



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ**

**FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE**

Motivaciones que presentan los estudiantes de las selecciones deportivas del Colegio Polivalente Don Orione.

**SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACION Y TITULO DE PROFESOR
DE EDUCACION MEDIA EN
EDUCACION FISICA**

INTEGRANTES:

**BURGOS VASQUEZ LUIS ALFREDO
CEA QUINTANA MIGUEL ÁNGEL
CASTAÑEDA BASCUR FRANCISCO ISAAC
DIAZ ROHDE NICOLAS RICARDO
LOBOS CORDANO LORENA ALEJANDRA
NEIRA BRIONES ESTEBAN ANDRES
OYARZUN CARVAJAL CIRO ELIAS
SAN ROMAN PARDO JORGE ANDRES**

**DIRECTOR DE SEMINARIO
Dr. LUIS VALENZUELA CONTRERAS**

SANTIAGO, 2013

DEDICATORIAS

El esfuerzo rinde frutos de trabajo, pero el apoyo, la ayuda y el compromiso de cada una de las personas que incondicionalmente estuvo en los buenos y malos momentos de mi proceso de formación profesional es lo que cimento todo lo que estoy a punto de obtener.

Es así como quiero agradecer a mi familia. Mis padres Luis Burgos Sánchez y Silvia González Contreras, por estar a mi lado, apoyarme y estar siempre motivándome y dando el ejemplo al esfuerzo. Mis hermanas Paulina Burgos Vásquez, siempre alegrándome y ayudándome en momentos difíciles. A mis abuelos maternos Carmen González Contreras y Silvio Vásquez González, por preocuparse y apoyarme siempre. A mi padrino Paulino Vásquez González y a mi tío Alfredo Vásquez González, quienes en todo momento demostraron su incondicional apoyo y compromiso conmigo, también a mis tíos paternos Juan Carlos Burgos Sánchez y Victoria Burgos Sánchez. Agradezco el apoyo emocional que para mí es mi pareja y compañera de vida Daniela Pérez Greene, quien en todo momento me brindó su apoyo y nunca me dejó retroceder en ningún momento.

Por otra parte también agradezco a los profesores que de una u otra forma me motivaron a seguir este camino profesional, los profesores de Educación Física del Liceo Salesiano Camilo Ortúzar Montt el Sr. Carlos Mondaca y Héctor Concha.

Gracias a mis amigos cercanos que siempre fueron una salida para el estrés y unos motivadores por excelencia.

Gracias a todos los que de verdad se comprometieron con mi decisión por seguir el camino de la docencia.

Luis Alfredo Burgos Vásquez.

Primero que todo, quiero dedicar esta Tesis a mi Dios, quien me ha brindado la guía, la contención y la fortaleza durante el transcurso de esta y de mi vida, ayudándome a concluir satisfactoriamente con mi investigación.

Dedico esta tesis en segundo lugar a mi familia que gracias a su apoyo incondicional, su aliento y consejos, me formaron como persona. A mis padres Omar y Elsa por su confianza, apoyo y amor. Gracias por permitirme estudiar y cumplir mis objetivos y deseos. A mi madre por estar siempre a mi lado apoyándome de forma incondicional sin importar nada y sacrificando toda su vida y tiempo para mí. A mi novia Madelaine por instarme a seguir adelante y a dar lo mejor en todo lo que hago.

También quiero dedicar esta tesis a mi abuelo Rene Bascur quien esta postrado por una enfermedad, por ser la fuente de inspiración y de motivación día a día para mi vida, por ser una persona digna de imitar por su integridad, coraje, sacrificio y fidelidad a Dios

Por ultimo quiero agradecer a mi profesor y amigo Rodrigo guzmán, por orientarme, guiarme y motivarme a seguir adelante y ser el mejor en lo que hago, marcando la diferencia y a vivir y disfrutar lo que hago.

Francisco Isaac Castañeda Bascur.

Como empezar, realmente es muy complicado pero cerrar este ciclo sí que lo es, ya que hubieron muchas experiencias en estos seis años de vida universitaria comenzando por las pruebas de admisión es ahí donde encontré personas maravillosas que se hicieron parte de mí.

Por eso Camilo Reyes, Mario Núñez, Juan Contreras, Marycarmen Campos, Eduardo Soto, Mauricio Veas, Ismael Pinto, Fernando Salazar, Carlos Donoso, Daniela Lorca, Camila Buch, Francisca Flores, Luis Burgos, Nicolás Rohde, Aldo Ossa, Jorge San Román, Cris Sáez, Sergio Zúñiga, Daniel Verdugo, Rafael Cardus, Máximo Decimo, Miguel Vega, Luis Segura, Nicol Ravanales, Camilo Godoy, Nicolás Leal, Nicolás Díaz, Nicolás Matamala, Javier Sanhueza, Miguel Farías, Juan Aragonese, Felipe Díaz, Valeria Carrasco y muchas otras personas más que me regalaron un pedacito de sus vidas y que nunca olvidare.

Por ultimo agradecerles a las personas más importantes de mi vida Juan Cea, Myriam Quintana y Juan Carlos Cea, mi familia, le doy el más grande agradecimiento por siempre estar ahí cuando me vieron caer y apoyarme de todas las formas posibles para poder levantarme, sin ustedes no podría estar donde estoy, los Amo.

Gracias a todos por ayudarme a inundar este gran diario de vida que aún no termino de escri...

Miguel Ángel Cea Quintana

Todo esfuerzo tiene su recompensa. Aquellas palabras que me hicieron mirar atrás y recordar a todas las personas que estuvieron en este camino acompañándome de una u otra forma.

Mi familia que esperaban ver el surgir del más pequeño, al niño que siempre resulto revoltoso, hiperactivo, juguetón y cariñoso, y es así que en estos momentos las palabras y pensamientos quisieran expresar un discurso completo a todas esas personas que te retaban para que siempre estudiaras, que te apoyaron en momento felices y complicados, se quedaban enseñándote y contándote historias de lo difícil de la vida y lo complicado que es sacar a una familia adelante, pero que siempre se puede, a esas personas son mi familia, mis Padres, Verónica y Ricardo, los que están baja cielo más y tierra apoyándome, mi hermana Dominique la cual es mi guía y mi compañera en todo camino, mis Tías, las que soportándome me ayudaron a salir adelante como mis segundas madres, mis tíos que siempre me acompañaron, mis primos siendo mis hermanos en todo momento, mis abuelos paternos a los que prendiéndoles una velita en mi casa me ayudaban y acompañaban, mis Abuelos maternos que me vieron crecer dándome amor, con-sintiéndome en todo momento, regaloneándome, contando historias, dándome consejos y ayudándome bajo todo dificultad y como en todo camino nunca andas solo te encuentras a la persona que esperabas para completar este gran camino la que me acompaña, viendo mi lucha día a día por cumplir mis sueños siendo muy especial, la que me ayudo y compartió grandes momentos llamada Bárbara, a todas estas personas les dedicare este gran esfuerzo que está por empezar.

Nicolás Ricardo Díaz Rohde

Para comenzar no es malo recordar todo lo que me costó este proceso en mi vida y la satisfacción que siento de por fin culminarlo.

Agradezco enormemente a mis padres por el esfuerzo y la garra que día a día pusieron siempre creyendo en mí.

A mi madre Ángela Cordano le doy las gracias por escucharme, entenderme y apoyarme en todo ámbito de cosas, por hacerme una persona sencilla y con ganas de vivir la vida, puesto que siempre se esforzó en no cortarme las alas y dejarme vivir aunque tuviera que caer para entender muchas cosas. Eres una mujer excepcional y si tuviera que imitar un patrón, ten claro que sería el tuyo.

A mi padre Juan Lobos le doy las gracias por sacar adelante la familia, por ser un hombre luchador, siempre esforzándose por trabajar hasta el final para poder solventar todas las cosas que su familia necesitaba. Gracias a ti todos sabemos el valor de luchar por algo, de tener constancia y todo por un gran motivo, el amor incondicional por tú la familia.

A mis hermanos Andrea, Antonio y Paulina agradecerles por el apoyo incondicional, debido a que cada vez que los necesito siempre están conmigo entregando confianza por sobre todas las cosas.

A mi abuela mamá Carmen, darle las gracias porque siempre que la necesite, tuve como recepción un sonrisa y una respuesta positiva.

Y finalmente a mis grandes amigos, a esos que conocí en la infancia y a aquellos que este proceso tuvo el privilegio de regalarme.

Darle las gracias por las aventuras, por las lindas experiencias que me han hecho vivir y por todo lo que a futuro se nos viene.

Decirles que hay dos tipos de familia, una a la cual no escoges y la otra son ustedes, esa familia que eliges y que se transforman en pilares fundamentales de tu vida.

A cada uno de ustedes les doy las gracias de corazón por apañar, por colaborar, por entender y nunca cuestionar, solo estar presentes.

Para terminar no me queda más que reiterar mis agradecimientos a todos ustedes que forman parte de mi vida, muchas gracias pulentos.

Lorena Lobos Cordano.

Evidentemente este último periodo universitario es uno de los más importantes, ya que se mezclan deseos y emociones. Cuando hablo de deseo, me refiero específicamente a esas ganas y ansias de egresar de la universidad como todo un profesional, y así cumplir con uno de los grandes anhelos personales como familiares. Respecto a las emociones, pasar de la vida universitaria a la profesional evidentemente provoca esa nostalgia de no volver a ver a compañeros, profesores y todo lo que conlleva la vida de estudiante universitario.

Este gran pasó que hoy en día estoy dando, se debe al constante apoyo de mi polola Flavia, mi abuela Oriana, mis abuelos, mis padres y mis tíos, fueron ellos los que me acompañaron en este proceso donde muchas veces hubieron situaciones en que probablemente no estaría sentado escribiendo esta dedicatoria. Fue un camino difícil que no estuvo alejado de complicaciones, pero lo importante es que estoy a un paso de ser un profesional. A mi parecer no cualquier profesional, ya que seré el primero de mi familia y eso en lo personal me tiene orgulloso y contento conmigo mismo.

Finalmente quiero destacar que todo esto es parte de un buen complemento entre quienes me apoyaron y quienes me formaron académicamente, es a ellos a quienes dedico esta sincera dedicatoria.

Esteban Andrés Neira Briones.

Hace mucho tiempo un hombre tubo un sueño y dio todo de sí mismo para que este sueño llegara a ser real. Este hombre estaba convencido que a pesar de las dificultades de la vida, de los altos y bajos que como seres humanos vivimos se podría llegar a la meta.

La biblia dice (Deuteronomio 5:16). Honra a tu padre y a tu madre, como Jehová tu Dios te ha mandado, para que sean prolongados tus días, y para que te vaya bien sobre la tierra que Jehová tu Dios te da.

Es por eso que esta dedicatoria va para ustedes padres Eduardo Oyarzun y María Carvajal la verdad que esta carrera no me pertenece, esta carrera es de ustedes porque sin ustedes nada de esto hubiese sido posible.

Con todo mi corazón y amor honro sus vidas Eduardo Oyarzun, María Carvajal. Ahora es el tiempo de que yo pueda retribuir todo lo que ustedes han dado por mí.

.. Gracias por crear un futuro para mí.

Los amo.....

Ciro Elías Oyarzun Carvajal.

Es inexplicable la sensación que se siente al llegar a este momento en donde comienzas a concluir uno de los procesos tremendamente importantes de la

vida y más aún cuando todo este proceso te ha dejado un sin número de experiencias que te han permitido ir creciendo en un ámbito social, familiar, sentimental y profesional dando como resultado la generación de una base de la persona para comenzar a asumir nuevos desafíos para la vida. Es por eso que esta tesis va dedicada en primer lugar a mis tres grandes pilares, mi padre Cesar San Román Riquelme, mi madre Laurencia Pardo Concha y mi hermano Manuel San Román Pardo, quienes a lo largo de mi existencia me han demostrado que en la vida sin sacrificio no hay recompensa y que a pesar de las diversas situaciones que se pueden presentar, ellos son los que siempre estarán dando el empuje necesario a mi lado para lograr mis objetivos en esta vida sin importar lo lejanos que estos estén.

En segundo lugar cabe mención para mi entorno más cercano quienes han actuado como cable a tierra en los momentos complejos en donde crees que no existe salida al mal momento y siempre con un apoyo incondicional se han pronunciado durante el inicio, desarrollo y ahora finalización de mi formación como docente.

Desde ahora en conjunto con todos los mencionados terminamos una etapa, para comenzar otra nueva en donde espero me sigan acompañando y que sin lugar a duda será aún más enriquecedora.

Jorge Andrés San Román Pardo.

Agradecimientos

Agradecemos en primera instancia a la Universidad Católica Silva Henríquez por todo el proceso formativo, otorgando a nuestro servicio la colaboración y el apoyo de docentes de excelencia que formaron nuestro camino profesional.

También agradecer al Colegio Don Oriones y el directorio del mismo, por abrirnos las puertas de sus dependencias para poder realizar nuestra investigación de tesis.

A todos los estudiantes del Colegio Don Oriones que colaboraron y respondieron el cuestionario.

A los profesores de los talleres deportivos del Colegio Don Oriones, por brindarnos tiempo de sus clases para poder aplicar el cuestionario a los alumnos.

Al Dr. Sr. Luis Valenzuela, profesor guía de nuestra tesis, por guiarnos, por las todas las orientaciones académicas necesarias para avanzar hacia el logro final de nuestra tesis y acompañarnos en los momentos de angustia y de alegría en todo este proceso.

Al Sr. Profesor Miguel Barrera por toda su disposición a colaborar y su apoyo en la construcción del instrumento de recolección de datos.

A la profesora de educación Física Carla Moforte por brindarnos las primeras guías y ayudas para la construcción de nuestro proyecto de tesis

Eternamente agradecidos a nuestras familias por el apoyo incondicional brindado siempre que se les necesito.

INDICE

	Página
DEDICATORIAS	2
AGRADECIMIENTOS	10
INDICE	11
RESUMEN	18
INTRODUCCION	22
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	26
1.1. Antecedentes generales	27
1.2. Justificación del Estudio	29
1.3. Problema de Estudio	30
1.4. Objetivos	31
1.4.1. Objetivos Generales	31
1.4.2. Objetivos Específicos	31
1.5. Hipótesis o Supuestos del Estudio	32
1.6. Limitaciones	32
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	34
2.1. Educación	35
2.1.1. Educación en Chile	36
2.1.2. Dependencias	37
2.2. Adolescencia	40
2.2.1. Características psicológicas	41
2.2.2. Hábitos deportivos	42
2.2.3. Proyecciones personales con el deporte en específico	43
2.3. Deporte Escolar	44

2.3.1. Talleres deportivos	45
2.3.1.1. Competencias que desarrolla la práctica deportiva	47
2.3.1.2. Connotación de la selección deportiva	48
2.3.1.3. Sistema de entrenamiento	50
2.4. Motivación	51
2.4.1. Agentes motivacionales	53
2.4.2. Teoría de la atribución	56
2.4.3. Motivos, Actitudes y Comportamientos de Practica	57
2.4.4. Motivación intrínseca y extrínseca	59
CAPITULO III	
PROCEDIMIENTO	63
3.1. Tipo de Estudio	64
3.2. Técnica o Estrategia de recolección de datos	64
3.3. Sujetos	65
3.3.1. Población	65
3.3.2. Muestra	66
3.4. Cuestionario Utilizado	68
3.4.1 Validación del Cuestionario	69
3.4.2 Formación de los Evaluadores	69
3.4.3 Aplicación del Cuestionario	70
3.5 Variables	70
CAPITULO IV	
ANÁLISIS	98
4.1. Análisis y representación de los datos	99
4.1.1. Análisis Objetivo General	99
4.1.2. Análisis Objetivos Específicos	130

4.1.2.1. Análisis por deporte y nivel educacional	131
4.1.2.2. Análisis de categorización	138
CAPITULO V	
CONCLUSIONES	141
5.1. Conclusiones	142
5.2. Proyecciones	145
BIBLIOGRAFIA	146
ANEXOS	150

INDICE INSTRUMENTAL DE ILUSTRACION Y CUADROS

	Pagina
Fuente información N°1	46
Fuente información N°2	49
Fuente información N°3	51
Fuente información N°4	52
Fuente información N°5	56
Tabla N° 1 Para mantenerme delgado/a	71
Tabla N°2 Para mantenerme sano/a	71
Tabla N° 3 Porque me hace sentir bien	72
Tabla N° 4 Para demostrar a los demás lo que valgo	72
Tabla N° 5 Para tener un cuerpo sano	73
Tabla N° 6 Para tener más fuerza	73
Tabla N°7 Porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio	74
Tabla N°8 Para pasar el tiempo con los amigos	74
Tabla N°9 Porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio	75

Tabla N°10 Porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	75
Tabla N°11 Para estar más ágil	76
Tabla N°12 Para tener unas metas por las que esforzarme	76
Tabla N°13 Para perder peso	77
Tabla N°14 Para evitar problemas de salud	78
Tabla N°15 Porque el ejercicio me da energías	78
Tabla N°16 Para tener un buen cuerpo	79
Tabla N°17 Para comparar mis habilidades con las de los demás	79
Tabla N°18 Porque ayuda a reducir la tensión	80
Tabla N°19 Porque quiero disfrutar de buena salud	80
Tabla N°20 Para aumentar mi resistencia	81
Tabla N°21 Porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a	81
Tabla N°22 Para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	82
Tabla N°23 Para evitar una enfermedad que se da mucho en mi Familia	82
Tabla N°24 Porque lo paso bien compitiendo	83
Tabla N°25 Para mantener la flexibilidad	83
Tabla N°26 Para tener retos que superar	84
Tabla N°27 Para controlar mi peso	84
Tabla N°28 Para evitar problemas cardiacos	85
Tabla N°29 Para mejorar mi aspecto	86
Tabla N°30 Para obtener reconocimiento cuando me supero	86
Tabla N°31 Para ayudarme a superar el estrés	87
Tabla N°32 Para sentirme más sano/a	87

Tabla N°33 Para sentirme más fuerte	88
Tabla N°34 Porque el ejercicio me produce diversión	88
Tabla N°35 Para divertirme haciendo ejercicios con otras personas	89
Tabla N°36 Para recuperarme de una enfermedad / lesión	89
Tabla N°37 Porque disfruto haciendo competición física	90
Tabla N°38 Para tener más flexibilidad	90
Tabla N°39 Para desarrollar mis habilidades personales	91
Tabla N°40 Para quemar calorías	91
Tabla N°41 Para estar más atractivo/a	92
Tabla N°42 Para conseguir hacer cosas que los demás no pueden	
Hacer	92
Tabla N°43 Para liberar tensión	93
Tabla N°44 Para desarrollar mis músculos	93
Tabla N°45 Porque haciendo ejercicio me siento muy bien	94
Tabla N°46 Para hacer amigos	94
Tabla N°47 Porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo	
si hay competición	94
Tabla N°48 Para probarme a mí mismo	95
Tabla N°49 El principal motivo por el cual asisto a los entrenamientos	
de la selección deportiva es porque	95
Tabla N°50 El principal motivo para mantenerme participando	
de los entrenamientos es	96
Tabla N°51 Durante el transcurso de tu participación en la	
selección deportiva. ¿Cuál ha sido el principal motivo?	96

Tabla N°52 Cuando entraste a la selección deportiva, lo que realmente te importaba era	97
Gráfico N° 1 Para mantenerme delgado/a	99
Gráfico N°2 Para mantenerme sano/a	100
Gráfico N° 3 Porque me hace sentir bien	100
Gráfico N° 4 Para demostrar a los demás lo que valgo	101
Gráfico N° 5 Para tener un cuerpo sano	101
Gráfico N° 6 Para tener más fuerza	102
Gráfico N°7 Porque me gusta la sensación que tengo al hacer Ejercicio	103
Gráfico N°8 Para pasar el tiempo con los amigos	103
Gráfico N°9 Porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio	104
Gráfico N°10 Porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	105
Gráfico N°11 Para estar más ágil	105
Gráfico N°12 Para tener unas metas por las que esforzarme	106
Gráfico N°13 Para perder peso	107
Gráfico N°14 Para evitar problemas de salud	107
Gráfico N°15 Porque el ejercicio me da energías	108
Gráfico N°16 Para tener un buen cuerpo	109
Gráfico N°17 Para comparar mis habilidades con las de los demás	109
Gráfico N°18 Porque ayuda a reducir la tensión	110
Gráfico N°19 Porque quiero disfrutar de buena salud	111
Gráfico N°20 Para aumentar mi resistencia	111
Gráfico N°21 Porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a	112

Gráfico N°22 Para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	113
Gráfico N°23 Para evitar una enfermedad que se da mucho en mi Familia	113
Gráfico N°24 Porque lo paso bien compitiendo	114
Gráfico N°25 Para mantener la flexibilidad	115
Gráfico N°26 Para tener retos que superar	115
Gráfico N°27 Para controlar mi peso	116
Gráfico N°28 Para evitar problemas cardiacos	117
Gráfico N°29 Para mejorar mi aspecto	117
Gráfico N°30 Para obtener reconocimiento cuando me supero	118
Gráfico N°31 Para ayudarme a superar el estrés	119
Gráfico N°32 Para sentirme más sano/a	119
Gráfico N°33 Para sentirme más fuerte	120
Gráfico N°34 Porque el ejercicio me produce diversión	121
Gráfico N°35 Para divertirme haciendo ejercicios con otras personas	121
Gráfico N°36 Para recuperarme de una enfermedad / lesión	122
Gráfico N°37 Porque disfruto haciendo competición física	123
Gráfico N°38 Para tener más flexibilidad	123
Gráfico N°39 Para desarrollar mis habilidades personales	124
Gráfico N°40 Para quemar calorías	125
Gráfico N°41 Para estar más atractivo/a	125
Gráfico N°42 Para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	126
Gráfico N°43 Para liberar tensión	127

Gráfico N°44 Para desarrollar mis músculos	127
Gráfico N°45 Porque haciendo ejercicio me siento muy bien	128
Gráfico N°46 Para hacer amigos	129
Gráfico N°47 Porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo si hay competición	129
Gráfico N°48 Para probarme a mí mismo	130
Gráfico N°49 El principal motivo por el cual asisto a los entrenamientos de la selección deportiva es porque	131
Gráfico N°50 El principal motivo para mantenerme participando de los entrenamientos es	133
Gráfico N°51 Durante el transcurso de tu participación en la selección deportiva. ¿Cuál ha sido el principal motivo?	135
Gráfico N°52 Cuando entraste a la selección deportiva, lo que realmente te importaba era	137

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, conocer las motivaciones de los estudiantes deportistas, pertenecientes a las selecciones deportivas del Colegio Polivalente Don Orione de la Comuna de Cerrillos. También se conforma el planteamiento de objetivos específicos, tales como identificar el tipo de motivación con más influencia en los estudiantes deportistas de acuerdo a los diferentes niveles educacionales e identificar el tipo de motivación con más influencia en los estudiantes deportistas de acuerdo a las diferentes disciplinas deportivas.

Para esto, el universo estudiado fueron 64 estudiantes en total, 16 de cada deporte los que comprendían las selecciones de Fútbol, Basquetbol, Tenis y Voleibol. Las edades de los estudiantes oscilaban entre los 12 y 19 años promedio, el análisis fue implementado según el nivel de educación, específicamente séptimo y octavo año básico y de primero a cuarto de enseñanza media.

En esta misma relación, la investigación corresponde a un tipo de diseño No Experimental, debido a que este tipo de diseño presenta una característica fundamental, ya que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. A su vez, el tipo de diseño fue Transeccional Descriptivo, ya que el principal objetivo es indagar la incidencia de las manifestaciones de más de una variable en relación a la motivación de los estudiantes. La investigación se enmarca dentro de un tipo de diseño Transeccional o transversal debido a que recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. El propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Dentro de los diseños que hay, la investigación está basada en el tipo Descriptivo, debido a que busca describir conceptos de motivación intrínseca y extrínseca. La medición es en un grupo y no única, también fue simultánea, debido a que se realizó a todas las selecciones participantes en la investigación, ya que abarco a todos los estudiantes deportistas del Colegio Polivalente Don Orione.

Finalmente el estudio se materializo en un cuestionario basado en un Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico, pero que fue adaptado para el caso chileno por nuestro profesor Miguel Barrera Muñoz. A dicho cuestionario le fueron agregadas cuatro preguntas, dos de ellas de carácter intrínseco y dos extrínsecas, llegando a un total de 52 preguntas. De las 48 preguntas del autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico, 26 de ellas son de carácter intrínsecas y las 22 restantes son extrínsecas, es decir, apuntan a ese ámbito de la motivación.

A raíz de la aplicación del instrumento, y posterior análisis de los datos recabados se evidencio que en la selección de Voleibol integrada por estudiantes de enseñanza media (1º a 4º Medio) la tendencia predominante para participar es determinada por aspectos de la motivación intrínseca. Mientras que en la misma selección pero en el nivel de enseñanza básica, integrada por alumnos de 7º y 8º básico, también predomina el factor intrínseco, aunque en un menor grado. Por lo tanto en la selección de voleibol influyen más los aspectos de la motivación intrínseca, pero se aprecia que a mayor edad, más comienzan a influir los aspectos extrínsecos.

En relación a la selección de básquetbol, integrada por estudiantes de enseñanza media (1º a 4º Medio) la tendencia predominante para participar es determinada por aspectos de la motivación intrínseca. En la misma selección a nivel de enseñanza básica, integrada por alumnos de 7º y 8º básico, también predomina el factor intrínseco, aunque por un margen ligeramente menor. Por lo tanto, en la selección de basquetbol, en ambos niveles influyen más los aspectos de la motivación intrínseca, pero en la selección de básica el aspecto extrínseco toma importante relevancia, al contrario en la selección de educación media los aspectos externos no tienen influencia las motivaciones de los alumnos.

En la selección de tenis, integrada por estudiantes de enseñanza media (1º a 4º Medio), nuevamente se identifica que la tendencia predominante para participar es determinada por aspectos de la motivación intrínseca. En la misma selección a nivel de enseñanza básica, integrada por alumnos de 7º y 8º básico, también predomina el factor intrínseco, aunque casi en un 50% menos. Por lo tanto en la selección de tenis ambos aspectos de la motivación se encuentran en niveles parejos, aunque

influyen más los aspectos de la motivación intrínseca, pero se aprecia que a mayor edad, más comienzan a influir los aspectos extrínsecos.

En la selección de fútbol, tanto en la selección de educación media como en la de básica predomina el aspecto intrínseco de la motivación, aunque por el contrario de las otras disciplinas deportivas seleccionadas aquí es en la selección de enseñanza básica en donde hay un mayor grado de influencia. En relación al aspecto extrínseco, se aprecia muy similar y parejo en ambos niveles, pero predomina e influye más en la selección de enseñanza básica que en la de media. Por lo tanto en la selección de fútbol influyen más los aspectos de la motivación intrínseca, aunque en esta disciplina deportiva se observa que a menor edad, más influyen los aspectos extrínsecos de la motivación.

Finalmente a modo de síntesis, las cuatro selecciones deportivas, se aprecia que la motivación en todas es determinada por aspectos intrínsecos tanto a nivel de enseñanza media como de enseñanza básica. En cuanto a los aspectos extrínsecos, se aprecian por debajo de lo intrínseco; en la selección de basquetbol y fútbol es mayor la influencia del aspecto extrínseco en la enseñanza básica, en cambio en las selecciones de voleibol y tenis es en media donde predomina el aspecto intrínseco. Por lo tanto, producto del parejo resultado no se puede definir que a menor edad, es decir en 7° y 8° el aspecto extrínseco predomina más que en niveles mayores.

Introducción

El seminario de grado y título corresponde a uno de los últimos requisitos para optar al grado académico de licenciado en Educación y Título profesional de Profesor de Educación Física, en la Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez, y como tal se refiere al trabajo y conocimiento adquirido y desarrollado durante toda una carrera pedagógica ligada a la Educación física.

Para efectos del presente estudio, este tiene por objetivo principal conocer las verdaderas motivaciones de los estudiantes pertenecientes a las selecciones deportivas del Colegio Don Orione de la comuna de Cerrillos, en las disciplinas deportivas de Fútbol, Voleibol, Basquetbol y Tenis. El estudio investigativo denominado “Motivaciones que presentan los estudiantes deportistas del Colegio Polivalente Don Orione, para pertenecer a las selecciones deportivas del nivel NB5 a NM4”, toma una importante relevancia ya que dicho establecimiento educacional tiene un destacado reconocimiento deportivo a nivel escolar dentro de la Región Metropolitana, y es pertinente saber que motiva a sus estudiantes a participar en la práctica deportiva con tan buenos resultados. Siguiendo con la misma tónica también resulta conveniente identificar el tipo de motivación con más influencia en los estudiantes deportistas de acuerdo a los diferentes niveles educacionales y de acuerdo a las diferentes disciplinas deportivas.

La investigación es de carácter Cuantitativa, No Experimental y de corte Transeccional Descriptivo. El universo corresponde a todos los individuos que tienen la posibilidad de ser parte del grupo escogido para realizar la investigación y la muestra corresponde al el grupo de individuos finalmente escogidos y que serán parte representativa del estudio. La muestra escogida, dentro de la población total que son todos los seleccionados deportivos del colegio, es de 64 alumnos deportistas. Serán 16 estudiantes de cada disciplina deportiva. A ellos se les aplicara la parte principal del **Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF)** – Capdevila, L; Niñerota, J. y Pintanel, M.(2004). Adaptado para el caso chileno por **M. Barrera-Muñoz**, cuestionario de tipo Likert que se complementa 4 preguntas

de tipo cerradas que fueron validadas previamente por dos académicos de la Universidad Católica Silva Henríquez.

A raíz de la aplicación de este instrumento, se recabaran los datos necesarios para el desarrollo de las conclusiones, que van en directa relación con los objetivos planteados y la hipótesis formulada.

