



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO Y
DEPORTES

**PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ACTORES
DE DOS REALIDADES EDUCATIVAS DE LA
COMUNA DE SANTIAGO, SOBRE EL
COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES QUE ALTERAN LA CLASE
DE EDUCACIÓN FÍSICA Y QUE DIFICULTA
SU APRENDIZAJE**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA.

INTEGRANTES:

MARCIEL GÁLVEZ VIVIANA ROMANETTE
VILLABLANCA LIBERT CARLOS PATRICIO

DIRECTOR DE SEMINARIO:

SR. MIGUEL BARRERA MUÑOZ

SANTIAGO, 2013

Agradecimientos

Hoy al encontrarme finalizando este gran proceso, lleno de altos y bajos pero que finalmente me esta llevando a cumplir mi gran sueño, quiero comenzar por agradecer en primera instancia a mi tío Hector Miranda ya que sin su ayuda este sueño jamás hubiese comenzado, a los excelentes profesores que pude conocer el Sr. Alejandro Ostoic, Sr. Orlando Silva, Sra. Maria Soledad Rivera por que en ellos mas que profesores pude encontrar grandes personas que entregaron a mi formación mas que contenidos, ellos ayudaron en la formación de la persona dentro de la profesora, también agradecer a quien dirigió este seminario que como siempre dijo fue “especial” Sr. Miguel Barrera; Por supuesto a mi familia mis Padres, mis tres hermanos, padrinos, Suegra y todos quienes han estado conmigo en este proceso, en especial a mis primas las cuales en este ultimo periodo han sido un apoyo anímico fundamental para no bajar los brazos, también agradecer a quienes ya no están y que fueron parte de este sueño Amelia y Luis; pero no puedo terminar sin agradecer a quien durante todos estos años a confiado y creído en mí de manera incondicional, Diego mi gran compañero, gracias infinitas por toda la ayuda brindada en este proceso.

Viviana Marciel Gálvez

Agradecimientos

Este presente Seminario fue producto del esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas, ya sea leyendo, opinando, corrigiendo, dando ánimo o que inclusive me acompañaron en todo momento.

Agradecer en primera instancia a mis Padres -Blanca y Carlos- quienes me acompañaron a lo largo de todo este proceso Universitario, donde tuvieron la confianza y paciencia frente a errores que cometí sin embargo logré salir adelante gracias a su apoyo total e incondicional.

A mí hermano Rubén quien me estuvo apoyando desde el comienzo de esta carrera profesional, por medio de sus consejos, sugerencias, entre otros; en donde a su vez logró entender mis traspies, ya que siempre me demostró su cariño y lealtad hasta en los peores momentos.

Finalmente agradecer al Dr. Miguel Ángel Barrera quien fue el Director de este seminario, donde sus consejos y correcciones generaron la sabiduría y la certeza para poder terminar con este proceso Universitario.

A todos ellos muchas gracias.

Carlos Villablanca Libert

ÍNDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I Antecedentes del Problema	
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	15
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5.1 Objetivo General:	15
1.5.2 Objetivos Específicos para el objetivo general	15
CAPITULO II Marco Teórico	
2.1 Disciplina	17
2.1.1 Disciplina y Educación	18
2.1.2 Disciplina y Educación Física	23
2.2 Conductas Disruptivas	24
2.2.1 Características básicas de las conductas disruptivas	25
2.2.2 Prevención de las Conductas Disruptivas	26
2.2.3 Profesores y las conductas Disruptivas	26
2.2.4 La prevención de los conflictos en las clases de Educación Física	28
2.2.4.1 Crear ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa	28
2.2.4.2 Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos	28
2.2.4.3 Incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo	29
2.2.4.4 Estimular la regulación de conflictos mediante vías pacíficas	30
2.2.4.5 Conflictos entre el alumnado	30
2.2.4.6 Conflictos entre el alumnado y profesorado	30
2.3 Convivencia:	30
2.3.1 ¿Qué es la convivencia?	31
2.3.2 ¿Cómo se forma la convivencia?	32
2.3.3 Importancia de la convivencia	33
2.3.4 Factores que influyen en el desarrollo de la convivencia	33

2.3.5 Convivencia Escolar	34
2.3.6 Medidas para mejorar la convivencia escolar	35
2.3.7 Causas de Cancelación de Matricula:	46
2.4 Motivación:	47
2.4.1 Aspectos Motivacionales	48
2.5 Aprendizaje:	49
2.5.1 Teorías del aprendizaje	49
2.5.1.1 Conductismo:	51
2.5.1.2 Cognoscitivismo:	52
Capítulo III Marco Metodológico	
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.2 VARIABLES	56
3.3 POBLACIÓN	57
3.4 MUESTRA	57
Tabla 1: Muestra por género, edad y curso de los estudiantes	58
Tabla 2: Muestra por género, años de Experiencia Docente y Dependencia administrativa	59
Tabla 3: Nombres de profesores y Establecimientos	60
3.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN	60
3.5.1 Procedimiento de aplicación de los instrumentos	61
3.5.2 Validación del Instrumento para el caso chileno	61
Capítulo IV Presentación de los Resultados	
4.1 Procesamiento De los Datos	63
4.1.1 Procedimiento de análisis	63
4.2 Análisis de los datos	63
4.2.1. Análisis y gráficos de cuestionarios para estudiantes.	63
Gráfico 1:	64
Gráfico 2:	65
Gráfico 3:	66
Gráfico 4:	67
Gráfico 5:	68
Gráfico 6:	69
Gráfico 7:	70
Gráfico 8:	71

Gráfico 9:	72
Gráfico 10:	73
Gráfico 11:	74
Gráfico 12:	75
Gráfico 13:	76
Gráfico 14:	77
Gráfico 15:	78
Gráfico 16:	79
Gráfico 17:	80
Gráfico 18:	81
Gráfico 19:	81
Gráfico 20:	82
Gráfico 21:	83
Gráfico 22:	83
Gráfico 23:	84
Gráfico 24:	85
Gráfico 25:	85
Gráfico 26:	86
Gráfico 27:	86
Gráfico 28:	87
Gráfico 29:	88
Gráfico 30:	89
Gráfico 32:	90
Gráfico 33:	91
Gráfico 34:	91
Gráfico 35:	92
Gráfico 36:	93
Gráfico 37:	93
Gráfico 38:	94
Gráfico 39:	95
Gráfico 40:	95
Gráfico 42:	97
Gráfico 43:	98

Gráfico 45:	99
Gráfico 46:	99
Gráfico 48:	100
Gráfico 49:	101
Gráfico 50:	101
Gráfico 51:	102
Gráfico 52:	103
Gráfico 53:	103
Gráfico 54:	104
Gráfico 55:	104
Gráfico 56:	105
Gráfico 57:	105
Gráfico 58:	106
Gráfico 59:	107
4.2.2 Análisis de Objetivos Específicos 1,2 y 3	108
4.2.2.1 Objetivo Especifico 1	108
4.2.2.2 Objetivo específico 2	109
4.2.2.3 Objetivo específico 3	110
4.3 Análisis y gráficos de cuestionarios para profesores	111
Gráfico 60:	112
Gráfico 61:	113
Gráfico 63:	114
Gráfico 64:	114
4.3.1 Análisis de Objetivo Especifico 4	115
CONCLUSIONES	117
Bibliografía:	120
Anexos	122
Carta al director: para presentación en los establecimientos en los cuales se llevó a cabo el cuestionario.	123
Cuestionarios para alumnos	125
Cuestionario aplicado a profesores	128

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer cuáles son los comportamientos que alteran el buen desarrollo de una clase de educación Física. Para esto se realizó una investigación en la que participaron alumnos de enseñanza media del sistema escolar Chileno, así como también profesores del sector que se desempeñan en diversos colegios de la Región Metropolitana, tanto en Enseñanza Básica como Media.

Para realizar esta investigación se utilizó una metodología de tipo cuantitativa y de carácter descriptiva. El criterio de selección de casos fue de tipo no experimental ya que se seleccionó una muestra intencional. Es decir, los casos se seleccionaron por las facilidades de acceso de los investigadores.

Los principales objetivos de la investigación están enfocados en describir las principales causales de la indisciplina en la clase de educación Física, considerando las variables presentadas tales como el género, edad, curso, como así también la opinión de los docentes participantes.

Los datos estudiados y presentados, fueron recogidos mediante un cuestionario orientado a ambos actores de la comunidad educativa, es decir, alumnos y profesores.

Los resultados obtenidos en esta investigación arrojan que existen conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física como el formar grupitos dentro de las clases, decir groserías o no prestar atención. A su vez estas conductas se pueden observar en los dos establecimientos en los que se aplicó el cuestionario para alumnos (Colegios Salesianos Alameda e Instituto Comercial Blas Cañas).

En cuanto a los resultados que arrojó el cuestionario para Docentes (cuestionario aplicado a 13 profesores de educación física en dependencias tanto municipales como particulares subvencionados de la Región Metropolitana), se encontró que las malas conductas también se deben a la experiencia profesional del profesor a cargo de la clase de educación física, como así también al nivel socioeconómico en el que se sitúe el alumno o alumna.

INTRODUCCIÓN

La educación chilena en los últimos años ha experimentado grandes cambios, dentro de los cuales uno de los más significativos y que repercute con mayor fuerza a la labor docente refiere a la convivencia escolar. Es por ello, que esta profesión adquiere mayor relevancia al influir directamente en el desarrollo de una clase, asumiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para dar respuesta a lo anterior existen muchas variables que pueden influir en el porqué de estos cambios y de estas situaciones; como son la motivación tanto de profesores como alumnos, el contexto social- familiar, el entorno educativo, las metodologías de enseñanza aplicadas, así como también la posible falta o desconocimiento de los manuales de convivencia de los establecimientos.

Los manuales de convivencia presentes en la mayoría de los establecimientos educacionales, son una guía que permite generar un buen ambiente educativo entre todos los actores de la comunidad escolar. Según el Ministerio de Educación, un manual de convivencia fomenta una coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, permitiendo una interrelación positiva entre ellos y adecuando el cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicie el desarrollo integral de los estudiantes (MINEDUC, 2013). La convivencia escolar, entonces, se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Sin embargo existen establecimientos donde no existen estos manuales o donde simplemente no se recurre a ellos para la resolución de conflictos ni para guiar el accionar de alumnos y docentes, lo cual puede producir mala convivencia y con eso indisciplina y conductas disruptivas dentro de las clases, las cuales dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el primer capítulo, referido al problema de estudio, se puede leer la justificación de la investigación, en donde se visibiliza la importancia de indagar respecto a la posible indisciplina en las clases de educación física. Así también, en este capítulo se presentan los antecedentes que dan sustento al estudio, y los objetivos que se desprenden de éste.

En el segundo capítulo, referido al marco teórico de la investigación, se presentan los conceptos con los cuales se trabajará para dar respuesta a los diferentes objetivos planteados. Así, en primera instancia se describe el concepto de disciplina de modo general para luego entenderlo de manera específica a la educación física. Luego, se analizan las “conductas disruptivas”, para comprender cómo estas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la convivencia escolar. Se plantea además, que para entender las conductas disruptivas, hay que considerar los aspectos motivacionales que también pueden influir en el problema. Por último, se indaga en los manuales de convivencia de diferentes establecimientos y en los estilos de enseñanza que la literatura presenta y que podrían ser un factor que incide en las conductas del alumnado.

En el tercer capítulo se presenta la metodología utilizada para realizar el estudio, explicando el tipo de investigación, las variables y la población escogida. Además se presenta el instrumento utilizado para recoger la información, la validación y adecuación al idioma nativo, y las incidencias sobre su aplicación.

En el cuarto capítulo, se da cuenta del procesamiento y análisis de los datos recogidos, dando resolución a los objetivos planteados así como también las conclusiones obtenidas al término de esta investigación y cómo estos resultados abre nuevas aristas y lineamientos para futuros estudios.

CAPITULO I

Antecedentes del Problema

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación tratado surge de la importancia de que el docente explore en los comportamientos que alteran la convivencia escolar - específicamente en la clase de educación física- puesto que estos pueden dañar seriamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto indagar en el porqué de estos acontecimientos abordando a los diferentes actores involucrados es de suma importancia para mejorar la calidad y efectividad de la clase de Educación Física.

Lo anterior toma aun más importancia debido a que el control de las conductas indisciplinadas, tradicionalmente ha estado ligado a modelos autoritarios, paradigmas educativos tecnológicos y modelos psicológicos conductistas, los cuales no permiten dar una mirada más global sobre los comportamientos indisciplinados.

Por otro lado, los estudios relacionados con los problemas de disciplina en la educación general y en las clases de educación física en particular, profundizan en los diferentes tipos de comportamientos indisciplinados que aparecen en las sesiones desde el punto de vista de los implicados en el proceso educativo y recogen una serie de comportamientos agrupados en categorías según diferentes criterios de clasificación. Esto se convierte en un antecedente significativo ya que otorga una visión más atinente al objeto de estudio de esta investigación.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El tema de esta investigación está centrada en las percepciones que los diferentes actores de la comunidad educativa -profesores y alumnos- tienen respecto a cuáles son las conductas disruptivas que más afectan a la buena convivencia al interior de una clase de educación física. Para esto nos referimos a lo que es la convivencia en sí, que hace referencia al coexistir armónicamente con otras personas, lo cual es imprescindible para el bienestar de todo ser. Debido a ello, es que esta investigación se centró en dos establecimientos específicos de la Región Metropolitana - específicamente en la comuna de Santiago-, los cuales son: Salesianos Alameda e Instituto Comercial Blas Cañas.

Por último, esta investigación se enfocó en alumnos de primero, segundo y tercero medio en ambos establecimientos, y en trece profesores de la Región Metropolitana. Por efectos prácticos, se tomó una muestra sólo de un curso por nivel -es decir, un primero medio, un segundo medio y un tercero medio por establecimiento-.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Desde el inicio de la pedagogía en todas sus áreas es sabido que existen ciertos casos o situaciones en las cuales es más difícil llevar a cabo la labor del profesor de manera óptima, lo cual afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, siendo más evidente esta situación en las clases de educación física. Esto porque los alumnos se encuentran en un ambiente más amplio y con más ventanas de expresión de lo que se puede encontrar dentro de una clase de otras áreas que se desarrollan dentro del aula. Ante esta situación se podría hablar de indisciplina, descontento o incluso rebeldía por parte de los estudiantes; lo importante es como el profesor que debe ser el mediador de una clase, se enfrenta a estas situaciones y logra los objetivos propuestos.

Estos problemas o situaciones son más notorios en los últimos años, por lo que podría inferirse que están siendo menos manejados por los docentes; sin embargo algunos investigadores (Chen y Dornbusch, 1998), (Brunelle, J. P. y otros, 1992), (Calvo, 2002), nos hablan de las expectativas del alumnado en el centro educativo cuando éstas no son seductoras, o no son compartidas entre las partes, refiérase a clase social, cultura etc. Esto se da cuando aparecen los problemas relacionados con la falta de compromiso escolar, la aparición de conductas antisociales, y es en esta área en donde debemos profundizar para encontrar respuestas al problema de la indisciplina durante las clases de educación física; en tanto la literatura relacionada nos habla de adentrarnos en las motivaciones que los alumnos tienen al momento de realizar una clase, así como también la motivación del profesor para ejecutar la misma, por tanto debemos ahondar en el contexto y requerimiento de los alumnos, ya que estas serían las razones primeras para la gestación de la indisciplina durante las clases, para esto debemos considerar que existe la motivación tanto extrínseca como intrínseca: La primera es aquella que el profesor en este caso y el ambiente pueden otorgar motivación hacia alumno, en tanto la extrínseca es la que el propio alumno

posee para ejecutar o no de manera óptima sus clases, sin embargo existen tres tipos de motivaciones intrínsecas:

- Hacia el conocimiento: El sujeto se compromete a una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta mientras intenta aprender
- Hacia la estimulación: El sujeto se compromete a la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos
- Hacia la ejecución: Nos habla de que el sujeto se compromete por placer, mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo. (Vallerand et al., 1992).

Por su parte se nos ha dicho que “El objetivo principal de las investigaciones relacionadas con la disciplina escolar ha sido la búsqueda y comprobación de diferentes estrategias de intervención para combatir las conductas indisciplinadas de los alumnos, y como punto de partida, recogen una serie de comportamientos que alteran el ritmo de las clases con el fin de desarrollar pautas de actuación que permitan controlarlos” (Díaz y Esteban, 2010).

Como lo hemos manifestado al inicio de esta presentación, el problema gira en torno a la dificultad que se viene observando en clases de educación física respecto al aumento de situaciones llamadas de indisciplina en esta actividad.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En función de lo último que se acaba de citar es que se aborda el principal problema de esta investigación, a saber:

¿Cuál es la percepción que tienen los actores de dos realidades educativas, sobre el comportamiento de los alumnos(as) que altera la clase de educación física y por ende que dificulta su aprendizaje?

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General:

Describir la percepción que tienen los actores de dos realidades educativas, de la comuna de Santiago, sobre el comportamiento de los alumnos(as) que altera la clase de educación física y que por ende dificulta su aprendizaje

1.5.2 Objetivos Específicos para el objetivo general

- Identificar los motivos que provocan la indisciplina en las clases de educación física en los alumnos de Primero, Segundo y Tercero Medio del Colegio Salesianos Alameda
- Identificar los motivos que provocan la indisciplina en las clases de educación física en las alumnas de Primero, Segundo y Tercero Medio del Instituto Comercial Blas Cañas.
- Identificar los motivos que provocan la indisciplina en las clases de educación física en los alumnos (as) del colegio Salesianos Alameda e Instituto Comercial Blas Cañas, según su nivel de enseñanza, Primero, Segundo y Tercero Medio
- Establecer las causas del mal comportamiento durante las clases de educación física en alumnos y alumnas de Colegios Subvencionados y municipalizados de Santiago, a partir de la percepción de los Profesores(as) de Educación Física.

CAPITULO II

Marco Teórico

En la presente investigación, se aborda la percepción que los actores de la comunidad educativa -profesores y alumnos- tienen respecto a cuáles son las conductas disruptivas que más afectan en el desarrollo de una clase de educación física. Por esto, conceptos como disciplina y conductas disruptivas se vuelven fundamentales de esclarecer para entender qué es un comportamiento inadecuado. Así, se investigará sobre la convivencia escolar y cómo las falencias o disturbios en esta pueden alterar de manera negativa el desarrollo de la clase de educación física, para lo cual se aborda en primera instancia el tema en específico de la convivencia, ¿Qué es lo que esto trata? ¿Cómo se forma? ¿Qué importancia tiene para la sociedad? Luego, se dará paso a los factores motivacionales que se encuentren presentes tanto en el alumno como en el profesor y que se conjugan en la “aparición” de estas conductas disruptivas dentro de una clase. También se identifican las herramientas que poseen los docentes desde su educación para hacer frente a estas conductas disruptivas.

2.1 Disciplina

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, Es la doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral.

Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado. Es decir, para conseguir un objetivo en la vida, cualquiera que nos proponamos, por más perseverancia o fortaleza que se tenga y que claro ayudará a lograrlo, resulta indispensable tener o disponer de un orden personal que nos organice para alcanzarlo de un modo más concreto, prolijo y sin fisuras.

Disciplinar significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden. En el campo del desarrollo del niño, la disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable, por ejemplo, enseñar a un niño a lavarse sus manos antes de las comidas. Aquí, lavarse las manos antes de las comidas es un patrón particular de comportamiento, y el niño está siendo disciplinado para adoptar ese patrón, sin embargo, por lo general el término "disciplina" tiene una connotación negativa. Esto se debe a la necesidad de mantener el orden, es decir, que las instrucciones de garantizarlo se lleven a

cabo. El orden es a menudo regulado a través del castigo, pero no confundamos, esta sirve para hacerse dueño de uno mismo.

Ser disciplinado es entonces, sujeto al contexto, ya sea una virtud (la capacidad de seguir instrucciones en forma correcta) o un eufemismo para el castigo (que también puede ser denominado como "procedimiento disciplinario"). Como sustantivo concreto, la disciplina se refiere a un instrumento de castigo. Este instrumento también se puede aplicar a uno mismo, por ejemplo, en penitencia por no ser lo suficientemente disciplinados.

Una disciplina académica se refiere a un cuerpo de conocimiento que se está dando a o ha recibido un discípulo. Entonces, el término puede denotar una "esfera de los conocimientos" en la cual la persona decidió especializarse. En un instituto de enseñanza superior, el término disciplina es a menudo sinónimo de facultad.

2.1.1 Disciplina y Educación

Esto en cuanto a los rasgos generales del concepto, en tanto, el concepto de disciplina es un término ampliamente utilizado en el ámbito académico y que en este contexto toma la denominación de disciplina escolar y se trata del código de conducta que deberán observar y cumplir tanto alumnos como maestros y que se encuentra dispuesto en cualquier reglamento escolar. La escuela por ser un actor social que integra individuos que provienen de diferentes clases sociales, experiencias, necesita de un sistema organizado de disciplina que garantice el orden y el buen funcionamiento (Howard, 1972).

Este no solamente se fijará y estipulará (los horarios de entrada, salida, de finalización de las clases, de recreación, el uniforme que deben vestir los alumnos) sino que también se inculcará el modelo de comportamiento que se espera que los alumnos cumplan mientras estén en el establecimiento escolar (por ejemplo: no decir malas palabras, no agredirse entre sí, respetar las órdenes y decisiones de los maestros, pedir permiso en caso que deban abandonar la clase por alguna razón, entre otras cuestiones). Además, en estos reglamentos se contendrán las sanciones de las que pueden ser plausibles los alumnos que no cumplan con algunas de estas situaciones propuestas.

Entonces, cabe preguntarse ¿cómo entender la disciplina? Para ello, hay que considerarla en sus múltiples dimensiones, tal como algunos investigadores lo han intentado mostrar (Moreno, Cervello, Martínez, 2007). Es decir, considerar que la disciplina es un ejercicio que se construye con la participación de distintos actores; docentes, alumnos, administradores, y también los padres y/o apoderados. En este sentido, cabe considerar, para efectos de nuestra investigación, las opiniones de estos actores que permiten en su conjunto una convivencia escolar adecuada.

De aquí se desprende un punto fundamental para este estudio, el cual alude a entender que para mantener un ambiente adecuado de clases, es de suma importancia mantener los espacios de horizontalidad hacia los alumnos, promover el autodisciplinamiento, o como también plantean estos investigadores: *“Para poder desarrollar un trabajo efectivo en clase, los profesores deberán: procurar un ambiente cálido y preocupado, establecer pocas normas y de forma positiva, guiar a los alumnos a establecer sus propias normas de clase y enseñarles a solucionar sus propios problemas de conducta y a reconocer sus comportamientos desagradables, permitiéndoles hacerse responsables de los mismos”* (Mapels, 1984; en Moreno, Cervello, Martínez, 2007).

Con lo anterior, se quiere decir que es de suma importancia el facilitar una clase que haga parte también a los alumnos como agentes iguales en la construcción del buen ambiente escolar. Por ello, es que se hace necesario el establecimiento de pocas normas como se describía anteriormente, para que sean los mismos actores involucrados en la enseñanza quienes las acuerden y las hagan respetar. Bajo esta mirada entonces, podría darse con una posible arista que explique en parte, el porqué de estas conductas disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Es por ello, que la disciplina se transforma en un componente importante dentro del ámbito de la educación, a su vez puede ser abordada desde un punto de vista positivo o negativo (Siedentop, 1991). Este autor señala que un pensamiento positivo corresponde al *“Comportamiento consistente en las metas educacionales de una situación específica”*. Por su parte el punto de vista negativo hace referencia a *“la ausencia de comportamientos apropiados”* o *“castigo llevado a cabo para evitar comportamientos no apropiados”*.

Si nos remitimos al alumno también como agente activo en el ejercicio de la disciplina, hay que tener presente que éste actor es el resultado también de una historia pasado y está ya condicionado por estas circunstancias. Si le transmitimos nuestro pasado, perpetuaremos su condicionamiento y el nuestro. Hay una transformación radical sólo cuando comprendemos nuestro condicionamiento y nos liberamos de él. De allí que toma importancia la disciplina en el proceso educativo, ya que ésta se construye y reconstruye a cada instante.

En esta misma línea se entiende la necesidad de que la disciplina permita integrar la variedad de personalidades al interior de una aula de clases, esto porque “La educación actual no estimula en modo alguno la comprensión de las tendencias heredadas y de las influencias ambientales, que condicionan la mente y el corazón y mantienen el temor; y por lo tanto no nos ayuda a romper con los condicionamientos y a crear seres humanos íntegros” (Educación y disciplina, 2011). Por lo tanto, el principal desafío del educador es desprender estas experiencias personales en los sujetos y fomentar una educación integral y valórica que logre dejar de lado la particularidad de cada ser e invite a los alumnos a comprender las imposiciones que son parte de su biografía y por tanto a mirar la realidad sin determinantes previos. De ahí entonces, es que surge la importancia de la disciplina como elemento que permita integrar la variedad de personalidades en un entorno educativo. Además, permite destrabar la historia biográfica de cada individuo que puede estar permeada por ideologías, sentimientos o temores previos, y que no ayudarían a lograr una buena convivencia dentro del desarrollo de una clase.

Así entonces, la disciplina escolar se caracteriza por su “*carácter funcional e instrumental*”, en donde su principal defensa radica en la aportación que realiza al buen comportamiento y al desarrollo de una dinámica positiva en el aula y al centro escolar en general, por lo tanto la disciplina no es un tema fundamental de por sí, sino que su objetivo primordial corresponde a la de instrumentalizar o hacer posible la consecución de un determinado nivel de orden en el grupo a fin de que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de la mejor manera posible, con ello incluye evitar tensiones y alteraciones que bloquean el desarrollo de las tareas que corresponden a profesores y alumnos, ya que deterioran el clima afectivo del aula.

La disciplina escolar se compromete de igual manera con los “*propósitos de socialización de los alumnos*”, donde se observa que el objetivo inmediato es lograr buenas condiciones de trabajo deseables para el grupo. Por esta razón debe procurar la facilidad de destrezas de relación social para interactuar de manera positiva con el resto.

Se destaca el gran valor socializador de la disciplina escolar en donde se obliga a que se plantee desde una perspectiva *positiva*, lo que genera el rechazo definitivo de cualquier procedimiento represivo ya que solo generaría la contradicción de facilitar la socialización de los alumnos, esto a su vez no significa que los comportamientos disruptivos deban ignorarse o que se deba prescindir de cualquier castigo o sanción por parte del profesor, lo que si se busca es rechazar cualquier posibilidad de maltrato físico o psicológico que pudiera dañar la integridad del alumno.

Por último se destaca el carácter interactivo de la disciplina escolar que se refiere al hecho de que los establecimientos educacionales y cada una de las clases que lo conforman se componen por conjuntos de personas cuyas actitudes y acciones en mayor o menor medida afectan al accionar del otro. Por ello, se entiende que el docente sea el principal responsable de instrumentalizar la moderación en los grupos de trabajo, por lo que el docente ejerce como moderador y a su vez participante, donde se busca establecer el equilibrio. Sin embargo, él no es el único que debe sancionar el comportamiento de los alumnos, ya que como se dijo anteriormente, la disciplina es un ejercicio que se efectúa entre todos los actores, por lo que los alumnos también deban realizarlo entre ellos.

Desde este punto de vista, la institución educativa establece ciertos principios normativos los cuales se pueden distinguir en tres categorías:

- *Temas de carácter preventivo*, donde se refiere a la planificación de contenidos, procedimientos, actividades y materiales, distribución del tiempo y del espacio institucional, previsión de una normativa básica que regule el funcionamiento del grupo curso, con ello la facilitación del aprendizaje, a su vez hábitos y actitudes por parte de los alumnos, así como los procedimientos y estrategias adecuados para su realización.
- Temas de disciplina relativos a la *contextualización*, adaptación y ajuste de las normas y procedimientos previstos en el punto anterior a la realidad en concreto de cada grupo de clase.

- Temas de disciplina relativos a la *intervención sobre problemas de comportamiento*, por temas de carácter puntual o amplio, que busquen y representen la transgresión de las normas y formas de organización establecidas.

