



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

CONCEPCIONES Y USOS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DE CIENCIAS NATURALES POR PARTE DE LOS DOCENTES EN PRIMER AÑO BÁSICO.

INTEGRANTES:

ARANEDA SANDOVAL, CAROLINA
EDITH.

DE LA VEGA HUCKSTADT, CARLA
CONSTANZA.

GRANIFO FLORES, DEBORAH VIVIAN.

LÓPEZ DE MATURANA CASTRO, EDSON
ARIEL.

SÁEZ FUENTES, PAULA MARIELA.

YÁÑEZ CUEVAS, MYRIAM LESLIE.

PROFESOR GUÍA:

PABLO LOIS SILVA.

SANTIAGO, CHILE

AÑO 2012



CONCEPCIONES Y USOS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DE CIENCIAS NATURALES POR PARTE DE LOS DOCENTES EN PRIMER AÑO BÁSICO.

INTEGRANTES:

ARANEDA SANDOVAL, CAROLINA
EDITH.

DE LA VEGA HUCKSTADT, CARLA
CONSTANZA.

GRANIFO FLORES, DEBORAH VIVIAN.

LÓPEZ DE MATURANA CASTRO, EDSON
ARIEL.

SÁEZ FUENTES, PAULA MARIELA.

YÁÑEZ CUEVAS, MYRIAM LESLIE.

PROFESOR GUÍA:

PABLO LOIS SILVA.

SANTIAGO, CHILE

AÑO 2012

ABSTRACT

The research aims to compare the views of teachers on the use of the textbook of Natural Sciences of first grade, with actual use given to these texts in the classroom. So it is necessary to know the type of use made by teachers to the text provided by the Ministry of Education of Chile. This consists in a theoretical based studies Latinomeric about the subject, of which resemble the reality of education in the country in the use of texts.

Methodologically the research has a qualitative approach. The sample used is seven teachers, for the first nine core courses, five schools located in four districts of the metropolitan area. For data collection we designed two instruments. First an interview, which was designed to meet the conceptions of teachers about the use of the textbook of Natural Sciences and a rubric second class observation, to learn the use of the textbook in the classroom by teachers. The respective instrument validation was achieved by the collaboration of experts in the field. It is evident from the results of research, which often do not match the conceptions held by teachers of how to use the textbook, with how they use in the classroom, which is demonstrated by improper use of this tool.

The investigation itself leaves an important way for new studies, so that in the near future given a proper use, the collective quality of science textbook of first grade.

Keywords: school book, use of Natural sciences' school book, scholar book conception.

RESUMEN

La investigación tiene como finalidad contrastar las concepciones de los docentes sobre el uso del texto escolar de Ciencias Naturales de primer año básico, con el uso real otorgado a dichos textos dentro del aula. Por lo que es necesario saber el tipo de utilización dada por los docentes al texto entregado por el Ministerio de Educación de Chile. Para ello, consta con un sustento teórico basado en estudios realizados en Latinoamérica acerca de la temática, de los cuales se asemejan a la realidad educativa del país en el uso de los textos.

Metodológicamente la investigación tiene un enfoque cualitativo. La muestra utilizada es de siete docentes, correspondientes a nueve cursos de primero básico, de cinco escuelas, ubicadas en cuatro comunas de la Región Metropolitana. Para la recolección de datos se diseñaron dos instrumentos. Primero una entrevista, la cual fue concebida para conocer las concepciones de los docentes sobre el uso del texto escolar de Ciencias Naturales y segundo una rúbrica de observación de clases, para conocer el uso del texto escolar en el aula por parte de los docentes. La respectiva validación de los instrumentos se logró por la colaboración de expertos en el área. Se evidencia en los resultados de la investigación, que muchas veces no concuerdan las concepciones que tiene el docente del cómo se utiliza el texto escolar, con el uso que le dan en la sala de clases, por lo que se demuestra un uso inadecuado de esta herramienta.

La investigación en si deja un importante camino para nuevos estudios, para que en un futuro no muy lejano se le dé un uso adecuado, colectivo y de calidad al texto escolar de ciencias naturales de primero básico.

Palabras Claves: Texto escolar, Uso del texto escolar de Ciencias Naturales, Concepciones del texto escolar.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 9 |
| 1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y/O EMPÍRICOS OBSERVADOS | 9 |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA | 10 |
| 1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.4 LIMITACIONES | 12 |
| CAPÍTULO II: SISTEMA DE HIPÓTESIS O SUPUESTOS..... | 14 |
| CAPÍTULO III: OBJETIVOS..... | 15 |
| <i>3.1 Objetivo general.....</i> | <i>15</i> |
| <i>3.2 Objetivos específicos.....</i> | <i>15</i> |
| CAPÍTULO IV: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 16 |
| CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO | 25 |
| 5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN | 25 |
| 5.2 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO | 26 |
| <i>5.2.1 Investigación Etnográfica.....</i> | <i>27</i> |
| <i>5.2.2 Justificación del diseño.....</i> | <i>27</i> |
| 5.3 UNIVERSO Y MUESTRA/ESCENARIO Y ACTORES..... | 29 |
| <i>5.3.1 Universo o Población</i> | <i>29</i> |
| <i>5.3.2 Muestra</i> | <i>29</i> |
| <i>5.3.3 Tipo de muestra.....</i> | <i>33</i> |
| 5.4 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 34 |
| <i>5.4.1 Fundamentación</i> | <i>34</i> |
| <i>5.4.2 Descripción de Técnicas e Instrumentos.....</i> | <i>35</i> |
| <i>5.4.3 Construcción del instrumental y operacionalización</i> | <i>36</i> |
| <i>5.4.4 Conceptos Principales</i> | <i>37</i> |
| 5.5 MODELO DE INSTRUMENTOS A EMPLEAR..... | 38 |
| <i>5.5.1 Entrevista docente “Uso del texto escolar”.....</i> | <i>38</i> |
| <i>5.5.2 Pauta de Observación dirigida.....</i> | <i>42</i> |
| 5.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD..... | 45 |
| <i>5.6.1 Pauta de validación</i> | <i>45</i> |
| CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 48 |
| 6.1 RECOGIDA DE INFORMACIÓN | 48 |
| <i>6.1.1 Etapas de recolección de información:</i> | <i>48</i> |

| | |
|--|------------|
| 6.1.2 Facilitadores y obstaculizadores de la recolección de información..... | 50 |
| CAPÍTULO VII: ANÁLISIS DE DATOS | 51 |
| 7.1 Descripción de procedimientos de análisis de datos | 51 |
| 7.2. Presentación de datos recogidos en tablas y gráficos..... | 52 |
| 7.3 Descripción de categorías y codificaciones con interpretaciones..... | 93 |
| CAPÍTULO VIII: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 103 |
| 8.1 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES | 103 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 104 |
| ANEXOS | 106 |

INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas atrás se han realizado esfuerzos en mejorar la formación inicial de los profesores suponiendo que eso mejorará las prácticas pedagógicas en las escuelas.

Frente a esto, una de las herramientas con las que cuentan los docentes son los textos escolares. La política pública del Ministerio de Educación es entregar en forma gratuita libros de textos para los sectores prioritarios del curriculum a todos los profesores y alumnos de los establecimientos municipales y subvencionados. Estos textos facilitarían la labor docente, suministrando apoyo para las planificaciones docentes, la elaboración de las clases, el trabajo de los alumnos y orientación en actividades prácticas. Sin embargo, no está comprobado que los profesores sepan utilizar este material apropiadamente y que realmente sea un apoyo (MINEDUC, Textos escolares, Ministerio de Educación de Chile, 2012).

Diversos estudios en otros países de América Latina han mostrado falencias en el uso adecuado de los textos escolares en general y en los de ciencias en particular. *La función explícita del texto es entregar conocimientos, informar, comunicar, desarrollar competencias en los alumnos y proporcionar explicaciones.* (Ajagán, 2009)

Es por ello que la investigación utiliza una metodología cualitativa, puesto que cuyo propósito es captar y reconstruir significados para que los investigadores puedan comprenderlos en profundidad e interpretarlos desde el contexto. Lo anterior, en la indagación se entiende como: Conocer el uso que se le brinda al texto escolar de ciencias naturales en 1° año básico por parte de los profesores centrados en cinco establecimientos de cuatro comunas de Santiago.

Una vez planteada la problemática, se elaboró el marco referencial, el cual otorga sustento teórico a la investigación, permitiendo analizar escrupulosamente los conceptos considerados en las interrogantes y en los objetivos de investigación. Luego se explicita el marco metodológico, en donde se describe y se fundamenta el modelo de investigación a utilizar, estableciendo el enfoque, el tipo de estudio, el diseño y la muestra, para así relacionarlo con los objetivos a lograr en la investigación.

En respuesta a la pregunta de investigación, es decir, *¿Qué uso le dan los docentes al texto escolar de ciencias naturales en 1° año básico de acuerdo a sus concepciones?*, se formulan supuestos de investigación, tras la recopilación de evidencias por medio del instrumento entrevista y pauta de observación nos permitirá

direccionar los datos obtenidos, para generar conclusiones que impliquen comprender y reformular los supuestos en el proyecto de investigación.

Los hallazgos de la investigación, son de suma relevancia, puesto que estos pueden servir de sustento para un futuro estudio con alusión a la temática de carácter cualitativo, en donde cuyos resultados y conclusiones respectivas logren cubrir las falencias del texto tanto en su uso dado por los docentes como en los contenidos propios de esta herramienta.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y/O EMPÍRICOS OBSERVADOS

En la investigación, surge la necesidad de indagar acerca de las concepciones y uso que los docentes otorgan a los textos escolares de Ciencias Naturales en 1° año básico.

Una de las herramientas con las que cuentan los docentes en Chile para sustentar sus clases, son los textos escolares entregados por el Ministerio de Educación. Frente a esto, según el Ministerio de Educación uno de los objetivos es mejorar la calidad de los aprendizajes, poder abarcar todos los rincones de Chile en cuanto a la distribución del texto escolar, llegando a establecimientos municipales y subvencionados; junto con ello lograr la equidad de su distribución social. (MINEDUC, 2012)

Otro punto importante es el uso esperado del texto escolar de ciencias naturales, como orientador del trabajo en aula, ya sea en las planificaciones o preparación de las clases, como recurso didáctico y las diversas modalidades de su uso; facilitando la labor docente, en el trabajo de los alumnos y orientación en actividades prácticas.

Sin embargo, no está comprobado que los profesores sepan utilizar este material apropiadamente y que éste sea realmente un apoyo para la realización de sus clases. Por lo que, existen diversos estudios realizados en países de Latinoamérica como México, Colombia, Argentina y Perú, los cuales, han demostrado en general falencias en el uso adecuado de los textos escolares y en particular en los de Ciencias Naturales. Tal cual como se ejemplifica en el estudio realizado en Colombia denominado: *“Análisis de una actividad científica escolar diseñada para enseñar qué hacen los científicos y la función de nutrición en el modelo de ser vivo”* (Paz, Márquez, & Adúriz-Bravo, 2008), da a conocer que: con un adecuado uso del texto escolar, por parte de la maestra, en un grupo de alumnos, lograba mejores resultados. A diferencia del otro grupo, en donde ésta solo leía en voz alta el texto, dándole un uso inadecuado, la cual se centra en la reproducción oral de éste. (Paz, Márquez, & Adúriz-Bravo, 2008)

Los países aludidos anteriormente (México, Colombia, Argentina y Perú) poseen un factor en común, el cual se traduce en la falta de preparación y/o capacitación de los docentes en el uso del texto, para así utilizarlo de forma satisfactoria y adecuada en el aula. Sin embargo, frente a esta mirada crítica, Chile no está ajeno a este factor, lo cual se evidencia en la práctica.

En referencia a los estudios realizados en Chile acerca de la temática en cuestión, el equipo investigador sólo logró encontrar un estudio del Ministerio de Educación, denominado con respecto del uso adecuado del texto escolar de Ciencias Naturales; por lo tanto, hace que esta investigación sea novedosa y auténtica, puesto que en Chile, los establecimientos educacionales independiente de su tipo de dependencia, constan con esta herramienta, el texto escolar. A partir de ello, se fundamenta la urgencia de capacitar o proporcionar información que oriente a los docentes, con respecto a: Cuál es el uso adecuado de los textos escolares y cómo hacer de éste una herramienta que favorezca el desarrollo cognitivo de los alumnos de primer año básico

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En los últimos años, en nuestro país, se ha discutido acerca de la calidad de la educación, siendo una de las temáticas que se ha impuesto con fuerza en la agenda nacional. En función de dicha calidad se han realizado esfuerzos por mejorar la formación inicial de los docentes, suponiendo que esto mejorará las prácticas pedagógicas en el sistema educacional. No obstante, entre la formación y el ejercicio docente existe al menos un distanciamiento (Latorre, 2004) el cual se evidencia, en la práctica, con aquella herramienta que está presente en todas las aulas: el texto escolar. Dicho distanciamiento, se manifiesta tanto en su inexperta utilización docente del texto escolar a partir de una mala formación o ausencia de ella en las casas de formación y, en consecuencia, una utilización poco comprobada de este material como un apoyo apropiado para las clases de Ciencias Naturales.

A partir de lo anterior, en esta investigación, surge la necesidad de evidenciar, desde la práctica, el uso que realiza el docente del texto escolar de ciencias naturales en primer año básico y si éste es adecuado o no, lo cual se origina a partir de las experiencias dadas en las prácticas profesionales del equipo investigador con respecto a la implementación de aquel en primer ciclo básico y específicamente en el curso en cuestión. Es por ello, que este estudio aportará no sólo al caudal bibliográfico de la

docencia con respecto al tema, sino también con aquellos aspectos que genera un buen uso del texto escolar de Ciencias en primer año básico, tales como:

A-) Propiciar un interés hacia las Ciencias previa a su enseñanza:

En el aula, el equipo investigador ha observado que la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias esta menoscabada, originando por parte de los alumnos una predisposición de carácter negativo ante su enseñanza, debido al uso del texto otorgado por el docente de acuerdo a sus concepciones sobre éste.

Entonces, una buena motivación del educando se puede lograr utilizando el texto como complemento, proporcionándole un uso adecuado a esta herramienta. En cambio, en la práctica, el uso dado es central, abusando de éste, no sólo por la dependencia individual de los docentes, sino también por el uso de carácter obligatorio dictado por algunos establecimientos.

B-) Generar conciencia ante el uso del texto escolar:

En la práctica se evidencia que los docentes, en su mayoría, no están en conocimiento del cómo utilizar el texto en el aula o no tienen noción de ello, puesto que están ajenos a dicha herramienta en su formación inicial, originando que estos alcancen su aprendizaje en la práctica con ensayo y error, siendo ésta la única instancia de acercamiento y uso del texto.

Con el fin de responder al problema de investigación del estudio, se analizará de forma cualitativa el uso del texto escolar en cinco escuelas de cuatro comunas de Santiago, con el fin de captar y reconstruir significados para comprenderlos en profundidad, interpretándolos desde el contexto más inmediato, lo cual facilita el carácter cualitativo de esta investigación. En función de ello, se aplicarán los siguientes medios o instrumentos: entrevistas sobre concepciones y modos de uso, Pauta de observación de clases para corroboración práctica.

En pro a los resultados de la investigación se manifiesta que no se da un uso adecuado al texto escolar de Ciencias, entendido como un complemento de la clase. No obstante, lo que se evidencia, en la práctica, es uso central del texto escolar, abusando de éste, en vez, de un uso complementario. Por ende, el manejo docente es de poca utilidad y, además que, en sí el texto no es adecuado para primer año básico, en cuanto a su diseño.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema planteado con respecto a nuestra investigación es *¿Qué uso le dan los docentes al texto escolar de ciencias naturales en 1º año básico de acuerdo a sus concepciones?* Lo que se quiere saber y comprobar es, si el docente en el aula utiliza el texto escolar de manera óptima y con el conocimiento necesario de cómo se utiliza esta herramienta para una mejora en la enseñanza que se les está entregando a los estudiantes de primero básico.

1.4 LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones o razones que dificultarían la realización de esta investigación con referencia al uso del texto y si este es adecuado o no, son las siguientes:

1. Diferencia en los escenarios en estudio:

Esta se manifiesta en las condiciones sociales de cada uno de los escenarios, tales como: Providencia, Puente Alto, Conchalí y Pudahuel, los cuales presentan diferencias, no sólo en la disposición de recursos en el área, sino también, en los índices de vulnerabilidad de los establecimientos, debido a sus condiciones socio-económicas que puede incidir, por ejemplo: en el número de la matrícula por aula, entre otros.

Los aspectos mencionados, vale decir, condiciones socio-económicas como número de matrícula por aula, son aquellos que pueden dificultar la comprensión e interpretación de los significados al indagar las concepciones docentes y el uso al texto escolar de Ciencias en primer año básico.

2. Uso de textos escolares de diferentes editoriales:

Los establecimientos educacionales poseen la opción de escoger los textos elaborados por las editoriales de turno y esto se hace presente, por ejemplo en los escenarios de investigación, puesto que una de las cinco escuelas utiliza el texto escolar de la editorial SM, y el resto, el texto de la editorial Norma. Por lo tanto, la diversidad de textos en el estudio puede dificultar el análisis por el hecho de que estos abordan según su postura ideológica (o marca editorial) el contenido.

3. Dificultad de acceso para realizar el estudio:

Esta se refiere al no poseer el acceso para grabar clases de ciencias, los establecimientos facilitan a los padres y/o apoderados de sus estudiantes una ficha de matrícula, en donde se especifica si sus pupilos pueden ser o no grabados, entonces, el acceso a la grabación sólo depende de ello y el otro inconveniente con este medio puede ser que el docente del curso a investigar se niegue a la grabación, por diferentes motivos.

4. Dificultad para reconocer concepciones docentes y los tipos de uso dados en el aula:

El indagar en las concepciones de los docentes y en la incidencia de estas, en el uso del texto escolar, se hace difícil para el equipo investigador, puesto que para ello no se consta con patrones que guíen su reconocimiento. Además de ello, los docentes no cuentan con estos para guiar y evaluar el uso del texto, procurando así, que sea más adecuado. De igual manera, sucede con las concepciones, ya que, puede que estas no estén de acuerdo al uso otorgado o sean diversas, al momento de indagarlas.

5. Dificultad de acceso para hallar bibliografía en Chile acerca del uso del texto y las concepciones docentes:

El equipo investigador al momento de buscar bibliografía con respecto a la temática en el país, sólo logró encontrar un estudio del Ministerio de Educación, denominado “*Estudio sobre uso de textos escolares en el primer y segundo ciclo básico*” (Curricular & Educación, 2004) , por lo que se utilizó en la investigación, bibliografía latinoamericana. A pesar de ello, esto no significa que no existan investigaciones nacionales acerca del uso del texto y las concepciones docentes.

CAPÍTULO II: SISTEMA DE HIPÓTESIS O SUPUESTOS

Para dar origen al planteamiento de los supuestos, frente a la problemática en estudio: “*¿Qué uso le dan los docentes al texto escolar de ciencias naturales en 1º año básico de acuerdo a sus concepciones?*”, se basó en las experiencias de las prácticas profesionales del equipo investigador, ya que, en estas se observó la relevancia que posee el texto para los docentes en sus clases, y el uso dado en consecuencia de ello. A partir de lo observado, se afirma que los docentes no saben utilizar esta herramienta, evidenciando el sobreuso del texto, utilizándolo como una herramienta central y sustento primordial de la clase. Es por ello que se busca indagar en las concepciones entendidas como: “*Formar idea, hacer concepto de algo*” (RAE, 2012), en función del uso del texto, para conocer la coherencia entre lo que conciben de este y su uso real en el aula.

En relación al uso docente del texto, se afirma que estos no están preparados para utilizarlo, porque en su formación inicial no tuvieron las instancias o cursos (cargas académicas) en referencia al texto y su uso, siendo el quehacer docente una instancia clave para el conocimiento y puesta en práctica de este. A pesar de esto, siendo ya profesionales de la educación, no constan con un curso de capacitación obligatorio para revertir la situación, por lo que no saben cómo darle un buen uso (entendido como complemento) y cuando se enfrentan a tal desafío dentro del aula, estos se van enfocando en su experiencia como estudiantes de educación regular, replicando ciertos errores de sus profesores de antaño.

Los textos escolares se elaboran para cumplir la función de “*entregar conocimientos, informar, comunicar, desarrollar competencias en los alumnos y proporcionar explicaciones*” (Ajagán & Turra, 2009). No obstante, si los docentes no saben cómo utilizar esta herramienta, esta función, en su manera, no llega a concretarse, afectando directamente al educando, en la adquisición de cada una de las competencias explicitadas.

CAPÍTULO III: OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Contrastar las concepciones con el uso del texto escolar de ciencias naturales en 1° año básico.

3.2 Objetivos específicos

- Conocer las concepciones de los de Primer año básico docentes sobre el uso del texto escolar de Ciencias Naturales.
- Conocer el uso del texto escolar de Ciencias Naturales en el aula por parte de los docentes de Primer año básico.

CAPÍTULO IV: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Con el fin de contextualizar esta investigación, es necesario dar a conocer ciertos conceptos claves e investigaciones a abordar en el estudio, con el fin de argumentar y dar consistencia al desarrollo del problema en cuestión. Los conceptos a desarrollar en este capítulo se refieren a: Papel docente frente al aprendizaje; el texto escolar; su uso; la estructura del texto de Ciencias de la editorial Norma y las concepciones docentes acerca del texto. Dichos conceptos al relacionarlos entre sí, manifiestan que el papel docente se involucra directamente con las concepciones que este posee, y dependiendo de ellas va a proporcionar un uso a la herramienta en estudio, el texto escolar. Por lo tanto, es relevante constar con dichos conceptos y tener claridad de ellos para dar pie al estudio.

Las investigaciones explicitadas en este capítulo, tienen la finalidad de proporcionar sustento teórico a la investigación, planteando desde un contexto semejante al nacional, aquellas indagaciones latinoamericanas referentes a la temática en cuestión, estas son: *“Utilización de material didáctico para la enseñanza de los conceptos de Ciencias y Tecnología en niños”* (Angarita, Fernández, & Duarte, 2011); *“Estudios sobre uso de textos escolares en primer y segundo ciclo básico”* (Curricular & Educación, 2004); *“Estudio de seguimiento al uso de textos escolares. Informe final Tomo I”* (Departamento de Economía de la Universidad de Chile, 2010); *“Diversificación curricular en el uso de textos escolares”* (Centro de Investigación y desarrollo de la Educación y Facultad de Educación Alberto Hurtado, 2009); *“El texto escolar: hacia una didáctica crítica”* (Ajagán & Turra, 2009) y; *“Análisis de las preguntas que formulan los alumnos a partir de la lectura de un texto de Ciencias”* (Mazzitelli, Maturano, & Macías, 2009).

Papel docente frente al aprendizaje:

El sistema educativo de Chile, se sustenta en la base al derecho de la educación y a la libertad de enseñanza, fundándose en doce principios, de los cuales, el número tres, explicita la equidad del sistema educativo, entendido como: *“El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial”* (UNESCO-IBE, 2010)

A partir del principio expuesto anteriormente, da a conocer que la educación en Chile, tiene como objetivo el facilitar la entrega de conocimientos y herramientas necesarias para que los alumnos puedan insertarse en la sociedad de forma íntegra, siendo aportes de calidad en la educación. Para lograr este objetivo, es necesario el papel que el docente desempeña en el aula, siendo el encargado de llevar a cabo la compleja tarea, la cual implica generar conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos.

Por tanto una de las tareas que el docente debe adquirir en su rol como tal, es el mediar entre el conocimiento y los alumnos, lo que quiere decir, el acercar los aprendizajes a los estudiantes mediante distintas técnicas que facilitarán esta compleja tarea, más aún cuando dentro de esta investigación los alumnos no poseen habilidades de comprensión, por ende toda herramienta que se escoja para lograr este objetivo debe ser una oportunidad de encantar al alumno y hacerlo parte del conocimiento, motivándolos e incitándolos al aprendizaje.

A lo antes mencionado se le suma otra tarea importante, que radica en la responsabilidad que el docente acoge y asume al ser quien entrega los conocimientos, ya que éste no solo es un transmisor de información y conocimiento, sino que debe poseer la capacidad de situar a los estudiantes en un contexto determinado y de la misma forma permitir que estos relacionen los conocimientos entregados con sus experiencias cotidianas. De esta manera se potencia la adquisición de aprendizajes significativos en el alumno.

Una de las herramientas que el docente utilizará en su desempeño es el texto escolar, es aquí donde se crea el conflicto y la necesidad de estudiar las concepciones y uso que el docente posee acerca del mismo, ya que, el ser humano no siempre es coherente con lo que piensa o concibe de algo con la práctica.

Texto escolar:

En una primera instancia, el texto escolar se concibe como una herramienta de apoyo a la pedagogía, el cual acompaña tanto al docente como al estudiante en desarrollo de enseñanza-aprendizaje, también es quién entrega las directrices de la necesidad país, es decir, los conocimientos que se espera que todos los estudiante de Chile posean, de acuerdo al Curriculum establecido.

Con el fin de obtener una definición acertada sobre los textos escolares se destacan los siguientes postulados:

El texto escolar, libro de texto o manual escolar es uno de los recursos didácticos básicos y prioritarios de mayor tradición en las aulas. Ni la inclusión de nuevas tecnologías ni las críticas que lo consideran un elemento deformante, impositivo y moralizante han logrado quebrantar esta posición (MINEDUC, Textos Escolares, 2012).

El Texto Escolar cumple una función central en la tarea educativa de los docentes, tanto en el aula como en otros espacios de aprendizaje (como la biblioteca o el hogar). Para los estudiantes juega fundamentalmente un rol articulador en el proceso de aprendizaje. Los docentes, en tanto, lo utilizan junto a la guía didáctica para planificar, preparar y desarrollar sus clases. Además, en sectores de mayor vulnerabilidad socioeconómica y cultural, el texto representa un instrumento de equidad y enriquecimiento cultural para las familias (MINEDUC, Textos Escolares, 2012)

Los textos escolares poseen, diversidad de elementos, entre ellos, dibujos, actividades, propuestas y contenidos, los cuales son escogidos de manera intencional de acuerdo al nivel educativo y los aprendizajes que se pretenden alcanzar teniendo en cuenta las políticas educativas.

Es el texto escolar también una herramienta que permite nivelar a los estudiantes de Chile en razón de los contenidos, asegurándose que todos reciban la información necesaria que el ministerio estima como contenidos necesarios para cada nivel educativo. Este permite el desarrollo de habilidades, ya que mediante su propuesta metodológica posibilita una mejora en la consistencia y calidad de los aprendizajes.

El texto escolar de Ciencias Naturales tiene como misión central el generar en los alumnos desde su primera instancia de escolaridad el desarrollo de ciertas habilidades de pensamiento científico, dentro de las cuales se encuentran, el observar, el explorar y el inicio a la alfabetización científica; las anteriores mencionadas son las cuales darán el pie inicial hacia la formación de futuros estudiantes con todas las habilidades desarrolladas llegando a ser alumnos científicos.

También es importante mencionar que los textos escolares contextualizarán los contenidos que se requieren entregar, ya que a través de estos se transmite cultura, lo que para este estudio serían saberes culturales chilenos, a su vez existe un ajuste de los contenidos según la escuela y el Currículum nacional escolar. Como se mencionó en párrafos anteriores, estos conocimientos específicos orientados a la cultura, destrezas y valores de la misma van a ser trascendentales para que el estudiante logre desarrollarse íntegramente y ser un sujeto que aporte a la sociedad.

Uso del texto escolar:

El texto escolar es el recurso pedagógico más usado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una herramienta que contribuye potentemente a la equidad en la educación (MINEDUC, Textos Escolares, 2012) . Los usos que se le dan son múltiples: texto-guía, que se trabaja a menudo linealmente; texto base para los contenidos; textos para hacer las tareas y estudiar independientemente. A veces los docentes lo complementan con otros recursos; a veces, a partir de varios textos distintos elaboran el material con que trabajan en el aula (Aguayo, 2010).

El profesor puede dar diversos usos al Texto Escolar, aplicando variadas metodologías de aprendizaje e interacción educativa con sus alumnos.

En general, el docente utiliza el Texto para planificar y preparar clases, además de ser una herramienta activa en el aula, gracias a la amplia gama de posibilidades que otorga a nivel de contenidos, actividades y recursos. El profesor puede hacer un uso lineal o completo del Texto, o acudir a material complementario como guías, manuales o lecturas de apoyo, entre otros. (MINEDUC, Textos escolares, Ministerio de Educación de Chile, 2012)

Texto escolar de Ciencias Naturales:

La estructura del texto de Ciencias Naturales de 1° año básico entregado por el MINEDUC de la Editorial Norma se organiza de la siguiente manera.

| ESTRUCTURA DEL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS | |
|--|--|
| Partes | <ul style="list-style-type: none">• Entorno Vivo• Entorno Físico |
| Unidades | Entorno Vivo <ul style="list-style-type: none">• Unidad 1: Los seres vivos• Unidad 2: Seres vivos y ambiente |
| | Entorno Físico <ul style="list-style-type: none">• Unidad 3: La materia y sus transformaciones• Unidad 4: Fuerza y movimiento |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 5 : Tierra y universo |
| Temas | Unidad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Tema I: ¿Qué podemos encontrar en el mundo natural? • Tema II: ¿Qué características tienen los seres vivos? |
| | Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> • Tema III: ¿Qué cambios ocurren en los seres vivos? |
| | Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> • Tema IV: ¿Qué cambios ocurren en los materiales? |
| | Unidad 4 <ul style="list-style-type: none"> • Tema V: ¿Qué es el movimiento? |
| | Unidad 5 <ul style="list-style-type: none"> • Tema VI: ¿Qué observamos en el cielo? |
| Cierre de Partes | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto • Prueba Saber • Profesionales de las Ciencias |
| Cierre de Unidad | Cada unidad finaliza con las siguientes secciones: <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la Unidad • ¿Cómo aprendí? • Evaluación de la Unidad |
| Cierre del libro | <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con un complemento de sitios web acerca de las ciencias. |

TABLA 1: Estructura del texto escolar de Ciencias Naturales de editorial NORMA año 2012.

En la tabla anterior, se muestra la estructura del texto escolar de Ciencias Naturales utilizados en primer año básico correspondiente a la editorial Norma. La estructura del texto es la siguiente:

Se compone de dos partes, es decir, el Entorno Vivo y Entorno Físico, de las cuales representan a tres grandes ejes temáticos de la asignatura de Ciencias Naturales, tales como:

- **Entorno Vivo:** se relaciona con el eje Ciencias de la vida, ya que, específica en las dos primeras unidades: Los seres vivos, y; Seres vivos y ambiente.

En la unidad uno, se representan dos temas, que identifican I *¿Qué podemos encontrar en el mundo natural?* y II *¿Qué características tienen los seres vivos?*

En la unidad dos, se representa el tema III, que identifica *¿Qué cambios ocurren en los seres vivos?*

- **Entorno Físico:** se relaciona con el eje Ciencias Físicas y Químicas, y además, con el eje de Ciencias de la Tierra y Universo. Especificando en las tres últimas unidades: La materia y sus transformaciones; Fuerza y movimiento, y; Tierra y universo.

En la unidad tres, se representa el tema IV, que identifica *¿Qué cambios ocurren en los materiales?*

En la unidad cuatro, se representa el tema V, que identifica *¿Qué es el movimiento?*

Y, por último en la unidad cinco, se representa el tema VI, que identifica *¿Qué observamos en el cielo?*

Las partes y las unidades expuestas en la tabla, se finalizan con las siguientes secciones:

En cuanto a las partes, entendidas como “**Entorno vivo**” y “**Entorno Físico**”, se cierra realizando un proyecto de los temas abordados, luego se desarrolla una prueba de saber y, se complementa con información acerca de los profesionales de las Ciencias.

En las unidades, se finaliza con el resumen de cada una de estas, luego plantea a los estudiantes la interrogante *¿Cómo aprendí?*, aludiendo a la evaluación de los conocimientos adquiridos a través de una autoevaluación y, por último se presenta la evaluación de la unidad.

Para finalizar, se presenta el cierre del texto, relacionándose con un complemento de sitios web acerca de las Ciencias.

Concepciones Docentes acerca del texto escolar:

Otro foco de estudio en la investigación es conocer las concepciones de los docentes sobre el uso del texto escolar de Ciencias Naturales, es decir, qué formas de uso le dan a los textos y también como creen ellos que deberían ser utilizados dentro y fuera del aula, ya sea, como apoyo a los contenidos, como base y sustento de toda la clase, como guía para calendarizar los contenidos, para reforzar contenidos a través de las actividades propuestas o bien no lo utilizan.

Para ello es necesario comprender qué se entiende por concepciones. La Real Academia Española, define el concepto de concepción como: *(Del lat. concipĕre). Formar idea, hacer concepto de algo* (RAE, 2012). Entonces, este concepto se entiende como aquellas cavilaciones, ideas y opiniones que desarrolla la persona ante un tema y/o situación.

En consecuencia, todas las ideas u opiniones que los docentes emitan acerca del texto escolar de Ciencias Naturales de 1° año básico, en virtud de su uso, al momento de responder la entrevista, serán identificadas, en la investigación como “Concepciones docentes”, de las cuales serán comprobadas mediante la observación de clases, utilizando el instrumento de pauta de observación.

