



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO Y DEPORTES

**EFFECTOS DE UN TALLER INNOVADOR DE  
FORMACIÓN DE HÁBITOS MOTORES, EN  
LAS ACTITUDES DE NIÑOS Y NIÑAS DE UN  
JARDÍN INFANTIL, Y SU DIFERENCIA CON LA  
FORMACIÓN DE PATRONES MOTORES**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL  
GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION Y TITULO DE  
PROFESOR DE EDUCACION  
MEDIA EN EDUCACION FISICA**

**INTEGRANTES**

**PIZARRO DELSO RAÚL**

**POBLETE FALCÓN DAVID**

**RODRÍGUEZ ARMIJO RICARDO**

**TAPIA CONTRERAS MARIO**

**DIRECTOR DE SEMINARIO SR. RAMÓN ROJAS ROSS-MORREY**

**SANTIAGO, 2016**

**DEDICATORIA: A nuestras familias, y los profesores de la Universidad  
Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez con gratitud.**

## **Agradecimientos**

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron al término de esta investigación, especialmente a las Educadoras de Párvulos y a la Directora del establecimiento Colegio Instituto América, la Srta. Patricia Cecilia Sandoval Basai, que nos permitió realizar esta investigación.

A la profesora Vania Jopia Salazar por su apoyo gentil y orientación profesional en la investigación.

A la querida Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, con afecto.

## Resumen

El propósito de nuestra investigación es indagar sobre la educación física en jardines infantiles de la comuna de Maipú, sobre los resultados de los aprendizajes esperados en educación física en pre básica, cuando en el mejor de los casos, estas actividades se llevan a cabo. Al mismo tiempo, investigar sobre las actitudes de niños y niñas frente a un propósito innovador, de considerar a la educación física un hábito motriz tan importante como los hábitos sociales, los hábitos higiénicos y los hábitos intelectuales o alimenticios, que se trabajan en los distintos jardines infantiles del país, y no solamente un desarrollo de patrones motores.

El método utilizado corresponde al paradigma cuantitativo y el diseño corresponde al denominado cuasi-experimental.

Los hallazgos de la investigación se refieren a constatar si en las actitudes de niños y niñas del jardín infantil y en las educadoras de párvulos, al aplicar este enfoque innovador de la actividad física que aspira a formar hábitos motrices, se constata una disposición distinta a escuchar los conceptos básicos y las representaciones, antes y después de la acción motriz con o sin el reforzamiento de la educadora de párvulo presente. La premisa Vigotskiana expresa “los hábitos intelectuales se potencian mutuamente con los hábitos motrices”.<sup>1</sup>

Los resultados de la investigación demuestran que el diagnóstico o pre- test que representa activismo motriz con la mejor intención -casi siempre es coincidente con los llamados “patrones motores básicos”- se repiten, pero como carecen de contexto, no deja huella mnémica alguna porque no es sistemático y no obedece a formar un hábito.

---

<sup>1</sup> Psicología, Rudik. P. A. & Colectivo de autores. 2000

En las clases prácticas de nuestra investigación, las actitudes de niñas y niños del jardín cambiaron notoriamente, por una parte, debido al enfoque innovador de las clases y, por otra, porque la cultura de las clases de educación física en los colegios y especialmente en los jardines, se traduce en una actividad rutinaria que tiene el valor de recrear a los niños y niñas, pero no forman en ellos hábitos motrices para la vida. Llama la atención la rapidez con que niños y niñas captan la importancia de una actitud postural correcta llevada a cabo mediante juegos.

Si bien es cierto, el foco de la investigación no está centrado en las educadoras de párvulo, las actitudes de estas fueron coincidentes con nuestra profecía auto cumplida, quienes desconocían el concepto de hábito motriz y no están sensibilizadas en la importancia de formar hábitos motrices al igual que forman los hábitos sociales e higiénicos, en los que cumplen a cabalidad. Lo que ocurre por una razón obvia: no conocen el concepto de hábito motor, pues este no forma parte de los conceptos más importantes de las bases curriculares de la educación parvularia 2001 vigente en nuestro país.

Las nuevas bases curriculares 2017, no modifican esta realidad.

## Índice

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Índice	iv
Introducción	1
<b>CAPITULO I Planteamiento del problema</b>	<b>2</b>
Problema de estudio	3
Pregunta de investigación	5
Justificación	6
Relevancia	7
Objetivo general	8
Objetivos Específicos	8
Antecedentes del problema	9
Hipótesis	11

<b>Capítulo II Marco Teórico</b>	<b>12</b>
Marco Teórico	13
Análisis de conceptos	17
<b>CAPITULO III Marco metodológico</b>	<b>20</b>
Tipo de investigación	21
Diseño metodológico	21
Muestra	22
Muestreo	22
Variables	23
Instrumento de recogida de datos	24
Cuadro nº1	25
Pauta evaluación actitudes	26
Encuesta Educadoras de párvulos	28
<b>CAPITULO IV Análisis y Presentación de datos</b>	<b>31</b>
Análisis de datos	34
Dificultades y Facilidades en la investigación	41

<b>CAPITULO V Discusiones y conclusiones</b>	<b>42</b>
Conclusión en relación a la encuesta	44
Análisis y resultados	45
Conclusiones	46
Alcances de la investigación	47
Limitaciones de la investigación	48
Recomendaciones	49
Bibliografía	50



## **Introducción**

Los motivos de esta investigación tienen como eje el convencimiento de que en la educación parvularia es posible formar los hábitos motrices, y como consecuencia de ello, formar ciudadanos con estilos de vida más saludables a través de la internalización temprana de una cultura motriz, enseñada sistemáticamente en la escuela. De la misma forma que los niños y niñas adquieren los hábitos de higiene, los hábitos sociales, los hábitos alimenticios, los hábitos intelectuales, también deben adquirir los hábitos motrices para la vida.

Los fundamentos que los sustentan se apoyan en la visión vygotskiana, estableciendo que los niños y niñas se apropian de la herencia socio-histórica de los adultos.

Los objetivos del estudio, son conocer los efectos de un taller de mejoramiento de las actitudes con un enfoque innovador de formación de hábitos motores, en las actitudes de niños y niñas de un jardín infantil potenciado a través de símbolos y signos, a partir del lenguaje, las representaciones y los objetos. Muy diferente a la formación de patrones motores básicos.

El tipo de investigación corresponde al paradigma cuantitativo y el diseño elegido es el cuasi experimental.

# **CAPITULO I**

## **Planteamiento del problema**

### **Problema de estudio**

Se desea indagar si bajo el concepto de hábito motor y su fundamentación teórica y práctica, como enfoque innovador de la educación física, los párvulos adquieren algunos conceptos y costumbres motrices que puedan internalizar en su paso por el jardín, además de dilucidar si a través de una nueva concepción de la educación física es posible adquirir una actitud distinta no solo a lo fruitivo del movimiento (el placer del movimiento, en el mejor de los casos), y se entienda como algo más valioso que un simple activismo placentero del momento, vale decir, que sea un proceso de formación de hábitos motrices y supere el enfoque tradicional de la Educación Física en los Jardines Infantiles, que se expresa habitualmente como formación de patrones motores básicos y cualidades físicas.

Lo medular de este enfoque innovador se inicia con un cambio de actitudes de niños y niñas, y también de las educadoras que adquieren un protagonismo singular, dirigiendo junto al profesor de educación física este proceso nuclear de educación integral.

La fundamentación teórica del concepto de patrón motor -de acuerdo a distintos autores del mundo Occidental-, se expresa de la siguiente forma: “Conjunto de movimientos fundamentales y/o acciones motrices básicas, que surgen en la evolución humana, teniendo su fundamento en el factor hereditario o filogenético, y se atribuye a que son propias y comunes a la especie” (Gallahue 2002)

Los patrones motores básicos también se denominan “habilidades físicas básicas” para algunos autores que, a su vez, las dividen en actividades locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Naturalmente que dependiendo a que autor estoy adhiriendo en mi discurso disciplinar. Este es un problema no menor de la Educación Física, con la enorme cantidad de sinonimias que expresa cada autor, para referirse a las mismas acciones, o a acciones totalmente distintas o con matices diversos. Este es el primer obstáculo de la Educación Física, para

transformarse en una auténtica ciencia, debe ser capaz de utilizar un lenguaje universal o común. (Legido J 1989)

Trigueros y Rivera (1991): “Expresa que son partes motrices o movimientos fundamentales que no tienen en cuenta la precisión ni la eficiencia”.

Existen diferentes clasificaciones procedentes de la escuela americana, que expresan que las características de las habilidades motrices básicas son comunes a todos los individuos y son el fundamento de todos los aprendizajes motores posteriores.

