



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación en Ciencias
del Movimiento y Deporte

FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO
Y DEPORTES

EL RUGBY: UNA UNIDAD FORMATIVA EN EL INCREMENTO DE LA
RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS QUE PARTICIPAN
EN LA ONG FUTBOL+ DE LA COMUNA DE PUENTE ALTO

**SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

INTEGRANTES:

ALARCÓN VALDÉS GABRIEL DAVID

BASTIAS ROMO FERNANDO ANDRES

CARVAJAL GAJARDO ALDO LEONARDO

CASTRO CACERES MAXIMO JOSÉ

GIRALT MIRANDA CHERYL ROSLYN

JEREZ PINTO DIEGO IGNACIO

MARCHANT SEPULVEDA ALVARO JAVIER

DIRECTOR DE SEMINARIO

Sra. ELVIRA PALMA GAJARDO

SANTIAGO, 2013

Agradecimientos

Al finalizar esta etapa tan importante para cada uno de los integrantes del grupo de investigación, en donde se invirtió mucho esfuerzo, dedicación y tiempo, queremos agradecer a todas las personas que estuvieron presentes e hicieron posible que llegáramos a buen puerto. En primer lugar queremos destacar el trabajo, la dedicación y la confianza entregada por parte de nuestra directora de seminario profesora Elvira Palma Gajardo, quien después de un arduo trabajo creyó en nuestras capacidades y brindó toda su ayuda y nos comprendió durante todo el proceso, el cual no hubiera sido exitoso si no fuese por su apoyo.

Agradecemos también a la ONG Futbol +, y a todo los profesionales del programa que nos permitieron llevar a cabo nuestra investigación, brindándonos su apoyo, disponibilidad, conocimiento y experticia.

También queremos agradecer a los adolescentes participantes de la ONG Futbol + de la Villa Las Caletas de Puente Alto, por su carisma, entusiasmo y buena disposición, al momento de trabajar con nosotros, ya que, sin su participación nada de esto sería posible.

Por último y más importante queremos agradecer a nuestras familias por su apoyo incondicional, muchas veces comprendiendo nuestra ausencia en momentos importantes y no por eso dejar de alentarnos siempre.

Gracias totales.

Dedicatoria

Para comenzar quisiera agradecer al tiempo por darme la razón, la sabiduría de comprender cuando alguien se propone los objetivos, el cumplimiento es cosa de tiempo, cuando las cosas no salen bien es cuando más convencido hay que estar de que soñar no cuesta nada y que el deseo de lograr esos sueños es labor de la paciencia, perseverancia, disciplina y convicción que nos permitirá llegar a la meta sin estructurar un proceso único. Esta sabiduría es proporcionada por el tiempo y son parte de todos nosotros, pero lo importante es encontrarse lo suficientemente lucido para ver el camino que sin pavimentar nos permitirá llegar al puerto de la felicidad personal y la autosuperación.

Todo logro es difícil concretar sin la ayuda de otros que nos apoyen, critiquen, avalen, y motiven, siendo mi familia el pilar principal en la motivación de ser mejor de lo que soy, para mi madre Viviana Valdés, mi padre Claudio Alarcón que día a día de Enero a Diciembre trabajando arduamente para levantar a una familia llena de sueños y proyectos, incansables soñadores que me enseñaron a que los logros se cumplen tarde o temprano. Mi hermano Gustavo Alarcón que siendo los ojos de mi vida es parte fundamental que me motiva a ser un buen ejemplo en la vida. Mi novia Natalia Astudillo que siendo un admirador de su persona, me acompaña fielmente en los proyectos de vida, abuelos, padrino, primos, tíos, familia y amigos en general que ante la adversidad siempre tendieron una mano incondicional y un consejo oportuno para cada momento.

Gabriel David Alarcón Valdés.

Doy comienzo a esta dedicatoria con lo siguiente...

“Uno crece al aceptar la realidad y al tener el aplomo de vivirla. Crece cuando acepta su destino, y tiene voluntad de trabajar para cambiarlo. Uno crece asimilando y aprendiendo de lo que deja detrás...construyendo y proyectando lo que tiene por delante. Crece cuando se supera, se valora, y da frutos. Cuando abre camino dejando huellas, asimilando experiencias...

¡Y siembra raíces!

Uno crece cuando se impone metas, sin importarle comentarios negativos, ni prejuicios, cuando da ejemplos sin importarle burlas, ni desdenes...cuando se es fuerte por carácter, sostenido por formación, sensible por temperamento...

¡Y humano por nacimiento!..”

Anónimo.

Siguiendo con esto quiero agradecer a mis padres Carlos y Gabriela, como también a mis hermanos Roberto y Tamara, por el apoyo incondicional, consejos, habilidades y facilidades que me entregaron durante todo este periodo de formación, tanto profesional como personal. Los amo, gracias. También darle gracias a familiares y amigos que estuvieron ahí, haciendo de este tiempo transcurrido, algo más grato, tranquilo y divertido.

Se da fin a una etapa de mi vida obteniendo resultados que me entregan mucha felicidad, no solo a mí, si no, también a todos los que me rodean, y asimismo se da comienzo a una nueva, con mayores proyecciones, responsabilidades y oportunidades.

Por ultimo quiero decirle al grupo tesis...Éxito, para cada uno de los integrantes, que disfruten de la vida y siempre salgan adelante, que cumplan todas sus metas y comiencen nuevas proyecciones, recordarles que son unas grandes personas, y que a pesar de las diferencias, problemas o discusiones a las cuales nos enfrentamos, finalizamos el proceso juntos de la mejor de las formas. Consiguiente a esto agradecer también a la profesora Elvira Palma por el apoyo y la ayuda otorgada, por creer en nosotros y unirnos más como grupo y personas.

¡Muchas Gracias!

Fernando Andrés Bastías Romo.

Quiero dedicar esta Tesis a los miles de niños, niñas y adolescentes que crecen hoy en situación de vulnerabilidad biopsicosocial, que no están cubiertos por los programas de deporte que el estado sostiene en sus diferentes ámbitos y estamentos, aquellos jóvenes que con solo la intención de ayudar y orientar con políticas objetivas y reales, podríamos sacar de su estado y transformarlos en seres resilientes capaces de enfrentar su vida con un matiz diferente, con una fe inquebrantable y confianza en el futuro. A todos aquellos futuros adolescentes y hombres de este país que se han perdido buscando esa oportunidad y han sucumbido al flagelo que circunda la pobreza. Agradezco ser parte del círculo de personas resilientes, por las oportunidades que he tenido de progresar y alcanzar mis metas, por tener la posibilidad de ser profesional con un profundo amor por lo que hago y creo. Agradecer por los dones y talentos que poseo, por mi trabajo en la ONG Futbol+, que con su ayuda, hemos podido realizar nuestra tesis, aportando con nuevas ideas para implementar programas formativos en post de alcanzar la utopía de erradicar la pobreza con todos sus ribetes mediante el deporte.

Agradezco a mi esposa Maira por ser el pilar fundamental de la fuerza que me mueve, por su apoyo constante, su ayuda idónea y el convenio que nos une eternamente; sin ella, nada de esto sería posible.

Agradezco a Lissette, por estar en mi corazón cada día, por motivarme a crecer y luchar, por darme siempre una razón para seguir. Gracias hija.

Fundamentalmente agradezco a mi Padre Celestial, por darme todo lo que tengo y por todo lo que soy, creo en él y por medio de él, sé que todo esto es posible. Soy un testigo de él, sé que vive y murió por cada uno de nosotros y está esperando ahora que hagamos nuestra parte para heredar un lugar en su presencia. Agradezco también a mis compañeros por el trabajo realizado, por el esfuerzo que cada uno puso. A nuestra querida profesora Elvira Palma, por su calidad humana, entrega y pasión por lo que hace, por reivindicar esta profesión y volverla más cercana.

Aldo Leonardo Carvajal Gajardo

Al finalizar este proceso esperado con muchas ansias, que no estuvo al margen de momentos muy difíciles que retardaron más de una vez su natural desarrollo, siento que es mi deber agradecer a todas las personas que me acompañaron en este largo camino e hicieron posible su culminación.

Primero quiero agradecer a mi padre, el señor Máximo Castro Díaz, intachable persona, esforzado trabajador y sin miedo a equivocarme el mejor padre y ejemplo a seguir como hombre y deportista que conozco, quien además de apoyarme incondicionalmente en la imprescindible parte económica, dejándose a él en último lugar de las prioridades familiares, fue un incansable alentador de la no menos importante parte formativa, afectiva, emocional y valórica. Gracias papá por entregarme todo lo necesario para poder cumplir con esta etapa de mi vida, por levantarme más de una vez del suelo y recalarme hasta el cansancio que todo este sacrificio tendría sus frutos, que luchara hasta el final y que todo era en mi propio beneficio y era la herencia más importante que deseaba legar. Te amo, muchas gracias.

La segunda persona a quien deseo expresarle mi reconocimiento es a mi madre, la señora María Teresa Cáceres Reyes, mujer que toda su vida a postergado sus necesidades y comodidades en pos de las necesidades de sus hijos. Gracias mamá por tu amor incondicional, por tu dedicación, preocupación y entrega, no solo en este proceso, sino que toda mi vida. Gracias por cada fin de semana que podía viajar a la casa al campo, en que me atendías como si fuera hijo único y volviera después de cien años. Te amo, muchas gracias.

Continuando con mis agradecimientos quiero expresarle a mi hermano menor José Ignacio lo gratificado que me siento por su amor y alegrías entregadas hacia mí. José, te lo he dicho en más de una oportunidad, desde el momento en que llegaste a nuestras vidas, has sido mi alegría, razón de vivir y luchar en contra de todas las dificultades y penas de la vida. Te amo para siempre, gracias.

Debo mencionar mis agradecimientos a mi hermana mayor María Teresa, quien siempre ha sido un ejemplo de esfuerzo, dedicación y superación. Gracias Chili por a pesar de todas las adversidades siempre dar buenos

consejos y ser práctica, gracias por independiente de todas nuestras diferencias siempre demostrarme tu cariño. Te amo, gracias.

Dentro de mi familia, no puedo dejar fuera a mis Tatas, José Miguel Cáceres y Teresa Reyes y a mis abuelos Hernán Castro y María Díaz, ya que ellos son los creadores de esta gran familia. También quería agradecer a mis tíos, en especial a mi tía Cecilia Cáceres, ya que este proceso es solo el resultado de toda una vida de cariño y afecto por parte de mi familia. Muchas gracias, los amo.

La última persona de mi familia, pero no por eso la menos importante a la que quería agradecer, es a la persona que yo elegí para que sea mi familia, a la mujer que me acompañó y me dio la fuerza para levantarme cada mañana y a pesar del cansancio y poca energía me logro motivar para terminar este proceso. Cheryl, este es solo el comienzo de nuestra larga historia. Te amo. Gracias.

No puedo dejar de agradecer a las personas importantes en mi vida que ya no están, que dejaron este mundo o por otras razones ya no están junto a mí, personas que me entregaron más de una alegría, consejo, valor y enseñanzas, que forjaron e iniciaron gran parte de las cosas que más me gustan y son mi estilo de vida, como lo es la vida de campo, sacrificada pero de mejor calidad y el Rugby, cuna de esfuerzo, constancia, perseverancia y valores que perduraran durante toda mi vida. Muchas gracias Tío Jorge Peña y familia Peña López. Muchas gracias señor Antonio Huerta. Los quiero mucho y los llevare conmigo para siempre.

Además deseo pedir disculpas a todos mis amigos que por estar dedicado en el proyecto a tiempo completo, estuve ausente en más de alguna ocasión importante para ellos. Gracias por su amistad incondicional y su afecto.

Para finalizar deseo agradecer al grupo de tesis, que a pesar de todas las diferencias e inconvenientes, logramos sacar adelante este proyecto, gracias, Cheryl, Gabriel, Álvaro, Fernando, Aldo y Diego. También quiero agradecerle a la profesora guía Elvira Palma, quien confió de forma incondicional en este proyecto.

Máximo Castro Cáceres.

Por esta tesis y por estos años de mi proceso universitario, agradezco:

A mis compañeros de tesis, ya que a pesar de toda la adversidad, salió y finiquito de buena forma este proyecto final. Y a la Profesora Elvira Palma por confiar incondicionalmente en este proyecto.

A mi padre Alfonso Giralt, por creer en mí, con esto me permite surgir y crecer como persona, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque gracias a él hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvo apoyándome, y buscando soluciones a mis necesidades, por transmitirme y enseñarme a ser perseverante, responsable, y luchar por lo que quiero. Va por ti, por lo que vales, porque admiro tu fortaleza y lo que has hecho de mí.

“Ser padre es la única profesión en la que primero se otorga el título y luego se cursa la carrera.”

A mi hermano menor Sebastián Thomas, por ser un luchador ante tanta adversidad en su vida.

A mi madre Ingrid Miranda por sus palabras de aliento día a día, por su apoyo incondicional, por demostrarme tanta valentía y enseñarme a ser una mujer aperrada, y luchadora ante la vida, gracias mamá por tener tantas agallas y fuerza por salir adelante y luchar por querer vivir, ante tu cáncer.

“La memoria del corazón elimina los malos recuerdos y magnifica los buenos, y gracias a ese artificio, logramos sobrellevar el pasado.”

A todas las personas que conocí a lo largo de estos años, porque con ellos he vivido numerosas experiencias, penas y alegrías, que han aportado en mi formación tanto profesional como personal y aún siguen presentes en mi vida.

Y por último, ya que casi al final de este proceso conocí, al mejor compañero de carrera y de vida Máximo Castro, sé que con él podré llevar a cabo mis planes y sueños, ¡gracias a mi carrera...! Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Cheryl Giralt Miranda.

“El Sendero es extraordinariamente vasto, las explicaciones y enseñanzas de santos y maestros sólo expresan una parte del todo, nadie puede expresarlo íntegramente, simplemente encamínate agradeciendo siempre, incluso lo malo (el fracaso es la clave del éxito), aprender a moverse con tales obstáculos es una parte esencial para avanzar en la comprensión de sí mismo, trata siempre de estar en comunión con el universo; de este modo el mundo se presentará en su verdadero aspecto y lograras armonizar. Cada día de la vida humana contiene ira y alegrías; dolor y placer; luz y oscuridad, crecimiento y decadencia, cada momento está marcado con el gran propósito de la naturaleza; no trates de oponerte o negar el orden cósmico de las cosas, para poner verdaderamente en práctica lo aprendido, debes ser capaz de jugar libremente en los reinos del bien y mal. Nunca ataques a alguien por aversión eso solo denotaría que estas fuera de control, nunca huyas del desafío, pero no trates de eliminarlo o controlarlo de manera antinatural, deja que se manifieste del modo en que quiera y fluye con él, por el contrario si alguien huye de ti... déjalo ir. Por tanto somos invencibles porque no luchamos contra nada, debemos ser como el agua que por su naturaleza, nunca se quiebra, al contrario, absorbe todo y queda indemne, mira la naturaleza, en ella se encuentra el gran conocimiento y te darás cuenta; que un árbol que no es dúctil puede ser quebrado fácilmente, las plantas frescas son suaves y llenas de fuerza vital, en el momento de su muerte están marchitas y secas, el ser humano viene a la vida siendo dúctil y delicado, en su muerte es duro y rígido, lo duro y lo fuerte pasara, lo blando y dúctil permanecerá. Recuerda que cada encuentro es único, y la respuesta adecuada debe surgir con naturalidad, las situaciones de mañana serán diferentes a las de hoy, no te dejes atrapar por la forma y apariencia de un momento, el fluir no tiene forma; es el estudio constante de uno mismo y finalmente, debes olvidar... cuanto más progresas, menos enseñanzas hay, el Gran Sendero verdaderamente es un No Sendero”.

Con esto agradecer eternamente a las personas que fueron necesarias para lograr una de las metas propuestas en mi vida, siendo ellos mis padres, Dagoberto Jerez y Nila Pinto, que a pesar de todos los problemas que

puedan ocurrir, serán siempre el pilar fundamental de mi ser, tanto como hijo y padre, también a mi hermano Nicolás que es una de las personas más importantes de mi vida, ya que me impulsa a ser una mejor persona y hermano, a mi hermana Daniela, que de igual forma se encuentra alejada de mí, la llevo en mi mente y me ayuda a seguir en las cosas que tengo planeadas, a mis hijos, Agustina y Lucas, que son la razón de mi existir y el impulso que cada día me dan para seguir adelante, a Carolina, madre de mis hijos y compañera, que me ayuda diariamente en mi vida. Gracias a todos ellos por ser parte de mí y permitirme compartir con ustedes diariamente.

Ahora bien, agradecer a las personas que permitieron salir adelante este proceso, mi profesora guía Elvira Palma, que fue una de las personas más importantes para el logro de este objetivo, a un compañero y amigo que logre conocer en este segundo semestre, lo que me ha permitido darme cuenta de la vida y los principios de cada uno, Aldo Carvajal, mis compañeros de seminario y en especial a mis amigos, que me apoyaron he incentivaron a seguir con esto hasta el final. Un abrazo a todos...

Diego Ignacio Jerez Pinto.

Quisiera poder dedicar este termino de proceso a todas aquellas personas que de alguna manera me ayudaron a realizar un sueño que comenzó cuando pequeño, y mi madre me aconsejaba lo importante que es la educación para el resto de nuestras vidas. Es por esto que quiero agradecer en primer lugar a mi madre Gloria que con sus consejos entregados durante toda mi vida hicieron que tomara la mejor de las decisiones, también quisiera agradecer a mis hermanas Pilar, Marcela, Vinka y Nadia que siempre estuvieron apoyándome de diferente formas cuando más lo necesite y en especial a Vinka que sin su apoyo incondicional entregado a mí como al resto de mis hermanas logra que florezca en cada uno de nosotros aquello que mejor tenemos, algunas veces guardado en nuestros corazones. No puedo dejar de pensar en las coincidencias que nos entrega la vida sin dejar de pensar en Carolina mi amor y pareja que llega en un momento especial de mi vida y que juntos hemos comenzamos a forjar un nuevo camino, gracias por ayudarme a crecer de forma personal y por tu apoyo entregado cada día, y por ultimo no puedo olvidar agradecer a todos mis amigos que de alguna manera se vieron involucrados en este proceso y me enseñaron lo hermosa que es la amistad. Gracias.

Álvaro Javier Marchant Sepúlveda.

| | |
|--|----|
| Contenido | |
| RESUMEN..... | 14 |
| INTRODUCCION..... | 17 |
| CAPITULO I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA..... | 20 |
| 1.1 Justificación del problema..... | 21 |
| 1.2.- Problema de investigación..... | 23 |
| 1.3.- Pregunta de investigación..... | 24 |
| 1.4.- Objetivos de investigación..... | 24 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 24 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 24 |
| CAPITULO II. MARCO TEÓRICO..... | 25 |
| 2.1.- La pobreza..... | 26 |
| 2.2.- Vulnerabilidad..... | 26 |
| 2.3.- Adolescencia..... | 27 |
| 2.3.1- Adolescencia y vulnerabilidad..... | 27 |
| 2.4. Resiliencia..... | 28 |
| ➤ Factores de riesgo..... | 29 |
| ➤ Factores protectores..... | 30 |
| 2.4.1- Resiliencia y Adolescencia..... | 31 |
| 2.5.- Deporte..... | 32 |
| 2.5.1.- Deporte socio-motor..... | 33 |
| 2.6.- Valores en los deportes..... | 34 |
| 2.7.- Deporte como contexto de adversidad controlada..... | 35 |
| 2.8 O.N.G Futbol Más..... | 36 |
| 2.9 El Rugby y sus valores, un medio para el desarrollo de la resiliencia..... | 39 |
| 2.10.- Una unidad formativa de Rugby..... | 41 |
| 2.10.1.- Metodología de la unidad formativa de rugby..... | 42 |
| CAPITULO III. DISEÑO DEL ESTUDIO..... | 44 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 45 |
| 3.2 Temas generadores..... | 47 |
| 3.3.- Universo de estudio..... | 48 |
| 3.4.- Muestra..... | 48 |
| 3.5.- Instrumentos considerados en la recogida de información..... | 48 |
| 3.5.1 Instrumentos <i>Metodológicos</i> | 48 |
| CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 52 |
| 4.1 Procedimiento de análisis..... | 53 |

| | |
|---|-----|
| 4.2.- Análisis de categorías..... | 55 |
| CONCLUSIONES..... | 74 |
| PROYECCIONES..... | 81 |
| ANEXOS..... | 83 |
| Anexo I: Notas ampliadas..... | 84 |
| Anexo II: Entrevistas..... | 104 |
| Anexo III: Planificaciones de la unidad formativa de rugby..... | 112 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 157 |

RESUMEN

La presente investigación nace en respuesta a las necesidades sociales que se presentan actualmente en la sociedad y trabaja con conceptos relevantes para el análisis de esta temática, como la vulnerabilidad social y sus consecuencias en la adolescencia en Chile.

Es aquí donde comienza la inquietud sobre el abordaje de dicha problemática y cómo dar respuestas a un problema cada vez mayor. El deporte, entonces, se presenta como alternativa para enfrentar dichas dificultades sociales, ya que se observa en programas existentes hoy en día, ya sea por instituciones Gubernamentales, tales como Chile deporte, Municipios, corporaciones de Educación y deporte, establecimientos educacionales y clubes deportivos, estos en general, no parecen encontrar la clave para resolver los problemas de vulnerabilidad social que se encuentran los adolescentes en Chile. Sin embargo existen Organizaciones no gubernamentales (ONG), que han innovado en el tema, trabajando desde el corazón del problema, desde las poblaciones a lo largo de todo Chile, tal es el caso de la ONG Futbol+, quienes intervienen poblaciones en un contexto de vulnerabilidad biopsicosocial, que es entendida como “un conjunto de factores, tanto biológicos, psicológicos y sociales, que afectan de forma riesgosa a los adolescentes”, con el fin de darles la oportunidad de potenciar los recursos personales en beneficio de su bienestar y el de su comunidad, siendo su fin, tener barrios en paz.

Dichas intervenciones son por un periodo de 5 años, con talleres socio deportivos con el objetivo de promover la Resiliencia a partir de 5 valores fundamentales, el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la alegría y la creatividad, todo esto estructurado en un tridente fundamental que lo componen la Familia, la comunidad y el deporte.

Recopilando todos estos antecedentes y los nexos existentes con la ONG Futbol+, sumado los resultados evidenciados con la metodología aplicada, nace la inquietud de formar una unidad formativa de rugby insertada en un contexto de vulnerabilidad social. Observar y describir los comportamientos a lo largo de 16 sesiones de intervención en jóvenes entre 12 y 15 años de la comuna de Puente Alto, en base a la observación, mediante una disciplina deportiva con características de camaradería, respeto por las normas del

juego y disciplina, basada en un código de conducta altamente valorado entre sus pares, y así de esta manera, poder establecer el incremento de la resiliencia, tomando como base los logros establecidos por la ONG y su metodología de trabajo.

INTRODUCCION

La siguiente investigación, lleva a una temática a veces olvidada en el área de la educación física, como es el trabajo social y comunitario, que puede realizarse en barrios vulnerables de nuestro país. Éste trabajo describe situaciones reales de comportamiento deportivo, en instancias formativas con adolescentes entre 12 y 15 años que comienzan la práctica de un nuevo deporte.

Este nuevo deporte corresponde a una propuesta formativa de rugby, que incluye metodologías modificadas, e intencionadas a mejorar el estado de resiliencia de dichos adolescentes que participan en la ONG Fútbol+. Para esto se realizarán 16 sesiones, las cuales se implementarán en uno de los programas de la ONG Fútbol+, situada en la comuna de Puente Alto, los días Lunes de 18.15 a 19.15 horas y los días Viernes de 17.00 a 18.30 horas, durante ocho semanas.

En la investigación, se observan los comportamientos que más se repiten durante la intervención, con la intención que los adolescentes participantes, logren acrecentar la resiliencia, aumentando sus factores protectores y disminuyendo la aparición de los factores de riesgo.

En esta investigación se utiliza el rugby como medio para la transmisión de valores en adolescentes en riesgo de vulnerabilidad social y que presentan un estado potencial a ser resilientes, debido a su contexto social-cultural.

Para la ejecución de esta investigación son fundamentales los antecedentes previos que aporta la ONG Fútbol+, siendo estos los insumos necesarios a considerar en la unidad formativa de rugby.

A partir de esto se precisa a considerar los antecedentes más relevantes expuestos en los capítulos de la investigación:

Capítulo I: *Antecedentes del problema*, que consigna la justificación del problema, pregunta y objetivos de la investigación.

Capítulos II: *Marco teórico*, donde se exponen los antecedentes teóricos que sustentan esta investigación.

Capítulo III: *Diseño de estudio*, este capítulo se estructura en el marco del tipo de investigación al cual se rige, identificando los temas generadores, el universo de estudio, tipo de muestra, y los instrumentos que se utilizan para llevar a cabo esta investigación.

Capítulo IV: *Presentación de resultados*, el siguiente capítulo expone el análisis de los datos obtenidos durante la ejecución de esta investigación.

Para finalizar con *la conclusión y proyecciones*, donde se ofrecen respuestas a la pregunta de investigación, al igual que a los objetivos, general y específicos presentados en el primer capítulo. En cuanto a las proyecciones, estas indican las potencialidades que tiene una investigación de estas características y los beneficios que contribuye replicar el programa en futuras instancias.

CAPITULO I. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1 Justificación del problema.

Es posible encontrar una gran cantidad de documentos referidos a los efectos problemáticos de la pobreza sobre el desarrollo del ser humano en sus primeras etapas, principalmente respecto a la salud física y psicológica (Jenkins et al., 2008; Kotliarenko, Cáceres & Álvarez, 1996; Rutter, 2005).

Uno de los principales problemas de la pobreza no es la falta de recursos económicos en sí mismo, sino que son las consecuencias de ésta, las que afectan el entorno de dicha población. *“Además de estar expuestos a los flagelos de violencia, la cesantía y el hacinamiento, son factores que incrementan el estrés y el conflicto en la familia donde se desarrolla el menor, limitando a su vez, las habilidades de los padres en la protección y cuidado de sus hijos”* (Fergus & Zimmerman, 2005; Jenkins et al., 2008; Rutter, 2005; Smilkstein, 1980)

Desde el contexto revisado, donde gran cantidad de niñas, niños y adolescentes viven en una situación de pobreza en la cual se enfrentan a un sinnúmero de adversidades que no les permiten alcanzar un estado de (completo) bienestar; y en el convencimiento de que toda comunidad, familia y persona tienen la potencialidad y el derecho de desarrollar sus habilidades, es que la ONG Fútbol+ interviene con la misión de promover el desarrollo de la resiliencia en niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad biopsicosocial, con el fin de darles la oportunidad de potenciar sus recursos personales en beneficio de su bienestar y el de sus comunidades.

