forma sistemática yo creo que la transición es más fácil por lo tanto yo creo que transiciones tienen que ver con el orden y la organización del profesor y ahí recién las transiciones recién van a ser efectivas porque los niños tienen que acostumbrarse a la forma de trabajo de su profesor si el profe es ordenado y el profe guía la transición siempre de la misma manera va a ser

efectiva y en el tiempo a lo mejor en marzo voy a tener transiciones más o menos, en abril todavía pero ya en mayo van a estar todos arriba de la transición y cada vez me va a ir costando menos

9. ¿Cuáles son las rutinas que consideran necesarias implementar en enseñanza media? ¿Por qué?

Yo creo que todas las rutinas que tengan que ver básicamente con organización con administrar los tiempo porque siento que a los chiquillos, creo que también en básica y si lo trajeran así como ya bien armado de básica a nosotros nos costaría menos pero yo creo que es eso lo que falta y les falta rutinas de organización porque eso les ayudará a ser cada vez un trabajo más autosuficiente, porque yo creo que es un gran problema que tenemos dentro de la sala de clases ellos no son capaces de hacer una actividad solitos siempre hay que estar guiando entonces eso nos resta dedicación a otra cosa nos resta dedicaciones individuales que a veces son importantes que no las podemos dar porque tenemos niños que no son capaces de realizar actividades desde la autonomía, porque si uno no está encima no están haciendo el trabajo entonces mientras si vamos desde chiquititos desde el principio de la enseñanza media enseñándoles cada vez a ser más autónomos a organizar sus tiempos a organizar desde su espacio físico desde su mesa desde su cuaderno yo creo que van siendo cada vez más autónomos y la clase va siendo más eficiente, porque el profesor no gasta energía tiempo y dedicación en cuestiones que tiene que ver con la disciplina y con el bajar en que estamos qui en esto los niños solitos se van a ir dando cuenta entonces en ese sentido existen las rutinas de organización y distribución del tiempo

10. ¿Qué aceptación y qué resistencia hacia estas rutinas han observado por parte de estudiantes y docentes?

La principal resistencia que hemos tenido de los estudiantes de los más grandes los más que los más de primero y segundo medios, más ha sido de los terceros y cuartos medios lamentablemente yo creo que tiene que ver con la falta de autonomía porque los niños al no tener la autonomía sienten que alguien viene a imponer algo que es absolutamente necesario y porque digo que tiene que ver con la falta de autonomía, porque si ellos fueran capaces de reconocerse débiles en esto que no son capaces de autorregularse no tendríamos porque venía alguien a regular condiciones que son lógicas dentro de una sala de clase y sobre todo alumnos de tercero y cuarto medio que son los que más se resisten que malentienden las rutinas como una cuestión de obediencia y la rutina no tiene que ver con eso al rutina que ver con favorecer el ambiente, favorecer la clase, favorecer el trabajo del profesores favorecer el aprendizaje de ellos mismos y eso es otra cuestión que hay que trabajar por eso te digo que ellos sean tan poco autónomos y que no reconozcan su falencia nos pasa la cuenta en eso y de parte de los docentes yo creo que a los docentes les pasa algo también un poco parecido a los estudiantes porque uno como profe siente que logra distribuir bien los tiempos que con cumplir ciertos horarios o ciertos tiempos o la organización primera de la sala de clases puede que los resultados no cambian o eso no tenga un alto impacto pero sobre la marcha y cuando uno va analizando las rutinas solo en esos 15 minutos, nosotros como colegios nos hemos ido dando cuenta que si hay un impacto sobre todo en lo que tiene que ver con el tiempo y yo creo que los profes sienten eso que eso, que eso no sucede o que no es significativo o que no es importante o no sé si a veces no es necesario evidenciar los tiempos que a veces son tiempo muertos y si uno va sumando pedacito, pedacito, pedacito finalmente es un tiempo importante de pérdida yo creo que por ahí van los docentes también tiene que ver con eso con la necesidad que tiene todo profesional de que no se cuestione lo que tú estás haciendo pero no va por ahí no va por ahí, pero siento que lo hemos conversado por lo menos aquí en este colegio lo hemos conversado y hemos llegado a acuerdo con los profesores así que eso se va manejando así que tanta resistencia de parte de los profes no por lo menos yo no

¿Cuál crees tú que es la técnica que más les ha costado seguir a los estudiantes? o ¿aceptar a los estudiantes?

Yo creo que los estudiante por esta idea que ellos tienen que es una cuestión tan punitiva el tema no se lo del en sus marcas fíjate que más que la formación porque ellos no se resisten a formarse porque ahora tuvimos una caída del porte de un buque con lo que tenemos las puertas abiertas yo creo que

tenemos que analizarlo yo creo que ciertamente yo creo que fue un desacierto yo creo que nos equivocamos pero los niños no se definitivamente fue una mala decisión los niños ellos van se forman, lo único que pueden reclamar porque nos podemos formar entre hombre y mujeres, les digo fórmense como quieran, pero forense para que entren tranquilos y ordenados para mirarlos para verlos, yo quiero ver sus caritas quiero como ese juego ellos no se resisten al saludo no si eso a ellos no les molesta pero claro alguno lo ven como impositivo lo ven me tengo que formar y todo además que tiene que ver con su adolescencia que no quiero que nadie me mande que nadie me quiere que todos me odian mucho tiene que ver con eso pero la verdad que yo creo que lo que más ha costado, pero no sé si de parte de los niños, yo creo que es difícil el hacer ahora es complicado de hacer es difícil porque si tu canalizar la rutina y si tu quisieras seguir la rutina tal como es complicadísimo en la enseñanza media porque en básica, claro lo de la pizarrita plástica y todo maravilloso y todo, por lo que los niños logran seguir más pero en media pero lo mismo que conversábamos antes en matemática que de repente se escapa, pero en lenguaje me pasa también que fua se escapa porque he visto hacer ahora de vocabulario y los chiquillos empiezan que profe no se y sabe que a mí la otra vez y paso esto entonces que el hacer ahora para hacerlo tan cuadrado es difícil porque pal profe es difícil manejarlo y pa los niños también creo que es una rutina que requiere mucha estructura y eso... tener cuestiones muy estructuradas en el desarrollo de la clase es muy, muy difícil de hacer, pienso que le quita libertad a la clase y eso a uno como profe le duele, a mí me duele como profe no poder así como explayarme no se de repente a uno le apasiona en lo que está y que justo el niño te pregunto y tú te vay en la vola y logras tanto concéntrate tú y los niños los conectas contigo tanto y teñí 30 cabros ahí arriba de tu nube y de repente no porque ya se acabó el tiempo o porque tenemos que hacer otra cosa o porque tenemos que pasar a la fase siguiente de la clase y eso es difícil es muy complicado.

