



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS  
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE**

**CONOCIMIENTO QUE POSEEN LOS PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA REGIÓN  
METROPOLITANA RESPECTO A LOS PRIMEROS  
AUXILIOS: DOS ESTABLECIMIENTOS  
SUBVENCIONADOS, UNO PARTICULAR Y UNO  
MUNICIPAL.**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL  
GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION Y TITULO DE  
PROFESOR DE EDUCACION  
MEDIA EN EDUCACION FISICA.**

**INTEGRANTES:**

**ARLUCIAGA BOTELLO PALOMA  
PARRAGUIRRE PLAZA ROMINA  
PUEBLA CASANOVA ALEXANDRA  
VILLARROEL LACROIX SEBASTIAN**

**DIRECTOR DE SEMINARIO  
SR. MIGUEL FERNANDEZ REBOLLEDO**

**SANTIAGO, 2015**

## ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	7
AGRADECIMIENTOS .....	9
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I .....	13
Formulación del problema de estudio .....	13
1. Planteamiento del problema .....	14
1.1. Antecedentes teóricos y/o empíricos observados.....	14
1.2. Justificación e importancia .....	15
1.3. Definición del problema .....	16
1.4. Limitaciones.....	17
1.5. Sistema de Hipótesis o Supuestos .....	18
1.6. Objetivos de la investigación .....	19
1.6.1. Objetivo General .....	19
1.6.2. Objetivos Específicos .....	19
CAPÍTULO II .....	20
Marco Teórico .....	20
2. Marco Teórico .....	21
2.1. Establecimientos Educativos .....	21
2.2. Profesores .....	22
2.3. Conocimiento.....	23
2.4. Primeros Auxilios .....	23
2.5. Accidentes más comunes en el entorno escolar.....	25
2.5.1. Shock .....	25
2.5.2. Ataque Cardíaco en escolares .....	25
2.5.3. Asfixias por cuerpos extraños. Atragantamientos .....	25
2.6. Lesiones de carácter Traumatológicas: .....	26
2.6.1. Fracturas .....	26
2.6.2. Luxaciones .....	26
2.6.3. Esguince .....	27
2.6.4. Contusiones .....	27
2.6.5. Quemaduras .....	28
2.7. Procedimiento que debe poseer el profesor respecto a los Primeros Auxilios .....	29

2.7.1.	Primeros Auxilios para el Shock.....	29
2.8.	Técnica RCP (reanimación cardiopulmonar) en niños.....	30
2.8.1.	RCP (reanimación cardiopulmonar) en la escuela .....	30
2.8.2.	RCP (reanimación cardiopulmonar) en niños.....	30
2.8.3.	Técnica RCP (reanimación cardiopulmonar) en niños .....	31
2.9.	Maniobra de Heimlich .....	31
2.9.1.	Técnica de la Maniobra de Heimlich en niños.....	32
2.10.	Primeros Auxilios para las fracturas .....	33
2.10.1.	Primeros Auxilios para las Luxaciones.....	33
2.10.2.	Primeros Auxilios para el Esguince.....	34
2.10.3.	Primeros Auxilios para las Contusiones .....	34
2.10.4.	Primeros Auxilios para Quemaduras de Primer Grado .....	34
2.10.5.	Primeros Auxilios para Quemaduras de Segundo Grado.....	34
2.11.	Primeros Auxilios para Quemaduras de Tercer Grado.....	35
2.12.	Capacitaciones de los Profesores .....	35
CAPÍTULO III.....		37
Diseño Metodológico .....		37
3.	Diseño Metodológico.....	38
3.1.	Universo.....	38
3.2.	Población .....	38
3.3.	Muestra.....	38
3.4.	Fundamentación y descripción del diseño .....	39
3.5.	Fundamentación y descripción de técnicas de Instrumentos.....	40
3.6.	Variables.....	41
3.6.1.	Variables Independientes.....	42
3.6.2.	Variables Dependientes .....	42
3.7.	Definición conceptual de las variables de investigación.....	43
3.8.	Operalización de las variables .....	43
3.9.	Modelo de instrumento a emplear .....	43
3.10.	Validez y confiabilidad .....	44
3.11.	Recogida de Información.....	44
3.12.	Análisis de datos .....	45
CAPÍTULO IV.....		47
Análisis de datos y presentación de resultados .....		47
CAPÍTULO V.....		138

Conclusiones y Proyecciones .....	138
En respuesta a la Hipótesis .....	140
En respuesta al Objetivo General .....	141
Bibliografía .....	146
ANEXOS .....	149
A. Validación .....	150
B. Carta petición al validador.....	151
C. Carta al director del establecimiento .....	152
D. Carta a los profesores.....	154
E. Cuestionario.....	155
F. Formato para validar el instrumento enviado a expertos en el tema.	160

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra por género.....	48
Tabla 2: Frecuencia pregunta N° 1 .....	49
Tabla 3: Correlación pregunta N° 1.....	51
Tabla 4: Frecuencia pregunta N°2 .....	53
Tabla 5: Correlación de género pregunta N°2 .....	55
Tabla 6: Frecuencia pregunta N°3 .....	57
Tabla 7: Correlación de género pregunta N°3 .....	59
Tabla 8: Frecuencia pregunta N°4 .....	61
Tabla 9: Correlación de género pregunta N°4 .....	63
Tabla 10: Frecuencia pregunta N°5 .....	65
Tabla 11: Correlación de género pregunta N°5 .....	67
Tabla 12: Frecuencia pregunta N°6 .....	69
Tabla 13: Correlación de género pregunta N°6 .....	71
Tabla 14: Frecuencia pregunta N°7 .....	73
Tabla 15: Correlación de género pregunta N°7 .....	75
Tabla 16: Frecuencia pregunta N°8 .....	77
Tabla 17: Correlación de género pregunta N°8 .....	79
Tabla 18: Frecuencia pregunta N°9 .....	81
Tabla 19: Correlación de género N°9.....	83
Tabla 20: Frecuencia pregunta N°10 .....	85
Tabla 21: Correlación de género pregunta N°10 .....	87
Tabla 22: Frecuencia pregunta N°11 .....	89
Tabla 23: Correlación de género pregunta N°11 .....	91
Tabla 24: Frecuencia pregunta N°12 .....	93
Tabla 25: Correlación de género pregunta N°12 .....	95
Tabla 26: Frecuencia pregunta N°13 .....	97
Tabla 27: Correlación de género pregunta N°13 .....	98
Tabla 28: Frecuencia pregunta N°14 .....	100
Tabla 29: Correlación de género pregunta N°14 .....	102
Tabla 30: Frecuencia pregunta N°15 .....	104
Tabla 31: Correlación de género pregunta N°15 .....	106
Tabla 32: Correlación entre institución pregunta N°1.....	108

Tabla 33: Correlación entre institución pregunta N°2.....	110
Tabla 34: Correlación entre institución pregunta N°3.....	112
Tabla 35: Correlación entre institución pregunta N°4.....	114
Tabla 36: Correlación entre institución pregunta N°5.....	116
Tabla 37: Correlación entre institución pregunta N°6.....	118
Tabla 38: Correlación entre institución pregunta N°7.....	120
Tabla 39: Correlación entre institución pregunta N°8.....	122
Tabla 40: Correlación entre institución pregunta N°9.....	124
Tabla 41: Correlación entre institución pregunta N°10.....	126
Tabla 42: Correlación entre institución pregunta N°11.....	128
Tabla 43: Correlación entre institución pregunta N°12.....	130
Tabla 44: Correlación entre institución pregunta N°13.....	132
Tabla 45: Correlación entre institución pregunta N°14.....	134
Tabla 46: Correlación entre institución pregunta N°15.....	136

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Porcentaje de género .....	48
Gráfico 2: Frecuencia pregunta N°1.....	50
Gráfico 3: Correlación de género pregunta N° 1 .....	52
Gráfico 4: Frecuencia pregunta N°2.....	54
Gráfico 5: Correlación de género pregunta N°2.....	56
Gráfico 6: Frecuencia pregunta N°3.....	58
Gráfico 7: Correlación de género pregunta N°3.....	60
Gráfico 8: Frecuencia pregunta N°4.....	62
Gráfico 9: Correlación de género pregunta N°4.....	64
Gráfico 10: Frecuencia pregunta N°5.....	66
Gráfico 11: Correlación de género pregunta N°5.....	67
Gráfico 12: Frecuencia pregunta N°6.....	70
Gráfico 13: Correlación de género pregunta N°6.....	72
Gráfico 14: Frecuencia pregunta N°7.....	74
Gráfico 15: Correlación de género pregunta N°7 .....	76
Gráfico 16: Frecuencia pregunta N°8.....	78
Gráfico 17: Correlación de género pregunta N°8.....	80
Gráfico 18: Frecuencia pregunta N°9.....	82
Gráfico 19: Correlación de género pregunta N°9.....	83
Gráfico 20: Frecuencia pregunta N°10.....	85
Gráfico 21: Correlación de género pregunta N°10 .....	88
Gráfico 22: Frecuencia pregunta N°11.....	90
Gráfico 23 : Correlación de género pregunta N°11 .....	92
Gráfico 24: Frecuencia pregunta N°12.....	94
Gráfico 25: Correlación de género pregunta N°12 .....	96
Gráfico 26: Frecuencia pregunta N°13.....	97
Gráfico 27: Correlación de género pregunta N°13.....	99
Gráfico 28: Frecuencia pregunta N°14.....	101
Gráfico 29: Correlación de género pregunta N°14 .....	103
Gráfico 30: Frecuencia pregunta N°15.....	105
Gráfico 31: Correlación de género pregunta N°15 .....	107
Gráfico 32: Correlación entre institución pregunta N°1 .....	108
Gráfico 33: Correlación entre institución pregunta N°2.....	110

Gráfico 34: Correlación entre institución pregunta N°3.....	112
Gráfico 35: Correlación entre institución pregunta N°4.....	114
Gráfico 36: Correlación entre institución pregunta N°5.....	116
Gráfico 37: Correlación entre institución pregunta N°6.....	118
Gráfico 38: Correlación entre institución pregunta N°7.....	120
Gráfico 39: Correlación entre institución pregunta N°8.....	122
Gráfico 40: Correlación entre institución pregunta N°9.....	124
Gráfico 41: Correlación entre institución pregunta N°10.....	126
Gráfico 42: Correlación entre institución pregunta N°11.....	128
Gráfico 43: Correlación entre institución pregunta N°12.....	130
Gráfico 44: Correlación entre institución pregunta N°13.....	132
Gráfico 45: Correlación entre institución pregunta N°14.....	134
Gráfico 46: Correlación entre institución pregunta N°15.....	136



## **AGRADECIMIENTOS**

Conjuntamente queremos agradecer a todos quienes de una u otra manera se hicieron participe de este proceso tan importante para nuestras vidas como lo es el fin de este proceso profesional.

Primeramente entregar todo nuestro reconocimiento a nuestras familias, quienes estuvieron siempre junto a nosotros, apoyándonos en cada uno de nuestros pasos sin dejarnos solos, a nuestros padres, que son los forjadores principales de que este proceso finalice de manera exitosa, por cada uno de sus consejos, retos, felicitaciones a lo largo de todo nuestro proceso de formación, a nuestros hermanos y/o hermanas, los cuales se hicieron presentes en todo momento.

A nuestro director de seminario, quien nos guió de la mejor manera posible para que esta investigación siguiera su cauce y terminase en óptimas condiciones.

Agradecer a nuestros compañeros que quedaron en el camino, que aunque no terminan con nosotros esta etapa, tenemos la certeza que cuando llegue su momento lo harán de la mejor manera.

No podemos dejar pasar la oportunidad de nombrar a quienes día a día, año a año nos vieron pasar por las aulas de nuestra universidad, nuestros profesores, que siempre estuvieron presentes cuando los necesitamos, con la palabra justa y en el momento preciso.

Por otro lado, antes de finalizar este apartado, queremos entregar nuestra gratitud para con los establecimientos educacionales que nos cobijaron durante nuestras prácticas profesionales, quienes nos permitieron

llevar a cabo este proceso de investigación, facilitándonos a los docentes necesarios para la realización de esta, el espacio y el tiempo necesario.

Muchísimas gracias.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación realizada durante el primer semestre del año en curso lleva por título “Conocimiento que poseen los profesores de enseñanza media en la región metropolitana respecto a los primeros auxilios: dos establecimientos subvencionados, uno particular y uno municipal.

Uno de los motivos para llevar a cabo este estudio fue considerar los primeros auxilios como parte fundamental de los conocimientos y experiencia que todo profesor debe manejar y, con mayor razón, profesores que tienen relación directa con el cuidado, protección y formación física de niños y jóvenes. Además, se cree que es fundamental considerar el hecho de que no se imparte una cátedra de primeros auxilios en la malla curricular de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, aun teniendo en cuenta que en éstas clases es en donde mayormente ocurren diversos tipos de accidente y/o lesiones en los estudiantes, por lo que el estudio de éste tema lo consideramos de vital importancia.

Los primeros auxilios, son medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

Hay estudios realizados que arrojan que un alto porcentaje de profesores no están capacitados para aplicar primeros auxilios; es por esto que se cree que, como profesores en formación, más que estar preparados ante una eventualidad, se debe estar capacitados con respecto al tema en cuestión, puesto que muchas veces los establecimientos educacionales no cuentan con personal autorizado (enfermeras y/o paramédicos), y es el profesor quién debe asistir la situación, aun cuando no posea los conocimientos, dominio y competencias necesarias para auxiliar correctamente al afectado.

El objetivo de esta investigación es analizar los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, en la Región Metropolitana sobre los primeros auxilios, para lo cual se aplicó un cuestionario que midió el conocimiento de los profesores.

## **CAPÍTULO I**

### **Formulación del problema de estudio**

## 1. Planteamiento del problema

### 1.1. Antecedentes teóricos y/o empíricos observados

Los primeros auxilios es la atención inmediata que se da a una persona enferma o accidentada en el lugar de los acontecimientos, mientras llega personal especializado para controlar la situación, o antes de llegar a un centro asistencial u hospitalario (León, L. 2015).

Es un tema conocido mundialmente, pero son limitados a los conocimientos de las personas, por esto nunca se debe pretender reemplazar a personal especializado, pero si saber cómo actuar frente a una situación que lo requiera.

La organización mundialmente más conocida es la Cruz Roja, donde en cada país brinda ayuda para facilitar la atención de los accidentados, pero este no es un tema que solamente se dé en grandes catástrofes. Los primeros auxilios son conocimientos básicos para todo tipo de emergencia desde una rasmillada hasta estados graves que pueden llevar a la muerte, por esta razón la importancia que aborda esta investigación.

En Chile los primeros auxilios es un tema que no es indiferente, la Cruz Roja debido al gran interés que ha ido generando, realiza cursos con costo y sin costo. También en muchas instituciones se realizan capacitaciones a sus funcionarios para que tengan conocimiento de cómo actuar frente a alguna urgencia que pueda surgir en el área de trabajo. Una de las asociaciones que imparte estos cursos también es la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS) quienes realizan charlas y capacitaciones sobre el tema.

Por otra parte en los establecimientos educacionales los alumnos están más propensos a ser víctimas de algún tipo de accidentes; estos suelen suceder en cualquier momento de estadía en los establecimientos, es por esto que todo profesor debería estar preparado para entregar la atención primaria en situaciones de riesgo.

Cuando se habla de situaciones de riesgo, se hace referencia a los factores internos y externos, tales como enfermedades o patología que posea un alumno y por otro lado lesiones o accidentes que ocurren dentro del establecimiento.

## 1.2. Justificación e importancia

Los establecimientos deben cumplir con un protocolo de acción frente a estos casos. Estos, deberían contar con una enfermería y una persona a cargo con los conocimientos necesarios para poder efectuar los primeros auxilios.

Frente a estas situaciones, en muchas ocasiones la primera persona que debe actuar es el profesor, prestando los primeros auxilios de acuerdo al grado de la urgencia, ya que este es el responsable de los alumnos dentro del aula o si ocurre en algún lugar del establecimiento educacional podría intervenir para auxiliar de forma rápida la urgencia. Pero se puede inferir que existe una falta de preparación teórico práctica por parte de los profesores para brindar una atención adecuada a los alumnos cuando sufren algún accidente (Alderete, Landázuri, Mendoza, Aranda, 2014, p.22).

Esto conlleva a creer que el profesor debería tener conocimientos sobre los primeros auxilios, desde lo más mínimo como poner suturas

plásticas, hasta casos extremos como realizar reanimación cardiopulmonar (RCP).

Considerando lo anteriormente mencionado el objetivo de la investigación es analizar los conocimientos que estos tienen al momento de enfrentarse a una situación de primeros auxilios.

### 1.3. Definición del problema

Debido a lo presentado nacen una serie de interrogantes que tienen que ver con el funcionamiento de los establecimientos educacionales y sus respectivos profesores. En esto se hace referencia a cómo guían a sus funcionarios y en especial a sus profesores para reaccionar frente a alguna urgencia y como están equipados no tan solo en la infraestructura para llevar a cabo los primeros auxilios, sino también en los conocimientos que podrían poseer para un mejor actuar.

Existirá un desinterés por parte de las instituciones en contar con un profesional en el área de primeros auxilios. Por ende es necesaria la capacitación de los profesores involucrados en el sistema.

Para sintetizar esta problemática se resume en la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media, de cuatro comunas de la Región Metropolitana de un establecimiento particular, dos subvencionados y un municipal respecto a los primeros auxilios?



#### 1.4. Limitaciones

Lo ideal para la investigación es que participe una gran parte de la población, ya que profesores en la Región Metropolitana son muchos. Pero por virtud del tiempo, se tuvo que acotar bastante la muestra para que así la investigación se desarrolle en las mejores condiciones y cumplir con los tiempos entregados. Debido a esto se tomaron cuatro comunas de la Región Metropolitana, donde participó un colegio por cada una de estas cuatro comunas.

La organización al momento de tomar el cuestionario a los profesores fue complicada debido a que en tres de los establecimientos educacionales fue entregado personalmente al profesor en el tiempo que ellos consideraban pertinente. Por esta razón sería ideal pautar una hora determinada donde todos puedan contestar el cuestionario de manera individual, de esta forma se evita que los profesores comenten o se transmitan los contenidos a investigar, obteniendo resultados más fidedignos.

### 1.5. Sistema de Hipótesis o Supuestos

Esta investigación corresponde al paradigma Cuantitativo con un alcance descriptivo, donde son necesarias las hipótesis, ya que se intenta pronosticar cifras o hechos. Entendiendo las hipótesis como una explicación tentativa del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones (Hernández, Fernández, & Baptista. 2004, p.122). En esta investigación se han creado tres, las cuales pronostican hechos o datos.

1. El 90% de los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, en la Región Metropolitana no poseen los conocimientos en primeros auxilios.
2. Las profesoras de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, en la Región Metropolitana poseen un mayor conocimiento y capacitación en primeros auxilios, en comparación a los profesores de estas comunas.
3. Los profesores de enseñanza media de la comuna de Santiago, poseen un mayor conocimiento en primeros auxilios, en comparación a las instituciones de las comunas de San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto correspondientes a la Región Metropolitana.

## 1.6. Objetivos de la investigación

### 1.6.1. Objetivo General

Analizar los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, de la Región Metropolitana en un establecimiento privado, dos subvencionados y un municipal, sobre los primeros auxilios.

### 1.6.2. Objetivos Específicos

1. Comparar los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, en la Región Metropolitana con respecto a los primeros auxilios.
2. Conocer las diferencias entre géneros respecto a los conocimientos teóricos-prácticos que poseen los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, en la Región Metropolitana en primeros auxilios.
3. Correlacionar las diferencias entre institución respecto a los conocimientos teóricos-prácticos que poseen los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, en la Región Metropolitana en primeros auxilios.

**CAPÍTULO II**  
**Marco Teórico**

## 2. Marco Teórico

### 2.1. Establecimientos Educativos

El blog educativo "Experiencias Educativas / Secundaria" con su publicación del 12 de octubre de 2011 muestra la definición que Paulo Freire entrega de la escuela como la gente, no como un edificio. El director, los profesores, los auxiliares, los alumnos, los padres son gente, en este lugar se hacen los amigos y esta mejorará cada vez más en la medida que su gente mejore, que se traten como amigos, como hermanos, no como una pared de ladrillos fría. La escuela no es solo para estudiar, es para crear lazos, para hacer amigos, *es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse "atada a ella".* (Freire, 2011)

La prevención de accidentes es una variable primordial en los establecimientos educativos, ya que en la cotidianidad de esta es donde surgen distintas situaciones donde se acude al conocimiento previo teórico-práctico sobre los primeros auxilios. Por esto el conocimiento y "competencias" sobre esta materia por parte de los profesores, es de vital importancia.

Según el informe sobre el "panorama general de los datos europeos sobre lesiones en accidentes domésticos y de ocio" establece un índice de lesiones del 13% en los establecimientos escolares y un 14% en la práctica deportiva general (Abralde; Córcole; Muñoz; Moreno, 2010).

Estos datos nos demuestran las deficiencias de formación en los estudiantes de pedagogía y quienes ya ejercen como profesores, y la necesaria formación integral que deben poseer ante determinados accidentes.

## 2.2. Profesores

El profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia, arte o disciplina. Sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que este posea.

Tal cual lo dice el sitio web Definición.de (2006) “Existen profesores en todos los niveles y también pueden clasificarse en función de las asignaturas o materias que impartan en los centros educativos en los que trabajen” (parr.5).

El profesor debe tener el conocimiento de los riesgos de cada ejercitación y así buscar los medios eficaces para evitar que esos riesgos se transformen en daños físicos, es mejor perder tiempo en ese análisis y no analizar después al accidente cuando ya es tarde. Según la opinión de algunos jueces civiles (Albornoz. 2002, p.189-197).

Salvo los profesores que imparten módulos relacionados con seguridad, higiene y medio ambiente, el conjunto del profesorado carece de una conciencia expresa en cultura preventiva. El colectivo se forma en la medida en que se imparte el módulo que contenga esas materias, pero no hay una formación básica ni específica generalizada, aunado a una gran descoordinación entre los módulos teóricos y los prácticos (Cobos. 2007, p.99-106).

### 2.3. Conocimiento

“Según Davenport y Prusak (2001) el término de conocimiento es definido como una mezcla fluida de experiencia estructurada, valores, información contextual e internalización experta que proporciona un marco para la evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información. En las organizaciones, con frecuencia no solo queda arraigado en documentos o bases de datos, sino también en las rutinas, procesos, prácticas y normas institucionales” (Ponce, 2009).

Según esta definición el conocimiento engloba todo aquello que influencia al ser humano desde su experiencia hasta sus valores. Involucra también el desenvolvimiento social que un sujeto posee.

### 2.4. Primeros Auxilios

Según la publicación de Marcelo Warnes (2014), los primeros auxilios, son medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado. El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica (parr.1).

Para la Asociación Chilena de Seguridad (2013) en su manual de primeros auxilios, describe estos como el conjunto de acciones simples, directas, otorgadas en el sitio del accidente o incidente por personas comunes, no técnicos en salud pero con un mínimo de conocimientos.

Para la Cruz Roja es la atención inmediata y temporal que se presta a víctimas de accidentes o una enfermedad repentina, antes y hasta la llegada de una ambulancia o personal médico (Cruz Roja Capacitación, 2012).

En este sentido podríamos considerar los Primeros Auxilios como parte de esos recursos personales para mantener la salud una vez que ha ocurrido un accidente. Tal cual como su nombre lo indica, los Primeros Auxilios son la primera ayuda, indispensable y necesaria para saber cómo afrontar situaciones donde se pone en riesgo la vida.

Según Rodríguez (2011) en su manual de Primeros Auxilios para Socorristas, dentro de los Primeros Auxilios encontramos que los objetivos que los guían son los siguientes:

- Conservar la vida
- Evitar complicaciones físicas y psicológicas
- Ayudar a la recuperación
- Saber cuándo y cómo hacer las cosas, y cuándo no hacerlas
- Asegurar el traslado correcto del accidentado a un centro de salud en el caso de ser necesario
- Tener los conocimientos básicos, de qué hacer en una emergencia, nos permite ayudar a evitar el pánico y la desorganización, que es un comportamiento característico de las personas no preparadas
- Saber distinguir las heridas y cómo tratarlas adecuadamente.



## 2.5. Accidentes más comunes en el entorno escolar

### 2.5.1. Shock

Según la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos (Medline Plus, 2104) el Shock es una afección potencialmente mortal que se presenta cuando el cuerpo no está recibiendo un flujo de sangre suficiente, lo cual puede causar daño en múltiples órganos. El *shock* requiere tratamiento médico inmediato y puede empeorar muy rápidamente.

### 2.5.2. Ataque Cardíaco en escolares

Se presenta cuando se bloquea el flujo sanguíneo a una parte del corazón por un tiempo suficiente para que esa parte del miocardio sufra daño o muera. El término médico para esto es infarto de miocardio.

La mayoría de los ataques cardíacos son provocados por un coágulo que bloquea una de las arterias coronarias, las cuales llevan sangre y oxígeno al corazón. Si el flujo sanguíneo se bloquea, el corazón sufre por la falta de oxígeno y las células cardíacas mueren. (Medline Plus, 2014)

### 2.5.3. Asfixias por cuerpos extraños. Atragantamientos

Este tipo de accidente es más frecuente en niños y niñas de corta edad, por introducirse objetos pequeños en la boca, aunque también pueden darse en mayores al atragantarse con un alimento.

También pueden producirse accidentes por introducción de cuerpos extraños en otros orificios: nariz, oídos... Estas situaciones pueden requerir asistencia médica. (Ballesteros, Escobar, & Rubio, 2008).

## 2.6. Lesiones de carácter Traumatológicas:

### 2.6.1. Fracturas

Producto de un golpe o caída se produce pérdida de la continuidad o indemnidad de un hueso, es una ruptura, estable o inestable, desplazada o no. Se caracteriza por dolor, deformidad por angulación, aumento de volumen, pérdida del movimiento.

Se pueden clasificar en:

a) Simples: Sólo hay ruptura del hueso sin comprometer las partes blandas.

Complicadas: Además de la lesión ósea hay daño de otras estructuras.

b) Pueden ser cerradas o abiertas. En este caso es cuando hay comunicación del foco de fractura con el ambiente, pudiendo además ser expuestas, o sea, hay fragmentos óseos a la vista que han protruido a través de una herida en la piel (ACHS. 2013, p.21)

### 2.6.2. Luxaciones

Es la pérdida del normal contacto entre dos o más huesos que articulan entre sí, lo que se traduce en imposibilidad de movimiento con gran dolor y deformidad del segmento lesionado. Por definición, una luxación siempre produce daño de la cápsula articular, desgarro total o parcial de

ligamentos, los que se rompen al producirse desplazamiento del hueso. Algunas veces hay atrapamiento de vasos sanguíneos o nervios dentro de la articulación (ACHS. 2013, p.20).

### 2.6.3. Esguince

Es una lesión de los ligamentos que dan la firmeza y mantienen en su sitio la articulación. Reciben el nombre de entorsis o “torcedura”.

Esta lesión es causada por flexión o extensión exagerada sobrepasando los límites normales de movimiento. La consecuencia más grave de un esguince es ruptura de cápsula articular, ligamentos de apoyo de la articulación dañando en forma importante vasos sanguíneos, produciendo una hemorragia, lo que se traduce en un gran aumento de volumen, dolor intenso, deformidad, calor local e impotencia funcional. (ACHS, 2013, p.19-20).

### 2.6.4. Contusiones

Son lesiones producidas por el impacto o golpe con objetos romos, sin filo, a baja velocidad. La piel suele quedar intacta, pero el aplastamiento de los tejidos profundos produce hemorragias en grado variable, presentando:

- Equimosis: Coloración violeta o azulada de la piel producto de la ruptura de vasos capilares, es una mancha plana en la piel.
- Hematomas: Aumento de volumen de la parte afectada por acumulación de sangre debido a ruptura de vasos venosos y/o arteriales. Es lo que constituye un chichón. (ACHS. 2013, p.12)

### 2.6.5. Quemaduras

Es una lesión producida por temperaturas extremas, agentes físicos o químicos.

Los elementos que provocan las quemaduras son:

- Calor: Fuego, sólidos, líquidos y sustancias inflamables.
- Energía: Electricidad.
- Sustancias Químicas: Ácidos, álcalis (soda cáustica, cal viva).
- Abrusiones: Roce de tejido con superficies lisas.
- Frío: Nieve, hielo, aguas heladas (exposición prolongada) (Cruz Roja Capacitación. 2012, p.44)

#### Quemaduras en Primer Grado

- Enrojecimiento de la piel
- Dolor tipo ardor
- Inflamación (edema) moderada
- Piel seca (Cruz Roja Capacitación. 2012, p.47).

#### Quemaduras en Segundo Grado

- Dolor intenso.
- Inflamación se extiende a zonas corporales no quemadas.
- Color rosa pálido, formación de ampollas (Cruz Roja Capacitación. 2012, p.49)

## Quemaduras en Tercer Grado

- Ausencia de ampollas.
- Piel acartonada y seca (escara), dura al tacto.
- Coloración blanco a negro.
- No hay dolor (insensibilidad)
- Siempre requiere Atención Médica (Cruz Roja Capacitación, 2012, p.51).

### 2.7. Procedimiento que debe poseer el profesor respecto a los Primeros Auxilios

#### 2.7.1. Primeros Auxilios para el Shock

- Tratar causa del Shock
- Aísle a la víctima del piso y ambiente.
- Tranquile al paciente.
- Posición horizontal, pies más altos que la cabeza.
- Aflojar ropa apretada.
- No dar líquidos a beber.
- Control de Signos Vitales (Cruz Roja Capacitación. 2012, p.61).

#### **Si la persona vomita o está salivando.**

Gírele la cabeza hacia un lado para que no se ahogue. Haga esto siempre y cuando NO haya sospecha de una lesión de columna.

Si se sospecha una lesión de columna, hágala "girar como un tronco", manteniendo el cuello, la cabeza y la espalda alineados y haciéndola rodar como una unidad. (Medline Plus, 2014)

## 2.8. Técnica RCP (reanimación cardiopulmonar) en niños.

### 2.8.1. RCP (reanimación cardiopulmonar) en la escuela

La reanimación cardiopulmonar, se refiere a la serie de maniobras que realiza una o más personas sobre el corazón y pulmones de una persona en condiciones de riesgo de perder la vida, para mantener en movimiento la sangre a través del cuerpo, hasta que el corazón pueda reiniciar su función como bomba. En la reanimación cardiopulmonar, se combinan la respiración artificial (boca a boca, boca-nariz-boca o boca-nariz) y la compresión del tórax. La técnica de reanimación cardiopulmonar permite que continúe el flujo de sangre oxigenada al cerebro y otros órganos vitales hasta que el tratamiento médico adecuado pueda restaurar el ritmo cardíaco normal.

