



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA Y EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD: UNA MIRADA DESDE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**SEMINARIO PARA OPTAR
AL GRADO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

INTEGRANTES:

**IGNACIO CERDA MARQUEZ
TAMARA COZANO BAÑADOS
MANUEL GONZALEZ PASTENES
GUSTAVO JOFRÉ LAGOS
MARITZA MARAMBIO MIRANDA
VALENTINA MORALES VARGAS**

**DIRECTOR DE SEMINARIO:
SR. PATRICIO LOURIDO NUÑEZ**

SANTIAGO, 2016

DEDICATORIAS

La presente tesis se la dedico de manera especial a mi familia que gracias a su apoyo estoy a punto de finalizar mi carrera.

A mis padres, por el sacrificio que hicieron de brindarme los recursos para poder estudiar lo que me apasiona.

A mi hermano que siempre estuvo dándome una palabra de aliento para lograr los objetivos.

A mi polola y compañera de tesis Tamara Cozano por estar en cada momento ayudándome en mis trabajos y brindándome el amor que me daba la fuerza para continuar este proceso tan lindo y difícil.

A mis abuelitos que siempre me apoyaron en estudiar lo que a mí me gusta.

A Catherina Rodríguez Bañados agradecerle su apoyo incondicional durante este camino, puesto que sin su ayuda hubiera sido aún más difícil poder culminar este proceso.

Por ultimo agradecer a mi grupo de tesis por todos los momentos vividos durante este proceso.

A todos muchas gracias por estar estos cinco años a mi lado ayudándome a cumplir el sueño que siempre tuve, de ser un profesor de Pedagogía en Educación Física.

Con mucho cariño Ignacio Cerda Márquez.

Dedico este trabajo de manera especial a mi madre, dado que ella me acompaño y me dio la motivación, el amor, y la inspiración necesaria para superarme día a día, además de sacrificarse durante el proceso de mi carrera para poder brindarme una formación profesional.

A mi padre, mis sobrinos y mis hermanas quienes con sus palabras me inspiraban día a día y me brindaron el amor y calidez que solo entrega la familia.

Gracias también a mi grupo de tesis, con los cuales compartí del proceso de esta investigación, en especial a mi compañero incondicional durante mis años de universidad Ignacio Cerda quien me entrego el amor y la compañía para hacer de este proceso algo mucho más fácil.

Para finalizar agradecer de manera especial a mí hermana Catherina Rodríguez Bañados, ya que sin su apoyo esta investigación no hubiese sido posible, por entregarme su tiempo, su dedicación, su motivación, y amor para no caer en los momentos difíciles.

Con mucho cariño Tamara Cozano Bañados.

En esta instancia deseo agradecer a todas aquellas personas que han estado y marcado este proceso.

En primer lugar quisiera agradecer a mis abuelos Eliberto y Teresa por formar una gran familia con grandes metas, que sin tener nada soñaron con un día poder lograr sus sueños y así fue sin duda alguna, gracias a ellos pude en su primera instancia poder estudiar. Como no dejar de lado también a Bernarda soto y su preocupación hacia mí persona, desde aquí ya puedo decir soy un profesional un abrazo donde quieras que estés.

En segunda instancia es momento de gratificar a mis padres quienes han sido los protagonistas principales de este largo proceso y no solo hablo de universidad, si no que hablo del proceso de vida, jamás conoceré personas más esforzadas y luchadoras quienes están dispuesto a estar bajo lluvia soportando muchas veces temperaturas bajo cero, con los pies embarrados o a todo sol con el fin de sacar adelante a sus hijos, brindándonos todas las oportunidades posibles en todo ámbito, agradecer a mis tres hermanas Denisse, Macarena y Constanza por estar presentes y aguantar mis tonteras, a su vez agradecer a Macarena por darnos a nuestra familia una de las alegrías más grandes de los últimos tiempos mi sobrino Emiliano que llego en el momento exacto donde más necesitábamos felicidad en nuestro hogar. A mis novias Yessenia quien me da el aliento, motivación y amor cuando las energías no son suficientes, quien está ahí siempre con su alegría característica sacándome sonrisas y ganas de seguir.

A mis compañeros de tesis Ignacio, Tamara, Gustavo, Maritza y Valentina quienes confiaron en mi persona para ser el último integrante de este grupo Agradezco a Catherina Rodríguez Bañados por su ayuda y dedicación Finalmente a todas y cada una de las personas que estuvieron a mi lado durante estos cinco años y que por alguna u otra razón ya no están presentes, siempre estaré agradecido de todas las palabras de apoyo, simplemente gracias totales.

Manuel González Pastenes

Comenzando quisiera agradecer en especial a mis padres, ya que estuvieron conmigo en todo mi proceso de Universidad, en especial a mi madre quien me acompañó con un café cuando debía estudiar hasta tarde, dándome una palabra de aliento, preocupándose por mi proceso desde el primer día.

No puedo no mencionar a mi grupo de tesis, quienes han estado conmigo desde la primera semana de clases, no puedo recordar cuantos trabajos

hemos hecho juntos, cuantos almuerzos, cuantos asados, tantas aventuras, sin duda no pude haber recaído en un mejor grupo.

Y dejando lo mejor para el final, agradecerle con el alma a Catherina Rodríguez Bañados, quien desinteresadamente nos brindó todo su apoyo, siendo un pilar fundamental para el desarrollo de nuestra tesis.

Gustavo Jofré Lagos.

Al finalizar este proceso de mi vida, en primera instancia agradezco a Dios y mis ángeles por acompañarme y darme fuerzas en cada día de este largo proceso, también a mi familia quien me apoyo incondicionalmente, especialmente a mi madre Olimpia y abuelita Elsitita que me apoyaron moral y económicamente siendo mi pilar fundamental de seguir adelante y no bajar los brazos, también agradecer a mi pareja y amigo Claudio Duarte por estar en estos cinco años de compañía, incentivándome cada día a mi superación profesional y a José Guerrero que siempre me ayudó a corregir mis garabatos, también a mis compañeros de tesis que les tengo un cariño especial y para finalizar a Catherina y familia quienes son parte fundamental de esta tesis, sin ella no somos nada, agradecerle por su cariño, ayuda, esfuerzo, tiempo y dedicación. A todos mil gracias.

Maritza Marambio Miranda.

·Donde te encuentres hoy es donde debes estar.

Confía...

Todos los sitios son partes del viaje ·

Quisiera agradecer a la vida por estar aquí y a todas las personas que han estado a lo largo de mi vida.

En especial a mi padre José por su generosidad, por creer en mí y brindarme la oportunidad de educarme, de ser una mujer con herramientas para enfrentar la vida con autonomía, a mi madre Hortensia por su presencia que me acompaña desde el firmamento todos los días de mi vida, a la tía Jesica por estar siempre escuchando mis eternas historias, por aconsejarme y prestarme apoyo cuando lo he necesitado, a mis hermanos Carolina, Joaquín y Felipe, a mis familias Vargas, Jiménez, Díaz por su presencia y apoyo durante estos años, a mis pequeños primos Agustín y Santiago quienes me inspiraron durante este proceso de cuestionamiento y búsqueda de

oportunidades para ellos, a ti Pablo, por estar incondicionalmente durante estos 7 años acompañándome, apoyándome y alentándome a seguir adelante siempre, a mis compañeros de tesis por los momentos vividos y por el aguante.

A Catherina Rodríguez Bañados y familia por la ayuda y cariño. Como también a la tía Olga Bañados por prestarnos y recibirnos siempre en su hogar

En fin gracias a todos quienes han estado ahí para mí siempre.

Valentina Morales Vargas.

AGRADECIMIENTOS

A través de estas palabras queremos extender nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que han contribuido de alguna manera en el desarrollo de nuestra investigación, a los establecimientos en los cuales nos situamos para trabajar , los profesores por aportarnos desde su experiencia y sabiduría , a los coordinadores académicos por entregarnos información fundamental , y a los directores por permitirnos la oportunidad y el espacio de estar en sus establecimiento realizando nuestro trabajo, y en general a todas las personas que estuvieron nuestro camino.

Por otra parte queremos agradecer de manera particular a quien nos brindó su apoyo incondicional desde los inicios de nuestra investigación guiándonos, acompañándonos, acogiéndonos, enseñándonos, y motivándonos en los momentos más difíciles, estando siempre presente para nosotros, estas palabras van dirigidas a nuestra profesora Catherina Rodríguez Bañados, sin ella no hubiese sido posible este trabajo de investigación, por otra parte no podemos dejar de mencionar también a su familia quien además con una cordialidad única nos recibió, comprendió y atendió durante nuestras extensas jornadas de trabajo.

A todos ellos

¡Muchas Gracias!

INDICE

DEDICATORIAS.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Objetivos de investigación.....	10
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 La diversidad y su manifestación en los establecimientos educacionales.....	13
2.3 Perfil Docente.....	14
2.4 Inclusión social educativa.....	15
2.4.1 Compromisos internacionales y nacionales con la inclusión social educativa.....	17
2.5 Necesidades educativas especiales.....	21
2.5.1 Trastorno espectro autista.....	24
2.6 Estrategias metodológicas dirigidas a los estudiantes con trastorno espectro autista.....	30
2.7 Asignatura de Educación Física y Salud dirigida a estudiantes con trastorno espectro autista.....	35
2.7.1 Clima y convivencia escolar de los niños con trastorno espectro autista.....	39
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1 Diseño de Investigación.....	41
3.2 Selección Muestral.....	42
3.2.1 Criterios de Selección Muestral.....	43
3.3 Instrumentos de Recolección de Información.....	44
3.4 Trabajo de Campo.....	45
3.5 Análisis de la Información.....	45
CAPITULO IV	
ANALISIS DE DATOS.....	47
CAPITULO V	
DISCUCIONES Y CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	88

INDICE DE TABLAS

Página

Tabla n.1 Factores que diferencian al autismo de otros trastornos generalizados del desarrollo de acuerdo con las definiciones de la DSM-IV y CIE-10.....	25
Tabla n.2 Dificultades comunes en el salón de clases de personas con trastorno espectro autista.....	38
Tabla n.3 Muestra	42
Tabla n.4 Coordinador académico establecimiento N°1.....	93
Tabla n.5 Coordinador académico establecimiento N°2.....	103
Tabla n.6 Coordinador académico establecimiento N°3.....	114
Tabla n.7 Análisis intercasos coordinadores académicos.....	120
Tabla n.8 Profesor de Educación Física y Salud establecimiento N°1.....	135
Tabla n.9 Profesor de Educación Física y Salud establecimiento N°2.....	142
Tabla n.10 Profesor de Educación Física y Salud establecimiento N°3.....	150
Tabla n.11 Análisis Intercasos Profesores de Educación Física Y Salud....	155
Tabla n.12 Observación de clase establecimiento N°2.....	164
Tabla n.13 Observación de clase establecimiento N°3.....	172
Tabla n.14 Análisis intercasos observación de clase.....	176

RESUMEN

La presente investigación, tiene por objetivo general, *“Analizar la forma que se realiza la inclusión educativa en la asignatura de Educación Física y Salud, de niños y niñas que presentan trastorno espectro autista que cursan enseñanza básica, en 3 establecimientos educacionales, ubicados en la región Metropolitana.*

Ello, en atención, a que la inclusión social educativa de los estudiantes con trastorno espectro autista en la clase de Educación Física y Salud se considera de la mayor importancia, por tanto, investigar en torno a esto, supone un aporte para complementar y apoyar el trabajo que actualmente los estudiantes en proceso de práctica están desarrollando en el ámbito de la inclusión educativa.

Se destaca, que esta investigación aplicada se desarrolló bajo la modalidad de una investigación de carácter cualitativo, adoptando un nivel Exploratorio–interpretativo. La muestra estuvo constituida por tres coordinadores académicos y tres profesores de Educación Física y Salud con experiencia mínima de tres años trabajando activamente en establecimientos educacionales, a su vez como informantes claves la muestra contemplo estudiantes que estén cursando enseñanza básica, que posean trastorno espectro autista.

En los resultados de esta investigación es posible observar que los establecimientos educacionales realizan una integración más que una inclusión dentro de las aulas, lo cual pareciera ser debido a la falta de formación de pregrado que existe hacia los profesores de educación física y salud, teniendo como consecuencia que no se pueda brindar una educación de calidad hacia los estudiantes con NEE específicamente trastorno espectro autista.

Finalmente, se resalta que a partir de los resultados obtenidos en este estudio se busca generar conciencia educativa sobre la inclusión social educativa en la clase de Educación Física, en el contexto de la nueva política educativa en esta materia, otorgando información relevante para los establecimientos educacionales, profesores, coordinadores académicos y universidades respecto a la temática de la inclusión educativa y de la necesidad de ser abordada como contenido disciplinar en la formación de pregrado.

Palabras claves: Inclusión, Necesidades educativas especiales, Educación Física, Trastorno espectro autista.

ABSTRACT

The following action research has as a general objective “Analyze the way in which the educational inclusion in the subject of Physical Education and Health of children with autistic spectrum disorder who attend basic education is carried out in 3 educational establishments located in the Metropolitan Region”. The reason behind it is that educational social inclusion of autistic students in the Physical Education and Health class is considered from major concern. Therefore, researching upon this topic, might lead to a contribution to complement and support the work that practicum students are conducting in this area.

It is necessary to highlight the fact that this action research was developed based on a qualitative spectrum, adopting an exploratory-interpretative level. A non-probabilistic sample was built: three Academic Coordinators and three physical education teachers – with a minimum experience of three years working actively in educational institutions- and also three autistic students who are in primary school education.

In the results of this research it is possible to observe that the educational establishments realize an integration more than an inclusion within the classrooms, which seems to be due to the lack of undergraduate training that exists towards the teachers of physical education and health, having as Consequence that a quality education can not be provided towards students with NEE specifically autism spectrum disorder.

Finally, it is relevant to mention that as this is an action research, with the results which will be obtained from the investigation; there will be awareness in the population about educational social inclusion in the physical education class, providing educational institutions, teachers, academic coordinators and universities with significant information about educational inclusion.

Keywords: Inclusion, Special educational needs, Physical Education, autistic spectrum disorder.

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a continuación, tiene por objetivo *“Analizar la forma que se realiza la inclusión educativa en la asignatura de Educación Física y Salud , de niños y niñas que presentan trastorno espectro autista que cursan enseñanza básica, en 3 establecimientos educacionales, ubicados en la región Metropolitana”*. Tal objetivo, surge producto del cuestionamiento de los investigadores sobre la importancia que adquiere la inclusión educativa de los estudiantes con trastorno espectro autista en la clase de educación física y salud, lo que se ve motivado especialmente por la propia experiencia de práctica profesional vinculada a inclusión educativa y por la escasez de investigaciones y estudios publicados en América Latina y Chile ligados específicamente a la temática de la inclusión de estudiantes con trastorno espectro autista en la clase de Educación Física y Salud.

La problematización se presenta en el capítulo I, donde se enfatiza en la importancia que tiene para la inclusión educativa investigar en torno a la Inclusión social educativa de los niños y niñas con trastorno espectro autista en la clase de Educación Física.

A su vez en este capítulo, se presentan los objetivos y las hipótesis de trabajo de la investigación.

Por su parte, en el capítulo II, se desarrolla un cuerpo conceptual que aborda la inclusión social educativa y el trastorno espectro autista, constituyéndose en el marco interpretativo a partir del cual se analizará la información producida en las entrevistas y observación de clase.

La metodología asumida en este estudio es expuesta en el capítulo III, allí, se explicita el tipo de investigación, la selección muestral, los criterios hipotéticamente relevantes, los instrumentos de recolección de información, el trabajo de campo y el procesamiento de la información que asume esta investigación.

Por su parte, el capítulo IV, se centra en el análisis de la información, con el fin de conocer el trabajo que realizan los establecimientos educacionales y profesores de Educación Física y Salud respecto a la inclusión educativa de los estudiantes con trastorno espectro autista en la clase de Educación

Física y Salud. Por lo mismo, este capítulo se estructura a partir de las categorías de análisis que han aparecido en las entrevistas realizadas, tales como, importancia y objetivo de la inclusión educativa, adecuaciones curriculares realizadas por los profesores, supervisión de clases, conocimiento del trastorno espectro autista, políticas públicas de inclusión, formación docente y las orientaciones pedagógicas que Brinda el establecimiento educacional a los profesores de Educación Física y Salud.

Posteriormente, en el capítulo V, se dan a conocer las principales conclusiones generadas, a partir del análisis desarrollado en el capítulo anterior.

Finalmente, se expone la bibliografía consultada y los anexos aludidos a lo largo de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inclusión social educativa ha alcanzado un gran realce durante los últimos años en Latinoamérica y particularmente en Chile. Ello se puede observar, en la nueva política nacional de educación que el país está impulsando, cuyo principal objetivo, es garantizar un sistema educativo de calidad e inclusivo para todo los niños y niñas del país, a través de la formulación e implementación de políticas, normas y regulaciones, que van desde la educación parvularia hasta la educación media (MINEDUC, 2016).

En este contexto, la inclusión es entendida, “como la educación que asume la diversidad, donde todos los niños y niñas aprenden juntos bajo condiciones que les garantizan el desarrollo de las capacidades esenciales para su participación e integración social, requisito fundamental para evitar la discriminación y asegurar la igualdad de oportunidades” (UNESCO, 2003, p.11).

Entonces, si la inclusión asume y respeta la diversidad, la educación que los niños y niñas reciben, debiese garantizar condiciones para el completo desarrollo de sus capacidades y habilidades.

En atención a ello resulta importante señalar, que “en el país, existen aproximadamente 2.100.000 personas con discapacidad, de las cuales 238.539 se encuentran entre los 5 y 26 años. De este total, en la actualidad 157.000 estudian y aproximadamente 80.000 están fuera del sistema educacional” (MINEDUC, 2005, p.20). A partir de estas cifras se podría manifestar, que en Chile aún no existe un modelo inclusivo implementado en su totalidad, sin embargo, poco a poco se va avanzando hacia su completo desarrollo. En esta línea el modelo educativo chileno ofrece insertar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en adelante (NEE) en los colegios regulares. A pesar de ello, pareciera ser que no todos los establecimientos educacionales poseen las adaptaciones necesarias para recibir a los estudiantes de manera apropiada, sobre todo cuando se trata de estudiantes que presentan algún grado de discapacidad motriz, cognitiva, social, auditiva, visual, emocional, etc.

Cabe señalar, que “una escuela inclusiva desde el punto de vista educativo, es aquella donde se considera la enseñanza y el aprendizaje, los logros, a las actitudes y el bienestar de todos los jóvenes son importantes. Las escuelas eficaces son escuelas educativamente inclusivas” (Ofsted, en Ainscow, 2001, p. 2).

Lo señalado anteriormente por Ofsted es muy importante, puesto que distingue entre inclusión e integración en la educación. Se habla de inclusión educativa cuando se tiene como horizonte la equidad, la calidad de la educación para todos los niños y niñas, considerando sus diversidades, singularidades, sus contextos sociales, en cambio la integración alude a que los niños sean aceptados pero no necesariamente haciéndose cargo de sus diversidades, particularidades, capacidades y necesidades, por lo que más bien, son ellos quienes deben adaptarse al sistema educativo. Eso es precisamente lo que se ha observado con mayor nitidez a partir de los procesos de prácticas profesionales, que hemos desarrollado durante el primer semestre del año en curso. Esto a pesar de los desafíos que en temas de inclusión ha impulsado el mineduc.

Asimismo, también se propone que la inclusión educativa deviene, de una actitud ante la vida, relacionada con un sistema de valores y creencias, que se materializa en un conjunto de acciones. Los valores que conlleva son, entre otros: la aceptación, el sentido de pertenencia, la relación personal, la interdependencia y la consideración de todos los agentes implicados en la comunidad. Supone un marco de referencia para los derechos de todas las personas. Interpreta la discapacidad en función de la relación que la persona establece con su entorno. Se centra en ofertas de carácter socio comunitario de y para todos. (Manifiesto por un Ocio Inclusivo. Congreso Ocio, Inclusión y Discapacidad, celebrado en Bilbao en julio de 2003).

Es evidente que el hecho de que estudiantes con NEE asistan a colegios regulares, no garantiza necesariamente que estos niños y niñas estén participando en igualdad de condiciones en todas las actividades que se realizan en los colegios y menos aún, que se reconozcan como individuos que aprenden de distintas maneras y a distintos ritmos. Incluso hasta hace poco más de una década en el país “funcionan bastantes proyectos de integración donde los niños comparten pocas actividades educativas con el resto de sus compañeros, produciéndose más una integración física que educativa y curricular” (UNICEF, 2001, p. 10).

Por lo mismo, el sistema debe dar respuestas educativas que favorezcan el acceso, progreso y permanencia de todos los estudiantes de la comunidad escolar. “La adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases no logra dar respuesta a las NEE que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar” (MINEDUC, 2015, p. 14).

Aspirar hacia comunidades respetuosas de la diversidad, que no discriminen la diferencia, por un lado, implica superar miradas tradicionales y homogenizantes en la educación y por otro, exige que los profesores posean competencias profesionales adecuadas para trabajar en contextos educativos inclusivos, lo que interpela a la actualización de las mallas curriculares que actualmente están formando a los profesionales de pedagogía, por lo tanto, la reforma educacional en marcha debiese contemplar esta situación.

“Adoptar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos depende, en buena medida, de la habilidad que tenga el profesor para identificar las características y necesidades de sus alumnos, así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus necesidades individuales de aprendizajes” (Duk, en Lucchini. 2013, p. 195). De este modo, variadas formas de aprendizaje, ya sea visual, auditiva o procedimental se convierten en un gran desafío profesional para el docente, sobre todo en la tarea de seleccionar contenidos asertivos para que todos los estudiantes logren satisfacer sus necesidades educativas. Se podría suponer, que el profesor se convierte en un estratega, que realiza una planificación estratégica del currículo oficial y lo adapta a las diversas realidades de los estudiantes, analizando fortalezas y debilidades en lo cognitivo, motriz y social.

No obstante, ello no basta para desarrollar una educación inclusiva, también es necesario que en términos del currículo éste pueda ser lo suficientemente flexible, para realizar las adecuaciones curriculares pertinentes en función de las NEE de los y las estudiantes y por consiguiente, asegurar su permanencia y progresión en el sistema educativo, especialmente cuando se trata de niños con trastorno espectro autista.

Cabe desatacar, que según lo que expone Duk en Lucchini (2013) existen adecuaciones curriculares de mayor o menor medida, la primera tiene

relación con adaptaciones en las actividades o estrategias evaluativas y la segunda, tiene relación con modificaciones en los objetivos o contenidos que se tratarán con los estudiantes que lo requieran.

Dentro de las NEE existen diversas enfermedades que necesitan un apoyo más concreto para que exista un desarrollo integral de los niños y niñas. Particularmente esta investigación ahondará específicamente con estudiantes que padezcan de trastorno espectro autista, en adelante (TEA).

Ahora bien, para los especialistas el TEA, es un trastorno de menor complejidad proveniente de la rama del autismo. Según Naranjo (2014), los niños que padecen este trastorno son muy hábiles en la parte cognitiva, en oportunidades con una inteligencia superior o normal a las demás personas, presentan una conducta muy formal habitualmente, lo que les permite desenvolverse como el resto de la sociedad. A pesar de ello, el trastorno espectro autista se ha interpretado como una pérdida de la teoría de la mente (capacidad de ponerse en el lugar del otro), puesto que estos niños son poco empáticos y en ocasiones indiferentes a situaciones que impliquen sentimientos.

Como se mencionó anteriormente, las personas diagnosticadas con el trastorno espectro autista presentan dificultades para establecer relaciones sociales con su entorno. En los primeros años de vida de estos niños y niñas, no se aprecian grandes diferencias con el mundo que los rodea, pero con el avance del tiempo, se va visualizando una mayor complejidad en el desarrollo de sus habilidades sociales y en su bagaje motriz.

Consecuentemente a lo anterior, en la experiencia adquirida en la práctica profesional, ha sido posible visualizar que los niños con Trastorno Espectro Autista presentan dificultades en la comprensión de situaciones sociales, les dificulta la comprensión de normas, a veces poseen problemas conductuales y un sentimiento de incompreensión y soledad.

En atención a ello, es pertinente destacar, que “la Educación Física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase” (Cumellas. 2000, p. 2). Cuestión no menor

cuando el grupo curso está conformado por estudiantes que presentan dificultades a nivel de las habilidades sociales y motrices.

Es principalmente debido a esto, que la educación física tiene un rol fundamental en la inclusión de estos estudiantes, puesto que en la sesión de clase se pueden brindar los ambientes necesarios de aprendizaje, para mejorar estas dificultades. Cabe añadir, que el juego es la principal herramienta por la cual el niño se educa, de ahí que si el juego es empleado bajo criterios pedagógicos, el niño o niña logrará un desarrollo más integral, de tal manera, que ayuda a mejorar sus habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales.

Las experiencias recientes en el proceso de práctica profesional, han dado cuenta que al parecer no existe una verdadera inclusión en las clases de educación física, dado que aparentemente, los docentes y los estudiantes en proceso de práctica carecen de conocimientos y habilidades para abordar la temática del trastorno espectro autista. Es una realidad que las mallas curriculares de educación física no están conformadas con contenidos que traten temas de inclusión social. Si bien es cierto, este tema es nuevo para la política social de educación, se transforma en un desafío imperioso de abordar por las instituciones universitarias de educación superior en la formación de los futuros profesores de educación física.

Al respecto el MINEDUC propone por medio de políticas, “Propiciar que la formación inicial de los profesores de educación especial los habilite para trabajar con las necesidades educativas especiales en el marco del currículo común, con las adaptaciones pertinentes” (MINEDUC, 2005, p. 58).

A partir de lo expuesto, surge la interrogante ¿De qué manera las distintas escuelas de pedagogía se hacen cargo de estas políticas propuestas por el MINEDUC?

Tal como menciona Ortiz (2000), un profesor que desea educar de manera inclusiva, debe estar dispuesto a realizar un esfuerzo superior a lo normal, es decir, realizar nuevas planificaciones para que todos los estudiantes comprendan y adquieran un buen aprendizaje, contemplando variadas actividades para que los objetivos de las sesiones se cumplan. Por otro lado, es fundamental su participación, motivación e interés para que los

estudiantes logren desarrollar todas las habilidades tanto cognitivas como sociales sin importar las diferentes capacidades.

Según Echeita y Sandoval (2002) “La educación inclusiva, no tiene que ver, inicialmente, con lugares. Es, ante nada, una actitud de profundo respeto por las diferencias y de compromiso con la tarea de no hacer de ellas obstáculos sino oportunidades” (Echeita y Sandoval, 2002, p. 44). Dicho esto, resulta fundamental recalcar que un profesor antes de iniciar con educación inclusiva debe dejar de lado todas sus creencias o prejuicios ante enfermedades, trastornos o capacidades diferentes de un estudiante, dado que no es un impedimento alguno si no una oportunidad de satisfacción como docente y un desafío profesional trabajar con la heterogeneidad.

A partir de lo señalado anteriormente, es posible distinguir un nudo crítico que dice relación con la aparente tensión a la que se ven expuestos los docentes al momento de desarrollar la clase de educación física, cuando un estudiante presenta TEA. Si bien, existen planificaciones académicas, que conciben objetivos transversales y verticales, contenidos, indicadores de evaluación y metodología de trabajo, en lo que respecta específicamente a estas dos últimas, se cree necesario que consideren en su diseño las capacidades y NEE de niños que presenten este trastorno, sobre todo, si se toma en cuenta lo señalado por Naranjo (2014) en cuanto a que el trastorno espectro autista, es un trastorno general del desarrollo del individuo, que se caracteriza por padecer de una alteración social, dificultad para comunicarse, déficit en la capacidad de juego y un rango de comportamiento e intereses repetitivos.

A partir de ello, surge la interrogante si efectivamente las planificaciones que se diseñan abordan las particularidades de las necesidades educativas especiales de los niños con trastorno espectro autista o simplemente, las planificaciones generalizan.

Por otra parte, si los niños con TEA presentan dificultades para relacionarse con las demás personas, pudiese ser que la convivencia con el resto de sus compañeros se vea afectada, lo cual resulta preocupante para el clima y la convivencia escolar. Al respecto, el manual de convivencia escolar elaborado por el MINEDUC señala, que “el establecimiento debe implementar políticas, procedimientos y prácticas para asegurar un ambiente adecuado y propicio

para el desarrollo personal y social de los estudiantes” (Agencia de Calidad para la Educación, 2014, p.105).

Por otra parte, si cada escuela organiza su plan curricular en función de su proyecto académico, en lo que respecta a la política de inclusión social educativa, se espera que al menos, existan contenidos básicos transversales que preparen a los estudiantes de educación física para lograr asumir los desafíos que implica el trabajar con niños y niñas con NEE, como mínimo en lo que a orientaciones pedagógicas específicas se refiere. A partir de ello, se pretende que esta investigación sea un aporte al conocimiento para mejorar y actualizar la formación profesional de los futuros docentes de educación física, en busca de un verdadero desarrollo de la inclusión social educativa.

Cabe añadir, que es importante no tan sólo para la formación profesional de los futuros profesores de educación física realizar esta investigación, también lo es, para las familias de los estudiantes que presentan el trastorno espectro autista.

Si la familia es considerada el lugar más significativo del desarrollo de los niños y adolescentes, es decir, “el grupo fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros” (UNICEF. 2015, p.1). Entonces urge intervenir en las fisuras que presenta el sistema educativo chileno en cuanto a la inclusión educativa de los niños con trastorno

La tarea de ser padre o madre por si misma ya es compleja y más aún cuando se es padre de un niño o niña con algún tipo de trastorno, esto hace que la familia se vea obligada a reorganizar su dinámica en función de las NEE que poseen estos niños y niñas, lo que influye de sobremanera en el equilibrio familiar, cuando existe una escuela que no es capaz de responder adecuadamente a sus necesidades.

Finalmente queremos plantear, que estamos conscientes de que no basta con fijar la atención sólo en la asignatura de educación física, de que el cambio se debe realizar a nivel de todo el currículo en pedagogía. Sin embargo, esperamos que esta investigación sea un incentivo para los profesionales comprometidos verdaderamente con la inclusión educativa de todos los niños y niñas de nuestro país, cuestión que por lo demás se buscar

instalar en el sistema a través de la propia ley de inclusión que sin dudas impactará tanto al sistema escolar como universitario.

De lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de indagar respecto a *¿Cómo se desarrolla la inclusión educativa en la asignatura de educación física y salud, de los niños y niñas de enseñanza básica que presentan trastorno espectro autista?*

1.1 Objetivos de investigación

Objetivo General:

- Analizar la forma que se realiza la inclusión educativa en la asignatura de Educación Física y Salud , de niños y niñas que presentan trastorno espectro autista que cursan enseñanza básica, en 3 establecimientos educacionales, ubicados en la región Metropolitana.

Objetivos Específicos:

- 1) Identificar las orientaciones pedagógicas que los colegios entregan a los profesores de educación física para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista.
- 2) Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de educación física para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista.
- 3) Conocer las estrategias evaluativas utilizadas por los profesores de educación física para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista.

Supuestos de Investigación:

El predominio de una cultura hegemónica y en ocasiones etnocéntrica, ha obstaculizado toda práctica inclusiva y del respeto por la diversidad y la diferencia. En ocasiones estudiantes que no responden a ciertos cánones preestablecidos son etiquetados como "especiales" e incluso como estudiantes "problemáticos".... que no logran integrarse.

Este tipo de discriminación a nivel escolar, se manifiesta explícita e implícitamente en actitudes y comportamientos por parte de profesores y directivos hacia los niños con necesidades educativas especiales, que en ocasiones hace difícil la implementación de iniciativas para asegurar la inclusión de todas y todos los estudiantes.

En relación a esta investigación y con el desarrollo de la misma, hemos llegado a la hipótesis la inclusión educativa no se está llevando a cabo en las aulas, es más bien un concepto idílico vinculado a la integración escolar, que deja ver la existencia de un vacío que aún como investigadores no logramos descifrar, no sabemos en qué momento se pierde este hilo conductor entre la proposición de inclusión educativa surgida desde el Estado, a través del MINEDUC y los colegios.

Existen diversos derechos que respaldan la integridad de los niños, derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la no discriminación de niños, jóvenes y adultos con NEE.

Existen materiales para los docentes, leyes que respaldan y persiguen el fin de la inclusión de los estudiantes en las aulas, entendiendo con esto la modificación de estrategias metodológicas de aprendizaje, como también de un currículo adaptado a sus necesidades e intereses, pero lo que creemos que finalmente percibiremos es que los niños terminan siendo integrados pero no incluidos, generando un impacto en las motivaciones tanto de la familia como en ellos, quienes sintiéndose carentes de apoyo, oportunidades y empatía, culminaran su proceso escolar convenciéndose tristemente de que su única función en la escuela fue ser sólo un número de matrícula y utilizados como evidencia, para que los colegios se vanaglorien de su valor como institución y su rol en la sociedad.

Otra hipótesis que tenemos de la investigación, es que los docentes carecen de conocimientos y preparación que los respalden y les permita desempeñar el rol de docente integral, que acoge y ayuda sin distinción, situación que desencadena en dos opciones:

1. Hacer su mejor intento por ayudar en su totalidad a los niños con trastorno espectro autista en el aula.
2. Ignorar al niño y su contexto, dejándolo en el olvido y siguiendo con su visión homogénea de curso.

Creemos que existe un problema socio-cultural importante, el cual se resume y reduce a que como sociedad estamos concientizados y preparados para atender a la “normalidad”, configurando nuestras mentes en que existe sólo un tipo de niño o jóvenes, adquiriendo percepciones erradas acerca de todo lo que venga a romper nuestro esquema de “normal”, sin siquiera poder definir qué es lo que resulta ser normal, pero respecto a esto: ¿Quién tiene la facultad para determinarlo?

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta la base teórica vinculada específicamente al desarrollo de la inclusión social educativa de los niños con trastorno espectro autista en las clases de educación física con el propósito de contar con un marco teórico-conceptual que oriente el análisis e interpretación de la realidad a estudiar.

2.1 La diversidad y su manifestación en los establecimientos educacionales

La diversidad en los establecimientos educacionales es debido al origen cultural y social de los estudiantes, a causa de que cada uno posee características individuales sobre su historia personal, intereses, habilidades, historia educativa y estilos de aprendizajes, lo cual provoca que no existan estudiantes idénticos, sino una heterogeneidad de estudiantes, familias y profesores. Sin embargo la educación chilena trabaja bajo una mirada homogénea para un “supuesto alumno medio” (MINEDUC, 2011, p.8).

