



**ESCUELA DE
SOCIOLOGÍA**
Facultad de Ciencias
Sociales, Jurídicas y
Económicas

**“LA INFANCIA TECNOLOGIZADA: SIGNIFICACIONES
SOBRE LA TENENCIA Y USO DE TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE
LA COMUNA DE LA FLORIDA”**

Seminario de grado.

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL,
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA.**

Autor: Camilo González Tognarelli.

Profesora Guía: Diosnara Ortega.

Santiago de Chile, 14 de Diciembre del 2018.

I Agradecimientos

Quiero agradecer a la Universidad Católica Silva Henríquez y a la Escuela de Sociología perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas por propiciar el espacio académico en el cual desarrollar este proceso formativo.

Agradezco también con afecto a los docentes de esta universidad, que me ayudaron a obtener las herramientas para aprender el oficio del sociólogo, en especial a la directora Andrea Bahamondes, quien me devolvió al camino de poder terminar esta investigación.

A mi profesora guía, Diosnara Ortega, ya que me brindó el apoyo y me encausó durante el proceso de finalización de esta tesis.

Agradezco a los apoderados del colegio The Garden School, por facilitarme a sus hijas e hijos para poder realizar la obtención de datos, ya que, sin ellos, esta investigación no podría haberse realizado. También estoy agradecido con los niños y niñas que participaron de la investigación, ya que, entre sus risas y opiniones, lograron enseñarme que muchas veces, los estudiados enseñan cosas que el investigador no pensaba encontrar.

Finalmente, agradezco a María, Nicolas y Paula, quienes colaboraron con la revisión del documento final, y me brindaron apoyo moral en los momentos que fue necesario.

II Dedicatorias

Esta tesis va dedicada a mi padre Juan, que me ha dado todos los medios posibles para que yo pueda forjar mi futuro, sin esperar nada a cambio. En especial, me quedo con la frase que me repitió a lo largo en mi vida, la cual es “nunca te rindas, primero intenta las cosas antes de caer, siempre di “¡Probaré!” y nunca digas “no puedo”.

A mi madre María, quien, por diversas circunstancias de la vida, no pudo cumplir su sueño de ingresar a la universidad, pero que, en su lugar, luchó porque todos sus hijos lo consiguieran, y es debido a ella, que pude seguir encausando este proceso de investigación.

Finalmente, esto va dedicado a mis sobrinas, las cuales fueron la fuente principal de inspiración para la elaboración y búsqueda de un tema de investigación, debido a los años de diferencia que nos separan, me ayudan a entender parte del presente y futuro de la sociedad chilena.

“Uno nunca debería abandonar su sueño. No se rindan con sus sueños. Si tienen sueños, háganlos saber, cuénteselos a otros, díganlos en voz alta, escríbanlos y sigan esforzándose para lograrlos”.

Keiichi Sisgawa- Autor de Kino no Tabi-The Beautiful World

Índice

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Capítulo I.....	5
Antecedentes del problema.....	5
Generación @ vs generación #.....	7
Pregunta de investigación.....	11
Objetivo general:.....	11
Objetivos específicos:.....	11
Capítulo II.....	12
Marco teórico.....	12
Sociedad del conocimiento.....	12
Sociología de la infancia.....	14
Infancia y nativos digitales.....	19
Nuevas tecnologías de información y comunicación.....	26
Alfabetización Digital.....	29
Significación.....	33
Supuestos teóricos.....	36
Capítulo III.....	36
Marco Metodológico.....	36
Muestra y criterios muestrales.....	36
Técnicas de investigación.....	39
Método de análisis.....	42
Criterios de rigor éticos y científicos.....	43
Relato sobre el proceso de realización de la investigación.....	44
Capítulo IV.....	46
Análisis de los Resultados.....	46
Usos de las TIC.....	46
Aparatos en posesión y edad de obtención.....	46
Uso Recreacional.....	48
Uso Educativo.....	52
Tiempo de uso.....	53
Otras actividades.....	56
Significados atribuidos a las TIC.....	57
Diversión Sin TIC.....	62

Niños y niñas como sujetos sociales	66
Nativo Digital Vs Inmigrante Digital	68
Capítulo V	70
Conclusiones	70
Limitaciones y Recomendaciones	72
Bibliografía	74
Anexos de investigación	77
Anexo 1: pauta de focus Group:	77
Anexo 2: Pauta de entrevista semiestructurada	78
Anexo 3: Pauta consentimiento informado	78
Anexo 4: Pauta asentamiento informado	81
Anexo 5: Transcripción del Focus Group realizado al curso sexto C, del colegio The Garden School	82
Anexo 6: entrevistas individuales Semiestructuradas	90
Entrevista 1: Nik	90
Entrevista 2: Maite	93
Entrevista 3: Jhon	95
Entrevista 4: Sara	97
Entrevista 5: Matías	99
Entrevista 6: Violeta	102
Entrevista 7: Lidia	103
Entrevista 8: Charles	105
Entrevista 9: Alphonse	107
Entrevista 10: Winry	109
Entrevista 11: Edward	111
Entrevista 12: Rei	112

Resumen

El presente estudio tuvo por finalidad conocer las significancias que le otorgan las niñas/os entre los 10 a los 12 años, a las tecnologías de información y comunicación, en el establecimiento The Garden School de la comuna de La Florida, el cual es un colegio de modalidad particular subvencionado. El documento se divide en cinco capítulos. En el primero, se abarca los antecedentes del problema, los cuales reflejan al mundo moderno, algunas consecuencias y configuraciones, las diferentes generaciones existentes propuestas por Feixa (2014), que si bien trabajan con la juventud, sirven como una manera de plantear diferencias que se vieron expuestas en los diversos contextos históricos., la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos. El segundo capítulo, presenta el marco teórico, que abarca los conceptos de la sociedad del conocimiento, sociología de la infancia, infancia y nativos digitales, nuevas tecnologías de información y comunicación, alfabetización digital y significación.

El tercer capítulo presenta el marco metodológico que define la perspectiva del estudio y aspectos técnicos vinculados a la producción de la información y análisis. Además, se establece que para la realización del Focus Group con niñas y niños, se estableció que fuese un grupo de 10 a 12 participantes, por cada actividad. La edad buscada es desde 10 a 12 años, ya que en esta edad es donde usualmente reciben su primer aparato tecnológico propio, e intensifican el uso de estos mismos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos.

Finalmente, en el quinto capítulo, se exponen las principales conclusiones del estudio, al igual que algunas sugerencias para futuras investigaciones en el campo de la infancia, las comunicaciones y las TIC y las limitaciones del estudio.

Introducción.

La infancia, es un periodo de vida por el cual todas las personas han pasado y vivido. Cada una de ellas fue diferente, debido a los diversos contextos socioculturales en el cual se desarrolla la historia de cada persona. Estos últimos pueden generar diferentes tipos de infancias, las cuales se caracterizan por los hábitos, valores y creencias que cada sujeto compartió en el plano del desarrollo de su infancia. Ha de realizarse una aclaración, ya que el título de esta tesis, “infancia tecnologizada”, más que usarse como una categoría de análisis sociológico, es una manera de nombrar el trabajo sobre las TIC en niños/as.

En la actualidad, la infancia está influenciada por la gran cantidad de información existente, y los diversos medios de comunicación que se han desarrollado a lo largo de estos años. Si bien internet surgió en 1969, en Estados Unidos, en la Universidad de California como un medio de comunicación entre bibliotecas, no fue hasta 1990-1995 donde su uso se masificó, conllevando cambios importantes para toda la sociedad.

Estas transformaciones inciden en un nuevo modo de comunicarse y entender el mundo, en donde las Tecnologías De Información Y Comunicación (a partir desde ahora TIC), comienzan a ser más comunes, y su uso se masifica entre la población, normalizando la utilización y adquisición de estos dispositivos. Al referirnos a estos dispositivos, nos referimos, principalmente, a celulares (smartphone), tablets y consolas, debido a que es posible que las niñas y los niños posea alguno de los dispositivos anteriormente mencionados. En cuanto a los usos y lugares en los cuales aparecen estos aparatos, podemos señalar que se abarcara principalmente en el hogar, debido a que es en este lugar en donde realizan las actividades en su tiempo libre, y el colegio, correspondiente al ser el establecimiento en donde ellos se forman y asisten diariamente. Estos denotan usos recreativos y educativos, trabajados en los resultados, los cuales varían según cada niña/o en la investigación. En relación a los tiempos de uso, están explicitados en el capítulo de los resultados.

Castells (2001) habla de un cambio en la sociedad, nombrándola como sociedad de la información, en la cual, todo está conectado mediante redes, como si de una telaraña se tratase, en donde la vida humana se mezcla con las instituciones y gobiernos. El fin de las TIC, fue facilitar la obtención de información a las personas, y acortar distancias facilitando la comunicación a largas distancias.

Es en estas sociedades de la información donde podemos situar a Chile, como un país altamente tecnologizado, ya que, trámites tan simples como el sacar certificados de nacimiento, o algunos laborales, están mediados por el uso de estas tecnologías. El mismo Castells, mencionó que:

Chile es la sociedad red más desarrollada de América Latina, no sólo por tener más y mejores conexiones de internet y comunicación móvil, sino porque tiene un nivel educativo muy superior al de los otros países de la región, aunque haya mucho por hacer. Chile es ya un nodo significativo en lo tecnológico, en lo económico y en lo cultural de la sociedad red global. Chile es hoy día un país de los llamados desarrollados. Ahora tendría que concentrarse en incrementar el bienestar social y la equidad y en mejorar su sistema universitario que es cuantitativamente bueno, pero cualitativamente no tanto (entrevista a Castells, 2010, La Tercera).

Desde la visión de este autor, Chile tiene un camino muy largo que recorrer, aunque se enfoca en diversas temáticas, tales como la educación, más específicamente la referida a la universitaria, en el cual ve desperfectos. Estas problemáticas se relacionan con el contexto nacional. Es acá en donde las tecnologías se vuelven parte habitual de la vida humana, nacen los niños y niñas y, desde temprana edad, obtienen y utilizan estas tecnologías, entendiendo y aprendiendo sobre el mundo mediante el uso de éstas.

En Chile, los niños y niñas obtienen dispositivos tecnológicos a temprana edad, naturalizando el uso de estos últimos. De estas tecnologías, hay de varios tipos, según la función que cumplen, y en el caso de los niños, pueden utilizarse de maneras diversas, como veremos más adelante. Es posible mencionar que las TIC están presentes en todo momento, con lo que, sus usos van más allá del tiempo libre en sus hogares, ya que muchas de estas, pueden ser transportadas fácilmente y llevadas al colegio, en donde pueden usarlas. Estos aparatos, son obtenidos desde sus padres, los cuales en algún momento les enseñaron a usarlos. Sin embargo, con el paso de los años, las niñas/os se aventajan en las relaciones que generan con estas tecnologías, dejando una molestia a sus padres quienes no pueden controlar o mediar todo el contenido que hay en la internet, dejando riesgos, generando en algunos casos una sobreprotección hacia los infantes, que estos no logran comprender, ya que al naturalizar el uso, no ven si pueden existir elementos que los pongan en un riesgo.

A partir de la pregunta, ¿cuáles son los usos y significaciones que niños y niñas chilenos entre 10 y 12 años, le otorgan a las TIC en la comuna de La Florida en la región metropolitana?

La estructura de la tesis consta de 5 capítulos. En el primero, se abarca los antecedentes del problema, los cuales reflejan al mundo moderno, algunas consecuencias y configuraciones, las diferentes generaciones existentes propuestas por Feixa (2014), que si bien trabajan con la juventud, sirven como una manera de plantear diferencias que se vieron expuestas en los diversos contextos históricos., la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo, presenta el marco teórico, que abarca conceptos tales como la sociedad del conocimiento, desde la perspectiva de Castells, Sociología de la Infancia desde la perspectiva de Gaitán (2010), la cual presenta este modo de ver a la infancia como una categoría social y Pávez (2012), que ve a la infancia como una categoría social permanente, y no sólo como un camino hacia la adultez. La edad que configura la infancia puede variar según el autor, ya que para algunos como Romero (2015), esta abarcaría desde los 0 a 4 años. La sociología de la infancia en cambio se aleja de esta perspectiva, y la enmarca desde que la niña/o pasa a un periodo de juventud, que abarca desde los 13 años en adelante. En el apartado de Infancia y Nativos Digitales, se verá partiendo desde el significado etimológico de la infancia, para luego ver cómo esta se va construyendo, como es el caso de Rodríguez (2006). Bustelo (2012), busca el origen de la infancia ya que, en épocas anteriores, no estaba definida, sino que los niños eran adultos jóvenes desde temprana edad, según el oficio realizado. Sánchez (2008), señala cómo ha ido cambiando el rol de los niños y niñas en el tiempo. La sociología, comprende la infancia es considerada como un proceso dialéctico de producción de sentido por el cual da a la infancia un significado aprehendido como hecho objetivo que se internaliza por medio de la socialización y se reproduce, transformado por la conciencia, según Gaitán(2010). Nuevas tecnologías de información y comunicación, y el concepto de significación, tomado desde Blumer (1986), el cual ve cómo se va originando los significados desde una perspectiva social.

El tercer capítulo presenta el marco metodológico que define la perspectiva del estudio y aspectos técnicos vinculados a la producción de la información y análisis. Además, se establece que para la realización del Focus Group con niñas y niños, se estableció que fuese un grupo de 10 a 12 participantes, por cada actividad. La edad

buscada esta entre 10 a 12 años, ya que, por lo mencionado en las encuestas, es acá donde reciben su primer aparato tecnológico propio, e intensifican el uso de estos mismos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos.

Finalmente, en el quinto capítulo, se exponen las principales conclusiones del estudio, al igual que algunas sugerencias para futuras investigaciones en el campo de la infancia, las comunicaciones y las TIC.

Capítulo I

Antecedentes del problema

La modernidad ha producido 3 modelos centrales de sociedad: sociedad industrial, post industrial y de la información, caracterizadas por poseer acceso a bienes de otros, a una post industrial, en donde se tiene acceso a los servicios prestados de otros, finalizando en la sociedad de la información, en la cual se tiene acceso a la información generada por otros. Este concepto de sociedad de la información es trabajado por Castells (2001), que analiza los cambios que han surgido alrededor de estas épocas. Este autor, no la define explícitamente en su obra, pero sabemos que Castells (2001) la considera como un nuevo sistema tecnológico, económico y social, en la que la economía no depende del incremento cuantitativo de los factores de producción, sino en la aplicación de conocimiento a la distribución, producción y gestión en los productos y procesos.

Otra definición es posible encontrarla en el documento escrito por la empresa Telefónica (2001) en España, la cual la define como:

Sociedad de la información es un estado de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresas y administración pública) para obtener y compartir cualquier información instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera. (Telefónica, 2001, p.16)

A su vez, Castells (1998) menciona cómo se produce una crisis debido a los cambios en los códigos culturales de generación en generación, llevando a los sujetos de la

sociedad a buscar nuevos modos de vida. Esto se puede verse en el siguiente fragmento:

El reto al patriarcado y la crisis de la familia patriarcal alteran la secuencia de transmisión ordenada de los códigos culturales de generación en generación y sacuden los cimientos de la seguridad personal, obligando a los hombres, las mujeres y los niños a encontrar nuevos modos de vida. (Castells, 1998, p. 394)

Con ello, vemos cómo en la modernidad estos cambios llevan a configurar de nuevo sus sociedades. A su vez, menciona que hay un entorno de la sociedad totalmente interconectado, conocido como sociedad red, en donde toda la información y personas se encuentran entrelazadas, como telas de araña.

Algunas de las consecuencias de la sociedad red, están relacionadas a todas las temáticas de una cultura, ya que las redes electrónicas de comunicación llenan todo el espacio.

Las expresiones culturales se abstraen de la historia y la geografía, y quedan bajo la mediación predominante de las redes electrónicas de comunicación, que interactúan con la audiencia en una diversidad de códigos y valores, subsumidos en última instancia en un hipertexto audiovisual digitalizado. Como la información y la comunicación circulan primordialmente a través del sistema de medios diversificado pero comprensivo, la política cada vez se encierra más en el espacio de los medios (Castells, 1998, p. 514).

Es decir, que con ello se genera una cantidad de información relacionada a lo digital, con lo que, daría paso a prácticas diferentes que influyen en todo ámbito, tales como la socialización, la política, entre otros.

Estas prácticas, pueden ser comprendidas en la actualidad, mediante los resultados del informe de uso de tecnologías escolares de la Universidad Católica (2016), la cual demostró que el 60% de los niños y niñas en Chile, antes de los 10 años, reconoce haber usado tecnologías de información y comunicación.

Fundación Datos Protegidos (2017) señala que los niños y niñas entre los 9 y 13 años de edad reciben su primer celular. Esto demuestra que, en la realidad chilena, los niños y niñas poseen el acceso a estas tecnologías desde temprana edad, con lo cual se genera un uso naturalizado.

Otros resultados, cómo los de La Octava Encuesta Nacional De Juventud (2015) reveló que el 85.52% de los y las encuestadas, se conecta diariamente a internet. A su vez el 92% de estos jóvenes se conecta mediante un celular o Smartphone.

Con estos datos, tenemos que la mayoría de los niños y niñas en Chile, acceden desde temprana edad al uso de aparatos tecnológicos, como los Smartphone, por lo cual, podemos señalar que el uso de estos es muy común en su vida cotidiana.

Generación @ vs generación #

Los niños y niñas, utilizan y acceden a los aparatos tecnológicos desde una edad temprana, muy diferente de los adultos de esta época, ya que hay diferenciación por el contexto histórico. Esto conlleva a que existan procesos de adquisición de información, los cuales, pueden llegar a ser diferentes entre niños y niñas y adultos.

Estos procesos, recaen a prácticas diferentes en cada generación. Feixa (2014) plantea el debate entre la generación @ versus la generación #, los cuales se diferencian debido al momento de vivir su juventud, así como de la naturaleza de los medios en cómo ven el mundo. Se ha de señalar que la visión de Feixa, es útil para ver los diferentes matices entre el investigador y las niñas/os con los cuales se trabajó, y no implica necesariamente que sean estos niños pertenecientes a las categorías mencionadas por el autor.

Los primeros pertenecen a una generación nacida entre 1975 y 1990, los cuales viven un proceso histórico y social, de un capitalismo informacional, en donde surgen nuevas economías a nivel mundial. La generación #, sin embargo, se desarrolla en un capitalismo salvaje, en la cual la economía se encuentra principalmente en recesión.

Mediante este concepto de generación, vemos cómo los niños y niñas de la actualidad, utilizan las TIC de forma nata, con la cual se puede comprender que su relación con estos medios es diversa a la de los adultos.

Al tratar las TIC, Schiavo (2007) las define como:

Se trata de tecnologías capaces de producir, almacenar y transmitir información digital y, asimismo, de funcionar en red como plataforma organizativa de las diversas actividades humanas y sociales que soportan, en el espacio tiempo que ellas mismas generan. (Schiavo, 2007, p.93)

Otra perspectiva corresponde a la de Daccach (2007), citado por Sánchez (2008) la cual corresponde:

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces. (Daccach, 2007, p. 1)

Ante esto, la Encuesta Nacional Uso de Tecnologías en escolares 2016 (UC ,2016) y Datos protegidos (2017), nos señalan que la más usada por los niños entre 9 y 13 años es el celular (89%), con el cual vemos una predominancia en el uso y tenencia de estas. Esto a su vez, se corrobora en la Octava Encuesta Nacional De Juventud (2015), que muestra como el 92% de la muestra de su estudio, utiliza el celular para navegar en internet, y realizar diversas actividades en la red.

Desde la perspectiva de La Octava Encuesta Nacional De Juventud (2015), Diagnóstico Percepciones De Privacidad Y Libre Expresión (2017) y la Encuesta Nacional De Tecnologías 2016(2016) nos señalan cómo desde la temprana edad, los niños y las niñas poseen e interactúan con TIC en sus entornos. Esto nos lleva a preguntarnos la relevancia social que posean éstas para los niños. Sánchez (2008) señala como las TIC afectan en numerosos ámbitos de la vida humana, ya sea teóricamente o desde la gestión cotidiana. La respuesta de la autora va relacionada al sentido de la conectividad que se les otorgan a estas tecnologías y de que éstas, por sí solas, no son buenas ni malas, puesto que se encuentran siempre relacionadas a la intencionalidad del usuario.

Gracias a la Encuesta Nacional De Tecnologías del año 2016, sabemos que la mayoría de los niños y niñas (60%) en el rango de edad de 10 y 13 años, obtiene su primera TIC propia, y que el porcentaje restante utiliza estos aparatos mediante un tercero, generalmente correspondiente a su núcleo familiar. Dentro de la tenencia de las TIC, en el apartado de Uso de tecnologías en el colegio, ante la pregunta ¿De qué

forma estudias para el colegio?, un 87,2¹% busca información en internet para estudiar, mostrando la naturalidad del uso de estas TIC.

Otros estudios cómo el de la Fundación Datos Protegidos (2017) señala que el 24% de los niños y niñas utilizan las TIC para redes sociales, el 24% para descarga de juegos y aplicaciones y el 17% restante para buscar información, esto como primera prioridad en el uso.

Es posible mencionar, las ventajas y desventajas relacionadas al uso de TIC. Es en relación a esto, que podemos señalar que en cuanto al uso de celulares, existen los siguientes mediante el cuadro n° 1: ventajas e inconvenientes del uso de celulares

Cuadro n° 1: Ventajas e inconvenientes del uso de celulares	
Ventajas	Inconvenientes
Estar localizados o conectados en todo momento	Imposibilidad de desconectar (falta de intimidad)
Poder Comunicarnos de forma inmediata con los demás	Interfiere en otras actividades (lectura, trabajo, descansos, etc.)
Supervisar las actividades de nuestros hijos	Permite a los demás controlar nuestras actividades.
Resolver contratiempos	

Fuente: Los Adolescentes Y Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic), Lorenzo Sánchez Pardo, Guillermo Crespo Herrador, Remedios Aguilar Moya, Francisco-Jesús Bueno Cañigral, Rafael Aleixandre Benavent, Juan Carlos Valderrama Zurián, S/A. p.8.

Sánchez, Crespo, Aguiar, Bueno, Benavent y Valderrama (S/A), señalan estas características respecto al uso de celulares. Se destaca que la comunicación que generan estos aparatos es en todo momento, y ocurre de manera inmediata, con lo cual da pie a un estilo de vida el cual siempre se está conectado, permitiendo resolver diferentes problemas en el día a día.

Una consecuencia de estos aparatos se ve reflejado en la falta de intimidad con los niños y niñas, ya que, al no permitir una desconexión con los aparatos, se genera un control mayor y con lo cual la significación de los aparatos se hace más presente.

¹ Porcentaje de las opciones: a veces, frecuentemente y siempre, encuesta Nacional uso de tecnologías 2016, Facultad de comunicaciones UC.

Estos autores, además, trabajan al internet como un tema aparte, el cual también lo valoran de manera dual, dentro de sus ventajas e inconvenientes. Lo mencionado puede ser señalado en el cuadro n°2: Ventajas e Inconvenientes sobre el internet.

Cuadro n°2: Ventajas e Inconvenientes sobre el internet	
Ventajas	Inconvenientes
Pone a nuestro alcance un número ilimitado de posibilidades de ocio (películas, juegos, etc.).	El exceso de información disponible exige mucho tiempo para su localización y filtrado
Proporciona información ilimitada y permite consultar documentos o recopilar información sobre cualquier tema, sólo con un clic.	Es difícil confirmar la veracidad de muchas de las informaciones.
Facilita las tareas escolares.	Falta de solvencia de algunas fuentes de información.
Hace la comunicación más fácil y fluida, sin apenas costes (permite el acceso al correo electrónico y las redes sociales).	Interfiere en otras actividades (estudio, conversaciones, etc.).
Permite chatear o intercambiar mensajes.	Permite que controlen nuestras actividades (registro de páginas visitadas).
Posibilita crear nuestros propios contenidos (crear blogs, etc.).	Propicia el sedentarismo y el sobrepeso
Facilita la compra de bienes y servicios de forma online.	Facilita el pirateo (música, películas, etc.)
	Recepción de correos electrónicos no deseados que pueden contener virus.

Fuente: Los Adolescentes Y Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Tic), Lorenzo Sánchez Pardo, Guillermo Crespo Herrador, Remedios Aguilar Moya, Francisco-Jesús Bueno Cañigral, Rafael Aleixandre Benavent, Juan Carlos Valderrama Zurián, S/A. p.10

Para estos autores el internet se ve como una gran herramienta útil y versátil, la cual tiene muchas posibilidades en cuanto a su uso. En el caso de los niños y niñas, esta herramienta les da la posibilidad de ejercer muchas de las tareas relacionadas al área de estudio, y también del ocio, dejándolos como usuarios aventajados en este aspecto.

En relación a sus desventajas, el discernimiento de los niños y niñas respecto a la adicción al internet puede generar consecuencias en su vida, tales como interferir en

otras actividades, relacionadas principalmente al estudio y conversaciones con sus pares o su entorno familiar. La relevancia de esta desventaja es debido a que si los niños no poseen una buena comunicación, la TIC interfiere en el proceso de socialización cara a cara.

Para abordar este tema, es necesario plantearnos como interrogante: **¿Cuáles son los usos y significaciones que niños y niñas chilenos entre 10 y 12 años, le otorgan a las TIC en la comuna de La Florida en la Región Metropolitana?**

La relevancia de realizar esta investigación está dada por ser un aporte a los estudios de Sociología de la infancia, bajo la temática de las TIC en los niños y niñas, ya que si bien hay estudios cuantitativos relacionados a esta que se relacionan a esta temática, ninguno toma la significancia que poseen estas para los niños y niñas.

En cuanto a lo práctico, las investigaciones existentes trabajan más desde la perspectiva adultocentrista. Esta investigación utiliza el enfoque de la Sociología de la infancia, por lo tanto, considera a los niños como parte central de la investigación y una fuente importante para la generación del conocimiento sociológico.

Metodológicamente, es un aporte al ser un estudio cualitativo referido a las TIC, debido a que la mayor parte de las investigaciones, recurren a una metodología cuantitativa. Esto permite ampliar el conocimiento sobre la temática de la Sociología de las comunicaciones, ya que, al ver usos y significados sobre las TIC, ahonda el conocimiento existente sobre esta temática.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los usos y significaciones que niños y niñas chilenos entre 10 y 12 años, le otorgan a las TIC en la comuna de La Florida en la Región Metropolitana?

Objetivo general:

- Analizar los usos y significaciones que le otorgan los niños y niñas a la tenencia y/o uso de celulares en el contexto de la sociedad chilena

Objetivos específicos:

- Identificar los diversos usos que poseen las TIC en la vida cotidiana de los niños y niñas entre 10 y 12 años de la comuna de la Florida.

- Examinar los significados atribuidos a los aparatos tecnológicos y sus usos en los niños y niñas entre 10 y 12 años de la comuna de la Florida.
- Caracterizar las formas de socialización asociadas al uso de TIC en los niños y niñas entre 10 y 12 años de la comuna de la Florida.