La resiliencia *“es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive ser transformadas por éstas. Nadie escapa a las adversidades.”* (Grotberg, 2003).

Es por este motivo que corresponde a un estar resiliente y no a un ser resiliente, pudiendo variar a través del tiempo y de las circunstancias (Rutter, 1992; citado en Infante 2002).

Para promover la resiliencia es necesario el equilibrio entre dos componentes. Por un lado se encuentra la necesidad de que niñas, niños y adolescentes reciban el amor, la devoción y el cuidado por parte de, al menos, una persona en su vida. Cabe mencionar además que para provocar la resiliencia también es necesario exponer a dichos adolescentes a pequeñas dosis de adversidad controlada. *“El hecho de tener que enfrentarse a niveles de dificultad manejables, de algún modo forjan en el adolescente la confianza en ellos mismos y los ayuda a desarrollar la resiliencia”* (Baruch y Sturtman, citado en Grotberg, 2003, pág. 79).

Un escenario posible que se presenta como un contexto de adversidad controlada es la práctica deportiva. Los aprendizajes motrices, sean estos a través de prácticas de juegos deportivos reglados y sin ello, como los entrenamientos y competiciones, entre otros, se componen de una serie de elementos que los convierten en desafíos para los adolescentes. Al participar de dichas actividades experimentan algún grado de estrés, ansiedad y angustia, el cual si es canalizada en forme óptima, los resultados serán beneficiosos para promover su resiliencia y enfrentar así nuevos desafíos y adversidades que se presenten en sus vidas.

El deporte además de constituirse en una instancia que permite el desarrollo de habilidades deportivas en los individuos, puede convertirse al mismo tiempo, en una importante oportunidad para el desarrollo individual y social de éstos. Como señalan García Ucha (2007) y Weinberg & Gould (1996), la práctica del deporte puede contribuir, entre otras cosas, a la interiorización de normas y reglas, al control de las pulsiones y las emociones del individuo, a mejorar su voluntad frente a los obstáculos que puedan presentarse posteriormente en la vida y a la canalización social de la agresividad, reforzamiento de la autoestima y la autoconfianza.

Considerando estos múltiples escenarios en los cuales se pueden generar las instancias para la promoción del desarrollo de la resiliencia, es que Fútbol+ planifica, gestiona y ejecuta talleres socio deportivos en multicanchas ubicadas en el corazón de las villas. La labor realizada por psicólogos, sociólogos y profesores de educación física, se sustenta bajo cinco valores, correspondientes a; Responsabilidad, trabajo en equipo, alegría, creatividad

y respeto, con el objetivo de generar un espacio protector para la infancia, donde se transmita y practique habilidades, actitudes y conocimientos a través del deporte e involucrando a la comunidad en un ambiente de parentalidad positiva, siendo implementada en cinco regiones de Chile: Región de Tarapacá, Región de Antofagasta, Región de Atacama, Región del Bio-Bio, Región del Maule y la Región Metropolitana.

Aquí es cuando nace la inquietud de poder implementar una disciplina deportiva nueva, donde los jóvenes que participen puedan experimentar otro tipo de escenario, con otros objetivos que les permita incrementar su resiliencia. Para esto se realizaron entrevistas con psicólogo, sociólogo y profesor de educación física con el fin de identificar los principales problemas que estancan el desarrollo de la resiliencia. El poco manejo de la agresividad y la baja tolerancia a la frustración son el resultado apreciado en las actividades manifestadas a través del fútbol, debido a la lógica interna del juego y la metodología de la ONG fútbol+, el cual permite exponer a los jugadores a situaciones de agresividad controlada, siendo regulados por medio de refuerzos intrínsecos propuestas por la ONG (tarjeta verde y azul).

Es por esta razón que se plantea una intervención con los mismos tópicos de refuerzo que promueve dicha ONG, utilizando como medio un deporte, siendo este el rugby, que trabaja el control de la agresividad mediante una serie de normas de juego y códigos de conductas, con una propuesta modificada y direccionada al refuerzo de la disciplina, autocontrol, solidaridad y respeto.

1.2.- Problema de investigación

De acuerdo a los antecedentes manejados de la comuna de Puente Alto, los índices de pobreza alcanzan el 13,6% de la población, según la encuesta Casen del 2006-2009, lo cual es preocupante pensando en el nivel de vulnerabilidad que alcanzan los jóvenes, basados en esto y además del resultado del diagnóstico hecho a los profesionales de la ONG, que arroja el poco manejo del autocontrol y la baja tolerancia a la frustración, se decide implementar una unidad formativa de rugby, basado en cuatro valores, por

medio de dieciséis sesiones de clases, siendo estas realizadas dos veces por semana, en una cancha de la villa Las Caletas de Puente Alto.

1.3.- Pregunta de investigación

¿Qué comportamientos relacionados con la resiliencia, se ven favorecidos con la implementación de una unidad formativa de rugby en adolescentes pertenecientes a la comuna de Puente Alto, que participan de la ONG futbol+?

1.4.- Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo General

Identificar comportamientos que se manifiestan, en post del acrecentamiento de la resiliencia en adolescentes de 12 a 15 años, que participan en la ONG futbol+ de la comuna de Puente Alto en un contexto de vulnerabilidad social.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los valores que promueve el rugby, como experiencia formativa, para acrecentar la resiliencia en adolescentes, cuyas edades fluctúan entre 12 y 15 años.
- Implementar una unidad formativa de rugby, orientada al desarrollo de estrategias didácticas pertinentes, a la formación integral de adolescentes, en situación de vulnerabilidad que participan de la ONG Futbol+.
- Identificar los comportamientos resilientes que origina una unidad formativa de rugby, desarrolladas, en 16 sesiones de clases.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.

La presente investigación se enmarca en la implementación de una unidad formativa de rugby que contempla 16 sesiones de clases, durante dos meses de aplicación, cuyo objetivo consiste en identificar comportamientos que se manifiestan, en post del acrecentamiento de la resiliencia en adolescentes de 12 a 15 años, que participan en la ONG Fútbol + de la comuna de Puente Alto en un contexto de vulnerabilidad social.

Para lograr los objetivos propuestos y dar respuesta al problema de investigación, es propicio analizar algunos referentes teóricos importantes, a considerar en la aproximación y entendimiento del problema a investigar.

2.1.- La pobreza

Históricamente la pobreza, ha sido la consecuencia principal de la falta de justicia social y la economía, la cual es definida por Perona, Crucella, Rocchi y Silva (2000), *“como una situación de carencia, una condición de deterioro y menoscabo efectivo, que es el resultado de una dificultad permanente para solventar necesidades básicas, que impide tanto la subsistencia del individuo como su desarrollo personal y que refleja además, la imposibilidad de superar dicha situación.”*

Dicha definición es posible apreciarla a través de la encuesta “Casen 2006-2009” el cual informa que la pobreza aumentó desde un 13,7% hasta un 15,1%, y en Puente Alto los índices de esta alcanzan el 13,6% de la población lo cual es preocupante pensando en el nivel de vulnerabilidad que alcanza esta comuna.

2.2.- Vulnerabilidad

El término de vulnerabilidad se construye prioritariamente desde el ámbito social. Según Vidal (2008), *“alude al impacto que tiene sobre la vida de las personas y, más aún sobre las comunidades, las variabilidades del sistema económico y social”.*

Cabe mencionar que la vulnerabilidad social exhibe los problemas inmediatos de la precariedad presente y del riesgo potencial sobre las personas que se exponen a ella, afectando el plano físico, mental y social de quienes viven en esta situación.

2.3.- Adolescencia

La adolescencia se caracteriza por ser una fase del ser humano de constantes cambios, ya sea corporal, psicológica y social, *“conduciendo a la maduración biopsicosocial que el adolescente necesita para su vida adulta”* (Luengo, 2003; Melillo, 2007). Para que el adolescente emerja de forma exitosa de esta fase, corresponderá de las oportunidades que le entregue el medio, así como también el desarrollo de sus propias capacidades (Florenzano & Valdés, 2005; Krauskopf, 2007; Munist & Suárez Ojeda, 2004).

Como es posible apreciar en este periodo de la vida, *“la adolescencia es considerada una etapa de crisis en el desarrollo de la persona, ya sea por la aparición simultánea de sentimientos, pensamientos, y comportamientos contradictorios y conflictivos”* (Rodríguez, 2006), todo esto debido a la búsqueda interna de su propia identidad.

2.3.1- Adolescencia y vulnerabilidad

En relación a la búsqueda de identidad personal del adolescente, según Sepúlveda (2006), indica que *“en ciertos contextos u ocasiones históricas, el entorno social no ha logrado reconocer ni entregar espacios de expresión al adolescente, generando finalmente un conflicto mediante el cual el sujeto se posesiona de esta identidad rebelde, como una forma de conquistar un espacio social y en respuesta a la incomprensión y la exclusión por parte del entorno”*

Según lo mencionado anteriormente, el adolescente al encontrarse en un contexto de vulnerabilidad, limitará el desarrollo de sus destrezas y la integración social, lo cual invisibiliza al adolescente en una etapa de urgente búsqueda de identidad.

Asimismo, la ausencia de recursos y la dificultad de generarlos, adicionados a exhibiciones en actos violentos y experiencias traumáticas, son algunos componentes que genera un estado permanente de estrés en los hogares carentes, siendo estas consecuencias propias de las situaciones de vulnerabilidad.

2.4. Resiliencia

Rutter (1992), entiende la resiliencia como *“una forma de comportamiento que se manifiesta en individuos que, a pesar de vivir bajo condiciones “adversas” logran alcanzar una buena calidad de vida”*. Especifica que la adversidad puede ser enfrentada por las personas de tres formas:

- *“Bajo un estímulo o contexto adverso, las personas reaccionan de manera que son vulnerados por estos, no pudiendo por diversos tipos de razones salir de ese estado, mostrando índices de escasa salud mental*
- *Frente a la vulnerabilidad, algunas personas reaccionan sin ser afectadas negativamente por ella y pueden continuar con sus vidas, sin que la experiencia les pese de manera especial, al tiempo de no ser indiferentes.*
- *Algunas personas son vulnerables frente a la adversidad, pero la resisten y son capaces de utilizar esa experiencia como base para construir una nueva vida, pero de buena calidad”* Rutter (1992).

Según la real academia española (RAE), resiliencia *“es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas”* (22ª edición 2001).

Respecto al término resiliencia, este *“...fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos”* (Rutter, 1993).

Para otros autores, resiliencia es *“la capacidad humana de hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado”* (Romero, 1998).

El concepto de resiliencia se desarrolla en base a dos ideas principales: la primera es la capacidad del ser humano de protegerse ante situaciones o contextos adversos, destructivos, presiones, crisis, dolor, muerte o cualquier situación considerada como límite en las que el ser humano se resiste y sobrevive; y la otra idea principal, se basa en la capacidad de construir o reconstruir su propia vida a pesar de aquella situación o contexto adverso (Kotliarenco, 1997).

La resiliencia, por definición, existe siempre en función de una adversidad, sea ésta un trauma, una crisis o un entorno adverso que no permita un sano desarrollo en una persona particular. *“La resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que se nace o adquiere durante el desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social en un momento determinado del tiempo y en el cual interactúan factores de riesgo y factores protectores”* (Rutter, 1992; citado en Infante 2002).

➤ **Factores de riesgo**

El riesgo es un tema que ha sido bastante estudiado, siendo definido, desde la resiliencia, como la *“combinación de un conjunto de factores que eleva la probabilidad de que se inicien trastornos de diversos grados, o de que se mantengan en el tiempo determinados problemas”* (Fraser, 1997). Dichos factores, *“poseen una naturaleza multicausal, donde inciden aspectos biológicos, psicológicos y sociales, considerando su poder crónico y acumulativo la característica de incidencia más significativa”* (Garmezy y Masten, 1994).

“La resiliencia lleva a nuevas proposiciones, las cuales deberían orientar las prácticas de quienes trabajan con este enfoque. Estas proposiciones son:

Prevenir los riesgos: Los riesgos son una realidad a la cual todas las personas pueden estar expuestas, por lo tanto los programas debieran estar enfocados a eliminar o limitar los riesgos y amenazas para los niños.

No hay vulnerabilidad: Ningún programa de prevención, políticas sociales pueden llegar a suprimir los riesgos y las amenazas.

No hay fatalidad: No hay determinismo absoluto, ya que frente a situaciones aparentemente sin esperanzas, es posible encontrar y construir un camino de resiliencia (Bouvier, 2002).

➤ **Factores protectores**

Estos factores corresponden a las condiciones o los entornos capaces de beneficiar el avance de individuos o grupos, y en muchos casos, disminuir los efectos de condiciones negativas (Kotliarenko y Col. 1998).

Edith Grotberg, (1997) expresa que *“para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir fortalecido o incluso transformado”*, los niños toman factores de resiliencia de tres fuentes:

- *Ambientes favorables: “Es una fuente externa de defensa, en la que están involucradas las respuestas a las características del sujeto. Son los factores externos como la familia, la comunidad, y la nación los que refuerzan la resiliencia en el niño” (Grotberg, 1997).*

- *Fortalezas intrínsecas: “es una fuente interna, esta es la personalidad del niño/a “incluye un sentido de autonomía, control de impulso, autoestima, sentimiento de afecto y empatía” (Grotberg, 1997).*

- *Habilidades adquiridas y orientadas a la acción: Son las propiedades apropiadas para la interacción. “el niño las adquiere sumando la expresión social, la capacidad de resolución de problemas, el manejo del estrés, de la angustia, la selección de opciones, etc.” (Grotberg, 1997)*

2.4.1- Resiliencia y Adolescencia

Como señala Krauskopf (2007), la adversidad tiene un efecto distinto en el adolescente que en el niño, básicamente debido a que los modos de interacción social resultan ser diferentes entre estas etapas. El adolescente, se encuentra en un escenario distinto, paulatinamente, en la medida en que él avanza en edad, los espacios de relación, es decir, la familia, los amigos, el ámbito escolar, la comunidad, abren al menos un mayor espectro de riesgos, pero así también, de conocimientos para el crecimiento psicosocial.

“Los adolescentes no solamente pueden ser víctimas de peligros provenientes del entorno social, sino que en ocasiones, ellos pueden atentar contra sí mismos, realizando actos intencionados, o bien, involuntarios, que no sólo alteran su desarrollo, sino que también perjudican su salud y ponen en riesgo su vida” (Florenzano & Valdés, 2005; Maddaleno & Breinbauer, 2007; Rodríguez, 2006). Las conductas de riesgo, descritas anteriormente, pueden ser conseguidas a través de modelos observados en el ambiente familiar o social, no siendo excluidas de contextos de vulnerabilidad, sin embargo debido a las circunstancias que identifican estos espacios, la frecuencia de estas conductas es mucho mayor. En consecuencia, se ha comprobado que este tipo de prácticas se relacionan con traumas infantiles y juveniles, los que se encuentran, con mayor presencia en contextos carenciados (Collishaw et al, 2007; Florenzano & Valdés, 2005; Jenkins et al., 2008). De este modo, la visión de riesgos que envuelven al adolescente se extiende incorporando a su propio comportamiento como un nuevo elemento que incide de manera importante en su calidad de vida actual y futura (Munist & Suárez Ojeda, 2004)

Respecto a las evidencias descritas, es que se da comienzo al concepto de resiliencia, como una estrategia complementaria al enfoque de riesgo, que contempla y aborda los llamados factores protectores, es decir, aquellas circunstancias que favorecen el desarrollo saludable de los individuos, contribuyendo, a la vez, a reducir los efectos negativos de un escenario desfavorable (Florenzano & Valdés, 2005; Munist et al, 1998; Munist & Suárez Ojeda, 2004; Vidal, 2008).

En el caso de los adolescentes, Fergus y Zimmerman (2005), señalan que la teoría de la resiliencia atiende a los riesgos a los que ellos se exponen, destacando las fortalezas del individuo por sobre sus deficiencias. Asimismo, estos autores describen dos tipos de factores protectores, aquellos que se encuentran en el mismo joven a modo de, habilidades personales, y aquellos recursos que el entorno le entrega.

Las historias de niñas y niños resilientes demuestran que la fe y la confianza pueden desarrollarse y mantenerse aún bajo circunstancias adversas, pero esto depende de que los niños encuentren personas que les den un sentido a sus vidas y una razón para confiar en ella. Lo anterior les puede ser proporcionado, ya sea en la sala de clases, en el lugar de juegos, en el vecindario o en la familia, siempre que estén presentes personas que se preocupen por ellos, brindándoles atención y afecto. Es a través de este vínculo positivo que puede emerger una autoestima positiva mediante la experiencia de ser aceptado incondicionalmente y de recibir afecto. Se transmite a los niños y niñas que son personas válidas, importantes y valiosas dentro de su singularidad.

2.5.- Deporte

El deporte es definido como *“un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición e institucionalizadas”*. (Parlebas, 2001).

Se encuentran aquellos deportes institucionalizados que funcionan desde la cultura como son juegos modificados y otros que funcionan desde la competencia siendo estos federados y altamente reglamentados. Dentro de estos es posible encontrar tres tipos de deportes y se clasifican en: Recreativo, competitivo, educativo. (Blázquez, D. 1999).

- El deporte Recreativo: Es aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.
- Deporte Competitivo: Aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o superarse a uno mismo.

- Deporte Educativo: Aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo.

Siendo el deporte un medio formativo que le da el sentido a la investigación, es necesario comentar que el deporte, visto desde la mirada de Parlebas, define estos, desde la lógica de los deportes psicomotores y socio-motores.

Siendo estos:

- Deporte psicomotor: es considerado como un juego individual donde prima las situaciones sin incertidumbre, estables y estandarizadas, sus representantes son saltos, lanzamientos, y carreras en calles de atletismo, gimnasia en el suelo y aparatos, halterofilia, natación entre otros deportes.
- Deporte socio-motor: se considera a juegos de carácter grupal donde hay interacción entre varias personas en colaboración y oposición que es el caso del rugby, la incertidumbre del espacio de juego es alta a diferencia del juego psicomotor que no existe incertidumbre.

“Un partido es la confrontación de dos grupos de fuerzas”

(Blázquez, 1986).

2.5.1.- Deporte socio-motor

Estos deportes socio-motores se caracterizan por componerse por un grupo de personas que cumplen diferentes funciones dentro de un sistema de juego el cual avanzan todos hacia un mismo objetivo, o pudiendo ser el rugby un escenario propicio para, aprender un nuevo deporte, si es un deporte de colaboración y oposición como lo es el *rugby*. *“La suma de las partes no es igual al todo. Un jugador no juega al lado de otro si no junto a otros frente a sus adversarios”* (Blázquez, 1986) por lo cual necesita de una serie de habilidades sociales que gracias a su valor, tanto escuelas como centros deportivos trabajan desde su razón pedagógica para entregar herramientas

útiles en la reflexión de la persona ante situaciones de conflicto tanto social como personal. (Blázquez, 1986).

2.6.- Valores en los deportes

Los deportes sociomotores tienen una variedad de valores, actitudes y normas añadidos a la práctica de estos como el respeto por las reglas, al adversario, por uno mismo, por los compañeros, el entrenador, la colaboración, el honor, la disciplina de trabajo que permite los objetivos del deporte, la comunicación, desde ahí nace el concepto de fair play asociado a las actitudes ejemplares de los deportistas ante la competencia. (Blázquez. D, 1999)

Actitudes: “Son disposiciones de ánimo expresadas exteriormente, constituyen un estado emocional, es decir, un estado psicológico previo en relación a los estímulos del mundo exterior al sujeto.

Valores: son principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia”

Normas: Son reglas de conducta que deben ser respetadas por los individuos en determinadas situaciones para un buen funcionamiento social, sirven en definitiva para dirigir una conducta”. (Blázquez. D, 1999)

Estas funciones que promueve el deporte socio-motor son plasmables en situaciones del diario vivir, a través de la convivencia en sociedad.

Desde esa función social de los deportes es que el programa de rugby formativo promueve valores como:

- Respeto
- El autocontrol
- Solidaridad
- Disciplina

2.7.- Deporte como contexto de adversidad controlada

Para promover la resiliencia es necesario el equilibrio entre dos componentes. Por un lado se encuentra la necesidad de que niñas, niños y adolescentes reciban el amor, la devoción y el cuidado por parte de, al menos, una persona en su vida. Por otra parte, es necesario que niñas, niños y adolescentes se encuentren expuestos a pequeñas dosis de adversidad controlada. *“El hecho de tener que enfrentarse a niveles de dificultad manejables, de algún modo forjan en el niño la confianza en ellos mismos y los ayuda a desarrollar la resiliencia”* (Baruch y Sturtman, en Grotberg, 2003)

Un escenario posible que se presenta como un contexto de adversidad controlada es la práctica deportiva. Los aprendizajes motrices, sean estos a través de prácticas de juegos deportivos reglados y sin ello, como los entrenamientos y competiciones, entre otros, se componen de una serie de elementos que los convierten en desafíos para los adolescentes. Al participar de dichas actividades experimentan algún grado de estrés, ansiedad y angustia, el cual si es canalizada en forme óptima, los resultados serán beneficiosos para promover su resiliencia y enfrentar así nuevos desafíos y adversidades que se presenten en sus vidas.

El deporte además de constituirse en una instancia que permite el desarrollo de habilidades deportivas en los individuos, puede convertirse al mismo tiempo, en una importante oportunidad para el desarrollo individual y social de éstos. Como señalan García Ucha (2007) y Weinberg & Gould (1996), la práctica del deporte puede contribuir, entre otras cosas, a la interiorización de normas y reglas, al control de las pulsiones y las emociones del individuo, a mejorar su voluntad frente a los obstáculos que puedan presentarse posteriormente en la vida y a la canalización social de la agresividad, reforzamiento de la autoestima y la autoconfianza.

El deporte, los juegos organizados y las actividades lúdicas entregan, en definitiva, *“un ambiente favorable para la adquisición de actitudes, valores y comportamientos individuales y colectivos que se consideran positivos desde*

el punto de vista cultural, y los que se aprende en el marco de la actividad física se propaga a otros ámbitos del comportamiento humano” (Escartí y Gutiérrez, 2005).

2.8 O.N.G Futbol Más

Es un organismo No gubernamental, que interviene poblaciones en riesgo social, a través de talleres socio-deportivos que son financiados por la empresa privada y los municipios asociados. Nace de una utopía entre dos amigos, Guillermo Rolando y Víctor Abarzua unidos por la pasión del fútbol y basada en una tesis de doctorado de Administración en Harvard, la cual muestra la forma de crear y financiar una ONG, a esto se adiciona el sueño de unir latinoamericana a través del futbol desde los barrios más pobres.

- Misión

Fútbol+ promueve el desarrollo de la resiliencia en niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad biopsicosocial, con el fin de darles la oportunidad de potenciar sus recursos personales en beneficio de su bienestar y el de sus comunidades.

- Visión

Fútbol+ planifica, gestiona y ejecuta talleres socio deportivos en multicanchas ubicadas en el corazón de las villas. La labor realizada por profesores de educación física, psicólogos y asistentes sociales tiene como objetivo generar un espacio protector para la infancia, donde se transmita y practique habilidades, actitudes y conocimientos a través del deporte. Finalmente, la idea es que niñas y niños tengan la oportunidad de desarrollar sus potencialidades de manera integral, promoviendo la resiliencia a través del vínculo entre quienes participan del proyecto.

Se trabaja con la convicción de que cada persona es valiosa en su naturaleza, y que en ella hay un potencial que dar a conocer. Se busca reconocer las virtudes que habitan en cada lugar y en cada ser humano. Para ello se incorpora a la intervención diversas herramientas que nutren el trabajo

en la multicancha y su entorno. Complementario a lo deportivo, se diseñó el “Juego Fútbol+”, que busca generar instancias lúdicas para potenciar el desarrollo personal y grupal. Junto a eso, se trabaja el desarrollo moral con cuentos e historias deportivas.

Para poner en práctica lo aprendido en los talleres, se realiza la liga inter villas, en la que se destaca el espíritu de convivencia y juego limpio por sobre la competencia.

En paralelo al trabajo con niñas y niños, Fútbol+ aborda el área comunitaria invitando a los apoderados y juntas de vecinos a sumarse al objetivo de la intervención a través de diferentes actividades.

La preocupación central de todos quienes participan en este proyecto no se limita a dar nuevas posibilidades y oportunidades a niñas y niños, sino que abarca también el lograr un nuevo concepto de intervención social, en donde la consistencia y sustentabilidad sean un sello característico en la gestión de todos los proyectos.

- Juego Fútbol+

El Juego Fútbol+ combina dinámicas lúdicas con reflexiones para trabajar dos áreas que se consideran importantes en la formación de niñas y niños: relaciones interpersonales, habilidades sociales y desarrollo personal. Para la realización de este juego se utiliza un tablero especialmente diseñado por el equipo Fútbol+, en donde, a través de casilleros, se avanza para llegar a la meta. Algunas temáticas que se trabajan son: la comunicación, asertividad, resolución de conflictos, trabajo en equipo y desarrollo de autoestima, entre otros.

- Cuentos e historias deportivas

El objetivo de los cuentos es generar un espacio protegido en el cual los niños puedan discutir, conversar y opinar sobre las distintas situaciones que viven los personajes, y sacar de ellos un aprendizaje significativo que pueda ser transferido a su vida cotidiana.

En las historias se intenta transmitir a niñas y niños ejemplos claros de valores humanos llevados a la práctica por deportistas. La idea es reflexionar acerca del comportamiento que se demuestra en las historias y qué lección se puede sacar de ellas, para llevarla a la cancha, a la casa y al colegio.