La infinidad de definiciones son bastantes parecidas, autores como Sánchez Bañuelos (1984) Godfrey y Kephard (1969). Continuando con David Gallahue que los clasifica como ya se mencionó -como locomotrices, no locomotrices y manipulativos-. Por otra parte, aparecen los conceptos de capacidades físicas que representan las potencialidades que tiene el ser humano para realizar actos motores. Siguiendo con esta lógica, toda capacidad física es vista como el producto del aprendizaje a partir de los denominados patrones motores, que pueden ser considerados como una habilidad en sí existente, obra del creacionismo y de la maduración.

Por otra parte, el concepto de hábito motor, está sustentado en la teoría que establece que la motricidad humana se ha derivado de la herencia socio-histórica o cultural del hombre y de la necesidad de movimiento del ser humano. Como todo mamífero del reino animal necesita moverse para adquirir el sustento alimenticio, Llinas R. (2010) (trepar, correr, saltar, nadar, lanzar entre otras). Distinta fue la situación del otro gran Reino, el Vegetal, que no necesita moverse para sobrevivir, porque todo lo tiene en su lugar, el agua, el sol, los minerales. Si surge un problema de alimentación, lo soluciona sin moverse, expandiendo sus largos brazos, mucho más fuertes que nuestros músculos, rompiendo veredas y

pavimentos con su celulosa. Por este motivo no necesita tener un sistema nervioso, como nosotros, los seres humanos.

Otra necesidad del ser humano es producir movimiento intencionado; por ejemplo, para adquirir una fruta o semillas, necesitó moverse con intención y obtener lo deseado. La tercera característica de la motricidad humana comandada por nuestro cerebro es predecir el movimiento, por ejemplo, si llueve me sugiere acciones motrices para no mojarme. Llinás, R. (2015).

Asimismo, la motricidad humana, tiene su origen en el mundo del trabajo, como parte de la cultura y necesidades del hombre, por lo tanto, en un alto porcentaje la motricidad humana es un factor cultural, lo que permite la formación de hábitos motores, al igual que los hábitos sociales o de higiene.

### **Pregunta de investigación que intenta abordar nuestra investigación**

¿Es posible mejorar las actitudes de niñas y niños del nivel pre-básico a través de un enfoque innovador de formación de hábitos motrices en un Jardín Infantil de la comuna de Maipú en contraposición al enfoque tradicional?

## **Justificación**

Este proyecto de tesis se justifica, pues en la educación parvularia no existe una cultura de movimiento que permita que los niños y niñas del jardín adquieran hábitos motrices que se traduzcan en vida activa y saludable como cualquier otro hábito deseable; un hecho indesmentible es el sedentarismo que se ve reflejado en los diferentes grupos etarios de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores que sufren altos índices de obesidad y sobre peso producto de este flagelo. Más del 80% de la población de nuestro país sufre este problema de salud. Ciudadanos que no valoran la actividad física como una costumbre propia de nuestra cultura, que trae como consecuencia enfermedades metabólicas que se han transformado en un problema de salud pública que solo es posible revertir si en la primera infancia se contribuye a que niños y niñas de Jardines infantiles y también en la enseñanza básica, adquieran actitudes que permitan formar hábitos motrices para la vida.

## **Relevancia**

La investigación es relevante porque nos permite investigar sobre los orígenes y los fundamentos teóricos que sustentan los conceptos de hábitos motores y cultura de movimiento, conceptos tan poco utilizados en nuestra cultura occidental con mayor o menor reduccionismo. Una definición para aclarar estos conceptos es la siguiente el concepto de cultura física integra las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y motrices como un todo coherente y como una propuesta que intenta fundar doctrina sobre un nuevo concepto de la cultura de movimiento y que pueda contribuir a solucionar un problema nacional, especialmente en la educación parvularia y en la educación básica.<sup>2</sup>

Su importancia está respaldada por la fundamentación teórica que nos permite innovar en las clases de educación física en los jardines infantiles y abrir espacios de análisis crítico para un nuevo enfoque de la educación física en la educación parvularia, sensibilizando las actitudes de niñas, niños y educadores que permitan revertir la situación actual.

---

<sup>2</sup> Huertas J. Rosa A & Montero I. (1991) La troika: Un análisis de las contribuciones de la escuela Socio Histórica de Moscú

### **Objetivo General:**

- Conocer los efectos de un taller innovador de formación de hábitos motores, en las actitudes de niños, niñas y educadoras de párvulos de un jardín infantil y su diferencia con la formación de patrones motores básicos.

### **Objetivos específicos:**

- Observar las actitudes de niños, niñas y educadoras de parvulos del jardín infantil frente al enfoque innovador de formar una costumbre motora a partir de conceptos que encierran una idea de actitud, que contribuye a formar el hábito motor.
- Aplicar un taller de mejoramiento de la actitud frente a la actividad física con un enfoque innovador mediante juegos que representan acciones motrices de personas o animales.
- Analizar las actitudes de niños y niñas al aplicar la fuerza de los símbolos o signos, que potencien acciones motrices que permitan formar hábitos motores a partir del lenguaje, las representaciones y los objetos.



### Antecedentes del problema

Uno de los antecedentes del problema está representado por las bases curriculares de la educación parvularia, los que explicitan una serie de consideraciones que representan más bien sólo un discurso bien intencionado que una realidad.

En efecto, existen tres ámbitos de la educación parvularia: 1) **Formación personal y social**; el cual da paso a tres núcleos de aprendizaje y objetivos generales: Autonomía, Identidad y Convivencia. 2) **Comunicación**; dando paso a dos núcleos llamados Lenguaje verbal y Lenguaje artístico. Y finalmente 3) **Relación con el medio natural y cultural** con tres núcleos llamados: Seres vivos y su entorno, Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, y por ultimo Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación. De estos tres ámbitos y ocho núcleos, nos interesa particularmente el *Ámbito "Formación personal y social"*, y el Núcleo "*Autonomía*", donde se ubica la motricidad o la educación física de la educación parvularia. Esta a su vez se subdivide en dos categorías: "*Iniciativa y confianza*" y "*Motricidad y vida saludable*". Este solo hecho de mirar la distribución del plan de estudio en orden de importancia demuestra que con la mejor intención se subestima la importancia de la motricidad humana relegándolo al concepto de categoría, desperfilando y subestimando el aporte de la motricidad a las habilidades intelectuales y efectivas en la formación del niño.

En la página 26 de las bases curriculares de la educación parvularia del MINEDUC, en el segundo párrafo se menciona "***Si bien es cierto estos tres ámbitos de la educación parvularia representan campos de acción que están vinculados, se establecen ciertas delimitaciones entre ellos con el propósito de hacer distinciones curriculares que ayuden al ordenamiento y sistematización del trabajo educativo. Como toda sistematización, suponen una interpretación arbitraria de las esferas de acción para los aprendizajes de niños y niñas, pero por su carácter integrador de aprendizajes más***

***específicos y vinculados entre sí, implican un avance importante de las formas tradicionales de organización de los aprendizajes en áreas, las que los parcializaban por aspectos de desarrollo y en secuencia estrictamente lineales***". Este párrafo con toda honestidad relata la interpretación arbitraria de las esferas de acción y en este aspecto las costumbres motrices y los hábitos motores como cultura física han sido manifiestamente perjudicados.

Como grupo de investigación consideramos que la única forma de revertir el flagelo del sedentarismo es sensibilizar a las autoridades que permitan un cambio pedagógico y metodológico de cómo se realizan las clases de educación física o psicomotricidad en los jardines infantiles, corrigiendo aspectos que se afirman de manera reiterativa en las bases curriculares tales como "Distribución equilibrada de los diversos ámbitos y núcleos", "resguardar la alternancia de los períodos denominados regulares o constantes con los denominados de tipo variable". Como es obvio, la cultura motriz y la formación de sus hábitos, no está considerada en los denominados períodos regulares o constantes que tienen como propósito precisamente formar hábitos, tal es el hecho que la categoría motricidad en las bases curriculares y en su praxis, representa una actividad de tipo variable, situación que debe estudiarse en profundidad dadas las consecuencias que representa esta actitud en los estilos de vida saludable en la formación de nuestros niños y niñas.

En síntesis, no representa verdaderamente la importancia que tiene en la formación de un ciudadano.

Por estas características, esta investigación se indaga en aspectos pedagógicos y metodológicos, intentando comparar la teoría tradicional de la educación física respaldada en el concepto de patrón motor, así como también, respaldar el concepto de hábito motor en función de semejanzas, diferencias, complementos o innovaciones que se pueda aportar desde el enfoque histórico cultural de Lev Vygotsky en la educación parvularia.

## **Hipótesis**

H<sub>1</sub>= Se pueden visualizar efectos en el mejoramiento de las actitudes hacia la cultura de movimiento de niños y niñas de un jardín infantil a través del enfoque innovador para adquirir costumbres motoras que luego se transformen en hábitos motores.

H<sub>0</sub>= No Se pueden visualizar efectos en el mejoramiento de las actitudes hacia la cultura de movimiento de niños y niñas de un jardín infantil a través del enfoque innovador para adquirir costumbres motoras que luego se transformen en hábitos motores.

