



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación en Ciencias
del Movimiento y Deporte

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DECLARADAS POR LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Y EL CENTRO DE REHABILITACIÓN TELETÓN

SEMINARIO PARA OPTAR
AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACION Y TITULO DE
PROFESOR DE EDUCACION
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Integrantes:

Carrasco Soto Matías
Góngora Guevara Gilio
González Bobadilla Wladimir
Muñoz Cammell Alex
Pérez Martínez Nicol
Pérez Sáez María Paz
Saavedra Canales Alejandro

DIRECTOR DE SEMINARIO
SRTA. Constanza Cisternas Villalobos

SANTIAGO

Agradecimientos Generales

De forma general y como grupo de trabajo expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a nuestra directora de seminario de grado la Srta. Constanza Cisternas Villalobos, quien puso todo su tiempo y dedicación a este proceso, entregándonos todo su conocimiento y profesionalismo en la realización de esta investigación, demostrando compromiso y pasión por la carrera de Pedagogía en educación Física.

Agradecemos de igual manera a la profesora Elvira Palma Gajardo por la ayuda en la validación del instrumento de evaluación aplicado. También agradecer a los profesores Felipe Hidalgo Kawada y Roberto Medina S. por su colaboración en las correcciones previas a la entrega de la tesis definitiva.

Por otra parte agradecer a los tres establecimientos educacionales particulares subvencionados de la comuna de Puente Alto, Colegio Los Olmos, Colegio Renacer, Colegio San Antonio y el centro de rehabilitación Teletón por la colaboración para cumplir con objetivo de la investigación.

Agradecimientos Personales

Quiero comenzar agradeciendo a los pilares fundamentales y motivación para lograr cumplir este objetivo de ser profesional, los cuales son mis padres Víctor Carrasco Cáceres y Elizabeth Soto Aguilera, los cuales fueron de gran ayuda con sus consejos y compromiso en este proceso. Agradecer también a toda la familia Carrasco Soto, que se mantuvieron en preocupación y cercanos en este camino, siendo un gran sustento. Por otra parte agradecer a todos los seres queridos y amigos por el apoyo en todo momento, desde el inicio de este proceso de formación profesional. Para finalizar citar al gran Muhammad Ali que dice “Para ser el mejor debes creer que eres el mejor, si no lo eres haz como si lo fueras”, ya que para lograr objetivos en la vida, uno debe confiar en sí mismo y nada más.

Matías Carrasco Soto.

Al finalizar este proceso debo agradecer y dedicar cada uno de los conocimientos que he adquirido a través de los años de universidad, a mi madre, Margarita Guevara que ha sido la gestora fundamental para lograr superar cada obstáculo que se me ha presentado gracias a tu apoyo que ha sido factor fundamental para haber seguido año a año en esta etapa.

Agradecimientos a mi familia, mi hermana, y todos mis seres queridos que han sido pilares para yo seguir en esta bella carrera. También agradezco a mis compañeros por el trabajo en equipo que se generó, y la buena disposición a la hora de integrarnos en el equipo.

Gilio Góngora Guevara.

Al estar terminando este largo proceso de formación profesional, quiero dedicar este gran logro a los fundadores y gestores de esta gran oportunidad para comenzar mis estudios profesionales, mis padres, Juan González y Beatriz Bobadilla, gracias por el apoyo y las palabras de aliento, cada vez que este camino se encontraba más difícil a medida que pasaba el tiempo. Me encuentro muy agradecido por el apoyo entregado y escuchar siempre la frase “vamos que tú puedes”, siempre me ayudaron a seguir adelante y salir airoso de esta gran batalla. Para finalizar solo puedo decir, que si te propones algo en la vida por muy elevada que se vea la pendiente siempre se puede llegar a la cima de esta, con mucho optimismo, sacrificio y por sobre todo perseverancia. Gracias familia, amigos, compañeros y a todos los que estuvieron presentes en este proceso de formación que ya termina y me convierte en un docente de la Educación Física.

Wladimir González Bobadilla.

Deseo agradecer a los pilares fundamentales que estuvieron junto a mí en este proceso, mis padres Claudio Muñoz G. y Pamela Cammell R. Los cuales me han apoyado durante toda esta etapa, mediante consejos, ánimos y comentarios con respecto a mi futuro, a su vez hemos tenidos altos y bajos pero siempre logramos salir adelante con esfuerzo y amor. Agradecer a la vez a mí hermana Valeska Muñoz C. la cual me ha ayudado y dado consejos como hermana mayor para pasar las etapas que se me han planteado en la vida. Y para finalizar será a las personas cercanas que me han dado muchos días de alegrías y ánimos para terminar este proceso, a mis familiares y amigos cercanos.

Durante esta etapa he perdido y ganado amigos que han marcado mi vida, hemos pasado momentos y aventuras que no pensé que lograría pasar. Este proceso es uno más para la larga vida que aún me queda por gozar y disfrutar, se abrirán muchas puertas al cerrar esta, mi destino aún no está decidido pero depende de mí el de esforzarme y dar el máximo en cada reto que se me implante en el camino.

Muchas gracias.

Alex Gabriel Muñoz Cammell

Para dar término a este proceso, destacó a las personas a las cuales estuvieron en todas conmigo, animándome, apoyándome, y poniendo su hombro en los momentos difíciles, mencionar a quienes comenzaron conmigo en persona y siguen conmigo siempre pero ahora en el lugar más bonito que quizás pueda existir, el cielo, Tata, Ita, Welo nano, los cuales sé que en estos momentos estarán celebrando conmigo!. A mi compañera de batallas en las clases y esta tesis, la más reclamona de todas y que quizás nunca sabremos porque terminamos siendo amigas siendo tan distintas María Paz, mencionar a mis amigos y amigas a los cuales dejaba chatos con mis comentarios en cada carrete hablando de mi carrera, a su ánimo constante, a mi comadrita y cada una de sus palabras para crecer cada día más, a mi inmensa familia, la más bkn! de todas mi Mami, mis tíos y tías que son mis propios papás y mamás en esta vida y que ayudaron de alguna u otra manera monetariamente cuando las cosas se ponían pesadas, a mis primos Hermanos! los cuales adoro con mi vida entera desde los más chicos a los más grandes, agradecerles por su amor infinito y cada celebración a la hora de cumplir metas. Y para finalizar a mi hermanito el que nunca me dejo sola en esto y que con su ejemplo de perseverancia lograba sacar de mi energías nuevas para continuar, a mi cuñis mariana por sus grandes consejos, a mi amado hombre richy! el cual se hizo cargo de todas mis mañas, malas caras y enojos que tenía cada vez que me salía algo mal en la U y de sus abrazos y besos cada vez que lograba lo que quería! por tu amor incondicional cuando más los necesitaba, y finalmente a los más importantes mis PAPIS que sin ellos jamás lo hubiera logrado, por sus valores entregados y por dar su vida por mí en este proceso. A ellos y a todos! GRACIAS TOTALES!

Nicol Pérez Martínez.

Para comenzar quiero agradecer a María Sáez, Alamiro Pérez y José Manuel Pérez Sáez, mi familia, la cual hizo posible la realización de mis sueños; ellos han sido el apoyo y soporte fundamental durante todos estos años de estudio, sin ellos llegar a esta instancia no hubiera sido posible. Los quiero mucho y gracias infinitas por todo.

Continuando quisiera agradecer a las personas que en algún momento estuvieron presentes durante estos años apoyándome, dándome ánimo y acompañándome en diferentes aventuras, Sebastián Camus, Yasna, Pía, Francisco, Pablo, Paloma, Araceli, Edgar, gracias por todos los momentos que vivimos los cuales sirvieron para desestresarme, los quiero y recuerdo siempre. Y obviamente no puedo dejar de mencionar a Nicol Pérez, la única compañera de universidad que ha permanecido incondicionalmente en este proceso y a pesar de estar igual de agotada que yo siempre tuvo palabras de aliento para que yo no decayera. Doy gracias por haberte conocido, eres una gran persona y muchas gracias por todo. Te quiero mucho.

Para finalizar le quiero dar las gracias a los profesores de la universidad, por la paciencia que me tuvieron, ya que en muchas ocasiones sé que puedo ser un poco insistente cuando quiero conseguir algo, al profesor Luis Valenzuela que me tuvo muchas veces fuera de su oficina, al profesor Carlos Álvarez que en varias ocasiones me ayudó cuando no tenía muchas esperanzas de lograr lo que necesitaba y aparte de siempre tener una palabra precisa en el momento indicado, es un gran profesor y una gran persona. Gracias también a la profesora guía Constanza Cisternas por su paciencia, dedicación y por siempre tener un buen humor a pesar de todo. De corazón muchas gracias a todos los nombrados y todos los que a pesar de no estar escritos acá, me han ayudado en algún momento.

María Paz Pérez Sáez.

Para iniciar con mis agradecimientos, concluyó que en este largo proceso de formación profesional, se necesitan dos motivaciones importantes para dar término a un objetivo en la vida, lo primero debes tener ganas de ser alguien y dar soluciones dentro de esta sociedad sin importar lo que elijas para desempeñarte en tu futuro, y lo segundo ser perseverante en lo que estás realizando.

Quiero agradecer por el apoyo que me brindaron durante este largo proceso, a mis padres, hermanos, amigos y seres queridos que me brindaron su apoyo en todo momento.

Me gustaría resaltar el esfuerzo de un hombre muy importante para mí, y el que me da el ejemplo de vida, mi padre Alejandro Saavedra Villagrán decir que te amo y gracias por todo lo que has hecho por nuestra familia, también agradecer a mi madre Violeta Canales Retamal por siempre confiar en mis capacidades, te amo y gracias por todo.

Por último finalizo dando gracias a Dios por brindarme un ángel en mi vida, la razón por la cual estoy terminando mi formación profesional como docente, la que me impulsó a seguir luchando día a día, mi hija Sofía Belén Saavedra Tobar, te amo con el alma.

¡No hay mejor inversión que tu educación!

Agradecer a toda la gente que me apoyó, muchas gracias por todo

Alejandro Saavedra Canal.

Índice

Resumen	13
Introducción	14
Capítulo I: Planteamiento del problema	
1.1 Antecedentes del problema.....	17
1.2 Problema de estudio.....	19
1.3 Justificación del problema.....	19
1.3.1 Limitaciones del proyecto.....	20
1.3.2 Supuestos del proyecto.....	20
1.4 Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1 Marco Teórico.....	23
2.1.1 Establecimientos Educativos.....	27
2.1.2 Colegios Particulares Subvencionados.....	28
2.1.2.1 Colegios Los Olmos.....	29
2.1.2.2 Colegio Renacer.....	30
2.1.2.3 Colegio San Antonio.....	30
2.1.3 Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	31
2.1.4 Programa de Integración Escolar (PIE).....	33
2.1.5 Teletón.....	35
2.1.6 Educación Física y Salud.....	37
2.1.7 Enseñanza básica.....	39
2.1.8 Deportes Colectivos.....	40
2.1.9 Estrategias Didácticas.....	41
2.1.9.1 Estrategias.....	42

2.1.9.2 Didáctica.....	42
2.1.10 Discapacidad Motriz.....	43
2.1.11 Integración e Inclusión.....	45
2.1.12 Diversidad.....	47
2.1.13 Discriminación.....	48

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Marco Metodológico.....	51
3.1.1 Tipo de Investigación.....	51
3.1.2 Paradigma.....	51
3.1.3 Fundamentación.....	52
3.2 Descripción y justificación del diseño metodológico.....	54
3.2.1 Categoría de estudio o supuestos de estudio.....	54
3.2.2 Operacionalización de las Categoría.....	54
3.3 Diseño de la investigación.....	55
3.3.1 Población.....	55
3.4 Muestreo.....	56
3.4.1 Técnicas de recolección de la información.....	56
3.4.2 Fines informativos.....	57
3.4.3 Registro de documentos escritos.....	57
3.4.4 Aplicación del instrumento.....	58
3.4.4.1 Validación de instrumento.....	58
3.4.4.2 Protocolo de aplicación de los instrumentos.....	60

Capítulo IV: Análisis y presentación de los resultados

4.1 Plan de análisis de los datos.....	62
4.2 Recogida de datos.....	62
4.2.1 Facilitadores de la recogida de datos.....	62
4.2.2 Obstaculizadores de la recogida de datos.....	64
4.2.3 Estrategias de recolección de material y	

fundamentación.....	65
4.3 Análisis de resultados en relación con el supuesto y preguntas de investigación.....	66
Capítulo V: Discusiones y conclusiones	
5.1 Nivel de logro de los objetivos.....	72
5.2 Conclusión.....	72
5.3 Producto esperado.....	74
5.4 Proyección de la investigación.....	74
Bibliografía.....	75
Anexos	
Anexo nº1 : Validación de entrevista	81
Anexo nº2: Entrevistas.....	90
Índice de cuadro.	
Cuadro número 1: “Establecimiento de estrategias didácticas en base a Categorías”.....	70

Resumen

La siguiente investigación tiene como finalidad comparar las diferentes Estrategias Didácticas declaradas por profesores de Educación Física que se desempeña en Enseñanza Básica, al interior de tres establecimientos educacionales en la comuna de Puente Alto que cuentan con la ley PIE y el Centro de Rehabilitación Teletón, señalando diferencias y/o similitudes entre ellos. Con la finalidad de analizar y comparar las diversas Estrategias Didácticas empleadas en los diferentes establecimientos educacionales y el Centro de Rehabilitación Teletón.

Este estudio realizado es de carácter fenomenológico y su diseño corresponde al paradigma cualitativo, con carácter descriptivo - comparativo. El estudio está realizado en tres colegios particulares subvencionados, específicamente en la comuna de Puente Alto y Centro de Rehabilitación Teletón ubicado en la Zona centro de Santiago.

El instrumento para la recolección de datos corresponde a una entrevista directa, abierta y con fines informativos. Se hace un análisis para luego dar paso a la comparación de manera detallada con la información entregada.

Los fines informativos obtenidos de esta investigación se declaran a través de diversas Estrategias Didácticas que utilizan los profesores de Educación Física en establecimientos educacionales y en el Centro de Rehabilitación Teletón.

Finalmente, se logra establecer, que a través de la comparación, se generen diferencias y/o similitudes en la aplicación de Estrategias Didácticas de los Profesores de Educación Física que trabajan con niños en situación de discapacidad motriz.

Introducción

Para comenzar se presenta de forma breve y precisa el contenido de la investigación, y como punto de partida las razones para la elección del tema principal; fue el poco conocimiento que se tiene a la hora de realizar una clase de Educación Física teniendo niños con discapacidades motrices. Es un campo complejo, poco trabajado en las instituciones universitarias que enseñan a los docentes a como desenvolverse en él.

En éste caso en los recintos escolares, desde hace pocos años se instaura en las escuelas de Chile un Programa de Integración Escolar (PIE) en donde se sustenta esta investigación, la cual da como hecho que todas las escuelas que presentan este programa deben tener la infraestructura y las capacidades docentes necesarias para poder dar educación escolar a éstos niños, y es a partir de esto que surge una de las primeras interrogantes ¿Realmente esto se cumple?. No se da respuesta a esto, sino que solo se enfoca esta investigación a cómo se desenvuelven los docentes de Educación Física, que se desempeñan en Enseñanza Básica en éstos casos y cuáles son las Estrategias Didácticas que cada uno utiliza para poder dar una integración e inclusión a éstos niños en sus clases.

En la actualidad la palabra integración está muy presente en la sociedad. La discriminación en éste país está cada vez más erradicada, pero para ello se debe trabajar bastante.

Una de las instituciones que ha trabajado en el tema de la integración e inclusión es el Centro de Rehabilitación Teletón el cual desde el año 1978 ha estado ayudando a los niños que poseen diversas discapacidades, sin embargo, este no solo expone y presenta el concepto de integración en el centro del tema, sino que también nombra y aplica la inclusión, un concepto clave a la hora de avanzar en la erradicación de toda discriminación. El objetivo de esta investigación se basa en analizar y comparar las diferentes

Estrategias Didácticas declaradas por profesores de Educación Física que se desempeñan en Enseñanza Básica, al interior de los tres establecimientos educacionales particulares subvencionados en la comuna de Puente Alto que cuenten con la ley PIE y del Centro de Rehabilitación Teletón, señalando diferencias y/o similitudes entre ellas, para esto se realizan supuestos de trabajo que se presenta en forma de pregunta para descubrir cuáles son estas.

Para finalizar la investigación se presenta la metodología utilizada, la cual está sustentada en un marco metodológico del paradigma cualitativo con un carácter descriptivo - comparativo, la cual es la forma que permite recolectar información con respecto al estudio que se desarrolla, sin realizar intervenciones, teniendo la posibilidad de analizar y comparar distintas Estrategias Didácticas utilizadas por los profesores, así como también situaciones que se presentan a la hora de realizar sus actividades en la clase de Educación Física y Salud al interior de la unidad de Deportes Colectivos.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1. - ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Esta Investigación se basa en la idea de identificar, analizar y comparar la situación docente actual en los establecimientos educacionales subvencionados particulares que poseen Programa de Integración Escolar (PIE), con el Centro de Rehabilitación Teletón, enfocándose específicamente en la clase de Educación Física y Salud, teniendo vital importancia la unidad de Deportes Colectivos, por ende, se debe tener consideración que en Chile a partir de la ley N° 20.422 que fomenta la integración la cual indica: *“Se entiende por igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, la ausencia de discriminación por razón de discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, educacional, laboral, económica, cultural y social”* (Ministerio de Planificación, 2014).

Durante años los niños con necesidades especiales han sido excluidos de la sociedad siendo tratados como “niños problemas”. A pesar de cada una de sus características, han decidido salir a la cotidianidad de la vida y realizar una vida normal como cualquier ser humano. *“Se debe señalar que no hay diagnósticos (nacionales, regionales o locales) precisos que dimensionen la real magnitud del problema social que afecta a este sector de la población, hasta hoy se trabaja con estimaciones provenientes de diferentes fuentes, así según la O.M.S., en países como el nuestro, un 11% de la población padece algún tipo y grado de discapacidad (física, sensorial, mental o psiquiátrica)”* (Garrido, 2015).

Al indagar en el mundo de los niños con discapacidad motriz, se visualiza con claridad la intención de seguir luchando por su integración e inclusión para una vivencia situacional real. Es así como un deporte en específico se convierte para ellos en una motivación diaria de superación; esto se

evidencia en los segundos Juegos Recreativos Paralímpicos 2010 que tuvieron como conclusión por los organizadores que *“Al finalizar la jornada se aplicó una encuesta de satisfacción a los participantes y tutores (n: 46), la que determinó principalmente que 91% considera una experiencia satisfactoria, 96% estima que es una instancia propicia para establecer redes sociales y el 93% está motivado a participar nuevamente de esta actividad”* (Capetillo, et al, 2010).

Esta situación abarca diversos aspectos, ya que superan sus expectativas, sus miedos y el aislamiento social; como ejemplo está el testimonio de la deportista paraolímpica Elvira Quiroz: *“Cuando la Fundación Distonía, presidida por mi madre, trae a Rafael de Brasil, me doy cuenta que el vicecampeón de Paraescalada tiene el mismo tipo de Distonía que yo y que escala sin adaptaciones. Con esto se me abrió una puerta y cuando subí la primera vez el muro del Mall Sport con una habilidad totalmente inesperada dije: esto es lo mío”* (Quiroz, 2014). Según su experiencia la sociedad ni la escuela estuvo preparada para darle la oportunidad de participar. *“Yo no tengo ningún referente con discapacidades diferentes en Chile, en ningún tipo de deporte.*

Además, “es muy complicado encontrar a personas dispuestas a incluirte en un deporte, que acepten tus limitaciones y potencien sus capacidades. Por ahora, hay que luchar por ganarse un espacio en el tema. El deporte adaptado está en pañales y es poco reconocido. No está muy desarrollado aún y en la escalada menos aún. Es necesario tomarse el espacio y ganárselo, es la única forma de incluirse” (Quiroz, 2014)

De acuerdo con todo lo expuesto anteriormente y con lo que se debe investigar para lograr el objetivo, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.2. - PROBLEMA DE ESTUDIO.

¿Qué diferencias existen entre las Estrategias Didácticas que son utilizadas por los profesores de Educación Física que se desempeñan en Enseñanza Básica, en tres establecimientos educacionales particulares subvencionados con Programa de Integración Escolar (PIE), con las del Centro de Rehabilitación Teletón enfocadas en discapacidades motrices, en la Unidad de Deportes Colectivos?

1.3. - JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

A través de esta investigación surge la necesidad de saber si los profesores de Educación Física presentan diversas Estrategias Didácticas en la Unidad de Deportes Colectivos con niños en situación de discapacidad motriz y si éstos tienen la capacidad de realizar este trabajo. Esto se logra a través de estudios de textos y del paradigma cualitativo de carácter descriptivo - comparativo en base al establecimiento de categorías relacionadas con las Estrategias Didácticas utilizadas por los profesores en cuestión.

Con esto se pretende generar conciencia social en el país dado el bajo nivel de integración e inclusión en los establecimientos educacionales con niños en situación de Discapacidad Motriz.

1.3.1.- LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En el presente estudio surgen diversas dificultades al momento de llevarlo a cabo, tales como:

- Escasa disponibilidad de horario de los integrantes del equipo de trabajo: Esto sucede debido a que cada integrante posee diferentes cargas académicas y horarios de trabajo, lo que impide una coordinación al momento de fijar las fechas de reunión para trabajar en la investigación.
- Falta de espacios para trabajar: Debido a que muchas veces las salas de estudio estaban ocupadas, el equipo de trabajo debía aplazar las reuniones para avanzar en la investigación.
- Falta de manejo técnico de parte de los docentes al momento de dar declaración en la entrevista, y a la hora del análisis deja con poca claridad lo que se quiere conseguir con la investigación.

