



**“Utilización del Texto Escolar de Matemática por profesores de NB3
en el proceso de enseñanza-aprendizaje, distribuido por el Ministerio
de Educación de Chile en el año 2008”**

**Seminario para optar al Grado de Licenciado de Educación y al
Título de Profesor de Enseñanza Básica.**

Integrantes:

Cáceres Villena Daniela Karina
Delzo Jara Patricia Carolina
Hidalgo Zamorano María Loreto
Huiriqueo Melillán Francisca María
Jiménez Merino Lissette Alejandra
Moraga Reinao Stephanie Johanna
Ramírez Rozas Macarena Stephanie
Sepúlveda Queupumil Silvana del Carmen

Profesor Guía:

Jaime Brito Farías

SANTIAGO-CHILE 2008

Título de la Investigación

**“Utilización del Texto Escolar de Matemática por profesores de NB3
en el proceso de enseñanza-aprendizaje, distribuido por el Ministerio
de Educación de Chile en el año 2008”**

Abstract

This research was conducted to learn how teachers use the School Text of Mathematics in the development of the educational process - learning from his students.

This research updates the history of research and studies covering over the use given to Text School.

The study was done in this research was quantitative. The scope that is the process of quantitative research is descriptive. This research is done with the non-experimental design, because they do not manipulate variables, but that alone is observed phenomena as they have in their natural context for later analysis.

The sample is a probability, as it is obtained from a random, through a procedure called tombola and the election of the commune turned out to be Recoleta.

For the collection of data based on a non-experimental design, is based on a Likert scale. This scale was reviewed by 11 judges, who issued judgments against each claim to verify the relationship between assertion and the goals that have been raised. The instrument has nineteen assertions and four categories to answer.

With the data from the instrument, it tabulates the information analysis under three criteria:

1. Subsidized by municipal units and Owners.
2. For purposes of the Instrument.
3. Personal characteristics.

Subsequently, we analyze the information that was obtained from the tabulation, then argued with the analysis concludes obtained if it can respond to the proposed objectives and the hypothesis for this research.

Finally we make some suggestions for the Ministry of Education of Chile, Editorials, Textbooks and teachers in the classroom.

Resumen

Esta investigación fue realizada para conocer Cómo los docentes utilizan el Texto Escolar de Matemática para NB3 en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos.

Esta investigación actualiza los antecedentes de investigaciones y estudios referidos frente al uso que se le da al Texto Escolar.

El estudio que se efectuó en esta investigación es cuantitativo. El alcance que tiene el proceso de investigación cuantitativo es descriptivo. Esta investigación se realiza con el diseño no experimental, porque no se manipulan variables, sino que solo se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

La muestra es de tipo Probabilística, ya que se obtiene de forma aleatoria, mediante un procedimiento llamado Tómbola y la elección de la comuna resulto ser Recoleta.

Para la recogida de datos en base a un diseño no experimental, se hizo en base a una escala Likert. Esta escala fue examinada por 11 jueces, que emitieron juicios frente a cada aseveración para verificar la relación que existe entre la aseveración y los objetivos que se han planteado. El instrumento cuenta con diecinueve aseveraciones y cuatro categorías para responder.

Con los datos obtenidos del instrumento, se tabuló la información bajo tres criterios de análisis:

1. Por Dependencias Municipales y Subvencionados Particulares.
2. Por objetivos del Instrumento.
3. Características personales.

Posteriormente, se analizó la información que se obtuvo de la tabulación, luego se concluyó argumentado con los análisis obtenidos si se puede dar respuesta a los objetivos propuestos y a la hipótesis planteada para esta investigación.

Por ultimo se hacen algunas sugerencias para el Ministerio de Educación de Chile, Editoriales, Textos Escolares y Profesores/ as de aula.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”	10
1. ANTECEDENTES PREVIOS A LA INVESTIGACIÓN	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
3. IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	15
4. PREGUNTAS PARA EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	16
OBJETIVOS	17
✓ OBJETIVO GENERAL.....	17
✓ OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
CAPÍTULO II “MARCO REFERENCIAL”	18
SUSTENTO TEÓRICO DEL ESTUDIO	19
1. TEXTOS ESCOLARES.....	19
2. RELACIÓN DEL TEXTO ESCOLAR Y EL DOCENTE:	21
3. MARCO CURRICULAR. MINEDUC Y TEXTO ESCOLAR:	23
4. IMPORTANCIA DE LOS TEXTOS ESCOLARES:.....	24
EXPERIENCIA HISTÓRICA RECIENTE:.....	25
INSUFICIENCIAS Y AVANCES PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS EN TEXTOS ESCOLARES EXISTENTES:	26
5. RECEPCIÓN Y USO DE LOS TEXTOS:	26
6. MERCADO EDITORIAL:	27
7. DESCRIPCIÓN DEL TEXTO ESCOLAR:	29
CAPÍTULO III “MARCO METODOLÓGICO”	31
DISEÑO METODOLÓGICO	32
1. OBJETO DE ESTUDIO:	32
✓ TIPO DE INVESTIGACIÓN:	33
✓ DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:	33
2. DEFINICIÓN DEL TIPO DE MUESTRA:.....	34
3. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS A UTILIZAR.....	35
CAPÍTULO IV “ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN”	40
4.1 INTRODUCCIÓN	41
4.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CONSIDERANDO AMBAS DEPENDENCIAS	42
4.3.- ANÁLISIS SEGÚN GÉNEROS DE LOS PARTICIPANTES	61
ANÁLISIS SEGÚN GÉNEROS DE LOS PARTICIPANTES	62
4.4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN POR OBJETIVO	81
4.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN POR OBJETIVOS DE ACUERDO A LA ESPECIALIDAD	84
CONCLUSIONES	90
LIMITACIONES.....	96
SUGERENCIAS	97
CAPÍTULO VI “BIBLIOGRAFÍA”	99

ANEXO102

ANEXO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

ANEXO DE ANÁLISIS DE DATO

1.1.- TABLA GENERAL SEGÚN DEPENDENCIA

1.2.-TABLA DE PORCENTAJE SEGÚN DEPENDENCIAS

**TABLA DATOS SEGÚN AÑOS DE ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICA Y GÉNERO DEL DOCENTE
SEGÚN DEPENDENCIA ESTABLECIMIENTO**

ANÁLISIS DE FIABILIDAD

1. DEPENDENCIA MUNICIPAL

4.1. DEPENDENCIA PARTICULAR SUBVENCIONADO

Introducción

Desde el inicio de nuestra historia, el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse, siendo la escritura la forma más visible de constatar este hecho.

“El libro ha tenido históricamente un papel fundamental, ya que como humanos tenemos gran sed de información, necesitamos de ésta para crecer, para desarrollarnos y organizarnos. El libro recoge, almacena y transmite un tipo de información que no se encuentra en las pantallas de Televisión, ni en los discos, ni en los computadores”. (Aguirre, M. y otros, S/F, 113)

Dentro de la clasificación que tienen los libros nos encontramos con: libros de poesía, investigación, literatura, revistas, catálogos y textos entre otros.

El texto es un entramado de signos con una intención comunicativa que adquiere sentido en un determinado contexto.

El texto de matemática es un material didáctico elaborado expresamente para orientar, conducir y controlar el proceso de aprendizaje sistemático de los alumnos, en donde cuyos contenidos son establecidos por los respectivos programas de estudios.

Relacionando los párrafos anteriores con la educación se espera de ésta que sea un beneficio igualitario, de modo que todos los niños/as puedan alcanzar ciertas metas futuras, es decir, realizarse como persona y como hombres y mujeres con valores y actitudes permitiéndoles confianza para desarrollarse en una sociedad competitiva. Aún este proceso en la educación chilena no existe y la brecha que separa a niños con más y menos recursos es cada vez más grande. Por esta razón es que se debe contar con materiales o recursos de calidad, para que los usuarios a los cuales se está dirigiendo el material lo puedan utilizar de manera óptima sintiendo confianza de que éste sea efectivo y que será de gran utilidad para su futuro y en el transcurso de su formación y educación.

De igual forma, se espera que exista una educación de calidad para el progreso de los niños/as de la sociedad chilena, la expectativa crece al momento de recibir un recurso gratuito por parte del Ministerio de Educación de Chile, uno de estos es el Texto Escolar de Matemática para el estudiante. Los alumnos/as

junto con sus padres como usuarios, tienen la esperanza que estos textos sean de calidad y que apoyen en la tarea educativa de sus hijos. La buena educación se alcanza con recursos de calidad y de igual modo que éstos sean bien utilizados por parte del docente, así el proceso de enseñanza-aprendizaje prosperará y permitirá disminuir la gran brecha de desigualdad que hasta el día de hoy existe.

Este trabajo está referido al texto escolar de matemática, desde la utilización que este material presta en el desarrollo del trabajo realizando en la interacción profesor – estudiante, así el desarrollo de esta investigación, tiene la siguiente estructura:

Capítulo I, Planteamiento del problema: El propósito de este seminario es realizar un estudio exploratorio relacionado a ¿Cómo? ¿Cuándo? y ¿Para qué? el docente, inserto en los establecimientos municipales y subvencionados en el Subsector de Matemática de NB3 pertenecientes a la comuna de Recoleta, da utilidad al texto escolar del estudiante en su labor docente. Se presentan también los antecedentes previos a la investigación, los cuales guiarán el planteamiento del problema y que ayudarán a la elaboración de esta investigación educativa.

Capítulo II, Marco Referencial: se presentan diversas referencias al Texto Escolar de Matemática para el estudiante de NB3 considerado como un recurso que presenta características que reflejan su utilidad e información necesaria como apoyo tanto para el estudiante como para el profesor. Este capítulo presenta autores que opinan y definen el texto escolar, cómo se presenta éste dentro del contexto social, socioeconómico y como uno de los factores que influye en el progreso de la Educación Chilena.

Capítulo III, Marco Metodológico: utiliza un estudio cuantitativo descriptivo con un diseño no experimental, de tipo transeccional o transversal, a través de una muestra probabilística aleatoria simple o al azar correspondiente a la comuna de Recoleta. Este cuenta con una escala para la recogida de información a treinta y cuatro profesores pertenecientes a establecimientos tanto municipales como subvencionados, que aceptaron contestar el instrumento de investigación, siendo éste último una Escala Likert con sus respectivas aseveraciones y categorías de respuesta.

Capítulo IV, Análisis de la información recogida: los resultados se especificarán según las opciones establecidas en la Escala Likert, creando tres tipos de análisis: Análisis de aseveraciones según dependencia, Análisis de comparación de dependencia y Análisis por objetivo. Resultados que serán expresados en gráficos, tablas de datos y en porcentajes.

Capítulo V, Conclusiones, Limitaciones y Sugerencias: las conclusiones se realizarán según los resultados obtenidos del análisis de datos. Las limitaciones de la investigación buscaran la especificación de la comuna, la selección de el universo y la muestra, las que son de gran importancia para llevar a cabo la realización de la investigación. Finalmente las sugerencias, se basaran en el estudio y en el análisis de la información que se recogerá, que responderá a cuatro agentes de la enseñanza de la matemática de acuerdo al uso del texto escolar.

Capítulo I “Planteamiento del Problema”

1. Antecedentes previos a la Investigación

El texto escolar, es utilizado en la gran mayoría de las clases, tanto en la enseñanza básica como en la educación media. Ocupa un lugar significativo entre los recursos más utilizados por los docentes. Para la planificación y preparación de clases, figura como el documento más usado después del Programa de Estudio del Ministerio de Educación. Como recurso didáctico es posible distinguir algunas funciones como: un apoyo al trabajo de contenidos; para el desarrollo de actividades, ejercicios y tareas, y para la realización de actividades de evaluación.

El texto escolar es un apoyo para la enseñanza y para el trabajo de los alumnos/as durante la clase, principalmente para el estudio y desarrollo de las actividades o ejercicios, en todos los niveles y subsectores de aprendizaje, independientemente de las funciones o los propósitos de uso de los textos escolares, se observa que los docentes no usan el texto escolar de acuerdo a un patrón fijo de uso, es más, se puede afirmar según lo observado por las autoras de este seminario en sus prácticas profesionales algunos docentes lo usan de manera libre y flexible de acuerdo a sus necesidades.

A través de estudios realizados por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2006), se ha recogido información sobre el uso, valoración y necesidades de los docentes respecto al Texto Escolar, se visualizan dos modos de uso principales: de manera secuencial, sin saltarse unidades ni alterando el orden propuesto y combinando la selección de contenidos, actividades y/o ejercicios, con otros materiales, ya sean estos guías u otros textos.

En Matemática, a lo largo de todos los niveles de enseñanza, los ejercicios propuestos en los textos escolares, son el elemento al que mayoritariamente recurren los docentes y, al mismo tiempo en este sector, los contenidos son el elemento menos utilizados por ellos.

Esto avalado por un estudio realizado en la región Metropolitana entre los años 2003 y 2005 de la Unidad de Currículum y Evaluación del MINEDUC, arrojó los siguientes porcentajes:

- Uso del texto escolar en el subsector de matemática de 1º a 8º Básico de colegios subvencionados y municipales de la Región Metropolitana:

Nivel	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Uso de Texto Escolar (%)	96.8%	95.0%	98.7%	98.6%	98,4%;	93.4%	95.0%	96.9%

- Elementos del texto más usados por los docentes:

Nivel	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Desarrollo de Ejercicios	92.7%	76.9%	77.5%	73,8%	74.8%	59.2%	59,1%	58.9%
Resolver Problemas	0%	0%	0%	73.8%	0%	59.1%	59,8%	0%
Realizar Actividades	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	54.0%

- Cobertura de uso del texto durante el año escolar:

Nivel	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Uso del Texto Escolar durante el año (%)	88.0	94.4	87.3	92.6	91.0	83.0	87.9	84.0

Las instancias o momentos de uso del texto, antes, durante y después de la clase, se relacionan estrechamente con: antes de la clase es utilizando por el profesor/a para planificar y/o preparar clases, durante la clase es utilizado por los docentes y estudiantes para trabajar contenidos, desarrollar actividades, y resolver ejercicios, y después de la clase es utilizado por los alumnos/as para hacer tareas y estudiar.

2. Planteamiento del Problema

En el ámbito educativo, el Texto Escolar ha cobrado una real importancia, ya que es un apoyo directo a la labor educativa y docente.

El MINEDUC en conjunto con Docentes del área de Educación, se preocupan por entregar una educación de calidad a los alumnos/as, en donde las estrategias sean las adecuadas para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades, capacidades y destrezas que les permitan desenvolverse íntegramente en la sociedad del conocimiento.

En base a desarrollar una educación de calidad, el MINEDUC realiza variadas acciones, entre las cuales se encuentra la creación de un apoyo gráfico para los estudiantes, el cual se ve representado físicamente a través de los Textos Escolares que reciben los alumnos/as de Educación tanto Primaria como Secundaria.

El MINEDUC ha diseñado una política permanente de entrega de textos escolares gratuitos a gran parte del alumnado del país a través del Programa de Textos Escolares de la Unidad de Currículo y Evaluación para educación básica y media, por medio del cual se licita, se adquiere y se distribuye textos escolares a los alumnos/as y profesores de establecimiento de educación subvencionados de todo el país. El programa en su modalidad actual surge en el año 1990, aunque el Estado de Chile viene distribuyendo textos desde 1940.

Para la adquisición de estos textos, el MINEDUC llama a licitación pública para que las distintas editoriales presenten sus propuestas en los diferentes niveles y subsectores de las áreas prioritarias del programa, es decir, ellas que se han decidido atender como por ejemplo: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, inglés, Química, Física, Biología e Historia y Geografía. Así luego de una evaluación técnico-pedagógica y económica, los

textos escolares seleccionados, son distribuidos gratuitamente en los colegios subvencionados del país. Cabe destacar que algunas de las editoriales que no se presentan al proceso de licitación o que no son seleccionadas por el Ministerio de Educación, igualmente se ofrecen en el mercado como alternativa para los colegios particulares que no reciben los textos que distribuye el MINEDUC.

Estos apoyos gráficos, para el alumnado presentan los contenidos mínimos obligatorios que los alumnos/as deben aprender a lo largo de un año académico. En relación a esto el Ministerio de Educación debe ofrecer la más efectiva herramienta de apoyo, de forma que los contenidos que el o la docente enseñe sean los mismos que aparecen en los textos escolares de manera que puedan acceder paralelamente a la nueva información.

La efectiva utilización de los textos escolares por los docentes es fundamental para lograr que este sea una herramienta para la labor del docente, y así obtener verdaderos aprendizajes de calidad en todos los discentes.

Las intenciones del profesor/a respecto al uso del texto escolar debe coincidir con su labor, para no ser sobre utilizado ni mal utilizado, puesto que es así, cuando el texto escolar adquiere un carácter ineficaz y nulo para el aprendizaje de los niños y niñas. Por lo tanto es necesario que exista una complicidad entre el docente y el texto escolar, ligando la función y sentido del texto con los propósitos del profesor/a.

La complicidad que debe existir, debe ser entre el docente y el texto escolar que recibe el estudiante. Por lo tanto se identificará el texto distribuido por el MINEDUC para los estudiantes de NB3, donde se conocerá la utilización que el docente hace de este, y cómo él da pie para que los alumnos lo utilicen.

3. Importancia del Problema

La importancia estratégica del Texto Escolar ha hecho que en diferentes partes del mundo se haya asumido como línea de investigación permanente, dada su versatilidad como objeto de estudio. Así, la riqueza de información que supone esta fuente ha generado el interés tanto de investigadores individuales como de Centros de Investigación cuya razón social y científica gira exclusivamente en torno al Texto Escolar como objeto de investigación.

Sin embargo la realidad educativa chilena es otra, los Textos Escolares se muestran como un recurso poco provechoso por los docentes en su labor educativa, y los estudiantes no siempre los utilizan de forma autónoma según lo observado desde las prácticas profesionales realizadas por las autoras de este Seminario, hay docentes que cotidianamente usan estos como única fuente de actividades otros sencillamente no los usan.

Por otra parte el MINEDUC, invierte una cantidad de dinero no despreciable para la elaboración de este material y así fomentar la calidad de la educación, pero sin saber cuál es la aplicación que le dan los docentes a éste y cómo ayuda al mejoramiento en la calidad de la educación.

El uso que los docentes dan al Texto Escolar es esencial para no desvirtualizar su naturaleza y sentido, la cual debe propiciar y favorecer las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos/as.

También está la posibilidad que los docentes utilicen los textos escolares de forma inadecuada, haciendo uso excesivo de ellos, causando una extrema dependencia.

Esto lleva a pensar, que tal vez los docentes no tienen una capacitación apropiada para manipular el texto escolar o quizás el texto escolar no cumple con las expectativas esperadas por el profesor/a, provocando entonces que este no sea efectivo en el aprendizaje de los alumnos/as para lo cual fue creado, surgiendo así esta duda la cual será contestada en el desarrollo de esta investigación.

A raíz de esto, esta investigación actualiza los antecedentes planteados de investigaciones y estudios referidos frente al uso que se le da al Texto Escolar, su centro está en el subsector de matemáticas, en NB3 (Quinto Básico) y se delimita la investigación a una comuna de la Región Metropolitana.

Es por esto que surge una gran interrogante que se pretende responder con la investigación:

¿Cómo los docentes de establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados de la comuna de Recoleta, utilizan y aprecian el Texto Escolar de Matemática para el estudiante de NB3 en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos?

4. Preguntas para el problema de investigación:

- ¿El profesor/a usa el Texto Escolar licitado por el Ministerio de Educación de NB3 en Educación Matemática?
- ¿En qué momentos de la clase es utilizado el Texto Escolar?
- ¿Con qué frecuencia el docente utiliza el Texto Escolar en el desarrollo del trabajo con sus alumnos?
- ¿Los docentes consideran los textos escolares como una herramienta de apoyo a su labor educativa?
- ¿Qué aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje trata el profesor/a con apoyo del Texto escolar?
- ¿En qué tipo de dependencia administrativa el Texto Escolar tiene mayor relevancia?
- ¿Los profesores que trabajan en colegios Municipales utilizan con mayor frecuencia el Texto, que los que trabajan en colegios Subvencionados?

5. Hipótesis

El texto escolar de matemática en NB3 es utilizado con mayor frecuencia por los profesores/as de las dependencias municipales en diversos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.

✓ Variable dependiente

Variable dependiente: Uso del texto escolar de Educación Matemática en NB3, entregado por el MINEDUC en el año 2008.

✓ **Variable independiente**

Variable independiente: Textos Escolares de Educación Matemática para NB3, distribuidos por MINEDUC en el año 2008.

Objetivos

✓ **Objetivo General**

Describir el uso que le dan los docentes al Texto Escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje en el subsector de Educación Matemática en NB3, distribuido por el MINEDUC en el año 2008.

✓ **Objetivos Específicos**

- Identificar de qué forma los docentes utilizan el Texto escolar de Matemática en NB3.
- Reconocer los momentos donde los docentes utilizan el Texto Escolar de Matemática en NB3.
- Contrastar el uso que le dan los docentes al Texto Escolar de Matemática de NB3 según el tipo de dependencias educacionales.

Capítulo II “Marco Referencial”

Sustento Teórico del Estudio

Para sustentar el tema en estudio se investiga y analizan algunos autores que permiten encausar las interrogantes planteadas en la investigación.

1. Textos Escolares

El texto escolar es un libro diseñado y producido para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema escolar formal. Está dirigido al alumno/a como destinatario directo y al profesor como un apoyo a su tarea en el aula, quien, además, recibe un libro guía como complemento del texto del estudiante.

La necesidad del texto escolar como instrumento de educación se fundamenta en la concepción de representar un recurso clave, no solo para la transferencia de conocimiento y el desarrollo de competencias en los alumnos/as, sino que también porque facilitaría un acceso equitativo a la educación (MINEDUC, 2003). De modo que valorar el texto escolar como un instrumento fundamental para el proceso de aprendizaje no solo está relacionado con el rendimiento académico o resultados de los estudiantes, sino que también con el proceso de aprendizaje mismo y los medios que se emplean para llegar a un aprendizaje de calidad. Esto significa acertar que el texto es un mecanismo estratégico en el desarrollo del currículo escolar o, más profundamente, que representa una teoría sobre la escuela.

El texto escolar es un apoyo para la enseñanza y para el trabajo de los alumnos/as durante la clase, fundamentalmente para el desarrollo de las actividades o ejercicios proporcionados, en todos los niveles y subsectores para los cuales se elaboran y distribuyen los textos.

Los textos escolares son “Un programa educacional focalizado en un tema, aliado a un esquema de trabajo” (Issitt, 2004. Pág. 377)

Tomando en cuenta la definición del autor, se puede decir que, el texto escolar es un programa que lo diseña exclusivamente el área de educación, donde enfoca algunos temas del currículum, es decir, los planes y programas vigente del año elaborados por el Ministerio de Educación.

Los textos escolares son un apoyo para el aprendizaje de los estudiantes, pero este apoyo no se puede realizar solo, es aquí cuando entra la intervención profunda que debe realizar el docente como guía para el estudiante en la sala de clases. El docente debe explicar, guiar y enseñar los diversos temas que contiene el texto escolar de la manera propicia para lograr favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes.

Según Eyzaguirre y Fontaine (1997,340): “Los textos escolares dan una forma concreta al currículum y permiten que el profesor/a pueda planificar sus clases. Son una herramienta sumamente eficaz para actualizar y perfeccionar la formación del profesorado. A la vez permiten a los alumnos/as estudiar independientemente si es necesario y paliar las deficiencias educacionales de su familia o de su escuela”

Los textos escolares son muy relevantes en el proceso educativo de los niños/as, ya que en muchos casos es la única herramienta que ellos poseen para estudiar, por lo que es de suma importancia que estos sean de calidad, puesto que aparte de apoyar sus aprendizajes, también se adquieren competencias que sirven para otros subsectores de aprendizaje.

Lo anteriormente expuesto ayuda enormemente al profesionalismo docente, porque como sabemos, la educación necesita de profesores innovadores, creativos y por sobre todo con capacidad de trabajo en equipo, ya que se debe apuntar hacia una formación holística del estudiante.

- ✓ Baeza 1997, (441), citado por Eyzaguirre y Fontaine plantea que: “los textos escolares que se usan en Chile, en la Educación Básica son mediocres, ya que son aburridos, contienen errores, incluyen conceptos innecesarios, en su gran mayoría no motivan, no permiten la experimentación de la matemática en el estudiante y no muestran la utilidad de la matemática en la vida cotidiana”

El autor antes citado plantea que los Textos Escolares de matemática de nuestro país son “mediocres”, ya que no son concretos de acuerdo a lo que presentan, no facilitan el aprendizaje, más bien lo dificultan y esto lo hacen por medio de un abuso de fórmulas y símbolos, los cuales no presentan ningún sentido, porque no son presentados en algún contexto que permita ser entendidos por los alumnos/as. Como una de las funciones importantes que tienen los textos de matemática, es involucrar al niño/a en éstas, promover un

aprendizaje en el cual el niño/a utilice las matemáticas como una herramienta que permita dar solución a cierto tipo de problemas comunes en la vida diaria, lo cual no es visto en los Textos Escolares, ya que se limita a operaciones, las que deben ser desarrolladas por los alumnos/as, sin mostrar ningún sentido.

La enseñanza de las matemáticas desde la información obtenida a partir de un punto de vista nacional (SIMCE; PSU), permite verificar que son abstractas, lo que dificulta o impide el aprendizaje de la matemática en niños y niñas. Estas deben ser concretas, ya que a través de objetos o actividades como el juego (los cuales deben ser inteligente, con el contenido tratado, y que permita el desarrollo cognitivo) permiten al niño/a un conocimiento más cabal de la matemática.

Investigaciones exponen que los textos escolares presentan una cierta cantidad de errores, los cuales son producto de la falta de conocimiento matemático y metodológico por parte del autor y de las editoriales.

Lo antes dicho es muy lamentable, ya que como se ha expuesto, el libro de texto, en muchos casos, es la única herramienta de estudio para los niños/as, por lo que si este presenta errores, los aprendizajes adquiridos por esos estudiantes serán equívocos, dificultando así su proceso educativo.

2. Relación del texto escolar y el docente:

Existen investigaciones (Mineduc 2006) que arrojan datos interesantes respecto al uso que los docentes dan al texto escolar. Estas muestran un gran estado de dependencia del profesor/a hacia el texto escolar, por lo que se podría decir que el educador “se aferra al texto”. Esta situación puede explicarse en base a la gran cantidad de tareas que un profesor/a debe realizar cada día, tareas tanto intelectuales, como sociales y emocionales, ya que un docente es mucho más que un mero transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, si no que es un actor importantísimo en el proceso de desarrollo íntegro de cada niño/a, por lo que sus habilidades sociales y emocionales son fundamentales para favorecerlo.

Como se puede apreciar las diversas actividades del educador exceden el marco de un día normal de trabajo, por lo tanto es entendible pero no

justificable, que busque ideas y soluciones en el texto, ya que esto les ahorra mucho trabajo de preparación para sus clases.

Otra explicación que vincula al texto y al profesor/a es la calidad del propio texto, puesto que muchos ofrecen grandes variedades de ejercicios y actividades para los educandos, por lo que se presenta como una herramienta de gran utilidad. Si bien los textos escolares en su mayoría traen consigo una variedad de ejercicios y actividades, estas son para que el docente y los alumnos/as saquen de ellos el mayor provecho, pero de ninguna forma debe ser la única fuente de conocimiento para el alumno/a, ni tampoco el único material didáctico utilizado por el profesor/a.

Parcerisa (1996:60) plantea que “Un profesorado que elabora materiales para el alumnado nos transmite la idea de personas inquietas y preocupadas por la calidad de la enseñanza, en la cual juegan un papel destacado los recursos en general, y los materiales curriculares específicamente”.

Es necesario también señalar que en algunos casos existen escuelas en donde no se le da un uso efectivo y eficaz al texto escolar, trayendo como consecuencia la pérdida de su sentido y funcionalidad. No se debe olvidar que el texto escolar es una herramienta que debe propiciar y favorecer las actividades de enseñanza-aprendizaje, y los docentes deben utilizarlo de la manera más apropiada para no desvirtuar su sentido y así obtener aprendizajes de calidad.

“Debe existir una simbiosis entre el desarrollo de texto y el desarrollo profesional de los profesores”. Desarrollo de libros de texto como herramientas para nuevas estrategias de aprendizaje. (Alan Peacock. Pág. 264, 1995.)

Efectivamente debe existir una relación entrelazada entre el libro de texto y el profesor, puesto que es fundamental que el docente conozca la arquitectura del texto escolar, y en tanto este último debe ser capaz de responder a las necesidades pedagógicas del profesor/a, entregándole actividades y herramientas prácticas para el proceso educativo de cada niño/a.

“Para usar un texto en forma efectiva, su función debe coincidir con las intenciones del profesor/a que lo usa, ya que las investigaciones dicen muchos libros de textos son subutilizados o mal utilizados” (Peacock y Perld, 1995)

Por lo anteriormente citado, es necesario que exista una complicidad entre el docente y el texto, por lo que la función y sentido del texto escolar debe estar ligado a los propósitos del profesor/a.

Es importante entonces que los docentes tengan conocimiento de cómo utilizar el texto escolar para que sea una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que los profesores deben ser capacitados para llevar a la práctica la tarea que llevan consigo los textos educativos, y así puedan ser un material didáctico de gran beneficio.

3. Marco Curricular. MINEDUC y texto escolar:

El MINEDUC establece un “Programa de Estudio” obligatorio para todas las instituciones educativas del país, el cual está basado en la ideología política dominante. “El marco curricular contiene y define los Objetivos Fundamentales Verticales (OFV) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de cada sector curricular y nivel, así como los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) comunes al currículo. Los Contenidos Mínimos Obligatorios son entendidos como “el conjunto de saberes conceptuales y capacidades de desempeño práctico, que requieren aprender los alumnos y alumnas y que son definidos en cada sector y subsector como necesarios para alcanzar los objetivos fundamentales. Los contenidos agrupan tres grandes categorías de aprendizaje: conocimiento, habilidades y actitudes.

Los textos escolares deben abordar y plasmar lo que propone el Marco Curricular, debe ser un material de estudio que apoye el aprendizaje de los Contenidos Mínimos Obligatorios y los Objetivos Fundamentales Verticales y Transversales. “La política pública ha asumido que el libro de texto es el soporte material principal del currículum, es decir, de lo que se debe enseñar y aprender. (...) El libro de texto plasma materialmente, para cada alumno, tal currículum, permitiendo, con independencia de las características de origen de los alumnos y la heterogeneidad de los contextos escolares, la posibilidad de un acceso adecuado y equitativo a las experiencias de aprendizaje definidas como relevantes” (Informe de evaluación, DIPRES, 2003)

El Ministerio de Educación asume que los textos escolares cristalizan el currículum deseado por el sistema educacional de un país y constituyen uno de los recursos claves para su adquisición. Destaca, igualmente, la potencialidad de los textos escolares para transformar la relación pedagógica, permitiendo que el estudiante sea menos dependiente del profesor/a, potenciando su autonomía.

Con lo anteriormente expuesto, se puede concluir que el texto escolar cumple un rol fundamental en el escenario educativo, ya que es el encargado de plasmar el currículum vigente, apoya el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y es de gran ayuda para los docentes en el quehacer educativo.

4. Importancia de los Textos Escolares:

Desigualdades socioeconómicas:

El sistema escolar presenta brechas significativas de logro entre sus diferentes niveles de enseñanza, y la anhelada lucha por la igualdad en oportunidades y resultados aún no se ha logrado (SIMCE, 2008).

Los niños/as que se encuentran en pobreza requieren de un esfuerzo determinado por parte de la autoridad educacional para poner en igualdad sus oportunidades frente a los demás estudiantes.

Los textos escolares son uno de los factores importantes para incidir en forma favorable a la resolución de dichas problemáticas, pero éstos deben estar presentados conforme a la realidad de cada estudiante por medio de actividades que permitan relacionar lo propuesto en el texto con el diario vivir de los alumnos/as y con ello adecuar de manera implícita la realidad socioeconómica que presenta la sociedad, y en la cual pueden estar insertos los alumnos y alumnas.

Diversidad y unidad cultural:

En nuestro país ha surgido un progresivo avance en cuanto al aprecio y valoración de la diversidad cultural y étnica, es por esto que es necesario que en la educación de los niños/as se ponga en relieve la riqueza que representa el conjunto de valores, creencias, sensibilidades, tradiciones, costumbres y conocimientos propios de las diversas comunidades que conforman nuestra sociedad.

