



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
JURÍDICAS Y ECONÓMICAS
Escuela de Sociología

“EMBARAZO ADOLESCENTE Y ABANDONO ESCOLAR”

**UN ESTUDIO DE CASO EN LA FUNDACIÓN CERRO NAVIA
JOVEN**

SEMINARIO DE TÍTULO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA Y AL
TÍTULO DE SOCIÓLOGA

Alumna: Ely Merino Valenzuela
Profesor Guía: Jorge Veas Palma

**Santiago - Chile
2012**

Introducción.....	5
CAPITULO I.....	6
Planteamiento del problema	7
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos de investigación	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
Supuestos	9
Justificación del estudio	9
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
1.1 Adolescencia y Juventud	12
1.1.1Concepto y definición de Adolescencia y Juventud	12
1.2 Embarazo.....	16
1.2.1 Embarazo Adolescente en Latinoamérica.....	16
1.2.2 Embarazo y maternidad Adolescente en Chile	17
1.2.3 Embarazo Adolescente en Cerro Navia	20
2. Educación	24
Conceptualización de Educación	24
3 Deserción Escolar	28
3.1.1 Conceptualización de Deserción Escolar.....	28
3.1.2 Etapas de la Deserción Escolar	29
3.1.3 Características de la Deserción Escolar en Latinoamérica	30
3.1.4 Características de la Deserción Escolar en Chile.....	33
3.1.5 Deserción Escolar por Embarazo Adolescente	36
3.1.6 Deserción Escolar en Cerro Navia.....	36
3.1.7 Trayectoria interrumpida por embarazo adolescente.....	40

3.1.8 Concepto de Trayectoria.....	40
3.1.9 Tipos de Trayectorias.....	40
3.2 Concepto de Transición	42
3.2.1 Diferencia entre Transición y Trayectoria	43
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO.....	45
2.1 Diseño de investigación.....	46
2.1.1 Paradigma de trabajo.....	46
2.1.2 Tipo y diseño de investigación	46
2.1.3 Técnicas de recolección de datos.....	47
2.1.4 Muestra	48
2.1.5 Sujeto de estudio.....	49
2.1.6 Analisis de datos	50
Fundamentacion cientifica de la investigación.....	50
2.1.7 Validez.....	50
2.1.8 Confiabilidad	51
CAPÍTULO IV	52
ANÁLISIS	52
3. Análisis.....	53
3.1 Marco de análisis	53
3.1.1 Categorías y Subcategorías.....	54
3.1.2 Análisis Categorial.....	55
3.1.3 Trayectoria activada por embarazo adolescente	58
3.1.4 Maternidad	59
3.1.5 Educación.....	60
3.1.6 Proyecto de vida.....	61
3.2 Análisis Semántico Estructural.....	62

3.3.2 CAPITULO V.....	71
Conclusiones.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	75

Introducción

Esta tesis, titulada “*Embarazo adolescente y abandono escolar*”, describe y explica cómo el embarazo adolescente y el consiguiente abandono de los estudios, impactan en la sociedad Chilena, develando, además, las causas por las cuales estas jóvenes, al momento de embarazarse, deciden dejar sus estudios.

El primer capítulo presenta planteamiento del problema en donde podemos encontrar los primeros lineamientos que se trabajaron a lo largo de la investigación, en el cual encontraremos, pregunta de investigación, objetivos y sus supuestos.

El segundo capítulo podemos observar marco teórico, que contiene el desarrollo de conceptos sobre adolescencia y juventud, visto desde diferentes perspectivas y autores que definen y explican este concepto. En este capítulo se muestra cómo es vivida esa juventud, su concepción cultural y la enfoca desde la perspectiva de la salud, al dar paso al embarazo adolescente, tanto en Latinoamérica como en Chile, según autores y organismos dedicados a investigaciones sociales, como la INJUV, CEPAL, MINSAL, CASEN, para concluir con el embarazo en Cerro Navia; definiendo luego la Educación según Durkheim, Bourdieu y el organismo de servicio público (INJUV). Conjuntamente, se desarrolla el tema de la deserción escolar, sus etapas, características en Chile y Latinoamérica, por embarazo adolescente y especialmente la deserción escolar en la Comuna de Cerro Navia, concluyendo con la definición de trayectoria, transición y sus diferencias.

El tercer capítulo plantea el marco metodológico, donde se presenta todo lo referente a la metodología necesaria para la investigación, como el Sujeto de estudio, tipo y diseño de investigación, técnicas de recolección de datos, muestra, paradigma de trabajo, validez y confiabilidad.

El cuarto capítulo presenta análisis de resultados de las entrevistas y autobiografías, de acuerdo al análisis semántico estructural.

Y, por último, el quinto capítulo contiene las conclusiones de esta investigación.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El problema del embarazo adolescente y del abandono escolar ha sido y sigue siendo un tema persistente en la sociedad Chilena, convirtiéndose en un problema social y de salud pública, ya que las consecuencias que trae consigo este embarazo repercuten en la vida de estas jóvenes y de sus hijos, enfrentándolas al rol de madre a una corta edad, lo que desencadena tanto frustraciones personales como sociales. Esto se refleja justamente en las jóvenes participantes en la Fundación Cerro Navia Joven, el cual es el punto principal de esta investigación, donde estudiaremos los casos de estas adolescentes madres, presentándose ahí el interés de esta investigación, el abordar y comprender las razones por las cuales optan por el rol de madre a temprana edad y consigo el abandono de sus estudios, en el cual nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Por qué las jóvenes participantes a la Fundación Cerro Navia Joven, de entre 14 y 18 años, a pesar de tener todos los medios para no embarazarse y para continuar sus estudios, optan por este embarazo y abandonan su proceso educacional?.

Dado que esto origina bajos niveles de escolaridad, relaciones inestables de pareja, abandono de la familia de origen y dedicación exclusiva a la crianza de los hijos. Estas adolescentes por lo general se ven expuestas a la exclusión de ciertos espacios relevantes para su etapa, como lo son el colegio, sitios recreativos, entre otros aspectos, generando además problemas que inciden en bajas posibilidades para optar a trabajos permanentes y mejor remunerados, persistiendo un capital cultural y social mínimo entre sus pares y un desenvolvimiento precario con los demás.

Es así como esta investigación pretende descubrir la realidad de estas jóvenes madres participantes en la Fundación Cerro Navia Joven, que al momento de embarazarse deciden abandonar sus estudios y comenzar a desempeñar un rol anticipado de madre, provocándose una ruptura e interrumpiendo su trayectoria escolar por este embarazo, dando paso a la adultez y acentuando aún más la desigualdad y diferenciación existente entre clases sociales, como en estos sectores de alta vulnerabilidad. Que a pesar de la existencia de métodos anticonceptivos gratuitos en consultorios aledaños, o de la amplia posibilidad de continuar estudiando en establecimientos donde aceptan a jóvenes embarazadas, se sigue observando un crecimiento en la maternidad adolescente sin reincorporarse al sistema educacional formal. Como lo es en este caso en particular, la Fundación Cerro Navia Joven proporciona salas cuna y jardines infantiles para el cuidado de los hijos/as de las jóvenes de esta comuna, que por lo general son de escasos recursos y no tienen los medios para que sus hijos ingresen a instituciones privadas.

Estas instituciones les facilitan el progreso de la continuidad de estudios para no desertar y así culminar con la educación media y en lo posible en la educación técnico superior. Entonces, surge la interrogante de plantearse por qué, a pesar de existir todos estos medios en beneficio de ellas, deciden embarazarse, y ver la maternidad como el principal y único destino en sus vidas, ¿Por qué no recurren a estas instituciones, para el

cuidado de sus hijos, ya que estos embarazos contribuyen al círculo de la pobreza, perpetuando situaciones similares en sus hijos/as, tanto en su desarrollo social como educacional, en falta de oportunidades profesionales y laborales, abandonando definitivamente sus estudios o excepcionalmente volviendo a retomarlos?

Esto ¿Se deberá al barrial donde se desenvuelven?, ¿Será que para ellas lo más deseable en su mundo social es quedar embarazadas y desarrollar un rol de madre y dueña de casa? ¿Serán componentes que su propia cultura valida, indicándoles que para ser mujer deben ser “madres”? ¿Estos patrones de conducta son el resultado de los espacios de socialización, abandonando su adolescencia y produciéndose un cambio radical de niña a mujer, que es resultado de su capital cultural, social y económico?

Para esto relacionamos lo que nos dice el Informe Delors (1987) sobre educación el cual afirma que *la educación es considerada un elemento fundamental de preparación para la vida, constituye un motor esencial para la realización plena del ser humano y la vía necesaria para obtener resultados como son oportunidades laborales, desarrollo profesional y la adquisición de un patrimonio.*

Sin embargo, aunque existen estudios sobre embarazo adolescente y abandono escolar a nivel nacional y en la comuna de Cerro Navia en su totalidad, poco se conoce sobre la magnitud de esta problemática en la Fundación Cerro Navia Joven en particular. Se puede observar que en estudios anteriores existen contradicciones con el discurso entregado por estas jóvenes, ya que en muchas investigaciones, la deserción se asocia a embarazos no deseados y se emplean políticas públicas para dar solución a este aspecto, cuando, en realidad, nos encontramos con jóvenes que sí deseaban embarazarse. Por lo tanto, este problema de embarazo adolescente y con ello el abandono escolar, deberían ser enfocados en las causas de por qué las jóvenes deciden embarazarse a temprana edad y dejar sus estudios.

Ya que la realidad del embarazo adolescente y abandono escolar ocurre principalmente en estratos sociales bajos, en sectores de mayor carencia económica y social, donde esta situación implica, para la gran mayoría de las jóvenes, una perpetuación de las condiciones de pobreza en las que viven. Considerando esta realidad de jóvenes madres y embarazadas que abandonan sus estudios, es que se realizó esta investigación, puesto que es una comuna de alta vulnerabilidad, con escasas posibilidades de surgimiento y elevadas tasas de pobreza.

Se ha comprobado que estas jóvenes se sienten desiguales en cuanto a niveles educacionales en relación a sus pares debido a estos embarazos y que, por este motivo, manifiestan interés por retomar sus estudios y disminuir las desigualdades sociales a las que se enfrentan. Actualmente, el sistema educativo chileno se ha propuesto asegurar doce años de escolaridad para toda la población, en especial para las jóvenes que abandonan sus estudios sin completar la enseñanza básica, por ser esto perjudicial tanto para sus futuros

laborales, como para el sistema económico, limitando la posibilidad de reducir la pobreza y marginación en estos sectores.

Se puede mencionar, además, que en estos tiempos existen mayores facilidades para continuar o retomar los estudios, existiendo liceos que entregan modalidades para jóvenes embarazadas, permitiéndoles el acceso a un mejor desarrollo en su formación social, cultural y económica.

Pregunta de Investigación

¿Por qué las jóvenes participantes a la Fundación Cerro Navia Joven, de entre 14 y 18 años, a pesar de tener todos los medios para no embarazarse y para continuar sus estudios, optan por este embarazo y abandonan su proceso educacional?

Objetivos de investigación

Objetivo General

- Comprender por qué las jóvenes entre 14 y 18 años, participantes de la Fundación Cerro Navia Joven, optan por el embarazo y abandonan sus estudios secundarios.

Objetivos Específicos

- Conocer las razones que llevan a las jóvenes entre 14 y 18 años, participantes de la Fundación Cerro Navia Joven, a decidir embarazarse.
- Comprender por qué las jóvenes madres, que tienen entre 14 y 18 años, participantes de la Fundación Cerro Navia Joven, deciden volver a estudiar y otras no.
- Comprender el sentido de la opción por el embarazo y el abandono de los estudios, entre las participantes en la Fundación Cerro Navia Joven de entre 14 y 18 años, en relación con su entorno.

Supuestos

- El embarazo no es resultado del azar, ni del descuido
- Existencia de una baja inserción escolar luego del embarazo
- No se completa el proceso educativo obligatorio

Justificación del estudio

Esta investigación se aboca a uno de los problemas sociales actuales de la sociedad chilena, como lo es el embarazo adolescente y el abandono escolar. Problema de gran incidencia social, personal y cultural de las jóvenes participantes de la Fundación Cerro Navia Joven, que lleva a que, en su gran mayoría, abandonen sus estudios de modo definitivo o, en casos excepcionales, temporal.

Es esta situación la que ha motivado la realización de esta investigación: Indagar esta problemática desde un punto de vista sociológico en donde se desenvuelven estas jóvenes; en específico en esta Fundación de la Comuna de Cerro Navia. Este es un sector con altas tasas de pobreza, marginalidad y adscripción laboral temprana.

El interés por desarrollar esta investigación, surge, además, a partir del plan de elaboración de mi práctica profesional realizada en dicha Fundación, donde tuve la posibilidad de ser parte de los talleres de maternidad realizando observación participante, en un principio, y luego creando una sistematización de esto, con la finalidad de indagar en el programa maternidad adolescente y creando programas de intervención en beneficios de estas jóvenes. Ya que aún existiendo centros gubernamentales, tales como SERMAN, que imparten programas de maternidad adolescente, aún no ha sido posible disminuir las elevadas tasas de maternidad adolescente en esta comuna.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

1.1 Adolescencia y Juventud

1.1.1 Concepto y definición de Adolescencia y Juventud

Los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales han ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes, tales como:

Para Marques (1998), *todos somos muy jóvenes para algunas cosas y al mismo tiempo demasiado viejos para otras*. Es decir, no se trata de negar la realidad que conforman los jóvenes, ni tampoco la etapa intermedia entre la niñez y la edad adulta, ya que en el diario vivir nos encontramos con jóvenes en todo momento y lugar.

Es así como la adolescencia ha sido vivida de diferentes maneras, según la clase social y la condición de género. La adolescencia no puede definirse estrictamente según la edad, pero hace referencia a un proceso durante el cual el sujeto va conformando la identidad personal y social, adquiriendo autonomía y desarrollando los roles sexuales, laborales y sociales.

Para las ciencias sociales, no hay un modo único de ser adolescente, sino más bien identidades diversas que se definen a partir de relaciones sociales, con los adultos y con otros grupos de adolescentes en contextos concretos, que deben ser también descritos y analizados, pues en su seno adquieren sentido las prácticas de los jóvenes, incluidas las prácticas sexuales. Esta idea se expresa en el concepto de adolescencia, el cual comenzó a tomar forma hace no más de dos siglos y está estrechamente vinculado con la emergencia de la noción moderna de “individuo”.

En los últimos dos siglos, la concepción cultural de la juventud pasó de una en que la caracterización psicológica no jugaba un papel importante en la definición, pues *el crecimiento y desarrollo físico eran los elementos centrales para su integración activa en el mundo económico* (Foucault, 1996), a otra en que se define al joven como “*adolescente*” *sujeto vulnerable que requiere una prolongada supervisión adulta* (Fábrega y Miller, 1998, p. 884).

En el siglo XVIII la adolescencia fue un fenómeno que se restringió a unos cuantos jóvenes varones de clases urbanas acomodadas, y se generalizó con la extensión y gradación de la escolaridad en las últimas décadas del siglo XIX y primeras del XX (Aries, 1962).

En tanto la “juventud”, debido a su uso generalizado, ha adquirido diferentes significados. Dependiendo de la cultura donde se adscriba sirve para tanto designar estados de ánimo, como para calificar lo novedoso y lo actual. La juventud no es un don que se pierde con el tiempo, sino una condición social con cualidades específicas que se

manifiestan de diferente manera, según las características históricas sociales de cada individuo.

La edad es otro criterio que causa confusión. Muchos pretenden definir la juventud por rangos de edad, pero se deben agregar a ellas otras variables como: la clase social, el género, la región y desde luego, el momento histórico, dado que la juventud no tiene la misma duración en el campo que en la ciudad, en las clases altas que en los sectores marginados, en las sociedades modernas que en las tradicionales. Esto permite afirmar que la juventud es un producto social, el cual debemos diferenciar de su condicionante biológico. Por lo tanto la juventud se encuentra delimitada por dos procesos, uno biológico y otro social. El biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño y el social, su diferenciación con el adulto.

La diferenciación del joven con el niño se da en el plano biológico, ya que a partir de la maduración el joven se encuentra en condiciones fisiológicas óptimas para la procreación; en tanto que la diferenciación con el adulto se da en el plano de lo social. En la medida en que el joven se encuentra en su proceso de inserción en la sociedad y aunque esté apto para reproducirse, todavía no se incorpora plenamente a los procesos de reproducción de la sociedad.

Asimismo, la juventud resulta ser un proceso de inculcación que transforma al ser humano maduro fisiológicamente en un agente social competente. Implica, además, someter al joven a un proceso de adquisición de habilidades suficientes para incorporarse a la sociedad como un ente productivo. Es decir, un sujeto que adquiere normas que permiten la cohesión social. De esta forma, Bourdieu dice que “la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos”(…), la edad es un dato manipulado y manipulable, muestra que el hecho de hablar de los jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí una manipulación evidente. Y por el lugar que éste ocupa dentro de la estructura generacional de la sociedad, la condición juvenil resulta ser un status sometido a la subordinación. (Bourdieu, 1990, p. 164).

Sin embargo, la dificultad de definir juventud consiste en que este concepto se refiere a un “conjunto social muy heterogéneo”, ya sea por una condición de hábitat (rural o urbano), condición socioeconómica, por pertenencia a un subgrupo de edad, nivel educativo, madurez psicológica y por las propias diferencias que se manifiestan entre las mujeres y los hombres. [Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), en *Panorama social de América Latina* 2004. Edición de la CEPAL, Santiago de Chile, 2005 p.155].

Es por esto que para autores como Bourdieu, la juventud “no sería más que una palabra”, un término convenido para referirnos a un grupo de población en particular. Es decir, juventud es sólo un nombre, pues de él no se pueden abstraer notas esenciales por las que podamos caracterizar a la población con cierta edad y que llamamos juventud. [Pierre Bourdieu,(1990) *La juventud no es más que una palabra*, Sociología y Cultura, México: edit. Grijalbo, CEPAL].

Es decir, es en la juventud cuando más posibilidades hay de romper la cadena de la reproducción social, debido a que la juventud es el eslabón más débil en la cadena. Es en esta etapa cuando las posibilidades de aparición de conflicto entre las generaciones persistentes dependerán de las condiciones reales de traspasar la experiencia de los adultos. Por lo tanto, mientras el sistema social sea más reaccionario, cerrado y tradicional, generará más contradicción para la participación juvenil.

La juventud adquiere más relevancia social en el momento en que su conducta difiere de manera masiva y singular del resto de la sociedad. Pero a medida que la sociedad se desarrolla, esta imagen se diferencia cada vez más de la sociedad y se está diversificando. Es decir que está abarcando a un mayor número de jóvenes distribuidos en todos los sectores de la sociedad.

Antiguamente la imagen de juventud se restringía a los estudiantes, a las zonas urbanas, clase media y, además, a los varones. Ahora es más frecuente encontrar comportamientos diferenciados de los jóvenes en distintos grupos sociales. Como por los procesos de globalización y la expansión de los medios de difusión, se ha extendido la imagen de juventud a casi todos los sectores sociales, ahora la imagen de esa juventud ha pasado a ser considerada como la esperanza del futuro para las próximas generaciones. Pero a la vez, esto también pasa a ser considerado como un producto de la crisis y de la emergencia de sectores más marginados, asociando su comportamiento con la delincuencia.

La juventud aparece, en consecuencia, revelada como paradoja. Mientras por una parte se reconoce a los jóvenes como portadores de la esperanza (futuro), por otra se les identifica como problema (presente) (Touraine, 1996). No obstante, ambos modelos, contruidos desde la adultez, tienden a situar a los jóvenes en la lógica del disciplinamiento. Es la dicotomía entre lo esperado y lo penalizado, en el marco de las lógicas de reproducción social que el sistema hegemónico le plantea a los sujetos.

Por lo mismo, para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, la construcción social acerca de la juventud es relativamente reciente y parte del reconocimiento de que su concepción difiere de un país a otro, en función de las condiciones y el imaginario social de cada comunidad. Como construcción social que es, la juventud como concepto varía en el tiempo y en el espacio. Obviamente, hay un elemento biológico que, aunque varía en sus delimitaciones, siempre ha sido y sigue siendo un factor

determinante para que cada sociedad defina a qué segmento poblacional ubica en la etapa de juventud. (CEPAL, 2003).

Para la Organización Internacional del Trabajo, por otra parte, la juventud puede definirse como la etapa de la vida en la que se pasa del mundo de la educación al mundo del trabajo. La transición escuela-trabajo se puede definir como el espacio que media entre la conclusión, voluntaria o no, de la educación y la incorporación razonablemente definitiva al trabajo como actividad única o a tiempo parcial (OIT 2010). Es decir, la juventud se enmarca en un proceso de moratoria social. Lo cual implica una moratoria de responsabilidades, que en épocas anteriores no se daba. A diferencia de la vida moderna, que coloca a los jóvenes en el proceso de preparación para entrar en el sistema productivo e independizarse de sus familias de origen.

En cuanto al límite entre juventud y adultez, se ha asociado al inicio de la vida laboral, a la conformación de una nueva familia y al rol de padre o madre. En las generaciones anteriores esta etapa se iniciaba a edades más tempranas que en la actualidad. Hoy, debido a la prolongación del proceso educativo, las percepciones de incertidumbre económica y laboral, así como las mayores aspiraciones de los/as jóvenes, han hecho que progresivamente se postergue la edad promedio en que el joven se hace adulto mediante el trabajo y la creación de su propia familia.

Tradicionalmente, se identificó a la juventud como una fase de transición entre dos etapas. La niñez y la adultez. De esta manera, se la entendió como un proceso de transición, en que los niños se van convirtiendo en personas autónomas. En el lenguaje cotidiano, joven era sinónimo de inmaduro, incapaz de asumir responsabilidades adecuadamente. Su papel se concebía solamente como moratoria y aprendizaje para el trabajo, la conformación de una familia y la autonomía de la vida adulta.

Para Margulis y Urresti (1994), no existe una única juventud. En las ciudades modernas las juventudes son múltiples, variando en relación a características de clase, el lugar donde viven y la generación a que pertenecen. Además, la diversidad, el pluralismo, el estallido cultural de los últimos años se manifiestan privilegiadamente entre los/as jóvenes que ofrecen un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad. De este modo, juventud es un significante complejo que contiene en su intimidad las múltiples modalidades que llevan a procesar socialmente la condición de edad, tomando en cuenta la diferenciación social, la inserción en la familia y en otras instituciones, el género, el barrio.

En medio de esta diversidad de caracterizaciones, surge una definición operativa que considera a la juventud como aquellos individuos de entre 15 y 29 años; aunque Naciones Unidas, y por ello también la OIT, consideran que jóvenes son aquellos sujetos de entre 15 y 25 años.

Más allá de las definiciones más aceptadas es preciso comprender que si la juventud es una etapa o proceso de tránsito entre la niñez, la pubertad y la adultez, las características de este tránsito varían según algunos factores. Por ejemplo, lo que se entiende por juventud es diferente según distintas esferas en una misma sociedad. Igual ocurre entre distintas sociedades, culturas y distintas clases sociales y aun entre distintos géneros.

La juventud no es igualmente válida para todos los países ni grupos sociales. No se puede hablar de una juventud homogénea, sino de una etapa en que sus integrantes viven un proceso de cambio, en cuyo desarrollo se suceden etapas diferenciales en cuanto a las principales actividades que realizan (estudio v/s trabajo). Su grado de independencia y autonomía (económica y afectiva) y al rol que ocupan en la estructura familiar (hijo, jefe de hogar o cónyuge).

Para finalizar, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), define como adolescencia "a la etapa de la vida en la cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia económica"; considera que se inicia a los 10 años y culmina a los 19 años de edad aproximadamente.

1.2 Embarazo

1.2.1 Embarazo Adolescente en Latinoamérica

En Latinoamérica y el Caribe, el fenómeno de embarazos adolescentes se observó principalmente en los años ochenta y se consolidó a fines de esa década, siendo causa y consecuencia de desigualdades socioeconómicas.

Una primera versión que se aproxima es acorde al "*informe anual 2011*", entregado por la Secretaría General Iberoamericana, (SEGIB), referido a los embarazos adolescentes en Latinoamérica. Entre 25 y 108 de cada 1000 jóvenes, entre 15 y 19 años, son madres en los países de América Latina y el Caribe. El promedio regional se eleva a 66,4, siendo de 88,6 en América Central. Este fenómeno sigue siendo un indicador de la vulnerabilidad de las jóvenes que sacrifican su futuro laboral, desperdician oportunidades y tienen mayores probabilidades de reproducir y caer en la pobreza.

