

**EXPECTATIVAS Y EXPERIENCIAS EN LA
TRAYECTORIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA A
LA MEDIA:**

*¿Qué les sucede a los jóvenes rurales en el tránsito
de 8° básico a 1° medio?*

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA Y AL
TÍTULO DE SOCIÓLOGO

AUTORA:
CAROLINA PÉREZ PORRAS

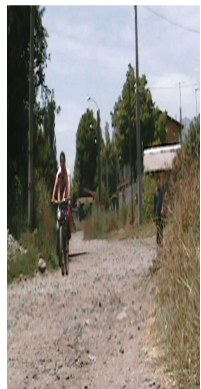
PROFESOR GUÍA:
JORGE BAEZA CORREA

SANTIAGO – CHILE
2010

ÍNDICE DE CONTENIDOS



| | | |
|---|-----------------------------|----------|
| • | ÍNDICE DE CONTENIDOS | 2 |
| • | ÍNDICE DE TABLAS | 4 |
| • | PRESENTACIÓN | 5 |

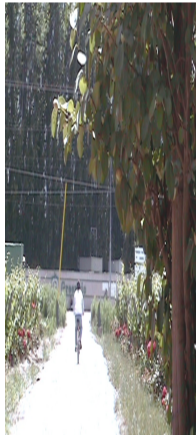


| | | |
|--|--------------------------------------|-----------|
| | PARTE I: | 6 |
| | PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| | I. Problematicación | 7 |
| | II. Pregunta de Investigación | 10 |
| | III. Objetivos | 10 |
| | IV. Relevancia Sociológica | 11 |



| | | |
|--|---|-----------|
| | PARTE II: | 12 |
| | PERSPECTIVA TEÓRICA | |
| | I. La Educación en la Sociedad del Conocimiento | 14 |
| | II. La Educación desde la Perspectiva Sociológica | 17 |
| | III. Expectativas de Futuro y Experiencia Escolar | 24 |
| | IV. La Experiencia Escolar en los Sectores Rurales | 29 |
| | V. Antecedentes de la comuna | 39 |
| | VI. Supuestos Teóricos e Hipotéticos | 42 |





| | |
|---|-----------|
| PARTE III: | 44 |
| PERSPECTIVA METODOLÓGICA | |
| I. <i>Paradigma y Tipo de Investigación</i> | 45 |
| II. <i>Sujeto/ Objeto de Estudio</i> | 47 |
| III. <i>Justificación de Técnicas de Recolección de Datos</i> | 49 |
| IV. <i>Criterios para el Análisis de la Información</i> | 52 |
| V. <i>Controles de Credibilidad y Consistencia</i> | 53 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| PARTE IV: | 58 |
| INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS | |

| | | |
|---|--------------------|-----------|
| ✿ | FOCUS GROUP | 60 |
|---|--------------------|-----------|

| | |
|---------------------------------|----|
| I. <i>Categorías Previas</i> | 61 |
| II. <i>Nuevos Hallazgos</i> | 64 |
| III. <i>A modos de Síntesis</i> | 73 |

| | | |
|---|----------------------------|-----------|
| ✿ | RELATOS BIOGRÁFICOS | 76 |
|---|----------------------------|-----------|

| | |
|--|----|
| I. <i>Expectativas y Experiencias de los Jóvenes que cursan Enseñanza Media en Placilla</i> | 77 |
| II. <i>Expectativas y Experiencias de los Jóvenes que cursan Enseñanza Media fuera de Placilla</i> | 80 |
| III. <i>Expectativas y Experiencias de los Jóvenes que no continuaron su Enseñanza Media</i> | 84 |
| IV. <i>A Modo de Síntesis</i> | 90 |

| | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| ✿ | CONCLUSIONES FINALES | 92 |
|---|-----------------------------|-----------|

| | | |
|---|---------------------|------------|
| ✿ | BIBLIOGRAFÍA | 103 |
|---|---------------------|------------|

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| ✿ | ANEXOS EN CD (Contraportada) | |
|---|-------------------------------------|--|

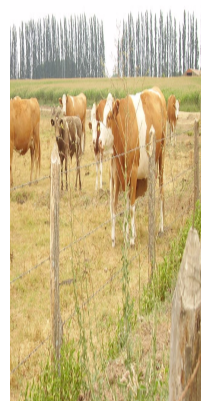
ÍNDICE DE CUADROS



* **CUADRO N° 1:** **31**
“IDH Promedio en Comunas según población rural”

* **CUADRO N° 2:** **32**
“Ingreso y abandono de la escuela media”

* **CUADRO N° 3:** **37**
“Mapa de Placilla, distribución de las escuelas Municipalizadas”



* **CUADRO N° 4:** **38**
“Índice de Vulnerabilidad (IVE) por establecimiento”

* **CUADRO N° 5:** **39**
“Tasa de aprobación, repitencia, deserción por establecimiento”



* **CUADRO N° 6:** **41**
“Categorías y enunciados de la Investigación”

* **CUADRO N° 7:** **45**
“Muestra por Establecimiento para la aplicación de Focus Group”

* **CUADRO N° 8:** **46**
“Muestra tipológicas para la aplicación de Relatos de Vida”



* **CUADRO N° 9:** **51**
“Criterios de validez para la Investigación Cualitativa”

* **CUADRO N° 10:** **51**
“Cuadro Resumen, Relación con los Objetivos”

PRESENTACIÓN

La educación se muestra en tiempos de cambio como un instrumento de unificación cultural, como base del capital humano y sobre todo como soporte en donde se construyen los cimientos del progreso y desarrollo de una nación. Es así como se convierte en una constante preocupación, ya que en ésta radican las bases para la vida en sociedad. Sin embargo, la calidad de la educación impartida no es idéntica para todos, lo cual convierte en una necesidad urgente establecer cambios concretos que estimulen y potencien una educación de calidad en los diversos contextos.

Los grandes desafíos de la educación en la actualidad tienen relación con el tipo de sociedad y desarrollo al que se aspira como nación y se encuentran directamente ligados al tipo de educación que somos capaces de ofrecer y difundir. Es así como nos encontramos frente a una misma preocupación pero en diferentes contextos, con necesidades y realidades propias y distintas a las de la mayor parte de la población, en donde las realidades urbanas y rurales son capaces de tener necesidades de la misma índole pero el tratamiento y la solución debe ser acorde a las falencias propias de cada sector.

El contexto rural de pobreza y sus consecuencias en las familias marca negativamente las condiciones de desarrollo de los niños rurales obligando a la educación a suplir déficit generado por la estructura social. Pero cuando la educación no es capaz de mitigar los problemas generados por las estructuras (de una sociedad que la mayor parte de las veces se presenta desde lo urbano), sino que potencia las grandes diferencias que existen entre estos dos contextos, pone en evidencia que el gran desafío del proceso de modernización de la educación en el ámbito rural pasa por hacerse cargo del mundo social, cultural e individual que allí habita.

PARTE I:

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. *Problematización*

La población de nuestro país es predominantemente urbana y con tendencia a la emigración desde los sectores rurales, esto se explica en cierta forma por las principales carencias y desigualdades que cuenta este sector, expresada en la educación de niños y jóvenes. El Estado ante esta situación ha trabajado desde diferentes sectores (Políticas Sociales y de Educación) para mitigar la desigualdad; sin embargo, aunque existan avances significativos, es de suma necesidad seguir implementando nuevas formas de intervención que mejoren la calidad de vida del sector rural ya sea a nivel macro a través de una política pública, como a nivel micro a través de investigaciones o intervenciones desde las propias comunas. Es así como se manifiesta la necesidad de conocer que sucede con los propios individuos involucrados conociendo las experiencias de los mismos, de quienes protagonizan y se encuentran dentro del sistema, como también de quienes se han alejado de este.

La discusión sobre educación rural toma protagonismo cuando nos enfrentamos a sus principales problemas y a la búsqueda de potenciales soluciones; la cobertura geográfica, la oferta educacional, la pertinencia de los programas y por supuesto la deserción escolar, son situaciones complejas que ponen en evidencia las debilidades del sistema.

Actualmente se puede evidenciar una inminente preocupación por los temas relacionados con la educación, ya que a nivel general se subentiende la educación como el mecanismo fundamental para la inclusión social de las personas y por lo tanto como un derecho básico de las mismas. Esta premisa, que por cierto genera diferentes posiciones y hasta opiniones disidentes, reafirma y pone en manifiesto la necesidad de establecer nuevas y eficientes formas que aporten a la reflexión sobre un tema que es fundamental en cualquier sociedad, por lo que el acceso y la calidad de la educación se han vuelto una prioridad en las responsabilidades y preocupaciones del Estado y la sociedad civil.

Desde comienzo de la década del 90, la educación en nuestro país ha comenzado un proceso de reforma, caracterizado por un intento de modificación gradual desde las bases del sistema escolar, integrando y mejorando los distintos aspectos que

intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: metodologías de aula, contenidos mínimos significativos, gestión educativa, infraestructura escolar, financiamiento del sector escolar, así como los mejoramientos de los procesos involucrados en las condiciones laborales de los profesores, cuyo papel en el sistema se valora como fundamental y protagónico. (MINEDUC, 1997).

Bajo esta óptica, se entiende la importancia de establecer cuales son los factores que principalmente fomentan la exclusión y auto exclusión de una parte importante de la población que potencialmente debiera estar cursando algún nivel de escolaridad. En Chile esta preocupación por alcanzar los más altos estándares de cobertura escolar es trabajado desde las políticas públicas con programas que pretenden, a grueso calibre, hacer que la población logre alcanzar por lo menos los niveles obligatorios de escolaridad, con ello programas como “Liceo para Todos” o su sucesor, la “Beca para el Apoyo a la Retención Escolar”¹ busca mitigar los problemas de la realidad escolar y de sistema escolar extremadamente segmentado y que a su vez no hace más que reproducir, cotidiana e institucionalmente, la exclusión de un número importante de niños, niñas y jóvenes, lo que implica que ellos y ellas no puedan hacer efectivo su derecho a una educación de calidad. Es en este contexto en donde el problema de la deserción escolar toma una connotación importante ya que se ve reflejado en las áreas más vulnerables de la sociedad, y en especial en el sector en donde más se evidencia es en las comunidades rurales.

En nuestro país, si bien se planteaba que existen grandes avances en lo que respecta a la cobertura de la educación, la tasa de deserción va tornándose distinta cuando se introducen variables como el quintil de ingreso o la zona de procedencia (rural o urbana), al igual que se denota una diferencia sustancial entre los niveles de educación básica y media (encontrándose las tasas más altas de deserción escolar más alta en primero medio, y luego tercero medio). El otro factor importante que se menciona es que la deserción es mayor en las zonas rurales y urbanas marginales, como también en hombres que en mujeres. Estos datos son analizados estadísticamente desde varias esferas, por un lado el análisis que se desprende de la Encuesta Casen nos presentan esta realidad a través de los números que indican una

¹ Ambos programas constituyen un subsidio que otorga el MINEDUC por aquellos alumnos de mayor riesgo de retiro escolar, con el objeto de prevenir la deserción escolar. La beca de apoyo a la retención Escolar (ex Liceo para Todos) esta dirigida a estudiantes de enseñanza media con vulnerabilidad socioeducativa y riesgo de retiro, matriculados en establecimientos focalizados por el MINEDUC.

tendencia (si bien a la baja), de que siguen siendo los sectores más excluidos y marginados los que se llevan la peor parte.

Ahora, tampoco es posible reducir o simplificar estos datos meramente a una condicionante tan estructural como el ingreso, es importante centrar el debate también desde otras esferas como por ejemplo el carácter subjetivo y personal de las propias vivencias de los afectados y que sucede en el tránsito de la enseñanza básica a la media (tomando en consideración que la mayor deserción escolar ocurre en 1º medio).

Qué sucede en un contexto social con necesidades propias como el rural, cómo enfrentan la juventud y los adolescentes (como grupo e individualidades) tal presión social de cumplir los cánones establecidos de una educación, que si bien se presenta como imprescindible, se manifiesta como casi inalcanzable en todo rigor. Como las experiencias vividas y heredadas transforman los imaginarios y las representaciones sociales de los jóvenes rurales (hombres y mujeres) y de cierta forma determinan las decisiones de continuar el ciclo de la educación formal, enfrentar el campo laboral o simplemente, asumir como único rol la maternidad o paternidad según sea el caso. Es así como la educación se vuelve un tema complejo y siempre presente en las esferas tanto políticas como civiles y en donde la discusión y la preocupación se vuelven una constante sin tiempo ni lugar fijo.

Dentro de este contexto se expresa la necesidad de conocer y comprender las experiencias subjetivas que tienen los alumnos en el tránsito de la enseñanza básica a la media y como este proceso y las subjetivaciones presentes son determinantes en la educación y en las decisiones futuras que se tomen en torno a ésta.

II. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las expectativas y experiencias respecto al paso de la educación básica a la media que viven los jóvenes rurales?

III. Objetivos

a. Objetivo General:

Conocer las expectativas respecto al paso de la educación básica a la media que viven los jóvenes rurales y las experiencias que van asociadas a este proceso de trayectoria.

b. Objetivos Específicos:

Identificar cuales son las expectativas que tienen hoy los jóvenes que están en 8° básico respecto a la enseñanza media y de su futuro como estudiante.

Describir las experiencias que vivieron asociadas a este proceso de trayectoria de la enseñanza básica a la media, los jóvenes que hoy se encuentran en enseñanza media (urbana y rural).

Identificar las expectativas que tenían los jóvenes que hoy se encuentran en enseñanza media (urbana y rural) sobre este proceso (trayectoria de la enseñanza básica a la media) y en que medida fueron o están siendo cumplidas.

Describir las experiencias que vivieron los jóvenes que no continuaron su enseñanza media y que tenían expectativas de continuar estudios en educación media y que paso con ellos luego de desertar de la educación formal.

IV. Relevancia Sociológica:

La importancia de comprender lo que sucede en el sistema educativo en el escenario rural entrega un aporte significativo a lo que se ha venido gestando durante décadas, entendiendo que la educación no es un tema nuevo si no que ha sido ampliamente tratado y manejado desde diferentes esferas, teniendo avances significativos en áreas como la cobertura pero teniendo en cuenta que aun quedan temas pendientes por mejorar. El foco de esta investigación será conocer que sucede con los jóvenes rurales, desde una perspectiva más fenomenológica, donde sean estos mismos quienes construyan a través de sus propios relatos y experiencias, un saber que complemente y contribuya en la discusión sobre educación y aporte en la construcción de modos de vida, de pensar, actuar y vivir en una sociedad que valora y sobrevalora el aporte de la ya mencionada educación. El foco de análisis se ubicó en la comuna de Placilla (provincia de Colchagua, VI región), debido a sus condiciones de ruralidad y cercanía con otras áreas urbanas de la región. Esta comuna, compuesta principalmente por población rural (74% según el último censo), es el foco de investigación, a partir del cual se busca generar lineamientos teóricos que aporten a la comprensión del fenómeno de la deserción escolar y su trascendencia en la vida de los principales involucrados de esta problemática, los jóvenes.

Por lo tanto, se busca establecer que sucede con los alumnos que se enfrentan a la decisión de continuar sus estudios de enseñanza media, (ya sea dentro o fuera de la comuna) tanto como aquellos que desertan del sistema. Conocer cuáles son las vivencias de estos alumnos nos ayuda a comprender que es lo que pasa con el tránsito entre la educación básica rural y la educación secundaria y cómo ésta prepara a los jóvenes para una futura formación, conocimiento que puede permitir eventualmente identificar las debilidades de la educación y de los establecimientos rurales y los patrones que movilizan a la población a optar por un modelo educativo dentro o fuera de la comuna a partir de la enseñanza media. El valor de esta investigación está en comprender las subjetividades de los principales actores de la comunidad educativa y a través de la comprensión de este determinado suceso se espera dilucidar los principales aspectos que intervienen en la problemática y que hacen de éste un fenómeno relevante para ser estudiado.

PARTE II:

PERSPECTIVA TEÓRICA

La educación es un tema que se ha abordado ampliamente a través de diversos planteamientos teóricos y metodológicos. Desde la esfera sociológica se han formulado y replanteado diversas teorías y corrientes que, con un enfoque particular en cada tendencia, nos lleva al mismo punto de partida: la búsqueda por comprender la importancia social de la educación en la construcción de la sociedad. De esta manera las diferentes perspectivas sociológicas nos llevan a identificar diversos problemas educativos y en consecuencia nos enfrenta a los distintos cambios que ha sufrido a través de la historia contemporánea.

Desde este mismo punto de inicio, podemos abordar temáticas tan diferentes como complejas, en donde la orientación que tome cada una será la guía que proporcione las claves para un posterior análisis. En el caso de esta investigación, la tesis principal esta dada por ciertos elementos que son constitutivos del quehacer educacional, sin embargo, las bases teóricas también están dadas por el sujeto de estudio y los aspectos más subjetivos de su construcción social.

I. *La Educación en la Sociedad del Conocimiento*

Reiteradas veces, y a su vez, reiterados autores, han hecho mención sobre la importancia de la educación como mecanismo de integración social y, al mismo tiempo, como un espacio clave para el desarrollo de la identidad social de los individuos. Desde el mismo sentido común, la institución educativa, llámese Escuela, Liceo o Colegio, es el escenario en donde se define, en gran parte, la identidad y trayectoria futura de cualquier individuo. Para Sergio Martinic (1995), la importancia de la educación radica, de manera paralela, en la capacidad de generar una identidad positiva del individuo y a la vez, un reconocimiento social del mismo. Esta orientación no se encuentra lejos de las grandes preocupaciones a las cuales se enfrentan los diferentes gobiernos, y, lejos de ser un planteamiento superficial del sentido común, conlleva una carga importante en las tareas actuales y los desafíos de cada país o región. Esta identidad positiva del individuo se refleja en la aspiración compleja de una sociedad que ve y busca en la educación, un valor transversal para el desarrollo en todas las esferas de la vida social.

En la actualidad, el sistema social exige aminorar las limitaciones de la vida moderna y potenciar, a partir de ciertos aspectos, una transformación productiva que permita fomentar el desarrollo social, económico y cultural a partir de la educación y el conocimiento de los individuos y de la sociedad en su totalidad. Para que esta premisa se vuelva un aporte real, la CEPAL sostiene, como eje principal, establecer las diferencias que separan una competitividad internacional que permite elevar el nivel de vida de toda la población mediante el aumento de la productividad respetando la naturaleza, y otra forma de competitividad que se apoya en la depredación de los recursos naturales. El análisis de la primera instancia establece que, es posible el progreso técnico que permite la convergencia entre equidad y sustentabilidad pero, fundamentalmente, entre crecimiento económico, equidad social y respeto del medio ambiente. Además se pone énfasis, tanto en los recursos técnicos, como en la inversión en recursos humanos, el empleo productivo y el desarrollo integral de todas estas ramas.

Para esto, la CEPAL, en conjunto con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC (Informe Regional de Revisión

y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación 2007), han realizado sistemáticos esfuerzos por fortalecer las interrelaciones entre el sistema educativo, la capacitación, la investigación y el desarrollo tecnológico, en el marco de los elementos centrales de la misma propuesta, que conlleven finalmente en la transformación productiva, la equidad social y la democratización política.

A través de las diferentes Políticas Públicas y para fomentar esta iniciativa puesta en marcha por los países de América Latina y el Caribe, se establecieron dos ejes principales que rigieron los desafíos de las últimas décadas. En primer lugar un eje interno que trata de consolidar y profundizar la democracia, la cohesión social, la equidad, la participación; en suma, la moderna ciudadanía. En segundo lugar, un eje externo que busca compatibilizar las aspiraciones de acceso a los bienes y servicios modernos con la generación de un medio que permita la competitividad internacional. Esta situación se pone en el foco de las aspiraciones, donde el aporte principal lo tiene la educación y la producción de conocimiento en el proceso de desarrollo, por lo cual se vuelven centro de debate en la región.

El desarrollo de ciertas políticas, así como su aplicación esta delimitada por las diferentes circunstancias nacionales, que en cada caso pueden ser distintas y por lo tanto son tarea de cada país. Evidentemente, las vías de acceso y participación en el mundo moderno pueden ser variadas e incluso múltiples, ya que dentro de cada país cohabitan y se entremezclan una gran cantidad de vivencias y experiencias de múltiples situaciones particulares. Es así como sólo en el espacio del propio país es posible establecer cuales son las prioridades y el diseño de acción que se llevará a cabo, enlazando las condiciones, los recursos y los apoyos necesarios que hacen factible las reformas propuestas y además, compatibilizar la conservación y el enriquecimiento de la pluralidad y diversidad de las formas de conocimiento en la cultura de cada país que permitan fortalecer maneras sustentables, de transformación productiva y equidad.

A pesar de todos los esfuerzos los mercados laborales de las sociedades latinoamericanas aún se encuentran divididos en dos segmentos. En primer lugar se encuentra un sector formal de la economía que se condice con una alta productividad y el manejo de tecnología de punta en miras de un mercado mundial. Sin embargo,

también existe un sector informal de muy baja productividad, que con esfuerzo produce para la autosubsistencia o a veces, para intercambios locales. Bajo este contexto, las aspiraciones crecientes por mejorar y potenciar un aumento en la calidad de vida de las sociedades resultan cada vez más dependientes del conocimiento y la capacidad continua de aprendizaje, por lo tanto se evidencia la necesidad de una capacitación constante, la cual no es suficiente con los primeros años de escolarización básica (como podía evidenciarse en las primeras fases de la sociedad industrial), sino que además requiere de un conjunto de competencias y saberes los cuales son sólo alcanzables con más años de escolarización formal. Sin embargo, tampoco es suficiente para la integración en la actual sociedad, contar sólo con la educación media y en el caso chileno con 12 años de escolaridad obligatoria, ya que de igual manera existen restricciones en los mercados de trabajo, los cuales no ofrecen garantías de inclusión a quienes cuenten con estudios secundarios completos, lo cual implica que el acceso a una calidad de vida digna no está completamente asegurado, sin embargo sin estos, la posibilidad de aspirar a una mejor calidad de vida es absolutamente nula, más aun para quienes viven bajo los aleros de un contexto de vulnerabilidad social .

En tanto los mercados de trabajo acrecientan los niveles de competencia y selección, la completa educación secundaria aumenta las probabilidades de inclusión laboral, sin embargo éstas siempre terminan sometidas a un determinado nivel de escolarización en comparación con aquellos sujetos que no la poseen. Por lo tanto, la educación será un elemento crucial en la posibilidad real para acceder a mejores opciones de vida y aunque el conjunto de saberes que proporciona la escuela media constituye una cultura mínima que hace posible la vida en común, el conocimiento o su ausencia también resultan ser un factor clave en el mantenimiento de las posiciones relativas de los herederos del capital económico y hasta cultural.

II. *Las Educación desde la perspectiva Sociológica*

El desarrollo teórico de la sociología de la educación abarca un conjunto de diversos aspectos del quehacer educativo: el desarrollo del sistema de enseñanza; la educación como institución estructurante; la transmisión cultural; la socialización de los individuos; etc. son algunos de los aspectos para el análisis sociológico de la educación.

El núcleo teórico de esta investigación que se ubica en el contexto ya mencionado de una sociedad donde la educación secundaria o los 12 años de escolaridad se han convertido en un mínimo prácticamente necesario para estar incluido. En primer lugar se analizarán los aspectos más importantes de la teoría de la reproducción, realizando una revisión breve de los planteamientos de Bourdieu, para luego pasar a Bernstein y sus aportaciones sobre el control simbólico y el discurso pedagógico. En segundo lugar se mencionarán los planteamientos teóricos que surgen posteriormente en los años 80, los cuales se distancian tanto del paradigma estructural funcionalista como de las teorías de la reproducción y que encuentra en sus bases los aportes de una sociología más interpretativa. Por último, se presentaran los aportes y reflexiones actuales de Dubet, en el marco de la experiencia y en especial su reflexión sobre la escuela justa, campo donde es posible retomar en América Latina las reflexiones de Paulo Freire. Este escueto repaso teórico, no pretende explicar ni dar un único nicho teórico que pueda definir las funciones e influencias de la educación y el aporte que ésta realiza en la vida social, por el contrario apenas se presentan algunos lineamientos que servirán como guía en la búsqueda de una mirada sociológica a un tema que, por mucho que sea discutido, no encuentra una sola visión.

a. Teorías de la Reproducción:

Las condiciones sociales de la época de los 60 dieron paso al cuestionamiento de las teorías funcionalistas, que hasta el momento no satisfacían las demandas de sus propias bases y es así como nace una visión crítica sobre los aportes de la educación a la movilidad e igualdad social que promulgaban los fundamentos funcionalistas.