1.3.2.- SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

¿Se identifican y se analizan las Estrategias Didácticas utilizadas por los profesores de Educación Física en los tres establecimientos educacionales a investigar?

¿Se identifican y analizan las Estrategias Didácticas utilizadas por los profesores de Educación Física en el Centro de Rehabilitación Teletón?

¿Existen diferencias o similitudes a la hora de comparar las Estrategias Didácticas utilizadas por los profesores de Educación Física?

1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. - Objetivo general:

Analizar y comparar las diferentes Estrategias Didácticas declaradas por profesores de Educación Física que se desempeñan en Enseñanza Básica, al interior de tres establecimientos educacionales de dependencia administrativa particular subvencionada en la comuna de Puente Alto que cuenten con la ley PIE y del Centro de Rehabilitación Teletón, señalando diferencias y/o similitudes entre ellas.

1.4.2 - Objetivos específicos:

- Identificar y analizar la(s) Estrategias Didácticas a través de las declaraciones dadas por los profesores de Educación Física en los establecimientos educacionales.
- Identificar y analizar la(s) Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de Educación Física pertenecientes al Centro de Rehabilitación Teletón.
- Comparar las diversas Estrategias Didácticas empleadas por los profesores de Educación Física en los diferentes establecimientos educacionales y el Centro de Rehabilitación Teletón.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1. - MARCO TEÓRICO

Para poder llevar a cabo ésta investigación, es necesario revisar y analizar los conceptos centrales con los cuales se va a trabajar. Estos son: Tres establecimientos educacionales particulares subvencionados, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Programa de Integración Escolar (PIE), Centro de Rehabilitación Teletón, Educación Física y Salud, Enseñanza Básica, Deportes Colectivos, Estrategias Didácticas, discapacidad motriz, integración e Inclusión, diversidad y discriminación.

Para esto, es necesario situarse y explicar la actualidad de la educación Chilena, la cual ha ido cambiando con el pasar de los años y por consiguiente ocurre una modificación de las Reformas, la administración de los recintos educacionales y la ley PIE. Este último concepto servirá para saber el contexto real de las escuelas a las cuales se va a recurrir para poder realizar dicho programa e investigación a los profesores de Educación Física que se desempeñan en Enseñanza Básica, que interactúan con niños que se encuentran en situación de Discapacidad Motriz.

El tipo de dependencia administrativa que se ha elegido es particular subvencionada, debido a que en la comuna de Puente Alto la mayoría de los colegios que aplican la ley PIE corresponden a este tipo de dependencia, la cual está conceptualizada como: *“estrategia definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña, con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al sistema educativo regular”*. (MINEDUC, 2012).

Actualmente una de las asignaturas que se imparte en los colegios de Chile es Educación Física y Salud, la cual se define como: *“asignatura central de la educación escolar, que se enmarca en el proceso de formación integral del*

ser humano. A partir de la práctica regular de actividad física, los estudiantes podrán desarrollar habilidades motrices, actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado.” (MINEDUC, 2014). Será esta la asignatura en la que se enfoca esta investigación, ya que es el tema que involucra a los futuros profesionales.

Para el enfoque de esta investigación, la unidad elegida es la de Deportes Colectivos que se describe como: *“Aquellos deportes en los que se participa o compite en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin.”* (Parlebas, 1989), debido a que ésta unidad didáctica aporta con el trabajo en equipo, a colaborar con los compañeros, a la integración y a las buenas prácticas, es aquí donde realmente se puede divisar si hay o no discriminación o exclusión en el grupo clase.

Para realizar esta investigación se comparan las Estrategias Didácticas utilizadas por los profesores de Educación Física que se desempeñan en Enseñanza Básica de los distintos colegios que se visitan, con las Estrategias Didácticas que aplican los profesores de Educación Física en el Centro de Rehabilitación Teletón, el cual es pionero en estas prácticas de integración e inclusión en nuestro país. Este centro es utilizado como un punto de referencia para poder situar la realidad de los profesores de Educación Física que se desempeñan en Enseñanza Básica de establecimientos educacionales en Chile, para conocer si realmente realizan la inclusión e integración en la Unidad de Deportes Colectivos a estudiantes que se encuentran en situación de Discapacidad Motriz.

La Discapacidad Motriz es definida como: *“La dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona”*. (MINEDUC, 2007).

Al comenzar con esta investigación, y ya nombrados los ejes en los cuales se basa este trabajo, se hará referencia a los conceptos, los que son de gran utilidad a la hora de extraer información que ayude a complementar lo ya obtenido con la información recabada.

Los conceptos a los cuales se hace referencia son:

- Establecimientos educacionales
- Colegios subvencionados particulares
- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Programa de Integración Escolar (PIE)
- Centro de Rehabilitación Teletón
- Educación física y salud
- Enseñanza básica
- Unidad de Deportes Colectivos
- Estrategias Didácticas
- Discapacidad Motriz
- Integración e Inclusión
- Diversidad
- Discriminación

Para esto se recurre a tres colegios particulares subvencionados de la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile, que tienen el programa de

integración escolar que el Ministerio de Educación pide; estos establecimientos dentro de sus posibilidades proporcionan información importante para poder comparar situaciones y similitudes que hay entre ellas y el Centro de Rehabilitación Teletón, para divisar el contraste e identificar diferencias que se pueden percibir entre ellos en las Unidades de Deportes Colectivos en alumnos de Enseñanza Básica.

Dentro de esta investigación se encuentra la ley PIE la que es propuesta por el Ministerio de Educación para la integración de niños con diferentes discapacidades ya sean motrices o cognitivas.

En la sociedad actual se enfrenta a diferentes realidades, lo cual lleva a tener una diversidad de personalidades, de capacidades, de talentos, etc. que hay que aprender a sobrellevar diariamente para poder tener una buena convivencia.

El contexto actual de la educación en Chile se rige directamente por los objetivos propuestos por el currículum nacional vigente. En este sentido el estado actual busca la igualdad y calidad educacional a través del MINEDUC, el cual es definido como:

“El Ministerio de Educación de Chile es el órgano rector del Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, a través de una educación humanista democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza; estimular la investigación científica y tecnológica y la creación artística, y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación. Del mismo modo, esta institución es llamada a velar por los derechos de todos los estudiantes, tanto de establecimientos públicos como privados”. (MINEDUC, 2013).

A partir de esta cita se puede decir, que la entidad MINEDUC, tiene como propósito educar con calidad y equidad, sin embargo, esto ¿Realmente se cumple?. De acuerdo a las indagaciones y recolección de datos obtenidos,

se ha observado que la realidad educativa es completamente precaria a lo que se plantea a nivel de misión y visión del Ministerio de Educación, ya sea en cualquier institución educacional con o sin ley PIE. Es por esto que: *“La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior.*

Es función del Ministerio de Educación que el sistema integrado por los establecimientos educacionales financiado con recursos públicos provea una educación gratuita y de calidad, fundada en un proyecto educativo público laico, respetuoso y pluralista, que permita el acceso a toda la población y que promueva la inclusión social y la equidad”. (MINEDUC, 2015).

Esta investigación hace referencia a la actividad curricular o asignatura, es decir, Educación física y Salud, por ende, es necesario entender y analizar a nivel conceptual, procedimental y actitudinal los propósitos y sus implicancias para la vida y cotidianidad de esta sociedad. A continuación se detallan los conceptos anteriormente mencionados.

2.1.1. - Establecimientos educacionales

Los establecimientos educacionales de esta investigación se encuentran en la comuna de Puente Alto, los cuales tienen incorporada la ley PIE y se caracterizan por tener niños de Enseñanza Básica con discapacidad motriz, los cuales tendrán una importancia crucial a la hora de llevar a cabo la clase de Educación Física y Salud por los profesores a cargo de ésta asignatura, enfocándose en cómo desempeñan sus Estrategias Didácticas para integrar a estos niños en las actividades de las sesiones de clases.

En Chile existen tres tipos de dependencias administrativas, privada, municipal y la que se utiliza para el desarrollo de esta investigación que es particular subvencionada. Por esta razón se hace necesario conocer cuáles son las características, además de su definición para el entendimiento de esta investigación.

2.1.2. - Colegios Particulares Subvencionados

Es el tipo de establecimientos educacionales, los cuales son sostenidos por el estado y por privados. Esto quiere decir, que los colegios particulares subvencionados son un complemento de estas categorías anteriormente mencionadas. Esta se crea cuando se traspasa a las escuelas y liceos municipales, recursos económicos para cumplir sus objetivos educativos. La palabra subvención proviene del latín *subventio*, -*ōnis*, definida según la Real Academia de la lengua española, como “*la acción de ir en auxilio de alguien o acudir a las necesidades de algo*”. La subvención escolar se calcula como un factor, expresado en una unidad de cuenta USE (Unidad de Subvención Escolar), la cual varía su valor, según los cambios que sufra el IPC y otros parámetros de la economía nacional. Esta se aplica al número de alumnos asistentes en cada establecimiento educacional, ya que por eso la educación se ha mantenido hasta hoy.

Con esto se da a cuenta que los colegios particulares subvencionados son una opción viable para alumnos que busquen una alternativa a los ya mencionados, colegios públicos y privados.

“Las actuales tasas de cobertura escolar casi completa no serían posibles sin la existencia de los colegios particulares subvencionados. Éstos, a pesar de no acceder a los mismos recursos públicos que los municipales quienes son objeto de aportes específicos desde el gobierno central para el financiamiento de infraestructura y gestión han mostrado mejor desempeño, según estudios académicos rigurosos (40% de colegios subvencionados no

cobran financiamiento compartido), permitiendo a las familias acceder a una mejor educación.” (Rodrigo B, 2014).

A continuación se da a conocer la misión y visión de cada uno de los colegios, ya que esto es importante para contextualizar la ley PIE en los establecimientos para dar sustento a las categorías que se presentan en este estudio.

2.1.2.1. - Colegio Los Olmos

Se crea el año 1996, como una Institución Educacional Particular pagada hasta el año 1998. Ese mismo año se inician los trámites ante el Ministerio de Educación para transformarlo en Colegio Particular Subvencionado con financiamiento compartido, con la única finalidad de ampliar la oportunidad a los apoderados para que sus hijos puedan optar por una educación de buena calidad, en un colegio que reúne las condiciones de institución privada (Ubicado en un sector privilegiado, infraestructura moderna y atractiva, constante preocupación por elevar año a año la calidad de educación). Los Olmos pasó de colegio privado a subvencionado con financiamiento compartido, a partir del año 1999.

Misión: *“Contribuir a formar buenos ciudadanos y personas felices, con una alta autoestima, que puedan enfrentar con equilibrio emocional y con éxito los desafíos que depara la vida.”*

Visión: *“Es un colegio que acoge la diversidad, impartiendo una educación integral en lo académico, valórico, artístico y deportivo. Además fomenta en el alumnado la creatividad y el emprendimiento, el espíritu crítico y la reflexión, la seguridad en sí mismos y sentimientos y actitudes de humildad, solidaridad y compasión”.*

2.1.2.2. - Colegio Renacer

En la institución Renacer una de sus más importantes características es el compromiso que tiene sus educadores y estudiantes con el proyecto PIE y el Centro de Rehabilitación Teletón, en donde cada alumno colabora de manera solidaria con los compañeros que tiene algún déficit o simplemente se encuentran en situación de discapacidad.

Misión: *“Inculcar en sus alumnos ser personas proactivas y positivas, con un gran respeto hacia el medio ambiente. Personas que se integrarán a un mundo globalizado y altamente competitivo, para lo cual deben prepararlos entregándoles herramientas vitales como dominio del idioma inglés, amor al deporte y una fuerte formación valórica.”*

Visión: Actualmente se está rearmando el Proyecto Educativo Institucional, por lo tanto no existe una visión explicitada del colegio.

2.1.2.3. - Colegio San Antonio

El colegio San Antonio se ubica en el sector de casas viejas, Puente Alto, este se caracteriza por su importante trabajo y en cuanto a integración e inclusión de los niños y en directa relación con la Teletón que se ven reflejados tanto en su misión como visión que están vinculadas con la participación activa, para el logro de autonomía e igualdad de oportunidades.

Misión: *Brindar educación, aprendizaje y rehabilitación de calidad a través de un enfoque y de una metodología activa participativa fomentando en ellos habilidades, destrezas, actitudes y competencias coherentes con sus*

necesidades, limitaciones e intereses; y donde se posibiliten instancias en que los alumnos exploran, descubren, observan y adquieran experiencias relevantes.

Visión: *“Lograr que nuestros alumnos puedan adquirir las destrezas básicas fundamentales para lograr una autonomía y un horizonte de igualdad de oportunidades basadas en el respeto a las diferencias, a la identidad social y cultural. Cada niño posee un potencial de crecimiento y desarrollo de sí mismo orientado hacia el logro de ideales y realización personal de su contexto humano, solidario, de aceptación y confianza”*

Estos tres establecimientos poseen el Proyecto Educativo Institucional que forman parte de la estructura interna de estos mismos, los cuales son la base para la formación integral de sus estudiantes, y por ende son requeridos por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Haciendo referencia a lo anterior, se conceptualiza el Proyecto Educativo Institucional.

2.1.3. - Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)

Este concepto ayuda a tener herramientas para llegar con mas preparación a la hora de realizar la investigación porque da referencia en cómo el estado da ayuda a la sociedad Chilena en cuanto a integración e inclusión. El Proyecto Educativo Institucional se desglosa en tres partes, una de ella es el proyecto de la comunidad educativa seguido por el proceso de reflexión colectiva para finalizar otorgando identidad, vigencia y continuidad. La gran utilidad que genera el P.E.I es para identificar, analizar y procesar los problemas institucionales, cooperando y asignando responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa. También es conocido por un proceso de recreación constante de la cultura escolar a través de la constitución de espacios de comunicación e interacción.

Para orientar de buena manera de que trata el Proyecto Educativo Institucional, se debe hacer referencia al Ministerio de Educación en donde lo define como: *“explicitar las opiniones y definiciones institucionales en cuanto Misión y Visión. Clarifica a los actores las metas de mejoramiento. Orienta y articula todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional y por último, brinda sentido y racionalidad a la gestión institucional. Dentro de este proyecto se inserta lo que es el plan de mejoramiento que consta en establecer los compromisos adquiridos por el sostenedor respecto de las acciones de mejoramiento educativo e institucional que ejecutarán los establecimientos mientras dure el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa que suscribe el sostenedor para poder acceder a la subvención escolar preferencial”*. (MINEDUC, 2014).

El Proyecto Educativo Institucional tiene la finalidad de ser un proceso permanente que está basado en una construcción de sentido educacional e institucional, el cual genera una reflexión y una evaluación para dar énfasis a una construcción colectiva.

Dentro de lo que presenta el P.E.I se encuentra el plan estratégico de infraestructura escolar, que tiene por objetivo informar a la comunidad acerca de su funcionamiento y sus criterios, que está definido por el Ministerio de Educación para el periodo (2014 – 2018). Uno de sus criterios de diseño para los nuevos espacios educativos es la inclusión. El proyecto debe tener la accesibilidad en forma inclusiva o apta para todas las personas, también debe constar con elementos de diseño universal en circulaciones y patios. Ejemplo, señales y circuitos para no videntes, facilidades para personas con movilidad reducida o discapacidad motriz.

A partir de esto se hace necesario considerar que existe un proyecto complementario que dispone el Ministerio de Educación para el

mejoramiento y aceptación de la sociedad en el ámbito de la integración de personas en situación de discapacidad.

Por tanto, es de significativa importancia hacer referencia a lo transversal que se explicita a nivel educacional. Es decir, fomentar y motivar en base a valores frente a lo que significa integración e inclusión: “Ley PIE”.

2.1.4. - Programa de Integración Escolar PIE, en Chile:

El Programa de Integración Escolar PIE es una estrategia inclusiva para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional. Su propósito es favorecer la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de “*Todos y cada uno de los estudiantes*”. (MINEDUC, 2012)

Son beneficiarios de un PIE, aquellas personas que presenten necesidades educativas asociadas a:

- Discapacidad Intelectual.
- Visual.
- Auditiva.
- Motora.
- Grave alteración en la capacidad de relación y comunicación.

Así mismo de igual manera participan en estos proyectos niños y niñas que presentan trastornos específicos del lenguaje (TEL).

Esta investigación está dirigida a la Necesidades Educativas Motoras, como profesores de Educación Física se vela por una educación de calidad integral e inclusiva, evitando discriminación y en pro de la integración.

El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

“Aunque el trabajo colaborativo ha sido definido de diferentes formas, en líneas generales se puede considerar como una metodología de enseñanza

y de realización de la actividad laboral basada en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales se está inmersos". (Mineduc, 2012)

Es así como ésta investigación se enfoca en la Unidad de Deportes Colectivos, porque es aquí donde existe el trabajo colaborativo más importante, donde se ven objetivos transversales, como respetar y valorar ideas y creencias distintas de las propias, superación de diferencias, trabajo en equipo, etc.

Dentro de las bases curriculares específicas, en la dimensión sociocultural en el punto 15 dice: *"Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural"*. (MINEDUC, 2011) en estas mismas bases y en la dimensión moral en el punto 18 dice: *"Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica; y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los "seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros"*. (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º).(MINEDUC, 2011).

Es así como se llega a la deducción de que el Programa de Integración Escolar en comparación con los objetivos transversales tiene una relación directa, así mismo se pone en comparación los Deportes Colectivos, siendo esta Unidad Didáctica una instancia propicia para promover la inclusión e integración, aplicando ideas de planificación de la ley PIE y en relación con los objetivos transversales creando un ambiente adecuado para lograr los objetivos.

En contraste con los tres establecimientos particulares subvencionados mencionados anteriormente que cuentan con el programa de ley PIE, se hace necesario dejar en evidencia que el Centro de Rehabilitación Teletón no cuenta con esta ley pero si cumple con una misión y visión basadas en una integración inclusiva.

Para contextualizar y conocer la función y trabajo del Centro de Rehabilitación Teletón, se hace necesaria la realización de un conocimiento a nivel conceptual y procedimental de dicha institución, por lo tanto se dan a conocer las características del Centro de Rehabilitación Teletón.

2.1.5. - Teletón

Teletón nace como un programa de 27 horas continuas, y cuyo objetivo principal era recaudar fondos para la rehabilitación infantil, este mega proyecto fue concebido por Mario Kreutzberger, y así se realiza la primera teletón el 8 y 9 de diciembre de 1978, en el Teatro Casino Las Vegas, lo que ahora es el teatro teletón. Un año después en el año 1979 se abren las puertas de primer instituto de rehabilitación infantil en Santiago. De acuerdo con lo expresado por la página oficial de Teletón (2014) nos dice *“Es la obra más importante que se ha realizado en favor de los niños y jóvenes con discapacidad; no sólo por trabajar en su rehabilitación, sino por haber producido en el país un cambio cultural en pro de la dignidad de las personas con discapacidad y de sus derechos. Promueve su dignidad de personas, fomenta el desarrollo de sus capacidades y su inclusión en la sociedad. En la rehabilitación integral de estos niños, está compuesto por distintas áreas médicas como lo son fisiatría, kinesiología, terapia ocupacional, fonoaudiología, enfermería, nutrición, odontopediatría, neurología, laboratorio de ortesis y prótesis”* (Teletón, 2013). Y estas áreas están ayudadas a su desarrollo con áreas de movimiento y actividad física, como lo son la

Educación Física con distintos profesores y especialistas que acompañan el camino a realizar por estos niños.

Es en el área de Educación Física donde se sitúa esta investigación, y se mira al Centro de Rehabilitación Teletón como los mentores de la inclusión e integración para así realizar la comparación con los más altos estándares en cuanto a la inclusión, para lograr los supuestos de esta investigación.

“Teletón, como entidad pionera y líder en Chile en materia de rehabilitación infantil y juvenil, busca ayudar a los niños y jóvenes en su proceso de integración familiar, escolar, comunitaria, social y/o laboral, a través de programas médico terapéuticos, psicosociales, educacionales y de desarrollo personal y recreación, a cargo de equipos multidisciplinarios de profesionales y técnicos especialistas en la materia.” (Teletón, 2013).

Esta investigación se realiza en base a la comparación del Centro de Rehabilitación Teletón con los tres colegios que presentan Ley PIE, para dar mayor relevancia y sustento al momento de buscar las similitudes y/o diferencias entre las Estrategias Didácticas de los profesores de Educación Física que se investigan.

Chile ratificó ante la ONU la Convención Internacional para los Derechos de las Personas con Discapacidad, en el que se compromete a incorporar la discapacidad a las estrategias de desarrollo. Siguiendo ese mandato, poco antes de dejar su cargo, la Presidenta Michelle Bachelet promulgó, en febrero de 2010, la ley 20.422 de igualdad de oportunidades que establece la inclusión social de personas con discapacidad en las escuelas públicas y particular subvencionadas chilenas.

- Misión: *“Somos una institución sin fines de lucro, dedicada a la rehabilitación integral de niños, niñas y jóvenes con discapacidad motora, que enfatiza el mejoramiento de su calidad de vida, promueve su dignidad de*

personas, fomenta el desarrollo de sus capacidades y su inclusión en la sociedad. Valoramos, acogemos e integramos a las familias de nuestros pacientes cuyo rol rehabilitador es insustituible. Trabajadores y voluntarios con un alto compromiso y vocación de servicio, agradecemos el permanente apoyo de los habitantes de nuestro país, quienes nos distinguen con su confianza y aliento para cumplir nuestros objetivos en el marco de los valores de nuestra institución.”

