



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
JURÍDICAS Y ECONÓMICAS
Escuela de Sociología

TRABAJO INFANTIL URBANO EN SANTIAGO:
REPRESENTACIONES Y PARTICULARIDADES DESDE
LA VOZ DE LOS PROPIOS INVOLUCRADOS.

AUTOR:

GABRIELA BELÉN GUTIÉRREZ PINO.

PROFESOR GUÍA:

JUSTINO GÓMEZ DE BENITO.

SANTIAGO – CHILE

2017

El valor de una educación universitaria no es el aprendizaje de muchos datos, sino el entrenamiento de la mente para pensar.

Albert Einstein

Agradecimientos.

Como decía el padre Piamarta: “La gratitud es la máxima virtud”, entonces les digo... Las páginas que se plasman a continuación son fruto de un arduo y a ratos complejo proceso de formación académica, el cual fue posible completar gracias a la ayuda y acompañamiento de grandes e importantes personas, como lo son en primer lugar, mis padres, hermanos y cuñada Barbara, quienes me acompañaron, aconsejaron y soportaron en los días más complejos de estudio y vida universitaria, a tiempo que hicieron posible el financiamiento de mis estudios.

De igual forma agradezco a la Universidad Arcis, por todas sus enseñanzas, tanto académicas como de vida, a cada profesor y funcionario de esta gran casa de estudios que me acogió por tres bellos años. En donde conocí a mis queridos amigos Miguel, Jesús, Ángela y mi querida Caro. Gracias infinitas a Uds., queridos amigos por su paciencia, cariño y apoyo incondicional. Mi mayor alegría es que partimos juntos esta aventura para obtener el grado de sociólogos y terminamos juntos esta hermosa aventura.

Como no mencionar a la profesora y jefa de carrera Andrea Bahamondes, quien con su buena disposición hizo posible que pueda terminar mis estudios en esta casa, extendiendo mi gratitud a cada profesor con los que pude compartir y de los que aprendí mucho en la UCSH, igualmente agradezco el cariño y buen humor de nuestra secretaria Karina, siempre atenta y gentil.

Para terminar mis últimos agradecimientos, a mis amigos de la vida, a la extensa familia Piamartina, al PRIAVU de la UCSH, especialmente a Raquel por su invaluable ayuda y consejos. Muchas gracias.

Y por último, pero en ningún caso menos importante, a mi querida gran socióloga por excelencia Militza Meneses, gracias infinitas por todas y cada una de sus enseñanzas, por su confianza y cariño.

Muchas gracias.

Dedicatoria.

Dedico este trabajo y todos estos años de estudio a la persona que me mostro y enseñó con tanto amor y cariño el maravilloso mundo de las letras y el pensamiento, a esa gran mujer que abrió mi mente y corazón para explorar las Ciencias Sociales.

Para mi mamá intelectual Luz Gabiría Rubilar Santander y familia, este humilde paso de mi vida.

Índice	
Agradecimiento.....	3
Dedicatoria.....	4
Introducción.....	10
I.- Problema de Investigación.....	11
1.1- Planteamiento del Problema.....	11
1.1.1- Marco Regulator Internacional del Trabajo Infantil.....	13
1.1.2- Marco Regulator Nacional del Trabajo Infantil.....	16
1.2- Justificación y limitación	17
1.3.- Delimitación del problema de investigación.....	18
1.4-Pregunta de Investigación.....	20
1.5.- Objetivos.....	21
II.- Marco Teórico.....	22
2.1- Las representaciones.....	23
2.2- El concepto de trabajo.....	25
2.2.1- Precarización del trabajo.....	28
2.2.2- Surgimiento del trabajo infantil.....	29
2.3- Discusión sobre niñez.....	32
2.3.1- El desarrollo cognitivo.....	35
2.4- Educación.....	38
2.4.1- Círculo vicioso de la pobreza.....	40
2.5- Trabajo Infantil.....	42

2.5.1- Trabajo Infantil en el Mundo.....	43
2.5.2- Trabajo Infantil en Chile.....	46
III.- Marco Metodológico.....	49
3.1- Justificación de la metodología.....	49
3.2- Selección del lugar de estudio.....	50
3.3- Criterio de universo y diseño de muestra.....	51
3.4- Técnica utilizada para la recolección de datos.....	54
3.5- Forma de analizar la información.....	55
IV.- Análisis.....	58
4.1- Vínculo con el trabajo.....	58
4.2- Tipos de experiencias.....	64
4.3- Características del trabajo infantil.....	68
4.4- Significado del trabajo infantil para los niños y jóvenes.....	71
4.5- Por qué trabajan los niños y jóvenes.....	73
4.6- Educación y Trabajo.....	77
V.- Conclusiones.....	80
5.1- Sobre las representaciones asociadas a la experiencias del trabajo infantil.....	81
5.1.1- itinerario de las experiencias.....	81
5.2- Características, particularidades y diferencia del trabajo infantil.....	82
5.3- Causas del trabajo infantil, según los propios involucrados.....	83
VI.- Bibliografía.....	87
VII.- Infografía.....	89

VIII.- Anexos.....93

Índice de figuras

Figura 1: Edad mínima según el convenio 138.....	14
Figura 2: Peores formas de trabajo infantil.....	14
Figura 3: Círculo visioso del trabajo infantil.....	41
Figura 4: Evolución del trabajo infantil: niños ocupados, trabajo infantil y trabajo peligroso.....	44
Figura 5: Trabajo infantil y trabajo peligroso por región, en porcentajes.....	45
Figura 6: Distribución sectorial de niños, niñas y adolescentes de 5-17 años en trabajo infantil (2012).....	45
Figura 7: Trabajo infantil y trabajo adolescente en cifras.....	46
Figura 8: Niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años por condición de trabajo.....	47
Figura 9: Trabajo infantil por sector productivo.....	47
Figura 10: Cuadro de disgregación de estudiantes por nivel.....	51
Figura 11: Cuadro de caracterización de los entrevistados.....	52
Figura 12: Cuadro resumen de la información a analizar.....	57
Figura 13: Carta Gantt.....	117

Introducción.

Nuestro país ha sufrido profundas transformaciones que afectan a los trabajadores y en particular al mercado laboral, una de ellas es la participación de los niños, niñas y adolescentes en el trabajo, esta trae consigo grandes cambios en la sociedad y en particular en la vida de los menores. Desde la disciplina sociológica el concepto de trabajo, así como el del mercado del trabajo, han sido ampliamente estudiados y discutidos, siendo planteados desde diversos puntos de vistas, definiendo por tanto sus alcances, consecuencias, beneficios, entre otros aspectos. Sin embargo, no se ha entrado al estudio de tipos de labores en particular, con la misma acuciosidad con la que se ha abordado el concepto trabajo. En este sentido el trabajo infantil urbano representa un campo de exploración poco estudiado y discutido desde la sociología. Las particularidades de este espacio de trabajo han sido poco conceptualizadas, y escasamente se sabe de sus especificidades, tipo y forma de organización, siendo, por tanto, desconocida la realidad de los niños, niñas y adolescentes que se desempeñan en el trabajo urbano en Santiago.

El trabajo infantil ha surgido como problemática en las últimas décadas en nuestro país, instalando el debate de los límites de este, discutiendo hasta dónde se debe o no permitir. Todo esto porque al trabajo infantil se le atribuye comúnmente connotaciones negativas, las cuales se asocian al menoscabo tanto físico como psicológico de los menores. En este sentido el Estado de Chile ha redoblado los esfuerzos en su postura contra la existencia del trabajo infantil, condenándolo y asumiendo el compromiso de erradicarlo. En vista de este objetivo, es que desde el año 2001, el país viene realizando campañas y diversas acciones que tienen como meta la erradicación futura de esta práctica. El trabajo realizado por menores, se torna una problemática en la cual se centra la atención, y por lo cual, es relevante aportar, esto porque, se trata de un problema de alta complejidad en que confluyen múltiples

causas.

El trabajo infantil es un problema multicausal, por tanto, es necesario constituir diversos esfuerzos que permitan generar una comprensión más amplia de la problemática. Es necesario además de contar con datos estadísticos, abordar la dimensión cultural asociada al trabajo infantil, considerando aspectos simbólicos y económicos, entre otros que pueden estar contenidos en el trabajo infantil urbano.

En ésta investigación, se hace referencia tanto al marco internacional como al marco nacional que rigen actualmente al trabajo infantil. Junto con lo anterior, se exponen definiciones de terminos que ayudan a la elaboración del contenido que posteriormente nos permitira poder adentrarno en la problemática, la cual se sustenta en los discursos dados por menores que son estudiantes trabajadores.

I- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1- Planteamiento del Problema.

El trabajo infatil desde el año 2001 se configuró como una problemática para el país, esto porque desde el ámbito internacional diversas organizaciones como la OIT, en conjunto con la UNICEF, manifestaron su preocupación ante la situación de los menores de edad en Latinoamérica, quienes se enfrentan al trabajo con una gran desprotección. En esta línea se cntraron los esfuerzos del país, para poder generar conciencia ante el tema y erradicar su existencia.

Es en este sentido, que se presenta durante el año 2016 un estudio realizado por el Ministerio del Trabajo y Previsión social, que contó con el patrocinio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), titulado Crecer Felices, Estrategia Nacional para la erradicación del trabajo infantil y protección del adolescente trabajador, 2015-2025, señala los esfuerzo del Estado chileno por sensibilizar ante la

realidad del trabajo infantil en el territorio nacional. En el estudio no solo se muestran cifras actualizadas del trabajo infantil, también en él, se plantea la estrategia que el Estado toma para conseguir su erradicación de aquí al año 2025. El trabajo infantil se torna una problemática en la cual se centra la atención, y por lo cual, es relevante aportar, esto porque, se trata de un problema de alta complejidad en que confluyen múltiples causas y en el cual no se suele considerar la opinión de los propios involucrados.

Abordan los alcances del trabajo infantil así como preguntarnos ¿Qué está a la base de la existencia de esta problemática?, nos lleva a plantearnos esta investigación desde una mirada global de la realidad chilena, esto porque aquí se puede constatar que el país en tanto desigualdad posee un tema no resuelto, aun cuando las cifras de la última encuesta CASEN (2015) hablan de una disminución en la desigualdad, está sigue estando latente, a pesar que el país cuenta con el PIB per cápita más alto de América Latina, Chile tiene el récord de ser uno de los países más desiguales del mundo, en el cual puede estar una de las causas de la existencia del trabajo infantil urbano.

En este sentido es que Thomas Piketty citado en la revista electrónica *política y economía* señala que: “un estudio de reciente publicación de Frairfield-Jorrat asegura que en Chile la participación del 1% más alto en los ingresos totales es una de las más altas del mundo” (Piketty: 2015). Por lo tanto, los pobres siguen siendo cada vez más pobres, versus un porcentaje menor de la población que cada vez aumenta más su patrimonio y por tanto, su riqueza. Todo esto, porque, el modelo económico predominante en el país ha sentado su base en la privatización y la extrema liberación económica, lo que trae como resultado una economía centrada en grandes grupos y por tanto, una indignante desigualdad, que se traduce entre otras cosas en alarmantes cifras de pobreza, las cuales pueden influir en la necesidad de trabajar de los menores, para de esta forma ayudar con la subsistencia familiar. De tal forma que la desigualdad, junto con otros factores como la pobreza, el fracaso escolar, la necesidad de ayudar a la economía familiar, la falta de protección social, el

bajo costo de la mano de obra infantil, la escasa regulación existente, entre otras circunstancias, componen el escenario del trabajo infantil como un problema multicausal, por lo que es necesario abordarlo y estudiarlo desde un punto de vista amplio. Comprendiendo, que para erradicarlo es necesario primeramente entenderlo no solo como dinámica de comportamientos o costumbres propios de una cultura tradicional, sino que, desde una mirada mucho más profunda y amplia, que entre otras cosas aborde los factores antes mencionados junto con la visión de quienes componen esta problemática, los propios niños, niñas y adolescentes.

1.1.1- Marco regulador Internacional del Trabajo Infantil.

En materia internacional el trabajo infantil cuenta con una fuerte campaña para aboloirlo, en la cual destacan por ejemplo la implementación del día 12 de junio, como el día mundial contra el trabajo infantil. Esta fecha es impulsada tanto como por la UNICEF, como por la OIT, ambas organizaciones de presencia mundial que unen sus esfuerzos para sensibilizar ante esta práctica, así como también educar ante los daños y vulneraciones de derechos que son vivenciados por muchos menores que trabajan.

En materia internacional destacan las siguientes Normativa y Conceptos que rigen al Trabajo Infantil, por una lado los convenios existentes en la OIT, por otro lado definiciones que el mismo organismo internacional hace de las formas de trabajo infantil. Las cuales se pasan a explicar a continuación.

En la actualidad la OIT, califica como trabajo infantil una actividad, en función de dos estructuras normativas, ambos convenios de la OIT, que Chile ha ratificado y que son el Convenio 138, que hace referencia a la edad mínima de admisión al empleo y el Convenio 182, referido a las peores formas de trabajo infantil. Entendiendo por tanto que el trabajo infantil como tal dependerá de la edad, el tipo de trabajo, la

cantidad de horas que se le dedique, las condiciones en que se desarrollara, entre otros factores.

Edad mínima según el Convenio 138			
	Trabajo Ligero	Edad Mínima de Admisión al Empleo	Trabajo Peligroso
Norma	13 años (Art. 7.1)	15 años (Art. 2.3) <small>o no inferior a la edad en que cursa la obligación escolar (si fuera superior)</small>	18 años (Art. 3)
Excepción	12 años (Art. 7.4)	14 años (Art. 2.4)	16 años (*) (Art. 3.3)
<small>(*) Se podrá autorizar al empleo o al trabajo a partir de los 16 años, siempre que queden plenamente garantizadas la salud, seguridad y moralidad de los adolescentes y ambos jóvenes hayan recibido instrucción o formación profesional adecuada y específica con la rama de actividad correspondiente.</small>			

Figura 1. (Fuente: Datos según OIT)

De esta forma la OIT, define con claridad la edad mínima y tipo de trabajo que los menores pueden realizar, sin que dicha labor sea perjudicial para su salud tanto física como psicológica, ante cada caso se muestra un excepción lo cual deja en manifiesto la complejidad de abordar el concepto de trabajo infantil inclusive a la hora de definir sus limitaciones.

También la OIT, define lo que entiende como Las Peores Formas de Trabajo Infantil



Figura 2. (Fuente: Datos según OIT)

Esta categoría presentada por la OIT se divide en dos, por una parte hace referencia a los trabajos que son catalogados como “Intolerables, y por otra parte los trabajos “Peligrosos”, como se muestran en la gráfica presentada anteriormente.

La OIT ha definido tres categorías en las cuales se enmarca el Trabajo Infantil, estas son: Ocupados, Trabajo Infantil y Trabajo Peligroso. Estas tres categorías ayudan a comprender la problemática de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran trabajando y también, permiten definir las estructuras normativas para catalogar el trabajo de los menores como legal o ilegal, esto dependiendo de cada país.

A continuación definiremos las categorías según distintos organismos

Ocupados: Corresponde a la definición más amplia, pues esta hace referencia a “niños, niñas y adolescentes entre 5 a 17 años, que realizaron alguna actividad económica por al menos una hora en el periodo de referencia (semana pasada) o tienen un trabajo al cual van a volver.” (EANNA, 2012)

Trabajo Infantil: Esta categoría comprende tramos etarios, pues dependiendo de la edad, se define el tipo de actividad y también su legalidad. “15 años de edad para incorporarse al trabajo ordinario; 18 años de edad para incorporarse al trabajo peligroso; 13 años de edad para incorporarse al trabajo ligero. De tal forma que se considera trabajo infantil el trabajo realizado por niños de una edad inferior a la edad mínima establecida para una u otra de estas categorías.” (IPEC, 2011, 3)

Trabajo Peligroso: Es definido como aquel que “(...) por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños”. Esta “constituye la categoría más importante de las peores formas de trabajo infantil, (...), aquí se encuentran trabajos tan variados como “la agricultura, la minería, la construcción, la manufactura, la industria de servicios, la hotelería, los bares, la restauración, los establecimientos de comida rápida y el servicio doméstico”. (OIT, 2012).

En forma particular, la categoría peores forma de trabajo infantil establecida por la OIT, agrupa casos como todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas; la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas; el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños. (OIT, 2012).

1.1.2- Marco regulador Nacional del Trabajo Infantil.

En tanto el ámbito nacional, desde comienzo de la década de los `90, Chile ha comenzado a avanzar de forma concreta en la protección de los niños y adolescentes que se enfrentan por diversos motivos al trabajo. En este sentido el país ha firmado acuerdos internacionales vinculados al tema los cuales están formulados como decretos, así como también, se han elaborado leyes propias para regular el trabajo infantil, con el fin de proteger y garantizar el bienestar de los menores trabajadores. Actualmente, Chile cuenta con 8 decretos y 4 leyes que constituyen el marco regulador del trabajo infantil.

Los decretos corresponden acuerdos internacionales firmados por Chile, destacando el Convenio Internacional de los Derechos del Niño, la creación del Comité Asesor Nacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Menor Trabajador, y la adhesión a diversos convenios internacionales, que regulan tanto la edad mínima del trabajo, como el tipo de actividad que pueden realizar los menores de edad en el territorio nacional. De acuerdo con Ley Chile publicada en el sitio web de la Biblioteca Nacional, las cuatro leyes son:

Ley 20539. Prohíbe a los menores de dieciocho años todo trabajo nocturno en establecimientos industriales y comerciales.

Ley 20189. Modifica el Código del Trabajo en lo relativo a la admisión al empleo de los menores de edad y al cumplimiento de la obligación escolar.

Ley 20001. Modifica al Código del Trabajo en lo relativo al peso máximo que puede cargar un menor de 18 años (Artículo 211-J).

Ley 19684. Modifica el Código del Trabajo para abolir el trabajo de los menores de 15 años.

De esta forma, se pretende en Chile generar un marco regulador que pueda garantizar la protección de todos los menores que están realizando actividades vinculadas al trabajo. Estos resguardos pretenden que los menores de edad eviten el trabajo y se mantengan bajo el amparo de una institución educacional, que pueda asegurarles condiciones de aprendizaje, que le permitan a los menores capacitarse y obtener por medio del estudio las competencias necesarias para en un futuro integrarse al ambiente laboral, como adultos con habilidades y competencias bien desarrolladas, ya sean universitarios o técnicos, pero habiendo superado una edad mínima de escolaridad, que garantice entre otras cosas el correcto desarrollo tanto físico como psicológico. Sin embargo, esta situación desafortunadamente no se está plasmando en los menores de edad chilenos, pues no son pocos los que a temprana edad se ven forzados por múltiples causas a vincularse con el ambiente del trabajo, sin contar con la preparación necesaria para formar parte de este medio, es por este motivo que toma vital importancia las Leyes y convenios que Chile posee, pues son la única protección que se les puede ofrecer a los menores que enfrentan esta realidad, la cual es un fenómeno de larga data en nuestro país.

Teniendo en consideración tanto el marco regulador nacional como el internacional, así como también las principales deficiencias que existen sobre el trabajo infantil los tipos de este, así como sus limitaciones, es pertinente adentrarnos en lo referido al trabajo infantil urbano.

1.2- Justificación y Limitación.

La presente investigación, se enfocará en estudiar las representaciones y diferencias que nacen desde los niños, niñas y jóvenes que dividen su tiempo entre el estudio y el trabajo, siendo por tanto estudiantes trabajadores, todo esto dentro de la realidad del

Colegio Carolina Llona de Maipú. De esta forma permitiéndonos conocer la voz de los propios involucrados, sus representaciones y particularidades, así como, también, sus sentimientos, deseos, temores e incertidumbres que les ocasiona el trabajo a temprana edad. Se tomará la realidad de los menores de este colegio como caso único, el cual se espera en un futuro poder extrapolar significativamente por medio de otras investigaciones, que apunten hacia esta línea de investigación.

Por tanto, esta investigación permitirá no solo aumentar el conocimiento sobre la realidad del trabajo infantil en Chile, sino que también, permitirá conocer el cómo los involucrados en el trabajo infantil lo ven y lo viven de forma diaria, desde su realidad de estudiantes que se enfrentan al trabajo. Para de esta forma poder planificar a futuro de manera más eficiente las políticas públicas que pretendan regular o bien abolir esta práctica en el país.

La mayor limitación de esta investigación, está dada por la resistencia de los actores involucrados a participar y compartir sus respectivas representaciones y aportes al tema, causada por diversas razones, ya sea, por falta de tiempo o por desconfianza hacia la investigación, el desconocimiento frente al tema, miedo a hablar sobre su realidad, temor de ser descubiertos en una actividad ilegal y por tanto perder el trabajo, esto porque el trabajo infantil para los menores de 15 años es ilegal, entre otros factores.

De esta forma por tanto se constituye como sujeto investigado los niños, niñas y jóvenes que son estudiantes trabajadores ya sea en negocios familiares, o bien trabajando para un tercero, en una ocupación formal o bien informal.

1.3- Delimitación del problema de investigación

El problema de investigación que se abordará, es de gran amplitud, pues el trabajo

infantil al ser un problema multicausal, hace particularmente complejo su estudio y a la vez permite generar diversas aristas para poder entenderlo y vincularse a él. En este caso se abordará la realidad de niñas, niños y adolescentes que trabajan y estudian, asentándose estos, como el objeto de estudio de esta investigación. Todo esto en la particularidad de un colegio ubicado en la comuna de Maipú, el Colegio Carolina Llona, un colegio con una amplia y conocida historia el interior de la mencionada comuna.

El colegio se materializó en su comienzo como escuela parroquial, en el año 1953, su objetivo era atender a las familias más pobres de la comuna, que por ese entonces se trataban más bien de familias campesinas. Con el paso de los años y la buena voluntad de los profesores de la escuela parroquial esta fue tomando fuerzas y sumando cada vez más estudiantes, el sacerdote fundador de la escuela parroquial el padre Alfonso Alvarado Manrique, siempre deseo entregar la dirección de la escuela a alguna congregación católica, para que se hiciera cargo del colegio, es así como el 1 de octubre de 1984, la Congregación Sagrada Familia de Nazareth, congregación italiana, que fue fundada por el sacerdote y actual Santo de la iglesia católica el Padre Juan Piamarta, asumió el cuidado de la escuela esto bajo la gestión del Padre Carlo Cittadini Stefini. Sacerdote que estuvo a cargo de la dirección del colegio hasta el año 2001, cuando dejó su cargo por motivos de salud, dada su avanzada edad.

Desde el año 1984 a la fecha el colegio ha vivido múltiples cambios, pues pasó de ser la escuela parroquial a ser reconocida como uno de los colegios más grande de la comuna, el cual alberga a estudiantes desde pre-kínder hasta cuarto medio. Sumándose a la jornada escolar completa de forma paulatina desde el año 1998, es así como, ha sabido responder a las necesidades de sus estudiantes, abriendo con el paso de los años vacantes en cursos técnicos profesionales (TP), además de impartir una educación científica-humanista. La incorporación de los cursos TP, junto con responder a una necesidad de los estudiantes del establecimiento quienes requerían salir de cuarto medio con un título técnico, además responde a un legado del sacerdote fundador de la congregación, Padre Piamarta, quien también en su tiempo

vio la necesidad que los jóvenes aprendan un oficio dentro del colegio, como una forma de poder mejorar su condición socioeconómica, pues históricamente el colegio ha trabajado con los segmentos más vulnerables de la población.