## **CAPITULO II**

### **Marco Teórico**

## Marco Teórico

En nuestro rastreo bibliográfico, visualizamos varias tesis que consideran el concepto de patrón motor como la piedra angular del desarrollo de la motricidad humana, particularmente, la mayoría de ellas basa sus fundamentos teóricos en el desarrollo motor de distintos autores, uno de los más citados es David Gallahue y sus fases del desarrollo motor que respaldan muchas tesis de las escuelas de educación física del país.

La mayoría de las tesis centran su preocupación en el desarrollo motor, desde H. Wallon a Jean Le bouch, por citar algunos.

Nuestro objeto de estudio está centrado en la formación de hábitos motrices a través de un taller innovador, en las actitudes de niños, niñas y educadoras de párvulos en el jardín infantil sin desconocer la importancia que tiene el desarrollo motor desde otra fundamentación teórica.

Nuestra investigación tiene como propósito indagar sobre la efectividad de un método innovador cuyo respaldo teórico tiene su origen en la Teoría Socio-Histórica del aprendizaje de Lev Vigotsky que sustenta la formación de hábitos motrices, de la misma manera en que se forman los hábitos higiénicos, los hábitos sociales o los alimenticios, entre otros.

El enfoque de Vigostky acerca del desarrollo psíquico humano tuvo consecuencias extraordinarias para la pedagogía, ya que permite replantear el problema de la relación de la enseñanza y el desarrollo psíquico, al presentar un nuevo modelo que fundamenta como la enseñanza y la educación **guían, conducen al desarrollo psíquico**, lo que se contrapone a los enfoques más generalizados en la época, como es el de que la enseñanza depende de la maduración, idea contenida en las concepciones piagetanas o las formulas conductistas que conducen, por lo general, al paralelismo enseñanza-desarrollo.

Con Vigotsky toma realce la escuela, la enseñanza institucionalizada como vía para la optimización del desarrollo psíquico del niño y sugiere a la práctica pedagógica, métodos que tensionan, que exigen el máximo a las potencialidades mentales sobre la base del conocimiento de su individualidad y leyes generales del desarrollo psíquico.

Para fundamentar esta teoría explicamos lo siguiente:

El desarrollo de los niños y niñas depende de múltiples factores o condiciones, una tarea fundamental de la ciencia, tales como la psicología, fisiología, pedagogía, entre otras. Es decir, la preocupación está centrada en cómo es su desarrollo, haciendo énfasis en lo psicológico, indagando en su crecimiento y desarrollo, no apuntando a una simple descripción de sus logros y características, sino a establecer sus causas y factores condicionantes y como ocurren en sus diversas etapas o niveles de madurez.

Dentro de este desarrollo psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente y, lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto.

Numerosas experiencias de científicos se han dirigido a tratar de definir cuál de estos aspectos, ya sea el biológico o lo social es lo principal, o lo determinante para el desarrollo, o lo *“biológico y genético”* o *“lo cultural o ambiental”*.

Posiciones e investigaciones que han permitido establecer dos conclusiones fundamentales:

La primera nos dice “Sin la existencia de un cerebro humano no es posible el surgimiento de las cualidades psíquicas humanas”.<sup>3</sup>

Y la segunda nos afirma: “El cerebro humano por sí mismo no determina el surgimiento de las cualidades psíquicas humanas”.<sup>4</sup>

Estas dos posiciones han conducido a propuestas teóricas, a veces irreconciliables. En este sentido, investigaciones como la de la psicóloga y primatóloga rusa Ladygina Kohts, quien crió un bebé chimpancé en las propias condiciones de vida en las que crió a su propio hijo durante los primeros tres años de vida; o los del hallazgo del psicólogo indio Ridsinch quien en las primeras décadas del siglo 20 dio a conocer el caso de las niñas lobas “Kamala y Amala”, hecho posteriormente confirmado por un caso similar tan cercano como que ocurrió en el año 1986, conocido como el caso “la muerte de Ramú”, pre adolescente sometido a salvajes condiciones de vida.

Esto ha permitido que las principales tendencias existentes en la actualidad acepten que el desarrollo psíquico humano juegue un papel importante tanto en los factores internos, constitucionales, o biológicos funcionales. Pero también se reconoce la importancia de las condiciones externas, sociales, culturales y educativas en el desarrollo del psiquismo.

De tal modo desaparece lo irreconciliable en estas dos posiciones, sin embargo, continúa la divergencia para establecer cuál de estas condicionantes son las determinantes y esto, a su vez, agrupa a los científicos en dos grandes campos:

- a) Los que consideran los factores internos como los fundamentales.
- b) Los que consideran los factores externos como los fundamentales.

Desde luego que históricamente hay científicos que argumentan en uno u otro sentido para fundamentar su posición.

---

<sup>3</sup> Llinas R. (2003) El cerebro y el mito del yo

<sup>4</sup> Llinas R. (2014) Conferencia: Arte como construcción cerebral UTAEDEO

En nuestro caso la formación de hábitos motores está sustentada en el enfoque histórico cultural, es decir, una cultura de movimiento, se transforma en costumbre motora, y esta última se transforma en un hábito propiamente tal (como ocurre con las distintas costumbres de una cultura determinada). Es por esto que las costumbres culturales de un establecimiento y su contexto, influyen en el aprendizaje del alumnado, en nuestro caso representado por el Colegio Instituto América de la comuna de Maipú, siendo nuestro grupo muestra el Kínder A de dicho establecimiento.



## Análisis de conceptos

**Actitud:** Se entiende como una predisposición a actuar de manera característica en ciertas circunstancias, como también a actuar en forma positiva o negativa, a favor o en contra respecto de personas, instituciones u objetos.

La actitud frente a las innovaciones es otra variable en cuanto es una propiedad de las personas que poseen en intensidades diferentes, así algunos tienen una actitud más innovadora y otros menos innovadoras. Briones G. (2000)

**Costumbres motrices:** Preferencias o inclinaciones de las personas a la realización de una u otra acción motriz, formada y fijada en el proceso de vida y educación de las personas. (Las costumbres representan las culturas de un pueblo). Rudik (2004)

**Cultura de movimiento:** Se basa en las costumbres motrices adquiridas desde la infancia a la adultez (a lo largo de la vida), representan inclinaciones o preferencias de las personas a la realización de una u otra acción motriz (independientemente de su calidad, que es parte de un proceso)

Estas acciones motrices se van fijando en el proceso de la vida y educación.

**Forma:** Da cuenta del proceso que implica el movimiento, esto quiere decir su disposición espacio temporal y efecto visual; este concepto es útil al momento de observar el desarrollo o grado que posee un niño de algún patrón de movimiento, pudiendo situarlo en alguna categoría previamente establecida, por ejemplo, experto o inexperto. Pérez R. (1978)

**Habilidades motrices:** Estadio motriz que antecede al hábito, posee dos fases: La operacionalización (por ejemplo, laboral) y la realización exitosa de cualquier acción motriz, pero con errores, movimientos superfluos, a veces sincinésicos o parasitarios, con poca economía y fluidez de movimiento.

**Habilidad motora fundamental (básica):** Estas son actividades motoras normales, pero con patrones específicos; constituyen la base de actividades motoras más complejas, ejemplo de estas son: Correr, saltar, lanzar, coger, trepar, patear, etc. Pérez R. (1978)

**Hábitos motrices:** Resultado de una ejercitación prolongada, llevadas a un grado de perfección y economía de movimiento con altos resultados cualitativos y cuantitativos, se adquiere el llamado estereotipo dinámico.

**Huella mnémica:** Información motora se graba en la medida que se ha repetido varias veces un estímulo, se estima que a lo menos hay que repetir ocho veces un movimiento y este a su vez en tres series, es decir, 24 movimientos para que quede una mínima huella mnémica. Algunas teorías establecen que se acumulan en los llamados engramas sensoriales.

**Innovación:** Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

**Movimiento:** Se refiere a una acción y a un cambio. Un movimiento simple es el cambio en la posición de un segmento corporal. Estos movimientos cobran relevancia al interrelacionarse, formar patrones y convertirse en actos reconocibles. Pérez R. (1978)

**Motricidad:** Es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio. Es algo integral, ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades. Da Fonseca (1989)

**Patrón Motor Maduro:** Hace referencia al conjunto de elementos habituales de la forma usada por personas expertas. Entendido como maduro el desarrollo completo de un patrón. Pérez R. (1978)

**Patrón de Movimiento:** Para definir esto debemos aclarar el concepto de patrón. El cual lo entenderemos como una combinación de movimientos organizados. Al hablar de patrón de movimiento nos referiremos a patrones de habilidades motoras básicas. Pérez R. (1978)

**Variable:** Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010)

## **CAPITULO III**

### **Marco Metodológico**

### **Tipo de investigación:**

La investigación que se llevara a cabo corresponde al paradigma cuantitativo. Este diseño se caracteriza por la manipulación de una variable independiente, para ver sus efectos sobre una dependiente, en nuestro caso, es la variable que experimenta variaciones o modificaciones en sus atributos, siendo en este caso la forma tradicional de realizar las actividades motrices de los niños y niñas del jardín.