Investigaciones relacionadas con la temática:

“UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN NIÑOS”

“El presente estudio pretende establecer la importancia de utilizar material didáctico, especialmente diseñado, en la enseñanza de los conceptos de Ciencia y Tecnología en niños de básica primaria. En primer lugar, se indagan los preconceptos de los niños, a través de un primer sondeo; luego se aplica el material didáctico enmarcado en una metodología que permite la interacción del estudiante con los prototipos; en un tercer momento se efectúa un nuevo sondeo para determinar los cambios conceptuales producto de la estrategia pedagógica utilizada. Para las pruebas piloto se escogieron cinco instituciones educativas de la ciudad de Duitama, Boyacá. Como resultado más relevante esta el alto porcentaje de niños que cambiaron la concepción errónea que tenían inicialmente acerca de los conceptos bajo estudio”.

(Angarita, Fernández, & Duarte, 2011)

“ESTUDIO SOBRE USO DE TEXTOS ESCOLARES EN EL PRIMER CICLO BÁSICO”

Este documento da cuenta de los principales resultados de un análisis descriptivo y parcial del estudio sobre *uso del texto escolar en primer ciclo básico en Chile*. Es parcial, puesto que surge como una demanda específica de levantamiento de información referida a algunas dimensiones de uso de los textos y niveles de satisfacción asociados.

Las dimensiones abordadas:

- Uso esperado del texto: el texto como orientador del trabajo de la asignatura (Planificación y preparación de clases) y como recurso didáctico (uso de contenidos, actividades, evaluación y para asignación de tareas y estudio).
- Uso del texto: tipo de texto, modalidad de uso del texto y cobertura de uso.
- Niveles de satisfacción: valoración global de contenidos, actividades y aspectos formales del texto y valoración específica de contenidos y actividades por ejes curriculares o unidades temáticas. (Equipo de Seguimiento a la implementación, Unidad de curriculum y evaluación, 2004)

“ESTUDIO DE SEGUIMIENTO AL USO DE TEXTOS ESCOLARES” INFORME FINAL TOMO 1

Este estudio, de carácter descriptivo y exploratorio, busca retroalimentar los procesos de adquisición de los textos escolares y así contribuir a su continuo mejoramiento. El programa tiene como fin contribuir a la mejora de calidad de los aprendizajes y la equidad de su distribución social en la educación escolar del país.

El objetivo principal es ampliar el conocimiento disponible sobre la valoración y el uso que dan los docentes, estudiantes y Jefes de Unidad Técnico Pedagógica (UTP) a ciertos textos escolares distribuidos por el Ministerio de Educación.

El informe consta de tres partes fundamentales. En primer lugar, se realiza una descripción del uso y valoración de ciertos textos, distribuidos por el Ministerio de Educación, por parte de profesores, estudiantes y Jefes de UTP. (Departamento de Economía de la Universidad de Chile, 2010)

“DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL USO DE TEXTOS ESCOLARES”

“La disponibilidad de textos escolares en Chile, el uso pedagógico de estos son abordados en este artículo en el que, además, se reflexiona en torno a las orientaciones didácticas que se ofrecen, los procesos de formación inicial y continua, los mecanismos de coordinación profesional entre los docentes de aula y entre estos y los docentes directivos, los sentidos y usos más efectivos”. (Centro de Investigación y desarrollo de la Educación y Facultad de Educación Alberto Hurtado, 2009)

“EL TEXTO ESCOLAR: HACIA UNA DIDÁCTICA CRÍTICA”

“En este artículo se presentan argumentos para contribuir a la superación de una didáctica tradicional del texto escolar. Siguiendo y aplicando las concepciones teóricas de Raymond Williams sobre la tradición selectiva, se destaca la existencia de una función explícita y de una función latente del texto escolar. La función explícita del texto escolar, aquí denominada manifiesta, es la de entregar conocimientos, informar, comunicar, desarrollar destrezas en los alumnos y proporcionar explicaciones. La función latente, aquí llamada selectiva, consiste en enfatizar y destacar ciertos conocimientos de la cultura, omitiendo otros, y presentarlos como los oficiales, verdaderos y legítimos; no pocas veces se trata de los productos culturales de los sectores socialmente dominante. La discusión se ilustra con ejemplos del contexto nórdico y latinoamericano”. (Universidad Católica de la Santísima Concepción, 2009)

“ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS QUE FORMULAN LOS ALUMNOS A PARTIR DE LA LECTURA DE UN TEXTO DE CIENCIAS”

“Este trabajo consiste en un estudio exploratorio acerca de las preguntas que formulan los estudiantes a partir de la lectura de un texto de Ciencias. El objetivo ha sido obtener información acerca de las representaciones mentales que construyen. En esta investigación identificamos las ideas más importantes del texto, individualizamos las ideas sobre las cuales los alumnos preguntan y categorizamos las preguntas según taxonomías seleccionadas. A partir de los datos obtenidos y teniendo en cuenta el rendimiento de los alumnos en Ciencias Naturales, realizamos un análisis factorial. Los resultados muestran que los estudiantes no son activos inquisidores y elaboran generalmente preguntas poco profundas, en especial los que obtuvieron menor rendimiento académico”. (Mazzitelli, Maturano, & Macías, 2009)

CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO

5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto de investigación el tipo de enfoque es el cualitativo, ya que de esta forma nos permitirá conocer el fenómeno de estudio en su totalidad con una rigurosa descripción de la situación, en post del estudio de las concepciones de los docentes acerca del uso del texto escolar de ciencias naturales de 1º año básico. Dentro de este paradigma se valora las experiencias de cada ser humano y la subjetividad de este mismo; ya que la relación entre teoría e investigación es abierta e interactiva, como lo afirma (Corbeta, 2002)

Un punto relevante para nuestro proyecto y que sin lugar a dudas no puede quedar fuera, fue observar el fenómeno de estudio en su contexto real, como se aprecia en nuestra investigación ya que al momento de tomar la muestra no se intervino en ningún momento durante su aplicación; respetando aspectos de pensamientos, destrezas y estrategias de cada individuo, ya que no existe prueba más verdadera que la que se extrae de un contexto real en donde el investigador sea lo menos influyente posible. Para esto nos apoyamos en (Corbeta, 2002) “El investigador cualitativo a menudo rechaza intencionadamente la formulación de teorías antes de empezar el trabajo sobre el terreno, al ver en ello un condicionamiento que podría inhibir su capacidad de <<comprender>> el punto de vista del sujeto estudiado”

Para esta decisión también nos apoyamos en (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006), el que nos dice que “El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hace al mundo visible, lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en formas de observaciones, anotaciones y grabaciones”. Algunos de estos instrumentos los hemos utilizado para comprender y evaluar el uso real que se le brinda al texto escolar de ciencias naturales en 1º año básico por partes de los docentes, para esto se diseñaron preguntas estructuradas abiertas, en donde el entrevistado es libre de expresar su opinión personal en la situación que el entrevistador lo sitúe.

Es por esto que nos basamos en este enfoque ya que se toma el fenómeno de estudio como un todo, sin dejar nada afuera, es decir todo lo que expresa el sujeto es información recibida, en relación con los instrumentos escogidos, para la entrevista se hace importante el “saber” del docente, en tanto para la pauta de observación se considera el “saber hacer”.

Como nuestra investigación es cualitativa, se establece en una perspectiva descriptiva, ya que se pretende entender y describir el objeto de estudio, es decir pretendemos buscar y conocer cada detalle, que no se pierda ninguna información, ya que en los estudios cualitativos todos los datos son importantes.

Dicho todo esto, un aspecto que no debemos dejar de lado es el rol que cumple el investigador, ya que es en el momento de la investigación cuando se puede dar cuenta de distintos problemas o acontecimientos que en está pueden irse presentando.

El investigador cualitativo debe estar siempre atento a todo lo que suceda durante la investigación, como es un investigador que se hace parte del estudio, debe ser lo más objetivo posible para no intervenir en el actuar de los sujetos. Es por esto que a todas las personas que se sometieron a la aplicación del instrumento se les presentó un contrato en donde algunos de los aspectos que se recalca es la confidencialidad de toda información dada por el entrevistado, ser lo más objetivo posible y que el investigador se haga parte del estudio.

5.2 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO

El diseño de este proyecto pertenece a una investigación etnográfica, ya que su propósito es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; dándole significado a los comportamientos realizados bajo circunstancias comunes o especiales. Esto contribuirá a lograr una mejor calidad de los resultados obtenidos en esta investigación.

Este diseño destaca los siguientes pasos a realizar tales como el describir y analizar ideas llevadas a la práctica ya sea individual o en grupo. Estas serán protagonizadas por los propios docentes al momento de desarrollar los instrumentos en los establecimientos educacionales escogidos.

Como parte de nuestro diseño cabe mencionar que los instrumentos escogidos y considerados como apropiados para llevar a cabo la investigación fueron la entrevista y la pauta de observación.

Ambos instrumentos harán posible el poder contrastar el saber hacer por medio de la entrevistas y con saber hacer por medio de la pauta de observación.

5.2.1 Investigación Etnográfica

El equipo investigador estima que el proyecto planteado de carácter cualitativo, está enmarcado en el tipo de investigación etnográfico, teniendo en cuenta que sus características no cumplen del todo con ella, pero es la que más de ajusta a esta.

Esta investigación surge en la década del 70, en países como Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, y se generaliza en toda América Latina, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan.

Las características de las entrevistas son profundas y requieren de reiterados encuentros denotados como "cara a cara", entre los investigadores y los informantes.

Estos son dirigidos a la comprensión de sus vidas, experiencias o situaciones, como la expresan con sus palabras y profundizar cada vez más en sus experiencias y sentimientos, como dice Anderson, 2009 para *"escuchar la propia voz del informante"*. *"Las prácticas escolares callan la voz de los alumnos..., además el temor al señalamiento, suscita la tendencia al silencio"*.

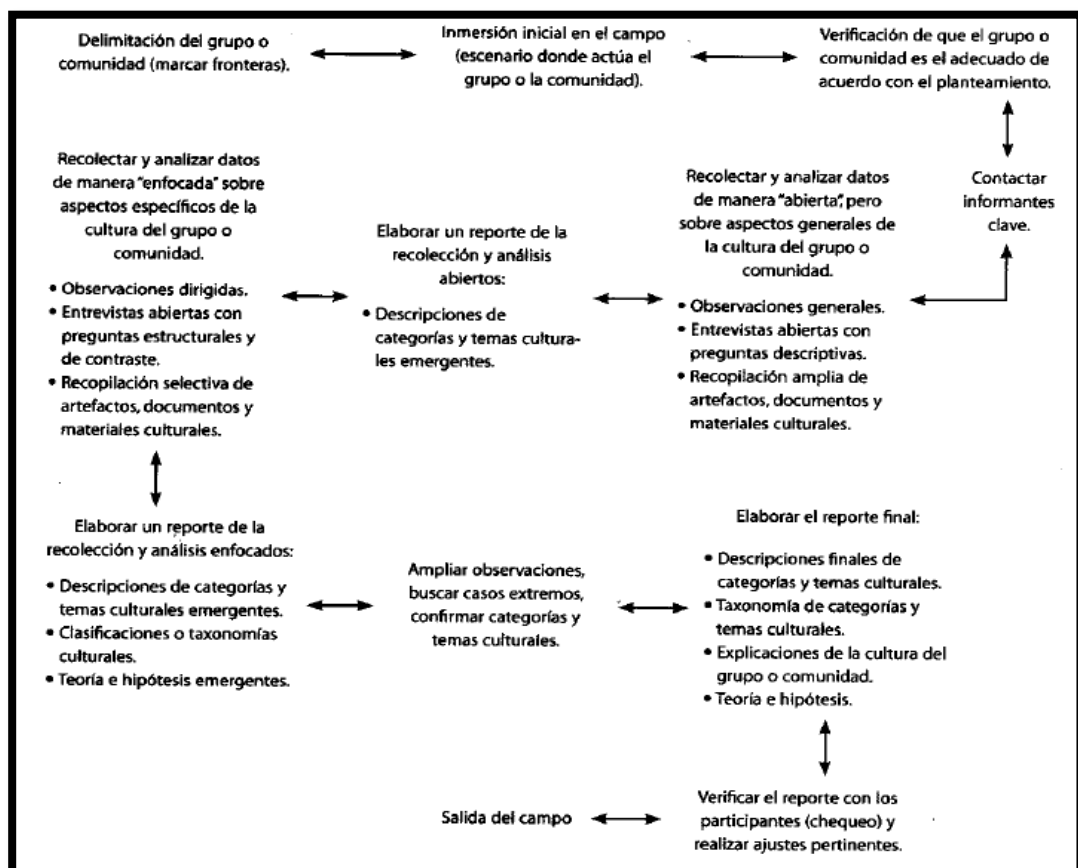
5.2.2 Justificación del diseño

Dentro de esta investigación no existe un proceso de implementación, pero algunas de las actividades que se realizan son las siguientes; según Patton (1987)

- Ser descriptivo al tomar las notas de Campo.
- Hacer acopio de gran variedad de información procedente de distintas perspectivas.
- Triangular y efectuar validaciones cruzadas recogiendo diferentes tipos de datos, a través de observaciones, entrevistas, documentos, archivos y fotografías.
- Utilizar citas y relatos literales en el lenguaje empleado por los participantes.
- Seleccionar con cuidado los informantes clave y tener en cuenta que sus perspectivas son limitadas.

- Implicarse tanto como sea posible en la realidad educativa a evaluar mientras se mantiene una perspectiva analítica basada en el propósito del trabajo de campo: evaluar.
- Diferenciar claramente descripciones, interpretaciones (propias y ajenas) y juicios de valor (propios y ajenos).
- Aportar un *feedback* formativo como una parte del proceso de verificación del trabajo de campo. Regular el *feedback* cuidadosamente. Observar su impacto.
- En las notas de campo y en el informe de la evaluación incluir experiencias, pensamientos e impresiones propias. Esta información también constituye los datos de campo.

Creswell (2005) esquematiza los procesos principales para llevar a cabo un estudio etnográfico, recordando que los procesos son iterativos o recurrentes, es por ello que las flechas expuestas puede que algunas den en ambos sentidos. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006)



Cuadro N° 1: Acciones para realizar un estudio etnográfico (Sandín 2003, Álvarez-Gayou 2003 y Creswell 2005), extraído de (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006)

5.3 UNIVERSO Y MUESTRA/ESCENARIO Y ACTORES

5.3.1 Universo o Población

El universo de la presente investigación está dado todos los establecimientos educacionales y a sus respectivos profesores, específicamente de 1° año básico establecidos en la Región Metropolitana Santiago de Chile.

5.3.2 Muestra

La muestra lo conforman 7 docentes de Educación General Básica ejerciendo jefatura actualmente en 1° año básico, de 9 cursos, provenientes de 5 establecimientos educacionales de 4 comunas representativas de Santiago que son Pudahuel, Conchalí, Puente Alto y Providencia.

Los establecimientos que pertenecen a la muestra son de dependencia municipales subvencionados y particular, escogidos dentro de 4 comunas de Santiago; Escuela básica y especial N° 65 Ovidio Decroly, Puente Alto; Hellen`s College, Conchalí; Colegio Universitario Salvador, Providencia; Boston College, Pudahuel y Colegio Particular Politécnico Eyzaguirre, Puente Alto.

Los establecimientos escogidos presentan características similares ya que todos son de fácil acceso económico, los profesores de 1° año básico trabajan con los mismos textos escolares para ciencias naturales y para colegio particular trabajan con la editorial SM, dentro de los cursos las edades de los alumnos varía entre los 6 y 7 años y la cantidad de alumnos no excede a los 45 estudiantes.

Algunas diferencias entre ellas son los años de experiencia que poseen cada uno de los docentes entrevistados y las diversas necesidades educativas que puedan tener los alumnos.

A continuación se presenta la información de cada establecimiento con sus respectivos docentes investigados.

Información Establecimiento N°1

| Nombre Colegio | Comuna | Tipo Financiamiento | Teléfono | Matrícula Estudiantes 1º año básico | Niveles de Enseñanza |
|---|-------------|--------------------------|----------|-------------------------------------|---|
| Escuela básica y especial N° 65 Ovidio Decroly. | Puente Alto | Particular-Subvencionado | 8535303 | 37 | Medio mayor, pre-Kínder, kínder y básica. |

Información docente

| Nombre docente entrevistado | Sexo | Edad | Años experiencia |
|-----------------------------|----------|------|------------------|
| L.M | Femenino | 51 | 19 |

Información Establecimiento N°2

| Nombre Colegio | Comuna | Tipo Financiamiento | Teléfono | Matrícula Estudiantes 1º año básico | Niveles de Enseñanza |
|------------------|----------|--------------------------|----------|-------------------------------------|--|
| Hellen`s College | Conchalí | Particular-Subvencionado | 734 2516 | 35 | Medio mayor, pre-Kínder, kínder, básica y media. |

Información Docente

| Nombre docente entrevistado | Sexo | Edad | Años experiencia |
|-----------------------------|----------|------|------------------|
| C.A | Femenino | 27 | 6 |
| T.Q | Femenino | 35 | 10 |

Información Establecimiento N°3

| Nombre Colegio | Comuna | Tipo Financiamiento | Teléfono | Matrícula Estudiantes 1° año básico | Niveles de Enseñanza |
|-----------------------------------|-------------|---------------------|----------|-------------------------------------|--|
| Colegio Universitario El Salvador | Providencia | Particular | 2235438 | 23 | Medio mayor, pre-Kínder, kínder, básica y media. |

Información Docente

| Nombre docente entrevistado | Sexo | Edad | Años experiencia |
|-----------------------------|----------|------|------------------|
| D.A | Femenino | 26 | 4 |

Información Establecimiento N°4

| Nombre Colegio | Comuna | Tipo Financiamiento | Teléfono | Matrícula Estudiantes 1º año básico | Niveles de Enseñanza |
|----------------|----------|---------------------|----------|-------------------------------------|--|
| Boston College | Pudahuel | Particular | 747029 | 40 | Medio mayor, pre-Kínder, kínder, básica y media. |

Información Docente

| Nombre docente entrevistado | Sexo | Edad | Años experiencia |
|-----------------------------|----------|------|------------------|
| C.S | Femenino | 25 | 2 |
| J.D | Femenino | 38 | 10 |

Información Establecimiento N°5

| Nombre Colegio | Comuna | Tipo Financiamiento | Teléfono | Matrícula Estudiantes 1º año básico | Niveles de Enseñanza |
|---|-------------|--------------------------|----------|-------------------------------------|--|
| Colegio Particular Politécnico Eyzaguirre | Puente Alto | Particular-Subvencionado | 28521245 | 43 | Medio mayor, pre-Kínder, kínder, básica y media. |

Información Docente

| Nombre docente entrevistado | Sexo | Edad | Años experiencia |
|-----------------------------|----------|------|------------------|
| P.N | Femenino | 33 | 8 |

Los establecimientos en donde se realizó el estudio fueron escogidos de acuerdo a las prácticas profesionales que cada investigador realizó considerando el acceso a la información necesaria para realizar la investigación.

5.3.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra corresponde a las denominadas muestras participantes voluntarias, debido a que se consideran como un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

Dentro de este tipo de muestra existen tres factores que intervienen para determinar los casos que compondrán la muestra (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006)

1) Capacidad operativa de recolección y análisis:

Se refiere al número de casos que podemos manejar de manera realizar y de acuerdo con los recursos que dispongamos.

2) Entendimiento del fenómeno o saturación de categorías:

Se refiere al número de casos que nos permitan responder a las preguntas de investigación.

3) Naturaleza del fenómeno bajo análisis:

Se refiere a que si los casos son frecuentes y accesibles o no, si el recolectó la información sobre estos lleva relativamente poco o mucho tiempo.

5.4 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

5.4.1 Fundamentación

Los instrumentos a utilizar en la investigación que lleva por título “Concepciones y uso de los texto escolares de Ciencias Naturales por parte de los Docentes en Primer año Básico” corresponden a una pauta de entrevista estructurada al docente y una pauta de observación dirigida de clase, con el fin de recabar información acerca de los contextos en estudio, en función del objetivo general de investigación, siendo este, Contrastar las concepciones docentes con el uso del texto escolar de Ciencias Naturales de Primer año Básico.

El primero de ellos, vale decir, la entrevista busca conocer las concepciones de los docentes sobre el uso del texto escolar de Ciencias Naturales, la cual representa en la práctica, al primer objetivo específico del estudio. Dicho instrumentos, se seleccionó de acuerdo a la manera de que esta permite recoger información, por lo que consigna lo que los actores piensan acerca de la temática en estudio (Parra, 2001), en referencia, al tipo de entrevista, está en sí, es estructurada, porque “*Los investigadores en la aplicación del instrumento se basan en una guía de preguntas específicas, siendo este el qué prescribe que ítem se preguntará y en qué orden*” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006)

El segundo instrumento, es decir, la pauta de observación dirigida de clase busca “Conocer el uso del texto escolar en el aula por parte de los docentes”, aludiendo, al igual que el instrumento anterior, a uno de los objetivos específicos, siendo este, el segundo de ellos. Este instrumento, se seleccionó, puesto que permite evaluar a través de la descripción de criterios y escalas de valoración la calidad de la ejecución de los actores en ciertas actividades, la cual traducida al contexto de estudio, se refiere a las clases observadas de Ciencias Naturales en primer año básico por el grupo investigador en los diferentes contextos acerca del uso práctico del texto escolar del curso en cuestión, en función a la finalidad otorgada por el Ministerio de Educación de Chile, es decir, el texto como complemento y, por otro lado, el rol o uso dado por los docentes en el aula, tanto en su planificación como en la implementación de ella.

Ambos instrumentos apuntan a responder al objetivo general expuesto anteriormente.

5.4.2 Descripción de Técnicas e Instrumentos

5.4.2.1 Entrevista estructurada “Uso del texto escolar”

Como se mencionó anteriormente, esta entrevista se elaboró en función del primer objetivo específico, “Conocer las concepciones docentes acerca del texto escolar en Primer año básico” y para ello se determinó tres ámbitos de indagación en dicho instrumento, los cuales se ejemplifican mediante una pregunta tipo de la entrevista a modo de una mayor comprensión, siendo estos los siguientes:

1. Concepciones que poseen los docentes acerca del texto escolar en la asignatura de Ciencias Naturales, siendo una pregunta tipo la siguiente: *¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?*
2. Rol o uso designado al texto en las planificaciones docentes, siendo una pregunta tipo la siguiente: *¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?*
3. Sugerencias o propuestas docentes hacia el texto escolar, siendo una pregunta tipo la siguiente: *¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?*

La entrevista fue construida por el equipo de investigación realizando los siguientes pasos:

1. De acuerdo al objetivo y al instrumento los investigadores realizaron preguntas individualmente.
2. Filtración de preguntas en post de que las escogidas entregaran la información requerida para responder al objetivo planteado.
3. Ordenamiento de preguntas en los tres ámbitos de indagación.

5.4.2.2 Pauta de Observación dirigida de clase

Como se mencionó anteriormente, esta pauta de observación se elaboró en función del segundo objetivo específico, Conocer el uso del texto escolar en el aula por parte de los docentes en Primer año Básico y para ello se determinó siete criterios de observación, los cuales son evaluados mediante indicadores como: Observado o No observado, que demuestran la presencia o no de los criterios de observación en la clase, además de esto, independiente de qué indicador sea seleccionado el observador debe describir el por qué de ello y al final de la pauta de observación, de igual manera tiene que redactar una observación general de la clase, en función de una mejor comprensión del grupo investigador al momento del análisis de ésta.

5.4.3 Construcción del instrumental y operacionalización

La lógica utilizada para la construcción de los instrumentos de la investigación, se delimitó en los siguientes sucesos:

- Planificación.
- Implementación.
- Análisis de los resultados.
- Conclusiones.

Con respecto a la implementación de la entrevista, los miembros del equipo de investigación se dirigieron a sus respectivos establecimientos y al curso en cuestión, con el fin de presentar el instrumento al profesor jefe de éste, en donde se especifica el protocolo de investigación, dando a conocer el propósito de estudio, los miembros que la conforman, el profesor guía y asimismo el protocolo de confidencialidad de ella. En la aplicación en sí, el investigador y entrevistador realizó la guía de preguntas del instrumento, procurando no intervenir en las respuestas del entrevistado, en caso de su intervención, sólo la realiza siempre y cuando, la pregunta resulta poco clara por parte del entrevistando. Tras finalizar con la aplicación de la entrevista, el equipo investigador organizó los datos obtenidos del instrumento para su posterior análisis.

Después de la aplicación de la entrevista se dio paso a la elaboración de la pauta de observación y su posterior presentación e implementación en los establecimientos. Este instrumento consiste en observar de manera dirigida el desarrollo de una clase de Ciencias Naturales de los docentes en estudio en Primer

año Básico. A partir de la información obtenida, el equipo investigador dio paso a la organización de ésta y su posterior análisis al igual que en la entrevista.

5.4.4 Conceptos Principales

A continuación se definirán cuatro conceptos claves para la investigación, los cuales también son transversales para la construcción de los instrumentos elaborados para la recogida de información.

Serán estos mismos, los que nos permitirán y facilitarán el alcanzar las respuestas y conclusiones planteadas para los objetivos, ya sea el general o los específicos.

- **Uso:** (Del lat. *usus*). Ejercicio o práctica general de algo. (RAE, 2012)
- **Concepciones:** (Del lat. *concipĕre*). Formar idea, hacer concepto de algo. (RAE, 2012)
- **Texto escolar:** Instrumento básico, tanto para el docente como para el estudiante, en cuanto a su función es la de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pardo, 2008)
- **Ciencias Naturales:** Las que tienen por objeto el estudio de la naturaleza, como la geología, la botánica, la zoología, etc. A veces se incluyen la física, la química, etc. (RAE, 2012)

5.5 MODELO DE INSTRUMENTOS A EMPLEAR

De acuerdo a la pregunta de investigación: *¿Qué uso le dan los docentes al texto escolar de ciencias naturales en 1º año básico de acuerdo a sus concepciones?*, los modelos a implementar de los instrumentos son los siguientes:

5.5.1 Entrevista docente “Uso del texto escolar”

- Primer instrumento aplicado.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

Entrevista Proyecto Investigación Seminario de Grado 2012

Uso del texto escolar

Estudiantes a cargo de la investigación:

Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez y Myriam Yáñez.

Institución Académica: Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez.

Carrera: Pedagogía General Básica con mención en Ciencias Naturales.

Nivel: 800.

Profesor Guía: Pablo Lois

La presente entrevista tiene como objetivo otorgar a los investigadores información fundamental para el proyecto de seminario de grado que estos están poniendo en marcha. La investigación se sustenta en el uso de los textos escolares de ciencias naturales para el primer ciclo básico dentro de las aulas de las instituciones educativas nacionales, pretende otorgar una muestra de las opiniones y las experiencias de los docentes que son encuestados para fundamentar y argumentar acerca de las hipótesis y objetivos que tiene como finalidad el proyecto de investigación a realizar.

IMPORTANTE

Usted como entrevistado y receptor de esta tiene derecho a leer las preguntas antes de ser contestadas, así como también abstenerse de contestar alguna de las estas, por cualquiera sea el motivo.

La entrevista es totalmente anónima y los datos recogidos a través de esta serán utilizados solo con fines investigativos, por lo tanto usted podrá escoger un nombre de pila, seudónimo o bien dar su nombre real solo con la intención de poder tabular las respuestas obtenidas.

ANTECEDENTES DOCENTE ENTREVISTADO:

Nombre (seudónimo):

Institución educativa:

Años de práctica en aula:

Edad:

Especialización:

Curso en el que se desempeña actualmente:

Certifico que toda la información ha sido entregada con claridad.

FIRMA – R.U.T

ENTREVISTA

“PROYECTO INVESTIGACIÓN USO DEL TEXTO ESCOLAR”

1. ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?
2. ¿Qué uso le da al texto escolar de ciencias naturales?
3. ¿Es el texto escolar una herramienta complementaria o central de las clases?
¿Por qué?
4. ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?
5. ¿Ud. sólo se guía del texto o tiene alguna otra fuente para trabajar los contenidos y reforzar sus planificaciones?
6. Si no estuviera el texto escolar ¿En qué se basaría para planificar sus clases?
7. ¿La elaboración de sus clases gira en torno del texto escolar de ciencias naturales?
8. ¿Qué tipo de conocimiento busca generar con la utilización del texto escolar?
9. ¿Qué Habilidades de pensamiento científico se quieren o se pretenden desarrollar en primero básico?
10. ¿El texto para Ud. es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades científicas correspondientes a primero básico?
11. ¿Es el texto escolar una herramienta facilitadora de aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?
12. ¿Las actividades que aparecen en el texto escolar de ciencias son realizadas por los estudiantes, ya sea en clases o en el hogar?
13. En sus clases Ud. ¿avanza a medida que el texto lo indica o distribuye de forma diferente los contenidos?
14. ¿Considera Ud. que los textos escolares de Ciencias Naturales están contextualizados con el quehacer diario?

15. ¿Cuál es el ideal de uso que deberían procurar los docentes al texto escolar de ciencias naturales?
16. ¿Considera Ud. que es necesario aprender a utilizar el texto escolar de ciencias naturales por los docentes?
17. ¿Considera Ud. que deberían capacitar a los docentes en el uso del texto escolar?
18. ¿Realizaría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?
19. ¿Qué otro recurso didáctico utiliza en sus clases?

5.5.2 Pauta de Observación dirigida

- Segundo Instrumento aplicado.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

Departamento de Educación
Seminario de Grado
UCSH

Estudiantes a cargo de la investigación: Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez, Miriam Yáñez.

Profesor guía: Pablo Lois.

Casa de estudio: Universidad Católica Silva Henríquez.

Nivel de estudio: 800.

El objetivo de esta pauta de observación es guiar a los investigadores en el proceso de observación de clases que en proyección dará con los resultados para reafirmar o bien negar la propuesta de hipótesis planteada por el mismo.

Para la aplicación de este instrumento se debe tener en consideración:

- Solicitar autorización previa del docente a observar.
- Solicitar planificación con anticipación de la clase observada.
- Considerar las concepciones previas del docente a cerca del uso del texto escolar.
- Ser lo más crítico y objetivo al plantear las observaciones.
- Con anterioridad presentar esta pauta al docente observado con el fin de que este pueda abstenerse de ser observado o bien modificar alguno de los criterios.

Pauta de Observación

Fecha:

Curso:

Contenido:

Asignatura:

Cada criterio deberá ser descrito en los recuadros de observado o no observado.

| Criterios | Observados | No Observados |
|--|-------------------|----------------------|
| El docente hace uso del texto escolar durante las horas pedagógicas en aula. | | |
| El docente utiliza otro material didáctico como refuerzo al contenido de la clase. | | |
| El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase. | | |
| El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia de estudio. | | |
| Concuerta la planificación de clase con el rol que se le entrega al texto dentro de la clase. | | |
| Existe relación entre la concepción del uso del texto escolar con la práctica dentro de la clase. | | |
| Los alumnos se encuentran dispuestos a trabajar con motivación con el texto escolar de ciencias. | | |

Observaciones de la clase:

Firma Investigador

Firma Docente Guía

5.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

A modo de certificar los instrumentos de la investigación, se hizo necesario validar los antes mencionados, para ello se contó con la asesoría de un grupo de especialistas en distintas áreas de la educación e investigación.

5.6.1 Pauta de validación

PAUTA DE VALIDACIÓN

Académico: IVÁN CISTERNAS VILLACURA

Títulos y Grados:

- **ASISTENTE SOCIAL.**
- **LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**
- **MAGÍSTER EN TRABAJO SOCIAL**

Instrucciones:

El siguiente documento expone los instrumentos de recolección de datos, los cuales darán las directrices de la investigación que su vez permitirá alcanzar los objetivos planteados en el proyecto mediante el análisis de la información entregada por docentes del área específica Ciencias Naturales.

Para lo cual será necesario guiarse por los criterios de validación que se establecen a continuación.

Criterios de validación y confiabilidad:

- **El instrumento cuenta con las indicaciones necesarias para ser ejecutado.**
- **El instrumento concuerda con los objetivos de investigación.**
- **Presenta coherencia y cohesión**

Cuadro de Evaluación:

| Instrumento | Dimensiones | Observación | Sugerencia |
|---|----------------------------|--------------------|-------------------|
| Entrevista semiestructurada a Docentes de 1° año básico especialistas en Ciencias Naturales. | Preguntas. | | |
| | Coherencia. | | |
| | Instrucciones. | | |
| | Preguntas. | | |
| | Coherencia. | | |
| | Categorías. | | |
| | Preguntas. | | |
| | Coherencia. | | |
| Rúbrica de Observación de clases de Ciencias naturales a los docentes entrevistados. | Presentación. | | |
| | Dimensiones a analizar. | | |
| | Coherencia. | | |

Observaciones Generales:

| Observaciones y/o comentarios |
|--|
| <p>1. Construcción del Instrumento:</p> <p>El instrumento elaborado por las estudiantes presenta una interesante y pertinente construcción y coherencia que permite comprender y contextualizar el fenómeno a investigar. Sugiero integrar aspectos metodológicos desde la carrera de pedagogía básica y el objetivo de la integración del texto escolar en el quehacer cotidiano del docente, que a ratos no queda muy claro y se confunde con las expectativas propias de las estudiantes; de modo que permita al lector adentrarse en forma más específica a la labor del docente unidad de análisis de esta investigación.</p> |
| <p>2. Objetivo de la Investigación:</p> <p>El planteamiento del objetivo de la investigación se presenta pertinente y contextualizado, quedando en clara evidencia la relevancia de la temática abordada por las estudiantes y los aportes que esta observación puede realizar en tal sentido no sólo al equipo investigativo, sino también al desarrollo de los contenidos específicos en la educación básica, aportando estrategias para abordar el aprendizaje de las ciencias naturales en nuestro país.</p> |
| <p>3. Metodología de la Investigación:</p> <p>Si bien es cierto, la metodología de investigación empleada por el estudiante se presenta claramente definida y es pertinente al desarrollo de este estudio, sugiero depurar algunos aspectos considerados en la elaboración de las rúbricas de evaluación del instrumento a aplicar a los docentes en ejercicio de educación básica, entre ellos los fundamentos técnicos específicos de lo disciplinar versus los otros aportes como son lo experiencial del docente y los planes propuestos por el MINEDUC. Sugiero además, incluir los criterios de validez empleados en esta investigación que son un tanto genéricos y señalar el porqué de la elección de las unidades de análisis (nº y características del o los docentes en ejercicio). Todo ello enriquecería aún más este estudio, en el sentido de otorgarle una mayor rigurosidad científica y por tanto, una validez más universal, sobre todo considerando que la propuesta de análisis de datos es muy interesante e innovadora.</p> |

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1 RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Mediante los objetivos planteados el equipo de investigación definió cual era el instrumento más apropiado para recopilar la información que requería.