De esta forma se empieza a sembrar la idea de que la educación, más que explicar las diferencias sociales a partir de los esfuerzos y méritos individuales, potencia y entrega las bases para la reproducción cultural y social de una cultura dominante. Xavier Bonal (1998) plantea que la evolución teórica de la sociología de la educación (a partir de la década del 60' y 70') debe recurrir a la teoría clásica (especialmente a los planteamientos de Weber y Marx) para exponer como la escuela se traduce en un instrumento de dominación y en una institución al servicio de los intereses de la cultura y los grupos dominantes, visión absolutamente distante de los planteamientos funcionalistas, que definen a la escuela como el principal motor para la igualdad y como generadora de oportunidades que permiten la movilidad en la estructura social.

La teoría de la reproducción, fuera de las connotaciones negativas y pesimistas que la persiguen, se transforma en un armazón teórico y conceptual fundamental para el análisis sociológico de los sistemas educativos, su permanencia y potencial cambio, además de poner especial énfasis en las relaciones de poder latentes en la definición del conocimiento socialmente válido. La escuela del capitalismo tiene entre sus funciones reproducir una fuerza de trabajo adecuada para la producción.

Autores que contribuyeron a las teorías de la reproducción como Pierre Bourdieu y Basil Bernstein realizan un análisis de la educación desde las bases y los efectos del poder de estructuras y procesos simbólicos. Para ambos autores, tanto la identidad del sujeto y/o de la institución como el significado de un discurso nacen de las diferentes relaciones que surgen de sistemas de posiciones heterogéneas.

Cristian Cox (1984) plantea que el trabajo realizado por Bourdieu sobre educación puede resumirse en tres ejes: en primer lugar el papel que cumple la educación en la reproducción cultural de desigualdades cuyo origen es de clase; en segundo lugar, la función ideológica de la educación; y por último, en las relaciones externas de la educación o la dialéctica de su dependencia e independencia. Para cada uno de estos ejes el autor establece conceptos que relaciona con los procesos intrínsecos de la escuela en su interrelación con el mismo sistema de relaciones de clase que posiciona al aparato educativo.

En el primero de estos ejes temáticos Bourdieu sostiene que la permanencia o no en la escuela, depende de la percepción que se tenga sobre la probabilidad de éxito de

una determinada clase social. La distancia entre el capital cultural heredado y la cultura de la escuela determinará la misma experiencia escolar, sea esta de re-educación (en el caso de las clases dominantes) o de aculturación (en el caso de las clases dominadas). De este modo, la escuela asume que los individuos son iguales, y al hacerlo reproduce y legitima las diferencias entre aquellos que poseen un capital cultural y competencias lingüísticas similares a los transmitidos por la escuela (clase dominante), con aquellos cuyo capital cultural heredado deriva de principios distintos a los legitimados por la escuela (clase dominada).

El segundo eje temático está relacionado con la función ideológica que cumple la institución escolar, la cual está asociada al “... *ocultamiento práctico de las vinculaciones existentes entre las calificaciones que otorga y el capital cultural heredado de los alumnos*” (Cox. 1984. Pág. 9). La relación entre capital cultural y calificación académica es explicada por este ocultamiento que se produce y eventualmente explica las evaluaciones que son producto de diversas desigualdades de “dones” innatos del alumnado.

El tercer y último eje está ligado a las relaciones estructurales que posicionan al sistema escolar, aquí el autor propone el concepto de “autonomía relativa” el cual establece que existe tanto una dependencia como una independencia de las estructuras y prácticas de la educación con respecto al sistema de relaciones de clase. Así es como el sistema educativo tiene la facultad y capacidad de contraponer del Estado, del mercado laboral y de las clases sociales, “..., *principios ligados a su función esencial de inculcación que re-traducirán y re-interpretarán las presiones externas, logrando en un mismo movimiento proteger sus límites externos y salvar la imagen de neutralidad o universalidad de sus mensajes, jerarquías y procedimientos.*” (Cox. 1984. Pág. 12).

En las bases de la teoría de Basil Bernstein encontramos como pilar fundamental el uso y acceso del lenguaje, mediante el cual se explicaría en gran medida los fracasos y éxitos escolares, al igual que los resultados mediocres. Para este teórico la escuela desempeña un papel en la reproducción de las desigualdades de clase social, género, raza, región, religión y desde aquí se desprende su objeto de estudio: el aula. A partir de investigaciones empíricas y observación sistemática, trabaja una teoría capaz de comprender desde lo micro (el aula) a lo macro (la sociedad) y asocia la relación

pedagógica a un laboratorio de todas las relaciones sociales. Bernstein utiliza el concepto de “código” y lo define como principios que regulan los sistemas de significados, que son apropiados de forma implícita, y que además establecen e integran formas de relación y comportamientos. Distingue dos tipos de códigos: el código “restringido” el cual depende netamente del contexto, es particularista, está enmarcado en el ámbito de la producción (material) y es empleado por la clase trabajadora y el código “elaborado”, que no depende del contexto, es universalista, está enmarcado en el ámbito de la reproducción (ideológica, reproducción del control simbólico) y es empleado por la clase dirigente.

Dentro del sistema educativo y específicamente en las instituciones educativas, aquellos que tienen código elaborado logran superar a los estudiantes provenientes de la clase trabajadora, los cuales fracasan en sus estudios en un proceso de selección no natural, injusto y legitimado, donde el contenido de la forma pedagógica se conduce a través de la selección de los estudiantes, agudizando así la dimensión cultural y las relaciones de desigualdad entre las clases sociales. Por lo tanto, los códigos serían el resultado de posiciones heterogéneas en la estructura social, los cuales son utilizados para establecer y poner a los individuos de forma desigual en dicha estructura, al mismo tiempo que tienen una dependencia determinada con el lenguaje, estableciendo así una relación entre lengua y clases sociales. Las relaciones sociales filtran el lenguaje y lo adaptan en procesos de comunicación desiguales. Para Bernstein *“Las reglas del dispositivo lingüístico no están libres de ideología, sino que reflejan los aspectos del potencial de significado a los que otorgan mayor importancia los grupos dominantes”* (Bernstein, B. 1998. Pág. 57).

b. Nueva Sociología de la Educación:

Desde finales de los 70' la sociología de la educación toma una dirección distinta a la que venía dándose hasta el momento.

A partir de una perspectiva interaccionista, etnometodológica y fenomenológica de la educación, se confiere a los agentes educativos una gran capacidad para dar respuesta y explicar de forma holística la relación entre sociedad y educación. Los estudiantes dejan de ser vistos como actores pasivos en un juego de reproducción. La nueva sociología, a través del paradigma interpretativo, busca explicar nuevos elementos en el ámbito de la educación y se comienza a ocupar del comportamiento de los

diferentes actores que influyen en la dinámica educacional, como también de las nuevas formas para definir la realidad del quehacer educativo. Es así como se reformulan ciertos aspectos de teorías como la de la reproducción, criticando el carácter reduccionista y estructuralista de este planteamiento y dando mayor protagonismo al análisis de las acciones y conciencia de los agentes en la realidad educativa. Este nuevo enfoque de la sociología de la educación, busca entender la dominación cultural y social como un proceso no ajeno a resistencias y contradicciones y lo explica desde las realidades más próximas del sujeto. Es así como comienza a darse un mayor protagonismo al análisis de ciertos elementos antes desapercibidos e incluso subestimados por los metarelatos y los grandes paradigmas, se comienza a configurar una teoría a partir de la incorporación de variables como género y étnia, constatando más tarde que las nuevas desigualdades educativas no son solo explicables con los instrumentos teóricos tradicionales. Estas transformaciones del sistema educativo son entendidas a partir del desencadenamiento de nuevas condiciones sociales, culturales y económicas que comienzan a generarse de grandes cambios tecnológicos y de la influencia de los procesos de globalización en las diversas formas de vida social.

c. La Sociología de la Experiencia:

Entrando ya en la década de los 90 a la actualidad, se revelan como autores fundamentales Françoise Dubet y Danilo Martuccelli, quienes han retomado las grandes interrogantes clásicas que movilizan la Sociología de la Educación, pero replanteando las desigualdades que produce la escuela en términos de acotar su función a las demandas del entorno y especialmente del mundo laboral, y en donde los diferentes aprendizajes promovidos a través de los cursos están dirigidos y benefician a un tipo de actor social y de sujeto que se forma en el transcurso de la propia experiencia escolar. Hoy existe una condicionante en la escuela que enfrenta el acceso a la educación y a la escuela misma, con una selección interna que se da dentro del propio que hacer educativo, en otras palabras, si bien la escuela admite a todos, a lo largo de su recorrido termina ubicando y jerarquizando a los alumnos en función de sus resultados, enfrentando el principio inicial de la igualdad con una cruel forma de desigualdad dentro del mismo entorno. Dubet (2005) establece que el resultado es una escuela de vencedores y vencidos; una escuela en la que los vencidos, se esfuerzan y fracasan, se culpan a si mismos y se atribuyen la causa de su

fracaso, afectando la propia autoestima, la convivencia en el aula, desencadenando incluso diferentes niveles y formas de violencia escolar.

Tras rechazar el principio de la igualdad de oportunidades y especialmente el mérito, el autor aboga por una escuela justa construida sobre el principio de la igualdad distributiva de oportunidades, la cual, sin renunciar a que los mejores alcancen la excelencia, sea capaz de entregar una cultura común que todos deben alcanzar y cuya base debe permitirles avanzar, o sea una escuela que se preocupe y vele por la equidad de todos sus integrantes. Este planteamiento realizado por el autor defiende y define una distinción entre la enseñanza obligatoria sobre la base de una cultura común y el tiempo posterior a esa enseñanza obligatoria, asentada en la competencia y la igualdad de oportunidades. Sobre esa base común se aliviará la desigualdad y se fomentará el principio de igualdad de oportunidades, preservando a los más débiles tanto de una degradación de su posición escolar como de su situación como ciudadano y en donde la escuela entregue la cultura común que todo ciudadano debe poseer cualquiera sea su origen, una educación que forme individuos, independientemente de sus desempeños y de sus méritos.

Por lo tanto, la escuela justa debe ofrecer bienes educativos que no se relacionan con el rendimiento selectivo, la utilidad, sino con el reconocimiento y la dignidad debida a cada individuo confiado de la escuela y además, entendiendo que el fracaso escolar es el preludeo de un fracaso social.

d. Una Educación para la Libertad:

En el actual marco de reflexión de Dubet, es posible retomar la obra de Paulo Freire, quien entrega un aporte significativo a una visión latinoamericana de la problemática y en particular de la situación educacional en el contexto rural.

Freire desarrolla parte importante de su pensamiento contemplando los traumas y dificultades por los que atraviesan los hombres campesinos de Brasil. Él visualiza una forma de educación alienante, que somete a la gente a vivir en una constante de miseria, explotación y bajo una condición sumisa de pasividad y silencio. La cultura del pueblo es desprovista de valor propio, con lo cual es relegada, obligada a ser olvidada y reemplazada por la cultura de las clases dominantes, la que es valorada

como buena, además de ser transmitida por todos los medios disponibles. Esta estructura social basada en la dominación, genera en los oprimidos, un sistema de representaciones mentales y reacciones que son, en consecuencia, un reflejo de la misma, por tanto, el pueblo es tratado como ignorante y es convencido de ello, situación la cual produce y explica la pasividad con que se soporta tal situación de esclavitud en que vive el pueblo.

Ante esta realidad, Freire plantea que el oprimido debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia, su existencia y así tomar conciencia de si mismos como principales forjadores de su destino, convirtiendo la educación en una “Práctica de Libertad” (no condena al sujeto a una simple reproducción). Bajo esta expresión se resume el pensamiento de Freire y se plantea un cambio radical en el concepto de educación; la antigua concepción de este proceso tendía a inculcar ciertas ideas en la mente del hombre, desplazando al educando a desempeñar un papel puramente receptivo de asimilación y por el contrario, este nuevo planteamiento propone una “concepción humanista y liberadora de la educación”. Esta nueva orientación que le da el autor a la función educativa y el papel de la pedagogía, es un fiel reflejo de las necesidades del contexto en que se desarrolla y por tanto, se traduce en un método aplicable a todo el escenario latinoamericano. “..., la educación para un cambio social de los latinoamericanos consiste, ante todo, en liberarles de esta verdadera forma de colonización del espíritu.” (Alberto Silva 1980. pp 151)

III. *Expectativas de Futuro y Experiencia Escolar*

Como bien señala Alain Touraine en el prefacio del libro de Juan Casassus (2003) "*(...) encontrar que la organización de la sociedad era una causa importante de la desigualdad en la escuela, fue un gran progreso. Un descubrimiento más importante aún es observar, hoy día, el rol predominante que juegan los factores internos en los resultados escolares, y por tanto, en la desigualdad de oportunidades de cara a la inserción en la vida profesional*" (pág. 5).

El joven actual posee características propias y diferentes al joven de generaciones anteriores o más aun al de otras épocas y siglos, ya que nace dentro de una configuración de mundo distinta por lo que la comprensión y visión que tienen también ha debido adaptarse a los constantes cambios. A modo de analogía, América Latina también se encuentra en un proceso de juventud complejo en el que se evidencia una lucha constante entre lo que fue, es y será como continente. Desde los 60 a la fecha no solo las sociedades, como transmisoras de cultura, se han modificado por los procesos de modernización, sino que también las subjetividades de los individuos se van moldeando y adaptando a estos grandes cambios.

En este proceso de adaptación y cambios transcurre el camino, desde la reproducción a la sociología de la experiencia, en donde se puede apreciar que el paso de niño a joven y luego a adulto, es un proceso que en la actualidad no puede ser diferenciado de forma tan precisa y tajante, hoy existen variables que intervienen tanto como lo fuese la edad en otro momento histórico, que complica el análisis de la transición de roles, que pone en manifiesto la existencia de una línea muy confusa que no queda expresamente delimitada y que deja entrever el escenario de confusión en el cual viven los individuos. Esto es similar en el plano educativo donde un factor como el contexto interviene y transforman las representaciones *socioestructurales*² y *sociosimbólicas*³ de los individuos, presentando una situación a veces, difícil de medir o cuantificar respecto a sus consecuencias.

² Concepto utilizado por Daniel Bertaux (1999) que hace alusión a los modos de vida y la intervención de las estructuras sobre éstos.

³ Concepto desprendido del mismo texto (Bertaux 1999) que hace referencia a lo vivido, a las actitudes, experiencias, representaciones y valores individuales de los sujetos.

Los sistemas educativos se vuelven cada vez más dependientes de estos procesos y enfrentan una dura tarea, la cual está relacionada con la “*posibilidad*” de entregar a todos y para todos los beneficios de una educación de calidad y excelencia además de una cobertura total sin restricciones que permita mejorar las condiciones de vida de los individuos y de la sociedad en general. Sin embargo, esta aspiración puede ser planteada casi como una falacia, sin fundamentos ni lógica concreta y lejos de plantearse en un solo escenario, se vuelve más compleja cuando se enfrenta a diferentes realidades como es el caso de la ruralidad. El problema al cual se enfrenta este modo de vida (rural) está dado tanto por los factores estructurales de la sociedad como los subjetivos del individuo, al tiempo en que también se encuentra al límite de múltiples influencias marcadas por los grupos dominantes.

En este marco de realidad, de límites más difusos, el alumno que ve en la educación una posibilidad de mejorar su calidad de vida y la de sus cercanos, también ve en esta posibilidad la manera de desarrollarse como individuo, de forma afectiva y emocional, pero muchas veces estas aspiraciones se ven enfrentadas a las posibilidades escasas y las experiencias negativas asociadas a un desempeño escolar negativo. Juan Casassus, en su texto “La escuela y la (des)igualdad” (2003) plantea que el desempeño escolar es el resultado de una multiplicidad de factores combinados, donde los efectos del contexto sociocultural pesan, sin embargo pesan aún más los de la escuela, en donde también señala como un factor substancial la diferencia entre las escuelas, sea por su ubicación en zonas rurales o urbanas, o por su administración pública o privada. De igual manera señala la importancia significativa de los procesos al interior de la escuela y especialmente de los procesos que se desenvuelven en el seno del aula. Por lo tanto, la igualdad o desigualdad no se puede reducir a los logros de los alumnos, ya que el aprendizaje ocurre en una situación social en la que están involucrados los docentes, los directivos, pero además, los alumnos y sus padres.

Todos estos procesos se agudizan y complejizan en los diferentes contextos y etapas del alumno como por ejemplo, el paso de la niñez a la adultez, o el paso de dejar la educación formal por ingresar al campo laboral o al formar una nueva familia. Esos procesos de tránsito, que hace algunos años identificaban claramente el paso de una etapa a otra del individuo, hoy no se presentan de manera tan precisa, dado que en la actualidad, intervienen aspectos que eliminan las barreras que establecía el grupo

etéreo y además, eliminan las barreras que delimitaban con mucha diferenciación cada proceso (por ejemplo la posibilidad actual de ingresar al mundo laboral y continuar los estudios o de permanecer en la familia de origen hasta avanzada edad)

Bajo esta lógica el paso entre la educación básica y la media en la actualidad, trae consigo una dinámica que, por un lado identifica el paso de un proceso a otro, de una etapa a otra, pero también enfrenta al joven/niño, a un mundo cada vez más incierto. Este proceso tan abierto hoy se encuentra mejor definido bajo el concepto de “*trayectoria*”, el cual hace referencia un proceso que no es sistemático, ni lineal (como la transición), que involucra planos sociales paralelos a las estructuras, que modifica y transforma los “*habitus*” y entrega nuevas disposiciones a quien involucra. Es así como se presenta a nivel social una nueva perspectiva que reproduce el orden social y lo reinterpreta desde la propia apreciación personal.

Hoy la vivencia que significa para el alumno el proceso de trayectoria en el paso de la enseñanza básica a la media, el “*habitus*” de su contexto rural, será modificado al insertar aspectos adquiridos cuando migra de sus familias de origen y enfrenta a las ciudades y los valores urbanos, a veces sobrevalorados por parte de la comunidad que sale del campo en busca de mejores condiciones de vida y que ven en la ciudad la posibilidad de encontrarla.

Así como los modos de vida se ven enfrentados a cambios, a nuevas aspiraciones o a ideas preconcebidas de experiencias heredadas, el alumno rural se ve enfrentado en su etapa escolar a la decisión de continuar su educación formal, entendiendo con ello una decisión que puede modificar o cambiar el rumbo de su futuro y también de su contexto más cercano.

El joven escolar en situación de vulnerabilidad social, se enfrenta a una doble dificultad, por un lado, por el hecho de ser joven y lo que aquello significa en función de la construcción de la propia identidad y la resistencia a los traspasos culturales venidos desde el mundo adulto; por otro lado, por el hecho de ser sujetos en riesgo social y lo que aquello significa en términos de las oportunidades que pudiera presentarle la escuela como medio para ello. Es por esta razón que también, lo jóvenes rurales, en mayor medida que los urbanos, o también aquellos que se enfrentan a condiciones más vulnerables, ven en la deserción escolar, independiente

de la razón que lo motive (trabajo, familia, enfermedad, desmotivación o sin sentido, entre otras posibles motivaciones), un posible camino, una vía alternativa y quizás también razonable, para enfrentar los problemas que conlleva la vida en el contexto que se desarrolla.

Se debe reconocer que cada vez con mayor fuerza los jóvenes que cursan Enseñanza Media, requieren de una preocupación por parte de los profesionales de la educación, que se acerquen a su mundo, a los significados de sus experiencias y por sobre todo al significado de la experiencia escolar, la forma que construyen y deconstruyen su experiencia, la forma en que construyen su cultura juvenil y proyectan los cambios de la cultura general en la que estamos todos insertos. Acercarse a la comprensión profunda de la experiencia subjetiva de los escolares jóvenes, de su experiencia escolar, permite promover intervenciones y políticas sustentables, en planos tan polémicos como lo es el de las valorizaciones, las que se entenderán como orientaciones de acción consensuadas.

Desde esta lógica, la deserción es más que un evento específico, es un proceso complejo en donde se relacionan e interactúan tanto factores de contexto (como condiciones familiares), como las experiencias subjetivas del individuo. Además este proceso se ve reflejado mayormente en el sector de la población más carente, como lo son los alumnos que provienen de familia de escasos recursos y con mayor vulnerabilidad social.

En el caso del paso de la básica a la enseñanza media, que marca un punto importante en la vida del joven, ya que puede tornarse como causa y efecto a la vez de la vida adulta, este complejo proceso no solamente tiene las causas ya mencionadas, sino que se debe entender como una posible consecuencia del sistema educativo, de la distribución geográfica de la oferta que no siempre toma en cuenta las condiciones y realidades distintas de un mismo alumnado y que a su vez lo discrimina, desvincula y desmotiva al no presentarse como un aporte real a sus intereses y necesidades inmediatas.

Según la Encuesta CASEN 2003 alrededor de 81.177 jóvenes entre 14 y 17 años, 93.556 jóvenes entre 18 y 19 años y 308.469 jóvenes entre 20 y 24 años se encuentran fuera del sistema escolar sin haber finalizado su enseñanza media. Ellos representan el 6,9%, el 30,7% y el 86,3% de la población sin enseñanza media completa de los respectivos grupos de edad. Gran parte reside en la Región Metropolitana, en la Región del Bío-Bío y en la Región de Los Lagos. La información recabada y organizada según ruralidad de la comuna de residencia indica que la no asistencia es similar para hombres y mujeres, pero con una mayor incidencia en la zona rural. Además esta situación involucra especialmente a los adolescentes y jóvenes de 18 a 19 años en situación de pobreza. Las principales razones por las cuales los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años no asisten son: trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa o quehaceres del hogar y problemas de rendimiento. Los hombres de esta edad no asisten principalmente por trabajo seguido a gran distancia de dificultad económica y no le interesa. En cambio las mujeres no asisten por maternidad, embarazo, trabajo y ayuda en la casa o quehaceres del hogar.

IV. *La Experiencia Escolar en los Sectores Rurales*

En el actual panorama latinoamericano, se puede establecer que la educación rural es una secuela de un conjunto de situaciones históricas que han labrado las características específicas que hoy posee y es así como éstas fundan los procesos de cambio que se dan desde el interior de una parte fundamental del sistema social latinoamericano. Bajo esta lógica, todo intento de planificación y ejecución de la educación en el medio rural debe considerar una serie de vínculos de diversos componentes de nuestro sistema social, aspectos tan estructurales como la diversidad de situaciones de ruralidad, de niveles y modalidades de desarrollo, de procesos históricos que condujeron a tal situación, al igual que aspectos de índole más simbólica relacionados con los miembros de la comunidad escolar, las experiencias, actitudes, valores, expectativas y modos de vida involucrados en los procesos anteriormente mencionados.

“El gran desafío del proceso de modernización de la educación en marcha en el ámbito rural, parece resumirse en la necesidad de hacerse cargo del mundo social y cultural que allí habita; integrando ese paisaje peculiar que constituyen las culturas campesinas e indígenas al proceso educativo” Revista Educación. 1995. N° 227

No obstante de lo anterior, a nivel latinoamericano, se evidencia que en los intentos de planificación social y en las reformas educacionales, muchas veces se ha puesto mayor énfasis en el impulso de las zonas urbanas, quedando en seria desventaja prácticamente por desconocimiento los sectores rurales los cuales, se hacen invisibles. La concentración humana en las urbes y los fenómenos de las sociedades modernas han desencadenado que exista una mayor preocupación por elevar los estándares de vida en las ciudades y la búsqueda de soluciones para los problemas sociales que se dan producto de la migración del campo a la ciudad. Jaime Viñas-Román (2003) plantea que es el mismo contexto latinoamericano el que explica las limitaciones existentes en cuanto a un conocimiento adecuado de las características y de la problemática de cada una de las zonas rurales en las diferentes regiones de América Latina y en donde la escasez de información libre de incidencias políticas, además de las técnicas y metodologías inapropiadas para la investigación en estas zonas, son consecuencia de las estructuras de un sistema que impera y condiciona la región.