Cuando los niños y niñas poseen valores y creencias distintas a los de la cultura escolar suelen ser objeto de burlas, discriminación y aislamiento.

No solo influyen las condiciones personales de los estudiantes en sus dificultades para adaptarse al sistema escolar. “Hay también otros factores que pesan de manera significativa y que son determinantes en la participación y aprendizaje de ellos/as. Entre éstos, se pueden mencionar una programación curricular descontextualizada de la realidad cultural, rígida o poco relevante, una organización escolar que no considera apoyos a los educadores o a los niños/as, estrategias de aprendizaje poco participativas y que no consideran la cooperación entre pares, entre otras” (MINEDUC, 2011, p.8).

Actualmente son muchos los estudiantes que debido a diferentes causas sufren de barreras en la participación y el aprendizaje durante su proceso de escolaridad. Entre los cuales “los alumnos/as con discapacidad constituyen el colectivo que históricamente ha estado más expuesto a las consecuencias de la segregación y exclusión, por lo que el último tiempo se ha puesto

particular énfasis en acciones dirigidas hasta este colectivo.” (MINEDUC, 2011, p.8).

Sin embargo también es de gran relevancia considerar a los estudiantes con NEE, quienes deben recibir atención a sus necesidades y capacidades educativas, debido a lo anterior es necesario avanzar hacia escuelas inclusivas, donde se eduque a la diversidad de niños y niñas, fomentando el respeto y la valoración de las diferencias, promoviendo el pleno desarrollo y aprendizajes de todos los estudiantes.

2.2 Educación especial en Chile

La educación especial busca garantizar la igualdad de oportunidades a los niños y niñas que poseen NEE, en sus inicios estaba orientada a los estudiantes con discapacidad, pero más tarde también se enfocó en aquellos niños y niñas que presentan dificultades en el aprendizaje.

En los últimos años la educación especial ha adquirido gran importancia en la equiparación de oportunidades de los estudiantes con NEE. Según MINEDUC (2005) bajo este objetivo se han realizado distintas acciones con el fin de fomentar la atención a la diversidad, y por consiguiente la aceptación de las diferencias en el sistema de educación regular, entregando recursos humanos y financieros a los centros educativos para que a los estudiantes les brinden el apoyo profesional, técnico y material necesario, ya sean de manera temporal o permanente, buscando asegurar su acceso y permanencia en el sistema educacional.

El sistema escolar chileno considera diferentes opciones, entre ellas las escuelas especiales, donde se brinda atención a los estudiantes con discapacidad sensorial, intelectual, motora, de comunicación y de trastornos específicos del lenguaje, además están los establecimientos de educación regular que cuentan con proyectos de integración escolar, y con grupos de apoyo de diferenciales, para atender a aquellos niños, niñas y jóvenes que presentan discapacidad y dificultades de aprendizaje.

2.3 Perfil Docente

En las diferentes casas de estudios donde se forman nuevos pedagogos en especial en el grado de Licenciatura en Educación y Pedagogía en

Educación Física, pareciera ser que se esmeran por crear profesionales que se caracterizan principalmente por elaborar estrategias para una gestión de liderazgo, creatividad en sus actividades, capacidad de reflexión crítica para tomar decisiones, como a su vez, logran formar profesionales que posean sólidos conocimientos científicos, metodológicos y prácticos, para un desempeño eficaz en el área educacional y a su vez en el amplio campo deportivo para formar a estudiantes con hábitos de vida activa y saludable.

Al tener todas las cualidades antes ya mencionadas, la mayoría de las universidades de la región metropolitana acreditadas (U Mayor, USACH, UNAB, UCSH, UCEN, UMCE, UA, UDLA) obvian dentro de sus mallas curriculares contenidos fundamentales y actualizados para el buen cumplimiento de lo que se promete, en esencial con el área enfocada en las NEE, se puede apreciar que ninguna malla curricular cumple con profesionales que transfieran conocimientos sobre metodologías de trabajo para con estos niños. A su vez no se puede llegar a cumplir con lo propuesto para que un docente sea catalogado como un buen pedagogo, puesto que al no tener las herramientas necesarias para que todos sus estudiantes puedan adquirir el conocimiento, sacan a la luz nuevas opciones para que todos los niños se sientan incluidos ocupando experiencias de vida personal tal como es mencionado a continuación en el Marco para la Buena Enseñanza considera que “los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que nada, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. Supone que para lograr la buena enseñanza, los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente” (Marco para la buena enseñanza, 2008, p.7).

2.4 Inclusión social educativa

El primer artículo de la declaración universal de los derechos humanos fue creado hace más de 60 años: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, p. 11), no obstante, aún existen cientos de personas con discapacidad, cuyos derechos humanos siguen siendo negados, o en gran medida limitados.

Según la UNICEF (2005) en los últimos años se han logrado avances en materias de inclusión social de las personas que presentan discapacidad, pero aún queda un largo camino por recorrer para que las personas con discapacidad sean miradas desde sus potencialidades y no se las encasille en los déficit o dificultades que presentan. Por ello, el principal desafío de la inclusión educativa es terminar con el enfoque que habla de la educación especial y avanzar hacia el desarrollo de un nuevo enfoque integrador.

Así, las políticas de inclusión educativa deben considerar actitudes que promuevan una sociedad con cultura de equidad y con respeto por la diversidad, donde se entreguen oportunidades de aprendizaje significativos para todos los estudiantes dentro de las salas de clases regulares.

Por su parte los docentes deben adquirir nuevas metodologías, conocimientos y habilidades, y deben ser apoyados en sus esfuerzos, “La inclusión trae nuevos y significativos desafíos tanto para los profesores de las escuelas regulares –que deben responder a una mayor diversidad de necesidades de sus alumnos– como también, para los profesores especiales, quienes ven que el contexto y el enfoque de su trabajo están cambiando de muchas maneras” (UNICEF, 2005, p. 18).

En lo que respecta al contexto nacional, el MINEDUC (2005) expresa que Chile ha dado un impulso para que se haga efectivo que niños, jóvenes y adultos con NEE tengan un real derecho a la educación, aceptando que la sociedad se compone por una amplia diversidad en la cual todos poseemos los mismos derechos y deberes, por esto se han tomado acciones gubernamentales que buscan avanzar en un sistema educacional más integrador e inclusivo.

Así la integración educativa imagina una “nueva forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de los alumnos y de utilizar los recursos humanos, materiales y técnicos que puedan existir, tanto en el establecimiento educacional como en su entorno” (MINEDUC, 2005, p. 23).

Cabe destacar, que la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo nº 26, estipula que toda persona tiene derecho a la educación. Sin embargo, para alcanzar una educación de calidad, resulta importante que ésta sea inclusiva, es decir, que se vuelque en satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Es en este sentido la UNESCO (2016), ha declarado que la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas (...) Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona (parr. 1)

De allí, que conseguir una real educación inclusiva para todos y todas sea fundamental para alcanzar un verdadero desarrollo humano.

2.4.1 Compromisos internacionales y nacionales con la inclusión social educativa

Claro es, que en todas partes del mundo y en todos los niveles sociales existen personas que presentan algún tipo de discapacidad. Para que ellas puedan participar e integrarse adecuadamente en la sociedad, se han creado una serie de políticas, normas, convenciones, conferencias, declaraciones, etc. tanto a nivel internacional, como a nivel nacional.

UNESCO (1990). “Declaración mundial sobre educación para todos”

En esta conferencia realizada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, hubo 1.500 participantes, entre ellos autoridades nacionales y especialistas de la educación, la documentación que se creó en esta conferencia mundial, constituye un compromiso que buscó garantizar que las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos se cumplan realmente en todos los países.

Algunos de los objetivos expresados por la UNESCO (1990) establecidos en esta conferencia fueron: “satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” (parr.1). Es decir, cada persona debe aprovechar las oportunidades educativas que se ofrecen para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, ya sea para adultos, jóvenes y niños. También se menciona “ampliar los medios y el alcance de la educación básica” (parr.2), es decir, se debiese ir redefiniendo constantemente el alcance de la educación básica.

Asamblea General de las Naciones Unidas (1994). Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, fueron aprobadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el año 1994 y dicen relación, con que los Estados deben adoptar medidas para que en la sociedad exista conciencia con las personas que sufren alguna discapacidad y a su vez, incluirlas en la sociedad a través de programas sociales de integración.

También se debe poner énfasis, en la atención médica que deben recibir este tipo de personas, el Estado debe contar con un equipo multidisciplinario que satisfaga sus necesidades y así, puedan desarrollarse y rehabilitarse. Asimismo, se debe dar importancia a integrar a las personas con discapacidad en todo ámbito, social, educacional, económico, recreativo, familiar y de seguridad implementado leyes y programas de integración que promuevan la igualdad de participación de todas las personas.

Dakar (2000). Foro mundial sobre educación. “Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes”

Este foro formuló la declaración expresa del compromiso colectivo de la comunidad internacional de perseguir una estrategia amplia, con objeto de garantizar que en el lapso de una generación se atiendan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos y que esa situación se mantenga después (UNESCO, 2000, p. 12).

UNESCO (2008). Conferencia internacional de la educación. "La educación inclusiva: El camino hacia el futuro"

En esta conferencia internacional, se llegó al común acuerdo de que “todos los gobiernos, así como todos los demás actores sociales, desempeñan un importante papel para proporcionar una educación de calidad para todos y, por ello, deberían reconocer que es esencial disponer de un concepto más amplio de educación inclusiva que sea capaz de responder a las distintas necesidades de todos los educandos, y que dicha educación sea al tiempo pertinente, equitativa y efectiva” (UNESCO, 2008, p.10).

Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña (CDN)

Para la UNICEF (2016) esta convención “es un tratado internacional, emanado de las Naciones Unidas y aprobado por su Asamblea General el 20 de noviembre de 1989, que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas” (parr. 3). Asimismo, se reconoce que todos los niños y niñas necesitan una proyección especial. Cabe señalar, que Chile adscribe a esta convención en 1990 y junto con ello, el desarrollo de la infancia pasa a ser uno de los principales ejes legislativos en materia de infancia.

En términos generales la CDN (2016) articula un conjunto de derechos para todos los niños y niñas, sobre la base de cuatro principios fundamentales: la no discriminación; el interés superior de la infancia; el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo; y el respeto por la opinión de los niños y niñas (parr. 3).

Gobierno de Chile (1994). “Ley de integración social de las personas con discapacidad, N°19.284”

La Ley N°19.284 fue creada en 1994 por el Gobierno de Chile. Menciona y establece varias normas para la integración social, promoviendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo para personas con necesidades diferentes, para que en un futuro puedan valerse por sí mismos en una sociedad cada vez más cambiante.

Es más, la ley N°19.284 define discapacidad por medio del artículo 3°, como: toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente y con independencia de la causa que las hubiera originado, vea obstaculizada, en a lo menos un tercio, su capacidad educativa, laboral o de integración social (Ley Integración Social, 1994, p. 4).

Gobierno de Chile: Normativas que permiten la integración escolar de los alumnos con discapacidad al sistema de educación regular (decretos supremos de educación N° 490/90 y N° 1/98, que reglamentan el título IV, capítulo II de la Ley N° 19.284.

Según el MINEDUC (2005) en Chile, se establece la educación como un derecho para todas las personas, sin distinción alguna, se señala que es deber del Estado resguardar y promover la integración armónica de todos los sectores del país y asegurar la participación con igualdad de oportunidades en la vida nacional.

La ley de integración (1994) pretende articular con laboriosa participación de toda la parcialidad educativa de nuestro país, para que el principio de igualdad en términos de educación sea una realidad habitual para el sistema educacional.

Para el MINEDUC (2015) estos decretos y normativas para la República de Chile junto a otras desarrolladas en el contexto educacional, proporcionarán el aumento de cobertura para los niños y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, como también la mejora en preparación e infraestructura para ofrecer una respuesta más positiva a estos estudiantes.

Decreto Supremo de Educación Nº490 de 1990

Establece normas para Integrar alumnos con discapacidad en establecimientos de educación regular.

Decreto Supremo de Educación Nº 1/98

Reglamenta el Título IV, Capítulo II de la Ley 19.284, que Norma la Integración Escolar de Alumnos y Alumnas con Necesidades Educativas Especiales, reemplazando al decreto 490, vigente hasta esa fecha, excepto su artículo 4º.

Programa de Integración Escolar (PIE). Decreto Supremo Nº 170 de 2009

El Programa de Integración Escolar en adelante PIE, es una estrategia de integración del sistema escolar chileno, que surge en el año 2009 y cuyo objetivo es brindar apoyos adicionales dentro del aula común a los estudiantes que poseen NEE, ya sean de carácter transitorio o permanente. “El PIE es una oportunidad para que el establecimiento educacional se comprometa con los aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, de la evaluación y del contexto para ofrecer las mejores oportunidades educativas a todos los estudiantes” (MINEDUC, 2009, p. 5).

Es sumamente importante recalcar hacia donde se orienta este decreto ya que algunas asignaturas cumplen un rol prioritario en desmedro de otras, por lo tanto se da a conocer específicamente en el artículo 23 una visión importante a destacar la cual es que las dificultades específicas de

aprendizaje se singularizan por un destacado desnivel en el rendimiento del aprendizaje ya sea en zonas particulares como lo son la lectura, escritura y matemáticas. Es por eso que los establecimientos educacionales que cumplan con un plan de integración educacional, se enfocan en las asignaturas donde predominan estas áreas y no en otras.

Por otro lado en relación a la cantidad de estudiantes con NEE por sala se menciona que: “los establecimientos con proyecto de integración escolar podrán incluir un máximo de 2 alumnos con necesidades educativas especiales permanentes y 5 con necesidades educativas transitorias” (MINEDUC, 2009, p.24).

Un aspecto fundamental que se debe considerar a la hora de atender las NEE de los estudiantes, es la evaluación diagnóstica, según el PIE ésta consta de un proceso objetivo, integral e interdisciplinario, que debe ser ejecutado por un equipo de profesionales capacitado, tanto del área educativa como de la salud. Su fin es determinar:

- El tipo de discapacidad, trastorno o déficit que presenta el estudiante.
- La NEE que presenta el estudiante, es decir, la condición de aprendizaje y sus requerimientos de apoyo educativo para participar y aprender en el contexto escolar.

Ahora bien, según el MINEDUC, “Para que un estudiante pueda ingresar a un PIE no basta con presentar un diagnóstico determinado, por ejemplo, trastorno de déficit atencional, sino que además, esta condición debe generar necesidades educativas especiales, es decir estar afectando el aprendizaje escolar” (MINEDUC, 2009, p.13).

Ley de inclusión escolar

MINEDUC (2015) “entrega las condiciones para que los niños y jóvenes que asisten a colegios que reciben subvención del Estado puedan recibir una educación de calidad” (parr.1)

2.5 Necesidades educativas especiales

Es preciso señalar, que el término de Necesidades Educativas Especiales, en adelante NEE, nació en la década del sesenta, sin embargo no es hasta 1978 en el Reino Unido cuando comienza a ser utilizado en las prácticas

educativas. Por su parte, el avance investigativo de la psicología cognitiva, así como, los hallazgos en relación a los procesos que emergen en el aula, fue dando paso a nuevas formas de comprender las NEE, en la medida que fijaban la atención en las diferencias individuales de los estudiantes y por consiguientes, en sus necesidades educativas.

Posteriormente en 1994, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales realizada en Salamanca, además de establecer el derecho fundamental de todos los niños a la educación, también reconoció que de cada uno de ellos “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios” (UNESCO, 1994, p. 8). De este modo, los estudiantes con NEE son quienes muestran “dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo” (López, Valenzuela, 2015, p. 43) En atención a ello, resulta importante que el colegio logre satisfacer todas las necesidades estos niños a modo de que tengan una formación integral al igual que el resto de sus compañeros.

En la revista “niños y adolescentes con necesidades educativas especiales el asperger”, se señala que el TEA es considerado una necesidad educativa permanente, es decir, “un trastorno del neurodesarrollo que incluye un continuo, caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social, en conjunto con patrones de comportamiento, intereses y actividades, repetitivos y restringidos” (López, Valenzuela, 2015, p. 46).

Por su parte, el manual estadístico de diagnóstico de trastornos mentales establece la necesidad de puntuar la severidad del trastorno basado en los déficits de comunicación social y en los patrones repetitivos y restringidos de conducta. Se definen tres niveles para dimensionar el nivel de funcionamiento, nivel uno quiere decir que necesita apoyo, el nivel dos requiera apoyo sustancial y por último el nivel tres necesita un apoyo muy sustancial en el niño (López & Valenzuela, 2015, p. 46).

Cabe destacar, que estos niveles son variables con el tiempo, puesto que van dependiendo del desarrollo y de los contextos ambientales que afecten al niño durante su crecimiento.

Por su parte, el MINEDUC en el decreto N° 83 de diversificación de la enseñanza señala que las NEE implican una transición en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, situando la mirada no sólo en las características individuales de los estudiantes, sino más bien, en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje. “Se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (MINEDUC, 2015, p. 15). Cabe señalar, que las NEE pueden ser de carácter permanente o transitorio:

NEE de carácter permanente: Son aquellas barreras para aprender y participar, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar. Por lo general, las NEE de carácter permanente se presentan asociadas a discapacidad visual, auditiva, disfasia, trastorno espectro autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple.

NEE de carácter transitorio: Son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización. Las NEE de carácter transitorio pueden presentarse asociadas a dificultades de aprendizaje, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Déficit Atencional y Coeficiente Intelectual Limítrofe.

En consideración a lo señalado anteriormente urge que los establecimientos educacionales logren desarrollar estrategias metodológicas diferenciadas que se hagan cargo de la diversidad y singularidad estudiantil. “Los sistemas homogéneos poco individualizados del proceso de enseñanza aprendizaje son incapaces de atender a las necesidades de aquellos cuyo modo de desarrollo se aparta del modelo estándar del ser humano” (Reviere, 1997, p. 14), ello en vez de producir un bien en el niño, más bien perjudica su desarrollo, provocando un desajuste emocional importante que puede afectar profundamente en su inserción escolar. De allí la importancia de realizar las adecuaciones curriculares necesarias para asegurar su máxima participación en las actividades educativas.

2.5.1 Trastorno espectro autista

El TEA, fue descrito inicialmente por Hans Asperger en 1944, “como un trastorno del desarrollo caracterizado por un buen nivel de funcionamiento cognitivo, desarrollo normal del lenguaje pero con problemas pragmáticos, con importantes dificultades en las relaciones y habilidades sociales, con problemas de adaptación escolar, intereses obsesivos e inflexibilidad” (Reviere, 1997, p. 15).

Dentro de las características cualitativas del trastorno espectro autista “se puede señalar, que éste se componen por una triada de dificultades en la interacción social, en la comunicación y el lenguaje y en la flexibilidad, que son el núcleo del espectro, de los cuales pueden vivenciar en diversos niveles de gravedad” (Reviere, 1997, p. 15).

Cabe destacar, que el trastorno espectro autista deviene del Autismo, el cual es considerado “un trastorno prototípico del desarrollo social y cognitivo que impide que los niños desarrollen habilidades sociales, comunicativas y cognitivas normales, es un trastorno grave e incapacitante que afecta múltiples funciones del desarrollo psicológico” (Tortosa y Gómez, 2003, p. 19).

A continuación, se presenta una tabla que demuestra los factores que diferencian al autismo del trastorno espectro autista (Martos, 2007, p. 20).

Tabla 1. Factores que diferencian al autismo de otros trastornos generalizados del desarrollo de acuerdo con las definiciones de la DSM-IV y CIE-10				
Trastorno	Presentación/curso	Retraso	Gravedad	Dominio afectados
Autismo	Antes de los 3 años	Puede o no estar asociado con retraso general	Excede los umbrales del número de características	Social, comunicación y conductas repetitivas
Trastorno desintegrativo	Desarrollo normal por encima de los 2 años: pérdida de lenguaje y al menos otra habilidad	Asociado con retraso mental requiriendo apoyo intenso	Umbrales no especificados pero parecer similares al autismo	Anormalidades en dos o tres dominios de autismo
Trastorno espectro autista	Puede ser antes o después de 3 años	No hay retraso ni en lenguaje o cognición	Puede exceder el umbral en el área social	Social e intereses restringidos
Trastorno del desarrollo no especificado	Puede fallar para cumplir los criterios de autismo	Puede o no estar asociado con retraso del desarrollo	Puede exceder el umbral en una o más áreas	Social y o bien comunicación o bien conductas repetitivas o ambas

El origen y las posibles causas de este trastorno ha sido una constante preocupación entre los investigadores, quienes han identificado lo siguiente.

- a. Anomalías Genéticas: Las investigaciones realizadas en los últimos 10 años avalan la tesis de que existe un fundamento causal genético en la aparición del autismo infantil, aunque los factores genéticos nunca son suficientes para explicarlos” (Reviere, 1997, p. 27).

- b. Alteraciones Cromosómicas: Algunos autores afirman hallazgos de diversas anomalías en el cariotipo de algunos niños autistas. Pero estos carecen de la suficiente identidad y significación como para plantear una hipótesis de este tipo. Investigaciones publicadas acerca del cromosoma X-frágil en caso de niños autista, sin embargo en este momento solo se puede afirmar que el cromosoma X-frágil no está específicamente relacionado con el autismo infantil, si no con la discapacidad intelectual apareciendo exclusivamente en autistas varones con sus funciones cognitivas gravemente afectadas (Reviere, 1997, p. 27).
- c. Trastornos Infecciosos: Distintos autores proponen que infecciones víricas son causantes de alteraciones cerebrales muy específicas que pueden luego condicionar el desarrollo del autismo (Reviere, 1997, p. 27)
- d. Deficiencias Inmunológicas: Existen sospechas de que el autismo infantil pueda ser un trastorno autoinmune (El organismo confunde sus propias células con sustancias extrañas y las ataca), más no existen investigaciones recientes que afirmen o descarten esta teoría” (Reviere, 1997, p. 27).
- e. Alteraciones Metabólicas: El conocimiento de errores metabólicos en autistas (Especialmente los referentes a la purina y a los hidratos de carbono), está en sus etapas iniciales (Reviere, 1997, p. 27).
- f. Desequilibrio de los Neurotransmisores: La responsabilidad de posibles alteraciones bioquímicas en la aparición del autismo infantil es una hipótesis reciente, no obstante, cada día hay más adherentes a la teorías relacionadas con la alteración funcional de neurotransmisores y neuromodulares cerebrales (Reviere, 1997, p. 27).
- g. Anomalías Estructurales Cerebrales: Hay suficientes argumentos para pensar que la aparición del autismo infantil tiene que ver con algún tipo de disfunción orgánica cerebral, aunque aún no se puede descubrir el fondo causal de estas alteraciones (Reviere, 1997, p. 27).

- h. Factores Ambientales: Se acepta que existen factores que podrían perjudicar el desarrollo de una persona predispuesta al autismo como: Intoxicación con metales pesados, particularmente mercurio, factores obstétricos existe una correlación entre las complicaciones obstétricas y el autismo. El estrés no resulta un factor determinante pero puede llegar afectar en algunos casos con diferentes casos de intensidad” (Reviere, 1997.p 28).

- i. Teoría de la Mente (Baron-Cohen, Leslie y Frith 1985): Teoría psicológica que pueden aclarar el porqué de la sintomatología del espectro autista, esta es una de las más importantes. Según ellos los niños con trastorno espectro autista presentarían una especie de ceguera mental o falta de teoría de la mente, que les provoca alteraciones graves en la interacción y en la comunicación, las consecuencias derivadas de no tener la teoría de la mente son:
 - 1. Ausencia de guías para predecir e interpretar las conductas ajenas.
 - 2. Incomprensión de las conductas de los demás.
 - 3. Dificultad para desarrollar la comunicación. (Ausencia de protodeclarativos).
 - 4. Ausencia o retraso en las capacidades declarativas.
 - 5. Dificultad para conversar” (Reviere, 1997, p. 28).

Cabe señalar, que los últimos años se incorpora el término trastornos del espectro autista (TEA), a partir de la aportación de Lorna Wing y Judith Gould (1979). El TEA resalta la concepción dimensional de un “continuo”, “en el que se altera cualitativamente un conjunto de capacidades en la interacción social, la comunicación y la imaginación, es decir, un trastorno del desarrollo que se caracteriza por una triada de alteraciones cualitativas de la interacción social, comunicación y flexibilidad” (Reviere, 2001, p.15)

Por su parte, Riviere (2001) plantea que para interpretar este concepto de “espectro autista” hay que tener dos ideas presentes:

- 1 “El autismo es un conjunto de síntomas que se define por la conducta. No es una enfermedad” (Riviere, 2001, p.16).

2 “Considerar el autismo como un continuo más que como una categoría que se presenta en diversos grados en diferentes cuadros del desarrollo. Esto de acuerdo a lo descrito por el psicólogo” (Riviere, 2001, p.16).

Se destaca que para efectos de esta investigación, se ha optado por trabajar bajo el concepto de “trastorno espectro autista (TEA)”, por estar este término más actualizado.

La infancia de los niños con trastorno espectro autista es una etapa dorada puesto que en estos primeros años de vida los niños suelen disfrutar de un relativo bienestar, su apego a la soledad pasa desapercibida por parte de sus compañeros, debido a que sus pares todavía tienen intereses propios y no necesariamente los comparten con los demás. (Freire, et al., 2007).

Por otro lado “el exceso de sinceridad, la incompetencia para desentrañar las reglas implícitas en las interacciones sociales, los intereses restringidos, la inflexibilidad mental y comportamental, o la ausencia de recursos para socializar, todavía no se han manifestado con toda su dureza (y quedan camuflados y confundidos entre las propias características y el desarrollo evolutivo de cada niño)” (Freire, et al., 2007, p. 41).

Es debido a lo anterior que en la etapa de educación infantil los niños que padecen TEA pueden desenvolverse en condiciones muy semejantes a las que poseen sus iguales. Los juegos en paralelo o cooperativos permite a los estudiantes con TEA pueda participar sin una excesiva torpeza o mantenerse al margen sin llamar la atención, disfrutando su soledad.

Del mismo modo, “las interacciones sociales (y nociones como el concepto de amistad o el de complicidad) todavía no han alcanzado la complejidad que poco a poco irán adquiriendo, por lo que el niño con trastorno espectro autista todavía puede ser un compañero relativamente eficaz” (Freire, et al., 2007, p. 42).

Poco a poco toda la tranquilidad que se mencionó anteriormente en la enseñanza básica, ira dando paso a una nueva situación de dificultades y limitaciones por parte de los niños con TEA, cuando se acercan a la enseñanza media, puesto que cada vez se irán distanciando en mayor medida de sus iguales.

Dentro de las dificultades que tendrán los estudiantes en esta etapa se encuentran; dificultad para interpretar normas, dificultad para entender a las demás personas (falta de empatía), dificultad para moverse en forma ágil y coordinada, problemas para compartir sentimientos con los demás, problemas de conducta (excesiva rabietas ya que se siente incomprendido), preguntas repetitivas, intolerancia con sus hermanos (a los que somete a prohibiciones) e intereses limitados con el de sus compañeros a la hora de llevar acabo juegos o actividades en los establecimientos educacionales. (Freire, et al., 2007 p.10).

La peculiar forma de pensar y comprender el mundo que poseen las personas con TEA ha sido objeto de muchos debates. Hoy en día esa forma que tienen los niños con TEA de procesar la información se explica a partir de varios modelos teóricos sobre el funcionamiento psicológico de estas personas. Cada uno de los modelos que se exponen en el siguiente apartado explica algunas características que se observan en estos individuos. “Dejando bien en claro que ninguna teoría ha sido capaz de explicar en su totalidad del funcionamiento psicológico responsables definitorios del trastorno” (Freire, et al., 2007, p.15).

Teoría de la Mente

Entendemos esta teoría “cuando somos capaces de intuir los estados mentales (creencias, deseos, intenciones, etc.) de los demás” (Freire, et al., 2007, p.15). Es decir, que la persona con TEA no es capaz de entender las conductas que tienen las demás personas (ponerse en el lugar del otro). Lo que provoca que estos niños tengan interacciones sociales poco fluidas con sus pares.

Teoría Ejecutiva

Esta teoría expresa sobre la habilidad que tiene la “persona para mantener activo un conjunto apropiado de estrategias de resolución de problemas con el fin de alcanzar una meta futura” (Freire, et al., 2007, p.18). Esto está relacionado con la toma de decisiones complejas que se puede tener el niño durante su vida tomando en cuenta la planificación, control de impulsos y flexibilidad de pensamientos. En el caso específico de los estudiantes con TEA, tienen un déficit en este sentido dado que sus conductas y procesos de

pensamiento son rígidos, inflexibles, impulsivos a la hora de tomar decisiones importantes para su vida.

Teoría de la Disfunción del Hemisferio Derecho

El hemisferio derecho tiene un rol fundamental “en el procesamiento de la información visuoespacial y está muy relacionado con la expresión e interpretación de la información emocional (reconocimiento y comprensión de los gestos y expresiones faciales) y con aspectos relacionados con la regulación de la entonación y la prosodia” (Freire, et al., 2007, p. 20). Una disfunción en este hemisferio tiene consecuencias muy importantes en la vida social de los niños con TEA, puesto que no son capaces de desenvolverse de buena manera en este ámbito durante su proceso de formación.

Como se mencionó anteriormente los niños con TEA presentan dificultades en el aprendizaje de las capacidades de la Teoría de la Mente y presentan problemas para generalizar el aprendizaje, por ello, es necesario utilizar nuevas metodologías y recursos tecnológicos para mejorar sus aprendizajes, sus habilidades sociales y cognitivas, comunicativas. Así, la tarea de los profesores y de las familias es entregar las herramientas para que se produzcan las emociones al incluir las tecnologías en la vida de los niños con esta patología. (Miguel, 2006)

2.6 Estrategias metodológicas dirigidas a los estudiantes con trastorno espectro autista

Para que los estudiantes con NEE, logren un desarrollo integral durante proceso escolar, se hace necesaria una adecuación curricular para que su aprendizaje sea aún más efectivo y no tenga carencias que provoquen un vacío de conocimientos.

Es en base a lo mencionado anteriormente, la adecuación curricular toma un rol fundamental para este tipo de estudiantes, ya que gracias a ellas se pueden realizar distintos cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula.

“Las adecuaciones curriculares deben responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas, permitiendo y facilitando el

acceso a los cursos o niveles, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa” (MINEDUC, 2015, p.25).

Según el decreto N°83 de la diversificación de la enseñanza (MINEDUC, 2015) existen dos tipos de adecuaciones curriculares con sus respectivos criterios para ser llevadas a cabo, estas son:

Adecuaciones curriculares de acceso: Son aquellas que como lo expresa el MINEDUC (2015) intentan reducir o incluso eliminar las barreras a la participación, al acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje.

Criterios a considerar para las adecuaciones curriculares de acceso:

Presentación de la información

La forma de presentar la información debe permitir a los estudiantes acceder a través de modos alternativos, que pueden incluir información auditiva, táctil, visual y la combinación entre estos. Por ejemplo uso del sistema Braille.

Formas de respuesta

La forma de respuesta debe permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes. Por ejemplo responder a través del uso de un ordenador adaptado.

Entorno

La organización del entorno debe permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación. Por

ejemplo, situar al estudiante en un lugar estratégico del aula para evitar que se distraiga y/o para evitar que distraiga a los otros estudiantes.

Organización del tiempo y el horario

La organización del tiempo debe permitir a los estudiantes acceso autónomo, a través de modificaciones en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones. Por ejemplo, permitir el cambio de jornada en la cual se rinda una evaluación.

Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje: Según MINEDUC (2015) Los objetivos de aprendizaje establecidos en las bases curriculares pueden ser ajustados en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos en las distintas asignaturas del grupo curso de pertenencia. Los objetivos de aprendizaje expresan las competencias básicas que todo alumno debe alcanzar en el transcurso de su escolaridad

El MINEDUC (2015) propone criterios a tener en consideración para las adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje:

Graduación del nivel de complejidad

Es una medida orientada a adecuar el grado de complejidad de un contenido, cuando éste dificulta el abordaje y/o adquisición de los aspectos esenciales de un determinado objetivo de aprendizaje, o cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición de un estudiante.

Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos

Consiste en seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos de aprendizaje, que se consideran básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.

Eliminación de aprendizajes

La eliminación de objetivos de aprendizaje se debe considerar sólo cuando otras formas de adecuación curricular, no resultan efectivas. Esta será

siempre una decisión a tomar en última instancia y después de agotar otras alternativas para lograr que el estudiante acceda al aprendizaje.

Resulta evidente que para asegurar una adecuación curricular efectiva e inclusiva que reconozca las NEE de los estudiantes con TEA, primero es necesario que los profesores conozcan acerca de este trastorno. Según Bauer (2006), para que un docente ayude a un estudiante con TEA a funcionar de modo efectivo en la escuela, el punto de partida más importante es que el personal (todos los que vayan a establecer contacto con el niño) comprendan que el niño tiene un trastorno del desarrollo inherente, que le hace comportarse y responder de un modo distinto al de los demás estudiantes. Ello, dado que con demasiada frecuencia los comportamientos de estos niños se interpretan como "emocionales" o "manipuladores" o con cualquier otra expresión que no tiene en cuenta que responden de modo diferente al mundo y a sus estímulos. En consecuencia, una vez comprendido el problema, el personal de la escuela debe aproximarse a cada uno de estos niños de un modo cuidadosamente individualizado; puesto que tratarlos como a los demás no funcionará.

Asimismo, Bauer (2006) plantea, que hay un cierto número de principios generales que deben aplicarse para tratar a la mayoría de los niños con PDD (trastornos generalizados del desarrollo) de cualquier grado en el colegio, que se aplican en el caso del TEA:

- Principio uno, las rutinas de las clases deben ser tan consistentes, estructuradas y previsibles como sea posible. A los niños con TEA no les gustan las sorpresas. Deben ser preparados de antemano, cuando esto es posible, frente a cambios y transiciones tales como cambios de horarios, días de vacaciones, etc. (Bauer, 2006, p. 9-10).
- Principio dos, las reglas deben aplicarse con cuidado. Muchos de estos niños pueden ser bastante rígidos a la hora de seguir las "reglas", que aplican literalmente. Las reglas y las orientaciones para el estudiante deben ser claramente expresadas y preferentemente por escrito, a la vez que deben aplicarse con cierta flexibilidad. Las reglas para el niño con TEA no tienen por qué coincidir exactamente con las que se aplican al resto de los estudiantes, ya que sus necesidades y habilidades son distintas (Bauer, 2006, p. 9-10).