Para ello se hizo necesario dividir en dos etapas la recogida de información, para la primera, el equipo establece que la entrevista es el instrumento que permite alcanzar el objetivo planteado.

6.1.1 Etapas de recolección de información:

Etapa I: Entrevista

Para la realización del instrumento se realizó un estudio acerca de que condicionantes, características, limitaciones y facilitadores que posee el instrumento escogido, con la intención de alcanzar el objetivo planteado en su totalidad por medio de la recogida de información.

Una vez establecido y manejando las características de la entrevista el equipo investigador, procedió a elaborar un set de preguntas orientadas al objetivo establecido.

En conjunto los investigadores elaboraron 19 preguntas, que a su vez se agrupaban en 3 temáticas que se deseaba analizar.

| TEMÁTICA | PREGUNTA TIPO |
|--|---|
| Concepciones del texto escolar | ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales? |
| Rol del texto escolar (Planificación) | ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones? |
| Propuestas acerca del texto escolar. | ¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares? |

TABLA 2: Dimensiones del instrumento entrevista.

Una vez validado el instrumento por el equipo de expertos, los investigadores procedieron a implementarla a la muestra antes mencionada, para ello se hizo necesario realizar un protocolo de implementación que consistía en:

- Presentación a Directivos Académicos de las instituciones educativas involucradas en el estudio y Jefes de Unidad Técnica Pedagógica (UTP).
- Autorización de implementación.
- Identificación de sujetos de estudio a los cuales implementar la entrevista en el colegio.

Luego de realizado el protocolo de implementación, se aplica a cada docente de 1º año básico con especialización en Ciencias Naturales, la entrevista. Se dan a conocer las condiciones y términos en las cuales será aplicado el instrumento y se lleva a cabo la entrevista.

Etapas II: Pauta de observación

Establecida y tabulada la entrevista, el equipo de investigación aplica el segundo instrumento con la intención de alcanzar el objetivo 2, el cual consiste en una pauta de observación de clases a los mismos sujetos de estudio, los cuales fueron entrevistados en la primera etapa. Este segundo instrumento fue aplicado tres semanas después de ser aplicada la entrevista.

Los investigadores establecieron en conjunto 7 criterios a observar y describir en la pauta mediante la observación.

Luego de establecidos los criterios de observación el equipo la estructuró y la envió al equipo de validación antes mencionado.

Una vez validado el instrumento por el equipo de expertos, los investigadores procedieron a implementarla, para ello se hizo necesario realizar un protocolo de implementación que consistía:

- Presentación a Directivos Académicos de las instituciones educativas involucradas en el estudio y Jefes de Unidad Técnica Pedagógica (UTP).
- Autorización de implementación.
- Autorización de grabación de clases, con la intención de resguardar la fidelidad de lo observado para luego analizarlo en conjunto con el equipo de investigador.

- Identificación de sujetos de estudio, de las clases a observar y a los cuales implementar la entrevista en el colegio.

Una vez realizado el protocolo, cada investigador y en conocimiento de los docentes, realiza la observación de una clase de Ciencias Naturales de 1° año básico.

6.1.2 Facilitadores y obstaculizadores de la recolección de información

Las dificultades que se presentaron durante la aplicación del instrumento de la etapa II, pauta de observación, fue la grabación de las clases observadas, ya que, no todos los establecimientos dieron la autorización para la acción de grabar, argumentando el resguardo de los estudiantes y los docentes del establecimiento.

CAPÍTULO VII: ANÁLISIS DE DATOS

7.1 Descripción de procedimientos de análisis de datos

El análisis de datos de la investigación está basado en los resultados arrojados por los instrumentos, siendo estos: la entrevista semi-estructurada y la pauta de observación, las cuales responden al nivel de conocimiento, vale decir, conocer tanto las concepciones docentes acerca del uso del texto escolar de Ciencias Naturales, en la entrevista; como el uso del texto escolar en el aula por parte de los docentes, en la rúbrica. De acuerdo, a la información recogida, el equipo investigador utilizó el procedimiento denominado Sistema de categorías, el cual según (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006) consiste en codificar la información obtenida, identificando aquellos segmentos relevantes que presentan significado, para relacionarlos entre sí y agruparlos en categorías, con el fin de minimizar el volumen de información y realizar una comparación entre las categorías entre sí para agruparlas en supra-categorías o temas a concluir en la investigación.

En el procedimiento a utilizar, se desarrollan las siguientes acciones por el equipo investigador para el análisis de los resultados:

1.- Tabulación de la información arrojada por los instrumentos en tablas y gráficos con su posterior reflexión en referencia a las concepciones y el uso que tienen los docentes acerca del texto escolar de ciencias naturales:

En este punto se quiere expresar la búsqueda más relevante y fundamental de la investigación, en donde el equipo investigador por medio de la recogida de información, extrajo aquellos segmentos representativos de ésta, los cuales al relacionarlos entre si se agruparon en categorías para ordenarlos en tablas y representarlos de manera visual en gráfico tipo torta.

2.- Relectura de la tabulación de ambos instrumentos y búsqueda de concordancia entre los datos arrojados por ambos:

Después de la relectura de la tabulación, los investigadores buscan relaciones entre la información analizada.

3.- Contraste entre la información analizada de los instrumentos dando a conocer aquellos temas para elaborar las conclusiones de la investigación acerca de las concepciones de los docentes y el uso que estos le dan al texto escolar de Ciencias Naturales.

7.2. Presentación de datos recogidos en tablas y gráficos

A continuación se presenta la tabulación de la información recogida por los instrumentos de investigación, en donde se especifica la pregunta o criterio a analizar (según el tipo de instrumento), luego una tabla que contiene las categorías de aquellos segmentos significativos de las respuestas u observaciones de los actores con sus respectivas cantidades y porcentajes, por último se presentan gráficos con sus reflexiones, con el de fin lograr una mayor comprensión del análisis en la investigación.

7.2.1 Tabulación de datos de la entrevista semi-estructurada a los docentes

1. **Pregunta:** ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|-------------------------|----------|----------------|
| Muy importante | 3 | 43% |
| Importante | 1 | 14% |
| Regularmente importante | 3 | 43% |
| No es importante | 0 | 0% |

TABLA 1: Representación de los grados de importancia de los docentes al texto escolar de Ciencias.



GRÁFICO 1: Representación de los porcentajes acerca del grado de importancia del texto para los docentes.

Nos hemos encontrado con la sorpresa que el 43% de los docentes encuestados afirmaron que el texto escolar de ciencias mantiene un lugar relevante para su quehacer en aula, sin embargo, el mismo porcentaje considera que el texto escolar no es una herramienta considerable en su actuar, he aquí la disyuntiva entre el rol que juega el texto escolar en las clases de ciencias, si bien según las estadísticas se orientan a una mayor importancia, ya que un 14% de los encuestados sostiene que es importante, sabe cuestionarse entonces el por qué de la irrelevancia del texto escolar de ciencias, teniendo siempre en cuenta la cantidad de la muestra.

2. Pregunta: ¿Qué uso le da al texto escolar de ciencias naturales?

| Crterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|---------------------------------------|----------|----------------|
| Como un apoyo | 6 | 86% |
| Como base fundamental para mis clases | 1 | 14% |
| No utilizo el texto escolar | 0 | 0% |

TABLA 2: Especificaciones del tipo de uso otorgado por los docentes al texto escolar de ciencias.

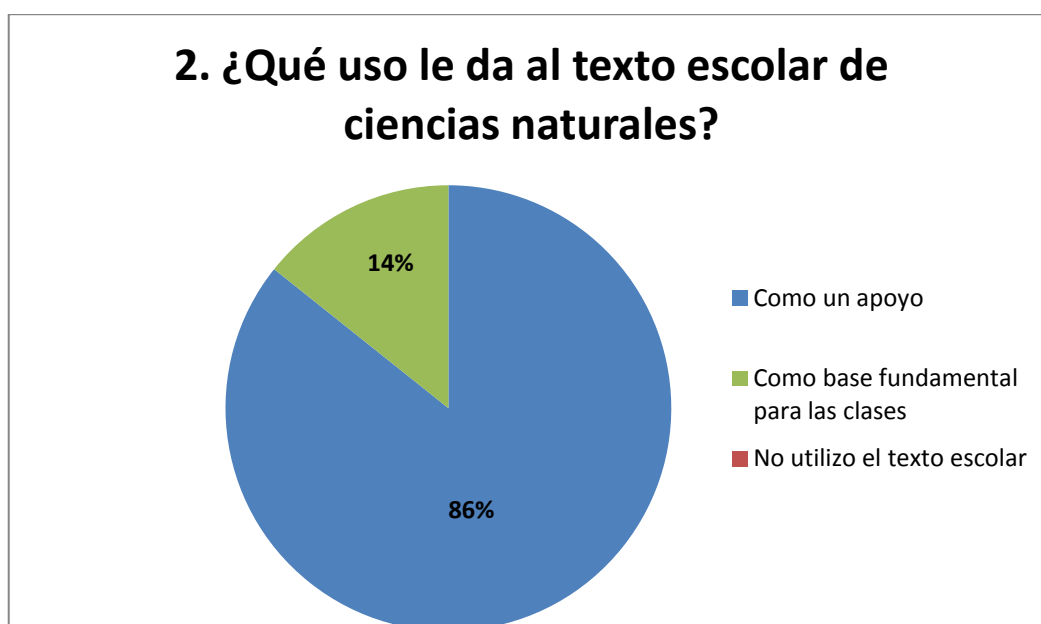


GRÁFICO 2: Porcentajes de los tipos de usos dados por los docentes al texto escolar de Ciencias.

Cuando nos referimos al uso que se le brinda al texto escolar de ciencias naturales para primer año básico se puede apreciar que el 86% de los docentes lo utiliza como un apoyo para sus clases en cuanto al reforzamiento de los contenidos o como un complemento para facilitar el aprendizaje. Sin embargo solo el 14% lo utiliza como una herramienta que sustenta toda la clase de ciencias naturales; es decir es protagonista en la elaboración y realización de ésta. Por otro lado no existió un porcentaje en la no utilización de este material (texto escolar de ciencias naturales), esto nos indica que de alguna u otra forma los docentes utilizan el texto de ciencias naturales, pero dependerá de la importancia que se le brinde, ya sea considerarlo como un complemento de apoyo o como la base fundamental de las clases de ciencias naturales.

3. Pregunta: ¿Es el texto escolar una herramienta complementaria o central de las clases? ¿Por qué?

| Crterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|--|----------|----------------|
| Es una herramienta complementaria | 5 | 71% |
| Es una herramienta central en las clases | 2 | 29% |
| Es una herramienta que no se usa en las clases | 0 | 0% |

TABLA 3: Especificaciones acerca de las concepciones docentes del texto escolar.

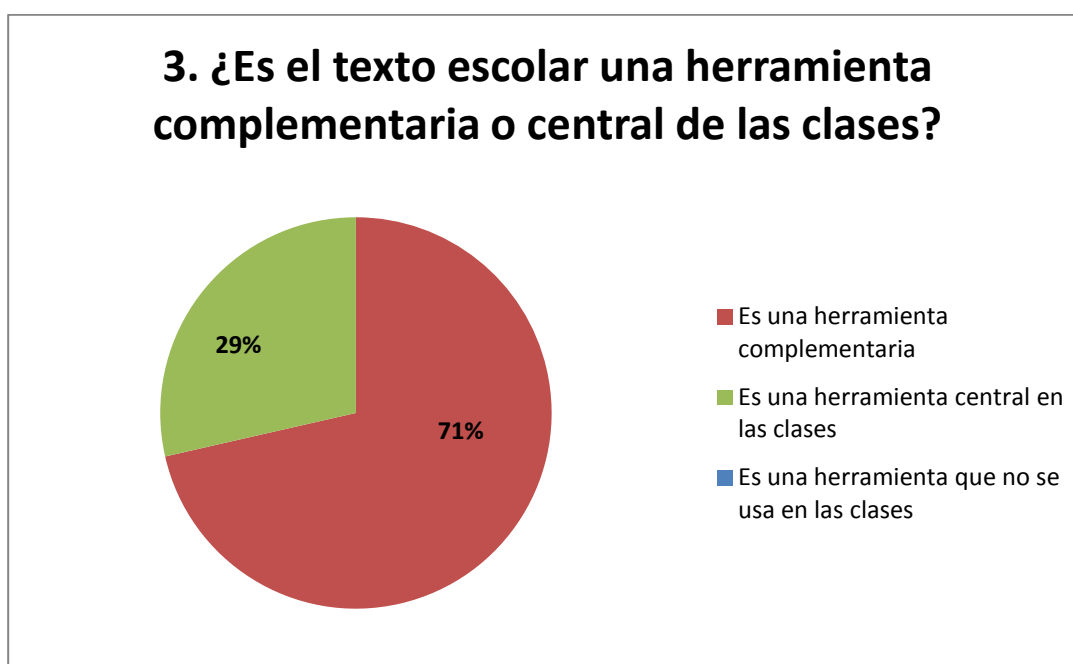


GRÁFICO 3: Representación de los porcentajes acerca de las concepciones docentes del texto escolar.

Para el 71% de los docentes de primer año básico considera el texto escolar de ciencias naturales como una herramienta complementaria, es decir una herramienta que ayuda al reforzamiento de los contenidos, que brinda una orientación para el orden de los contenidos a pasar y como un apoyo para los estudiantes en sus nuevos aprendizajes. Sin embargo uno de los fundamentos que entregó la gran mayoría de los docentes encuestados es que solo lo utilizan porque el establecimiento educacional así lo exige; y porque consideran que el uso excesivo del texto escolar de ciencias naturales provoca una limitación en el aprendizaje de los estudiantes. Por esto como

no consideran el texto escolar de ciencias naturales como una herramienta esencial en las clases suplen su uso cumpliendo la función de apoyo y complemento.

Por otro lado solo el 29% considera esta herramienta esencial para sus clases y la fundamentación que se entregó del porque de esta elección fue simplemente porque el establecimiento educacional así lo exige y que en ningún caso es una opción personal.

4. Pregunta: ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|-----------|----------|----------------|
| Si | 5 | 71% |
| No | 2 | 29% |
| A veces | 0 | 0% |

TABLA 4: Especificación de la consideración docente del texto en las planificaciones.

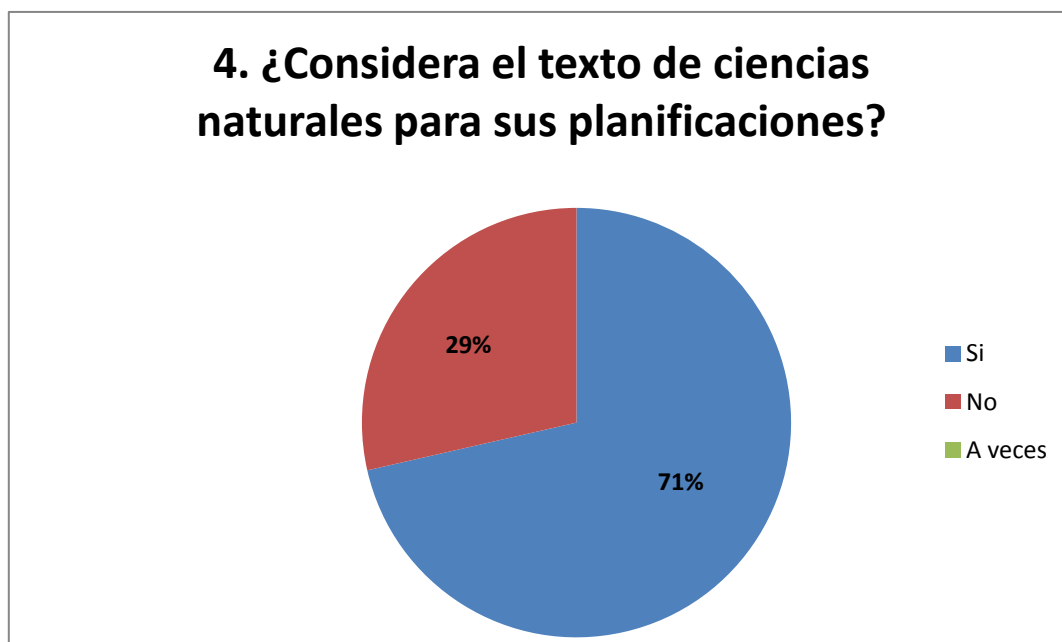


GRÁFICO 4: Porcentajes de la consideración del texto por los docentes.

Para la elaboración de las planificaciones de las clases de ciencias naturales el 71% de los docentes utiliza el texto escolar de ciencias naturales ya sea para guiar los contenidos, para utilizar actividades o para complementar; pero en ninguna circunstancia el texto escolar es una herramienta infaltable en las clases de ciencias naturales. Sin embargo solo el 29% de los docentes no utiliza el texto escolar de ciencias para las planificaciones. Lo que estos docentes afirmaron es que no lo mencionan en sus planificaciones porque el uso de este texto escolar surge en el momento, es decir que su uso no es predecible.

Esto nos afirma que en ningún caso el texto escolar de ciencias naturales no se utiliza en su totalidad, puede que algunos docentes lo utilicen con mayor frecuencia que otros.

5. Pregunta: ¿Ud. se guía solo del texto o tiene alguna otra fuente para trabajar los contenidos y reforzar sus planificaciones?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|---|----------|----------------|
| Solo el texto escolar que entrega el MINEDUC. | 0 | 0% |
| Solo Internet. | 3 | 43% |
| Solo textos de otras editoriales | 4 | 57% |

TABLA 5: Especificación del uso del texto y otras fuentes.

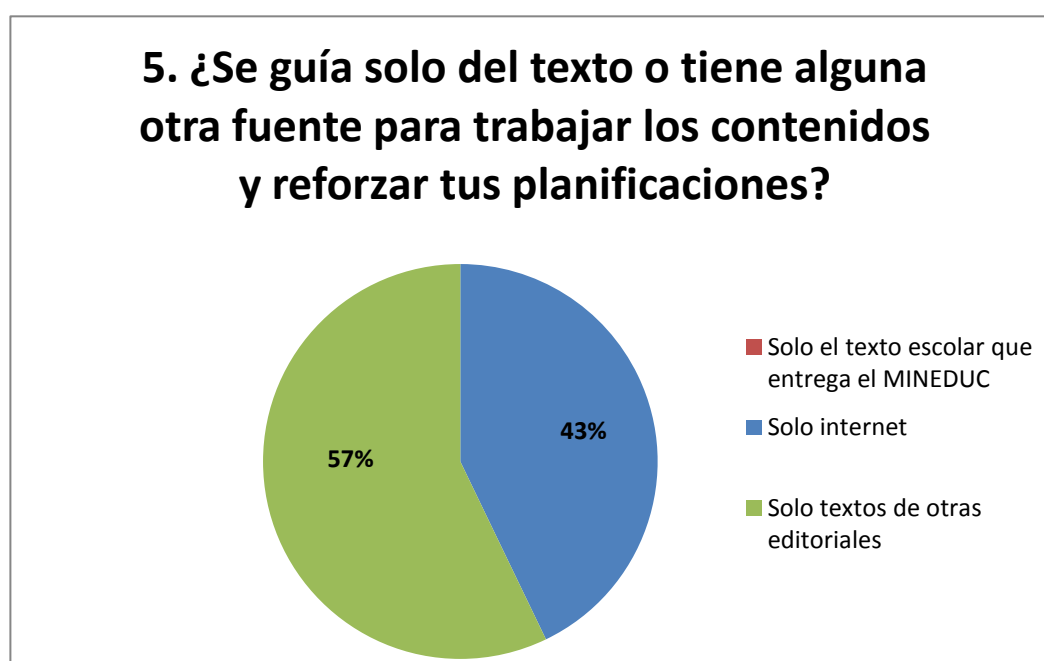


GRÁFICO 5: Representación de los porcentajes del uso del texto y otras fuentes.

En la pregunta entrevistada anteriormente más de la mitad de los docentes afirmó que si utilizaba el texto escolar de ciencias naturales para realizar sus planificaciones, sin embargo con la siguiente pregunta nos da a conocer que existen otros recursos o fuentes a la cual acuden la gran mayoría de los docentes para sus clases. Se comprobó que el 57% de los docentes utiliza textos pero no precisamente los entregados por el MINEDUC, si no que son textos escolares de diversas editoriales; el argumento que dieron los docentes fue que el texto escolar de ciencias naturales para primer año básico que se entregó este año (2012) está muy poco dinámico para los niños, no se dan espacios para que el estudiante pueda reflexionar o indagar aún más en pro de su propio aprendizaje, es por esto que buscan otras fuentes en donde puedan manejar el mismo contenido pero enfocado de otras maneras.

Otra de las fuentes que utilizan los docentes es el uso de internet con un 43%. En ellas extraen guías, sugerencias, textos digitalizados, entre otras. Todo esto con la finalidad de hacer que el estudiante se interese aún más por las ciencias. Cabe destacar que en primer año básico las experiencias de laboratorio son menores en comparación con niveles más grande, por esto es que se utilizan simuladores en aula y para poder acceder a estos simuladores se requiere de internet considerado como una fuente para la elaboración de las clases de ciencias naturales.

6. Pregunta: ¿Si no tuviera el texto escolar, en qué se basaría para planificar sus clases?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|---------------------|----------|----------------|
| Planes y Programas | 4 | 57% |
| Currículo nacional | 2 | 29 % |
| Planificación anual | 1 | 14% |

TABLA 6: Especificación del uso de otras herramientas para planificar en ausencia del texto.

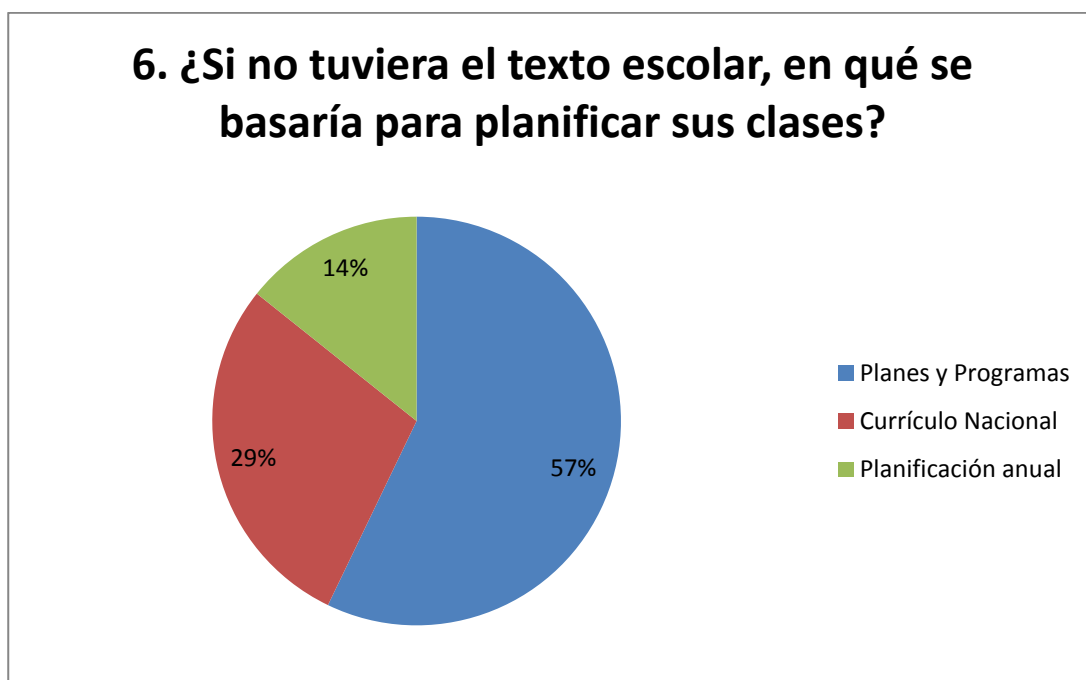


GRÁFICO 6: Porcentajes del uso de otras herramientas para planificar en ausencia del texto.

Los entrevistados, en la pregunta N°6, implícita y explícitamente dan a conocer que si no tuviera el texto para planificar se basarían en los planes y programas o mejor dicho el currículo nacional, ya que convergen en ello, independiente de mencionar, por ejemplo: En la planificación anual, por lo que está debe basarse, como ya se mencionó, en el currículo nacional, el cual es desarrollado por el Ministerio de Educación.

7. Pregunta: ¿La elaboración de sus clases gira en torno del texto escolar de ciencias naturales?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|-------------------|----------|----------------|
| Sí, gira en torno | 2 | 29% |
| No, gira en torno | 5 | 71% |

TABLA 7: Especificación de la elaboración de clase en función al texto.

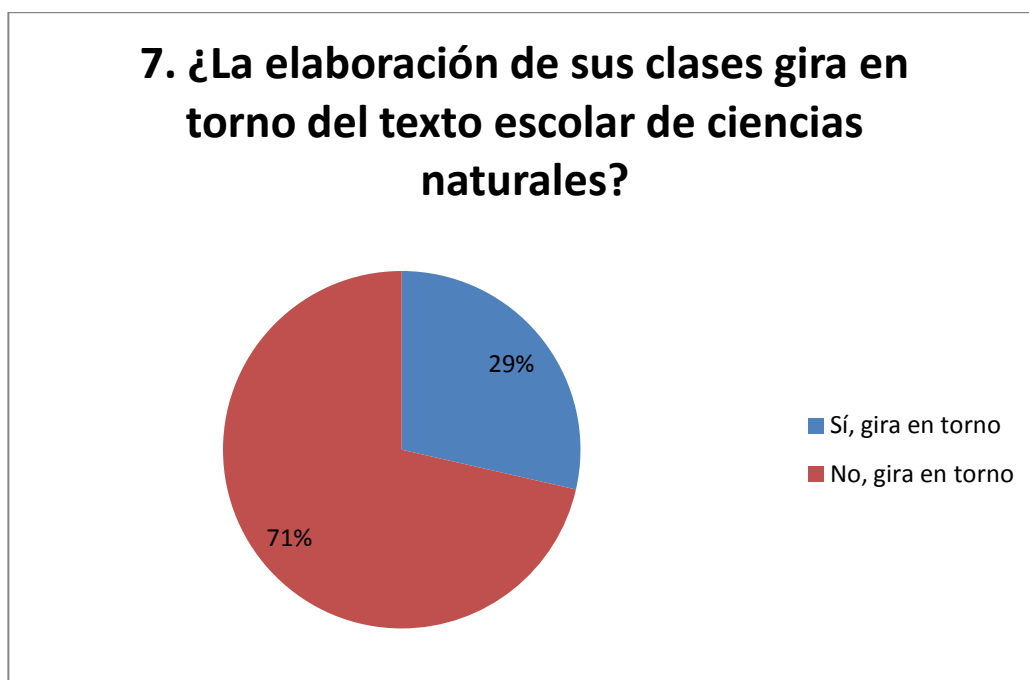


GRÁFICO 7: Representación los porcentajes de la elaboración de clase en función al texto.

La mayoría de los entrevistados, con referencia a la pregunta N°7, responden que sus clases no giran en torno al texto escolar de ciencias y el resto, siendo una minoría, manifiesta que sus clases se centran en dicho texto. Lo anterior, al compararlo con la práctica y realidad educativa observable, sería una falacia, por lo que las respuestas dadas representarían la concepción docente acerca de la utilización del texto escolar de ciencias, lo ideal. No obstante, en el aula se vivencia que dichas clases en su mayoría están centradas en el texto y una minoría lo utiliza como complemento o para reforzar sus clases.

8. Pregunta: ¿Qué tipo de conocimiento busca generar con la utilización del texto escolar?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|----------------------------------|----------|----------------|
| Conocimiento significativo | 3 | 43 % |
| Aprendizaje mínimo del contenido | 2 | 29 % |
| Pensamiento crítico | 1 | 14 % |
| Reforzar | 1 | 14 % |

TABLA 8: Especificación del conocimiento a generar a través del texto.

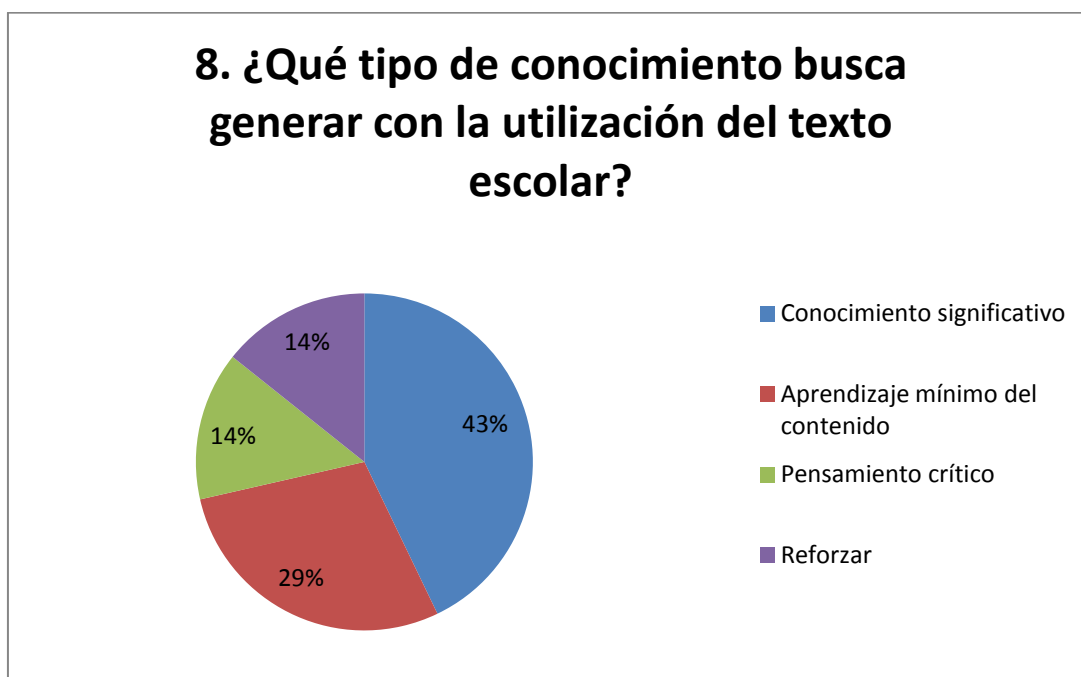


GRÁFICO 8: Porcentajes del conocimiento a generar a través del texto.

Con respecto al tipo de conocimiento que se busca generar mediante el texto escolar de ciencias en primero básico, se evidencia que los encuestados, en primera instancia no tienen noción acerca del denominado conocimiento científico, ya que, sus respuestas son diversas, manifestando desde un conocimiento significativo, aprendizaje mínimo del contenido, pensamiento crítico hasta reforzar con el texto. De las respuestas dadas la más cercana al conocimiento científico, sería, por ejemplo: generar un pensamiento crítico.

9. Pregunta: ¿Qué pensamientos científicos se quieren o se pretenden desarrollar en primero básico?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|-------------|----------|----------------|
| Explorar | 1 | 14 % |
| Observar | 1 | 14 % |
| Hipotetizar | 1 | 14 % |
| Predecir | 1 | 14 % |
| Indagar | 1 | 14 % |
| No sabe | 2 | 30 % |

TABLA 9: Especificación de los pensamientos científicos a desarrollar a través del texto.

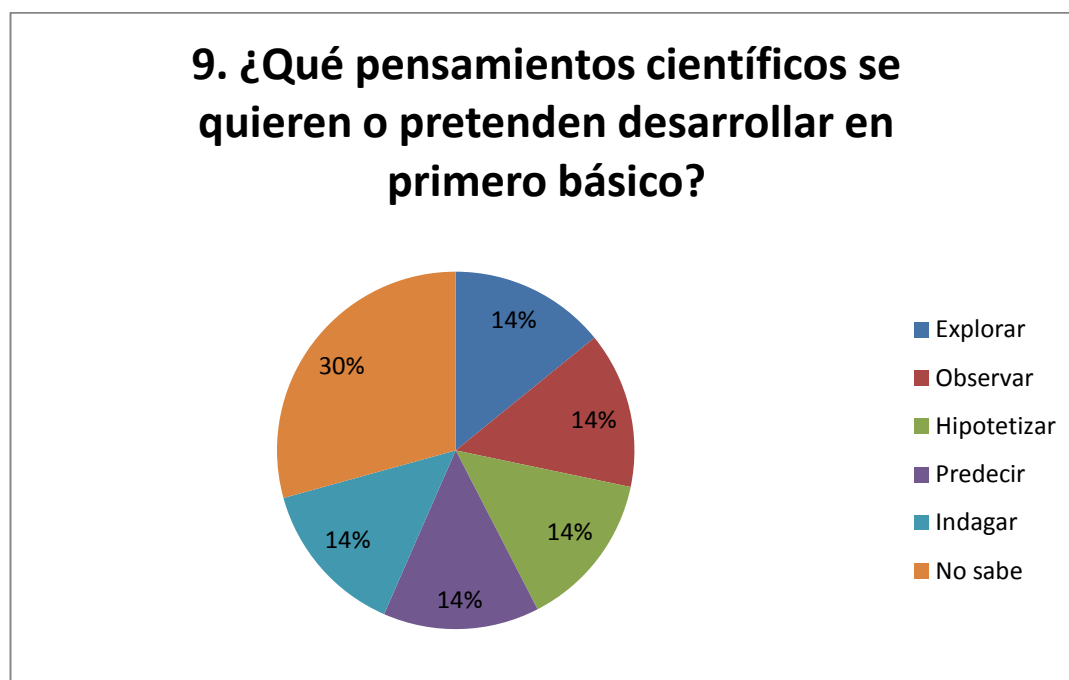


GRÁFICO 9: Representación de los porcentajes de los pensamientos científicos a desarrollar a través del texto.