Concluyendo con la presencia de estas tres formas básicas de acción disciplinaria cabe destacar que se derivan a planificar el orden, la tarea de adaptar lo planificado a la realidad de cada grupo curso o una situación concreta, por ello se tratan los problemas de comportamiento que ocurren en la escuela.

A modo de prevención no se refiere únicamente al conjunto de decisiones tomadas al inicio del grupo curso, sino observar la verificación de lo planificado a fin que logre encajar en la realidad concreta para lo que ha sido diseñado, en términos generales se pueden identificar dos categorías diferentes de actividades preventivas respecto de la disciplina escolar:

- *Categoría de actividades indirectas* donde se refiere a la preparación, atención y desarrollo de cuestiones tales como la planificación instruccional, comunicación en el aula, clima emocional, facilitación de procesos psicológicos y sobre todo del atento seguimiento por parte del docente de cuantas situaciones y acontecimientos sucedan en la clase.

- *Categoría de actividades específicas* que se refieren a la planificación, organización, comunicación y seguimiento de las normas y estrategias que se aplicarán en el aula, con el fin de conseguir y mantener orden necesario para trabajar, socializar y aprender.

Dentro de la primera categoría incluyen las condiciones necesarias aunque no suficientes y para mantener dicho orden en el aula, ya que la comunicación dentro del aula debe garantizar que todos los miembros de la clase tengan la oportunidad de darse a conocer, además de recibir y captar mensajes.

La pedagogía que se utiliza dentro del aula implica la claridad y acierto en los comentarios, sugerencias, informaciones, etc. Dirigidos a los alumnos, donde se buscan buenos indicios significativos que permitan interpretar, ampliar o clarificar los mensajes que ellos envían e inclusive los que no logran enviar (Berliner y Casanova, 1993).

2.1.2 Disciplina y Educación Física

Si el Profesor de Educación Física no consigue tener el control y la dirección del aula las clases serán desordenadas y comenzará el caos por parte de los alumnos. Al hablar sobre el control de aula el punto más conflictivo será el control del comportamiento de los alumnos, de este modo el mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los estudiantes como a los profesores, en donde se generan sentimientos de malestar en ellos, pudiendo llegar a generar hasta el colapso (Conductas disruptivas).

Existen a su vez factores que influyen dentro de la indisciplina de la clase de educación física tales como:

- Factores socio-demográficos: Género del alumno, religión, condiciones económicas.
- Factores Educativos: Técnicas y métodos educativos, relación entre padres y profesores.
- Factores Sociales: Medios audio-visuales, círculo de amigos.
- Factores Familiares: Padres divorciados, sobreprotección, castigos incumplidos.

(Revista Iberoamericana de educación, N°44 (2007), pp.167-190)

Como lo plantea Jessica Gil, la Educación Física como disciplina pedagógica, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman el ser humano. Utiliza medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo al movimiento de ese cuerpo o su desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total, como un ser viviente integral, es decir, como una unidad funcional, por lo que se entiende que no exista separación entre los aspectos físicos y psíquicos (Gil, 2008). La Educación Física forma parte del conjunto de las disciplinas pedagógicas, por lo cual es antes que todo educación. Su diferencia más notable con las otras disciplinas es que no utiliza los mismos símbolos, recursos didácticos, procedimientos y medios que en otras asignaturas existen, su condición especial es que ofrece enseñanzas contextualizadas, pues actúa desde la misma realidad de los alumnos, ya que las actividades motrices propuestas responden a formas de actuar en forma cotidiana y natural por parte de niños y jóvenes. En las clases de

Educación Física, el alumno actúa con todo su ser, con todo su organismo, con toda su realidad sustantiva. Es al mismo tiempo y todo el tiempo, objeto y sujeto del hecho educativo. La misión educativa de la Educación Física se cristaliza al proporcionar, durante el momento de la clase, principalmente, vivencias motoras variadas y amenas que envuelven al escolar en todas las manifestaciones o en la profundidad de su vida, trascendiendo el movimiento mismo, respetando a cada individuo en sus limitaciones y potencialidades, con el fin de atender, desarrollar y consolidar aspectos como: autoestima, autodescubrimiento, seguridad en sí mismo, autonomía, solidaridad, amistad, sensación de bienestar, respeto, aprecio, responsabilidad, coraje, entre otros.

2.2 Conductas Disruptivas

Según Pino y García (2007), Las conductas disruptivas son aquellas conductas del alumno que alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con los miembros de su grupo escolar, estas situaciones de descontrol, pueden perfectamente dañar o perjudicar tanto situaciones personales como grupales, es decir, que hace falta solo una persona que este provocando interrupciones para que todo un grupo como el de un curso escolar, comience a desarrollar los mismos patrones al menos por momentos.

La mayoría de estas conductas se pueden clasificar en los siguientes grupos:

- Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente
- Dificultades personales de integración social y de relación con los otros
- Enfrentamiento a la autoridad del docente
- Alteración de las normas de funcionamiento de la clase o grupo
- Conductas de agresión verbal o física con otros compañeros

Debe tenerse en cuenta que gran parte de los comportamientos se deben a conductas encubiertas, es decir, pautas de pensamiento equívoco que posee

el niño(a) y que componen la base de muchos de sus problemas de comportamiento emocional y conductual.

2.2.1 Características básicas de las conductas disruptivas

El mismo autor (Pino y García, 2007), asegura que las características más comunes en los niños y niñas con conductas disruptivas son las siguientes:

- Mala educación
- Insolencia
- Falta de cooperación
- Desobediencia
- Provocación
- Agresividad
- Se puede notar en estrategias verbales y no verbales
- La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales
- Causa gran estrés en el profesor y menos en los alumnos
- Suele ser producida principalmente por alumnos que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor y que tienen problemas de carencia de normas/ afecto y /o de rendimiento académico, muy impulsivos...
- A veces se puede resumir en la existencia de uno o varios líderes negativos a los que hay que ganarse con diálogo personal, pactos... o dejar en manos de expertos.

Dentro de las características básicas las conductas disruptivas en la infancia y la adolescencia constituyen uno de los motivos más frecuentes de consultas y asistencias psicológicas, neurológicas y psiquiátricas, además las conductas disruptivas se deben a problemas externos y de comportamientos perturbadores, para ello se señala que incluso tienen que ver por consumos de alcohol y de sustancias ilícitas que aquejan un comportamiento normal por parte del niño(a) o adolescente.

2.2.2 Prevención de las Conductas Disruptivas

Guisti, Eleonora (2005) señala que la prevención necesaria ante las conductas disruptivas son las siguientes:

- Evitar los problemas utilizando gestos, mirada, invasión de territorio, proximidad, un ligero toque o una invitación a participar.
- Ser asertivo pero no agresivo.
- Reconocer que la autoridad no es invulnerable ante el error.
- Evitar el castigo colectivo.
- Trabajar el clima del grupo clase, darle responsabilidad de sus acciones y haciéndole participar.
- Proponer tareas, a aquellos alumnos disruptivos, que vayan a realizar con éxito.
- Reforzar la autoestima.

Cabe señalar que no existe una solución válida para el tipo de situaciones que acontezcan con los alumnos, el modo más adecuado va a ir variando según el caso en cuestión y ante el tipo de conducta por parte del alumno, ya que la mayor parte de las conductas disruptivas no se deben debido a trastornos por parte del estudiante, sino más bien a los hábitos que éste ha consolidado en el tiempo. Para ello deben existir normas sencillas en donde se establezca una motivación de parte del profesorado que permita mejorar la convivencia con sus compañeros de aula y su entorno de la comunidad educativa.

2.2.3 Profesores y las conductas Disruptivas

Los profesores, también agentes protagonistas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, tienen diversas miradas sobre las conductas disruptivas, y estas concepciones representan un factor clave para la comprensión de las misma e ir en la ayuda en mejorar las prácticas educativas, las cuales están directamente relacionadas con las teorías del aprendizaje, que más abajo detallaremos, en general la articulación teórica

respecto, en este caso, a la inclusión educativa, discurriría dentro de un continuo caracterizado, en un extremo, por una comprensión más constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje, alineada con una comprensión en donde falta de jerarquía, de la organización escolar y sustentada en una ética de la comunidad. En el caso de las conductas disruptivas, esta posición se traduciría, además, en una visión interactiva de los factores relacionados con la aparición de la disrupción y una menor disposición a utilizar dispositivos de etiquetado para evitar estereotipar a los alumnos, junto con estrategias de respuesta de carácter más dialógico y cooperativo. Esto vendría a configurarse como un facilitador de culturas, políticas y prácticas inclusivas.

En la contraparte, nos encontramos con posiciones más articuladas donde las concepciones más estáticas de los procesos de enseñanza aprendizaje, estarían unidos a planteamientos organizacionales más burocráticos, y por tanto menos comprometidos en la igualdad de oportunidades, las cuales pasarían a ser barreras para el proceso enseñanza aprendizaje y por tanto darían pie a las primeras apariciones de conductas disruptivas ya que crean que el alumnado, formule un cuestionamiento al respecto de la desigualdad de oportunidades y se manifieste respecto de esto, lo cual depende del alumno hacia qué camino lo conduce ya que existe la posibilidad de que estas reacciones sean en pro de mejoramiento, o por el contrario en creación de conflictos; Estas concepciones no son solo parte de la práctica, si no que revierten en la misma, en forma de comportamientos y decisiones que adopta el docente (Coll y Remesal 2009)

Sin embargo los profesores parten de la creencia de que cualquier alumno o alumna puede verse implicado en procesos de marginación, exclusión o “fracaso escolar”, pero algunos son más vulnerables a ellos. En todo caso, prestar atención a estos últimos nos hace ver, precisamente, lo limitado de nuestras concepciones, de nuestras políticas y prácticas, nos muestra dónde están los problemas en nuestros centros escolares, e indican “la manera en la cual el sistema educativo debe crecer y mejorar para dar adecuada respuesta a las necesidades de tales alumnos” (Sapon-Shevin, 1996, p. 35).

Por otra parte, los profesores concluyen en que las concepciones son situadas y dependientes de un contexto que, en el ámbito escolar, guarda especial relación con variables del macro, del meso y del micro contexto, entre las cuales cabría destacar las políticas educativas respecto a la

inclusión en nuestro caso, la cultura escolar (influida por aspectos como la titularidad de la escuela), el ciclo o la etapa educativa (muy vinculada con la formación y actitudes del profesorado que lo imparte) o la composición del grupo de alumnos. Finalmente, es incuestionable que el proceso de la inclusión se percibe como difícil y estresante y, por ello, la percepción que se tiene del apoyo disponible y de la existencia de redes de colaboración para enfrentarse a esta compleja tarea es un factor que media las formas de afrontamiento del dilema de las diferencias (Ainscow y West, 2006).

2.2.4 La prevención de los conflictos en las clases de Educación Física

Basándonos en la propuesta de González-Herrero (2003), que establece principios de actuación en las clases de educación física, analizamos las estrategias que dentro de esta dimensión preventiva del conflicto, se pueden llevar a cabo en las clases de educación física.

2.2.4.1 Crear ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa

Los alumnos necesitan entornos cálidos, respetuosos y ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del profesorado y de los compañeros. Los alumnos que se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia que necesitan y con frecuencia su conducta será problemática tanto para el profesor como para los compañeros, tal y como señalan investigaciones al respecto.

En este sentido las estrategias de organización y gestión del aula son según las investigaciones educativas, las que más influyen y determinan no solo el comportamiento problemático de los alumnos, sino el aprendizaje y calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre el profesor y los alumnos y de los alumnos entre estos.

2.2.4.2 Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos

Tal y como recogen Cervelló et. Al (2004) el concepto de clima motivacional fue introducido por Ames (1984) y Maehr (1984), para designar los diferentes ambientes creados por adultos en un ambiente de éxito que se relacionan con la concepción de habilidad y competencia que presentan los discentes.

En este sentido, la motivación de nuestros alumnos y alumnas es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. El conocimiento de la motivación que determina cualquier conducta humana, es el primer eslabón para modificar, mejorar e incluso manipular dicha conducta.

Por lo tanto podemos decir que muchos de los comportamientos inadecuados en el aula de educación física dependerán de la motivación de los estudiantes. Los sentimientos de incompetencia, o experiencias humillantes, van a aumentar las actitudes negativas hacia la materia, mayores niveles de motivación extrínseca y por lo tanto mayores conductas de indisciplina.

2.2.4.3 Incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo

Steve Grineski realizó un estudio para comprobar los efectos que las estructuras individuales, competitivas y cooperativas tenían en alumnado de segundo y tercer curso. Este estudio concluyó que los alumnos que participaron en grupos cooperativos demostraron mayores mejoras de su condición física y exhibieron niveles más altos de interacciones sociales positivas que los alumnos de grupos con estructuras de metas individuales o competitivas.

Grineski también demostró que un programa de Educación Física basado en actividades cooperativas favorecía las interacciones sociales positivas en niños de 8 a 12 años con problemas de comportamiento y desórdenes emocionales, más que otro en el que las actividades se estructuraban de forma individual (Grineski, 1996).

En educación física son también muchos los investigadores que aseguran que a través de aplicaciones de programas de enseñanza cooperativa se produce un incremento de las conductas pro-sociales en los alumnos, lo que contribuye a un mejor clima escolar.

2.2.4.4 Estimular la regulación de conflictos mediante vías pacíficas

Debido a su marcado carácter procedimental, gran interacción entre los participantes, contacto físico directo, existencia de gran cantidad de estereotipos sociales, hace que constantemente nos encontremos con conflictos que son más frecuentes en nuestras sesiones. Dentro de la educación física encontrarnos con los siguientes grupos y asociaciones de conflictos (Ortí, 2003).

2.2.4.5 Conflictos entre el alumnado

Se refieren a los conflictos que enfrentan directamente a los alumnos e las diferentes prácticas que se desarrollan, su aparición en otras materias es más difícil debido a que no existe un contacto directo entre los alumnos.

En esta categoría podemos encontrar: Conflictos relacionados con el sexismo o la discriminación debido al sexo, el nivel de habilidad, y con la búsqueda exacerbada de la victoria y con el rendimiento.

2.2.4.6 Conflictos entre el alumnado y profesorado

Este tipo de conflicto aparecen en el nuestras clases cuando un alumno no cumple alguna de las reglas básicas de convivencia, como no traer el material, no atender a las explicaciones del profesor, no respetar las reglas de juego y pueden estar relacionados con la falta de hábitos culturales.

2.3 Convivencia:

La convivencia como un factor influyente en el buen desempeño de la clase de educación física, consiste en uno de los factores considerados más trascendentes tanto para el bienestar y la felicidad, como para el sostenimiento de la salud total, para cubrir el tema planteado se habla de la relación que tiene la convivencia con la disciplina, a su vez existen factores

en el desarrollo tales como la familia, grupo de amigos, compañeros de colegio y la sociedad para lograr llevar a cabo una buena convivencia escolar.

2.3.1 ¿Qué es la convivencia?

Si nos enfocamos en la palabra convivencia se puede definir a la vida en común que alguien lleva ya sea con una o varias personas. Prácticamente desde el nacimiento los seres humanos estamos destinados a la convivencia, primero con nuestros padres, nuestros hermanos, luego, con el correr de los años y una vez maduros, habiendo hallado a la persona con la cual queremos compartir nuestra vida y proyectos personales, con nuestras parejas. Asimismo, aunque no compartamos proyectos personales, de alguna manera con nuestros amigos y con nuestros compañeros de trabajo, tenemos otra especie de convivencia, sin embargo convivencia al fin, ya que al igual que cuando se comparten valores en el colegio también se comparten muchas horas en el espacio físico, por ello al igual que en casa se deberán hacer concesiones en donde se generen disputas por las diferencias y consensos tras las discusiones, entre otros elementos. De acuerdo a lo que sostienen muchos profesionales de la medicina, la psicología y la sociología la convivencia resulta ser un factor trascendente para el bienestar emocional y para la salud de los individuos. Estudios que se han realizado al respecto de la importancia de la convivencia, de la relación con los otros, han demostrado que aquellos que se encuentran solos están más predispuestos a sufrir accidentes, enfermedades mentales, suicidio, entre otras problemáticas; si bien la autoconfianza y la independencia son características importantes para cualquier individuo, el apoyo de los demás y la compañía también resultan imprescindibles, a la par de las ya mencionadas anteriormente, en tanto para lograr lo que se denomina una convivencia positiva en armonía, serán condiciones fundamentales el amor, respeto y la tolerancia hacia los demás, aun cuando sus opiniones y acciones se encuentren en la vereda opuesta a la nuestra, de lo contrario y de llegar a manifestar una actitud a la defensiva y siempre en pie de guerra, seguramente la convivencia resultará difícil con aquella persona que se muestre de esta manera, por ello es casi imposible coincidir con los padres, con un hermano, con un amigo, con un compañero de colegio y con la pareja en su totalidad, aunque si las diferencias logran zanjarse de una manera adulta, respetuosa y con mucho cariño será simple lograr una buena

convivencia; esto es lo que podemos llamar una conducta disruptiva, lo cual pasándolo al ámbito escolar se entiende por conductas disruptivas aquellas conductas del alumno que alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de estas conductas se pueden clasificar en los siguientes grupos:

- Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente
- Dificultades personales de integración social y de relación con los otros
- Enfrentamiento a la autoridad del docente
- Alteración de las normas de funcionamiento de la clase o grupo
- Conductas de agresión verbal o física con otros compañeros

Cada uno ve el caso o el problema desde su modelo, profesión, creencias y experiencias, entre otras.

“La convivencia se entiende como el ideal de vida en común entre grupos diversos, así que la convivencia solo se expresa en relación con otros, además se entiende el concepto como la coexistencia entre partes que se toleran y deben aprender a soportarse, igualmente no es ajena a unas reglas, si bien tiende al respeto del pluralismo, debe someterse a unos acuerdos mínimos no solo desde lo normativo, sino también desde lo moral y cultural. Siendo este punto vital, toda vez que aunque es entendible que en escenarios de confrontación todos quieren ganar, es preciso que en áreas de procurar una resolución de las situaciones, las partes involucradas hagan concesiones, y son las reglas de juego claras y precisas las que han de cumplir tal cometido, que de ser acatadas, permiten construir acuerdos que generan confianza”. (Mockus, 2002)

2.3.2 ¿Cómo se forma la convivencia?

Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la convivencia del niño, quien dependiendo de la forma en cómo se desenvuelva frente a los demás podrá ir demostrando su tipo de convivencia social. La convivencia es la acción de convivir con otras personas y uno de los factores más trascendentales tanto para el bienestar y

la felicidad, este concepto es muy importante para nuestro desarrollo humano y se forma desde cuando se está niño a muy temprana edad y bajo el apoyo de los padres en primera instancia. La escuela es otro lugar fundamental donde el niño tiene lugar a formarse y desarrollarse como persona, donde le enseñan valores claros y el significado de estos para su buen desarrollo, a su vez los profesores deben ayudar a los niños a que exista convivencia con su grupo curso, la convivencia se comienza a formar desde pequeños, pero el lapso de formación es de toda la vida, a través del compañerismo en la escuela y de las demás personas que lo rodean, de esta misma manera se asocia su medio familiar y cultural, lo cual permita un desarrollo integro para alcanzar su madurez.

2.3.3 Importancia de la convivencia

Es la convivencia la encargada de llevar una buena relación con la gente que te rodea como la familia, compañeros, grupos, equipos de trabajo, entre otros, debido a que su importancia tiene que ver directamente con el bienestar psicológico, sociológico, étnico y cultural en torno a su conciencia y coherencia. “Dicho de otro modo: el factor decisivo en este ámbito es el nivel de conciencia y coherencia adoptado por los profesores en relación a su implicación con los alumnos y con las relaciones entre ellos, empezando por la importancia que deben dar a los menores sucesos que acontecen en ese orden de cosas para evitar la temible indiferencia y proponer, consecuentemente, referentes precisos a nivel psicológico y moral” (Jordán, 2009). Para ello dentro de la convivencia se destaca el rol del profesor debido a que en la escuela surge la educación intercultural de cada estudiante, puesto que llevan una convivencia desde sus hogares, es decir totalmente diferente a la de cada compañero dentro del aula, por ello debe haber una adaptación para que esta convivencia sea positiva y no conlleve a errores de violencia e indisciplina dentro del establecimiento. De acuerdo al nivel de convivencia que exista por parte de cada persona se podrá encontrar una buena relación frente a sus pares.

2.3.4 Factores que influyen en el desarrollo de la convivencia

A lo largo de la existencia, especialmente en las primeras etapas de la vida, cada persona recibe mensajes que refuerzan el concepto que tiene sobre una sana convivencia, de esta manera se sabe que existen agentes

que influyen en gran medida al individuo como la familia, grupo de amigos y compañeros, el entorno social y sus exigencias; aunque cada uno de ellos se encuentra presente toda la vida, cada uno se manifiesta con mayor fuerza de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo. El sujeto aprende a convivir directamente con su familia, ya que es este el principal núcleo que tiene al nacer, además con sus padres que son los encargados de generar valores durante los primeros años de vida, con el tiempo estos se van reflejando a la hora en que el niño(a) llega a la escuela, aquí el cambio es muy drástico, debido a que va a pasar la mayor cantidad del día con sus compañeros de curso y con su profesor de jornada básica, caso muy similar ocurre en la enseñanza media que es donde surgen los mayores cambios psicosociales, debido a que el alumno(a) comienza a tomar un liderazgo dentro de su grupo de amigos en el caso de una sana convivencia, de lo contrario correría el riesgo de caer ante una situación de bullying dentro del establecimiento.

El ambiente que rodea a cada persona es determinante para sentirse compensada o por el contrario en constante inconformidad, por ejemplo: una persona que viva en condiciones deplorables, bajo una situación precaria tendrá una percepción negativa de su entorno que lo hará tener una mala convivencia muy por el contrario pasa con una persona que vive en una zona residencial se desarrollará bajo un ambiente con menos carencias y con una convivencia más favorable hacia quienes lo rodean.

2.3.5 Convivencia Escolar

La convivencia escolar es un sistema educativo que norma y regula la relación entre los diversos integrantes de la unidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, técnicos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedor y amigos del colegio con el propósito de comunicarse y coordinar las acciones que conduzcan a potenciar el desarrollo integral y social de los estudiantes y los aprendizajes de calidad comprometidos en el proyecto educativo institucional a nivel de la sala de clases y del establecimiento. En el proceso de convivencia escolar, prevalece el enfoque inclusivo basado en la aceptación, respeto a las diferencias y en la participación, el diálogo, la conversación, socialización e interacción como prácticas y herramientas propias del enfoque pedagógico dirigidas al cumplimiento de la misión escolar.

“El proceso de convivencia escolar está presente en los diversos momentos y espacios de trabajo educativo, técnico, administrativo, en lo cotidiano y extraordinario, en lo solidario y en las dificultades, es de responsabilidad compartida por los integrantes de la comunidad educativa, principalmente del equipo de docentes directivos y técnicos, quienes conducen la organización escolar”. (Educarchile, 2011)

2.3.6 Medidas para mejorar la convivencia escolar

- Desarrollar clases atractivas, desafiantes, motivadoras que interesen a los estudiantes y los comprometen con su aprendizaje.
- Contextualizar los contenidos y habilidades a desarrollar en trabajos grupales.
- Socializar, realizar puestas en común y consensuar potenciando el valor de la convivencia y actitud cívica.
- Formación sobre autoestima y confianza.
- Fomentar desde edades tempranas la educación en valores éticos y morales, de manera que favorezcan la formación de niños y adolescentes en el respeto y la tolerancia.
- Establecimiento en los centros educativos de planes de prevención sobre conflictividad y violencia escolar.
- Formación del profesorado en la gestión de conflictos y la mediación en el ámbito educativo como propuesta alternativa.
- Mayor interés de los padres por las funciones que le corresponden en el espacio educativo.
- Evitar la sobreprotección para sus hijos.
- Apoyo al centro y al profesorado, no desautorizar al profesorado delante de los hijos.

La preocupación por estas dimensiones es la clave de la organización escolar en donde ha sido dado sobre todo porque los acontecimientos que perturban el orden de la institución escolar, los hechos clasificados como indisciplina, han aumentado tanto en frecuencia como en intensidad. En México, aproximadamente durante los últimos tres años de la década pasada

y con más fuerza a partir de ésta, se han encontrado con un cambio radical en el tipo de acontecimientos que preocupan a los actores del sistema escolar, identificados como indisciplina y paulatinamente como violencia, Sin embargo maestros, directivos y alumnos difícilmente enuncian la palabra violencia para calificar los acontecimientos que dificultan el trabajo escolar. Aun así, maestros y directivos señalan que los alumnos son cada vez más “agresivos”, “groseros”, “provocadores” y ven a las condiciones sociales y familiares como la causa principal, lo que hace que también en este terreno como en el de la investigación la palabra “indisciplina” desaparezca del vocabulario del personal escolar haciendo casi imposible encontrar formas de abordar la conducta disruptiva de los estudiantes desde los procesos educativos.

Como educadores y estudiosos de la educación, consideramos peligroso el paulatino desplazamiento que se viene dando de la noción de indisciplina a la de violencia, tal como se ha hecho en otros países, para encuadrar todo tipo de situación que perturbe la organización escolar, pues con ello se va disminuyendo la capacidad de trabajo pedagógico.

Algunos autores se han referido al tema o lo han tratado diversas maneras tales como:

Desde un enfoque sociocultural, analiza cómo los discursos y las prácticas de posicionamiento, clasificación y exclusión que utilizan maestros y alumnos de una escuela secundaria van construyendo la identidad de “alumnos problema”. (Saucedo, 2005)

Presentan los primeros avances de una investigación que tiene como objetivo analizar una estrategia de intervención del estado argentino (Los centros de actividades juveniles) en respuesta a problemas que afectan a la escuela secundaria como: fracaso, abandono, indisciplina y violencia. (Alterman y Foglino, 2005)

Propone la tesis de que la violencia que se vive en las escuelas resulta ser en la actualidad un fenómeno “normal” ante los ojos de los actores del sistema escolar, asunto que motiva que la violencia escolar se reproduzca y perpetúe. (Gómez, 2005)

“A partir de una investigación de corte antropológico, Mónica María Maldonado presenta un caso donde las situaciones emotivas y afectivas de los adolescentes, aunadas a la incertidumbre vivida por la sociedad argentina

en los últimos tiempos, producen situaciones violentas que los docentes y directivos suelen minimizar”. (Furlán, 2005)

“Luz María Velázquez Reyes hace un trabajo de interpretación sobre la experiencia de alumnos de bachillerato con la violencia a través de su trayectoria escolar, encontrando que las principales formas de violencia que han vivido en su tránsito por la escuela abarca una amplia gama que va desde las agresiones físicas, hasta formas más sutiles como el maltrato psicológico”. (Furlán, 2005)

Por ello se destacan en gran manera los manuales de convivencia que existen en los centros educativos en donde hacen hincapié a las faltas graves y muy graves, entre los cuales se observan los diversos procedimientos que existen para abordar estas faltas, con ello se pretende generar un ambiente reflexivo donde a su vez se pretenden generar hábitos de comportamiento al realizar estas faltas como lo demuestra el Colegio Salesianos Alameda (Manual de Convivencia, 2011) que define la falta grave como “Todas aquellas que atenten contra el prestigio de la comunidad educativa o alteren gravemente el régimen normal del proceso educativo”, en donde se destacan fallas tales como:

- La no modificación de una falta leve y que se desarrolla de forma sistemática en el tiempo, en más de tres ocasiones.
- Incumplimiento de órdenes, en actitud desafiante, hacia un profesor o directivo del colegio.
- Promover o incitar a nivel colectivo situaciones que generen alteración del normal clima de trabajo dentro de los diversos espacios del colegio, y que pongan en riesgo la integridad física de las personas.
- Faltar a la honestidad (mentir, copiar en pruebas o trabajos, engañar a algún miembro de la Comunidad Educativa Pastoral).
- Apropiarse indebidamente de trabajos o documentos de los cuales no se es propietario intelectual y/o presentarlos como propios.
- Permanecer en otro lugar que no sea la sala de clases o espacio establecido, sin la autorización de Inspectoría, profesor o directivo a cargo.
- Fumar tanto dentro como en los ingresos del establecimiento, según lo establece la Ley N°20.105.