Asimismo le corresponde a la educación tomar el rol de intermediario y fomentar una opinión universal que respete esa diversidad, es decir, el Estado tiene que estar comprometido en su política de textos escolares a responder un doble desafío: avanzar hacia el pluralismo y fortalecer lo que en común tenemos.

El sistema educacional chileno reconoce esta exigencia con un marco curricular flexible, permitiendo a las diferentes entidades educacionales implantar sus propios programas de acuerdo a sus necesidades, haciéndose cargo del logro de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del marco curricular chileno.

Experiencia histórica reciente:

Los textos escolares que el Estado reparte en forma gratuita a los establecimientos subvencionados tienen que estar comprometidos a promover los valores morales que quiere inculcar la educación del país en su unidad, estos valores se encuentran en los Objetivos Formativos Transversales, y enfatizan claramente la intención esencial de relacionarse de manera armoniosa y constructivamente, lo deseado por éstos valores es promover: el rechazo a la violencia, la importancia de la resolución pacífica de los conflictos, la tolerancia, la democracia, el pluralismo y el respeto integral de los derechos humanos.

Insuficiencias y avances pedagógicos y Metodológicos en Textos Escolares existentes:

Los textos escolares entregados por el Estado han sido criticados por falencias en materia de selección de contenidos, inflexibilidad académica, diseños metodológicos y calidad gráfica.

Esto puede deberse porque a primera vista el texto por si solo gráficamente no llama la atención ni tampoco incentiva a un aprendizaje, matemático, ni mucho menos fomenta lo que es la utilización de esta como herramienta.

Según el informe entregado por el Consejo Asesor a la ministra de educación en el año 2000, es forzoso corregir tanto las formas de licitación y de evaluación como los de incentivos a la elaboración editorial del texto, y así impedir errores, falencias que se encuentran en los textos para obtener un producto que satisfaga y sirva a todas las necesidades de los consumidores, en este caso los mismos estudiantes, sus padres y los docentes.

De acuerdo a lo que propone el Consejo Asesor, es necesario ya que estamos hablando de una herramienta que está siendo mal hecha por falta de conocimiento por parte de las editoriales que son licitadas, y esto debido a que no hay un incentivo suficiente que permita que estas editoriales implementen recursos y equipos especializados en la materia que evalué, corrija y elabore bien el material que realizarán como es el texto escolar, y permita así un mejoramiento en cuanto a la enseñanza- aprendizaje de la matemática.

5. Recepción y uso de los textos:

El mejor indicador para encontrar el texto adecuado es el buen uso de un texto en la sala de clases. Es en el uso donde verdaderamente se medirá su eficacia y calidad. Este informe revela datos en los cuales se concluye que hay una actitud positiva tanto en profesores como de alumnos/as al momento de saber que recibirán un texto en forma gratuita; no obstante, existen sospechas, ya que se han realizado estudios tanto por el MINEDUC como por otras instituciones externas, que señalan que el uso del texto en la sala de clases es escaso o incorrecto.

Asimismo, existen fuentes que demuestran que los docentes requieren del texto para programar sus clases, sacar de estos actividades para que los alumnos/as las realicen, etc. y conjuntamente los alumnos/as utilizan el texto para estudiar, es por esto y otros aspectos que se debe velar porque el texto cumpla con las exigencias que requieran sus usuarios y les facilite esta situación.

6. Mercado editorial:

El mismo consejo asesor afirma que el sistema de licitación, tiene consecuencias negativas en relación a la calidad y variedad de los textos escolares, ya que las editoriales no están incentivadas a invertir en investigación, formación de equipos de autores, diseño, experimentación, etc., ni tampoco tienen un incentivo como para introducir textos con orientaciones pedagógicas alternativas, limitando al MINEDUC de elegir entre una diversidad de textos al momento de adquirirlos.

Siendo este uno de los factores que influye en la calidad de la educación, ya que cada año se hace notar las mismas deficiencias que presentan los alumnos y alumnas en la asignatura. El hecho de que editoriales no implementen el equipo necesario para llevar a cabo la realización de textos de calidad, es lo que impedirá que alumnos/as reciban un material de calidad y seguirá la misma brecha que impide el mejoramiento de la educación.

Como se ha señalado, los textos son utilizados por tres actores importantes en esta tarea educativa: docentes, alumnos/as y padres, estos tres actores se unen al darle utilización al texto escolar y es por eso que éste debe tener calidad para que el aprendizaje que derive de su utilización sea también de calidad. La gran mayoría de los docentes se apoyan en los textos escolares (para obtener actividades, etc.) la importancia es que si los utiliza, sea de forma beneficiosa, los alumnos/as trabajan con el texto escolar y también lo utilizan como fuente, la cual debiese ser primordial al momento de desarrollar un tema, aunque hoy en día se sabe que el Internet es lo más utilizado, el texto es lo más seguro, igualmente los padres responsables están al tanto de las tareas de sus hijos/as y la gran mayoría se ayuda de estos textos escolares entregados por el MINEDUC.

Los textos escolares de calidad deben dar respuestas efectivas al contexto educacional, esto es, a las necesidades de la generación de estudiantes a la cual están dirigidos, a las de los docentes que los utilizarán como herramientas y a las de las familias que deben apoyar el proceso educativo de sus hijos/as.

Además, el texto escolar debe facilitar a los alumnos/as el aprender aún cuando las circunstancias que rodean al educando no sean las más adecuadas u óptimas.

¿Qué se busca a través del uso del texto escolar para el docente?

- Mejorar y mantener actualizados los conocimientos.
- Planificar el trabajo de aula.
- Facilitar recursos para ayudar a un desempeño eficiente.
- Proveer criterios de evaluación.

De acuerdo a todos los autores anteriormente citados, se puede llegar a concluir que el texto escolar es una herramienta al servicio de la educación, formada por redes de unidades para contribuir a un significado de forma eficaz, actualizado para ser utilizado en la enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos/as, garantizando la posibilidad de acceder a un aprendizaje adecuado para el desarrollo de los estudiantes en una forma afectiva, intelectual y ética, ligada a una secuencia pedagógica planteada por el MINEDUC de acuerdo a los planes y programas de estudio.

Acorde al uso del texto escolar, planteado en el “Estudio sobre el uso de textos escolares en el primer y segundo ciclo básico” (realizado en mayo-noviembre 2004 para segundo ciclo), este estudio se realizó con el propósito de retroalimentar los procesos implicados en la elaboración de los textos y contribuir a su mejoramiento.

En efecto el uso del texto escolar entre los docentes, se llega a la conclusión de que constituye un apoyo para la enseñanza y el trabajo de todos los alumnos/as durante las clases en especial en el desarrollo de las actividades o ejercicios en todos los subsectores.

En dicho estudio en relación al subsector de educación matemática, el uso del texto se separa en nueve elementos, de los cuales los docentes otorgan un mayor uso a los ejercicios, problemas y actividades, luego a los conceptos, definiciones y laminas y por último uso de las técnicas de estudio, procedimientos y las sugerencias de evaluación.

7. Descripción del Texto Escolar:

El texto escolar de Educación Matemática para NB3 distribuido por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2008 fue creado por la editorial Cal y Canto. En este texto, se presentan siete unidades con el nombre del contenido y un título que hace referencia a la unidad. En su presentación las imágenes representan a un computador.

En la unidad I: Tiempo y Programación, se motiva con imágenes de un “DJ” (tocador de discos), este acompaña toda la unidad. Se fomenta a distinguir y utilizar diferentes unidades en que se mide el tiempo, estimar el tiempo y resolver problemas.

En la unidad II: Grandes Números, las imágenes representan a alumnos de un colegio; se fomenta a aprender a leer y escribir grandes números, descomponer números, construir, interpretar y comparar tablas y gráficos de barras, desarrollar cálculos escritos, usar la calculadora.

En la unidad III: Multiplicación y Múltiplos, se incentiva con imágenes con respecto a la cruz roja, enfermeras y remedios. En esta unidad los alumnos aprenderán a componer números en forma multiplicativa, identificando sus factores, resolver problemas que implique encontrar múltiplos comunes y mínimo común múltiplo.

En la unidad IV: División y Divisores, se motiva con imágenes marinas. Se quiere conseguir que los alumnos reconozcan factores de un número como sus divisores, que descompongan números en sus factores primos, determinar en divisores de números y máximo común divisor en situaciones problemas, resuelvan divisiones exactas e inexactas, redondeen números para estimar el cálculo aproximado de cocientes, utilicen calculadora para resolver divisiones no exactas.

En la unidad V: Geometría, se incentiva con variadas formas geométricas. Los alumnos aprenderán a armar cuerpos geométricos, construir redes para armar cubos, identificar y describir caras, aristas y vértices, diferenciar cuadrados, rombos, rectángulos y romboides, identificar lados, vértices y ángulos, calcular perímetros y áreas.

En la unidad VI: Fracciones, se incentiva con imágenes de alumnos que participan en las elecciones en el colegio. Los alumnos aprenderán a leer, escribir y representar fracciones, comparar y establecer equivalencias entre fracciones, ubicar fracciones entre dos números naturales, expresar resultados como fracciones propias e impropias, realizar adiciones y sustracciones con fracciones de igual y distinto denominador.

En la unidad VII: Espacio, se estimula a los alumnos con imágenes de la Fuerza Aérea de Chile y mapas. Se fomenta a que los alumnos efectúen recorridos orientándose por los puntos cardinales, utilizar planos y mapas, dibujar planos esquemáticos usando como referencia los puntos cardinales y creando códigos para comunicar información.

Al final de cada unidad, se propone un proyecto en equipo y una evaluación final.

En las últimas páginas del libro de texto, se encuentra las soluciones a las respuestas de los ejercicios planteados en cada unidad, especificando la unidad y su página. Luego aparece la bibliografía y por último, páginas que son para recortar y trabajar en la unidad que corresponde, por supuesto también detallando las páginas a utilizar.

Capítulo III “Marco Metodológico”

Diseño Metodológico

“Desde un comienzo el hombre ha tratado de saber el por qué de las cosas. Primero, buscaron explicación a los hechos más cercanos y a la mano. Luego, el ser humano fue moviéndose desde esos asuntos inmediatos a plantearse problemas que abarcarán relaciones de mayor alcance..... El hombre que se esfuerza en busca de explicaciones está consciente de su ignorancia.”

Aristóteles 330 a.c.

Como dice Aristóteles, el ser humano durante su vida tiene ansias de saber y conocer el mundo que lo rodea, interés que se adquiere y progresa a medida en que se va siendo consciente de lo que nos envuelve y que sin una investigación que va ligada a la lectura y observación del medio no se puede lograr. Este no es un conocer que se fije en un solo ámbito de la vida sino que son muchos a los que se alcanza a acceder mediante la investigación y así ir variando los tipos de información los que posteriormente se ligan y complementen a las ideas internas que quedan inconclusas.

Como se menciona anteriormente, este conocer parte con la idea y el concepto fundamental que guía todo nuevo aprendizaje, el investigar. Esta información claramente podría ser suficiente desde la perspectiva del docente y de nuestro nivel de aprendizaje pero como dice, la curiosidad puede más y para lograr esto se debe investigar, ya que es el pilar fundamental que se articula muy bien, como la sociedad que deseamos obtener: aprender más.

De esta manera, el objetivo de una investigación obviamente debe tener un fin, que es el conocer en mayor profundidad el por qué de las cosas que se observa y tener un argumento para comenzar la investigación del cual se obtendrá mayores referencias.

1. Objeto de Estudio:

Este estudio se realiza a profesores/as de Educación General Básica que hacen clases en NB3 en el subsector de Matemática, tomando sus opiniones con respecto al uso que le dan al Texto Escolar de Matemática distribuido por el MINEDUC a colegios municipales y particulares subvencionados.

✓ Tipo de Investigación:

El estudio que se efectúa en esta investigación es **cuantitativo**, el que permite evaluar ciertas hipótesis a través de la recogida de datos procesando y analizando los hechos del por qué suceden los fenómenos, orientándose a la comprobación y confirmación de datos que se presentan desde una mirada externa del docente en cuanto a sus respuestas. El alcance que tiene el proceso de investigación cuantitativo es descriptivo, ya que como plantea Hernández et al (2006); este tipo de investigación está centrada y pretende medir o recoger información de manera independiente a los conceptos o variables con los que tiene que ver un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.

✓ Diseño de la investigación:

En la investigación cuantitativa es posible encontrar diferentes clasificaciones de los diseños, presentándose dos tipos: experimentales (experimentos puros, pre experimentos y cuasi experimentos) y no experimentales (se subdividen en diseños transversales y longitudinales) Esta investigación se realiza con el diseño no experimental, porque no se manipulan deliberadamente variables, sino que solo se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre éstas, ni se puede influir sobre ellas.

Para la recogida de datos con un diseño no experimental, se hizo en base a una escala Likert.

La investigación “no experimental”, se clasifica por su dimensión temporal o el número de momentos en los cuales se recolectan datos. Dicho de otro modo, los diseños no experimentales se pueden clasificar en transeccionales o transversales y en longitudinales. En donde los diseños de tipo transversales recolectan datos en un solo momento. En cambio los diseños longitudinales recolectan datos a través del tiempo en puntos y periodos distintos.

A raíz de esto, la investigación es de tipo transeccional o transversal, porque la recopilación de los datos se hace mediante una escala, la cual se presenta a los docentes en un momento dado.

2. Definición del tipo de muestra:

La **unidad de análisis** del presente estudio son los docentes que están en ejercicio en el Subsector de Educación Matemática de los Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares Subvencionados en los cuales se entregó el texto escolar por el MINEDUC durante el presente año.

La muestra es de tipo probabilística, ya que se obtiene de forma aleatoria, (dependiente de algún suceso fortuito, al azar). Mediante un procedimiento llamado "Tómbola", en la cual se colocó dentro de una caja el nombre de algunas comunas cercanas a la universidad (UCSH) (Santiago, Estación Central, Independencia, Recoleta, Providencia, Ñuñoa, San Joaquín, Quinta Normal y Pedro Aguirre Cerda) así la elección de la comuna resultó ser Recoleta.

El siguiente paso fue ir a la Corporación de Educación de la Zona Norte, donde entregaron un listado de todos los establecimientos municipales y subvencionados con los siguientes datos: nombre de la institución, dirección y teléfono y el total de estos colegios suman sesenta y seis, de los cuales cuarenta y seis son particular subvencionado y veinte son municipales. Posteriormente se realizó un nuevo sorteo para la elección de los colegios a los cuales se aplicaría la encuesta, al momento de presentarles la "Escala de Likert" y solicitar la respectiva participación. Algunos establecimientos municipales como subvencionados se negaron a participar por consiguiente fueron reemplazados por otros colegios que fueron quedando fuera del primer sorteo, así sucesivamente se fueron acabando las posibilidades hasta agotar todos los establecimientos de la Comuna de Recoleta que reciben el texto escolar entregado por el MINEDUC en NB3.

El **universo** son todos los profesores de Educación General Básica que hacen clases en el subsector de matemática en NB3 en la comuna de Recoleta. Corresponde a cuarenta y siete profesores tanto de colegios Municipales como Particulares subvencionados.

La **muestra** fueron treinta y cuatro profesores de Educación General Básica que hacen clases en el subsector de matemática en NB3 en la comuna de Recoleta de establecimientos tanto Municipales como Particulares Subvencionados.

Dependencia.	Total de colegios de la comuna.	Total de docentes de NB3 de Educación Matemática.	Total de docentes que responden Escala de Apreciación.
Municipales.	20	13	9
Particulares Subvencionados.	46	34	25
Total	66	47	34

3. Descripción de los instrumentos y/o técnicas a utilizar

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador ha diseñado.

En esta investigación la elección del instrumento va ligada al modelo cuantitativo, por lo tanto se utiliza una Escala Likert. El instrumento esta dirigido a docentes en ejercicio de los Establecimientos Educativos tanto Municipales como Particulares Subvencionados, los cuales, reciben el Texto Escolar que entrega el MINEDUC.

Más específicamente se presenta una Escala de Apreciación con veintiocho aseveraciones y cuatro categorías para responder, que se presentan a los docentes que se desempeñan en el subsector de Educación Matemáticas específicamente en el nivel NB3, que en este caso corresponde a Quinto año Básico. El instrumento en cuestión se presenta a los docentes directamente para que lo contesten, de lo contrario, por tiempo de los docentes, este se puede dejar y ser recogido en otro momento

El instrumento presenta veintiocho aseveraciones con cuatro categorías de respuesta que son: 1.- Totalmente en desacuerdo; 2.- En desacuerdo; 3.- De acuerdo; 4.- Totalmente de acuerdo. Tiene cuatro categorías para permitir la posibilidad de conocer la inclinación positiva o negativa del encuestado respecto al tema abordado

4. Validez y Confiabilidad.

Validez: Es el grado en el que un instrumento mide la variable que se busca medir. Hernández et al 278, (2006) Con esta validez lo que se quiere medir es el uso que le dan los docentes de matemática de NB3 al Texto Escolar distribuido por el MINEDUC en el año 2008, por lo cual el instrumento que será aplicado a profesores que realizan clases de matemática en NB3 de la comuna de Recoleta fue examinado por 5 jueces profesores de la Universidad Católica Silva Henríquez y 6 profesores de dependencias Municipales y Particulares Subvencionados que emitieron críticas constructivas frente a cada aseveración para verificar la relación que existe entre la aseveración y los objetivos que se han planteado.

Jueces	Título Profesional	Grado Académico	Cargo que ocupa	Lugar de desempeño
1	Prof. Matemática y Física	Magíster Educación	Académico de educ. matemática	UCSH
2	Prof. De Educ. Media Técnico-Profesional	Magíster en Educ. M. Curricular	Académico	UCSH
3	Profesor de Historia	Licenciado en Educ. /Magíster	Docente	UCSH
4	Profesor	Magíster en Educación	Coor. Magíster Educación	UCSH
5	Profesor de Estado en Matemáticas	Magíster en Educ. Matemática	Académico de Planta	UCSH

Profesor	Título Profesional	Grado Académico	Cargo que ocupa	Lugar de desempeño
1	Pedagogía en Educ. Básica	—	Profesora NB2 – NB3 – NB4	Salesiano Macul
2	Profesor de Educ. Básica	—	Profesor Inspector General	Camilo Ortúzar
3	Prof. De Educ. Gral. Básica	Mención Matemática	Profesora de cuarto básico	C.A.S.C
4	Prof. Educ. Gral. Básica	—	Prof. Educación Gral. Básica	C.E.P. Carolina Llona de Cueva
5	Profesor Educ. Básica	—	Profesor	Colegio Filipense
6	Profesor de Educ. Gral. Básica	—	Docente de Aula	Liceo Camilo Ortúzar Montt y Colegio Capitán Pastene la Florida

Al tener de vuelta todas las validaciones del instrumento se hacen algunos cambios: de veintiocho aseveraciones, quedan solo diecinueve, se modifican de manera simple algunas de estas, cambiando los tiempos verbales y para quien esta dirigida la escala, a sugerencia de los jueces también se modifican dos objetivos, que pretende medir la apreciación que el profesor tiene respecto al Texto Escolar de matemática, ya que algunas de las aseveraciones se plantean en esta dirección.

Los objetivos definitivos para la escala, luego de recoger la opinión de los profesionales que la validaron son los siguientes:

1.- Recoger información sobre el uso que le dan los docentes al Texto Escolar de Matemática de NB3, distribuido por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2008 para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

2.- Clasificar las instancias de uso que se le da al Texto Escolar de Matemática de NB3, distribuido por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2008.

3.- Identificar la apreciación que tiene el profesor respecto al Texto Escolar de Matemática de NB3, distribuido por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2008.

Confiabilidad: Según Hernández et al (2006). “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”.

Con respecto al instrumento, la confiabilidad se establece en la consistencia interna de las aseveraciones inducidas, considerando que las respuestas de los encuestados son posibles de corroborar entre las que miden el mismo tema.

Cabe mencionar que para obtener la confiabilidad del instrumento se trabajó con el programa SPSS, obteniendo un puntaje de 0,829 esto certifica que el instrumento es confiable, ya que el promedio debe estar entre 0 y 1

Capítulo IV “Análisis de la Información”

4.1 Introducción

A partir de los datos obtenidos en base a la información recogida, se realizará el análisis de la información, cuya tabulación estará definida bajo tres criterios, dependencias, género y objetivos, lo cual tendrá la finalidad de responder a las preguntas de investigación y a la hipótesis planteada.

Los criterios a ocupar son los siguientes:

1.- Por Dependencias Municipales y Particulares Subvencionados: Se pretende relacionar el uso que le dan los docentes al Texto Escolar con el tipo de dependencia de los establecimientos educacionales de la comuna de Recoleta.

2.- Por Objetivos del Instrumento: Se pretende verificar si los objetivos planteados en el instrumento de investigación son logrados, respecto de los docentes de las distintas dependencias de la comuna que reciben el Texto Escolar de matemática entregado por el Ministerio de Educación de Chile.

3.- Por Género: Se pretende observar las diferencias o similitudes de la utilización y apreciación que los docentes tienen sobre el texto escolar de matemáticas de NB3 entregado por el Ministerios de Educación de Chile.

4.2 Análisis de la información considerando ambas dependencias

En este análisis se consideran por dependencia y las 4 categorías según similitud.

Aseveración 1: El Texto Escolar le aporta información para planificar su clase.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	78%	72%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	22%	28%

Tabla 4.2.1.

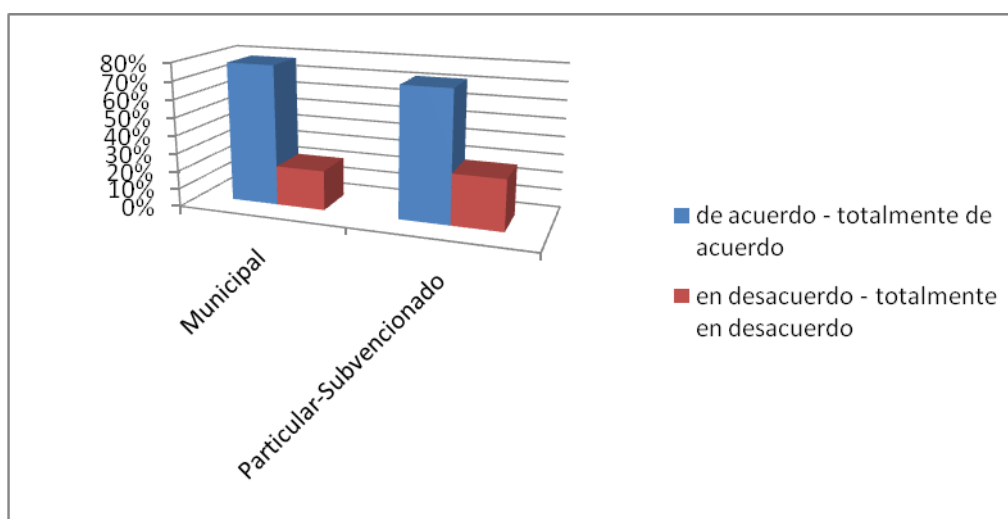


Gráfico 4.2.1.

De acuerdo al gráfico presentado con la primera aseveración, según las categorías, en la dependencia Municipal un 78 % de los casos, considera que el Texto Escolar aporta información para planificar y un 22% de los casos están en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con lo presentado, 72% de los casos de los colegios subvencionados consideran el Texto Escolar un aporte para planificar sus clases y un 28% de los casos esta En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con la aseveración presentada.

De la información se verifica que no hay diferencias importantes respecto al aporte de información del Texto Escolar para planificar las clases, de acuerdo a la dependencia de los colegios donde realizan clase los profesores encuestados.

Aseveración 2: Usted emplea el Texto Escolar de Matemática de acuerdo al orden de las unidades presentadas.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	33%	36%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	67%	64%

Tabla 4.2.2.

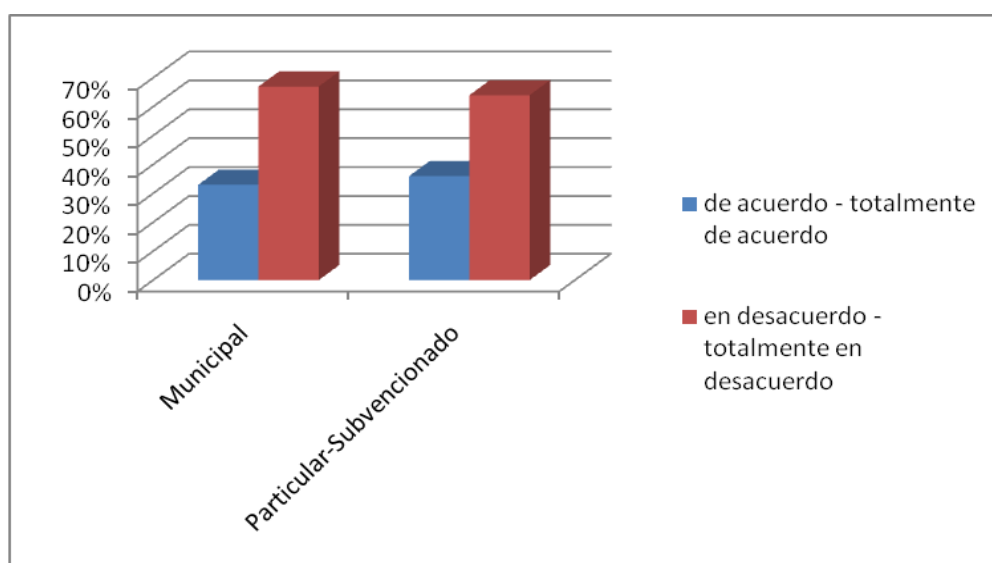


Gráfico 4.2.2.

La aseveración dos presenta que el Texto Escolar lo emplea acorde a las unidades presentadas. En la dependencia Municipal un 67% está en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en utilizar el Texto Escolar acorde a las unidades y un 33% se encuentra estar de acuerdo y totalmente De acuerdo. En la dependencia Subvencionada un 64% de los casos está en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo en utilizar el Texto Escolar de Matemática en el orden de las unidades presentadas y un 36% de los casos está De acuerdo y Totalmente de acuerdo con la aseveración presentada.

Se confirma que entre las dependencias no hay diferencias importantes respecto al no utilizar el Texto Escolar de acuerdo al orden de las unidades que se presentan.

Aseveración 3: El Texto Escolar de Matemática aporta elementos para la autoevaluación.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	78%	84%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	22%	16%

Tabla 4.2.3

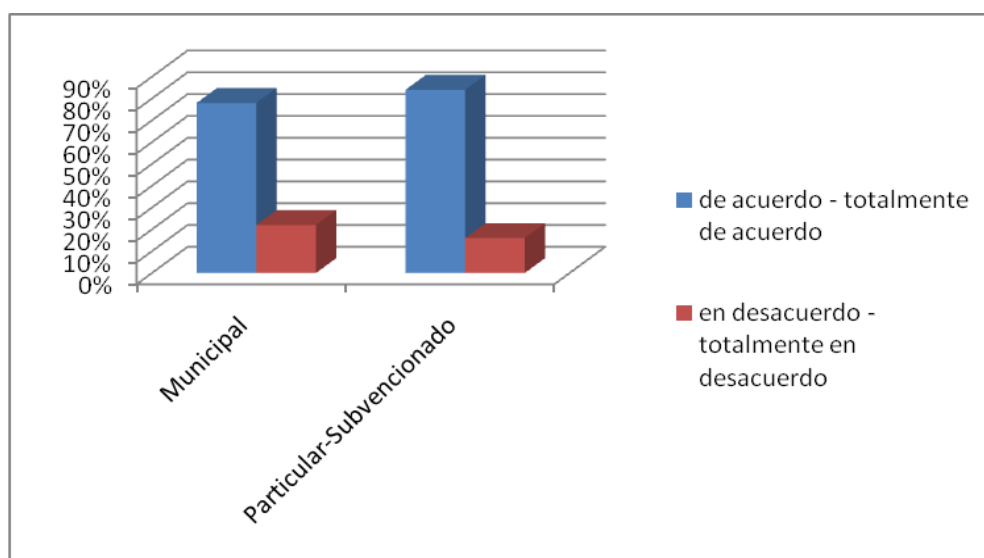


Gráfico 4.2.3

El gráfico presentado da a conocer la tercera aseveración, de que el Texto Escolar de Matemática aporta elementos de autoevaluación, presentando un 78% estar en las categorías De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 22% están en la categoría en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, en la dependencia Municipal. En la dependencia Subvencionada un 84% se encuentra en De acuerdo y Totalmente de acuerdo. Y un 16% se encuentra en la categoría de estar En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo que piensa que el Texto Escolar aporta elementos de autoevaluación.

Se confirma que las dependencias no hay diferencias relevante respecto al aportar elementos de autoevaluación.

Aseveración 4: Usted utiliza el Texto Escolar para iniciar las clases.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	44%	28%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	56%	72%

Tabla 4.2.4.

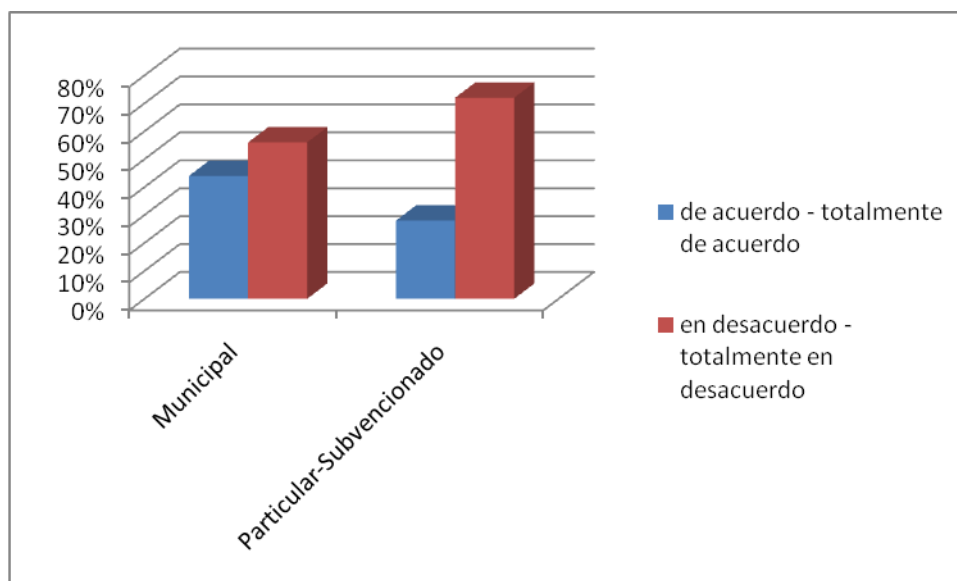


Gráfico 4.2.4.

De acuerdo al gráfico observado anteriormente de la cuarta aseveración, trata si utiliza el Texto Escolar en el inicio de la clase. Un 44% de los casos de dependencia Municipal se encuentra en la categoría De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 56% de los casos se encuentra en las categorías Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. En la dependencia Subvencionadas un 28% de los casos se encuentra en la categoría De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 72% de los se encuentra en la categoría de Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con la utilización del Texto Escolar en el inicio de la clase.

En las dependencias se observa una diferencia de porcentajes, pero ambas no utilizan el Texto Escolar en el inicio de las clases. Pero es importante mencionar, que un porcentaje mayor en la dependencia municipal reconoce utilizar el texto escolar en el inicio de la clase.

Aseveración 5: El texto Escolar es utilizado por usted en el desarrollo de la clase.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	67%	60%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	33%	40%

Tabla 4.2.5.

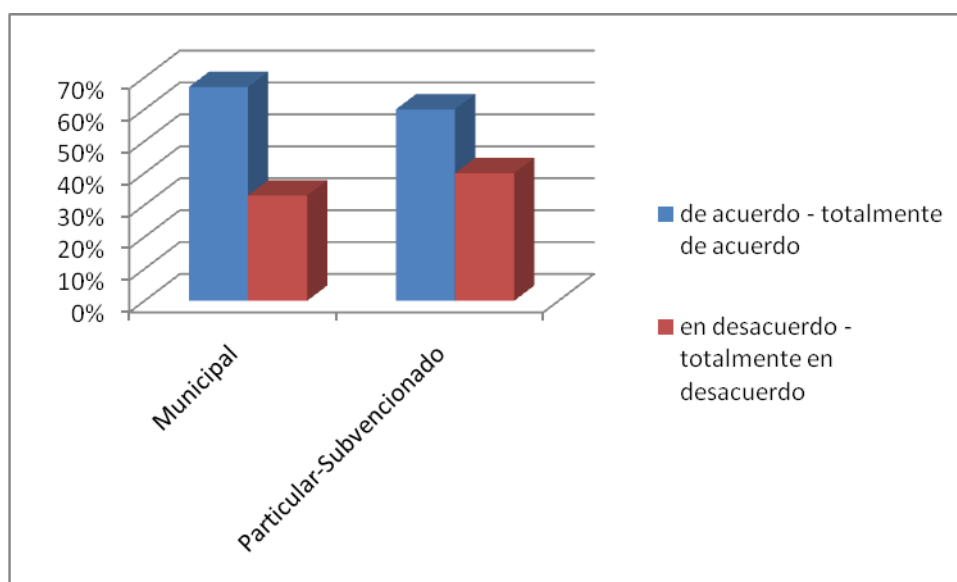


Gráfico 4.2.5.