- Principio tres, el profesorado debe aprovechar al máximo las áreas de interés especial del niño. El niño aprenderá mejor cuando figure en su agenda una de sus áreas de alto interés. Los profesores pueden conectar de modo creativo los intereses del niño con el proceso de aprendizaje. También se puede recompensar al niño con actividades que sean de interés para él cuando haya realizado de forma satisfactoria otras tareas, haya obedecido correctamente las reglas establecidas o se haya comportado correctamente (Bauer, 2006, p. 9-10).
- Principio cuatro, la mayor parte de los estudiantes con TEA responden muy bien al uso de elementos visuales: horarios, esquemas, listas, dibujos, etc. En este aspecto, se parecen mucho a los niños con PDD y autismo (Bauer, 2006, p. 9-10).
- Principio cinco, en general, hay que intentar que las enseñanzas sean bastante concretas. Se trata de evitar un tipo de lenguaje que pueda ser malinterpretado por el niño con trastorno espectro autista, tal como sarcasmo, discursos figurativos confusos, modismos, etc. Hay que intentar romper desbrozar y simplificar conceptos y lenguaje abstracto (Bauer, 2006, p. 9-10).
- Principio seis, las estrategias de enseñanza explícitas y didácticas pueden ser de gran ayuda para que el niño aumente su capacidad en áreas funcionales ejecutivas", tales como organización y hábitos de estudio" (Bauer, 2006, p. 9-10).
- Principio siete, hay que asegurarse de que el personal del colegio fuera del aula (profesores de gimnasia, conductores de autobús, monitores de la cafetería, bibliotecarios, etc.), estén familiarizados con el estilo y las necesidades del niño y hayan recibido un entrenamiento adecuado para tratarlo. Los entornos menos estructurados, donde las rutinas y las reglas son menos claras, tienden a ser difíciles para el niño con trastorno espectro autista (Bauer, 2006, p. 9-10).
- Principio ocho, hay que intentar evitar luchas de poder crecientes. A menudo, estos niños no entienden muestras rígidas de autoridad o enfado, y se vuelven ellos mismos más rígidos y testarudos si se les obliga a algo por la fuerza. Su comportamiento puede descontrolarse rápidamente, y llegados a este punto, es mejor que el profesional de marcha atrás y deje que las cosas se enfríen. Es siempre mejor anticiparse a estas situaciones, cuando sea posible, y actuar de modo preventivo para evitar la confrontación,

mediante la calma, la negociación, la presentación de alternativas o el desvío de su atención hacia otro asunto (Bauer, 2006, p. 9-10).

Cabe destacar, que la labor docente es indispensable y determinante en la educación, por lo tanto, es de gran ayuda tener en cuenta estos principios a la hora de diseñar las estrategias metodológicas dirigidas hacia los estudiantes con TEA. Ello, facilitará el desarrollo óptimo de una clase, en donde todos los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. De ahí que, la experiencia de los profesionales a cargo es de mucha importancia a la hora de enfrentar alguna dificultad o tensión.

2.7 Asignatura de Educación Física y Salud dirigida a estudiantes con trastorno espectro autista

Vale señalar, que no todos los niños con trastorno espectro autista poseen las mismas características ni cualidades, como se ha planteado en párrafos anteriores, este trastorno puede poseer varios grados de autismo, por lo que como menciona Fernández (2010) cada niño debe ser abordado de forma personalizada y con un trabajo de cohesión e interdisciplinario entre los profesionales del área psicológica, educadores diferenciales y la misma familia, e incluso el personal del colegio, ya que deben poseer información del tipo de comportamiento que el niño(a) puede manifestar en ciertas circunstancias.

Asimismo, las autoras Holtz, Ziegert & Baker (2005) señalan que las características de los niños que padecen TEA, plantean al profesorado una serie de dificultades y obstáculos en lo que se refiere a la enseñanza, el control de ciertos comportamientos y poder mantener un ambiente en la sala de clases que sea propicio al aprendizaje de todos los estudiantes, de forma tal de poder incluir al niño pero sin dejar de lado a los demás.

“Un reto particularmente difícil para los maestros es que los síntomas pueden variar ampliamente de un día para otro. A menudo puede parecer que el estudiante al que enseña hoy es una persona completamente distinta del que enseñó ayer” (Holtz, Ziegert & Baker, 2005, p. 11).

Estos niños poseen características únicas, las cuales se pueden diferenciar en pequeña o gran medida de otro niño en igual condición, diferencias tales

como una fuerte adherencia a rutinas, repetición de movimientos, palabras o frases entre otros aspectos.

Para el planteamiento de las clases, existen algunos componentes expresados por Holtz, Ziegert & Baker (2005) que son importantes para tener en consideración, entre estos se encuentran los factores sociales (comprensión, interpretación, enfoque en un tema de interés) comunicacionales (sarcasmo, ecolalia, expresiones inapropiadas) cognitivos (resolución de problemas, pensamiento concreto y literal, intereses obsesivos) sensoriales y motores (hipo o hipersensibilidad a diferentes estímulos sensoriales, incluyendo el dolor, dificultades con destrezas motoras finas tales como la escritura a mano).

También basándonos en lo que expresa Holtz, Ziegert & (2005) es de gran importancia desarrollar un trabajo en conjunto tanto con los compañeros del niño, como con sus padres, estos últimos, son la primera y mejor fuente de información sobre su hijo en sus actividades diarias, de tal forma de identificar las fortalezas y debilidades, de igual forma los padres pueden sugerir ideas prácticas de cómo adaptar la clase para ayudar a que el niño funcione según su pleno potencial. Esta alianza Docente-Padres de forma ideal debe comenzar con anterioridad al inicio escolar, posteriormente es clave acordar algún modo de comunicación a lo largo del año escolar.

Ahora bien, en lo que respecta específicamente a las clases de educación física, es importante considerar la expresión motriz (Disciplina que se encuentra dentro de la educación física). Ésta utiliza como principales instrumentos educativos el cuerpo, los sentimientos y el movimiento. Tres son las áreas donde la expresión motriz focaliza su participación: la expresión, donde el individuo mediante su cuerpo expresa sus ideas y sentimientos, la comunicación, con la intención de transmitir a los demás nuestras emociones, y la creatividad, como la fuente de creaciones propias. “La Expresión Corporal se muestra como un camino excelente para el desarrollo holístico del alumnado con trastorno espectro autista.” (Rodríguez, Pereira & Mato, 2016, p. 44).

Resulta relevante tener en cuenta, que como menciona Fernández (2010) muchas veces los niños con trastorno espectro autista no se identifican a simple vista, no siempre demuestran un comportamiento notorio que permita asumir que se está en presencia de un niño(a) con este trastorno. Ello es especialmente importante de considerar puesto que estos niños poseen un

coeficiente intelectual promedio e incluso más alto de lo normal, por lo que en las clases de educación física el profesor podría cometer el error de sobre exigirle, lo cual puede llegar a causarle una gran frustración o incluso baja autoestima, sobre todo si se piensa, que estos niños poseen un grado de coordinación psicomotriz bajo la media.

De allí, la importancia de que el colegio pueda contar un diagnóstico temprano, que permita asumir y abordar sus NEE, de manera de efectuar las adecuaciones curriculares pertinentes.

En atención a lo anterior, para Fernández (2010) es necesario que la asignatura de Educación Física y Salud brinde al niño(a) un ambiente grato, de confianza y comunicación con sus pares. El profesor debe establecer metas a corto plazo para garantizar el éxito, dado que si algo no le resulta bien, además de la frustración se genera una pérdida de interés, de la motivación.

Otro factor de tener en consideración, como menciona Fernández (2011) son los cambios imprevistos de actividades. Ello resulta perjudicial para el correcto desempeño del niño(a) que se acostumbra a las rutinas. Los cambios repentinos pueden producir desorientación, ansiedad y conductas inadecuadas. Por esta razón las instrucciones de los profesores deben ser claras y precisas, asegurándose que el niño está poniendo atención y comprendiendo el mensaje que se le entrega, sobre todo lo relativo a señalar lugares de importancia como, zona de juego, donde dejar las pertenencias, zona de riesgo, etc., puesto que para ellos, las instrucciones grandes y claras son más fáciles de comprender que las verbales.

Dado que el mayor de los problemas para el desarrollo de los estudiantes con este trastorno es la dificultad en la relación con sus pares, básicamente porque no existe una conexión de intereses, motivaciones y les cuesta establecer puentes de comunicación debido a la falta de empatía y ceguera emocional, es que la asignatura de “educación física, tanto en la etapa primaria como en la secundaria, tiene ante sí el importante reto de ofrecer ambientes de aprendizaje adecuados para compensar estas dificultades, debido a las características de este alumnado y a las posibilidades educativas de nuestra área” (Fernández., 2010, p. 2).

Como se ha ido visualizado son varios los desafíos del aprendizaje, la conducta y la socialización del niño con TEA en la sala de clases, por lo que se hace imprescindible manejar el comportamiento del estudiante con vistas a un ambiente propicio de aprendizaje para todos los estudiantes en el aula de clases.

La siguiente tabla es una guía de referencias que muestra las dificultades más comunes que enfrentan los niños con TEA. Es de suma importancia que los profesores tengan en consideración que los niños con este trastorno tienen muy poca tolerancia a la frustración y dificultades al interpretar indicadores sociales. Por lo mismo, “hay que ser sutil a la hora de adecuar los métodos pedagógicos, estos niños están conscientes que son distinto al resto, por lo que ante las diferencias demostradas por su entorno pueden llegar a avergonzarse de aquello” (Holtz, Ziegert & Baker, 2005, p.12)

Tabla 2. Dificultades comunes en el salón de clases de personas con trastorno espectro autista.	
Intereses limitados a temas específicos	Poca tolerancia a la frustración
Insistencia en la rutina/dificultades con cambios	Deficientes estrategias para afrontar problemas cotidianos
Incapacidad para hacer amigos	Rango limitado de intereses
Dificultades con la conversación reciproca	Mala caligrafía (problemas de motricidad fina)
Manera de hablar pedante	Mala concentración
Ingenuos socialmente y pensadores literarios	Dificultades académicas
Tienden a ser solitarios	Vulnerabilidad emocional
Dificultades aprendiendo en grupos grandes	Malas destrezas organizativas
Dificultades con conceptos abstractos	Parecen “normales” a los demás
Tienden a tener deficientes destrezas de resolución de problemas	Torpeza motriz
Normalmente el vocabulario es excelente y la comprensión, mala.	Dificultades sensoriales

2.7.1 Clima y convivencia escolar de los niños con trastorno espectro autista

Antes de referirse al clima y convivencia escolar de los niños con trastorno espectro autista, resulta oportuno definir lo que se va a entender por convivencia.

De este modo, la convivencia es considerada un “espacio donde se vive la actividad pedagógica y es parte constitutiva de ella. Abarca relaciones sociales que acontecen en el espacio educativo, entre los diferentes actores de la comunidad.” (MINEDUC, 2015, p.24) Es decir, la convivencia escolar son las situaciones sociales cotidianas y complejas que se crean por la relaciones de los distintos actores de la comunidad educativa.

De allí que “las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje” (Agencia de Calidad para la Educación, 2014, p. 105). Es decir, las actividades y acciones implementadas por el colegio para desarrollar y conservar un clima de respeto y seguridad que resguarde la integridad tanto física, como psicológica, por eso, la importancia de conformar un ambiente (Clima) de respeto, seguro, que acoja, que facilite el aprendizaje de la convivencia escolar y al mismo tiempo, que la convivencia facilite el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Este debiese ser un desafío constante para el quehacer de la comunidad educativa.

Ahora bien, en lo que respecta a los niños con TEA, su infancia suele ser una etapa sin problemas para ellos, a diferencia de lo que ocurre unos años más tarde cuando entran en su etapa de pre adolescencia y adolescencia. Esto según Artigas y equipo DELETREA (2004), se debe a que en la infancia no se observan grandes diferencias con respecto a su modo de comportarse, por lo que sus intereses no se ven enfrentados con los de sus compañeros, los juegos son muchas veces cooperativos o en paralelo, por esto el niño participa o disfruta de su soledad y suelen pasar desapercibidos entre sus pares.

Del mismo modo, “las interacciones sociales (y nociones como el concepto de amistad o el de complicidad) todavía no han alcanzado la complejidad que

poco a poco irán adquiriendo, por lo que el niño con TEA todavía puede ser un compañero relativamente eficaz.” (Artigas y equipo DELETREA, 2004, p. 42). Debido a esto, se hace difícil detectar este trastorno a temprana edad, ya que no se observa una gran diferencia en sus habilidades sociales con los adultos y sus compañeros, sin embargo, al pasar a la pre adolescencia y adolescencia se van volviendo más evidentes las disimilitudes que presentan entre sus pares.

En la pre adolescencia y adolescencia los estudiantes presentan dificultades sociales para relacionarse con sus compañeros, debido a que dejan de compartir los mismos intereses, de igual manera para Belinchon, Hernández y Sotillo (2009) los discentes con TEA presentan obstáculos con sus docentes, de ahí que algunos carezcan de motivación para asistir al establecimiento escolar, presenten ansiedad y problemas de disciplina, es por esto, que los estudiantes que padecen de este trastorno es en esta etapa del periodo escolar se ven enfrentados a los mayores desafíos, al igual que la comunidad educativa a la cual pertenecen.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de Investigación

Esta investigación asumirá un enfoque metodológico de carácter cualitativo. Es por ello, que a modo general se señala, que “la característica fundamental de la investigación cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada” (Mella, 1998, p.8).

Según Sandin (2003) una de las características fundamentales de los estudios cualitativos es que el propio investigador se constituye en el instrumento principal, que a través de la interacción con la realidad recoge datos sobre esta. Lo antes mencionado, conlleva una formación específica del investigador a nivel teórico y metodológico, para abordar situaciones de sensibilidad y percepción.

En relación a lo anterior, existe otra visión respecto al enfoque cualitativo que realza a un más la diferencia con la investigación cuantitativa. Esta nos señala que “por investigación cualitativa entendemos cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones” (Strauss & Corbin, 1990, p.17).

Lo que ayuda a la investigación a recabar los datos necesarios para lograr visualizar la inclusión social educativa que existe con los niños con TEA en la clase de educación física.

3.1.2 Tipo de Investigación

Esta investigación adopta un nivel exploratorio-interpretativo, debido a que el objetivo de la misma es analizar la forma en que se realiza la inclusión educativa de niños y niñas que presentan TEA, desde la perspectiva de los profesores de educación física y coordinadores académicos. Tema que se espera sea un aporte para el quehacer profesional de los profesores, como

para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de pedagogía en educación física.

Un punto relevante a considerar vinculado al tipo de investigación, es que la revisión bibliográfica efectuada develó que el tema a investigar ha sido poco investigado. Según Toro (2006) “Los estudios exploratorios, se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido estudiado antes” (Toro, 2006, p.133).

Por otra parte, el hecho de que esta investigación además sea interpretativa, dice relación con que “interpretar supone realizar una labor de integración, de relacionar elementos, establecer conexiones entre diferentes categorías y comparaciones.” (Flores, 2009, p. 269) a su vez se menciona como una característica “resulta necesario resumir y representar la información para su mejor comprensión e interpretación; descubrir las relaciones que podrían existir que no son advertidas a simple vista y verificar hipótesis; relacionar la información obtenida mediante el análisis, con el fin de llegar a nueva información. Posteriormente, se elaboran las conclusiones a las cuales se ha llegado por medio de la utilización de la técnica” (Flores, 2009, p. 312)

3.2 Selección Muestral

Para llevar a cabo la investigación, se contempló una muestra de tipo no probabilístico y está conformada como sigue:

Tabla 3. Muestra	
Sujetos	Características
PEF	3 Profesores de Educación Física, con experiencia mínima de tres años de docencia en educación física, que se encuentren trabajando con estudiantes con TEA, en establecimientos educacionales de tipo municipales, particulares subvencionados y particulares, ubicados en la Región Metropolitana.
JUTP o CA	3 jefes de UTP o en su defecto coordinadores académicos, que posean una experiencia mínima de tres años trabajando activamente en establecimientos escolares y

	que dentro de la matrícula escolar del colegio en donde labora se encuentre algún niño(a) con TEA.
OCPEF	3 Cursos de enseñanza básica donde se encuentren estudiantes con NEE, específicamente con TEA.

3.2.1 Criterios de Selección Muestral

Para efectos de esta investigación se han determinado los siguientes criterios muestrales.

1. Que los profesores, jefes de UTP y/o coordinadores académicos entrevistados se desempeñen en distintos tipos de establecimientos educacionales (Particular pagado, particular subvencionado y municipal), ello con la intención de captar las distintas realidades que trascurren los colegios.
2. Que los profesores de educación física, jefes de UTP y/o coordinadores académicos, posean como mínimo tres años de experiencia laboral. Esto con la necesidad de conocer la diversificación del currículo, específicamente en las clases de educación física, así como, la mediación del aprendizaje.
3. Que los estudiantes con TEA estén cursando enseñanza básica.
4. La posibilidad de accesibilidad para efectuar las entrevistas y observaciones también fue un criterio contemplado para seleccionar ambas muestras, por ello, se optó por seleccionar establecimientos educacionales que se encuentran ubicados en la Región Metropolitana.

Cabe señalar, que con el objetivo de mantener el anonimato de los profesionales que conforman la muestra de investigación, se decidió identificarlos de la siguiente manera: PEF1, PEF2, PEF3, JUTP o CA1, JUTP o CA2, JUTP o CA3 y OCPEF 1, OCPEF 2 y OCPEF 3

Finalmente respecto a la validación, se señala que ésta será dada por el “Criterio de triangulación” que alude a la noción de una combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. “Lo que implica que la

información sea recogida desde puntos de vista distintos y realizar múltiples comparaciones de un mismo fenómeno, en momentos diversos” (Flores, 2009, p.95)

3.3 Instrumentos de Recolección de Información

Considerando que esta investigación posee un enfoque cualitativo, se escogió como instrumento de recolección de información la “Entrevista Individual Semi-Estructurada y observación no participante”.

En cuanto a la entrevista semi- estructurada, posee un rol fundamental en el conocimiento de las experiencias de los sujetos y lo que ellos perciben como realidad, lo que contribuye el registro para la fundamentación del análisis, al entregar información que permite comprender el sentido de las acciones desde la perspectiva de los sujetos entrevistados. Asimismo, se destaca que en “la entrevista semiestructurada, el entrevistador mantiene la conversación enfocada sobre un tema particular, y le proporciona al, informante el espacio y la libertad suficientes para definir el contenido de la discusión” (Bernard, 1988 p. 204)

Se destaca que elaborará una pauta de entrevista identificando en una primera instancia, los objetivos de la misma y sus correspondientes dimensiones. Posteriormente, se dará paso a la elaboración de las preguntas, que no necesariamente se aplicarán en el mismo orden. Más bien, las preguntas se realizarán en la medida que los temas vayan emergiendo en la conversación con los entrevistados, esta pauta de entrevista fue validada por el docente Patricio Lourido. (Ver Anexo: Pautas de Entrevista y observación).

De igual manera se realizara una observación no participante que tiene como característica que implica un ligero distanciamiento del investigador respecto al grupo o fenómeno estudiando, el observador toma una posición clara respecto a no involucrarse con la situación que observa, teniendo un rol de espectador evitando realizar acciones que alteren la situación que es de su interés observar, de tal manera que “la observación no participante es más efectiva cuando se estudian situaciones o hechos sociales que suceden en escenarios públicos, ya que en esos contextos el investigador puede desplegar toda su atención en el acto de observar, pues su presencia no

modifica la ocurrencia de aquello que se desea investigar” (Yuni & Urbano, 2003, p.33).

Para dicha observación se utilizara el registro de observación no sistemático, puesto que “pueden tener distintos grados de flexibilidad y aportar guías generales para la observación, sin por ello especificar con precisión todas las circunstancias en que la observación debe ser realizada, ni todos los eventos que han de observarse” (Flores, 2009, p.116).

El tipo de registro no sistemático a utilizar en esta investigación, será el registro narrativo, que “reflejan eventos conductuales tal como se han desarrollado e intentan describir la conducta en su contexto. Constituyen una forma narrativo-descriptiva de relatar observaciones, reflexiones y acciones” (Flores, 2009, p.117)

3.4 Trabajo de Campo

El trabajo de campo se inició en la quincena de Octubre de 2016, una vez identificados los 3 establecimientos educacionales donde se aplicaron las entrevistas. Posteriormente, se procedió a realizar los contactos con los 3 jefes de UTP o coordinadores académicos y luego con los 3 profesores de educación física para luego solicitar las autorizaciones respectivas.

Dichos contactos, se efectuarán personalmente por cada uno de los entrevistadores, con la finalidad de dar a conocer los objetivos de la investigación y lograr coordinar un lugar, fecha y hora para realizar las entrevistas.

Cabe señalar, que todas las entrevistas serán efectuadas por los investigadores. Además, cada una de ellas será grabada íntegramente y bajo consentimiento informado de cada uno de los entrevistados.

3.5 Análisis de la Información

Para analizar la información generada a partir de las entrevistas semi-estructuradas y las observaciones no participantes, se escogió el “Análisis de Contenido”, éste es considerado “un proceso donde se va desde la reducción de la información a categorías estimadas significativas a una re-

contextualización, donde se sitúan los significados obtenidos en un contexto que los retroalimentan” (Mella, 2003 p. 171).

Así, el análisis de contenidos permitirá identificar, interpretar y describir el contenido de las entrevistas y observaciones de los sujetos expertos. Lo interesante de esta técnica, es que “ofrece la posibilidad de indagar sobre la naturaleza del discurso, analizando y cuantificando sus materiales” (Flores, 2009, p. 272), develando el sentido profundo de los contenidos presentes en las respuestas de los sujetos entrevistados y observados, a partir de la base teórica trabajada en la investigación.

Posteriormente, y para comenzar a realizar el análisis de la información, se transcribirán todas las entrevistas realizadas, al mismo tiempo se realizara un relato de carácter narrativo de las observaciones realizadas en los establecimientos educaciones. Luego se elaborará una matriz de análisis incorporando las citas que reflejen lo más fielmente posible las ideas consideradas más relevantes de los entrevistados.

CAPITULO IV

ANALISIS DE DATOS

En este capítulo nos referiremos a los contenidos más relevantes en relación a los datos obtenidos para la investigación. Con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación, la aproximación metodológica a la realidad se realizó a través de dos técnicas de recolección de datos; la entrevista semi estructurada y la observación no participante.

Respecto a la **Entrevista semi-estructurada** esta posee un rol fundamental en el conocimiento de las experiencias de los sujetos y lo que ellos perciben como realidad, lo que contribuye el registro para la fundamentación del análisis, al entregar información que permite comprender el sentido de las acciones desde la perspectiva de los sujetos entrevistados. Asimismo, se destaca que en “la entrevista semiestructurada, el entrevistador mantiene la conversación enfocada sobre un tema particular, y le proporciona al, informante el espacio y la libertad suficientes para definir el contenido de la discusión” (Bernard, 1988 p. 204)

Observación no participante: Tiene como característica que implica un ligero distanciamiento del investigador respecto al grupo o fenómeno estudiando, el observador toma una posición clara respecto a no involucrarse con la situación que observa, teniendo un rol de espectador evitando realizar acciones que alteren la situación que es de su interés observar, de tal manera que “la observación no participante es más efectiva cuando se estudian situaciones o hechos sociales que suceden en escenarios públicos, ya que en esos contextos el investigador puede desplegar toda su atención en el acto de observar, pues su presencia no modifica la ocurrencia de aquello que se desea investigar” (Yuni & Urbano, 2003, p.33).

Luego de la aplicación de dichos instrumentos, serán analizados para extraer la información más relevante para la investigación, a través del método del análisis de contenido que permitirá identificar, interpretar y describir el contenido de las entrevistas de los sujetos expertos. Lo interesante de esta técnica, es que “ofrece la posibilidad de indagar sobre la naturaleza del discurso, analizando y cuantificando sus materiales” (Flores, 2009, p. 272).

En el momento de dicho análisis, para cada entrevista y observación se realizara un cuadro donde se identificaran las categorías y se expondrán las frases más relevantes de la información recolectada. Para esto en una primera instancia se realizara un análisis intracaso de cada entrevista y observación. De igual manera se desarrollara un análisis intercasos de la información más destacada obtenida de los distintos entrevistados y observados (Ver anexos).

Cabe añadir que durante el proceso de observación de clases un establecimiento educacional tuvo problemas de contingencia nacional por ende no estuvo en funcionamiento y no se pudo llevar a cabo la observación. Por lo tanto se llevaron a cabo solo dos de las tres que se plantearon en la muestra.

A continuación se presentara una descripción de los establecimientos educacionales involucrados en esta investigación. Posteriormente se expondrán las frases más significativas del estudio con sus respectivos análisis.

Establecimiento educacional N°1

Visión

Nuestra escuela pretende liderar la formación de sus estudiantes entregándoles las herramientas valóricas, emocionales y cognitivas necesarias para la construcción de un proyecto de vida consistente.

Para ello se fortalecerán habilidades psicomotrices, cognitivas, emocionales y sociales que les permitan desarrollar una cultura de auto cuidado, consciencia ambiental y sana convivencia, fundamentada en el respeto, tolerancia a la diversidad y resolución de conflictos mediante el diálogo. Por tanto, la escuela República Oriental del Uruguay se compromete a ser una organización Participativa para y con su comunidad y entorno.

Misión

Proporcionar a nuestra comunidad escolar experiencias que impulsen el desarrollo de habilidades psicomotrices, cognitivas, sociales y emocionales que generen competencias para enfrentar la vida, aceptando, respetando y atendiendo a la diversidad de nuestros alumnos, brindándoles un contexto

Valórico que fomente la autoestima, empatía y pertenencia, y respeto al medio ambiente, mediante un trabajo colaborativo que involucre a todos los miembros de la comunidad escolar.

El establecimiento educacional es de dependencia municipal ubicado en la comuna de Santiago centro, es una escuela bastante multicultural ya que cuenta con una gran cantidad de inmigrantes extranjeros. Centra todos sus esfuerzos y medios hacia la formación de niños y niñas, por lo que se debe tender a una educación integral del ser humano, en la que interactúan, en forma real con los contenidos educativos, un desarrollo cognitivo y afectivo lo que permitirá estar en armonía con su medio ambiente y otros miembros de su comunidad.

En cuanto al P.E.I. debe ser reconocido e internalizado también por las familias, alumnos y comunidad para que vayan asumiendo su responsabilidad y se comprometan en su ejecución.

Teniendo presente que el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planificación que guía a la institución educativa en su desarrollo hacia la consecución de las grandes metas o sueños compartidos por la propia comunidad educativa.

Establecimiento educacional N°2

Visión

Promover la excelencia a través de un ambiente de calidad que permita el desarrollo intelectual y humano de todos los integrantes de la unidad educativa, atendiendo las diferencias individuales y teniendo como hilo conductor el deseo de contribuir a la sociedad como personas de bien.

Misión

Brindar una educación de excelencia académica a nuestros alumnos, desde la educación pre básica hasta enseñanza media, inspirada por valores que permitan en los estudiantes consolidar las bases para una vida plena.

Impulsar la educación como una experiencia llena de aprendizajes significativos y relevantes, que otorgue posibilidades de adquirir herramientas para enfrentar los actuales y futuros desafíos, integrando como pilar fundamental el desarrollo de una pedagogía activa, en donde el alumno es

protagonista y artífice de su propio aprendizaje favoreciendo su participación, a través de un ambiente cálido y con un alto nivel de preocupación por las necesidades, expectativas e intereses de las familias y la formación que éstos aspiran para sus hijos

El establecimiento educacional, está ubicado en la comuna de Puente alto, es de dependencia particular subvencionado y tiene como objetivo propiciar una educación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada estudiante. Proyecta más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y asociaciones, la participación en actividades culturales y recreativas.

En cuanto al aprendizaje el establecimiento desarrolla una pedagogía activa, en donde el alumno es protagonista y artífice de su aprendizaje. Favorecemos el desarrollo de la iniciativa, creatividad, aptitudes personales, e interés por la investigación.

A su vez el establecimiento muestra una propuesta educativa que se basa en el fomento de la honestidad. Formando personas guiadas por la verdad, confiables y auténticas, capaces de asumir sus errores, sus conocimientos y limitaciones.

Establecimiento educacional N°3

Misión

Educar y Acompañar con estilo Oratoriano en comunidad, a cada niño y joven, a través de una propuesta educativo-pastoral de calidad que le permita formarse como buen cristiano y Honesto Ciudadano.

Visión

Fieles a Don Bosco y al Estilo Oratoriano queremos ser una comunidad que forme buenos cristianos y honestos ciudadanos.

El establecimiento educacional está ubicado en Santiago centro, es de dependencia particular subvencionado, es un colegio de iglesia católico,

perteneciente a la Congregación Salesiana, que pretende promover la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo. Aspiramos a crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes promoviendo el educar evangelizando y evangelizar educando, para un armónico desarrollo humano y cristiano de los niños y jóvenes que atendemos, así como también el de impartir una enseñanza religiosa.

Ahora bien, en el siguiente ítem se expondrán los análisis más relevantes de la investigación, a partir de las declaraciones realizadas en primer lugar, por los coordinadores académicos, luego por los profesores de Educación Física y Salud y por último las observaciones de clases realizadas durante el proceso. Estos análisis estarán con su respectiva categoría que los representa.

Asimismo, se asignó un color de identificación a cada establecimiento siendo el establecimiento educacional N°1 color azul, establecimiento educacional N°2 color verde y finalmente establecimiento educacional N°3 color rojo, de manera que las respuestas obedecen al color y orden numérico del establecimiento.

En el caso de las observaciones solo participaron el establecimiento N°2 y el establecimiento N°3, puesto que el establecimiento N°1 tuvo un problema de contingencia nacional por lo que no estaba en funcionamiento para realizar la observación de clases.

Análisis Intercaso

Entrevista a Coordinadores Académicos

Categoría: Adecuación curricular

“La jefatura técnica es la que se encarga de informar a los profesores como se tienen que organizar curricularmente y que es lo que deben realizar, además acá todas las semanas por tener JEC, hay reflexión pedagógica, y en la reflexión pedagógica se organiza de distintas maneras, se organizan talleres de auto capacitación, se organizan reuniones de articulación porque son dos cursos por nivel, dos segundos, dos terceros. (...) se tiene que elegir a los profesores de lenguaje y de matemática principalmente, y

lamentablemente en otras asignaturas no hay no existe esa posibilidad por cosas de tiempo”.

“Los estudiantes que tenemos acá del espectro autista pueden realizar todas las mismas actividades del resto de sus compañeros entonces en algunos trabajos se le hacen adecuaciones, en las pruebas se realizan adecuaciones”

“En lo que son las otras asignaturas eh... ya se está trabajando con instrumentos diferentes.

En definitiva, tienen menos preguntas, se trabaja en función de las imágenes, que es lo que les llama más la atención de los chicos, eh las chicas construyen otro instrumento de evaluación. Entonces en función de eso estamos súper llanos a poder trabajar con los alumnos, (toma aire) pese a que hay mucho desconocimiento todavía, porque igual faltan algunos especialistas, si bien es cierto nosotros un colegio de más de tres mil alumnos, tenemos solamente dos psicopedagogas, que es como las que nos podrían ayudar en esa área”.

“El tema de que ya construimos un instrumento diferente al minuto, al minuto de evaluar, claro que, en el área de ustedes, es como diferente, porque las chicas trabajan con una rúbrica, entonces ustedes miden otro tipo de habilidades, entonces (toma café) en donde nosotros construimos un material de trabajo distinto (toma aire) en asignatura ya instrumentales.

Ciencias, lenguaje, matemáticas, que ahí nosotros utilizamos un instrumento de evaluación, entonces ahí las profesoras han aplicado, eh... digamos la nueva modalidad que es hacer un nuevo instrumento”.

“Lo ideal sería no se a lo mejor la alumna con la que ustedes están trabajando tiene necesidades educativas muy particulares y habría que construirle a ella el instrumento, pero también hay otro alumno y tiene otras necesidades y habría que construir, entonces en función de eso es lo que te digo yo que estamos en pañales”

“Nosotras hasta el año pasado, no había la necesidad de adaptaciones curriculares significativas, pero desde este año se implementarían talleres que los niños más les guste, 8 años con el pie y se implementarían adaptación la finalidad de estos talleres es que los niños vean por donde podrían encontrar un oficio donde podría rendir”.

Análisis

Se puede inferir luego de hacer una revisión de las respuestas emitidas por los coordinadores, que en los centros escolares a los cuales pertenece CA1 Y CA2 su mayor aproximación a las adecuaciones curriculares la relacionan a la modificación de los instrumentos de evaluación que construyen y aplican los profesores entendiendo con ello la realización de adaptaciones de los procedimientos de valoración del proceso de aprendizaje, que sería ideal que fuesen inspirados en los consejos de la teoría, reconociendo algunos problemas en la comprensión lectora y escritura siendo ideal que la evaluación aplicada sea personal y oral a través de preguntas cortas que exijan una respuesta concreta, valorando al estudiante en la función de el mismo y no de una norma o un criterio externo mucho menos en base a la comparación con su compañero, otra adecuación no mencionada que resulta importante es sobre sus necesidades emocionales, entregándole comprensión y empatía a las necesidades que pueden ir surgiéndole durante su proceso escolar entendiendo la naturaleza del niño TEA como alguien vivencia situaciones que le resultan difíciles de interpretar y resolver en ocasiones, para lo que la presencia de adultos que le respalden y ayuden e orienten en este proceso es fundamental entendiendo que el objetivo de todas estas adecuación y la integración escolar es optimizar la calidad de vida de las personas TEA.

Es por este motivo que el énfasis está en las adecuaciones y como mediamos el aprendizaje de los niños (as) TEA, asumiendo la importancia del rol que cumple la escuela ya que estamos preparando para la vida. Dentro de los motivos que justifican el no cumplimiento de todas las adecuaciones curriculares ideales no encontramos nuevamente y en ambos casos frente a una realidad cotidiana que justifica en algunos motivos como falta de tiempo en una escuela y la sobrepoblación escolar como puntos de interferencia al momento de poner en práctica adecuaciones curriculares. Otro punto que argumentan CA1 Y CA2 que su énfasis respecto de las adecuaciones curriculares sigue relacionado con las asignaturas instrumentales, y que, en el caso de educación física, las profesoras se encargan de evaluar a través de rubricas y según las propias posibilidades del niño (a) en cuestión.