Estos sectores, los más pobres, son los que han visto por medio de la educación la posibilidad de salir del círculo de la pobreza, la posibilidad de acceder a una educación que les abra las puertas a la universidad o que les permita obtener un título técnico, es decir, que les permite a los jóvenes soñar y materializar un futuro más digno. En este colegio Piamartino, uno de los tres que la congregación italiana posee en Chile se centrará la investigación. Colegio que desea brindarle un mejor futuro a los niños y jóvenes de hoy, que pone especial cuidado en la formación de las nuevas generaciones, sin descuidar la entrega valórica así como también la entrega de las competencias necesarias para subsistir en el mundo del trabajo. Aun cuando la postura del establecimiento educacional es prepararlos para el futuro laboral, hay muchos estudiantes que dividen su jornada entre el estudio y el trabajo. Adelantando de esta forma su ingreso al mundo de los adultos.

1.4- Pregunta de Investigación.

Por lo cual, esta investigación pretende abordar las representaciones que los niños y adolescentes tiene sobre el trabajo infantil, en la particularidad del trabajo urbano, tomando como caso único la realidad de los niños, niñas y adolescentes que trabajan y estudian en el Colegio Carolina Llonca de Maipú. Recogiendo la visión en primera persona de quienes están involucrados directamente en esta problemática. De tal forma que la pregunta que se pretende responder es.

¿Cuáles son las características del trabajo infantil realizado por niñas, niños y adolescentes del colegio Carolina Llonca y cuales son las representaciones de estos sobre su actividad?

1.5- Objetivos.

El objetivo general de la investigación es caracterizar las representaciones asociadas a la experiencia de trabajo urbano de los niños, niñas, adolescentes del Colegio Carolina Llona.

Los objetivos específicos que orientan esta investigación son los siguientes:

- Identificar el trabajo infantil y adolescente urbano, que realizan estudiantes del Colegio Carolina Llona.
- Construir itinerario de las experiencias asociadas al trabajo infantil desde el relato de las y los niños.
- Conocer las particularidades y diferencias del trabajo infantil remunerado dentro de los casos estudiados en el Colegio Carolina Llona de Maipú.
- Identificar las representaciones que para los niños, niñas y adolescentes tiene el trabajo.
- Conocer las razones que las y los niños tienen para trabajar.

II- MARCO TEÓRICO

A la hora de hablar sobre trabajo infantil, notaremos que se trata de un tema del cual no se ha logrado decir mucho, desde las más diversas posiciones desde donde ha sido estudiado, no solo desde la disciplina sociológica, sino que también, desde la psicología, la pedagogía y también la economía, por nombrar algunas ramas que han hecho algún acercamiento al tema.

Evidentemente, que dependiendo de la disciplina en cuestión, así como también, lo que orienta a cada investigación, nos encontramos con un amplio número de material e investigaciones que hacen referencia al trabajo infantil. En este contexto se puede observar líneas de investigación que abordan la temática desde su aporte a la economía de un país, al desarrollo de las sociedades, la superación de la pobreza, los daños del trabajo a temprana edad, y otras que señalan que el trabajo infantil reproduce círculos de pobreza, falta de oportunidades y de educación, por nombrar algunos.

Tomando en consideración todo lo planteado previamente, es necesario establecer que para la realización de esta investigación se considerarán cinco elementos conceptuales que darán vida al marco teórico y que por tanto permitirán organizar la investigación. Los cinco elementos que se abordarán son:

- Las representaciones sociales
- Concepto de trabajo
- Discusión sobre la niñez
- Educación
- Trabajo infantil

2.1- Las Representaciones Sociales

Al tratarse de una investigación que se sustenta en lo que representa el trabajo para los menores de edad, es necesario comprender que se trabaja desde la subjetividad de los menores, es entonces pertinente acercarse a la teoría social, particularmente al concepto de representaciones sociales, que será trabajado desde el psicólogo social de nacionalidad francesa, Serge Moscovici. De esta forma se sostiene que las representaciones sociales, nos permiten comprender cómo los sujetos realizan una experiencia que les permite conocer y a su vez aprehender de la realidad que les rodea.

Las representaciones sociales, son un concepto el cual ha sido ampliamente trabajado desde la psicología social. Se trata de una categoría, la cual fue adaptada desde los dichos de Durkheim, lo que él llamó conciencia colectiva, está derivó en lo que para Moscovici son las representaciones sociales. Es en la psicología social donde se hace una distinción entre las representaciones sociales y las representaciones colectivas. Esta distinción apunta a que las representaciones sociales por su parte serían construidas por los sujetos, mientras que las representaciones colectivas son generadas por la sociedad, como una forma de conciencia, que luego es impuesta a los sujetos.

El psicólogo social, Moscovici (citado en Márquez, 2004) define la representación social de la siguiente manera, como:

(...) una forma de conocimiento social específico, natural, de sentido común y práctico, que se constituye a partir de nuestras experiencias, saberes, modelos de pensamiento e información, que recibimos y transmitimos por la tradición, la educación y la comunicación social. Las representaciones sociales son modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del ambiente social, material e

ideal. (2004, p.29).

Por lo cual, la representación social, genera una concepción de realidad para un grupo social determinado, que conviven juntos, esta concepción les permite por tanto relacionarse entre ellos y con el mundo, desde una posición que los une, pues todos perciben lo social desde una perspectiva similar. Se trata de un conocimiento espontáneo o también llamado conocimiento de sentido común, por lo cual no se cuestiona, pues es considerado algo obvio. Todo esto desde la corriente del constructivismo, es planteado como lo que determina la vida social, que no es otra cosa más que las construcciones culturales, estas al tratarse de prácticas colectivas son las que van atribuyendo sentido a la cotidianidad y por tanto, dan forma al conocimiento de sentido común, el cual es compartido por la sociedad.

Desde la perspectiva de Jodelet (1992) “El acto de representar significa hacer presente en la mente, en la conciencia. La representación es la reproducción mental de algo: objeto, persona, acontecimiento, idea, etc.” (1992). En términos simples, esto es la forma como las personas se relacionan con su entorno, tomando en consideración obviamente lo que este simboliza para cada sujeto, pues las representaciones, si bien es cierto, tienen su asidero en lo social, finalmente se trata de una concepción personal, basadas en las experiencias de cada individuo.

Finalmente, se establece que las representaciones sociales según (Jodelet 1986), corresponden a "la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen". (1986, p. 473). De tal forma que, una representación social junto con ser un producto, constituye en sí misma un proceso, el cual está conformado tanto por pensamientos constituidos como por pensamientos constituyentes. Siendo los primeros los productos de la representación, los que permiten crear una interpretación de la realidad, mientras que los otros pensamientos, los constituyentes, corresponden al proceso de representación en sí, este último no solo tiene la capacidad de remitirse

a la realidad, también la transforma.

Para el desarrollo de esta investigación se consideran estos dos enfoques teóricos, ya que ambos hacen referencia a las representaciones como una construcción social, se trata de una reproducción, que ocurre en la mente, de forma de pensamiento y en el cual el sujeto se puede relacionar con su entorno, comprender y saber lo que lo rodea. Por tanto las representaciones no nacen con los sujetos, sino que se van construyendo en medida que los sujetos se van relacionando entre sí, de esta forma la noción de lo bueno o lo malo, son nociones que cada sujeto construye en función del entorno en el cual este.

2.2- El concepto de Trabajo

En el mundo actual estamos completamente familiarizados con la idea del trabajo, sabemos que en algún momento de nuestras vidas nos enfrentamos a la realidad del trabajo y este nos permitirá adquirir bienes, pues el que trabaja recibe un salario por su labor y este salario es la puerta de entrada hacia un mundo de bienes y reconocimiento social. En el diccionario se define el trabajo como el: “(...) Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.” (RAE,1980,p.1478), entre otras definiciones que se centran en hacer referencia a una actividad física realizada por un hombre o bien mujer.

De esta forma esta actividad da estatus dentro de la sociedad, aquel que se encuentra desempleado no es bien recibido en esta sociedad capitalista. Esta valoración hacia el trabajo no fue siempre así, pues en la antigua Grecia, en la sociedad helénica antigua, el trabajo está lejos de dar estatus, muy por el contrario, aquel que trabajaba perdía la posibilidad del ocio y por tanto no era parte de la Polis. La Polis era un lugar reservado tan solo para aquellos que cultivaban otras partes de su ser, lejos del trabajo, esta labor era destinada para los estratos más bajos de la sociedad de ese

entonces.

Claramente, con el paso de los siglos, el trabajo ha tomado una posición privilegiada dentro de la sociedad, solo los que trabajan tienen acceso a un lugar relativamente acomodado, lo relativo es porque depende el trabajo que se tenga la posición social que la persona posee, es distinto ser recolector de basura a ser gerente de una empresa, ambas labores son un trabajo, pero la primera carece de valoración social, mientras que la segunda es muy valorada y codiciada, esta última requiere de estudios y preparación previa de largos años para poder ejercerse, mientras que la otra no requiere ni de estudios ni de formación previa.

Por lo que, no basta con trabajar para dar una buena imagen social, para obtener estatus, sino que es importante el tipo de trabajo que se realice para lograr este objetivo, a mayor formación académica se puede acceder a mejores empleos, con mayores garantías, mayores salarios, por ende mejor acceso a la salud, a vivienda y un amplio etcétera. En la actualidad no solo el trabajo, sino que el tipo de este condicionan la calidad de vida de las familias. Es por esto que es de vital importancia el trabajo en sí como práctica social, como bien lo expresa la autora Mèda en su texto titulado *El trabajo, un valor en peligro de extinción*, del cual se extrae el siguiente fragmento:

(...) el trabajo estructura de parte a parte nuestras relaciones con el mundo y nuestras relaciones sociales. Es la relación social fundamental. Está, además, en el centro de la visión del mundo que venimos manteniendo desde el siglo XVII y constituye una categoría construida que surgió en una situación socio-política específica (Mèda, 1995, p. 24)

El trabajo, por tanto para la autora, está lejos de ser una categoría antropológica, que se encuentre en el seno de las sociedades, es más bien una categoría histórica que responde a un momento preciso de la sociedad de forma puntual, responde a un momento socio-político específico de la sociedad. Por lo cual, el carácter universal

que posee el trabajo como lugar de vinculación social, es una visión simplista de este, ya que los alcances del trabajo van mucho más allá.

Esto porque como lo define el autor de la Garza:

(...) el trabajo es actividad transformadora de la naturaleza, que se extiende al hombre mismo en su físico, pero sobre todo en su conciencia; es creador o circulador de riqueza y de objetos que satisfacen necesidades humanas, sean estas materiales o inmateriales. El trabajo, como las propias necesidades, puede tener un substrato objetivo pero es también construcción social. (2001, p. 21)

De esta forma la relevancia del trabajo pasa mucho más allá de ser una actividad cotidiana, de una definición formal de este, pues este se sustenta en las interacciones sociales constantes que se producen en la actividad, estas son una construcción social basadas en relaciones de poder y dominación, se acepta esta relación, pues para el trabajador, para el obrero, esta es la forma de subsistencia que tiene. En este sentido Marx postula que:

(...) el trabajo mismo, es la propia actividad vital del obrero, la manifestación misma de su vida. Y esta *actividad vital* la vende a otro para asegurarse los *medios de vida* necesarios. Es decir, su actividad vital no es para él más que un medio para poder existir. (2000)

El trabajo es por ende una actividad de vital importancia para quien la realiza, esto porque por medio de ella se abastece de los recursos económicos necesarios para poder costear los gastos que le permiten satisfacer sus necesidades básicas de subsistencia. Por medio del trabajo se accede a un salario, que es la recompensa por la labor realizada, este salario es el que se distribuye posteriormente en la satisfacción de las necesidades básicas que garanticen la correcta mantención tanto del trabajador como de su familia.

2.2.1- Precarización del Trabajo

Las condiciones en las cuales se trabaja en la actualidad son muy distinta a las de antaño, hoy la subcontratación, los empleos inestables, los bajos salarios junto con el aumento en la tercerización, son factores de gran incidencia en los empleos, produciendo la precarización de estos.

En la actualidad los trabajos temporales son más frecuentes que los indefinidos, contar con un contrato que dé derecho a protección social es un privilegio. La informalidad se ha situado como una forma de generar puestos de trabajo, inestables, inseguros, pero igualmente codiciados por la población que requiere de un ingreso, de un salario por bajo que este sea para así poder subsistir. Según un estudio publicado por la Fundación Sol, en el cual se estudio el periodo de octubre a diciembre del año 2016 en Chile la estadísticas sobre trabajos informales se presenta de la siguiente manera:

(...) el 40% de los ocupados no está asociado a ninguna legislación laboral (privada o pública), y por lo tanto, sin posibilidades de protegerse legalmente, así como tampoco de ejercer los derechos colectivos del trabajo, tales como sindicalizarse, negociar colectivamente o realizar una huelga.

Los trabajadores están ante una total desprotección, pues se ha deshumanizado el trabajo, esto porque la subcontratación así como las excesivas divisiones en las líneas de producción impide el contacto y el vínculo entre los trabajadores, dificultando de esta forma la creación de organización entre los mismos. Intro de cita :

Se ha ido desvaneciendo la presencia del trabajo colectivo, el que era fundamental por su poder de socialización y transmisión de conocimientos y experiencias,

perdiéndose además una valiosa línea de conexión con las memorias sobre un oficio y con el sentido de identidad y de pertenencia social. (Méndez. 2016)

La precarización de los empleos es también una precarización en las relaciones sociales, una pérdida de confianza entre quienes comparten una misma labor, volviéndose entonces la población cada vez más individualista, siendo por tanto más difícil organizar una lucha en pos de los derechos de los trabajadores. Los más vulnerables a caer en empleos precarios son las mujeres, los niños y jóvenes, junto con las personas de la tercera edad y los inmigrantes, esto debido a la desigualdad reinante en el país, que obliga a las personas de todas las edades a trabajar, sin importar las condiciones del trabajo, pues la necesidad de ingresos es imperante, ante lo cual la necesidad de sobrevivencia de las familias traslada a los niños y jóvenes a realizar trabajos a temprana edad.

2.2.2- Surgimiento del trabajo infantil

En el plano internacional, el trabajo infantil como práctica remunerada tuvo su irrupción en conjunto con la revolución industrial, en Gran Bretaña, ésta para implementarse como forma de producción requirió de una mayor cantidad de mano de obra, la cual fue obtenida en gran medida desde los niños y jóvenes más pobres, produciendo un cambio para siempre en la estructura, tanto económica como social de este país europeo. Con el correr de los años, esta revolución emigró a distintos sectores de Europa y luego del mundo. Surgiendo “El afán de lucro que representó el establecimiento del sistema económico liberal basado en la producción fabril, provocó que la reducción de costos se convirtiera en prioridad, lo que incentivó la contratación de mano de obra femenina e infantil.” (OIT, 2007, p.19), estableciéndose el trabajo infantil como una práctica común en la sociedad, la cual fue rechazada por los sindicatos de trabajadores, quienes intentan desde su comienzo abolir la práctica

del trabajo infantil. Sin poder conseguir acabar con la práctica del trabajo en los menores de edad, sin embargo la lucha de los sindicatos lograron en 1847 poder limitar las horas de trabajo de los menores a 10 horas.

En el contexto nacional, con la irrupción violenta del golpe militar, en septiembre de 1973 en Chile y la posterior dictadura que afectó al país durante 17 años, Chile sufrió muchos cambios en materia económica y también social, junto con la desintegración de la organización sindical y las organizaciones sociales, irrumpe la implementación violenta del nuevo modelo económico, el Neoliberal. Este modelo, afectó en lo más profundo de la sociedad, surgiendo por primera vez una sociedad de mercado, enfocada en la producción de bienes, olvidando los servicios y sumergiéndose en el mundo de los bienes materiales. Como ya es sabido tanto la educación, como la salud y así mismo el sistema de pensiones, pasaron de ser un servicio, otorgado y garantizado por el Estado chileno para la población, a ser un bien de consumo individual, del cual cada persona de acuerdo a sus propios bienes individuales debe garantizar para sí.

Las personas entonces deben luchar por adquirir dichos bienes, produciéndose de esta forma un cambio de paradigma, pues desde el momento de la implementación de este nuevo modelo económico cambió la forma de pensar de los chilenos. Nacieron también, nuevos bienes considerados necesarios y por los cuales la población se esfuerza por adquirirlos, como por ejemplo la tecnología, vestuarios, accesorios entre otros, todos promovidos por los medios de comunicación que cada vez se han vuelto más masivos en el país y en el mundo, la creciente globalización y la irrupción de las nuevas plataformas de comunicación configuran un nuevo escenario social, individualista y competitivo, en el cual se impulsan a diario nuevas modas, importadas desde los lugares más remotos y lejanos.

Se constituyó en Chile, un escenario socioeconómico diametralmente distinto después del golpe militar, donde las organizaciones sociales fueron extinguidas casi por completo, desarticulando a la sociedad. Esta desarticulación con el tiempo dió cabida al individualismo, a la precarización del trabajo, de esta forma Chile vivió una profunda modificación la cual se ha ido instalando progresivamente con el paso de los años. El regreso a la democracia no ha hecho otra cosa más que consolidar estas modificaciones, que no son más que la implementación de un nuevo modelo económico en donde todo se vuelve válido a la hora de ver aumentado los ingresos de las familias, pues de igual forma han aumentado las necesidades.

Así pues, la adquisición de educación, salud, vivienda, pensiones, están en la misma línea que la tecnología, ropa, moda o accesorios, esto ha generado un nivel de competencia y lucha que hace posible en muchos casos la existencia y mantención en el tiempo del trabajo infantil.

Esto porque los niños y jóvenes, muchas veces se ven forzados a realizar trabajos para ayudar con la economía familiar, y también, para adquirir diversos bienes que son avalados por la sociedad y entregan cierto nivel de estatus dentro de la sociedad. Por ende, es importante establecer que aunque el país a logrando grandes avances en cuanto a la erradicación del trabajo infantil, estos han sido insuficientes para lograr vencer la realidad del trabajo en los menores en el territorio nacional pues el trabajo infantil, es una práctica con rasgos históricos en Chile. Es así como desde la literatura se da cuenta de este fenómeno ejemplo de esto es la realidad relatada por Baldomero Lillo en su texto Subterra

(...) ¡Hombre! este muchacho es todavía mui débil para el trabajo. ¿Es hijo tuyo?

-Si, señor,

-Pues debías tener lástima de sus pocos años i antes de enterrarlo aqui enviarlo a la escuela por algun tiempo.

Señor, balbuceó la voz ruda del minero en la que vibraba un acento de dolorosa súplica, somos seis en casa i uno solo el que trabaja, Pablo cumplió ya los ocho años debe ganar el pan que come i, como hijo de mineros, su oficio será el de sus mayores que no tuvieron nunca otra escuela que la mina.
(Lillo, 1904, p. 22-23)

Se puede rastrear el trabajo infantil, desde antes de la época colonial, donde eran común los menores realizando todo tipo de labores, esta realidad se percibe en los estratos socioeconómicos más bajos de la población, realidad que se mantiene hasta la fecha, en donde las familias de gran número de integrantes y pocos ingresos para mantenerlos a todos, envían a los hijos mayores a realizar trabajos para ayudar con el sustento del hogar. En esta época los varones realizaban trabajos pesados en el campo o construcción y en el caso de las damas labores domésticas. Esta separación de labores se ha sostenido con el paso del tiempo, los varones se han centrado en trabajos pesados ya sea fábricas, agricultura, construcción y por cierto el comercio; las damas por su parte suelen realizar trabajos asociados a labores domésticas, cuidado del hogar, cuidado de niños y enfermos, así como también trabajos en la agricultura, pero en este punto es más bien agricultura de consumo familiar, el cual no es remunerado y en muchos casos hasta por las mismas mujeres no es considerado como un trabajo.

Con el paso de los años la realidad en ámbito laboral, en materia del trabajo infantil no ha sufrido grandes variaciones, siendo avalada por el actual modelo económico que promueve la idea de bienes materiales, así como, la idea de que el esfuerzo personal trae beneficios personales que son en lo sustancial el enriquecimiento de bienes a costa de un empobrecimiento de valores de la población

2.3- Discusión sobre niñez

Para poder hablar sobre el trabajo infantil es necesario detenernos antes en el concepto de niñez, para de esta forma poder tener claridad ante los supuestos que conforman el concepto. Es necesario precisar que dentro de las ciencias sociales el concepto de infancia o niñez no cuenta con una clara descripción, se trata más bien de un concepto cuyas explicaciones se presenta de forma difusa y segmentada, esto dependiendo del área desde la cual ha sido estudiada, ya sea la psicología, la pedagogía o bien la medicina en donde es entendida como pediatría, por ejemplo. Todas estas segmentaciones hacen complejo el panorama para poder situar una explicación clara y uniforme del concepto propiamente tal, cayendo de esta forma en definiciones que explican aspectos puntuales de la infancia como importancia de la socialización, la importancia de la familia, entre otros, pero en explicar en concepto en sí mismo no.

Por otro lado, es importante señalar que la noción de niños, la separación entre niños y adultos, pasando por una adolescencia, se fue gestando en las sociedades con el paso de los años, estableciéndose que los menores, ya sean niños o adolescentes, requieren de cuidados, ya que estos se encuentran en un periodo de formación para la vida adulta, y que estos cuidados por tanto, deben ser entregados por los adultos. Esta concepción de cuidado hacia los menores es más bien una construcción moderna, así lo menciona Pedraza (2006) “(...) los niños se consideran individuos con características particulares que los hacen objeto de protección y se piensan fundamentalmente ocupados con el juego y el aprendizaje escolar (...)” (p.81).

En este mismo sentido es que la OIT, establece como definición de niño un rango etario, explicándola de esta forma:

(...)18 años constituye la línea divisoria entre la niñez y la edad adulta. Se podría aducir que la edad debiera ser mayor o menor en función de las distintas tradiciones culturales y características individuales, pero la comunidad internacional ha determinado, que las personas menores de 18 años son niños y que tienen derecho a

una protección especial. (2012)

En esta idea se sustenta la protección, el cuidado a los menores haciendo referencia a que deben estar bajo el cuidado y tutela de algún mayor de edad, que debe velar por los cuidados de estos, garantizando de esta forma una infancia protegida y feliz, en donde estén garantizadas las condiciones de vida para los menores y los derechos de estos, evitando por tanto la desprotección o la vulneración de derechos, pues es un labor de la sociedad en su conjunto garantizar estas condiciones básicas de desarrollo para los menores y se espera que ante la vulneración de los derechos del niño, sea la propia sociedad quienes denuncien los hechos en función de proteger a las nuevas generaciones.