- Hacer abandono del Colegio sin la debida autorización.
- Contestar groseramente a cualquier miembro de la comunidad educativa a través de gestos, palabras ofensivas, entre otros.
- Destrozar o deteriorar intencionalmente el equipamiento o la infraestructura de cualquier dependencia del Colegio (mobiliario, rayado de muros, jardineras, entre otros).
- Hacer uso inadecuado e intencional de los diversos espacios, medios y recursos que el Colegio provee, con el fin de efectuar acciones distintas para las cuales están determinadas.
- Efectuar algún tipo de comercialización de productos de productos o especies dentro del Colegio.
- Inasistencias a clases sin justificación o conocimiento del apoderado.
- Mantener un comportamiento grosero o agresivo en cualquier actividad oficial solemne propiciada por el Colegio.
- Propiciar o fugarse de clases, de manera individual o colectiva.
- Participar en riñas dentro del Colegio o en sus inmediaciones.
- Si cualquiera de las situaciones de las situaciones antes establecidas son conocidas por algún miembro de la Comunidad Educativa y guarda silencio u omite información, será también considerado como partícipe de la falta.

Para estas faltas graves existen distintos tipos de procedimientos que parten desde anotaciones en el libro de clases, citaciones del apoderado, suspensión para el alumno, la condicionalidad del alumno con el conocimiento por parte del apoderado, cabe señalar además que existen dentro del mismo establecimiento las faltas muy graves por parte del estudiante que corresponden a cuando el alumno ya sobrepaso los niveles graves, para ello el manual de convivencia del establecimiento señala las faltas muy graves se definen como “Todas aquellas que atenten contra la integridad física y moral de las personas que integren la comunidad educativa, como también aquellas que destruyen los bienes materiales del establecimiento. Será deber de la Dirección realizar una denuncia a los Tribunales de Justicia, en aquellos casos que se presuma la comisión de un delito”, junto a ello se destacan las faltas muy graves como por ejemplo:

- La reincidencia en faltas graves entendiéndose por ello una conducta no modificada, que ponga de manifiesto una falta de voluntad de asumir y apropiarse de nuestro PEI y del Manual de Convivencia.
- Maltrato o acoso sistemático a un integrante de la Comunidad Educativa.
- Realizar algún acto de difamación contra el Colegio o cualquier agente educativo de éste, más aún si se realiza de manera pública.
- Efectuar un uso inapropiado del libro de clases o cualquier otro documento oficial del Colegio con acciones tales como borrar, colocar o adulterar calificaciones, intervenir registros de asistencia, falsificar pases de Inspectoría, certificados, entre otros.
- Encender fuego en cualquier dependencia del Colegio, con la posibilidad de efectuar daños o perjuicios.
- Conseguir y/o utilizar de forma indebida pruebas, hojas de respuestas, listas de cotejo o documentos académicos, en diversos procesos de evaluación, para sacar alguna ventaja por sobre sus compañeros.
- Cometer robo o hurto en el Colegio.
- Realizar actos de comercialización, distribución, utilización, tráfico, difusión de drogas lícitas o ilícitas y/o bebidas alcohólicas, tanto al interior del Colegio como en sus alrededores.
- Realizar actos de distribución, utilización, almacenamiento, venta y difusión de material pornográfico.
- Portar, utilizar y/o construir dentro del establecimiento cualquier tipo de objeto que pueda ser usado como arma y que pueda causar daño a las personas y/o la propiedad.
- Participar directa o indirectamente en actos que tengan como finalidad la creación, difusión o promoción de textos o imágenes que atenten contra la dignidad y honorabilidad de cualquier miembro de la Comunidad Educativa Pastoral. Están incluidas en este punto, las acciones ligadas con la violación de la intimidad, captación y/o exhibición de videos o cualquier otro tipo de grabación, indistintamente si ésta se realiza dentro o fuera del colegio.
- Amenazar, atacar, injuriar o desprestigiar a cualquier integrante de la CEP a través de chats, blogs, mensajes de texto, correos electrónicos,

foros, servidores que almacenan videos o fotografías, sitios webs, teléfonos, redes sociales o cualquier otro medio tecnológico, electrónico o virtual.

- Exhibir, transmitir o difundir, por medios cibernéticos, cualquier conducta de maltrato escolar o de acciones inapropiadas.
- Deteriorar íconos, símbolos, de fe o propios de nuestra Comunidad Educativa, así como también los símbolos patrios.
- Participar en riñas grupales o individuales en las que se utilizan elementos que provoquen o puedan provocar daño a la integridad física de otras personas.
- El entorpecimiento de las actividades ordinarias y extraordinarias en la Comunidad Educativa, a través de manifestaciones de carácter colectivo y que generen agravio a cualquiera de los integrantes del Colegio.

Cabe señalar que dentro de estas faltas muy graves se da cumplimiento a citaciones de apoderado, suspensiones por parte del alumno, la no renovación de la matrícula para el año siguiente, cancelación inmediata de la matrícula solo en casos de extrema gravedad en donde incluya denuncia a Carabineros, Policía de Investigaciones, fiscalías del Ministerio Público o tribunales competentes con el pleno conocimiento por parte del Apoderado.

De esta misma manera se observa el Colegio Santa María de Maipú el cual señala en su manual de convivencia los tipos de faltas que puede obtener el alumno tanto dentro como fuera del establecimiento educativo, para ello vamos a destacar su definición al respecto del tema en donde señalan que “Se considerará falta todas aquellas actitudes que vayan en contra de este reglamento o que se contraponga a los principios de convivencia del establecimiento, a las normas éticas, valóricas o legales o a cualquiera de las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación o de este centro educativo”, para ello describen las faltas graves como: “Las actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad psicológica de otro miembro de la comunidad educativa y del bien común, así como acciones deshonestas que afecten la convivencia”, este manual de convivencia además pone énfasis en las reiteradas faltas leves por parte del alumno que pasan a ser graves, a su vez nombran estas faltas a continuación:

- No ingresar a la sala de clases.
- Inasistencia a clases cometiendo engaño a su apoderado.
- Destruir u ocultar comunicaciones o citaciones emanadas del Colegio.
- Incumplimiento en tareas y deberes escolares.
- Ocupar vocabulario soez, gestos obscenos o ademanes irrespetuosos, hacer dibujos ofensivos o de connotación sexual.
- Copiar o ayudar en pruebas a través de medios físicos, tecnológicos, gestuales, etcétera.
- Atrasos reiterados al inicio de la jornada. (Ingreso a las 8:00 jornada mañana).
- Atrasos reiterados al ingresar a la sala después de los recreos y colación.
- Fumar en el frontis del Colegio.
- Traer elementos innecesarios para la gestión escolar (radio, audífonos, celular, mp3, mp4, videojuegos, i-pod, iphone, etc.)
- Interrumpir clases en otros cursos sin autorización, o arrogándose representatividad de terceros, ya sea para solicitar materiales, entregar objetos, recados u otros.
- Imposibilitar o impedir que se realicen clases de forma pertinente y normal.
- Usar corte de fantasía (alumnos y alumnas).
- Ingresar libros, revistas, videos, CD u otro elemento que no tenga relación con actividades del colegio y que tengan una connotación pornográfica o grosera.
- Ingresar a baños u otras dependencias que no están autorizadas para su sexo o nivel.
- Incurrir en cualquier acción contraria a la salud física o psíquica de algún alumno(a) o cualquier otro miembro de la comunidad educativa.
- Manipular o activar elementos de protección y prevención de “siniestro” por ejemplo: extintores, red húmeda, campana y timbres, red eléctrica, etc.

- Falsificación de firmas del apoderado o funcionario del Colegio.
- Adulteración de informes en registros administrativos, libro de clases o sistema computacional.

Dentro del manual de convivencia del establecimiento estas faltas graves se determinan por Inspectoría General en donde se revisa cada caso por un consejo de disciplina establecido por el Colegio donde la decisión es apelable en un plazo de 3 días hábiles ante el Director del Centro Educativo, además las sanciones de una falta grave conllevan desde la anotación en el libro de clases, citación del apoderado con firma en el libro de clases hasta la suspensión de clases del alumno. Junto a ello el establecimiento cuenta con faltas muy graves que pertenecen en gran parte a la reincidencia de una falta grave. Las faltas muy graves están definidas como “Las actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad física y psicológica de otros miembros de la comunidad educativa, agresiones sostenidas en el tiempo, conductas tipificadas como delito”, donde las que más se destacan son:

- Desacato a la autoridad dentro y fuera de la sala de clases.
- Destruir total o parcialmente algún bien o infraestructura del colegio, rallado de mobiliario, muros u otras dependencias.
- Realizar acusaciones sin base o pruebas y menoscabar la honra de algún integrante de la comunidad educativa.
- Ser irrespetuoso en actos cívicos, culturales, pastorales o con emblemas patrios.
- Retirarse del colegio antes del término de clases sin autorización o registro alguno.
- Fumar en el Colegio.
- Agresiones físicas dentro del establecimiento.
- Robo, hurto comprobado
- Portar, vender, comprar, distribuir o consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias ilícitas.
- Encontrarse bajo los efectos de bebidas alcohólicas, drogas o sustancias ilícitas, ya sea al interior del establecimiento educacional o

en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por el Colegio.

- Portar todo tipo de armas, instrumentos, utensilios u objetos cortantes, punzantes o contundentes, ya sean genuinos o con apariencia de ser reales, aun cuando no se haya hecho uso de ellos.
- Faltas realizadas fuera del establecimiento vistiendo uniforme y que tengan graves repercusiones para la comunidad educativa o involucren a otros miembros de la misma (peleas en grupo, consumo de alcohol o drogas, rallados o destrucción de bienes públicos o privados)
- Promover, incitar y participar en actividades que interrumpan el normal funcionamiento del Colegio. Entiéndase por paros o tomas del establecimiento, poniendo en riesgo la integridad física o psicológicas de los alumnos y alumnas. Debemos tener siempre presente que nuestro Colegio atiende niñas y niños desde pre-kínder a 4° año de Enseñanza Media.

Junto a estas faltas muy graves el Colegio Santa María de Maipú posee casos especiales ante situaciones de bullying o violencia escolar dentro del establecimiento como lo son:

Amenazar, atacar, injuriar o desprestigiar a un alumno o cualquier integrante de la comunidad educativa a través de chats, blogs, fotolog, mensajes de texto, correos electrónicos, foros, servidores que almacenan videos o fotografías, sitios webs, teléfonos, o cualquier otro medio tecnológico, virtual o electrónico.

- Amedrentar, amenazar, chantajear, intimidar, hostigar, acosar o burlarse de un alumno u otro miembro de la comunidad educativa.
- Impedir físicamente o por amenazas que un estudiante ingrese a clases en el establecimiento, tanto en la entrada del colegio como en la sala de clases.
- Discriminar a un integrante de la comunidad educativa, ya sea por su condición social, situación económica, religión, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad, defectos físicos o cualquier otra circunstancia.
- Aislar, excluir o marginar –directa o indirectamente- a un alumno (a) u otro integrante de la comunidad educativa de cualquier actividad que

se desarrolle en el establecimiento, mediante diversos mecanismos (rumores, calumnias, rechazo, etc.)

- Exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier conducta de maltrato escolar.
- Realizar acosos o ataques de connotación sexual, aun cuando no sean constitutivos de delito.
- Proferir insultos o garabatos, hacer gestos groseros o amenazantes u ofender reiteradamente a cualquier miembro de la comunidad educativa dentro o fuera del establecimiento.
- Agredir físicamente, golpear o ejercer violencia en contra de un alumno o de cualquier otro miembro de la unidad educativa.
- Y en general, realizar cualquier acción calificada como Bullying o violencia escolar.

Para todas estas faltas, ya sea muy graves o de violencia escolar las determina en primera instancia Inspectoría general y a su vez revisada por el consejo de disciplina y que puede ser apelada en un plazo de 3 días hábiles ante el Director del Colegio quien finalmente tomará la sanción hacia los alumnos que van desde la amonestación por escrito en su hoja de vida hasta la expulsión del alumno por causas conductuales que incluyen la finalización anticipada del año escolar.

Finalmente tomamos el manual de convivencia del Liceo José Victorino Lastarria en donde sanciona las faltas de carácter grave con condicionalidad en forma inmediata las cuales corresponden:

- Faltar el respeto a cualquier funcionario de la comunidad escolar (insultos, groserías, gestos inapropiados).
- Manchar o destruir intencionalmente alguna prenda de vestir de sus compañeros.
- Tener una actitud física de agresividad hacia uno o más compañeros.
- Interrumpir la celebración de un acto cívico o religioso, con actitudes inadecuadas.
- La falta de respeto hacia los Emblemas Patrios: Bandera e Himno Nacional, al igual que los símbolos institucionales.

- Ingresar al establecimiento publicaciones y/o grabaciones reñidas con la moral.
- Falta de honestidad durante el desarrollo de una evaluación.
- Protagonizar rencillas en el interior del establecimiento.
- Sacar hojas de su libreta de comunicaciones o de sus compañeros.
- Retener especies sin comunicar inmediatamente a Inspectoría general.
- No ingresar a clases estando en el Liceo.
- Fumar dentro del establecimiento.
- Encontrarse bajo los efectos de bebidas alcohólicas, drogas o sustancias ilícitas, en el interior del establecimiento y/o en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por éste.

Además el establecimiento señala las faltas muy graves que incluyen la sanción de extrema condicionalidad donde destacan:

- Participar en peleas dentro del establecimiento, como también fuera de éste, vistiendo el uniforme del colegio.
- Engañar o mentir para obtener provecho de una situación.
- Retirarse del establecimiento, antes del término de la jornada sin la correspondiente autorización.
- Sustraer especies de cualquier índole.
- Dañar intencionalmente, documentos oficiales del establecimiento.
- Amenazar a un funcionario o compañero del Establecimiento.
- Realizar actos que atenten contra la moral y las buenas costumbres.
- No asistir a clases sin la autorización ni el conocimiento del Apoderado.
- Traer objetos corto punzantes y/o armas de fuego.
- Al manifestar alguna conducta que implique amedrentar, amenazar, chantajear, intimidar, hostigar, acosar, burlarse o golpear a un alumno, en forma permanente y sistemática.

- Repetir por primera vez y no haber asistido a los reforzamientos del liceo y/o no cumplir en forma reiterada con sus deberes académicos.

Más aun y cumpliendo con su nivel estricto el establecimiento sanciona las faltas extremadamente graves con la cancelación de matrícula, donde se realiza cuando no haya superado las conductas que lo llevaron a ser sancionado con la Extrema Condicionalidad, reitere en una falta sancionada con Extrema Condicionalidad y/o haya cometido una falta extremadamente grave. La sanción de Cancelación de Matrícula será aplicada por Dirección previa consulta a Inspectoría General y/o al Consejo de profesores.

2.3.7 Causas de Cancelación de Matrícula:

- Repetir por segunda vez en el Establecimiento en un mismo nivel.
- Ser sancionado con Extrema Condicionalidad y no superarla dentro del año. En caso que la sanción sea aplicada al término del 2º semestre, el alumno dispondrá del año siguiente para superarla.
- Consumir y/o distribuir bebidas alcohólicas y/o drogas en el Establecimiento.
- Adulterar notas en Libros de Clases y en cualquier otro instrumento público.
- Dañar intencionalmente la integridad física y/o moral de una Autoridad o de cualquier miembro de la comunidad escolar.
- Reincidir en retirarse del establecimiento, antes del término de la jornada sin la correspondiente autorización.
- Intimidar verbalmente o con hechos a algún miembro de la comunidad escolar, con el propósito de obtener beneficio.
- Golpear a un compañero causando un daño físico evidente.
- Suplantar a un alumno en la realización de cualquier instrumento evaluativo.
- Sustraer cualquier instrumento de evaluación y/o hacer mal uso de él.

- Los alumnos de 4º medio que incurran en una de estas faltas, junto con la cancelación de matrícula no podrán participar de su licenciatura.
- Usar cualquier medio tecnológico, como: celulares con máquinas fotográficas incorporadas, pendrives con grabadora y/o medios de Internet, como páginas web, blogs, fotolog, y otros, que menoscaben la dignidad y/o intimidad de los estudiantes y/o funcionarios del establecimiento o que constituya delito.
- Realizar acciones que atenten contra la libertad de enseñanza, como son la participación en tomas del Liceo; el impedir el libre ingreso de sus compañeros al establecimiento u otros.

Para finalizar con los manuales de convivencia ponemos énfasis en los grados de disciplina que existen en diversos establecimientos educativos los cuales están a disposición de los apoderados al momento de matricular a sus pupilos, por ello se debe tener consciencia y saber los climas de convivencia a los cuales deberá regirse su hijo en dichos Centros Educativos a modo que no afecte su rendimiento académico ni su comportamiento con el fin de mejorar el clima de convivencia escolar.

2.4 Motivación:

La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa “Causa del movimiento”. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo, La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, en tanto la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje, la motivación tiene una importancia particular para aquellos que trabajan con jóvenes adolescentes, “Investigaciones considerables han mostrado decadencia en motivación y desempeño de muchos niños cuando cambian de la escuela básica a la enseñanza media” (Eccles & Midgley, 1989), frecuentemente se ha asumido que esta decadencia es en gran parte causada por cambios psicológicos y fisiológicos asociados con la pubertad y, por lo tanto, son inevitables, sin embargo esta suposición ha sido cuestionada por investigaciones que demuestran que “La naturaleza del cambio motivacional a la entrada de la escuela secundaria

depende de las características del ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes se encuentran” (Midgley, 1993), aunque es difícil prescribir un enfoque para motivar estudiantes que "se ajuste a todo," las investigaciones sugieren que algunos patrones generales parecen ciertos para un rango amplio de estudiantes.

La motivación puede ser tanto extrínseca como intrínseca, es decir que viene del propio ser y la segunda que viene de agentes externos, sin embargo existen tres tipos de motivaciones intrínsecas (Vallerand et al., 1992), hacia el conocimiento, la estimulación y la ejecución, las cuales ya fueron descritas en el problema. Si consideramos estos tres tipos de motivaciones nos queda en manifiesto que la motivación de cada estudiante es variable según muchos aspectos que no siempre son conocidos por el docente, pero que si pueden abordarse, además si consideramos estudiantes de cuatro colegios distintos entre particular privado, particular subvencionado, municipal, y además un colegio o liceo comercial, vamos a encontrar seguramente distintas motivaciones, y por tanto distintas formas de indisciplina para las cuales todo profesor debiese estar preparado en su labor.

2.4.1 Aspectos Motivacionales

“En base a las diferentes corrientes desarrolladas sobre la naturaleza de la motivación y la variedad de aproximaciones hacia su estudio. Vemos como el concepto básicamente implica la activación, dirección y persistencia de una conducta (Franken. R.E, 1982). Por ello nos interesan los determinantes que incitan a la acción y determinan la dirección, intensidad y persistencia de dicha conducta. Desde la perspectiva conceptual desarrollada, Vemos la importancia de trasladar la naturaleza de la motivación y su desarrollo a los programas deportivos para poder flexibilizarlos atendiendo al objeto de potenciar una práctica deportiva saludable en la población”. (De Andrés y Aznar, 1996)

“La motivación de los sujetos hacia la actividad física y el deporte, es por una parte plurifacética, ya que incluso cada motivo incluye varias razones y tópicos susceptibles para valorarse individualmente, Por ejemplo: el motivo de adelgazar, o conseguir una imagen corporal de acuerdo a los cánones que se propugnan en la sociedad actual está relacionado con los motivos de salud, estado de ánimo, belleza”. (De Andrés y Aznar, 1996)

2.5 Aprendizaje:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (La repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos), de esta forma los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia, este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta, la capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares, gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje, puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (Los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (El individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (Cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (Producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

2.5.1 Teorías del aprendizaje

Para definir o explicar que son las teorías del aprendizaje, se debe tener claridad sobre qué es una teoría, por tanto definiremos que es una teoría; lo cual se refiere a un cuerpo coherente de explicaciones fundamentadas en conceptos, todo lo cual es construido en forma lógica para

responder hipótesis y proposiciones, interpretando sistemáticamente un área del conocimiento, es decir, explicar, exponer un determinado tema de forma clara y concreta.

Por tanto esto sumado al concepto de aprendizaje logra formar un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos.

Sin embargo se requiere realizar la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica de la educación, lo cual “Se refiera a las explicaciones y fundamentaciones coherentes que se proporcionan para dar respuesta al dilema de cuál es la mejor forma de enseñar una determinada materia, Por supuesto que forma parte del aprendizaje, que es el fin último” (Educarchile, 2011).

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos.

Por otra parte, cada teoría, cada autor, tales como Piaget, Skinner, Bandura etc, considera al aprendizaje de diferente forma y lo explica con diferentes conceptos. Para unos será un cambio de conducta o de comportamiento; para otro será una nueva forma de adaptarse; otros, en fin, lo explican como una vivencia personal, interna. En realidad los seres humanos estamos constantemente aprendiendo. En diferentes formas, ocupando diversas estrategias para lograr aprendizajes. El hecho que esto suceda así es producto de determinadas condiciones externas y características propias de cada ser humano, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen diversos factores tales como, la estructura biológica, la motivación, el contexto social, situaciones emocionales etc.

A continuación se mencionan las teorías del aprendizaje puestas a disposición de los maestros.

2.5.1.1 Conductismo:

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo.

El conductismo es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección.

Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica.

Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables.

Este enfoque estaba muy influido por las investigaciones pioneras del fisiólogo ruso Iván Pávlov sobre el condicionamiento animal, considerando que los actos de la vida no eran más que reflejos. A partir de sus observaciones con animales, diseñó el esquema del condicionamiento clásico o estímulo respuesta.

Sin embargo con el paso de los años nuevos autores hicieron sus aporte a esta teoría, Skinner, Bandura, Thorndike, encontrando diversos nuevos y distintos enfoques dentro del mismo conductismo, como es por ejemplo el condicionamiento operante, una forma de aprendizaje mediante el que una persona tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y, por el contrario, menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas, también encontramos el aprendizaje social en donde las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través de los factores sociales de su entorno.

En la actualidad, el enfoque conductista es mucho más amplio y flexible que en tiempos de Watson. Los conductistas modernos todavía investigan estímulos, respuestas observables y aprendizaje, pero también aluden al funcionamiento psicológico consistente en la interacción que se produce, de manera continua, entre la conducta personal del alumno y el determinismo del medio ambiente.

Humanismo, que surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables, o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

2.5.1.2 Cognoscitivismo:

Dentro de sus principales exponentes (Piaget y Vigotsky), El paradigma cognoscitivista sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Dicha perspectiva surge a finales de los sesentas como una transición entre el paradigma conductista y las actuales teorías psicopedagógicas. "Al cognoscitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y para explicarlo puede, y de hecho acude a múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce." (Ferreiro, 1996).

El Cognoscitivismo es, de manera simplificada, el proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continua en cada individuo, lo cual da un valor real a cualquier cosa que se

deseo aprender. De aquí entonces se desprende el paradigma del Constructivismo, “un marco global de referencia para el crecimiento y desarrollo personal.” (Ferreiro, 1996).

En el paradigma Constructivista, el alumno es quien aprende involucrándose con otros aprendientes durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos.

El Constructivismo nos habla que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros.

Por tanto y según la información recogida, la indisciplina en las clases de educación física tienen diversas variables asociadas principalmente al desconocimiento y desmotivación tanto de profesores como de alumnos, desconocimiento referente a los objetivos buscados con la clase en general y con la existencia de este “modulo” dentro del curriculum escolar, y por parte de los profesores en cuanto al poco tiempo y espacio que se da para el logro de objetivos concretos que son un verdadero anhelo dentro de la labor.

Dentro de los también posible factores que influyen en la aparición de conductas disruptivas encontramos los problemas de convivencia escolar, lo cual puede suceder debido al desconocimiento de los “Manuales de convivencia escolar” presentes en cada establecimiento que sirven de guía para el buen accionar de toda la comunidad educativa tanto en la resolución de problemas como en la prevención de estos. La convivencia es un factor primordial dentro de toda comunidad ya que como seres humanos debemos compartir y respetar espacios de la mejor manera posible sin transgredir al otro.

Volviendo al tema de la motivación el cual va de la mano con la convivencia puesto que el estar en un ambiente no grato, provoca también desmotivación, encontramos que la motivación intrínseca es uno de los principales factores que podrían llevar a la aparición de indisciplina, ya que no tener un fin por el cual realizar una clase provoca desconcentración en la misma, de todas maneras el fin o motivación intrínseca debe ser también dirigida por el profesor quien oriente a sus alumnos en ir más allá de la obtención de una calificación.

Ahora bien, debemos de igual manera mencionar que los métodos o estilos de enseñanza aplicados en algunos establecimientos, provocan el desgano y poco interés por la actividad, ya que los alumnos en edad adolescente, según autores estudiados, buscan poder ser más autónomos, y más protagonistas de las tareas a realizar, es decir aprender haciendo, creando y no solo reproduciendo una y otra vez, acciones realizadas por el profesor.

Sin embargo, es una tarea de toda la comunidad educativa, apoderados, profesores y por supuesto alumnado crean un ambiente propicio para el buen resultado del proceso enseñanza aprendizaje, ya que existen factores sociales que influyen de manera concreta en la personalidad de los estudiantes lo cual se ve reflejado en su actuar en las clases.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde al tipo Cuantitativa Descriptiva, de diseño metodológico No experimental.

En cuanto al enfoque Cuantitativo de la investigación se indica que este se caracteriza por analizar datos numéricos que procuran entregar objetividad a la investigación, limitándonos a observar sin intervenir.

Respecto al tipo, el que sea descriptivo apunta a que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Por ende dentro de su diseño metodológico propone buscar una relación clara y precisa de cada etapa de la intervención en donde describe cómo se va a realizar la propuesta de intervención inmersa en el tema.

Los investigadores son más que solo tabuladores, sino que además recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer, en los casos que corresponda, realizar generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.2 VARIABLES

Las Variables dispuestas para nuestra investigación para el grupo de alumnos, son las siguientes:

- Género
- Curso
- Edad
- Establecimiento Educativo
- Conducta disruptivas (Cada una de las preguntas del cuestionario)
- Años de experiencia
- Establecimiento
- Nivel de enseñanza en el que imparte sus clases
- Cada una de las preguntas del cuestionario

3.3 POBLACIÓN

Esta investigación, tiene como foco la población de estudiantes de 1°, 2°, y 3° año medio del Colegio Salesianos Alameda e Instituto Comercial Blas Cañas, ambos establecimientos de dependencia particular subvencionada, ubicados en la comuna de Santiago, así como también a profesores de Educación Física de diversas comunas del Gran Santiago, los cuales se desempeñan en establecimientos de dependencia; tanto municipal como particular subvencionado de niveles educativos de enseñanza Básica y Media desde los 13 hasta los 17 años de edad.

3.4 MUESTRA

La muestra considerada para esta investigación son 211 alumnos, que cursan entre 1^{er} año medio y 3^{er} año medio en dos colegios particulares subvencionados de la comuna Santiago, dentro de los cuales se encuentran 100 Damas y 111 Varones, además la población correspondiente a 13 profesores del área de la Educación Física, 10 Varones y 3 Damas, que se desempeñan en distintos niveles educacionales y con experiencias de entre el año hasta más de 20 años en el aula, donde incluye la Enseñanza Básica y/o Media y que de esta manera pertenecen a colegios con dependencias Particulares Subvencionados y también de carácter Municipal.

A continuación se observa la tabla 1 dirigida hacia los alumnos que han realizado el cuestionario. En ella se observa la muestra dividida según el género, edad y curso de los estudiantes.

En seguida de la tabla 1, se observa la tabla 2 donde se observa la muestra del Profesorado que se compone por los años de experiencia docente, género y el tipo de dependencia administrativa a la cual pertenece el establecimiento.

Finalmente se observa la tabla 3 perteneciente a los nombres de los Profesores de Educación Física que respondieron el cuestionario y el Establecimiento al cual pertenecen.