En alusión al desarrollo del pensamiento científico en primer año básico, los encuestados manifiestan que quieren o pretenden desarrollar dicho pensamiento mediante las siguientes habilidades científicas: Explorar, observar, predecir, hipotetizar e indagar, lo cual las dos primeras estarían dentro de aquellas habilidades a potenciar (según los planes y programas del Ministerio de Educación) en dicho nivel con un 28%, y el resto se desarrollan en los niveles más avanzados con un 42%. Estos conceptos corresponden en su conjunto a un 70% de la totalidad, el 30% restante, menciona que no sabe el pensamiento científico que se quiere o pretende desarrollaren en el curso en cuestión.

10. Pregunta: ¿Para Ud. el texto es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades científicas correspondientes a primero básico?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|---------------------|----------|----------------|
| Sí, es un apoyo | 2 | 29 % |
| No, es un apoyo | 3 | 42 % |
| A veces es un apoyo | 2 | 29 % |

TABLA 10: Especificación de la consideración docente sobre el texto como apoyo para desarrollar habilidades científicas.

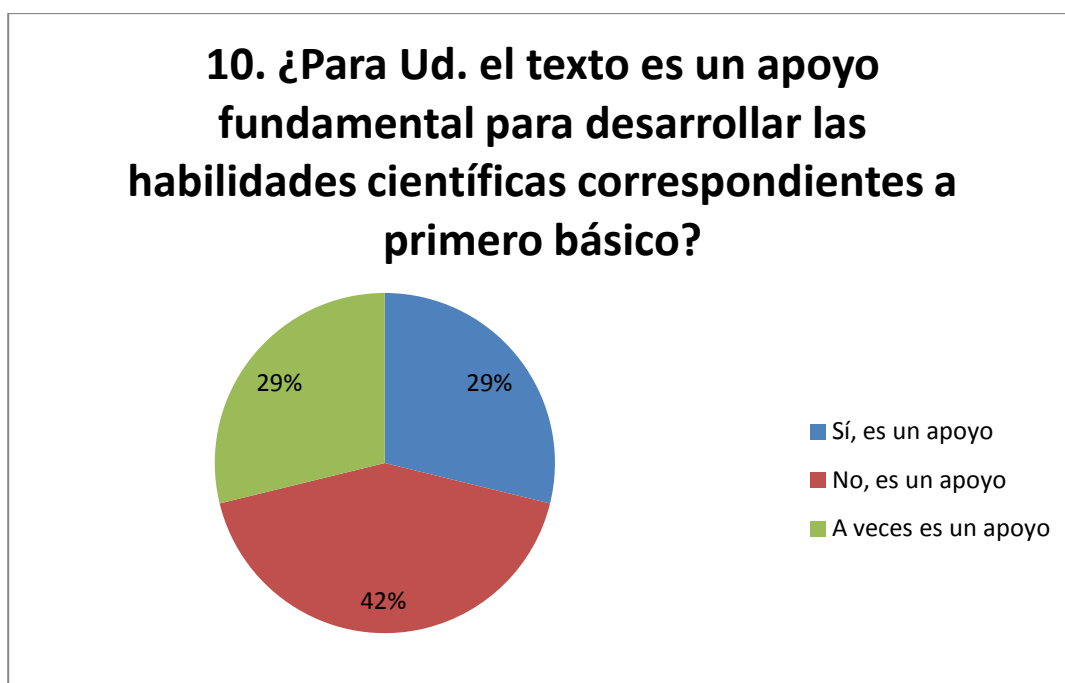


GRÁFICO 10: Muestra los porcentajes de la consideración docente sobre el texto como apoyo para desarrollar habilidades científicas.

En referencia, al texto escolar como apoyo fundamental para desarrollar habilidades de pensamiento científico en primer año, los encuestados responden que no es un apoyo fundamental, con un 42%. Y el resto considera que sí es un apoyo o sólo a veces, lo cual se evidencia con un 29% en ambos criterios, representando la mayoría de la totalidad con un 58%.

11. Pregunta: ¿Es el texto escolar una herramienta facilitadora de aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|-----------------------------|----------|----------------|
| Herramienta Facilitadora | 7 | 100% |
| Herramienta no Facilitadora | 0 | 0% |

TABLA 11: Especificación de la concepción docente acerca el texto como herramienta facilitadora para el aprendizaje.

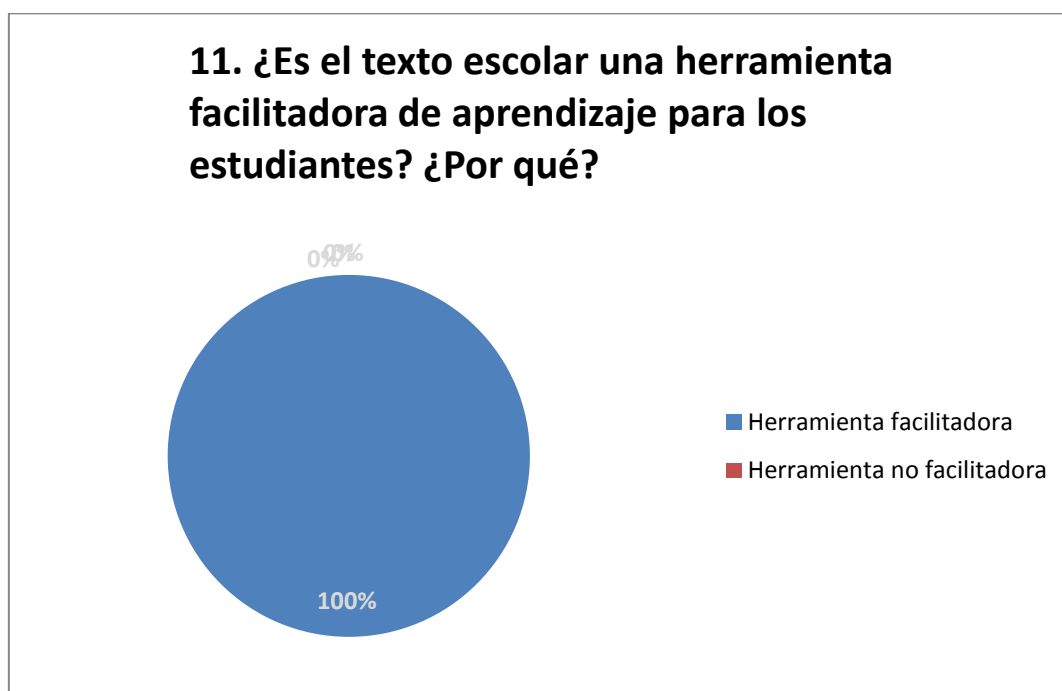


GRÁFICO 11: Representación de los porcentajes de la concepción docente acerca el texto como herramienta facilitadora para el aprendizaje.

Todos los docentes entrevistados consideran que el texto escolar de ciencias naturales es una herramienta que facilita los aprendizajes de ciencias naturales. Argumentan que estos presentan ejemplos y actividades que refuerzan los contenidos a estudiar, así como también que se ajustan a los alumnos, sin embargo el docente juega un rol fundamental en la práctica con el texto.

12. Pregunta: ¿Las actividades que aparecen en el texto escolar de ciencias son realizadas por los estudiantes, ya sea en clases o en el hogar?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|--------------------------|----------|----------------|
| Realizadas en el Hogar | 0 | 0% |
| Realizadas en el Colegio | 3 | 43% |
| Ambas | 4 | 57% |
| No Realizadas | 0 | 0% |

TABLA 12: Especificación de la concepción de actividades representadas en el texto escolar realizadas por los estudiantes.

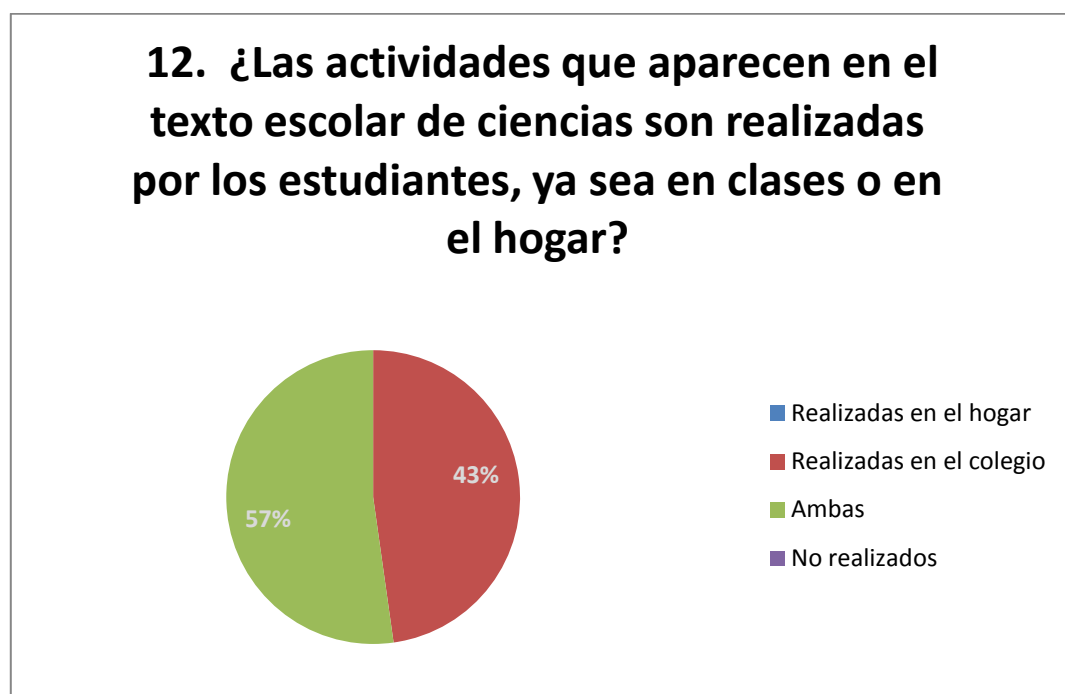


GRÁFICO 12: Porcentajes de actividades representadas en el texto escolar realizadas por los estudiantes.

Los docentes apuntan que el texto escolar siendo una herramienta facilitadora también es un complemento dentro y fuera del aula escolar, en la generalidad es utilizado en ambos espacios, más de la mitad de los docentes, es decir, el 57% de los docentes no solo lo utiliza dentro de sus clases si no que también en los hogares de los alumnos. Sin embargo el 43% de los docentes aseguran que solo lo utilizan en el espacio escolar.

13. Pregunta: En sus clases usted ¿Avanza a medida que el texto lo indica o distribuye de forma diferente los contenidos?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|------------------------|----------|----------------|
| El texto lo indica | 3 | 43% |
| Diferente distribución | 4 | 57% |

TABLA 13: Especificación de la distribución de los contenidos.

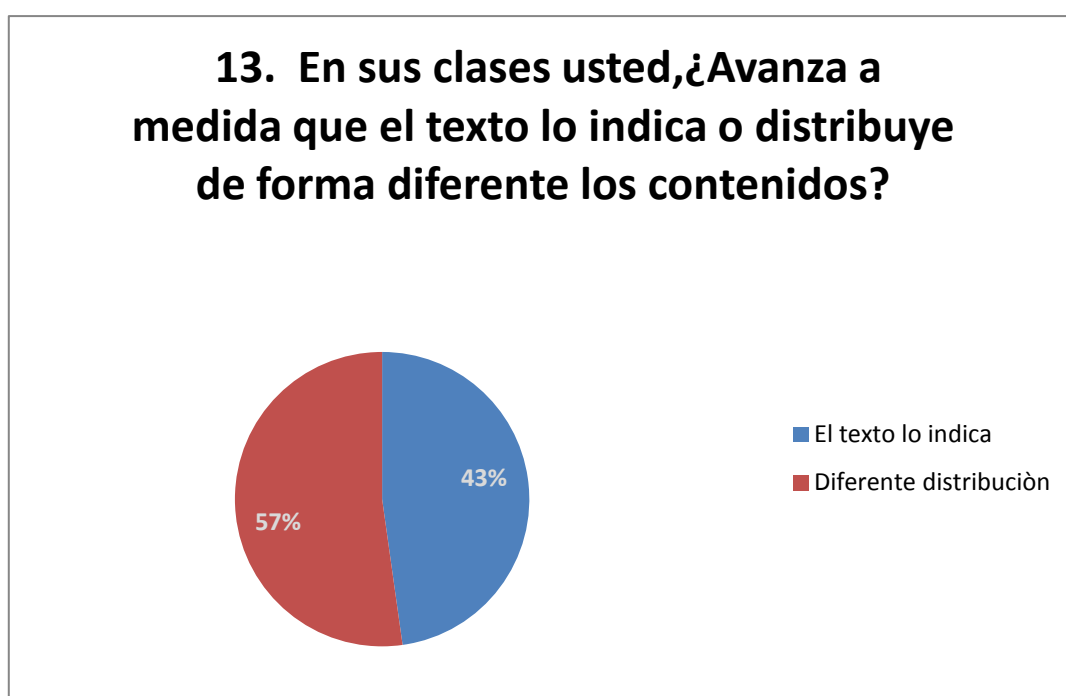


GRÁFICO 13: Representación de los porcentajes de la distribución de los contenidos.

El 57% de los docentes asegura utilizar el texto en función de sus planificaciones hechas con anterioridad y lo adapta según las necesidades de los alumnos al contenido, es decir, no utilizan el texto escolar en función del mismo si no a medida de que ellos van entregando los diversos contenidos, no existe en este caso un orden guiado, siendo entonces el texto escolar solo un complemento. Para efectos el otro 43% es decir 3 de cada 7 docentes utiliza el texto casi como una guía de contenidos en donde estos son entregados en el mismo orden que el texto escolar de ciencias naturales los presenta.

14. Pregunta: ¿Considera Ud. que los textos escolares de Ciencias Naturales están contextualizados con el quehacer diario?

| Crterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|---------------------|----------|----------------|
| Contextualizados | 5 | 72% |
| Descontextualizados | 1 | 14% |
| Ambos | 1 | 14% |

TABLA 14: Especificación de la descripción de la contextualización de los textos escolares.

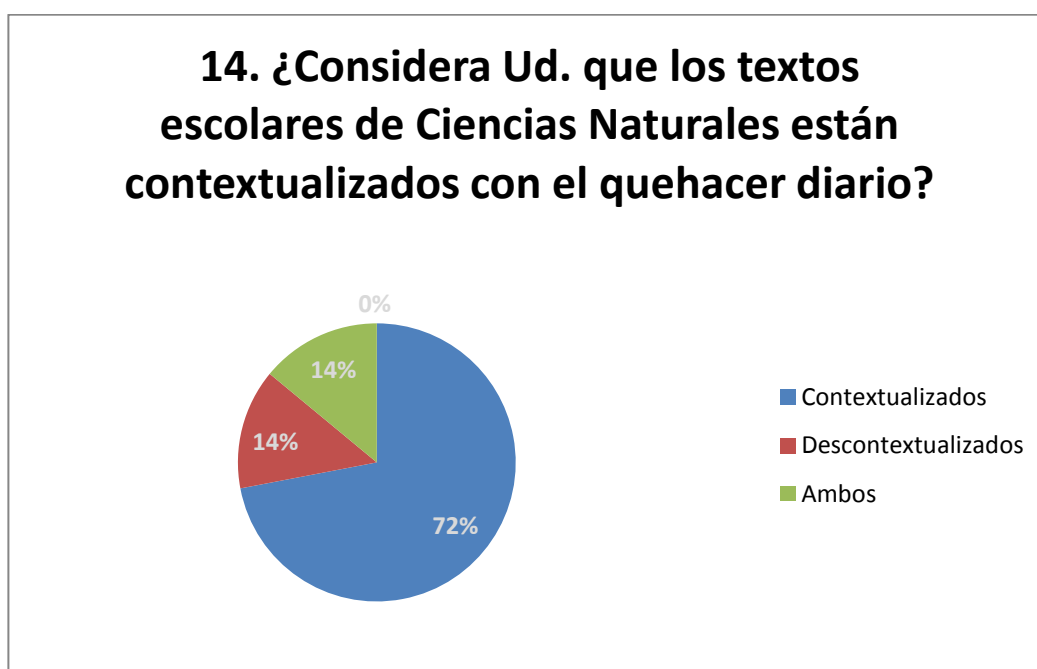


GRÁFICO 14: Porcentajes de la contextualización de los textos escolares.

En esta pregunta nos resulto interesante los resultados obtenidos ya que el 72% de los docentes indican que los textos están contextualizados y acordes con la cotidianidad de los alumnos, que es un texto cercano a ellos y que se relaciona con su quehacer diario, sin embargo no debemos olvidar que hace menos de un año se reformaron los textos escolares ya que no se encontraban acordes y presentaban ilustraciones descontextualizadas. Otro 14% considera que los textos están lejanos a presentar los contenidos de manera cercana en lo absoluto y que deberían ser mas adaptados a las realidades de los alumnos quienes son los protagonistas en la utilización de los textos de ciencias. El otro 14% considera que en ciertas ocasiones o para ciertos contenidos se encuentran contextualizados y para otros descontextualizados.

15. Pregunta: ¿Cuál cree usted que es el uso ideal que deberían darle los docentes al texto escolar de ciencias naturales?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje |
|----------------|----------|------------|
| Complemento | 5 | 71% |
| Uso Permanente | 2 | 29% |

TABLA 15: Especificación de la concepción del uso ideal del texto escolar.

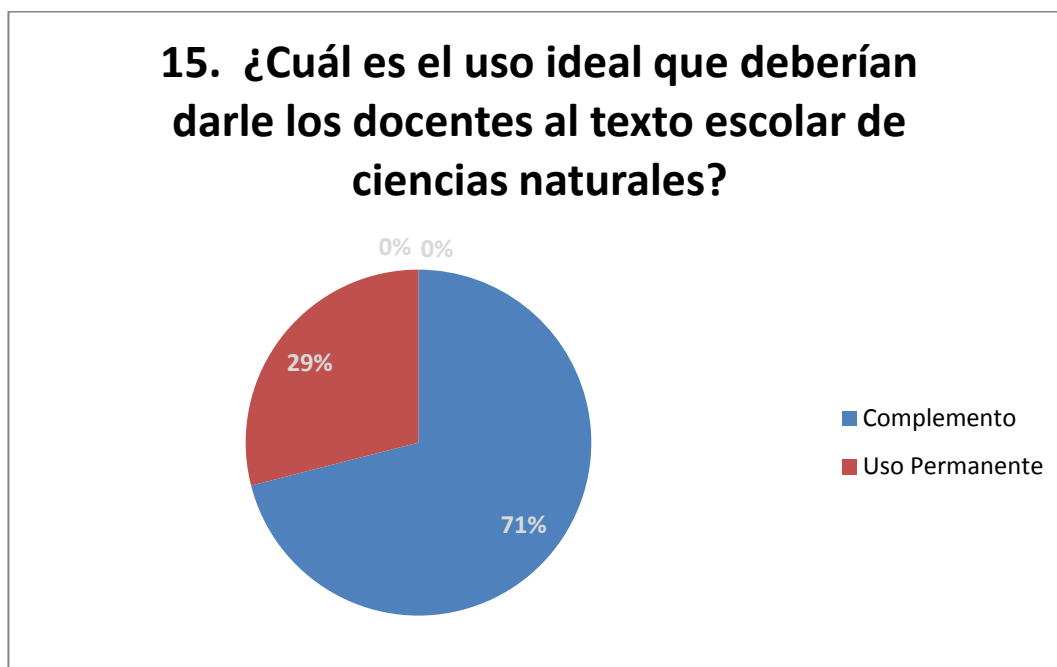


GRÁFICO 15: Representación de los porcentajes del uso ideal del texto escolar.

El 71% asegura que utiliza el texto escolar como un complemento en las clases de ciencias naturales, es decir, solo con la intención de reforzar los contenidos tratados durante las clases de ciencias, o bien para realizar actividades o graficar ejemplos, sin embargo pueden existir clases u ocasiones en las que no se hace necesaria la utilización del texto escolar de ciencias naturales. En tanto el otro 29% lo utiliza con un apoyo permanente dentro de sus clases para tratar contenidos, consideran que el texto escolar debe estar presente en todas las clases, que este es fundamental en todos los momentos y para todos los contenidos.

16. Pregunta: ¿Considera Ud. que es necesario aprender a utilizar el texto escolar de ciencias naturales por los docentes?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|---------------------|----------|----------------|
| Si están de acuerdo | 5 | 71% |
| No están de acuerdo | 2 | 29% |

TABLA 16: Especificación de la consideración de la adquisición de aprendizaje para la utilización del texto escolar por parte de los docentes.

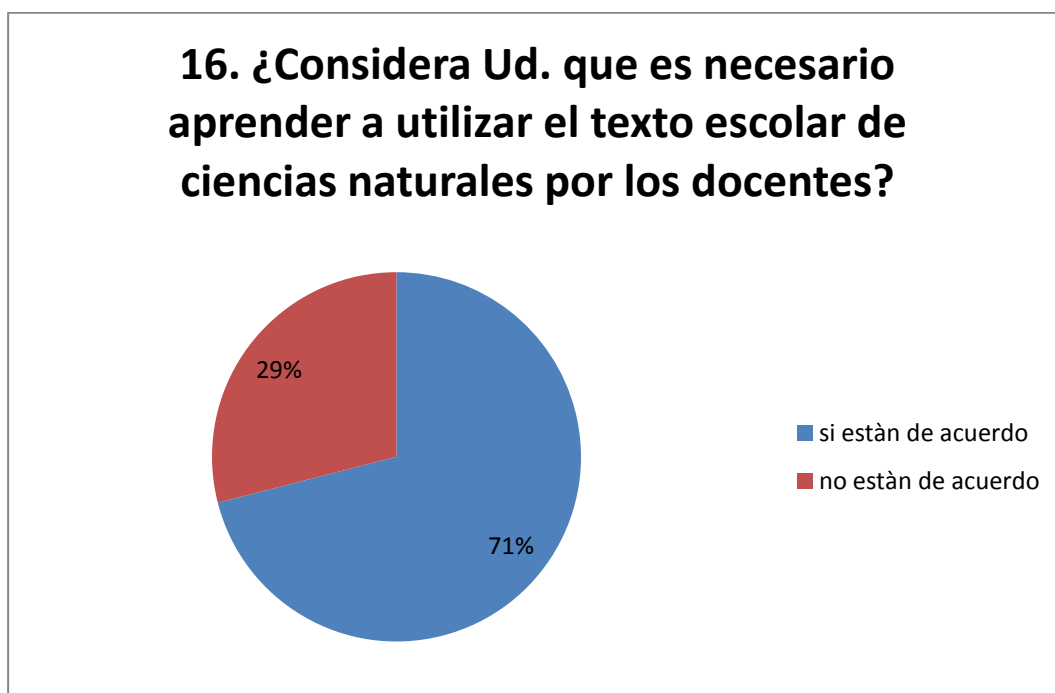


GRÁFICO 16: Porcentajes de la adquisición aprendizaje para la utilización del texto escolar por parte de los docentes.

El 71% de los encuestados considera que uno como docente debería aprender a utilizar el texto escolar, ya que se les da diversos usos, y uno no sabe cuál es el uso más adecuado, y la minoría de los encuestados que en este caso son 29% no está de acuerdo, ya que este tomaría más protagonismo y el docente tomaría el texto como algo central para sus clases, lo cual no lo comparten, afirman los encuestados.

17. Pregunta: ¿Considera Ud. que deberían capacitar a los docentes en el uso del texto escolar?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|-----------|----------|----------------|
| Si | 5 | 71% |
| No | 2 | 29% |

TABLA 17: Especificación de la consideración de capacitación para el uso del texto escolar por los docentes.

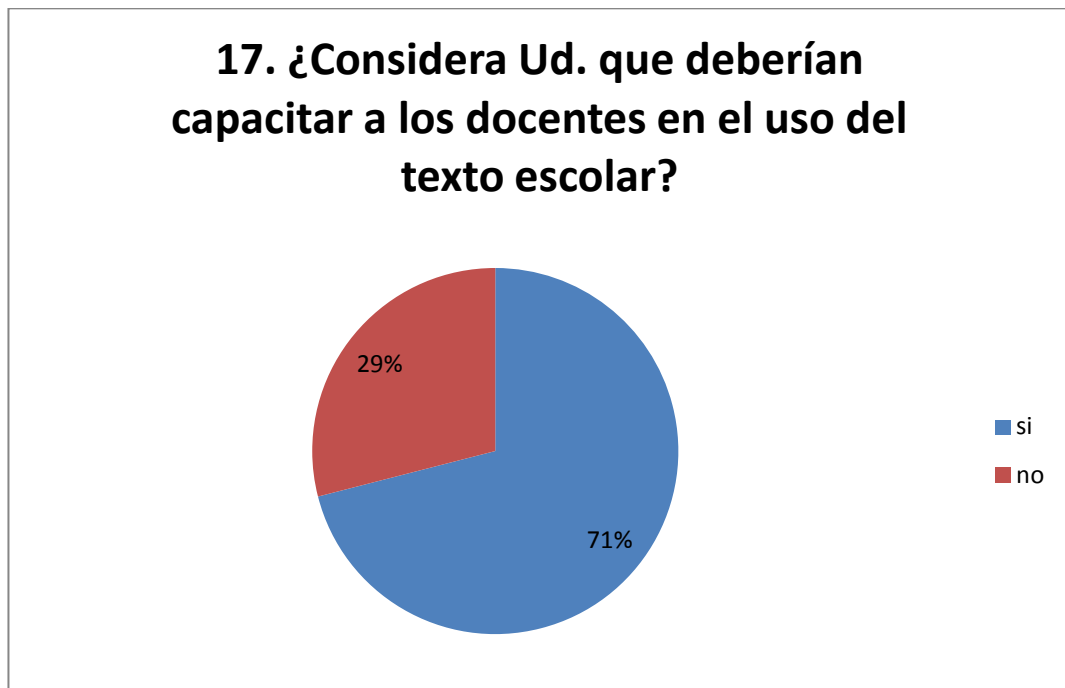


GRÁFICO 17: Representación de los porcentajes de capacitación para el uso del texto escolar por los docentes.

El 71% encuestados si está de acuerdo con que se realicen capacitaciones del uso de los textos escolares, así el docente podrá saber cuál es la finalidad real de los textos escolares, pero por el contrario el 29% de los encuestados no están de acuerdo con estas capacitaciones, ya que deberían dedicarle estas instancias a otras cosas más relevantes en el ámbito educacional.

18. Pregunta: ¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje (%) |
|-----------|----------|----------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 7 | 100% |

TABLA 18: Especificación de la concepción de cambios en los contenidos del texto escolar.

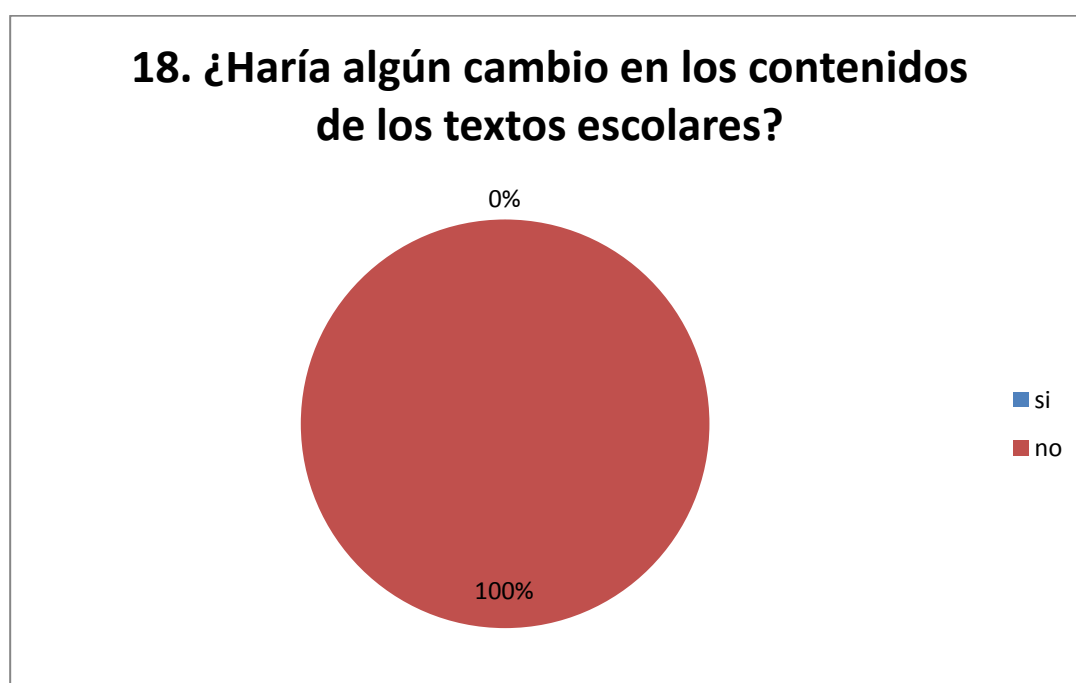


GRÁFICO 18: Muestras los porcentajes de cambios en los contenidos del texto escolar.

El 100% de los encuestados no realizaría cambios en los contenidos del texto escolar, pero si detallan que les agregarían actividades experimentales o quizás más lúdicas para un mejor aprendizaje.

19. Pregunta: ¿Qué otro recurso didáctico utiliza?

| Criterios | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|----------|------------|
| TIC | 6 | 86% |
| Otros textos | 1 | 14% |

TABLA 19: Especificación de la consideración de otros recursos didácticos.

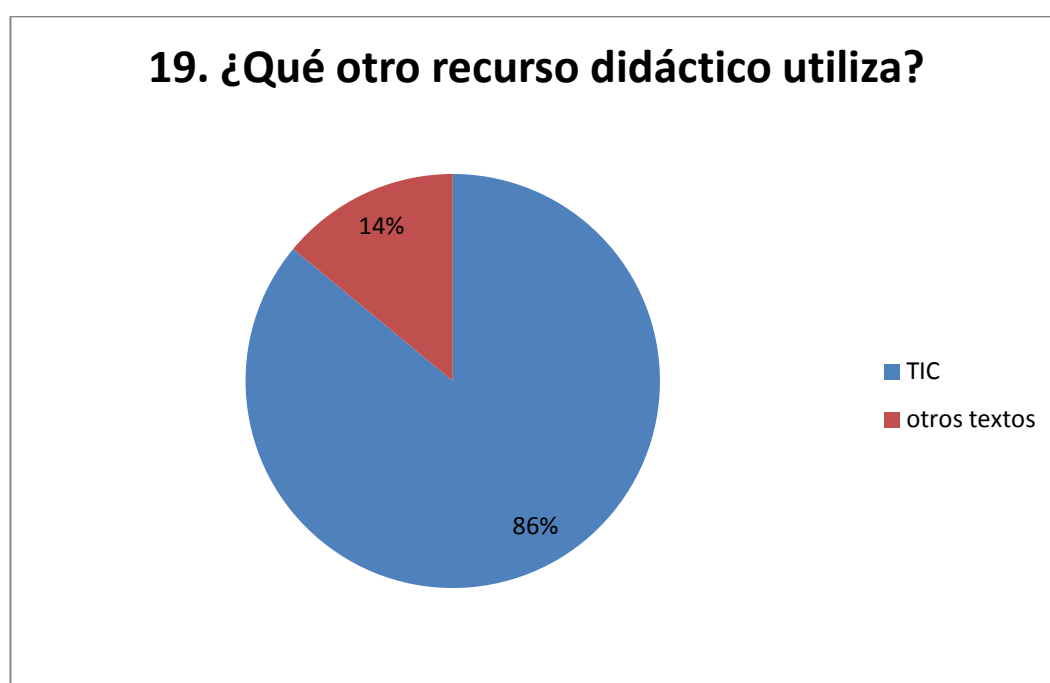


GRÁFICO 19: Representa los porcentajes de otros recursos didácticos.

La mayoría de los encuestados 86%, utiliza recursos didácticos más innovadores para realizar o complementar sus clases. Solo un encuestado 14% cambia el texto entregado por el MINEDUC por otros textos como recurso didáctico, en general los docentes prefieren la utilización de las TIC como apoyo a sus clases apuntando que estas son capaces de generar más interés en los alumnos, así como también pueden acercar a los mismos a la realidad, como a la simulación de experimentos, visualización de fenómenos mediante videos, etc.

7.2.2. Tabulación Pauta de Observación de Clases

Criterio N°1: El docente hace uso del texto escolar durante las horas pedagógicas en aula.

| Criterio de observación | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------------|----------|------------|
| Observado | 5 | 71% |
| No Observado | 2 | 29% |

TABLA 1: Especificación del uso del texto en las horas pedagógicas.

