



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE**

**MOTIVACIONES DE ATLETAS CON
DISCAPACIDAD VISUAL EN LA
PRÁCTICA DEL ATLETISMO EN LA
REGIÓN METROPOLITANA.**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

**INTEGRANTES:
BAHAMONDES JARA CONSTANCE
GALLEGUILLOS DELGADO MARTIN
GONZÁLEZ THOMAS FELIPE
LAGUNAS SANCHEZ IGNACIO
PICERO SONNENBURG ALDO
SIMONETTI DIAZ GIULIANNIO
VELO RAMÍREZ MELITZA**

**DIRECTOR DE SEMINARIO
SR. CARLOS ROBERTO ALVAREZ YAÑEZ**

SANTIAGO 2016

AGRADECIMIENTOS

Si tuviera que hacer una lista con las personas que estuvieron en este proceso tendría que hacer dos, una para las personas que estuvieron en todo momento dándome su apoyo incondicional y otra para las que ayudaron y aportaron en a mi formación como docente.

Voy a partir mencionando y agradeciendo a las personas que aportaron a mi formación empezando por la profesora (o) Pía Ramírez, Claudia Cayulef, Elvira Palma, Sergio Hidalgo, Carlos Álvarez, Roberto Medina, Patricia Ramírez y Patricia González, a todos ellos muchas gracias por confiar en que siempre podía dar lo mejor. Por otra parte, quiero agradecer a mi maestra por todas y cada una de sus enseñanzas y por darme la lección de que la educación de calidad es posible y muy real obtenerla desde la educación informal.

Por último, quiero agradecerte a ti, mi familia, porque estuviste ahí en todo momento escuchándome, dándome consejos, subiéndome el ánimo cuando las cosas tiraban para negro, por contenerme en los momentos difíciles y por recordarme siempre que podía. Por esto y mucho más, gracias mi amor, gracias por su apoyo y amor incondicional, ese que me hace fuerte para seguir adelante. Te amo mucho.

Constance Andrea Bahamondes Jara

Agradezco infinitamente a mis padres y a mi amado hermano, fuente constante e incondicional de apoyo, quienes han estado junto a mí para que ahora está culminando esta etapa de mi vida. Darles las gracias por apoyarme en cada una de las decisiones que he tomado, en todos los momentos difíciles y de indecisiones, por escucharme y siempre alentarme a buscar lo que me haga sentir feliz. Por esto y por mucho más, infinitas gracias.

Los amo.

Por último, agradezco a mis amigos, gracias por cada palabra de aliento y consejo en los momentos necesarios y por, sobre todo, gracias por las infinitas risas compartidas.

Felipe Ariel González Thomas

Primero que todo agradezco a mi familia, son ellos quienes constituyen la base donde se sustenta la razón de mi vida. Me han demostrado que están cuando más se los necesita y me han dado todo a cambio de nada. A mi madre que ha sido y es la luchadora nata de nuestra familia. Me lo has dado todo. Eres la mejor mamá del mundo y cada día de mí vida pienso en tus consejos, sé que con el tiempo esas palabras seguirán cobrando aún más sentido, tus palabras de ánimo e infinita perseverancia. Te amo con todo mi corazón. A mi Padre, te agradezco tu esfuerzo, sacrificio, rectitud, responsabilidad y amor mostrado. Pensamos distinto y siempre nos decimos muchas cosas pero no lo más importante, que te amo y te admiro, jamás olvidaré que eras tú mi ídolo cuando pequeño, que siempre estuviste ahí conmigo enseñándome las cosas esenciales de la vida, quien me llevaba a la cancha a jugar a la pelota, quien me enseñó a andar en bici con solo 4 años, gracias a ti estoy finalizando este proceso, gracias a tu protección y amor, gracias a que jamás ha faltado el pan en nuestra mesa y gracias a que me brindaste lo que en nuestro país es un privilegio, la educación. A mis otras dos madres, mis lindas hermanas. A mi Keka sin duda mi gran influencia y mentora en esta labor, eres un ejemplo para mí. A mi Yuli, por siempre apoyarme, por hacerme sentir capaz de todo y siempre creer en mí. Las amo a ambas. También a todas las personas que han sido fundamentales en este difícil proceso quienes me han ayudado y enseñado muchísimo, en especial a mi Sensei Iván Ugarte y mis profesores de práctica Valto González y José Silva.

Como olvidar a mis grandes amigos de la vida, del colegio y del tatami, siempre han estado ahí, ayudándome a sobrepasar las dificultades de la vida. Por todos ustedes va esto.

Ignacio Lagunas Sánchez.

Al concluir este proceso académico, quiero tomar este espacio de agradecimientos y dedicárselo especialmente a mi familia y amigos, quienes fueron mi pilar fundamental durante mis cinco años en la carrera de Educación Física. Ellos fueron siempre mi apoyo incondicional para ser un profesional destacado en el área.

Asimismo, agradecer especialmente a mi padre y madre, quienes siempre me apoyaron en cada decisión que tomé en la vida, aconsejándome y acompañándome con mis logros y mis desaciertos, confiando en mis capacidades y decisiones hasta este último momento.

A mi familia: hermanos, abuelos, primos tíos, los cuales han sido parte importante para la edificación de mi carrera profesional, apoyándome día a día.

Por último retribuir este culmino de mi proceso académico a mis amigos por ser constante agentes de apoyo, relajo, felicidad, consejos y motivación a lo largo de mi vida.

Martin Galleguillos Delgado

Primero que todo decir que me siento orgulloso de terminar este proceso que tanto sacrificio requirió durante estos fugaces 5 años. Agradecer a mi madre que fue la impulsora mayoritaria de que yo siguiera siempre el camino que me hiciera feliz, inculcando día a día durante toda mi vida los valores necesarios para formarme como un gran ser humano que siempre tendrá algo significativo para aportar sea donde sea que me encuentre. Agradecer a mi padre, que, aunque no sea sanguíneo, estuvo a mi lado siempre para darme un consejo, fue un gran guía para siempre optar por la mejor opción y siempre tuvo una palabra precisa de aliento para levantarme cuando estaba caído, de lo cual estaré siempre agradecido. A los profesores que fueron un elemento fundamental para poder llegar a estas instancias de la mejor manera, dando siempre una crítica constructiva y aplicando la rigurosidad respectiva cuando la situación así lo requería.

Agradezco a toda mi familia que siempre me compartió buena vibra para este proceso. A cada persona que en algún momento de este largo proceso me dio alguna palabra de aliento y de ánimo para seguir adelante con la energía que me caracteriza y finalmente a los atletas por habernos brindado su tiempo y sus experiencias.

Giuliano André Simonetti Diaz

Agradezco enormemente a todos y cada uno de ustedes – mi familia- han destinado tiempo para enseñarme nuevas cosas, para brindarme aportes invaluable que servirán para toda mi vida-

Especialmente estuvieron presentes en la evolución y desarrollo total de mi tesis. Les agradezco con creces a:

Mi familia, papá , mamá, hermano, abuelos y tíos, también un reconocimiento a mi amigo Mauricio Atienza que me oriento, enseñó y dedicó su tiempo y siempre creyó en mí , a mi profesor Alejandro Ostoic, quien me enseñó e inicio en mi desarrollo personal y profesional y sin dejar de lado a grandes profesores como Sergio Hidalgo, Orlando Silva y agradecer en la rama de mi especialización de entrenamiento deportivo a Víctor Reyes y Álvaro Segueida, quienes en tan poco tiempo me entregaron las herramientas para seguir potenciando desde una área más específica.

Por último, mencionar a mi polola Ana Cortés quien me apoyó y animó emocionalmente durante todo mi proceso de estudio, quien estuvo ahí y creyó en mis capacidades.

Gracias totales por esos consejos y valores que hoy en día me hacen una persona con las competencias blandas que son necesarias para toda la vida.

Aldo Esteban Picero Sonnenburg

Este trabajo va dedicado a todas las personas que nos apoyaron incondicionalmente en la finalización de este proceso universitario tanto como a mis compañeros de tesis, docentes universitarios, a mis amigos y a mi conocido del agua.

Pero sin duda alguna, gracias infinitas a mi madre Maritza Ramírez A. por estar siempre conmigo, por creer en mí, apoyarme y aconsejarme desde pequeña en todos mis objetivos. Gracias mamá por enseñarme grandes cosas en la vida... leyes de vida que no se enseñan en algún tipo de formación educacional y que aún sigo aprendiendo de ti, gracias por contenerme en momentos difíciles, porque siempre le estás viendo el lado positivo a las cosas y eso se contagia.

Y por último y más importante dentro de mi vida gracias mamá por ser una madre y un padre excepcional, ¿viste que lo podíamos lograr? Somos un gran equipo mamita, me siento tan orgullosa de ti.

¡Eres una tremenda mujer!... Te amo más que ayer y menos que mañana.

Melitza Velo Ramírez.

Contenido

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	18
LIMITACIONES	18
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	19
SUPUESTOS DEL PROYECTO	20
OBJETIVO GENERAL	20
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
HISTORIA Y DESARROLLO DEL DEPORTE PARALÍMPICO EN EL MUNDO	23
HISTORIA DEL DEPORTE PARALÍMPICO EN CHILE	28
POLÍTICAS PÚBLICAS INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE (IND)	32
DEPORTE ADAPTADO	34
ATLETISMO	34
ATLETISMO PARALÍMPICO	34
CATEGORÍAS SEGÚN DISCAPACIDAD EN ATLETISMO	35
CARRERAS DE FONDO	37
NÓMINA DE ATLETAS PARALÍMPICOS	38
CONCEPTOS DE MOTIVACIÓN	39
TEORIAS MOTIVACIONALES	41
TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	50
TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
POBLACIÓN	51
MUESTRA	52
FUNDAMENTACIÓN DEL INSTRUMENTO	54
ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA	55

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	60
ANÁLISIS DE DATOS	61
ETAPAS DE ANÁLISIS DE DATOS	61
CATEGORIZACIÓN EN FUNCIÓN AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	77
CAPITULO VI: PROYECCIONES	83
BIBLIOGRAFIA	86
CAPÍTULO VII: ANEXOS	92

RESUMEN

La siguiente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo pues el objetivo es conocer y analizar las motivaciones de los deportistas con discapacidad visual en la disciplina de atletismo mediante el estudio de caso, esto desde la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan. Por otra parte, comprender los elementos que han sido fundamentales en su constitución como deportistas de alto rendimiento. Para eso se necesitaba el contacto pleno con el sujeto de muestra para conocer desde su realidad las razones por las que el deporte del atletismo era parte importante de su quehacer y su vida. Participaron en el estudio 5 atletas reconocidos a nivel nacional por sus logros. Para la obtención de datos se utilizó una entrevista en semi-estructurada, donde los atletas relatan sus experiencias, tanto personales como deportivas. Una vez trabajado el análisis de datos en el estudio se concluyó que las motivaciones presentadas por los distintos deportistas están íntimamente relacionadas, estableciendo una conexión basada en las categorías mostradas en el presente trabajo (intrínsecas y extrínsecas), donde la influencia de los distintos ambientes y ámbitos apuntan a una marcada superación de su condición mediante la aparición del deporte en sus vidas, el cual se les presenta de variadas maneras llegando a ser un elemento direccional y un pilar fundamental a la hora de ser constituido como un motor motivacional, y fue definido por ellos mismos como un medio terapéutico y ruta de escape para su condición, que les brinda indeterminada satisfacción pero que se modifica cuando entran en cuenta cada una de sus condiciones superiores, en un elemento enfocado al rendimiento donde buscan logros a corto y largo plazo, motivados por la satisfacción personal de cumplir con sus objetivos.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha generado una nueva idea acorde a la visión que la sociedad tiene de las personas con discapacidad, pareciera ser que a nivel global conceptos como inclusión e igualdad de derechos, tanto sociales, educativos, etc., avanzan a pasos agigantados y suponemos también que existen tremendas posibilidades, en cuanto a potencial y recursos para desarrollar.

Debido a esto fue que nació nuestra idea de realizar una investigación de carácter cualitativa que fuese significativa para nuestro desarrollo como profesionales.

Son ampliamente conocidos la multitud de beneficios físicos y psicológicos que la práctica de algún tipo de actividad física reporta en la población (American College of Sports Medicine, 2000).

Tanto así que importantes organizaciones abarcan este tema fundamental tales como Teletón, UNICEF, entre otras.

El mundo del deporte es un aliado natural para el sistema de las Naciones Unidas. Ya que por su propia naturaleza el deporte trata de la participación, la inclusión y la ciudadanía. El deporte une a los individuos y a las comunidades, destacando al pueblo llano y superando las barreras culturales y étnicas (Naciones Unidas, 2003).

Es por lo anterior, que este estudio pretende investigar sobre las motivaciones que poseen los atletas paralímpicos que son seleccionados nacionales de la región metropolitana de Chile.

El proyecto está organizado en 6 capítulos en los cuales, el primero abarca el planteamiento del problema, justificación del problema, delimitación del problema, hipótesis o supuestos y los objetivos de esta investigación.

El segundo capítulo contendrá nuestro marco teórico en el cual, veremos antecedentes históricos referentes a nuestra investigación y conceptos claves tales como, motivación y deportes paralímpicos entre otros.

En el tercer capítulo encontraremos todo lo referente al marco metodológico de la investigación tales como, población, instrumento de investigación, entre otros.

En el cuarto capítulo se encontrará todo lo relacionado con el análisis e interpretación de datos obtenida a través de la recogida de datos de la investigación.

En el quinto capítulo se encontrarán las conclusiones de la investigación y los objetivos logrados.

Por último, en el sexto capítulo se abarcan las proyecciones que tenemos como grupo en nuestro trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad chilena ha sido partícipe de una evolución en los últimos años, sobre todo en cuanto a conceptos como inclusión e integración de personas con discapacidad. Sin lugar a duda la Teletón desde fines de los 70' y otras instituciones han sido impulsoras de esta nueva conciencia social.

Como parte de este cambio el deporte es un concepto que siempre ha estado presente en nuestras vidas, desde que tenemos uso de razón, gracias a nuestras experiencias motrices o bien a través de los medios de comunicación, donde podemos observar el desarrollo de diversos campeonatos de fútbol, o también en las últimas maratones, donde aficionados y profesionales salen a las calles con el fin de mejorar sus marcas personales, entre otros deportes.

Este fenómeno transversal que propone el deporte también ha llegado a un sector de la sociedad, que en un principio nunca pensó que podría siquiera practicar alguna disciplina física, pero que en el camino descubrió que esto sería su motivación para surgir y sentir vida. Gracias al incentivo de instituciones especiales, las personas con discapacidad hoy también son parte del mundo deportivo: algunos quisieron tomarlo como un panorama recreativo en su cotidianidad, mientras que otros lo convirtieron en su destino y se unieron al deporte paralímpico (Cortés y Pérez, 2013).

Es importante destacar que el deporte paralímpico en Chile en los últimos años se ha hecho presente con logros bastante importantes, como con medallas parapanamericanas en el tenis de mesa, tenis en silla de rueda, en la halterofilia o con el ejemplo de Cristián Valenzuela, atleta ciego, campeón olímpico en Londres 2012¹, que dejan en claro la potencialidad

¹ Flores, X. (2015). El Deporte como vehículo de Inclusión. La Tercera, pp. <http://voces.latercera.com/2015/06/17/ximena-flores/el-deporte-como-vehiculo-de-inclusion/>.

que este segmento de la población posee y las múltiples posibilidades de desarrollo que deben ser garantizadas.

Que el deporte es un derecho humano está explícitamente expresado en el artículo 1 de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte adoptada por la UNESCO en 1978. La carta estipula que: “Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte.” Y destaca que toda persona tiene derecho a participar del deporte, incluyendo en especial a las mujeres, los jóvenes, las personas de edad y los discapacitados (Naciones Unidas, 2003).

En nuestro país la realización de deporte y actividad física constituye una alternativa ampliamente valorada por la población. Sin embargo, menos del 20% de los chilenos realiza actividad física con regularidad. (Sandoval Vilches & García Pacheco, 2014.) Este porcentaje puede hacer referencia a que las personas que se proponen realizar actividad física y deporte tienen que necesariamente acompañar esta acción de un factor motivacional para ejecutarlo, es por esto que nos parece importante indagar acerca de las motivaciones de deportistas con discapacidad que siendo parte de esa mínima fracción de nuestra población llegan a desarrollar una carrera deportiva profesional.

Consideramos que como futuros profesores de educación física tenemos la necesidad de conocer las experiencias detrás de estos deportistas paralímpicos, haciendo hincapié en qué los impulsó desde sus inicios deportivos, hasta la profesionalización de sus carreras, nos interesa dar a conocer sus emociones y motivaciones por las cuales eligieron el difícil camino del deporte de alto rendimiento y también deciden seguir adelante, a pesar de sus dificultades. La motivación en el mundo del deporte se

asocia a el universo de variables, tanto sociales, ambientales, culturales y personales desde un punto de vista psicológico, que definen la intención de la práctica de alguna actividad, la constancia en lo realizado y finalmente el rendimiento deportivo. Moreno Murcia, Cervelló Gimero, & González-Cutre Coll, el año 2007 describen la motivación en el deporte como un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano (Iso-Ahola y St.Clair, 2000), pues lo despierta, le da energía, lo dirige y lo regula (Murray, 1964; Roberts, 2001), siendo por tanto un mecanismo psicológico que gobierna la dirección, intensidad y persistencia de la conducta (Kanfer, 1994; Sage, 1977).

La Teoría de la Autodeterminación establece que la motivación es un continuo, caracterizada por diferentes niveles de autodeterminación, por lo que esta analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o auto-determinadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección (Deci y Ryan, 1985). (Moreno & Martínez, 2006)

Existen diversas aspiraciones al comenzar en alguna actividad deportiva, suponemos que inicialmente el factor lúdico es el más determinante, sin embargo, siempre es posible llegar más allá y abarcar una realidad cercana al rendimiento, justamente esa es la acción que destaca en estos atletas y nos llama la atención. Es por esto que en razón de lo expuesto el siguiente trabajo se propone como objetivo investigar y analizar sobre las motivaciones y el nivel de autodeterminación que tienen los atletas chilenos paralímpicos de atletismo, considerando sus inicios, sensaciones, constancia, adherencia, sacrificio y esfuerzo que ponen día a día en su desarrollo deportivo.

Para empezar a desarrollar la base de nuestra investigación, vamos a plantear las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las motivaciones de los deportistas con discapacidad para sobrellevar las dificultades físicas y desarrollar una carrera profesional?

¿Cómo el deporte se constituye en un motor motivacional y de superación en atletas con discapacidad visual?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Consideramos de gran importancia conocer cuáles son las motivaciones por las que los deportistas paralímpicos se inician, como llegan al alto rendimiento y permanecen en su camino deportivo, nuestra intención es indagar y rescatar las sensaciones y emociones que produce la práctica deportiva y comprender cómo estas se constituyen como motor fundamental en la vida de los deportistas paralímpicos. Además consideramos que para poder influir de buena forma desempeñándose tanto como profesor y/o entrenador, es fundamental saber qué es lo que los motiva y cuánta incidencia tienen estas en ellos.