En el presente gráfico se observa que un 67% de los colegios Municipales utiliza el Texto Escolar en el desarrollo de la clase y un 33% de los casos están en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. En los colegios Subvencionados un 60% de los caso utiliza el Texto Escolar en el desarrollo de sus clases y un 40% de los casos están en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con lo anteriormente presentado.

De acuerdo a la información presentada ambas dependencias no tienen diferencias importantes respecto a la utilización del Texto Escolar en el desarrollo de la clase.

Aseveración 6: Usted utiliza el Texto Escolar en el cierre de la clase.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	22%	24%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	78%	76%

Tabla 4.2.6.

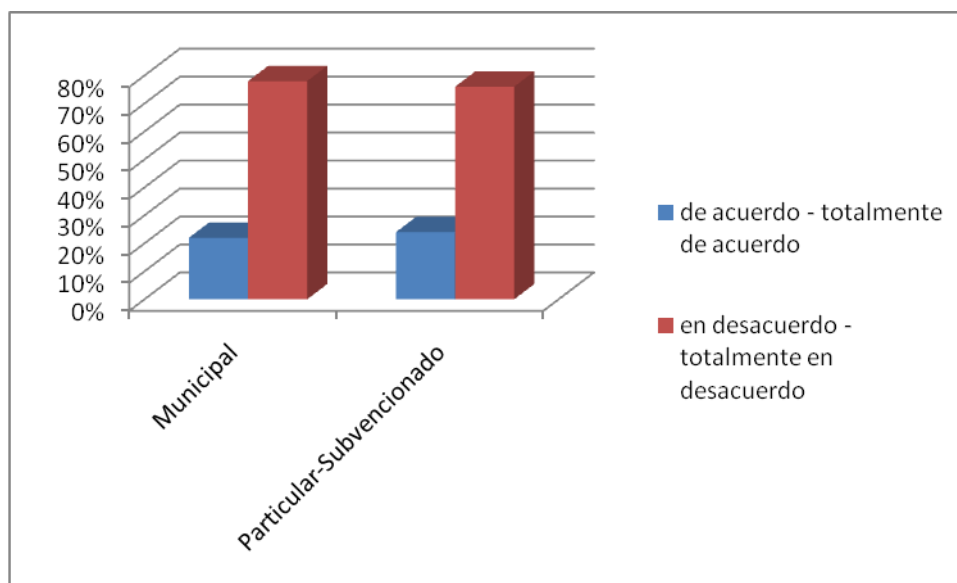


Gráfico 4.2.6.

Conforme con el gráfico presentado para la sexta aseveración, un 22% de los casos de los colegios Municipales están De acuerdo y Totalmente de acuerdo en que utilizan el Texto Escolar en el cierre de sus clases y un 78% de los casos están en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. En los colegios subvencionados un 24% de los casos están en la similitud De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 76% de los casos están en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con utilizar los Textos Escolares en el cierre de las clases.

De la información se confirma que entre las dependencias no hay diferencias relevantes acerca de la no utilización del Texto Escolar en el cierre de la clase.

Aseveración 7: El Texto Escolar sugiere actividades que complementan el aprendizaje desarrollado en el aula.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	89%	92%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	11%	8%

Tabla 4.2.7.

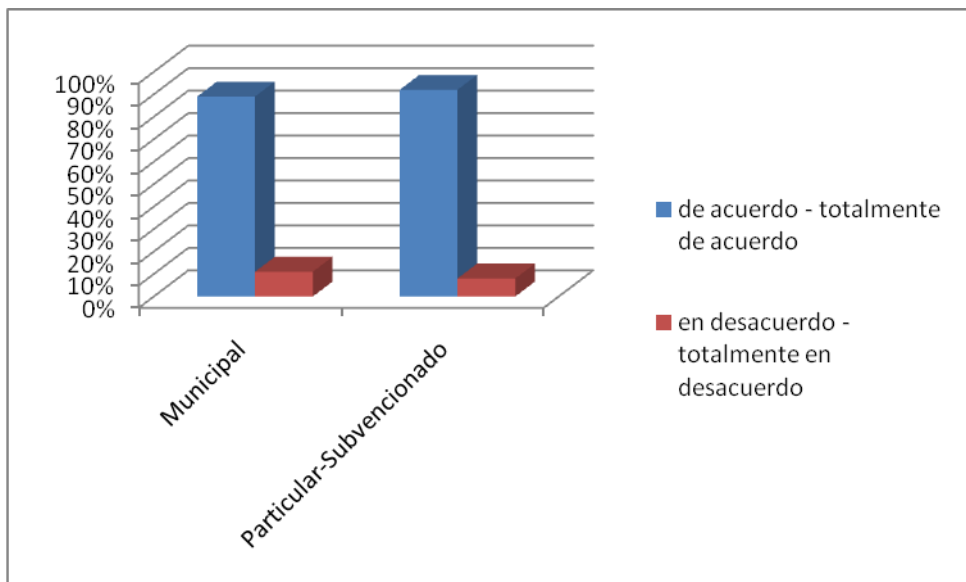


Gráfico 4.2.7.

El gráfico presentado corresponde a la séptima aseveración, donde se menciona que las actividades que sugiere el Texto Escolar complementan con el aprendizaje desarrollado en el aula, un 89% de los casos en colegios Municipales optan por categorías De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 11% casos está en las categorías en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. Los colegios Subvencionados un 92% de los casos se encuentran en las categorías De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 8 % de los casos están en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo.

De la información se manifiesta que entre dependencias no hay diferencia esencial con respecto a las actividades que complementan el aprendizaje desarrollado en el aula que se encuentra en el Texto Escolar.

Aseveración 8: Usted utiliza el Texto Escolar de Matemática en las mayorías de sus clases.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	56%	36%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	44%	64%

Tabla 4.2.8.

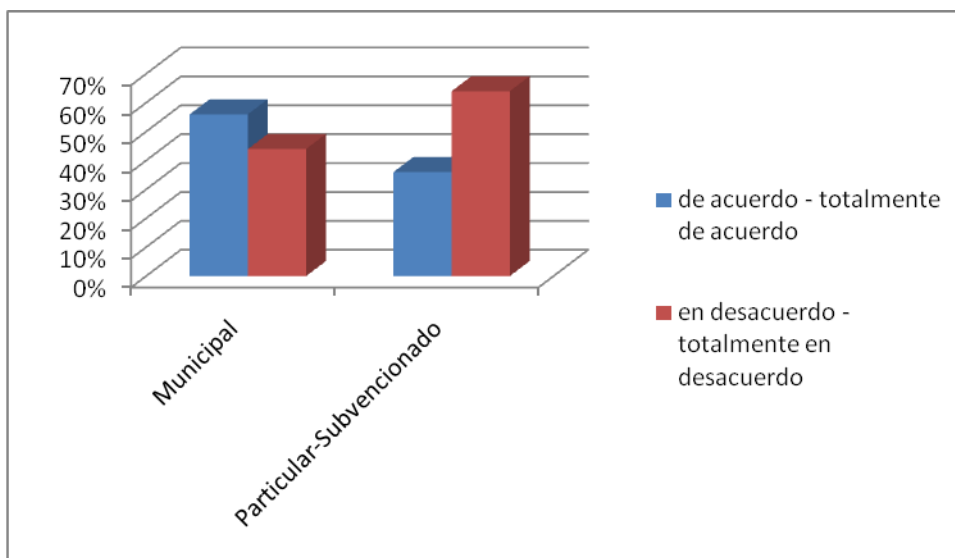


Gráfico 4.2.8.

De acuerdo a la información presentada de la octava aseveración los colegios Municipales están De acuerdo y Totalmente de acuerdo en un 56% casos, en que utilizan el Texto Escolar en la mayoría de sus clases y un 44% de los casos están en la categoría de Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. Y en el caso de los colegios subvencionados un 36% de los casos están De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 64% de los casos están en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con utilizar el Texto Escolar en la mayoría de sus clases.

Se comprueba de la información que hay diferencias entre las dependencias que consideran en utilizar el Texto Escolar en la mayoría de sus clases. Esto quiere decir que la dependencia Municipal utiliza el Texto Escolar de Matemática en la mayoría de las clases, al contrario la dependencia Particular Subvencionada que no utiliza el Texto Escolar en la mayoría de sus clases.

Aseveración 9: Utiliza el Texto Escolar como apoyo para tratar los contenidos y conceptos de Matemática.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	100%	92%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	0%	8%

Tabla 4.2.9.

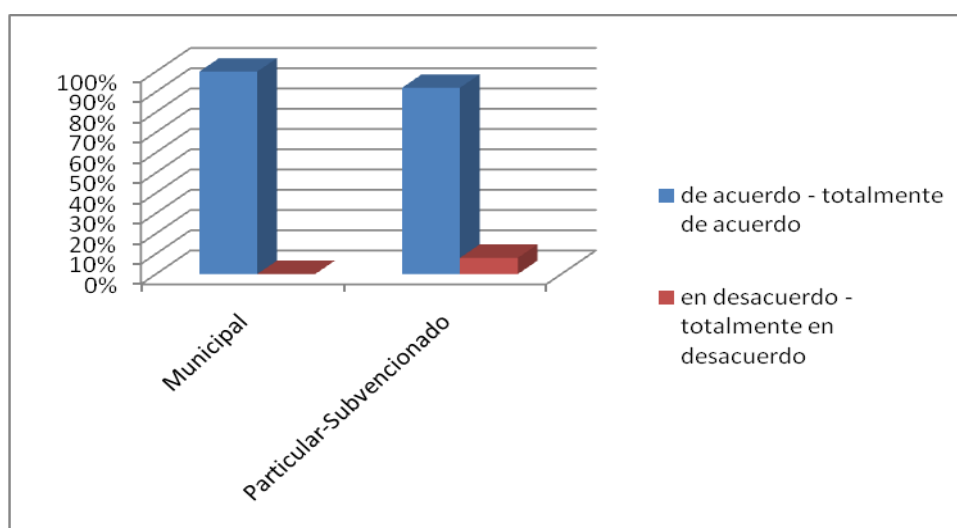


Gráfico 4.2.9.

Acorde al gráfico presentado sobre la aseveración novena el 100% de los casos en la dependencia Municipal están De acuerdo y Totalmente de acuerdo en utilizar el Texto Escolar como apoyo para tratar los contenidos y conceptos de Matemática. La categoría Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo no se encuentra porcentaje, ya que ninguno de los casos encuentra que sea Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. En el caso de los colegios Subvencionados un 92% de los casos los colegios están en la categoría De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 8% de los se encuentran en Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con utilizar el Texto Escolar como apoyo para tratar contenidos y conceptos.

En la información se presenta que la dependencia Municipal obtiene el máximo de porcentaje, quiere decir que utiliza en un 100% para tratar contenidos y conceptos de Matemática. Mientras que la dependencia Particular Subvencionada no obtiene el máximo de porcentaje, pero no se observa diferencia acerca de utilizar el Texto Escolar como apoyo para tratar los contenidos y conceptos de Matemática.

Aseveración 10: desarrollar las actividades de investigación propuestas por el Texto Escolar.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	33%	36%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	67%	64%

Tabla 4.2.10

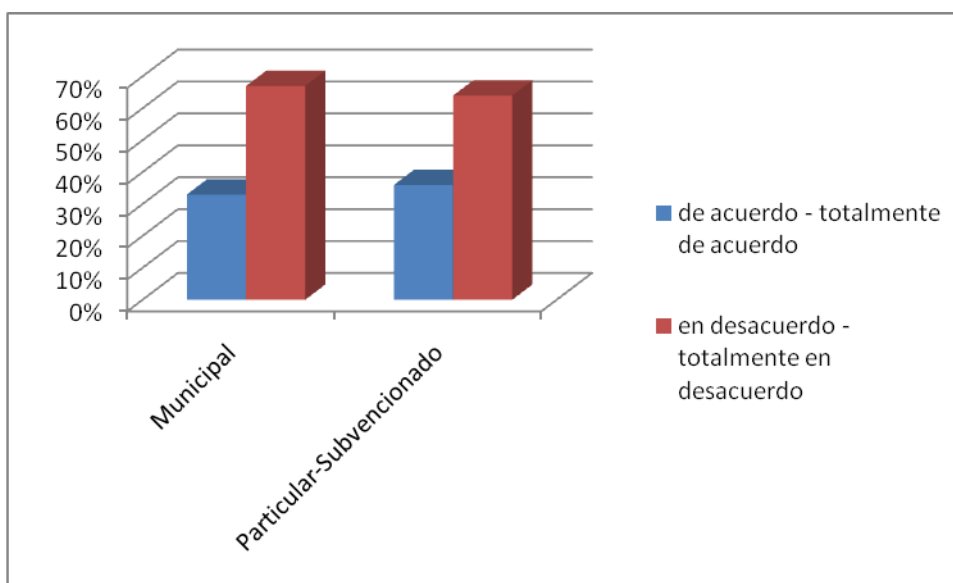


Gráfico 4.2.10.

Respecto al gráfico presentado anteriormente sobre la aseveración décima, los casos de colegios Municipales están en De acuerdo y Totalmente de acuerdo en un 33% en que desarrollan las actividades de investigación propuestas por el Texto Escolar, 67% están en Desacuerdo y Totalmente desacuerdo con lo propuesto. En los colegios Subvencionados un 36% de los casos están De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 64% están En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con lo planteado de que sí utilizan las actividades de investigación propuestas por el Texto Escolar.

De la información se verifica que entre dependencias no hay diferencias importantes respecto al no desarrollar actividades de investigación propuestas por el Texto Escolar.

Aseveración 11: El Texto Escolar es una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	89%	84%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	11%	16%

Tabla 4.7.11.

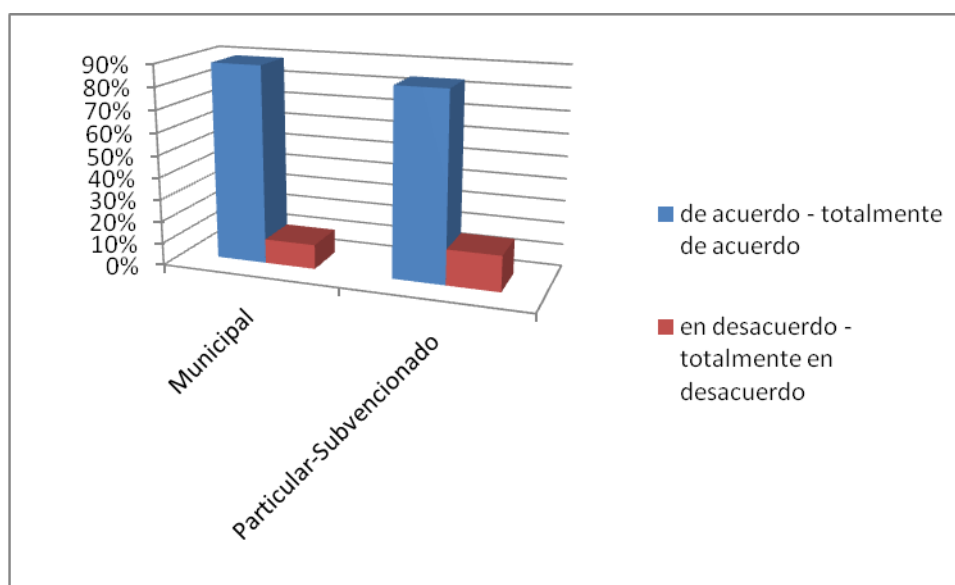


Gráfico 4.2.11.

Considerando el gráfico que presenta la décima primera aseveración, un 89% de los casos consideran que en los colegios Municipales utilizan el Texto Escolar como una herramienta útil para el proceso de enseñanza aprendizaje considerando las categorías De acuerdo y Totalmente de acuerdo, y un 11% presenta estar En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con la aseveración presentada. En los colegios Subvencionados un 84% de los casos están De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 16% se encuentra Desacuerdo y Totalmente en desacuerdo con la aseveración.

De acuerdo a la información entre dependencias aparentemente no hay diferencias importantes respecto a que el Texto Escolar es una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Aseveración 12: Los ejercicios son los elementos a los cuales recurre con mayor frecuencia.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	67%	60%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	33%	40%

Tabla 4.2.12.

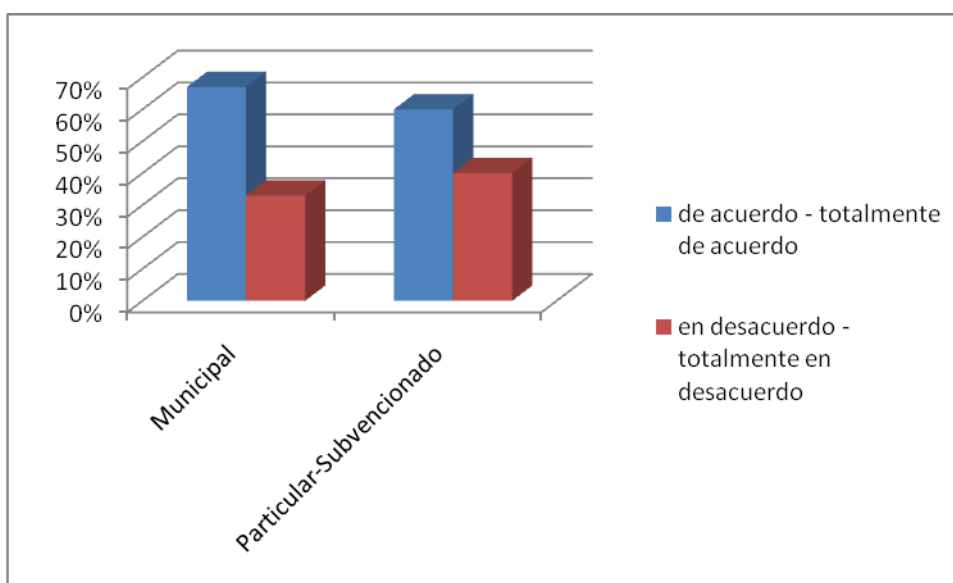


Gráfico 4.2.12.

Frente al gráfico presentado por la aseveración décima segunda que los ejercicios son elementos al cual los docentes más recurren, un 67% de los colegios Municipales están De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 33% de los casos están En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. En la dependencia Subvencionada un 60% de los casos están De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 40% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con elemento más recurrente que utilizan los docentes son ejercicios.

De la información se comprueba que no hay diferencias importantes entre las dependencias respecto a que se recurre como elemento a los ejercicios con mayor frecuencia.

Aseveración 13: El Texto Escolar de Matemática tiene elementos que incentivan su uso.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	78%	60%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	22%	40%

Tabla 4.2.13.

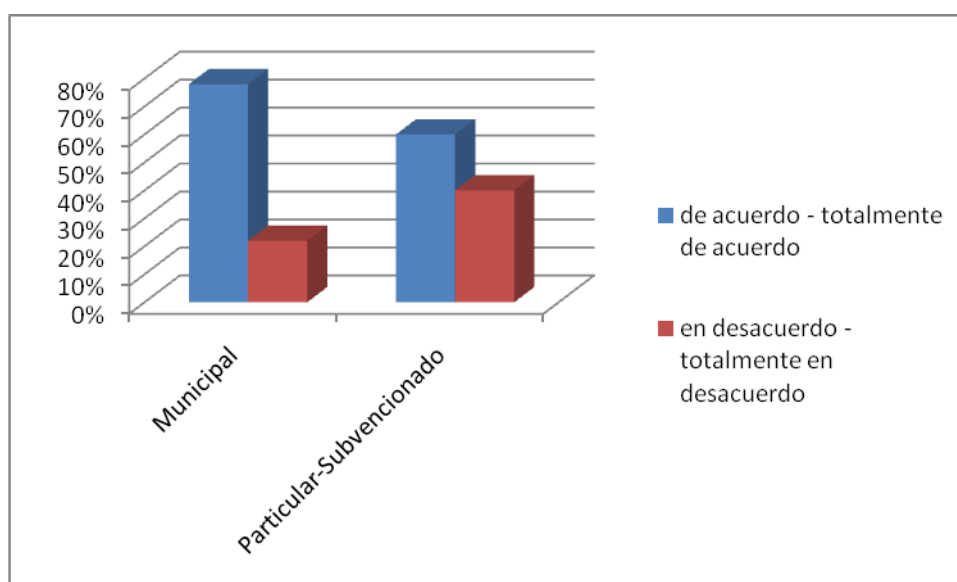


Gráfico 4.2.13.

De acuerdo a la información presentada de la aseveración décima tercera, un 78% de los casos, de los colegios Municipales están en de acuerdo y totalmente de acuerdo que el Texto Escolar tiene elementos que incentivan su uso y un 22% de los casos están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. En los colegios Subvencionados un 60% de los casos están de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 40% están desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que el Texto Escolar tienen elementos que incentivan su uso.

De la información se verifica que entre ambas dependencias consideran que el texto escolar tiene elementos que incentivan el uso, pero existe un porcentaje considerable de la dependencia particular subvencionada donde no considera que el texto escolar tenga elementos que incentivan su uso.

Aseveración 14: El Texto Escolar se relaciona con la realidad de los alumnos/as.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
de acuerdo - totalmente de acuerdo	44%	60%
en desacuerdo - totalmente en desacuerdo	56%	40%

Tabla 4.2.14.

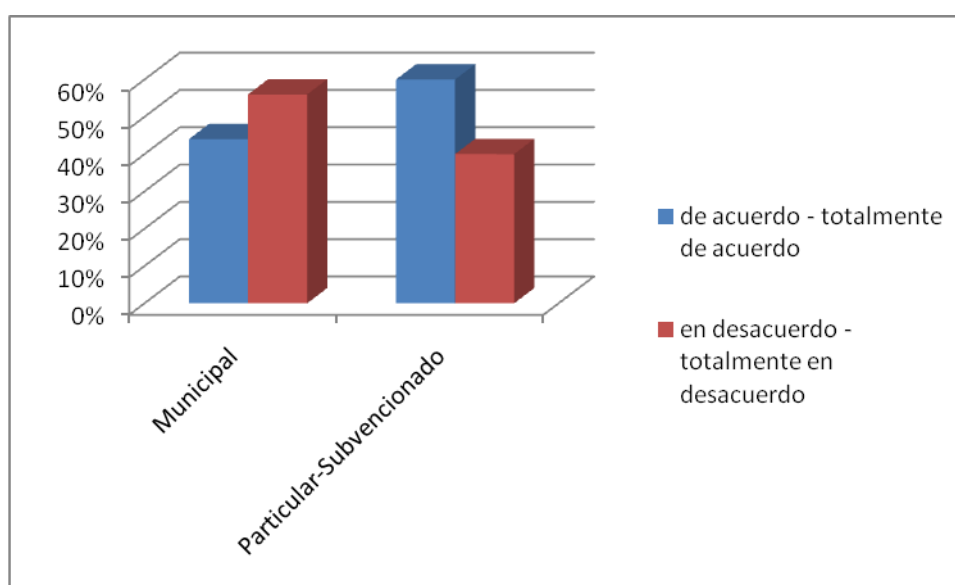


Gráfico 4.2.13.

Conforme a la información presentada de la aseveración décima cuarta, un 44% de los casos presentan estar en de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el Texto Escolar tiene relación con la realidad de los alumnos/as, y un 56% están en desacuerdo y totalmente desacuerdo en dependencia Municipales. En la dependencia Subvencionada un 60% de los casos están de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 40% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que el Texto Escolar se relaciona con la realidad de los alumnos/as.

Se confirma que entre dependencias existe diferencias respecto que el texto escolar se relaciona con la realidad de los alumnos/as. La dependencia municipal no encuentra que el texto escolar esta relacionado con la realidad de los alumnos/as, a diferencia que los particulares subvencionados.

Aseveración 15: El vocabulario del Texto Escolar de Matemática para NB3 es familiar para el estudiante.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	67%	84%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	33%	16%

Tabla 4.2.15.

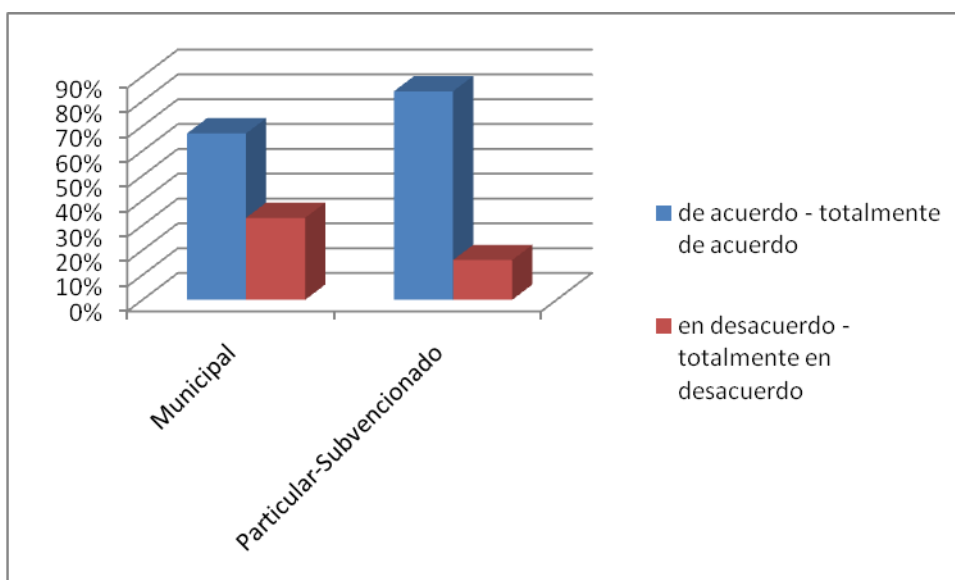


Gráfico 4.2.15.

Respecto a la información presentada de la aseveración décima quinta, un 67% de los casos de colegios Municipales están de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 33% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que el vocabulario del Texto Escolar es familiar para el estudiante. En la dependencia Subvencionada un 84% están de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 16% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que el vocabulario del Texto Escolar es familiar para el estudiante.

De la información se verifica que ambas dependencias consideran que el vocabulario del Texto Escolar de matemática se familiariza con el estudiante, ya que ambos presentan más del 50% en de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Aseveración 16: Usted utiliza el Texto Escolar de manera libre y flexible.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	89%	88%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	11%	12%

Tabla 4.2.16.

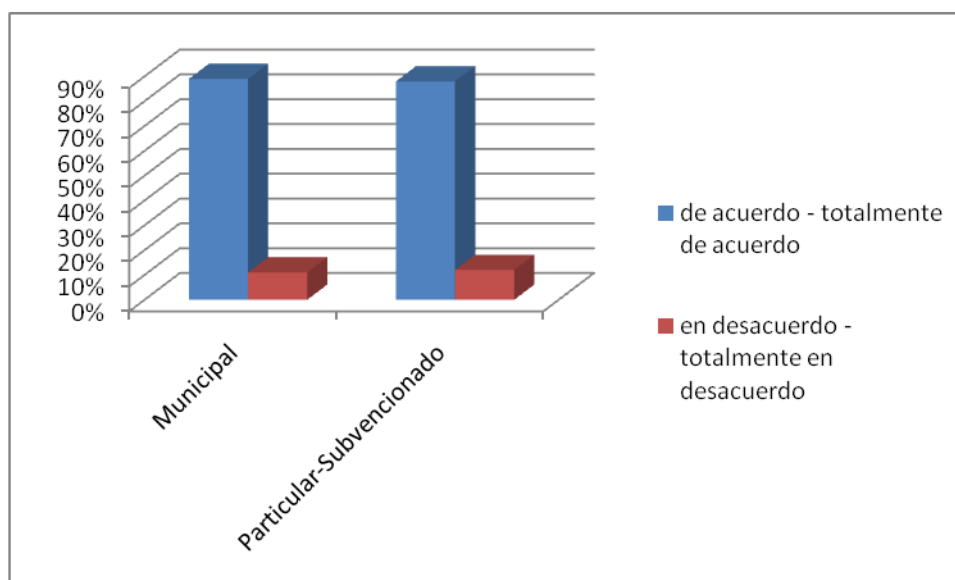


Gráfico 4.2.16

Frente al gráfico presentado de la aseveración décima sexta. Un 89% de colegios Municipalizados están de acuerdo y totalmente de acuerdo con que la utilización del Texto Escolar de Matemática es de manera libre y flexible y un 11% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con la aseveración. En la dependencia Subvencionado un 88% de los casos están de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 12% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con la aseveración presentada.

De la información se verifica que entre dependencias no hay diferencia importantes respecto al uso del texto escolar de manera libre y flexible.

Aseveración 17: Usted utiliza el Texto Escolar como fuente de información.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	89%	64%
En desacuerdo - totalmente en desacuerdo	11%	36%

Tabla 4.2.17.

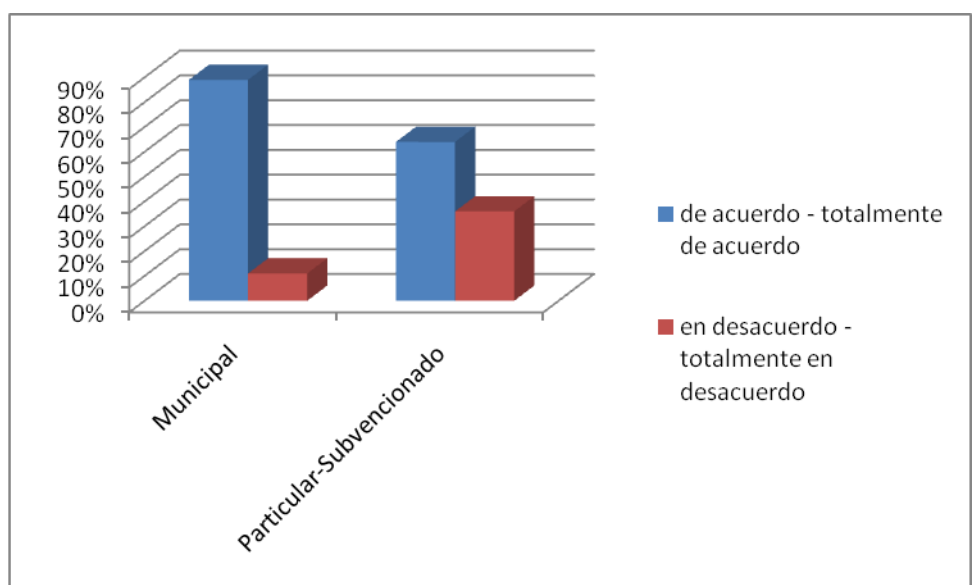


Gráfico 4.2.17.

De acuerdo a la información presentada de la aseveración décimo séptimo un 89% de los casos de los colegios Municipales están de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 11% están en desacuerdo y totalmente desacuerdo con la utilización del Texto Escolar como fuente de información. En los colegios Subvencionados un 64% de los casos se encuentra de acuerdo y totalmente de acuerdo y 36% están en desacuerdo y totalmente desacuerdo con la aseveración presentada.

De acuerdo a la información se confirma que entre ambas dependencias utilizan el texto escolar como fuente de información, ya que presentan más del 50% en de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Aseveración 18: El Texto Escolar es un buen recurso didáctico para el logro del proceso de aprendizaje de sus alumnos.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
De acuerdo - totalmente de acuerdo	78%	60%
en desacuerdo - totalmente en desacuerdo	22%	40%

Tabla 4.2.18.