En este contexto, además, los estudios y enfoques que se utilizan para abarcar las principales problemáticas existentes (tanto a nivel rural como urbano), son abordadas en gran parte por investigaciones de carácter cuantitativo, relegando así las referencias cualitativas importantes para el desarrollo humano y los aspectos primordiales para la comprensión del sujeto. La importancia de los aportes que puede entregar la aplicación de una adecuada metodología de trabajo, va más allá de las implicancias técnicas de una investigación o un proyecto de intervención, ya que contribuyen a entender de forma global las debilidades y amenazas presentes y por supuesto, a identificar los aportes y fortalezas claves para el desarrollo, en este caso de una región o una localidad, en donde el conocimiento adquirido por los mismos miembros de la comunidad (ya sea éste formal o informal) es fundamental en cualquier proceso de mejoramiento que se lleve a cabo por una comunidad convirtiéndose así en una base sólida para cualquier potencial solución.

Un matiz importante que también debe considerarse (junto a la visibilidad de lo rural y la importancia de lo cualitativo) es la influencia que ejercen los aspectos más complejos de la modernidad y la globalización, como lo son medios de comunicación y el alcance de la tecnología. La complejidad de los procesos de modernización vuelve aun más inestable la posibilidad de rescatar y desarrollar lo rural desde lo local, por lo que se vuelve casi imposible no perderse en la hegemonía de las formas de vida que se dan y comparten en una sociedad que se mueve entre constantes cambios y que valora los aportes de una sociedad globalizada por sobre el conocimiento de lo heredado. Luciano Martínez Valle (2005) trata desde el análisis que realiza Pierre Bourdieu de la sociedad rural francesa, algunos aspectos claves en la comprensión y análisis del mundo rural. En su artículo se plantea, entre otras materias, cómo se generan nuevos "*habitus*" y cómo se produce una ruptura del campo social dentro las sociedades rurales. Esta situación determina un nuevo campo, en donde los elementos primordiales son importados de las urbes y los nuevos "*habitus*" adquiridos e introducidos desde fuera son adoptados, más rápidamente, por las generaciones jóvenes, lo cual genera una desvalorización del mundo anterior y por defecto, de los elementos culturales vinculados a ellas.

Se ha discutido una infinidad de veces el problema de la globalización y la identidad Latinoamericana, y como en un mismo espacio mutan y coexisten diversas formas culturales importadas de sociedades globalizadoras y que son en consecuencia preservadoras de una cultura dominante, pero esta relación se produce en cuanto entendamos el carácter simbólico de la cultura y que además es parte inherente de la construcción de identidad y por lo tanto complejiza aun más la definición de una sola identidad Latinoamericana. Jorge Larraín (2005) plantea como pregunta la frase que hoy muchos afirman, *¿América Latina Moderna?* y explora las relaciones entre modernidad, globalización, neoliberalismo e identidad, estableciendo puntos comunes de partida que hacen pensar la cuestión de la identidad latinoamericana como un discurso inconcluso sin una sola definición. Así como plantea la posible existencia de “modernidades” y no una sola modernidad, establece la importancia de la cultura y la define como:

“(...) una estructura de significados incorporados en formas simbólicas a través de los cuales los individuos se comunican, (...)” (Larraín, 2005. pp 100) y así también define identidad como *“(...) un discurso o narrativa sobre sí mismo construido en la interacción con otros mediante ese patrón de significados culturales.”* (Larraín, 2005. pp 100)

Estas definiciones no dejan de tener sentido si se entiende que la educación entrega los patrones que reproducen la cultura, pero ¿qué cultura se transmite a través de la educación que se entrega? ¿Qué valor tiene la propia cultura en relación a una cultura dominante? Estos son algunos de los cuestionamientos que surgen cuando aparece la temática de la educación y la importancia que esta tiene para la sociedad. Existe un sinfín de estudios y teorías que plantean los aportes, tanto negativos como positivos, de la educación a una sociedad. Anteriormente ya se han descrito (de manera muy sucinta) algunas de las perspectivas teóricas que abarca la sociología de la educación, y el tratamiento que se genera es, la mayoría de las veces, a partir de una cultura etnocentrista y dominante, una visión contaminada por una concepción moderna e influenciada desde los procesos de globalización. ¿Qué sucede entonces con los espacios que se mantienen al límite de las sociedades modernas? ¿Cuál es la importancia de la educación en la ruralidad Latinoamérica? ¿Qué sucede en el caso Chileno?

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD en el 2008 realizó un informe sobre Desarrollo Humano en Chile Rural y se plantea que el país es más rural de lo que se cree. Así se asume en este informe que lo rural no está desapareciendo, sino al contrario, está lleno de potencialidad, pero que esta confusión se da producto de la infinidad de cambios (algunos de ellos mencionados en párrafos anteriores). Se plantea que lo rural ha cambiado tanto que es casi irreconocible bajo esa denominación y que por tanto su tratamiento y enfoque debe realizarse desde un lenguaje y método distinto. La educación en las áreas rurales también tiene una lectura particular y propia, su lectura esta asociada a potenciar la vida rural y a las comunidades que, por su condición, se encuentran en una desventaja comparativa respecto a las urbes.

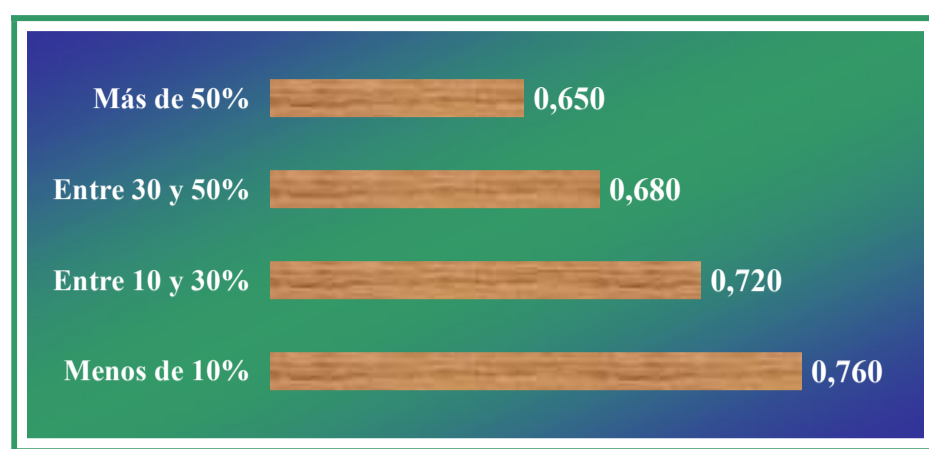
El desarrollo humano es medido por el PNUD, a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH⁴), medición por país que se basa en un indicador social estadístico el cual es compuesto por tres parámetros; Vida larga y saludable, Educación, Nivel de vida digno. El PNUD da cuenta, en primer lugar, que cada región tiene sus propias características y presenta desafíos y logros diferentes en cada una de las dimensiones medidas por el IDH, por eso es de suma importancia atender las particularidades y necesidades del propio sector, para poder implementar políticas de desarrollo adecuadas y pertinentes a los desafíos y deficiencias que presenta cada región y comuna. En segundo lugar, más allá de una aparente homogeneidad regional del Desarrollo Humano, en el índice visto desde la perspectiva comunal, se observan importantes desigualdades territoriales en los logros alcanzados respecto al desarrollo Humano. En tercer lugar, las comunas con mayor presencia de población rural muestran consistentemente menores de logro en el desarrollo humano⁵. Todos estos datos provistos en conjunto por el Mideplan y el PNUD, muestran en cierta forma gran parte de las debilidades que presenta el sistema y que por tanto, se traduce en carencias puntuales para cada contexto.

⁴ Clasificación del IDH según PNUD:

- País con desarrollo humano alto ($IDH \geq 0,8$)
- País con desarrollo humano medio ($0,5 \leq IDH < 0,8$)
- País con desarrollo humano bajo ($IDH < 0,5$)

⁵ La media país del IDH se encuentra a la fecha del informe en 0.775, la cual es superior al valor más alto del sector rural.

Cuadro N° 1: IDH Promedio en Comunas agrupadas según porcentaje de población rural



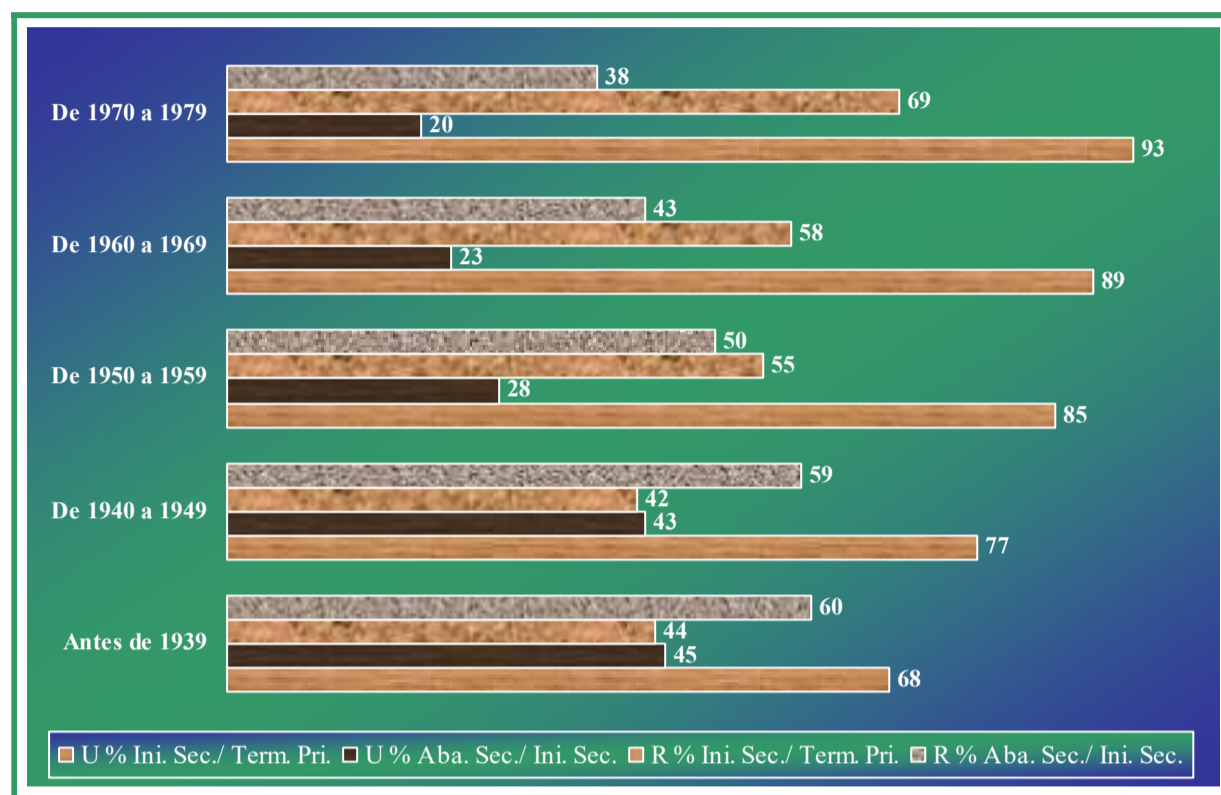
Fuente: Mideplan-PNUD, 2000

Por lo tanto, para llevar a cabo un análisis de la situación rural se deben tomar en cuenta una multiplicidad de factores que coexisten dentro de estas formas de vida, dado que los cambios producidos por la modernidad tienden a producir una mutación de los elementos existentes. La comprensión de ciertas características y dinámicas sociales, económicas, culturales y políticas constituyen el marco de referencia más próximo para la planificación local y regional, y la pieza clave para fomentar (entre otros aportes) un capital social y desarrollo humano que contribuya a mejorar la calidad de vida en el medio rural latinoamericano.

Los resultados de la cuarta y quinta versión de la Encuesta Nacional de Juventud muestran que las principales diferencias entre los jóvenes que pertenecen a localidades urbanas en comparación a aquellos que pertenecen a localidades rurales, se perciben en relación con la edad de término o de abandono de los estudios, los planes de volver al sistema educacional, los factores que de acuerdo a sus percepciones definen la calidad de la educación y la dimensión aspiracional de la educación. Los jóvenes que pertenecen a sectores rurales son quienes mayoritariamente abandonan o desertan del sistema educacional en edades tempranas (incluso antes de los 17 años), y son ellos quienes declaran tener menores intenciones de reinsertarse en el sistema educacional o de acceder a éste, también son quienes declaran con mayor intensidad que el principal factor que define la calidad de la

educación es la “*calidad, interés y dedicación de los profesores*”⁶. Esta situación demarca un aspecto importante y central para este marco teórico ya que es en el paso de la enseñanza básica a la media en donde se comienza a manifestar este fenómeno, sin embargo no se presenta de forma fortuita.

Cuadro N° 2: Ingreso y abandono de la escuela media por cohorte de nacimiento y área geográfica: urbana – rural.



Fuente: SITEAL. Boletín N° 2

En el caso de Chile (Cuadro N° 2), el crecimiento de la cobertura de la educación secundaria mantuvo las disparidades geográficas: la diferencia porcentual entre los matriculados urbanos y los rurales es la misma para los nacidos en la década del '30 que la que registran los nacidos en la década del '70. Asimismo, el abandono decreció menos en las áreas rurales que en las urbanas lo que condujo también en este aspecto a una acentuación de las brechas geográficas. (Cuadernos SITEAL, Boletín N° 2)

⁶ Respuesta con mayor porcentaje (52.4%) en la pregunta cerrada N° 10 de la 5ª Encuesta Nacional de Juventud: *Selecciona los 5 factores que según tu opinión son los que definen una educación básica y media de calidad*

Existen ciertos elementos que generan esta situación y que se encuentran ligados tanto a la experiencia escolar como a la realidad juvenil. Se podría decir volviendo a temas teóricos ya mencionados, que los procesos de transición son inherentes a la etapa juvenil y es aquí donde la sociología de la juventud presta especial atención ya que marcan las principales etapas que separa y/o prepara al joven para la vida adulta. Estas transiciones en la actualidad no se manifiestan de manera lineal como en décadas pasadas (el término de la educación formal al trabajo o el paso de la familia de origen a la propia). Jorge Baeza (2007) plantea esta problemática desde el concepto de “trayectorias” término que no solo se ajusta al paso de una etapa a otra (como el paso de la enseñanza básica a la media) sino que se relaciona con las experiencias vividas, con la historia personal del individuo y que además implica las expectativas futuras y que se manifiestan en un espacio y tiempo. Es así como no solo la realidad es una determinante clave, sino que la expectativa que se genera a partir de las propias vivencias, en este caso por los alumnos, es otro de los elementos esenciales de los procesos de cambio que padece la juventud. Si se enmarca dentro del contexto de ruralidad se puede agregar otra variación que tiene relación con la visión creada por los valores urbanos y el cambio que genera la migración de los jóvenes en busca de nuevas oportunidades o más comúnmente, para continuar los estudios de enseñanza media (existencia de una mayor oferta educacional en las ciudades) y el sentir que implica las expectativas no cumplidas, la frustración y el desaliento incluso previo a la decepción personal. Es así como se complejiza aun más este proceso ya que muchas veces dentro de la propia cultura se heredan ciertas disposiciones negativas que llevan al joven a suponer malos resultados sin siquiera darse la oportunidad de revertir una situación dada por el contexto social.

En este caso también son los jóvenes que pertenecen a sectores rurales quienes expresan expectativas más pesimistas respecto del futuro a partir de la educación recibida. La mayoría piensa “*no aspirar nada o muy pocas cosas respecto a la educación recibida*”.⁷ En este sentido se puede establecer que es el nivel y la calidad de la educación, que las y los jóvenes reciben o han recibido, lo que determina y condiciona el tipo de expectativas y aspiraciones que éstos desarrollan respecto del futuro. Además es necesario destacar que los datos que arroja esta Encuesta Nacional corroboran una situación que es absolutamente significativa y que tiene relación con

⁷Respuesta con mayor porcentaje (18.3%) en la pregunta abierta N° 8 de la 5ª Encuesta Nacional de Juventud: *¿Qué crees que puedes llegar a lograr en tu vida con el nivel de educación que has recibido?*

la disminución de la población rural y el aumento de los flujos migratorios desde contextos rurales hacia los urbanos, lo cual se atribuye al aumento sistemático de los procesos de urbanización, situación clave que determina la concentración de la población joven en los sectores urbanos de nuestro país.

Esta tendencia se vuelve un flujo circular que evidencia las deficiencias que existen en la educación formal en los sectores rurales y las pocas expectativas que tienen los jóvenes rurales que se quedan en su entorno. Estos aspectos dan a conocer en parte un sentimiento de frustración que se intensifica o se hace más visible con el aumento de edad ya que es, en los tramos etáreos superiores, donde se encuentran los mayores porcentajes de insatisfacción respecto a la educación formal y su aporte al desarrollo como persona, además es importante destacar que junto con este grupo etáreo, esta encuesta también evidencia que son las mujeres quienes tienen menos expectativas favorables respecto al mismo tema. Esta situación toma sentido si la observamos desde una perspectiva cultural en donde la mujer está sujeta a otras variables, distintas a las de los hombres, que también limitarían el futuro educacional, como la maternidad y si se traslada a los sectores rurales también se hace más notorio la influencia de los valores patriarcales y la legitimación de conductas machistas.

Otra relación importante es la que se da entre educación y el mercado laboral. El aumento significativo del acceso a la educación generado por políticas públicas y programas de gobierno ha generado un aumento cuantitativo respecto a los años de escolaridad de la población juvenil, sin embargo esta situación de masificación no se ha traducido en un aumento significativo de los ingresos, tal como lo plantea Jürgen Weller (2006) quien establece que el aumento de la cobertura de educación secundaria ha devaluado este logro de estudios, y que la situación de los jóvenes con este nivel educacional que ingresaron de forma masiva al mercado del trabajo vieron caer sus ingresos relativos. Es así como se entiende que, a pesar de que existan mayores niveles de educación formal en los jóvenes, estos son quienes más tienen problema de inserción laboral, situación que se ve reflejada en comparación a los grupos de mayor edad quienes tienden a obtener mejores salarios y a tener menos problemas de inserción laboral, tal como lo plantea el autor, refiriéndose a la situación latinoamericana.

Esta situación puede tornarse un poco más compleja si es que se analiza desde el contexto rural, ya que si bien existe una sobrevaloración del rol que cumple la formación escolar por parte del segmento más joven de la población escolar, la tendencia demuestra que “(...) *el mismo nivel de educación formal hoy en día no garantiza el acceso al mismo tipo de ocupación que hace décadas atrás.*” Jürgen Weller, 2006. pp 78) Así que, bajo estas evidencias se torna una de las principales tareas de las políticas públicas la cual tiene relación con mejorar la educación, pero en términos de calidad.

Se agrega a la situación anterior que los procesos de globalización y modernización han desencadenado grandes cambios en todas las esferas sociales, culturales, económicas, políticas, etc. y así también los jóvenes sufren estos cambios no solo en su cotidianidad sino que en la configuración de su sistema de valores, por lo que se manifiesta en la actualidad una supremacía del desarrollo personal sobre el desarrollo social. En un estudio descriptivo realizado por los investigadores Jorge Baeza y Mario Sandoval (2007) acerca de la configuración de valores en jóvenes estudiantes revela como tendencia una mayor individuación por parte de la población juvenil, característica que se puede atribuir (y que además concuerda con un contexto social) a valores propios de una sociedad de mercado. Estas tendencias no están ajenas a la vida rural, la migración del campo a la ciudad puede explicarse en gran medida por esta situación, en donde los jóvenes ven mayores expectativas fuera de su contexto de origen. Sin embargo esta tendencia a buscar mejores oportunidades fuera de los límites rurales, deja en una nube de dudas la situación de aquellos que no migran de la vida rural, cuáles son sus expectativas, sus valores, el sentido de pertenencia y cómo construyen su identidad tanto a nivel personal como social.

La relación que tienen los jóvenes rurales con la cultura propia y la comunidad, es un aspecto complejo, entendiendo que en las sociedades modernas se denota cada vez con más fuerza la existencia de una cultura juvenil propia lo que implica una nueva forma de ver y vivir dentro de un modelo neoliberal. Sin embargo esta cultura, o subcultura como plantean algunos autores, lejos de contar con características uniformes y lineales para cada joven, cuenta con un sin número de matices, que vuelven más complejo la comprensión del fenómeno juvenil. Mario Sandoval (2002) plantea que un elemento primordial de la cultura es la relación entre tiempo-espacio, y que es bajo esta relación donde los jóvenes son portadores de un conjunto de formas

de vestir, sentir, pensar y hacer que guían su conducta y que, según el autor, caracteriza a este grupo diferenciándola de otros grupos sociales. Es así como estas mismas características traspasan los límites de lo urbano, y se entremezclan con las características propias de los jóvenes rurales, imagen que se potencia a través de los medios de comunicación como la televisión legitimándose esta visión urbana de vivir la juventud.

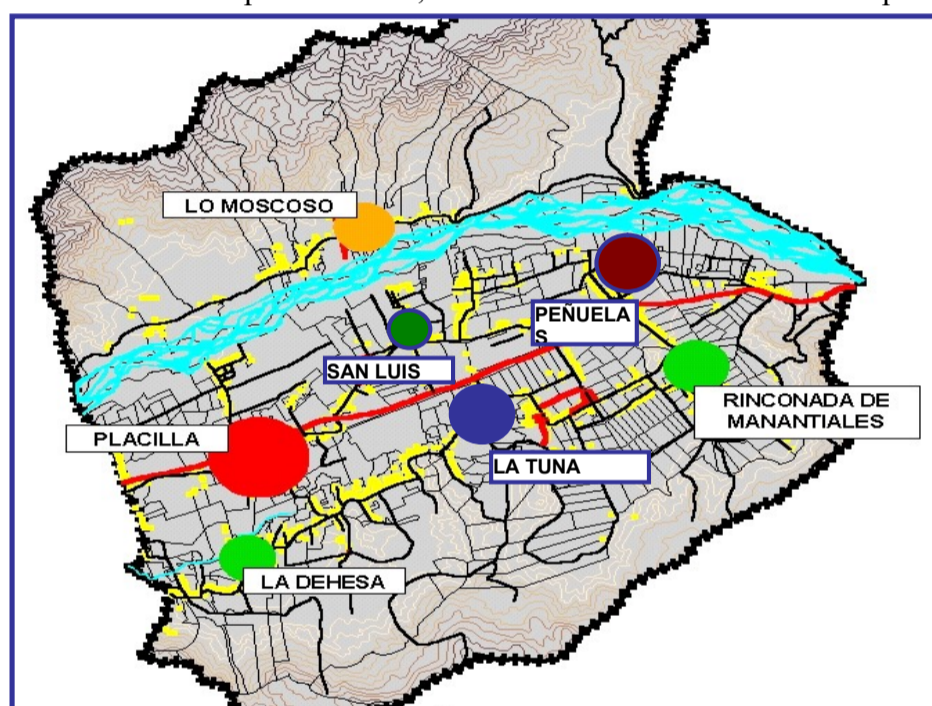
Por lo tanto, el análisis de la realidad juvenil plantea la necesidad de instalar públicamente un debate que garantice la inversión en capital social juvenil asegurando así, en el mediano y largo plazo, un salto al desarrollo que esperan nuestras sociedades. El tema de la educación y el aporte de ésta no se encuentran en cuestionamiento, al menos dentro de las preocupaciones del sector público, ya que se ha vuelto una constante; sin embargo cuando no se alcanzan los estándares esperados se empiezan a manejar otros posibles elementos que puedan estar generando distorsión y que no permiten abarcar las problemáticas en su totalidad. Es así como el contexto también surge como otra problemática que es inherente a las temáticas anteriores y que por consiguiente, debe tomarse en cuenta dentro del análisis de una realidad determinada como de los potenciales aportes que se puedan generarse a partir de ésta.