### **Diseño Metodológico**

El diseño es de tipo cuasi experimental: “Los cuasi-experimentos son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos, excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestral” Campbell (1986)

La característica de este diseño es aplicar un:

- Pre Test o diagnóstico.
- Tratamiento.
- Finalmente, un Post test.

### **Muestra**

La muestra está representada por 25 alumnos que corresponden al Kinder A de Colegio Instituto America ubicado en General Ordoñez 645, en la comuna de Maipú.

Los niños y niñas de la muestra fluctúan en las edades de 4 a 5 años, quienes cuentan con una infraestructura adecuada para la realización de las actividades motrices

COLEGIO	NÚMERO DE ALUMNOS DE KINDER
Colegio Instituto América	25

### **Muestreo**

La selección del muestreo corresponde a una población determinada por el grupo investigador, es decir, no probabilístico.

Los datos que se infieren de este modelo son válidos solamente para el curso investigado

## Variables

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que entendemos como cualquier característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado. Hernández, Fernández y Baptista. (2010)

De acuerdo a los objetivos trazados por esta investigación, se determinan dos variables independientes: La primera, corresponde al pre-test o diagnóstico, que representa las clases típicas que realiza la profesora de educación física del establecimiento, centrada fundamentalmente en el desarrollo de patrones motores.

La segunda variable, corresponde al tratamiento o clases realizadas con enfoque innovador que contribuya a la formación de hábitos motores, utilizando los signos o símbolos como el lenguaje, los objetos y la representación, que refuerzan la acción motriz para formar una costumbre motora y que corresponde a una variable independiente.

Estableciendo como variable dependiente, las actitudes que se manifiestan en el pre- test o diagnóstico o clase tipo de la profesora de Educación Física del Jardín Infantil y también en el tratamiento o clase innovadora que tiene como propósito, formar hábitos motores, es decir, las actitudes son variables que experimentan modificaciones como efecto de la variable independiente asociado a ellas, motivo por los cuales, de una u otra manera están relacionadas.

Lo mismo ocurre con las actitudes de la clase con enfoque innovador, que aspira a producir cambios motrices en los niños y niñas del Jardín.

### **Instrumento de recogida de datos**

La técnica de recogida de datos, se establece mediante una encuesta que mide actitudes, definiendo el concepto de actitud, como aquella propiedad de las personas, que poseen intensidades distintas o diferentes. De la investigación será llevada a cabo tanto por la perspectiva cuantitativa. En primera instancia por que realizaremos un análisis profundo que será llevado a cabo a través de observación, para luego aplicar un pre test a los niños y niñas del kínder. El cual, consiste en realizar un circuito de 5 estaciones, en donde, deberán correr, saltar, hacer zigzag y hacer equilibrio.

La clase tiene una duración de 20 minutos.

Los tres instrumentos de recogida de datos, recibieron las sugerencias y correcciones, del Doctor Fernando Maureira Cid.

Y de la Magister en Educación, Srta. Verónica Tapia Contreras.

Antes de aplicar la encuesta de actitudes a la población blanco o población destinataria de la investigación, realizamos un pilotaje que nos permitió en otros jardines con otras educadoras que nos permitió mejorar y corregir el instrumento.



## Instrumento de recoqida de datos

Cuadro N°1

Fuente informante	Tipo de instrumento	Técnica de aplicación
Educadoras	Encuesta	Entrevista directa
Investigadores tesistas	Encuesta de actitudes	Observación directa participante

## Guía Observación de la clase.

Tiempo	Atención a instrucciones	Interacción en la clase	Demuestra interés en lo que se le dice	Trabajo en equipo	Trabajo autónomo dado en clases	Demuestra interés por estar fuera de la clase
1` - 5`						
6` - 10`						
11` - 15`						
16` - 20`						

### Pauta evaluación actitudes

Nombre alumno:

Fecha:

Subsector de Aprendizaje:

Docente a cargo:

Instrucciones:

1.- Marco con una X en la casilla correspondiente

2.- Asigno un punto a cada SI

<b>Actitudes de Inatención</b>	SI	NO
1. Sigue instrucciones		
2. Pone atención a las instrucciones		
3. Tiene dificultades para mantener la atención en las actividades		
4. Termina las tareas asignadas		
5. Se muestra indiferente ante la clase		
6. Demuestra disposición en mejorar constantemente sus acciones motrices o actitudes posturales		
<b>Actitudes Motrices multifactoriales</b>	SI	NO
7. Realiza todos los movimientos señalados por el profesor		
8. Ejecuta habitualmente las acciones con los instrumentos dados		
9. Mantiene una actitud postural correcta al estar de pie		
10. Presenta una actitud cifótica o de dorso redondo al estar de pie		
11. Mantiene una actitud postura correcta al estar sentado		
12. Presenta una actitud cifótica o de dorso redondo al estar sentado		
13. Presenta una actitud apoltronada al estar sentado		
14. Mantiene una postura erguida y correcta al caminar		

<b>Actitudes Conceptuales</b>	SI	NO
15. Identifica las posturas corporales a través del lenguaje y lo relaciona con la acción motriz		
16. Reconoce los conceptos correspondientes a cada símbolo mostrado por el profesor		
17. Reconoce las representaciones de movimiento mostradas por el profesor		
18. Se observa un avance en cuanto a la actitud postural inicial y la postura correcta al finalizar las intervenciones		

## Instrumento para Entrevista a Educadora de Párvulos

Nombre de Entrevistador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_.

Nombre de la Unidad Educativa: \_\_\_\_\_.

Nivel: ..... Edad de los párvulos de su curso:.....

1. En la educación parvularia que hábitos se trabajan con mayor énfasis. Menciónelos.

a) \_\_\_\_\_.

b) \_\_\_\_\_.

c) \_\_\_\_\_.

2. Cuáles son los Hábitos que los niños y niñas adquieren con mayor rapidez.

a).....

b).....

c).....

d).....

3. De acuerdo con los hábitos que mencionó, establezca el tiempo de aprendizaje que usted estima necesario para internalizarlos.

<b>Hábitos anteriormente mencionados</b>	<b>De 1 a 4 semanas</b>	<b>De 5 a 8 semanas</b>	<b>De 9 a 12 semanas</b>	<b>Mas de 24 semanas</b>

4. De acuerdo con su experiencia, ¿Cuánto tiempo estima Uds. necesario para que los niños incorporen el hábito de lavarse los dientes?

- a) De 1 a 2 meses
- b) De 3 a 5 meses
- c) De 6 a 12 meses
- d) Más de 1 año.

5. De acuerdo a su experiencia; ¿Cuánto tiempo es necesario durante la jornada escolar, que usted insista en el hábito de lavarse las manos y dientes, para que los niños y niñas lo realicen como iniciativa propia?

- a) 3 meses.
- b) 4 a 6 meses.
- c) 7 a 12 meses.
- d) Más de 1 año.

6. ¿Qué método utiliza usted para incorporar en los niños el hábito de lavarse las manos y los dientes?

- a) \_\_\_\_\_.
- b) \_\_\_\_\_.
- c) \_\_\_\_\_.
- ....
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

7. De manera ascendente en la escala del 1 al 10, en complejidad creciente ¿qué tan difícil es internalizar los hábitos en un párvulo?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8. Cuáles son los hábitos sociales que adquieren sin dificultad los párvulos:

- a) \_\_\_\_\_.
- b) \_\_\_\_\_.
- c) \_\_\_\_\_.

9. ¿Ud. puede considerar como un hábito, las actividades motrices que se realizan en el núcleo Autonomía?

- a) Si, absolutamente.
- b) Más o menos, no domino mucho el tema.
- c) No, jamás los había escuchado
- d) No se considera un hábito en la educación parvularia.

10. Ud. puede considerar como hábito intelectual, el hecho de aprender a leer y escribir. (Fundamente su respuesta, por favor (**explique el porqué**))

- a) No lo había escuchado como hábito
- b) Sí lo considero como un hábito\_\_\_\_\_.
- c) No estoy muy seguro del concepto
- d) No lo considero como un hábito\_\_\_\_\_.

11. De acuerdo a su experiencia, es posible incorporar el concepto de hábito motor y hábito intelectual, para que se potencien mutuamente en el Jardín Infantil y se traduzcan en conductas motrices deseables en la educación parvularia. Por favor Fundamente su respuesta, (**explique el porqué**)

- a) No comprendo la mutua relación
- b) No hay tiempo para implementar
- c) No domino el conocimiento disciplinar de la cultura física
- d) Si, efectivamente, es posible trabajarlo\_\_\_\_\_.

12. De manera ascendente en la escala del 1 al 10, en complejidad creciente ¿qué porcentaje de importancia atribuye a los hábitos Motrices?