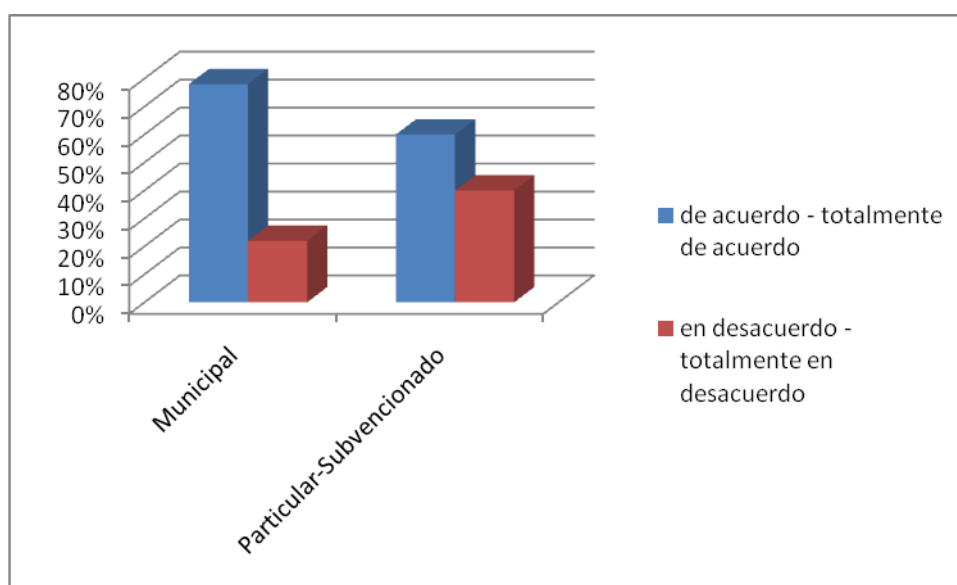


Gráfico 4.2.18.

Considerando la información presentada de la aseveración décima octava, un 78% de los casos de establecimientos Municipales, están De acuerdo y Totalmente de acuerdo y un 22% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en que el Texto Escolar es buen recurso didáctico para lograr el proceso de aprendizaje de sus alumnos. En los establecimientos Subvencionados un 60% de los casos está de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 40% de los casos están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con la aseveración presentada en el gráfico.

De la información se verifica que la dependencia particular subvencionada existe un porcentaje que opinan que el texto escolar es un buen recurso didáctico para lograr el proceso de aprendizaje de sus alumnos, a la vez existe un porcentaje cercano que opina diferente. A comparación con la dependencia municipal se ve claramente que el texto escolar es un buen recurso didáctico para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Aseveración 19: La presentación de las unidades tiene una secuencia lógica acorde para los estudiantes de NB3.		
	Municipal	Particular-Subvencionado
de acuerdo - totalmente de acuerdo	78%	64%
en desacuerdo - totalmente en desacuerdo	22%	36%

Tabla 4.2.19.

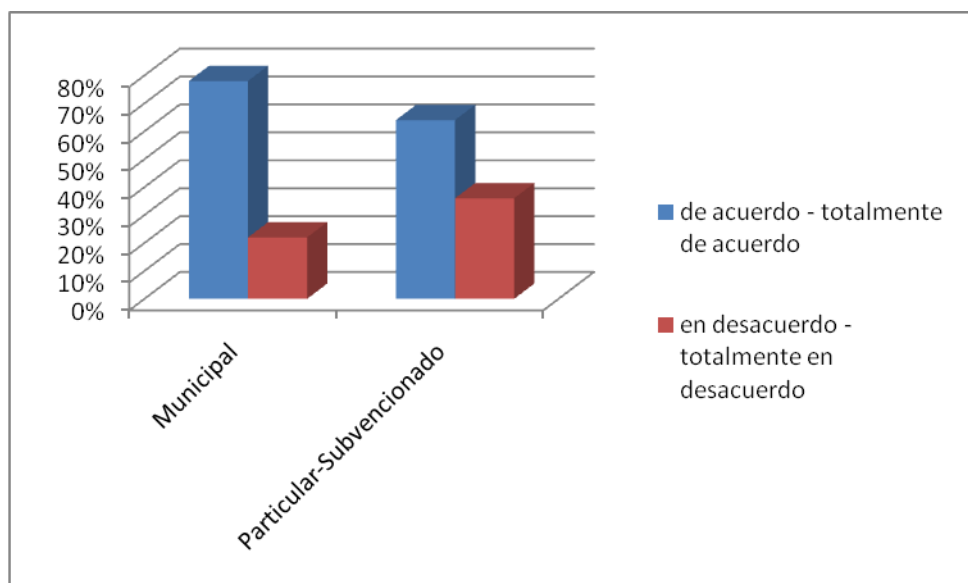


Gráfico 4.2.19.

De acuerdo al gráfico presentado de la aseveración de la décima novena, un 78% de los casos de establecimientos Municipales están de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 22% de casos están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que las unidades que presenta el Texto Escolar tiene una secuencia lógica acorde para los estudiantes de NB3. En la dependencia Subvencionada un 64% de los casos están de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 36% de casos están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con la aseveración presentada en el gráfico.

De la información se verifica que la dependencia particular subvencionada existe un porcentaje que opinan las unidades tienen una secuencia lógica acorde para los estudiantes, a la vez existe un porcentaje cercano que opina diferente. A comparación con la dependencia municipal se ve claramente que las unidades tienen una secuencia lógica acorde para los estudiantes.

4.3.- Análisis según Géneros de los participantes

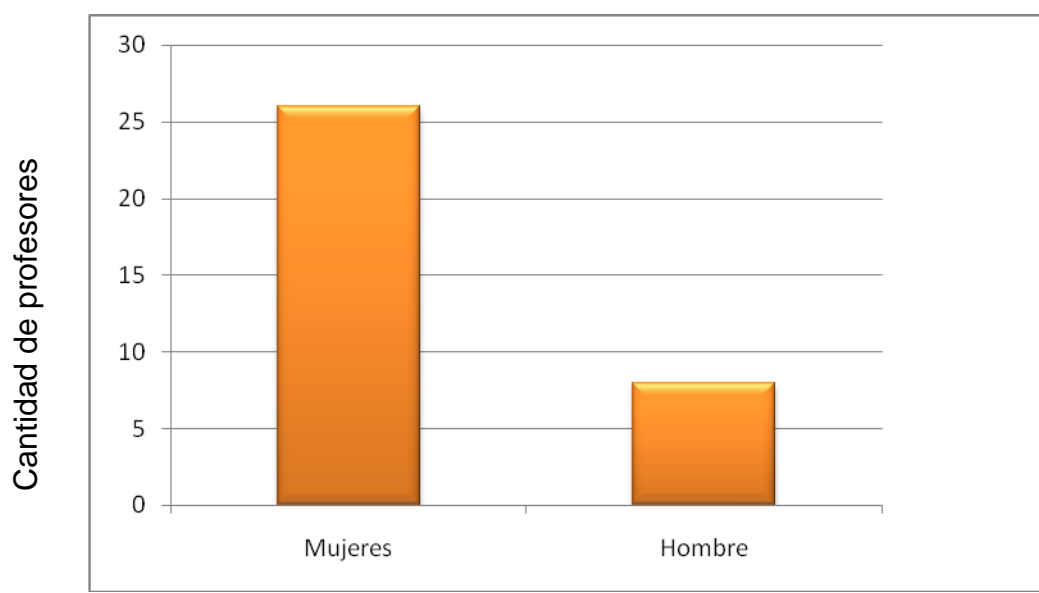


Tabla 4.3.

En el gráfico que se observa que existe bastante diferencia de casos, respecto al género se aplicó la escala a los docentes donde 26 pertenecían al género femenino, y solo 8 de los casos correspondían a género masculino.

Análisis según Géneros de los participantes

Aseveración 1: El texto escolar me aporta información para planificar mi clase.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	38%	77%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	62%	23%

Tabla 4.3.1.

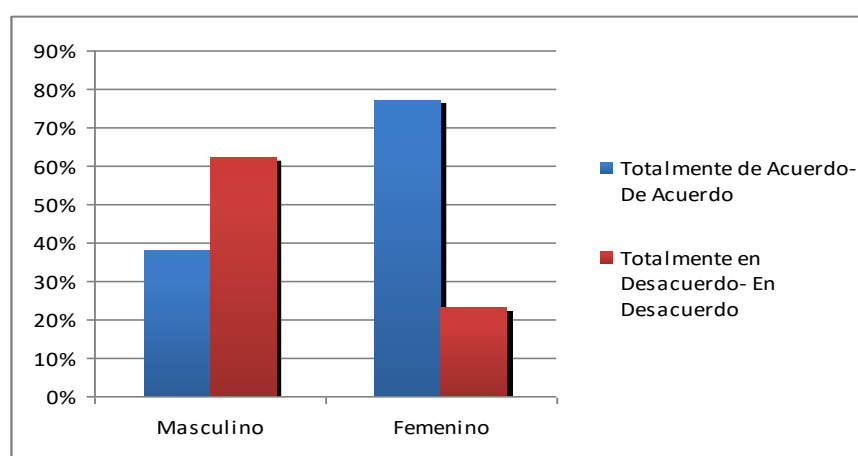


Gráfico 4.3.1

De acuerdo al gráfico, correspondiente a la primera aseveración, un 38% de los docentes encuestados que corresponden a los profesores varones están de acuerdo y totalmente de acuerdo con que el texto escolar aporta información para planificar y las profesoras presentan 77% a favor de la misma categoría. En cambio en la categoría totalmente en desacuerdo y desacuerdo, el grupo masculino arroja un 62% y el grupo femenino un 23% correspondiente a la misma aseveración.

En base a la información referida al aporte del texto escolar para planificar, los docentes de acuerdo a su género, entregan información desigual. Los profesores están en desacuerdo en que el texto aporta información para planificar, en cambio las profesoras dicen estar de acuerdo con que el texto aporta información para la planificación de clase.

Aseveración 2: Usted emplea el Texto Escolar de Matemática de acuerdo al orden de las unidades	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	75%	39%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	25%	61%

Tabla 4.3.2.

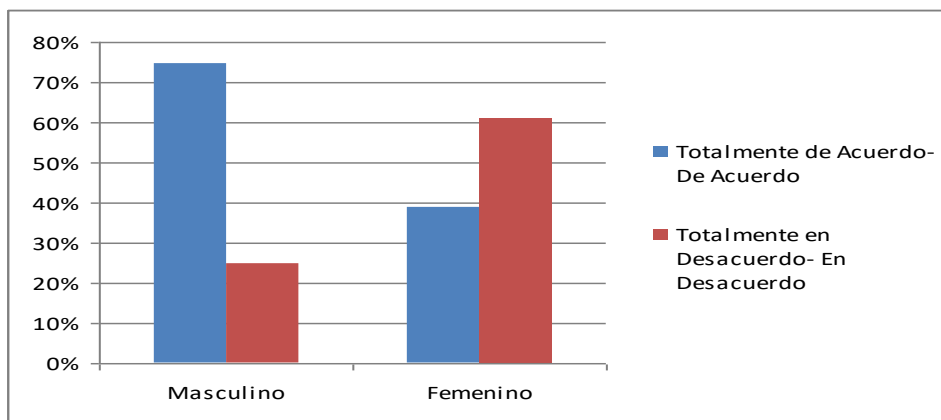


Gráfico 4.3.2.

En el presente gráfico, que corresponde a la segunda aseveración, que tiene relación al empleo del texto escolar en función al orden de las unidades, un 75% del grupo masculino esta de acuerdo y totalmente de acuerdo con el empleo del texto en el orden de las unidades y un 25% en la categoría contraria, en cambio el grupo femenino está en la categoría totalmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con un 61% y en otra categoría un 39% de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Referente a la indagación descrita al orden de las unidades del texto escolar, se puede comparar que la opinión que tienen ambos géneros es diferente, el grupo masculino esta de acuerdo con emplear el texto escolar según el orden de las unidades, en cambio el grupo femenino dice estar en desacuerdo.

Aseveración 3: El texto escolar de matemática aporta elementos para la autoevaluación.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	13%	81%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	87%	19%

Tabla 4.3.3.

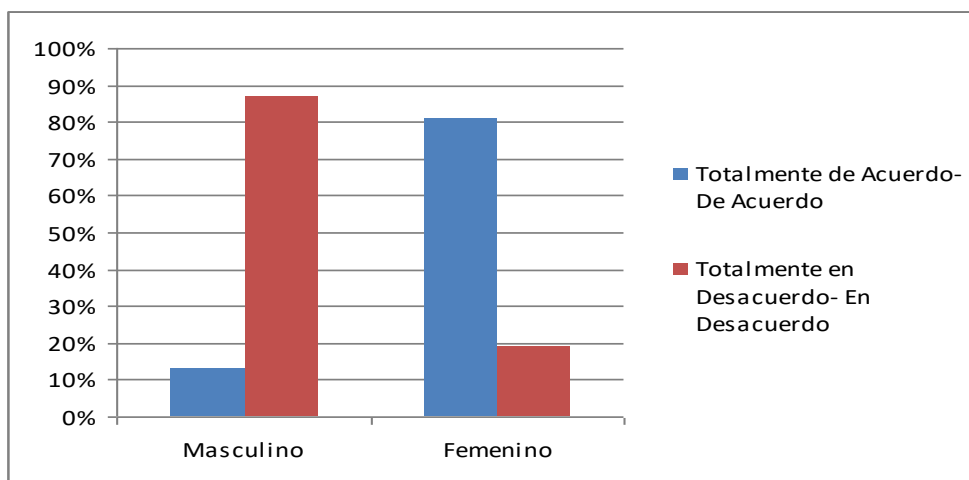


Gráfico 4.3.3.

Conforme al gráfico observado respectivo a la tercera aseveración, que tiene relación a aportar elementos para la autoevaluación, muestra que las profesoras con respecto a la categoría totalmente de acuerdo y de acuerdo poseen un 81% y en la categoría opuesta posee un 19%. En relación al grupo de profesores masculino en la primera categoría posee un 13% y en relación a la segunda categoría posee un 87% respecto a la aseveración.

De la información presente existe una oposición de parte de ambos géneros con respecto al aporte del texto escolar en la entrega de elementos de la autoevaluación, ya que el grupo masculino está en desacuerdo y el femenino de acuerdo con esta.

Aseveración 4: Usted utiliza el texto escolar para iniciar las clases.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	25%	34%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	75%	66%

Tabla 4.3.4

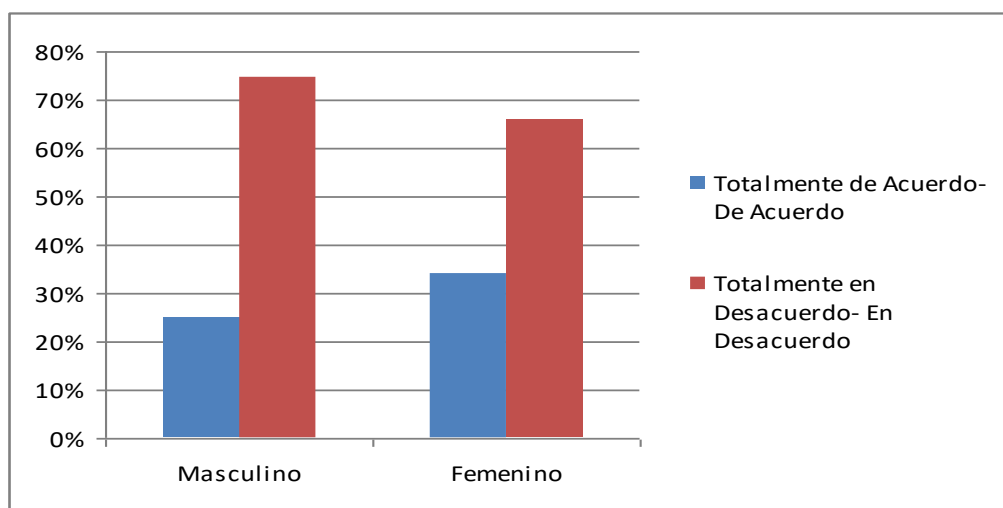


Gráfico 4.3.4

Conforme al gráfico de la cuarta aseveración, respecto a la utilización del texto escolar en el inicio de la clase, arroja que los docentes varones ofrecen un 75% respecto a la categoría totalmente en desacuerdo y en desacuerdo y en la categoría inversa un 25%. En paralelo las profesoras presentan un 66% en la misma categoría en cambio en la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo un 34%.

Respecto al empleo del texto escolar en el inicio de la clase, ambos géneros no presenta diferencia de opinión, ya que ambos en un alto porcentaje están en desacuerdo con la aseveración.

Aseveración 5: El texto Escolar es utilizado por usted en el desarrollo de la clase.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	51%	65%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	49%	35%

Tabla 4.3.5.

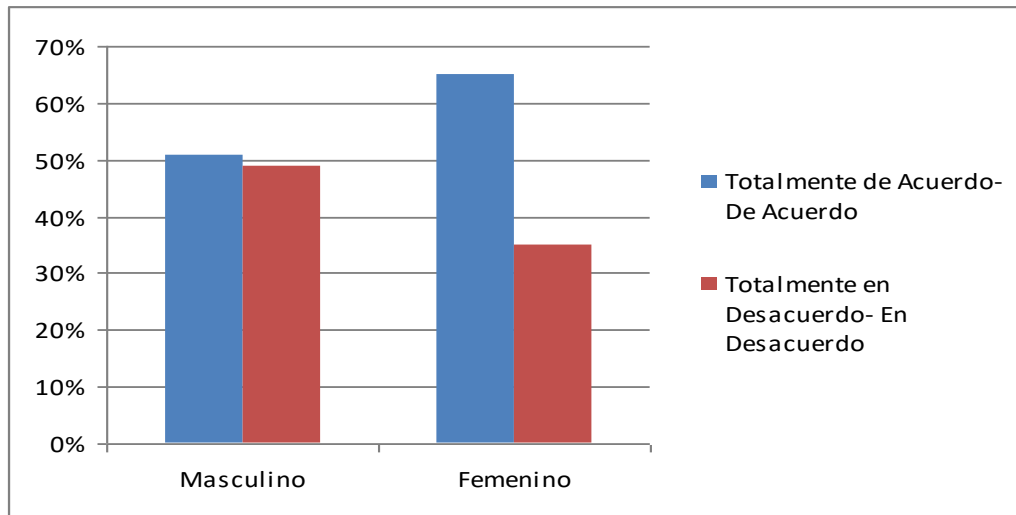


Gráfico 4.3.5.

Con respecto al gráfico de la aseveración quinta, referente a la utilización del texto en el desarrollo de la clase el sector masculino presenta un 51% en la categoría totalmente de acuerdo y de acuerdo, en oposición en la categoría totalmente en desacuerdo y desacuerdo tiene un 49%. En cambio el sector femenino tiene un 65% de la categoría totalmente de acuerdo y de acuerdo y un 35% en la segunda categoría.

Respecto a este análisis, los géneros entregan una diferencia. El grupo masculino presenta una semejanza en ambas categorías y el grupo femenino presenta una diferencia distante entre categorías.

Aseveración 6: Usted utiliza el Texto Escolar en el cierre de la clase.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	25%	23%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	75%	77%

Tabla 4.3.6.

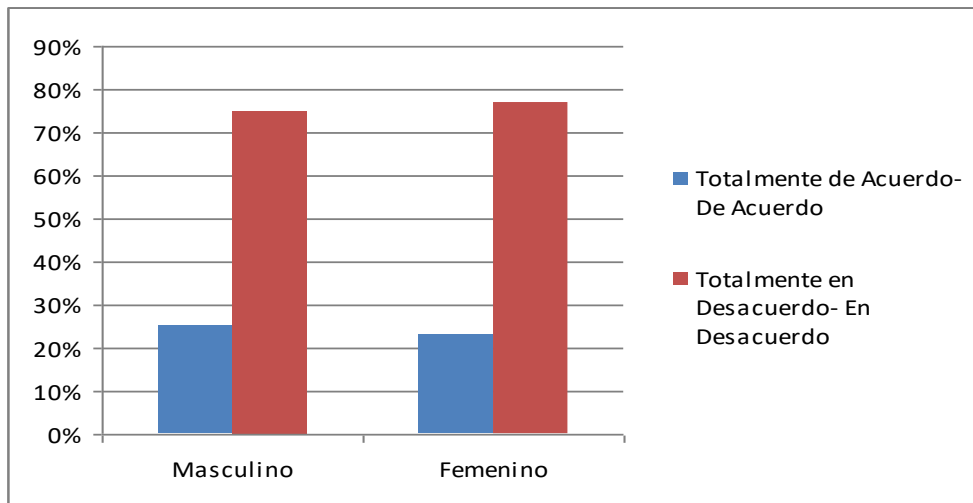


Gráfico 4.3.6.

Con respecto al gráfico de la sexta aseveración, se puede decir que el los profesores presentan un 75% en la categoría totalmente en desacuerdo y desacuerdo y en la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo un 25%. En relación a las mismas categorías las profesoras arrojan un 77% en la categoría totalmente en desacuerdo y desacuerdo y en categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo un 23%.

En base a los resultados ya presentados, se puede concluir que ambos grupos de profesionales están en desacuerdo con utilizar el texto escolar en el cierre de la clase.

Aseveración 7: El Texto Escolar sugiere actividades que complementan el aprendizaje desarrollado en el aula.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	100%	88%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	0%	12%

Tabla 4.3.7.

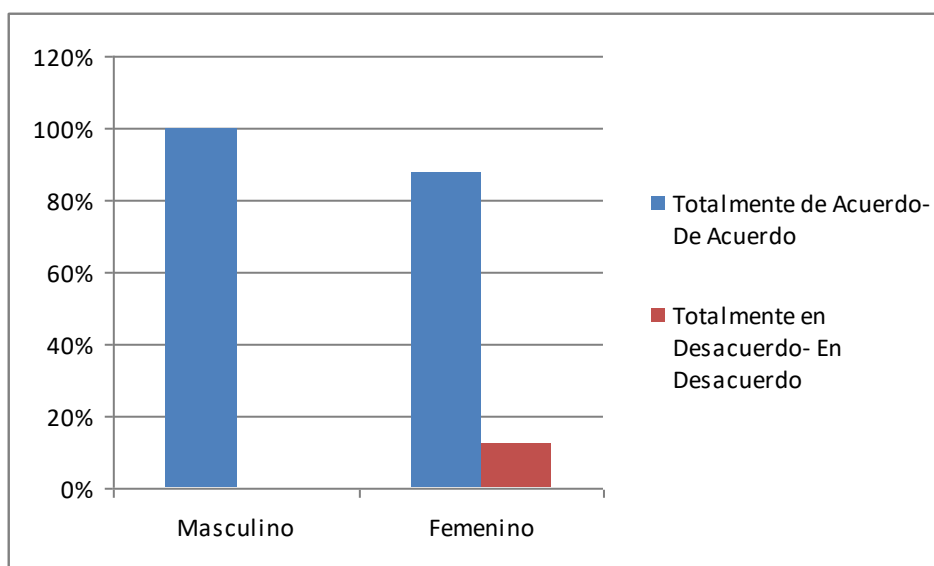


Gráfico 4.3.7.

Acorde al gráfico relacionado con la aseveración séptima, el sexo masculino asume un 100% de la similitud totalmente de acuerdo y de acuerdo, relacionado con que el Texto Escolar sugiere actividades que complementen el aprendizaje desarrollado en el aula. En relación al sector femenino existe un 88% en la categoría anteriormente nombrada y en la otra categoría se presenta un 12%.

De acuerdo a los resultados que se arrojaron, se puede concluir que el grupo masculino esta completamente de acuerdo con decir que el texto escolar sugiere actividades que complementan el aprendizaje, de igual forma el grupo femenino esta de acuerdo con lo planteado.

Aseveración 8: Usted utiliza el Texto Escolar de Matemática en las mayorías de sus clases.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	38%	43%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	62%	57%

Tabla 4.3.8.

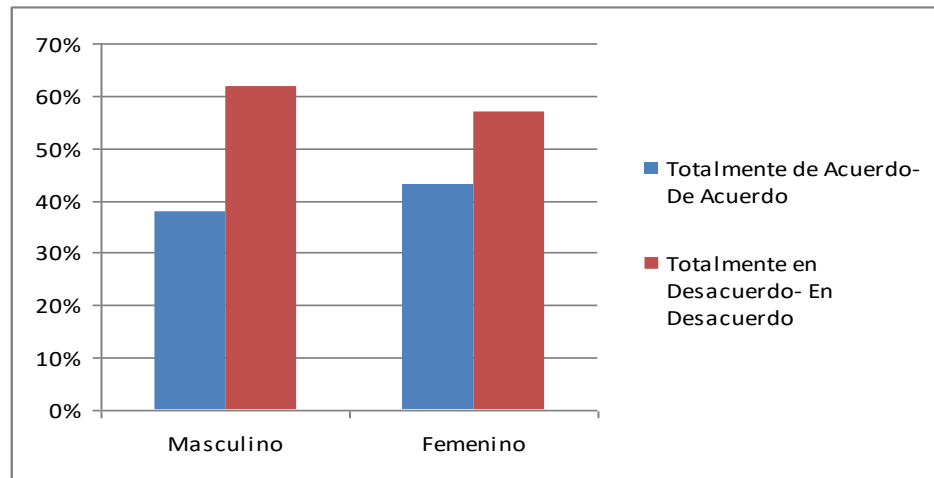


Gráfico 4.3.8.

De acuerdo al gráfico de la octava aseveración, relacionado con la utilización del texto en la mayoría de las clases, los profesores presentan un 62% en la categoría totalmente en desacuerdo y desacuerdo y un 38% en la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo. A comparación con las profesoras que arrojan un 57% en la primera categoría y un 43% en la segunda categoría.

Según los datos reflejados, ambos sexos están en desacuerdo con lo planteado en el enunciado, sobre la utilización del texto escolar en la mayoría de las clases.

Aseveración 9: Usted utiliza el Texto Escolar como apoyo para tratar los contenidos conceptos de Matemática.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	88%	96%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	12%	4%

Tabla 4.3.9.

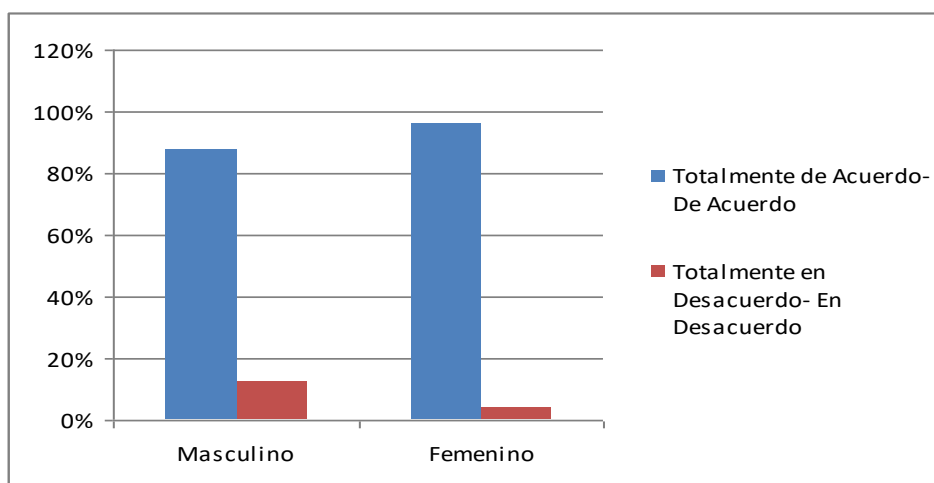


Gráfico 4.3.9.

Correspondiente al gráfico de la aseveración novena, concerniente a la utilización del Texto Escolar para apoyar los contenidos y conceptos de Matemática, el grupo masculino ofrece un 88% en la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo en oposición en la otra categoría arroja un 12%. Al contrario el grupo femenino en la misma categoría arroja un 96% y un 4% en la segunda categoría.

De la información se confirma, que ambos géneros están en la categoría de acuerdo en que el texto escolar es un apoyo para tratar los conceptos matemáticos.

Aseveración 10: Usted desarrolla las actividades de investigación propuestas por el Texto Escolar.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	50%	31%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	50%	69%

Tabla 4.3.10.

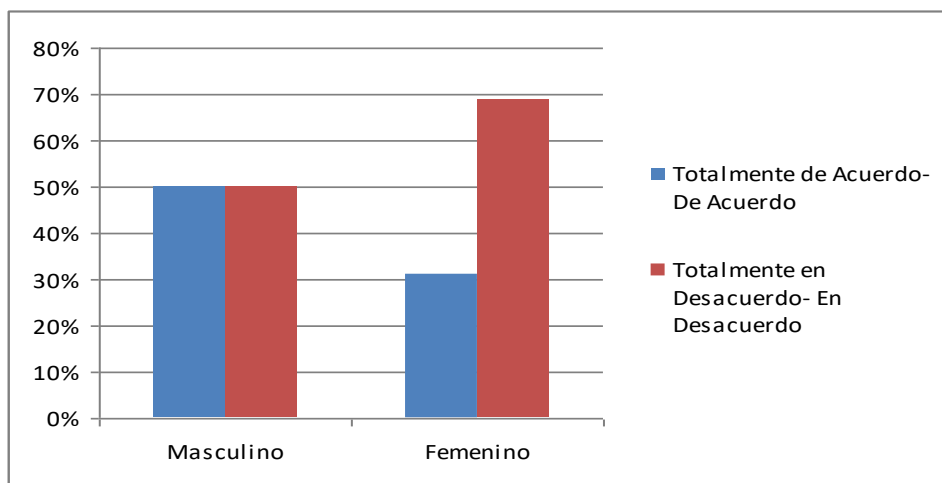


Gráfico 4.3.10

Conforme al gráfico reciente de la décima aseveración, referida a la realización de las actividades de investigación propuestas por el texto, los profesores varones asume una igualdad en ambas categorías, por el contrario el las profesoras tiene un 69% en la categoría totalmente en desacuerdo y en opuesta un 31%.

Acorde a la utilización de las actividades de investigación propuestas por el Texto Escolar, los géneros entregan una diferencia, el grupo masculino por su parte arroja una igualdad de opinión, en cambio el grupo femenino tiende a estar en desacuerdo con la aseveración.

Aseveración 11: El Texto Escolar es una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	88%	84%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	12%	16%

Tabla 4.3.11.

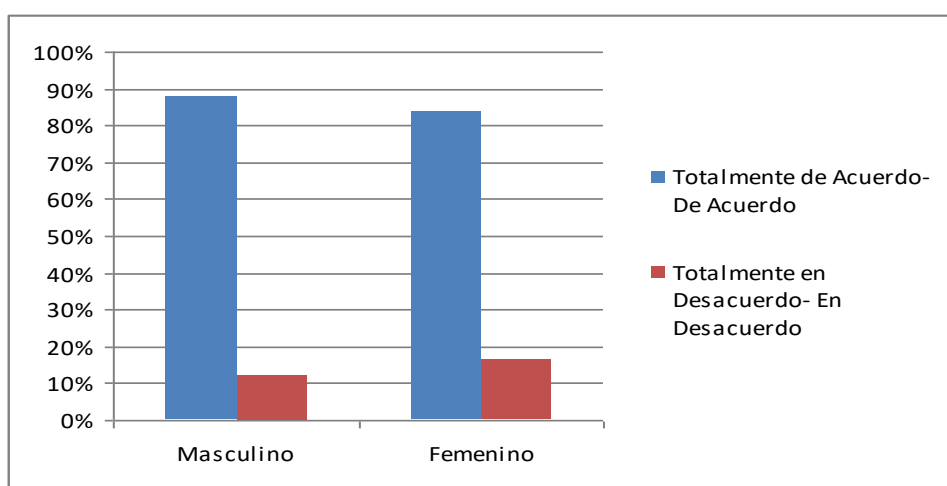


Gráfico 4.3.11.

Proporcionado por el gráfico correspondiente a la aseveración décima primera, concerniente a utilizar el Texto como una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, el grupo masculino tiene un 88% en la categoría totalmente de acuerdo y de acuerdo y en otra categoría presenta un 12%. Empero en el grupo femenino en la primera categoría tiene un 84% de la preferencia y un 16% en la otra categoría.

Unánime a lo que plantea la aseveración, sobre si el Texto Escolar es una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los géneros no muestran diferencias en las categorías, ya que ambos dicen estar de acuerdo con al aseveración.

Aseveración 12: Los ejercicios son los elementos a los cuales recorro con mayor frecuencia.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	75%	58%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	25%	42%

Tabla 4.3.12.