Capítulo II

Marco teórico

Sociedad del conocimiento

En algo debemos ponernos de acuerdo, y es que el concepto de sociedad del conocimiento ha sido trabajado por diversos autores. Castells (1999), en vez de llamarla sociedad del conocimiento, la llama sociedad informacional, relacionado a los medios de producción. El autor señala que:

La revolución de la tecnología de la información indujo la aparición del informacionalismo como cimiento material de la nueva sociedad. En el informacionalismo, la generación de riqueza, el ejercicio del poder y la creación de códigos culturales han pasado a depender de la capacidad tecnológica de las sociedades y las personas, siendo la tecnología de la información el núcleo de esta capacidad. (Castells, 2000, p. 370)

Desde esta temática, podemos pensar en cómo los niños se insertan ante los cambios producidos por las nuevas tecnologías de información y comunicación, por lo cual, Castells (2000) señala que estas tecnologías también reestructuran la relación del niño con la escuela, debido a esto es relevante comprender en cómo estas influyen a los niños y niñas en su relación con el mundo. El autor menciona que:

El concepto de educación debe distinguirse del de cualificación. Ésta puede quedarse obsoleta rápidamente por el cambio tecnológico y organizativo. La

educación (que no es un almacén de niños y estudiantes) es el proceso mediante el cual las personas, es decir, los trabajadores, adquieren la capacidad de redefinir constantemente la cualificación necesaria para una tarea determinada y de acceder a las fuentes y métodos para adquirir dicha cualificación. (Castells, 2000, p. 375)

Sin embargo, en este nuevo mundo, la educación ha de ser distinguida de la cualificación, ya que “quien posee educación, en el entorno organizativo apropiado, puede reprogramarse hacia las tareas en cambio constante del proceso de producción” (Castells, 2000, p. 375). Estos cambios en el proceso de producción responden a las necesidades que se generan en el campo y época en las que transcurren.

Fernández (2010), relacionado con lo planteado por Castells (2000), señala cómo las tecnologías de información y comunicación pueden estar presentes en el ámbito educativo al cual se exponen los niños y niñas, puesto que:

La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad por erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado”. (Fernández, 2010, p. 1)

En base a esto, podemos posicionarnos de tal manera que no es posible ignorar a los TIC en la nueva sociedad propuesta por Castells, por el hecho de que estas surgen con las nuevas sociedades, generando un cambio y evolución de los modelos educativos.

En relación con lo planteado por Castells, tenemos que, en América Latina, se habla de la sociedad de la información.

Para definirla, debemos partir por el concepto de alfabetización, desde la perspectiva de Silvera(2005), la cual la define como “la habilidad para utilizar los símbolos gráficos que representan el lenguaje hablado [de manera que] el saber colectivo del grupo se exteriorice y fije en el espacio y el tiempo” (Silvera, 2005, p. 2).

Dicho esto, tenemos en este contexto otro tipo de alfabetización, que corresponde a alfabetización digital, la cual se entiende como "la acreditación de aquellas destrezas prácticas en tecnologías de la información necesarias para el trabajo, y sin dudas, para la vida diaria". (Silvera, 2005, p. 2).

Aceptando esta conceptualización, vemos cómo toma valor a la alfabetización digital, la cual fue trabajada por la CEPAL, y con ello se enmarcan los profundos cambios en esta época. La autora nos señala lo siguiente:

El valor de la alfabetización digital vista como el conocimiento para manejar las TICs, sobre todo en nuestro continente, se explica ampliamente en el libro publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) titulado "Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe". En dicho documento, se define el concepto de "sociedad de la información", y se caracteriza como el paradigma emergente de los profundos cambios en el nuevo milenio, fundamentalmente impulsados por la disponibilidad de nuevos medios para crear y divulgar información mediante tecnologías digitales novedosas. (Silvera, 2005, p.3)

La preocupación por las TIC, en el contexto latinoamericano, se encuentra presente.

Con esto, comprobamos que la preocupación por las TIC se considera en el contexto nacional, y más propiamente en Chile, el cual, con algunas de las políticas públicas, fomenta el uso de estas tecnologías, llevándolas a la índole cotidiana.

Sociología de la infancia

Romero (2015), señala que la infancia es un periodo de la vida que va desde los 0 a los 4 años, la cual representa nuestra etapa animaloide, que se caracteriza por pasar de andar en cuatro patas (gateo) a la postura bípeda (2015, p. 49). En el caso de esta investigación, se toma desde la perspectiva de la sociología de la infancia, la cual agrupa a todos los niños/as antes de la juventud (13 años en adelante), por lo que, para otros autores, sería una etapa de preadolescencia. Estas consideraciones de la infancia y de las edades que comprenden, pueden variar según la disciplina y modo de comprenderla.

La sociología de la infancia es una rama que tiene por objetivo generar conocimiento sobre una etapa social en específico, la cual corresponde a la infancia, que se limita a los primeros años de vida. La autora plantea que esta rama de la Sociología nace por la insatisfacción que llevó a desarrollar diferentes técnicas de investigación para tratar con estos sujetos. Como punto de partida, brinda el conocimiento necesario para ver como son los procesos de socialización de los niños y niñas. Sobre esta temática señala lo siguiente:

La idea de socialización cambia desde el momento en el que se empieza a ver la infancia como una realidad socialmente construida, que como tal, presenta variaciones histórica y culturalmente determinadas por el conjunto de mandatos, pautas y normas de conducta que se aparejan al modo de ser niño en un momento concreto. (Gaitán, 2006, p.10)

Gaitán (2010), entiende a la infancia como un espacio social reservado a los niños, defiriendo de la visión de verla como una etapa biológica. Esta diversidad cambia según el contexto en el cual se desenvuelva, ya que la niñez varía en relación con la época en la que fue vivida.

Un elemento en común tanto para adultos como niños, es la relación que estos poseen con el medio en el que se desenvuelven, la economía y la política. Estos elementos son mencionados por Gaitán (2006), que no ignora las similitudes en cuanto al contexto en que ambos conviven. El esfuerzo de estudiar la infancia, radica en que “la sociedad adulta siente que pierde el control sobre unos individuos cuyos valores no llega a comprender y que, sin embargo, son tan producto de las condiciones sociales, económicas, culturales o políticas del momento, como los suyos propios” (Gaitán, 2006, p. 11).

Además, utilizar la visión de la sociología de la infancia, implica para el investigador violentar su visión como adulto respecto a los temas de los niños, y buscar una forma de explicación diferente a las deducidas normalmente con sus pares adultos. Es en cuanto a la postura que tiene la Sociología de la infancia, que la autora menciona que:

Su postura crítica puede resultar «ofensiva» para el pensamiento y la moral dominantes, y entenderse que pone en duda la legitimidad del papel de protección y

guía atribuido a los adultos, cuando su esfuerzo se orienta, sencillamente, a hacer justicia a los niños, tomando en consideración, en primer lugar, su categoría de personas. (Gaitán, 2006, p. 11)

Debido a esta postura crítica, que ayuda a pensar el objeto de estudio de manera diferente, el cual son los niños y niñas, generando desafíos, quitando la limitación no sólo a la vida de los niños, sino al funcionamiento de la realidad social total, en palabras de Gaitán (2006).

Para trabajar el estudio de la infancia de niños y niñas, Gaitán (2010) utiliza el concepto “nativos digitales”, que corresponde a los miembros que han nacido en la era de las nuevas tecnologías, muy diferente del que vivieron los adultos al nacer, sobre el uso, habilidad y comprensión de éstas. Esto conlleva a que las TIC cambien la jerarquía del conocimiento, antes dominado por el adulto, volviéndolo a un conocimiento compartido. Ante esto, la autora señala:

La imagen de infancia, que se comparte actualmente de modo mayoritario –al menos en los países que todavía conforman el bloque de pensamiento dominante–, está representada por una etapa de preparación y aprendizaje, de dependencia y también de cierta irresponsabilidad, por lo que necesita ser protegida de los demás y también, en cierto modo, de sí misma. Esa imagen, socialmente construida, se ha ido amasando lentamente y de modo especial a lo largo del pasado siglo XX. (Gaitán, 2010, p. 13)

Es por ello por lo que desde la visión de Gaitán debe avanzarse hacia una sociedad en la que todas las personas debemos estar incluidas, ya que la categoría de niño/niña es comprendida como un ser-no-adulto, es decir, inacabado e incompleto, con lo cual debe lograrse la integración completa de estos sujetos.

Pavez (2012), a su vez, argumenta que el niño debe avanzar de a poco a convertirse en un actor social, poseyendo derechos y una capacidad de decisión mínima. Esta autora argumenta como a la visión de los clásicos ha sido rígida, y siempre vista desde una postura funcionalista, ante lo cual señala:

Debido a la situación de dependencia y a la interpretación que se ha hecho del desarrollo biopsicosocial en que se halla la niñez en el mundo contemporáneo, ésta ha sido considerada una etapa o situación pre social; es decir, como una

fase de preparación para la vida adulta, la cual se considera verdaderamente vida social. (Pavez, 2012, p. 83)

Esto debe cambiar, ya que, para Pavez (2012) la infancia es una categoría social permanente, y no pasajera, por lo cual, el estudio de esta nos llevará a ver elementos de la sociedad del futuro, que nos son ajenos en este momento. En relación a esta temática, Gaitán (2006) señala como esto se relaciona con la estructura social, refiriéndose a la socialización. Respecto a esto señala:

La idea de socialización cambia desde el momento en el que se empieza a ver la infancia como una realidad socialmente construida, que como tal presenta variaciones histórica y culturalmente determinadas por el conjunto de mandatos, pautas y normas de conducta que se aparejan al modo de ser niño en un momento concreto. Cambia cuando se acepta que la infancia constituye una parte permanente de la estructura social que interactúa con otras partes de esa estructura; y que los niños se encuentran afectados por las mismas fuerzas políticas y económicas que los adultos y están sujetos, igual que estos, a los avatares del cambio social. (Gaitán, 2006, p. 10)

En el caso de los niños, estas conductas aprendidas provienen de la sociedad, por lo cual es relevante conocer cómo influyen en su comportamiento al relacionarse con las TIC, ya que, en cierta medida, al estar inyectados en esta sociedad tecnologizada, reproducen estas mecánicas y no logran generar su valía como sujeto social.

La sociología de la Infancia, tiene como objetivo dar visibilidad a los niños en la vida social, desvelando los problemas que les afectan y colaborando con sus aportaciones a la puesta en marcha de políticas encaminadas a mejorar sus condiciones de vida. (Gaitán, 2006, p. 23). alguna de estas problemáticas a trabajar, es el uso y significación de TIC, ya que, en su cotidianidad, ellos y ellas las utilizan, mostrando diversos usos y significados atribuidos a los diversos aparatos tecnológicos.

Es en relación a los estudios con perspectivas macro o micro, que Gaitán (2006) no se decanta por alguna en específico, ya que, ambos sirven para generar conocimiento. Ella señala lo siguiente:

Tampoco existen razones de peso para otorgar en el diseño mayor importancia a una perspectiva macro o micro social. Aunque en los nuevos estudios de infancia se busca la obtención de información directa a partir de la exploración de la vida de los niños y de la escucha de sus propias opiniones y vivencias, no cabe duda de que, de hecho, mucho de lo que se sabe de ellos es a través de fuentes estadísticas recogidas a nivel agregado. Lo deseable es que el objeto que interesa, la infancia, sea visto desde el mayor número de ángulos posible ya que, si la perspectiva macro ayuda a ver realidades que de otro modo serían opacas al mirarlas demasiado cerca, la visión micro contribuye a poner de relieve la riqueza de las vidas de los niños. Una y otra tratan, en todo caso, de dar visibilidad a la infancia y a los niños como parte de la sociedad (Gaitán.2006. p.23).

Con estas perspectivas, se enriquece el conocimiento sobre la infancia, y se establece a niños y niñas como sujetos que forman parte de la sociedad. Para esta investigación, la importancia recae en ser un estudio desde la perspectiva micro, mediante los relatos de los mismos niñas y niños, con lo que, se puede ahondar más la temática sobre TIC. Ante esta visión del estudio enfocada sólo en las tecnologías de comunicación e información, notamos cómo se ve desde una perspectiva desde las niñas y los niños, y no solo desde el punto de vista de un adulto.

En relación a lo anteriormente expuesto, debemos señalar que la complejidad del fenómeno no reside en las diferentes formas teóricas de abordarlo, sino que también en poder conceptualizar el termino de infancia. Desde el punto de vista sociológico, la definición del concepto de infancia es una construcción social. Gaitán (2010) señala lo siguiente:

Esta idea es el resultado de un proceso dialéctico continuo de producción de sentido por el cual se dota a la infancia de un significado, que es aprehendido como un hecho objetivo que se internaliza por medio de la socialización y se reproduce después, pero ya no de forma igual, sino transformado por la conciencia (Gaitán, 2010,p.31).

Debido a esto, la infancia es experimentada como una realidad objetiva, en la cual hay diversas normas de conductas en la relación que poseen las niñas y los niños con

los adultos, y las diferentes pautas que deben seguir los niños para llegar a ser considerados adultos.

Vergara, Chávez y Vergara (2010) trabajan el tema de las TIC con niños, mediante un estudio de caso en Chile. Los resultados que obtienen, muestran como las responsabilidades que poseen los niños afectan su rendimiento. Dentro de las variables que influyen, descubrieron que el nivel socioeconómico, tiene relación con las prácticas y cultura que poseen los niños. Este estudio, entra dentro del planteamiento relacional de la Sociología de la Infancia, propuesto por Gaitán (2006), ya que se centra en cómo los niños experimentan sus vidas y relaciones sociales, desarrolla el punto de vista de los niños y el conocimiento generado es basado en las experiencias narradas de estos últimos.

En relación con la sociedad de la información en América Latina, vemos cómo la CEPAL ha trabajado la temática, demostrando una preocupación de cómo adecuarse al contexto internacional, en la lucha completa contra la globalización, y las desigualdades a las que se enfrentan los niños y niñas en la sociedad.

Infancia y nativos digitales

Para comprender el concepto de infancia, no se tomará únicamente la perspectiva etaria, que la sitúa en los rangos de edad desde los 0 a 13 años, sino como una categoría social a analizar. Para este estudio, utilizaremos la perspectiva de Gaitán (2006), quien la define como una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada caracterizada por relaciones de poder. En contraste a esta definición la Real Academia de la Lengua Española (RAE) (2018) la cual la define de tres formas: “1) Período de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad, 2) Conjunto de los niños y 3) Primer estado de una cosa después de su nacimiento o fundación²” (RAE,2018).

Ahondando en el concepto, es posible afirmar que ubicar la infancia dentro de los estudios sociales, resulta complejo. Rodríguez (2006) señala que, en la mayoría de estos estudios, existe una preponderancia del adultocentrismo, no considerando las significaciones y discursos que los menores de edad puedan poseer.

A su vez, Rodríguez (2006) plantea cómo las diferentes etapas que los menores de edad deben pasar, se encuentran agrupadas en el concepto de infancia, ignorando los

² <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=infancia>

diferentes estadios que estos pasan antes de llegar a la etapa adulta. Son estos últimos, los principales usuarios de internet, mediante el uso de computadoras, que aumentaron en un 50% entre los años 1996 a 2004 en España.

En Chile, según la IX Encuesta De Acceso Y Usos De Internet de la Subsecretaria de Telecomunicaciones (2017), el 87,4% de los hogares chilenos poseen acceso propio y pagado a internet, dividido en tres grupos: el primero, correspondiente al 29,6% de los encuestados que poseen conexiones móviles, el 28,9% con conexiones fijas y 27,2% restante con poseer tanto conexiones móviles como fijas. Al igual que en España, se ignora a los niños en cuanto al análisis, ya que solo considera a las personas desde los 16 años de edad en adelante para este análisis.

Un dato interesante que refleja esta encuesta de la SUBTEL, es la relación de la edad de los miembros de la casa, respecto del uso de internet. Esto puede reflejarse en la siguiente tabla extraída del informe de la encuesta:

Tabla 1: Composición de hogares encuestados y acceso a internet de cada segmento.

Tipo de hogar según composición familiar	% de los Hogares	% de Acceso
Solo adultos y pre-escolares	3,7%	89,1%
Con hijos de edad escolar u técnica/universitaria	55,2%	94,0%
Solo adultos mayores	27,5%	90,0%
Solo mayores	13,6%	54,6%

Fuente: IX encuesta Acceso y Uso Internet, SUBTEL, Brújula, 2017, p.3.

Es posible ver cómo en los hogares con niños ya sea en edad pre-escolar, escolar o técnica universitaria, aumenta el acceso a internet, siendo los con hijos en edad escolar y/o técnica/universitaria el mayor porcentaje. Esto es relevante, debido a que refleja como la edad de los habitantes del hogar, influye directamente en el acceso que tienen a ésta, dejando entrever una temática importante como lo es la alfabetización digital, que será tratada más adelante.

En cuanto a esta temática, Rodríguez (2006) se cuestiona si los niños forman parte de la sociedad de la información, y se encuentra con una negativa, debido a que estos no aparecen en los estudios de uso de medios, más concretamente los menores de 14

años de edad. En respuesta, Rodríguez (2006) afirma que los niños y niñas sí formarían parte de la sociedad de la información, puesto que con el paso del tiempo, a menor edad, comienzan a utilizar y comprender las nuevas tecnologías, como el internet, entre otros.

Al señalar la infancia, podemos encontrar diversos imaginarios en la política pública, que muestran cómo se ve el rol de los niños y niñas a lo largo de la historia. Herrera y Aravena (2015), brindan una mirada global de lo que han sido las últimas políticas públicas sobre los niños en las últimas épocas de la humanidad. Muestra la evolución de la concepción de los niños acerca de estos. Respecto a ello las autoras señalan en la Cuadro n° 3 n°1:

Cuadro n° 3: Imaginarios Sociales acerca de la infancia, descritos en la literatura	
Imaginarios sociales de infancia	Período de emergencia
Niño o niña dependiente y estorbo	Hasta siglo IV
Niño o niña malo de nacimiento	Siglo XV
Niño o niña objeto de propiedad de las	
personas adultas	Fines siglo XV
Niño o niña como ser humano inacabado	Siglo XVI
Niño o niña ángel	Siglo XVII
Niño o niña como tabla rasa	Fines siglo XVII – inicios siglo XVIII
Niño o niña abandonado	Fines siglo XVIII
Niño o niña como objeto de protección	Siglo XIX - inicios siglo XX

Fuente: Imaginarios Sociales De La Infancia En La Política Social Chilena (2001-2012) Herrera, C. y Aravena, A., 2015, p. 74.

Estos imaginarios muestran a los niños como sujetos a proteger, en una etapa inacabada, entre otros. Por lo tanto, los niños y niñas no son considerados actores sociales, afirman Herrera y Aravena, ya que no se ven como portadores de conocimiento alguno.

En el caso de Chile, las autoras señalan que este esquema se replica, y es demostrado en el contenido de los discursos presidenciales entre los años 2001 al 2012. En cuanto al cambio de visión de estos imaginarios sobre la infancia, Herrera y Aravena señalan que:

El análisis de la progresión de la relevancia de estos imaginarios sociales, nos lleva a concluir que a lo largo de la última década, la imagen del “niño o niña abandonado” ha ido desapareciendo paulatinamente; por el contrario, se ha dado un aumento del imaginario del “niño o niña como objeto de protección”. Por su parte, no observamos este aumento en las menciones al imaginario del “niño o niña como sujeto social”, lo cual se esperaría tras la adopción del enfoque de los derechos de los niños y niñas en el quehacer de las instituciones públicas. (Herrera y Aravena, 2015, p. 78)

Debido a esta visión de las autoras, podemos señalar que el rol de los niños y niñas, en base a los discursos, continúa siendo el de protegerlos y no considerarlos actores sociales de ninguna manera.

Bustelo (2012) busca el origen de la infancia, y menciona cómo en la Edad Media, no existía. Un ejemplo de esto, es como las niñas eran apartadas y limitadas a las tareas del hogar y su función reproductora, mientras que los niños eran integrados directamente a la sociedad, sin distinguirlos de los adultos. Durante los fines del siglo XVII, es cuando la infancia aparece debido a dos cambios los cuales fueron:

Fue recién a fines del siglo XVII que ocurrieron dos cambios fundamentales. En primer lugar en la familia, que pasó a ser un ámbito de afección entre los esposos y entre estos y sus hijos. [...] En segundo lugar, la aparición de la escuela como un ámbito de encierro para disciplinar y educar a los niños. Así los niños no se mezclan más con los adultos. (Bustelo, 2012, p. 288)

Estos cambios, terminan generando una mayor importancia en la vida privada de la familia, diferenciándola de la sociedad, con lo cual habrá procesos de búsqueda de mayor identidad por parte de los niños y niñas. El autor menciona:

“Se afirma que una creciente característica endógena en la familia, que se encierra sobre ella misma en la intimidad de la vida privada diferenciándose de la sociedad. Esto va a fortalecer los procesos que buscan mayor identidad incluyendo a niños y niñas”. (Bustelo, 2012, p.289)

Con esto, la importancia de la infancia en la sociedad se ve acrecentada. Sin embargo, es posible ver que continúa desde una perspectiva adulto centrista, por lo cual, no serían actores sociales. Ante esto el autor señala:

Este análisis se aleja epistemológicamente de las concepciones biologizantes y desarrollistas de base individualista y abstracta, como las formuladas por otras tradiciones analíticas como la psicología, particularmente la piagetiana. En este contexto, los niños, las niñas y los adolescentes son analizados y clasificados de acuerdo a distintos saberes, pero se les niega el carácter de actores. (Bustelo, 2012, p. 290)

A su vez, visibiliza la gran asimetría que hay entre el mundo adulto y el mundo infantil, que se caracteriza más por menospreciar a los niños y niñas, catalogándolos de inmaduros, emocionales (irracionales), dependientes, entre otros. Es decir, hay un adultocentrismo marcado que ignora completamente al niño, imponiendo sus valores y normas a éstos, los cuales, en la relación de poder, no es que puedan tener una opinión sobre cómo funciona su mundo. Desde esa perspectiva, se propone el enfoque estructural, el cual logra un avance en como considerar a los niños en materia de estudios.

En contraposición a lo anteriormente señalado, Sánchez (2008) menciona cómo el rol de los niños y niñas en la sociedad ha ido cambiando con el paso del tiempo, debido a que, en la actualidad, ellos manejan y dominan la información que se genera mediante los diferentes medios, ya que la capacidad de adaptación que poseen es superior a la de los adultos.

Sánchez abre un debate de la situación social de la infancia en el mundo moderno, ya que, a pesar de su relevancia, las políticas públicas no se ocupan lo suficiente de los niños y niñas, porque los recursos se van destinados a otras áreas, descuidando la situación de ellos. El autor señala lo siguiente:

Las señales que detectan la posición de desventajas son múltiples: se les niega el acceso a los tribunales; no tienen derecho a votar ni ningún tipo de representación política; no se les ofrece una consideración activa en las

políticas activas; se dedica una baja proporción de presupuestos públicos para políticas de infancia; a menudo se les niega el respeto a su cultura y la religión en las escuelas; y en general se da poca o ninguna atención a los intereses de los niños en las políticas medioambientales y en la planificación estratégica de futuro. (Sánchez, 2008, p. 27)

Por lo tanto, no se les considera como actores sociales reales, y es esta situación la que debe cambiar, ya que ellos son el futuro, y sufrirán las consecuencias de las decisiones tomadas en la época actual. Luego, toma la pauta del aprendizaje, que es vital en la sociedad del conocimiento, puesto que con ella se ven reflejadas las diferentes cualidades y capacidades humanas de adaptación y formación del sujeto, así como las diferentes inteligencias (emocional, racional, entre otras) ante las cuales los niños y niñas deben lograr su individuación, para lograr su máximo potencial, mediante el autodescubrimiento y potenciar lo que cada niño posee como individuo.

Abela (2003) hace alusión al concepto de socialización, donde reconoce la influencia de agentes primarios, que son la familia, y de cómo estos, con el paso del tiempo, se van enlazando a otros agentes socializadores. En relación a estos agentes socializadores, Berger y Luckmann (1972) señalan cómo hay una distinción entre los agentes socializadores primarios y secundarios. Los primeros hacen referencia a la primera interacción del niño con su entorno social, la familia, en la cual aprenderá los parámetros básicos para poder desarrollarse en la sociedad. El secundario hace referencia a la escuela, el cual se encuentra normado de manera diversa al entorno familiar, ya que, si bien ambos son por medio de aprendizaje guiado, las bases para el desarrollo del segundo agente socializador dependen de lo aprendido con el primero. En cierto sentido, el primer agente socializador es de carácter más práctico, y el segundo es más formalizado.

Esto se relaciona con que es en la infancia en donde este proceso de ejecuta y que acompaña el resto de la vida del niño, y Abela (2003) basándose en la teoría de Parsons, en la cual, el primer agente socializador, la familia, influye en la medida que va adquiriendo agentes secundarios, tales como la escuela. Pero, en cuanto a la socialización, el autor destaca que hay más elementos que juegan en los primeros años del niño, como es el caso de la televisión. La autora señala:

Un hecho fuera de discusión, hoy en día, es que en el mundo actual los medios de comunicación han alcanzado una difusión sin precedentes, los diarios, las revistas, el cine, la radio y sobre todo la televisión, son usados por una cantidad muy significativas y creciente de personas para satisfacer, principalmente, las necesidades de información y entretenimiento, dedicando un número muy importante de horas a ver, escuchar o leer los mensajes difundidos por estos medios. Para los niños, según diferentes estudios realizados, se puede asegurar, que al cabo del año están más tiempo frente al televisor que frente a los padres o a los maestros en el aula. (Abela, 2003, p. 248)

Esta temática del tiempo que pasan frente al televisor es relevante, puesto que presenta un cambio en las costumbres de los niños y niñas. Según los datos aportados al comienzo, en la actualidad, más que tiempo frente a la televisión, es el tiempo que pasan en internet, esto desde la visión de la Encuesta Nacional De Juventud 2015.

Dentro de las problemáticas que surgen, Sánchez (2008) menciona cómo ha cambiado la relación del docente con el alumno. En relación a esta temática menciona:

La nueva sociedad también exige sacrificios en los docentes de los niños, que deberán abandonar su rol de autoridad que impone un saber ya codificado que el educando debe asimilar obligatoriamente, para retornar a la visión socrática del docente como guía o acompañante de la acción de aprender. (Sánchez, 2008, p.30)

Es decir, el rol del docente ha cambiado y, en consecuencia, la relación que posee con los niños y su adaptación al uso de tecnologías, le exigen fomentar la capacidad autodidacta de los niños y niñas, cosa reflejada en la relación de poder que ha cambiado con el tiempo.

Prensky (2001), señala cómo las tecnologías han influenciado el área de la educación, y que los niños y jóvenes no aprenden de la misma manera que en otras épocas, debido a que piensan y procesan la información de un modo diferente de sus

antecesores, puesto que estos poseen mayores destrezas en el manejo y utilización de las tecnologías. Respecto a esta temática menciona:

Resulta evidente que nuestros estudiantes piensan y procesan la información de modo significativamente distinto a sus predecesores. Además, no es un hábito coyuntural sino que está llamado a prolongarse en el tiempo, que no se interrumpe sino que se acrecienta, de modo que su destreza en el manejo y utilización de la tecnología es superior a la de sus profesores y educadores. (Presnky, 2001, p.1)

A estos jóvenes y niños el autor menciona “Por mi parte, la designación que me ha parecido más fiel es la de ‘Nativos Digitales’, puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet.” (Presnky, 2001, p.1). Hay una diferencia en cómo se adquiere la información, siendo los nativos digitales más propensos a la información de forma ágil e inmediata, ligado principalmente al modo de trabajo en red.