entonces todas estas cuestiones que a uno la tratan de estructurar o de encasillar en los espacios se complica si es verdad es verdad por eso yo creo que las cosas tienen que tener cierto grado de flexibilidad y de conversación, para que todo caiga dentro de las posibilidades y de lo que tiene que ser porque tienen que ser acuerdos de lo que queremos con la rutinas optimizar el tiempo, que es lo que no nos puede pasar que perdamos el tiempo, entonces tenemos que llegar a esto, tenemos que optimizar el tiempo y podemos no perder el tiempo y pero eso es un equilibrio y ahí volvemos al principio y a la misma cuestión es un equilibrio que tiene que ver con el curso que tiene que ver con el profe porque uno no se proyecta de la misma manera con todos los cursos los niños son todos diferentes, los grupos son todos diferentes.

Anexo 12: Validación Focus Group

SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Estimado(a) Experto(a):

Junto con saludar y por intermedio de la presente, solicitamos a usted, realizar una validación del presente Instrumento de la Tesis de Pre Grado titulada: “Rutinas de Aula: Experiencias y relaciones de profesores, estudiantes y directivos en la clase de matemáticas de un colegio científico humanista particular subvencionado”.

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué relaciones y experiencias generan las rutinas de Doug Lemov en directivos, profesores y estudiantes en clase de matemáticas que tienen asimilada dicha rutina y en quienes se están incorporando a esta modalidad?

2. DESCRIPCIÓN DE LAS RUTINAS DE AULA

Doug Lemov es el director de una organización educacional estadounidense con excelencia académica, a partir de esto creó textos con una recopilación a través de observaciones de profesores que han obtenido buenos resultados utilizando una serie de técnicas para lograr una enseñanza exitosa. Uno de los libros es “Teach Like a Champion”, enseñar como un campeón en el cual se presentan 62 técnicas.

Según el autor, el uso de estas técnicas marcaría la diferencia, las cuales en sus libros han sido descritas de manera específica y concreta, para que puedan ser replicadas por otros profesores en sus propias salas de clases. Además, señala que, el uso y práctica de estas técnicas ofrece un camino hacia el éxito, ya que están basadas en aquellas acciones que resultan y tienen resultados en salas de clases reales.

Las rutinas de aula contienen diferentes técnicas, separadas según el momento de la clase (inicio, desarrollo y cierre), por ejemplo, la rutina de inicio se compone de diferentes técnicas, entre ellas las llamadas: formación, umbral, rutinas de entrada, en sus marcas, hacer ahora, entre otras.

Solo serán consideradas en la encuesta a estudiantes, las que ellos pueden visualizar, las otras rutinas son parte de la clase, pero pueden no son percibidas por ellos.

Nombre de la Rutina	Descripción	Nombre con el que es conocida por los estudiantes
Formación	Formar a los estudiantes de manera ordenada y rápida antes del ingreso a la sala de clases.	Formación
Umbral	El profesor espera a sus estudiantes en la puerta de la sala de clases. Destinar un mensaje de alta expectativa para el grupo. Saludar uno a uno, asegurando contacto visual, estableciendo breve interacción personalizada basada en expectativas.	Saludo de los docentes a cada uno de los estudiantes.

Rutina de entrada	Cada estudiante tiene un lugar definido para sentarse. Especificar a los estudiantes el material que deben disponer en cada clase en sus mesas. Disponer de un espacio definido en el pizarrón para anotar: Objetivo de la clase, agenda/menú, fecha.	-Tener puestos asignados. -Objetivo -Menú -Fecha
Hacer Ahora	Esta es una actividad breve relacionada directamente con la clase, la cual debe estar escrita en la pizarra o en una hoja con formato único.	Hacer Ahora
En sus Marcas	Proveer materiales para aquellos alumnos que reconocen la necesidad y lo soliciten previo a comenzar la clase. El profesor se debe asegurar que el 100% tenga los materiales.	-Solicitud de materiales.
Elogio Preciso	Asegurarse de que su esfuerzo positivo sea estratégico, administrando los comentarios positivos para maximizar su foco, beneficio y creatividad.	No tiene
Cálido y Estricto	Ser cálido y estricto al mismo tiempo para enviar un mensaje de altas expectativas, comprensión y respeto.	No tiene

3. OBJETIVO GENERAL:

Contrastar relaciones y experiencias que generan las rutinas de Doug Lemov en las profesoras investigadoras, estudiantes y directivos en clase de matemáticas que tienen asimilada dicha rutina y en quienes se están incorporando a esta modalidad.

4. OBJETIVO ESPECÍFICO AL QUE ESTÁ DIRIGIDO EL INSTRUMENTO QUE SE PRESENTA

Indagar experiencias estudiantiles de 1ro y 2do medio con relación a su disposición a realizar las rutinas de aula, y el sentido que en particular encuentran o no, en cuanto a su uso en la clase de matemáticas.

5. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO A EVALUAR

Es un Focus Group, dirigido a 8 estudiantes pertenecientes a primero y segundo medio; de cada nivel se seleccionarán 4 estudiantes, 2 de primero medio “B” y 2 del primero medio “G”, cursos que en total cuentan con 44 y 43 estudiantes. De igual forma se seleccionarán 4 estudiantes de segundo medio, 2 de ellos pertenecen a segundo medio “A” y los otros 2 a segundo medio “C”, cursos que se componen de 42 y 43 estudiantes.

Sugiero establecer motivo de selección de los estudiantes (por qué ellos y no otros)

Muchas gracias por la disposición y las observaciones que pueda realizar.