- Visión: *“Ser líderes en Rehabilitación Integral en el país y Latinoamérica. Ser líderes en Rehabilitación Integral en el país y Latinoamérica.”* (Teletón 2014).

En los tres Centros Educativos se imparte la asignatura de Educación Física y Salud que es de carácter obligatorio, a diferencia del Centro de Rehabilitación Teletón, el cual imparte talleres deportivos que en ambos casos son desarrollados por profesores de Educación Física y para comprender mejor de qué trata esta asignatura se define lo siguiente:

2.1.6. - Educación Física y Salud

Se entiende por ésta actividad curricular como “una asignatura central de la educación escolar, que se enmarca en el proceso de formación integral del ser humano. A partir de la práctica regular de actividad física, los estudiantes podrán desarrollar habilidades motrices, actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. Esto les dará la posibilidad de adquirir un estilo de vida activo y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales”. (MINEDUC, 2013).

En este ámbito la asignatura de Educación Física y Salud se ve que en realidad existe una gran variedad de aspectos que perjudican el desarrollo de las habilidades de cada estudiante, ya sea que no se cuente con los implementos necesarios ni el espacio adecuado para trabajar o que el

profesor no tenga las estrategias y competencias didácticas necesarias para poder elaborar una clase apta para que cada uno de sus estudiantes puedan participar de manera óptima y desenvolverse de mejor manera ya sea individual o colectiva. Llevando el caso a actividades grupales se divide el trabajo discriminando a las personas, ya sean agrupándolos por el mismo sexo, peso, estatura, estudiantes con alguna discapacidad motriz, y esto imposibilita generar un trabajo que junte todas las habilidades de las personas involucradas en la asignatura (actividades de inclusión). Para esto el docente debe generar un ambiente y actividades que junten las capacidades de cada persona, para que estas interactúen entre sí y puedan avanzar teniendo el mejor desarrollo posible.

“El desarrollo de habilidades motrices, junto a la adquisición de hábitos de vida activa y saludable, contribuyen al bienestar cognitivo, emocional, físico y social del alumno. De hecho, existe una abrumadora evidencia que documenta las relaciones positivas entre actividad física y capacidades cognitivas”. (MINEDUC, 2013)

“Para que la actividad física se transforme en un hábito, es necesario disponer de espacios y tiempos destinados para la práctica regular, durante la jornada escolar y fuera de ella. En este sentido, las escuelas, los padres y la comunidad son facilitadores esenciales para que los estudiantes desarrollen el movimiento, aumenten los grados de complejidad y lo continúen ejerciendo durante todo el ciclo escolar.”. (MINEDUC, 2013)

Las escuelas en su mayoría no tienen el espacio ni los elementos necesarios para realizar una adecuada clase de Educación Física y Salud para que todos sus estudiantes participen de forma activa. Sin estos no se puede generar el hábito de participación en la actividad física tanto sea dentro de la asignatura como fuera de ella, y sin discriminar a las personas que presentan alguna Discapacidad Motriz es aún más complicado realizar actividades si no

se tienen los elementos necesarios para desarrollar ciertas destrezas motoras.

Los profesores de esta asignatura deben ser especialistas en la realización de clases integradoras e inclusivas, para las distintas etapas educativas. Esta investigación se enfoca en sólo una de ellas, la cual será Enseñanza Básica.

Si la referencia está hecha a la etapa de Enseñanza Básica, es necesario hacer alusión a cada una de las características que posee este proceso. Por ende, a continuación se hará entrega de la caracterización y conceptualización de esta etapa escolar.

2.1.7. - Enseñanza básica.

Para poder tener un parámetro acotado en la investigación, se encasilla la población a un grupo reducido, la cual se determina en un periodo educativo que es, la Enseñanza Básica, en donde se abarca a alumnos y alumnas de edades entre seis a doce años que estén cursando desde primero a sexto básico.

“La educación básica tiene como fin entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores” (MINEDUC, 2013). Llevando la investigación al tema de Enseñanza Básica, es el pilar fundamental para el desarrollo de habilidades tanto cognitivas, físicas y sociales en los niños y niñas que están pasando por esta etapa, dando énfasis a la Integración e Inclusión de ellos para una futura sociedad, se encuentra que para un buen desarrollo de las personas tienen que tener una buena base la cual es de esencial importancia la Enseñanza Básica.

Para esto se lleva a cuestionamiento el objetivo general de la Educación Básica que es *“el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal.”*(Bases Curriculares. Art.19, 2009).

Tanto en Educación Básica como en Educación Media se desglosan una variedad de unidades, de las cuales esta investigación dará su enfoque específicamente en la Unidad de Deportes Colectivos.

2.1.8. - Deportes colectivos

Esta es la unidad clave para la investigación, la cual da la oportunidad de seleccionar la información requerida y luego de saber que se enfocará en niños que cursan el periodo de Enseñanza Básica. Se debe tener conocimiento de cuál es la unidad acertada para obtener una información más clara a la hora de sociabilizar con niños con discapacidades motrices, y el resultado lleva a las actividades de la Unidad Deportes Colectivos.

Se define deporte como. *“situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”*. (Hernández, M. 1996). Los deportes colectivos a lo largo de la asignatura de Educación Física y Salud son utilizados mayoritariamente para que los estudiantes realicen las actividades en conjunto con sus compañeros, logrando así el objetivo que se adquiere realizando alguna actividad determinada por el profesor, llevando esto a la investigación que se realiza a los profesores de Educación Física, se debe generar un ambiente grato e inclusivo para cada particularidad que tengan sus estudiantes para realizar las actividades. Para darle sustento a éstas palabras se puede citar la definición de Parlebas con respecto a las

características que tiene el deporte colectivo o sociomotriz: *“Aquellos deportes en los que se participa o compete en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin.”* (Parlebas, P. 1988)

En esta unidad se pone en evidencia la capacidad de variación y creación de Estrategias Didácticas utilizadas por los profesores de Educación Física al momento de llevar a cabo una clase de Deportes Colectivos.

Si se desglosa, resultan dos conceptos claves para seguir aprendiendo de esta investigación: Estrategia y Didáctica que se definen como:

2.1.9. - Estrategias Didácticas:

La Estrategia de enseñanza permite dejar de pensar las prácticas de enseñanza en función de pasos fijos para entrar en el terreno de principios de procedimiento más amplios. La idea de estrategias, permite salir del universo de las soluciones universalmente válidas para entrar en la cuestión de los juicios propios de cada profesor en su contexto. La idea de estrategias permite ver que la enseñanza más que una actividad técnica y de “aplicación” es un arte complejo no exento de decisiones políticas respecto del cómo, por qué, para qué y al quién enseñar.

Ante estas dos distinciones, se hace alusión a la Filosofía de la enseñanza que posee dos puntos de vista: enseñanza como una actividad técnica y enseñanza como una actividad artística y política.

Por otra parte la Estrategia Didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes (Monés, 2006). Las Estrategias Didácticas son concebidas como estructuras de

actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos; en este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas.

2.1.9.1. - Estrategia

Lawrence Stenhouse propone hablar de estrategias como una alternativa ante el método, a lo cual dice *“yo prefiero el término estrategia de enseñanza al de métodos de enseñanza, que incluye tradicionalmente un significado de entrenar al profesor en ciertas destrezas. Estrategias de enseñanza parece aludir más a la planificación de la enseñanza y del Aprendizaje a base de principios y conceder más importancia al juicio del profesor. Implica el desarrollo y puesta en práctica de una línea de conducta”* (Stenhouse en Gvirtz y Palamidessi, 2000).

2.1.9.2. - Didáctica

“La didáctica es una disciplina que habla de la enseñanza y, por ello, que se ocupa del estudio y el diseño del currículo, de las estrategias de enseñanza, de la programación de la enseñanza, de los problemas de su puesta en práctica y de la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza” (Camilloni, 2007), es decir, que la didáctica se encuentra inserta en el desarrollo curricular, por la sencilla razón, de que es el encargado de examinar y estudiar la acción docente en el aula, afectando a los profesores, en relación a realizar una práctica docente de calidad, para la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje, a favor de los alumnos.

De acuerdo a las estrategias de enseñanza, es de vital importancia dejar en claro algunos puntos. La estrategia de enseñanza permite dejar de pensar las prácticas de enseñanza en función de pasos fijos para entrar en el terreno de principios de procedimiento más amplios. La idea de estrategias, permite salir del universo de las soluciones universalmente válidas para entrar en la cuestión de los juicios propios de cada profesor en su contexto.

Las Estrategias Didácticas son fundamentales al momento de realizar adaptaciones y variaciones en la práctica de las planificaciones de clases para la inclusión de niños en situación de discapacidad motriz. Es por esa razón que a continuación se hace alusión a dicho término.

2.1.10. - Discapacidad Motriz

El concepto está descrito con un sentimiento de respeto, a la hora de saber de los niños a los cuales se aborda en esta investigación, si bien es cierto no existe interacción con ellos, pero los profesores de Educación Física tendrán que tener un conocimiento básico sobre éste, a la hora de realizar su clase. A continuación se mencionará, de qué se trata y se definirá el concepto.

Para que el país crezca a nivel educativo y creando cultura en el ámbito, es necesario que el docente sepa trabajar con todos los niños (a) adaptando sus planificaciones a las necesidades de sus alumnos, incluyendo aquellos que tienen problemas de Discapacidad Motriz que no tiene nada que ver con la capacidad intelectual.

Para ello es necesario identificar las barreras que tienen cada uno de los estudiantes con este tipo de Discapacidad.

En base a lo que se plantea en el MINEDUC acerca de la definición de Discapacidad Motriz, está dice: *“La dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona”*. (MINEDUC, 2007)

Por esta razón, el desafío para la práctica pedagógica de educadoras y educadores, cuando tienen entre sus estudiantes a un niño o niña que presenta dificultades de expresión oral como consecuencia de un problema motor, es favorecer en todo momento, el desarrollo de sus habilidades

comunicativas a través de diversas vías. Este hecho es de suma relevancia, ya que los problemas de comunicación y comprensión, pueden llevar a niños y niñas al fracaso en sus aprendizajes no por problemas de sus capacidades, sino por falta de comunicación en la interacción con los demás.

Presentar Discapacidad Motriz equivale a tener un problema específico para la movilidad, el desplazamiento, el control postural o la manipulación, situación que nada tiene que ver con el procesamiento cognitivo o intelectual de la información. Regularmente, la Discapacidad Motriz tiene que ver con un daño en el sistema neuro músculo esquelético. El déficit intelectual en cambio, se relaciona con problemas para el procesamiento de información de cualquier tipo y depende de la presencia de una disfunción o daño a nivel del sistema nervioso central (SNC).

La Discapacidad Motriz es un concepto importante dentro de ésta investigación, ya que se necesitará de ella para poder evaluar las Estrategias Didácticas de los docentes que se aplican dentro del aula, tantos en los colegios, como en el Centro de Rehabilitación Teletón.

Al trabajar con niños en situación de Discapacidad Motriz, como docente se debe tener conocimiento de las distintas patologías que puedan tener los alumnos, y para ello, deben emplear un sin fin de estrategias y escoger las que consideren más pertinentes a la hora de incluir al alumno en la de clases y en las actividades.

Comprender el concepto anterior sirve para dimensionar la importancia de la realidad social Chilena al momento de la aceptación a las personas en situación de Discapacidad Motriz, donde se rescatan dos términos fundamentales los cuales dan el sustento de ésta investigación.

2.1.11. - Integración e inclusión:

Son dos conceptos que llevan mucho tiempo en desarrollo tanto a nivel país como a nivel mundial, y estos aportan dando fundamento a ésta investigación. De esta manera si se busca la Integración e Inclusión a nivel educativo, que es lo que compete, para poder ver con mayor claridad una de las aristas de esta investigación. Es así como Chile, es miembro activo dentro de la UNESCO, donde éstos se comprometen a dejar de ser un privilegio de pocos, sino un derecho para todos, así mismo el estado Chileno desde la década de los noventa y hasta la actualidad redirigido las políticas educativas para ir en esa dirección. Evidencia de ello son los doce años de escolaridad obligatoria, donde hay una modificación constitucional realizada el año 2003; la Política de Educación Especial: *“Nuestro Compromiso con la Diversidad, año 2005; el Decreto 170 de 2009, publicado en el diario oficial el 21/04/2010, que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial; y La Ley de Discapacidad 20.422, promulgada en febrero de 2010. En el ámbito mundial la teoría y práctica de la atención educativa a la diversidad ha pasado de un enfoque de integración a uno de inclusión educativa”* (OCDE, 1995 - 1999).

Este concepto es significativo para el desarrollo de esta investigación, porque da sustento y fundamento a éste, es por ésta razón que se profundiza para dejar claridad de ellos.

En cuanto al enfoque de integración se aclara que éste busca la incorporación de niños con discapacidad y que son educados en escuelas especiales en la educación regular. Este recibe críticas por su ideología, donde depende del alumno si logra adaptarse a la escuela y no tanto por el enfoque que se le daba en cuanto a la ley PIE. En Chile se le da vida a través del Proyecto de Integración Escolar (PIE) *“Estos consisten en una*

atención educativa diferenciada dentro de la escuela para alumnos con discapacidad intelectual, discapacidades sensoriales y problemas de relación y comunicación. Las escuelas pueden optar por contar o no con un PIE, que no es obligatorio” (López, V. et al, 2014)

- Inclusión

Es el otro concepto que engloba esta investigación y es un concepto nuevo que viene después de integración, a modo de evolución de este. *“La educación inclusiva entiende la discapacidad como una construcción social y fija su perspectiva en las barreras que producen la discapacidad y construyen la etiqueta de ‘discapacitado’. La concepción sobre discapacidad se traslada desde el modelo médico al modelo social” (Barton, 1998; Blanco, 2004).* Lo que busca la inclusión es un cambio cultural e interdisciplinario, *“utiliza una estrategia de mediación desde aspectos globales a otros más específicos, es decir, desde las barreras políticas, económicas, sociales y culturales a las prácticas específicas. Acompaña proyectos de vida y busca opciones para disminuir y eliminar barreras y favorecer así el aprendizaje, el pleno desarrollo y la participación de las personas en la sociedad como individuos y como ciudadanos” (Ainscow, M. 1995).*

En la Integración e Inclusión escolar se busca trabajar con las necesidades de cada niño en situación de Discapacidad Motriz que éstos requieren para una socialización en una población con características diversas.

Debido a lo anteriormente mencionado se hace necesario y de importancia conocer el siguiente concepto:

2.1.12. - Diversidad:

La diversidad es el concepto universal a la hora de obtener el respeto que cada uno de estos niños se merece.

“Reconocer la diversidad como un valor y no como un defecto implica romper con la clasificación y la norma, supone plantearnos una necesaria profesionalización del docente para la comprensión de la diversidad y requiere pensar en un currículo que, ahondando en las diferencias del alumnado, erradique las desigualdades a la vez que haga avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas simultáneas y diversas.” (López, M. 2001)

Este concepto al igual que todos los anteriores son necesarios y fundamentales para poder dar sustento a todo lo expuesto en ésta investigación; son la base para una mejor y correcta comprensión del enfoque que le dará a éste trabajo. Las definiciones de estos conceptos también ayudan a informar e instruir a la sociedad para que puedan aplicarlos de manera correcta en la vida cotidiana, las que son constantemente mal utilizadas.

En la educación Chilena se encuentra una diversidad de estudiantes, donde en el objetivo de esta investigación se categoriza y divide en dos grupos; los estudiantes con y sin Discapacidad Motriz. Dentro de una clase, específicamente de Educación Física y Salud se evidencia constantemente una discriminación entre estos dos grupos, donde el concepto de se define como:

2.1.13. - Discriminación

Concepto crucial a la hora de hablar del respeto. La discriminación es lo que se quiere erradicar de las salas de clases, por ende, uno de los conceptos más recalcados en la investigación es descrita a continuación:

Discriminación se determina, que es uno de los conceptos más importantes y poco aceptables de esta sociedad, ya que con éste concepto se abren brechas amplias entre lo que se quiere lograr como lo es la integración y la inclusión en el país.

Para complementar la definición ya realizada se expone lo siguiente:

“Tratamiento desigual desfavorecedor a un sujeto o grupo, como consecuencia del prejuicio. Otros autores acentúan la importancia de la discriminación llegando a afirmar que el prejuicio sólo será relevante cuando desemboque en discriminación” (Wunthnow, R. 1982)

“Hacer a un ser humano sufrir desventajas y humillaciones, por su pertenecer a un cierto grupo, tratándose peor que a otros seres humanos”. 2. “Dañar la reputación de otra persona a través de declaraciones negativas” (Theresa Marx, 2011)

Se utilizan distintos conceptos que ayudan a desglosar ésta investigación que son la base de lo que es ésta, estos conceptos ayudan a informar a la sociedad en palabras o conceptos que para la vida cotidiana puede ser muy nombrado, pero a la hora de buscar sus definiciones se ve que tienen un valor agregado a lo que son y dan importancia crucial a éste trabajo para poder conocer e insertarse en un mundo aún desconocidos por muchos como lo es la Discapacidad Motriz, y que incluso los profesionales de la educación aún no han podido descubrir cómo desarrollar las distintas actividades en las cuales se deben desempeñar en sus asignaturas.

En base a los conceptos anteriormente detallados, se hará un análisis y comparación entre los profesores de Educación Física de los tres establecimientos educacionales y el Centro de Rehabilitación Teletón.

CAPITULO III

Marco Metodológico

3.1. - MARCO METODOLÓGICO:

3.1.1. - Tipo de investigación

A continuación, en éste capítulo, se expondrá la metodología a utilizar en esta investigación, identificando el paradigma, la muestra a estudiar y también la fundamentación de los instrumentos que son utilizados para reunir dichos datos, analizando, comparando e incluyendo sugerencias frente a esta investigación.

Esta investigación se rige bajo un paradigma cualitativo de enfoque descriptivo - comparativo que tiene como finalidad el analizar y comparar las Estrategias Didácticas de los docentes de pedagogía en Educación Física, a través de una entrevista directa, abierta y con fines informativos donde se pretende identificar dichas características en su trabajo profesional en establecimientos particulares subvencionados en la Comuna de Puente Alto y el Centro de Rehabilitación Teletón, que trabaja en pos de la integración e inclusión de niños con deficiencia motriz.

3.1.2.-Paradigma

Esta investigación, se presenta bajo un paradigma cualitativo, y el tipo de investigación corresponde a una investigación descriptiva comparativa, la cual tiene por finalidad analizar, comparar y distinguir las Estrategias Didácticas utilizadas en las sesiones de clases de Educación Física y Salud, por medio de la aplicación de una entrevista no estructurada o abierta, directa y con fines informativos.

El método que se utilizara en esta investigación será la Teoría Fenomenológica de Husserl utilizando los datos obtenidos de la entrevista a realizar. Se debe entender por teoría Fenomenológica como:

“El estudio de las estructuras de la conciencia que capacitan al conocimiento para referirse a los objetos fuera de sí misma.” (Husserl, 1910)

En el libro Investigaciones lógicas de Husserl (1900 - 1901), proclamaron que el cometido de la fenomenología es estudiar las esencias de las cosas y la de las emociones. Aunque Husserl nunca renunció a su interés por las esencias, con el tiempo mantendría que sólo las esencias de ciertas estructuras conscientes particulares constituyen el objeto propio de la fenomenología.

3.1.3.- Fundamentación:

En esta investigación se mencionan autores como Hernández, Fernández y Baptista (2007), los cuales ayudaran a fundamentar distintas características presentadas en este trabajo, para comprender las facultades que existen dentro de este trabajo. Se enfoca la tesis en estos autores ya que, dan mayor claridad y sustento a la investigación, mediante las descripciones que plantean en cada concepto que se utiliza.

* **Enfoque Cualitativo:** El enfoque Cualitativo, *“a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos”*. (Grinnell en Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

El enfoque cualitativo *“evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad”* (Corbetta en Hernández, Fernández y Baptista, 2007)

* **Descriptivo**: Tiene por finalidad describir distintas características ya sea de personas, grupos o fenómenos que se sometan a una investigación, es decir, “mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández Fernández y Baptista 2006). Es una forma de recoger datos e información con respecto a las estrategias realizadas por el docente de Educación Física, a través de la integración y la ley propuesta por el MINEDUC.

* **Comparativo**: Tiene por finalidad estudiar ejemplares que pertenecen al mismo grupo pero que difieren en algunos aspectos. Estas diferencias llegan a ser el foco de la examinación. La meta es descubrir porqué los casos son diferentes para revelar la estructura subyacente general que genera o permite tal variación. (Saavedra. G. en Hernández Fernández 2003).

En resumen esta investigación es de carácter cualitativo, la cual será la forma que permitirá recolectar información con respecto al estudio que se desarrollara, sin realizar intervenciones en el contexto cotidiano escolar al cual pertenecen los docentes, teniendo la posibilidad de analizar y comparar Estrategias Didácticas utilizadas por ellos, así como también situaciones que se presentan a la hora de realizar sus actividades en la clase de Educación Física al interior de la Unidad de Deportes Colectivos.

3.2.- DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO

3.2.1. - Categorías de Estudio:

- 1) Tiempo disponible del profesor.
- 2) Estrategias del profesor.
- 3) Horario escolar.
- 4) Clima educacional.
- 5) Contexto educacional.
- 6) Comunidad educativa.