Nuevas tecnologías de información y comunicación

El tiempo avanza, y la sociedad y las tecnologías cambian. Fernández (2010) señala los impactos de las TIC en las bases de la formación de los académicos. Es por ello que le interesa ver el impacto del uso de TIC, ya sea en contenidos curriculares, ya que el modo de presentar información, es diferente a otros recursos anteriormente usados. La autora señala lo siguiente:

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o

locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad. (Fernández, 2010, p. 1).

Una característica de las TIC nos deja una visión de facilidad en la obtención de información para los niños y niñas, con lo cual, desde esta perspectiva, tendrían una relación activa con lo aprendido en las escuelas de una manera diferente del modelo de educación tradicional.

Debido a este fenómeno, se genera un alfabetismo tecnológico, en el cual las nuevas generaciones adquieren un conocimiento diferente a las generaciones que le anteceden, las cual no nacieron en la nueva sociedad, desde la perspectiva de Castells.

Este hecho se refleja en la escuela. Fernández (2010) relata cómo los docentes quieren incorporar estas tecnologías para mejorar la relación enseñanza-aprendizaje, con la cual se pueda mejorar la calidad de la educación. De esta manera, ella ve las ventajas y desventajas del uso de TIC en la educación, las cuales son visibles en el cuadro n° 4 Ventajas y desventajas de la tecnología en relación a la enseñanza-aprendizaje.

Cuadro n° 4: Ventajas y desventajas de la tecnología en relación a la enseñanza-aprendizaje	
Ventajas	Desventajas
Motivación	Distracción
Interés	Adicción
Interactividad	Pérdida de tiempo
Cooperación	Fiabilidad de la información
Iniciativa y creatividad	Aislamiento
Comunicación	Aprendizajes incompletos y superficiales
Autonomía	Ansiedad
Continua actividad intelectual	
Alfabetización digital y audiovisual	

Fuente: elaboración propia. Resumen basado en Las Tics En El Ámbito Educativo, Fernández, I., 2010, p. 3-6.

Es relevante, mencionar el concepto de autonomía, ya que Fernández (2010) muestra una relación a la hora de aprender por parte de los niños y niñas, la cual es la siguiente:

Con la llegada de las TIC y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos. (Fernández, 2010, p.4)

Sin embargo, esta cualidad positiva que aceptamos se encuentra intrínsecamente relacionada con los aprendizajes incompletos y superficiales, puesto que, en este nuevo mundo señalado por Castells, la información es infinita, y no necesariamente tiene relación con lo que deben aprender, generando falencias en el aprendizaje. Fernández (2010) nos señala ante esta temática de las TIC como aprendizajes incompletos y superficiales que “La libre interacción de los alumnos/as con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos.” (2010, p.6).

A su vez, Gaitán (2006) menciona como estos niños al manejar nuevas tecnologías, generan algún temor y recelo. Un fragmento de esto lo encontramos a continuación:

La inquietud que provocan, en el ideario adulto, los que se consideran precoces comportamientos de los niños, niñas y adolescentes; o la adopción por los mismos de conductas que se sitúan al margen de lo idealmente esperado de ellos; incluso su habilidad para manejar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación despierta temores y recelos. (Gaitán, 2006, p.11)

Como se mencionó anteriormente, la sociedad adulta siente que pierde el control sobre los niños, ignorando que estos son producto de condiciones sociales, culturales, económicas o políticas, al igual que la de ellos. Esta Postura de Gaitán(2006), se ha de ver de forma crítica dado que no es solo la habilidad del manejo de nuevas tecnologías, sino del no poder controlar el contenido encontrado, ya que, en cierto sentido, los familiares adultos de las niñas y los niños son conscientes de los riesgos que conlleva el encontrarse constantemente en línea.

Esto es posible relacionarlo con el estudio realizado por Vergara, Chávez y Vergara (2010), ya que, en el caso de los niños y niñas de diferentes niveles económicos, fue posible observar una diferencia en su rendimiento escolar, prácticas y cultura adquiridas.

Castells (2000) señala cómo las tecnologías de información impulsaron cambios en el sistema económico de los países en el mundo, señalando:

Las nuevas tecnologías de la información desempeñaron un papel fundamental al facilitar el surgimiento de este capitalismo flexible y dinámico, proporcionando las herramientas para la comunicación a distancia mediante redes, el almacenamiento /procesamiento de la información, la individualización coordinada del trabajo y la concentración y descentralización simultáneas de la toma de decisiones. (Castells, 2000, p. 371)

Debido a estos cambios, podemos señalar cómo las tecnologías de información ayudaron a cambiar todo el mundo en el cual aparecieron, puesto que modifican y transforman todos los aspectos de la vida humana. Esto se puede visualizar, con la facilidad de comunicación existente gracias a estas tecnologías, ya que permiten trabajar y conectarse a distancia, sin tener que estar necesariamente cerca.

Alfabetización Digital

Al pensar en los sujetos de estudios, es posible afirmar que estos nacieron en una era en donde las TIC están presentes en todo su ámbito personal y familiar. Este concepto lo trabajaremos desde Martínez, Fernández, Cañedo, Álvarez, Granados y Obando (2015), los cuales señalan que hay nuevas alfabetizaciones en nuestra época. Es por ello, que mencionamos una diferencia entre quienes nacen con las tecnologías, y quienes se adecuan a ellas, llamándolos inmigrantes digitales (Martínez et al, 2013). Ante los cuales comprende que:

Los cambios acelerados en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que impactan directamente en la sociedad, requieren de una preparación urgente de todos los ciudadanos, fundamentalmente las

personas de más edad que no nacieron ni crecieron con las nuevas TIC y que algunos investigadores les han llamado “inmigrantes digitales”. (Fernández et al, 2013, p. 451)

Esta diferencia servirá para contrastar con su contraparte, los niños y niñas, ya que estos para los autores serán considerados Nativos digitales (Fernández et al, 2015). De esta temática, señalan:

Esto no significa restarle importancia a la preparación de los más jóvenes que sí nacieron con estas tecnologías, a los que se les llama “nativos digitales”. Si bien es cierto que estos han integrado las TIC con rapidez y facilidad a su vida diaria, muchas veces carecen de un análisis crítico para hacer uso de ellas. (Fernández et al. 2013, p. 451)

Con ello, la visión de estos autores deja una problemática, que es cómo entender el concepto de alfabetización, la cual se va modificando ya que comprende una gran cantidad de competencias críticas que permite a los individuos cuestionar, comunicar, comprender y explorar las ideas entre grupos o individuos en contextos tecnológicos que se ven modificados rápidamente.

En otras palabras, cuando aparece una nueva TIC, los sujetos van adaptándose. En el caso de los niños, cada TIC puede afectar la manera en cómo se socializa, por el uso que le dan estos sujetos. A su vez, Fernández et. al (2013), nos mencionan cómo el ser alfabeto digital, ha cambiado, desde la perspectiva de Lara, para dar paso a una serie de competencias que una persona necesita para desenvolverse en la sociedad de la información. Ante esto señala:

Comúnmente se ha identificado ser alfabeto digital con saber usar las tecnologías y dispositivos de forma instrumental, identificando este concepto con las competencias tecnológicas o informáticas. Sin embargo, como apunta Lara, con el tiempo, la definición de alfabetización digital ha dejado de tomarse como relativo a la tecnología para considerar una alfabetización más general, que integra todas las competencias que una persona necesita para desenvolverse de forma eficaz en la sociedad de la información y el conocimiento. El concepto se amplía para significar estar alfabetizado “en y para la cultura digital”. (Fernández et al. 2013, p. 452)

Con esto, tenemos que el concepto de alfabetización digital va evolucionando con las diversas tecnologías que van apareciendo, generando así el cambio en las competencias que deben tener los sujetos con estas últimas.

A su vez, estos autores señalan que con la aparición de las tecnologías, hay diversos conceptos que aparecen los cuales son:

De la misma forma, han aparecido distintos conceptos que adjetivan la alfabetización de la era digital como alfabetización tecnológica, alfabetización mediática, alfabetización digital, alfabetización multimedia o alfabetización informacional. Lo destacable es la coincidencia en que la alfabetización, ante la tecnología digital, es un proceso más complejo que la mera formación en el manejo del hardware y el software, existen metas más complejas como la alfabetización para nuevos códigos y formas comunicativas de la cultura digital. (Fernández et al, 2013, p. 452)

Es decir, todo el proceso se vuelve complejo, pasando más allá del manejo del hardware y del software, que conllevan a nuevos códigos y formas de comunicarse en esta cultura digital. Debido a esto, es importante aceptar los nuevos códigos y formas comunicativas, para el caso de los niños y niñas, porque estos han aprendido a temprana edad los cambios en los códigos comunicativos, dejando entrever una manera diversa de comunicación, provocando una cultura que no necesariamente debe ser reflejo de la cultura de los inmigrantes digitales.

Es debido a lo anteriormente mencionado, que se acepta la visión de estos autores, puesto que, para ellos, la alfabetización es más que un proceso instrumental, ante esto, señalan que:

Plantear que la alfabetización consiste en obtener este tipo de conocimientos instrumentales es “mantener una visión reduccionista, simple y mecanicista de la complejidad de la formación o alfabetización en los nuevos códigos y formas comunicativas de la cultura digital” (Fernández et al, 2013, p. 453)

Es decir, el fenómeno de la alfabetización resulta más complejo, por ende, se ha de tener especial cuidado al trabajarlo sin reducirlo de sobremanera. A su vez, estos autores mencionan que, para comprender mejor la alfabetización digital, debemos

verla como un conjunto de competencias que se han de adquirir, ya que éstas permitirán analizar de manera más precisa la información adquirida. Los autores señalan que:

En este orden, en el III Congreso Online Observatorio para la Cibersociedad, se plantea: “La alfabetización digital no pretende formar exclusivamente sobre el correcto uso de las distintas tecnologías. Se trata de que proporcionemos competencias dirigidas hacia las habilidades comunicativas, sentido crítico, mayores cotas de participación, capacidad de análisis de la información a la que accede el individuo, etc. En definitiva, nos referimos a la posibilidad de interpretar la información, valorarla y ser capaz de crear sus propios mensajes”. (Fernández et al, 2013, p. 453)

Con esto, podemos afirmar que la alfabetización digital va más allá de lo técnico, sino como se analiza, se accede, y se interpreta la información. En esta investigación, asumiremos que los niños realizan cada una de estas acciones, puesto que no las usan de manera pasiva, sino que poseen una significación para ellos, debido al tiempo que pasan con estos aparatos, como una respuesta a la situación que vivan, ya sea en sus establecimientos educativos, familia o círculo cercano de amigos.

Si consideramos al informe del Programa De Naciones Unidas (PNUD) en Chile (2006), señalan que las nuevas tecnologías no importan por sí mismas; lo relevante es lo que les pasa a las personas que las usan y a las sociedades que se organizan en torno a ellas(p. 31, 2006). A su vez, es una preocupación el capacitar a las personas en como utilizar estas tecnologías. Se han de tener criterios de comportamiento en red, ya que se relación con riesgos personales en el uso de la internet. Ellos señalan que:

Se requiere el aprendizaje de criterios de comportamiento en la red. Como éstos guardan relación con los riesgos personales del uso privado no delictual, no corresponde fundarlos en regulaciones legales, que, por lo demás, pueden ser perfectamente inútiles o contraproducentes. Aquí se alude más bien a procesos de conversación que puedan decantar en recomendaciones y acuerdos informales. Los ambientes en que estas conversaciones pueden surgir y ser eficaces son el hogar, la

escuela y el lugar de trabajo, así como los espacios de contacto entre el Estado y el ciudadano. No es esperable que en estos ámbitos se generen por sí solos los conocimientos necesarios para orientar los debates adecuados. Con este fin, los medios de comunicación deberían servir como mediadores y actualizadores de la información especializada. (PNUD, 2006, p. 205)

Es debido a estos criterios, que se han de preocupar en capacitar correctamente a los niños/as en el uso de TIC, ya que, no son personas que son expertas desde un inicio, y les acompaña un proceso de aprendizaje.

Significación

Una de las dos categorías sociológicas fundamentales de este estudio es la de significación. Para ello, debemos entender que el concepto de significación, es tomado desde el punto de vista del interaccionismo simbólico. Blumer (1982), señala cómo el significado ha sido trabajado de maneras diversas.

La fuente de los significados varía según el punto de vista que se quiera adoptar. El primer punto de vista, considera que los significados emanan de las cosas observadas, es decir, que no hay ningún proceso en ello, sólo es reconocer el significado que se encuentra dentro de las cosas mismas. Esta forma de comprender el significado, refleja la postura tradicional del realismo filosófico, el cual se encuentra arraigado en las ciencias sociales y psicológicas.

Para el interaccionismo simbólico, estos no son los procesos por los cuales se llega al significado, sino que se remite a que el significado proviene de la interacción social con otros. Blumer (1982) menciona que “el interaccionismo considera que el significado es un producto social. Una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que estos interactúan” (1982, p. 4).

Además, se ha de afirmar que la utilización del significado por los sujetos, se produce a través de un proceso de interpretación, el que consta de dos etapas, las cuales son:

En primer lugar, el agente se indica a sí mismo cuales son las cosas hacia las que se encaminan sus actos: es decir debe señalarse a sí mismo las cosas que poseen significado. Tales indicaciones constituyen un proceso social interiorizado, puesto que el agente está interactuando consigo mismo. Esta interacción es algo más que una acción recíproca de elementos psicológicos:

es una instancia de la persona enfrascada en un proceso de comunicación consigo misma. En segundo lugar y como resultado de este proceso, la interpretación se convierte en una manipulación de significados. El agente selecciona, verifica, elimina, reagrupa y transforma los significados a tenor de la situación en la que se halla inmerso y de la dirección de su acto. De acuerdo con esto, no debería considerarse a la interpretación como una mera aplicación automática de significados establecidos, sino como un proceso formativo en el que los significados son utilizados y revisados como instrumentos para la orientación y en el acto a través de un proceso de auto-interacción. (Blumer, 1982, p. 4)

Los sujetos no sólo comprenden a través desde otro, sino también en un proceso consigo mismo. Esto conlleva, a que los significados posean un proceso en el cual el mismo sujeto va aprendiendo como le significan las cosas.

En relación a las niñas/os, resultara de manera útil, ya que ellos se relacionan con otros, generando significados, y mediante un proceso de autorreflexión, se generan nuevos relatos. Esto permite visualizar en el análisis de los relatos, como desde un discurso grupal como el focus group, se ve modificado en la entrevista individual, ya que la significancia cambia de un eje utilitarista, a uno en donde significa como un elemento importante con el cual se pueden comunicar, divertir y vincular con otros.

Blumer (1982), menciona cómo la acción humana, se realiza por el agente, por lo que, la acción humana va mediada por sí mismo, con lo que, él es quien percibe e interpreta el contenido de dicha acción. El autor señala lo siguiente:

Cuando las personas participantes indican a las demás de lo que hay que hacer, y a su vez interpretan las indicaciones que éstas les formulan; a partir de esta interpretación los individuos conforman los objetos que constituyen su mundo; las personas se aprestan a actuar con respecto a sus objetos partiendo del significado que éstos encierran para ellas; los seres humanos afrontan su mundo como organismos provistos de un “sí mismo” y, por lo tanto, capaces de formularse sus propias indicaciones; la acción humana es realizada por el agente, en función de lo que este percibe, interpreta y enjuicia y el entramado de esta acción incesante constituye las organizaciones, instituciones y vastos complejos de relaciones interdependientes. (Blumer, 1982. P.37)

Esto se relaciona, al ver cómo los niños y niñas, pueden significar desde su propia perspectiva, ya que, ellos van generando los significados mediante la experiencia de lo que ellos y ellas tienen sobre estos. Esto compete a instituciones y relaciones que vayan generando, para el caso de esta investigación, en su tiempo libre o en colegio.

De igual modo, el actuar de las personas va en función de los significados de los objetos que configuran su realidad. Esto conlleva a un proceso, en donde los sujetos interpretan indicaciones recibidas por otro. Blumer (1982) señala lo siguiente:

(1) Individual o colectivamente, las personas están preparadas para actuar en función del significado de los objetos que configuran su mundo.(2) La asociación de las personas adopta necesariamente la forma de un proceso, en el curso del cual cada persona formula indicaciones a las demás e interpreta las que recibe.(3) Los actos sociales individuales y colectivos surgen de un proceso en el que el agente advierte, interpreta y enjuicia las situaciones con las que tropieza.(4) La compleja concatenación de los actos que configuran las organizaciones, las instituciones, la división del trabajo y las redes de interdependencia no constituye algo estático, sino dinámico. (Blumer,1982, p. 37).

Por lo tanto, las acciones que ejerce el sujeto, no van desligadas de un proceso, en el que existen interpretaciones y juicios respecto a las situaciones a las que están referidas. Blumer señala un punto importante, el cual compete a la interpretación de los datos, ya que los investigadores sociales, son siervos de sus propias imágenes prefabricadas (1982, p. 38), llevándolos a pensar que los sujetos investigados ven lo mismo que el investigador. Se ha de reconocer los objetos y significados que estos les atribuyan. Es debido a esto, que los significados atribuidos por los sujetos, hacen referencia a actos vislumbrados en otro ajeno al sí mismo. Es un proceso dinámico, en el cual cada uno de los individuos define e interpreta los actos de los demás (Blumer, 1982). Se ha de tener cuidado en el análisis sobre los discursos de niños y niñas, ya que, la visión del investigador, puede cambiar u opacar los significados atribuidos de los infantes.

Supuestos teóricos

Los usos y significaciones que tienen las TIC para niños y niñas, es el poder comunicarse con sus padres y amigos cercanos, ya que con estas, pueden facilitar el proceso comunicativo y fortalecer los lazos familiares y de amistad que han construido en el tiempo.

Otro modo de ver este fenómeno, es que las usan principalmente para divertirse, significando tiempos de relajación mientras no se encuentran en sus actividades cotidianas, tales como sus clases o tareas en el hogar.

Las niñas y niños se encuentran gran parte del tiempo conectados, generando una identidad en las diversas redes sociales que sus familiares desconocerían.

La comunicación a través de las TIC, es parte de prácticas de socialización y de construcción de identidad infantil en las niñas y niños de la sociedad chilena.

Capítulo III

Marco Metodológico

El paradigma al que se adscribe es el interpretativo, ya que busca comprender el fenómeno del uso de TIC en niños y niñas, mediante las significaciones que otorgan en sus relatos. Este permite ver a los significados de las cosas como una construcción social, por lo que, para usos de la investigación, resulta muy útil.

La metodología usada fue cualitativa de carácter exploratorio, debido a que la temática tratada, de TIC, sus usos y significaciones en niños y niñas, no ha sido fuertemente trabajada en los últimos años y el objetivo fue generar conocimiento sobre la temática, desde el eje del investigador.

Muestra y criterios muestrales

Los niños y niñas entrevistados individual y grupalmente poseen entre 10 a 12 años y la mayoría pertenecen al curso Sexto C (en 2017), y Séptimo C (en 2018) del colegio The Garden School, ubicado en la comuna de la Florida, puesto que es el lugar en donde el investigador obtuvo acceso para trabajar con cada una de las niñas y niños.

Fueron escogidos de esta edad, ya que es acá cuando sus padres o adultos, le brindan su primer aparato tecnológico para poder comunicarse, los cuales corresponde a celulares o tablets, esto según la encuesta UC (2016) y Datos protegidos (2017). Por ello, fue pertinente escoger dentro de estas edades, para lograr encontrar sujetos que poseyeran alguno de estos aparatos, y conocer los diversos usos y significancias que tienen para los niños y niñas.

Este criterio permite conocer parte de la realidad de los niños y niñas del colegio mencionado anteriormente, para dar una perspectiva cercana de su relación con los objetos.

El que fuese perteneciente al colegio, corresponde a otro criterio importante, debido a que con ello se delimita los sujetos a estudiar, y este lugar en específico permite encontrar estudiantes de diferentes estratos sociales, generando una diversidad de opinión y ampliando el conocimiento sobre estos mismos.

Otro criterio para la selección de la muestra, es que estos varían entre el género masculino y femenino, para dar cuenta de una heterogeneidad en cuanto a la muestra a analizar. Con ello, se escapa un análisis sesgado por un solo género, con ello ayuda a diversificar los resultados obtenidos.

El tipo de muestreo utilizado es el Muestreo por conveniencia. Se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos, lo que se entiende como la convocatoria de los niños y niñas del curso al invitarlos a ser parte de esta investigación. Este muestreo es fácil y eficiente. Es un proceso fácil y económico que permite pasar a otros métodos a medida que se colectan los datos (Quintana, 2006).

El muestreo por conveniencia tiene su origen en consideraciones de tipo práctico en las cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados.

Para la realización del Focus Group con niños y niñas, se estableció que fuese un grupo de 10 a 12 participantes, por cada actividad. La edad buscada esta entre 10 a 12 años, ya que, por lo mencionado en las encuestas, es acá donde reciben su primer aparato tecnológico propio, e intensifican el uso de estos mismos.

En el ámbito de la investigación cualitativa, se establece que la selección de informantes es intencionada, ya que se han tomado en consideración a niños y niñas de 10 a 12 años, mediante la importancia del carácter de desarrollo cognitivo de estos a través de la teoría de Piaget, basado en lo definido por Mounoud. (2001).

Esta se denomina Etapa de las operaciones concretas, y toma en cuenta a niños y niñas de 7 a 10 años aproximadamente, los niños y niñas en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido. Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos.

En esta fase, los niños y niñas empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas. Los niños y las niñas en la etapa operativa concretan también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones. Llegan a tomar una conciencia más desarrollada que les permitiría, en relación con este estudio, poder observar su entorno y su diario vivir, para conocer que significan las diferentes TIC, y con ello conocer el uso que le dan a estas últimas.

Para Mounoud (2001) Piaget pone en evidencia como cada niña/o, va teniendo diferentes dominios de sus actividades, y van comprendiendo los diferentes cambios que se ejercen mediante las acciones. El autor señala lo siguiente:

Estos ponen en evidencia como, en el curso de cada estadio y en los diferentes dominios de sus actividades, los niños llegan a la comprensión de numerosas transformaciones elementales mediante las acciones simples. En este sentido, el paradigma general permite poner en evidencia no sólo las grandes estructuras o instrumentos de conocimiento "objetivo" del mundo, las estructuras calificadas como lógicas, sino también una serie de pequeños instrumentos de conocimiento elementales como las "no-conservaciones" o las "no-permanencias" (Mounoud, 2001, p. 62-63)

Esto refleja como las niñas/os van cambiando, y con ello, pueden ir significando de manera diversa lo de su entorno.

El lugar seleccionado para la realización de este estudio, corresponde al colegio The Garden School, ubicado en el paradero 25, entre las calles Vicuña Mackenna y María Elena, de la comuna de La Florida. El colegio cuenta con dos sedes, diferenciadas por el nivel educativo impartido. El que se encuentra ubicado en Vicuña Mackenna, a

pasos del metro Los Quillayes, posee una entrada frontal y otra al costado del colegio. En ella se encuentran los cursos desde séptimo básico a cuarto medio, respectivamente. La segunda sede ubicada en la calle María Elena, contiene a los niños y niñas que cursan desde primero a sexto básico, respectivamente.

Este colegio, en primera instancia era particular subvencionado, que con el paso del tiempo, alrededor del año 2011, implementó el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa. Esto generó una población de estados sociales más variado, puesto que antes, al ser particular, el precio de matrícula y mensualidad, generaba una mayor exclusión de los estratos sociales más bajos.

Esta mezcla de niños, niñas y sus respectivos apoderados, converge en un espacio con muchos sujetos diferentes, con prácticas culturales heterogéneas que resultan interesantes.

Es en el segundo establecimiento, el de los cursos de básica, en el cual el investigador vislumbró el objeto de estudio de esta investigación, los cuales son niños y niñas utilizando tecnologías de información y comunicación, tales como celulares, consolas y tablets, al momento de salir del colegio. Este hecho, fue lo que impulsó la búsqueda de información por parte del investigador al tema, con lo cual, comenzó a observar la salida del colegio, ya que este último, suele ir a buscar a sus sobrinas que estudian en este establecimiento.

Se destaca, que hubo un cambio entre el año que ha pasado de algunos estudiantes que pertenecían al curso sexto C (en 2017) a presente año, debido a que, actualmente, parecen depender más de sus TIC, generando interés para el investigador.

Técnicas de investigación

Las técnicas utilizadas fueron entrevista individual semiestructurada, Focus Group y observación no participante.

La ventaja de la entrevista semiestructurada, es que mediante una pauta de preguntas, se abordan diferentes temas para que el investigador pueda obtener conocimiento de su muestra. Los autores García, Martínez, Martín y Sánchez (s/a) la definen como:

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (García, Martínez, Martín y Sánchez, S/A., p.6)

El objetivo de buscar una visión individual, está en poder comparar las respuestas de cada uno de los niños y niñas, en la temática sobre los usos y significancias de la tenencia de TIC, analizando los diversos elementos que aparecen.

Desde esta perspectiva, se elige esta opción ya que la visión individual de cada uno de los niños y niñas, brinda una perspectiva singular y única sobre la temática trabajada, permitiendo así entrelazar con los estudios que ya se han realizado,

La segunda técnica utilizada es el Focus Group, o grupo focalizado, bajo la perspectiva de Santiago y Roussos (2010), los cuales lo comprenden como “una técnica de investigación cualitativa ampliamente difundida en diversos ámbitos de la investigación en psicología, y otras disciplinas científicas (por ejemplo, la sociología) y ámbitos no científicos” (Santiago y Rousoss, 2010). Las ventajas de esta técnica, es el carácter no estandarizado de esta, puesto que se remite a la búsqueda de contenidos de un discurso social.

En la realización del Focus Group, el investigador se constituyó como moderador en un grupo de 8 a 12 niños y niñas. Les realizó preguntas sobre el uso de TIC que poseen tanto en su hogar como en el colegio, en un tiempo aproximado de treinta minutos. La visión grupal, se complementa y contrasta a la visión individual, porque revela ciertos discursos y creencias sobre lo que son las TIC, sus usos y tiempos de uso. Esto permite generar mayor información que se triangula con las entrevistas individuales y observaciones no participantes que realizó el investigador.

La tercera técnica utilizada, fue la de observación panorámica no participante, tomando la definición de Baeza (2002), “ya que el observador toma como objeto de estudio un grupo, en forma totalizante, sin por ello pertenecer a la comunidad o grupo observado” (2002, p.12.). Se optó por este tipo de observación debido a que, por normas del colegio, el investigador no pudo entrar a éste y, por ende, solo observó al momento de la salida, que es cuando se permite el ingreso de terceros a la institución

educativa. Esto permitió que se obtuvieran datos sobre los niños y niñas estudiados, sin interferir en sus actos.

Estas observaciones se realizaron de manera sistemática, durante los días 15 de agosto y 22 de agosto, del año 2018, respectivamente.