Para conseguir esto, nuestra investigación la enfocaremos en el paradigma cualitativo para lograr indagar en las experiencias en torno al deporte de cada participante.

LIMITACIONES

Las limitaciones que retrasaron el proceso de investigación, fueron las competencias que tuvieron algunos de nuestros entrevistados fuera de Santiago, los tiempos de disponibilidad y los tiempos de concordancia entre ellos y nosotros. Debido a esto, tuvimos que realizar entrevistas por medio de la plataforma Skype a dos de los participantes. Esto nos llevó bastante tiempo

debido a que ellos se encontraban en Iquique y nosotros en Santiago, en medio de la entrevista se nos cortaban las llamadas, debido a que había problemas de conectividad.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Después de haber dado a conocer en detalle los conceptos y fenómenos en que se basa nuestro problema de investigación, procedemos a delimitar este en relación a la cuestión proyectada a investigar, a través de interrogantes que nos permitan identificar aquellos aspectos fundamentales y que intervengan directamente en nuestra problemática.

Basaremos nuestra investigación solo en objetos estudiados en la Región Metropolitana.

Estudiaremos nuestro caso en base a solo una teoría (Teoría de Autodeterminación), de la cual utilizaremos lo recogido desde páginas web, paper, libros y revistas, recolectados en el proceso de formulación de este proyecto.

Nuestra investigación abarcará 4 meses de ejecución para llevarla a cabo, donde está contabilizado el tiempo de entrevistas, de análisis y de interpretación de todos los datos recolectados en este lapso de tiempo.

¿Cuáles son los principales factores motivacionales de los atletas paralímpicos profesionales de Chile para llevar a cabo su carrera deportiva?

¿Cómo se sobreponen los atletas paralímpicos profesionales de Chile a las dificultades y poco apoyo estatal e institucional para lograr un buen desempeño deportivo?

¿Cuán problemático es para los deportistas en lo que respecta a la motivación, no tener el apoyo familiar y gubernamental con relación a los entrenamientos y competencias?

SUPUESTOS DEL PROYECTO

- Las motivaciones que permitieron que estas personas con discapacidad visual puedan sobrellevar de buena forma esa dificultad, están directamente relacionadas con el deporte en sí, como un motor de superación.
- Las motivaciones de los deportistas con discapacidad visual en atletismo están dadas tanto por motivaciones extrínsecas e intrínsecas tales como: bienestar propio, sustento económico, reconocimiento social, entre otros.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar las motivaciones de los deportistas con discapacidad visual de la región metropolitana en la disciplina del atletismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los tipos de motivaciones de los atletas no videntes en la región metropolitana.
- Diferenciar las motivaciones que presentan los atletas no videntes de la región metropolitana.

- Exponer las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los atletas paralímpicos no videntes de la región metropolitana.
- Relacionar las motivaciones de los deportistas no videntes desde la teoría de la autodeterminación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

HISTORIA Y DESARROLLO DEL DEPORTE PARALÍMPICO EN EL MUNDO

Antes de abordar la temática de la investigación, daremos a conocer la histórica del cómo y cuándo se creó el concepto de deporte para discapacitados y/o deporte paralímpico a nivel mundial.

Los pioneros en el deporte para discapacitados fueron los sordos a finales del siglo pasado, cuando en 1888 se unieron en Berlín para fundar el primer Club de deportistas discapacitados. No obstante de forma oficial el deporte de discapacitados se inicia a principios de siglo (1918), cuando un grupo de mutilados de guerra durante su estancia en el hospital, deciden realizar prácticas deportivas para romper la monotonía, prácticas que fueron abandonadas tras dejar el hospital (Fernández M., Fernández A., García S. y Muiña Ma., 1999)

La práctica deportiva por parte de personas discapacitadas, al comienzo tuvo como finalidad la rehabilitación de los sobrevivientes mutilados de la Segunda Guerra Mundial, esto para que ellos pudiesen superar el trauma de haber perdido extremidades o algún sentido durante la guerra. Esta iniciativa se le atribuye al médico alemán Ludwig Guttman y al se le atribuye el nacimiento de los Juegos Paralímpicos (Cortés y Pérez, 2013).

A finales de la Segunda Guerra Mundial, el Ludwig Guttman fundó el 1 de Febrero de 1944 el primer centro monográfico de lesionados medulares en el hospital de Stoke Mandeville, en Aylesbury (Inglaterra). Guttman puso en práctica sus ideas de rehabilitación global mediante la inclusión en el tratamiento de la práctica deportiva. Práctica deportiva que en su inicio sería de recreo y que finalmente acabaría en deporte de competición (Fernández et al., 1999).

Con esto las prácticas deportivas que están relacionadas con la rehabilitación para mutilados de guerra y lesionados medulares toma gran importancia y se abren paso en otros países como Estados Unidos y Reino Unido.

En 1946, en los Estados Unidos de América se creó con ánimo de llamar la atención de la sociedad, el primer equipo de baloncesto, llamándose “Las ruedas voladoras”. Después de unos periodos importantes de entrenamientos, hizo una gira por los estados de la unión, consiguiendo de esta manera interesar a mucha gente y deviniendo los primeros impulsores y verdaderos promotores del deporte para discapacitados, llegando sus influencias incluso a nuestros días (Fernández et al., 1999).

En 1948, Guttman, realizó los primeros juegos Stoke Mandeville para los veteranos de la segunda guerra mundial que habían sufrido lesiones vertebrales. (Cortés y Pérez, 2013).

En 1952 el deporte paralímpico comenzó a tener una mirada más competitiva con el desarrollo de los primeros juegos internacionales de Stoke Mandeville, donde también se llevó a cabo la reglamentación de los deportes que participarán en dicho evento y con esto nació el Comité Internacional de los juegos de Stoke Mandeville (ISMGC), organización que en el futuro iba a tomar un gran protagonismo en el deporte paralímpico a nivel de alto rendimiento por ser la primera organización deportiva de discapacitados (Cortés y Pérez, 2013).

Después de la Segunda Guerra Mundial, los lesionados medulares de Stoke Mandeville organizados y dirigidos por Sir Ludwig Guttman, programan con regularidad sus campeonatos. Los mismos se elevan a la categoría

internacional al participar los Holandeses en los de Stoke Mandeville. Posteriormente en 1960 se celebra la Olimpiada de Roma y los discapacitados consiguen que se organice otra paralela para ellos. Con este acontecimiento se refuerza la demanda de dar cobertura a las necesidades deportivas de otras discapacidades (Federación Española de deportes para ciegos, 2002).

La etimología de la palabra Paraolimpiada tiene dos versiones y dos tendencias. una que viene de la fusión de parapléjicos y olimpiada que se atribuye al Dr. Guttman, mientras que opinan otros que cuando el presidente del COI, negó el permiso, para usar el título de juegos olímpicos, se propuso el nombre de paraolimpiada, en el sentido de olimpiada paralela y que se empezó a usar oficialmente a partir de la olimpiada de 1964 en Japón. El no dejar poner la "O" como en Barcelona 92, es una batalla perdida que poco a poco se impondrá por la fuerza de los hechos (Fernández et al., 1999).

En 1970 en Saint Etienne (Francia) se organizan los primeros juegos mundiales para minusválidos. Estos juegos fueron abiertos a todo tipo de discapacitados. El éxito de este campeonato hizo ver que, si se abrían los campeonatos a todo tipo de discapacitados, se facilitaba así la consecución de unos juegos Paralímpicos más cercanos al espíritu del olimpismo y, por tanto, con mayor repercusión (Torralba, 2004)

Guttman en el año 1976 quiso lograr la misma repercusión que tuvieron los juegos mundiales para minusválidos que se realizaron en Francia tratando de gestionar la Paraolimpiada en Montreal sin tener resultado ya que el COOM negó su solicitud, con esto el Dr Bob Jackson logró que se desarrollarán en Toronto. En esta paraolimpiadas participaron en conjunto el ISMG

(paraplégicos) e ISOD (amputados, ciegos y parálíticos cerebrales) donde llegaron 1.560 deportistas de 40 países (Torralba, 2004).

Por deficiencias en la reglamentación de las disciplinas deportivas y la necesidad de estas por el aumento de atletas participantes y la falta de organización de los campeonatos internacionales en 1981 se crea en París Francia la IBSA (Asociación internacional de deportes para ciegos) luego en 1985 en Hurdal (Noruega) se adoptan los primeros estatutos y en 1992 la IBSA se reconoce en el Cairo por la Unión Mundial de Ciegos. Las actividades de la IBSA se basarán en los principios de la Carta internacional de la Educación física y el deporte adoptada por la UNESCO en 1978 (Torralba, 2004).

Recién en el año 1988 se logran desarrollar en conjunto los Juegos Olímpicos en su versión 24 y Juegos Paralímpicos en su octava versión, en Seúl, Corea (Torralba, 2004).

En 1989 se constituye el comité olímpico internacional, pero no es hasta en el año 92 en las olimpiadas de Barcelona donde esta institución se hace cargo de liderar el movimiento paralímpico, pasando a ser la institución representativa del deporte de élite practicado por personas con discapacidad (Cortés y Pérez, 2013).

Cuadro resumen de las Paraolimpiadas de verano hasta el año 1996

Núm.	Año	Olimpiadas	Lugares	Paraolimpiadas	Naciones Particip.	Atletas y Acompaña.
	1960	XVII Roma (Italia)		Roma (Italia)	23	400
II	1964	XVIII Tokio (Japón)		Tokio (Japón)	22	390
III	1968	XIX México		Tel Aviv (Israel)	29	1.100
IV	1972	XX Munich (Alem. Occidental)		Heidelberg (Alem. Occid.)	44	1.400
V	1976	XXI Montreal (Canadá)		Toronto (Canadá)	42	2.700
VI	1980	XXII Moscú (URSS)		Arnhem (Holanda)	42	2.556
VII	1984	XXIII Los Ángeles (EE.UU.)		New York (EE.UU.) Aylesbury (G.B.)	45 41	2.500 1.435
VIII	1988	XXIV Seúl (Corea)		Seúl (Corea)	65	4.361
IX	1992	XXV Barcelona (España)		Barcelona (España)	92	4.505
X	1996	XXVI Atlanta (EE.UU.)		Atlanta (EE.UU.)	127	3.500

(Fernández et al., 1999).

Paraolimpiadas hasta la actualidad (2016)

Juegos Paralímpicos de Verano	Deportistas chilenos clasificados	Deportes representados	Medallas
Barcelona 1992	2	2	0
Atlanta 1996	2	2	0
Sydney 2000	4	4	0
Atenas 2004	4	3	0
Beijing 2008	4	3	0
Londres 2012	7	4	1 (oro)
Río de Janeiro 2016	14	6	¿?

Muñoz, L., Ramírez, S. (2016). Fuerza Chile. Paralimpicochi, 3, 8.

En la actualidad, El Comité Paralímpico Internacional (CPI) es el organismo responsable de dirigir y fomentar el deporte adaptado para discapacitados a nivel mundial:

El Comité Paralímpico Internacional (CPI, cuya sigla en inglés es IPC) es el organismo mundial que dirige el Movimiento Paralímpico. Su propósito es organizar el verano y el invierno Juegos Paralímpicos y actuar como la Federación Internacional de nueve deportes, supervisar y coordinar Campeonatos del mundo y otras competiciones. La visión del CPI es "permitir a los atletas paralímpicos para alcanzar la excelencia deportiva e inspirar y emocionar al mundo". (Comité Paralímpico Internacional, 2012)

HISTORIA DEL DEPORTE PARALÍMPICO EN CHILE

El deporte paralímpico en Chile no tiene un registro exacto que hablen sobre el inicio para personas con discapacidad ni tampoco existe un registro oficial en donde están las asociaciones que prestan estas herramientas. Sin embargo cuando la Teletón se hace pública a través de los medios de comunicación a fines de los años 70' en esta organización se realizan las gestiones para incluir planes deportivos para las personas que se presentaban en la organización (Cortés y Pérez, 2013).

Chile tuvo su primera participación internacional en el deporte paralímpico en 1969, cuando decidió ir a los II Juegos Panamericanos en Silla de Ruedas realizado en Buenos Aires.

El esfuerzo para viajar a la capital de Argentina no fue en vano y ese primer hito sentaría un precedente en el deporte para personas con capacidades diferentes en Chile "La gente se entusiasmó y la delegación fue recibida por el presidente de la república de la época, Eduardo Frei Montalva, esto hace que prenda y nazca el deporte el deporte para 'lisiados' en nuestro país" contaba en 1997 Victor Valderrama, el representante de Halterofilia. Esta incursión del deporte paralímpico en el ámbito internacional generó una nueva forma de concebir esta práctica y en 1970 se creó el club Nuevo Horizonte.

Esta instancia deportiva funcionó como uno de los primeros centros de entrenamiento para los discapacitados. Con esto Chile comenzaba a dejar la lógica de terapia y recreación que en un principio se le había atribuido a las disciplinas de este tipo y se les agregaba la dualidad de la competición y del alto rendimiento (Cortés y Pérez, 2013).

El Comité Olímpico de Chile (COCH) fue creado y oficialmente reconocido por el Comité Olímpico internacional en el año 1934 y es la organización que está encargada de hacer valer los principios fundamentales del olimpismo, que tiene como objetivos principales:

- a) Difundir y proteger los principios fundamentales del olimpismo en Chile dentro de la actividad deportiva en todas las modalidades.
- b) Fomentar la creación de instituciones dedicadas a la cultura olímpica.
- c) Velar por el respeto en Chile siguiendo las normas de la Carta Olímpica:
 - i) Promover, a través de las federaciones deportivas a él afiliadas, el mejoramiento de los sistemas formativos y de enseñanza de los distintos deportes, procurando que ella coordinen y supervisen en el ámbito nacional el desarrollo de los programas de sus respectivas disciplinas.
 - ii) “Promover el desarrollo y cultivo de las ciencias del deporte, estimulando la investigación científica, los avances tecnológicos y la capacitación de los docentes, dirigentes y profesionales de esta actividad”;
 - iii) Oponerse a todas las formas de discriminación y de violencia en el deporte, así también el uso de sustancias y procedimientos prohibidos por el Comité Olímpico Internacional y federaciones deportivas internacionales. Esto quiere decir que el Comité Olímpico de Chile adopta el Código Mundial Antidopaje dando cumplimiento a todas las obligaciones y responsabilidades.

- iv) Organizar, coordinar y dirigir la participación de Chile en los Juegos Olímpicos, Panamericanos, Odesur, del Pacífico u otras competencias multideportivas regionales, continentales o mundiales patrocinadas o reconocidas por el Comité Olímpico Internacional. El comité siempre estará obligado a participar en los juegos de las olimpiadas enviando a sus atletas, siendo también responsable de la disciplina y el comportamiento de los participantes de su delegación.
- v) Representar en Chile al Comité Olímpico Internacional.
- vi) Promover la actividad física y la práctica deportiva para discapacitados a nivel nacional, coordinando su participación en las competencias multideportivas internacionales patrocinadas por el Comité Paralímpico Internacional.
- vii) Trabajar para mantener relaciones armónicas y de cooperación con los organismos gubernamentales vinculados al deporte.
- viii) También tiene como objetivo la creación, mantención y administración de centros educacionales, particulares, subvencionados, gratuitos. además de actividades complementarias de capacitación, creación de bibliotecas e internados (Carta Olímpica, 2016)

En el año 1995 el Comité Olímpico de Chile reconoció a la federación paralímpica de Chile como órgano a cargo de los deportes para personas con discapacidad y que se desempeñan a nivel competitivo. Esto significó el comienzo de las participaciones de seleccionados chilenos en el extranjero (Cortés y Pérez, 2013).



(Insignia de la Federación Paralímpica de Chile, el organismo que hasta 2012 estuvo a cargo de las disciplinas para atletas de alto rendimiento con algún tipo de discapacidad. Fuente: Eldeportero.com)

El actual Comité Paralímpico de Chile creó la comisión AD HOC Paralímpica que se formó el 27 de marzo de 2013 y fue integrada por Ricardo Bravo, Alberto Vargas, Rafael Rossi y Patricio Delgado. Esta comisión tiene como objetivo la planificación, preparación y/o participación de los deportistas paralímpicos en los juegos parasuramericanos, parapanamericanos y paralímpicos en verano e invierno, pero también establecer las bases del desarrollo del deporte paralímpico a nivel nacional. (Comité Paralímpico de Chile, 2016).

El 20 de agosto de 2013 se constituyó el Comité Paralímpico de Chile, entidad que representa actualmente a todos los atletas con discapacidades físicas, mentales y/o sensoriales del país.

El 25 de agosto de 2014 se realizaron elecciones donde se nombraron a los siguientes representantes:

Presidente: Ricardo Elizalde

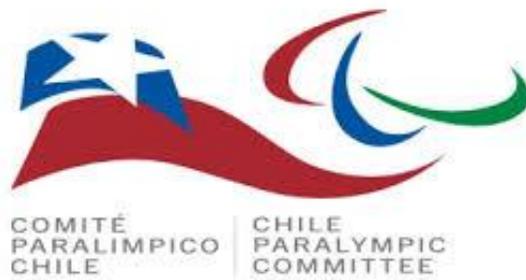
Vicepresidente: Alberto Vargas

Tesorero: Rafael Rossi

Secretaria General: Carolina Garrido

Director: Luis Vásquez.

(Comité Paralímpico de Chile, 2016).



(Logo comité paralímpico 2016,"www.paralimpico.cl")

POLÍTICAS PÚBLICAS INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE (IND)

El gobierno de Chile en conjunto con el IND en pro al desarrollo de políticas deportivas inclusivas en donde se potencie la igualdad de oportunidades, incluye dentro del plan de gobierno a personas que presentan alguna discapacidad que participen de alguna disciplina deportiva.

El 2014 se crea una mesa de trabajo de deporte y discapacidad conformada por el IND (ministerio del deporte), el servicio nacional de discapacidad y deportistas paralímpicos.

El 23 de septiembre de ese mismo año se firmó un convenio entre el Ministerio del Deporte y el Servicio Nacional de Discapacidad donde se llega a un consenso de 4 objetivos fundamentales expuestos a continuación para este tipo de deportistas:

- En el 2014, el IND elabora una propuesta de proyecto de ley para regular el deporte para personas discapacitadas y el deporte paralímpico, donde se deja al Comité Paralímpico de Chile como la organización encargada, en el área del alto rendimiento además del financiamiento y promoción de las diferentes y deportes reconocidos por el comité. ese mismo año, la propuesta fue presentada a la Comisión de Deporte de la Cámara de Diputados y durante el año 2015 se presentará la ley al Congreso Nacional.
- El mismo año el ministerio trabajo para modificar la Ley N° 20.422, esta establece las normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.
- En el año 2014 se realiza una recogida de datos nacional para ver el estado actual de las personas que presentan algún tipo de discapacidad en Chile. Los resultados de este diagnóstico, permitieron que en 2016 se desarrollarán estudios de factibilidad técnica y de diseño del “Centro de Actividad Física y Deportivo para población con discapacidades”, con profesionales especializados. junto con eso y con el fin de promover la integración entre deportistas convencionales y paralímpicos, el 2014 se iniciaron las obras para que el recinto polideportivo del Estadio Nacional Julio Martínez este apto y acondicionado para cubrir las necesidades estructurales que necesitan personas con discapacidad.
- En el 2015 se incluye financiamiento específico para el desarrollo del deporte paralímpico y adaptado, donde se especifica el aumento de las becas del Programa de Desarrollo para Deportistas de Alto Rendimiento del año 2015, además de agregar al presupuesto el desarrollo los

primeros Juegos Paranales y asistencia técnica para deportistas paralímpicos. Esto se declaró en una inversión dos mil 125 millones 544 mil pesos en 2015 (Ministerio del Deporte, 2015).