El límite de edad propuesto por la OIT, en los 18 años, nos permite situarnos sobre un contexto para poder realizar un acercamiento con más precisión a lo que se asume como infantes. Este límite de edad es reconocido y aceptado por casi la totalidad de los países del mundo, lo que facilita la creación de acuerdos y leyes que buscan la protección y cuidado de los menores. Existen por tanto, algunos acuerdos a nivel internacional que permiten delimitar lo que se entiende por infancia y de esta forma trabajar unidos en la defensa de los derechos del niño. Es importante entender que “A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, porque ella transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente socializador y la escuela, como segundo agente (...)”. (Jaramillo,2007,p. 111), por lo cual de definición de infancia mas que situarnos en un cierto limite de edad nos permite compreden un segmento de la población que requiere de cuidados, para que en un futuro de puedan desempeñar en la sociedad.

Es por tanto necesario establecer que:

La infancia no es sólo un fenómeno natural, directamente derivado del desarrollo o

crecimiento físico, es además, y sobre todo, una construcción social (diferente en cada tiempo y geografía) que hace referencia a un estatus delimitado, incorporado dentro de una estructura social y manifestado en ciertas formas de conducta, todas ellas relacionadas con un conjunto concreto de elementos culturales (Jenks, 1982, p. 19).

Entonces, la niñez es una parte integral de nuestras vidas, no se trata solo de un paso previo a la adultez, sino que es en ella donde se concretan las concepciones de las instituciones sociales, estructuras normativas, preparando a la persona para la vida comunitaria, la vida en sociedad, permitiendo de esta forma la materialización del ser social, dicha materialización, por tanto, se cumple una vez que los menores de edad han logrado pasar por las etapas propias de la niñez, logrando de esta manera un desarrollo cognitivo, que les permite llegar a la adultez.

Por esto, la niñez debe ser entendida como una etapa integral de nuestras vidas, en donde por medio del juego y el contacto social, se consolida y se forma la visión con la que el menor se vincula a futuro. Además, en esta etapa se desarrollan habilidades tanto artísticas como deportivas y a su vez, en términos físicos se consolida el cuerpo humano, siendo entonces de vital importancia contar con una alimentación saludable que garantice el buen desarrollo de este. Por otro lado, el contar con un ambiente alejado de trabajos o expuestos a peligros no solo repercute en el físico, sino que también en el aspecto psicológico del menor. Es por todo esto que la niñez es una parte integral de la formación de la persona, pues en ella se integran tanto factores físicos, como psicológicos, los cuales finalmente convergen en la creación de un adulto.

2.3.1- El desarrollo Cognitivo

El trabajo infantil es una problemática, que tiene en su base muchas razones que la hacen posible, una de ellas es la falta de cobertura escolar, situación que en el país se tiene dentro de todo controlada. Claramente el trabajo infantil no solo se presenta en Chile, se trata de un problema a nivel mundial, es por esta razón que diversas organizaciones y ONG`s han centrado sus esfuerzos para poder garantizar condiciones dignas de trabajo para los menores, así como también denunciar casos de maltrato o abusos que involucren a menores trabajadores. Al tratarse por tanto de un problema de amplia cobertura, pues involucra a diversos países, culturas, religiones, etc., son diversos los puntos de vista que se sitúan sobre el trabajo infantil, naciendo de esta forma diversos discursos ante la existencia de esta problemática. Hay quienes lo justifican, diciendo que ayuda a los menores a ser más responsables, a valorar las cosas, a comprometerse y por ende a madurar, les forma el carácter, todo esto dando especial énfasis en que el trabajo les permite saber el costo de la vida, el costo económico de la vida.

Pero resulta que el trabajo infantil trae consigo un costo emocional y psicológico, pues hay quienes sostienen que el trabajo a temprana edad impide el correcto desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de las emociones, pues por medio de la niñez, etapa de la edad en donde la mayor preocupación debe ser jugar y sentirse protegidos y no trabajar, pues por medio de los juegos y la interacción mediada por un adulto que brinde protección darán a los menores las herramientas necesarias para llegar a ser un adulto emocionalmente estable, que será capaz de ser responsable, que valorará las cosas, se podrá comprometer y formará su carácter, sin presiones exteriores que lo hagan hacer cosas o asumir responsabilidades de adultos a una temprana edad.

Esto último, sustentado en la Teoría del Desarrollo Cognitivo, propuesta por Piaget, quien plantea cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los menores, las cuales comprenden un rango etario para su consolidación que parte a los 2 años de vida con la primera etapa la Sensiomotora, luego que sigue la etapa Preoperacional, la etapa de Operaciones Concretas y finalmente la etapa de Operaciones Formales que va desde

los 12 años en adelante. Son precisamente, en estas etapas y en palabras de Tomás y Almenara estas etapas en donde los menores consolidan:

(...) su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo). (Tomás y Almenara, 2007-2008, p.01)

De esta forma, por tanto basados en aspectos psicológicos relevantes se puede establecer la importancia que tiene para el desarrollo integral de los menores el vivir de forma clara y sin sobresaltos cada momento de su infancia. El tener una infancia enfocada en temas netamente de menores, alejada por ende del trabajo, permite alcanzar la madurez necesaria para vincularse a su tiempo con el mundo del trabajo. Los psicólogos Papalia, Wendkos y Duskin en el texto Desarrollo Humano hacen especial énfasis en que “(...) es necesario satisfacer ciertas necesidades básicas de desarrollo y dominar ciertas tareas correspondientes a cada etapa para que el desarrollo sea normal”. (2009, P.7)

Así por tanto, desde el punto de vista del desarrollo psicológico de los menores, se establece con claridad la importancia de respetar cada etapa del desarrollo de los menores, sabiendo que es de vital importancia dejar en la infancia solo ocupaciones relacionadas a labores de aprendizaje mediadas por un adulto, ya sea en el colegio o en la vida familiar, pero respetando los tiempos de los menores para ir paso a paso acercándose a la vida de adultos, en donde las responsabilidades y ocupaciones son las propias del trabajo entre otras, como por ejemplo el ocio.

2.4- Educación

En el caso particular de Chile “(...) según lo indicado por el Mineduc, ha logrado casi la total cobertura de la educación básica, y un aumento considerable en los últimos años de la cobertura educacional en la enseñanza media.” (Alvarado, 2007, p.11).

El ambiente educacional, se piensa como el principal lugar de protección y cuidado de los menores, además de preparación para la adultez, siendo por tanto el principal lugar en hacer frente al trabajo infantil. Tanto en Chile como en el mundo se busca fortalecer los lazos de escolaridad, teniendo plena convicción que con una amplia y fuerte red de colegios que den albergue a todos los menores, se puede hacer de forma concreta un freno ante la realidad de los menores trabajadores. Los colegios en Chile, no solo pretenden formar a los jóvenes y niños para un futuro laboral, sino que también por medio del programa JUNAEB, se preocupan de garantizarles una alimentación adecuada, lo cual también evidentemente va orientado hacia la formación de adultos sanos y que por tanto lleguen a ser una buena mano de obra, que pueda trabajar para el desarrollo del país. En este sentido, según lo señalado en la misión del Ministerio de Educación, este establece que, “(...) esta institución es la llamada a velar por los derechos de todos los estudiantes, tanto de establecimientos públicos como privados”. (Ministerio de Educación, 2017, p.1), el velar por los derechos de los niños implica la preocupación por una educación que los aleje del trabajo infantil, pues este se contrapone a los intereses que defiende y proclama el acta de los derechos del niño.

La gran dificultad con la que se enfrenta el colegio en su lucha por evitar el trabajo infantil recae en el aspecto cultural o bien tradición de las familias, por ejemplo en el caso de una familia de feriantes, estos tienen la costumbre de trabajar desde temprana edad, ayudando en las labores, lo cual se contrapone con la posibilidad de asistir de

forma regular al colegio, esto debido a lo extenso de la jornada de trabajo de los feriantes. Esto por mencionar un ejemplo, pues casos así abundan en el país, ya sea por aportar en el emprendimiento familiar, de forma voluntaria u obligada por adultos, o bien ante la necesidad de ayudar en la economía familiar, también ante el deseo de poder contar con dinero por parte de los propios niños y jóvenes para cubrir sus necesidades.

Todas estas razones dificultan la asistencia regular de los niños al colegio o bien finalmente terminan por sacar a los niños de las salas de clases antes de cumplir con la totalidad de los años de colegiatura, produciéndose la llamada deserción escolar. Si bien es cierto este último fenómeno, el de la deserción, ha descendido bastante en los últimos años, ya casi quedando como hechos aislados, en la actualidad el real problema se presenta en la asistencia regular de los menores a clases, lo cual afecta directamente con el desempeño escolar, ante tantas ausencias a clases los menores bajan considerablemente su desempeño quedando atrasados con los contenidos lo que finalmente se traduce en la repetición de curso.

La importancia de la educación como una herramienta de superación no solo para las personas, sino que para el desarrollo de la nación, no es un discurso esbozado en este siglo, ya desde 1812, se viene transmitiendo, pues en un artículo publicado por el periódico La Aurora de Chile, el 9 de abril del mencionado año, se presentó un artículo titulado “La Importancia de la Educación”, en él se hace referencia a que :

La practica de las ciencias solidas, y el cultivo útil de los talentos es inseparable de la grandeza y felicidad de los estados. No es el numero de los hombres el que constituye el poder de la nacion, sino sus fuerzas bien arregladas, y estas provienen de la solidez, y profundidad de sus entendimientos. Quando ellos saben calcular las relaciones que tienen las cosas entre sí, conocer la naturaleza de los entes, adquirir nuevas fuerzas con

la mecánica, gobernar las familias y los pueblos con la política, y la economía ; saben también dirigir todas sus miras a un punto común, y servirse de todos modos de la naturaleza. (1812,)

De aquí entonces, se puede observar con claridad la importancia de la educación como preparación necesaria para cultivar todos los saberes necesarios que darán grandeza y felicidad a las personas y por ende a los Estados. Es entonces, de vital importancia la inversión y los esfuerzos por educar debidamente a la población, manteniéndose alejadas del trabajo hasta estar apropiadamente preparados, tanto física o psicológicamente, para enfrentarse a él, de esta forma se podría evitar entre otras cosas la reproducción de la pobreza en la población, ya que a mayor formación académica, se puede contar con mejores empleos y por ende mayor salario, al tiempo que una población bien educada no solo sabe oficios y profesiones, sino que también se es más consciente de los derechos y por tanto se pueden generar mejores condiciones de trabajo.

2.4.1- Círculo Vicioso de la Pobreza

La creación del concepto Círculo vicioso de la pobreza, nace de la mano del economista de la escuela sueca Gunnar Myrdal, quien en la década de los setenta observando la realidad económica de los países de Latinoamérica, acuñó esta definición, para hacer hincapié en las dificultades que presentaban las familias de esos países para mejorar su condición económica, esto por la imposibilidad de poder generar ahorros, pues todo el dinero que lograban conseguir debía ser destinado a la adquisición de bienes que garantizaban su subsistencia inmediata. Tratándose de una situación se repite mes a mes y año tras año, generando esta gran incapacidad de ahorro, por lo cual las familias se encuentran condenadas a una situación de pobreza, de la cual es muy difícil salir, repitiéndose el patrón de pobreza generación tras

generación.

Ante esta situación, ante la carencia de ingresos, es que en muchas familias se ven en la obligación de hacer que más miembros de ellos trabajen, para ver aumentado de esta forma los ingresos per cápita del hogar. En este escenario es que se pueden ver a personas de la avanzada edad aun trabajando o bien menores de edad.

Los menores de edad que se ven expuesto al trabajo, quedan con una carga que determina de algún modo su subjetividad, lo cual se puede traducir en la naturalidad con la que vivencian el trabajo infantil, que luego los hace repetir el patrón con sus hijos, conformándose un círculo vicioso que aleja a los niños de los colegios y por ende de la posibilidad de poder acceder a mejores herramientas y formación para su futuro.

Círculo Vicioso del Trabajo Infantil

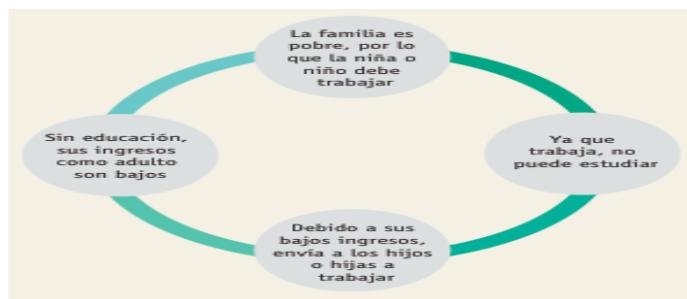


Figura 3. (Fuente: Crecer Felices, 2015, p.57)

El dinero que recaudan los menores por su trabajo no suele ser muy alto, en el caso de los adolescentes pueden ganar un poco más de dinero por su labor, aun así sus sueldos están muy por debajo de un sueldo mínimo. Los trabajos que realizan los menores suelen ser trabajo informal, en malas condiciones y como ya se mencionó por un bajo sueldo, por lo que se puede establecer una relación entre trabajo infantil y pobreza además de una relación entre trabajo infantil y precarización del trabajo. “No

podemos afirmar que el trabajo infantil sea factor determinante de la transmisión intergeneracional de la pobreza, pero no parecen existir dudas acerca de que la incorporación prematura al trabajo mantiene los niveles de pobreza en determinados estratos.” (Salazar, 2016, p.4).

Según lo señalado por Salazar, en determinados estratos sociales, en los cuales se presenta el trabajo infantil se puede observar una clara mantención de los niveles de pobreza, es evidente que la pobreza se genera por múltiples motivos, y el trabajo infantil no está precisamente a la base de la pobreza, pues este no es causa de ella, sino más bien se trata de una consecuencia de la pobreza. La pobreza trae consigo en muchos casos, el trabajo infantil, como una forma de poder salir de ella, sin embargo la precariedad de los trabajos a los que los menores pueden acceder abre una brecha gigantesca, con quienes no trabajan a temprana edad, que finalmente hace imposible la superación de la condición de pobreza.

2.5- Trabajo Infantil

Acercarnos al concepto de trabajo infantil, propone una gran dificultad, esto por igual que al hablar de infancia, aquí tampoco existe unanimidad en tanto la comprensión del concepto propiamente tal, esto porque se ha gestado un amplio debate sobre el tema en el cual convergen diversas visiones, asociando el trabajo infantil con la explotación de los menores, situaciones asociadas a delitos, o bien se reduce el tema en términos exclusivamente económicos, lo cual deja fuera del análisis la complejidad que rodea el trabajo infantil, así como también la multiplicidad de factores que lo componen, esto porque es necesario considerar al trabajo infantil como un fenómeno multicausal por lo cual es imposible realizar una reducción del término a un factor en específico.

Para los efectos de esta investigación, en particular se acuña la definición de trabajo

infantil con la cual se orientan los trabajos realizados tanto por la OIT, como por la UNICEF, en ambas se hace referencia al trabajo infantil como las prácticas que desempeñan niños, niñas y adolescentes entre los 5 y menores de 18 años, la cual se caracteriza en dos tramos de edad, entre los 5 y los 14 y el otro tramo comprende entre los 15 a los menores de 18 años. Todo este marco etario comprende lo que se considera como trabajo infantil, siendo legal en Chile, sólo bajo algunas circunstancias, como por ejemplo el trabajo de menores entre 15 y 17 años, este siempre y cuando cuente con el permiso legal ante notario de algún mayor de edad que figure como responsable del menor. En términos particulares la legislación de Chile permite el trabajo de menores de 15 años y lo considera legal, solo si en la labor que efectúan se compruebe que es con fines artísticos, deportivos o bien recreacionales y esta no daña de ninguna forma la integridad de los menores involucrados en la actividad.

Sin embargo, aun teniendo en cuenta esta consideración el trabajo infantil es una realidad, frente a esto nos encontramos con la desprotección y la falta de posibilidades de acceder a educación y los cuidados que se establecen como necesarios para los menores. Con respecto a esto Mitján (2001) dice:

(...) la situación de trabajo, constituye para los niños y adolescentes trabajadores un contexto adicional de acción e interrelaciones que participa, junto con los otros contextos en que está inserido, en la constitución y en el desarrollo de su subjetividad. Sin contar que, para muchos niños y adolescentes sin estructuras familiares reales y sin la posibilidad de asistir a la escuela por su propia condición de trabajadores, se constituye en el espacio fundamental de su constitución y desarrollo subjetivos. (p.240).

2.5.1- El Trabajo Infantil en el mundo.

Actualmente, existen 264,5 millones de menores ocupados en el mundo, que representan el 16,7% del total de menores, es decir, de 100 menores en el mundo casi 17 están ocupados. De ellos, 168 millones corresponden a trabajo Infantil y de estos 85,4 millones en trabajo peligroso. (OIT, 2013)



Figura 4. (Según: Informe OIT: “Medir los Progresos en la lucha contra el trabajo infantil”.
Estimaciones y tendencias mundiales entre 2000 y 2012.)

El gráfico demuestra una disminución en las tres dimensiones que constituyen el trabajo infantil. En el año 2012 un 5,2 % corresponde a niños ocupados, un 10,6% a trabajo infantil y un 16,7% a trabajo peligroso. Cifras que tienden a la baja en comparación al año 2000 en un 5,9%; 5,4%; 6,3% respectivamente; a pesar de la disminución en las cifras estas no son significativas. El trabajo infantil con todas sus dimensiones a nivel mundial va disminuyendo tímidamente con el paso de los años, a nivel de continente el nuestro es el que presenta las cifras más bajas de trabajo infantil, mientras que África presenta altas cifras. En cuanto al trabajo peligroso el escenario se invierte con el continente africano.

Trabajo Infantil y Trabajo Peligroso por región, en porcentajes.

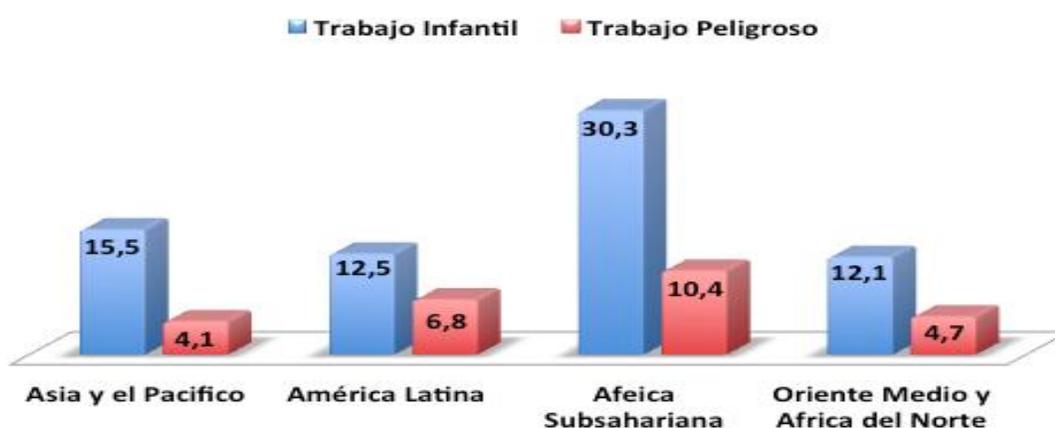


Figura 5. (Según: Informe OIT: “Medir los Progresos en la lucha contra el trabajo infantil”. Estimaciones y tendencias mundiales entre 2000 y 2012.)

A nivel mundial, el trabajo infantil se centra en la agricultura, esto porque es la principal fuerza de los países en vías de desarrollo, que son los que presentan las cifras más altas de trabajo infantil. Volviendo al trabajo en la agricultura como la principal ocupación de los menores a nivel mundial.

DISTRIBUCIÓN SECTORIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE 5-17 AÑOS EN TRABAJO INFANTIL (2012)



Figura 6. (OIT, 2015, p. 44)

La agricultura representa una fuente de trabajo de vital importancia tanto para los niños y los jóvenes, quienes ven este sector productivo una fuente de ingreso que

además se adecua bastante bien a los tiempos de los menores, tanto en el mundo como en Chile, el trabajo en la agricultura se trata más bien de un trabajo informal, lo que facilita la posibilidad de los menores de acceder a él como fuente de empleo.

2.5.2- El Trabajo Infantil en Chile.

Desde el año 2002 al 2012, el trabajo infantil ha sufrido variaciones en la realidad nacional, como se puede apreciar en el cuadro que se presenta a continuación:

Trabajo Infantil y Trabajo Adolescente en Cifras

Año	Trabajo Infantil	Ocupados Totales	Total de Población Infantil	Porcentaje Ocupados/Población
2002	107.676	196.104	3.612.723	5,4%
2012	219.510	229.510	3.327.939	6,9%

Figura 7. (Datos según EANNA 2012 y Trabajo Infantil y Adolescente en cifras 2003)

En Chile el escenario del trabajo infantil no responde a la tendencia a la baja que se presenta a nivel mundial, en nuestro país las cifras continúan creciendo, sumando a esto un dato no menor que la población infantil en Chile ha disminuido.

Chile en materia del trabajo infantil, posee cifras positivas, en comparación al panorama presentado en el mundo, en donde las cifras son más altas, pero tienden a disminuir, aun cuando en Chile las cifras van en aumento, el escenario sigue siendo positivo para el país. En cifras nacionales podemos decir que según lo que publicó el texto “Crecer Felices” Estrategia nacional para la erradicación del trabajo infantil y protección del adolescente trabajador 2015-2015, en nuestro país existe alrededor de 219.624 menores en trabajo infantil, esto al año 2015, esta cifra viene siendo el 6,6 % de la población infantil que tiene entre 5 y 17 años,

Niños, Niñas y Adolescentes de 5 a 17 años por Condición de Trabajo

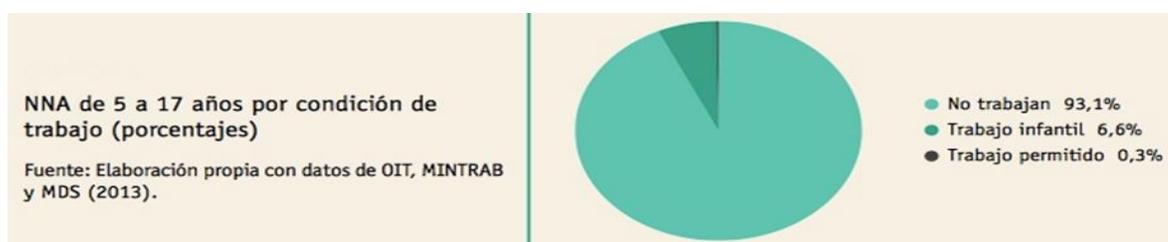


Figura 8. (Crecer Felices, 2015, p.19)

Cifra que nos demuestra que nos son pocos los menores que actualmente se encuentran desempeñando alguna labor. La labor primordial que realizan los menores de edad en Chile, está vinculada al comercio, particularmente el comercio minorista, también se desempeñan en labores tales como producción agropecuaria, en la construcción, y por ciento servicios domésticos, siendo esta una actividad desempeñada principalmente por mujeres. En tanto el ítem “otros sectores”, comprende actividades tales como, transportes, elaboración de alimentos y servicios. (EANNA: 2012).

Trabajo Infantil por Sector Productivo.