Saluda cordialmente a usted,

Paz Magdalena Tobar González- Jennifer Andrea Sánchez Fernández

Estudiantes Seminaristas de Licenciatura en Educación y

Pedagogía en Matemáticas e Informática Educativa – UCSH

INFORMACIÓN GENERAL DEL EXPERTO

PERSONALES
Nombre: MARIELA URBINA CERDA
Título(s) Profesional(es) y/o Grado(s) Académico(s): PROFESORA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM E INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
Principal(es) Área(es) de Trabajo o de investigación (máximo tres): CURRÍCULUM FORMACIÓN DE PROFESORES FORMACIÓN POR COMPETENCIAS
INSTITUCIÓN DONDE LABORA
Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Cargo o función que desempeña: PROFESIONAL UNIDAD DE GESTIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL

PAUTA DE VALIDACIÓN

FOCUS GROUP PARA ESTUDIANTES

PREGUNTA	PROPÓSITO DE LA PREGUNTA	LA PREGUNTA ES PERTINENTE		OBSERVACIONES DEL EVALUADOR
		SI	NO	
DE APERTURA	1. A su juicio, ¿Cuál es el propósito del momento de la “ formación ”? ¿Lo consideran importante?	X		Sugiero eliminar la frase: A su juicio y plantear la pregunta de la siguiente manera: ¿Cuál crees tú que es el propósito del.....? ¿Qué importancia tiene para ustedes?
	2. ¿Les motiva realizar los “ hacer ahora ” propuestos por los profesores en la asignatura de matemáticas? ¿Por qué?	X		

DE DESARROLLO	3. ¿Cuál es la relevancia que tiene para ustedes el “hacer ahora” en la clase de matemática?	Conocer sobre las apreciaciones que tienen respecto del “Hacer Ahora”.	X		
	4. ¿Qué tan cercana es su relación con su profesora de matemáticas? ¿Creen que de alguna forma esto les favorece o afecta?	Indagar si la utilización de estas técnicas permite tener una relación más cercana al docente.	X		La segunda pregunta queda cerrada a sí o no. Se sugiere ligarla con la primera colocando después de matemáticas <u>y cómo esto les favorece o afecta?</u>
	5. ¿Cómo se sienten al saludar en el ingreso a clase a todos sus profesores?	La finalidad de esta pregunta es averiguar respecto de la realización del “umbral” y las experiencias sobre éste.	X		Queda muy acotada a un calificativo. Sugiero reemplazar por ¿Qué ocurre con ustedes al saludar...?
	6. Tener puestos asignados dentro de la sala de clases ¿lo consideran significativo para su proceso de aprendizaje en la clase de matemáticas? ¿Por qué?	Pesquisar si consideran importante en su proceso de aprendizaje tener un lugar definido para sentarse en la clase de matemáticas.	X		Replantear. Por ejemplo: ¿Qué importancia le atribuyen a tener puestos asignados en la clase de matemáticas?
	7. ¿Creen importante que su profesor de matemáticas escriba el objetivo y el menú en la pizarra? ¿Por qué?	En esta pregunta se espera conocer la importancia que tiene para los estudiantes la implementación de la técnica “rutina de entrada”.	X		¿Por qué creen ustedes que es importante que su profesor de matemáticas escriba el objetivo y el menú en la pizarra?
	8. ¿Consideran relevante que el profesor verifique si todos tienen los materiales necesarios para la realización de la clase? ¿Por qué?	Averiguar si la técnica “en sus marcas” es importante de realizar antes de comenzar la clase y su relevancia en la clase de matemáticas.	X		
DE CIERRE	9. Creen que sus esfuerzos y/o avances han sido valorados en la clase de matemáticas, ¿cómo les hizo sentir?	Analizar las apreciaciones de los estudiantes respecto a la técnica “elogios precisos”.	X		
	10. ¿Consideran alguna/s de las rutinas expuestas anteriormente irrelevante/s en la clase de matemáticas? ¿Por qué?	Indagar valoraciones sobre la implementación de las rutinas de aula en el establecimiento	X		

En una pregunta se refieren a la profesora de matemática y en otra dice profesor. Aunar criterios. Si es un grupo focal es porque anteriormente se aplicó otro instrumento que permite la selección de sujetos de muestra. **¿Me surge la duda y levanto está crítica de por qué no se estructuraron las preguntas del Focus en base a aquellos aspectos más relevantes surgidos del primer instrumento???**

Anexo 13: Respuestas de Focus Group

Fecha	29 de junio de 2018
Participantes	1BE1 1BE2 1GE1 1GE2 2AE1 2AE2 2CE1 2CE2
Moderadores	M1: Jennifer Sánchez M2: Paz Tobar
Soporte de grabación	Grabación de audio en formato mp3
Duración	25 minutos, 19 segundos

M1: El siguiente focus group es para recopilar información respecto a las experiencias que han tenido en el colegio con las diferentes ruinas que han intentado implementar, entre ellas están: la formación que es lo que retomamos el día de hoy y queremos saber si consideran que el momento de la formación influye quizás en algún momento de aprendizaje y si lo hace como los favorece o como los afecta y según su opinión cual es el propósito de la formación y si ustedes los consideran importante o no

1BE1: principalmente la formación es para entrar ordenado a la clase

M2: ¿y consideras que es importante? ¿Influye en el proceso de aprendizaje?

1BE1: Si En el recreo estamos desordenados y hablando y es como para calmarnos

1BE2: Esta bien si formarse en la entrada, pero formarse en cada recreo igual es como ¿A cada rato? pero igual los profesores tienen razón, porque como dice mi compañera son muy desordenados entonces se desordenan y tiene que estar uno y se demoran a entrar y se pierden clases

1GE1: igual opino lo mismo porque uno entrara como distraídos a la clase y es como que nos ayuda a calmarnos un poco y se supone que tenemos que entrar más ordenados

1GE2: yo también pienso lo mismo, pero igual depende de la actitud de la persona si es calmado o no si le gusta lesiar y todo eso son distintas personalidades

Cristian: yo pienso que entramos ordenados a la sala porque en cada clase entramos desordenados y sirve para entrar más ordenados

2CE1: Igual perdemos tiempo de la clase, deberíamos hacerlo durante el recreo.