En el caso de CA3 asume su adecuación curricular a la implementación de talleres orientados al apoyo y explotación de sus capacidades personales de

cada niño que podrán beneficiarle en el futuro ya que el objetivo de este taller es la realización de un oficio que le permita sustentarse en un algún momento de su vida y le permita sentirse útil a través de una actividad que sea a fin con sus capacidades.

Resulta evidente que para asegurar una metodología de trabajo efectivo e inclusivo que reconozca las NEE de los estudiantes con síndrome de asperger, primero es necesario conocer acerca de este trastorno.

Categoría: Formación docente

“Entonces el poder volver a contratar a profesores con esa especialidades tan específicas y que no son fácil de encontrar ha hecho desde mi percepción que ingresen docentes que no tienen la misma experiencia de los que ya llevan algunos años acá en la escuela y ese y esos elementos no siempre son acogidos, porque yo creo que no sabría decir porque, pero yo veo que en las escuelas a veces se pierde la institucionalización, entonces aunque se diga por ejemplo tu llegas a trabajar y la directora o el director te digan mira nosotros en esta escuela funcionamos de esta manera, esta es nuestra política de acción, acá se acepta la diversidad, somos una escuela inclusiva, tenemos que hacer la evaluación diferenciada, etc. igual hay profesores que lo obvian”.

”Se supone que aparte de manejar lo específico de su área tiene que tener hartas habilidades en el ámbito por ejemplo de la interacción pedagógica que establece con los estudiantes, esa interacción que sea en base a una buena comunicación que le dé buenos refuerzos, que logre redirigir el error en los posibles errores que pueden cometer los estudiantes para utilizarlos como fuente de aprendizaje, porque los niños cuando hay muchos niños que ni siquiera tienen autismo otros niños que tienen necesidades educativas especiales con baja autoestima, entonces, si además hay un profesor que les esté criticando, lo mal que se portan, lo mal que lo hacen, o que es flojo que esto que esto otro no es, no es como muy productivo ni beneficioso para los estudiantes

“entonces yo creo que más allá de, de los profes´ de educación física, yo creo que, a nivel general, eh... yo creo que debería estar dentro de... de las mallas él..., una..., un ramo que nos enseñe, porque en definitiva ahora todos estamos como aprendiendo así”.

“que se trabaje específicamente con los profesores de educación física yo creo que es algo que está al debe con ese tema que ustedes estábamos hablando, y es lo que yo te, ósea re afirmo todo lo que te estoy diciendo ósea, no hay un conocimiento, no hay una formación, o una instancia formal”

”bueno primero que nada las bases curriculares lo proponen el ministerio de educación, luego la directora propone lo que se debe hacer, a mí me entrega y me dice tome esto es lo que debe pasar...Para eso me mandaron a realizar un diplomado al liceo de Puerto Montt”

“piensa unos segundos primero maneja las habilidades sociales, segundo y lo que considero muy importante manejo de la psicomotricidad ya que tenemos muchos niños q no coordinan incluso les cuesta para escribir también las relaciones humanas”.

Análisis

Se deduce que CA1 poseía profesores con una preparación específica en el ámbito, los cuales se retiraron y ha sido hasta el día de hoy perjudicial, dado que no han encontrado profesores con tal preparación y experiencia en el trabajo con niños con NEE.

CA2 admite que no existe una formación académica para atender a la diversidad, cuestión que resulta fundamental para atender a las NEE de los estudiantes.

CA3 posee una preparación entregada por parte del colegio, de esta forma se puede apreciar un cierto manejo del tema, en relación al manejo de habilidades sociales y trabajar la psicomotricidad. ámbitos fundamentales para los niños con TEA, que no poseen un óptimo desarrollo psicomotor ni social, lo que marca diferencias con sus pares.

Resulta evidente que para asegurar una metodología de trabajo efectivo e inclusivo que reconozca las NEE de los estudiantes con síndrome de asperger, primero es necesario conocer acerca de este trastorno.

Se puede evidenciar respecto a las tres entrevistas que existe una similitud en cuanto se refiere que no estaban preparados por sus casas de estudio

para manejar este tipo de situaciones, puesto que CA3 se le brindó una preparación en Puerto Montt para poder suplir las falencias del sistema universitario chileno, el cual no aborda temas de inclusión, por lo que se puede inferir que resulta complicado abordar el trabajo con niños con TEA si no existe una preparación previa.

Categoría: Inclusión educativa

“El día de hoy hay profesores que no aceptan a los niños que tienen dificultades que pueden tener necesidad educativa especial y hay otros profesores que si han comprendido (...) Hoy en día la diversidad no se compone solamente de niños con necesidad educativa especial ya, el concepto diversidad abarca más que eso ósea las necesidades educativas especiales es un elemento dentro de los que es el grupo de la diversidad, entonces está la gente, la gente emigrante, la gente con opciones distinta en la sexualidad, en la religión, etc. Entonces este año con la ley, con el conocimiento de la inclusión a nivel de escuela hemos trabajado en los consejos de profesores lo que implica la inclusión escolar y quienes son los grupos que son parte de esta diversidad por lo tanto por lo menos a nivel digamos de los que es la información se ha estado dando a los profesores”.

“Nuestro fuerte es el tema de la inclusión, porque no en realidad, no, no se rechaza ningún alumno frente a ningún ah... ningún aspecto de, de digamos entre comillas de diferencia en función del resto (Toma aire) entonces acá nosotros nos encontramos con alumnos con asperger, hemos tenido alumnos algunos alumnos con rasgos de esquizofrenia”

“Debilidad es que hay factores externos e internos porque se supone q hay muchos chiquillos que tienen tratamientos afuera, como médicos ya que ellos deben tomar pastillas y hay que estar preocupados de eso, responsabilidad con sus horarios”

“Fortalezas sería el PIE cuando hablo del PIE quiere decir de la directora hasta el portero asistente de la educación educadora diferencial psicólogo alumnas todas las integrantes q están dentro del mundo de la educación antes era una debilidad, pero ahora es una fortaleza adecuaciones curriculares que pie adopta según las necesidades del estudiante”.

Análisis

Pareciera ser que en los tres colegios están en conocimiento y comprometidos con el tema inclusivo, que si bien es importante, aún no podemos hablar con propiedad si realmente o no se cumple a cabalidad, por su parte cada escuela vive el tema inclusivo de distinta manera, lo que nos hace evaluar que puede ser que el contexto sociocultural juegue un papel importante en el tema, como aspecto general se puede destacar que los tres colegios aparentemente poseen un discurso similar que se caracteriza por ser receptivos y empáticos respecto al tema de la inclusión entendiéndolo como un modelo sociocultural que aboga por el respeto a la diversidad de los alumnos. CA1 nos aporta un dato muy importante “los profesores no aceptan a los niños con dificultades”, haciendo alusión a una problemática existente asumiendo que para crear un ambiente propicio para la inclusión educativa necesitamos también de un componente importante como lo es la disposición ya que por mucho que exista desarrollo de los otros departamentos relacionados todo será en vano si el profesor no está receptivo a esta realidad y lo que ello con lleva, siendo muy similar al relato de la escuela CA3 quien reconoce la inclusión como tarea de todos, argumentando y asumiendo como una debilidad que por muchos que ellos se esfuercen en hacer las cosas bien al interior de la escuela, si no se trabaja en unidad entre dpto. PIE, profesores y familia por el mismo objetivo, que es otorgarle oportunidades y una mejor vida a los niños NEE, es muy difícil poder avanzar es importante fundamentalmente la comunicación y la empatía y el respeto por el trabajo del otro, hay que propiciar el clima y las oportunidades para que los niños TEA puedan sentirse insertos en una realidad que acoge, e invita, que respeta y valora sus capacidades por más diversas que sean. Por otra parte, CA1 nos presenta la inclusión desde la mirada de su escuela en la que se reconoce y asume como institución una ampliación del concepto de NEE y diversidad esto porque el contexto socio cultural en que se encuentran, requiere de esta aceptación y reformulación existe una concientización de las necesidades de sus estudiantes y es por esto que toman como bandera de lucha la diversificación de las metodologías con la intención de otorgarle oportunidades y equidad a todos sus estudiantes , independiente de su raza , religión , idioma o condición, aunque suena un poco ambicioso al menos esta la motivación por el cambio.

Finalmente, CA2 a través de su relato nos acerca a la versión de las escuelas municipales y su política de no discriminación , la cual como su no

lo indica no rechazan a nadie, pero ello , dándole la oportunidad de ingreso a todo aquel que quiera educarse , pero esto va mucho más allá ,ya que el ingreso no nos asegura que esta sea una escuela inclusiva muy por el contrario nos no quiere decir que nos encontramos frente a escuelas tremendamente integrativas, no podemos asegurar que ocurra una real inclusión educativa.

Como un aspecto general acerca de la inclusión no podemos dejar de mencionar que estamos al debe en el área, necesitamos respetar las particularidades, aceptar las diferencias y concientizarnos en relación a que hoy en día nos encontramos frente a diversas inteligencias y es eso lo que enriquece las escuelas y los aprendizajes , la diversidad que encontramos al interior del aula y a partir de ellas es que debemos generar aprendizajes, tanto cognitivos como valóricos, ese es el gran fuerte de nuestra asignatura podemos generar un ambiente de respeto y una infinidad de aprendizajes significativos.

Categoría: Políticas públicas de inclusión

“La fortaleza para enfrentar la diversidad es que existen los recursos humanos, que existen las docentes diferenciales, los psicólogos hay terapeuta ocupacional, hay fonoaudióloga que eso permite abarcar la diversidad de estudiantes que hay en el programa de integración, ya y las necesidades educativas especiales”.

“nosotros empezamos a leer la ley de inclusión y empezamos a trabajar en función de lo que también hay porque aparte es como, son leyes como en algunos aspectos son súper generales, y al ser tan generales, que hay muchos vacíos que te entranpan”

“También la cantidad de alumnos por sala y nunca sería menos porque el colegio recibe menos plata”.

Análisis

De CA1 al parecer se denota una mayor claridad en sus palabras, explicando que el colegio cuenta con el personal suficiente para cumplir de la mejor forma con el plan de inclusión escolar, a diferencia de CA2 quien no es claro en su respuesta. Por su parte CA3 señala que existe un interés

monetario por tener niños con NEE en sus aulas, no especificando más detalles.

Se puede inferir que las políticas públicas sobre inclusión social no se cumplen al pie de la letra, esto podría ser debido a la desinformación que poseen los encargados del PIE, o incluso los mismos coordinadores académicos, respecto del TEA y por consiguiente de las NEE que presentan.

Por otra parte, el no tener docentes suficientemente preparados para atender a la diversidad conlleva que “Podrían cometer el error de sobre exigirle, lo cual puede llegar a causarle una gran frustración o incluso baja autoestima, sobre todo si se piensa, que estos niños poseen un grado de coordinación psicomotriz bajo la media”. (Fernández, F., 2010)

Categoría: Conocimientos en TEA

“Es un síndrome que se caracteriza en relación a variados síntomas que se interfiere principalmente en el área social ya, porque hay niños que tienen, del espectro autista que tienen buen funcionamiento a nivel académico, pero que su interferencia, o sus necesidades mayores están en el ámbito social, en el ámbito de las relaciones sociales”.

“yo en lo personal, en definitiva, siento que, siento que me falta mucho por aprender de esos niños y me gustaría tener las herramientas eh...para poder ayudarlos porque siento que son alumnos que, que tienen la, el mismo derecho de estudiar, a relacionarse y muchas veces por el desconocimiento, eh... se les aísla”

“hay un desconocimiento del trastorno en sí y hay muchos profesores que no lo conocen o trabajan con ello entonces a la larga también hay un temor a lo desconocido”

“Primero es una condición, ninguno es igual al otro, es una rama del autismo, todos tienen características distintas, en un grupo de diez niños, todos son distintos, con un mundo diferente, dificultad, en el desarrollo social.

Análisis

Se puede inferir bajo estos planteamientos que CA1 y CA3 poseen un mayor conocimiento respecto de CA2 al referirse a sus características más

sobresalientes, como que es un síndrome y no una enfermedad, su característica principal está en el área social y que cada uno tiene un mundo diferente.

De CA2 se denota que posee un bajo conocimiento del tema siendo que es el encargado de coordinar el plan de inclusión escolar, por lo que deberían tener conocimiento al respecto.

La labor docente es indispensable para la educación de estos niños, por lo que resulta de gran importancia el conocimiento de las características del TEA y de qué manera se pueden abordar a estos niños, labor fundamental que recae en los coordinadores ya que deberían ser estos los encargados de cerciorarse de que cada docente reciba la preparación necesaria para brindar una buena clase, en donde todos los participantes obtengan un aprendizaje significativo, ya que estos niños con TEA poseen variadas dificultades como “dificultad para interpretar normas, dificultad para entender a las demás personas (falta de empatía), dificultad para moverse en forma ágil y coordinada, problemas para compartir sentimientos con los demás, problemas de conducta (excesiva rabietas ya que se siente incomprendido), preguntas repetitivas, intolerancia con sus hermanos (a los que somete a prohibiciones) e intereses limitados con el de sus compañeros a la hora de llevar acabo juegos o actividades en los establecimientos educacionales. (Freire, et al., 2007).

Por lo tanto, la asignatura de educación física cumple un rol primordial en el desarrollo integral del niño, promoviendo las relaciones sociales, el desarrollo cognitivo y motriz.

Categoría: Supervisión de la práctica docente

“Cada profesor se hace cargo de sus clases y en la escuela hay un sistema en donde las jefas técnicas hacen un acompañamiento en algunas clases los distintos profesores no sé si es el caso de educación física”.

“no se supervisa eso (...) no específicamente el tema de la inclusión”

“no existe supervisión, ya que en las clases de educación física no son un problema incluso nadie se mete en las clases de educación física, solo si ellos lo requieren, como pidiendo ayuda, pero no ha pasado”.

Análisis

Es posible inferir, que no existe una supervisión en el tema de la inclusión educativa por parte de los establecimientos educacionales.

En atención a ello, CA1 señala que en algunas clases se efectúan supervisiones y acompañamientos, pero no sabe si es el caso de educación física, lo cual demuestra que no existe un trabajo interdisciplinario por parte de los miembros del centro educativo, esto llama la atención, porque en su cargo coordinadora académica debería conocer a cabalidad las estrategias y planes que se van implementando, para así lograr realizar adecuaciones en todas las asignatura y cumplir con lo que establece el MINEDUC.

El entrevistado CA2 da a entender que particularmente en la clase de educación física, no existe una supervisión. Sin embargo, se cree necesario que todos los actores involucrados en el proceso de inclusión debiesen recibir un acompañamiento, una guía acerca del trabajo que desarrollan.

En la misma línea está lo señalado por CA3, es fundamental que exista un control y supervisión de las clases, con la función de favorecer y mejorar la inclusión educativa dentro de estas.

A partir de los análisis expuestos anteriormente, en relación a las respuestas de los coordinadores, podemos concluir que, en los tres establecimientos, se deja de lado Educación Física y Salud. No hay un acompañamiento por parte del establecimiento o un equipo multidisciplinario que trabaje en conjunto con el profesor. De tal manera que no existe supervisión desde el establecimiento educativo, con el objetivo de asegurar que existe, una real inclusión educativa para todos los estudiantes con NEE.

Por lo tanto, al no existir supervisión perjudica directamente a los estudiantes, ya que son estos los que no reciben un aprendizaje significativo y la única forma de lograr esto, es por medio de una supervisión, orientaciones y acompañamiento del establecimiento educativo.

Lo que llama la atención, es que hay dos establecimientos educativos entrevistados que tienen el PIE y el otro centro no contaba con este proyecto, pero de igual forma tienen las mismas coincidencias con respecto al nulo apoyo que brindan estos para la clase de Educación Física.

Categoría: Equipo Interdisciplinario

“La fortaleza para enfrentar la diversidad es que existen los recursos humanos, que existen las docentes diferenciales, los psicólogos hay terapeuta ocupacional, hay fonoaudióloga que eso permite abarcar la diversidad de estudiantes que hay en el programa de integración, ya y las necesidades educativas especiales.

“Estas adecuaciones curriculares luego pasaron por la psicopedagoga que es Susana y ella también fue la que nos dio el visto bueno. Pero partieron de nosotros como nivel y ella también nos dio su aporte de, desde su mirada y las mejoró”

“Fortalezas sería el PIE cuando hablo del PIE quiere decir de la directora hasta el portero, asistente de la educación, educadora, diferencial, psicólogo, alumnas, todas las integrantes que están dentro del mundo de la educación antes era una debilidad, pero ahora es una fortaleza adecuaciones curriculares que PIE adopta según las necesidades del estudiante”

Análisis

Se puede reflejar de los testimonios que existe un trabajo interdisciplinario por parte de CA1 y CA3 en cuanto al trabajo colaborativo para abordar a los niños con TEA, el trabajo con los diferentes actores de la educación como psicólogo, terapeuta, fonoaudiólogo por parte de CA1, como también la importancia que tiene el trabajo con todos los integrantes del colegio, como menciona CA3 ya que Bauer alude en este aspecto “para que un docente ayude a un estudiante con trastorno espectro autista a funcionar de modo efectivo en la escuela, el punto de partida más importante es que el personal (todos los que vayan a establecer contacto con el niño) comprendan que el niño tiene un trastorno del desarrollo inherente, que le hace comportarse y responder de un modo distinto al de los demás estudiantes (...) una vez comprendido el problema, el personal de la escuela debe aproximarse a cada uno de estos niños de un modo cuidadosamente individualizado; puesto que tratarlos como a los demás no funcionará Bauer (2006).

Así la integración educativa imagina una “nueva forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de los alumnos y de utilizar los recursos humanos, materiales y técnicos que puedan existir,

tanto en el establecimiento educacional como en su entorno” (MINEDUC, 2005, p. 23).

De esta forma se puede deducir que el trabajo interdisciplinario que ejerce CA2 hace que los resultados de su práctica no sean tan efectivos como el de CA1 y CA3, en donde existe un trabajo en grupo para abordar a los niños con TEA y brindarles la mejor atención posible para que estos puedan tener las mismas oportunidades de todos para lograr obtener un desarrollo íntegro de todas sus capacidades.

Análisis Intercaso

Profesores de Educación física y salud

En este caso el análisis va a las respuestas entregadas por los profesores de educación física y salud a partir de preguntas relacionadas con las siguientes categorías: formación docente, conocimientos en TEA, estrategias metodológicas y adecuaciones curriculares en educación física y salud, en esta ocasión las respuestas de color celeste pertenecen al profesor de educación física del establecimiento educacional 2, el color verde al profesor de educación física del establecimiento 1 y por último el color rojo al profesor de educación física del establecimiento 3.

Categoría: Formación docente

“...la verdad es que con trastorno especial de la personalidad no, sencillamente nos enseñaron a trabajar con niños con discapacidad motora, por lo tanto, no hubo ningún trabajo asociado con niños autistas”

“Yo siento que no estoy tan capacitado, yo la verdad es que a través de la experiencia profesional me ha permitido saber más sobre los niños, cuando llegue no sabía muy bien cómo actuar, en el camino me he ido adaptando un poquito y he aprendido algunas técnicas o formas de cómo tratar sin embargo siento que esto es tan personal que con cada niño autista se trabaja de distinta manera”.

“Había un ramo que era sobre, pero era diferencial y veíamos ahí, pero era no se po’, eh... problemas auditivos, problemas de visión, ese tipo de problemas, pero trastornos como el autismo, como déficit atencional, esas cosas no”.

“No, de hecho, todas las capacitaciones que hacemos con mis colegas, es porque nosotros las buscamos, porque nosotros estamos interesados y lo hacemos”

“¡No!, en realidad esa es como una falencia que siempre al llegar a colegio me di cuenta que tenía, porque no, no me sentía con la herramienta, no sabía lo que era, tuve que averiguar acá con el proyecto de integración con el PIE y claro fue, automáticamente pensé, no, en la universidad nunca me hablaron de, de (...) necesidades especiales o de modificaciones curriculares, que yo tenía que hacer metodológicas para poder abordar cierta situación”

“No lo que me gustaría, porque no recibí digamos una, una orientación respecto a eso, o sea lo podría hacer, pero quizás no como al niño o como él lo necesite, lo voy a hacer en base a mi herramienta, mis capacidades y quizás no es lo que él requiera propiamente tal”

Análisis

A partir de lo señalado por los entrevistados queda claro, que la formación de pregrado que recibieron en sus respectivas escuelas de pedagogía no se hizo cargo de brindar conocimientos vinculados a NEE, ni mucho menos al TEA. Esto es preocupante, pues, un profesor que no posee mínimos conocimientos en el tema, no estaría preparado para responder adecuadamente a las NEE de estos niños. Por lo mismo, no existiría una real articulación entre lo solicitado por el MINEDUC en relación a la inclusión educativa y la cobertura curricular de las escuelas de pedagogía, debilidad que han reconocido explícitamente todos los entrevistados.

Recordemos que, según el MINEDUC, Chile ha dado un impulso para que se haga efectivo que niños, jóvenes y adultos con NEE tengan un real derecho a la educación, aceptando que la sociedad se compone por una amplia diversidad en la cual todos poseemos los mismos derechos y deberes. (MINEDUC, 2005). Es evidente que, al no existir aún un sistema educacional inclusivo, con ello se desconoce el derecho de los niños con TEA a recibir una educación de calidad.

Claro está, que la inclusión educativa trae consigo grandes desafíos profesionales para los profesores, quienes al no recibir en pregrado conocimientos en NEE, se ven en la necesidad de recurrir al sentido común, a lo que van aprendiendo en la cotidianidad con los niños que presentan TEA, a la autoformación y a estudios de posgrado para lograr responder profesional y comprometidamente.

Es aquí donde surge otro desafío para los profesores que optan por realizar estudios de posgrado para potenciar, ampliar y actualizar sus conocimientos profesionales. Es sabido por muchos, que los aranceles de posgrado tienen un alto costo, por lo tanto, no todos están en condiciones de acceder a capacitaciones o especializaciones y más aún, los profesores que poseen pocas horas pedagógicas en los establecimientos educacionales donde se desempeñan laboralmente.

Categoría: Conocimientos en TEA

“...entiendo que son personas con cierto carácter, distinto, personas muy introvertidas que tienen muchos problemas de sociabilización, persona que les gusta estar muy solos y que viven en un mundo un poco aparte pero principalmente no tienen mucha cercanía con la gente que los rodea”

“Yo siempre lo veo como..., como habilidades distintas, más que un problema (silencio) porque... las personas con autismo, si bien, eh son como retraídas, son personas muy inteligentes y muy hábiles cognitivamente. Sí, hay cosas donde uno tiene que estar atento, eh... como anticiparse ah, siempre dejar las cosas bien descritas para ellos, ese tipo de cosas, pero más que un trastorno para mí son habilidades distintas”.

“...por lo que me han explicado acá en el colegio, que es como un pseudo autismo, poco menor y que son súper estructurados, o sea que el trastorno en sí, eh implica eso po, que son como niños súper estructurados y (...) y súper ordenados no sé, eso”

Análisis

Podemos observar que en general existen distintos conocimientos y percepciones acerca de lo que es el TEA por parte de los entrevistados,

reconociendo que los tres docentes sólo identifican algunas de las características que poseen estos estudiantes.

También se logra distinguir, que el PEF1 y el PEF2 poseen un poco más de conocimiento en relación a lo que los autores hablan sobre este trastorno, puesto que mencionan algunas características de estos estudiantes, apuntando a que poseen problemas de sociabilización, tal cual lo menciona Tortosa y Gómez, cuando indican que este trastorno “impide que los niños desarrollen habilidades sociales, comunicativas y cognitivas normales” (Tortosa y Gómez, 2003, p. 19).

Así mismo PEF2 profundiza aún más en sus conocimientos, destacando que son personas con habilidades distintas, elemento esencial para realizar una inclusión educativa. También señala, que estos niños y niñas son muy hábiles cognitivamente como al igual que Riviere, cuando sostiene que el TEA es “...un trastorno del desarrollo caracterizado por un buen nivel de funcionamiento cognitivo...” (Reviere, 1997, p. 15).

Al contrario de PEF1 y PEF2, PEF3 pareciera ser que no recibió ningún tipo de formación con respecto a este trastorno, explicando que los pocos conocimientos que posee los ha adquirido en el colegio, pero en una instancia de informalidad, dado que por el desconocimiento que posee, se puede evidenciar que nunca ha sido parte de alguna capacitación respecto a estos niños y niñas, lo cual preocupa de sobremanera, debido a que no estaría capacitado para realizar una clase de carácter inclusivo con estos estudiantes y no podría responder de forma adecuada a las NEE de ellos, lo que conlleva, no poder brindar una educación de calidad, contraponiéndose a lo que el MINEDUC señala “que el establecimiento educacional se comprometa con los aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, de la evaluación y del contexto para ofrecer las mejores oportunidades educativas a todos los estudiantes” (MINEDUC, 2009, p. 5)

Categoría: Estrategias metodológicas

“Las estrategias como general hacia este tipo de niños es generar primero un ambiente en el cual haya mucho silencio, por ejemplo, una clase que sea bien estructurada, estar muy atento a que no tenga algún estrés de tipo emocional (...) estar súper atento a lo que está pasando con ellos...”

“...con harto cariño hacia los niños principalmente, estar preguntándole constantemente, que cosa les pasan y como los podemos apoyar y ayudar que se sientan contentos, la idea es que sea una clase entretenida, en la cual puedan participar, en mi caso con los niños autistas siempre he tenido buena recepción, como la clase es a base de muchos juegos, los niños participan mucho, están súper pendientes, se ríen mucho cuando juegan, pero de vez en cuando tienen algunas bajas de ánimo que pueden ser también por factores externos a la clase, o por algunas cositas que traen de antes y eso, ser muy cercano a ellos estar siempre trabajando con los papás, estar en contacto, para saber cómo van en su diario vivir, en las otras asignaturas, eso”.

“Es difícil pero no imposible, porque, porque trabajar con ellos tu descubres otro ámbito en ellos, y ¿De qué forma lo puedes abordar? Siempre en observarlos, siempre se observa primero al niño, observas al niño, vez sus conductas, de qué manera poder abordarlos, de qué manera poder acercarte, porque al principio no sé... No es llegar y acercarte a él, sino que tienes que ver una ventana para llegar a él. Cuando llegas a él después ya tienes todas las herramientas, para poder eh...que el niño haga las tareas, como, como tú quieres que las haga y como él quiere hacerlas, porque es un conjunto, tú trabajas con el niño, eh... en base eh... a él, a lo que hace el y así trabajo yo”.

“Solo la anticipación, solo el inicio, (...) porque la Paz, no es tan, por ejemplo, sus crisis, no, no le dan, no le dan crisis, pero hay niños que, si le dan crisis y vas a tener que ver cómo, como poder manejarlo y ahí también es otro tipo de metodología”.

“...puedes tratar de integrarlo, nunca obligado o sea con los chicos con trastorno espectro autista no nunca obligarlos a que participen, pero si tratar de integrarlos e invitarlos a que la pasen bien eh y que solos se quieran integrar.”

Análisis

Es posible observar que los tres profesores (PEF1, PEF2, y PEF3) poseen estrategias metodológicas distintas para abordar a los estudiantes con TEA.

PEF1 indica que para poder trabajar con estos estudiantes, hay que tener un ambiente tranquilo, alejado de los gritos, y manteniendo una estructura de la clase, prestando atención a los interés de los estudiantes y brindándoles contención emocional, para así evitar sus crisis y mantener un ambiente de confianza y seguridad, además PEF1 señala, que se apoya y mantiene relación con los padres de estos estudiantes, ya que como señalan Holtz, Ziegert & Baker pueden "...sugerir ideas prácticas de cómo adaptar la clase para ayudar a que el niño funcione según su pleno potencial. Esta alianza Docente-Padres de forma ideal debe comenzar con anterioridad al inicio escolar, posteriormente es clave acordar algún modo de comunicación a lo largo del año escolar." (Holtz, Ziegert & Baker, 2005).

En cambio PEF2 hace hincapié en que pareciera que la metodología primordial es observar al estudiante, para así lograr comprenderlo y entender sus habilidades e intereses, e implementar una metodología de trabajo mezclando los intereses del profesor con los del estudiante, lo indica que la docente se adapta al estudiante, siendo que en el MINEDUC se explicita que se debe realizar una adecuación curricular logrando que la clase de Educación Física y Salud se realice en función de las necesidades y habilidades que mantiene el estudiante con NEE, para así brindar al niño o niña una educación de calidad.

Por otro lado, pareciera ser, que PEF3 no posee conocimientos sobre metodologías para trabajar con estudiantes con NEE, específicamente TEA, ya que indica que se debe invitar al niño a participar de la clase, pero jamás obligarlo, siendo que en el MINEDUC explicita que se deben realizar adecuaciones curriculares buscando que todos los estudiantes reciban una educación de equidad y calidad, obteniendo un aprendizaje significativo para su vida.

Categoría: Adecuaciones Curriculares en Educación Física y Salud

"...las adecuaciones no hay en verdad nosotros hacemos una clase general, es la misma para todos los niños, sin embargo, con los niños autistas las variaciones son en cuanto a algunas reglas a no ponerlos frente a tanta información, aunque ellos entienden perfectamente a veces cuando los niños están un poco agotados tratar de darse cuenta, sacarlos un poquito a descansar..."

"No, no hago ninguna variación de unidad, las unidades son las mismas"

“Poco, acá siempre nos enteramos por la psicopedagoga, que es lo que está pasando hoy en día, eh... y como, como hacer las evaluaciones, pero todo va siempre en ámbito a otro tipo de asignaturas, no va entorno a educación física. Siempre es lenguaje, matemática, historia, ese tipo de cosas, pero en educación física no”.

“Pero se hace una distinción entre, eh bueno el proyecto educativo, el proyecto de integración está preocupado de eso, pero educación física no se contempla dentro de las modificaciones curriculares, entonces, sigo estando solo acá digamos, no, no tengo, si no fuera porque le pregunto a la chica del PIE”.

Análisis

Es posible observar que los tres profesores (PEF1, PEF2, y PEF3) reconocen no realizar adecuaciones curriculares en la asignatura, pareciera ser que en los establecimientos educacionales donde se encuentran, no se implementan en todas las asignaturas dichas adecuaciones, realizando una jerarquización de las asignaturas debido a que en el decreto N°170 se menciona que se deben cubrir las debilidades de esto estudiantes señalando que en las asignaturas de Lenguaje y Matemática presentan mayor complejidad en su comprensión, olvidando que los estudiantes que sufren de este trastorno presentan debilidad en su patrones motores, área que se trabaja y mejora precisamente en la asignatura de educación física y salud.

Por otro lado, al no realizar el establecimiento educacional adecuaciones en el área de educación física y salud, la responsabilidad recae en los profesores, quienes en su mayoría no poseen formación o capacitación con respecto a la realización de adecuaciones curriculares para trabajar con estudiantes que presentan NEE, lo que les implica un gran desafío profesional, puesto que deben recurrir al sentido común y a lo que van aprendiendo día a día con los niños y niñas que presentan este trastorno, lo que sin lugar a dudas, puede llevarlos a cometer muchos errores, de los cuáles se verán afectados directamente los estudiantes.

Análisis intercaso

Observación de clases

Categoría inclusión educativa

OCPEF1: “Durante la actividad sólo participan dos estudiantes con Trastorno espectro autista E1 y E2, el niño E3 se aleja de la clase y se sienta a mirar como los demás niños participan de la actividad, el profesor no realiza una acción al respecto”.

OCPEF1: “El Profesor pone de los primeros a uno de los estudiantes con Trastorno espectro autista, E3, el mismo que invito a participar de la actividad anterior, el profesor demuestra el circuito a realizar con él. También invita a participar a otro estudiante con trastorno espectro autista que también se había alejado de la clase E2 siendo también participe nuevamente. En esta actividad el profesor tiene a los 3 estudiantes con TEA participando de ella.”

PEF2: “La profesora da la indicación de que los compañeros se vayan corrigiendo entre ellos, por lo que un compañero corrige la técnica de recepción...”

OCPEF2: “Para iniciar el desarrollo de la clase la profesora les pide a los estudiantes que formen tríos, la estudiante se aísla y queda sola un momento, luego se acerca a la profesora y esta la incluye a un trío”.

OCPEF2: “La estudiante se cansa de trotar y comienza a caminar, es ahí donde la profesora la utiliza como ejemplo con una compañera que estaba cansada y se detuvo”.

Análisis

Se puede decir, que el PEF1 en su primera acción pedagógica, no presenta grandes herramientas metodologías para abordar la inclusión de los estudiantes con TEA. Esto se deduce, porque cuando uno de los niños se aleja de la clase a mirar cómo los demás participan, el profesor no hace nada al respecto para lograr que el niño con TEA participe activamente al igual que el resto de sus compañeros.

A diferencia de la primera actividad, en la segunda el profesor toma la determinación de elegir como ejemplo al niño que no participaba, asimilando así, la posibilidad de que pueda ser participe de las actividades de una u otra forma.

Con respecto a las acciones del PEF2, se destaca que ésta realiza acciones totalmente opuestas a PEF1, nunca deja que la estudiante con TEA quede aislada y desconectada de la clase, siempre trata de ocupar metodologías de trabajo en equipo, decisión importante a la hora de trabajar con niños con TEA, y más aún, no sólo la profesora logra realizar inclusión educativa sino que también, insta a los sus compañeros para que todos participen activamente de la clase.

Se puede concluir, que cuando existe formación con respecto a la inclusión educativa, cambia drásticamente la forma de abordar a los estudiantes con NEE, específicamente niños/as con TEA.

Categoría: Interacción profesor estudiante

OCPEF1: “El profesor luego de haber entregado las instrucciones llama a uno de los estudiantes con TEA (E3), (el que desde el principio de la clase no ha participado), le dice que necesita de su ayuda, a lo cual el estudiante accede y comienza a participar de la actividad pillando a sus compañeros, pero el otro estudiante con TEA (E2) que estaba junto al él, no se interesó por la invitación del profesor y se quedó dónde estaba”

OCPEF2: “La profesora felicita a algunos estudiantes entre esos a la niña con TEA”.

OCPEF2: “La docente camina por la cancha corrigiendo a los estudiantes, pero a Paz la asiste una mayor cantidad de veces”.