Figura 9. (Según EANNA, 2012)

Como lo señala el gráfico anterior, el 19% de los menores que se encuentran realizando algún tipo de trabajo lo hace en la producción agropecuaria, esta comprende el cultivo de la tierra, la pesca, la acuicultura, silvicultura y la ganadería, siendo el caso de Chile el tercer lugar de ocupación para los menores, a diferencia de la realidad a nivel mundial, donde el trabajo vinculado a la agricultura ocupa el

primer lugar. En el caso de nuestro país la realidad que se observa es distinta, en el territorio nacional es el comercio el área económica que concentra la atención de los menores. Siendo por tanto el trabajo urbano la principal ocupación entre los menores.

III- MARCO METODOLÓGICO

3.1- Diseño de la metodología

La decisión que orienta la metodología que se utilizará para la realización de esta investigación, está en función del objetivo principal de esta, que es escuchar la voz de quienes están directamente involucrados en el trabajo infantil, recogiendo sus representaciones y particularidades en relación al tema. Al tratarse de una investigación que analizará la realidad social, aquí no solo encontraremos hechos, también se encuentran discursos, los cuales serán ser analizados. Por lo cual los discursos no solo serán la forma para investigar, sino que más bien se transformaran en el propio objeto de estudio. Configurándose de esta forma una investigación de carácter cualitativo, la cual nos permite comprender los valores, creencias y significados sociales asociados al tema a investigar.

La recolección de datos cualitativos nos permite “captar (de forma concreta y comprensiva), analizar e interpretar los aspectos significativos diferenciales de la conducta y de las representaciones de los sujetos y/o grupos investigados” (Ortí. 1993, p. 195), de tal forma que por medio del lenguaje de los discursos de los involucrados, podremos comprender la forma de actuar de los sujetos estudiados.

Esta metodología, nos permite adentrarnos a los significados compartidos socialmente, desde la propia voz de los sujetos. Pudiendo de esta forma indagar en las emociones, ideas, conocimiento, entre otros atributos que ellos tengan como parte de su propia visión y su propia voz.

Lo que se dice - que alguien dice, en determinadas condiciones de enunciación - se asume como el nudo crítico en que lo social se reproduce y cambia: como el objeto de las Ciencias Sociales y el objetivo de las investigaciones sociales. En el habla o decir se articula el orden social y la subjetividad: en el hablar la sociedad se subjetiviza y la subjetividades se socializa. (Canales y Binimelis. 1994, p.107-108)

El enfoque cualitativo asume entre otras cosas que el plano social se encuentra mediado por un plano simbólico, esto quiere decir, que este se expresa y existe en cada sujeto, y que este proceso se visibiliza por medio del habla, de ahí la importancia que esta investigación se centre en analizar lo que los propios sujetos dicen.

Por tanto, para la realización de esta investigación resulta adecuado utilizar una orientación hacia la metodologías cualitativas, enfocándose en entrevistas a niños, niñas y adolescentes de la comuna de Maipú, las cuales se realizarán dentro del primer semestre del año 2017, particularmente en el Colegio Carolina Llona de Maipú, para así poder recoger las representaciones que estos tienen sobre el trabajo infantil urbano, indagando en las experiencias asociadas al trabajo infantil, registrando las particularidades y diferencias de estos trabajos, identificando las representaciones asociadas a él y por último registrando las causas que los involucrados le atribuyen a la existencia del trabajo infantil. Además, de construir con las experiencias que se recojan desde los niños y jóvenes entrevistados un itinerario, de dichas experiencias.

3.2- Selección del lugar de estudio

El estudio se realizó en el colegio Carolina Llona de Maipú, institución educacional que cuenta con 3.412 estudiantes los cuales se dividen entre Educación Pre Básica, Educación Básica, media científico - humanista y Educación Tedia Técnico Profesional. El número de estudiantes se divide de la siguiente manera:

Cuadro de Disgregación de Estudiantes por Nivel

Niveles	Nº Estudiantes
ED. Pre-básica	239
ED. Básica	1.686
ED. Media C-H	1.133
ED: Media TP	354
TOTAL	3.412

Figura 10. (Fuente: Informe de Gestión 2016. Cuenta Pública. C.E.P)

Es un colegio que atiende a familias de sectores medios, así como también a familias de escasos recurso, tanto de la comuna como también de comunas aledañas, teniendo como misión la expresada en su Proyecto Educativo Piamartino, C.E.P Carolina Llona 2016 - 2017, el cual establece que en el establecimiento se brinda

(...) una educación católica, científico-humanista y técnico-profesional, basada en los sello Piamartinos, que desarrolla y potencia los aprendizajes de los niños y jóvenes, orientandolos en la formación de familias cristianas e insertándolos en el mundo laboral, para ser constructores de una sociedad más solidaria, justa y humana con el estilo carismático de San Juan Bautista Piamarta. (2016)

Se escoge este lugar para la investigación, pues en él existe un amplio universo de niños, niñas y jóvenes el cual no presenta mayores diferencias con otros niños, niñas y jóvenes de cualquier lugar común del país, ellos además al estar matriculados en un colegio cumplen con la condición de ser estudiantes trabajadores. Se escoge este lugar por la posibilidad de acceder a los niños, niñas y jóvenes con mayor facilidad.

3.3- Criterio de universo y diseño de muestra

Para la realización de esta investigación se cuenta con entrevistas realizadas a cuatro niños de educación básica, dos varones y dos damas, particularmente de séptimo y octavo, los cuales son menores de 14 años. Dada la baja edad de los niños de cursos

menores no fue posible acceder a ellos. Se cuenta igualmente con entrevista a cuatro jóvenes de enseñanza media, dos varones y dos damas, los cuales tienen entre 15 a los 17 años. De esta forma se acotó el amplio universo disponible, a un segmento específico el cual será investigado. Este segmento cuenta con un total de ocho entrevistas, cuatro en enseñanza básica y cuatro en enseñanza media las cuales se organizan de la siguiente manera:

Cuadro de Caracterización de los Entrevistados

Nombre	Edad	Sexo	Trabajo	Entrevistados
Valentina	12	Femenino	Negocio Familiar, Almacén	Niña 1
Brayathan	14	Masculino	Ayudante de Mecánico	Niño 2
Carolina	14	Femenino	Negocio Familiar, Accesorios Mascotas	Niña 3
Cristobal	13	Masculino	Feria Libre, Puesto Familiar	Niño 4
Ángel	16	Masculino	Bodeguero	Joven 1
Matías	17	Masculino	Vendedor Savory	Joven 2
Daniela	17	Femenino	Empaque Supermercado	Joven 3
Constanza	16	Femenino	Negocio Familiar, Comida Rápida	Joven 4
Total				8 = 4 niños y 4 jóvenes.

Figura 11.

Para poder acceder a ellos, de forma tal de no pasar a llevar su persona, se les invitó a participar de la investigación, sólo quienes accedieron a dicha invitación, se consideraron para la realización de esta, al mismo tiempo que se le solicitó a sus padres y apoderado su autorización para la realización de las entrevistas, dicho procedimiento; el del consentimiento informado, se realizó de forma verbal, tanto con los padres y apoderados como con los propios niños y jóvenes que accedieron voluntariamente a participar de la investigación. Se solicitó por parte del colegio no ocupar el nombre propio de los menores de edad, así como tampoco informar los respectivos cursos en el que se encuentran los menores, esto como una forma de protección hacia ellos, para evitar cualquier tipo de comentario o así como también evitar exponerlos, situación que es acogida en su totalidad en esta investigación.

Se agradece el apoyo del establecimiento educacional, así como también la

participación voluntaria de los menores y se hacen los esfuerzos pertinentes para no exponerlos, ni incomodarlos en la realización de esta investigación.

De esta forma, del universo de estudiantes que se cuenta se toma una muestra relevante de discursos para el desarrollo de la investigación, construyendo por tanto un muestreo por conveniencia. El cual no requiere de un tamaño específico de muestra.

Respecto al tamaño de la muestra no hay criterios ni reglas firmemente establecidas, determinándose en base a las necesidades de información, por ello, uno de los principios que guía el muestreo es la saturación de datos, esto es, hasta el punto en que ya no se obtiene nueva información y ésta comienza a ser redundante. (Salamanca, Martín-Crespo,2007,p.3)

Cumpliendo por ende con lo planeado previamente es que a estableciendo un total de ocho entrevistas, cuatro tomadas en enseñanza básica y cuatro en enseñanza media. La selección de las muestras se produjo por medio de un criterio intencional, por el medio del cual se seleccionaron a los niños, niñas y jóvenes previamente a ser entrevistados, con este primer paso se dio inicio a las primeras entrevistas las cuales, otorgaron información con la que se llegó a otros niños y jóvenes que finalmente se sumaron al estudio, constituyéndose entonces muestras accidentales, además de las intencionales. De tal forma que por medio de la selección de esta muestra se obtiene las declaraciones necesaria para realizar el análisis, sin caer en la redundancia de información. Se recoge la suficiente información sin generar la saturación de la misma.

3.4- Técnica utilizada para la recolección de datos.

La técnica que se selecciona para poder recolectar los datos, fue la entrevista semi estructurada. Esto, porque al tratarse de niños y jóvenes a quienes se entrevistará, se privilegió la posibilidad de que ellos se puedan expresar en sus comentarios de forma libre, pues lo que persigue esta investigación es recoger sus percepciones y particularidades, para lo cual es preciso hacer el ejercicio de escucharlos.

Una entrevista semi estructurada se presenta como un proceso de diálogo, en el cual el investigador extrae información de una persona. La información que es extraída responde a un proceso previamente preparado para recoger datos en específicos, estos datos que se pretenden recoger son de vital importancia para la investigación, pues estos corresponden a lo que el investigador definió como los objetivos de la investigación. Por lo cual, son datos que son de vital importancia obtener, intencionado parte del diálogo hasta conseguir las respuestas requeridas.

La información obtenida es proporcionada por medio de dicha conversación, en donde el sujeto habla de su experiencia, otorgándole él, su propia interpretación significativa a sus dichos. Esto se constituye como un discurso dado por el entrevistado, el cual a la vez comprende las propias intervenciones del investigador, estableciéndose de esta forma una comunicación, la cual será posteriormente analizada y estudiada por el investigador.

La importancia de esta técnica, radica en la obtención de información, la cual es tomada desde el propio sujeto, lo que nos permite adentrarnos en la manera en la que actúan estos, pudiendo de esta forma comprender sus representaciones.

3.5- Forma de analizar la información

La información producida se trabajó por medio del análisis de contenido, técnica que nos permite construir diferentes categorías, las que a su vez contienen en sí subcategorías, las cuales permiten poder organizar la información recogida, pudiendo de esta forma realizar un análisis que nos permita adentrarnos en los dichos de los niños y jóvenes, para poder de esta forma rescatar sus representaciones y particularidades en relación al Trabajo Infantil.

La creación de las categorías, así como la de las subcategorías nos permite poder identificar lo trascendental de lo superficial de los dichos de los menores, lo cual hace posible la gestación de un análisis profundo de la información. Así mismo, es de vital importancia considerar en el análisis no sólo las palabras dichas por los menores, pues también es pertinente a la investigación considerar la observación que el investigador realizó, por lo cual, para el análisis en cuestión se considera desde la entrevista hasta la observación.

La observación realizada al interior del colegio es igualmente significativa, pues las notas de campo que se lograron realizar, también señalan aportes que nos permiten acercarnos al objetivo de esta investigación. La importancia de la observación se expresa en el texto Metodología de la investigación cualitativa, escrito por Rodríguez, Gregorio y Gil, ellos exponen que en la “(...) observación intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado”. (Rodríguez et al, 1996), pues no es solo importante los discursos, la verbalidad de los niños y jóvenes, es también valioso y de gran aporte a la investigación, sus conductas, formas de relacionarse con su entorno y con sus pares, así como también su conducta, silencios y dudas a la hora de enfrentarse a la entrevista, toda esta información es recogida por medio de la observación.

De forma específica, lo que se observó fue la conducta de los niños y jóvenes estudiados en relación a sus pares, en el patio del establecimiento educacional, en

hora de recreo y educación física, y en el momento de la entrevista. Las observaciones que se realizaron en el patio, no fueron planeadas, se dió de forma natural en diversos momentos y días de la semana.

Dicho lo anterior, se expone un cuadro en donde se visualiza la forma en la cual se organizó la información obtenida, considerando categorías y subcategorías, las cuales fueron relacionadas con los contenidos presentados en el marco teórico, dando de esta forma como resultado un cuadro de información a analizar.

Cuadro Resumen de la Información a Analizar

Obj. General	Obj. Específico	Categorías	Subcategorías	Concepto Marco Teórico
Analizar las representaciones asociadas a la experiencia de trabajo urbano de los niños, niñas, adolescentes del Colegio Carolina Llona.	Caracterizar el trabajo infantil y adolescente urbano en el Colegio Carolina Llona.	Vínculo con el Trabajo.	En qué se desempeñan.	Trabajo Infantil Precarización del trabajo
	Construir itinerario de las experiencias asociadas al trabajo infantil.	Tipos de experiencias.	Sus sentir en sus lugares de trabajo y en relación a su propia vida.	Discusión sobre niñez.
	Registrar las particularidades y diferencias del trabajo infantil remunerado dentro de los casos estudiados en el Colegio Carolina Llona de Maipú.	Características del Trabajo Infantil.	Qué tienen en común y en qué se diferencian los tipos de trabajo infantil.	El concepto de trabajo Normativa y conceptos que rigen al trabajo infantil.
	Identificar que representa para los niños, niñas y adolescentes el ejercicio del trabajo.	Significado del Trabajo para los niños y jóvenes.	Cómo ven su labor.	Representaciones.
	Registrar las causas que los propios involucrados le atribuyen al trabajo infantil.	Por qué trabajan los niños y jóvenes.	Necesidades versus interés personal	Círculo vicioso de la pobreza.
		Educación y Trabajo.	Realidad de escolar que trabaja.	Educación. El desarrollo cognitivo.
Observaciones				

Figura 12.

IV.- Análisis

En esta parte de la investigación, se da paso a presentar los resultados del estudio, a los cuales se obtuvieron por medio de un análisis exhaustivo de la información que se levantó por medio de las entrevistas realizadas. Se efectuará un análisis tanto descriptivo como interpretativo de los relatos entregados por los niños y jóvenes entrevistados. Se reitera que por protección de la identidad de los menores que participaron del estudio no se hará pública su identidad, por lo cual a la hora de referirse a ellos, se hará de la siguiente forma para los niños, en este caso se séptimo y octavo básico los diferenciaremos como: niño 1, niño 2, niño 3 y niño 4, mientras que los jóvenes estudiantes de enseñanza media, serán llamados como: joven 1, joven 2, joven 3 y joven 4. De todas formas en algunas entrevistas se hace referencia a los niños o jóvenes por medio de un nombre el cual es un nombre ficticio.

El análisis se llevará a cabo considerando, tanto el contexto social, como el cultural, el económico y por cierto, también el histórico que están contenidos dentro de la existencia del trabajo infantil, al mismo tiempo es importante mencionar que al tratarse de casos particulares se observan variaciones y particularidades entre un relato y otro, naciendo de esta forma, puntos en común, así como también diferenciaciones, todas estas están contenidas en la investigación, por tanto, dando forma a un estudio, que está lejos de presentarse como un estudio estable, irá sufriendo profundas variaciones a medida que nos vamos adentrando en el análisis, para finalmente, plantear conclusiones claras ante lo presentado y estudiado.

4.1- Vínculo con el trabajo

En esta tesis se toma de definición de trabajo que Marx postula, por lo que se entiende el trabajo como una actividad vital que le permite a los sujetos poder existir. Existe

un vínculo de los niños, niñas y jóvenes con el trabajo, este ha sido recurrente dentro de la historia no solo de Chile, la fuerza de trabajo infantil representa una fuerza significativa dentro de la economía de los países en vía de desarrollo. En el caso de los países Latinoamericanos en vías de desarrollo, el trabajo infantil se centra principalmente en la recolección de materias primas, principalmente en lo vinculado al trabajo agrícola, sin embargo, en este punto nuestro país presenta una gran diferencia; primeramente para muchos, Chile debe ser considerado como un país desarrollado, y desde este punto de vista se puede comprender porque en esta parte de Latinoamérica la fuerza de trabajo infantil se posiciona en otro escenario, esto porque en Chile los trabajos realizados por los menores de edad se efectúan principalmente en el comercio, específicamente en el comercio informal. Se podría hacer entonces la comparación con los países desarrollados, por lo cual daríamos por sentado que Chile ha logrado avanzar hasta el lugar de aquellos países que se denominan “países desarrollados”, pero aquí surge el problema y la razón por la cual la Nación no está dentro del grupo de “países desarrollados”, y esta es precisamente el trabajo infantil, pues la problemática del trabajo en los menores de edad no se da en los países que ostentan el título de desarrollados, esta problemática está vigente y es una realidad sin resolver en aquellos países que se encuentran en vías de desarrollo, pues como establecimos en tanto definicion de trabajo, este se trata de una actividad de subsistencia, ya que el trabajo no es otra cosa que un medio para poder existir.

Chile, debe resolver previamente problemas como este, antes de lograr llamarse un país desarrollado. El trabajo infantil se presenta como una problemática que impide el normal crecimiento y funcionamiento de un país a futuro, pues este coarta las posibilidades de crecimiento y desarrollo de los menores, al impedirles vivir una infancia tranquila y protegida. Por otro lado, en términos nacionales cargamos con otro problema, aparte del trabajo infantil y este está centrado en la calidad de los empleos, pues no basta con ofrecer ocupaciones a las personas, sino que es importante, el nivel y calidad de las ocupaciones, las cuales pasan por ofrecer un contrato de trabajo, así como también, condiciones de seguridad y un ambiente

apropiado para la realización de la labor. Al no contar con buenas condiciones laborales nos enfrentamos al escenario de la precarización del trabajo, la cual es transversal a la sociedad, afectando a personas de todas las edades, pero en el caso de los menores se conjugan dos factores negativos, por un lado, está el hecho de que los menores trabajen, por otro lado, las condiciones precarias en las cuales desempeñan su labor. Los contratos tercerizados, o la también llamada subcontratación, así como los contratos a honorarios, conforman este escenario de precarización del empleo. Los trabajos a honorario o el llamado boleteo no permite optar a bonos, ni cotizar en alguna AFP, o formar parte de una ISAPRE, es solo un trabajo sin ningún tipo de protección, pues en cualquier momento se pierde el empleo sin ningún tipo de aviso o derecho. En el caso de los empleos a menores se percibe este escenario, el joven 1 explica que trabaja y nos cuenta en qué, y como le pagan:

(...) yo trabajo de bodeguero con mi vecino, él trabaja para una empresa grande y siempre necesitan de personas que ayuden a ordenar las bodegas y yo voy, como ya tengo 16 tengo permiso así notarial para trabajar, entonces me pagan y todo, bueno tuve que aprender a hacer boletas al igual que mi vecino y así nos pagan.

Una forma común de trabajo en el siglo XXI, no solo en el país sino que en todo el mundo, de esta forma los jóvenes se acostumbran desde una muy temprana edad a trabajar en empleos inestables, además precarios. Finalmente, se trata de poder acceder a un trabajo que me permita un ingreso y la calidad de este empleo muchas veces no es motivo de cuestionamientos, pues lo importante es el salario que se recibe por el. Una forma de trabajo a la que esta nueva generación ya está muy acostumbrada, ya le parece normal y acepta las reglas del juego, pues de otra forma no tiene trabajo.

Ahora bien, si nos preguntamos ¿En qué trabajan los menores de edad en Chile?, ya sabemos por medio de los datos estadísticos que se han presentado en el transcurso de esta investigación, que la mayor fuente de trabajo para los menores se centra en el

comercio, pero ¿En qué tipo de comercio? De los ocho menores de edad que fueron consultados en esta investigación siete trabajan en comercio, solo uno realiza una seudo profesión, lo de seudo es porque el menor se desempeña como ayudante de mecánico y obviamente por su corta edad él no cuenta aún con la profesión, si está pudiendo aprender el oficio. El niño 2, define su trabajo de la siguiente manera:

(...) limpiar los autos, cuando los desarmen limpiar las piezas y ayudar a sacar y poner las partes, igual se hacen cosas así como de luces, cambiarlas y ver los circuitos, pero no me gusta porque siempre revisan lo que hago y yo lo hago bien po, pero igual vienen y ven lo que hago y me mandan a hacer más cosas.

Su labor es evidentemente importante dentro del taller, sin embargo, es al mismo tiempo la labor más baja, pues él está al servicio de los demás que sí son mecánicos, que supervisan su labor evidentemente, ocasionándole una situación de desagrado al menor. Su trabajo representa una mayor complejidad. Al tratarse de la mecánica de vehículos, está en juego no solamente el funcionamiento del vehículo en sí, sino que, eventualmente la vida de quienes van o transiten cerca del automóvil, esto hace necesario la supervisión de su labor, conjugando de esta forma un tipo de trabajo de mayor complejidad y del cual se requiere una experticia más amplia.

Por otro lado, el comercio informal atrae a la mayoría de los menores a sus filas, quizás sea precisamente porque se trata de un trabajo que requiere de menor conocimiento y en este sentido se desarrolla con menos presiones, se es menos riguroso en las exigencias y no requiere de supervisión constante, pero si requiere de otros tipos de habilidades, como por ejemplo ser rápido con las matemáticas, en este sentido la niña 1, explica con tono de orgullo su trabajo: “ayudo a ordenar, me pagan, osea cobro, ¡aaaah! eso soy rápida con los números, sumo y resto, y nunca me equivoco en los vueltos.”, es evidente que en el comercio minorista y callejero que es el tipo de labor que ella realiza requiere de rapidez y experticia en el manejo del dinero, lo cual puede ser visto como algo positivo, pues es claro que la menor logra

manejar de buena manera las matemáticas, las cuales son consideradas como una habilidad importante no solo en el colegio, sino que en todo ámbito de la vida. Abriéndose aquí una arista de gran importancia, un debate que no nos deja tranquilos, pues el manejo y superación de habilidades matemáticas y de negocios que se aprenden precisamente realizando este tipo de trabajos nos hace pensar que es positivo su existencia y mirando sus beneficios en tanto desarrollo de habilidades, perdemos el foco en tanto desarrollo psicosocial de los menores, el cual se produce por medio de una infancia en la cual se proteja a los menores y se les aleje del ambiente de comercio callejero.

Un ejemplo conocido, sobre esta materia es el estado de educación de Finlandia, donde por medio del comercio los menores logran desarrollar de muy buena manera las habilidades matemáticas y de negocios, por lo cual como una forma de fomentar estas habilidades conducen las clases escolares hacia este punto, invitando por medio de actividades lúdicas y de juego a los niños a recrear este ambiente, que en el caso de la niña 1, es una realidad que está lejos de ser un ambiente protegido.