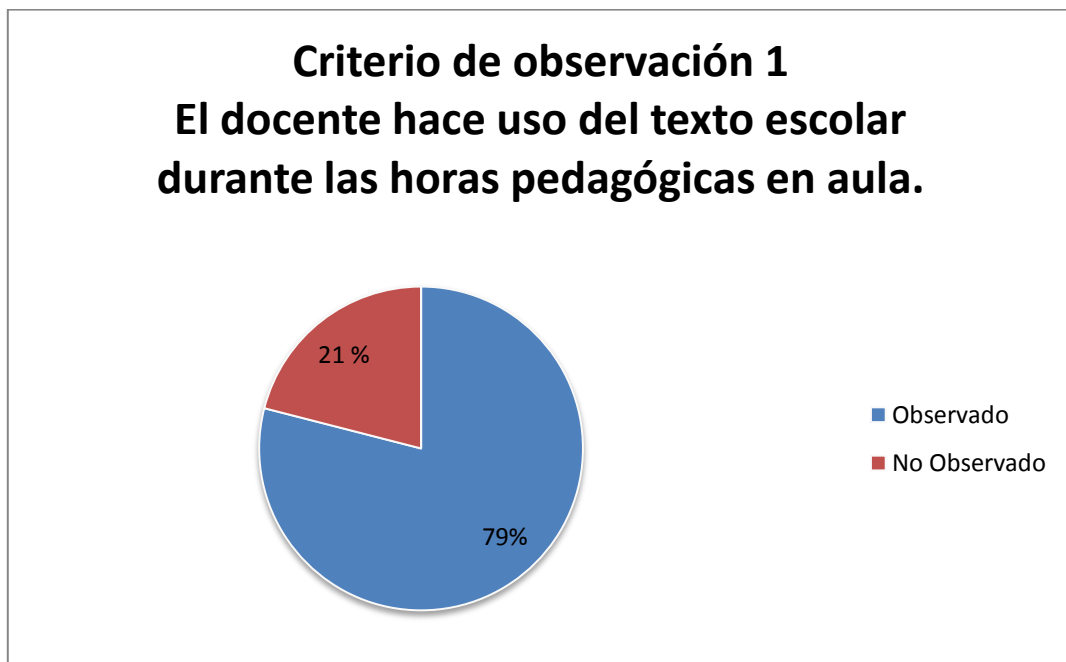


GRÁFICO 1: Muestra los porcentajes del uso del texto en las horas pedagógicas.

| OBSERVADO | | |
|---|----------|------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
| Lo utiliza durante toda la clase. | 3 | 69% |
| Lo utiliza para el desarrollo y cierre. | 2 | 40 % |

TABLA 1.1: Especificación observada del uso del texto en las horas pedagógicas.

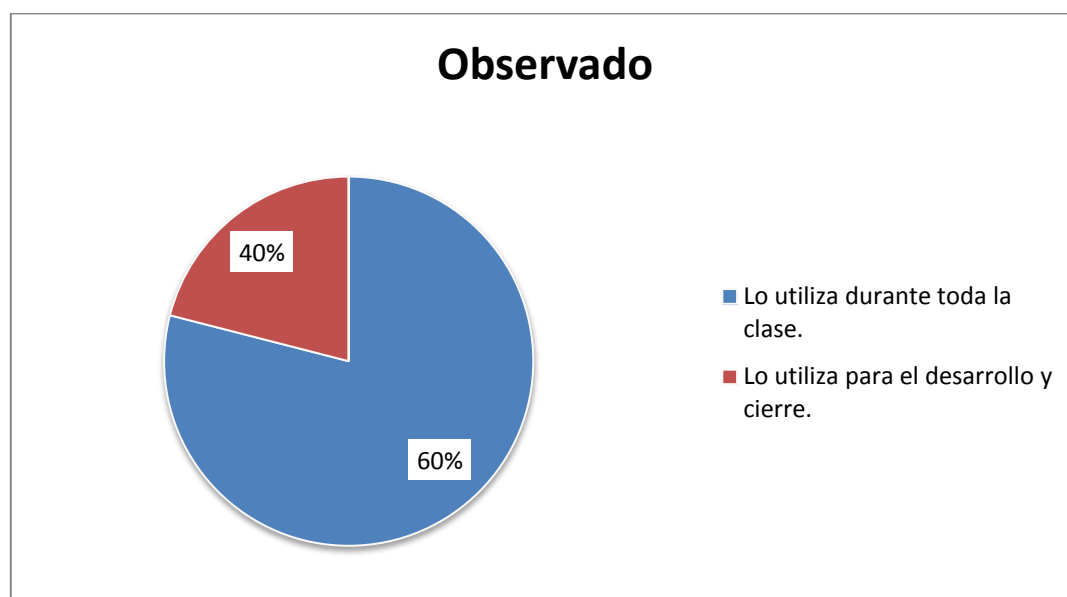


GRÁFICO 1.1: Muestra los porcentajes observado del uso del texto en las horas pedagógicas.

De los docentes observados durante la clase de ciencias naturales, el 60 % utiliza el texto escolar durante toda la clase, ya sea como apoyo o sustento total de la misma, para la primera opción estos lo utilizan con la intención de reforzar el contenido, utilizar imágenes o casos que en el texto se discuten como ejemplos, o bien para el sustento, los docentes utilizan el texto escolar como la base definitiva de la misma, es decir, para reiterar y desde ahí exponer y entregar el conocimiento a los alumnos. En ocasiones se observó que los docentes dictaban contenidos idénticos al texto escolar de ciencias naturales o bien a realizaban o explicaban textual del mismo, sin haber de por medio una intención de generar aprendizajes significativos o bien contextualizar los contenidos del texto escolar.

Para el 40% de los docentes observados en sus clases lo utilizaban para el desarrollo o bien para el cierre apuntando a las actividades y/o ejemplos puntuales, siendo el fuerte los contenidos entregados por los mismos profesores y sustentados con las experiencias de los alumnos y el contexto.

| NO OBSERVADO | | |
|--|----------|------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
| Utiliza otros materiales. | 1 | 50% |
| Lo utiliza para enviar actividades a casa. | 1 | 50 % |

TABLA 1.2: Especificación no observada del uso del texto y otros materiales.



GRÁFICO 1.2: Muestra los porcentajes no observado del uso del texto y otros materiales.

En las clases en los que no fue observada la utilización del texto escolar corresponden al 29% de los docentes, los cuales el 50% de estos no observados utilizaban otros materiales para fundamentar y apoyar los contenidos o bien el otro 50% para enviar actividades y tareas a los hogares de los alumnos, para la primera opción los docentes utilizaban objetos didácticos, herramientas como videos o proyecciones de Power Point, otros libros y/o actividades practicas dentro del aula.

Criterio N°2: El docente utiliza otro material didáctico como refuerzo al contenido de la clase.

| Criterio de observación | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------------|----------|------------|
| Observado | 6 | 86% |
| No Observado | 1 | 14% |

TABLA 2: Especificación del uso de otras herramientas para reforzar contenidos.

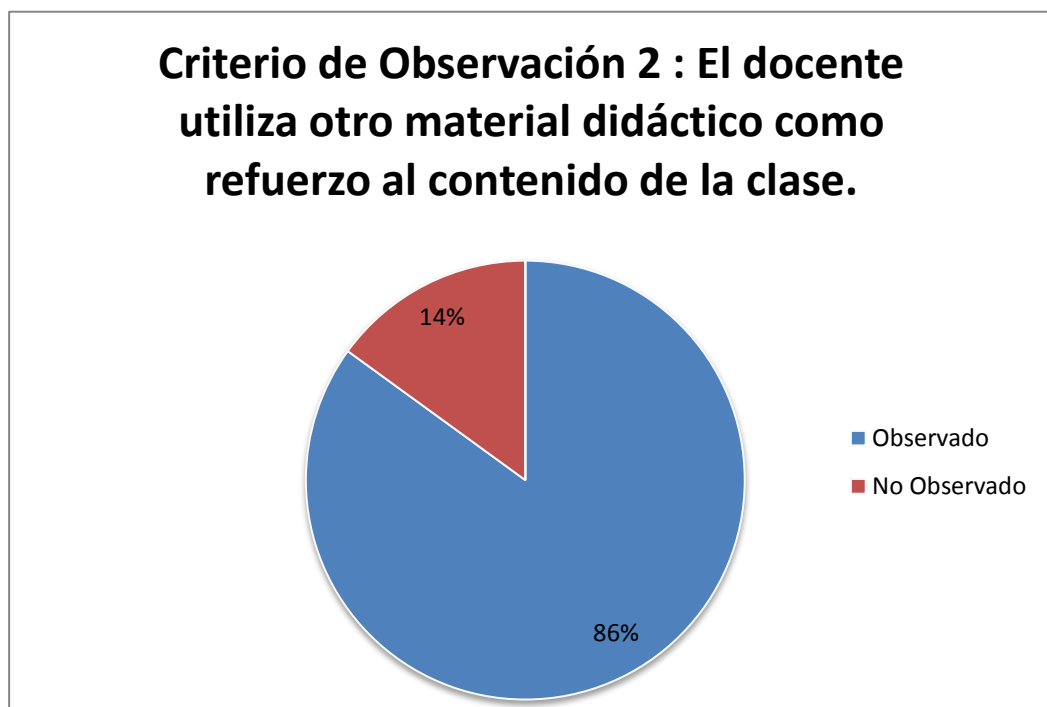


GRÁFICO 2: Representa los porcentajes del uso de otras herramientas para reforzar contenidos.

| OBSERVADO | | |
|---------------------------------------|----------|------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
| Utiliza Guías | 1 | 17% |
| Utiliza Presentaciones en Power Point | 4 | 66 % |
| Utiliza Objetos Didácticos | 1 | 17% |

TABLA 2.1: Especificación observada del uso de otras herramientas a utilizar.

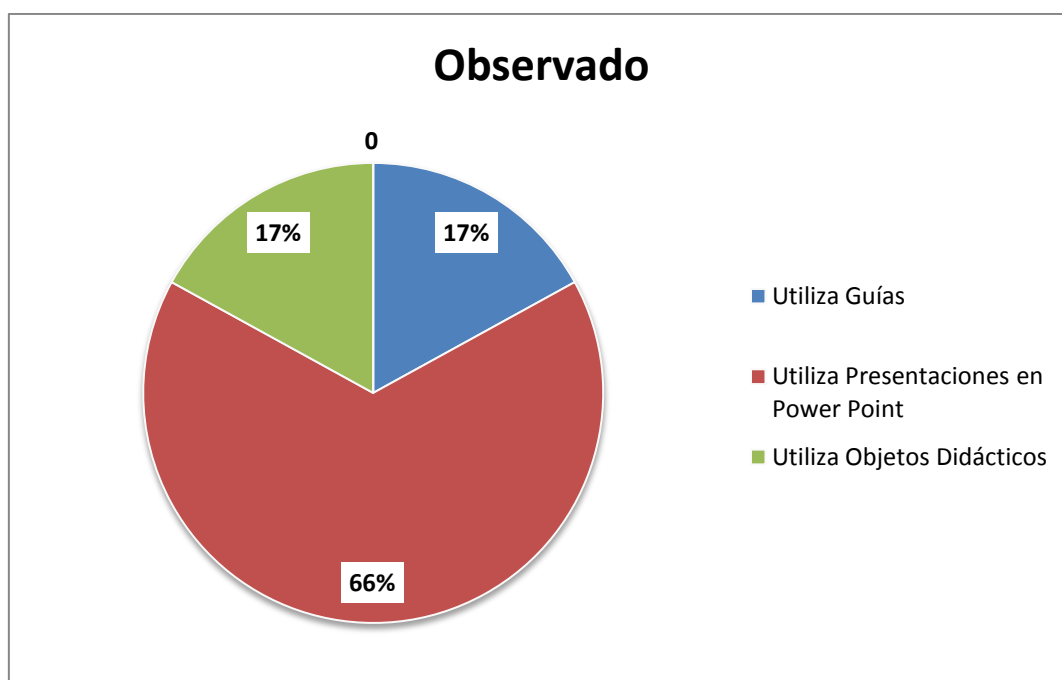


GRÁFICO 2.1: Representa los porcentajes del uso de otras herramientas a utilizar.

De la cantidad observada que corresponde al 86% de los docentes observados en su que hacer dentro del aula para la asignatura de ciencias naturales, el 66% asume la utilización de presentaciones en Power Point, sin embargo de este 66% el 33% utiliza Power Point de la misma manera que utiliza el texto escolar de ciencias naturales, es decir, reiterando textualmente los contenidos del texto escolar de ciencias naturales; el 17% utiliza recursos como objetos didácticos para reforzar los contenidos, ya sea fotografías, modelos plásticos, entre otros, y para el 17% restante utilizan guías como refuerzo y complemento a los contenidos que están siendo enseñados.

| NO OBSERVADO | | |
|-----------------------------|----------|------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
| Solo Utiliza el Texto | 1 | 100% |

TABLA 2.2: Especificación no observada del uso del texto escolar.

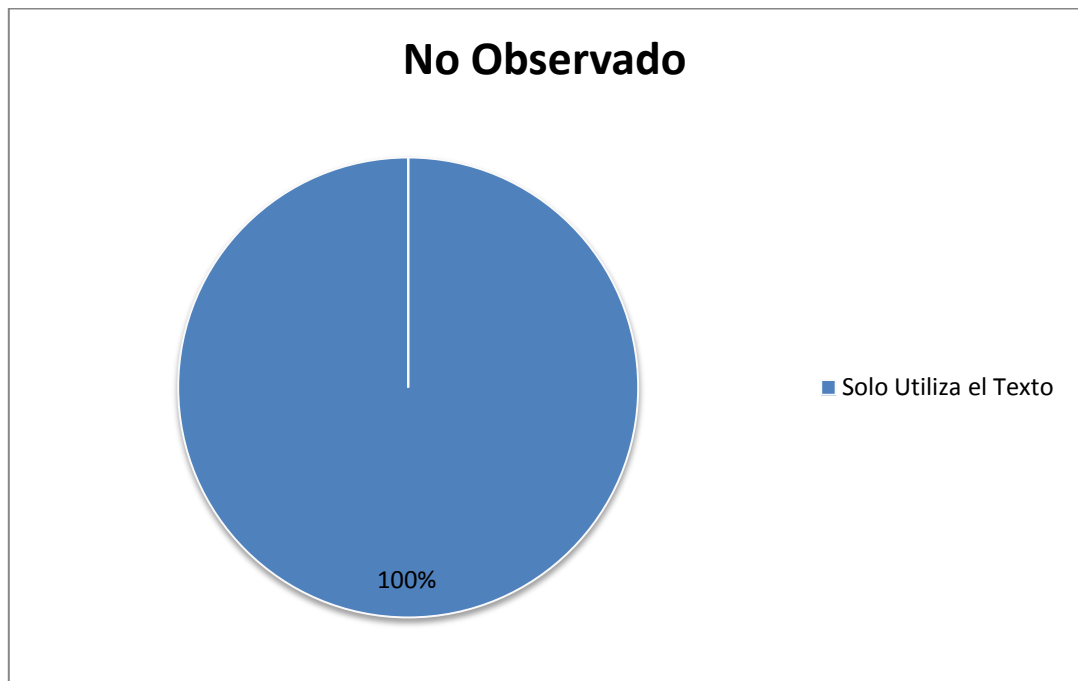


GRÁFICO 2.2: Representación de los porcentajes del uso del texto escolar.

El 15% que corresponde a los docentes no observados en la utilización de otro material didáctico, se debe a que solo utilizan el texto escolar durante las clases de ciencias naturales.

Criterio N°3: El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase.

| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------------------|----------|------------|
| Observado | 4 | 57% |
| No observado | 3 | 43 % |

TABLA 3: Especificación del uso del texto como sustento de la clase.

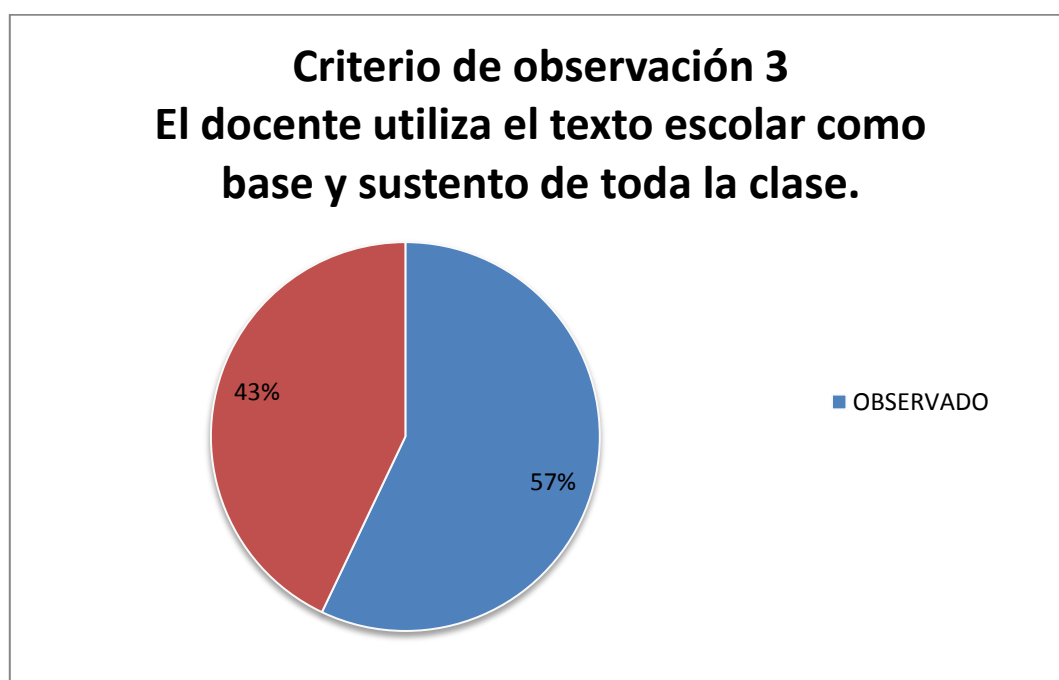


GRÁFICO 3: Porcentajes del uso del texto escolar como sustento de la clase.

El gráfico muestra los porcentajes de la observación dirigida a través de la rúbrica acerca del criterio número 3 de esta: “El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase”. De una totalidad de siete docentes estudio, se observó que el 57% de ellos ocupa el texto como base y sustento de toda la clase, lo cual además especificado en sus planificaciones, y el resto con un 43% no manifiesta uso del texto escolar, siendo este no observado por el equipo investigador.

| OBSERVADO | | |
|-----------------------------|----------|------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
| Reforzar contenido | 2 | 50 % |
| Calendarizar contenidos | 1 | 25 % |
| Base de la clase | 1 | 25% |

TABLA 3.1: Especificación observada del uso del texto escolar.

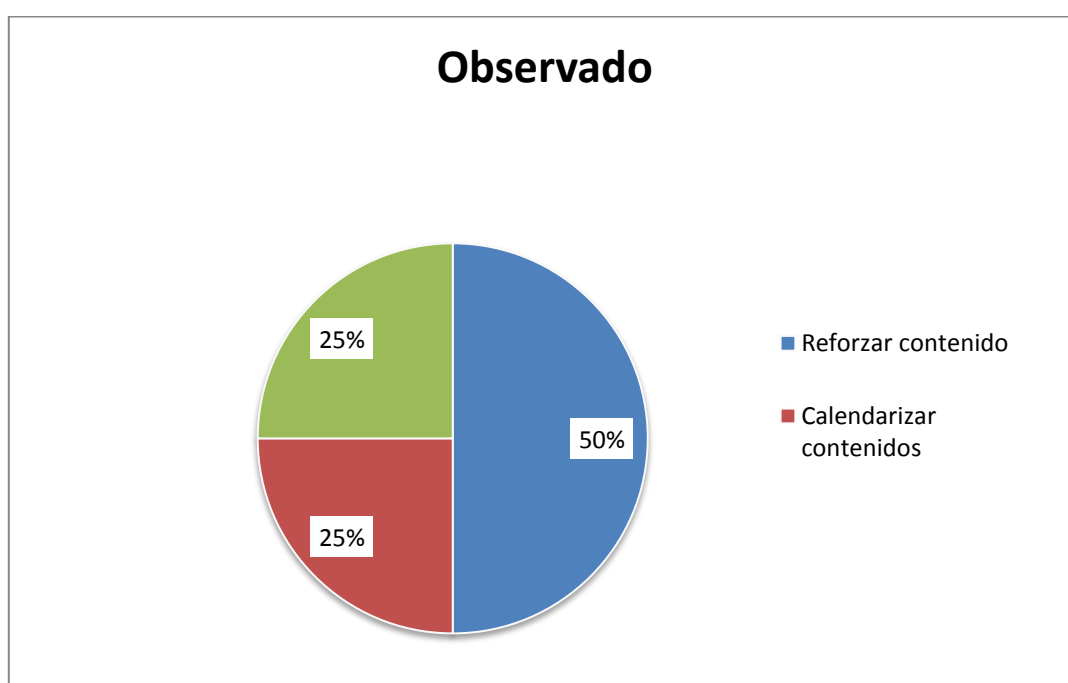


GRÁFICO 3.1: Representación de los porcentajes del uso del texto escolar.

El gráfico representa lo observado del criterio 3 de la rúbrica, el cual especifica los porcentajes obtenidos acerca de los tipos de usos dados por los docentes al texto. De una totalidad de siete docentes el 50% de ellos suele utilizar el texto para reforzar los contenidos y el 50% restante, se distribuye en dos niveles de uso como: Calendarizar contenidos con un 25%, es decir planificar las clases en base a la aparición de los contenidos en el texto; y base de la clase con un 25%. De lo anterior se manifiesta que los docentes en estudio utilizan más el texto escolar para reforzar contenido en vez de base de la clase.

| NO OBSERVADO | | |
|-----------------------------|----------|------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
| Guía y complemento | 2 | 67% |
| Otros recursos | 1 | 33% |

TABLA 3.2: Especificación no observada del uso del texto escolar.

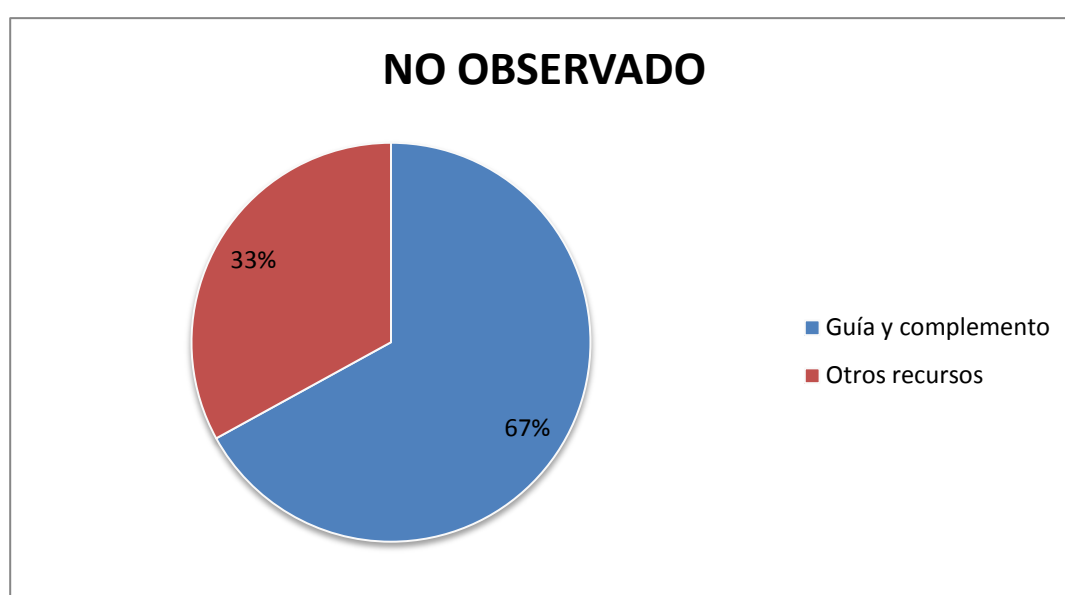


GRÁFICO 3.2: Muestra los porcentajes no observado del uso del texto escolar.

El gráfico muestra aquellos aspectos No observados del criterio 3 de la rúbrica, en donde un 67% de los docentes manifiesta verbalmente que utiliza el texto escolar como guía y complemento para planificar sus clases y un porcentaje menor, es decir, 33% restante de ellos menciona que utiliza otros recursos, dando a conocer que no utiliza el texto escolar.

Criterio N°4: El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia de estudio.

| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------------------|----------|------------|
| Observado | 4 | 57% |
| No observado | 3 | 43 % |

TABLA 4: Especificación del uso del texto escolar para guiar el contenido y actividades.

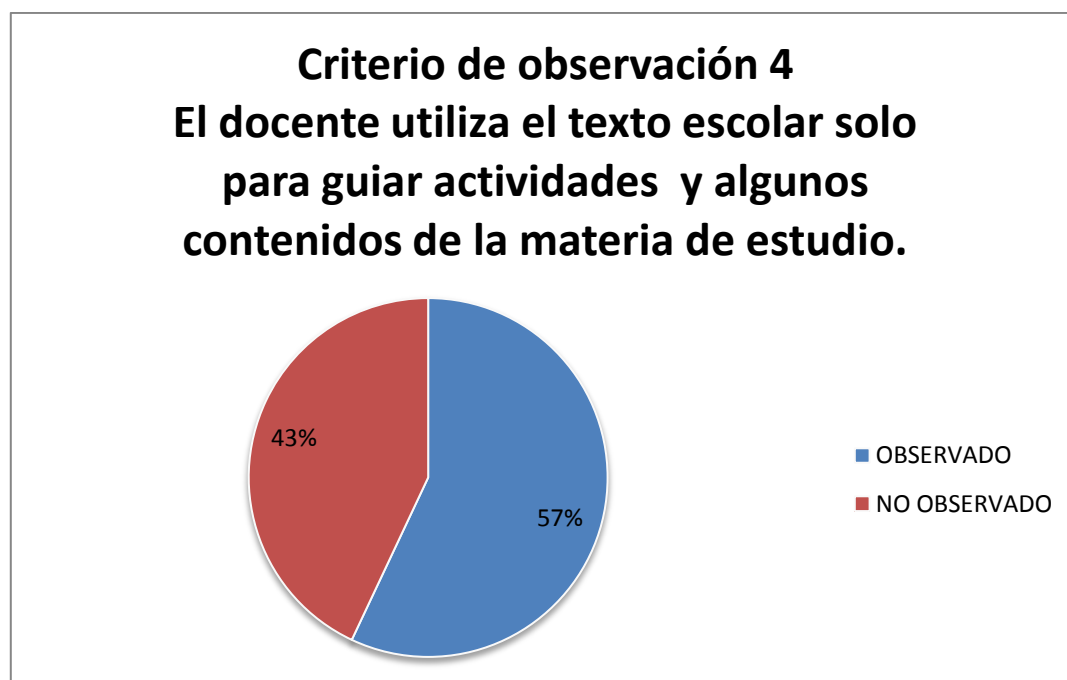


GRÁFICO 4: Representación de los porcentajes del uso del texto escolar para guiar el contenido y actividades.

El gráfico muestra los porcentajes de la observación dirigida a través de la rúbrica acerca del criterio número 4 de esta: “El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia”. De una totalidad de siete docentes estudio, se observó que el 57% de ellos ocupa el texto para guiar actividades y contenidos en la clase, lo cual además es especificado en sus planificaciones, y el resto con un 43% no manifiesta uso del texto escolar, siendo este no observado por el equipo investigador.

| OBSERVADO | | |
|-----------------------------|----------|------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
| Introducir la unidad | 1 | 25% |
| Guía | 1 | 25% |
| Reforzar contenidos | 2 | 50% |

TABLA 4.1: Especificación del uso que le dan los docentes al texto escolar.

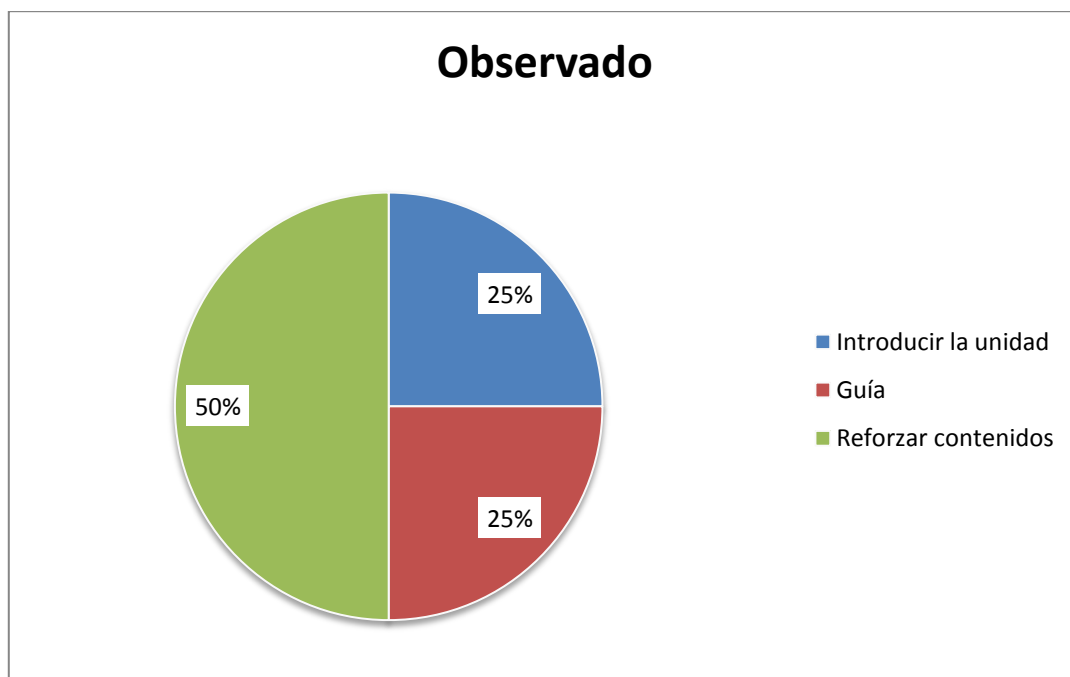


GRÁFICO 4.1: Porcentajes del uso que le dan los docentes al texto escolar.

El gráfico representa lo observado del criterio 4 de la rúbrica, el cual especifica los porcentajes obtenidos acerca de los tipos de usos dados por los docentes al texto. De una totalidad de siete docentes el 50% de ellos suele utilizar el texto para reforzar los contenidos y el 50% restante, se distribuye en dos niveles de uso como: guía con un 25% e introducir la unidad con un 25%. De lo anterior se manifiesta que los docentes en estudio utilizan más el texto escolar para reforzar contenidos en vez de guía e introducir las unidades.

| NO OBSERVADO | | |
|-----------------------------|----------|------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
| No se observa | 2 | 67% |
| Base de la clase | 1 | 33% |

TABLA 4.2: Especificación no observada del uso que le dan los docentes al texto escolar.

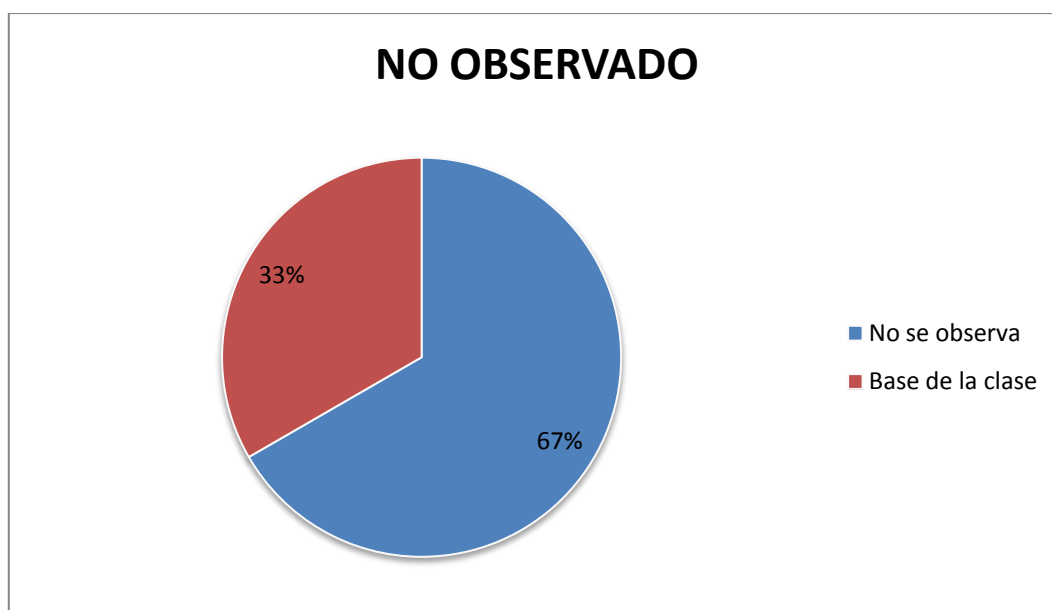


GRÁFICO 4.2: Representación de los porcentajes no observado del uso que le dan los docentes al texto escolar.

El gráfico muestra aquellos aspectos No observados del criterio 4 de la rúbrica, en donde un 67% no se observa si utilizan el texto como para guiar actividades y algunos contenidos, el porcentaje restante con un 33% no se observo como guía de actividades y contenidos, sino que como una base de la clase.

Criterio N° 5: Concuerta la planificación de clase con el rol que se le entrega al texto dentro de la clase.

| Criterios tipo respuesta | Cantidad | Porcentaje % |
|--------------------------|----------|--------------|
| Observado | 2 | 29% |
| No Observado | 5 | 71% |

TABLA 5: Especificación de la consideración del texto escolar en la planificación de la clase.