Los principales motores de búsqueda surgen de los conceptos de tecnología, con el cual se enmarca primeramente en la tecnología, proveniente del objetivo general, ya que, en sociología, suele asociarse este concepto a la modernidad. Para ello se utilizaron autores como Castells, Silvera y Fernández, puesto que estos tocan la sociedad red, y las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Otra de las problemáticas surgidas de esto es el uso de la tecnología entre niños y niñas, se consultó el estudio de Vergara, A., Chávez, P. y Vergara, E., los cuales mediante un estudio de caso muestran las diferencias que hay entre ambos sexos. Para comparar los accesos a las TIC entre los dos grupos de niños y niñas planteados, se consultó el texto de Claudia Silvera, el cual habla de los planteamientos de la CEPAL para trabajar el tema de los TIC, enfocado en la alfabetización tecnológica, el cual brinda una base sintética para poder trabajar esta temática.

Al momento de la realización de entrevistas grupales e individuales, se informó mediante el consentimiento informado³ a los padres sobre la actividad realizada, así como sus objetivos, buscando que estos permitían a los niños participar del proceso de investigación. A su vez, existe un asentamiento⁴, el cual va dirigido a los niños, que se remite a la participación voluntaria de cada uno de estos niños y niñas del colegio.

Estas entrevistas son anónimas, buscando resguardar su anonimato. Si los padres lo desean, se les expondrá un resultado de la investigación para su conocimiento personal.

El acápite niños y niñas como sujeto social, tiene relación con lo planteado por la Sociología de la infancia, en donde se consideran los relatos de los niños en el Focus Group y entrevistas individuales, en donde ellos se sienten valorados por los adultos. También ven de forma crítica, la inexperiencia considerada desde los padres hacia ellos, y no se sentirían cómodos con esta visión.

³ Ver anexo 3

⁴ Ver anexo 4

El último acápite, es Nativo Digital Vs inmigrante Digital, en donde es posible visualizar las diferencias entre los usos de TIC en Niños Y adultos. Los primeros sienten que tienen total comprensión de las TIC, y que los segundos muchas veces no saben bien que hacer con ellas. Esto lleva a un alfabetismo y analfabetismo digital, con el cual se sienten identificados.

Método de análisis

El análisis fue realizado mediante el programa de unidades Hermenéuticas Atlas TI, debido a que esta herramienta permitió al investigador lograr profundizar el análisis de las entrevistas grupales, generando una serie de categorías codificadas según la importancia.

El método de análisis es el método de comparación constante (MCC) el cual genera teoría desde los datos, es decir, este método no busca guiarse por normas ya establecidas, sino encontrar en la realidad observada recursos implícitos que le permitan al científico elaborar conjeturas o proposiciones. El beneficio del MCC reside en su utilidad para formar una relación dialéctica entre investigador y el contexto social que se precisa comprender. Este método se destaca por: (1) sistematizar información cualitativa, (2) enlaza la teoría con los resultados, (3) sintetiza y otorga un sentido lógico a los datos.

El MCC consiste en buscar incidentes, los cuales son hechos fragmentados captados por el investigador y extraídos de su fuente de recolección (entrevistas, Focus Group). Posteriormente, se crearon categorías que son conceptos claros en su significado y que tienen la propiedad de quedar definida en sí misma y ser excluyente en contenido en contraste a otras categorías.

Las categorías poseen sub-categorías, que pueden comprenderse como dimensiones detalladas de una categoría matriz, luego de aquello fue posible revisar el análisis para hallar nuevos contenidos y dimensiones. La comparación finaliza al saturar la información o en palabras más simples, en encontrar categorías matrices y subcategorías incapaces de producir más información, por ello resulta imposible concebir nuevas propiedades. El método fue el de comparación constante, puesto que este modelo proporciona al investigador la capacidad de codificar datos cualitativos como desarrollar teorías e hipótesis, por consiguiente los datos recogidos fueron por medio de la aplicación de una entrevista. Con esto, se logró ver las diferencias entre las diferentes visiones de cada niño y niña, tanto en las entrevistas individuales, como

en el Focus. Mediante un trabajo inicial en el focus group, se descubren categorías y temas trabajados, que conllevaron a que los tópicos de las entrevistas individuales, fuesen en una dirección que permitiera conocer otros ámbitos no trabajados por el focus. Con ello, se completa una profundización en el análisis, lo que permitió lograr la saturación de información, enriqueciendo el análisis de los datos obtenidos.

Ello devino, a la separación de 8 acápite, mencionados a continuación: aparatos en posesión y edad de obtención. En este acápite, se hace referencia a los diversos dispositivos que poseían los niños y niñas, encontrando celulares, tablets, consolas y computadores. El uso recreacional de TIC relacionado a los juegos y tecnologías como celulares y consolas, en donde hay diferentes modos de juego, tales como el online o el offline, que puede ser individual. El uso educativo, está relacionado a cómo estas TIC pueden ser útiles en el momento de resolver dudas de carácter académico, como trabajos o tareas, el tiempo de uso muestra va relacionado en cuanto reconocen usar estas tecnologías, generando un promedio y contraste con los datos expuestos por la INJUV. Lo denominado Otras actividades, da relación de todo lo relacionado a actividades fuera de casa, o que no tienen relación con TIC. Algunas de estas pueden ser como jugar con amigos fuera, andar en patines, realizar boxeo, entre otros.

En cuanto a los significados atribuidos a las TIC, los niños y niñas ven a estas tecnologías como un medio de divertirse, jugando con ellas. A su vez, pueden significar una compañía, ya que facilitan el proceso comunicativo en largas distancias, reflejado en algunos casos la necesidad de estar comunicados.

En otro nivel está la Diversión Sin TIC, la cual trabaja todas las actividades que son consideradas como importantes por parte de niños y niñas, en actividades de índole física, en donde el contacto con el otro, es el principal elemento para realizar dichas tareas.

Criterios de rigor éticos y científicos

Al ser un trabajo que trabaja con menores de edad, se informó a sus apoderados mediante un consentimiento informado (ver anexo 3) y un asentamiento informado, dirigido a las niñas/os (ver anexo 4), el cual resguarda el anonimato de cada uno de ellos/as. Durante los análisis, se omitirán los nombres reales de cada uno de estos/as, siendo reemplazado por apodos para ocultar y proteger la identidad de los participantes de las entrevistas y focus group.

Relato sobre el proceso de realización de la investigación

Durante el proceso de realización de la investigación, surgieron algunos conflictos para la recogida de datos de la misma. En primer lugar, al acordar fechas del Focus Group con el colegio, en primera instancia fue aceptado. Sin embargo, cercano a los días de la realización, el colegio se negó, por no tratar con el director de la parte administrativa, puesto que, al ser un externo, desconocía de la actividad a realizar. A su vez, se envió una carta, pero los tiempos disponibles por el director, superaban la fecha de entrega de la tesis, por lo que, con el consentimiento de los apoderados, fue realizado en otro lugar acordado por el investigador, con los mismos niños y niñas del colegio, pero no dentro del entorno escolar.

Durante la realización del Focus Group, se estimaba que llegaran entre 12 a 14 niños y niñas, pero por enfermedad de algunos de estos, se redujo a 11 respectivamente. A su vez, en la pauta se estimaba un tiempo de 30 minutos de entrevista grupal (Focus Group), pero que en la práctica fue reducido a 19:24 minutos, debido a que la atención de los niños decaía mientras más avanzaba, por lo que el investigador consideró que era el tiempo suficiente para contestar la información que buscaba. A su vez, se adecuó un elemento que el investigador no pensó dentro de las TIC, los cuales fueron computadores y consolas, ya que en algunos casos los niños/as no poseían de estos celulares y tablets, pero sí las dos anteriormente mencionadas.

Se ha de mencionar, que la postura de los niños al comienzo del focus, tendió a ser más rígida y nerviosa, dando respuestas tipo al investigador, pero que, con el tiempo, fueron volviéndose más flexibles y relajados, queriendo participar más en la elaboración de esta entrevista grupal. Al haber finalizado el focus, el investigador procedió a darles un incentivo por haber participado, y con ello, sus padres quedaron sorprendidos de las respuestas que escucharon de sus hijos sobre esta temática.

Una de las limitaciones de esta investigación, es que no se consideró la variable de los padres, ya que, por temas de tiempo e interés del propio investigador, se excluyó para dar paso a una visión neta de los niños en sí.

En la realización de las entrevistas individuales, los niños se encontraban en un estado de ánimo jovial, por lo que, al preguntar si alguno deseaba participar más en el proceso de recolección de información, cuatro de ellos accedieron a ser entrevistados. Entonces, el investigador los llevó a un lugar apartado, para realizarles las preguntas, dentro de las cuales ellos escucharon atentamente y contestaron en la medida que se

podía. Sin embargo, la complicación fue el tiempo que tenían estos chicos en el lugar donde se realizaron, puesto que, en algunos casos, sus padres venían a buscarlos, y por lo tanto, quedaron interrumpidas, sin la chance de tener otra oportunidad de poder realizarlas de nuevo. Ante estas limitaciones, se decidió continuar con la investigación, y analizar lo recolectado.

En la segunda tanda de entrevistas individuales, se realizaron en la salida del colegio The Garden School. Los niños y niñas participantes, se acercaron en algunos casos por la curiosidad de ver al investigador realizando preguntas, y con ello se aumentó la cantidad de información recolectada en esta investigación. Algunos de los niños participantes, estuvieron en el Focus, durante el año 2017, pudiendo mostrar cambios en lo que decían en ese tiempo, a lo dicho en la actualidad sobre la temática.

En el proceso de análisis, muchos obstáculos ocurrieron, más que nada relacionados a la licencia del programa Atlas Ti, la cual, al estar vencida, no permitirá que el investigador continuase generando más códigos.

Durante el año 2018, el investigador tuvo problemas personales que afectaron seriamente la continuidad de la tesis, lo cual produjo retrasos en la entrega.

En la realización de las entrevistas individuales, realizadas el 18 de agosto, hubo hechos que dejaron con un trago amargo al investigador. En primera instancia, fue uno de los chicos entrevistados, el cual no tiene buena relación con su madre. A petición de ésta, permaneció en el lugar donde se entrevistó al niño, generando malestar para este último. Lo primero mencionado por este niño, fue una aversión al lugar en donde se encontraba, por lo que le pedía al investigador que lo llevara a otro lugar para realizar la entrevista. Esto consternó a quien realizaba la entrevista, ya que en sus ojos, notaba que dicho niño buscaba ayuda, y éste no podía hacer nada. Al mencionar el tema de las tecnologías, este niño pudo sentirse algo mejor.

Capítulo IV

Análisis de los Resultados

Usos de las TIC

Aparatos en posesión y edad de obtención

Las tecnologías de información y comunicación se encuentran en la vida cotidiana de niños y niñas en la sociedad chilena. Acorde a los datos recogidos en las entrevistas individuales y el Focus Group, es posible generar la afirmación que todos los niños y niñas, poseían al menos un aparato. Estos pueden variar desde celulares, consolas, tablets o computadoras.

Dentro de los diversos aparatos, hay casos de niños y niñas que poseen más de uno de ellos, lo que da cuenta de que en promedio, cada participante posee dos de los aparatos anteriormente mencionados, excluyendo los casos excepcionales que subirían demasiado este último, como el caso de Nik, el cual señaló en el Focus Group que *“Yo tengo como 11 o 12 consolas”*. A su vez, este mismo niño respondió en la entrevista individual que *“Las obtuve la mayoría de...casi todos los meses he tenido una de las antiguas y de las nuevas. [Las tengo desde los] trece, doce, once, diez, nueve, ocho, siete [años]”*.

Estas cantidades, pueden ser visibles en la tabla n° 2 Número de aparatos declarados en Entrevista individual, la cual muestra la cantidad de dispositivos que declararon poseer los niños y niñas, en las entrevistas individuales.

Tabla n°2: Número de aparatos declarados en Entrevista individual

Tabla n°2 : Número de aparatos declarados en Entrevista individual		
Participantes	Número de aparatos	tipo de tecnología
Nik	Muchos (no señala un n° específico)	Consolas, celular y Tablet
Maite	2	Celular y Tablet
Jhon	3	Consola, Celular y Tablet
Sara	1	Celular
Matías	3	Consola, Celular y Tablet
Violeta	1	Celular
Lidia	3	Consola, Celular y Tablet
Charles	3	Consola, Celular y Tablet
Alphonse	2	Celular y Tablet
Winry	3	Consola, Celular y Tablet
Edward	2	Celular y Consola
Rei	2	Celular y Tablet

Fuente: entrevistas individuales. Elaboración propia.

En el caso del Focus Group, los 11 participantes, señalaron tener celulares, y en algunos casos, poseían además consolas y computadoras. Estos datos, pueden relacionarse a lo señalado por la encuesta realizada por Datos Protegidos (2017), la cual señala el medio por el cual los niños y niñas navegan por internet diariamente. Esta señala que:

Se percibe que el 56,36% de los alumnos habitualmente navega por internet desde su celular; el 16,62% lo hace desde su computador y el 16,36% lo hace desde su Tablet. El 5,71% navega desde el computador de la casa; el 3,9% desde el celular de otra persona y el 1,04% desde la Tablet de otra persona. (Datos protegidos, 2017, p. 13)

Por tanto, los datos que nos refleja esta encuesta son diferentes a los obtenidos, ya que, en el caso de los entrevistados tanto individualmente como grupalmente, todos poseían un aparato propio.

Como primer paso, al descubrir que poseen estos niños, debemos ver los diferentes tipos de uso que le dan a estas tecnologías.

Uso Recreacional

Uno de los usos que se les atribuyen a estos aparatos, va relacionado a las maneras de cómo se divierten. Los niños en su tiempo libre principalmente dedican su tiempo a jugar. El modo de juego puede variar, ya que puede realizarse de manera solitaria mediante una consola o celular, o acompañados con amigos o compañeros, utilizando los aparatos anteriormente mencionados.

Esto puede reflejarse en los siguientes fragmentos de las entrevistas de Jhon, el cual menciona que en su tiempo libre *“juego play o veo mi celular”*. Matías, por su parte, responde *“Jugar”*, sin hacer alusión a aparatos tecnológicos. Sara, también menciona que *“La mayoría de las veces salgo a jugar con mis amigas o me entretengo con el celu o viendo películas”*. Violeta por su parte, menciona *“ver videos, jugar, estar con amigos, muchas cosas”*. Lidia, por otro lado menciona que *“ehh anualmente juego con mis amigos o la mayoría de veces estoy con mi teléfono”*. Cómo podemos ver, el celular se repite muchas veces, como un elemento común en cuanto al uso del tiempo libre.

Nik, sin embargo, al comienzo de la entrevista, como primera respuesta solo dijo *“nada”*, puesto que, en ese momento, no quería estar en el lugar del trabajo de su madre, ya que es ahí donde siente mucha soledad la mayor parte del tiempo. Esta respuesta, luego, va relacionada al consultarle que desearía hacer en su tiempo libre, a lo que responde que irse de aquel lugar, debido a que, como menciona él mismo, *“Porque estoy muy solo”*.

Sin embargo, luego, menciona “*sí juego*”, a lo que la madre de este niño agrega “*todo el día*”, mostrando así porque este niño se encontraba molesto, ya que su madre intervino y vigiló en algunas ocasiones durante el proceso de la entrevista.

En las observaciones realizadas a la salida del colegio The Garden School, fue posible visualizar a varios niños y niñas jugando con teléfonos celulares y consolas, mientras esperaban que sus padres les fuesen a retirar del colegio. Un juego que se pudo observar fue Pokemon Go, en el celular de uno de los niños en el colegio, el cual exclamo que había salido una criatura y otros se acercaron a mirar cual era.

Es posible señalar, entonces, que las TIC forman parte de la vida cotidiana de niños y niñas, y sus usos pueden variar dependiendo de cada niño o niña, abarcando diversos contextos de la vida cotidiana tales como su hogar, estando en la calle, o en el mismo colegio al cual asisten diariamente.

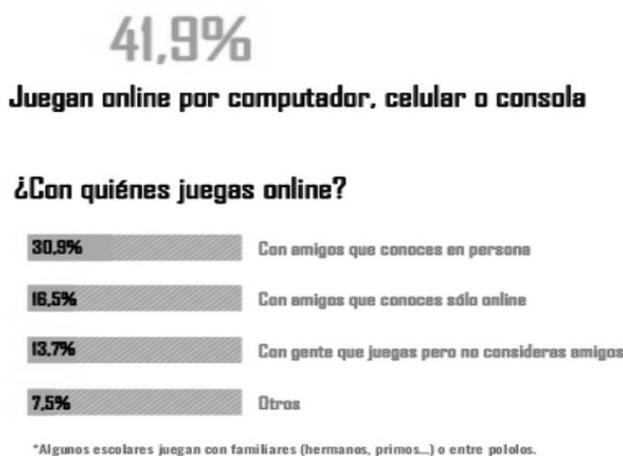
Estos aparatos, según ellos mismos, han cambiado algunos comportamientos, tales como un sedentarismo, ya que, algunos pasan todo el día utilizando estos aparatos. Nik señala que “*antes era súper hiperactivo, pero ahora paso todo el día flojeando*”. A su vez, Gin señaló “*Es que igual ha cambiado, porque antes era como que todos salían a jugar así a la calle, a la pelota, no sé, cosas así, y ahora, por decir así, una gran parte de los niños y cosas así en Chile se pasan jugándola, viendo televisión, jugando consolas*”. Mary menciona que “*Yo que... Sí, yo también, porque antes de tener Tablet, yo salía a jugar a la calle, pero ahora me quedo encerrada en mi pieza*”. Con ello, es posible ver claramente la relación entre sedentarismo y TIC, puesto que, antes de la aparición de estos dispositivos, los niños y niñas tendían a jugar fuera de casa.

El juego es una actividad en la que se enfocarán todos los niños en sus respuestas, tanto en las entrevistas individuales, como en el Focus Group. Hay modalidades de juego, que pueden reconocerse en base a las respuestas, como puede ser el jugar On-line, mediante el celular o una consola, el cual da un carácter social en base a la comunicación que generan los participantes de estos modos de juego. Otra manera, es la presencial, en la cual otro niño o niña juega acompañando a otro de manera simultánea, en el mismo contexto del juego.

Estos datos del juego online, los aborda el Informe UC Uso de Tecnologías Escolares 2016, realizado por la Universidad Católica, que señala que el 41,9% de los niños, juega online mostrando cómo estos pueden interactuar con conocidos o extraños según dependa el contexto. Esto puede visualizarse en el gráfico 1 con los diferentes

valores. En el caso de esta investigación, las personas entrevistadas no señalaron jugar con extraños online, por lo que no se puede inferir si esto ocurre.

Gráfico 1: Juego Online-Encuesta UC



Fuente: Informe UC Uso de Tecnologías Escolares 2016, UC, p. 20

Hay veces, que los niños, aunque prefieren realizar otras actividades en vez de utilizar un celular o consola, debido a percances como el mal tiempo o lluvias, deben conformarse con el uso de éstas. Tal es el caso de Alphonse, el cual menciona que su celular sirve “*pa divertirme cuando está lloviendo y no puedo salir a practicar boxeo o skate*”.

Dentro de las maneras de comunicarse, están las aplicaciones en los teléfonos, que ayudan a facilitar la comunicación entre estos niños. Hay muchas aplicaciones para esta función, tales como Messenger, WhatsApp, Telegram, entre otras. Sin embargo, en las entrevistas individuales, aparece una desconocida para el investigador, la cual es Discord. Winry, nos explica cómo funciona: “*sí, también ocupo una aplicación para comunicarme con ellos mientras juego con ellos. [Esta aplicación es] Discord y ahí normalmente a veces jugamos, normalmente siempre, y nos podemos comunicar más fácil, porque podemos jugar a veces los fines de semana o algún día que no tengamos tantas cosas*”. El funcionamiento de esta aplicación es simple, se crea una cuenta mediante un correo electrónico y una contraseña dada por el usuario. Luego, éste puede crear un servidor, en el cual es posible invitar a las personas, o de igual modo, tiene la viabilidad de unirse a uno ya existente mediante un enlace de invitación. Cabe señalar, que la experticia que muestra esta niña en el uso de esta aplicación, es bastante alto, puesto que, antes de la entrevista, el investigador no

conocía de la existencia de esta última, e instalándola, pudo comprender más a que se refería la niña.

Durante el Focus, aparecieron otros usos de TIC tales como el computador, dentro de los cuales, se ven algunos usos comunicativos. Tal es el caso de Leo y Gonzalo, los cuales señalaron que *“porque igual me entretengo en otras cosas, igual tengo un computador, porque en vez de llamar a mi mamá por saldo de un celular la puedo llamar por Facebook desde el computador, Skype”*.y *“yo por lo general lo ocupo para entretenerme, escuchar música, hablar con mis compañeros, o no sé, cuando estoy aburrido y no tengo nada que hacer, me pongo a ver el celular”*.

La edad en que estos niños obtienen su primer aparato tecnológico, es posible visualizarla mediante las respuestas dadas por los niños. En base a este tema, podemos señalar que la mayor parte de los niños, obtiene una TIC entre los ocho a diez años de edad. Las edades correspondientes a cada caso, pueden ser visualizadas en la tabla n°3 Edad en la que obtienen la TIC (Entrevista individual).

Tabla n°3: Edad en la que obtienen la TIC (Entrevista individual)

Tabla n°3: Edad en la que obtienen la TIC(Entrevista individual)	
Participantes	Edad a la que obtienen la TIC
Nik	7 Años
Maite	8 años
Jhon	7 años
Sara	10 años
Matías	No recuerda
Violeta	11 Años
Lidia	10 Años
Charles	8 Años
Alphonse	8 Años
Winry	8 Años
Edward	11 Años
Rei	8 Años

Fuente: Entrevistas individuales. Elaboración propia.

A su vez, la obtención de estos aparatos se da en fechas emblemáticas, tales como navidades o cumpleaños. Esto conlleva a un tema, el cual es cómo son los padres, quienes, a determinada edad, consideran que sea apto la utilización de estos aparatos. Este punto de las fechas en que se las dan y los padres, se trabajara más a fondo al ver las significaciones de estos aparatos, así como también la opinión que dicen los niños tienen sus padres sobre estos aparatos, y lo que ellos piensan sobre esta última.

Estos datos, corroboran lo señalado por el Informe UC Uso de Tecnologías Escolares 2016, realizado por la universidad católica, el cual, señala que el 60% de los niños y niñas, antes de los 10 años, usaban una TIC.

En resumen, vemos que las diversas tecnologías, cumplen la función de entretener a los niños mediante el juego, pero si bien esta función es la principal que podemos encontrar, hay otros usos que mencionaremos a continuación.

Uso Educativo

Los celulares, pueden ayudar a concretar la realización de tareas, ampliar saberes acerca de algún tema, entre otros. Gonzalo, participante del Focus Group, señala que *“puedo aprender muchas cosas en internet, y puedo investigar sobre temas y cosas del colegio”*. Es decir, que para este niño, los aparatos con conexión a internet, le permiten ahondar el conocimiento que posee, y dar con respuestas a incógnitas variadas.

En otras ocasiones, ocurre lo que señala Violeta, ya que *“el teléfono me ayuda a hacer cosas también como los trabajos a veces”*. Esto implica, que parte del proceso educativo que tienen los niños y niñas, en algún momento utilizan lo que tienen a mano para resolver los diversos trabajos solicitados por la institución educativa.

Sin embargo, este proceso no necesariamente recae en la individualidad del niño o la niña, puesto que, como es el caso de Saphy, participante del Focus, la cual señaló que *“Ahora como que le puedo pedir ayuda a mis amigas en el colegio, o preguntarles o llamar, cosas así”*, referido a las actividades escolares.

Durante las clases, los niños algunas veces tienen oportunidad de utilizar sus celulares para responder a dudas, dependiendo de la metodología del profesor y del ramo. En lenguaje, Matías señaló al consultarle por el uso del celular en clases lo siguiente *“sí, en guías, cuando hay vocabularios y las tenemos que buscar cuando no hay diccionario”*.

Estos datos sobre el uso escolar, puede verse reflejada en la Octava Encuesta Nacional De Juventud, realizada por el INJUV, la cual señala diversos usos de la internet, apareciendo el uso de estudios.

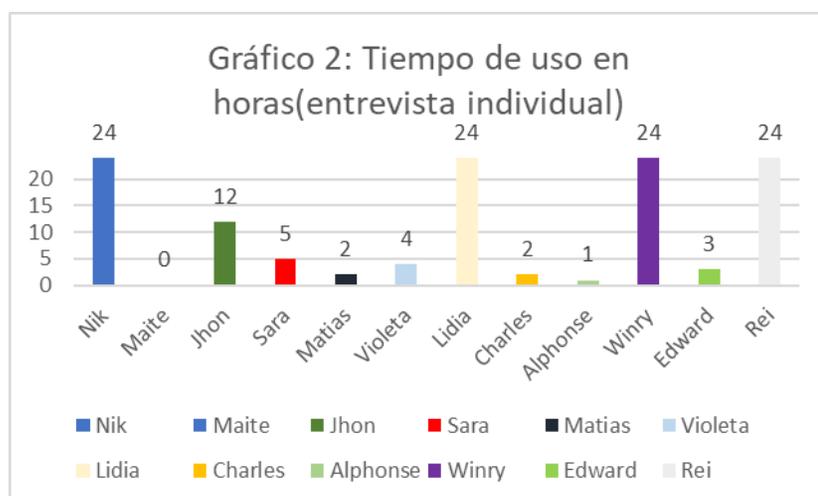
El 92% de las y los jóvenes indica conectarse a Internet por medio del teléfono celular o Smartphone. Las actividades que realizan con más frecuencia en Internet son chatear (73%), buscar información relacionada con sus estudios o el trabajo (33%) y enviar/ recibir e-mails (33%). (INJUV, 2015, p.88)

Si bien aparecen otros usos, en la muestra se logró dar con niños que le otorgan un uso educativo a la TIC, ya que son herramientas que le ayudan con su proceso formativo, facilitándolo en algunos casos.

Con ello, podemos afirmar que las TIC, aunque un punto importante es el entretenimiento que producen, pueden ser usadas para funciones más prácticas como los estudios.

Tiempo de uso

En relación al tiempo de uso de estos aparatos, las respuestas son diversas, ya que, varía desde 5 minutos al día, como estar todo el día utilizando estos aparatos, dependiendo del niño. En los casos de Nik, Lidia, Winry y Rei, señalaron que ocupaban “*todo el día*” alguno de los aparatos (ya sean consolas o celular). En el gráfico 2, es posible visualizar los tiempos de uso de cada uno de los niños, en las entrevistas individuales.



Fuente: entrevistas individuales. Elaboración propia

Excluyendo los casos en los cuales mencionan que lo ocupan todo el día, (que correspondería a 24 horas), tenemos que en promedio los niños y niñas utilizan **4,14 horas** tanto celulares como consolas para su diversión, o estudios. Estos datos, son inferiores a lo descrito en la Octava Encuesta Nacional De Juventud, la cual señala que el 85% de la población joven señala conectarse todos los días a Internet. Este grupo de jóvenes, en promedio, se conecta **5,81 horas** diarias (2015, p 88). Dicha variación, es causada porque los niños creen utilizar ese tiempo de manera estimada, por lo cual se desconoce si esto puede ser más o menos.