El trabajo, al que se enfrenta la mayoría de los niños, es como se estableció en el comercio, ya sea en ferias libres o puestos de comercio callejeros o bien negocios habilitados en los hogares. Aquí nace una diferenciación que hace la niña 3, en relación al comercio callejero, pues ella establece que aunque trabaja en la calle, no se trata de cualquier puesto, pues el de su mamá se trata de un puesto autorizado, explicando esta situación de la siguiente forma: “con mi mamá y un tío en un puesto callejero, pero con permiso municipal (se ríe), es que es distinto, porque cuando pasan los carabineros nosotros no nos asustamos ni salimos corriendo ¿Me entiende?”. Dentro de los trabajos a realizar en el comercio ella establece que, el que realiza cuenta con un cierto estatus, pues se trata de un puesto formal, con permiso para funcionar, lo que les permite trabajar con más tranquilidad. Situación que no es compartida por todos, pues al caminar por cualquier calle no solo de Santiago, sino que de muchos lugares se puede notar como el comercio callejero ilegal es una realidad que absorbe a muchas personas de las más diversas edades, por cierto

también menores de edad. Sin hacer diferenciación etaria vemos a personas correr con sus puestos escapando de carabineros.

El trabajo en el comercio contempla largas jornadas, muy agotadoras, en donde los niños y jóvenes se desenvuelven de forma muy natural, esto porque probablemente se encuentran resignados a esta realidad, pues siempre han realizado alguna labor que es definida como trabajo, sobre todo cuando se trata de un negocio familiar. Los emprendimientos familiares requieren en muchos casos del esfuerzo de toda la familia, aun si son menores de edad, existe una obligación de aportar, esta obligación de ayudar disfraza el trabajo por ayuda, haciendo difícil para los propios niños entender y asumir que trabajan, como lo verbaliza con mucha claridad la niña 1. Ella al preguntarle si trabaja, dio la siguiente respuesta:

si yo trabajo se supone, es que mire...la cosa es rara, porque no sé, yo como que no siento que sea trabajo...pucha mire le digo, lo que pasa es que lo que yo hago es ayudar, mis papás tienen un negocio y yo los ayudo, con mi hermano más grande tenemos un horario.

Ya así como para saber, cuando le toca a él y cuando a mí, porque o, si no, nos chocamos en el negocio, vió que es chiquitito.

La UNICEF al igual que la OIT, establecen que cualquier jornada de más de 20 horas de ocupación que realicen los menores de edad, aunque sea en negocios familiares es considerada trabajo. Ella posee un horario con su hermano para así poder ayudar, así entonces ella declara que: “yo estoy harto rato aquí en el colegio, yo ayudo después, onda así desde la 4 y media más o menos hasta las nueve (...)”, lo cual suma aproximadamente 25 horas de lunes a viernes, por lo cual lo que ella hace es trabajar en términos estrictos, aun cuando ella no lo define de esta forma. Esta situación es común cuando se trata de un negocio familiar. De esta forma se oculta el trabajo infantil, bajo un velo de ayuda a la economía familiar, los menores no trabajan, ellos solo ayudan. Generandose una naturalización de la actividad, por lo cual esto ya no

nos parece trabajo infantil, aun cuando en términos formales si los es.

Se naturaliza no solo el trabajo infantil como práctica, sino que también nos acostumbramos a condiciones de trabajo que no brindan protección a quienes los realizan. Los adultos hacemos posible este escenario, y se lo transmitimos como normal y correcto para la vida a los menores, quienes entran a la vida bajo nuestras reglas del juego, que en muchos casos están lejos de ser justas, solo son lo que hasta aquí como sociedad hemos construido, pero que por cierto se puede reconstruir, apelando entre otras cosas a la justicia social, a equiparar las reglas, a igualar los salarios y exigir trabajos que no sean precarios. Esto, sin duda se puede conseguir dando a las nuevas generaciones la educación y el espacio necesario para resignificar el trabajo, y desde ahí, sacar a los menores al menos de los trabajos que les impidan un desarrollo normal tanto físicamente como psicológicamente.

4.2- Tipos de experiencias

Los menores de edad que trabajan, se vinculan a esta labor en muchos casos por medio de un negocio familiar, o por un vecino o algún cercano que los introduce al mundo del trabajo, un mundo que no es el propio de los niños y jóvenes en las sociedades modernas. En otro tiempo, antes de la existencia de los “Derechos del Niño”, el panorama era otro, las condiciones de vida otras, pero como sociedad aún falta mucho por aprender y comprender, sin embargo, hemos logrado avanzar y generar algunos consensos, en materia de niñez por ejemplo, hemos logrado comprender por medio de estudios tanto médicos como psicológicos, que existen etapas dentro del desarrollo humano, y que finalmente es la sumatoria de todas estas etapas las que nos forman en las personas que somos y en este sentido estamos todo el tiempo expuesto a diversos estímulos que apuntan en diversas direcciones, pero que nos van formando como personas en los más amplios aspectos de la vida cotidiana, de ahí la importancia de cuidar y proteger a los infantes, pues los más

pequeños se encuentran desprovistos de las herramientas necesarias para poder discernir de forma correcta, requiere de la ayuda de terceras personas, adultos para poder ir constituyéndose como personas independientes.

Esta independencia no es solo económica, no pasa solo por la capacidad de obtener un trabajo con su respectivo salario, sino que también es necesario constituir en cada persona una independencia psicológica, la cual se robustece con el tiempo, estímulos y cuidados acordes a cada etapa de la vida, en especial de la niñez y la adolescencia, ambas etapas en las cuales como sociedad asumimos el cuidado y protección de los que en un futuro se convertirán en los adultos.

La adolescencia o juventud se presenta como una etapa intermedia entre la niñez y la vida de un adulto, aun así estos jóvenes requieren de cuidados antes de afrontar la vida por sus propios medios, en muchos aspectos son aún niños, inmaduros, y como resultado de esta inmadurez que se percibe en los jóvenes, pero que es evidente en los niños, es que se puede entender que la relación de ellos con el trabajo se produzca más bien desde un punto de vista lúdico, sin poder dimensionar su propia experiencia de trabajo como algo negativo, sino que más bien, como una experiencia únicamente positiva, y por cierto tampoco hay que caer en catalogar las experiencias de trabajo infantil como algo negativo, pues es necesario atribuirle aspectos positivos, pues igualmente los tiene.

Los aspectos positivos pasan por el manejo de destrezas no sólo matemáticas, sino que también pueden ser artísticas o bien deportivas, así como también habilidades sociales, de comunicación por ejemplo, por mencionar algunas, aquí los menores pueden cultivar aspectos significativos de su personalidad que a futuro les serán de gran utilidad.

El contacto con el trabajo otorga múltiples experiencias de vida, las cuales sin duda marcan a los menores, el contacto con otros, el compartir un mismo espacio físico y una determinada labor en común, genera lazos y vínculos sociales. Las experiencias vividas se tornan anécdotas de las cuales se aprende. El niño 4, que se desempeña

como trabajador en una feria libre, comparte una experiencia vivida en su trabajo que sin duda le dejó una gran enseñanza

(...) vez me hicieron “hueon”, me pagaron con un billete de 20 que era falso, mi tata me reto, eso es lo que no me gusta que la gente...bueno no todos, hay caseras buenas ,pero otros lo quieren engañar a uno, entonces, uno como que comienza a desconfiar de las personas, ahora reviso super bien los billetes (se ríe). Pero nada más.

Esta experiencia, que le significó recibir un reto, le permitió aprender a una temprana edad a los 13 años, que debe ser más precavido y estar más atento, pues en las ferias libres todo pasa rápido, esta enseñanza que no es en ningún caso mala, pero lo que sí puede ser cuestionable es la forma y el momento en que aprendió esto. Se trata de un niño de 13 años atendiendo público y manejando dinero. Surge una nueva pregunta entonces ¿Cuándo es pertinente comenzar a atender público y manejar dinero? Claramente no hay un consenso en este punto, no se tiene claridad en esto, como bien expresa la niña 1, “Pucha porque me tocó trabajar no más, como hay negocio en mi casa, yo ayudo y eso es trabajar.” De pronto simplemente pasa y hay que trabajar. Las experiencias que declaran están lejos de ser algo traumático o malo, para ellos no es un problema, es su realidad y no les molesta en lo más mínimo, cargan con ella.

Aprenden y como niños juegan y se ríen, y el trabajo tiene otra significación. Principalmente, se trata de trabajos que realizan con sus familias, entonces el espacio del trabajo se presenta como una experiencia familiar, la joven 4, en este sentido dice que: “Lo más, así significativo es que trabajo con mis papás, mi abuelita, eso poh, que queda en familia, que así como que compartimo más tiempo.”, su experiencia trabajando se puede catalogar como tremendamente positiva, pero aun así, ella se resta de tiempo valioso de hacer cosas que los demás jóvenes de su edad hacen, mientras que, por otro lado, pareciera compartir y pasar más tiempo en familia que muchos jóvenes de su edad.

En tanto tipos experiencias existen más bien similitudes, aquí coinciden las posturas

positivas sobre el tema, el joven 1, manifiesta lo siguiente:

Ya mire, yo como que he tenido puras cosas buenas en la pega, me tratan bien, me dicen mi niño, no sé, es bueno, como que me cuidan. Yo me siento bien, además que como trabajo con mi vecino él me conoce y también me trata bien poh, no sabe todo es bacán.

Se aprecia una fuerte cultura de protección hacia los menores, un sentimiento de cuidado y de resguardo que se contrapone a la idea de cuidar a los menores, una buena forma que impulsan distintos organismos internacionales, así como también el gobierno de Chile es la protección hacia los menores alejándose del trabajo, pues este impide su desarrollo de forma adecuada, pero en Chile, se cuida a los menores que trabajan en el mismo trabajo, o al menos eso declaran los mismos menores, por lo que sus representaciones sobre la materia son ampliamente positivas, ellos se sienten bien cuidados, protegidos respaldados por la sociedad que en muchos casos se enorgullece de su labor aun cuando se trata de menores, con tono de alarde la niña 1 comenta que: “la vecina que nos ayuda hace no sé hace rato, ella me dijo un día Ud., que es buena para el trabajo”, esto valida el trabajo en los menores y los hace sentir muy satisfechos con su labor, sin producirse por tanto, por parte de los menores ningún prejuicio ante el trabajo, tampoco cuestionamiento alguno, pues ellos trabajan para ayudar en la casa o bien para satisfacer sus necesidades que sus padres no pueden hacerlo, el discurso aquí es un discurso que busca la independencia, al menos en el plano económico, ser autosuficientes, ingeniárselas para valerse por sí mismos, se trata de un discurso de emprendedores de buscar superarse en la inmediatez, pues el trabajo a temprana edad produce algo de ingresos económicos, mientras que a futuro sin una buena preparación es muy complejo poder optar a un buen empleo. En la inmediatez a los empleos que pueden acceder los menores son empleos que en general requieren de poca o nula preparación, van aprendiendo en el camino, realizan trabajos específicos con labores bien definidas.

4.3- Características del trabajo infantil

Las normativas existentes que rigen el trabajo infantil pretenden ser estrictas en el tipo de trabajo que los menores pueden realizar, así como también las horas que pueden dedicar a esta labor, lo que busca salvaguardar las normativas de la OIT que Chile ha ratificado, es ante todo el crecimiento normal y completo de los menores, persigue, por tanto, el objetivo de garantizar un desarrollo equilibrado en el más amplio sentido de la expresión.

De esta forma tanto la OIT, como la UNICEF, coinciden en su definición de trabajo infantil, dicha definición es la que esta tesis hace propia, en la cual se especifica al trabajo infantil como toda práctica reiterada que realicen los menores de edad entre 5 y 18 años, y en las cuales pongan en riesgo su integridad y desarrollo. Definiéndose igualmente categorías que buscan ejemplificar el trabajo de los menores para así poder entender lo peligroso y nocivo que puede resultar estas prácticas en los menores.

Es entonces, en este contexto que se configuran tipos de trabajos que son estrictamente prohibidos para los menores, porque dañan directamente a quienes los realicen y se contraponen por completo a la idea de protección y desarrollo equilibrado. En la vereda opuesta encontramos labores que los menores sí pueden realizar, como artísticas, deportivas o cualquier labor que no dañe a los menores, tanto en términos físicos como psicológicos. Por lo cual no existe una prohibición total o absoluta ante el trabajo infantil, sólo se pretende regular pensando en todo momento en el bien futuro del menor, que el día de mañana será un adulto y por tanto, se asume será mano de obra y se espera sea calificada.

Los países desarrollados han logrado acabar con el trabajo infantil, en tanto Chile pretende abolirlo de aquí al año 2025, al igual que en los países desarrollados la forma de acabar con este no pasa por prohibirlo en todas sus formas sino que se busca generar una conciencia social que nos permita comprender que tanto los niños, niñas

y jóvenes no deben enfrentarse al trabajo a una temprana edad, sino que deben recibir la suficiente formación requerida para poder trabajar de forma segura y poder sustentar la economía del país, el retraso de los menores al mundo del trabajo no solo pasa por lo que se acaba de mencionar, su principal argumento recae en lo que se ha sostenido en innumerables ocasiones en esta investigación, este motivo no es otro que el correcto desarrollo de los menores.

Es importante recordar que el trabajo no es solo una actividad que se realiza, sino que se trata de una interacción social fundamental para la vidas, de aquí se desprende la importancia de estar bien preparados en todo ámbito para enfrentarlo. La niña 3 define al trabajo de esta forma: “Es hacer cosas, muchas cosas y que te paguen por eso (...). Yo pienso que hay un trabajo así para los grandes y lo que yo hago, que no es lo mismo, pienso yo.” La niña hace esta diferenciación entre el trabajo de adultos y el de ella basada básicamente en las horas que le dedica a la labor, pues ella estudia y trabajo, no como su mamá y su tío que solo trabajan. Sin embargo aun cuando ella pasa parte del día en el colegio, su trabajo no es en ningún caso distinto al de los “grandes”, se trata de lo mismo.

Desde la visión de la joven 3, se entiende y se asume el trabajo con expectativas a largo plazo, haciendo propias las palabras de su padre, pues para ella su labor es: “Mi papa me lo dijo una vez hace un tiempo y me gusto como sonó, el me dijo que mi trabajo era mi boleto a la universidad. Y sabe (piensa) cada día me convenzo mas de eso.” Aquí el trabajo no se trata de una actividad que da beneficios inmediatos, sino que es visto como un motor para un buen futuro. Una visión compartida por muchos sobre lo que representa el trabajo y el esfuerzo personal, una posibilidad real de un mejor futuro.

Así mismo el trabajo para el joven 2, representa un mejor presente, para él trabajar, no es un boleto hacia un mejor futuro sino que el trabajo es la posibilidad inmediata de ayudar en la economía familiar, en palabras del propio joven: “(...) Es ayudar a mi mamá para que no falten cosas en la casa, eso es...”, no tiene mayor implicación

simbólica, es un hecho práctico, no por eso menos importante, pues lo que hace es reflejar una realidad, una materialidad que a ratos nos cuesta ver, este joven trabaja por necesidad, lo hace no para su beneficio, no para un mejor futuro para él, lo hace para su presente y el de su familia, para ayudar a evitar pasar la necesidad.

Ahora bien, las características que poseen los trabajos que los menores estudiados realizan son muy similares, en la mayoría se trata de actividades que se realizan en familia o con un vecino, o conocido. Otra similitud es que se trata básicamente de empleos en el comercio y que no requieren de gran preparación, las diferencias aparecen a la hora de hablar de las motivaciones por las cuales trabajan, y también en la forma de ser remunerados los trabajos, esta diferencia se da porque a dos de los cuatro niños no les pagan con dinero sino que con dulces, galletas o productos del negocio, a los demás se les paga en efectivo, salvo un joven que boletea.

Esto deja en manifiesto lo informal del trabajo en los menores, pues aunque realizan una actividad formal, no se les paga de esta misma forma. Esto puede entenderse porque en la mayoría de los casos el empleador es conocido o directamente familiar, entonces el trabajo se realiza como un acuerdo de palabra. Por otro lado encontramos la realidad del empleador, quien posee un puesto de trabajo precario en donde difícilmente dada las condiciones del trabajo pueda ofrecer mejores condiciones a sus empleados.

Por otro lado y de vital importancia surge el factor histórico cultural, en él encontramos que desde antaño en Chile los menores de edad trabajan en estas condiciones bajo el alero de algún familiar o conocido quien le brinda al menor la posibilidad de ganar algunos pesos, para ayudar a la economía familiar o para la manutención propia, a cambio de su ayuda. Cinco de los ocho menores responde a la lógica del trabajo gracias al contacto por medio de un familiar o cercano a la familia.

Las características específicas de sus labores los propios entrevistados las cuentan con mucho orgullo y felicidad, dejando en claro que para ellos es una actividad seria en la cual se esmeran y ponen lo mejor de sí, hablan sobre lo que hacen con total

convicción, sintiéndose muy conformes con ellos mismos. La joven 4, define de la siguiente forma su trabajo: “Ayudo en la caja, en entregar los pedidos, también limpio el negocio, las mesas el suelo y eso.”. Se trata de un trabajo que para muchos no sería motivo de orgullo sin embargo, para la menor es un gran trabajo que le pone muy feliz realizar, es cierto que lo hace dentro de un negocio familiar, mas aun así ella no le resta significado muy por el contrario se trata de un trabajo que requiere de todo su concentración.

4.4- Significado del trabajo infantil para los niños y jóvenes

No se juzga al trabajo infantil sólo por ser, por existir, lo que la sociedad pone en cuestionamiento es lo que genera en los niños, niñas y jóvenes de hoy, que mañana serán adultos. Esto es porque lo que hagan hoy, sus actos de hoy sin duda hablan de ellos y esto repercutirá en su vida de adultos. Se juzga al trabajo infantil también por las condiciones que lo hacen posible, por los actos de las personas que hacen que este viva y germine en nuestra sociedad.

El trabajo infantil representa muchas cosas para esta sociedad moderna, nos señala la que tal vez es la cara menos amable de la sociedad, una sociedad individualista, que persigue bienes de mercado sin importar el costo de este, representa el fallo de políticas públicas que buscan la protección de los menores, representa igualmente un fallo en materia educacional, no solo en los colegios, sino que en tanto educar a la sociedad en la protección de los menores, representa tal vez en un sentido más global un error repetitivo e histórico de nuestra sociedad, pero representa también la posibilidad de tener menores más despiertos, maduros, independientes, con más personalidad, entre otras muchas cosas, pero desde la voz de los propios menores que trabajan ¿Que representa el trabajo infantil?, ¿Que representa trabajar?

El trabajo que realizan no se lo cuestionan mucho, ellos solo lo hacen, en este

contexto el niño 4 con mucha naturalidad expresa lo siguiente:

Es hacer algo que siempre he hecho...y que hartos hacen yo tengo artos amigos en las ferias a las que voy y son como de mi edad hay más grandes y más chicos, la cosa es que es no sé a ver (piensa y se ríe)...es bueno po porque tengo mi plata y ayudo a mi familia el negocio nos ayuda a todos po, si con el pagamos las cosas y eso.

Existe una valoración positiva hacia su labor, orgullo y una clara naturalidad en su discurso, pues para su realidad, hay muchos más niños aparte de él que comparte esta misma situación, incluso hay niños menores que él, por lo que no le otorga ninguna connotación negativa a la práctica, por el contrario gracias a ella se ayuda a la familia, por lo tanto es inmensamente beneficioso el trabajar. En tanto trabajo infantil no hay cuestionamiento alguno, pues él siendo aún un niño, define la práctica de trabajo como algo que ha realizado desde siempre, desde su visión se puede inferir que el trabajo es solo trabajo, sin importar la edad de quien lo realice, lo importante es que se realiza y esto ayuda tanto a él como a su familia en términos económicos. De tal forma que la representación que el trabajo tiene en su vida, es positiva. No representa ni una amenaza ni daño alguno, desde su visión es algo normal.

Al igual que para el joven 2, el que dice:

(...) siento que representa la posibilidad de que estemos todos bien en casa así no afligidos por las cuentas y las deudas. (...) me siento como orgullo porque igual es no se lindo poder ayudar en la casa, no sé cómo que me da vergüenza lo que estoy diciendo pero eso.

El trabajo representa a cualquier edad la posibilidad de adquirir dinero, por tanto se pretende que por medio de él mejore la calidad de vida de las personas o al menos les permita subsistir, esto no representa novedad para nadie, pero la novedad aparece cuando el trabajo lo realiza un menor, pues este asume en sí una responsabilidad que

según las convenciones internacionales, no debe ser asumida por un menor, sino que por los adultos que se encuentren a su cuidado, pero en ocasiones ocurre que los adultos no logran obtener el ingreso necesario, y aquí nace la necesidad que debe ser satisfecha por alguien, estar afligidos porque el dinero no alcanza, porque las cuentas y las deudas te persiguen, es suficiente presión y agobio, nadie quiere pasar por esta situación, entonces en ocasiones los menores se ven directamente situados en esta realidad de presión y agobio, y buscan poder ayudar a su familia a desprenderse de la realidad que se encuentran. La forma que tienen de poder salir de esta realidad es por medio del trabajo, pues así podrán obtener los ingresos faltantes que ayuden en la inmediatez a resolver la situación, por lo tanto no es el trabajo el agobio, lo negativo, aquí el trabajo es la puesta de salida hacia algo mejor.

Claro porque el trabajo es la gran esperanza de un futuro mejor, la idea de trabajar nos hace soñar con un mejor futuro, un mejor pasar, sin necesidades o incertidumbres. La joven 3 comparte lo siguiente en relación a su representación sobre el trabajo. Expone que este “Representa algo super grande porque es la opción de ser algo más que mis padres y a la vez es demostrarle a mis hermanos menores que se puede tener un título.”

De esta forma es claro que para los menores el trabajo está lejos de ser algo negativo, en términos de representación, este tiene para ellos connotaciones positivas.

4.5- Por qué trabajan los niños y jóvenes

Este apartado es probablemente el más conflictivo de toda la investigación, cuando vemos a menores trabajando o sabemos que hay menores que en estos momentos se encuentran realizando alguna actividad, que no es precisamente, jugar, recrearse o estudiar, a muchos inmediatamente nos asalta la duda y entonces surge la interrogante

¿Porque trabajan?, que lleva a un menor de edad a trabajar. Son numerosos los ensayos y escritos que buscan dar respuesta a esta interrogante, lo primero que se nos viene a la mente puede ser pobreza, desigualdad, necesidad y si todas ellas son ciertas, pero no son las únicas razones, encontramos un sin número de causas por las cuales los menores trabajan, emprendimiento familiar, tradición, intereses propios, estos últimos se centran en costearse un teléfono celular o ropa a la moda, costear sus gustos, cine, fiestas y un amplio etcétera.

Pero es sin duda la pobreza, la necesidad de adquirir bienes de consumo de primera necesidad un factor trascendental, porque el menor que trabaja motivado o más bien obligado por satisfacer necesidades básicas para la subsistencia humana se enfrenta directamente a una amplia posibilidad de introducirse en el círculo vicioso de la pobreza. Este es un círculo que atrapa y dada la gran brecha en materia de desigualdad reinante en el país, hace realmente complejo el poder abandonarlo. El trabajar lo va alejando fuertemente de la posibilidad de seguir educándose, por lo que finalmente a menor capacidad de estudios puede acceder a peores empleos, entonces el salario que recibirá es sin duda bajo, insuficiente para cubrir sus necesidades y la de su familia, ante esto no le queda de otra a esta familia, que hacer que más integrantes trabajen, para así poder aumentar aunque sea un poco sus ingresos, esto implica que los menores salen a trabajar y se va de esta forma, perpetuando una y otra vez, generación tras generación este mismo escenario. Entonces una familia que está dentro de esta dinámica es evidente que para salir deberá hacer un gran esfuerzo. Aquí se va perpetuando fuertemente este macabro círculo vicioso de la pobreza.