- Liga Fútbol+

La Liga Fútbol+ pretende ser una instancia de sana competencia en donde los(as) deportistas puedan poner a prueba sus habilidades sociales y deportivas en la convivencia e interacción con otras comunidades y otros equipos. Se convierte en una oportunidad para que las niñas y niños puedan conocer otras realidades dentro de su ciudad, ampliando sus fronteras geográficas e interiorizándose en otros contextos. La liga tiene como objetivo poner en práctica el desarrollo valórico y deportivo trabajado en las clases durante la semana.

La liga se co-gestiona con las directivas de apoderados, lo que abre una puerta al desarrollo del capital social de las comunidades.

Cabe destacar que los profesores no citaran para las fechas de liga necesariamente a los más hábiles para el fútbol, sino a quienes se destaquen en la aplicación de los valores propuestos.

- Área comunitaria

En esta área se plantea una intervención que incluya el uso diario de la multicancha de la villa y la creación de una directiva de padres que participe en la organización de la liga y otras actividades. Con esto se busca recuperar el uso de espacios públicos y el empoderamiento de la comunidad, de modo que ella misma pueda ser la generadora de actividades en su beneficio. Además, se realizan reuniones con los apoderados de niñas y niños para informar sobre el proyecto. En ese formato también se trabajarán temas que surgen de las necesidades de los padres sobre la crianza y el cuidado de sus hijos(as) a través de talleres.

- Valores asociados a “Futbol+”

- Responsabilidad: Entendida como la capacidad de cada ser humano para

tomar decisiones basadas en la reflexión personal libre, buscando el bien común y el propio. Esto se traduce en el respeto a los horarios, a la asistencia, a los materiales utilizados; en procurar que exista un comportamiento y disciplina acorde a los requerimientos de las actividades, y en invitar a que cada uno se haga responsable del cuidado de su cuerpo.

- Trabajo en equipo: Se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. El trabajo conjunto implica la complementación de habilidades y responsabilidades de todos los integrantes para alcanzar una meta en común, y supone trabajar para el logro de los objetivos del equipo en desmedro de los logros individuales.

- Alegría: Es una de las emociones básicas del ser humano y corresponde a un estado interior fresco y luminoso, generador de bienestar general, altos niveles de energía y una poderosa disposición a la acción constructiva.

- Creatividad: Apunta a estar en total relajación y desde ahí llegar a la acción. Podemos decir que cuando la persona que baila deja su vida en el baile es una persona creativa.

La creatividad es la creación pura, sin ideas fijas, vulnerables, abiertas y vacías.

En Fútbol + se cree que ante situaciones adversas, de desorden y caos, la creatividad es la capacidad de dar orden, belleza y sentido a lo difícil.

- Respeto: Es la base de toda convivencia y se sustenta en el reconocimiento del individuo como una entidad única y valiosa, lo cual implica que niñas y niños sean capaces de reconocer y valorar a sus pares, monitores y seres queridos. Además, que aprendan a escuchar las opiniones de los demás y a tolerar las diferencias.

2.9 El Rugby y sus valores, un medio para el desarrollo de la resiliencia.

“La leyenda de William Webb Ellis a quien se le adjudica haber levantado por

primera vez una pelota de fútbol y haber corrido con ella, ha sobrevivido tenazmente a las innumerables teorías revisionistas desde aquel día en la "Rugby School en 1823" (International Rugby Board, IRB, 2003), lugar donde dio inicio a lo que actualmente es el Rugby. Este deporte como cualquier otro, atrae el interés y entusiasmo de todo tipo de gente, el cual contribuye al trabajo en equipo, entendimiento, cooperación y respeto de los compañeros atletas. Los pilares sobre los que se fundamenta son, el placer de participar, el coraje y la habilidad que el juego demanda, el amor por un deporte de equipo que enriquece las vidas de todos los involucrados, y las amistades perdurables forjadas a través de un interés común por el juego.

Aparte de la práctica del juego y de su consiguiente apoyo, el Rugby abarca una cantidad de conceptos sociales y emocionales tales como coraje, lealtad, espíritu deportivo, disciplina, y trabajo en equipo, con esto y en conjunto con el trabajo realizado por la ONG futbol+, es posible incrementar el desarrollo del comportamiento en adolescentes insertos en contextos de vulnerabilidad, por medio del trabajo de estos valores, los cuales tiene muy arraigado el rugby.

Es a través de la disciplina, el control, y el respeto mutuo que florece el espíritu del juego, y en el contexto de un deporte tan exigente físicamente como el Rugby, es que son estas las cualidades que forjan la camaradería y el sentido de juego limpio, esencial para el prolongado éxito y supervivencia del juego.

Es por causa y no a pesar, de las intensas características físicas y atléticas del Rugby, que esa gran camaradería existe antes y después de los partidos. La perdurable tradición de jugadores de equipos contrarios disfrutando de la compañía mutua lejos del campo de juego, y en un contexto social permanece en la esencia del juego,

El Objetivo del Juego es que dos equipos de quince jugadores cada uno, practicando un juego leal de acuerdo a las Leyes y al espíritu deportivo, portando, pasando, pateando, y apoyando la pelota, marquen la mayor cantidad de puntos posible.

La gran variedad de destrezas y requerimientos físicos necesarios para el

juego, significa una oportunidad para individuos de todas las formas, tamaños, y habilidades, de participar en todos los niveles.

Es por estos motivos que se escogió el Rugby, el cual se trabajó a lo largo de las intervenciones, ya que dentro de estas mismas se planteaban como objetivos la entrega de valores que permitieran la modificación paulatina de los comportamientos y potenciar las habilidades sociales de los adolescentes con los que se trabajó, en conjunto con la ONG futbol+.

2.10.- Una unidad formativa de Rugby

La investigación hace referencia a una unidad formativa, donde a través del deporte, se fomentan situaciones de pequeñas dosis de adversidad controlada para que permitan desarrollar el estado resiliente de jóvenes en situación de vulnerabilidad, este programa se presenta como un factor protector, cuyo objetivo es colaborar en el desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo” (Blázquez, D. 1999. P22). *“Considerando al Rugby como el único deporte con interacciones de contacto, mientras que el fútbol-hándbol- baloncesto como deportes con interacciones en el espacio próximo”*, (Parlebas, P. 2001. Pág. 150) es posible trabajar actitudes y valores que solo el rugby con su lógica interna, puede promover como el autocontrol, la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo, solidaridad, y generar efectos que otros deportes no lograrían ejecutar con la misma eficacia para el fomento de la resiliencia.

La unidad formativa de rugby, logra promover valores y actitudes como: respeto, disciplina, solidaridad y autocontrol.

Estos valores se programan en los aprendizajes esperados realizando 16 sesiones de clases, que serán distribuidas en un objetivo por cada tres y cuatro sesiones, más dos sesiones de introducción a la unidad formativa de rugby y una sesión de realidad de juego.

2.10.1.- Metodología de la unidad formativa de rugby

La enseñanza del deporte desde los procesos de iniciación deportiva, se entiende como *“proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional”* (Hernández Moreno 1988). Desde esta perspectiva la unidad formativa de rugby plantea como foco de atención, el desarrollo integral de los adolescentes, entendiendo por ello, el desarrollo motor, el desarrollo cognitivo, emocional y social. Así también la utilización de metodologías pertinentes a la edad de los adolescentes, que incluyen la organización de sesiones a través de la toma de decisiones en la fase de pre impacto: donde el grupo de investigación debe decidir deliberada y conscientemente los objetivos y estilo de enseñanza pertinente, antes de entrar en contacto con los alumnos. Impacto: son las decisiones implementadas durante la sesión, y el post impacto; son aquellas decisiones relacionadas con la evaluación de la ejecución y los feedback ofrecidos. (Mosston, M. 1996)

Los estilos de enseñanza pertinentes al objetivo de la sesión, se condicionan en el llamado pre impacto, donde se plantea el método para conseguir el aprendizaje siendo estos:

- El mando directo: Se caracteriza por el protagonismo del profesor en los tres momentos, pre impacto, impacto y post impacto, la función del alumno es obedecer, seguir, ejecutar.
- Enseñanza basada en la tarea: En este estilo el profesor entrega participación al alumno durante el proceso de impacto, donde la toma de decisiones adecuada la realiza el alumno mientras práctica. El profesor entrega la tarea, para luego analizar la ejecución de esta.
- Descubrimiento guiado: Implica al alumno en el descubrimiento de las ideas tras una serie de preguntas seleccionadas por el profesor. El protagonismo pasa a ser del alumno y no del profesor como en el

mando directo.

En conjunto con las orientaciones didácticas específicas al juego, que permitan el real protagonismo de los adolescentes en la toma de decisiones, su inclusión y su integración. Las actividades deben contemplar los principios pedagógicos expuestos en los programas formativos, entre ellos; tales como:

- La modificación de espacios y tiempos de juego: Los cuales se fragmenta en pequeños espacios de la cancha, dividiendo entre mitad, laterales, fondos de cancha, o utilizando la cancha completa según sea pertinente para la obtención del objetivo de cada sesión y permitir especificar la acción de un adolescente o participación de todos simultáneamente.
- La modificación en el número de jugadores: En función al aprendizaje esperado de cada sesión, se adecúa el juego a la cantidad jugadores, que permita una mayor corrección de las acciones de juego con menor cantidad de jugadores, y ampliar el número de jugadores participando simultáneamente, para permitir mayor integración y mayor incertidumbre del espacio, propio del deporte socio-motor.
- La modificación reglamentaria: Reducir las reglas permite promover mayor libertad en el juego y favorecer la cantidad de actuaciones exitosas en los adolescentes, considerando el principio de iniciación deportiva que aumentará la reglamentación proporcionalmente a la progresión de la unidad.
- Función de los jugadores (colaboración y oposición): Exponer a los adolescentes a diferentes situaciones de juego, tanto defensivas como ofensivas y en tiempos variados, tales como un partido completo o una actividad de corta duración que permite exponer a pequeñas dosis de adversidad controlada en situación de juego.
- Todo esto con el fin de que la enseñanza de una unidad formativa del rugby, sea un medio en el desarrollo integral del adolescente.

CAPITULO III. DISEÑO DEL ESTUDIO.

El presente capítulo presenta todos los contenidos referidos a la metodología utilizada durante la investigación. En primer lugar se encuentra la información relativa al tipo y diseño de investigación, luego se señalan los actores de esta, para finalizar con los instrumentos utilizados para la recogida de la información.

3.1 Tipo de investigación.

La presente investigación se centra en la descripción de los comportamientos que se generan a través de una unidad formativa de rugby en un contexto de vulnerabilidad en la ONG Futbol+, en un grupo de adolescentes entre 12 y 15 años de la comuna de Puente Alto.

El tipo de investigación es de carácter cualitativo, ya que este *“...consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos”* (Watson-Gegeo 1988; citado en Gloria Pérez Serrano, 2007), lo que permitirá exponer la realidad de los acontecimientos que sucede en la ONG futbol+ por sus propios participantes y exhibirla tal cual la viven, así este tipo de investigación permite responder la problemática que se ha planteado, ya que accede a la información que se investiga desde una primera fuente.

Cabe mencionar además que en cuanto a la *“metodología cualitativa, el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.”* (Taylor y Bogdam, 1986; citado en Gloria Pérez Serrano 2004), es por este motivo que es necesario utilizar este tipo de metodología ya que permite apreciar detalladamente los comportamientos que realizan los actores investigados.

En cuanto al diseño de investigación asumido, corresponderá al estudio de casos, ya que este puede definirse como *“... una metodología de análisis*

grupal, cuyo aspecto cualitativo nos permite extraer conclusiones de fenómenos reales o simulados en una línea formativa-experimental, de la investigación y/o desarrollo de la personalidad humana o de cualquier otra realidad individualizada y única” (Gloria Pérez Serrano, 2004).

Cabe mencionar que *“el estudio de casos puede considerarse como una de las modalidades de investigación educativa que se ha aplicado con éxito en diversas ciencias. Hace referencia al paradigma n=1, que trata de tomar al individuo sujeto único o unidad social como universo de investigación y observación. Se conoce comúnmente como estudio de caso único” (Gloria Pérez Serrano, 2004).* En este caso la investigación se encontrara asociada a un caso único, siendo este el grupo de adolescentes que participan de la ONG futbol+.

Principalmente la investigación tiene características de estudio de caso descriptivo, ya que *“presenta un informe detallado de un fenómeno objetivo de estudio sin fundamentación teórica previa. Son enteramente descriptivos, no se guían por generalizaciones establecidas o hipotéticas, ni desear formular hipótesis generales. Son útiles, sin embargo, para aportar información básica en ciertas áreas educativas. Los centros de interés de los estudios de casos descriptivos en educación suelen ser los programas y practicas innovadoras. Cualquiera que sea el área de indagación, la descripción previa a la formulación de hipótesis y a la comprobación teórica” (Gloria Pérez Serrano, 2004)*

El estudio que se ha planteado es, la descripción de los comportamientos de adolescentes que participan de la ONG Futbol+ de la comuna de Puente Alto. Para ello se realizó una intervención formativa del Rugby que cuenta con las competencias y el traspaso de valores, en conjunto con la ONG Futbol+, entregando herramientas de mejora tanto en la comunidad como también en los adolescentes en general. Junto con esto se utilizaran instrumentos de recogida de información, siendo estos las notas de campo, nota ampliada y entrevista semi-estructurada (a los funcionarios de la ONG), con las cuales se pretende obtener un recorte de la realidad tal cual la experimentan los adolescentes.

3.2 Temas generadores.

Se entenderá por temas generadores, los tópicos claves que orientan la presente investigación:

1. Pobreza: Situación de carencia, una condición de deterioro y menos cabo efectivo, que es el resultado de una dificultad permanente para solventar, necesidades básicas que impide tanto la subsistencia del individuo como su desarrollo personal y que refleja además la imposibilidad de superar dicha situación.
2. Vulnerabilidad: alude al impacto que tiene sobre la vida de las personas y, más aún sobre las comunidades, las variabilidades del sistema económico y social.
3. Resiliencia: capacidad humana de hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado.
4. Deporte socio – motor: Se considera a juegos deportivos de carácter grupal estando en una situación de interacción entre varios jugadores en colaboración y oposición.
5. Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuentes de satisfacción y plenitud.
6. ONG Futbol+: organización no gubernamental que promueve el desarrollo de la resiliencia a través de talleres socio-deportivos, en niñas, niños y adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad biopsicosocial, con el fin de darles la oportunidad de potenciar sus recursos personales en beneficio de su bienestar y el de sus comunidades.
7. Unidad formativa de rugby: Programa deportivo-educativo que utiliza el rugby, como un medio para fomentar valores útiles para la vida, y el buen desarrollo de adolescentes en situación de vulnerabilidad

3.3.- Universo de estudio

El universo de estudio corresponde a los adolescentes entre 12 y 15 años que participan de la ONG Futbol+, de la región metropolitana.

3.4.- Muestra

La muestra seleccionada son adolescentes de 12 a 15 años pertenecientes a la comuna de Puente Alto, participantes de la ONG futbol+, el cual pertenecen a un contexto particular que sale de lo normal o a las condiciones que un docente está acostumbrado, ya que se encuentra en una de las comunas más problemáticas y en vulnerabilidad social, sumada a la constante vulneración de su integridad tanto física como psicológica de los adolescentes, lo que da como resultado un ambiente complejo al cual intervenir e introducirse.

3.5.- Instrumentos considerados en la recogida de información

Para la recolección de la información se identifican 4 instrumentos; las notas de campo, grabaciones audiovisuales, notas ampliadas, y entrevista semi-estructurada, en donde las primeras consisten en recoger información acerca de los participantes de la ONG futbol+ a través de diálogos y relaciones directas entendiéndose estas por participar dentro del mismo contexto que ellos, entrando al campo de observación, mientras que la entrevista semi-estructurada se utilizó para contextualizar la investigación respecto de la ONG que participaba.

Las fuentes de información se obtienen de los mismos adolescentes observados y que declaran acerca de sus vivencias, además para causa de esta investigación se ha entrevistado y conversado con uno de los educadores y socióloga, que están presentes en la ONG Futbol+ y que constantemente están viendo el avance de los jóvenes que tuvieron participación en los talleres.

3.5.1 Instrumentos Metodológicos

Para la recolección de información se decidió ocupar 4 herramientas para recopilar datos concretos y fidedignos, como son las notas de campo, grabaciones audiovisuales, las notas ampliadas y entrevista semi-estructurada.

- Notas de campo

La nota de campo, posee las siguientes características; *“Son registros retrospectivos cotidianos que deben caracterizarse por su continuidad pudiendo adoptar diversos formatos; conviene que una vez elegido uno, se mantenga durante todo el proceso, de manera que, por la forma en la que están codificados, permitan su comparación. Por ejemplo pueden contener, aparte de la identificación de su autor, los hechos, sentimientos, vivencias, reflexiones, problemas, causas, hipótesis o explicaciones e interpretaciones del investigador” (Del Rincón y otros, 1995)”*.

Con este método de recolección de datos, se pudo apreciar los cambios que poseen los adolescentes a través de la intervención formativa del rugby, y así detallar, que a través de un juego agresivo, es posible desarrollar la resiliencia en los chicos de la ONG futbol+.

- Registro Audio-visual

Cabe mencionar que además de las notas de campo, es necesario utilizar otras técnicas de obtención de información como son los registros audiovisuales, el cual Gloria Pérez Serrano, indica que *“Hay una serie de instrumentos que pueden ayudarnos a registrar datos con gran precisión. En este sentido la fotografía, el video, el cine y la cassette son recursos del máximo interés para los trabajos de carácter etnográfico. (Gloria Pérez Serrano, 2007)*

- Grabación en video

El video puede considerarse como un medio que permite registrar la imagen y el sonido en un soporte magnético. Es un recurso

tecnológico que transcribe un mensaje estructurado con un determinado sistema de símbolos. Puede proporcionar mayor cantidad de información con mayor rendimiento y menor esfuerzo que otros registros magnéticos.

El video tiene la gran ventaja de captar el movimiento. Permite observar muchas facetas, a la vez que aporta gran cantidad de información decisiva y exacta del diagnóstico de una situación.

Este medio permite ir de lo icónico a lo conceptual y afectivo, ofreciendo un sistema de símbolos conocido: propia realidad en su contexto. Es necesario tener en cuenta, sin embargo, la variedad de la imagen, elemento que concede a la misma de una gran amplitud interpretativa.

- Nota Ampliada

Este instrumento corresponde a la triangulación de las notas de campo y las grabaciones audiovisuales, lo que permite identificar los comportamientos más repetitivos de los individuos y así identificar las categorías de análisis correspondientes.

Esta se lleva a cabo para todas las sesiones de intervención en las clases de Rugby con los adolescentes.

- Entrevista semi-estructurada

“Está basada en un repertorio de preguntas que, a modo de guía, organizan en parte la interacción, aunque en el curso de la entrevista pueden añadirse otras, incluso eliminarse algunas de ellas. En cualquier caso, no se presentan al entrevistando respuestas u opciones que este pueda elegir. De ahí su carácter semi-estructurado, pues se trata de un cuestionario abierto, de respuesta libre y de preguntas no absolutamente predeterminadas, aunque con un guion

preestablecido.” (Gaitan y Piñuel, 1998)

La entrevista semi-estructurada, se realizó a un docente, socióloga participante y psicólogo de la ONG futbol+, la cual permitió contextualizar e identificar lo que se realiza en la comuna de Puente Alto y cómo es posible que a través de un deporte se puede incrementar la resiliencia en chicos con vulnerabilidad social.

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Procedimiento de análisis

A continuación se presentan los datos recopilados en las sesiones de clases, a través de cuadros correspondientes a las categorías de análisis en la primera columna y las notas ampliadas en la segunda, que determinaran el análisis descriptivo de la investigación.

- Columna uno “Categoría de análisis”:

Aquí se encuentran los valores asociados a la unidad formativa de Rugby, siendo estos los siguientes: respeto, disciplina, autocontrol y solidaridad, los cuales son los ejes de focalización en las sesiones y observaciones realizadas a lo largo de la unidad formativa.

Estas categorías son escogidas debido a que el rugby principalmente promueve estos valores, generando efectos que otros deportes no logran ejecutar con la misma eficacia para el fomento de la resiliencia. Estos valores son intencionados en cada sesión realizada, siendo observado a través de los comportamientos de los adolescentes participantes de la “ONG futbol+”, por medio de los diferentes instrumentos metodológicos que ayudan al equipo de investigación a la verificación de estos. Los instrumentos son las notas de campo junto a las grabaciones de video, siendo estas analizadas para la realización de las notas ampliadas.

Cabe mencionar que cada categoría realizada esta diferenciada a través de colores para una mejor diferenciación entre ellas, siendo la categoría verde: respeto; categoría roja: disciplina; categoría azul: autocontrol y categoría morada: solidaridad.

- Columna dos “Notas ampliadas”:

Acá se muestran las evidencias de las conductas más relevantes, que dan cuenta de los comportamientos positivos o negativos con respecto a las categorías de análisis

Estas notas ampliadas son el resultado de las sesiones registradas con el instrumento de recolección de datos, en este caso, la nota de campo,

explicado en el subcapítulo 3.5.1.- “instrumentos metodológicos”, el que está constituido por el cruce de información entre el registro de las sesiones de los investigadores con el apoyo audiovisual de las distintas clases.

Al interior de la columna, está escrita con una previa contextualización a la situación relevante, cada situación apreciable esta con negrita y de color rojo para identificar puntualmente la situación que clasifica la categoría de análisis. Además en esta columna se observan códigos que identifican a cada uno de los participantes del universo de estudio y otros códigos que identifican a los miembros del grupo de investigación presentes en cada sesión.

Estos códigos son:

- 1.- R.V
- 2.- R.R
- 3.- A.C
- 4.- B.R
- 5.- M.Z
- 6.- J.V
- 7.- D.M
- 8.- S.A
- 9.- F.V
- 10.- J.P
- 11.- B.O
- 12.- B.Z
- 13.- R.S
- 14.- F.M
- 15.- J.V
- 16.- A.A
- 17.- D.C
- 18.- A.C
- 19.- L.E

20.- J.L

Por otra parte se encuentran los códigos que identifican con las iniciales a los integrantes del grupo de investigación que intervengan en cada situación relevante durante el proceso de aplicación de la unidad formativa de rugby.

Estos códigos son:

1. A: Álvaro Marchant
2. A.D: Aldo Carvajal
3. CH: Cheryl Giralt
4. D: Diego Jerez
5. F: Fernando Bastias
6. G: Gabriel Alarcón
7. M: Máximo Castro

4.2.- Análisis de categorías

A continuación se presenta los cuadros resumen de los resultados obtenidos de las sesiones de clase, donde se incluyen las cuatro categorías de análisis (valores de la unidad formativa de rugby), y las notas ampliadas. Posteriormente, se presentara un análisis descriptivo de los datos y evidencias recopiladas de los sujetos de estudio.

| CATEGORIA DE ANALISIS | NOTA AMPLIADA |
|-----------------------|---|
| RESPETO | <p>Respecto a las sesiones 1 y 2, estas corresponden en su totalidad a la categoría de respeto, ya que estas sesiones son en una sala de clases y los adolescentes escuchan atentamente al profesor expositor.</p> <p><u>Sesión n°1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor (M) pregunta: “¿alguno de ustedes, ha escuchado hablar sobre el Rugby?” y (S.A) dice al profesor: “nosotros hemos jugado Rugby, en la X-box, jajajajaja” - El profesor (M) dice: “les trajimos unos videos, para que pudiesen ver y conocer un poco más”. Alumnos: en completo silencio ven el video. - El profesor (M) mientras explica las reglas del juego, y dice: “este deporte requiere de mucho contacto físico.” (A.C): “aaaah... profe pero es un deporte muy violento po, puro que se pegan jajajaja.” <p><u>Sesión n°2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor (M.) : “Lo otro que los puntos cada vez que uno llega y hace un try, deja la pelota en el in-goal, vale 5 puntos, ahí una H, no sé si han visto la H, unos palos largos en forma de H.” Alumnos: siiiii.....!!! - Profesor (M): “claro, ellos tienen un ritual que lo realizan antes de un partido, para convocar al dios de la guerra e intimidar a sus contrincantes, la idea es que ustedes deberán realizar algún baile, que deberán inventarlo.” Alumnos: aaaaah jajajaja, si pa que po. <p><u>Sesión n°3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - (R.R): Se distrae fácilmente con un papel, pegándose en distintas partes del cuerpo. Este papel fue entregado al principio de la clase, para poder identificar sus nombres. - Profesor NO recuerda que este es un deporte de equipo sí que todos debemos pagar. (R.R): aaaaa no `po si pa queeee po yo no voy hacer. |
| RESPETO | |

| | |
|-----------------|--|
| RESPECTO | <p><u>Sesión nº4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Refiriéndose a la regla de “tocando 3 veces la cintura del oponente el balón pasa al otro equipo” el (profesor M) dice “vamos 2 más” y (JL) con posesión de balón dice “una tío nos queda una” - Están jugando y (DC) pierde el balón, botándolo a un costado de la cancha y (RR) dice: “¡¡ yapo DC no te mandí más cagadas!!” - Seguido el juego: el “profesor M” dice: “el equipo contrario hará un HAKA” y (R.R.) le dice al profesor: “¡¡ahh ya no quiere na!!” - El juego termina y el equipo perdedor debe pagar la penitencia por su derrota y (R.R.) dice: “¡¡toi que te pago!!” |
| | <p><u>Sesión nº6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor (M.) cambia la actividad y pide que se mantengan los grupos, pide el balón al alumno (R.R) para explicar el siguiente ejercicio. <p>(R.R) hace un gesto de lanzar el balón, sin lanzarlo, todos los alumnos comienzan a reír. (R.R): Ahhh ahhh se la creyó.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante la actividad “realidad de juego”, a (J.L) se le cae el balón. <p>(R.R): Heee se le cayó y hacia adelante, faltaaa. Profesor (M.): ¿Se le cayó? (J.L): Si profe, se me callo.</p> |
| | <p><u>Sesión nº7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mientras estaban reunidos el profesor (F.) grababa la clase. <p>(R.R): Pero ve profe para que grava, le dije que yo no quería salir. (E.F): Oyeee callatee. (J.L): Shhhhhhh...shhhhhhhh!</p> <p>Profesor (M.): Bueno el juego que vamos a hacer es</p> |

| | |
|-----------------|--|
| RESPECTO | <p>como la pinta o la tiña como la quieran llamar.</p> <p>(J.L): ¿La tiña?</p> <p>Profesor (M.): Pero cuál va a ser la forma de pillar.</p> <p>(J.L): Tiñando.</p> <p>Alumnos: Jajajajajajaja...</p> <p>Mientras se jugaba (R.R) le dice a un compañero...</p> <p>(R.R): Puta que es gil</p> <p>(R.R): Te paseo</p> <p><u>Sesión nº8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mientras se desarrolla la actividad (M.Z) corre más rápido... (R.R): le dice a (M.Z), oye vo queri puro ¡correr loco! para la weaaaaaa. (R.R): (M.Z), oeeee (M.Z), gánate donde vay po - Profesora (CH): ¿Qué pasa (R.R)? recuerda que no te ayudare a que te ganes la tarjeta verde, para que vayas a la liga del sábado. (R.R): naaaaaah....! Pero es que este po. (M.Z): cállate oh (R.R): cállate vo po wn...!!! (R.R): si tía disculpe, pero que este po...! no respeta su puesto... <p><u>Sesión nº11</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comienza la clase con realidad de juego, y el profesor (G.) elije los capitanes. <p>Profesor (G.): Bien aquí (S.A.) es el capitán de este equipo.</p> <p>(L.B): ¿Esa asquerosidad? ¿Ese ratón es el capitán?</p> <p><u>Sesión nº12</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor entrega las instrucciones de la actividad “pasar el balón al compañero de atrás y el ultimo debe correr al principio de la hilera, pero le adapto el trabajo a correr en zigzag entre los compañeros, y (E.F) pregunta. |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| RESPECTO | <p>(E.F): Ahhh ¿así simulamos la finta?</p> <p>(R.R): Brrrr enfermo jajajaja...</p> <p>- Después de terminada la actividad, el profesor (M.) le pregunta a (R.R)</p> <p>Profesor (M.): (R.R) ¿te gusto jugar por la orilla?</p> <p>(R.R): Si y no profe.</p> <p>Profesor (M.): ¿Porque no?</p> <p>(R.R): Es que hay que correr mucho, jajajajaja...</p> <p>(J.L): Vo soy muy pajero po.</p> <p>Alumnos: Jajajajajaja...</p> <p>(R.R): Callateeeee.</p> <p><u>Sesión n°13</u></p> <p>- Mientras el profesor (M.) explica las instrucciones a los alumnos.</p> <p>Profesor (F.): (R.R) ponga atención acá.</p> <p>(R.R): Si sí profe sorry.</p> <p>- Mientras juegan, un alumno toca al otro que tiene el balón, con ambas manos.</p> <p>(E.F): Heee profe lo toque po.</p> <p>(J.L): Si profe me toco, pero van dos nomas, falta una.</p> <p><u>Sesión n°14</u></p> <p>- Se realiza una actividad de pases, en grupos.</p> <p>(R.R): Oye ya po (A.C) no seai perquin y agarra el balón po.</p> <p>(A.C): Pero si tu dai los pases mal.</p> <p>(R.R): Hueon teni que puro agarrarla.</p> |
|-----------------|--|

Categoría N°1: Respeto

El respeto es, sin duda, uno de los valores que más se trata de inculcar en la formación de los niños y adolescentes, porque es fundamental para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas. Al llegar a la adolescencia, el respeto tiene más sentido, ya que el adolescente posee una identidad propia descubierta, lo que permite reconocer, el respetar a los demás y a sí mismo. El adolescente quiere ser respetado por los demás y nota claramente cuando existe este respeto. Sin embargo, no nota con tanta claridad cuando está faltando al respeto hacia los demás.