Alejándonos desde la perspectiva cuantitativa del uso del tiempo, debemos señalar que, hay un dato interesante en estos valores relacionados al tiempo, y es que suelen ser bajos, o hay dificultad de señalarlo exactamente, ya que, en los casos que se menciona que lo ocupan todo el día, hay una exageración del tiempo real de uso, y queda expuesto un sentimiento de aburrimiento sin estar ocupando alguno de estos aparatos.

Además, en casos como los de Nik o Winry, la relación con sus apoderados es compleja. En el caso del primero por no estar de acuerdo de que lo lleven al lugar de trabajo de su madre, y en la segunda, la cual muestra ciertos rasgos de no querer hacer caso a quienes cuidan de ella.

Si contrastamos a estos niños con lo dicho por Maite, ella sólo lo utiliza cinco minutos (Entrevistador: ¿cómo cuánto tiempo realizas estas actividades? Maite: *como 5 minutos*, Entrevistador: ¿eso es todo lo que juegas en el día? Maite: *sí, no juego más*). A pesar del tiempo de uso que declara, más adelante en la entrevista menciona al celular como objeto importante, y no está de acuerdo con lo que dicen sus padres sobre estas tecnologías, dejando entrever que puede que el tiempo de uso sea superior. Si descontamos la Jornada escolar, podemos ver que gran parte del tiempo libre de estos niños, es para la utilización de estos aparatos, mostrando un hábito hacia el uso de estos. Con ello, podemos preguntarnos en que momento comparten con sus familiares en casa, ya que, la mayor parte de su tiempo libre, lo utilizan en jugar. Esto también implica generarnos las preguntas de si las jornadas escolares son demasiado amplias, dejando el deseo de querer

Todas estas prácticas, recaen en costumbres que poseen los “Nativos digitales” (Prensky, 2001), puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet (2001, p.1.). a su vez, vemos que el tiempo que pasan con el celular, Tablet o consolas, modifica el

vínculo que las niñas/os generan con otros. Esto se explica, ya que, estos dispositivos se convierten en el modo de comunicarse y relacionarse con otros, mediante redes sociales, y que deja entrever que están encerrados en las tecnologías.

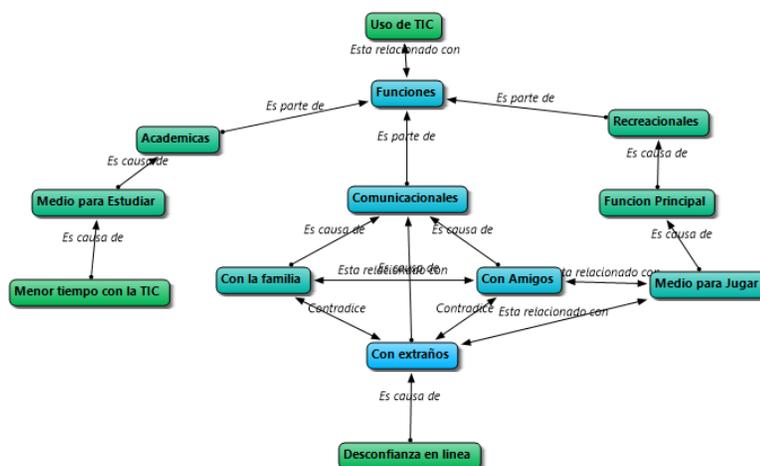
A su vez, mediante lo obtenido de manera grupal, podemos ver cómo comprender el uso que le dan los niños. En base a esto, podemos señalar lo siguiente: Hay un eje central, el cual es uso de TIC. Este hace referencia a cómo los niños declaran utilizar a estas tecnologías. Uno de los propósitos de las TIC, va en relación a las funciones que puede tener, en donde podemos reconocer tres, las académicas, comunicacionales y recreacionales.

Las funciones académicas, generan medios para poder estudiar, declarando que sí hacen estas actividades, el tiempo que pasan con sus TIC es menor. Las funciones comunicacionales, pueden darse de tres tipos, con su familia, con amigos y con extraños. Es con estos últimos, con los cuales ellos poseen cierto cuidado, puesto que no confían plenamente en gente extraña, que pueden encontrar ya sea en sus redes sociales, como en los juegos on-line.

En relación a su función recreacional, podemos señalar que sólo tiene un objetivo, la cual puede referirse a una función principal, la cual es ser un medio para jugar. Esto se relaciona con los amigos y extraños, ya que puede realizarse con ellos.

Esto puede verse reflejado en el Gráfico 3: Uso de TIC.

Gráfico 3: Uso de TIC



Fuente: relatos del Focus Group. Elaboración propia

El siguiente gráfico, muestra cómo el uso de las TIC está relacionado con las funciones que se les puedan atribuir a estas. Unas, las académicas, las cuales son parte de las funciones, que están relacionadas a como son un medio para estudiar. Al realizar actividades académicas, los niños sienten que pasan un menor tiempo con las TIC, ya que las funciones recreacionales no podrían estar al mismo tiempo que las académicas.

En un segundo momento de estas funciones, se encuentran las comunicaciones, las cuales se relacionan a la comunicación que poseen con su familia, amigos y extraños. La familia comprende el núcleo central con el cual convive el niño en su cotidianidad. Sus amigos, corresponden a los lazos que han creado en el tiempo, ya sea en el barrio donde viven, o en el establecimiento educativo. Los extraños, son los que se pueden encontrar en redes sociales, juegos o aplicaciones con la capacidad de comunicarse. Estos sujetos a los niños, les genera desconfianza en línea, como causa de ser extraños, al no saber a quién tienen al frente.

Finalmente, las TIC tienen funciones recreaciones, la cual es la más importante desde el punto de vista de los niños, debido a que sirven como un medio para jugar diferentes cosas, en diferentes plataformas (ya sean celulares, consolas o tablets). Esta acción del juego se relaciona con los extraños y los amigos, ya que, al ser medio para jugar, pueden relacionarse con estas dos categorías.

Otras actividades

Los niños realizan otro tipo de actividades, que no necesariamente corresponden a la utilización de dispositivos, sino más bien, que se realizan fuera de la casa, e implican un ejercicio al aire libre. Algunos de estos ejemplos, lo tenemos con Alphonse, el cual menciona que le gusta “*andar en skate y boxeo*” en su tiempo libre. Maite señaló que en su tiempo libre suele “*andar en patines y en bicicleta*”. Sara por su parte menciona que “*La mayoría de las veces salgo a jugar con mis amigas*”. Rei menciona “*ehh bailo, patino*”. Edward también realiza actividades, pero no regularmente ya que menciona que “*a veces salgo jugar afuera*”, por lo que realiza una mezcla de uso de sus aparatos, y también se relaciona con otros. Otros, dedican tiempo a actividades recreacionales como tocar música. Es el caso de Charles, el cual menciona que “*sí...ah y practico guitarra*”.

Los anhelos que tienen los niños sobre una posibilidad del uso de su tiempo libre, es diferente de lo que hacen cotidianamente. Principalmente se destacan por querer realizar actividades fuera de su casa, acompañado por otros, ya sean amistades o la familia. Ejemplos de estas actividades son vistos en los casos de Maite la cual dice “no sé, ir de paseo con la familia”, Jhon “*no sé, estudiar y salir a jugar afuera y no estar todo el día encerrado*”, Sara “*ehh no...Lo que más a mí me gusta es jugar con mis amigas jugar*”, Matías mencionó que deseaba “*dormir*”. Violeta “*viajar, estar más con amigos*”, Lidia: “*ehm...Salir más a partes exteriores como plazas públicas o partes así*” por otro lado Charles menciona “*ahm...Hacer ejercicio y tocar más guitarra*”. Alphonse quiere “*practicar más skate y jugar basquetbol*”. Rei quiere “*Salir con mis amigas*”, siendo similar a lo que quiere hacer Nik, el cual menciona que quiere “*Jugar con mis amigas*”. Por otro lado, hay casos en que los niños señalan preocupaciones con su vida cotidiana. Es el caso de Winry, la cual menciona que desearía en su tiempo libre “*no preocuparme por tantas tareas que tengo que hacer y pruebas, y dibujar más*”. Edward por su parte, señala que no desea hacer nada diferente, ya que “*con lo que hago ahora estoy bien*”.

Estas respuestas, hablan de un anhelo por parte de los niños, de salir fuera y divertirse, más que usar una TIC, ya sea consolas, celulares o tablets. A pesar de tener un uso cotidiano de tecnologías, en sus anhelos se ve cómo dejan en segundo plano a las TIC.

Nik, sin embargo, si bien se menciona que quiere jugar con amigos, en un principio solo respondió “*Irme de acá*”, que igualmente no se mencionan TIC, ya que, cuando se le entrevistó se encontraba en el lugar donde trabaja su madre, y éste no le agrada. Al no tener opción, expresa estos anhelos de abandonar dicho lugar, relacionados a un sentimiento de soledad en el niño.

Significados atribuidos a las TIC

Blumer (1982) señala que los significados, pueden construirse con otros. En el caso de los niños y niñas, mediante la relación que poseen estos con el uso de las tecnologías, podemos señalar que estas significan algo en sus vidas. Para ellos, la principal razón de utilizar un aparato tecnológico ya sea un celular, consola o tablet, es para jugar.

El jugar, es un acto que permite generar la sensación de diversión, y este último elemento es el que más se repite a lo largo de todas las entrevistas. Los niños juegan

porque es divertido, y esto les incita a continuar esta acción, ya sea con elementos tecnológicos o sin ellos.

Un objeto importante para los niños, es el celular, ya que para algunos, el celular es un aparato que guarda cosas sumamente importantes (como es el caso de Lidia, la cual menciona que *“mi teléfono porque ahí guardo como que toda información preciada sobre mí y también tengo contactos importantes”*), para otros, porque es su principal medio de entretenimiento, como lo dice Charles, ya que *“son como medios de entretenimiento”*, por otro lado Sara menciona que *“mi celu porque me sirve mucho para comunicarme en caso de emergencia, porque tiene como tantas cosas para hacer, que la gran mayoría de veces no te aburres, entonces, es como que siempre que lo ando trayendo porque es como ah estoy en una cosa, me aburrí y lo hago”*. En algunos casos, se usa para todo, ya sean estudios, juegos o comunicación, Edward señala que *“mi celular, lo uso para estudiar, para todo”*, otro caso referido a esta temática es Matías, el cual menciona que es importante su celular *“porque a veces lo necesito cuando no encuentro cosas en el libro, para hacer actividades con nota [y] para no aburrirme”*. Winry de modo similar menciona que *“el celular lo ocupo para comunicarme con mis compañeros para ver si tengo alguna tarea y para entretenerme.”*

Para algunos niños, la significancia del celular está dada por pasar tiempo con ellos, sin ahondar más en ello. Es el caso de Maite, que menciona *“porque paso tiempo con ellos”*.

A su vez, significa comunicación, ya que, en el caso de Jhon, menciona es el medio por el cual puede comunicarse con otros. Esto se encuentra en el siguiente fragmento *“porque los ocupo regularmente y son mi forma de comunicarme con mis compañeros y amigos”*.

Esta preponderancia del uso del celular como objeto importante, es relevante, puesto que, si bien sus anhelos son pasar tiempo con otros, de momento el teléfono es la única vía de escape que poseen los niños para poder divertirse, y en algunos casos, informarse.

Debido a estas tecnologías, ellos perciben cambios, ya que, desde su perspectiva, hay un cambio en las prioridades, incluso contextuales, lo que conlleva, a comprender los anhelos del quehacer en el tiempo libre.

Spike, desde su punto de vista ve cómo se han ido dejando de lado el exterior, para preocuparse solo por las tecnologías. El señala que *“Igual es como, eh, una parte que influye en uno porque, eh, antes, por ejemplo, había más parques y estaban más limpios, y ahora todo se preocupan del celular”*. Es decir, hay una preocupación por el medio ambiente, que él siente que se está dejando de lado, para centrarse solo exclusivamente en el uso de un aparato.

Otros cambios en la vida, es la forma en cómo perciben el día a día. Antes de estas TIC, para algunos niños era aburrido, y que, con la aparición de las consolas, fue posible divertirse cada vez más. Ben señala *“Que igual las consolas igual han cambiado un poco mi vida, porque antes era como... Igual me aburría en la casa, entonces me entretengo ahí jugando”*.

Por ende, es posible señalar una relación dicotómica entre la diversión y el aburrimiento, que va relacionado al uso de TIC, ya que, como hemos señalado al revisar los usos, sus anhelos de diversión, en cuando a un deseo, no implica la utilización de estos aparatos, pero que, en la realidad, sin ellos, se aburren demasiado, debido a causas académicas, o a contextos específicos como son una situación laboral, que impide que un niño este en su casa.

Otro fenómeno, relacionado a las TIC, es la soledad que sienten los niños. Con estas tecnologías, pueden sentirse acompañados, puesto que en ellas hay maneras de comunicarse con otro, ya sea con redes sociales, aplicaciones o juegos, respectivamente. Esto se puede visualizar en la entrevista de Nik, dado que, aunque posee muchas consolas, el expresó que anhelaba irse del lugar de trabajo su madre (que es asesora de hogar), puesto que los días martes (que fue el día que se le realizó la entrevista) él debe quedarse ahí. Él menciona las frases *“Irme de acá”* *“Porque estoy muy solo”* y *“Porque no me gusta el día martes estar acá”*. Si bien, en esta investigación no se buscó entrevistar a los padres, la madre se encontraba presente cuando el niño dio estas respuestas, con lo que, lo miró de una manera bastante enojada. Jhon también menciona, que no le gusta jugar solo, por lo que, se infiere la necesidad de pasar tiempo con otros *“lo mismo, no me gusta jugar solo”*.

Ahora bien, mediante una pregunta sobre la opinión de sus padres, en la mayoría de los casos, se ve como los aparatos son percibidos como un objeto negativo, y que los chicos y chicas, deberían salir fuera a jugar. Fragmentos sobre esto pueden encontrarse en las respuestas de 11 participantes de las entrevistas individuales las cuales señalaremos algunas a continuación: Edward *“que no los use porque me*

dañan”, Rei “*que no debería usarlo tanto, porque me daña la vista*”, Maite “*que lo deje porque eso hace que uno se envíe*” Jhon “*que debería salir a jugar y no debería estar todo el rato encerrado*”, Matías “*cuando me ven usando mucho rato me retan y que lo suelte*”.

Los niños aceptan las opiniones de sus padres, opinando en general que están en lo correcto, pero que exageran, ya que hay contextos en los que ellos solo quieren jugar, y no ven como una amenaza o algo malo el utilizar los aparatos tecnológicos que sus padres les proveen con el paso de los años. Edward menciona “*que está bien en parte, pero si no lo hago tanto tiempo no*”, mostrando como el tiempo es un factor importante, y que ello significa una conciencia de cuánto tiempo lo ocupa.

Algunos mencionan que ellos solo quieren jugar, por lo cual no están de acuerdo con la opinión de sus padres, puesto que, en algunos casos, la restricción que les ponen a los niños es mayor en esos casos. Fragmentos de esto lo vemos en, Rei “*que está bien, pero muchas veces yo solo quiero jugar con mis amigas, ya que no puedo salir todo el tiempo, y me aburro mucho*”.

Como se visualiza, los niños no actúan pasivamente respecto a la opinión de sus padres, sino que señalan si están de acuerdo o no respecto a una temática. Esto fue para ver si aceptaban sin más la opinión de sus padres, o podrían ellos llegar a formular un razonamiento propio, lo cual en algunos casos fue más visible. Otros en cambio, sólo aceptan esta opinión puesto que consideran que es lo correcto, por lo cual no se debe dudar de ellos. Esto se visualiza en el caso de Lyon, el cual dice “*Yo tengo una consola desde los tres años, y mi papá me la compró. Y ahora que tengo varias consolas, mi papá ya no quiere que juegue, y eso es extraño. O sea, al principio me compró una consola para que yo jugara y ahora no me compra consolas para que yo no juegue. Es extraño*”. Estas contradicciones, generan desconcierto en los niños, significando una confusión, ya que ellos por sí mismos, no podrían obtener ninguno de estos aparatos. El tema de la comodidad y los tiempos para los adultos, se ven presentes en este fragmento. Educar es tiempo y no se tiene más allá del que proporciona la escuela. Es posible señalar que hay poco tiempo para conciliar la vida laboral y familiar, con lo que se generan estas practicas y desconciertos para las niñas/os. Es acá en donde las redes sociales, se convierten en lugar de socialización para los niños/as.

Hay casos, en que se ve como algunos niños, no se encuentran en sintonía con el mensaje de los apoderados, ya que, señalan que por más que les digan que no los

usen, no les harán caso. Tal caso se da en Winry, la que señala que, al verla ocupar estos aparatos, le dicen que se *“levante y salga a tomar un poco de sol porque si no me voy a volver vampiro”*, y que ella opina *“que soy un vampiro y que no voy a hacerle caso...a lo mejor sí”*. Esto muestra cómo, desde la perspectiva de la niña, sus padres no podrían tener siempre la razón, y que continuaría realizando su actividad, aunque se le señale lo contrario. A su vez, debido a la edad en la que se encuentra, preadolescente, comienzan a aparecer los discursos de rebeldía que se ahondaran más en lo que significa la adolescencia, pero eso no es tema de esta investigación.

Esto nos lleva a una contradicción, si son los padres quienes regalan a sus hijos en fechas emblemáticas estos aparatos, para que impedir el uso de estas tecnologías. Con ello, Gaitán (2010) señala que esto podría deberse a ver el uso desde una perspectiva adultocéntrica, con lo que se tomaría que el uso del niño es una pérdida de tiempo, ignorando los diversos usos y significados que estas tienen para los niños.

Por los relatos de los niños, sabemos que muchos de estos aparatos llegaron en fechas emblemáticas, como navidad o cumpleaños, por lo que, podemos señalar, que significaron un premio para los niños. Es posible afirmar que, para los niños, el hecho de que les regalaran algunas de estas tecnologías fueran significativas, ya que desde ese momento pueden usarlas y aprender más de ellas, para los diversos usos, mencionados anteriormente en el apartado de usos, los cuales eran recreativos y educativos. Fragmentos respecto a la obtención de los aparatos los encontramos en Matías menciona *“ya en...el celular yo lo había pedido como regalo porque el otro estaba viejo y mi tablet me la dieron para navidad y mis consolas todas de navidad”*. Jhon *“la Tablet la obtuve...esa no me acuerdo, la consola la obtuve el año pasado en navidad y mi celular lo obtuve hace 5 años”*, Edward *“ehh, mi consola para la navidad del año pasado y mi celular también”*, Sara *“fue para un cumpleaños, cuando iba en quinto, que es mi primer celular que tengo y eso”*.

A modo de resumen, podemos señalar que las TIC, son un modo de divertirse en casa o la escuela, dado que permite, de manera eficaz, lograr generar la satisfacción de jugar mediante los aparatos. A su vez, tiene la propiedad de lograr ser un medio de comunicación a larga distancia, mediante redes sociales o aplicaciones destinadas a la comunicación, ya que, al no tener la posibilidad de estar siempre presentes para realizar dichos actos, logra mantener el vínculo entre las personas utilizando estos dispositivos.

Del mismo modo, los niños y niñas podrían compartir con el uso de redes sociales, en las cuales pueden generar sus redes de contacto. Del mismo modo, les permite generar modos de estudio, ya que, con la información contenida en la internet, hay infinidad de respuestas a las dudas que les nazcan. Sin embargo, estos aparatos también conllevan una soledad, ya que, la interacción mediante palabras, no se siente igual que una comunicación interpersonal, puesto que los mismos niños prefieren estar con otros, antes que por medio de una pantalla que media la comunicación.

Diversión Sin TIC

Como se señaló en el apartado de otras actividades, sabemos que algunos niños y niñas, si bien se divierten con sus dispositivos tecnológicos, prefieren realizar actividades de otro nivel, las cuales son: practicar boxeo y andar en skate (Alphonse), bailar (Rei), tocar guitarra (Charles), viajar con sus familiares (Maite) o viajar al extranjero (Sara), salir a plazas públicas (Lidia), dibujar (Winry), escuchar música, entre otras.

Todas estas actividades mencionadas, tiene un elemento en común, y es que no son necesariamente realizadas en solitario, sino que van relación a la compañía de otro. Esto puede significar que, para estos niños, el uso intensivo de TIC les ha generado soledad, y refleja un anhelo de tener mayor comunicación con sus padres o amigos, que por medio de las tecnologías si bien es posible, no se siente igual. Ben señaló que “igual uno cuando juega en una consola igual puede jugar con sus amigos en línea, pero yo igual preferiría salir y jugar con mis amigos a que estar metido en una consola”. Gonzalo a su vez señaló que: “depende de la situación porque si yo tengo la oportunidad en lo personal, de jugar con mis amigos, prefiero jugar con mis amigos a estar jugando solo”.

Esto se ve en la preferencia que tienen al momento de jugar con otro mediante un aparato o en persona, ya que, en algunos casos, los niños lo ven de manera indiferente, como en es el caso de Nik, el cual señala “como un cincuenta cincuenta, porque a la vez que juegas con tus amigos puedes respirar aire y divertirte, no como las consolas que, te dejan atrapado, pero divierten igual”. En ambos casos, el objetivo de divertirse se cumple, pero estar con amigos es más divertido, porque no atrapan. Esta respuesta, corresponde al año 2017, ya que, en 2018, el mismo niño señala lo siguiente: “Que tengo unos amigos que viven cerca de mi casa y juego con ellos todos los fines de semana y a veces juego, pero no mucho porque... bueno juego todo el día

pero después se tienen que ir y tengo que ir a clases y tengo que volver acá todos los días”.

Gonzalo opina de manera similar, ya que depende de cada uno como administrar los tiempos para compartir con otros. El niño señaló: “que también uno puede ir variando porque uno puede estar jugando en la consola y lo que sea y también puede estar jugando con los amigos en cierto tiempo y dividir los tiempos y así”.

Debido a esto, vemos cómo cada uno de los niños, busca en sus discursos no encontrarse necesariamente ligado a estas TIC, ya que, en algunos casos, quitan parte de la sociabilidad que ellos anhelan para compartir y comunicarse con otros.

A su vez, vemos que la familia es un pilar fundamental, puesto que, al consultarles cuales eran sus objetos más preciados para su vida, en tres ocasiones señalaron a su familia, o consultaron si ésta contaba como objeto. Estos fueron los casos Nik (¿cuáles son tus 3 objetos más importantes? Perro, mamá, papá), Jhon (“mi computador, ¿mi familia podría ser un objeto?”), Lidia “[mencionar tres objetos?], mi familia?” y Edward (¿me podrías nombrar 3 objetos importantes para tu vida?, él contesta, “ehhh mi familia”).

Esto va relacionado íntimamente, a los tiempos que pasan estos niños con sus seres queridos, que no se ve mermado por el uso de TIC, ya que ellos siguen estando presentes al momento de pensar en algo importante.

A modo de resumen, es posible ver los diversos significados atribuidos a la ausencia de TIC, en el siguiente esquema.

Significados Ausencia de TIC

- Compartir con otros presencialmente
- Salir fuera de casa
- Compañía de la familia
- Preocupación por el medio ambiente

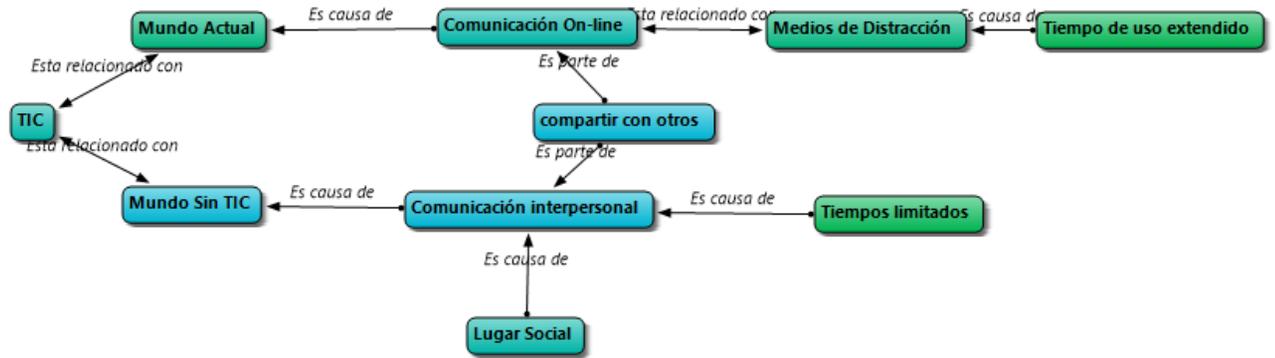
Hay otros objetos, tales como las zapatillas y la guitarra, representan lazos y vínculos con épocas pasadas, dado que en el caso de las zapatillas, son un bonito recuerdo de cuando era muy pequeña, y el chaleco de su hermana(Lidia, “el chaleco porque a mis hermanas no las veo hace mucho tiempo, las zapatillas porque las usaba mucho cuando era pequeña y mi teléfono porque ahí guardo como que toda información preciada sobre mí y también tengo contactos importantes”), que al parecer dejó de vivir con la niña que mencionó esto.

Las niñas que mencionaron como objeto importante los patines (Rei y Maite), es principalmente por ser un medio de entretenimiento, por medio del cual comparte con sus amistades. La guitarra para Charles, significa al igual que el celular, un medio de entretenimiento, que es una opinión similar a Alphonse, que mencionó a los guantes de box y al skate, respondiendo lo mismo. En cuanto a los lápices y ropa, Winry señaló que con los lápices puede expresarse, por lo cual significa un medio de visualizar su interior, y la ropa para poder combinarla, con lo que tenemos que sería una forma de buscar una apariencia característica.

Edward nombró a la mochila como objeto importante, señalando que en ella puede transportar su celular y otras cosas, dejándole una significancia de un elemento práctico para movilizarse y llevar objetos de su interés (“jajaja, ehh...si es objetos, mi celular, lo uso para estudiar, para todo, ehm y mi mochila que me sirve para llevar mis cosas para la escuela[...]porque lo...es importante porque lo uso siempre, y y si yo no sé algo, lo puedo buscar en el celular también y me sirve para informarme.”). “consolas, sillón y comida”, lo señalado por Nik, es respondido porque los sillones deben ser cómodos para jugar, y no se puede solo jugar, necesitas comer, desde la lógica de este niño. La significación que se encuentra con ello, es que las cosas deben servir para pasar un buen tiempo, es decir, una mirada utilitaria sobre estas cosas tan cotidianas, que, sin ellas, se siente incómodo. Esto explica el porqué, no quiere estar en el lugar de trabajo de la madre, porque anhela lo que posee en su hogar, donde se siente cómodo.

De esto, podemos ver cómo los niños y niñas, consideran las TIC, desde una perspectiva actual, como desde la perspectiva de imaginar el mundo sin ellas. Esto puede reflejarse en el gráfico 4: Mundo actual vs mundo Sin TIC.

Gráfico 4: Mundo actual vs mundo Sin TIC.



Fuente: Datos del Focus Group. Elaboración propia.