DEPORTE ADAPTADO

- “Por deporte adaptado se entenderá a las disciplinas físicas de carácter paralímpico, es decir, aquellas destinadas a personas con algún grado de discapacidad y que compitan a nivel de alto rendimiento.” (Cortés Y Pérez, 2013)

ATLETISMO

- Podemos considerar al atletismo como “un conjunto de prácticas deportivas integradas por habilidades y destrezas básicas en el comportamiento motor del ser humano, como son las carreras, marchas, saltos y lanzamientos realizados bajo unas normas que regulan la competición” (Hornillos, 2000:9).
- Etimológicamente tenemos que atletismo viene del griego Aethlos que significa esfuerzo. (Hornillos, 2000:9)

ATLETISMO PARALÍMPICO

Para dar pie a la investigación debemos comenzar definiendo las pruebas que están contenidas dentro del atletismo y sus respectivas clasificaciones, las cuales dependen de la funcionalidad de cada discapacidad, dándole una especificidad a cada categoría, dando un especial énfasis a las carreras de fondo de no videntes que son de nuestra principal importancia.

En el atletismo participan atletas de las seis Federaciones Internacionales de deportes para discapacitados (IOSDs)

- IBSA; Ciegos y deficientes visuales.
- INAS-FID; Discapacitados Intelectuales.
- CP-ISRA; Parálíticos Cerebrales.
- ISOD; Amputados y “les autres”
- ISMWSF; Lesionados Medulares (Federación de atletismo de Castilla-La Mancha, 2016).

PRUEBAS

Dentro del atletismo paralímpico se encuentran variadas modalidades tales como:

- Pista: 100m, 200m, 400m, 800m, 1500m, 5000m, 10000m, 4x100m, 4x400m.
- Campo: Lanzamiento Bala, Disco, Jabalina y Palo, Salto Largo y Salto Alto.
- Calle: Maratón.
- Combinado: Pentatlón

(Comité Paralímpico de Chile, 2016).

CATEGORÍAS SEGÚN DISCAPACIDAD EN ATLETISMO

Haremos especial énfasis en la categoría adaptada para atletas no videntes, especificando cada categoría y sus requerimientos para ser clasificado en ella.

A partir de las clases médicas de las seis Federaciones Internacionales, en Atletismo, se utiliza una nomenclatura específica, siendo esta la siguiente:

- Las clases 11, 12 y 13 cubren los diferentes niveles de deficiencia visual.
- La clase 20 cubre a los atletas con discapacidad intelectual.
- Las clases 32-38 cubren los diferentes niveles de parálisis cerebral.
- Las clases 42-46 cubren los diferentes niveles de amputación y otras discapacidades (les autores).

- Las clases 51-58 cubren los diferentes niveles de daños en la médula espinal (Federación de atletismo de Castilla- La Mancha, 2016).

Son elegibles atletas con discapacidad física, visual e intelectual. Se les da la letra T o F a la clasificación dependiendo si la prueba es de pista o de campo.

La clase deportiva está definida por dos números. El primero, se refiere al tipo de discapacidad funcional, mientras que el segundo, es el grado de afectación.

A. Clase 11-13: Los atletas con discapacidad visual son clasificados en 3 clases dependiendo de su grado de ceguera. Mientras más bajo el número, más severa es la pérdida de visión:

1. T11 Y F11 Atletas B1.- Un atleta de esta clase tendrá, o ninguna percepción de la luz en ninguno de los dos ojos, o algo de percepción de la luz pero incapacidad para reconocer la forma de una mano a cualquier distancia o en cualquier dirección.
2. T12 Y F12 Atletas B2.- El atleta puede reconocer la forma de una mano, y tiene capacidad para percibir claramente hasta un máximo de *2/60 (Una persona puede ver a dos metros lo que normalmente se puede ver a 60m). El campo visual del atleta es menor de cinco grados.
3. T13 Y F13 Atletas B3.- El atleta puede reconocer la forma de una mano y la habilidad para percibir claramente estará por encima de 2/60 y hasta 6/60. El campo visual del atleta varía entre más de cinco grados y menos de 20 (Federación de atletismo de Castilla- La Mancha, 2016).

- B. Clase 20: Atletas con discapacidad intelectual
- C. Clase 31-38: Deportistas con parálisis cerebral, daño cerebral adquirido o similar, que caminen o utilicen silla de ruedas. Los atletas que usan silla de ruedas o silla de lanzamiento están en las clases 31-34, y los atletas que compiten de pie están en las clases 35-38.
- D. Clase 40-47: Deportistas que caminan y tienen diferentes niveles de deficiencia o pérdida de extremidades, discapacidades congénitas y baja estatura.
- E. Clases T 51-54, F 51-58: Deportistas que compiten en silla de ruedas (eventos de pista), o sillas de lanzamiento (eventos de campo). En estas clases, los atletas poseen distintos niveles de lesión medular, daño de columna o amputaciones (Paralímpico.cl, 2016).

CARRERAS DE FONDO

Nos abocaremos especialmente a estas pruebas porque son las especialidades de nuestros entrevistados, donde demostraremos especial interés y énfasis para poder ahondar más adelante las motivaciones relacionadas con la elección de estas pruebas.

Las carreras de fondo del atletismo se caracterizan por su larga duración y en este caso en especial, por el uso de un lazarillo que guía al atleta, donde ambos se toman de un lazo para recorrer juntos la distancia. Las distancias de estas carreras son las pruebas de pista de 1500m, 5000m y 10000m. Más la prueba de calle que es la maratón.

NÓMINA DE ATLETAS PARALÍMPICOS

ATLETISMO

- Cristian Exequiel Valenzuela Guzmán
- Alejandro Arellano Corral
- Amanda Cerna
- Margarita Faundez
- Paula Guzmán

ESTRUCTURA ACTUAL DEL DEPORTE PARALÍMPICO EN CHILE

Los deportes que tienen clubes y participan actualmente por lograr una clasificación a nivel paralímpico, son el Atletismo, Básquetbol en silla de ruedas, Levantamiento de pesas, Bochas, Natación, Tenis en silla de ruedas, Tenis de mesa, Rugby en silla de ruedas y Fútbol 5.

El apoyo legislativo de estos comienza desde entidades privadas hasta públicas, si bien es cierto son 700 los deportistas que actualmente están en movimiento para crecer y avanzar tanto a nivel nacional como internacional, de estos 700 deportistas aprox., 384 de estos deportistas , pertenecientes a 35 Federaciones Deportivas Nacionales y son los apoyados económicamente por la beca "PRODDAR" la cual entrega una cantidad de dinero al deportista, si bien esta beca es una de las principales aspiraciones y motivos para conseguir el primer logro importante, ahora si bien como dato actual, cabe mencionar que a los juegos de Río 2016, 15 de los deportistas a nivel paralímpico estaban beneficiados con esta beca. Uno de los deportistas paralímpicos es Cristián Valenzuela, el mayor exponente actual de atletismo a nivel paralímpico y este es becado con dos millones y medios más los seguros correspondientes. Como se mencionó anteriormente, el apoyo a estas

federaciones y deportistas yace desde entidades privadas, y el advenimiento del plan olímpico entre el esfuerzo mancomunado de ADO Chile y sus empresas asociadas, el Ministerio de Deporte, el Instituto Nacional de Deportes y el Comité Olímpico de Chile y sus federaciones las cuales ha permitido inyectar cifras históricas de financiamiento, y para terminar esta cadena de apoyo se deben mencionar los sponsors oficiales que son de gran ayuda para el crecimiento profesional de estos atletas tales como Sodexo y Bnp, posterior a estas participan un gran número de auspiciadores convencionales tales como Canal 13, Jumbo, PF, Clínica las Condes y Sparta.

CONCEPTOS DE MOTIVACIÓN

Mediante los siguientes autores podemos definir el concepto de motivación como:

La dirección e intensidad del propio esfuerzo. (Sage, 1977:52)

La dirección del esfuerzo hace referencia a la disposición del individuo con relación a una situación determinada, es decir, si va por ella, se le aproxima o es atraído por ella.

La intensidad del esfuerzo hace referencia a la cantidad de esfuerzo que una persona pone en una determinada situación. (Weinberg y Gould, 2007: 52)

Por su parte, Maslow parte de un optimismo radical en relación a las capacidades y cualidades del hombre. Este autor remarca en sentido positivo el potencial del ser humano, se centra en estudiar y formular teóricamente que es lo que mueve a la persona al actuar, al hacerlo de forma positiva y humanitaria.

Se interesa por los aspectos de la personalidad que influyen en la manera de actuar. En sus estudios intenta identificar estos aspectos de la personalidad

en cómo surgen, como se desarrollan y cómo interactúan con otros aspectos de la personalidad en el ser humano.

Maslow parte del supuesto de que el hombre se mueve siempre por metas personales que le dan sentido a su vida y al realizarlas le producen una satisfacción. Pero esta satisfacción es momentánea ya que se basa en el deseo, al momento de cumplir esa meta personal deja de ser deseo ya que es concretado y con esto surge una nueva meta personal o deseo del ser humano.

El hombre según Maslow desea siempre algo y tras la consecuencia de este deseo surge uno nuevo que vuelve hacer un motor de conducta, esto sería lo que mueve al individuo motivaciones que surgen en una serie de necesidades. Estas motivaciones son innatas, situadas en el ámbito instintivo y de tipo compensatorio y desde este punto de vista elabora su teoría motivacional.

Plantea una “pirámide jerárquica” de necesidades que son la fuente de la motivación. Los diferentes tipos de necesidades están ordenadas en esa pirámide en dos grandes grupos:

- Necesidades básicas o de deficiencia : Fisiológica, seguridad y afiliación
- Necesidades de crecimiento o meta necesidades: Reconocimiento y autorrealización (Maslow 1954-1970)



A. H. Maslow (1943) “A Theory of Human Motivation”

Se interesan por los motivos intrínsecos que se presentan en el ser humano y cómo este afecta en su conducta. Postulan dos tipos de necesidades:

- Las que satisfacen las necesidades fisiológicas (sed, hambre, etc.)
- Las que satisfacen las necesidades psicológicas (autonomía, relaciones sociales y necesidades de competencias)

Satisfacer las necesidades básicas para estos autores no presenta mayor dificultad como presentan las necesidades cognitivas y desde este punto de vista Ryan y Deci plantean la teoría de la autodeterminación.

Como vemos en la definición de los autores mencionados tenemos un punto en común, todos hablan de las necesidades del ser humano de desarrollarse como tal, ya sea profesional, deportiva, familiar y socialmente, en este caso podemos concretar que en deportistas se ve la motivación en relación a la necesidad o incentivo de lograr algo, en este caso hablamos de logros deportivos. Actualmente se entiende como una necesidad a toda carencia del organismo, ya sea fisiológica o psicológica, donde luego se precisa un objetivo determinado para la supervivencia o para conseguir o llegar a un estado deseable. (Deci & Ryan, 1985).

TEORIAS MOTIVACIONALES

TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN.

La Teoría de la Autodeterminación se enfoca en la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una meta teoría orgásmica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Ryan, Kuhl y Deci, 1997).

Dicha teoría se focaliza sobre las condiciones del contexto social que facilita el desarrollo de la auto-motivación versus las que frustran y desfavorecen al desarrollo psicológico saludable. El contexto social se centra en las diferencias de la motivación tanto interna como externa de las personas y en el crecimiento personal. Resultando más favorables en las personas que están más auto-motivadas, energizadas e integradas en algunas situaciones, dominios, y culturas que en otras.

La teoría de la autodeterminación postula tres necesidades psicológicas:

- a) Competencia
- b) Autonomía
- c) Relaciones sociales

Al lograr una armonía entre estas tres necesidades se produce la ampliación de la auto-motivación y un equilibrio interno, como también puede frustrarse causando una reducción de la motivación y el bienestar.

Las investigaciones guiadas por la teoría de la autodeterminación (SDT en inglés, TAD en español) han tenido una ocupación constante precisamente en los contextos sociales (Deci & Ryan, 1985, 1991; Ryan, 1995, University of Rochester, "La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar" 2000. Pp. 2-3.)

La TAD es un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una meta teoría orgásmica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Ryan, Kuhl, & Deci, 1997, pp.02, La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar, Universidad de Rochester).

Propone tres necesidades

- a) La necesidad de ser competente: El ser humano necesita sentir que tiene posibilidades de practicar sus habilidades y mejorarlas (Harter, 1978; White, 1963).
- b) La de relacionarse: El ser humano es social por naturaleza, necesita conectarse con otros seres humanos y necesita sentir que ocupa un lugar en la sociedad (Baumeister & Leary, 1995; Reis, 1994).
- c) Autonomía: El ser humano necesita sentir que tiene la capacidad para tomar sus propias decisiones (deCharms, 1968; Deci, 1975).

Estas necesidades son esenciales para facilitar el funcionamiento óptimo, para lograr el desarrollo de su crecimiento y la integración, tanto como para un desarrollo social constructivo y el bienestar personal.

LA NATURALEZA DE LA MOTIVACIÓN

La motivación es concerniente a la energía, la dirección, la persistencia y la equifinalidad, todos aspectos de la activación y de la intención.

Quizás algo aún más importante, en el mundo real, la motivación es altamente valorada debido a sus consecuencias: la motivación produce. Este es por lo tanto un concepto prominente para aquellas personas en roles tales como el de dirigente, maestro, líder religioso, coach, proveedor de cuidados de salud, y padres, que implican el movilizar a otros para actuar. (Ryan, R y Deci, E., 2000:03)

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

La motivación intrínseca es elegir realizar una actividad por la simple satisfacción de hacerla, sin nada que nos obligue o apremie; es lo que nos motiva a hacer algo cuando nada exterior nos empuja a hacerlo (Raffini, J., 1998)

Los seres humanos tienen una tendencia innata, natural a comprometer sus intereses, ejercitar sus habilidades y superar desafíos imposibles. Este movimiento hacia la autodeterminación se expresa en la motivación intrínseca, o el movimiento para participar en una tarea a causa del interés en la tarea por sí misma (Deci y Ryan, 1985).

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

La motivación extrínseca, motivación que deriva de recompensas externas como alabanzas, premios monetarios y trofeos. La motivación extrínseca puede animar a una persona poco motivada a luchar por el éxito, o a quien está muy motivado a evitar los fracasos a que participe en una situación de “realización, contrariamente lo que se espera del” (Kent, M., 1998)

LA INTEGRACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

La internalización de la experiencia personal y las consecuencias comportamentales, cambian el argumento crítico del cómo iniciar una medida independiente para las conductas que son motivadas y causadas extrínsecamente.

¿Cuáles son las condiciones sociales que nutren versus las que estorban la internalización y la integración? (Ryan, R., y Deci, E., 2000)

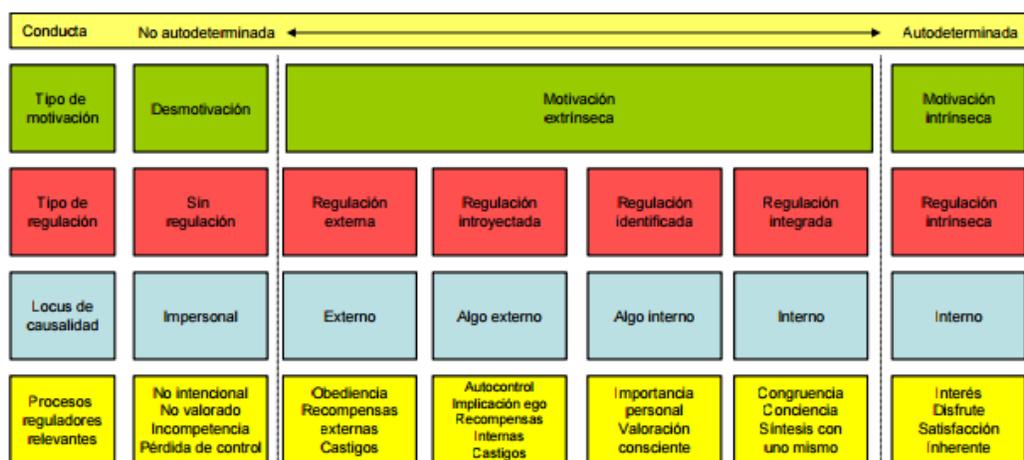
Debido a que las conductas extrínsecamente motivadas no son prototípicamente interesantes, la razón primaria por la que las personas inicialmente ejecutan tales acciones es debido a que las conductas son promovidas, modeladas, o son valiosas para otras personas significativas por quienes ellas se sienten (o desean sentirse) apegados o relacionados. Esto sugiere que la necesidad de relacionarse, de sentirse perteneciendo y conectado con otros, es centralmente importante para la internalización (Ryan, R y Deci, E., 2000:08).

TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

La teoría de la autodeterminación conceptualiza diferentes tipos de motivación situados en un continuo que oscila desde el extremo de la motivación auto determinada (practicar actividad física por un interés interno de placer y disfrute por la actividad) y el extremo opuesto de la desmotivación (ausencia de interés por la práctica física). Entre los extremos del continuo el siguiente nivel de autodeterminación lo ocupa la motivación extrínseca, que es aquella en la que la actividad física representa un medio para conseguir algo y no un fin en sí misma. La motivación extrínseca se concreta en cuatro tipos de motivación que varían en su nivel de autodeterminación: regulación externa, introyectada, identificada e integrada (ordenados de menor a mayor autodeterminación). Un estudiante cuya motivación está regulada de forma externa busca con la práctica de la educación física complacer a otras personas y obtener algún tipo de recompensa del docente o del grupo de iguales. En la regulación introyectada, sin embargo, el estudiante/deportista practica tratando de evitar sentirse culpable. Es decir, la persona necesita la actividad física porque se siente mal si no practica. Si vamos más allá en el continuo de autodeterminación encontramos la regulación identificada, en la cual el comportamiento del estudiante es motivado porque reconoce la

importancia de la práctica de educación física por el aprendizaje que recibe y porque valora sus beneficios. El último tipo de motivación dentro de la motivación extrínseca es la regulación integrada. En la regulación integrada varias identificaciones son asimiladas y organizadas jerárquicamente y de forma congruente con los valores y la personalidad del practicante. Es el tipo de motivación cuya esencia es más difícil de entender y además el más difícil de medir. Sería el caso de una persona que practica actividad física diariamente porque forma parte de su estilo de vida, en el que mantiene una dieta sana y equilibrada. Como se puede ver en este caso, la persona está identificada con los beneficios de un estilo de vida saludable en sus diferentes facetas (alimentación, cuidado de la salud), estando la actividad física integrada entre ellas. Los resultados de las investigaciones (Cox, Smith, y Williams, 2008; Hagger y Chatzisarantis, 2007; Moreno et al., 2010; Yli-Piipari, Wang, y Jaakkola, 2012) muestran que las personas con una motivación hacia la actividad física más auto determinada revelan mayor vitalidad, afecto positivo, autoestima, disfrute, satisfacción, interés, concentración, esfuerzo, persistencia y adherencia a la práctica, y menores consecuencias desadaptativas. (Belando, N., 2013).