V. Antecedentes de la comuna en que se ubica el estudio.

Este estudio se realiza en la comuna de Placilla, se encuentra ubicada en la Sexta Región, Provincia de Colchagua y sus límites son: al Norte con comuna de San Vicente de Tagua- Tagua, al Sur con Chimbarongo, al Este con San Fernando y al Oeste con la comuna de Nancagua. Con una superficie de 147 Km² y una población de 8.078 habitantes (3.944 mujeres y 4.134 hombres). La comuna de Placilla acoge a un 1,03% de la población total de la región, del cual un 73,83% corresponde a población rural y 26,17% a la población urbana (Datos Censales 2002).⁸

Las Unidades Educativas se encuentran diseminadas en toda la extensión de la comuna, tal como lo grafica el mapa continuo, ubicadas en cada centro poblado de importancia, por lo que atienden principalmente estudiantes de sus comunidades aledañas.⁹

Cuadro N° 3: Mapa de Placilla, distribución de las escuelas Municipalizadas



El sistema educacional de la comuna posee una matrícula de 967 alumnos desde enseñanza prebásica hasta enseñanza media en el sector municipal, y 45 alumnos, aproximadamente en el sector particular subvencionado. Para atender esta demanda

⁸ Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM 2010. Pág 9

⁹ PADEM 2010, Pág 9

educacional, la comuna posee una oferta de 8 establecimientos educacionales, de los cuales 7 son municipales y uno del sector particular subvencionado. La población en edad escolar de la comuna de Placilla se considera cercana a los 1.100 alumnos y alumnas entre 4 y 19 años. De estos, son atendidos en la comuna, entre pre-kinder y octavo básico el 94% (1.034 alumnos). El año 2005 el Liceo San Francisco ha iniciado la Educación Media creando el primer año; durante el 2008 inició el funcionamiento el 4º medio completando así la educación media en su modalidad científico-humanística, de este modo, en el año 2008 egresaron los primeros alumnos y alumnas de cuarto medio. El año 2009, la matrícula de la enseñanza media fue de 62 alumnos, principalmente este nivel atiende en su mayoría a adolescentes que son más vulnerables socialmente dentro de la comuna y que no tienen recursos para asistir a colegios de la comuna de San Fernando o Nancagua. En materia de nivelación de estudios libres la escuela San Francisco de Placilla es la única que está autorizada para validar estudios en educación básica. Durante el año 2009 17 son las personas que han validado sus estudios básicos. En anexo es posible ver análisis FODA PADEM año 2010 de la comuna.

La mayor parte de los establecimientos escolares presentan un Índice de Vulnerabilidad (IVE) alto, los datos 2009 son los siguientes:

Cuadro N° 4: Índice de Vulnerabilidad (IVE) por establecimiento

| Escuela | 2008 | 2009 |
|------------------------|------|------|
| San Francisco (Básica) | 87,6 | 80,3 |
| San Francisco (Media) | 89,1 | 82,8 |
| G-470 San Luís | 100 | 96.4 |
| Raúl Cáceres | 91,6 | 92.4 |
| El Amanecer | 97.0 | 91.8 |
| De La Tuna | 85,5 | 85.6 |
| Dany González | 86,5 | 85.3 |
| F-474 de La Dehesa | 90,7 | 88.2 |

A su vez la tasa de aprobación, repitencia y deserción escolar, de las escuelas de la comuna son las siguientes:

Cuadro N° 5: Tasa de aprobación, repitencia y deserción escolar por establecimiento

| Escuelas | Tasa de Aprobados (%) | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|------|
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| San Francisco | 90,9 | 96,7 | 93,0 | 93,3 | 90,0 | 93 | 88,9 | 87,9 | 89,6 |
| G-470 San Luís | 93,2 | 97,9 | 100 | 93,2 | 86,4 | 97 | 100 | | 96,4 |
| Raúl Cáceres | 84,0 | 95,7 | 98,0 | 92,0 | 90,2 | 96 | 98,1 | 96 | 97 |
| El Amanecer | 85,8 | 94,4 | 92,5 | 82,0 | 95,1 | 32 | 90 | 94 | 87 |
| F474La Dehesa | 88,72 | 92,6 | 93,8 | 94,7 | 91,0 | 89,7 | 112 | 95,1 | 91,5 |
| De La Tuna | 90,00 | 95,0 | 94,0 | 92,4 | 93,6 | 94 | 94 | 96 | 94 |
| Dany González | 100,0 | 97,0 | 96,0 | 97 | 96,0 | 96,5 | 98 | | 96,0 |
| Escuelas | Tasa de Reprobados (%) | | | | | | | | |
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| San Francisco | 9,60 | 3,30 | 7,0 | 6,7 | 9,8 | 7 | 11,1 | 12,06 | 10,4 |
| G-470 San Luís | 6,80 | 2,10 | 0,0 | 6,8 | 9,1 | 3 | 0 | | 3,6 |
| Raúl Cáceres | 15,5 | 4,27 | 2,0 | 8,0 | 5,7 | 4 | 1,92 | 04 | 3,0 |
| El Amanecer | 14,2 | 5,60 | 7,5 | 12 | 3,9 | 8 | 10 | 06 | 13 |
| F474 LaDehesa | 11,28 | 7,39 | 4,8 | 5,26 | 8,3 | 10,3 | 5 | 4,9 | 8,5 |
| De La Tuna | 10,00 | 5,00 | 6,0 | 7,6 | 4,3 | 6 | 6 | 04 | 06 |
| Dany González | 0,00 | 3,00 | 4,0 | 3,0 | 4,0 | 3,5 | 2 | | 4,00 |
| Escuelas | Tasa de Deserción (%) | | | | | | | | |
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| San Francisco | 0,4 | 0,0 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 1,8 | 2,7 | 5,56 | 4,8 |
| G-470 San Luís | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,5 | 0 | 0 | | 00 |
| Raúl Cáceres | 0,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,1 | 0,01 | 0,96 | 00 | 0,8 |
| El Amanecer | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0 | 0 | 02 | 00 |
| F474La Dehesa | 0,8 | 0,0 | 1,4 | 0,65 | 0,8 | 2,4 | 1 | 00 | 0,76 |
| De La Tuna | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 0,7 | 2,1 | 0 | 3,6 | 00 | 1,4 |
| Dany González | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0 | 0 | | 00 |

VI. Supuestos Teóricos e Hipotéticos

En la siguiente investigación se busca revelar los datos de sentido, o sea, el significado que tiene los fenómenos de la experiencia y las expectativas de los jóvenes rurales investigados. Como estos datos son subjetivos, no se pueden pesar, medir, ni contar, por lo que se trabajó con supuestos hipotéticos que se usaron como una orientación general para reforzar la dirección que tiene que seguir esta investigación, la cual está definida por los siguientes ejes de análisis:

- * Identificación de expectativas previas a la educación media.
- * Descripción de las experiencias vividas en el tránsito de la educación básica a la media

A partir de estos ejes se establecen los siguientes supuestos hipotéticos:

- * Los jóvenes de comunidades rurales ven en la educación un medio o herramienta para mejorar la calidad de vida de su actual contexto.
- * Los jóvenes que realizan sus estudios medios en la comunidad de Placilla tienen menos expectativas positivas respecto a la educación media y ven esta como un proceso con poca incidencia en el futuro laboral.
- * Los jóvenes de comunidades rurales suponen que quienes realizan sus estudios medios fuera de la comunidad, obtienen mayores beneficios respecto a la calidad, acceso y proyección laboral, además de mostrarse más confiados y optimistas respecto a los aportes que puede entregar la educación media a su calidad de vida en el futuro.
- * Los jóvenes que desertan del sistema escolar tienden a no retomar sus estudios medios una vez que ingresan al mercado laboral, o cuando adquieren responsabilidades como el cuidado del hogar y los hijos, sin embargo reconocen la importancia y necesidad de estos para mejorar la calidad de vida.

A partir de estos supuestos se buscó comprender desde el escenario rural el mundo subjetivo de los individuos que constituyeron la investigación para lo cual se establecieron algunas categorías previas que permitieron direccionar y contextualizar un proceso descriptivo que busca el aporte a la comprensión de valores, lenguajes, sistemas simbólicos, actitudes y comportamientos involucrados en los jóvenes de la comuna de Placilla.

Cuadro N° 6: Categorías y enunciados de la Investigación

| CATEGORÍAS | ENUNCIADO |
|-------------|--|
| Trayectoria | <i>Referida al proceso social de las posiciones que van ocupando los sujetos en la estructura social</i> |
| Deserción | <i>Abandono parcial o total de los estudios que constituye la expresión más radical del fracaso del sistema escolar.</i> |
| Ruralidad | <i>Definido como concepto que abarca tanto criterios geográficos o de índole territorial y además elementos de orden cultural, políticos y socioeconómicos que lo diferencian del contexto urbano.</i> |
| Transición | <i>Proceso inevitable común a todo individuo y presente en todo momento histórico</i> |

PARTE III:

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

I. Paradigma y Tipo de Investigación:

a. Opción Metodológica

El paradigma al cual se adscribe esta investigación es el interpretativismo, el cual encuentra sus bases en la sociología comprensiva de Max Weber. A continuación se enunciará como este paradigma enfrenta y da respuesta a las preguntas fundamentales de la investigación social.

* La cuestión Ontológica:

Existe una realidad que es susceptible de ser conocida a través del significado que le puede atribuir cada sujeto. Sin embargo la realidad no es única ni objetiva en su totalidad sino que es una construcción social y su interpretación se encuentra dada por la interpretación de cada individuo. Existen múltiples realidades y perspectivas por las cuales se puede interpretar el mundo social.

* La cuestión Epistemológica:

No existe una separación definida entre estudioso y objeto de estudio. El objetivo está dado por comprender al individuo, por medio de abstracciones y generalizaciones a partir de tipos ideales y enunciados de posibilidad y no así de leyes como es el caso de la ciencia positiva.

* La cuestión Metodológica:

Existe una interacción entre el sujeto de estudio y quien lo estudia y es esta interacción la base del proceso cognitivo. El conocimiento se produce mediante un proceso de inducción o de descubrimiento de la realidad, a través de un investigador que toma contacto con ésta y que se encuentra libre juicios de valor.

b. Tipo de Investigación

El tipo de investigación al cual se adscribe este proyecto esta fundado en el análisis cualitativo y a través de él se pretende producir datos descriptivos de la información recogida en el trabajo de campo y de la aplicación de un conjunto de técnicas de recolección de información que son extraídas desde los mismos sujetos de estudios y desde un proceso de observación clave para comprender la conducta de los sujetos.

Es así como esta investigación se centra en conocer las expectativas y experiencias de los sujetos, las relaciones entre ellos y los cambios culturales, que trabajan en coherencia con los métodos reconocidos. Un aspecto importante de mencionar en esta investigación es la utilización del método biográfico, por el cual se pretende mostrar el testimonio subjetivo de los sujetos de estudio, a partir de recoger información de acontecimientos y valoraciones que los sujetos realizan desde su propia existencia y que permite al investigador un acercamiento con los cambios sociales, sus roles y funciones y también su imaginación con respecto a la cultura que le da una cosmovisión del mundo desde su espacio temporal y contextual de los propios individuos.

Por lo tanto esta investigación de tipo cualitativo, naturalista, tiene características propias de un diseño más abierto, próximo y comprensivo, que busca explorar las dinámicas que se dan dentro de situaciones concretas a través de la percepción y el relato de sus propios protagonistas y como estos construyen a través de una gran interacción y cercanía con el investigador la reconstrucción de la experiencia de lo vivido durante una línea de tiempo, en un momento determinado.

II. Sujeto / Objeto de Estudio

a. Criterios y Selección de la Muestra:

Esta investigación trabaja bajo parámetros de muestras no aleatorias (o "no probabilísticas") y son seleccionadas a partir del instrumento aplicado.

En el caso de los Focus Group, la muestra de estudio no responde a criterios estadísticos, sino estructurales, es decir que busca una representatividad de determinadas relaciones sociales en el contexto aplicado. Las variables que determinaron ésta muestra la escuela, el curso y el sexo (equivalencia en género) y en donde el universo de estudio está determinado por:

- * Los alumnos de 8° básico de 6 establecimientos educacionales de las localidades de la comuna de Placilla ubicada en la Sexta Región los cuales se identifican a continuación:

Cuadro N° 7: Muestra por Establecimiento para la aplicación de Focus Group

| Establecimiento | Localidad | N° de Muestra |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------|
| Escuela San Francisco de Placilla | Placilla Urbana | 3 Hombres 3 Mujeres |
| Escuela Raúl Cáceres Pacheco | Peñuelas | 3 Hombres 3 Mujeres |
| Escuela El Amanecer de lo Moscoso | Lo Moscoso | 3 Hombres 3 Mujeres |
| Escuela F-474 de La Dehesa | La Dehesa | 3 Hombres 3 Mujeres |
| La Tuna | La Tuna | 3 Hombres 3 Mujeres |
| Dany Gonzáles Soto | Rinconada | 3 Hombres 3 Mujeres |

En los relatos de vida, se buscó realizar al menos 4 relatos (como mínimo, idealmente se esperaba realizar 6 relatos por caso) los cuales debían ser aplicados tanto a alumnos de enseñanza media (rural y urbana) provenientes de las escuelas de Placilla y a jóvenes que hayan cursado la enseñanza básica en Placilla y que no hayan continuado la enseñanza media o desertado en el transcurso de ésta. A continuación se establecen las características del sujeto y el número de muestra mínima para cada relato.

Cuadro N° 8: Muestra tipológicas para la aplicación de Relatos de Vida

| Condición General: | Condición Particular: | N° de Muestra Mínimo |
|---|--|------------------------|
| <i>Jóvenes entre 14 y 17 años de ambos géneros, que hayan cursado la Enseñanza Básica en una de las 6 escuelas de la comuna de Placilla mencionada, que desde el año 2005 hayan egresado de 8° básico y que entre los años 2006 al 2009 hayan cursado o estado en edad de cursar Enseñanza Media.</i> | Jóvenes que cumplan con la condición general y que se encuentren cursando enseñanza media en la comuna de Placilla | 2 Hombres 2 Mujeres |
| | Jóvenes que cumplan con la condición general y que se encuentren cursando enseñanza media fuera de la comuna de Placilla | 2 Hombres 2 Mujeres |
| | Jóvenes que cumplan con la condición general y que hayan desertado de la enseñanza Media | 2 Hombres 2 Mujeres |

III. Justificación de Técnicas de Recolección de Datos

Las herramientas mediante las cuales se recogió la información es de carácter cualitativo: la entrevista grupal o focus group y el relato de vida o life story. Esta información se complementa con los datos que manejan en este caso por el DAEM de la Ilustre Municipalidad de Placilla y con el estudio que realizó durante el año 2008 y 2009 la Dirección de Capacitación y Perfeccionamiento de la Universidad del Mar Sede Sur a petición de la misma Municipalidad de Placilla quien por vía de licitación de oferta pública, solicita el estudio a dicha entidad.

a. Entrevistas de Grupo (Focus Group)

Esta técnica de recolección de información es una de las que en los últimos tiempos ha recibido más atención en su uso, en investigaciones antropológicas fue utilizada por Malinowski, también han sido utilizadas para estudiar los efectos de propaganda política por Mertón y en la actualidad son muy utilizadas en el desarrollo de investigaciones “aplicadas” en los campos del Marketing o estudios de mercadeo al igual que en el análisis de los efectos de los usos de los medios masivos de comunicación. Es así como esta técnica recoge la información de un colectivo y no de un sujeto en particular y además en ella se abordan una cierta cantidad de temas o problemáticas y sus integrantes cuentan con características específicas y determinadas previamente por el investigador. Este tipo de entrevista es semiestructurada y, al igual que otras estrategias de investigación cualitativa, va enriqueciéndose y reorientándose conforme avanza el proceso investigativo. Es importante destacar que puede utilizarse tanto como fuente básica de información o como medio de profundización en el análisis. Además en este tipo de entrevistas se debe tomar en cuenta el N° de participantes (tamaño de grupo entre 6 y 8 por lo general), las características de los miembros, el rango de tópicos o temas a tratar, la claridad de los datos, el nivel de interacción que explore los sentimientos de los participantes con una cierta profundidad y el contexto personal y social en el cual se desarrolla la entrevista.

La entrevista de grupo o focus Group, se utilizó en el caso de esta investigación como fuente básica para conocer cuales son las expectativas que tienen los alumnos de 8° básico y se aplicó en los 6 establecimientos educacionales de la comuna. Esta

entrevista de carácter semiestructurado se realizó en un primer momento de la recolección de los datos y es a través de ésta donde se busca sentar las bases de lo que en una etapa posterior se profundiza, una vez realizada y analizada la información de las entrevistas grupales, se toma en cuenta las temáticas a tratar en profundidad, que se plantean a los sujetos de investigación y que posteriormente se complementan con los datos arrojados en el estudio llevado a cabo durante el 2008 y 2009 y con los datos duros proporcionados por el DAEM de la ilustre Municipalidad de Placilla. Esta técnica permite una particularidad en la interacción del grupo a investigar, ya que se desarrolla una profundización del fenómeno tratado, aportando información de manera informal que no saldría a luz en una entrevista estructurada, permitiendo una mayor comprensión del investigador.

b. Relatos de Vida (life Stories)

El término relato de vida o life stories se refiere a la historia de una vida tal cual como la cuenta la persona que la ha vivido. Esta definición que propone Daniel Bertaux (1999) se diferencia de las historias de vida (life histories) que por su envergadura y extensión, se basan en recorridos amplios en la vida de un sujeto, donde lo que interesa es una suerte de totalidad, en el cual el orden cronológico tiende a ser respetado. Esta técnica al igual que, otras que se utilizan en el método biográfico, intenta mostrar el testimonio subjetivo de una persona, tanto de los acontecimientos como de las valoraciones que hace una persona de su propia vida. Es así como podemos a través del relato de vida intentar descubrir lo social, en donde los procesos comunicativos son centrales y donde el individuo es el protagonista.

Podemos caracterizar el relato de vida como una entrevista con pretensiones de conocer lo social a través de lo individual y en donde es clave la experiencia del individuo. Esta forma de recoger información cualitativa y subjetiva de un individuo es una narración pronunciada en primera persona, ya que lo que se intenta rescatar son las experiencias de ese individuo. No busca la exhaustividad ni abarcar en orden cronológico toda la experiencia del sujeto y se focaliza en algún momento o aspecto de la vida. Es así como a través del relato de vida se puede llegar a conocer significados y contextos de significados de lo individual en tanto parte de lo social o a indagar estructuras y normas sociales, o sea el sujeto se expresa desde su experiencia individual en tanto ser social.

El relato de vida, como lo plantea Bertaux pueden tener como *objeto* “*determinar los complejos de valores y de representaciones que existen, primero en el ámbito colectivo, antes de adueñarse más o menos totalmente de las subjetividades*” (1999, pp, 6). El análisis del relato debe considerar ciertos aspectos como un detalle exhaustivo de las acciones, determinar los códigos sociolingüísticos de las acciones descritas y la interpretación de estos en relación con la teoría. Esta es una aproximación que se acerca a la descripción propuesta desde la antropología.

Los relatos de vida (life stories) se aplicarán a jóvenes con características específicas (anteriormente definidas en la muestra) y tienen por función profundizar en temáticas importantes desde la visión y experiencia de los jóvenes de la comuna, además se busca a través de su testimonio identificar aspectos centrales para ahondar en las problemáticas que se presentan con respecto al tránsito de enseñanza básica a media. Estos relatos se realizarán en la etapa final de la recolección de información, ya que con ellos se pretende completar la información que en la primera etapa se recogió tanto a través de las entrevistas de grupo, como de los datos obtenidos del DAEM y del estudio encargado por la misma Municipalidad de Placilla. Considerando que se realiza de forma semi-estructurada y no estandarizada, se permite en ella una menor rigidez al momento de preguntar y obtener la información, y a la vez crea una relación más amena y de confianza entre el investigador y el sujeto de estudio. Estos relatos cuentan con pautas o preguntas guías de los temas a tratar, las cuales permiten un mejor acercamiento con los sujetos de estudio.

IV. Criterios para el Análisis

a. Análisis de la Información para los Focus Group:

El análisis de la información recogida para este caso, se realizó a través del análisis de contenido de lo que manifiestan los estudiantes de 8vo básico de las escuelas de Placilla, vinculado con el contexto en el cual se desarrollan los mensajes recepcionados.

En un primer momento la información recogida se ubica en las categorías previas y paralelamente se crean nuevas categorías de análisis no visualizadas antes de la recogida de los datos. Con esto se realiza una codificación primaria la cual ordenará, limpiará y examinará el material entregado en los Focus para un posterior análisis de la información. A partir de cada categoría es posible (dependiendo de cada caso) extraer sub-categorías que permitirán realizar con mayor exactitud el posterior análisis. Posteriormente se identificarán las unidades de análisis y de registro extraídas textualmente de los datos recogidos para cada categoría y sub-categoría.

b. Análisis de la Información para los Relatos de Vida:

Para llevar a cabo el análisis de los relatos se utiliza el enfoque de análisis comprensivo de Bertaux, el cual retoma la tradición del recurso de la interpretación comprensiva (*verstehen*) y en donde una de las principales características es la utilización de “índices”. Se denomina índice cuando el investigador y/o el autor del relato reconocen hechos que han marcado la experiencia de vida, concepto el cual permite dentro del análisis realizar interrogantes relativas a la significación sociológica que pueda tener. Luego debe identificarse el denominado “punto de viraje” o “punto de inflexión”, el cual gráfica el momento vital registrado por el investigador y/o el autor del relato y del cual reconoce una encrucijada a partir de la cual el trayecto biográfico de la persona toma un camino distinto o comienza una nueva etapa. La identificación de los puntos de viraje por parte de una persona implica que ella otorga un sentido a las continuidades y discontinuidades de su trayectoria vital.

V. Controles de Credibilidad y Consistencia

En la metodología cualitativa al igual que en la metodología cuantitativa, también existen criterios que nos ayudan a determinar en cierta forma la legitimidad de los estudios e investigaciones que se realizan. La investigación interpretativa, sin embargo opera bajo una lógica distinta a la ya mencionada investigación positivista, ya que tanto sus enfoques como presupuestos se manejan de una forma diferente. Esto, lejos de quitarle seriedad a este tipo de estudios, presenta formas distintas de validar sus estudios y así demostrar que sus hallazgos se encuentran dentro de la rigurosidad científica de la que tanto se busca y compara con la investigación cualitativa.

A continuación se exponen los principales criterios de calidad que se proponen en el texto de Clemente Rodríguez, Oswaldo Lorenzo y Lucia Herrera (2005) los cuales están basados en la propuesta de Guba y Lincon (1985) y donde se destaca el valor de la credibilidad, consistencia, aplicabilidad y neutralidad, y además se presentan las principales estrategias a seguir para dar a este estudio la validez que se busca en una investigación cualitativa de orden científico.

Cuadro N° 9: Criterios de validez para la Investigación Cualitativa

| Criterios | Principio |
|-------------------------------------|---|
| <i>Verdad / Credibilidad</i> | Referido a la confianza que ofrecen los resultados de una investigación, es decir el “(...) <i>isoformismo que se establece entre los datos recogidos y la realidad</i> ” Rodríguez et al. 2005. pp 148 |
| <i>Aplicabilidad/ Transferencia</i> | Referido a la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos |
| <i>Consistencia/ Dependencia</i> | Referido a la posibilidad de replicar el estudio repitiendo los mismos resultados |
| <i>Neutralidad/ Confirmabilidad</i> | Referido a la independencia de los resultados frente a posibles sesgos |

Para que puedan cumplirse los criterios anteriormente mencionados en el cuadro se aplicaron las siguientes estrategias:

a. Criterio de verdad /credibilidad

* *Triangulación:*

Esta estrategia se aplica contrastando la información recogida a través de las herramientas a utilizadas (entrevistas y relatos de vida) con material empírico de estudios realizados en la comuna relacionados con la problemática educacional y además con los registros que maneja el DEAM de los alumnos y de la situación educativa actual de la comuna (PADEM 2010)

En una primera instancia se transcribieron tanto los Focus como los relatos, y una vez terminado ese proceso se realizó un primer análisis. Para los Focus se utilizó el análisis de contenido en donde primero se identificaron las categorías previas y sus correspondientes citas, luego se realizó una segunda revisión en donde se reconocieron otras posibles categorías de análisis, para esto se utilizó un cuadro resumen (anexo Pág. 68) que organizó y clasificó tanto las categorías previas como nuevas y sus respectivas unidades de análisis y de registro. Para los Relatos de vida se utilizó el análisis comprensivo de Bertaux identificando índices y punto de viraje o inflexión para cada relato realizado. Una vez terminado ambos análisis por separado se pasó a filtrar la información proveniente del DAEM, de la cual se rescató la que tenía más significancia y pertinencia con la investigación.

b. Criterio de aplicabilidad/ transferencia

* *Amplia Recogida de Información:*

Se buscó recoger información que, aunque es de un número determinado de muestra, esta se efectuó bajo una lógica de casos tipos que cumplieron con un criterio amplio y en donde se abarcaron las principales características del sujeto.