Al indagar en este punto, sobre el ¿Porque trabajan los menores?. Las realidades que encontramos son diversas. El joven 2, menciona que trabaja para ayudar en su casa, pues el sueldo de la mamá es insuficiente para costear los gastos, el joven describe parte de su realidad de esta forma:

(...) a mi mamá no le alcanza con lo que le pagan entonces yo la ayudo un poco, así llegamos mejor a fin de mes, además yo no le pido plata así para las cosas del colegio

los materiales y eso, estamos menos apretados.

La realidad que comenta este joven es justamente lo que describimos previamente, el trabaja para ayudar, esto porque el salario de su madre es insuficiente, el se ve expuesto al mundo del trabajo, a dividir sus tiempos entre el estudio y el trabajo para poder ayudar a sustentar su hogar con 17 años, en esta misma línea está la joven 3, ella tiene sueños para su futuro y paradójicamente quiere continuar con sus estudios una vez concluido su cuarto medio, la paradoja pasa junto aquí porque ella trabaja para poder continuar estudiando, en su caso particular el trabajo no es un fantasma que le impida poder continuar con sus estudios, sino que el trabajo le otorga ingresos que ella pretende invertir en sus estudios futuros.

(...) yo trabajo en empaque para juntar plata porque me gustaría poder estudiar el próximo año técnico en prevención de riesgo. Y para poder hacerlo necesito plata porque mis papas no me pueden pagar un carrera técnica ni nada, es verdad que ahora hay hartas becas y cosas así y tengo las notas para postular a ellas pero igual se que se necesitan hartas lucas, así que todo lo que gano se va directo al banco no saco nada, es mi trabajo para mi futuro. (Joven 3)

Su conciencia y determinación hacia lo que quiere conseguir en un futuro, es lo más significativo de sus comentarios, ella sabe que con los ingresos familiares no es posible poder continuar sus estudios, sin embargo ella se esfuerza para poder salir de esta realidad, el trabajo no es de esta forma y en el caso particular de ella un problema que la haga estar expuesta el círculo vicioso de la pobreza, su caso es un caso extraordinario de trabajo infantil, pues ella se puede decir rompe en gran medida con las concepciones básica que poseemos sobre las razones y causas que hacen factible esta realidad, ella muy por el contrario estando inmersa en esta realidad sale de la lógica, pues trabaja con la clara concepción de poder optar a un futuro mejor, con la posibilidad de continuar con sus estudios y poder por tanto contar con una

mayor formación académica, que por tanto le permita optar a un mejor empleo, con mejores condiciones y mejor salario.

Sin embargo, la motivación de trabajar a temprana edad, por ayudar con la economía familiar o pensando en su futuro, no son las únicas que pasan por las mentes de los menores que trabajan. En este sentido el joven 1, tiene una motivación diametralmente distinta. Él explica que trabaja porque:

(...) quería tener mi plata para comprarme mis cosas, mis viejos no me apañan cuando quiero comprarme mis cosas po, entonces yo quería mi plata y ya po. Eso igual ahora es distinto, porque como que en mi casa ya están acostumbrados a que yo trabaje y a veces me piden que ayude en la casa y yo ayudo po, (se ríe) me pagan poco entonces no puedo ayudar mucho pero igual o hago, si tengo obvio que le doy plata a la casa po.

Aun cuando la motivación primera no pasa por ayudar en la economía familiar, está igual terminando pasando, el dinero obtenido por el menor aunque él mismo declara ser poco, igual se distribuye entre los intereses personales y la ayuda al sustento del hogar.

El trabajo no solo se presenta como una forma de exposición de los menores que agrede a su persona en algunos casos. Este es una forma de protección de los menores, una forma de evitar exponerlos a situaciones que las familias consideran inseguras, en este sentido la niña 3 declara que trabaja porque su mamá no quiere que esté sola en casa, es mejor que esta con ella, al tener un lugar donde dejarla durante la semana una vez que sale de clases la menor se trasladó hasta el negocio familiar y ahí aguarda hasta el momento de irse a casa, durante el periodo que está en el negocio ella obviamente ayuda en las labores propias del negocio. La niña comenta que:

Es que como yo vivo en un barrio que no es muy bueno, a mi mamá no le gusta que esté sola en la casa, entonces cuando salgo del colegio la voy a ayudar y después cuando cierra el negocio, cuando terminamos de ordenar y guardar todo, nos vamos a

la casa juntas y llegamos a tomar el té y vemos tele, cosas así.

El trabajo infantil se presenta como fenómeno multicausal, en el cual se cruzan muchas variables y razones que lo hacen posible, no solo está el interés por conseguir bienes personales, que puede ser entendida como una razón banal, pero que está a la base de una sociedad de consumo que ataca a los menores, por otro lado está la falta de trabajos con sueldos dignos de los padres de los menores, que obliga a los pequeños en muchos casos a ayudar ante esta dificultad, también está el no tener a quien acudir para el cuidado de los menores una vez terminado el horario de clases, esto son parte de la realidad que por medio de esta investigación se pudieron visibilizar, sin embargo somos concientes que no son las únicas. El trabajo infantil alberga en sí una multiplicidad de razones que lo hacen posible así como también un fuerte desconocimiento sobre el y una individualidad que lo enmudece y lo hace posible de continuar en el tiempo.

4.6- Educación y Trabajo

La mixtura entre la educación y trabajo no se trataba de un objetivo propio de esta investigación en particular, surgió como una realidad que los mismos entrevistados compartieron, esto quizás porque las entrevistas se efectuaron al interior de un centro educacional, entonces para los menores era completamente razonable hablar desde su realidad como trabajadores al tiempo que estudian, pues sin duda alguna es la realidad que enfrentan día a día.

Dividir sus tiempos entre el colegio, que tiene jornada completa y ayudar a la familia en el trabajo o bien trabajar los fines de semana, es sin duda un desafío no menor que exige mucho esfuerzo y perseverancia. Para los ocho menores entrevistados esto no presenta mayor dificultad, están acostumbrados y parecieran estar resignados a su

realidad, declaran mayormente sentirse más cómodos en el trabajo que en el colegio, al parecer las normas del colegio los complican y agobian, sobre todo a los jóvenes, por su edad no se sienten agradecidos con las normas y los horarios buscan rebelarse de ellas, como cualquier joven, y como se mencionó previamente sus trabajos son más bien en el comercio informal por lo que al ambiente es más distendido, existen menos normas que cumplir, por lo que los jóvenes se sienten más libres y esta sensación les agrada, la comodidad de moverse y vestirse a su gusto los hace sentirse más a gusto que al interior de centro educacional.

En este sentido el niño 4 dice que

Me gusta más trabajar que venir para acá (al colegio), pero igual como que no es tan malo, derrepente si, porque son pesados los profes y las inspectoras, pero los compañeros son buena onda.

No se me gusta esto estudiar y trabajar no es problema, pero no me va muy bien en las notas...

Así mismo el joven 1 declara que

Me gusta más trabajar que estudiar, pero hacer las dos cosas igual es piola, es que como que no me complica, igual mi mamá me reta y me dice que no me dejará más ir trabajar por mis notas, pero no creo que lo haga, como yo a veces la ayudo un poquito en la casa, pero me dicen que me preocupe por el colegio, yo igual le he puesto un poco más al colegio ahora, pero como que no se nota mucho (ríe)

Desde la voz de los propios involucrados, ellos no detectan un problema entre estudiar y trabajar, pero reconocen que las notas no son precisamente su fuerte. Es casi una constante para los menores que trabajan y estudian, esto de que su desempeño académico no sea el mejor, y a la luz de los antecedentes que se presentaron, no es de extrañar, porque dividir la jornada diaria entre el colegio en jornada completa, cumplir con las tareas y trabajos grupales que finalmente se realizan fuera del horario de clases y no dentro de este como era la idea de una

jornada escolar completa, dificultan severamente los tiempo en los menores, esta dificultad repercute primeramente en el desempeño académico, las notas, pero también en el cansancio los menores cumplen con mas responsabilidades, por este motivo es evidente que se sientan más cansados, el joven 2 comparte su experiencia como estudiante que trabaja y la define de esta forma:

Me parece...a ver mmmmm, (se ríe), no sé cómo que me canso igual, porque es por turno yo trabajo par time, se supone solo los fines de semana, pero igual a veces voy en la semana a cubrir a un compañero o cosas así, a veces me llaman para hacer horas extras y si estoy de ánimo voy, es que en la semana me da lata ir. Por el colegio como hay que estudiar y eso no me gusta, pero por las lucas es bueno ir más días a trabajar.

Para estudiar es necesario concentrarse, estar atentos, esto se consigue no solo con fuerza de voluntad, pues el entorno social influencia el actuar, la toma de decisiones de los individuos, igualmente es fundamental una buena alimentación, suficientes horas de descanso, algo de deporte y recreación, así como también no tener distracciones o más bien preocupaciones, que impidan a los menores poder estar realmente atentos a los contenidos que se explican dentro de las aulas. Esto porque la educación impartida por los colegio cumple una función social, la cual funciona como un fator de movilidad social o bien como reproductor de ideologias o creencias. De esta forma en el ejercicio de estudiar, los menores aprehenden mucho mas que un contenido en si mismo, en el estan contenido un gran número de interacciones.

Pero cómo un menor que estudia y trabaja puede concentrarse. Al trabajar, suma una actividad extra a su vida sin el suficiente tiempo para el descanso, esto porque los colegios en Chile no están preparados para asumir esta existencia, pues la realidad de los menores debe ser tan solo la del aulas, pero la verdad es que no es así. Muchos menores llegan diariamente a los colegios cargados de problemas y agobios, junto con ellos de cansancio acumulado producto de jornadas de trabajo extensas que se suman a una larga jornada escolar. Todo esto repercute y pone un desnivel

significativo. Hablamos de una brecha que distancia a los menores, no tiene que ver con las capacidades de los menores, pues tal vez si no tuvieran que trabajar, serían brillantes estudiantes, músicos, artistas o deportistas, pero su realidad es otra. Su futuro no se esboza en función de sus habilidades o capacidades, sino que pasan por otro lado. Pasan por resolver sus necesidades económicas actuales, situación que no debería estar en manos de ellos, pues en sus manos es necesario sumar experticie, conocimiento, fortalecer sus habilidades innatas. Para que se garantice, no solo para ellos sino que para la Nación, un futuro de profesionales habilidosos, que sepan sortear cada etapa de la vida hasta llegar a la adultez.

V.- Conclusiones

A Continuación se pasan a detallar las principales conclusiones a las cuales se llegó como resultado de la investigación realizada dentro del Centro Educativo Carolina Llona de Maipú, perteneciente a la Congregación Sagrada Familia de Nazareth.

Al conocer las representaciones que los niños, niñas y jóvenes poseen sobre sus experiencias como estudiantes trabajadores, se plasma una realidad de felicidad y satisfacción ante su labor. Estudios previos sobre esta problemática acusan al trabajo infantil como algo negativo y le dan una connotación en este sentido, acusando daños a la salud y al desarrollo de los menores. Todos estos estudios parecieran no haber considerado en sus líneas la opinión, los dichos y el sentir de los propios actores principales, pues para ellos la realidad se presenta de una forma muy diferente.

Si bien es cierto las características de los trabajos de los menores entrevistados eran diferentes, en tanto tipo y horas de trabajo, así como también la motivación para su realización, la que van desde ayudar en el negocio familiar, ayudar con el sustento del hogar o bien trabajar poder continuar estudios superiores, o financiarse gustos propios. Lo cierto es que en general existe una acogida positiva de su labor.

5.1- Sobre las representaciones asociadas a la experiencias del trabajo infantil

Desde la voz de los propios involucrados. Suponer que para ellos se trata de una realidad, injusta o incómoda pareciera ser lo más comprensible sin embargo para ellos no es así. Poseen una visión idealizada del trabajo, lo ven como la gran puerta de entrada hacia un mundo lleno de oportunidades y la realización de sueños, se sienten felices y su realidad no les es incómoda o cuestionable, se extrañan ante la situación que existan personas que piensen que ellos no están capacitados para hacer lo que hacen. En muchos casos son conscientes que trabajan para ayudar a su familia, que trabajan afligidos por la necesidad de pagar cuentas y salir de una situación de endeudamiento, en otro solo saben que trabajan porque es una suerte de condena, sin connotación ni negativa ni positiva, solo les tocó, por tener un negocio en casa, es su realidad cotidiana y de ella se enorgullecen, pues así también se sienten grandes porque ayudan, porque son parte, son actores fundamentales de la generación de ingresos familiares.

5.1.1- Itinerario de las experiencias.

Trazar un camino que muestre cómo son las experiencias que los menores exteriorizan en función de sus prácticas cotidianas, se vuelve un ejercicio maravilloso de observación de las propias vivencias y anécdotas de las vidas de los propios menores, ellos desde su inocencia propia de la infancia, dibujan su caminar llenos de sueños, cargados de alegrías, miran sus experiencias como trabajadores reconociendo en ellas sentimientos que se comparten, a pesar de la diferencia de edades y de trabajos todos comparten un sentir generalizado en función de sus experiencias, las cuales las catalogan como positivas por lo cual, construir este camino de sus

experiencias parte reconociendo el orgullo, todos son orgullosos de su realidad, pasaron por momentos de vergüenza, pero se superan, hay muchas alegrías, se debe ser honesto, rápido, y se aprende el manejo de los números al corto andar, si o si se deben dominar las matemáticas, hay que tener carácter, por callados que se vean son decididos, seguros de sí mismos y tremendamente concretos al hablar.

Sus experiencias positivas los arman en un caminar tranquilo, lleno de desafíos, trazan su camino como niños, viendo y buscando lo positivo en cada cosa que hacen, en cada experiencia que viven.

5.2- Características, diferencias y particularidades del trabajo infantil

Teniendo en consideración que los trabajos que los menores estudiados declararon son básicamente en el comercio, no se observan muchas diferencias, se tratan de trabajos con características similares y que realizan en tiempo similares, el tiempo que les deja el colegio, dedican tiempo para las tareas y responsabilidades propias del colegio, no pasa por la cabeza de ninguno a simple vista la idea de abandonar el colegio les gusta aunque de pronto hay diferencias con las autoridades del establecimiento. Se puede extrapolar que al tratarse de un estudio de trabajo infantil en zona urbana, los trabajos son en comercio, esta es la realidad de aquellos están insertos en una urbe como lo es Santiago, particularmente Maipú.

Aquí son más las coincidencias, los punto en común marcan la pauta, los trabajos en la urbe son en comercio o bien oficinas, para menores, que aún no han terminado el colegio las opciones laborales son pocas, se acotan a lo que esté vinculado al comercio, para optar a otro puesto se requiere de formación. Las particularidades pasan por la condición de lo complejo de encontrar trabajo a una corta edad, para tener un permiso notarial es complejo un trámite burocrático en notaria, no siempre se puede hacer, es más sencillo trabajar con un familiar o vecino, un conocido, sin

papeleos, sin burocracia, los trabajos de los menores se dan en esta línea, son particularmente obtenidos por este medio.

Se tratan de trabajos fáciles de realizar, los cuales se aprende rápido y en donde los menores se sienten valorados y cuidados por su entorno.

5.3- Causas del trabajo infantil, según los propios involucrados

El concepto de trabajo infantil, es ajeno a la realidad de los menores, para ellos es solo trabajo, su actividad la realizan con cuidado y esmero, trabajan desde niños porque así simplemente les tocó, no cuestionan esta realidad y son felices en ella, se alegran de su logro porque si son plenamente conscientes que muchos de sus compañeros no llevan la vida de ellos, esto los hace diferentes, pero no para mal, los hace grandes y se sienten bien así. La discusión sobre la existencia los daños y beneficios del trabajo a temprana edad, es un tema lejano a ellos, el porqué existe simplemente no está en si cuestionarlo, nunca se lo han preguntado.

Trabajan por ayudar y suelen confundir su labor con una obligación, una obligación que no está escrita en ningún papel, que tampoco se verbaliza como tal, es una obligación silenciosa pero que todos entienden y asumen.

Para ellos no hay una causa relevante a la base de su trabajo, es solo una práctica que realizan, los más grandes ven si el trabajo como una forma concreta de ayudar o de poder construirse un futuro mejor.

Finalmente, los niños que trabajan lo hacen desde muy pequeños, principalmente motivados por negocios familiares, a la hora de entrevistar a los jóvenes se dio naturalmente un situación diametralmente distinta pues aquí los jóvenes llevan menos años trabajando y lo hacen más bien por interés personal que por una necesidad o por ayudar a la economía familiar.

Vemos a diario menores realizando algún tipo de trabajo y nos es normal, ya no nos inmutamos, no nos preguntamos si asistió hoy al colegio, mucho menos nos preguntamos cómo podemos ayudar a cambiar su realidad, claro esto no pasa por nuestras manos, pues el fenómeno del trabajo infantil es una respuesta desesperada ante múltiples causas que lo gestan, no hoy, sino que desde un largo rato de la historia de la humanidad y en Chile esto no es distinto, hay países que ya han logrado cambiar esta realidad, como país aún nos queda un largo camino por recorrer para lograr abolir estas prácticas.

No se le puede dar una connotación negativa ni tampoco positiva, es una realidad que tenemos como país como muchas otras. Se trata de un fenómeno que responde a muchas causas, pretender abolirlo sin antes acabar con las causas que lo generan no es posible.

En tanto tengamos en Chile pobreza, desigualdad, sueldos indignos, trabajos precarios, el trabajo infantil seguirá siendo pan de cada día. Este fenómeno se alimenta de los medios de comunicación, de las necesidades ficticias que se imponen como una necesidad a los menores, del estatus, de la idea que vales por lo que tienes y no por lo que eres, tenemos tanto que avanzar, que crecer, que aprender, antes de decir que Chile venció al trabajo infantil.

Es imperante avanzar en educación, avanzar en igualdad, avanzar en la construcción de una conciencia social inclusiva y solidaria, avanzar en materias de protección hacia los trabajadores y por cierto hacia los niños, niñas y jóvenes. Haciendo este camino y avanzado en esta dirección de la construcción de un país justo e igualitario sentaremos las bases necesarias para evitar que los menores se expongan a situaciones de riesgo y que le impidan crecer y desarrollarse normalmente.

Se puede establecer que en términos de salud, es perjudicial el trabajo infantil, porque tanto en condiciones físicas como psicológicas los menores no están capacitados para una responsabilidad así. Sin embargo, no se puede prohibir o ignorar, pues ocurre, y su prohibición sólo traería en términos inmediatos más pobreza. Hay menores que

trabajan porque los ingresos que obtiene la familia son insuficientes. Cómo se le prohíbe a un menor trabajar ante ese escenario. Es claro que no se puede, una solución ahí es otra, pasa por disminuir la brecha salarial reinante en Chile.

Cada caso de trabajo infantil es único, y responde a una particularidad, a una causa en específico, la configuración del trabajo infantil como fenómeno multicausal radica aquí, por esto es necesario, resolver estos casos antes de catalogarlo como una práctica a abolir.

Las representaciones que los menores esbozan del trabajo infantil urbano son sin lugar a dudas optimistas, en terminos generales desde la voz de los propios menores se infiere una valoración significativa en tanto su propia realidad como menores que trabajan, para ellos el ambiente laboral no es hostil.

En tanto hallazgos, se manifiesta una relación laboral protectora de parte de los adultos hacia los menores de edad. Se trata más bien un vínculo de apoyo y cuidado. En el lugar en el cual los menores de edad se desempeñan como trabajadores, por variados que sean las labores que realizan o los lugares en donde las realizan, existe desde propios compañeros de trabajo, así como también, por parte de los clientes, un sentimiento de resguardo y de defensa hacia los niños, niñas o adolescentes.

Igualmente, es latente la relación entre escolaridad y trabajo, motivada por intereses personales o bien, necesidades económicas, siendo esta última la principal motivación a la base del trabajo infantil. Encontramos niños, niñas y adolescentes que en la actualidad asistiendo al colegio, están realizando una doble labor, ya que al tiempo que son estudiantes, igualmente son trabajadores.

La investigación ha pretendido conocer las representaciones y particularidades asociadas al trabajo infantil urbano de los niños, niñas y adolescentes, produciendo de esta forma una distinción con el trabajo infantil agrícola, realidad laboral que cuenta con particularidades y representaciones propias, las cuales se esperan en un futuro poder recoger para contrastarlas con los resultados de esta investigación.

Existe estadísticas tanto nacionales como internacionales en relación al trabajo infantil, sin embargo, mas allá de ellas darles voz a los actores principales de esta problemática permite saber lo que estos piensan y así mismo el trasfondo del trabajo infantil. Esto porque el trabajo en los menores de edad es una realidad por la que están pasando muchas familias, lo que genera una visión y reacción con el trabajo, así como un pensamiento económico particular, importantes de ser estudiados, pues estos representan aspiraciones futuras, que pueden llegar a ser distintas a las de un menor que no ha pasado por la problemática del trabajo infantil.

VI.- Bibliografía

- Alvarado, M. (2007). Trabajo infantil en Chile: evidencia de transmisión intergeneracional. departamento de economía, Universidad de Chile.
- De la Garza, E. (2001). "Problemas clásicos y actuales de la crisis del trabajo" en el futuro del trabajo- el trabajo del futuro, Clacso, Buenos Aires, Argentinian.
- Lillo, B. (1904). Sub terra. cuadros mineros. Imprenta Moderna. Santiago. Chile.
- Jenks, C. (2003). citado en Alfageme, E., Cantos, R., Martínez, M. "De la participación al protagonismo infantil. propuestas para la acción". edición Plataforma de organizaciones de infancia, Madrid. España.
- Jodelet, D. (1992). "La representación social: fenómenos, concepto y teoría". en psicología social ii. editorial Paidós, Barcelona. España.
- Mèda, D. (.1995) "El trabajo, un valor en peligro de extinción". editorial Gedisa, París, Francia.
- Moscovici, S. (1979). "El psicoanálisis, su imagen y su público". Huemul S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Ortí, A. (1993). "La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo". en García, Ibañez y Alvira. El análisis de la realidad social. métodos y técnicas de investigación. Alianza Universidad Textos, Madrid. España.
- OIT y Ministerio del Trabajo y Previsión Social de Chile. (2015). Crecer felices. estrategia nacional para la erradicación de trabajo infantil y protección

del adolescente trabajador. 2015-2025.