Figura 3. Continuo de autodeterminación mostrando los tipos de motivación con sus estilos de regulación, el locus de causalidad y los procesos correspondientes (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000).



La teoría de la autodeterminación, además de establecer diferentes tipos de motivación y relacionarlos con consecuencias diversas, trata de identificar los factores que influyen sobre dicha motivación. Los padres de esta teoría identifican tres necesidades psicológicas básicas cuya satisfacción se relaciona con los diferentes tipos de motivación. Parece que el comportamiento humano es motivado por tres necesidades psicológicas primarias y universales: autonomía, competencia y relación con los demás, que parecen ser esenciales para facilitar el óptimo funcionamiento de las tendencias naturales para el crecimiento y la integración, así como para el desarrollo social y el bienestar personal (Deci y Ryan, 2000).

Motivación auto determinada y compromiso deportivo en estudiantes adolescentes lo que se refiere a la necesidad de autonomía (o autodeterminación) ésta comprende los esfuerzos de las personas por sentirse el origen de sus acciones, y tener voz o fuerza para determinar su propio comportamiento. Se trata de un deseo de experimentar un "locus" interno de causalidad. La necesidad de competencia se basa en tratar de controlar el resultado y experimentar eficacia. Mientras, la necesidad de relación con los demás hace referencia al esfuerzo por relacionarse y preocuparse por otros, así como sentir que los demás tienen una relación auténtica contigo, y experimentar satisfacción con el mundo social. Las tres necesidades influyen en la motivación, de manera que el incremento de la percepción de competencia, autonomía y relación con los demás creará un estado de motivación intrínseca, mientras que la frustración de las mismas estará asociada con una menor motivación intrínseca y una mayor motivación extrínseca y desmotivación (Deci y Ryan, 2000). De hecho, las investigaciones muestran que la posibilidad de elección y el feedback positivo que desarrolla la percepción de competencia, tienden a aumentar la motivación intrínseca, mientras que las recompensas externas y el feedback negativo que desarrolla la incompetencia percibida, la disminuyen. Aunque la competencia y la

autonomía tienen mayor influencia en la motivación intrínseca, la teoría y las investigaciones muestran que la relación con los demás también juega un papel importante (Deci y Ryan, 2000), por ejemplo Ryan, Stiller, y Lynch (1994) encontraron una mayor motivación intrínseca en estudiantes que percibían la relación con sus docentes cercana y afectuosa. El deseo de sentirse autónomo, competente y de relacionarse con los demás conducirá a la participación en actividades en las que esto se consiga, siendo el deporte un medio excelente para ello (Kilpatrick, Hebert, y Jacobsen, 2002). Asimismo, López-Walle, Balaguer, Castillo, y Tristán (2012) en estudio realizado con jóvenes deportistas mexicanos informaron que la autonomía percibida, la competencia percibida y la relación con los demás mediaron parcialmente la relación entre la percepción de apoyo a la autonomía ofrecida por el entrenador y el bienestar psicológico. Según esta teoría, los diferentes motivos aprendidos se sustentan en estas necesidades innatas, de tal forma que, por ejemplo, el motivo de logro proviene de la necesidad de competencia, y el motivo de afiliación de la necesidad de relación con los demás (Deci y Ryan, 2000). El contexto social será fundamental para satisfacer estas necesidades, y por tanto Deci y Ryan (1991) establecen tres dimensiones para evaluarlo. En primer lugar, el apoyo a la autonomía, que se opone al control, se refiere a un contexto que permite elegir, minimiza la presión en la actuación y anima la iniciación. La estructura describe la magnitud para que las contingencias entre el comportamiento y el resultado sean comprensibles, las expectativas sean claras y el feedback proporcionado. Finalmente, la implicación hace referencia al grado en que otros significativos están interesados y dedican tiempo y energía a la relación. De esta manera, un contexto social que favorezca la autonomía, que proporciona una estructura moderada y que incluya implicación de los otros significativos, será óptimo para desarrollar el compromiso auto determinado en la práctica (Balaguer et al., 2008; Cox, Duncheon, y McDavid, 2009; Moreno-Murcia et al., 2013). Asimismo, diversos

estudios (Ntoumanis, 2005; Standage et al., 2005; Taylor y Ntoumanis, 2007; Zhang, Solmon, Kosma, Caron, y Gu, 2011) muestran que los estudiantes implicados en las tareas, que se sienten eficaces en los contenidos desarrollados en el curriculum y además se perciben bien relacionados con los demás, desarrollan tipos de motivación más auto determinada. Recientemente García-Moya, Moreno, Rivera, Ramos, y Jiménez-Iglesias (2011) encontraron que la familia e iguales parecían ser influencias significativas en la implicación en actividades deportivas, aunque su papel es distinto dependiendo del sexo y la edad del adolescente. Por su parte, Standage et al. (2006) revelaron a través de un modelo de ecuaciones estructurales, en un contexto de educación física, que el apoyo a la autonomía percibido en el docente predecía positivamente las necesidades de autonomía, competencia, y relación con los demás, las cuales a su vez predecían positivamente el índice de autodeterminación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Hemos decidido ocupar el método de investigación cualitativo debido a la necesidad de que la información obtenida sea profunda, de calidad y con riqueza de contenidos, nos vemos en la necesidad de conocer las cosas desde la perspectiva del propio sujeto de estudio así como lo nombra (Taylor, Bogdan, & Piatigorsky, 1998) “El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante”. Debido al método que estamos utilizando los datos obtenidos serán descriptivos

El fenomenólogo busca la comprensión por medio de métodos cualitativos tales como la observación participante, la entrevista en profundidad y otros, que generan datos descriptivos (Taylor, S. y Bogdan, R., 1998).

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas (Taylor, S. y Bogdan, R., 1998).

POBLACIÓN

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado. Todos los escenarios y personas son a las vez similares y únicos. Son similares en el sentido de que en cualquier escenario y entre cualquier grupo de personas se pueden hallar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos

por cuanto en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar del mejor modo algún aspecto de la vida social, porque allí es donde aparece más iluminado (Hughes,1958.49). Algunos procesos sociales que aparecen con relieve nítido en ciertas circunstancias, en otras solo se destacan tenuemente (Taylor, S. y Bogdan, R., 1998).

Es por lo anteriormente mencionado que nuestra población en nuestra investigación serán atletas especialistas de pruebas de pista con discapacidad visual, que entrenan en la Región Metropolitana y se desenvuelven en el alto rendimiento paralímpico.

MUESTRA

En las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, no de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o grupo de personas (Sampieri, H., Collado, F., y Lucio, B., 2006).

El tipo de muestreo que estamos utilizando es el no probabilístico, ya que como investigadores la selección de participantes alude al objetivo del estudio que se quiere llevar a cabo, donde consideramos que los participantes tienen una alta representatividad en el área que se va a investigar. Además, utilizamos la técnica de bola de nieve, ya que nuestra muestra comenzó con un solo participante el cual nos derivó a más sujetos que se encontraban en la misma condición. Esta técnica de muestreo está definida como “conocer a algunos informantes y lograr que ellos nos presenten a otros” (Taylor, S., y Bogdan, R., 1987).

Iniciamos la investigación con un atleta, el cual nos abrió la posibilidad de estudiar a 4 deportistas más, dándonos el contacto personal de cada uno,

quedando con un total de 5 deportistas de alto rendimiento en la especialidad de fondo de la disciplina de atletismo que presenten alguna de las discapacidades visuales categorizadas en el reglamento como aptas por la federación paralímpica, esto en la categoría adultos que entrenen o residan en la ciudad de Santiago, esto porque al habitar a otras regiones del país complica la gestión de la aplicación del instrumento de investigación.

- Cristian Valenzuela
- Paula Guzmán
- Joel Jiménez
- Luis Gutiérrez
- Nicole Baeza

La muestra, dentro de la investigación es un punto esencial, pues es donde toda la información se origina y a las vez donde se encuentran los datos para realizar el análisis de esta investigación posteriormente.

Donde “La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Sampieri, H., Collado, F., y Lucio, B., 2006).

“En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Por lo tanto, se pretende calidad en la muestra, más que cantidad” (Sampieri, H., Collado, F., y Lucio, B., 2006).

A continuación, se presentan los criterios de inclusión:

- 1) Deportistas del género masculino y/o femenino
- 2) Categorizados con discapacidad visual según la federación de atletismo paralímpico.
- 3) Categorizados en el rango etario de juveniles y adultos.
- 4) Deportistas con representación competitiva a nivel nacional y/o internacional.
- 5) Deportistas que residan y/o entrenen en la ciudad de Santiago, región metropolitana
- 6) Deportistas que hayan padecido alguna enfermedad o accidente o hayan nacido con alguna discapacidad visual.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FUNDAMENTACIÓN DEL INSTRUMENTO

Entrevista Semi- estructurada

“Se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están pre-estructuradas)” (Sampieri, H., Collado, F., y Lucio, B., 2006).

El instrumento que se utilizara para nuestra investigación es una entrevista semi-estructurada donde se busca lograr una interrelación con el entrevistado y el entrevistador de tal forma que se presente una comunicación profunda y precisa y con ello llegar a analizar datos relevantes con relación a las motivaciones y emociones del deportista que se ven involucradas en su

desarrollo. Además este tipo de entrevista nos permitirá tener una mayor flexibilidad en la ejecución del instrumento generando nuevas preguntas en caso de que surjan nuevas inquietudes.

Como objetivo principal se busca llegar a lo más profundo de las emociones y así llegar a conocer su historia y principalmente los factores como religión, familia, amigos, entorno social, etc. que influyen o influyeron en su decisión de desarrollarse como deportista amateur y/o profesional en la disciplina de atletismo paralímpico. Además, saber si los deportistas nacieron o presentan discapacidad visual a raíz de un accidente o enfermedad.

La entrevista se realizará de forma presencial y se utilizará una grabadora para luego generar un análisis a fondo de esta.

Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar) y permiten obtener información personal detallada. Una desventaja es que proporciona información permeada por los puntos de vista del participante (Sampieri, H., Collado, F., y Lucio, B., 2006).

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA

CONTACTO CON LOS DEPORTISTAS

En un comienzo se toma contacto con el deportista profesional paralímpico de la disciplina de atletismo especialista en la prueba de fondo Cristian Valenzuela Guzmán mediante redes sociales, donde a través del llegaremos a conocer a 3 deportistas con discapacidad visual del mismo deporte y así llegar a obtener las muestras necesarias para llevar a cabo nuestra investigación.

Después de tomar contacto se enviará un correo con una invitación formal de participación en la investigación. Cuando llegemos a la instancia de la entrevista presencial, los deportistas firmaran una “carta de participación voluntaria” donde ellos expresaron conformidad y aceptación del instrumento además de tomar conocimiento de los temas a tratar y los motivos de investigación.

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA

PREGUNTAS	CATEGORÍAS	CONCEPTO
<p>¿Cuál es tu nombre, a que te dedicas y cuál es tu especialidad y categoría deportiva?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es tu nombre? 2. ¿Cuál es tu disciplina, categoría? 3. ¿Hace cuánto te dedicas a esto? 4. ¿Debido a qué situación surge tu limitación física/visual? ¿Si fue congénita o a raíz de un accidente? 5. ¿Cómo llegaste a superar o a aceptar esta condición? 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre la discapacidad <ul style="list-style-type: none"> ○ Causas ○ Proceso de adaptación ○ Aceptación del entorno familiar. ○ Adaptación social. • Relación con el deporte <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo llega al atletismo. ○ Inicios ○ Selección nacional 	<p>Identificar cuáles son las motivaciones extrínsecas e intrínsecas de deportistas paralímpicos no videntes de la disciplina de atletismo.</p>

<p>6. ¿Cuál o cuáles fueron los factores más relevantes que ayudaron para aceptar esta condición?</p> <p>7. ¿Cómo fue tu proceso para la adaptación social?</p> <p>8. Opinión sobre sociedad y discapacidad.</p> <p>9. ¿Cómo llego a ti la oportunidad y/o decisión de dedicarte al deporte?</p> <p>10. ¿Dónde fueron tus inicios?</p> <p>11. ¿Cómo llegaste a ser seleccionado nacional de atletismo paralímpico?</p> <p>12. ¿Cómo es la relación con su lazarillo?</p> <p>13. ¿Qué es lo que buscas en él?</p> <p>14. Cuéntanos sobre la relación atleta - entrenador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relación con su lazarillo. ○ Elección de lazarillo ○ Relación con sus entrenadores. ○ Adaptación al entrenamiento ○ Lugares de entrenamiento ○ Logros deportivo ○ Metas, objetivos, Motivaciones ○ Rio 2016 ● Situación familiar <ul style="list-style-type: none"> ○ Aceptación del deporte ○ Apoyo al atleta ● Apoyo gubernamental. ● Situación financiera. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aporte estatal/Becas ○ Auspicios. ● inclusión social 	
--	--	--

<p>15. ¿Dónde entrenas y cuantas veces entrenas?</p> <p>16. ¿Cómo fue tu adaptación al entrenamiento?</p> <p>17. ¿Cuáles son tus logros más importantes?</p> <p>18. ¿Cuáles son tus próximas metas, objetivos?</p> <p>19. ¿Cuál es tu motivación para dedicarte al atletismo?</p> <p>20. ¿Qué significa en tu vida?</p> <p>21. ¿Qué significa para ti representar a Chile como atleta paralímpico?</p> <p>22. ¿Qué significó Río 2016 para ti y tu desempeño como atleta paralímpico?</p> <p>23. ¿Qué opina tu familia, amigos, entorno en general con respecto a tu decisión de dedicarte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Futuro <ul style="list-style-type: none"> ○ En que te se ○ Retiro ○ Proyección después del deporte 	
--	--	--

<p>de forma profesional al deporte?</p> <p>24. ¿Cuán influyente es el apoyo de tu entorno familiar y amigos para tu desarrollo deportivo?</p> <p>25. ¿Qué pasa con el estado, apoya, no apoya?</p> <p>26. ¿Quién financia los torneos, entrenamientos, lesiones?</p> <p>27. ¿Cómo sustentas eso?</p> <p>28. Tienes algún beneficio estatal por ser seleccionado nacional, ya sea becas, subsidios, etc.</p> <p>29. ¿Sientes que el estado prepara a la sociedad para convivir con personas con discapacidad?</p> <p>30. ¿En qué te ves en el futuro?</p> <p>31. ¿Qué te gustaría hacer después de tu retiro?</p>		
--	--	--

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

ANÁLISIS DE DATOS

El proceso de análisis de datos es fundamental para el desarrollo de la investigación, esto porque en esta etapa verificaremos si la información recogida en las entrevistas tiene alguna similitud con los conceptos que fueron trabajados en el marco teórico, en este proceso los investigadores deben tener un alto grado de conocimiento de autores para poder así profundizar de forma objetiva el objeto de estudio para poder lograr resultados certeros que permitan llegar a comprender lo que se está estudiando.

LA TECNICA DE ANALISIS

El análisis de datos, implica ciertas etapas diferenciadas. La primera es una fase de descubrimiento en progreso: identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones. La segunda fase que típicamente se produce cuando los datos ya han sido recogidos, incluyen la decodificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio. En la fase final el investigador trata de relativizar sus descubrimientos (Deutscher, 1973), es decir, de comprender los datos en el contexto que fueron recogidos. (Taylor y Bogdan, 1994)

ETAPAS DE ANÁLISIS DE DATOS

DESCUBRIMIENTO

En los estudios cualitativos, los investigadores le van dando gradualmente sentido a lo que estudian combinando perspicacia e intuición y una familiaridad íntima con los datos. (Taylor y Bogdan, 1994)

Codificación

En la investigación cualitativa, la codificación es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos. El proceso de codificación incluye la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. (Taylor y Bogdan, 1994).

RELATIVIDAD DE LOS DATOS

La fase final del análisis cualitativo consiste en lo que Deutscher y Mills (1940) denominan relativización de los datos: Se trata de interpretarlos en el contexto en el que fueron recogidos. Tal como Deutscher lo señala (1973, pág. 5), todos los datos son potencialmente valiosos si sabemos evaluar su credibilidad. (Taylor y Bogdan, 1994).

Para la investigación se llevaron a cabo entrevistas semi estructuradas guiadas por 6 categorizaciones y 29 temas de interés o subcategorías a 5 sujetos identificados desde del S1 al S5, luego de relatar las respuestas entregadas por los deportistas, y además desarrollar el análisis de cada categoría que nos ayudará a sacar las conclusiones necesarias para nuestra investigación.

CATEGORIZACIÓN EN FUNCIÓN AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta etapa del análisis de datos se describen las categorías más influyentes o las que más se acercan al objeto de estudio, que se encuentran en las entrevistas que fueron realizadas a los sujetos que fueron identificados como atletas con discapacidad visual en la disciplina de atletismo establecidos

y que entrenan en la Región Metropolitana comprendiendo a la comuna de Santiago. Además de seleccionar las respuestas más representativas de cada categoría para poder llevar a cabo un análisis y conclusión en base a la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000)

Categoría 1: Sobre la discapacidad

Esta categoría se busca dar a conocer el origen de la discapacidad de cada sujeto, esta sea de nacimiento o a raíz de algún accidente o enfermedad, para poder analizar a futuro si el origen tiene alguna significancia en las motivaciones intrínsecas o extrínsecas de la teoría de la autodeterminación.

Dentro de esta categoría esperamos obtener datos esperados como: las causas, tipo de discapacidad.

DATOS ENTREGADOS POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA

Sujeto 1: “Yo tengo un glaucoma congénito, una enfermedad que... en teoría estaba en los genes de mis padres”

Sujeto 2: “De nacimiento, tengo retinitis pigmentosa... y me la detectaron súper chica a los tres meses”

Sujeto 3: “Yo tengo catarata congénita, nací con la catarata... ya están operadas y tengo la vista dañada”

Sujeto 4: “Degeneración Tapeto Retinal... y es congénita también la heredé de mi abuela”

Sujeto 5: “El 2009 por una tercera persona recibí un impacto bala en mi cabeza, la bala me entró por la sien izquierda y me salió por la sien derecha... he... perdiendo la totalidad de mi visión de ambos ojo”

COMENTARIO

En relación a las diversas causas de la discapacidad que evidencia nuestro estudio podemos afirmar que el origen de esta no influye directamente en el acercamiento ni en la motivación de cada sujeto para relacionarse con el deporte, considerando que cada uno de ellos se dedica al atletismo de forma profesional o amateur. Además podemos decir que esta discapacidad no se constituye como una limitante en el desarrollo en el deporte.