3.2.2. - Operacionalización de las Categoría:

- 1) Se trabajará en tres establecimientos educacionales de dependencia particular subvencionada y el Centro de Rehabilitación Teletón.
- 2) Se realizarán interrogantes en relación al tiempo utilizado para implementar sus estrategias y posteriores sus resultados.
- 3) Se analizará el contexto educacional del colegio, para saber si afecta al desempeño del profesor al realizar sus clases en comparación con las del Centro de Rehabilitación Teletón.
- 4) Se preguntará cuáles son las Estrategias Didácticas que utilizan y si las consideran integradoras e inclusivas.

3.3. - Diseño de la Investigación:

El diseño metodológico corresponde al paradigma cualitativo, con carácter descriptivo - comparativo, el cual se basa en un método de investigación donde se estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales; se pretende lograr identificar y coleccionar las metodologías utilizadas en las diferentes instituciones y Centro de Rehabilitación Teletón.

3.3.1. - Población:

La población con la que se llevará a cabo esta investigación corresponde a profesores de Educación Física, en instituciones educativas particulares subvencionados con Programa de Integración Escolar (PIE) a nivel de Enseñanza Básica de la Comuna de Puente Alto, como también profesionales del Centro de Rehabilitación Teletón.

Dicho esto se define Población como *“Conjunto de individuos de la misma especie que ocupan una misma área geográfica.”* (Real Academia Española, 2014).

La población es aquella que *“Suele referirse a los respondientes o participantes potenciales de un estudio, también los fenómenos no humanos y los objetos inanimados pueden constituir poblaciones”* (Goetz y LeCompte, 1988)

3.4. - Muestreo:

El tamaño de la muestra a investigar se basa en tres profesores de Educación Física de tres establecimientos educacionales con Programa de Integración Escolar (PIE) y un Profesor de Educación Física del Centro de Rehabilitación Teletón. Donde se seleccionará a docentes que trabajen con niños de Enseñanza Básica con discapacidad motriz en las distintas instituciones nombradas, donde se busca analizar y comparar las Estrategias Didácticas para el aprendizaje en Deportes Colectivos.

- Visto esto se define Muestreo como: *“En el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. Sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo población que se estudia.”* (Sampieri R. et al, 2010)

3.4.1. - Técnicas de Recolección de la Información:

- Entrevista Directa, no estructurada o abierta, con fines informativos.
- Es necesario saber a qué se refiere con estos términos, es por esta razón que se definen a continuación:

Entrevista: *“Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (el entrevistado) u otros (entrevistados)”.* (Janesick en Hernández Fernández, Baptista, 1998.)

“Herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar) y permiten obtener información personal detallada. Una

desventaja es que proporcionan información “permeada” por los puntos de vista del participante”. (Creswell en Hernández Fernández Bautista, 2009.)

“Relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica”. (Silva y Pelachano, 1979)

Entrevista no estructurada o abierta: *“Se fundamenta en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarlo (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido)”.* (Grinnell y Unrau en Hernández Fernández Bautista, 2007.)

3.4.2. - Fines informativos:

Se quiere decir con fines informativos que se relaciona básicamente que lo recolectado en la entrevista sean palabras concretas y muy requeridas para poder realizar la investigación de la mejor manera posible. Como lo menciona la siguiente autora que aclara mejor lo mencionado.

“El objetivo es que el entrevistado dé información sobre un suceso, o acontecimiento. La entrevista informativa posee un contenido concreto y previsible, con el fin de obtener o corroborar una información.” (Quesada. M. Barcelona 1984).

3.4.3. - Registro de documentos escritos.

El registro de documentos escritos utilizados en esta investigación, consiste en una revisión directa de la Ley PIE dentro de la asignatura de Educación física en la Unidad de Deportes Colectivos, como también lo que es el Ministerio de Educación, además apoyo de libros variados con autores como Sampieri, Parlebas, Hernández Moreno, Hernández Fernández, etc. Ayuda también de análisis de artículos en la web y artículos de revistas electrónicas.

3.4.4. - Aplicación de instrumento.

3.4.4.1. - Validación de instrumento.

El instrumento de esta investigación fue validado por dos profesores en total, utilizando una aplicación la cual corresponde a una entrevista.

Los docentes encargados de validar la entrevista son:

- Elvira Palma Gajardo
- Constanza Cisternas Villalobos

El instrumento aplicado fue validado de forma individual por los profesores de Educación Física con magister en Educación, con mención en Currículum e Innovaciones Pedagógicas.

El instrumento a aplicar fue corregido con anterioridad para la correcta validación de éste y su coherencia con respecto a los objetivos planteados, tanto el general como específicos y que finalmente se logre recabar datos para la resolución del problema de investigación.

Preguntas de conocimiento, datos personales:

- Años que ejerce como profesional:
- Donde trabaja:
- Años que lleva ejerciendo en dicho lugar:

- Preguntas de conocimiento, utilización de metodologías y estrategias:

1.- ¿En la institución donde obtuvo el título profesional que tipo de herramientas y competencias obtuvo para realizar clases con niños con discapacidad motriz?

2.- ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza en el centro/institución para poder enseñar deportes colectivos a los niños que poseen discapacidad motriz?

3.- ¿Usted ha modificado algún tipo de estrategia convencional para poder llevar a cabo el desarrollo de la clase de deportes colectivos? ¿Por qué? Y ¿Cuáles?

4.- ¿Cómo lleva usted a cabo dichas modificaciones de estrategias para la realización de sus sesiones de clases?

5.- El tipo de estrategias utilizadas en las clases de deportes colectivos ¿Es el mismo para todos los alumnos del centro/establecimiento? ¿Por qué?.

6.- ¿Cree usted que sus estrategias aportan a un buen proceso de enseñanza- aprendizaje en la praxis de deportes colectivos en niños con discapacidad motriz? ¿Cuáles son dichos aportes?.

7.- ¿En cuanto a su experiencia laboral qué tipo de destrezas ha adquirido para integrar e incluir a niños con discapacidad motriz en sus clases?

8.- ¿Cree usted que utilizar diferentes tipos de estrategias en niños con discapacidad motriz a lo largo de su proceso escolar facilita la enseñanza de los deportes colectivos? ¿Por qué?

9.- ¿Cree usted que sea necesario separar a los niños con discapacidad motriz (dándole una atención más personalizada) para obtener una mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos? ¿Por qué?.

10.- ¿Con qué estilo de enseñanza le resulta a usted más útil la realización de clases de deportes colectivos a niños con discapacidades motrices? ¿Por qué utiliza dicho estilo?

3.4.4.2. - Protocolo de aplicación de los instrumentos:

- Al tener la entrevista revisada y validada, se procede a visitar los cuatro centros institucionales que se explicitan anteriormente en este proyecto (Teletón y tres establecimientos educacionales con PIE de la comuna de Puente Alto), a los cuales se pide una fecha, la cual será establecida para poder realizar dicha entrevista. Al estar las fechas establecidas, se aplicará la entrevista a los profesores encargados de realizar clases con niños con discapacidad motriz, y que respondan con la mayor claridad y veracidad posible para poder focalizar la investigación y obtener resultados óptimos para el proyecto.

CAPÍTULO IV.

Análisis y presentación de datos.

4.1. - Plan de análisis de los datos:

- Al tener la entrevista realizada y en óptimas condiciones, se dispondrá a analizar los datos obtenidos por los Profesores de Educación física de las instituciones investigadas, los cuales se compararan entre ellos, para poder obtener los resultados necesarios para saber cómo se comportan los establecimientos con PIE y si es que se realizan las mismas actividades y metodologías para un mejor desarrollo de las clases de la Unidad de Deportes Colectivos con los niños con discapacidades motrices que ahí son partícipes. Por lo tanto las categorías son:
 - Colegios Particulares Subvencionados.
 - Centro de Rehabilitación Teletón.
 - Experiencia Docente.
 - Estrategias Didácticas.
 - Deportes Colectivos.
 - Discapacidad motriz.
 - Integración.

4.2. - RECOGIDA DE DATOS

4.2.1. - Facilitadores de la recogida de datos

En este apartado, nacen tres preguntas a considerar para lograr explicitar la forma, junto a una justificación ante la recogida de los datos. Dichas preguntas son:

- ¿Qué?
- ¿Para qué?
- ¿Cómo?

Ante la primera pregunta, qué, cabe mencionar que se realiza una entrevista abierta, no estructurada, con fines informativos que se enfoca en los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Por otra parte el Para qué, da respuesta al motivo de este instrumento, y lo que se quiere lograr con él, es decir, la recolección de datos que es necesaria para llevar a cabo el análisis y comparación de las estrategias que se identifican en las declaraciones dadas por los profesores de educación física.

En relación a la última pregunta, cómo, se deja en claro que la forma de trabajo es realizando preguntas que van acorde a los objetivos, al planteamiento del problema y los supuestos que son presentados.

-Colegio los Olmos: Excelente recepción por parte de los administrativos en la entrada del colegio y ningún problema para entrar al establecimiento. La disposición de horario de la profesora, para realizar la entrevista, no se complicó en dar las respuestas, ni tampoco puso restricciones ni parámetros a ninguna pregunta propuesta.

-Colegio Renacer: Buena acogida a la hora de ingresar al establecimiento, sin problemas para acceder a realizar la entrevista, no se observan problemas a la hora de responder las preguntas hechas por el entrevistador, abiertos a la investigación a realizar y sin poner problemas con los datos que diera la entrevistada la cual dio respuestas claras y con fundamento muy importantes a la hora de recolectar la información.

-Colegio San Antonio: Al llegar al colegio se fue recibido por la sostenedora de muy buena manera, lo cual accedió a un ambiente grato y de respeto y luego llamó al profesor que nos facilitó su ayuda con una gran disposición. Son estos dos los facilitadores que ayudaron a la hora de recoger los datos para esta investigación.

-Centro de rehabilitación Teletón: El centro acogió de buena manera, buena disposición para ayudarnos para obtener información y a la hora de la entrevista abrió las puertas sin ningún problema, se pudo ingresar a ver las instalaciones e informarse más con respecto a los trabajos que realizan ya sea como centro rehabilitador como taller que se imparten dentro de él.

4.2.3. - Obstaculizadores de la recogida de datos

-Colegio los Olmos: Las respuestas de la profesora fueron precisas y concisas, donde no se exployo lo necesario y entrego respuestas muy cerradas, donde los entrevistadores debían redundar en las preguntas para poder obtener una respuesta más amplia de la profesora entrevistada.

-Colegio Renacer: No se presentan obstáculos a la hora de realizar la entrevista.

-Colegio San Antonio: La entrevista se dio en un contexto cerrado, una sala de clases, se aprecia un obstaculizador en el uso por parte del profesor de muletillas y repetición de palabras a la hora de transcribir esta.

-Centro de rehabilitación Teletón: El obstáculo que se presentó fue sobre el tema de utilizar el nombre de Teletón, ya que es una independencia privada, pero al final nos autorizaron a utilizar este nombre para nuestra recogida de datos.

4.2.4. - Estrategias de recolección de material y fundamentación.

- **Colegio los Olmos:** Para llevar a cabo una buena conversación, se presentó la oportunidad de estar en una sala a solas con el docente y los alumnos de pregrado para crear un ambiente óptimo y privado en donde el profesor tenga la comodidad y concentración necesaria al responder la entrevista realizada. Para el respaldo de la entrevista se ha tomado la decisión de grabar la conversación e interacción de las personas presentes dentro de la sala.
- **Colegio Renacer:** Se escoge una sala cerrada solo estando la entrevistada y el entrevistador para que no haya presiones desde el exterior o que influya algún factor que pueda causar molestias a la hora de dar respuesta de parte de la entrevistada; se le explica que es poco tiempo para que acceda más fácil a dar las respuesta que queremos y que no explique cosas que no se desean conocer o que no vayan al caso a esta investigación. Al finalizar se refuerzan las respuestas para que no queden dudas de lo mencionado en la entrevista.
- **Colegio San Antonio:** El profesor se dirigió una sala sin mucha intervención de sonidos externos, para no tener ningún problema en la grabación de la entrevista, se explica la entrevista en breves palabras, se le dice que consiste en 10 preguntas y se pasa la entrevista, en esta para que se diera una buena grabación se ocupan dos grabadoras en caso de tener cualquier inconveniente en alguno de los aparatos, al finalizar la entrevista se agradece por la ayuda y él

menciona que en caso de cualquier problema que se comuniquen con él lo cual confirma el buen ambiente para la recolección de datos.

- **Centro de rehabilitación Teletón:** Para la recolección de datos en la entrevista, se realizó en la oficina del Jefe del Departamento de Deportes, se utilizó una grabadora para almacenar la entrevista que se realizó, fue en un ambiente grato y con muy buena voluntad de parte del profesor.

4.3- Análisis de resultados en relación con el supuesto y preguntas de investigación.

Al hacer el análisis con respecto al supuesto y la pregunta de investigación se hace hincapié en las diferencias para una posterior comparación en base a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Educación Física de los tres establecimientos educacionales y el Centro de Rehabilitación Teletón.

Se debe considerar la creación de categorías, y es a partir de esto, es que se hará la diferenciación y especificación del análisis de resultados.

*** Unidad de Deportes Colectivos.**

Para poder homogeneizar las experiencias que adquieren los niños en situación de discapacidad motriz, a la hora de realizar las actividades a calificar

*** Experiencia docente profesional.**

Para saber cómo se desarrolla la realización y utilización de las mejores herramientas al momento de trabajar con estos niños en situación de discapacidad motriz en las clases de la Unidad de Deportes Colectivos.

* Integración como objetivo final.

Se llega a una de las conclusiones del trabajo, y es que la integración de estos niños si se cumple en la gran mayoría de los casos investigados, pero la inclusión no se llega a realizar ya que se les aplican tareas diferentes o adaptadas a sus problemas haciendo de estos niños “especiales” dentro de la misma clase que todos realizan en el mismo colegio y el mismo curso.

* Adaptación como estrategia didáctica.

Se habla de esto a modo de percatarse si se realiza la integración o no por parte del Profesor de Educación Física al momento de desarrollar la clase de Deportes Colectivos y ver si los niños sin problemas de Discapacidad Motriz realizan lo mismo que los si la poseen.

* Estrategias Didácticas.

Al momento de revisar cómo se desarrolla la clase de Deportes Colectivos en los establecimientos educacionales que se investigan por parte de los profesores de Educación Física.

* Discapacidad motriz.

Como concepto clave a la hora de realizar la investigación a los profesores que trabajan con estos niños que poseen discapacidades motrices y a la vez como se trabaja con ellos.

Explicando todo lo anterior se reflexiona que el Profesor se nutre de la experiencia para la obtención de contenidos ya que no realizan capacitación para realizar clases con estos niños con discapacidad motriz, ni tampoco las instituciones universitarias preparan a los docentes para integrar e incluir a estos niños a clases y tratarlos como a cualquier niño de la clase, aceptando sus limitaciones pero sin excluirlos dentro del mismo grupo, al cual pertenecen dentro de un curso, sino que ésta la van adquiriendo a través del tiempo en el mismo lugar donde desempeñan su profesión de pedagogía en Educación Física. Se puede determinar que gracias a las experiencias que

han adquirido los profesores de Educación Física en el Centro de Rehabilitación Teletón mediante charlas, cursos, magister y diplomados han sido capaces de poder trabajar con personas que tengan diversas capacidades motrices en los distintos talleres deportivos, entre otros.

Utilizando la Integración como objetivo fundamental y final en base a la ley PIE, el cual es el programa clave que el ministerio de educación ha propuesto para nuestros centros educacionales en Chile y el cual se basará esta investigación para que se pueda comprender un poco más cómo deben realizar las clases para la integración de niños con discapacidades motrices, utilizando la existencia de la ley PIE en los colegios con trabajos diferenciados.

Por otra parte se va a comparar a la fuente más experta al momento de hablar de integración e inclusión en nuestro país como es el Centro de Rehabilitación Teletón la cual no se rige por el MINEDUC, no tiene proyectos de integración, sino que ellos lo realizan de modo de dar herramientas a estos niños para poder desarrollarse en la sociedad actual de la mejor forma posible y se aprecia en la Unidad de Deportes Colectivos, la cual a diferencia de las escuelas comunes quienes ponen como una obligación el desarrollo de ésta unidad, dentro de este centro la sitúan como una opción en la cual puedan divertirse y sentirse como si nadie los discriminara de ninguna manera, ni siquiera al momento de realizar deportes y compartir con todos los niños de igual manera.

Si bien dentro de los establecimientos educacionales, este universo minoritario de niños en situación de discapacidad motriz poseen adaptaciones diferenciadas por parte de la mayoría de los profesores que están inmersos en estos colegios con ley PIE. Dentro del Centro de Rehabilitación Teletón se realizan adaptaciones deportivas en su totalidad pero con la diferencia de que se establece una Inclusión entre los niños participantes del taller de deportes colectivos y la comunidad externa a éste.

Esto influye increíblemente en la sociedad actual, ya que mediante la educación que se recibe en los establecimiento educacionales, se proporcionan las herramienta como base para la integración e inclusión social y que actualmente no se logra cumplir para todas las personas, ya que son segregados por su situación de discapacidad y no ven las capacidades que cada uno de ellos puede lograr. Socialmente se les discrimina con sólo observar a una persona con silla de ruedas, muletas o en situación de discapacidad motriz y esto perjudica el fin de generar una sociedad colaborativa y de interacción con otras persona aceptando la diversidad que se ha generado a lo largo del tiempo.

Cuadro N°1

Establecimiento de estrategias didácticas en base a Categorías

CATEGORIAS	TELETON	COLEGIOS
Unidad de Deportes Colectivos	Recreación Auto superación	Calificación Sumativa
Experiencia Docente	Creación y aplicación de estrategias Didácticas	Utilización de estrategias Didácticas
Integración como Finalidad	Adaptación total para la inclusión	Adaptación parcial para la inclusión
Estrategia Didáctica	Estilos de enseñanza (mando directo, resolución de problemas)	Estilos de enseñanza (mando directo, resolución de problemas, asignación de tareas)
Discapacidad Motriz	Universo homogéneo totalidad Autoconocimiento para la inclusión	Universo heterogéneo minoritario Autoconocimiento para la inclusión

CAPITULO V

Discusiones y Conclusiones

5.1.- Nivel de logro de los objetivos.

El nivel de logro de los objetivos, tanto generales como específicos, se ven logrados en esta investigación, dando óptimos resultados a lo esperado previamente por el equipo de trabajo.

Al comparar las Estrategias Didácticas, se puede evidenciar que si se logra el objetivo, ya que en los tres establecimientos educacionales los docentes encargados de la asignatura de Educación Física no cumplieron con la inclusión, pero sí con la integración de los niños en situación de discapacidad motriz dentro de las clases de la Unidad de Deporte Colectivos, en diferencia con el Centro de Rehabilitación Teletón que si cumple con estos dos conceptos inclusión e integración en las clases del taller de Deportes Colectivos.

La identificación de las estrategias se logró a través de las declaraciones otorgadas por los profesores de Educación Física de los tres establecimientos educacionales mediante una grabación de voz que quedó registrada tanto en audio como escrita en los anexos de esta investigación.

Los análisis de las Estrategias Didácticas utilizadas por los profesores de educación física pertenecientes al centro de rehabilitación Teletón se lograron a través de categorías propuestas por el equipo de trabajo de esta investigación.

5.2. - Conclusión

A modo de conclusión se puede apreciar que si se logra identificar y analizar las Estrategias Didácticas de los tres establecimientos educacionales y el Centro de Rehabilitación Teletón, con las declaraciones transmitidas por los profesores en las entrevistas realizadas en este estudio. Se debe dar a conocer que la información entregada por estos docentes nos dio la fiabilidad para sustentar esta investigación, ya que no se recurrió a una observación de

las clases que estos realizan, para la confirmación de lo dicho por los profesores.

Se infiere que sí hay diferencias entre las Estrategias Didácticas utilizadas por los profesores de Educación Física de los distintos establecimientos educacionales y el Centro de Rehabilitación Teletón, puesto que los profesionales de este último, posee más experiencia en trabajo con niños y niñas en situación de discapacidad motriz, en comparación con los docentes de los establecimientos educacionales, los cuales solo tienen una preparación básica y generalmente sin experiencia profesional previa, ya que la Ley PIE existe hace poco más de 2 años, lo que los limita al momento de tener que integrar e incluir a niños y niñas con capacidades motrices diferentes.

Podemos concluir que la integración que propone el Ministerio de Educación Chileno es deficiente en todo ámbito, desde las infraestructuras de las escuelas hasta las Estrategias Didácticas que deben utilizar los Profesores de Educación Física para desarrollar la clase de su asignatura, ya que la integración recién está siendo parte de nuestra sociedad y que para llegar al concepto de inclusión aún falta un cambio de mentalidad social para que se pueda ver a estos niños y niñas como cualquier otro que no tenga Discapacidades Motrices como lo realiza el Centro de Rehabilitación Teletón, la cual ha avanzado en este ámbito en la sociedad actual, ya que han logrado metas de aceptación de estos niños en el país. Por ésta razón el programa de integración escolar mencionado es un buen comienzo para el cambio de mentalidad social, pero al estar mal enfocado y aplicado no se logra llegar más allá para alcanzar el gran proyecto de integración e inclusión en nuestro país.

5.3.- PRODUCTO ESPERADO

Al finalizar esta investigación, se espera que el producto del trabajo entregue información sobre los profesores de instituciones educacionales y la del Centro de Rehabilitación Teletón, para identificar las diferencias y/o similitudes de Estrategias Didácticas utilizadas en la Unidad de Deportes Colectivos con niños en situación de Discapacidad Motriz, y con esto realizar la comparación y análisis que es el objetivo de esta investigación.