Un estudio realizado en la ciudad de Murcia (España), publicado en el año 2011. Indica que los contenidos referidos a Reanimación Cardiopulmonar deberían incluirse dentro de la formación de los escolares de primaria y secundaria, lo que refuerza la formación en grupos de edad joven. (Abralde, 2011, pag.62).

### 2.8.2. RCP (reanimación cardiopulmonar) en niños.

Muchos accidentados niños no reciben la RCP básica por miedo a hacerles daño. Este miedo se produce por el conocimiento de que estas

técnicas son diferentes a las de los adultos. Por ello, se trata de simplificar el protocolo de RCP en niños, ya que es mejor hacer algo que no hacer nada.

### 2.8.3. Técnica RCP (reanimación cardiopulmonar) en niños

Según el artículo científico “Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en lactantes y niños”. Los distintos pasos y maniobras que hay que realizar de manera secuencial son los siguientes:

- Analizar la situación: detectar la pérdida de conciencia, si el niño no responde y se encuentra solo el reanimador, gritara pidiendo ayuda a las personas del entorno y se continuara realizando lo siguiente:
- Apertura de la vía aérea: se realiza por medio de la maniobra frente-mentón.
- Comprobar si el niño respira.
- Si el niño no respira se iniciara la ventilación boca a boca.
- Comprobar signos de circulación.
- Masaje cardiaco.
- Activación del sistema de emergencias: si el reanimador esta solo efectuara RCP durante 1 minuto antes de llamar al número de emergencias. Si hay dos reanimadores, uno inicia la RCP mientras el otro llama al número de emergencias. (Calvo, 2007)

### 2.9. Maniobra de Heimlich

Es una técnica de emergencia para despejar las vías respiratorias de una persona, tanto la faringe, la laringe o la tráquea, cuando se bloquean con una porción de alimento o cualquier otro objeto que impida la llegada del aire a los pulmones. Se puede utilizar de manera segura tanto en niños como en

adultos, aunque muchos expertos no la recomiendan para niños menores de un año (Cebada, 2014).

En un estudio realizado a estudiantes de diversas universidades peruanas, publicado el año 2011. Indica que solo el 53,4% de los estudiantes encuestados realiza la maniobra de Heimlich en primera instancia, ante una persona que sufre un atragantamiento y se está ahogando. El porcentaje restante realiza diversas otras acciones las cuales ellos piensan que se deben hacer. (Mejia, Quezada, Moras, & Quinto, 2011). Es decir, que existe una falta de información y educación sobre este tipo de accidentes.

#### 2.9.1. Técnica de la Maniobra de Heimlich en niños

- Con el niño de pie, de rodilla o sentado, el rescatista se debe ubicar detrás de él y pasar los brazos a su alrededor.
- Si el niño es muy bajo, puede ser necesario ponerlo de pie sobre una caja u otro adecuado.
- Una mano se empuña y se coloca contra el abdomen del niño sobre el ombligo y por debajo de la apófisis xifoides o reborde de las costillas.
- La otra mano se ubica sobre la mano empuñada y ambas se llevan bruscamente hacia adentro y arriba del abdomen.
- Esto se repite varias veces, a menos que el objeto que causa la obstrucción sea expulsado antes.
- La comprensión no debe ser tan violenta como para despegar los pies del niño del suelo (Cebada, 2014).

La maniobra puede repetirse varias veces seguidas y acompañándose de la búsqueda y retirada de los objetos de la boca. Si no fuera suficiente o la víctima permaneciera inconsciente o tomara una coloración violeta se



debería practicar varias insuflaciones con el fin de alojar el posible objeto en las vías respiratorias bajas, permitiendo con ello una ventilación parcial, hasta que lleguen los medios asistenciales. (Freniche, 2008)

## 2.10. Primeros Auxilios para las fracturas

- Atender al accidentado en el sitio que ocurrió el accidente.
- Movilizar lo menos posible, con suavidad y proceda de inmediato sin preocuparse del tipo exacto de la lesión y no ponerse a realizar maniobras diagnósticas.
- Inmovilizar sobre la ropa sin exceso de vendas o férulas.
- Nunca trate de hacer crepitar o movilizar el miembro afectado.
- Al movilizar el miembro fracturado se debe levantar con las palmas de las manos y traccionar suave pero sostenidamente a distal.
- Si hay otras lesiones graves, atenderlas simultáneamente.
- Enviar con suma urgencia al hospital.
- Las fracturas expuestas cubrirlas con material estéril rápidamente.
- Dejar luego el miembro sobre el nivel del corazón para evitar edemas.
- Inmovilizar una articulación a proximal y una distal.
- Almohadillar prominencias óseas. Las mejores férulas son las de cartón y alambres. (ACHS. 2013, p.21-22)

### 2.10.1. Primeros Auxilios para las Luxaciones

- Inmovilizar la zona afectada con vendajes sin forzar el alineamiento de la extremidad, aunque esté muy deformada.
- Mantener la extremidad en alto y en reposo absoluto.
- Trasladar a un servicio de urgencia con la máxima premura, pues el dolor es muy intenso.

- Nunca intentar reducir la luxación, pues se puede agravar la lesión (ACHS, 2013, p.20).

#### 2.10.2. Primeros Auxilios para el Esguince

- Inmovilizar la zona afectada con vendas o férulas.
- Mantener la extremidad en alto y en reposo absoluto.
- Traslado a un servicio de urgencia o médico para su diagnóstico y tratamiento definitivo. (ACHS. 2013, p.20).

#### 2.10.3. Primeros Auxilios para las Contusiones

- Aplicar frío local seco o con compresas húmedas.
- Colocar vendaje inmovilizador evitando comprimir.
- Reposo con la zona contundida en alto por 48 horas mínimo.
- Luego de 48 horas aplicar calor para acelerar el proceso de desinflamación. (ACHS. 2013, p.12).

#### 2.10.4. Primeros Auxilios para Quemaduras de Primer Grado

- Colocar zona afectada bajo chorro de agua o aplicar compresas frías.
- Limpiar con suero fisiológico.
- Cubrir la herida con un apósito, gasa o trozo de tela limpio y húmedo.
- Aplicar cremas hidratantes (en base a agua o aloe vera) (Cruz Roja Capacitación. 2012, p.48).

#### 2.10.5. Primeros Auxilios para Quemaduras de Segundo Grado

- Zona afectada bajo chorro de agua.

- Limpiar con suero fisiológico.
- Cubrir la herida con gasa o trozo de tela limpio y húmedo.
- No romper ampolla en caso que se presenten.
- Traslado a centro asistencial para evaluación (Cruz Roja Capacitación. 2012, p.50)

#### 2.11. Primeros Auxilios para Quemaduras de Tercer Grado

- Solicite Ambulancia
- Prevenir Shock
- Mantener temperatura.
- No retirar ropas pegadas a las lesiones (evita infección). Envuelva en una toalla o sabana limpia.
- Traslado a centro asistencial. (Cruz Roja. 2012, p.52)

#### 2.12. Capacitaciones de los Profesores

Estudios de Abrales y Ortin (2010); Martínez, Torres (2003); Abrales, Córcoles, Muñoz, Moreno (2010); nos muestran que la realidad de los profesores frente a este tema no es la deseada ya que, no están preparados o si lo están, sus conocimientos son muy vagos e insuficientes sin tener una diferencia entre genero según los conocimientos requeridos.

La Cruz Roja, Instituto del valle, ACHS, entre otros ofrece sus cursos de Primeros Auxilios a todas las personas que no tienen conocimiento en estas materias y que desean obtener los conocimientos necesarios para actuar correctamente frente a una emergencia y brindar los primeros auxilios mientras llega la atención médica especializada. (Martínez. 2003, p.1-9)

Por otra parte al revisar diversas mallas curriculares del área de la pedagogía en universidades nacionales se refleja la falta de preparación en esta área de los primeros auxilios, algunas de ellas registran ramos sobre esto, pero sin carácter de obligatoriedad, sino optativos de elección libre.

**CAPÍTULO III**  
**Diseño Metodológico**

### 3. Diseño Metodológico

#### 3.1. Universo

El universo corresponde a los profesores de enseñanza media de cuatro Comunas de la Región Metropolitana, específicamente de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto.

#### 3.2. Población

La población comprende a profesores de enseñanza media que trabajen en colegios municipales, particulares o particular subvencionados de la Región Metropolitana, específicamente las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto. La elección de los profesores y de las comunas ya mencionadas se debe a la ventaja de los investigadores puesto que realizaron la investigación en sus respectivos centros de práctica.

#### 3.3. Muestra

La muestra corresponde a 10 profesores por cada uno de los cuatro establecimientos educacionales donde se aplicara el instrumento de investigación, obteniendo un total de 40 profesores, de los cuales 18 son mujeres y 22 hombres.

Considerar que este tipo de muestreo tiene como ventaja su utilidad para realizar una cuidadosa elección de sujetos con ciertas características específicas (Hernández, Fernández, & Baptista. 2004, p.262).

Mediante el planteamiento de la investigación, fue necesario un censo con muestreo, es decir aplicar un cuestionario piloto a 2 sujetos que cumplieran con los criterios de selección, para darle confiabilidad al instrumento.

#### 3.4. Fundamentación y descripción del diseño

Tal como lo plantean Hernández, Fernández, & Baptista (2004) en su libro Metodología de la Investigación, este estudio corresponde al paradigma cuantitativo ya que medirá, a través de un cuestionario, los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales donde se considera un particular, dos subvencionados y un municipal de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, respecto a los primeros auxilios.

El alcance de la investigación es descriptivo con diseño No experimental de carácter transeccional, ya que responde a un momento determinado y las variables se tratan individualmente. También se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, ya que se pretende cuantificar y analizar estadísticamente una realidad de los profesores en cuanto a los conocimientos que poseen sobre los primeros auxilios (Hernández, Fernández, & Baptista. 2004, p.102-103).

Por otro lado el autor Fidias G. Arias (2006), dice que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p.24).

También se realizó una descripción comparativa, con el objetivo de distinguir cuales son las diferencias entre los conocimientos que poseen los profesores de las comunas estudiadas.

A su vez también se realizó una correlación entre las variables de instituciones y conocimientos en primeros auxilios. Si bien, para Hernández, Fernández, & Baptista (2004) este alcance de investigación se maneja de manera independiente, para los autores Ary, Jacobs y Razabieh el estudio correlativo va dentro del alcance descriptivo, tal cual lo manifiestan en su libro “Introducción a la Investigación pedagógica” en el siguiente apartado:

“Los estudios correlacionales son un tipo de investigación descriptiva que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables”. (Ary, Jacobs, & Razavieh, 1989, p.318).

### 3.5. Fundamentación y descripción de técnicas de Instrumentos

Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas y de selección múltiple, ya que contienen opciones de respuestas previamente delimitadas, es decir que se presentan posibilidades de respuestas a los participantes. Las respuestas serán únicas y exclusivamente de carácter directo por parte de los encuestados o como dice Hernández, Fernández, & Baptista (2004) en su libro Metodología de la investigación “Auto administrado de manera individual”, para así dar confiabilidad al instrumento.

Se aplicaron solo preguntas cerradas debido a su facilidad de codificación y preparación para su análisis posterior, también este tipo de preguntas se hacen menos tediosas de contestar a los sujetos, debido al



poco gasto de tiempo que estos tendrán, también son preguntas que al final favorecerán las comparaciones entre las respuestas.

“Los cuestionarios abarcan una variedad de documentos en los que el sujeto responde a cuestiones escritas que son reacciones, opiniones y actitudes...” (McMillan. 2003, p.38).

Para Fidias Arias el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado por que debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador (Arias, 2006, p.74).

Para la confeccion del Cuestionario, se siguieron algunas de las recomendaciones que hace este autor:

- Las preguntas son coherentes y responden a los objetivos específicos de la investigación.
- No existen preguntas que induzcan a la respuesta.
- Se omitieron las preguntas que originen distintas interpretaciones.
- Aplicación de una prueba piloto a un pequeño grupo que no forme parte de la muestra, para establecer validez (Arias, 2006, p.75-77).

### 3.6. Variables

Con respecto a las variables de estudio el autor propone lo siguiente:  
Variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede

sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición manipulación o control en una investigación (Arias. 2006, p.57).

Las variables de este estudio son de tipo Cuantitativa, ya que los valores se expresan en datos numéricos; de carácter discreta, porque los valores que se asumen son en cifras enteras.

#### 3.6.1. Variables Independientes

La variable principal de esta investigación, es los conocimientos que poseen los profesores de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, con respecto a los primeros auxilios.

#### 3.6.2. Variables Dependientes

Las variables dependientes son: Tipo de Institución y Género.

### 3.7. Definición conceptual de las variables de investigación

Es importante saber la conceptualización operacional de cada una de las variables, para así utilizarlas en función del tema de Primeros Auxilios.

- Conocimientos corresponden a la a la facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. En este caso, en función de los primeros de los primeros auxilios.
- Género hace referencia a las expectativas de índole cultural respecto de los roles y comportamientos de hombres y mujeres, distingue los aspectos atribuidos a hombres y mujeres desde un punto de vista social de los determinados biológicamente.
- Institución se define como organismo público o privado que ha sido fundado para desempeñar una determinada labor cultural, científica, política o social.

### 3.8. Operalización de las variables

La operalización de las variables se realizó a través de un cuestionario con quince preguntas cerradas. Este cuestionario fue validado por cuatro expertos en el tema dos kinesiólogos, un enfermero y un médico de la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS)

### 3.9. Modelo de instrumento a emplear

El cuestionario realizado y que se aplicó a la muestra de la investigación se presenta en los anexos.

### 3.10. Validez y confiabilidad

La Validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández, & Baptista. 2004, p.277), que en la investigación son los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto sobre los primeros auxilios

Por otro lado la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (Hernández, Fernández, & Baptista. 2004, p.277). En la investigación la confiabilidad se manifiesta por medio de un plan piloto aplicado a los profesores y la validez gracias al juicio de expertos, que se logrará con el instrumento de evaluación, para luego realizar el análisis estadístico en donde se utilizaran gráficos para porcentuar las respuestas y así poder relacionar y comparar variables que aparecen en la investigación, principalmente la de los conocimientos que tienen los profesores de educación media, sobre primeros auxilios. También la variable de género, es decir, quien posee más conocimiento con respecto a los primeros auxilios, si los hombres o mujeres.

### 3.11. Recogida de Información

Tras diseñar el instrumento de recolección de datos, se realizaron todos los pasos necesarios para la validación y posterior aplicación de este.

La primera etapa consistió en tomar contacto con validadores expertos en el área de primeros auxilios, en la segunda etapa se envió una carta de petición a cada uno de los profesionales implicados, indicándoles el objetivo

general de la investigación. La validación del instrumento la realizaron cuatro profesionales que están directamente relacionados con los primeros auxilios, los expertos que validaron el instrumento fueron: María Ignacia Gutiérrez Warnken (Kinesióloga), Luis Eduardo Puebla Pinilla (Enfermero), Pedro Leonel Fernández Pérez (Kinesiólogo) y Anastasia Vera Durán (Medico). Cada uno de estos especialistas constata por escrito, mediante una carta, la validación del instrumento y da su respectiva aprobación para poder ser aplicado. Una vez validado el instrumento se procedió a solicitar los permisos correspondientes en las diversas instituciones educativas donde se aplicaron los cuestionarios, realizando una carta dirigida a los Directores de dichos establecimientos, carta en la cual se entregan todos los antecedentes. Luego de obtener la respuesta por parte de los directores, se procedió a la aplicación de dos cuestionarios pilotos por institución, para así corroborar la confiabilidad y validez del instrumento.

Pasada la etapa del plan piloto, se procedió a aplicar el cuestionario a los profesores seleccionados y sus posteriores análisis.

Una de las ventajas es que al ser una muestra acotada no fue requerida tanta búsqueda de profesores dentro de las instituciones.

### 3.12. Análisis de datos

Para la investigación se ingresaron los resultados de los cuestionarios al programa SPSS, para aplicar una tabulación y muestra de gráficos de los datos que nos arrojaron los cuestionarios realizados a los profesores de las distintas instituciones educativas y que dará a conocer como resultado los conocimientos que estos poseen con respecto a los primeros auxilios.

Posteriormente los datos se extrapolaran a SPSS, para aplicar una estadística descriptiva, la cual corresponde en recolectar, ordenar, analizar y representar los datos arrojados en los cuestionarios realizados. Esto permite determinar de forma clara los conocimientos que poseen los profesores de educación media, con respecto a los primeros auxilios.

A continuación se presentan todos los datos recopilados durante la realización de los cuestionarios en los cuatro establecimientos seleccionados para nuestro estudio. Tabulados y graficados en relación a los objetivos planteados por la investigación, tomando las preguntas de los cuestionarios realizados que entregan respuesta a estos datos.

Los datos se verán representados en tablas en las cuales se darán la frecuencia y porcentaje de forma numérica demostrando en cada uno que todas las preguntas fueron contestadas por la totalidad de los profesores encuestados, para seguir con un gráfico de barra donde se muestre las tablas, representando en forma gráfica.

## **CAPÍTULO IV**

### **Análisis de datos y presentación de resultados**

## Sujetos encuestados

### Género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	18	45,0	45,0	45,0
Masculino	22	55,0	55,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 1: Muestra por género

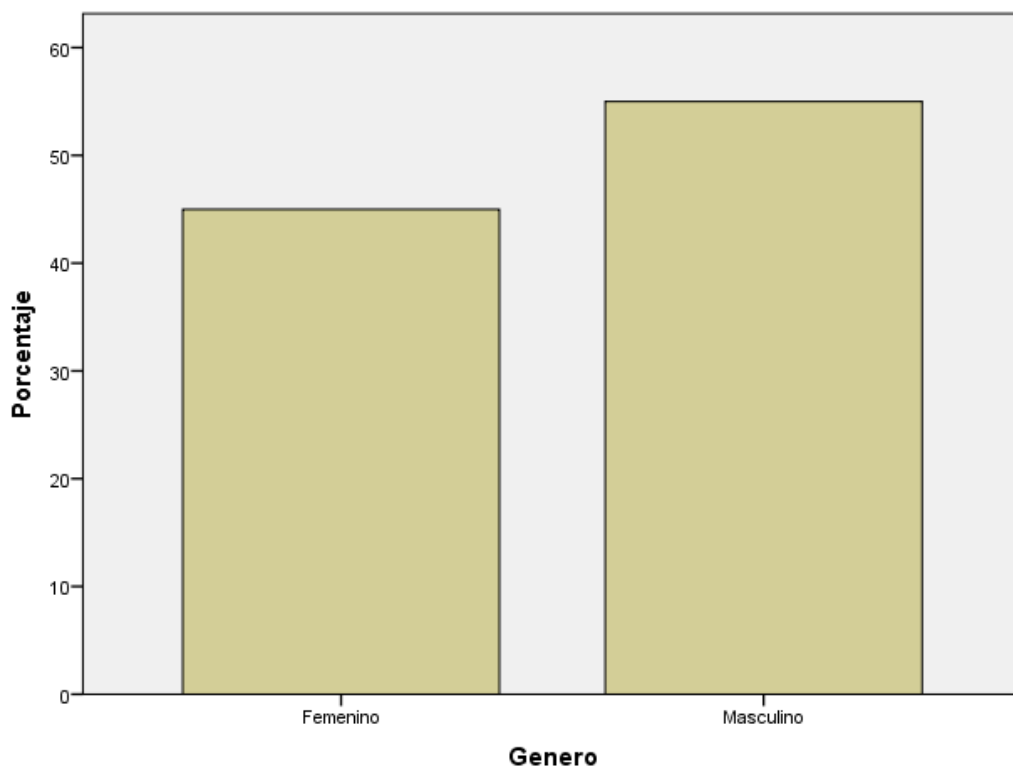


Gráfico 1: Porcentaje de género

De acuerdo a los datos obtenidos el cuestionario fue realizado con una frecuencia total de 40 profesores de enseñanza media en los géneros femeninos y masculinos, que corresponde al porcentaje total del 100%. Donde se encuentra con una frecuencia de 18 profesores de enseñanza media de género femenino que corresponde al 45% y una frecuencia de 22 profesores de enseñanza media de género masculino que corresponde al 55%.

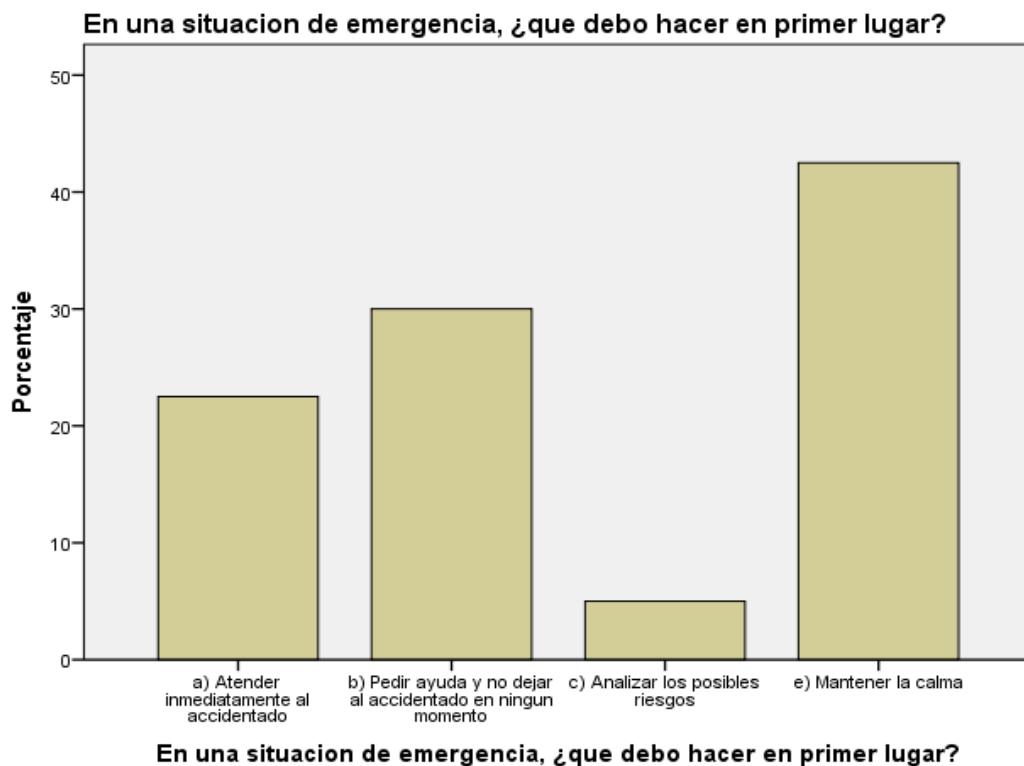


### Pregunta N°1

En una situación de emergencia, ¿qué debo hacer en primer lugar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Atender inmediatamente al accidentado	9	22,5	22,5	22,5
b) Pedir ayuda y no dejar al accidentado en ningún momento	12	30,0	30,0	52,5
c) Analizar los posibles riesgos	2	5,0	5,0	57,5
d) Cuales son las lesiones que presenta el accidentado	0	0	0	0
<b>e) Mantener la calma</b>	<b>17</b>	<b>42,5</b>	<b>42,5</b>	<b>100,0</b>
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 2: Frecuencia pregunta N° 1



**Gráfico 2: Frecuencia pregunta N°1**

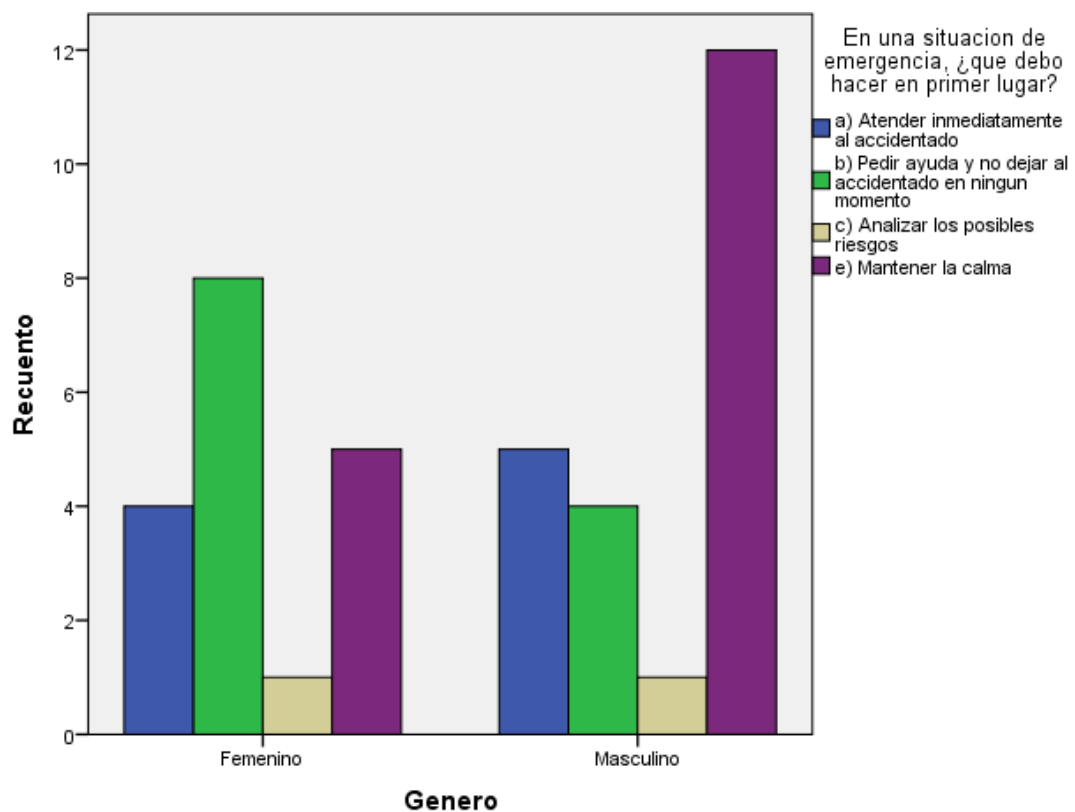
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 2 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 22,5%, alternativa b) 30 %, alternativa c) 5%, d) 0% y alternativa e) 42,5 %. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción e), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**En una situación de emergencia, ¿qué debo hacer en primer lugar?**

a) Atender inmediatamente al accidentado
b) Pedir ayuda y no dejar al accidentado en ningún momento
c) Analizar los posibles riesgos
d) Cuales sol las lesiones que presenta el accidentado
e) Mantener la calma

	a)	b)	c)	e)	Total
Femenino	4 22,2%	8 44,4%	1 5,6%	5 27,8%	18 100%
Masculino	5 22,7%	4 18,2%	1 4,5%	12 54,5%	22 100%
Total	9 22,5%	12 30,0%	2 5,0%	17 42,5%	40 100%

**Tabla 3: Correlación pregunta N° 1**



**Gráfico 3: Correlación de género pregunta N° 1**

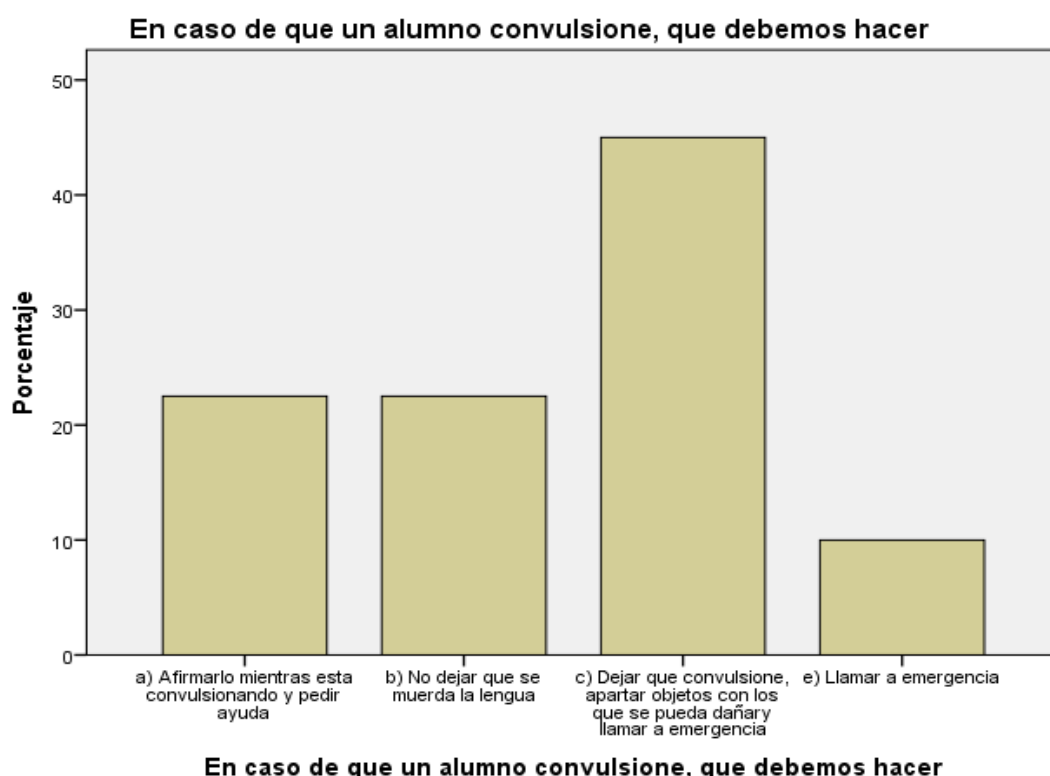
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 3 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar qué: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 22,2%; alternativa b) 44,4%; alternativa c) 5,6%; alternativa d) 0%; alternativa e) 27,8%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 22,7%; alternativa b) 30%; alternativa c) 5,0%; alternativa d) 0%; alternativa e) 42,5%. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género masculino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género femenino.