Desde hace bastante tiempo que se plantea el principio de que el desarrollo cognitivo está íntimamente relacionado con el desarrollo físico, es por eso que en el último tiempo viene en alza la máxima del “desarrollo integral”. Por lo mismo toma relevancia el espacio, tiempo e importancia que se le asigna al desarrollo físico y de la salud en los establecimientos educacionales; aquí encontramos las actividades extra programáticas tales como los talleres y selecciones deportivas. Es en estas últimas donde participan los estudiantes destacados en cada disciplina deportiva.

La motivación es un aspecto importante en todo ámbito y periodo de la vida de una persona, más aun en deportistas escolares, quienes se encuentran en plena adolescencia, periodo del desarrollo humano en el cual se producen una serie de cambios tanto a nivel psicológico, biológico como físico. Dentro de esta serie de procesos de cambios en el desarrollo de los adolescentes, se aprecian aspectos importantes tales como la autoconfianza, la percepción y conocimiento de la imagen propia y el contexto en el cual se desenvuelve, búsqueda de la identidad; todos aspectos ligados a la motivación, que para este estudio se enmarca en lo que es el ámbito deportivo escolar.

La formación de “hábitos” en lo que es la práctica sistemática de un deporte en específico, tiene un carácter transversal, ya que el individuo toma un estilo de vida saludable y físicamente activo de acuerdo a la permanencia en la práctica deportiva, lo que evidentemente está vinculado con proyectarse profesionalmente en una disciplina deportiva; y evidentemente para aquello debe existir algún detonante motivacional importante para permanecer practicando algún deporte, mas aun cuando esto demanda tiempo, esfuerzo y en muchas ocasiones una fuerte inversión económica (por ejemplo para adquisición de implementos, viajes y otros).

En la presente investigación, para lograr estudiar y entender a fondo lo que se refiere a las motivaciones de estudiantes deportistas, se considera un establecimiento educacional, que además de tener un reconocido nivel académico, tiene una alta connotación deportiva, es decir, también es reconocido por los logros deportivos y sus constantes participaciones en competencias escolares de renombre. Para esto deben llevar a cabo sistemas de entrenamiento detallados y específicos para cada deporte, con el fin de alcanzar el óptimo rendimiento. Indudablemente, para que un joven con las preocupaciones y confusiones que a su edad tiene, algo o alguien lo deba motivar con el fin de someterse al estrés físico y mental que produce entrenar 3 o más veces a la semana un determinado deporte. Además la motivación es un aspecto importantísimo en la calidad de la mejora de los entrenamientos deportivos, no siendo la excepción de esto el deporte escolar.

La motivación, por naturaleza es intrínseca, corresponde a un estado interno de una persona para desarrollar algún tipo de actividad. Esto se puede entender a raíz de que toda motivación nace desde el punto de vista que la propia persona quiere satisfacer algún tipo de necesidad, lo que provoca ejecutar con interés una acción con el fin de lograr un objetivo o meta propia. Es aquí donde se puede apreciar las diferentes variables que intervienen en el estado motivacional del deportista escolar, y que van determinando la decisión de seguir o no realizando las actividades que el deporte demanda. Estas variables van desde aspectos sociales, ambientales e individuales; y que interactúan entre si constantemente en el proceso de definición hacia desarrollar alguna actividad; mas aun en el ámbito del deporte escolar en donde el carácter motivacional es importantísimo para mantener presentes y activos a los estudiantes en los entrenamientos y competencias. También toma vital valor como va cambiando la motivación, esto de acuerdo a como se perciba. La motivación, como se menciona anteriormente, es por naturaleza intrínseca, pero para que esta motivación propia se presente, debe haber un detonante, debe nacer de alguna parte; es aquí en donde hablamos de los aspectos intrínseco y extrínsecos, de acuerdo a la percepción desde donde nace esta motivación. Importante es saber esto para los entrenadores y/o profesores encargados del desarrollo deportivo de estos estudiantes seleccionados, principalmente para planificar y desarrollar

actividades en los entrenamientos que se orienten hacia las necesidades no tan solo deportivas sino que también personales de los estudiantes; y de esta manera mantener atraídos y encantados a los deportistas escolares con lo que hacen.

El procedimiento utilizado de citas y referencias bibliográficas y documentales ha sido el que establece el protocolo de normas APA, (American Psychological Association), última edición.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Antecedentes generales.

Según Orlebeke (1981) la motivación del estudiante hacia cualquier actividad a realizar es un aspecto fundamental, más aún cuando es en la enseñanza media (periodo de adolescencia, más específicamente). En los aprendizajes y la ejecución de actividades, sobre todo en el área de educación física, la motivación toma un rol fundamental, por lo que se le debe otorgar la importancia correspondiente a comprender cuáles son los factores motivacionales que tienen los estudiantes frente a la opción de ser y sentirse partícipe de una selección deportiva dentro de su establecimiento educacional. Introduciéndonos más a fondo en el tema y siguiendo el planteamiento del autor acerca de la psicología de la motivación en deportes competitivos a nivel escolar, conviene plantearse el enfrentarnos a una pregunta específica: El Porqué. Si bien esta es una pregunta central, esta a su vez tiene específicamente tres aristas a tener en cuenta para lograr comprender de manera más acabada el tema motivacional deportivo; estas preguntas derivan en las energías y tiempo que los estudiantes deciden otorgar a la práctica deportiva en específica de ese deporte y no de otro y su mantención durante el tiempo con relación a la práctica constante.

Desde el año 1958, Littman menciona que la motivación se refiere al proceso por el cual pasa el individuo en su totalidad, para poder actuar de cierta forma frente a los estímulos que le plantea el entorno inmediato. Este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea. A su vez se refiere al hecho de que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación, es decir, crea en él el concepto de aprendizaje significativo.

Los factores que inciden y determinan la motivación de una persona son diversos y como ya se ha mencionado anteriormente, van desde factores internos, que tienen que ver con los motivos personales por los cuales una

persona se decide a iniciar su participación en determinadas actividades; y los motivos externos que van determinados por la situación del contexto de la participación en las actividades como por ejemplo el nivel de los rivales (Bakker; Whiting; Van der Brug, 1993).

Siguiendo con lo que plantea Littman (1958) y aplicándose a las actividades físicas, se refiere a las razones e intenciones de los sujetos, consideradas como “motivaciones positivas” para la ejecución de actividad física y práctica deportiva a nivel escolar. Es decir, menciona que las motivaciones personales son las principales precursoras de las acciones que el estudiante realizará, frente a la elección de un deporte seleccionado y frente a la iniciación y permanencia en algún deporte específico y con los diferentes niveles de competitividad que se le presenten.

La motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, más aún a nivel escolar, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano, pues lo despierta, le da energía, lo dirige y lo regula, siendo por tanto un mecanismo psicológico que gobierna la dirección, intensidad y persistencia de la conducta, algo de gran importancia para las proyecciones de futuros deportistas o en su defecto personas con hábitos de vida saludable. (Moreno, J.; Cervelló, E.; González-Cutre, D.; 2007).

Conociendo la importancia de la motivación de los estudiantes en la relación que mantienen con el deporte escolar, y que es principalmente de carácter personal (intrínseco) pero en donde el aspecto extrínseco también es importante, es que se hace necesario conocer qué motiva a los estudiantes a participar en las selecciones deportivas escolares y si estas presentan diferencias en los distintos niveles escolares.

Determinando los diferentes motivos por los cuales los estudiantes del Colegio Polivalente Don Orione de los niveles NB5 a NM4, comienzan sus participaciones dentro de las selecciones deportivas, surge la interrogante acerca de si se presentan diferencias notables en los tipos de motivación

según se desarrolla el proceso deportivo de los seleccionados en los diferentes niveles.

1.2 Justificación de Estudio.

La justificación de la investigación se basa en la importancia de conocer que lo que motiva a los estudiantes deportistas para participar en actividades que le demandan una gran cantidad de tiempo y recursos materiales tales como implementación deportiva, locomoción y alimentación en horarios extra programáticos dentro de la institución educacional. Al conocer estas motivaciones y sus diferentes tipos, las instituciones pueden fortalecer y potenciar aún más el desarrollo integral de los estudiantes deportistas, incorporando y replanteando nuevas ideas y/o metodologías que sirvan de ayuda a los docentes encargados de cada una de las selecciones deportivas.

Son estas motivaciones las que pueden posteriormente formar la base para mantener una actividad física y calidad de vida saludable a lo largo de toda la vida, acercando a estos estudiantes a hábitos positivos en relación a la práctica deportiva. Por otra parte también puede ser que el reforzamiento y la consolidación definitiva de estos factores motivacionales les otorgue la posibilidad a los jóvenes de escoger el deporte de alto rendimiento como futuro profesional.

La motivación puede definirse simplemente como la dirección e intensidad del esfuerzo. La dirección del esfuerzo se refiere a lo que el individuo busca o a las situaciones por las que se siente atraído y la intensidad se refiere a la cantidad de empeño que la persona emplea en una situación determinada, en este caso la práctica deportiva a nivel escolar tanto en establecimientos altamente competitivos como los no competitivos.

Esta investigación tiene como fin ponerse al servicio de los profesores y/o

directores técnicos que tengan a su cargo alguna selección deportiva, dándole luces de la realidad interna que proyectan sus estudiantes o entrenados a nivel motivacional. La categorización de las motivaciones puede ser un elemento fundamental a la hora de planificar un proyecto de selecciones deportivas, ya que esta información puede servir valiosamente al proceso de realización personal de parte de los estudiantes, otorgando de esta manera la posibilidad de mantener participando activamente a los alumnos en estas selecciones.

El Colegio Polivalente Don Orione se beneficiara de esta investigación, de manera que al conocer las motivaciones de los estudiantes deportistas pueden desarrollar proyectos deportivos que involucren más las necesidades y expectativas de los estudiantes, según su nivel, categoría y/o edad.

1.3 Problema de Estudio

El problema de estudio se presenta a raíz de las interrogantes en los diferentes tipos que motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas que pueden influir en la decisión de integrar o no integrar alguna selección deportiva.

Con esta información presentada en el antecedente y justificación de estudio, se desprenden las siguientes preguntas de investigación que son parte de nuestro problema de estudio:

¿Cuáles son los tipos de motivaciones que presentan los estudiantes deportistas del Colegio Polivalente Don Orione para participar en las selecciones deportivas?

¿Varían los tipos de motivaciones en los diferentes niveles educacionales?

¿Varían los tipos de motivaciones según el deporte que practican los estudiantes?

1.4 Objetivos.

A raíz del planteamiento del problema, con las respectivas preguntas que orientan el curso de la investigación, surgen cuatro objetivos a obtener en el estudio; un objetivo general y tres específicos.

1.4.1 Objetivo general

- Reconocer las motivaciones de los seleccionados deportivos, pertenecientes a las disciplinas de fútbol, basquetbol, voleibol y tenis del Colegio Polivalente Don Orione.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar si es la motivación intrínseca o extrínseca la que se presenta con más influencia en los seleccionados deportivos del Colegio Polivalente Don Orione; de acuerdo a los diferentes niveles educacionales que abarcan en primer lugar 7º y 8º básico y, por otra parte de 1º a 4º medio.

- Identificar si es la motivación intrínseca o extrínseca la que se presenta con más influencia en los seleccionados deportivos del Colegio Polivalente Don Orione; de acuerdo a las disciplinas de fútbol, basquetbol, voleibol y tenis.

- Categorizar las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los seleccionados deportivos del Colegio Polivalente Don Orione.

1.5 Hipótesis o Supuestos del Estudio

La motivación que presentan los estudiantes deportistas del Colegio Polivalente Don Orione es diferente según el nivel o categoría en el cual se encuentren. Mientras menores sean los estudiantes, es decir en 7° y 8° básico, su motivación se ve más influenciada por aspectos extrínsecos, por el contrario a mayor edad en ellos, finalmente los motivos personales son los que prevalecen por lo que su motivación en los niveles de 1° a 4° medio es mas influenciada por aspectos intrínsecos.

1.6 Limitaciones

Para poder abordar más a fondo la investigación realizada sobres las motivaciones de los alumnos del colegio Don Orione tuvimos bastantes limitaciones poco manejables que nos fueron acortando la investigación y haciéndola cada vez más precisa pero poco profunda como el poco tiempo que dispuso el colegio para realizar los cuestionarios a los alumnos lo que no permitía tener una mayor relación con el alumno, otro factor fue el tiempo dispuesto por los alumnos que no era el suficiente para poder llegar más a fondo en la recolección de datos. Otro factor limitante fue el tiempo dispuesto por los investigadores de la tesis, que tampoco favorecía para poder gastar más tiempo recolectando datos de los estudiados para poder llegar más afondo y manejar una mayor cantidad de variables.

Otra limitación es en la aplicación del instrumento, ya que se debe evitar que los encuestados respondan al azar. La idea es que respondan conscientemente, para lo que es ideal que estén presentes los encuestadores; respondan dudas y supervisen que el cuestionario sea respondido correctamente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo la investigación planteada es necesario tener un conocimiento tanto como del área en donde se ejecutan las acciones educativas como también la familiarización de diversos conceptos fundamentales para poder alcanzar los objetivos previamente formulados. A partir de diversos escritos de entidades y citación de autores relevantes en el área se busca generar este vínculo mencionado y abarcar de esta forma desde la idea más amplia hasta llegar a lo más detallado en cuanto a conceptos que abordan a cabalidad el objetivo de reconocer las motivaciones de los seleccionados deportivos, pertenecientes a las disciplinas de fútbol, basquetbol, voleibol y tenis del Colegio Polivalente Don Orione.

2.1 Educación

Los periodos de formación Preescolar, Primaria y Secundaria son las etapas fundamentales del proceso de educación de los seres humanos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas a lo largo de todo su desarrollo humano.

Lograr que todos los niños/as, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y media; para así garantizar, en la medida que sea posible, los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación chilena.

En una educación de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes son los propósitos centrales, corresponden a las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos, según el Ministerio de Educación en Chile.

Tomando en cuenta la Educación inicial, en todo ámbito incluyendo el deporte, para los jóvenes existen casos en que la familia es el único apoyo con que cuentan los jóvenes deportistas en el comienzo de su camino formativo en post de llegar al deporte profesional, siendo que a pesar del talento y la potencialidad que presentan en un deporte, no existen los programas de apoyo para su desarrollo, ya sea de cualquier tipo de organización, privada o estatal.

Como ejemplo se encuentra el sistema escolar en algunos países más desarrollados y que a su vez tienen un mejor perfeccionamiento deportivo desde edades tempranas, en algunas escuelas los niños pueden tener en su horario de clases una disciplina deportiva de acuerdo a su gusto y habilidad, la cual es guiada por profesores y entrenadores capacitados para el desarrollo del niño en este deporte, proyectándose como futuro deportista de alto rendimiento.

2.1.1 Educación en Chile

El sistema educacional en sus niveles parvulario, básico, medio y los centros de formación técnica de la educación superior, están regulados y vigilados por el Ministerio de Educación. Este organismo es el principal estamento que entrega las bases necesarias para que cada estudiante obtenga un nivel básico de aprendizaje en Chile, todo este proceso se basa a través del currículo plasmado por el MINEDUC.

Según MINEDUC, 2013, parr.1

“La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo equitativo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación sectorial.”

2.1.2 Dependencias

Las dependencias Nacionales de educación se pueden categorizar como Municipales, Particulares o Particular Subvencionada.

Tomando en cuenta que el foco de esta investigación estará en un colegio de carácter Particular Subvencionado, es necesario identificar de manera correcto conceptos centrales tales como la Subvención Escolar: se denomina así a los recursos económicos que el Estado chileno, a través del Ministerio de Educación, otorga a la educación municipal y particular subvencionada, con el objeto de apoyar su financiamiento. La finalidad esencial de estos recursos, es que los establecimientos puedan cumplir con sus objetivos educativos

En formación a los alumnos que ingresan a los colegios Particulares Subvencionados, destacamos su educación como alta competitividad y baja competitividad en ámbitos deportivos escolares, formando su educación como tal y mostrando sus intereses atléticos.

Existen grupos familiares que no tienen la posibilidad de pagar una escuela privada o particular, por lo que se ven forzados a decidir entre las dos alternativas restantes: particular subvencionado y dependencia municipal.

Existe una teoría de las Representaciones Sociales, las cuales han sido empleadas para explicar diversos hechos y prácticas del proceso educativo. Esto ha permitido, por ejemplo, profundizar en las demandas sociales por la educación (Martinic 1995); explicar la apropiación que hacen los docentes a sus prácticas de teorías vinculadas a la educación y muchos factores que pueden influir en el ámbito educativo pero no son relevantes al caso (Sapiains y Zuleta 2001).

Así siendo el Estado el único que puede ofrecer alternativas válidas, se dejan de lado a las personas que realmente no tiene formas de pagar por una Educación de calidad. No solo el nivel de educación es bajo, sino la profesionalización del magisterio y hasta las instalaciones en las que esta se proporciona se encuentran en un estado deplorable.

La educación pública es impartida sin considerar las necesidades de los estudiantes. No se toman en cuenta los intereses y prioridades de los padres de familia. Tampoco se consideran conveniencias de horario ni ajuste del ciclo escolar a las necesidades de las distintas localidades. Por otro lado no existe una adaptación del programa escolar a la realidad que se vive en las distintas regiones; lo que desincentiva la asistencia de los niños a las escuelas y promueve la deserción escolar.

Las poblaciones, se encuentran sujetas al sistema educativo Municipal lo que lleva a que los estudiantes solo obtengan quizás un nivel básico de la educación (sujeta la mayoría de la población al programa escolar del Estado).

El sistema educativo actual controlado por el Estado deja de manifiesto muchas deficiencias en cuanto a opciones para los padres. Es un sistema centralizado y de cobertura insuficiente. Los centros educativos no ponen interés en satisfacer las necesidades de los estudiantes y debido a la falta de competencia, no existe ningún incentivo para que mejore la situación.

El sistema de libre empresa ha probado ser la mejor forma de manejar los diferentes servicios necesarios para la comunidad, así se puede analizar las implicancias en los actores educativos de situaciones como el fracaso escolar (Aguado, Aguilar, & González, 2009).

Las asociaciones municipales chilenas se caracterizan por la heterogeneidad territorial, financiera, de capacidades de gestión, recursos humanos, localización y perfil poblacional de las comunas. No obstante, es posible agrupar a las asociaciones en tres modalidades (Subdere, 2007), en el año 2007 existieron 48 asociaciones municipales, territoriales, temáticas y de representación nacional que están operando efectivamente.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, la UNESCO contribuye a fomentar la educación física y el deporte con una óptica educativa, dando así prioridad a la sensibilización a los valores de equidad, ética y paz que defiende.

La UNESCO trata de mejorar la calidad de la educación física y el deporte, por ejemplo mediante las actividades que ha realizado en el contexto del Año Internacional del Deporte y la Educación Física (2005) y las que lleva a cabo en el marco de la Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte.

La acción de la Organización en este ámbito se centra sobre todo en la atención especial que el sistema educativo debe prestar a la calidad de la formación de los profesores de educación física y deporte, así como al fortalecimiento de la capacidad de las estructuras que permiten impartir dicha formación. Para ello, es necesario tener en cuenta la necesidad de fomentar un proceso de “universitarización” de esas estructuras en muchos Estados Miembros, en particular los de los países en desarrollo.

Por último, hay que tener presente que la educación física y deportiva en la enseñanza elemental responde las exigencias de la Educación para Todos, que integra tanto el fomento de las adquisiciones cognitivas del niño como su desarrollo físico.

2.2 Adolescencia

El cuerpo humano está en constante desarrollo, por lo que va alternando, a lo largo de toda la vida (desde el nacimiento hasta la muerte), períodos de cambios físicos, biológico, psicológicos, sociales, etc. Estos cambios son sistemáticos, es decir, se realizan siguiendo un orden; no son al azar. Es así como la adolescencia se observa como una parte de este proceso de desarrollo humano. La adolescencia es una etapa en la vida de todo ser humano que se caracteriza por ser un período en el cual se comienzan a desarrollar un proceso de múltiples cambios, que van desde un punto de vista psicológico hasta una perspectiva física.

Los factores que nos permiten definir un marco de referencia, tal como lo propone la Organización Mundial de la Salud (OMS), en relación a la adolescencia son los elementos del desarrollo de la maduración sexual (Krauskopf, 2007); por lo que la adolescencia comprende “el periodo en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual” (Krauskopf, 2007, pág. 22). Además de los diferentes cambios que se producen durante este periodo, también se observan procesos importantes acerca de la consolidación de la personalidad, en donde se observa un creciente aumento en “la intensidad de la interacción entre las tendencias individuales, la adquisición de los caracteres psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno” (Krauskopf, 2000, pág. 9). En relación a esto es importante recalcar el valor que adquiere, en psicología deportiva, el estudio de aspectos relativos a la personalidad del atleta, debido a que forma un argumento preponderante en cuanto a realizar una investigación de las motivaciones, de las modalidades y sus efectos en la interrelación que se establece sobre el desarrollo del juego y/o las competiciones deportivas (Puertas M. J., La personalidad y el deporte, “desconocido”).

2.2.1 Características psicológicas

Dentro de los grandes cambios que los seres humanos experimentan al entrar a la adolescencia, uno de ellos es la pubertad o el desarrollo físico exponencial en los jóvenes. En la pubertad resaltan los cambios físicos como el estirón (aumento de la talla y peso), menarquia, crecimiento de los senos, aparición del vello púbico en el caso de las mujeres; crecimiento de los testículos, aparición vello púbico en los hombres; entre otros cambios (Coleman, 2003). Pero sin duda alguna también se desarrollan cambios a nivel psicológico que influyen en el diario vivir de los jóvenes, y por consiguiente en las actividades deportivas que estos realizan constantemente. Uno de los puntos importantes de la pubertad en cuanto a las características psicológicas de los jóvenes es el efecto que esta etapa inicial de la adolescencia tiene sobre el proceso de desarrollo de la identidad del individuo, la cual está marcada por la percepción y el conocimiento de la propia apariencia frente al entorno o contexto en cual se desenvuelve (Coleman, 2003).

Otros factores psicológicos importantes a tener en consideración, y que se van desarrollando progresivamente a partir de la pubertad en adelante, son la autoconfianza, que para un desempeño óptimo debe desarrollarse paralelamente junto con la motivación que el estudiante presenta para la práctica deportiva (el tema específico de la motivación se abordará más adelante); el auto concepto y la autoestima, el primero tiene que ver con la imagen que el propio individuo tiene sobre sí y el segundo tiene relación con el aprecio que presenta por sí mismo. También como características importantes surgen la asimilación de la información, que debido al periodo de desarrollo cognoscitivo en el cual se encuentran comienzan a utilizar la lógica formal en el tratamiento de esta por lo que tiene un mejor entendimiento sobre las leyes que gobiernan la sociedad; la creatividad y el desarrollo de valores personales y sociales, que comienzan a afianzarse en relación a la educación primaria (en sus hogares) y su desarrollo en sociedad con sus pares en la escuela (Buceta, 2004).

Igualmente, resaltan “los rasgos de la personalidad del deportista como la extraversión, emocionalidad y dureza mental intervienen en la elección del deporte, la persistencia en el entrenamiento y en el afrontamiento de las situaciones adversas” (Riera, 1997, pág. 10). Es, por lo tanto, de suma importancia el conocimiento y, según Linares (2001), la observación de elementos característicos de los individuos en la práctica deportiva, lo que permite adentrarse en los aspectos motivacionales propios de la época adolescencia. También Linares (2001) define, en su libro “Psicología del Deporte”, el término Actitud Deportiva que es “la disposición de ánimo manifestada en el deporte, a través de los hechos” (pág. 55), aspecto que toma gran relevancia al momento de referirse al tema motivacional con relación a los hábitos deportivos.

2.2.2 Hábitos deportivos

Lo que se refiere a este punto, hábitos deportivos, tiene directa relación con la educación de los deportistas. Esto se refiere a la influencia que puede tener el entorno (familia, escuela, organizaciones sociales y/o culturales, etc.) en los deportistas al momento de desarrollar la práctica deportiva, y más en específico el entrenamiento del deporte a practicar, en su plenitud; desarrollando el ámbito moral, físico, intelectual, estético y general del entrenamiento. Esto basado en la idea de desarrollar la disposición y motivación en los jóvenes con el fin de lograr crear hábitos deportivos que orientados no sólo a la práctica sistemática y entrenamiento constante de un deporte, sino también a las reglas sociales que el individuo debe tener hacia el equipo y hacia el propio comportamiento, aparte del desarrollo de las capacidades psicológicas de control que le permitan ampliar todo su espectro de capacidades en función del rendimiento óptimo (Harre, 1987).

“El desarrollo de impulsos, actitudes y hábitos se asocia estrechamente con el desarrollo de numerosas y valiosas cualidades del carácter y convicciones

como la decisión, la perseverancia, la resolución, la iniciativa, la rectitud, la honradez, la disciplina, el respeto mutuo, etc.” (Harre, 1987, pág. 23), lo que corrobora la premisa de que el desarrollo de un proceso deportivo compromete la adquisición de hábitos no sólo importantes en el área deportiva, sino que transversales a todos los ámbitos de la vida del deportista, favoreciendo el desarrollo integral, más aún cuando el individuo se encuentra en un proceso de desarrollo humano tan importante como lo es la adolescencia; es aquí en donde se afianzan los buenos hábitos de salud y calidad de vida.

2.2.3 Proyecciones personales con el deporte en específico

“La Psicología del Deporte y la Actividad Física tiene un papel relevante dentro de las escuelas deportivas, tanto en la formación como en el diseño, evaluación, intervención y seguimiento de los diferentes factores psicológicos relacionados con los procesos de iniciación, especialización y proyección al rendimiento” (Vigoya, 2010, pág. 85), por lo que las proyecciones de los adolescentes, en relación al deporte practicado en forma constante, están vinculadas íntimamente con los factores psicológicos y, por consiguiente, motivacionales del individuo. Estas proyecciones se ven fuertemente influenciadas por factores vinculados al placer, la diversión y el factor competitivo que se presenta en el desarrollo de las prácticas deportivas, es así como si se enfrenta al joven en instancias competitivas con resultados favorables, se incrementa la realización de proyecciones propias por parte del individuo en relación al deporte específico.

“Incentivar hábitos deportivos y personales que contribuyan en la promoción del amor por el deporte, la generación de destrezas, el desarrollo de habilidades personales, la construcción de esquemas motivacionales y el interés por los valores deportivos” (Vigoya, 2010, pág. 86), se utilizan como estrategias que promueven y contribuyen en las proyecciones que se

realizan hacia la opción de optar al deporte como un futuro profesional. Cabe destacar que es conveniente realizar estas proyecciones de acuerdo a las capacidades propias del individuo y en edades avanzadas, es decir no antes de los 15 años; esto para evitar frustración en el joven al no alcanzar metas demasiadas exigentes para él.

2.3 Deporte escolar

En este apartado con una tendencia de lo general a lo específico, se profundiza inicialmente en el concepto de deporte para alcanzar finalmente los conceptos de deporte escolar.

Según Parlebás (1988) El deporte es definido como:

“Un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional, en donde ‘conjunto de situaciones motrices’, hace referencia a que el individuo ha de reaccionar ante algo, mediante el movimiento, pero no sólo habrá movimiento, sino también un comportamiento enfocado a resolver algo” (p.149).

Según Blázquez (1999) el deporte lo entiende como:

“La práctica deportiva que tiene lugar en los centros de enseñanza, fuera del horario lectivo, organizada y estructurada por instituciones y asociaciones a partir del modelo de deporte federativo y que se desarrolla, generalmente, bajo la forma de competición intercentros.(p.19.).

Cabe mencionar la diferencia entre deporte y actividad física. El primero es de un carácter netamente competitivo a través de la práctica de la actividad física.

El deporte escolar remite en primer lugar y en sentido restringido al tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorios de educación física y como complemento de estas. Se incluye dentro de estas categorías toda una serie de actividades que no revisten un carácter de obligatorio y que habitualmente significan una educación del tiempo libre.

En otras palabras el deporte escolar es entendido como la actividad con un carácter competitivo, individual o grupal con el fin de superar marcas, adversarios, fenómenos naturales o artificiales lo cual está normado por un conjunto de reglas.

2.3.1 Talleres deportivos

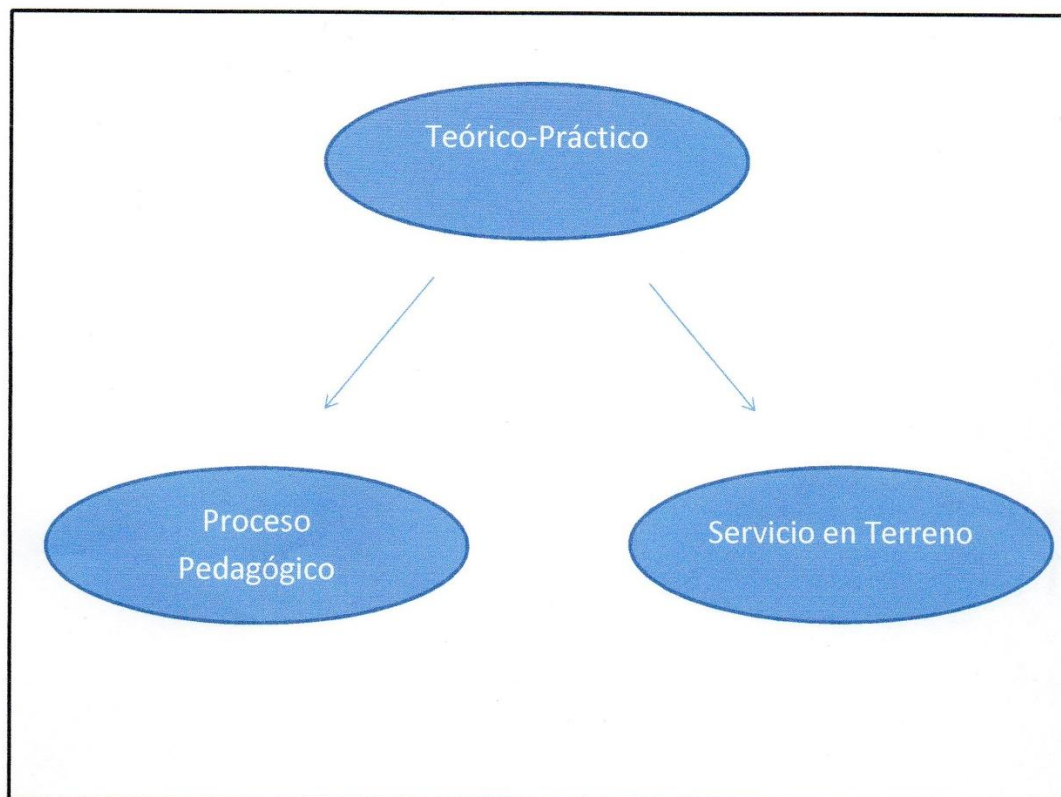
Según Aylwin Barros y Gissi Bustos (1977). El taller está concebido como:

“Un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencias de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan” (p. 13 y p. 17.).