En el caso de los Focus la principal exigencia fue realizar las entrevistas en los establecimientos de la comuna de Placilla que cumplieran con los requisitos (enseñanza

básica completa y municipalizada). Para ello se solicitó autorización al DAEM y luego se contactaron las autoridades de cada establecimiento, con las cuales se llegó a un acuerdo de día y hora. Fueron las mismas autoridades (directores y profesores jefes) quienes eligieron la muestra lo más representativa siguiendo el criterio establecido para la muestra inicialmente. El proceso más complejo fue ubicar a los jóvenes que contaban con las características para los Relatos de Vida especialmente los que estudiaban fuera de la comuna y aquellos que habían dejado los estudios. Para ello fue de suma importancia la información y el contacto de profesores, autoridades e incluso de algunos alumnos entrevistados, quienes hicieron de puente para poder llegar al primer contacto y de ahí poder gestionar con los propios jóvenes su invaluable aporte.

* *Descripción en Profundidad:*

Se estableció para esta investigación un sistema de descripción detallado y profundo del contexto que permita hacer extensivos los resultados a otros contextos de similares características. Para ello se utilizó grabadora de audio y pautas de entrevistas semiestructuradas, además de algunas anotaciones pertinentes para reforzar el audio (fechas, lugares, referencias, personas, etc.). Con ello fue posible contrarrestar el contenido de las grabaciones, con reiteradas visitas a la comuna y a las distintas localidades además de fotos, apuntes y notas que contextualizaron los mismos audios.

c. Criterio de consistencia/ dependencia

* *Establecer Pistas de Revisión:*

Esta estrategia tiene relación con el registro y justificación de la secuencia utilizada para seleccionar el contexto, la muestra, los instrumentos, los datos, los análisis y el rol del investigador en las diferentes fases.

En primer lugar se realizaron los contactos con el DAEM quienes facilitaron las autorizaciones, la información del PADEM y los informes de un estudio realizado en conjunto con la Universidad del Mar sede Centro Sur. A esta información fue más fácil acceder ya que anteriormente se tuvo la posibilidad de trabajar en la etapa de

recolección de los datos para dicho informe, donde además se realizaron los primeros acercamientos con quienes serían la muestra de esta investigación. Luego de recolectar la información proporcionada se hicieron los contactos para aplicar las entrevistas en profundidad y finalmente los relatos, los cuales eran los más complicados de acceder y por lo mismo fueron los últimos en realizarse y en donde se destinó una mayor cantidad de tiempo. Para acceder a estos jóvenes (quienes estudian fuera y quienes dejaron de estudiar) se realizó un seguimiento a pistas entregadas por los mismos docentes y autoridades y fueron ellos quienes facilitaron números de teléfono, direcciones y datos de contactos para la ubicación de los jóvenes. Antes de alcanzar el total de la muestra obtenida se realizaron varios intentos fallidos (alrededor de 5) de los cuales algunos no tenían interés en participar, otros por temor e inseguridad además de problemas de acceso (cambios de casa, horarios de trabajo, etc.) o situaciones familiares que les impedía atenderme demasiado tiempo.

** Métodos Solapados:*

Estrategia relacionada con los diferentes instrumentos de recogida de información que se utilizarán los cuales están descritos y justificados en el Marco Metodológico los cuales son; las entrevistas grupales, los relatos de vida y la contrastación con los datos arrojados por estudios del DAEM y los registros que maneja el mismo Departamento sobre la comuna de Placilla.

d. Criterio de neutralidad/ confirmabilidad

** Descriptores de Bajo Nivel de Inferencia:*

En este caso, se trató de registrar la información, no solo lo más completa posible, sino que lo más fiel y precisa respecto al momento en el cual fue recogida, complementándola con las notas y observaciones pertinentes almacenadas en el momento de la recogida. Para esto se transcribió y registró toda la información inmediatamente después de cada recogida, para recuperar la mayor cantidad de detalles del momento. Además toda esta información es acompañada de una galería de fotos que caracterizan algunos aspectos de la comuna.

** Ejercicio de Reflexión:*

Para cumplir con esta estrategia se explicó de ante mano, a los sujetos involucrados, los objetivos de la investigación, el valor, el aporte, en que consiste y que se espera de este estudio. Para eso se presentó el estudio a todos los niveles de involucrados, en orden jerárquico, partiendo por las autoridades correspondientes hasta la muestra misma.

En un primer momento se establecieron los contactos telefónicos y mediante correos con el DAEM. Una vez ubicada la autoridad a cargo, se procedió a trasladarse físicamente a dicho lugar, ahí se solicitaron los datos de contacto de los establecimientos y se inspeccionaron los diversos sectores en donde se encuentran ubicadas las escuelas, para luego realizar los primeros contactos telefónicos. A cada autoridad se le dio a conocer el estudio y el aporte de este a la problemática educativa rural y se solicitó de ante mano la posibilidad de apoyar en la búsqueda de la muestra para los relatos. Se utilizó un sistema de permitiese recoger la mayor cantidad de información dentro de los sectores más cercanos para luego trasladarse a los de más difícil acceso (en el caso de la localidad Lo Moscoso), esto con el fin de optimizar los recursos de tiempo y económicos.

PARTE IV:

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En esta investigación y junto al grupo de jóvenes rurales que componen la unidad de análisis se buscó conocer las expectativas y experiencias respecto al paso de la Educación Básica a Media y el rol que éstas cumplen en el proyecto de vida del individuo y sus implicancias en la sociedad.

El espacio que marca la trayectoria de los jóvenes hacia la adultez cuenta con una multiplicidad de expresiones y situaciones que no son posibles de acotar bajo un curso lineal en vida social de los adolescentes, en el cual se ven involucrados los procesos de integración social, aquellos que involucran la inserción al mercado laboral y además los que tienen relación con el sujeto propiamente tal (valores familiares, culturales y psicosociales, entre otros). Es en este punto en el cual se ahondará desde una orientación sociológica pero sin dejar de lado las subjetividades del individuo propiamente tal y como estas influyen directa o indirectamente en el contexto en el que se desarrollan y son afectadas.

La recolección de los datos extraídos se realizó en la Comuna de Placilla, Sexta Región, Provincia de Colchagua bajo dos herramientas cualitativas: el Focus Group y el relato de biográficos. Esta información fue analizada y contrarrestada bajo el alero de los lineamientos teóricos tratados en los capítulos anteriores de esta investigación y además triangulada con la información proporcionada por el DAEM a través de un estudio realizado en los años 2008/2009 por la ilustre municipalidad de Placilla en conjunto con la Universidad del Mar sede Centro Sur.

Tanto para el Focus Group como para los Relatos Biográficos se trabajó con cuatro categorías previas, las cuales fueron desprendidas desde la revisión bibliográfica y a partir de estas se generó un primer análisis que permitió luego profundizar e identificar nuevos hallazgos que contribuyeron al análisis en primera instancia realizado.

A continuación se presenta análisis de los principales resultados obtenidos a partir de la recolección y procesamiento de toda la información obtenida, en primer lugar bajo la modalidad de Focus Group y luego, en el acercamiento realizado a través de los relatos biográficos, siempre bajo la óptica de los objetivos planteados en los inicios de esta investigación.

Focus Group 8° Básico:

El siguiente análisis se realizó a partir de los Focus Group efectuados a seis establecimientos de la Comuna de Placilla, Sexta Región. Los Focus se aplicaron en el mes de Agosto del año 2009 a grupos mixtos (hombres y mujeres) que cursaban 8vo año en sus respectivas escuelas. La idea principal fue recoger de estos alumnos información que pudiese complementar y ser un aporte fundamental en esta investigación. El principal objetivo que tuvo la aplicación de este instrumento fue identificar cuales son las expectativas que tienen hoy los jóvenes que están en 8° básico respecto a la enseñanza media y de su futuro como estudiante.

A continuación se muestra el orden en el cual se realizó el análisis:

- * En primera instancia se trabajó con las cuatro categorías previamente establecidas (trayectoria, deserción, ruralidad y transición) y las subcategorías desprendidas de estas.
- * Luego se trabajó con la información revisada y se desprendieron nuevas categorías a partir de los hallazgos encontrados.
- * Por último, la información recogida se contrarrestó con la el material proporcionado por el DAEM de la Municipalidad de Placilla.

Los datos que se utilizaron para la triangulación fueron entregados por la Dirección de Administración de Educación Municipal (DAEM) y estos consistieron en dos informes principalmente: el primero es el PADEM 2010 (Plan Anual de Desarrollo de la Educación municipal), el segundo es un estudio realizado por la comuna entre los años 2008-2009 llamado “Estudio de Satisfacción Siete Escuelas de la Comuna de Placilla” realizado en conjunto por la Municipalidad de Placilla y la Universidad del Mar Cede Centro Sur (ambos informes presentes en la sección de Anexos de esta investigación).

I. Categorías Previas

a. Trayectoria

El término de “trayectoria” tratado en el marco teórico y utilizado como categoría en esta investigación conceptualiza de forma gráfica la compleja realidad a la cual se ven enfrentados los jóvenes de estas escuelas. El confuso proceso que significó enfrentar los cambios que conlleva seguir estudiando en la enseñanza media no deja a nadie indiferente. Según la mayoría de los entrevistados seguir estudiando es lo que a todo joven le gustaría.

“...No, si todos queremos seguir estudiando y el que no lo hace es por que no puede (Otro joven ratifica lo anterior)...No si yo al menos no conozco a nadie que no quiera seguir estudiando...” Focus Group Escuela Danny González.

Así se presenta un difícil escenario en donde factores externos, como el consumismo o nuevas responsabilidades como el embarazo no deseado, obligan a los jóvenes a ver otras posibilidades ajenas a sus expectativas. Estas situaciones se encuentran dentro de sus constantes preocupaciones y conviven paralelamente con los sueños y aspiraciones que tienen respecto a la educación.

“... No se po, por ejemplo las niñas que quedan esperando guagüita y tienen que apechugar pa que van a terminar de estudiar, (Otra joven ratifica lo anterior)... O los que se entusiasman ganando plata y se aburren del colegio porque uno cuando estudia necesita mas cosas y no se pueden comprar cosas...” Focus Group Escuela Danny González.

Estos jóvenes que viven y han sido criados en un ambiente rural, conviven a diario con una realidad muy distinta que es en parte nutrida por las TICs y el acercamiento a las ciudades, por lo que se vuelve una constante en la mayoría de los entrevistados vivir y soñar con realidades distintas a la propia, y los procesos de niño a joven simplemente se pierden dentro de una realidad paralela y siendo posible encontrar, según cuentan ellos mismos, con niñas como mamás, con jóvenes que ven el trabajo temprano una opción para suplir sus necesidades más próximas sin pensar en las

consecuencias de sus propias decisiones, además de aquellos que ingresan al mercado laboral en forma paralela a sus estudios

Los jóvenes que cursan 8vo básico en la Comuna de Placilla comparten ciertas características que no solo dependen de la localidad en que residen. El proceso transitorio que plantea el cambio de un curso a otro y por sobre todo, de un nivel (básico) a otro (media) esta cargado de expectativas difusas y contradictorias respecto al futuro escolar y/o laboral y lo que esto implica en su futura vida como persona.

“... La idea es seguir estudiando. Yo al menos que después tener una carrera...Si pero igual es un poco complica'o porque la vida fuera de acá es re distinta...” Focus Group Escuela Danny González.

b. Deserción

Otro término que fue utilizado como categoría previa es el de “deserción” y en el caso de los Focus es abarcado desde un supuesto o una esfera hipotética, la cual en la mayoría de los casos es reconocida a través de las experiencias de los “otros”. Si bien, la mayoría de los jóvenes entrevistados no lo ven como una opción, si existe la posibilidad de verse enfrentado a una situación de carácter forzado. Una posible maternidad o paternidad, el ingreso al mercado laboral o algún problema familiar de fuerza mayor son las situaciones que más se repiten en estas experiencias de terceros.

La propensión a abandonar los estudios antes de concluir la enseñanza media está dividida en una cierta tendencia diferenciadoras entre géneros. Por un lado los hombres son más proclives a asumir que, en el caso hipotético de abandonar los estudios medios, esta situación se daría por la tendencia a la inserción temprana al mercado del trabajo. Por otro lado, en el caso de las mujeres se sostiene que la maternidad es la principal causante de deserción.

“...No se po, sus papás no pueden costear ciertas cosas, se tienen que poner a trabajar... (Otro joven apoya lo anterior) Si también puede ser por enfermedad... O cuando son papás. Los niños se dedican a trabajar y las niñas a cuidar sus guagüitas o se casan también...” Focus Group Escuela La Dehesa.

La deserción se convierte así en una opción cuando “no quedan más opciones”, la posibilidad de terminar la educación formal para aquellos que han tenido que dejarla se vuelve una situación muy compleja, donde los jóvenes que se ven reflejados en estos casos ven muy remota la posibilidad de continuar los estudios. En casos excepcionales la posibilidad de retomar los estudios se puede presentar, sin embargo ello depende en gran medida del apoyo familiar, la motivación personal y el contexto en el que se desarrolle tal situación.

“...él que deja el colegio se pone a trabajar o las mujeres a la casa y que tiempo van a tener de volver a estudiar, a demás que acá a donde, como, no se puede creo yo, no se esa es mi opinión...(Otro joven ratifica lo anterior) Si yo también creo que es re-complica'o pero no imposible...(Otra joven apoya lo anterior) igual por las condiciones, como este es un sector rural es mas complica'o que en la ciudad yo creo pero quien sabe, el que quiere donde sea estudia...” Focus Group Escuela Lo Moscoso.

Como el capital cultural es heredado, en estos casos las expectativas y experiencias familiares y cercanas marcan a los jóvenes, quienes se apropian de ellas, siendo capaces de emitir juicios incluso valóricos frente a situaciones vividas por otros. Al ya complejo escenario de ruralidad en el que viven estos jóvenes, se le agrega la carga psicológica y social que tiene el no continuar los estudios, ya que no solamente disminuyen y en algunos casos anulan las posibilidades de acceder a una mejor calidad de vida (ya sea dentro o fuera del campo) sino que además carga con una herencia que tanto los jóvenes como sus familias quieren superar. Los padres así se muestran como evidencia de un sistema escolar y social que no les permitía a jóvenes en sus condiciones tener expectativas positivas fuera del contexto en el que se formaron.

“...mi mama es re joven, igual que la mayoría de los papas de nosotros y ellos no tuvieron la posibilidad de terminar de estudiar y tampoco los apoyaron sus papas...” Focus Group Escuela Danny González.

Por lo tanto el problema de la deserción abarca más allá que problemas puntuales como la maternidad, el ingreso al mercado laboral o el mal rendimiento. En él

encontramos que en gran medida las causantes personales tienen una carga social que se repite y plantea como situaciones que superan las propias dificultades personales de cada individuo, aumentado con ello la posibilidad de identificar los factores externos e internos que hacen de la deserción en el espacio rural un problema social, político, económico y cultural.

c. Ruralidad

La comuna de Placilla es en su gran mayoría una comunidad rural. Esta condición se vuelve para muchos jóvenes, un problema que es transversal a lo largo de toda su vida y la de toda su familia, que condiciona cada uno de los aspectos de su cotidianidad. Aun cuando reconocen la ventajas que puede traer vivir en un pueblo pequeño y rural, también ponen en la balanza aspectos relacionados con la conectividad, el acceso, la posibilidad de optar a nuevas formas de vida y el sentido de pertenencia como la sensación de aislamiento que se produce en la vida rural.

“... A mi igual me gusta un poco el campo porque es tranquilo y bueno. Yo fui criada de una forma re piola, soy media quita de bulla, pero igual aquí hacen falta más cosas, como que uno se siente que viniera de otro país o de una ciudad terrible lejos cuando va a comprar pa otros la'os...” Focus Group Escuela La Tuna.

Se aprecia a simple vista un drástico cambio en el mundo rural el cual se puede entender desde una nueva dinámica de transformación que sufre este contexto en sí, las cuales afectan todas las dimensiones de la vida rural. Estas dimensiones están asociadas al territorio, a la vida emocional y afectiva de las personas, la economía local, la organización social, la cultura, la socialización, las creencias, el lenguaje entre otros factores.

“Pa'ca faltan hartas cosas que sí tienen las ciudades, y pa'que decir la capital, si hasta entretención falta, el que se queda acá no le queda otra que dedicarse a chupar los días que tiene libre porque no teni' na' más por eso que hay hartos viejos cura'os, si total no tienen na' más que hacer... (Otro joven ratifica lo anterior) Si po', y uno no quiere quedar como el viejo chicha del pueblito, también queremos ser alguien, mejor persona...” Focus Group Escuela La Tuna.

Los jóvenes rurales se encuentran subordinados al mercado, a las empresas externas, al apoyo del estado y en parte excluidos del ejercicio pleno de muchos derechos, individuales y colectivos, y de la posibilidad de acceder a nuevas, distintas y mejores opciones que se presentan con expectativas y anhelos propios de cualquier joven indistinto al lugar de procedencia del mismo.

“... (Respecto a continuar los estudios después de la enseñanza media) Heee, es medio difícil, a mi me gustaría pero no se... (Una joven opina) Si yo cacho que si. Si se me da la oportunidad... (Otro interrumpe) Es que ese es el problema, porque la única oportunidad que tenemos es pagar algo privado y eso significa una plata que yo cacho que casi nadie tienen. Por algo ninguno de nosotros se va ahora a otro lado a estudiar... (Una joven discrepa) □ Pero pa eso están los créditos también. Yo cacho que no hay que ser tan negativos tampoco... (El joven continúa) Si pero el crédito a lo más te paga la U, y la estadía, y la comida y los materiales, porque acá ni soñar con hacer una universidad si con suerte nos pusieron enseñanza media... (Otro joven interviene) □ Bueno, pero ahí tendrá uno que trabajar y ayudar a costearse todo, nadie dice que es fácil, pero imposible tampoco...” Focus Group Escuela san Francisco de Placilla.

La escasez de recursos y opciones en la comunidad rural es una constante que abarca un sin fin de situaciones, las cuales tienen relación, entre otros aspectos, con la vida de estudiante. La vida en una comunidad rural siempre se complejiza al intentar solventar los espacios que no son cubiertos por los recursos propios de la comunidad y son los jóvenes quienes más notan este déficit y diferencias con respecto a lo que ellos valoran de la vida urbana. El derecho a elegir que estudiar, donde, cómo, cuando o bajo que circunstancias se vuelve un anhelo que sobrepasa el ámbito escolar y que tiene relación con una opción personal que solo debería ser respondida por el sujeto y no por las condiciones externas a él.

“...acá no hay donde elegir... (Otro joven ratifica) Si po (faltan) colegios con más recursos, más urbanos...(Otra joven ratifica) Yo creo que faltan opciones de carreras técnicas, porque yo creo que así muchos se quedarían, sobre todo los que no pueden irse a internados o que no tiene familia en San Fernando, por ejemplo...” Focus Group Escuela Danny González.

d. Transición

Entender lo que viven los estudiantes de 8avo básico es clave para comprender lo que sucede en el proceso donde se produce la deserción escolar durante la enseñanza media. Aquí los jóvenes se ven envueltos en un sin fin de dudas y temores, al mismo tiempo en que las expectativas y los anhelos se proyectan. De esta manera se construyen las bases en las que luego proyectarán sus vivencias y experiencias. Los jóvenes cercanos a la enseñanza media de la comuna de Placilla presentan una serie de temores y anhelos respecto a su futuro escolar y académico. En ello se enfrentan a múltiples contradicciones y experiencias de terceros que los hacen enfrentar la enseñanza media de un modo diferente al de un joven urbano. La escasez de recursos académicos (oferta de liceos técnicos, industriales, comerciales y/o humanistas) hace poner en serias dudas la continuidad de la enseñanza media, aunque evidencian un escenario más complejo el no poder concluirlo.

“...lo que pasa es que la idea es poder terminarlo igual (4to medio). Porque yo creo que nadie quiere dejar de estudiar y no se po, dedicarse a temporero toda su vida o tu si. Y lo que pasa es que con el cuarto (medio) igual es poco lo que podi hacer...”
Focus Group Escuela Danny González.

La idea de terminar los estudios esta directamente relacionado con la proyección laboral y la calidad de vida futura que tienen los sujetos. Si bien por un lado existe la idea de que no existe una correlación directa entre la enseñanza media completa y la estabilidad laboral (con mejores expectativas económicas en este caso) también existe la certeza de que al no terminar la educación formal esto implicaría un escenario aun más negativo y complejo.

“...Es poco lo que se puede hacer con solo 4º medio pero mucho menos se hace si no lo teni, por eso hay que sacarlo y después se verá que se hace, así que si o si hay que sacarlo...” Focus Group Escuela La Dehesa.

El proceso de transición para estos jóvenes se vuelve una lucha constante entre lo que esperan de sus vidas y lo que les tocará vivir. No obstante tienen la certeza de que en sus condiciones innatas de escasez lo único que los puede ayudar a salir adelante es el esfuerzo y los estudios. Ponen sus esperanzas completas en lo que representa la

educación formal completa y los beneficios que esta pueda entregar se evidencian como la única forma de salir adelante en la adversidad y por ende lo único que puede ayudarlos.

“...Es como lo único que nos puede ayudar a mejorar nuestro futuro. A tener mejores trabajos o mejores opciones y no tomar lo primero que se venga no más...” Focus Group Escuela Raúl Cáceres Pacheco.

Por tanto la educación así se vuelve un camino fijo para lograr las metas y aspiraciones personales. La esperanza de que con la enseñanza media terminada puedan escoger y tener un abanico con mejores opciones, es un anhelo que también incluye a sus familias, al presentarse estas como el reflejo de lo que les depara el futuro. En este caso, el sentimiento es compartido tanto por sus familiares como por ellos mismos y aumenta la presión al sentirse protagonistas de las aspiraciones y deseos de quienes cuentan con ellos para revertir lo que durante generaciones se ha ido gestando.

“...Que seamos más que ellos. Mi papá siempre nos dice que tenemos que ser más que él...” Focus Group Escuela Raúl Cáceres Pacheco. *“...Que aprendamos más cosas que los grandes, no se, que no nos mandemos los mismos condoros que ellos...”* Focus Group Escuela san Francisco de Placilla.

II. Nuevos Hallazgos

a. Movilidad del Estudiantado

Un tema que fue recurrente durante los Focus tiene relación con la continuidad de los estudios fuera de la comuna. Para la mayoría de los jóvenes entrevistados la única forma de continuar la enseñanza media es salir de sus respectivas localidades ya que cinco de los seis establecimientos entrevistados no cuentan con enseñanza media. Sin embargo este argumento esta presente incluso en aquellos que estudian en el único establecimiento con enseñanza media de la comuna.

“... (Con respecto a continuar la enseñanza media fuera de la localidad residente) No se yo todavía, sale un poco caro salir a estudiar pa otra ciudad como san Fernando o Nancagua... (Otro joven ratifica) El liceo de Placilla es como la única alternativa, no es la mejor pero es lo que hay no más...” Focus Group Escuela Raúl Cáceres Pacheco.

Se repite a través de todos los Focus la percepción de que el único establecimiento que imparte educación media en la comuna (Escuela San Francisco de Placilla) tiene una reputación negativa, tanto por la falta de recursos existentes en él, la nula oferta educacional (no tiene educación técnica, industrial o agrícola) y un punto que se repite son los problemas de disciplina existentes, lo que extiende tanto la idea generalizada de que es una alternativa cuando no existen más opciones.