Las TIC se encuentran presentes y pueden relacionarse tanto con el mundo actual, como uno imaginado en donde no existen. Del primero, es posible señalar como la comunicación on-line, facilita el modo de compartir con otros, mediante los diferentes medios de distracción existentes, tales como celulares, tablet o consolas, los cuales, permiten al niño divertirse y comunicarse con otros de una manera simple. Un elemento de esta comunicación es que no necesariamente los sujetos están cara a cara, sino que, muchas veces, se encuentran en otros lugares diferentes. Es debido a esto, que finalmente ellos si bien se comunican con otros, se encuentran solos en ese espacio, sintiendo como único modo de compañía a estas tecnologías. En relación al tiempo de uso de estos aparatos, podemos mencionar que es extendido, ya que, muchas veces, puede abarcar desde cinco minutos, hasta la cantidad de tiempo que no se sabe cuál es, diciendo todo el día, dejando entrever que no hay control sobre los tiempos de uso de estos aparatos.

En lo imaginado por los niños, tenemos que en un mundo sin TIC, predomina la comunicación interpersonal, lo cual configura una realidad en donde los sujetos deben relacionarse sí o sí mediante la comunicación interpersonal. Esto desde el punto de vista de los niños, generaría un lugar más social, ya que, no habría forma de comunicarse más que cara a cara. En relación al tiempo en el que podrían ejercer esta actividad de comunicarse, sería más bien limitado, ya que, debido a las diversas actividades que las personas deben realizar, no podrían estar conectados en cualquier tiempo y lugar. Para ellos, si bien existen los medios de comunicación tradicionales, no tendrían la misma efectividad que la comunicación on-line, ya que los tiempos serían más extensos, y requeriría otros procesos más complejos como el de pasar por el correo.

Con esto, es posible señalar que, para ellas y ellos, el que existan las TIC es sumamente significativo, ya que, sin ellas, tendrían dificultades para generar comunicación entre sus pares, y estarían limitados por los medios que ellas y ellos consideran tradicionales.

Niños y niñas como sujetos sociales

Como hemos visto, los niños y niñas no son sujetos pasivos, sino sujetos activos con la capacidad de generar sus discursos, desde la perspectiva de Gaitán (2010), la cual señala que la infancia debe ser considerada como una categoría de análisis, y que con ello, posee todo un cometido propio a ésta.

Con esto dicho, podemos señalar que los niños son sujetos sociales, que tienen la capacidad de pensar y actuar según su propio código, conllevando una capacidad de decidir, que es la facultad que tienen los niños y niñas de elegir en diversos ámbitos de su vida cotidiana. Estos niños poseen cosas materiales, que va relacionado a la adquisición que estos pueden tener en base a sus padres, y también toman decisiones de vida, que va orientado al área en cómo se van desarrollando a medida que pasa su desarrollo hacia un adolescente y adulto. Esto se puede ver en lo narrado por uno de los niños en el Focus el cual señala: “Es que depende porque hay cosas que yo sí quiero hacer, y otras que no, no quiero hacer, pero que debo hacerlas porque algunas veces es mi responsabilidad como cosa del colegio y cosas así”.

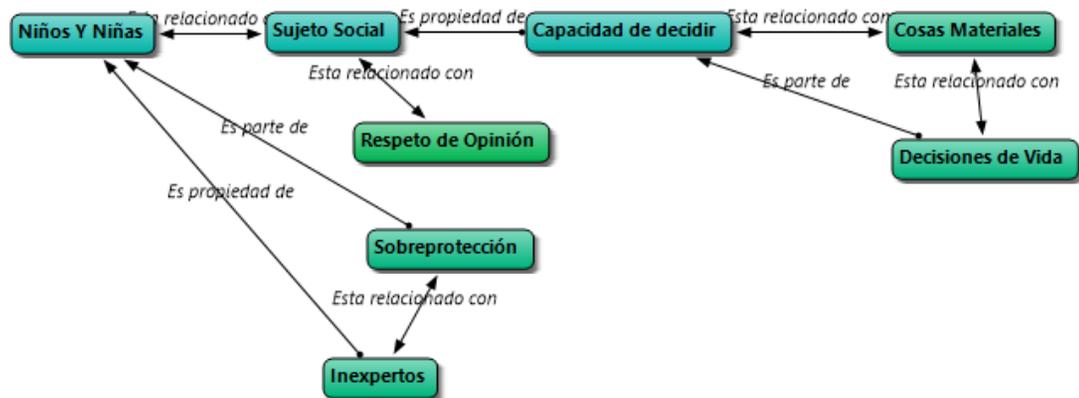
Con ello va relacionado un respeto de opinión, que es causa de la capacidad de decidir de los niños y niñas. Esto también aparece en el Focus por un niño que señala que “Igual si yo quiero hablar u opinar algo en mi casa, todos me escuchan, me siento idolatrado”.

Sin embargo, ellos sienten que están en una constante sobreprotección, que es comprendida como estos niños y niñas al querer aventurarse en algunas situaciones, se les protege más de lo que ellos quisieran, generando un sentimiento de rechazo hacia esta práctica. Esto se ve reflejado en las siguientes respuestas: “Porque por lo general, aunque mi abuela sea sobreprotectora, siento que no sé, que me apoya en mis decisiones y eso, es decir, si yo elijo tal juego o esto, o que gasto plata y eso[...] A ver, en casos como ahora en la tarde que, hacía un calor terrible, quería que me pusiera polerón, a veces por ejemplo en Halloween no me dejaba dar ni 5 pasos que yo estuviera en un rango de 0,5 milímetros de ella.”

Desde el adultocentrismo, entonces podemos decir que los niños son Inexpertos, ya que no tienen la cantidad de información o experiencias necesarias para poder moverse en su entorno social sin una guía. Esto se ve reflejado en: “ehh, sí, a veces porque como uno está en el celular los adultos piensas que uno no se informa así como de la vida diaria, por decir así, entonces uno cuando... yo creo que los adultos piensan así como que los niños no están informados de lo que pasa o cosas así”, “Porque a veces los adultos en algunos casos por la experiencia que tienen algunas veces pueden tener siempre la razón, entonces como que algunas veces por ejemplo el caso de Ben: “yo le digo algo a mi abuela, y dice que como ella tiene más experiencia, ella ya sabe lo que va a pasar, siendo que no está, así como en lo que estoy yo” “O sea pocas veces, porque los papás a esta edad como que te ponen ciertos límites por las cosas. Te tratan de llevar por un buen camino, y tratan de que no tomes malas decisiones, igual te ayudan a elegir y cosas así”.

Esto puede visualizarse en el Gráfico 5: Niños y niñas como sujetos sociales.

Gráfico 5: Niños y niñas como sujetos sociales



Fuente: Datos del Focus Group. Elaboración propia.

De este punto, es algo de lo más interesante, por el hecho de que todo lo analizado surge de las entrevistas individuales con los niños. Ellos consideran que sus padres algunas veces consideran su opinión, pero que, sin embargo, algunas veces se sienten inferiores, por los discursos de inexperiencia de los niños. Este hecho, se ahonda más con las diferencias de edad entre el niño y quien este a su cargo. En el caso particular, dos de los niños entrevistados vivían con sus abuelos, por lo que la comunicación entre estos no resultaba fluida. A su vez, la visión negativa del TIC que poseen éstos, deja entrever que este sentimiento de inexperiencia es constante.

Muchas veces estos sienten que tienen demasiada sobreprotección para con ellos, por lo que se les ve como inexpertos en su vida. Desde su postura, ellos tienen la capacidad de informarse y sobrevivir en el medio en el cual se encuentran, por lo que, se consideran capaces de generar su propio pensamiento y tomar decisiones en su vida, independientemente de la edad que tengan, ya que se proyectan como sujetos no manipulables.

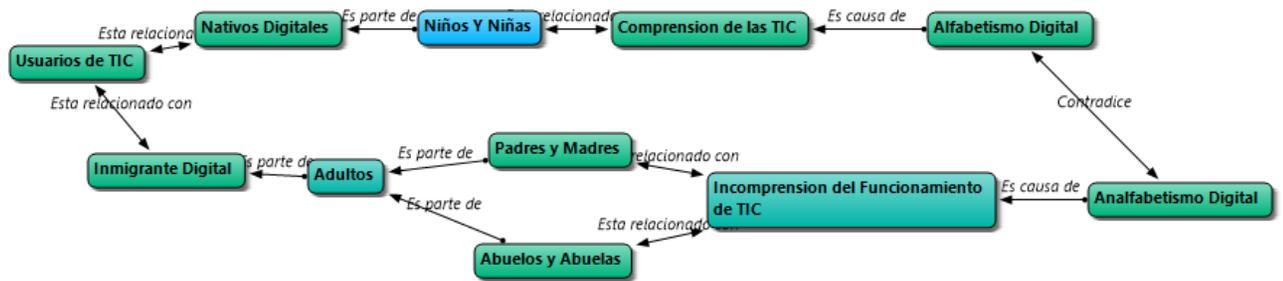
Nativo Digital Vs Inmigrante Digital

Para Prensky (2001) las niñas y los niños son Nativos digitales, por haber nacido en otra época. A diferencia de las personas adultas, los niños son usuarios de TIC por excelencia, y se ve cómo se enfrentan al uso de estos aparatos tecnológicos, dependiendo de la edad quien lo use. En este caso, están el nativo digital, que puede diferenciar a niños y niñas, que son de edad diversas, con lo cual, hay opiniones similares entre ellas y ellos. Estos últimos consideran tener un gran manejo de las TIC, generando una comprensión mayor sobre estas Tecnologías y a las competencias que han generado estas niñas y niños.

Comprensión de las TIC, relacionada a todas las competencias que esos niños y niñas han de poseer para el manejo de estas tecnologías. Para los niños, sus padres y madres, no necesariamente tienen el mismo manejo que ellos, ya que los ven con aprendices de algo con lo que ellos nacieron. Esto puede reflejarse en lo comentado en el Focus lo cual responde “¿Dentro de los que ustedes se relacionan, conocen a alguien que no entienda o no maneje las tecnologías? -: mi mamá, mi papá y mis abuelos”. A su vez, al referirse a sus abuelos y abuelas, los niños comentan que ellos no poseen una gran capacidad del manejo de tecnologías, puesto que, para los ancianos, sería un mundo incomprensible hasta cierto punto. Para ellos, los abuelos tendrían una incomprensión de las TIC. Esto se refleja en estos fragmentos que señalan lo siguiente: “mi abuelita apenas sabe apenas prender el teléfono así completamente no lo sabe prender”, “mi abuelita ni siquiera sabía lo que es eso.” “mi abuela, porque ni siquiera sabe mandar un mensaje”.

Para ellos, esto habla de un analfabetismo digital, el cual, es como una persona no comprendería el uso, manejo y fin de ciertos aparatos tecnológicos, desde la visión de los niños con los adultos. Esto puede visualizarse en el Gráfico 6: Nativos e inmigrantes digitales

Gráfico 6: Nativos e inmigrantes digitales



Fuente: Datos del Focus Group. Elaboración propia.

Esta comparación, es muy similar a lo planteado por Feixa, el cual mediante los conceptos de generación @ y generación #, muestra como cada uno de las personas se comporta de manera diferente según la época en la que nació, así como el modelo económico vigente en el cual se van desarrollando estos sujetos. De ello surgen estos conflictos, los cuales se traducen en una perspectiva negativa sobre las TIC en niños y niñas, ya que, como ocurrió en otras épocas, siempre existirá este conflicto generacional referido a diferentes temáticas, como estilos musicales, practicas sociales, entre otros.

Desde este punto de vista, vemos cómo las niñas/os creen que los adultos no comprenden del todo a las TIC, y que con ello, no aprovechan bien su funcionamiento. Los mencionados principalmente, son sus Padres y sus abuelos, ya que, al convivir con ellos, notan algunas dificultades del uso. Esto, lleva a que los Nativos Digitales sean críticos ante el uso de la tecnología de los inmigrantes digitales, ignorando todo el proceso de aprendizaje que deben pasar para acostumbrarse a estas nuevas tecnologías.

Esta inmigración hacia la tecnología hace que los niños consideren que no se aprovecha al cien por ciento las capacidades de TIC, ya que los modos de comprensión y adquisición de manejo de estas últimas, son diferentes, desde el punto de vista de los niños y niñas.

Es debido a esta inmigración hacia el conocimiento del uso las tecnologías, que los niños consideran que no se aprovechan o no se usan correctamente los dispositivos antes señalados, y que, con ello, produce un modo diferente de comprender y entender la información, desde el punto de vista de los infantes. Sin embargo, las niñas/os no nacen sabiendo como utilizar las TIC en primer momento, ya que son los

adultos quienes les enseñan y les adquieren los diferentes dispositivos tecnológicos, generando conflictos para las niñas/os.

Es importante señalar, que, a la vez, hay un elemento no mencionado, el cual comprende la socialización entre niñas/os y sus abuelas/os, demostrando un modo diferente de socialización, ya que en algunos hogares, es con estos últimos con quienes pasan la mayor parte del tiempo, debido a las extensas jornadas de trabajo de sus padres.

Capítulo V

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, y en lo que respecta a las significaciones sobre la tenencia y usos de la tecnología de la información en niños/as vislumbradas, podemos señalar que el objetivo principal de la investigación fue analizar que usos y significaciones le atribuían los niños y niñas. Esto fue respondido mediante el análisis comparativo entre las entrevistas individuales, el Focus Group y las observaciones no participantes. Ello permitió dar cuenta de los usos y significaciones atribuidas a las TIC.

Es en relación a los primeros que podemos señalar que hubo dos tipos, los cuales son de carácter recreacional, relacionados al juego y diversión, mediante sus consolas, celulares y tablet y los de carácter educativo, los cuales hacen referencia a la resolución de tareas, trabajos de índole formativa para los niños y niñas. Las significaciones descubiertas, son variadas, ya que cada niño ve de manera diferente a las TIC. En algunos casos, es el dispositivo que guarda toda la información importante para ellos/as, en otros, solo son medios de comunicación, y principalmente, la significación atribuida a estos aparatos es la diversión, relacionada a los diversos modos de juego que les permiten estas tecnologías.

En relación a lo anterior, debemos aclarar que las significaciones obtenidas desde los relatos de los niños/as, hay una diferencia cultural entre estos últimos (nativos tecnológicos) y sus padres y/o familiares (quienes adquirieron tecnología de adolescentes y/o adultos) en donde el discurso de los niños/as, y de lo que creen estos últimos sobre la visión de sus padres y/o familiares, hay puntos de convergencia y divergencia, principalmente por un desconocimiento de los adultos sobre el múltiple

uso de las TIC como vía de adquisición del conocimiento en la etapa institucional y educativa de sus hijos/as. Dicha visión se ve confrontada con el sentimiento de aislamiento y soledad que experimentan los niños/as, buscando refugio en las TIC como una apertura de agencia socializadora con el mundo del internet. Este camino facilita la opción de comunicarse con sus pares y/o como así también posicionarse en otro plano opcional discrepante con el de la realidad social cotidiana, refugiándose en el mundo de lo virtual.

Se descubrió una dualidad entre discurso y práctica, según los niños/as en los padres y/o familiares sobre el uso de TIC, ya que, señalan que hay una visión negativa de estos últimos, siendo ellos quienes las proporcionan a sus hijos. Debido a esto, vemos que quizá los padres y/o familiares ignoran los usos académicos y socializadores que tienen las TIC, ya que no necesariamente están perdiendo el tiempo, sino podrían estar realizando labores como consultas de tareas, entre otros. El hecho de que estas tecnologías sean entregadas en fechas emblemáticas, tales como navidad o cumpleaños, demuestran que son los padres mismos, quienes significan un rasgo de importancia a las TIC. Con ello, se comprende la importancia dada por los niños y niñas, ya que como objeto importante, en la gran mayoría de los casos, se mencionó al celular como uno de estos.

Lo expuesto con anterioridad, guarda relación con la soledad que sienten los niños, ya que, de preferencia, si pudiesen realizar cualquier acción en su tiempo libre, no iría necesariamente relacionado al uso de celulares, tablets o consolas, sino a interactuar con otros, mediante el juego o viajes. Esto denota la necesidad de otro, con el cual compartir y vivir experiencias nuevas, en su camino hacia la adultez. Gaitán(2006) al señalar que la infancia es una etapa que merece ser estudiada, da relación con estas experiencias y contenido descubierto desde los niños mismos, ya que, al salir de una perspectiva adultocéntrica, podemos nutrir y comprender mejor cómo será el futuro de la sociedad en la que vivimos, ya que, el futuro no se define solamente en la juventud, sino más bien que el carácter y personalidad se forman durante la infancia, que conlleva procesos de adaptación.

Si tomamos como un elemento, podemos mencionar que el celular, es visto como un compañero, como amigo y una extensión del ser humano. Estos nativos digitales, viven encerrados en su celular, lo que conlleva a sentimientos de soledad, y una intolerancia al aburrimiento. El poco contacto de la niña/o con sus familiares, conlleva una falta de redes y lazos sociales, dejando los vínculos sociales de manera

difusa, haciendo que se cuestione como se desarrollara en el futuro estos vínculos modificados por la relación que tienen los niños/as con la tecnología.

Ahora bien, es de esta forma en la que nuestra investigación responde a la pregunta inicial podemos señalar que los niños de 10 a 12 años, usan sus TIC para usos académicos y recreativos, siendo estos últimos los que más les interesan, ya que, en su vida cotidiana, está presente la relación del aburrimiento y la solución a este, mediante el juego como vía recreativa. Estas pueden significar comunicación, diversión y soledad, debido a que a partir de los diversos modos de uso, se ven estos conceptos los cuales se relacionan a las funciones anteriormente mencionadas.

Hay un aislamiento social, debido a que muchas veces los niños prefieren estas tecnologías porque no les queda otra, porque en contextos del hogar, no siempre tienen amistades o conocidos con los cuales salir a jugar. Se presentaron casos en los cuales, los niños y niñas otorgan más significancia a las actividades que no contengan a estas TIC, debido a que en ellas comparten más tiempo con otros, necesidad anteriormente mencionada.

Limitaciones y Recomendaciones

Las limitaciones que posee este estudio corresponden principalmente al poco material cualitativo respecto del uso de TIC en niños y niñas, ya que hay una preponderancia de estudios cuantitativos sobre la temática, siempre desde una perspectiva adultocéntrica. A su vez, el no haber pensado en una opinión de los padres sobre esta temática, quita parte de la información abarcada de esta investigación, para constatar o afrontar el adultocentrismo mencionado desde la literatura correspondiente a la temática. Otras limitaciones, es no considerar a la institución escolar como fuente de información sobre el uso de TIC, ya que, la imposibilidad de entrar en el establecimiento genera una visión con elementos limitados, no permitiendo la visión de la cotidianidad en el área escolar. La omisión genera un análisis solo desde los diálogos, pero sería interesante cruzar elementos sobre ese lugar, en el cual pasan gran parte de su tiempo en la infancia, aprendiendo diferentes temáticas.

Una temática en la cual falta profundizar en esta investigación, se sitúa con la emergencia de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los significados que le otorgan los apoderados al uso de TIC de sus hijos?, ya que, no estaba pensando en un comienzo tomar la visión adulta, para dar pie a una visión que incluya a los niños. A su vez, podemos cuestionarnos cómo los niños socializan hoy en día, ya que, no se

ahondo en esta temática, pero se deja entrever un modo de socializar diferente, ya sea en el mundo de las tecnologías, como en la cotidianidad. El contexto de esta investigación a realizar, está dada en cómo los padres significan el uso de TIC en sus hijos, para poder vislumbrar si realmente hay una concepción negativa sobre estos aparatos, y lograr conocer la cantidad de conocimiento que tienen sobre esta temática, ya que, en estas plataformas, ocurren fenómenos los cuales, se relacionan íntimamente con sus hijos, como el ciber bullying, el cual es uno de los riesgos a los cuales pueden enfrentarse los niños y niñas en un entorno de redes sociales, causante de tragedias en los últimos tiempos. Es preocupante, como estas temáticas, si bien sirven para generar conocimiento, no responden a dar una solución a estas problemáticas que siguen ocurriendo hoy en día.

A su vez, es importante resaltar una problemática de las relaciones de poder existentes entre los niños/as y sus padres y/o familiares, ya que, el temor reflejado por Gaitán (2010), a veces no es tanto por el uso de las tecnologías en sí, sino más bien, por el poco control que hay sobre las actividades que realizan las niñas/os en línea. A la vez, es interesante resaltar que hay un tema con la libertad individual, la privacidad y una cierta “vida secreta” propia, lejos de los adultos y del conocimiento que estos puedan tener sobre ella.

El adultocentrismo, se configura como uno de los principales agentes de confusión en los niños/as, puesto que por un lado son sus padres quienes otorgan los aparatos con total libertad, pero con discurso que dista mucho de ello, dándole una connotación negativa a los smartphones, tablets y la conexión que permiten, estableciendo una contradicción interna en sus hijos e hijas. Por su parte ellos y ellas, consciente de ello saben que es una vía de escape del aislamiento, el anonimato y la incomunicación.

El aporte central de esta investigación, consistió en rescatar los relatos de los niños, y aumentar la cantidad de conocimiento sobre esta temática de las TIC, desde una perspectiva cualitativa, tomando en cuenta el sentido que los niños mismos le otorgaron a este fenómeno, y tratar de vislumbrar de a poco la configuración del mundo postmoderno, el cual, ha tenido cambios tenues, que aparentemente, no son significativos, pero que más adelante, configuraran a sujetos sociales que vean a la sociedad misma de un modo diferente, y desconocido desde la perspectiva que tenemos hoy.

La tecnología seguirá avanzando y diversificándose, pero las sociedades no se quedan atrás, transitan hacia un futuro en el que la comunicación y la entretención están al

alcance de un “toque” y en la cual, todo seguirá entrelazándose, diluyendo la barrera entre lo real y lo virtual. Es en este punto, en que las ciencias sociales, y sobre todo la sociología, deben estar pendientes, ya que, ante un cambio significativo tan grande en el mundo, se habrá de tener las herramientas adecuadas, y la capacidad de análisis bien desarrollada, para afrontar los retos que conlleva este “nuevo mundo”, por llamarlo de alguna manera.

Bibliografía

Abela, J. (2003). Infancia socialización familiar y nuevas tecnologías de la comunicación. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/156/b15148312.pdf>

Blumer, H. (1982). El interaccionismo simbólico: perspectiva y método. Barcelona: Hora S.A.

Bustelo, E. (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v8n3/v8n3a06.pdf>

Castells, M. (2009) Conclusión, Hacia una Teoría De La comunicación y el Poder en *Comunicación y poder*. Recuperado de <https://paisdospuntocero.files.wordpress.com/2015/04/07-comunicacion-y-poder-de-manuel-castells3.pdf>

Castells, M. (1998). La Sociedad Red. En *La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura, Vol. 1 La Sociedad Red*. (P.505-514). Recuperado de <http://www.uca.edu.sv/facultad/clases/maestrias/made/m230059/01-La%20Sociedad%20Red.pdf>

Castells, M. (2001) El Cambio Social En La Sociedad Red. En *La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura, Vol. 2 Fin del Milenio* (p. 393-402). DF, México: Siglo XXI editores, S.A

Castells, M. (2002) Entender Nuestro Mundo. En *La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura, Vol. 3 El poder de la identidad* (p. 369-394). D.F. México: Siglo XXI editores, S.A.

Fundación Datos protegidos (2017). *Diagnóstico percepciones de privacidad y libre expresión*. Recuperado de <https://datosprotegidos.org/wp-content/uploads/2015/05/EstudioNi%C3%B1osFDPfinal.pdf>

Espinoza, A. (2017). Encuesta muestra que el 89% de los niños accede a Internet con sus propios dispositivos. *La Tercera*. Recuperado de <http://www2.latercera.com/noticia/encuesta-muestra-89-los-ninos-accede-internet-proprios-dispositivos/>

Facultad Comunicaciones UC. (2016) *Encuesta Nacional uso de tecnologías en escolares 2016*. Recuperado de https://es.slideshare.net/d_halpern/informe-uc-uso-de-tecnologas-escolares-2016

Feixa, C. (2014). Generación @ versus Generación #. La juventud en la era hiperdigital. En *Audiencias juveniles y cultura digital*. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.

Fernández. I. (2010). Las Tics En El Ámbito Educativo. Recuperado de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf

Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, 43(1). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/27591449_La_nueva_sociologia_de_la_infancia_Aportaciones_de_una_mirada_distinta

Gaitán, L. (2010). Ser niño en el siglo XXI. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B5cGff6XLk2jek50ZWRtcE1kb0k/edit?pli=1>

Gaitán, L. (2010). Sociedad, infancia y adolescencia, ¿de quién es la dificultad?. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/36959>

García, M., Martínez, C., Martín, N. y Sánchez, L. (S/A). La entrevista. Recuperado de [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)

Herrera-Seda, C. y Aravena-Reyes, A. (2015). Imaginarios sociales de la infancia en la política social chilena (2001-2012). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), p. 71-84.

INJUV Ministerio de Desarrollo Social. (2015) *Octava encuesta nacional de Juventud 2015*. Recuperado de http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/Libro_Octava_Encuesta_Nacional_de_Juventud.pdf

- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209682.pdf>
- Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf>
- Presnky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. Recuperado de <http://www.marcpresnky.com/writing/Presnky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2006). Las nuevas tecnologías: ¿un salto al futuro?. Recuperado de http://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/human_development/las-nuevas-tecnologias---un-salto-al-futuro-.html
- Rodríguez, I. (2006). Infancia y nuevas tecnologías: un análisis del discurso sobre la sociedad de la información y los niños. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/23842>
- Sánchez, J. (2008). La infancia en la Sociedad del Conocimiento. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/924/92441103.pdf>
- Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, F., Aleixandre, R. y Valderrama, J. (S/A). Los Adolescentes Y Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (TIC). Recuperado de <http://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>
- Santiago, J. y Roussos, A. (2010). El focus group como técnica de investigación Cualitativa. Recuperado de <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Manual-Focus-Group.pdf>
- Silvera, C. (2005). La alfabetización digital: una herramienta para alcanzar el desarrollo y la equidad en los países de América latina y el Caribe. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/6354/1/Alfabetizacion.pdf>
- Subsecretaría de Telecomunicaciones de Chile (2017). *IX Encuesta de Acceso y Usos de Internet -Informe Final-* . Recuperado de https://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2018/07/Informe_Final_IX_Encuesta_Acceso_y_Usos_Internet_2017.pdf

Telefónica. (2001). *La Sociedad de la Información en España Perspectiva 2001-2005*. Recuperado de https://telos.fundaciontelefonica.com/docs/repositorio/es_ES/informes/espana_2001/completo.pdf

Quintana, A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Psicología: Tópicos de actualidad. Lima, Perú: UNMSM. Recuperado de: http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., y Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. Recuperado de www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/544/408

Vergara, A., Chávez, P. y Vergara, E. (2010). Tele videncia y vida cotidiana de la infancia. Un estudio de casos con niños y niñas de Santiago. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n26/art18.pdf>

Anexos de investigación

Anexo 1: pauta de focus Group:

Pauta Focus group	Dimensión
¿Alguno tiene celular o tablet?	uso
¿Cambió algo en su vida?	significación
¿Qué es mejor, estar jugando con una consola, Tablet o celular o jugar con amigos?	uso
¿Hay alguna preferencia sobre las consolas o celulares?	uso
¿Con respecto a esto del juego y todo lo demás, en el colegio ustedes andan con sus celulares?	uso
¿Y ustedes se imaginan un mundo sin ninguna de estas tecnologías?	significación
¿Si se lo imaginan, me lo podrían describir cómo?	significación
¿Para que usan sus celulares, tablets o consolas regularmente?	uso
Me llama la atención que la mayoría ocupa los teléfonos como para jugar y el teléfono se relaciona directamente al juego	uso

¿Y cómo cuanto tiempo lo ocupan estos aparatos?	uso
¿Dentro de los que ustedes se relacionan, conocen a alguien que no entienda o no maneje las tecnologías?	significación

Anexo 2: Pauta de entrevista semiestructurada

Entrevista Semiestructurada	Dimensión
¿Qué haces en tu tiempo libre?	Uso
¿Qué te gustaría hacer en tu tiempo libre?	Uso
¿Por qué?	Significación
Te voy a mencionar 3 aparatos (celular, Tablet, consola), ¿cuál de estos tienes?	Uso
¿Cuándo los obtuviste?	Uso
¿Cómo los usas? Para que lo usas	Uso
¿Compartes con otros cuando los utilizas? (próximo o virtual)	Uso/socialización
¿Cuánto tiempo?	Uso
Que te dicen tus familiares cuando te ven usando estos aparatos	Uso, relacionado al entorno familiar
¿Qué crees de esta opinión de tus familiares?	Significación
Menciona 3 objetos importantes para tu vida	Uso/significación
¿Porque son importantes?	Significación
Menciona 3 cosas que te guste hacer	Uso
¿Por qué?(a alguna de ellas)	Significación
¿Cómo sería un día ideal para ti?	Significación

Anexo 3: Pauta consentimiento informado

Título de la investigación: La Infancia Tecnologizada: Significaciones Sobre La Tenencia Y Uso De Tecnologías De Información Y Comunicación En Niños

Nombre y Apellidos del autor del proyecto

Camilo González Tognarelli

Nombre y apellido del tutor guía del proyecto

Diosnara Ortega

Entidad patrocinadora.