No solo el embarazo adolescente es una señal del fracaso del cambio cultural, ya que incluso en países donde el acceso a servicios y la información disponible son mayores, las adolescentes se embarazan como una forma de afirmar su independencia y formar hogares propios. También es una señal de la falta de autonomía, en el sentido de no resistir a la expectativa que se tiene acerca de los roles de género. Las niñas se embarazan porque: o no pueden o no quieren poner límites al ejercicio de su sexualidad de manera responsable. (SEGIB, 2011).

Las adolescentes de Latinoamérica, la mayoría de ellas, comienzan su vida sexual sin utilizar métodos anticonceptivos, lo que contribuye a hacer de esta realidad un círculo vicioso, en donde el alto aumento de abandono escolar en estas jóvenes es debido a los embarazos no deseados. Esto trae como consecuencia pobreza y desigualdad social debido a que muchas de ellas desertan del sistema escolar, antes y durante el embarazo. Es por este motivo que, al no terminar sus estudios, no tienen como seguir más adelante y darles un bienestar a sus hijos. Esto lo respaldamos con un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Organización Iberoamericana de Juventud, que dice que un 25% de las jóvenes latinoamericanas son madres antes de los 20 años por falta de educación sexual y uso de preservativos (CEPAL, OIJ, 2008).

La entrega de anticonceptivos, en Latinoamérica, se realiza en el momento en que las jóvenes ya han tenido su primer hijo. Lo cual demuestra que los servicios de salud reproductiva están actuando mal, porque para prolongar estos embarazos adolescentes se deberían tomar las precauciones antes de los embarazos o en el momento en que estas adolescentes inician su vida sexual, y no esperar a que tengan su primer hijo para la entrega de métodos anticonceptivos y protegerlas.

Observando esto desde el aspecto social, podemos decir que años atrás se sostenía que convertirse en madre en la etapa de la adolescencia conducía a un menor nivel educacional, y por lo tanto de status socioeconómico en general. No obstante, hay autores como Buvinic y otros, 1992, que afirman que esto puede ser leído de forma inversa, es decir que *la pobreza perpetúa situaciones que llevan al embarazo adolescente*. Dicho de forma más general *son las condiciones socioeconómicas preexistentes las que explicarían por qué algunas adolescentes se convierten en madres y otras no*. (Geronimus y Korenman, 1992; Luker 1997; Stern, 1997).

El embarazo adolescente también tiene implicaciones sociales tales como: la falta de apoyo que reciben estas adolescentes en su etapa educacional. Debido a las pocas medidas existentes en ayuda a las adolescentes embarazadas, muchas veces desertan del sistema educacional, porque no hay facilidades para el cuidado de sus hijos en los centros educacionales y la gran mayoría viene de estratos socioeconómicos bajos, en donde no tienen acceso a salas cuna para dejar a sus hijos, por lo tanto deben ser ellas mismas las que quedan al cuidado de sus hijos justamente durante la jornada en la que deberían estar estudiando.

1.2.2 Embarazo y maternidad Adolescente en Chile

En cuanto a la maternidad, es a partir del siglo XIX cuando en Occidente se comienza a construir la imagen de madre y las mujeres empiezan a ser consideradas como depositarias de un saber en relación con la crianza.

En tanto en Chile, la noción de maternidad muestra una evolución histórica, en relación con la imagen de mujer y las nociones de crianza. Los cambios que caracterizan la época postmoderna plantean nuevas demandas a la definición de la mujer tanto frente a sí misma como frente a la cultura. El concepto de maternidad ya a lo largo de la historia, aparece como un conjunto de creencias y significados en evolución, que son influidos por factores culturales y sociales, que han ido apoyándose en ideas en torno a la mujer, a la procreación y a la crianza, que se encuentran y entrecruzan en la interpretación. Siendo la maternidad un concepto que se intercambia en el espacio social, su interpretación y repercusión en la experiencia individual es muy significativa, siendo por largo tiempo tal vez la investidura más poderosa para la autodefinition y autoevaluación de cada mujer, aún de aquellas que no son madres.

Por su parte, la expresión embarazo adolescente indica rápidamente una apreciación negativa, y se entiende como un inconveniente público sobre el cual la opinión de los adultos tiene tanto o mayor peso que la de los propios jóvenes. A pesar de la liberación en las costumbres y mentalidades, la maternidad sigue siendo sacralizada, ahí la importancia que simboliza el embarazo adolescente en la sociedad Chilena.

Frente a esto, el (SERNAM) Servicio Nacional de la Mujer, presenta en su portal, cifras de abril del 2012, que dicen que el 65% de los embarazos adolescentes se concentran en los dos quintiles más pobres de nuestro país y menos del 1% en el quintil de mayores ingresos.

Según la VI Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV), los jóvenes chilenos inician su vida sexual a los 16,7 años en promedio; los hombres a los 16,4 y las mujeres a los 17,1 años. Este estudio entregó una especie de radiografía de la juventud nacional y fue aplicado a hombres y mujeres, de entre 15 y 29 años, de todo el país. Los resultados mostraron que tres cuartas partes de la población joven está sexualmente iniciada, mientras que del cuarto restante, cerca de 80 % reconoció algún tipo de práctica de tipo sexual previa.

Por otra parte, el último informe de Estadísticas Sanitarias Mundiales de la OMS (2011), sobre embarazos adolescentes, revela que de cada mil niñas chilenas que tienen entre 15 y 19 años, 51 quedan embarazadas y tienen sus hijos. Una cifra que nos ubica como el país con menor tasa de fecundidad adolescente de Sudamérica. Menor que Brasil (56 por cada mil), Perú (59) y Uruguay (60), y muy lejos de Ecuador (92), Colombia (96) o Venezuela (101).

A pesar de que Chile está situado dentro de las bajas tasas de embarazos adolescentes, aún se encuentra lejos de los países desarrollados. Teniendo estos la mitad de tasas de embarazos, así expresado por la (OMS) Organización Mundial de la Salud.

En cuanto a las cifras chilenas, éstas no se explican por una reducción de los embarazos adolescentes, sino más bien por una estabilización de ellos, entre los 35 mil y 40 mil por año en las últimas dos décadas. Así lo confirma Sylvia Santander, jefa del departamento en un estudio del ciclo vital del Ministerio de Salud, (MINSAL), quien dice que, incluso, entre 2005 y 2009 la tasa de embarazo adolescente experimentó una leve alza, de 5,5%. (OMS, 2011).

Para Cesar Gattini (2011), asesor subregional de análisis y estadísticas de Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la jefa del MINSAL, el gran foco que debe tener nuestro país es la reducción en los estratos económicos más bajos. Sobre todo porque en Chile el embarazo en la adolescencia tiene un fuerte componente social que puede perpetuarse en el tiempo. “El embarazo adolescente reproduce inequidades sociales importantes dentro de las estructuras poblacionales”. Es por eso que el Ministerio de Salud ya se fijó metas para bajar las cifras. Para el año 2015, se busca reducir los embarazos adolescentes en un 5%. Es decir, que sólo existan 24 embarazadas por cada mil mujeres entre los 10 y los 19 años. En tanto para el 2020, el plan pretende una baja de hasta un 10%, lo que equivale a 22,9 embarazos por cada mil adolescentes. Una cifra similar a la que hoy lucen los países desarrollados.

Una demostración de lo anterior, son los resultados que arroja la encuesta CASEN (2009): 39.240 mujeres entre 10 y 19 años no asistían a un establecimiento educacional por situación de Embarazo o de Maternidad. Este es uno de los factores que favorece a que la situación de pobreza, en la que se da en un gran porcentaje el embarazo adolescente, se perpetúe (64,78% se concentra en los dos primeros quintiles, especialmente en la mujer. Lo que repercute en su autorrealización y en el desarrollo y calidad de vida del o la menor).

En Chile, los avances en materia de reproductividad y salud sexual han ido en aumento en las últimas décadas. Es por esto que los desafíos siguen en ascendencia tanto por parte del Ministerio de Educación como también en las herramientas que puedan facilitarse a los adolescentes para evitar el embarazo no deseado. Siendo éstas algunas de las medidas que la directora del programa de género y equidad de FLACSO, propone como avance (Dides, 2010).

Por su parte, Stern (2012) descubrió que hay factores sociales determinantes. Por un lado, en la ocurrencia del embarazo adolescente, y por otro, en las implicaciones negativas que puede tener. *"Se dice que el embarazo provoca deserción escolar, pero 80% de las muchachas que se embarazan ya habían dejado la escuela antes, por las condiciones de pobreza o por falta de oportunidades"*. Esto no excluye, sin embargo, que de las jóvenes que siguen estudiando y se embarazan, muchas tienen que dejar la escuela debido a la discriminación o por no contar con guarderías para sus hijos. Desde esta perspectiva, Stern reconoce que es un verdadero problema el que más de la mitad de los embarazos que

ocurren en la adolescencia sean inesperados. Los llama así a propósito, porque rechaza los términos "embarazos no planeados" o "no deseados".

Otra de las consecuencias que acarrea la maternidad adolescente, dice relación con el ámbito social de la adolescente. La mayoría de las jóvenes distribuye sus días entre el colegio, los amigos, la diversión y el descanso. Pero cuando llega un hijo el panorama cambia de forma radical, tanto en sus relaciones sociales como familiares.

Desde esta perspectiva, la profundización de las inequidades sociales acentúan aún más el acceso desigual a recursos materiales y simbólicos necesarios, para la apropiación y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y la construcción de ciudadanía en general (Weller, 2000; Gogna, 1996 y 2005; Calazans, 2000; Stern y Medina, 2000; Stern y García, 2001; Pantelides, 2004; Paiva et al., 2004).

De acuerdo a la literatura, de la *Revista Chilena Obstetricia Ginecológica (2007)*, los factores de riesgo asociados al embarazo adolescente, se ordenan en las dimensiones individual, familiar y social. En la dimensión individual, los factores que constituyen un mayor riesgo de exposición al inicio de actividad sexual son:

- **Individual:** *Baja autoestima, bajas aspiraciones educacionales, mala relación con los padres, amistades permisivas en conducta sexual, menarquía en edades cada vez más precoces, percepción de invulnerabilidad, baja autoestima, bajas aspiraciones educacionales, impulsividad, mala relación con los padres, carencia de compromiso religioso, uso de drogas, amistades permisivas en conducta sexual y uso marginal e inconsistente de métodos anticonceptivos.*

En la dimensión familiar se describen como factores de riesgo:

- **Familiares:** *Estilos violentos de resolución de conflictos, permisividad, madre poco accesible, madre con embarazo en la adolescencia, padre ausente y carencias afectivas.*

En la dimensión social, uno de los elementos asociados a la actividad sexual precoz, con consecuente riesgo de embarazo, sería

- **Social:** *Erotización de los medios de comunicación lo que ha contribuido a una declinación de las barreras sociales para el ejercicio de la sexualidad.*

1.2.3 Embarazo Adolescente en Cerro Navia

Para Climent (2003), en las familias de los sectores populares prevalecen pautas de socialización tradicionales que privilegian la maternidad como proyecto de vida para las mujeres, por lo cual no continúan estudiando. Preocupación que reside en la exclusión del sistema educativo como un factor del proceso de exclusión social, que tiene un fuerte impacto en la subjetividad de las jóvenes.

“La maternidad temprana trastorna la vida de las jóvenes madres, pero mucho menos de lo que la gente cree [...] la particularidad del asunto tiene más que ver con cómo nuestra cultura política ha respondido a los problemas asociados con la pobreza, la sexualidad, las relaciones de género y cosas parecidas, que con la amenaza planteada por adolescentes teniendo bebés antes de que ellos o sus familias lo deseen, o antes de que la sociedad se pregunte si eso es bueno para su bienestar y el de su descendencia” (Furstenberg, 2003:p. 36).

Por su parte, Gloria García (1999) en su estudio llamado “*Un enfoque social sobre el embarazo en la adolescencia*”, plantea que mediante análisis estadísticos mostraron que algunas características individuales tales como las bajas expectativas escolares y laborales y la incapacidad para hacer planes a futuro, entre otras, incrementaban la probabilidad de un embarazo en la adolescencia. Las investigaciones realizadas también incluían información sobre la situación familiar de las jóvenes, las cuales generalmente provenían de hogares uniparentales, de padres divorciados o de familias “disfuncionales”.

Aún en la actualidad, en los sectores de clase baja, la cultura reproductiva por llamarlo así, para las adolescentes tener muchos hijos simboliza en ellas poder, prestigio social. Es percibida en función de beneficios en sus espacios de socialización. Existiendo una gran heterogeneidad en estos sectores, con respecto a embarazos adolescentes, en que se debería explicar el fenómeno de maternidades y no de maternidad.

Para esto, la ministra del Servicio Nacional de la Mujer, Carolina Schmidt, comentó en el programa “*mujer y maternidad*”, que la tasa de embarazo adolescente en Cerro Navia es de un 21%. Por lo tanto, es una comuna vulnerable que necesita de profesionales dedicados que quisieran contribuir con esta labor.

Por lo mismo, Cerro Navia se suma a las 20 comunas de mayor vulnerabilidad del país que concentran las mayores tasas de embarazo adolescente, donde el Servicio Nacional de la Mujer (SERMAN) ejecuta este programa que entrega intervención integral a la joven madre, acompañándola en su embarazo y hasta que su hijo/a cumple un año de vida.

De los 250 mil niños/as que nacen anualmente en nuestro país, más de 40.000 son hijos/as de madres adolescentes. La etapa clave para el desarrollo de un niño/a, es entre la gestación y los dos primeros años de vida. Las madres adolescentes viven este proceso siendo muy jóvenes, generalmente solas y en situaciones de alta vulnerabilidad, lo que dificulta la construcción del vínculo madre hijo/a y la relación de apego y cuidado adecuado de ese niño/a. Esto los deja en una situación de desventaja que los afectará en su vida.

Las madres adolescentes, se sienten muy solas y sin un proyecto de vida personal, por lo que el 60% de ellas se embaraza por segunda vez antes de los dos años,

incrementando su vulnerabilidad y perpetuando el círculo de la pobreza. Planteado así por la ministra del Servicio Nacional de la Mujer (SERMAN, 2012).

Desde la mirada sociológica, Durkheim (1985) plantea que los “hechos sociales” consisten en toda forma de obrar, de pensar y de sentir que ejercen sobre el individuo una presión exterior. Es decir, los hechos sociales son anteriores y externos al individuo. Lo obligan a actuar, lo coaccionan en determinada dirección. Es decir, la exterioridad dota al hecho social en dos diferentes aspectos, como exterioridad individual con relación al individuo que se incorpora a la sociedad en y por el proceso de socialización y como exterioridad colectiva con relación a toda una generación de hombres vivos en un momento dado.

El hecho social es exterior, en primer lugar, con respecto al individuo singular que por virtud del nacimiento aparece en una sociedad dada configurada culturalmente de una determinada manera. Este individuo se encuentra con un conjunto de objetos ya elaborados exteriores a él. En el curso del proceso de socialización irá haciendo suyos esos elementos culturales externos, verá el mundo a través de complejos sistemas de creencias, aprenderá a querer lo que otros quieren y a aborrecer lo que otros odian.

Ahora bien, si lo exterior deviene interior, es decir se interioriza, entonces, cuanto más compleja es la organización social y cuanto más variada es la cultura, tanto más pequeña es la parte que puede hacer suya un individuo singular. De alguna manera, la realidad de esa cultura se vuelve contra el individuo. Es así como entre las jóvenes en situación de desplazamiento forzoso, el embarazo precoz es cada vez más común, bien sea como producto de condiciones de vida muy precarias, que favorecen las relaciones sexuales o como alternativa de proyecto de vida.

Los planteamientos de Durkheim tienen sentido cuando se trata de explicar el fenómeno “embarazo en adolescentes”, como hecho social, porque explica características muy particulares relacionadas con modos de actuar, de pensar y de sentir externos a estas jóvenes, como son la pobreza, la violencia y las redes de apoyo, que pueden ejercer una coerción exterior sobre la adolescente embarazada, siendo esta exterioridad como un hecho individual y como hecho colectivo, en tanto lo individual depende de la interacción entre las capacidades del individuo y su entorno.

Durkheim menciona que la coerción se da en dos sentidos, por un lado como presión ejercida por el grupo y por otro como coerción intrasubjetiva. El primer sentido que tiene la coerción, es el de una presión ejercida por el grupo organizado sobre el individuo aislado, es la pura fuerza del número. El grupo puede más porque sus miembros “son más” a la disidencia se la reduce por la fuerza y el proceso entero carece de moralidad intrínseca. Es coerción puramente externa, es el reino del temor acompañado de una serie de sanciones. En un segundo sentido, la coerción es la presión intrasubjetiva de una parte socializada del psiquismo. La conciencia colectiva, la sociedad dentro de nosotros, de una subjetividad

fundamentalmente escindida y en conflicto consigo misma.

Esta coerción, vista como proceso que evoluciona desde la presión ejercida por el grupo, seguida por la conciencia colectiva hasta alcanzar la coerción interiorizada que no es otra cosa que una adhesión voluntaria del individuo a la norma. (Terricabras, 2004).

Para Durkheim, la sociedad no solamente es real en el sentido normativo de regular comportamientos, sino en última instancia en el sentido de imponer la experiencia de cada individuo de la sociedad (Collins 1994 pág. 99). La experiencia de la sociedad como realidad externa se deriva de sumergirse en la sociedad y sentir las coacciones que ella impone sobre la experiencia objetiva y el comportamiento. (Bjarnason, 1998). Entonces la experiencia debe considerarse desde los ámbitos interno y externo, en el primero basado en el carácter personal como hecho de vivir algo dado anteriormente a toda reflexión y por ello la experiencia es vista como la aprehensión por un sujeto de una realidad (la adolescente y su realidad del embarazo), y el externo, de carácter científico donde la experiencia se mira como confirmación o posibilidad de confirmación.

El embarazo en las adolescentes tiene dos connotaciones importantes: Por un lado está el reconocer que la adolescencia se caracteriza por cambios rápidos, tanto físicos como emocionales, asociados con la independencia, la imagen del cuerpo, la sexualidad y la integración de grupo (Bacon, 2000). Por otro lado, admitir que, con el embarazo, las dificultades normales que todas las adolescentes enfrentan, aumentan dramáticamente (Foster 1999). Porque los riesgos físicos adversos del embarazo en mujeres por debajo de los 18 años, se asocian con inmadurez biológica.

Socialmente, uno de los factores determinantes del comportamiento reproductivo de las adolescentes es el conjunto de influencias contextuales y socioeconómicas del hogar, principalmente el contexto familiar (ambiente y supervisión) y el clima educativo (Flórez, 2005) Es así como la cultura preexiste a los individuos y le sobrevive, conforma a los hombres a su imagen y semejanza. En este proceso, los padres y los maestros no son más que los representantes y los intermediarios de la presión del medio social.

De la misma manera, Hogan (1995) demuestra que, si bien es cierto que las mejoras en las situaciones socioeconómicas familiares de mujeres jóvenes han disminuido el riesgo de la maternidad de la adolescente, también lo es el hecho de que los cambios en estructura de la familia han aumentado el riesgo.

Los factores que influyen sobre la probabilidad de ser madre adolescente tienen indiscutibles dimensiones socioeconómicas: son la pobreza, la exclusión y la falta de opciones.

En efecto, la evidencia censal sugiere que históricamente las muchachas de estrato bajo han tenido una tendencia a unirse (casarse o convivir) más temprano, lo que favorece la reproducción más precoz (CEPAL/OIJ, 2003). Con todo, la alta y creciente frecuencia

de la maternidad al margen de una unión sugiere que el principal factor de diferencia entre los grupos socioeconómicos estriba en su conducta sexual y anticonceptiva.

Por lo mismo, ellas deben buscar fuentes de apoyo en otras instancias que, siguiendo la clásica distinción de Esping-Andersen (1999), pueden ser: i) la familia que cobija, cuida, destina tiempo a la crianza y proporciona recursos; ii) el Estado que impide la discriminación, provee escuelas, guarderías y servicios de consejería, proporciona subsidios y define garantías, y iii) el mercado que ofrece empleo.

2. Educación

Conceptualización de Educación

La educación sin duda es un pilar fundamental para el desarrollo nacional. Cumple ésta un rol significativo en la proyección de la sociedad, dado que la educación es el proceso de formación para la vida social, como proceso de socialización de los individuos mediante el cual se transmiten conocimientos, valores y costumbres. Por esto es que se dio a conocer el concepto de educación de acuerdo a Durkheim (1976), Bourdieu, (1964), y la INJUV (2009), constatándose en estos autores que no existe consenso en la conceptualización de este tema, puesto que involucra distintas características, determinadas por factores sociales, históricos y políticos.

Se comenzará definiendo la educación de acuerdo a Durkheim (1976), quien dice que la educación homogeniza a la sociedad. Se refiere a la educación tomándola como una “cosa”, no como un ideal o como lo que debería ser, sino como lo que es: Un hecho social, un conjunto de prácticas sociales y de instituciones sociales. Dice que el hombre no es resultado de un proceso de extracción sino de producción del mismo. Es decir, es la sociedad quien lo produce por medio de la educación, siendo ésta la que debe crear al hombre, como tal lo menciona, “humanizar al hombre”. De esta manera, el sistema educativo es un instrumento de dominación de las almas. La escuela es una institución de poder que impone la legitimidad de la forma de vida y cultura determinante de los individuos. Tiene como función el desarrollo de capacidades y habilidades que necesita la sociedad y no el desarrollo de las habilidades de cada individuo. Trae consigo una socialización diferenciada entre los individuos, notándose en la división del trabajo que lleva a la desigualdad de los mismos. Por ejemplo, en el mantenimiento de la separación entre el trabajo intelectual y el trabajo manual, entre la concepción y la ejecución.

En el libro *“Educación y sociología”*, Durkheim plantea *la educación como sinónimo de humanización. El hombre no nace, se hace, es producto de una sociedad en un espacio y en un tiempo determinado. Es decir, la educación es la acción ejercida por generaciones adultas, sobre aquellos que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesaria para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño, un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él, tanto la sociedad política en*

conjunto, como el medio ambiente específico, al que especialmente está sometido (Durkheim, 1990.p. 70).

En efecto para Durkheim la educación no es simple comunicación interindividual, sino imposición, coerción, dominación intelectual, moral y física. Asimismo, las relaciones educativas son siempre relaciones de autoridad y de poder, en medida de dominación. Por lo tanto:

El proceso educativo, consiste en la producción de un complejo de hábitos mentales, mediante una socialización metódica diferencial. En donde se desprende que dentro de los sujetos existen dos seres distintos pero que a la vez son inseparables, por un lado el ser individual sería uno de ellos y estaría compuesto por nuestros estados mentales, nosotros mismos y por otra parte encontraríamos al otro ser. Compuesto por un sistema de ideas, sentimientos y costumbres que implica en nosotros no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos a los que formamos parte. Estos serían nuestras creencias religiosas, opiniones, a este ser, al que llamaríamos ser social y la creación de este ser es lo que la educación tiene como fin. Durkheim (1990).

Durkheim define el hecho social como: *Toda manera de hacer, fija o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior; que es general dentro de la extensión de una sociedad dada a la vez que tiene una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales (Durkheim,1974, p. 42).*

Por lo tanto *una sociedad no puede subsistir más que si existe entre sus miembros una homogeneidad suficiente: la educación perpetúa y refuerza dicha homogeneidad, fijando por adelantado en el alma del niño las similitudes esenciales que requiere la vida colectiva. Sin embargo, por otra parte, sin una cierta diversificación toda cooperación resultaría imposible: la educación asegura la persistencia de dicha diversidad necesaria, diversificándose por sí misma y especializándose (Durkheim, 1975, p. 52).*

La educación desarrolla un factor político que está presidido por un sector de clase dominante, que interviene en las conciencias de las personas y los colectivos. La educación no puede ser igual para todos. Esto es así porque dicha forma de organización social está basada en la existencia de clases sociales cuyos intereses son antagónicos, y la educación está obligada a reproducir dicha estructura de clases sociales. Durkheim tiende a plantearlo implícitamente, en que dicha diversificación de los grupos sociales obedece a motivos técnicos, es decir, a una extensión de la división del trabajo.

El sistema educacional es definido por Bourdieu y Passeron (1964) de acuerdo al ejercicio de reproducción social, que genera los aspectos culturales representativos de cada sociedad. Se van conjugando y dejando entrever, a partir de la forma de transmitir el conocimiento. Esta forma es reiterativa y particular del mismo sistema educativo, donde la calidad impartida será de acuerdo a las clases sociales en que estén situados los individuos.