Categoría 2: Como se relacionó con el deporte.

Esta categoría busca identificar de dónde proviene el estímulo que recibe el atleta para tener un acercamiento o el simple hecho de integrarse al deporte, en este caso identificamos si la regulación de la motivación es personal (intrínseca) o si proviene de algún otro sujeto (extrínseca).

DATOS ENTREGADOS POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA.

Sujeto 1: “Yo empecé a participar en todas las actividades deportivas para personas con discapacidad y ahí hicieron un llamado al estadio nacional, yo fui y me hicieron correr con un guía que era especializado... y me sentí la raja... me acuerdo que el entrenador decía “más lento, más lento” y yo ya hueon que mierda... eso es lo que me hizo entender que era algo que quería hacer...”

Sujeto 2: “yo estaba estudiando y en el lugar hacían talleres de atletismo en el estadio nacional”

Sujeto 3: “Yo empecé con el atletismo por la academia del colegio aquí en Arica... y me metí en el taller de atletismo y de ahí empecé de a poco no tenía idea del de esto del atleta paralímpico profesional, no tenía idea mucho”

Sujeto 4: “Y ahí también las dos empezamos a hacer atletismo po, porque ahí el profesor de educación física nos metió en el taller de atletismo y de ahí empezamos en la selección”

Sujeto 5: “Si... primero fue el profesor de educación física, después empecé a correr... he corrido con muchos triatletas”.

COMENTARIO

La mayoría de los participantes tuvieron el acercamiento al deporte gracias a instancias que les brindó el colegio, como fueron los talleres de atletismo o talleres municipalidades, en este proceso los respectivos profesores fueron un factor motivacional fundamental, esto quiere decir que el tipo de motivación fue extrínseca, ya que fueron personas externas las que presentaron la oportunidad de conocer el deporte y promovieron el atletismo en sus vidas.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo a la TAD en esta categoría el estímulo para integrarse al deporte de los sujetos se da mayoritariamente por un factor externo, el sujeto número 1 denota una regulación identificada pues él al darse cuenta que sus capacidades en la actividad son destacadas esto conlleva a que él logre cierto bienestar y una sensación de libertad que determina una autonomía percibida en alto grado.

En cuanto a los otros sujetos es posible percibir una motivación extrínseca también pero en un rango menos auto determinado, es decir, su regulación es de tipo externa, pues el entorno cercano influye en su decisión de comenzar en la práctica, con la intencionalidad de que estos sujetos logren superar la discapacidad, que se sientan útiles en alguna actividad y que logren satisfacer su necesidad básica de relación con otros pares, etc.

Categoría 3: Situación familiar

En esta categoría buscamos dar conocer cómo influye el apoyo familiar en los deportistas y como este aporta o interfiere en las motivaciones personales para seguir su carrera deportiva como atletas profesionales y así lograr sus objetivos.

DATOS ENTREGADOS POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA.

Sujeto 1: “Ósea yo veía a mi mama pa’ la caga y levantándose a las 5 am yendo a trabajar por nosotros, entonces eso a mí me marcó mucho y cuando yo empecé en el deporte y a mí me dolía yo decía... chucha pero mi mama igual se levanta a las 5 de la mañana y yo quejándome porque me está doliendo, no po! hay que seguir entrenando, hay que seguir esforzándose”

Sujeto 2: “Si... al principio no mucho, como yo estaba estudiando maso terapia, lo termine y no ejercí porque ellos querían que yo terminara y lo ejerciera porque cuando yo estaba estudiando descubrí el atletismo, pero no... después si te gusta dale, me apoyaron me venían a ver a las competencias siempre y cuando podían pegarse el pique para acá... no pero bien me apoyan harto...”

Sujeto 3: “Eh... la verdad es que igual me... me obligaban a que hiciera algo jajaja... que tratara de estudiar y hacer un ... algún deporte ... en ... el tema ese de adaptarme po... de no andar... como se dice... de no andar en la casa como sin hacer nada porque no puedo hacer nada, que intentara de adaptarme haciendo deporte...”

Sujeto 4: “Me iba a ver igual a las carreras ... y ... siempre me apoyó po”
“Le dice a todos los que no conoce incluso ella... ella es una seleccionada paralímpica”.

Sujeto 5: “El apoyo... bueno... yo como soy de la ciudad de Ovalle, soy nacido y criado en la ciudad de Ovalle... es lamentable que mis familiares... no tenga mucho apoyo directo de ellos... yo acá en Santiago el único apoyo que tengo es el de mi hija y amigos...”

COMENTARIO

Para la mayoría de los atletas el apoyo familiar es fundamental ya sea la familia en general o miembros específicos, que son los que les brindan ánimo y apoyan en su decisión de dedicarse al deporte de forma profesional, además de ser un pilar fundamental en la aceptación y adaptación de su discapacidad visual.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Se comienza con la premisa de que la categoría en sí describe necesariamente motivaciones de tipo externa, al relacionarse con la familia, sea de forma positiva o negativa en ciertos casos. En cuanto al sujeto número 3 podemos evidenciar como la familia influye en el ingreso del sujeto a la práctica deportiva por motivos relacionados con la adaptación de este a la sociedad, lo que se puede asociar a la teoría de la necesidades psicológicas

básicas donde se sostiene que conceptos como autonomía, competencia y relación son un aspecto natural que los seres humanos deben cumplir para funcionar de manera saludable y eficaz.

En cuanto a los otros sujetos es posible afirmar que a pesar de que su ingreso al deporte no fue determinado por sus familias, estas si forman parte del locus de control externo en relación a su constancia en la práctica.

Categoría 4: Que los motiva para continuar con el deporte

En esta categoría buscamos conocer qué es lo que motiva a los atletas para seguir dedicándose al deporte de manera profesional competitiva.

DATOS ENTREGADOS POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA.

Sujeto 1: “el atletismo tiene mayor proyección internacional entonces entre seguir jugando goalball aquí en Chile y correr y representar a Chile afuera era mucho más atractivo representar a Chile.”

Sujeto 2: “Es que cuando cambie de entrenador me cambió la vida jajaja cuando empecé con el profe me dio harto animo tu teni condiciones teni capacidades”

“Me gusto porque me empezó a ir bien me empezaron a salir los entrenamientos me sentía bien me gustaban los trotes eternos por ahí fue”.

Sujeto 3: “A mi si me gusta harto me siento... Sirve para relajarse y si como más libre te desconcentras de todo los problemas” “Porque a mí me gusta y yo quiero vivir de esto y así yo creo que me va ir mejor en la vida, haciendo lo que me gusta...”

Sujeto 4: “Mi motivación seguir entrenando y hacerme fuerte mentalmente porque no solamente te sirve en el atletismo, sino en la vida diaria y esa es mi motivación competir conmigo misma”

Sujeto 5 “El deporte es el que lo nombró siempre, el deporte fue el mejor remedio, mi psicólogo, mi psiquiatra, acupuntura, flores de Bach, Reiki... no hubo caso, el deporte fue el mejor remedio... el correr, el dejar el bastón de lado, tomar la cuerda y correr es una libertad y ese fue el mejor remedio”
“Primero que nada siempre ha sido por mí mismo porque... insisto esto me ayudó mucho para la ceguera, para asumir lo que es esta nueva vida...”

COMENTARIO

Respecto a este tópico se puede evidenciar que los deportistas llegaron a sus actividades buscando un medio terapéutico para afrontar las dificultades que su discapacidad significa, además de encontrar en la actividad una satisfacción emocional y social, al participar en el atletismo y sentirse a gusto en conjunto con su grupo de entrenamiento, no obstante, el trabajo de seguir día a día para ellos es un desafío constante que los pone a prueba como personas y deportistas con un enfoque direccionado al rendimiento, los logros y resultados que a través de la práctica de este deporte han logrado algunos y pueden lograr otros tanto a corto como a largo plazo.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Considerando las diversas visiones de los sujetos respecto a su permanencia en el atletismo y analizando esto en base a la TAD, es posible verificar que el sujeto 1 responde a una motivación extrínseca con una regulación que varía de una regulación externa pues cambia del deporte que le gusta y le genera satisfacción a un deporte en el cual se destaca y puede obtener créditos a un nivel competitivo representando a Chile, a una regulación identificada ya que

una vez tomada la conciencia de su capacidad elevada en el deporte logra una autonomía por lo que el individuo realiza la actividad aunque no le parezca agradable.

En el sujeto 2 la motivación responde a un locus externo desde el entrenador quien es el protagonista al momento de aclarar y ratificar que es competente en la actividad. Luego es posible observar que con el transcurso de su carrera el sujeto encuentra el gusto en la actividad, por lo que el locus se modifica a una motivación intrínseca hacia la ejecución donde el sujeto día a día intenta superarse a sí mismo.

Para el sujeto número 3 y 4 el locus de motivación es totalmente interno diferenciándose en que el 4 tiene un enfoque en la ejecución mientras que el 3 tiene un enfoque intrínseco hacia la estimulación ya que busca el disfrute en la actividad y esta constituye un placer en sí mismo.

Finalmente el sujeto 5 denota una motivación extrínseca pues se mantiene en el deporte gracias a que este le ayuda a superar sus traumas post accidente, pues él afirma que el deporte se transformó en su mejor medicina, sin embargo con el transcurso de la práctica encuentra una satisfacción acorde a sus valores y necesidades de libertad, la regulación es integrada.

Categoría 5: Apoyo gubernamental.

En esta categoría se busca reflejar si existe apoyo o no por parte del gobierno para que los deportistas se desempeñen de forma óptima en el deporte además de demostrar si es un factor determinante en la motivación en la carrera de nuestros atletas nacionales.

DATOS ENTREGADOS POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA.

Sujeto 1: “De la federación paralímpica no, pero gracias a la medalla de oro de Londres recibo una beca que es la beca PRODDAR y yo vivo hoy día del deporte gracias a mis auspiciadores a esta beca y otras actividades...”

Sujeto 2: “Pucha mal po jajajaja que... todos saben que aquí el único deporte es el fútbol”

Sujeto 3: “En este momento.... Familiar no más...”

Sujeto 4: “No, al principio el comité paralímpico, con cuando nos da cosa, es porque nuestro entrenador nos lo pide porque, él dice necesitamos estas becas para nuestras atletas, igual entonces es nuestro entrenador que se la juega por nosotros y el comité igual a veces él tienen que decidir si o no, si nos da el apoyo o no”

Sujeto 5: “Lamentablemente hay que tener medalla para recién obtener un beneficio y eso no es bueno, si quieren deportistas buenos acá en Chile... de repente se les debería apoyar como corresponde a los nacionales y a los paralímpico”

COMENTARIO

La mayoría de los atletas comentan que de parte del gobierno no reciben apoyo financiero, un solo atleta recibe la beca PRODDAR (beneficia a los atletas que obtienen medalla dentro de los dos primeros lugares) y que gracias a los esfuerzos que realizan los entrenadores ellos pueden conseguir algunos beneficios dentro del comité paralímpico, es decir, definitivamente no existe un

apoyo generalizado si de por medio no hay antecedentes de logros internacionales.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Sin duda en esta categoría estamos frente a lo que pudiera ser la motivación más extrínseca si de rangos hablamos, los atletas en su mayoría no cuentan con apoyo para sus carreras ni gubernamental ni privado a excepción de uno, al ser atletas de alto rendimiento pretenden de cierta manera recibir alguna retribución en reconocimiento a lo que hacen representando a Chile, lo que podríamos decir que dentro de las motivaciones extrínsecas esto sería parte netamente de una regulación externa.

Categoría 6: Proyecciones a futuro

En esta categoría buscaremos evidenciar cuales son las expectativas en miras hacia futuras metas y el logro de objetivos de nuestros atletas, ya sea en el ámbito competitivo o a nivel de desarrollo personal. Con esto ver que es lo que motiva a cada sujeto a seguir como deportistas de alto rendimiento o a su vez abandonar la carrera deportiva.

DATOS ENTREGADOS POR LOS SUJETOS DE LA MUESTRA.

Sujeto 1: “Mundial próximo año, tenemos mundial el próximo año en Londres justamente, la magia de esa ciudad ... pretendemos que sea positiva pa nosotros”

Sujeto 2: “Se viene en diciembre el nacional, voy a participar... Si, acá en el Recordón y después de cara al mundial... en junio del próximo año... en Berlín”

Sujeto 3: “Los juegos olímpicos, lograr el mejor resultado”
“El año que viene tengo pensado estudiar preparador físico”

Sujeto 4: “lo mío es más personal ósea si llego a un olímpico por entrenar ahí bacán jajaja pero no es como mi meta así como guaaa ser campeona del mundo y la cuestión no es tanto eso si igual estoy abierta a la posibilidad de que si no me resulta lo del atletismo eeh ver a otra cosa po, maso terapia igual hago masajes de repente y eso, no estoy solo solamente en el atletismo, me gusta harto pero me abro a otras posibilidades”

Sujeto 5: “Tokio 2020 ya a ese voy a correr maratón si o si... he... Pucón, voy a correr solamente por promocionales que va en enero... el 14 de enero corro las promocional... he... clasificar a los juegos al mundial que es en junio del próximo año... he... en Inglaterra, Londres ahí me estoy preparando para correr un 1500 metros plano”, “yo recién a los 38 años voy a estar como en un nivel bueno, ósea, yo tengo pensado de aquí retirarme a los 45 años de edad”

COMENTARIO

Respecto a las proyecciones, en las similitudes se mencionan aspiraciones internacionales tales como: juegos olímpicos y el mundial más próximo. Entre las proyecciones personales, existe una búsqueda hacia un desarrollo cognitivo que repercute en el ámbito laboral, si bien es cierto los sujetos demuestran un efecto positivo en cuanto a sus aspiraciones, la mayoría tiene proyectos y aspiraciones después del atletismo, sabiendo que este, no lo realizará para toda la vida.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

Considerando las diversas visiones de los sujetos respecto a su permanencia en el atletismo y analizando esto en base a la TAD, es posible verificar que el sujeto 1 presenta una motivación externa de tipo regulación identificada, ya que el sujeto la considera altamente importante para su proyección a futuro en las competencias. Dentro de todas las competencias esta es la más relevante y es a la que se está preparando tanto física como psicológicamente.

El sujeto 2 presenta una motivación externa de tipo regulación integrada, ya que su interés por la competencia lo hace parte de su vida, no está enfocado solo en una competencia sino que ya son dos. Tiene más proyecciones de competencias comprometiéndose a la preparación física y psicológica en más de una oportunidad.

El sujeto 3 presenta una motivación interna hacia la ejecución ya que se compromete con el atletismo e intenta superarse a sí mismo y mejorar. Pero también presenta la motivación intrínseca hacia el conocimiento ya que no solo se compromete con el atletismo sino que también se interesa en aprender más de él llevándolo a los estudios de preparador físico.

El sujeto 4 presenta una motivación externa de tipo regulación identificada ya que su proyección en el atletismo es altamente valorada pero no es lo primordial en su vida, sabe que es bueno en esto pero no presenta mayor interés en ella.

El sujeto 5 presenta una motivación externa de tipo regulación integrada ya que sus proyecciones en el atletismo son a largo plazo y lo asume como parte de su vida, pretende mantenerse por años en esta disciplina. Pero también presenta una motivación intrínseca hacia la ejecución ya que se compromete con el atletismo e intenta superarse a sí mismo y mejorar.

Categoría emergente 7: Relación con el entrenador.

Esta categoría se hará en base a la relación y/o el vínculo desde la significancia que se genera entre el deportista y entrenador, el cual se presenta como categoría emergente durante la entrevista, ya que, para un deportista es imprescindible durante sus avances el destacar tanto el apoyo como el conocimiento, el compañerismo y la motivación que entrega este para su auto superación y las habilidades a desarrollar durante su camino como competidor.

Sujeto 1: "Somos amigos con mi entrenador, pero no me gustan ciertas cosas del"

"No eh tiene conductas medias hueonas, pero... las he entendido, las he respetado y las he soportado por lo otro, por tener el rendimiento que él me... me ayuda a tener...."

Sujeto 2: "Ósea fue bien complicado al principio porque antes tenía otro entrenador y esta persona no era muy responsable la verdad... ahí conocí al Cristian Valenzuela y me dijo: mi profesor tiene toda la disponibilidad, y me cambie y no me arrepiento... Si súper bueno el cambio el profe te ve y te saca la foto, tu serví pa esto y tiene la razón po jajaja"

Sujeto 3: "no, nos hemos llevado súper bien es un buen entrenador pudimos adaptarnos bien al grupo"

Sujeto 4: "Es que el profesor se mete en la vida de una nos conoce bien no solo se interesa por lo que hacemos en la pista, como si tenemos problemas nos ayuda es más que el entrenador es más cercano"

Sujeto 5: “Mi entrenador... me llevo muy bien, de verdad que muy bien...”

“El profe es a la pinta... estoy muy agradecido de él, conforme con el entrenador que yo tengo”

COMENTARIO

Respecto al competidor hasta lo más valórico que entrega hacia el ámbito personal. El segundo punto del análisis hacer la relación con el entrenador, cabe mencionar dos características, la primera refiriéndose al significado que le dan estos deportistas, la transparencia que demostraron durante la entrevista, esto porque se evidencia la importancia del entrenador desde que si lo llevamos al ámbito motivacional, la influencia en el rendimiento deportivo sigue siendo positivo y logra incidir favoreciendo al deportista ya sea en el entrenamiento como fuera de él.

CONFRONTACIÓN TEÓRICA

En base a la TAD es posible verificar con respecto a los sujetos que todos a excepción del sujeto número 1, presentan una motivación interna hacia la ejecución ya que realizan comentarios positivos del entrenador como la preocupación que él les demuestra, estando a gusto en los entrenamientos demostrando compromiso y ganas de mejorar.

El sujeto número 1 presenta una motivación externa de tipo regulación identificada, ya que el realiza la actividad libremente pero no con total agrado ya que comenta que no solo es su entrenador sino que también su amigo, pero como rol de entrenador se han presentado en algunas oportunidades ciertas discrepancias entre ambos. Aun así él comprende su rol y valora lo que él hace por ellos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Respondiendo a nuestra primera pregunta de investigación, ¿Cuáles son las motivaciones de los deportistas con discapacidad para sobrellevar las dificultades físicas y desarrollar una carrera profesional?

Podemos decir que las motivaciones que ayudan a los atletas a desarrollar su carrera profesional son tanto intrínsecas, hablando desde el punto de vista interno del individuo en donde aparecen palabras como la superación, libertad, perseverancia, y extrínsecas de regulación externa esto mirándolo desde la obtención de logros nacionales e internacionales, reconocimiento social, gubernamental, etc. Esto presentándose en distintas etapas del deportista desde sus inicios hasta su proyección a futuro.