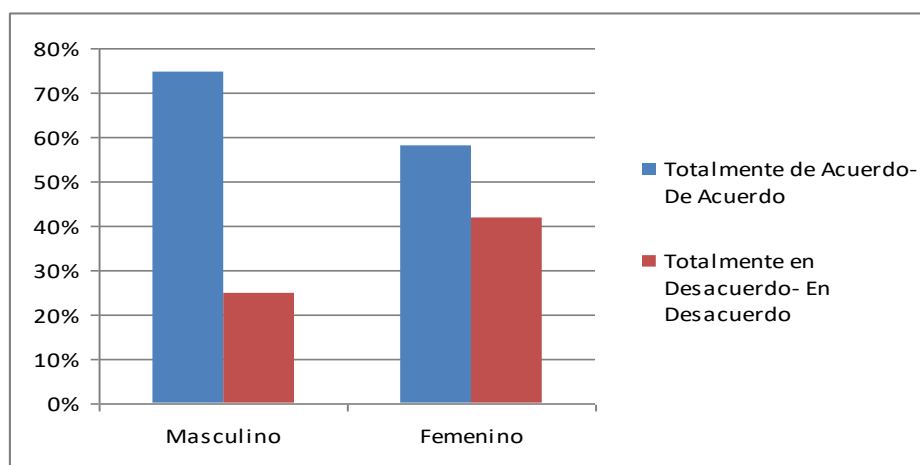


Gráfico 4.3.12.

En referencia al gráfico de la aseveración décima segunda, referente a la utilización con mayor frecuencia de los ejercicios propuestos en el texto, el grupo masculino entrega un 75% en la categoría totalmente de acuerdo y de acuerdo y en oposición entrega un 25%. Inversamente el grupo femenino entrega un 58% en la primera categoría y en la segunda categoría un 42%.

Según lo estipulado en la aseveración, vinculado a que los ejercicios son los elementos a los que se recurre con mayor frecuencia, los géneros demuestran estar totalmente de acuerdo, pero los profesores presentan una mayor tendencia que las profesoras.

Aseveración 13: El Texto Escolar de Matemática tiene elementos que incentivan su uso.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	50%	69%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	50%	31%

Tabla 4.3.13.

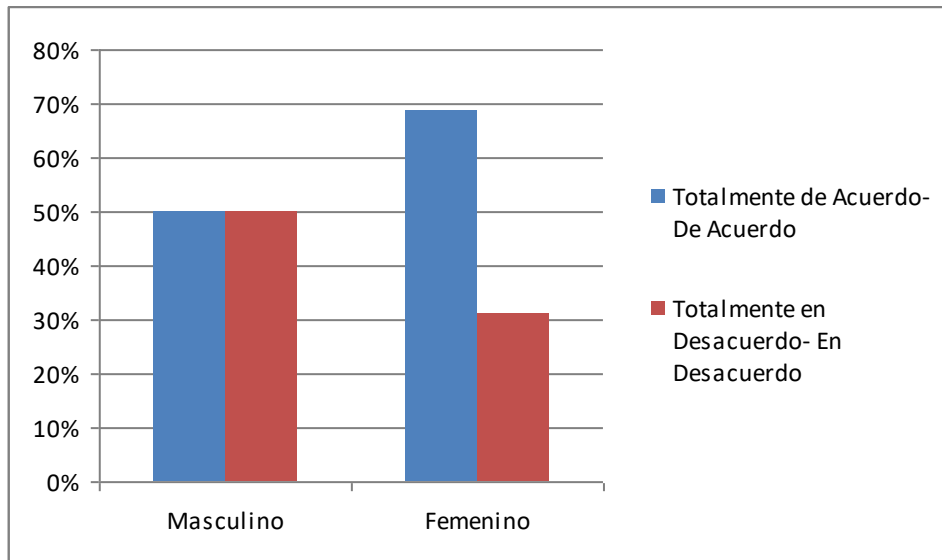


Gráfico 4.3.13.

Pertenciente al gráfico de la aseveración décima tercera, indicado a elementos sobre el incentivo del uso del texto, los profesores varones proporcionan una paridad de un 50% en ambas categorías. Al contrario que las profesoras, presenta una diferencia en ambas categorías, en totalmente de acuerdo y de acuerdo entrega un 69% y en otra un 31%.

En relación a los resultados, el grupo masculino muestra una coincidencia de opinión en las categorías, en cambio el grupo femenino difiere del masculino estando de acuerdo con la aseveración.

Aseveración 14: El Texto Escolar se relaciona con la realidad de los alumnos/as.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	38%	62%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	62%	38%

Tabla 4.3.14.

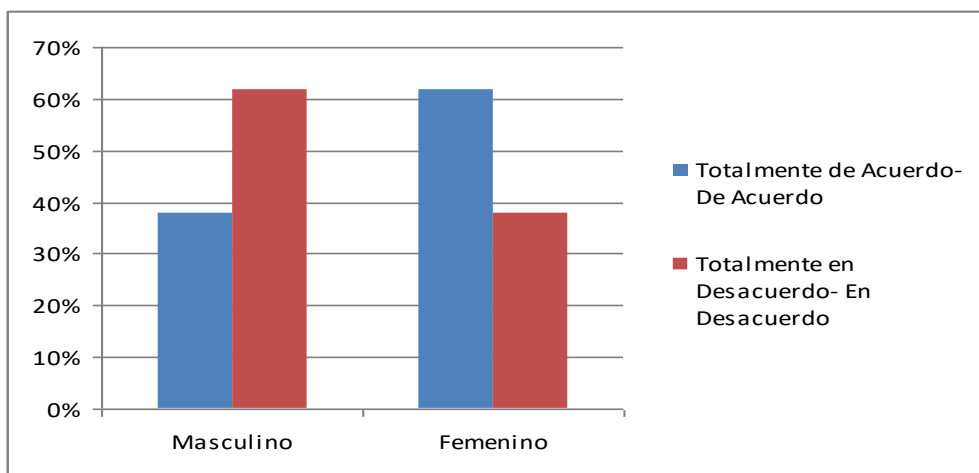


Gráfico 4.3.14.

En relación al gráfico de la aseveración décima cuarta, referido a si el texto se relaciona con la realidad de los alumnos, los profesores sostienen un 38% en la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo en cambio en la otra categoría tiene un 62%. Inversamente las profesoras proyectan un 62% en la primera categoría y en la segunda categoría un 38%.

Los géneros están en oposición con la aseveración, ya que el grupo masculino dice estar en desacuerdo y el grupo femenino dice estar de acuerdo con que el Texto Escolar se relaciona con la realidad de los alumnos/as.

Aseveración 15: El vocabulario del Texto Escolar de Matemática para NB3 es familiar para el estudiante.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	50%	88%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	50%	12%

Tabla 4.3.15.

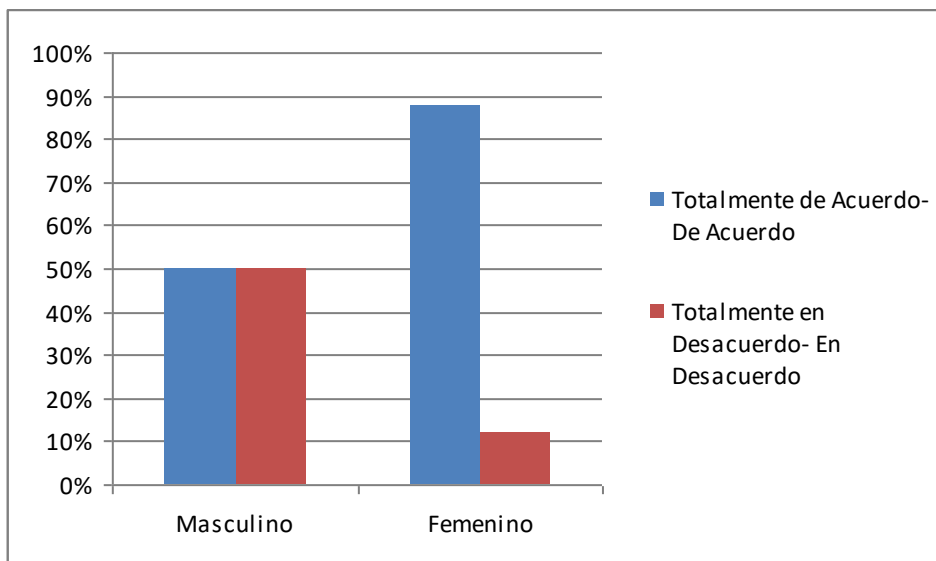


Gráfico 4.3.15.

Correspondiente al gráfico de la aseveración décima quinta, mencionado sobre el vocabulario que presenta el Texto para que sea conocido para estudiante, los profesores entregan una equivalencia en ambas categorías con un 50%. Inversamente las profesoras, en la primera categoría referida a totalmente de acuerdo y de acuerdo un 88% y en oposición de esta categoría arroja un 12%.

El vocabulario del Texto Escolar de Matemática para NB3 es familiar para el estudiante. Esto se puede demostrar porque el grupo femenino muestra una evidente tendencia a estar de acuerdo con la aseveración. Lo contrario con el grupo masculino, puesto que muestra una igualdad de opinión de acuerdo a las categorías.

Aseveración 16: Usted utiliza el Texto Escolar de manera libre y flexible.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	75%	92%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	25%	8%

Tabla 4.3.16.

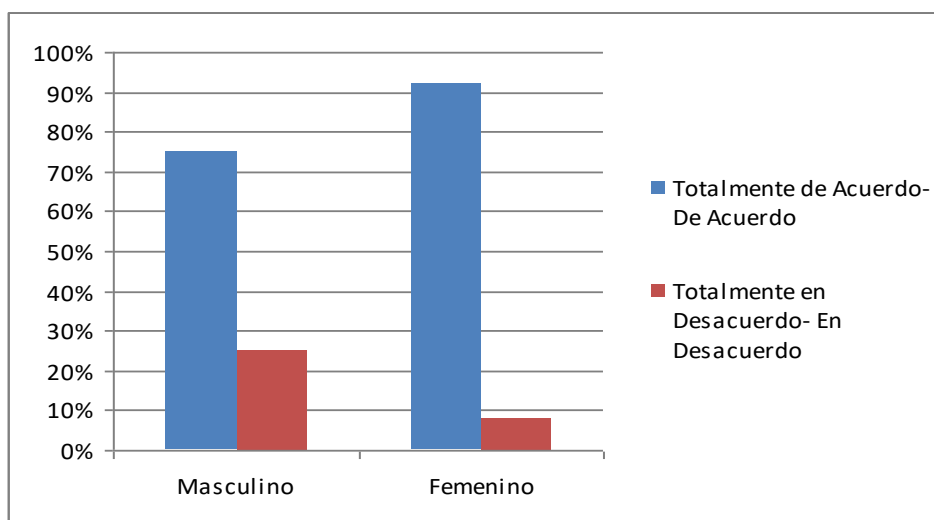


Gráfico 4.3.16.

De acuerdo al gráfico de la aseveración décima sexta, señalado sobre la utilización del texto en forma libre y flexible por parte de los docentes, los profesores varones asumen un 75% en la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo al contrario un 25%. En el grupo femenino en la primera categoría entrega un 92% y en la segunda categoría un 8%.

En cuanto a la utilización del Texto Escolar de manera libre y flexible, ambos géneros están de acuerdo con la aseveración.

Aseveración 17: Usted utiliza el Texto Escolar como fuente de información.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	51%	77%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	49%	23%

Tabla 4.3.17.

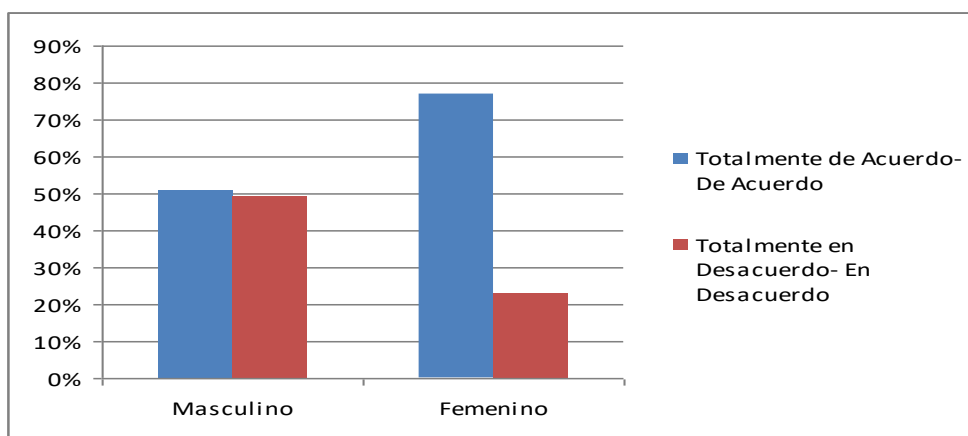


Gráfico 4.3.17.

Señalado en el gráfico de la aseveración décima séptimo, aludido a la utilización del texto como fuente de información, el sexo masculino trasfiere un 51% de la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 49% en la otra categoría. En cambio el sexo femenino en la primera categoría arroja un 77% y en segunda categoría un 23%

De la información se identifica una clara diferencia de género con respecto a la utilización del Texto Escolar como fuente de información. El sexo masculino por una diferencia leve dice estar de acuerdo con la aseveración, en cambio el sexo femenino esta claramente inclinado con la categoría de acuerdo.

Aseveración 18: El Texto Escolar es un buen recurso didáctico para el logro del proceso de aprendizaje de sus alumnos.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	38%	73%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	62%	27%

Tabla 4.3.18.

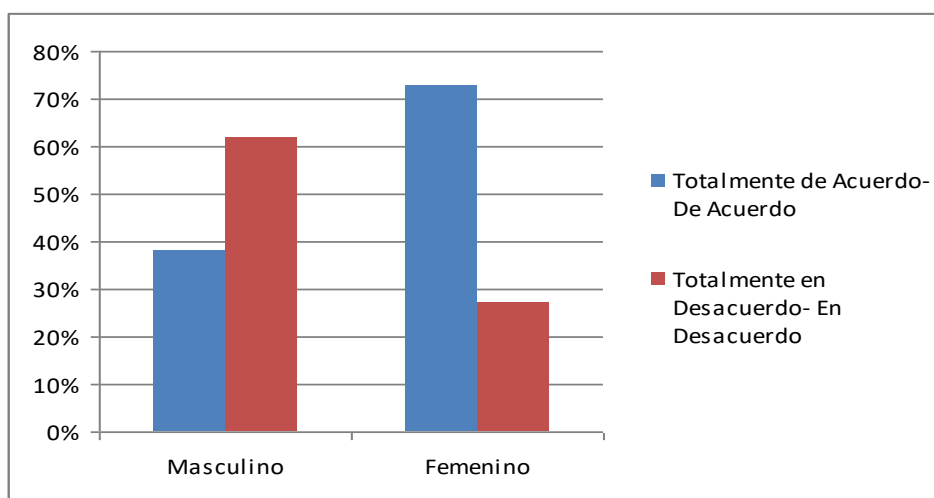


Gráfico 4.3.18.

Conforme al gráfico de la aseveración décima octava, referido a si el texto es un buen recurso didáctico hacia el proceso de aprendizaje, el grupo masculino entrega un 38% en la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo, en la otra categoría entrega un 62%. Inversamente las profesoras, en la primera categoría entrega un 73% y en la segunda un 27%.

Se contraponen los géneros respecto a que el Texto Escolar es un buen recurso didáctico para el logro del proceso de aprendizaje de sus alumnos, puesto que el grupo masculino está en al categoría en desacuerdo y el femenino de acuerdo.

Aseveración 19: La presentación de las unidades tiene una secuencia lógica acorde para los estudiantes de NB3.	f	f
	Masculino	Femenino
Totalmente de Acuerdo- De Acuerdo	38%	73%
Totalmente en Desacuerdo- En Desacuerdo	62%	27%

Tabla 4.3.19.

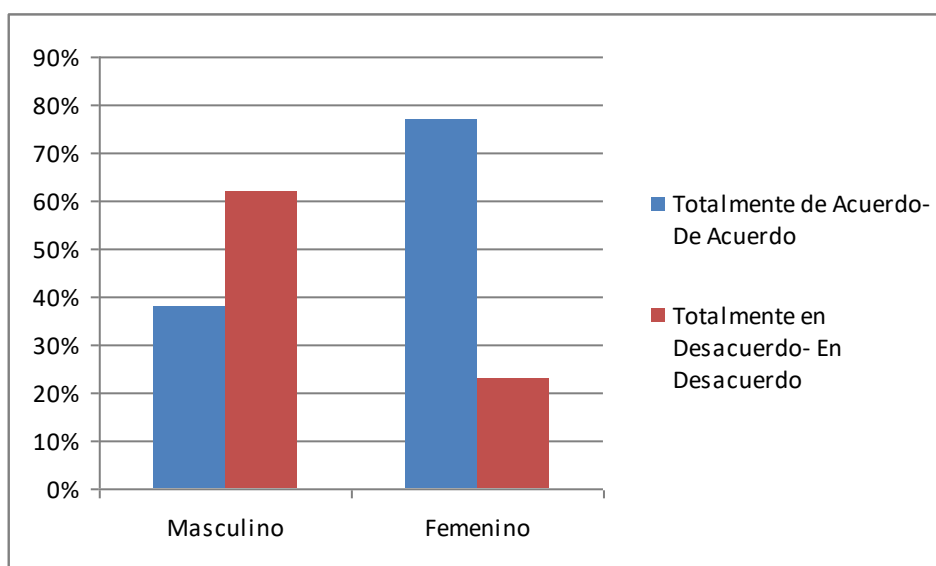


Gráfico 4.3.19.

De acuerdo al gráfico de la aseveración décima novena, correspondiente a la presencia de una serie ordenada de las unidades acorde a los estudiantes, los profesores varones entregan un 38% de la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo y en la otra categoría entrega un 62%. En cambio las profesoras entregan un 77% en la primera categoría y un 23% en la segunda categoría.

Correspondiente a si la presentación de las unidades tiene una secuencia lógica acorde a los estudiantes de NB3, los géneros se contraponen en sus opiniones, puesto que el sexo masculino dice estar en desacuerdo y el sexo femenino de acuerdo con la aseveración.

4.4. Análisis de la información por objetivo

Objetivo 1 “Recoger información sobre el uso que le dan los docentes al Texto Escolar de Matemática de NB3, distribuido por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2008 para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos”

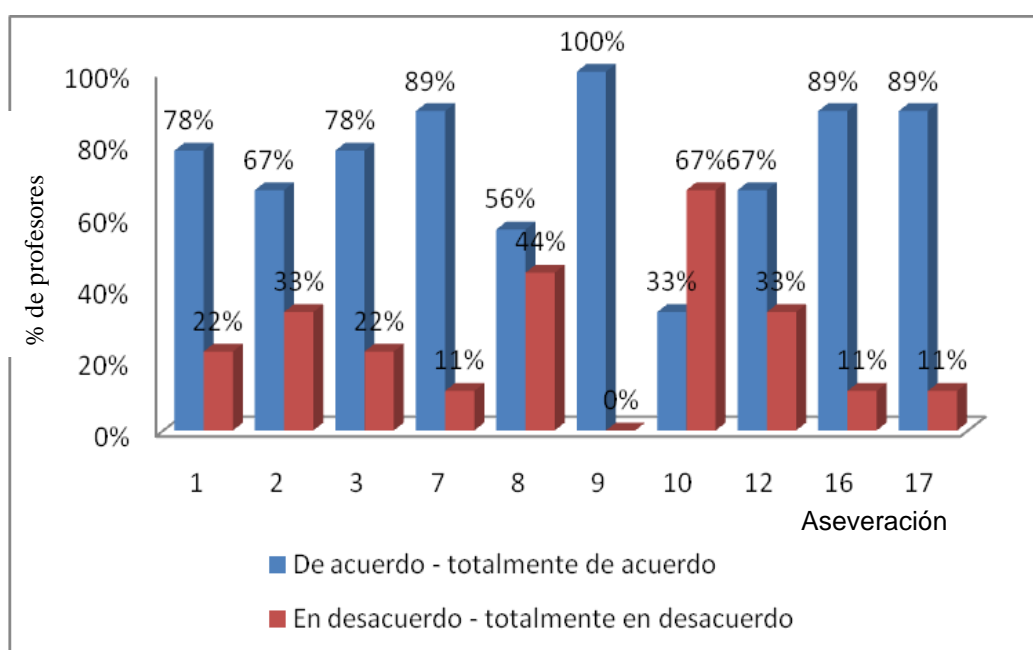


Gráfico 4.4.1.

Respecto a lo presentado en el gráfico con respecto al objetivo N°1 que corresponde al uso que le dan los docentes al Texto Escolar, corresponden 10 aseveraciones. Ocho de éstas aseveraciones están sobre un 50% que corresponden a la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo, solo una aseveración cumple el 100% de esta misma categoría y solo una aseveración esta bajo el 50% de esta categoría, específicamente en la aseveración número diez.

Lo que se puede concluir respecto al objetivo número uno, este se cumple, ya que los profesores están de acuerdo en que el texto aporta información necesaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Objetivo 2” Clasificar las instancias de uso que se le da al Texto Escolar de Matemática de NB3, distribuido por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2008”

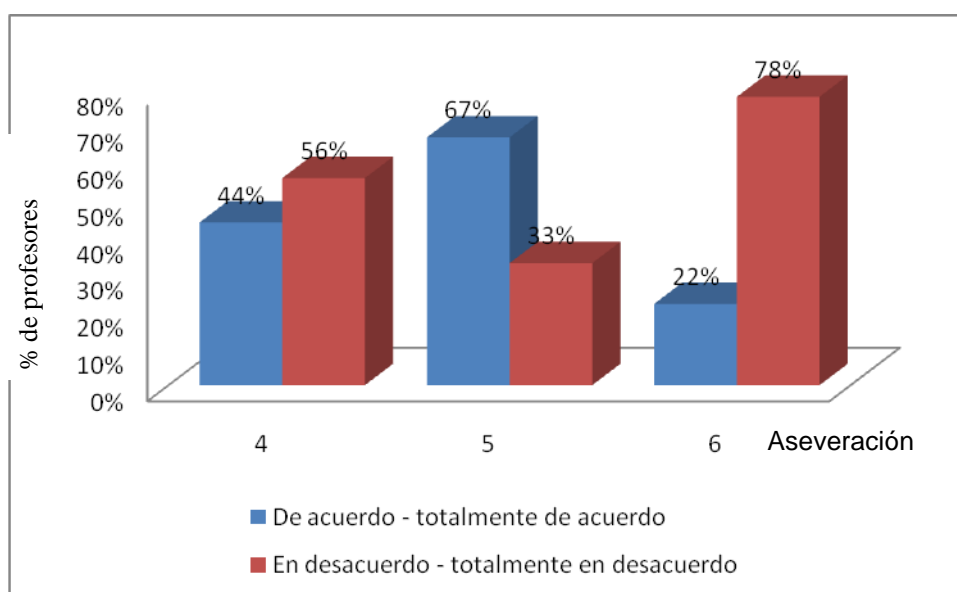


Gráfico 4.4.2.

En el gráfico relacionado con el objetivo N°2, que se relaciona con las instancias de uso que le da el texto escolar, aquí se puede visualizar que solo tres aseveraciones pertenecen al objetivo N°2. De estas 2 aseveraciones están sobre el 50%, en relación la categoría en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, y solo una bajo el 50%.

Lo que nos permite decir acerca de las instancias de uso del texto escolar, los profesores optan por usar el texto durante el desarrollo de la clase mayormente, no siendo así durante el inicio y el cierre de la clase. Este gráfico nos permite decir que el objetivo número dos se cumple, y es posible clasificar las instancias de uso que se le da al texto escolar de Matemática.

Objetivo 3: “Identificar la apreciación que tiene el profesor respecto al Texto Escolar de Matemática de NB3, distribuido por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2008.”

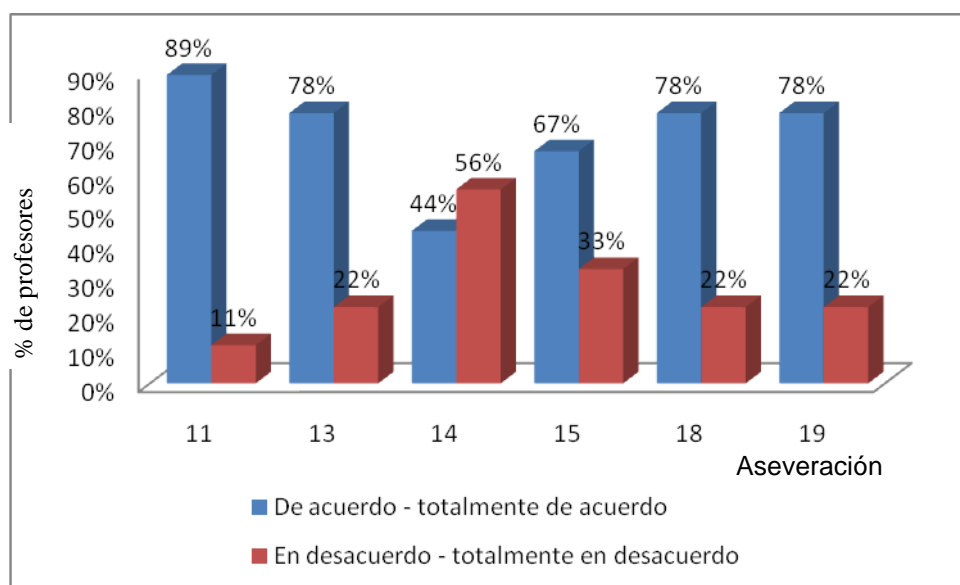


Gráfico 4.4.3.

De acuerdo al presente gráfico, relacionado con el objetivo N° 3 que está asociado a la apreciación que tiene el profesor respecto al texto escolar, y este cuenta con 6 aseveraciones, las cuales muestran que cinco están en la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo y representan más del 50%, solo una esta bajo el 50%.

Este análisis permite ver que los profesores tienen una buena apreciación hacia el texto escolar de matemática. Haciendo de esta manera que el objetivo tres se cumpla, ya que se logra identificar la apreciación que tienen los profesores respecto al texto escolar de matemática.

4.5. Análisis de la información por objetivos de acuerdo a la especialidad

Sin especialización objetivo nº 1

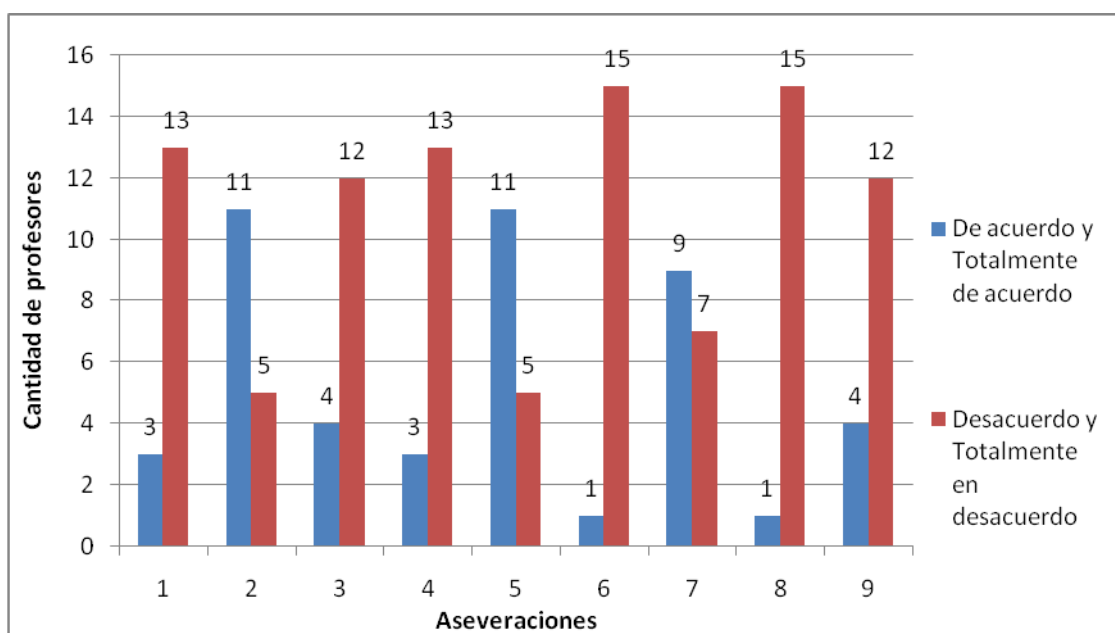


Gráfico 4.5.1.

Con especialización objetivo nº 1

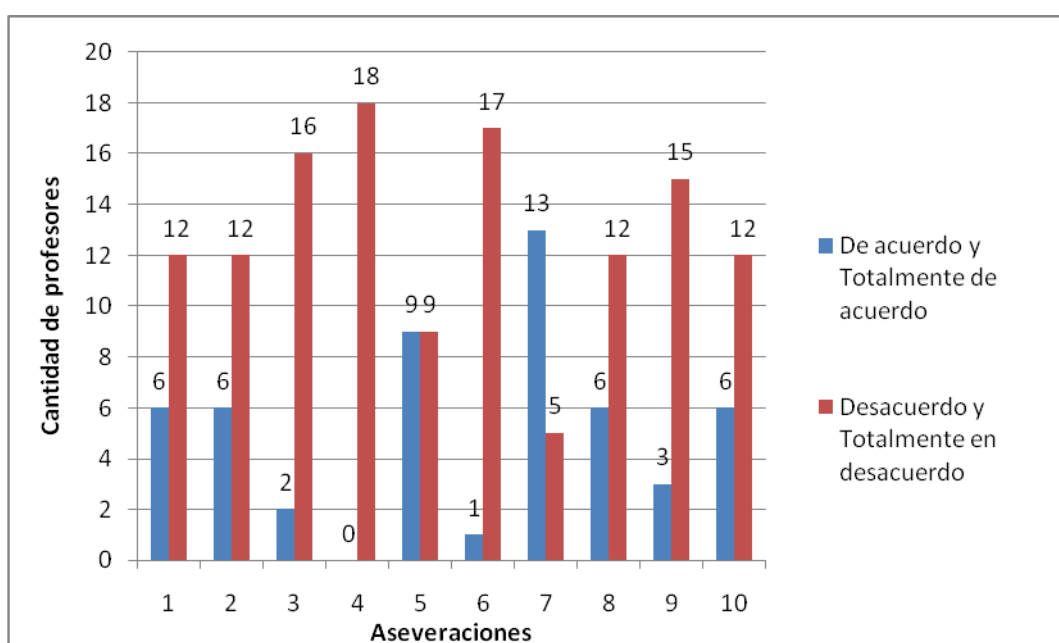


Gráfico 4.5.2.

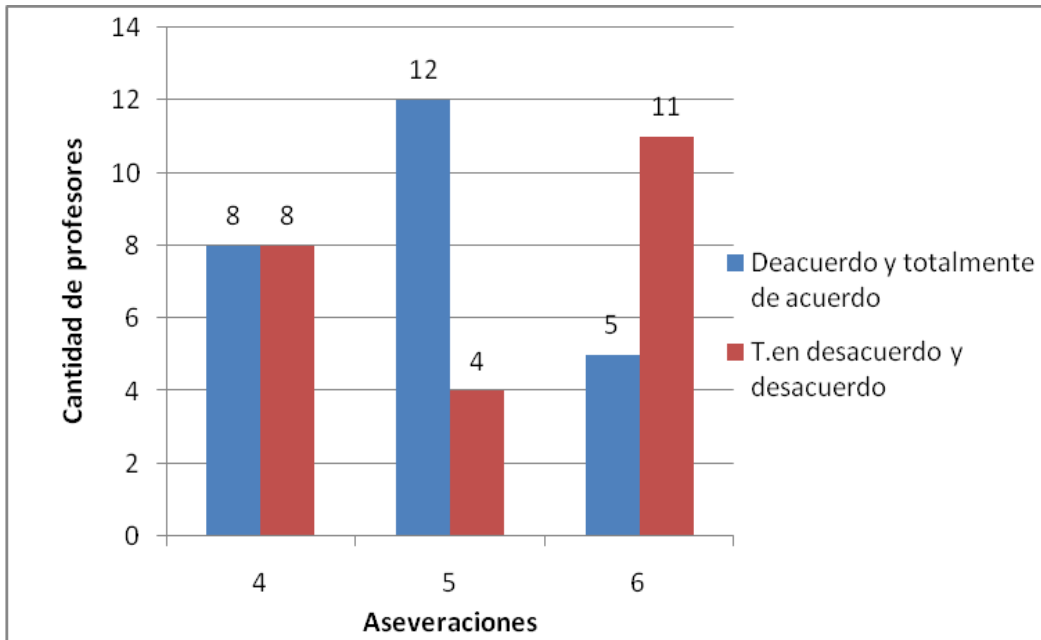
Se presentan dos gráficos donde se pueden visualizar profesores que tienen especialización y los que no poseen y que optaron por las aseveraciones pertenecientes al objetivo número uno.