Culturalmente, las tradiciones se heredan de generación en generación, y al igual que los ritos y mitos que puedan ser aprendidos en una cultura, el sistema educacional se distribuirá, recibirá y será aprendido. De tal manera que las clases sociales, ya se estarán produciendo como grupo dentro de estas instituciones. Entonces, el colegio y la educación, se verán como fomento del proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, que por supuesto ayudarán además en el proceso madurativo, estimulando la integración y la convivencia grupal.

Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron (1964) en "*Herederos: los estudiantes y la cultura*", ponían en el centro de la discusión las paradojas del sistema escolar. La institución escolar, lejos de reducir las diferencias sociales, se había convertido en un mecanismo que mantenía o incluso profundizaba la distancia social entre las clases. Por un lado, por su estructura en los tipos de formación diferenciados dependiendo del tipo de clase al que pertenece, y por otro lado, por la carga simbólica que adquiere el sistema educacional y los títulos que entrega. Como también en los mecanismos de selección en el ingreso y permanencia del estudiante, que son hechos estructurales de cada institución. Hacen ver que las diferencias no se explican por herencia genética, sino por herencia cultural y social.

En este sentido es que Bourdieu (1994) decía que la escolaridad es el instrumento de reproducción que adquiere mayor legitimidad en las sociedades contemporáneas, por la cantidad de años de estudios y los títulos que se adquieren. Se han ido transformando en la regulación al acceso y estructura del mundo laboral, siendo estos atributos, los que determinan la posición social de cada individuo en sociedad, como el ingreso monetario, el grupo al que pertenece, el estilo de vida que adopta.

De esta manera, el sistema se conforma por establecimientos públicos, subvencionados y privados, en donde estas jóvenes asisten en su mayoría a colegios municipalizados.

- 1) Existen colegios públicos que dependen exclusivamente de la administración estatal a través de las respectivas municipalidades, por lo que se les conoce como "municipalizados".
- 2) Existen colegios llamados "subvencionados", que son administrados por instituciones privadas o religiosas, pero reciben aportes del sistema educacional estatal, por medio de una subvención a la educación por cada alumno atendido.
- 3) Existen colegios privados donde los administradores y sostenedores son entidades privadas, que no reciben aporte regular del estado, sino que indirectamente a través de concursos específicos o proyectos. La gratuidad del sistema educacional está garantizada sólo para el primer grupo de establecimientos. Los colegios particulares subvencionados o particulares privados se presentan como una alternativa según

valores, capacidad económica y expectativas de rendimiento académico de los padres.

En la sociedad chilena, la educación no solo tiene un problema de equidad, también existe un problema de calidad en la entrega de educación que se imparte. Los que pagan más tienen la posibilidad de aprender más y los que pagan menos, es menor la educación que reciben y por ende aprenden menos. Esto hace, sin duda, que no se enseñe a todos por igual lo que necesitan para su vida escolar de niño a adulto, afectando principalmente a los jóvenes más pobres, que en su mayoría están adscritos al sistema de educación municipalizada. Las encuestas CASEN y MINEDUC en el año 2010, en relación a las características de las familias que asisten a cada tipo de establecimiento, señalan que las familias de bajos ingresos se concentran en los establecimientos municipalizados, llegando a 1,5 millones de alumnos de primaria y secundaria, en tanto que el quintil superior elige, preferentemente, la educación particular pagada, un 1,8 millones en particulares subvencionados y sólo 262.000 en particulares privados.

Por lo tanto, es claro que en nuestro país queda muy marcada la desigualdad, dependiendo de los capitales que tenga cada familia, tanto en recursos económicos, culturales, sociales, los que determinan la clase que posee cada una, siendo un factor que incide fuertemente en el nivel de aprendizaje de los jóvenes en su primera etapa educacional. Esta realidad genera que un grupo importante de estudiantes no alcance resultados satisfactorios, deteriorándose y despreciándose sus recursos culturales y generando una pérdida creciente de sentido en su experiencia y proceso educativo. Gran parte de las causas se centra en las bajas expectativas que los docentes tienen respecto a las posibilidades de aprendizaje y de educabilidad de sus jóvenes estudiantes por su condición de pobreza, lo que desalienta intentos de construir estrategias pedagógicas diversas y pertinentes a la realidad de sus alumnos.

Es decir, todavía en nuestra sociedad nos encontramos con un sistema escolar que tiende a segmentar clases sociales, que clasifica a los que son desiguales, en vez de trabajar por eliminar las desigualdades y llegar a combatir el problema.

Por su parte, la INJUV da resultados sobre la VI Encuesta Nacional de la Juventud, que se realiza cada tres años para saber sobre la situación actual de la juventud chilena. El sondeo señaló que un cuarto de la población chilena corresponde a personas entre 15 y 29 años, es decir 4.208.399 chilenos, de los cuales el 50,5 % son hombres y 49,5 %, mujeres.

De ese total, el 49,5 % se encuentra actualmente estudiando, mientras que el 28 % de los jóvenes, deja sus estudios antes de los 18 años, proporción que representa al 31,2 % en las mujeres y 24,1 % para los hombres. Esta cifra aumenta progresivamente a menor nivel socioeconómico, desde un 8,9 % en el segmento ABC1, hasta un 52,4 % en el segmento E.

La encuesta fue aplicada a 7.570 hombres y mujeres de 15 a 29 años, fue llevada a cabo en jóvenes pertenecientes a todos los niveles socioeconómicos y de todas las regiones del país, tanto en zonas urbanas como rurales.

Con respecto a la educación, la encuesta reveló que el 28% deja sus estudios antes de los 18 años, aumentando progresivamente a menor nivel socioeconómico, desde un 8,9% en el segmento ABC1 hasta un 52% en el segmento E. La encuesta muestra una juventud afectada por la desigualdad y desprotegida en temas como desempleo, educación y nivel de acceso a oportunidades, lo que preocupa pero a la vez nos focaliza en la política pública a desarrollar.

Algunos estudios realizados en el centro de estudios de género, demuestran que la mayoría de las jóvenes que son madres y abandonaron sus estudios, pertenece a grupos familiares extensos y pobres. No desempeñan un trabajo fuera del hogar y su ocupación principal es dentro del mismo. (Kaplan y Fainsod, 2001).

3 Deserción Escolar

3.1.1 Conceptualización de Deserción Escolar

Por décadas, la deserción escolar ha sido uno de los problemas de mayor preocupación para la educación. Pudiéndola definir como el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos abandonan parcialmente o totalmente la educación escolar. (Héctor Assadourian, Leonor del Pino, Beatriz Olmos; en Psicología del aprendizaje, 2009). De ahí la importancia de abordar la deserción escolar y las condiciones que la hacen posible.

La deserción escolar en Chile es definida como un proceso de alejamiento y abandono paulatino de un espacio cotidiano como es la escuela, que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares, que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño (Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa, 2006).

Es por esto que la deserción escolar se presenta como el último eslabón en la cadena del fracaso escolar: Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación, siendo la repitencia la mayor causa de deserción escolar, teniendo así más posibilidades de abandonar el sistema escolar. Goicovic (2010).

Asimismo, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia define la deserción escolar como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por la combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar o individual. (UNICEF) 2010.

En este sentido, la deserción escolar, no puede ser vista únicamente según el contexto educativo e individual, sino que debe ser considerada, además, acorde a la política de los gobiernos en cuanto al funcionamiento de la educación superior.

Otro dato también importante a destacar, es que a menor educación de los padres, mayor es la deserción escolar de los hijos. Puesto que las madres de estas adolescentes embarazadas también tienen problemas de deserción escolar, llegando solo a la educación básica. Por esto, la baja escolaridad que alcanzan estas adolescentes y la dificultad que se les presenta para reinsertarse al sistema escolar tiene un efecto negativo para el capital humano de estas jóvenes y además para la superación creada anteriormente de la pobreza. Para esto Evans comprobó que cuando las adolescentes se mantienen en el sistema escolar, tienden a posponer su primer embarazo y a usar métodos anticonceptivos. Evans (2000).

3.1.2 Etapas de la Deserción Escolar

En las etapas de la deserción escolar no todas las adolescentes cumplen del mismo modo estas fases, es decir no es la misma forma de deserción para todas. Pero existen sucesos similares en donde se caracterizan las jóvenes desertoras del sistema escolar. Como el caso de jóvenes que transitan del ciclo básico al medio, que desertan antes de completarlo sin haber alcanzado la educación mínima establecida y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa. Siendo uno de los factores de deserción a temprana edad, otro factor que se designa como etapa de deserción, es la repetición y el retraso escolar que anteceden a la deserción uniéndose a bajos niveles de aprendizajes.

La deserción escolar es un proceso complejo, que no sólo está referido a la escuela y que tampoco tiene que ver, de manera uni-causal, con la pobreza. Los estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en el año 2009, sobre la deserción, señalan lo que ocurre en relación con diversos ámbitos: se deserta progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales y finalmente, desde las leyes vigentes en un país. Por lo general, el primer hito desde el cual se deserta es la escuela; a partir de allí, se posibilitan otras deserciones. CEPAL (2009).

Por lo tanto, la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas. Algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas, siendo los factores extraescolares y otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo como factores intraescolares.

Para analizar esta problemática, es necesario mencionar sus causas como la falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares, embarazos a temprana edad, la falta de contención, la falta de interés, problemas familiares,

desmotivación y fracasos escolares. Estas llegarían a ser las causas principales de la deserción de acuerdo a la UNICEF (2009), que sostiene que son las principales causas que dejan fuera del sistema educativo a adolescentes entre 12 y 17 años.

3.1.3 Características de la Deserción Escolar en Latinoamérica

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tenían acceso a la educación primaria. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe 2002).

Considerando que las tasas de deserción escolar siguen siendo altas, pese a la elevada cobertura de la educación básica y media, aun persisten los problemas en América Latina y el Caribe. Los esfuerzos de política educativa se han desplazado al ciclo de educación inicial. De acuerdo a este problema que aqueja a Latinoamérica, se ha creado un proyecto regional destacado en deserción escolar llamado “Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos). Esta doble agenda regional se articula en metas referidas a los desafíos educativos pendientes y en metas referidas a los desafíos educativos futuros. Entre las primeras se aborda la preocupación por las dimensiones extraescolares, que influyen en el bienestar general y en el desempeño académico de niños y jóvenes en cada ciclo educativo. Se busca lograr la igualdad educativa a través de la superación de la discriminación de diverso orden que atenta contra la inserción y participación en el sistema escolar.

Asimismo es que la CEPAL (2010) se refiere a los factores de desigualdad, a las condiciones socioeconómicas de los hogares, como también al nivel educativo de los padres que constituye una de las causas principales de las diferencias en los resultados del aprendizaje y el progreso en el sistema educativo. A esto se suma el acceso a servicios de enseñanza de calidad muy dispar. Entre estos atributos destacan los siguientes: I) los activos de capital físico (infraestructura de la vivienda, ingresos, equipamiento doméstico, entre otros), II) el capital humano (clima educativo) y III) el capital cultural (hábitos y valores afines a la ideología educacional). Las viviendas inadecuadas y las marcadas carencias de infraestructura habitacional, los problemas de hacinamiento y el gran número de niños, los escasos recursos de capital humano, la fragilidad de los vínculos con el mercado laboral y la inestabilidad de los ingresos son algunos de los factores que debilitan la capacidad de las familias. Para satisfacer las necesidades básicas y que se traducen en obstáculos a veces infranqueables, para generar las condiciones que requiere la asistencia regular a la escuela y el logro de niveles de aprendizaje adecuados.

A lo largo del siglo pasado, los umbrales mínimos de calificación se fueron trasladando de la división entre alfabetos y analfabetos, a la finalización o no de la escuela primaria y, luego, del ciclo básico de la secundaria. En la actualidad, esos umbrales se ubican en la terminación de la enseñanza secundaria, aún cuando en varios países de la

región ya se advierten señales de vulnerabilidad a la pobreza y a la exclusión social entre los que completan ese ciclo. CEPAL (2010).

A nivel regional, en el último año antes de entrar a la educación primaria, las diferencias según el estrato socioeconómico son menores. De un 80% en el quintil de menores ingresos a un 92% en el quintil más rico, y las disparidades de acceso entre niños y niñas no son notorias (CEPAL; OEI; SEGIB, 2010).

Históricamente, la enseñanza primaria se ha considerado clave para el futuro de los niños. Porque en esta etapa del desarrollo es posible incidir de manera positiva y eficaz en la formación de las personas. No es casualidad entonces que todos los acuerdos mundiales sobre educación propongan la universalización de la educación primaria, CEPAL (2010). Sin embargo, el acceso al sistema educativo no necesariamente asegura una adecuada progresión y, principalmente, la conclusión del nivel de enseñanza primaria. En este nivel existen problemas de rezago escolar y de retención (deserción escolar). El rezago o atraso educativo genera importantes costos para los sistemas educativos.

Se estima que en la región hay un gasto de más de 9.000 millones de dólares en la atención de niños que están cursando la primaria y que, de acuerdo a su edad, deberían estar asistiendo a la educación secundaria (CEPAL; OEI, 2010).

Así, en términos de conclusión educativa del ciclo inferior de enseñanza secundaria (oportuna o no), se observa una diferencia muy pronunciada según si los jóvenes provienen de hogares pobres o no pobres: un 52% en comparación con un 82% (CEPAL; OEI; SEGIB, 2010). Para comprender los desafíos del papel de la educación en la reducción de las desigualdades es necesario reconocer, en primer lugar, que el peso de la reproducción de la estratificación social de la población no recae en una sola institución, sino más bien en una estructura institucional donde las acciones del sistema educativo se articulan con las acciones de las familias y con lo que ocurre en los barrios, siendo estos los entornos comunitarios más inmediatos de los niños

La reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas bloquea la movilidad: los hijos de padres con bajos ingresos y escasa educación tienden a tener menores logros y aprendizajes que sus coetáneos de familias con mayor capital educacional, lo que a su vez confinará a los hijos a empleos de bajos ingresos a lo largo del ciclo vital.

En décadas recientes, la expansión del acceso al sistema educativo hacia sectores tradicionalmente excluidos ha ido acompañada de una mayor segmentación de la oferta, con una fuerte expansión de los gastos económicos y de las escuelas privadas. Por ello, según el origen socioeconómico de los estudiantes, tiende a segmentarse la calidad de la educación a la que acceden.

El *Panorama Educativo 2010, "Proyecto Regional de Indicadores Educativos Cumbre de las Américas"* (PRIE), da cuenta de importantes avances de los países participantes de las Cumbres de las Américas en el acceso a la educación primaria y a la educación secundaria, aunque ese acceso no se distribuye de manera equitativa entre los diversos grupos sociales. Los desafíos están pendientes y son mayores, si la intención es que los alumnos de estos niveles educativos puedan efectivamente concluir sus estudios y recibir una educación de calidad que los prepare para la vida. La conclusión de la enseñanza primaria continúa siendo un asunto que se distribuye de manera inequitativa, no solamente entre los países sino también entre los diversos grupos sociales, lo que refleja las desventajas que afrontan los sectores menos favorecidos.

Para esto, la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) tiene como uno de los principales desafíos el avanzar de lleno hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio. Estos datos nos dan cuenta de que en años anteriores las tasas de cumplimiento escolar principalmente en educación básica eran mucho mayores en los años 90 llegando a un 90% y en educación media logrando bordear el 70% en la gran mayoría de los países latinoamericanos, compartiendo los siguientes rasgos, como el hecho de una insuficiente cobertura de la educación preescolar, el alto acceso al ciclo primario y por último la escasa capacidad de retención en los niveles primarios y secundarios.

El gran problema de la deserción escolar de acuerdo a la CEPAL se basa en que la mayoría de estos jóvenes latinoamericanos de entre 15 y 19 años comienza a desertar de la educación en el momento en que comienza la enseñanza media. Aunque no menor, también existe un gran porcentaje de jóvenes que desertan en la educación básica. Esta situación es más visible en las zonas rurales que en las urbanas, y siguen siendo muy altas. Es por este motivo que los sistemas educacionales de América Latina pretenden aumentar la capacidad de retención de los alumnos en la escuela, principalmente en las zonas rurales que es donde más se concentra la deserción escolar de estos jóvenes. También es sabido que en las zonas urbanas las niñas son las que menos dejan la escuela y las que tienen más posibilidades de seguir estudiando, porque no tienen problemas de repitencia y así se les hace más fácil el completar la educación básica y media en comparación con los niños. En cambio en las zonas rurales las niñas tienden a dejar de estudiar antes que los niños, generalmente en la educación básica a causa de que en las zonas rurales las niñas son criadas desde pequeñas para ser dueñas de casa.

Con lo explicado anteriormente, entendemos que la deserción escolar en distintas regiones de América Latina, se produce por causas ajenas a la propia opción de dejar de estudiar, es decir, son factores tales como apuros económicos, familias mal constituidas, entornos con problemas de socialización, etc. Presentándose con frecuencia en jóvenes de hogares con menores ingresos familiares, lo cual incita a que se produzca la desigualdad

social, el embarazo adolescente entre otros y en cuanto a los factores de desigualdad así como también la educación formal alcanzada por los padres constituyen otras de las causas principales de las diferencias en el acceso a enseñanza de calidad que son muy diferenciados. Como consecuencia, esto trae sus efectos negativos, los cuales se van acumulando de manera que nos empezamos a encontrar con la desigualdad social por el hecho de las oportunidades que se les presentan, siendo cada vez más difíciles en el área de bienestar sobre todo entre los sectores más pobres transmitiéndose de una generación a otra.

La deserción escolar genera elevados costos sociales, como, por ejemplo, el no tener acceso a un mejor trabajo con adecuadas remuneraciones en beneficio de estos jóvenes, tales como el disponer de una fuerza de trabajo que es menos competente y que a la vez es más difícil al momento de calificar cuando los individuos no han cumplido sus niveles educacionales mínimos, cuya manifestación extrema se presenta en el analfabetismo provocando una baja productividad del trabajo. Las oportunidades de acceder a mejores trabajos que brindan años adicionales de educación se traducen, así mismo, en un menor número y duración de los períodos de desempleo, especialmente para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como en menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos.

Por ello, las elevadas tasas de deserción escolar que se registran en América Latina indican la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo. Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educativos latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario, como en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.

3.1.4 Características de la Deserción Escolar en Chile

La deserción escolar en Chile es considerada por la revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, como una de las causas que requiere ser abordada de manera oportuna para que se erradique este problema, ya que fundamentalmente el abandono escolar es una situación que se verifica en el nivel de enseñanza media o secundaria y particularmente en los tres primeros años de este nivel de enseñanza.

Tal parece que la enseñanza media no es el fuerte de la educación en Chile. Según datos entregados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, nuestro país ocupa el 4° lugar en deserción escolar de educación media secundaria, En Chile prácticamente no hay deserción en educación básica, es en la secundaria donde la tasa de deserción llega a un 10%, quedando claro que el desempeño educativo en Chile es muy débil en enseñanza media OECD (2011).

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona:

Con la fuga de los alumnos de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella y desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de Índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " Goicovic (2002).

Asimismo se pueden identificar algunos factores asociados al riesgo de deserción escolar en este nivel, factores que tienen que ver con la situación de pobreza y vulnerabilidad del entorno familiar de los estudiantes. Uno de los principales nudos críticos del sistema tiene que ver con algunas debilidades institucionales para hacer frente al conjunto de cambios de transición que se verifican en el noveno año de educación obligatoria (1° año de educación media o secundaria). Sepúlveda y Opazo (2009).

Como puede apreciarse, la deserción no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características, como en los factores que los condicionan, ya que la deserción escolar es un problema que repercute en el desarrollo nacional. Como lo es en los recursos humanos, en la baja calidad y baja eficiencia, facilitando la posibilidad de mano de obra barata en una continuación de la pobreza.

Rumberger (1983) apunta que uno de los resultados más claros y consistente que se ha arrojado sobre el problema de la deserción, es una marcada asociación entre el abandono escolar y el bajo estatus socioeconómico, medido éste a partir del nivel educacional de los padres y del ingreso monetario del grupo familiar. Otro factor que tiene relación con lo familiar corresponde a la estructura de la familia: Los niños y niñas que crecen con ambos padres, son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familias monoparentales y en familias reconstituidas.(Espinoza; Castillo; González; Santa Cruz & Loyola,2010)

Los estudios que utilizan encuestas de caracterización socio-económica de la población, han analizado los factores asociados al riesgo de deserción escolar y coinciden en señalar que entre éstos destaca la condición de hombre por sobre el de la mujer entre los desertores. La situación de paternidad de éste, el no vivir con la madre, los bajos ingresos per cápita en el hogar, el bajo nivel de escolaridad del jefe de hogar y, en términos contextuales, una menor cobertura de educación secundaria en la comuna de residencia de los sujetos. Santos, H. (2009) "*Dinámica de la deserción escolar en Chile*". En términos generales, la deserción escolar, aunque se asocia a la condición de pobreza, presenta mayores niveles de relevancia ante la agudización de algunos de estas variables de vulnerabilidad social.

Por consiguiente, otros estudios destacan que el nivel de ingreso de las familias, siendo un factor importante, no es tan relevante como podría creerse en la decisión de deserción escolar. A diferencia de lo anterior, factores sociales y culturales tales como el

propio nivel educacional de los padres y un efecto vecindario, que implica una conducta aspiracional similar entre personas de un mismo nivel educativo, podrían incidir de manera importante en esta situación, más aún si se considera la fuerte segmentación territorial que caracteriza a la sociedad chilena. Sapelli, C. & Torche, A. (2003) *“Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión?”*

3.1.5 Deserción Escolar por Embarazo Adolescente

La deserción escolar, en muchas oportunidades tiene que ver con decisiones que el sujeto toma como escapatoria a sus dificultades, tanto por problemas familiares, como por inconvenientes personales, ante los cuales opta por desertar de la educación, renunciando a conocimientos que más adelante les serán necesarios para adquirir un desarrollo personal, social, cultural y económico.

Las jóvenes con bajos niveles educacionales y económicos tienen menos oportunidades a su favor, con una capacidad limitada y escasa regulación de su fecundidad, reforzándose este círculo vicioso puesto que, una vez embarazadas, las adolescentes se ven obligadas a abandonar la enseñanza, lo que a su vez, limita mucho sus oportunidades económicas. Según un estudio:” realizado por Rodríguez (2005), de la CEPAL *“Reproducción en la adolescencia el caso de Chile y sus implicaciones de política.*

Las adolescentes pobres tienen más probabilidades de ser madres antes de los 20 años, es decir la mitad de las jóvenes pobres ya ha tenido su primer hijo, a diferencia de las jóvenes de grupos socioeconómicos altos en Chile. Para las chilenas pobres de 15 a 19 años el embarazo temprano coincide con la deserción escolar y la marginación del mercado de trabajo. (Rodríguez, 2005:p143).

Cabe destacar que los principales enfoques referidos a deserción escolar pueden ser agrupados en dos perspectivas. Por una parte aquellos que la consideran como un problema que dice relación, como causa fundamental, con la situación socioeconómica y los problemas psicosociales de los educandos, condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumo, anomia, embarazo adolescentes. Y que atribuyen la responsabilidad en la producción de estos factores a los agentes de naturaleza extraescolar como lo son el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. Y por otra parte, la perspectiva que hace referencia a las situaciones intrasistema que conflictúan la permanencia de los jóvenes al interior del liceo, en rendimiento, disciplinamiento, convivencia, etc. (Goicovic I (2002); Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, 2002).

Este problema se genera habitualmente en las sociedades en donde aparecen muy claramente las desigualdades sociales, como son los liceos municipalizados con los pagados, donde existe una clara diferenciación por motivos socioeconómicos de estos individuos, que de acuerdo a la estratificación social que poseen, se ven en la obligación de

estar limitados a estudiar en ciertos sectores, donde viven y en donde pueden acceder económicamente ellos.

Con respecto a este mismo problema, es que surge el asunto de la deserción escolar por embarazos adolescentes, ya que muchas adolescentes al quedar embarazadas a temprana edad, quedan sin poder terminar su etapa escolar, para tener que empezar a desempeñarse como madres. Además, la pareja, por lo general, es un adolescente igual que ella, existiendo casos en que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo y económico en la joven y el niño.

En los sectores más pobres, los embarazos adolescentes son más elevados, teniendo menor acceso a la educación, a la información y a la salud sexual y reproductiva. Según cifras del Servicio Nacional de la Mujer en nuestro país son 39.000 las niñas que han dejado los estudios escolares por razones de maternidad. A esto se suma que por cada 30.000 niñas que dejan el colegio por maternidad, solo son 1.000 los varones que lo abandonan, que provienen de familias de menores ingresos y menor escolaridad SERNAM (2011).