Por otra parte respondiendo a nuestra segunda y última pregunta de investigación ¿Cómo el deporte se constituye en un motor motivacional y de superación en atletas con discapacidad física?

Podemos decir que las motivaciones presentadas por los distintos deportistas están íntimamente relacionadas, estableciendo una conexión basada en las categorías mostradas en el presente trabajo (intrínsecas y extrínsecas), donde la influencia de los distintos ambientes y ámbitos apuntan a una marcada superación de su condición mediante la aparición del deporte en sus vidas, el cual se les presenta de variadas maneras llegando a ser un elemento direccional y un pilar fundamental a la hora de ser constituido como un motor motivacional, y fue definido por ellos mismos como un medio terapéutico y ruta de escape para su condición, que les brinda indeterminada satisfacción pero que se modifica cuando entran en cuenta cada uno de sus condiciones superiores, en un elemento enfocado al rendimiento donde buscan logros a corto y largo plazo, motivados por la satisfacción personal de cumplir con sus objetivos. Con esto podemos identificar que se presentan motivaciones extrínsecas de regulación integrada ya que la práctica de la actividad física forma parte de su vida identificando como beneficiosa en todas

sus aristas para y con su vida, en este caso se relaciona con el apoyo psicológico que significó para cada uno de nuestros deportistas dedicarse al deporte.

Según el primer objetivo específico de nuestra investigación “Reconocer los tipos de motivaciones de los atletas no videntes en la región metropolitana” podemos mencionar que los 5 deportistas entrevistados presentan motivaciones intrínsecas, extrínsecas o una mezcla de ambas en las distintas categorías presentadas en la entrevista, considerando que las motivaciones extrínsecas son “aquellas que derivan de recompensas externas como alabanzas, premios monetarios y trofeos”, la motivación extrínseca puede animar a una persona poco motivada a luchar por el éxito, o a quien está muy motivado a evitar los fracasos a que participe en una situación de realización, contrariamente lo que se espera de él” (Michael Kent, Diccionario de Oxford de Medicina Y Ciencias del Deporte. 1998; pp. 505.)

También hablando de factores motivacionales externos como sociales, familiares, de contexto, religión, o las que están ligadas a factores motivacionales internos como la autoestima, superación, valor, autorrealización, fe y desarrollo personal, podemos decir que los deportistas presentan los siguientes tipos de motivaciones mostradas en el Cuadro n°4.

Motivación Extrínseca	Motivación intrínseca	CATEGORIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Elogio 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	Categoría 2: “Relación con el deporte”
<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia 	Categoría 3: “Situación familiar”
<ul style="list-style-type: none"> • Logro • Alabanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción • Superación • Libertad • Confianza 	Categoría 4: “que los motivan para continuar con el deporte”
<ul style="list-style-type: none"> • Logro • Trofeo • Familia • Apoyo 		Categoría 5: “Apoyo gubernamental”
<ul style="list-style-type: none"> • Logros • Metas 		Categoría 6: “Proyecciones a futuro”

Cuadro nº4

Con respecto al segundo objetivo específico “Diferenciar las motivaciones que presentan los atletas no videntes de la región metropolitana” podemos concretar que dentro de las motivaciones intrínsecas todos los deportistas entrevistados presentan en su mayoría todas los tipos que se diferencian e identifican, como por ejemplo:

- Autoestima
- Perseverancia
- Satisfacción

- Superación
- Libertad
- Confianza

Por último según nuestro último objetivo específico “Exponer las motivaciones extrínsecas de los atletas paralímpicos no videntes de la región metropolitana” Podemos mencionar que los deportistas en su mayoría presentan los mismos tipos de motivaciones extrínsecas identificada en 4 tipos de motivación varias en distintos niveles de autodeterminación, sin diferenciar el origen de su discapacidad ya sea por enfermedad, accidente o de nacimiento, que se identifican en nuestra investigación, por ejemplo:

- **Motivación de regulación externa:**

“La conducta se realiza para satisfacer una demanda externa o por la existencia de premios o recompensas. Los individuos experimentan la conducta sintiéndose controlado o alienados.” (Deci y Ryan,2000)

- **Motivación de regulación introyectada:**

“Este tipo de regulación está asociada a las expectativas de auto-aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de las mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo.” (Deci y Ryan, 2000)

- **Motivación de regulación identificada**

“Cuando una persona se identifica con la acción o el valor que expresa, de forma consciente, existe un alto grado de autonomía percibida.” (Deci y Ryan, 2002; Deci y Ryan, 2000)

- Motivación de regulación integrada:
“La integración ocurre cuando la persona evalúa la conducta y actúa en congruencia con sus valores y sus necesidades.” (Moreno, J.A y Martínez, A., 2006)

Finalmente con respecto al objetivo general que se plantea en nuestra investigación “Analizar las motivaciones de deportistas con discapacidad visual de la región metropolitana en la disciplina del atletismo” pudimos concluir que cada deportista cuenta con motivaciones intrínsecas y extrínsecas, las cuales logramos diferenciar y definir a través de nuestro proceso investigativo, que ayudaron a impulsar a los atletas a iniciarse en el deporte con diferentes fines como lo fueron el sobrellevar su discapacidad o representar al país como deportistas profesional paralímpico.

Logramos vislumbrar la directa relación que surgió entre el deporte y la discapacidad, donde este primero fue utilizado como un motor de superación por los involucrados para sobrellevar su situación de la manera más adecuada a sus propios requerimientos.

Logramos reconocer dentro de las motivaciones la presencia del bienestar propio como elemento fundamental, el cual está enfocado netamente en utilizar el deporte como una herramienta de mejora de su calidad de vida dentro de su condición identificándolo también como una motivación extrínseca de regulación integrada mirando desde el punto de vista de la teoría de la autodeterminación.

CAPITULO VI: PROYECCIONES

Si bien es cierto nuestra investigación está hecha en torno a deportistas con discapacidad, debido a procesos como las entrevistas, hemos obtenido información bastante relevante sobre la influencia generada desde los profesores de educación física en sus procesos de superación personal, no obstante consideramos que este factor es primordial debido a las posibilidades que se generan en el área de la educación, valga la redundancia, una influencia en todos los niveles educativos, incentivando a estudiantes a participar de alguna actividad extra escolar la que podría provocar la decisión del estudiante a proyectarse en el ámbito deportivo.

Cuando hablamos de proyecciones deportivas, se debe tener en cuenta que para alcanzar alguna meta generalmente se debe recurrir, apoyar o sostenerse en la familia debido a que en muchas ocasiones los deportistas al no tener apoyo gubernamental, son solamente apoyados tanto a nivel económico como emocional por ellos permitiéndoles no desistir de sus objetivos.

En base a los datos obtenidos en nuestro estudio podemos afirmar que quedan diversas interrogantes las cuales pueden ser abordadas desde aristas disciplinares como la propia educación física o de modo más específico desde la psicología deportiva, sobre todo tomando en cuenta que a través del marco teórico y de la teoría de la autodeterminación logramos enmarcar la significancia para los individuos del deporte, así como también de los objetivos que emergen de la práctica, lograr conocer cuáles son las motivaciones de nuestros alumnos, deportistas, etc., es fundamental para llevar a cabo una actividad que en lo cotidiano sea más significativa, inclusiva y saludable.

Creemos que nuestro estudio trasciende las barreras del atletismo y el deporte paralímpico pues si observamos nuestra realidad país y ratificando al mismo tiempo con los datos de las entrevistas nos damos cuenta que vivimos en un

país con poca cultura deportiva, donde la inversión en el deporte de alto rendimiento (paralímpico y convencional) en general es nulo, lo que sin lugar a duda nos permite extrapolar el sentido de nuestro estudio a un ámbito relacionado con políticas públicas que aborden de manera eficiente problemáticas como los altos índices de sedentarismo arraigados en nuestro país, así como los efectos que acarrea esto por añadidura, políticas dirigidas a mejorar las condiciones de nuestros deportistas y también que aborden el tema de la inclusión desde lo macro hasta las situaciones más cotidianas como suele ser el colegio en las clases de educación física o en efecto talleres formativos y recreativos. Finalmente en el ámbito de la educación física consideramos que es nuestra responsabilidad llevar los datos que este estudio nos entrega, así como también el conocimiento teórico que existe detrás con la teoría de la autodeterminación a nuestro futuro próximo como docentes o entrenadores para motivar en el deporte ojalá de la manera más intrínseca posible a quienes tengamos a cargo, de modo que se asuma el deporte en esencia como el disfrute, la satisfacción y el placer en sí, más allá de que sea un medio para conseguir diversos objetivos en la vida.

BIBLIOGRAFIA

1. Abad, M; Rodríguez; Giménez, F. (2009). "Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual". Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm> .
2. Alejandro José Gálvez Garrido Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 106 - Marzo de 2007. Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 106. [en línea] <http://www.efdeportes.com>.
3. Antón (1989), Concepto de los deportes individuales. [en línea]. Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación. 1 – 44550. http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1126/html/1_concepto_de_los_deportes_individuales.html
4. Aquilino Polaino-Lorente (2003) "Fundamentos de psicología de la personalidad" Pp. 133 - 135. Rialp, S.A. Madrid, España.
5. Baumeister & Leary, 1995; Reis, 1994. (2000), "La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar". University of Rochester
6. Beatriz García Rodríguez (2010). "Los motivos y las emociones en la vejez" Pp. 51-53. Universidad nacional de educación a distancia. Madrid, España.
7. Belando, Noelia, 2013. "Motivación auto determinada y compromiso deportivo en estudiantes adolescentes" Pp. 53. Universidad Miguel Hernández de Elche. Elche, España.

8. Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE, (3), 15. Retrieved from https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660828/REICE_4_3_1.pdf?sequence=1
9. Carta Olímpica 2016 de Comité Olímpico de Chile Sitio web: http://www.coch.cl/?page_id=293
10. Comité Paralímpico de Chile (2016). Historia de Comité Paralímpico de Chile. Recuperado en http://www.paralimpico.cl/?page_id=12. [2016, 02 de Octubre]
11. Comité Paralímpico de Chile, 2016. Atletismo Paralimpico http://www.paralimpico.cl/?page_id=38
12. Comité Paralímpico Internacional, 2012[en línea] <http://www.paralympic.org/TheIPC/HWA/AboutUs> [2012, 2 de octubre].
13. Cortés Miquel, C. y Pérez Amar, G. (2013).El deporte paralímpico en Chile: La historia de un camino marcado por el mal manejo directivo. Disponible en <http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/129817>
14. Cresswell, (2005). Diseños del proceso de investigación cualitativa. McGraw-Hill Interamericana
15. Decharms, 1968; Deci, 1975, (2000) La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. University of Rochester.
16. Deci y Ryan. 1985.(2000), “La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la

motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. University of Rochester.

17. Deci, E. L., y Ryan, R. M. (Eds.), (2002). Handbook of self-determination research. Rochester, NY: University of Rochester Press.

18. Discapacidades. (2016). Organización Mundial de la Salud. Retrieved 3 October 2016, rescatado de: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

19. Dosil (2004), p. 178, pp. 284, La atención y la concentración en el deporte.

20. Dr. Peña T. Gustavo (2006) "Una introducción la psicología" Pp. 242. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.

21. Fernández M., Fernández A, García S., y Muiña Ma., (1999). Los héroes olvidados, El deporte en discapacitados Físicos. Oviedo: Universidad de Oviedo.

22. Harter, 1978; White, 1963, (2000).La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. University of Rochester.

23. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006).Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

24. Hornillos Baz, I. (2000). Atletismo. Barcelona: INDE.

25. James P. Raffini. (1998). 150 maneras de incrementar la motivación en la clase, Argentina; Pp. 13.)

26. Kent.M. (1998). Diccionario de Oxford de Medicina Y Ciencias del Deporte.

27. Lucrecia Bonand (2007)
 “Funciones de la administración” Pp. 90,91 y 93. Universidad nacional del sur. Bahía Blanca, Argentina.
28. Michael Kent. (1998).
 Diccionario de Oxford de Medicina Y Ciencias del Deporte. pp. 505.
29. Ministerio del Deporte.
 (2015). Cuenta pública 2015. 02 de octubre de 2016, de Ministerio del Deporte Sitio web: <http://www.mindep.cl/cuenta-publica/>).
30. Moreno Murcia, J.,
 Cervelló Gimeno, E., & González-Cutre Coll, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes De Psicología*,25(1), 35-36.
31. Moreno, J. & Martínez,
 A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportivo: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos De Psicología Del Deporte.*, 6(2), 40.
32. Murcia. J- Cervello.E –
 González.D–Cutre & Col. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*.
33. Naciones Unidas.
 (2003). Deporte para el desarrollo y la paz: Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. APA style: Referencia Electrónica.
 Recuperado de:
<https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Deporte06.pdf>
34. Obradors i Pineda, A.,
 García, P., & Canal i Oliveras, R. (2010). Ciudadanía e inclusión social. El Prat de Llobregat: Fundación Esplai.

35. Ocete C., Pérez J., Coterón J (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física.
36. Richard M Ryan and Edward L. Deci, (2000), La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. University of Rochester
37. Ryan, Kuhl, & Deci, (1997), pp.02, La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar, Universidad de Rochester
38. Ryan, Kuhl, & Deci, (1997), University of Rochester, (2000) "La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar" Pp. 2-3
39. Richard M Ryan and Edward L. Deci, University of Rochester, "La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar" 2000. Pp. 08).
40. Sánchez. E Bárbara.S - J. Ángel.M y Martínez G. (2001) Análisis de las motivaciones para la participación en la comunidad. Universidad de Granada.
41. Spielberger, (1966), p. 17, El arousal y la ejecución deportiva
42. Sampieri. R. (2006): "Metodología de la Investigación " Cuarta Edición. Editorial Mc Graw Hill. Madrid, España

43. Sandin (2003)
(Grounded Theory).La teoría fundamentada. The Discovery of Grounded Theory
44. Sandoval Vilches, P. & García Pacheco, I. (2014). Cultura deportiva en Chile: desarrollo histórico, institucionalidad actual e implicancias para la política pública. Polis (Santiago), 13(39), 441-462.
45. Torralba, M. Á. (2012).
Los Juegos Paralímpicos de Londres 2012: los Juegos de la inclusión.
Universidad de Barcelona
46. Taylor, S., Bogdan, R., y Piatigorsky, J. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- 47.
48. Víctor J. Raúl.Q - Blasco.Q -Mª Paz Bermúdez. (2009) “Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes”; Revista de Investigación en Educación.
49. Weinberg, R., Gould, D., (1996). El arousal y la ejecución deportiva.

CAPÍTULO VII: ANEXOS

LISTA DE LOS DEPORTES PARALÍMPICOS CHILENOS Y SUS PARTICIPANTES

BASQUETBOL EN SILLA DE RUEDAS

- Sebastián Villavicencio
- Rodrigo Osorio
- Benjamín Paredes
- Camilo Ahumada
- Carlos Vásquez
- Enrique Martínez

CANOTAJE

- Katherine Wollermann

²LEVANTAMIENTO DE PESAS

- Jorge Carinao
- Juan Carlos Garrido
- María Antonieta Ortiz

BOCHAS

- Andrea Guzmán
- Carlos Aranda
- German Calderón
- Hugo Llancafil

² Página Paralímpico. (2016).APA style: Referencia electrónica.Recuperado de: <http://www.paralimpico.cl/>

NATACIÓN

- Francisca Castro
- Macarena Quero
- Alberto Abarza
- Valentina Muñoz

TENIS EN SILLA DE RUEDAS

- Francisca Mardones
- Francisco Cayulef
- Macarena Cabrillana
- María Antonieta Ortiz
- María Paz Díaz
- Robinson Méndez

TENIS DE MESA

- Cristian Dettoni
- Ruperto Morales

³RUGBY EN SILLA DE RUEDAS

- Alejandro Durán
- Víctor Saiz
- Pedro Silva
- José Venegas
- Juan Rodríguez
- Carlos Novoa
- Andrés Bisello

³ Difusión deportiva. (2015). APA style. Referencia electrónica. Recuperado de: <http://www.difusiondeportiva.cl/2015/07/30/los-58-chilenos-que-nos-representaran-el-los-parapanamericanos-de-toronto/>

- José Luis Ruiz
- Alexis Barraza
- Andrés Opazo
- Christopher Flores
- Christian Madariaga
-

FÚTBOL 5

- Emiliano Ríos
- Mauricio Beltrán
- Robert Cortés
- Esteban Campos
- Erick Rodríguez
- Renato Villagra
- Sebastián Vergara
- Víctor Silva

¿QUÉ LIMITACIONES Y FACILIDADES EXISTEN ACTUALMENTE EN EL DEPORTE PARALÍMPICO EN CHILE?

“Una de las limitaciones del deporte paralímpico es el bajo desarrollo a nivel regional, que a nivel país todavía sigue siendo Santiago, son muy pocos los deportistas de regiones, y los que son de regiones no tienen las mejores condiciones para esto, aun así hay deportistas de nivel como Amanca Cerna de Chiloé, y Catherine de concepción, entonces hay deportistas de nivel en regiones pero nos falta todavía articularnos, tener mejores condiciones para ellos. Recién en Santiago tenemos prioridad de uso del polideportivo en el estadio nacional que se creó en el 2014, esa fue la primera prioridad, pero a nivel de regiones los deportistas deben entrenar con los convencionales, no hay muchos entrenadores capacitados a nivel nacional paralímpicos, por

ejemplo en los paranales, los mayores logros fueron de Coquimbo y Temuco gracias al nivel de desarrollo que tienen con teletón. Otra de las limitaciones es que no hay profesionales, no hay información clara sobre el deporte adaptado, ahora recién se está adaptando en la mayoría de las mallas de educación física kinesiología, entrenadores, lo que es el deporte adaptado.

Las facilidades que existen son los logros deportivos, fueron un cambio radical en un tema de difusión que Cristian haya conseguido oro en el deporte paralímpico, ahora con Toronto y los campeonatos posteriores se amplió el universo de personas a seguir como Juan Carlos y Cristian Valenzuela con sus record mundiales”.

Con el consentimiento y apoyo de Sebastián Verdugo y Manuel Silva A., ambos coordinadores de clasificación funcional del comité paralímpico de Chile.

EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE PARALÍMPICO EN CHILE

Haciendo rastreos de las mallas curriculares en diferentes casas universitarias⁴ que contemplan, dentro de las carreras que imparten, el área de educación física, nos damos cuenta que las materias disciplinares que entregan, no abordan las temáticas de discapacidad, ejercicio y deporte adaptado⁵. Esto produce que tanto profesores de educación física, como entrenadores, deban capacitarse para adquirir las competencias pertinentes para dedicarse al entrenamiento de deportistas paralímpicos. Podemos darnos cuenta de esta realidad al escuchar a la entrenadora paralímpica Pía Reyes y

⁴ UCSH, U. Mayor, Ucinf, UMCE, A. Bello. Consideramos estas universidades debido a que como grupo creemos que son las mejores casas de estudios que imparten la carrera de Educación Física.