## Pregunta N°2

En caso de que un alumno convulsione, que debemos hacer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Afirmarlo mientras esta convulsionando y pedir ayuda	9	22,5	22,5	22,5
b) No dejar que se muerda la lengua	9	22,5	22,5	45,0
<b>c) Dejar que convulsione, apartar objetos con los que se pueda dañar y llamar a emergencia</b>	<b>18</b>	<b>45,0</b>	<b>45,0</b>	<b>90,0</b>
d) Dejar que convulsiones y esperar que vuelva a estar consciente	0	0	0	0
e) Llamar a emergencia	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 4: Frecuencia pregunta N°2



**Gráfico 4: Frecuencia pregunta N°2**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 4 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 22,5%, alternativa b) 22,5%, alternativa c) 45%, alternativa d) 0%, alternativa e) 10%. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción c), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**En caso de que un alumno convulsione, que debemos hacer**

a) Afirmarlo mientras esta convulsionando y pedir ayuda
b) No dejar que se muerda la lengua
c) Dejar que convulsione, apartar objetos con los que se pueda dañar y llamar a emergencia
d) Dejar que convulsiones y esperar que vuelva a estar consciente
e) Llamar a emergencia

	a)	b)	c)	e)	Total
Femenino	3 16,7%	6 33,3%	8 44,4%	1 5,6%	18 100%
Masculino	6 27,3%	3 13,6%	10 45,5%	3 13,6%	22 100%
Total	9 22,5%	9 22,5%	18 45%	4 10%	40 100%

**Tabla 5: Correlación de género pregunta N°2**

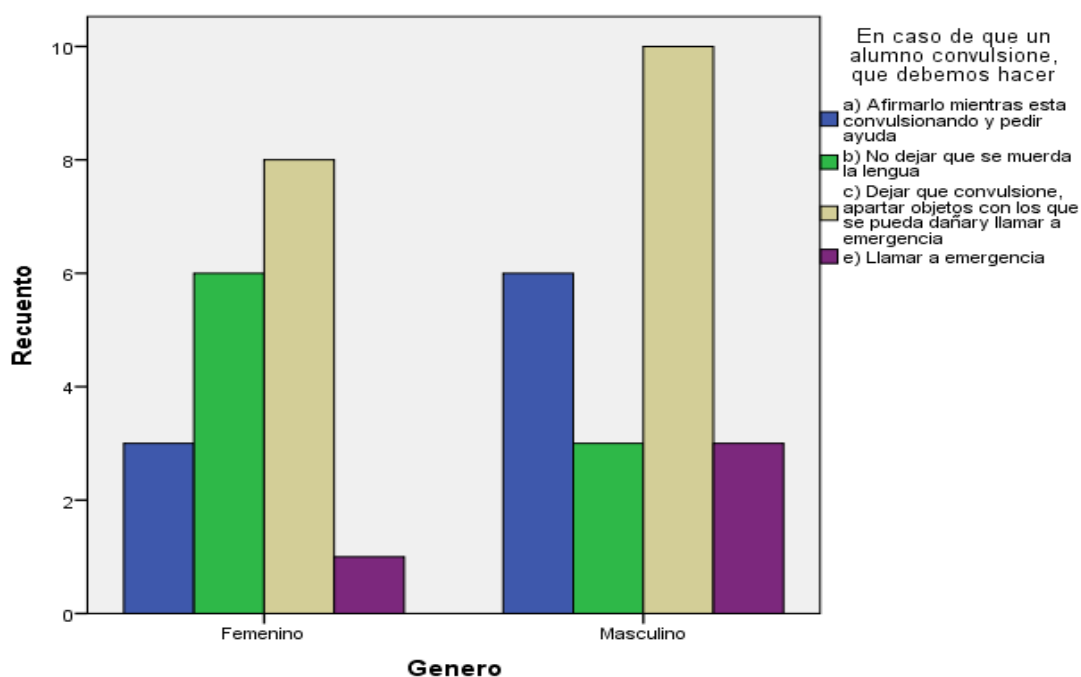


Gráfico 5: Correlación de género pregunta N°2

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 5 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar qué: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 16,7%; alternativa b) 33,3%; alternativa c) 44,4%; alternativa d) 0%; alternativa e) 5,6%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 27,3%; alternativa b) 13,6%; alternativa c) 45,5%; alternativa d) 0%; alternativa e) 13,6%. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género masculino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género femenino.

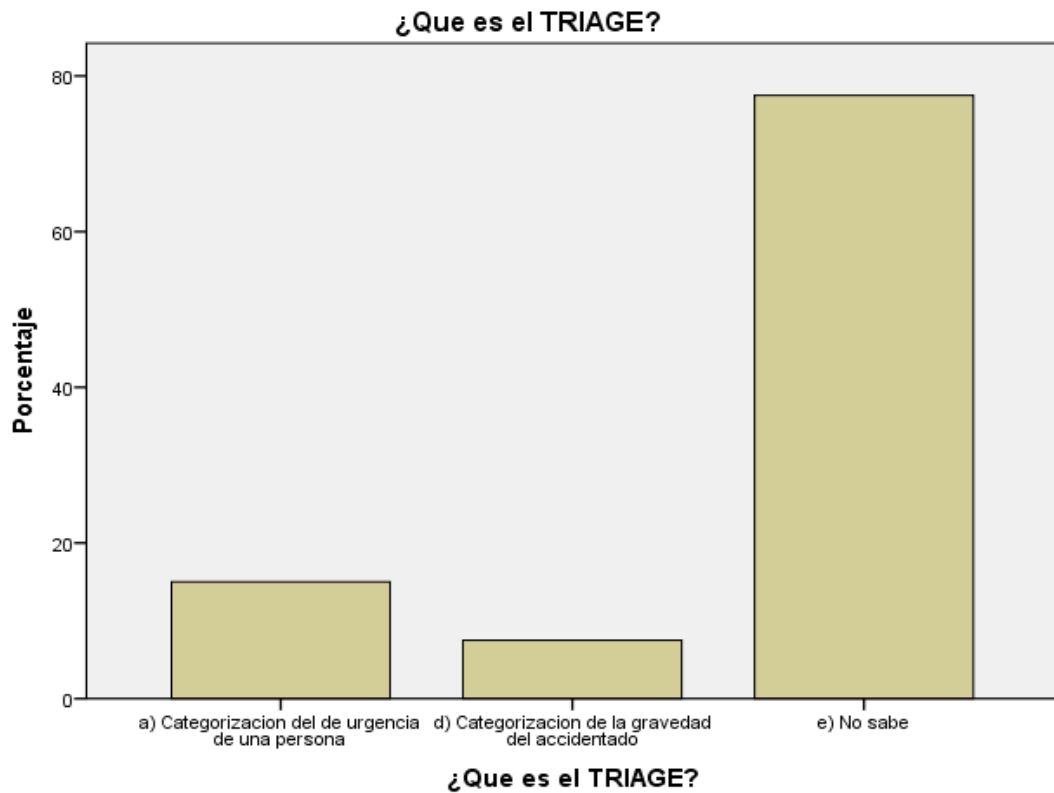


### Pregunta N°3

¿Qué es el TRIAGE?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>a) Categorización del de urgencia de una persona</b>	<b>6</b>	<b>15,0</b>	<b>15,0</b>	<b>15,0</b>
b) Categorización por edad de una persona en urgencia	0	0	0	0
c) Momento en que una persona sufre un accidente	0	0	0	0
d) Categorización de la gravedad del accidentado	3	7,5	7,5	22,5
e) No sabe	31	77,5	77,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 6: Frecuencia pregunta N°3



**Gráfico 6: Frecuencia pregunta N°3**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 6 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 15%, alternativa b) 0%, alternativa c) 0%, alternativa d) 7,5%, alternativa e) 77,5%. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción a), observando como resultado que muy pocos de los profesores indican la respuesta acertada.

**¿Qué es el TRIAGE?**

a) Categorización del de urgencia de una persona
b) Categorización por edad de una persona en urgencia
c) Momento en que una persona sufre un accidente
d) Categorización de la gravedad del accidentado
e) No sabe

	a)	d)	e)	Total
Femenino	2 11,1%	3 16,7%	13 72,2%	18 100%
Masculino	4 18,2%	0 0,0%	18 81,8%	22 100%
Total	6 15%	3 7,5%	31 77,5%	40 100%

**Tabla 7: Correlación de género pregunta N°3**

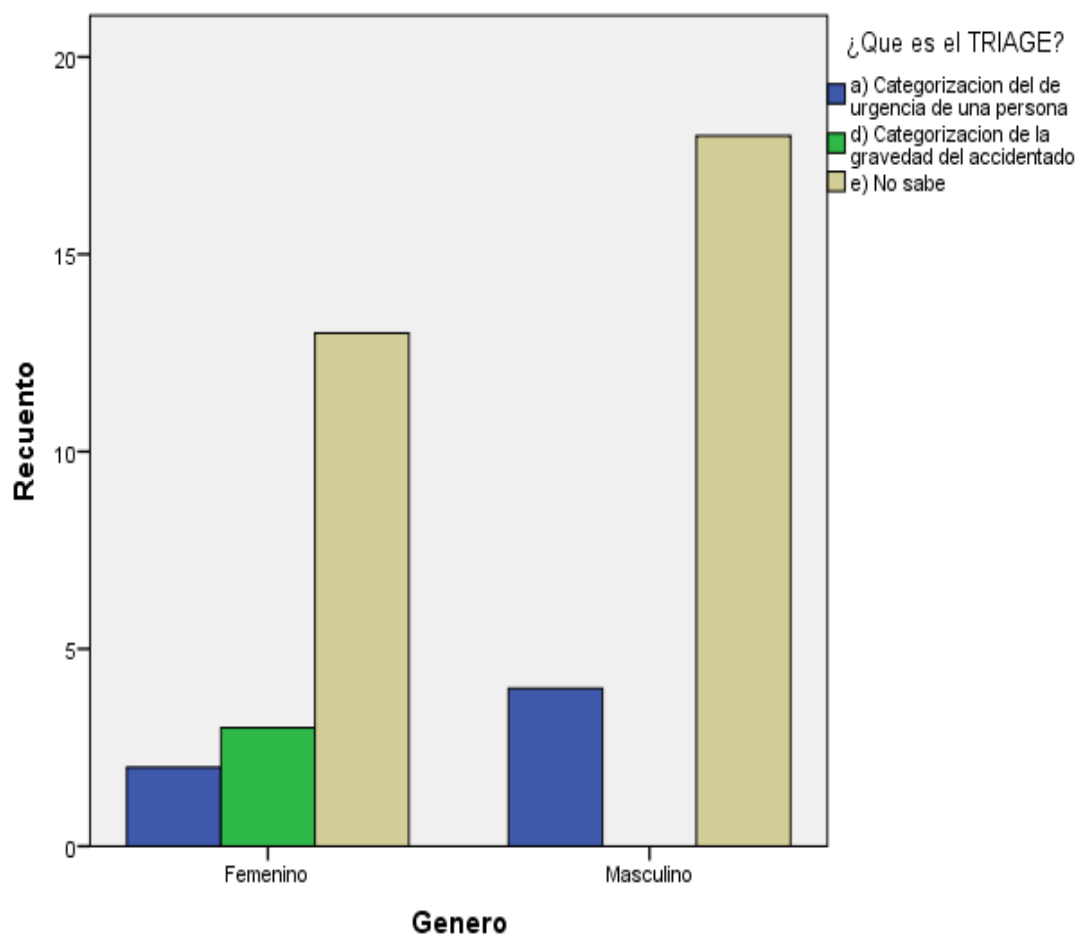


Gráfico 7: Correlación de género pregunta N°3

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 7 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar qué: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 11,1%; alternativa b) 0%; alternativa c) 0%; alternativa d) 16,7%; alternativa e) 72,2%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 18,2%; alternativa b) 0%; alternativa c) 0%; alternativa d) 7,5%; alternativa e) 77,5%. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género masculino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género femenino.

#### Pregunta N°4

¿Qué significa RCP?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Reanimación cardiaca personal	10	25,0	25,0	25,0
b) Reanimación corporal posicional	0	0	0	0
<b>c) Reanimación cardio pulmonar</b>	<b>29</b>	<b>72,5</b>	<b>72,5</b>	<b>97,5</b>
d) Reanimación corporal personal	1	2,5	2,5	100,0
e) Reanimación cardiaca posicional	0	0	0	0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 8: Frecuencia pregunta N°4

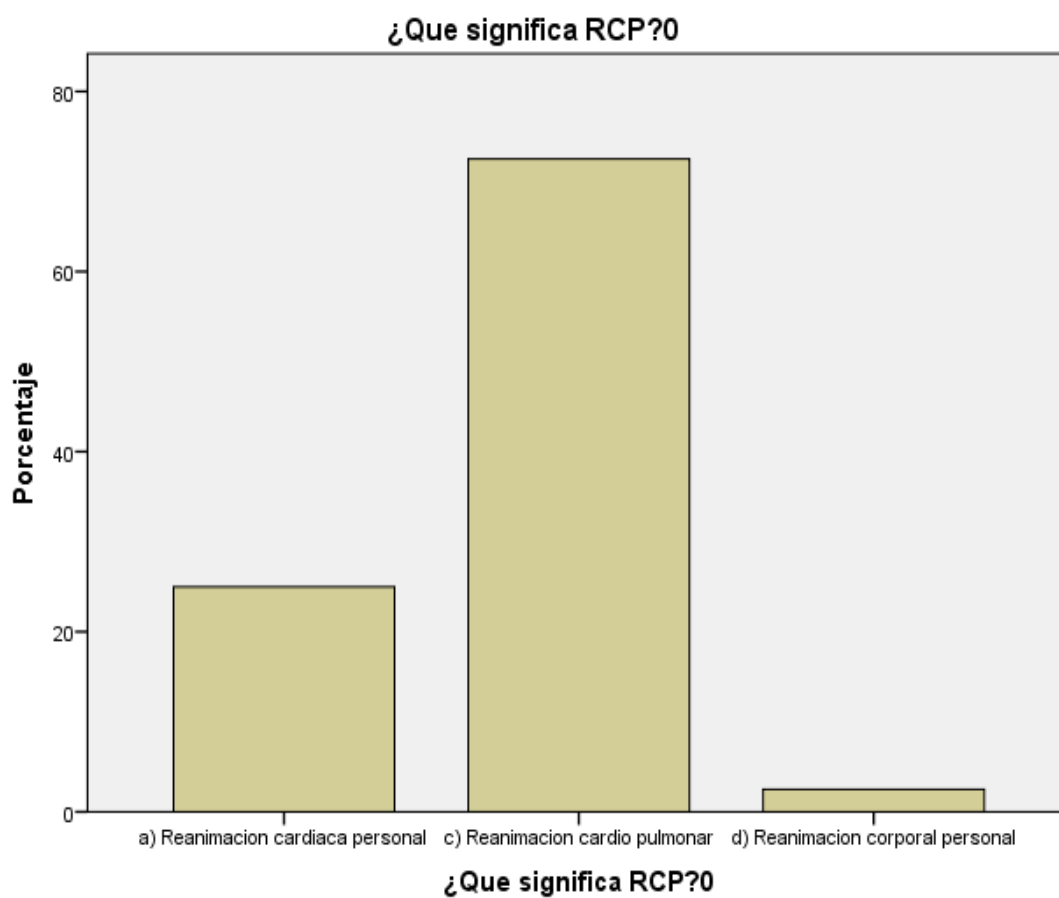


Gráfico 8: Frecuencia pregunta N°4

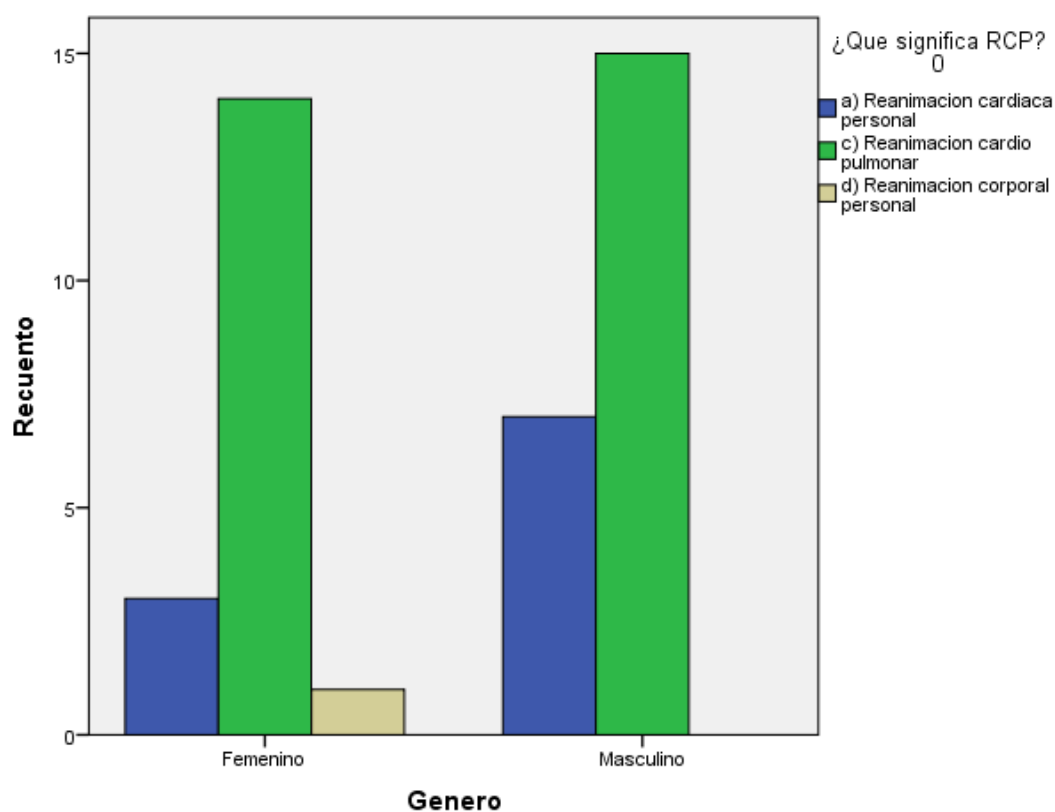
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 8 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 25%, alternativa b) 0%, alternativa c) 72,5%, alternativa d) 2,5%, alternativa e) 0%. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción c), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**¿Qué significa RCP?**

a) Reanimación cardiaca personal
b) Reanimación corporal posicional
c) Reanimación cardio pulmonar
d) Reanimación corporal personal
e) Reanimación cardiaca posicional

	a)	c)	d)	Total
Femenino	3 16,7%	14 77,8%	1 5,6%	18 100%
Masculino	7 31,8%	15 68,2%	0 0%	22 100%
Total	10 25,0%	29 72,5%	1 2,5%	40 100%

**Tabla 9: Correlación de género pregunta N°4**



**Gráfico 9: Correlación de género pregunta N°4**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 9 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar qué: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 16,7%; alternativa b) 0%; alternativa c) 77,8%; alternativa d) 5,6%; alternativa e) 0%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 31,8%; alternativa b) 0%; alternativa c) 68,2%; alternativa d) 0%; alternativa e) 0%. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género femenino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género masculino.

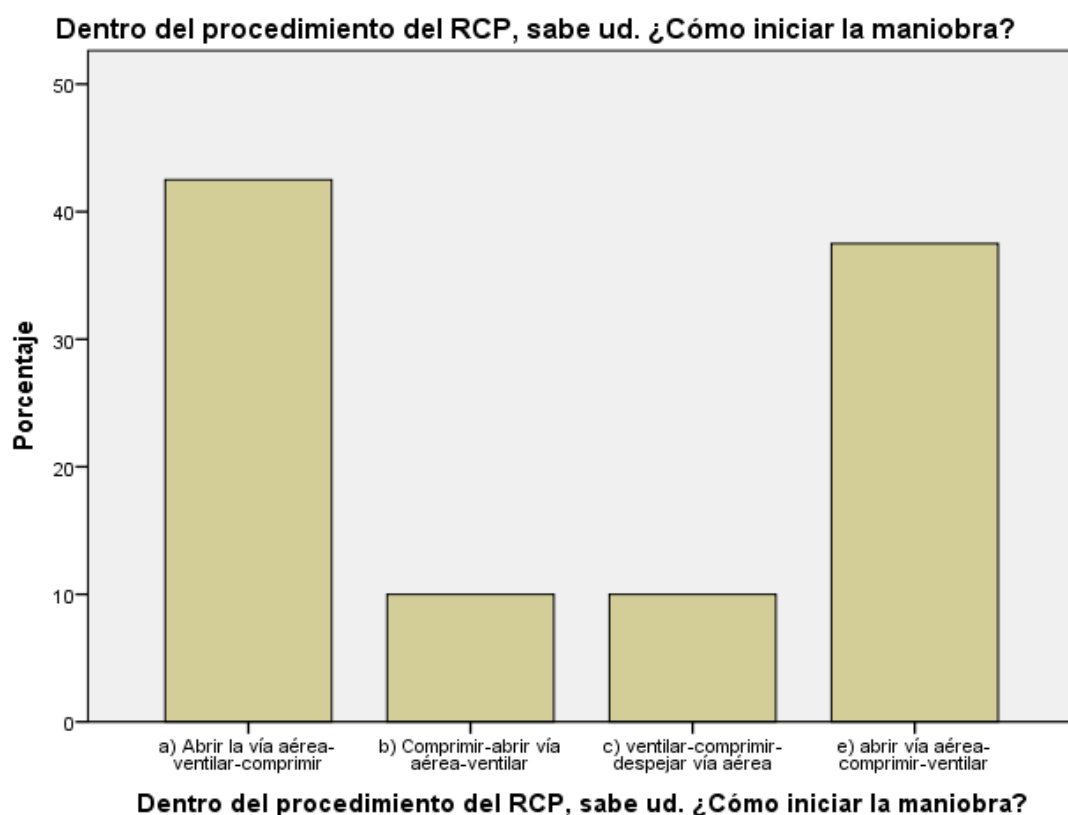


### Pregunta N°5

Dentro del procedimiento del RCP, sabe ud. ¿Cómo iniciar la maniobra?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Abrir la vía aérea-ventilar-comprimir	17	42,5	42,5	42,5
b) Comprimir-abrir vía aérea-ventilar	4	10,0	10,0	52,5
c) Ventilar-comprimir-despejar vía aérea	4	10,0	10,0	62,5
d) Ventilar – abrir vía aérea – comprimir	0	0	0	0
<b>e) Abrir vía aérea-comprimir-ventilar</b>	<b>15</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>	<b>100,0</b>
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 10: Frecuencia pregunta N°5



**Gráfico 10: Frecuencia pregunta N°5**

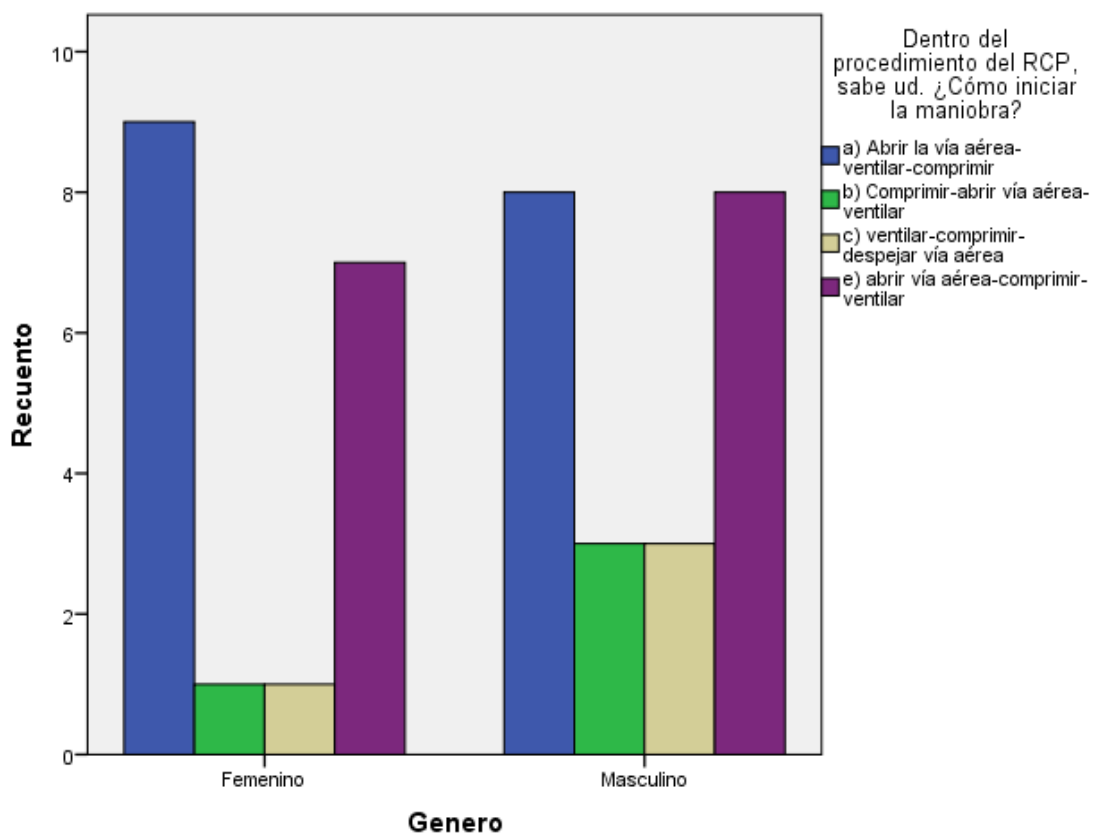
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 10 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 42,5%, alternativa b) 10%, alternativa c) 10%, alternativa d) 0%, alternativa e) 37,5%. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción e), observando como resultado la segunda mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**Dentro del procedimiento del RCP, sabe ud. ¿Cómo iniciar la maniobra?**

a) Abrir la vía aérea-ventilar-comprimir
b) Comprimir-abrir vía aérea-ventilar
c) ventilar-comprimir-despejar vía aérea
d) Ventilar – abrir vía aérea –comprimir
e) abrir vía aérea-comprimir-ventilar

	a)	b)	c)	e)	Total
Femenino	9 50,0%	1 5,6%	1 5,6%	7 38,9%	18 100%
Masculino	8 36,4%	3 13,6%	3 13,6%	8 36,4%	22 100%
Total	17 42,5%	4 10%	4 10%	15 37,5%	40 100%

**Tabla 11: Correlación de género pregunta N°5**



**Gráfico 11: Correlación de género pregunta N°5**

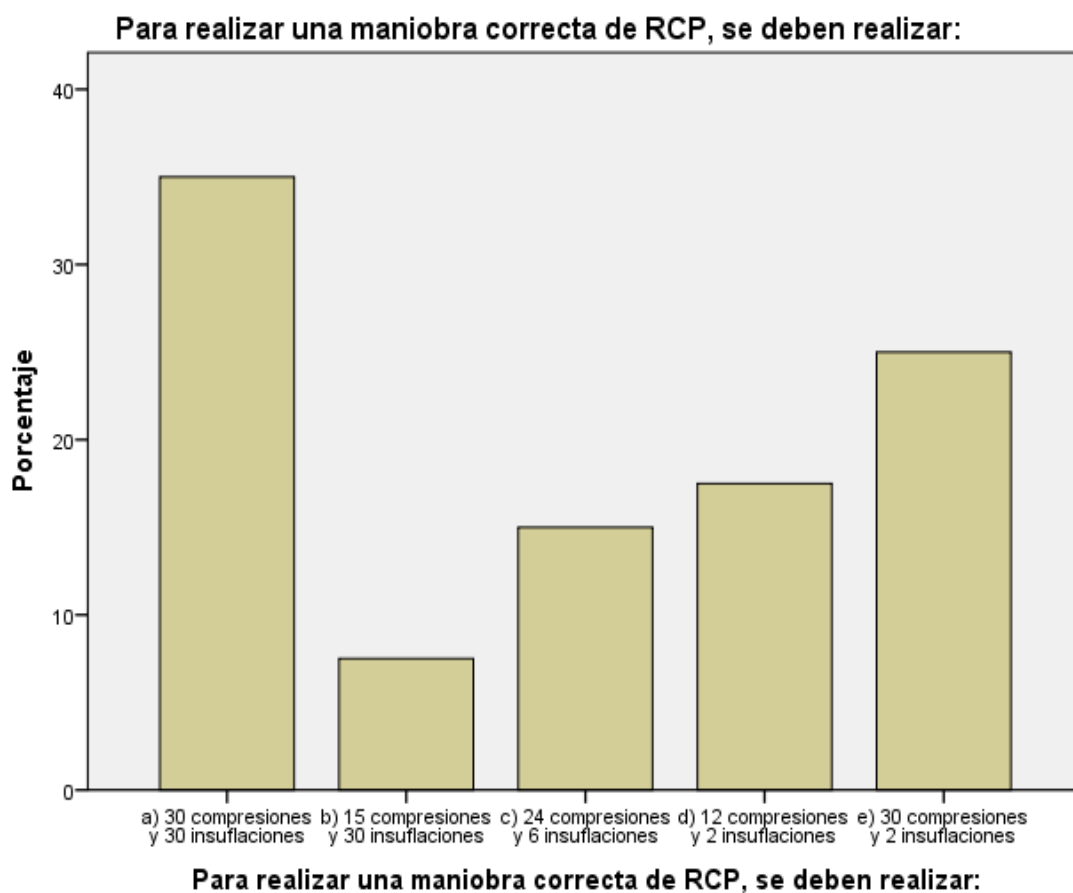
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 4 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar qué: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 50%; alternativa b) 5,6%; alternativa c) 5,6%; alternativa d) 0,0%; alternativa e) 38,9%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 36,4%; alternativa b) 13,6%; alternativa c) 13,6%; alternativa d) 0%; alternativa e) 36,4%. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género femenino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género masculino.