Escuela de Sociología Universidad Católica Raúl Silva Henríquez

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Le invitamos a participar en el proyecto de investigación “La Infancia Tecnologizada: Significaciones Sobre La Tenencia Y Uso De Tecnologías De Información Y Comunicación En Niños” que cuyo objetivo principal es: Conocer las significaciones que le otorgan los niños y niñas a la tenencia y/o uso de tecnologías en el contexto de la sociedad chilena.

Al participar en este estudio usted obtendrá como beneficios conocer el significado e importancia que le otorgan los niños y niñas al uso y tenencia de tecnologías de información y comunicación.

No existen riesgos en su participación, ya que solo es para un uso académico de seminario de grado, el cual busca interpretar la visión de los niños y niñas.

Su participación en este estudio es voluntaria y en cualquier momento usted puede retirarse, sin que esto signifique ningún perjuicio para usted. Si usted lo desea no deberá dar razones de su retiro.

Toda la información que usted entregue a los investigadores, será estrictamente confidencial y se resguardará su identidad. Los resultados obtenidos serán publicados en los registros correspondientes pero su identidad en todo momento será resguardada.

Su participación en este estudio consistirá en: que su hijo responda una entrevista individual, para que el investigador pueda sacar resultados.

1. Contestar una entrevista individual, la cual tiene por objetivo

- a. Conocer si los estudiantes poseen aparatos tecnológicos, que aparatos poseen
- b. El uso de aparatos tecnológicos, tales como su uso y que son para ellos
- c. Duración: en promedio de 5 a 15 minutos.
- d. La cantidad de preguntas a contestar son 11.
- e. Esta entrevista tendrá lugar en la salida del colegio The Garden School, La Florida.

Su participación es gratuita y constituye un aporte para el conocimiento científico de nuestra sociedad.

Cualquier duda que surja de este documento de Consentimiento informado, será contestada por el o los investigadores/as.

Si aún persisten dudas se puede comunicar a el profesor guía de esta investigación.

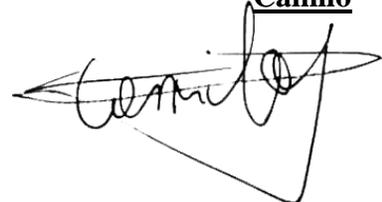
Fono 24601229

Nombre y Firma informante:

Rut Informante:

Nombre y firma investigador:

González Tognarelli

Camilo


Rut investigador:

16.711.948-4

Fecha: 18 de octubre del 2018

Anexo 4: Pauta asentamiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

¡HOLA! Yo, Camilo González, estudiante de la carrera de Sociología de la Universidad Católica Silva Henríquez, te quiero invitar a participar en un estudio que estamos realizando sobre el uso de tecnologías y que son para ti- Para ello necesito de ti que respondan una entrevista. Tus apoderados han aceptado que seas parte de esta experiencia, pero igualmente queremos preguntarte si te animas a participar. Debes saber que tienes derecho a no participar o a dejar de participar en un momento si así lo consideras. Tus respuestas es lo único que nos interesa así que nadie sabrá tu nombre ni qué has respondido. Todas las respuestas estarán bien, no es una prueba.

Si estás de acuerdo y te animas a participar marca con una X en la línea de abajo:

Yo: _____



Me animo a participar: _____

Fecha:

Nombre y firma investigador: Camilo González Tognarelli

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Camilo', written over a horizontal line.

Anexo 5: Transcripción del Focus Group realizado al curso sexto C, del colegio The Garden School

Duración del Audio 19:24, Focus Group realizado el 15/11/2017

Duración del Audio 19:24, Focus Group realizado el 15/11/2017

- Como primera cosa, me presento. Yo soy Camilo González, estudiante de Sociología de quinto año, que voy a realizar una investigación sobre tecnología con respecto a los niños. Les voy a hacer unas cuantas preguntas, ustedes van contestando de a uno, en el orden que quieran por supuesto y, más que nada, les voy a pedir como primera cosa que digan sus nombres, que se presenten cada uno. Nombre no más. En el orden que quieran, partamos por acá.

Niños: (dicen sus nombres).

- Como primera cosa, les quiero preguntar: ¿alguno tiene celular o tablets?

Niños: (casi todos los niños dicen que sí, excepto uno que menciona que le robaron dichos aparatos).

- En caso de que no tengan, ¿alguna consola?

Niños: (La respuesta es afirmativa en todos los casos, incluso Nik uno de los niños menciona que tiene 11 o 12 consolas).

- Ustedes creen que, obviamente, por ejemplo, ella no tiene celular. El hecho de tener el celular, o la Tablet o la consola, ¿cambió algo en su vida?

Niños: la mayoría responde que sí.

Crhistina: Pero por lo menos tengo la Tablet.

- ¿Alguien que quiera explicarme por qué?

Nik: Porque yo antes era súper hiperactivo, pero ahora paso todo el día flojeando.

- ¿Sí? ¿Alguien más que quiera...?

Gonzalo: Porque puedo aprender muchas cosas en internet, y puedo investigar sobre temas y cosas del colegio.

- ¿Cómo qué, por ejemplo?

Gonzalo: No sé, como lo que pasa en el colegio y demás cosas.

- Y esas demás cosas...

Gonzalo: No sé, lo que pasa en el colegio.

Saphy: Ahora como que le puedo pedir ayuda a mis amigas en el colegio, o preguntarles o llamar, cosas así.

- ¿Alguien más que quiera decir algo?

Ben: Que igual las consolas igual han cambiado un poco mi vida, porque antes era como... Igual me aburría en la casa, entonces me entretengo ahí jugando.

- Bueno, en realidad necesito que todos hablen, así que...

Spike: Igual es como, eh, una parte que influye en uno porque, eh, antes, por ejemplo, había más parques y estaban más limpios, y ahora todo se preocupan del celular.

Gin: Es que igual ha cambiado, porque antes era como que todos salían a jugar así a la calle, a la pelota, no sé, cosas así, y ahora, por decir así, una gran parte de los niños y cosas así en Chile se pasan jugándola, viendo televisión, jugando consolas.

- Y, no me acuerdo... ¿Algo así?

Niño: Yo, lo que ha cambiado en mi vida es que, no sé... Yo tengo una consola desde los tres años, y mi papá me la compró. Y ahora que tengo varias consolas, mi papá ya no quiere que juegue, y eso es extraño. O sea, al principio me compró una consola para que yo jugara y ahora no me compra consolas para que yo no juegue. Es extraño.

Mary: Yo que... Sí, yo también, porque antes de tener Tablet, yo salía a jugar a la calle, pero ahora me quedo encerrada en mi pieza.

-Y dentro de lo que ustedes consideran, ¿que es mejor, estar jugando con una consola, Tablet o celular o jugar con amigos??

Nik: ambas

-Como ambas?

Nik: como un cincuenta cincuenta, porque a la vez que juegas con tus amigos puedes respirar aire y divertirte, no como las consolas que, te dejan atrapado, pero divierten igual.

Gonzalo: que también uno puede ir variando porque uno puede estar jugando en la consola y lo que sea y también puede estar jugando con los amigos en cierto tiempo y dividir los tiempos y así.

-Con Respecto a eso, los niños van más orientados a una preferencia o depende del lugar?

Gonzalo: depende de la situación porque si yo tengo la oportunidad en lo personal, de jugar con mis amigos, prefiero jugar con mis amigos a estar jugando solo.

Ben: yo digo lo mismo que el Gonzalo, porque igual uno cuando juega en una consola igual puede jugar con sus amigos en línea, pero yo igual preferiría salir y jugar con mis amigos a que estar metido en una consola jugando a...(risas)

Ósea te agrada más el hecho de tener contacto con otros que estar jugando...aunque estés jugando con otro en línea estando solo.

Ben: SIP

Niña: es que yo algunas veces no quiero jugar, porque ya no, algunas veces ya no es entretenido porque ya no... ¿ahora que jugamos? Y entonces prefiero estar en mi casa, que algunas veces es divertido ir a jugar.

¿Con respecto a esto del juego y todo lo demás, en el colegio ustedes andan con sus celulares?

Nik: a veces

Niño1: yo lo dejo en la sala, por si salgo a jugar, porque se me puede caer o se me puede perder, entonces prefiero jugar o dejarlo ahí.

Pero lo andan trayendo.

Leo: si lo llevo al colegio

¿Sí? ¿La mayoría lo andan trayendo?

-respuesta afirmativa de casi todos los niños al mismo tiempo

¿Y ustedes se imaginan un mundo sin ninguna de estas tecnologías?

Nik y otros niños: si

¿Si se lo imaginan, me lo podrían describir cómo?

Nik: todos los niños saldrían a la calle y podrían hacer contacto con los demás.

Gonzalo: sería un mundo como hace un MONTON de tiempo en donde no había celulares, computadores, consolas y sería igual que antes.

¿Necesariamente sería igual que antes? ¿tú crees que sí?

Gonzalo: ósea no necesariamente en todo sentido, pero si en la gran mayoría, porque la tecnología ha ayudado en muchos avances como en celulares, computadores y eso.

¿Ha ayudado en que, por ejemplo?

Gonzalo: mmm...no sabría dar ejemplo.

Investigador: perfecto, mira yo te podría decir por ejemplo que la tecnología ha ayudado en la medicina, las personas viven más. ¿A eso va orientado, a la calidad de vida?

Gonzalo: si a la calidad de vida, entretenición,

Investigador: ¿a alguien más se le ocurre algo, Winry?

Winry: hmmm, que los niños ya no estarían encerrados, y pudieran jugar y en vez de hacer amigos en línea, podrían uno ya conversar y no estar en WhatsApp.

¿Alguno más quiere hacer una opinión sobre un mundo sin tecnología? ¿Alguien se imagina algo diferente?

Niño: mmm...no yo creo que sería muy apegado a lo que están diciendo los demás

Nik: sería muy distinto

¿Por qué?

Nik: porque por ejemplo cuando estas en el medico y te tienes que sacar radiografías no tienes con que sacarlas, o cuando estés haciendo una operación y no puedes ver si tiene vida o no

Aquí esta, yo cacho lo que la gran mayoría me puede contestar, pero ¿para que usan sus celulares, tablets o consolas regularmente? Aquí requiero que me contesten todos

Gonzalo: yo por lo general lo ocupo para entretenerme, escuchar música, hablar con mis compañeros, o no sé, cuando estoy aburrido y no tengo nada que hacer, me pongo a ver el celular.

Niño: yo lo uso como método de entretenición porque cuando estoy aburrido por ejemplo agarro el celular o que se yo, juego al play y veo tele, porque así no...como no tengo amigos cerca no puedo entretenerme con alguien más, excepto con mi familia, con mis primos.

Niño 2: yo el celular principalmente lo ocupo para contactarme con familiar y cosas así, porque como viven lejos de mí, ni siquiera viven en Santiago, igual lo ocupo para

hablar con ellos. Pero por ejemplo el computador lo ocupo más para recreación, jugar, cosas así, para tareas del colegio

¿Tú tienes computador?

Gendo: si

Leo: bueno yo ocupaba el celular para jugar(risas), para hablar...también ocupo la consola para entretenerme, el computador para estudiar, para dibujar?

¿Como así, para dibujar?

Nik: ¡Paint! En Paint

Leo: no, no solamente en Paint, sino en hacer animaciones, también jugar con el Photoshop, es super divertido.

Niño 5: yo lo uso más para entretenerme porque paso casi todo el día aburrido, menos en el colegio porque juego con las chiquillas, a los peluches.

Nik: a que de repente hago un bunker y todos se mueren

Niño 6: yo lo utilizo para jugar, jugar y jugar (risas de fondo), Ben: te faltó algo, jugar.

Niño 7: bueno yo también lo uso para entretenerme, jugar, hablar y a veces buscar cosas, a veces una tarea, cualquier cosa.

Asuka: yo lo ocupo ...más entretención, ósea lo que más veo es YouTube.

¿Solo YouTube?

Niña: es lo que más veo,

¿Pero no haces nada más con el teléfono que ver YouTube?

Niña: no, también juego, a veces veo cosa del colegio y cosas así

Nik: más bien en lo diario puro juego o converso, y en la computadora juego más todavía o juego más todavía y juego a otros juegos, y otros distintos y converso, es lo único que hago

Winry: yo lo ocupo para ver series. (risas de ella) cuando estoy aburrida series, y para jugar

Investigador: ¿me llama la atención que la mayoría ocupa los teléfonos como para jugar y el teléfono se relaciona directamente al juego?

Niño: si

¿Ósea es una de las funciones que tiene que tener sí o sí?

Respuesta grupal: no, no necesariamente

¿Porque no?

Nik: a ver, por ejemplo, hay algunos celulares que su sistema tiene como mini juegos.

Leo: si...no, no sería necesario porque yo creo que, igual que el teléfono se creó como un medio de comunicación, pero lo fueron avanzando más y ahí estuvieron las aplicaciones.

Niño 5: yo iba a decir lo mismo que él, así que...no iba a decir nada diferente

¿Y cómo cuanto tiempo lo ocupan estos aparatos? Si pudiesen decir un estimado, horas, minutos

Gonzalo: Unas 3 4 horas al día, lo demás lo ocupo en la consola

Niño 2: lo mismo, unas 4 horas,

Niño 3: yo depende del día, por ejemplo, si hay prueba o cosa casi, no lo voy a ocupar más de 2 o 3 horas porque igual le dedico tiempo al estudio. Pero ya los fines de semana puedo estar de 3 a 5 horas.

Leo: supongo que lo mismo que dice acá el Fuenza, eso.

Niño 5: yo lo uso como dos horas y media, pero también cuando hay prueba lo uso como media hora.

Niño 6: yo ocupo el mío como 2 horas y luego paso todo el día paso con esta cosita de acá*saca una Nintendo switch de su mochila* porque tengo que conseguir todos los logros

Niña 1: yo también lo ocupo 3 horas más menos, en los días de semana. Los fines de semana a veces lo ocupo a veces más o menos, depende.

Niña 2: yo, ósea, llego a mi casa y estudio y después me pongo a jugar. Pero los fines de semana menos porque ahí es cuando salen mis amigas, así que prefiero hacer eso.

Nik: yo lo ocupo entre 2 horas a diez, en los fines de semana, ósea en los fines de semana de dos a diez y en la semana de dos a cinco horas.

Winry: yo creo que...el celular lo ocuparía toda la tarde y los fines de semana todo el día.

¿Dentro de los que ustedes se relacionan, conocen a alguien que no entienda o no maneje las tecnologías?

Gonzalo: mi abuela

¿Tu abuela?

Gonzalo: si, con suerte abre YouTube

¿Y qué edad tiene tu abuela?

Gonzalo: 65

Leo: mi abuelita apenas sabe apenas prender el teléfono así completamente no lo sabe prender

Niño 5: mi abuelita ni siquiera sabía lo que es eso.

Niño 6: mi abuela, porque ni siquiera sabe mandar un mensaje.

Nik: mi mama, mi papa y mis abuelos

Ahora con respecto a esa pregunta, que creen que no entienden de la tecnología

Niño 6: como se ocupa... *risas*

Nik: como configurarlo

Alguien mas

Gonzalo: hackear...no sé, hay muchas cosas que se pueden hackear, pero nadie sabe cómo es eso.

Nik: yo hackee una vez

Ben: yo solo conozco los "lifehacks" *risas*

¿Ahora bien, dentro de ustedes como curso, consideran que alguno tenga, o sea importante tener...un celular de tal marca, o una Tablet o una consola de tal marca?

Niño 2: Yo diría que no, porque uno igual puede vivir sin la tecnología, tiene que aprender a vivir de otra manera

Nik: más o menos, porque algunas marcas son más potentes que las otras, pero lo que más importa es tener amigos y ser sociable.

Gonzalo: pues...ehm. Tampoco es tan necesario porque por ejemplo si yo quiero andar luciendo tampoco es algo tan necesario...ehh, no saco nada con lucir.

¿Alguien más?

Leo: bueno, yo igual digo que igual hay marcas más buenas que otras, pero...igual, no, no creo que sea tan importante.

Niña 2: es que yo creo que no es importante eso, sino que podrían llamar, porque eso es como lo más importante de un teléfono.

Y será importante, no se pos... ¿tener el último modelo de tal cosa? ¿será relevante o no?

Nik: no, no porque lo importante es poder llamar a los carabineros o a la ambulancia por si te pasa algo

Gonzalo: no porque ahora mismo todos los celulares son lo mismo, yo puedo tener el primero y el último modelo de un teléfono y el primero va a hacer casi lo mismo que el último. Mas que por una o dos aplicaciones menos.

Niño 2: o más pequeños, porque mientras más van avanzando los modelos, los van haciendo más grandes o con la pantalla así más brillante

Nik: como el iPhone 8.

Y dentro de ustedes, consideran que haya especie de grupos de algunos que tengan tal cosa o por lo general conviven todos.

Nik: si, ósea el grupo de personas que juegan al *no se comprende lo que dice*

Podría ser, por ejemplo

Nik: cada hora, cada minuto, cada recreo, con el Martin el mismo y no se quien más...canales.

Gonzalo: ehh...a ver, siempre compartimos entre todos, quizá un poco más un poco menos que...que yo con el Lizama o yo con la Saphy, pero todos nos llevamos bien, por así decirlo.

Ósea, por más que algunos tengan una cosa, tengan otra cosa, no influye en cómo se lleven ustedes

Respuesta grupal: no

dicen chistes sobre uno de los participantes, ante lo que esta contesta

Leo: oye si tengo celular, lo que pasa es que no tengo chip para llamar.

¿Con respecto a lo que tu mencionan de no tener celular, te complica un poco el no tenerlo?

Leo: no

¿Por qué no?

Leo: porque igual me entretengo en otras cosas, igual tengo un computador, porque en vez de llamar a mi mama por saldo de un celular la puedo llamar por Facebook desde el computador, Skype.

¿Esas funciones también la tienen los teléfonos según entiendo?

Leo: hace sonido de afirmación

¿Y con respecto a esto de comunicarse, ustedes se imaginan como comunicarse sine estas tecnologías?

Gonzalo: ohm, para noticias para noticias, ya de más cosas que una persona en específico tendría que recurrir al diario, la carta, a todo lo que es impreso, papel, todo eso.

Seria todo por ahora, muchísimas gracias por sus respuestas, aunque no todos me contestaron todo, pero está bien, igual creo que puede ser un poco aburrido venir aquí a escuchar a un cabro que les pregunta cosas

Niños: no, la verdad no, es entretenida

Muchas gracias, les agradezco su tiempo.

Anexo 6: entrevistas individuales Semiestructuradas

Entrevista 1: Nik

Entrevista 1: contexto: el niño se encuentra en el espacio laboral de su madre, por lo que, en un comienzo, no se siente cómodo. Este niño en particular posee asperger, por lo cual, socializar se dificulta un poco.

Entrevistador: Hola buenas tardes, quiero realizarte una entrevista. Me gustaría saber qué haces e tu tiempo libre.

Nik: Nada

Hermana del investigador: Pero no juegas con algo?(ella interviene ante el silencio del niño)

Nik: Si juego

Mamá de Nik: Todo el día (interviene desde el fondo)

Investigador: ¿En qué?

Nik: En la consola

Investigador: Te gustaría hacer algo en tu tiempo libre

Nik: Si

Investigador: ¿Qué cosa?

Nik: Irme de acá

Investigador: ¿Además?

Nik: Jugar con mis amigos,

Investigador: ¿Porque no quieres estar acá?

Nik: Porque estoy muy solo

Alguna otra razón?

Nik: Porque no me gusta el día martes estar acá. (Ante la respuesta, no se busca ahondar la respuesta, ya que, se ve la incomodidad y la cara de la madre con esta respuesta)

Investigador: Te voy a nombrar 3 aparatos., consola, Tablet y celular, cuál de estos tienes?

Nik: Las 3.

Investigador: Ok, Recuerdas cuando las obtuviste?

Nik: Si

Investigador: Me podrías contar?

Nik: Las obtuve la mayoría de...casi todos los meses he tenido una de las antiguas y de las nuevas

Investigador: Ya, Pero tienes algún recuerdo más o menos, una edad?

Nik: 12, 11, 10, 9, 8, 7 (años)

Madre de Nik: Todos los años una (hace esta aclaración, desde atrás del niño)

Investigador: Como los usas?

Nik: Cuando estoy aburrido invito a mis amigos

Investigador: Ósea tu compartes con otro cuando las utilizas, me podrías contar un poquito sobre eso

Nik: Que tengo unos amigos que viven cerca de mi casa y juego con ellos todos los fin de semana y a veces juego pero no mucho porque... bueno juego todo el día pero después se tienen que ir y tengo que ir a clases y tengo que volver acá todos los días

Investigador: Y no juegas en línea, por ejemplo?

Nik: Juego en línea, solo que no traje la consola para jugar en línea (se refiere a ese momento)

Investigador: Como cuánto tiempo juegas?

Nik: todo el día

Investigador: Todo el día? También en el colegio? (esto llamo la atención al investigador), en serio? Como es esa dinámica de jugar en el colegio?

Nik: En los recreos, cuando mis compañeros juegan en clase yo también uso en clase.

Investigador: Que te dicen tus familiares cuando te ven usando estos aparatos?

Nick: Nada

Investigador: No te condiciones por tu madre (su madre mira desde el fondo de una manera amenazante)

Nik: Nada, me dejan tranquilo. (al parecer esto no es real, ya que la madre comenta que no es así).

Investigador: Ya.. Y para ti está bien eso

Nik *no dice nada pero asiente con la cabeza*

Investigador: Menciona 3 objetos importantes para tu vida, cualquiera

Nik: Perro, mamá, papá (esta respuesta extraño al investigador, por lo que aclaro la temática)

Investigador: Ojo, son objetos, no personas

Nik: Consolas, comodidad (sillones, por así decir) y comida

Investigador: Porque son importantes?

Nik: Porque en el sillón me puedo relajar mientras juego, y a veces busco comida

Investigador: Tres cosas que te gustaría hacer?

Nik: Dibujante digital, animador, profesional de los juegos

Investigador: Dame el porqué de alguna de ellas

Nik: Porque me gusta hacer animaciones, y si es hacer porque gasto mucho dinero en los juegos y tengo que hacer algo con ellos de alguna forma.

Investigador: Y como sería un día ideal para ti?

Nik: Un día ideal? Un miércoles que me pueda ir solo a mi casa, un miércoles/viernes me pueda ir solo a mi casa, estar todo el día y que después llegue mi mamá y me acueste.

Investigador: Ya, muchísimas gracias

Hermana del investigador: Te pasaste (interviene solo para hacer sentir más cómodo al niño en cuestión)

Entrevista 2: Maite

Entrevistador: la primera pregunta que te quiero hacer es, que haces en tu tiempo libre?

Maite: ehh andar en patines y en bicicleta

Entrevistador: y que te gustaría hacer en tu tiempo libre

Maite: no sé, ir de paseo con la familia

Entrevistador: algo más que quisieras hacer o solo eso?

Maite: si, solo eso

Entrevistador: porque te gustaría de paseo con tu familia?

Maite: porque casi nunca pasamos tiempo juntos

Entrevistador: mira, de estos tres aparatos que son celular, Tablet o consola, tienes alguno de estos

Maite: ehh...si,

Entrevistador: cuál de estos tienes?

Maite: el celular y la Tablet

Entrevistador: ya, como cuando los obtuviste?

Maite: a los 10...no 8 años,

Entrevistador: como los usas?

Maite: para llamar, algo urgente, wasapear, y a veces instalo juegos.

Entrevistador: con respecto a esto, tu compartes con otros cuando estas en línea o juega sola

Maite: a veces

Entrevistador: me podrías contar un poco sobre como haces esto

Maite: no se...como explicarlo, uno abre el juego, y se tiene que conectar como con una cuenta y una vez que entra, uno tiene que decir el nombre y la edad, y uno tiene que buscar a las demás personas y si están activas uno puede jugar

Entrevistador: como cuánto tiempo realizas estas actividades?

Maite: como 5 minutos

Entrevistador: eso es todo lo que juegas en el día?

Maite: si, no juego mas

Entrevistador: que opinan tus familiares cuando estás jugando?

Maite: que lo deje porque eso hace que uno se envicie.

Entrevistador: y tú que piensas de la opinión de estos (quiso decir de ellos)

Maite: que no, porque es entretenido

Entrevistador: es entretenido por...ser medio de distracción?

Maite: si

Entrevistador: mira...ahora te mencionare tres objetos, piensa en cualquiera de ellos que sea importante para ti.

Maite: celular, patines y animales

Entrevistador: porque son importantes

Maite: porque paso tiempo con ellos

Entrevistador: todo está relacionado a pasar tiempo?

Maite: *asiente con la cabeza*

Entrevistador: Mencióname tres cosas que te guste hacer

Maite: patinar, andar en bicicleta y jugar con mi iPad

Entrevistador: Quisieras explicar el porqué de alguna de estas?

Maite: porque son distractorios y ocupan tiempo, no pasa así como una vida sedentaria

Entrevistador: como sería un día ideal para ti?

Maite: jugando con mis amigos

Entrevistador: en persona o virtualmente?

Maite: en persona.

Entrevistador: muchísimas gracias

Entrevista 3: Jhon

Investigador: hola buenas,

Jhon: hola

Investigador: te quiero hacer una entrevista, cortita, pero en realidad depende más de ti. Qué haces en tu tiempo libre?

Jhon: juego play o veo mi celular

Investigador: y que te gustaría hacer en tu tiempo libre, pensando en una posibilidad?