Respecto a los resultados que arrojan los gráficos, ambos a pesar del tema de especialidad que los profesores puedan o no tener, no se presenta importantes diferencia, ya que en ambos prevalece la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo, por lo que se puede decir que los profesores están de acuerdo de que el Texto Escolar aporta información necesaria para el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Se hace hincapié en algunas aseveraciones, como en la número dos que habla sobre el uso del Texto de Matemática de acuerdo al orden de las unidades, donde once profesores sin especialización dicen estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, y cinco profesores con especialización dicen estar de acuerdo o totalmente de acuerdo. En la aseveración número siete que se refiere, a que si el Texto Escolar sugiere actividades que complementen el aprendizaje desarrollado en el aula. trece profesores sin especialidad dicen estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, en cambio dieciocho profesores con especialidad están de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que se llega a concluir que los profesores en general están de acuerdo de que el texto presenta actividades de complementen el aprendizaje . La aseveración número ocho que habla sobre si el profesor usa el Texto Escolar en la mayoría de sus clases, se puede concluir que once profesores sin especialidad no están de acuerdo o totalmente de acuerdo en usar el Texto Escolar en la mayoría de sus clases, en cambio, en los profesores con especialidad, se presenta una igualdad respecto a las categorías, lo que indica una opinión clara de los profesores sin especialidad en no utilizar el texto escolar en la mayoría de las clases. Y por ultimo en la aseveración número nueve, no se presenta ninguna diferencia.

Sin especialización objetivo nº 2

Gráfico 4.5.3.



Con especialización objetivo nº2

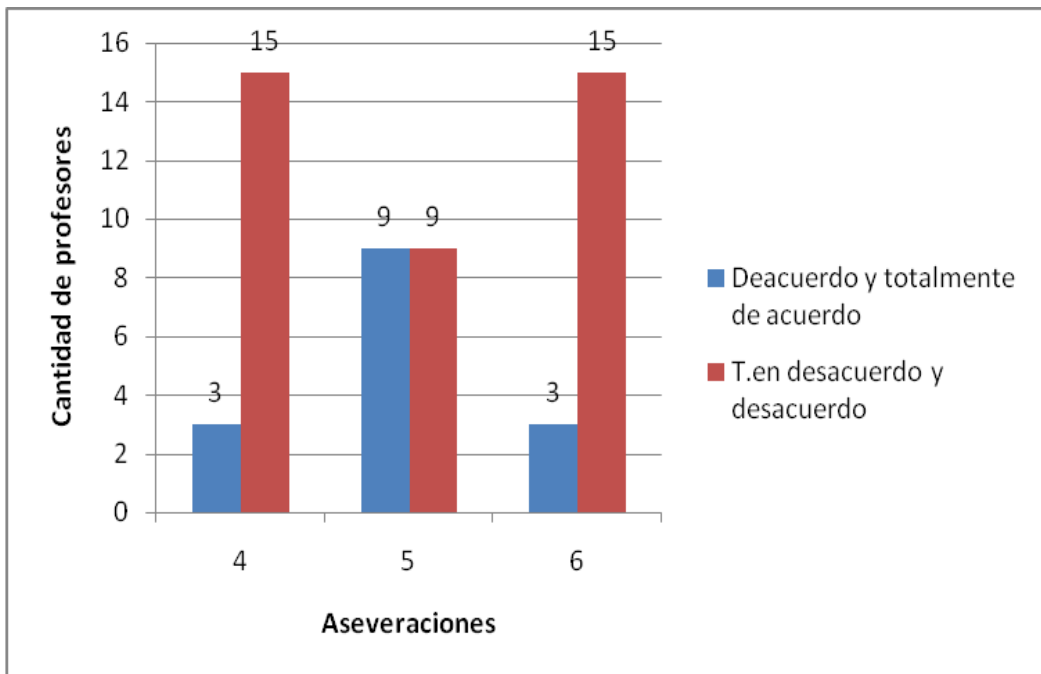


Gráfico 4.5.4.

Respecto al gráfico correspondiente al objetivo número dos, se puede ver la opinión que tienen los profesores respecto al uso del texto escolar al inicio, desarrollo y cierre de sus clases, en general se presentan diferencias notables. 15 Profesores con especialidad muestran una igualdad de opinión, en estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en usar el Texto Escolar al inicio y al cierre de la clase, y lo que respecta al desarrollo de la clase, hay 9 profesores que tienen igualdad de opinión, en ambas categorías.

En relación a los profesores sin especialización, 8 optaron por estar de acuerdo y en desacuerdo al uso del texto escolar en el inicio de la clase, lo que no muestra una inclinación en base al uso del texto escolar en el inicio de la clase. En base al desarrollo de la clase 12 de 16 profesores dice estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en usar el texto escolar en el desarrollo de la clase, y finalmente 11 de 16 profesores optaron por estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en usar el texto escolar durante el cierre de la clase.

Lo que permite concluir que para los profesores sin especialidad, el texto escolar presenta un uso importante ya que lo utilizan tanto en el desarrollo como en el cierre. En cambio los profesores con especialidad le dan utilidad más en el desarrollo de la clase.

Sin especialización objetivo nº 3

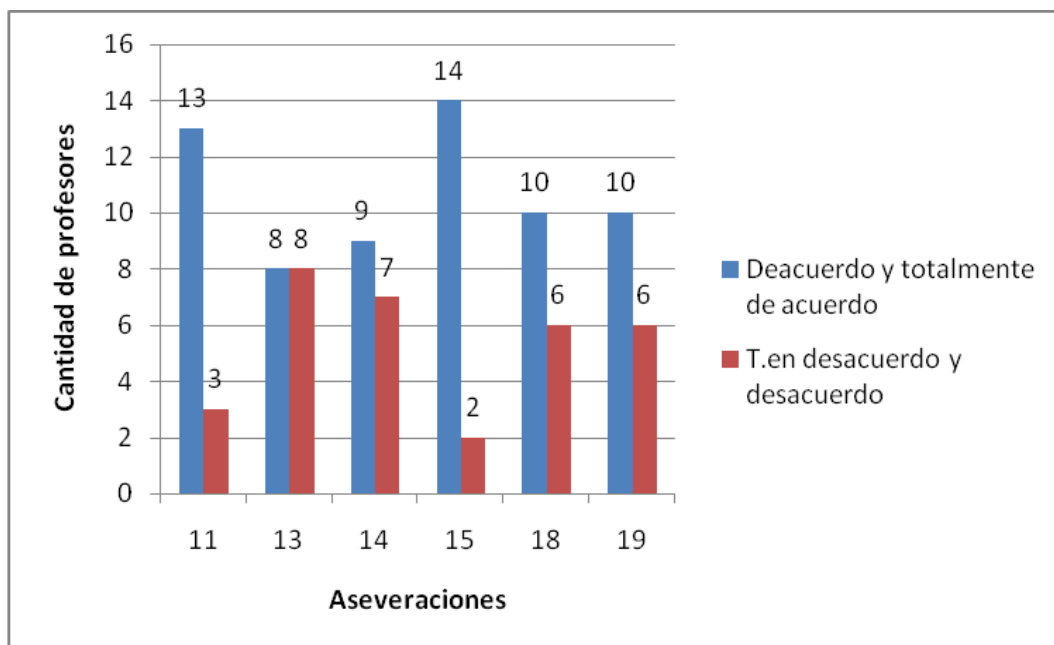


Gráfico 4.5.5.

Con especialización objetivo nº3

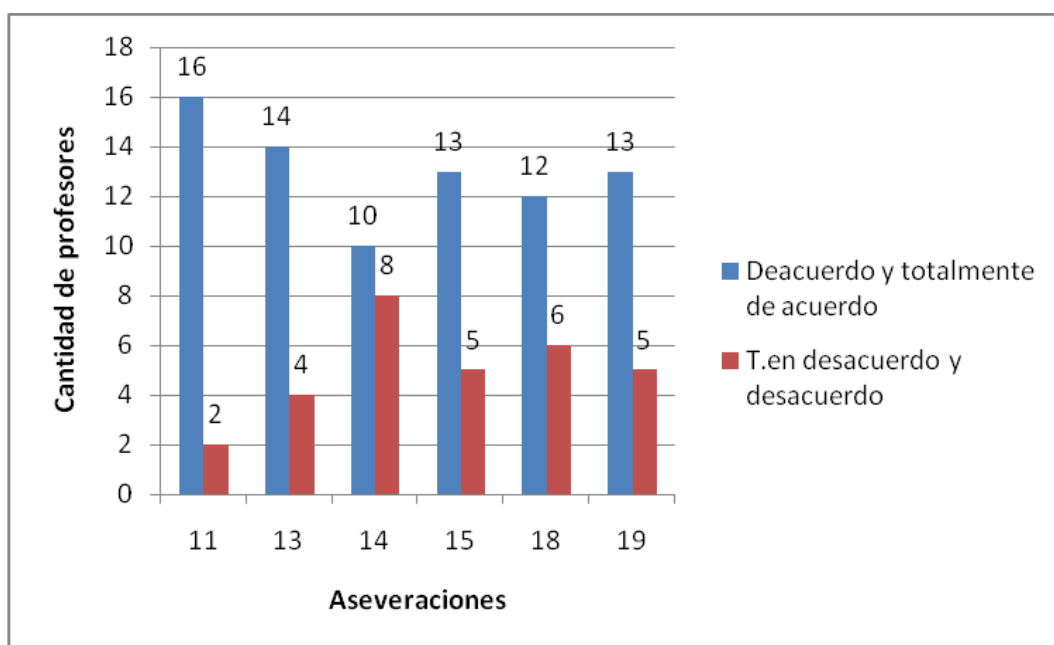


Gráfico 4.5.6.

Los gráficos anteriores presentados arrojan a los resultados en base al objetivo número tres, no se muestran diferencias de resultados ya sea en profesores con especialidad y sin especialidad, exceptuando en la aseveración número trece, donde 8 profesores sin especialización dicen estar de acuerdo o totalmente de acuerdo y 8 profesores dicen estar en desacuerdo frente al que si el texto presenta actividades que incentivan su uso, en cambio 14 de 18 profesores con especialización dice estar de acuerdo en que el texto escolar tiene actividades que motivan su uso.

Lo que nos permite concluir que según los resultados arrojados en el gráfico, a pesar de que los profesores tienen una buena apreciación por el texto escolar, son los docentes que poseen especialización los que tienen mejor apreciación hacia el texto que los profesores sin especialidad.

Conclusiones

De acuerdo al análisis de los datos obtenidos en la investigación, se puede decir que el objetivo general planteado: “Describir el uso que le dan los docentes al Texto Escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje en el subsector de Educación Matemática en NB3, distribuido por el MINEDUC en el año 2008”, es respondido a través de todo el proceso de investigación, obteniendo como respuesta que profesores de ambos establecimientos, municipales como particulares subvencionados, utilizan el Texto Escolar de matemática de educación básica de NB3 en sus clases, refiriéndose a las siguientes situaciones: un 74% de profesores lo utiliza para planificar sus clases, corroborando la fuente que informa que los docentes utilizan el texto escolar para programar sus clases, un 91% de los profesores complementan con actividades que sugiere el texto escolar, un 62% de los profesores recurre a los ejercicios, con un 79% de profesores opina que el vocabulario está a la realidad del nivel, un 71% de los profesores utiliza el texto como fuente de conocimiento y un 82% de los profesores recurren a las autoevaluaciones de cada unidad en el desarrollo de las clases. De igual forma un 85% de los docentes consideran que al manipular el Texto Escolar del estudiante es una herramienta útil y un buen recurso didáctico para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes.

Conforme al análisis por dependencia se puede reafirmar que en los colegios Municipales utilizan en un 100% utiliza el Texto Escolar como apoyo para tratar los contenidos y conceptos en la actividad curricular de Educación Matemática, existiendo una diferencia con las dependencias Particulares Subvencionados, ya que, los docentes de estos establecimientos podrían utilizar otros textos además del Texto Escolar entregado por el MINEDUC. Ambos establecimientos están de acuerdo con nombrar al Texto Escolar como una “herramienta útil para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje”.

Asimismo un 66% de los profesores están de acuerdo en utilizar el Texto Escolar de manera libre y flexible, sin ningún orden establecido de uso, sin seguir el orden de las unidades. No acuden a este recurso ni al inicio ni al cierre de las clases, sino que lo manipulan específicamente en el desarrollo de ésta. Conjuntamente un 65% de los profesores están de acuerdo en no utilizar las actividades de investigación planteadas en el Texto Escolar, lo que es muy particular, puesto que la educación chilena actual promueve las actividades

grupales y de investigación, lo cual da para inferir que los docentes no trabajan actividades de investigación en el área de las matemáticas, prefieren realizar otro tipo de actividades de investigación o realizan las actividades con otros textos.

También ambos grupos de docentes están de acuerdo en expresar que el Texto Escolar aporta considerablemente en los siguientes aspectos para la labor docente:

- Información para la planificar clases,
- elementos para la autoevaluación,
- presenta actividades que complementan el aprendizaje,
- ejercicios para desarrollar,
- elementos que incentiva el uso de éste,
- fuente de información,
- buen recurso didáctico para el logro del proceso de aprendizaje y presenta una secuencia lógica acorde para los estudiantes de NB3.

Además se concluye que los docentes de los establecimientos particulares subvencionados tienden a encontrar una relación entre el texto con el estudiante y su realidad, siendo opuesto lo considerado por los docentes de los establecimientos municipales. Así mismo existe una leve diferencia en la frecuencia de utilización del texto escolar por parte de los educadores, ya que un 57% de docentes de dependencia municipal lo utiliza en la mayoría de sus clases, mientras que la generalidad de los educadores de dependencia particular subvencionada no lo usa en la mayoría de sus clases.

En base al análisis por género se puede inferir que las docentes presentan un gran porcentaje en la utilización del Texto Escolar de Matemática, por lo que existe una gran afinidad y apoyo. No obstante se debe recordar que el “aferrarse al texto escolar” es mal utilizarlo, ya que sin bien el texto debe ser una herramienta que propicie y favorezca las actividades de enseñanza-aprendizaje, este no debe causar extrema dependencia, puesto que el docente aparte de conocer su estructura debe saber cómo utilizarlo de manera que efectiva.

Algunas aseveraciones que afirman esta conclusión por parte de este género, son las que se refieren, a los contenidos del Texto, el uso durante sus clases y que su postura frente a éste, considerando que el Texto Escolar aporta información para planificar las clases, utilizando los elementos de autoevaluación que este entrega, manipulándolo al inicio y al desarrollo de la clase,

considerando que sugiere actividades que complementan los aprendizajes de los niños y niñas, apoyándose en él para tratar conceptos y contenidos matemáticos, conceptuándolo como una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, recurriendo mayoritariamente a los ejercicios que trae consigo el Texto Escolar, afirmando la idea de que el vocabulario es acorde a la realidad de sus estudiante, y que posee elementos que incentiven su uso, utilizándolo de manera libre y flexible, como fuente de información y calificándolo como un buen recurso didáctico. Es por esto que se confirma que las profesoras usan el Texto Escolar con mayor frecuencia durante su práctica educativa.

En el caso de los profesores varones consideran que el Texto Escolar no aporta información para planificar las clases, no utilizan los elementos de autoevaluación presentados en él. Así mismo un 50% de ellos utiliza el Texto en el desarrollo de las clases y en las actividades de investigación propuestas, y el mismo porcentaje consideran que el Texto Escolar posee elementos que incentiven su uso, que el vocabulario es familiar para el estudiante y que este es fuente de información.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se infiere que los educadores de género masculino utilizan el Texto Escolar pero en menor grado, centrándose más en el inicio de la clase y en los ejercicios propuestos, considerando que el texto posee actividades que complementan el aprendizaje de los niños y niñas, apoyándose en él en base a los conceptos y contenidos matemáticos, y calificándolo como una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje pero no como un buen recurso didáctico. Así mismo los educadores dicen utilizar el Texto Escolar de acuerdo al orden de las unidades presentadas pero de manera libre y flexible.

En aspectos más generales se puede decir que los docentes, tanto de género femenino y masculino, utilizan el Texto Escolar en el inicio de sus clases, se apoyan en él para tratar contenidos y conceptos matemáticos, recurren mayormente a los ejercicios que este propone y no lo utilizan en la mayoría de sus clases. Sin embargo, los educadores opinan que el Texto Escolar se relaciona con la realidad de los estudiantes, mientras que las docentes opinan lo contrario. Esto lleva a una discusión, ya que existen datos que exponen que el Texto Escolar incide en las problemáticas sociales de los estudiantes, por lo que el texto debe estar presentado conforme a su realidad.

De acuerdo a el análisis por especialización correspondientes a cada objetivo planteado en el instrumento para la recogida de datos, se puede deducir: con respecto al objetivo número uno, plantea que la mayoría de los docentes que no tienen especialización utilizan el Texto Escolar de Matemática de NB3 distribuido por el MINEDUC en el año 2008. A diferencia de los profesores que tienen especialización, no manipulan el Texto Escolar de acuerdo al orden de las unidades presentadas, es más lo usan de manera libre y flexible. Esto indica que los docentes sin especialización se aferran al texto escolar, utilizándolo tal y cual se presenta, mientras que lo profesores con especialización utiliza el Texto Escolar como un apoyo en su práctica educativa, manejando el Texto en la medida que lo necesiten y como lo necesiten.

En relación al objetivo número dos la mayoría de los profesores que tienen especialidad utilizan el Texto Escolar en escasos momentos de la clase. Por el contrario, los profesores que no tienen especialidad utilizan el Texto Escolar en el desarrollo de las actividades. Esto señala que los profesores especializados dan una utilidad al Texto Escolar en base a su profesionalización, es decir lo utilizan como apoyo en la preparación de las clases, como fuente de información y para el tratamiento de contenidos y conceptos matemáticos, a diferencia de los docentes sin especialización que lo utilizan en su práctica educativa, específicamente en el desarrollo de la clase. Por lo tanto se puede deducir que para los docentes especializados el Texto Escolar les es de mayor y mejor utilidad en la preparación y planificación de sus clases, y no en la realización de ellas.

Por último, el objetivo número tres, los docentes en su totalidad con y sin especialización dan un juicio al Texto Escolar, ya que responden que es una herramienta útil, un elemento que motiva el estudio, tiene un vocabulario adecuado a la edad y un buen recurso didáctico. Por lo tanto se infiere que los docentes en su generalidad poseen una buena visión del texto escolar, lo cual hace referencia a su rol como herramienta pedagógica para los educandos.

Se concluye que el Texto Escolar es utilizado por los docentes, sin importar el género que éstos tengan, alguna mención o especialización, es decir, es un apoyo para los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas, utilizando mayormente en la dependencia municipal más que en los particulares subvencionados.

Con todo lo anteriormente mencionado se respalda la hipótesis de que el Texto Escolar de matemática en NB3 es utilizado con mayor frecuencia por los profesores/as de las dependencias municipales en diversos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que cabe señalar que los porcentajes de distintas aseveraciones tienen diferencias en porcentajes, algunos ejemplos de estos son: que un 100% de los profesores de colegios municipales lo utiliza como un apoyo para conceptos y tratar contenidos, mientras que los profesores de colegios particulares subvencionados tienen un porcentaje de 92% en la misma aseveración, podemos mencionar otro ejemplo de que un 78% de profesores municipales que aprecian que el Texto Escolar tiene elementos que incentivan su uso, mientras que los profesores de colegios Particulares Subvencionados tienen un 60% en la misma aseveración. Se puede encontrar más ejemplos en la tabla anexada 1.2.

Como se puede apreciar los docentes de establecimientos particulares subvencionados también utilizan el texto escolar de manera similar a los docentes de establecimientos municipales, la diferencia está en que los profesores del sector municipal utilizan el Texto escolar en la mayoría de sus clases opuestamente a los educadores de dependencia particular subvencionada.

Para responder la gran interrogante, se debe dar respuesta primero a las pequeñas preguntas de la investigación, las cuales serán tratadas a continuación.

En su generalidad, los educadores utilizan el Texto Escolar de Matemática para NB3 entregado por el Ministerio de Educación de Chile, específicamente en el desarrollo de la clase, y con una frecuencia recurrente y continua. Los profesores consideran al texto escolar una herramienta que apoya su labor educativa, ya que lo utilizan tanto en la preparación de sus clases, como el desarrollo de esta misma, tratando contenidos, realizando ejercicios y manipulándolo como fuente de información, sin embargo, se puede señalar que las actividades investigativas que trae el Texto Escolar no son utilizadas preferentemente. Así mismo se señala que el Texto escolar entregado por el MINEDUC posee mayor relevancia en los establecimientos de tipo municipal, ya que es en estos donde los manejan con mayor frecuencia, mientras que en los particulares-subvencionados en la mayoría de los docentes consultados, el uso de los textos es menor.

No obstante en base a todos los datos recogidos se puede inferir también que el Texto Escolar representa para los profesores una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la respuesta a la interrogante de esta investigación es respondida satisfactoriamente, indicando que el Texto Escolar de Matemática para NB3 entregado por el Ministerio de Educación de Chile es utilizado por la mayoría de los docentes de la comuna de Recoleta como apoyo en su labor educativa, tanto en la sala de clases como fuera de ella, por lo cual se presenta como un recurso didáctico de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, indicando que poseen una apreciación positiva frente al Texto Escolar.

Limitaciones

Una de las primeras limitantes de esta investigación fue la aplicación del instrumento a una sola comuna de Santiago, ya que el tiempo estipulado para el proceso de aplicación del instrumento quizás era insuficiente para llevarse a cabo la aplicación a otra comuna, surgiendo otro tipo de análisis importantes que se podrían haber tratado, como análisis comparativos entre dos o más comunas. Esta limitante llevó consigo a otra de ellas, el número de personas encuestadas, ya que el instrumento destinado a una sola comuna, midió sólo a algunos docentes, los que se encontraban dentro de los rangos de esta investigación, de igual forma si el instrumento de investigación hubiese sido aplicado en otra comuna los participantes de este proceso formarían una muestra más amplia.

Otra limitante dentro de la investigación fue el hecho de indagar y analizar sobre el uso del Texto escolar del estudiante, descartando el Texto guía del docente. Además limitando la investigación sólo al Texto entregado en el año 2008 en NB3 en el Subsector de Educación Matemática.

También hubo dificultad para asistir de forma presencial a las prácticas de los docentes que pertenecían al rango de las personas posibles de ser encuestadas, utilizando el instrumento de investigación "Escala Likert" como único elemento que podría entregar información acerca del tema tratado durante esta investigación.

Sugerencias

Las sugerencias que puede realizar el grupo de investigación basado en el estudio y análisis de la información recogida, apunta básicamente a cuatro agentes claves dentro de la enseñanza de la matemática con el uso del Texto Escolar:

- Ministerio de Educación de Chile.
- Editoriales.
- Textos Escolares.
- Profesores/ as de aula.

Con respecto al Ministerio de Educación de Chile, este debería influenciar a más editoriales para promover una mayor participación de éstas. De esta forma, se podría obtener una mayor gama de donde el MINEDUC pueda seleccionar los nuevos Textos Escolares para el posterior año académico.

Casi siempre son las mismas editoriales las que concursan, por lo tanto sus libros no cambian. De hecho, el Texto Escolar de Matemática de los años 2006 y 2008 son los mismos textos con la única diferencia que su presentación exterior se modificó.

En cuanto a las Editoriales, sería necesario que revisen minuciosamente los Textos Escolares por personas que inspeccionen los Textos antes de ponerlos a disposición del MINEDUC y a los colegios, ya que algunos Textos Escolares traen errores de digitación, en la redacción de los ejercicios y además en los resultados que se presentan. El Texto Escolar debería ser evaluado durante un periodo por algunos expertos que se desarrollen en los siguientes ámbitos: Lenguaje, matemática, informática, psicología, psicopedagogía.

Por otra parte, el Texto Escolar debería incluir un vocabulario más científico junto con un glosario para así ampliar el vocabulario de los estudiantes, también cuadros estadísticos de informaciones básicas, ilustraciones llamativas que faciliten la retención de los aprendizajes, no deberían traer un timbre (realiza la actividad en tu cuaderno) sobre las actividades a realizar, ya que limita a los alumnos a trabajar directamente con el Texto Escolar

Por último, en relación a los profesores/as de aula, con el objeto de mejorar el dominio del uso del texto escolar deberían ser informados por los encargados de UTP de cada establecimiento que existe una capacitación para usar de manera idónea el Texto distribuido por el MINEDUC (esta capacitación aparece en la siguiente página de Internet: www.textos Escolares.cl).

Por ende, se puede observar que el desafío que se plantea a estos cuatro agentes no es menor. Si posiblemente estas sugerencias fueran tomadas en cuenta, el Texto Escolar tendría mucha más relevancia dentro de la Educación de nuestro país.

Capítulo VI “Bibliografía”

Referencia Bibliográfica

- ✓ Aamotsbakken & Bente. (2005). Desarrollo Profesional Docente a través del texto escolar. Capacitación docente en el uso de libros de texto". Tonsberg: Vefoldst University College.
- ✓ Aguirre, M.,Alliende, F., Araya, R., Augsburg, A.,& et al (198-?). El libro en Chile (presente y futuro), editor Bernardo Subercaseaux.
- ✓ Baeza, Ricardo (2006), Primer Seminario internacional de Texto escolares. Santiago, Chile: Editorial Mineduc.
- ✓ Animat, Patricia (junio- julio 2004). Matemática en aula: lo que nos falta por hacer. Revista de Educación. (N° 313 23 – 29), Mineduc. Santiago Chile.
- ✓ Baeza Ricardo (1997) Seminario internacional de Texto escolares. Santiago, Chile: Editorial Mineduc.
- ✓ \$Consejo asesor de Texto y sus secretaria técnica, (2000). Informe de Consejo Asesor de Texto de Estudio a la Ministra de Educación, Señora Mariana Aylwin Oyarzún.
- ✓ Correa Piñero, Ana Delia & Moreira, Manuel. (1992) ¿Qué opinan los profesores de E.G.B. sobre el uso del libro de texto en las escuelas? Sevilla: Universidad de Sevilla.
- ✓ Den, Akker. & Jan Van. (S/F). Desarrollo Profesional docente a través del texto escolar. Materiales pedagógicos ejemplares como catalizadores en el currículum y desarrollo docente. Lima : Cies.
- ✓ Eguren, Mariana, González, Natalia & Belvinde, Carolina (2003). Repensando el texto educativo desde su uso: un diagnostico para la escuela urbana. Limas.Cies.
- ✓ Elgueta, Mª Francisca, Sepúlveda, Carmen & Gajardo, Mónica (2003) El arte de preguntar: coherencia y reflexión. Santiago: UCSH.
- ✓ Eyzaguirre, Bárbara &, Fontaine, (1997). Por qué es importante el Texto Escolar

- ✓ Güemes Artilles & Rosa María. (2004). Algunas investigaciones en torno al uso de los libros de texto escolar en las aulas. La Laguna: Universidad la Laguna.
- ✓ Hernández, Fernández & Baptista (2006). México: Editorial McGraw-Hill.
- ✓ Issit, H (2006) Primer Seminario internacional de Texto escolares. Santiago, Chile: Editorial Mineduc.
- ✓ Mancilla, Nelson. (1998) Como hacer un seminario de titulo. Santiago: Mago Producciones.
- ✓ Milos Hurtado, Pedro, (S/F). Desafíos que enfrentan los textos escolares a partir de un currículum orientado al desarrollo de competencias.
- ✓ Peacock. Alan. (2004). Desarrollo de libros de texto como herramientas para nuevas estrategias de aprendizaje.
- ✓ Parcerisa, Artur (1996) Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Editorial Grao
- ✓ Reiris, Fernández& Adriana (2005). La Importancia de ser llamado “Libro de Texto”. Buenos Aires: Miño y Dávil.
- ✓ Stevenson, Alejandra (2004). Evaluación de Textos escolar desde una perspectiva constructivista. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Centro de Investigación y Servicio Educativo.
- ✓ www.ull.es/publicaciones/tecinfedu/mtc1.htm, Universidad de la laguna, La Laguna, España.
- ✓ www.portal.textos Escolares.cl/website/index.php, Gobierno de Chile, Ministerio de educación.
- ✓ www.cepchile.cl/dms/archivo_1591_23/rev68_fonteyzagui.pdf, Santiago, Chile.

Anexo

Anexo de recogida de información

Instrumento de recogida de información.

Escala de Apreciación:

Distinguido/a Profesor/a:

Somos un grupo conformado por ocho estudiantes de Pedagogía de Educación General Básica de la Universidad Católica Silva Henríquez. Estamos en la etapa final de nuestra formación como profesoras, realizando el Seminario de Grado, titulado: “Utilización del Texto Escolar de Matemática en NB3 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, distribuido por el Ministerio de Educación de Chile en el año 2008”

Para recoger información sobre la utilización del Texto Escolar, se ha construido una Escala de Apreciación en donde se presentan diecinueve aseveraciones con cuatro categorías para responder. Le solicitamos contestar lo más sinceramente posible, considerando que la información será tratada de manera confidencial y anónima, en donde sus respuestas no serán cuestionadas sino por el contrario será de gran utilidad para llevar a cabo el trabajo de Seminario de Grado.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración.

Grupo Seminario
Segundo Semestre 2008
UCSH

Se le solicita completar la siguiente información:

Nombre del Establecimiento donde trabaja:		
Dependencia de Establecimiento:		Municipal: Particular Subv.:
Años de servicio como profesor/a:		
Años de servicio como profesor/a de Matemática en NB3:		
Especialización o mención en matemática:		Sí: No:
Género:	Femenino:.....	

Esta escala consta de 19 aseveraciones presentadas de forma afirmativa, ante los cuales se le solicita que escoja sólo una de las cuatro categorías de esta escala, marcando con una "X" su preferencia. Las categorías son las siguientes:

- 1.- **Totalmente en desacuerdo.**
- 2.- **En desacuerdo.**
- 3.- **De acuerdo.**
- 4.- **Totalmente de acuerdo.**

Aseveración	1	2	3	4
1. El texto escolar le aporta información para planificar su clase.				
2. Usted emplea el Texto Escolar de Matemática de acuerdo al orden de las unidades presentadas.				
3. El texto escolar de Matemática aporta elementos para la autoevaluación.				
4. Usted utiliza el texto escolar para iniciar las clases.				
5. El texto Escolar es utilizado por usted en el desarrollo de la clase.				
6. Usted utiliza el texto escolar en el cierre de la clase.				

7. El Texto Escolar sugiere actividades que complementan el aprendizaje desarrollado en el aula.				
8. Usted utiliza el Texto Escolar de Matemática en las mayorías de sus clases.				
9. Utiliza el Texto Escolar como apoyo para tratar los contenidos y conceptos de Matemática.				
10. Usted desarrolla las actividades de investigación propuestas por el Texto Escolar.				
11. El Texto Escolar es una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.				
12. Los ejercicios son los elementos a los cuales recurre con mayor frecuencia.				
13. El Texto Escolar de Matemática tiene elementos que incentivan su uso.				
14. El Texto Escolar se relaciona con la realidad de los alumnos/as.				
15. El vocabulario del Texto Escolar de Matemática para NB3 es familiar para el estudiante.				
16. Usted utiliza el Texto Escolar de manera libre y flexible.				
17. Usted utiliza el Texto Escolar como fuente de información.				
18. El Texto Escolar es un buen recurso didáctico para el logro del proceso de aprendizaje de sus alumnos.				
19. La presentación de las unidades tiene una secuencia lógica acorde para los estudiantes de NB3.				