Llega, así, a un 80% la tasa de madres adolescentes que dejan sus estudios, lo que dificulta la posibilidad de tener una profesión y un trabajo que les permita salir adelante junto a sus hijos. En Chile, 40.000 jóvenes cada año quedan embarazadas. En el año 2009, 39.240 adolescentes declararon haber desertado del sistema educativo por razones de embarazo o maternidad, mientras que solo 1.980 hombres lo habían hecho por razón de paternidad.

3.1.6 Deserción Escolar en Cerro Navia

Que las adolescentes pobres no estudien pareciera no preocupar a la sociedad ni al estado. Es casi esperable y más aún si se trata de adolescentes embarazadas o madres.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se puede mencionar que en los estudios realizados sobre deserción escolar en la comuna de Cerro Navia las cifras muestran que cada año va en aumento el número de jóvenes que desertan a temprana edad del sistema escolar tal como lo expresa Espíndola y León (2002) los adolescentes del 25% de los hogares de menores ingresos presentan tasas de abandono que en promedio triplican a los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos, resultando preocupante que exista esta gran diferenciación en nuestro país.

Es así como dentro de los factores asociados a la deserción escolar según (Castillo, 2003; Preal, 2003; Astone y McLanhan, 1991; Coleman, 1988; Krein y Beller, 1988; Wojtkiewicz, 1993) se agrupan en dos grandes marcos. El primero está centrado en los factores extraescolares, que son la situación socioeconómica y el contexto familiar de estas jóvenes como causas principales de este retiro escolar, como la pobreza, embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar y las bajas expectativas de la familia con respecto

a la educación. En el segundo grupo aparecen los factores intraescolares asociados a problemas de conducta, bajo rendimiento y autoritarismo docente.

Por esto es que, durante el año 2011 se pretendió delinear y fortalecer un liderazgo capaz de generar y promover innovaciones pedagógicas que mejorasen la calidad del servicio educativo prestado por el sistema municipal. Liderazgo que incluye a la Dirección de Educación Municipal, la Dirección de los establecimientos escolares y la presencia participativa de la comunidad. PADEM (2011). Esta línea estratégica propone vincular objetivos, metas y actividades, en función del desarrollo de una gestión curricular centrada en el mejoramiento de la eficiencia y la eficacia de los establecimientos escolares municipalizados, aumentando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Comuna de Cerro Navia es considerada, según el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, socialmente pobre, con altos índices de vulnerabilidad en diferentes ámbitos, como consumo de alcohol, drogas, deserción escolar, delincuencia, entre otros. Es así como uno de los objetivos será el crear una política educativa que contemple estos altos índices de vulnerabilidad, con el fin de que los alumnos tengan una real oportunidad de contar con proyectos de vida futura y contrarrestar estas condiciones de riesgo social. PADEM (2011).

El problema de la deserción escolar sigue aún vigente en la comuna de Cerro Navia, constatándose en un estudio realizado por el PIIE, en Marzo 2009 a Dic. 2011 (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación), que las escuelas no categorizan apropiadamente la condición de desertor, lo que afecta a un número mayor de niños, que revelan las estadísticas en promedio de escolaridad considerando a la población mayor o igual a 5 años, se sitúa en los 7,81 años promedio, resultando ser así un 9,19% menor a la cifra proporcionada por la CASEN 2003, debido a que el promedio de escolaridad de Cerro Navia se situaba en 9,2 años.

El hecho de que una proporción elevada de niños y adolescentes abandone tempranamente el sistema educativo, sin lograr alcanzar los niveles mínimos de formación y aptitudes académicas, se traduce en una reducción de las probabilidades para insertarse en el mercado laboral y disminuye las expectativas de situarse fuera de la línea de la pobreza. Pero también quien no cuenta con la educación básica completa, está prácticamente excluido de todas las instituciones, ya sean sociales, culturales, políticas y económicas.

Para el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, Cerro Navia se ubica en las posiciones más bajas. Pero solo en los casos en que se compara con colegios municipalizados. Los resultados son menos significativos que cuando se comparan con los colegios privados y particulares subvencionados. Es así como se puede observar excelentes indicadores de retención escolar, pues, en el caso de la Enseñanza Básica, la proporción de estudiantes que abandona el sistema escolar es inferior a un 2%, mientras que en la

Enseñanza Media, el porcentaje de jóvenes que abandona el sistema escolar municipalizado no sobrepasa el 10%.

Es preocupación constante de las autoridades del Municipio y la Corporación de Desarrollo Social de Cerro Navia, contar con una educación de calidad, con el fin de abrir más posibilidades de desarrollo social en la comuna para los alumnos que egresan de enseñanza básica, media, como también de la educación técnico profesional, ya que la comuna cuenta con dos establecimientos de esta modalidad.

Generalmente suele ocurrir esto cuando, por necesidad, los jóvenes se ven en la obligación de ayudar a sus familias con sustento económico para salir adelante. Es entonces cuando estos jóvenes comienzan a dejar de lado con mayor razón los estudios que han sido abandonados por un corto tiempo, mientras ayudan a surgir a sus familias, tornándose la decisión en deserción escolar, ya que nunca más vuelven a retomar sus estudios. Ocurre esto debido a que encuentran mucho más factible el trabajar y obtener dinero inmediato a tener que estudiar tantos años para empezar a trabajar y obtener dinero.

Dentro del primer grupo de factores que origina la deserción escolar en Cerro Navia, es el peso de la familia, especialmente el nivel educacional de la madre, el que ha sido identificado como significativo para explicar el proceso de deserción. En el segundo grupo aparecen factores intraescolares, tales como problemas de conducta, bajo rendimiento, autoritarismo docente y adultocentrismo, entre otros. En general, estos procesos de deserción muestran algunos rasgos en común, como inasistencias reiteradas, un historial de repitencias, problemas conductuales, estigmatización, retraimiento y aislamiento, por nombrar algunas de las señales que están presentes en varios de los procesos de deserción analizados. Espinoza, Castillo, González, Santa Cruz y Loyola (2011).

Por su parte, en la investigación sobre *“Deserción y abandono temporal en la enseñanza básica de la comuna de Cerro Navia; Experiencias de los desertores y percepciones de los estudiantes vulnerables”*, se establece que los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje son más propensos a desertar de la escuela, riesgo que se ve potenciado cuando a este factor se une un bajo estatus socioeconómico. Espinoza, Castillo, González, Santa Cruz y Loyola, (2011) Esto hace referencia a lo constitutivo de las familias de las que son participe estas jóvenes. Debido a la conformación que estas tengan, es como éstas se desarrollarán más adelante en sus estudios, porque cuando estos jóvenes se desenvuelven en familias constituidas existe una mayor probabilidad de que sean exitosos en sus estudios y con menos posibilidad de desertar en comparación con jóvenes con padres separados.

Estas repitencias en las jóvenes, independientes del nivel que sea, enfrentan un riesgo mayor de deserción escolar que quienes no sufren este problema, puesto que comienzan a desmotivarse, obteniendo mal rendimiento y sus conductas son más

susceptibles para abandonar la escuela. Como también el hecho del lugar en donde estas jóvenes se desenvuelven, como en el caso del establecimiento, pues mientras la cantidad de estudiantes sea mayor, más influyente será en los estudiantes para desertar, por el clima que se desarrolla en estos establecimientos.

Se puede señalar además, que en los casos de jóvenes que abandonan sus estudios, provienen de familias donde existe igualmente un menor nivel educativo, donde no se llega a concluir la educación obligatoria y además donde existe una limitada capacidad para transmitir un capital cultural que haga referencia a valorar la educación. Generalmente se desenvuelven desde muy temprana edad en ambientes familiares donde la baja escolaridad es la norma, como lo es el tipo de familias de las cuales son parte, como familias disfuncionales, extendidas, monoparentales, presentándose una elevada participación de los abuelos, que en ocasiones llegan a ser los responsables del cuidado y educación de estos jóvenes.

Por otra parte, Roderick (1994) establece que los estudiantes que repiten enfrentan un riesgo mayor de deserción escolar que quienes no sufren este problema, ello sin importar el nivel específico que se repita.

Una mirada más amplia, en cambio, corresponde a una perspectiva relacional, en la que el fracaso escolar y la deserción no sólo están asociados a innegables condiciones de pobreza y vulnerabilidad, sino que también reflejarían un problema de ajuste entre un individuo y el sistema, expresando las dificultades de este último para manejar las diferencias y las condiciones sociales de sus alumnos.

Tal como lo puntualizan algunos estudios a lo largo de todos estos años, la relación entre estudiantes provenientes de contextos sociales desfavorecidos y el sistema escolar, tiende a estar teñida por el conflicto: el sistema educativo no responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes y ellos, por su parte, no calzan con los prototipos y requerimientos de la escuela. Dávila, O; Ghiardo, F. & Medrano, C. (2005) “Los desheredados: trayectoria de vida y nuevas condiciones juveniles”; CIDPA ediciones, Valparaíso.

En su relación con la escuela puede destacarse el que estos jóvenes poseen una escasa vinculación con docentes que puedan ser adultos de referencia, viven una situación de autoexclusión, consideran que la escuela los percibe como “difíciles y distintos” y que tiene una imagen negativa de ellos. Actuando la escuela como agente que enajenaría del sistema a los sujetos, generando dentro de su propia cultura espacios de socialización basados en la negación y en la estigmatización y condiciones que tensionan la permanencia de los estudiantes, tales como bajo rendimiento y problemas disciplinarios.

3.1.7 Trayectoria interrumpida por embarazo adolescente

3.1.8 Concepto de Trayectoria

El concepto de trayectoria se ha venido adoptando como una entrada al fenómeno juvenil. Es por esto que la trayectoria se diferencia de la transición siendo la trayectoria más notable en el ámbito social debido a que es reproducida por los individuos, a diferencia de la transición que es una especie de secuencia culturalmente establecida.

La trayectoria social de cada individuo puede ser representada como una curva inscrita en un espacio. No se trata de un espacio físico, en donde los individuos se desenvuelven, actúan y donde ocurren los fenómenos de vida social. Esto se da por supuesto, tienen que existir, pero el espacio de trayectorias sociales no es el mundo.

Por esto es que la trayectoria está puesta en otro plano, en el plano social, el plano de las posiciones que van ocupando los sujetos en la estructura social, o lo que es igual, en el campo de las relaciones de poder entre los grupos sociales.

Para las trayectorias importan el grupo social de origen, el nivel de educación alcanzado, el tipo de establecimiento escolar, el título y el tipo de trabajo al que se accede con ese título, la valoración social y simbólica del título obtenido. En efecto, las trayectorias son factores que marcan las estructuras de transición. Por ejemplo, dos mujeres pueden seguir una transición idéntica en su estructura, como ser madres a una misma edad y las dos dejar de estudiar a un mismo tiempo; sin embargo, lo que signifique la maternidad para una y otra será diferente dependiendo de su posición en la estructura social, si una es hija del gerente de una empresa y la otra hija de un obrero. Dávila, Ghiardo, Medrano, (2005).

Es decir, este ejemplo clarifica muy bien el hecho de que la estructura puede ser la misma, ocurrir los mismos cambios en las adolescentes hasta en un mismo tiempo, pero las condiciones en que estos ocurren para cada caso son diferentes, dependiendo del origen de las adolescentes como en este ejemplo que hace la diferenciación de clase.

3.1.9 Tipos de Trayectorias

Para comprender el concepto en su integridad es necesario distinguir los tipos existentes definidos por Casal (1999), que propone seis tipos de trayectorias.

1) Trayectorias en éxito precoz: son jóvenes con expectativas altas de carrera profesional, que presupone opciones de prolongación de la formación académica con resultados positivos o, en su defecto, la opción para una transición profesional susceptible de mejoras graduales a partir de la formación continua y/o la promoción interna rápida. Una parte significativa de jóvenes que han desarrollado una trayectoria universitaria impecable ha conseguido realizaciones estables y de proyección de carrera profesional en los tres primeros años de vida laboral. La mayor parte de los

universitarios españoles de las promociones de hace unos años ha seguido trayectorias similares.

2) Trayectorias obreras: Las prefiguran generalmente jóvenes orientados hacia la cultura del trabajo manual y poco cualificado. Presuponen la definición de un horizonte social limitado en cuanto a la formación reglada y un aprendizaje más en función de las ofertas de empleo existentes que de opciones profesionales personales. La escasa cualificación básica y profesional determina los límites en la «carrera» y hacen que tales trayectorias sean particularmente vulnerables a los cambios en el mercado de trabajo.

3) Trayectorias de adscripción familiar: Esta trayectoria, poco importante en términos cuantitativos, responde a la presencia de empresas o explotaciones familiares.

4) Trayectorias de aproximación sucesiva: Se trata de una modalidad definida por altas expectativas de mejora social y profesional (carreras profesionales principalmente) en un contexto donde las opciones a tomar resultan confusas. Es una modalidad de transición dominada por el *tanteo*, que implica necesariamente un retraso importante en la asunción de logros en la carrera profesional y la emancipación familiar. Esta forma de transcurrir presupone escolarización prolongada, experiencias laborales previas a la inserción, fracasos parciales en el tránsito escuela-vida activa, precariedad y subocupación. Describe una trayectoria de inserción dominada por el ajuste continuo de expectativas (generalmente a la baja) y la asunción gradual de logros parciales. Esta forma de transición siempre ha existido, pero actualmente ha pasado a ser el modo dominante de transición profesional de los jóvenes.

5) Trayectorias de precariedad: Esta definida por itinerarios de resultados escasamente constructivos en el mercado de trabajo: situaciones intermitentes de desempleo, rotación laboral fuerte y subocupación, son tres características dominantes. La particularidad de la trayectoria en precariedad con relación a la anterior reside en que no resulta constructiva desde el punto de vista de la transición profesional. Esta trayectoria puede terminar en una cierta estabilización profesional del joven, pero el estudio de la inserción de los jóvenes adultos ha puesto de relieve que una fracción de la generación mayor de treinta años sigue aún inmersa en esta trayectoria.

6) Trayectorias en desestructuración: identifican itinerarios de inserción que anuncian situaciones de bloqueo en la construcción de la transición profesional y la emancipación familiar. Generalmente las expectativas de posición social de partida ya resultan ser bajas y las trayectorias de formación escolar corta, errática y con certificación negativa. La peculiaridad de esta modalidad es el bloqueo sistemático ante la inserción laboral: la trayectoria se impregna de situaciones de desempleo crónico y entradas circunstanciales en el mercado de trabajo secundario. La mayor parte de las

actividades se desarrolla en la economía marginal o en formas de economía informal Casal, (1999).

3.2 Concepto de Transición

La transición es un proceso inevitable, común a todo individuo y presente en todo momento histórico. Siempre y en todo lugar los niños crecen, se convierten en adultos, más allá de lo que social y culturalmente signifique ser adulto, de lo que haga adulto, de los signos y ritos que marquen el paso de una a otra etapa, de la edad que señale la mayoría de edad.

Para Dávila, Ghiardo, Medrano (2005), el enfoque de las transiciones a la vida adulta, la juventud representa un período intermedio que es paso y, a la vez, *espera* entre dos estados: entre la infancia y la adultez, que son el antes y el después, se encuentra la juventud, que es todo lo que comprende el paso de una a otra. Ser joven es ir dejando de ser niño sin aún llegar a ser adulto, estar expuesto a la vivencia de lo indefinido, a la tensión por el desajuste que se produce cuando se deja de ser lo que se era, cuando se altera la identidad que había entre cuerpo, mente y condición social.

Que la juventud represente un período de transición no significa que sea una etapa de pura latencia, de espera inerte, de moratoria inactiva. Por el contrario, toda transición es un *proceso* lleno de cambios, en que hay algo que está en curso, que se desarrolla, que se desenvuelve, y si hay algo que define a la juventud como etapa de la vida, es la ocurrencia de cambios inscritos en el *cuerpo* de un sujeto.

En efecto, ser joven no es siempre ni solamente estar en una fase de preparación, en una «sala de espera», como diría Machado Pais en que la vida transcurre entre los estudios y el ocio. Mientras se es joven, estadísticamente joven, ocurren hitos que marcan de por vida, muchos se convierten en padres o madres, trabajan, se hacen independientes; todos estos cambios que, en su secuencia, en su orden y en sus tiempos, configuran diferentes formas de «hacerse adulto», diferentes estructuras de transición. Dávila, Ghiardo, Medrano, (2005).

Hoy en día las formas de transiciones juveniles que antes eran “típicas” con el transcurrir del tiempo han ido cambiando o ya no son las únicas que se pueden ir dando con el tiempo, como lo era antes que todo estaba de cierta manera establecido en donde de estudiar se pasaba a trabajar; de ahí al matrimonio y luego a la crianza de los hijos, que en la actualidad han ido cediendo a nuevas formas de hacerse adulto ya no cumpliendo aquellos requerimientos antes establecidos.

Que la estructura de las transiciones tenga un carácter histórico no quiere decir que cada época genere un solo modo de hacerse adulto común para todos. Por el contrario, en cada época hay diferentes «libretos» para las transiciones, cada uno

característico de un grupo social específico, y de lo que cada grupo asigna a cada género.

Cuando se es joven, socialmente joven, la familia, el Estado, la escuela, la sociedad, fuerzan la definición del futuro, otorgan la facultad para elaborar proyectos de vida y asignan tiempo para realizarlos.

Los procesos de transición desde la etapa adolescente/juvenil a la vida adulta tienen dos nociones conceptuales tales como:

- 1) Nuevas condiciones juveniles, el posicionar la atención en los cambios y transformaciones societales experimentadas a nivel global en las últimas décadas, del paso de la sociedad industrial hacia la sociedad informacional o del conocimiento Castells, (2001).
- 2) Trayectorias de vida que nos remiten a los cambios experimentados en los modelos y procesos de entrada a la vida adulta por parte de estos sujetos jóvenes, lo que nos lleva a entender la etapa de vida designada como juventud, a una etapa de transición (Machado Pais, 2002, 1998; Casal, 2002, 1999).

Influyendo con mayor fuerza en los modos de vida de las personas, creando transformaciones y cambios socioeconómicos y culturales que afectan a toda la estructura social y que adquiere características específicas en el modo de entender y comprender la etapa juvenil y la categoría juventud como principal concepto de esta tesis para explicar la deserción escolar producto de las trayectorias que estas adolescente decidieron tomar o cambiar de acuerdo a una línea que la mayoría a su edad está en el liceo y que ellas lo abandonaron.

Y en este juego, entre presente y futuro, entre sueños y decisiones, entre lo ideal y lo posible, los jóvenes se van haciendo adultos y ocupando un lugar en la sociedad, configurando su transición y trazando una trayectoria.

3.2.1 Diferencia entre Transición y Trayectoria

La diferencia entre transición y trayectoria no ha estado siempre del todo clara, se suele identificar ambos términos y utilizarlos para designar el mismo fenómeno. Machado País, por ejemplo, llama *yo-yo* a la estructura de transición que va y vuelve de una condición a otra, del estudiante que pasa al trabajo y luego vuelve a ser estudiante, o del dependiente que pasa a la independencia y luego vuelve a la dependencia.

Aunque las transiciones y las trayectorias estén en planos diferentes, no son procesos que permanezcan indiferentes. Entre la estructura de las transiciones y la forma de las trayectorias existe una implicación que es mutua, con múltiples conexiones, influencias

que van y vienen, y que los convierten en procesos que sólo se entienden en su relación, en su mutua implicancia.

Pese a esto, transición y trayectoria son fenómenos diferentes, la estructura de las transiciones tiene un carácter histórico, la edad y las formas de hacerse adulto presentan variaciones que dependen de lo cultural y socialmente se define para cada clase de edad y, a su vez, para cada sexo en cada clase de edad.

La estructura de las transiciones, constituye un elemento que influye en las trayectorias sobre todo en lo que es el factor cronológico y temporal. Como lo es en el tema de embarazo adolescente no es solamente un cambio de condición que puede arrastrar otros cambios de condición anexadas, produciendo efectos sobre las trayectorias, limitándose así en su etapa escolar y el abandono de esta, anticipándose al mundo laboral con oficios a los que se puede acceder con el abandono escolar y condicionando las posibilidades de trayectoria, la posición de ser ocupada en la estructura social. En efecto, las trayectorias son efectos que marcan las estructuras de transición.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de investigación

2.1.1 Paradigma de trabajo

El concepto de paradigma surge para referirse a los modelos explicativos o comprensivos que la comunidad científica utiliza. Uno de los primeros autores que se refiere a paradigma como tal es Thomas Kuhn (1962), quién definió el concepto de paradigma como *un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos*.

Esta investigación se hizo de acuerdo al paradigma interpretativo, que se centra en estudios de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Paradigma que intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de comprensión, significado y acción.

Tuvo como propósito describir e interpretar la vida social y cultural de quienes participan en los talleres de maternidad adolescente, debido a que el paradigma interpretativo hace énfasis en el significado, contexto, concepción de los participantes, escenario y las actividades como un todo cultural y la distribución de ciertos rasgos o atributos. Además se utilizó el método de estudio de caso, puesto que está enfocado en la Fundación Cerro Navia Joven y no en la comuna en su conjunto, indagando en la profundidad de jóvenes madres, que en el proceso de maternidad deciden retirarse de sus estudios, comprendiendo las causas para decidir anticipar este proceso dentro de su contexto donde se desenvuelven. Para complementar y detallar lo antes descrito, *“se opta por tomar instrumentos de investigación fiables, diseños abiertos y emergentes de las múltiples realidades interaccionantes”* (Pérez Serrano, 2007, p. 29). Por lo cual, la siguiente investigación fue de carácter cualitativa, siendo respaldada por los beneficios y las características que expresa trabajar con el método estudio de casos, siendo *“su objetivo básico comprender el significado de una experiencia”* (Pérez Serrano, 2007, p.81), tal como lo podremos apreciar en nuestra investigación con la finalidad esperada. Por otra parte, una razón por la cual se utilizó este método, es porque *“el estudio de casos utiliza fundamentalmente procedimientos abiertos, flexibles y adaptables que permiten recoger aspectos previamente detectados en el campo de las relaciones humanas”* (Pérez Serrano, 2007, p.83), característica que nos ayuda a adentrarnos a los sujetos de investigación.

2.1.2 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (1998), existen varias formas de llevar a cabo la investigación para realizar una tesis. Estas formas son: estudios exploratorios, correlacionales, descriptivos y explicativos. En la presente tesis se llevará a cabo una investigación de tipo descriptivo, por las siguientes razones:

En esta investigación el alcance de este estudio es descriptivo, porque hay considerable conocimiento recolectado sobre el embarazo adolescente y el abandono

escolar, y aun existiendo este conocimiento acumulado se pueden identificar otros aspectos que no constaban en investigaciones anteriores, y además, porque esta investigación no busca indagar cada caso en profundidad para explicar el fenómeno de maternidad adolescente y abandono escolar, sino mas bien buscar la comprensión de las causas.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis (...) En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga”(Hernández, Fernández-Collado & Baptista, 2006, p.102).

Con respecto a lo anterior se utilizó en esta investigación un enfoque cualitativo optando a esto por los propósitos y objetivos de esta investigación y enriqueciéndose con las técnicas para luego conocer e interpretar las razones que estas jóvenes entregan al respecto. En ella se recolectó información de por qué estas jóvenes deciden embarazarse y abandonar sus estudios, o en casos excepcionales volver a retomarlos. La información se obtuvo a través de entrevistas semiestructuradas, con el fin de encontrar las razones que inciden en, el momento del embarazo, abandonar los estudios.

“la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos” (Pérez Serrano, 2007, p.46).

Y además para comprender el significado y percepción que adquiere para estas jóvenes el embarazo adolescente y el consiguiente abandono escolar; comprender por qué escogen la maternidad, puesto que se pretende obtener la información de los fenómenos, admitiendo desde su planteamiento fenomenológico diversas interpretaciones.

2.1.3 Técnicas de recolección de datos

Para obtener la información necesaria que se requería, en una primera instancia se indagó en estudios anteriores sobre las causas del embarazo adolescente, la deserción escolar, sus experiencias, significados, y el acceso a los servicios de salud reproductiva y en una segunda instancia se procedió con las entrevistas semiestructuradas y autobiografías respectivas, la cual se basa en:

“Una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.597).

Es así que para descubrir las razones que llevan a las jóvenes a decidir embarazarse y en este período del embarazo abandonar sus estudios temporal o definitivo, se construyó la pauta de entrevista seleccionando a las informantes de acuerdo a los criterios de selección planteados posteriormente e indagando con posterioridad. Para esto se aplicaron 7 entrevistas con 10 preguntas abiertas y 7 autobiografías a cada adolescente luego de la entrevista, que se encuentran anexadas al final de la investigación. Todas ellas eran jóvenes participantes en los talleres de maternidad adolescente de la Fundación Cerro Navia Joven.