“... Es que tiene muy mala fama el liceo (Escuela San francisco de Placilla)... (Otra joven comenta) Si, los niños que van son lo peorcito, (mira al compañero que dijo que se va a ese liceo y le hace un gesto de perdón), tiene mala fama ese liceo... (Otro joven ratifica) Además hay drogadicción y re mal ambiente en ese liceo... (Acota el joven que se va a estudiar al establecimiento en cuestión) Si yo se, eso por un lado, pero en verdad son mejores los colegios de San Fernando...” (Dialogo referido a porque no siguen estudiando en la comuna) Focus Group Escuela La Dehesa.

b. Educación Recibida

Existe una buena apreciación general respecto a la educación recibida durante la enseñanza básica. Según los jóvenes se encuentran conformes con la enseñanza recibida, además de sentirse cómodos con la forma de enseñar, los profesores y el ambiente familiar que se crea en las escuelas. Esto puede explicarse porque no existe más oferta educacional dentro de la localidad, la enseñanza básica y prebásica la realizan en la misma escuela, tienen los mismos docentes, directivos y personal a lo largo del proceso completo (educación básica), además que tienen los mismos compañeros y amigos del lugar en donde se criaron. En este punto también se evidenció el gran temor al cambio que implica continuar la enseñanza media, ya que la mayoría de los jóvenes entrevistados si tienen la intención de continuar estudiando se ven en la obligación de emigrar a otras comunas.

“...A mi me gusta estudiar acá, me gustan los profes y como la escuela es chiquita es como familiar, pero es verdad eso que después uno se va y como afuera las cosas son distintas, hay algunos que la pasan mal y se terminan devolviendo y dejan de estudiar...” Focus Group Escuela Raúl Cáceres Pacheco.

c. Invasión de la Modernidad

Reiteradas veces en esta investigación se ha tocado el tema de la modernidad, que es lo que implica y de que forma la viven los jóvenes de comunas rurales son algunos de los puntos que se encuentran implícitos en sus propios diálogos. Como viven los jóvenes de la comuna de Placilla todo lo que se les presenta en la actualidad, las formas de vida, el consumo, las tendencias, la idea de que todo lo moderno es mejor, lo que ven en los medios de comunicación o lo que escuchan sobre vivir en la ciudad, crean ideales mentales que suelen comparar con la vida que llevan en el campo y sobrevalorando lo que les presenta la ciudad y subestimando la vida rural.

“...Además afuera uno conoce más cosas, acá todo es re fome, no hay mucho de nada... Si po' igual uno quiere tener nuevas experiencias, conocer otras cosas... Compartir con más gente igual, aquí nos conocemos todos desde chicos y son las mismas caras, me tienen medio aburrido...” Focus Group Escuela Danny González.

Así los jóvenes rurales conviven entre distintas creencias, relaciones sociales las cuales son sostenidas en la tradición y las nuevas relaciones, ideologías, productos simbólicos y materiales formando un nuevo escenario socio-cultural propio de los actuales procesos de modernización.

d. Experiencia Heredada

Los jóvenes entrevistados se ven envueltos en un devenir de ideas y experiencias heredadas por sus cercanos y que influyen directamente en la postura frente al tema y sobre todo en la manera en que se enfrentan al futuro. Esta experiencia de los “otros” puede ser académica, laboral y hasta personal o emocional. El vecino, el primo, el amigo de tal o cual, vienen a sumar experiencias que los jóvenes hacen propias y con ello también logran internalizar tanto los temores y fracasos de “otros”, como los éxitos y aciertos, creando una “falsa conciencia” del complejo escenario que se les aproxima.

“...Yo tuve un primo que dejó de estudiar, pero después se arrepintió y ahora trabaja en San Fernando, bueno ahora esta cesante y esta buscando pega, sino se va tener que devolver pa’ acá pero no tiene ninguna gana eso si...” Focus Group Escuela Lo Moscoso.

“..., yo tengo una vecina que le paso eso (quedar embarazada durante la enseñanza media) y de la casa le dijeron que ya que le había gustado tener guagua que se aguantara y se tuvo que venir pa acá no más...” Focus Group Escuela Danny González.

e. Ingreso Temprano al Mercado Laboral

El temprano ingreso al mercado laboral y las repercusiones que esto tiene fueron temas tratados y discutidos desde distintas esferas por los jóvenes entrevistados. Es aquí en donde se encuentran diferentes posturas que llevan irremediablemente a asociar a la discusión a otros temas: la falta de recursos, la necesidad de aportar en el hogar, la independencia económica, el mal rendimiento, el valor de la educación, etc. Como se enfrentan los jóvenes al trabajo fue una de las temáticas que se tocaron en los Focus Group, ya sea desde la perspectiva del trabajo parcial o por temporadas

(remunerado), o del trabajo que se realiza en el hogar durante todo el año (no remunerado) el cual es muy común en este tipo de contextos (rurales). Por un lado las responsabilidades del quehacer diario que tienen muchos jóvenes donde cada miembro del hogar tiene un rol y cumplen una función, en la mayoría de los casos las jóvenes mujeres cumplen funciones del hogar y los hombres con labores propias del campo. En el caso del trabajo remunerado se encuentran tantas causas como consecuencias, los jóvenes manifiestan que existen quienes al disponer de nuevos recursos (con los que no cuentan si no trabajan) se entusiasman y optan por dedicarse exclusivamente al trabajo remunerado dejando de lado los estudios. Esta situación se potencia aun más en quienes tienen mal rendimiento, pocas expectativas a futuro (en el ámbito académico) o en quienes no se proyectan en los estudios o no reciben el apoyo o estímulo necesario que refuerce el valor de la educación por parte de su entorno.

“... (Respecto a la deserción durante la enseñanza media) Yo creo que es por hartas cosas, algunos se aburren de ser cargas en sus casas y se ponen a trabajar, o otros les puede complicar eso de la plata y lo que se gasta pa estudiar, como para salir de la ciudad, como esto es campo y no tenemos los medios que en la ciudad...” Focus Group Escuela Lo Moscoso.

f. Valor de la Educación

Para los jóvenes que se crían en una comunidad rural la importancia de la educación radica en que ésta se presenta como un “medio, instrumento o herramienta” para poder mejorar su futura calidad de vida. Una mayor oferta empleos y acceder a un nivel de vida superior en la ciudad se presentan como las principales recompensas de quienes logran acceder a una mejor educación, sin embargo esto solo se presenta para quienes logran realizar sus estudios fuera de la comuna.

“...Pucha acá igual es complica’o seguir estudiando, es que si uno quiere aprender más cosas, tener mejores pegos y eso, entonces igual este liceo no sirve mucho porque la media es maoma no más..” Focus Group Escuela san Francisco de Placilla.

Existe una idea generalizada en los alumnos de todos los colegios que se entrevistaron respecto a que la educación media en Placilla es de mala calidad y nula

en ofertas, lo cual se explica en parte porque existe solo un liceo que imparte enseñanza media, con problemas de reputación y científico- humanista, por lo que no cuenta con carreras técnicas o industriales.

“...Yo creo que faltan opciones de carreras técnicas,... Además acá el Liceo es re malo, según dicen. Tendría que mejorar la reputación y quizás los papás pensarían en dejarnos...Si, también creo que se deben modernizar los colegios y poner, que se yo más bibliotecas, laboratorios, carreras, talleres, eso...” Focus Group Escuela Danny González.

Así se presentan los reparos mayores frente a la educación que reciben y que en un futuro recibirán. Las proyecciones son aspirar a una mejor educación lo que desencadenaría en la posibilidad de un mejor futuro laboral. Sin embargo, aunque son los menos, están aquellos que ven la educación media como un mero trámite, algo necesario pero sin verdadero aporte a sus vidas, asumen que solo con enseñanza media es muy poco a lo que se puede aspirar, pero sin ella las posibilidades aun son menores.

“...No se, a mi me da como lo mismo el colegio y todo eso, o sea porque con cuarto o sin cuarto (medio) igual voy a tener que trabajar acá en las viñas porque no tengo pa' seguir estudiando, pero igual sigo porque hasta pa' estas pegas tes'tan pidiendo media, pero me da un poco lo mismo donde la hago...” Focus Group Escuela san Francisco de Placilla.

Ese sentimiento de resignación es alimentado por un contexto familiar complejo, situaciones como familias uniparentales, disfuncionales y la necesidad de ingresar anticipadamente al mercado laboral (viñas aledañas) propicia un sentimiento de conformismo y resignación frente a un futuro en el cual el joven asume no tener mayor incidencia y del cual no se siente participe de generar algún tipo de cambio.

III. A Modo de Síntesis

De toda la información recogida y analizada a partir de los Focus Group se pueden establecer algunos lazos con la información proporcionada por el DAEM.

Placilla es una comuna principalmente rural y su fuerza laboral esta basada esencialmente en la agricultura. La población se desempeña mayormente como obreros temporeros, en donde la mujer tiene una amplia presencia en los periodos altos de producción, siendo la escuela quien en gran medida suple la ausencia de la familia. Estas características propias ponen a los jóvenes a cumplir un rol diferente, ya que muchas veces son ellos quienes, en ausencia de sus padres, atienden el hogar la mayor parte del día, se hacen cargo de los quehaceres lo que conlleva a tomar un rol distinto al de un joven que solo estudia. También es posible encontrar como estos mismos jóvenes se vuelven una figura paterna o materna (según sea el caso) para los más pequeños.

Según el PADEM 2010 (anexos) una de las principales debilidades del “área familia y comunidad” es la falta de integración de los padres al sistema escolar, la escasa autoridad que tienen las familias frente a sus hijos y un factor importante que se toca es que no existe integración de los padres (varones) en la vida de los jóvenes. Esto lleva a un punto importante que se menciona reiteradas veces en los Focus, y que tiene relación con la importancia del apoyo familiar en las decisiones que toman los jóvenes, como por ejemplo dejar de estudiar y ponerse a trabajar o lo que sucede con el embarazo adolescente. Por lo tanto, se puede decir que en este punto los jóvenes quedan a la deriva sin el apoyo o la atención de los padres lo cual repercute directamente en las decisiones que pueden llegar a tomar. Otra debilidad relacionada es el bajo nivel cultural y socioeconómico de los padres (esta comuna se caracteriza por tener un índice de pobreza que supera el 65%) lo que refleja en gran medida el mal rendimiento escolar. El PADEM evidencia como una amenaza determinante la inestabilidad del grupo familiar y la violencia intrafamiliar que se reflejan en las familias más vulnerables de la comuna.

Hay ciertos aspectos que preocupan a las autoridades de la comuna, uno de ellos es la disminución de la matrícula año a año, lo que se convina con la emigración de alumnos a colegios básicos de otras comunas. Sin embargo esto se contradice en parte ya que existe una buena percepción de la educación básica de la comuna. Según el estudio Siete Escuelas de Placilla existe un *“Sentimiento de orgullo generalizado por lo logrado a través de la escuela y de pertenecer a esa trayectoria educacional, reconociendo el valor y esfuerzo de los docentes en su proceso educativo”*, pero por el contrario, esto no se manifiesta cuando se habla de la enseñanza media que imparte la Escuela San Francisco de Placilla. También se puede entender esta disminución de matrícula porque la falta de oferta educacional obliga a las familias a buscar establecimientos en donde sus alumnos puedan continuar la enseñanza media.

Algo que se menciona constantemente por los alumnos es la sensación generalizada de que la educación es mejor tanto en San Fernando como en Nancagua (comunas aledañas donde principalmente emigran los jóvenes a continuar sus estudios medios) tanto por la mayor oferta de establecimientos como por el acceso a recursos y mejor infraestructura. Acá es de suma importancia mencionar el caso de la Escuela San Francisco de Placilla, ya que es la única que cuenta con educación media en la comuna, sin embargo existe una opinión negativa por parte de la mayoría de los jóvenes y no solo por la falta de recursos u oferta educativa sino que se percibe como un establecimiento con problemas disciplina, de abuso, de alcoholismo y drogadicción, por lo que es una alternativa poco favorable para continuar los estudios. Esta percepción de los alumnos es en parte corroborada por el PADEM 2010 y por el estudio que se realizó en la comuna, *“En esta materia se ha pensado la posibilidad de cómo separar la educación básica de la Enseñanza media ya que se estima que los intereses de los alumnos no son los mismos y se producen ciertas discrepancias y muchas veces abusos de parte de los alumnos más grandes con los más pequeños.”* PADEM 2010. Además de estas situaciones el PADEM sostiene que las principales debilidades en el “área pedagógica” son que la Escuela San Francisco no cuenta con laboratorio de ciencias ni biblioteca adecuada, además de que el laboratorio de computación es totalmente obsoleto, falta mayor implementación en talleres JEC y existe carencia de apoyo profesional a la función educativa (Orientador, Psicopedagogos).

Fuera de los puntos ya mencionados que tienen relación con la familia de origen, la falta de recursos y los problemas con los establecimientos, existe un factor importante que se menciona en los Focus realizados los jóvenes, los cuales en su mayoría tienen grandes expectativas respecto a la continuidad de los estudios. Los más positivos tienen una mejor disposición y motivación frente a los estudios, y también sostienen que gran parte de los problemas de rendimiento se deben a lo que expresan como flojera de cada uno. Es así como ellos ven y asocian que el mal rendimiento muchas veces repercute en la desmotivación de los alumnos y en ciertos casos hasta puede llegar al abandono de la educación media. Esto se evidencia en el FODA del PADEM 2010 como debilidades del “área pedagógica” las cuales entre otras menciona la falta hábitos de estudio y la desmotivación de alumnos en la educación media.

A través de la recolección de los Focus y la triangulación con la información proporcionada por el DAEM se pudieron identificar las expectativas que tienen los jóvenes asociadas al proceso de trayectoria, se conocieron sus temores, anhelos, se compartieron vivencias personales, de terceros y con ello se logró construir un marco conceptual que aportó a la comprensión de la problemática tratada. Todos estos factores tienen relación con la misma vida rural, con las complejidades y dificultades que trae consigo vivir en un lugar apartado y con carencias socioeconómicas evidentes y por consecuencia los mismos modos de vida de cada persona se ven de una u otra forma afectados y comprometidos para mejorar las condiciones del entorno, de los habitantes pero sin perder de vista el origen y las potencialidades propias del sector. Los protagonistas del sistema educativo desde sus distintas perspectivas aportan sus visiones y percepciones respecto a los principales problemas que afectan la comunidad y como todos estos se conectan de cierta forma alcanzando algún nivel de acuerdo respecto a las posibles soluciones.

Por lo tanto, es de suma importancia conocer de manera global y desde todas las perspectivas que sucede con la educación en un determinado sector, conocer las falencias y las fortalezas del mismo y comprender que es un trabajo en conjunto el mejorar y adaptar el sistema para el beneficio de toda la comunidad, una tarea que no solo compete a las autoridades sino que tiene que contar con la organización, la opinión y el compromiso de todos los involucrados.

Relatos de Vida:

El siguiente análisis se realizó a partir de los Relatos Biográficos efectuados a 12 jóvenes (hombres y mujeres) entre 14 y 17 años, quienes tenían como principal característica haber cursado su enseñanza básica en alguno de los establecimientos de la comuna y se aplicaron entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2009. El principal objetivo que tuvo la aplicación de este instrumento fue conocer las expectativas y experiencias que vivieron asociadas al proceso de trayectoria.

La percepción de los distintos jóvenes consultados, entrega una visión amplia y de diferentes aspectos, que en cada caso particular, van configurando una serie de significaciones, modos de actuar, decisiones tomadas y las situaciones específicas en los cuales cada uno se encuentra.

El análisis realizado para estos relatos se efectuó de la siguiente forma:

- * En primera instancia se han identificado distintos “índices” que se pueden evidenciar en todos los relatos, los cuales se encuentran relacionados con hechos específicos o situaciones de la vida de cada sujeto.
- * Luego se buscó los distintos “puntos de viraje o inflexión” que en cada caso cuentan con situaciones específicas que trascienden cada relato.

A partir de esto se realizó el análisis en donde se buscó indagar en aspectos más subjetivos como las sus motivaciones, y en aspectos más objetivos como el contexto en el que se dieron estas vivencias.

I. Expectativas y Experiencias de los Jóvenes que hoy cursan Enseñanza Media en la Comuna de Placilla.

En el relato de Adrián se encuentra como “índice” la partida de su hermano mayor a terminar su enseñanza media fuera de la comuna en casa de unos tíos. Este hecho entrega a Adrián el punto de partida en donde comienza a proyectarse en su hermano, viendo cada vez más real la posibilidad de lograr terminar su enseñanza media y poder continuar sus estudios superiores. Los principales “índices” están dados por la permanencia definitiva de su hermano en la capital, el término de su carrera y su independencia total de la casa de los familiares (actualmente vive solo y tiene un buen trabajo). Estos hechos son en la vida de Adrián claves para tener una nueva visión más positiva de su futuro educacional y laboral. Las proyecciones que en la actualidad tiene están más allá de terminar la enseñanza media. En este relato existe un punto en el que todas las vivencias y experiencias adquiridas toman un nuevo sentido. Este cambio que tiene relación con dar la PSU e ir a vivir con su hermano en la capital para continuar sus estudios, es reconocible como un “punto de viraje o inflexión” el cual se presenta bajo la experiencia positiva de su hermano, siendo clave en la construcción de sus futuras experiencias y en las decisiones que posteriormente deberá tomar (carrera e institución en donde estudiará, si trabaja o no durante su enseñanza superior, futura independencia o retorno a su lugar de origen, etc.) En el caso de Adrián el apoyo recibido por parte de su familia, la buena relación y la experiencia positiva de su hermano, son situaciones claves que configuran la forma en que se enfrentará a la vida.

“...Igual yo creo que soy súper, como le dijera, suerte’o, porque no se po, veo a compañeros acá y a otros que se han queda’o en el camino, algunos amigos que ahora están trabajando y que no pudieron ni siquiera terminar el cuarto, yo cacho que eso es porque tuve la suerte de tener una familia aperra y que quería cambiar las cosas. Mis viejos siempre se han esforza’o caleta en ese sent’io, se han sacrificado bastante pa que a nosotros nunca nos falte nada y nosotros valoramos eso y se lo agradecemos hartito. También siempre como que nos han inculca’o ser bien unidos y no avergonzarnos de donde venimos. A mi me gusta acá pero pienso que no hay muchas oportunidades pa surgir y solo por eso me voy, sino yo cacho que igual me

quedaría, aunque suene medio mamón...” Adrián, 18 años, estudiante de 4º medio del la Escuela San Francisco de Placilla.

Para Richard en cambio, la educación media se presenta de diferente manera. Para él es un trámite y no tiene mayor relación con el futuro. Su experiencia familiar no cuenta con grandes cambios o experiencias positivas distintas a las de su medio (ruralidad). Existen algunos “índices” como ser el menor de tres hermanas en donde ninguna terminó la enseñanza media y la no exigencia por parte de su familia para continuar los estudios. Otra situación clave es su experiencia en el ámbito laboral, ya que él destaca haber trabajado en las temporadas de cosecha, sin embargo solo de manera temporal y esporádica. El “punto de viraje o inflexión” está dado por el paso de la básica a la media, aquí se da una situación en donde el joven recuerda los principales temores al enfrentar la enseñanza media, los cuales se fueron disipando durante la misma. Para Richard la enseñanza media es un proceso por el que tiene que pasar pero que no implica un cambio sustancial en su vida a futuro. El ambiente familiar y la comunidad en donde vive propician una conducta indiferente y sin mayores expectativas futuras, en un joven que, sin mayores aprensiones o anhelos, vive al día a la espera de lo que pueda pasar. Las expectativas que tiene son reflejo de una experiencia poco favorable y motivada, por lo que no cuenta con un proyecto mayormente ambicioso sino que delimita las posibilidades a lo que eventualmente pudiese lograr.

“...En el colegio no me va maoma no más pero igual salvo en unas materias, igual me gustaría hacer algo después que salga de acá, un curso o algo así pero no se, no tengo na muy claro aun. Como que no se bien, puede ser cualquier cosa, hasta irme pal servicio o no se po, no me quiero enrollar mucho todavía, igual me queda su resto pa pensar. No me gusta adelantarme tanto en esas cosas, porque después si no resultan da más lata. Prefiero irme así piola y cuando llegue el momento ver que pasa...” Richard, 16 años, estudiante de 2º medio del la Escuela San Francisco de Placilla

En el caso de las estudiantes de enseñanza media de Placilla, los relatos evidencian dos situaciones distintas con antagónicos resultados. Por un lado Linda es una joven de 15 años en donde se puede identificar hechos que gatillaron su actual visión y determinación. La compleja enfermedad de su padre es un “índice” clave para

entender los posteriores sucesos, sin embargo el detonante más radical y en donde ella misma expresa “...fue como empezar de cero...” es la muerte del mismo. En ese momento la joven expresa como su madre fue quien toma las riendas del hogar y ella se comienza a involucrar más en los problemas y la vida familiar, tomando el rol de hermana mayor. Toda esta situación previa repercutió en el ámbito académico ya que sucedió justo en el último año de enseñanza básica y es aquí en donde se presenta el llamado “punto de viraje”. Sin embargo existen varios “índices” que se mencionan durante el relato, la intención de enviarla a estudiar fuera de la comuna antes de la muerte del papá, quedarse estudiando en la comuna, el nuevo rol que cumple la madre como único sostenedor del hogar y el nuevo rol que adquiere la misma joven como hija y hermana mayor. Este proceso cargado de vicisitudes pone en la balanza todo el proyecto a futuro que con anterioridad ella tenía, Linda no solo decide quedarse a estudiar en un liceo científico humanista, sino que además enfrenta con su madre esta nueva etapa. Fuera de ensimismarse y derrotarse sigue el ejemplo de su mamá quien le demuestra que las cosas y la gente pueden adaptarse a los problemas y toma como ejemplo de vida el coraje con el que luchan día a día. Es por eso que estos cambios que enfrenta le ayudan a tomar decisiones que afectarán el futuro y encuentra en la familia el apoyo y ejemplo a seguir. El contexto en el que se desarrollan estos sucesos y el apoyo de las redes sociales que tienen (el trabajo de su madre en la municipalidad y las buenas relaciones que tiene con sus superiores) forjaron una aceptación más rápida de su situación y por tanto, una mayor claridad para enfrentar los problemas y visualizar las posibles soluciones.

“...Ella nunca pensó que iba a quedar sola así con nosotras, tan joven y que se iba ser cargo de todo, y menos que podría conseguir tantas cosas, entonces como que se tiene mucha más confianza y eso también nos da más confianza a nosotros como hijos porque la vemos a ella y sabemos que igual se puede salir adelante...” Linda, 15 años, estudiante de 2º medio del la Escuela San Francisco de Placilla.

El caso de Jesenia es distinto, la falta de recursos y de expectativas son heredadas desde su contexto familiar. No tiene mayores expectativas y tampoco tiene el apoyo de sus familiares por eso la enseñanza media cumple un rol secundario, reconoce que le ayuda a pasar “el rato” y que si hubiese llegado a repetir no hubiese seguido estudiando. No tiene intenciones de seguir estudiando porque no ve como lograrlo. En

este relato existe un “punto de viraje” muy claro y que tiene relación con un momento particular al comenzar la enseñanza media;

“...De entrada en la media mis viejos me la cantaron, si queri terminar la media bien, mejor, pero no te hagai ilusiones con seguir estudiando porque por lo menos nosotros no tenemos pa eso, somos pobres y humildes y si queri llenarte la cabeza de pajaritos cosa tuya no más, nosotros no tenemos pa darte más de lo que te damos... así que, que le iba hacer, sino tengo ningún apoyo más po, suerte que segui en la media y no la deje tira antes...” Jesenia, 17 años, estudiante de 4º medio del la Escuela San Francisco de Placilla.

Bajo esta posición la joven asumió toda su estadía en la enseñanza media. En el relato se encuentran algunos “índices” como la partida de sus hermanos mayores del hogar, ganas de entrar a la escuela de detectives y la experiencia del pololeo (con un joven que iba a postular a la escuela de investigación), pero claramente es el contexto familiar el que no permite construir significados distintos en su vida. Demuestra tener en momentos ciertos sueños que no logra sostener como futuros proyectos, ya que los ubica como aspiraciones casi utópicas a las cuales su propio contexto les impide materializar.