Los talleres escolares deben integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- Un servicio de terreno: El servicio en terreno implica respuesta profesional a las necesidades y demandas que surgen de la realidad en la cual se va a trabajar.
- Un proceso pedagógico: el proceso pedagógico se centra en el desarrollo del alumno y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno.
- Una instancia teórico-práctica: Es la dimensión del taller que intenta superar la antigua separación entre teoría y la práctica al interrelacionar el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la acción fundamentada.

Esta realidad puede graficarse así:



Fuente de información N° 1

Por otra parte para algunos autores como Le Boulch 1991, Koch 1981, Pila 1978 nos dicen que el deporte significa una agrupación de todo tipo de prácticas o actividades físicas, con un carácter lúdico, recreativo o competitivo que se dan en el interior de la escuela. Otros autores como López 2006, romero 2006, aisenstein 1998, viciana 1998. Se centran en hablar del deporte como un deporte en la escuela que debe estar mediatizado, necesariamente, por la mirada de la educación física, la cual debe otorgarle por tanto un carácter formativo. (p.77)

En otras palabras talleres deportivos es entendido como conjunto de trabajo centrado en algún deporte específico con carácter lúdico o competitivo que se dan al interior de la escuela para otorgarle un carácter de desarrollo formativo.

Los talleres deportivos son una buena opción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, pero hay que ser precavidos con la presión que puede significar para un estudiante el tener que rendir en un deporte ya sea en el ámbito competitivo y el no competitivo, así también medir las capacidades de cada uno de ellos para un mejor desarrollo de la tareas.

Dentro de los beneficios que pueden alcanzar los estudiantes mediante a los talleres deportivos se encuentran el mejoramiento del estado físico, autoestima alto, socialización, trabajo en equipo y alejarse del comportamiento negativo.

2.3.1.1 Competencias que desarrolla la práctica deportiva.

Según la real academia española, las competencias se definen como pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Según el libro de Domingo Blázquez, titulado Enseñar por competencias en educación física, la palabra competencia se puede definir como “aplicación de destrezas, conocimientos y actitudes a las tareas o combinaciones de las

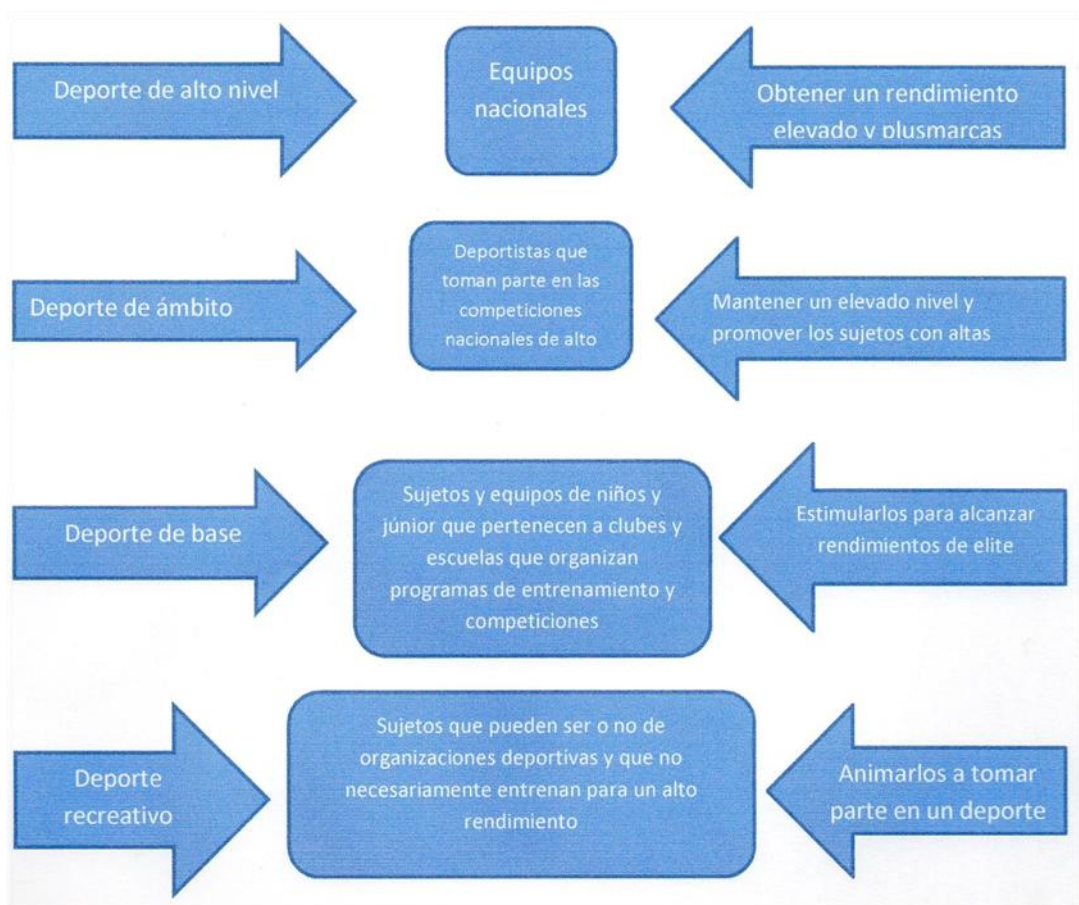
mismas, según los niveles exigidos en condiciones operativas” (Prescott, 1985, pp.42, citado en Blázquez, 2010). En resumen, las competencias se crean, modifican y desechan a medida que el tiempo y las situaciones las demanden. Estas dependen directamente de tres ámbitos: el saber actuar, el querer actuar y el poder actuar, interrelacionando los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

José M. González nos menciona en su libro titulado “Actividad física, deporte y vida”, que la actividad física regular en niños y jóvenes, promueve el bienestar social, así como la salud física y mental entre los jóvenes. La participación regular en actividades físicas durante la juventud y adolescencia nos ayuda a: el crecimiento sano de músculos, huesos y articulaciones, controlar el peso, reducir tejido graso, crear tejido muscular, prevenir o retrasar el desarrollo de hipertensión arterial y ayuda a reducir la tensión arterial en caso de hipertensión, controlar y reducir los niveles de colesterol en la sangre, reducir niveles de ansiedad y depresión, facilitar la adquisición de otros hábitos saludables y facilitar las relaciones interpersonales.

2.3.1.2 Connotación de selección deportiva.

Para efectos de esta investigación, se realizara en un establecimiento educacional con una reconocida connotación deportiva altamente competitiva a nivel escolar.

Tudor Bompa, 2007. Nos plantea un orden jerárquico que organiza el sistema deportivo nacional mediante la siguiente tabla.



Fuente de información 2: Bompa, (2007). Pirámide de sistema deportivo nacional.

Las distintas connotaciones que se le pueden atribuir a una selección deportiva dentro de un establecimiento educacional, van a depender de las competencias que tengan los agentes que influyen directamente en dicha selección, como lo son: entrenador, entrenados y establecimiento educacional.

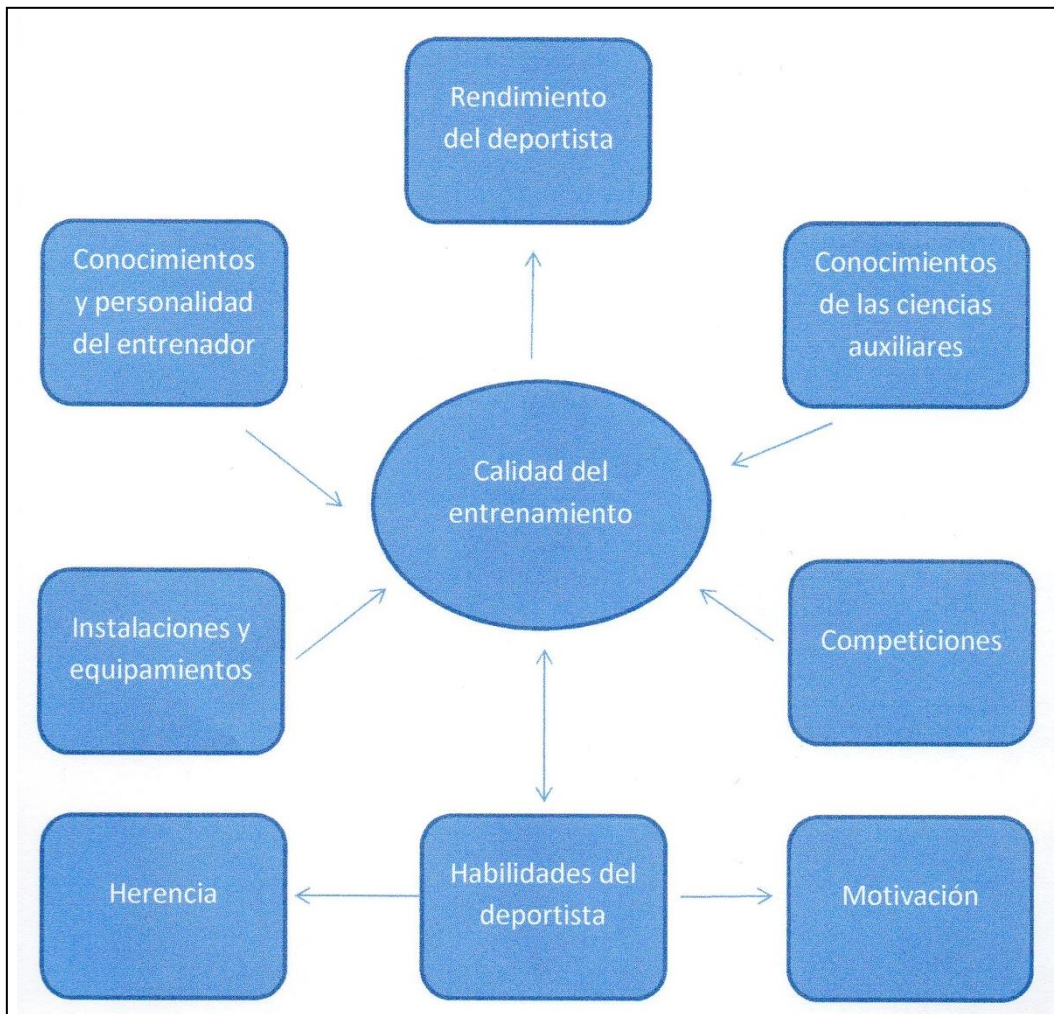
Para poder entender diferencias respecto a lo que se refiere a competitivo y no competitivo, es necesario definir dos términos: connotación y competitivo. Connotación se entenderá como la intencionalidad que se le atribuye a la selección deportiva. La palabra 'competitivo' se entiende como perteneciente o relativo a la competición. Comprendiendo esto, las selecciones deportivas con una connotación competitiva, serán aquellas cuyo fin único es la competencia deportiva, las que se definen como el enfrentamiento de fuerzas en la lucha por la conquista del título o por la consecución de un elevado

resultado deportivo (Vargas R., 2007). Y por otro lado se encuentra la connotación no competitiva, que atiende fines como el desarrollo de capacidades físicas básicas de sus participantes, pero que éstos no se basen en competencias deportivas sino desde otra mirada más formativa. Otra característica que distingue a estos dos tipos de selecciones deportivas es el sistema de entrenamiento que posee y caracteriza a cada una, lo que se revisará en los siguientes párrafos.

2.3.1.3 Sistema de entrenamiento.

Las distintas connotaciones que pueda tener una selección deportiva en un establecimiento dará cuenta de distintos sistemas de entrenamiento a sus estudiantes, respondiendo al fin que tenga dicha selección. Tudor Bompá nos plantea que un sistema es un conjunto de ideas, teorías o especulaciones, organizado y sistematizado metodológicamente. Un sistema deportivo debería incluir la educación física y la organización deportiva de la sociedad, teniendo en cuenta los programas escolares, las actividades recreativas y de las agrupaciones deportivas, el organigrama de los centros de gobierno deportivo y el sistema de entrenamiento deportivo. Entonces comprenderemos los sistemas de entrenamiento como la organización de recursos en post de un rendimiento determinado por parte del deportista.

La calidad de los entrenamientos va a depender de cinco variables: conocimientos y personalidad del entrenador, instalaciones y equipamientos, conocimientos de las ciencias auxiliares, competencias y la habilidad del deportista. La última depende directamente del factor genético y la motivación que posea el deportista. Para verificar la calidad de los entrenamientos se analiza finalmente el rendimiento del deportista, que depende de todas las variables mencionadas anteriormente, como lo muestra el siguiente gráfico:



Fuente de información N° 3: Bempa, (2007). Factores que interfieren en la calidad del entrenamiento.

La motivación es un ámbito importante dentro de la mejora de la calidad de los entrenamientos, dada esta importancia, se profundizará más en este concepto en los párrafos siguientes, se presentará su definición, los agentes motivacionales y los tipos de motivación que se analizará en esta investigación.

2.4 Motivación

Según la RAE, la motivación es un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa causa del movimiento, la

motivación puede definirse como el énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, aumentando con ello el impulso necesario para que reproduzca esa acción, o para que deje de realizarlo, la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Abraham Maslow (1908-1970), desarrolló una interesante teoría de la motivación, que los hombres buscan satisfacer, desde sus necesidades primarias, a buscar las de más alto nivel, esta se ha representado en forma de la pirámide de Maslow.



Fuente de información N° 4: Maslow A., (1943). Pirámide de Maslow, jerarquía de necesidades.

Según Sexton (1977), motivación es el proceso de estimular a un individuo, para que satisfaga alguna de sus necesidades, por otra parte, Robbins (1999), define motivación como el deseo de realizar mucho esfuerzo por conseguir cualquier meta reflejando un interés fundamental por el comportamiento ligado a la motivación y al sistema de valores que rige la organización, por su parte, Glyn (1995) hace referencia al término de

Motivación como aquellos factores de la personalidad, variables sociales, o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza determinada tarea la cual es evaluada, entra en competición con otros, o hace un intento de conseguir cierto nivel de maestría, así mismo, Glyn (1995), también plantea que en la motivación en el deporte, las conductas de logro son aquellas que se demuestran cuando los atletas lo intentan en mayor medida, se concentran más, son más persistentes, ponen mayor atención y la ejecución técnica las ejecutan con mayor precisión, deciden practicar más. No olvidar que la motivación proviene del verbo latino moveré, que significa mover, la motivación implica movimiento o activación.

2.4.1 Agentes motivacionales

Como se menciona anteriormente, la motivación es un proceso individual muy complejo que puede utilizarse para explicar el comportamiento de las personas cuando realizan actividad física, sin olvidar que se trata de un fenómeno en el que inciden muchas variables que a su vez interactúan entre sí. Pedro Jara (2012) en su libro “Motivación para la Práctica de la Actividad Física y Deportiva”, plantea que en el ámbito de la actividad física y el deporte la motivación es el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan, la elección de una actividad física y deportiva, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en esa tarea concreta y el rendimiento que se consigue en la realización de esa actividad. En este sentido, el término motivación se ha utilizado para designar la cantidad de energía y la dirección del comportamiento humano, refiriéndonos a la motivación como aquello que determina el origen, dirección y persistencia de la conducta (Sage, 1977 citado en jara, 2012). Este concepto incluye dos dimensiones. Una dimensión intensiva, que se refiere porque las personas persisten en determinados comportamientos invirtiendo en ellos tiempo y energía, como también una dimensión direccional, que indica la finalidad del comportamiento, es decir, porque nos orientamos a uno u otro objetivo. La motivación tiene una relación significativa con otras variables Psicológicas como por ejemplo el nivel de activación, la

concentración o la autoconfianza. Y, por otra parte está en el origen de dos opciones contrapuestas: la adherencia y el abandono de la actividad.

Según, Escartí y Cervelló (1994), algunas variables relacionadas con la motivación son los aspectos biológicos, los emocionales, sociales y cognitivos, las cuales tienen una influencia directa en la persistencia, la intensidad y la frecuencia de la conducta deportiva y que, a su vez, interactúan entre ellas aumentando o disminuyendo esta conducta y que son de vital importancia para el desarrollo de la investigación, puesto que, nos otorgan variados puntos de vista e información de cómo la motivación en la actividad física se hace presente.

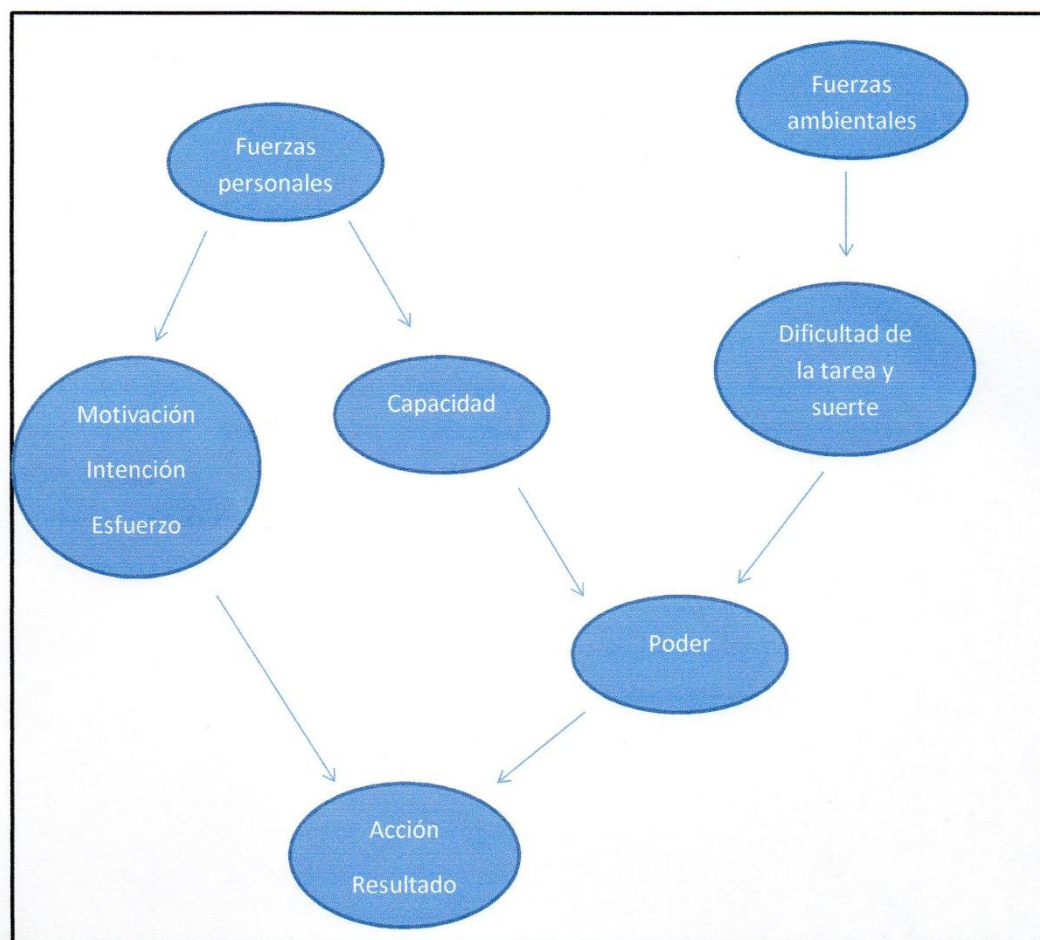
Existen muchos y variados tipos de motivación, en este sentido, según Littmann (1958), la motivación se refiere; a procesos o condiciones que pueden ser fisiológicas o psicológicas, innatas o adquiridas, internas o externas al organismo, el cual determina o describe porque, o respecto que, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; como por otra parte al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; y al hecho de que una persona aprenderá, recordará y olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le otorgue a la situación, siguiendo en este sentido las aportaciones que realiza Dosil (2004), serán las siguientes; la teoría de motivación de logro, es aquello por lo que la persona se esfuerza en conseguir. en cuanto a las metas, el estado ideal es una previsión de que las cosas estarán mejor mientras que con los planes el estado ideal suele ser una condición que ya está presente en el entorno. Las metas no siempre mejoran el rendimiento, para que se dé una mejora en el rendimiento, las metas deben ser específicas, difíciles y desafiantes.

Las metas específicas, difíciles y desafiantes mejoran el rendimiento porque centran la atención de la persona, movilizan el esfuerzo, aumentan la persistencia y motivan a la persona a desarrollar nuevas estrategias para

mejorar el rendimiento. David Mc Clelland (1953) y John Atkinson (1964), figuran entre los primeros en interesarse por el estudio de la motivación de logro. La motivación del rendimiento o de logro puede definirse dentro del aula, como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas habilidades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar. Atkinson y Feather en (1966) añadió una nueva consideración a la teoría del logro con su concepto de temor al fracaso dentro del aula, advirtiendo la necesidad de sustraerse a un fallo. Cree que en todas las personas y en diferentes niveles se encuentran presentes tanto la necesidad de logro como la necesidad de sustraerse al fracaso. Los alumnos con motivación de logro tienden a seleccionar problemas que plantean retos moderados, a esforzarse durante más tiempo antes de abandonar ante problemas más difíciles; suelen elegir compañeros sobresalientes en estudios y suelen conseguir mejores resultados académicos. El profesor ha de saber que los alumnos muy motivados por el logro responderán mejor ante tareas que ofrezcan mayores retos, ante unas calificaciones más estrictas, ante una información adicional y correctiva y ante la oportunidad de volver a intentarlo tras haber fallado. Por el contrario, alumnos con temor al fracaso suelen optar por problemas menos difíciles o irrazonablemente difíciles; tienden a elegir compañeros amistosos y sus resultados académicos suelen ser inferiores, en igualdad de cocientes intelectuales. El profesor ha de saber también que los alumnos preocupados por sustraerse al fracaso responderán mejor ante tareas que ofrezcan retos intermedios, ante un gran refuerzo en caso de éxito, con un aprendizaje fragmentado en pequeñas etapas, ante una calificación más laxa y cuando se evita el reconocimiento público de los errores cometidos, la teoría de perspectiva de meta, con respecto a la segunda perspectiva de meta, la mejora y el dominio personal no son suficientes para crear un sentimiento de capacidad. Las percepciones de competencia demostrada son normativas, o en este caso, con respecto a otros, y el éxito subjetivo depende de una comparación favorable de las propias capacidades con las de los otros (Elliot y Dweck, 1988; citados por Duda, 1995).

2.4.2 Teoría de la atribución.

La teoría de la atribución analiza el modo en que las personas interpretan sus conductas y las de las demás personas de su entorno (Heider, 1958, citado en Jara 2012). La cadena de acontecimientos según esta teoría sería la siguiente:



Fuente de información N° 5: Heider F, (1958). Procesos de atribución.

A partir de la cadena de acontecimientos señalada anteriormente, se desprenden algunas conclusiones especialmente útiles en el ámbito deportivo como, los resultados positivos atribuidos a factores internos (habilidad, esfuerzo, entrenamiento) antes que a factores externos (suerte, baja dificultad de la tarea, árbitros) se encuentran asociados a un aumento de los sentimientos de orgullo y satisfacción, y por tanto, de motivación. También, esta capacidad de atribuir los éxitos y los fracasos a los factores internos que dependen de uno mismo, forman la base del estilo de

funcionamiento psicológico denominado lugar de control interno, por otra parte los resultados negativos atribuidos a factores internos provocan sentimientos negativos, insatisfacción, y pérdida de motivación. Pese a ello, en este caso, el deportista estaría manteniendo un lugar de control interno, y en, los resultados positivos atribuidos a factores externos (poca resistencia del rival, escasa dificultad de la tarea) no generan iguales sentimientos de éxito de cara a un futuro, y no aumentan la motivación, por último, Los resultados negativos atribuidos a factores que no dependen de nosotros (externos), no son más que una protección de la autoestima. Dentro de este tema de la atribución, es bastante frecuente que aparezca el fenómeno denominado Indefensión Aprendida, corresponde a una actitud donde la persona no encuentra relación entre su conducta y los hechos que se producen en una actividad determinada. La consecuencia de ello consiste en la aparición de sentimientos de incomprensión, de temor y ansiedad y en la creencia por parte del sujeto de su incapacidad para controlar sus acciones y alcanzar los objetivos deseados.

2.4.3 Motivos, Actitudes y Comportamientos de Practica

Según, Gould, (1980), citado en Márquez S. y Garatachea N., (2010), el interés de saber cuáles son los reales motivos que subyacen a la práctica de actividad física y deportiva se concretan de dos formas:

- Primero, conocer los reales motivos y factores para realizar la práctica de actividad física y deportiva, además saber qué hacer para alcanzar un buen rendimiento.
- Segundo, conocer por que las personas practican deporte, ya que de esta forma nos permitirá fomentar y ayudar a quienes no lo practican, además de desarrollar un estilo de vida activa y no sedentaria.

Es por esto, que diferentes estudios realizados permitieron clasificar aquellos motivos que inducen a los niños a participar en competiciones deportivas.

Dichos motivos son los que se presentan a continuación:

- Pasarlo bien, divertirse
- Mejorar sus habilidades y aprender otras nuevas
- Compartir con los amigos y formar nuevas amistades
- Experimentar nuevas sensaciones y emociones
- Lograr éxito y ganar
- Desarrollar una buena condición física para sentirse en forma.

También podemos destacar la relación que existe entre los diferentes tipos de motivos y edades, que nos conducen a las etapas del desarrollo. Entre las más importantes y relevantes destacamos las siguientes:

- Entre los 8 y 11 años, los niños desean mejorar sus habilidades y la aprobación o reconocimiento social por parte de sus padres y del entrenador.
- Entre los 11 y 13 años, los niños intensifican las motivaciones de competencia y comparación social. Además de buscar una comparación constante en el grupo.
- Entre los 13 y 17 años, niños y adolescentes mantienen esa motivación de competencia y también se intensifica la mejora y el aprendizaje.

En relación a este conocimiento, cabe preguntarse si este bien la forma de trabajar en las escuelas y clubes de iniciación deportiva, si existe relación o sintonía con las verdaderas motivaciones naturales de los niños y si efectivamente satisfacen sus inquietudes, o bien se están transmitiendo otro tipo de motivaciones que provienen del deporte adulto y pueden resultar contraproducentes (Gould, 1980, citado en Márquez S. y Garatachea N., 2010).

Otras investigaciones, (Sallis y Mckenzie, 1991; citado en Márquez S. y Garatachea N., 2010) sostienen que experiencias positivas en la educación física permiten a los niños adoptar hábitos y estilos de vida saludable, mientras que en los adultos se promueve una mejora en la calidad de vida, teniendo impacto y repercutiendo en la salud pública. De esta forma se asume que un estilo de vida adulto tiene origen en las actitudes que se han configurado en edades más tempranas y jóvenes (Shepard y Trudeau, 2000, Dosil. 2003, citados en Márquez S. y Garatachea N., 2010).

2.4.4 Motivación Intrínseca y Extrínseca

La motivación cambia. Lo que una persona aprende lo hace cambiar sus motivaciones, es decir su conducta varía según lo que percibe de aquella. Bajo esta explicación deriva el concepto de motivación intrínseca y extrínseca. Ortin y Jara (2006), citado en Jara (2012) delimitan la motivación en “dependencia de aspectos externos tales como diferentes tipos de recompensas o bien la orientación preferente hacia factores internos tales como la diversión o el sentimiento de autorrealización”. Bajo esta idea podemos entender la motivación desde la parte interna, que puede ser un beneficio ligado a la salud, autorrealización, divertirse, en fin todo lo que tenga que ver con el estado de ánimo por lo tanto es motivación interna cuando hay ausencias de recompensas o refuerzo externo. Una de las características es que este tipo de motivación hace perseguir los objetivos con mayor constancia.

La teoría de la evaluación cognitiva, propuesta por Deci y Ryan (1985), citados en Márquez S. y Garatachea N., 2010; se centra principalmente en estudiar y explicar los efectos que conllevan la motivación intrínseca y extrínseca.

Greene y Lepper (1975), también citados en Márquez S. y Garatachea N., 2010; destacan el efecto negativo de las recompensas sobre la motivación intrínseca argumentando lo que produce la instrumentalización de la actividad, ya que la razón externa, en este caso la recompensa pasa a ser más importante y relevante que la razón interna, representada por el placer de realizar la tarea.

Desde otro punto de vista, los autores Diego y Sagrado (1992) reconocen la importancia de los factores intrínsecos en relación con los extrínsecos para el desarrollo de una adecuada motivación, es por este motivo nos plantean diversos aspectos para potenciarlos y desarrollarlos.

Los diferentes aspectos para potenciar y desarrollar una motivación intrínseca son:

- Fomentar la planificación de actividades físicas y deportivas lo más variadas y entretenidas posibles.
- Centrar la autoevaluación en el esfuerzo, la mejora de las habilidades y la ejecución realizada más que en el resultado obtenido.
- Recompensar cada logro que se vaya alcanzando en la práctica de la actividad física y deportiva sin sobre valorarlo ni subestimar dicha actividad.

- Utilizar diferentes fuentes de retroalimentación sobre los progresos que se van consiguiendo y tenerlos siempre presentes.
- Conocer la importancia del refuerzo del entrenador, el monitor o quien dirige la actividad física o deportiva, así como los beneficios de los refuerzos de quienes practican deporte.