- Ortega, M. (2006). “Trabajo infantil: una mirada desde los niños, niñas y adolescentes. escuela de trabajo social”. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Proyecto Educativo Piamartino. (2016). C.E.P. Carolina Llona 2017 - 2017. Fundación Juan Piamarta. Obra de la Congregación Sagrada Familia de Nazareth. servicios digitales piamartinos. Santiago, Chile.
- RAE. (1980). “Diccionario manual e ilustrado de la lengua española”. espasa-calpe, s.a. segunda edición. Madrid. España.
- Rodríguez, J. Gregorio, G. y Gil, E. (1996). “Metodología de la investigación cualitativa”. ediciones Aljibe, Málaga. España.
- Salinas, R. (2001). “La historia de la infancia, una historia por hacer”. Revista de historia social y de las mentalidades nº5. Universidad de Santiago. Chile.
- Terra, V. (2007). “Representaciones sociales del trabajo en niños y niñas trabajadores de la región metropolitana: un desafío a la pertinencia cultural de las políticas sociales”. Facultad de ciencias sociales. Universidad de Chile. Chile.

VII.- INFOGRAFÍA

- Canales, M y Binimelis, A. (1994). "El grupo de discusión". Revista de Sociología N. 9. Departamento de Sociología. Universidad de Chile. Recuperado el 8 de noviembre de 2016 de <http://www.revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/viewFile/27647/29314>
- EANNA, (2012). Principales resultados Encuesta de Actividades de niños, niñas y adolescentes. Recuperado el 18 de diciembre de 2016 en http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/eanna/presentacion_EANNA_28junio_final.pdf
- Fundación Sol, (2016). Informe Mensual de calidad del Empleo (IMCE) Octubre - Diciembre 2016. Recuperado el 2 de mayo de 2017 en <http://www.fundacionsol.cl/estudios/informe-mensual-calidad-del-empleo-imce-octubre-diciembre-2016/>
- Gómez, Z. (2006). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones históricas-antropológicas. Universidad Central-Colombia.
- SENAME, Las peores forma de trabajo Infantil (PFTI). Recuperado el 13 de septiembre de 2016 en <http://www.sename.cl/wsename/otros/DOCPFTI/TEXTO%20PÁGINA%20PRINCIPAL%20PFTI.pdf>
- IPEC, (2011). Lo que sabemos, Niños en trabajos peligrosos. Lo que debemos hacer. Organización Internacional del Trabajo. Recuperado el 20 de septiembre 2016 en <http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/docu>

ments/publication/wcms_155443.pdf

- La Aurora de Chile. (1812). La importancia de la educación, primera parte. No. 9, Tomo 1, Publicado el jueves 9 de abril. Recuperado el 18 de abril de 2017 en <http://www.auroradechile.cl/newtenberg/681/article-2680.html>
- Ley Chile de la Biblioteca Nacional. Leyes por Tema, Trabajo Infantil. Recupero el 25 de abril de 2017 en https://www.leychile.cl/Consulta/listado_n_sel?itemsporpagina=10&totalitems=12&npagina=1&_grupo_aporte=&agr=2&sub=858&comp=&tipCat=
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte. Recuperado el 28 de julio en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría en Psicología Social de Moscovici, S. Editorial Paidós, Volumen II. Recuperado el 18 de mayo de 2017 en <https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>
- Marx, K. (2000). Trabajo asalariado y capital (1849). Edición Marxists Internet Archive. Recuperado el 10 de mayo de 2017 en <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/49-trab2.htm>
- Márquez, D. (2004). Representaciones sociales del trabajo y relaciones sociales de trabajadores independientes pertenecientes al sector informal urbano. El caso de los coleros de las ferias libres. Tesis para obtener el grado de Magister en Antropología y Desarrollo. Universidad de Chile. Recuperado el 10 de mayo de 2017 en http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/marquez_d/sources/marquez_d.pdf
- Méndez, M. (2016). La precarización del trabajo y su impacto en las personas.

Iberoamérica Social, Revista - red de estudios sociales. Recuperado el 28 de abril de 2017 en <http://iberoamericasocial.com/la-precarizacion-del-trabajo-y-su-impacto-en-las-personas/>

- Ministerio de Educación. (2017). Misión. Recuperado el 27 de julio en http://www.mecesup.cl/index3.php?id_contenido=19775&id_portal=1&id_seccion=4191
- Mitjás, A. (2001). Trabajo infantil y Subjetividad: una perspectiva necesaria. Universidade de Brasília. Recuperado el 9 de septiembre de 2016 en <http://www.scielo.br/pdf/%0D/epsic/v6n2/7277.pdf>
- OIT, (2007). El Movimiento obrero en las américas y su lucha contra el trabajo infantil. Acercamiento a las experiencias sindicales para la Erradicación del Trabajo Infantil en las Américas. Recuperado el 8 de mayo de 2017 en http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/sindicatos_final2.pdf
- OIT, (2012). Trabajo Infantil Peligroso. Promover el empleo, proteger a las personas. Recuperado el 15 de noviembre de 2016 en <http://www.ilo.org/ipec/facts/WorstFormsofChildLabour/Hazardouschildlabour/lang--es/index.htm>
- OIT, (2015). Guía de Inclusión Productiva y Empoderamiento Económico para la prevención y erradicación del Trabajo Infantil. Recuperado el 1 de diciembre 2016 en http://white.lim.ilo.org/ipec/documentos/guia_inclusion.pdf
- Piketty, T. (2015). Citado en revista electrónica Política & Economía. La desigualdad probablemente esté subestimada en Chile. Recuperado el 20 de noviembre de 2016 en <http://politicayeconomia.cl/piketty-en-nuestro-pais-la->

desigualdad-probablemente-este-subestimada-en-chile/

- Ryder, G. (2013). El trabajo infantil no es un juego de niños. Recuperado el 10 de septiembre de 2016 en http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_223205/lang--es/index.htm
- Salamanca, A. Martí-Crespo, C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. Departamento de Investigación de FUDEN. Recuperado el 20 de julio de 2017 en <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>
- Salazar, M. El trabajo infantil en América Latina. Universidad Pedagógica nacional. Recuperado el 13 de septiembre de 2016 en http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce33_03ensa.pdf
- Tomas, J. y Almenara, J. (2007-2008). Master en Paidopsiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona. Col·legi Oficial Psicòlegs de Catalunya. Recuperado el 12 de mayo de 2017 en http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Unicef. Explotación Laboral Infantil. Recuperado el 20 de septiembre de 2016 en http://www.unicef.org/republicadominicana/protection_10455.htm

VIII.- Anexos

Entrevistas:

Niña 1 séptimo básico.

Vale.

Niña 1: huy tengo como susto de esto, es que yo nunca he participado en algo así...
(Silencio y se ríe) Ya que tengo que hacer, solo conversamos y nada más sobre lo que hago.

Entrevistador: Si, gusto eso es lo que haremos. Te parece?

Niña 1: si ya empecemos mejor.

Entrevistado: ya, cuéntame cuántos años tienes?

Niña 1: yo tengo 12 casi 13 años ahora...emmm a y voy en séptimo y nunca he repetido, pero me cuesta caleta el colegio sobretodo leer y no me gusta historia.

Entrevistador: Y tú trabajas verdad?

Niña 1: si yo trabajo se supone, es que mire...la cosa es rara, porque no sé yo cómo que no siente que sea trabajo...pucha mire le digo, lo que pasa es que lo que yo hago es ayudar, mis papas tienen un negocio y yo los ayudo, con mi hermano más grande tenemos un horario.

Ya así como para saber, cuando le toca a él y cuando a mí, porque osino nos chocamos en el negocio, vio que es chiquitito.

Entrevistador. Y tu hermano grande que edad tiene?

Niña 1: él tiene 16, pero sabe él sí que es flojo en el colegio y además se porta mal, lo echan de todos los colegios. A él no le gusta nada del colegio, a mí por lo menos hay cosas que me gustan. Y tampoco soy tan mala (se ríe muy fuerte)

Es que lo que pasa es que me gusta mucho hablar.

Entrevistador: y de qué hablas con tus compañeros?

Niña 1: huuuuu tía yo hablo de todo, ese es el problema...de las teleseries, de música y hasta de animalitos, es que a mí me gustaría tener muchas mascotas.

Entrevistador: oye y desde cuando que ayudas a tu papas?

Niña 1: (se ríe muy nerviosa), tía es que sabe yo tengo fotos así de guagüita en el coche en el negocio, vio que el negocio antes era de mi tata, yo nací aquí.

Cuando era guagua, no hacía nada pero de más grande ya podía hacer cosas, a mí me gusta ordenar la mercadería, las cosas que mi papa trae de la vega y todo y me gusta hablar con las vecinas, es que me preguntan cosas del colegio y no se uno sabe de todo aquí en el negocio. Es que tía es súper entretenido, yo se altiro las copuchas (se ríe)

Entrevistador: oye cuéntame cómo es ese horario que tienes con tu hermano?

Niña 1: ya mire es así como yo estoy hartito aquí en el colegio yo ayudo después onda así desde la 4 y media más o menos hasta las nueve, después mi papá cierra, yo me entro a la casa antes que cierre, para comer y ducharme vio que después, así al otro día tengo colegio otra vez.

Entrevistador: y qué haces?

Niña 1: ayudó a ordenar, me pago, osea cobro, haaaa eso soy rápida con los números, sumo y resto y nunca me equivoco en los vueltos.

Entrevistador. Y cómo te sientes trabajando?

Niña 1: (se ríe) ay tía así como lo dice yo me siento grande, mire mi papa le pidió a una vecina que lo ayude, porque mi mamá ahora no puede estar en el negocio nunca como mi abuelita está enferma, entonces la vecina que nos ayuda hace no sé hace rato, ella me dijo un día Ud., que es buena para el trabajo y ahí como que yo me di

cuenta que trabajaba y me dio risa le dije a mi papá y él me empezó a pagar...(risas), me paga con dulces y galletas o no se cosas así, igual siempre he sacado, así que es como que siempre me ha pagado.

Entrevistador: te gusta trabajar o solo te gustaría ir al colegio?

Niña 1: a mí me gusta hacer las dos cosas, es que lo pasó bien en las dos, en el trabajo me rio, hablo, me entero de cosas y todo. Lo que no me gusta mucho es limpiar el negocio, así hacer el aseo, mi papa es bueno para limpiar a él le gusta pero a veces me manda a mí y eso no me gusta, es como ordenar mi pieza, eso es súper fome, no me gusta.

Pero sabe tía a veces me cuesta, porque hay que hacer trabajos en grupo en la casa de una amiga y no me gusta, porque entonces no puedo estar en el negocio, tengo que ir a hacer trabajo para el colegio, pero igual voy y estudio y todo...los trabajar de arte como que tampoco me gustan mucho pero igual los hago, hay tía es que sabe yo como que no sirvo para eso tengo compañeras que son buenas yo no, no se dibujar ni nada de eso.

Entrevistador: y qué te gustaría ser cuando grande?

Niña 1: yo quiero trabajar así como en un supermercado, pero de jefa, y lo otro que me gustaría es ser azafata, lo encuentro lindo viajan y conocen lugares y además ocupan ropa y peinados súper lindos.

Entrevistador: porque crees que a ti te toca trabajar?

Niña 1: pucha porque me tocó trabajar no más, como hay negocio en mi casa yo ayudo y eso es trabajar. No le veo nada de malo, hay hartos amigo que también lo hacen, en sus casas o ayudan a los papas en el verano o los fines de semanas o cosas así, es entretenido.

Mire por ejemplo mi hermano que es más grande le pagan con plata, pero mi mamá se la junta porque o si no el la gasta muy rápido, y el así se compra zapatillas o cosas

que él quiera. Mi papá a mí en cambio no me da plata, pero me dijo que más adelante si, pero igual me compra lo que le pido así que está bien.

Entrevistador: Ya vale muchas gracias, me ayudaste mucho.

Niña 1: que entretenido, a sabe una cosita más es que mi papá siempre nos dice que el trabajo igual que nosotros desde chico y que eso no es malo, él dice que lo malo con los cabros que no ayudan. Y a mí me gusta ayudar.

Ha y de nada, me gusto esto de hablar de mí, de lo que hago.

Niño 2 octavo básico.

Brayathan

Entrevistador: Hola Brayathan, como estas?

Niño 2: hola, estoy bien.

Entrevistador: cuántos años tienes?

Niños 2: 14

Entrevistador: tú me dijiste que trabajas, cuéntame en qué y desde hace cuándo?

Niño 2: ya mire... (Silencio y piensa), yo trabajo de ayudante de mecánico de autos, hace poco, aprendí en el verano, igual se poco, pero se manejar autos y motos.

Entrevistador: y porqué comenzaste a trabajar?

Niños 2: porque está aburrido en el verano, no había nada que hacer mi amigos salieron y mi papa me dijo que fuera a ayudar a mi tío en el taller que está igual como cerca de la casa, yo me voy en bici.

Como que el comienzo no quería ir, pero igual fui, me daba así como nose... la cosa es que no quería ir, pero fui igual, mi papa me llevo. Cuando empecé igual era entrete porque el taller es grande habían hartos autos y los manejaba para acomodarlos y era entrete hacer eso.

Entrevistador. Y ahora cómo es?

Niño 2: distinto porque ahora hago más cosas po...me toca ensuciarme un poco, tengo que ir con ropa fea aunque me pongo esa ropa que me pasan allá, pero uno igual se mancha.

Entrevistador: y qué hacer?

Niño 2: pucha limpiar los autos, cuando los desarman limpiar las piezas y ayudar a sacar y poner las partes, igual se hacer cosas así como de luces, cambiarlas y ver los circuitos, pero no me gusta porque siempre revisan lo que hago y yo lo hago bien po, pero igual vienen y ven lo que hago y me mandan a hacer más cosas.

Entrevistador: cuando trabajas, qué día o días?

Niño 2: trabajo los sábados y algunos domingos cuando el tío necesita sacar rápido los autos, es que a veces se le juntó mucha pega y me pide que lo ayude los domingos, y nada po yo voy y le ayudó total me paga.

Entrevistador: todo el sabado o solo parte de él? y cuando vas los domingos es por cuánto rato?

niño 2: mire el sábado llegó como a las once, llevo almuerzo y me vengo como a las cinco...cuando me toca ir los domingo, es casi a la misma hora.

Entrevistador: te gusta trabajar? Cómo te sientes trabajando?

Niño 2: Me gusta y no, lo bueno es que me pagan poco pero igual, la plata la gasto en mis cosas, yo ya no le pido plata a mis papas, y con eso es así raro, porque como que soy grande tengo mi plata y a veces compro una bebida o algo así para la casa y es súper bacán hacer eso. Me siento igual bien.

Mi papa trabaja y mi mamá también, mi hermano grande igual, y bueno yo, cuando tengo plata le doy a mi hermana chica y ella se pone contenta y eso a mí como que me gusta, así que me dé las gracias y esas cosas.

Entrevistador. Que representa el trabajo para ti?

Niño 2: así como que significa para mí

Entrevistador: sí, claro eso

Niños 2: uf ya es que como que no se...es como algo que hacen los papás para tener plata y pagar las cosas, y yo lo hago así de mono, porque no ayudo en la casa, lo hago para mí y Esopo.

Entrevistador: Y el colegio te gusta?

Niños 2: sí me gusta, es que yo soy bien así como piola, no me meto en nada y igual me gusta, me va bien. Me sacó buenas notas y igual es así bacán trabajar igual porque mi compañeros saben y me preguntan cosas y eso. Les cuento cosas de la pega y además me preguntan de autos y a mí me gustan los autos entonces es bueno, es que es entretenido.

Entrevistador: qué experiencias has vivido trabajando?

Niño 2: de todo, (risas), no en verdad nada, es que yo estoy adentro escuchó cuando los clientes piden rebajas y cosas así o cuando pelean por algo, yo no me meto, hago lo mío y ya. Limpio y cosas así, nada más po, lo paso bien no más porque me tratan bien y me río entonces son así experiencias buenas, todo no sé cómo decirlo...bueno eso.

Igual gano algo de plata y me divierto, le doy a mi hermana chica y me compro lo mío, mis papás como que están contentos.

Entrevistador: tus papas te han dicho que están contentos por tu trabajo?

Niños 2: es que yo antes era súper flojo no hacía nada...y me sacaba buenas notas como ahora, pero no hacía nada ni deporte ni nada, ahora ando en bici y me muevo en el trabajo, entonces igual mis papas lo que me han dicho es que me veo mejor, como más contento y que les gusta que maneje mi plata, pero le dan color igual, es que me pregunta cuánto gane que haré con la plata y cosas así.

Entrevistador: y tú les respondes?

Niño 2: sí siempre, sí al final no hago nada, osea voy al cine cosas así.

Entrevistador. Bueno Brayathan, muchas gracias por hablar conmigo

Niño 2: de nada, supongo que le servirá para su trabajo.

Niño 3 Octavo Básico

Carolina.

Entrevistador: Hola Carolina, como estas?

Niña 3: Hola, estoy bien y ansiosa de esto, porque igual es bacán que le pregunten a una sobre lo que hace, porque típico que me preguntan del colegio y ya, como si una no hiciera más cosas en su vida.

Entrevistador: y cuantas cosas haces en tu vida además del colegio?

Niña 3: bueno mire que cuento...(silencio y piensa) la verdad no mucho más, bueno es que algo con amigas a la plaza, voy al cine...a y tambien me gusta ir al mall a pasear y bueno trabajo.

Entrevistador: Cuántos años tienes?

Niña 3: 14

Entrevistador: y en qué trabajas?

Niña 3: con mi mamá y un tío en un puesto callejero, pero con permiso municipal (se ríe), es que es distinto, porque cuando pasan los carabineros nosotros no nos asustamos ni salimos corriendo ¿Me entiende?

Entrevistador: si, es de esos puestos que tienen un lugar establecido.

Niña 3: si de esos, que son así como más grandes de metal y todo.

Entrevistador: y qué vendes?

Niña 3: todo para las mascotas, ropa, camas y bueno todo pero todo lo que se le ocurra, hay cosas super lindas. Y vendemos arto como ahora todos tienen perritos es super bueno.

Entrevistador: y hace cuánto que trabajas ahí?

Niña 3: desde que mi mama se saco en negocio, que fue en el 2014, desde inicio del 2014 que ella lo tiene y yo la ayudo, se vender y dar vuelto, guardar las cosas y eso ha y ademas a veces la acompaño a Meigg a comprar la mercadería y eso no me gusta, porque en ese lugar que le dije anda mucha gente, está lleno siempre y todos gritan y no me gusta, vamos en la camioneta y nos venimos super cargados. Otra veces mi mamá va a la calle Independencia y ahí compra el genero para hacer la ropita de los perritos.

Entrevistador: y ahí te gusta mas acompañarla?

Niña 3: si es más tranquilo y cuando vamos pasamos siempre a comer algo rico (risas), eso me gusta más.

Igual que me gusta cuando ella hace la ropa de los perritos, la ayudó a marcar la tela y a cortar, luego ella pasa la máquina y los une, quedan super lindos, hace de perritas asi con vuelos y cosas así y para perritos con bolsillos y otras cosas. Y sabe ahora como están de moda los parches le ponemos parches a la ropa y a las personas les gusta se los llevan altiro.

Entrevistador: Porque vas a trabajar con tu mamá

Niña 3: es que como yo vivo en un barrio que no es muy bueno, a mi mamá no le gusta que esté sola en la casa, entonces cuando salgo del colegio la voy a ayudar y después cuando cierra el negocio, cuando terminamos de ordenar y guardar todo, nos vamos a la casa juntas y llegamos a tomar el té y vemos tele, cosas asi.

Entrevistador: y te gusta ir a trabajar con tu mamá?

Niña 3: es que a veces si (lo piensa), en otras veces no me gusta, es que como que

igual me aburro y me da frío también. Antes me daba mucha vergüenza que mis compañeros o no se los profes o inspectora me vieran ahí en el puesto y no me gustaba nada ir, pero después bueno ahora ya me da los mismo.

Entrevistador: y porque te da los mismo? Ya te acostumbraste?

Niña 3: (piensa)...si tambien es que ya se que no me van a dejar venirme sola a casa y además mi mamá me explicó que no tiene nada de malo, porque nosotros no hacemos nada malo, estamos trabajando y eso es bueno, no hay que sentir vergüenza de trabajar. Mi mama siempre me da el mismo sermón, mire me dice que solo hay que tener vergüenza de mentir y de robar, pero de trabajar nunca porque eso está bien hacerlo.

Entrevistador: y tú cómo te sientes en el trabajo?

Niña 3: yo ahora bien porque ya no me da vergüenza pero antes mal po.

Es que ahora mi mamá me dice que yo como la ayudo al igual que mi tío, entonces ella me da plata, asi onda me paga un sueldo (se ríe muy fuerte)... me da como una luca a la semana pero igual porque me deja quedarme con trajes para mis perros y además de deja elegir de la mercadería si me gusta algo para los perros de la casa, elijo de las primeras veo todo y lo mas lindo queda para mis perros.

Al final yo me siento igual, no se como que igual es rico, porque me pagan (se ríe) asi como a los grandes. Pero me siento rara igual, porque pucha igual me gustaria estar en mi casa y no tener que ir a trabajar es que así como bien en el fondo no me gusta, sabe todavia me da vergüenza, poquita pero igual algo.

Entrevistador: Qué es para ti el trabajo?

Niña 3: es hacer cosas, muchas cosas y que te paguen por eso, igual se que hay trabajos así de voluntario, que a uno no le pagan pero yo cobro (risas) cuando mi mamá no me paga le cobro y ella me pasa la plata, de repente pasan varias semanas y no le cobro y después justo que hay una película que quiero ir a ver y entonces le digo

a mi mamá y ella me paga y yo voy al cine.

Yo pienso que hay un trabajo así para los grandes y lo que yo hago, que no es lo mismo, pienso yo.

Entrevistador: y cuál sería un trabajo de grande?

Niña 3: no se po, a ver (piensa y se rie), asi como hacer mas cosas, estar todo el día en el puesto como mi mamá y mi tío. Yo no estoy todo el día porque voy al colegio y aveces me voy a la casa de un compañero a hacer un trabajo, eso ¿o no?...es que no se po, pero es que yo no hago lo mismo que mi mamá por eso digo.

Entrevistador: te gusta trabajar y estudiar?

Niña 3: si me gusta, me gusta ir al colegio lo paso bien, me dan desayuno y almuerzo y son ricas las comidas (risas), me gusta. Me va como mal sí pero igual me gusta, mis compañeros me ayudan. Y tampoco es malo trabajar

Entrevistador: en qué momento haces tus tareas o estudias?

Niña 3: avenes en el puesto otras veces cuando llego a casa y también los fines de semana, como los sábados y domingos estoy con mi abuelita y no vengo al negocio, mi mamá esta con mi tío no mas yo no. Ya la cosa es que mi abuela me pregunta siempre por el colegio y me hace estudiar.

Entrevistador: y te gusta?

Niña 3: si porque ella es amorosa me cuida y estuda conmigo, a veces tampoco entiende así como yo que no se que hacer...pero ella igual me ayuda.

Entrevistador: Muchas gracias carolina por conversar conmigo

Niña 3: ya bueno emmm de nada. Igual yo encuentro bacán así trabajar, es como algo entretenido uno como que se cree mas grande...vío porque yo trabajo, es así como no se como choro. Como que yo ya no soy tan chica. Ya chao, hable mucho (risas).