Anexo de análisis de dato

1.1.- Tabla general según dependencia

ASEVERACIONES	DEP. MUNICIPAL		DEP. PARTICULAR SUBVENCIONADO		%	
	En desacuerdo/ totalmente en desacuerdo	De acuerdo / totalmente de acuerdo	En desacuerdo/ totalmente en desacuerdo	De acuerdo / totalmente de acuerdo	En desacuerdo/ totalmente en desacuerdo	De acuerdo / totalmente de acuerdo
1	2	7	7	18	26%	74%
2	6	3	16	9	65%	35%
3	2	7	4	21	18%	82 %
4	5	4	18	7	68%	32%
5	3	6	10	15	38%	62%
6	7	2	19	6	76%	24%
7	1	8	2	23	9%	91%
8	4	5	16	9	59%	41%
9	0	9	2	23	6%	94%
10	6	3	16	9	65%	35%
11	1	8	4	21	15%	85%
12	3	6	10	15	38%	62%
13	2	7	10	15	35%	65%
14	5	4	10	15	44%	56%
15	3	6	4	21	21%	79%
16	1	8	3	22	12%	88%
17	1	8	9	16	29%	71%
18	2	7	10	15	35%	65%
19	2	7	9	16	32%	68%

1.2.-Tabla de porcentaje según dependencias

Porcentaje Aseveración	Porcentaje de Municipales		Porcentaje Particular Subvencionado	
	En desacuerdo/ totalmente en desacuerdo	De acuerdo / totalmente de acuerdo	En desacuerdo/ totalmente en desacuerdo	De acuerdo / totalmente de acuerdo
1	22%	78%	28%	72%
2	67%	33%	64%	36%
3	22%	78%	16%	84%
4	56%	44%	72%	28%
5	33%	67%	40%	60%
6	78%	22%	76%	24%
7	11%	89%	8%	92%
8	44%	56%	64%	36%
9	0%	100%	8%	92%
10	67%	33%	64%	36%
11	11%	89%	16%	84%
12	33%	67%	40%	60%
13	22%	78%	40%	60%
14	56%	44%	40%	60%
15	33%	67%	16%	84%
16	11%	89%	12%	88%
17	11%	89%	36%	64%
18	22%	78%	40%	60%
19	22%	78%	36%	64%

Tabla datos según años de Especialidad en Matemática y Género del docente según dependencia Establecimiento.

	Municipal			Particulares Subvencionados			
	sí		no	sí		no	
	Femenino	masculino	femenino	femenino	masculino	femenino	masculino
1 -5 años				6	2	10	
6 - 10 años	1	1	1	4			
11 - 15 años				4		2	2
16- 20 años	2						2
21- 25 años						2	
26- 30 años			1		2	4	
31- 35 años			1	4			
36- 40 años		1	1	2	2		2

Fuente: Programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions) en base a años de Especialidad en Matemática y Género del docente según dependencia Establecimiento.

Esta tabla elaborada por el programa SPSS indica la cantidad de profesores que se encuentran trabajando actualmente en colegios Particulares Subvencionados o Municipales. Estos profesores fueron categorizados por: dependencia, género, especialización y años de servicio. Ésta indica que existe una mayor cantidad de profesoras que trabajan en colegios Particulares Subvencionados que cuentan con especialización en el Subsector de Educación Matemática y que sus años de docencia se encuentran entre los intervalos de años de 1 a 15 y de 31 a 40 años.

Por el lado de colegios municipales, existen cinco profesores (3 profesoras y 2 profesores) que cuentan con especialidad y cuatro no. Por lo que existe un mayor perfeccionamiento por aquellos docentes que se desenvuelven en colegios Particulares Subvencionados. Profesores que se encuentran mayormente, entre las frecuencias de años de docencia de 1 a 15 años.

Análisis de fiabilidad

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

A) RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPH

Reliability Coefficients

N of Cases = 59,0 N of Items = 19

Alpha = 0,8029

En base al programa SPSS, los estudios o investigaciones realizadas tienen un grado de confiabilidad según los datos obtenidos y de los análisis realizados. Un estudio fiable se encuentra dentro de los rangos de 0 (cero) a 1. Esta investigación obtiene en base a este programa una confiabilidad de 0,829 lo que certifica que el estudio es fiable.

Tipo de establecimiento	Cantidad de docentes que responden la encuesta
Particular Subvencionado	25
Municipal	9

Tabla 4.1.

En base al presente gráfico, relacionado con el tipo de dependencia de los establecimientos educacionales de la comuna de Recoleta, éste arroja que un 73,5% de los estableciendo son Particulares subvencionado y un 26,4% son establecimiento municipales.

1. Dependencia Municipal

Análisis de aseveración nº 1: El texto escolar le aporta información para planificar su clase.

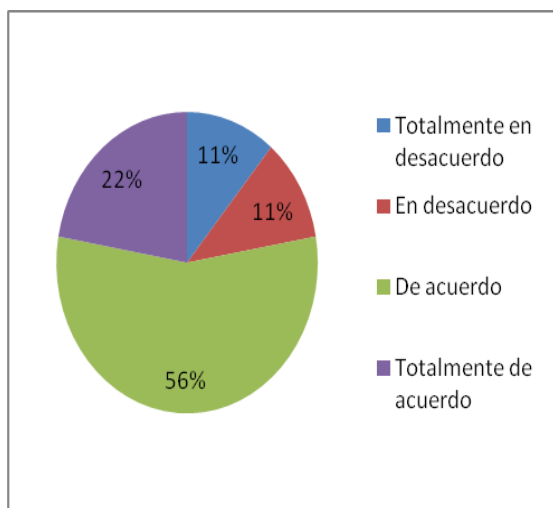


Gráfico 4.1.

Aseveración 1	f
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	1
De acuerdo	5
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.2.

A partir al gráfico presentado con la primera aseveración, un 56% de los casos se inclinaron por la categoría de acuerdo, lo que significa que los docentes consideran que el texto escolar aporta información para planificar las clases. A esto se agrega que un 22% de los profesores encuestados se adscriben a la categoría totalmente de acuerdo, lo que afirma que desde estos docentes el texto escolar aporta información para planificar las clases.

Se debe indicar también que existe un porcentaje bajo de casos que consideran que el texto escolar no aporta información para planificar sus clases.

Análisis de aseveración nº 2: Usted emplea el Texto Escolar de Matemática de acuerdo al orden de las unidades presentadas.

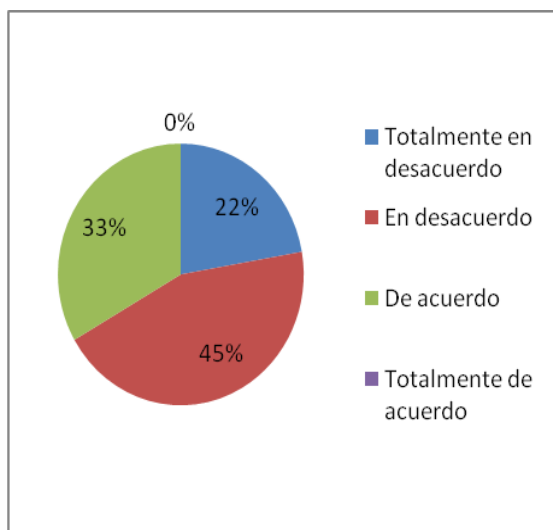


Gráfico 4.2.

Aseveración 2	f
Totalmente en desacuerdo	2
En desacuerdo	4
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	0

Tabla 4.3.

De acuerdo con el gráfico presentado para la segunda aseveración, un 45% de profesores encuestados se inclinaron por la categoría desacuerdo, lo que señala que los docentes no emplean el texto escolar de acuerdo al orden de las unidades presentadas. Sin embargo un 33% de los encuestados dicen utilizar el texto escolar de matemática de acuerdo al orden de las unidades presentadas.

Ningún docente selecciona la categoría totalmente de acuerdo

Análisis de aseveración nº 3: El texto escolar de matemática aporta elementos para la autoevaluación.

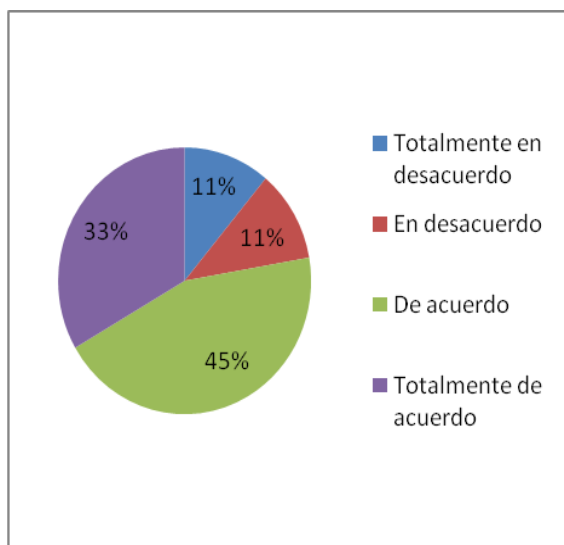


Figura 4. 3.

Aseveración 3	f
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	1
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	3

Tabla 4.4.

Conforme con el gráfico presentado para la tercera aseveración, un 45% de los encuestados se inclinaron por la categoría de acuerdo, lo que significa que los docentes consideran que el texto escolar de matemática aporta elementos de autoevaluación para los estudiantes. Por lo demás un 33% de los encuestados está totalmente de acuerdo en utilizar las autoevaluaciones.

Se debe señalar también que existe un porcentaje menor de profesores encuestados que están en desacuerdo que es un 11% y 11% totalmente en desacuerdo que son los que no utilizan las autoevaluaciones.

Análisis de aseveración nº 4: Usted utiliza el texto escolar para iniciar las clases.

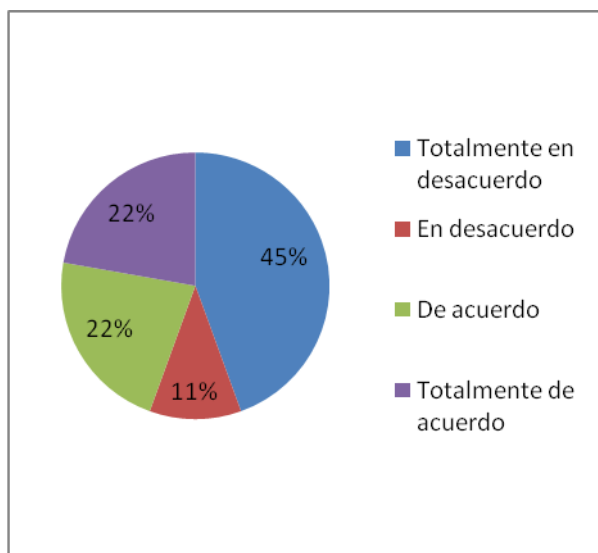


Gráfico 4.4

Aseveración 4	f
Totalmente en desacuerdo	4
En desacuerdo	1
De acuerdo	2
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.5.

En relación al gráfico presentado con la cuarta aseveración, un 45% de los encuestados se inclinaron por la categoría totalmente en desacuerdo, lo que significa que los docentes no inician su clase utilizando el texto escolar de matemática. Pese a esto existe un 44% de profesores encuestados que se adscriben a las categorías totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo que indica que una gran cantidad de profesores utilizan el texto escolar de matemática al inicio de sus clases.

Por lo tanto se puede concluir que en esta aseveración las opiniones de los profesores encuestados están divididas, sin embargo las categorías que obtuvieron mayor frecuencia fueron totalmente en desacuerdo y en desacuerdo.

Análisis de aseveración nº 5: El texto Escolar es utilizado por usted en el desarrollo de la clase.

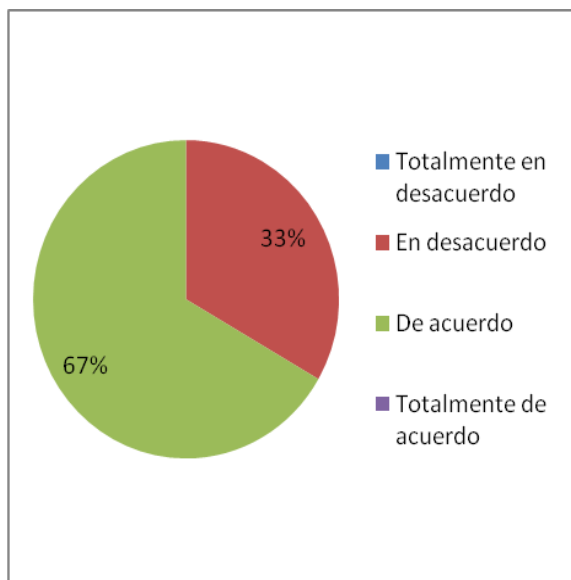


Gráfico 4.5.

Aseveración 5	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	3
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	0

Tabla 4.6.

Este gráfico representado con la quinta aseveración, un 67% de profesores encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, señalando que los docentes utilizan el texto escolar de matemática en el desarrollo de sus clases y un 33% se inclinan por la categoría en desacuerdo.

Es necesario indicar que las categorías totalmente en desacuerdo y totalmente de acuerdo no recibieron preferencias de los docentes.

Análisis de aseveración nº 6: Usted utiliza el texto escolar en el cierre de la clase.

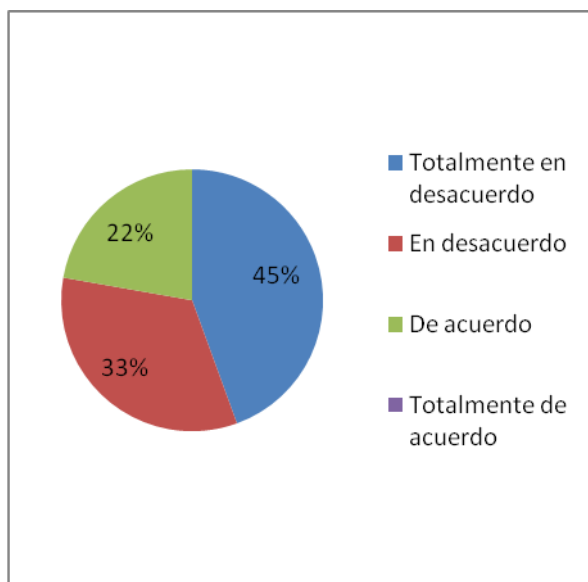


Gráfico 4.6.

Aseveración 6	f
Totalmente en desacuerdo	4
En desacuerdo	3
De acuerdo	2
Totalmente de acuerdo	0

Tabla 4.7.

En base al gráfico presentado para la sexta aseveración, un 45% de profesores encuestados se inclinan por la categoría totalmente desacuerdo, lo que significa que los docentes no utilizan el texto escolar de matemática en el cierre de sus clases. Además existe un 33% de profesores encuestados que dicen estar en desacuerdo con la utilización del texto escolar de matemática en el cierre de sus clases.

Análisis de aseveración nº 7: El Texto Escolar sugiere actividades que complementan el aprendizaje desarrollado en el aula.

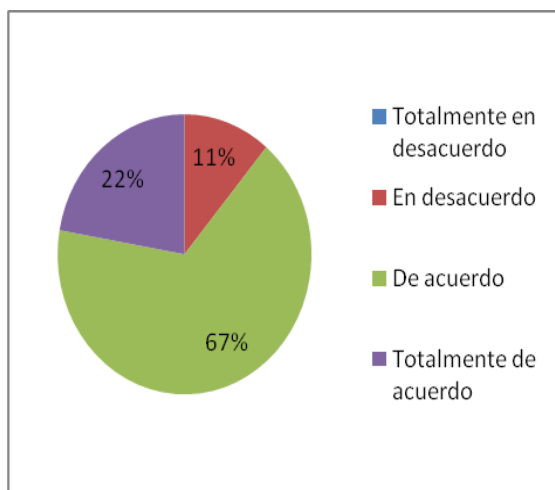


Gráfico 4.7.

Aseveración 7	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.8.

El presente gráfico con la séptima aseveración, un 67% de profesores encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo un 22%, lo que significa que los docentes consideran que el texto escolar de matemática sugiere actividades que complementan el aprendizaje desarrollado en el aula por los estudiantes.

Se debe plantear también que existe un 11% de encuestados que considera que el texto escolar de matemáticas no sugiere actividades que complementen el aprendizaje desarrollado en aula.

Análisis de aseveración nº 8: Usted utiliza el Texto Escolar de Matemática en las mayorías de sus clases.

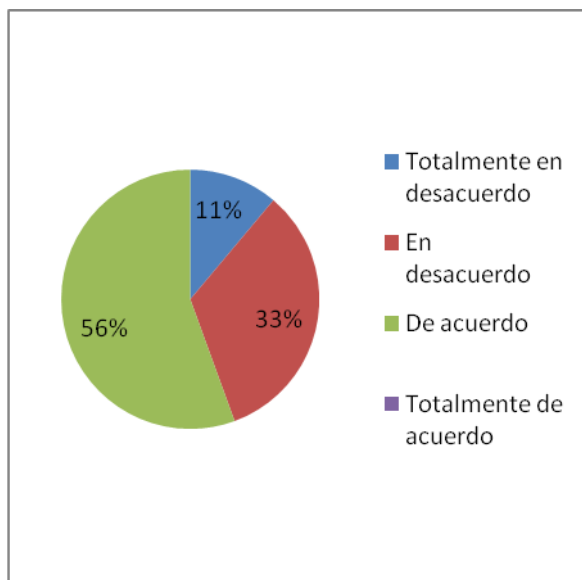


Gráfico 4.8.

Aseveración 8	f
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	3
De acuerdo	5
Totalmente de acuerdo	0

Tabla 4.9.

En base al gráfico presentado para la octava aseveración, un 56% de profesores encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, lo que significa que los docentes utilizan el texto escolar de matemática en la mayoría de sus clases. Pese a esto se arroja un 44%, porcentaje no menor, de profesores encuestados que no utilizan el texto escolar de matemática en la mayoría de sus clases.

Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir que existen opiniones divididas entre los docentes encuestados, sin embargo la mayoría de ellos están de acuerdo con la aseveración en cuestión.

Análisis de aseveración nº 9: utiliza el Texto Escolar como apoyo para tratar los contenidos y conceptos de Matemática.

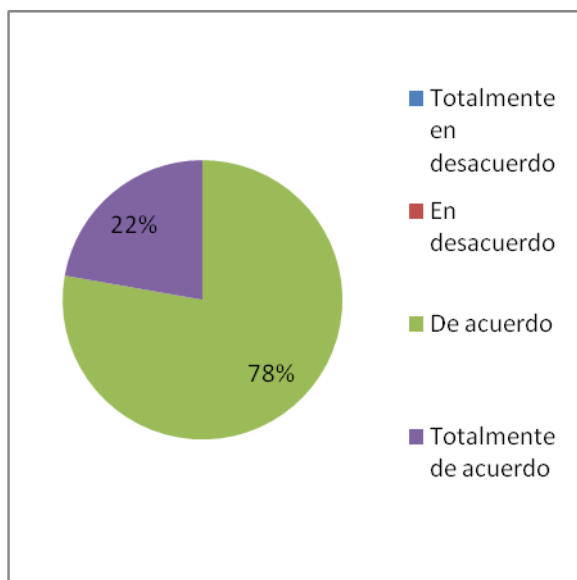


Gráfico 4.9.

Aseveración 9	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
De acuerdo	7
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.10.

De acuerdo al gráfico presentado para la novena aseveración, un 78% de docentes encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, al mismo tiempo un 22% de profesores están totalmente de acuerdo con la aseveración en cuestión. Esto significa que el 100% de los docentes encuestados recurren al texto escolar para tratar conceptos y contenidos de matemática.

Análisis de aseveración nº 10: Usted desarrolla actividades de investigación propuestas por el texto escolar.

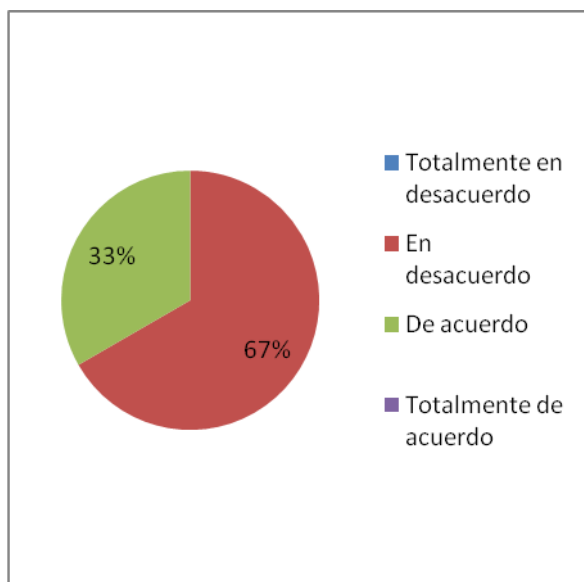


Gráfico 4.10.

Aseveración 10	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	6
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	0

Tabla 4.11.

En base al gráfico presentado para la décima aseveración, un 67% de docentes encuestados se inclinan por la categoría en desacuerdo, señalando que los profesores no desarrollan actividades de investigación propuestas por el texto escolar de matemática.

Pese a esto existe un 33% de docentes, tres de ellos que desarrollan actividades de investigación propuestas por el texto escolar.

Análisis de aseveración nº 11: El Texto Escolar es una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

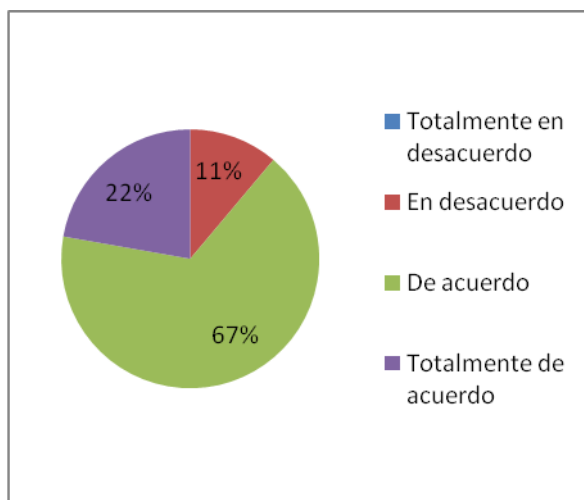


Gráfico 4.11.

Aseveración 11	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.12.

Conforme con el gráfico presentado para la décima primera aseveración, un 67% de docentes encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, dejando entre ver que consideran al texto escolar como una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo un 22% de profesores está totalmente de acuerdo con la aseveración en cuestión.

Con lo anteriormente mencionado, se puede deducir que la mayoría de los docentes consideran al texto escolar como una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis de aseveración nº 12: Los ejercicios son los elementos a los cuales recurre con mayor frecuencia.

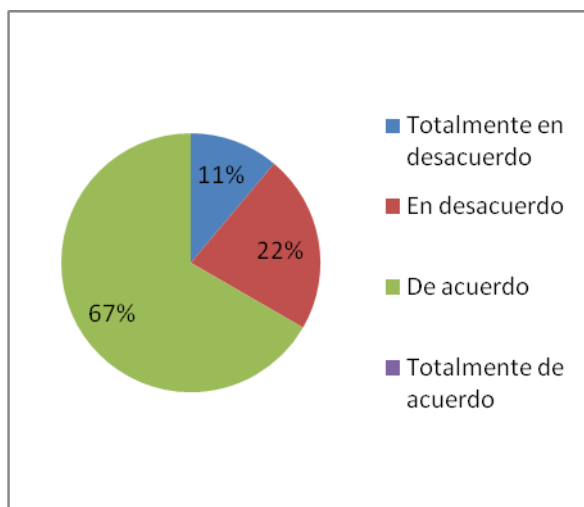


Gráfico 4.12.

Aseveración 12	f
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	0

Tabla 4.13.

Frente al gráfico presentado para la décima segunda aseveración, un 67% de docentes encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, lo que significa que son los ejercicios los elementos más utilizados por los docentes.

Sin embargo es necesario mencionar que existe un 33% de profesores encuestados que no recurre con mayor frecuencia a los ejercicios planteados en el texto escolar.

Análisis de aseveración nº 13: El Texto Escolar de Matemática tiene elementos que incentivan su uso.

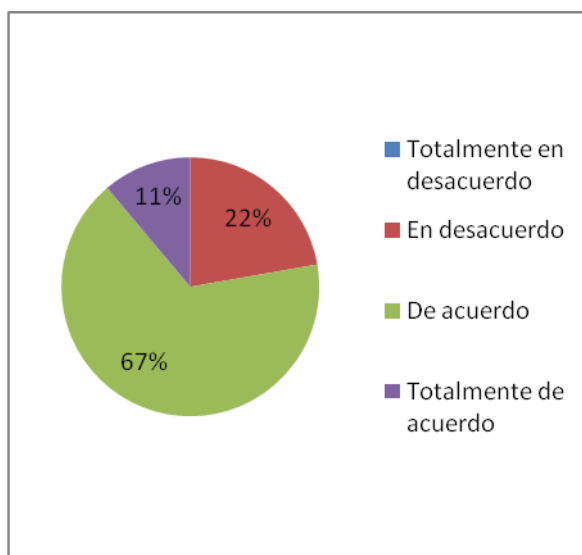


Gráfico 4.13.

Aseveración 13	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	2
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	1

Tabla 4.14.

Este gráfico expuesto para la décima tercera aseveración, un 67% de docentes encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo y un 11% esta en totalmente de acuerdo, indicando que los profesores señalan que el texto escolar de matemática tiene elementos que incentivan su uso.

Es necesario también tomar en cuenta el 22% de docentes que dicen estar en desacuerdo con la aseveración planteada.

Análisis de aseveración nº 14: El Texto Escolar se relaciona con la realidad de los alumnos/as.

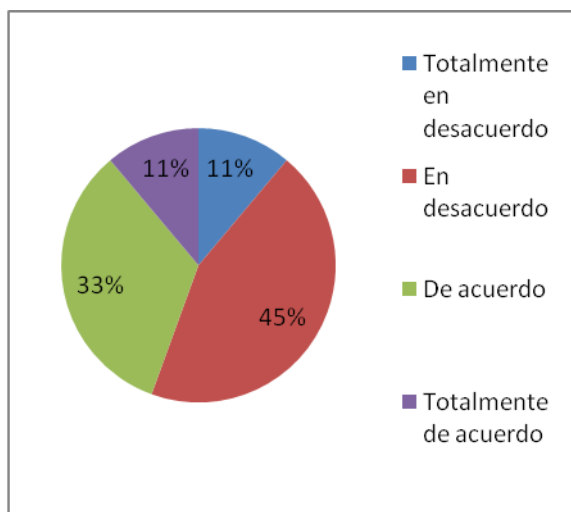


Gráfico 4.14.

Aseveración 14	f
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	4
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	1

Tabla 4.15.

Conforme al gráfico expuesto para la décima cuarta aseveración, un 45% de docentes encuestados se inclinan por la categoría en desacuerdo, indicando que los profesores opinan que el texto escolar no se relaciona con la realidad de los alumnos y alumnas. Por lo demás, un 11% de docentes está en total desacuerdo con esta aseveración.

No obstante se debe tomar en cuenta también el 33% de docentes que consideran estar de acuerdo que el texto escolar se relaciona con la realidad de los estudiantes y un 11% estar totalmente de acuerdo.

Análisis de aseveración nº 15: El vocabulario del Texto Escolar de Matemática para NB3 es familiar para el estudiante.

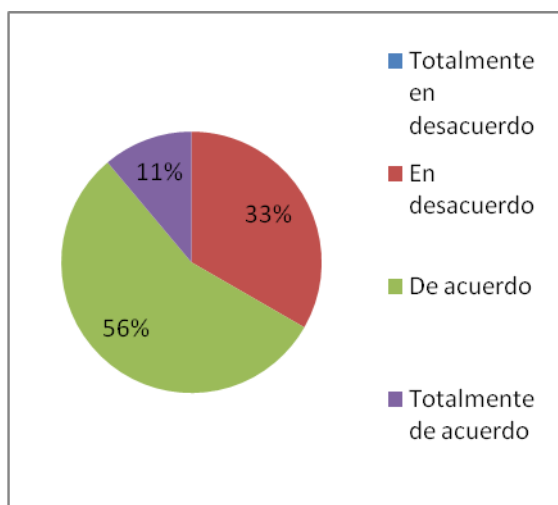


Gráfico 4.15.

Aseveración 15	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	3
De acuerdo	5
Totalmente de acuerdo	1

Tabla 4.16.

En base al gráfico presentado para la décima quinta aseveración, un 56% de docentes encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, y un 11% por la categoría totalmente de acuerdo. Esto indica que la mayoría de los profesores encuestados señalan que el vocabulario del texto escolar de matemática para NB3 es familiar para el estudiante.

Análisis de aseveración nº 16: Usted utiliza el Texto Escolar de manera libre y flexible.

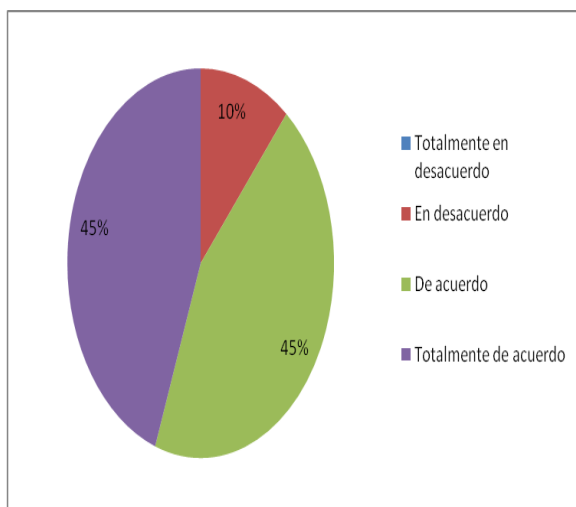


Gráfico 4.16.

Aseveración 16	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	4

Tabla 4.17.

El gráfico de la aseveración décima sexta se observa un 45% de docentes encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, y un 45% por la categoría totalmente de acuerdo. Esto indica que la mayoría de los profesores encuestados utilizan el texto escolar de manera libre y flexible. Otro porcentaje indica que el 10% de los docentes se inclina por la categoría en desacuerdo que utiliza el texto de manera libre y flexible.

Análisis de aseveración nº 17: Usted utiliza el Texto Escolar como fuente de información.

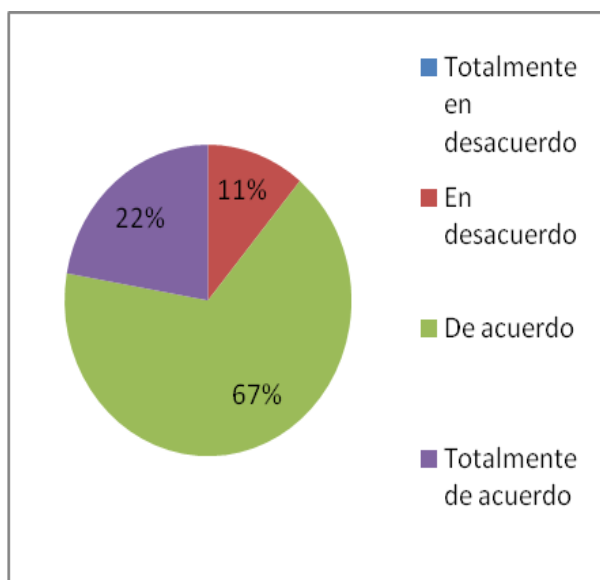


Gráfico 4.17.

Aseveración 17	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.1 8.

El gráfico presentado para la décima séptima aseveración, señala que un 67% de docentes encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, y un 22% por la categoría totalmente de acuerdo. Esto plantea que la mayoría de los profesores encuestados utilizan el texto escolar como fuente de información.

El 11% de docente escogieron estar en desacuerdo con que utilizan el texto como fuente de información.

Análisis de aseveración nº 18: El Texto Escolar es un buen recurso didáctico para el logro del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

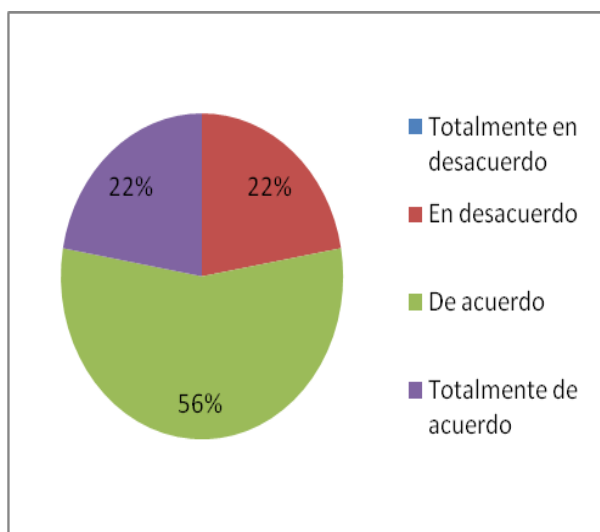


Gráfico 4.18

Aseveración 18	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	2
De acuerdo	5
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.19.

Considerando lo presentado para la décima octava aseveración, un 56% de docentes seleccionan la categoría de acuerdo, y un 22% por la categoría totalmente de acuerdo. Esto señala que la mayoría de los profesores encuestados consideran el texto escolar como un buen recurso didáctico para el logro de aprendizajes de los niños y niñas.