El otro tipo de motivación está fuertemente ligado a las recompensas, que en el alto rendimiento son más comunes. Como deportistas que buscan el reconocimiento social, el dinero o los premios. Los dos tipos de motivación está fuertemente ligados, un buen objetivo es encontrar el equilibrio entre los dos, por ejemplo, las recompensas ejercen sobre la persona información sobre el valor de su esfuerzo, “Además, las recompensas pueden incidir fundamentalmente en su función estricta de controladoras de la conducta en función del valor atribuido las consecuencias que proporcionan”, por lo tanto si son de un tipo de motivación u otro depende de la manera que sean entregados, porque igual está cambiando su estado interno, sus sentimientos y autoestima. Vincular los tipos de motivación y reconocer los efectos es una forma mucho más potente de trabajar la motivación.

En el mundo del deporte y la actividad física es totalmente normal aplicar de modo general las motivaciones extrínsecas. Quienes defienden y apoyan la postura de las recompensas extrínsecas sostienen que estas aumentan la motivación, mejoran el aprendizaje y aumentan el deseo de seguir participando. El uso sistemático y responsable de recompensas extrínsecas puede llegar a producir un cambio deseado de la conducta en el ámbito deportivo, de la educación física y la actividad física. Sin embargo, si las recompensas son utilizadas de forma irresponsable sus consecuencias pueden llegar a resultar negativas.

La regulación integrada es la forma más desarrollada de motivaciones extrínsecas. Lo que prima es el valor del resultado en vez del interés por la actividad que está siendo desarrollada.

Se debe tener en consideración que tanto los factores sociales como psicológicos pueden afectar las motivaciones extrínsecas de una persona en el deporte y la actividad física. Entre los factores sociales destacan el éxito y fracaso, el foco de la competencia y las conductas del entrenador, mientras que en los factores psicológicos destacan la necesidad de competencia, la necesidad de autonomía y la necesidad de relacionarse.

Un estudio de (Edward Deci, 1971 - 1972) revelo que las personas que recibían recompensa en dinero por participar en alguna determinada actividad física, le dedicaban menos tiempo a dicha actividad en comparación con quienes no recibían ninguna recompensa o suma de dinero por participar en alguna actividad física.

CAPITULO III
PROCEDIMIENTO

3.1 Tipo de Estudio.

La presente investigación corresponde a un tipo de diseño No Experimental, debido a que este tipo de diseño presenta una característica fundamental, la cual es que “se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández; Fernández; Baptista, 1991, pág. 245), por lo que esta definición satisface en gran parte lo que en esta investigación se busca realizar, que es analizar, describir y comparar los factores motivacionales de los alumnos de selecciones deportivas, todo esto en su estado natural, es decir, analizar los fenómenos tal cual como se desarrollan en su contexto. A su vez, este tipo de diseño será uno Transeccional Descriptivo, ya que el principal objetivo es indagar la incidencia de las manifestaciones de más de una variable en relación a la motivación de los estudiantes. La investigación se enmarca dentro de un tipo de diseño Transeccional o transversal debido a “que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández; Fernández; Baptista, 1991, pág. 247).

Dentro de los diseños que hay, esta investigación estará basada en el tipo Descriptivo, debido a que se busca describir conceptos de motivación intrínseca y extrínseca. La medición será en un grupo y no única, también será simultánea, debido a que se realizará a todas las selecciones participantes en la investigación, ya que abarcara a todos los estudiantes deportistas del Colegio Polivalente Don Orione.

3.2 Técnica o Estrategia de recolección de datos.

El instrumento que se utilizará en la investigación corresponde a un cuestionario confeccionado solo con preguntas cerradas. El cuestionario se constituye básicamente en un conjunto de preguntas, que van en función de la investigación y nos permiten obtener información de la variable que se

desea abordar de la investigación (Hernández; Fernández; Baptista, 1991). El cuestionario ofrece un variado abanico de repertorio para obtener información deseada sobre variados temas, por lo que dentro de esta investigación permite ahondar en cada una de las variables dentro de las dimensiones planteadas.

En la confección de un cuestionario se pueden relacionar preguntas tanto abiertas (el individuo se responde y se expone según su criterio) como preguntas cerradas (se le ofrece un conjunto de alternativas y él se circunscribe a una). Para efectos de esta investigación solo se realizaran preguntas cerradas, debido a que estas tienen las características de que “son fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo, estas preguntas requieren de un menor esfuerzo por parte de los respondientes. Éstos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino simplemente seleccionar la alternativa que describa mejor su respuesta” (Hernández; Fernández; Baptista, 1991, pág. 325). Asimismo se debe estar consciente de las desventajas que este tipo de preguntas consigo trae, y la principal de estas es que limita las respuestas que, quizás, el individuo quiere responder, por lo tanto no encuentra satisfacción completa dentro de las alternativas de respuesta que se le ofrecen (Hernández; Fernández; Baptista, 1991).

3.3 Sujetos.

3.3.1 Población

El concepto de ‘población’ se define como el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. Cuando se conoce el número, se habla de una población finita y cuando no se conoce su número, se habla de población infinita (Icart, Fuentelsaz y Pulpón. 2006).

En este estudio la población está comprendida por los estudiantes deportistas de 7º básico a 4º medio que pertenezcan al Colegio Polivalente Don Orione, y que se mantengan participando constantemente en estas.

3.3.2 Muestra

El concepto de muestra se define como la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. La 'muestra': "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (Tamayo y Tamayo, 1998, pág. 38).

La forma de selección de muestra dentro de esta investigación será realizada por medio del muestreo probabilístico y dentro de este tipo de muestra, se considerará el muestreo aleatorio simple para escoger la muestra y que ésta sea representativa.

Muestreo Probabilístico o Aleatorio: En este caso todos los miembros de la población tienen una posibilidad distinta a cero de ser seleccionados como unidad de muestra. El muestreo probabilístico permite evaluar y controlar las desviaciones cometidas en las estimaciones de las características objeto de estudio y muestreo. La principal dificultad es la necesidad de tener definido y censado el marco de la población. (Fernández,. 2004, pág. 153, 154).

Muestreo aleatorio simple o al azar: muestra representativa de selección al azar, es decir que cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegidos. Si no se cumple este requisito se dice que la muestra es viciada, que no tiene la misma posibilidad de ser elegido. Para lograr efectividad y seguridad en la muestra al azar, debe emplearse para su constitución una tabla de números aleatorios. El muestreo al azar o aleatorio

simple es la base fundamental del muestreo probabilístico. (Tamayo, y Tamayo, 1998, pág. 177).

La muestra para efectos de esta investigación estará determinada por una cantidad de alumnos que sea representativa del total de alumnos deportistas de todas las selecciones del colegio polivalente Don Orione. Las selecciones deportivas están compuesta por 224 alumnos, aproximadamente, distribuidos en Fútbol (4 categorías, 2 de básica y dos de media, de 20 alumnos aproximadamente), basquetbol (4 categorías, 2 de básica y 2 de media, de 13 alumnos cada una), tenis (32 jugadores distribuidos en 4 categorías; sub 12, 14, 16 y 18) y voleibol (4 categorías, 2 de básica y 2 de media, 15 jugadores cada una). Para efectos de esta investigación la muestra se conformara por dos categorías por cada deporte, abarcando los cursos establecidos, es decir, 7° y 8° básico como primera categoría; y 1° a 4° medio como segunda categoría. Por lo tanto la muestra estará compuesta por 16 seleccionados de futbol (8 de cada categoría), 16 seleccionados de basquetbol (8 de cada categoría), 16 seleccionados de tenis (8 de cada categoría) y 16 seleccionados de voleibol (8 de cada categoría). En total serán 64 estudiantes deportistas del colegio que participaran en la recolección de datos.

Los niveles educacionales abordados se dividieron en dos categorías, en primer lugar de 7° y 8° básico, y por otra parte de 1° a 4° medio:

Curso			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	7ª básico	13	20,3
	8ª básico	17	26,6
	1ª medio	1	1,6

	2ª medio	12	18,8
	3ª medio	1	1,6
	4ª medio	20	31,3
	Total	64	100,0

Los deportes que para efectos de esta investigación se abordaron fueron 4, con una muestra representativa para cada disciplina:

Deporte			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Futbol	16	25,0
	Basquetbol	16	25,0
	Voleibol	16	25,0
	Tenis	16	25,0
	Total	64	100,0

3.4 Cuestionario utilizado.

El cuestionario confeccionado para la recolección de datos se compone de dos partes, el **Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF)** – Capdevila, L; Niñerota, J. y Pintanel, M.(2004). Adaptado para el caso chileno por **M. Barrera-Muñoz**, cuestionario de tipo Likert que el profesor de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes de la UCSH, Sr. Miguel Barrera, facilitó por estar en directa relación con los objetivos de la investigación. También se compone de una segunda parte de 4 preguntas formuladas por el grupo de investigadores.

El cuestionario, en su formato de aplicación como instrumento de recolección de datos, está adjuntado en el Capítulo Anexos, al final del documento.

3.4.1 Validación de Cuestionario

El instrumento **Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF)**, facilitado por el Profesor Miguel Barrera se encuentra validado en estudios anteriores realizados por el mismo docente. Aparte el instrumento se compone por 4 preguntas formuladas por los investigadores; estas preguntas fueron aplicadas a 10 alumnos del Liceo Leonardo Murialdo, ubicado en la Comuna de Recoleta. Posteriormente fueron validadas por los profesores Miguel Barrera y Nelson Serrano, ambos académicos pertenecientes al grupo de docentes de la UCSH.

3.4.2 Formación de los Evaluadores.

Para preparación de la aplicación del Cuestionario AMPEF, como grupo de investigadores nos reunimos para organizar el estudio en terreno sin alterar el normal funcionamiento del establecimiento educacional Don Orione. Para esto se determinó generar una instancia informativa con los docentes a cargo de las selecciones deportivas de fútbol, basquetbol, voleibol y tenis. Llegando al consenso de aplicar el cuestionario a los estudiantes seleccionados por el grupo de investigadores, al final de la jornada de entrenamiento. De esta manera se logró obtener un resultado óptimo en un corto tiempo de aplicación, a la cual asistieron dos integrantes del grupo de investigadores.

3.4.3 Aplicación del Cuestionario.

Para la aplicación propiamente tal del cuestionario AMPEF, se asistió al Colegio Don Orión en el horario de cada una de las selecciones deportivas y se les solicita terminar 15 minutos antes para desarrollar el cuestionario. Se presentan los evaluadores, se explica el motivo y los objetivos por los cuales se aplica el cuestionario; se responden dudas y finalmente se procede a la entrega del cuestionario para que respondan. Los dos integrantes del grupo de investigadores responden dudas antes y durante la aplicación del cuestionario, para evitar errores.

Finalmente se agradece a los estudiantes participantes por su cooperación y en el estudio.

3.5 Variables

Tanto la motivación intrínseca como extrínseca son influyentes de alguna u otra manera en la iniciación de algún deporte o para pertenecer en alguna selección deportiva en el ámbito escolar.

Es por eso que en el instrumento utilizado en el estudio, exponemos una serie de razones que se dan en los estudiantes para elegir algún deporte o para pertenecer y mantenerse en una selección deportiva, tanto de carácter intrínseco como extrínseco.

La pregunta número uno del instrumento dice: Para mantenerme delgado/a. Esta pregunta influye netamente en el aspecto intrínseco ya que mantiene una mirada propia, interna y que su motivación influenciada por el mismo.

para mantenerme delgado/a
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto

indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nº 1

La pregunta dos dice lo siguiente: Para mantenerme sano/a. Al igual que la anterior, esta pregunta es de motivación intrínseca, ya que su influencia es interna, la persona por si misma toma la decisión para permanecer y mantenerse en una selección deportiva.

para mantenerme sano/a
nada cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nº 2

La pregunta tres dice lo siguiente: Porque me hace sentir bien. Claramente al igual que las anteriores preguntas se ve reflejado el interés propio y la motivación propia para la toma de decisión para llevar a cabo algún deporte o para permanecer o mantenerse en una selección deportiva.

porque me hace sentir bien
indiferente/indeciso

casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 3

La pregunta cuatro dice lo siguiente: Para demostrar a los demás lo que valgo. En esta pregunta se encuentra una influencia externa, para demostración a los demás. Esta pregunta es de tipo extrínseca ya que su motivación radica en algo ajeno a sí mismo.

para demostrar a los demás lo que valgo
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 4

La pregunta cinco dice lo siguiente: Para tener un cuerpo sano. Su motivación es de carácter intrínseco, ya que es netamente propia, de sí mismo para participar y permanecer en alguna selección deportiva.

para tener un cuerpo sano
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto

muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 5

La pregunta seis dice lo siguiente: Para tener más fuerza. Esta pregunta es de carácter extrínseco ya que al adquirir fuerza y poder demostrarla es necesario demostrarla frente a otro en competencias y es una necesidad de obtener una ganancia o premio de sus pares, de personas externas a él. Recordar que estamos frente a deportistas seleccionados que deben mantener ciertas condiciones físicas, para lograr rendimientos óptimos.

para tener más fuerza
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 6

La pregunta siete dice lo siguiente: Porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio. El tener sensación de hacer alguna actividad o deporte da un placer interno, y eso a su vez da una motivación propia, que el mismo sujeto se impuso. De esta manera la motivación existente en esta pregunta es de carácter intrínseco.

porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio
nada cierto

poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 7

La pregunta ocho dice lo siguiente: para pasar el tiempo con los amigos. Esta variable apunta a una motivación de carácter extrínseco debido a que intervienen agentes externos al estudiante.

para pasar el tiempo con los amigos
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 8

La pregunta nueve dice: porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicios. Esta variable apunta a una motivación de carácter extrínseco debido a que intervienen agentes externos al estudiante, en este caso el médico.

porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 9

La pregunta diez dice lo siguiente: porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio. Esta variable apunta a una motivación de carácter extrínseco debido a que intervienen agentes externos al estudiante.

porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 10

La pregunta once dice lo siguiente: para estar más ágil. Esta variable apunta a una motivación de carácter extrínseco debido a que intervienen agentes externos al

estudiante, es una necesidad de obtener una ganancia o premio de sus pares, de personas externas a él. Recordar que estamos frente a deportistas seleccionados que deben mantener ciertas condiciones físicas, para lograr rendimientos óptimos.

para estar más ágil
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 11

La pregunta doce dice lo siguiente: Para tener unas metas por las que esforzarme. Esta pregunta aborda el aspecto intrínseco de los alumnos debido a que habla de lo que ellos pretenden lograr desarrollando la actividad.

para tener unas metas por las que esforzarme
nada cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 12

La pregunta trece dice lo siguiente: Para perder peso. Esta pregunta aborda el aspecto extrínseco de la motivación de los alumnos debido a que apunta a lograr una mejor apariencia corporal y proyectarla al exterior.

para perder peso
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla N° 13

La pregunta catorce dice lo siguiente: Para evitar problemas de salud. Esta pregunta aborda el aspecto intrínseco de los alumnos debido a que plantea la prevención de enfermedades que los pueden aquejar a futuro si es que no toman la real conciencia de la actividad física.

para evitar problemas de salud
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto

totalmente cierto

Tabla Nª 14

La pregunta quince dice lo siguiente: Porque el ejercicio me da energías. Esta pregunta aborda el aspecto intrínseco de los alumnos debido a que dice beneficios que la actividad física genera en ellos.

porque el ejercicio me da energías
nada cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 15

La pregunta dieciséis dice: Para tener un buen cuerpo. Esta pregunta aborda el aspecto extrínseco de los alumnos debido a que habla específicamente de lo que ellos esperan que la gente visualice al observarlos, habla más bien de algo estético.

para tener un buen cuerpo
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto

muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 16

La pregunta diecisiete dice: Para comparar mis habilidades con las de los demás. Esta pregunta aborda el aspecto extrínseco de los alumnos debido a que habla no de algo que él quiera como persona sino más bien plantea el ser más que los demás.

para comparar mis habilidades con las de los demás
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 17

La pregunta dieciocho dice: Porque ayuda a reducir la tensión. Esta pregunta aborda el aspecto intrínseco de los alumnos debido a que habla de beneficios que se podrían producir en ellos al realizar actividad física.

porque ayuda a reducir la tensión
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto

indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 18

La pregunta diecinueve dice: Porque quiero disfrutar de buena salud. Esta pregunta aborda el aspecto intrínseco de los alumnos debido a que habla de una proyección de bienestar en ellos a través de la actividad física.

porque quiero disfrutar de buena salud
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 19

La pregunta veinte dice: para aumentar mi resistencia. Esto apunta a un carácter extrínseco debido a que la mejora de una capacidad condicionante como la resistencia es en función de lograr resaltar entre sus pares a nivel deportivo. Recordar que estamos frente a deportistas seleccionados que deben mantener ciertas condiciones físicas, para lograr rendimientos óptimos.

para aumentar mi resistencia
poco cierto

parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 20

La pregunta veintiuno dice lo siguiente: Porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a. Esta pregunta aborda el aspecto intrínseco de los alumnos debido a que habla de un estado de satisfacción personal por las actividades que realiza.

porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 21

La pregunta veintidós dice: para disfrutar los aspectos sociales del ejercicio. Apunta claramente a los aspectos extrínsecos de la motivación, debido a que la interacción con el medio social es la influencia principal para participar.

para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio
nada cierto

poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 22

La pregunta veintitrés dice lo siguiente: para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia. Es de carácter intrínseco, ya que el propio estudiante nota la posibilidad de mantenerse ajeno a alguna enfermedad, que padecen varios familiares, a través del deporte.

para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 23

La pregunta veinticuatro dice: porque lo paso bien compitiendo. Esta variable es de carácter intrínseco, ya que habla del sentimiento que le provoca al estudiante competir, sin profundizar en el resultado.

porque lo paso bien compitiendo
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nº 24

La pregunta veinticinco dice: para mantener la flexibilidad. Si bien esta es una capacidad física importante para cualquier deportista, los adolescentes por lo general no la resaltan, por lo que trabajarla pasar a ser por motivos personales, es decir de carácter intrínseco, además busca mantener esta capacidad, no mejorarla.

para mantener la flexibilidad
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nº 25

La pregunta veintiséis dice: para tener retos que superar. Los retos hacen referencia a la competencia, más aun en deportistas escolares que buscan constantemente imponerse retos con respecto a sus pares, promoviendo el factor extrínseco.

para tener retos que superar
nada cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 26

La pregunta veintisiete dice: para controlar mi peso. Esta pregunta es de carácter intrínseco, debido a que el estudiante se motiva al querer mantener un equilibrio en su peso corporal.

para controlar mi peso
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 27

La pregunta veintiocho dice: para evitar problemas cardiacos. Es de carácter intrínseco debido a que el estudiante sabe que manteniendo una vida activa mediante el deporte, es un factor de prevención de problemas cardiacos, por lo que nace desde su propia voluntad para mantenerse sano.

para evitar problemas cardiacos
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 28

La pregunta veintinueve dice: para mejorar mi aspecto. Esta variable tiene que ver con aspectos extrínsecos debido el querer mejorar su aspecto depende de cómo lo vean los demás, en especial sus pares.

para mejorar mi aspecto
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto

totalmente cierto

Tabla Nª 29

La pregunta treinta dice: para obtener reconocimiento cuando me supero. Adquirir reconocimiento es parte íntima de la motivación de carácter extrínseco.

para obtener reconocimiento cuando me supero
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 30

La pregunta treinta y uno dice: para ayudarme a superar el estrés. Esta variable es de carácter intrínseco debido a que se reconocen los beneficios psicológicos que puede dar el deporte.

para ayudarme a superar el estrés
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto

muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 31

La pregunta treinta y dos dice lo siguiente: para sentirme más sano/a. Esta pregunta apunta hacia el aspecto intrínseco. El Estudiante al momento de realizar el deporte que más le pueda llamar la atención siente que su salud mejora y que llega a tener una mejor calidad de vida junto a esta misma.

para sentirme más sano/a
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 32

La pregunta treinta y tres dice: para sentirme más fuerte. Esta pregunta apunta hacia el aspecto intrínseco. Al momento que el estudiante realiza su deporte favorito, él se siente más fuerte, sin necesidad de compararse con alguien más.

para sentirme más fuerte
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto

indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 33

La pregunta treinta y cuatro dice: porque el ejercicio me produce diversión. Esta pregunta apunta hacia el aspecto intrínseco. El estudiante al realizar su deporte favorito lo conduce hacia un estado anímico de entusiasmo y alegría por lo cual se divierte realizando este deporte y lo disfruta.

porque el ejercicio me produce diversión
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 34

La pregunta treinta y cinco dice lo siguiente: para divertirme haciendo los ejercicios con otras personas. Esta pregunta apunta hacia el aspecto Extrínseco de la motivación. Al estudiante le gusta compartir haciendo este deporte, junto a conocidos o amigos, por lo que depende de ellos para motivarse a participar.

para divertirme haciendo ejercicios con otras personas
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto

indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 35

La pregunta treinta y seis dice: para recuperarme de una enfermedad/lesión. Esta pregunta apunta hacia el aspecto intrínseco. El estudiante busca en el deporte una acción terapéutica, para mejorarse de síntomas de alguna enfermedad o una lesión que haya sufrido. Reconoce el beneficio del deporte como acción terapéutica.

para recuperarme de una enfermedad/lesión
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 36

La pregunta treinta y siete dice lo siguiente: porque disfruto haciendo competición física. Esta pregunta apunta hacia el aspecto intrínseco. El estudiante al realizar el deporte, disfruta compitiendo sus habilidades con sus pares y para realizar un buen juego.

porque disfruto haciendo competición física
--

nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 37

La pregunta treinta y ocho dice: para tener más flexibilidad. Esta pregunta apunta hacia el aspecto Extrínseco, debido a que el estudiante busca de alguna forma entrenar y mejorar su flexibilidad, busca sobresalir por sobre el resto.

para tener más flexibilidad
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 38

La pregunta treinta y nueve dice lo siguiente: para desarrollar mis habilidades personales. Esta pregunta apunta hacia el aspecto intrínseco, debido a que se

concentra solo en su mejoramiento personal en base a sus propias habilidades, sin fijarse en los demás.

para desarrollar mis habilidades personales
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 39

La pregunta cuarenta dice lo siguiente: para quemar calorías. Esta pregunta apunta hacia el aspecto extrínseco. El estudiante busca realizar quemar calorías mediante la práctica deportiva, es decir, sabe que a través del deporte puede mantener un gasto calórico que le permita tener un buen aspecto corporal.

para quemar calorías
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 40

La pregunta cuarenta y uno dice: para estar más atractivo/c. Esta pregunta apunta hacia el aspecto Extrínseco. El estudiante encuentra una forma de verse más atractivo al realizar el deporte y lo realiza de forma interna para poder mostrarse al resto.

para estar más atractivo/a
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 41

La pregunta cuarenta y dos dice lo siguiente: Para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer. Esta pregunta es de carácter extrínseco ya que se enfoca en las opiniones que tienen los demás sobre el alumno.

para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 42

La pregunta cuarenta y tres dice lo siguiente: Para liberar tensión. Esta pregunta es de carácter intrínseco ya que no toma en cuenta las

intervenciones de agentes externos al individuo y solo al bienestar personal, en este caso el liberar tensiones y estrés.

para liberar tensión
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 43

La pregunta cuarenta y cuatro dice: Para desarrollar mis músculos. Esta pregunta es de carácter extrínseco ya que al desarrollar sus musculo iría influenciado por lo que mostrara hacia el resto de las personas o por como lo percibirán al tener músculos más pronunciados.

para desarrollar mis músculos
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 44

La pregunta cuarenta y cinco dice lo siguiente: Porque haciendo ejercicio me siento muy bien. Esta pregunta es de carácter intrínseco ya que va enfocada a una sensación interna del alumno y no se vería influenciado por ningún factor externo.

porque haciendo ejercicios me siento muy bien
poco cierto
parcialmente cierto

indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 45

La pregunta cuarenta y seis dice: Para hacer amigos. Esta pregunta es de carácter extrínseco netamente ya que el alumno busca una satisfacción externa y netamente influenciada por el entorno o por sus compañeros, como es el caso de entablar nuevas relaciones de amistad.

para hacer amigos
nada cierto
poco cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 46

La pregunta cuarenta y siete dice: Porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo si hay competición. Esta pregunta es de carácter extrínseco ya que el factor motivacional es la competición y el demostrar las capacidades frente al resto y ponerlas a prueba para lograr una aceptación o admiración por el resto.

porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo si hay competición
nada cierto
parcialmente cierto
indiferente/indeciso
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 47

La pregunta cuarenta y ocho dice lo siguiente: Para probarme a mí mismo. Esta pregunta es de carácter intrínseco ya que no se ve influenciado o motivado por factores externos, ya que solo buscaría el conocer sus capacidades y rendimiento.

para probarme a mí mismo
nada cierto
poco cierto
casi cierto
muy cierto
totalmente cierto

Tabla Nª 48

La pregunta cuarenta y nueve dice lo siguiente: El principal motivo por el cual asisto a los entrenamientos de la selección deportiva es porque. Esta pregunta busca determinar cuál es la motivación primordial por el cual el alumno asiste a los entrenamientos, por lo tanto contamos con respuesta de selección de alternativas que apuntan a distintos caracteres, la alternativa “b” sería de carácter extrínseco ya que señala al encontrar amigos, las alternativas “a”, “c” y “d” son de carácter intrínseco.

el principal motivo por el cual asisto a los entrenamientos de la selección deportiva es porque
me divierto
se encuentran mis amigos
me siento bien entrenando y practicando deporte
me gusta superar mi rendimiento cada día mas

Tabla Nª 49

La pregunta cincuenta dice lo siguiente: El principal motivo para mantenerme participando de los entrenamientos es. Esta pregunta busca determinar cuál es la motivación primordial por el cual el alumno asiste a los entrenamientos, por lo tanto contamos con respuesta de selección de alternativas que apuntan a distintos caracteres la alternativa “a” y “c” sería de carácter extrínseco y la alternativas “b” y “d” de carácter intrínseco.

el principal motivo para mantenerme participando de los entrenamientos es:
por mantener un nivel competitivo
por recomendación medica
por mejorar la imagen corporal
por mantener un buen estado físico

Tabla Nª 50

La pregunta cincuenta y uno dice: Durante el transcurso de tu participación en la selección deportiva. ¿Cuál ha sido el principal motivo?. Esta pregunta es de carácter extrínseco ya que los factores externos son los que influenciarían la participación del alumno al taller deportivo, como los padres, amigos, profesores y compañeros.

Durante el transcurso de tu participación en la selección deportiva ¿cuál ha sido el principal motivo?
mis compañeros
mi profesor(a)
mis padres
mis amigos
Otro

Tabla Nª 51

La pregunta cincuenta y dos dice lo siguiente: Cuando entraste a la selección deportiva, lo que realmente te importaba era. Esta pregunta es de carácter extrínseco ya que los factores externos son los que influenciarían la participación del alumno al taller deportivo, como los padres, amigos, profesores y compañeros.

cuando entraste a la selección deportiva, lo que realmente te importaba era
conseguir que mis padres valoren lo que hago
conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras valoren lo que hago
lo que me importa de verdad es ser el mejor de la clase
que me elijan siempre como el capitán del equipo
Otro

Tabla Nª 52

CAPITULO IV

ANÁLISIS

4.1 Análisis y representación de los datos.

A raíz de los resultados obtenidos a través de la recolección de datos mediante el cuestionario AMPEF, se desarrolla el análisis de estos mediante la representación de los siguientes gráficos, abordando de manera concreta el objetivo principal del estudio Reconocer las motivaciones de los seleccionados deportivos, pertenecientes a las disciplinas de fútbol, basquetbol, voleibol y tenis del Colegio Polivalente Don Orione.

4.1.1 Análisis Objetivo General

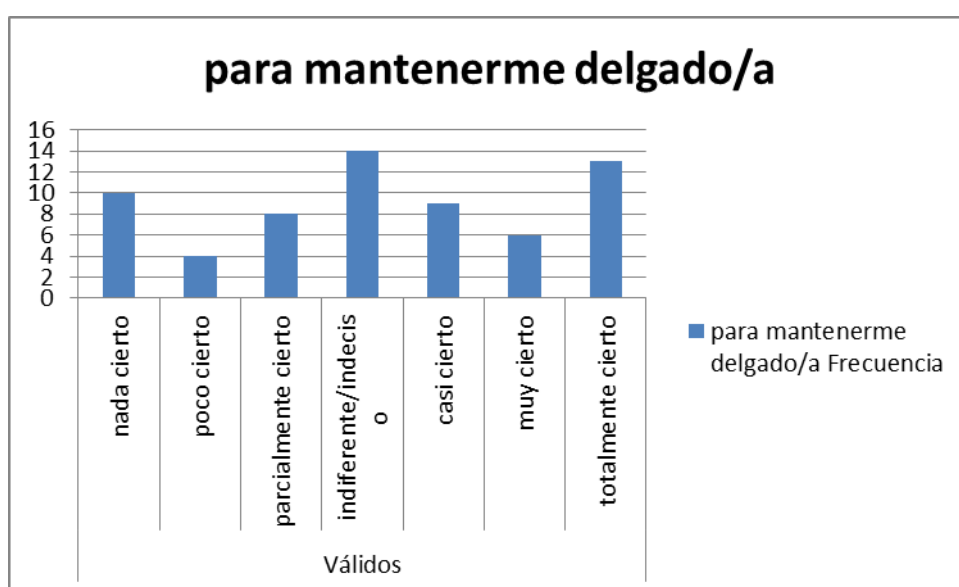


Gráfico N° 1

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones intrínsecas, podemos destacar que existe una mínima diferencia entre los estudiantes que se encuentran Indiferente/Indeciso, y estudiantes que se manifiestan como totalmente ciertos que su participación en una selección deportiva es para mantenerse delgado/a. Finalmente la cifra superior o predominante es la opción Indiferente/Indeciso.