Tabla 1: Muestra por género, edad y curso de los estudiantes

Resumen de estudiantes encuestados						
Curso				Género		Total
				Hombre	Mujer	
Primero Medio	Edad	13	Recuento	1	1	2
			%	50,0%	50,0%	100,0%
		14	Recuento	30	20	50
			%	60,0%	40,0%	100,0%
		15	Recuento	5	6	11
			%	45,5%	54,5%	100,0%
		16	Recuento	0	1	1
			%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total		Recuento	36	28	64
			%	56,3%	43,8%	100,0%
Segundo Medio	Edad	14	Recuento	0	1	1
			%	0,0%	100,0%	100,0%
		15	Recuento	27	24	51
			%	52,9%	47,1%	100,0%
		16	Recuento	7	5	12
			%	58,3%	41,7%	100,0%
		17	Recuento	0	1	1
			%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	34	31	65	
		%	52,3%	47,7%	100,0%	
Tercero Medio	Edad	15	Recuento	1	1	2
			%	50,0%	50,0%	100,0%
		16	Recuento	32	35	67
			%	47,8%	52,2%	100,0%
		17	Recuento	8	5	13
			%	61,5%	38,5%	100,0%
Total		Recuento	41	41	82	
		%	50,0%	50,0%	100,0%	
Total	Edad	13	Recuento	1	1	2
			%	50,0%	50,0%	100,0%
		14	Recuento	30	21	51
			%	58,8%	41,2%	100,0%
		15	Recuento	33	31	64
			%	51,6%	48,4%	100,0%
		16	Recuento	39	41	80
			%	48,8%	51,3%	100,0%
		17	Recuento	8	6	14
			%	57,1%	42,9%	100,0%
Total		Recuento	111	100	211	
		%	52,6%	47,4%	100,0%	

Tabla 2: Muestra por género, años de Experiencia Docente y Dependencia administrativa

Resumen de profesores encuestados						
Dependencia				Género		Total
				Hombre	Mujer	
Particular Subvencionado	Experiencia Docente	Menor o Igual a 1 año	Recuento	1	1	2
			%	50,0%	50,0%	100,0%
		Entre 1 a 5 años	Recuento	5	0	5
			%	100,0%	0,0%	100,0%
		Entre 5 a 10 años	Recuento	2	0	2
			%	100,0%	0,0%	100,0%
		Más de 20 años	Recuento	1	1	2
			%	50,0%	50,0%	100,0%
	Total	Recuento	9	2	11	
		%	81,8%	18,2%	100,0%	
Municipal	Experiencia Docente	Entre 1 a 5 años	Recuento	1	0	1
			%	100,0%	0,0%	100,0%
		Entre 5 a 10 años	Recuento	0	1	1
			%	0,0%	100,0%	100,0%
	Total	Recuento	1	1	2	
		%	50,0%	50,0%	100,0%	
Total	Experiencia Docente	Menor o Igual a 1 año	Recuento	1	1	2
			%	50,0%	50,0%	100,0%
		Entre 1 a 5 años	Recuento	6	0	6
			%	100,0%	0,0%	100,0%
		Entre 5 a 10 años	Recuento	2	1	3
			%	66,7%	33,3%	100,0%
		Más de 20 años	Recuento	1	1	2
			%	50,0%	50,0%	100,0%
	Total	Recuento	10	3	13	
		%	76,9%	23,1%	100,0%	

Tabla 3: Nombres de profesores y Establecimientos

Número	Profesor	Establecimiento
1	Carlos Pino	Salesianos Alameda
2	Fabián Sánchez	Salesianos Alameda
3	Berta Rojas	Instituto Comercial Blas Cañas
4	Christian Gálvez	Colegio San Felipe
5	Nicolás Bustos	Colegio Excelsior
6	Antonio González	Colegio Excelsior
7	Isabel Marín	Colegio Santa María de Santiago
8	Gonzalo Castro	Colegio San Carlos de La Florida
9	María José Herrera	Escuela Básica Arturo Alessandri Palma
10	Claudio Flores	Colegio Corazón de Jesús de Renca
11	Manuel Cabrera	Colegio San Vicente de Lo Arcaya
12	Andrés Miranda	Escuela Básica Babilonia de Lo Prado
13	Juan Milla	Colegio El Prado

3.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Se utilizaron cuestionarios desarrollados por la Universidad de Murcia, denominados **“Cuestionarios sobre conductas que alteran la convivencia en la clase de educación física”** (se adjuntan en anexos). El procedimiento para la adaptación al contexto español se describe con detalles en “Cuadernos de Psicología del deporte, 2010, Vol. 10 pp.73-78.

En las conclusiones del trabajo realizado en el contexto Español se nos comunica que: “Tras este procedimiento encaminado a la adaptación del

cuestionario para alumnos y profesores, se puede concluir que los resultados son satisfactorios, debido a que este instrumento permite analizar la percepción de la problemática de la convivencia en el aula de las clases de educación física. Desde el punto de vista de los diferentes miembros de la comunidad educativa, abarcando una visión integradora, la tipología de comportamientos que hacen que el ambiente de clase se vea perjudicado”.

3.5.1 Procedimiento de aplicación de los instrumentos

Se procedió a aplicar los cuestionarios a los estudiantes en la actividad Jefatura de Curso u Orientación. En esta cada uno de los 2 miembros de este seminario de titulación procederá a realizar una introducción motivadora previa a responder el instrumento por parte de los estudiantes. Similar situación procederá a los profesores de Educación física en donde se les entregará el instrumento para que lo respondan en sus tiempos disponibles.

Hacemos saber que todo el procedimiento descrito es acompañado previamente por cartas que se envían a los directores de los respectivos colegios así como a los profesores involucrados.

3.5.2 Validación del Instrumento para el caso chileno.

El instrumento utilizado, esta extraído de la símil investigación realizada en España por la Universidad de Murcia, sin embargo este fue debidamente examinado y analizado para ser adaptado al contexto social Chileno, modificando su terminología y modismos para el buen entendimiento de los encuestados, así como también se adapta el protocolo explicativo. Proceso este que se realizó por los investigadores que han elaborado este trabajo; a su vez se realizaron pruebas previas a la aplicación para comprobar que las adaptaciones (ajuste de algunos términos) realizadas sean entendidas, y así no dificultar el buen desarrollo del recogimiento de datos.

Capítulo IV

Presentación de los resultados

4.1 Procesamiento De los Datos

4.1.1 Procedimiento de análisis

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS-20, obteniéndose valores como porcentajes, promedios, desviaciones estándar, entre otras estadísticas de tendencia central.

4.2 Análisis de los datos

Se enfoca la presentación de los resultados de la presente investigación, expresados mediante tablas numéricas, que nos permiten el conocimiento de los datos estadísticos descriptivos más importantes: número de muestra de los estudiantes, media, desviación típica, mínimo y máximo. Además podremos observar la frecuencia, el porcentaje y el porcentaje acumulado de cada pregunta del cuestionario. Del mismo modo establecemos comparaciones mediante variables que surgieron durante la aplicación del cuestionario donde resaltamos las diferencias obtenidas y su nivel de significación. A continuación vamos a presentar los datos del estudio con gráficos para tener un enfoque más claro y preciso sobre los problemas de convivencia que existen durante las clases de educación física.

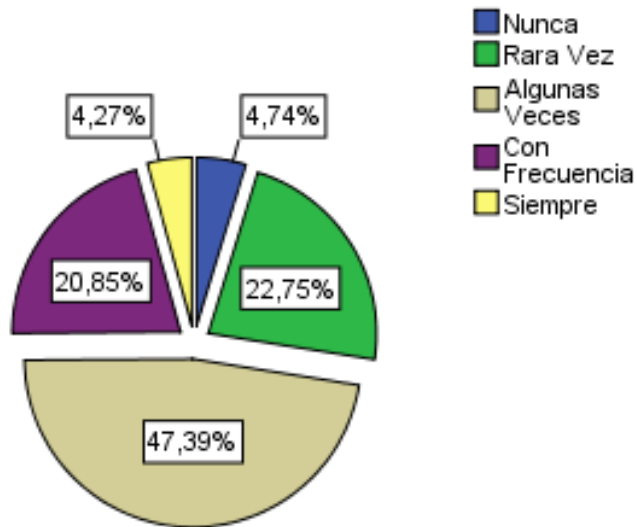
4.2.1. Análisis y gráficos de cuestionarios para estudiantes.

Este análisis permite observar y a su vez graficar cada pregunta del cuestionario para alumnos con su respectivo porcentaje, por ello muestra en detalle las conductas disruptivas que surgen dentro de la clase de Educación Física y que conllevan a la indisciplina. Estos gráficos permiten dar una mayor claridad al estudio en cuestión donde se analiza en forma ordenada y correlativa cada acción que se manifiesta por parte de los estudiantes.

A modo general se desglosa la información recopilada de los cuestionarios aplicados a 211 estudiantes con sus 59 respectivas preguntas, donde pertenecen en su totalidad al Colegio Salesianos Alameda e Instituto Comercial Blas Cañas, ambos pertenecientes a la comuna de Santiago con dependencias de carácter particular subvencionado.

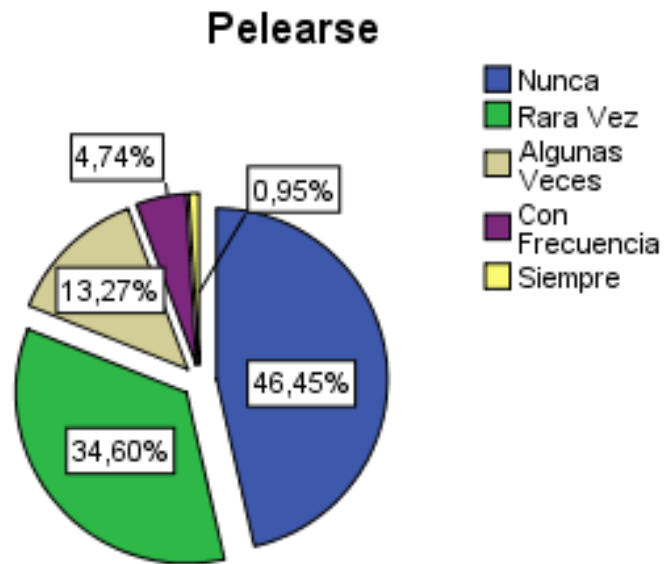
Gráfico 1:

Decir Groserías, palabras malsonantes, palabrotas



Se puede observar en el gráfico 1 que, el porcentaje mayoritario de respuestas para la pregunta: "Decir Groserías, palabras malsonantes, palabrotas" está dado por la opción algunas veces (47,4%).

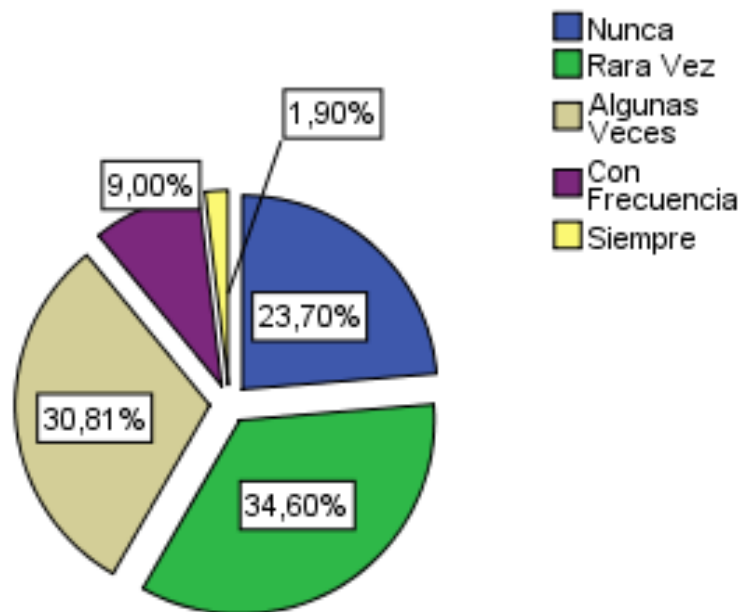
Gráfico 2:



Para la pregunta “Pelearse” se demuestra una inclinación hacia la opción Nunca con un 46,4%. Situación que realmente se observó en terreno para ambos establecimientos, debido a que pelearse pertenece a una situación grave que está inserto en el manual de convivencia, donde va desde anotación escrita en el libro de clases hasta la citación de apoderado con su respectiva suspensión para el estudiante.

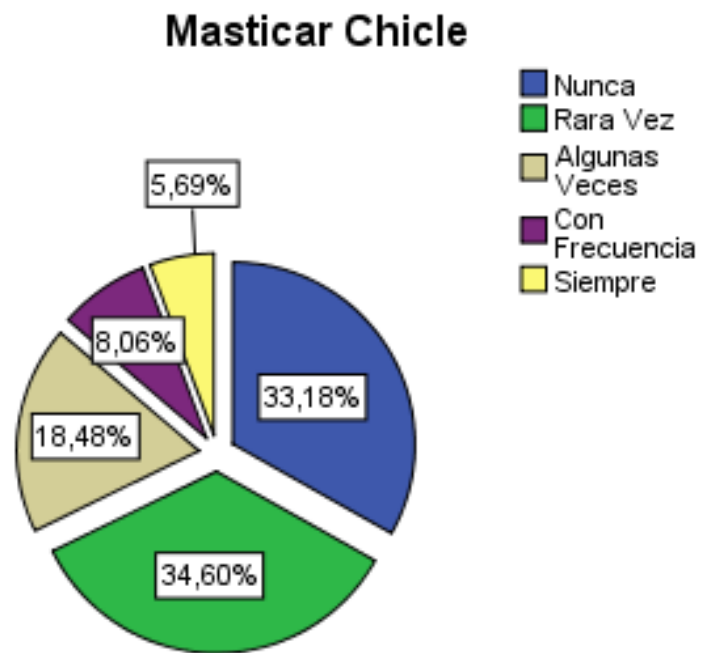
Gráfico 3:

Faltar o llegar tarde a clases



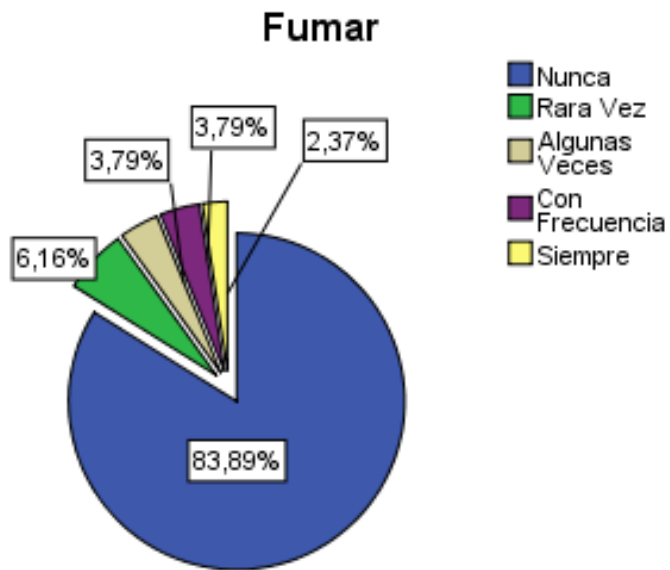
El resultado que demuestra la pregunta 3 “Faltar o llegar tarde a clases” se observa una leve mayoría por la opción Rara vez con un 34,6% seguido muy de cerca por la opción algunas veces con un 30,8% de los resultados. En efecto dentro de ambos establecimientos se observa que este acontecimiento sucede en minoría, ya que para ingresar a clases atrasado se necesita un pase otorgado por Inspectoría en donde se deja constancia de esta conducta, que parte desde la amonestación verbal, hasta la suspensión del alumno.

Gráfico 4:



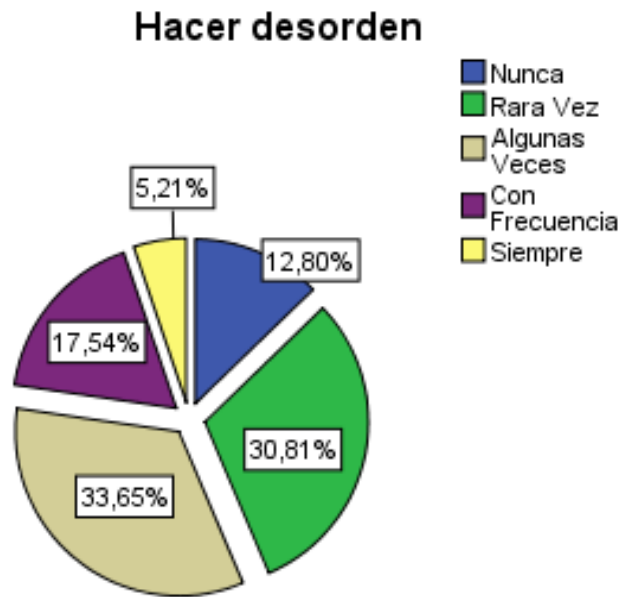
Para esta cuarta pregunta del cuestionario se observa una mínima ventaja de la opción Rara Vez con un 34,6% sobre la opción Nunca de un 33,2%, es decir, solo una diferencia de 3 estudiantes. Por lo general se observa que un estudiante al ser sorprendido masticando chicle se comienza por entregarle una amonestación verbal y siguiendo el conducto regular del establecimiento.

Gráfico 5:



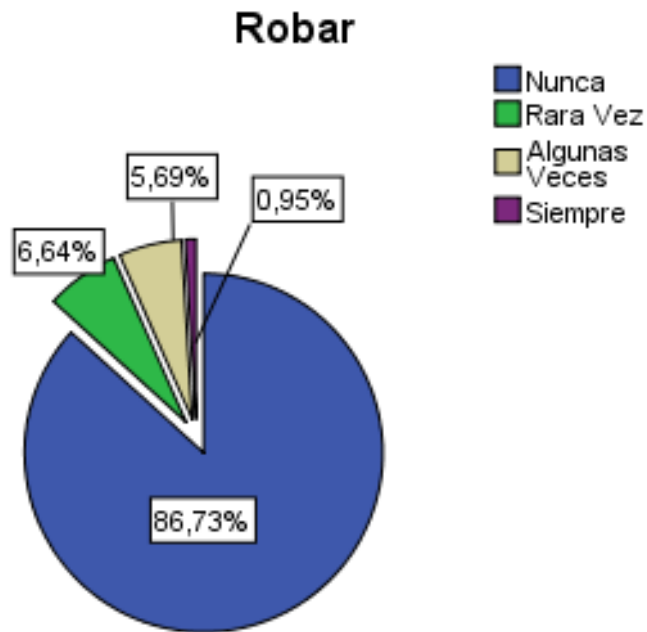
Al preguntar en el cuestionario sobre fumar claramente el 83,9% de los alumnos señalan la opción Nunca, a diferencia de la opción Siempre que da un 2,4%, es decir que de igual manera un grupo minoritario lo realiza por lo que no es aconsejable por el gran daño que causa el consumo del tabaco desde temprana edad.

Gráfico 6:



El 33,6% de los estudiantes señalan la opción Algunas Veces para responder a la pregunta 6 que se refiere al hacer desorden durante las clases de educación física, en segundo lugar se encuentra la opción Rara Vez donde demuestra el 30,8% de las preferencias. Ambas mayorías no responden a lo observado durante las clases, ya que pudimos observar el desorden dentro de las clases de educación física debido a que en este sector se da un mayor clima de confianza con los alumnos más aún si son estudiantes del mismo género.

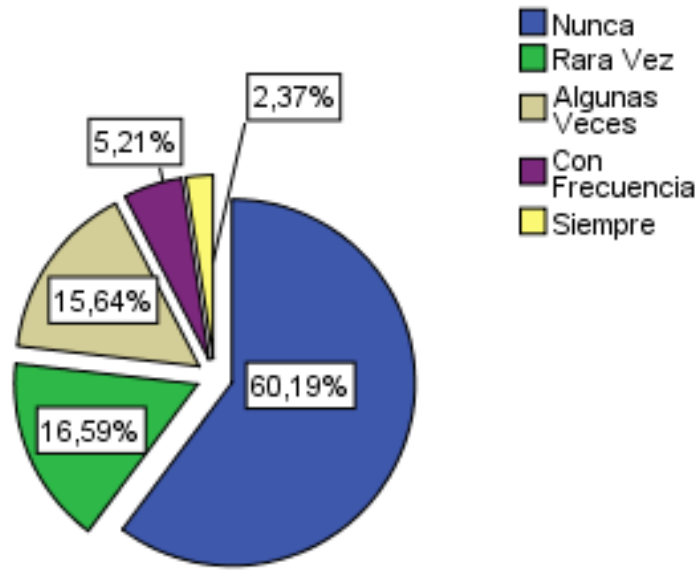
Gráfico 7:



La inclinación que reflejó al consultar sobre el robo en nuestro cuestionario fue con un 86,7% donde señalan la alternativa Nunca, sin embargo nos llamó la atención que se observaran alternativas tales como Algunas Veces (5,7%), ya que no se ve bien que existan robos entre los mismos compañeros de nivel o incluso de establecimiento por lo que opaca a aquellos estudiantes que están realizando malas prácticas las cuales deben ser sancionadas a la brevedad por miembros de la comunidad educativa, debido a que afecta el desarrollo integral por parte del alumno.

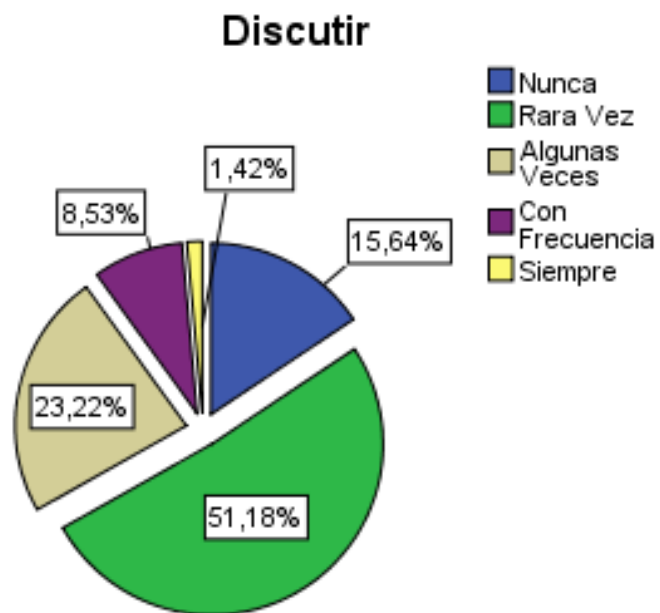
Gráfico 8:

Hace Bullying a sus compañeros



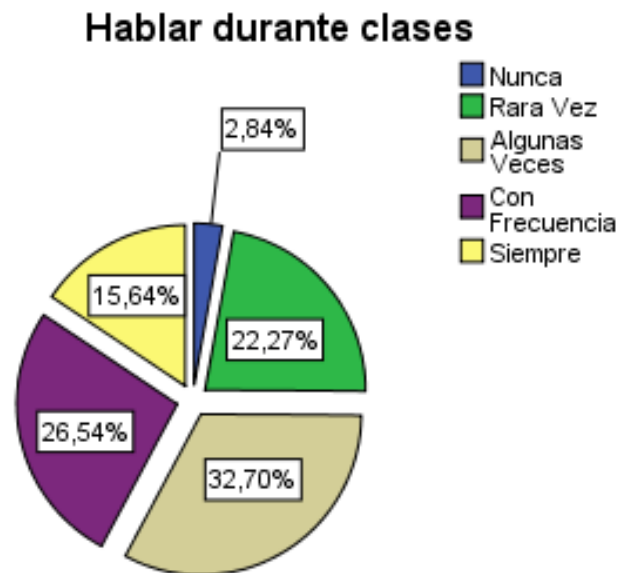
Al hablar sobre el bullying las opiniones son bastante divididas, debido a que es un problema que hoy en día afecta considerablemente a establecimientos de nuestro país, de todas maneras se observó la inclinación Nunca con un 60,2% de las preferencias seguido de muy lejos por las opciones Rara Vez y Algunas Veces con un 16,6% y un 15,6% respectivamente. Cabe señalar además que para los casos de bullying los establecimientos educativos dentro de su manual de convivencia lo destacan como una falta muy grave, es decir que conllevan con anotaciones en el libro de clases hasta tal extremo de terminar el año escolar y la inmediata expulsión del alumno que está realizando dicha falta.

Gráfico 9:



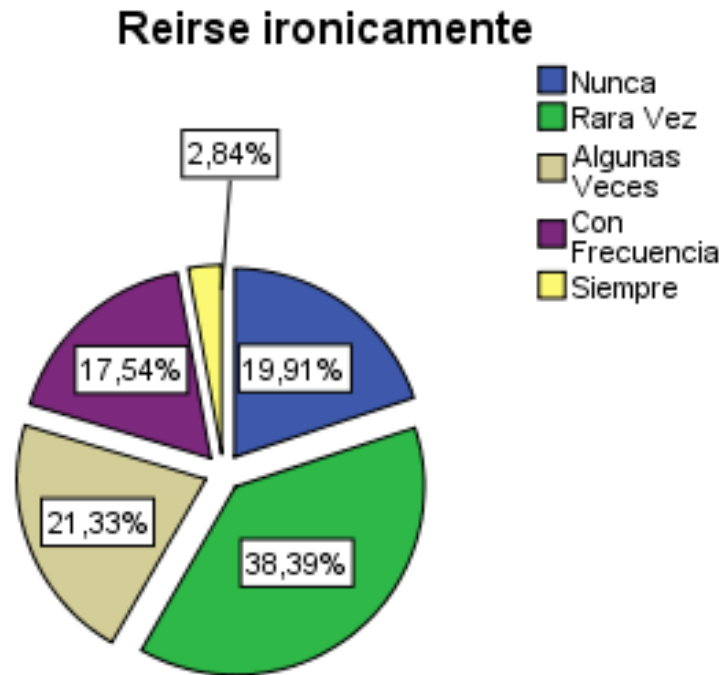
Se demuestra con mayor adherencia la opción Rara Vez con un 51,2% de las preferencias, ante lo cual estamos conformes con la respuesta entregada por los alumnos debido a que observamos que ante cualquier caso de discusiones el profesor como líder del curso lleva a calma para solucionar cualquier inconveniente que exista en el aula.

Gráfico 10:



Al momento de responder la pregunta 10 de nuestro cuestionario las respuestas fueron variadas, debido a que para el 32,7% señala que solo lo realizan Algunas Veces, además de puede observar que siguen de cerca las opciones Con Frecuencia (26,5%) y Rara Vez (22,3%), por ende no queda bien claro la preferencia existente para esta pregunta, aunque según el resultado del cuestionario hacia los profesores demuestran que Rara Vez hablan durante la clase.

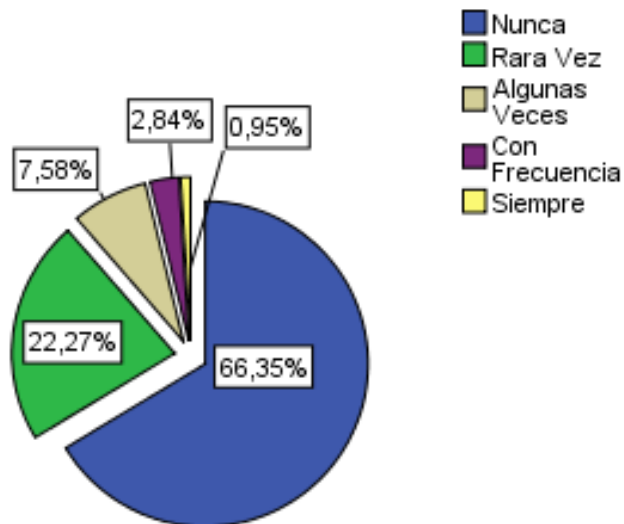
Gráfico 11:



El 38,4% refleja que Rara Vez se ríe irónicamente durante las clases de Educación Física lo que demuestra el respeto que existe hacia los compañeros y al profesor en este caso para ambos colegios, además se demuestra el manejo con el cual cuenta el profesor para que la clase sea satisfactoria y a la vez sin complicaciones dentro de la convivencia escolar.