OCPEF2: “Hay un cambio de actividad, donde la profesora distribuye a los estudiantes en cinco hileras, dejando a la estudiante con TEA en la hilera más cercana a ella”.

Análisis

PEF1: Queda en evidencia, que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor no fue una figura muy cercana, empático y por lo mismo, no estableció una relación interpersonal con los estudiantes con NEE, por lo cual a la hora de pedirles que participaran de la sesión de buena manera, un estudiante accede de inmediato sin peros, esperando quizás la orden de participación que nunca llegó por parte del profesor y otro estudiante ni siquiera lo considera.

PEF2: En este caso se logra distinguir una relación afectuosa por parte de la profesora, porque en todo momento trata de lograr una cercanía con la niña con TEA, ocupando reforzamientos positivos, ya sea para felicitarla o para corregir sus acciones motrices, logrando buenas respuestas por parte de la niña, y propiciando que la estudiante se sintiese cómoda junto a sus pares.

En síntesis, se evidencia que si existe una buena relación interpersonal por parte del profesor con los estudiantes con NEE, se conseguirá una clase inclusiva, obteniendo como gran resultado, que todos los estudiantes logren adquirir los aprendizajes necesarios para su desarrollo integral.

Categoría: Convivencia escolar

OCPEF1: "...el profesor les da a los estudiantes los últimos minutos restantes de la clase y los deja jugar con balones de futbol y básquetbol, les comenta que pueden realizar lo que quieran con ellos. Se observa que dos estudiantes con TEA se apoderan de un balón y comienzan a jugar solos (E2 Y E3). Por su parte, el niño que participó activamente de todas las actividades (E1) decidió alejarse del grupo y sentarse a jugar con su celular"

OCPEF2: "Cuando espera su turno la estudiante lo hace en silencio sin conversar, mientras sus compañeros interactúan entre sí".

Análisis

PEF1: Pareciera ser, que el profesor les entrega las herramientas y materiales necesarios para que los estudiantes logren una autonomía de sus actos, pero se ratifica lo expresado por los autores, sobre los niños y niñas con TEA, quienes señalan que es "...un trastorno prototípico del desarrollo social y cognitivo que impide que los niños desarrollen habilidades sociales,

comunicativas y cognitivas normales, es un trastorno grave e incapacitante que afecta múltiples funciones del desarrollo psicológico” (Tortosa y Gómez, 2003, p. 19) Ello demuestra, que cada uno de los estudiantes tomó decisiones solitarias y no de trabajo colectivo.

PEF2: Asimismo, a pesar que la estudiante está incluida a la clase, cuando se trata de conversar con sus pares, no logra una interacción social como se desearía.

Categoría: Adecuación curricular

OCPEF1: “Ahora en esta actividad sólo 1 estudiante con trastorno espectro autista, (E1) participa activamente de la actividad mientras que los otros dos se juntaron para conversar y deambular por el gimnasio, mientras el profesor seguía con su actividad”.

OCPEF2: “...hay un cambio de actividad, la docente distribuye a los estudiantes en cinco hileras, dejando a la estudiante con TEA en la hilera más cercana a ella. La profesora da la indicación de que se fueran entregando la pelota en las manos con los compañeros, y la estudiante con TEA es una de las pocas que cumple todo el tiempo con la indicación”

Análisis

Aparentemente en la OCPEF1 se da la lógica, en donde si un profesor no adecua sus planificaciones y no ocupa estrategias metodológicas para llamar la atención de todos sus alumnos con nuevas actividades ya sea con materiales didácticos innovadores o con ejercicios dinámicos, se da la respuesta de deserción educativa, en donde pareciera ser que por culpa de una mala elección por parte del profesor a la hora de seleccionar los contenidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje se transforma en la principal falencia para que no ocurra una real inclusión educativa, más aun en casos donde se presentan estudiantes con TEA.

Queda muy bien ejemplificado en la OCPEF2 que cuando un profesional de la educación logra realizar una estrategia metodológica, se realiza una respuesta positiva de inmediato por parte de la estudiante con TEA, todo esto si además se encuentra apoyada de manera cercana y a su vez exista una preocupación por los actos que la estudiante con TEA ejecutara se

creara una instancia de participación por parte de todos los estudiantes, tal como quedó en evidencia en la acción analizada.

Es significativo mencionar ambas caras de la moneda, por un lado no existe preocupación por adecuar las clases, si no que el estudiante debe moldearse a las actividades teniendo una respuesta de deserción y por otro lado existe una real participación por parte de la alumna ya que la profesora si realiza adecuaciones ya sea de sus actos como de sus actividades y actitudes para con ella.

CAPITULO V

DISCUCIONES Y CONCLUSIONES

A continuación, las discusiones y conclusiones se presentan respondiendo a los objetivos planteados anteriormente para esta investigación y en función de los cuáles se realizaron los respectivos análisis.

5.1 Acerca del tipo de orientaciones pedagógicas que los colegios entregan a los profesores de educación física para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista

Es posible observar que Chile en la implementación de sus nuevas políticas públicas de inclusión, las cuales se están llevando a cabo en los centros educacionales de nuestro país, intentando realizar un cambio social y cultural, en cuanto a materias de inclusión, las cuales al ser muy recientes provocan que existan desajustes entre lo que establece la política y lo que realmente se aplica en los colegios.

Cabe destacar, que el desarrollo de esta investigación, visualizó que los establecimientos educacionales realizan ciertos intentos por desarrollar una educación inclusiva que de manera evidente se aleja de lo que el MINEDUC establece como tal. A partir de ello se puede inferir, que en las aulas se desarrolla una integración más que una inclusión, puesto que los colegios no se encargan de cubrir todas las necesidades educativas que poseen los estudiantes. Además, pareciera ser que no cuentan con los profesionales necesarios para implementar esta tarea de manera correcta, por lo mismo, no se trabaja necesariamente en equipos interdisciplinarios, sino que más bien, en grupos pequeños de profesionales.

Cabe añadir, que el no trabajar en equipo con todos los actores del proceso educativo, provoca graves desajustes curriculares, dado que es la articulación y complementación de las distintas disciplinas, de las distintas formas de comprender y atender a las NEE, lo que debiese primar en el proceso de aprendizaje. Por lo mismo resulta preocupante evidenciar, que esto no se está realizando en todos los establecimientos educacionales.

Lograr crear un clima de apoyo entre los diferentes actores de la educación, que incentive a cada persona a probar nuevas maneras y formas de trabajar, estar apoyado cuando se intenta modificar las formas clásicas de enseñanza

es una condición muy importante, especialmente en la etapa de puesta en marcha de una innovación, como lo es lo vinculado a inclusión educativa.

Otro punto que es relevante de concluir, dice relación con la jerarquización que existe en las asignaturas impartidas por los establecimientos educacionales. Llamó la atención, que todos los colegios brindan mayor interés a las asignaturas de lenguaje, matemática y ciencias y sólo en aquellas asignaturas existen adecuaciones curriculares para los estudiantes con NEE, de modo tal, que no existen modificaciones curriculares en la asignatura de educación física y salud, que emanen desde las coordinaciones académicas. Se cree, que ello es producto del desconocimiento por parte de los establecimientos educacionales respecto de esta condición (TEA), o bien, porque según los coordinadores académicos no es necesario realizar adecuaciones curriculares en esta asignatura, provocando así, una disyuntiva entre lo que los colegios proponen respecto a la inclusión educativa y lo que verdaderamente se está realizando en la práctica, más aún, cuando el MINEDUC no establece que la asignatura de educación física y salud debiese quedar al margen de las adecuaciones curriculares.

Otro punto importante de concluir dice relación con la supervisión. Esta se enmarca como fundamental al ser un proceso de permanente reflexión para el quehacer profesional. Por ello es importante señalar, que en los establecimientos educacionales donde se desenvuelven laboralmente los profesores entrevistados, no se supervisa el desarrollo de la inclusión educativa en las clases de educación física. Lo cual resulta preocupante, dado que la supervisión es un proceso que permite desarrollar competencias teóricas-metodológicas, técnico-operativas, sociales, éticas. De hecho, Carvalleda (2007), sostiene que la *“Supervisión se orienta, especialmente a partir de las demandas contextuales y la complejidad de las prácticas, hacia un proceso de análisis de la intervención incluyendo los diferentes atravesamientos contextuales, institucionales, de aplicación de procedimientos, técnicas y metodologías en diversas circunstancias”*. Por lo mismo, no se entiende por qué los colegios aún no implementan de forma regular la supervisión de la inclusión en las clases de educación física, sobre todo cuando existen estudiantes con NEE que requieren de adecuaciones curriculares efectivas, no se debe olvidar que la inclusión educativa implica el derecho a ser comprendido en su singularidad. De modo tal, que todos los estudiantes sin excepción, no sólo estén escolarizados en aulas regulares,

sino que además, alcancen el éxito escolar, gracias a una educación fundamentada sobre la atención a la diversidad. Es aquí donde el desarrollo del ejercicio profesional cobra su mayor importancia, no sólo porque se requiere que los profesores de educación física y salud posean conocimientos específicos vinculados a la propia disciplina, sino que también, porque se precisa, que los profesores respondan a los requerimientos del contexto laboral.

De este modo el currículo juega un rol preponderante, en la medida que da cuenta de las herramientas que poseen los profesores de pedagogía para enfrentarse a la complejidad del mundo laboral, desafío no menor, cuando actualmente se tiene en marcha una reforma educacional, cuyo pilar es la calidad. Por lo mismo, urge la necesidad de que los planes de estudios identifiquen con claridad el lugar que ocupa la inclusión educativa en el proceso pedagógico de los estudiantes con NEE. En la medida que esto ocurra, se podrá reconocer hacia dónde se dirigen los requerimientos de la formación de pregrado y por consiguiente, se podrán actualizar las mallas curriculares. Se cree que las escuelas de pedagogía tienen el deber de asumir un compromiso social y ético con los estudiantes que presentan NEE.

5.2 Acerca de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de educación física para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista

En primer lugar una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo, siguiendo una pauta de actuación. En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

Para cumplir con tal propósito, los establecimientos educacionales disponen de la Unidad Técnica Pedagógica o la Coordinación Académica, cuyas funciones son organizar, coordinar y supervisar el trabajo técnico pedagógico que se desarrolla en los colegios, por lo tanto, los profesionales a cargo de estas unidades, tienen un rol clave en lo que a atención de las NEE se refiere.

En esta línea, la investigación realizada pudo dar cuenta, de que existe cierta debilidad para atender las NEE de los estudiantes con TEA, al menos en la

asignatura de educación física y salud. De modo tal, que no se logró visualizar con claridad las estrategias metodológicas formuladas por los colegios en relación a la inclusión educativa.

Cabe señalar, que los argumentaciones de las coordinadoras académicas entrevistadas fueron vagas y sin mayor profundidad en sus análisis. Sin ir más lejos, cuando se les preguntó por adecuaciones curriculares en la asignatura de educación física y salud para atender las NEE de los estudiantes con TEA, éstas dieron a entender, que no era tan necesario y que cada profesor realizaba las adecuaciones que estimaba conveniente.

Otro punto importante de señalar, es que al parecer existe una desinformación generalizada a lo que inclusión educativa se refiere. Las coordinadoras académicas no fueron capaces de detallar antecedentes importantes que acontecieran dentro del aula en el ámbito de la inclusión, esto tal vez se debe, a que no existe una supervisión regular a la situación inclusiva en la asignatura, sin embargo, se visualizó un mayor interés para referirse a la cantidad de niños con NEE que se habían integrado al establecimiento.

En cuanto a los profesores de educación física entrevistados, lo primero que llama la atención en sus relatos dice relación, con la falta de apoyo que dicen tener para abordar las NEE de los estudiantes con TEA. También reconocen, que no existen capacitaciones sobre inclusión educativa, ni mucho menos supervisión de su quehacer profesional en lo que a adecuaciones curriculares corresponde. Esta situación conlleva que deban apoyarse en su experiencia profesional y en el sentido común, lo cual es preocupante, porque al no existir sustento teórico y retroalimentación o bien un trabajo de equipo permanente, donde poder manifestar dudas, ideas, contradicciones, propuestas, etc., la posibilidad de cometer errores aumenta. Inclusive, se asume por parte de las coordinadoras académicas, que el plan de adecuaciones curriculares no se enfoca en el área de educación física, por lo tanto, lo que de ello deviene es la existencia de un trabajo individual por parte de los profesores, a la hora de realizar estrategias metodológicas.

Se podría suponer, que lo anterior responde a una fisura en la gestión pedagógica de los establecimientos educacionales. No es posible que las estrategias metodológicas para atender a las NEE de los estudiantes con TEA, queden al libre albedrío de lo que el profesor establece como adecuado de abordar, lo que evidentemente va mucho más allá del interés y el

compromiso que el profesor pueda tener, dado a que debe ser un proceso de toma de decisiones compartido y articulado.

Sumado a lo anterior, está el hecho de que los profesores reconocen que en pregrado no recibieron formación para atender a adecuadamente a las NEE de los estudiantes, lo que los obliga a estar pendientes de los estudiantes con TEA en caso de que necesiten ayuda, pero dejando de lado lo que sería una educación integral, al no existir una atención específica a las alteraciones motoras, cuestión crucial para la asignatura. No obstante, en algunas las estructuras de las clases observadas fue posible visualizar, estrategias metodologías dirigidas a potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TEA, de modo tal, que los niños logran interactuar con sus compañeros, al menos desde el juego.

Asimismo también se observó, que los profesores se apoyan en la lógica de la anticipación, es decir, indican previamente a los estudiantes (dentro de la sala de clases) todo lo que sucederá en la sesión, en qué consistirá, los materiales de apoyo a utilizar en cada actividad. Otra estrategia recurrente utilizada por los profesores para el trabajo con estudiantes con TEA, es la creación de un buen ambiente de clases, es decir, que sea bien estructurada y que no exista mucho ruido ambiental, para que ellos no se descompensen, ni asusten.

Finalmente, se cree que cualquier estrategia metodológica utilizada por los profesores debe tener a la base el desarrollo de una interacción efectiva entre los estudiantes con TEA y el profesor, ya sea acompañándolo, escuchando activamente, observándolo y guiándolo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Una real inclusión para todos los estudiantes, es fundamental para que los estudiantes con TEA alcancen un verdadero desarrollo humano y que la satisfacción de sus NEE sea una realidad y no una utopía.

5.3 Acerca de las estrategias evaluativas utilizadas por los profesores de educación física para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista

Para comenzar a hablar de estrategias evaluativas, resulta necesario referirse a lo que se entiende por ellas, es decir, la selección y combinación de métodos, técnicas y recursos que utilizará el profesor para valorar el aprendizaje de los estudiantes. Para el diseño de estas estrategias, es

necesario que el profesor tome en cuenta el objetivo de la evaluación y dirija las actividades evaluativas a la corroboración del logro de los aprendizajes y al desarrollo de habilidades o competencias de los estudiantes.

Un punto importante de señalar, es que la mayoría de los profesores entrevistados no están, ni se sienten capacitados para trabajar con estudiantes con TEA, esto se relaciona con que según ellos, durante su formación de pregrado no recibieron conocimientos para trabajar con niños con este tipo de dificultades sociales y motoras, por consiguiente, al no poseer los conocimientos necesarios para realizar adecuaciones curriculares, deben recurrir a su experiencia profesional. Esto es alarmante, porque los criterios y procedimientos evaluativos debiesen forjarse en función de las NEE de los estudiantes con TEA y para ello, se cree imprescindible que el profesor posea conocimientos en el tema. A esto se suma, que los colegios deben velar por el desarrollo de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, respetando sus necesidades individuales, lo que demanda respuestas asertivas y coordinadas por parte de los establecimientos educacionales.

En esta línea, el PIE es una oportunidad para que el colegio se comprometa con los estudiantes con TEA, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, en cuanto a metodología y evaluación, para ofrecer las mejores oportunidades educativas a todos los estudiantes y en “todas las asignaturas”, por algo conforman la malla curricular.

Lo anterior, resulta imprescindible para que los niños con TEA puedan desenvolverse adecuadamente en esta sociedad, que si bien, realiza esfuerzos por disponer de una igualdad para todos, aún está lejos de ser una sociedad inclusiva, sobre todo en lo que a educación se refiere. Claro es, que inclusión educativa va más allá de sólo aceptar a los estudiantes en los establecimientos educacionales, lo primordial es que éstos reconozcan sus falencias y a partir de eso, logren crear nuevas propuestas de intervención, con herramientas asertivas que favorezcan el verdadero desarrollo personal y social de los estudiantes sin importan su condición.

Por ello llama la atención, que los profesores utilicen las mismas metodología para todo el grupo curso, desde la forma en cómo se enseñan los objetivos, hasta en el sistema de evaluación que brindan, entonces; ¿Cuál es el lugar que ocupan las adecuaciones curriculares de los estudiantes con TEA?,

Acaso, ¿Basta con integrar a estos estudiantes en las clases, pero excluyéndolos de recibir una educación que se adapte a sus necesidades y capacidades?, ¿Por qué son los estudiantes quienes se terminan por adecuar al sistema educativo y no el sistema educativo adecuándose a ellos?.

En el ejercicio de esta investigación más que respuestas, se han formulado preguntas, que ameritan ser respondidas prontamente. Los estudiantes con TEA y sus familias no pueden seguir esperando a que exista una verdadera articulación entre lo que propone el MINEDUC y lo que realmente está sucediendo en la cotidianeidad de los colegios. La implementación de las políticas educacionales es responsabilidad de todos; del Estado, del MINEDUC, de las escuelas de pedagogía, de los establecimientos educacionales, del cuerpo docente, de los asistentes de la educación, de los padres, madres y apoderados.

Quisiéramos terminar, relevando nuevamente la responsabilidad que tienen las instituciones educacionales que forman a los profesionales de pedagogía en educación física y salud, debido a que hemos sido testigo de la escasa formación de nuestros entrevistados en el área de inclusión educativa. Realidad con la que nos sentimos profundamente identificados como estudiantes de la misma carrera. Quisiéramos poner el acento en el diseño de las mallas curriculares que implementan las escuelas de pedagogía, mallas que al no integrar cursos de NEE, al igual que las políticas sociales también están fragmentando la realidad social de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de calidad para la educación. (2014). Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Ministerio de educación, Gobierno de Chile. Santiago. p. 105.
- Aguilera, M. (2010). *Manual de apoyo a docente: Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista*. Chile: MINEDUC.
- Asamblea general de las naciones unidas. (1994). Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.
Recuperado el día: 31/04/2016, desde:
<http://www.ciudadaccesible.cl/wp-content/uploads/2011/08/Normas-Uniformes-sobre-la-igualdad-de-oportunidades-para-las-personas-con-discapacidad.pdf>
- Ainscow, M. (2001). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas: Notas y referencias bibliográficas*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación Pública.
- Artigas, J., Freire, S., Llorente, M., González, A., Martos, J., Candelas, C. & Ayudas, (Equipo Deletrea). (2004). *Un acercamiento al síndrome de asperger: Una guía teórica y práctica*. Madrid: Asociación asperger España con el patrocinio del IMSRSO y comunidad Europea.
Recuperado el día: 23/04/2016, desde:
<http://espectroautista.info/ficheros/publicaciones/un-acercamiento-al-sindrome-asperger.pdf>
- Bauer, S. (2006). *El síndrome de asperger*. Recuperado el día: 22/04/2016, desde:
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/TGD-TEA/SINDROME%20ASPERGER/EI%20S%20de%20Asperger%20-%20Bauer%20-%20art.pdf>
- Belinchón, M., Hernández, J., Sotillo, M. (2009). *Síndrome de Asperger: Una guía para los profesionales de la educación*. Madrid:

Centro de Psicología Aplicada de la UAM. Confederación Autismo España, FESPAU y Fundación ONCE.

Recuperado el día: 22/04/2016, desde:

http://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Sindrome-de-Asperger_Guia-para-los-profesionales-de-la-educacion.pdf

- Carvaleda, A. (2007), Escuchar las Prácticas. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Cumellas, M. (2000). Alumnos con discapacidades en las clases de educación física convencionales. *Revista digital*, Vol. 5 (23), P.2
- Fernández, F. (2010). Orientaciones para el área de educación física sobre alumnos con síndrome de Asperger. *Revista Digital de Educación Física*, Vol. (3), p. 56-68.
Recuperado el día: 02/05/2016 desde:
http://emasf.webcindario.com/Orientaciones_en_el_area_de_EF_con_alumnos_con_sindrome_de_asperger.pdf
- Fernández, A. (2011). ¿Cómo se integra un niño con Síndrome de Asperger en un aula ordinaria? Granada, febrero 2011. N° 39, p. 3
Recuperado el día: 02/05/2016 desde:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ANA%20BELEN_FERNANDEZ_1.pdf
- Flores, R. (2009). Observando Observadores: Una Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Santiago: 5 Ediciones UC.
- Freire, et al. (2007). Un acercamiento al síndrome de asperger: Una guía teórica y práctica. Sevilla: Asperger Andalucía.
- Leiva, A. (2005). Política Nacional de Educación Especial, Nuestro Compromiso con la Diversidad. Chile. Segunda Edición, Noviembre de 2005. P. 7-9-18.
Recuperado el día 02/05/2016 desde:
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%20VARIOS%202008/POLITICAEDUCESP.pdf>

- López, I., Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista médica clínica las condes*, vol. 26 (1), p. 42-51.
- Lucchini, D. (2013). Niños con necesidades educativas especiales. Como enfrentar el trabajo en el aula. Ediciones UC: Santiago.
- Martínez, J. (Julio - diciembre, 2011). Métodos de investigación cualitativa: Silogismo, 08(1). Recuperado el 14/10/16, desde: <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>
- Mella, O. (1998) Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación Cualitativa.
Recuperado el día: 11/05/2016 desde: <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/NATURALEZA-Y-ORIENTACIONES.pdf>
- Mella, O. (2003). Metodología Cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Santiago-Chile: Primus.
- MINEDUC. (2004). Nueva perspectiva y vision de la education especial. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2005). Política de Educación Especial. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (2008). Marco para la buena enseñanza. Santiago. Chile.
- MINEDUC. (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. Santiago, Chile.
Recuperado el día : 25/11/2016 desde: http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf
- MINEDUC. (2015). Política nacional de convivencia escolar. Santiago. p. 24
Recuperado el día: 23/04/2016, desde:
<http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>

- MINEDUC. (2015). Diversificación de la Enseñanza. Decreto N° 83. División de Educación General. Unidad de Currículo. Santiago, Chile.
- Ministerio del Desarrollo. (1994). Ley de integración social de las personas con discapacidad, N°19.284. Gobierno de Chile: Santiago. P. 3-4.
Recuperado el día: 01/05/2016, desde:
http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/admin/docdescargas/centrodoc/centrodoc_8.pdf
- Miguel, A. (Diciembre, 2006). El mundo de los autistas: *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Vol. 7. (N°2), Pag. 9-11.
- Naranjo, R. (2014). Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger. NOVA, Publicación Científica en Ciencias Biomédicas. Vol. 12, P.84-89.
Recuperado de:
www.scielo.org.co/pdf/nova/v12n21/v12n21a07.pdf. Fecha: 8 abril del 2016.
- Nieves, F. (2009) Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. Revista digital scielo. Recuperado el día 18/07/2016 desde:
www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009
- Pérez, J. Ley N° 19.284 Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad Gobierno de Chile: Santiago. P. 1-3.
Recuperado el día 02/05/2016 desde:
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231640530.DecretoN0198.pdf>.
- Política nacional y plan de acción integrado a favor de la infancia y adolescencia 2001 – 2010. Gobierno de Chile.
- Política Nacional de Educación Especial, Nuestro Compromiso con la Diversidad. (2005). Chile. Segunda Edición, p. 3-7-23.
Recuperado el día 02/05/2016 desde:
www.portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%20VARIOS%202008/POLITICAEDUCESP.pdf

- Reviere, A., (2001). Autismo: Orientaciones para la intervención educativa. Ediciones Trotta.
- Rodríguez, J., Pereira, M., Mato, J. (julio-agosto 2016). Adaptaciones sobre una unidad didáctica de expresión corporal para mejorar la interacción en el aula de primaria de alumnado con síndrome de asperger. Revista digital de educación física. Recuperado: http://emasf.webcindario.com/Adaptaciones_sobre_una_UD_de_expresion_corporal_para_un_alumno_con_Aasperger.pdf
- Sepúlveda, L. (2013). Estudio del alumnado con síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento integrado en el aula ordinaria. Un enfoque desde la actitud docente. Revista de evaluación educativa, 2 (1).
- Tarrés, M. (2001). Observar, escuchar y comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: FLACSO.
- Toro, I. (2006). Método y conocimiento: Metodología de la investigación. Medellín- Colombia. Fondo.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica, México. Editorial Limusa.
- Tarrés, M. (2001). *Observar, escuchar y comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO.
- UNESCO. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos. "Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje". Jomtien, Tailandia 5 de marzo de 1990
Recuperado el día: 02/05/2016, desde:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>
- UNESCO (2000). Foro mundial sobre educación. "Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes". Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.
Recuperado el día: 31/04/2016, desde:
http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed_for_all/dakfram_spa.shtml.

- UNESCO. (2003). *Cada escuela es un mundo de diversidades*. Santiago de Chile.
- UNICEF. (2005). Seminario internacional: Inclusión social, discapacidad y políticas públicas. Santiago, Chile: Ministerio de educación.
- UNESCO (2008). Conferencia Internacional de la Educación. "La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro". Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias de Ginebra 25 a 28 de noviembre de 2008.
Recuperado el día: 01/05/2016, desde:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-5_Conclusions_spanish.pdf
- UNICEF. (2015). Los derechos de los niños, una orientación y un límite. Santiago de Chile.
- Yuni, J. Urbano,C (2003). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación volumen II. Argentina: Brujas.

ANEXOS

Anexo N°1 Pauta de entrevista coordinadores académicos

Pauta de entrevista a jefes de unidad técnica pedagógica o coordinación académica

Objetivo de entrevista: Conocer como el establecimiento educacional aborda la inclusión educativa de estudiantes con NEE en las clases de educación física.

Nombre entrevistado:

Cargo

Colegio:

Fecha:

Dimensión I: Inclusión educativa

1. ¿Cuál ha sido su experiencia como jefe de UTP respecto a la atención a la diversidad?
2. ¿Qué acciones ha implementado la escuela para dar respuestas a las necesidades educativas especiales a nivel curricular?
3. ¿Qué fortalezas y dificultades a su parecer enfrenta la escuela en la atención a la diversidad?
4. ¿Qué es para usted el trastorno espectro autista?
5. ¿Realizan adecuaciones curriculares para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista?
6. ¿Quién propone las adecuaciones?
7. ¿Quiénes realizan dichas adecuaciones?

Dimensión II: Asignatura Educación Física y Salud

1. A la hora de contratar a los profesores de educación física, ¿Se preocupa de que éstos posean alguna formación o perfeccionamiento vinculado a las necesidades educativas especiales?
2. A partir de su experiencia profesional, ¿Cuál cree usted que son los conocimientos y habilidades que debe poseer un profesor de

educación física para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

3. ¿El establecimiento brinda instancias de perfeccionamiento para los profesores de educación física que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales?
4. ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas que el colegio le entrega a los profesores de educación física para trabajar con niños y niñas con trastorno espectro autista?
5. ¿Qué adecuaciones curriculares han implementado en la clase de educación física y salud para dar respuesta a las NEE que presentan los estudiantes con trastorno espectro autista?
6. ¿Quién se ocupa de supervisar el desarrollo de la inclusión educativa en las clases de Educación Física y Salud?
7. ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los profesores de educación física para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista?
8. ¿Cuáles son las estrategias evaluativas utilizadas por los profesores de educación física para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista?

Salesiana

Anexo N°2 Pauta de entrevista profesores de Educación Física y Salud

Pauta de entrevista a Profesores de Educación Física y Salud

Nombre:

Colegio:

Fecha:

Dimensión I: Formación Académica

Objetivo: Conocer la formación académica que reciben los profesores de educación física en su etapa de pre grado con relación a las necesidades educativas especiales y analizar las adaptaciones curriculares que realizan dichos profesores para atender las necesidades educativas especiales de los niños con trastorno espectro autista.

1. En su formación de pregrado en la universidad, ¿Le entregaron conocimiento para trabajar con niños con necesidades educativas especiales como lo es el Trastorno Espectro Autista?
2. ¿Qué entiende usted por trastorno espectro autista?
3. A partir de su experiencia profesional, ¿qué opina usted de trabajar con un niño con Trastorno Espectro Autista?
4. ¿Cree usted que está capacitado para atender la diversidad en una clase de educación Física? ¿Específicamente a estudiantes con espectro autista?
5. ¿El colegio brinda instancias de capacitación para los profesores acerca del trabajo con niños con necesidades educativas especiales?
6. Respecto de las políticas públicas ¿Que conocimientos a adquirido por parte del colegio o por sus medios respecto a los nuevos decretos que rigen el proyecto de integración escolar?

Dimensión II: Adaptaciones curriculares

1. ¿Existe una adecuación curricular para cubrir las necesidades de un niño con Trastorno Espectro Autista?
2. ¿Cuál es la frecuencia que analiza sus planificaciones? ¿Realiza nuevas modificaciones al creer que pueden tener mejoras? Si es así ¿cuáles modificaciones?
3. ¿Existen variaciones de unidad al estar en cursos con estudiantes con necesidades educativas especiales específicamente con Trastorno Espectro Autista?
4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para trabajar con estudiantes con Trastorno Espectro Autista?
5. ¿Qué estrategias evaluativas implementa para trabajar con estudiantes con Trastorno Espectro Autista?
6. ¿Qué dinámica utiliza usted para relacionarse con estudiantes con Trastorno Espectro Autista durante el desarrollo de la clase?

Salesiana

Anexo N°3 Pauta de observación de clases

Pauta de observación

- ¿Que observar?
 - **Relación Profesor – Estudiante**
 - Conductas del profesor hacia el estudiante con Trastorno Espectro Autista.
 - Interacciones entre el profesor de educación física y el estudiante con Trastorno Espectro Autista.
- ¿Cómo observar?
 - Observador no participante.

- ¿Dónde Observar?
 - En los colegios donde estudian los niños con Trastorno Espectro Autista, específicamente en la clase de educación física.
- ¿Cómo registrar?
 - Registro no sistemático ya que solo nos guiaremos por lo que nos plantean los objetivos de la investigación.
 - Específicamente realizaremos un registro narrativo, según flores estos registros reflejan eventos conductuales tal como se han desarrollado e intentan describir la conducta en su contexto. Constituyen una forma narrativo-descriptiva de relatar, acciones, conductas, etc.
- ¿Cómo Analizar?
 - Análisis de contenido.