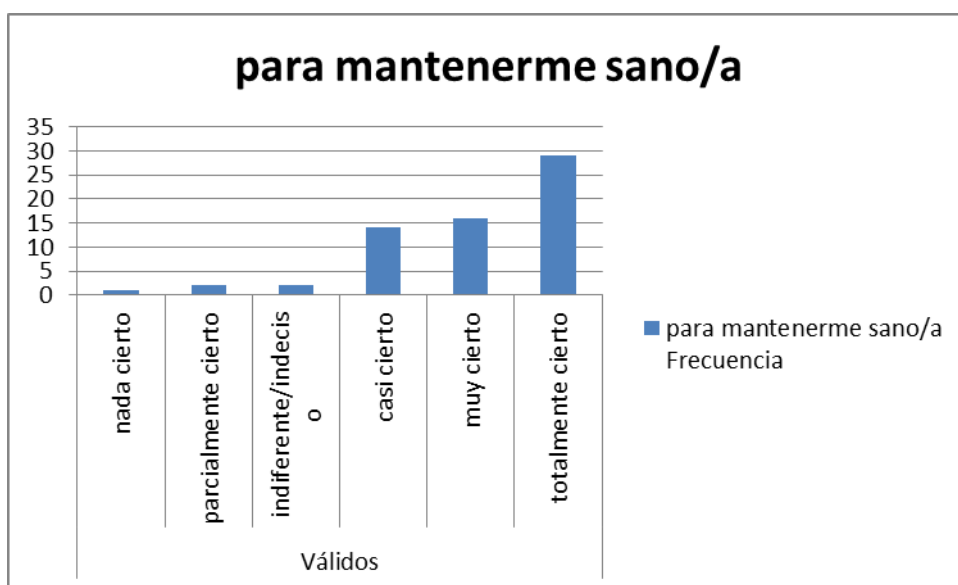


Grafico Nª 2

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente totalmente ciertos de participar en una selección deportiva para mantenerse sano/a. Mientras que, existe una pareja tendencia de estudiantes que se encuentran entre la opcion casi cierto y muy cierto.

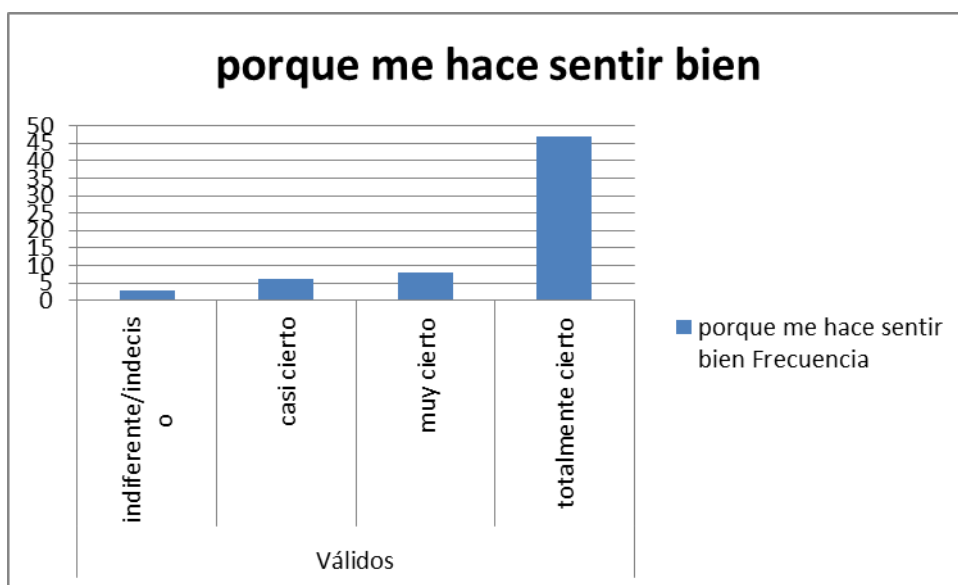


Grafico Nª 3

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran

mayoritariamente totalmente ciertos de participar en una selección deportiva, por que les hace sentir bien.

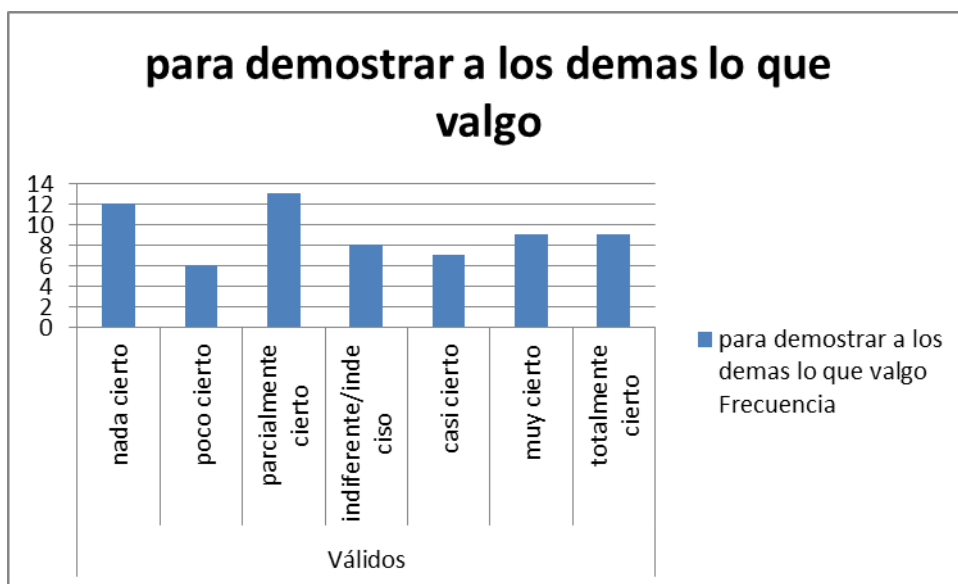


Grafico Nª 4

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que existe una minima diferencia entre los estudiantes que se encuentran como nada cierto, y estudiantes que se manifiestan como parcialmente cierto que su participacion en una seleccion deportiva es para demostrar a los demas lo que valen. Finalmente la cifra que se impone es la opcion parcialmente cierto.

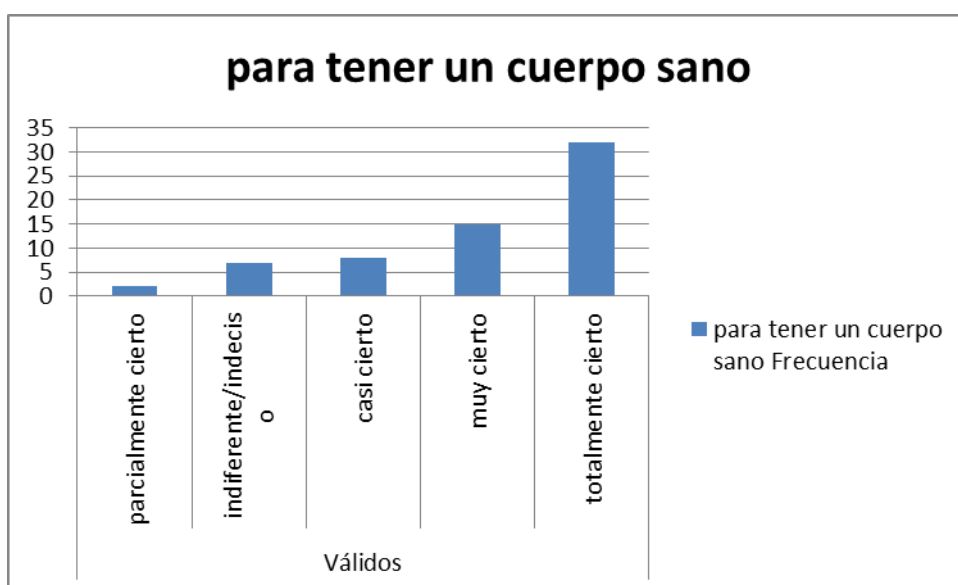


Grafico Nª 5

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente totalmente ciertos de participar en una selecci3n deportiva, para tener un cuerpo sano.



Grafico Nª 6

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente totalmente ciertos de participar en una selecci3n deportiva para tener mas fuerza, mientras que una importante cifra varia entre las opciones casi cierto y muy cierto.



Grafico Nª 7

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente totalmente ciertos de participar en una selección deportiva, por que les gusta la sensación que tienen al hacer ejercicio.

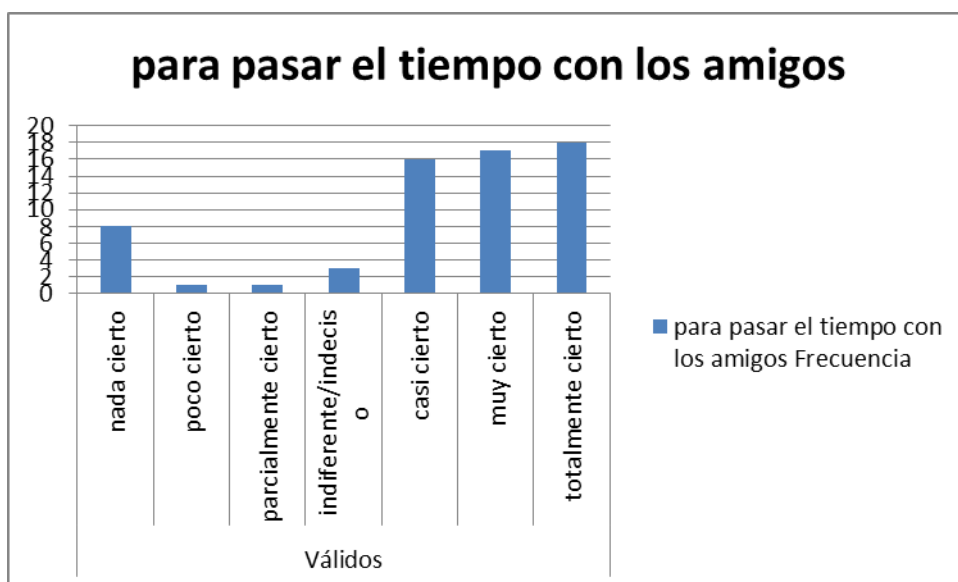


Grafico Nª 8

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que existe una minima diferencia entre los estudiantes que se encuentran casi cierto, estudiantes que se manifiestan

como muy ciertos y estudiantes que estan totalmente ciertos que su participacion en una seleccion deportiva es para pasar el tiempo con los amigos. Finalmente la cifra que se impone por sobre las otras opciones es totalmente cierto.



Grafico Nª 9

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion nada cierto, a la hora de participar en una selección deportiva por que su medico les aconsejo hacer ejercicios.



Grafico Nª 10

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que una importante cifra manifiesta la opcion de casi cierto y muy cierto de participar en una selección deportiva por que les gusta intentar ganar cuando hacen ejercicio.

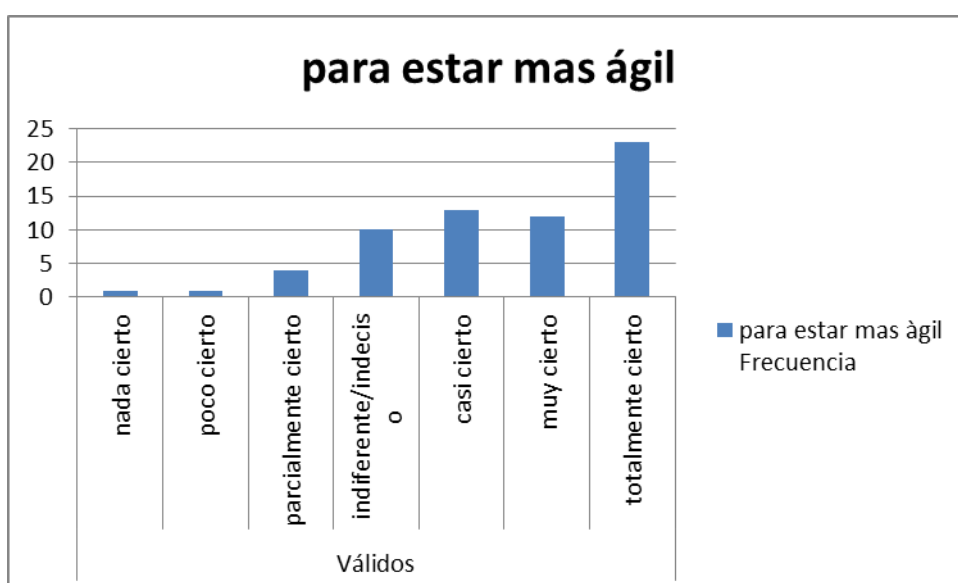


Grafico Nª 11

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, pero una importante cifra varia entre las opciones de Indiferente/indeciso, casi cierto y muy cierto de participar en una selección deportiva para estar mas agil.

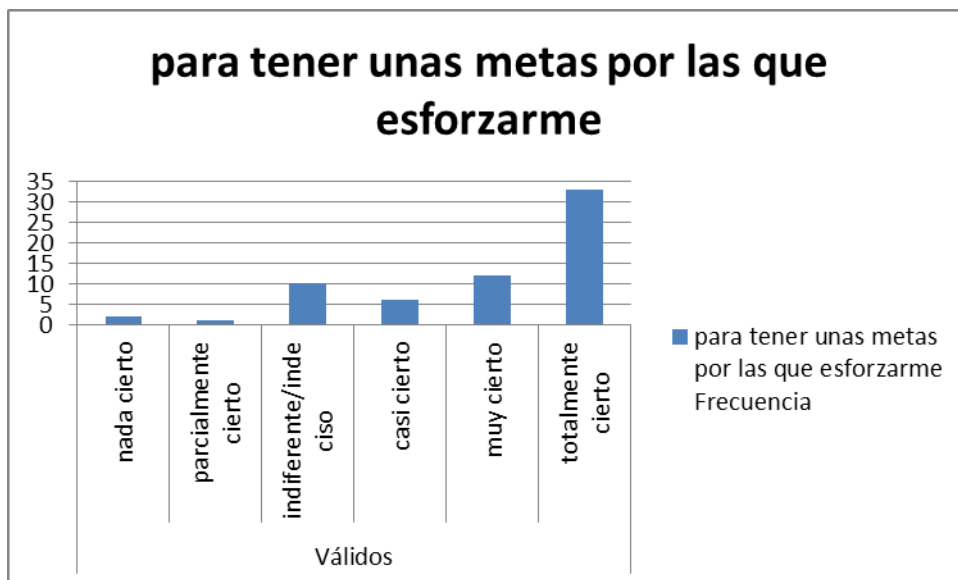


Grafico Nº 12

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente totalmente ciertos de participar en una selección deportiva, para tener unas metas por las que esforzarse.

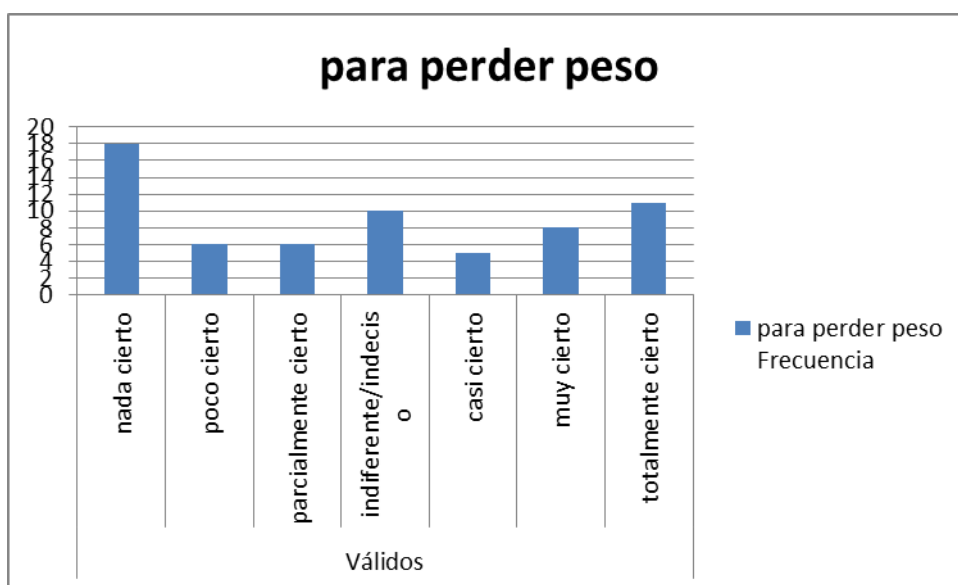


Grafico Nª 13

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente como nada ciertos de participar en una selección deportiva, para perder peso.



Grafico Nª 14

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que

una importante cifra manifiesta la opción de casi cierto y muy cierto de participar en una selección deportiva para evitar problemas de salud.

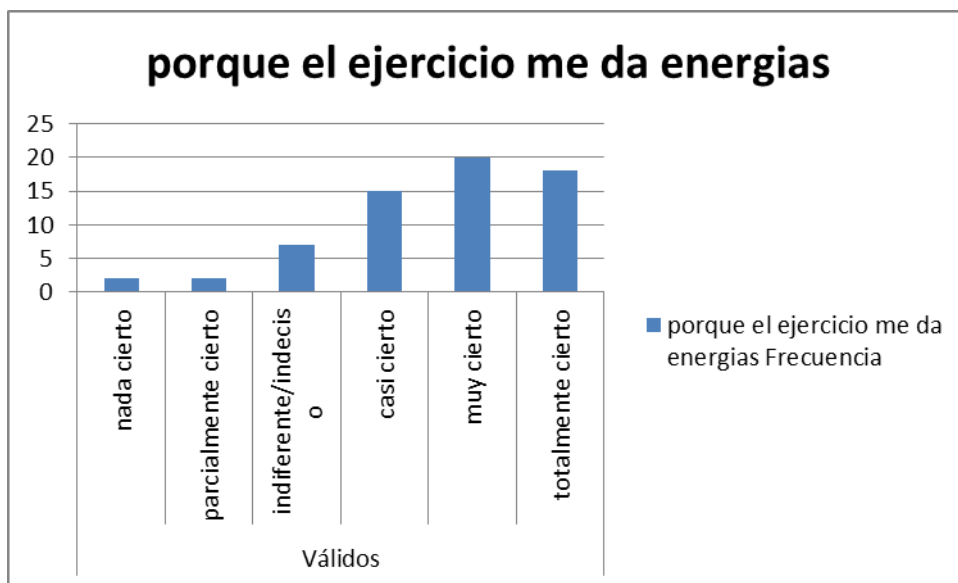


Grafico Nº 15

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones intrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran representados por la opción muy cierto, mientras que una importante cifra varía entre la opción de casi cierto y totalmente cierto de participar en una selección deportiva porque el ejercicio les da energía.

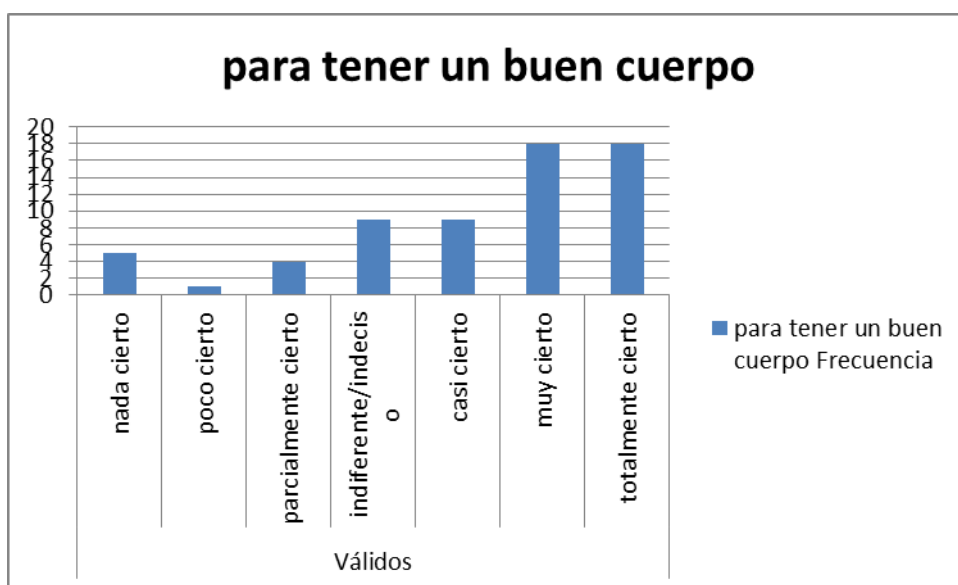


Grafico Nª 16

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran igualados entre la opcion totalmente cierto y muy cierto de participar en una seleccion deportiva para tener un buen cuerpo.

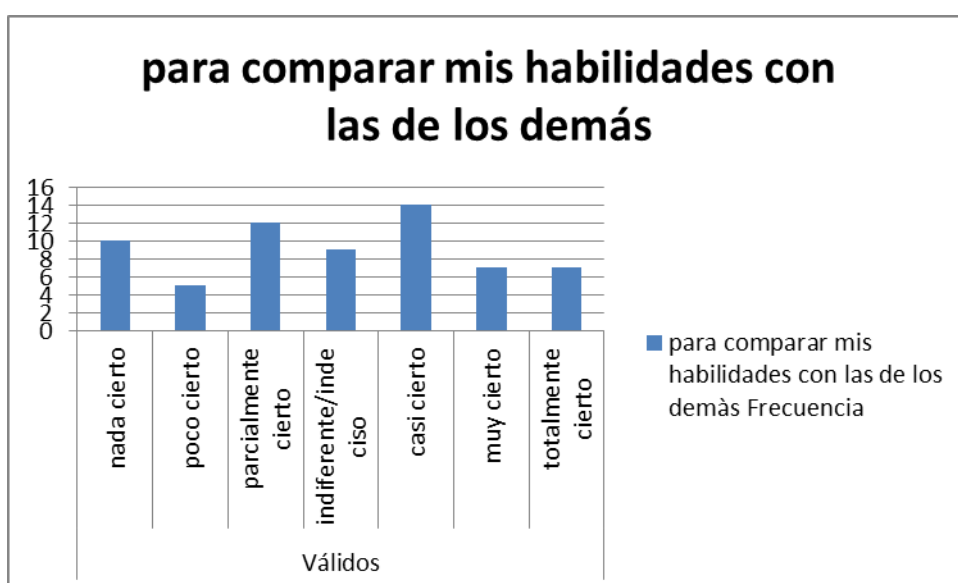


Grafico Nª 17

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran representados por la opcion casi cierto, mientras que una importante cifra

varia entre las opciones de parcialmente cierto, nada cierto y indiferente/indeciso de participar en una selección deportiva para comparar sus habilidades con las de los demás.

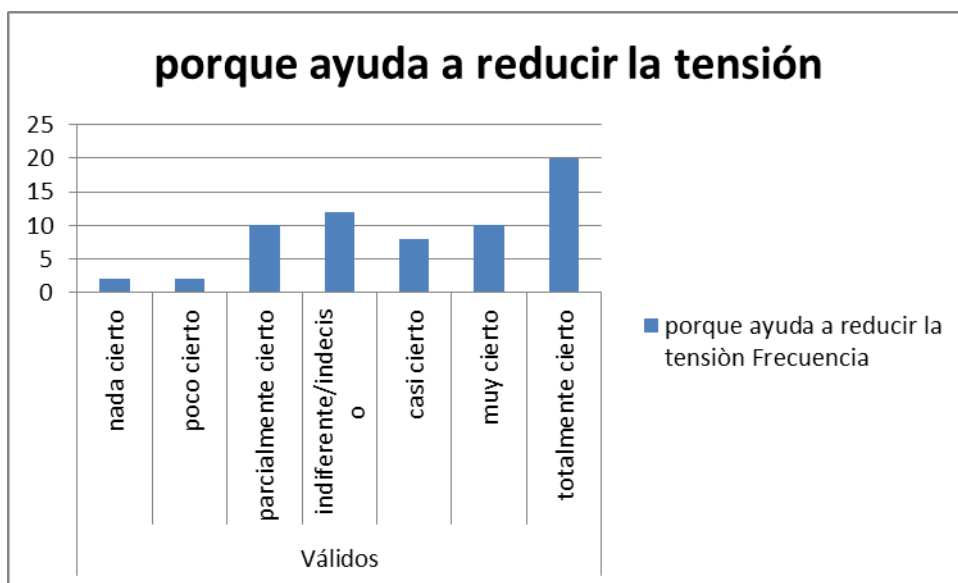


Grafico Nª 18

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones intrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto, mientras que una importante cifra varía entre las opciones indiferente/indeciso, parcialmente cierto, muy cierto y casi cierto de participar en una selección deportiva porque ayuda a reducir la tensión.

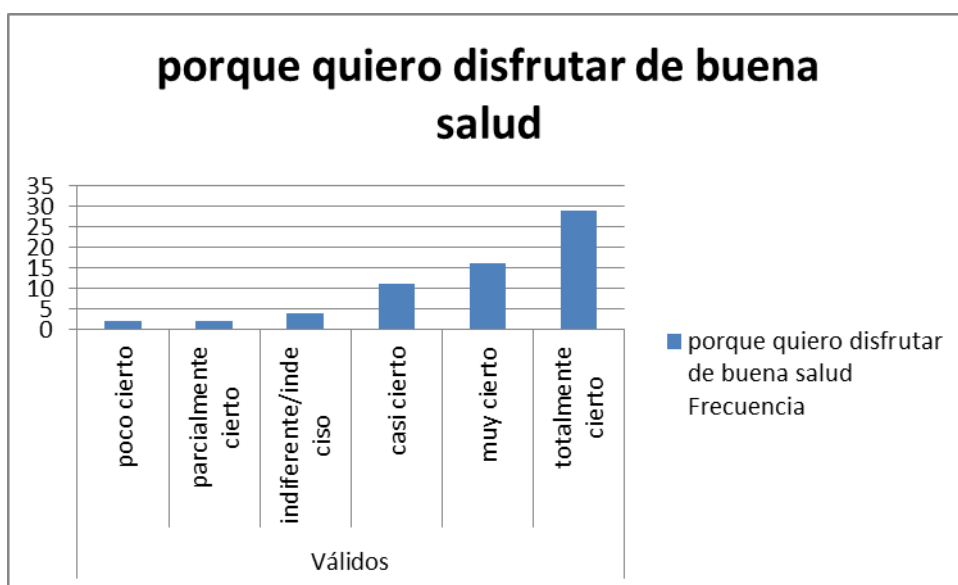


Grafico Nª 19

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que una importante cifra varia entre la opcion muy cierto y casi cierto de participar en una seleccion deportiva porque quiere disfrutar de buena salud.

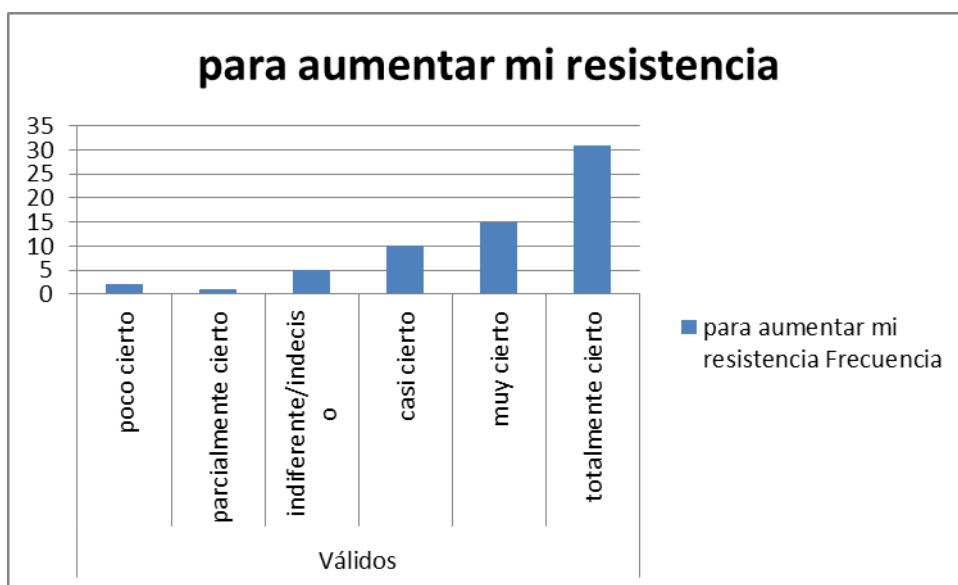


Grafico Nª 20

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones

extrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto, pero existe un buen número de estudiantes que se inclinan por la opción muy cierto y casi cierto de participar en una selección deportiva para aumentar su resistencia.



Grafico Nª 21

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones intrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto, mientras que una importante cifra varía entre las opciones muy cierto y casi cierto de participar en una selección deportiva porque el ejercicio hace que se sientan satisfecho/a.

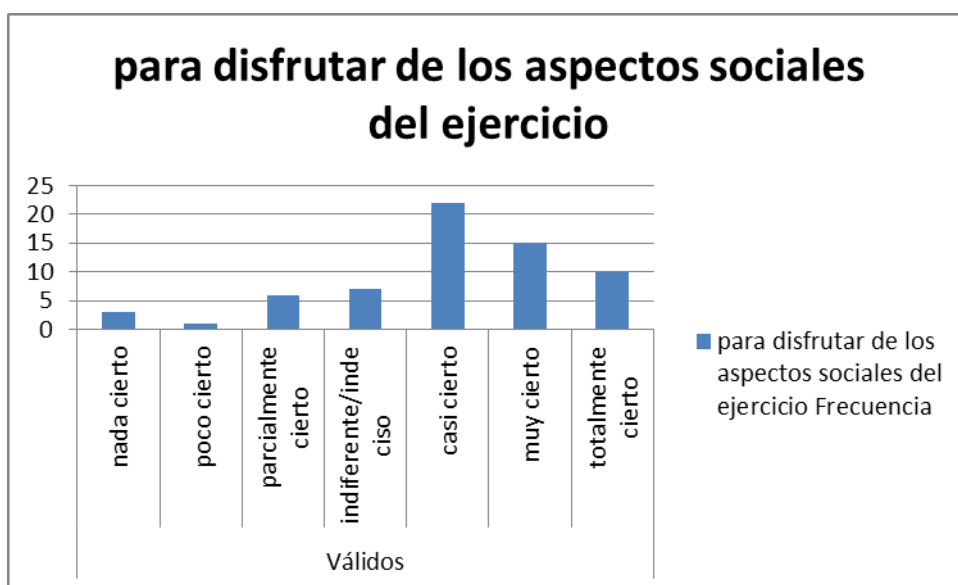


Grafico Nª 22

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion casi cierto, mientras que una importante cifra varia entre las opciones muy cierto y totalmente cierto de participar en una selección deportiva para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio.