Gráfico 12:

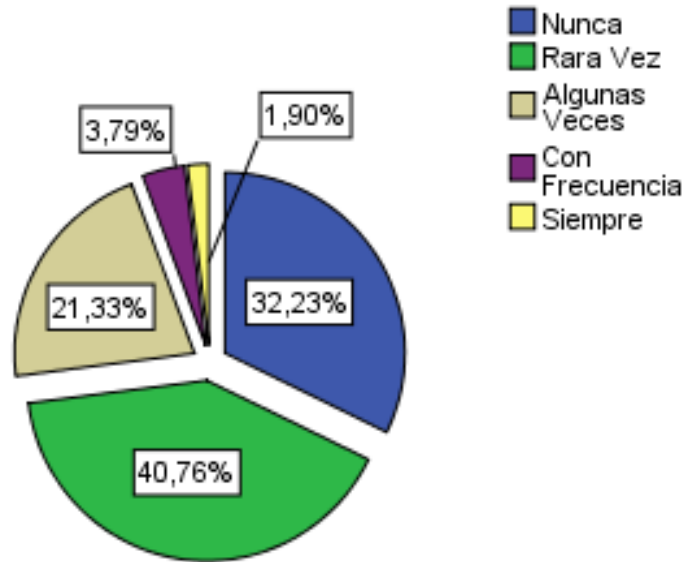
Hacer rayados y grafitis en paredes y mobiliario del colegio



El 66,4% de los estudiantes declara que Nunca realiza rayados y grafitis en paredes y en el mobiliario del colegio, sin embargo se puede observar que existen rayados en el sector de camarines y en mesas de la sala de clases, por lo tanto debe existir un mayor control para estos inconvenientes ya que afectan el mobiliario y la estructura del establecimiento.

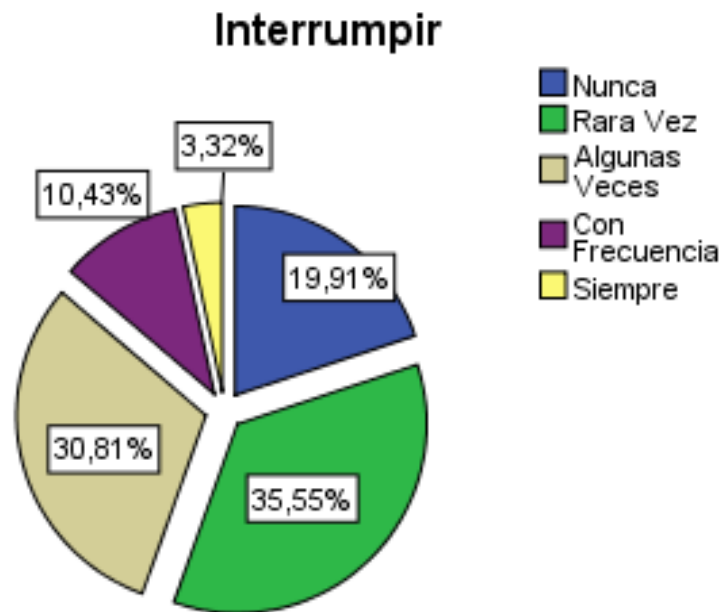
Gráfico 13:

No traer indumentaria adecuada para la clase



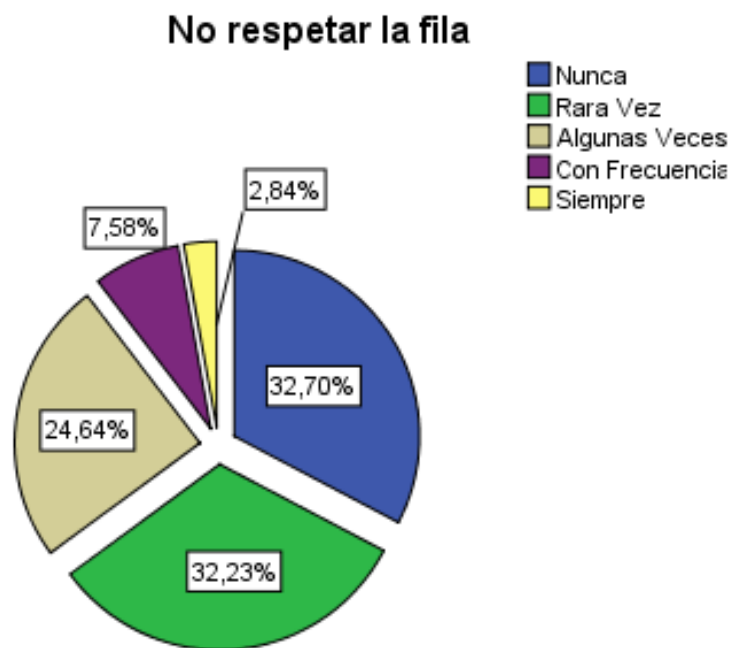
El 40,8% de los alumnos dan la opción Rara Vez al momento de preguntar sobre la falta de indumentaria adecuada para la clase, además señalan que el 32,2% de las preferencias dicen que Nunca fallan con la indumentaria de la clase de educación física. Según nuestras vivencias durante el proceso de práctica fue muy raro cuando un alumno no cumplía con su indumentaria correcta debido a que corrían el riesgo de que les citase el apoderado para firmar al día siguiente.

Gráfico 14:



El 35,5% señala que Rara Vez interrumpe la clase de Educación Física, seguido muy de cerca con un 30,8% la alternativa Algunas Veces, en cierto modo la pregunta cumple las expectativas debido a que no se da muy a menudo la interrupción de los estudiantes durante la clase, ya que corren el riesgo de ser sacados de la clase, también pueden ser anotados o incluso deban presentarse con su apoderado al día siguiente.

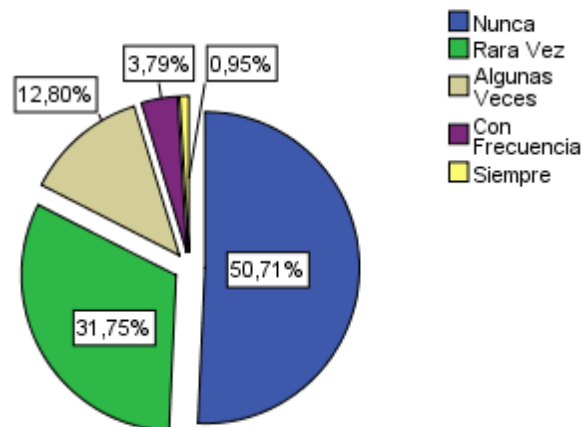
Gráfico 15:



Esta pregunta señala dos grandes aspectos que surgen dentro de saber si los estudiantes no respetan la fila durante las sesiones de Educación Física por ello el 32,7% señala que Nunca y un 32,2% señala que Rara Vez, es decir que la diferencia es de solamente un estudiante.

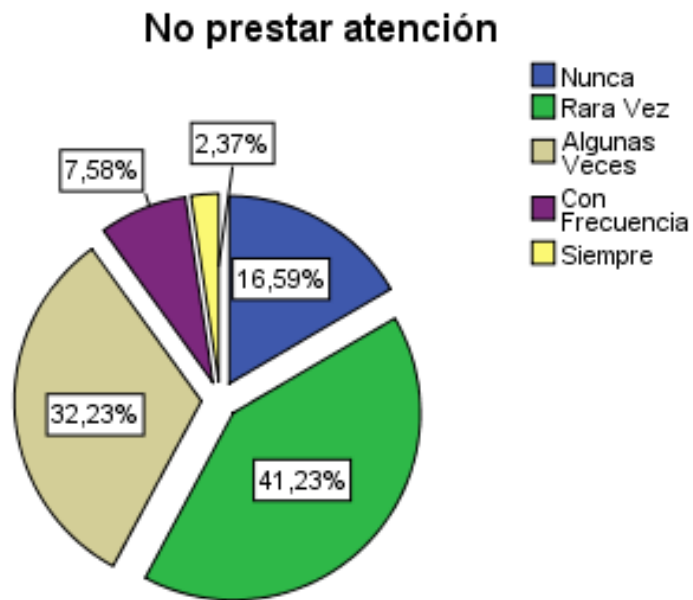
Gráfico 16:

Realizar actos y/o ejercicios peligrosos



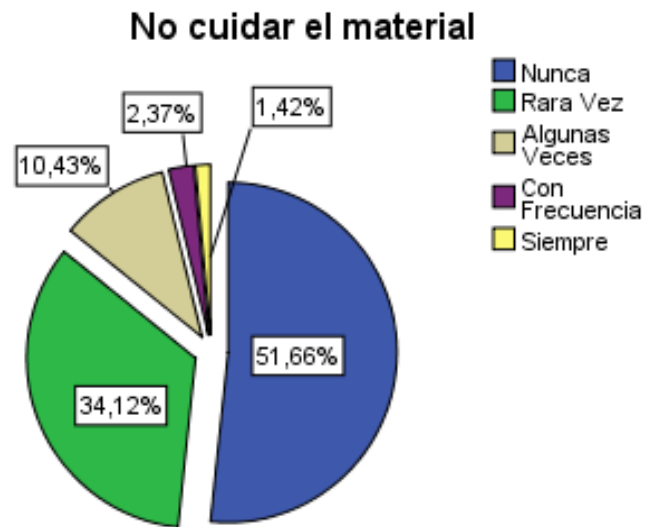
El 50,7% de los estudiantes señalan que Nunca realizan actos y/o ejercicios peligrosos que atenten contra su integridad física dentro de las clases, además en cada clase se les demuestra a los alumnos los peligros que pueden existir como el peso de una barra por ejemplo o un balón medicinal de 3 kilos, por ello que una mala práctica provoca un accidente en forma inmediata.

Gráfico 17:



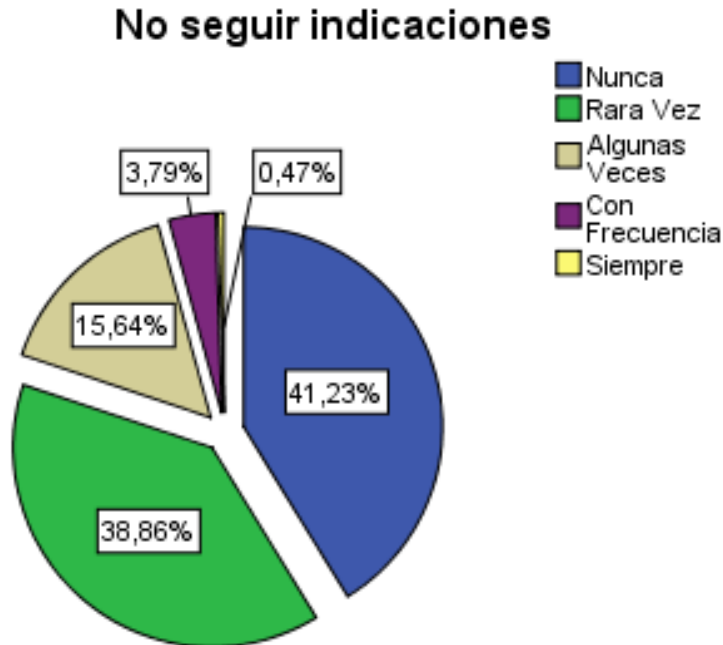
Si bien esta pregunta es parte de la disciplina que tenga el alumno(a), los resultados demuestran que un 41,2% de los estudiantes Rara Vez no prestan atención a las clases de Educación Física. Por lo evidenciado a través de la práctica profesional siempre son los mismos estudiantes los que no prestan atención, esto debido a que no les gusta realizar actividad física o simplemente no quieren participar de la clase en cuestión.

Gráfico 18:



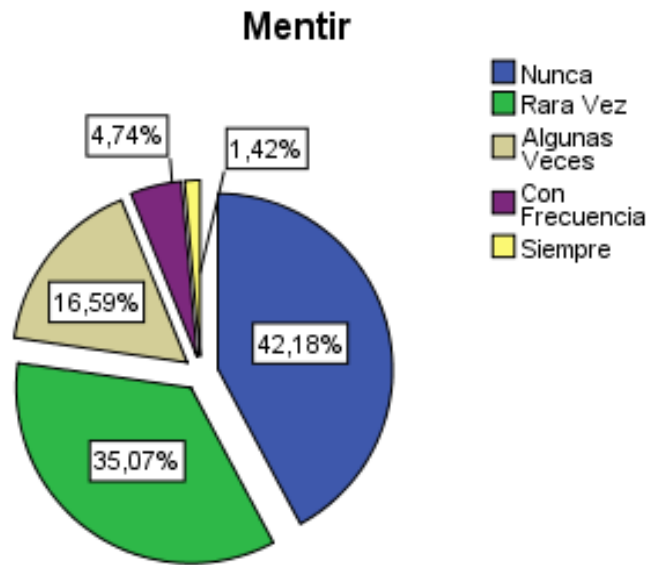
El 51,7% declara que Nunca realizó mal uso del material para trabajar en clases, es decir que siempre cuidaron todos los materiales y elementos que se les entregó tanto en forma individual como grupal.

Gráfico 19:



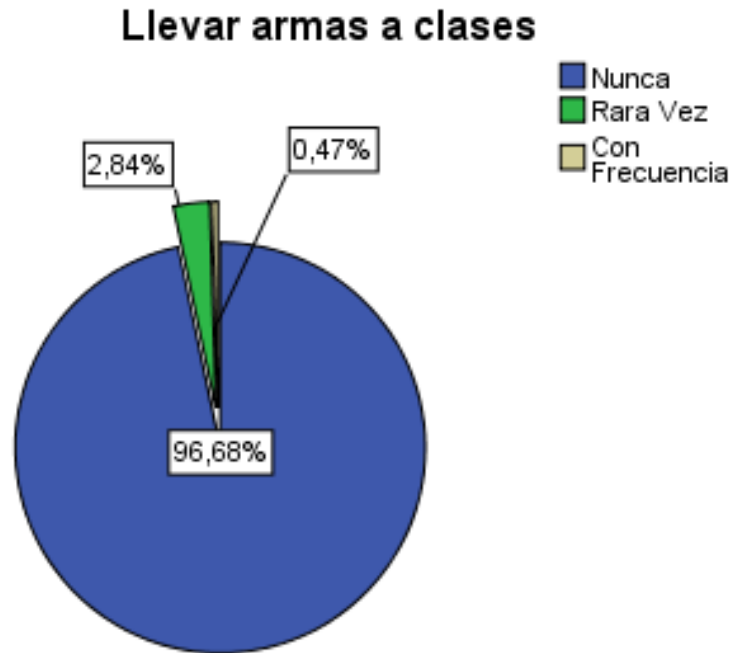
El 41,2% de los alumnos(as) de ambos colegios dijeron que ellos(as) logran seguir indicaciones como se ve reflejado en la opción Nunca, seguido de cerca con un 38,9% el cual fue Rara Vez.

Gráfico 20:



En la pregunta 20 del cuestionario se observó el predominio de la alternativa Nunca con un 42,2% de las preferencias sobre Rara vez con el 35,1% y en la mínima opción estuvo el Siempre con un 1,4%. Por lo tanto de la muestra de 211 alumnos(as) nos arrojó como resultado que existen solo 3 alumnos reconocer mentir con alta frecuencia, sin desmerecer a la alternativa Con Frecuencia que logró el 4,7% de las preferencias.

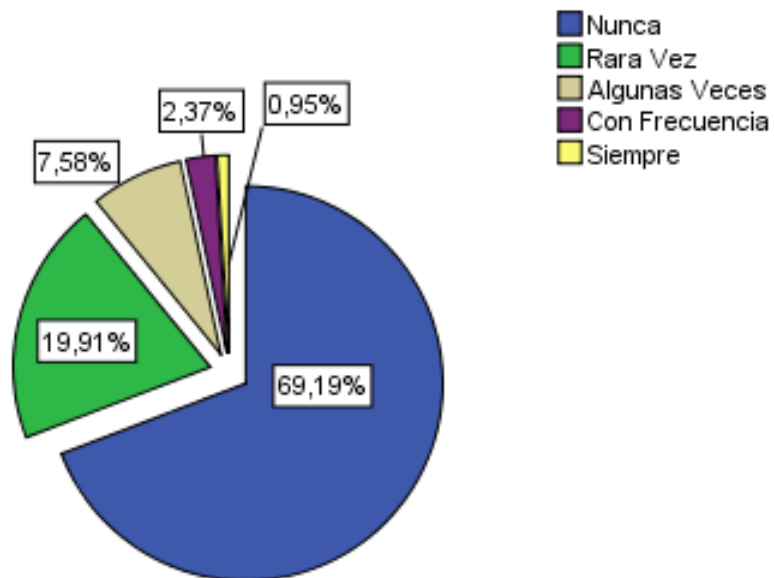
Gráfico 21:



El 96,7% de los alumnos(as) declaran Nunca llevar armas a clase, lo cual nos parece una respuesta adecuada por el tipo de dependencia que tiene el establecimiento, el cual corresponde a uno de tipo particular subvencionado, además mencionar que ambos Colegios son pertenecientes a la religión Católica.

Gráfico 22:

Reaccionar de manera aireada (irritable, llantos, enfados, frustración)



En respuestas generales se demuestra que los alumnos y alumnas en un 69,2% demuestran que Nunca reaccionan de manera aireada con una conducta irritante hacia sus compañeros y profesor de educación física, en cambio solo un 7,6% señala que Algunas Veces reaccionaron de manera aireada.

Gráfico 23:

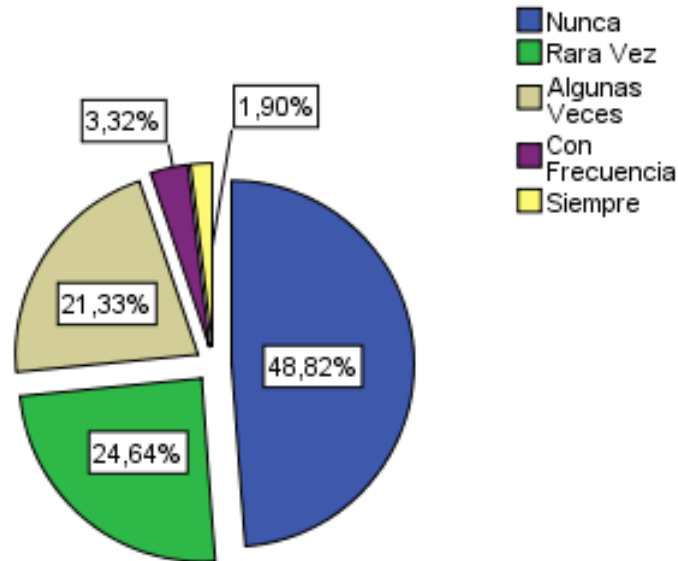


Este gráfico señala en profundidad el tema del embarazo que si bien es muy delicado de abordar para los profesores de educación física. Por ello se analiza esta pregunta por género -debido a que todos los cuestionarios son iguales- por ende del total de la muestra que son 211, el 52,6% son hombres, además el 100% de ellos demostró la opción Nunca. Esto demuestra seriedad de parte de los alumnos para contestar el cuestionario, sin embargo se debe a que se hizo un hincapié al leer las preguntas a los alumnos porque, causó risas en los tres niveles de hombres, además se mantuvo el respeto hacia el profesor y a los encuestadores, con ello se realizó de manera seria al igual que la pregunta 42 que trata el tema de la menstruación.

De esta manera se demuestra que el 76% de las mujeres participa activamente en la clase de educación física sin fingir estar embarazada el 23% lo demuestra Rara Vez y solo el 0,5% que solo equivale a una mujer.

Gráfico 24:

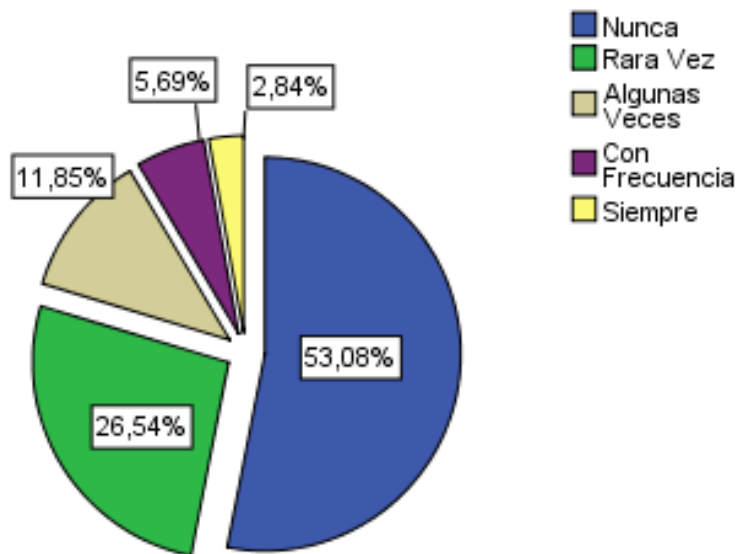
Alardear y presumir en clases



El 48,8% de los cuestionarios señala que Nunca alardean ni presumen durante las clases de educación física, por muy encima de la opción Rara Vez que se da con un 24,6% de las alternativas.

Gráfico 25:

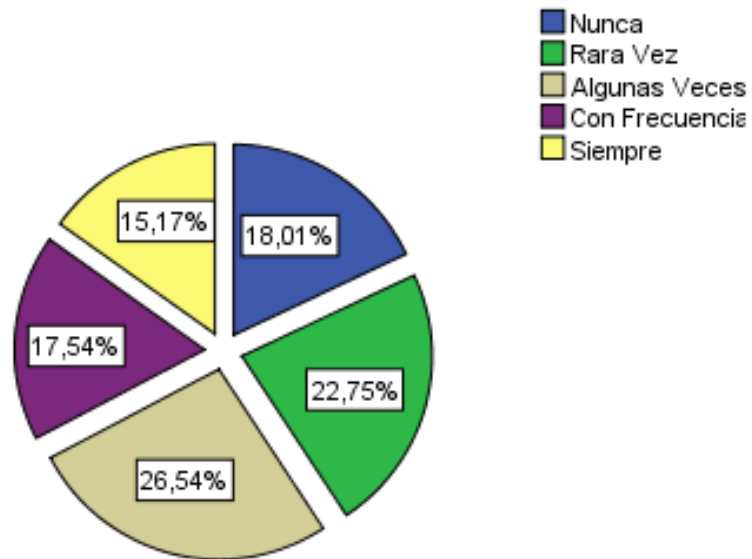
Baja autoestima



El 53,1% del total señala que no sufren de baja autoestima en las clases de educación física aunque cabe señalar que la opción Siempre se observa un 2,8% que equivale a 6 estudiantes de la muestra.

Gráfico 26:

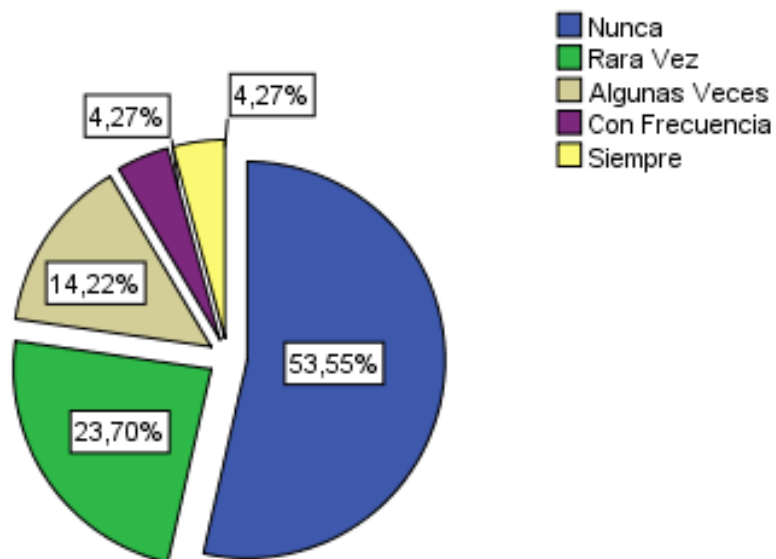
Reírse de los compañeros



En la pregunta 26 que habla de reírse de lo compañeros demuestran opiniones bastante divididas que dan cuenta que el 26,5% respondió que Algunas Veces se ríen de los compañeros, en cambio el 22,7% de los estudiantes señalan que Rara Vez se ríe de los compañeros, finalmente el 15,2% demuestra que siempre realiza esta conducta en clases de educación física.

Gráfico 27:

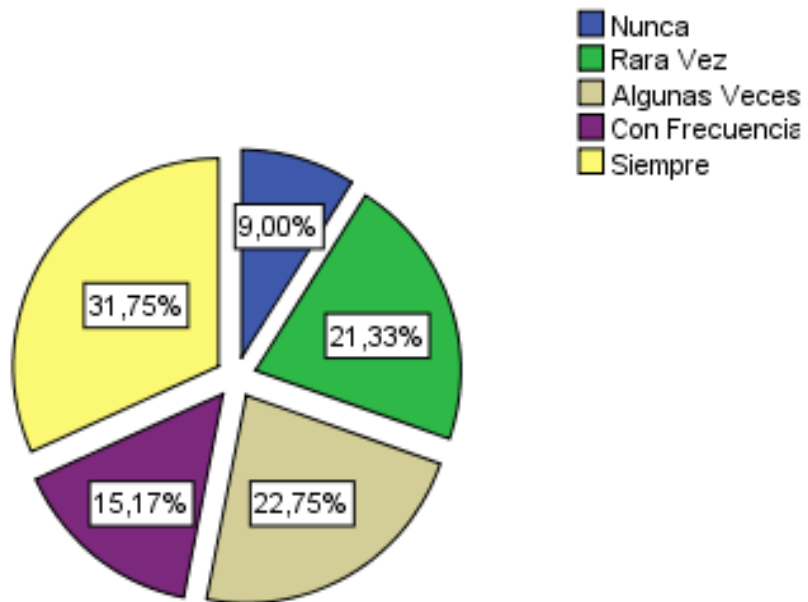
Fingir enfermedades o lesiones



En la pregunta 27 se muestra al 53,6% de los alumnos y alumnas que nunca finge enfermedades o lesiones y donde a su vez contrasta con el 4,3% de los participantes que señalan que siempre fingen enfermedades o lesiones para no estar durante la clase de educación física.

Gráfico 28:

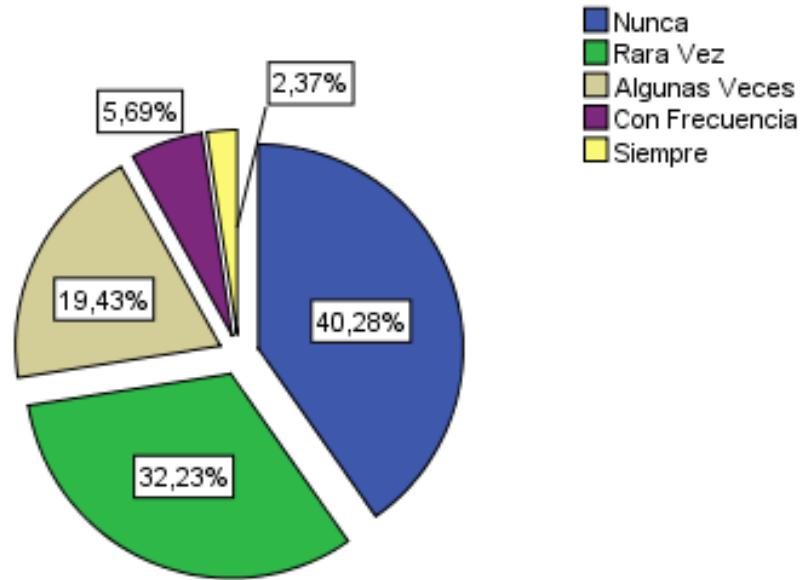
Fumar "grupitos" dentro de la clase



Esta pregunta demostró que el 31,8% señala que siempre forman grupitos en las clases de educación física, lo cual claramente podemos dar cuenta que es uno de los principales problemas de convivencia que afecta hoy en día a ambos establecimientos, donde creemos en gran parte se debe a que son del mismo género por ende da para realizar más este tipo de conductas, seguido de la opción algunas veces con un 22,7% de las preferencias que opinan sobre los grupitos que se forman en clases.