En el análisis de la categoría respeto, se identifican dos subcategorías como:

- Respeto por el compañero:

Los adolescentes evidencian dificultades en el respeto hacia sus pares, esto debido a que en distintas oportunidades se insultaban, se llamaban por sobrenombres despectivos y en ocasiones frente a los errores de los compañeros, lo criticaban duramente, por ejemplo en *la sesión 4 el joven R.R le dice a su compañero D.C: “ya po' D.C, no te mandí más cagá”, o bien cuando el profesor G. designa un capitán y un compañero comenta “¿Esa asquerosidad?, ¿Ese ratón es el capitán?”*, faltando el respeto del compañero notoriamente, situación que se reiteró en las sesiones 7, 8, 12 y 14. Esta sub categoría, no mostró un avance significativo en el transcurso de la intervención, debido a que los adolescentes mantuvieron el mismo trato entre ellos sin mayores modificaciones.

En algunos casos se tildaban con sobrenombres despectivos tales como “ese ratón es el capitán” en el caso del nombramiento de uno de los alumnos como capitán o de la utilización de imperios al corregirse entre sus pares.

- Respeto por la autoridad:

Los adolescentes muestran una adecuada comunicación con los profesores, permitiendo identificar repetidas veces el respeto por la autoridad, sin

embargo, en ocasiones cuando se solicita realizar una actividad, el adolescente no realizaba esta última y contestaba al profesor, como por ejemplo en la sesión 4, “*Profesor dice: **realizar el HAKA el equipo que perdió un partido**, un alumno comenta: “**ahh ya, no querí ná...**”, “**toi que te pago**”*, Situaciones que evidencian la dificultad que tienen algunos niños en respetar las reglas, que amenazan con la exposición personal de éstos. Sin embargo, esta situación no fue generalizada, ya que se repitió, sólo en la sesión 4. Se puede ver el caso de respeto en la sesión 13 donde el profesor le indica a uno de los adolescentes que debe tomar atención, este último pide disculpas, reconociendo su falta y corrigiendo su comportamiento atendiendo al profesor, por lo que se puede afirmar que el respeto hacia la autoridad fue adecuada en el contexto formativo

En esta sub categoría fue relativamente estable durante la intervención, debido a que los adolescentes mantuvieron un trato respetuoso en general, con los profesores que realizaron la intervención.

| CATEGORIA DE ANALISIS | NOTA AMPLIADA |
|-----------------------|---|
| DISCIPLINA | <p><u>Sesión n°1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor (M.) dice: “les trajimos unos videos, para que pudiesen ver y conocer un poco más”. Alumnos: en completo silencio ven el video. <p><u>Sesión n°2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor (M): “Las reglas básicas, no puedo dar pases hacia adelante, entonces tenemos que estar todos formados detrás del que tiene el balón, el que esta adelante mío esta outside, yo no le puedo dar un pase a él, porque me van a cobrar falta, entonces todos tienen que estar formado hacia atrás” - (S.A): ¿y aquí como se saca?, Profesor (M): “acá también se realiza un lateral” S.A: ¿no hay |

| | |
|--------------------------|--|
| <p>DISCIPLINA</p> | <p>córner? Profesor: “no, no hay córner”(R.R): hay que hacerle la patita jajaja</p> <p><u>Sesión nº3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El grupo de alumnos no realiza comentario alguno solo ejecuta la actividad indicada por el profesor. Comienzan a realizar el ejercicio todos los alumno y (R.R) no realiza éste, una vez que terminan sus compañeros, el profesor le indica que realice otro tipo de ejercicio y (R.R) accede a realizarlo. Comienza realidad de juego. L.E: Por otra parte este alumno pone mucha atención de las instrucciones y realiza la actividad sin mayores inconvenientes. - Durante la actividad se les cae el balón a los alumnos (F.M) Profesor: EEEEEEEhh y les indica que deben pagar realizando un ejercicio (R.R): aaaaaaaah pero si el nomas debe pagar PO! <p><u>Sesión nº4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor (M.) entrega una instrucción: “para detener al oponente es necesario tocarlo con ambas manos en la cintura y el oponente debe detenerse” Los jóvenes respetan la nueva regla. |
| <p>DISCIPLINA</p> | <p><u>Sesión nº5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siguiendo la actividad anterior, (E.) debe alcanzar a compañero, pero pasa por dentro de la ronda y sucede lo siguiente: (J.L): Oeeee teni que pasar por atrás de nosotros po. (E): Ahh pero es que ahí po. (J.L): No po si es por atrás no seai pillo. <p><u>Sesión nº6</u></p> <p>Mientras el profesor (M.) da nuevas instrucciones. (R.R): Ya pooo oeeee, pongan atención po.</p> <p><u>Sesión nº7</u></p> <p>Los alumnos realizan la actividad de jugar al pillarse en dos equipos y pilla solo el que tiene balón. Un equipo pilla a todos sus contrincantes y (E.F) comenta.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>(E.F): Están pillados entonces po</p> <p>Profesor M.: ¿Ya quienes fueron?</p> <p>J.V: Yo profe</p> <p>B.Z: Yo también profe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo de la clase, en la última actividad de realidad de juego, (R.R) golpea el balón con el pie. <p>(E.F): Heeee profe le pego con el pie.</p> <p>Profesor (A.): Recuerden chicos hay que ser honestos.</p> <p>(R.R): Si profe si la toque, pero oiga fue el medio engancho po.</p> <p>Ambos equipos empatan en puntos y el profesor (M.) hace que se definan con penales.</p> <p>Profesor (M) pregunta si todos completaron la ronda de penales.</p> <p>Profesor (M.): ¿estamos ya?</p> <p>(E.F): Si profe, si ganaron ellos.</p> <p><u>Sesión n°8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - (M.Z): Hace la actividad sin respetar la posición y el trabajo de los demás. - Alumnos: Comienza la realidad del juego, muy ordenados, ya internalizaron el juego, (M.Z) ya se comporta de mejor manera. |
| <p>DISCIPLINA</p> | <p><u>Sesión n°9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor (M.) indica a los alumnos que deben armar dos equipos para comenzar a jugar. <p>Profesor (M.): Ahora vamos a jugar, armen dos equipos.</p> <p>(E.F): Ya profe, ya tenemos los equipos.</p> <p><u>Sesión n°11</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor (G.): Bien chicos comenzaremos con |

| | |
|--|--|
| | <p>un trote por toda la cancha, en distintas direcciones, donde ustedes quieran, y con los balones tendrán que ir dando pases, si el balón cae tres veces al suelo, todos pagan con un pique máxima velocidad ida y vuelta a lo largo de la cancha.</p> <p>Después de un momento el balón cae tres veces al suelo.</p> <p>Profesor (G.): Tres veces acá, ¡¡a pagar a pagar todos!!</p> <p>Alumnos: Nooo...ahhhh</p> <p>Profesor (A.): Recuerden que es trabajo en equipo el objetivo de hoy día, así que todos pagan.</p> <p>Mientras todos los alumnos se disponen a pagar, llega un compañero atrasado.</p> <p>Profesor (A.): Llego tarde, chiste o baile, ¿chiste o baile?</p> <p>En ese proceso tardan un par de minutos entre que el alumno cuente el chiste y se reinicie la clase, cuando (D.C) comenta:</p> <p>(D.C): Ya tio a pagar, ve que nos vamos a enfriar.</p> <p>Profesor (G.): Ya a la línea todos, a la línea todos.</p> <p>Los alumnos pagan por dejar caer el balón tres veces y continúan con la clase.</p> |
|--|--|

Categoría n°2 Disciplina:

Esta categoría fue la más observable, ya que los adolescentes siempre manifestaron ser muy disciplinados, sobre todo al acatar las órdenes. Se evidenció desde el comienzo en la presentación en power point de la unidad formativa, donde los adolescentes mantuvieron un comportamiento y una actitud de interés y orden frente a lo que estaban viendo, haciendo preguntas cuando correspondía, tal y como se observó en la sesión n°1: El profesor

(M.) dice: **“les trajimos unos videos, para que pudiesen ver y conocer un poco más”**. **Adolescentes: en completo silencio ven el video**. En las siguientes sesiones se mantuvo esta temática de interés y disciplina frente a la nueva propuesta, obedeciendo las reglas y las instrucciones, como se contempla en el grupo de adolescentes que no realiza comentario alguno solo ejecuta la actividad indicada por el profesor. “Comienzan a realizar el ejercicio todos los alumnos y (R.R) no realiza éste, una vez que terminan sus compañeros, el profesor le indica que realice otro tipo de ejercicio **y (R.R) accede a realizarlo**. Se da inicio a la realidad de juego. Por otra parte el adolescente L.E presta mucha atención de las instrucciones y realiza la actividad sin mayores inconvenientes.

También existieron ocasiones donde se alteró la disciplina, pero fue un comportamiento reiterativo del mismo adolescente, que finalmente accedía a realizar la actividad puntual: “Durante la actividad se les cae el balón a los alumnos (F.M) Profesor: EEEEEEEhh y les indica que deben pagar realizando un ejercicio **(R.R): aaaaaaaah pero si el nomas debe pagar PO!** En la sesión nº4, la cual se orientó en sus actividades al desarrollo de la disciplina, porque se comenzó a trabajar el tackle, pero modificado: El profesor (M.) entrega una instrucción: **“para detener al oponente es necesario tocarlo con ambas manos en la cintura y el oponente debe detenerse”** **Los jóvenes respetan la nueva regla**. Con esto se observa que la disciplina estuvo presente constantemente entre las sesiones 1 a la 9 y 11. Independiente a algunas actitudes, la disciplina fue una de las categorías de análisis más relevantes a observar, ya que los adolescentes son disciplinados, según el encuadre entregado en el Programa de la ONG, que lleva 4 años funcionando en la villa.

| CATEGORIA DE ANALISIS | NOTA AMPLIADA |
|----------------------------|--|
| <p>AUTO CONTROL</p> | <p><u>Sesión n°2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor (M): <i>“Algo muy importante, lo que nosotros queremos demostrarles con este deporte, es que, ya sea un deporte de alto contacto, a ver, ¿qué es lo que sucede cuando recibimos un golpe? nos dan ganas de devolverlo, ¿o no?”</i> <p><i>Alumnos: siiiii.....!!!!</i></p> <p><i>(S.A): devolverlo</i></p> <p>Profesor (M): <i>“bueno es ahí donde nosotros queremos enseñarles a canalizar esa rabia”</i></p> <p><u>Sesión n°3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>(R.R): ahí que ser honesto ve</i> <p>Esto lo dice porque profesor le había contado una menos y el realiza de todas formas la número 10.</p> <p><u>Sesión n°5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza actividad, donde deben estar en una circunferencia sentados, el compañero deja el balón detrás de alguno y este deberá correr para no ser alcanzado volviendo al punto en el que estaba, <i>“Mientras se realiza la actividad el alumno R.R se</i> |
| <p>Auto control</p> | |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>lanza y se golpea”</p> <p>(R.R): Ohhh me duele el poto</p> <p>Profesor (M.): ¿Cómo es eso?</p> <p>Profesor (M.): Las nalgas</p> <p>(R.R): Las nalgas ahhhh las nalgas</p> <p>- Siguiendo la actividad anterior, "Después de seguir el alumno (E) deja el balón detrás de (R.R)"</p> <p>(R.R): Ahhh pero calmao po, me duele el po... a las nalgas.</p> |
| <p>Auto control</p> | <p><u>Sesión nº6</u></p> <p>- Mientras se realiza la realidad de juego, el alumno J.L esquiva a los rivales y el alumno R.R dice a otro compañero.</p> <p>(R.R): Pégame una pata, ósea profe era una bromita jajajaja...</p> <p><u>Sesión nº7</u></p> <p>- Mientras se jugaba R.R le dice a un compañero...</p> <p>Como vemos en este dialogo, R.R se abstiene de decirle una grosería y seguir discutiendo.</p> <p>(R.R): Puta que es gil</p> <p>(R.R): Te pa...</p> |
| <p>Auto control</p> | <p><u>Sesión nº8</u></p> <p>- Mientras se realizaba la actividad R.R, discute con un compañero que no cumple las reglas...</p> <p>(M.Z): cállate oh</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Auto Control | <p>(R.R): cállate vo po wn...!!!</p> <p>Profesora (CH): R.R que paso...???</p> <p>(R.R): si tía disculpe, pero que este po...! no respeta su puesto.</p> <p><u>Sesión n°10</u></p> <p>- Mientras el profesor elegía los equipos, R.R y J.L discuten...</p> <p>Profesor G.: Ahhh pero tú dices eso, pero jueguen en equipo y serán mejores.</p> <p>(J.L): Que si vo soy igual de malo.</p> <p>(R.R): Que te meti vo wn.</p> <p>(J.L): Porque puro que...ya filo nada ooh!</p> <p>Aquí se aprecia como J.L se detiene antes de seguir discutiendo.</p> <p><u>Sesión N°16</u></p> <p>En medio del partido, habían dos jugadores del otro equipo, que eran más pequeños (porte y edad). Los alumnos de nuestra intervención, eran muy cautelosos con ellos, tratando de no ser bruscos, ni pasarlos a llevar.</p> |
|---------------------|--|

Categoría n°3 Autocontrol:

En relación a esta categoría se logra una disminución en sus conductas de agresividad, verbal como física, esto debido a las mediaciones de los profesores, por medio de constantes llamados de atención, refuerzos positivos y/o negativos, permitiendo generar modificaciones de conductas en

los adolescentes. Al estar en la cancha, de su comuna, donde siempre realizan sus clases de futbol+ y ahora sus clases de rugby, tienen mayor confianza de hacer lo que quieren, pasando por sobre sus pares, acostumbrados a no controlar sus impulsos agresivos, físicos y verbales.

Según la definición que da Consuegra (2010) el autocontrol es un “...proceso mediante el cual una persona se convierte en el agente principal en la dirección y regulación de aquellos aspectos de su comportamiento, que conduce a resultados y/o consecuencias comportamentales específicos y planificados”. Describiendo los resultados y análisis con respecto a las sesiones, el grupo de intervención logró una modificación de esta habilidad social en los adolescentes, donde se evidencia una autorregulación por ellos mismos, al momento de una discusión o conflicto con los demás, como también al momento de opinar sobre una situación, apreciando esto en las sesiones 5, 7, 8 y 10 como por ejemplo: **(R.R): Ahhh pero calmao po, me duele el po... a las nalgas**, o **Porque puro que...ya filo nada ooh!**.

Por otra parte también se puede apreciar como los alumnos se auto controlan al momento de querer hacer o decirle a otro compañero que se ejecute un acto de mala manera, como ocurre en la sesión 6 donde (R.R) dice: **Pégale una pata, ósea profe era una bromita jajajaja...**

Terminando esto también se pudo apreciar el grado de autocontrol que se logró con los alumnos al momento de ser menos agresivos físicamente con los demás competidores o compañeros, siendo ejemplo de esto la sesión 16 que hace referencia al partido contra otro equipo totalmente desconocido para ellos, donde se encontraban adolescentes más pequeños, que fueron tratados de buena manera y con la mayor cautela posible, para no dañarlos.

| CATEGORIA DE ANALISIS | NOTA AMPLIADA |
|-----------------------|--|
| | <p><u>Sesión n°6</u></p> <p>Los alumnos se encuentran haciendo un trabajo de salir en parejas corriendo de una esquina de la cancha a la otra,</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>SOLIDARIDAD</p> | <p>con pases hacia atrás y R.R le dice a su compañero. (R.R): Pero es atrás, hazlo bien o es falta.</p> <p>Profesor (A.): Eso eso, ayúdalo muy bien.</p> <p><u>Sesión nº9</u></p> <p>Mientras se juega en realidad de juego. (R.R): ¡¡Pásamela, pásamela!!</p> <p>(J.L): ¡¡Ahí va!! Corre.</p> <p>(R.R): Buena.</p> <p>(J.L): Allá está el E.F. tásasela</p> <p>(R.R): Ohhhh sorry sorry, yo la tire mal.</p> <p>(E.F): Uuuuhh taba buena, pa la otra nos sale.</p> |
| <p>SOLIDARIDAD</p> | <p><u>Sesión nº10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mientras el profesor elije los equipos para las actividades. (R.R): Puta la wea, siempre me dejan en el equipo más malo. - Mientras se realizaba una actividad de pases en grupos, y un compañero debía interceptarlos. (J.L): Oye tiren los pases más bajo. (E.F): Y ¿por qué? (J.L): Porque el D.C es más bajo po, por arriba nunca podrá. (E.F): Jajajajaja ya ya sí. <p><u>Sesión nº11</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Están previo a pagar un ejercicio el equipo completo por haber votado tres veces el balón al piso, cuando (BZ) llega atrasado y el profesor (A.) indica: Profesor (A.): Llego tarde, chiste o baile, ¿chiste o baile? Profesor (A.): Ya pues diga uno <p>Pasan unos segundos y (BZ) no contaba el chiste cuando (DC) comenta (D.C): Le digo uno profe, le digo uno</p> |

| | |
|--------------------|--|
| SOLIDARIDAD | <p>Profesor (A.): Ya ayúdelo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor (M.) explica a los alumnos la actividad que deben realizar. <p>(E.F): Profe, ¿cómo No entendí?</p> <p>(J.L): Ahí po, salen los dos dándose pases y cuando lleguen allá a la esquina, uno corre hasta la mitad de cancha y el otro lo pillá.</p> <p>(E.F): Ahhh ya ya</p> <p><u>Sesión n°13</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mientras se encuentran jugando en realidad de juego, (R.R) va ayudar a su compañero. <p>(R.R): Heeee acá estoy solo.</p> <p>(J.L): Acércate un poco más po.</p> <p>(R.R): Ahhh hermoso, fue buena, fue punto.</p> <p><u>Sesión n°15</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor (M.) les recuerda a los alumnos que la clase está enfocada a la solidaridad <p>(R.R): ya cabros a dar pases no ma!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al momento que se realizaba la actividad “realidad de juego” los alumnos se gritaban dentro de la cancha: <p>(F.R): Que buena, dásela al L.E</p> <p>(L.E): aahh medio pase</p> <p>(J.L): Marquemos planos cabros!</p> <p>(J.L): Presionamos y se van a equivocar solos!</p> <p>(A.C): Buena presión, viste se le cayó solo!</p> <p>Al terminar la clase, el profesor (G.) pide ayuda, para ordenar los materiales.</p> |
|--------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Profesor (G): ¿Quién me ayuda a recoger las lentejas?</p> <p>Alumnos: Yo!</p> <p><u>Sesión nº16</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En la sesión que corresponde al partido, mientras se preparaban ambos equipos antes de empezar a jugar (F.M) dice: <p>(F.M): ¿A quién le falta algún bucal?, para ir a buscarle uno.</p> <p>Alumnos: noooooooooo....!! Gracias</p> <p>(J.L) le dice a sus compañeros...</p> <p>(J.L): Y acuérdense que se juega en equipo, tienen que ayudar todos!</p> |
|--|--|

Categoría nº4 Solidaridad:

Respecto del inicio en las intervenciones, fue posible observar la forma en que se desarrollaron los adolescentes frente a un deporte como el futsal, donde el más habilidoso puede resaltar frente a los demás, dejando a los otros de lado, por otra parte, el rugby es un deporte que le entrega mayor énfasis a la colaboración, es decir solidario, ya que precisa del otro para obtener el resultado, definiendo el concepto de la siguiente manera; *“proporciona un espíritu unificado que conduce a amistades que duran toda la vida, camaradería, trabajo en equipo y lealtad, que trascienden las diferencias culturales, geográficas, políticas y religiosas”* (International Rugby Board, IRB 2013).

Con este concepto nuevo en los adolescentes y las sesiones planificadas e intencionadas al valor objetivo, el trabajo dentro del grupo fue mejorando, ya que fueron ayudándose mutuamente, ya sea dándose aliento, ayudando a dar instrucciones y entregar la información que indicaba el profesor a sus equipos, quedando demostrado en las sesiones 6, 11 y 16 como por ejemplo:

(J.L): Ahí po, salen los dos dándose pases y cuando lleguen allá a la esquina, uno corre hasta la mitad de cancha y el otro lo pilla).

Por otra parte también se vio un buen avance y trabajo de solidaridad, obteniendo buenos resultados, mediante el trabajo en equipo, caracterizándose en las categorías 9, 10, 13, 15 y 16 ejemplo de esto: **(R.R): ¡¡Pásamela, pásamela!!, (J.L): ¡¡Ahí va!! Corre, (R.R): Buena, (J.L): Allá está el E.F. tírasela, (R.R): Ohhhh sorry sorry, yo la tire mal, (E.F): Uuuhh taba buena, pa la otra nos sale.**

Por último se observó más éste valor, al momento de realizar un partido modificado, al término de las sesiones, y así vivenciar directamente lo que es el rugby, donde en un principio se vieron afectados por la experiencia del equipo contrario, el cambio de superficie de juego, ya que se jugó en una cancha de fútbol sintético, con características similares a las del Rugby, pero aun así, se apoyaban entre ellos, dando gritos de aliento, cubriendo el lugar de otro, marcando a un mismo jugador si era necesario, esto animándoles, lo que permitió que realizaran try (goles, por ultimo al final del partido, donde todos se dieron la mano, entendiendo que el rugby es un juego de equipo y que el rival aun así, era una ayuda para su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Las principales conclusiones se dan a conocer a partir de la pregunta y los objetivos de investigación, representados en los comportamientos que se manifiestan, en post del acrecentamiento de la resiliencia en adolescentes cuyas edades fluctúan entre 12 a 15 años, que participan en la ONG futbol + de la comuna de Puente Alto en un contexto de vulnerabilidad social.

¿Qué comportamientos relacionados con la resiliencia, se ven favorecidos con la implementación de una unidad formativa de rugby en adolescentes pertenecientes a la comuna de Puente Alto, que participan de la ONG futbol+?

En relación a la pregunta de investigación se evidencia en positivo la respuesta, ya que la aplicación de una unidad formativa de rugby acrecienta el desarrollo de la resiliencia en adolescentes pertenecientes a la comuna de Puente Alto que participan de la ONG Fútbol+, considerando que tres, de las cuatro categorías de análisis, evolucionaron positivamente (solidaridad, autocontrol y disciplina), mientras que la cuarta categoría (respeto), se mantuvo sin variaciones significativas. Las categorías que evolucionaron positivamente se manifestaron en comportamientos que llevaron a los adolescentes participantes a generar factores protectores durante cada sesión de trabajo, evidenciando una conducta solidaria, de autocontrol y de disciplina entre sus pares y hacia el profesor.

“Identificar los valores que promueve el rugby, como experiencia formativa, para acrecentar la resiliencia en adolescentes, cuyas edades fluctúan entre 12 y 15 años.”