### Pregunta N°6

Para realizar una maniobra correcta de RCP, se deben realizar:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) 30 compresiones y 30 insuflaciones	14	35,0	35,0	35,0
b) 15 compresiones y 30 insuflaciones	3	7,5	7,5	42,5
c) 24 compresiones y 6 insuflaciones	6	15,0	15,0	57,5
d) 12 compresiones y 2 insuflaciones	7	17,5	17,5	75,0
<b>e) 30 compresiones y 2 insuflaciones</b>	<b>10</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>100,0</b>
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 12: Frecuencia pregunta N°6



**Gráfico 12: Frecuencia pregunta N°6**

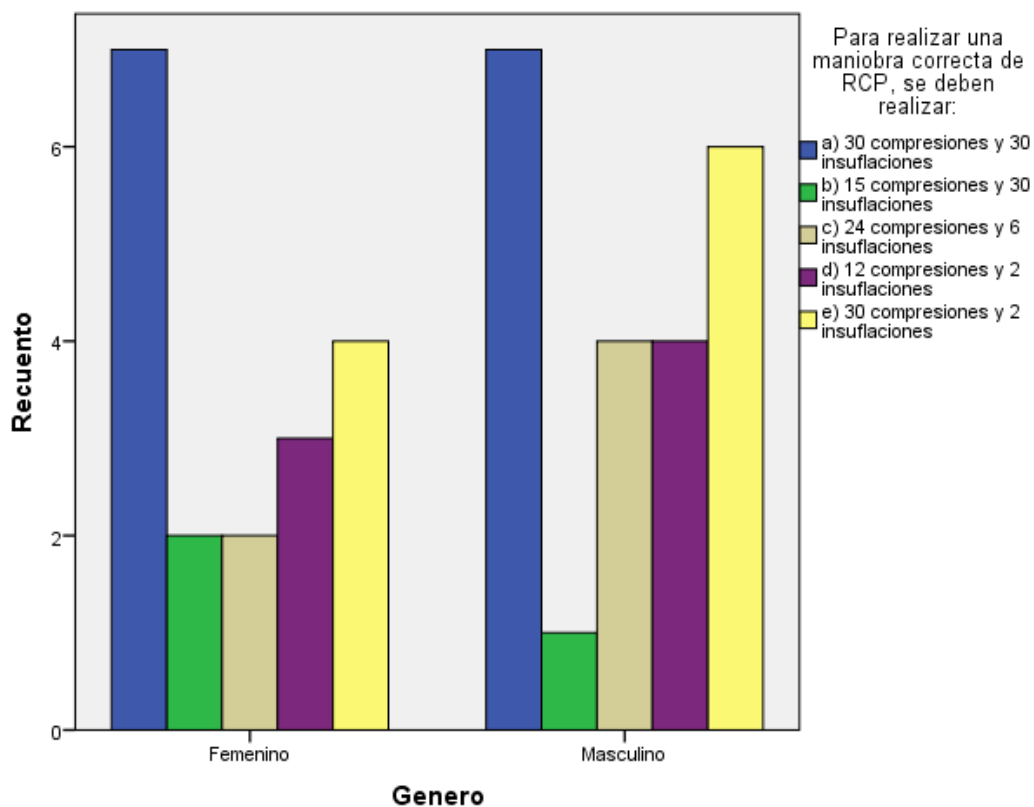
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 12 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 35,0%, alternativa b) 7,5%, alternativa c) 15,0%, alternativa d) 17,5%, alternativa e) 25%. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción e), observando como resultado la segunda mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**Para realizar una maniobra correcta de RCP, se deben realizar:**

a) 30 compresiones y 30 insuflaciones
b) 15 compresiones y 30 insuflaciones
c) 24 compresiones y 6 insuflaciones
d) 12 compresiones y 2 insuflaciones
e) 30 compresiones y 2 insuflaciones

	a)	b)	c)	d)	e)	Total
Femenino	7 38,9%	2 11,1%	2 11,1%	3 16,7%	4 22,2%	18 100%
Masculino	7 31,8%	1 4,5%	4 18,2%	4 18,2%	6 27,3%	22 100%
Total	14 35%	3 7,5%	6 15%	7 17,5%	10 25%	40 100%

**Tabla 13: Correlación de género pregunta N°6**



**Gráfico 13: Correlación de género pregunta N°6**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 13 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 38,9%; alternativa b) 11,1%; alternativa c) 11,1%; alternativa d) 16,7%; alternativa e) 22,2%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 31,8%; alternativa b) 4,5%; alternativa c) 18,2%; alternativa d) 18,2%; alternativa e) 27,3%. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género masculino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género femenino.

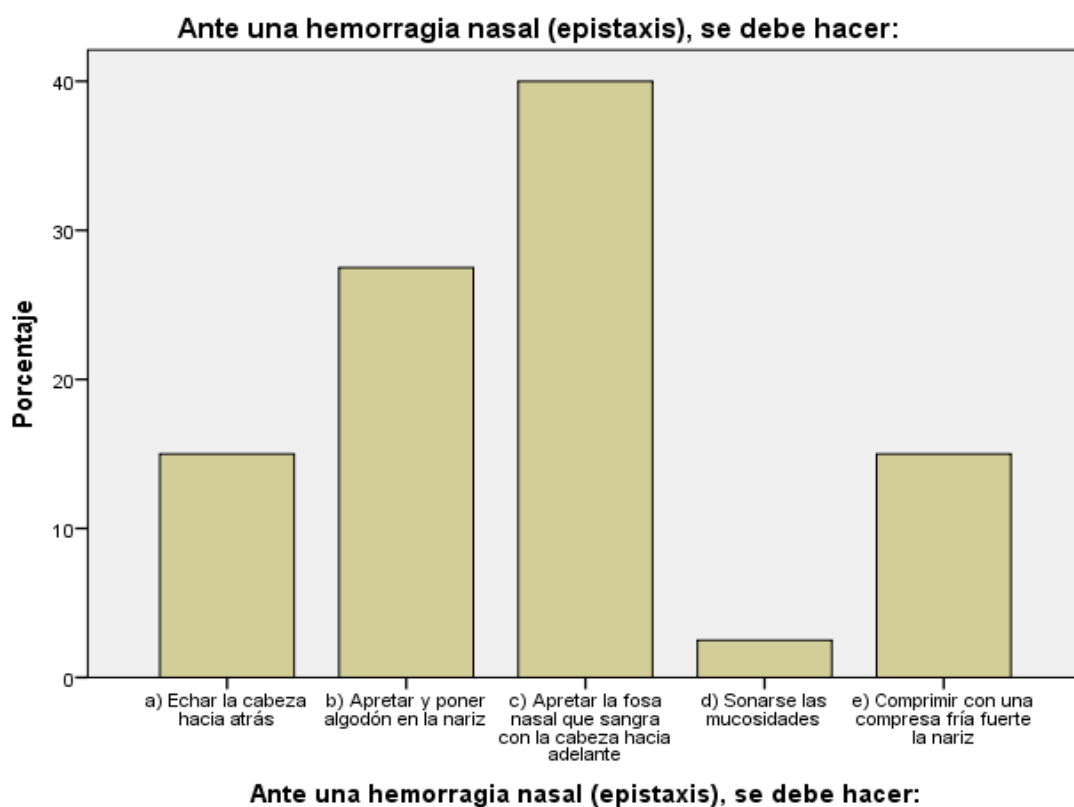


### Pregunta N° 7

Ante una hemorragia nasal (epistaxis), se debe hacer:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Echar la cabeza hacia atrás	6	15,0	15,0	15,0
b) Apretar y poner algodón en la nariz	11	27,5	27,5	42,5
<b>c) Apretar la fosa nasal que sangra con la cabeza hacia adelante</b>	<b>16</b>	<b>40,0</b>	<b>40,0</b>	<b>82,5</b>
d) Sonarse las mucosidades	1	2,5	2,5	85,0
e) Comprimir con una compresa fría fuerte la nariz	6	15,0	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 14: Frecuencia pregunta N°7



**Gráfico 14: Frecuencia pregunta N°7**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 14 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 15,0%, alternativa b) 27,5%, alternativa c) 40,0%, alternativa d) 2,5%, alternativa e) 15,0%. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción c), observando como resultado la mayoría de los profesores indican la respuesta acertada.

**Ante una hemorragia nasal (epistaxis), se debe hacer:**

a) Echar la cabeza hacia atrás
b) Apretar y poner algodón en la nariz
c) Apretar la fosa nasal que sangra con la cabeza hacia adelante
d) Sonarse las mucosidades
e) Comprimir con una compresa fría fuerte la nariz

	a)	b)	c)	d)	e)	Total
Femenino	2 11,1%	7 38,9%	8 44,4%	0 0%	1 5,6%	18 100%
Masculino	4 18,2%	4 18,2%	8 36,4%	1 4,5%	5 22,7%	22 100%
Total	6 15%	11 27,5%	16 40%	1 2,5%	6 15%	40 100%

**Tabla 15: Correlación de género pregunta N°7**

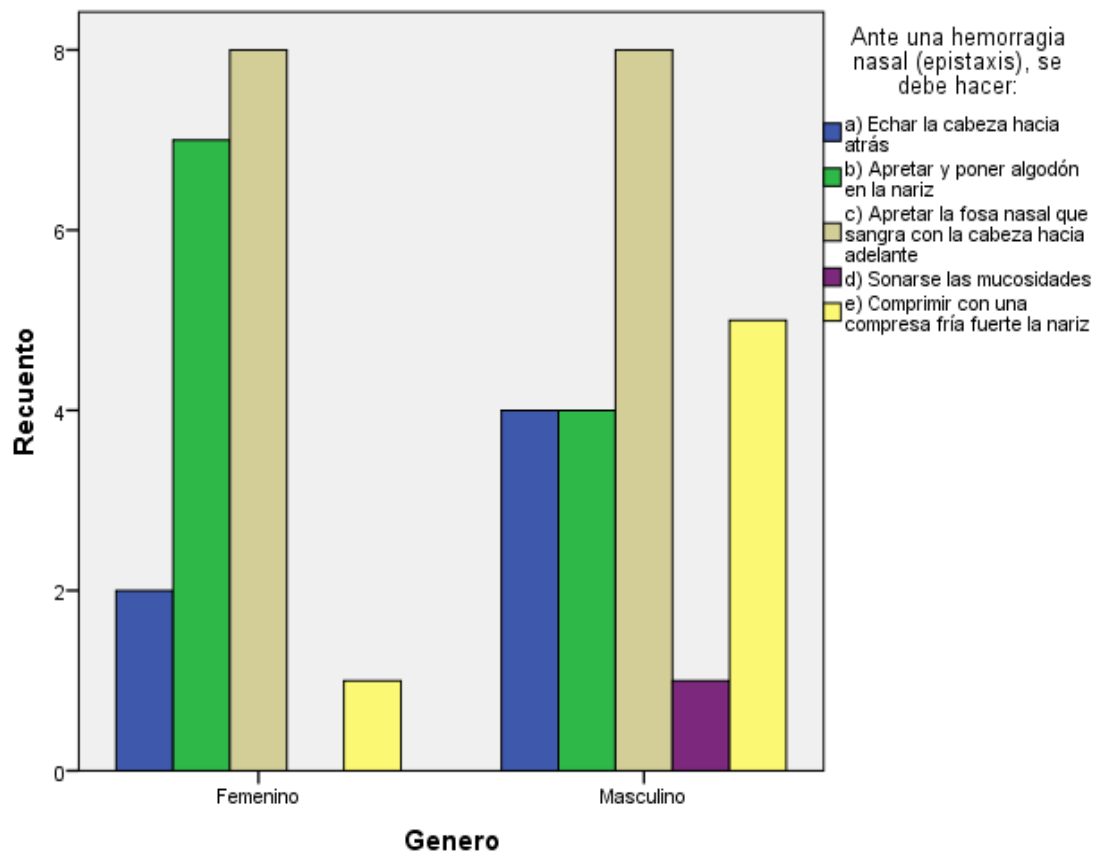


Gráfico 15: Correlación de género pregunta N°7

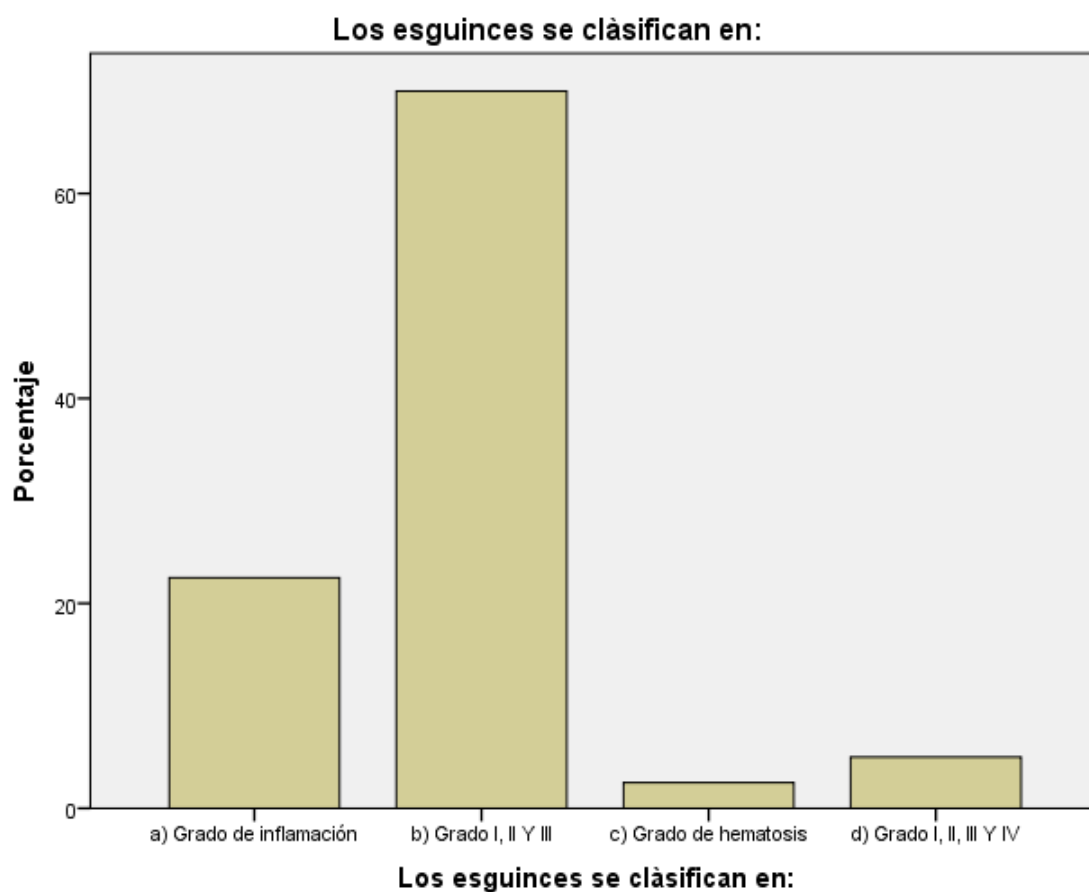
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 15 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar qué: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 11,1%; alternativa b) 38,9%; alternativa c) 44,4%; alternativa d) 0,0%; alternativa e) 5,6%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 18,2%; alternativa b) 18,2%; alternativa c) 36,4%; alternativa d) 4,5%; alternativa e) 22,7%. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género femenino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género masculino.

### Pregunta N°8

Los esguinces se clasifican en:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Grado de inflamación	9	22,5	22,5	22,5
<b>b) Grado I, II Y III</b>	<b>28</b>	<b>70,0</b>	<b>70,0</b>	<b>92,5</b>
c) Grado de hematosis	1	2,5	2,5	95,0
d) Grado I, II, III Y IV	2	5,0	5,0	100,0
e) Grado de deformación del pie	0	0	0	0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 16: Frecuencia pregunta N°8



**Gráfico 16: Frecuencia pregunta N°8**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 16 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 22,5%, alternativa b) 70,0%, alternativa c) 2,5%, alternativa d) 5,0%, alternativa e) 0%. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción b), observando como resultado la mayoría de los profesores indican la respuesta acertada.

**Los esguinces se clasifican en:**

a) Grado de inflamación
b) Grado I, II y III.
c) Grado de hematosiis
d) Grado I, II, III y IV.
e) Grado de deformación del pie

	a)	b)	c)	d)	Total
Femenino	4	13	0	1	18
	22,2%	72,2%	0%	5,6%	100%
Masculino	5	15	1	1	22
	22,7%	68,2%	4,5%	4,5%	100%
Total	9	28	1	2	40
	22,5%	70%	2,5%	5%	100%

**Tabla 17: Correlación de género pregunta N°8**

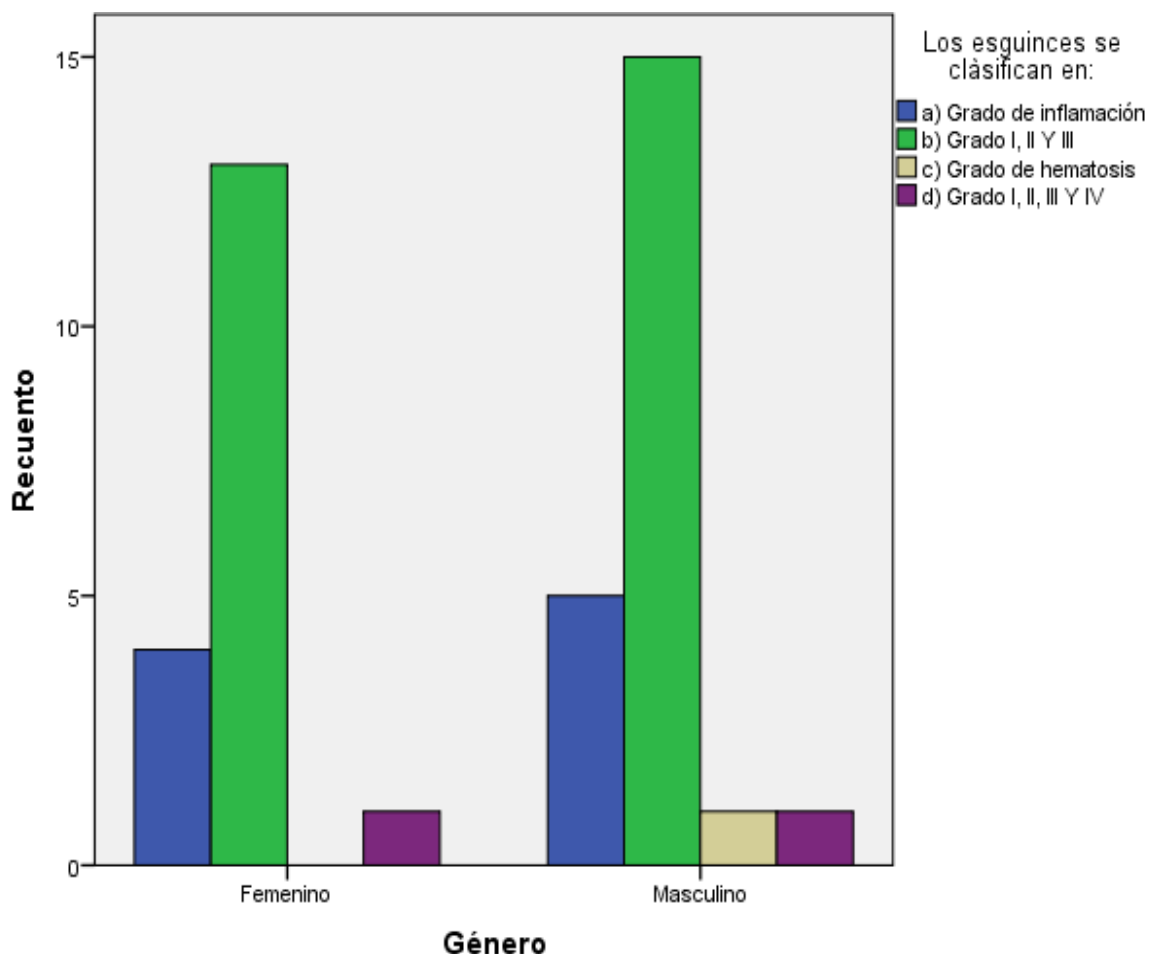


Gráfico 17: Correlación de género pregunta N°8

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 17 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar qué: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 22,2%; alternativa b) 72,2%; alternativa c) 0%; alternativa d) 5,6%; alternativa. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 22,7%; alternativa b) 68,2%; alternativa c) 4,5%; alternativa d) 4,5%; alternativa. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género femenino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género masculino.

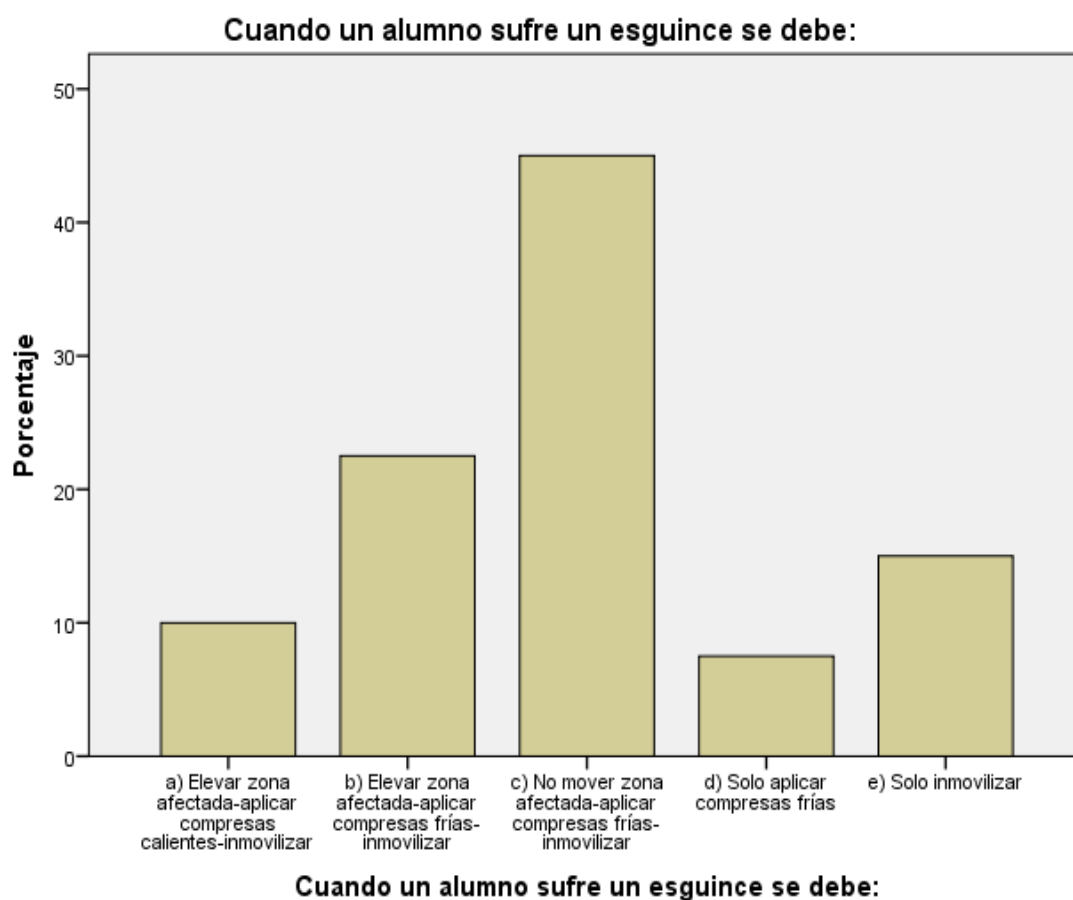


### Pregunta N° 9

Cuando un alumno sufre un esguince se debe:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Elevar zona afectada-aplicar compresas calientes-inmovilizar	4	10,0	10,0	10,0
b) Elevar zona afectada-aplicar compresas frías-inmovilizar	9	22,5	22,5	32,5
<b>c) No mover zona afectada-aplicar compresas frías-inmovilizar</b>	<b>18</b>	<b>45,0</b>	<b>45,0</b>	<b>77,5</b>
d) Solo aplicar compresas frías	3	7,5	7,5	85,0
e) Solo inmovilizar	6	15,0	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 18: Frecuencia pregunta N°9



**Gráfico 18: Frecuencia pregunta N°9**

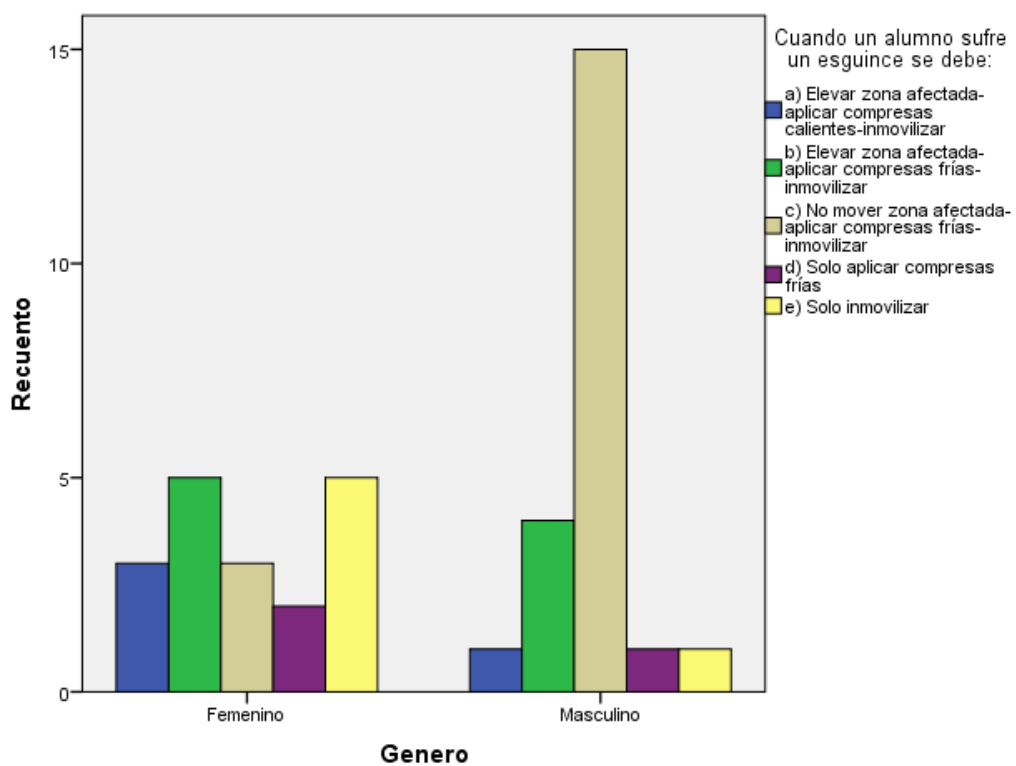
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 18 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 10 %, alternativa b) 22,5 %, alternativa c) 45 %, alternativa d) 7,5 % y alternativa e) 15 %. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción c), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**Cuando un alumno sufre un esguince se debe:**

a) Elevar zona afectada-aplicar compresas calientes-inmovilizar
b) Elevar zona afectada-aplicar compresas frías-inmovilizar
c) No mover zona afectada-aplicar compresas frías-inmovilizar
d) Solo aplicar compresas frías
e) Solo inmovilizar

	a)	b)	c)	d)	e)	Total
Femenino	3 16,7%	5 27,8%	3 16,7%	2 11,1%	5 27,8%	18 100%
Masculino	1 4,5%	4 18,2%	15 68,2%	1 4,5%	1 4,5%	22 100%
Total	4 10,0%	9 22,5%	18 45,0%	3 7,5%	6 15,0%	40 100%

**Tabla 19: Correlación de género N°9**



**Gráfico 19: Correlación de género pregunta N°9**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 19 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 16,7%; alternativa b) 27,8%; alternativa c) 16,7%; alternativa d) 11,1%; alternativa e) 27,8%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 4,5%; alternativa b) 18,2%; alternativa c) 68,2%; alternativa d) 4,5%; alternativa e) 4,5%. Por lo que se puede inferir que por una gran diferencia los profesores de género masculino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género femenino.

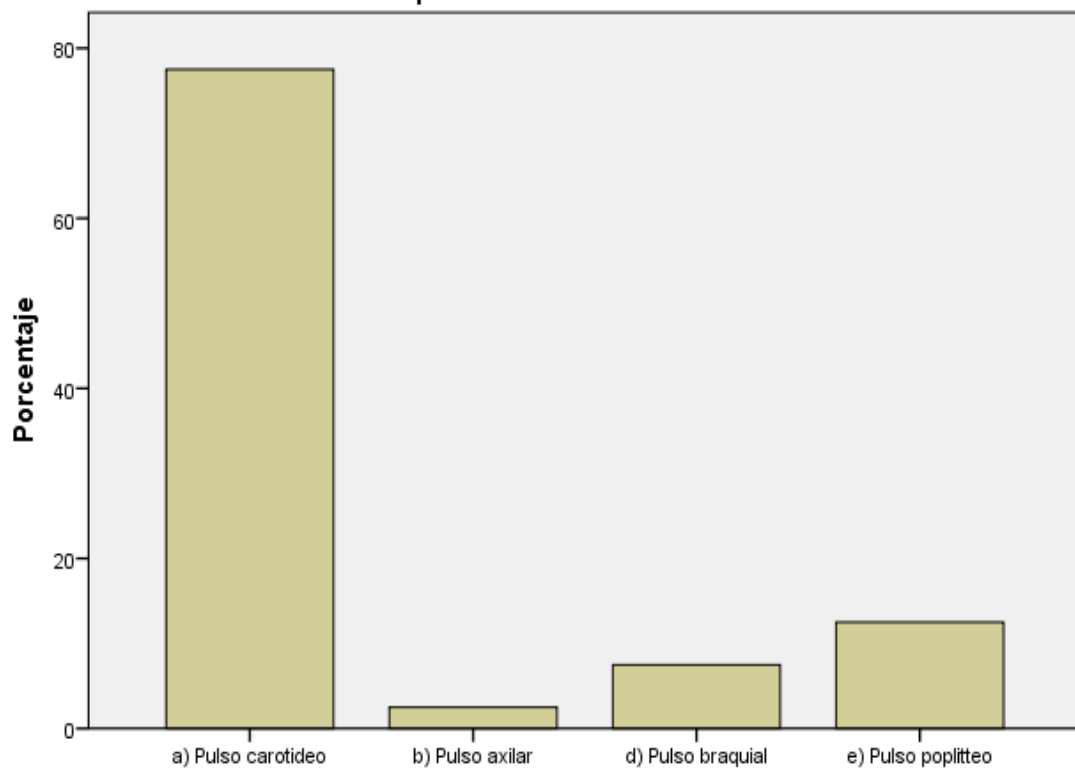
**Pregunta N° 10**

**El pulso arterial puede ser tomado en distintas partes del cuerpo, el más utilizado para hacerlo es el:**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>a) Pulso carotideo</b>	<b>31</b>	<b>77,5</b>	<b>77,5</b>	<b>77,5</b>
b) Pulso axilar	1	2,5	2,5	80,0
c) Pulso femoral	0	0	0	0
d) Pulso braquial	3	7,5	7,5	87,5
e) Pulso poplíteo	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Tabla 20: Frecuencia pregunta N°10**

**El pulso arterial puede ser tomado en distintas partes del cuerpo, el más utilizado para hacerlo es el:**



**El pulso arterial puede ser tomado en distintas partes del cuerpo, el más utilizado para hacerlo es el:**

**Gráfico 20: Frecuencia pregunta N°10**

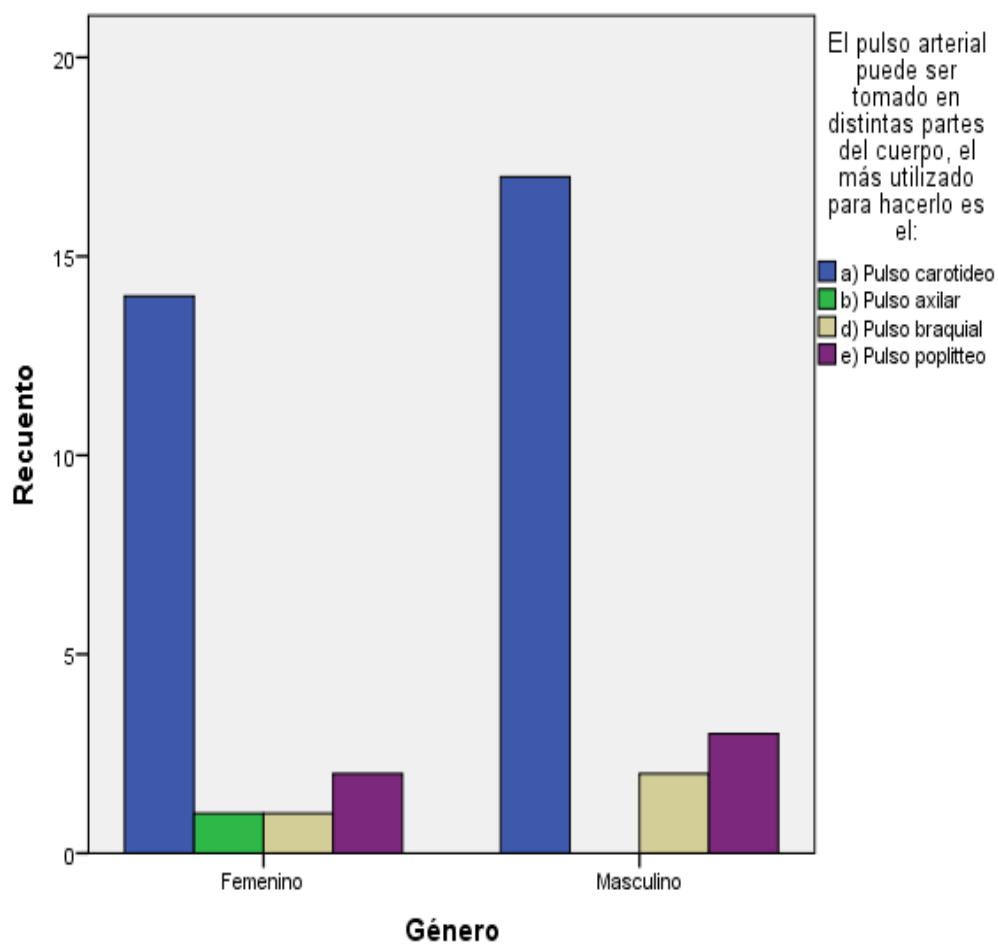
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 20 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 77,5 %, alternativa b) 2,5 %, alternativa c) 0 %, alternativa d) 7,5 % y alternativa e) 12,5 %. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción a), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**El pulso arterial puede ser tomado en distintas partes del cuerpo, el más utilizado para hacerlo es el:**

a) Pulso carotideo
b) Pulso axilar
c) Pulso femoral
d) Pulso braquial
e) Pulso poplíteo

	a)	b)	d)	e)	Total
Femenino	14 77,8%	1 5,6%	1 5,6%	2 11,1%	18 100%
Masculino	17 77,3%	0 0%	2 9,1%	3 13,6%	22 100%
Total	31 77,5%	1 2,5%	3 7,5%	5 12,5%	40 100%

**Tabla 21: Correlación de género pregunta N°10**



**Gráfico 21: Correlación de género pregunta N°10**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 21 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 77,8 %; alternativa b) 5,6 %; alternativa c) 0 %; alternativa d) 5,6 %; alternativa e) 11,1%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 77,3 %; alternativa b) 0 %; alternativa c) 0 %; alternativa d) 9,1 %; alternativa e) 13,6%. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género femenino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género masculino.