1BE1: pero igual depende de los profes porque si ya lo ordenan y pasan al tiro y al tiro se sientan y hay otros esperan a que estén todos quietos en la fila casi como soldados, pero ahí se demoran mucho.

1BE2: a parte que nosotros igual perdemos clases

1GE2: y se ponen a leer en la fila y todo

1GE1: y mientras más insiste el profe uno más se aburre

1GE1: ósea uno igual opino igual que el 1GE2 que depende de la actitud porque si uno es así loco, aunque lo formen una y mil veces igual va a seguir siendo desordenado entonces creo que la actitud depende mucho la formación

1BE2: hacen callar a uno y el otro empieza y se hacen callar más

[ríen]

M1: Hacer ahora Si realizan ustedes el hacer ahora propuestos por los profesores en la asignatura de matemática y por que los realizan

2AE2: Igual nos sirven para recordar y refrescar más la materia que habíamos pasado en clases anteriores.

1BE2: para reflexionar y ver como dice ella para recordar lo que han pasado en clases anteriores.

M2: ¿y lo hacen?

1BE2: yo lo hago yo si siempre

1GE1: pero más que eso es para que al tiro se pongan a trabajar y no se sienten y sigan hablando es como algo para calmarse

[interrupciones múltiples]

2CE2 igual a veces me va mal en algún trabajo y recupero las notas con eso mismo con las firmas, décimas

[interrupciones múltiples]

1GE2: es como un motor para empezar la clase para que se activen y todo eso,

1GE1: par que vean que tiene que hacer algo.

M2: ¿y les gusta realizar los hacer ahora?

Todos: Si

1GE1: me gusta cuando usted pone como dibujitos y uno historia

1BE2: pero ahora ya no lo hace ahora hace lo hace en la pura pizarra

1BE1: cuando lo hacía era bacán

M2: ¿y que relevancia tiene el hacer ahora?

1GE1: recordar la materia

2AE1: repasar lo que hemos visto desde principio de año

M1: La otra pregunta tiene que ver como aprecian ustedes la relación si es cercana o es lejana con sus profesores en general o con las profesoras de matemáticas y creen si esto en alguna forma les ayuda a tener una mejor percepción de la asignatura o quizás en alguna dificultad porque justamente tienen algún conflicto quizás con el docente.

[ríen]

1GE1: Que yo opino que es super importante la relación que uno tiene con el profesor ya que por ejemplo existen como dos casos. ejemplo Si uno siempre es desordenado la hace rabiar y eso y todo eso si uno le pide ayuda en ciertos casos es más difícil que lo consiga si es alguien que se porta bien o algo así entonces en la relación que uno tiene con el profesor a parte del respeto igual es importante porque ayudan a hartas cosas en contenido nos puede ayudar en hartas cosas.

1BE1: En el curso nosotros amamos a la profe de matemática, pero nos consiente mucho y eso igual es malo.

2AE2: Igual va a depender porque yo me llevo bien pero igual depende de la actitud de uno como uno lo toma porque hay algunos que se lo toman mucho a la confianza y se suben al chorro y hay otros que no po va depende de la actitud de cada persona porque si yo me llevo bien con algunos profes, pero igual da flojera hacer las tareas y uno mi actitud no es muy buena para hacer tareas

1BE1: si es aburrido porque es tarea, pero igual es mucho mejor hacer tarea con un profe que nos cae bien y uno que no

1BE2: que como todo ellos dicen escuchándolos es mejor tener relación con la profe ósea tenerse buena con el profe a tenerse mala, porque por ejemplo el profe de repente te puede mirar mal o soy desordenados o tu actitud es mala entonces tu vay a escribir y el profe igual da décimas y por ejemplo a ti no, es como perdiste noma

[ríen]

1GE2: igual está bien tener confianza para que te ayude en lo que te cuesta, pero así mucha confianza no mejor confianza y respeto mutuamente

2AE2: confianza profesor alumno no tomársela como juego o un amigo

2CE1: no es importante tener confianza con el profesor

[ríen]

1GE1: facilita hartas cosas igual entonces es mejor tenerlo en la buena que tenerlo en la mala.

M1: Ustedes consideran que es importante saludar a su profesor antes de saludar a la sala de clases.

(todos) Si

[interrupciones múltiples]

1BE2 y 1GE2: Es una forma de respeto

M1: Pero como se sienten ustedes con estos porque claro uno lo hace por respeto porque obviamente respetan a sus profesores, pero ¿cómo ustedes se sienten al respecto, si les incomoda o se sienten incómodos?

1BE1: Igual depende de la relación con el profe porque si te cae bien vay y lo saluday, pero un profe que no te cae muy bien y te saluda como que uno se siente incómodo

1GE1: Es como hola...

1BE2: Yo por ejemplo yo con casi todos los profes me tengo buena, pero al saludarlos si no me siento incomodo porque me tienen buena y solamente les doy la mano.

1BE1: Una cosa es saludarlos de a mano por ejemplo la profe de lenguaje que vay se tira y te da un beso en la mejilla igual es medio incomodo

1GE1: Es que como que para mí al menos no es incómodo es igual por educación al menos si no me cae bien uno igual lo tiene que saludar porque es como que nos va a hacer clases entonces es como pa que ser tan mal educado y no saludarlo como saludarlo de todas maneras.

2AE2: va más que nada en la educación

2CE2: y así el profesor sabe cómo uno está de ánimo o uno sabe con tal profesor como va a ser la clase si la va a ser feliz o enojado

1GE2: porque si uno llega y le dice “hola” (voz de enojo) super frio

1BE1: igual tiene que ser un saludo formal porque no falta el que va y se tira con el profe y wena profe

1BE2: wena profe

[ríen]

1BE2: wena profe como ta'

M1: Con respecto a tener puestos asignados en la sala están de acuerdo con eso ¿culés han sido sus experiencias a que a ustedes se les asigne un puesto en la sala de clases?