⁵ Por deporte adaptado se entenderá a las disciplinas físicas de carácter paralímpico, es decir, aquellas destinadas a personas con algún grado de discapacidad y que compitan a nivel de alto rendimiento.” (Cortes,C;Pérez,G,2013)

al coordinador de clasificación del Comité Paralímpico Manuel Silva, quienes nos dicen:

"Bueno, lo principal era tener nociones importantes del atletismo en general, el atletismo Paralímpico ... es muy similar al atletismo convencional, evidentemente con adaptaciones, adaptación que debí estudiar del reglamento internacional del atletismo Paralímpico... hice voluntariamente prácticas y cursos relacionados con entrenamiento deportivo tanto de la Federación de atletismo nacional como internacional y posteriormente me puse a trabajar ... mis grandes aprendizajes muchas veces fueron las salidas a grandes eventos internacionales ... poseía nociones y conocimientos pero el estar presente en lo que implica un open en Brasil, Argentina y un Parapanamericano fueron los mayores aprendizajes tanto de cómo se estructura el mundo Paralímpico y conocer en todas las facetas a tus deportistas ... también debí capacitarme en entrenamiento Paralímpico pues en ciertas categorías debes tener mayor atención con lo que puedes y no hacer" (Pía Reyes, Entrenadora Paralímpica, 2016).

"No hay profesionales, no hay formación clara en el deporte adaptado, ahora recién se están integrando la mayoría de las mallas de educación física, kinesiología y entrenadores todo lo que es el concepto de deporte adaptado, yo hago clases en la usach hace 3 años, pero el universo que tengo es bastante bajo, porque la carrera de entrenamiento deportivo lo toman bastante poco, yo me forme prácticamente siendo autodidacta, yo empecé trabajando en Santiago el año 2014, después tomé el ramo y me empecé a formar en todo los distintos deportes en todo lo que es funcionamiento y clasificación funcional, pero acá todos llegamos sin saber nada de deporte adaptado, y a medida que mientras tu más te sometes te vas dando cuenta que es totalmente distinto del deporte convencional, entonces desde el trato con los atletas, el funcionamiento, el manejo de las clasificaciones, la programación de las

cargas, la técnica y la táctica que se deben desarrollar en los distintos deportes, entonces una de las limitantes que es que no hay competencias duras en ese sentido de los profesionales, ósea ahora recién están saliendo chicos con formación para esto, por ejemplo ahora hay entrenadores que son kinesiólogos, porque no hay profesores de educación física y entrenadores deportivos, porque no vienen con las competencias, o fueron estos mismos kinesiólogos que comenzaron a desarrollar ese nicho deportivo, y son los que tienen más experiencias”. Manuel Silva A. “Coordinador Clasificación funcional” (2016) ADO, Comité Paralímpico Nacional, Santiago de Chile...

En el ámbito escolar la mirada de la educación física es distinta, siendo que estamos en un proceso a nivel país donde la integración e inclusión de niños, jóvenes y adultos con discapacidad física, sensorial y/o cognitiva es un hecho real en nuestras aulas, no todos los docente del área de la educación física y salud tienen las competencias y estudios necesarios para integrar a un alumnos con alguna de estas limitaciones. Así nos comenta Constance Bahamondes Jara, estudiante de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez: “trabajo hace 3 años en el colegio Cardenal Juan Francisco Fresno de Puente Alto como instructora de Taekwondo WTF y en muchas ocasiones se han acercado apoderados a preguntarme si yo recibo en el taller a niños con discapacidad, al principio era difícil contestar de forma positiva ya que no me sentía capacitada para poder trabajar con niños con limitaciones. Al pasar del tiempo nuevamente me consultaron y yo acepte. Llegó a mis clases Matías, un niño de 5to básico que tenía discapacidad física en su pierna derecha, no podía flexionarla ya que por un virus que atacó su rodilla esté quedo sin musculatura. Cuando llego solo me tome el tiempo de observarlo en los distintos ejercicios que ese día ejecutaron los niños, primero sin adaptar nada para ver como respondía al entrenamiento. Después, en las siguientes clases, comencé a hacer

adaptaciones solo para él teniendo buenos resultados, pero esto fue un trabajo de ensayo y error”. Actualmente en la carrera de educación física de la universidad Católica Silva Henríquez no hay una actividad curricular específica en donde se aborde el tema de la discapacidad, pero sí se menciona, pero no de forma específica, en los ramos de didáctica, aun así sabemos que en otras casas de estudios ya se están haciendo cargo de este tema. “En la universidad en muy pocas ocasiones hablamos de alumnos con discapacidad, o ver específicamente que hacer y cómo adecuar clases para ellos, no obstante, puedo decir que el Taekwondo y el trabajo colaborativo de prácticas en el colegio, me han dado más de una experiencia en donde he tenido que ingeniármelas, ya sea leyendo o preguntando a profesores especialistas, para adaptar mis clases para niños con discapacidad intelectual o física” Constance Bahamondes.J “instructora de Taekwondo”. (2016), Colegio Cardenal Juan Francisco Fresno, Santiago de Chile.

En conclusión podemos decir que siempre en nuestra área se nos puede presentar la oportunidad de trabajar con algún alumno discapacidad y será responsabilidad de nosotros mismo el capacitarnos para contar con las competencias necesarias para abordar y sobrellevar con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos niños, que tienen los mismo derechos y oportunidades de vivir la experiencia escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS DEPORTISTAS CHILENOS EN LA OLIMPIADAS PARALÍMPICAS DE RÍO 2016

Los deportistas chilenas obtuvieron los mejores resultados, pese a que no se logró ninguna medalla, los 15 deportistas que participaron en los Paralímpicos de Río 2015, lograron buenos resultados en las distintas disciplinas en los cuales representaron al Team Chile.

(<http://www.sigachile.cl/2016/09/chilenas-con-mejores-resultados-en-paralimpicos-rio-2016/>)

Por Alexis Sánchez Pacheco

Datos de los juegos paralímpicos:

- Deportes: 23
- Pruebas: 528
- Arenas: 20
- Países participantes: 160

Deportistas participantes en Rio 2016

- Alberto Abarza (Natación)

Participa en las pruebas de 50 metros estilo libre masculino S3 y 50 metros espalda S3. Finalizó 8° en 50 metros espalda. Finaliza 9° en la general de nado libre.

- Amanda Cerna (Atletismo)

Participa en las pruebas de 200 metros femenino T45/46/47 y 400 metros femenino T45/46/47. Finalizó 8° en la final de los 200 metros. Consiguió el cuarto lugar en los 400 metros.

- Cristian Dettoni (Tenis de mesa)

Participa en las pruebas individual masculino clase 6 y prueba por equipo

clase 6-8, no adquirió medalla en ninguna de las dos pruebas. Eliminado en individuales en preliminares. Eliminado en dobles en primera ronda.

- Cristian Valenzuela (Atletismo)

Disputa los 5.000 metros T11 de los juegos Paralímpicos y fue descalificado de los 1.500 metros T11 en Río. El atleta nacional terminó segundo en su serie con 4'28''92, pero los jueces aplicaron el artículo 7.10 del reglamento de atletismo IPC.

Artículo 7.10

- Los guías corredores no deben empujar, ni tirar, ni empujar al deportista en ningún momento para darle impulso y que gane ventaja en ningún momento durante la carrera.

Nota. El “tirachinas” está considerado como una técnica por la que el guía corredor deliberadamente enrosca y luego lanza su brazo (unido al deportista) hacia delante para ejercer una propulsión en dirección a la carrera del deportista. Esta técnica no está permitida en ningún momento durante una carrera.

Fuente: Normativa y reglamento de atletismo del Comité Paralímpico Internacional (IPC). Enero 2014. Artículo 7.10

- Francisca Mardones (Tenis en silla de ruedas)

Participa en las pruebas individual femenino y dobles femenino.

Eliminada en individuales en primera ronda. Eliminada en dobles en cuartos de final.

- Jorge Carinao (Levantamiento de potencia)

Participa en la prueba de levantamiento de potencia -54 kg masculino.

Consiguió el 6° lugar.

- Juan Carlos Garrido (Levantamiento de potencia)

Participa en la prueba de levantamiento de potencia -59 kg masculino. No consiguió marcar tras ser anulados sus 3 intentos de levantamiento.

- Katherinne Wollermann (Canotaje de velocidad)

Participa en la prueba de canotaje de velocidad KL1 femenino. Finalizo en 4° lugar en la final.

- Macarena Cabrillana (Tenis en silla de ruedas)

Participa en las pruebas individuales femeninas y dobles femenino.

Eliminada en dobles en cuartos de final. Eliminada en individuales en segunda ronda.

- Margarita Faundez (Atletismo)

Participa en las pruebas de 1500 metros femenino T12/13 y la maratón femenina T11/12. No logro clasificar en cuartos de final. No participó en la maratón de rio.

- María Antonieta Ortiz (Levantamiento de potencia)

Participa en la prueba de levantamiento de potencia -67 kg femenino.

Finaliza en 4° lugar.

- Matías Pino (Tenis de mesa)

Participa en las pruebas individuales masculino clase 6 y prueba por equipo, clase 6-8, no adquirió medalla en ninguna de las dos pruebas.

Eliminado en individuales en primera ronda. Eliminado en dobles en primera ronda.

- Paula Guzmán (Atletismo)

Participa en la prueba de 1500 metros femenino T11. Finalizó en 10° lugar en la tabla general.

- Robinson Méndez (Tenis en silla de ruedas)

Participa en la prueba individual masculina, no adquirió ninguna medalla, siendo eliminado en primera ronda.

- ⁶Valentina Muñoz (Natación)

Participa en la prueba de 100 metros espalda femenino S8. Finalizó en 12° lugar no consiguiendo clasificar a la final.

⁶ Página oficial Juegos Paralímpicos Río 2016. (2016). APA style: Electronic references. Recuperado

SERÁ LA DELEGACIÓN MÁS NUMEROSA DE LA HISTORIA:

Las 15 cartas de Chile en los Juegos Paralímpicos

Entre el 7 y el 18 de septiembre, Río de Janeiro recibirá a unos 4.000 deportistas provenientes de 175 naciones que competirán en 23 disciplinas. Encabezados por Cristián Valenzuela, medallista de oro en los 5.000 metros en Londres 2012, los nacionales aspiran a dejar su huella.

VICTORIA ARANCIBIA C.



MACARENA CABRILLANA
Edad: 24 años.
Deporte: Tenis.
Día de competencia: 9 al 16 de septiembre.
Ranking mundial: 28º.
Cuando tenía 16 años se lanzó de un quinto piso por una fuerte depresión. Sobrevivió, pero quedó parapléjica. Entonces entró a la Telefón y comenzó a jugar tenis como parte de su rehabilitación. En Santiago 2014 logró el oro en dobles y el bronce en singles. "Quiero disfrutar de esta fiesta deportiva y demostrar mi tenis. Voy a tomarme cada ronda como una final para tratar de llegar lo más lejos posible".



MARGARITA FAÚNDEZ
Edad: 28 años.
Deportes: Atletismo (1.500 metros y maratón).
Día de competencia: 10 y 18 de septiembre.
Ranking mundial: 4º.
Fue campeona panamericana en Toronto 2015 y aguantó al podio en Brasil. "Sueño con una medalla, con mi equipo trabajamos para lograr lo más alto y sé que lo puedo conseguir".



VALENTINA MUÑOZ
Edad: 15 años.
Deporte: Natación (100 metros espalda).
Día de competencia: 13 de septiembre.
Ranking mundial: 13º.
Fue doble bronce en los Panamericanos de 2014, convirtiéndose en la chilena más joven en obtener un podio. "Tengo una larga carrera por delante, por ahora solo quiero mejorar mis marcas".



CRISTIAN BETTONI
Edad: 41 años.
Deporte: Tenis de Mesa.
Día de competencia: 8 al 11 y 14 al 16 de septiembre.
Ranking mundial: 18º.
Logró doble plata en Santiago 2014 y en sus tiempos libres es profesor de historia. "Quiero que llegue luego la fecha, pero estoy tranquilo, porque conozco a casi todos mis rivales".



KATHERINE WOLLERMANN
Edad: 24 años.
Deporte: Canotaje (200 metros).
Día de competencia: 14 y 15 de septiembre.
Ranking mundial: 7º.
En 2012 tuvo una infección que la dejó parapléjica y la Telefón le ofreció dedicarse al canotaje. "Esto es lo que me apasiona, espero terminar dentro de las cinco mejores".



PAULA GUZMÁN
Edad: 22 años.
Deportes: Atletismo (1.500 metros).
Día de competencia: 15 y 17 de septiembre.
Ranking mundial: 12º.
Mientras estudiaba en una escuela para ciegos, tomó un curso extraprogramático de atletismo y se enamoró del deporte. "No pienso en medallas ahora, quizás más adelante, en Tokio 2020".



ROBINSON MÉNDEZ
Edad: 31 años.
Deportes: Tenis.
Día de competencia: 9 al 16 de septiembre.
Ranking mundial: 58º.
Quería ser futbolista, pero a los 12 años una bala perdida lo dejó parapléjico. "Yo quería vivir del deporte, tuve una segunda oportunidad y me reinventé". Río serán sus cuartos Juegos Paralímpicos.



JORGE CARINAO
Edad: 25 años.
Deportes: Levantamiento de pesas (54 kilos).
Día de competencia: 9 de septiembre.
Ranking mundial: 11º.
A los 17 años, cuando era segundo en el ranking panamericano junior, durante un entrenamiento se le cayó la pesa en la espalda y quedó parapléjico. Dos años después se reincorporó con su disciplina. "Con el accidente perdí la emoción de competir, fue muy duro. Aunque tenía prejuicios sobre el deporte paralímpico, volví a entrenar y en mi primera competencia me sentí como antes, recuperé lo que había perdido".



JUAN CARLOS GARRIDO
Edad: 36 años.
Deportes: Levantamiento de pesas (59 kilos).
Día de competencia: 9 de septiembre.
Ranking mundial: 2º.
Compitió en Sydney 2000 y Atenas 2004. Este año será el abanderado de Chile. "Es una de las alegrías más grandes de mi vida, todo deportista sueña con portar la bandera de su país".



AMANDA CERNA
Edad: 17 años.
Deportes: Atletismo (200 y 400 metros).
Día de competencia: 13 al 16 de septiembre.
Ranking mundial: 7º.
Aunque clasificó en los 400, también competirá en los 200 metros porque sobran cupos y el COI la anotó. "Mi fuerte son los 400, ahí quiero estar entre las ocho mejores".



CRISTIAN VALENZUELA
Edad: 33 años.
Deportes: Atletismo (1.500 y 5.000 metros).
Día de competencia: 8, 11 y 13 de septiembre.
Ranking mundial: 9º.
A los 12 años quedó ciego por glaucoma congénito y el atletismo lo ayudó a salir adelante. "Me dio una nueva razón para vivir", cuenta el medallista de oro en los 5.000 metros en Londres 2012. Además de competir, es director de DAR Chile.



FRANCISCA MARDONES
Edad: 30 años.
Deporte: Tenis.
Día de competencia: 9 al 13 de septiembre.
Ranking mundial: 21º.
Estudió administración hotelera. Mientras trabajaba en el Caribe cayó por un barranco. Tras varias operaciones y un año hospitalizada, quedó parapléjica. Entonces comenzó en el tenis. "Desde que tenía cinco años quería ir a los Juegos Olímpicos. Por el accidente logré cumplir mi sueño de ser deportista de élite, es la satisfacción más grande de mi vida".



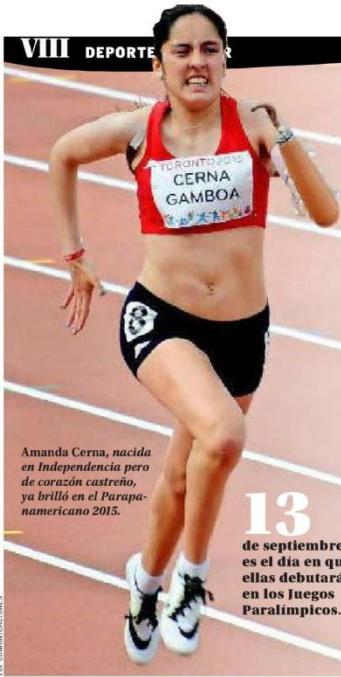
ALBERTO ABARZA
Edad: 31 años.
Deporte: Natación (50 metros espalda y 50 libre).
Día de competencia: 10 y 13 de septiembre.
Ranking mundial: 10º.
Empezó a nadar a los 5 años, pero a los 15 quedó parapléjico y lo abandonó. En 2014 volvió: "Me costó acostumbrarme a nadar así, pero esto me hace feliz, voy a disfrutar".



MATÍAS PINO
Edad: 19 años.
Deporte: Tenis de Mesa.
Día de competencia: 8 al 11 y 14 al 16 de septiembre.
Ranking mundial: 26º.
Fue campeón en los Panamericanos de Toronto 2015 y desde entonces vive en el CAR. "Son mis primeros Juegos y no me quiero presionar demasiado, necesito hacerlo bien".



MARÍA ANTONIETA ORTIZ
Edad: 34 años.
Deportes: Levantamiento de pesas (67 kilos).
Día de competencia: 11 de septiembre.
Ranking mundial: 6º.
En Londres compitió como leñista, pero en 2014 tuvo un hijo y se cambió a las pesas, que le demandaban menos tiempo. "Aunque soy nueva, quiero estar entre las cinco mejores".



Amanda Cerna, nacida en Independencia pero de corazón castreño, ya brilló en el Parapanamericano 2015.

13
de septiembre es el día en que ellas debutarán en los Juegos Paralímpicos.

AMELIA CERNA Y VALENTINA MUÑOZ QUIEREN DEJAR SU HUELLA:

El poder escolar sube en Río

Dos de los quince integrantes de la delegación chilena que competirá en los Juegos Paralímpicos aún son colegiales. Y ambas deportistas van por grandes metas.

MAURICIO DONOSO U.

La gran (y sorprendente) actuación de Ricardo Soto en el tiro con arco en los pasados Juegos Olímpicos da pie para creer que los atletas más jóvenes de una delegación sí pueden estar a la altura. Y será eso lo que busquen la atleta Amanda Cerna Gamboa y la nadadora Valentina Muñoz Moreno en los XV Juegos Paralímpicos, que arrancan el próximo miércoles en Río de Janeiro.

Cerna (17 años, 4° medio, Liceo Galvarino Riveros Cárdenas, de Castro) viajará mañana desde Logroño, España —donde entrenó durante dos semanas—, directo a Brasil. Ya tiene claro sus objetivos.

“Ser finalista en los 400 metros y bajar mi marca en esa distancia. Luego me concentraré en los tres campeonatos del próximo año: el Mundial Sub 18 (Nairobi) y el Panamericano Juvenil (Sao Paulo) más el Mundial adulto (Londres)”, relata.

La admiradora de la estadounidense Allyson Felix cuenta que fue gracias a su familia que se dedicó al atletismo, tras haber probado en varios deportes. “Mis papás, Graciela y Antonio, me incentivaron. Nos inscribieron en el taller junto a mi melliza (Javiera) cuando íbamos al colegio Cahuala, entre 5° y 7° básico, pero luego lo dejé. Lo retomé en 8°, en el liceo que estoy ahora y ya con mi actual entrenador (Héctor Aguilera)”, agrega.