Anexo N°4 Análisis Intracaso e Intercasos Coordinadores Académicos

Análisis Intracaso Coordinadores Académicos

Coordinadora Académica Establecimiento Educacional N° 1

Página	N° Párrafo	Frase	Categoría	Análisis
3	3	CA1: “La jefatura técnica es la que se encarga de informar a los profesores como se tienen que organizar curricularmente (...) se tiene que elegir a los profesores de lenguaje y de matemática principalmente, y lamentablemente en otras asignaturas no ha no existe esa posibilidad por cosas de tiempo”	Adecuaciones Curriculares	<p>La jefatura técnica de este colegio es la encargada de brindar la información necesaria a los profesores para que puedan adaptar sus planificaciones y evaluaciones.</p> <p>Al parecer en este colegio se brindan las instancias necesarias para poder entregar un apoyo y orientación al profesorado. Sin embargo, al parecer existe una jerarquización de las asignaturas, lo que se vincula directamente con lo señalado en el decreto N° 70 debido “a que estas son las áreas en donde requieren un mayor apoyo, ya que presentan un mayor déficit en su aprendizaje”</p> <p>De esta forma se puede suponer, que las</p>

				<p>adaptaciones curriculares de las demás asignaturas quedan a manos de los mismos docentes, los cuales en base a su experiencia deberán obtener los mejores resultados posibles.</p>
2	4	<p>CA1: “El día de hoy hay profesores que no aceptan a los niños que tienen dificultades que pueden tener necesidad educativa especial y hay otros profesores que si han comprendido (...)</p> <p>Hoy en día la diversidad no se compone solamente jde niños con necesidad educativa especial ya, el concepto diversidad abarca más que eso o sea las necesidades educativas especiales es un elemento dentro de los que es el grupo de la diversidad...”</p>	<p>Inclusión Educativa</p>	<p>Se podría suponer que debido a que somos una sociedad en etapa de crecimiento en cuanto al tema de multiculturalidad, la coordinadora académica de este colegio señala que hasta el día de hoy existe una proporción negativa y positiva de docentes que aceptan trabajar con niños con NEE.</p> <p>El paso de la historia, trae consigo nuevos desafíos, nuestro país últimamente se ha caracterizado por acoger a personas provenientes de distintos países, esto conlleva a una multiculturalidad en la sala de clases, lo que al parecer es uno de los aspectos importantes para el establecimiento.</p>

				En atención a ello, la entrevistada indica que diversidad no se compone solamente de niños con NEE.
3	1	CA1: “Entonces el poder volver a contratar a profesores con esas especialidades tan específicas y que no son fáciles de encontrar ha hecho desde mi percepción que ingresen docentes que no tienen la misma experiencia de los que ya llevan algunos años acá en la escuela...”	Formación Docente	En este sentido se puede señalar, que para este colegio según CA1 es difícil contratar docentes que posean un nivel de experiencia y perfeccionamiento acorde a las necesidades que se requiere para atender las NEE de los estudiantes, por esta razón resulta una situación desfavorable cuando un docente con tales cualidades abandona el establecimiento. Así, la salida de profesores con vasta experiencia y especialidades resulta nefasto, pues al parecer, resulta difícil volver a encontrar docentes que posean experiencia y habilidades especiales y que además, estén dispuestos a trabajar con niños NEE.
5	1	CA1: “Es un síndrome que se caracteriza en	Conocimientos en TEA	Según esta coordinadora académica, hay niños

		<p>relación a variados síntomas que se interfiere principalmente en el área social ya, porque hay niños que tienen, del espectro autista que tienen buen funcionamiento a nivel académico, pero que su interferencia, o sus necesidades mayores están en el ámbito social, en el ámbito de las relaciones sociales”</p>	<p>con TEA que poseen un buen rendimiento a nivel académico, sin embargo, el principal síntoma de los niños con TEA se denota en el ámbito social, siendo esta cualidad su mayor dificultad y tal vez por ello, sea la más reconocida por las entrevistadas.</p> <p>Cabe señalar, que dentro de las demás dificultades que tendrán los estudiantes con TEA se encuentran; dificultad para interpretar normas, dificultad para entender a las demás personas (falta de empatía), dificultad para moverse en forma ágil y coordinada, problemas para compartir sentimientos con los demás, problemas de conducta (excesiva rabietas ya que se siente incomprendido), preguntas repetitivas, intolerancia con sus hermanos (a los que somete a prohibiciones) e intereses limitados con el de sus compañeros a la hora</p>
--	--	---	---

				<p>de llevar a cabo juegos o actividades en los establecimientos educativos. (Freire, et al., 2007)</p> <p>Dada esta definición sobre trastorno espectro autista se logra comprender que la entrevistada no cuenta con una descripción clara y consistente como a su vez poco actualizada, ya que es una reflexión de una profesional del área de la educación diferenciada y dentro de su área de interés asumiendo que los estudiantes con TEA sólo tienden a tener dificultades en lo social.</p>
4	3	CA1: “La fortaleza para enfrentar la diversidad es que existen los recursos humanos, que existen las docentes diferenciales, los psicólogos hay terapeuta ocupacional, hay fonoaudióloga que eso permite abarcar la diversidad de estudiantes que hay en el programa de	Equipo Interdisciplinari o	Si bien esta coordinadora señala que el colegio brinda un completo apoyo en cuanto a recursos humanos para cubrir las NEE en las asignaturas instrumentales (Lenguaje, matemáticas y ciencias), esto no ocurre con la asignatura de educación física, en la cual se puede deducir que los docentes deben

		<p>integración, ya y las necesidades educativas especiales”</p>	<p>satisfacer las necesidades de los niños según sus propios conocimientos y la experiencia trabajando con éstos mismos. Ello es importante, “Por lo que en las clases de educación física el profesor podría cometer el error de sobre exigirle, lo cual puede llegar a causarle una gran frustración o incluso baja autoestima, sobre todo si se piensa, que estos niños poseen un grado de coordinación psicomotriz bajo la media”. (Fernández, F., 2010)</p> <p>Es esencial y toma un valor de fortaleza a la hora de cumplir los objetivos o metas propuestas cumplir con un buen grupo humanitario con expertos profesionales enfocados en el área de la educación diferenciada y el área de la salud asumiendo así que los niños con necesidades educativas especiales tengan un gran apoyo y no estén</p>
--	--	---	---

				desprotegidos durante su periodo de escolaridad.
6	1	CA1: “Los estudiantes que tenemos acá del espectro autista pueden realizar todas las mismas actividades del resto de sus compañeros entonces en algunos trabajos se le hacen adecuaciones, en las pruebas se realizan adecuaciones”	Adaptaciones Curriculares	<p>Tal como expresa CA1 los niños con TEA del colegio pueden realizar todas las mismas actividades que sus compañeros, adecuando trabajos y pruebas para que puedan responder de manera eficiente en dichas actividades, esto, en un esfuerzo entre los docentes de las asignaturas instrumentales y el cuerpo interdisciplinario</p> <p>Por el contrario, se puede especular que en el campo de la educación física, al no poseer una ayuda por parte de los expertos del tema de las NEE, su único sustento para tratar con estos niños, serán sus propios conocimientos y la propia experiencia.</p> <p>Cabe señalar, inclusión se lleva a cabo de tal manera en que los niños del espectro autista logren trabajar en las mismas</p>

				<p>actividades que los demás compañeros sin ser excluidos, pero adecuando las pruebas y trabajos para que estos los puedan llevar a cabo.</p>
7	1	<p>CA1: “Se supone que aparte de manejar lo específico de su área tiene que tener hartas habilidades en el ámbito por ejemplo de la interacción pedagógica que establece con los estudiantes, esa interacción que sea en base a una buena comunicación que le dé buenos refuerzos, que logre redirigir el error en los posibles errores que pueden cometer los estudiantes para utilizarlos como fuente de aprendizaje”</p>	<p>Formación Docente</p>	<p>Según la sostenido se deduce que para la coordinadora académica de este colegio resulta importante que el profesor posea tanto los conocimientos específicos de su área, como también que establezca una buena comunicación los sus estudiantes, guiándolos por el mejor camino para el aprendizaje, ya que una mala relación con los niños con TEA no permitiría un aporte significativo por parte del profesor hacia el estudiante, dado que para estos niños una de las grandes dificultades es la relación con sus pares, debido a que no existen conexiones de interés ni motivación. Por estos motivos, el profesor deberá ofrecer un ambiente adecuado para compensar sus</p>

				dificultades.
7	2	CA1: "Cada profesor se hace cargo de sus clases y en la escuela hay un sistema en donde las jefas técnicas hacen un acompañamiento en algunas clases los distintos profesores no sé si es el caso de educación física"	Supervisión de la Práctica Docente	<p>Se evidencia una desinformación por parte de la entrevistada respecto al acompañamiento que se realiza con los docentes de educación física en sus clases, esto puede evidenciar el poco apoyo que recibe esta asignatura, ya que no cuenta con ayuda constante por parte del cuerpo interdisciplinario tanto para la elaboración del material docente, como de la clase práctica.</p> <p>Siempre es bueno y productivo que exista una evaluación sobre lo que se realiza, en especial en el área de educación, para recibir puntos de vistas variados a lo que se piensa individualmente y corregir algunos errores que en el proceso puedan ocurrir, este no es el caso y se deja de lado a lo que ocurra dentro de la clase de educación física sin importar lo</p>

				que acontece dejando de lado la cultura interna de trabajo en equipo.
8	2	CA1: “Desde la experiencia del PIE como generalmente los niños presentan más necesidades en el ámbito de lo instrumental ya de lo que mejore la comprensión lectora mejore los desempeños en matemática ahí nosotros tenemos más conocimiento de las estrategias evaluativas de los profesores son pruebas son trabajos pueden ser disertaciones pueden ser otros elementos ahora”	Adecuaciones Curriculares	Debido a que al parecer el profesor de educación física, no recibe la preparación ni la ayuda necesaria por parte de este colegio para desenvolverse de la mejor forma posible en sus clases, se puede inferir a partir del relato, que existe una desinformación respecto a cuáles son las estrategias de evaluación que realiza el profesorado de educación física con los niños con NEE. Las adecuaciones curriculares se preocupan más del ámbito instrumental, dejando de lado el actitudinal y motriz en el área de educación física, no se establecen otro tipo de evaluaciones para niños con este tipo de dificultades, dejando toda la responsabilidad

				al profesor.
--	--	--	--	--------------

Coordinador Académico Establecimiento Educacional N°2

Página	N° Párrafo	Frase	Categoría	Análisis
1	7	CA2: “Nuestro fuerte es el tema de la inclusión, porque no en realidad, no, no se rechaza ningún alumno frente a ningún ah... ningún aspecto de, de digamos entre comillas de diferencia en función del resto (Toma aire) entonces acá nosotros nos encontramos con alumnos con asperger, hemos tenido alumnos algunos alumnos con rasgos de esquizofrenia”	Inclusión Educativa	La entrevistada señala, que el establecimiento educacional no discrimina en el proceso de admisión de los estudiantes, sin embargo, ello no asegura que este establecimiento educacional brinde una educación de calidad, puesto que la coordinadora sólo hace referencia a que aceptan a los estudiantes sin ningún tipo de problemas, pero en ningún momento menciona que se le brindan las condiciones óptimas para su aprendizaje en atención a las NEE que presentan. Lo que demuestra que al parecer existe una noción simplista a lo que a inclusión educativa se refiere. Cabe señalar, dicho término va más

				allá de sólo aceptar a los estudiantes sin que exista un proceso de selección, lo fundamental es que el establecimiento educacional primero reconozca en ellos sus NEE, para luego lograr satisfacerlas de manera integral.
2	3	<p>CA2: “En lo que son las otras asignaturas eh... ya se está trabajando con instrumentos diferentes.</p> <p>En definitiva, tienen menos preguntas, se trabaja en función de las imágenes, que es lo que les llama más la atención de los chicos, y las chicas construyen otro instrumento de evaluación. Entonces en función de eso estamos súper llanos a poder trabajar con los alumnos, (toma aire) pese a que hay mucho desconocimiento todavía,</p> <p>Porque igual faltan algunos especialistas, si bien es cierto</p>	Adecuaciones Curriculares	<p>Respecto a las adecuaciones curriculares, se observa que al parecer existe una jerarquización de las asignaturas, puesto que la entrevistada señala que efectivamente se utilizan instrumentos diferentes con los estudiantes con NEE pero sólo en las asignaturas instrumentales (Lenguaje, matemática, ciencias), lo que deja en un segundo plano las demás asignaturas, como por ejemplo, Educación Física y Salud, a pesar de que según los expertos en ella los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas, sociales, físicas y emocionales, aspecto esencial para la</p>

		<p>nosotros un colegio de más de tres mil alumnos, tenemos solamente dos psicopedagogas, que es como las que nos podrían ayudar en esa área.</p>		<p>formación integral de los estudiantes con NEE específicamente con TEA, sobre todo al considerar, que una las dificultades que presentan estos niños dice relación con el desarrollo de sus habilidades sociales curriculares.</p> <p>Asimismo llama la atención que según la entrevistada por una parte, hay un desconocimiento sobre el tema, lo que alude a la formación profesional de los profesores y por otra, a la falta de especialistas (psicopedagogos), que entreguen directrices para el diseño de las adecuaciones curriculares pertinentes.</p>
3	2	<p>CA2: “El tema de que ya construimos un instrumento diferente al minuto, al minuto de evaluar, claro que, en el área de ustedes, es como diferente, porque las chicas trabajan con una rúbrica, entonces ustedes miden otro tipo de habilidades,</p>	<p>Adecuaciones Curriculares</p>	<p>Es posible observar que al parecer existe una desvalorización de la asignatura de educación física y salud, dado que las adecuaciones curriculares sólo se implementan en las asignaturas instrumentales.</p> <p>En relación a lo anterior,</p>

		<p>entonces (toma café) en donde nosotros construimos un material de trabajo distinto (toma aire) en asignatura ya instrumentales. Ciencias, lenguaje, matemáticas, que ahí nosotros utilizamos un instrumento de evaluación, entonces ahí las profesoras han aplicado, eh... digamos la nueva modalidad que es hacer un nuevo instrumento”</p>		<p>es posible inferir, que, al trabajar en rúbricas en la asignatura de educación física y salud, estas no están sujetas a modificaciones. Ello llama la atención, porque según se entiende, todos los instrumentos de evaluación pueden recibir modificaciones, con el objeto de entregar una mejor apropiación de los contenidos.</p>
4	1	<p>CA2: “...lo ideal sería no sé a lo mejor la alumna con la que ustedes están trabajando tiene necesidades educativas muy particulares y habría que construirle a ella el instrumento, pero también hay otra alumna y tiene otras necesidades y habría que construir, entonces en función de eso es lo que te digo yo que estamos en pañales”</p>	<p>Adecuaciones Curriculares</p>	<p>Es posible inferir que la entrevistada reconoce un déficit al abarcar las NEE de cada uno de los estudiantes en forma particular, puesto que menciona que se debiesen realizar adecuaciones curriculares para cada niño en función de los requerimientos que tengan. En relación a lo anterior “las adecuaciones curriculares deben responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas, permitiendo y facilitando</p>

				<p>el acceso a los cursos o niveles, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa” (MINEDUC, 2015, p.25) y no en función a la generalidad de los estudiantes con NEE.</p>
5	5	<p>CA2: “Yo en lo personal, en definitiva, siento que, siento que me falta mucho por aprender de esos niños y me gustaría tener las herramientas eh...para poder ayudarlos porque siento que son alumnos que, que tienen la, el mismo derecho de estudiar, a relacionarse y muchas veces por el desconocimiento, eh... se les aísla”</p>	<p>Conocimientos en TEA</p>	<p>La entrevistada hace referencia a que los estudiantes con TEA tienen derecho a estudiar al igual que los demás niños, lo que es cierto, sin embargo, la pregunta específica que se le realiza dice relación con los conocimientos que ella posee respecto de los niños con TEA. Ello, podría evidenciar una debilidad en su formación profesional, al no poseer las herramientas y conocimientos necesarios para abordar</p>

				adecuadamente los contenidos de cada asignatura en función de las NEE de los niños que presentan TEA.
6	1	CA2: “hay un desconocimiento del trastorno en sí y hay muchos profesores que no lo conocen o trabajan con ello entonces a la larga también hay un temor a lo desconocido”	Conocimientos en TEA	Nuevamente la entrevistada reconoce que existe un desconocimiento en cuanto al TEA, lo que lleva a cuestionar: ¿Cómo un colegio que se hace llamar inclusivo no tiene conocimiento de TEA?, sobre todo, cuando se trabaja a diario con niños que presentan este trastorno. Cabe señalar, que un aspecto fundamental para la política educativa de inclusión, es justamente conocer acerca de los distintos trastornos o discapacidades que presentan los estudiantes.
6	6	CA2: “Estas adecuaciones curriculares luego pasaron por la psicopedagoga que es Susana y ella también fue la que nos dio el visto bueno. Pero	Equipo Interdisciplinario	Resulta evidente que, para desarrollar un trabajo interdisciplinario, se requiere conformar un equipo de trabajo compuesto por distintos profesionales y que cada uno de ellos aporte

		partieron de nosotros como nivel y ella también nos dio su aporte de, desde su mirada y las mejoro”		desde su expertis, desde su disciplina, y que luego todas estas formas de comprensión se articulen para lograr dar respuestas integrales a la NEE de los estudiantes. No obstante, ese propósito se dificulta si el colegio no cuenta con los profesionales necesarios. Al parecer, esa sería la realidad de la entrevistada, si bien, señala que las adecuaciones curriculares parten desde cada asignatura, y luego es la psicopedagoga quien las complementa y aprueba, no hace mención al aporte que podrían brindar otros profesionales, como por ejemplo el psicólogo. A partir de, que más que un trabajo interdisciplinario, lo que existe en este colegio es un trabajo en dupla.
7	8	CA2 "No, en definitiva no se les pide para, específicamente que ellos tengan algún dominio o que tengan algún conocimiento en	Política Interna del Establecimiento Educativo y Formación Docente	Es posible observar que este establecimiento educacional al momento de contratar a los profesores, no fija como requisito que éstos

		función de eso”	<p>posean conocimientos en NEE. Ello es preocupante, porque si no existe un proceso de admisión selectivo, entonces se espera que al menos los profesores que desarrollan las distintas asignaturas cuenten con los conocimientos necesarios para atender a la diversidad y particularidad de estudiantes que componen el colegio, en especial a los que presentan TEA.</p> <p>Si bien este es un tema relevante para un colegio inclusivo, a nivel de enseñanza superior es un tema que está al debe, puesto que al parecer es difícil encontrar un profesor que venga desde el pre grado formado para trabajar con estos estudiantes. Ello, pone el acento en las mallas curriculares que cada escuela de pedagogía diseña y que aparentemente no colocan énfasis en NEE, lo que establece una brecha entre las</p>
--	--	-----------------	---

				<p>políticas de inclusión educativa que emanan desde el MINEDUC y los proyectos educativos de cada escuela.</p> <p>Lo anterior, destaca el compromiso que tiene el profesor con su profesión y que lo obliga a actualizarse y perfeccionarse en temas de inclusión</p>
9	1	<p>CA2: "...entonces yo creo que más allá de, de los profes´ de educación física, yo creo que, a nivel general, eh... yo creo que debería estar dentro de... de las mallas él..., una..., un ramo que nos enseñe, porque en definitiva ahora todos estamos como aprendiendo así"</p>	<p>Formación Docente</p>	<p>Es posible inferir que la entrevistada reconoce que el tema de las NEE debiese estar en las mallas curriculares de las universidades, puesto que en la actualidad, los profesores a partir de la experiencia y lo que van conociendo en el camino se van interiorizando, si bien esto debe ser un constante para cualquier profesional, también es cierto, que éstos debiesen salir al ámbito laboral poseyendo mínimos conocimientos, para que a la hora de enfrentarse a estudiantes con NEE puedan brindarles las herramientas necesarias para su formación</p>

				integral.
10	3	CA2: "...nosotros empezamos a leer la ley de inclusión y empezamos a trabajar en función de lo que también hay porque aparte es como, son leyes como en algunos aspectos son súper generales, y al ser tan generales, que hay muchos vacíos que te entranpan"	Políticas Públicas de Inclusión	La entrevistada reconoce que trabajan en base a lo que estipula la ley de inclusión, pero que se evidencian aspectos que no son posibles de abordar porque no refieren a particularidades, lo que podría provocar vacíos al momento de trabajar con estudiantes con NEE, específicamente con TEA.
11	1	CA2: "...que se trabaje específicamente con los profesores de educación física yo creo que es algo que está al debe con ese tema que ustedes estábamos hablando, y es lo que yo te, o sea re afirmó todo lo que te estoy diciendo o sea, no hay un conocimiento, no hay una formación, o una instancia formal"	Formación Docente	En cuanto a formación docente, la entrevistada reconoce que con la asignatura de educación física se está en deuda a lo que a NEE se refiere, porque al parecer, no se trabaja con dicha área de forma específica. Esto trae como consecuencia que todo se deje en manos de la capacidad que tiene el profesor para poder atender las necesidades de los estudiantes, pero ¿Qué pasa si el docente no tiene experiencia en este tema?
12	1	CA2: "...no se	Supervisión de	La entrevistada

		supervisa eso (..) no específicamente el tema de la inclusión”	la práctica profesional	sostiene, que no se supervisa si existe o no inclusión en la asignatura, lo que demuestra una contradicción entre el discurso y la práctica. Es decir, se reconocen como un colegio inclusivo, pero a la vez, no es un requisito que los profesores posean conocimientos en NEE y tampoco se supervisa si las asignaturas cumplen con incluir y atender adecuadamente las NEE de todos los estudiantes, entonces, ¿Cómo logran comprobar que en verdad exista inclusión en las clases?
12	3	CA2: “...nosotros al no tenerlas, no hay, las chicas claramente dentro de su expertis utilizan alguna estrategia ellas en particular, pero te vuelvo a repetir de manera formal, no hay”	Adecuaciones Curriculares	Se puede interpretar, que en este colegio confían en la capacidad que tenga el profesor para realizar adecuaciones curriculares en la clase de educación física, lo que trae como consecuencia que si un profesor no tiene conocimientos ni formación en el ámbito de las NEE, no va a poder abordar a estos

				estudiantes de una manera correcta, ni mucho menos, brindarle las herramientas para que ellos se desenvuelvan de buena manera y adquieran un aprendizaje significativo.
--	--	--	--	---

Coordinador Académico Establecimiento Educacional N°3

Página	N° Párrafo	Frase	Categoría	Análisis
2	2	CA3: "Bueno primero que nada las bases curriculares lo propone el ministerio de educación, luego la directora propone lo que se debe hacer, a mí me entrega y me dice tome esto es lo que debe pasar (...) Para eso me mandaron a realizar un diplomado al liceo de Puerto Montt"	Formación Docente	Se infiere que en este establecimiento curricular, la formación docente se vincula directamente con lo que propone para ello el MINEDUC, por lo tanto, se podría esperar, que la formación de los profesores considere temas de inclusión educativa, que es uno de los pilares de la reforma educacional en marcha.
2	4	CA3: "Nosotras hasta el año pasado, no había la necesidad de adaptaciones curriculares"	Adecuación Curricular	Aparentemente en este colegio, las adecuaciones curriculares no se vinculan a las metodologías y

		significativas pero desde este año se implementarían talleres que los niños más les guste, 8 años con el PIE y se implementarían adaptación la finalidad de estos talleres es que los niños vean por donde podrían encontrar un oficio donde podría rendir”.		evaluaciones, sino que más bien, al desarrollo de talleres para que los niños que participan más de 8 años en el proyecto de integración escolar (PIE), puedan aprender un oficio al cual se puedan dedicar laboralmente.
2	7	CA3:	Inclusión Educativa	Se destaca, que no fue posible reconocer en el contenido de las respuestas de esta coordinadora académica, vinculaciones específicas a la categoría de Inclusión Educativa.
2	8	CA3: “También la cantidad de alumnos por sala y nunca sería menos porque el colegio recibe menos plata, también la cantidad de alumno por sala, una profesora no da abasto, pero todas tienen que	Políticas Públicas de Inclusión	Sorprende la preocupación que en este colegio existe por el número de matrículas y de cómo ello se relaciona con el aumento de la subvención escolar, cuando el énfasis debiese estar puesto en que “...los estudiantes que asisten a colegios que reciben subvención

		<p>estar pendientes de todos, que todos reciban el aprendizaje...”</p>		<p>del Estado puedan recibir una educación de calidad” MINEDUC (2015) y no en el número de matrícula que se posea para así recibir más dinero. A partir de ello, surge la interrogante si el monto de la subvención escolar entregada por el Estado es el adecuado para responder a las NEE de los estudiantes con los que se trabaja. Cabe añadir, que al tener existir tantos estudiantes por curso, los profesionales no dan abasto, lo que evidentemente incide en la calidad de la educación que se entrega.</p>
3	1	<p>CA3: “Fortalezas sería el PIE cuando hablo del PIE quiere decir de la directora hasta el portero, asistente de la educación, educadora, diferencial, psicólogo, alumnas, todas las integrantes que están dentro del mundo de la</p>	<p>Equipo Interdisciplinario</p>	<p>Demuestra la existencia de un gran compromiso y trabajo en equipo interdisciplinario de todos los profesionales que componen la comunidad escolar. Esto puede ser entendido como una fortaleza para colegio, especialmente para los estudiantes que poseen NEE, quienes requieren que su proceso de aprendizaje sea integral</p>

		educación antes era una debilidad pero ahora es una fortaleza adecuaciones curriculares que PIE adopta según las necesidades del estudiante”		y que su condición sea conocida por todos los adultos con quienes interactúan en el colegio.
3	3	CA3: “Es una condición, ninguno es igual al otro, es una rama del autismo (...) dificulta el desarrollo social”	Conocimientos en TEA	De lo señalado se puede inferir, que la entrevistada reconoce la singularidad presente en cada estudiantes y que en lo que a niños con TEA se refiere, éstos presentan dificultad en el desarrollo de sus habilidades sociales, que ha resultado ser lo más repetido por los entrevistados.
5	4	CA3: “...primero manejo las habilidades sociales, segundo y lo que considero muy importante manejo de la psicomotricidad ya que tenemos muchos niños que no coordinan, incluso les cuesta para escribir, también las relaciones humanas”.	Formación Docente	

5	6	CA3: "...no existe supervisión, ya que en las clases de educación física no son un problema, incluso nadie se mete en las clases de educación física, sólo si ellos lo requieren, como pidiendo ayuda, pero no ha pasado".	Supervisión de la Práctica Docente	La supervisión de la práctica profesional es entendida, como una instancia de aprendizaje, de análisis de resultados, como un proceso que guía, que orienta y apoya al profesor en su quehacer, por tanto, debe ser considerada como primordial. Por lo mismo, llama profundamente la atención que en este colegio no exista este proceso, aún cuando la coordinadora académica indica que las clases de educación "física no son un problema", siempre está la posibilidad de mejorar y potenciar lo que se realiza.
5	10	CA3: "La ley se enfoca en lenguaje y matemáticas las estrategias metodológicas y evaluativas las maneja cada docente, según su criterio y comodidad".	Políticas Públicas de Inclusión	Si bien la ley considera importante la preparación de lenguaje y matemática, es importante la transversalidad del trabajo inclusivo, al final de cuentas, los estudiantes con NEE participan también de otras asignaturas y por tanto, se esperaría que todas sean importantes para el currículo, no

				<p>obstante lo que se observa es que existen asignatura y primer y segundo orden.</p> <p>Aun así, lo más preocupante tiene que ver con que según la coordinadora académica de este colegio "...las estrategias metodológicas y evaluativas las maneja cada docente, según su criterio y comodidad", sin embargo, se entiende que es el coordinador académico del colegio quien tiene la responsabilidad inmediata de coordinar y supervisar el trabajo técnico pedagógico de los distintos organismos.</p>
--	--	--	--	--

Análisis Intercasos coordinadores académicos

Frases	Categoría	Análisis
<p>CA1: “La jefatura técnica es la que se encarga de informar a los profesores como se tienen que organizar curricularmente y que es lo que deben realizar, además acá todas las semanas por tener JEC, hay reflexión pedagógica, y en la reflexión pedagógica se organiza de distintas maneras, se organizan talleres de auto capacitación, se organizan reuniones de articulación porque son dos cursos por nivel, dos segundos, dos terceros. (...) se tiene que elegir a los profesores de lenguaje y de matemática principalmente, y lamentablemente en otras asignaturas no hay no existe esa posibilidad por cosas de tiempo”.</p> <p>CA1: “Los estudiantes que tenemos acá del espectro autista pueden realizar todas las mismas actividades del resto de sus compañeros entonces en algunos trabajos se le hacen adecuaciones, en las pruebas se realizan adecuaciones”</p> <p>CA2: “En lo que son las otras asignaturas eh... ya se está trabajando con instrumentos</p>	<p>Adecuación Curricular</p>	<p>Se puede inferir luego de hacer una revisión de las respuestas emitidas por los coordinadores, que en los centros escolares a los cuales pertenece CA1 Y CA2 su mayor aproximación a las adecuaciones curriculares la relacionan a la modificación de los instrumentos de evaluación que construyen y aplican los profesores entendiendo con ello la realización de adaptaciones de los procedimientos de valoración del proceso de aprendizaje, que sería ideal que fuesen inspirados en los consejos de la teoría, reconociendo algunos problemas en la comprensión lectora y escritura siendo ideal que la evaluación aplicada sea personal y oral a través de preguntas cortas que exijan una respuesta concreta, valorando al estudiante en la función de el mismo y no de una norma o un criterio externo mucho menos en base a la comparación con su compañero, otra adecuación no mencionada que resulta importante es sobre sus necesidades emocionales, entregándole comprensión y empatía a las necesidades que pueden ir surgiéndole durante su proceso escolar entendiendo la naturaleza del niño TEA como</p>

<p>diferentes.</p> <p>En definitiva, tienen menos preguntas, se trabaja en función de las imágenes, que es lo que les llama más la atención de los chicos, eh las chicas construyen otro instrumento de evaluación. Entonces en función de eso estamos súper llanos a poder trabajar con los alumnos, (toma aire) pese a que hay mucho desconocimiento todavía,</p> <p>Porque igual faltan algunos especialistas, si bien es cierto nosotros un colegio de más de tres mil alumnos, tenemos solamente dos psicopedagogas, que es como las que nos podrían ayudar en esa área”.</p> <p>CA2: “El tema de que ya construimos un instrumento diferente al minuto, al minuto de evaluar, claro que en el área de ustedes, es como diferente, porque las chicas trabajan con una rúbrica, entonces ustedes miden otro tipo de habilidades, entonces (toma café) en donde nosotros construimos un material de trabajo distinto (toma aire) en asignatura ya instrumentales. Ciencias, lenguaje, matemáticas, que ahí nosotros utilizamos un instrumento de</p>		<p>alguien vivencia situaciones que le resultan difíciles de interpretar y resolver en ocasiones, para lo que la presencia de adultos que le respalden y ayuden e orienten en este proceso es fundamental entendiendo que el objetivo de todas estas adecuación y la integración escolar es optimizar la calidad de vida de las personas TEA</p> <p>, Es por este motivo que el énfasis esta en las adecuaciones y como mediamos el aprendizaje de los niños (as) TEA, asumiendo la importancia del rol que cumple la escuela ya que estamos preparando para la vida. Dentro de los motivos que justifican el no cumplimiento de todas las adecuaciones curriculares ideales no encontramos nuevamente y en ambos casos frente a una realidad cotidiana que justifica en algunos motivos como falta de tiempo en una escuela y la sobrepoblación escolar como puntos de interferencia al momento de poner en práctica adecuaciones curriculares. Otro punto que argumentan CA1 Y CA2 que su énfasis respecto de las adecuaciones curriculares sigue relacionado con las asignaturas instrumentales, y que, en el caso de educación física, las</p>
---	--	--

<p>evaluación, entonces ahí las profesoras han aplicado, eh... digamos la nueva modalidad que es hacer un nuevo instrumento”</p> <p>CA2: “lo ideal sería no se a lo mejor la alumna con la que ustedes están trabajando tiene necesidades educativas muy particulares y habría que construirle a ella el instrumento, pero también hay otra alumno y tiene otras necesidades y habría que construir, entonces en función de eso es lo que te digo yo que estamos en pañales”</p> <p>CA3: “Nosotras hasta el año pasado, no había la necesidad de adaptaciones curriculares significativas pero desde este año se implementarían talleres que los niños más les guste, 8 años con el pie y se implementarían adaptación la finalidad de estos talleres es que los niños vean por donde podrían encontrar un oficio donde podría rendir”.</p>		<p>profesoras se encargan de evaluar a través de rubricas y según las propias posibilidades del niño (a) en cuestión.</p> <p>En el caso de CA3 asume su adecuación curricular a la implementación de talleres orientados al apoyo y explotación de sus capacidades personales de cada niño que podrán beneficiarle en el futuro ya que el objetivo de este taller es la realización de un oficio que le permita sustentarse en un algún momento de su vida y le permita sentirse útil a través de una actividad que sea a fin con sus capacidades.</p> <p>Resulta evidente que para asegurar una metodología de trabajo efectivo e inclusivo que reconozca las NEE de los estudiantes con síndrome de asperger, primero es necesario conocer acerca de este trastorno.</p>
<p>CA1: “Entonces el poder volver a contratar a profesores con esa especialidades tan específicas y que no son fácil de encontrar ha hecho desde mi percepción que ingresen</p>	<p>Formación Docente</p>	<p>Se deduce que CA1 poseía profesores con una preparación específica en el ámbito, los cuales se retiraron y ha sido hasta el día de hoy perjudicial, dado que no han encontrado</p>

docentes que no tienen la misma experiencia de los que ya llevan algunos años acá en la escuela y ese y esos elementos no siempre son acogidos, porque yo creo que no sabría decir porque, pero yo veo que en las escuelas a veces se pierde la institucionalización, entonces aunque se diga por ejemplo tu llegas a trabajar y la directora o el director te digan mira nosotros en esta escuela funcionamos de esta manera, esta es nuestra política de acción, acá se acepta la diversidad, somos una escuela inclusiva, tenemos que hacer la evaluación diferenciada, etc. igual hay profesores que lo obvian”.

CA1: "Se supone que aparte de manejar lo específico de su área tiene que tener hartas habilidades en el ámbito por ejemplo de la interacción pedagógica que establece con los estudiantes, esa interacción que sea en base a una buena comunicación que le dé buenos refuerzos, que logre redirigir el error en los posibles errores que pueden cometer los estudiantes para utilizarlos como fuente de aprendizaje, porque los niños cuando hay muchos niños que

profesores con tal preparación y experiencia en el trabajo con niños con NEE.

CA2 admite que no existe una formación académica para atender a la diversidad, cuestión que resulta fundamental para atender a las NEE de los estudiantes.

CA3 posee una preparación entregada por parte del colegio, de esta forma se puede apreciar un cierto manejo del tema, en relación al manejo de habilidades sociales y trabajar la psicomotricidad. ámbitos fundamentales para los niños con TEA, que no poseen un óptimo desarrollo psicomotor ni social, lo que marca diferencias con sus pares.

Resulta evidente que para asegurar una metodología de trabajo efectivo e inclusivo que reconozca las NEE de los estudiantes con síndrome de asperger, primero es necesario conocer acerca de este trastorno.

Se puede evidenciar respecto a las tres entrevistas que existe una similitud en cuanto se refiere que no estaban preparados por sus casas de estudio para manejar este tipo de situaciones, puesto que CA3 se le brindó una preparación en Puerto Montt para poder suplir las falencias del sistema

<p>ni siquiera tienen autismo otros niños que tienen necesidades educativas especiales con baja autoestima, entonces, si además hay un profesor que les esté criticando, lo mal que se portan, lo mal que lo hacen, o que es flojo que esto que esto otro no es, no es como muy productivo ni beneficioso para los estudiantes</p> <p>CA2: “entonces yo creo que más allá de, de los profes´ de educación física, yo creo que a nivel general , eh... yo creo que debería estar dentro de... de las mallas él..., una..., un ramo que nos enseñe, porque en definitiva ahora todos estamos como aprendiendo así”.</p> <p>CA2: “que se trabaje específicamente con los profesores de educación física yo creo que es algo que está al debe con ese tema que ustedes estábamos hablando, y es lo que yo te, ósea re afirmo todo lo que te estoy diciendo ósea, no hay un conocimiento, no hay una formación, o una instancia formal”</p> <p>CA3: ”Bueno primero que nada las bases curriculares lo propone el ministerio de</p>		<p>universitario chileno, el cual no aborda temas de inclusión, por lo que se puede inferir que resulta complicado abordar el trabajo con niños con TEA si no existe una preparación previa.</p>
---	--	--

<p>educación, luego la directora propone lo que se debe hacer, a mí me entrega y me dice tome esto es lo que debe pasar...</p> <p>Para eso me mandaron a realizar un diplomado al liceo de Puerto Montt”</p> <p>CA3: “piensa unos segundos primero maneja las habilidades sociales, segundo y lo que considero muy importante manejo de la psicomotricidad ya que tenemos muchos niños q no coordinan incluso les cuesta para escribir también las relaciones humanas”.</p>		
<p>CA1: “El día de hoy hay profesores que no aceptan a los niños que tienen dificultades que pueden tener necesidad educativa especial y hay otros profesores que si han comprendido (...) Hoy en día la diversidad no se compone solamente de niños con necesidad educativa especial ya, el concepto diversidad abarca más que eso ósea las necesidades educativas especiales es un elemento dentro de los que es el grupo de la diversidad, entonces está la gente, la gente emigrante, la gente con opciones distinta en la sexualidad, en la religión, etc.</p>	<p>Inclusión Educativa</p>	<p>Pareciera ser que en los tres colegios están en conocimiento y comprometidos con el tema inclusivo, que si bien es importante aún no podemos hablar con propiedad si realmente o no se cumple a cabalidad, por su parte cada escuela vive el tema inclusivo de distinta manera, lo que nos hace evaluar que puede ser que el contexto sociocultural juegue un papel importante en el tema , como aspecto general destacar que los tres colegios hablan muy receptivos y empáticos respecto al tema de la inclusión entendiéndolo como un modelo sociocultural que aboga por el respeto a la</p>

Entonces este año con la ley, con el conocimiento de la inclusión a nivel de escuela hemos trabajado en los consejos de profesores lo que implica la inclusión escolar y quienes son los grupos que son parte de esta diversidad por lo tanto por lo menos a nivel digamos de los que es la información se ha estado dando a los profesores”.