Gráfico 29:

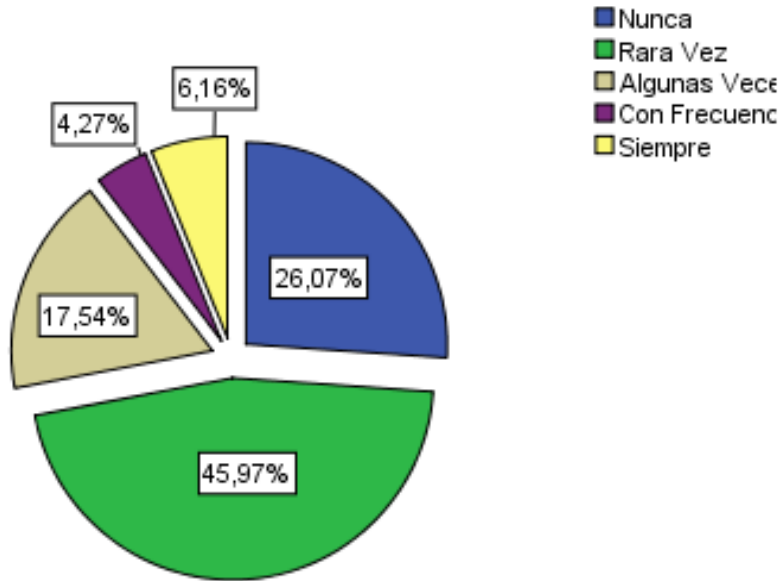
Actuar con timidez, de manera reiterada



El 40,3% de los encuestados demuestra que nunca actúa con timidez en las clases de educación física, seguido de la opción rara vez que señala un 32,2% para actuar con timidez. Como alumnos practicantes de ambos colegios consideramos que solo el mínimo de la muestra de desenvuelve con timidez en las clases, quizás sea por factores internos provenientes de su hogar como experiencias de bullying en el pasado o inclusive puede ser en el presente.

Gráfico 30:

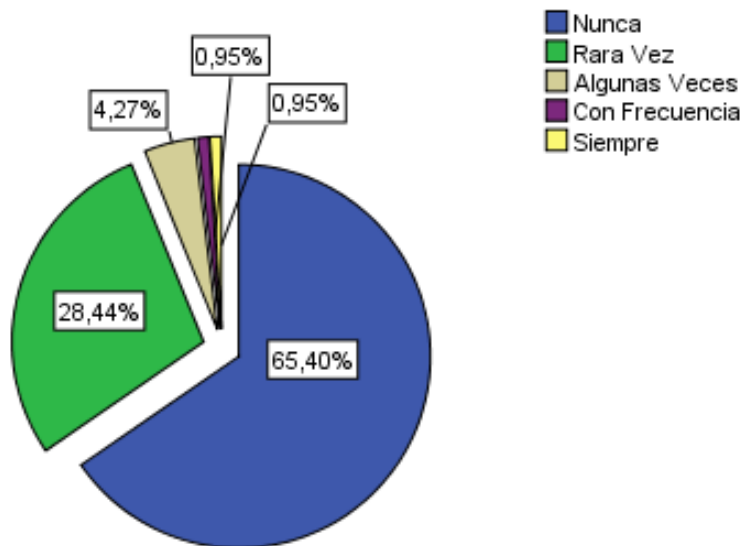
Pedir constantemente al profesor que se repitan las indicaciones



Al hablar sobre las peticiones y la cantidad de veces que se repitan las indicaciones nos da como resultado un 46,0% perteneciente a la opción rara vez. Si bien como estudiantes en práctica en dichos establecimientos observamos que en efecto es un muy raro las veces en que los alumnos y alumnas piden nuevamente indicaciones, es decir no tienen mayores inconvenientes para recibir premisas.

Gráfico 31:

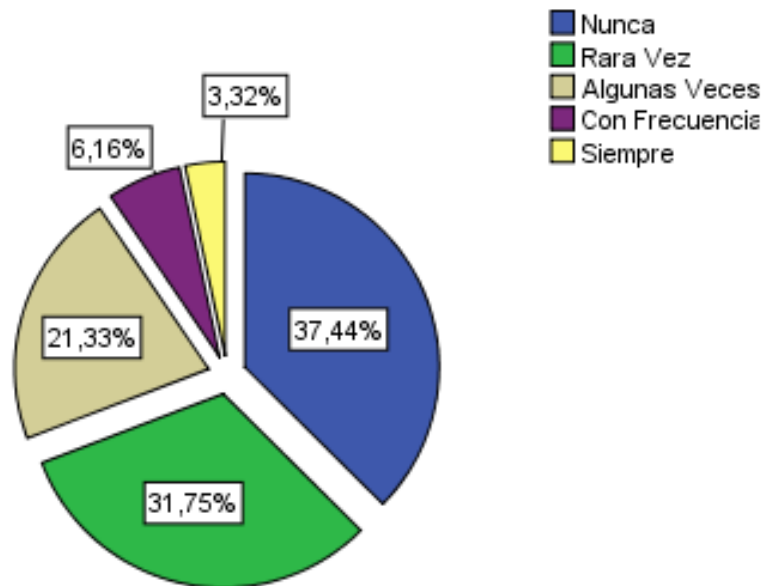
Estar Siempre buscando la compañía del profesor



El 65,4% señala que nunca busca la compañía del docente en las clases de educación física, además rescatamos que solo un 28,4% lo hace rara vez y lo más sorprendente es que un 0,9% lo realiza siempre, esto quiere decir que no son estudiantes dependientes del profesor y que tienen la autonomía necesaria para realizar un buen trabajo, tanto individual como colectivo.

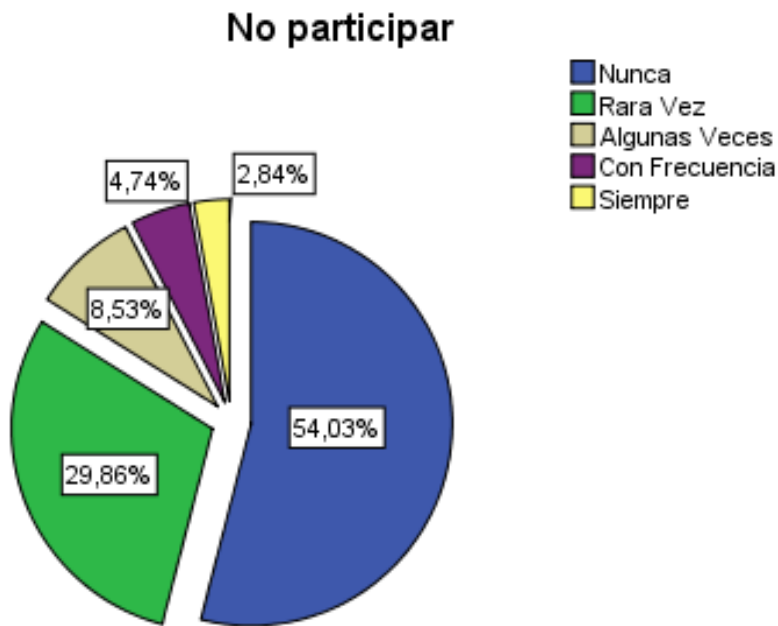
Gráfico 32:

Enfadarse al perder o cometer un error



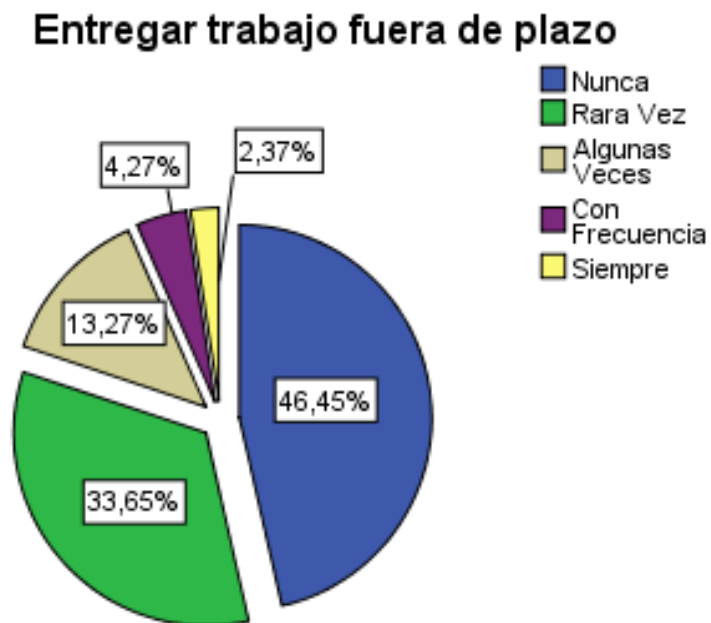
Al preguntar sobre enojos al perder o cometer un error, el 37,4% dice nunca hacerlo. Seguido por la opción rara vez que señala un 31,8% de las preferencias, si bien es muy cierto lo dicho anteriormente, se debe tomar en cuenta además que un 3,3% de las preferencias dice hacerlo siempre por lo que no habla bien del trabajo en equipo durante las clases de educación física.

Gráfico 33:



La pregunta 33 de nuestro cuestionario señala que un 54,0% de los estudiantes no tiene problemas para participar en las clases de educación física por muy encima de los que no quieren participar que corresponden al 2,8% de las preferencias, por lo general siempre son los mismos estudiantes que no quieren participar, ya sea por no querer o simplemente no les gusta realizar educación física.

Gráfico 34:



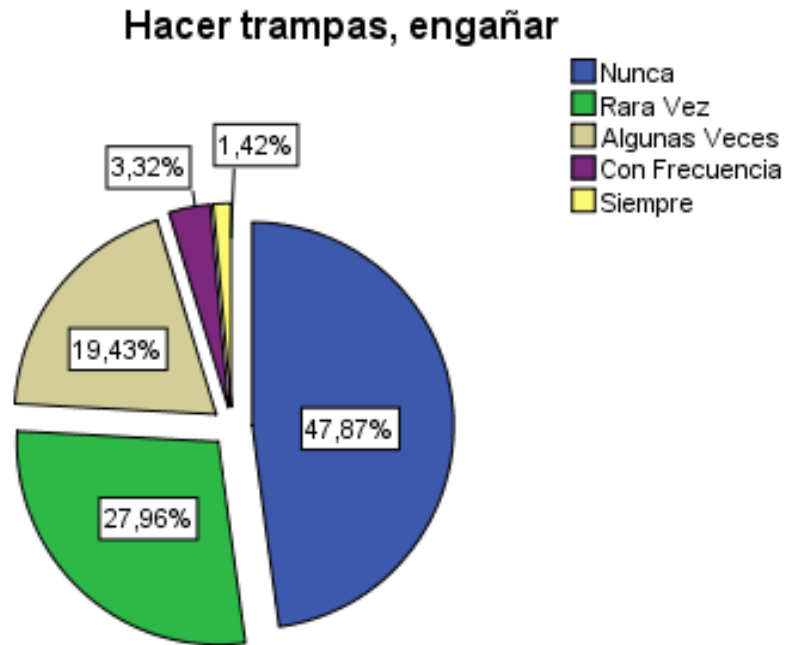
Al preguntar a los estudiantes sobre la entrega de trabajos fuera de plazo señalan, que el 46,4% indica nunca haberlo hecho, en cambio el 33,6% dice realizarlo rara vez.

Gráfico 35:



El 59,7% de las preferencias señalan que nunca abandonan la clase de educación física, muy por encima de quienes lo realizan siempre demostrado en un 2,8% de las preferencias, además recordar que los alumnos tienen prohibido retirarse de la clase sin autorización previa del profesor, así como lo demuestra el manual de convivencia como una falta que puede llevar consecuencias como la anotación al libro de clases o inclusive la citación del apoderado.

Gráfico 36:



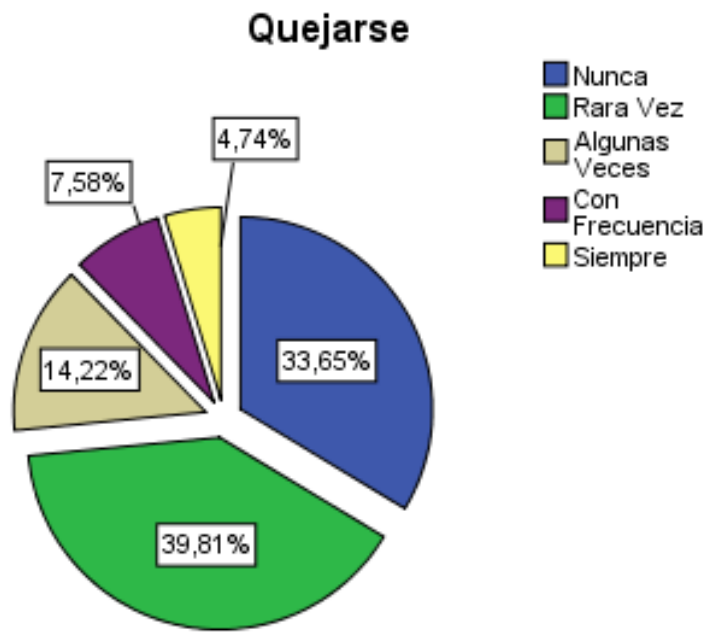
El 47,9% de alumnos y alumnas señalan que nunca realizan trampas y engaños en clases de educación física casi duplicando a la opción rara vez que lo demuestra con un 28%, hacemos hincapié en esta pregunta ya que en cuanto a la formación valórica de los establecimientos, siempre realizan programas y talleres que permitan mejorar este índice.

Gráfico 37:



Los juegos agresivos y con riesgo de lesiones se dan hoy en día con bastante frecuencia, aunque los estudiantes demuestren que nunca lo hacen demostrando un 51,2% de las preferencias muy por encima de la opción rara vez que señala un 29,9% para la clase de educación física, cabe recordar los cuidados que existen para efectuar la clase ya que siempre el profesor está recordando los peligros que tiene el material con el que se trabaja

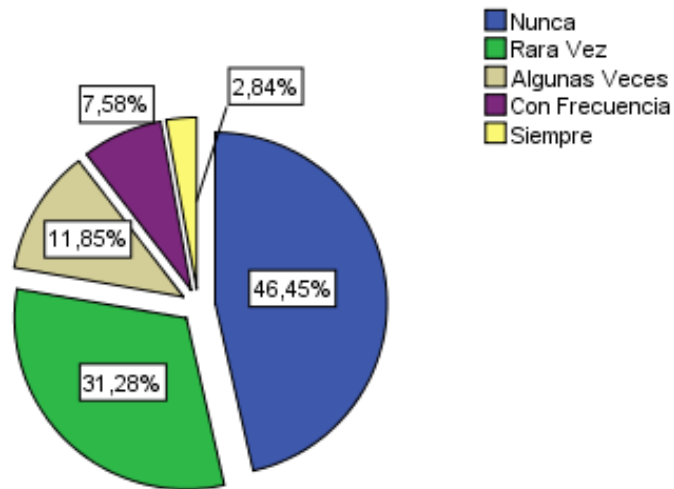
Gráfico 38:



Solo el 39,8% de las preferencias señala que rara vez se queja por algún acto realizado en clases de educación física o bien por algo que interrumpa la misma clase, además demostramos la opción nunca con el 33,6% del total.

Gráfico 39:

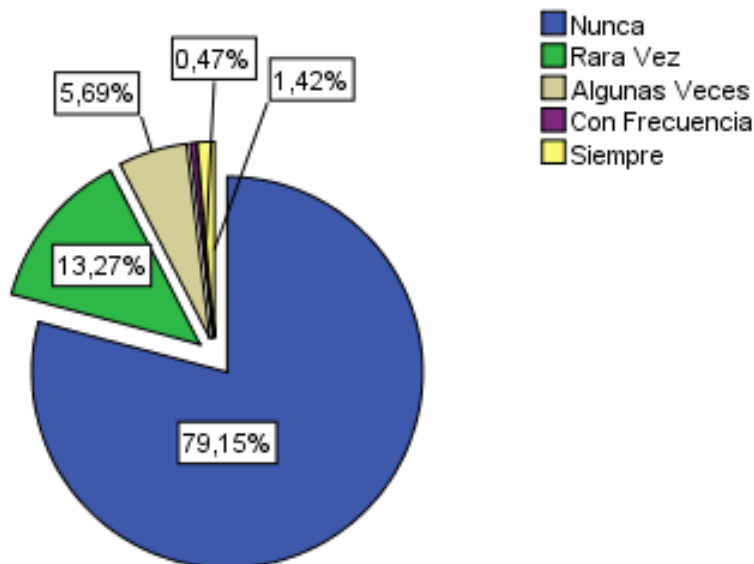
Estar constantemente diciendo "no puedo hacerlo"



Esta pregunta habla mucho sobre el autoestima que puede tener el estudiante en las clases de educación física, ya que un 46,4% de las preferencias señalan que nunca están diciendo que no pueden hacerlo, es decir habla muy bien de la perseverancia que puedan tener al ejecutar lo solicitado en el aula, sin embargo un 7,6% de las preferencias demuestra que con frecuencia lo está diciendo por lo que se debe realizar un trabajo radical que mejore los índices y permitan un mejor desarrollo de la clase de educación física.

Gráfico 40:

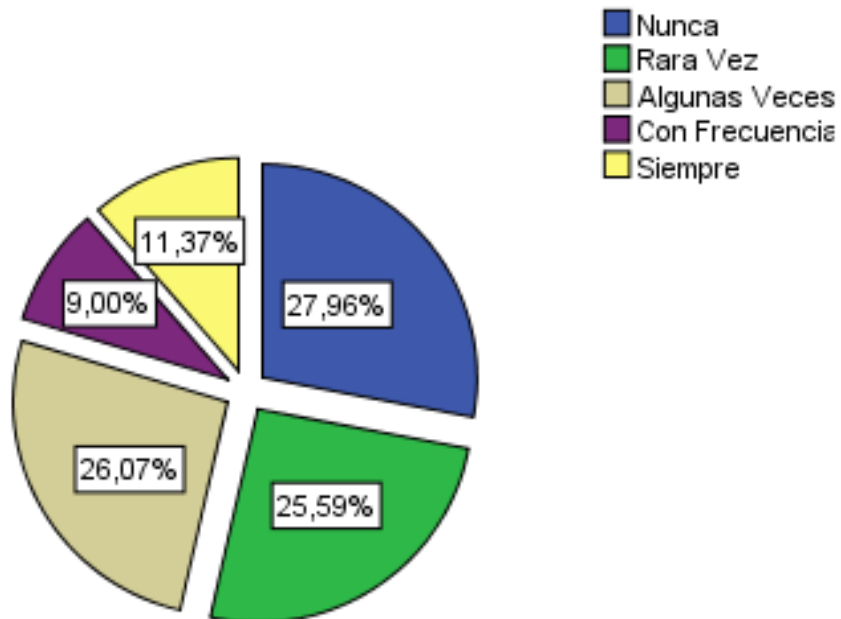
Exhibir símbolos pandilleros



El 79,1% de los estudiantes señala que nunca exhiben símbolos pandilleros lo que habla bastante bien de ambos colegio, ya que logran demostrar disciplina para contrarrestar este tipo de problemas, aunque el 5,7% señala que algunas lo han hecho en las clases de educación física.

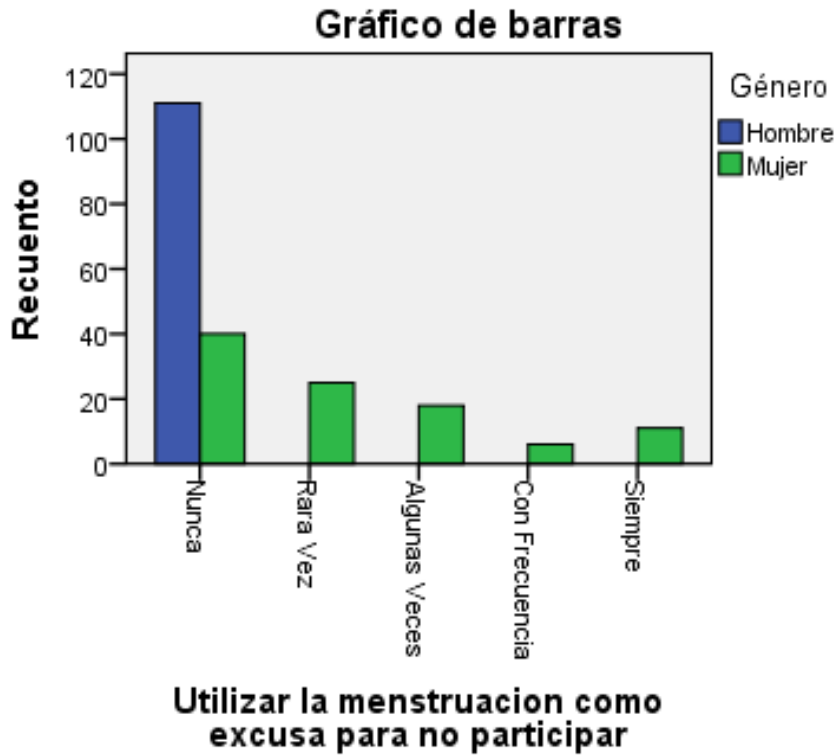
Gráfico 41:

Querer siempre ser el primero o el mejor



En esta pregunta se demuestra un margen mínimo entre las opciones ya que son establecimientos con solo cuentan con un tipo de género, por ello se destaca que un 28% nunca quiere ser el mejor, sin embargo mostramos que un 11,4% de las preferencias siempre quiere ser el mejor, lo que hace una clase de educación física más competitiva y mejor aún a la hora de participar en algún torneo interescolar.

Gráfico 42:



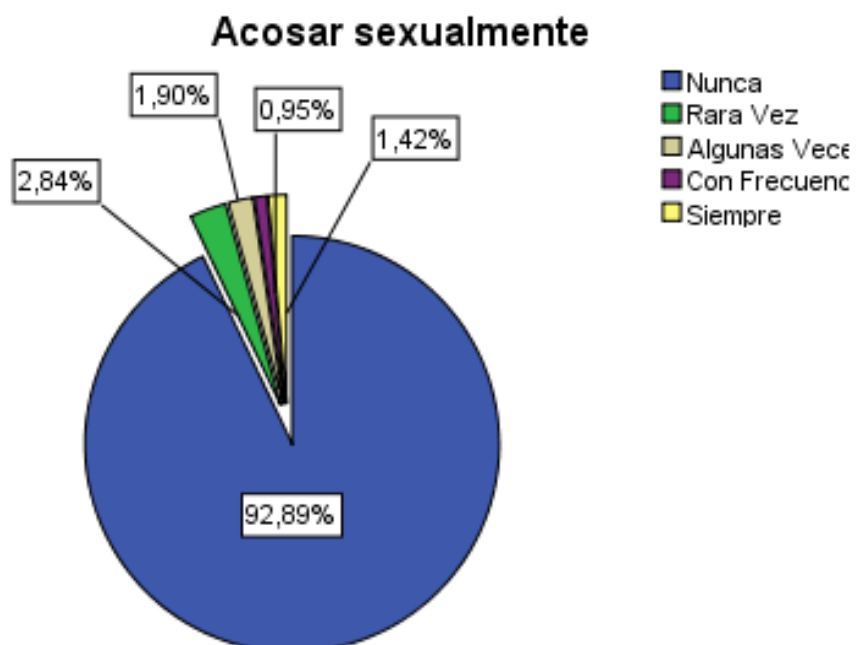
Al igual que la pregunta 23 donde habla del embarazo, en esta se habla sobre la menstruación por lo que decidimos nuevamente separar la tabla de contingencia por género de estudiantes en donde el total de la muestra de hombres (111) 52,6% del total señalan que nunca han utilizado este pretexto para realizar la clase, lo que habla de la seriedad que existió para responder los cuestionarios, en cambio las mujeres señalan en un 40% que nunca lo utilizan como excusa, sin embargo el 6% demuestra que lo utiliza para no participar de la clase de educación física; a continuación mostramos el gráfico que demuestra las tendencias de los estudiantes.

Gráfico 43:



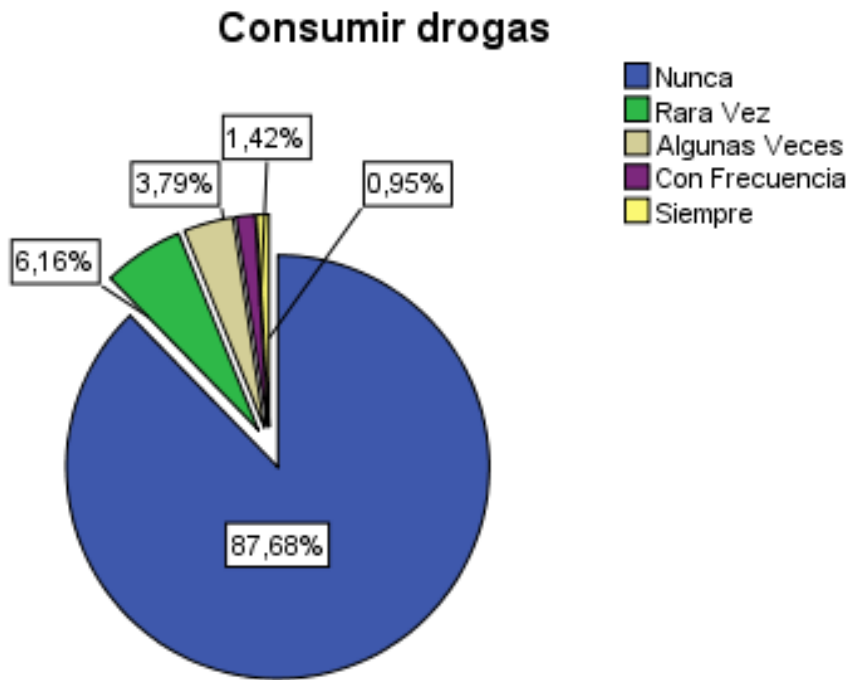
El 36% de los estudiantes demuestran que rara vez han tenido carencia de espíritu deportivo durante las clases de educación física, seguido por la opción nunca donde señala un 30,8% del total, por lo que en términos generales habla de un buen grupo de estudiantes que participan en clases de educación física.

Gráfico 44:



El 92,9% del total señala que nunca existe acoso tanto en las clases de educación física como en el sector de camarines, cabe destacar que es una pregunta bastante riesgosa para los alumnos debido a que son alumnos y alumnas de solo un tipo de género para las clases de educación física.

Gráfico 45:



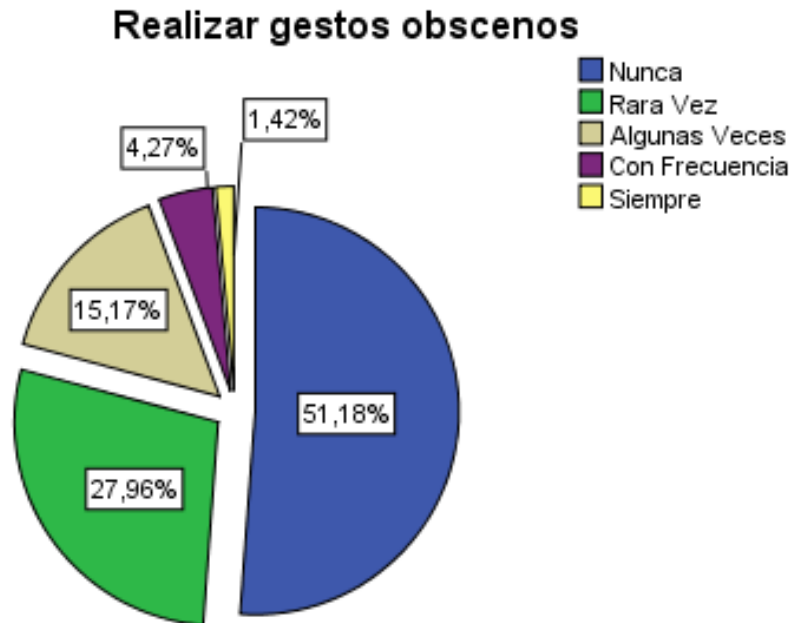
El 87,7% de los encuestados declaran nunca haber consumido drogas, sin embargo el 6,2% reconoce que lo realiza rara vez, si bien es un numero relevante de estudiante que reconocen haberlo hecho, se debe mejorar por medio de talleres deportivos que permitan un pleno desarrollo integral del estudiante y respondiendo a sus deberes dentro de su proceso de formación académica.