Esta investigación comprueba las diferencias que existen entre las Estrategias Didácticas ocupadas por los profesores, con el fin de acabar con la exclusión en las clases, haciendo participe activamente de la clase en la unidad de deportes colectivos a los niños en situación de discapacidad motriz. Generar cambios en la mentalidad del profesor, creando estrategias didácticas que ayuden a la inclusión, así también crear un cambio en la mentalidad de sus propios compañeros, ya que el profesor es un ejemplo para los estudiantes, generando con estas Estrategias Didácticas que los propios alumnos compartan y disfruten la clases de Educación Física en conjunto con estos niños en situación de Discapacidad Motriz.

5.4- Proyección de la investigación:

Mediante esta investigación se logra determinar que gracias al planteamiento de los supuestos, se provoca un impacto social creando una discusión o generando nuevas preguntas para seguir desarrollando este estudio sobre la Inclusión e Integración de personas con situación de Discapacidad Motriz en la sociedad y más aún en los establecimientos educacionales que es donde inicia la discriminación de las personas , ya que aún queda mucho por indagar, esto origina conciencia social con respecto al tema de la diversidad, y Discapacidad en Chile.

6. - BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (1995). *“Education for All: Making it Happen. Keynote Address. International Special Education Congress”*. Birmingham, Reino Unido.
- Capetillo, A. et all (2010). *“A vivir el cuerpo. Memoria del primer congreso sobre actividad física, discapacidad y motricidad humana: caminos para el desarrollo humano en el marco del Bicentenario”*. Universidad Internacional SEK. Santiago, Chile.
- Camilloni, Alicia. (2007). *“El Saber Didáctico”*. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires, Argentina.
- Cayo, B. et all (2014). *“Real Academia Española”*. A.S.A.L.E.
- Creswell en Hernández Fernández (2009). *“Metodología de la investigación 4ta edición”* Editorial McGraw. Hill. DF. México.
- Garrido, M. C. (2015). *“Congreso internacional. Intervención del municipio en la política social para las personas con discapacidad”*. Región del Biobío, Chile.
- García, A. Fernández, A. (2005). *“La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia”*. Scielo. Bogotá, Colombia.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *“Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa”*. Ediciones Morata. Madrid. España.
- Husserl, E. (s.f). *“Fenomenología; Intencionalidad y Significado”*.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006 y 2007). *“Metodología de la investigación”*. Editorial McGraw – Hill. DF. México.
- López, V., et all (2012). *“Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile”*. Revista de Educación.363, pp. 256-281.
- López, M. (2001). *“La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades”*. Zaragoza, España.
- Ministerio de Planificación (2014). *“Ley 20422”*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2012). *“Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE)”*. Díaz Canepa, Santiago, Chile.

- Ministerio de Educación. (2014). *“Bases curriculares, Educación física y salud”*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2007). *“Guía de apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia”*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2011) *“Bases Curriculares 1º a 6º año educación básica, objetivos transversales”*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2013). *“Discriminación en el contexto social”*.
- Ministerio de Educación. (2009). *“Bases Curriculares. Art.19”*. Santiago, Chile.
- Mones (2006). *“El diseño curricular, una práctica docente. Análisis de las concepciones epistemológicas, pedagógicas, didácticas y de los factores institucionales”*. Argentina.
- Mansilla, J. y Beltrán J. Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Scielo {en línea}*. 2012, vol. 35, Nº 139 {Fecha de consulta: 12 de Octubre de 2015}. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982013000100003&script=sci_arttext
- Parlebas, P. en Hernández, M. (1988) *“Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo”*. Barcelona: INDE.
- Parlebas, P. (1988) *“Elementos de sociología del deporte”*. Málaga: Unisport. Recuperado el 24 de mayo de 2015, de MINEDUC
- Quiroz, E. (2014). *“Entrevista Elvira Quiroz”*. Escalando.org. Santiago, Chile.
- Quesada, M. (1984). *“La entrevista: obra creativa”*. Barcelona, España.
- Stenhouse en Gvirtz y Palamidessi, (2000). *“El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza”*. Editorial AIQUE. Buenos Aires. Argentina.
- Sampieri, R. et all (2007). *“Metodología de la investigación cuarta edición”*. Editorial Mc Graw Hill. Mexico.

- Saavedra. G. en Hernández Fernández (2003). "*Metodología de la investigación 4ta edición*" Editorial McGraw – Hill. DF. México.
- Silva, F. y Pelachano, V. (1979). "*Concepto de entrevista*". Valencia, Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. España.
- Theresa Marx, (2011). "*Las raíces de la discriminación*". Universidad de la laguna, 2011.
- UNESCO (1998 y 2004). "*Temario abierto sobre educación inclusiva Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas*". OREALC / UNESCO Santiago.
- Wunthnow, R., (1982) "*In the eye of the beholder*". Nueva York, E.E.U.U., pp. 137-187).

5.1. - WEBLIOGRAFIA

- *Bases Curriculares 1º a 6º año Educación Básica Objetivos Transversales*, (s.f). Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, <https://viancep2012.files.wordpress.com>
- *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*, (s.f). Recuperado el 12 de Octubre de 2015, <http://www.efdeportes.com>
- *Discriminación, prejuicio, estereotipos: conceptos fundamentales, historia de su estudio y el sexismo como nueva forma de prejuicio: Discriminación*, (s.f). Recuperado el 15 de Octubre de 2015, <http://revistaselectronicas.ujaen.es>
- *Dependencia Administrativa Particular subvencionado*, (s.f). Recuperado el 7 de Octubre de 2015, <http://www.educarchile.cl>
- *Educación Física y Salud*, (s.f). Recuperado el 12 de Octubre de 2015, <http://www.curriculumenlineamineduc.cl>
- *Estrategias Didácticas*, (s.f). Recuperado el 15 de Octubre de 2015, <http://www.acreditacion.udistrital.edu.co>
- *Fenomenología: Concepto*, (s.f). Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, <http://concurso.cnice.mec.es>

- *Guía de apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia*, (s.f). Recuperado el 15 de Octubre de 2015, <http://www.educacionespecial.mineduc.cl>
- *Historia Teletón*, (s.f). Recuperado el 7 de Octubre de 2015, <http://www.teleton.cl>
- *La Comparación: Definición de comparación*, (s.f). Recuperado el 15 de Octubre de 2015, <http://www.educarchile.cl>
- *La entrevista y la crónica: Fines informativos*, (s.f). Recuperado el 28 de Octubre de 2015, <http://www.iespugaramon.com>
- *Proyecto de Integración Educacional (PIE): Manual de orientaciones y apoyo a la gestión*, (s.f). Recuperado el 21 de Octubre de 2015, <http://portales.mineduc.cl>
- *Reforma Educacional: Misión MINEDUC*, (s.f.). Recuperado el 7 de Octubre de 2015, <http://www.mineduc.cl>
- *Reforma Educacional: Educación Básica*, (s.f). Recuperado el 15 de Octubre de 2015, <http://www.basica.mineduc.cl>
- *Orientaciones técnicas para programa de integración escolar (PIE)*, (s.f). Recuperado el 21 de Octubre de 2015, <http://www.educacionespecial.mineduc.cl>

ANEXOS

VALIDACIÓN ENTREVISTA

Estimada profesora:

Somos estudiantes de pregrado de Pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, nos encontramos en proceso de Tesis y uno de los requisitos a considerar en dicho proceso es desarrollar un estudio investigativo para optar a la titulación.

A continuación le presentamos una propuesta de entrevista basada en los siguientes objetivos.

➤ **Objetivo general:**

Conocer las diferentes estrategias didácticas declaradas por profesores de educación física que ejercen en la enseñanza básica, al interior de los tres establecimientos educacionales de dependencia administrativa particular subvencionada en la comuna de Puente Alto que cuenten con la ley PIE y del centro de rehabilitación Teletón, señalando diferencias y/o similitudes entre ellas.

➤ **Objetivos específicos:**

- Identificar las estrategias didácticas que utilizan los profesores de educación física que ejercen en enseñanza básica con niños que poseen discapacidades motrices en centros educacionales con proyecto PIE e inclusión.
- Analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación física pertenecientes al centro de rehabilitación Teletón, el cual asiste a niños con discapacidades

motrices y los establecimientos educacionales escogidos con proyecto educacional de integración (PIE).

- Comparar las diversas estrategias didácticas empleadas en las diferentes instituciones educacionales y el centro de rehabilitación Teletón.

➤ Pregunta de investigación:


- ¿Qué estrategias didácticas son utilizadas por los profesores de educación física en 3 establecimientos educacionales particulares subvencionados con PIE y el centro de rehabilitación (Teletón) que atienden a niños con discapacidades motrices en la unidad de deportes colectivos?

➤ Conceptos claves:

Conceptos	Descripción
Estrategias didácticas	<i>“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.” (Mosquera, 2010)</i>
Educación Física y salud	<i>“La Educación Física y Salud constituye una asignatura central de la educación escolar, que se enmarca en el proceso de formación integral del ser humano. A partir de la práctica regular de actividad física, los estudiantes podrán desarrollar habilidades motrices, actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. Esto les dará la posibilidad de adquirir un estilo de vida activo y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales”. (Mineduc, 2013)</i>

Enseñanza básica	<p><i>“La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal.”(Bases Curriculares. Art.19, 2009)</i></p>
Deportes Colectivos	<p><i>"Situación sociomotriz de competición institucionalizada".</i> <i>"Aquellos deportes en los que se participa o compite en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin". (Parlebás, 1989)</i></p>
Inclusión	<p><i>“La inclusión es un proceso, una interminable búsqueda de la comprensión y respuesta a la diversidad en la sociedad. La inclusión no es una estrategia para ayudar a las personas para que calcen dentro de sistemas y estructuras existentes; es transformar esos sistemas y estructuras para que sean mejores para todos”. (Unicef, 2014)</i></p>
Integración	<p><i>La palabra integración tiene su origen en el concepto latino “integratio”. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltan o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).</i></p>
Discapacidad motriz	<p><i>“Se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona”. (Mineduc, 2007)</i></p>
Comparación	<p><i>“Es una figura literaria que expresa una similitud o semejanza entre dos elementos. Es un recurso literario parecido a la</i></p>

	<i>metáfora, pero se diferencian en que la comparación entrega una idea más clara de los elementos que se asemejan, para lo cual utiliza, generalmente, el nexos comparativo: “como”. (EducarChile, 2013)</i>
Discriminación	<i>“Hacer a un ser humano sufrir desventajas y humillaciones, por su pertenecer a un cierto grupo, tratándole peor que a otros seres humanos”. 2.” Dañar la reputación de otra persona a través de declaraciones negativas.” (Marx, 2011)</i>

NOMBRE PROFESOR VALIDADOR: Elvira Palma G FIRMA  FECHA
VALIDACIÓN: 28 Octubre 2015

PAUTA DE ENTREVISTA

I) Datos del docente:

DATOS PERSONALES	DATOS GENERALES
Años que ejerce como docente	Nombre del establecimiento:
Años que lleva ejerciendo en el establecimiento	Dependencia administrativa del colegio:

OBJETIVOS	PREGUNTAS	APROBADO	RECHAZADO	OBSERVACIÓN
<p>-Identificar y distinguir la(s) estrategias de trabajo que utilizan los profesores de educación física que ejercen en enseñanza básica con niños que poseen discapacidades motrices en centros educativos con proyecto PIE e inclusión.</p>	<p>1.- ¿En la institución donde obtuvo el título profesional en pedagogía de educación física, que tipo de herramientas y/o competencias obtuvo para realizar clases con niños con discapacidad motriz?</p> <p>2.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usted utiliza en el centro/institución para poder impartir la unidad de deportes colectivos a los niños que poseen discapacidad motriz?</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>		<p>-Identificación de las estrategias didácticas adquiridas en la educación superior</p> <p>- Conocer cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan en el centro e institución para utilizar en la unidad de deportes colectivos a los niños con discapacidad motriz</p>
<p>-Analizar la(s) estrategias utilizadas por los docentes de educación física pertenecientes al centro de rehabilitación Teletón, el cual asiste a niños con discapacidades motrices, para posteriormente brindar ayuda a los futuros profesionales de la educación física y salud a nivel escolar.</p>	<p>3.- ¿Usted ha modificado algún tipo de estrategia didáctica convencional (utilizada comúnmente por usted) para poder llevar a cabo el desarrollo de la unidad de deportes colectivos con alumnos con discapacidad motriz? ¿Por qué?</p> <p>Y</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>		<p>- Reflexión sobre si es beneficioso modificar las estrategias didácticas convencionales.</p> <p>- Manejar el proceso frente a una modificación, para las estrategias didácticas a utilizar en la unidad de deportes</p>

<p>-Comparar las diversas estrategias empleadas en las diferentes instituciones educacionales y el centro de rehabilitación Teletón, con la finalidad de mejorar las estrategias docentes en la aplicación de las capacidades didácticas frente a la praxis con niños con discapacidades motrices en enseñanza básica.</p>	<p>4.- ¿Cómo y de qué manera lleva usted a cabo dichas modificaciones de estrategias didácticas para la realización de sus sesiones de clases?</p> <p>5.- ¿El tipo de estrategias didácticas utilizadas en la unidad de deportes colectivos son iguales para todos los estudiantes del colegio/institución? ¿Por qué?</p>	<p>X</p>		<p>colectivos.</p> <p>-Diferenciación de estrategias didácticas utilizadas en la unidad de deportes colectivos</p>
<p>-Analizar la(s) estrategias utilizadas por los docentes de educación física pertenecientes al centro de rehabilitación Teletón, el cual asiste a niños con discapacidades motrices.</p>	<p>6.- ¿Cree usted que sus estrategias didácticas aportan a un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica de la unidad de deportes colectivos con alumnos con discapacidad</p>	<p>X</p>		<p>- Deliberar frente a un proceso de enseñanza aprendizaje si las estrategias didácticas en la unidad de deportes colectivos es una consecuencia positiva o negativa.</p>

	motriz? ¿Cómo y por qué?			
<p>-Analizar la(s) estrategias utilizadas por los docentes de educación física pertenecientes al centro de rehabilitación Teletón, el cual asiste a niños con discapacidades motrices, para posteriormente brindar ayuda a los futuros profesionales de la educación física y salud a nivel escolar.</p> <p>-Comparar las diversas estrategias empleadas en las diferentes instituciones educativas y el centro de rehabilitación Teletón, con la finalidad de mejorar las estrategias docentes en la aplicación de las capacidades didácticas frente a la praxis con niños con discapacidades motrices en enseñanza básica.</p>	<p>7.- ¿Cree usted que utilizar diferentes tipos de estrategias didácticas en niños con discapacidad motriz a lo largo de su proceso escolar facilitaría el aprendizaje de la unidad de deportes colectivos en los estudiantes? ¿Por qué?</p>	X		<p>- Saber si la diversidad de estrategias didácticas beneficia el proceso escolar de los niños con discapacidad motriz en la unidad de deportes colectivos.</p>
<p>-Analizar la(s) estrategias utilizadas por los docentes de educación física pertenecientes al centro de rehabilitación Teletón, el cual asiste a niños con</p>	<p>8.- ¿Cree usted que es necesario separar a los niños con discapacidad motriz (dándole una atención más</p>	X		<p>- Dar a cuenta si existe una discriminación en la unidad de deportes colectivos</p>

<p>discapacidades motrices, para posteriormente brindar ayuda a los futuros profesionales de la educación física a nivel escolar.</p>	<p>personalizada) para obtener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad de deportes colectivos? ¿Por qué?</p>			
<p>-Identificar y distinguir la(s) estrategias de trabajo que utilizan los profesores de educación física en enseñanza básica con niños que poseen discapacidades motrices en centros educacionales con proyecto PIE e inclusión. - Comparar las diversas estrategias empleadas en las diferentes instituciones educacionales y el centro de rehabilitación Teletón, con la finalidad de mejorar las estrategias docentes en la aplicación de las capacidades didácticas frente a la praxis con niños con discapacidades motrices en enseñanza básica.</p>	<p>9.- ¿Cuál/es el método y/o estilo de enseñanza que le resulta a usted más útil en la unidad de deportes colectivos en la realización de clases a niños con discapacidades motrices? ¿Por qué utiliza dicho estilo/s? Además de este estilo de enseñanza utilizado ¿utiliza otros? ¿Cuáles y por qué?</p>	<p>X</p>		<p>- Conocer qué estilo de enseñanza es el adecuado para trabajar con los niños de discapacidad motriz en la unidad de deportes colectivos.</p>

<p>-Analizar la(s) estrategias utilizadas por los docentes de educación física pertenecientes al centro de rehabilitación Teletón, el cual asiste a niños con discapacidades motrices, para posteriormente brindar ayuda a los futuros profesionales de la educación física y salud a nivel escolar.</p>	<p>10.- ¿En cuanto a su experiencia laboral qué tipo de estrategias didácticas ha adquirido para integrar e incluir a niños con discapacidad motriz en sus clases?</p>	<p>X</p>		<p>- Saber si a través de su desarrollo profesional a adoptado las estrategias didácticas necesarias para la integración total del alumnado.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II) ENTREVISTA

Observaciones generales:

Equipo, la entrevista esta en términos generales esta validada; Sugiero hacer modificaciones en la revisión y por otra parte creo, necesario que aglutinen las preguntas por objetivo (en este formato se disgregan) y observen si están cubiertas todas las preguntas que se requieren, para dar cuenta los objetivos de esta investigación, ya que si analizan los objetivos uno da insumos para el otro, es decir identifican, luego analizan y luego comparan...

Entrevista

Colegio San Antonio

Años que ejerce como docente: 6 años.

Nombre del establecimiento: Colegio San Antonio Puente Alto.

Años que lleva ejerciendo en el establecimiento: 6 años.

Dependencia administrativa del colegio: Particular Subvencionado.

Entrevistador: Bueno Profesor damos comienzo a la entrevista. ¿En la institución donde obtuvo el título profesional en pedagogía de educación física, qué tipo de herramientas y/o competencias obtuvo para realizar clases con niños con discapacidad motriz?

Entrevistado: Eehh... ¡Bueno! en si no enseñaron como ninguna metodología o estrategias para trabajar con estos niños con inclusión o con discapacidad o con necesidades educativas especiales, yo creo que más que nada fue la práctica la que a uno le enseñó y le entregó las mismas metodologías, ósea la universidad obviamente te proporciona ramos que por ejemplo con metodología de enseñanza. ¡Cierto! estilos de enseñanza, ejemplo hay un ramo que se llama didáctica en la universidad, si no me equivoco. Yo también lo tuve yo también salí de ahí así que didáctica y ese ramo me aportó mucho, por ejemplo mucho de lo que me enseñó ese ramo yo lo pongo en práctica aquí en el colegio que son temas de metodologías estilo de enseñanza asignación de tareas resolución de problemas, ¡claro! pero en si... así como un ramo... como tal, para enseñarte a trabajar con estos niños, ninguno. Como te decía con este ramo se abarca mucho porque te enseña como tú planteas una clase, como ejecutas una clase. eeh... como la llevas a cabo, por ejemplo de repente uno puede predecir, pero la realidad es otra, en el mismo momento, entonces las metodologías uno con el tiempo y con la práctica se las va dando pero obviamente la universidad te proporciona todo, o sea, te plantea el cómo llegar a un objetivo y de qué

forma llegar. eehh... que necesitas para llegar a ese objetivo, y como te decía en la práctica se hace al maestro eso es lo que se dice.

Entrevistador: ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza en el centro/institución para poder impartir la unidad de deportes colectivos a los niños que poseen discapacidad motriz?

Entrevistado: Eehh... yo creo... que ahí, es así, ocupo estilo de enseñanza por ejemplo resolución de problemas a los que tienen discapacidad y también mando directo por ejemplo mando directo porque uno tiene que mandar la indicación a los chiquillos y esperar la respuesta de ellos, es por eso como dice estímulo respuesta al tiro, entonces obviamente uno le enseña a los chiquillos a hacer la tarea pero también necesita la respuesta de forma inmediata. Quizás aquí es más lento el proceso aprendizaje porque lo chiquillos no es como los mismo en educación media o educación básica, porque los chiquillos es más lento el proceso entonces lo que tú quieras enseñar se lo vas a tener que enseñar tres veces con la misma metodología hasta que el niño lo logre aprender entonces lo tienes que basar por ejemplo en cosas concretas al tiro. ¡Aquí los chicos son súper concretos! se van directo al grano y de repente uno quiere explicar de muchas formas pero el niño lamentablemente aprende de esa forma no más, entonces esa metodología tú te tienes que basar para hacer como todo, todo su aprendizaje por así decirlo.

Entrevistador: ¿Usted ha modificado algún tipo de estrategia didáctica convencional (utilizada comúnmente por usted) para poder llevar a cabo el desarrollo de la unidad de deportes colectivos con los alumnos con discapacidad motriz? ¿Por qué?

Entrevistado: ¿A veeer? ¿A qué se le llama asii.... como convencional, como estrategia convencional?

Entrevistador: Si pone en práctica alguna estrategia didáctica utilizada comúnmente por usted y las adapta.

Entrevistado: Aah... ¡ya! Mira, aquí.. eeh.. Bueno, en la escuela diferenciales eeh... se puede poner en práctica deportes así como no los comunes, sino fuera de los que son basquetbol, futbol todos esos, yo el que he puesto en práctica por ejemplo ha sido ¡Bádminton! un tiempo que lo puse en práctica. eehh.. ¡El bochar! el bochar ¿no sé si conocen? El bochar que es algo parecido así como el hockey donde los chiquillos tienen que golpear un balón, el bochar.

Entrevistador: ¿Aun así le ha dado resultado?