CA2: “Nuestro fuerte es el tema de la inclusión, porque no en realidad, no, no se rechaza ningún alumno frente a ningún ah... ningún aspecto de, de digamos entre comillas de diferencia en función del resto (Toma aire) entonces acá nosotros nos encontramos con alumnos con asperger, hemos tenido alumnos algunos alumnos con rasgos de esquizofrenia”

CA3: “Debilidad es que hay factores externos e internos porque se supone q hay muchos chiquillos que tienen tratamientos afuera, como médicos ya que ellos deben tomar pastillas y hay que estar preocupados de eso, responsabilidad con sus horarios”

CA3: “Fortalezas sería el PIE

diversidad de los alumnos. CA1 nos aporta un dato muy importante y sincero “los profesores no aceptan a los niños con dificultades”, haciendo alusión a una problemática existente asumiendo que para crear un ambiente propicio para la inclusión educativa necesitamos también de un componente importante como lo es la disposición ya que por mucho que exista desarrollo de los otros departamentos relacionados todo será en vano si el profesor no está receptivo a esta realidad y lo que ello con lleva, siendo muy similar al relato de la escuela CA3 quien reconoce la inclusión como tarea de todos, argumentando y asumiendo como una debilidad que por muchos que ellos se esfuercen en hacer las cosas bien al interior de la escuela, si no se trabaja en unidad entre dpto. PIE, profesores y familia por el mismo objetivo, que es otorgarle oportunidades y una mejor vida a los niños NEE, es muy difícil poder avanzar es importante fundamentalmente la comunicación y la empatía y el respeto por el trabajo del otro, hay que propiciar el clima y las oportunidades para que los niños TEA puedan sentirse

cuando hablo del PIE quiere decir de la directora hasta el portero asistente de la educación educadora diferencial psicólogo alumnas todas las integrantes q están dentro del mundo de la educación antes era una debilidad pero ahora es una fortaleza adecuaciones curriculares que pie adopta según las necesidades del estudiante”.

insertos en una realidad que acoge, e invita, que respeta y valora sus capacidades por más diversas que sean. Por otra parte, CA1 nos presenta la inclusión desde la mirada de su escuela en la que se reconoce y asume como institución una ampliación del concepto de NEE y diversidad esto porque el contexto socio cultural en que se encuentran, requiere de esta aceptación y reformulación existe una concientización de las necesidades de sus estudiantes y es por esto que toman como bandera de lucha la diversificación de las metodologías con la intención de otorgarle oportunidades y equidad a todos sus estudiantes , independiente de su raza , religión , idioma o condición, aunque suena un poco ambicioso al menos esta la motivación por el cambio. Finalmente, CA2 a través de su relato nos acerca ala versión de las escuelas municipales y su política de no discriminación , la cual como su no lo indica no rechazan a nadie, pero ello , dándole la oportunidad de ingreso a todo aquel que quiera educarse , pero esto va mucho más allá ,ya que el ingreso no nos asegura que esta sea una

		<p>escuela inclusiva muy por el contrario nos no quiere decir que nos encontramos frente a escuelas tremendamente integrativas, no podemos asegurar que ocurra una real inclusión educativa.</p> <p>Como un aspecto general acerca de la inclusión no podemos dejar de mencionar que estamos al debe en el área, necesitamos respetar las particularidades, aceptar las diferencias y concientizarnos en relación a que hoy en día nos encontramos frente a diversas inteligencias y es eso lo que enriquece las escuelas y los aprendizajes, la diversidad que encontramos al interior del aula y a partir de ellas es que debemos generar aprendizajes, tanto cognitivos como valóricos, ese es el gran fuerte de nuestra asignatura podemos generar un ambiente de respeto y una infinidad de aprendizajes significativos.</p>
<p>CA1: “La fortaleza para enfrentar la diversidad es que existen los recursos humanos, que existen las docentes diferenciales, los psicólogos hay terapeuta ocupacional, hay fonoaudióloga que eso permite abarcar la diversidad de estudiantes que hay en el programa de integración, ya y las necesidades educativas</p>	<p>Políticas Públicas de Inclusión</p>	<p>De CA1 se denota una mayor claridad en sus palabras, explicando que el colegio cuenta con el personal suficiente para cumplir de la mejor forma con el plan de inclusión escolar, a diferencia de CA2 quien no es claro en su respuesta. Por su parte CA3 señala que existe un interés monetario por tener niños con</p>

<p>especiales”.</p> <p>CA2: “nosotros empezamos a leer la ley de inclusión y empezamos a trabajar en función de lo que también hay porque aparte es como, son leyes como en algunos aspectos son súper generales, y al ser tan generales, que hay muchos vacíos que te entranpan”</p> <p>CA3: “También la cantidad de alumnos por sala y nunca sería menos porque el colegio recibe menos plata”.</p>		<p>NEE en sus aulas, no especificando más detalles. Se puede inferir que las políticas públicas sobre inclusión social no se cumplen al pie de la letra, esto podría ser debido a la desinformación que poseen los encargados del PIE, o incluso los mismos coordinadores académicos, respecto del TEA y por consiguiente de las NEE que presentan.</p> <p>Por otra parte, el no tener docentes suficientemente preparados para atender a la diversidad conlleva que “Podrían cometer el error de sobre exigirle, lo cual puede llegar a causarle una gran frustración o incluso baja autoestima, sobre todo si se piensa, que estos niños poseen un grado de coordinación psicomotriz bajo la media”. (Fernández, F., 2010)</p>
<p>CA1: “Es un síndrome que se caracteriza en relación a variados síntomas que se interfiere principalmente en el área social ya, porque hay niños que tienen, del espectro autista que tienen buen funcionamiento a nivel académico, pero que su interferencia, o sus necesidades mayores están en el ámbito social, en el ámbito de las relaciones</p>	<p>Conocimientos en TEA</p>	<p>Se puede inferir bajo estos planteamientos que CA1 y CA3 poseen un mayor conocimiento respecto de CA2 al referirse a sus características más sobresalientes, como que es un síndrome y no una enfermedad, su característica principal está en el área social y que cada uno tiene un mundo diferente.</p> <p>De CA2 se denota que posee un bajo conocimiento del tema siendo que es el encargado de</p>

sociales”.

CA2: “yo en lo personal en definitiva, siento que, siento que me falta mucho por aprender de esos niños y me gustaría tener las herramientas eh...para poder ayudarlos porque siento que son alumnos que, que tienen la, el mismo derecho de estudiar, a relacionarse y muchas veces por el desconocimiento, eh... se les aísla”

CA2:“hay un desconocimiento del trastorno en sí y hay muchos profesores que no lo conocen o trabajan con ello entonces a la larga también hay un temor a lo desconocido”

CA3: “Primero es una condición, ninguno es igual al otro, es una rama del autismo, todos tienen características distintas, en un grupo de diez niños, todos son distintos, con un mundo diferente, dificultad, en el desarrollo social.

coordinar el plan de inclusión escolar, por lo que deberían tener conocimiento al respecto.

La labor docente es indispensable para la educación de estos niños, por lo que resulta de gran importancia el conocimiento de las características del TEA y de qué manera se pueden abordar a estos niños, labor fundamental que recae en los coordinadores ya que deberían ser estos los encargados de cerciorarse de que cada docente reciba la preparación necesaria para brindar una buena clase, en donde todos los participantes obtengan un aprendizaje significativo, ya que estos niños con TEA poseer variadas dificultades como:

“Dificultad para interpretar normas, dificultad para entender a las demás personas (falta de empatía), dificultad para moverse en forma ágil y coordinada, problemas para compartir sentimientos con los demás, problemas de conducta (excesiva rabietas ya que se siente incomprendido), preguntas repetitivas, intolerancia con sus hermanos (a los que somete a prohibiciones) e intereses limitados con el de sus compañeros a la hora de llevar acabo juegos o actividades en

		<p>los establecimientos educacionales. (Freire, et al., 2007)</p> <p>Por lo tanto la asignatura de educación física cumple un rol primordial en el desarrollo integral del niño, promoviendo las relaciones sociales, el desarrollo cognitivo y motriz.</p>
<p>CA1: “Cada profesor se hace cargo de sus clases y en la escuela hay un sistema en donde las jefas técnicas hacen un acompañamiento en algunas clases los distintos profesores no sé si es el caso de educación física”.</p> <p>CA2: “no se supervisa eso (..) no específicamente el tema de la inclusión”</p> <p>CA3: “no existe supervisión, ya que en las clases de educación física no son un problema incluso nadie se mete en las clases de educación física, solo si ellos lo requieren, como pidiendo ayuda, pero no ha pasado”.</p>	<p>Supervisión de la Práctica Docente</p>	<p>Es posible inferir, que no existe una supervisión en el tema de la inclusión educativa por parte de los establecimientos educacionales.</p> <p>En atención a ello, CA1 señala que en algunas clases se efectúan supervisiones y acompañamientos, pero no sabe si es el caso de educación física, lo cual demuestra que no existe un trabajo interdisciplinario por parte de los miembros del centro educativo, esto llama la atención, porque en su cargo coordinadora académica debería conocer a cabalidad las estrategias y planes que se van implementando, para así lograr realizar adecuaciones en todas las asignatura y cumplir con lo que establece el MINEDUC.</p> <p>El entrevistado CA2 da a entender que particularmente en la clase de educación física, no existe una supervisión. Sin embargo, se cree necesario que todos los actores involucrados</p>

	<p>en el proceso de inclusión debiesen recibir un acompañamiento, una guía acerca del trabajo que desarrollan.</p> <p>En la misma línea está lo señalado por CA3, es fundamental que exista un control y supervisión de las clases, con la función de favorecer y mejorar la inclusión educativa dentro de estas.</p> <p>A partir de los análisis expuestos anteriormente, en relación a las respuestas de los coordinadores, podemos concluir que en los tres establecimientos, se deja de lado Educación Física y Salud. No hay un acompañamiento por parte del establecimiento o un equipo multidisciplinario que trabaje en conjunto con el profesor. De tal manera que no existe supervisión desde el establecimiento educativo, con el objetivo de asegurar que existe, una real inclusión educativa para todos los estudiantes con NEE.</p> <p>Por lo tanto al no existir supervisión perjudica directamente a los estudiantes, ya que son estos los que no reciben un aprendizaje significativo y la única forma de lograr esto, es por medio de una supervisión, orientaciones y acompañamiento del</p>
--	--

		<p>establecimiento educativo.</p> <p>Lo que llama la atención, es que hay dos establecimientos educativos entrevistados que tienen el PIE y el otro centro no contaba con este proyecto, pero de igual forma tienen las mismas coincidencias con respecto al nulo apoyo que brindan estos para la clase de Educación Física y Salud.</p>
<p>CA1: “La fortaleza para enfrentar la diversidad es que existen los recursos humanos, que existen las docentes diferenciales, los psicólogos hay terapeuta ocupacional, hay fonoaudióloga que eso permite abarcar la diversidad de estudiantes que hay en el programa de integración, ya y las necesidades educativas especiales</p> <p>CA2: “Estas adecuaciones curriculares luego pasaron por la psicopedagoga que es Susana y ella también fue la que nos dio el visto bueno. Pero partieron de nosotros como nivel y ella también nos dio su aporte de, desde su mirada y las mejoró”</p> <p>CA3: “Fortalezas sería el PIE cuando hablo del PIE quiere decir de la directora hasta el portero, asistente de la educación, educadora,</p>	<p>Equipo Interdisciplinario</p>	<p>Se puede reflejar de los testimonios que existe un trabajo interdisciplinario por parte de CA1 y CA3 en cuanto al trabajo colaborativo para abordar a los niños con TEA, el trabajo con los diferentes actores de la educación como psicólogo, terapeuta, fonoaudiólogo por parte de CA1, como también la importancia que tiene el trabajo con todos los integrantes del colegio, como menciona CA3 ya que Bauer alude en este aspecto “para que un docente ayude a un estudiante con trastorno espectro autista a funcionar de modo efectivo en la escuela, el punto de partida más importante es que el personal (todos los que vayan a establecer contacto con el niño) comprendan que el niño tiene un trastorno del desarrollo inherente, que le hace comportarse y responder</p>

<p>diferencial, psicólogo, alumnas, todas las integrantes que están dentro del mundo de la educación antes era una debilidad pero ahora es una fortaleza adecuaciones curriculares que PIE adopta según las necesidades del estudiante”</p>		<p>de un modo distinto al de los demás estudiantes (...) una vez comprendido el problema, el personal de la escuela debe aproximarse a cada uno de estos niños de un modo cuidadosamente individualizado; puesto que tratarlos como a los demás no funcionará Bauer (2006).</p> <p>Así la integración educativa imagina una “nueva forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de los alumnos y de utilizar los recursos humanos, materiales y técnicos que puedan existir, tanto en el establecimiento educacional como en su entorno” (MINEDUC, 2005, p. 23).</p> <p>De esta forma se puede deducir que el trabajo interdisciplinario que ejerce CA2 hace que los resultados de su práctica no sean tan efectivos como el de CA1 y CA3, en donde existe un trabajo en grupo para abordar a los niños con TEA y brindarles la mejor atención posible para que estos puedan tener las mismas oportunidades de todos para lograr obtener un desarrollo integro de todas sus capacidades.</p>
---	--	--

Anexo N°5 Análisis Intracaso e Intercaso profesores de Educación Física y Salud

Análisis Intracaso Profesores de Educación Física y Salud

Profesor de Educación Física y Salud Establecimiento Educacional N°1

Página	N° Párrafo	Frase	Categoría	Análisis
1	2	PEF1: “la verdad es que con trastorno especial de la personalidad no, sencillamente nos enseñaron a trabajar con niños con discapacidad motora, por lo tanto no hubo ningún trabajo asociado con niños autistas”	Formación Docente	Pareciera ser, que el profesor al desconocer el tema no logra referirse con precisión sobre el TEA, pudiese ser, que esto se deba a que en pregrado no recibió formación en este. Asimismo llama la atención, que el entrevistado reconoce el TEA, como un trastorno de la personalidad, lo cual es completamente errado.
1	4	PEF1: “...entiendo que son personas con cierto carácter distinto, personas muy introvertidas que tienen muchos problemas de sociabilización, persona que les gusta estar muy solos y que viven en un mundo un poco aparte pero principalmente no tienen mucha cercanía con la	Conocimientos en TEA	El profesor entrevistado aquí consigue poder responder más asertivamente, esto lo podemos inferir porque refiere ciertas características propias de los niños con TEA, es probable que como mencionábamos en el análisis anterior no maneja tecnicismos, pero su descripción se acerca a la realidad, quizás el profesor, al compartir tiempo con sus estudiantes, ha podido vivenciar situaciones

		gente que los rodea”		específicas, observar sus características, las dificultades que estos niños poseen de socialización. Según Riviere estos niños son personas “...con importantes dificultades en las relaciones y habilidades sociales, con problemas de adaptación escolar, intereses obsesivos e inflexibilidad” (Riviere, 1997, p. 15)
2	1	PEF1: “Yo siento que no estoy tan capacitado, yo la verdad es que a través de la experiencia profesional me ha permitido saber más sobre los niños, cuando llegué no sabía muy bien cómo actuar, en el camino me he ido adaptando un poquito y he aprendido alguna técnicas o formas de cómo tratar, sin embargo siento que esto es tan personal, que con cada niño autista se	Formación Docente	Se puede inferir a partir del relato, que este profesor, experimenta cierta sensación de disconformidad, dado que al parecer en su casa de estudio no recibió formación en esa área, de manera que al momento de entrar al campo laboral, no poseía conocimientos, ni tampoco herramientas para trabajar adecuadamente con niños que presentan TEA. Sin embargo, su quehacer profesional ha sido clave, para ir adquiriendo conocimientos sobre TEA y las NEE que estos niños poseen. También manifiesta que cada niño es un mundo y el de alguna manera, ha aprendido a acoplarse a su

		trabaja de distinta manera”		forma de ser y sus particularidades. Lo complejo de esta situación es que la falta de conocimientos, obliga a los profesores a ir aprendiendo en la marcha y por lo mismo existen más posibilidades de cometer errores o pasar por alto situaciones relevantes.
2	3	PEF1: “...así como capacitación no, sin embargo, conversamos permanentemente con gente del equipo PIE que nos va dando algunos tips respecto a cómo tratar con estos niños”	Equipo Interdisciplinario	Al parecer, el PIE entrega lineamientos y orientaciones respecto del trabajo con niños con TEA. Además, se puede vislumbrar que los colegios no implementan proyectos de capacitación para sus profesores, de manera que estos no se actualizan y complementan sus conocimientos. Con ello se olvida, que la formación continua es de gran relevancia para poder ir respondiendo a las necesidades de los estudiantes y así lograr brindarles una educación inclusiva y de calidad.
2	8	PEF1: “...las adecuaciones no hay en verdad nosotros hacemos una clase general, es la misma para	Adecuaciones Curriculares	El profesor menciona que no modifica sus planificaciones, al parecer son generales para todos los niños que componen el curso. Pareciera ser, que lo que

		<p>todos los niños sin embargo, con los niños autistas las variaciones son en cuanto a algunas reglas, a no ponerlos frente a tanta información, aunque ellos entienden perfectamente, a veces cuando los niños están un poco agotados tratar de darse cuenta, sacarlos un poquito a descansar, eso básicamente”</p>		<p>realmente se hace para integrar a los estudiantes con TEA, lo que no pasa más allá de brindarles espacios de descanso y colocar algunas reglas, dista mucho de una educación inclusiva, frente a lo cual UNESCO señala que una “...educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas...”</p> <p>Por tanto, lo que dice realizar el profesor se distancia de lo que establecen las organizaciones de carácter internacional sobre lo que se entiende por educación inclusiva.</p>
3	6	<p>PEF1: “Las estrategias como general hacia este tipo de niños es generar primero un ambiente en el cual haya mucho silencio por ejemplo, una clase que sea bien estructurada,</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>A pesar de que el entrevistado ha mencionado no contar con una formación que lo respalde en materias de las NEE de estudiantes con TEA, es posible inferir que su quehacer profesional le ha entregado herramientas y conocimientos que apoyan en su labor de profesor, ya que hace mención a</p>

		<p>estar muy atento a que no tenga algún estrés de tipo emocional por ejemplo cuando los niños gritan mucho, hay mucho ruido ellos se tienden a desesperar un poquito, y estar súper atento a lo que está pasando con ellos en la clase de educación física...”</p>		<p>que estos estudiantes necesitan de una clase bien estructurada, reafirmando lo que plantea Bauer al decir que “...las rutinas de las clases deben ser tan consistentes, estructuradas y previsibles como sea posible...” (Bauer, 2006).</p>
4	3	<p>PEF1: “Trabajar el tema de la integración, porque acá trabajamos con muchos niños extranjeros, por lo tanto en las rubricas de evaluación nosotros agregamos aspectos valóricos como por ejemplo, el respeto, la aceptación de las diferencias, que eso es súper importante en este caso para trabajar con niños</p>	<p>Estrategias Evaluativas</p>	<p>En lo que respecta específicamente a estrategias evaluativas, este profesor, incorpora en las pautas de evaluación, aspectos valóricos, vinculados al respeto de la diversidad.</p> <p>Ello es importante para que se pueda lograr una verdadera inclusión, no solamente hacer partícipe al niño con TEA de las distintas actividades dentro de la clase, sino que también, enseñar al grupo curso, el respeto hacia sus pares, comprender que todos somos diferentes, que no por tener capacidades diferentes seremos mejores o peores</p>

		autistas porque generalmente vienen, tienen muchos problemas motores”		que el resto. Comprendiendo estos aspectos y poniéndolos en práctica se puede lograr brindarle al niño con TEA una ayuda social sustancial para su desenvolvimiento, propiciando un ambiente de respeto para que se pueda lograr un desarrollo en todas sus capacidades.
4	5	PEF1: “Como te dije mantener una clase estructurada y con mucho silencio, cosa de que no se estresen mucho ellos y con harto cariño hacia los niños principalmente, estar preguntándole constantemente, qué cosa les pasan y cómo los podemos apoyar y ayudar que se sientan contentos, la idea es que sea una clase entretenida, en la cual puedan participar, en mi caso con los	Estrategias Metodológicas	Pareciera ser, que el profesor tiene muy claro las decisiones que debe llevar a cabo en su clase para que ésta se lleve a cabo de manera adecuada. Lo que hace suponer que existe conciencia de lo que no se debe hacer, con el objetivo de no perjudicar a los niños con TEA, que como ya se ha mencionado antes, poseen dificultades con la adaptación escolar, de manera que cualquier error podría hacer retroceder avances que pudiera experimentar o en su defecto, generarle una crisis. Además, profesor hace partícipe al resto de los estudiantes de las necesidades que tienen sus compañeros con TEA,

	<p>niños autistas siempre he tenido buena recepción, como la clase es a base de muchos juegos, los niños participan mucho, están súper pendientes, se ríen mucho cuando juegan, pero de vez en cuando tienen algunas bajas de ánimo que pueden ser también por factores externos a la clase, o por algunas cositas que traen de antes y eso, ser muy cercano a ellos estar siempre trabajando con los papás, estar en contacto, para saber cómo van en su diario vivir, en las otras asignaturas, eso”</p>		<p>generando así una conciencia social a partir del trabajo en conjunto. Otra acción destacable es el carácter lúdico que le otorga a su clase, al respecto, Fernández (2010) sostiene, que es necesario que la asignatura de educación física brinde al niño(a) un ambiente grato, de confianza y comunicación con sus pares, para que el estudiante con TEA obtenga los conocimientos necesarios para su formación integral. Otro punto relevante es el hincapié que hace del trabajo que debe tener con sus padres, Cabe destacar, que un apoyo familiar es esencial para que el estudiante sienta seguridad y apoyo dentro de su proceso formativo integral.</p>
--	--	--	--

Profesor de Educación Física y Salud Establecimiento Educativo N°2

Página	N° Párrafo	Frase	Categoría	Análisis
1	2	PEF2: “Había un ramo que era sobre, pero era diferencial y veíamos ahí, pero era no se po’, eh... problemas auditivos, problemas de visión, ese tipo de problemas, pero trastornos como el autismo, como déficit atencional, esas cosas no”.	Formación Docente	A partir de lo señalado por la entrevistada se puede deducir, que en su formación de pregrado no recibió conocimientos vinculado a las NEE que presentan los niños con TEA, sino que más bien, recibió formación relacionada a discapacidades auditivas y visuales. Esto llama la atención, sobre todo, si se toma en cuenta lo que establece el MUNEDUC respecto de una educación inclusiva. Parece cada vez más claro, que los profesores no cuentan con los conocimientos y herramientas adecuadas para enfrentar los desafíos que implica trabajar con niños con NEE. Esta realidad debiese al menos, interpelar a las escuelas de pedagogía donde se están formando los futuros profesores. Se cree que son las escuelas de pregrado las primeras responsables de mantener actualizado el currículo en función de las políticas de inclusión que emanan desde el MINEDUC.

1	5	<p>PEF2: “Yo siempre lo veo como habilidades distintas, más que un problema (silencio) porque las personas con autismo, si bien, eh son como retraídas, son personas muy inteligentes y muy hábiles cognitivamente. Sí, hay cosas donde uno tiene que estar atento, eh como anticiparse ah, siempre dejar las cosas bien descritas para ellos, ese tipos de cosas, pero más que un trastorno para mí son habilidades distintas”.</p>	<p>Conocimientos en TEA</p>	<p>Podemos inferir que la entrevistada posee conocimientos sobre lo que es el TEA, ya que hace mención a que estos estudiantes son muy inteligentes y retraídos, esto debido a las dificultades que poseen en el desarrollo de las habilidades sociales. Este es “...un trastorno del desarrollo caracterizado por un buen nivel de funcionamiento cognitivo, desarrollo normal del lenguaje pero con problemas pragmáticos, con importantes dificultades en las relaciones y habilidades sociales, con problemas de adaptación escolar, intereses obsesivos e inflexibilidad” (Reviere, 1997, p. 15).</p> <p>Cabe destacar, que la profesora de este colegio realizó un posgrado, en el cual adquirió conocimientos sobre los estudiantes con TEA, por lo tanto, se puede deducir, que los conocimientos que posee en esta materia devienen esa especialización y no de su formación de pregrado.</p>
---	---	--	------------------------------------	--

1	7	<p>PEF2: "...siempre en observarlos, siempre se observa primero al niño, observas al niño, vez sus conductas, de qué manera poder abordarlos, de qué manera poder acercarte, porque al principio no sé, no es llegar y acercarte a él, sino que tienes que ver una ventana para llegar a él. Cuando llegas a él después ya tienes todas las herramientas, para poder eh...que el niño haga las tareas, como, como tú quieres que las haga y como él quiere hacerlas, porque es un conjunto, tú trabajas con el niño, eh... en base eh... a él, a lo que hace el y así trabajo yo".</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>En cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas por esta profesora para atender a las NEE de los estudiantes con TEA, se puede decir, que le da gran importancia a la observación, parece ser que a través de este instrumento, va recopilando información acerca de las características del niño, de su comportamiento, para luego acercarse de la mejor manera posible.</p> <p>Otra de las estrategias que utiliza es que sus intereses se articulen con los intereses de los estudiante. Al respecto MINEDUC señala, que se debe realizar una adecuación curricular logrando que la clase de Educación Física y Salud se realice en función de las necesidades y habilidades que mantiene el estudiante con NEE, para así brindarles a todos los niños y niñas una educación de calidad. (UNESCO, 2016)</p>
1	8	<p>PEF2: "Yo te podría decir que sí, pero encuentro que cuando, hay muchos alumnos, por curso,</p>	<p>Sobrepoblación Escolar</p>	<p>Si bien la profesora se reconoce como una persona capacitada para realizar una buena clase con estudiantes con NEE,</p>

		<p>por ejemplo acá, porque si tienes un curso de cuarenta alumnos, eh... y tienen no se po´ tres niños que son autista, es difícil poder dividirte, porque ellos requieren más de ti, es difícil pero no es imposible”</p>		<p>parece ser, que la cantidad de estudiantes por curso y en particular el número de estudiantes con TEA, es una variable de gran relevancia para el proceso de aprendizaje. Es difícil brindar las atenciones necesarias que estos niños y niñas requieren. En atención a ello, el decreto N° 170, que los estudiantes con NEE son quienes presentan “dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo” (López, Valenzuela, 2015, p. 43)</p>
2	5	<p>PEF2: “No, de hecho, todas las capacitaciones que hacemos con mis colegas, es porque nosotros las buscamos, porque nosotros estamos interesados y lo hacemos”</p>	<p>Formación Docente</p>	<p>Al parecer los colegios no brindan formación a los profesores de la asignatura de educación física y salud en materias de inclusión educativa de los estudiantes con NEE. Tal vez porque como se visualizó en las entrevistas realizadas a los</p>

			<p>coordinadores académicos, están más interesados en mejorar la formación de los profesores de otras asignaturas, como matemática, lenguaje y ciencias, por lo que la formación docente en temas de inclusión educativa recae únicamente en el compromiso que estos profesores tengan con sus estudiantes, debiendo hacerse responsables de buscar y mejorar la formación obtenida por sus casas de estudios en sus carreras de pregrado. Esto es una paradoja, porque por una parte el MINEDUC instala una reforma educacional que tiene como sustento la inclusión y por otra, los profesores se ven obligados a recurrir a especializaciones de posgrado para responder adecuadamente a lo que el MINEDUC propone como política educativa, cuando eso debiese al menos ser abordado en la formación de pregrado.</p> <p>Ahora, si se piensa que los posgrado poseen altos aranceles y a eso se le</p>
--	--	--	---

				<p>suma los bajos sueldos que reciben los profesores, se transforma en todo un reto para ellos, actualizar y potenciar el conocimiento, para responder adecuadamente a los desafíos que implica atender a las NEE de los estudiantes con TEA.</p>
2	10	<p>PEF2: “Poco, acá siempre nos enteramos por la psicopedagoga, qué es lo que está pasando hoy en día, eh... y como, como hacer las evaluaciones, pero todo va siempre en ámbito a otro tipo de asignaturas, no va entorno a Educación Física. Siempre es lenguaje, matemática, historia, ese tipo de cosas pero en Educación Física no”.</p>	<p>Adecuaciones Curriculares en Educación Física y Salud</p>	<p>Pareciera ser que para este colegio no es prioridad realizar adecuaciones curriculares en la asignatura de educación física y salud. Esto se deduce porque según indica la profesora, si no fuera por la psicopedagoga no sabría cuáles serian las líneas a seguir en materias de evaluación. Esto llama la atención, porque según se entiende son los coordinadores académicos y/o jefes de UTP, los encargados de diseñar los lineamientos pedagógicos de las distintas asignaturas.</p> <p>Asimismo, no se entiende por qué existe esta tendencia a dejar en segundo plano a la asignatura de educación física y salud en lo que a adecuaciones curriculares</p>

				se refiere, sobre todo cuando es sabido, que es una asignatura que requiere del trabajo en grupo, que trabaja la motricidad y habilidades sociales de los estudiantes y que son estas las áreas donde precisamente presentan mayor dificultad los estudiantes con TEA.
3	5	PEF2: “Sí se analizan. Casi siempre de forma mensual, con mis colegas analizamos juntos, así como oye mira en realidad estamos en esto, ¿Cómo lo podemos abordar? Así nos resultó el año pasado, como podemos hacerlo este año”	Compromiso Docente	Se observa que existe un trabajo en equipo por parte del departamento de educación física y salud de este colegio. Según la profesora el departamento se reúne a analizar las planificaciones mensualmente. Ello es rescatable, puesto que el trabajo en equipo da la posibilidad de aunar criterios y buscar la mejor forma de llevar el quehacer profesional, lo cual es fundamental cuando se trata de atender a las NEE de los estudiantes.
4	11	PEF2: “Sólo la anticipación, sólo el inicio, claro, lo que pasa es que, en el caso de la Paz, porque la Paz, no es tan... por ejemplo sus crisis, no, no le dan, no le dan crisis, pero	Estrategias Metodológicas	En relación a las estrategias metodológicas, esta profesora resalta la capacidad anticiparse a las reacciones que pudiesen presentar en el desarrollo de la clase los estudiante con TEA. Ello es fundamental, porque

		<p>hay niños que si le dan crisis y vas a tener que ver cómo, cómo poder manejarlo y ahí también es otro tipo de metodología”</p>	<p>según los expertos en la materia, los estudiantes que presentan este trastorno son personas muy rutinarias, las cuales el salir de su rutina puede provocarles crisis, de tal manera que la profesora al utilizar esta estrategia está tratando de brindarle seguridad a la estudiante para que así participe de forma activa de la clase y logre entregarle los aprendizajes significativos de la sesión.</p>
--	--	---	---

Profesor de Educación Física y Salud Establecimiento Educativo N°3

Página	N° Párrafo	Frase	Categoría	Análisis
1	2	PEF3: “¡No! En realidad esa es como una falencia que siempre al llegar a colegio me di cuenta que tenía, porque no, no me sentía con la herramienta, no sabía lo que era, tuve que averiguar acá con el proyecto de integración con el PIE y claro fue, automáticamente pensé, no, en la universidad nunca me hablaron de, de (...) necesidades especiales o de modificaciones curriculares, que yo tenía que hacer metodológicas para poder abordar cierta situación”	Formación Docente	Vuelve a quedar de manifiesto la gran debilidad que existe en la formación de pregrado respecto a conocimientos de NEE. Resulta muy preocupante ir develando esta realidad, sobre todo cuando se trata de colegios que poseen un proyecto de integración escolar. Es evidente que no basta con que el colegio reciba a los estudiantes que presentan TEA, lo realmente importante, es brindarle un espacio educativo donde puedan desplegar todas sus capacidades y para eso es imprescindible que todos los profesores posean los conocimientos necesarios para atender de la mejor manera sus NEE. De qué sirve instaurar una reforma educativa, que en la práctica no se coincide con los planteamientos teóricos que promueve.