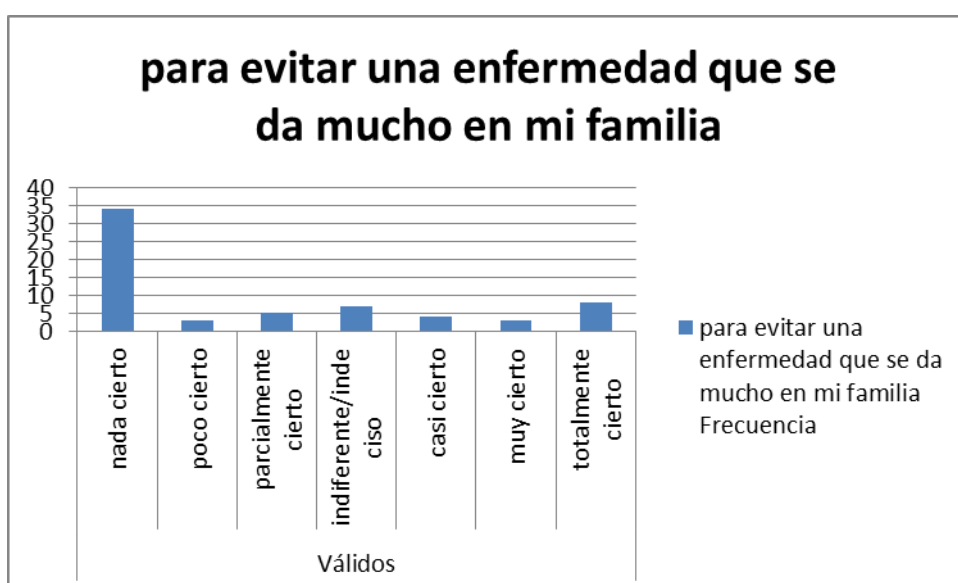


Grafico Nª 23

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion nada cierto de participar en una selecci3n deportiva para evitar una enfermedad que se de mucho en sus familias.

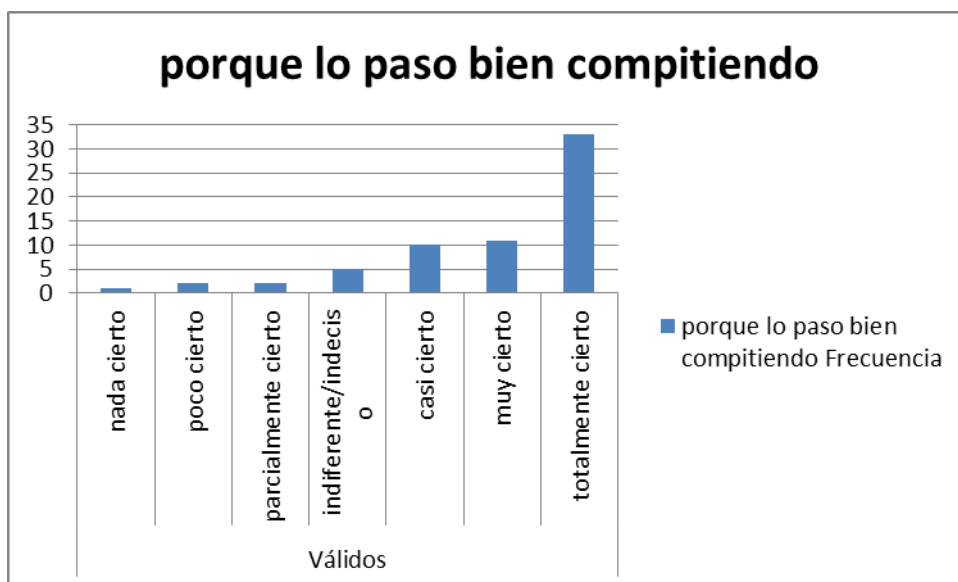


Grafico Nª 24

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que existe una cifra que practicamente esta igualada entre las opciones de casi cierto y muy cierto de participar en una selecci3n deportiva porque lo pasan bien compitiendo.

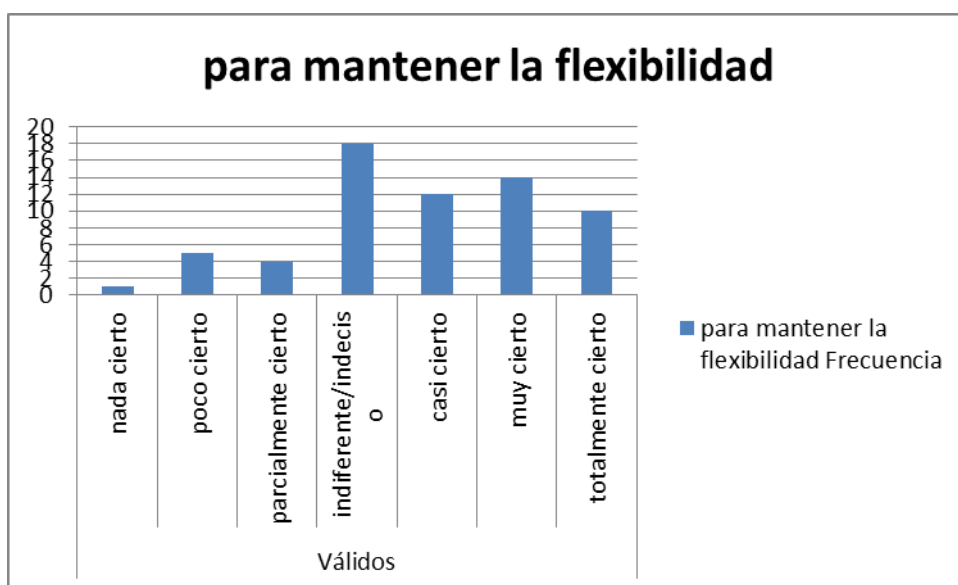


Grafico Nª 25

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion indiferente/indeciso, mientras que una importante cifra varia entre las opciones muy cierto, casi cierto y totalmente cierto de participar en una selección deportiva para mantener la flexibilidad.

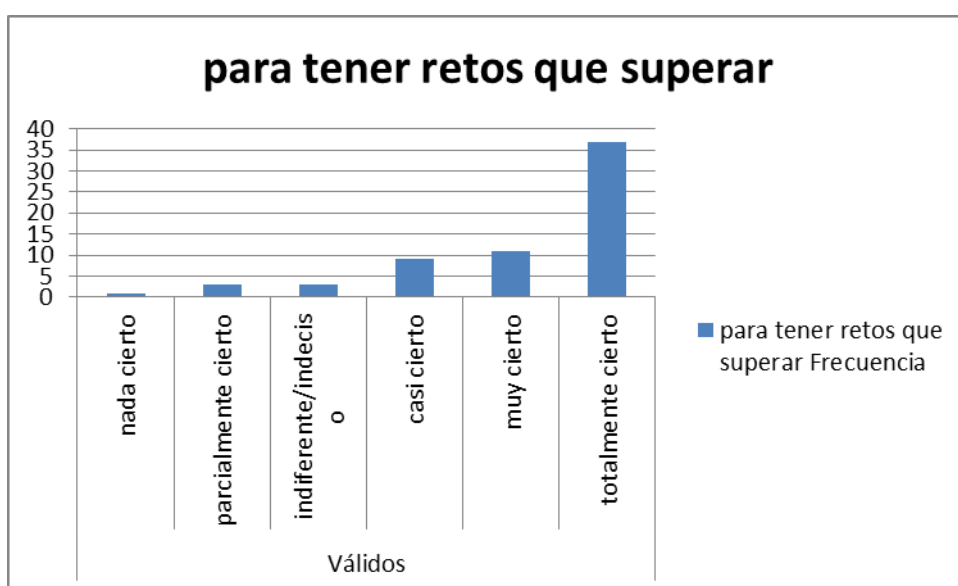


Grafico Nª 26

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto de participar en una seleccion deportiva para tener retos que superar.

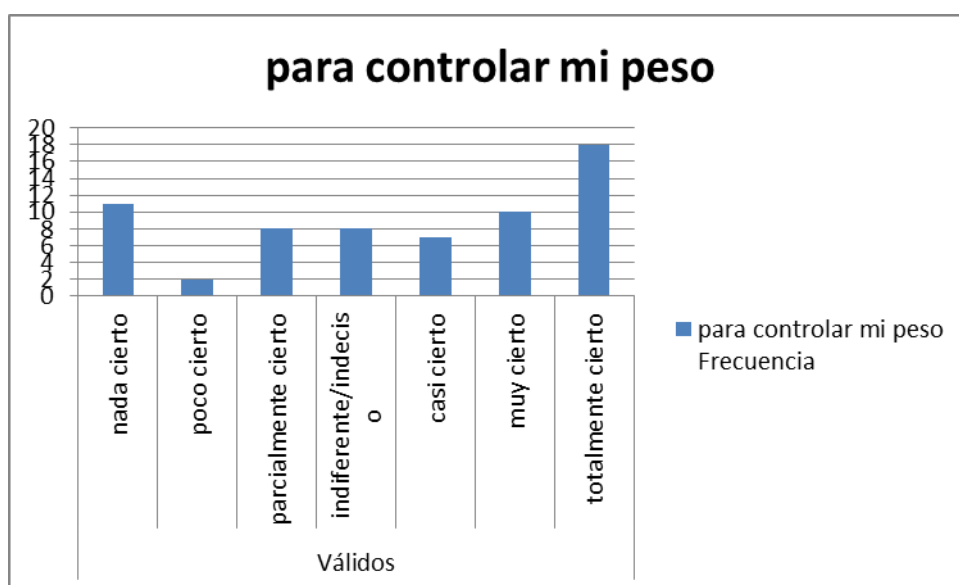


Grafico Nª 27

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones nada cierto y muy cierto. En comparacion con otras preguntas, esta es la que mas manifiesta la tendencia a igualar otras opciones, tal es el caso de las opciones parcialmente cierto, indiferente/indeciso y casi cierto de participar en una seleccion deportiva para controlar mi peso.

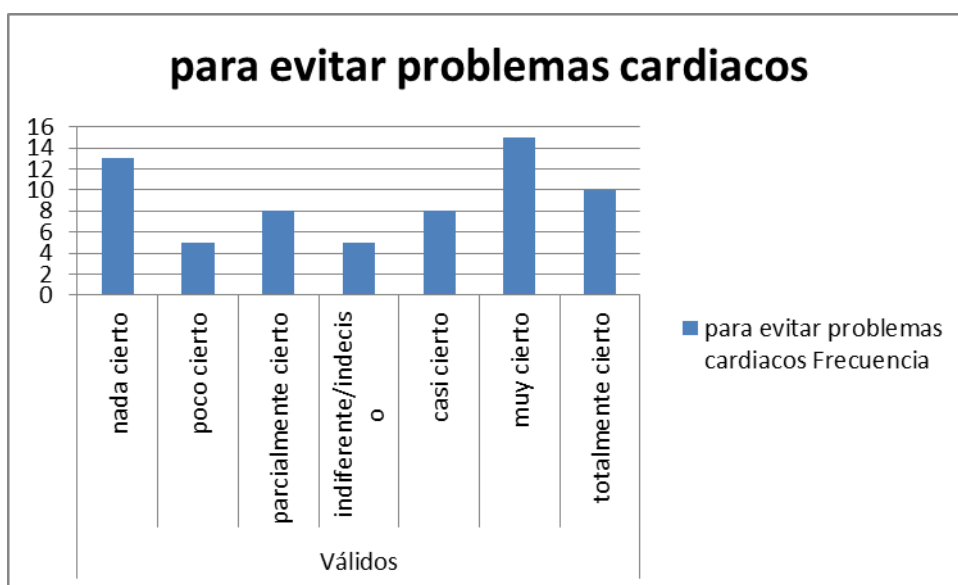


Grafico Nª 28

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion muy cierto, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones nada cierto y totalmente cierto. En comparacion con otras preguntas, esta es una de las que mas manifiesta la tendencia a igualar otras opciones, tal es el caso de las opciones parcialmente cierto y casi cierto de participar en una seleccion deportiva para evitar problemas cardiacos.

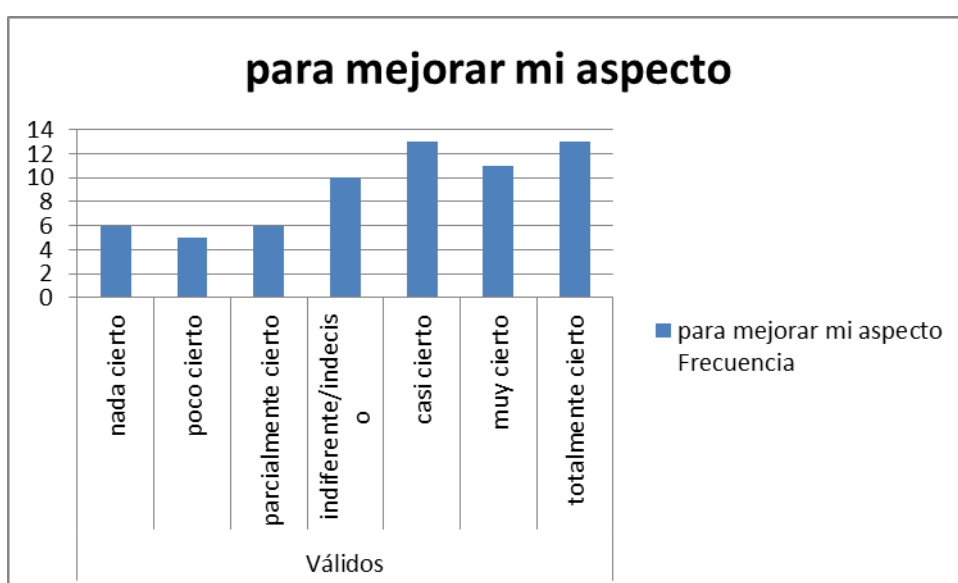


Grafico Nª 29

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por las opciones totalmente cierto y casi cierto, igualadas entre si, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones muy cierto y indiferente/indeciso. En comparacion con otras preguntas, esta es una de las que mas manifiesta la tendencia a igualar otras opciones, tal es el caso de las opciones parcialmente cierto y nada cierto de participar en una selección deportiva para mejorar mi aspecto.



Grafico N° 30

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion muy cierto, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones totalmente cierto, casi cierto y nada cierto de participar en una selección deportiva para obtener reconocimiento cuando me supero.

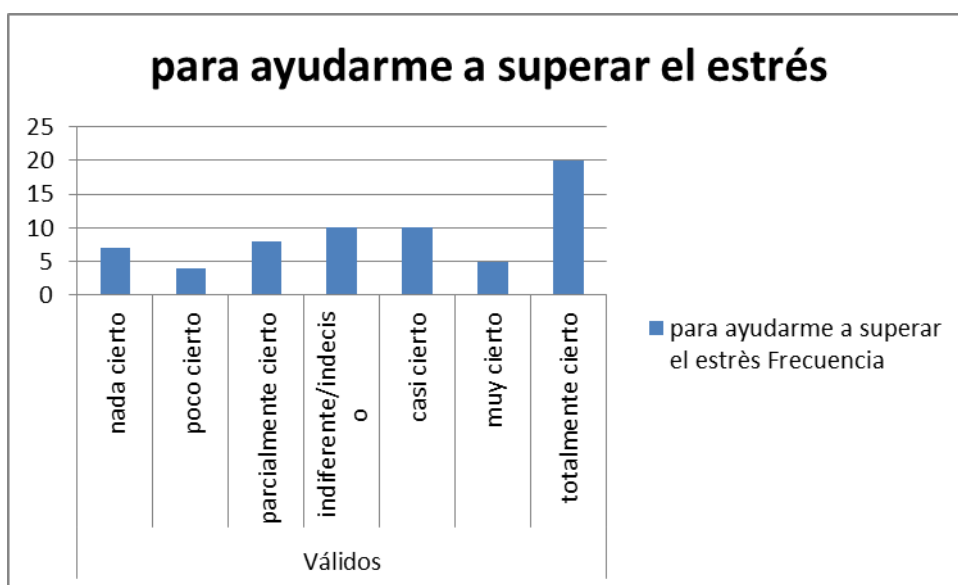


Grafico Nª 31

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que una importante cifra se ve representada e igualada por las opciones indiferente/indeciso y casi cierto de participar en una selección deportiva para ayudar a superar el estrés.

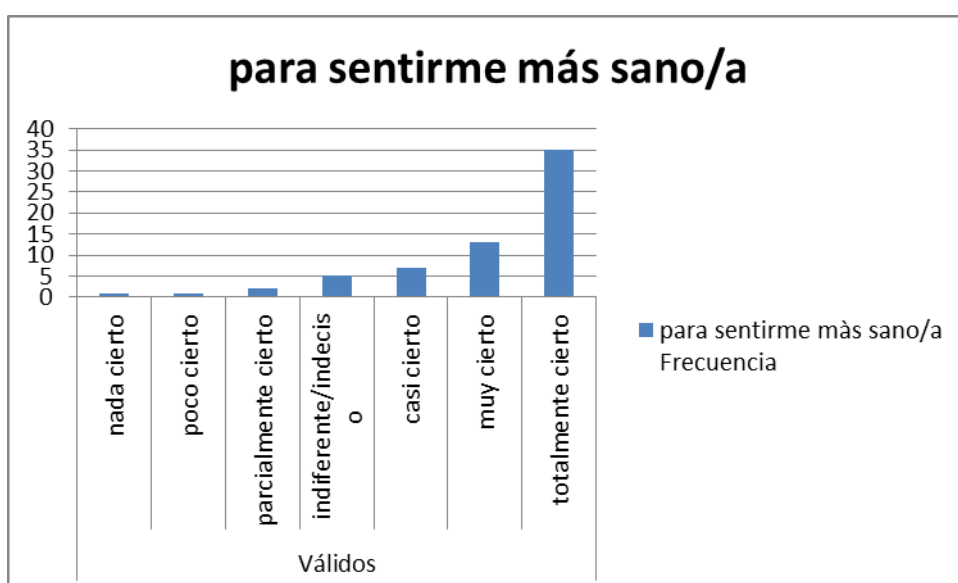


Grafico Nª 32

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones

intrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto de participar en una selección deportiva para sentirse más sano/a.

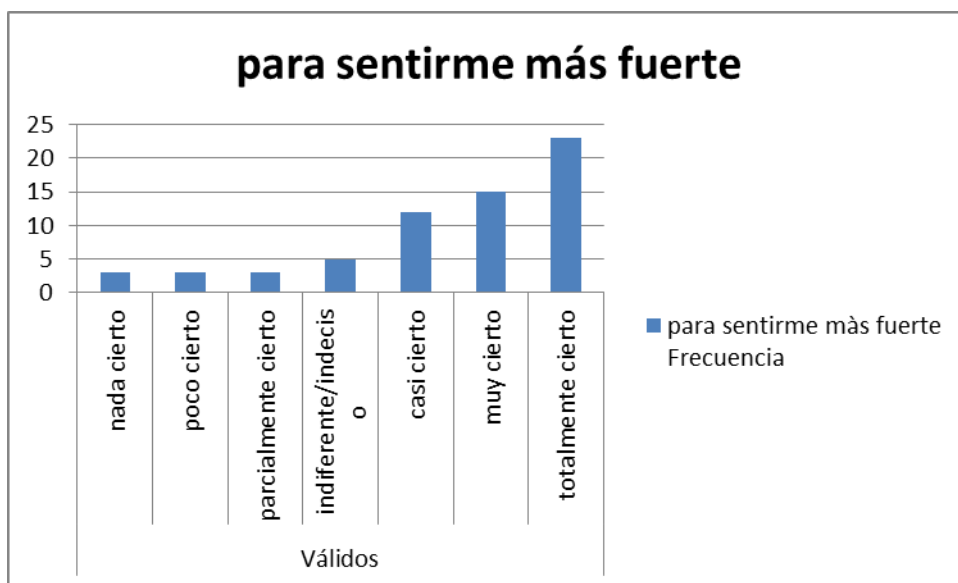


Grafico N° 33

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones intrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto, mientras que una importante cifra varía entre las opciones muy cierto y casi cierto de participar en una selección deportiva para sentirse más fuerte.

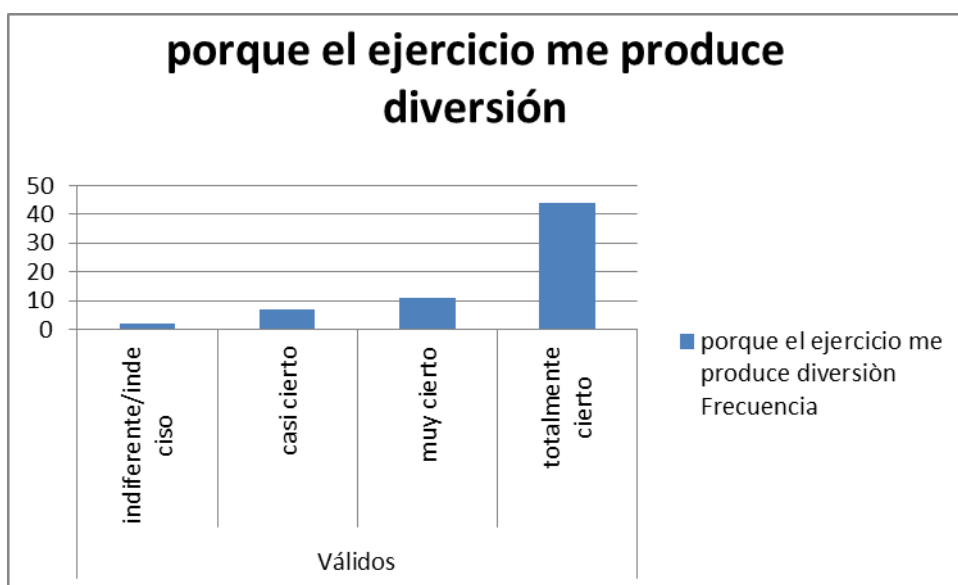


Gráfico N° 34

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones intrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto de participar en una selección deportiva porque el ejercicio me produce diversión.

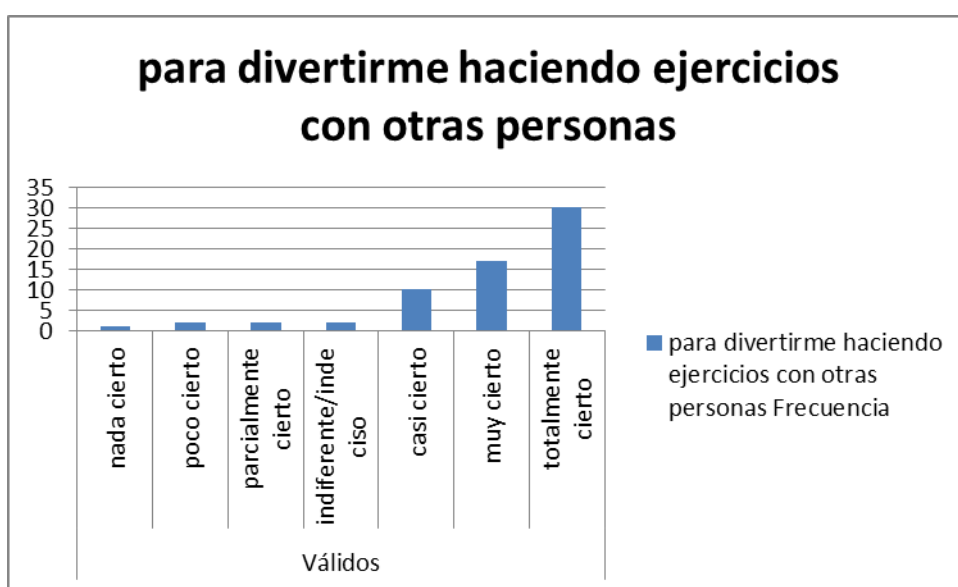


Gráfico N° 35

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones extrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran

mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones muy cierto y casi cierto de participar en una selección deportiva para divertirse haciendo ejercicios con otras personas.

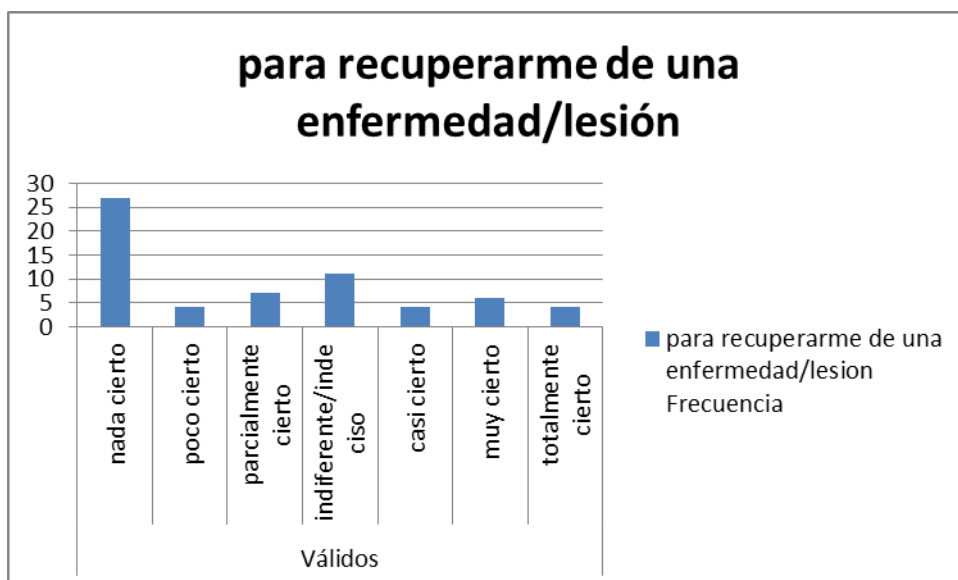


Grafico Nº 36

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones intrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción nada cierto de participar en una selección deportiva para recuperarse de una enfermedad/lesión.



Grafico Nª 37

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto de participar en una selección deportiva porque disfrutan haciendo competicion fisica.

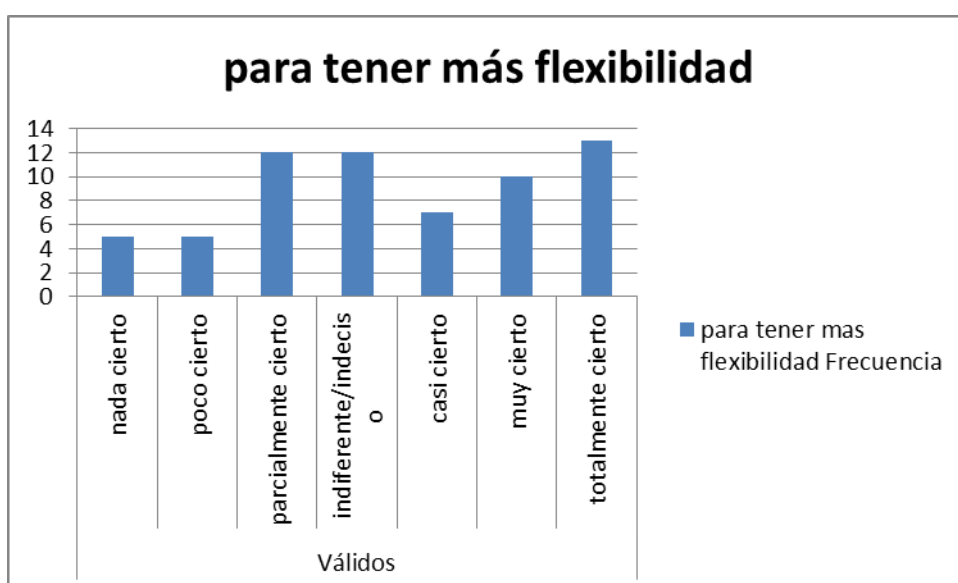


Grafico Nª 38

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que

una importante cifra se ve representada e igualada entre las opciones indiferente/indeciso y parcialmente cierto. Otras importantes cifras a destacar son las que varían entre las opciones muy cierto y casi cierto de participar en una selección deportiva para tener más flexibilidad.

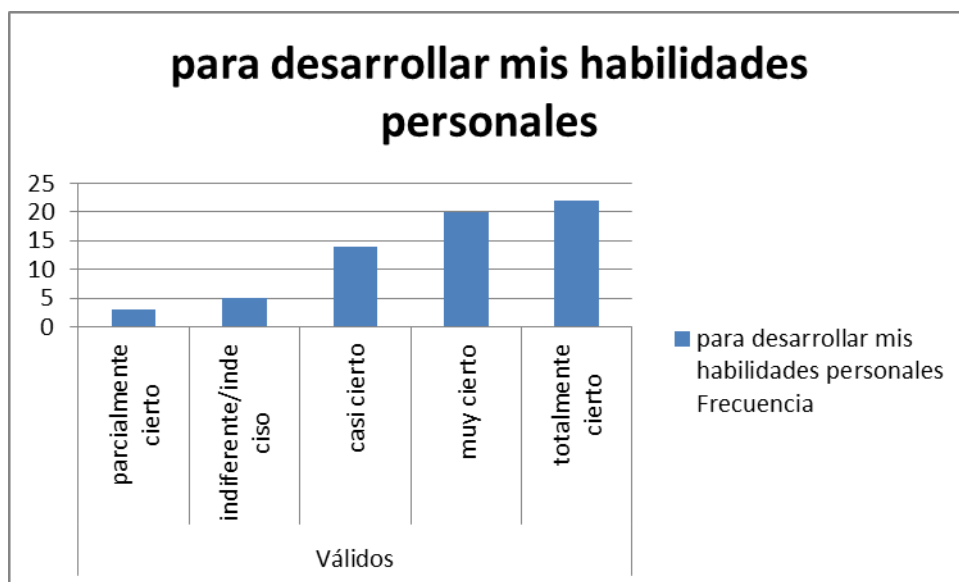


Grafico N° 39

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones intrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto, mientras que una importante cifra varía entre las opciones casi cierto y muy cierto de participar en una selección deportiva para desarrollar habilidades personales.