“...Por eso yo cacho que igual es injusto pa uno, porque si tuviera unos papás con plata y viviéramos en así un lugar más central, igual podría hacer otras cosas, no se po, poner hasta un negocio o incluso estudiar, pero acá, no tengo ni una opción de esas. Pa que andar con cuestiones raras, si se que no puedo estudiar, no tengo la plata pa ir a un instituto o algo. Por ejemplo a mi me gusta eso del maquillaje profesional y esas cosas así como de estética, pero no tengo pa meterme a un curso o a un instituto a estudiar. Eso de las becas y los créditos igual es hasta por ahí porque por lo menos donde vaya necesito casa, techo, comida, locomoción, y sin contar los materiales y esas cosas, y pa eso hay que tener unos papás que te apoyen con algo porque sino con que se paga todo, con aire no puedo...” Jesenia, 17 años.

II. Expectativas y Experiencias de los Jóvenes que cursan Enseñanza Media fuera de la Comuna de Placilla.

En el caso de quienes estudian fuera de la comuna existe un común denominador para todos ellos, ya que la educación y la decisión de terminar la enseñanza media implican un esfuerzo en conjunto con su familia, que le entrega un valor agregado a la educación. Los cuatro relatos realizados (dos hombres y dos mujeres) tienen en común el proceder de una familia humilde y de escasos recursos, principalmente del área rural de la comuna. Por ello estudiar lejos de su hogar implica un esfuerzo mayor ya que han tenido que salir de sus hogares y adaptarse a otras formas de vida, ya sea en un internado o con familiares, por lo que estos jóvenes se presentan con otra mentalidad, con aspiraciones y sueños que aunque varían en la forma, todos tienen un mismo significado, vislumbrar nuevas y mejores opciones en un futuro cercano y mejorar la calidad de vida de ellos y de su entorno.

De este modo la educación se presenta así como un medio, una herramienta, como el proceso intermedio entre sus proyectos y el futuro.

“...La educación es lo único que nos puede servir pa ser algo mejor en la vida, personas como uno que no tienen ni la plata ni el apoyo de personas con más experiencia, tiene que agarrarse de algo y pa mi los estudios son ese algo. Es lo único que me va ayudar y me va a sacar adelante, son una herramienta y la única y más importante que tengo ahora. No se como van a ser las cosas después pero nadie va a poder decir que me la farrie, porque de aperra’o lo soy y harto. Me gusta hacer cosas y ganarme un lugar, donde voy me hago notar pero pa bien eso si, no como el desordena’o o el choro, sino como el más jugá’o y todo eso. Quiero hacer cosas, eso no ha cambiado mucho desde que estaba en la básica, yo creo que se han marcado aun más, y en vez de desanimarme como muchos me dan más ganas de hacer cosas por mi...” John, 17 años, estudiante de 3º medio del Liceo Técnico Agrícola el Carmen, San Fernando.

La adversidad y el contexto se vuelven situaciones que pueden variar o cambiar. Ya no se evidencia el futuro como cerrado o determinado por el contexto sino que existe la posibilidad reconstruirlo y mejorarlo.

En estos casos el proceder de los jóvenes provenientes de comunas rurales siempre es más complejo, porque los obliga a adaptarse a situaciones que no son comunes ni propias de su medio. Las costumbres, la forma de hablar, de comunicarse y el actuar de estos jóvenes tiene referencia en la vida del campo, y de esta forma se ven enfrentados a situaciones complejas y de difícil asimilación que les pone en la balanza y complica aun más el proceso de adaptación.

“...Cuando entre acá me la sufrí toda y lloraba de corri’o todas las noches porque echaba de menos y eso. Ahora no es tanto, igual como que me he tenido que acostumbrar pero es complicado porque uno no se po se va pa su casa y ahí te atienden súper y vei a tus amigos y tu familia y después te veni pa acá y de nuevo es todo otra vez. Yo más encima soy la menor de cinco hermanos así que soy el conchito de allá. Como que todavía no me acostumbro porque uno no se po, hasta la cama es diferente, además que acá el trato es otro po, no son cariñosas y a veces hasta con las niñas tenis dramas y si te ven pollo abusan contigo, trapean si te dejai, así que ahí que hacerse la chora, la mala al principio pa que te respeten un poco o al menos por mientras que te ambientai...” Irene, 16 años, estudiante de 2º medio del Internado de San Fernando.

Estas situaciones complejas son a las que se ven enfrentados los jóvenes que van a estudiar a otras comunas o ciudades y que forzosamente se ven alejados de sus familias, ya que no solo está la transición que implica un gran cambio desde la enseñanza básica (rural y en casos multigrado) a la media (ya sea técnica, industrial, comercial o científica humanista) sino que el proceso de adaptación a las formas de vida que existen en los sectores urbanos. También existe la presión de hacer las cosas “bien”, no solo está el esfuerzo del joven en juego sino que muchas veces el de la familia completa y es esta misma presión que convertida en temor al fracaso la que los mantiene alerta y en busca de no repetir los errores de otros.

“...Ahora estoy súper adverti’a de no mandarme ni un condoro, porque si no hasta ahí no más llega todo. Siempre salen con que no se me ocurra traer críos o algo que ellos no se van a volver a hacer cargo. Me da un poco lata pero que le voy a hacer igual entiendo que les asuste eso, es complica’o pa ellos por que son gente con una mente ya hecha, o sea ni yo ni nadie los va a cambiar...” Claudia, 15 años, estudiante de 2º medio del Liceo de San Fernando.

Muchos jóvenes ven limitadas sus posibilidades en el campo, así que ponen en la balanza las precariedades que viven en el campo con lo que les ofrece la ciudad, y encuentran en esta mayores beneficios tanto para su vida escolar como su futuro laboral.

“...La gente piensa que vivir en el campo es bacán porque es tranquilo y todas esas cosas. Juran que no se po, como la gente de los fundos tiene de todo y no falta na, como que uno va a vivir de lujo, o así medio hippie onda la naturaleza y esas cosas y tan enteros de mal. Pa vivir en el campo hay que ser re aperraos por que la vida es re dura. Todo cuesta el doble y no lo digo en onda de monedas sino que de sacrificio, pa enfermarse, pa comer, pa estudiar, pa criar o sea pa vivir así con tantos apretones hay que tener cuero duro. Se imagina no se po, caminando horas pa llegar a la escuela, con viento frío o lluvia, con barro hasta el cuello y terrible cochinos, o esperando la única micro que pasa pa ir a la ciudad y si se le paso hasta el otro día no mas po, sino a patita. Eso es bien complica’o y es una de las cosas no más que es problema del campo, lo otro es la pega, si cuesta encontrar pega acá (zona urbana) que es donde se dan más pegas imagínese en el medio de la nada, hay quienes se acostumbran a eso, sus papas, los papás de sus papás y de ahí pa atrás todos pasaron lo mismo, pero pa uno que es joven, que ve otras cosas y que sueña más no es tan fácil...” Roberto, 17 años, estudiante de 3º medio del Liceo de San Fernando.

Son experiencias como las de Roberto las que motivan a los jóvenes a migrar del campo a la ciudad, muchos sin estudios y sin los medios para poder vivir mejor pero con la esperanza de encontrar algo más que les pueda dar alguna oportunidad.

III. Expectativas y Experiencias de los Jóvenes que no continuaron su Enseñanza Media.

En el caso de los jóvenes que no se encuentran estudiando y que desertaron durante la enseñanza media, se presentan los relatos en donde la maternidad en el caso de las mujeres y la inserción laboral y los problemas familiares en el caso de los hombres detonan tal situación (abandono de la enseñanza media).

El primer relato es de un joven llamado José y que abandono la enseñanza media en primer año. Proveniente de una familia de escasos recursos y criado por sus abuelos ve en el trabajo una actividad con la que se siente seguro y cómodo. El principal “índice” se presenta como una familia disfuncional, el joven junto a su hermano son dejados al cuidado de los abuelos, y es posible que desde ahí comenzará un proceso que aceleró la inserción al mercado laboral producto de la necesidad de ser autosuficiente. El “punto de viraje” se da a la edad de 12 años, tiempo en el cual comienza a trabajar por primera vez. Sin apoyo familiar y con la experiencia previa de su hermano mayor (quien abandona la escuela a muy temprana edad producto del mal rendimiento) ingresa al mundo del trabajo remunerado y los frutos económicos de ese ejercicio, nublan y disminuyen cualquier aporte que pueda tener la educación en su vida. Es así como José se vuelca completamente al mundo del trabajo, quien con la supervisión de su hermano mayor encuentra en el trabajo un camino más cómodo para sus necesidades y más cercano a sus expectativas, el dinero le permite ciertos lujos y tener ciertas prácticas que normalmente no tendría un niño de su edad y que le da un estatus y una experiencia que lo motiva a continuar en ese camino.

“...Yo siempre tuve amigos más grandes, mayores y así me fui haciendo ambiente por el Geral también, él tiene 19 y con el empecé a tomarle el gustito a trabajar... Con ellos (amigos y hermano) nos hemos perdi'o a veces la cache de días, una vez nos fuimos pa la ciudad y estuvimos como cuatro días perdi'os, nos gastamos hasta los zapatos en copete, carrete y otras cuestiones más pesas. Mejor no le digo porque igual es como pa hombres, entonces no cacharia na, pero lo que si es que la pasamos la raja. Claro que después nos quedamos a pata pela casi, así que de vuelta pa acá sin ni uno. Yo no me urjo porque como no tengo ni cabro chico ni na, entonces puedo

gastarme mi plata en lo que quiera, total no tengo que rendirle na a nadie...” José, 17 años, actualmente trabaja y alcanzó a terminar la básica desertando en 1º medio.

Situaciones como estas, problemas de rendimiento escolar, falta de apoyo y supervisión familiar y experiencias similares de sus pares reafirman una conducta que se vuelve una forma de vida. Completamente convencido de que no existen más alternativas asume una posición rígida respecto a la educación y el contexto en el que se encuentra, la vida en el campo no facilita las cosas a personas como él y acentúan las diferencias entre quienes consideran importante la educación. Para José y para muchos de sus pares la educación se limita a ciertos sectores y personas, en ese sentido no cumple con conceptos universales que se esperan de esta; no es eficaz ni pertinente en la vida de un joven con cierta carga social, no produce equidad ni es eficiente para quienes provienen de contextos adversos sino que aumenta las distancias y diferencias sociales en casos de alta vulnerabilidad social.

“...Acá usted se puede dar cuenta que somos la última chupa del mate (como localidad con respecto a la zona urbana) tamos terrible aparta’o de todos. Con suerte pasa un micro en la mañana y otra en la tarde y si no la tomaste te la perdiste hasta el otro día. Imagínese así, pa poder seguir estudiando teni que ser bien “wueón” porque ¿qué saca uno con viajar todos los días pa Nancagua o pa San Fernando si después igual vay a tener que volver a trabajar de temporero? Yo tenia compañeros que igual se fueron a estudiar pa allá y que no se po, se creían la gran cosa porque estaban estudiando, que casi iban a ir a la universidad o cosas así y de a poquitito se fueron cayendo algunos, a la finele igual terminaron algunos de vuelta y en la misma o peor que yo...” José, 17 años.

El relato del segundo joven, Isaac es distinto, sin embargo se repite al momento de buscar razones por las cuales algunos jóvenes abandonan la enseñanza media. Al comenzar este relato el “índice” se encuentra en un problema familiar que no le permite cumplir con las exigencias de la educación media. Al enfermarse gravemente su abuela y su madre tener que hacerse cargo de esta situación comienza a darse una serie de situaciones que potencian el alejamiento de los estudios; Isaac debe tomar un rol más presente en la familia, quedarse a cargo de la hermana menor y del hogar mientras su madre se hace cargo de la enfermedad de la abuela y su padre trabaja y lleva el sustento al hogar. Esta situación y una serie de hechos derivados de la misma

gatillaron el alejamiento de las aulas, en consecuencia el rendimiento escolar del joven disminuyó y terminó por salirse del liceo antes de reprobado el año. Esta situación particular no estaba en los planes ni de la familia ni del joven, y es que lo denominamos “punto de viraje” por los cambios que implicó en el joven dejar el liceo. A partir de ese momento tomar la determinación de abandonar los estudios se volvió una medida temporal al menos durante el tiempo que se adaptaban a las nuevas exigencias que implicaban los problemas familiares.

“...No pensaba salirme del Liceo tan luego pero igual queda como a tras mano y no había quien se quedará en la casa cuando mi mamá llevaba al médico a mi abueli o a la sari, o cuidara los animales y esas cosas, entonces de a poco me fui alejando del Liceo. Creo que estuve como el primer trimestre y me empezó a ir re mal, así que me tuve que quedar acá mejor pa ayudar, era más útil acá que en el liceo. Pero yo creo que eso fue más porque se enfermó mi abueli, porque si no mi mamá seguiría a cargo de todo como antes. Pero ella quiere que el otro año nos organicemos mejor pa que yo pueda volver a estudiar al menos que alcance a sacar el cuarto medio, ya que a la Sari también la van a meter al kinder, y lo que termine la media, quiere que me vaya a trabajar con mi papá pa la Viña, aunque no se, yo creo que todo depende de cómo vayan las cosas y eso...” Isaac, 15 años, actualmente trabaja esporádicamente y cuida a su hermana menor, terminó 8º básico y desertó en 1º medio.

Los relatos realizados a jóvenes mujeres de la comuna que abandonaron la enseñanza media, presentaban, en ambos casos, un mismo “punto de viraje” el cual está dado por la maternidad. Sin embargo, las causas previas y las futuras decisiones en las cuales se ven enfrentadas difieren entre sí. Por un lado está el relato de Marianela quien quedó embarazada a los 15 años cuando cursaba 2do medio en San Fernando. El “índice” marcado por la joven está dado por el momento en que comienza a socializar con sus pares, su compañera de curso le presenta un primo y en una fiesta ella tiene relaciones con él y queda embarazada. No tenía mayor relación con el sujeto, no lo conocía ni tenía una relación formal con él, y hasta ese momento se encontraba estudiando en otra ciudad con otros familiares (tíos). Paso el año tratando de ocultar el embarazo hasta que tuvo que confesárselo a su madre y posteriormente a sus tíos. En el relato de esta joven encontramos diferentes hechos que pudieran explicar en parte el actuar de la menor. La mayor de tres hijas, fue criada en el seno de una familia matriarcal, el ir a estudiar a otra ciudad con distintas costumbres y sin

la madurez necesaria, la falta de la figura paterna y en parte, la ausencia de la madre (ya que es quien se encarga de mantener a la familia) pudieron confabularse en parte para que las nuevas experiencias que se presentaban fuera del hogar materno fuesen llamativas y le mostrasen un mundo diferente al que estaba acostumbrada. En este caso, el posterior apoyo materno y el retorno a su hogar (en el campo) jugaron a favor de que hoy esta joven quiera y aspire a terminar sus estudios. El ser madre y repetir la experiencia del abandono por parte del padre biológico y luego del padre de su hijo. El apoyo incondicional de la madre en vez del rechazo que suponía le esperaba, logran que Marianela pueda ver más oportunidades respecto a su futuro. La experiencia positiva de su madre que con tres hijos y sola los pudo sacar adelante e incluso mandarla a estudiar fuera de la ciudad, es un incentivo constante para que ella pueda sacar adelante a su hijo. Para esta joven verse sola con un hijo (sin apoyo del padre del bebe) y contar con el apoyo y la confianza de su madre le permite visualizar con más optimismo el futuro de ella y de los suyos.

“...Si pudiera volver a estudiar al tiro, demás lo haría, solo espero tener otra oportunidad más adelante, aunque yo creo que si, que eso depende igual de uno de cómo vea las cosas y el empeño que le ponga. A veces me da rabia, pena, pataleo su resto y hasta me desquito con mis hermanos, les pego su reta y todo pero mi vieja igual me para en seco, me dice que ellos no tienen la culpa de lo que a mi me pasa y que no me gaste con tonteras, como que ocupe toda esa rabia en algo mejor pa mi y pa los míos. Como somos nosotros no más entonces tenemos que apoyarnos como sea, porque si algún día a ellos les va bien me van a apoyar a mí. Y pa que le digo, si son re buenos tíos, incluso me ayudan a cuidarlo o me acompañan al pueblo cuando hay que ir a comprar cosas y me defienden harto, somos una familia chiquita pero bien unida y yo cacho que eso es lo que nos mantiene así, con ganas de hacer cosas y superarnos cada día, pa ayudarnos y cuidarnos, porque si no lo hacemos entre nosotros ¿quién más lo va hacer? Nadie po y eso lo tengo más que claro sobre todo ahora...” Marianela, 17 años, llegó hasta 2º medio completo, actualmente cuida de su hijo, de sus hermanos y es dueña de casa tiempo completo.

Para Liliana, la joven del otro relato existe otro “índice” que indicaba en su caso malas relaciones familiares, no tenía buen rendimiento en la escuela y reconoce que tampoco le gustaba el colegio. Por su parte, el pololeo vino a suplir las falencias afectivas que tenía en su hogar. Al momento de quedar embarazada abandono los

estudios y tomo el rol de dueña de casa. Si bien nunca tuvo aspiraciones académicas sus proyectos pasaban por encontrar trabajo e independizarse, pero con el embarazo sus proyectos tomaron otro rumbo. Aquí el apoyo fundamental que recibió la joven no provenía de su familia directa sino que de su pareja y la familia de este, así que al tiempo se fue a vivir con él a la casa de sus suegros. Esta joven no tiene en sus planes terminar la enseñanza media ya que se ve y siente como dueña de casa. Con el apoyo de su pareja y los padres de este ha logrado tener la estabilidad (emocional y económica) que en un momento pensó le daría el trabajo y la independencia del hogar de origen. Su experiencia escolar previa fue negativa, el hecho de ser la única mujer de su familia (cinco hermanos) y ser la encargada de las cosas domésticas pudieron gatillar el bajo rendimiento escolar y posterior desinterés de esta por los estudios. El contexto familiar y social en el cual Liliana crece muestra las falencias y debilidades del sistema escolar y la falta de apoyo y compromiso por parte de las familias. Aparecen hechos complejos, aunque no en su vida, como “el carrito escolar” y la importancia que toma este en la vida de los estudiantes, la falta de oportunidades y la forma en que la comunidad afronta estos problemas de la deserción o la maternidad infantil.

“... ¿pero sabe? A mi igual me gusta esta vida, yo siempre e sido re tranquila, mi primer hombre y quede embarazada, no andaba por ahí pelusiando o con otros cabros tomando en la plaza como se ve acá. Tampoco salía en las noches a carretear ni nada, sino que lo que pasó es que me enamoré y ya... así que no estoy pa na arrepentía, ni de haber dejado el liceo, ni de dejar mi casa, yo igual nunca fui buena pa los estudios, pasaba siempre raspadita con promedio rojo y todo, y por eso que no me dolió tanto dejar los estudios... tampoco tenía intenciones de seguir estudiando o cosas así...” Liliana, 16 años, terminó la enseñanza básica e ingresó a la enseñanza media, la cual dejó cuando quedó embarazada, actualmente vive con su pareja y su hija en la casa de los suegros.

El hecho de provenir de una familia en donde no se valida ni potencia la educación, determina el actuar y la posición de los jóvenes con respecto a los estudios y su aporte en el futuro. Para ellos se vuelve casi una forma de herencia lo que viven sus padres, sus hermanos, su entorno propiamente tal, se justifican y forman un nicho conceptual que no les permite juzgar y contemplar nuevas opciones.

“...Como le contaba en el colegio a mi no me iba na muy bien, lo que pasa es que siempre hice las cosas de mi casa y como era la única mujer, me tocaba hacerle todo a mis hermanos... Los 2 más chicos van al colegio, los mayores llegaron como a segundo y primero medio parece y repitieron y se salieron mejor pa trabajar, porque estaban puro dando la hora en la escuela... Como verá somos una familia de porros jejeje, así que a quien iba a salir, mi mama con suerte sabe leer y escribir, creo que llego como ha 6° de preparatoria o humanidades, no cacho como es y mi papá, ni sé si fue alguna vez a la escuela... Es que parece que antes no era tan importante, como que casi nadie terminaba de estudiar, al menos en estos lados así de campo..., acá ahora le están dando más color y bueno como que a todos les pica el bichito por estudiar y eso, pero es de la boca pa fuera porque ligerito se entusiasman con la plata y se dedican a trabajar...” Liliana, 16 años

Para quien es criado de una forma en donde las estructuras delimitan tan firmemente los diferentes aspectos de la vida social, no existe ninguna alternativa de cambiar el complejo de valores que se torna transversal a todos los niveles de razonamiento. No se juzga ni se contradice una herencia marcada por el nivel social, se asume y se proyecta desde el futuro posible que pueda tener el individuo, por eso el complejo sistema de valores se hereda de tal manera en que el joven legitima y reduce sus opciones a las que cree solamente le corresponde por el contexto de procedencia.

IV. A Modo de Síntesis.

El complejo escenario que envuelve las expectativas y experiencias que vivieron los jóvenes de Placilla asociadas a los procesos de trayectoria, conforman un punto inicial para la comprensión más acabada de los mismos sujetos. Los jóvenes que me permitieron indagar en sus vidas y profundizar en aspectos como los que se han tocado anteriormente tienen una importante carga social que en parte representa el gran dilema que significa continuar estudiando en donde no existen ni los recursos o muchas veces las voluntades para seguir adelante. Esta investigación y especialmente los Relatos Biográficos fueron un desafío desde el comienzo, no solo por la dificultad que implica dar con algunos jóvenes (como quienes estudian fuera de la comuna) sino porque en momentos se sienten intimidados de contar una historia que para ellos, carece de valor. Fuera de ser completamente errónea esta percepción ya que no vislumbra la importancia real que los relatos tienen para esta investigación, son también un aporte para comprender un mundo rural que suele ser hermético, poco accesible tanto por su forma como por su compleja estructura. Los valores propios de esta sociedad rural se ven constantemente bombardeados por las luces de una modernidad que sienten lejana e injustamente se ven apartados de lo que ellos perciben como “comodidades o beneficios” de las ciudades urbanizadas.

En los Focus Group se trataron temas importantes que pueden vincularse y entenderse en gran medida por los Relatos realizados. La familia, el contexto, la escasez de recursos, las expectativas, los sueños, las proyecciones, los temores, las carencias, el trabajo remunerado, la maternidad, la independencia económica, los problemas familiares y todos los puntos anteriormente mencionados tienen un origen referencial en estos relatos, ya que se logra mostrar que sucede con el sujeto en este paso tan complejo, que paso con quienes dejaron estudiar, con quienes quieren retomar los estudios, con los que se ven ajenos a la realidad escolar, con los que aun proyectan un futuro escolar favorable, en resumen, con jóvenes comunes y corrientes que viven su historia de la única forma que saben hacerlo. Fue así como contaron parte de lo que ellos han vivido y como lo han vivido, sus experiencias son tan potentes como enriquecedoras no solo para su historia personal sino para comprender y entender el porque de sus decisiones, que por muy personales que sean, se vuelven y son parte de una problemática social mayor.

Existe una linealidad que atraviesa todos los Relatos y tiene referencia con las complejidades de la ruralidad y la problemática de la adaptación. Para la mayoría de los jóvenes (indiferente de la edad o situación) existen pocas o nulas opciones de optar a un mejor futuro o a una mejor calidad de vida en el campo, sino se tiene la posibilidad de emigrar de él, ya sea para trabajar o estudiar, ya que sostienen (y esto también se corrobora con los Focus) que el campo no tiene ni presenta oportunidades a los jóvenes para crecer como personas, como estudiantes o profesionales por eso ven limitadas sus aspiraciones las cuales dependen en gran medida de lo que creen ser capaces de hacer. Sin embargo el temor a lo nuevo desconocido, al rechazo o al fracaso fuera de su lugar de origen, limita a muchos quienes cierran sus posibilidades a lo que el mercado local le pueda entregar. Sin embargo esto no tiene solamente relación con el poder adquisitivo de cada familia, sino con las proyecciones y la confianza que la familia deposita en los jóvenes. Así se manifiesta una importante relación entre el valor de la familia, el valor del sujeto y las aspiraciones que en conjunto son capaces de tener y proyectar para mejorar sus condiciones inmediatas.

Los jóvenes de comunas rurales enfrentan distintas adversidades que un joven de la ciudad, ya que poseen una cultura, formas de vida y de relacionarse que muchas veces producen segregación y discriminación, es por eso que se dificulta aun más adaptarse a un sistema que tiende a ser cruel, distinto y ajeno con sus costumbres y forma de vivir la cotidianidad.