2	3	PEF3: “No lo que me gustaría, porque no recibí digamos una, una orientación respecto a eso, o sea lo podría hacer, pero quizás no como al niño o como él lo necesite, lo voy a hacer en base a mi herramienta, mis capacidades y quizás no es lo que él requiera propiamente tal”	Formación Docente	<p>Sigue siendo preocupante la falta de formación docente. Es claro que esta debilidad en la formación de los profesores entrevistados interpela a las universidades donde estudiaron pedagogía en educación física y salud, no obstante, también es responsabilidad de los establecimientos educacionales darle importancia a la formación continua de los profesores, más aún cuando existe una reforma educacional en marcha que apela a la inclusión. No se puede seguir dejando el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA en manos del sentido común, existe una responsabilidad social y ética que no se está haciendo cargo del bienestar integral de estos estudiantes y eso es vulnerar su derecho de recibir una educación de calidad</p>
2	3	PEF3: “Pero se hace una distinción entre, eh bueno el proyecto educativo, el proyecto de integración está preocupado de eso	Adecuaciones Curriculares de Educación Física y Salud	Ya no sólo se visualiza falta de interés de los colegios en relación a la formación docente de los profesores de educación física y salud, sino que también, se logra distinguir

		<p>pero educación física no se contempla dentro de las modificaciones curriculares, entonces, sigo estando solo acá digamos, no, no tengo, si no fuera porque le pregunto a la chica del PIE”.</p>	<p>que existe una especie de segregación hacia esta signatura. Por qué si nuestro país presenta índices de obesidad infantil tan altos, los colegios se empeñan en restarle importancia a esta asignatura, como si los estudiantes cualquiera sea su condición no fueran individuos integrales, que requieren más que desarrollarse cognitivamente. También necesitan desarrollarse en el ámbito social, emocional y motor.</p> <p>No se puede seguir obviando que el mayor obstaculizador para el desarrollo de los estudiantes con este trastorno es la dificultad en la relación con sus pares, básicamente, porque no existe una conexión de intereses, motivaciones y les cuesta establecer puentes de comunicación debido a la falta de empatía y ceguera emocional, por lo mismo, es que la asignatura de “educación física, tanto en la etapa primaria como en la secundaria, tiene ante sí el importante reto de ofrecer ambientes de</p>
--	--	--	--

				aprendizaje adecuados para compensar estas dificultades, debido a las características de este alumnado y a las posibilidades educativas de nuestra área” (Fernández, F., 2010, p. 2)
2	7	PEF3: “Yo llevo tres años acá y no he recibido capacitación por lo menos”	Formación Docente	El profesional confirma no haber recibido ningún tipo de formación por parte del establecimiento educacional. Cabe recordar, que éste es un colegio que se adscribe al PIE y este estipula en el decreto N° 170 que los docentes deben recibir a lo menos una capacitación anual. En atención a lo anteriormente señalado y a la respuesta que entrega el profesor, surge la interrogante, ¿A qué se destinan los recursos que proporciona el Estado para brindar capacitaciones a los docentes?
1	4	PEF3: “...por lo que me han explicado acá en el colegio, que es como un pseudo autismo, poco menor y que son súper estructurados, o	Conocimiento en TEA	Según lo expresado por el entrevistado en relación a lo que conoce del TEA queda demostrado el poco manejo que tiene de este trastorno, puesto que sólo nombra una característica de muchas que tienen estos niños, lo que refleja

		sea que el trastorno en sí, eh implica eso po, que son como niños súper estructurados y (...) y súper ordenados no sé, eso”		que el profesor no estaría capacitado para atender adecuadamente a este tipo de estudiantes.
4	7	PEF3: “...puedes tratar de integrarlo, nunca obligado o sea con los chicos con trastorno espectro autista no, nunca obligarlos a que participen pero si tratar de integrarlos e invitarlos a que la pasen bien eh y que solos se quieran integrar”	Estrategias Metodológicas	Si el profesor no posee conocimientos mínimos en lo que a TEA se refiere, dado que no logra caracterizar adecuadamente a estos niños, entonces, no debiese ser extraño que no sepa cómo diseñar estrategias metodológicas que se hagan cargo de las NEE de estos estudiantes. Claramente su perfil de egreso, se aleja de un trabajo escolar inclusivo, lo que conlleva que este profesor se encuentre en desventaja al enfrentarse a un mundo laboral que gira entorno a brindar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Análisis Intercasos Profesores de Educación Física y Salud

Frases	Categoría	Análisis
<p>PEF1: "...la verdad es que con trastorno especial de la personalidad no, sencillamente nos enseñaron a trabajar con niños con discapacidad motora, por lo tanto no hubo ningún trabajo asociado con niños autistas"</p> <p>PEF1: "Yo siento que no estoy tan capacitado, yo la verdad es que a través de la experiencia profesional me ha permitido saber más sobre los niños, cuando llegue no sabía muy bien cómo actuar, en el camino me he ido adaptando un poquito y he aprendido alguna técnicas o formas de cómo tratar sin embargo siento que esto es tan personal que con cada niño autista se trabaja de distinta manera".</p> <p>PEF2: "Había un ramo que era sobre, pero era</p>	<p>Formación Docente</p>	<p>A partir de lo señalado por los entrevistados queda claro, que la formación de pregrado que recibieron en sus respectivas escuelas de pedagogía no se hizo cargo de brindar conocimientos vinculados a NEE, ni mucho menos al TEA. Esto es preocupante, pues, un profesor que no posee mínimos conocimientos en el tema, no estaría preparado para responder adecuadamente a las NEE de estos niños. Por lo mismo, no existiría una real articulación entre lo solicitado por el MINEDUC en relación a la inclusión educativa y la cobertura curricular de las escuelas de pedagogía, debilidad que han reconocido explícitamente todos los entrevistados.</p> <p>Recordemos que según el MINEDUC, Chile ha dado un impulso para que se haga efectivo que niños, jóvenes y adultos con NEE tengan un real derecho a la educación, aceptando que la sociedad se compone por una amplia diversidad en la cual todos poseemos los mismos derechos y deberes.</p>

<p>diferencial y veíamos ahí, pero era no se po', eh... problemas auditivos, problemas de visión, ese tipo de problemas, pero trastornos como el autismo, como déficit atencional, esas cosas no".</p> <p>PEF2: "No, de hecho, todas las capacitaciones que hacemos con mis colegas, es porque nosotros las buscamos, porque nosotros estamos interesados y lo hacemos"</p> <p>PEF3: "¡No!, en realidad esa es como una falencia que siempre al llegar a colegio me di cuenta que tenía, porque no, no me sentía con la herramienta, no sabía lo que era, tuve que averiguar acá con el proyecto de integración con el PIE y claro fue, automáticamente pensé, no, en la universidad nunca me hablaron de, de (...) necesidades especiales o de modificaciones</p>		<p>(MINEDUC, 2005). Es evidente que al no existir aún un sistema educacional inclusivo, con ello se desconoce el derecho de los niños con TEA a recibir una educación de calidad.</p> <p>Claro está, que la inclusión educativa trae consigo grandes desafíos profesionales para los profesores, quienes al no recibir en pregrado conocimientos en NEE, se ven en la necesidad de recurrir al sentido común, a lo que van aprendiendo en la cotidianeidad con los niños que presentan TEA, a la autoformación y a estudios de posgrado para lograr responder profesional y comprometidamente.</p> <p>Es aquí donde surge otro desafío para los profesores que optan por realizar estudios de posgrado para potenciar, ampliar y actualizar sus conocimientos profesionales. Es sabido por muchos, que los aranceles de posgrado tienen un alto costo, por lo tanto, no todos están en condiciones de acceder a capacitaciones o especializaciones y más aún, los profesores que poseen pocas horas pedagógicas en</p>
--	--	--

<p>curriculares, que yo tenía que hacer metodológicas para poder abordar cierta situación”</p> <p>PEF3: “No lo que me gustaría, porque no recibí digamos una, una orientación respecto a eso, o sea lo podría hacer, pero quizás no como al niño o como él lo necesite, lo voy a hacer en base a mi herramienta, mis capacidades y quizás no es lo que él requiera propiamente tal”</p>		<p>los establecimientos educacionales donde se desempeñan laboralmente.</p>
<p>PEF1: “...entiendo que son personas con cierto carácter, distinto, personas muy introvertidas que tienen muchos problemas de sociabilización, persona que les gusta estar muy solos y que viven en un mundo un poco aparte pero principalmente no tienen mucha cercanía con la gente que los rodea”</p>	<p>Conocimientos en TEA</p>	<p>Podemos observar que en general existen distintos conocimientos y percepciones acerca de lo que es el TEA por parte de los entrevistados, reconociendo que los tres docentes sólo identifican algunas de las características que poseen estos estudiantes.</p> <p>También se logra distinguir, que el PEF1 y el PEF2 poseen un poco más de conocimiento en relación a lo que los autores hablan sobre este</p>

<p>PEF2: “Yo siempre lo veo como..., como habilidades distintas, más que un problema (silencio) porque... las personas con autismo, si bien, eh son como retraídas, son personas muy inteligentes y muy hábiles cognitivamente. Sí, hay cosas donde uno tiene que estar atento, eh... como anticiparse ah, siempre dejar las cosas bien descritas para ellos, ese tipos de cosas, pero más que un trastorno para mí son habilidades distintas”.</p> <p>PEF3: “...por lo que me han explicado acá en el colegio, que es como un seudo autismo, poco menor y que son súper estructurados, o sea que el trastorno en sí, eh implica eso po, que son como niños súper estructurados y (...) y súper ordenados no sé, eso”</p>		<p>trastorno, puesto que mencionan algunas características de estos estudiantes, apuntando a que poseen problemas de sociabilización, tal cual lo menciona Tortosa y Gómez, cuando indican que este trastorno “...impide que los niños desarrollen habilidades sociales, comunicativas y cognitivas normales...” (Tortosa y Gómez, 2003, p. 19)</p> <p>Así mismo PEF2 profundiza aún más en sus conocimientos, destacando que son personas con habilidades distintas, elemento esencial para realizar una inclusión educativa. También señala, que estos niños y niñas son muy hábiles cognitivamente como al igual que Riviere, cuando sostiene que el TEA es “...un trastorno del desarrollo caracterizado por un buen nivel de funcionamiento cognitivo...” (Reviere, 1997, p. 15)</p> <p>Al contrario de PEF1 y PEF2, PEF3 pareciera ser que no recibió ningún tipo de formación con respecto a este trastorno, explicando que los pocos conocimientos que posee los ha adquirido en el colegio, pero en una instancia de informalidad, dado que por</p>
---	--	--

		<p>el desconocimiento que posee, se puede evidenciar que nunca ha sido parte de alguna capacitación respecto a estos niños y niñas, lo cual preocupa de sobremanera, debido a que no estaría capacitado para realizar una clase de carácter inclusivo con estos estudiantes y no podría responder de forma adecuada a las NEE de ellos, lo que conlleva, no poder brindar una educación de calidad, contraponiéndose a lo que el MINEDUC señala "...que el establecimiento educacional se comprometa con los aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, de la evaluación y del contexto para ofrecer las mejores oportunidades educativas a todos los estudiantes" (MINEDUC, 2009, p. 5)</p>
<p>PEF1: "Las estrategias como general hacia este tipo de niños es generar primero un ambiente en el cual haya mucho silencio por ejemplo, una clase que sea bien estructurada, estar muy atento a que no tenga algún estrés de</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>Es posible observar que los tres profesores (PEF1, PEF2, y PEF3) poseen estrategias metodológicas distintas para abordar a los estudiantes con TEA.</p> <p>PEF1 indica que para poder trabajar con estos estudiantes, hay que tener un ambiente tranquilo, alejado de los gritos,</p>

<p>tipo emocional (...) estar súper atento a lo que está pasando con ellos...”</p> <p>PEF1: “...con harto cariño hacia los niños principalmente, estar preguntándole constantemente, que cosa les pasan y como los podemos apoyar y ayudar que se sientan contentos, la idea es que sea una clase entretenida, en la cual puedan participar, en mi caso con los niños autistas siempre he tenido buena recepción, como la clase es a base de muchos juegos, los niños participan mucho, están súper pendientes, se ríen mucho cuando juegan, pero de vez en cuando tienen algunas bajas de ánimo que pueden ser también por factores externos a la clase, o por algunas cositas que traen de antes y eso, ser muy cercano a ellos estar siempre trabajando con los papás, estar en contacto, para saber</p>		<p>y manteniendo una estructura de la clase, prestando atención a los interés de los estudiantes y brindándoles contención emocional, para así evitar sus crisis y mantener un ambiente de confianza y seguridad, además PEF1 señala, que se apoya y mantiene relación con los padres de estos estudiantes, ya que como señalan Holtz, Ziegert & Baker pueden “...sugerir ideas prácticas de cómo adaptar la clase para ayudar a que el niño funcione según su pleno potencial. Esta alianza Docente-Padres de forma ideal debe comenzar con anterioridad al inicio escolar, posteriormente es clave acordar algún modo de comunicación a lo largo del año escolar.” (Holtz, Ziegert & Baker, 2005)</p> <p>En cambio PEF2 hace hincapié en que pareciera que la metodología primordial es observar al estudiante, para así lograr comprenderlo y entender sus habilidades e intereses, e implementar una metodología de trabajo mezclando los intereses del profesor con los del estudiante, lo indica que la docente se adapta al estudiante, siendo que en el MINEDUC se explicita que se</p>
---	--	---

<p>cómo van en su diario vivir, en las otras asignaturas, eso”.</p> <p>PEF2: “Es difícil pero no imposible, porque, porque trabajar con ellos tu descubres otro ámbito en ellos, y ¿De qué forma lo puedes abordar?. Siempre en observarlos, siempre se observa primero al niño, observas al niño, vez sus conductas, de qué manera poder abordarlos, de qué manera poder acercarte, porque al principio no sé... No es llegar y acercarte a él, sino que tienes que ver una ventana para llegar a él. Cuando llegas a él después ya tienes todas las herramientas, para poder eh...que el niño haga las tareas, como, como tú quieres que las hagas y como él quiere hacerlas, porque es un conjunto, tú trabajas con el niño, eh... en base eh... a él, a lo que hace el y así trabajo yo”.</p> <p>PEF2: “Solo la anticipación, solo el</p>		<p>debe realizar una adecuación curricular logrando que la clase de Educación Física y Salud se realice en función de las necesidades y habilidades que mantiene el estudiante con NEE, para así brindar al niño o niña una educación de calidad.</p> <p>Por otro lado pareciera ser, que PEF3 no posee conocimientos sobre metodologías para trabajar con estudiantes con NEE, específicamente TEA, ya que indica que se debe invitar al niño a participar de la clase, pero jamás obligarlo, siendo que en el MINEDUC explicita que se deben realizar adecuaciones curriculares buscando que todos los estudiantes reciban una educación de equidad y calidad, obteniendo un aprendizaje significativo para su vida.</p>
---	--	--

<p>inicio, (...) porque la Paz, no es tan, por ejemplo sus crisis, no, no le dan, no le dan crisis, pero hay niños que si le dan crisis y vas a tener que ver cómo, como poder manejarlo y ahí también es otro tipo de metodología”.</p> <p>PEF3: “...puedes tratar de integrarlo, nunca obligado o sea con los chicos con trastorno espectro autista no nunca obligarlos a que participen pero si tratar de integrarlos e invitarlos a que la pasen bien eh y que solos se quieran integrar.”</p>		
<p>PEF1: “...las adecuaciones no hay en verdad nosotros hacemos una clase general, es la misma para todos los niños sin embargo, con los niños autistas las variaciones son en cuanto a algunas reglas a no ponerlos frente a tanta información, aunque ellos entienden perfectamente a veces cuando los niños están</p>	<p>Adecuaciones Curriculares en Educación Física y Salud</p>	<p>Es posible observar que los tres profesores (PEF1, PEF2, y PEF3) reconocen no realizar adecuaciones curriculares en la asignatura, pareciera ser que en los establecimientos educacionales donde se encuentran, no se implementan en todas las asignaturas dichas adecuaciones, realizando una jerarquización de las asignaturas debido a que en el decreto N°170 se menciona que se deben cubrir las</p>

<p>un poco agotados tratar de darse cuenta, sacarlos un poquito a descansar...”</p> <p>PEF1: “No, no hago ninguna variación de unidad, las unidades son las mismas”</p> <p>PEF2: “Poco, acá siempre nos enteramos por la psicopedagoga, que es lo que está pasando hoy en día, eh... y como, como hacer las evaluaciones, pero todo va siempre en ámbito a otro tipo de asignaturas, no va entorno a educación física. Siempre es lenguaje, matemática, historia, ese tipo de cosas pero en educación física no”.</p> <p>PEF3: “Pero se hace una distinción entre, eh bueno el proyecto educativo, el proyecto de integración está preocupado de eso pero educación física no se contempla dentro de las modificaciones curriculares, entonces, sigo estando solo acá digamos, no, no tengo, si no fuera porque le</p>		<p>debilidades de esto estudiantes señalando que en las asignaturas de Lenguaje y Matemática presentan mayor complejidad en su comprensión, olvidando que los estudiantes que sufren de este trastorno presentan debilidad en su patrones motores, área que se trabaja y mejora precisamente en la asignatura de educación física y salud.</p> <p>Por otro lado, al no realizar el establecimiento educacional adecuaciones en el área de educación física y salud, la responsabilidad recae en los profesores, quienes en su mayoría no poseen formación o capacitación con respecto a la realización de adecuaciones curriculares para trabajar con estudiantes que presentan NEE, lo que les implica un gran desafío profesional, puesto que deben recurrir al sentido común y a lo que van aprendiendo día a día con los niños y niñas que presentan este trastorno, lo que sin lugar a dudas, puede llevarlos a cometer muchos errores, de los cuáles se verán afectados directamente los estudiantes.</p>
--	--	---

pregunto a la chica del PIE”.		
-------------------------------	--	--

Anexo N°6 Análisis intracaso e Intercasos observación de clases

Análisis Intracaso observación de clases

Observación de clase Establecimiento educacional N°2

Nº Página	Nº Párrafo	Frase	Categoría	Análisis
1	6	OC2: “Presenta problemas de patrones motores (miedo al balón, problemas de recepción y problemas de lanzamiento”.	Alteraciones Motoras Conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de educación física para atender a las NEE de los estudiantes con trastorno espectro autista	Al observar la clase fue posible evidenciar lo que muchos autores señalan con respecto a las características motoras de los niños y niñas que poseen TEA, en cuanto a que éstos tienen “dificultad para moverse en forma ágil y coordinada...”(Freire, et al., 2007). Cabe señalar, que en los ejercicios donde se ejecutan patrones motores básicos, la estudiante con TEA tuvo dificultades para responder. Lo anterior, se transforma un

				<p>desafío para los profesores en cuanto a la metodología a ocupar en esa área para poder brindarles las herramientas necesarias en ese aspecto a los estudiantes con TEA y así lograr vencer esa dificultad para obtener un mayor bagaje motriz.</p>
1	6	<p>OC2: “La profesora da la indicación de que los compañeros se vallan corrigiendo entre ellos, por lo que un compañero corrige la técnica de recepción de su compañera con TEA, se visualizan que la estudiante con TEA presenta problemas de patrones motores, es decir, miedo al balón, problemas de recepción y problemas de lanzamiento”</p>	<p>Inclusión Educativa</p>	<p>La profesora fomenta la socialización de los estudiantes realizando actividades donde interactúen entre sí. Esto beneficia mucho al estudiante con TEA, puesto que como dicen los expertos en el tema, estos estudiantes tienen muchas dificultades para sociabilizar y la interacción con sus compañeros ayudaría a trabajar tal dificultad.</p>

1	5	<p>OC2: “Para iniciar el desarrollo de la clase la profesora les pide a los estudiantes que formen tríos, la estudiante se aísla y queda sola un momento, luego se acerca a la profesora y ésta la incluye a un trio ya conformado”.</p>	<p>Inclusión Educativa</p>	<p>Se observa lo que los autores describen respecto al comportamiento social de los estudiantes con TEA; “...en el que se altera cualitativamente un conjunto de capacidades en la interacción social, la comunicación y la imaginación, es decir, un trastorno del desarrollo que se caracteriza por una triada de alteraciones cualitativas de la interacción social, comunicación y flexibilidad” (Reviere, 2001, p.15)</p> <p>En este caso, la estudiante con TEA se aísla de sus compañeros en un inicio y sólo con la ayuda de la profesora se logra incluir al grupo curso.</p> <p>Lo anterior, apela a la capacidad que debe tener el profesor de diseñar</p>
---	---	--	-----------------------------------	---

				e implementar, metodologías para que el estudiante con TEA se sienta realmente incluido a la clase, para así brindarle las herramientas necesarias para que adquiera un aprendizaje significativo.
1	9	OC2: "...Cuando espera su turno la estudiante lo hace en silencio, sin conversar, mientras sus compañeros interactúan entre sí"	Convivencia Escolar	<p>Se reafirma lo que los autores expresan sobre los estudiantes con TEA, puesto que presentan problemas en las relaciones sociales, teniendo una nula interacción social.</p> <p>Es por ello que la clase de educación física adquiere un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA. Es en esta asignatura más que en otra, donde los estudiantes pueden mejorar esa debilidad, porque es el espacio que brinda instancias donde los</p>

				<p>estudiantes pueden sociabilizar con sus compañeros a través del juego, creando redes de amistad y compañerismo y por ende, brindándole mayor seguridad emocional.</p> <p>Así lo confirma Fernández (2010), al hacer referencia en que es necesario que la asignatura de educación física brinde al niño(a) un ambiente grato, de confianza y comunicación con sus pares.</p>
1	3	OC2: “La profesora felicita a algunos estudiantes entre esos a la niña con TEA”	Interacción Profesor Estudiante	<p>Se puede observar, que al parecer la profesora utiliza la metodología de los refuerzos positivos para motivar a la estudiante con TEA. Esto es muy importante, ya que se le brinda una mayor seguridad a la estudiante, lo que traería como consecuencia, que ella se sienta importante en y para la clase, dejando de lado uno de los</p>

				sentimientos característicos de los niños, como frustración.
1	7	OC2: "...la profesora camina por la cancha corrigiendo a los estudiantes, pero a la estudiante con TEA la asiste una mayor cantidad de veces"	Interacción Profesor Estudiante	Es posible inferir, que la profesora cumple con su labor de ir corrigiendo los errores de los estudiantes. La idea es que éstos, enfaticen en ellos y los puedan superar. Por otro lado se aprecia que existe una mayor preocupación por la estudiante con TEA, puesto que como ella mencionó en la entrevista, posee conocimientos acerca del TEA, por ende es probable que conozca las limitaciones que tienen estos estudiantes en relación al bagaje motriz, por lo que se da un tiempo mayor para ir corrigiendo sus errores y así brindarle las herramientas necesarias para que la estudiante tenga una apropiación del

				contenido de manera más sencilla y significativa.
1	8	OC2: "...hay un cambio de actividad, la docente distribuye a los estudiantes en cinco hileras, dejando a la estudiante con TEA en la hilera más cercana a ella. La profesora da la indicación de que se fueran entregando la pelota en las manos con los compañeros, y la estudiante con TEA es una de las pocas que cumple todo el tiempo con la indicación"	Adecuación Curricular	Es posible detectar que la profesora deja a propósito a la estudiante con TEA lo más cerca posible de ella. Ello puede llegar a ser entendido como una adecuación curricular, en la medida que la profesora reconoce las dificultades motoras y sociales que la estudiante posee y se hace cargo de ellas. Incluso, este simple hecho, pudiese provocar que la estudiante con TEA sea una de las pocas estudiantes del curso que cumple a cabalidad con la indicación entregada por la profesora.
1	1	OC2: "Ordena a los estudiantes en una hilera de damas y otra de varones para iniciar el calentamiento, la estudiante con TEA escucha y	Clima Escolar	Claro está, que en la práctica, los estudiantes con TEA presentan problemas de sociabilización con sus pares. Si bien, la observación de la clase, ha

		luego se aísla”.		evidenciado que la profesora realiza esfuerzos por incluir a la estudiante con TEA en todas las actividades, igualmente la estudiante tiene tendencia a aislarse del grupo, por lo mismo, es muy importante el rol que asuma el profesor ante estas situaciones, a modo de favorecer un buen clima escolar, donde todos los estudiantes, sin importar su condición se sientan partícipes de las actividades.
1	2	OC2: “...la estudiante se cansa de trotar y comienza a caminar, la profesora advierte la situación y la utiliza como ejemplo con una compañera que estaba cansada y se detuvo”	Inclusión Educativa	Es posible observar que la profesora se adapta a las NEE que posee la estudiante con TEA. Incluso la utiliza como ejemplo para que los estudiantes la imiten.

Observación de clase Establecimiento Educacional N° 3

N° Página	N° Párrafo	Frase	Categoría	Análisis
1	2	OCPEF1: “Durante la actividad sólo participan dos estudiantes con Trastorno espectro autista E1 Y E2, el niño E3 se aleja de la clase y se sienta a mirar como los demás niños participan de la actividad, el profesor no realiza una acción al respecto”.	Inclusión Educativa	Se observa que el docente no presta mayor intención de incluir a los estudiantes con TEA, despreocupándose de que estos reciban los contenidos tratados en la sesión de clase, pese a que según la UNESCO (2016), la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas (...) Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona.
1	3	OCPEF1: “Ahora en esta actividad sólo 1 estudiante con trastorno espectro autista,	Adecuación Curricular	En general, el profesor demuestra indiferencia con respecto a la integración de los estudiantes con TEA en

		(E1) participa activamente de la actividad mientras que los otros dos se juntaron para conversar y deambular por el gimnasio, mientras el profesor seguía con su actividad”.		<p>la clase de educación física. Sólo en algunas actividades ve observan algunas intenciones de que éstos participen activamente de las actividades, a pesar de que al igual que sus compañeros, los estudiantes con TEA, tienen el mismo derecho de recibir los todos los contenidos abordados en la clase.</p> <p>Tampoco se observó, que existiesen adecuaciones curriculares que consideraran sus NEE, más bien, fueron los niños con TEA, quienes debieron adecuarse a las actividades predeterminadas para todo el curso.</p>
2	2	OCPEF1: “El Profesor pone de los primeros a uno de los estudiantes con TEA (E3), el mismo que invitó a participar de la actividad anterior. Luego el profesor demuestra el circuito a realizar a los estudiantes y posteriormente	Inclusión Educativa	El profesor a ratos, intentó que los tres estudiantes con TEA se integraran y participaran de las actividades. Sin embargo, no se podría decir que se produjo un proceso inclusivo, pues lo observado, dista bastante de lo estipulado en la Declaración Universal de los Derechos

		<p>invita a participar a otro estudiante con TEA que también se había alejado de la clase (E2). Cabe destacar, que en esta actividad el profesor tiene a los 3 estudiantes con TEA participando de ella”.</p>		<p>Humanos, en su artículo N° 26: “...toda persona tiene derecho a la educación. Sin embargo, para alcanzar una educación de calidad, resulta importante que ésta sea inclusiva, es decir, que se vuelque en satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes. Más bien lo que se observó fue a estudiantes con TEA, adecuándose a las actividades realizadas, pero en ningún momento se visualizaron adecuaciones curriculares en función de sus NEE.</p>
2	3	<p>OCPEF1: “...el profesor les da a los estudiantes los últimos minutos restantes de la clase y los deja jugar con balones de futbol y básquetbol, les comenta que pueden realizar lo que quieran con ellos. Se observa que dos estudiantes con</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Se podría suponer, que la actitud demostrada por el estudiante con TEA (E1) de alejarse del grupo curso y para jugar con su celular, es más atractivo para él que compartir con sus compañeros. Esto no es extraño, pues, como se ha mencionado en varias oportunidades, una de las características de los niños que presentan</p>

		TEA se apoderan de un balón y comienzan a jugar solos (E2 Y E3). Por su parte, el niño que participó activamente de todas las actividades (E1) decidió alejarse del grupo y sentarse a jugar con su celular”.		TEA, dice relación con la dificultad que poseen para establecer relaciones sociales. En cambio lo que sí llama la atención, es que esta situación sea advertida por el profesor y haga nada al respecto.
2	1	PEF1: “El profesor luego de haber entregado las instrucciones llama a uno de los estudiantes con TEA (E3), (el que desde el principio de la clase no ha participado), le dice que necesita de su ayuda, a lo cual el estudiante accede y comienza a participar de la actividad pillando a sus compañeros, pero el otro estudiante con TEA (E2) que estaba junto al él, no se interesó por la invitación del profesor y se quedó dónde	Interacción Profesor Estudiante	La situación observada, deja entrever, que la comunicación entre el profesor y los estudiantes con TEA es fundamental para que éstos participen activamente en las actividades de la clase. Por lo mismo, es muy importante que el profesor esté atento a lo que está ocurriendo con estos estudiantes en todo momento y que tenga interés por incluirlos en todas las actividades, realizando adecuaciones si es que corresponde hacerlas.

		estaba.		
--	--	---------	--	--

Análisis Intercasos observación de clases

Frases	Categoría	Análisis
<p>OCPEF1: “Durante la actividad sólo participan dos estudiantes con Trastorno espectro autista E1 y E2, el niño E3 se aleja de la clase y se sienta a mirar como los demás niños participan de la actividad, el profesor no realiza una acción al respecto”.</p> <p>OCPEF1: “El Profesor pone de los primeros a uno de los estudiantes con Trastorno espectro autista, E3, el mismo que invito a participar de la actividad anterior, el profesor demuestra el circuito a realizar con él. También invita a participar a otro estudiante con trastorno espectro autista que también se había alejado de la clase E2 siendo también participe nuevamente. En esta actividad el profesor tiene a los 3 estudiantes con TEA participando de ella.”</p> <p>PEF2: “La profesora da la</p>	<p>Inclusión Educativa</p>	<p>Se puede decir, que el PEF1 en su primera acción pedagógica, no presenta grandes herramientas metodologías para abordar la inclusión de los estudiantes con TEA. Esto se deduce, porque cuando uno de los niños se aleja de la clase a mirar cómo los demás participan, el profesor no hace nada al respecto para lograr que el niño con TEA participe activamente al igual que el resto de sus compañeros.</p> <p>A diferencian de la primera actividad, en la segunda el profesor toma la determinación de elegir como ejemplo al niño que no participaba, asimilando así, la posibilidad de que pueda ser participe de las actividades de una u otra forma.</p> <p>Con respecto a las acciones del PEF2, se destaca que ésta realiza acciones totalmente opuestas a PEF1, nunca deja que la estudiante con TEA quede asilada y desconectada de la clase, siempre trata de ocupar metodologías de trabajo en equipo, decisión importante a</p>

<p>indicación de que los compañeros se vayan corrigiendo entre ellos, por lo que un compañero corrige la técnica de recepción...”</p> <p>OCPEF2: “Para iniciar el desarrollo de la clase la profesora les pide a los estudiantes que formen tríos, la estudiante se aísla y queda sola un momento, luego se acerca a la profesora y esta la incluye a un trio”.</p> <p>OCPEF2: “La estudiante se cansa de trotar y comienza a caminar, es ahí donde la profesora la utiliza como ejemplo con una compañera que estaba cansada y se detuvo”.</p>		<p>la hora de trabajar con niños con TEA, y más aún, no sólo la profesora logra realizar inclusión educativa sino que también, insta a los sus compañeros para que todos participen activamente de la clase.</p> <p>Se puede concluir, que cuando existe formación con respecto a la inclusión educativa, cambia drásticamente la forma de abordar a los estudiantes con NEE, específicamente niños/as con TEA.</p>
<p>OCPEF1: “El profesor luego de haber entregado las instrucciones llama a uno de los estudiantes con TEA (E3), (el que desde el principio de la clase no ha participado), le dice que necesita de su ayuda, a lo cual el estudiante accede y comienza a participar de la actividad pillando a sus compañeros, pero el otro</p>	<p>Interacción Profesor Estudiante</p>	<p>PEF1: Queda en evidencia, que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor no fue una figura muy cercana, empático y por lo mismo, no estableció una relación interpersonal con los estudiantes con NEE, por lo cual a la hora de pedirles que participaran de la sesión de buena manera, un estudiante accede de inmediato sin peros,</p>

<p>estudiante con TEA (E2) que estaba junto al él, no se interesó por la invitación del profesor y se quedó dónde estaba”</p> <p>OCPEF2: “La profesora felicita a algunos estudiantes entre esos a la niña con TEA”.</p> <p>OCPEF2: “La docente camina por la cancha corrigiendo a los estudiantes, pero a Paz la asiste una mayor cantidad de veces”.</p> <p>OCPEF2: “Hay un cambio de actividad, donde la profesora distribuye a los estudiantes en cinco hileras, dejando a la estudiante con TEA en la hilera más cercana a ella”.</p>		<p>esperando quizás la orden de participación que nunca llegó por parte del profesor y otro estudiante ni siquiera lo considera.</p> <p>PEF2: En este caso se logra distinguir una relación afectuosa por parte de la profesora, porque en todo momento trata de lograr una cercanía con la niña con TEA, ocupando reforzamientos positivos, ya sea para felicitarla o para corregir sus acciones motrices, logrando buenas respuestas por parte de la niña, y propiciando que la estudiante se sintiese cómoda junto a sus pares.</p> <p>En síntesis, se evidencia que si existe una buena relación interpersonal por parte del profesor con los estudiantes con NEE, se conseguirá una clase inclusiva, obteniendo como gran resultado, que todos los estudiantes logren adquirir los aprendizajes necesarios para su desarrollo integral.</p>
--	--	--

<p>OCPEF1: "...el profesor les da a los estudiantes los últimos minutos restantes de la clase y los deja jugar con balones de futbol y básquetbol, les comenta que pueden realizar lo que quieran con ellos. Se observa que dos estudiantes con TEA se apoderan de un balón y comienzan a jugar solos (E2 Y E3). Por su parte, el niño que participó activamente de todas las actividades (E1) decidió alejarse del grupo y sentarse a jugar con su celular"</p> <p>OCPEF2: "Cuando espera su turno la estudiante lo hace en silencio sin conversar, mientras sus compañeros interactúan entre sí".</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>PEF1: Pareciera ser, que el profesor les entrega las herramientas y materiales necesarios para que los estudiantes logren una autonomía de sus actos, pero se ratifica lo expresado por los autores, sobre los niños y niñas con TEA, quienes señalan que es "...un trastorno prototípico del desarrollo social y cognitivo que impide que los niños desarrollen habilidades sociales, comunicativas y cognitivas normales, es un trastorno grave e incapacitante que afecta múltiples funciones del desarrollo psicológico" (Tortosa y Gómez, 2003, p. 19) Ello demuestra, que cada uno de los estudiantes tomó decisiones solitarias y no de trabajo colectivo.</p> <p>PEF2: Asimismo, a pesar que la estudiante está incluida a la clase, cuando se trata de conversar con sus pares, no logra una interacción social como se desearía.</p>
---	-----------------------------------	---

<p>OCPEF1: “Ahora en esta actividad sólo 1 estudiante con trastorno espectro autista, (E1) participa activamente de la actividad mientras que los otros dos se juntaron para conversar y deambular por el gimnasio, mientras el profesor seguía con su actividad”.</p> <p>OCPEF2: “...hay un cambio de actividad, la docente distribuye a los estudiantes en cinco hileras, dejando a la estudiante con TEA en la hilera más cercana a ella. La profesora da la indicación de que se fueran entregando la pelota en las manos con los compañeros, y la estudiante con TEA es una de las pocas que cumple todo el tiempo con la indicación”</p>	<p>Adecuación Curricular</p>	<p>Aparentemente en la OCPEF1 se da la lógica, en donde si un profesor no adecua sus planificaciones y no ocupa estrategias metodológicas para llamar la atención de todos sus alumnos con nuevas actividades ya sea con materiales didácticos innovadores o con ejercicios dinámicos, se da la respuesta de deserción educativa, en donde pareciera ser que por culpa de una mala elección por parte del profesor a la hora de seleccionar los contenidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje se transforma en la principal falencia para que no ocurra una real inclusión educativa, mas aun en casos donde se presentan estudiantes con TEA.</p> <p>Queda muy bien ejemplificado en la OCPEF2 que cuando un profesional de la educación logra realizar una estrategia metodológica, se realiza una respuesta positiva de inmediato por parte de la estudiante con TEA, todo esto si además se encuentra apoyada de manera cercana y a su vez exista una preocupación por los actos que la estudiante con TEA ejecutara se creara una instancia de participación por parte de todos los estudiantes, tal como quedó</p>
--	-------------------------------------	--

		<p>en evidencia en la acción analizada.</p> <p>Es significativo mencionar ambas caras de la moneda, por un lado no existe preocupación por adecuar las clases, si no que el estudiante debe moldearse a las actividades teniendo una respuesta de deserción y por otro lado existe una real participación por parte de la alumna ya que la profesora si realiza adecuaciones ya sea de sus actos como de sus actividades y actitudes para con ella.</p>
--	--	---