1BE2: yo pienso que está bien porque se mantiene el orden en la sala y nadie se está parando ni cambiándose de puesto a cada rato porque unos pueden estar en un grupo de puros amigos y otros así en puros grupos y ellos ósea solamente hablan y hacen puro desorden y el profe los hace callar y se pone a hablar todo el curso entonces es más preferible que los tengan separadas y con sus puestos asignados así el profe puede hacer la clase

2AE1: yo no creo que los puestos influyan mucho porque si yo quiero aprender yo quiero hacer la tarea eso depende de mí no depende de mi compañero o porque ahhh si no me dejai hacer la tarea, porque yo el año pasado era del típico grupito “ay se me separa ese grupito de atrás” y yo tenía muy bajas notas incluso yo estuve a punto de repetir entonces yo dije no yo o me cambio de puesto o yo hago mis cosas y yo me seguía sentando atrás pero hacia todas las tareas y pase con un super buen promedio yo creo que eso se basa más que nada en mí que en mis amigos .

2AE2: yo estoy la 2AE1 porque eso influye en nosotros mismos porque si yo no quiero y yo no le pongo empeño a estudiar no influye en nada mis amigos y en lo del orden si es verdad en que se mantiene más el orden, pero influye más el estudiar es de nosotros porque el querer es poder.

[ríen]

1GE2: pienso lo mismo pero los puestos tienen un inconveniente porque depende igual de la persona porque si ve al amigo y el puesto está desocupado puede pensar me cambio con él y al final igual se terminan cambiando algunos y queda la embarrada igual

1GE1: sinceramente al principio no me gustaba para nada sentarme en puestos asignados porque me sentía muy cabra chica ósea soy, pero más [ríen] y la cosa es que igual ahora entiendo porque al menos

nuestro comportamiento nivel curso es necesario hacer eso porque de verdad somos como unos monos en la sala entonces es necesario hacer eso al menos en nuestro curso.

1GE2: pero depende de la persona si lo quiere hacer o no

1GE1: pero igual tenemos el instinto de hablar con él

[ríen]

1BE1: es innegable que cuando tú no te sientas con un amigo conversas menos pero personalmente igual es bacán sentarte con el amigo porque te sientes más cómoda a que con alguien con quien no hablas

1BE2: y como dice ella igual incluye solamente en uno, pero en la actitud, por ejemplo, yo estudio siempre y no me desconcentro, pero otros tienen ganas de estudiar y escuchan a los otros gritar hablar fuerte entonces les complica a ellos porque tienen problemas de concentración

1BE1: y aunque no te sentí con alguien que habli si no queri prestar atención no lo vay prestar.

M2: ¿Ustedes consideran que es importante que el profesor escriba el objetivo y el menú en la pizarra?

2AE2: si porque así nos vamos haciendo la idea de que se va a tratar la clase.

1BE2: si también como dice ella de que va a tratar la clase que se va a hacer

M2: ¿Ambos menú y objetivo?

1BE2: si po porque el menú sale osea los puros nombres y en el objetivo sale más sale un texto más resumido

2AE1: no sé yo pienso principalmente que el objetivo está bien ponerlo porque a veces en historia no entiendo mucho, pero con el objetivo quedo clara al tiro

M2: ¿Y el menú?

2AE1: no sé yo creo que el menú esta demás porque al final igual tengo que hacer todo

[ríen]

1GE2: el menú te especifica que van a hacer paso a paso por eso dice inicio desarrollo y cierre.

1BE1: el menú igual sirve para organizar la clase ya terminamos tal punto vamos al siguiente y el objetivo igual ayuda a recordar en que estamos porque a veces se relaciona con la última materia en la que estamos

1GE1: yo considero lo mismo que el menú como que señala las cosas claras paso a paso es como uno sabe aah después vamos a ver eso entonces el objetivo es algo más resumido y como directo

1GE2: más general

M1: ¿Creen ustedes que es necesario que el profesor verifique que todos tengan sus materiales de la clase que saquen sus cuadernos que saquen los lápices?

2CE1: ósea yo igual creo que el que quiere hacer las cosas que las haga no es la pega del profe revisar que el alumno quiera trabajar o no el profesor viene a enseñar

2AE2: eso va en uno porque no somos cabros chicos pa que nos vallan diciendo a cada uno saque su cuaderno saca tu cuaderno tu lapiza va en uno si yo quiero sacarlo lo saco si no ...

1BE2: no aprendí

1BE1: No sé en el caso de los materiales porque si el cuaderno y lápiz igual porque si el profe pasa y si no lo quiero sacar y va a pasar de nuevo y va a pasar de nuevo y no los voy a sacar, pero los materiales me paso varias veces en mi curso que nadie trae y a veces tienen que suspender actividades porque nadie trae nada.

1GE2: lo que quiere decir que cuando uno le dice saca el cuaderno saca el cuaderno uno pierde mucho tiempo, pero igual si la persona no lo quiere sacar no aprende e igual hace desorden porque al no sacar no tiene nada que hacer y el único que pierde es el

1GE1: yo creo que esa es una tarea que no tiene que hacer el profesor ya que es algo como dicen todos que es de uno, uno ya no va en 4to básico que uno no sabe cuándo sacar cuaderno y lápiz para al menos escribir las cosas que vamos a hacer entonces yo creo que esa es la tarea que el profe al menos no se debería dar.

2CE2: yo creo que una vez si es necesario porque igual la pega del profe es enseñar a todos por igual o sino serian clases particulares y una vez si está bien pero ya 2 o 3 veces yo creo que eso ya no eso ya depende de uno, pero el profe hizo el intento de hacer su pega bien

1BE1: si porque igual se retrasa lo que tiene que enseñar igual el profe viene a enseñar y además tiene que ir revisando que cada uno esté atento eso igual es una lata,

1GE2: es igual que cuando se callan

1GE1: es lo mismo

2CE2: es más complicado pa ellos noma

1BE2: porque se demoran más en hacer la clase en que el otro se concentre uno por uno cállate siéntate

1BE1: y cuando se va revisando puesto por puesto va en el final y los del principio empiezan a hablar

2CE2: es como una cosa de respeto con el profesor porque si uno no saca el cuaderno es como faltarle el respeto igual porque el profe hace la clase se dedica tiempo en la casa para hacer los power o buscarlos cosas, así como igual es faltarle el respeto

1GE2: y también cuando uno dice algo pa que se callen y el otro le responde y empieza de nuevo

1BE2: y empieza el ciclo de nuevo de cállate cállate

1GE2: y alguien hace una burla le dicen cállate y el otro dice “y vo” y sigue sigue sigue