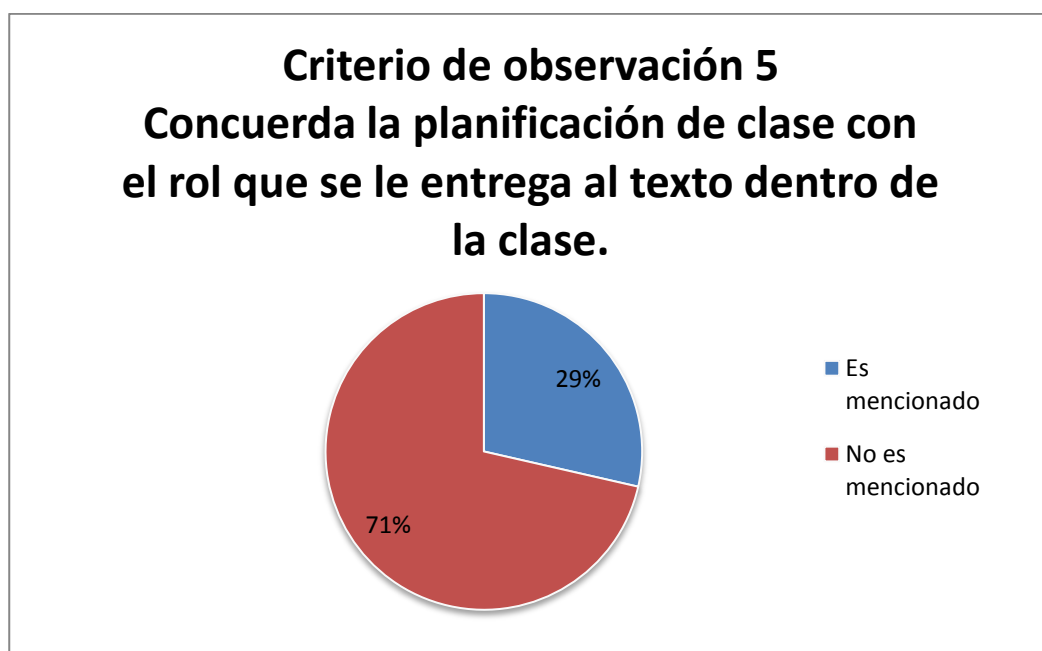


GRÁFICO 5: Porcentajes de la consideración del texto escolar en la planificación de la clase.

Más de la mitad de los encuestados no mencionan al momento de planificar el rol que jugará el texto en las aulas. Solo el 29% de estos incorporaron el uso que le darán a este en las clases.

| OBSERVADO | | |
|-----------------------------|----------|--------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje % |
| Concuerta | 6 | 86% |
| No concuerda | 1 | 14% |

TABLA 5.1: Especificación observado de la concordancia existente entre la planificación y realización de la clase.

| Rol que cumple el texto en las clases | |
|---------------------------------------|---------------|
| Como guía y complemento | 6 encuestados |
| Como base y sustento | 1 encuestado |

TABLA 5.1.1: Especificación observado del rol que cumple el texto escolar.

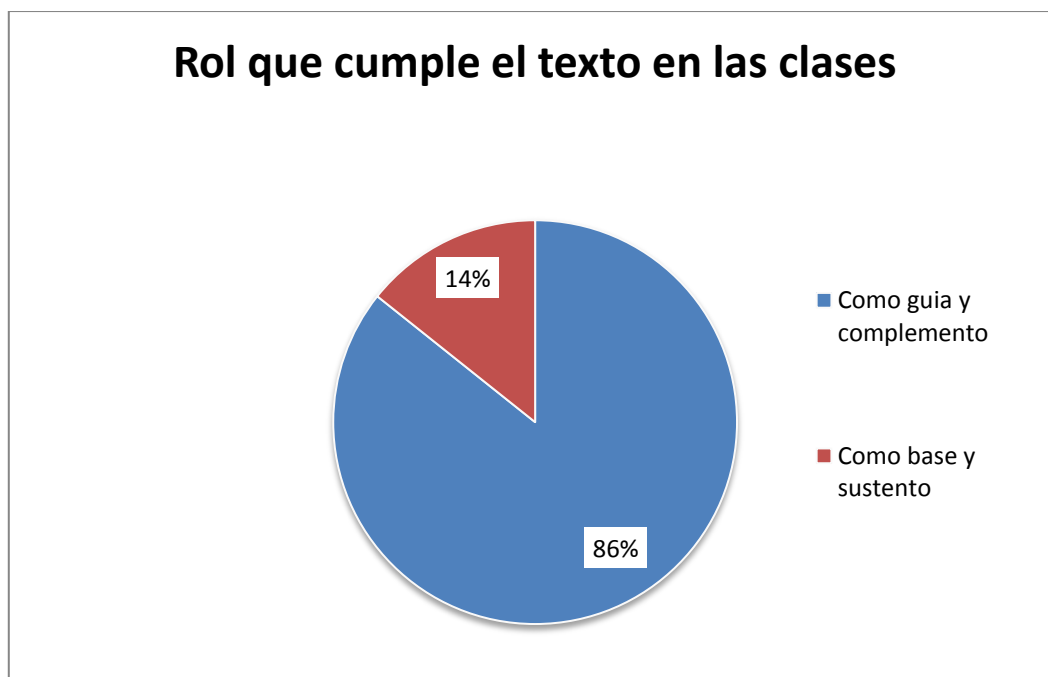


GRÁFICO 5.1.2: Porcentajes del rol que cumple el texto escolar.

En las clases de ciencias naturales los encuestados utilizan el texto como guía y complemento, el 14% lo utiliza como base y sustento absoluto de esta, es decir, toda la clase está hecha en base al libro, las actividades y contenidos son entregados estrictamente igual al libro de ciencias naturales. En definitiva nos damos cuenta que el texto escolar no es mencionado por la gran mayoría de los encuestados en las planificaciones, sin embargo, es utilizado dentro de las horas de trabajo en la

asignatura de ciencias naturales. El 14% de los encuestados utiliza el texto como base y sustento absoluto de sus clases de ciencias naturales, en cambio el 86% lo utiliza como guía y complemento, lo que para efectos quiere decir que, los docentes lo utilizan para reforzar los contenidos entregados por ellos, o bien para guiar la clase en base a actividades o visualización de imágenes como ejemplos, etc.

| NO OBSERVADO | | |
|-----------------------------|----------|------------|
| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje |
| Se observa | 7 | 100% |
| No se observa | 0 | 0% |

TABLA 5.2: Especificación de la concordancia existente entre la planificación y realización de la clase.

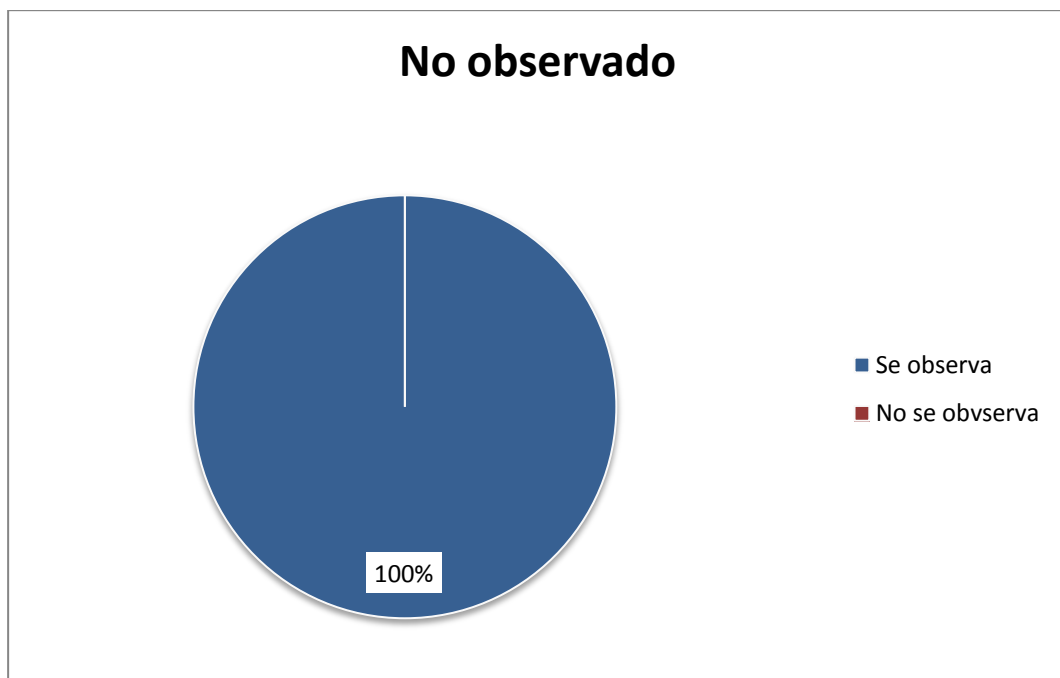


GRÁFICO 5.2: Porcentajes de la consideración del texto escolar en la planificación de la clase.

Criterio 6: Existe relación entre la concepción del uso del texto escolar con la práctica dentro de la clase.

| Criterios tipo de las respuestas | Cantidad | Porcentaje % |
|----------------------------------|----------|--------------|
| Si existe relación | 6 | 86% |
| No existe relación | 1 | 14% |

TABLA 6: Especificación de la concordancia existente entre el uso del texto escolar junto con la práctica.



GRÁFICO 6: Representación de los porcentajes existente entre el uso del texto escolar junto con la práctica.

Los encuestados dan a conocer sus concepciones a través de una entrevista la cual manifestaron sus ideas sobre este punto, al momento de verificar está en la práctica diaria de clase se pudo observar que más del 80% de los miembros de esta encuesta sus ideas son relacionadas con sus actividades con los alumnos utilizando el texto como complemento y guía para sus clases.

Criterio N° 7: Los alumnos se encuentran dispuestos a trabajar con motivación con el texto escolar de ciencias.

| Criterios tipo de respuesta | Cantidad | Porcentaje % |
|-----------------------------|----------|--------------|
| Observado | 3 | 43% |
| No observado | 4 | 57% |

TABLA 7: Especificación que se encuentra entre los alumnos y la motivación presente al trabajar con el texto escolar.

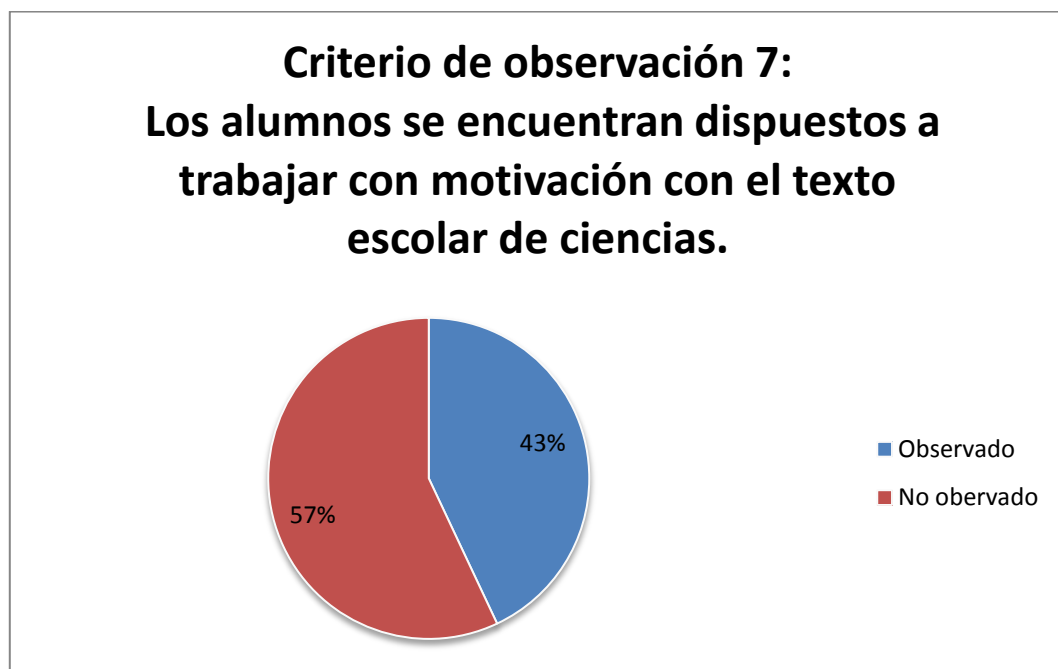


GRÁFICO 7: Porcentajes que se encuentra entre los alumnos y la motivación presente al trabajar con el texto escolar.

| No Observado | | |
|------------------------------|---|-----|
| Desmotivación | 1 | 33% |
| No utiliza texto | 1 | 33% |
| Trabajo por condicionamiento | 2 | 34% |

TABLA 7.1: Especificación no observado de las actitudes que presentan los alumnos frente al texto escolar.



GRÁFICO 7.1: Representación de los porcentajes no observado de las actitudes que presentan los alumnos frente al texto escolar.

| Observado | | |
|----------------------|---|------|
| Motivación indirecta | 7 | 100% |

TABLA 7.2: Especificación observado de las actitudes que presentan los alumnos frente al texto escolar.

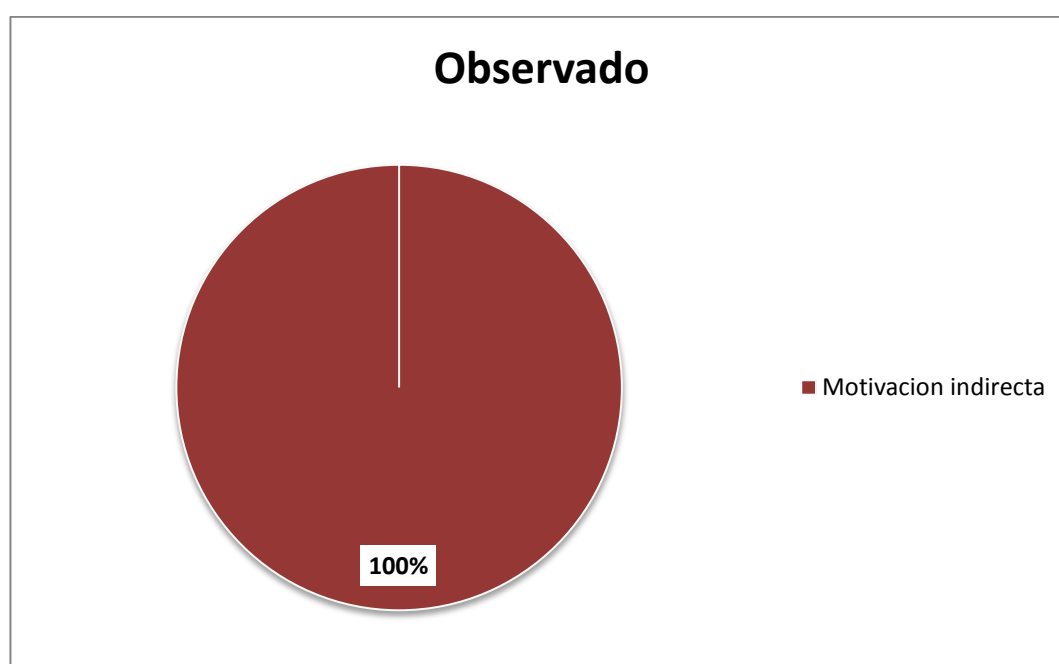


GRÁFICO 7.2: Porcentajes observado de las actitudes que presentan los alumnos frente al texto escolar.

El 43% de los alumnos se muestran entusiastas con la utilización del texto escolar, los cuales son por motivación indirecta, es decir, los docentes no obligan a los alumnos al trabajo con el texto, estos están conformes con el uso que se le da al texto escolar durante las clases de ciencias naturales. En ocasiones los alumnos solicitan a los docentes la utilización del texto durante la clase.

El 57% restante se debe a que el 33% no utiliza el texto escolar de ciencias durante las clases, el otro 33% demuestra desmotivación, manifiestan desagrado al trabajo con el texto escolar de ciencias naturales y el otro 34% están condicionados a la utilización del mismo, por lo cual no hay manifestación de los alumnos ni de agrado ni de desagrado, es un acto mecánico el que realizan abriendo por si solos sus textos escolares de ciencias naturales durante las clases.

7.3 Descripción de categorías y codificaciones con interpretaciones

7.3.1 Codificación de la entrevista semi-entrevista:

La presente tabla explicita las categorías que los investigadores desarrollaron en función de los segmentos representativos de las respuestas dadas por los docentes de primer año básico de los cuatro establecimientos educacionales en estudio. En base a la diversidad de respuestas dadas en la entrevista, las categorías realizadas por pregunta van desde 2 a 6 categorías.

Para desarrollar cada una de las categorías por pregunta de la entrevista, se realizó tal como es sugerido por Hernández et al. Se debe codificar los segmentos en categorías, en donde estos se analizan en función de sus similitudes y diferencias para luego agruparlos en categorías, siempre y cuando exista relación entre ellos.

La siguiente tabla muestra los códigos extraídos de las respuestas dadas por los docentes entrevistados, con la intencionalidad de agruparlos y establecer las categorías.

| Pregunta | Códigos | |
|----------|---------|--|
| 1 | ▪ | Muy importante |
| | ▪ | Importante |
| | ▪ | No tan importante |
| | ▪ | No es importante |
| 2 | ▪ | Como apoyo |
| | ▪ | Como base fundamental para las clases |
| | ▪ | No lo utilizo |
| 3 | ▪ | Es una herramienta complementaria |
| | ▪ | Es una herramienta central de la clase |
| | ▪ | Es una herramienta que no usa en las clases |
| 4 | ▪ | Si |
| | ▪ | No |
| | ▪ | A veces |
| 5 | ▪ | Solo el texto escolar que entrega el MINEDUC |
| | ▪ | Solo internet |
| | ▪ | Solo textos de otras editoriales |
| 6 | ▪ | Planes y programas |
| | ▪ | Currículo nacional |

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| | ▪ | Planificación anual |
| 7 | ▪ | Si gira en torno |
| | ▪ | No gira en torno |
| 8 | ▪ | Conocimiento significativo |
| | ▪ | Aprendizaje mínimo del contenido |
| | ▪ | Pensamiento crítico |
| | ▪ | Reforzar |
| 9 | ▪ | Explorar |
| | ▪ | Observar |
| | ▪ | Hipotetizar |
| | ▪ | Indagar |
| | ▪ | No sabe |
| 10 | ▪ | Si es un apoyo |
| | ▪ | No es un apoyo |
| | ▪ | A veces es un apoyo |
| 11 | ▪ | Herramienta Facilitadora |
| | ▪ | Herramienta no es Facilitadora |
| 12 | ▪ | Realizadas en el hogar |
| | ▪ | Realizadas en el colegio |
| | ▪ | Ambas |
| | ▪ | No realizadas |
| 13 | ▪ | El texto lo indica |
| | ▪ | Diferente distribución |
| 14 | ▪ | Contextualizados |
| | ▪ | Descontextualizados |
| | ▪ | Ambos |
| 15 | ▪ | Complemento |
| | ▪ | Uso permanente |
| 16 | ▪ | Si están de acuerdo |
| | ▪ | No están de acuerdo |
| 17 | ▪ | Si |
| | ▪ | No |
| 18 | ▪ | Si |
| | ▪ | No |
| 19 | ▪ | Tic |
| | ▪ | Otros textos |

TABLA 1: Codificación de segmentos por pregunta de la entrevista.

Posterior a categorizar las respuestas del instrumento en cuestión, el cual evidencia un análisis desde las unidades, se procede al análisis global, en donde se examinan las relaciones existentes entre cada una de las preguntas y sus respectivas categorías, desarrollándose nuevas categorías, las que son explicitadas en la siguiente tabla:

| CATEGORIAS | | | |
|-------------------------------|----------|--|---|
| Preguntas agrupadas | Código | | Tipo de categoría |
| 1, 2, 3, 4, 7, 11, 12, 13,15. | SGITPC | <i>“Según el grado de importancia se considera el texto para planificar y el desarrollo de las clases”</i> | Esperadas y centrales para el planteamiento del problema. |
| 5,19 | UTOR | <i>“Uso del texto de Ciencias Naturales y/o otros recursos”</i> | |
| 16,17 | CDTECN | <i>“Capacitación docente acerca del texto escolar de Ciencias Naturales”</i> | Inesperada y secundaria para el planteamiento del problema. |
| 8,9,10 | PTCNHPC | <i>“Propósito del texto de Ciencias Naturales: Habilidades del pensamiento Científico”</i> | |
| 14 | CTCN | <i>“Contextualización del texto escolar de Ciencias Naturales”</i> | Miscelánea |
| 18 | SDTCN | <i>“Sugerencias docentes acerca del texto escolar de Ciencias Naturales”</i> | Esperadas y secundarias para el planteamiento del problema. |
| 6 | OHPATECN | <i>“Otras herramientas para planificar en ausencia del texto escolar de Ciencias Naturales”</i> | |

TABLA 2: Categorización de la entrevista indicando el tipo.

A continuación se presenta la descripción e interpretación de las categorías elaboradas en función del instrumento entrevista y las respuestas dadas a las preguntas especificadas en este, las cuales dan origen a categorías, tales como:

- SGITPC - *Según el grado de importancia se considera el texto para planificar y el desarrollo de las clases*”:

Dicha categoría se componen de dos sub categorías: la primera, indaga en la importancia del texto y uso con respecto a las planificaciones (distribución de contenidos y actividades). Y la otra indaga en los niveles de uso del texto, manifestando uso complementario, base o no utiliza. De acuerdo a la estrecha relación que existe entre ambas, se unifican en la categoría SGITPC, puesto que los docentes dependiendo de su concepción acerca del texto van a concebir un grado de importancia acerca de este y asimismo va a variar el uso de aquel en las planificaciones como en el aula, por ejemplo:

“Una docente considera que el texto es muy importante, entonces manifiesta que lo utiliza para planificar las clases y en estas es usado como herramienta central y permanente, lo que se evidencia en el desarrollo de actividades tanto en el establecimiento como en el hogar. Sin embargo, otra docente manifiesta que el texto no es importante, por lo que no lo considera para planificar y distribuye de forma diferente los contenidos, por ende, no lo usa en sus clases”.

- UTOR - *“Uso del texto y/o otros recursos”*:

En referencia a las concepciones docente acerca del texto y sus uso, subyace la coexistencia de herramientas para trabajar contenidos, por lo que se manifiesta que existe el uso no sólo del texto proporcionado por el MINEDUC, sino otros recursos, como: TIC (internet o software Power Point) y otros textos, evidenciándose que dependiendo de su concepción frente al texto, su uso es: único; compartido con otros recursos o; no se considera y se reemplaza por otros textos de diferente editorial.

- CDTE - *“Capacitación docente acerca del texto escolar”*:

los investigadores en alusión a su proceso de formación elaboran dos preguntas que apuntan a la opinión de los docentes en estudio acerca de la necesidad de aprender a utilizar el texto y por ende la importancia de la capacitación docente frente a esta herramienta, de acuerdo a la información recogida se considera el aprendizaje y capacitación es necesario, pero una minoría manifiesta que no es relevante, por el hecho que se puede aprender

desde la práctica por la fácil utilización de la guía docente, debido a la claridad de sus indicaciones.

- PTCNHPC - *“Propósito del texto de Ciencias Naturales: Habilidades del pensamiento Científico”*:

Dicha categoría agrupa aquellas concepciones docentes acerca del conocimiento específico de la asignatura de Ciencias Naturales, como el propósito en sí de esta, las habilidades de pensamiento científico a desarrollar en la educación básica y sobre todo en el nivel el cual ejercen su docencia. De acuerdo a los resultados arrojados por el instrumento entrevista, los actores en estudio manifiestan que pretenden desarrollar un tipo de conocimiento, no obstante, el conocimiento a generar no se relacionan con los de la asignatura, por ejemplo: manifiestan generar conocimiento significativo, aprendizaje mínimo del contenido o para reforzar, ya que dicho propósito explicita que: “los estudiantes adquieran una comprensión del mundo natural y tecnológico, y que desarrollen habilidades de pensamiento distintivas del quehacer científico” (MINEDUC, 2011). Lo anterior, evidencia que los sujetos no poseen una noción clara de los aspectos inherentes de la asignatura, como el conocimiento científico a potenciar con sus pertinentes habilidades de pensamiento científico que se desarrollan en función de la madurez cognitiva del educando. En este aspecto, los docentes manifiestan en general ignorancia ante los tipos de habilidades, por lo que no saben cuáles son u otros las mencionan, pero estas no son coherentes para primer año básico debido al nivel de dificultad. En alusión directa al tema de estudio, es decir, el uso docente del texto escolar de Ciencias, dan a conocer en relación a las habilidades de pensamiento científico que el texto no es un apoyo para su desarrollo, sin embargo, esto da un giro al momento de agrupar las respuestas positivas, mencionando que es un apoyo o suele serlo a veces, a pesar de ello, surge la interrogante *¿Cómo los docentes afirman que el texto es un apoyo si no tienen una noción clara de los propósitos de la asignatura de Ciencias Naturales?*

- CTCN - *“Contextualización del texto escolar de Ciencias Naturales”*:

Los textos escolares y en específico el de Ciencias, son elaborados para enseñanza del currículo nacional, por lo que ostentan de una generalización de vivencias y aspectos específicos del educando de acuerdo a su ubicación geográfica en el país, por lo que estos no suelen ser significativos

debido a su descontextualización, a raíz de esto, los investigadores plantean en el instrumento una interrogante con alusión a la contextualización del texto y los sujetos investigados mencionan, en su mayoría, que en sí esta herramienta está contextualizada, ya que, ostenta elementos representativos de las localidades del país. Por otro lado, existe un porcentaje que opina lo contrario, la descontextualización del texto y así también un porcentaje equivalente que en sí el texto comparte tanto una contextualización como una descontextualización.

Es primordial mencionar que esta categoría fue considerada como miscelánea, por el hecho que no presenta una relación directa con el problema de investigación, por lo que indaga en un aspecto relevante al momento de realizar una investigación acerca de la eficacia de los textos para el aprendizaje en base a grado de significancia para el educando, no obstante, no suele ser el caso de la presente investigación que indaga acerca del uso docente del texto escolar de Ciencias Naturales de acuerdo a sus concepciones.

- SDTECN - *“Sugerencias docentes acerca del texto escolar de Ciencias Naturales”*:

En referencia a esta temática los sujetos en estudio manifiestan que no realizarían alguna modificación a los contenidos del texto, pero detallan que agregarían más actividades lúdicas y experimentos.

- OHPATECN - *“Otras herramientas para planificar en ausencia del texto escolar de Ciencias Naturales”*:

En alusión a otras herramientas para planificar las clases de Ciencias en ausencia del texto de la asignatura, se menciona que se utilizan los planes y programas, vale decir, el currículo nacional o la planificación anual que surge a partir del anterior.

7.3.2 Codificación de la pauta de observación de clase

| Indicadores | Códigos | |
|-------------|---------|--|
| 1 | ▪ | Lo utiliza durante toda la clase |
| | ▪ | Lo utiliza para desarrollo y cierre |
| | ▪ | Utiliza otros materiales |
| | ▪ | Lo utiliza para enviar tareas al hogar |
| 2 | ▪ | Utiliza guías |
| | ▪ | Utiliza presentaciones Power Point |
| | ▪ | Utiliza objetos didácticos |
| | ▪ | Solo utiliza el texto |
| 3 | ▪ | Reforzar contenidos |
| | ▪ | Calendarizar contenidos |
| | ▪ | Base de la clase |
| | ▪ | Guía y complemento |
| | ▪ | Otros recursos |
| 4 | ▪ | Introducir a la unidad |
| | ▪ | Guía |
| | ▪ | Reforzar contenidos |
| | ▪ | No observado |
| | ▪ | Base de la clase |
| 5 | ▪ | Es mencionado |
| | ▪ | Como guía y complemento |
| | ▪ | Como base y sustento |
| | ▪ | No es mencionado |
| | ▪ | Se observa |
| | ▪ | No se observa |
| 6 | ▪ | Si existe relación |
| | ▪ | No existe relación |
| 7 | ▪ | Desmotivación |
| | ▪ | No utiliza el texto |
| | ▪ | Trabaja por condicionamiento |
| | ▪ | Motivación indirecta |

TABLA 3: Codificación de segmentos por pregunta de la rúbrica.

Luego de analizar la codificación de la pauta de observación, se realizara un análisis global, donde se verificara su lazo y relación clasificándolas en categorías y sub-categorías.

| CATEGORIAS | | | |
|-----------------------|--------|--|--|
| Indicadores agrupadas | Código | | Tipo de categoría |
| 1-3 | TUTC | <i>“Tipo de uso del texto en la clase”</i> | Esperadas y centrales para el planteamiento del problema. |
| 5-6 | RCUTPC | <i>“Relación de concepciones sobre el uso del texto en la planificación y en clases”</i> | |
| 2-4 | UTOR | <i>“Uso del texto de ciencias naturales y los otros recursos”</i> | Esperadas y secundarias para el planteamiento del problema |
| 7 | MEUT | <i>“Motivación del educando hacia el uso del texto”</i> | |

TABLA 4: Categorización de la Pauta de Observación indicando el tipo.

A modo de clarificar el cuadro se describirán las categorías del instrumento de rúbrica para la observación de clase las cuales derivaron preguntas con las siguientes categorías:

- TUCT – “Tipo de uso del texto en la clase”

Esta categoría analiza el uso que el docente le da al texto escolar de ciencias naturales, en las cuales verificamos que en la práctica docente existen dos; como base y sustento de la clase y el otro como guía y complemento del texto.

El 79% de los observados hace uso del texto escolar durante la hora pedagógica, en donde los observados lo utilizan como base y sustento para sus clases, concordando los criterios 1 y 3.

- RCUTPC – “Relación de concepciones sobre el uso del texto en la planificación y en clases”.

En esta verificamos que no concuerda el momento de incluir el texto escolar en las planificaciones y en el momento de la clase, ya que el 71% de los encuestados no lo menciona al momento de la inclusión en la planificación, pero al momento observación existe una disyuntiva ya que el 86% lo utiliza en las horas de clase. No existiendo coherencia entre las planificaciones y el momento de la acción pedagógica.

- UTOR – “Uso del texto de ciencias naturales y/o otros recursos”

La mayoría de los sujetos en estudio manifiestan en la práctica que utilizan otros materiales didácticos además del texto escolar, por lo que se puede inferir que estos le otorgan un uso complementario en la clase siendo este para guiar actividades y algunos contenidos de la materia abordados en la clase, en cambio, existe otra perspectiva de los observados hace uso permanente del texto escolar siendo un sustento y base de la clase.

- MEUT – “Motivación del educando hacia el uso del texto”

Esta categoría no está enlazada con el problema de investigación, ya que solo se busca contrastar el uso con las concepciones docentes y no la consecuencia que puede tener dicho uso en los educandos a largo plazo. De acuerdo a lo observado de las clases realizadas por los docentes en estudio, se muestra que los alumnos en su mayoría presentan desmotivación en el uso del texto, generando la no utilización del texto escolar. Además de esto, siendo una perspectiva contraria se manifiesta que el educando presenta una motivación indirecta en el uso del texto, el cual se debe a un condicionamiento previo a este.

7.3.3 Contraste de los resultados recogidos por los instrumentos de investigación

A través del procedimiento de sistema de categorías utilizado en la investigación, el equipo investigador concibió dos grandes categorías, las cuales surgen del contraste de los instrumentos aplicados en la investigación:

- SCDTUPC – “Según las concepciones de los docentes estos le darán un uso dentro de las planificaciones y de sus clases.”

Este tema se compone de una categoría de la entrevista denominada SGITPC la cual manifiesta “Según el grado importancia se considera el texto para planificar y el desarrollo de las clases” y además se compone de dos categorías del instrumento rúbrica las cuales son TUTC “Tipo de uso del texto en la clase” y RCUTPC “Relaciones de las concepciones sobre el uso del texto en la planificación y en la clase”.

En este punto se presenta que existe una relación absoluta entre las categorías especificadas de los instrumentos, cuando los docentes le dan la importancia adecuada al texto escolar este tendrá una cabida coherente en las planificaciones y en las clases de ciencias naturales dando un buen uso al texto escolar de acuerdo a sus concepciones, en cambio, cuando los docentes no concuerdan, estos no le dan una consideración adecuada lo cual se manifiesta al momento de ver las concepciones debido a que no existe relación alguna con lo pensado y lo realizado en sus clases provocan un uso inadecuado del texto escolar de ciencias naturales.

- UTOR “Uso del texto de ciencias naturales y/o otros recursos”

Según las concepciones del uso del texto escolar los docentes pueden incorporar recursos anexos a su clase, si el docente tiene una concepción en donde el texto es base y sustento de la clase no utilizará otros recursos didácticos, debido a que, este es el manual a seguir. En la otra perspectiva se evidencia el docente que utiliza diversos materiales didácticos incluyendo el texto, otorgando un uso compartido entre esos recursos.

CAPÍTULO VIII: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

8.1 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES

De acuerdo a la pregunta general planteada en nuestra investigación, que va dirigida a las concepciones y al uso que le brinda el docente al texto escolar de ciencias naturales para 1° año básico dentro de la sala de clases, los profesores entrevistados consideran este recurso pedagógico solo como una herramienta de apoyo y complemento de las clases, tanto para el docente como para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, al momento de evidenciar lo dicho anteriormente por medio de visitas a las salas de clase, análisis de pauta de observación y contraste entre la entrevista, pudimos evidenciar que no existe concordancia entre las concepciones y el uso, ya que estos lo usan de manera permanente para sus clases y no como es señalado en las entrevistas que es una herramienta de apoyo y complemento dentro del aula.

A través de las entrevistas aplicadas y las observaciones de clases; se puede concluir que durante las horas pedagógicas, los docentes generalmente utilizan el texto durante toda la clase, generando una contradicción, ya que de acuerdo a las opiniones emitidas en la entrevista, la mayoría afirma que el texto es considerado como un apoyo, llama la atención la disyuntiva entre lo que afirman los docentes en la entrevista con lo observado y evidenciado en las pautas de observación.