Gráfico 46:



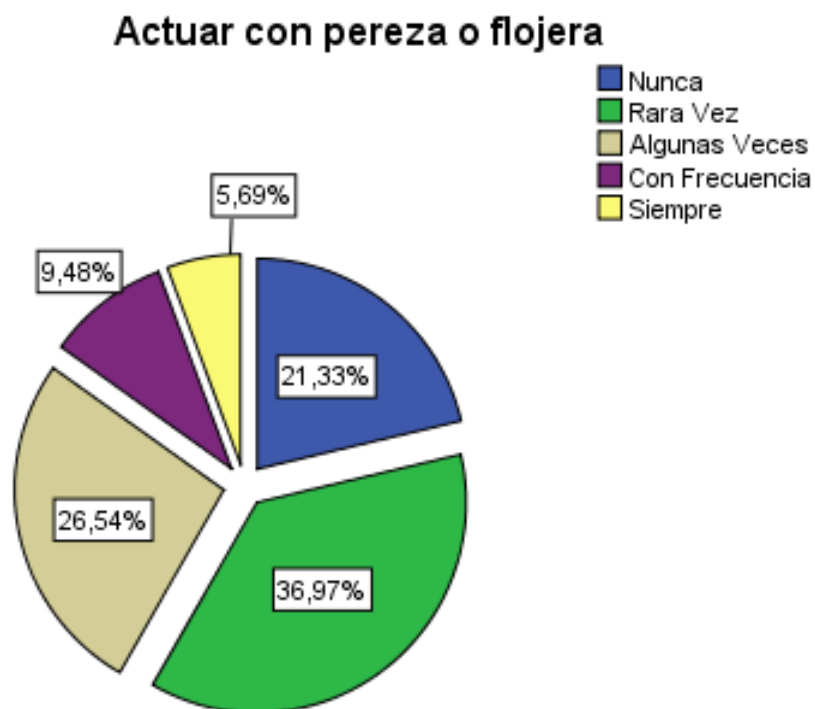
Un 82% señala que nunca intimidación y/o abusa de sus compañeros durante las clases de educación física, además se ve la opción algunas veces con un 6,6%, es decir algunos alumnos y alumnas se sienten intimidados por sus compañeros, lo cual pone en jaque la seguridad de ambos establecimientos en el sector de camarines.

Gráfico 47:



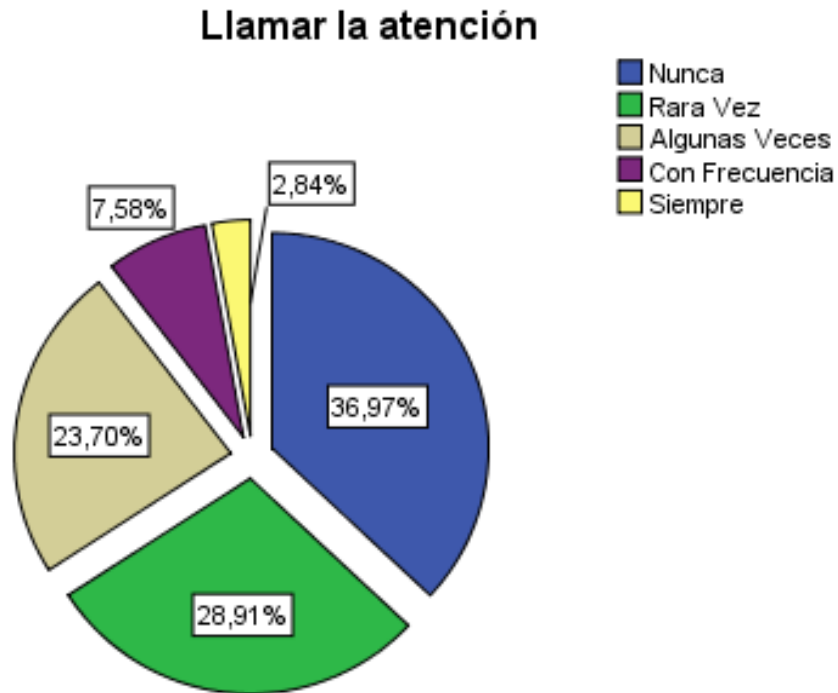
Para esta pregunta 47 que habla sobre los gestos obscenos, el 51,2% del total declara nunca haberlo hecho, además con un 28% de las preferencias demuestran que rara vez lo hace, ya sea en el gimnasio y/o en el sector de camarines y las duchas.

Gráfico 48:



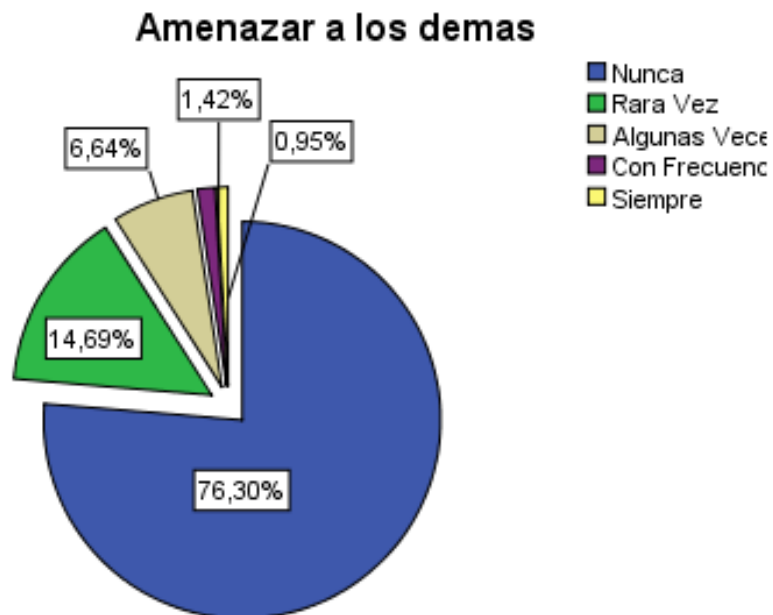
De los 211 encuestados un 37% señala que rara vez actúa con pereza durante la clase de educación física, en segundo lugar aparece la opción algunas veces con un 26,5% de las preferencias, si bien sabemos que son los mismos quienes no desean participar en la clase ya que finalmente el 5,7% demuestra que siempre lo realiza.

Gráfico 49:



El 23,7% de las preferencias declara algunas veces llamar la atención en las clases de educación física, son pocos los que reconocen estas conductas, ya que el 37% de los encuestados dice que nunca llama la atención durante la clase.

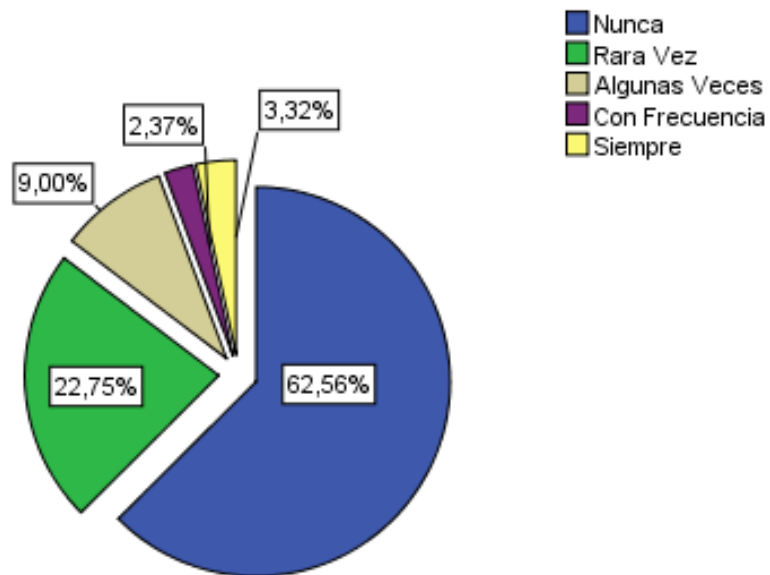
Gráfico 50:



El 76,3% de los encuestados declara nunca amenazar a los demás, en cambio la opción algunas veces aparece con un 6,6% de las preferencias, esto quiere decir que existen muchas conductas propiamente tal que no están al alcance del profesor debido a que muchas de ellas suceden en el sector de camarines.

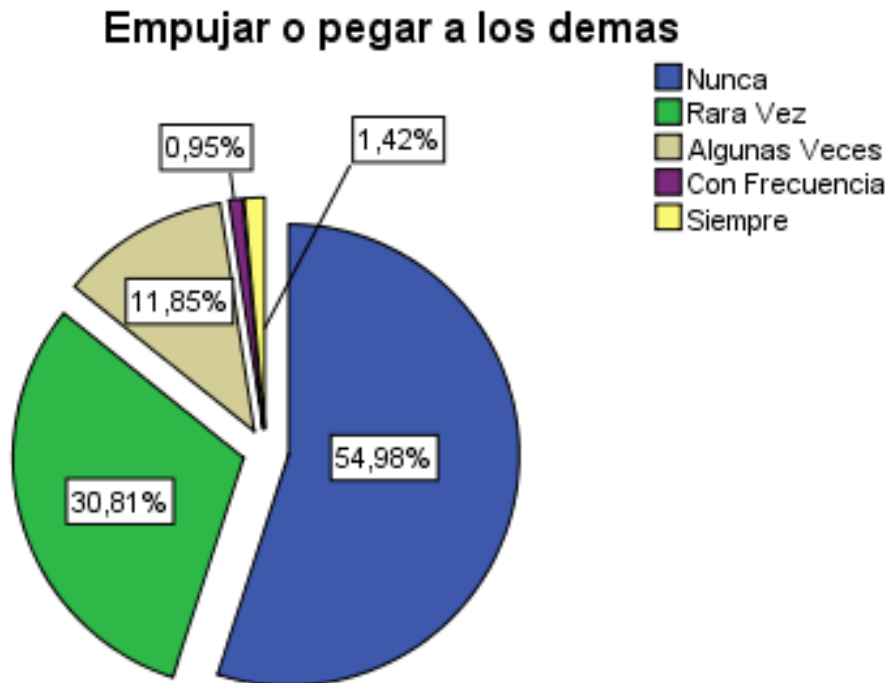
Gráfico 51:

Ir de "sabelotodo" con los compañeros



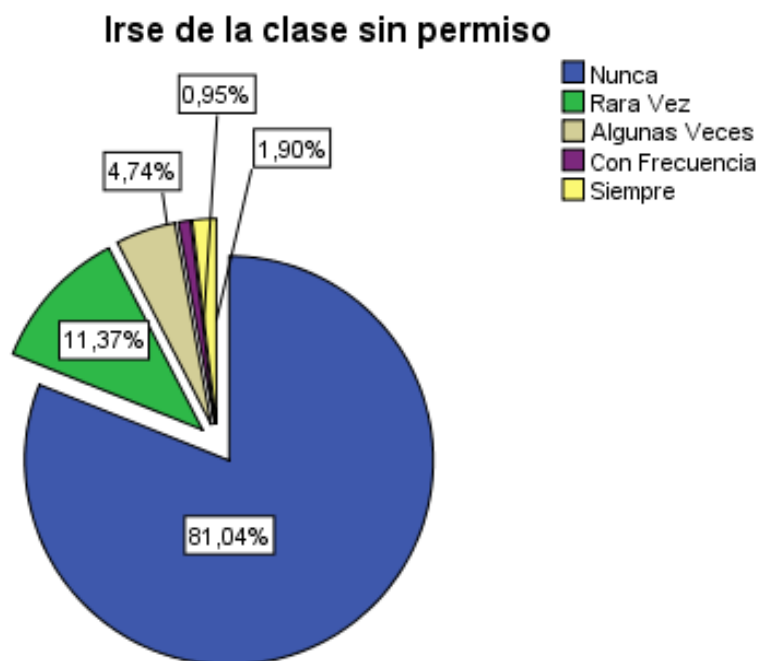
De los 211 estudiantes, el 62,6% dice nunca ir de sabelotodo con los compañeros, en cambio el 22,7% declara rara vez actuar de esa manera, al ser establecimiento de un solo género se da mucho la competitividad dentro de las clases de educación física por ello que esperábamos tener un mayor índice, sin embargo fue algo que no sucedió.

Gráfico 52:



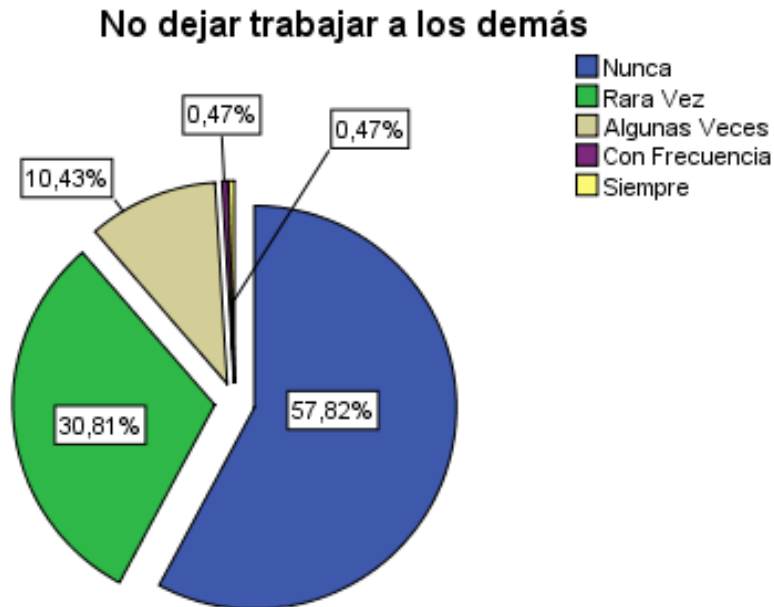
El 55% de los estudiantes declara nunca haber empujado o pegado a sus compañeros dentro de la clase de educación física, muy por encima de la opción rara vez con un 30,8% de las preferencias, sin embargo el 11,8 de los resultados avalan que algunas veces lo hacen.

Gráfico 53:



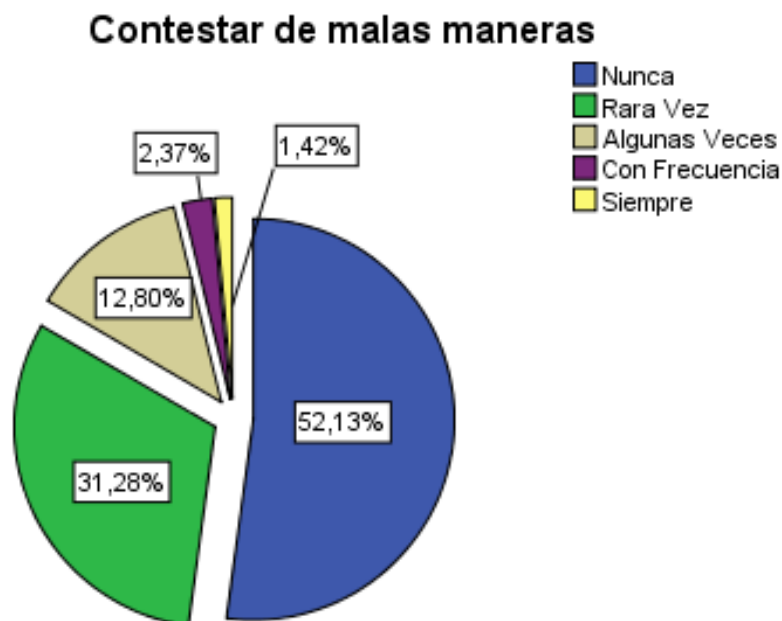
El 81% de los estudiantes señala que nunca hace abandono de la clase de educación física, aunque el 1,9% declara siempre abandonar la clase sin embargo volvemos a hacer hincapié en que siempre son los mismos quienes no quieren participar en la clase de educación física.

Gráfico 54:



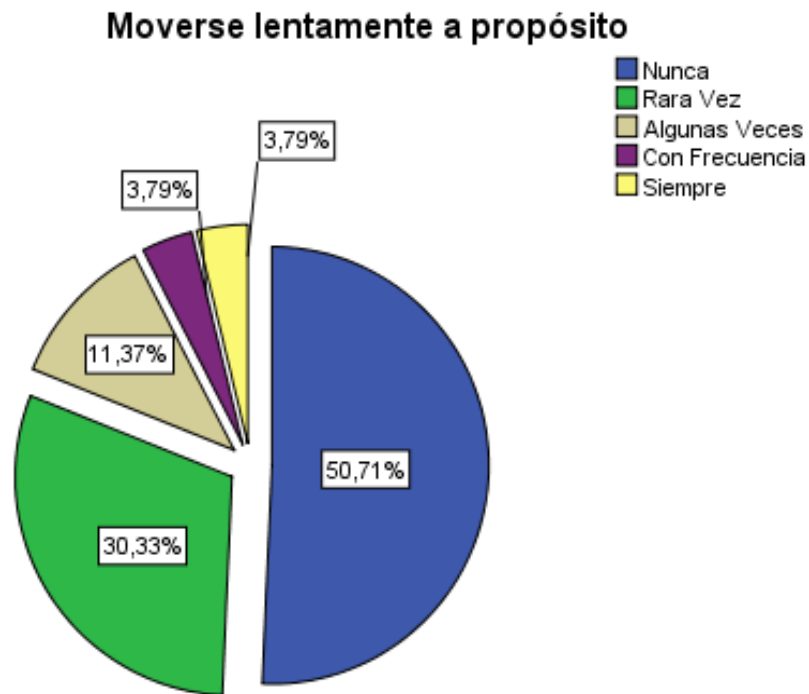
Para esta pregunta que hace referencia a no dejar trabajar, la opción nunca es categórica con un 57,8% del total, muy por encima de la alternativa rara vez en donde se señala solo un 30,8% de preferencias hacen referencia al no dejar trabajar en clases de educación física.

Gráfico 55:



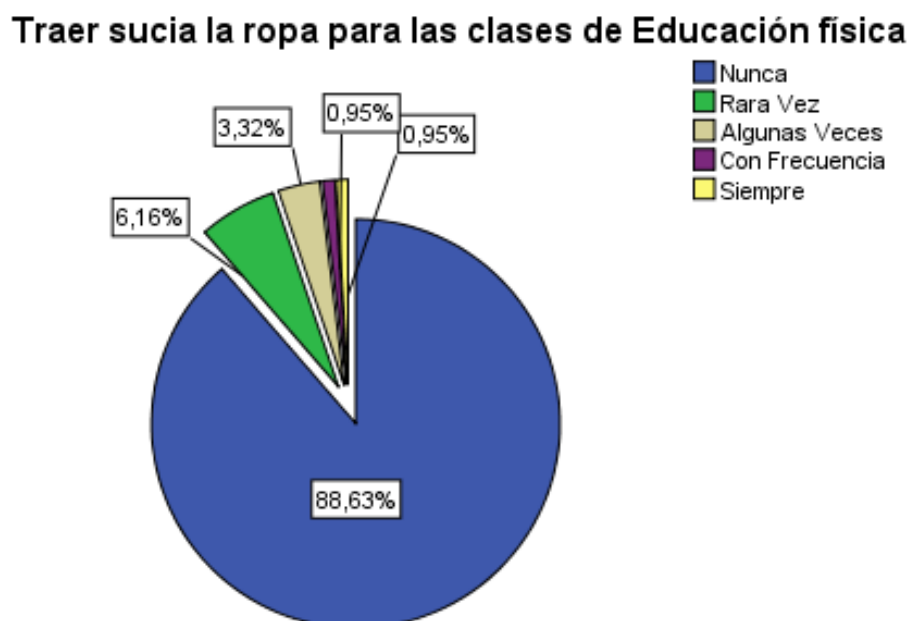
Sobre el 50% de las preferencias demuestran, es decir, un 52,1% que nunca contesta de mala manera en clases de educación física, en donde cabe destacar que un 12,8% lo hace algunas veces, si bien es una falta grave dentro del manual de convivencia lo cual permite la citación del apoderado con su respectiva suspensión del alumno(a).

Gráfico 56:



La mayoría de los encuestados señalan con un 50,7% de preferencias nunca moverse lentamente durante las clases de educación física, esto sucede en alguna situación de trote en donde al detenerse dificulta el trayecto para los compañeros que vienen detrás, aunque la opción rara vez se da en segunda mayoría con un 30,3% de las preferencias. Esto surge debido a la inmadurez que existe en el grupo curso.

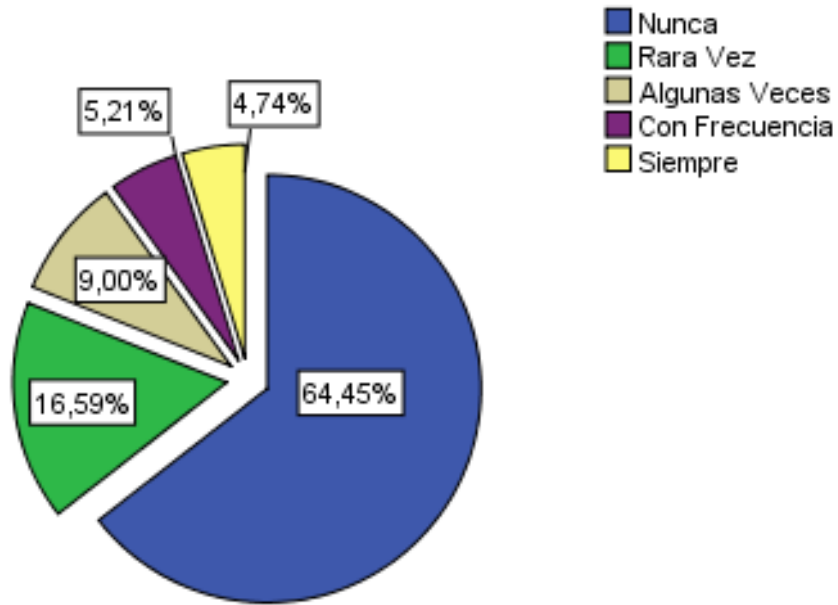
Gráfico 57:



Para esta pregunta es muy importante el tema de la higiene que existe durante las clases de educación física ya que se demuestra con un 88,6% de los encuestados que nunca llevan la ropa sucia para las clases de educación física, además habla muy bien de los valores que están existiendo en sus casas para cumplir con el debido uniforme y sin perjudicar el bienestar de los compañeros con temas de olores y malos ratos durante la clase.

Gráfico 58:

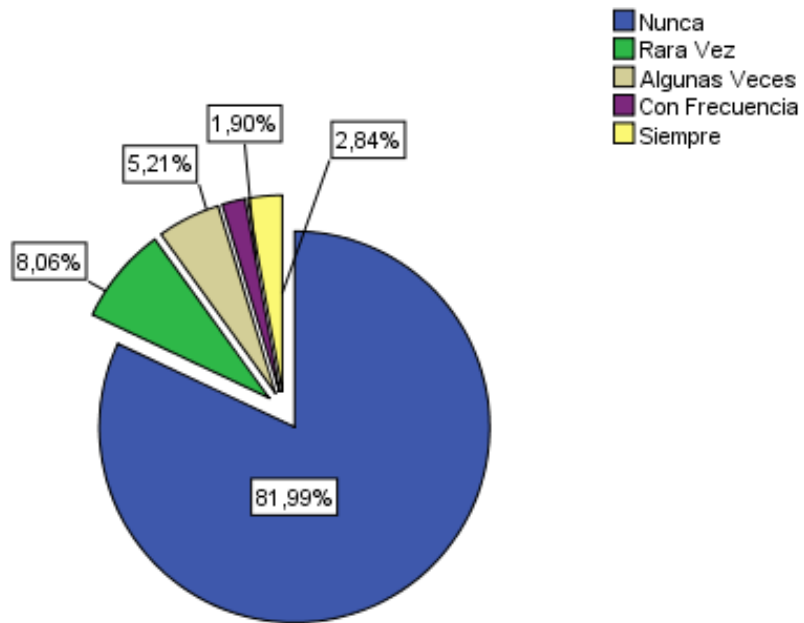
Hablar por las espaldas (copuchas)



La opción nunca para esta pregunta que habla sobre el hablar a las espaldas fue ampliamente la mayoría con un 64,5% del total de encuestas, aunque hay que hacer un énfasis especial en los que siempre realizan comentarios por la espalda con un 4,7%, para ello se debe mejorar el ambiente de la clase de educación física en donde están existiendo problemas que conllevan hasta el bullying o inclusive llegar a los golpes.

Gráfico 59:

Ir de "Sabelotodo" con el profesor.



Esta pregunta que indica el ir de sabelotodo con el profesor refleja con amplitud el 82% de las preferencias, ya que se observó que se ejecuta de tal manera de no se pase a llevar la palabra del profesor durante la clase de educación física, sin embargo se puede ver que un 8,1% de los encuestados reconoce hacerlo en rara vez.

4.2.2 Análisis de Objetivos Específicos 1,2 y 3

4.2.2.1 Objetivo Especifico 1

- Identificar los motivos que provocan la indisciplina en las clases de educación física en los alumnos de Primero, Segundo y Tercero Medio del Colegio Salesianos Alameda.

Según los datos recopilados, refiriéndonos al objetivo n°1 planteado en esta investigación, los alumnos del colegio Salesianos Alameda, dejan en manifiesto que las principales causas de indisciplina en las clases de educación física, son con un 48% “Decir Groserías, palabras malsonantes, palabrotas”, con un 41, 4% “No prestar Atención”, con un 36,9% Interrumpir (en la clase) seguida con un 36% el Hacer desorden. Estas afirmaciones de los estudiantes según lo que la literatura indica pueden relacionarse directamente por el desinterés por parte del alumno, lo que conllevaría a explicar en parte las conductas disruptivas al alterarse la disciplina o convivencia escolar, de esta manera, se imposibilita y entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto el desinterés provenga de la desmotivación que el alumno puede tener producto del desconocimiento de los objetivos. La motivación al ser un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, logra ser una influencia importante en el aprendizaje.

4.2.2.2 Objetivo específico 2

- Identificar los motivos que provocan la indisciplina en las clases de educación física en las alumnas de Primero, Segundo y Tercero Medio del Instituto Comercial Blas Cañas.

Según los datos recopilados, refiriéndonos al objetivo n°2, las alumnas del Instituto Comercial Blas Cañas, dejan en manifiesto que las principales causas de indisciplina en las clases de educación física, son con un 46% “Decir Groserías, palabras mal sonantes palabrotas”, con un 36% “Hablar Durante la Clase”, 35% “Faltar o llegar tarde a Clases” seguido por un 28% de “Reírse de los Compañeros”; estas afirmaciones de las estudiantes según lo que la literatura nos indica están relacionadas con Conductas Disruptivas, ya que estas son aquellas conductas del alumno que alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.2.3 Objetivo específico 3

- Identificar los motivos que provocan la indisciplina en las clases de educación física en los alumnos (as) del colegio Salesianos Alameda e Instituto Comercial Blas Cañas, según su nivel de enseñanza, Primero, Segundo y Tercero Medio.

Según los datos recopilados queda en manifiesto que hay diferencias entre las causales de indisciplina los distintos niveles de enseñanza, en Primer año medio la principal preferencia con un 25% en la opción Siempre encontramos la afirmación “Formar Grupitos dentro de la Clase”, en la opción Con Frecuencia con un 23% la afirmación “Hablar durante Clases”, y en la opción Algunas Veces con un 35% “Decir Groserías”, en Segundo año Medio es en donde encontramos menor cantidad de conductas de indisciplina constantes ya que solo podemos ver dos afirmaciones con porcentajes relevantes y sobresalientes según análisis comparativo, encontramos para la afirmación “Formar Grupitos” la opción Siempre con un 21%, y para la afirmación “Decir groserías” un 26% para la opción Algunas Veces, por otra parte en tercer año medio una vez más sobresale la afirmación “Formar Grupitos” con un 21% en la opción Siempre, en tanto en la opción Algunas Veces con un 32% “Llamar la atención” y un 30% “Querer ser siempre el primero o el mejor”, de acuerdo a los resultados obtenidos encontramos que es una constante la “Formación de Grupitos” dentro de la clase, situación que se da en los tres niveles encuestados, en tanto en primero y segundo año medio priman las conductas disruptivas, ya que como la literatura nos indica son aquellas que afectan o interrumpen el buen desarrollo de la clase, en tanto para tercer año medio también podemos ver acciones que se relacionan con problemas de convivencia así como también asociados a la motivación de los estudiantes.