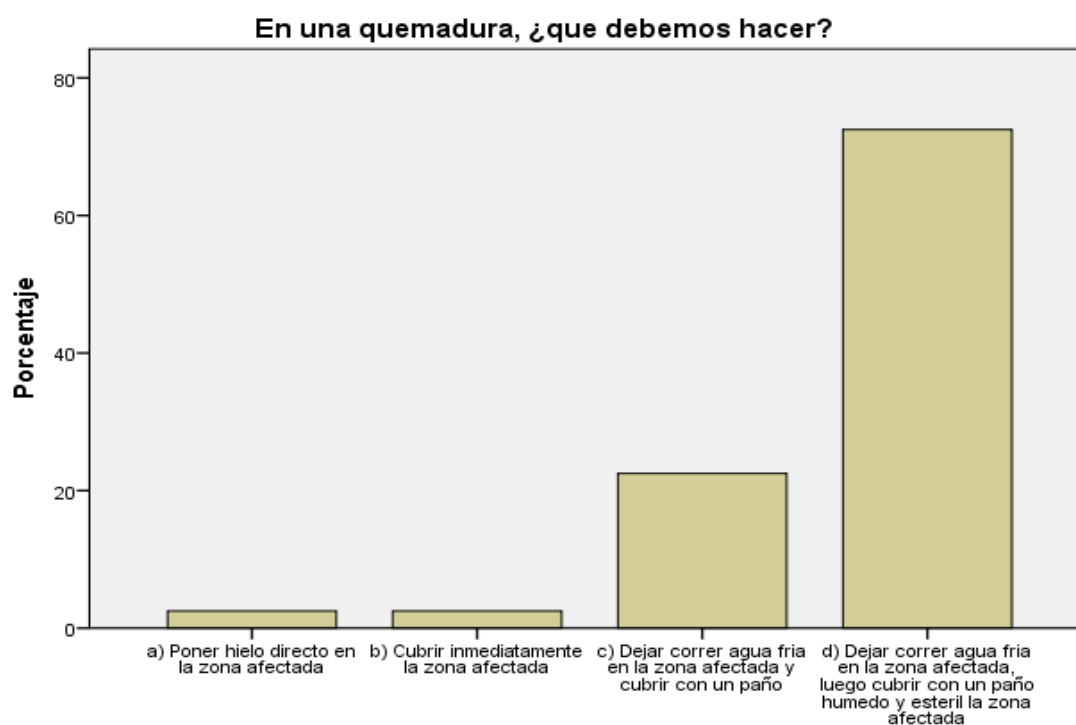


### Pregunta N° 11

En una quemadura, ¿qué debemos hacer?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Poner hielo directo en la zona afectada	1	2,5	2,5	2,5
b) Cubrir inmediatamente la zona afectada	1	2,5	2,5	5,0
c) Dejar correr agua fría en la zona afectada y cubrir con un paño	9	22,5	22,5	27,5
<b>d) Dejar correr agua fría en la zona afectada, luego cubrir con un paño húmedo y estéril la zona afectada</b>	<b>29</b>	<b>72,5</b>	<b>72,5</b>	<b>100,0</b>
e) Poner hielo directo y cubrir con un paño la zona afectada	0	0	0	0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 22: Frecuencia pregunta N°11



**En una quemadura, ¿que debemos hacer?**

**Gráfico 22: Frecuencia pregunta N°11**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 22 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 2,5 %, alternativa b) 2,5 %, alternativa c) 22,5 %, alternativa d) 72,5 % y alternativa e) 0 %. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción d), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**En una quemadura, ¿qué debemos hacer?**

a) Poner hielo directo en la zona afectada
b) Cubrir inmediatamente la zona afectada
c) Dejar correr agua fría en la zona afectada y cubrir con un paño
d) Dejar correr agua fría en la zona afectada, luego cubrir con un paño húmedo y estéril la zona afectada
e) Poner hielo directo y cubrir con un paño la zona afectada

	a)	b)	c)	d)	Total
Femenino	1 5,6%	1 5,6%	4 22,2%	12 66,7%	18 100%
Masculino	0 0%	0 0%	5 22,7%	17 77,3%	22 100%
Total	1 2,5%	1 2,5%	9 22,5%	29 72,5%	40 100%

**Tabla 23: Correlación de género pregunta N°11**

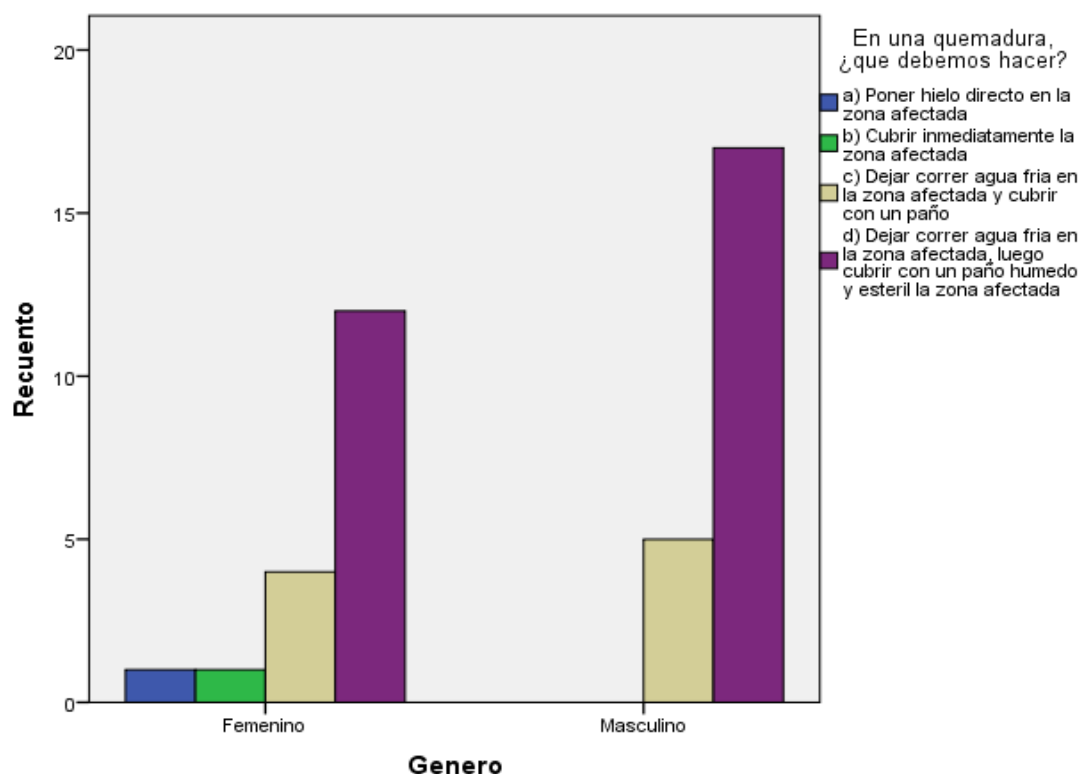


Gráfico 23 : Correlación de género pregunta N°11

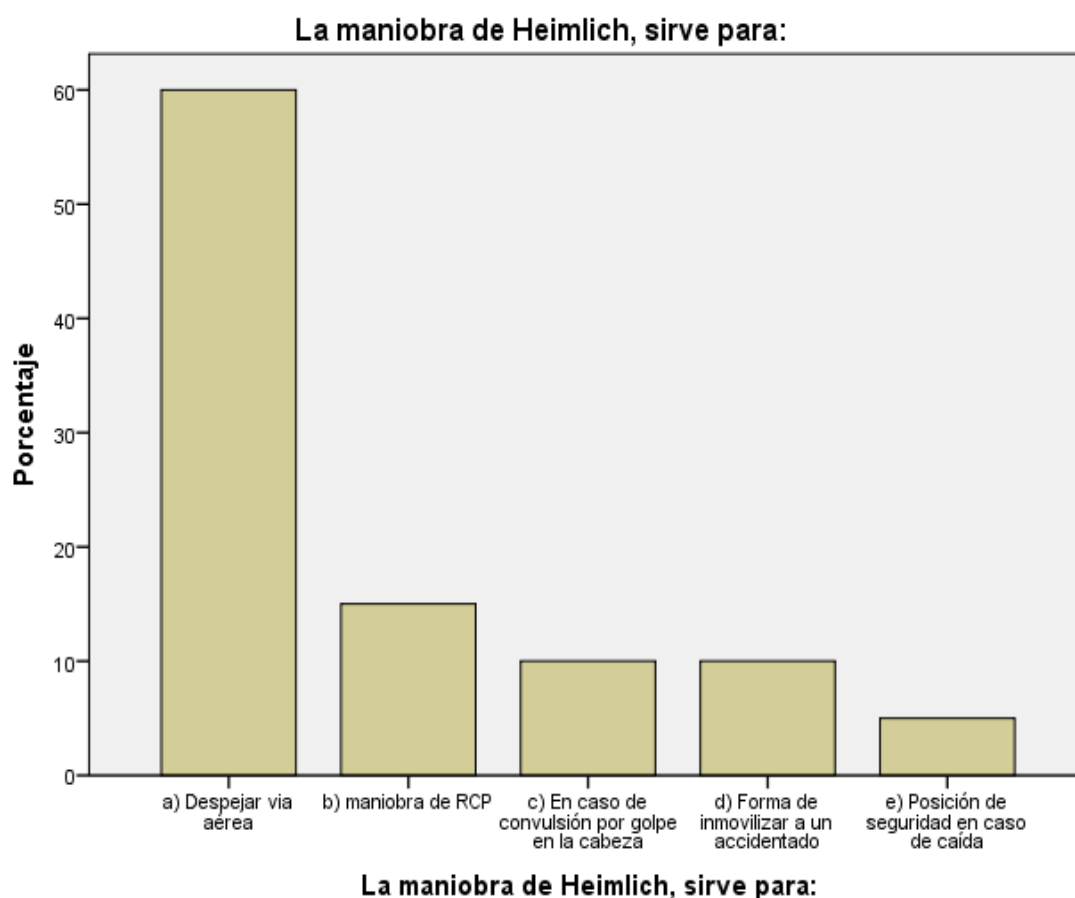
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 23 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 5,6 %; alternativa b) 5,6 %; alternativa c) 22,2 %; alternativa d) 66,7 %; alternativa e) 0 %. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 0 %; alternativa b) 0 %; alternativa c) 22,7 %; alternativa d) 77,3 %; alternativa e) 0 %. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género masculino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género femenino.

**Pregunta N° 12**

**La maniobra de Heimlich, sirve para:**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>a) Despejar vía aérea</b>	<b>24</b>	<b>60,0</b>	<b>60,0</b>	<b>60,0</b>
b) maniobra de RCP	6	15,0	15,0	75,0
c) En caso de convulsión por golpe en la cabeza	4	10,0	10,0	85,0
d) Forma de inmovilizar a un accidentado	4	10,0	10,0	95,0
e) Posición de seguridad en caso de caída	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Tabla 24: Frecuencia pregunta N°12**



**Gráfico 24: Frecuencia pregunta N°12**

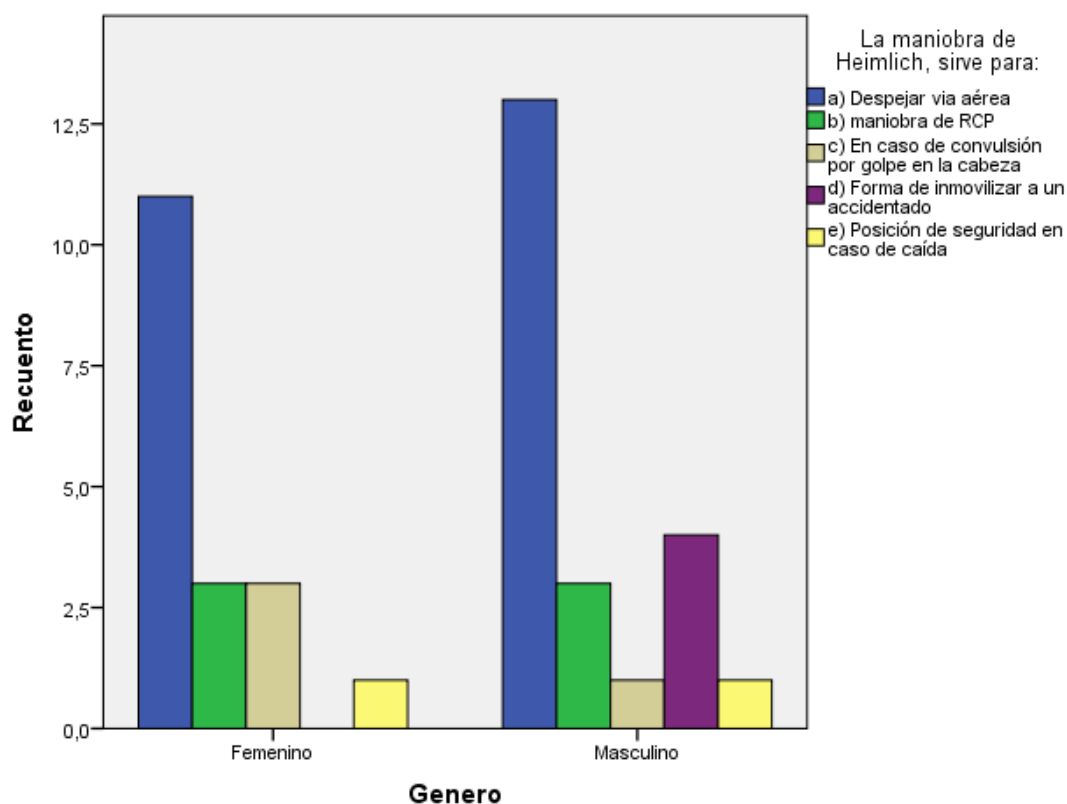
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 24 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 60 %, alternativa b) 15 %, alternativa c) 10 %, alternativa d) 10 % y alternativa e) 5 %. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción a), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**La maniobra de Heimlich, sirve para:**

a) Despejar vía aérea
b) maniobra de RCP
c) En caso de convulsión por golpe en la cabeza
d) Forma de inmovilizar a un accidentado
e) Posición de seguridad en caso de caída

	a)	b)	c)	d)	e)	Total
Femenino	11 61,1%	3 16,7%	3 16,7%	0 0%	1 5,6%	18 100%
Masculino	13 59,1%	3 13,6%	1 4,5%	4 18,2%	1 4,5%	22 100%
Total	24 60%	6 15%	4 10%	4 10%	2 5%	40 100%

**Tabla 25: Correlación de género pregunta N°12**



**Gráfico 25: Correlación de género pregunta N°12**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 25 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 61,1 %; alternativa b) 16,7 %; alternativa c) 16,7 %; alternativa d) 0%; alternativa e) 5,6 %. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 59,1 %; alternativa b) 13,6 %; alternativa c) 4,5 %; alternativa d) 18,2 %; alternativa e) 4,5 %. Por lo que se puede inferir que por una pequeña diferencia los profesores de género femenino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género masculino.



**Pregunta N°13**

**En caso de emergencia, ¿a qué número se debe llamar?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) 130	0	0	0	0
<b>b) 131</b>	<b>25</b>	<b>62,5</b>	<b>62,5</b>	<b>62,5</b>
c) 132	6	15,0	15,0	77,5
d) 133	8	20,0	20,0	97,5
e) 134	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 26: Frecuencia pregunta N°13

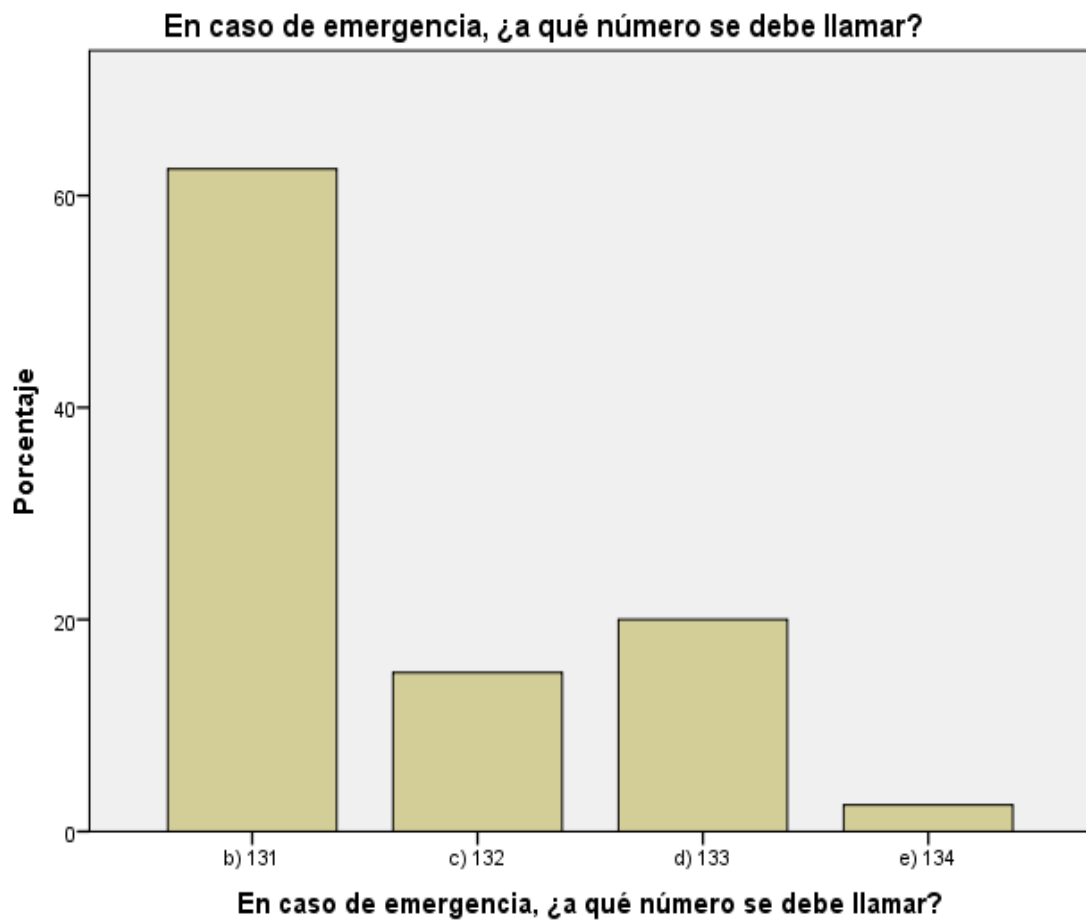


Gráfico 26: Frecuencia pregunta N°13

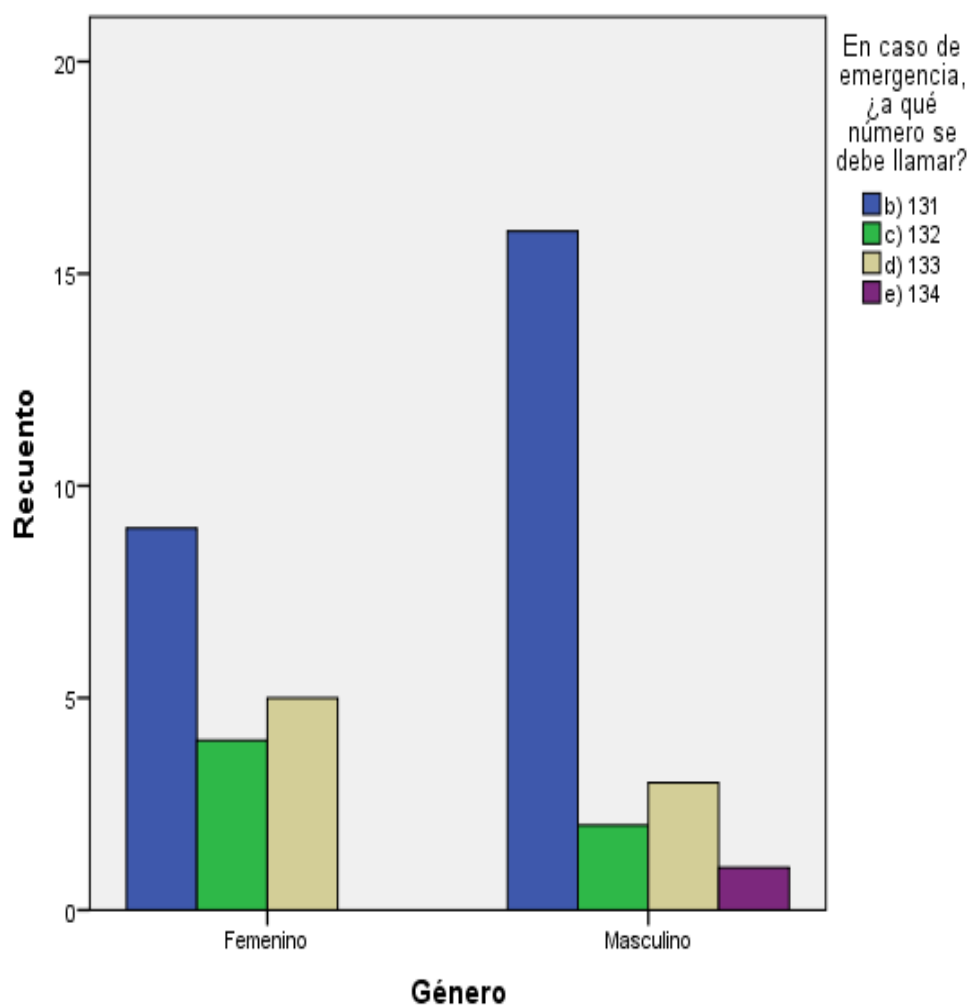
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 26 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 0 %, alternativa b) 62,5 %, alternativa c) 15 %, alternativa d) 20 % y alternativa e) 2,5 %. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción b), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**En caso de emergencia, ¿a qué número se debe llamar?**

a) 130
b) 131
c) 132
d) 133
e) 134

	b)	c)	d)	e)	Total
Femenino	9 50%	4 22,2%	5 27,8%	0 0%	18 100%
Masculino	16 72,7%	2 9,1%	3 13,6%	1 4,5%	22 100%
Total	25 62,5%	6 15,0%	8 20%	1 2,5%	40 100%

**Tabla 27: Correlación de género pregunta N°13**



**Gráfico 27: Correlación de género pregunta N°13**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 27 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar qué: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 0 %; alternativa b) 50 %; alternativa c) 22,2 %; alternativa d) 27,8%; alternativa e) 0%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 0%; alternativa b) 72,7%; alternativa c) 9,1%; alternativa d) 16,6%; alternativa e) 4,5%. Por lo que se puede inferir que los profesores de género masculino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género femenino aun cuando la mayoría de este contesto la alternativa correcta

### Pregunta N°14

Cuando un alumno sufre una luxación, ¿Qué se debe hacer?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Inmovilizar la zona afectada	7	17,5	17,5	17,5
b) Reducir la luxación (llevar la articulación a su posición normal)	5	12,5	12,5	30,0
<b>c) Inmovilizar la zona afectada tal como se encuentre y trasladar a un centro de urgencia</b>	<b>24</b>	<b>60,0</b>	<b>60,0</b>	<b>90,0</b>
d) Poner hielo en la zona afectada	3	7,5	7,5	97,5
e) Vendar la zona afectada	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabla 28: Frecuencia pregunta N°14



**Gráfico 28: Frecuencia pregunta N°14**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 28 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 17,5 %, alternativa b) 12,5 %, alternativa c) 60,0 %, alternativa d) 7,5 % y alternativa e) 2,5 %. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción c), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**Cuando un alumno sufre una luxación, ¿Qué se debe hacer?**

a) Inmovilizar la zona afectada
b) Reducir la luxación (llevar la articulación a su posición normal)
c) Inmovilizar la zona afectada tal como se encuentre y trasladar a un centro de urgencia
d) Poner hielo en la zona afectada
e) Vendar la zona afectada

	a)	b)	c)	d)	e)	Total
Femenino	4 22,2%	4 22,2%	8 44,4%	2 11,1%	0 0%	18 100%
Masculino	3 13,6%	1 4,5%	16 72,7%	1 4,5%	1 4,5%	22 100%
Total	7 17,5%	5 12,5%	24 60%	3 7,5%	1 2,5%	40 100%

**Tabla 29: Correlación de género pregunta N°14**

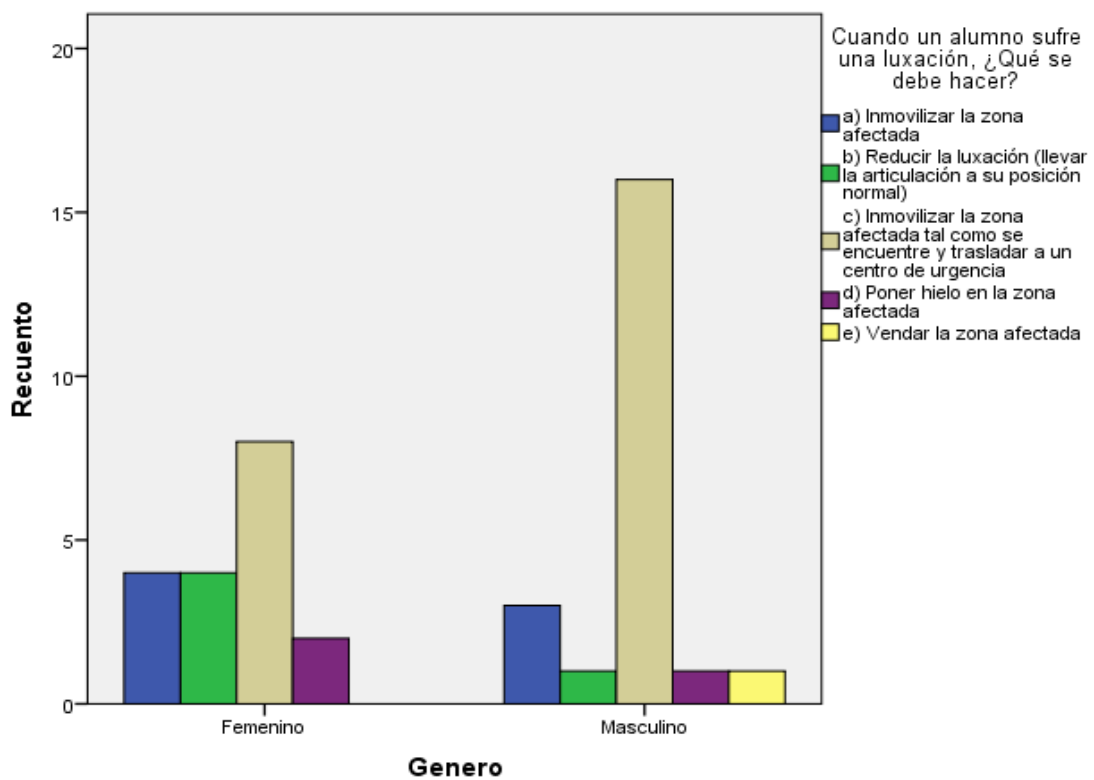


Gráfico 29: Correlación de género pregunta N°14

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 29 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar qué: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 22,2%; alternativa b) 22,2%; alternativa c) 44,4 %; alternativa d) 11,1%; alternativa e) 0%. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 13,6%; alternativa b) 4,5%; alternativa c) 72,7%; alternativa d) 4,5%; alternativa e) 4,5%. Por lo que se puede inferir que los profesores de género masculino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género femenino aun cuando la mayoría de este contesto la alternativa correcta