Gracias a esta investigación, se pudo apreciar de manera real las concepciones que los docentes tienen sobre el texto escolar de ciencias naturales y el uso que estos le dan dentro del aula, esto nos aporta a futuros docentes a saber cómo se está trabajando con esta material en la asignatura de ciencias naturales.

Este trabajo sienta las bases para un estudio cuantitativo más amplio acerca del uso del texto escolar. Este posible trabajo podrá mostrar si la capacitación de los docentes en el uso del texto escolar potencia los aprendizajes en los alumnos y si logra desarrollar interés y motivación en las ciencias naturales. También podría mostrar si la estructura y diseño de los textos es el adecuado para niños de esa edad.

BIBLIOGRAFÍA

Aguayo, T. S. (04 de Octubre de 2010). Cómo usar los textos escolares. (Educarchile, Entrevistador)

Ajagán, & Turra. (2009). EL TEXTO ESCOLAR: HACIA UNA DIDÁCTICA CRÍTICA. “*Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Vol. (8), Número 16, , 87-99.*

Ajagán, L. &. (2009). EL TEXTO ESCOLAR: HACIA UNA DIDÁCTICA CRÍTICA. “*Revista de Estudios y Experiencias en Educación” UCSC. Vol. (8), Número 16 , pp. 87-99.*

Angarita, Fernández, & Duarte. (2011). UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS. *Rev. Investig. Desarro. Y Inov, Vol.2, N°.1. , 35-43.*

Centro de Investigación y desarrollo de la Educación y Facultad de Educación Alberto Hurtado. (Mayo de 2009). Diversificación Curricular en el uso de texto escolares. Santiago, Santiago, Chile.

Corbeta, P. (2002). *Metodología y técnicas de investigación social*. Mc grow Hill.

Curricular, E. d., & Educación, M. d. (2 de Noviembre de 2004). *MINEDUC*. Recuperado el 29 de Agosto de 2012, de http://portal.textos Escolares.cl/website/index2.php?id_seccion=5&id_contenido=4

Departamento de Economía de la Universidad de Chile. (2010). *Estudio de seguimiento al uso de textos escolares. Informe final tomo I*. Chile.

Equipo de Seguimiento a la implementación, Unidad de curriculum y evaluación. (2004). *Estudios sobre los textos escolares en primer ciclo básico*. Santiago: Mineduc.

Evaluación, M. d. (2004). ESTUDIO SOBRE USO DE TEXTOS ESCOLARES EN EL PRIMER Y SEGUNDO CICLO BÁSICO. Santiago, Chile: MINEDUC.

Latorre, M. (2004). APORTES PARA EL ANALISIS DE LAS RACIONALIDADES PRESENTES EN LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS. *Estud. pedagóg. n.30 Valdivia , 75-91.*

Mazzitelli, C., Maturano, C., & Macías, A. (2009). Análisis de las preguntas que formulan los alumnos a partir de la lectura de un texto de Ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol.8 N°1 , 45 - 57.*

MINEDUC. (28 de 12 de 2012). *Textos Escolares*. Recuperado el 28 de 12 de 2012, de http://portal.textos Escolares.cl/website/index5.php?id_contenido=25

MINEDUC. (2012 de 28 de 2012). *Textos escolares, Ministerio de Educación de Chile*. Recuperado el 28 de 12 de 2012, de http://portal.textos Escolares.cl/website/index5.php?id_portal=1&id_seccion=15&id_c ontenido=48

Pardo, C. M. (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. *Dialnet* , 134-152.

Paz, V. A., Márquez, C., & Adúriz-Bravo, A. (2008). ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CIENTÍFICA ESCOLAR DISEÑADA PARA ENSEÑAR QUÉ HACEN LOS CIENTÍFICOS Y LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN EL MODELO DE SER VIVO. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 11-27.

RAE. (24 de Noviembre de 2012). Obtenido de www.rae.es

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

UNESCO-IBE. (Julio de 2010). *UNESCO*. Recuperado el Jueves de Diciembre de 2012, de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Chile.pdf

Universidad Católica de la Santísima Concepción. (2009). El texto escolar: Hacia una didáctica crítica. *Revista de Estudios y Experiencia en Educación Vol.8 número 16* , 87-99.

ANEXOS

Entrevistas:



Entrevista Proyecto Investigación Seminario de Grado 2012

Uso del texto escolar

Estudiantes a cargo de la investigación:

Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez y Myriam Yáñez.

Institución Académica: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Carrera: Pedagogía General Básica con mención en Ciencias Naturales.

Nivel: 800.

Profesor Guía: Pablo Lois

La presente entrevista tiene como objetivo otorgar a los investigadores información fundamental para el proyecto de seminario de grado que estos están poniendo en marcha. La investigación se sustenta en el uso de los textos escolares de ciencias naturales para el primer ciclo básico dentro de las aulas de las instituciones educativas nacionales, pretende otorgar una muestra de las opiniones y las experiencias de los docentes que son encuestados para fundamentar y argumentar acerca de las hipótesis y objetivos que tiene como finalidad el proyecto de investigación a realizar.

IMPORTANTE

Usted como entrevistado y receptor de esta entrevista tiene derecho a leer las preguntas antes de ser contestadas, así como también abstenerse de contestar alguna de las estas, por cualquiera sea el motivo.

La entrevista es totalmente anónima y los datos recogidos a través de esta serán utilizados solo con fines investigativos, por lo tanto usted podrá escoger un nombre de pila, seudónimo o bien dar su nombre real solo con la intención de poder tabular las respuestas obtenidas.

ANTECEDENTES DOCENTE ENCUESTADO

- Nombre (seudónimo): C. A. S.
- Institución educativa: Colegio Hellen's College.
- Años de práctica en aula: 6 años.
- Edad: 27.
- Especialización: General.
- Curso en el que se desempeña actualmente: Primer año básico.

Certifico que toda la información ha sido entregada con claridad.

FIRMA – R.U.T

ENTREVISTA PROYECTO INVESTIGACIÓN USO DEL TEXTO ESCOLAR

1. ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?

Me permite poder utilizar las imágenes para explicar cosas concretas, por ejemplo: las propiedades de la materia.

2. -¿Qué uso le da al texto escolar de ciencias naturales?

Lo utilizo para poder reforzar contenidos de las unidades.

3. ¿Es el texto escolar una herramienta complementaria o central de las clases?
¿Por qué?

Es una herramienta central en las clases, porque uno realiza experimentos con los niños y desde lo práctico se lleva a lo abstracto.

4. ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?

Sí.

5. ¿Te guías solo del texto o tienes alguna otra fuente para trabajar los contenidos y reforzar tus planificaciones?

A parte del texto escolar utilizo otros textos de refuerzo al igual que guías.

6. ¿Si no estuviera el texto escolar, en que te basarías para planificar tus clases?

En los planes y programas.

7. ¿La elaboración de sus clases gira en torno del texto escolar de ciencias naturales?

No gira en torno al texto, pero es un complemento.

8. -¿Qué tipo de conocimiento busca generar con la utilización del texto escolar?

Se busca generar un pensamiento crítico que ellos puedan analizar.

9. ¿Qué pensamientos científicos se quieren o se pretenden desarrollar en primero básico?

Se pretende que los niños se capaz de: predecir, hipotetizar y analizar.

10. ¿El texto para ti es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades científicas correspondientes a primero básico?

A veces, ya que el texto no trae las cosas tan claras.

11. ¿Es el texto escolar una herramienta facilitadora de aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, aunque tiene defectos, como los experimentos, por lo que no guían al docente al cómo explicarlo, no está claro.

12. ¿Las actividades que aparecen en el texto escolar de ciencias son realizadas por los estudiantes, ya sea en clases o en el hogar?

Si, tanto en clases como actividad o tarea para el hogar.

13. En sus clases usted ¿avanza a medida que el texto lo indica o distribuye de forma diferente los contenidos?

Con mi paralelo distribuimos los contenidos según las necesidades del curso.

14. ¿Considera Ud. que los textos escolares de Ciencias Naturales están contextualizados con el quehacer diario?

A veces, ya que no siempre se contextualiza el texto con las vivencias del estudiante.

15. ¿Cuál es el ideal de uso para ti que deberían darle los docentes al texto escolar de ciencias naturales?

El uso ideal del texto escolar sería de complemento al quehacer docente.

16. ¿Considera Ud. que es necesario aprender a utilizar el texto escolar de ciencias naturales por los docentes?

No, porque uno como docente debe manejar los contenidos.

17. ¿Considera Ud. que deberían capacitar a los docentes en el uso del texto escolar?

En la universidad sí deberían capacitar para utilizar el texto escolar.

18. ¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?

Le agregaría experimentos. El contenido está claro dentro de primer ciclo.

19. ¿Qué otro recurso didáctico utiliza?

Se ocupan las tics, por ejemplo: proyecciones, la WEB (búsqueda de información) y nuestro recurso más táctil es la sala, ya que no tenemos laboratorio para primer ciclo.



Encuesta Proyecto Investigación Seminario de Grado 2012

Uso del texto escolar

Estudiantes a cargo de la investigación:

Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez y Myriam Yáñez.

Institución Académica: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Carrera: Pedagogía General Básica con mención en Ciencias Naturales.

Nivel: 800.

Profesor Guía: Pablo Lois

La presente encuesta tiene como objetivo otorgar a los investigadores información fundamental para el proyecto de seminario de grado que estos están poniendo en marcha. La investigación se sustenta en el uso de los textos escolares de ciencias naturales para el primer ciclo básico dentro de las aulas de las instituciones educativas nacionales, pretende otorgar una muestra de las opiniones y las experiencias de los docentes que son encuestados para fundamentar y argumentar acerca de las hipótesis y objetivos que tiene como finalidad el proyecto de investigación a realizar.

IMPORTANTE

Usted como encuestado y receptor de esta encuesta tiene derecho a leer las preguntas antes de ser contestadas, así como también abstenerse de contestar alguna de las estas, por cualquiera sea el motivo.

La encuesta es totalmente anónima y los datos recogidos a través de esta serán utilizados solo con fines investigativos, por lo tanto usted podrá escoger un nombre de pila, seudónimo o bien dar su nombre real solo con la intención de poder tabular las respuestas obtenidas.

ANTECEDENTES DOCENTE ENCUESTADO

- Nombre (seudónimo): D.A
- Institución educativa:
- Años de práctica en aula:
- Edad:
- Especialización:
- Curso en el que se desempeña actualmente:

Certifico que toda la información ha sido entregada con claridad.

FIRMA – R.U.T

ENCUESTA PROYECTO INVESTIGACIÓN USO DEL TEXTO ESCOLAR

1.- ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?

Lo que yo pienso o lo que tengo que decir del colegio, osea yo creo que, es un buen aporte en la medida en la que te ayuda a reforzar los contenidos no que tu clase se base en el.

2.- ¿Qué uso le da al texto escolar de ciencias naturales?

Apoyo a la clase.

3.- ¿Es el texto escolar una herramienta complementaria o central de las clases?
¿Por qué?

Personalmente complementaria, pero en el colegio es un eje central en base al libro se planifica, el orden en que trae los contenidos el libro es el orden en que se pasan, entonces yo creo que aquí tienen, es central pero porque a él se planifica independiente a que tú puedas hacer otras cosas y traer otras actividades pero la planificación igual es de acuerdo al libro.

4.- ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?

Si.

5.- ¿Te guías solo del texto o tienes alguna otra fuente para trabajar los contenidos y reforzar tus planificaciones?

En el libro salen los contenidos, pero no es todo entonces de acuerdo a lo que tú quieras trabajar, no sé una guía de apoyo, un video, lo que sea para reforzar lo que sale en el libro si bien trae lo mínimo que los niños deben saber más un par de actividades igual debes generar un par de actividades complementarias a eso pero, eso.

6.- ¿Si no estuviera el texto escolar, en que te basarías para planificar tus clases?

En los planes y programas ministeriales.

7.- ¿La elaboración de sus clases gira en torno del texto escolar de ciencias naturales?

SI

8.- ¿Qué tipo de conocimiento busca generar con la utilización del texto escolar?

Lo que los niños deben adquirir, porque en el colegio cuando seleccionan algún libro, porque llegan de muchas editoriales, entonces lo que hacen es tomar el libro revisar los planes y programas y ver los contenidos mínimos que los niños deben adquirir en el curso y en base a eso se selecciona el texto que tenga la mayor cantidad de contenidos asociados a un libro. Ponte tu este año, ocupamos planeta amigo, SM pero este año el libro no trae los ajustes curriculares pero el ministerio pide que a partir del segundo semestre de este año se trabaje, por ejemplo todo lo que es cuerpo humano y nosotros tenemos que generar la unidad. En el fondo se seleccionan los libros considerando los contenidos que pide el ministerio y ese es tu punto de inicio no tu techo.

9.- ¿Qué pensamientos científicos se quieren o se pretenden desarrollar en primero básico?

No lo sé.

10.- ¿El texto para ti es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades científicas correspondientes a primero básico? (se le indico cuales eras)

Bueno el libro por unidad trae experimentos pero no se si se desarrollen todas las habilidades en profundidad pero por ejemplo en el inicio de cada unidad traen

observación pero normalmente se queda ahí y poca experimentación, por ejemplo vimos el ciclo del agua y fuimos al laboratorio y con hielo para ver lo estados del agua pero no eran parte de los contenidos que habían en el libro entonces no sé si el libro te sirve como herramienta para desarrollar ese tipo de habilidades y menos en primero por que como que más que nada estas tratando que los niños adquieran otras habilidades de manera fundamental más que observación y experimentación porque es como ya, observen pero no sé si hay un marcado fundamento científico para pedir ese tipo de observación o es solo observar por mirar.

11.- ¿Es el texto escolar una herramienta facilitadora de aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?

Yo creo que si por los colores, en el caso del SM con planeta amigo con puppi que te mandan el muñeco, que el libro digital tiene algunas herramientas que tu puedes utilizar y que ellos pueden interactuar porque es un niño de su edad como que les va contando la historia, ahora no sé si otro libro con otro personaje lograría engancharlos, pero yo sí creo que por el formato y trae viñetas y no es tanto texto, si es más llamativo para ellos, y les queda más que solo leerlo o que sea solamente clase expositiva

12.- ¿Las actividades que aparecen en el texto escolar de ciencias son realizadas por los estudiantes, ya sea en clases o en el hogar?

Si, ósea acá se pide el libro y como sea tienes que terminarlo

13.- En sus clases usted ¿avanza a medida que el texto lo indica o distribuye de forma diferente los contenidos?

Los contenidos se ven en el mismo orden que vienen en el libro y se trabajan en el mismo orden en que vienen eso de acuerdo a la planificación anual que tú haces y por ejemplo si en una clase y está planificada una hoja del libro se hace una actividad alternativa como por ejemplo un experimento. Claro te propone un contenido pero tú de todas maneras tienes que hacer algo más que el texto ósea no es lo único, entonces es de acuerdo más a la planificación que a la del libro, pero la planificación depende del ritmo de aprendizaje.

14.- ¿Considera Ud. que los textos escolares de Ciencias Naturales están contextualizados con el quehacer diario?

Si.

15.- ¿Cuál es el ideal de uso para ti que deberían darle los docentes al texto escolar de ciencias naturales?

Una herramienta de apodo, no el eje central de lo que tú haces yo siento que por lo menos lo que me ha tocado ocupar acá, son una súper buena herramienta pero

no pueden ser lo único, ósea yo creo que mas allá de lo que te entrega el libro como material, osea yo creo que tu lo pides debes terminarlo, osea como una herramienta de apoyo más que como tu biblia.

16.- ¿Considera Ud. que es necesario aprender a utilizar el texto escolar de ciencias naturales por los docentes?

Yo creo que sí pero no sé si todos lo ocupan igual, es mi única experiencia laboral así que no podría darte mayores detalles.

17.- ¿Considera Ud. que deberían capacitar a los docentes en el uso del texto escolar?

Si. El de ciencias aparte de darte el muñeco no es mucho mas lo que te dicen osea uno de busquilla empieza a realizar, ahora que tienen una parte amigable con el medio ambiente, están empezando a enviar periódicamente actividades relacionadas con el medio ambiente, con el reciclaje, pero eso es nuevo.

18.- ¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?

Emm... No lo sé, no. Osea ahora que vienen los ajustes hay que ver.

19.- ¿Qué otro recurso didáctico utiliza?

Power point, guías, disertaciones, trabajos en el cuaderno dibujos.



Encuesta Proyecto Investigación Seminario de Grado 2012

Uso del texto escolar

Estudiantes a cargo de la investigación:

Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez y Myriam Yáñez.

Institución Académica: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Carrera: Pedagogía General Básica con mención en Ciencias Naturales.

Nivel: 800.

Profesor Guía: Pablo Lois

La presente encuesta tiene como objetivo otorgar a los investigadores información fundamental para el proyecto de seminario de grado que estos están poniendo en marcha. La investigación se sustenta en el uso de los textos escolares de ciencias naturales para el primer ciclo básico dentro de las aulas de las instituciones educativas nacionales, pretende otorgar una muestra de las opiniones y las experiencias de los docentes que son encuestados para fundamentar y argumentar acerca de las hipótesis y objetivos que tiene como finalidad el proyecto de investigación a realizar.

IMPORTANTE

Usted como encuestado y receptor de esta encuesta tiene derecho a leer las preguntas antes de ser contestadas, así como también abstenerse de contestar alguna de las estas, por cualquiera sea el motivo.

La encuesta es totalmente anónima y los datos recogidos a través de esta serán utilizados solo con fines investigativos, por lo tanto usted podrá escoger un nombre de pila, seudónimo o bien dar su nombre real solo con la intención de poder tabular las respuestas obtenidas.

ANTECEDENTES DOCENTE ENCUESTADO

- Nombre (seudónimo): C. S
- Institución educativa:
- Años de práctica en aula: 2 años de experiencia.
- Edad: 25 años
- Especialización: Lenguaje y comunicación
- Curso en el que se desempeña actualmente: 1 básico.

Certifico que toda la información ha sido entregada con claridad.

FIRMA – R.U.T

ENCUESTA PROYECTO INVESTIGACIÓN USO DEL TEXTO ESCOLAR

1.- ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?

Por encontrarme en periodos de ajustes, el texto escolar tiene mediana importancia.

2.- ¿Qué uso le da al texto escolar de ciencias naturales?

El texto tiene un uso complementario a las actividades de aprendizaje en el aula.

3.- ¿Es el texto escolar una herramienta complementaria o central de las clases?
¿Por qué?

Es una herramienta complementaria, ya que como mencioné, este ha sido un año de reorganización por lo que el texto ha sido una referencia para los contenidos.

4.- ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?

No, el texto no es mencionado en las planificaciones.

5.- ¿Te guías solo del texto o tienes alguna otra fuente para trabajar los contenidos y reforzar tus planificaciones?

No, otra forma de apoyar los contenidos son textos de diferentes editoriales (textos con valor comercial) que antes eran utilizados en el colegio, y son muy utilizados por sus formas lúdicas de abordar los contenidos.

6.- ¿Si no estuviera el texto escolar, en que te basarías para planificar tus clases?

Aunque existe un texto escolar, las planificaciones son realizadas en base a una planificación anual de contenidos y aprendizajes esperados.

7.- ¿La elaboración de sus clases gira en torno del texto escolar de ciencias naturales?

No, solo cuando se necesite saber como el MINEDUC quiere o propone abordar un contenido.

8.- ¿Qué tipo de conocimiento busca generar con la utilización del texto escolar?

Un conocimiento más amplio del que se puede utilizar con la explicación. Ya que el libro presenta, en su mayoría actividades para el aprendizaje.

9.- ¿Qué pensamientos científicos se quieren o se pretenden desarrollar en primero básico?

Como los niños aún se encuentran en una edad concreta, se quiere que los alumnos desarrollen la curiosidad y formulen hipótesis básicas y comprensibles para su edad.

10.- ¿El texto para ti es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades científicas correspondientes a primero básico?

No, ya que no es una herramienta central en nuestras clases.

11.- ¿Es el texto escolar una herramienta facilitadora de aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?

En las actividades en que se trabaja con este, los aprendizajes suelen ser significativos lo que se estima puede ser por las actividades presentadas de forma llamativa para el niño.

12.- ¿Las actividades que aparecen en el texto escolar de ciencias son realizadas por los estudiantes, ya sea en clases o en el hogar?

Si, cuando las actividades no son realizadas en la clase se solicita como trabajo en el hogar junto a los padres.

13.- En sus clases usted ¿avanza a medida que el texto lo indica o distribuye de forma diferente los contenidos?

Los contenidos son distribuidos de acuerdo a la planificación anual, sin embargo y debido a los constantes ajustes hemos debido reorganizar los contenidos.

14.- ¿Considera Ud. que los textos escolares de Ciencias Naturales están contextualizados con el quehacer diario?

Si, ya que es una materia que utiliza imágenes y terminologías que son visualmente atractivas para los alumnos. Además el o los contenidos son abordados de una forma cercana y actualizada

15.- ¿Cuál es el ideal de uso para ti que deberían darle los docentes al texto escolar de ciencias naturales?

Creo que en 1 año básico el texto debería tener un uso más permanente y en consistencia con lo que se está enseñando.

16.- ¿Considera Ud. que es necesario aprender a utilizar el texto escolar de ciencias naturales por los docentes?

Sí, siempre he pensado que esto sería una muy buena forma de hacer más propio el texto y no verlo como una carga más.

17.- ¿Considera Ud. que deberían capacitar a los docentes en el uso del texto escolar?

Creo que esta sería la mejor instancia para conocer la mejor forma de utilizar los textos.

18.- ¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?

No creo que los contenidos son los adecuados y conforme a las exigencias.

19.- ¿Qué otro recurso didáctico utiliza?

De acuerdo a mi tiempo, trato de utilizar recursos concretos y otros textos que pudieran ser de mi interés.



Encuesta Proyecto Investigación Seminario de Grado 2012

Uso del texto escolar

Estudiantes a cargo de la investigación:

Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez y Myriam Yáñez.

Institución Académica: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Carrera: Pedagogía General Básica con mención en Ciencias Naturales.

Nivel: 800.

Profesor Guía: Pablo Lois

La presente encuesta tiene como objetivo otorgar a los investigadores información fundamental para el proyecto de seminario de grado que estos están poniendo en marcha. La investigación se sustenta en el uso de los textos escolares de ciencias naturales para el primer ciclo básico dentro de las aulas de las instituciones educativas nacionales, pretende otorgar una muestra de las opiniones y las experiencias de los docentes que son encuestados para fundamentar y argumentar acerca de las hipótesis y objetivos que tiene como finalidad el proyecto de investigación a realizar.

IMPORTANTE

Usted como encuestado y receptor de esta encuesta tiene derecho a leer las preguntas antes de ser contestadas, así como también abstenerse de contestar alguna de las estas, por cualquiera sea el motivo.

La encuesta es totalmente anónima y los datos recogidos a través de esta serán utilizados solo con fines investigativos, por lo tanto usted podrá escoger un nombre de pila, seudónimo o bien dar su nombre real solo con la intención de poder tabular las respuestas obtenidas.

ANTECEDENTES DOCENTE ENCUESTADO

- Nombre (seudónimo): J. D.
- Institución educativa:
- Años de práctica en aula: 10 años experiencia.
- Edad: 38 años
- Especialización: Historia y geografía
- Curso en el que se desempeña actualmente:

Certifico que toda la información ha sido entregada con claridad.

FIRMA – R.U.T

ENCUESTA PROYECTO INVESTIGACIÓN USO DEL TEXTO ESCOLAR

1. ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?

Me sirve para reforzar contenidos ya que es más fácil para trabajar con los alumnos ellos trabajan completando el texto porque no hay guías en el colegio.

2. -¿Qué uso le da al texto escolar de ciencias naturales?

Solo cuando se necesita una vez a la semana 1 hora como apoyo.

3. ¿Es el texto escolar una herramienta complementaria o central de las clases?
¿Por qué?

Es complementario el uso después que pase los contenidos, le doy otro sentido dependiendo de mis alumnos y el curso.

4. ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?

No realizo las planificaciones pero no las considero, solo veo las paginas a utilizar.

5. ¿Te guías solo del texto o tienes alguna otra fuente para trabajar los contenidos y reforzar tus planificaciones?

Yo busco en los planes y programas y no me base en el texto, utilizo otros.

6. ¿Si no estuviera el texto escolar, en que te basarías para planificar tus clases?

Yo veo los planes y programas y si no encuentro nada tengo un texto que es de Crisol y me baso en el.

7. ¿La elaboración de sus clases gira en torno del texto escolar de ciencias naturales?

No, yo solo lo uso de apoyo para complementar y no lo necesito casi nunca.

8. -¿Qué tipo de conocimiento busca generar con la utilización del texto escolar?

Interioricen lo que saben a través de estos.

9. ¿Qué pensamientos científicos se quieren o se pretenden desarrollar en primero básico?

No sé qué pensamiento científico, no busca nada más que es escribir y leer.

10. ¿El texto para ti es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades científicas correspondientes a primero básico?

Si.

11. ¿Es el texto escolar una herramienta facilitadora de aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?

Si porque pueden ir trabajando en ellos, es facilito porque viene todo hecho ellos solo completan.

12. ¿Las actividades que aparecen en el texto escolar de ciencias son realizadas por los estudiantes, ya sea en clases o en el hogar?

Yo prefiero que trabajen en la clase por si hay dudad y generalmente los papas no saben mucho entonces prefiero que sea en clase.

13. En sus clases usted ¿avanza a medida que el texto lo indica o distribuye de forma diferente los contenidos?

Depende si planifico yo, me baso en los planes y programas y me baso en el libro.

14. ¿Considera Ud. que los textos escolares de Ciencias Naturales están contextualizados con el quehacer diario?

Si, bastante.

15. ¿Cuál es el ideal de uso para ti que deberían darle los docentes al texto escolar de ciencias naturales?

Para mi es pasar el contenido pasar el texto reforzando con el texto, utilizar el texto.

16. ¿Considera Ud. que es necesario aprender a utilizar el texto escolar de ciencias naturales por los docentes?

Uno se va guiando por el orden del texto y me guio por el libro del docente y por todas las sugerencias que dice.

17. ¿Considera Ud. que deberían capacitar a los docentes en el uso del texto escolar?

No, considero que ya lo que viene de anexo es suficiente y siempre leo eso y me baso cuando no entiendo.

18. ¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?

No más de los que hay es suficiente, este año el texto tiene muchos contenidos y no le haría ningún cambio

19. ¿Qué otro recurso didáctico utiliza?

Utilizo fichas de animales, power si es necesario.



Encuesta Proyecto Investigación Seminario de Grado 2012

Uso del texto escolar

Estudiantes a cargo de la investigación:

Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez y Myriam Yáñez.

Institución Académica: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Carrera: Pedagogía General Básica con mención en Ciencias Naturales.

Nivel: 800.

Profesor Guía: Pablo Lois

La presente encuesta tiene como objetivo otorgar a los investigadores información fundamental para el proyecto de seminario de grado que estos están poniendo en marcha. La investigación se sustenta en el uso de los textos escolares de ciencias naturales para el primer ciclo básico dentro de las aulas de las instituciones educativas nacionales, pretende otorgar una muestra de las opiniones y las experiencias de los docentes que son encuestados para fundamentar y argumentar acerca de las hipótesis y objetivos que tiene como finalidad el proyecto de investigación a realizar.

IMPORTANTE

Usted como encuestado y receptor de esta encuesta tiene derecho a leer las preguntas antes de ser contestadas, así como también abstenerse de contestar alguna de las estas, por cualquiera sea el motivo.

La encuesta es totalmente anónima y los datos recogidos a través de esta serán utilizados solo con fines investigativos, por lo tanto usted podrá escoger un nombre de pila, seudónimo o bien dar su nombre real solo con la intención de poder tabular las respuestas obtenidas.

ANTECEDENTES DOCENTE ENCUESTADO

- Nombre (seudónimo): L.M
- Institución educativa: Escuela Básica y Especial N° 65 Ovidio Decroly.
- Años de práctica en aula: 19 años
- Edad: 51 años
- Especialización: Pedagogía General Básica, con mención en Trastorno del Aprendizaje y un Pos título en Lenguaje.
- Curso en el que se desempeña actualmente: 1° Básico.

Certifico que toda la información ha sido entregada con claridad.

FIRMA – R.U.T

ENCUESTA PROYECTO INVESTIGACIÓN USO DEL TEXTO ESCOLAR

1.- ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?

El texto a mi me sirve en parte, igual es bueno, pero debería venir con una guía didáctica, para que trabajen los niños; así como por ejemplo el libro de matemática, el libro de lenguaje traen una guía didáctica para los niños, para que puedan reforzar. En cambio el libro de ciencias naturales no. Encuentro que le falta más contenido, ser más lúdico; eso encuentro personalmente. Por ejemplo cuando yo paso los contenidos a mi me sirve porque yo planifico con el libro, planifico con los contenidos, pero aparte yo busco más información en internet. Ejemplo pase la unidad de la tierra, para eso tuve que bajar de internet más contenidos, más cosas, por decir cómo se forman los planetas, como introducir para que los niños puedan tener aprendizajes más significativos cuando ellos vayan avanzando en los cursos. Por eso yo trabajo con internet y otros libros, por ejemplo tengo sobrinos que estudian en colegios particulares, entonces yo por lo general les pido los cuadernos, los libros y las guías y con eso también me voy apoyando.

2 -¿Qué uso le da al texto escolar de ciencias naturales?

El uso es solo de apoyo. Los chicos no se llevan el texto escolar a la casa, yo trabajo con ellos directamente aquí en el aula. Lo que se llevan para la casa son las guías.

3 ¿Es el texto escolar una herramienta complementaria o central de las clases?
¿Por qué?

Es complementaria. Yo cuando planifico me doy cuenta de los contenidos a tratar, como lo vas a evaluar, y para eso te das cuenta que necesitas guías de apoyo y material visual. Yo también trabajo con el data, los power; por eso para mí el texto es como guía más que todo. Y bueno lo uso porque el establecimiento me obliga a hacerlo. Lo uso pero también lo complemento con material que fabrico yo.

4 ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?

Si, más que todo lo uso para ver las unidades, pero las actividades yo las hago. El libro lo uso más para complementar actividades con los niños.

5. ¿Te guías solo del texto o tienes alguna otra fuente para trabajar los contenidos y reforzar tus planificaciones?

Si, hago eso. Lo que te comentaba anteriormente. Yo igual veo los contenidos. Por ejemplo lo mismo que te decía si yo veo la tierra veo por otros lados. Este año viene muy limitado el libro. Por ejemplo dice el contenido la tierra, viene el sol, las estrellas, pero igual es muy poco, no venia complementario con los planetas, entonces los niños decían tía y los planetas, entonces tuve que complementar con otros textos. Yo encontré que este año el libro estaba como muy apagado, muy fome, como débil en cuanto a contenidos; entonces por eso me tengo que ayudar de otros textos, de internet.

6. ¿Si no estuviera el texto escolar, en que te basarías para planificar tus clases?

En los contenidos que entrega el ministerio.

7. ¿La elaboración de sus clases gira en torno del texto escolar de ciencias naturales?

Las unidades solamente. Pero como te mencionaba anteriormente uso otros recursos. Pero igual lo ocupo porque es la única forma de guiarme por las unidades. Las planificaciones nuestras, de este colegio te piden el nombre de las unidades, entonces por ende tengo que ocupar el libro, es decir tengo planificar en base a la unidad. Para mí la unidad trae todo el contenido entonces yo lo complemento.

8. ¿Qué tipo de conocimiento busca generar con la utilización del texto escolar?

Conocimientos que sean significativos para ellos y que sean transversales, por ejemplo que se pueda trabajar en lenguaje, también trabajos en artística y tecnología.

9. ¿Qué pensamientos científicos se quieren o se pretenden desarrollar en primero básico?

Que sean lógicos, constructivistas, que los niños sepan diferenciar, que puedan por ejemplo explorar, que puedan darse cuenta ellos mismos de la evolución de cada unidad.

10. ¿El texto para ti es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades científicas correspondientes a primero básico?

No, no es fundamental. Por lo mismo que te decía antes, no trae todos los contenidos que deberían los niños internalizar, a esta edad los niños son más concretos, quieren saber más, te preguntan más. Entonces tú no te puedes apoyar en el libro, porque en el libro no está todo lo que los niños quieren saber.

11. ¿Es el texto escolar una herramienta facilitadora de aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?

Es facilitadora desde el punto de vista que te ayuda a tratar los contenidos, pero no es una herramienta de que con este libro yo me baso para hacer todo, porque igual necesitas más información y el libro es poco lo que contiene.

Si un profesor se guía solo por el libro, para mí es un profesor que pasa solamente eso, le está poniendo “un techo a los niños”, a “los niños no hay que ponerle techo”. Tú siempre tienes que pasar más. Si tú haces una buena planificación te puedes dar cuenta que el texto es un apoyo, se debe tomar desde esa base. Para mí es un apoyo, no es algo que contenga todo, y los niños necesitan saber.

12. ¿Las actividades que aparecen en el texto escolar de ciencias son realizadas por los estudiantes, ya sea en clases o en el hogar?

Yo prefiero que lo hagan acá (colegio). Porque en el hogar yo no sé qué tipo de instrucciones les da, o si lo hizo el papa o que ayuda recibieron. A mí me interesa que los niños puedan ellos hacer sus propios análisis, por ello me gusta observarlos directamente e ir implementando mayores conocimientos para ellos, por ejemplo si me quieren hacer una pregunta yo con el texto y más lo que yo tengo de contenido los voy ayudando, pero pienso que sea supervisado es mejor acá (colegio), yo pongo el objetivo si quiero que esto se cumpla en cambio en la casa no se si se cumplirá. Yo puedo dar una tarea, puedo pedir que los niños lo puedan explicar un experimento que lo hicieron acá (colegio) lo pueden explicar en la casa, pero que lo realicen acá (colegio).