Al mismo tiempo un 22% de profesores dice no estar de acuerdo con que el texto escolar sea un buen recurso didáctico para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Análisis de aseveración nº 19: La presentación de las unidades tiene una secuencia lógica acorde para los estudiantes de NB3.

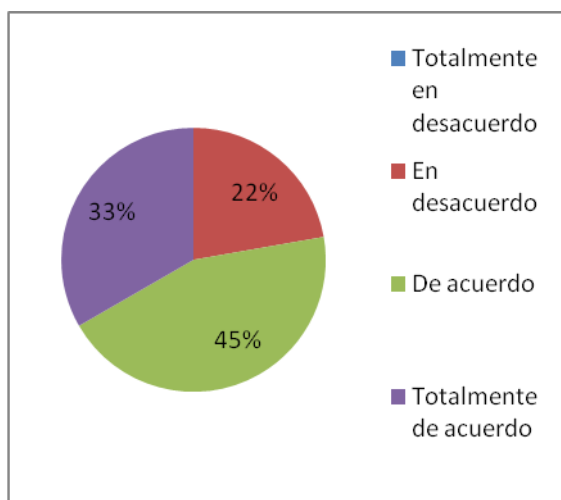


Gráfico 4.19.

Aseveración 19	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	2
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	3

Tabla 4.20.

En base al gráfico presentado para la décima novena aseveración, un 45% de docentes encuestados selecciona la categoría de acuerdo, y un 33% por la categoría totalmente de acuerdo, lo que significa que la mayoría de los docentes encuestados consideran que el texto escolar tiene una secuencia lógica acorde para los estudiantes a los cuales está dirigido.

Simultáneamente un 22% de profesores dice no estar de acuerdo con la secuencia que tiene el texto escolar.

4.1. Dependencia Particular Subvencionado

Análisis de aseveración nº 1: El texto escolar le aporta información para planificar mi clase.

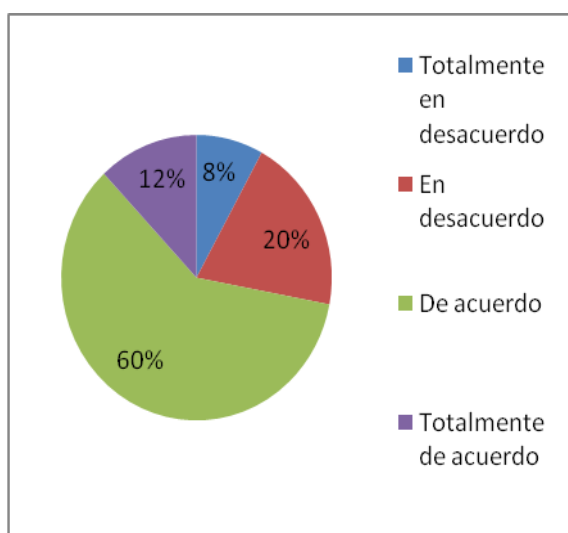


Gráfico 4.1.

Aseveración 1	f
Totalmente en desacuerdo	2
En desacuerdo	5
De acuerdo	15
Totalmente de acuerdo	3

Tabla 4.1.

Conforme al gráfico presentado con la primera aseveración un 60% de profesores encuestados se inclinaron por la categoría de acuerdo, y un 12% por la categoría totalmente de acuerdo, lo que significa que la mayoría de los docentes consideran que el texto escolar de matemática aporta información para planificar sus clases.

Es necesario también indicar que un 28% de educadores no consideran que el texto escolar de matemática aporte información para planificar sus clases.

Análisis de aseveración nº 2: Usted emplea el Texto Escolar de Matemática de acuerdo al orden de las unidades presentadas.

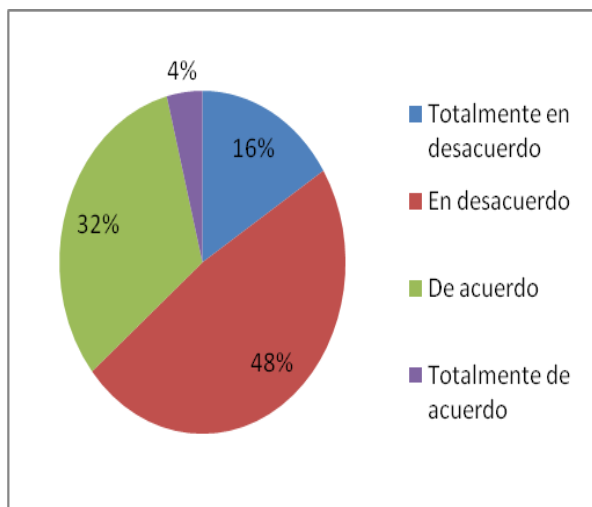


Gráfico 4.1.2.

Aseveración 2	f
Totalmente en desacuerdo	4
En desacuerdo	12
De acuerdo	8
Totalmente de acuerdo	1

Tabla 4.1.2.

Frente al gráfico presentado con la segunda aseveración un 48% de profesores encuestados se interesan por la categoría desacuerdo, lo que significa que los docentes no emplean el texto escolar de acuerdo al orden de las unidades presentadas. Sin embargo un 32% de docentes encuestados dicen estar utilizar el texto escolar de matemática de acuerdo al orden de las unidades presentadas.

Con lo anteriormente expuesto, se aprecian opiniones divididas entre los docentes encuestados, sin embargo la mayoría de ellos no está de acuerdo con la aseveración planteada.

Análisis de aseveración nº 3: El texto escolar de matemática aporta elementos para la autoevaluación

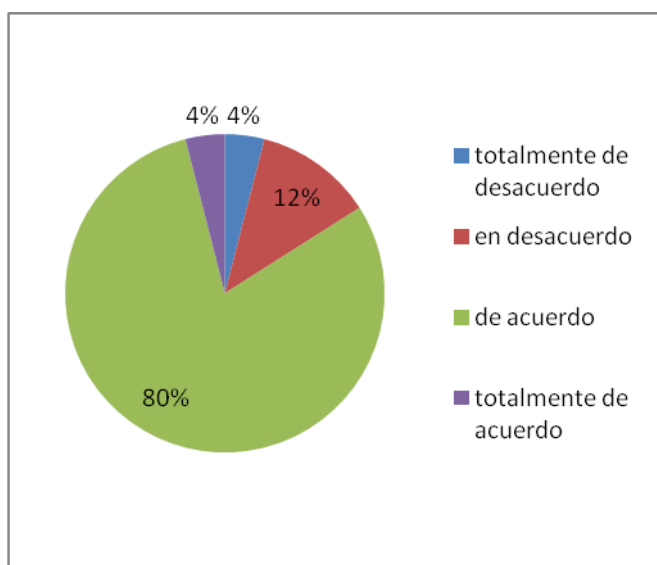


Gráfico 4.1.3.

Aseveración 3	f
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	3
De acuerdo	20
Totalmente de acuerdo	1

Tabla 4.1.3.

En base a la información presentada con la tercera aseveración un 80% de profesores encuestados se inclinaron por la categoría de acuerdo y un 4% en la categoría totalmente de acuerdo, lo que significa que la gran mayoría de los docentes consideran que el texto escolar de matemática aporta elementos para la autoevaluación de los estudiantes.

Se observa también que un 12% optan por la categoría en desacuerdo y un 4% en totalmente en desacuerdo, dando a conocer que una parte de los docentes considerando que el texto no aporta elementos para la autoevaluación.

Análisis de aseveración nº 4: Usted utiliza el texto escolar para iniciar las clases.

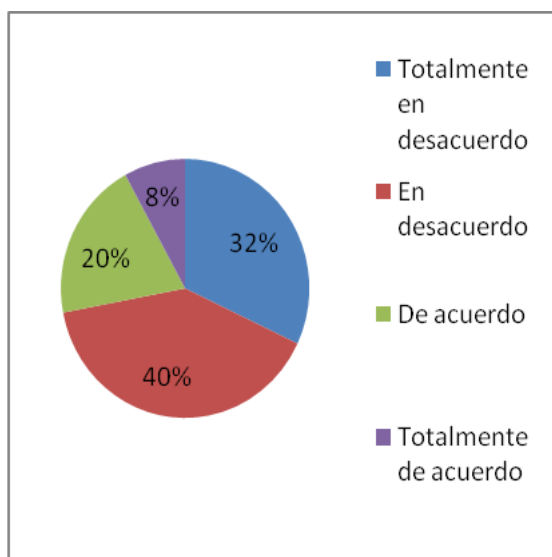


Gráfico 4.1.4.

Aseveración 4	f
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	10
De acuerdo	5
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.1.4.

Considerando la información presentada de la cuarta aseveración un 40% de profesores encuestados tienen tendencia a la categoría desacuerdo y un 32% está en total desacuerdo, señalando que la mayoría de los docentes no inician su clase utilizando el texto escolar de matemática.

Sin embargo un 20% de profesores y un 8% dice utilizar el texto escolar para iniciar las clases.

Análisis de aseveración nº 5: El texto Escolar es utilizado por usted en el desarrollo de la clase.

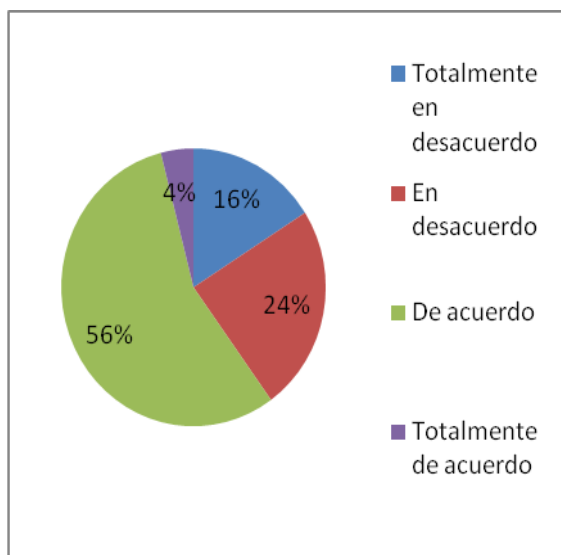


Gráfico 4.1.5.

Aseveración 5	f
Totalmente en desacuerdo	4
En desacuerdo	6
De acuerdo	14
Totalmente de acuerdo	1

Tabla 4.1.5.

Acorde al gráfico presentado con la quinta aseveración un 56% de profesores encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, y un 4% totalmente de acuerdo lo que significa que los docentes utilizan el texto escolar de matemática en el desarrollo de sus clases.

A sí mismo, un 40% de profesores no utilizan el texto escolar en el desarrollo de sus clases.

Análisis de aseveración nº 6: Usted utiliza el texto escolar en el cierre de las clases.

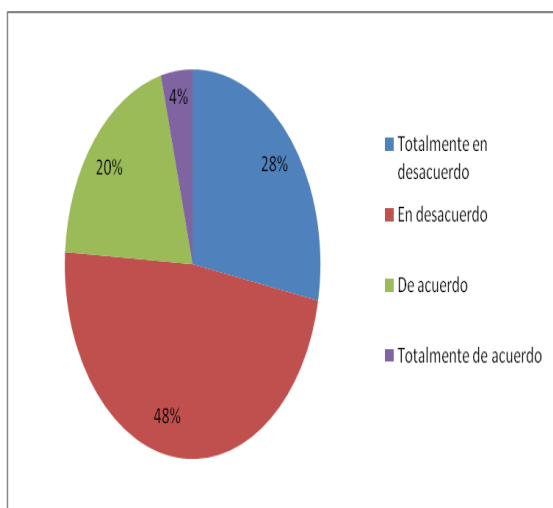


Gráfico 4.1.6.

Aseveración 6	f
Totalmente en desacuerdo	7
En desacuerdo	12
De acuerdo	5
Totalmente de acuerdo	1

Tabla 4.1.6.

Respecto a la información presentada con la sexta aseveración un 48% de profesores encuestados se inclinan por la categoría desacuerdo, y un 28% en la categoría totalmente en desacuerdo, lo que significa que la mayoría de los docentes no utilizan el texto escolar de matemática en el cierre de sus clases.

Vale destacar que un 20% y un 4% de los docentes encuestados están de acuerdo con la aseveración planteada.

Análisis de aseveración nº 7: El Texto Escolar sugiere actividades que complementan el aprendizaje desarrollado en el aula.

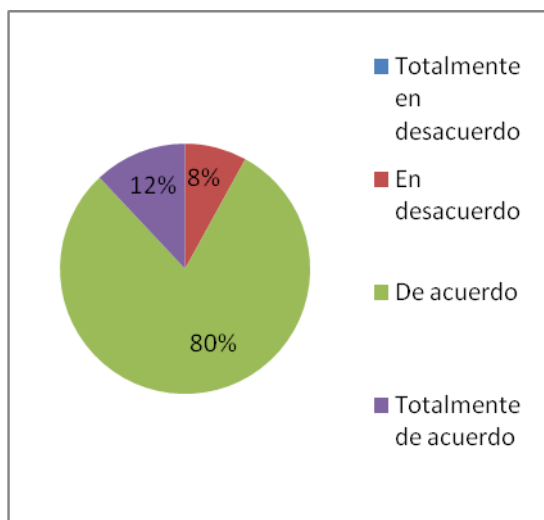


Gráfico 4.1.7.

Aseveración 7	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	2
De acuerdo	20
Totalmente de acuerdo	3

Tabla 4.1.7.

Respecto al gráfico presentado con la séptima aseveración un 80% de profesores encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo y un 12% en totalmente de acuerdo lo que significa que la mayoría los docentes consideran que el texto escolar de matemática sugiere actividades que complementan el aprendizaje desarrollado en el aula por los estudiantes.

Se puede mencionar también que solo un 8% de los docentes están en desacuerdo y no se observa un porcentaje de docente que se encuentre totalmente en desacuerdo que el texto escolar de matemática sugiere actividades que complementen el aprendizaje desarrollado en el aula por los estudiantes.

Análisis de aseveración nº 8: Usted utiliza el Texto Escolar de Matemática en las mayorías de sus clases.

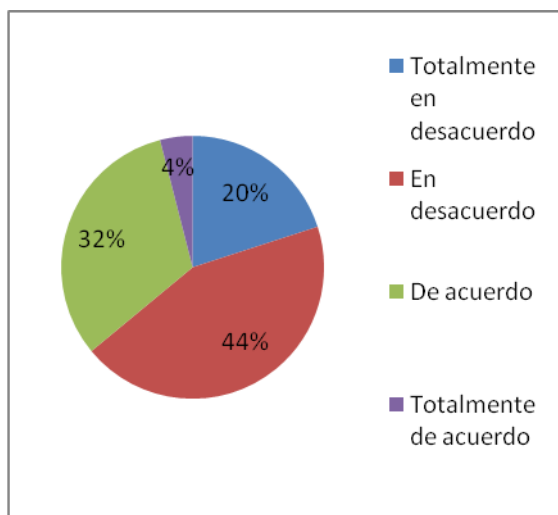


Gráfico 4.1.8.

Aseveración 8	f
Totalmente en desacuerdo	5
En desacuerdo	11
De acuerdo	8
Totalmente de acuerdo	1

Tabla 4.1.8.

Respecto al gráfico presentado con la octava aseveración un 44% de profesores encuestados se inclinan por la categoría desacuerdo, y un 20% en totalmente en desacuerdo lo que significa que la mayoría de los profesores no utilizan el texto escolar de matemática en la mayoría de las clases. No obstante existe un 32% de educadores que están de acuerdo y un 4% en totalmente de acuerdo que utiliza el texto escolar de matemática en la mayoría de sus clases.

Análisis de aseveración nº 9: utiliza el Texto Escolar como apoyo para tratar los contenidos y conceptos de Matemática.

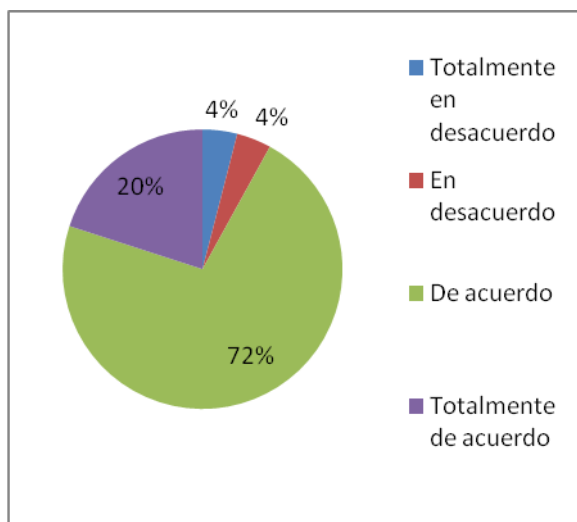


Gráfico 4.1.9.

Aseveración 9	f
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	1
De acuerdo	18
Totalmente de acuerdo	5

Tabla 4.1.9.

Este gráfico presentado para la novena aseveración un 72% de profesores encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, y un 20% está totalmente de acuerdo, lo que significa que la gran mayoría los docentes, un 92% utilizan el texto escolar de matemática como apoyo para tratar contenidos y conceptos.

No obstante mencionar que un 4% de los casos está en desacuerdo y otro 4% está en totalmente en desacuerdo.

Análisis de aseveración nº 10: Usted desarrolla actividades de investigación propuestas por el texto escolar.

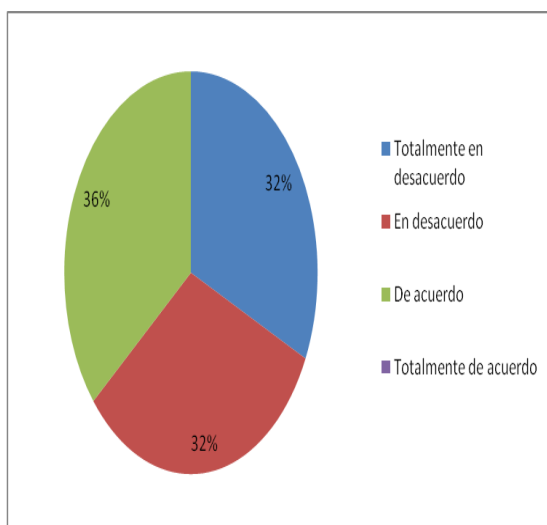


Gráfico 4.1.10.

Aseveración 10	f
Totalmente en desacuerdo	8
En desacuerdo	8
De acuerdo	9
Totalmente de acuerdo	0

Tabla 4.1.10.

De acuerdo al gráfico presentado con la décima aseveración un 36% de profesores encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo, lo que indica que los docentes desarrollan actividades de investigación propuestas en el texto escolar.

Pese a esto existe un 64% de profesores que seleccionan las categorías en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, señalando que no desarrollan actividades de investigación propuestas por el texto escolar.

Análisis de aseveración nº 11: El Texto Escolar es una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

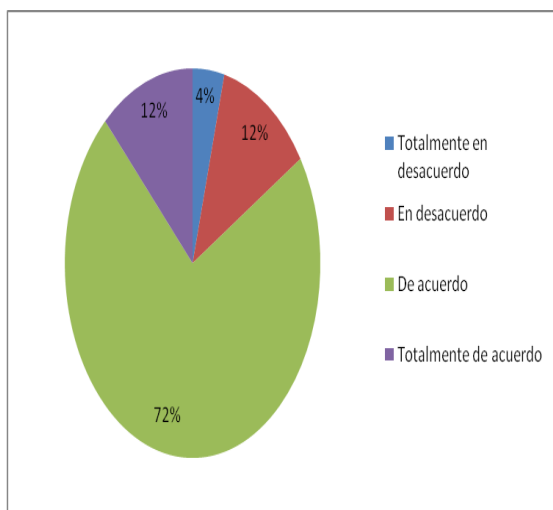


Gráfico 4.1.11.

Aseveración 11	f
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	3
De acuerdo	18
Totalmente de acuerdo	3

Tabla 4.1.11.

En base al gráfico presentado con la décima primera aseveración un 72% están de acuerdo y un 12% en totalmente de acuerdo, de profesores encuestados que se interesan hacia la categoría de acuerdo, lo que significa que la mayoría de los docentes consideran que el texto escolar es una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Hay que mencionar que el 12% de los casos están en desacuerdo y un 4% están totalmente en desacuerdo en considerar que el texto escolar es una herramienta útil para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de aseveración nº 12: Los ejercicios son los elementos a los cuales recurre con mayor frecuencia.

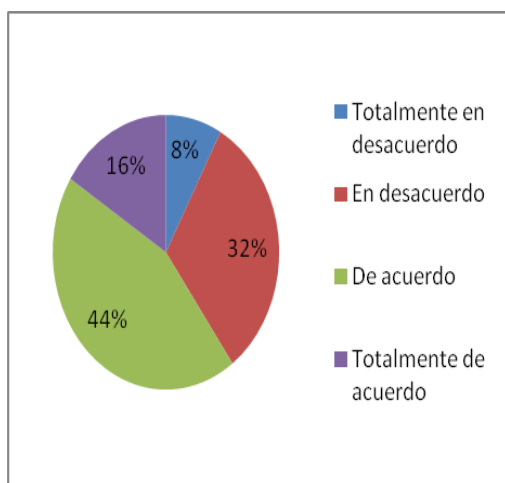


Gráfico 4.1.12.

Aseveración 12	f
Totalmente en desacuerdo	2
En desacuerdo	8
De acuerdo	11
Totalmente de acuerdo	4

Tabla 4.1.12.

Considerando el gráfico presentado para la décima segunda aseveración un 44% de profesores encuestados señalan estar de acuerdo, y un 16% en la categoría totalmente de acuerdo, señalan que recurren con mayor frecuencia a los ejercicios presentados en el texto escolar de matemática. Sin embargo cabe mencionar que existe un 32% y 8% de educadores encuestados que no recurren con mayor frecuencia a los ejercicios presentado texto escolar de matemática.

Análisis de aseveración nº 13: El Texto Escolar de Matemática tiene elementos que incentivan su uso.

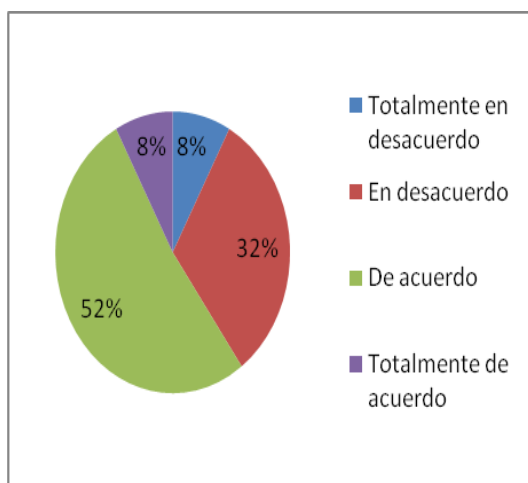


Gráfico 4.1.13.

Aseveración 13	f
Totalmente en desacuerdo	2
En desacuerdo	8
De acuerdo	13
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.1.13.

Conforme con el gráfico presentado para la décima tercera aseveración un 52% de profesores encuestados consideran estar de acuerdo y un 8% totalmente de acuerdo que el texto escolar de matemática tiene elementos que incentivan su uso.

Pese a esto se debe destacar que un 32% de profesores y un 8% dicen que en el texto escolar no encuentran elementos que incentiven su uso.

Análisis de aseveración nº 14: El Texto Escolar se relaciona con la realidad de los alumnos/as.

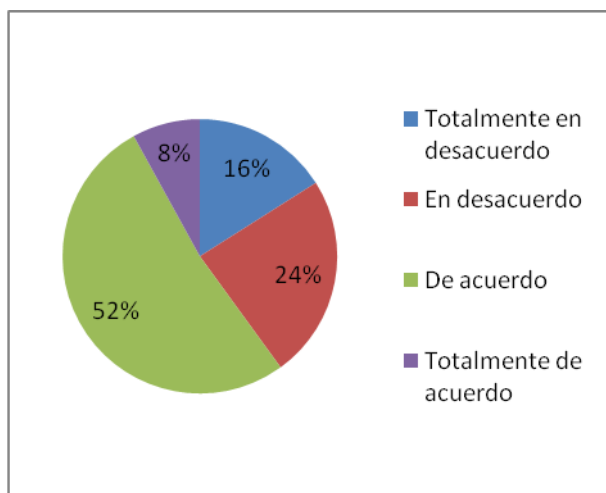


Gráfico 4.1.14.

Aseveración 14	f
Totalmente en desacuerdo	4
En desacuerdo	6
De acuerdo	13
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.1.14.

En relación al gráfico presentado con la décima cuarta aseveración un 52% de profesores encuestados está de acuerdo y un 8% estar totalmente de acuerdo en considerar que el texto escolar de matemática se relaciona con la realidad de los alumnos/ alumnas.

Sin embargo, un 40% de educadores cree que el contenido del texto escolar no se relaciona con la realidad de sus estudiantes.

Análisis de aseveración nº 15: El vocabulario del Texto Escolar de Matemática para NB3 es familiar para el estudiante.

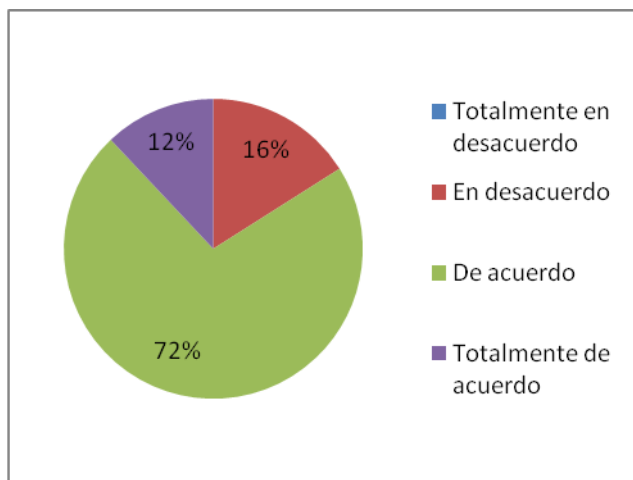


Gráfico 4.1.15

Aseveración 15	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	4
De acuerdo	18
Totalmente de acuerdo	3

tabla 4.1.15.

Frente al gráfico presentado para la décima quinta aseveración un 72% y el 12% de profesores encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo, señalando que la gran mayoría de los docentes consideran que el vocabulario del Texto Escolar de Matemática para NB3 es familiar con el de los estudiantes. El 16% considero que no existe familiaridad del vocabulario empleado en el texto con el de los estudiantes de este nivel.

Análisis de aseveración nº 16: Usted utiliza el Texto Escolar de manera libre y flexible.

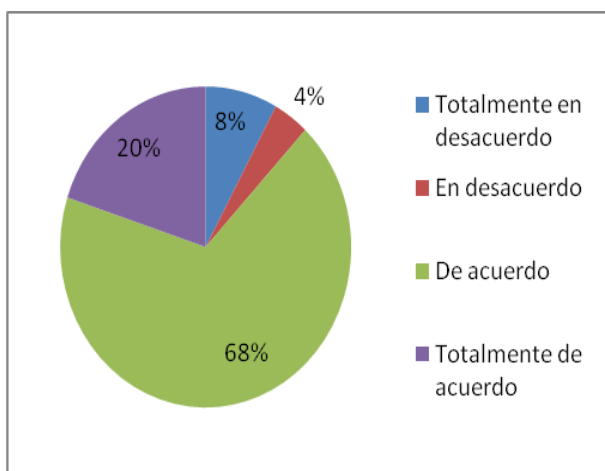


Gráfico 4.1.16.

Aseveración 16	f
Totalmente en desacuerdo	2
En desacuerdo	1
De acuerdo	17
Totalmente de acuerdo	5

Tabla 4.1.16.

Respecto al gráfico exhibido para la décima sexta aseveración un 68% y un 20% de profesores encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que indican que utilizan el texto escolar de matemática de manera libre y flexible.

Análisis de aseveración nº 17: Usted utiliza el Texto Escolar como fuente de información.

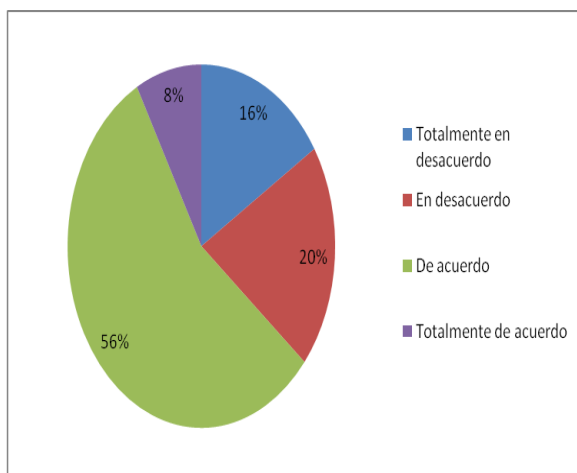


Gráfico 4.1.17.

Aseveración 17	f
Totalmente en desacuerdo	4
En desacuerdo	5
De acuerdo	14
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.1.17.

De acuerdo al gráfico señalado para la décima séptima aseveración un 56% y 8% de profesores encuestados se inclinan por estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, por la utilización del texto escolar de matemática como fuente de información.

Pese a lo anteriormente expuesto existe un 16% y 20% de educadores que no utilizan el texto escolar como fuente de información.

Análisis de aseveración nº 18: El Texto Escolar es un buen recurso didáctico para el logro del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

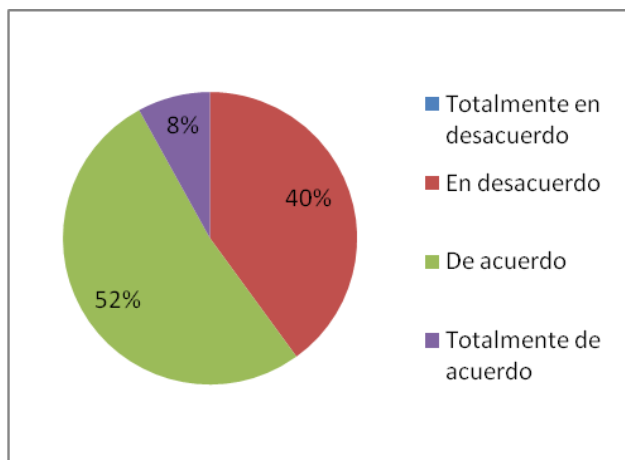


Gráfico 4.1.18.

Aseveración 18	f
Totalmente en desacuerdo	0
En desacuerdo	10
De acuerdo	13
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.1.18

Acorde al gráfico presentado para la décima octava aseveración un 52% y un 8% de profesores encuestados seleccionan las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, que consideran que el texto escolar de matemática es un buen recurso didáctico para el logro del proceso de aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo un 40% de profesores encuestados creen que el texto escolar de matemática no es un buen recurso didáctico para el logro del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Análisis de aseveración nº 19: La presentación de las unidades tiene una secuencia lógica acorde para los estudiantes de NB3.

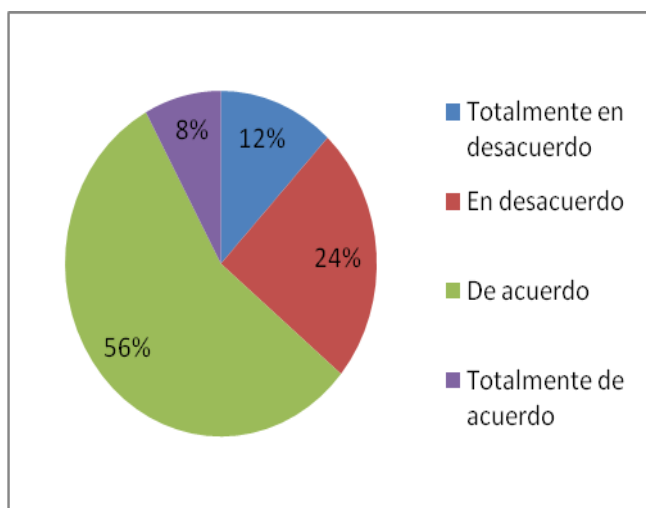


Gráfico 4.1.19.

Aseveración 19	f
Totalmente en desacuerdo	3
En desacuerdo	6
De acuerdo	14
Totalmente de acuerdo	2

Tabla 4.1.19.

Conforme al gráfico propuesto para la décima novena aseveración un 56% y 8% de profesores encuestados se inclinan por la categoría de acuerdo y totalmente de acuerdo, que consideran que la presentación de las unidades en el texto escolar de matemática tiene una secuencia lógica acorde para sus estudiantes.

Pese a esto, un 36% de educadores encuestados cree que la presentación de las unidades en el texto escolar de matemática no tiene una secuencia lógica que esté acorde con los alumnos y alumnas.