El rugby al ser un deporte de colaboración y oposición que es practicado en su mayoría por un grupo selecto de personas utiliza una lógica interna de juego que no se repite en otros deportes de colaboración y oposición siendo estas mayor agresividad por parte de los que lo practican hacia su oponente, mayor disciplina en lo que es la utilización de estrategias y tácticas deportivas y una camaradería y respeto por el adversario singular que no muchas veces se da en otros deportes siendo esta fortalecida utilizando como medio un tercer tiempo donde ambos equipos comparten una

convivencia que es realizada por el equipo dueño de casa. Son estas particularidades no solo del rugby sino que también de todos los deportes socio-motrices los que generan ambientes protectores que hacen promover de forma positiva la resiliencia, ya que se generan contextos de adversidad controlada donde los alumnos al enfrentarse a niveles de dificultad nuevos (como es la práctica de un nuevo deporte) forjan confianza en sí mismo y los ayuda a desarrollar la resiliencia.

Es por este motivo que se decidió utilizar cuatro valores que el rugby promueve de forma particular que son: Respeto, disciplina, solidaridad y autocontrol y así ayudar a los adolescentes a desarrollar su resiliencia.

“Implementar una unidad formativa de rugby, orientada al desarrollo de estrategias didácticas pertinentes, a la formación integral de adolescentes, en situación de vulnerabilidad que participan de la ONG Futbol+”

La implementación de una unidad formativa de rugby, incorpora estrategias de enseñanza que:

- Permiten el real protagonismo de los adolescentes, sea este en la toma de decisiones, respecto de la diversidad de respuestas que debe desarrollar el estudiante en la ejecución de la tarea motriz o bien por los niveles de participación del estudiante durante toda la sesión de clases. Cabe destacar que se precisa que el docente en cada sesión presente una diversidad de estrategias de enseñanza que permitan este real protagonismo.
- Consideran la enseñanza del deporte desde los procesos de iniciación deportiva, es decir un medio en el desarrollo integral de los adolescentes, entendiendo por ello, en conjunto con el desarrollo motriz, el desarrollo cognitivo, emocional y social de estos.
- Consideran una formación deportiva genérica y polivalente al servicio de un verdadero desarrollo humano, siendo este un objetivo central en el desarrollo de la resiliencia de adolescentes de sectores vulnerables.

- Consideran juegos motores, cuya estructura, propósito y aplicación permiten la adquisición y el desarrollo de las destrezas motrices necesarias para la práctica de cualquier deporte.
- Incluyen los principios pedagógicos expuestos en los programas de estudios entre ellos:
 - Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
 - Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
 - Generar ambientes de aprendizaje
- Consideren los elementos de la lógica interna del deporte que necesariamente debe abordar una propuesta formativa:
 - La modificación de espacios y tiempos de juego: Se fragmenta la cancha en pequeños espacios tanto laterales, mitad, fondos de cancha y cancha completa para permitir mayor especificidad en cada actividad y el manejo de los tiempos según sea necesario en el logro del aprendizaje para el adolescente.
 - La modificación en el número de jugadores: Adecuando el juego a la cantidad de jugadores que participan de las clases con el fin de permitir una mayor participación de los alumnos durante la actividad.
 - La modificación reglamentaria: Reducir las reglas con el fin de promover mayor libertad en el juego y favorecer la cantidad de actuaciones exitosas en los adolescentes.
 - Función de los jugadores (colaboración y oposición). Para esto se realizaron actividades donde los alumnos puedan realizar diferentes funciones y así vivenciar la realidad de juego desde ambas perspectivas.

“Identificar los comportamientos resilientes que origina una unidad formativa de rugby, desarrolladas, en 16 sesiones de clases”.

Los comportamientos resilientes que origina una unidad formativa de rugby transversalmente son variados, tales como:

El control de emociones: Producto del juego mismo y la modificación de las reglas que ayudaron a que esto se evidenciara más claramente, ya que es un deporte de oposición y contacto agresivo, sin embargo se controlaron muy bien con la modificación de las reglas para producir este comportamiento.

El control de impulsos: Producto también de la modificación de la estructura del juego, el control de impulsos también se logro, ya que el impulso principal es el de ir y producir el tackle, sin embargo se adapto y modifiko esa regla por el toque de caderas.

Autonomía: Al ser un deporte de colaboración genera la toma de decisiones por y para el equipo.

Sentido del humor: Siempre estuvo presente ya que en el juego se producen situaciones que realmente promueven el buen humor, especialmente al comienzo ya que la lógica del deporte es diferente a la de los demás deporte, que el balón vaya hacia atrás siempre.

Autoestima: el rugby promovió habilidades y cualidades que en el futsal no eran necesarias, por ejemplo los adolescentes que poseían estructuras corporales mas grandes y eran lentos, acá se aprovecho en posiciones de juego que potenciaban esa cualidad, lo que provoco un aumento del autoestima.

Concentración: el cambio de paradigma en el estilo de juego, al tener que modificar la idea que el balón siempre este hacia atrás y el jugador deba adelantarse para dar el balón hacia atrás, logro que los adolescentes estén mas concentrados y atentos para poder incorporar esta nueva idea.

Empatía: Finalmente todo lo anteriormente descrito, arrojó que los adolescentes se pusieran en el lugar del otro para comprender las situaciones que el juego les entrega y llegar a pensar como sus pares.

“Analizar las categorías de análisis que promueve la unidad formativa de rugby, en post del acrecentamiento de la resiliencia”

Al analizar las categorías podemos concluir que:

- El respeto fue analizado desde dos miradas donde el joven pudiera manifestar dicha categoría que son: Respeto por sus pares y por la autoridad, si bien se trabajó de forma transversal en todas las sesiones de clase no fue suficiente el impacto que generó en los adolescentes, esto debido a que durante las intervenciones se evidencio una constante falta de respeto hacia sus pares y la comunicación con el profesor era de forma desafiante. Estos comportamientos se podían observar en la forma en que se comunicaban unos ejemplo de esto sería; Están jugando y (DC) pierde el balón, botándolo a un costado de la cancha y (RR) dice: *“¡¡yapo DC no te mandí más cagadas!!”*.

“Profesor dice: Realizar el HAKA el equipo que perdió un partido, un alumno comenta: “ahh ya, no quería ná...”, “toi que te pago”.

- La disciplina fue la categoría de análisis que logro un mayor grado de internalización en los adolescentes, esto se logra observar durante todo el desarrollo de la unidad formativa quedando demostrado y registrado desde el diagnostico donde se mantiene un grado de interés y disciplina ejemplar para luego continuar con estas mismas características obedeciendo reglas e instrucciones hasta finalizada la última sesión de trabajo. Un claro ejemplo descriptivo de esta sería:
En la sesión nº4, la cual se orientó en sus actividades al desarrollo de la disciplina, porque se comenzó a trabajar el tackle, pero modificado: El profesor (M.) entrega una instrucción: “para detener al oponente es necesario tocarlo con ambas manos en la cintura y el oponente debe detenerse” Los jóvenes respetan la nueva regla. Con esto se observa que la disciplina estuvo presente constantemente entre las sesiones 1 a la 9 y 11.
- El autocontrol se trabajó durante cada sesión de clases y se observó un cambio significativo en los adolescentes, manifestadas en cambios

de comportamiento que se observan en la baja agresividad que se fue manifestando de forma constante durante el desarrollo de las sesiones en la unidad formativa de rugby, un claro ejemplo que podemos describir es lo sucedido en la última sesión de clases donde los alumnos sostuvieron un partido amistoso y pese a ir perdiendo supieron auto-controlarse y no generar situaciones conflictivas, demostrando que el trabajo realizado durante estas 16 sesiones fue recepcionado e internalizado de forma positiva, generando así un ambiente favorable para el desarrollo de la resiliencia.

- La solidaridad es un tema que no todos los deportes tienen la oportunidad de poder trabajar de manera tan natural como lo es en el rugby esto debido que para conseguir anotar un try todo el equipo debe funcionar colaborando de manera solidaria, es por este motivo que consideramos que esta categoría de análisis fue de gran importancia en el desarrollo de la unidad, esto debido a que desde el comienzo de la práctica de este nuevo deporte los adolescentes tuvieron que apoyarse en sus compañeros de equipo sin importar sus habilidades y características particulares, ya que cada uno aporta desde sus propios habilidades y actitudes personales. Permitiendo así la inclusión de todos los alumnos a la práctica deportiva lo que nos permite comenzar a generar un desarrollo positivo en post del acrecentamiento de la resiliencia.

PROYECCIONES

Como proyecciones de esta investigación, concluimos que por el modelo de investigación cualitativa de estudio de casos único descriptivo, basado en 16 sesiones de intervención a través de una unidad formativa de rugby, se lograron observar cambios de comportamiento en los adolescentes, que posiblemente no perduren en el tiempo si no se refuerza, continuando un trabajo sistemático que sea más prolongado en el tiempo, tal cual lo realiza la ONG futbol+. Es por este motivo, que queda abierta la posibilidad de continuar dicha investigación, entendiendo que para llevar a cabo esta, se requiere mayor tiempo de intervención, considerando que establecemos las bases para continuar dicha investigación, con un aporte previo de 16 sesiones y un análisis como conductas de entrada del grupo etéreo investigado.

Además se plantea la necesidad de incorporar a nivel curricular intervenciones prácticas en las diversas actividades curriculares a modo de trabajo comunitario en sectores vulnerables o poblaciones especiales. Que permita acrecentar el desarrollo de la identidad como un constante desafío en la formación de los profesionales, en atención a los sectores más vulnerables.

La unidad formativa de rugby en un contexto de vulnerabilidad social, abre las puertas para implementar un proyecto en los municipios, clubes deportivos, corporaciones deportivas municipales, entre otras instituciones, que promuevan el desarrollo social a través del deporte.

Considerar otras unidades de intervención con nuevos contenidos, sean estos deportivos, expresivos, u de otra orden, que respete la cultura juvenil y que promueva el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de diversos sectores sociales.

ANEXOS

Anexo I: Notas ampliadas

A continuación se presenta las notas ampliadas, correspondientes a las dieciséis sesiones de la propuesta formativa de rugby, extraídas desde un análisis entre la comparación de las notas de campo, videos y transcripciones de los integrantes del grupo de investigación, que hacen referencia a sucesos que acontecieron a lo largo del proceso de intervención con los adolescentes de Villa Las Caletas I, de Puente Alto.

Sesión N° 1

Fecha: 29 de Abril del 2013

Aprendizaje Esperado: Los alumnos conocen a través de una presentación los contenidos del rugby como el respeto por las jerarquías, normas y reglas del juego, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota.

Descripción de actividad:

Profesor (M): El profesor se presenta, y les comenta que en el día de hoy comenzaremos a ver un nuevo deporte, llamado Rugby, hoy verán de que se trata el Rugby y su historia.

Este deporte, el RUGBY, es un deporte al igual que en el futbol que es de oposición tenemos un equipo contrario y colaboración y tenemos un equipo que va hacia el mismo sector. Este deporte se juega de 15 jugadores por lado, la idea es, como en todo los otros deportes tener el mayor tiempo posible el balón y también anotar, el equipo que anota más try es el ganador, en este deporte no existe el gol, la palabra es "try", es la homologación al gol.

S.A: nosotros hemos jugado Rugby, en la X-box jajajaja

Profesor (M): tiene un parecido al futbol Americano, ¿alguien ha visto futbol americano?

Alumnos: siiiii.....!

Profesor (M): pero la diferencia de este deporte es que los pases son solo hacia atrás o hacia el lado, no como el futbol americano que nos pueden dar el pase hacia delante o cualquier otro lado, entonces esto hace que sea un poco más complicado en el momento de cómo avanzar como equipo, porque como tenemos que avanzar solo hacia atrás, no podemos dar un pase al compañero que este más adelante o hacer algo más rápido, este deporte requiere de mucho contacto físico.

A.C: profe pero es un deporte muy violento po, puro que se pegan jajajaja

Profesor (M): bueno si fuese violento, no existirían las normas que lo regularan, y podrían hacer lo que quisieran golpear al compañero, al oponente al quien quisieran, este juego tiene sus reglas como todo disciplina

deportiva. Les trajimos unos videos, para que pudiesen ver y conocer un poco más.

El profesor M. termina la clase, y los alumnos siguen atentos y con respeto hacia quien les habla.

Sesión Nº 2

Fecha: 06 de mayo del 2013

Aprendizaje Esperado: Los alumnos conocen las prácticas más habituales del rugby como el “Haka” y sus formaciones tanto estáticas como dinámicas mediante videos. Desarrollan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota.

Descripción de actividad:

Profesor (M): El profesor les comenta que hoy veremos la continuación de la otra clase, sobre las reglas.

Profesor : Lo otro que los puntos cada vez que uno llega y hace un try, deja la pelota en el in-goal, vale 5 puntos, ahí una H, no sé si han visto la H, unos palos largos en forma de H.

Alumnos: siiiii.....!!!

Profesor (M): Las reglas básicas, no puedo dar pases hacia adelante, entonces tenemos que estar todos formados detrás del que tiene el balón, el que esta adelante mío esta outside, yo no le puedo dar un pase a él, porque me van a cobrar falta, entonces todos tienen que estar formado hacia atrás, y el quipo contrincante que está en defensa tiene que estar plano como una tabla todos juntos planos cubriendo los espacios, excepto el ultimo jugador que es como el futbol que es el último hombre, acá se llama Fullback que vendría siendo el número 15 de la posición, este jugador es el que recibe las patadas.

S.A: yo voy hacer como ese...! (susurra en voz alta).

Profesor (M): Existe un equipo, como en todo orden de juego, son los más famosos

S.A: los “All Black’s”, si, los cacho.

Profesor (M): claro, ellos tienen un ritual que lo realizan antes de un partido, para convocar al dios de la guerra e intimidar a sus contrincantes, la idea es que ustedes deberán realizar algún baile, que deberán inventarlo.

Alumnos: aaaaah jajajaja, si pa que po.

S.A: ¿y aquí como se saca?

Profesor (M): acá también se realiza un lateral

S.A: ¿no hay córner?

Profesor (M): no, no hay córner

R.R: ahí que hacerle patita jajaja

Profesor (M): Algo muy importante, lo que nosotros queremos demostrarles con este deporte, es que, ya sea un deporte de alto contacto, a ver, ¿qué es lo que sucede cuando recibimos un golpe? nos dan ganas de devolverlo, ¿o, no?

Alumnos: siiiii.....!!!!

S.A: devolverlo

Profesor (M): bueno es ahí donde nosotros queremos enseñarles a canalizar esa rabia.

Profesor (Ad.): esta actividad es para que, toquen el balón, sepan la superficie, se familiaricen, internalicen la posición correcta para tomarlo, nos separamos en 2 grupos iguales, unos lanzan y el otro grupo marca, esto se llama juego de cooperación.

D.M: aaaah yo quería tacklear po profe

Profesor (Ad.): Después tendrán que realizar algún baile ritual, como el Haka

Alumnos: aaaah.....! jajajaja.

Alumnos: todos están atentos, y concentrados.

Sesión N° 3

Fecha: 10 de mayo del 2013

Aprendizaje Esperado: Los alumnos desarrollan el respeto por las normas y reglas de un juego nuevo para ellos como el rugby. Discriminan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado e instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota.

Descripción de actividad:

Profesor (M): Les dice a sus alumnos, nos ponemos en hilera, uno detrás del otro, este consiste en un juego de balón, en donde debe ir pasando el balón, uno por uno hacia atrás sin darse vuelta, solo girando la cadera, deberán sacar los brazos para recibir el pase, recordando que el balón no se puede caer hacia adelante, y que es un trabajo en equipo, si se les cae el balón, todos deberán pagar, con una serie de ejercicios.

R.R: Se distrae fácilmente con un papel, pegándoselo en distintas partes del cuerpo. Este papel fue entregado al principio de la clase, para poder identificar sus nombres.

R.R: ¿es corriendo?

Profesor: no trotando

El grupo de alumnos no realiza comentario alguno solo realiza la actividad indicada por el profesor

Durante la actividad se le cae el balón a: F.M

Profesor: eeeeeh y les indica que deben pagar realizando un ejercicio

R.R: aaaaaaaah pero si el nomás debe pagar po profe..! si pa que es tan así..?

Todos los alumnos se ríen

Profesor (M) les recuerda que este es un deporte de equipo, de ser así que todos deberán pagar

R.R: aaaaah no po si pa queeee po, yo no voy hacer na

Realizar el ejercicio todos los alumnos, pero R.R no realiza esta penitencia y una vez que terminan sus compañeros, el profesor (M) le indica que realice otro tipo de ejercicio y R.R accede a realizarlo.

R.R: ahí que ser honesto ve profe....!

Esto lo dice, porque el profesor (M) le había contado una menos, realiza de todas formas la número 10.

R.R: Amenaza a sus compañeros Si pagamos todos les pego..!

Todos los alumnos realizan la actividad sin comentarios

Cambian de actividad y siguen trabajando adecuadamente

Profesor (M): les explica en que consiste la actividad y les demuestra cómo se realiza.

Realizan actividad de pases hacia atrás y lado, todos toman atención respetuosamente

Cambio de actividad, se separa al grupo en dos para realizar una realidad de juego, con reglas adaptadas

R.R: que pasa profesora si uno se lesiona y se dobla la pierna así, ustedes nos llevan al hospital????

Profesora (CH) (grabando): ayudarlos, la idea es que nos les pase nada, es por eso que nos deben hacer caso y no hacer lo que ustedes quieran, si no se pueden lesionar

R.R: a pero por ejemplo así uno choca y juiiiit

Profesora y se quiebra o algo

R.R: no póngale que se quiebra la pierna ustedes que hacen nos lleva al hospital

Profesora si por supuesto nosotros velamos por su seguridad

Comienza realidad de juego.

L.E: Por otra parte este alumno pone mucha atención de las instrucciones y realiza la actividad sin mayores inconvenientes.

Sesión N° 4

Fecha: 13 de mayo

Aprendizajes esperados: Los alumnos generan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota, por las reglas de juego, por sus compañeros y contrincantes ya sea en situaciones de juego como en el momento de exponer su baile ritual "haka"

Descripción de la actividad:

Comienza la actividad con 2 equipos en confrontación jugando rugby con adecuaciones al reglamento, permitiendo dar pases en cualquier dirección y solo podrán quitar el balón interceptándolo. Los jóvenes comienzan a jugar, saque de lateral, (R.R.) recibe el pase y corre hasta hacer el try cuando (J.L.) dice: *“uuy el loco veloz”*. El “profesor M” entrega una instrucción *“para detener al oponente es necesario tocarlo con ambas manos en la cintura y el oponente debe detenerse”* Los jóvenes respetan la nueva regla

El juego continúa y el profesor (M) dice: *el equipo contrario hará un HAKA*

R.R: *¡jahh ya no quiere na....!!*

Están jugando y D.C pierde el balón, botándolo a un costado de la cancha.

R.R: *¡jyapo D.C no te mandí más caga!!*

Mientras el juego sigue en su proceso, F.R toca de la cintura a J.L refiriéndose a la regla de tocando 3 veces la cintura del oponente el balón pasa al otro equipo Profesor (M) *vamos, 2 más*

J.L: con posesión de balón dice *una tío nos queda una*

El juego termina y el equipo perdedor debe pagar la penitencia por su derrota

R.R: *¡toi que te pago!* exclamando a la regla impuesta por el profesor (M), al no hacer un HAKA les dicen que van a bailar, les entregan opciones y uno grita *que bailen los terroristas* la profesora (CH) pregunta *¿cuál es esa de los terroristas?* R.R: hace un gesto de baile y comenta *“esa que parecen enfermos”*. Negándose a bailar, les entregan la última opción que es pagar con ejercicios a lo que todos aceptan, pero cuando el profesor (M) les muestra que deben hacer burpees, y 3 de ellos dicen preferimos bailar, pero la opción ya no existía y debieron pagar. El único que no pago fue R.R excusándose por que no podía apoyar sus manos en el piso por lo cual el ejercicio fue cambiado para él, realizando abdominales.

Sesión N°5

Fecha: 17 de Mayo del 2013

Aprendizaje Esperado: Los alumnos desarrollan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota. Que los alumnos demuestren respeto por las reglas del juego, y que dominen técnicas nuevas para ellos como lo son las técnicas de las distintas "patadas" en el rugby.

Descripción de actividad:

Se comienza la actividad con pases en parejas, uno en frente del otro.

Todos los alumnos trabajan adecuadamente, y sin mayores inconvenientes.

Hay un cambio de actividad.

Profesor (M): vengan acá y formen una fila, perdón una hilera, igual que la clase pasada iremos trotando alrededor de la cancha, uno de tras de otro pasando el balón hacia atrás, ahora son menos así es que se tendrán, que mover mucho más, yo lo hare con ustedes.

La actividad se realiza sin inconvenientes.

El alumno R.R llega tarde y se integra debidamente a la actividad.

Se comienza otra actividad.

Profesor (M): Vamos acá, venga para acá, vamos a hacer un circulo grande, y nos vamos a sentar en un lugar, un compañero ira pasando por detrás de los demás con el balón y cuando él quiera dejara el balón detrás de uno, y este deberá salir persiguiendo a su compañero para pillarlo ya que él debe llegar a ocupar su lugar, si no lo pilla deberá seguir el con el balón y si lo pilla se vuelve a sentar, ¿entendieron?

Mientras se realiza la actividad el alumno R.R se lanza y se golpea.

R.R: ooh me duele el poto..!

Profesor (M): ¿cómo es eso?

R.R: el poto

Profesor (M): Las nalgas

R.R: las nalgas aaah las nalgas jajajajajaja

Profesor (M): hace elongar a R.R

Sigue la actividad.

J.L: Oeeee teni que pasar por atrás de nosotros po.

J.L: No po si es por atrás no seai pillo.

Después de seguir el alumno F.R deja el balón detrás de R.R

R.R: Ahhh pero calmao po, me duele el po....., a las nalgas.

Se continúa la clase, sin mayores inconvenientes, con los alumnos trabajando de una forma muy adecuada.

Sesión N°6

Fecha: 20 de Mayo del 2013

Aprendizaje Esperado: Que los alumnos desarrollen respeto por las reglas del juego, habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y que a través de ejercicios de contacto manejen el autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota.

Descripción de actividad:

Se comienza la actividad con la misma actividad que otros días, que consiste en que los alumnos troten alrededor de la cancha en hilera y se pasan el balón hacia atrás.

El trabajo se hace sin problemas, hasta que R.R intenta pasar el balón por entre las piernas y se le cae.

Profesor (M): Toca el silbato y dice: Todos pagan.

Alumnos: ahhhh pero profe si él fue po.

Profesor (M): Todos, cinco flexiones.

Los alumnos a pesar de no haber sido ellos los que dejaron caer el balón, hacen las cinco flexiones de brazos juntos.

Se cambia la actividad, el profesor (M) divide a los alumnos en grupos, y dice:

Profesor (M): Uno al lado del otro, nos posicionamos en línea profunda, el primero parte con el balón y debe ir entregándolo al compañero hacia el lado, el que lleva el balón va más adelantado, los demás esperan, porque el pase es hacia atrás o hacia el lado recuerden.

Mientras se desarrolla la actividad el grupo N°2 se le cae el balón y los alumnos del grupo uno comienzan a decir:

Alumnos: Que paguen, que paguen...

Alumnos del grupo 2 pagan, con cinco sentadillas sin oponerse a las reglas.

Se cambia la actividad a una de ejecutar un tackle o tratar de simular uno, donde los alumnos corren con el balón en las manos, hacia una colchoneta que tienen los profesores afirmados, y deben golpearla o empujarla con el hombro.

La actividad se desarrolla sin inconvenientes, los alumnos presentan un buen orden y no se descontrolan.

Profesor (A): Ya po R.R choca fuerte, con fuerza.

R.R: Pero paque po profe, es que no lo quiero mandar lejos, no lo quiero golpear, jajajaja...

El profesor (M): cambia la actividad y pide que se mantengan los grupos, pide el balón al alumno R.R para explicar el ejercicio siguiente, y el alumno R.R hace un gesto como de que se lo lanzara sin lanzarlo, como burlando al profesor y todos los alumnos comienzan a reír.

R.R: ¡aaaahhh se la creyó...!

La actividad cambia y ahora dos alumnos se dirigen a la colchoneta, el que va con el balón, debe entregar el pase al compañero que va al lado, antes de golpear con el hombro.

Profesor (M): Oye mira el que viene a recibir el pase, tiene que venir atrás.

R.R: ah verdad porque si se da el pase a delante, son faltas.

Profesor (M): Bien eso, ya siga.

Se continúa con la actividad y R.R sale con un compañero a ejecutar la acción.

R.R: Pero es atrás, hacelo bien o es falta.

Profesor (A): Eso, eso ayúdalo muy bien.

Profesor (M): comienza a dar otras indicaciones, para variar la actividad, algunos alumnos no están poniendo atención.

R.R: Ya pooo oeeee, pongan atención po.

Profesor (M): eeeh miren acá, atentos.

La actividad continúa, la cual consistía en que el alumno recibía un balón que venía en altura y luego debía proseguir a ejecutar el choque o tackle, esta se desarrolla sin mayores inconvenientes, con mucho orden y empeño por parte de los alumnos.

Se comienza otra actividad, un realidad de juego adecuada, a la cancha donde los grupos 1 y 2 juegan entre ellos y deben darse pases y tratar de anotar en la zona de anotación del equipo contrario, si los alumnos son tocados con ambas manos mientras tienen el balón, por un compañero del equipo contrario, debe detenerse en el lugar y liberar el balón para continuar. Si un equipo es tocado tres veces, el balón se le entrega al equipo que estaba defendiendo.

La actividad se realiza de buena manera y ordenados y disciplinados.

Mientras se realiza la realidad de juego, el alumno J.L esquiva a los rivales y el alumno R.R dice a otro compañero.

R.R: Pégale una pata, ósea profe era una bromita jajajaja...

Continúa el juego y J.L hace un punto.

El grupo 1 reanuda el juego con una patada y el equipo 2 recibe, cuando van a recibir un alumno no alcanza a tomar bien el balón y se le suelta hacia adelante.

R.R: eeeh se le cayó y hacia adelante, faltaaa.

Profesor (M): ¿Se le cayó?

J.L: Si profe, se me callo.

Profesor (M): Bien, saca el equipo contrario.

El juego, continua con un orden y buen comportamiento por parte de los alumnos de ambos equipos, se ve un muy buen trabajo en equipo respetando las reglas. Ambos equipos asumen cuando eran tocados o ejecutaban una falta como dar el pase hacia delante o que el balón se les cayera, haciendo el juego más limpio, rápido y ordenado.