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

13. Es de conocimiento Público, que los hábitos en general se forman solo con la presencia de las educadoras de párvulos, en la primera infancia como aprendizaje **nuclear** ¿Aceptaría el desafío de conducir y liderar el aprendizaje de los hábitos motrices, tal como lo hace con los hábitos de higiene? (Seleccione una o más alternativas)

- a) No los podría formar.
- b) Si, los podría formar, pero con incentivo de un bono en remuneración mensual, además de una capacitación en el área motriz (Como una forma de justipreciar, el enorme trabajo de los Educadores de Párvulos)
- c) Si, los podría formar con previa capacitación en el área motriz.
- d) No me siento con condiciones físicas para realizarlo, pero si lo haría con ayuda de un especialista. que lleve a la práctica la metodología que yo dirijo.

¡¡MUCHAS GRACIAS!!

Grupo de Seminario de Tesis UCSH. 2016

## **CAPITULO IV**

### **Análisis y presentación de datos**

De acuerdo a los propósitos de la investigación la encuesta de actitudes nos demuestra los siguientes hallazgos:

De 32 estudiantes del kínder A, un promedio de 25 estudiantes participó activamente en todas las clases. 7 de ellos se ausentaron por diversos motivos.

En relación a la variable independiente del pre-test o diagnóstico o clase habitual de la profesora de Educación Física, de acuerdo a la encuesta de observación mediante grabación de video, se puede expresar lo siguiente:

1. Actitudes de Inatención: En la realización de la clase la mayoría de los alumnos prestaron atención al circuito, en sus instrucciones y ejecución, salvo algunas excepciones.

2. Actitudes motrices multifactoriales: se observa un 50% de eficiencia y eficacia en la realización de del salto en profundidad, llama la atención que la profesora no contempla una colchoneta para una caída en profundidad que es traumática en niños de esa edad fundamentalmente por la altura en que se realiza.

3. Actitudes conceptuales: Se observa que la clase carece de refuerzo conceptual para las actividades, tales como el nombre de cada actividad motriz, así como también las características técnicas, por ej. De un salto en profundidad, que es una de las primeras manifestaciones de la motricidad en niños de tres a cuatro años, mencionada anteriormente.

En relación a la variable independiente que corresponde al tratamiento o al diseño innovador, aplicado por los investigadores tesistas, se puede expresar lo siguiente, luego de la observación del video por los cuatro alumnos tesistas:

1. Actitudes de inatención: De acuerdo con lo observado todos los estudiantes prestaban atención, fundamentalmente ya que las actividades eran distintas a las habituales, basadas en representaciones y juegos.



2. Actitudes motrices multifactoriales: Se observa una motivación, por las representaciones en el uso de la metodología que acuñamos con el nombre de “el país de” las personas (que tienen hiper lordosis o dorso redondo)

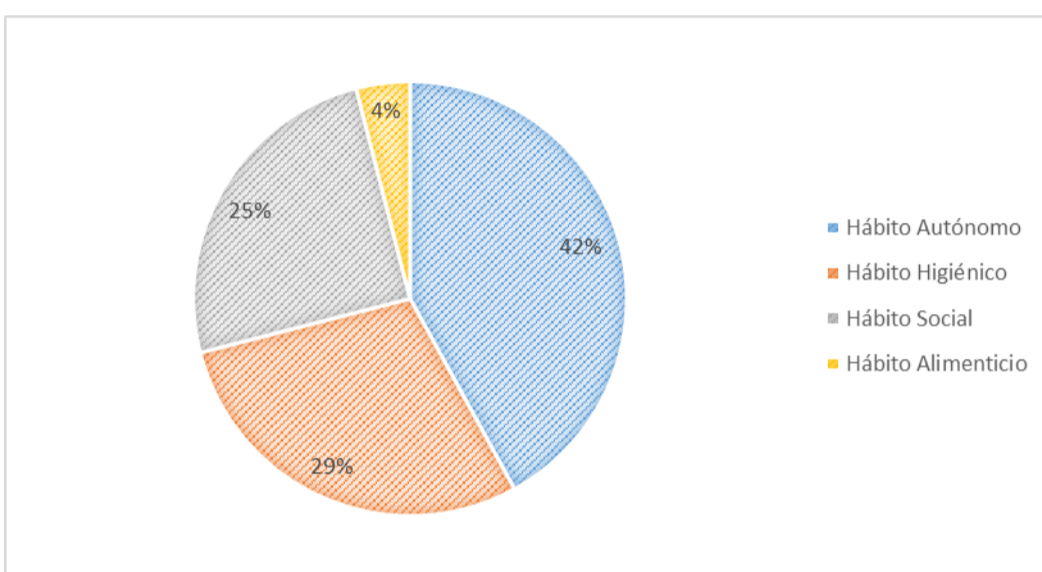
Llegando al 80% de eficiencia y eficacia.

3. Actitudes conceptuales: Se observa un avance significativo con respecto al uso de los símbolos y el lenguaje, (podría tener fuerza para modificar el contexto de la clase de educación física en un jardín, Por la vía del ejemplo, fue de gran utilidad la representación de animales, tales como gatos, serpientes, elefantes, que realizaban acciones propias de su naturaleza)

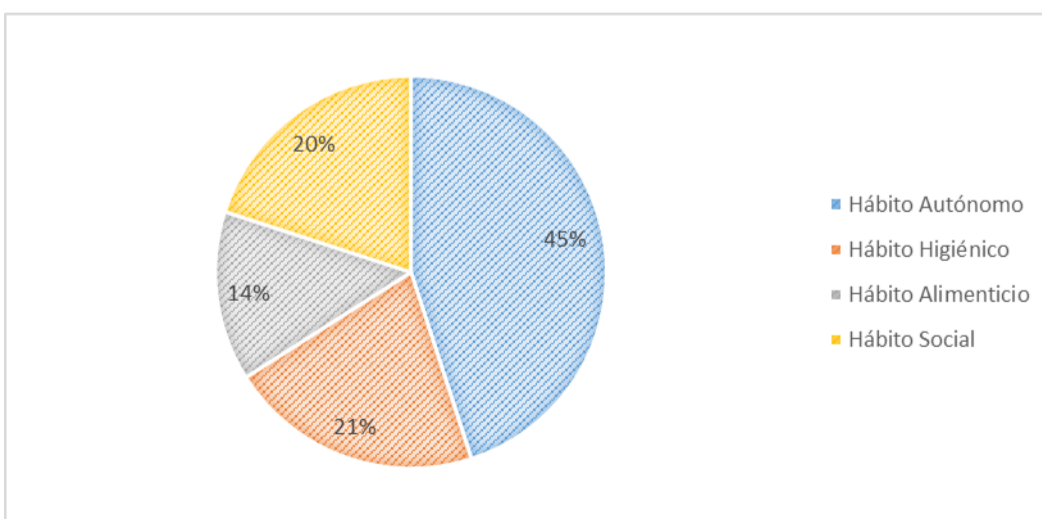
### Análisis de datos, entregados por encuesta a parvularias

Esta encuesta va dirigida a parvularias de distintos establecimientos, con el fin de constatar si dominan el concepto de hábito.

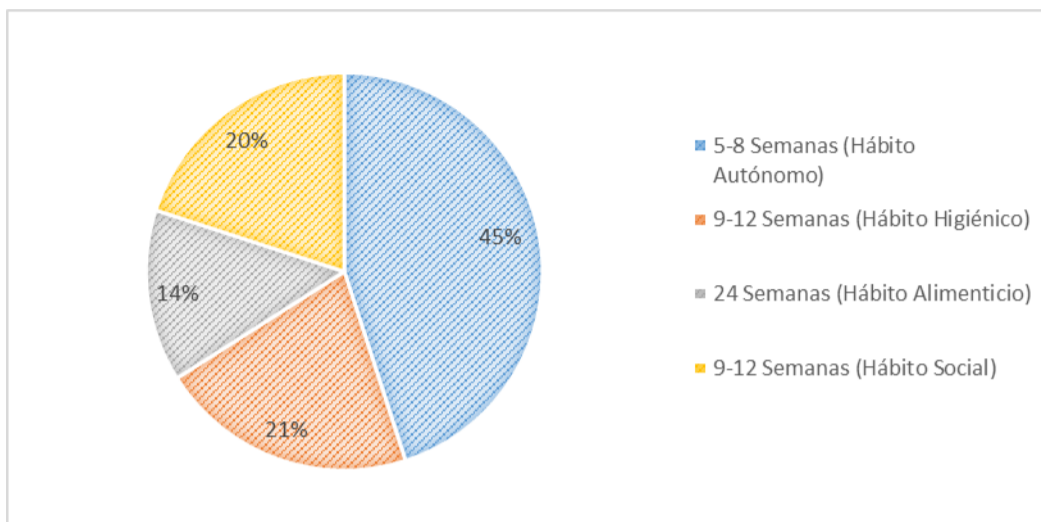
A continuación, expresaremos las respuestas en gráficos: 1.- En la educación parvularia, que hábitos se trabajan con mayor énfasis. Menciónelos:



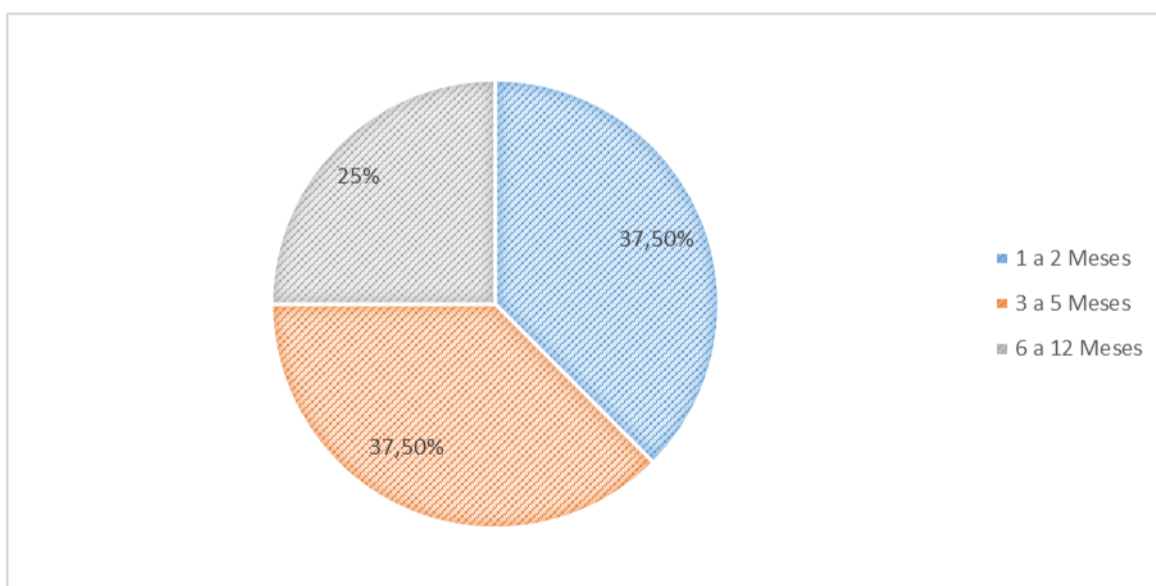
2.- Cuáles son los hábitos que los niños y niñas adquieren con mayor rapidez:



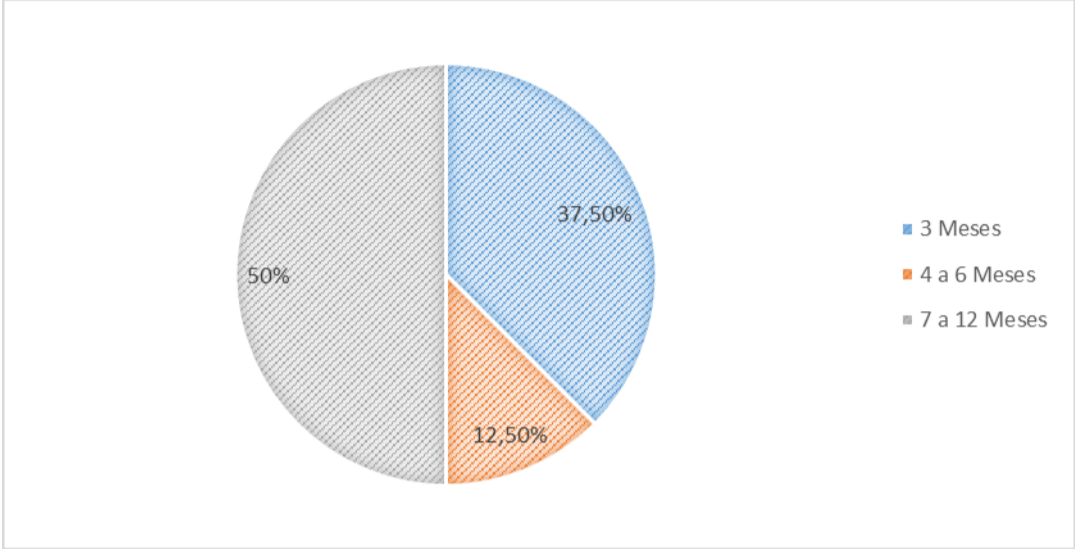
3.-Según los hábitos que menciono, establezca el tiempo de aprendizaje que usted estima necesario para internalizarlos.



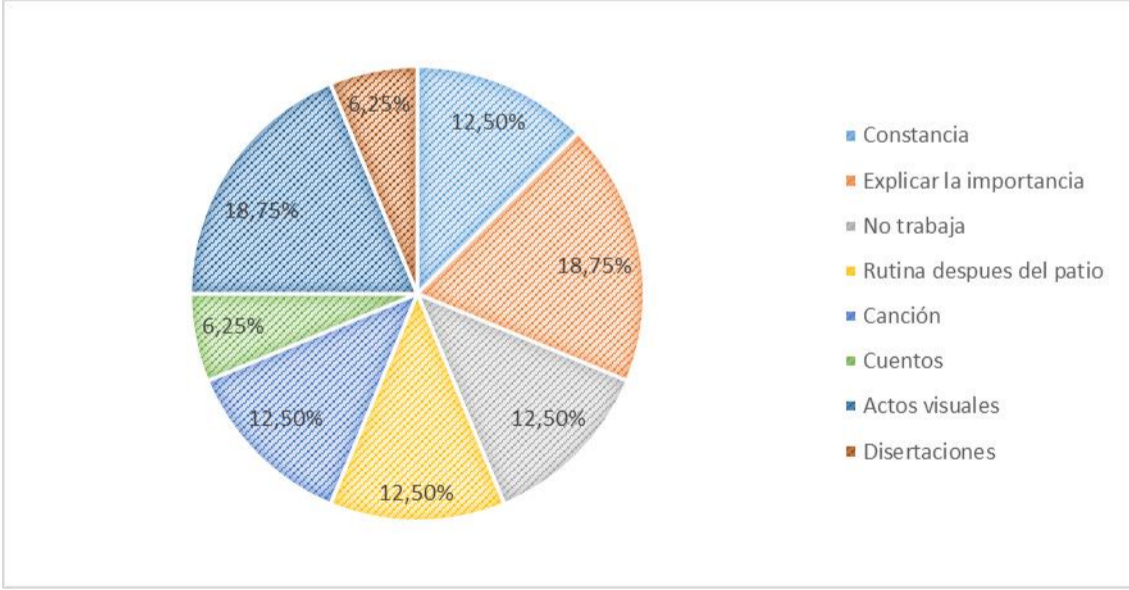
4.-De acuerdo con su experiencia, ¿Cuánto tiempo estima usted necesario para los niños incorporen el hábito de lavarse los dientes?



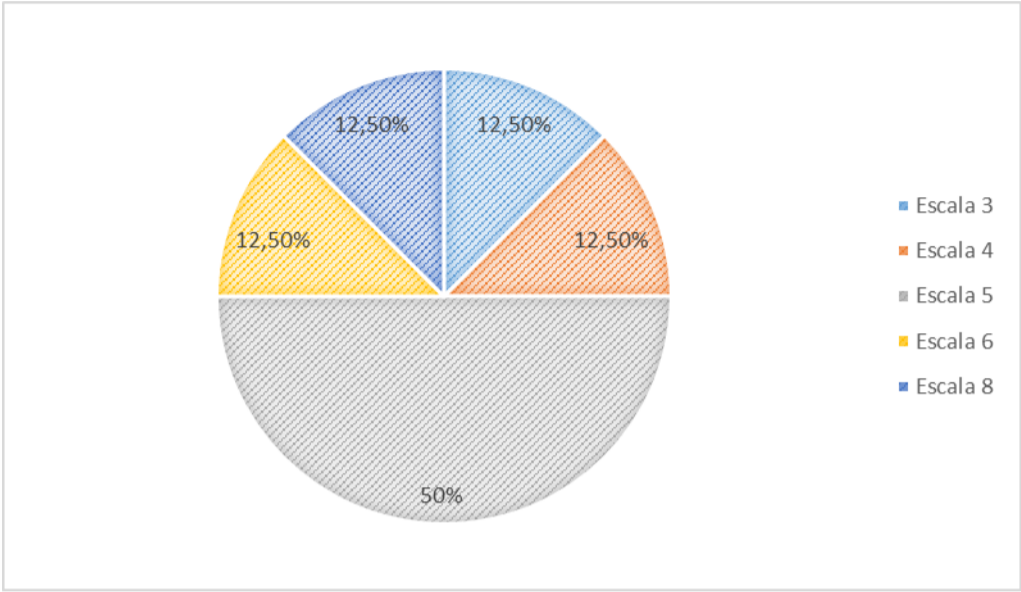
5.- De acuerdo a su experiencia, ¿Cuánto tiempo es necesario durante la jornada escolar, que usted insista en el hábito de lavarse las manos y dientes, para que los niños y niñas lo realicen como iniciativa propia?