13. En sus clases usted ¿avanza a medida que el texto lo indica o distribuye de forma diferente los contenidos?

No yo los distribuyo de forma diferente. Yo soy súper transversal para hacer las clases, si veo que una unidad la puedo trabajar con artística, lenguaje, matemáticas, yo trato de adelantar una unidad o de atrasarla y también dependiendo del ritmo de los alumnos. Yo puedo hacer una buena planificación pero también tengo que guiarme por el ritmo de trabajo de cada niño.

14. ¿Considera Ud. que los textos escolares de Ciencias Naturales están contextualizados con el quehacer diario?

Si, se podría decir que sí. Pero a mí no me convencen mucho (risas), pienso que trae muy poco contenido, deberían traer muchos más.

15. ¿Cuál es el ideal de uso para ti que deberían darle los docentes al texto escolar de ciencias naturales?

Es como la guía de apoyo, para guiarte en las unidades, para seguir un orden, pero lo demás también depende del profesor. Por ejemplo hay actividades en los libros que están planificadas para una clase de 1 hora y 30 minutos entonces que haces con el resto del tiempo. Entonces igual tienes que complementar otras habilidades en los alumnos que se puedan desarrollar con el texto.

16. ¿Considera Ud. que es necesario aprender a utilizar el texto escolar de ciencias naturales por los docentes?

Mira la verdad, sí. Primero que todo el ver los objetivos, los aprendizajes esperados y sobre eso cuando tú planificas tratar de utilizarlos bien. Con esto no

estoy diciendo que el texto sea malo, sino que es un apoyo solamente, pero un docente no se debe guiar solamente por el libro pensando que hay están todos los contenidos que los niños deben saber.

17. ¿Considera Ud. que deberían capacitar a los docentes en el uso del texto escolar?

De todas maneras. Generalmente envían los textos de estudio con unas guías para que el profesor pueda planificar, pero eso igual no es suficiente porque, por ejemplo si bien te pueden exigir o pedir aprendizajes esperados pero a veces no es suficiente, entonces a lo mejor se puede sacar aun más provecho al texto de estudio, a lo mejor los contenidos que vienen ahí son los que deberían aprender los niños, a lo mejor no sé. Entonces eso me gustaría a mí por ejemplo que me hubiesen instruido más.

Pero de todas maneras pienso, por mi experiencia que tuve en mi primer año, puede haber sido que el texto lo utilizara bastante, pero a medida que uno va conociendo a sus alumnos te vas dando cuenta que “no hay que ponerle techo a los niños” porque ellos siempre van pidiendo más y más, siempre van pidiendo mucho mas conocimiento y por eso uno tiene que estar preparado; en una planificación uno tiene que prepararse bien a tener más contenidos, más guías y también respetar los ritmos de aprendizajes para los niños que son más rápidos y los más lentos.

18. ¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?

No, agregaría contenidos. Agregaría por ejemplo actividades más lúdicas, agregaría un CD a un libro, para que los niños pudieran trabajarlo en su computador, en la sala de enlace por ejemplo; y eso no viene

19. ¿Qué otro recurso didáctico utiliza?

Utilizo el data y computador. Por ejemplo el año pasado tenía un ciber aquí en la sala, me regalaron tres computadores, entonces yo les daba tarea a los niños en el día entonces ellos después en grupo realizaban las tareas, bajar información o por ejemplo una disertación y ellos la preparaban acá (colegio). Primero era la muestra acá (colegio) ante sus pares y profesores y después era ante todo el colegio; y esto era súper divertido porque para ellos el aprendizaje era bien significativos ya que una vez que ellos manejaban bien los conocimientos lo explicaban a sus otros pares de otros cursos.



Encuesta Proyecto Investigación Seminario de Grado 2012

Uso del texto escolar

Estudiantes a cargo de la investigación:

Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez y Myriam Yáñez.

Institución Académica: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Carrera: Pedagogía General Básica con mención en Ciencias Naturales.

Nivel: 800.

Profesor Guía: Pablo Lois

La presente encuesta tiene como objetivo otorgar a los investigadores información fundamental para el proyecto de seminario de grado que estos están poniendo en marcha. La investigación se sustenta en el uso de los textos escolares de ciencias naturales para el primer ciclo básico dentro de las aulas de las instituciones educativas nacionales, pretende otorgar una muestra de las opiniones y las experiencias de los docentes que son encuestados para fundamentar y argumentar acerca de las hipótesis y objetivos que tiene como finalidad el proyecto de investigación a realizar.

IMPORTANTE

Usted como encuestado y receptor de esta encuesta tiene derecho a leer las preguntas antes de ser contestadas, así como también abstenerse de contestar alguna de las estas, por cualquiera sea el motivo.

La encuesta es totalmente anónima y los datos recogidos a través de esta serán utilizados solo con fines investigativos, por lo tanto usted podrá escoger un nombre de pila, seudónimo o bien dar su nombre real solo con la intención de poder tabular las respuestas obtenidas.

ANTECEDENTES DOCENTE ENCUESTADO

- Nombre (seudónimo): P. M.
- Institución educativa: Colegio Eyzaguirre
- Años de práctica en aula: 8 años
- Edad: 33
- Especialización: pedagogía en educación básica, con mención en ciencias.
- Curso en el que se desempeña actualmente: primero básico, tercero básico, cuarto básico, quinto básico, séptimo básico.

Certifico que toda la información ha sido entregada con claridad.

FIRMA – R.U.T

ENCUESTA PROYECTO INVESTIGACIÓN USO DEL TEXTO ESCOLAR

1.- ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?

Lo que yo pienso o lo que tengo que decir del colegio, o sea yo creo que, es un buen aporte en la medida en la que te ayuda a reforzar los contenidos no que tu clase se base en él.

Para mí el texto es una herramienta que es necesaria tenerla para reforzar los contenidos, ya que gracias a las actividades que tiene podemos saber si el estudiante va entendiendo el contenido.

2.- ¿Qué uso le da al texto escolar de ciencias naturales?

Lo uso como complemento a los contenidos que se trabajan.

3.- ¿Es el texto escolar una herramienta complementaria o central de las clases?
¿Por qué?

Para mí es un complemento, como te dije anteriormente, son para reforzar los contenidos y no para centrarme netamente en el para desarrollar una clase.

4.- ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?

Si, aunque no lo pongo en las planificaciones pero si lo considero.

5.- ¿Te guías solo del texto o tienes alguna otra fuente para trabajar los contenidos y reforzar tus planificaciones?

Bueno aparte del texto, trabajo mucho con internet para complementar mis planificaciones, ya que puedo encontrar videos y otras actividades para trabajar los contenidos, y nada más, más que nada ocupo eso para orientar un poco mis planificaciones.

6.- ¿Si no estuviera el texto escolar, en que te basarías para planificar tus clases?

En lo que me estoy basando hasta el momento que es en los planes y programas propuestos por el ministerio de educación.

7.- ¿La elaboración de sus clases gira en torno del texto escolar de ciencias naturales?

No gira en torno al texto, pero si lo estudio para que las actividades puedan complementar mi clase.

8.- ¿Qué tipo de conocimiento busca generar con la utilización del texto escolar?

Lo que yo creo que se busca es que los niños con el texto obtengan el aprendizaje mínimo que deberían saber de cada contenido, pero en forma de complementar lo que se pasa en clases, eso nomas.

9.- ¿Qué pensamientos científicos se quieren o se pretenden desarrollar en primero básico?

Yo creo que observar, pero no se la verdad nunca me había enfocado a estudiar eso, no estoy segura.

10.- ¿El texto para ti es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades científicas correspondientes a primero básico? (se le indico cuales eran)

Como dice la pregunta, a mi parecer si es un apoyo pero no sé si para desarrollar todas las habilidades.

11.- ¿Es el texto escolar una herramienta facilitadora de aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?

A mi parecer, yo creo que sí, ya que trae información sobre el contenido que se está tratando y a la vez actividades que complementan al aprendizaje de los niños y no es tanto texto, sino que tiene más dibujos pero también creo que va en el docente si utiliza bien el texto para crear el aprendizaje en el estudiante.

12.- ¿Las actividades que aparecen en el texto escolar de ciencias son realizadas por los estudiantes, ya sea en clases o en el hogar?

Si, si no se terminan en la clase, las terminan en su casa y la otra clase las revisamos.

13.- En sus clases usted ¿avanza a medida que el texto lo indica o distribuye de forma diferente los contenidos?

Voy paso a paso con el texto, ya que para mí está organizado de buena forma los contenidos.

14.- ¿Considera Ud. que los textos escolares de Ciencias Naturales están contextualizados con el quehacer diario?

Sí, yo creo que sí.

15.- ¿Cuál es el ideal de uso para ti que deberían darle los docentes al texto escolar de ciencias naturales?

La idea es que el texto sea un complemento para los contenidos que estas pasando, pero hay que tener cuidado de no centrarse en él, sino que siempre tener presente que es apoyo solamente y no lo mas importante.

16.- ¿Considera Ud. que es necesario aprender a utilizar el texto escolar de ciencias naturales por los docentes?

Sería lo ideal, ya que uno entra a trabajar al colegios y nadie nos dice como se utiliza esta herramienta, y en el pasar por la universidad tampoco, uno cree que sabe porque uno fue estudiante y también tuvo que utilizar los libros para aprender más en cada asignatura, no tan solo en ciencias naturales.

17.- ¿Considera Ud. que deberían capacitar a los docentes en el uso del texto escolar?

Si, sería lo mejor, pero debería ser en las universidades, para que uno entre al sistema laboral sabiendo utilizar esta herramienta para desarrollar su uso con mejor efectividad.

18.- ¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?

No, cambios no, pero si profundizaría mas los temas, porque de repente están muy superficiales, no sé si me explico.

19.- ¿Qué otro recurso didáctico utiliza?

Yo utilizo presentaciones en power point, también utilizo videos a modo de introducción a la unidad que se pasan y guías que complementan los contenidos.



Encuesta Proyecto Investigación Seminario de Grado 2012

Uso del texto escolar

Estudiantes a cargo de la investigación:

Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez y Myriam Yáñez.

Institución Académica: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Carrera: Pedagogía General Básica con mención en Ciencias Naturales.

Nivel: 800.

Profesor Guía: Pablo Lois

La presente encuesta tiene como objetivo otorgar a los investigadores información fundamental para el proyecto de seminario de grado que estos están poniendo en marcha. La investigación se sustenta en el uso de los textos escolares de ciencias naturales para el primer ciclo básico dentro de las aulas de las instituciones educativas nacionales, pretende otorgar una muestra de las opiniones y las experiencias de los docentes que son encuestados para fundamentar y argumentar acerca de las hipótesis y objetivos que tiene como finalidad el proyecto de investigación a realizar.

IMPORTANTE

Usted como encuestado y receptor de esta encuesta tiene derecho a leer las preguntas antes de ser contestadas, así como también abstenerse de contestar alguna de las estas, por cualquiera sea el motivo.

La encuesta es totalmente anónima y los datos recogidos a través de esta serán utilizados solo con fines investigativos, por lo tanto usted podrá escoger un nombre de pila, seudónimo o bien dar su nombre real solo con la intención de poder tabular las respuestas obtenidas.

ANTECEDENTES DOCENTE ENCUESTADO

- Nombre (seudónimo): T. Q.
- Institución educativa: Universidad Mayor / Colegio Hellens College
- Años de práctica en aula: 10
- Edad: 35
- Especialización: Mención en Lenguaje
- Curso en el que se desempeña actualmente: Primer año básico

Certifico que toda la información ha sido entregada con claridad.

FIRMA – R.U.T

ENCUESTA PROYECTO INVESTIGACIÓN USO DEL TEXTO ESCOLAR

1.- ¿Qué importancia tiene para usted el texto escolar de ciencias naturales?

Es una herramienta que nos permite acercar los contenidos a nuestros estudiantes.

2.- ¿Qué uso le da al texto escolar de ciencias naturales?

Como una herramienta complementaria a mis clases, en el cual se refuerzan los contenidos y facilita el trabajo en el hogar.

3.- ¿Es el texto escolar una herramienta complementaria o central de las clases?
¿Por qué?

Es una herramienta complementaria, que nos permite reforzar los contenidos y acerca a los estudiantes a estos. Si fuese una herramienta central, nuestro desempeño en el aula sería muy limitado.

4.- ¿Considera el texto de ciencias naturales para sus planificaciones?

Sí, como un complemento a las actividades planeadas y para calendarizar y organizar los contenidos.

5.- ¿Te guías solo del texto o tienes alguna otra fuente para trabajar los contenidos y reforzar tus planificaciones?

6.- ¿Si no estuviera el texto escolar, en que te basarías para planificar tus clases?

La verdad es que el texto escolar nunca ha sido un referente para planificar las clases. Es en el currículo nacional en el que me baso.

7.- ¿La elaboración de sus clases gira en torno del texto escolar de ciencias naturales?

Las clases son pensadas y creadas por mí, atendiendo a las necesidades que los estudiantes presentan. El texto solo me permite ordenar los contenidos y los tiempos.

8.- ¿Qué tipo de conocimiento busca generar con la utilización del texto escolar?

Que conocimiento en si pretendo que se alcanzado mediante las actividades pensadas y planeadas por mí, en el texto solo pretendo reforzar lo antes visito.

9.- ¿Qué pensamientos científicos se quieren o se pretenden desarrollar en primero básico?

Creo que mayoritariamente la indagación.

10.- ¿El texto para ti es un apoyo fundamental para desarrollar las habilidades científicas correspondientes a primero básico?

No, creo que haya otro tipo de herramientas o recursos que nos permiten desarrollar de mejor manera las habilidades de pensamiento científico. Una de ellas son las actividades vivenciadas por los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje.

11.- ¿Es el texto escolar una herramienta facilitadora de aprendizaje para los estudiantes? ¿Por qué?

El texto escolar es una herramienta que facilita el aprendizaje siempre y cuando sea bien utilizado. De otra manera este se transformara en una herramienta de dificultara el aprendizaje y lo retardara

12.- ¿Las actividades que aparecen en el texto escolar de ciencias son realizadas por los estudiantes, ya sea en clases o en el hogar?

En ambos lugares, ya que en el aula nos permite realizar un trabajo autónomo y cuando se trabajo en el hogar, este permite acerca el conocimiento a todo el entorno familiar.

13.- En sus clases usted ¿avanza a medida que el texto lo indica o distribuye de forma diferente los contenidos?

Los contenidos se pasan de acuerdo a lo que plantea la organización del texto.

14.- ¿Considera Ud. que los textos escolares de Ciencias Naturales están contextualizados con el quehacer diario?

Creo que no, muchas veces nos presenta una realidad totalmente idealizada, la cual nos es un limitante.

15.- ¿Cuál es el ideal de uso para ti que deberían darle los docentes al texto escolar de ciencias naturales?

Este debería ser siempre una herramienta complementaria y no transformarse en una limitante para el aprendizaje de los estudiantes.

16.- ¿Considera Ud. que es necesario aprender a utilizar el texto escolar de ciencias naturales por los docentes?

Creo mientras más se instruya en la utilización de este, tomara más protagonismo. El que este protagonismo sea favorable para los estudiantes solo dependerá de los docentes.

17.- ¿Considera Ud. que deberían capacitar a los docentes en el uso del texto escolar?

Creo que no. Siento que si se piensa en algún tipo de capacitación debería ser en otro ámbito. (Didáctica, currículo, etc.)

18.- ¿Haría algún cambio en los contenidos de los textos escolares?

19.- ¿Qué otro recurso didáctico utiliza?

Este último año he tratado de acerca y familiarizar a los estudiantes con las TICS. También se hace un gran trabajo con los murales, exposiciones y trabajos grupales.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

Departamento de Educación
Seminario de Grado
UCSH

Pauta de Observación

Estudiantes a cargo de la investigación: Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez, Miriam Yáñez.

Profesor guía: Pablo Lois.

Casa de estudio: Universidad Católica Silva Henríquez.

Nivel de estudio: 800.

El objetivo de esta rubrica es guiar a los investigadores en el proceso de observación de clases que en proyección dará con los resultados para reafirmar o bien negar la propuesta de hipótesis planteada por los mismo.

Para la aplicación de este instrumento se debe tener en consideración:

- Autorización previa del docente a observar.
- Pedir planificación con anterioridad de la clase observada.
- Considerar las concepciones previas del docente a cerca del uso del texto escolar.
- Ser lo más crítico y objetivo al plantear las observaciones.
- Con anterioridad presentar esta pauta al docente observado con el fin de que este pueda abstenerse de ser observado o bien modificar alguno de los criterios.

Pauta de Observación

Fecha: 11 octubre 2012

Curso: 1° básico A

Contenido: Tipos de materiales

Asignatura: Ciencias Naturales

- ❖ Cada criterio deberá ser descrito en los recuadros de observado o no observado.

| Criterios | Observados | No Observados |
|--|--|---|
| El docente hace uso del texto escolar durante las horas pedagógicas en aula. | El docente comienza la clase pidiendo a los alumnos que ubiquen las páginas para trabajar el día de hoy. | |
| El docente utiliza otro material didáctico como refuerzo al contenido de la clase. | La docente utiliza Power Point con imágenes en donde se encuentran diversos materiales. | |
| El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase. | | La docente utiliza el texto como apoyo y refuerzo a los contenidos. |
| El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia de estudio. | Sin embargo da un uso diferente al sugerido como actividad. | |
| Concuerta la planificación de clase con el rol que se le entrega al texto dentro de la clase. | | En la planificación estaba prescrito solo el contenido, |
| Existe relación entre la concepción del uso del texto escolar con la | Si concuerda con la encuesta antes realizada. | |

| | | |
|--|---|--|
| práctica dentro de la clase. | | |
| Los alumnos se encuentran dispuestos a trabajar con motivación con el texto escolar de ciencias. | Los alumnos trabajan entusiasmados con el texto escolar ya que la docente estimula con una actividad diferente utilizando el texto. | |

Observaciones de la clase:

La docente utiliza el texto durante toda la hora pedagógica, sin embargo, no es una decisión personal si no algo que le impone el establecimiento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

Departamento de Educación
Seminario de Grado
UCSH

Estudiantes a cargo de la investigación: Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez, Miriam Yáñez.

Profesor guía: Pablo Lois.

Casa de estudio: Universidad Católica Silva Henríquez.

Nivel de estudio: 800.

El objetivo de esta rubrica es guiar a los investigadores en el proceso de observación de clases que en proyección dará con los resultados para reafirmar o bien negar la propuesta de hipótesis planteada por los mismo.

Para la aplicación de este instrumento se debe tener en consideración:

- Autorización previa del docente a observar.
- Pedir planificación con anterioridad de la clase observada.
- Considerar las concepciones previas del docente a cerca del uso del texto escolar.
- Ser lo más crítico y objetivo al plantear las observaciones.
- Con anterioridad presentar esta pauta al docente observado con el fin de que este pueda abstenerse de ser observado o bien modificar alguno de los criterios.

Pauta de Observación

Fecha: 15 de octubre 2012

Curso: 1° B

Contenido:

Asignatura: Ciencias Naturales

- ❖ Cada criterio deberá ser descrito en los recuadros de observado o no observado.

| Criterios | Observados | No Observados |
|--|---|---|
| El docente hace uso del texto escolar durante las horas pedagógicas en aula. | Se observa que lo utiliza en la clase. | |
| El docente utiliza otro material didáctico como refuerzo al contenido de la clase. | Se observa un power point como apoyo. | |
| El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase. | Se observa que lo utiliza solo para reforzar el contenido y solo en ocasiones. | |
| El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia de estudio. | Se observa que el docente lo utiliza de complemento y para reforzar el contenido. | |
| Concuerta la planificación de clase con el rol que se le entrega al texto dentro de la clase. | | En la planificación no coloca el uso del texto. |
| Existe relación entre la concepción del uso del texto escolar con la práctica dentro de la clase. | Al parecer por la clase vista si concuerda lo que dice con lo que hace. | |
| Los alumnos se encuentran dispuestos a trabajar con motivación con el texto escolar de ciencias. | Se observa que no hay muchas motivaciones por parte de los alumnos. | |

Observaciones de la clase:

En la clase se observa, lo que la profesora expreso en la entrevista, dando un uso al texto solo en ocasiones y solo para complementar el contenido.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

Departamento de Educación
Seminario de Grado
UCSH

Estudiantes a cargo de la investigación: Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez, Myriam Yáñez.

Profesor guía: Pablo Lois.

Casa de estudio: Universidad Católica Silva Henríquez.

Nivel de estudio: 800.

El objetivo de esta rubrica es guiar a los investigadores en el proceso de observación de clases que en proyección dará con los resultados para reafirmar o bien negar la propuesta de hipótesis planteada por los mismo.

Para la aplicación de este instrumento se debe tener en consideración:

- Autorización previa del docente a observar.
- Pedir planificación con anterioridad de la clase observada.
- Considerar las concepciones previas del docente a cerca del uso del texto escolar.
- Ser lo más crítico y objetivo al plantear las observaciones.
- Con anterioridad presentar esta pauta al docente observado con el fin de que este pueda abstenerse de ser observado o bien modificar alguno de los criterios.

Pauta de Observación

Fecha: Octubre 24 del 2012

Curso: 1º año básico

Contenido: “Las partes del sistema solar”

Asignatura: Ciencias Naturales

- ❖ **Cada criterio deberá ser descrito en los recuadros de observado o no observado.**

| Criterios | Observados | No Observados |
|--|--|----------------------|
| El docente hace uso del texto escolar durante las horas pedagógicas en aula. | Durante el desarrollo de la clase no, solo al finalizar la clase designa algunas páginas del texto para que los alumnos desarrollen unas actividades en sus casas. | |
| El docente utiliza otro material didáctico como refuerzo al contenido de la clase. | Efectivamente el docente utiliza guías. | |
| El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase. | No, utiliza otros recursos; como por ejemplo guías de apoyo. | |
| El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia de estudio. | Si. El uso del texto escolar dentro de la sala de clases es solo para reforzar los contenidos y este reforzamiento se realiza en casa. | |
| Concuerta la planificación de clase con el rol que se le entrega al texto dentro de la clase. | No. Existen algunas planificaciones en donde se señala que se realizarán actividades en clases extraídas del texto, pero finalmente estas actividades se realizan en el hogar. | |

| | | |
|---|---|--|
| Existe relación entre la concepción del uso del texto escolar con la práctica dentro de la clase. | Si. La docente planteó que el uso del texto escolar es solo como apoyo y al observar su clase efectivamente fue así. | |
| Los alumnos se encuentran dispuestos a trabajar con motivación con el texto escolar de ciencias. | No. Como en general se utiliza el texto para reforzar contenidos en casa, los estudiantes por lo general no les gusta llevar tareas a casa. | |

Observaciones de la clase:

Se ve reflejado que el docente utiliza el texto como guía y complemento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

Departamento de Educación
Seminario de Grado
UCSH

Estudiantes a cargo de la investigación: Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez, Miriam Yáñez.

Profesor guía: Pablo Lois.

Casa de estudio: Universidad Católica Silva Henríquez.

Nivel de estudio: 800.

El objetivo de esta rubrica es guiar a los investigadores en el proceso de observación de clases que en proyección dará con los resultados para reafirmar o bien negar la propuesta de hipótesis planteada por los mismo.

Para la aplicación de este instrumento se debe tener en consideración:

- Autorización previa del docente a observar.
- Pedir planificación con anterioridad de la clase observada.
- Considerar las concepciones previas del docente a cerca del uso del texto escolar.
- Ser lo más crítico y objetivo al plantear las observaciones.
- Con anterioridad presentar esta pauta al docente observado con el fin de que este pueda abstenerse de ser observado o bien modificar alguno de los criterios.

Pauta de Observación

Fecha:

Curso: Primer año básico

Contenido: Los materiales

Asignatura: Ciencias Naturales

- ❖ Cada criterio deberá ser descrito en los recuadros de observado o no observado.

| Criterios | Observados | No Observados |
|--|---|----------------------|
| El docente hace uso del texto escolar durante las horas pedagógicas en aula. | La docente realiza la clase con material totalmente ajeno al texto de estudio. | |
| El docente utiliza otro material didáctico como refuerzo al contenido de la clase. | Se utilizan materiales, los cuales permiten que los alumnos puedan vivenciar y acerca los contenidos. | |
| El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase. | El texto es solo utilizado para calendarizar los contenidos. | |
| El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia de estudio. | No se observa. | |
| Concuerta la planificación de clase con el rol que se le entrega al texto dentro de la clase. | El texto no es mencionado en la planificación. | |
| Existe relación entre la concepción del uso del texto escolar con la práctica dentro de la clase. | Totalmente concordante, este se utiliza como organizador de contenidos, nada más. | |

| | | |
|--|---|--|
| Los alumnos se encuentran dispuestos a trabajar con motivación con el texto escolar de ciencias. | No se observa, ya que esta no se realiza. | |
|--|---|--|

Observaciones de la clase:

La docente toma el libro solamente para conocer el contenido a tratar, este solo permite organizar y calendarizar los contenidos. Durante la clase no existes una utilización directa del texto, sino que solo se recomienda reforzar en casa con el texto escolar los contenidos vistos en clases.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

Departamento de Educación
Seminario de Grado
UCSH

Estudiantes a cargo de la investigación: Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez, Miriam Yáñez.

Profesor guía: Pablo Lois.

Casa de estudio: Universidad Católica Silva Henríquez.

Nivel de estudio: 800.

El objetivo de esta rubrica es guiar a los investigadores en el proceso de observación de clases que en proyección dará con los resultados para reafirmar o bien negar la propuesta de hipótesis planteada por los mismo.

Para la aplicación de este instrumento se debe tener en consideración:

- Autorización previa del docente a observar.
- Pedir planificación con anterioridad de la clase observada.
- Considerar las concepciones previas del docente a cerca del uso del texto escolar.
- Ser lo más crítico y objetivo al plantear las observaciones.
- Con anterioridad presentar esta pauta al docente observado con el fin de que este pueda abstenerse de ser observado o bien modificar alguno de los criterios.

Pauta de Observación

Fecha: 11 de octubre del 2012.

Curso: 1° B

Contenido:

Asignatura:

- ❖ **Cada criterio deberá ser descrito en los recuadros de observado o no observado.**

| Criterios | Observados | No Observados |
|--|--|---|
| El docente hace uso del texto escolar durante las horas pedagógicas en aula. | La docente pide que saquen el texto escolar al comienzo de la clase, luego lo utiliza durante toda la hora. | |
| El docente utiliza otro material didáctico como refuerzo al contenido de la clase. | | No utiliza ningún otro material didáctico para acompañar y reforzar los contenidos, solo se basa de los textos. |
| El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase. | El texto es utilizado como base de las clases, es utilizado en el inicio, desarrollo y cierre de la clase, pero de mal manera. | |
| El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia de estudio. | | El texto es fundamental de las clases de ciencias y es la base de la clase. |
| Concuerta la planificación de clase con el rol que se le entrega al texto dentro de la clase. | | No concuerda, ya que en la planificación menciona que este es una guía para las clases y no sustento y rol absoluto, a demás no es mencionado con |

| | | |
|---|---|---|
| | | profundidad en las planificaciones. |
| Existe relación entre la concepción del uso del texto escolar con la práctica dentro de la clase. | | No existe relación, debido a que el uso que ella menciona del texto es como guía y complemento de la clase y al ver la clase y su práctica diaria se puede verificar que no hay coherencia entre las ideas y lo práctico. |
| Los alumnos se encuentran dispuestos a trabajar con motivación con el texto escolar de ciencias. | Están acostumbrados al trabajo, pero trabajan solo por condicionamiento no por gusto. | |

Observaciones de la clase:

Se refleja una contradicción entre las ideas mencionadas con anterioridad por esta docente en la entrevista, en la planificación y en su práctica real.

Por ende podemos verificar el condicionamiento y el poco agrado de los alumnos en las clases de ciencias, ya que es algo tan rutinario, poco real y vivencial dentro de las aulas.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

Departamento de Educación
Seminario de Grado
UCSH

Estudiantes a cargo de la investigación: Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez, Miriam Yáñez.

Profesor guía: Pablo Lois.

Casa de estudio: Universidad Católica Silva Henríquez.

Nivel de estudio: 800.

El objetivo de esta rubrica es guiar a los investigadores en el proceso de observación de clases que en proyección dará con los resultados para reafirmar o bien negar la propuesta de hipótesis planteada por los mismo.

Para la aplicación de este instrumento se debe tener en consideración:

- Autorización previa del docente a observar.
- Pedir planificación con anterioridad de la clase observada.
- Considerar las concepciones previas del docente a cerca del uso del texto escolar.
- Ser lo más crítico y objetivo al plantear las observaciones.
- Con anterioridad presentar esta pauta al docente observado con el fin de que este pueda abstenerse de ser observado o bien modificar alguno de los criterios.

Pauta de Observación

Fecha: 23 de Octubre del año 2012.

Curso: 1 año "A".

Contenido: El día y la noche

Asignatura: Ciencias Naturales

❖ **Cada criterio deberá ser descrito en los recuadros de observado o no observado.**

| Criterios | Observados | No Observados |
|--|---|----------------------|
| El docente hace uso del texto escolar durante las horas pedagógicas en aula. | Sí, a partir de la de segunda hora de ciencias. | |
| El docente utiliza otro material didáctico como refuerzo al contenido de la clase. | Si, a través de un ppt sobre el universo y sus componentes. | |
| El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase. | Si, aunque sólo para reforzar l contenido. | |
| El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia de estudio. | Sí, lo utiliza para introducir la unidad y responder preguntas estructuradas en base a un texto. | |
| Concuerta la planificación de clase con el rol que se le entrega al texto dentro de la clase. | Sí, aunque agrega actividades de la pág. 91 | |
| Existe relación entre la concepción del uso del texto escolar con la práctica dentro de la clase. | Sí, utiliza el texto como complemento. | |
| Los alumnos se encuentran dispuestos a trabajar con motivación con el texto escolar de ciencias. | Sí, existe motivación, pero no exagerada ya que, algunos conversan y otros realizan actividades de otras secciones del texto. | |

Observaciones de la clase:

Inicia la unidad “La Tierra”

Ideas previas: Día→ pasó de las horas. Noche→ luna y estrellas = El planeta gira.

Observan ppt del universo y sus componentes parte del inicio y desarrollo de la clase (Error conceptual: “Son nueve planetas”)

Observan y leen texto “Mirando hacia el cielo”, luego comentan.

Realizan pág. 91: completan oraciones y dibujan “día y la noche.

Continúan la próxima hora.



ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Pedagogía en Educación Básica

Departamento de Educación
Seminario de Grado
UCSH

Estudiantes a cargo de la investigación: Carolina Araneda, Carla de la Vega, Débora Granifo, Edson López de Maturana, Paula Sáez, Miriam Yáñez.

Profesor guía: Pablo Lois.

Casa de estudio: Universidad Católica Silva Henríquez.

Nivel de estudio: 800.

El objetivo de esta rubrica es guiar a los investigadores en el proceso de observación de clases que en proyección dará con los resultados para reafirmar o bien negar la propuesta de hipótesis planteada por los mismo.

Para la aplicación de este instrumento se debe tener en consideración:

- Autorización previa del docente a observar.
- Pedir planificación con anterioridad de la clase observada.
- Considerar las concepciones previas del docente a cerca del uso del texto escolar.
- Ser lo más crítico y objetivo al plantear las observaciones.
- Con anterioridad presentar esta pauta al docente observado con el fin de que este pueda abstenerse de ser observado o bien modificar alguno de los criterios.

Pauta de Observación

Fecha: 17 de Octubre del 2012.

Curso: 1 año A

Contenido:

Asignatura:

- ❖ **Cada criterio deberá ser descrito en los recuadros de observado o no observado.**

| Criterios | Observados | No Observados |
|--|--|---|
| El docente hace uso del texto escolar durante las horas pedagógicas en aula. | Se utiliza el texto escolar durante algunos periodos de la clase, en este caso en el desarrollo y cierre de la clase, como guía y complemento. | |
| El docente utiliza otro material didáctico como refuerzo al contenido de la clase. | Utiliza materiales didácticos, imágenes y power point donde llama la atención de los alumnos con juegos y videos entretenidos del contenido. | |
| El docente utiliza el texto escolar como base y sustento de toda la clase. | | Utiliza el texto escolar como guía y complemento de las actividades, ya que tiene más objetos didácticos que utiliza durante el periodo completo de la clase. |
| El docente utiliza el texto escolar solo para guiar actividades y algunos contenidos de la materia de estudio. | Este es utilizado como guía en las clases, aunque es potenciado pero solo en algunas partes de la clase. | |
| Concuerta la planificación de clase con el rol que se le entrega al texto dentro de la clase. | Es igual a lo visto en la planificación, ya que es mencionado en esta pero como guía. | |
| Existe relación entre la concepción del uso del texto escolar con la práctica dentro de la clase. | Es correcto lo mencionado debido a que las ideas que esta docente tiene del texto escolar con lo visto en la planificación y en la actividad plena de clase. | |

| | | |
|--|---|--|
| Los alumnos se encuentran dispuestos a trabajar con motivación con el texto escolar de ciencias. | Trabajan bien, los motiva el inicio de la clase en donde la docente hace manejo de otros objetos didácticos y utiliza otros recursos anexos al texto. | |
|--|---|--|

Observaciones de la clase:

Podemos verificar que existe total concordancia entre lo visto en la clase y la entrevista realizada a esta docente.

Se ve a los alumnos participativos y atraídos en la clase, debido a que esta docente utiliza nuevas herramientas metodológicas que captan la atención de los niños y su participación en la clase.

El texto es utilizado como guía y complemento, la docente utiliza guías.