Entrevistado: Eehh... sí, pero cuesta igual un poquito porque como los chiquillos no lo conocen, bueno igual uno obviamente los trabaja, ellos conocen los deportes populares entonces esos son los que trato de trabajar con los chiquillos, pero en las escuelas diferenciales de hecho uno de los deportes más conocidos es el bochar, entonces uno trata de implementarlos pero los chiquillos igual de principio les cuesta porque para ellos es algo totalmente desconocido, y de hecho no es un deporte que les llame mucho la atención, para ellos el futbol el basquetbol, vóley, ¡claro! los más comunes, pero yo creo que uno tiene que ir igual tomando esas consideraciones al momento de practicarlo porque no siempre te van a pasar todos los años lo mismo, yo soy partidario de no siempre pasar todas las cosas lo mismo, que gimnasia, que futbol, que esto. todas las unidades yo las clasifico, deportes colectivos, deportes individuales, eehh... ya gimnasia atletismo por ejemplo los que puse en práctica este año fue el atletismo, ya que quizás aquí no cuento con la instalación o la implementación como adecuada, pero igual me adapto a la realidad de los chiquillos, por ejemplo técnicas de posta, entrega de testimonio, velocidad 100 metros eehh.. pero por ejemplo, ese deporte dio resultado porque como es un deporte individual, quizás los colectivos cuestan un poquito más, porque como es más normado, más reglado, pero igual por lo menos me dio resultado y yo creo creo que es un buen plus, ósea por ejemplo a mi lo que me enseñaron en la universidad,

¡claro! de repente salir de lo común y de lo tradicional, por lo menos a mí me dio resultado lo que yo explique.

Entrevistador: ¿Cómo y de qué manera lleva usted a cabo dichas modificaciones de estrategias didácticas para la realización de sus sesiones de clases?

Entrevistado: Haber lo primero que hago, es primero así... como de cómo la preparo yo la.. ¿la unidad para llevarla a cabo?

Entrevistador: Mira yo creo que va más allá, en cuanto a las estrategias para realizar la clase, en eso se basa la pregunta, ¿Cómo modifica usted o de qué manera lleva a cabo las modificaciones en cuanto a las estrategias que hace usted para hacer la clase? , si surge algún inconveniente o tiene cualquier problema y tiene que hacer alguna modificación.

Entrevistado: Ya mira, obviamente uno como profesor siempre tiene que planificar una, en algún momento. Preparar la unidad ¡cierto! cómo te decía delante de repente en la misma clase puede surgir alguna circunstancia que sale de lo que tú tenías planificado entonces por ejemplo ahí está, yo creo que la iniciativa del profesor que obviamente debe ir con algo debajo de la manga, ¡cierto!, como un as que se dice, porque por ejemplo aquí si tienes clases con niños y se te olvida que tienes dos niños con silla de rueda y queri trabajar, no sé po, por ejemplo “velocidad”, lamentablemente no puedes trabajar velocidad con ellos, entonces, ¿qué tienes que hacer? tienes que modificarlo a como por ejemplo a que este con ayuda del compañero, quizás que el compañero lo pueda trasladar, lo pueda llevar pero son metodologías que tienen que cambiar en el mismo momento, por ejemplo, yo no sé po, me pasan esas cosas yo digo “chuta” ¿cómo la hago?, tengo que pensar rápido, porque no puedo pasar el tiempo de los chicos, por ejemplo ¡ya ustedes ayuden a sus compañeros vea como lo puede ayudar! por ejemplo aquí cuando trabajamos basquetbol con los chiquillos, los de silla de rueda lamentablemente no pueden llegar todos al aro por la altura, entonces que

tengo que hacer yo, cambiar la metodología, cambiar un aro lo cuelgo con una cuerda en el arco y adaptarlo a la realidad de lo que ellos pueden hacer, entonces aquí yo logre el objetivo con los chiquillos porque era por ejemplo lanzar el balón a la canasta, obviamente lo adapte a su realidad y el lo puedo acomodar, entonces yo creo que uno como profesor tiene que tener su... por eso es importante conocer la chispa de conocer la realidad del curso, ósea uno va y no conoce la realidad de todos los alumnos una de las discapacidades que tiene, no te va a dar resultado la clase, por eso de repente es un trabajo diferenciado el que teni que hacer, quizás con un grupo allá lo estabas haciendo como tu querías y acá tienes que hacer una adaptación completamente a lo que tu hacías, para que también se logren los mismos objetivos, eso es como la iniciativa que tienes que tener, como preparado para cualquier cosa.

Entrevistado: ¿El tipo de estrategias didácticas utilizadas en la unidad de deportes colectivos son iguales para todos los estudiantes del colegio/institución? ¿Por qué?

Entrevistado: Eeh... no son todas iguales por ejemplo aquí las escuelas diferenciales los cursos se dividen en básico pre básico y los laborales como los más grandes como por ejemplo los talleres de artesanía, cocinería entonces por ejemplo tu, tu tienes que planificar según las realidades del curso y como te dije según la edad por ejemplo los niños grandes que son los de la laboral repostería cosas así, ellos les puedes exigir cosas más técnicas eehh.. más realidad de juego ejercicios de mayor complejidad pero por ejemplo a diferencia de un niño de un curso básico y que por ejemplo 12 años y 13 años no puede ser el mismo trabajo tiene que ser un trabajo totalmente diferenciados quizás pueden trabajar lo mismo de una forma totalmente distinta, totalmente distinta, porque la realidad de ellos, noo quizás noo.. no te acerca a lo que tú quieres llegar, por ejemplo tú dices yo quiero trabajar eehh no sé, “atletismo” ya pero me doy cuenta que todavía a

los chiquillos les cuesta todavía el patrón de correr o de saltar o de coordinar algún movimiento, entonces tengo que cambiar la metodología por ejemplo aquí tú de repente me van a ver con un curso con un circuito y con el otro curso otro circuito totalmente distinto, entonces no aquí en el colegio según la necesidad del niño según las capacidades que tenga la habilidad física se planifica la actividad claro por ejemplo ya, yo quiero hacer fútbol con todo el colegio pero tengo que adaptarlo al curso grande al curso más pequeño al curso más chiquitito y así como adaptar también el material con los chiquillos no puedo ocupar un balón número 5, número 3. Entonces hay que adaptar según a las condiciones físicas las habilidades que tengan ellos.

Entrevistador: ¿Cree usted que su estrategia didáctica aporta a un buen proceso de enseñanza de aprendizaje en la práctica de la unidad de deportes colectivos con alumnos con discapacidad motriz? ¿Cómo? Y ¿Por qué?

Entrevistado: Eehh.. sí, yo creo que sí, yo creo que las metodologías que por lo menos he implementado y que... que digamos me han servido para trabajar con los chiquillos yo creo que han tenido súper buenos resultados de hecho por ejemplo la mismas mamás me lo agradecen que por ejemplo no sé que sus chiquillos puedan lanzar o botear un balón y ocupo una metodología yo y le resulta entonces quizás él me dice tío no sé cómo poder hacerlo en la casa yo, “trate de trabajar de esta forma y como le digo adaptar si todos los deportes se adaptan aquí en las escuelas diferenciales pero por lo menos las estrategias que yo he ocupado me ha dado resultado, o sea, yo cuando he ido a campeonatos. eehh.. ahí se ve reflejado uno aquí en el colegio no puede adentro de repente cuando va afuera es una realidad totalmente distinta entonces los chiquillos gracias a dios han tenido buenos resultados, bueno han tenido campeonatos medallas copas, siento que las estrategias que yo he utilizado por lo menos acá han dado súper buenos resultados sí, súper buenos resultados. Quizás claro de repente uno ahí

igual como profesor quisiera hacer lo mejor po, por eso una la misión de repente todos los días, pucha ya hice esto ya, pero que me faltaría por hacerlo mejor, claro voy mejorando, entonces yo lo que hago de repente siempre a fines de cada semestre me hago como una evaluación yo mismo entonces digo, “ya”, que me faltó, claro, para trabajar esto, podría hacer esto. De repente con mis mismos compañeros de la universidad de repente trabajan en la misma área que yo que la educación diferencial nos juntamos po. ¡Oye! ¿De qué manera podemos hacer esto? y nos tomamos un libro se dan consejos o con los mismos profes que llevan años en esto. Yo llevo 6 años no más en esto asique los profes que digamos que tienen más experiencia te aportan con más metodologías porque como les digo no es muy común como el profesor aquí en la escuela diferencial entonces de repente uno ahí solito tiene que ir buscar como la metodología claro el curso la realidad que pueden tener pero no por lo menos igual ha tenido buenos resultados.

Por mi sería fabuloso si por ejemplo existiera capacitaciones dee... para los profesores del área de diferencial eeh.. porque obviamente uno se prepara para media, básica pero hoy en día como se está implementando en esta área sería bueno que igual existiera por ejemplo en otros países como Argentina en Cuba, Brasil en tema de la educación física la educación diferencial es fuerte, en cambio aquí en chile se estanca esta como intentado entonces por ejemplo sería bueno que existieran eehh... seminarios internados o prácticas de repente de un fin de semana que te lleven a niños y cada uno muestre su metodología o que te enseñe a más cosas esto de la educación nunca pero, o sea, uno nunca termina de aprender uno siempre tiene que ir siguiendo la idea de aprender.

Entrevistador: ¿Cree usted que utilizar diferentes tipos de estrategias didácticas en niños con discapacidad motriz a lo largo de su proceso escolar

facilitaría el aprendizaje de la unidad de deportes colectivos en los estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistado: Sí, yo creo que sí, sí yo creo que el ocupar diversos métodos te favorecen en ciertas ocasiones sobre todo cuando en estas escuelas tienen distintas realidades en curso y te puedes pillar por ejemplo con un niño down, con un niño con discapacidad motora un niño con déficit intelectual moderado otros con graves entonces cada uno va a tener su metodología de aprendizaje todos aprenden como distintas formas entonces a la larga uno tiene que poner en práctica esas metodologías y eso es lo que después te va a llevar como te decía antes a lograr ese objetivo de la unidad en este caso de los deportes eehh.. por ejemplo aquí a los niños les gusta mucho el tema de los deportes pero obviamente cada uno va a aprender en un ritmo distinto hay otros más lentos más de esta forma, entonces yo creo que sí es importante trabajar y tener varias metodologías o formas para poder llegar a ese deporte como colectivo que uno quiere pero yo creo es importante.

Entrevistador: ¿Cree usted que es necesario separar a los niños con discapacidad motriz (dándole una atención más personalizada) para obtener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad de deportes colectivos? ¿Por qué?

Entrevistado: Eehh.. mira yo soy partidario que todos los chiquillos estén incluidos en un grupito porque el niño igual se da cuenta, igual se siente marginado cuando tu....

Entrevistador: Lo aísla o adapta

¡Claro! lo discriminas, por ejemplo eso pasa, por ejemplo los niños de silla de rueda, ya todos los niños de silla de rueda a un lado o de repente, ya todos los down al otro lado, o sea, yo no soy partidario de eso pero de repente si tú quieres lograr el objetivo es necesario un ratito separarlo un ratito por ejemplo yo aquí con los chiquillos los trabajo un grupo conjunto y después

digo ¡ya chiquillos vayan a la sala! y me quedo con los demás entonces los potencié un poquito más a los chiquillos pero yo creo que igual uno siempre tiene que como te decía ocupar varias metodologías para que todos en algún momento aprendan, claro pero igual de qué se necesita un tiempo para los que tienen discapacidad motriz, si se necesita porque igual requiere un trabajo más personalizado de ir más con él al lado de apoyarlo como te decía es más lento el proceso ahí y yo creo, bueno lo que plantea por ejemplo hoy día educación chilena es que exista la inclusión hoy día eso está buscando la educación chilena que los niños de escuelas diferenciales se acentúan en escuelas normales y se integren yo creo que es un tema que igual cuesta porque uno no está acostumbrado a esa realidad, o sea, yo creo que un niño de la escuela básica le va a costar tener un compañero a lo mejor de silla de rueda por ejemplo para jugar, para trabajar, para la misma clase pero yo creo que no yo soy partidario de trabajar todos juntos pero de que si se necesita, sí. Yo tuviera el tiempo para hacerlo también si yo lo haría, uno ejemplo aquí el tiempo es súper limitado con cada curso entonces de repente quizás decir pucha igual me gustaría trabajar un poquito más con este niño para potenciarlo un poquito más pero de repente se te hace corto el tiempo, claro no alcanzas pero de que es necesario, sí.

Entrevistador: ¿Cuál/es el método y/o estilo de enseñanza que le resulta a usted más útil en la unidad de deportes colectivos en la realización de clases a niños con discapacidades motrices? ¿Por qué utiliza dicho estilo/s? Además de este estilo de enseñanza utilizado ¿utiliza otros? ¿Cuáles y por qué?

Entrevistado: Yo creo que puede ser el mando directo, y asignación de tareas

Entrevistador: ¿y porque utilizas esos estilos?

Entrevistado: Eehh.. mira yo creo que mando directo porque tal cual lo dice el nombre es estímulo respuesta, o sea, tú das la respuesta, o sea, a

estímulo y recibes la respuesta automáticamente, ¡claro! y aquí en estos casos tiene que ser concreto así con los chiquillos por ejemplo uno les, no se po, trata de llegar a la resolución de problemas de que ellos solos descubran la cosa, la respuesta, pero les cuesta entonces uno siempre tiene que darle como la indicación claro o aquí mostrar por ejemplo uno le manda hacer un ejercicio de repente los chiquillos quedan como en las nubes entonces uno tiene que mostrar el ejercicio y mandar, ¡listo, se entendió, si, hágalo! es más fácil de repente trabajar con mando directo generalmente la clase de educación física se utiliza arto el mando directo y asignación de tareas lo mismo de repente uno asigna la tarea quizás les cuesta un poquito entender la tarea ayudarlo nuevamente de repente pero la idea es que después ellos solitos se vayan, vayan aprendiendo, o sea, al principio cuesta los chiquillos no te toman mucho la atención pero después de un tiempo ya, ya te entienden y te captan que tú le estás asignando una tarea para que el la resuelva lo mismo que en la realidad de juego por ejemplo en los deportes colectivos una realidad de juego uno enseña el pase, conducción, remate y después uno le asigna a los chiquillos para que en la realidad ellos solos lo apliquen. Para mí son los estilos como que más ocupó claro, mando directo y asignación de tareas, de repente ahí su resolución de problemas, pero esos son como más que nada aquí, por lo menos esos son los que me traen resultado.

Entrevistador: ¿En cuanto a su experiencia laboral qué tipo de estrategias didácticas ha adquirido para integrar e incluir a niños con discapacidad motriz en sus clases?

Yo creo que así como estrategia te sirve arto el trabajar con el compañero aquí en las escuelas diferenciales, tener el apoyo de niños quizás el que sea un poquito más alto pero físicamente, cognitivamente que te ayuden un poquito con el resto que les cuesta porque uno de repente no les puede tender la mano a todos al tiro entonces una de las estrategias que yo utilizo y

que me han traído resultado a lo largo de mi experiencia laboral ha sido tener a los mismos chicos que se vayan ayudando yo ocupo harto lo que es el uso del compañero, por ejemplo el trabajo diferenciado ¡chiquillos, pueden ayudar a sus compañeros! Si, profe no hay problema. Y aquí se ve harto por ejemplo el traslado de sillas, yo no por ejemplo si hay 4 niños en silla de rueda yo no puedo trasladar a los cuatro al tiro, entonces ¡ya chiquillos uno con cada compañero! Y aquí eso es lo bueno, que ellos entienden la realidad de ellos, ¡no profe yo le ayudo! Entonces uno lo lleva, uno con el balón con él, una a mí de las metodologías que me ha servido de estrategias ha sido el usar al compañero eehh.. ¿Qué otra puede ser haber, que me ha traído resultado? Yo creo no sé, si será estrategia pero así como la motivación que uno le da a los chiquillos, es fundamental el.. porque aquí los chiquillos son muy tolerante a la, o sea, tienen poca tolerancia a la frustración, no les resulta algo se frustran, se descompensan entonces yo creo que uno tiene que tener las competencias para poder motivarlos, yo creo que eso a la larga igual de buenos resultados, sino por ejemplo como te decía si es lento el proceso si les gusta una vez, darle la posibilidad que lo pueda hacer de nuevo, quizás te vas a demorar un poquito en el proceso pero yo creo que a la larga igual te da resultado, entonces esas son como las estrategias que puedo tener, no te puedo decir así como nombre como concepto general

Entrevistador: ¡Claro, no tiene nombre!

Entrevistado: ¡Claro no tiene nombre! Yo creo lo que uno hace en práctica te va dando el aprendizaje, como te decía yo siempre me pongo a pensar, pucha uno en los libros dice ya tú tienes que utilizar estas metodologías y todo pero de repente la práctica te cuesta llevarla a cabo, o sea, por más que trates te cuesta asimilarlo a la realidad por ejemplo escuchar, ¿Cómo vas hacer entender a un chiquillo? ¡O sea, es complicado! Ellos tienen que buscar algo o adaptar eso a lo que yo pueda hacer.

Entrevista

Colegio Los Olmos

Edad del entrevistado: 41 años.

Años que ejerce como docente: 23 años.

Nombre del establecimiento: Colegio Los olmos puente alto.

Años que lleva ejerciendo en el establecimiento: 8 años.

Dependencia administrativa del colegio: Particular Subvencionado

Entrevistador: Entonces damos inicio a la entrevista. Pregunta número uno: ¿En la institución donde obtuvo el título profesional en pedagogía de educación física, qué tipo de herramientas y/o competencias obtuvo para realizar clases con niños con discapacidad motriz?

Entrevistado: Cero.

Entrevistador: Cero, ok. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza en el centro/institución para poder impartir la unidad de deportes colectivos a los niños que poseen discapacidad motriz?

Entrevistado: Ninguna.

Entrevistador: Ninguna son las estrategias que usted didácticamente.

Entrevistado: No, porque los dos niños que tienen discapacidad motriz y el niño no pueden tomar una pelota y correr oh, porque uno usa carro y el otro usa bastón y no puedo sentarlo y ponerlo en silla de rueda ni nada porque no quieren, ellos quieren eh ser igual que el resto, entonces no quieren discriminarse del resto, no es como en la teletón qué tu podi jugar voleibol sentado o bailar en silla de rueda, no ellos no quieren es como que ellos quieren caminar.

Entrevistador: ¿Pero ellos participan de la clase?

Entrevistado: No.

Entrevistador: ¿Usted como lo hace ahí?

entrevistado: eh, en el caso de un niño el graba las clases y te hace un informe, porque tampoco puede escribir, ya?, y la otra niña eh ejecuta más que nada todo lo que es ejercicio físico en la época de deportes colectivos, hace como rutina de caminar, correr, subir escaleras, pero no, es que ella no quiere sentarse en una silla de rueda y poder jugar fácil, quiere ser igual que el resto, ese es el problema de los dos niños que están acá porque no asumen su condición si no al contrario quieren ser igual igual, igual que el resto y en... si en... el deporte tu sabes que en los deportes están diferenciados hay deportes para discapacitados que ellos no lo entienden, en el niño de kínder sipo la misma estrategia del resto, porque él logra hacerlo.

Entrevistador: Ah, ya logra el objetivo de la clase al igual que los demás alumnos.

Entrevistado: Sí porque él está en una silla de rueda y la tía lo mueve y lo mani... lo manipula y el... el no le molesta eso.

Entrevistador: Ya, entonces enfoquémonos más al niño de kínder...

¿Usted ha modificado algún tipo de estrategia didáctica convencional (utilizada comúnmente por usted) para poder llevar a cabo el desarrollo de la unidad de deportes colectivos con los alumnos con discapacidad motriz? ¿Por qué?

Entrevistado: No, nada.

Entrevistador: ¿Utiliza las mismas que utiliza siempre? Ya, ok eh ¿porque?

Entrevistado: Porque no eh los otros dos niños no pueden hacerlo y en el caso del niño de kínder trabaja igual eh tiene sus manos bien, entonces trabaja igual que el resto, solo le, le, le van empujando la silla de rueda, porque todavía es muy chiquitito y no sabe hacer ambas cosas el

Entrevistador: Ah ya, ya, ya. ¿Cómo y de qué manera lleva usted a cabo dichas modificaciones de estrategias didácticas para la realización de sus sesiones de clases?

Entrevistado: En deportes colectivos nada porque no, no he hecho estrategias que modificada entonces no he hecho nada en ese... en ese aspecto y recién estamos trabajando en los deportes colectivos.

Entrevistador: Claro, el segundo semestre se trabaja la unidad de deportes colectivos

¿El tipo de estrategias didácticas utilizadas en la unidad de deportes colectivos son iguales para todos los estudiantes del colegio/institución?

¿Por qué?

Entrevistado: Eh no ahí si voy trabajando diferentes estrategias porque no conocen lo que es deportes colectivos en, en el colegio algunos alumnos sobre todo los que llegan desde otros colegios, entonces tienes que empezar de nuevo a trabajar todo lo que es un deporte colectivo, pase de pecho, ya voleibol, golpe de dedo, o sea, todo lo básico, entonces tienes que volver atrás y después volver ah y no utilizo mucho el deporte colectivo como... como asignatura sino que más como juego nomas... recreativo.

Entrevistador: Ah ya, entonces usted usa una estrategia según el curso.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Usted analiza el curso y ahí usted ocupa distintas estrategias.

Entrevistado: Si yo voy viendo el curso y de acuerdo a eso... pero nunca lo utilizó como técnicas básicas y que el alumno aprenda a jugar basquetbol voleibol perfectamente si no que como juego, más que nada hago polideportivo.

Entrevistador: Ya.