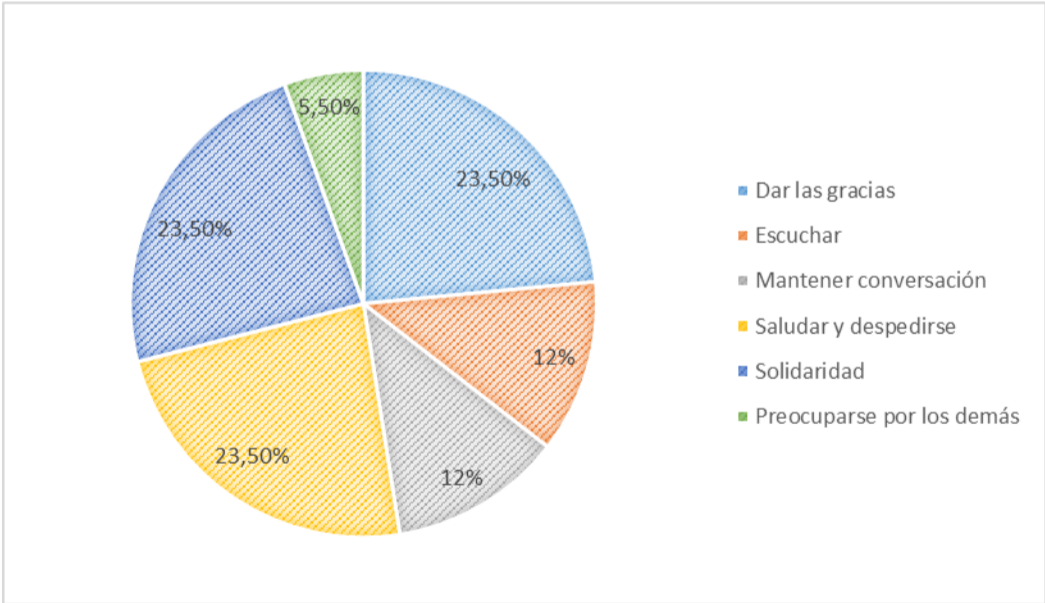
6.- Los métodos son diversos a la hora de incorporar el hábito de lavarse las manos y los dientes, entre los que más se destacan son el de videos educativos y repetición.



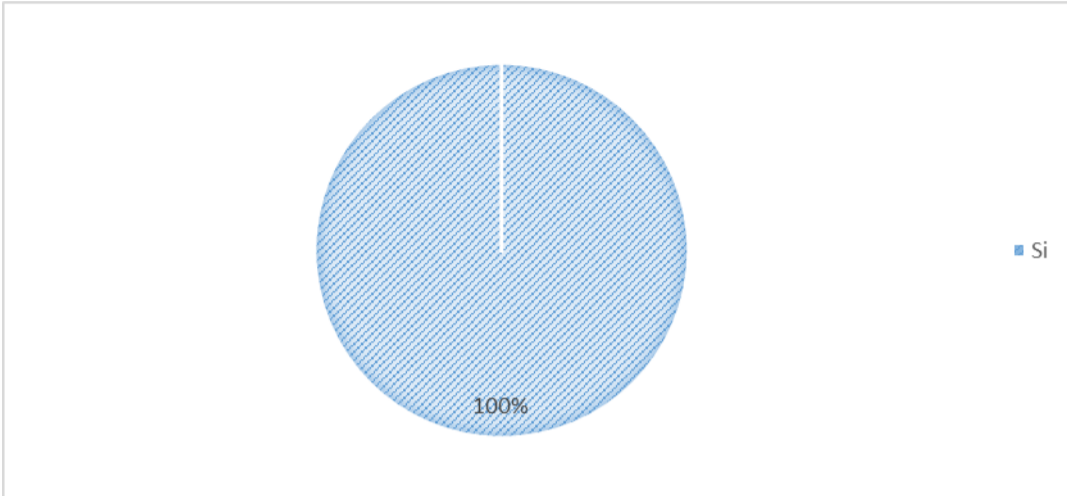
7.-De manera ascendente en la escala de 1 al 10, en la complejidad creciente. ¿Qué tan difícil es internalizar los hábitos en un párvulo?



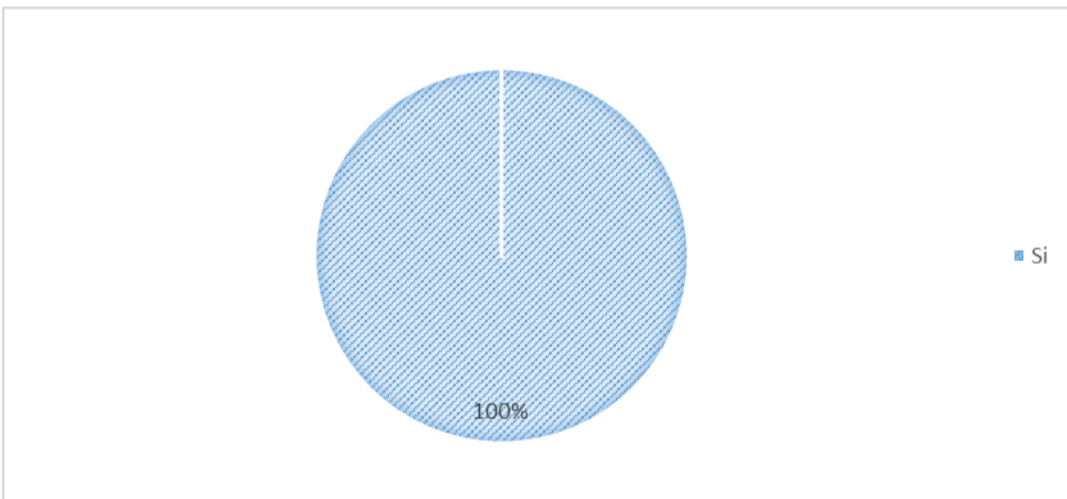
8.- Cuáles son los hábitos sociales que adquieren sin dificultad los párvulos?



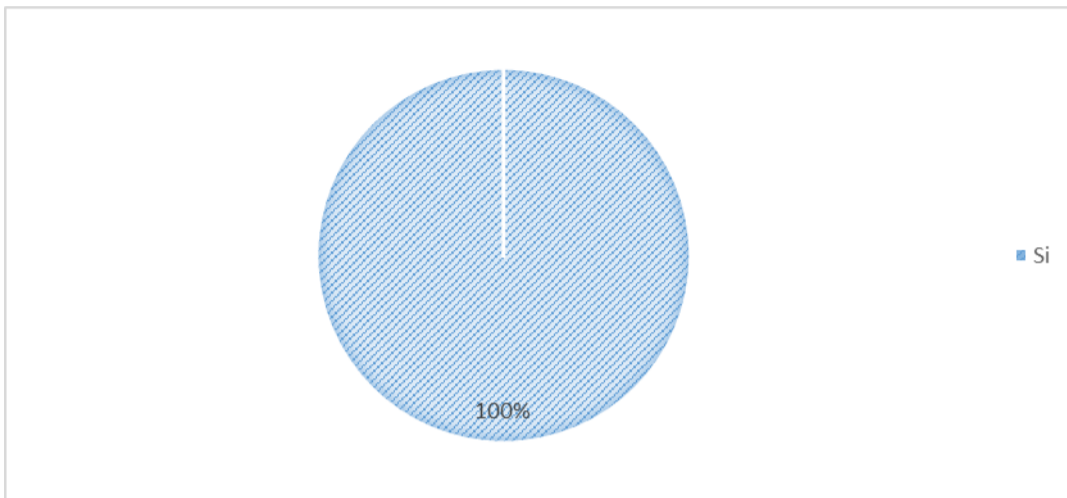
9.- ¿Usted puede considerar como hábito, las actividades motrices que se realizan en el núcleo Autonomía?