Terminando el juego el alumno J.L se acerca a la cámara y dice: profe CH esto se lo digo acá en la cámara, el profe M. me hizo cualquier trampa, porque me dijo que tenía que tocar acá (cadera) y me tocaba acá nomás (hombros) y más encima en la esquina de allá me puso el medio caderazo y me boto, mire revisen el video después jajaja...ahhh y otra cosa le dedico los tres puntos que me hice, que son quince puntos parece, tres strick son quince puntos parece, ahora mírelo a él ,al profe....profe M. salude por favor...ta desinflado ahora...le dedique a la cámara los tres puntos profe.

Sesión N°7

Fecha: 24 de Mayo del 2013

Aprendizajes Esperados: Los alumnos desarrollan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota. Que a través de ejercicios de contacto manejen el autocontrol y el trabajo en equipo.

Descripción de actividad:

Se comienza la actividad con un trote alrededor de la cancha, donde los alumnos van en hilera pasando el balón uno a uno hacia atrás, luego se ordenan los grupos de trabajo para la clase, una vez listos estos grupos, se comienza con una serie de pases entre los compañeros de cada grupo.

El principio de la actividad tiene un buen desempeño por parte de los alumnos, haciendo esta de una clase ordenada y entretenida.

Terminado esto el profesor M. llama a los alumnos al centro de la cancha para dar nuevas instrucciones...mientras estas en eso...

Profesor (M): Bien chicos, se acuerdan de lo que hicimos la clase pasada.

R.R: La antes pasada, porque la pasada no hubo porque llovió y estaba mojado.

Mientras estaban reunidos el profesor F. gravaba la clase.

R.R: Pero ve profe para que grave, le dije que yo no quería salir.

E.F: Oyeee callatee.

J.L: Shhhhhhh...shhhhhhhh!

Profesor M.: Bueno el juego que vamos a hacer es como la pinta o la tiña como la quieran llamar.

J.L: ¿La tiña?

Profesor (M): Pero cuál va a ser la forma de pillar.

J.L: Tiñando.

Alumnos: Jajajajajajaja...

Profesor (M): El equipo que pilla se tiene que ir dando pases para pillar al equipo contrario, y solo con el balón en las manos se puede pillar al compañero. El compañero que es pintado, se va a arrodillar y un compañero para liberarlo pasa por arriba. El equipo naranja parte pillando, ojo no pueden dar más de cinco pasos con el balón en las manos, por eso debe dar los pases.

Mientras se jugaba R.R le dice a un compañero...

R.R: Puta que es gil

R.R: Te pa...

Las reglas consistían también en que no podían pasar por detrás de los arcos o quedaban pillados...mientras jugaban algunos pasaron por detrás.

E.F: eeeh profe

Profesor (M): Eran sin pasar por detrás, recuerden.

E.F: Están pillados entonces po

Profesor (M): ¿Ya quienes fueron?

J.V: Yo profe

B.Z: Yo también profe

Profesor (M): Ya, están pillados entonces.

Sigue el juego de manera muy ordena y fluida, luego de un rato el profesor M. detiene la actividad y llama a los alumnos a una esquina de la cancha, donde les da nuevas instrucciones.

Profesor M.: Recuerdan lo que hicimos la clase pasada, de los tackles?

Alumnos: Siii...

R.R: Ir corriendo dar el pase y tacklear.

Profesor M.: Bien haremos eso pero partiremos sin pases primero.

La actividad se desarrolla sin mayores inconvenientes y fluidamente.

Profesor (M): Bien chicos, ahora vamos a salir de dos y al momento de impactar, damos el pase hacia atrás.

El trabajo continua de forma rápida y fluida, después de un rato se cambia la actividad una vez más.

Profesor (M): Bien chicos ahora vamos a simular más el tackle, primero vamos a pasar todos con el brazo izquierdo, luego el derecho y la tercera vez con el más fuerte y vamos a tratar de empujar.

Alumnos: Bien atentos, escuchan todas las instrucciones.

Se comienza con la realidad de juego, se separa a los alumnos en dos equipos.

El juego es rápido, fluido y ordenado.

E.F: eeeeh profe le pego con el pie.

Profesor (A): Recuerden chicos hay que ser honestos.

R.R: Si profe si la toque, pero oiga fue el medio enganche po.

Profesor (A): Seguimos trabajando con valores recuerde.

Termina la realidad de juego y se reúnen todos en el centro de la cancha.

Profesor (M): ¡Empataron! Así es que se define con penales.

Comienzan con los tiros penales y todos los alumnos se encuentran callados y observando a los que patean.

Cada vez que un alumno mete el gol los demás lo felicitan y cuando uno lo pierde nadie lo molesta, todos mantienen el orden y el respeto.

Profesor (M): ¿Ya estamos ya?

E.F: Si profe si ganaron ellos po.

Sesión N°8

Fecha: 07 de Junio del 2013

Aprendizaje Esperado: Los alumnos a través de situaciones de juego desarrollen el trabajo en equipo y distingan las habilidades y actitudes personales y sociales desarrolladas por el rugby, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota.

Descripción de actividad:

Profesora (CH): realizan un calentamiento, uno detrás del otro, dándose pases hacia atrás, el ultimo pasa corriendo con el balón en sus manos, y se pone de los primeros

R.R: dice oye loco mira pa traaaaa.....!!!

R.R: le dice a M.Z, oye vo queri puro correr loco....!!!para la weaaaaaa.

Cambian de actividad en el calentamiento y R.R, le dice a M.Z, oeeee M.Z...!, gánate donde vay po

Profesora (CH): ¿Qué pasa R.R? recuerda que no te ayudare a que te ganes la tarjeta verde, para q bayas a la liga del sábado.

R.R: naaaaaaah....! Pero es que este po.

M.Z: cállate oh

R.R: cállate vo po wn...!!!

Profesora (CH): R.R que paso...???

R.R: si tía disculpe, pero que este po...! no respeta su puesto.

Alumnos: Comienza la realidad del juego, muy ordenados, ya internalizaron el juego

Sesión N°9

Fecha: 10 de Junio del 2013

Aprendizaje Esperado: Los alumnos generan, habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajar en equipo, realizando ejercicios específicos para incrementar la empatía entre los pares.

Descripción de actividad:

Comienzan la clase con un trote alrededor de la cancha, con cambios de velocidad a medida que el profesor sonaba el silbato, seguido de esto el profesor M. les da nuevas instrucciones.

Profesor (M): Chicos ahora en una hilera siguen trotando y se comienzan a dar pases hacia atrás, el último cuando tome el balón, corre hacia delante.

J.L: ¿Profe el pase puede ser por cualquiera de los dos lados?

Profesor (M): No, primero solo pases por el lado derecho, después cambiamos al izquierdo.

Luego de terminar el calentamiento, sin problemas.

Profesor (M): Ahora vamos a jugar, armen dos equipos.

E.F: Ya profe, ya tenemos los equipos.

Profesor (M): Ya, el juego consiste en darse pases y llegar a la zona de anotación del equipo contrario, los pases pueden ser para cualquier lado, pero sin que el balón se les caiga, también jugaremos con las tocadas, si un equipo es tocado tres veces o se le cae el balón, juega el otro equipo.

Los equipos juegan de muy buena forma, ordenados y acatando todas las reglas.

R.R: Pásamela, pásamela.

J.L: Ahí va corre.

R.R: Buena.

J.L: Allá esta el E.F tírasela

R.R: Ohhhh sorry sorry, yo la tire mal.

E.F: Uuuhh taba buena, pa la otra nos sale.

Profesor (M): Bien chicos, era buena esa jugada.

J.L: Vale, vale profe.

La clase termina con un muy buen trabajo por parte de los alumnos individual como colectivo.

Sesión N°10

Fecha: 14 de Junio del 2013

Aprendizaje Esperado: Los alumnos desarrollan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajar en equipo, adaptación a roles de liderazgo y a las distintas posiciones de juego, espíritu de superación y demostrar disciplina ante las actitudes e instrucciones que entrega el profesor.

Descripción de actividad:

Los alumnos están reunidos en el fondo de la cancha.

Profesor (M): Chicos vamos a partir con un calentamiento de pases profundos, ida y vuelta.

J.L: ¿Profe y si se cae el balón?

Profesor (M): Si se les cae el balón, el equipo completo paga con sentadillas, ya ahora vamos a elegir los equipos.

R.R: Puta la wea, siempre me dejan en el equipo más malo.

Profesor (G): ¿cómo es eso?

R.R: Si po profe, toy con los más malos po.

Profesor (G): ahhh pero tú dices eso, pero jueguen en equipo y serán mejores.

J.L: Que si vo soy igual de malo.

R.R: Que te meti vo wn.

J.L: Porque puro que.....ya filo nada ooh!

Al terminar el calentamiento, el profesor (M) hace cambio de la actividad.

Profesor (M): Ahora vamos a jugar a una especie de tontito, en los mismos grupos vamos a formar un círculo y uno tendrá que estar en medio y tratar de quitar o intersectar los pases de los compañeros.

J.L: oye tiren los pases más bajo po,

E.F: ¿y porque?

J.L: Porque el D.C es más bajo po, por arriba nunca podrá.

E.F: Jajajajaja ya, ya sí.

Después de terminar con una realidad de equipo, ambos equipos se despiden en el centro de la cancha y se preparan para jugar Fútbol+.

Sesión N°11

Fecha: 17 de Junio del 2013

Aprendizaje Esperado: los alumnos generan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación de roles de liderazgo y espíritu de superación. Los alumnos desarrollan la disciplina necesaria para la implementación de las distintas prácticas del rugby.

Descripción de actividad:

Comienza la actividad con todos los alumnos reunidos al centro de la cancha.

Profesor (G): Bien chicos comenzaremos con un trote por toda la cancha, en distintas direcciones, donde ustedes quieran ir, y con los balones tendrán que ir dando pases, si el balón cae tres veces al suelo, todos pagan.

Después de un momento el balón cae tres veces al suelo.

Profesor (G): Tres veces acá, a pagar a pagar, todos.

Alumnos: Nooo...ahhhhh

Profesor (A): Recuerden que es trabajo en equipo el objetivo de hoy día, así que todos pagan.

Mientras todos los alumnos se disponen a pagar, llega un compañero atrasado.

Profesor (A): Llego tarde, ¿chiste o baile, chiste o baile?

J.L: Ya chiste profe.

Profesor (A): Ya rápido dígaselo a sus compañeros, recuerde sin groserías.

Alumnos: ahh.....jajajaja

Profesor (A): ya pues diga uno

D.C: Le digo uno profe, le digo uno

Profesor (A): ya ayúdelo

El alumno J.L le cuenta el chiste a los compañeros y todos lo escuchan atentamente

Alumnos: jajajajajajajaajajaajaja...

F.E: Bravo, bravoooooo

D.C: Ya tío a pagar, ve que nos vamos a enfriar.

Profesor (G): Ya a la línea todos, a la línea todos.

Los alumnos pagan por a ver dejado caer el balón tres veces y continúan con la clase.

Se comienza una actividad de pillar, un equipo debe pillar al otro mientras estos se escapan y dan pases con el balón.

Se desarrolla la actividad de forma ordenada, por parte de los alumnos.

Profesor (G): Bien chicos ahora necesito que se formen aquí en dos filas, en parejas irán saliendo corriendo hasta la otra esquina, dándose pases, al llegar allá el compañero de acá correrá en velocidad hasta la mitad de cancha y el otro deberá tratar de pillarlo por detrás con ambas manos...bien vamos comience.

E.F: Profe, ¿cómo? No entendí.

J.L: Ahí po, salen los dos dándose pases y cuando lleguen allá a la esquina, uno corre hasta la mitad de cancha y el otro lo pilla.

E.F: Ahhh ya ya...!

Comienza la actividad y se realiza sin mayores problemas, los alumnos trabajan de muy buena manera.

Luego de un tiempo realizando la actividad se vuelve a realizar lo mismo, pero desde el otro extremo de la cancha.

Los alumnos respetan el trabajo de sus compañeros, y comienzan la actividad cada vez que el profesor (G) se los indica, mediante un silbatazo.

Terminando la actividad el profesor (G) reúne a los alumnos para dar nuevas instrucciones.

J.L, L.B. tira el balón

Lanza el balón y golpea en la cabeza al compañero.

L.B: jajaja pero si tu dijiste tira po.

Alumnos: jajajajajajaja....

J.L: Ya si está bien.

Se comienza con una realidad de juego, donde los alumnos deben dar pases entre equipos, con la regla de que cada alumno no puede tener el balón por más de 3 segundos.

Profesor (G): Bien aquí S.A. es el capitán de este equipo.

L.B: ¿Esa asquerosidad? ¿Ese ratón es el capitán?

Alumnos: jajajajaja...

Profesor (G): eeh más respeto, pare, F.D. será el otro capitán, recuerden también que solo los capitanes se pueden dirigir a mí.

Hacen una realidad de juego tranquila y de buena manera, con un muy buen trabajo en equipo por parte de ambos equipos.

Sesión N°12

Fecha: 21 de Junio del 2013

Aprendizaje Esperado: Los alumnos desarrollan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para el trabajo en equipo, adaptación del autocontrol, espíritu de superación, respeto y generar situaciones e instancias de solidaridad.

Descripción de actividad:

Con todos los alumnos reunidos al centro de la cancha, se parte con un calentamiento de trote en hilera hacia atrás, donde van pasando el balón desde el primero hasta el último.

Profesor M.: Chicos ahora el ultimo cuando corre hacia la punta, lo hará pasando por entre medio de los compañeros, en zig-zag.

E.F: ahhh así simulamos el dribling?

R.R: brrrr enfermo jajajaja...

Profesor (M): Si, es vamos a ir simulando un esquite o dribling, para cuando te vienen a tacklear.

Al terminar el calentamiento, se dividen los alumnos en dos equipos.

Profesor M.: Bien chicos ahora que están los equipos armados, vamos a trabajar conociendo las posiciones de juego, y jugaremos con ellas.

Se comienza la realidad de juego, con cada alumno en su posición de juego.

E.F: Profe igual es mejor así po.

Profesor (M): ¿Porque?

E.F: Si po, porque así cada uno tiene su posición y es más fácil hacer un trabajo en equipo o no?

Profesor (M): Exacto ahora que cada uno sabe dónde jugar, el juego se les hace más fácil y unido.

Terminan de jugar y se ve un juego más ordenado y disciplinado.

Profesor M.: ¿R.R te gusto jugar por la orilla?

R.R: Si y no profe.

Profesor M.: ¿Porque no?

R.R: Es que hay que correr mucho, jajajajaja...

J.L: Vo soy muy pajero po.

Alumnos: Jajajajajaja...

R.R: Callateeeee.

Sesión N°13

Fecha: 24 de Junio del 2013

Aprendizaje Esperado: Los alumnos generan habilidades y actividades personales y sociales tales como: disposición para el trabajo en equipo, adaptación del autocontrol, espíritu de superación, respeto e incrementar en los alumnos la solidaridad.

Descripción de actividad:

Comienza la clase con todos los alumnos reunidos al centro de la cancha.

R.R: Viene como con seis chaquetas, y después se casa una por una y queda con pura polera.

E.F: Si jajajajaja

Profesor M.: Bien chicos, vamos a comenzar con una actividad de juego, solo con pases hacia atrás, pero antes de eso vamos a calentar un poquito con las líneas profundas.

Profesor F.: R.R ponga atención acá.

R.R: Si, si profe sorry.

Profesor (M): Ya los equipos se ponen allá al fondo detrás de la línea, recuerden el pase hacia atrás, por ende en que lleva la pelota es el único que puede estar adelantado.

Luego de terminar el calentamiento, se comienza el juego.

Profesor (F): Recuerden ser honestos al jugar.

E.F: Heee profe lo toque po.

J.L: Si profe me toco, pero van dos nomas, falta una.

Profesor (M): Ya siga jugando, siga siga.

Ambos equipos acataron muy bien la regla de dar pases solo hacia atrás.

R.R: Heeee acá toy solo wn.

J.L: Acércate un poco más po.

R.R: ahhh hermoso, fue buena, fue punto.

J.L: Espectacular, estamos pa la verde.

Alumnos: Jajajajajaja...

Sesión N°14

Fecha: 01 de julio del 2013

Aprendizaje Esperado: los alumnos desarrollan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para el trabajo en equipo, adaptación del autocontrol, espíritu de superación, respeto y efectúan situaciones que generan la solidaridad en los alumnos.

Descripción de actividad:

Comienza la clase con todos los alumnos en el centro de la cancha, esperando las instrucciones, para trabajar. En buen orden y callados los alumnos reciben las instrucciones del profesor M.

Profesor (M): Chicos comenzaremos el calentamiento, con un trote por alrededor de la cancha, donde iremos uno detrás de otro y dando pases hacia atrás por un lado y luego por el otro.

R.R: ¿Profe y el último corre hacia adelante?

Profesor (M): Si el último en velocidad llega al inicio y comienza con los pases de nuevo.

Luego de terminar con el trote con pases hacia atrás, se dividió a los alumnos en grupos.

Profesor (M): Bien ahora, en grupos formaremos un círculo y nos damos pases.

Realizan la actividad de pases con buen orden.

R.R: Oye ya po A.C no seái perquin y agarra el balón po.

A.C: Pero si tu dai los pases mal.

R.R: wn teni que puro agarrarla.

Profesora (Ch): A ver R.R ¿porque lo tratas así?

R.R: Ahhhh profe es que me da rabia, perdón.

El profesor (M). Reúne a los alumnos al centro de la cancha y les da nuevas instrucciones, cambiando la actividad.

Profesor (M): Bien chicos ahora vamos a hacer una realidad de juego, pero la idea es que cada equipo pueda concretar diez pases, sin ser intersectados por los demás y así consiguen un punto, si a uno se le cae el balón hacia delante, cuando va a recibir el balón, pierden y pasan el balón al equipo contrario.

Ambos equipos hacen de un muy buen trabajo en equipo, logrando llegar a los diez pases.

E.F: Bien, profe llevamos tres puntos.

Profesor (M): Si, van tres contra uno.

R.R: aaah profe yo estoy con puros malos po.

Profesor (M): Pero tu ayuda más a los que les cuesta y mueve al equipo po.

Al terminar con la realidad de juego, el profesor reúne a los chicos en el centro, se realizan

Sesión N°15

Fecha: 05 de Julio del 2013

Aprendizaje Esperado: los alumnos generan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para el trabajo en equipo, adaptación del autocontrol, espíritu de superación, respeto estableciendo dinámicas para desarrollar la solidaridad entre los pares y autoridades.

Descripción de actividad:

Juegan y realizan su calentamiento.

Nos pondremos uno detrás del otro, corriendo por el alrededor de la cancha, girando la cadera y pasando el balón, hacia atrás sin que se caiga.

Profesor (G): al que se le cae el balón pagan, y pagan todos.

F.R: será po profe...!

R.R: traten de que no se caiga po cabros, si no a pagar no más po.....!

J.L: vamos cabros...!que no se caiga, que no toque el suelo jajajajaja

Realizando realidad de juego pero con la regla de dar mínimo 5 pases para anotar y no dar más de 7 pasos portando el balón.

Profesor (M): Ya chicos, recuerden que estamos trabajando la solidaridad, así que no tratemos de hacerlas todas y aprovechemos a los compañeros que tienen más opción que nosotros de anotar o armar una buena jugada.

R.R: ya cabros a dar pases no ma!

F.R: Que buena, dásela al L.E

L.E: buena el medio pase! Vale!

J.L: Nosotros todos marquemos planos cabros! Así los presionamos y se van a equivocar solos!

A.C: Buena presión F.M, viste se le cayó solo!

Al cerrar la clase.

Profesor (G): ¿Quién me ayuda a recoger las lentejas?

Alumnos: Yo!

Sesión N°16

Fecha: 06 de Julio del 2013

Aprendizaje Esperado: los alumnos a través de un encuentro deportivo “partido de rugby con tercer tiempo” contra equipo de jóvenes de la florida, desarrollan habilidades personales y sociales, tales como: disposición para el trabajo en equipo, adaptación del autocontrol, espíritu de superación, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota de los alumnos, generan y crean situación de solidaridad con sus pares y adversarios.

Descripción de actividad:

Profesor (M): Realizan un calentamiento previo al encuentro, con una serie de ejercicios empezando por los multisaltos, flexo extensiones de codo, sentadillas, estocadas, ejercicios de línea profunda, correr en zigzag y juegos de pases.

R.R: pa que nos hace calentar tanto profe, si vamos a puro perder igual...!

Profesor (M): cómo piensa así, tienes que poner en práctica, lo que has aprendido.

R.R: si profe vamos a ganar jajaja...!

Mientras se desarrolla el calentamiento, F.R le grita a sus compañeros, vamos equipo que tenemos que ganar.

F.M: a quien le falta algún bucal, para ir a buscarle uno....?

Alumnos: noooooooooo...!! Gracias

Profesor (M): Ya jóvenes! Voy a explicar una sola vez las reglas del partido, así que pongan atención! Para que después no anden preguntando de nuevo, y recuerden que ya estamos en el partido! Así que concentrados, respeto y lealtad en el juego!

Alumnos: Si profe!!!!

J.L: Y acuérdense que se juega en equipo, tienen que ayudar todos!

R.R: Ya cabros tenemos que puro ganarle a estos locos!

Profesor (M):¿ganar con qué?

J.L: Con respeto por el adversario! Ah! y con el árbitro y los compañeros, y disciplina!

F.M: Con trabajo en equipo!

F.R: y solidaridad po profe!! O no?

Profesor (M): Muy bien chicos! Y ahora voy a decir quién va ser el capitán...

Alumnos: Yo profe! Yo! No yo!

Profesor (M): J.L!

R.R: Buena J.L!

F.M: Dale J.L!

F.R: Buuu yo quería ser pero que sea el J.L no más! Si igual cacha harto! Es casi igual de bueno que yo!

Ya jugando el partido.

R.R: Agarren a ese!

J.L: Bien L. Buena juga!

Después de ir perdiendo por varios puntos.

F.R: Yapo cabros! Si jugamos a lo mismo podemos ganar todavía!

F.M: Es difícil esta cuestión! Pero pongámosle no más cabros! Si son de carne y hueso igual que nosotros no ma!

En el entre tiempo y perdiendo por muchos puntos.

R.R: Pucha profe son entero buenos los otros locos!

Profesor (M): Chicos! Diviértanse, utilicen lo que aprendieron y ya saben hacer! Es su primer partido de rugby en sus vidas, pásenlo bien, hagan lo que hacían en las clases!

J.L: Ya cabros! Si podemos!

Alumnos: Si!

En el segundo tiempo.

F.R: wuena J.L! tubo wueno el punto y la pata!

Al término del partido, después de perder, el equipo perdedor (Equipo del programa formativo) forma un túnel para que pasen los ganadores y felicitarlos, luego los ganadores agradecen a los perdedores.

R.R: Bien jugado cabros!, a la otra le ganamos jajajaja ... seguro!

J.L: Gracias!, gracias por venir.

F.R: Gracias!, gracias, bien jugado!

Anexo II: Entrevistas

A través de este capítulo se incorporará las entrevistas realizadas a la socióloga Elisa Crocco y al profesor de educación física Aldo Carvajal, con el fin de acercarnos más y entender el comportamiento y el alrededor al cual como investigadores nos estamos adentrando.

Con estas entrevistas apreciaremos la visión que ya existe por parte de los trabajadores de la ONG Futbol+ con los adolescentes de la comuna de Puente Alto.

Además también de su opinión al desarrollo de las sesiones de intervención por parte de nosotros con las clases de Rugby, con el fin de complementar y crecentar aún más el trabajo de la ONG, obteniendo mejores resultados con los adolescentes.

Nombre: Aldo Carvajal Gajardo

Fecha: 12 Junio 2013

Ocupación: Profesor de Educación Física, coordinador Deportivo

Entrevista

Entrevista diagnóstica.

- Objetivos
- identificación de entrevistados.
- Presentación
- preguntas

Objetivo: Recoger información de la organización fútbol más.

Identificación de entrevistados: Psicóloga, sociólogo, Profesor de educación física.

Buenas Tardes, somos estudiantes de Educación Física de la UCSH dentro del contexto de la licenciatura hemos querido realizar una intervención en esta organización con el objetivo de verificar si el rugby influye en (objetivo e hipótesis de la tesis). Bajo ese marco, nos gustaría realizar algunas preguntas al psicólogo, profesor de educación física y sociólogo para conocer más profundamente la intervención y tener una perspectiva general del trabajo que se realiza en fútbol más.

1. ¿Qué función cumples en la organización de fútbol más?

Como Profesor de Educación Física, soy el encargado de coordinar, planificar y ejecutar las clases deportivas con las diferentes categorías que son 4 en total, minis, peques, niñas e infantiles, además de velar que las diferentes unidades deportivas se logren, también promover la internalización de los valores con los que trabaja futbol más.

2. ¿Hace cuánto tiempo trabajas en fútbol más?

Trabajo en futbol más desde el 2010, abrí esta cancha en puente alto, donde llevo 4 años.

3. ¿Qué opinión tienes sobre esta iniciativa de la creación de fútbol más?

Creo que es una gran iniciativa ésta de promover la resiliencia a través de talleres socio deportivos en las villas sobre la base de valores creando un espacio protector donde niños y niñas, junto a sus padres, puedan desarrollar un ambiente sano y de cordialidad, transformando los barrios y volviéndolos más amables y seguros.

4. ¿Qué tipo de relación estableces con los niños que participan en este programa?

Los vínculos que uno logra con este programa, sobre todo cuando permaneces en el por tanto tiempo, como es mi caso, son increíbles, pasan a ser parte tuya, te transformas en parte de sus realidades y logras comprender sus historias, empanizando con

ellas y tratando de aportar, además el vínculo es tan poderoso y cercano, que no puedes abstraerte de sus problemas y la amistad va más allá de los límites de la cancha y el programa. En el fondo tú eres un líder y un modelo a seguir para ellos.

5. ¿Se logran observar cambios significativos en los niños que participan en la organización?, si es así, ¿Cuánto tiempo demoran en observar los primeros cambios conductuales?