En este proceso, la técnica empleada consistió en entrevistas semiestructuradas y autobiografías, grabando dichas técnicas con su respectivo instrumento y posteriormente se procedió con su transcripción y análisis, con la finalidad de triangular la información.

Al respecto, Taylor y Bogdan (1990), consideran que la triangulación *está concebida como un modo de proteger las tendencias del investigador, al confrontar y someter a control recíproco los relatos de los diferentes informantes involucrados en la investigación.*

2.1.4 Muestra

Dentro de un enfoque cualitativo, Hernández, Fernández y Baptista (1998) señalan que la muestra se define como *la unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el cual se recolectan datos sin que necesariamente sea representativo del universo.*

Es así como esta investigación se constituye por 7 adolescentes participantes del Taller Maternidad Adolescente de la Fundación Cerro Navia Joven, constituida por 10 adolescentes en un principio y luego reduciéndose a dicha cantidad debido a la saturación de información que surgió al momento de realizar las entrevistas, no aportando nuevos hallazgos.

La información comenzó a ser reiterativa, por lo tanto se llegó a este principio de saturación el cual permitió definir el tamaño de la muestra optándose por concluir con sólo 7 adolescentes entrevistadas, de un rango etario de 14 a 18 años, que son madres y están fuera del sistema educacional, cuyos resultados representan al colectivo-objeto de estudio.

El punto de saturación es el examen sucesivo de casos que van cubriendo las relaciones del objeto social, de tal forma que, a partir de una cantidad determinada, los nuevos casos tienden a repetir –saturar- el contenido del conocimiento anterior. (Bertaux y Bertaux-Wiarne, 1993, pág. 250).

De este modo, en esta investigación se aplicó el muestreo no probabilístico para una mayor validez a la investigación en el proceso de selección de de las adolescentes el cual dice que:

“Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas dirigidas son de gran valor, pues logran –si se procede cuidadosamente y con una profunda inmersión inicial en el campo- obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una riqueza para la recolección y análisis de los datos” (Hernández, Fernández-collado y Baptista, 2006, pág.262).

Fundamentándose por la triangulación de información que se realizó en esta investigación con las entrevistas semiestructuradas y autobiografías y por la saturación de información, decidiendo cuál sería la muestra.

Criterios de selección:

Los criterios de inclusión de las adolescentes seleccionadas son:

- Pertener al grupo etario mayor o igual a 14 años y menor o igual a 18 años al momento de la entrevista.
- Pertener al taller de maternidad adolescente de la Fundación Cerro Navia Joven.
- Ser o haber sido madre adolescente desertora del sistema escolar.

Aspectos éticos

Se estableció un consentimiento verbal que consistió en que no tendrá consecuencias al someterse a las entrevistas con sus respectivas autobiografías, tales como:

- Evitar la mención de cualquier nombre que lleve a la identificación del sujeto.
- Asegurar la confidencialidad de la información, garantizándoles que pese a la grabación de las entrevistas ésta no se revelará.
- Asegurarle que puede dejar de responder algunas preguntas si así lo desea.
- Asegurarle que puede suspender su participación.

2.1.5 Sujeto de estudio

Es importante señalar que esta investigación no abarca a todas las jóvenes de la comuna de Cerro Navia, sino solamente a las jóvenes madres que participan en la Fundación Cerro Navia Joven y que han desertado del sistema escolar.

Estas jóvenes pertenecen a un rango etario que fluctúa entre los 14 y 18 años. Estas edades están establecidas por los talleres de maternidad adolescente de la Fundación Cerro Navia Joven. Se pone el foco de atención entre estos tramos, existiendo igualmente casos excepcionales, donde asisten jóvenes con menor y mayor edad a la establecida, pero sólo en casos que requieren de extrema necesidad de intervención.

Se utilizan estas edades para dar una mayor precisión a la muestra en los resultados y para que, luego del análisis, se puedan tomar las medidas necesarias para obtener un aumento en la cobertura de políticas públicas para esta comuna.

2.1.6 Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados de acuerdo a la semántica estructural que a diferencia de otras disciplinas lingüísticas, no ha podido establecerse como ciencia. Y es que el principal problema que se presenta es precisamente la determinación de las unidades constitutivas de su objeto de estudio. "[E]s normal (...) el preguntarse, todavía hoy, si la semántica posee un objeto homogéneo y si ese objeto se presta al análisis estructural o, dicho de otro modo, si tenemos derecho a considerar a la semántica como una disciplina lingüística" (Greimas, 1966. Pág 9).

La semántica, por lo tanto, está vinculada al significado, sentido e interpretación de palabras, expresiones o símbolos. Todos los medios de expresión suponen una correspondencia entre las expresiones y determinadas situaciones o cosas, ya sean del mundo material o abstracto. En otras palabras, la realidad y los pensamientos pueden ser descritos a través de las expresiones analizadas por la semántica.

Fundamentación científica de la investigación

2.1.7 Validez

La validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativas, está referidas a *“la precisión con que los hallazgos obtenidos reproducen efectivamente la realidad empírica y los constructos concebidos caracterizan realmente la experiencia humana”* Pérez Serrano, 2007; p. 80.

Es decir, el fin de la validez es lograr conseguir la precisión de los resultados de la investigación, como en este caso en que los datos obtenidos se validaron gracias a las entrevistas realizadas, siendo evaluadas con anterioridad a la aplicación por distintos profesionales; por un lado, la encargada del taller *“maternidad adolescente”* y por otro, el profesor guía de esta investigación, para ser aplicada a las adolescentes, buscando la precisión de la información requerida.

Para lograr estos criterios de verdad y de rigor desde la perspectiva de la validez como autenticidad en la indagación cualitativa, se hace referencia a los siguientes elementos planteados por Goetz y LeCompte (1988), que coinciden con Guba y Lincoln, al aseverar que la validez de un estudio cualitativo se puede obtener demostrando que posee validez interna y externa, tal como se cumplen en esta investigación donde los tipos de validez se asocian a que *“el investigador observa o mide realmente lo que cree observar o medir”* y *en qué medida los constructos creados, perfeccionados o comprobados por los investigadores son aplicables a más de un grupo*, respondiendo a estos planteamientos con

las entrevistas y autobiografías realizadas, en donde se observó la situación de estas jóvenes en cuanto a maternidades y abandonos escolares, logrando representaciones auténticas en lo que se percibía de las declaraciones de las adolescentes.

2.1.8 Confiabilidad

Implica que un instrumento es confiable si todas las veces que es aplicado o administrado a los mismos sujetos, bajo las mismas condiciones arroja o entrega similares resultados.

La confiabilidad en esta investigación se señaló a través de la confiabilidad interna y externa tal como lo expresan Goetz y LeCompte (1988). Estos señalan que la confiabilidad representa el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observaciones, evaluadores o jueces del mismo fenómeno. Para ellos, la confiabilidad de una investigación etnográfica depende de la solución a sus problemas de diseño interno y externo. En este sentido, establecen para la evaluación dos tipos de confiabilidad que reconocen como: confiabilidad interna y confiabilidad externa.

Confiabilidad interna

“Este tipo de confiabilidad se evidencia cuando varios investigadores, estudiando la misma situación, concuerdan en sus conclusiones. El nivel de consenso entre diferentes observadores de la misma realidad eleva la credibilidad que merecen las estructuras significativas descubiertas en un determinado ambiente, así como la seguridad de que el nivel de congruencia de los fenómenos en estudio es consistente”. (Goetz y LeCompte, 1988).

En donde se les aplicó a las adolescentes entrevistas semiestructuradas y autobiografías para el conocimiento de las causas influyentes en la decisión del embarazo y el abandono de sus estudios. Con esto se obtuvo la información requerida para luego ser comparada en la segunda obtención de datos debido a que se realizaron en diversos talleres de maternidad adolescente.

Confiabilidad externa

“La confiabilidad externa se logra cuando al replicar un estudio, diferentes investigadores llegan a los mismos resultados”. (Goetz y LeCompte, 1988).

En este caso nuestra investigación no se fundamenta por una confiabilidad externa ya que al indagar en las razones fundamentales de aquellas decisiones en las jóvenes, nos encontramos con que existen variados estudios similares al planteado en esta investigación, con la diferencia de que en éste nos surgieron diferentes resultados a los investigados anteriormente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS

3. ANÁLISIS

3.1 Marco de análisis

El marco de análisis se basa en los resultados de entrevistadas y autobiografías obtenidas por jóvenes madres participantes en la Fundación Cerro Navia Joven que enriquecen esta investigación. De esta manera el presente análisis se enmarca en identificar, describir y comprender los aspectos más significativos de los relatos adquiridos de las entrevistadas que componen un papel fundamental para el propósito de esta investigación.

Esta investigación, está centrada en el embarazo adolescente y abandono escolar que están experimentando jóvenes asistentes al Taller de Maternidad Adolescente de la Fundación Cerro Navia Joven. Por lo tanto, el análisis de los datos será de acuerdo a la construcción de categorías que fueron elaboradas una vez realizada esta investigación. Estas se construyeron en base a las respuestas que entregaron las adolescentes entrevistadas de dicha Fundación, identificando lo que ellas perciben sobre el tema central, de manera que permitan comprender las experiencias vividas que se presentan en los discursos para proceder con su análisis e interpretación.

En esta primera etapa de análisis se darán a conocer las categorías con sus subcategorías derivadas del problema de investigación de acuerdo a las técnicas utilizadas, (entrevistas y autobiografías). Y en una segunda instancia se analiza la información recogida de acuerdo al análisis semántico estructural.

A continuación se darán a conocer las categorías y subcategorías con su respectivo análisis, con el fin de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación y que luego se procederá a un análisis más completo del relato de búsqueda para una mayor comprensión y orientación del tema.

3.1.1 Categorías y Subcategorías

1- Trayectoria activada por embarazo adolescente

I) Adolescencia

II) Cuerpo

2- Maternidad

I) Motivos

II) Deseado no deseado

III) Significado

3- Educación

I) Abandono Escolar

II) Integración al sistema escolar

4) Proyecto de vida

I) Estudiar

II) Trabajar

ANÁLISIS CATEGORIAL

	Trayectoria interrumpida por embarazo adolescente	Maternidad	Educación	Proyecto de vida
Primera Entrevista Joven 15 años, una hija 3 meses, estado civil conviviente	“Mi cambio fue radical, para mi malo en el sentido de mi tiempo, de mi tiempo, de mi físico y de propósitos que yo tenía y de los estudios que se me atrasaron no más tengo que esperar”	“Por una negligencia de una matrona..... al mes siguiente me estaban esperando para decirme que la matrona me había puesto la inyección vencía”	“Un sacrificio porque yo quería estudiar y no estaba en mis planes quedar embarazada, me gustaba estudiar y quedar embarazada tan chica”	“.... más adelante voy a estudiar porque lo necesito yo como persona y más adelante mi hija también lo va a necesitar”
Segunda Entrevista Joven 18 años, una hija, dos años, estado civil conviviente	“igual fue un cambio notable, porque ahora cocino, lavo, le tengo que servir comida a mi pareja”	“Estuvo buena la edad po entre uno más vieja, son más complicaciones”	“No quise seguir en el colegio por tener vergüenza... no me gradué pero pase igual”	“... voy a seguir estudiando y por qué? Porque quiero trabajar”
Tercera entrevista Joven 17 años, un hijo tres meses, estado civil conviviente	“Al principio fue fuerte porque yo estudiaba ... mi mamá casi me mato, pero al final igual lo asumí”	“Mi pololo nunca me dejo sola, todavía está conmigo, vivimos juntos, hemos criado juntos al bebe”	“Si... si es importante porque ahora la tía Yarela me acompañó a un instituto a ICEL a ver el tema de la matrícula, incluso mañana mismo me matriculo y siempre ha sido mi prioridad estudiar porque a futuro igual me va a servir, a futuro porque si no tengo cuarto” medio no voy a tener trabajo y tengo que verlo por mi hijo”	“Ahora voy a terminar de estudiar, voy hacer dos cursos en uno, y así quiero seguir hasta sacra mi cuarto y si se puede más adelante estudiar párvulo que es lo que quiero”

<p>Cuarta Entrevista Joven 15 años, un hijo un año, estado civil en pareja</p>	<p>"... decidí ser mamá porque creía que así iba a cambiar y madurar"</p>	<p>"Porque quería ser mamá" "Ehhh algo importante porque igual era desordena, él te ayudo a madurar, a cambiar"</p>	<p>"Deje de estudiar porque mi hijo sufrió un accidente y se fracturo el cráneo, pero siempre he tenido en mente estudiar"</p>	<p>"Si voy a seguir estudiando por qué? Porque pienso que va a ser lo mejor ahora más que tengo un hijo"</p>
<p>Quinta Entrevista Joven 19 años dos hijos uno de cuatro y otro de tres años, estado civil conviviente</p>	<p>"Estar encerrá, no poder salir cuando me invitan a fiestas no puedo ir y no sé como que me siento más de edad, más vieja de no poder salir, uno se amarra más"</p>	<p>"Porque yo quería era planeao con mi pololo" "Ehhh algo importante porque igual era desordena, él te ayudo a madurar, a cambiar" "No se igual me había dado miedo por mi mamá...no lo podía creerlo, me quería puro pegar"</p>	<p>" No porque no me gusta"</p>	<p>".... Nada más porque no me interesa seguir estudiando tampoco"</p>
<p>Sexta Entrevista Joven 18 años, una hija 2 años, estado civil en pareja</p>	<p>" Tenia 16 quede embarazada ahí deje de ir al liceo porque me daba flojera levantarme en las mañanas"</p>	<p>"Ayyy es que yo no me embaracé porque quise yo me cuidaba, de primero no me cuidaba y después fui a la matrona y me dieron pastillas y se me olvidaban y cuando me acordaba me tomaba tres altiro"</p>	<p>"..... igual pa darle un mejor futuro pa mi hija y mi mamá me dice que tengo que estudiar por ella y así nadie me saca en cara algo"</p>	<p>"Estoy sacando segundo medio y después voy a seguir estudiando tercero y cuarto, no quiero dejar mis estudios"</p>

<p>Séptima Entrevista Joven 20 años, dos hijos uno de 4 y otra de 3 años, estado civil conviviente.</p>	<p>“....ahora tengo que cuidar a mis hijos”</p>	<p>“Yo fui mamá a los 15 años, fue un embarazo muy lindo, después a los 16 años fui de nuevo mamá de una niña hermosa “</p>	<p>“Si pa mi es importante porque ahí puedo trabajo y puedo darle una educación a mis hijos porque a veces me preguntan por alguna tarea y a mí se me a olvidao.”</p>	<p>“Sii, si voy a continuar con mis estudiar porque me hace bien a mi... me hace super bien a mi”</p>
---	---	---	---	---

3.1.3 Trayectoria activada por embarazo adolescente

Como primera categoría, se presenta la trayectoria activada por embarazos adolescentes, que trae consigo el abandono escolar, en lo expresado por las adolescentes, donde dicen que su mayor problema para seguir estudiando se debe al motivo del embarazo en el que requieren del tiempo completo para el cuidado de sus hijo/as, por lo tanto deciden abandonar sus estudios y cumplir el rol de madre y dueña de casa.

El tema de trayectoria es un tema complejo dentro de estas jóvenes, debido al cambio físico que deben enfrentar en el proceso del embarazo y después del nacimiento de sus hijos. Más aún si está apuntado a comprender la realidad de jóvenes de escasos recursos, que poseen nulas posibilidades de tratamientos para el cuidado de su cuerpo y que experimenta cambios notables, algo no previsto, un cambio sorpresivo. En una primera instancia, en la imagen de las jóvenes ante la sociedad, y luego en el cambio social al cual se enfrentan en el grado de integración con sus pares, como lo es en este caso <<Mi cambio fue radical, para mi malo en el sentido de mi tiempo, de mi físico y de propósitos que yo tenía>> (Joven 15 años, una hija tres meses, estado civil conviviente). O en otro caso donde su adolescencia fue activada, expresándolo de esta manera <<Estar encerrá, no poder salir, cuando me invitan a fiestas no puedo ir y no sé como que me siento más de edad, más vieja de no poder salir, uno se amarra más>> (Joven 19 años, dos hijos, uno de cuatro y otro de tres años, estado civil conviviente). Lo que implica una autoexclusión ellas por abandonar el colegio e iniciar su rol de madre, cambiando hábitos diarios. Ejemplo de esto es lo que vemos a diario en la sociedad chilena donde podemos encontrar a dos adolescentes de la misma edad y con embarazos precoces, diferenciándose por su clase social. Para una no será el mismo resultado al momento de enfrentar la situación y significado de la maternidad, que para la otra adolescente, ya que para esta joven (estrato alto), las oportunidades en la continuidad de sus estudios con un embarazo auestas, será completamente diferente a la de estas jóvenes en estudio, no por las oportunidades de la continuidad de sus estudios, sino mas bien por el hecho de que la adolescente se autoexcluye de sus pares y demás personas en sus relaciones personales, sociales y culturales, afectando precisamente su ámbito económico, el no desempeñarse en el ámbito laboral.

Desde este punto de vista, la trayectoria interrumpida por embarazos adolescentes aparece como una situación que modifica las vidas de estas jóvenes, en un antes y un después del embarazo. Esto se percibió así en las técnicas utilizadas (entrevistas y autobiografías) con estas jóvenes.

3.1.4 Maternidad

Esta etapa de maternidad se caracteriza por la temprana edad de estas jóvenes, manteniendo un rango etario de 14 a 18 años. Éstas describen el embarazo como un proceso que no estaba dentro de sus planes y que al momento de enterarse, enfrentan las consecuencias que conlleva el ser madres a temprana edad.

Para esto se ha dividido la categoría de maternidad en tres subcategorías, a saber: motivos, deseado o no deseado y significado.

Las adolescentes entrevistadas expresan en su mayoría que los principales motivos de embarazo adolescente, no fueron por decisión propia, sino por problemas externos, como lo fue en un caso en particular por una negligencia médica, en donde la joven se refiere a su situación de esta manera: << *Por una negligencia de una matrona, yo me ponía un tratamiento anticonceptivo que se trataba de una inyección mensual y como todos los meses iba a ponerme la inyección al consultorio y al mes siguiente me estaban esperando para decirme que la matrona me había puesto la inyección vencía*>> (joven 15 años, una hija tres meses, estado civil conviviente). Claramente nos encontramos con un caso en donde la causa fundamental de este embarazo no fue por decisión propia o por las típicas razones como el descuido, irresponsabilidad, etc., que generalmente expresan jóvenes de su edad sino más bien por un problema exterior a ella, en donde el sistema de salud pública fue el causante de este embarazo en esta joven. Otro motivo que declaran las jóvenes sobre estos embarazos es por problemas de métodos anticonceptivos, descuido y desorientación de las jóvenes. Asumiendo el embarazo a modo de << *Ayyy es que yo no me embaracé porque quise yo me cuidaba, de primero no me cuidaba y después fui a la matrona y me dieron pastillas y se me olvidaban y cuando me acordaba me tomaba tres al tiro*>>. (Joven 18 años, una hija un año, estado civil en pareja). Caso que nos da a suponer que posiblemente este embarazo sí era deseado, por la respuesta que nos entrega refiriéndose a que en un comienzo se cuidaba para evitar un posible embarazo, pero que no tomó el cuidado necesario para prevenir este suceso. Es probable que estos obedezca a un tema cultural, como el modo en que ellas perciben e interpretan la realidad o el tipo de relaciones, en el ambiente familiar, social, comunitario en donde ellas se desenvuelven en su diario vivir, y en donde ser madre les otorga una identidad como mujer, es decir un valor simbólico, en el que la maternidad es culturalmente más aceptada (sectores de estratos bajos).

Por otro lado nos encontramos con tres jóvenes que planteaban claramente haber deseado ser madres. A modo de embarazos planificados, << *Porque quería ser mamá*>> (Joven 15 años, un hijo un año, estado civil en pareja) << *Porque yo quería, era planeado con mi pololo*>> (Joven 19 años, dos hijos uno de cuatro y otro de tres años, estado civil conviviente), distinguiéndose este problema en jóvenes sin metas ni aspiraciones en sus vidas, en donde su meta más próxima es desarrollar un rol de madre desarrollando su vida cotidiana fundamentalmente en el hogar, sin expectativas de salidas al mundo social.

Y con respecto al significado de la maternidad, las adolescentes expresan con emoción el proceso vivido, manifestando una actitud positiva por haber sido madres a temprana edad, por ser jóvenes, ser una meta, algo importante porque les ayudó a cambiar, etc. <<Ehhh, algo importante porque igual era desordena, él te ayudo a madurar, a cambiar>> (Joven 15 años, un hijo un año, estado civil en pareja), en otro testimonio nos dice una joven <<...Estuvo buena la edad po entre uno más vieja, son más complicaciones>> (Joven 18 años, una hija dos años, estado civil conviviente) Aquí se nos presentan testimonios en donde dan a razonar que los embarazos sí fueron deseados y no como lo plantearon en un comienzo donde exponían que las razones fundamentales eran que estos embarazos habían ocurrido por otros factores, en los cuales no hacían alusión a su deseo de ser madres, contrastándose la realidad, con lo que nos dicen investigaciones anteriores, donde se argumenta que los embarazos son por falta de información, no fueron deseados y existieron por factores relacionados con el bajo nivel educacional de sus padres, embarazos adolescentes en las madres de estas jóvenes.

A diferencia de las 3 jóvenes restantes que manifiestan este proceso con más dificultades en lo sucedido y observado como algo raro por la corta edad en que lo vivieron, no sentirse preparadas, miedo por sus padres, <<No se igual me había dado miedo por mi mamá no lo podía creerlo, me quería puro pegar>> (Joven 19 años, dos hijos uno de cuatro años y otro de 3 años, estado civil conviviente).

3.1.5 Educación

En la categoría educación, nos encontramos con dos posibilidades de desarrollo en estas adolescentes. Por un lado está el abandono escolar siendo éste un retiro definitivo, como por otro lado, la integración al sistema escolar solo en casos excepcionales en que estas adolescentes vuelven a retomar sus estudios, que fueron postergados por embarazos adolescentes.

Sobre la pregunta *¿Qué significa para ti haber abandonado tus estudios?*, todas las adolescentes manifiestan no haber querido abandonar sus estudios, pero que por la maternidad debieron hacerlo, considerado como un sacrificio el abandono: <<Un sacrificio, porque yo quería estudiar y no estaba en mis planes quedar embarazada, me gustaba estudiar y quedar embarazada tan chica...>> (Joven 15 años, una hija 3 meses, estado civil conviviente). Y en la subcategoría integración al sistema escolar, del total de las entrevistadas, solo una joven no estaba de acuerdo con volver a retomar sus estudios por no agradecerle estudiar. En el momento en que se le pregunta si es importante para ella estudiar y por qué, responde de la siguiente manera: <<no, porque no me gusta >> (Joven 19 años dos hijos uno de cuatro y otro de tres años, estado civil conviviente). A diferencia de ella, las 6 jóvenes restantes deseaban volver a continuar con sus estudios con mucha seguridad, pero aún no se integraban al sistema educacional. Encontrándonos con un caso diferente a las demás ,en que una joven estaba en proceso de insertarse al sistema escolar haciendo

alusión a esto <<Si... si es importante porque ahora la tía Yarela me acompañó a un instituto a ICEL a ver el tema de la matricula, incluso mañana mismo me matriculo y siempre ha sido mi prioridad estudiar porque a futuro igual me va a servir, a futuro porque si no tengo cuarto medio no voy a tener trabajo y tengo que verlo por mi hijo>> (Joven 17 años, un hijo tres meses, estado civil conviviente). Por tres motivos diferentes, tales como un desarrollo personal, insertarse en el mundo laboral y por el bienestar de sus hijos. Entonces nos sigue persistiendo la interrogante: Si desean tanto retomar sus estudios ¿por qué no lo hacen? Esto porque nuestra investigación en terreno nos dice que en la Fundación investigada existen los medios para el no abandono escolar y para la prevención de estos embarazos, y que en ella se promueve la continuidad de los estudios.

3.1.6 Proyecto de vida

A pesar del problema que aqueja a estas jóvenes (embarazos adolescentes) tienen aspiraciones a futuro, proyectos de vida a concretar en un mediano y corto plazo. Identificando como expectativas el continuar con sus estudios y/o volver a retomarlos más adelante, o trabajar lo antes posible después del proceso de maternidad, por un desarrollo personal y para el bienestar de sus hijo/as.