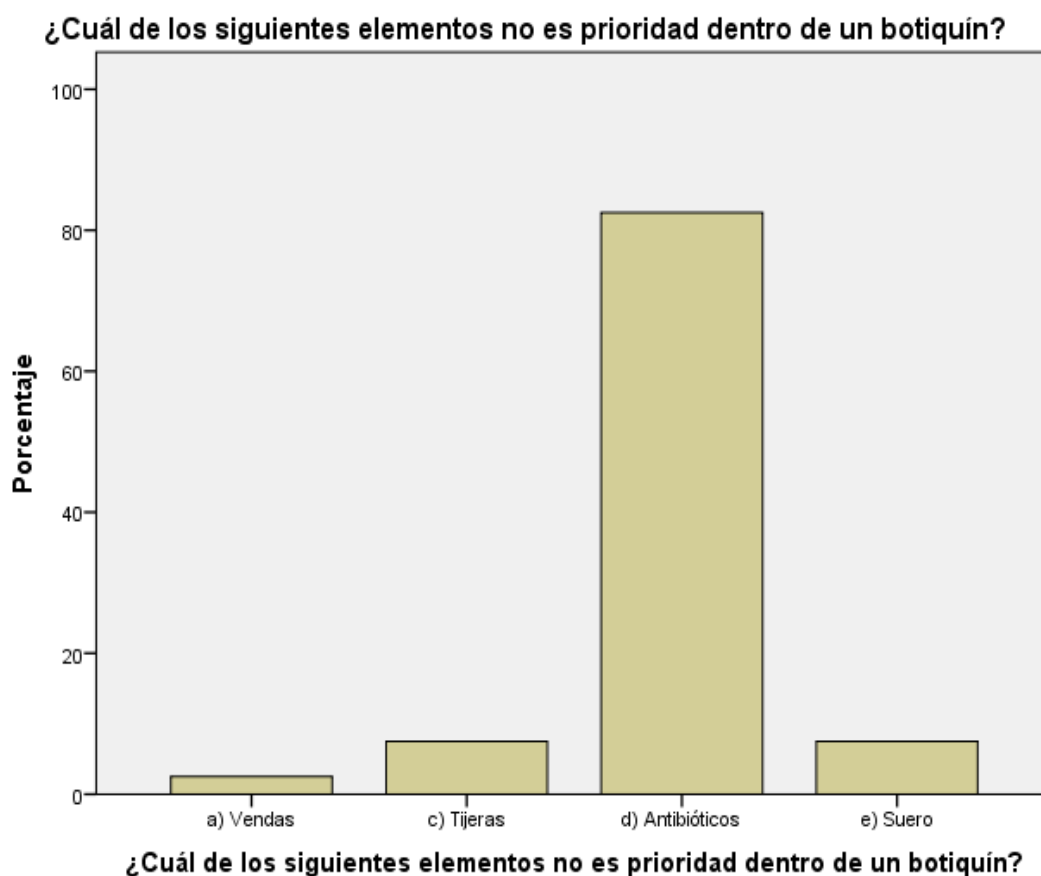
**Pregunta N°15**

**¿Cuál de los siguientes elementos no es prioridad dentro de un botiquín?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a) Vendas	1	2,5	2,5	2,5
b) Gasas estériles	0	0	0	0
c) Tijeras	3	7,5	7,5	10,0
<b>d) Antibióticos</b>	<b>33</b>	<b>82,5</b>	<b>82,5</b>	<b>92,5</b>
e) Suero	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**Tabla 30: Frecuencia pregunta N°15**





**Gráfico 30: Frecuencia pregunta N°15**

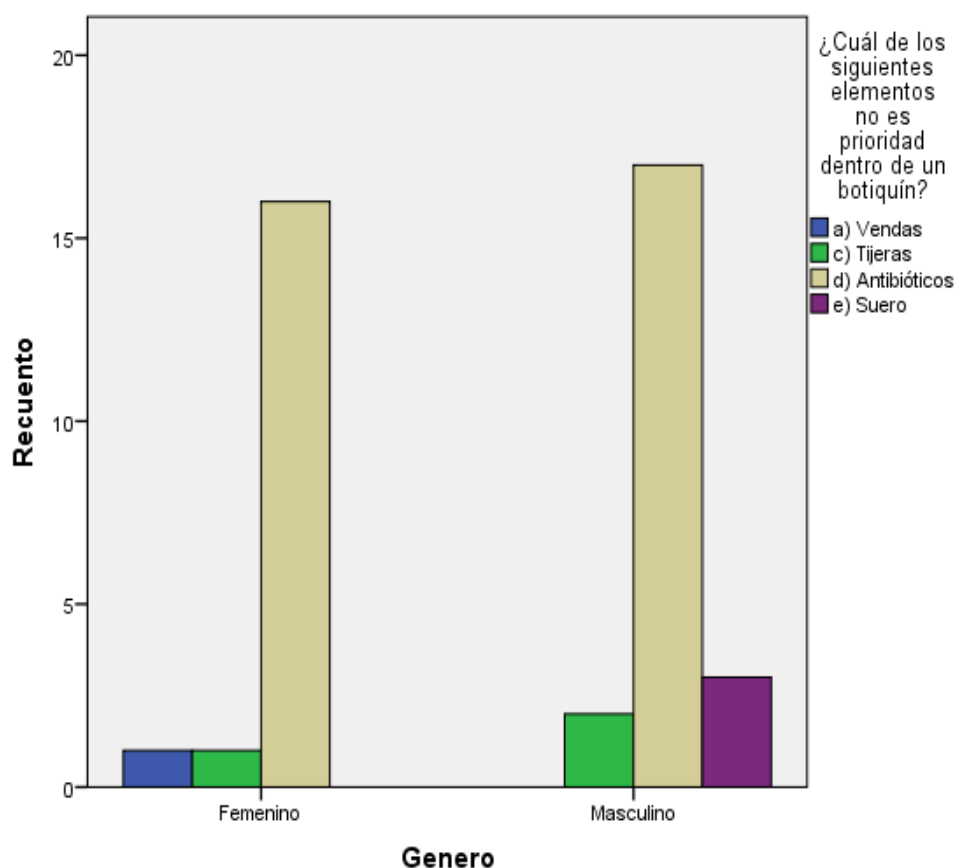
Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 30 de frecuencia, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que los profesores marcan como alternativa correcta: alternativa a) 2,5 %, alternativa b) 0 %, alternativa c) 7,5 %, alternativa d) 82,5 % y alternativa e) 7,5 %. Donde se señala en color rojo en la tabla como alternativa correcta la opción d), observando como resultado la mayoría los profesores indican la respuesta acertada.

**¿Cuál de los siguientes elementos no es prioridad dentro de un botiquín?**

a) Vendas
b) Gasas estériles
c) Tijeras.
d) Antibióticos.
e) Suero.

	a)	c)	d)	e)	Total
Femenino	1 5,6%	1 5,6%	16 88,9%	0 0%	18 100%
Masculino	0 0%	2 9,1%	17 77,3%	3 13,6%	22 100%
Total	1 2,5%	3 7,5%	33 82,5%	3 7,5%	40 100%

**Tabla 31: Correlación de género pregunta N°15**



**Gráfico 31: Correlación de género pregunta N°15**

Considerando la información arrojada por los cuestionarios aplicados a 40 profesores de enseñanza media y que se puede ver representado a través del gráfico de la tabla 31 de correlación de datos, sobre los conocimientos en primeros auxilios, se puede analizar que: el 100% de un total de 18 profesores de género femenino contestaron: alternativa a) 5,6 %; alternativa b) 0 %; alternativa c) 5,6 %; alternativa d) 88,9%; alternativa e) 0 %. El 100% de un total de 22 profesores de género masculino contestaron: alternativa a) 0 %; alternativa b) 0 %; alternativa c) 9,1 %; alternativa d) 77,3 %; alternativa e) 13,6 %. Por lo que se puede inferir que los profesores de género femenino demostraron tener mayor conocimiento que los profesores de género masculino.

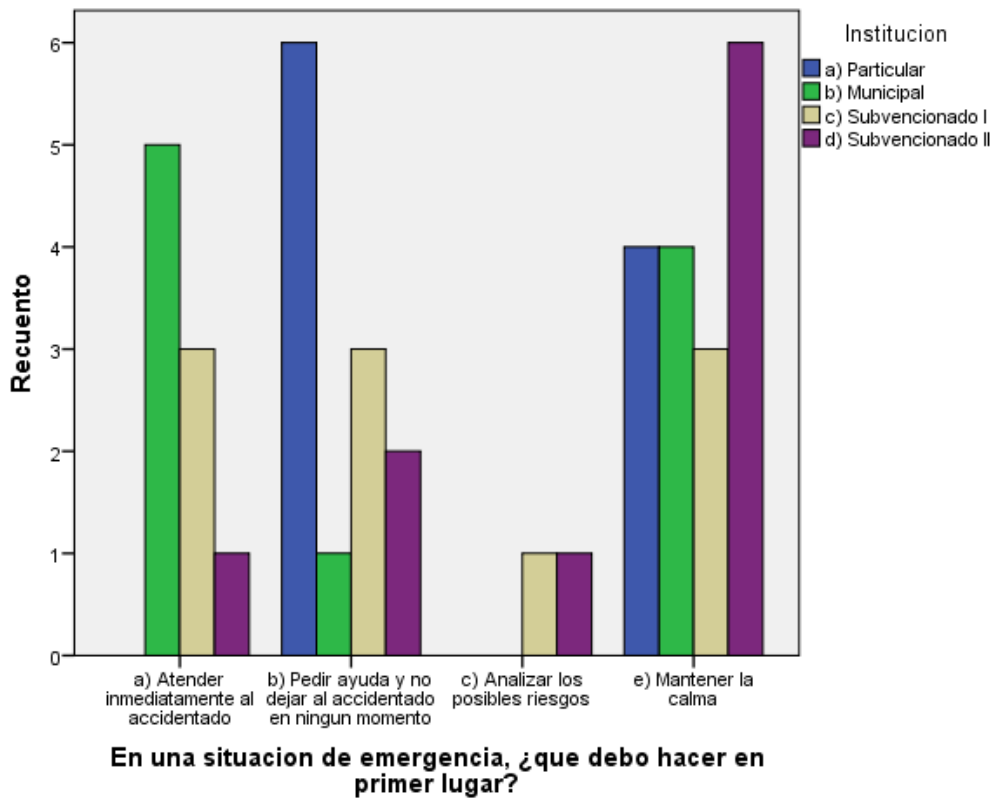
**Correlación entre institución y conocimiento**

**Pregunta N° 1**

**En una situación de emergencia, ¿Qué debo hacer en primer lugar?**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
a) Atender inmediatamente al accidentado	0 0,00%	5 55,60%	3 33,30%	1 11,10%	9 100,00%
b) Pedir ayuda y no dejar al accidentado en ningún momento	6 50,00%	1 8,30%	3 25,00%	2 16,70%	12 100,00%
c) Analizar los posibles riesgos	0 0,00%	0 0,00%	1 50,00%	1 50,00%	2 100,00%
<b>e) Mantener la calma</b>	<b>4</b> <b>23,50%</b>	<b>4</b> <b>23,50%</b>	<b>3</b> <b>17,60%</b>	<b>6</b> <b>35,30%</b>	<b>17</b> <b>100,00%</b>
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 32: Correlación entre institución pregunta N°1**



**Gráfico 32: Correlación entre institución pregunta N°1**

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número uno con alternativa correcta opción e) según las tablas anteriores:

- Particular: 23,5%
- Municipal: 23,5%
- Subvencionado I: 17,6%
- Subvencionado II: 35,3%

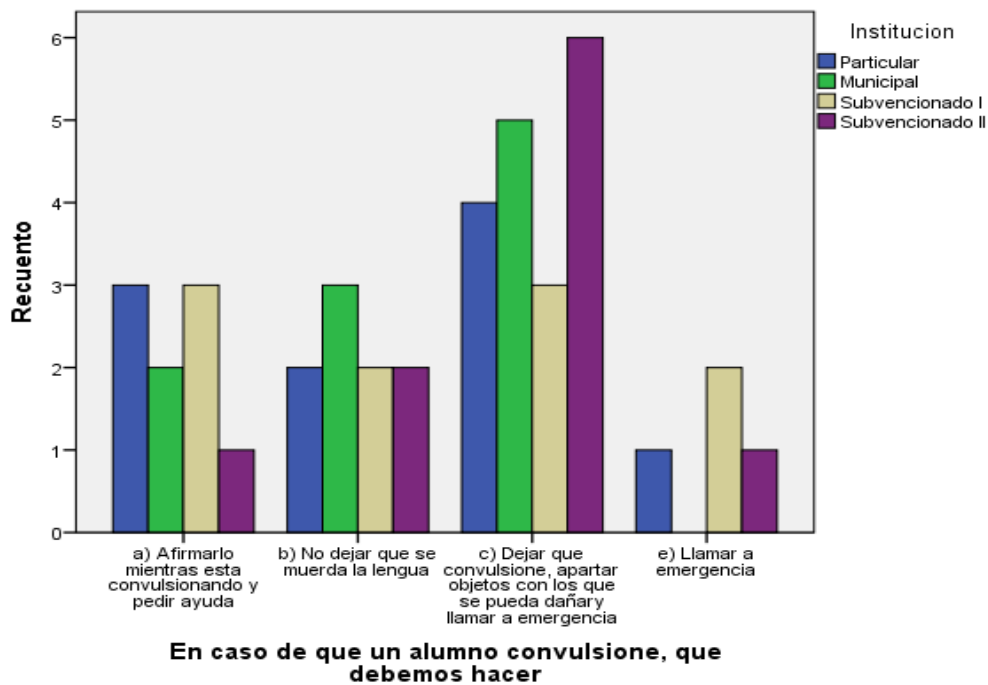
Por lo tanto con un 35,3% el Subvencionado II obtiene la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Subvencionado I con un 17,6% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que el colegio Subvencionado II es el que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 2**

**En caso de que un alumno convulsione, ¿Qué debemos hacer?**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
a) Afirmarlo mientras esta convulsionando y pedir ayuda	3 33,30%	2 22,20%	3 33,30%	1 11,10%	9 100,00%
b) No dejar que se muerda la lengua	2 22,20%	3 33,30%	2 22,20%	2 22,20%	9 100,00%
<b>c) Dejar que convulsione, apartar objetos con los que se pueda dañar y llamar a emergencia</b>	<b>4 22,20%</b>	<b>5 27,80%</b>	<b>3 16,70%</b>	<b>6 33,30%</b>	<b>18 100,00%</b>
e) Llamar a emergencia	1 25,00%	0 0,00%	2 50,00%	1 25,00%	4 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 33: Correlación entre institución pregunta N°2**



**Gráfico 33: Correlación entre institución pregunta N°2**

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores una por cada una

de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número dos con alternativa correcta opción c) según las tablas anteriores:

- Particular: 22,2%
- Municipal: 27,8%
- Subvencionado I: 16,7%
- Subvencionado II: 33,3%

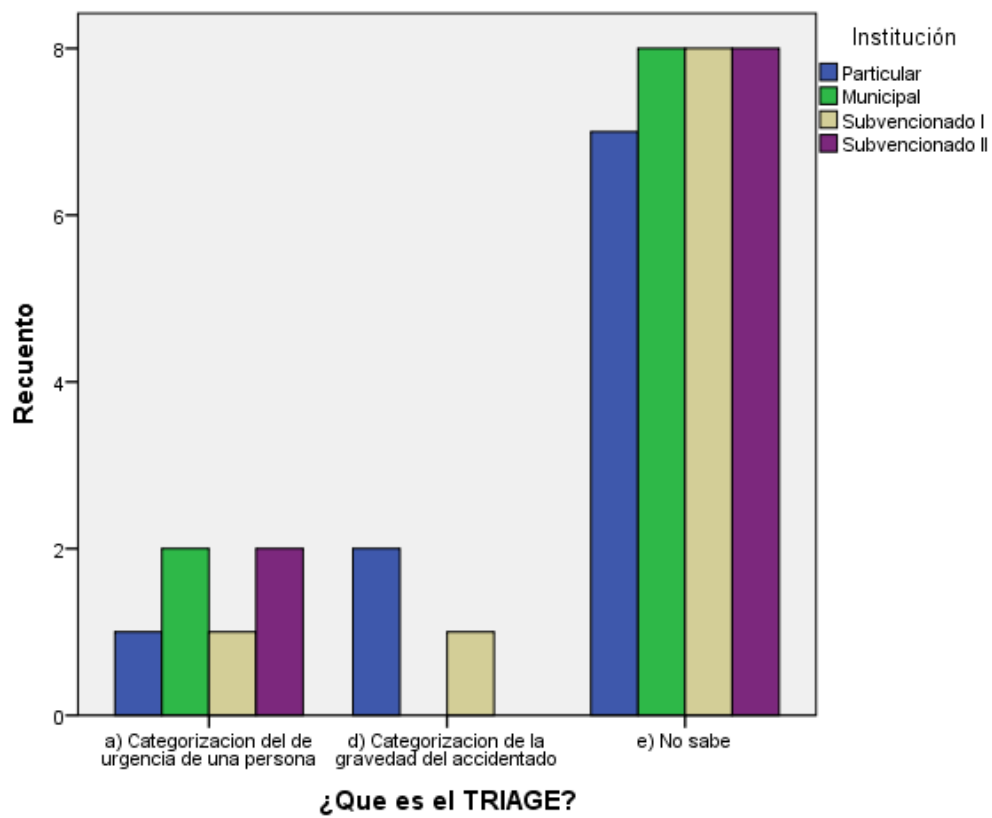
Por lo tanto con un 33,3% el Subvencionado II obtiene la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Subvencionado I con un 16,7% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que el Subvencionado II es el que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 3**

**¿Qué es el TRIAGUE?**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
<b>a) Categorización del de urgencia de una persona</b>	<b>1</b> <b>16,70%</b>	<b>2</b> <b>33,30%</b>	<b>1</b> <b>16,70%</b>	<b>2</b> <b>33,30%</b>	<b>6</b> <b>100,00%</b>
d) Categorización de la gravedad del accidentado	2 66,70%	0 0,00%	1 33,30%	0 0,00%	3 100,00%
e) No sabe	7 22,60%	8 25,80%	8 25,80%	8 25,80%	31 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 34: Correlación entre institución pregunta N°3**



**Gráfico 34: Correlación entre institución pregunta N°3**



Considerando la correlación de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número tres con alternativa correcta opción a) según las tablas anteriores:

- Particular: 16,7%
- Municipal: 33,3%
- Subvencionado I: 16,7%
- Subvencionado II: 33,3%

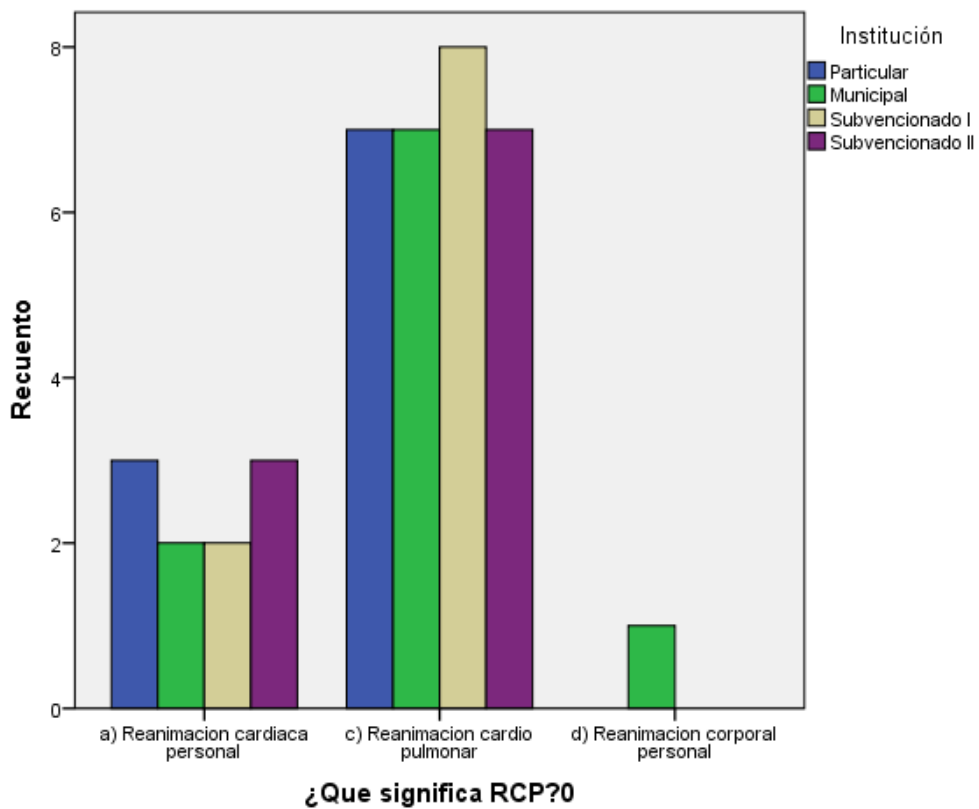
Por lo tanto con un 33,3% el Municipal y el Subvencionado II obtienen la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Subvencionado I y el Particular con un 16,7% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que el colegio Municipal y el subvencionado II son los que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 4**

**¿Qué es un RCP**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Sub I	Subv II	
a) Reanimación cardiaca personal	3 30,00%	2 20,00%	2 20,00%	3 30,00%	10 100,00%
<b>c) Reanimación cardio pulmonar</b>	<b>7</b> <b>24,10%</b>	<b>7</b> <b>24,10%</b>	<b>8</b> <b>27,60%</b>	<b>7</b> <b>24,10%</b>	<b>29</b> <b>100,00%</b>
d) Reanimación corporal personal	0 0,00%	1 100,00%	0 0,00%	0 0,00%	1 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 35: Correlación entre institución pregunta N°4**



**Gráfico 35: Correlación entre institución pregunta N°4**

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número cuatro con alternativa correcta opción c) según las tablas anteriores:

- Particular: 24,1%
- Municipal: 24,1%
- Subvencionado I: 27,6%
- Subvencionado II: 24,1%

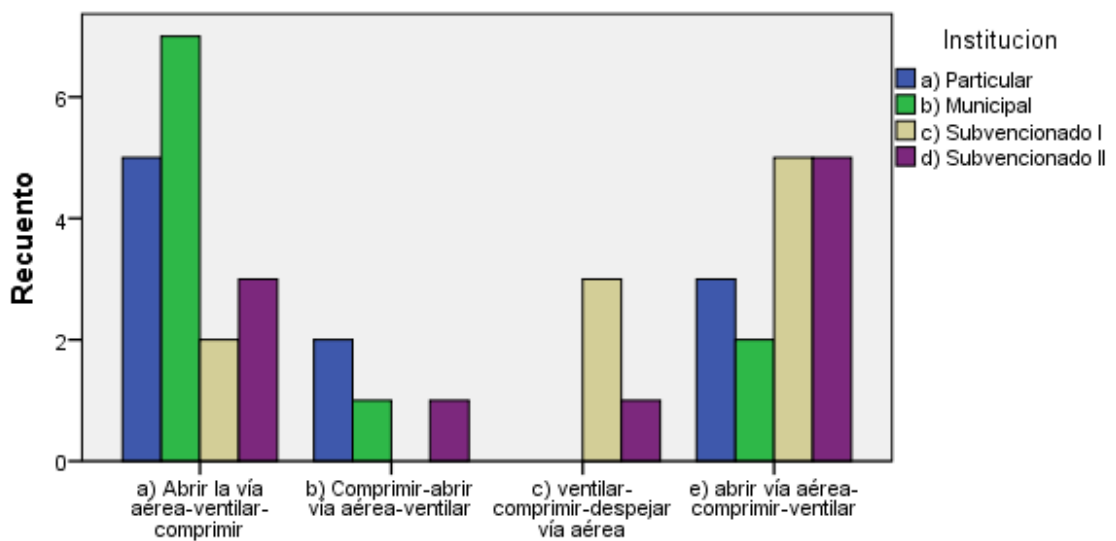
Por lo tanto con un 27,6% el Subvencionado I obtiene la mayor prevalencia en la alternativa correcta y con un 24,1% el Particular, Municipal y Subvencionado II obtienen la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que EL Subvencionado I es el que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 5**

**Dentro del procedimiento del RCP, sabe ud. ¿Cómo iniciar la maniobra?**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
a) Abrir la vía aérea-ventilar-comprimir	5 29,40%	7 41,20%	2 11,80%	3 17,60%	17 100,00%
b) Comprimir-abrir vía aérea-ventilar	2 50,00%	1 25,00%	0 0,00%	1 25,00%	4 100,00%
c) ventilar-comprimir-despejar vía aérea	0 0,00%	0 0,00%	3 75,00%	1 25,00%	4 100,00%
<b>e) abrir vía aérea-comprimir-ventilar</b>	<b>3 20,00%</b>	<b>2 13,30%</b>	<b>5 33,30%</b>	<b>5 33,30%</b>	<b>15 100,00%</b>
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 36: Correlación entre institución pregunta N°5**



**Dentro del procedimiento del RCP, sabe ud. ¿Cómo iniciar la maniobra?**

**Gráfico 36: Correlación entre institución pregunta N°5**

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. . Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número cinco con alternativa correcta opción e) según las tablas anteriores:

- Particular: 20,0%
- Municipal: 13,3%
- Subvencionado I: 33,3%
- Subvencionado II: 33,3%

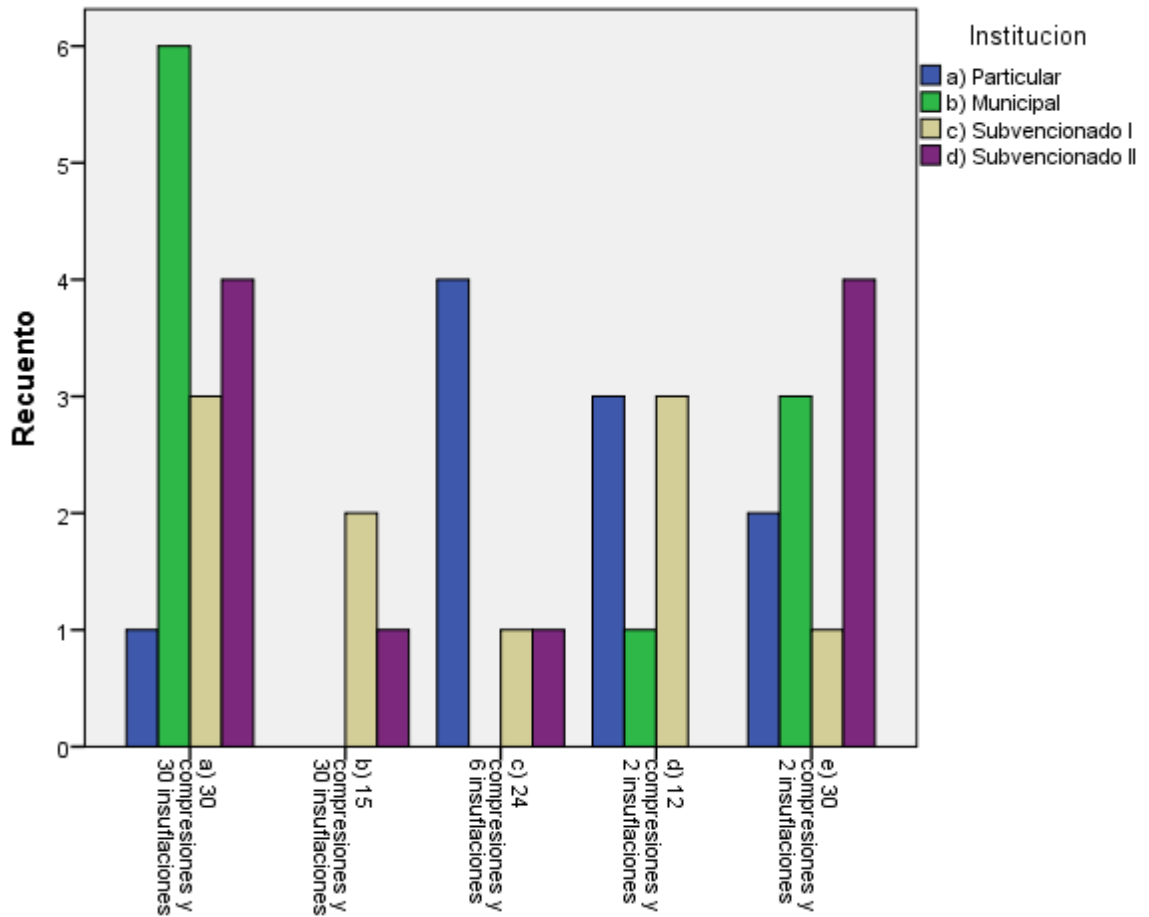
Por lo tanto con un 33,3% los Subvencionados I y Subvencionado II obtienen la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Municipal con un 13,3% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que los colegios Subvencionados I y II son los que tienen mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 6**

**Para realizar una maniobra correcta de RCP, se deben realizar:**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
a) 30 compresiones y 30 insuflaciones	1 7,10%	6 42,90%	3 21,40%	4 28,60%	14 100,00%
b) 15 compresiones y 30 insuflaciones	0 0,00%	0 0,00%	2 66,70%	1 33,30%	3 100,00%
c) 24 compresiones y 6 insuflaciones	4 66,70%	0 0,00%	1 16,70%	1 16,70%	6 100,00%
<b>d) 12 compresiones y 2 insuflaciones</b>	<b>3 42,90%</b>	<b>1 14,30%</b>	<b>3 42,90%</b>	<b>0 0,00%</b>	<b>7 100,00%</b>
e) 30 compresiones y 2 insuflaciones	2 20,00%	3 30,00%	1 10,00%	4 40,00%	10 100,00%
Total	10 0,25	10 0,25	10 0,25	10 0,25	40 100%

**Tabla 37: Correlación entre institución pregunta N°6**



**Gráfico 37: Correlación entre institución pregunta N°6**

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número seis con alternativa correcta opción e) según las tablas anteriores:

- Particular: 20,0%
- Municipal: 30,0%
- Subvencionado I: 10,0%
- Subvencionado II: 40,0%

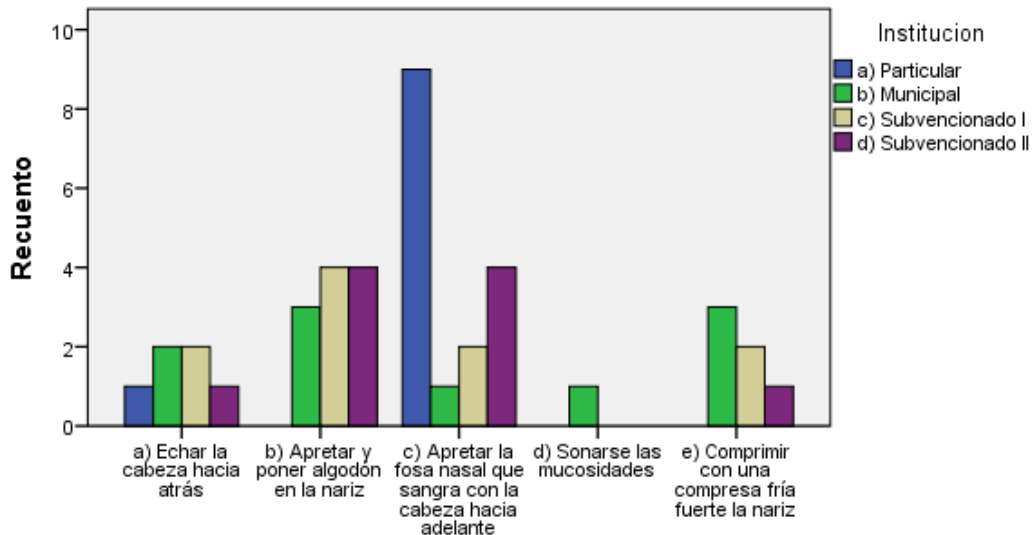
Por lo tanto con un 40% el Subvencionado II obtiene la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Subvencionado I con un 10% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que el colegio Subvencionado es el que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N°7**

**Ante una hemorragia nasal (epistaxis), se debe hacer:**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
a) Echar la cabeza hacia atrás	1 16,70%	2 33,30%	2 33,30%	1 16,70%	6 100,00%
b) Apretar y poner algodón en la nariz	0 0,00%	3 27,30%	4 36,40%	4 36,40%	11 100,00%
<b>c) Apretar la fosa nasal que sangra con la cabeza hacia adelante</b>	9 56,30%	1 6,30%	2 12,50%	4 25,00%	16 100,00%
d) Sonarse las mucosidades	<b>0</b> <b>0,00%</b>	<b>1</b> <b>100,00%</b>	<b>0</b> <b>0,00%</b>	<b>0</b> <b>0,00%</b>	<b>1</b> <b>100,00%</b>
e) Comprimir con una compresa fría fuerte la nariz	0 0,00%	3 50,00%	2 33,30%	1 16,70%	6 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 38: Correlación entre institución pregunta N°7**



**Ante una hemorragia nasal (epistaxis), se debe hacer:**

**Gráfico 38: Correlación entre institución pregunta N°7**



Considerando Las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número siete con alternativa correcta opción c) según las tablas anteriores:

- Particular: 56,3%
- Municipal: 6,3%
- Subvencionado I: 12,5%
- Subvencionado II: 25,0%

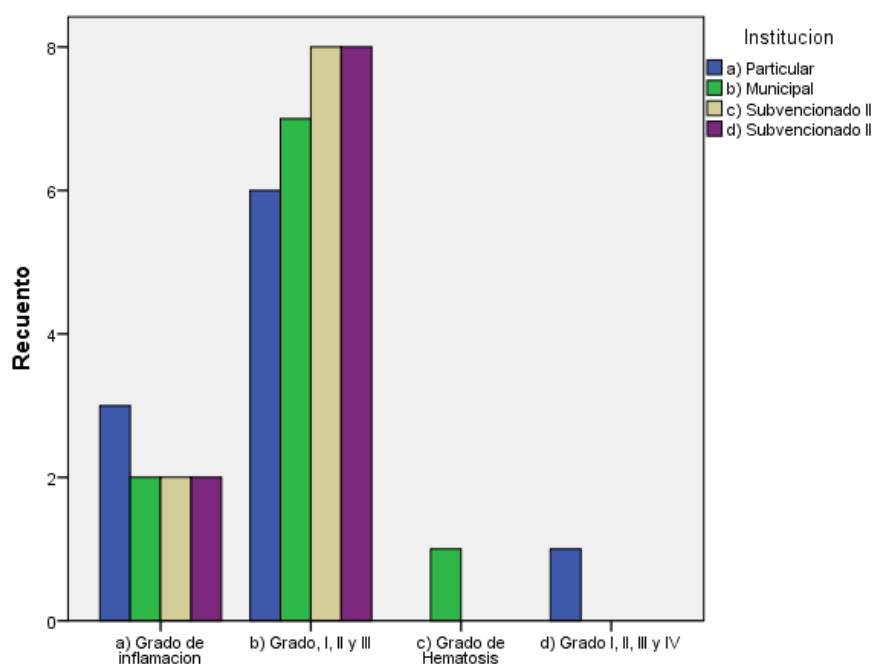
Por lo tanto con un 56,3% el Particular obtiene la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Municipal con un 6,3% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que el colegio Particular es el que tiene mayor conocimiento al respecto.