Por lo tanto les toca equilibrar las aspiraciones y anhelos con los desafíos y adversidades que enfrentan en el diario vivir, asumir una postura firme y decidida respecto a lo que desean y la forma en la cual quieren alcanzar sus proyectos en la construcción de un futuro mejor. Algunos buscan lograr sus objetivos a través del estudio, otros los canalizan a través del trabajo, formando una familia parecida o completamente diferente en la que les tocó crecer, muchas y variadas pueden ser las opciones, al igual que las decisiones que tomen para conseguirlo, pero el punto en el que se unen todas estas diferencias es el mismo para todos, la búsqueda por mejorar la calidad de vida.

CONCLUSIONES FINALES

El objetivo principal de esta investigación era conocer las expectativas y experiencias que viven los jóvenes de la comuna de Placilla asociadas al proceso de trayectoria de la enseñanza básica a la media. En esa línea se construyeron y aplicaron instrumentos para comprender lo que rodea a este proceso, las implicancias sociales, económicas, culturales, políticas y hasta psicológicas que rodean a la juventud del mundo rural.

Los jóvenes que protagonizaron esta investigación representan en parte el complejo aparato en el cual se ven envueltos a diario. A pocos kilómetros de la vida urbana, aun se pueden ver vestigios de la vulnerabilidad rural, vulnerabilidad que contempla tanto los aspectos económicos, como las formas en que sus propios protagonistas ven y viven la vida, al igual que las ventajas de la ciudad por sobre la vida rural. Acá se intentó presentar de manera muy breve, que sucede con estos jóvenes, que piensan, que sueñan, cuales son sus proyectos y lo que esperan del futuro. Para ello se buscó relacionar con sus vidas el tema de la educación, el rol que cumple ésta y el aporte que eventualmente podría tener en el futuro.

Bajo la tónica de experiencias y expectativas se intentó presentar algunos datos que pudiesen ser importantes al momento de analizar situaciones como la deserción escolar durante la enseñanza media. Para esto se entrevistó a jóvenes de 8avo básico y se rescataron las experiencias de otros jóvenes, quienes viven y han vivido el proceso de la enseñanza media.

En este apartado se presentan los principales hallazgos y resultados que dieron por fruto esta investigación, además de contrarrestar la información recogida por los instrumentos con información proveniente del DAEM, en conjunto con la teoría ocupada y sobre todo con los supuestos hipotéticos propuestos en esta investigación.

Además se visualizan las principales falencias de esta investigación, lo que no logro responder y los posibles aportes e incidencias que podría en un eventual estudio de similares características.

I. La Educación: Una herramienta para mejorar la calidad de vida.

El primero de los supuestos planteaba que los jóvenes de comunidades rurales ven en la educación un medio o herramienta para mejorar la calidad de vida de su actual contexto. Esta premisa no está muy lejana a lo señalado por los mismos jóvenes ya que son ellos quienes sostienen y ven en la educación una esperanza y un punto de partida para un futuro mejor. Esta posición se encuentra en gran medida como base para las proyecciones a futuro que contemplan el terminar la enseñanza media y la aspiración de un grupo importante de jóvenes de capacitarse e incluso llegar a la Universidad a pesar de las condiciones económicas no son las más favorables. Esta situación se reitera a través de quienes se encuentran cursando la enseñanza media, se concuerda en la mayoría de los casos en la importancia de la educación y del valor de ésta en sus proyectos futuros, sin embargo hay quienes se desencantan tanto del sistema como de la enseñanza y esto ocurre en la medida que ven truncados sus proyectos por problemas económicos, familiares o personales.

El punto transversal de la gran parte de experiencias y expectativas recogidas tienen directa relación con el ambiente en el cual el joven se forma, los valores familiares y el apoyo son aspectos fundamentales que trascienden todos los casos. Es decir las experiencias y expectativas positivas respecto a la educación tienen gran relación con lo que ocurre a nivel familiar y no necesariamente con la educación formal recibida por los padres o tutores. Aquellos que ven de manera positiva la educación, tienen altas proyecciones con respecto a los estudios y posterior ingreso al mercado laboral. Quienes le dan un valor agregado a la preparación académica son en su mayoría jóvenes que cuentan o con una experiencia positiva cercana (un familiar que logró terminar sus estudios y mejorar sus condiciones inmediatas de vida) o con el apoyo e incentivo de los padres, quienes a su vez no necesariamente terminaron sus estudios pero que ven en ellos la única forma que tienen para salir adelante sus hijos. En el caso contrario, la frustración y poca valoración de los estudios por parte de la familia de origen también se presenta como una detonante en casos en donde el papel de la educación queda relegado para quienes tienen los medios y/o las aptitudes para destacar y por tanto, no entrega un aporte sustancioso a quienes se escapan de esas categorías.

II. Vivir y Estudiar en Placilla: Las expectativas y experiencias de quienes se quedan en la comuna.

El segundo de los supuestos planteaba que los jóvenes que realizan sus estudios medios en la comunidad de Placilla tienen menos expectativas positivas respecto a la educación media y ven a esta como un proceso con poca incidencia en el futuro laboral. En este caso existen variadas posiciones. Por un lado quienes se encuentran en la básica tienen una percepción negativa respecto a la enseñanza media de la comuna, o mejor dicho del único establecimiento que imparte educación media en la comuna. Esta idea tiene relación tanto con la calidad de la educación como con la disciplina que tiene el establecimiento ya que cuenta con mala reputación generalizada. Para quienes cursan la enseñanza media hay diferentes percepciones las cuales van de la mano con la experiencia, la influencia que tiene la familia, el apoyo y la motivación personal. Para unos el terminar la enseñanza media es un logro independiente del lugar donde lo curse, ya que muchos de estos jóvenes son las primeras generaciones que logran terminar la enseñanza media, sin embargo para otros el hecho de quedarse en un establecimiento que no cuente con los recursos necesarios y que además no cuente con una oferta académica que pueda potenciar las habilidades y aptitudes puede llegar a ser una pérdida de tiempo.

Por lo tanto el mayor problema que presentan estos jóvenes se ve en la nula oferta académica ya que la enseñanza media sin un título técnico no les permite acceder a empleos más calificados dentro de las empresas del sector y tampoco existe un mayor campo laboral que los pueda acoger solo con enseñanza media científico humanista. Es por eso que se reitera tanto en los jóvenes de los Focus, en los relatos y en los informes entregados por el DAEM la necesidad de orientar la educación media en la comuna para que aquellos que no tienen los recursos o las calificaciones necesarias (el caso de quienes tienen problemas económicos pero buenas notas) mejorando la calidad, implementando más recursos y ofreciendo una mejor y más nutrida oferta educacional que les proporcione mejorar su calidad de vida y potenciar el desarrollo local de la propia comunidad.

III. Vivir y Estudiar fuera de Placilla: La esperanza de optar a mejores y mayores opciones.

El tercero de los supuestos planteaba que los jóvenes de comunidades rurales suponen que quienes realizan sus estudios medios fuera de la comunidad, obtienen mayores beneficios respecto a la calidad, acceso y proyección laboral, además de mostrarse más confiados y optimistas respecto a los aportes que puede entregar la educación media a su calidad de vida en el futuro. Este punto que tiene directa relación con el anterior, efectivamente da cuenta que existe la idea de que tanto trabajar como estudiar fuera de la comuna mejora las condiciones de quienes optan por esa vía. Esta idea la corroboran los informes del DAEM y además la disminución de matrícula año a año en todas las unidades educativas. Efectivamente existen mayores recursos y mayores opciones para quienes viven en la ciudad o estudian en la ciudad, pero también es más complicado para quienes deben adaptarse a esta nueva forma de vida muy diferente a la del campo.

Existen varias complejidades a las que se ven enfrentados los jóvenes provenientes de sectores rurales. Si para alguien que vive en la ciudad es complejo el paso de la enseñanza básica a la media, para quienes viven en comunidades rurales puede ser casi traumatizante. Por un lado, la educación recibida durante la básica es muy distinta, no por el hecho de enfrentar nuevas y más materias, sino porque muchas veces la forma cambia. Puede un joven provenir de una escuela multigrado, en donde creció en un curso heterogéneo en edades y muchas veces con pocos alumnos. Pasa de un ambiente familiar que le propicia la escuela rural, a un ambiente altamente competitivo e indiferente en una ciudad. Puede ser un internado, un liceo en el cual tenga la posibilidad de salir con un título técnico, vivir con parientes casi desconocidos o con familias con otras estructuras y formas de vida. El sentimiento de rechazo, discriminación, apocamiento o extrañeza pueden influir en el mismo desempeño del alumno, en el como se relaciona y presenta con sus pares y finalmente también puede contribuir a producir un rechazo a todo aquello que representa su lugar de origen, volviéndose la vida rural un problema complejo y una limitante en la vida de los jóvenes.

IV. La Deserción Escolar: Un camino sin retorno

El último de los supuestos planteaba que los jóvenes que desertan del sistema escolar tienden a no retomar sus estudios medios una vez que ingresan al mercado laboral, o cuando adquieren responsabilidades como el cuidado del hogar y los hijos, sin embargo reconocen la importancia y necesidad de estos para mejorar la calidad de vida. Aquí se evidencian dos lecturas opuestas pero válidas cada una desde su perspectiva. Por un lado están quienes aspiran a mejorar su vida a través de la educación, quienes ven en la capacitación una forma de optar a mejores trabajos, estos son jóvenes que piensan que la voluntad es la clave para salir adelante y realizar lo necesario, independiente de las dificultades que se presenten en el camino. Por otro lado están quienes piensan que la educación es para quienes tienen las condiciones ya sea económicas o intelectuales y por consecuencia plantean que un contexto desfavorable propicia el fracaso escolar, además que no ven la educación media como un aporte importante ya que en ella no se entregan las competencias necesarias para ingresar de mejor preparado al mercado laboral, en este caso el contexto y la posición social contribuirían negativamente para que a los jóvenes de esas condiciones no les influyera (ni negativa ni positivamente) la enseñanza media completa.

De este supuesto se pueden desprender temas ampliamente tocados como es el caso de la deserción y la continuidad de los estudios encontramos diferentes posturas pero que tienen relación con, en la mayoría de los casos, hechos y situaciones particulares. Aquí se presenta una diferenciación más clara con respecto al género, que no se da de manera tan estricta en otros casos.

La deserción tanto para aquellos que se encuentran en la básica como en la media tiene relación con el acercamiento al trabajo remunerado en el caso de los hombres y con el embarazo temprano en el caso de las mujeres. La inserción al mercado laboral, acompañada por necesidades de carácter económico y la falta de oportunidades que tienen los jóvenes provenientes de estos lugares rurales, los pocos y limitados recursos académicos, liceos que entreguen ofertas pertinentes a las necesidades del sector (liceos técnicos, industriales y/o comerciales) son algunos de los factores determinantes para que los jóvenes deserten de la educación media y vuelquen sus proyecciones a aspiraciones que están relacionadas netamente con el aspecto

económico. En el caso de las mujeres la temprana maternidad pasa a ser un aspecto trascendental, el hecho de tener que quedarse a cuidar y criar a sus hijos y en muchos casos a hacerse cargo de la familia para acompañar o reemplazar la figura materna, la cual muchas veces debe ingresar al mercado laboral. Es así como estas situaciones se convierten y presentan de manera circular y los roles dentro de las familias se van entremezclando y superponiendo uno a uno, alas hijas que se convierten en dueñas de casa, en madres, los jóvenes que se convierten en sustento del hogar por la falta de recursos y salen a trabajar y viceversa.

Todos los puntos mencionados anteriormente tienen relación el concepto de ruralidad. Llegando a este punto se evidencian un sin número de problemas que si bien se presentan en este tipo de sociedades, no es posible determinar que sean consecuencia netamente de esta condición, sino de los problemas que afrontan estas comunidades; el acceso, la falta de recursos (en el amplio espectro de la palabra), falta de políticas públicas óptimas y pensadas para potenciar el desarrollo y las características del sector. Lo anteriormente mencionado pone en la palestra el gran problema al que se ven enfrentadas este tipo de comunidades, la condición de ruralidad si bien es un problema para los jóvenes, este se presenta como tal por que aun no existe un sistema óptimo que resuelva las principales falencias y carencias del sector. Es por esto que los jóvenes se ven vulnerados, ajenos y en gran parte depositan sus frustraciones y limitaciones al lugar de donde provienen. Ven y entienden las ciudades como una forma potencial de mejorar su calidad de vida y potenciadoras de oportunidades que no les entrega el campo y lo rural.

V. Para Finalizar

El mundo rural, lejos de presentarse como aislado, hermético e indiferente, sufre los mismos avatares de las complejidades de la modernidad. Es más, podría decirse que además presenta un mayor reto, ya es éste quien, bombardeado por el ajetreo urbano, se enfrenta a las adversidades impuestas por un sistema dominante y que produce diferencias en todo ámbito. De esta forma se ven afectadas no solamente las sociedades como tal, sus costumbres, la economía y formas de vida, sino que también las subjetividades de los individuos que quedan en medio de este complejo sistema que lejos de incluirlos, los disipa y desconoce.

Fuera de generalizar se encontraron importantes aspectos a explorar en esta investigación. Los principales ejes que atravesaron la temática tienen relación con la familia, la sociedad, los aspectos económicos, las debilidades y fortalezas del sector rural, la herencia cultural, los valores y la vida en común.

Durante todo el proceso de la investigación fueron surgiendo una infinidad de hallazgos que fuera de esclarecer el panorama complicaban aun más la información recogida, lo cual plantearon más interrogantes que en el inicio de la misma investigación. Algunas de las dudas que surgieron durante la investigación y que quizás puedan aportar a la formulación de nuevas incógnitas tienen relación con los valores propios que tiene el sector rural, el aporte de estos modos de vida en la sociedad moderna y como es posible adaptarse a los cambios del mundo moderno sin perder la esencia del trabajo en el campo.

Por lo tanto temas como el desarrollo local, la organización y participación de la ciudadanía, los valores, costumbres y creencias de la vida rural son sin duda una base importante para direccionar nuevos estudios, nuevas preguntas de investigación y nuevos aportes para la comprensión de la ruralidad y sus integrantes.

A continuación se presenta un cuadro resumen con las principales relaciones establecidas entre los objetivos de la investigación y la información recolectada a lo largo de la investigación.

Cuadro N°10: Cuadro Resumen, Relación con los Objetivos

| Objetivos | Relación con la Información Recolectada |
|--|--|
| <p><i>Objetivo general: “Conocer las expectativas respecto al paso de la educación básica a la media que viven los jóvenes rurales y las experiencias que van asociadas a este proceso de trayectoria”</i></p> | <p>Expectativas favorables para quienes cursan y terminan su enseñanza media fuera de la comuna. La enseñanza media es un proceso necesario, pero no necesariamente un aporte para mejorar la calidad de vida. El proceso de trayectoria abarca tanto los procesos de transición como de adaptación del individuo. Los valores familiares tienen directa relación con las expectativas que tiene el joven. Existe una correlación entre educación de calidad, la capacitación y estabilidad laboral.</p> |
| <p><i>Objetivo Específico 1: “Identificar cuales son las expectativas que tienen hoy los jóvenes que están en 8° básico respecto a la enseñanza media y de su futuro como estudiante”</i></p> | <p>Los jóvenes que van a realizar sus estudios medios fuera de la comuna tienen mayores expectativas positivas que quienes se quedan en el Liceo de Placilla. Los jóvenes ven la enseñanza media como un paso o una herramienta necesaria para alcanzar sus metas, siempre cuando estas se relacionen con capacitación y/o estudios a nivel superior, aunque también valoran el aporte de las nuevas experiencias que se presentan con este proceso (la experiencia de conocer lugares, gente y socializar con otros distintos a los del hogar de origen). La experiencia de terceros es un proceso que se vuelve inherente al joven el cual hace suya la práctica del otro, así como sus modos de ver, pensar, actuar, juzgar inclusive el temor al fracaso lo cual se manifiesta a través de la problemática de la deserción.</p> |
| <p><i>Objetivo Específico 2: “Describir las experiencias que vivieron asociadas a este</i></p> | <p>Existen 2 grandes grupos de experiencias relacionadas al lugar en donde se cursa la enseñanza media. Por un lado están los que estudian dentro de la comuna en donde se nota un recelo mayor con respecto a la educación que</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>proceso de trayectoria de la enseñanza básica a la media, los jóvenes que hoy se encuentran en enseñanza media”</i></p> | <p>reciben y el aporte de esta en su futuro laboral. Por otro lado los que estudian fuera de la comuna quienes ven asociadas sus experiencias (tanto negativas como positivas) a un proceso que aportará mejores o al menos mayores opciones en un futuro laboral.</p> <p>Las experiencias positivas y/o negativas de su entorno tienen directa relación con la percepción y disposición con la que el joven enfrentará las eventuales situaciones y determinará en gran medida las decisiones a futuro.</p> |
| <p><i>Objetivo Específico 3: “Identificar las expectativas que tenían los jóvenes que hoy se encuentran en enseñanza media (urbana y rural) sobre el proceso de trayectoria y en que medida fueron o están siendo cumplidas.</i></p> | <p>Existe una relación entre el proceso de trayectoria y las expectativas de los jóvenes rurales, así se evidencia en los distintos roles que ocupa el joven en la estructura social los cuales están en parte determinados por la trayectoria del mismo.</p> <p>Las expectativas de quienes cursan la enseñanza media (dentro y fuera de la comuna) tienen relación más que con el proceso educativo de enseñanza media, con las posibilidades e incidencias que la educación puede tener en el futuro laboral. A esto se le suma las expectativas que se crean en el ambiente cercano (familia) y aquellas relacionadas con la vida rural y los problemas de acceso, recursos y desarrollo que potencialmente pueda tener una comunidad rural en comparación a las que ofrece la ciudad.</p> |
| <p><i>Objetivo Específico 4: “Describir las experiencias que vivieron los jóvenes que no continuaron su enseñanza media y que tenían expectativas de continuar estudios en educación media y que paso con ellos luego de desertar de la educación formal”</i></p> | <p>En este apartado es importante hacer una diferencia de género. Por un lado las jóvenes que desertan de la enseñanza media lo hacen por maternidad casi de manera exclusiva, independiente de las expectativas que estas tengan sobre la educación o la valoración que den a ésta. Para los hombres principalmente se trata del ingreso al mercado laboral. Sin embargo cabe señalar la importancia de la familia y el valor que esta inculca o demuestra a los jóvenes, ya que estos adoptan la visión que desde su entorno más cercano se repite y fomenta.</p> |

En esta investigación fue posible establecer un lineamiento básico para la comprensión de ciertos aspectos relacionados con el quehacer educativo en las zonas rurales. Si bien solo se alcanzó un nivel más descriptivo que analítico, éste da por sentado el complejo escenario en el que se desenvuelven día a día los jóvenes de comunas rurales. Los nexos con Políticas Públicas y programas de desarrollo implementados por los gobiernos solo evidencian una parte del problema. Preguntarse qué es lo que se debe intervenir trabajando con los datos y la información recogida es el mayor aporte que se puede desprender de esta investigación.

A partir del análisis de la información recogida es posible establecer nuevas interrogantes relacionadas con el sistema de representaciones que se nutre del medio rural, las condiciones emocionales y sociales que hay detrás de los valores del núcleo familiar en el campo, el aparato de signos y significaciones que se desprenden de las estructuras dominantes en el contexto rural o desde donde se legitiman estos mismos sistemas de valores y significados otorgados por el individuo.

Por lo tanto y a modo de sugerencia es posible recomendar una profundización más exhaustiva en una futura investigación, desde la cual podría desprenderse un estudio más acabado que señale de forma holística y completa no solo los factores psicosociales y locales de la problemática en cuestión sino que además profundizar de manera analítica en aspectos y causas estructurales y medioambientales que acá fueron mencionadas de forma descriptiva. Además sería de suma importancia rescatar y profundizar en metodologías cualitativas como son los mismos relatos de vida, los cuales aunque presentan mayor demanda de tiempo y recursos, en un eventual seguimiento serían fundamental para enriquecer y ver la evolución de los sujetos inmersos dentro del sistema social rural aportando tanto a la problemática como a la teoría sobre la misma.

BIBLIOGRAFÍA

- * Baeza, Jorge. (2007) *“La construcción de trayectorias en sociedades menos reguladas: desafíos al trabajo de orientación escolar en educación secundaria”* Revista Foro Educativo N° 12 Segunda Época.
- * Baeza, Jorge y Sandoval, Mario (2007) *“Configuración de valores en estudiantes secundarios de la región Metropolitana”*. Boletín de Investigación Educativa Vol. 22 N° 2
- * Baeza, Jorge. (2005) *“Estudiantes de educación media: Ni mejores ni peores, solo diferentes”* Revista Calidad en la Educación. Publicación del Consejo Superior de Educación (CSE), N° 23
- * Baeza, Jorge. (2004) *“Características de la población juvenil desertora del sistema escolar Chileno”* Revista Foro Educativo N° 5
- * Bonal, Xavier. (1998) *“Sociología de la Educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas”* (1° ed.) Barcelona, España: Editorial Paidós.
- * Bourdieu, Pierre y Passeron Jean-Claude. (2001). *“La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”* Madrid, España: Editorial Popular.
- * Bourdieu, Pierre y Passeron Jean-Claude. (1967). *“Los estudiantes y la cultura”* (Les Héritiers, les étudiants et la culture). Barcelona, España.
- * Bertaux, Daniel. (1999) *“El enfoque biográfico: Su validez metodológica, sus potencialidades”* http://sitiosur.cl/publicaciones/revista_propociones
- * Casassus, Juan. (2003) *“La escuela y la (des)igualdad”*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.

- * CEPAL y OREALC. (2007) “*Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación*”.
http://www.oei.es/pdfs/documento_uness_chile_situacion.pdf
- * Corbetta, Piergiorgio. (2007) “*Metodología y Técnicas de Investigación Social*” (Edición revisada). España. Editorial Mc Graw Hill.
- * Cox, Cristián. (1984) “*Clases, reproducción cultural y transmisión escolar: Una introducción a las contribuciones teóricas de P. Bourdieu y B. Benrstein*” (2ª ed). Santiago, Chile: Impreso por CIDE.
- * Dubet, Francois y Martuccelli, Danilo. (1998) “*En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*” (1º ed) España: Editorial Losada.
- * Garcia-Huidobro, Juan E. y Zúñiga, Luis. (1990) “*¿Qué pueden esperar los pobres de la educación?*”. (1º ed.) Santiago, Chile: Cide Ediciones.
- * Garcia-Huidobro, Juan E., Martinic, Sergio y Ortiz, Ivan. (1989) “*Educación popular en Chile: Trayectoria, experiencias y perspectivas*” (1º ed.) Santiago, Chile: Cide Ediciones.
- * Larraín, Jorge. (2005) “*¿América Latina Moderna?*” (1ª ed). Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- * Martínez, Luciano. (2004) “*La desventura de ser soltero: Introducción a la sociología rural de Pierre Bourdieu*” Icono. Revista de Ciencias Sociales N° 21. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar>
- * MIDEPLAN. (2003) “*Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, CASEN*”.
<http://www.mideplan.cl/casen/publicaciones/2003/desercionescolar.pdf>.
- * PNUD. (2008) “*Desarrollo humano en Chile rural 2008*”. Santiago, Chile.
<http://www.desarrollohumano.cl/Informe-2008/tapa-2008.htm>

- * Rodríguez Clemente, Lorenzo Oswaldo y Herrera Lucia (2005) “*Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad*” Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. México. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/654/65415209.pdf>

- * Sandoval, Mario. (2002) “*Jóvenes del siglo XXI. Sujetos y actores en una sociedad en cambio*” (1ª ed) Santiago, Chile: LOM ediciones.

- * SITEAL. (2009) “*¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Motivos de la deserción en la transición del primario al secundario*”

- * Viñas-Román, Jaime. (2003) “*Transformar la Educación Rural en América Latina y el Caribe. Un camino insoslayable*” Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. <http://educacion.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

- * Weller, Jürgen. (2006) “*Inserción laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias*” Seminario: Estrategias educativas y formativas para la inclusión social y productiva. México D F, noviembre

- * 5ª Encuesta Nacional de Juventud. INJUV. <http://injuv.gob.cl>