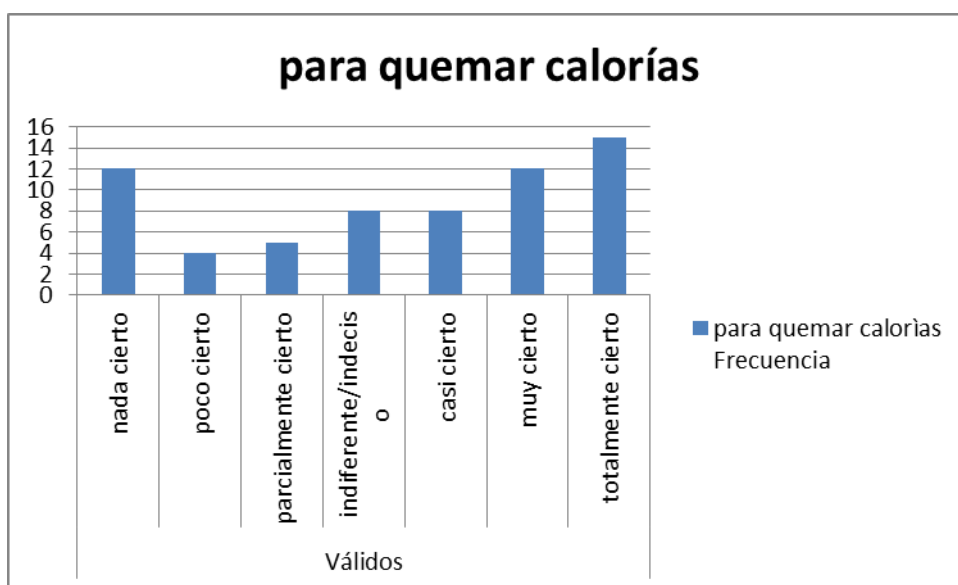


Grafico Nª 40

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que una importante cifra se ve representada e igualada entre las opciones nada cierto y muy cierto. En comparacion con otras preguntas, esta es una de las que mas manifiesta la tendencia a igualar otras opciones, tal es el caso de las opciones indiferente/indeciso y casi cierto de participar en una seleccion deportiva para quemar calorías.

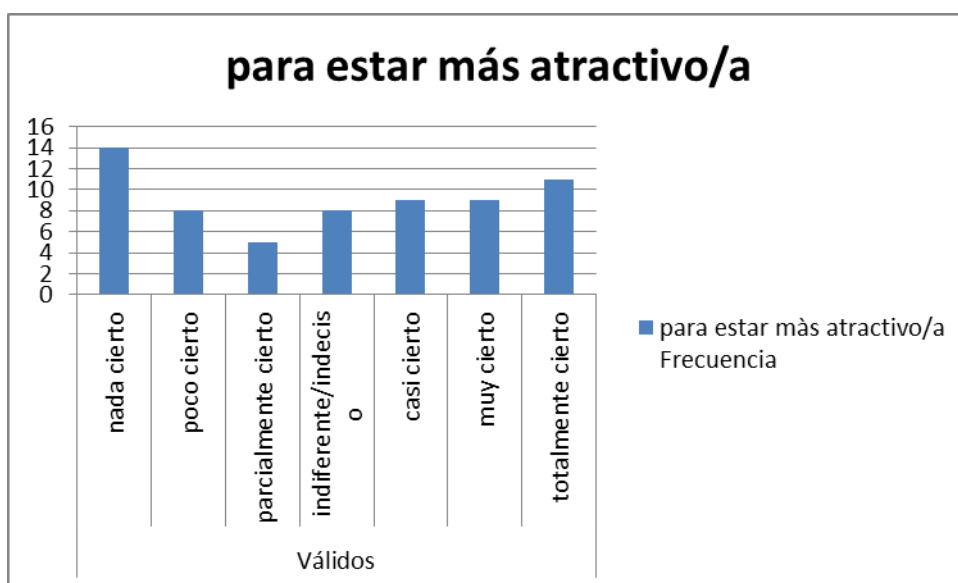


Grafico Nª 41

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion nada cierto, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones totalmente cierto, muy cierto y casi cierto. En comparacion con otras preguntas, esta es una de las que mas manifiesta la tendencia a igualar otras opciones, tal es el caso de las opciones indiferente/indeciso y poco cierto de participar en una selección deportiva para estar mas atractivo/a.



Grafico N° 42

En relacion a los objetivos especificos planteados, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion nada cierto, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones muy cierto. En comparacion con otras preguntas, esta es una de las que mas manifiesta la tendencia a igualar otras opciones, es el caso de las opciones parcialmente cierto, indiferente/indeciso casi cierto y totalmente cierto de participar en una selección deportiva para hacer cosas que otros no pueden hacer.

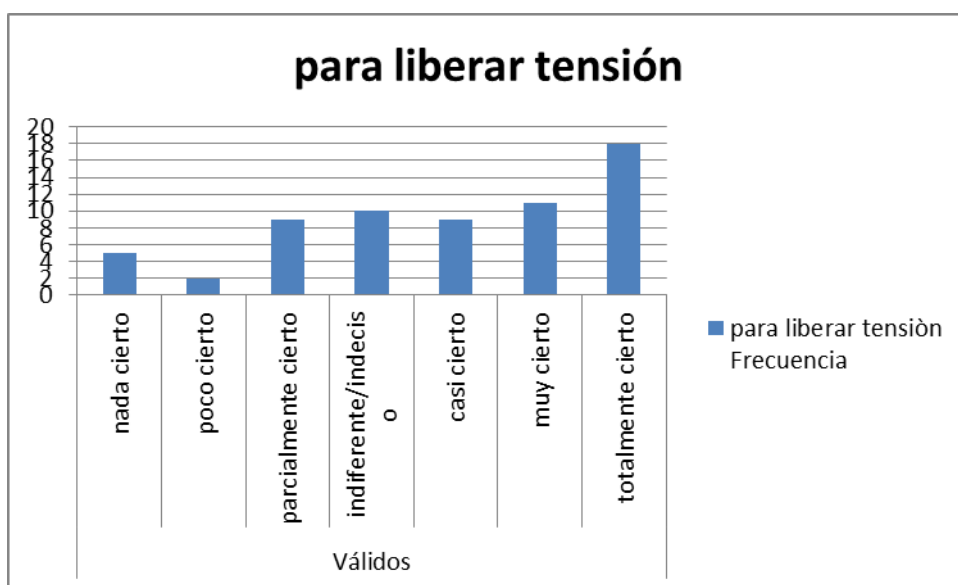


Grafico Nª 43

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones muy cierto y indiferente/indeciso. En comparacion con otras preguntas, esta es una las que mas manifiesta la tendencia a igualar otras opciones, tal es el caso de las opciones parcialmente cierto y casi cierto de participar en una seleccion deportiva para liberar tension.

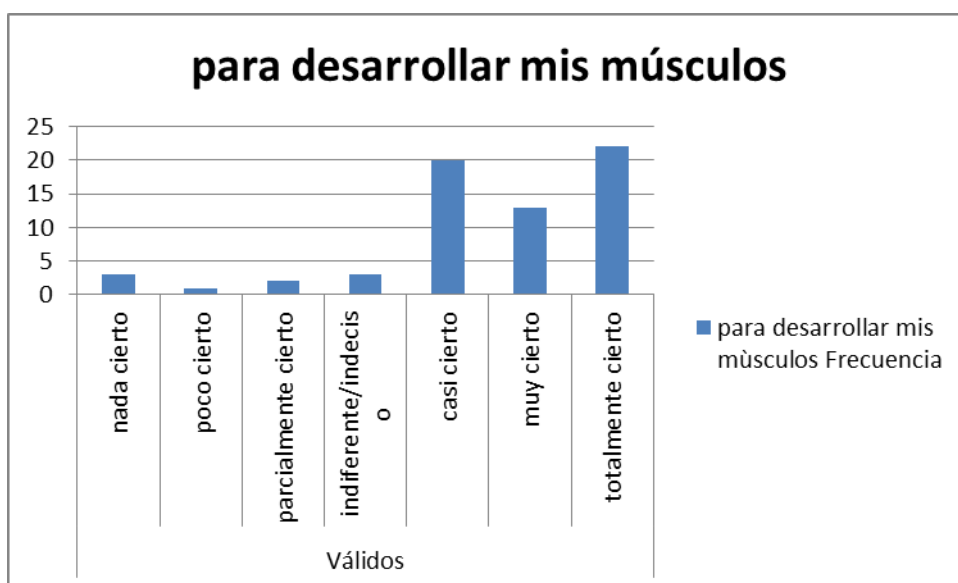


Grafico Nª 44

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones casi cierto y muy cierto de participar en una selección deportiva para desarrollar los musculos.



Grafico N° 45

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones intrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion totalmente cierto de participar en una selección deportiva porque haciendo ejercicios me siento bien.

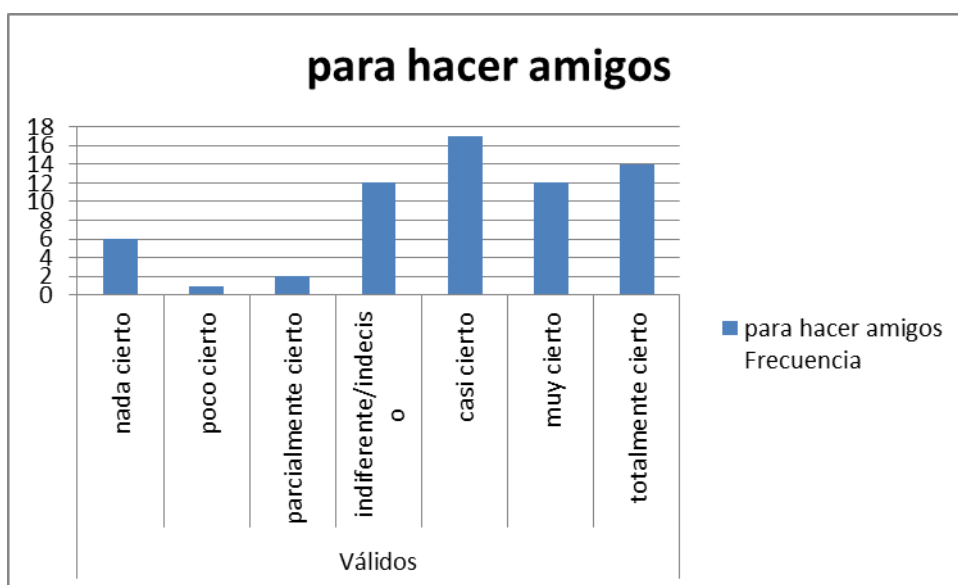


Grafico Nª 46

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones extrinsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opcion casi cierto, mientras que una importante cifra se ve representada entre las opciones totalmente cierto, muy cierto e indiferente/indeciso de participar en una seleccion deportiva para hacer amigos.



Grafico Nª 47

En relacion a los objetivos especificos planteados en este proyecto de investigacion, respecto al tipo y categorizacion de sus motivaciones

extrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto. Importante es destacar la importante cifra de representación que alcanza la opción muy cierto de participar en una selección deportiva porque se divierten haciendo ejercicios, sobre todo si hay competición.

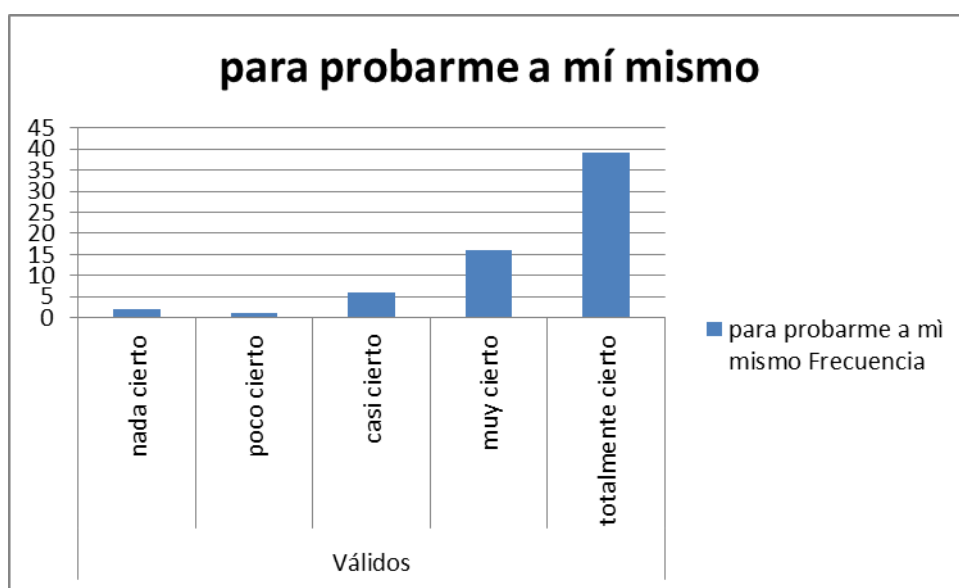


Grafico N° 48

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones extrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto. En esta variable en el deportista escolar prevalece un aspecto intrínseco tal como lo es el probarse a sí mismo.

4.1.2 Analisis Objetivos Especificos

En relación a los objetivos específicos planteados en este proyecto de investigación, respecto al tipo y categorización de sus motivaciones intrínsecas, podemos destacar que los estudiantes se encuentran mayoritariamente representados por la opción totalmente cierto de participar en una selección deportiva para probarse a sí mismo.

4.1.2.1 Análisis por deporte y nivel educacional

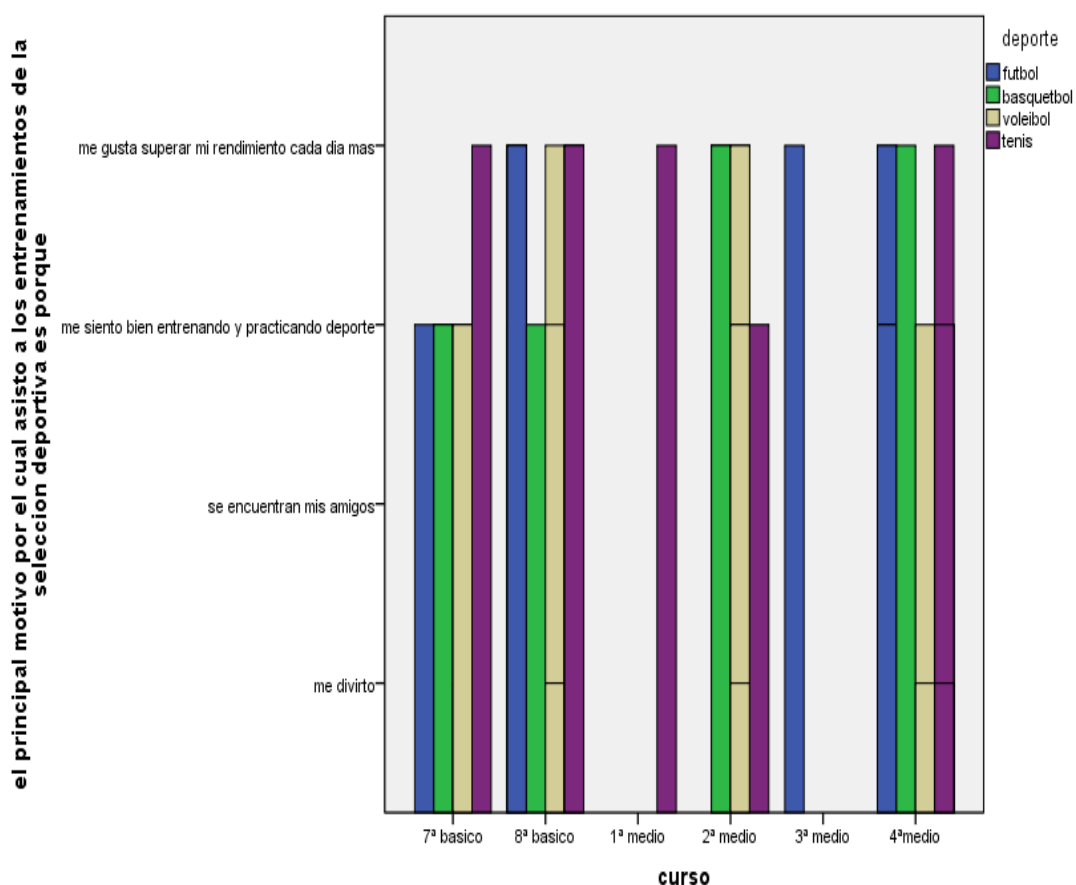


Grafico N° 49

El principal motivo por el cual asisto a los entrenamientos de la selección deportiva es porque:

A nivel de 7º básico, las selecciones deportivas de futbol, basquetbol y voleibol opto por la alternativa intrínseca correspondiente a me siento bien entrenando y practicando deporte. En cambio la selección de tenis también opto por una motivación intrínseca, pero se eligió una alternativa distinta, me gusta superar mi rendimiento cada día más.

El seleccionado deportivo de 8º básico en futbol y tenis, optaron por la alternativa intrínseca correspondiente a me gusta superar mi rendimiento cada día más. Mientras que la selección de basquetbol opto por la alternativa intrínseca correspondiente a me siento bien entrenando y practicando deporte. La selección de Voleibol opta por alternativas compartidas (Me divierto, Me siento bien entrenando y practicando deporte y Me gusta superar mi rendimiento cada día), siendo de todos factores Intrínsecos.

A nivel de 1º medio solo la selección de tenis opto por la alternativa intrínseca correspondiente a me gusta superar mi rendimiento cada día más. En 2º medio las selecciones de basquetbol opto por la alternativa intrínseca correspondiente a me gusta superar mi rendimiento cada día más. La selección de tenis opto por opto por la alternativa intrínseca correspondiente a me siento bien entrenando y practicando deporte. La selección de Voleibol opta por alternativas compartidas (Me divierto, Me siento bien entrenando y practicando deporte y Me gusta superar mi rendimiento cada día), siendo de todos factores Intrínsecos.

En 3º medio la selección de futbol opto por la alternativa intrínseca correspondiente a me gusta superar mi rendimiento cada día más.

El seleccionado deportivo de 4º medio en fútbol, basquetbol y tenis optaron por la alternativa intrínseca me gusta superar mi rendimiento cada día más. Mientras que la selección de voleibol opto por alternativas compartidas (Me divierto y Me siento bien entrenando y practicando deporte), siendo factores intrínsecos.

En cuanto a la alternativa extrínseca se encuentran mis amigos, ni la enseñanza básica ni la enseñanza media opto por esta alternativa.

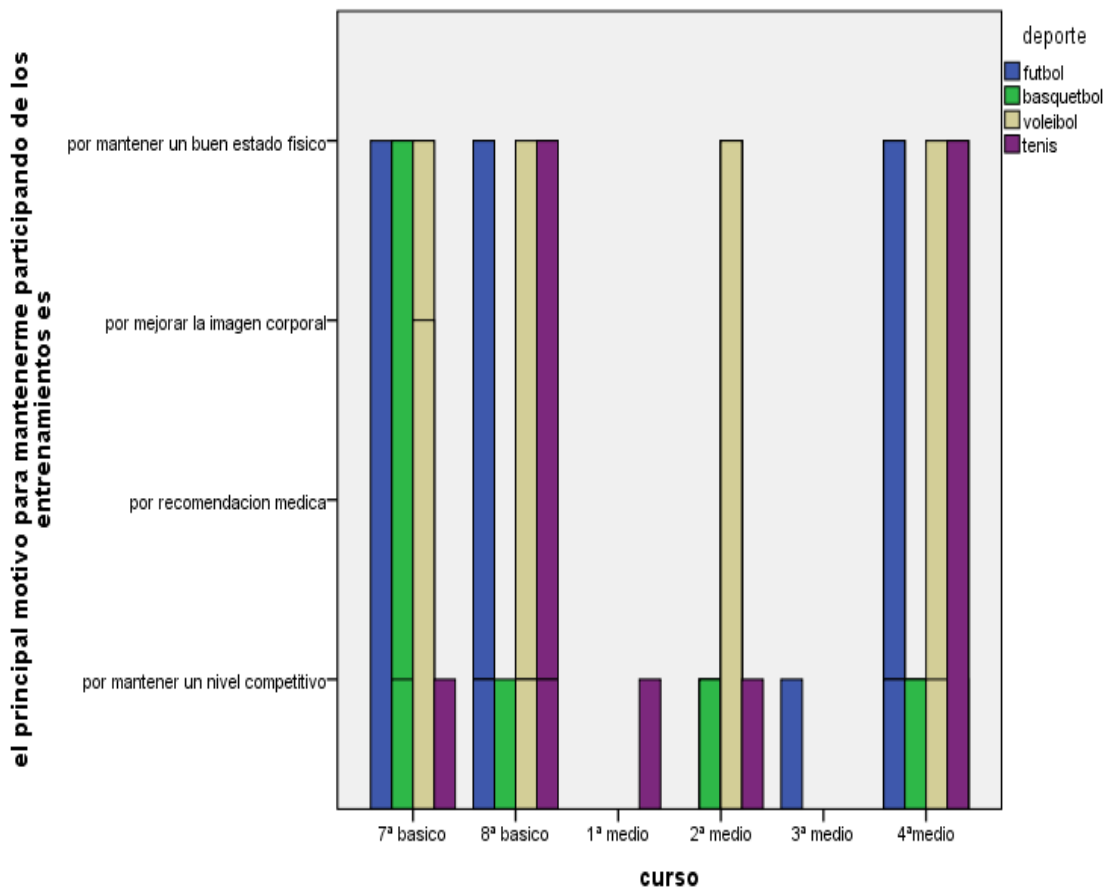


Grafico N° 50

El principal motivo para mantenerme participando de los entrenamientos es:

A nivel de 7º básico, las selecciones deportivas de fútbol opto por la alternativa intrínseca por mantener un buen estado físico. En cambio la selección de tenis también opto por una motivación extrínseca por mantener un nivel competitivo. La selección de Basquetbol comparte alternativas (Por mantener un nivel competitivo) siendo factor Extrínseco y (Por mantener un buen estado físico) siendo factor Intrínseco. La selección de Voleibol comparte alternativas (Por mejorar la imagen corporal) siendo factor Extrínseco y (Por mantener un buen estado físico) siendo factor Intrínseco.

El seleccionado deportivo de 8º básico en Fútbol, Basquetbol, Tenis y Voleibol, optaron por la alternativa Extrínseca Por mantener un nivel competitivo, pero a la vez el seleccionado de Fútbol, Voleibol y tenis

comparte la alternativa de factor Intrínseco Por mantener un buen estado físico.

A nivel de 1º medio solo la selección de tenis opto por la alternativa extrínseca por mantener un nivel competitivo.

En 2º medio las selecciones de basquetbol y tenis opto por una motivación extrínseca por mantener un nivel competitivo. Y la selección de voleibol opto por la alternativa intrínseca por mantener un buen estado físico.

En 3º medio la selección de futbol opto por la alternativa extrínseca por mantener un nivel competitivo.

El seleccionado deportivo de 4º medio en fútbol, voleibol y tenis optaron por la alternativa intrínseca por mantener un buen estado físico. Mientras que la selección de basquetbol y repitiendo como selección Futbol y Voleibol opto por la alternativa extrínseca por mantener un nivel competitivo.

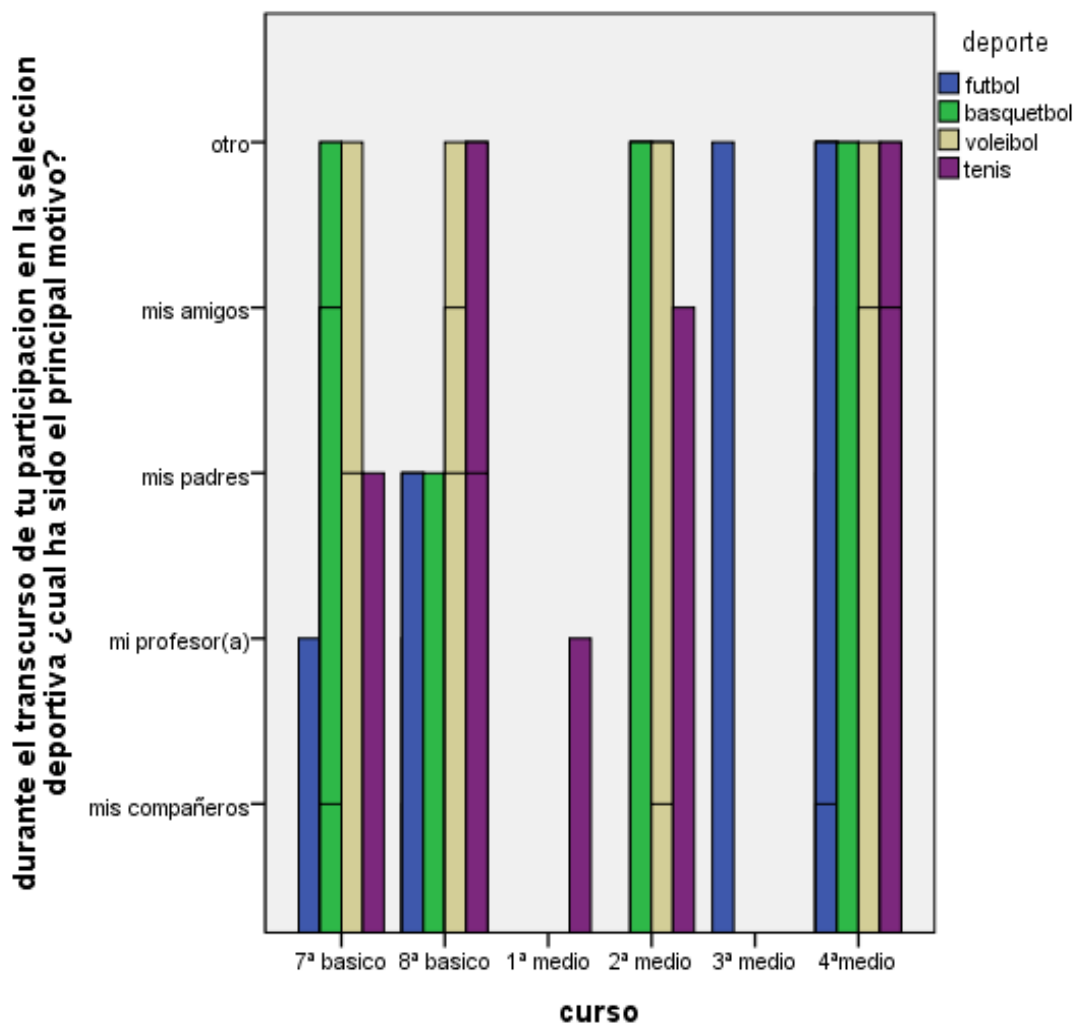


Grafico N° 51

Durante el transcurso de tu participación en la selección deportiva ¿Cuál ha, sido el principal motivo?

A nivel de 7º básico, las selecciones deportivas de basquetbol y voleibol opto por la alternativa correspondiente a otros la cual se enfoca a la obtención de recompensas o incentivos externos. En cambio la selección de tenis opto por una motivación extrínseca, mis padres. Por último la selección de futbol opto por una motivación extrínseca mi profesor.

El seleccionado deportivo de 8º básico en tenis y voleibol, opto por la alternativa correspondiente a otros la cual se enfoca a la obtención de recompensas o incentivos externos. Mientras que la selección de basquetbol y futbol opto por una motivación extrínseca, mis padres.

A nivel de 1º medio solo la selección de tenis opto por la una motivación extrínseca mi profesor.

En 2º medio las selecciones de basquetbol y voleibol opto por la alternativa correspondiente a otros la cual se enfoca a la obtención de recompensas o incentivos externos. La selección de tenis opto por la motivación extrínseca de mis amigos.

En 3º medio, la selección de futbol opto por la alternativa correspondiente a otros la cual se enfoca a la obtención de recompensas o incentivos externos.

El seleccionado deportivo de 4º medio en fútbol, basquetbol, tenis y voleibol optaron por la alternativa correspondiente a otros la cual se enfoca a la obtención de recompensas o incentivos externos.