1GE1: igual hay que ser sinceros y frustra que no se queden callados después de tantas veces como que igual dan ganas de callarlo a manera propia

1BE2: en mi curso por ejemplo uno atrás esta piola y mi otro compañero oyeee el está con el teléfono y ahí uno empieza “oye maxi cállate” y empiezan así

1BE1: pero igual cuando el profe revisa uno por uno y al final uno igual se aburre y ahí es cuando uno empieza a hablar porque el profe está en la fila de al medio y uno esta aburrido esperando que el profe empiece la clase y tienes que esperar po entonces ahí igual uno le dan ganas de hablar

M1: Podrían describir alguna situación en la que sus esfuerzos en particular en la clase de matemática han sido valorados y si eso les ha fomentado quizás a seguir mejorando

1BE2: yo por ejemplo en la primera prueba comencé mal me saque un 3,6 en la primera prueba y le dije a la profe que yo no era así como yo tenía puros 7 el año pasado y podía seguir así y después la profe me felicito porque en la otra prueba me saque un 6,4 no me acuerdo y me subí de un rojo

1BE1: puede ser medio infantil pero cuando la profe pone notitas en las pruebas igual es bacán, te pone una frase una carita feliz y aunque sea un detalle mínimo igual es como se siente bacán

2AE2: igual el hacer ahora con las firmas o decimas que nos da también es bacán

1GE2: uno se incentiva

2AE2: te incentiva ya el hacer ahora como sabemos que la profe sabemos que da firmas uno como que con más ganas hace el trabajo

1BE2: aparte dan 3 minutos noma po

2AE1: son 10 personas
[interrupciones múltiples] [ríen]

1GE2: si tiene 3 minutos y después tienen 5

1GE1: Yo creo que eso también es como necesario como que si uno va mejorando y que por ejemplo lo vayan diciendo porque es como que uno sabe que uno se motiva más y como pucha si subo todavía las notas es como me voy a sentir mejor conmigo mismo y más encima el profesor me va a decir algo bacán entonces es como bacán que hagan eso que es como alegran un poco

1BE1: ósea cualquiera cuando lo felicitan se siente bien

1GE1: sí po

1GE2: es que eso en el apoyo del profe porque si el profe lo apoya porque si el profe lo apoya uno puede hacer más y se siente más capacitado para hacer esas cosas y lo hace y lo apoya más y más.

1BE1: si el profe no dice nada es como que uno de la lata que no siente valorado su esfuerzo

2AE2: o como que cuando dicen ya pa la otra te va a ir mejor o tu podi uno se incentiva mas

1BE1: o la frase esa de ya era su obligación cuando uno se saca buena nota y te costaba es como que se arruino todo

2CE2: o en las notas también se refleja eso sacándose buenas notas uno igual dice ya si sigo haciendo lo mismo me está yendo bien me va a ir mejor y coas así

1BE1: igual depende de cada uno porque hay niños que una mala nota es un 5 y tanto y otros que eso es una buena nota entonces igual es el esfuerzo de cada uno

1GE1: es el nivel que tiene cada uno de exigencia lo que uno que un se exige personalmente al menos

M1: Todo lo que hemos hablado anteriormente son parte de unas rutinas que ha intentado implementar el colegio como la formación el que el profesor los salude al ingresar a cada clase que el profesor tenga puestos asignados, el obviamente reconocer todos los logros y avancen que ustedes tienen en las clases, escribir el menú el objetivo son todo esto parte de las rutinas que el colegio está tratando de implementar para así ayudarlos a ustedes también a mejorar sus resultados académicos que tengan mejores notas que aprendan mejor y más pero ¿cuáles creen ustedes que quizás no deberían ser consideradas o no son relevantes para ustedes y que quizás no debería realizar el establecimiento? De las que les expuse anteriormente

2CE2: yo creo que el menú porque es algo como para el profe porque es como la clase que tiene planificada el profe y que en eso se va a basar y que nosotros vamos a saber de qué se va a tartar la clase, pero con el objetivo uno igual se va a dar la idea

1BE1: yo creo que el menú y el objetivo igual están bien, pero te lo hagan escribir en el cuaderno es como innecesario porque uno escribe la clase eso es como escribir la clase de nuevo esta bien que lo pongan que te obliguen a escribirlo es como que

1GE1: respecto a eso yo creo que el objetivo si es necesario escribirlo porque uno sabe por ejemplo cuando uno estudia uno como que lee el objetivo aah ya entonces voy a estudiar esto y también uno sabe ah en esto me va bien pa lo voy a estudiar y uno pasa a la otra página,

1BE1: pero eso es el título.

1GE1: pero menú yo creo que es innecesario porque uno lo ve en las cosas que uno escribe es como que no es necesario escribir el menú osea las primeras clases cuando implementaron el menú nos hacían escribir el menú y era como para que, si lo vamos a escribir, pero va a estar la materia igual.

1BE1: hay muchos profes que ni siquiera pescan el menú y no lo escriben

2AE1: no sé yo creo que la formación afuera esta demás porque ya están todos gritando afuera y cuando entran, entran todos gritando y yo soy testigo de eso porque yo también me pongo a gritar a adentro y afuera

1BE1: o al menos una formación más rápida

1BE2: ósea que entraran al tiro y a dentro porque así solamente o si no se quedan sin recreo

2AE1: que adentro lo hiciéramos porque así se gastan una sola vez

1BE1: que se ordenen adentro

1BE2: 10 minutos sin recreo

1GE1: así uno se da cuenta que si hace algo tiene consecuencias también entonces igual es bueno que hagan eso

1GE2: por ejemplo, cuando dicen que si no hacen la actividad no salen y no lo hacen

1GE1: aun así, no lo hacen porque no creen que lo van a hacer

M2: ¿Y salen o no salen?

1GE1: No, no salen

[ríen]

1BE1: lo que no estoy de acuerdo es cuando no sale todo el curso, pero hay veces que los profes dicen si uno no lo hace nadie sale y ahí es más injusto

2AE2: y ahí se ponen a reclamar y pierden más tiempo

1BE1: porque siempre hay compañeros que no quieren trabajar y no lo hacen y hay compañeros que si quieren y por culpa de ese compañero

1BE2: no salen

1BE1: exacto

1BE2: pero igual la profe de repente cuando dice se quedan adentro y el que no hace la actividad se queda adentro, pero hay algunos pocos que la hacen y los otros se quedan adentro

1GE2: o cuando se roban algo y el profe dice nadie sale hasta que no se encuentre y es como profe si el que no sabe no sabemos...