### Pregunta N° 8

Los esguinces se clasifican en:

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv II	Subv II	
a) Grado de inflamación	3 33,30%	2 22,20%	2 22,20%	2 22,20%	9 100,00%
<b>b) Grado, I, II y III</b>	<b>6</b> <b>20,70%</b>	<b>7</b> <b>24,10%</b>	<b>8</b> <b>27,60%</b>	<b>8</b> <b>27,60%</b>	<b>29</b> <b>100,00%</b>
c) Grado de Hematosis	0 0,00%	1 100,00%	0 0,00%	0 0,00%	1 100,00%
d) Grado I, II, III y IV	1 100,00%	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	1 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

Tabla 39: Correlación entre institución pregunta N°8



Los esguinces se clasifican en:

Gráfico 39: Correlación entre institución pregunta N°8

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios arrojaron. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número ocho con alternativa correcta opción b) según las tablas anteriores:

- Particular: 20,7%
- Municipal: 24,1%
- Subvencionado I: 27,6%
- Subvencionado II: 27,6%

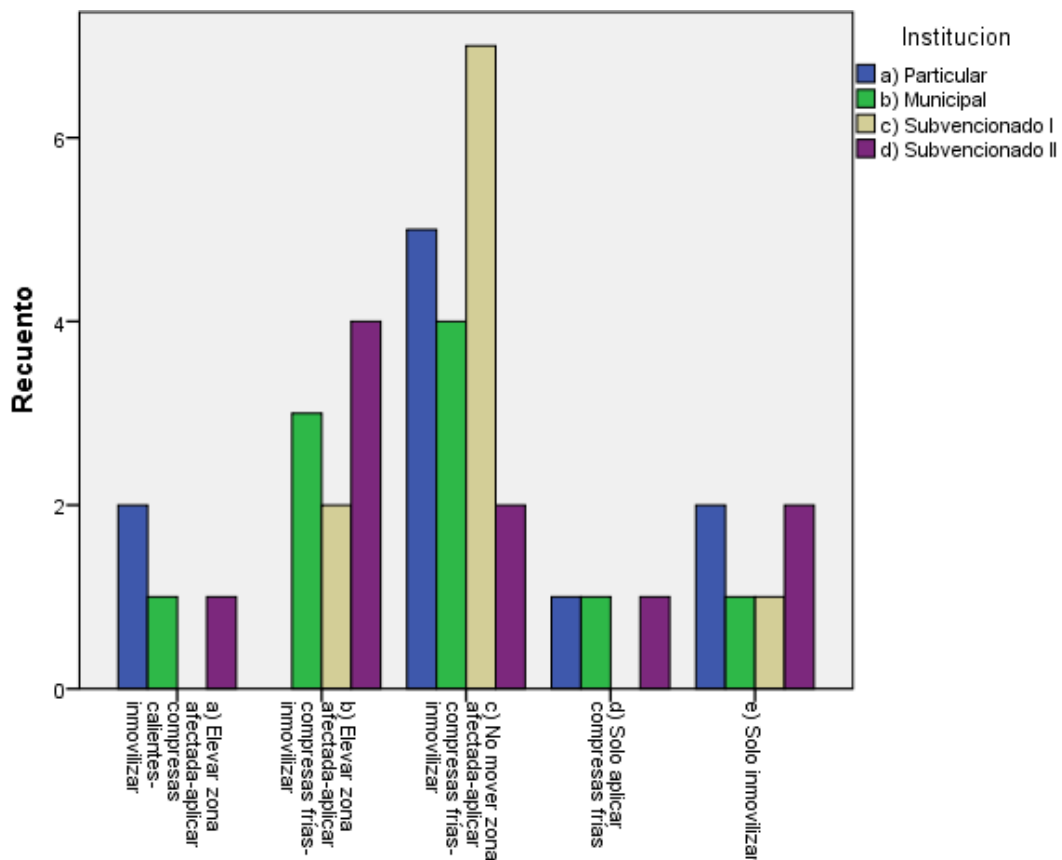
Por lo tanto con un 27,6% el Subvencionado I y Subvencionado II obtienen la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Particular con un 20,7% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que los colegios subvencionados son los que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 9**

**Cuando un alumno sufre un esguince se debe:**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
a) Elevar zona afectada-aplicar compresas calientes-inmovilizar	2 50,00%	1 25,00%	0 0,00%	1 25,00%	4 100,00%
b) Elevar zona afectada-aplicar compresas frías-inmovilizar	0 0,00%	3 33,30%	2 22,20%	4 44,40%	9 100,00%
<b>c) No mover zona afectada-aplicar compresas frías-inmovilizar</b>	<b>5 27,80%</b>	<b>4 22,20%</b>	<b>7 38,90%</b>	<b>2 11,10%</b>	<b>18 100,00%</b>
d) Solo aplicar compresas frías	1 33,30%	1 33,30%	0 0,00%	1 33,30%	3 100,00%
e) Solo inmovilizar	2 33,30%	1 16,70%	1 16,70%	2 33,30%	6 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 40: Correlación entre institución pregunta N°9**



**Gráfico 40: Correlación entre institución pregunta N°9**

Considerando Las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue

aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número nueve con alternativa correcta opción c) según las tablas anteriores:

- Particular: 27,8%
- Municipal: 22,2%
- Subvencionado I: 38,9%
- Subvencionado II: 11,1%

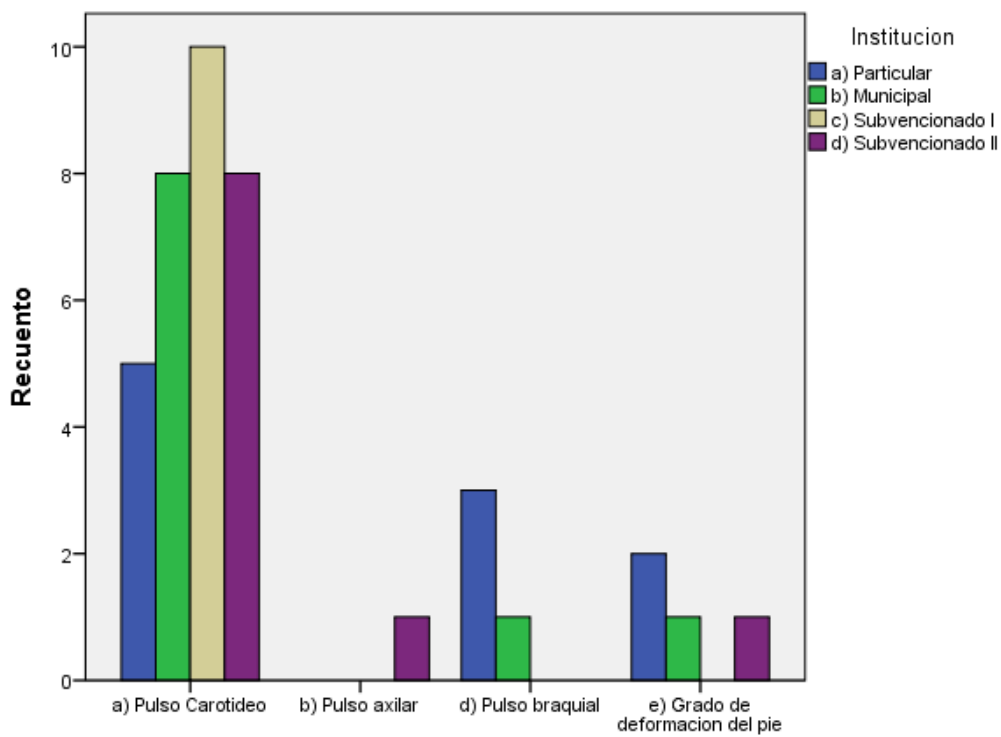
Por lo tanto con un 38,9% el Subvencionado I obtiene la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Subvencionado II con un 11,1% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar el Subvencionado II es el que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 10**

**El pulso arterial puede ser tomado en distintas partes del cuerpo, el más utilizado para hacerlo es él:**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
<b>a) Pulso Carotideo</b>	<b>5</b> <b>16,10%</b>	<b>8</b> <b>25,80%</b>	<b>10</b> <b>32,30%</b>	<b>8</b> <b>25,80%</b>	<b>31</b> <b>100,00%</b>
b) Pulso axilar	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	1 100,00%	1 100,00%
d) Pulso braquial	3 75,00%	1 25,00%	0 0,00%	0 0,00%	4 100,00%
e) Grado de deformación del pie	2 50,00%	1 25,00%	0 0,00%	1 25,00%	4 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 41: Correlación entre institución pregunta N°10**



**El pulso arterial puede ser tomado en distintas partes del cuerpo, el más utilizado para hacerlo es el**

**Gráfico 41: Correlación entre institución pregunta N°10**

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas

para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número diez con alternativa correcta opción a) según las tablas anteriores:

- Particular: 16,1%
- Municipal: 25,8%
- Subvencionado I: 32,3%
- Subvencionado II: 25,8%

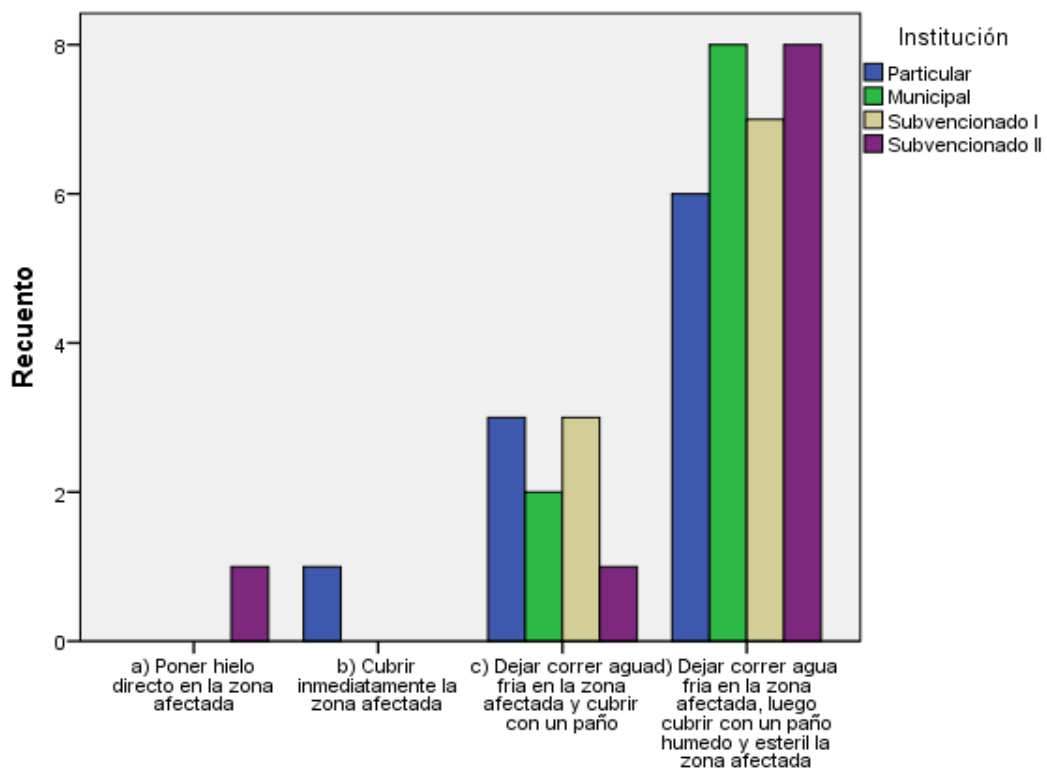
Por lo tanto con un 32,3% el Subvencionado I obtiene la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Particular con un 16,1% obtiene el menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que el Subvencionado I es el que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 11**

**En una quemadura, ¿qué debemos hacer?**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
a) Poner hielo directo en la zona afectada	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	1 100,00%	1 100,00%
b) Cubrir inmediatamente la zona afectada	1 100,00%	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	1 100,00%
c) Dejar correr agua fría en la zona afectada y cubrir con un paño	3 33,30%	2 22,20%	3 33,30%	1 11,10%	9 100,00%
<b>d) Dejar correr agua fría en la zona afectada, luego cubrir con un paño húmedo y estéril la zona afectada</b>	<b>6 20,70%</b>	<b>8 27,60%</b>	<b>7 24,10%</b>	<b>8 27,60%</b>	<b>29 100,00%</b>
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 42: Correlación entre institución pregunta N°11**



**En una quemadura, ¿que debemos hacer?**

**Gráfico 42: Correlación entre institución pregunta N°11**



Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número once con alternativa correcta opción d) según las tablas anteriores:

- Particular: 20,7%
- Municipal: 27,6%
- Subvencionado I: 24,1%
- Subvencionado II: 27,6%

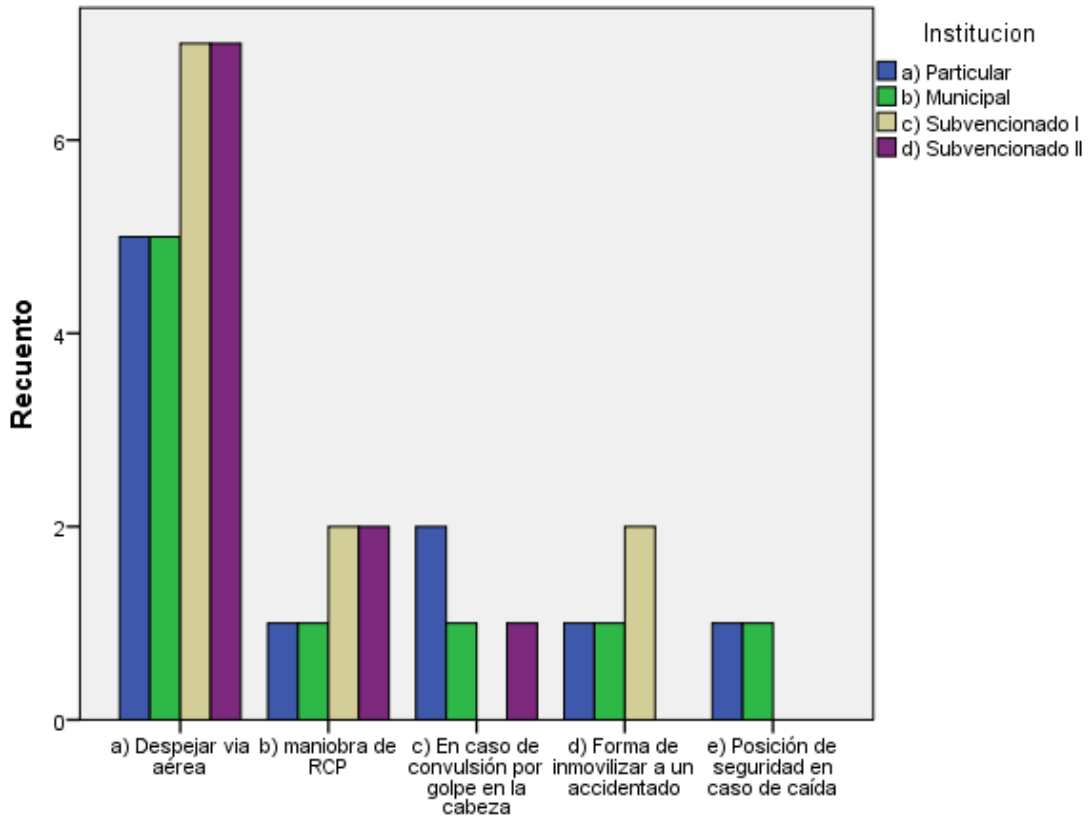
Por lo tanto con un 27,6% el Municipal y Subvencionado II obtienen la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Particular con un 20,7% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que el colegio Municipal y el subvencionado II son los que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 12**

**La maniobra de Heimlich, sirve para:**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
<b>a) Despejar vía aérea</b>	<b>5</b> <b>20,80%</b>	<b>5</b> <b>20,80%</b>	<b>7</b> <b>29,20%</b>	<b>7</b> <b>29,20%</b>	<b>24</b> <b>100,00%</b>
b) maniobra de RCP	1 16,70%	1 16,70%	2 33,30%	2 33,30%	6 100,00%
c) En caso de convulsión por golpe en la cabeza	2 50,00%	1 25,00%	0 0,00%	1 25,00%	4 100,00%
d) Forma de inmovilizar a un accidentado	1 25,00%	1 25,00%	2 50,00%	0 0,00%	4 100,00%
e) Posición de seguridad en caso de caída	1 50,00%	1 50,00%	0 0,00%	0 0,00%	2 100,00%
Total	10 25,00%	9 22,50%	11 27,50%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 43: Correlación entre institución pregunta N°12**



**La maniobra de Heimlich, sirve para:**

**Gráfico 43: Correlación entre institución pregunta N°12**

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número doce con alternativa correcta opción a) según las tablas anteriores:

- Particular: 29,2%
- Municipal:29,2%
- Subvencionado I: 20,8%
- Subvencionado II: 20,8%

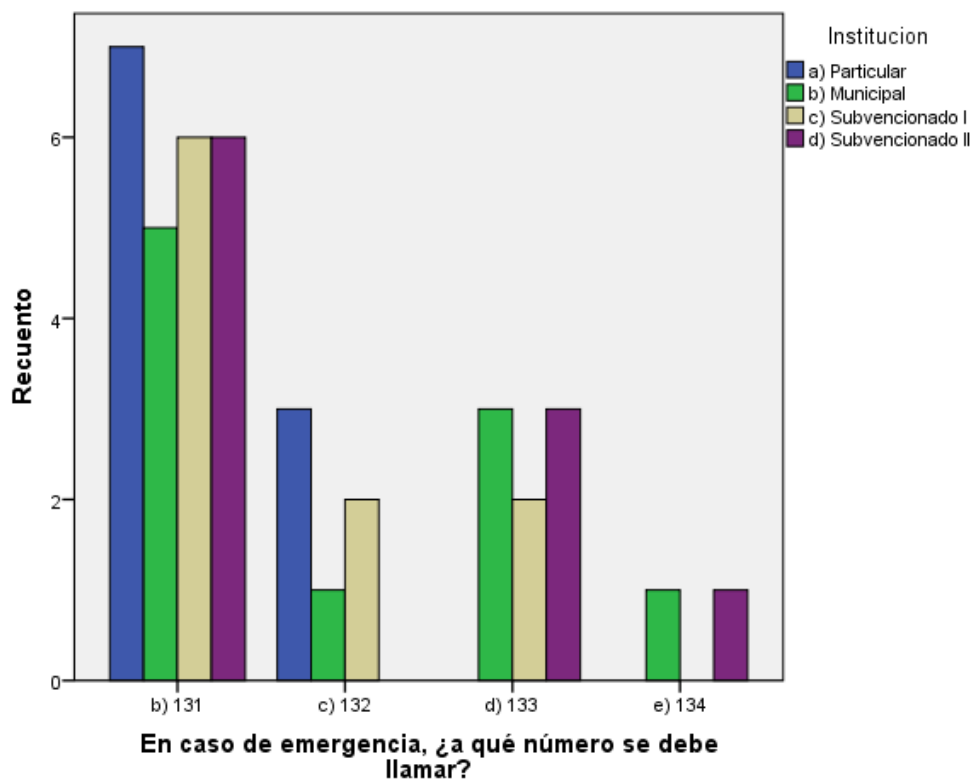
Por lo tanto con un 29,2% los Subvencionados I y II obtienen el mayor porcentaje en la alternativa correcta y el Particular, junto con el municipal con un 20,8% obtiene el menor porcentaje de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que los subvencionados I y II son los que tienen mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 13**

**En caso de emergencia, ¿a qué número se debe llamar?**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
<b>b) 131</b>	<b>7</b> <b>29,20%</b>	<b>5</b> <b>20,80%</b>	<b>6</b> <b>25,00%</b>	<b>6</b> <b>25,00%</b>	<b>24</b> <b>100,00%</b>
c) 132	3 50,00%	1 16,70%	2 33,30%	0 0,00%	6 100,00%
d) 133	0 0,00%	3 37,50%	2 25,00%	3 37,50%	8 100,00%
e) 134	0 0,00%	1 50,00%	0 0,00%	1 50,00%	2 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 44: Correlación entre institución pregunta N°13**



**Gráfico 44: Correlación entre institución pregunta N°13**

Considerando la correlación de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente

resultado en la pregunta número trece con alternativa correcta opción b)  
según las tablas anteriores:

- Particular: 29,2%
- Municipal: 20,8%
- Subvencionado I: 25,0%
- Subvencionado II: 25,0%

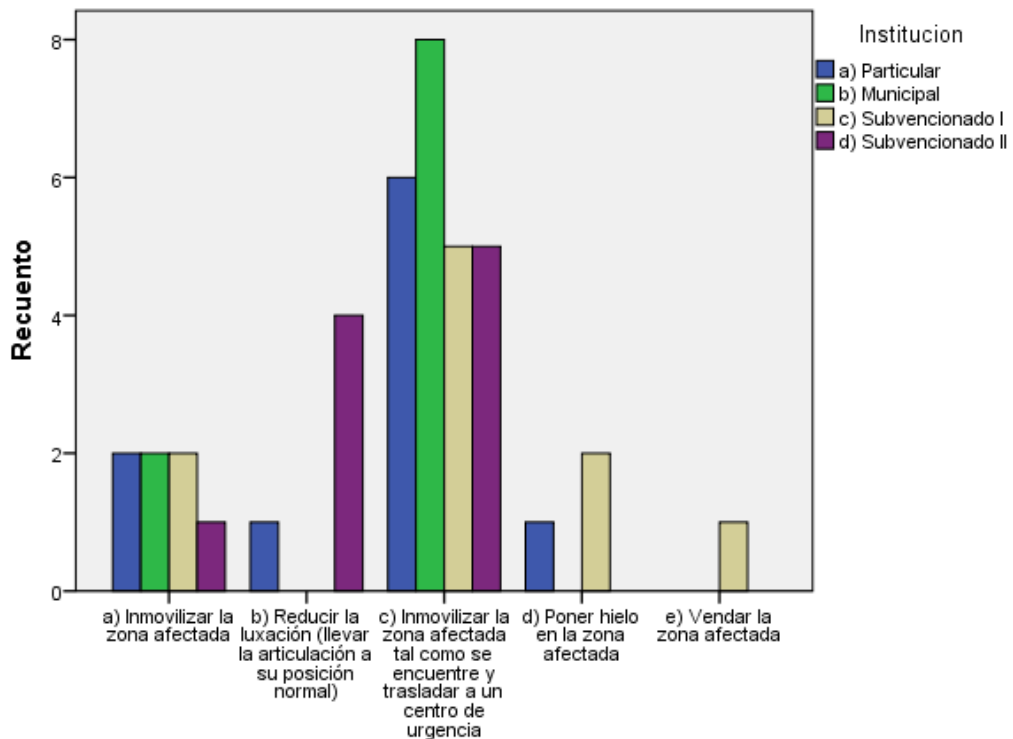
Por lo tanto con un 29,2% el Particular obtiene la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Municipal con un 20,8% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que el Particular es el que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 14**

**Cuando un alumno sufre una luxación, ¿Qué se debe hacer?**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
a) Inmovilizar la zona afectada	2 28,60%	2 28,60%	2 28,60%	1 14,30%	7 100,00%
b) Reducir la luxación (llevar la articulación a su posición normal)	1 20,00%	0 0,00%	0 0,00%	4 80,00%	5 100,00%
<b>c) Inmovilizar la zona afectada tal como se encuentre y trasladar a un centro de urgencia</b>	<b>6 25,00%</b>	<b>8 33,30%</b>	<b>5 20,80%</b>	<b>5 20,80%</b>	<b>24 100,00%</b>
d) Poner hielo en la zona afectada	1 33,30%	0 0,00%	2 66,70%	0 0,00%	3 100,00%
e) Vendar la zona afectada	0 0,00%	0 0,00%	1 100,00%	0 0,00%	1 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 45: Correlación entre institución pregunta N°14**



**Cuando un alumno sufre una luxación, ¿Qué se debe hacer?**

**Gráfico 45: Correlación entre institución pregunta N°14**

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente resultado en la pregunta número catorce con alternativa correcta opción c) según las tablas anteriores:

- Particular: 25,0%
- Municipal: 33,3%
- Subvencionado I: 20,8%
- Subvencionado II: 20,8%

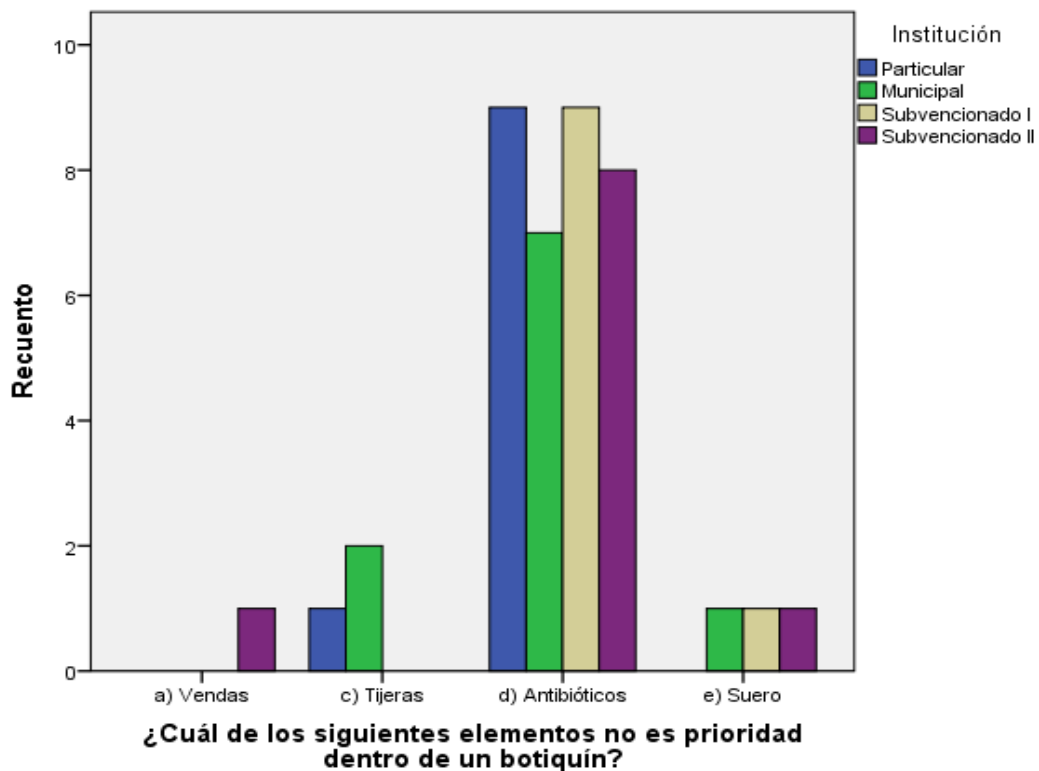
Por lo tanto con un 33,3% el Municipal obtiene la mayor prevalencia en la alternativa correcta y los Subvencionados I y II con un 20,8% obtienen la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar el Municipal es el que tiene mayor conocimiento al respecto.