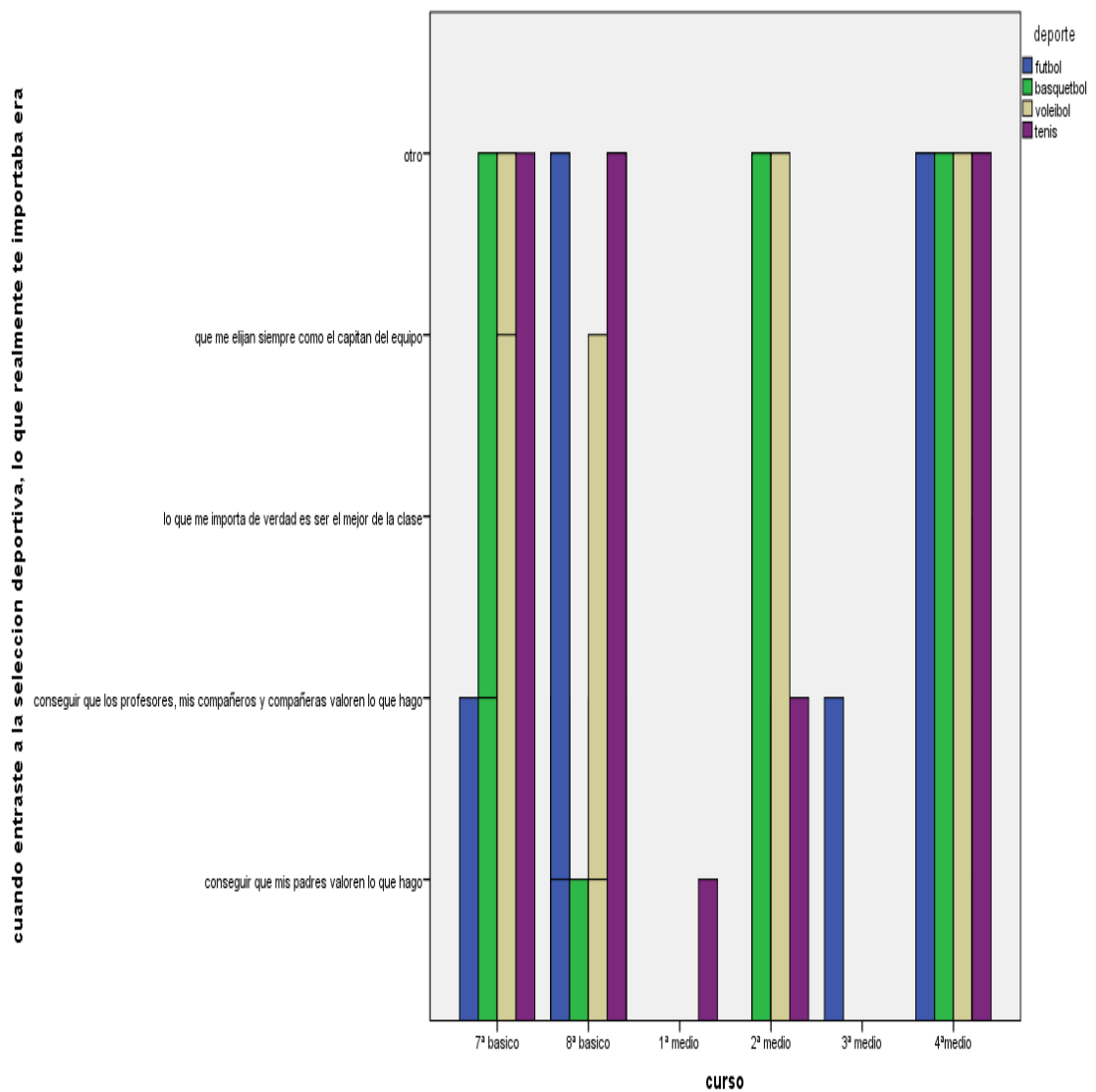


Grafico N° 52

Quando entrenaba en la selección deportiva lo que realmente importaba era:

A nivel de 7º básico, las selecciones deportivas de basquetbol, voleibol y tenis opto por la alternativa correspondiente a otros la cual se enfoca a la obtención de recompensas o incentivos externos. En cambio la selección de futbol opto por una motivación extrínseca conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras valoren lo que hago.

El seleccionado deportivo de 8º básico en tenis y futbol, opto por la alternativa correspondiente a otros la cual se enfoca a la obtención de recompensas o incentivos externos. Mientras que la selección de voleibol

opto por una motivación extrínseca que me elijan siempre como el capitán del equipo. Y la selección de basquetbol opto por la motivación extrínseca, conseguir que mis padres valoren lo que hago.

A nivel de 1º medio solo la selección de tenis opto por la una motivación extrínseca, conseguir que mis padres valoren lo que hago.

En 2º medio las selecciones de basquetbol y voleibol opto por la alternativa correspondiente a otros la cual se enfoca a la obtención de recompensas o incentivos externos. La selección de tenis opto por la motivación extrínseca conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras valoren lo que hago.

En 3º medio, la selección de futbol opto por la motivación extrínseca conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras valoren lo que hago.

El seleccionado deportivo de 4º medio en fútbol, basquetbol, tenis y voleibol optaron por la alternativa correspondiente a otros la cual se enfoca a la obtención de recompensas o incentivos externos.

4.1.2.2 Análisis Categorización.

Para entender con mayor profundidad y claridad las motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas analizaremos como resultados los modelos propuestos de acuerdo a la clasificación de las motivaciones:

Motivación Intrínseca: Estas se pueden dar en cualquier momento, la persona puede generarse algún beneficio ligado a la salud, autorrealización, divertirse (Propia Apreciación). Estas pueden ser tales como mantenerse delgado, mantenerse sano, sentirse bien, tener un cuerpo sano, tener la sensación de hacer ejercicios, tener metas para poder esforzarse, evitar problemas de salud, mejorar tensiones, desarrollar habilidades personales, probarse a sí mismo, etc.

Motivación Extrínseca: Estas se dan desde la familia, amigos, entrenador o profesor, recompensas, imagen externa de mí, aspectos sociales (Vista por terceras personas). Estas pueden ser tales como para demostrar lo que vale, mostrar más fuerza física, relacionarse con amigos, la sensación de superar al resto, para tener un buen cuerpo, para comparar las habilidades físicas con las de los demás, para mejorar el aspecto, para obtener reconocimiento cuando se supera, para divertirse haciendo ejercicios con otras personas, para estar más atractivo, para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer, para hacer amigos.

Analizando los resultados generales de acuerdo a la categorización dentro de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, las más y menos influyentes, respectivamente, en los estudiantes deportistas del Colegio Polivalente Don Orione, podemos demostrar lo siguiente:

Los resultados de las motivaciones más influyentes fueron: Para mantenerme sano/a (intrínseco), Porque me hace sentir bien (intrínseco), Para tener un cuerpo sano (intrínseco), Para tener más fuerza (extrínseco), Porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio (intrínseco), Para pasar el tiempo con los amigos (extrínseco), Porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio (extrínseco), Para estar más ágil (extrínseco), Para tener unas metas por las que esforzarme (intrínseco), Para evitar problemas de salud (intrínseco), Para evitar problemas de salud (intrínseco), Porque ayuda a reducir la tensión (intrínseco), Porque quiero disfrutar de buena salud (intrínseco), Para aumentar mi resistencia (extrínseco), Porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a (intrínseco), Porque lo paso bien compitiendo (intrínseco), Para tener retos que superar (extrínsecos), Para controlar mi peso (intrínseco), Para mejorar mi aspecto (extrínseco), Para ayudarme a superar el estrés (intrínseco), Para sentirme más sano/a (intrínseco), Para sentirme más fuerte (intrínseco), Porque el ejercicio me produce diversión (intrínseco), Para divertirme haciendo ejercicios con otras personas (extrínseco), Porque disfruto haciendo competición física (intrínseco), Para tener más flexibilidad (extrínseco), Para desarrollar mis habilidades personales (intrínseco), Para quemar calorías (extrínseco), Para liberar tensión (intrínseco), Para desarrollar mis músculos (extrínseco),

Porque haciendo ejercicio me siento muy bien (intrínseco), Porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo si hay competición (extrínseco), Para probarme a mí mismo (intrínseco).

Por otro lado los resultados de las motivaciones menos influyentes fueron: Porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio (extrínseco), Para perder peso (extrínseco), Para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia (intrínseco), Para recuperarme de una enfermedad / lesión (intrínseco), Para estar más atractivo/a (extrínseco), Para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer (extrínseco).

CAPITULO V
CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones.

A raíz de la aplicación del instrumento y posterior análisis de los datos recabados, se levantan las conclusiones con respecto a los objetivos planteados en la investigación, principalmente el objetivo general que hace referencia al reconocimiento de las motivaciones de los seleccionados deportivos, pertenecientes a las disciplinas de fútbol, basquetbol, voleibol y tenis del Colegio Polivalente Don Orione.

En relación a esto podemos concluir que:

- En la selección de voleibol del Colegio Don Orione, nivel enseñanza media, es decir integrada por alumnos de 1° a 4° medio, se pudo identificar que la tendencia más influyente para participar en el taller es determinada por aspectos de la motivación intrínseca. En la misma selección a nivel de enseñanza básica, integrada por alumnos de 7° y 8° básico, también predomina el factor intrínseco como el más influyente para participar en el taller, aunque en un menor grado que en los alumnos de 1° a 4° medio. En relación al aspecto extrínseco, se aprecia muy similar y parejo en ambos niveles, pero predomina e influye más en la selección de enseñanza media que en la de básica. Por lo tanto en la selección de voleibol se puede concluir que influyen más los aspectos de la motivación intrínseca y que a mayor edad que aumenta la edad, el factor extrínseco es mucho más influyente a la hora de participar en el taller.
- En la selección de basquetbol del Colegio Polivalente Don Orione, en el nivel de enseñanza media integrada por alumnos de 1° a 4° medio, claramente se identifica que la tendencia predominante e influyente para participar en el talleres es determinada por aspectos de la motivación intrínseca. En la misma selección a nivel de enseñanza básica, integrada por alumnos de 7° y 8° básico, también predomina el factor intrínseco, aunque por un margen ligeramente menor que en el nivel de media. En relación al aspecto extrínseco, predomina e influye notoriamente más en la selección de enseñanza básica que en la de

media. Por lo tanto, en la selección de basquetbol, en ambos niveles influyen más los aspectos de la motivación intrínseca, pero en la selección de básica el aspecto extrínseco toma una mayor relevancia, al contrario, en la selección de educación media los aspectos extrínsecos no tienen mayor influencia en las motivaciones de los alumnos.

- En la selección de tenis del Colegio Don Orione, nivel enseñanza media, integrada por alumnos de 1° a 4° medio, nuevamente se identifica que la tendencia más influyente para participar es determinada por aspectos de la motivación intrínseca. En la misma selección a nivel de enseñanza básica, integrada por alumnos de 7° y 8° básico, también predomina el factor intrínseco, aunque es casi un 50% menor que los alumnos de educación media. En relación al aspecto extrínseco se aprecia muy cercano a la importancia de los aspectos intrínsecos, se observa un predominio e influencia ampliamente mayor en la selección de enseñanza media que en la de básica. Por lo tanto en la selección de tenis ambos aspectos de la motivación se encuentran en niveles parejos, aunque influyen más los aspectos de la motivación intrínseca, pero se aprecia que a mayor edad, más comienzan a influir los aspectos extrínsecos.
- En la selección de futbol del Colegio Don Orione, tanto en la selección de educación media como en la de básica predomina el aspecto intrínseco como el más influyente, aunque por el contrario de las otras disciplinas deportivas seleccionadas, aquí se da en la selección de enseñanza básica en donde hay un mayor grado de influencia. En relación al aspecto extrínseco, se aprecia muy similar y parejo en ambos niveles, pero predomina e influye más en la selección de enseñanza básica que en la de enseñanza media. Por lo tanto en la selección de futbol influyen más los aspectos de la motivación intrínseca, aunque en esta disciplina deportiva se observa que a menor edad, más influyen los aspectos extrínsecos de la motivación.

De acuerdo a lo planteado tanto en la interrogante del problema de estudio y la hipótesis que nos planteamos, que la motivación que presentan los estudiantes deportistas del Colegio Polivalente Don Orión es diferente según el nivel o categoría en el cual se encuentren. Mientras menores sean los estudiantes, es decir en 7° y 8° básico, su motivación se ve más influenciada por aspectos extrínsecos, por el contrario a mayor edad en ellos, finalmente los motivos personales son los que prevalecen por lo que su motivación en los niveles de 1° a 4° medio es más influenciada por aspectos intrínsecos.

A nivel general, es decir enmarcando las cuatro selecciones deportivas, y según los niveles educacionales se aprecia que las motivaciones más influyentes para pertenecer a las selecciones deportivas, son determinadas por aspectos intrínsecos tanto a nivel de enseñanza media como de enseñanza básica. En cuanto a los aspectos extrínsecos, se observa que va por debajo de lo intrínseco; en la selección de basquetbol y fútbol es mayor la influencia del aspecto extrínseco en la enseñanza básica, en cambio en las selecciones de voleibol y tenis es en media donde predomina el aspecto intrínseco. Por lo tanto, producto del parejo resultado no se puede definir que a menor edad, es decir en 7° y 8°, el aspecto extrínseco predomina más que en niveles mayores.

Podemos también inferir que la variación de los tipos de motivaciones en los diferentes niveles educacionales y de la Variación en los tipos de motivaciones según el deporte que practican los estudiantes planteado en el problema de estudio, podemos definir que si hay variaciones a nivel de educación encontrados, en que todos los niveles educacionales hay fuerte prevalencia de la motivación intrínseca pero no dejando de la lado que de igual manera pero en menor grado los aspectos motivacionales extrínseco influyen en los niveles educacionales. Por otro lado la variación por deporte se enmarca que tanto en las selecciones de basquetbol y fútbol es mayor la influencia del aspecto extrínseco en contraste a las selecciones de voleibol y tenis es en media donde predomina el aspecto intrínseco respondiendo a que si hay variaciones en ambos ámbitos tanto en relación al nivel educacional como el deporte.

5.2 Proyecciones

El estudio nos parece pertinente para un establecimiento educacional de un alto nivel competitivo en el área deportiva, ya que constantemente el Colegio Don Orione está participando y disputando los primeros lugares en prestigiosos campeonatos y/o torneos deportivos escolares. Debido a esto es que el resultado obtenido en la investigación nos permite proyectar un mejor planteamiento de los entrenamientos de las selecciones deportivas de fútbol, basquetbol, voleibol y tenis; esto porque al reconocer las motivaciones por las cuales los alumnos participan activamente de estas selecciones, permite a los profesores planificar y plantear de mejor forma los entrenamientos, para que así los alumnos se mantengan con la motivación inicial durante todo el periodo que sean seleccionados deportivos que representan a su colegio. Al saber qué es lo que motiva a los estudiantes deportistas, se pueden plantear actividades que mantengan dicha motivación viva durante todo el entrenamiento, de lo contrario al plantear actividades que no le parezcan motivantes al alumno, este no desarrollara su rendimiento óptimo o incluso la monotonía y el aburrimiento en los entrenamientos puede provocar que el deportista, a pesar de tener grandes condiciones, desista de participar al no sentirse motivado.

Es por esto que el reconocer las motivaciones de los deportistas escolares, nos parece una parte importante al momento de plantear actividades que permitan un desarrollo integral en él.

Consideramos esto muy importante³ no tan solo en entrenadores de algún deporte en específico, sino que también en el área educacional; es parte importante de nuestro desarrollo disciplinar como Profesores de Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, G. O., Aguilar, Á., & González, N. (2009), "El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar". Revista Iberoamericana de Educación N°15, 23-32.
- Atkinson y Feather (1966), Quedados, Lunes, 19 De Mayo De 2008, Miércoles 15 de Mayo de 2013, <http://quedadas.blogcindario.com/2008/05/00040-la-motivacion-en-la-actividad-fisica-y-el-deporte-de-gloria-balague.html>
- Aylwin Barros y Gissi Bustos (1977), Maya B. A. primera edición 1996, segunda edición 2007, rescatado desde: http://books.google.cl/books?id=Bo7tWYH4xMMC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=nidia+aylwin+y+jorge+gissi+bustos&source=bl&ots=b6aC9_4XW7&sig=mSwxNGyvBdXQs0RNzocaqex3nk&hl=es-419&sa=X&ei=v52VUa_hEo6W8gTtjIDgBw&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=nidia%20aylwin%20y%20jorge%20gissi%20bustos&f=false.
- Bakker, F.; Whiting, H.; Van Der Brug, H. (1993), Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones, Ediciones Morata, España.
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En D. Blázquez (ed.). La iniciación deportiva y el deporte escolar (pp. 19-46). España.
- Blázquez, D. (2010). Enseñar por competencias en educación física, INDE, España.
- Bompa, T. (2007). Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento, Hispano Europea, España.
- Buceta, J. (2004), Estrategias Psicológicas para Entrenadores de Deportistas Jóvenes, DYKINSON, España.
- Coleman, J.C (2003), Psicología de la Adolescencia, Ediciones Morata, España.
- Deci y Ryan (1985), citados en Márquez S. y Garatachea N. (2010), Actividad Física y Salud, Ediciones Díaz de Santos, España.
- *Diccionario de la lengua española (DRAE)*, obra de referencia de la Academia, edición 22ª, publicada en 2001.

- Diego y Sagrado (1992), citados en Márquez S. y Garatachea N. (2010), Actividad Física y Salud, Ediciones Díaz de Santos, España.
- Dosil, J. (2004). [Psicología de la actividad física y del deporte](#). McGraw-Hill, Portugal.
- Elliot y Dweck (1988), citados de Duda (1995), Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual, Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte.
- Escartí y Cervelló, (1994) La motivación en las clases de Educación Física, <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm> , educación física y deportes.
- Fernández, Á. (2004). Investigación y técnicas de mercado, España.
- Glyn, R. (1995), Psicología del rendimiento deportivo, uoc, España.
- González, J (2003). Actividad física, deporte y vida, Grafo S.A.
- Gould, (1980), citado de Márquez S. y Garatachea N., (2010), Actividad Física y Salud, Ediciones Díaz de Santos, España.
- Greene y Lepper (1975), citados en Márquez S. y Garatachea N., (2010), Actividad Física y Salud, Ediciones Díaz de Santos, España.
- Harre, D. (1987), Teoría del Entrenamiento Deportivo, Editorial Stadium, Argentina.
- Heider, 1958, citado de Jara 2012, Motivación para la práctica de la actividad física y deportiva, Díaz de Santo, España.
- Hernández, C.; Fernández, C.; Baptista, P. (1991). Metodología de la Investigación, McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, México.
- Icart, M., Fuentelsaz, C., Pulpón, A. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina, Universitat de Barcelona, España.
- Jara, P (2012) Motivación para la práctica de la actividad física y deportiva, Díaz de Santo, España.
- Krauskopf, D. (2007), Adolescencia y Educación, EUNED, Costa Rica.
- Krauskopf, D. (2000), Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia, FNUAP, Costa Rica.
- Le Boulch 1991, Koch 1981, Pila 1978; citados por Chaverra B. (2009) en Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión, Funámbulos Editores, Colombia.

- Linares, R. (2001), Psicología del Deporte, Editorial Brujas, Argentina.
- Littmann, R. (1958), Revista Digital La Motivación en el Fútbol, Junio 2001, Argentina. www.efdeportes.com
- Martinic, S. (1995), "Principios culturales de la demanda social por educación. Un análisis estructural". Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, Vol. 16, N°1, 313-340, Revista de la Pontificia Universidad Católica. Santiago de Chile.
- Maslow, A (1908-1970) El arte de dirigir, Lunes 17 de Enero de 2011, Martes 14 de Mayo de 2013., <http://elartededirigir.blogspot.com/2011/02/piramide-de-maslow.html>
- McClelland, D. (1953) y Atkinson, J (1964) Quedados, Lunes, 19 De Mayo De 2008, Miércoles 15 de Mayo de 2013, <http://quedadas.blogcindario.com/2008/05/00040-la-motivacion-en-la-actividad-fisica-y-el-deporte-de-gloria-balague.html>
- MINEDUC (2013), misión, recuperado, http://www.mineduc.cl/contenido_int.php?id_contenido=19775&id_portal=1&id_seccion=4191
- Moreno, J.; Cervelló, E.; González-Cutre, D.; (2007), Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación; Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología, Vol. 25, número 1, págs. 35-51, España.
- Orlebeke, J. (1981); citado por F. C. Bakker, H. T. A. Whiting, H. van der Brug (1993), Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones, Ediciones Morata, España.
- Ortin y Jara (2006), citado de Jara (2012), Motivación para la práctica de la actividad física y deportiva, Díaz de Santo, España.
- Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport, Junta de Andalucía.
- Puertas, M., La Personalidad y el Deporte, Desconocido.
- Riera, J. (1997), Acerca del Deporte y el Deportista, Revista de Psicología del Deporte, Barcelona (España).
- Robbins 1977, eumed.net, Martes 14 de Mayo de 2013, <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/Conceptos%20de%20la%20Motivacion.htm>

- Sage, 1977 citado de Jara, 2012, Motivación para la práctica de la actividad física y deportiva, Díaz de Santo, España.
- Sallis y McKenzie, (1991); citado de Márquez S. y Garatachea N., (2010), Actividad Física y Salud, Ediciones Díaz de Santos, España.
- Sapiains, R. y Zuleta, P. (2001), "Representaciones sociales de la Escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados". Última Década, Vol. 9, N° 15, 53-72. Santiago de Chile.
- Sexton, W (1977) Pedro Rafael Camacaro, Martes 14 de Mayo de 2013, revisaste, <http://pedrocamacaro.galeon.com/>.
- Shepard y Trudeau, 2000, Dosil. 2003, citados en Márquez S. y Garatachea N., (2010), Actividad Física y Salud, Ediciones Díaz de Santos, España.
- Subdere (2007), "Catastro de Asociaciones Municipales 2007" Programa De Fortalecimiento de Asociaciones Municipales 2007.
- Tamayo, Tamayo, M, (1998). El proceso de la investigación científica, editorial Limusa, México.
- UNESCO, 2005, Educar con el deporte, www.unesco.org/education
- Vargas, R. (2007). Diccionario de Teoría Del Entrenamiento Deportivo, Universidad nacional autónoma de México, México.
- Vigoya, D. (2010), Criterios Psicológicos en Escuelas Deportivas, Desconocido, Bogotá (Colombia).
- Weinberg, R.; Gould, D., (2010); Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico. 4º Edición; Editorial MÉDICA PANAMERICANA S.A., España.

ANEXOS

Estimado Sr. Ricardo González Alfaro
Director Colegio Polivalente Don Orione
Av. Pedro Aguirre Cerda 7335, Cerrillos
Santiago, Chile

Junto con saludarlo y felicitarlo por la gran labor educacional que lleva a cabo al frente del Colegio Polivalente Don Orione, enviamos la presente carta con el fin de solicitar su permiso para realizar en vuestro establecimiento el Proyecto de Seminario de Grado para optar al grado académico de Licenciado de Educación y Título profesional de Profesor de Educación Física, en la facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez, de los siguientes alumnos:

	Nombre	Email	RUT
1	Burgos Vásquez Luis Alfredo	luis.burgosv@gmail.com	17.189.860-9
2	Cea Quintana Miguel Ángel	miguelacq7@gmail.com	17.249.112-k
3	Castañeda Bascur Francisco Isaac	f.c.bascur@gmail.com	17.283.457-4
4	Díaz Rohde Nicolás Ricardo	nicolas.rohde@gmail.com	17.233.153-k
5	Lobos Cordano Lorena Alejandra	lore702@gmail.com	16.691.852-9
6	Neira Briones Esteban Andrés	Neirab.esteban@gmail.com	17.181.983-0
7	Oyarzún Carvajal Ciro Elías	profesor.ed.oyarzun@gmail.com	15.885.013-3
8	San Román Pardo Jorge Andrés	deli.sanroman@hotmail.com	16.752.015-4

El Proyecto de Seminario de Grado lleva por título “Motivaciones que presentan los estudiantes deportistas del Colegio Polivalente Don Orione, para pertenecer y mantenerse en las selecciones deportivas del nivel NB5 a NM4”, y tiene por objetivo conocer las motivaciones de los estudiantes deportistas, pertenecientes a las selecciones deportivas del Colegio Polivalente Don Orione, para lo que requerimos aplicar a los estudiantes deportistas seleccionados el cuestionario “**Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF)**” – Capdevila, L; Niñerota, J. y Pintanel, M.(2004). Adaptado para el caso chileno por **M. Barrera-Muñoz.**- que se utilizara para efectos de recolección de datos.

De antemano agradecemos su tiempo y colaboración para con nuestro Proyecto de Seminario de Grado, ofreciendo desde ya una copia del proyecto de estudio una vez finalizado.

Saluda ATTE. A Usted:

Código:

Profesor Dr. Luis Valenzuela Contreras

Académico UCSH

Profesor Director Seminario de Grado

“Motivaciones que presentan los estudiantes deportistas del Colegio Polivalente Don Orione, para pertenecer y mantenerse en las selecciones deportivas del nivel NB5 a NM4”.

DATOS IDENTIFICACIÓN.-

Colegio: _____ **Edad:** () años

Curso: _____ **Sexo:** F () - M ()

Deporte: _____

Cuestionario AMPEF

Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF) – Capdevila, L; Niñerota, J. y Pintanel, M.(2004). Adaptado para el caso chileno por **M. Barrera-Muñoz.**

Instrucciones: A continuación se exponen una serie de razones que a menudo tiene la gente para hacer ejercicio físico. Lee cada frase y contesta, rodeando el número apropiado, en qué medida cada razón es verdadera para ti personalmente, o sería verdadero para ti si practicas ejercicio físico.

Si consideras que ese motivo no es nada cierto en tu caso, escoge un “1”, mientras que si consideras que ese motivo es totalmente cierto para ti, escoge un “7”. Si consideras que esa razón es sólo cierta en parte, entonces escoge un valor entre “1” y “7”, en función del grado de acuerdo con que refleje tu motivación para hacer ejercicio físico.

PERSONALMENTE, PRACTICO DEPORTE:	Verdadero para mi						
	Nada						Totalmente
1. Para mantenerme delgado/a	1	2	3	4	5	6	7
2. Para mantenerme sano/a	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque me hace sentir bien	1	2	3	4	5	6	7
4. Para demostrar a los demás lo que valgo	1	2	3	4	5	6	7
5. Para tener un cuerpo sano	1	2	3	4	5	6	7
6. Para tener más fuerza	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque me gusta la sensación que tengo al hacer ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
8. Para pasar el tiempo con los amigos	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque mi médico me ha aconsejado hacer ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque me gusta intentar ganar cuando hago ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
11. Para estar más ágil	1	2	3	4	5	6	7
12. Para tener unas metas por las que esforzarme	1	2	3	4	5	6	7
13. Para perder peso	1	2	3	4	5	6	7
14. Para evitar problemas de salud	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque el ejercicio me da energías	1	2	3	4	5	6	7
16. Para tener un buen cuerpo	1	2	3	4	5	6	7
17. Para comparar mis habilidades con las de los demás	1	2	3	4	5	6	7

18. Porque ayuda a reducir la tensión	1	2	3	4	5	6	7
19. Porque quiero disfrutar de buena salud	1	2	3	4	5	6	7
20. Para aumentar mi resistencia	1	2	3	4	5	6	7
21. Porque el ejercicio hace que me sienta satisfecho/a	1	2	3	4	5	6	7
22. Para disfrutar de los aspectos sociales del ejercicio	1	2	3	4	5	6	7
23. Para evitar una enfermedad que se da mucho en mi familia	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque lo paso bien compitiendo	1	2	3	4	5	6	7
25. Para mantener la flexibilidad	1	2	3	4	5	6	7
26. Para tener retos que superar	1	2	3	4	5	6	7
27. Para controlar mi peso	1	2	3	4	5	6	7
28. Para evitar problemas cardiacos	1	2	3	4	5	6	7
29. Para mejorar mi aspecto	1	2	3	4	5	6	7
30. Para obtener reconocimiento cuando me supero	1	2	3	4	5	6	7
31. Para ayudarme a superar el estrés	1	2	3	4	5	6	7
32. Para sentirme más sano/a	1	2	3	4	5	6	7
33. Para sentirme más fuerte	1	2	3	4	5	6	7
34. Porque el ejercicio me produce diversión	1	2	3	4	5	6	7
35. Para divertirme haciendo ejercicios con otras personas	1	2	3	4	5	6	7
36. Para recuperarme de una enfermedad / lesión	1	2	3	4	5	6	7
37. Porque disfruto haciendo competición física	1	2	3	4	5	6	7
38. Para tener más flexibilidad	1	2	3	4	5	6	7
39. Para desarrollar mis habilidades personales	1	2	3	4	5	6	7
40. Para quemar calorías	1	2	3	4	5	6	7
41. Para estar más atractivo/a	1	2	3	4	5	6	7
42. Para conseguir hacer cosas que los demás no pueden hacer	1	2	3	4	5	6	7
43. Para liberar tensión	1	2	3	4	5	6	7
44. Para desarrollar mis músculos	1	2	3	4	5	6	7
45. Porque haciendo ejercicio me siento muy bien	1	2	3	4	5	6	7
46. Para hacer amigos	1	2	3	4	5	6	7
47. Porque me divierte hacer ejercicios, sobre todo si hay competición	1	2	3	4	5	6	7
48. Para probarme a mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7

Estimado alumno, antes de concluir haga el favor de responder a las siguientes preguntas (marca con una X sobre la alternativa elegida):

49.- El principal motivo por el cual asisto a los entrenamientos de la selección deportiva es porque. Registre solo una alternativa.

- a) Me divierto
- b) Se encuentran mis amigos
- c) Me siento bien entrenando y practicando deporte
- d) Me gusta superar mi rendimiento cada día más

**50.- El principal motivo para mantenerme participando de los entrenamientos es:
Registre solo una alternativa.**

- a) por mantener un nivel competitivo
- b) por recomendación médica
- c) por mejorar la imagen personal
- d) por mantener un buen estado físico

51.- Durante el transcurso de tu participación en la selección deportiva. ¿Cuál ha sido el principal motivo?: (En caso de marcar la alternativa “Otros”, especificar.)

- a) Mis compañeros
- b) Mi Profesor(a)
- c) Mis Padres
- d) Mis Amigos
- e) Otro.....

52.- Cuando entraste a la selección deportiva, lo que realmente te importaba era: (En caso de marcar la alternativa “Otros”, especificar.)

- a) Conseguir que mis padres valoren lo que hago.
- b) Conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras valoren lo que hago.
- c) Lo que me importa de verdad es ser el mejor de la clase.
- d) Que me elijan siempre como el capitán del equipo.
- e) Otro:

objetivo específico	etapas y/o actividades	Semana																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Planteamiento problema	Reuniones, discusiones.	x	x																
Marco teórico	Revisión y correcciones pertinentes.			x	x	x													
Formulación índice y revisión marco metodológico.	Crear índice de acuerdo al manual.						x	x	x										
Instrumento final.	Creación y validación cuestionario.									x	x								
Base de datos	Creación de la base de											x							

	datos SPSS.																		
Aplicación instrumento.	Asistir al colegio para aplicar el cuestionario											x	x						
Análisis de los datos.	Hacer análisis estadístico de los datos: moda y frecuencia.													x	x				
Conclusiones	Formular conclusiones finales de acuerdo a los datos.															x			
Introducción y resumen	Formulación de la introducción y el resumen del estudio.															x			

Revisión	El profesor director hace una revisión final del proyecto.																	x			
Correcciones finales	Realizar últimas correcciones de acuerdo a la revisión del profesor.																			x	
Entrega final.	Entrega del borrador final a los profesores evaluadores																				x