1GE1: pero eso ... en ese momento el profe tiene que hacer eso porque no puede echarle la culpa a alguien ay como el montoncito se vea as sospechoso ellos no mas no van a salir

(todos menos 1GE2) en ese caso en necesario.

1BE2: hasta que aparezca

1GE1: en el tema de las actividades el profe como que ve quien la está haciendo y quien no

1BE1: en el caso del robo lamentablemente es...
[interrupciones múltiples]

1BE1: pero cuando se pregunta quien saco el tal objeto y nadie se para ...

Anexo 14: Retrospección Investigadora 1

Hoy 24/04 decidí comenzar con esta retrospectiva, por una situación puntual ocurrida en el colegio, en segundo medio, una estudiante se caracteriza por ser una niña muy alegre, extrovertida, participativa, es de esas personas que independiente de la situación se hacen notar, inclusive en situaciones evaluativas. Pero hoy ella era diferente, lo note incluso antes de iniciar la clase cuando hice el umbral con mis estudiantes, ella es de las niñas que te abraza y hoy no fue así, le consulte por qué no había asistido a la clase anterior, cuando tuvimos evaluación y ella solo respondió “por cosas”. Lo que claramente llamo mi atención pero no lo suficiente para haber realizado una intervención en ese instante, luego le llamo para rendir la evaluación pendiente y se sienta en el puesto que le asigno, pero a pesar de estar realizando clases noto su distracción y su desánimo, es ahí cuando al terminar la clase y solicitar su prueba, me percaté de que esta está casi en blanco, si bien ella no es de las estudiantes que se destacan por sus calificaciones o por “saber matemática”, si es muy participativa y era claro que sabía más que esa prueba casi en blanco, le pregunto si está bien, porque hoy la note extraña, afortunadamente ella me comentó su situación el por qué había faltado a clases y de por qué estaba así, no era un problema menor, su mamá la echó de la casa y ahora se estaba quedando con su papá, además me dice que varios profesores le habían comentado que ese día “no había sido ella”, pero que nadie había preguntado por qué, y es en ese momento en el que se pone a llorar, yo la abrazo y nos quedamos así unos minutos, le digo que la entiendo, que en algún momento de mi vida viví la misma situación que ella, que tiene mi apoyo, cuando necesite que alguien la escuche o solo que la acompañe y que puedo ayudar a generar apoyos desde el colegio, le pregunto si deseaba que conversara su situación con la orientadora y me dijo que no porque ella siempre las “trataba mal” y le dije que al colegio cuenta una psicóloga nueva que es muy amorosa y que quizás ella la podría ayudar y me pidió que hablara con la psicóloga. Luego de eso baje con ella y le prepare un tcecito, mientras ella me relataba toda la situación que estaba viviendo.

Lamentablemente tocó la campana y yo debía ir a realizar clases a otro curso, llame a una de sus amigas para que la acompañara y pase a hablar con la psicóloga para que conversara con la estudiante.

Luego en las actividades de vida sana que estaban programadas en la tarde, nos encontramos nuevamente, ella se me acerca, me abraza y me da las gracias, porque durante todo el día se “aguanto las ganas de llorar”, pero que se sintió mejor después de hacerlo.

Es ahí cuando me di cuenta de la importancia que tiene para nuestros estudiantes el verlos como personas, como seres individuales y no como un curso. Cuán importante son las emociones y como estas afectan lo que ocurre en la sala de clases.

Por lo general, en nuestra etapa de formación no damos importancia, quizás a las asignaturas o textos que justamente abordan esto, las emociones, el clima de aula, como los aprendizajes van ligados a estos, como “buenos matemáticos” nos enfocamos y le damos especial importancia a eso a la matemática, a las “materias duras”, las que consideramos en ese momento “las importantes”. Y dejamos de lado o solo cumplimos con otras, como psicopedagogía, construcción de los aprendizajes, didáctica... Lo mismo sucede con los coloquios o seminarios que no tratan de algo que en ese momento consideramos que nos sirva, así que no vamos.

Mientras más reflexiono sobre ello, más se hace claro para mí, que quizás perdemos el enfoque de lo que en realidad significa el estudio de esta carrera en particular, porque antes de ser matemáticos somos pedagogos, somos quienes compartimos con estos jóvenes de lunes a viernes, somos quienes podemos hacer la diferencia, quienes pueden lograr grandes cosas junto a ellos.

Quizás aún muchos creen que en esta profesión solo basta con “manejar los contenidos”, basta con “saber enseñar”, ahora la verdad es que creo que eso es solo una pequeña parte de todo lo que hacemos. Nunca antes, hasta este año, viví la experiencia de ser docente, de tener a cargo una jefatura de curso, mis únicos acercamientos a un aula (en colegio), fueron mis prácticas, pero además de esas que siempre fueron acompañadas de la profesora guía, quien al menos en mi caso, creo que jamás se preocupó de las emociones o de las vivencias de los chicos. Incluso recuerdo que en una oportunidad

uno de los estudiantes tuvo un accidente en el recreo, estaba con un TEC cerrado, reaccionaba y perdía el conocimiento, es el ingreso a clases y los estudiantes nos comentan esta situación, pero las clases debían continuar, mientras tanto sus compañeros preocupados tratando de comunicarse con la mamá, preocupados de cómo estará su amigo y la profesora llamando la atención de ellos por usar el celular y me indica en ese momento que debo enseñar lo que estaba planificado para ese día, a mí me causo en realidad muchas emociones y sentimientos encontrados, era mi obligación enseñar, pero a mi parecer la situación que ocurría era mucho más importante, los estudiantes estaban preocupados por su compañero y yo también lo estaba, no me sentía preparada para realizar una clase y claramente mis estudiantes tampoco estaban concentrados en ella, pero en la situación que me encontraba como practicante, la verdad es que me sentí en la obligación de acatar lo impuesto por la profesora. Pero mis estudiantes no estaban interesados en ese momento para aprender, por lo que la clase claramente no fluyo como uno esperaba, tampoco participaron de ella y finalmente todo lo que “enseñe” ese día tuve que repetirlo en la siguiente clase, porque cuando realice las preguntas que permitiría activar conocimientos previos, no me respondieron las preguntas y de hecho ni siquiera recordaban los conceptos vistos.