Entrevistador: Eeh... ¿Cree usted que su estrategia didáctica aporta a un buen proceso de enseñanza de aprendizaje en la práctica de la unidad de deportes colectivos con alumnos con discapacidad motriz? ¿Cómo? Y ¿Por qué?

Entrevistado: Yo creo que no, porque con una hora de educación física, cuarenta y cinco minutos a la semana no hacen nada, menos en pre kínder

que tienen menos horas que nunca, por último hay alumnos que tienen dos veces a la semana, pero el pre kínder tiene una vez y no, no lograi nada, ósea lograi que recreen el momento y sería.

Entrevistador: Es en el momento y ya está.

Entrevistado: Si.

Entrevistador: Ah ok.

Entrevistado: Nada más, ósea no lograi en ningún, en ninguno de los cursos.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Porque tu sabi que con dos veces a la semana, cuarenta y cinco minutos o una vez a la semana, una hora y media no lograi nah.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Ni física, ni técnica, ni...

Entrevistador: Esa es la diferencia también con el centro Teletón, que los tienen todo el día ahí para poder realizar la actividad.

Entrevistado: Trabajando.

Entrevistador: Ya, entonces pregunta número siete. ¿Cree usted que utilizar distintos tipos de estrategias didácticas en niños con discapacidad motriz a lo largo de su proceso escolar fa, facilitaría el aprendizaje en la unidad de deportes colectivos en los estudiantes?

Entrevistado: De hecho sí, pero si se pudiera trabajar de buena forma y tuviera las horas necesarias, los materiales necesarios y el tiempo necesario para realizarlo, si se lograría, de hecho está comprobado que se logra.

Entrevistador: Se logra entonces.

Entrevistado: Pero acá no y ni menos en el ámbito educacional porque de un, en el ámbito educacional vas a tener uno o dos niños con discapacidad y no te van a dejar cambiar todas las estrategias por dos niños, te van a decir a ese niño hacerle trabajos teóricos, es lo que siempre te dicen.

Entrevistador: Ah ya.

Entrevistado: Y yo no trato de hacerlo así, yo trato de incorporarlos, pero es lo que pasa en los colegios, es la realidad de lo que pasa en este colegio y muchos colegios.

Entrevistador: Entonces por más que usted trate de incluirlos.

Entrevistado: Y conozco más, conozco más, más colegios que lo hacen, que los dejan afuera sentados mirando y no los incluyen porque es muy difícil cambiar, ehh las estrategias para treinta y cinco estando uno, ósea tendría que sentarlos a todos y jugar voleibol sentado.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: Podría ser, podría hacerse pero no está ni el tiempo ni cómo hacerlo.

Entrevistador: Ni el material.

Entrevistado: Porque tampoco los voy a sentar en el suelo.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: Tienes que tener un gimnasio, tienen que estar los, la, lo adecuado y no está, al menos en los ámbitos de los colegios municipales no se hace.

Entrevistador: Entonces usted.

Entrevistado: En subvencionado tampoco.

Entrevistador: Volviendo a la pregunta usted si cree que utilizando diferentes estrategias se logra.

Entrevistador: Sí, de hecho está comprobado que se logra.

Entrevistador: Ya ok, vamos a la pregunta número ocho. ¿Cree usted que es necesario separar a los niños con discapacidad motriz, dándole una atención más personalizada para obtener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad de deportes colectivos? ¿Por qué?

Entrevistado: Yo creo que deberían trabajar con sus pares.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Porque ahí lograrían mayor, ósea la inclusión se puede, pero en algunas cosas, miento en el deporte no, el gimnasta va a ser gimnasta y un gimnasta discapacitado va ser gimnasta discapacitado, entonces no, no creo, tiene que si estar con sus pares sí, pero en el ámbito normal.

Entrevistador: Personalizarlo.

Entrevistado: Personalizarlo no, yo creo que así no va a lograr tampoco lo... lo que la otra persona normal logra, siempre el otro va a estar sobre.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: Sí con sus pares, porque con sus pares con la gente que tiene discapacidad, no, no va a estar en desmedro, pero si va a estar en desmedro siempre con una persona que no tiene una discapacidad.

Entrevistador: Entonces usted cree que es necesario separar a los niños con discapacidad motriz.

Entrevistado: Para algunos, en el deporte sí.

Entrevistador: En el deporte colectivo, en la unidad de deportes colectivos.

Entrevistado: Si

Entrevistador: Si.

Entrevistado: Pero en otras cosas no.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Intelectualmente no, pero en el deporte si, en todo ámbito, en todos los deportes, no solo en el colectivo.

Entrevistador: Oka. ¿Cuál o cuáles es el método y/o el estilo de enseñanza que le resulta a usted más útil en la unidad de deportes colectivos, en la realización de clases a niños con discapacidad motriz? ¿Por qué utiliza dicho estilo o estilos? Ehhh y además de estos estilos de enseñanza utilizados ¿utiliza otros? ¿Cuáles? Y ¿Por qué?

Entrevistado: No uso ninguno porque no le eh hecho deportes colectivos a los niños, lo más que hago es que el niño lance un balón o que reciba un balón, entonces no podría ser un estilo de aprendizaje de enseñanza.

Entrevistador: Pero el estilo de enseñanza, eso de mando directo.

Entrevistado: Es que trabajo de todo.

Entrevistador: Los trabaja de todo.

Entrevistado: Yo no trabajo un solo estilo, yo a veces hago mando directo, a veces hago otro estilo, entonces no es como, no te podría encasillar de que yo la.

Entrevistador: Con es puro estilo.

Entrevistado: Con ese puro estilo, de hecho en mi clase yo planifico algo y después terminó haciendo otra cosa, porque el curso.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: No, depende del ánimo, depende del curso, depende del día, entonces no, no, no me encasillo en que yo soy puro mando directo.

Entrevistador: Ah ya.

Entrevistado: De repente igual digo ya acá está, ustedes hagan.

Entrevistador: Ah ya, le da el espacio.

Entrevistado: Les doy el espacio para que creen.

Entrevistador: Para la resolución de problemas.

Entrevistado: Sí también los dejo que exploren mucho, no así con el niño de kínder, porque como yo creo que a él, o sea, si yo no lo muevo de su silla no, no se mueve, porque es muy chiquitito.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: Y los otros niños, y los otros dos niños también con discapacidad tienden a quedarse sentados sin hacer nada.

Entrevistador: Ya.

Entrevistador: Cuando les dicen, explora o mira o trata de hacer algo.

Entrevistador: Ósea no tienen una motivación propia.

Entrevistado: No, de hecho en el otro colegio que trabajaba tenía una niña también con discapacidad y era lo mismo, no quería hacer, no quería saltar, no quería ser, quería ser normal, tampoco asumía su...

Entrevistador: Condición.

Entrevistado: Condición, y es lo que pasa con los niños están acá con el resto.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: Y debe ser normal porque el ver que tu no podí caminar y el resto sí, debe ser un proceso que se tiene que ir adquiriendo cuando pase el tiempo.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: Y hay algunos que nunca lo aceptan.

Entrevistador: Y la última pregunta, pregunta número diez. En cuanto a su experiencia laboral ¿Qué tipo de estrategias didácticas a adquirido para integrar e incluir niños con discapacidad motriz en sus clases?, en cuanto a su experiencia cuanto a recorrido en él, en su experiencia laboral.

Entrevistado: Mira lo que más he logrado es en danza porque es mi especialidad.

Entrevistador: Ah ya.

Entrevistado: Ahí sí he logrado incluir a los niños con discapacidad, he logrado que ellos bailen, he hecho estrategias para que estos niños puedan participar.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: De hecho la última vez con él, con el último niño, ósea con el que está acá que anda con muleta lo hice cantar para que el resto baile, y a la otra niña la hice bailar con el carro, y hice un baile que ella pudiera incluirse dentro y fuera parte de ello, y al niño de pre kínder utilizamos la silla de rueda y entorno a él, hacíamos el baile. Entonces ahí logré.

Entrevistador: Ah, ¿Cómo al centro?

Entrevista: Si como al centro, y dándole un papel protagónico para que ellos pudieran ser parte del baile, pero ¿porque?, porque mi especialidad es danza, entonces en ese aspecto yo he podido, tengo más.

Entrevistador: Ha adquirido más estrategias de danza.

Entrevistado: Tengo más estrategias como para incluirlos.

Entrevistador: Ya.

Entrevistado: Pero no he logrado sentar suponte en una silla de rueda y que pueda bailar con la silla la niña no, porque, pero si en ese aspecto he logrado más, pero en el deporte no, porque yo soy de la idea de que el discapacitado tiene que jugar deportes con discapacitados y el normal con el normal o si no voy a estar en desmedro.

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: No podi, no podi y tampoco están los medios como para hacerlo, y en toda la época de, eh logrado también en el otro colegio suponte tenía una niña con vejiga, no me acuerdo, pero tenía un problema que, y con una, problema a la columna, y ella logre que hiciera voltereta, que hiciera invertida, que hiciera rueda, que hiciera un montón de otro, dándole otra, otro énfasis, logre, pero no en colectivo, siempre en mi especialidad, la gimnasia y la danza.

Entrevistador: Ya ok, entonces con eso profesora damos por terminada la entrevista.

Entrevista

Colegio Renacer

Años que ejerce como docente: 7 años.

Nombre del establecimiento: Colegio Renacer.

Años que lleva ejerciendo en el establecimiento: 5 años.

Dependencia administrativa del colegio: Particular Subvencionado.

Entrevistador: Ya... La primera pregunta (hmm) es: ¿La institución donde obtuvo u obtuviste el título profesional de pedagogía en educación física, que tipo de herramientas o competencias obtuvo para ti realizar clases con niños con discapacidad motriz?

Entrevistado: Eeh... Bueno, la verdad no mucho (hmm) ya? porque las universidades siempre tienen un enfoque distinto, humanista, administrativo, educacional... El tema de nosotros era más, más administrativo (claro) yyy realmente en la práctica he aprendido y con las capacitaciones que he tenido acá eh me he podido manejar y obtener las herramientas que realmente son necesarias al momento de, de enfrentar trabajos con niños que tienen alguna discapacidad.

Entrevistador: Si, a nosotros nos pasa lo mismo en realidad, que haciendo esta está esta tesis nos dimos cuenta que en realidad a nosotros no nos dan nada como para estar en un en un escenario donde nos presenten un niño con con discapacidad y es un tema, si es un tema.

La segunda (hmm) eh ¿Cuáles son las estrategias didácticas que tu utilizas en el centro o institución para poder eh impartir la unidad de deportes colectivos, fútbol, (hmm) básquet, a niños que poseen discapacidad motriz? ¿Cómo lo llevas a cabo? ¿Cuáles son tus tus competencias? Tu didáctica para poder hacer la clase.

Entrevistado: Bueno, más que una didáctica, trato de buscar eeh una forma más lúdica en un sentido de queee le hago más juegos, ya? porque el niño

aprende más de juegos y luego yaaa hacemos actividades pre-deportivas y ahí comenzamos después lo que es la unidad, pero en si uno tiene que retroceder un poquito, ya? Y y tratar de nivelarlos en realidad (claro) y de qué forma nosotros trabajamos, primero con lo que es juego, ya? Eeh ... no tan mmm tan solo juego eemm.. deee motricidaaad gruesa como se dice, sino que también motricidad fina, ya? (hmm) Hacemos trabajos, eeh un ejemplo, en el caso de de la misma cueca (ya) les enseñamos a hacer el pañuelo, donde ellos utilizan la motricidad fina, ya? (hmm) Entonces un niño cuando tiene un problema eh un ejemplo de hiperactividad al hacerle ese tipo de trabajos el niño está completamente (concentrado) quieto y concentrado (perfecto), entonces después le enseñamos como se toma el pañuelo, de menos a más y ese es como la la forma eeh las estrategias que yo utilizo como con los niños cuando tienen algún algún problema y obviamente lo que es la relajación, también se utiliza demasiado la relajación (mmm) de que ellos estén un poco más eeh calmaados antes y después de la actividad, ya? (hmm) Por ejemplo se hace eso con los cursos cuando hay más niños integrados o con alguna discapacidad, eeh se se toma ese ese ejemplo de decir ya vamos a hacer en en el inicio y al final o al cierre de la clase...

Entrevistador: Mmm... perfecto.. eeemm... eeh... ¿Usted ha modificado algún tipo de estrategia didáctica convencional , utilizada comúnmente para poder llevar a cabo el desarrollo de la unidad de deportes colectivos con alumnos que poseen discapacidad motriz?

Entrevistado: Es que no porque en siii como este es un colegio integrado, ya? la palabra lo dice, hay que integrar al niño primeramente hay que integrarlo social, ya? que eso es lo esencial y luego lo empezamos a integrar la parte de aprendizaje, entonces con ellos eemm al contrario o sea, trato de destacarlos un poco más, ya? Porque muchos niños que por ejemplo no sé, en la sala tienen, pero son terribles no hacen nada (claro) pero en educación física son pero espectaculares entonces trato de potenciar, y de

qué forma nosotros los potenciamos acá, eeemm en un taller de atletismo que yo tengo,(hmm) lo hago en el estadio, con ellos yo eh trabajo o sea, trato de potenciarlos en esa forma, ya? De que ellos se sientan importantes, los llevé a lanzamiento (mmm) a todo, pero en si no modifico nada porque la idea es que ellos tengan que hacer exactamente lo mismo que los niños que no tienen ninguna dificultad.

Entrevistador: Perfecto... eeh y el por qué, por qué haces tú eso de no diferenciar el tema de de algún tipo de estrategia con unos niños y con otros no?

Entrevistado: Mira siempre uno tiene que primero ver eh que tipo de de trastorno tiene, ya? Yyy que tipo o de de problema motriz tiene, ya? Te voy a hacer te, te lo voy a explicar en un puro ejemplo nosotros teníamos un niño que tenía un, tuvo un derrame cerebral yy eso fue cuando él nació y él venía con sus piernas totalmente (hmm) chuecas, ya? Eeeh... Habían ejercicios que yo no le podía hacer, ya? Como (un?) por ejemplo él no podíaa eeh flexionar las rodillas porque las tenía así dobladas (ya..) después dices otra cosa que no entiendo.... ** y al al tener sus rodillas flexionadas a él yo le tenía que hacer otro tipo de ejercicios pero, pero sin sacarlo de la unidad ni nada ,o sea, ejemplo: en vez de hacerle la invertida que le costaba a el yo le hacía un ejemplo la rueda, una cosa así, ya? Perooo en si yo no no hago diferencias mientras no vea que el niño no puede, solamente le cambio, un ejemplo si es destreza le cambio la destreza pero al fin y al cabo igual lo estoy evaluando.

Entrevistador: Profe... (Si) muy bien, la cuarta, eeh ¿Cómo y de qué manera lleva usted a cabo las dichas modificaciones (hmm) en este caso que no se tienen, de estrategias didácticas para la re realización de de las sesiones de clases? En el tema por ejemplo si lo llevamos a que supuestamente hiciéramos una modificación, cual cual se haría o o como se llevaría a cabo en las sesiones de clases.

Entrevistado: Eeeh bueno lo que te contaba eso depende del curso, (claro) ya? cuando hay un curso que tiene niños que son muchos niños integrados muchos niños con problemas, eeeh.. ya sea eeh... trastornos del aprendizaje o más bien un problema motriz, eeeh.. Claramente hay que resaltar o sea, hay que tratar de nivelarlos un poco, entonces yo me voy como un poquito más atrás que el resto, pero trato de llegar al final a la misma altura porque ese eeh esa es la idea, porque no podemos nosotros eeem... dejar a un curso por tener problemas, dejarlo menos nivelado que los demás, (ya) Solamente que uno da más clases (claro) claro? Hace maaas mas clases para para poder eh reforzar en realidad sobre todo las habilidades porque eso es lo que los niños eh no no comprenden mucho y sobre todo cuando vienen de kínder (mmm...) primero básico, o sea, de de kínder en realidad eeh... ni siquiera se saben la lateralidad, entonces también hay que reforzarlo, pero cuando yo veo que un curso no tiene tanto problema eso lo dejo, lo lo lo paso, ahí yo loo por ejemplo no lo hago y paso a siguiente unidad (uhmm) ya? Pero cuando yo veo algo que un curso tiene algún problema yo eeh... trato de reforzar una unidad en la cual necesiten más lo niños, ya? Pero en siii después igual llegan uhmm.. (Claro! Igual llegan a hacer lo mismo que los demás) exactamente!

Entrevistador: Eeeemm.... El tipo de estrategias didácticas utilizadas en la unidad de deportes colectivos, son iguales para todos los estudiantes del colegio? Y por qué?

Entrevistado: No! No son iguales, porque no son iguales, uno porque por nivel, dependiendo el nivel uno tiene que ir jugando, de repente cuando hay varios profesores que le hacen clases a los niños en un colegio, todos tenemos formas distintas, en en el caso mío, yo trato de de irme por lo que es planes y programas ya? Me enfoco a eso, pero siempre uno tiene que modificar muchas veces el mmm... el deporte colectivo porque no tiene los implementos (mmm) en si, por eso se modifica, ya? Si yo no tengo un

ejemploo mmm... balones o de basket... Tengo que buscar otro tipo de deporte colectivo (hmm..) yyy realizarlo poh no sé, voleibol (uhmm) ya? Y también tengo que ver si el profesor anterior, el año anterior (uhm) hizo también voleibol para no hacer lo mismo, entonces ahí hay que coordinar, hay que conversar con los colegas eemmm... ver el tema de las planificaciones por eso nosotros a veces nos juntamos y empezamos a revisar para nooo no hacer lo mismo (claro) y que los niños tengan todos suuus deportes colectivoos eh pasados durante todo lo que es la el ciclo o la carrera escolar.

Entrevistador: Perfecto... la seis... cree usted que las estrategias didácticas aportan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica de la unidad de deportes colectivos con alumnos con discapacidad motriz? Aportan las estrategias didácticas utilizadas por ti?

Entrevistado: Eeeeh... si... Si! Son bien completas, no no tengo mucho que decir de eso, porque como te decía... dependiendo del curso dependiendo de cuántos niños hayan, es cómo uno va a trabajar, entonces no no habría problema porqueee si yo veo que a un niño le cuesta un ejemplo basquetbol eeeemm... igual trato de enseñárselo, peroooo a eel lee no sé, un ejemplo le ejemplo si él no puede saltar, él puede dar pases y enseñarle los pases o o botear, aprender a botear (uhm) claro! Tratar de nunca excluirlo de nada! Esa es la idea, aquí no existe la exclusión en ningún sentido, porque no se puede (uhm) no se puede! entonces nosotros luchamos todos los días por eso, tratar de que siempre haya una integración del niño independiente del problema que haya o el que tenga...

Entrevistador: Muy bien! Eehh... Vamos con laa número siete... ¿Cree usted que utilizar diferentes tipos de estrategias didácticas en los niños con discapacidades motrices a lo largo del proceso escolar facilitaría el aprendizaje en la unidad de deportes colectivos en los estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistado: Si las modifican?

Entrevistador: No! No! Que siiiii, si utilizar diferentes tipos por ejemplo, empezar de apoco y de más grande ya utilizar otros tipos de cosas que les enseñaron cuando eran chicos ellos ah eh logran captar eso y y puedan (o pueden???) modificarlo en sus etapas escolares cuando van creciendo en este caso.

Entrevistado: Si! De hechoo, por lo que te decía anteriormente, nosotros siempre empezamos con lo que es juegos, ya? Enseñarle al niño a jugar, si el niño aprende a jugar va a aprender lo que es un deporte y sus reglas pero ante todo tiene que empezar con lo que es el juego y sobre todo con niños con integración porque ellos en muchas muchos colegios a veces no les hacen educación física, ya? Les pasan la la unidad así como más eeh... (más teórico) claro... más teórico, a veces ni siquiera los sacan, ya? Yo me he topado con niños como que primera clase de educación física quedan como "tía yo nunca había hecho esto" entonces por eso empezamos primero lo que es el juego ya? Obviamente sea para reforzar las habilidades motrices, luego que se reforzaron eeh.. realizamos juegos, ya? Donde haya lanzamiento, donde haya carrera, yyy ya teniendo eso bien reforzado que es primero, primero básico en sí eeh y la primera parte de segundo básico yaa el segundo semestre del segundo básico por lo menos hándbol (hmm...) y ahí nosotros eeh nos vamos de lleno con hándbol y obviamente con eeh...reglas o o si! En realidad con reglas bien básicas, ya? Porque después uno ya les enseña bien el juego, (ya!) primero tienen que aprender que son las reglas y todo. (más sociabilizar en cuan... en... en...)
Exactamente! Primero se le familiariza con el balón, se les familiariza eh con el deporte pero siempre a través del juego primero.

Entrevistador: Hmm... perfecto! La ocho y faltan poquitas... (risas...) ¿Cree usted que es necesario separar a los niños con discapacidad motriz, dándole

una atención más personalizada, para obtener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad de deportes colectivos? Y ¿Por qué?

Entrevistado: No! No porque es fatal, se sienten totalmente excluidos, se sienten mal, se sienten rechazados, yyy y no solamente un niño que tenga un problema motriz sino también un niño que que sea gordiiiiito, que tenga problemas eeh no! Al contrario ahí yo ah, o sea, para mi todos trabajan, independiente lo que tengan, y como te te explicaba aquí había un niños que tenía problema en las rodillas pero tú lo veías correr y corría mmm... mejor que un niño que no tenían ni un problema, entonces por ahí yoo.. deshacía esa teoría de que había que si o si incluirlo de cualquier forma, a lo mejor darle más tiempo, ya? Y obviamente la forma de evaluación eeehmm... era criterio de cada uno no más, ya? De cada profesor, ya? Y mi criterio obviamente lo lo hago a través de una lista de cotejo eeh.. lo veo en donde le voy a exigir más, donde le voy a exigir un poquito menos, obviamente por el problema que tiene, pero en siiii es la misma escala, nooo... en.. a mi parecer yo noo lo excluyo como en otraaaaas asignaturas, que le bajan la escala, y todo... yo no! Les dejo la misma escala solamente que juego con el puntaje como se puede decir, el puntaje que tiene carrera le pongo más... más queeee... el salto, una cosa así. (hmm...) Pero en siiii, no! Estoy totalmente en desacuerdo que excluyan, al contrario.