Esta categoría se basa en el proyecto de vida, que ejerce un papel fundamental dentro de las vidas de éstas adolescentes, debido que son el factor decisivo para sus futuros, donde deciden continuar con sus estudios <<...Estoy sacando segundo medio y después voy a seguir estudiando tercero y cuarto, no quiero dejar mis estudios>> (joven 18 años, una hija un año estado civil en pareja) o de lo contrario comenzar a trabajar, quedando los dos factores relacionados a la vez, como medio de movilidad para la sobrevivencia familiar y para poder brindarles un mejor bienestar a sus hijos y como apoyo para sus estudios, independiente del apoyo paternal que reciben, en que la mayoría se asumió como una figura presente.

Se puede apreciar, que estas jóvenes, a pesar de los inconvenientes que se les pueden presentar, mantienen un espíritu de superación y un deseo de no seguir generando más pobreza con sus hijos, en los relatos entregados <<Si voy a seguir estudiando por qué? Porque pienso que va a ser lo mejor ahora más que tengo un hijo>> (Joven 15 años un hijo un año, estado civil en pareja), lo que hace presumir que en generaciones futuras podamos encontrarnos con una disminución de la pobreza en sectores vulnerables de escasas posibilidades de surgimiento, como lo es en la actualidad. En sectores de escasos recursos, los jóvenes comienzan a ingresar a la educación superior, disminuyendo las desigualdades presentadas por sus padres que no pudieron obtener una educación completa y rótulos de los cuales éstas jóvenes son víctimas por haber desertado del sistema escolar, como por ser de escasos recursos.

Constatándose una grave contradicción en otro testimonio muy representativo en sus dichos con su actuar, en que la joven manifiesta ansias de querer estudiar por ella y por sus

hijos, <<Sii, si voy a continuar con mis estudiar porque me hace bien a mi... me hace súper bien a mi>> (Joven 20 años, dos hijos uno de cuatro años y otra de 3 años), por una mejor calidad de vida, pero que no hace nada para retomar sus estudios, al contrario, fue madre por segunda vez. Es decir sus respuestas más que nada son porque la sociedad obliga a efectuar ciertos procedimientos y en el caso de no ser cumplidos son juzgados.

3.2 Análisis Semántico Estructural

Teniendo las entrevistas y autobiografías realizadas, se procederá al análisis de éstas de acuerdo al análisis semántico estructural.

Este estudio está centrado en las razones que llevan a jóvenes de 14 a 18 años, que optan por este embarazo y con ello abandonan el sistema educacional, existiendo los medios a favor de ellas para no ser interrumpida su trayectoria escolar y su paso de niña a mujer, concretamente en la comuna de Cerro Navia, que han experimentado las jóvenes que asisten al taller de maternidad adolescente de la Fundación Cerro Navia Joven.

Primera Categoría (Trayectoria activada por embarazo adolescente)

Operación entre códigos

Mi vida cambió por completo...Fome, igual a la edad que lo tuve no pude carretiar, no disfruté mi juventud.... Cambio mi vida, de no tener libertad de poder salir, pasar encerrada, aprender a ser mamá y dueña de casa, tampoco ha sido malo, pero igual hecho de menos el no poder salir con mis primas y poder disfrutar mi juventud, por eso me siento como de edad y no conocer ninguna disco yo, porque mi pololo es libre de hacer lo que quiere.

Termino objeto: Trayectoria activada por embarazo adolescente

Códigos de base: Mujer/Adolescente

Totalidad o eje semántico: Cambios vividos en la adolescencia

Propiedades o valores atribuidos a los códigos de base

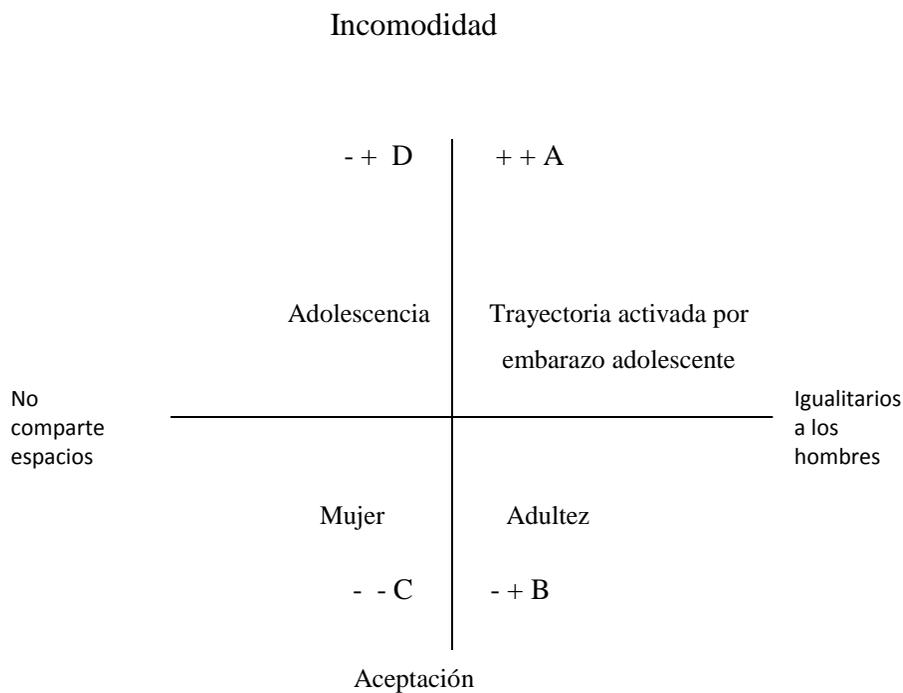
Rq1 Mi vida cambió	/
Rq2 Fome la edad	/
Rq3 No pude carretiar	/
Rq4 No disfruté mi juventud	/
Rq5 Aprender a ser mamá y dueña de casa	/
A=Mujer	/ B= Adolescente

Eje semántico: Experiencias vivida en la maternidad

Rq1 Mi vida cambió	Roles distintos
Rq2 Fome la edad	Recreación

Rq3 (Incomodidad) / (Aceptación) tq3 Percepción de contexto
 Rq4 (Diferenciación de género) / (Áreas de recreación) tq4 Posición Social
 Rq5 [No comparte espacios] / [Igualitarios a los hombres] tq5 Diferenciación de género

R: A= Mujer / B= Adolescente Bq Asociación a actos propios de la juventud



Segunda Categoría (Maternidad)

Operación entre códigos

.... Tenía mucho problemas por el separo de mis padres, es que por eso decidí ser mamá porque creía que así iba a cambiar y madurar, a como era desordena. Empece a conocer amigas a carretiar con mis amigas, carretiaba todos los días, de repente no llegaba a la casa, me quedaba en casa de amigas ...luego como a los 16 años empecé a andar con pololos, pololie caleta después quede embazada. igual fue raro porque me sentía muy chica para la edad, no me sentía prepara. ...Al principio fue fuerte porque yo estudiaba...como una meta yo creo, no sabría explicarte, es un desafío encuentro yo. ...Es que igual estuvo buena la edad po entre uno más vieja, son más complicaciones.

Termino objeto: Maternidad

Códigos de base: Mujer/Niña

Totalidad o eje semántico: Motivos de maternidad adolescente

Propiedades o valores atribuidos a los códigos de base

- Rq1 Mucho problemas /
- Rq2 Decidí ser mamá /
- Rq3 Cambiar y madurar /
- Rq4 Conocer amigas /
- Rq5 No me sentía prepara /

Rq6 Al principio fue fuerte /
 A= Mujer / B=Niña

Eje semántico: Características de decisión de ser madres

Rq1 Mucho problemas	Nula preocupación
Rq2 Decidí ser mamá	Cambio de rol
Rq3 Cambiar y madurar	Inmadurez
Rq4 Conocer amigas	Socialización primaria
Rq5 No me sentía prepara	Despreocupación
Rq6 Al principio fue fuerte	No estaba en sus planes
A= Mujer /	B=Niña

Rq1... Rqn= Códigos Calificativos

Código Rq 6: En el contexto de lo expresado se entiende que los cambios vividos, de niña a mujer, se convierten en un objetivo de vida para las jóvenes que desean ser madres en este tipo de sectores, que no deseando la maternidad como objetivo en sus vidas sería sorprendente. En estas situaciones de embarazo adolescente, las jóvenes de cierto modo, justifican la maternidad aludiendo a que es una buena edad para tener hijos, independientemente de asumir que estuvo “mal” su actuar en interrumpir su trayectoria, pasando de un rol de niña a asumir el rol de madre y dueña de casa.

Tr= Características de decisión de ser madres

Rq1 “Decidí ser mamá”	/ (“Cambio de rol”)
Rq2 “Cambiar y madurar	/ (“Inmadurez”)
Rq3 Al principio fue fuerte	/ (No estaba en sus planes)
A=Mujer /	B=Niña

Donde “Rq_x” Términos de la condensación

Base y totalidad calificativa

Tr= Características de decisión de ser madres

Rq1”Decidí ser mamá	/ (Cambio de rol”)	tq1 Responsabilidad hacia la maternidad
Rq2 “Cambiar y madurar	/ (“Inmadurez”)	tq2 Expectativas de desarrollo
Rq3 Al principio fue fuerte	/ (No estaba en sus planes)	tq3 Tipos de enfrentamientos
A= Mujer / B= Niña	Bq Características de decisión de ser madres	

Donde tq1 ... tq_n = Términos de calificación

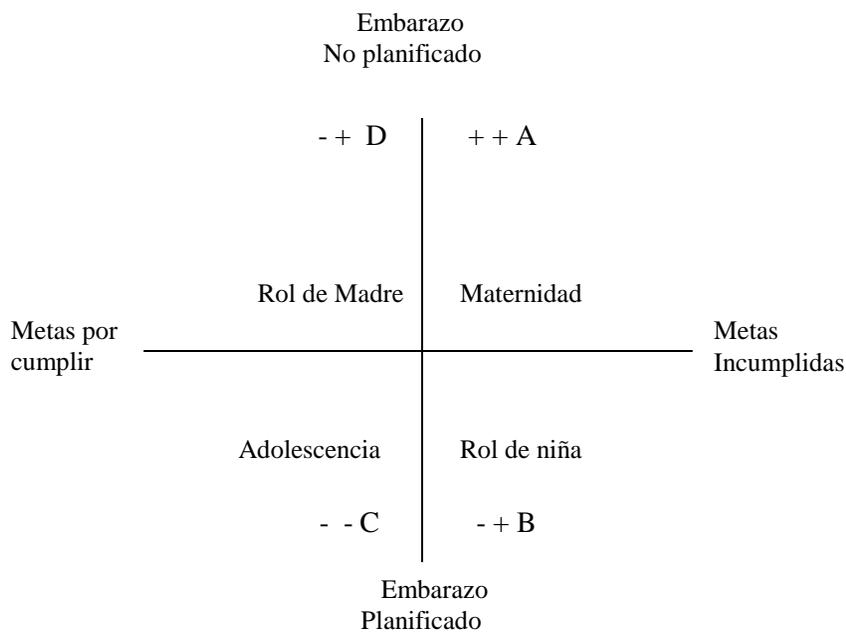
Bq=Base calificativa

Productos axiales

Tr:

- Rq1 [Embarazo no planificado] / [Embarazo planificado] tq1 Planificación familiar
- Rq2 [Metas por cumplir] / [Metas incumplidas] tq2 Nivel de aspiración
- Rq3 (Establece relación afectiva formal) / (Establece relación afectiva informal) tq3 Grado de compromiso
- Rq4 (Frustración) / (Fracaso) tq4 Conductas asociadas a la maternidad
- Rq5 [Culturales] / [Normas] tq5 Modos de conductas

R: A= Mujer / B=Niña Bq: Características de decisión de ser madres



Tercera Categoría (Educación)

Operación entre códigos

....En marzo quise retomar mis estudios de 1º medio pero en mayo del 2011 me sentí mal se me hincharon los pies y la cola me dolía mucho y me retire....no quise seguir en el colegio por tener vergüenza, es que preferí cuidarla a ella porque tenía un mes si hubiera estado en el colegio tendría un mes estaría muy chiquitita...yo igual quería estudiar porque si no tengo estudios yo igual quiero salir adelante. Pero en el otro curso querían pegarme y no quería perder mi guagua...de un día para otro no fui mas hasta que nació mi hija ahí volví y no me recibieron hasta este año... igual perdí un año, igual me hubiera gustado ir porque estoy en segundo medio de nuevo y tengo que volver hacer lo mismo.

Termino objeto: Educación

Códigos de base: Madre/Estudiante

Totalidad o eje semántico: Razones de abandono e integración al sistema escolar

Propiedades o valores atribuidos a los códigos de base

Rq1 Me sentí mal /
Rq2 No quise seguir en el colegio /
Rq3 Vergüenza /
Rq4 Preferí cuidarla a ella /
Rq5 Quería estudiar /
Rq6 Salir adelante /
A= Madre / B=Estudiante

Eje semántico: Justificaciones de abandono e integración al sistema escolar

Rq1 Me sentí mal / No se sentía mal
Rq2 No quise seguir en el colegio / Permanecía en el colegio
Rq3 Vergüenza / No sentía vergüenza
Rq4 Preferí cuidarla a ella / No tenía responsabilidades
Rq5 Quería estudiar / No quería estudiar
Rq6 Salir adelante / No tenía anhelo
A= Madre / B=Estudiante

Rq1... Rqn= Códigos Calificativos

Código Rq2: En el contexto escolar que se presentan estas declaraciones se demuestra que abandonan el sistema escolar justificando como motivo principal la maternidad al tener que estar al cuidado completo de sus hijos/as y que además lo abandonan por motivos externos a ellas en donde no enfrentan esta situación, pero que argumentan desear volver al sistema escolar.

Tr=

Rq1 “Me sentí mal” / (“No se sentía mal”)
Rq2 “No quise seguir en el colegio”/ (“Permanecía en el colegio”)
Rq3 Preferí cuidarla a ella / (“No tenía responsabilidades”)
A= Madre / B=Estudiante

Donde “Rqx” Términos de la condensación

Base y totalidad calificativa

Tr=

Rq1 “Me sentí mal” / (“No se sentía mal”) tq1 Falta de motivación

Rq2 “No quise seguir en el colegio”/ (“Permanecía en el colegio”) tq2 Planificación educativa

Rq3 Preferí cuidarla a ella / (“No tenía responsabilidades”) tq3 Opción de desarrollo
 A=Madre / B= Estudiante Bq Características de abandono escolar en jóvenes madres

Donde tq1... tqn = Términos de calificación

Bq=Base calificativa

Productos axiales

Tr:

Rq1 [Motivos de abandono] / [Justificaciones] tq1 Características de deserción

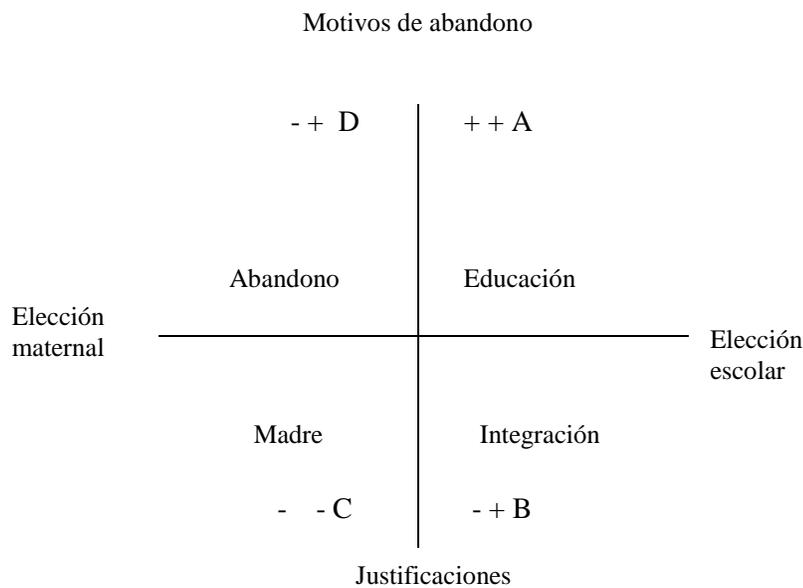
Rq2 [Aspiraciones a más] / [Aspiraciones a menos] tq2 Plan de metas

Rq3 (Elección maternal) / (Elección escolar) tq3 Opción de vida

Rq4 (Deseo de abandono escolar) / (Deseo de maternidad) tq4 Decisión de desarrollo

Rq5 [Pretensión de estudiar] / [Aflicción por estudiar] tq5 Intento de cambiar condición de vida

R: A= Madre / B= Estudiante Bq: Características de abandono e integración escolar



Cuarta Categoría (Proyecto de vida)

Operación entre códigos

Decidí estudiar empezar el año que viene aunque se me complica porque vivo con mi pareja y también tengo que hacer cosas, tratare de esforzarme porque quiero y tengo ganas de seguir adelante.porque es importante por lo menos tener cuarto medio, por lo menos para trabajar en algo.siempre he tenido en mente estudiar para salir adelante y darle un buen vivir a mi hijo

Termino objeto: Proyecto de vida

Códigos de base: Estudiar/Trabajar

Totalidad o eje semántico: Expectativas a futuro

Propiedades o valores atribuidos a los códigos de base

Rq1 Deciden estudiar /
Rq2 Complicaciones /
Rq3 Tener cuarto medio /
Rq4 Trabajar en algo /
Rq5 Salir adelante /
A= Estudiar / B=Trabajar

Eje semántico: Expectativas particulares hacia el futuro

Rq1 Deciden estudiar No estudian
Rq2 Complicaciones Abandono escolar
Rq3 Tener cuarto medio No tiene cuarto medio
Rq4 Trabajar en algo No trabajan
Rq5 Salir adelante No progresa
A= Estudiar / B=Trabajar

Rq1... Rqn= Códigos Calificativos

Código Rq 5: En este contexto de embarazos adolescentes y abandono escolar, los proyectos de vida, como expectativas a futuro, se generalizan en querer salir adelante, siendo lo más esperable como individuos participes de la sociedad, que no teniendo pretensiones de surgir sería lo inadecuado frente a estas situaciones.

Tr= Expectativas particulares hacia el futuro

Rq1 “Deciden estudiar” / (“No estudian”)
Rq2 “Trabajar en algo” / (“No trabajan”)
Rq3 Salir adelante / (No progresa)
A= Estudiar / B=Trabajar

Donde “Rq_x” Términos de la condensación

Base y totalidad calificativa

Tr= Expectativas particulares hacia el futuro

Rq1 “Deciden estudiar” / (“No estudian”) tq1 Compromiso educacional
Rq2 “Trabajar en algo” / (“No trabajan”) tq2 Desarrollo de vida

Rq3 Salir adelante / (No progresa) tq3 Inconsecuencia de progreso

A= Estudiar / B=Trabajar Bq Propiedades asociadas a expectativas

Donde tq1 ... tq_n = Términos de calificación

Bq=Base calificativa

Productos axiales

Tr:

Rq1 [Diversidad de actividades] / [Homogeneidad de actividades] tq1Tipos de desarrollo personal

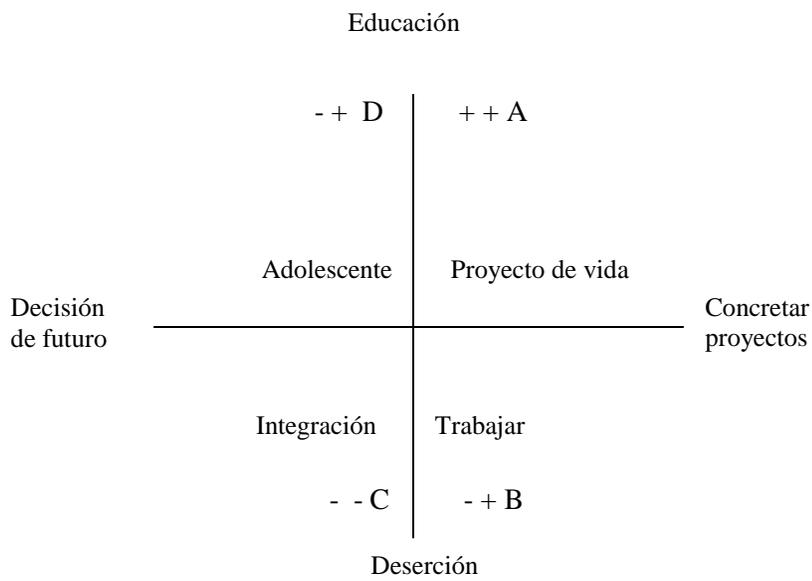
Rq2 (Altas aspiraciones) / (Bajas aspiraciones) tq2 Tipos de metas

Rq3 (Educación) / (Deserción) tq3 Niveles educacionales

Rq4 (Convicción) / (inseguridad) tq4 Tipos de cualidad

Rq5 [Decisión de futuro] / [concretar proyectos] tq5 Metas pendientes

R: A= Estudiar / B=Trabajar Bq: Caracterización de objetivos en adolescentes madres



CAPITULO V
CONCLUSIONES

3.3.2 Conclusiones

Dentro de esta investigación se fueron conociendo los pasos y aspectos principales que ayudaron en la continuidad de estos hallazgos, logrando dar respuestas a nuestra pregunta y objetivos de investigación planteados. Los que fueron recogidos previamente con las técnicas utilizadas ya mencionadas (entrevistas y autobiografías). Interiorizándonos en el tema, frente a lo cual podemos llegar a dar a conocer las siguientes conclusiones de esta investigación.

A grandes rasgos podemos decir que las respuestas entregadas por las jóvenes entrevistadas en su mayoría existía una similitud en el por qué eran madres a corta edad y habían abandonado sus estudios, conociendo las situaciones que llevaron a tomar esta decisión y de qué manera había afectado este cambio en sus vidas. Planteadas en las entrevistas para luego seleccionar las categorías y subcategorías correspondientes y proceder en el análisis, lo cual nos ayuda a obtener una mayor claridad en nuestra indagación y concluir con veracidad los hallazgos recabados.

Más allá de si el embarazo es causa o consecuencia del abandono escolar, es el contexto de pobreza el que está sobre la base de ambos hechos y hacia donde deben apuntar las políticas públicas.

Desde esta perspectiva, el embarazo adolescente y abandono escolar, constituye sociológicamente una experiencia que cambia radicalmente sus vidas con un antes y un después, produciendo cambios físicos, psicológicos y sociales. En el cambio de roles de niña a mujer, ampliándose a diversos roles que debe cumplir en el hogar, dado que su vida cotidiana se desarrolla primordialmente acá, aislando la posibilidad de salida al mundo laboral y disminuyendo la posibilidad de ampliar su capital cultural, social y económico en estos espacios de socialización, donde la deserción escolar se presenta como uno de los factores más comunes a desarrollar.

De acuerdo a la comuna donde se está realizando la investigación de embarazo adolescente y abandono escolar, se puede concluir que en ella existe una especie de subcultura, en donde estas adolescentes se desenvuelven de acuerdo a sus costumbres, estilos de vida, en comparación con los hábitos generalizados de las jóvenes de su edad, siendo para ellas este suceso en sus vidas algo que tiene que ocurrir, porque es lo más común en aquel sector y viéndolo desde el punto de vista de la educación, de acuerdo a Durkheim, la educación iguala a los individuos, pero al momento de quedar embarazada, ésta deserta del sistema escolar, por lo tanto entra en un desajuste en donde por un tiempo o quizás definitivamente no va a ser homogénea a sus pares. Es decir, la educación no solo es vista como un elemento que acentúa aún más las diferencias entre clases sociales, sino que

también es un elemento que nos sitúa dentro de experiencias sociales, que en función de los procesos de socialización, nos ayuda a tener un desarrollo consciente de las capacidades que podemos desarrollar durante el aprendizaje escolar.

Otra conclusión que surgió de esta investigación, es que las jóvenes sí desean ser madres, aunque en la generalidad de los casos se trató de un deseo que quiso satisfacerse sin considerar las consecuencias que esto conllevaba y que se contrasta con investigaciones anteriores, en donde se dice que las adolescentes se enfrentan a embarazos “no deseados”, quedando refutada por el discurso de estas jóvenes que nos demuestra lo contrario, puesto que existen casos en donde las jóvenes comentan que se cuidaban, que no esperaban un embarazo a temprana edad, pero su manera de prevenir este embarazo no se asemeja con lo que ellas esperan como resultado, por tanto se presume que estos embarazos sí son deseados en su totalidad, a excepción de una joven cuyo embarazo fue causado por negligencia médica y no por decisión propia de pretender ser madre.