Recordando mis experiencias vividas en la universidad, siempre en algún momento tuve profesores que me apoyaron y ayudaron en diferentes momentos de mi historia, profesores como Carlos Gómez, que siempre me motivo a seguir adelante a pesar de las adversidades y de lo complicado que era estudiar teniendo un hijo, siempre me decía que era muy buena enseñando, que mis estudiantes entendían, me elegía como su ayudante y me ayudaba constantemente a ser mejor, siempre tuve la confianza de acercarme a él para resolver consultas incluso referentes a otras asignaturas.

Otro profesor que fue significativo durante mi proceso de formación fue Jorge Ávila, que en algunas de sus clases de didáctica nos enseñó la importancia del error y a ver a este como una oportunidad de aprendizaje, ya que eran parte de este proceso. Gracias a él en mi experiencia docente me he permitido enseñar a través de los errores cometidos. Pero más allá de todo esto fue un profesor interesado y preocupado en algo que valoro aún más, en mi vida personal, en cómo se sentía mi hijo tras sus cirugías, dándome consejos de pasos a seguir tras la negligencia creo que estas cosas uno las valora mucho más y las recuerda con cariño. Estos profesores en más de una oportunidad los docentes me permitían ingresar a clases con mi hijo, que de no haber sido así simplemente no habría asistido.

Creo que debido a estas situaciones en las que nuestros profesores cumplieron con un rol mucho más significativo que el de enseñar contenidos, es que tomamos la decisión de que solo a uno le realizábamos consultas y consejos de ámbito personal y es que considerábamos como nuestra única opción que fuese el profesor Ávila nuestro guía de tesis.

Anexo 15. Retrospección Investigadora 2

Durante la formación de mi pregrado he vivido muchos inconvenientes tanto académicos como estudiantiles (paros, tomas) en donde me han ocurrido diversas situaciones que me han “marcado” durante este proceso.

En el transcurso del primer año de mi carrera reprobé la gran mayoría de mis ramos cursados, debido a eso quede elimina de la carrera, fue un momento muy difícil y triste, ya que me sentía frustrada y derrotada en ese momento sentí que toda mi formación estudiantil no me había ayudado en nada. En ese momento existía un jefe de carrera que me aconsejó y me ayudó a tomar decisiones importantes llevándome a dejar de estudiar durante el semestre siguiente para luego retomar al año siguiente.

Al siguiente año reingrese como una estudiante nueva, pero con otros ánimos y otras metas, sabiendo que lo que estaba realizando era algo sumamente importante para mi futuro y mi vida personal. En este nuevo proceso de aprendizaje fueron totalmente distinta las cosas, conversaba más con los profesores, les pedía más ayuda y consejos.

Mientras cursaba Algebra 1 el profesor comenzó a notar mi cambio de actitud y siempre me recalaba que yo podía y que ya no era la misma que había ingresado el año anterior, lo que me motivaba e incentivaba a no decepcionar la nueva percepción que tenía el profesor hacia mí y también me hacía pensar que yo podía, independiente de cuanto me costara el ramo, pero todas las veces que él me decía eso me convencía que yo podía lograrlo. Cuando ya pasé ese ramo el profesor, lo que finalmente culminó quizás no en brillantes notas, pero si en mejorar mis resultados.

Luego de haber cursado y aprobado varios de mis ramos volví a toparme con el antiguo jefe de carrera en uno de los ramos (calculo 2), durante ese trayecto me volví muy cercana con el profesor, pidiendo hacerle preguntas no tan solo de lo académico sino que podía llevar conversaciones sobre temas culturales, políticos y personales, al igual que con el profesor de Algebra 1 este profesor confiaba en que yo podía lograr muchas cosas y me incentivaba a seguir estudiante y ser buena en lo que hacía. Luego este mismo docente imparte el ramo de didáctica de las matemáticas en la cual se reconoce de mejor manera el sentido en el que el lleva a cabo su practica docente

Así a medida que fue pasando el tiempo y yo iba aprobando los ramos tanto de matemática como los de pedagogía me iba haciendo sentido lo que mis profesores me dijeron los primeros años, ya estaba convencida de que era capaz de mucho más y que si yo no confiaba en mis conocimientos y mis capacidades nadie lo podría hacer por mí, también note que esas pequeñas acciones de los docentes generaron un cambio significativo en mí, no tan solo en lo académico sino que me hizo notar que la relación entre profesor y estudiante era algo realmente importante, no tan solo entre los profesores y estudiantes de la universidad sino también a nivel escolar, lo que me llevo a que en mi práctica profesional.

En el que era ya mi último año de pregrado ocurrió un imprevisto con uno de los últimos ramos matemáticos, tristemente reprobé y durante la segunda oportunidad de aprobar el ramo, cometí un error gravísimo el cual provocó que todo lo que venía haciendo de cálculo 2 y didácticas de las matemáticas. En ese momento tan difícil de mi carrera este profesor fue uno de los pocos que me dijo las cosas como son me decía “que quieres que te diga la embarraste” o “por lo que no puedes confiar siempre en todos” lo que me llevó a reflexionar sobre muchas cosas, nuevamente no solo lo educacional, sino que personal. Finalmente me dijo “ya hay que ponerse de pie y continuar” y me empujó a seguir luchando y seguir poniendo todo mi empeño en lo que hacía, contendiéndome también en lo emocional pues en ese momento me sentía desmoralizando y estúpida por el gran error que había cometido, sin pensar en las gravísimas consecuencias que ellas me traerían al final del día y que estuve a segundos de echar por la borda 4 años de estudio por una simple estupidez.

Por otro lado, lo que experimente durante mi práctica profesional fue algo muy parecido a lo que expresé anteriormente, ya que mi profesor guía tenía una relación muy cercana con sus estudiantes y estos se comprometían con el profesor y con ellos mismos con su aprendizaje, lo cual culmina finalmente en mejores resultados.