Entrevistador: Perfecto... Nueve. ¿Cuál es el método o los métodos utilizados, estilos de enseñanza que resultan a usted más útil en la unidad de deportes colectivos, en la realización de clases a niños con discapacidades motrices? Y ¿por qué utiliza dichos estilos?

Entrevistado: Los estilos de enseñanza para mi dependen mucho de, primero de cómo sea el curso, ya? Y obviamente como sea el colegio. Cada colegio tiene su, su forma de ver ... ejemplo en en este colegio se destaca mucho lo que es el deporte, sobre todo deporte colectivo, entonces eehmm... el estilo que nosotros tenemos acá obviamente va enfocado eh a lo que es

eeel deporte en si en potenciar sobre todo a los niños que tienen discapacidades que era lo que te contaba (uhmm..) si no... se portara mal en clases, tiene un problema de hiperactividad entonces nosotros loo lo tomamos a este niño lo llevamos a atletismo y él se siente importante, ya? Independiente del problema que él tenga igual servía. Gane o pierda pero él se siente importante (claro) y de esa forma nosotros también lo estamos incluyendo pero en sii eeh... no cambia, no cambian los estilos de aprendizaje con ellos, o sea, es que es siempre el mismo en realidad, solamente que se distribuye a los niños y si tienen alguna discapacidad o alguna dificultad, como lo decía anteriormente eeh... se jugar solamente con la escala, nada más, no hay otro, otra explicación.

Entrevistador: Tu estilo más usado, cuál es?

Entrevistado: Mi estilo más usado, es que... bueno en realidad yo sé que soy como bien eehh... como persona en realidad soy biiieen... estricta, ya? Un poco mando directo, exactamente, exactamente, aquí eeh.. la profesora es la ley (uhmm..) pero tampoco eso quiere decir de que yo me sobrepase y los trate mal y todo, no! Al contrario... queee tú tienes que hacer sentir que eres eeh la persona que manda en la sala, ya? Yy... mi estilo en sii... yo no soy de gritar, yo no grito, pero por un tema médico y tampoco grito porque con el tiempo uno se da cuenta de que eso tampoco lo enseñan en la universidad, no te enseñan la fonoaudiología (uhmm...) como, como poder utilizar bien tu voz cuando estás frente a un curso, sobre todo de integración eso terrible, terrible, terrible, terrible eh eh... es un daño que uno se causa de por vida, entonces yo soy un poco más autoritaria eeehh pero si soy súper lúdica para explicar, porque soy yo la que me pongo (uhmm) y les digo, “chicos, mira hay que hacer esto” es que ... y entonces viene el niño y saltaabaa y ahora el niño, entendía, sí.. ya, y se explica el objetivo en la sala, se explica cómo es el juego y ellos ya en la cancha saben lo que tienen que hacer, ya? Y lo otro ser súper metodológica para... se comienza siempre

eeh... con un trote, luego eeh... movilidad articular, nunca me pierdo de eso aunque me tome veinte minutos de clase, lo hago porque he disminuido el índice de accidentes, ya? (hmm..) Y luego claro, hago mi clase y el cierre que siempre lo hago como la elongación, y aparte una relajación con los niños, yy... nada po...

Entrevistador: Algún otro estilo utilizado algunas veces?

Entrevistado: No! No (hmm...) siempre es el mismo. Siiii...

Entrevistador: Eeeh... perfecto! Y la última... (hmm..). En cuanto a tu experiencia laboral eeh... ¿Qué tipo de estrategias didácticas has adquirido tú, que integre o incluya a niños con discapacidad motriz en sus clases?

Entrevistado: La relajación, completamente! Para mí una estrategia realizar una relajación con niños que tienen problemas, porque los hace eeeh.. que sin su medicamento o sin algún problemas que ellos tengan, eeeh... llevarlos a un estado eeeh... de relajación máxima porque a ellos se les va contando como una especie de historia entonces van imaginando, ya? y siempre lo hago al aire libre, escuchen el sonido de los paajaros... En realidad a mí me ha servido mucho porque con o sin pastillas se se han relajado yy eso a mí me da cuenta de que eso es bueno el tema de la relajación sobre todo con niños con algún problema, ya? Y obviamente que el estiramiento que se les hace y todo, pero en sí, eeeh... a nadie le enseñan cómo trabajar con el tipo de niños, en primera instancia uno se estresa, uno sabe qué hacer, le da miedo, le da le da pena, tristeza por no tener los conocimientos pero en si la experiencia te va haciendo a ti que el... (El maestro), exactamente el maestro y también obviamente las capacitaciones porque sin capacitaciones uno no podría, no podría realizarlo, pero en si se tiene que incluir a los niños eeh... no se utilizan mayores estrategias eeeh... para un niño con alguna discapacidad motriz, se trata de integrar lo más posible solamente que uno tiene que buscar el criterio exacto para poder eeeh... jugar con los, con los puntajes en realidad, ya? Yo les hago igual la prueba, a excepción de algo

que no pueda hacer la elimino, la elimino yyy obviamente la la escala va a bajar, peerooo... pero no le va a influir en nada, no no no no le va a influir en nada porque le voy a sumar como se puede decir lo que saque lo sumo en otras partes (ya) al final no, es como que no, no es perjudicar

Entrevistador: Perfecto! Muchas gracias!

Entrevistado: Igual gracias a ti.

Entrevistador: Muchas gracias.

Entrevista

Centro de Rehabilitación Teletón.

Años que ejerce como docente: 37 años.

Nombre del establecimiento: Centro de Rehabilitación Teletón.

Años que lleva ejerciendo en el establecimiento: 18 años.

Entrevistador 1: ¿En la institución donde obtuvo el título profesional en pedagogía de educación física, qué tipo de herramientas y/o competencias obtuvo para realizar clases con niños con discapacidad motriz?

Entrevistado: Ninguna...Ninguna

Entrevistador 1: ¿Pero hizo algún curso aparte de lo que estudio en la universidad?

Entrevistado: Eeehhhhh... en el transcurso del tiempo a la medida en que yo me fui incorporando hacia el ámbito de la discapacidad, fui incorporándome a hacer curso, tuve la posibilidad de hacer curso deeee mmmm orientación, perfeccionamiento en esta área , pero en lo que es la formación curricular misma de la carrera de educación física de la U de Chile, ningún curso, ninguna asignatura orientada hacia el ámbito de la discapacidad... solamente veíamos clase, metodología, didáctica para trabajar con niños "normales".

Entrevistador 1: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usted utiliza en el centro/institución para poder impartir la unidad de deportes colectivos a los niños que poseen discapacidad motriz?

Entrevistado: Haber, primariamente que nada, siempre se parte de quee ehmm, todos los deportes tienen que tienen un sentido de de deee.... Que se deben pensar desde, desde lo normal, si yo tengo que postular a qué ehhh si yo enseño hándbol tengo partir desde que la iniciación en el hándbol es lo normal, normal es, enfrentar a un arco y lanzar a un arco..

Existen pases cierto y quee ehh toda esa condicionante se va adaptando a la situación de discapacidad de la persona, por lo tanto la metodología parte desde, desde lo que yo sé que es, lo que a lo que yo tengo que postular que es tratar de acercarme lo más posible a lo que es loooo como se realiza el deporte en su convencionalidad, una vez que tengo eso yo, puedo adaptar la situación de acuerdo a las condiciones que tenga eehhh la persona en situación de discapacidad

Entrevistador 1: ¿Usted ha modificado algún tipo de estrategia didáctica convencional (utilizada comúnmente por usted) para poder llevar a cabo el desarrollo de la unidad de deportes colectivos con alumnos con discapacidad motriz? ¿Por qué? y ¿cuáles?

Entrevistado: Se hacen modifican las situaciones deee emmm.. por ejemplo si hablamos de estrategias deee del fútbol tenemos que orientar siempre el trabajo táctico hacia las situación de discapacidad de la persona ,por ejemplo, si tenemos a una persona con una hemiplejia o una hemiparesia cierto, yo tengo que adaptarlo y colocarlo en los lugares donde él puede ser más útil para en función del equipo, lo mismo si tengo uunnn un chico que está en una situación de discapacidad que que tiene por ejemplo, unna diplejía o una paraparesia que se llama yo no lo puedo colocar o tienen menos ventajas si juega adelante tengo que alentar a ese jugador a que sea el arquero por ejemplo, ahh utilizó también la situación de discapacidad o la disfuncionalidad que tiene en base a lo que él puede rendir en la cancha en función del equipo. (Entrevistador 2) a fin de cuenta, es como las capacidades del niñoooo (entrevistado) Correcto, (entrevistador 2) se favorece (entrevistado) correcto, exactamente donde nacen donde favorecen muchas más las capacidades.

Entrevistador 1: ¿Cómo y de qué manera lleva usted a cabo dichas modificaciones de estrategias didácticas para la realización de sus sesiones de clases?

Entrevistado: Haber esa no me queda claro...

Entrevistador 1: Por ejemplo, las modificaciones que usted realiza, eeehhh son en todas las sesiones clases diferentes ooohhh ooohh tienen sola una modificación para realizar todas las sesiones de clases, por ejemplo solamente en fútbol por ejemplo

Entrevistado: Claro , si si nosotros nos remitimos al fútbol obviamente, si tengo un niño con una hemiparesia donde su lado dominante es lo mejor ees, más capaz digamos, es su pierna derecha, obviamente que yo lo tengo hacer funcionar más por el lado derecho que por el lado izquierdo, lo pongo por el lado izquierdo el tipo no me va a funcionar y a rendir como como como corresponde, indudablemente que yo tengo que tratar de hacer una compensación para este chico ya sea eh igualmente hacerlo jugar por el lado izquierdo para que su lado no dominante funcione también y sea incorporado hacer la actividad, pero indudablemente que el lado más dominante será mucho más importante dentro de la funcionalidad del equipo digamos

Entrevistador 1: ¿El tipo de estrategias didácticas utilizadas en la unidad de deportes colectivos son iguales para todos los estudiantes del colegio/institución? ¿Por qué?

Entrevistado: Mmmmmm no yo creo queeee ehmm no pueden ser iguales por que todas las personas sobre todo cuando hablamos con persona en situación de discapacidad en los niños, situación de discapacidad, cada uno es distinto en en de acuerdo a su capacidad, por lo tanto eh y su disfuncionalidad también tiene que ver mucho ahí, por lo tanto cada chicoo cada estrategia o diseño metodológico que utilice va ser distinto digamos, para enseñar, para mejorar la técnica (entrevistador 1) :además va a depender del deporte que se realice (entrevistado): Claro! Absolutamente el deporte, sobre todo en deportes individuales de ahí cambia mucho más el tema. (Entrevistador 2) a fin de cuenta sería como una es una educación más particular, más personalizada, porque todos tienen distinto tipo dee eeehh

discapacidad. (Entrevistado) y y claro, la disfuncionalidad eeehm se da, se ve mucho digamos más en el ámbito, aparece mucho más cuando son deportes individuales, el tenis de mesa, si yo tengo un chico con una amputación y su lado dominante es el brazo amputado digamos, tengo que tener una adaptación para él y tengo que tratar de mejorar una técnica distinta con él a una persona que tiene el brazo completo y su brazo dominante es ese digamos y le fallen las piernas por ejemplo, y al al chico que tiene la amputación de brazo tienes todo tiene todo sus piernas completas digamos, entonces la la, como yo voy a interactuar con ese chico en cuanto a la estrategia a trabajar es totalmente distinta.

Entrevistador 1: ¿Cree usted que sus estrategias didácticas aportan a un buen proceso de enseñanza- aprendizaje en la práctica de la unidad de deportes colectivos con alumnos con discapacidad motriz? ¿Cómo y por qué?

Entrevistado: eeemm... o sea, sería no sería muy bueno que yo digiera que no po, porque obviamente estaría en contra de estar aquí, también tiene que ver un poco de eehmm a ver lo que te dice de una manera la experiencia emmmm.... Porque en el medida en que uno se va desarrollando y se vaaa.... No desarrollando, si no que va relacionándose con lo con los distintos tipos de discapac.. Diagnóstico que existen, obviamente uno va adquiriendo mucho mayor experiencia y va enfrentando las situaciones de manera distinta, por lo tanto entre uno y otro se eeehh, es totalmente distinto y ahí mmmmm tiene que ver mucho la experiencia, tiene que ver mucho de cómo yo enfrento a un chico con una paraparesia, a un chico con un diagnóstico de una misma paraparesia que pero tiene una marcha distinta, que camina mal punta de pie, o que tiene un menor funcionalidad que se yo, a otro chico que correo con mayor funcionalidad que se yo, entonces es distinto uno del otro, aquí prima mucho el eeel recorrido que uno tiene... creo que es súper importante.

Entrevistador 1: En esa misma pregunta, como para dejarlo un poquito más.... En el proceso de enseñanza y aprendizaje en el momento que ud cree que la forma que usted está enseñando más que diiss... eh de una forma de distracción o de diversión, si ah esos niños le ayuda como aahh al conocimiento del deporte mismo más que pensar en otras cosas, como enfocándonos más a lo queeee.. Al aprendizaje tal como un deporte.

Entrevistado: Eehhhmmm... yo creo que se involucra todo, involucra ehhh no solamente el conocimiento del deporte, involucra táctica, involucra estrategia, involucra mejorar sus capacidades físicas, involucra desarrollarse, juntarse con sus pares, cierto? sociabilizar, eeh.. entender reglas, entender ehh objetivos que tienen que ver con un... **Entrevistador 1** cumplir las reglas... **Entrevistado** Claro! Objetivos que yo me propongo en metas que tengo que cumplir cierto y que tengo que exigir, eeh... una serie de cosas más que no solamente es la enseñanza misma de técnica si no una serie de cosas más...

Entrevistador 1: Séptima pregunta... ¿Cree usted que utilizar eeh.. diferentes tipos de estrategias didácticas en niños con discapacidad motriz a lo largo de su proceso escolar facilitarían el aprendizaje de la unidad de deportes colectivos en los estudiantes? ¿Por qué?

Entrevistado: En la medida que cualquier persona no discapacitada o discapacitada tenga mayor riqueza o mayor bagaje motriz, va a tener una mayor capacidad para enfrentar diferentes situaciones de movimiento, de ejercicio, de incorporación hacia nuevas técnicas deportivas, de incorporación hacia nuevos deportes incluso, por lo tanto, eeh... obviamente que mientras mayor bagaje mayor conocimiento de distintos deportes tenga, mayor la riqueza motora que va a tener.

Entrevistador 1: La ocho. Cree usted que es necesario separar a los niños con discapacidad motriz dándole una atención más personalizada para tener

un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad de deportes colectivos? ¿Por qué?

Entrevistado: No! Eeh... Cuando hablamos de, a ver... si hablamos de escuela eem.. queda afuera lo que es la eem... la individualidad digamos del trabajo de del proceso aprendizaje eem... por el contrario ese niño tiene que incorporarse hacia las actividades que hace el resto de sus compañeros, no importa en las condiciones en las que este, ahí va a depender del profesor de educación física, de cómo lo incorpora, ya? Si estamos hablando de talleres exclusivos digamos, donde solamente participan y asisten solamente en situación de discapacidad, la situación es distinta, ya? Ahí cambia el tema digamos.

Entrevistador 1: Ya... Entonces usted cree que no es necesario separarlos, tanto como por un tema social como por un tema de aprendizaje.

Entrevistado: Eeh... claro, cuando hablamos de inclusión no podemos separar, si hablamos de inclusión no puede haber esta segregación, es imposible! Entonces no hay inclusión, cuando son talleres exclusivos de un deporte determinado ahí yo puedo trabajar un poco más individualmente, mira teni que trabajar esta técnica, teni que golpear aquí porque así tiene que ser y lo puedo tener toda una tarde ahí trabajando, pero yo estoy trabajando con deportistas bien exclusivos, donde hay solo chicos en esa situación y en esa condición, donde tengo un un, de por medio un cierto sentido de de prepararlos para una competencia determinada, cierto? Pero cuando estoy en el colegio no puedo disociar los grupos, tengo que todo lo contrario, asociar los grupos.

Entrevistador 1: Pero aquí por ejemplo más bien que lo que es separando a los niños con discapacidad motriz o los niños sin discapacidad digamos, eeh.. acá los separa por ejemplo por grado de discapacidad que tienen? Es necesario hacer esa separación, por ejemplo.

Entrevistado: No! No es necesario hacer esa separación, eeh... sobre todo cuando son grupos o deportes colectivos, hay que tratar de que eeh... la mayoría vaya haciendo los mismos ejercicios digamos.

Entrevistador 2: Tratan de cumplir el mismo objetivo.

Entrevistado: Claro! Exactamente. Eeh.. Pero obviamente que hay chicos que están eeh.. mucho más atrasados, como todos nosotros cuando nos iniciamos en un deporte, necesitamos más tiempo, y unos saben más que otro, lo mismo pasa acá digamos, hmm... la situación es distinta cuando el nivel técnico es alto, ahí ya la cosa se juntan todos y se trabajan en forma distinta digamos.

Entrevistador 1: Vamos con la nueve... Eh! ¿Cuál o cuáles son los métodos y/o estilos de enseñanza que le resulta a usted más útil en la unidad de deportes colectivos en la realización de clases con niños con discapacidades motrices?

Entrevistado: Eeemmm... Cuales son laass...

Entrevistador 1: Los métodos o estilos de enseñanza que le resultan más útiles para poder enseñar esto los deportes colectivos.

Entrevistado: Es que los deportes colectivos por lo general el trabajo en forma colectiva siendo ya un deporte colectivo en si es mucho más eeh... metodológicamente eeh... más eeh.. alcanzable en cuanto a las metas que yo quiero alcanzar, si yo lo individualizo mucho también deja de ser digamos una actividad o un deporte colectivo en sí, eemm... el el el analizar o trabajar desde el punto de vista analítico sintético podría ser un poco más eeh... eemm... alcanzable en cuanto a los al desglose de una actividad propiamente tal pero nunca dejar de lado el grupo en sí, en su contexto, ah? Eeem... lo analítico sintético es como mucho más fácil digamos de poder llegar y alcanzar metas más que lo sintético analítico digamos... hmm...

Entrevistador 1: Por esa razón usted utiliza ese estilo...

Entrevistado: Si, si, si! Sobre todo cuando uno está recién empezando los procesos de formación sobre todo.

Entrevistador 1: Utiliza otro tipo de estilos de enseñanza o metodología como ese tipo, u otro tipo de ese estilo digamos.

Entrevistado: Eeemm... no recuerdo en estos momentos exactamente, si me preguntas así...

Entrevistador 1: Ok... Vamos con la última pregunta. En cuanto a su experiencia laboral, ¿Qué tipo de estrategias didácticas a adquirido para integrar e incluir a niños con discapacidad motriz en sus clases?. Digamos... Comparando eh.. su experiencia previa, si es que ha trabajado en colegios con la experiencia que tiene ahora; eeh... cómo podría ver usted como una inclusión con los niños con discapacidad motriz y los niños que no tienen discapacidad.

Entrevistado: A ver... En la medida que un niño en situación de discapacidad aprenda una actividad deportiva, conozca la técnica, conozca el deporte en sí, puede incorporarse con mayor razón, con muchas más herramientas eeh... deportivas eeh... a un grupo de personas que no son eeh... que no están en situación de discapacidad eeemm... por lo tanto, en la medida en que yo también interfiero, trato de enseñarle acá, desde esta institución, a enseñarles alguna actividad deportiva para que después se incorporen a un grupo, cualquiera en su colegio va a ser mucho más fácil que él se incorpore y lo aprecien y lo incorporen eeh.. dentro de ese grupo.

Entrevistador 1: O sea, la estrategia que nombró anteriormente, en la pregunta anterior, eeh... es la que usted cree que es mejor como para poder trabajar.

Entrevistado: Si, si claro, claro que sí! Trabajar eeh... enseñando, técnicas deportivas para que puedas tener un mejor eeh.. proceso de inclusión en sus clases de educación física con el resto de sus compañeros me parece súper bueno, si nosotros acá como institución podemos enseñarles eh técnicas

específicas para que pueda incorporarse en su colegio mejor, o sea, tenemos casos de niños por ejemplo , eeh... aprenden aquí, por ejemplo a jugar tenis de mesa y llegan al colegio y en el colegio le ganan a algunos de sus compañeros, entonces eso también es un gran incentivo para ellos.

Entrevistador 1: Y en este ámbito de trabajo con niños con discapacidad motriz, usted cree que la experiencia es mucho mejor que por ejemplo un par de libros o lo que uno pueda leer.

Entrevistado: Si! Igualmente creo que entregar herramientas de literatura o de de libros son un aporte, si! Pero indudablemente que la experiencia hace mucho. Porque la diferencia está en que sobre todo en el ámbito de la discapacidad motriz como lo dije al comienzo, cada chico es distinto uno a otro a pesar de su disfuncionalidad, a pesar de tener a veces el mismo diagnóstico eeh.. eem... entre ellos funcionalmente eh no son iguales. Entonces eso hace mucho que la experiencia eeemm sea un aporte importante para poder enseñar.

Entrevistador 1: Ok. Muchas gracias.