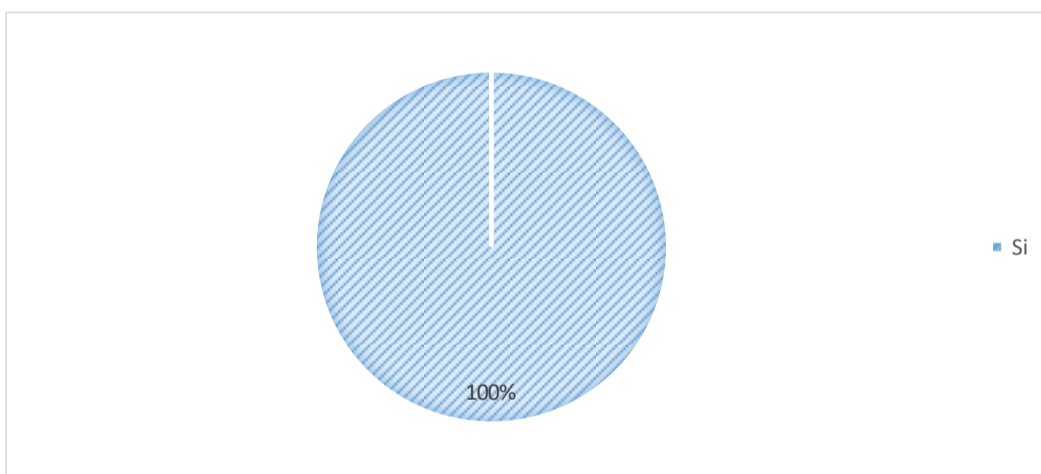
10.- Usted puede considerar como hábito intelectual, el hecho de aprender a leer y escribir?



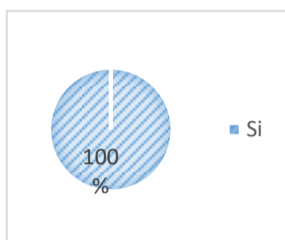
11.-De acuerdo a su experiencia es posible incorporar el concepto de hábito motor y hábito intelectual, para que se potencien mutuamente en conductas motrices deseables en la educación Parvularia.



12.- De manera ascendente en la escala 1al 10, en complejidad creciente, ¿Qué porcentaje de importancia atribuye a los Hábitos Motrices?



13.- Es de conocimiento Público que los hábitos en general se forman solo con la presencia de las educadoras de párvulos, en la primera infancia como aprendizaje nuclear, ¿Aceptaría el desafío de conducir y liderar aprendizajes de los hábitos motrices, tal como lo hace con los hábitos de higiene?





**Dificultades y Facilidades para la obtención de la recogida de datos en la investigación**

- 1) En relación a las facilidades para la obtención de la recogida de datos, se contó con la mejor disposición de la dirección del Instituto América, especialmente de la profesora jefa de UTP en Educación Básica, la Srta. Patricia Garrido junto con las educadoras del jardín, la Srta. María Pilar Ferreira, y las técnico, Olga Pérez y Angélica Reyes, dado que los investigadores tesistas realizan su práctica profesional en el mismo colegio y también a que uno de los estudiantes tesista es un ex alumno del establecimiento.

**CAPÍTULO V**

**DISCUSIONES Y CONCLUSIONES**

**P**roducto de los hallazgos de nuestra investigación podemos manifestar que las educadoras de párvulo, La educadora María Pilar Ferreira declara no conocer el concepto de hábito motriz y establece así de acuerdo a la encuesta que se trabaja con mayor énfasis el hábito de autonomía, seguramente refiriéndose al núcleo de autonomía que representa “iniciativa y confianza” y “motricidad y vida saludable”. Reflexión que nos llama la atención.

Reiteramos en nuestra primera conclusión la sorpresa y el desconocimiento de la educadora de párvulo, en relación al concepto de hábito motriz, de acuerdo con las respuestas que establece la encuesta aplicada. El 100% de las educadoras, desconoce el concepto y un 50% establece que sí es posible hacer un cambio radical y considerarlo un hábito más que complementen los de higiene, los sociales, los alimenticios, entre otros.

## **Conclusiones en relación a la encuesta de actitudes evaluada mediante**

### **video**

#### **Diagnóstico o clase habitual:**

Participaron 32 estudiantes, 18 varones 14 damas.

En relación a la pregunta número 1:

5 niños y 2 niñas prestan atención participante destacada.

18 estudiantes identifican los conceptos y las acciones que construyen la costumbre motora.

El resto de los estudiantes, correspondiendo a 14, se muestra indiferente.

## **Análisis y resultados**

De las dos variables independientes -que de una forma u otra se relacionan-, se puede inferir que hay una cultura instalada en los Jardines Infantiles, similar a la enseñanza básica y enseñanza media, que está centrada en la adquisición de patrones motores y cualidades físicas emergentes y con ausencia de una sistematización adecuada. Por lo tanto, las actitudes son repeticiones mecánicas, que, en el mejor de los casos, representan aspectos frutivos o alegres del movimiento ocasionalmente durante la actividad, pero que jamás obtendrá un hábito motor, porque tampoco aspira a incorporarlo o aceptarlo como tal.

La segunda variable independiente, corresponde al tratamiento o clase innovadora en función de formar unas costumbres motoras que se transformen sistemáticamente en hábitos motrices para la vida. De modo tal que modifica la variable dependiente que representan las actitudes de los niños y niñas que, en algunas medidas, se modifica de acuerdo al análisis e interpretación de los videos que reflejan estos cambios de actitud.

No obstante, lo anterior un cambio innovador en las clases de educación física o psicomotricidad en los jardines infantiles es una necesidad imperiosa y es deseable que la sociedad chilena en sus costumbres y su cultura considere a la actividad física como un hábito motriz al igual que los hábitos sociales y los hábitos de higiene que contribuyen a la salud y cohesión social de los ciudadanos.

Como grupo tesista tenemos absoluta claridad que solo mejorando la actividad física en los jardines infantiles no se contribuye a cambiar los hábitos de los ciudadanos, solo se contribuye con un grano de arena, para un cambio cultural en materia de educación física se requiere de varias generaciones, 20 a 30 años, con una política sostenida que forme hábitos motrices en la enseñanza parvularia, en toda la enseñanza básica y en el segmento universitario.

Para este esfuerzo se requiere un cambio de políticas económicas y sociales profundas que comprometan a la familia y a la sociedad entera.

### **Conclusiones**

De acuerdo con los objetivos de nuestra investigación, y nuestros supuestos hipotéticos podemos concluir lo siguiente:

La hipótesis que afirma: “Se pueden visualizar efectos en el mejoramiento de las actitudes hacia la cultura de movimiento de niños y niñas de un jardín infantil a través del enfoque innovador para adquirir costumbres motoras que luego se transformen en hábitos motores”.

Como grupo de seminario podemos afirmar que el enfoque innovador modifica las actitudes de los niños para enfrentar la clase de educación física, utilizando el lenguaje con mayor énfasis y fundamentando el propósito de cada actividad reforzándolo con otros símbolos o signos, como los objetos que en la práctica pueden adquirir variados significados (de objetos inanimados pasar a ser animados)(por ejemplo, las lentejas tan usuales en los colegios, no solo sirven para establecer un dribbling o sorteo de obstáculos, o en lenguaje simbólico de engañar, pudiendo ser un objeto multifacético)

### **Alcances de la investigación:**

Los alcances de esta investigación son bastos dado que los mayores problemas de formación de hábito se deben resolver en el jardín infantil, y en los primeros años de la educación básica, este es el periodo más fértil para modelar el pensamiento y los valores de los ciudadanos.

Al conocer la realidad de la educación física en un jardín infantil contamos con cierta propiedad para opinar, que se necesitan muchas investigaciones en esta misma línea con muestras más significativas que abarquen a comunas o regiones que sin duda constataran que es un mal común en la educación parvularia, lo complejo es que las nuevas bases curriculares de la educación parvularia anunciadas para Enero de 2017 al parecer adolecen de las misma deficiencias que tienen las bases curriculares del 2001 en relación a la cultura de movimiento y hábitos motores de los niños en formación.

### **Limitaciones de la investigación:**

Una de las limitaciones de la investigación siempre está relacionada con el celo de los establecimientos para investigar lo que ocurre dentro de las salas de clase, afortunadamente a través de las prácticas profesionales se puede romper esta limitación, sin embargo, es deseable contar con muestras y muestreos mucho más significativos para que se puedan sacar conclusiones más generales y no como en este caso, que los hallazgos solo son válidos para el Kinder A del colegio investigado.



### **Recomendaciones:**

Invitamos a otros grupos de estudiantes tesistas que puedan seguir indagando en el lugar que ocupa la educación física en las bases curriculares de la educación parularia, y que nuestra tesis sea un modesto apoyo para iniciar nuevas investigaciones.

## Bibliografía

- Díaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE publicaciones.
- Fernández, E., Gardoqui, M. & Sánchez-Bañuelos, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Zaragoza: INDE publicaciones.
- Gallahue, D, & Mc Clenaghan, B. (2001) *Fundamental movement; A developmental and remedial approach*. Ciudad de México: Medica panamericana.
- Mc Clenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (1996). *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Rojas R. (2011). *Diagnóstico de las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas de la Ed. Parvularia*. Tesis de Magister, Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, Chile.
- Ruiz Pérez. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid, España: Gymnos.
- Shlemin, A. (2000). *El joven gimnasta*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Wersch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Rigal Robert, Paoletti R. & Portman M. (1979) *Motricidad: Aproximación psicofisiológica*
- Briones G. (1992) *La investigación social y educativa*, Colombia.
- Rudik P.A. (1990) *Manual de Psicología*, Planeta, Barcelona España.