En realidad los cambios son significativos para este tipo de intervención, ya que son a largo plazo, lo que es indicado para que se produzcan, ya que fútbol más interviene las villas por un plazo de 5 años. Durante ese tiempo los valores que promueve fútbol más se van internalizando en ellos, claro en los que están dispuestos a hacerlo, ya que también hay chicos donde no se logra y terminan desertando del programa. Creo que los cambios los empiezo a notar en el segundo año, especialmente los culturales, ya que por ejemplo, el lenguaje esta validado en las poblaciones, y cuesta cambiarlo, especialmente en una cancha, pero se logra, y en lo que se refiere a los conductuales, la misma cantidad de tiempo, ya que están arraigados de igual forma en ello.

6. ¿Los niños que participan en este programa, ¿conocen los valores que trabaja la organización de fútbol más?

Claro que sí, ellos los conocen y los practican, se evidencian con claridad en los partidos, también en las actividades, donde el trabajo de equipo, la responsabilidad, el respeto, la alegría y la creatividad están siempre presentes. Cada uno de ellos se manifiestan constantemente en el día a día en la cancha y con más fuerza se reflejan en las Ligas, que son los encuentros con otras villas donde funciona el programa, que se realizan tanto de local como de visita una vez cada mes.

Entrevista evaluativa.

Luego de haber realizado la intervención con los niños que participan en fútbol más, y bajo el marco de que ustedes son los especialistas y que observan los cambios conductuales en los niños, nos podrían responder lo siguiente:

1. ¿Cuál es tu opinión del rugby?

Para tratarse de un deporte de colaboración y oposición, donde la rudeza aparente que se muestra, es totalmente contrastada por los códigos de conducta que se manejan dentro de el, además las jerarquías son muy importantes y marcadas, lo que lo transforma en un deporte muy especial y totalmente factible de implementar como metodología de trabajo en poblaciones especiales. Como se suele decir que el fútbol es un deporte de caballeros practicado por brutos, y el rugby un deporte de brutos practicados por caballeros.

2. Observando las intervenciones realizadas de rugby en los niños que participan, ¿Han visto cambios conductuales desde el inicio de la intervención hasta ahora?

Una vez puesta en práctica las intervenciones en cancha con los niños de la categoría infantiles, que son los más competitivos, los cambios en las conductas más típicas de algunos han sido en evolución, ya que han despertado en ellos la curiosidad por un deporte nuevo, además de potenciar habilidades que en el futsal no eran tan notorias pero resaltaron en el rugby, lo que provoco un evidente mejoramiento en sus conductas positivamente, además los que eran un poco más tímidos, al verse potenciados, también mejoraron su participación activa, lo que refleja que si promueve cambios conductuales.

3. Los valores que hemos intentado transmitir a los niños con la práctica del rugby, como el respeto, trabajo en equipo, autocontrol, disciplina y solidaridad. ¿Han notado la verbalización o conductas relacionadas a estos valores en los niños que participan en el programa desde el inicio de la intervención con rugby?

Uno de los tópicos más relevantes en los chicos de esta categoría es el autocontrol, ya que son impulsivos, conducta que es validada en las poblaciones donde el más fuerte o más choro, es el más bacán. Además como este es un deporte de colaboración, dependen de todos, no tan solo del más hábil, como lo es el futsal, entonces la solidaridad que trabajan les ayuda a darse cuenta que necesitan del otro para avanzar.

En cuanto a la disciplina se ha manifestado en el respeto a las reglas del rugby, ya que el balón solo puede ir hacia atrás, muy diferente a como lo es el futsal, donde el objetivo es atacar y convertir, entonces esto les obliga a ser disciplinados y recordar siempre la lógica del deporte, para que hablar del trabajo en equipo, que es un valor que ellos también trabajan en futbol más, pero que no siempre se ve reflejado en la cancha, ya que las habilidades deportivas para ellos son vistas como una potencialidad frente al resto y eso también lo validan, ya que el mejor es considerado y valorado, también admirado por sus pares.

¿Han notado cambios de actitud o conductuales en estos casos?, si es así, ¿Qué tipos de cambios?

Hay casos muy puntuales que creo ustedes también evidenciaron en ciertos chicos, son recurrentes en todas las clases y además son muy extrovertidos, estos casos se han notado cambios positivos pero con una sola conducta echan a perder lo que han construido, sin embargo es importante consignar que han logrado mejoras significativas con el rugby y la propuesta que ustedes presentaron, por ejemplo en los casos puntuales hemos notado un liderazgo positivo en algunos y otros con características más introvertidas, los hemos vistos más sueltos y participativos, creo por la estructura del deporte que los pone en forma igualitaria unos con otros y los torna dependientes el uno del otro de igual forma.

4. ¿Qué valores agregados del Rugby fueron pertinentes para evidenciar un cambio de comportamiento en los jóvenes?

Se evidencio notoriamente el trabajo en equipo, ya que el deporte los obliga a colaborar con el otro independiente de sus condiciones, cosa que en el futsal no se ve claramente, si miro para un lado y mi compañero no es hábil con el balón, no le doy el pase, pero acá no importa quien este a mi lado, lo necesito para seguir avanzando, esa dependencia del otro es extraordinaria, deseable para cualquier deporte de equipo de colaboración y oposición, lo que lo transforma en un deporte solidario. Ahora por el autocontrol es muy importante este valor, ya que es un deporte de contacto como el futsal, pero acá la idea de detener al contrario, con tacles, que podrían prácticamente ser la excusa suficiente como para provocar una pelea, sin embargo la metodología usada permitió que los chicos comprendieran la importancia del respeto también por el otro.

Nombre: Elisa Crocco

Fecha: 12 Junio 2013

Ocupación: Socióloga, Coordinadora de Cancha

Entrevista

Entrevista diagnóstica.

- Objetivos
- identificación de entrevistados.
- Presentación
- preguntas

Objetivo: Recoger información de la organización fútbol más.

Identificación de entrevistados: Psicóloga, sociólogo, Profesor de educación física.

Buenas Tardes, somos estudiantes de Educación Física de la UCSH dentro del contexto de la licenciatura hemos querido realizar una intervención en esta organización con el objetivo de verificar si el rugby influye en (objetivo e hipótesis de la tesis). Bajo ese marco, nos gustaría realizar algunas preguntas al psicólogo, profesor de educación física y sociólogo para conocer más profundamente la intervención y tener una perspectiva general del trabajo que se realiza en fútbol más.

1. ¿Qué función cumples en la organización de fútbol más?

Soy coordinadora de cancha, y con esto me dedico a trabajar con los niños en los distintos lineamientos, promoviendo en las actividades los valores de fútbol más y además realizo trabajo con la comunidad, reuniones con los apoderados, organización de actividades para la comunidad, visitas a las casas de los niños, entre otros.

2. ¿Hace cuánto tiempo trabajas en fútbol más?

En fútbol más estoy desde abril del 2013

3. ¿Qué opinión tienes sobre esta iniciativa de la creación de fútbol más?

Me parece un programa bueno, que busca proteger la infancia aportando con instancias para el desarrollo de cualidades de los chicos, tanto deportivas como valóricas. La idea es promover en ellos el trabajo en equipo, la autoestima, la confianza, la creatividad, el respeto y la responsabilidad además de darles un espacio de distensión sana y deportiva.

4. ¿Qué tipo de relación estableces con los niños que participan en este programa?

Los vínculos que uno crea con los niños, a mi parecer, son en búsqueda de romper esquemas clásicos de relaciones con la autoridad. Si uno piensa en el colegio, los niños se relacionan con sus profesores en base al castigo o el premio. La idea para mi es poder generar una relación cercana, de confianza y respeto en donde el niño se sienta validado por quien es, porque lo que puede decir importa y sus intereses son respetados.

5. ¿Se logran observar cambios significativos en los niños que participan en la organización?, si es así, ¿Cuánto tiempo demoran en observar los primeros cambios conductuales?

En el tiempo que llevo me es difícil observar cambios tan sustanciales, pero si he notado como con el cariño con el cual uno se relaciona, los niños van cediendo y van estableciendo una relación cercana y de respeto. Hay cosas del programa que luego de 4 años están instauradas en los niños y eso puede observarse, como la existencia de ciertos símbolos (tarjetas verdes y azules) a las cuales respetan. Ante todo creo que los niños que participan del programa pueden ir aprendiendo a relacionarse con sus pares de maneras más sanas.

6. ¿Los niños que participan en este programa, ¿conocen los valores que trabaja la organización de fútbol más?

Sí, sobre todo los niños que llevan más tiempo, conocen bien los valores y se puede observar como ciertas reglas que son necesarias para promover esos valores no solo las cumplen sino que además se las recuerdan a sus compañeros.

Entrevista evaluativa.

Luego de haber realizado la intervención con los niños que participan en fútbol más, y bajo el marco de que ustedes son los especialistas y que observan los cambios conductuales en los niños, nos podrían responder lo siguiente:

1. ¿Cuál es tu opinión del rugby?

Creo que como deporte es un buen medio para trabajar el tema de las buenas relaciones y el control de los impulsos.

2. Observando las intervenciones realizadas de rugby en los niños que participan, ¿Han visto cambios conductuales desde el inicio de la intervención hasta ahora?

Con los infantiles creo que se vio un cambio de conducta al momento en el que se interesaron realmente por este nuevo deporte y encontraron en esta actividad otra forma de desarrollarse y cultivar formas de relaciones sanas.

3. Los valores que hemos intentado transmitir a los niños con la práctica del rugby, como el respeto, trabajo en equipo, autocontrol, disciplina y solidaridad. ¿Han notado la verbalización o conductas relacionadas a estos valores en los niños que participan en el programa desde el inicio de la intervención con rugby?

Creo que de alguna forma les ayudo sobre todo en el tema del autocontrol de sus impulsos, a pesar de que algunos niños sigan con malas prácticas, a nivel de equipo creo que se logró trabajar eso. Además creo que sirvió para unir más al equipo de infantiles, lograron conocerse mejor al tener que trabajar en equipo al jugar rugby, ya que es un deporte en el que se necesita mucha comunicación y no es posible (como si puede suceder en el fútbol) jugar solo. Los pases son muy importantes, a veces hay niños que no miran nada y juegan fútbol prácticamente solos, el rugby necesita mucho del equipo y eso ayudo a unir a los niños.

4. En nuestro diagnóstico identificamos a niños con más dificultades comportamentales que otros, a partir de estos casos. ¿Han notado cambios de actitud o conductuales en estos casos?, si es así, ¿Qué tipos de cambios?

De los que jugaron rugby, creo que los más conflictivos siguen con esas actitudes porque son comportamientos muy arraigados y difíciles de cambiar. Es algo que viene desde su crianza en casa y lograr que a sus 13 años se comporten de maneras menos irrespetuosas y violentas es difícil. Ahora bien, creo que fue beneficioso que conocieran otro deporte para que se dieran cuenta que existen maneras de trabajar los diferentes ámbitos que los pueden hacer mejores personas.

5. ¿Qué valores agregados del Rugby fueron pertinentes para evidenciar un cambio de comportamiento en los jóvenes?

Con respecto a lo mencionado anteriormente, creo que el trabajo en equipo y el autocontrol fueron valores que sirvieron para generar un ambiente favorable dentro del equipo de infantiles.

Anexo III: Planificaciones de la unidad formativa de rugby

En el presente capítulo se expondrá la unidad pedagógica de una propuesta formativa de rugby correspondiente a dieciséis sesiones de clases, en las cuales se encuentran evidenciadas las intenciones pedagógicas que pretende alcanzar el proyecto a través de metodologías de trabajo que permitan mantener la intención de utilizar el deporte como un medio para acrecentar la resiliencia en adolescentes de Villa Las Caletas I, Puente Alto, Santiago.

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby. | Sesión: 1 | Fecha: 29 de abril 2013. | | |
| Aprendizaje esperado: Los alumnos conocen a través de una presentación los contenidos del rugby como el respeto por las jerarquías, normas y reglas del juego, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota. | | | | |
| Partes | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | Saludo inicial a los alumnos. Presentación del grupo de intervención. | 5 min. | | Sala Multiuso junta de vecinos "Villa Las Caletas" |
| Principal | Presentación audio visual del contenido de la intervención "Rugby", historia, reglas, indumentaria, móvil. | 30 min. | Mando directo | Sala Multiuso junta de vecinos "Villa Las Caletas" Material audiovisual (Pc, data show, presentation power point) Móvil (Balón de rugby) |
| Final | Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo expuesto en la presentación de utilidad en un diagnostico sobre sus conocimientos previos y respondiendo consultas. | 10 min. | Divergente. Evaluación diagnostica | Sala Multiuso junta de vecinos "Villa Las Caletas" |

| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby. | Sesión: 2 | Fecha: 6 de mayo 2013. | | |
|--|--|--|---|---|
| Aprendizaje esperado: Los alumnos conocen las prácticas más habituales del rugby como el “Haka” y sus formaciones tanto estáticas como dinámicas mediante videos. Desarrollan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota. | | | | |
| Partes | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | <p>Saludo inicial a los alumnos. Se pasa la asistencia.</p> <p>Presentación audio visual del contenido de la intervención “Rugby”, historia, reglas, indumentaria, móvil.</p> <p>Encuadre inicial: Se reúne a todo el grupo en el centro de la multicancha y se les explica los contenidos y aprendizajes de la clase de hoy dando énfasis en el valor del “respeto”. Se procede a realizar el grito del grupo.</p> | <p>5 min.</p> <p>15min.</p> <p>5min.</p> | <p>Mando Directo.</p> <p>Descubrimiento guiado.</p> | <p>Sala Multiuso junta de vecinos “Villa Las Caletas”</p> <p>Multicancha.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|---|
| Principal | <p>Calentamiento: Trote en hilera dando el pase hacia atrás primero por el lado derecho y luego por el lado izquierdo. El balón deberá pasar uno por uno hasta llegar al último alumno y este deberá correr en velocidad hasta llegar a la posición 1. Y así sucesivamente.</p> <p>Juego de familiarización con el balón. La multicancha se dividirá en dos desde la línea de fondo a la mitad de la multicancha. Divididos en cuatro grupos, dos por mitad de multicancha, dar pases en grupos hacia todos lados.</p> <p>Divididos de igual manera que el ejercicio anterior, los alumnos disputaran un partido con pases hacia todos lados.</p> | <p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5min.</p> | <p>Asignación de tareas.</p> <p>Asignación de tareas</p> | <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby... Petos.</p> <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby. Petos.</p> |
| Final | <p>Elongación completa tren inferior y superior. Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas.</p> | <p>10 min.</p> | <p>Mando Directo.</p> <p>Descubrimiento guiado.</p> | <p>Multicancha.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby. | | Sesión: 3 | | Fecha: 10 de mayo 2013. | |
| Aprendizaje esperado: Los alumnos desarrollan el respeto por las normas y reglas de un juego nuevo para ellos como el rugby. Discriminan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado e instancias de competición, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota. | | | | | |
| Partes | | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | | <p>Saludo inicial a los alumnos. Se pasa la asistencia.</p> <p>Encuadre inicial: Se reúne a todo el grupo en el centro de la multicancha y se les explica los contenidos y aprendizajes de la clase de hoy dando énfasis en el valor del “respeto”. Se procede a realizar el grito del grupo.</p> <p>Calentamiento: Trote en hilera dando el pase hacia atrás primero por el lado derecho y luego por el lado izquierdo. El balón deberá pasar uno por uno hasta llegar al último alumno y este deberá correr en velocidad hasta llegar a la posición 1. Y así sucesivamente.</p> <p>Los alumnos deberán pagar con ejercicio físico (flexo extensiones de codo, sentadillas, abdominales) si es que el balón se les cae. Deberán respetar al profesor y no alegar por el castigo, ya que es una falta que el balón caiga hacia delante. También deberá respetar al</p> | <p>5 min.</p> <p>10min.</p> | <p>Descubrimiento guiado.</p> <p>Mando directo.</p> <p>Mando directo.</p> | <p>Multicancha.</p> <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| | compañero que se equivoque y se le caiga el balón y no alegarle ni molestarlo. | | | |
| Principal | <p>Juego de familiarización con el balón. Se formara a los alumnos en uno o dos grupos en forma circular. El profesor se ubicara al centro del circulo y con un balón irá dando pases a los alumnos quienes deberán recepcionar el pase esperándolo con los brazos extendidos para evitar que caiga al suelo. Se cambiara la dirección del trote del círculo y se agregara otro balón.</p> <p>Ejercicio línea profunda: Se dividirá el total de los alumnos en grupos equitativos y se formaran en filas una tras otra en la línea de fondo de la cancha. Cada fila con un balón deberá trotar hacia el fondo de la cancha y volver realizando pases solamente hacia el lado y hacia atrás.</p> <p>Realidad de juego. Se dividirá el grupo en dos equipos equitativos.</p> <p>Se designara a un capitán por equipo quien será el único que podrá dirigirse al profesor para preguntar por alguna decisión tomada. (respeto por las jerarquías)</p> <p>Los alumnos disputaran un partido con pases solo hacia atrás, y con la regla que para detener a un contrincante podremos “tocarlo” con ambas manos a la altura de la cadera (tocata), esto simulará un tackle.</p> | <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>15min.</p> | <p>Asignación de tareas.</p> <p>Asignación de tareas.</p> <p>Asignación de tareas</p> | <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby... Petos.</p> <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby. Petos.</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--------|--|--------------|
| | Cada equipo tendrá 3 oportunidades para ser tocado y si no anota, la posesión del balón pasara al otro equipo. | | | |
| Final | Elongación completa tren inferior y superior. Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas. | 5 min. | Mando Directo. Descubrimiento guiado. | Multicancha. |

| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby. | Sesión: 4 | Fecha: 13 de mayo 2013. | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|
| APRENDIZAJES ESPERADOS: Los alumnos generan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y autocontrol, espíritu de superación, manejo adecuado en instancias de competición respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota, por las reglas de juego, por sus compañeros y contrincantes ya sea en situaciones de juego como en el momento de exponer su baile ritual "haka" | | | | |
| Partes | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | <p>Saludo inicial a los alumnos. Se pasa la asistencia.</p> <p>Encuadre inicial: Se reúne a todo el grupo en el centro de la multicancha y se les explica los contenidos y aprendizajes de la clase de hoy dando énfasis en el valor del "respeto". Se procede a realizar el grito del grupo.</p> <p>Calentamiento:</p> <p>Se divide al grupo en dos equipos equitativos y se disputara un partido con pases hacia todos lados. El área de juego será de línea a línea de fondo de la multicancha.</p> | <p>10 min.</p> <p>10min.</p> | <p>Descubrimiento guiado.</p> <p>Asignación de tareas.</p> | <p>4 balones de rugby</p> <p>Multicancha.</p> <p>Lentejas.</p> <p>1 cronometro</p> <p>Silbato.</p> <p>Petos.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|-------------------------------|--|---------------------|
| Principal | <p>Divididos los alumnos de igual manera que el ejercicio anterior y conservando el área de juego, los alumnos disputaran un partido con pases hacia todos lados pero con la variante importante de que para detener a un contrincante podremos “tocarlo” con ambas manos a la altura de la cadera (tocata), esto simulará un tackle. Cada equipo tendrá 3 oportunidades para ser tocado y si no anota, la posesión del balón pasara al otro equipo.</p> <p>El equipo perdedor tendrá que pagar eligiendo entre inventar un “haka” o realizar ejercicio físico.</p> | <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> | <p>Asignación de tareas.</p> <p>Resolución de problemas.</p> | <p>Multicancha</p> |
| Final | <p>Elongación completa tren inferior y superior. Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas.</p> | <p>5 min.</p> | | <p>Multicancha.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--------|-----------------------|---|
| Principal | Los alumnos se sentarán en círculo y jugarán una suerte de “ corre el anillo ” pero con el balón de rugby. Un alumno ira con el balón y lo dejará detrás del compañero sentado que él elija, este deberá levantarse rápidamente y tratar de darle alcance. Si le da alcance se vuelve a sentar, sino él se queda con el balón y elije a otro compañero para seguir la dinámica. | 5 min. | Asignación de tareas. | Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. Balones de rugby. |
| | Ejercicio línea profunda: Se dividirá el total de los alumnos en grupos equitativos y se formaran en filas una tras otra en la línea de fondo de la cancha. Cada fila con un balón deberá trotar hacia el fondo de la cancha y volver realizando pases solamente hacia el lado y hacia atrás. | 5 min | Asignación de tareas. | Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. |
| | Ejercicios de patadas. Se dividirá al grupo en parejas. Cada pareja contara con un balón. Se situaran separados por una distancia mínima de 10 metros. Un alumno deberá patear el balón hacia su compañero dándole altura pero sin perder la dirección. El alumno que recepciona el balón debe hacerlo apañándolo y tratando de girar el cuerpo hacia atrás. (para evitar que caiga hacia delante) | 5 min. | Asignación de tareas. | Balones de rugby. 2 escudos de tackle. |
| | En las mismas parejas ahora realizaran la patada de rastrón, que consiste en golpear la pelota hacia abajo para que esta baya boteando hacia delante y perpendicularmente a la línea hacia delante del compañero sin balón, el cual deberá estar alejado unos 5 metros del pateador y correr para coger el | 5 min. | Asignación de tareas. | |

| | | | | |
|--------------|---|--------|-----------------------|--|
| | <p>balón. Luego se cambiaran los roles.</p> <p>En las mismas parejas ahora realizaran patadas de droops o de pique. Esta patada consiste en que para poder golpear el balón se le debe dar un bote antes de golpearla. El alumno que recepciona debe ejecutar la misma técnica anterior para recibirla correctamente y luego patear él.</p> | 5 min. | Asignación de tareas. | <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby.</p> |
| Final | <p>Elongación completa tren inferior y superior.</p> <p>Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas.</p> | 5 min. | Mando Directo. | Multicancha. |

| | | | | |
|------------------|--|---------|-----------------------|---|
| | cancha y volver realizando pases solamente hacia el lado y hacia atrás. | | | |
| Principal | <p>Trabajo con escudos: Se formaran dos grupos equitativos y formaran dos hileras, frente a cada una estarán posicionados dos profesores con su respectivo escudo. Los alumnos irán pasando uno a uno con el balón a impactar el escudo pero girando metiendo cadera.</p> <p>Distribuidos los alumnos de igual manera al ejercicio anterior, irán pasando en parejas, uno impactando el escudo girando el cuerpo para impactar con la cadera y pasar el balón a la pareja que vendrá corriendo a una distancia y profundidad apropiada para la buena recepción del móvil.</p> <p>Distribuidos los alumnos de igual manera al ejercicio anterior pero esta vez detrás de ambos profesores con los escudos habrá un alumno de cada hilera pateando el balón para que el primer alumno de cada hilera recepciona el balón de forma correcta (De lado, no de frente para que el móvil no caiga hacia delante para no producir la falta nockon) y corra a impactar al profesor con escudo. El alumno que recepciona y choca el escudo se ubica detrás del profesor para patear. El pateador original se ubica al final de la hilera.</p> <p>Distribuidos los alumnos de igual manera al ejercicio anterior, esta vez los alumnos organizados en hileras irán pasando uno por uno hacia el profesor con escudo, esta vez impactando al escudo en forma de</p> | 10 min. | Asignación de tareas. | Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. |
| | | 10 min. | Asignación de tareas. | Balones de rugby. 2 escudos de tackle. |
| | | 10 min. | Asignación de tareas. | Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. Balones de rugby. 2 escudos de tackle. |
| | | | Asignación de tareas. | |

| | | | | |
|------------------|--|--------|-----------------------|--|
| Principal | Trabajo con escudos. Se formaran dos grupos equitativos y formaran dos hileras, frente a cada una estarán posicionados dos profesores con su respectivo escudo. Los alumnos irán pasando uno a uno con el balón a impactar el escudo pero girando metiendo cadera. | 5 min. | Mando directo. | Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. |
| | Distribuidos los alumnos de igual manera al ejercicio anterior, irán pasando en parejas, uno impactando el escudo girando el cuerpo para impactar con la cadera y pasar el balón a la pareja que vendrá corriendo a una distancia y profundidad apropiada para la buena recepción del móvil. | 5 min. | Mando directo. | Balones de rugby. 2 escudos de tackle. Petos. |
| | Distribuidos de igual manera los alumnos ahora irán pasando uno a uno primero impactando el escudo con el hombro derecho (en forma de tackle), luego con el hombro izquierdo y terminando impactando con el derecho u hombro mas fuerte y tratando de arrastrar al profesor con el escudo. | 5 min | Mando directo. | Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. |
| | Realidad de juego. Se distribuirá al grupo en dos equipos iguales y se procederá a jugar primero con pases hacia todos lados pero dando mínimo 5 pases antes de anotar y se podrá tocar a dos manos a la altura del pantalón para detener al compañero. Cada equipo que tenga el balón tendrá tres oportunidades de ser “tocado”. Se perderá la posición del balón si es que el pase es interceptado, si es que sale del terreno de juego o si es que cae hacia adelante. | 5 min. | Asignación de tareas. | Balones de rugby. 2 escudos de tackle. Petos. |
| | Definición con patadas a la “H” apoyando el balón en el Tee, (H modificada con el arco de baby futbol.) | 5 min. | Asignación de tareas. | Tee. |

| | | | | |
|--------------|--|-------|----------------|--------------|
| Final | Elongación completa tren inferior y superior. Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas. | 5min. | Mando Directo. | Multicancha. |
|--------------|--|-------|----------------|--------------|

| | | | | |
|--|--|---------|-----------------------|---|
| | <p>de la multicancha haciendo carretilla, deberán ir por un balón que estará en ese lugar e ingeniárselas para traer el balón sin ocupar las manos hasta la línea de fondo. Desde ese punto deberán formarse en hilera en dirección al otro arco, elegir a un compañero para levantarlo y pasarlo como sea sin topar el suelo compañero por compañero. Llegando a la primera posición este compañero se parará con las piernas abiertas y lanzara un pase a su compañero sucesor quien correrá para pasar por debajo de su compañero y pasarle el balón por arriba de la cabeza a su compañero y este volverá a dar un pase al sucesor, así hasta que pasen todos por debajo de los demás compañeros formen con las piernas abiertas y pasen el balón por debajo de sus piernas solo utilizando los pies. El balón no podrá salir del túnel, si es así, deberá volver al inicio del túnel nuevamente.</p> <p>Realidad de juego: Se distribuirá al grupo en dos equipos iguales y se procederá a jugar primero con pases hacia todos lados pero todo el equipo deberá recibir un pase antes de anotar y se podrá tocar a dos manos a la altura del pantalón para detener al compañero. Cada equipo que tenga el balón tendrá tres oportunidades de ser “tocado”. Se perderá la posición del balón si es que el pase es interceptado, si es que sale del terreno de juego o si es que cae hacia adelante. El mismo juego pero ahora con pases solo hacia el lado o hacia atrás. Todos los del equipo deberán tocar el balón por lo menos una vez para poder anotar. Agregar</p> | 10 min. | Asignación de tareas. | <p>Petos.</p> <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby.</p> <p>Petos.</p> <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby.</p> <p>Petos.</p> |
|--|--|---------|-----------------------|---|