Jhon: no sé, estudiar y salir a jugar afuera y no estar todo el día encerrado

Investigador: porque?

Jhon: porque encuentro que es malo que nos quedemos encerrados así, lo encuentro muy antisocial, pero no tengo amigos en mi casa así que no salgo con nadie.

Investigador: de estos 3 aparatos, celular, Tablet y consola, cual tienes?

Jhon: tengo los 3

Investigador: recuerdas cuando los obtuviste?

Jhon: más o menos,

Investigador: más o menos? podrías comentarme un poco sobre esto?

Jhon: la Tablet la obtuve...esa no me acuerdo, la consola la obtuve el año pasado en navidad y mi celular lo obtuve hace 5 años.

Investigador: como los usas

Jhon: en mi celular juego, veo videos en YouTube, la mayoría del tiempo solo eso.

Investigador: y las otras 2

Jhon: en la consola juego, hablo con mis amigos por ella y la Tablet juego y veo videos por YouTube pero es ala ocupo menormente.

Investigador: compartes con otros cuando utilizas estos aparatos?

Jhon: si

Investigador: me podrías comentar como compartes

Jhon: jugando, conversando

Investigador: como cuánto tiempo utilizas estos aparatos?

Jhon: ehh...

Investigador: puede ser diario, semanal, como tú estimes

Jhon: semanal yo diría que cada día...lo ocupo...juego 12 horas,*acá se escucha un comentario de la madre diciendo *choa*, desde el fondo por lo que el niño continua

Los sábados y domingos son donde juego 12 horas, pero en los otros juego en menor cantidad así que yo estimaría unos 60 horas...60 horas semanales.

Investigador: y cuando juegas con otros como cuánto tiempo seria?

Jhon: lo mismo, sino me gusta jugar solo.

Investigador: que dicen tus familiares cuando te ven jugando?

Jhon: que debería salir a jugar y no debería estar todo el rato encerrado

Investigador: y tú que piensas sobre eso

Jhon: que si, pero tampoco tengo amigos en mi casa o cerca de mi casa así que...

Investigador: comprendo

Investigador: podrías darme tres objetos que sean importantes para tu vida?

Jhon: objetos?

Investigador: mencionármelo

Jhon: mi computador, mi familia podría ser un objeto?

Investigador: no, objetos, no personas, sino tienes tres no importa

Jhon: mi play y mi celular

Investigador: porque serian importantes?

Jhon: porque los ocupo regularmente y son mi forma de comunicarme con mis compañeros y amigos.

Investigador: podrías mencionarme 3 cosas que te gustaría hacer y porque?

Jhon: salir a jugar, para no estar todo el día encerrado y la verdad es que no tengo mas

Investigador: no te preocupes, no importa la cantidad, como sería un día ideal para ti

Jhon: quedarme en mi casa acostado

Investigador: en serio, solo eso?

Jhon: si, jugando con mis amigos

Investigador: muchísimas gracias por tu tiempo

Entrevista 4: Sara

Investigador: Hola buenas, mi te voy a hacer una entrevista. Que haces en tu tiempo libre?

Sara: La mayoría de las veces salgo a jugar con mis amigas o me entretengo con el celu o viendo películas.

Investigador: que es lo que te gustaría hacer?

Sara: ehh no...Lo que más a mí me gusta es jugar con mis amigas

Investigador: porque?

Sara: porque me rio mucho más y es divertido estar con compañía.

Investigador: te voy a nombrar tres aparatos, celular, Tablet y consola, tienes alguno de estos?

Sara: ehh. Tengo celular, eso

Investigador: recuerdas como lo obtuviste?

Sara: fue para un cumpleaños, cuando iba en quinto, que es mi primer celular que tengo y eso

Investigador: como lo usas o para que lo usas?

Sara: no ósea, es para matar el tiempo aburrido, y la gran mayoría de veces lo uso

Investigador: con respecto a este tiempo aburrido, me podrías dar un poco más de información? que sería ese tiempo aburrido

Sara: así como cuando ya he hecho las tareas, o me levanto en la mañana y no tengo nada que hacer, es usar el teléfono a ver qué hay de nuevo, cosas así

Investigador: y compartes con otros cuando lo estas usando?

Sara: si, ósea algunas veces, hay algunas compañeras que no lo traen, algunas si, y ahí nos colocamos a jugar, o de repente juego mientras hablamos, y cosas así

Investigador: como cuánto tiempo lo utilizas?

Sara: como al día? al día 4 a 5 horas

Investigador: que te dicen tus familiares cuando te ven ocupando...

Sara: ehh mi papa no le gusta que use demasiado el celu, mi mama, no... algunas veces me reta, mi hermano no me va a decir nada porque el usa el celular también y eso

Investigador: y qué opinas de la opinión de ellos?

Sara: que tienen razón que no tengo que ocupar el celu, pero es que me divierto tanto con eso que no lo puedo dejar

Investigador: podrías mencionarme 3 objetos que sean importantes para tu vida?

Sara: a ver 3 cosas importantes para mi vida? mi celu es importante. Ehh...una carterita que tengo que cuando ando me funciona demasiado cuando tengo que salir porque en verdad me sirve demasiado y otra cosa, un recuerdo que yo tengo de mi abuelita que en verdad yo siento como que me acompaña.

Investigador: de estos 3 objetos importantes, te gustaría contarme porque lo son?

Sara: ehh, mi celu porque me sirve mucho para comunicarme en caso de emergencia, porque tiene como tantas cosas para hacer, que la gran mayoría de veces no te aburres, entonces, es como que siempre que lo ando trayendo porque es como ah estoy en una cosa, me aburrí y lo hago.

Investigador: me podrías mencionar 3 cosas que te gusta hacer?

Sara: ehh...salir con mis amigas, ver películas, y algunas veces cocinar cupcakes con mi hermana que me encanta.

Investigador: me podrías explicar el porqué de algunas de estas

Sara: ver películas...bueno más que ver películas, veo series, porque me encanta cuando veo series y me meto demasiado en la trama, porque me pongo emocionada por las cosas así y me gusta colocarme emocionada y ver y es entretenido.

Investigador: como sería un día idea para ti?

Sara: ideal?...ehh...tener pijama con algunas amigas o viajar a algún lugar con ellas, ese sería mi día soñado, y no se en la noche estar juntas o ir a un lugar juntas. Cosas así

Investigador: muchísimas gracias

Sara: de nada

Entrevista 5: Matías

Investigador: buenas, soy sociólogo de la silva Henríquez y te hare una pequeña entrevista, me podrías contar que haces en tu tiempo libre?

Matías: Jugar

Investigador: ya, solo jugar?

Matías: si

Investigador: que te gustaría hacer si tuvieses más tiempo libre?

Matías: dormir

Investigador: porque?

Matías: porque me da sueño después de jugar, porque se me cansa la vista.

Investigador: celular, teléfono o consola, tienes alguna?

Matías: si

Investigador: cual tienes?

Matías: el celular y la tablet y consola

Investigador: Recuerdas cuando obtuviste cada uno de estos aparatos?

Matías: si

Investigador: me lo podrías contar?

Matías: ya en...el celular yo lo había pedido como regalo porque el otro estaba viejo y mi tablet me la dieron para navidad y mis consolas todas de navidad.(no especifica año, solo menciona esa fecha emblemática)

Investigador: ya perfecto, me podrías contar como las usas o para que las usas cada una de ellas?

Matías: el celular, a ver acá en el colegio lo uso para buscar información y en mi casa para jugar o enviar mensajes cuando me falta materia.

Investigador: las demás

Matías: las demás sirven para jugar

Investigador: sabes, me llama un poco la atención que ocupas el celular en el colegio, permiten usarlo?

Matías: si, en guías, cuando hay vocabularios y las tenemos que buscar cuando no hay diccionario.

Investigador: tú compartes con otros cuando ocupas estas tecnologías

Matías: si

Investigador: me podrías contar como ¿

Matías: en los juegos, los juegos on-line, o también en los grupos

Investigador: cuanto tiempo ocupas estos aparatos

Matías: acá en el colegio poco, pero en la casa harto

Investigador: harto, poco, me podrías dar un tiempo estimado?

Matías: acá en el colegio como una media hora intentando buscar el vocabulario y en la casa como unas dos horas.

Investigador: que te dicen tus familiares cuando te ven ocupando estos aparatos?

Matías: *risas*

Investigador: sin mirar para allá (donde está su madre) no te condiciones

Matías: cuando me ven usando mucho rato me retan y que lo suelte* risas del niño*

Investigador: y tú qué piensas sobre lo que te dicen?

Matías: ehm... nada, que solamente quiero usarlo

Investigador: pero tu encuentras que está bien lo que dices?

Matías: si...

Investigador: esto no es una prueba, no te preocupes, no hay respuestas malas (el investigador menciona esto, ya que el niño le mira con un rostro afligido). Me podrías mencionar tres objetos importantes en tu vida? objetos , no personas

Matías: el celular, pucha no sé qué otra cosa mas

Investigador: sino son 3 no te preocupes, si es solamente el celular, vale

Investigador: porque es importante el celular?

Matías: porque a veces lo necesito cuando no encuentro cosas en el libro, para hacer actividades con nota

Investigador: ya, ósea es el aspecto de buscar información

Matías: si, si

Investigador: y en cuanto al juego es importante?

Matías: para no aburrirme

Investigador: ya, tú me podrías describir un día ideal para ti

Matías: un día feliz?

Investigador: si, un día feliz, como seria para ti un día feliz?

Matías: mmmm estar en la casa, jugar con mi hermano o ir de visita a la casa de mis tíos.

Investigador: solo eso?

Matías: si

Investigador: muchísimas gracias, te lo agradezco.

Entrevista 6: Violeta

Entrevistador: hola buenas, te hare una entrevista sobre uso de tecnologías, me podrías decir que haces en tu tiempo libre

Violeta: ver videos, jugar, estar con amigos, muchas cosas

Entrevistador: ya

Entrevistador: que te gustaría hacer en tu tiempo libre

Violeta: viajar, estar más con amigos

Entrevistador: porque?

Violeta: porque me gusta, me hace feliz

Entrevistador: comprendo

Entrevistador: te voy a mencionar 3 apartaos, celular, Tablet y consola. Cuál de estos tienes?

Violeta: si, el celular

Entrevistador: recuerdas cuando lo obtuviste?

Violeta: si, en navidad

Entrevistador: que año más o menos

Violeta: el año pasado

Entrevistador: Como lo usas? para que lo usas

Violeta: para jugar, para contactarme

Entrevistador: ósea, compartes con otros cuando lo usas?

Violeta: si

Entrevistador: pero solo en la lejanía o cuando están cerca

Violeta: de las dos.

Entrevistador: como cuánto tiempo tú crees que los usas

Violeta: ehh...casi todo el tiempo pero normalmente no estoy en mi casa así que más o menos...

Entrevistador: pero más o menos cuánto tiempo?

Violeta: cuatro horas máximo así...al día

Entrevistador: que te dicen tus familiares cuando te ven usando estos aparatos?

Violeta: que los deje, que vaya mejor a jugar al patio

Entrevistador: y tú que piensas de eso que te dicen?

Violeta: si pero, a veces uno quiere tener sus juegos.

Entrevistador: quieres expandir un poco más idea lo prefieres dejarlo hasta ahí

Violeta: hasta ahí.

Entrevistador: mencióname 3 objetos importantes para tu vida

Violeta: mis patines, el teléfono, no sé qué más

Entrevistador: porque serian importantes?

Violeta: porque con el teléfono me ayuda a hacer cosas también como los trabajos a veces, y mis patines me divierten.

Entrevistador: como sería un día ideal para ti?

Violeta: estando con mi amiga, salir, jugar,

Entrevistador: bueno, muchísimas gracias.

Entrevista 7: Lidia

Investigador: hola buenas, soy sociólogo de la SH y te hare una entrevista sobre el uso de la tecnología. Como primera pregunta te voy a hacer, que haces en tu tiempo libre

Lidia: ehh anualmente juego con mis amigos o la mayoría de veces estoy con mi teléfono

Investigador: y que te gustaría si tuvieses más tiempo libre?

Lidia: ehm...Salir más apartes exteriores como plazas públicas o partes así

Investigador: porque te gustaría hacer eso?

Lidia: Porque encuentro que es más divertido que estar pegado a un teléfono en donde todo lo que ve es por decirlo así no es realidad.

Investigador: de estos 3 aparatos, celular, consola o Tablet, tienes alguno de ellos

Lidia: ehh si los 3

Investigador: tu recuerdas cuando los obtuviste?

Lidia: mi teléfono hace mucho tiempo, pero el actual hace como 6 meses, la Tablet hace 2 meses y las consolas hacen como 1 a 2 años.

Investigador: y como las usas o para que las usas?

Lidia: el teléfono lo utilizo para mí, para llamar, redes sociales, juegos, la Tablet principalmente para leer libros o hacer tareas y la consola para jugar también, los juegos....es que tengo play 4, Eso

Investigador: como cuánto tiempo ocupas estos aparatos?

Lidia: el teléfono como todo el día, prácticamente todo el día y la Tablet solamente para tareas y la play en mi casa y quiero jugar cuando no quiero estar cerca del teléfono

Investigador: que te dicen tus familiares cuando te ven ocupando estos aparatos?

Lidia: Muchas veces como que lo pasan de largo porque ya se acostumbraron o otras veces me dicen que haga otras actividades más recreativas y que no esté todo el día pegada al teléfono.

Investigador: comprendo, tú qué opinas de esa opinión de ellos?

Lidia: ehh...Que tienen razón pero que en ese momento como que me adicto tanto al teléfono que se me olvida terminar de utilizarlo o cuanto rato me dan para utilizarlo y termino utilizándolo todo el día.

Investigador: podrías mencionar 3 objetos importantes para tu vida?

Lidia: mi familia?

Investigador: objetos

Lidia: mi teléfono

Investigador: si no tienes 3, no te compliques,

Lidia: es que si tengo pero no se...mi teléfono, unas zapatillas que son así súper cool y un chaleco que era de mis hermanas.

Investigador: me podrías dar por qué son importantes?

Lidia: el chaleco porque a mis hermanas no las veo hace mucho tiempo, las zapatillas porque las usaba mucho cuando era pequeña y mi teléfono porque ahí guardo como que toda información preciada sobre mí y también tengo contactos importantes...jeje.

Investigador: comprendo, tres cosas que te guste hacer, las podrías nombrar?

Lidia: Si, hacer gimnasia, bailar y también me gusta jugar con m teléfono y ver redes sociales y escuchar música

Investigador: porque?

Lidia: Porque son cosas de mi agrado y cuando veo que alguien lo está haciendo me voy con ellos para, no sé, para ayudarlos o seguir haciéndolo, por ejemplo, cuando veo que alguien está bailando me uno, cuando veo que alguien está escuchando música usando su teléfono voy allá, y cuando veo que alguien está jugando algo siempre me intento unir.

Investigador: comprendo, como sería un día ideal para ti?

Lidia: Un día ideal es estar...salir a alguna parte del mundo exterior, también me encanta la fotografía entonces tomarle muchas fotos a ese lugar y estar con la gente que me cae bien o la gente cercana a mí.

Investigador: muchísimas gracias

Lidia: de nada...hay que vergüenza yo no puedo hacer esto.

Entrevista 8: Charles

Investigador: me podrías decir que haces en tu tiempo libre?

Charles: Juego videojuegos

Investigador: Solo eso?

Charles: sí...ah y practico guitarra

Investigador: que te gustaría hacer si tuvieses más tiempo libre?

Charles: ahm...Hacer ejercicio y tocar más guitarra

Investigador: porque?

Charles: ehh...para ser un gran guitarrista

Investigador: ya, de estas 3 cosas que te voy a nombra, celular, Tablet y consola, tienes alguna de ellos?

Charles: sí, tengo celular, Tablet y consola

Investigador: me podrías nombrar cuando los obtuviste?

Charles: el celular lo obtuve el año pasado que me lo dio mi mama, el Tablet lo obtuve hace como 4 años y ya no lo tengo, ósea, ya no lo ocupo, y la consola he tenido varias pero la más recién fue el año pasado y la ocupo hasta el día de hoy

Investigador: podrías describirme como las usas o para que las usas?

Charles: las ocupo para jugar videojuegos el celular y la consola.

Investigador: como cuánto tiempo tú crees que la ocupas?

Charles: unas dos horas

Investigador: diarias?

Charles: si

Investigador: los fines de semana no cambia eso?

Charles: no

Investigador: ya, que te dicen tus familiares...no, primero, compartes con otros cuando estas ocupando estos aparatos?

Charles: ahm...si, con mis compañeros, todo online.

Investigador: eh, que cree...tus familiares que opinan cuando te ven usando estos aparatos?

Charles: ahm...prefieren que no los ocupe, que salga al patio y eso, que vaya a jugar

Investigador: y tú qué opinas de eso?

Charles: que...ósea que no me dejan jugar prácticamente a nada a veces, es como “ahh yo quiero jugar” y ellos no me dejan.

Investigador: me podrías mencionar tres objetos importantes

Charles: ahm guitarra, el teléfono y una consola

Investigador: porque son importantes?

Charles: porque son como medios de entretenición y eso.

Investigador: cual sería un día ideal para ti

Charles: un día en el que pueda jugar, tocar guitarra, y dormir hasta tarde.

Investigador: muchísimas gracias

Charles: ya.

Entrevista 9: Alphonse

Entrevistador: hola buenas, me podrías contar que haces en tu tiempo libre?

Alphonse: andar en skate y boxeo

Entrevistador: y que te gustaría hacer en tu tiempo libre si tuvieses posibilidad?

Alphonse: practicar mas skate y jugar basquetbol.

Entrevistador: ya, porque te gustaría hacer eso?

Alphonse: porque es con lo que me entretiene

Entrevistador: ya, de estos 3 aparatos, celular, Tablet y consola, cual tienes?

Alphonse: tengo celular y Tablet

Entrevistador: recuerdas cuando los obtuviste?

Alphonse: el celular lo obtuve el año pasado y se me echo a perder y la Tablet la tuve hace como 5 años.

Entrevistador: recuerdas como usabas la Tablet o el celular?

Alphonse: pa divertirme cuando está lloviendo y no puedo salir a practicar boxeo o skate.

Entrevistador: ya, comparte con alguno de tus amigos cuando estas usando alguno de estos aparatos?

Alphonse: si

Entrevistador: podrías describirme un poco de eso?

Alphonse: los estaba...ehh van pa mi casa o yo voy pa la suya y empezamos a jugar entre nosotros.

Entrevistador: como tiempo tu ocupas estos aparatos?

Alphonse: ehh, como una hora

Entrevistador: diaria?

Alphonse: si

Entrevistador: eso nunca varia?

Alphonse: ehh si, una o dos horas

Entrevistador: también los fin de semanas?

Alphonse: eh, no, los fines de semana paso más andando en skate

Entrevistador: ya perfecto, que te dicen tus familiares cuando ocupas los aparatos

Alphonse: eh nada, que me cuide los ojos porque ya soy piti

Entrevistador: y tú qué opinas de eso?

Alphonse: nada, que se preocupan por mi

Entrevistador: ósea..

Alphonse: es una opinión buena

Entrevistador: me podrías mencionar 3 objetos importantes para tu vida

Alphonse: guantes de boxeo, un skate y el celular

Entrevistador: porque son importantes?

Alphonse: porque son mis medios de entretenición

Entrevistador: ya, ósea para ti un medio de entretenición es algo sumamente importante, correcto

Alphonse: seh,

Entrevistador: tu me podrías describir como sería un día ideal para ti?

Alphonse: ehh, un día soleado y con una playa.

Entrevistador: y solo o con alguien?

Alphonse: con mi familia.

Entrevistador: yap, eso sería, muchísimas gracias

Alphonse: chao.

Entrevista 10: Winry

Investigador: hola buenas, te hare una pequeña entrevista, la primera pregunta consta, me podrías contar que haces en tu tiempo libre?

Winry: ehh suelo dibujar o pintar, dibujar y pintar ropa que voy a ocupar

Investigador: ropa que vas a ocupar? Qué te gustaría hacer en tu tiempo libre?

Winry: no preocuparme por tantas tareas que tengo que hacer y pruebas, y dibujar más?

Investigador: y porque no quieres preocuparte de eso?

Winry: porque me estresa mucho

Investigador: porque te estresa?

Winry: porque son demasiadas cosas, muchas pruebas juntas y tareas

Investigador: de estos 3 objetos que te voy a mencionar, celular, Tablet y consola, cuáles tienes?

Winry: las tres

Investigador: me podrías contar cuando los obtuviste, cada una de ellas?

Winry: mmm, mi celular, creo que el año pasado, la Tablet hace 5 años, y la consola también este año.

Investigador: ya, me podrías contar como los usas o para que los usas?

Winry: el celular lo ocupo para comunicarme con mis compañeros para ver si tengo alguna tarea y para entretenerme. La consola para jugar y la Tablet también para jugar.

Investigador: tu compartes cuando utilizas estos aparatos con otros?

Winry: ehh la consola normalmente sí, porque la ocupamos yo y mis hermanas, y el celular a veces juego con mi hermana.

Investigador: solo con tus hermanas, no tienes comunicación con tus compañeros para jugar con ellos?

Winry: si, también ocupo una aplicación para comunicarme con ellos mientras juego con ellos

Investigador: me podrías explicar algo más de la aplicación?

Winry: discord y ahí normalmente a veces jugamos, normalmente siempre, y nos podemos comunicar más fácil, porque podemos jugar a veces los fines de semana o algún día que no tengamos tantas cosas.

Investigador: me podrías contar cuanto tiempo ocupas estos aparatos?

Winry: ehh...la mayoría de veces el celular lo ocupo casi todo el día , ehm, porque en el colegio a veces me piden que lo saque o nos dan tiempo libre, la consola no mucho , pero a veces los fines de semana y la Tablet antes la ocupaba bastante.

Investigador: que te dicen tus familiares cuando te ven ocupando estos aparatos

Winry: que me levante y salga a tomar un poco de sol porque si no me voy a volver vampiro

el entrevistador le dio un poco de gracia este comentario y prosiguió

Investigador: y tú qué piensas sobre eso?

Winry: que soy un vampiro y que no voy a hacerle caso, a lo mejor si.

nuevamente, el investigador se contiene la risa, pero continua

Investigador: me podrías mencionar tres objetos importantes para tu vida?

Winry: ropa, lápices y pintura para dibujar y celular.

Investigador: porque son importantes?

Winry: la ropa porque me gusta mucho combinarla, lápices, cosas para dibujar porque me encanta dibujar y el celular usualmente escucho música y con esas tres cosas puedo hacer una más grande

Investigador: me podrías describir un día ideal para ti?

Winry: dormir muy tarde, despertarme y hacer nada, escuchar música y dibujar, y eso.

Investigador: muchísimas gracias.

Entrevista 11: Edward

Investigador: hola buenas tardes , te voy a hacer una pequeña entrevista sobre usos de tecnología.me podrías decir que haces en tu tiempo libre?

Edward: a veces estoy en mi celular, computador, y a veces salgo jugar afuera

Investigador: que te gustaría hacer en tu tiempo libre?

Edward: lo que ...con lo que hago ahora estoy bien

Investigador: de estos tres aparatos, celular, Tablet o consola, cuáles tienes?

Edward: si

Investigador: cual tienes

Edward: el celular y consola

Investigador: recuerdas cuando los obtuviste?

Edward: ehh, mi consola para la navidad del año pasado y mi celular también

Investigador: como lo usas o para que los usas?

Edward: la consola para jugar, y el celular para jugar y también para informarme de todo

Investigador: comprendo, tu compartes con otros cuando utilizas estos aparatos?

Edward: si

Investigador: podrías explicarme como compartes?

Edward: por ejemplo en los juegos me conecto con amigos para jugar con mis amigos

Investigador: quisieras agregar algo mas sobre eso?

Edward: ehh...es que eso hago jaja

Investigador: como cuanto tiempo ocupas estos aparatos?

Edward: unas 2, 3 horas diarias?

Investigador: esto no varía los fines de semana?

Edward: ehh, probablemente.

Investigador: que te dicen tus familiares cuando te ven usando estos aparatos

Edward: que no los use porque me dañan, pero sino lo uso tanto, no me daña tanto

Investigador: qué opinas de la opinión de ellos

Edward: que está bien en parte, pero si no lo hago tanto tiempo no.

Investigador: me podrías nombrar 3 objetos importantes para tu vida?

Edward: ehmm mi familia.

Investigador: objetos..

Edward: jajaja, ehh...si es objetos, mi celular, lo uso para estudiar, para todo, ehm y mi mochila que me sirve para llevar mis cosas para la escuela

Investigador: me dices el porqué de la mochila, y el celular porque es importante?

Edward: porque lo...es importante porque lo uso siempre, y y si yo no se algo, lo puedo buscar en el celular también y me sirve para informarme.

Investigador: menciona 3 cosas que te guste hacer.

Edward: en el celular?

Investigador: de cualquier índole

Edward: me gusta jugar, ehm...a veces estudiar y ..y compartir con mi familia.

Investigador: como sería un día ideal para ti

Edward: como todos los que tengo, venir a la escuela, volver, almorzar, estar un rato en mi celular y después ir a jugar, conversar con mis amigos, etc.

Investigador: muchísimas gracias

Edward: adiós.

Entrevista 12: Rei

Investigador: hola buenas, te voy a hacer una pequeña entrevista, me gustaría saber que haces en tu tiempo libre

Rei: ehh bailo, patino y estoy con el celular

Investigador: y que te gustaría hacer?

Rei: ehh. Salir con mis amigas, porque en realidad a mí me privan salir, no puedo salir mucho.

Investigador: de estos 3 aparatos, celular, Tablet y consola, cual tienes?

Rei: si, tengo celular, y la Tablet la tuve pero se me echó a perder.

Investigador: recuerdas cuando obtuviste alguno de estos?

Rei: ehh mi nuevo celular lo tuve en el cumpleaños de mi hermano, en junio, del 14

Investigador: como los usas o para que los usas?

Rei: lo uso para llamar, para jugar y para estar comunicado con mis amigas

Investigador: ósea tu llegas a compartir con otros cuando lo estas utilizando

Rei: si

Investigador: ok, tu sabes cómo cuánto tiempo lo ocupas?

Rei: casi todo el día en realidad, más menos sí que no tengo nada más que hacer.

(Hasta acá dura el audio, el resto se reconstruye con recuerdos del investigador, la entrevista no pudo realizarse de nuevo, ya que cuando el investigador fue, a esta niña en particular la retiraron del colegio temprano, por causas que el investigador desconoce)

Investigador: que te dicen tus familiares cuando los ocupas?

Rei: que no debería usarlo tanto, porque me daña la vista.

Investigador: y tú qué opinas de eso?

Rei: que está bien, pero muchas veces yo solo quiero jugar con mis amigas, ya que no puedo salir todo el tiempo, y me aburro mucho.

Investigador: menciona 3 objetos importantes para tu vida

Rei: patines, celular...y eso

Investigador: y me podrías contar porque son importantes?

Rei: los patines porque con ellos cuando puedo salgo con mis amigas, ya que con ellas comparto esto

Investigador: como sería un día ideal para ti?

Rei: sería como estar con mis amigas patinando, saliendo de compras, y poder compartir con ellas.

Investigador: solo eso?

Rei: si

Investigador: muchísimas gracias