**Pregunta N° 15**

**¿Cuál de los siguientes elementos no es prioridad dentro de un botiquín?**

	Institución				Total
	Particular	Municipal	Subv I	Subv II	
a) Vendas	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	1 100,00%	1 100,00%
c) Tijeras	1 33,30%	2 66,70%	0 0,00%	0 0,00%	3 100,00%
<b>d) Antibióticos</b>	<b>9</b> <b>27,30%</b>	<b>7</b> <b>21,20%</b>	<b>9</b> <b>27,30%</b>	<b>8</b> <b>24,20%</b>	<b>33</b> <b>100,00%</b>
e) Suero	0 0,00%	1 33,30%	1 33,30%	1 33,30%	3 100,00%
Total	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	10 25,00%	40 100,00%

**Tabla 46: Correlación entre institución pregunta N°15**



**Gráfico 46: Correlación entre institución pregunta N°15**

Considerando las correlaciones de datos entre las cuatro instituciones: un municipal, dos subvencionados y un particular donde fue aplicado el cuestionario a una muestra de diez profesores por cada una de las preguntas para ver los conocimientos sobre los primeros auxilios. Arrojaron el siguiente



resultado en la pregunta número quince con alternativa correcta opción d) según las tablas anteriores:

- Particular: 27,3%
- Municipal: 21,2%
- Subvencionado I: 27,3%
- Subvencionado II: 24,2%

Por lo tanto con un 27,3% el Particular y Subvencionado I obtienen la mayor prevalencia en la alternativa correcta y el Municipal con un 21,2% obtiene la menor prevalencia de la alternativa correcta. Por lo que se puede interpretar que uno de los dos colegios subvencionados y el colegio particular son los que tienen mayor conocimiento al respecto.

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones y Proyecciones**

Esta investigación tuvo como objeto de estudio el conocimiento que poseen los Profesores de enseñanza media de la Región Metropolitana respecto a los Primeros Auxilios y por otra parte como enfrentarían una situación de emergencia. Debido a esto es que surgen preguntas, hipótesis y también se fijaron objetivos que conllevaron a la creación y aplicación de un instrumento de recolección de datos.

### **Los resultados de la Investigación fueron las siguientes:**

#### **En respuesta a la Pregunta de Investigación**

1. ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de cuatro comunas de la Región Metropolitana de un establecimiento particular, dos subvencionados y un municipal, respecto a los primeros auxilios?

Después de haber aplicado el cuestionario a cuarenta profesores donde respondieron las quince preguntas de este, se puede observar que en la mayoría (80%) de las preguntas los profesores contestaron la alternativa correcta. Por lo que se puede concluir los profesores si tienen conocimientos respecto al tema de primeros auxilios y en su gran mayoría sabrían cómo actuar frente a diversas urgencias que pueden surgir dentro de los establecimientos educacionales sin presentar dudas o entrar en pánico al no poder realizar los procedimientos adecuados.

No obstante, es llamativo que en tres preguntas no se obtuvo el mayor porcentaje a la alternativa correcta, estas son las preguntas tres, cinco y seis, donde llama mucho la atención y a su vez preocupación las dos últimas debido a que su contenido es sobre el RCP, como se habla en el marco teórico, esto tiene que ver con la reanimación cardio pulmonar. En estas

preguntas se hace referencia a cómo deberían comenzar y después realizar la maniobra en caso de que algún estudiante presente un problema de este tipo, debido a que no siempre esta urgencia puede suceder en una clase de educación física, también puede ser en el patio jugando o simplemente en la sala de clases. Esto quiere decir que ante alguna urgencia con estas características la mayoría de los profesores no sabría cómo actuar, lo que es muy alarmante, pues esta simple maniobra podría mantener con vida a un estudiante o alguna persona mientras llega el personal especializado.

### **En respuesta a la Hipótesis**

1. El 90% de los/a profesores/as de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto no poseen los conocimientos en primeros auxilios.

Con respecto a esta hipótesis se observa que no se cumple debido a que en la mayoría (80%) de las preguntas se logra ver el manejo o la noción que los profesores poseen respecto a los conocimientos en primeros auxilios.

2. Las profesoras de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto poseen un mayor conocimiento y capacitación en primeros auxilios, en comparación a los profesores de estas comunas.

En la investigación se demuestra que los profesores son los que en casi la totalidad (73,3%) de las preguntas contestaron con mayor asertividad a estas. No obstante el porcentaje observado no registra cifras con grandes diferencias, por lo que se puede concluir que esta hipótesis fue nula.

3. Los profesores de enseñanza media de la comuna de Santiago, poseen un mayor conocimiento en primeros auxilios, en comparación a las comunas a las comunas de San Bernardo, Ñuñoa, Puente Alto.

Los profesores de enseñanza media de la comuna de Santiago no son los que poseen mayor conocimientos respecto al tema de los primeros auxilios, de las quince preguntas realizadas mediante el cuestionario, solo en tres se observa que obtienen el mayor porcentaje en comparación a las demás comunas, por lo que esta hipótesis también es nula.

#### **En respuesta al Objetivo General**

1. Analizar los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto, en un establecimiento particular, dos subvencionados y un municipal, sobre los primeros auxilios.

La investigación se basó y concentró en reunir información necesaria para poder crear un instrumento de medición que arrojara de manera precisa los conocimientos que los profesores poseen sobre este tema que es de gran interés. Al realizar el instrumento se logró analizar sin mayores dificultades y de forma exitosa el objetivo general planteado, donde en apartados anteriores se habla de los resultados obtenidos.

## **En respuesta a los Objetivos Específicos**

1. Comparar los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto con respecto a los primeros auxilios.

Los profesores de las distintas comunas no arrojaron gran diferencia de conocimientos entre ellos, los que arrojan un porcentaje mayor (60%) en cantidad de respuestas correctas es el colegio subvencionado II que corresponde a la comuna de Ñuñoa, el cual obtuvo nueve preguntas de quince donde contestaron correctamente obteniendo el mayor porcentaje con respecto a los otros colegios. A diferencia del colegio Particular que corresponde a la comuna de Puente Alto que es el que obtiene la menor cantidad en porcentaje (46,6%) de preguntas correctas en comparación a las otras comunas como se ve representado en los gráficos y tablas de correlaciones por institución.

2. Conocer las diferencias entre géneros respecto a los conocimientos teóricos-prácticos que poseen los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto en primeros auxilios.

Después de interpretar y como se mencionó anteriormente los profesores son los que tiene mayor conocimiento en primeros auxilios, no obstante las diferencias considerando el 80% de las respuestas correctas, el 44% corresponde a los profesores y el 36% a las profesoras. Cabe resaltar que en la muestra de los cuarentas profesores que contestaron el cuestionario, no fue homogénea, ya que fueron cuatro más de género

masculino, es decir 22 hombres y 18 mujeres, lo que dificultó un tanto el poder resolver este objetivo, pero que fue resuelto mediante las tablas correlacionales de género.

3. Identificar las diferencias entre institución respecto a los conocimientos teóricos-prácticos que poseen los profesores de enseñanza media de los establecimientos educacionales de las comunas de Santiago, San Bernardo, Ñuñoa y Puente Alto en primeros auxilios.

Las diferencias encontradas fueron muy notorias. Las instituciones de las comunas de Puente Alto y Santiago, fueron las que obtuvieron resultados con porcentajes más bajos de respuestas correctas con respecto a las otras dos comunas. Los establecimientos de Ñuñoa y San Bernardo son los que obtuvieron mayor cantidad de respuestas correctas, donde destaca Ñuñoa como fue explicado en el primer objetivo específico. Se debe considerar que las instituciones con menores resultados pertenecen a Particular y Municipal respectivamente. Con esto se puede interpretar que no tiene que ver la condición en la cual trabajan los profesores, más bien es parte de los conocimientos individuales que cada uno posee, las instituciones subvencionadas son las que obtuvieron mejores resultados respecto a los conocimientos de los profesores en primeros auxilios.

Para finalizar las conclusiones y darle valor a los objetivos, se debe destacar que según los datos analizados y la información recolectada; se dio respuesta a todas las preguntas de investigación planteadas con anterioridad que da cuenta a su vez el desarrollo de las hipótesis y el cumplimiento del objetivo general de la investigación como de los objetivos específicos. Cabe destacar también que la muestra no es representativa debido a que es muy acotada y al tiempo que se contaba para realizar la investigación.

## **Aspectos por Mejorar**

En relación a los resultados se considera realizar una mayor cantidad de población para aumentar la muestra y así obtener datos más reales de lo que sucede en los establecimientos educacionales frente a este tema.

Que la muestra de los profesores sea equitativa en la misma cantidad de género femenino y masculino, para obtener resultados aún más concretos

## **Proyecciones de la Investigación**

Realizar una investigación práctica sobre los conocimientos que poseen los profesores respecto a los primeros auxilios, donde mediante indicadores levantados se pueda ver el accionar de los profesores frente a distintas situaciones y llevar a cabo maniobras para comprobar si su conocimiento transfiere de lo teórico. Para esto se necesitaría materiales prácticos de distintos tipos (vendas, gasas, suero, etc.) para que se ejecuten los procedimientos, por dar un ejemplo en caso de esguince, tener una persona modelo, donde el profesor comience a reaccionar pertinentemente, teniendo todo lo necesario y mientras que lo realiza explicar el procedimiento.

Aumentar la muestra para obtener mayores datos en futuras investigaciones, donde se debe tener una muestra homogénea, para así obtener datos más concretos.

Esta investigación puede ser realizada no tan solo a profesores de enseñanza media, podría dirigirse a toda las personas que se encuentran en los establecimientos educacionales, de esta forma se entregaría una verdadera medición de los conocimientos en primeros auxilios que tienen las



personas que rodean a los estudiantes de los establecimientos, así mismo dando una mayor seguridad y protección a los estudiantes ante cualquier emergencia.

Implementar anualmente en los establecimientos educacionales cuestionarios y demostraciones prácticas sobre primeros auxilios, que sean estandarizados y actualizados donde participen activamente las personas que se encuentran constantemente en los establecimientos educacionales en simulaciones de emergencias. De esta forma se logra mantener a las personas que trabajan en el establecimiento en constante relación con este tema y así mismo manejando de una forma más calma y apropiada cualquier tipo de emergencia a la que puedan ser expuestos. A su vez entregando una mayor protección y bienestar de los estudiantes.

## Bibliografía

1. Abrales, J. (2011). Importancia de las técnicas de respiración cardiopulmonar básica. Un estudio en la ciudad de Murcia. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 59-62.
2. Abrales, J., & Ortín, A. (2010). Conocimiento en Primeros Auxilios de los Profesores de Educación Física en E.S.O. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, X(38), 271-283.
3. Abrales, J., Córcoles, C., Muñoz, C., & Moreno, A. (2010). Valoración de los Primeros Auxilios en Estudiantes de Educación física. *Revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 88-104.
4. ACHS. (2013). *Manual de Seguridad de Primeros Auxilios*. Santiago: Asociación Chilena de Seguridad.
5. Albornos, O. (2002). La práctica de la Educación Física y sus riesgos. *Revista internacional Medicina Ciencia Actividad Física y Deporte*, II(6), 189-197.
6. Alderete, M., Landázuri, M., Mendoza, P., & Aranda, C. (2014). La actitud de los Profesores de Educación Primaria ante los Primeros Auxilios. *Revista de Educación y Desarrollo*, 19-18.
7. Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Texto. c.a.
8. Ary, D., Jacobs, L., & Razavieh, A. (1989). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: McGraw-Hill.
9. Ballesteros, C., Escobar, C., Rubio, P., & Castro, B. (2008). *Guía para la Prevención de Accidentes en Centros Escolares*. Madrid: Dirección de Salud pública y alimentación.
10. Calvo, C., & González, M. (2007). *Manual de Urgencias Pediatría, Capítulo 6 Reanimación Cardiopulmonar básica y avanzada en Lactantes y Niños*. Sevilla: Ergon.
11. Cazull, I., Rodríguez, A., Sanabria, G., & Hernández, R. (2007). Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. *revista cubana Salud Pública*, XXXIII(2), 0-0.
12. Cebada, M. (5 de Junio de 2014). *Técnicas en Emergencias*. Obtenido de Técnicas en Emergencias: <http://moy->

cbada90.blogspot.cl/2014/06/maniobra-de-heimlich-definicion-es-una.html

13. Cobos, D., & Garí, A. (2007). Necesidades de formación profesional en salud ocupacional: la percepción de los profesores de Madrid, España. *Salud de los Trabajadores*, XV(2), 99-106.
14. Cruz Roja Capacitación. (Enero de 2012). *Primeros Auxilios Chile*. Obtenido de Primeros Auxilios Chile: [http://www.primerosauxilioschile.cl/files/Presentacion\\_Primeros\\_Auxilios\\_2012.pdf](http://www.primerosauxilioschile.cl/files/Presentacion_Primeros_Auxilios_2012.pdf)
15. Definicion.de. (15 de Marzo de 2006). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <http://definicion.de/docente/>
16. Freire, P. (12 de Octubre de 2011). *Experiencias Educativas*. Obtenido de Experiencias Educativas: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
17. Freniche, F. (2008). Primeros auxilios en el Aula. *Revista digital CSI.F Andaluía*, 1-8.
18. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). ¿Cómo y cuáles son las muestras no probabilísticas? En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (pág. 262). Iztapalapa: McGraw-Hill.
19. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). ¿En qué consisten los estudios descriptivos? En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (págs. 102-103). Iztapalapa: MacGraw-Hill.
20. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). ¿Qué son las hipótesis? En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (pág. 122). Iztapalapa: McGraw-Hill.
21. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). ¿Qué requisitos debe cubrir un instrumento de medición? En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (pág. 277). Iztapalapa: MacGraw-Hill.
22. León, L. (22 de Junio de 2015). Primeros Auxilios (¿Qué son los primeros auxilios?). Recuperado de <http://calvaz.blogspot.cl/2015/06/primeros-auxilios.html>.

23. Martínez, J., & Guillén, J. (2003). Los Primeros Auxilios: ¿Asignatura pendiente? *Revista de Enfermería Global*, *II*, 1-9.
24. McMillan, J., & Schumacher, S. (2003). Modalidades de Investigación, Técnicas de recogida de datos e informes de investigación. En J. McMillan, & S. Schumacher, *Investigación Educativa* (págs. 38-50). Madrid: Pearson. Addison Wesley .
25. Medline Plus. (13 de Enero de 2014). *Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos*. Obtenido de Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000039.htm>
26. Mejía, C., Quezada, C., Moras, C., Quinto, K., & C, A. (2011). Nivel de Conocimientos sobre Emergencias médicas en estudiantes de medicina de Universidades Peruanas. *Revista Peruana de Salud Pública*, 202-209.
27. Ponce, A. (Octubre de 2009). *Contribuciones a las Ciencias Sociales* . Recuperado el 23 de Abril de 2015, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/aapa.htm>
28. Rodríguez, A. (2011). *Manual de Primeros Auxilios Para Socorristas Nivel Básico* . Lima-Perú: El Druida.
29. Romero, M., Lozano-Leon, T., & Lozano-Leon, M. (2011). Proyecto para la salud en alumnos de 3º curso de Educación Primaria: Primeros auxilios y Prevención de Accidento. *Revista de enfermería Docente* , 4-8.
30. Warnes, M. (5 de Marzo de 2014). *Primeros Auxilios* . Obtenido de Primeros Auxilios : <http://primeros-auxilios.idoneos.com/>

## **ANEXOS**

## A. Validación

### CARTA VALIDACIÓN INSTRUMENTO

Yo, \_\_\_\_\_,

de \_\_\_\_\_ profesión

\_\_\_\_\_ C.I.

Nro: \_\_\_\_\_, por medio de la presente de

constancia que he leído y evaluado el instrumento presentado por los

estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez, el cual da cuenta de

la investigación:

**“Conocimientos de los profesores de Enseñanza Media en los  
Establecimientos Educativos de la Región Metropolitana, respecto a  
los Primeros Auxilios”**

Doy mi aprobación en calidad de validador.

Fecha

\_\_\_\_\_

Firma

Santiago, 2015

## **B. Carta petición al validador**

Estimado/a:

Somos estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez y estamos en el último semestre de la carrera Pedagogía en Educación Física

Mediante la presente carta solicitamos su colaboración para nuestra investigación que está en proceso, la cual está relacionada con Primeros Auxilios, cuyo tema principal es

**“Conocimientos de los profesores de Enseñanza Media en los Establecimientos Educativos de la Región Metropolitana, respecto a los Primeros Auxilios”**

Para tener una mayor credibilidad necesitamos que usted pueda validar nuestro instrumento de recolección de datos, y así poder aplicarlo a los profesores de los colegios.

El instrumento es un cuestionario que consta de quince preguntas relacionadas con el tema de primeros auxilios, es necesaria y pertinente una revisión de un experto en el tema para poder seguir con los pasos siguientes.

Saluda atentamente

---

Estudiantes Universidad Católica Silva Henríquez

Santiago, 2015

### **C. Carta al director del establecimiento**

Estimada/o Sr/a:

Director del Colegio:

Para culminar nuestra formación de futuros Profesores de la carrera Pedagogía en Educación Física, debemos realizar una investigación que dé cuenta de un tema relacionado directamente con la educación.

Para esto nuestra investigación está referida a:

**“Conocimientos de los profesores de Enseñanza Media en los Establecimientos Educativos de la Región Metropolitana, respecto a los Primeros Auxilios”**

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo General:

*Analizar los conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de la Región Metropolitana sobre los primeros auxilios.*

Objetivos específicos:

- 4. Comparar los conocimientos en primeros auxilios que tienen los profesores de enseñanza media en las distintas comunas de la Región Metropolitana.*
- 5. Conocer las diferencias entre géneros respecto a los conocimientos teóricos-prácticos que poseen los profesores de enseñanza media de la región metropolitana en primeros auxilios.*

Es de nuestro interés que esta investigación se pueda desarrollar en este establecimiento donde mediante un cuestionario previamente validado, se aplicara a los profesores del establecimiento, considerando el anonimato correspondiente

Se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del establecimiento.



Solicitamos a usted por favor, poder aplicar el instrumento la segunda quincena del mes de Mayo.

Los alumnos que llevarán- a cabo esta investigación son:

- Paloma Arluciaga Botello RUT: 15.962.533-3
- Romina Parraguirre Plaza RUT: 17.534.261-3
- Alexandra Puebla Casanova RUT: 16.990.829-K
- Sebastián Villarroel Lacroix RUT: 17.256.801-7

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atentamente

---

Estudiantes Universidad Católica Silva Henríquez

#### **D. Carta a los profesores**

Estimado/as profesores:

Somos estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez y estamos en el último semestre de la carrera Pedagogía en Educación Física, por lo que estamos realizando una investigación relacionada con los conocimientos que usted tiene sobre los Primeros Auxilios

Para poder llevar a cabo esto, necesitamos su colaboración en la aplicación de un cuestionario de quince preguntas relacionadas con el tema de primeros auxilios, el cual fue previamente revisado y validado por expertos en el tema.

Esperando una buena acogida, se despide atentamente

Estudiantes Universidad Católica Silva Henríquez

Santiago, 2015

## E. Cuestionario

### Instrucciones

- Escribir solo los datos requeridos
- Marcar solo una de las alternativas
- No argumentar las respuestas

### Asignatura que imparte:

---

### Género:

---

### Edad:

---

**1) En una situación de emergencia, ¿qué debe hacer en primer lugar?**

- Atender inmediatamente al accidentado
- Pedir ayudar y no dejar al accidentado en ningún momento
- Analizar los posibles riesgos
- Cuales son las lesiones que presenta el accidentado
- Mantener la calma

**2) En caso de que un alumno convulsione, que debemos hacer**

- Afirmarlo mientras esta convulsionando y pedir ayuda
- No dejar que se muerda la lengua
- Dejar que convulsione, apartar objetos con los que se pueda dañar y llamar a emergencia
- Dejar que convulsione y esperar que vuelva a estar consciente
- Llamar a emergencia

**3) ¿Qué es el TRIAGE?**

- a) Categorización del estado de urgencia de una persona
- b) Categorización por edad de una persona en urgencia
- c) Momento en que una persona sufre un accidente
- d) Categorización de la gravedad del accidentado
- e) No sabe

**4) Que significa RCP?**

- a) Reanimación cardiaca personal
- b) Reanimación corporal posicional
- c) Reanimación cardio pulmonar
- d) Reanimación corporal personal
- e) Reanimación cardiaca posicional

**5) Dentro del procedimiento del RCP, sabe Ud. ¿Cómo iniciar la maniobra?**

- a) Abrir vía aérea-ventilar-comprimir
- b) Comprimir-abrir vía aérea-ventilar
- c) Ventilar-comprimir-despejar vía aérea
- d) Ventilar – abrir vía aérea –comprimir
- e) Abrir vía aérea –comprimir –ventilar

**6) Para realizar una maniobra correcta de RCP, se deben realizar:**

- a) 30 compresiones y 30 insuflaciones
- b) 15 compresiones y 30 insuflaciones
- c) 24 compresiones y 6 insuflaciones
- d) 12 compresiones y 2 insuflaciones
- e) 30 compresiones y 2 insuflaciones

**7) Ante una hemorragia nasal (epistaxis), se debe hacer:**

- a) Echar la cabeza hacia atrás
- b) Apretar y poner algodón en la nariz
- c) Apretar la fosa nasal que sangra con la cabeza hacia delante.
- d) Sonarse las mucosidades
- e) Comprimir con una compresa fría fuerte la nariz.

**8) Los esguinces se clasifican en:**

- a) Grado de inflamación
- b) Grado I, II y III
- c) Grado de hematosis
- d) Grado I, II, III y IV
- e) Grado de deformación del pie

**9) Cuando un alumno sufre un esguince se debe:**

- a) Elevar zona afectada – aplicar compresas calientes - inmovilizar
- b) Elevar zona afectada – aplicar compresas frías – inmovilizar
- c) No mover zona afectada – aplicar compresas frías – inmovilizar
- d) Solo aplicar compresas frías
- e) Solo inmovilizar

**10) El pulso arterial puede ser tomado en distintas partes del cuerpo, el más utilizado para hacerlo es el:**

- a) Pulso carotideo
- b) Pulso axilar
- c) Pulso femoral
- d) Pulso braquial
- e) Pulso poplíteo

**11) En una quemadura, ¿qué debemos hacer?:**

- a) Poner hielo directo en la zona afectada
- b) Cubrir inmediatamente la zona afectada
- c) Dejar correr agua fría en la zona afectada y cubrir con un paño
- d) Dejar correr agua fría en la zona afectada, luego cubrir con un paño húmedo y estéril la zona afectada
- e) Poner hielo directo y cubrir con un paño la zona afectada

**12) La maniobra de Heimlich, sirve para:**

- a) Despejar vía aérea
- b) Maniobra de RCP
- c) En caso de convulsión por golpe en la cabeza
- d) Forma de inmovilizar a un accidentado
- e) Posición de seguridad en caso de caída

**13) En caso de emergencia, ¿a qué número se debe llamar?:**

- a) 130
- b) 131
- c) 132
- d) 133
- e) 134

**14) Cuando un alumno sufre una luxación, ¿Qué se debe hacer?:**

- a) Inmovilizar la zona afectada
- b) Reducir la luxación (llevar la articulación a su posición normal)
- c) Inmovilizar la zona afectada tal como se encuentre y trasladar a un centro de urgencia
- d) Poner hielo en la zona afectada
- e) Vendar la zona afecta

**15) ¿Cuál de los siguientes elementos no es prioridad dentro de un botiquín?:**

- a) Vendas
- b) Gasas estériles
- c) Tijeras
- d) Antibióticos
- e) Suero

**F. Formato para validar el instrumento enviado a expertos en el tema**

**Título de la investigación:** Conocimientos de los Profesores de Enseñanza Media en los Establecimientos Educativos de la Región Metropolitana, respecto a los primeros Auxilios.

**Pregunta de la investigación:** ¿Cuáles son los Conocimientos que poseen los profesores de enseñanza media de la Región Metropolitana, respecto a los primeros Auxilio?

**Objetivo de la investigación:** Analizar los conocimientos que poseen los profesores de la enseñanza media de la Región Metropolitana.



## Cuestionario

### Instrucciones

- Escribir solo los datos requeridos
- Marcar solo una de las alternativas
- No argumentar las respuestas

Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Preguntas	Aprobado	Rechazado	Observaciones
<p>1) En una situación de emergencia, ¿qué debe hacer en primer lugar?</p> <p>a) Atender inmediatamente al accidentado</p> <p>b) Pedir ayudar y no dejar al accidentado en ningún momento</p> <p>c) Analizar los posibles riesgos</p> <p>d) Cuales son las lesiones que presenta el accidentado</p>			

<p><b>e) Mantener la calma</b></p>			
<p><b>2) En caso de que un alumno convulsione, que debemos hacer</b></p> <p><b>a) Afirmarlo mientras esta convulsionando y pedir ayuda</b></p> <p><b>b) No dejar que se muerda la lengua</b></p> <p><b>c) Dejar que convulsione, apartar objetos con los que se pueda dañar y llamar a emergencia</b></p> <p><b>d) Dejar que convulsione y esperar que vuelva a estar consciente</b></p> <p><b>e) Llamar a emergencia</b></p>			
<p><b>3) ¿Qué es el TRIAGE?</b></p> <p><b>a) Categorización del estado de urgencia de una persona</b></p> <p><b>b) Categorización por edad de una persona en urgencia</b></p> <p><b>c) Momento en que una persona sufre un accidente</b></p> <p><b>d) Categorización de la</b></p>			

<p><b>gravedad del accidentado</b></p> <p><b>e) No sabe</b></p>			
<p><b>4) Que significa RCP?</b></p> <p><b>a) Reanimación cardiaca personal</b></p> <p><b>b) Reanimación corporal posicional</b></p> <p><b>c) Reanimación cardio pulmonar</b></p> <p><b>d) Reanimación corporal personal</b></p> <p><b>e) Reanimación cardiaca posicional</b></p>			
<p><b>5) Dentro del procedimiento del RCP, sabe Ud. ¿Cómo iniciar la maniobra?</b></p> <p><b>a) Abrir vía aérea-ventilar-comprimir</b></p> <p><b>b) Comprimir-abrir vía aérea-ventilar</b></p> <p><b>c) Ventilar-comprimir-despejar vía aérea</b></p> <p><b>d) Ventilar – abrir vía aérea –comprimir</b></p>			

<p><b>e) Abrir vía aérea – comprimir –ventilar</b></p>			
<p><b>6) Para realizar una maniobra correcta de RCP, se deben realizar:</b></p> <p><b>a) 30 compresiones y 30 insuflaciones</b></p> <p><b>b) 15 compresiones y 30 insuflaciones</b></p> <p><b>c) 24 compresiones y 6 insuflaciones</b></p> <p><b>d) 12 compresiones y 2 insuflaciones</b></p> <p><b>e) 30 compresiones y 2 insuflaciones</b></p>			
<p><b>7) Ante una hemorragia nasal (epistaxis), se debe hacer:</b></p> <p><b>a) Echar la cabeza hacia atrás</b></p> <p><b>b) Apretar y poner algodón en la nariz</b></p> <p><b>c) Apretar la fosa nasal que sangra con la cabeza hacia delante.</b></p> <p><b>d) Sonarse las</b></p>			

<p><b>mucosidades</b></p> <p><b>e) Comprimir con una compresa fría fuerte la nariz.</b></p>			
<p><b>8) Los esguinces se clasifican en:</b></p> <p><b>a) Grado de inflamación</b></p> <p><b>b) Grado I, II y III</b></p> <p><b>c) Grado de hematosis</b></p> <p><b>d) Grado I, II, III y IV</b></p> <p><b>e) Grado de deformación del pie</b></p>			
<p><b>9) Cuando un alumno sufre un esguince se debe:</b></p> <p><b>a) Elevar zona afectada – aplicar compresas calientes - inmovilizar</b></p> <p><b>b) Elevar zona afectada – aplicar compresas frías – inmovilizar</b></p> <p><b>c) No mover zona afectada – aplicar compresas frías – inmovilizar</b></p> <p><b>d) Solo aplicar compresas frías</b></p> <p><b>e) Solo inmovilizar</b></p>			

<p><b>10) El pulso arterial puede ser tomado en distintas partes del cuerpo, el más utilizado para hacerlo es él:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) Pulso carotideo</b></li> <li><b>b) Pulso axilar</b></li> <li><b>c) Pulso femoral</b></li> <li><b>d) Pulso braquial</b></li> <li><b>e) Pulso poplíteo</b></li> </ul>			
<p><b>11) En una quemadura, ¿qué debemos hacer?:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) Poner hielo directo en la zona afectada</b></li> <li><b>b) Cubrir inmediatamente la zona afectada</b></li> <li><b>c) Dejar correr agua fría en la zona afectada y cubrir con un paño</b></li> <li><b>d) Dejar correr agua fría en la zona afectada, luego cubrir con un paño húmedo y estéril la zona afectada</b></li> <li><b>e) Poner hielo directo y cubrir con un paño la zona afectada</b></li> </ul>			

<p><b>12) La maniobra de Heimlich, sirve para:</b></p> <p><b>a) Despejar vía aérea</b></p> <p><b>b) Maniobra de RCP</b></p> <p><b>c) En caso de convulsión por golpe en la cabeza</b></p> <p><b>d) Forma de inmovilizar a un accidentado</b></p> <p><b>e) Posición de seguridad en caso de caída</b></p>			
<p><b>13) En caso de emergencia, ¿a qué número se debe llamar?:</b></p> <p><b>a) 130</b></p> <p><b>b) 131</b></p> <p><b>c) 132</b></p> <p><b>d) 133</b></p> <p><b>e) 134</b></p>			
<p><b>14) Cuando un alumno sufre una luxación, ¿Qué se debe hacer?:</b></p> <p><b>a) Inmovilizar la zona afectada</b></p> <p><b>b) Reducir la luxación (llevar la articulación a su</b></p>			

<p>posición normal)</p> <p>c) Inmovilizar la zona afectada tal como se encuentre y trasladar a un centro de urgencia</p> <p>d) Poner hielo en la zona afectada</p> <p>e) Vendar la zona afecta</p>			
<p>15) ¿Cuál de los siguientes elementos no es prioridad dentro de un botiquín?:</p> <p>a) Vendas</p> <p>b) Gasas estériles</p> <p>c) Tijeras</p> <p>d) Antibióticos</p> <p>e) Suero</p>			



**Nombre del Validador de la Investigación:**

---

**Profesión:**

---

**Grado Académico:**

---

**Fecha:**

---

---

**Firma**