Una tercera conclusión que nos surge y que responde a nuestra pregunta de investigación, es que las jóvenes expresan no tener las posibilidades para la continuidad de sus estudios y concluir con su educación media, principalmente por el cuidado de sus hijos que les requiere de tiempo completo. Sin embargo, nos dimos cuenta de que no es la principal razón del abandono escolar, debido a que la Fundación Cerro Navia Joven, donde se realiza esta investigación, cuenta con colegios que les permitirían la continuidad de sus estudios, facilitándoles además la posibilidad de integrarlas en otro establecimiento educacional si así lo desean, realizándole los trámites correspondientes. Tampoco es excusa válida la dificultad del cuidado de sus hijos para estudiar, pues la Fundación tiene salas cuna y jardines infantiles de modo que ellas podrían continuar con sus estudios sin tener que preocuparse del cuidado de sus hijos, mientras lo hace. Pudimos constatar que en este contexto no lo hacen, justificándose en la maternidad como razón para dejar de estudiar, concluyendo que sus respuestas solo fueron entregadas de acuerdo a lo que debería o se espera que suceda en la mayoría de los casos. Exceptuando un caso en particular, en que la joven estaba en proceso de ser reintegrada a la educación técnico superior, siendo un proyecto valorado por ella.

La explicación que se da a esta situación es que se aprecia un gran desinterés por continuar o retomar sus estudios, acelerando esta etapa y así de cierta manera justificar la imposibilidad de terminar su enseñanza media completa, siendo obstaculizada su trayectoria escolar por este embarazo adolescente, olvidándose de su escolaridad y viendo su vida como madre-dueña de casa. Puesto que ésta es una característica transmitida por sus familiares, en pautas de crianza y socialización que desarrollan desde pequeñas al interior de su núcleo familiar, donde la maternidad dentro de estos sectores es culturalmente más aceptada y además les entrega una identidad como mujer.

Como hemos visto, el embarazo adolescente y abandono escolar es muy común en los sectores populares, como lo es en este caso Cerro Navia, donde se ubica la Fundación estudiada, en que la educación pasa a segundo plano, y no tan solo por los embarazos precoces, sino que por diversos inconvenientes, lo que también podría ayudar a entender por qué adolescentes a tan corta edad deciden embarazarse.

Si bien no se profundizó sobre el tipo de familias, se percibe la ausencia de una familia comprometida con la educación de estas jóvenes, ya que a las menores embarazadas no se les exigía el término de sus estudios como sucede en otros segmentos sociales, en que la culminación de los estudios, tanto primarios como secundarios, es esencial para el desarrollo y futuro profesional, apreciándose en estos casos un bajo nivel aspiracional.

Es así como el embarazo en las adolescentes, principalmente de estratos socioeconómicos bajos, continúa siendo un desafío no solamente comunal, sino a escala nacional, tanto para la salud pública como para la educación, ya que son dos factores completamente relacionados el uno con el otro. En consecuencia, el sistema educacional tiene que enfatizar estos problemas para el logro de sus objetivos de enseñanza, debido a que por este mismo problema de maternidad adolescente, aumentan las tasas de deserción escolar, pudiéndose desarraigar, si el Estado promoviera programas sociales y sexuales, para la reducción de embarazos adolescentes y abandono escolar, debiendo ser un tema prioritario en el gobierno, el reducir las desigualdades y mejoramientos de la calidad educativa y de los recursos humanos.

Estas conclusiones se lograron obtener en la medida en que las jóvenes daban sus testimonios sobre lo investigado, tanto en sus entrevistas como en sus autobiografías, y por la comparación realizada con la realidad que nos mostró esta Fundación, que, a pesar de facilitarles todas las oportunidades para un mejor bienestar, no accedían a ellos.

Finalmente es importante destacar que en esta investigación quedan muchos aspectos pendientes para su desarrollo a nivel nacional, tratándose de un tema complejo y de altísimo interés social, que debiese ser analizado en las próximas investigaciones, ya que éste sólo se enmarca en un estudio de caso de la Fundación Cerro Navia Joven.

BIBLIOGRAFÍA

Assadourian, Del Pino, Olmos (2009) “Psicología del aprendizaje”

Bourdieu P; Passeron J (1964) “*Herederos: Los estudiantes y la cultura*”. Editorial: Siglo XXI. 1º Edición: 1964.

Bourdieu P (1990) *La juventud no es más que una palabra*, Sociología y Cultura, México: Editorial: Grijalbo, CEPAL.

Brito R (1998) “*Hacia una Sociología de la juventud. Algunos Elementos para la Deconstrucción de un Nuevo Paradigma de la Juventud*”. Última Decada, N°009.CIDPA

Casal J (1999): “*Juventud, transición y políticas sociales*”. En: *La nueva condición juvenil y las políticas de juventud*. Barcelona: Diputación de Barcelona.

Casen (2004-2010) Encuesta Nacional de Caracterización Socioeconómica MIDEPLAN.

Casen (2009) (Encuesta Nacional de Caracterización Socioeconómica) “Programa de Maternidad Adolescente” SERNAM.

Cepal (2002) (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe) “*Deserción escolar, un obstáculo para el logro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio*”.

Cepal/Oij (2003). (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Organización Iberoamericana de Juventud) Revista de la CEPAL 86 –agosto 2005. “*Juventud, Pobreza y Desarrollo en América latina y el Caribe*” 2003.

Cepal (2005) (Comisión Económica para América Latina y El Caribe), en “*Panorama social de América Latina 2004*”. Edición de la CEPAL, Santiago de Chile, 2005.

Cepal/Oij (2008) “*Juventud y Cohesión Social en Iberoamérica: Un modelo para armar*”.
http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/34372/Juventud_Cohesion_Social_CEPAL_OIJ.pdf

Cepal (2009) (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) “*Deserción Escolar; Psicología del Aprendizaje*”.

Cepal (2010) (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) “*Panorama Social de América Latina*”.

Cepal, Oei, Segib (2010) (Comisión Económica para América Latina y el Caribe; Organización de Estados Iberoamericanos; Secretaría General Iberoamericana) “*La*

educación frente a la reproducción intergeneracional de la desigualdad y la exclusión: situación y desafíos en América Latina”.

Climent (2003) Centro de estudios de género “*El derecho a la educación y los proyectos de vida*”. Perspectivas de las madres de las adolescentes embarazadas de una zona del gran buenos aires.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/884/88411126014.pdf>

Dávila, Ghiardo, & Medrano, (2005) “*Los desheredados: trayectoria de vida y nuevas condiciones juveniles*”; Última Década - N°21 - 2005: CIDPA ediciones, Valparaíso.

Dávila, Ghiardo, Medrano (1999) *Los Desheredados: “Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles”*. Valparaíso: Ediciones CIDPA.

Delors J (1996) “*El Rol del Docente en la Educación Superior del Siglo XXI*” Editorial Paidós, Buenos Aires. Primera Edición 2007.

Delors (1987) “*La educación encierra un tesoro*”

http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_60A32BA6595FBECD72A4948EE734231466CE0800/filename/delors_s.pdf

Dides C (2010) “*Programa genero y equidad*” .Referencias encontradas en base de datos FLACSO:18.

[http://fondo.flacso.cl/cgi-bin/wxis?IsisScript=bflacso/opac/uno.xis&base=flacso&tipo=\\$&fecha=\\$&rango=30&criteriouno=a:&busquedauno=Dides,%20Claudia](http://fondo.flacso.cl/cgi-bin/wxis?IsisScript=bflacso/opac/uno.xis&base=flacso&tipo=$&fecha=$&rango=30&criteriouno=a:&busquedauno=Dides,%20Claudia)

Durkheim E (1990) “*Educación y Sociología*”: Editorial: Península, Barcelona. 3ª Edición 1990.

Espinoza, Castillo, González, Santa Cruz & Loyola (2010) “*Experiencias y percepciones de los jóvenes de Cerro Navia y de sus familias acerca del abandono escolar: efectos, implicancias y proyecciones*”.

Espinoza, Castillo, González, Santa Cruz Y Loyola, (2011), Marshall, 2003 “*Deserción y abandono temporal en la Enseñanza Básica de la Comuna de Cerro Navia: Experiencias de los Desertores y Percepciones de los Estudiantes Vulnerables*”.

Espíndola, Ernesto Y León Arturo (2010) “*La deserción escolar en América Latina. Un tema prioritario para la agenda nacional*” OEI, Revista Iberoamericana de Educación”.

Evans M (2000) “*Embarazo en la Adolescencia y su Relación con la Deserción Escolar*”. Revista Médica de Chile.

Flasco (Facultad Latinoamericana De Ciencias Sociales) “*Chile Panorama de sexualidad y derechos humanos*” 2010.

Flórez C (2005). “*Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia*”. Revista Panamericana Salud Pública.

<http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v18n6/28940.pdf>

Fundación Cerro Navia Joven

<http://www.cnjoven.cl>

García G (1999) “*Un enfoque social sobre el embarazo en la adolescencia*”, N° 47, Edición: México, D. F..

García Huidobro Y Bellei (2003) “*Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. Nuevas trayectorias hacia la equidad educativa*”.

Gattini C (2001) “*análisis y estadísticas de Salud*” de la OMS (Organización Mundial de la Salud) 2011.

Goetz & Lecompte (1988). “*Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa*”. Madrid: Morata.

Goicovic I (2010) “*Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*” Última década. Volumen .10 N°.16 Santiago Marzo. 2002.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362002000100002&script=sci_arttext

Gogna M “*Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*”.

Hernández, Fernández-Collado & Baptista, (2006) “*Metodología de la investigación*”.(4ª Edición).México : Ed McGraw-Hill.

Injuv (2009) VI Encuesta Nacional de la Juventud.

http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/sextaencuestanacionaldejuventud.pdf

Minsal (Ministerio de Salud) “*Comité de desarrollo del centro latinoamericano Salud y Mujer*” 1997; 2000.

Oecd (2011) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) “*Chile ocupa el 4 lugar en deserción escolar dentro de la OECD, el vaso medio vacío*”.

Oit (2010) (Organización Internacional del trabajo) “*Trabajo decente y juventud*”. Edición 2007.

Oms (2011) (Organización Mundial de la Salud) “*Informe de Estadísticas Sanitarias Mundiales*”. Última Edición 16 Marzo 2012.

Padem (2011) (Plan anual de desarrollo educativo municipal) Corporación municipal Cerro Navia.

<http://es.scribd.com/doc/46068320/Padem-2011-Version-Final-Cerro-Navia>

Pantelides E (1992) *“Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina”*.

<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/22069/lcg2229-p1.pdf>

Pérez Serrano, (2007) *“investigación cualitativa II Retos e interrogantes: técnicas y análisis de datos”*. 4ª Edición. Madrid: Ed. La Muralla.

Rodríguez J (2005) Revista de la CEPAL *“Reproducción en la adolescencia: el caso de Chile y sus implicaciones de política”*. 86- agosto 2005.

Sapelllic & Torche A (2003) *“Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?”* 5ª Edición. Ed. Prentice Hall

Segib (2011) (Secretaria General Iberoamericana) *“Informe Anual”*.

http://segib.org/news/files/2011/03/Informe_OIG_2011.pdf

Sernam (2012) *“Mujer y maternidad”*

<http://mujerymaternidad.cl/sitio/?p=3698>

Sepúlveda & Opazo (2009) Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. *“Deserción escolar en Chile: ¿volver la mirada hacia el sistema escolar?”*. Volumen 7, número 4.

Soto & Durán DE Villalobos (1994) *“Experiencias y vivencias del embarazo en adolescentes explicadas desde lo social”*.

Stern (2012) *El "problema" del embarazo en la adolescencia. Contribuciones a un debate*" Editorial: el colegio de México. Edición: Formato rustico año: 2012

Taylor Y Bogdan (1990), *Introducción a los métodos cualitativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

Touraine A (1996) *“Juventud y democracia en Chile”*. Revista Iberoamericana de Juventud N°1. Madrid: OIJ.

Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).1974; 2010/11.

Entrevistas maternidad adolescente

Las entrevistas fueron realizadas en los cuatro talleres de maternidad adolescente que existen en la Fundación Cerro Navia Joven, a los que estuve asistiendo durante el primer semestre de mi práctica y ahora asistiendo también a realizar las entrevistas para la tesis. Allí pude ir observando en una primera etapa cuáles eran las carencias de las entrevistadas durante y después del embarazo. También pude ver la entrega que se les hace a las adolescentes, tanto en lo material como en lo espiritual, ya que la mayoría de estas jóvenes se siente bastante apoyada por las monitoras de los talleres, donde comparten partes de sus vidas y de sus problemas, y donde también esperan una ayuda por parte de ellas, la que es entregada en cada taller al que asisten. Tuve una segunda oportunidad para entrevistarlas y conocer más de ellas en profundidad, de acuerdo a la pauta planteada como entrevista y en la autobiografía que me entregaron abiertamente, sin ningún problema, y muy contentas por ser parte de este trabajo.

En cada taller se les enseña a realizar manualidades, con el fin de que puedan aprender un pequeño oficio para salir adelante con sus hijos/as. Además, se les entrega valores, como principios para desarrollarse dentro del taller y mantener un respeto entre ellas, porque en todos los talleres no se dan las mismas relaciones.

Como crítica, puedo decir que encontré que en todos los talleres falta una buena enseñanza a estas jóvenes, pues así como se les explica sobre valores, también debería dársele charlas en donde se les enseñase el tema de la reproducción sexual y sus consecuencias y sobre su situación de deserción escolar

La pauta de entrevista fue diseñada a partir de los objetivos de la investigación. En todas las entrevistas realizadas se les expuso a las adolescentes que las entrevistas serían protegidas en su integridad como participantes del estudio, con cuatro puntos a respetar tales como:

- 1) Evitar la mención de cualquier nombre que lleve a la identificación de la adolescente.
- 2) Se les aseguro la confidencialidad de la información.
- 3) Se les aseguró que podían dejar de responder algunas preguntas si así lo deseaban.
- 4) Se les aseguró que podían suspender su participación en la entrevista

La entrevista que se adjunta fue realizada a adolescentes de la Fundación Cerro Navia joven, el instrumento fue aplicado a un número de 7 adolescentes, las cuales fueron entrevistadas bajo su consentimiento y con un compromiso de confiabilidad de los datos.

- 1- ¿Cómo y cuándo desertaste del sistema escolar?
- 2- ¿Cuáles son las razones que tú crees que llevan a desertar del sistema escolar por embarazo precoz?
- 3- ¿Qué significa para ti haber abandonado tus estudios?
- 4- ¿Por qué te embarazaste?
- 5- ¿Fue un embarazo deseado?
- 6- ¿Estás con tu pareja?
- 7- ¿Qué significa para ti haber tenido un hijo a la edad que lo tuviste?
- 8- En este momento ¿qué significa para ti el cambio en tu vida con el embarazo adolescente y el abandono de tus estudios?
- 9- ¿Para ti es importante estudiar? ¿Por qué?
- 10- ¿Vas a continuar con tus estudios? Si o no y ¿por qué?

Cuéntame un poco cómo ha sido tu vida desde niña y la relación con tus padres, hasta el momento del embarazo.(autobiografía)

Entrevista N° 1

- 1) ¿Cómo y cuándo desertaste del sistema escolar?

Me salí en mayo cuando tenía 7 meses por el tema que a mí me dio no como una enfermedad, una prelamcia es cuando se te hinchan los pies con liquido y mi colegio quedaba en Pérez con las torres, por eso me salí por ese tema y por dolor po.

- 2) ¿Cuáles son las razones que tú crees que llevan a desertar del sistema escolar por embarazo adolescente?

Pueden ser porque.... ehhh por un impedimento que uno no pueda, por una licencia de médico puede ser o por una licencia o por dolor, por eso yo lo dejé.

- 3) ¿Qué significa para ti el haber abandonado tus estudios?

Un sacrificio porque yo quería estudiar po y no estaba en mis planes quedar embarazada me gustaba estudiar y quedar embarazada tan chica.....

- 4) ¿Por qué te embarazaste?

Por una negligencia de una matrona, yo me ponía un tratamiento anticonceptivo que se trataba de una inyección mensual y como todos los meses iba a ponerme la inyección al consultorio y al mes siguiente me estaban esperando para decirme que la matrona me había puesto la inyección vencía y de ahí ahora estoy en trámites judiciales porque me querían pagar 2 millones pero una guagua es para toda la vida po.

5) ¿Fue un embarazo deseado?

No. Estoy feliz pero no era... No estaba en mis planes.

6) ¿Estás con tu pareja?

Si

7) ¿Qué significa para ti haber tenido un hijo a la edad que lo tuviste?

Eeehh, como se le puede decir, es como tan... como una meta yo creo, no sabría explicarle, es un desafío encuentro yo de entregar lo mejor de mí pa que mi hija sea algo, sea mejor que yo.

8) En este momento ¿qué significa para ti el cambio en tu vida con el embarazo adolescente y el abandono de tus estudios?

Mi cambio fue radical. Para mí malo en el sentido de mi tiempo, de mi físico y de propósitos que yo tenía y de los estudios que se me atrasaron no más, tengo que esperar.

9) ¿Para ti es importante estudiar? ¿Por qué?

Si es importante porque eeh es mi fundamento es uno de mis fundamentos para dar lo mejor a mi hija y enfrentar mi vida con ella y trabajar en lo que a mí me gusta.

10) ¿Vas a continuar con tus estudios? ¿Sí o no? ¿Por qué?

Si más adelante porque lo necesito yo como persona y más adelante mi hija también lo va a necesitar.

AUTOBIOGRAFIA

Bueno mi vida es triste de mi infancia porque mis padres se separaron cuando yo tenía 5 años por el motivo de maltrato intrafamiliar luego mi madre se fue sola y yo me quede con mi padre y mis 2 hermanos. Luego mis hermanos con el pasar de los años se encontraron sus parejas y formaron sus familias y luego yo como la menor de todos me quedé con mi papá y mi papá trabajaba de noche y yo me quedaba solita en la casa después cumplí los 12 años y me fui a vivir a Maipú con mi mamá en ese lugar viví como 2 años y me di cuenta que mi mama era drogadicta y me regrese a Cerro Navia. Entonces empecé a conocer amigas y a salir a fiestas cuando en una fiesta conocí a Cristóbal pololiamos 2 meses y me fui a vivir con él a la casa de la mamá luego de 2 años quede embarazada en octubre del 2010 y en marzo quise retomar mis estudios de 1º medio pero en mayo del 2011 me sentí mal se me hincharon los pies y la cola me dolía mucho y me retire luego estuve en casa hasta tener a mi hija el 4 de julio y mi vida cambio por completo obtuve la felicidad que no conocía ahora estoy muy feliz como mamá, pareja y mujer.

ENTREVISTA N° 2

1) ¿Cómo y cuándo desertaste del sistema escolar?

En octavo, repetí octavo y después pasé o sea me hicieron pasar

2) ¿Cuales son las razones que tú crees que llevan a desertar del sistema escolar por embarazo precoz?

Es que preferí cuidarla a ella porque tenía un mes y si hubiera estado en el colegio tendría un mes no más po, estaría muy chiquitita

3) ¿Qué significa para ti el haber abandonado tus estudios?

No sé, igual quería seguir estudiando, pero no podía, igual me hubiese gustado haber seguido, pero no tenía a nadie que me cuidara la niña.

4) ¿Por qué te embarazaste?

No, yo no quería, no sé po por qué me embaracé no se porque hice cosas de grande, estuve mal igual.

5) ¿Fue un embarazo deseado?

Si igual cuando estaba embarazada me emocioné estuve alegre po

6) ¿Estás con tu pareja?

Sí, todavía sigo con él

7) ¿Qué significa para ti haber tenido un hijo a la edad que lo tuviste?

Es que igual estuvo buena la edad po entre uno más vieja son más complicaciones

8) En este momento ¿qué significa para ti el cambio en tu vida con el embarazo adolescente y el abandono de tus estudios?

Es que sabi que por mi fue bacán dejar de estudiar, igual fue un cambio notable porque ahora cocino, lavo, le tengo que servir comida a mi pareja, si igual fue difícil

9) ¿Para ti es importante estudiar? Por qué?

Pa mi es importante porque me di cuenta que si no sigo estudiando no voy a poder trabajar porque no sé si sigo con mi pareja

10) ¿Vas a continuar con tus estudios? Si o no y ¿por qué?

Si voy a seguir estudiando y por qué porque quiero trabajar

AUTOBIOGRAFIA

Cuando chica siempre fui buena para el estudio pero en séptimo me fui al liceo 4, me desordene y empese a carretear y a tomar en octavo repetí y volví a un colegio cerca de mi casa, termine octavo pero en realidad me icieron pasar que de embarazada a mitad de año no quise seguir en el colegio por tener verguenza no me gradué pero pase igual . ahora mi hija ya tiene dos años y me decidí a estudiar empezare el año que viene aunque se me complica porque vivo con mi pareja y también tengo que hacer cosas tratare de esforzarme porque quiero y tengo ganas de seguir adelante.

ENTREVISTA N°3

1) ¿Cómo y cuándo desertaste del sistema escolar?

Este año eh.... Nose....este año me retire porque tenía que cuidar a mi niño por eso me retire

2) ¿Cuáles son las razones que tú crees que llevan a desertar del sistema escolar por embarazo adolescente?

Que de repente a uno no la apoyan mucho los profes no te ayudan a.... como que no te apoyan mucho en lo que uno quiere

3) ¿Qué significa para ti el haber abandonado tus estudios?

Igual no tenia pensao dejarlos y tuve que hacerlo por el niño pa cuidarlo porque estaba muy chiquitito

4) ¿Por qué te embarazaste?

De tonta, eso no más

5) ¿Fue un embarazo deseado?

Al principio no, no quería estar embarazada igual después lo asumí y es bacán po

6) ¿Estás con tu pareja?

Si, vivo con el

7) ¿Qué significa para ti haber tenido un hijo a la edad que lo tuviste?

Igual fue raro porque me sentía muy chica para la edad, jo me sentía prepara

8) En este momento ¿qué significa para ti el cambio en tu vida con el embarazo adolescente y el abandono de tus estudios?

No cacho, que igual fue raro porque hubiese preferido estudiar antes de ser mama a la edad que lo fui, pero ahora igual es bacan porque aprendi a ser mamá

9) ¿Para ti es importante estudiar? ¿Por qué?

Si si es importante porque ahora la tia yarela me acompaño a un instituto al icel a ver el tema de la matricula incluso mañana mismo me matriculo y siempre ha sido mi prioridad estudiar porque a futuro igual me va a servir a futuro porque si no tengo cuarto medio no voy a tener trabajo y tengo que verlo por mi hijo.

10) ¿Vas a continuar con tus estudios? Si o no y por qué

Si porque es importante tener por lo menos el cuarto medio por lo menos para poder trabajar en algo.

AUTOBIOGRAFIA

Yo cuando era más chica tuve una infancia tranquila me crio mi mama sola.

Luego fui creciendo me empese a juntar con otro tipo de amigas en el colegio cuando tenía como 13 años empese a carretiar con mis amigas carretiava todos los días derrepente no llegaba a la casa me quedaba en casa de amigas como a los 16 años empese a andar con pololos pololie caleta carretiava no me preocupava tanto del colegio lo empese a dejar un poco de lado cuando conoci al papá de mi hijo en un carrete pololiamos como 8 meses y quede embarazada. Al principio fue fuerte por que yi estidiava mi mamá casi me mato pero al final igual lo asumió mi pololo nunca me dejo sola todavía esta connigo vivimos juntos emos criado juntos al bebe y ahora voy a terminar de estudiar voy a hacer dos cursos en uno. Y así quiero seguir asta sacar mi cuarto y si se puede mas adelante estudiar párvulo que es lo que quiero.

ENTREVISTA N°4

1) ¿Cómo y cuándo desertaste del sistema escolar?

En segundo medio, porque mi hijo se había fracturado el cráneo y tenía 6 meses y tenía que estar sin recibir ningún golpe.

2) ¿Cuáles son las razones que tú crees que llevan a desertar del sistema escolar por embarazo adolescente?

No es que yo deje por el accidente, porque yo igual quería estudiar

3) ¿Qué significa para ti el haber abandonado tus estudios?

Que es yo igual quería estudiar porque igual si no tengo estudios yo igual quiero salir adelante

4) ¿Por qué te embarazaste?

Porque quería ser mamá

5) ¿Fue un embarazo deseado?

Si

6) ¿Estás con tu pareja?

Si

7) ¿Qué significa para ti haber tenido un hijo a la edad que lo tuviste?