Niño 4 Septimo Basico

Cristobal.

Entrevistador: Cristóbal, Hola, cuentame como estas?

Niño 4: Hola, estoy bien, algo cansado porque estava en educación física.

Entrevistador: Y te cansaste mucho, el profe te hizo correr hartó?

Niño 4: Sí igual hartó, pero es el ramo que mas me gusta, es el mas bacán de todos jugamos a la fútbol con pelotas buenas así que es lo mejor de la semana, la profe siempre no da 15 minutos para jugar un partidito.

Entrevistador: A ya buena entonces, oye Cristóbal cuanto años tienes tu?

Niño 4: tengo 13 y soy alto y lindo...(se ríe muy fuerte) no broma, soy normalito no mas pero si soy alto.

Entrevistador: y qué tal te ha ido este año en el colegio?

Niño 4: mejor que los otros años, pero no tan bien (pone cara de felicidad), mire subí todos mis promedios, menos ingles es que ese me cuesta mucho no le entiendo a la profe...la verdad no me gusta eso del inglés. Pero los demás ramos bien, piola...asi debo tener ahora como un 5.5 de promedio o por ahí.

Entrevistador: ya bien igual, oye Cristóbal y tu trabajas en la feria verdad?

Niño 4: sí (con mucho entusiasmo), eso me gusta a mi, eso de vender y gritar las verduras esas cosas me gustan mucho más que el colegio.

Entrevistador: te gusta trabajar y venir al colegio?

Niño 4: me gusta mas trabajar que venir para acá (al colegio), pero igual como que no es tan malo, derrepente si, porque son pesados los profes y las inspectoras, pero los compañeros son buena onda.

No se me gusta esto estudiar y trabajar no es problema, pero no me va muy bien en

las notas...

Entrevistador: cuéntame que haces en la feria, aparte de gritar las verduras?

Niño 4: mmmm ya mire son hartas cosas...(piensa) primero ayudar a armar el puesto, después hay que ordenar las verduras, después colgar las bolsas...emmmm a ver que mas a poner la caja, que es una caja de madera donde se guarda la plata y después de todo eso vender y al final hacer lo mismo para meter todo en el camioncito, osea guardar y revisar el piso por si hay plata en el suelo. Eso es todo.

Entrevistador: Cuando vas a vender a la feria, que días?

Niño 4: fijo sabado y domingo, en la semana super poco porque me mandan para acá al colegio. En las vacaciones de invierno y de verano voy casi todos los días.

Entrevistador: y hace cuanto tiempo que vendes en la feria?

Niño 4: ufffff (se ríe), no sé tía, parece que siempre.

Entrevistador: y qué sientes, te gusta ir, te gusta trabajar?

Niño 4: Me encanta ir es entretenido además de los puestos de frutas como ya me conocen me regalan frutas y cosas así, la tía de los helados en el verano siempre me da uno. Es super entretenido. Igual que me río con mi tata en el puesto, él es desordenado pero atiende bien entonces igual es chistoso verlo, porque mi mamá lo reta y no se es chistoso.

Así como que no se que siento, es que como siempre voy, es como que me da pena cuando no voy. Yo me siento bien es bueno, la gente en las ferias que vamos me trata bien no se nadie es pesado aquí en el colegio son pesados pero alla nadie. Es que nadie me reta ni le da color por la ropa con la que ando o por el pelo nada, es mejor la feria (se ríe) se pasa mejor.

Entrevistador: Y tu vas porque te gusta?

Niño 4: a ver...es que me gusta y es bueno, pero yo voy porque hay que ir a ayudar,

siempre es bueno contar con varias manos, entonces voy para sumar manos. Por mi yo siempre iría, pero mi mamá no me deja, dice que tengo que terminar el colegio y ella quiere que yo después aquí estudié para electrico

Entrevistador: y te gustaría estudiar en algun TP?

Niño 4: sí, igual sería bacán, así tener un título bacan igual po, no se con sus cotonas azules y sus chalecos reflectantes...(piensa) si como que igual me gusta harto la idea. Pero tengo que subir más las notas si, eso cuesta.

Entrevistador: Qué es lo que más te gusta de trabajar?

Niño 4: a mi lo que más me gusta es que nadie me da color por nada y que allá en la feria siempre pasan cosas chistosas.

También me gusta que alla yo soy grande me tratan así como a la par con mi tata y el es viejo po, eso es bacán puedo hablar con los demas asi sin decirles Ud., y aquí en el colegio los profes se enojan con uno si uno no les hace así como reverencia o cosas asi, son super colorientos aquí po. En cambio cuando trabajo somos todos iguales, allá todos somos feriantes y punto.

A mi me gusta trabajar, en el verano con mi primo fuimos coleros en la feria, vendimos cosas que ya no usamo, y con la plata que nos hicimos cuando fuimos a la playa podíamos ir a los juegos. Eso es terrible bacan po, poder así tener plata comprar mis cosas no se eso es lo me gusta de trabajar uno es más independiente.

Entrevistador: te gusta trabajar entonces, lo pasas bien, en que mas te gustaria trabajar?

Niño 4: si es que es entretenido, yo tengo plata no mucha pero igual mi tata me pasa y con eso me compro cosas, puras tonteras pero igual po, total yo me gané la plata...la gasto en puras cosas de futbol si, vio que ahora viene la copa confederaciones, eso hago con la plata.

Entrevistador: oye y alguna vez te ha pasado cosas que no te gusten en la feria?

Niño 4: sí po, es que una vez me hicieron weon, me pagaron con un billete de 20 que era falso, mi tata me reto eso es lo que no me gusta que la gente... bueno no todos hay caseras buenas pero otros lo quieren engañar a uno, entonces uno como que comienza a desconfiar de las personas, ahora reviso super bien los billetes (se ríe). Pero nada más.

Entrevistador: Qué significa para ti trabajar?

Niño 4: es hacer algo que siempre he hecho...y que artos hacen yo tengo artos amigos en las ferias a las que voy y son como de mi edad hay más grandes y más chicos, la cosa es que es no sé a ver (piensa y se ríe)...es bueno po porque tengo mi plata y ayudo a mi familia el negocio nos ayuda a todos po, si con el pagamos las cosas y eso.

Entrevistador: Muchas gracias Cristobal

Niño 4: ya... vale de nada. Chao.

Joven 1 Segundo Medio

Ángel

Entrevistador: Hola Angel, como estas?

Joven 1: Hola, emmm si estoy bien.

Entrevistador: Cuántos años tienes?

Joven 1: 16, soy un niños po, (se ríe) un niño flojo si... (Risas)

Entrevistador: Por qué flojo?

Joven 1: es que me va mal en el colegio, no me gusta estudiar, no me gusta nada que tenga que ver con el colegio, todo me cuesta mucho y no me gusta, bueno para educación física soy bueno, pero eso...sería.

Flojo...es que no me gusta.

Entrevistador: No has repetido ningún curso verdad?

Joven 1: no, ninguno. (Silencio, piensa) pero siempre paso de curso apenas, con un promedio rojo y todo así complicado me retan y todo en la casa, pero igual voy pasando ya me queda menos para salir del colegio y eso es lo mejor de todo.

Entrevistador: yo no pienso que seas flojo, porque sé que tú además de estudiar trabajas?

Joven 1: si, eso igual, yo trabajo de bodeguero con mi vecino. El trabaja para una empresa grande y siempre necesitan de personas que ayuden a ordenar las bodegas y yo voy, como ya tengo 16 tengo permiso así notarial para trabajar, entonces me pagan y todo, bueno tuve que aprender a hacer boletas al igual que mi vecino y así nos pagan.

Entrevistador: Y qué días trabajas?

Joven 1: los sábados seguro y domingo y feriados a veces .

Entrevistador: y te gusta?

Joven 1: si po es bacán, me pagan tengo mi plata y me compro mis cosas, mi celular las zapatillas y cosas así, vio que a mí me gustan las cosas de marca y son caras mi papá nica me las compra, así que piola yo trabajo y me compro mis cosas todos felices.

Entrevistador: Hace cuánto que trabajas?

Joven 1: desde que voy en octavo, ahí mi vecino me ofreció pega y yo pedí permiso y mis papas me dijeron que sí.

Entrevistador: qué sientes al trabajar?

Joven 1: al comienzo yo me sentía súper bacán, así grande yo, entiende yo tenía trabajo, era choro bacán, tenía mi plata yo estaba en otro colegio y me lucia y todo.

Entrevistador: y ahora cómo te sientes?

Joven 1: ahora... (Piensa), no sé es cómo lo mismo, pero ya no me luzco, trabajo así piola nomas.

Entrevistador: te gusta trabajar y estudiar?

Joven 1: me gusta más trabajar que estudiar, pero hacer las dos cosas igual es piola, es que como que no me complica, igual mi mamá me reta y me dice que no me dejara más ir trabajar por mis notas, pero no creo que lo haga, como yo a veces la ayudo un poquito en la casa, pero me dicen que me preocupe por el colegio, yo igual le he puesto un poco más al colegio ahora, pero como que no se nota mucho (ríe)

Entrevistador: y qué haces en tu trabajo?

Joven 1: (se rie), pasó todo el rato moviendo cajas y aplicándolas aquí y allá.

Entrevistador: porque te pusiste a trabajar?

Joven 1: porque quería tener mi plata para comprarme mis cosas, mis viejos no me apañan cuando quiero comprarme mis cosas po, entonces yo quería mi plata y ya po. Eso igual ahora es distinto, porque como que en mi casa ya están acostumbrados a que yo trabaje y a veces me piden que ayude en la casa y yo ayudo po, (se ríe) me pagan poco entonces no puedo ayudar mucho pero igual o hago, si tengo obvio que le doy plata a la casa po.

Entrevistador: qué es para ti trabajar?

Joven 1: No se...es hacer algo por lo que me pagan, pucha po veníamos bien, me preguntaba cosas fáciles que yo le puedo responder eso no lo sé.

Es que no sé qué es para mí trabajar, lo hago no más, porque gano platita (risas)

Entrevistador: ya si te entiendo, está bien tu respuesta, pero dime qué cosas te han pasado en el trabajo, así como qué experiencias has vivido en tu trabajo?

Joven 1: ya eso es más fácil, vio que me puede hacer preguntas así que pueda responder... (piensa), ya mire yo como que he tenido puras cosas buenas en la pega,

me tratan bien me dicen mi niño, no se es bueno, como que me cuidan. Yo me siento bien, además que como trabajo con mi vecino el me conoce y también me trata bien po, no sabe todo es bacán.

Entrevistador: Muchas gracias Angel.

Joven 1: de nada, igual me pregunto cosas que sabía y otra que no (se ríe muy fuerte)

Joven 2 Cuarto Medio

Matías

Entrevistado: Hola Matias, como estas?

Joven 2: hola...bien, esperando que me pregunte no mas todo lo que quiera, dele no más yo le respondo.

Entrevistador: ya, súper, muchas gracias entonces y partamos

Joven 2: ya dele no más, (se ríe)

Entrevistador: en qué trabajas Matías?

Joven 2: Yo soy un feliz empleado de savory, con contrato, porque tengo permiso notarial para trabajar...pero igual soy subcontratado, savory no contrata a personas para los puntos de ventas.

Entrevistador: Desde cuando trabajas ahí?

Joven 2: desde el año pasado, pero antes yo trabajaba en el super si envolviendo las cosas...era empaque, era bueno pero falte mucho y me echaron y entonces entre a savory, es más la pega aquí pero igual.

Entrevistador: cuánto tiempo estuviste en empaque?

Joven 2: igual como un año.

Entrevistador: y qué haces en tu trabajo?

Joven 2: uf...pucha de todo po (se ríe), ahí hay que ponerse de acuerdo con los

compañeros, entonces me puede tocar hacer caja, o hacer los helados, y además hay que estar limpiando el puesto y reponiendo los helados, cuando hay para reponer porque a veces se acaba un sabor y nada po se acaba no más no tenemos más, pero cuando hay para reponer hay que hacerlo.

Entrevistador: cuántos años tienes?

Joven 2: 17

Entrevistador: y porque trabajas?

Joven 2: para ayudar en la casa, a mi mamá no le alcanza con lo que le pagan entonces yo la ayudo un poco, así llegamos mejor a fin de mes, además yo no le pido plata así para las cosas del colegio los materiales y eso, estamos menos apretados

Entrevistador: y te gusta trabajar?

Joven 2: es que es raro, me gustaría no hacerlo como mis compañeros de curso, pero igual se que lo hago para ayudar en la casa y además como que igual lo paso bien en el trabajo, me rio arto a veces hay clientes pesado pero casi nunca, la gente en verdad es buena onda y los compañeros igual, además como helado (se ríe), no es tan malo.

Entrevistador: qué es para ti trabajar?

Joven 2: (piensa), es ayudar a mi mamá para que no falten cosas en la casa, eso es...

Entrevistador: qué representa para ti el trabajo?

Joven 2: es cómo lo mismo, porque como que siento que representa la posibilidad de que estemos todos bien en casa así no afligidos por las cuentas y las deudas.

Entrevistador: ya te entiendo y qué sientes al trabajar?

Joven 2: a ver como que cuando estoy trabajando nada po, es normal, pero ahora que Ud., me dice me siento como orgullo porque igual es no se lindo poder ayudar en la casa, no sé cómo que me da vergüenza lo que estoy diciendo pero eso.

Entrevistador: cuál es la experiencia más significativa que has vivido en tu trabajo?

Joven 2: a ver, hay de todo, tiene que ser buena o mala?

Entrevistador: la que quieras compartir

Joven 2: ya mire mala cuando me retan porque la caja no cuadra entonces me debo concentrar mucho para no equivocarme con la caja, porque si me equivoco me descuentan, también es malo los clientes pesados o complicados, pero son como los menos, lo bueno cuando me felicitan porque soy buen empleado, no te pagan mas pero te felicitan y se siente bien. Ya que más (piensa)... otra buena experiencia yo diría que en si es trabajar es bueno a mí me gusta.

Entrevistador: qué te parece trabajar y estudiar?

Joven 2: me parece...a ver mmmmm, (se ríe), no sé cómo que me canso igual, porque es por turno yo trabajo par time, se supone solo los fines de semana, pero igual a veces voy en la semana a cubrir a un compañero o cosas así, a veces me llaman para hacer horas extras y si estoy de ánimo voy, es que en la semana me da lata ir. Por el colegio como hay que estudiar y eso no me gusta, pero por las lucas es bueno ir más días a trabajar.

Entrevistador: cómo es trabajar y estudiar al mismo tiempo?

Joven 2: así a fin de semestre es terrible o a fin de mes, pero lo demás, así onda el demás tiempo es piola igual, tengo tiempo y puedo estudiar, como yo soy TP tengo que estudiar y repasar las cosas, me va dentro de todo bien y eso es bueno para asegurar una buena práctica.

Entrevistador: puedes organizarte bien con el estudio y el trabajo?

Joven 2: si yo pienso que sí, me va bien en los dos lados, ahora soy más ordenado y no me cuestan las cosas, estoy contento con lo que hago.

Entrevistador: Muchas gracias por tu ayuda y mucho éxito en todo.

Joven 2: de nada y que este bien Ud., me cayó bien, es que me gusto esto.

Joven 3 Cuarto Medio

Daniela

Entrevistador: Hola Daniela gracias por quedarte después de clases.

Joven 3: de nada si no hay problema, ya avisamos que me quedaria un ratito asi que no hay drama, ademas no tengo que estudiar ni ir al preu hoy así que ni un drama.

Entrevistador: ya genial y cuentame cuantos años tienes?

Joven 3: tengo 17, voy en cuanto medio y me va super bien me saco buenas notas y me porto bien qué más quiere que le cuente (se ríe)

Entrevistador: a ver podrías contarme en qué y por qué trabajas?

Joven 3: ya mire yo trabajo en empaque para juntar plata porque me gustaría poder estudiar el próximo año técnico en prevención de riesgo. Y para poder hacerlo necesito plata porque mis papas no me pueden pagar un carrera técnica ni nada, es verdad que ahora hay hartas becas y cosas así y tengo las notas para postular a ellas pero igual se que se necesitan hartas lucas, así que todo lo que gano se va directo al banco no saco nada, es mi trabajo para mi futuro.

Entrevistador: te escucho decirlo con mucho orgullo

Joven 3: si po vio que es bacán poder ir pensando en mi futuro si es por mi, para mi me gusta eso.

Entrevistador: desde cuando trabajas?

Joven 3: desde que voy en segundo medio

Entrevistador: y siempre por el mismo objetivo?

Joven 3: no mire al comienzo era para comprarme mis cosas, después ayude un poco en la casa cuando mi papá estaba mal de pega, luego el se arreglo y yo volví a trabajar para mí...y ahora desde este año me decidí a lo que yo quiero estudiar y na po me puse a juntar mi plata.

Entrevistador: y que días trabajas?

Joven 3: solo los fines de semana, porque no puedo descuidar las notas vio que si lo hago pierdo la opción de becas, así que solo los sábado y domingos.

Entrevistador: cuéntame de qué se trata tu trabajo?

Joven 3: es piola mire yo envuelvo las compras de las personas y eso, ha tengo que ir a buscar bolsas para tener para envolver nada mas, bueno a veces igual ayudo a la cajera así en cambiarle monedas o ir a buscar a un supervisor cuando hay un drama con algún cliente o compra y eso, es tranquilo.

Entrevistador: qué es para ti trabajar?

Joven 3: mi papa me lo dijo una vez hace un tiempo y me gusto como sonó, el me dijo que mi trabajo era mi boleto a la universidad. Y sabe (piensa) cada día me convenzo mas de eso.

Entrevistador: entiendo y en ese sentido que representa el trabajo en tu vida?

Joven 3: representa algo super grande porque es la opción de ser algo más que mis padres y a la vez es demostrarle a mis hermanos menores que se puede tener un título.

Entrevistador: cuáles son tus experiencias más significativas producidas por tu trabajo?

Joven 3: así como que la gran experiencia aún es un sueño, yo sueño con estudiar mi tecnico, entonces ahí está lo más significativo, pero como experiencia así de día a día a ver (piensa)...sabe yo diría que igual he aprendido harto, con las personas así ser responsable, no faltar al trabajo, avisar si voy tarde esas cosas que uno no hace en el colegio. Lo más significativo es ser responsable ahora lo soy más que antes, (se ríe), bueno al menos eso pienso yo, pero igual creo que mis papas tambien me ven así, es que como que me tratan distinto, como grande.

Entrevistador: y ese trato de grande te gusta?

Joven 3: si igual si, es simpatico ademas mis hermanos me ven como grande igual y me siento bien.

Entrevistador: cuéntame una cosa más, dime cómo es estudiar y trabajar?

Joven 3: es como lo mismo porque vio que yo trabajo para poder seguir estudiando y estudio para aprender más y poder seguir estudiando, así que nada po me gusta es simpático eso.

Entrevistador: te parece bien estudiar y trabajar?

Joven 3: si es bacan igual, a mi no me molesta y tampoco me perjudica. Se puede hacer, yo hago las dos cosas estudio y trabajo y me va mucho mejor que a varios de mi curso que no trabajan.

Entrevistador: muchas gracias por darme este tiempo y te deseo todo el éxito del mundo en tu futuro.

Joven 3: muchas gracias y que Ud., también tenga mucho éxito.

Joven 4 Primero Medio

Constanza

Joven 4: hola ya preguntame no mas lo que quiera yo soy materia dispuesta para Ud., y demorese de más no importa que nos pasemos del recreo (se ríe)

Entrevistador: gracias por sacrificar tu creio aquí conmigo, y haremos el intento de terminar antes de las 2, igual la idea es que no pierdas clases.

Joven 4: pucha hooo, no pero... ya si entiendo tiene razón.

Igual es entrete ingles a mi igual como que me gusta, me va bien y todo si igual yo disfruto el colegio lo paso bien con mis amigas y no me saco malas notas.

Entrevistador: y entonces te gusta el colegio?

Joven 4: si, si me gusta es entrete yo lo paso bien, es que como no me porto tan bien

lo paso mejor (se ríe)

Entrevistador: Tú trabajas verdad?

Joven 4: si yo trabajo

Entrevistador: y cómo es estudiar y trabajar?

Joven 4: es no se (se ríe) solo es...pucha no se...es mi vida, yo trabajo y vengo aquí al colegio a estudiar, aunque no estudio mucho más lo paso bien.

Entrevistador: y en qué trabajas?

Joven 4: en un trabajo rico, super rico...yo trabajo en el puesto de comida rápida de mi familia, vendemos completos churrascos, papas fritas y puras cosas así ricas.

Entrevistador: y qué haces ahí?

Joven 4: ayudo en la caja, en entregar los pedidos, también limpio el negocio, las mesas el suelo y eso.

Entrevistador: en la cocina ayudas?

Joven 4: no, en la cocina no, es que yo soy muy lenta, entonces no ayudo, además ahí está mi mamá con mi abuelita, ellas son secas, son rápidas y hacen todo rico, yo prefiero no meterme ahí, hacer otras cosas.

Entrevistador: desde cuándo trabajas en el negocio familiar?

Joven 4: desde que existe el negocio.

Entrevistador: ya, y desde cuándo existe el negocio?

Joven 4: hace como 6 años que lo armamos.

Entrevistador: porque trabajas?

Joven 4: porque si estoy en casa no tengo otra opción, si el negocio está ahí mismo po, me ven y me toca hacer algo en el negocio. Y además mi papá me da plata cada día que ayudo, entonces a veces solo a veces yo me ofrezco cuando quiero plata para

algo.

Entrevistador: qué es para ti trabajar?

Joven 4: es ayudar en la casa, y bueno así onda ayudar a la casa, porque todos ayudamos atendemos a todas las personas y ganamos plata po, igual lo paso bien (piensa)...pucha yo igual me canso y me aburro pero nada se me tiene que pasar, vio que el negocio está en mi casa (se ríe) no me queda otra que ayudar, estoy obligada no más.

Entrevistador: Cuáles son las experiencias más significativas que has vivido en tu trabajo?

Joven 4: lo mas así significativo es que trabajo con mis papas, mi abuelita, eso po, que queda en familia que así como que compartimo más tiempo. Emmmm eso po.

Entrevistador: oye Coni y tu cuantos años tienes?

Joven 4: 16.

Entrevistador: y la última pregunta que te hare, que representa para ti el trabajo?

Joven 4: mmmm...(piensa)...representa estar en familia yo cacho o algo así po, como lo hacemos juntos, eso.

Entrevistador: muchas gracias por responder a mis preguntas.

Joven 4: ya de nada igual terminamos casi con el timbre, no perdi nada de clases, (se ríe), de nada igual fue fácil yo tenia así como un poco de susto porque no sabia de que se trataba.

Entrevistador: nada de otro mundo viste, muchas gracias.

Carta Gantt									
Actividad	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Entrega Tesis Parte I Presentación Tesis Parte I	X								
Afinar Marco Teórico Elaboración Marco Metodológico		X		X	X				
Diseño de Instrumento				X	X				
Aplicación de Instrumento					X	X			
Análisis de Información							X		
Sistematización de resultados Elaboración de Conclusiones							X	X	
Entrega Informe Final y Presentación Seminario II									X

Figura 13.