4.3 Análisis y gráficos de cuestionarios para profesores

Este análisis permite observar y a su vez graficar cada pregunta, sin embargo, se hace una mayor referencia solo a las conductas disruptivas más evidentes dentro de la clase. Para ello se muestran los gráficos más importantes y su respectivo porcentaje es decir, mostrar los mayores niveles de indisciplina.

A modo general se desglosa y analiza la información recopilada de los cuestionarios que se aplicaron a 13 docente pertenecientes a la Región Metropolitana con sus 59 respectivas preguntas, donde demuestran las dependencias tanto de carácter particular subvencionado como los establecimientos municipalizados, años de experiencia docente, número de estudiantes para cada clase de educación física y además establecer las causas de la mala convivencia, la indisciplina que ocurre en el aula y que generan las conductas disruptivas.

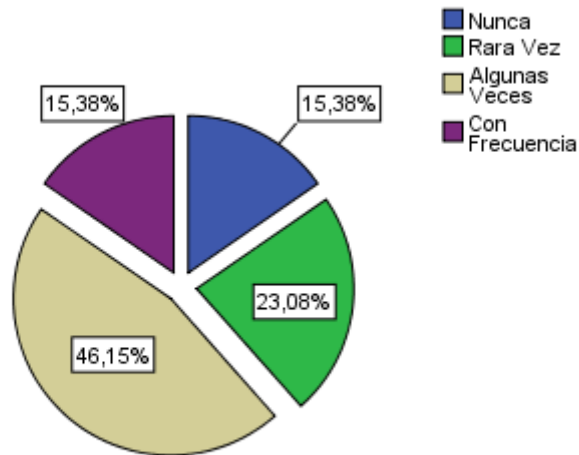
Gráfico 60:



El 53,8% de los profesores señala que los alumnos rara vez dicen groserías y palabras malsonantes, aunque muy cerca del 46,2% que señala que algunas veces los alumnos realizan esta conducta en las clases de educación física como lo demuestra el gráfico 60 a continuación.

Gráfico 61:

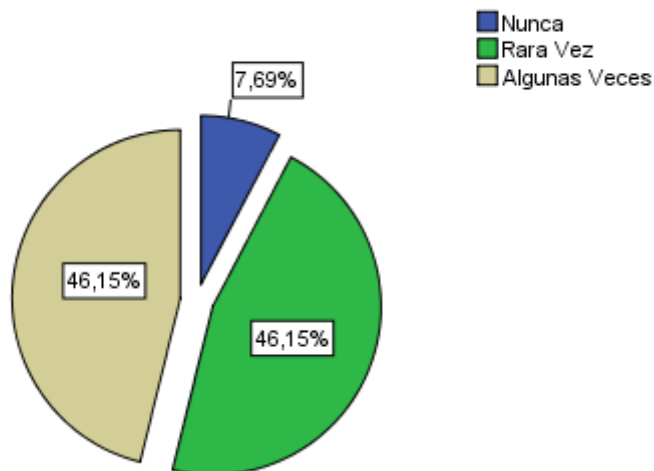
No traer indumentaria adecuada para la clase



En esta pregunta se pueden observar opiniones bastante divididas, ya que a la hora de hablar sobre los estudiantes que no cuentan con la indumentaria adecuada para la clase se muestra que algunas veces no la traen con un 46,2% de resultados, mas aunque la alternativa con frecuencia se observa un 15,4% de los estudiantes que no llevan su indumentaria adecuada según lo indica el profesor de educación física.

Gráfico 62:

Interrumpir



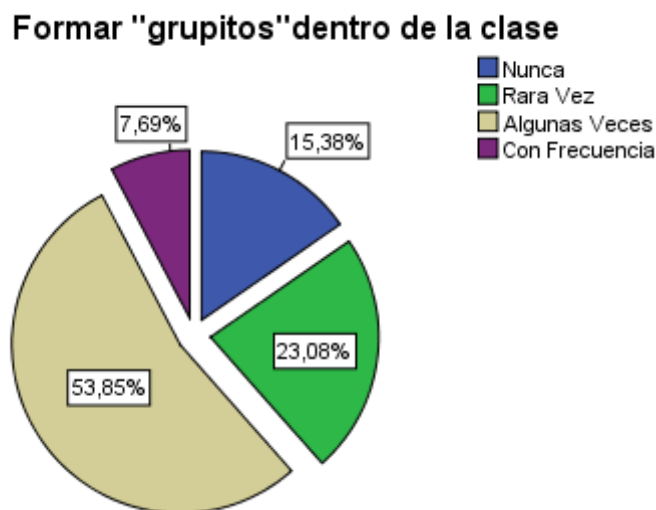
Los profesores señalan que interrumpir se da algunas veces con un 46,2% al igual que rara vez con el mismo porcentaje, es decir que es una conducta que puede afectar el pleno desarrollo de la sesión de educación física, debido al tiempo que dura la clase en cuestión.

Gráfico 63:



Existe un alto nivel por reírse de los compañeros durante las clases de educación ya que la tabla 92 que demuestra un 61,5% de estudiantes que se ríen algunas veces de sus compañeros, con lo que se debe estar atento ante cualquier situación de bullying que exista en la clase de educación física.

Gráfico 64:



El 53,8% de los profesores encuestados señala que algunas veces los alumnos forman grupitos dentro de la clase, lo que afecta considerablemente a la clase de educación física en forma normal, por lo que hay que realizar estrategias de aprendizajes que permitan disminuir estos niveles de desorden en el aula.

4.3.1 Análisis de Objetivo Especifico 4

“Establecer las causas del mal comportamiento durante las clases de educación física en alumnos y alumnas de Colegios Subvencionados y municipalizados del Gran Santiago, a partir de la percepción de los Profesores(as) de Educación Física”.

Según los datos recopilados para esta investigación pretende referirse a este objetivo específico donde se buscan establecer las causas del mal comportamiento durante las clases de educación física, a partir de los resultados obtenidos en los cuestionarios para profesores que se aplicaron a 13 docentes de la Región Metropolitana. Si bien, a partir de estos cuestionarios se puede dar cuenta de muchas variables que se logran captar por medio de este instrumento como lo demuestra el género, años de experiencia docente, el tipo de dependencia al cual pertenece, alumnos por clase, nivel socioeconómico del establecimiento entre otras.

Se busca establecer las causas del mal comportamiento que surgen dentro de las clases de educación física, por ello se demuestra que los problemas más comunes que existen en las clases se asocian a resultados que arroja el cuestionario como el “Formar "grupitos" dentro de la clase” que aparece con un 53,8% de valoración, perteneciendo a la opción algunas veces, además se observa la alternativa el “Interrumpir la clase” que apunta con un 46,2% de inclinación y del mismo modo la pregunta “No traer indumentaria adecuada para la clase” que aparece con 46,2% de adhesión dentro de la opción algunas veces. De aquí se enfoca ahora en adelante en estas 3 preguntas que dieron los resultados que se demuestran y que afectan al normal desarrollo de la clase de educación física,

Del total de encuestados da cuenta que un 46,2% equivale a docentes que poseen una experiencia docente de entre 1 a 5 años al servicio de la pedagogía, esto puede llamar a dos interrogantes sobre lo visto anteriormente con las conductas que alteran la convivencia y que busca establecer las causas del mal comportamiento durante las clases de educación física.

Se establece que de las preguntas del cuestionario “Formar “grupitos” dentro de la clase” aparece sobre el 50% y el “Interrumpir la clase” sobre un 40% se debe al poco tiempo que llevan los docentes en el aula, debido en gran parte a que los alumnos ven al profesor con menor respeto debido a la edad que demuestra frente al grupo curso lo cual da para realizar un mal comportamiento y con ello generar conductas disruptivas dentro de las clases de educación física, además muestra que la pregunta “No traer indumentaria adecuada para la clase” se debe al nivel socioeconómico al cual pertenece el alumno, debido a que no cuenta con el suficiente apoyo del apoderado y se da más aun en establecimiento de nivel socioeconómico bajo y de dependencias municipales que muestran bajos índices de un buen comportamiento, es decir, las causas de indisciplina que se da en clases de educación física se debe a la experiencia docente y al nivel socioeconómico en cual está inserto el estudiante afectado.

CONCLUSIONES

1. Aspectos positivos.

- Se concluye que a pesar de nuestras creencias, la indisciplina es menor en los colegios encuestados; cuestión que puede deberse a lo reducido de la muestra, o por otra parte a que los colegios encuestados son parte de congregaciones religiosas y que estas doctrinas sean más rígidas en cuanto a “castigos” o más bien sanciones en caso de ocurrir actos indisciplinarios, lo cual queda en manifiesto según sus manuales de convivencia, además del manejo de grupo que demuestran los profesores de dichos establecimientos lo cual deja pocos espacios a las conductas disruptivas ya que al poseer esta “cualidad” es capaz de mantener el control casi absoluto de cada situación ocurrida durante su clase.
- Se puede manifestar además, a modo de conclusión, que los objetivos se han cumplido en su totalidad, debido a que se logra la vivencia por medio de la práctica profesional que los resultados arrojados según los cuestionarios son verídicos, que efectivamente las situaciones manifestadas son las que producen problemas de convivencia escolar y en la clase de educación física y por tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje; sin duda alguno de estos factores según lo que la literatura nos indica son manejables y no presentan mayor dificultad para ser tratados por la comunidad escolar, pero sin duda deben ser detectados y solucionados para no afectar los procesos.

2. Aspectos por mejorar

- Esta investigación logra entregar herramientas de información necesarias y de mucha utilidad para la comunidad educativa en general, ya que los problemas de convivencia, si bien en estos casos no son de gravedad, existen y deben ser tratados, puesto que todo proceso de aprendizaje busca ser efectivo y llevado a cabo en plenitud. Es por ello que es importante poder mejorar el manejo de los alumnos de sus manuales de convivencia escolar, es necesario también poder crear instancias en los grupos curso de mayor sociabilización en el total de cada curso, para que estos no siempre estén creando círculos que se aislen dentro de un grupo común, lo cual al formarse dentro de una clase puede y afecta el buen desarrollo de una clase; por otra parte también consideramos importante mejorar el ser enfáticos en el buen uso del lenguaje por parte de los alumnos, debido a que fue una constante tanto en Damas como Varones el

excesivo uso de “Groserías” por parte de ellos, ante esto es de suma importancia poder tener un control que debe ser en colaboración por toda la comunidad educativa, la cual incluye tanto a los propios alumnos, los profesores, paradocentes, y por supuesto a los padres, es decir es un trabajo en común.

3. En relación al instrumento mismo

- El instrumento utilizado para la recolección de los datos presentes en esta investigación, fue tomado de una investigación antes realizada en España, por lo que se realizó la adaptación de ciertos términos presentes en el cuestionario propiamente tal. A modo de facilitar el entendimiento del instrumento, lo cual fue bien acogido por los estudiantes encuestados, sin embargo se considera que existen ciertas afirmaciones, como por ejemplo “hacer bullying a los compañeros” que no son bien entendidas por los alumnos, o más bien confundidas con el solo hecho de molestar, ante esto nos queda en manifiesto que es poco claro el concepto de bullying que hoy en día está presente en los escolares chilenos o así al menos se demostró en las dos realidades vistas, además el presentar afirmaciones en negativo tal como “No seguir las indicaciones”, ante esto los y las estudiantes presentaron cierta dificultad al momento de responder, puesto que al estar en negativo les causa cierta confusión. Por otra parte específicamente en el colegio de varones en el cual se aplicó el instrumento, frente a dos afirmaciones netamente dirigidas a la mujer, algunos alumnos, en el primer grupo encuestado contestaron a modo de burla, frente a lo cual en su segunda aplicación se recalcó desde un inicio contestar de manera negativa ambas afirmaciones, como investigadores consideramos que el instrumento está bien creado, y fue empleado de manera correcta sin embargo, se requiere de un buen tiempo de explicación, aclaración de dudas antes de comenzar, y por supuesto indicar cuál es el objetivo de este; tanto en profesores como estudiantes para que de esta manera el instrumento sea contestado con la mayor sinceridad posible y así pueda ser aprovechado en su totalidad para fines pedagógicos y sociales dentro de la comunidad educativa.

4. Proyecciones del estudio

Con esta investigación, la cual ha utilizado una pequeña muestra de alumnos pertenecientes a dos colegios de la región metropolitana, en primera instancia se realiza una entrega informativa de los datos para que estos puedan ser utilizados en los establecimientos, mediante un

plan de mejora para la convivencia escolar, queremos dar pie para el posible uso de este formato en futuras investigaciones que puedan abarcar eventualmente un espectro más amplio de población, lo cual pueda provocar en un plazo más largo cambios positivos en la convivencia dentro de las comunidades educativas regionales y porque no a nivel nacional.

Bibliografía:

- Chen, Z. y Dornbusch, S. (1998): "Relaciones y aspectos de la autonomía emocional adolescente con el rendimiento académico y la conducta desviada". Revista de investigación del adolescente, Vol. 13, pp. 293-319.
- Brunelle, J. P. y OTROS (1992): "Reflexiones sobre incidentes de indisciplina que se identifican durante las clases de educación física". Tercer congreso de profesores de Educación Física, Quebec, Canadá.
- Calvo, A. R. (2002): "Interpretación y valoración de los problemas de convivencia en los centros", Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 5.
- Díaz Suárez, A. y Esteban Luis, R. (2010): "Physical education classroom management instrument". Adaptación transcultural. Cuadernos de Psicología del deporte, Vol. 10, pp. 73-78.
- Vallerand, R. J. (1992): "La escala de motivación educativa: Una medida de motivación extrínseca e intrínseca y desmotivación en educación". Laboratorio de Investigación en Comportamiento Social y el Departamento de Psicología de la Universidad de Quebec, Montreal, Canadá, Vol. 52, pp. 1003-1017.
- Eccles, J. y Midgley, C. (1989): "Aulas apropiadas para el desarrollo de jóvenes adolescentes". La investigación sobre la motivación en la enseñanza: Objetivos y cogniciones, Vol. 3, pp. 139-186.
- Midgley, C. (1993): "Los avances en la motivación y el logro", Revista la motivación en los años adolescentes, Vol. 8, pp. 219-276.
- Mockus, A. (2002): "Convivencia como armonización de ley, moral y cultura", Perspectivas, Vol. 32, pp. 19-34.
- Jordán, J. (2009): "Cultura escolar, conflictividad y convivencia", Estudios sobre educación, Vol. 17, pp. 63-85.
- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia11/C11_AC1_R1_ejemplo.pdf
- Furlán, A. (2005): "Problemas de indisciplina y violencia en la escuela", Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 10, pp. 631-639.

- De Andrés, B. y Aznar, P. (1996): "Actividad física deporte y salud: factores motivacionales y axiológicos", Educación Física y deportes, Vol. 46, pp. 12-18.
- Esteban Luis, R.; Fernández Bustos, J.G.; Díaz Suárez, A. y Contreras Jordán, O.R. (2010) "Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física"
- Pino, M. y García, M. (2007): "Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado", Revista de pedagogía, Vol. 28, N°81.
- Giusti, E. (2005): "Las neurociencias y la Conducta Disruptiva"
- González-Herrero, E. y López, M., E. (2003): "Los problemas de disciplina en el aula de educación física", Actas del XIC congreso Nacional de educación física de facultades de educación y escuelas de magisterio: el currículum de educación física a debate. Murcia. Universidad de Murcia, Vol. 2, pp. 1129-1143.
- Grineski, S. (1996): "Cooperative learning in physical education"
- Stockholm Challenge Award (2003). "Teorías del aprendizaje, nuevo enfoque".
- Manual de Convivencia, Centro Educativo Salesianos Alameda, 2011
- Manual de Convivencia, Liceo José Victorino Lastarria, 2012
- Manual de Convivencia, Colegio Santa María de Maipú, 2013

Anexos

Carta al director: para presentación en los establecimientos en los cuales se llevó a cabo el cuestionario.



Estimado Señor Director:

Miguel Ángel Barrera Muñoz, Profesor de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes, se dirige a usted para informarle que desde esta Universidad se está realizando un trabajo de investigación sobre “Los Comportamientos que alteran la convivencia en la clase de Educación Física”.

Para ello, necesitamos tomar algunos datos a través de cuestionarios que hemos diseñado para esta investigación, dirigidos hacia alumnos, Profesor de Educación Física y Apoderados del establecimiento. Este colegio ha sido elegido debido a que cuenta con alumnos de ambos géneros (Hombres y Mujeres), por lo tanto nuestro alumno regular Sr. Carlos Villablanca Libert, con Rut 16.477.961-0 perteneciente al nivel 1000 de nuestra Universidad realizará dicho cuestionario.

El motivo por el que nos dirigimos a usted es para solicitarle la colaboración de su establecimiento en dicha toma de datos. Necesitamos administrar estos cuestionarios a un grupo de alumnos que cursen, Primero o Tercero Medio, debido a que durante estos cursos es donde se presentan mayores problemas de convivencia escolar, además hemos podido comprobar cómo los alumnos(as) tardan alrededor de 25 minutos en contestarlo.

Se pretende efectuar la recogida de datos durante el mes de Mayo del presente año, a través de nuestro estudiante que fue ex-alumno del establecimiento en cuestión. Le agradecemos de antemano la colaboración prestada para llevar a cabo esta investigación y quedamos a su completa disposición en el teléfono **24601263**, o bien al correo electrónico **mbarrera@ucsh.cl** para poder ampliar información o resolver cualquier duda al respecto

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo

*Dr. Miguel Ángel Barrera Muñoz
Profesor de la Universidad Católica Silva Henríquez
Facultad de Educación
Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes*

Estimado Señor Director:

Miguel Ángel Barrera Muñoz, Profesor de la Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes, se dirige a usted para informarle que desde esta Universidad se está realizando un trabajo de investigación sobre “Los Comportamientos que alteran la convivencia en la clase de Educación Física”.

Para ello, necesitamos tomar algunos datos a través de cuestionarios que hemos diseñado para esta investigación, dirigidos hacia alumnos, Profesor de Educación Física y Apoderados del establecimiento. Este colegio ha sido elegido debido a que cuenta con alumnos de ambos géneros (Hombres y Mujeres), por lo tanto nuestro alumno regular Srta Viviana Marciel Gálvez, con Rut 16.472.525-1 perteneciente al nivel 1000 de nuestra Universidad realizará dicho cuestionario.

El motivo por el que nos dirigimos a usted es para solicitarle la colaboración de su establecimiento en dicha toma de datos. Necesitamos administrar estos cuestionarios a un grupo de alumnos que cursen, Primero o Tercero Medio, debido a que durante estos cursos es donde se presentan mayores problemas de convivencia escolar, además hemos podido comprobar cómo los alumnos(as) tardan alrededor de 25 minutos en contestarlo.

Se pretende efectuar la recogida de datos durante el mes de Mayo del presente año, a través de nuestro estudiante que fue ex-alumno del establecimiento en cuestión. Le agradecemos de antemano la colaboración prestada para llevar a cabo esta investigación y quedamos a su completa disposición en el teléfono **24601263**, o bien al correo electrónico **mbarrera@ucsh.cl** para poder ampliar información o resolver cualquier duda al respecto

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo

*Dr. Miguel Ángel Barrera Muñoz
Profesor de la Universidad Católica Silva Henríquez
Facultad de Educación
Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y Deportes*

Questionarios para alumnos



Questionario para alumnos sobre la disciplina en las clases de Educación Física

Por favor, rodea con un círculo la puntuación que refleje la frecuencia con la que ocurren las siguientes situaciones en tus clases de educación física.
(1=Nunca 2=Rara Vez 3=Algunas Vezes 4=Con Frecuencia 5=Siempre)

Completa la siguiente información:			
Género:	H	M	Edad: _____
			Curso 1º 2º 3º 4º

(Questionario adaptado a Chile)

1	Decir groserías, palabras malsonantes, palabrotas.	1 2 3 4 5
2	Pelearse	1 2 3 4 5
3	Faltar o llegar tarde a clase	1 2 3 4 5
4	Masticar Chicle	1 2 3 4 5
5	Fumar	1 2 3 4 5
6	Hacer Desorden	1 2 3 4 5
7	Robar	1 2 3 4 5
8	Hace Bullying a sus compañeros	1 2 3 4 5
9	Discutir	1 2 3 4 5
10	Hablar durante la clase	1 2 3 4 5
11	Reírse irónicamente	1 2 3 4 5
12	Hacer rayados y grafitis en paredes y mobiliario del colegio	1 2 3 4 5
13	No traer indumentaria adecuada para la clase	1 2 3 4 5
14	Interrumpir	1 2 3 4 5
15	No respetar la fila	1 2 3 4 5
16	Realizar actos y/o ejercicios peligrosos.	1 2 3 4 5
17	No prestar atención.	1 2 3 4 5
18	No cuidar el material.	1 2 3 4 5
19	No seguir las indicaciones.	1 2 3 4 5

20	Mentir.	1 2 3 4 5
21	Llevar armas a clases.	1 2 3 4 5
22	Reaccionar de manera airada (Irritable, llantos, enfados, frustración)	1 2 3 4 5
23	No participar por estar embarazada.	1 2 3 4 5
24	Alardear y presumir en clases	1 2 3 4 5
25	Baja autoestima	1 2 3 4 5
26	Reírse de los compañeros.	1 2 3 4 5
27	Fingir enfermedades o lesiones.	1 2 3 4 5
28	Formar "grupitos" dentro de la clase	1 2 3 4 5
29	Actuar con timidez, de manera retraída.	1 2 3 4 5
30	Pedir constantemente al profesor que se repitan las indicaciones.	1 2 3 4 5
31	Estar siempre buscando la compañía del Profesor.	1 2 3 4 5
32	Enfadarse al perder o al cometer un error.	1 2 3 4 5
33	No participar.	1 2 3 4 5
34	Entregar los trabajos fuera de plazo.	1 2 3 4 5
35	Abandonar la actividad.	1 2 3 4 5
36	Hacer trampas, engañar.	1 2 3 4 5
37	Juego agresivo con riesgo de lesiones	1 2 3 4 5
38	Quejarse.	1 2 3 4 5
39	Estar constantemente diciendo "no puedo hacerlo".	1 2 3 4 5
40	Exhibir símbolos pandilleros	1 2 3 4 5
41	Querer siempre ser el primero o el mejor.	1 2 3 4 5
42	Utilizar la menstruación como excusa para no participar.	1 2 3 4 5
43	Carecer de espíritu deportivo.	1 2 3 4 5
44	Acosar sexualmente.	1 2 3 4 5
45	Consumir drogas.	1 2 3 4 5
46	Intimidar, abusar de los compañeros.	1 2 3 4 5
47	Realizar gestos obscenos.	1 2 3 4 5
48	Actuar con pereza o flojera	1 2 3 4 5

49	Llamar la atención.	1 2 3 4 5
50	Amenazar a los demás.	1 2 3 4 5
51	Ir de "Sabelotodo" con los compañeros.	1 2 3 4 5
52	Empujar o pegar a los demás.	1 2 3 4 5
53	Irse de clase sin permiso.	1 2 3 4 5
54	No dejar trabajar a los demás.	1 2 3 4 5
55	Contestar de malas maneras.	1 2 3 4 5
56	Moverse lentamente a propósito.	1 2 3 4 5
57	Traer sucia la ropa para las clases de educación física.	1 2 3 4 5
58	Hablar por las espaldas (<i>copuchas</i>).	1 2 3 4 5
59	Ir de "Sabelotodo" con el profesor.	1 2 3 4 5

Cuestionario aplicado a profesores



Cuestionario para el profesorado sobre conductas que alteran la convivencia en la clase de Educación Física

Nombre del Profesor:		
Nombre del Establecimiento:		
Género:	Hombre	Mujer
Experiencia Docente (En años):		
Dependencia Administrativa del Establecimiento:		
Niveles que Imparte:	Básica	Media
Nº de alumnos de la clase:		
Habilidad para controlar la clase		
<i>Muy Buena</i>	<i>Buena</i>	<i>En la media</i>
Nivel Socioeconómico del establecimiento:		
<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	

Por favor, piensa en tus clases de educación física en la actualidad y puntúa las siguientes conductas de los alumnos según la frecuencia con la que aparecen en el desarrollo de tus sesiones.

(1=Nunca 2=Rara Vez 3=Algunas Veces 4=Con Frecuencia 5=Siempre)

1	Decir groserías, palabras malsonantes, palabrotas.	1 2 3 4 5
2	Pelearse	1 2 3 4 5
3	Faltar o llegar tarde a clase	1 2 3 4 5
4	Masticar Chicle	1 2 3 4 5
5	Fumar	1 2 3 4 5
6	Hacer Desorden	1 2 3 4 5
7	Robar	1 2 3 4 5
8	Hace Bullying a sus compañeros	1 2 3 4 5
9	Discutir	1 2 3 4 5

10	Hablar durante la clase	1 2 3 4 5
11	Reírse irónicamente	1 2 3 4 5
12	Hacer rayados y grafitis en paredes y mobiliario del colegio	1 2 3 4 5
13	No traer indumentaria adecuada para la clase	1 2 3 4 5
14	Interrumpir	1 2 3 4 5
15	No respetar la fila	1 2 3 4 5
16	Realizar actos y/o ejercicios peligrosos.	1 2 3 4 5
17	No prestar atención.	1 2 3 4 5
18	No cuidar el material.	1 2 3 4 5
19	No seguir las indicaciones.	1 2 3 4 5
20	Mentir.	1 2 3 4 5
21	Llevar armas a clases.	1 2 3 4 5
22	Reaccionar de manera airada (Irritable, llantos, enfados, frustración)	1 2 3 4 5
23	No participar por estar embarazada.	1 2 3 4 5
24	Alardear y presumir en clases	1 2 3 4 5
25	Baja autoestima	1 2 3 4 5
26	Reírse de los compañeros.	1 2 3 4 5
27	Fingir enfermedades o lesiones.	1 2 3 4 5
28	Formar "grupitos" dentro de la clase	1 2 3 4 5
29	Actuar con timidez, de manera retraída.	1 2 3 4 5
30	Pedir constantemente al profesor que se repitan las indicaciones.	1 2 3 4 5
31	Estar siempre buscando la compañía del Profesor.	1 2 3 4 5
32	Enfadarse al perder o al cometer un error.	1 2 3 4 5
33	No participar.	1 2 3 4 5
34	Entregar los trabajos fuera de plazo.	1 2 3 4 5
35	Abandonar la actividad.	1 2 3 4 5
36	Hacer trampas, engañar.	1 2 3 4 5
37	Juego agresivo con riesgo de lesiones	1 2 3 4 5
38	Quejarse.	1 2 3 4 5

39	Estar constantemente diciendo “no puedo hacerlo”.	1 2 3 4 5
40	Exhibir símbolos pandilleros	1 2 3 4 5
41	Querer siempre ser el primero o el mejor.	1 2 3 4 5
42	Utilizar la menstruación como excusa para no participar.	1 2 3 4 5
43	Carecer de espíritu deportivo.	1 2 3 4 5
44	Acosar sexualmente.	1 2 3 4 5
45	Consumir drogas.	1 2 3 4 5
46	Intimidar, abusar de los compañeros.	1 2 3 4 5
47	Realizar gestos obscenos.	1 2 3 4 5
48	Actuar con pereza o flojera	1 2 3 4 5
49	Llamar la atención.	1 2 3 4 5
50	Amenazar a los demás.	1 2 3 4 5
51	Ir de “Sabelotodo” con los compañeros.	1 2 3 4 5
52	Empujar o pegar a los demás.	1 2 3 4 5
53	Irse de clase sin permiso.	1 2 3 4 5
54	No dejar trabajar a los demás.	1 2 3 4 5
55	Contestar de malas maneras.	1 2 3 4 5
56	Moverse lentamente a propósito.	1 2 3 4 5
57	Traer sucia la ropa para las clases de educación física.	1 2 3 4 5
58	Hablar por las espaldas (<i>copuchas</i>).	1 2 3 4 5
59	Ir de “Sabelotodo” con el profesor.	1 2 3 4 5