Ehhhh algo importante porque igual era desordenada el me ayudo a madurar, a cambiar a igual a no ser como era antes

8) En este momento ¿qué significa para ti el cambio en tu vida con el embarazo adolescente y el abandono de tus estudios?

No no me complica mucho porque igual si hubiera estado sin hijo igual hubiera dejado de estudiar

9) ¿Para ti es importante estudiar? ¿Por qué?

Si porque creo que me va ayudar mucho y a mi vida para lo que se me venga pa adelante

10) ¿Vas a continuar con tus estudios? Si o no y por qué

Si voy a seguir estudiando porque porque pienso que va a ser lo mejor ahora mas que tengo un hijo

AUTOBIOGRAFIA

Yo me yamo danitza tapia y tengo 15 años bueno yo vivo con mi madre y hermanos. Tengo un pololo que se llama edher vidal y el a mi me ayudo mucho yo estudiaba pero a la vez tenía mucho problemas por el separo de mis padres es que por eso decidi ser mamá porque creía que asi iva a cambiar y madurar, a como era desordenada, deje de estudiar porque mi hijo sufrió una accidente y se fracturo el cráneo. Pero siempre he tenido en mente estudiar para salir adelante y darle un buen vivir a mi hijo.

ENTREVISTA N°5

1) ¿Cómo y cuándo desertaste del sistema escolar?

En octavo , por quedar embarazada

2) ¿Cuáles son las razones que tú crees que llevan a desertar del sistema escolar por embarazo adolescente?

No era eso es que en el otro curso querían pegarme y no quería perder mi guagua porque era planea.

3) ¿Qué significa para ti el haber abandonado tus estudios?

O sea en estos minutos nada no estoy arrepentida nada nada mas porque no me intereza seguir estudiando tampoco.

4) ¿Por qué te embarazaste?

Porque yo quería era planeao con mi pololo porque me retenian me tenain mucho no me dejaban hacer nada por parte de mis hermanos y mi mamá que le seguía todo, mi papá no comprensivo.

5) ¿Fue un embarazo deseado?

Si

6) ¿Estás con tu pareja?

Si

7) ¿Qué significa para ti haber tenido un hijo a la edad que lo tuviste?

No se igual me había dado miedo por mi mama no lo podía creerlo me quería puro pegar y mi papá se interpuso y no me pego y eso que los papas son mas pesaos mas enojones.

8) En este momento ¿qué significa para ti el cambio en tu vida con el embarazo adolescente y el abandono de tus estudios?

Estar encerra, no poder Sali cuando me invitan a fiestas no puedo ir y nose como que me siento más de edad más vieja de no poder salir uno se marra mas y el haber dejao mis estudios nada porque no me gustaba estudiar.

9) ¿Para ti es importante estudiar? ¿Por qué?

Si es importante porque cuando mis hijos quieran hacer una tarea no voy a saber, por mis hijos es importante pero por mí no

10) ¿Vas a continuar con tus estudios? Si o no y por qué

No, porque no me gusta

AUTOBIOGRAFIA

Yo me llamo estephanie y tengo 19 años y quede embarazada a los 14 del primer hijo y de mi segundo hijo a los 16 y deay que cambio my vida de no tener my libertad de poder salir pasar encerrada aprender hacer mamá y dueña de casa tampoco ha sido tan malo pero igual hecho de menos al no poder salir con mys primas y poder disfrutar my juventud por eso me siento como de edad y no conocer ninguna disco yo por que mi pololo es libre de hacer lo que quiere y no por mis hijos pero no importa con mis igual soy feliz.

ENTREVISTA N°6

1) ¿Cómo y cuándo desertaste del sistema escolar?

Eeehhhh cuando quede embarazada, cuando iba en primero medio, en primero medio ahí yo no estaba embarazada lo deje de floja después me dieron una oportunidad como estaba embarazada y a fin de mes de marzo tenía que ir a buscar tarea y nunca fui lo deje de lado y después volví patuamente.

2) ¿Cuáles son las razones que tú crees que llevan a desertar del sistema escolar por embarazo adolescente?

Es que no hubo una razón como que estoy embarazada no enferma, nada es que no tenía ganas de levantarme en las mañanas y ir.

3) ¿Qué significa para ti el haber abandonado tus estudios?

a ver qué significa..... igual perdí un año igual me hubiera gustado ir porque estoy en segundo medio de nuevo y tengo que volver hacer lo mismo.

4) ¿Por qué te embarazaste?

Ayyy es que yo me embarace porque quise yo me cuidaba de primero no me cuidaba y después fui a la matrona y me dieron pastillas y se me olvidaban y cuando me acordaba me tomaba tres altiro.

5) ¿Fue un embarazo deseado?

Es que a ver es que yo no quería tener guagua por eso me cuidaba pero cuando la tuve bien venido le dije a mi familia, a mi pololo y todo bien.

6) ¿Estás con tu pareja?

Si

7) ¿Qué significa para ti haber tenido un hijo a la edad que lo tuviste?

a ver no se una emoción si es que fue una emoción ser mamá joven después decía mi hija va a ser joven y vamos a ser como de la misma edad.

8) En este momento ¿qué significa para ti el cambio en tu vida con el embarazo adolescente y el abandono de tus estudios?

No el cambio igual fue bueno con mi hija igual cambie hartito sipo cambie de un principio me costó ser mamá miraba a mi hija y no podía creerlo que era mamá, decía hoy mi hija que es bonita pero ahora estoy acostumbrada.

9) Para ti ¿es importante estudiar? ¿Por qué?

Si, si ehh si porque a ver es que igual pa darle un mejor futuro pa mi hija y mi mama me dice que tengo que estudiar por ella y así después nadie me saca en cara algo.

10) ¿Vas a continuar con tus estudios? Si o no y por qué

Si, no si po estoy sacando segundo medio y después voy a seguir estudiando tercero y cuarto no quiero dejar mis estudios

AUTOBIOGRAFIA

Yo cuando era chica igual tenia de todo, hasta que nacieron mis 2 hermanos.

Después cresi cuando tenia 11 años emepece a salir con mi prima, íbamos a carretera ella me invitaba yo me arrancaba de mi casa porque mis papas no me dejaban salir yo hay emepece a fumar a conocer gente luego iban pasando los años y emepece a tomar alcohol.

Mi mama con mi papa me salian a buscar y cuando me pillaban me pegan adelante de todos mis amigos.

Bueno después cuando tenia 15 años emepeze a salir con permiso de mis papas una vez fui a una fiesta y conocí a un cabro que era muy simpatico. Pasaban los días y yo me juntaba con el en la plaza luego empezamos a pololear y cuando tenia 16 quede embarazada hay deje de ir al liceo porque me daba flojera levantarme en las mañanas y de un dia para otro no fui mas hasta que nació mi hija hay volvi y no me recibieron hasta este año que ahora estoy en 2º medio mi hija se queda con mi mama, el papa de mi hija igual es responsable. Y sigo con el.

ENTREVISTA N° 7

1) ¿Cómo y cuándo desertaste del sistema escolar?

Ehhhhh como cuando lo deje en octavo, eh no por lo en primero estaba en el colegio en octavo y ahí me gradué embarazada.

2) ¿Cuáles son las razones que tú crees que llevan a desertar del sistema escolar por embarazo adolescente?

Ehhhhh por vergüenza y porque venía con problemas mi embarazo, por eso

3) ¿Qué significa para ti el haber abandonado tus estudios?

Ehhh, un error porque yo tenía que haber seguido estudiando pa ser alguien en la vida

4) ¿Por qué te embarazaste?

Bueno el Matías mi primer hijo era deseado la segunda no era deseado fue de chiripazo a los 5 meses tiene un año de diferencia

5) ¿Fue un embarazo deseado?

Si el primero, la segunda porque no era deseada no la esperaba en mis planes pero igual la amo

6) ¿Estás con tu pareja?

Si

7) ¿Qué significa para ti haber tenido un hijo a la edad que lo tuviste?

Ehhhhh, fome igual la edad que lo tuve no pude carretiar, no disfrute mi juventud

8) En este momento ¿qué significa para ti el cambio en tu vida con el embarazo adolescente y el abandono de tus estudios?

Que significa emmm nada po que ahora tengo que cuidar a mis hijos y el próximo estudiar porque ya están grandecitos

9) Para ti ¿es importante estudiar? ¿Por qué?

Si pa mi es importante porque ahí puedo trabajar y puedo darle una educación a mis hijos porque a veces me preguntan por alguna tarea y a mí se me olvidao

10) ¿Vas a continuar con tus estudios? Si o no y por qué

SI si voy a continuar con mis estudios porque me hace bien a mi me hace super bien a mi y pa distraerme un poco.

AUTOBIOGRAFIA

Mi infancia fue muy linda pero después las cosas se fue empezando mal mi papa se metió a las drogas y mi mama a puro lesiar después losotros nos fui mos a un hogar donde pasamos nuestra infancia después salimos del hogar y las cosas siguieron el día domingo 8 de octubre 2010 fallecio mi papa fue una pena inmensa y después empezaron más problemas mis hermanos no le acian caso a mi mama después yo me fui a vivir con mi pareja y el me cuido con mucho amor a mi y a mis hijos. No termine el colegio por todo pero quiero puro terminarlo.

Yo fui mama a los 15 año fua un embarazo muy lindo después a los 16 años fui denuevo mama de una niña hermosa. ahora mis hijos tiene 4 años matias Alexis v. 3 años anais rayen v y fui muy feliz con mis hijos ellos me devolvieron la paz y el amor pero ahora quiero tomar mis estudios por mis hijos.

ANEXO

Introducción a la comuna de Cerro Navia

En la comuna de Cerro Navia habitan 148.312 personas, de las cuales un 18% permanece en condición de pobreza y un 3,55 en condición de indigencia. Según datos del CENSO 2002, la comuna se caracteriza por ser una comuna principalmente joven, siendo que un 35% aproximado de la población se encuentra entre los 10 y los 28 años, correspondiendo a 51.2065 habitantes; de estos, 25.596 se encuentran entre los 10 y los 29 años.

Según datos entregados por el INE (Instituto Nacional de Estadística), Cerro Navia ha tenido un ascenso de 148.312 habitantes a la fecha de 2010. De los 148.312 habitantes de Cerro Navia, 75.391 son mujeres y 72.921 son hombres. Por lo tanto, el 49,17 % de la población son hombres y el 50,83 mujeres.

Cerro Navia se ubica en la Región Metropolitana. Tiene una superficie de 11,1 kms² y una población de 148.312 habitantes (el 100% es población urbana). Ubicada en el sector poniente de la capital.

La identidad de Cerro Navia está vinculada específicamente a las transformaciones culturales y demográficas por medio del desarrollo de sus poblaciones así también, su crecimiento geográfico ha estado ligado a la extensión histórica de Santiago. Esta comuna en el siglo pasado era una parte de la comuna de Barrancas, la que se constituyó en 1897 y que conformaba lo que hoy conocemos por Pudahuel, Lo Prado y Cerro Navia

Entre los años 1967 y 1972, Santiago sufre una transformación demográfica expansiva y espontánea, caracterizada por 312 tomas de terreno, involucrando a 54.710 familias. Éstas debieron ocupar esos terrenos, en vista de que no obtenían una casa propia y por estar cansados de la tramitación y la postergación. Este proceso, junto con un espíritu de comunidad que se estaba instaurando entre los vecinos de lo que iba a ser Cerro Navia, hicieron que Las Barrancas sufriera tres tomas importantes que dieron origen a las poblaciones de Herminda de la Victoria, Violeta Parra y El Montijo. Entre ellas, la primera de las nombradas es la que se considera como “toma fundadora”, y que fue efectuada por unas 4 mil personas un 16 de marzo de 1967. De esta manera, la comuna forma su identidad a través de los pobladores, del trabajo en conjunto, en ese momento, para luchar por la oportunidad de obtener un hogar digno. A ello también se debe el nombre de algunas calles que recuerdan a dirigentes poblacionales.

- Latitud: 33° 25' S
- Longitud: 070° 44' O



Colegios de la comuna de Cerro Navia

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CERRO NAVIA

COLEGIOS MUNICIPALIZADOS

[volver](#)

» ALIANZA 1193	LA CAPILLA 8514	6431687
» C. ADULTOS P. GEORGINA SALAS DINAMARCA	HUELEN 1977-A	6451306
» CIUDAD SANTO DOMINGO DE GUZMAN F 377	PASAJE NANCU 6861	7746115
» COMPLEJO EDUCACIONAL CERRO NAVIA	COSTANERA SUR 6760	7734269
» DR.TREVICIO GIRARDI TONELLI E 380	CLORINDA SILVA 1964	7751709
» ESC, BASICA BRIGADIER GRAL RENE ESCAURIA D 411	ROLANDO PETERSEN 1654	6434567
» ESCUELA D 381	ESTADOS UNIDOS 1180	6431399
» ESCUELA D 399	PRESIDENTE GALVES 1530	6432643
» ESCUELA D 405	LUIS LAZZARINI 7615	6431747
» ESCUELA D 406	AVENIDA LA ESTRELLA 1633	6437382
» ESCUELA DELANTU D 422	AV. 3 DE JULIO 6635	7746847
» ESCUELA ESPECIAL SARGENTO CANDELARIA 0	GRACIOSA 7630	6431121
» ESCUELA F 387	COSTANERA SUR 8090	6431795
» ESCUELA SARGENTO CANDELARIA F 407	SARGENTO CANDELARIA 7521	6431029
» FEDERICO ACEVEDO SALAZAR D 416	DIAGONAL RENY 1601	6436050
» INTENDENTE SAAVEDRA E 384	5 DE FEBRERO 2009 S. SAAVEDRA	7725408
» LEONARDO DA VINCI E 379	LOS PLACERES 8022	6431992
» LICEO POLIV. LOS HEROES DE LA CONCEPCION A 85	MAPOCHO 7432	6432115
» MARIA LUISA BOMBAL E 418	LA CAPILLA 7270	6435295
» NEPTUNO E 398	DEL CONSISTORIAL 6600	7740084
» PROVINCIA DE ARAUCO D 410	CERRO NAVIA 1818 LAS CASAS	7736976
» REPUBLICA DE CROACIA D 396	LO PRADO 1185 POB. JAV. CARRERA	7734745
» REPUBLICA DE ITALIA D 395	AMALFI 1469 POB. VILLA ITALIA	6431631
» SANTANDER DE ESPANA E 379	HUELEN 1977	6437831

Antecedentes de la institución “Fundación Cerro Navia Joven”

Antecedentes Históricos

La fundación Cerro Navia Joven es una institución sin fines de lucro que nació en el año 1993 desde las comunidades Eclesiales de base del sector poniente de la ciudad de Santiago. Desde sus principios, la Fundación buscó responder a las urgentes necesidades del sector.

La Fundación Cerro Navia Joven inicia su funcionamiento con un centro Comunitario y Casa de Acogida vinculada a la Vicaria de la Esperanza Joven y un Jardín

Infantil apoyado por el Hogar de Cristo, como una forma de dar respuesta a las distintas y apremiantes necesidades de niños, jóvenes y adultos del sector.

La Fundación Cerro Navia Joven se constituye como fundación de derecho canónico en mayo de 1994. La intención es crear un sostenedor de la obra, no solamente en términos de recursos sino también como figura que cautele, que se haga cargo del proyecto, que lo controle y apoye, logrando que su misión permanezca más allá de las personas.

Ubicación Geográfica

La Fundación Cerro Navia Joven se encuentra ubicada geográficamente en la Región Metropolitana, específicamente en Cerro Navia. Su territorio abarca un área de 11,1 km². Su acción está dirigida a una población de 148.312 habitantes de los cuales el 49,2% son hombres y el 50,8 % son mujeres, Cerro Navia es una de las comunas que presenta una de las mayores concentraciones de habitantes por Km² de la Región Metropolitana.

Es una comuna de bajo nivel educacional y económico, tiene un alto nivel de cesantía, delincuencia, drogadicción, deserción escolar, siendo solo el 25% de la población el que termina la enseñanza media y el promedio de escolaridad es de 8 a 10 años, otro factor es el embarazo adolescente superando el 20%. La pobreza se sitúa en el 17,5%, y tiene una población indígena de 13,2%.

El centro comunitario Cerro Navia Joven está inserto en una comuna esencialmente pobre, asentada en el sector norponiente de la Región Metropolitana y bordeando en un largo trecho al río Mapocho. La comuna nace legalmente por Decreto Ley n° 13.160 del 17 de marzo de 1981.

Organización

Su directorio está conformado por sacerdotes y laicos, representantes del Hogar de Cristo de la Vicaria de la Zona Oeste, de la iglesia local y de las Comunidades de Vida Cristiana (CVX). Trabaja con profesionales y voluntarios, mayoritariamente locales.

El quehacer de la Fundación se realiza por medio del trabajo de profesionales y técnicos de la institución, así como también del trabajo de los voluntarios que participan de ella.

Funcionarios de la Institución

Directorio

Directora Ejecutiva Fundación Cerro Navia Joven

Niniza Krstulovic Matte

Directorio de la Fundación Cerro Navia Joven

- **Presidente:** Matías Provoste Vargas, Abogado
- **Secretario:** Justo Pastor Silva Beiza, Arquitecto
- **Tesorero:** Roberto Gejman Frank, Magister en Ciencias de la Computación, Representante de Deloitte
- P. Eduardo Andrés Silva Arévalo, sj. Asesor Eclesiástico
- P. Galo Fernandez Villaseca, Vicario de la Zona Oeste
- P. Juan Carlos Veas Soto, Párroco de la Parroquia María Reina de la Paz
- Andrés Millar Deuma, Trabajador Social, Representante Hogar de Cristo
- Guillermo Soto Giordani, Ingeniero Comercial
- Niniza Krstulovic Matte, Trabajadora Social, Magister en Gerencia Pública

Directorio de la Fundación Educacional Cerro Navia Jove

- **Presidente:** Claudio Agostini González, Ingeniero Comercial
- **Secretaria:** Niniza Krstulovic Matte, Directora Ejecutiva de la FCNJ
- **Tesorero:** Patricio Vilaplana Barberis, Ingeniero Comercial
- Walter Oliva Munizaga, Ingeniero Comercial
- Felipe Domingo Arteaga Manieu, Ingeniero Civil

Directorio de la Fundación de Capacitación Cerro Navia Joven

- **Presidente:** Guillermo Soto Giordani, Ingeniero Comercial
- **Secretario:** Justo Pastor Silva Beiza, Arquitecto
- **Tesorero:** Roberto Gejman Frank, Magister en Ciencias de la Computación, Representante de Deloitte
- Eduardo Andrés Silva Arévalo, sj. Asesor Eclesiástico.
- Niniza Krstulovic Matte, Trabajadora Social, Directora Ejecutiva de la FCNJ

Orientaciones

Su misión es mejorar la calidad de vida de los jóvenes, niños, adultos, discapacitados y adultos mayores del sector poniente de Santiago.

Su visión es la superación de la pobreza de los grupos más vulnerables del sector poniente de Santiago desde una mirada de justicia y dignidad de la persona.

Los principios que sustentan y orientan la acción de la Fundación Cerro Navia Joven son:

- 1- Responder efectivamente a las necesidades y urgencias reales del sector.
- 2- Privilegiar el aporte local.

- 3- Recibir en forma mediadora los apoyos personales, institucionales y de todo tipo de recursos de fuera del sector.
- 4- Generar e implementar un tipo de solidaridad institucionalizada
- 5- Ofrecer un servicio de calidad y con un talante cristiano.

Esta institución cuenta con más centros, uno de estos en Pudahuel y los otros seis en Cerro Navia.

Dado que la Fundación trabaja con distintas áreas y dentro de ellas con distintos programas, los objetivos que persigue cada uno son distintos y específicos, aunque se pueden resumir en que se busca brindar una mejor calidad de vida a cada uno de los participantes de los distintos programas, se busca la reinserción social de los beneficiarios, ya sea mediante escolaridad, capacitación laboral o trabajo de habilidades sociales, se trabajan temas de adicciones, etc. Para conocer mejor los actuales programas y sus objetivos se describen brevemente a continuación.

Áreas y Programas de la Fundación

Áreas de acción	Programas
Niños	Jardín infantil Hogares de cuidado diario
Discapacidad Mental	Talleres prelaborales Talleres laborales protegidos
Jóvenes	Programa jóvenes Maternidad adolescente
Atención Integral	Atención medica Atención psicológica – psiquiátrica Atención social Atención jurídica

Área Jóvenes

Maternidad Adolescente

El programa Maternidad Adolescente funciona desde 1994. En su origen fue impulsado por la Vicaría de la Pastoral Social de Santiago, que establece una forma y lógica de operación. Desde Cerro Navia se establece el trabajo directo con las capillas de la unidad pastoral Resbalón, ubicando el quehacer de la Fundación y de los profesionales que en ella se desempeñan como impulsores y capacitadores de agentes pastorales que canalizan su solidaridad hacia las jóvenes adolescentes madres o embarazadas.

El programa se encuentra dirigido desde sus inicios a madres adolescentes y sus hijos-as a través de talleres semanales orientados a la formación y crecimiento personal, donde lo central está puesto en la búsqueda de autonomía y continuidad de su vida como joven y madre.

Durante estos años se han atendido 450 adolescentes habiendo egresado la gran mayoría con un proceso personal que ha favorecido el desarrollo de elementos protectores y facilitadores de su situación como madres y adolescentes. Muchas de ellas han terminado sus estudios, otras han iniciado su actividad laboral asumiendo un proceso de integración social junto a sus hijos-as.

Luego del tercer año, la Vicaría de Pastoral Social terminó con el financiamiento como producto de que se les terminó el proyecto internacional. Año a año, con gran dificultad, la Fundación ha logrado mantener el programa a través del aporte de distintas instituciones colaboradoras.

En la actualidad, en el proyecto Maternidad Adolescente participan alrededor de 60 jóvenes durante el año, embarazadas y madres menores de 18 años. Se trata de una experiencia comunitaria de atención y acompañamiento a las jóvenes con la finalidad de que logren continuar con sus proyectos de vida o bien logren iniciar la articulación de estos. Este programa funciona en coordinación directa con las comunidades cristianas del sector tanto de la Parroquia María Reina de La Paz, como de la Parroquia Cristo Evangelizador y Solidario, las cuales, a través de la pastoral solidaria, implementan, en conjunto con el Centro Comunitario, los talleres semanales y las actividades que emanan de este proyecto. Se cuenta con monitoras mujeres voluntarias de la comunidad que tienen a cargo las actividades, siendo apoyadas por la coordinadora del programa y una educadora, especialmente en el sentido y orientación del programa, en la organización y, en algunos casos, en la atención directa de las jóvenes. La Fundación aporta y distribuye los recursos necesarios para la mantención de los grupos y para el material que se utiliza en la formación humana de las adolescentes.

Las adolescente ingresan al programa a través de la Convocatoria realizada por las monitoras del programa, las cuales realizan difusión de éste, en sus correspondientes

comunidades y poblaciones, colocando afiches y entregando trípticos informativos. Además de actividades en ferias libres del sector, lo que realizaron para captar monitoras que las acompañasen en el trabajo con las adolescentes. Establecieron un vínculo importante con los Consultorios de la Comuna y con las comunidades cristianas del sector, donde obtuvieron información sobre las jóvenes embarazadas que acudían al control de natalidad, las cuales fueron visitadas y motivadas para integrarlas al programa.

Hay que especificar que no todas las jóvenes que son visitadas e invitadas llegan al programa, y que tampoco todas las que llegan se quedan todo el año. Las razones son varias: problemas de cuidado del embarazo que las obligan a guardar reposo, o bien porque no les gustó la dinámica ni la forma de trabajar del grupo, o bien porque desertan por cambio de domicilio, por presiones de su pareja u de otro miembro de su familia.

Financiamiento

La Fundación Cerro Navia Joven recibe ayuda y trabaja en conjunto con otras organizaciones, entre las cuales se encuentran:

- Ministerio De Educación (MINEDUC).
- CONACE
- Hogar de Cristo.
- Fe y Alegría.
- Fundaciones Privadas: Los Nidos, Irrarázaval, Emanuel.
- Fondos Concursables y Subvenciones con Financiamiento del Estado: Fonadi, Sename, Conace, Junji, Senama, Chile Deportes, División Seguridad Pública.
- Colaboración De Empresas: Delloite & Touche, Banco Itaú, Lipigas, Copec, Telefónica.
- Corporaciones Privadas: Otic Corcin y Otic De La Banca.
- Empresas (1% capacitación).
- Donaciones Particulares y Extranjeras
- Subvenciones Extranjeras: Ayuntamiento de Andoain – País Vasco.
- Venta Talleres.
- Aporte Francés.
- Recaudadoras.
- Cuaresma.