| | | | | |
|--------------|--|---------|--|--------------|
| | variaciones de pases(solo con una mano, con ambas manos, sin chicle (pasar el balón al mismo compañero que me dio el pase) | 10 min. | Asignación de tareas. | |
| Final | Elongación completa tren inferior y superior. Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas. | 5 min. | Mando Directo. Descubrimiento guiado. | Multicancha. |

| | | | | |
|------------------|--|---------|------------------------|---|
| Principal | Se dividirá el grupo en dos equipos equitativos. Los equipos se subdividirán en parejas y se amarraran uno de los pies (pie derecho de un compañero con el pie izquierdo del otro compañero) y jugaran un partido en donde deben dar por lo menos 5 pases antes de anotar. El balón solo se recuperara interceptando o cuando el equipo contrario cometa un “nockon” (caída del balón hacia adelante) | 10 min. | Descubrimiento guiado. | Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. Balones de rugby. |
| | Realidad de juego: Se distribuirá al grupo en dos equipos iguales y se procederá a jugar primero con pases hacia todos lados pero todo el equipo deberá recibir un pase antes de anotar y se podrá tocar a dos manos a la altura del pantalón para detener al compañero. Cada equipo que tenga el balón tendrá tres oportunidades de ser “tocado”. Se perderá la posición del balón si es que el pase es interceptado, si es que sale del terreno de juego o si es que cae hacia adelante. El mismo juego pero ahora con pases solo hacia el lado o hacia atrás. Todos los del equipo deberán tocar el balón por lo menos una vez para poder anotar. Agregar variaciones de pases(solo con una mano, con ambas manos, sin chicle (pasar el balón al mismo compañero que me dio el pase) | 10 min. | Asignación de tareas. | Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. Balones de rugby. |
| | | 10 min | Asignación de tareas. | |

| | | | | |
|--------------|--|-------|--|--------------|
| Final | Elongación completa tren inferior y superior. Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas. | 5min. | Mando Directo. Descubrimiento guiado. | Multicancha. |
|--------------|--|-------|--|--------------|

| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby. | Sesión: 10 | Fecha: 14 de junio 2013 | | |
|--|--|---|---|---|
| Aprendizaje esperado: los alumnos desarrollan habilidades y actividades personales y sociales, tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y a las distintas posiciones de juego, espíritu de superación y demostrar disciplina ante las actividades e instrucciones que entrega el profesor. | | | | |
| Partes | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | <p>Saludo inicial a los alumnos.</p> <p>Encuadre inicial: Se reúne a todo el grupo en el centro de la multicancha y se les explica los contenidos y aprendizajes de la clase de hoy dando énfasis en el valor del “Disciplina”. Se procede a realizar el grito del grupo.</p> <p>Calentamiento: Trote en hilera dando el pase hacia atrás primero por el lado derecho y luego por el lado izquierdo. El balón deberá pasar uno por uno hasta llegar al último alumno y este deberá correr en velocidad hasta llegar a la posición 1. Y así sucesivamente.</p> <p>Ejercicio línea profunda. En dos o más grupos equitativos los alumnos se formaran en fila y de ida y vuelta realizaran pases hacia el lado o hacia atrás hasta llegar de un extremo de la cancha al otro. (3 veces cada grupo)</p> | <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> | <p>Descubrimiento guiado.</p> <p>Mando directo.</p> <p>Mando Directo.</p> | <p>Silbato. Cronometro. Balones de rugby. Multicancha. Conos o lentejas.</p> <p>Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. Balones de rugby</p> |

| | | | | |
|--------------|--|-------|--|--------------|
| | posesión del balón pasara al otro equipo. | | | Petos. |
| Final | Elongación completa tren inferior y superior. Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas. | 5min. | Mando Directo. Descubrimiento guiado. | Multicancha. |

| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby formativo. | Sesión: 11 | Fecha: 21-06-2013 | | |
|---|---|--------------------------|--|---|
| Aprendizaje esperado: Los alumnos generan habilidades y actividades personales y sociales tales como: disposición para trabajo en equipo, adaptación a roles de liderazgo y espíritu de superación. Los alumnos desarrollan la disciplina necesaria para la implementación de las distintas actividades prácticas del rugby. | | | | |
| Partes | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | <p>Saludo inicial a los alumnos. Se pasara la asistencia</p> <p>Encuadre inicial: Se realizara un feedback de la clase anterior y se explicara lo que se desarrollara en la clase de hoy “juegos tácticos menores” y se les indicara que el valor a trabajar hoy será la “disciplina”</p> <p>Calentamiento: trote en hilera dando el pase hacia atrás primero por el lado derecho y luego por el lado izquierdo. El balón deberá pasar uno por uno hasta llegar al último alumno y este deberá correr en velocidad hasta llegar a la posición 1. Y así sucesivamente.</p> | 5 min. 5 min. | Descubrimiento guiado. Mando directo. | Silbato. Cronometro. Balones de rugby. Multicancha. Conos o lentejas. |
| Principal | Divididos los alumnos en 3 grupos se demarcara la multicancha con lentejas en cuadrados o pentágonos dependiendo el número de integrantes del grupo. Dispuestos los alumnos en las lentejas uno partirá con el balón y corriendo lanzara un pase al compañero subsiguiente, este recepcionara y devolverá el pase al compañero que pasara corriendo por su espalda, este a | 10 min. | Asignación de tareas. | Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. Balones de rugby. |

| | | | | |
|--------------|--|---------|--|--|
| | <p>quedo fuera esperando su turno.</p> <p>Distribuidos los alumnos en los mismos grupos realizaran partidos al "try" saliendo, dando pases solo hacia atrás y el profesor cobrara los pases hacia adelante "fordwar pass", los balones que caigan hacia delante "nockon", si el balón sale del terreno de juego, etc. Los partidos se realizaran "tocando" al compañero con dos manos para detenerlo. Tendrán dos oportunidades para ser "tocados" por equipo para luego ceder la posición del balón al equipo contrincante.</p> | 10 min. | Asignación de tareas. | <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby.</p> <p>Petos.</p> |
| Final | <p>Elongación completa tren inferior y superior.</p> <p>Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas.</p> | 5 min. | Mando Directo. Descubrimiento guiado. | Multicancha. |

| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby. | Sesión: 12 | Fecha: 24 de Junio del 2013. | | |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| Aprendizaje esperado: Los alumnos desarrollan habilidades y actitudes personales y sociales tales como, disposición para el trabajo en equipo, adaptación del autocontrol, espíritu de superación, respeto y generar situaciones e instancias de solidaridad. | | | | |
| Partes | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | <p>Saludo inicial a los alumnos. Se pasara la asistencia.</p> <p>Encuadre inicial: Se realizara un feedback de la clase anterior y se explicara lo que se desarrollara en la clase de hoy y se les indicara que el valor a trabajar hoy será la “solidaridad”</p> <p>Calentamiento: Trote en hilera dando el pase hacia atrás primero por el lado derecho y luego por el lado izquierdo. El balón deberá pasar uno por uno hasta llegar al último alumno y este deberá correr en velocidad hasta llegar a la posición 1. Y así sucesivamente.</p> | 10 min | Descubrimiento guiado. | <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Balones de rugby.</p> <p>Espacio físico de acuerdo a las actividades.</p> <p>Conos o lentejas.</p> |
| Principal | <p>Ejercicios de tacles. (Todos los ejercicios de contacto deberán realizarse con el uso de bucal y en una superficie blanda como pasto, nunca en un terreno duro como cemento, carpeta etc.)</p> <p>En parejas seleccionadas por peso, los alumnos se situaran en fila mirándose de frente con su pareja,</p> | 5 min. | Resolución de problemas. | <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>separados del compañero del lado unos 3 metros y a una distancia de cinco metros de la pareja de trabajo, una fila se pondrá de rodillas y los compañeros de pie irán recibiendo uno por uno el pase del profesor y tendrán que trotar hacia su pareja y pasar primero por el lado derecho de este y luego por el izquierdo. El alumno que esta de rodillas deberá agarrar a su compañero y abrazarlo para que no siga avanzando. El alumno que es tacleado deberá quedar tumbado mirando en dirección en la que venía corriendo y tratar de no soltar el balón hacia delante. Luego se cambiaran los roles. En este ejercicio deberán pasar al menos 5 veces cada alumno.</p> <p>Luego se realizara el mismo ejercicio aumentando poco a poco la intensidad de la carrera, pero nunca superando el 60% de velocidad.</p> <p>En las mismas parejas y formados en las mismas filas los dos alumnos se sentaran mirándose de frente y mediante cualquier estímulo sonoro o visual una de las dos filas deberá arrancar hasta una zona previamente demarcada. El alumno que no arranca deberá darle alcance a su compañero y taclearlo pero abrazándolo y no tan agresivamente.</p> <p>Se realizara el mismo ejercicio anterior pero con variantes de posición inicial. Sentados de espaldas, de</p> | <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>10 min.</p> | <p>Resolución de problemas.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Resolución de problemas.</p> | <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby.</p> <p>Petos.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--|
| | <p>cubito dorsal, de cubito abdominal, de cubito abdominal tocándose las plantas de los pies, de cubito abdominal uno al lado del otro posicionando las rodillas a la misma altura, de cubito abdominal posicionando los pies a la altura de la cabeza del compañero.</p> <p>En las mismas parejas y en las mismas filas ahora a una distancia de 7 metros de separación, las parejas estarán sentadas mirándose de frente y el profesor tendrá el balón en sus manos e ira lanzando el balón al medio de los dos y el que tome primero el balón deberá arrancar hasta un punto previamente demarcado.</p> <p>Se realizara el mismo ejercicio anterior pero con variantes de posición inicial. De cubito abdominal mirándose de frente, de cubito dorsal, sentados de espaldas.</p> <p>Se dividirá el grupo en dos equipos. Se harán dos cuadrados de 10 x 10 metros bien separados entre si. Dentro de los cuadrados estarán un jugador tackleador por cada uno de los cuadrados. El resto de los compañeros de los grupos estará a una distancia de 10 metros del cuadrado y pasaran por dentro de este todos a la vez con la intención de llegar al otro extremo del cuadrado, y el jugador tackleador deberá tratar de parar tantos compañeros como pueda. El jugador que es tacleado deberá quedarse a ayudar al tackleador.</p> | | Resolución de problemas. | |
|--|---|--|--------------------------|--|

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|-----------------|
| | Ganara el último que quede sin ser tacleado. Este ejercicio se realizara 4 veces cambiando el jugador tackleador del comienzo de ejercicio. | | | |
| Final | Elongación completa tren inferior y superior. Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas. | 5 minutos | Mando Directo. Descubrimiento guiado. | Espacio físico. |

| | | | | |
|--------------|---|--------|--|--------------|
| | faltan mediante un “scrum” (en el scrum debemos confiar plenamente en el compañero y ser solidarios con los compañeros para lograr el objetivo todos juntos.) | | Asignación de tareas. | |
| Final | Elongación completa tren inferior y superior. Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas. | 5 min. | Mando Directo. Descubrimiento guiado. | Multicancha. |

| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby. | Sesión: Clase line out. | Fecha: | | |
|---|---|-----------------------------|---|--|
| Aprendizaje esperado: Los alumnos desarrollan habilidades y actitudes personales y sociales, tales como: disposición para el trabajo en equipo, adaptación del autocontrol, espíritu de superación, respeto. Efectuar situaciones que generen la solidaridad en los alumnos. | | | | |
| Partes | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | <p>Saludo inicial a los alumnos. Se pasara la asistencia</p> <p>Encuadre inicial: Se realizara un feedback de la clase anterior y se explicara lo que se desarrollara en la clase de hoy “juegos tácticos menores” y se les indicara que el valor a trabajar hoy será la “disciplina”</p> <p>Calentamiento: trote en hilera dando el pase hacia atrás primero por el lado derecho y luego por el lado izquierdo. El balón deberá pasar uno por uno hasta llegar al último alumno y este deberá correr en velocidad hasta llegar a la posición 1. Y así sucesivamente.</p> | <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> | <p>Descubrimiento guiado.</p> <p>Mando Directo.</p> | <p>Silbato. Cronometro. Balones de rugby. Multicancha. Conos o lentejas.</p> |
| Principal | <p>El profesor enseñara que es “el line out”, demostrándolo y explicando cuando y para que se utiliza. Para que esta formación estática funcione es necesario que todos los alumnos, no solo los implicados en la formación sean muy solidarios, ya que es sumamente importante generar confianza entre los pares.</p> <p>Formación del line out. (posturas, posiciones y agarres)</p> | 20 min. | Asignación de tareas. | <p>Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Ejercicios para el line out.</p> <p>Ejercicios de fuerza para brazos.</p> <p>Los alumnos realizaran desplazamientos (todos juntos) con y sin balón, dando pases y a la señal del profesor con el silbato realizaran 10 flexiones de codo (corrigiendo postura por el profesor).</p> <p>A la orden de otra señal del profesor los alumnos realizaran 2 extensiones de codo (barras) en el arco de futbol.</p> <p>A la orden de otra señal del profesor los alumnos realizaran 10 flexiones de codo pero como fondo para el tríceps adaptado.</p> <p>Ejercicio de pases pero para realizar el line out, (saque lateral lanzando el balón por encima de la cabeza), en tríos.</p> <p>“ RUGBY PREHISTORICO”</p> <p>Se dividirá el grupo en dos equipos equitativos.</p> <p>Realidad de juego. Se distribuirá al grupo en dos equipos iguales y se procederá a jugar primero con pases hacia todos lados pero dando mínimo 5 pases antes de anotar y se podrá tocar a dos manos a la altura del pantalón para detener al compañero. Cada equipo que tenga el balón tendrá tres oportunidades de ser “tocado”. Se perderá la posición del balón si es que el</p> | | <p>Mando directo.</p> <p>Mando directo.</p> <p>Mando directo.</p> <p>Asignación de tareas.</p> | <p>lentejas.</p> <p>Balones de rugby. Petos.</p> <p>Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. Balones de rugby. Petos.</p> <p>Silbato.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------------|--|------------------------------|---|--|
| | <p>pase es interceptado, si es que sale del terreno de juego o si es que cae hacia adelante.</p> <p>La misma actividad anterior, pero ahora los pases solo hacia atrás y realizando los saques laterales formando el line out.</p> | <p>10 min</p> <p>10 min.</p> | | <p>Cronometro.</p> <p>Multicancha Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby.</p> <p>Petos.</p> |
| Final | <p>Elongación completa tren inferior y superior.</p> <p>Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas.</p> | <p>5min.</p> | <p>Mando Directo.</p> <p>Descubrimiento guiado.</p> | <p>Multicancha.</p> |

| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby. | Sesión: 15 | Fecha: 5 de julio del 2013 | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---|
| Aprendizaje esperado: Los alumnos generan habilidades y actividades personales y sociales, tales como: disposición para el trabajo en equipo, adaptación del autocontrol, espíritu de superación, respeto, estableciendo dinámicas para desarrollar la solidaridad entre los pares y autoridades. | | | | |
| Partes | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | Saludo inicial a los alumnos. Se pasara la asistencia. Encuadre inicial: Se realizara un feedback de la clase anterior y se explicara lo que se desarrollara en la clase de hoy y se les indicara que el valor a trabajar hoy será la “solidaridad”. Calentamiento: trote en hilera dando el pase hacia atrás primero por el lado derecho y luego por el lado izquierdo. El balón deberá pasar uno por uno hasta llegar al último alumno y este deberá correr en velocidad hasta llegar a la posición 1. Y así sucesivamente. | 5 min. 5 min | Descubrimiento guiado. Mando directo. | Silbato. Cronometro. Balones de rugby. Multicancha. Conos o lentejas. |
| Principal | Realidad de juego: Se distribuirá al grupo en dos equipos iguales y se procederá a jugar primero con pases hacia todos lados pero todo el equipo deberá recibir un pase antes de anotar y se podrá tocar a dos manos a la altura del pantalón para detener al compañero. Cada equipo que tenga el balón tendrá tres oportunidades de ser “tocado”. Se perderá la posición | 10 min. | Asignación de tareas. | Silbato. Cronometro. Balones de rugby. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>del balón si es que el pase es interceptado, si es que sale del terreno de juego o si es que cae hacia adelante. La regla primordial será que deberán tener a 3 jugadores en la banca, y que por cada cambio que el equipo realice por un compañero que este afuera se le sumara un punto adicional a su marcador, con esto se verá qué equipo es más solidario con los compañeros que están en la banca.</p> <p>El mismo juego pero ahora con pases solo hacia el lado o hacia atrás. Todos los del equipo deberán tocar el balón por lo menos una vez para poder anotar. Agregar variaciones de pases(solo con una mano, con ambas manos, sin chicle (pasar el balón al mismo compañero que me dio el pase)</p> <p>Ejercicios de ruck. Explicación del ruck. El ruck es una formación en donde todos los alumnos involucrados deben ser lo mas solidarios posibles para que del ruck resulte una buena continuidad del juego.</p> <p>En grupos de diez alumnos se formaran dos líneas de cinco jugadores cada una. Cada línea de cinco jugadores irán dando pases de interior a exterior y de exterior a interior de la de la cancha o zona demarcada. El profesor dará una señal con el silbato para que el jugador que porta el balón se arroje al suelo y los compañeros restantes de la línea de 5 jugadores formen el ruck, en donde el primero en llegar debe limpiar el ruck, el segundo y tercero deberán formar el techo para proteger al jugador que simula estar tacleado y el cuarto</p> | <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> | <p>Asignación de tareas.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Resolución de problemas.</p> | <p>Multicancha.</p> <p>Conos o lentejas.</p> <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Balones de rugby.</p> <p>Multicancha.</p> <p>Conos o lentejas.</p> <p>Silbato.</p> <p>Cronometro.</p> <p>Balones de rugby.</p> <p>Multicancha.</p> <p>2 Escudos de tackles.</p> <p>Conos o lentejas.</p> <p>Colchonetas.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--------------|--|--------|--|--------------|
| | <p>jugador deberá abrir o entregar el balón al siguiente grupo de 5 jugadores para que estos realicen el mismo ejercicio y así continuamente ida y vuelta hasta llegar al final de la cancha o zona demarcada.</p> <p>El mismo ejercicio anterior pero esta vez se realizara oposición con los escudos para que los alumnos "limpien el ruck</p> | | | |
| Final | Vuelta a la calma a través de movilidad articular general y realizando feedback de lo aprendido. | 5 min. | Mando Directo. Descubrimiento guiado. | Multicancha. |

| Unidad: Deportes de colaboración y oposición Rugby. | Sesión: 16. | Fecha: 6 de julio 2013 | | |
|--|---|---|---|--|
| Aprendizaje esperado: Los alumnos a través de un encuentro deportivo “partido de rugby contra equipo de jóvenes de la florida, desarrollan habilidades personales y sociales tales como: disposición para el trabajo en equipo, adaptación del autocontrol, espíritu de superación, respeto y consideración por adversarios ante el triunfo y la derrota. Los alumnos generan y crean situaciones de solidaridad con sus pares y adversarios. | | | | |
| Partes | Actividades | Tiempo | Estilos de enseñanza | Recursos materiales |
| Inicial | <p>Saludo inicial a los alumnos. Se pasa la asistencia.</p> <p>Encuadre inicial: Se reúne a todo el grupo y se les explica los contenidos y aprendizajes de la clase de hoy dando énfasis en el valor del “Solidaridad”.</p> <p>Se revisara el equipamiento de los jugadores, medidas de seguridad de los alumnos (protectores bucales para todos los alumnos, los cuales los entregara uno de los profesores y se moldearan antes del partido) y del terreno de juego (botiquín, agua, protecciones para los postes de la “H” adaptación de los arcos de futbol)</p> <p>Calentamiento dirigido a las exigencias de un “partido de rugby a nivel “intermedia”. Calentamiento completo tanto de tren inferior y superior con ejercicios de fuerza de piernas variados como estocadas, piques y arrastres y de fuerza de brazos como flexiones, empujar al compañero, etc.</p> | <p>5 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> | <p>Descubrimiento guiado.</p> <p>Mando Directo.</p> | <p>Silbato. Cronometro. Balones de rugby. Multicancha. Conos o lentejas. Protectores bucales.</p> <p>Silbato. Cronometro. Multicancha Conos o lentejas. Balones de rugby. Escudos para el contacto</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---------|---|---|
| | <p>Ejercicios de calentamiento de contacto con escudo y golpearse con sus propias manos las distintas partes el cuerpo.</p> <p>Calentamiento dirigido al aspecto técnico: Pases en profundidad, repaso de jugadas (línea profunda, defensa plana, recepción de patadas, etc.) y situaciones de juego.</p> <p>Se designara a un alumno como capitán del equipo. (Solo el capitán puede hablar y reclamar alguna situación con el árbitro)</p> <p>Explicación de las reglas a utilizar en el partido.</p> | | Mando directo. | <p>de rugby.</p> <p>Banda de capitán.</p> |
| Principal | Partido amistoso contra equipo invitado | 60 min. | Resolución de problemas. | <p>Silbato. Cronometro.</p> <p>Cancha de futbol "Lo Cañas" Conos o lentejas.</p> <p>Balones de rugby.</p> <p>Petos.</p> |
| Final | <p>Elongación completa tren inferior y superior.</p> <p>Tercer tiempo. Recibimiento del equipo dueño de casa al equipo visitante (hamburguesada). Instancia para compartir y sociabilizar con el adversario.</p> <p>Se realiza un feedback con el grupo, recordando lo enseñado en clases y respondiendo consultas.</p> | 10 min. | <p>Mando Directo.</p> <p>Descubriendo guiado.</p> | <p>Cancha de futbol "Lo cañas"</p> <p>Instalaciones de esparcimiento de la dependencia.</p> |

BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Collishaw, S., Pickles, A., Messer, J., Rutter, M. Shearer, C. & Maugham, B. (2007). Resilience to adult psychopathology following childhood maltreatment: Evidence from a community sample. *Child Abuse & Neglect*, 31: 211-229.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson
- Fergus, S. & Zimmerman, M. (2005) Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annu. Rev. Public Health*, 26: 399-419.
- Florenzano, R. & Valdés, M. (2005). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Fundación Superación de la pobreza (2010). *Resultados Casen 2009*. Consultado en Junio, 29, 2013 en http://www.superacionpobreza.cl/EditorFiles/File/CASEN%202009/Minuta_1_Resultados_Casen_2009.pdf.
- Gaitán Moya, J.A y Piñuel Raigada, J.L (1998): *Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro de datos*. Madrid. Síntesis.
- Jenkins, J., Bisceglia, R., Cheung, C., Frampton, K., Gass, K., Gonzales, A., Simpson, A., Valencia, R. & Yu, B. (2008) Psychosocial adversity and resiliente. En: Rutter, M., Bishop, D., Pine, D., Scott, S., Stevenson, J, Taylor, E. & Thapar, A. (2008). *Rutter's child and adolescent psychiatry, 5th Edition*. Malden, Mass: Blackwell.

- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I. & Fontecilla, M. (1997). *Estado del Arte en Resiliencia*. Santiago: Organización Panamericana de la Salud. Consultado en Junio, 27, 2013 en <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>
- Klotiarenco, M., Cáceres, I., Álvarez, C (1996). *Resiliencia contruyendo en adversidad*. Santiago: Editoras.
- Krauskopf, D. (2007). Sociedad, adolescencia y resiliencia en el siglo XXI. En M. Munist, N. E. Suárez Ojeda, D. Krauskopf, T. Silber (Comps). *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Luengo, X. (2003) Características de la adolescencia normal. En R. Molina, J. Sandoval & E. González. *Salud sexual y reproductiva en la adolescencia*. (pp. 16-23) Santiago: Mediterráneo.
- Melillo, A. C. (2007). El desarrollo psicológico del adolescente y la resiliencia. En M. Munist, N. E. Suárez Ojeda, D. Krauskopf & T. Silber (Comps). *Adolescencia Resiliencia* (pp. 61-79). Buenos Aires: Paidós.
- Munist, M. & Suárez Ojeda, E. N. (2004). Resiliencia en los adolescentes. En A. Melillo, E.N. Suárez Ojeda & D. Rodríguez (Comps.). *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida*. Buenos Aires: Paidós.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Lexico de praxología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I métodos*. Madrid. La muralla
- Pérez Serrano, G (2007). *Elaboracion de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid. Narcea
- Perona, N., Crucella, C., Rocchi, G. & Silva, R. (2000). *Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares*. Ponencia Congreso

Internacional de Políticas Sociales. U del Bio-Bio. Consultado en Mayo, 15, 2013 en <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm>

- Rodríguez, J. (2006) Introducción a la psicopatología del adolescente. En M. Valdivia & M. I. Condeza. *Psiquiatría del Adolescente* (pp. 37-55). Santiago: Editorial Mediterráneo.
- Saavedra, E. & Villalta, M. (2008) *Escala de Resiliencia SV-RES para jóvenes y adultos*. Santiago: CEANIM. Vanistendael, S. (1996) *Cómo crecer superando los percances. Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo*. Ginebra: Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE).
- Sepúlveda, M. G. (2006) Desarrollo psicológico en la edad juvenil: Construcción de la identidad personal hacia la autonomía. En M. Valdivia & M. I. Condeza. *Psiquiatría del Adolescente* (pp. 19-36). Santiago: Editorial Mediterráneo.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos aires. Paidós
- Vidal, R. (2008) *“La contribución del enfoque de resiliencia en la intervención social”*. Memoria para optar al Título de Psicólogo. Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1996). LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA La Reforma de los Estilos de Enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea S. A. .
- Pérez, G. (2007). DESAFIOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Consultado en Julio, 9, 2013 en http://www.rmm.cl/usuarios/pponce/doc/200711151514230.6conferencia_gloria_perez_serrano.pdf