A Muñoz ya le dicen la “Niña Maravilla” del Paralimpismo.

Mientras que para Muñoz (15 años, 2° medio, Weston Academy), quien sobresalió con su doble medalla de bronce en los Juegos Parapanamericanos 2014 —realizados en Santiago—, sus expectativas son claras. “Quiero mejorar mis marcas y mi puesto en el ranking. Daré todo para llegar a una final, aunque sé que la competencia es muy fuerte”, plantea la fan de Kristel Köbrich.

En cuanto a su vocación, asegura que fue algo natural. “Mis inicios en la natación partieron como terapia de rehabilitación. Con el tiempo comencé a practicar la natación como deporte, aproximadamente a los seis años. Me sentía muy a gusto en el agua”, señala la santiaguina.

Ambas saben que sus participaciones motivan a un gran número de personas. Cerna apunta a lo que falta, como “la implementación, en especial para los que usan prótesis, que son muy avanzadas en el caso de los extranjeros. Además, el movimiento paralímpico se conoce mucho más en otros lugares”.

Por su parte, Muñoz siente que puede ser un ejemplo. Su idea es que “ojalá los niños se incentiven a realizar algún deporte, así dejamos el sedentarismo. Quizás no es fácil, pero me gustaría decirles que cuando se logran los objetivos, la felicidad que se siente es gigante”.

TOP COMUNICACIONES

TOP COMUNICACIONES

Deportes

Juegos Paralímpicos

Juan Carlos Garrido

Pesista chileno:

“La discapacidad nunca me va a limitar”

► El abanderado en la **inauguración de los Paralímpicos** revisa su carrera.

► El talquino también **recuerda los momentos difíciles de la vida.**

Diego Hermosilla P.

Juan Carlos Garrido tuvo ayer su primera práctica en el lugar donde desde el viernes 9 competirá en el levantamiento de pesas de los Juegos Paralímpicos, en Río de Janeiro. “Fue una buena jornada, me gustó mucho. El hecho de tener la misma implementación que usamos en Chile es un tema muy importante, me sentí muy bien en el entrenamiento”, dice.

Este es un deporte de muchos detalles, de aspectos psicológicos, ¿cómo se enfrenta un Juego Paralímpico?

Al principio, cuando comenzamos en esto, teníamos otro tipo de implementación, se nos complicaba todo. Mucha gente piensa que es lo mismo levantar 180 kilos de una altura que de otra y no es así. Si uno llega y las varas y todo es diferente, se complica. Este es un deporte muy estratégico, no basta con ser el más fuerte o levantar más, sino que muchas veces se gana más por estrategia que por fuerza.

Llega a los juegos con 36 años y con dos JJ.PP. en su historia. ¿Llega en su mejor momento?

Definitivamente. A pesar de que en Sydney me fue muy bien, no estaba todo el apoyo que existe hoy en día, no teníamos un Comité Paralímpico como ahora y eso influye mucho, no basta con tener condiciones. Además, cuento con un buen técnico y todo se nos da para poder llegar de la mejor manera. Espero poder demostrarlo en competencia.

¿Qué cosas han cambiado desde sus últimos Juegos, que fueron en 2004?

Primero que todo, la experiencia. A pesar de que participar de una competencia como esta te hace estar muy nervioso y hay gente pendiente de lo que haces, cosa que tampoco pasaba antes, tengo más experiencia, si se comete un error, saber cómo solucionarlo y no quedarme pegado. El nivel que tenía para Atenas no era malo, pero no lo sabíamos, porque no estaba internet; quizás hubiera podido optar a una medalla, pero eso lo supimos después. Esa vez la Federación me inscribí mal y por eso quedé fuera.

Esta es la delegación más numerosa de Chile en unos Paralímpicos, ¿cómo se imagina el momento del desfile?

Me he imaginado miles de cosas, he estado en desfiles antes, pero ser



►► Garrido, participando ayer de la Ceremonia de las Banderas en Río. FOTO: TOP COMUNICACIONES

SER ABANDERADO

“Creo que lo voy a disfrutar al máximo, es una motivación más para hacer bien las cosas en la competencia”.

SU ENFERMEDAD

“Supe que cuando nací, la enfermera le dijo a mi padre que había tenido un monstruo”.

el abanderado es algo único. Acompañé a Robinson Méndez en Grecia (eran dos deportistas), poder tener esa oportunidad ahora me llena de orgullo, creo que lo voy a disfrutar al máximo, es una motivación más que voy a tener para hacer bien las cosas en la competencia, porque para mí, todo esto se va a cerrar si me va bien.

Usted llega con una marca de 186 kilos y con récord panamericano y oro en Toronto 2015, ¿cómo va a ser la estrategia ahora? ¿partirá con un intento cer-

cano a esa cifra?

No voy a ahondar en eso, pero obviamente ahora quiero más.

Se están haciendo las gestiones para incluir al deporte paralímpico en la Ley del Deporte, ¿cómo ve el aporte del Estado?

Aunque muchos dicen que faltan cosas, hay que haber venido desde los inicios para saber. Ya desde 2011 ha habido avances, cuando se puso optar a Proddar, pero desde 2012 se consideran iguales las medallas paralímpicas que las olímpicas. Desde que se forma el Comité Paralímpico ha crecido una enfermedad, ha hecho algo que nunca se esperó en Chile, aún me sorprende, porque salen noticias en los medios. Hace poco éramos muy poco reconocidos.

Costaba sobresalir como deportista, ¿me imagino que ya le había costado antes superar la discapacidad?

Supe que cuando nací, la enfermera le dijo a mi padre que había tenido un monstruo. De casualidad, cuando llegué a las pesas, el técnico nos trataba a todos de monstruo. Esa palabra para mí era muy dolorosa y de repente, la empecé a disfrutar. Cuán doloroso habrá sido para mi papá, un

hombre de campo, de Talca, que no entendía bien el tema de la discapacidad en los años 80.

Más difícil aún...

Un día le dije a mi papá que quería jugar a la pelota, él me respondió que era imposible, que no podía caminar, pero yo le dije que un día iba a representar a mi país. Se lo dije de picado, tenía como ocho años, y recuerdo que cuando estaba viajando a Dubái, a mi primer campeonato, se lo recordé. No fue un reclamo, sino para demostrar que la discapacidad nunca me iba a limitar en nada.

¿Y lo logró?

Cuando niño, mi hermana debía hacer todo por mí, yo no podía lavar un plato, porque era hombre y porque no podía caminar. Después me casé y me fui a Antofagasta a ganarme la vida, en una constructora, de soldador, mueblera, gasfiter. Cuando mi papá fue a Antofagasta y me vio se dio cuenta de que la discapacidad es solamente algo que algunos ven y que yo no estaba ni ahí. Siempre quise hacer todo por mí solo. Muchas veces me costó, pero no por eso no lo iba a hacer. ●

Columna de opinión

JUAN IGNACIO GARDELLA

Subeditor
El Gráfico Chile



¿PARALÍMPICOS? ¿PARA QUÉ?

En medio de la fiebre eliminatória, me sentí en la obligación personal de dedicarle este espacio a los Juegos Paralímpicos que arrancan este miércoles. Tuve la suerte de estar en los Parapanamericanos de Toronto 2015 y le agradezco a Dios por ello, porque me permitió ver en terreno el trabajo del Comité Paralímpico de Chile, con un presidente que muchas veces deja de lado sus asuntos privados para ocuparse de lleno en sacar adelante esta "pega" -por la que no recibe un peso- y un equipo de colaboradores siempre disponible para aclarar dudas, que creame son varias en un ámbito complejo y sensible.

Pero por lo que más doy gracias es porque pude conocer de



La delegación nacional ya está en Río / FACEBOOK

cerca las historias de los deportistas "en situación de" o "con discapacidad" -formas correctas de decirlo-, verdaderos ejemplos de superación.

Como la de Jorge Carinao, pintaba para crack en la halterofilia convencional, hasta que en un entrenamiento le cayó la pesa encima y quedó parapléjico. En vez de evadir el trauma, en una tremenda muestra de resiliencia, decidió volver a la disciplina y lle-

ga a Río 2016 como campeón parapanamericano.

O la de Macarena Cabrillana, que en el mismo año y a la misma edad intentó suicidarse lanzándose desde un quinto piso, debido a un fuerte cuadro depresivo, pero la vida le dio otra oportunidad. Y ésta vino acompañada del tenis, clave en su proceso de rehabilitación y en el que estará participando en Brasil.

En idéntica especialidad competirá Robinson Méndez,

quien en 1997, con apenas 12, recibió una "bala loca" en la espalda. Fanático del fútbol previo a eso, juego fue el mejor jugador en silla de ruedas del país antes de disputar su cuarta cita paralímpica.

Y qué decir de Cristián Valenzuela, que también estaba en la primera decena de su existencia cuando perdió la vista por un glaucoma congénito. Para salir del hoyo en el

que se encontraba empezó a correr, hasta convertirse en el ícono del movimiento paralímpico nacional y llegar a la Ciudad Maravillosa como vigente medallista de oro.

¿Por qué elegí a estos cuatro? Porque lo que les pasó a ellos le podría pasar a cualquiera. Un accidente, una enfermedad -sea física o psicológica- o una casualidad -¿o causalidad?- pueden cambiar todo de un día para otro.

Eillos y los otros 11 criollos que nos representarán en los JJPP pasaron del "¿por qué a mí?" al "¿para qué a mí?". Por eso ya son ganadores, más allá de las medallas, los diplomas o un Top X.

Entonces, la pregunta que debemos hacernos nosotros es "¿para qué apoyarlos?". Para que sirvan de inspiración a los más de dos millones de chilenos con discapacidad, entre los cuales seguramente hay muchos que siguen cuestionándose por qué a ellos.

El deporte puede ser la respuesta.

ELLOS TAMBIÉN SON EL TEAM CHILE

Entre hoy y el 18 de septiembre se llevarán a cabo los Juegos Paralímpicos de Río, donde nuestro país sueña con medallas, con una delegación encabezada por Cristián Valenzuela y Juan Carlos Garrido, quien ayer fue el abanderado en la inauguración.

08-11 Y 14-16 Septiembre

Nombre: Cristián Dettoni
Deporte: Tenis de mesa
Categoría: Clase 6

"Aspiro, al menos, a pasar los grupos. Después, cualquier cosa puede ocurrir. Quiero hacer una buena presentación y darlo todo por ese objetivo"

08-11 Y 14-16 Septiembre

Nombre: Maías Pino
Deporte: Tenis de mesa
Categoría: Clase 6

"Será una linda experiencia, más aún con 19 años. Mi meta es avanzar hasta la ronda de los ocho mejores y de ahí ver qué pasa. Por equipos, el objetivo es disfrutar, ya que competimos contra categorías mayores y es primera vez en la historia que Chile presenta un equipo en unos Juegos Paralímpicos"

09 Septiembre

Nombre: Juan Carlos Garrido
Deporte: Levantamiento de pesas
Categoría: 59 kilos

"Mis expectativas son bien ambiciosas. De acuerdo al ranking de clasificación, tengo chances de optar al podio y voy a luchar por eso. Queremos hacer algo importante en estos Juegos, que han sido muy lindos en la previa, por ser el abanderado. Quiero redondear todo esto con una medalla para Chile"

09 Septiembre

Nombre: Jorge Carinao
Deporte: Levantamiento de pesas
Categoría: 54 kilos

"En estos momentos estoy súper aterrizado. Son mis primeros Juegos y quiero aprender lo más que pueda de esta experiencia. El año pasado gané en los Parapanamericanos de Toronto, pero aún estoy lejos de ese nivel. Quedar dentro de los ocho mejores sería genial"

09-16 Septiembre

Nombre: Robinson Méndez
Deporte: Tenis en silla de ruedas

"Este año ha sido especial para mí, con muchas lesiones. Me tuve que operar, pero felizmente me recuperé y estoy dentro de Río. Obviamente, no al ciento por ciento, tanto técnica como físicamente, pero son mis cuartos Juegos, no hay nervios ni ansiedad, así que voy a dejar el corazón en la cancha por mi país, al cual amo tanto"

09-13 Septiembre

Nombre: Francisca Mardones
Deporte: Tenis en silla de ruedas

"Lograr jugar cada punto como lo estoy haciendo en los entrenamientos. Ese ha sido mi objetivo durante el último año y medio y me ha dado resultados. De hecho, sólo dos mujeres latinas conseguimos la clasificación directa gracias al ranking, la brasileña y yo, así que me tiene contenta este enfoque. Espero igualar o mejorar lo que hice en Londres, o sea, estar entre las 16 mejores"

09-16 Septiembre

Nombre: Macarena Cabrillana
Deporte: Tenis en silla de ruedas

"Son mis primeros Juegos y quiero disfrutarlos al ciento por ciento, además de mostrar mi estilo de juego y mi mejor tenis. Haciendo eso, se van a ir dando las demás cosas. Es por eliminación directa, así que el primer partido es una final para mí, tanto en singles como en dobles. Obviamente, una sueña con una medalla, pero hay que ir paso a paso"

10-13 Septiembre

Nombre: Alberto Abarza
Deporte: Natación
Pruebas: 50 metros espalda y 50 libre

"Para mí sería un sueño estar en la final y ser el mejor de América. Voy concentrado en hacer las cosas bien, pero sin olvidar que esto es deporte y hay que disfrutarlo, además de tomar experiencia"

10-18 Septiembre

Nombre: Margarita Faúndez
Deporte: Atletismo
Pruebas: 1.500 metros y maratón

"Es un sueño para mí ir a los Juegos. Es como una revancha, porque hice la marca para ir a Londres, pero por un tema administrativo no pude. Siendo campeona panamericana y bronce mundial, quiero mejorar mi tiempo. Si eso me da para estar entre las cinco mejores, feliz. Todo deportista sueña con una medalla, pero hoy en día pretendo ganarme a mí misma"

Textos: Juan Ignacio Gardella. Diseño: Lisette Peña G. / Alejandra Pozo G.

Garrido abanderado y Valenzuela baja



Las dos principales figuras de la delegación nacional hicieron noticia ayer. Mientras el primero portó el estandarte patrio en la ceremonia de inauguración, el segundo anunció que no competirá hoy en los 5.000 metros, categoría T-11, donde se colgó la medalla de oro en Londres 2012, por una contractura en el músculo sóleo de la pierna izquierda. "Siento bastante tristeza por tener que abortar en la prueba que me ha dado la bendición más grande de mi carrera. Duele mucho", expresó el atleta, que espera recuperarse para estar presente el domingo en los 1.500, aunque sabe que es complicado. "Es difícil, porque hay variantes que dicen que no estoy bien para correr", añadió. **TOPCOMUNICACIONES**



11 Septiembre

Nombre: María Antonieta Ortiz
Deporte: Levantamiento de pesas
Categoría: 67 kilos

"Es una gran oportunidad estar en mis segundos Juegos, en Londres como tenista y ahora como pesista. Mi objetivo es quedar dentro de las cinco primeras, para demostrar todo lo trabajado en los entrenamientos"



11 Y 13 Septiembre

Nombre: Cristián Valenzuela
Deporte: Atletismo
Prueba: 1.500 metros

"La idea es estar dentro de los tres primeros, para traer una medalla a Chile. Es un objetivo realista, pero a la vez ambicioso, porque el Parolimpismo mundial hoy en día está en un nivel muy alto. Los competidores son bastante buenos"



13 Septiembre

Nombre: Valentina Muñoz
Deporte: Natación
Prueba: 100 metros espalda

"Clasificar a una final es uno de mis grandes sueños por ahora, ya que me estoy preparando muy fuerte para lo que viene más adelante, que es Tokio 2020. Lo otro es mejorar mis tiempos personales"



13-16 Septiembre

Nombre: Amanda Cerna
Deporte: Atletismo
Pruebas: 200 y 400 metros

"En las dos pruebas que voy, mi objetivo es bajar las marcas que tengo actualmente. En los 400, pretendo ser finalista y quedar entre las ocho mejores"



14 Y 15 Septiembre

Nombre: Katherine Wollermann
Deporte: Canotaje
Prueba: 200 metros

"Hay muchas adversidades durante mi competencia, como el clima, sea frío o calor, o el viento, sea a favor, en contra o lateral, así que todo se ve en el agua, pero mi expectativa personal es estar entre las cinco mejores"



15 Y 17 Septiembre

Nombre: Paula Guzmán
Deporte: Atletismo
Prueba: 1.500 metros

"Voy a ir a superar mi marca personal y a demostraxr que en el futuro estaré preparada para grandes cosas"



Faúndez no pudo entrar a la final de los 1.500

Atleta fue la primera chilena en ver acción en Río 2016. Obtuvo el octavo mejor registro y no logró meterse en la lucha por las medallas, reservada para seis.

Ayer arrancó la participación de los chilenos en los Juegos Paralímpicos de Río de Janeiro 2016, donde la primera en competir fue la atleta Margarita Faúndez.

Y la criolla quedó fuera de la final de los 1.500 metros, categoría T12, que es para deportistas con ceguera parcial.

La chilena arribó en el

cuarto puesto, aunque tras la descalificación de Taone Banda, de Malawi, pasó a ubicarse tercera, con un tiempo de 5:01.93.

Sin embargo, sólo las dos primeras clasificaban de manera directa a la final, que fueron la tunecina Najah Chouayra (4:52.32) y la mexicana Daniela Velasco (4:56.74), además de los dos mejores tiempos de las dos series.

Faúndez quedó fuera, ya que finalmente obtuvo el octavo mejor registro entre las 12 competidoras.

AFON CHILE



Margarita (atrás) también compitió en el maratón / AFP

3a POSICIÓN
OBTUVO EN SU SERIE, DONDE SÓLO CLASIFICARON LAS DOS PRIMERAS. QUEDÓ OCTAVA ENTRE 16 COMPETIDORAS



Matias dio dura lucha ante el quinto del mundo / COC

Tenis de mesa. Dettoni y Pino iniciaron con derrotas

Un mal comienzo tuvieron los tenistas nacionales en Río, ya que Cristián Dettoni y Matias Pino sucumbieron en sus respectivos estrenos en la fase de grupos de la Clase 6.

El primero (17° en el ranking mundial) perdió ante el líder del escalafón planetario, el español Alvaro Valera, por parciales de 11-3, 11-2 y 11-6.

Más tarde, el segundo (25°) no pudo frente al surcoreano Hong-Kyu Park (5°), quien se llevó la victoria en un apretado duelo por 11-3, 11-5, 5-11, 6-11 y 11-9.

Ambos volverán a jugar hoy, contra el rumano Bobi Simion y el británico Paul Karabardak, respectivamente.

ELGRAFICOCHILE.CL

VIERNES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2016



En Brasil, precisamente, el abanderado batió el récord mundial y logró su mejor marca, de 186 kilos.

Cristian González Farfán, desde Río de Janeiro

En su última rutina de entrenamientos, Juan Carlos Garrido se las arregla para quitarse la ansiedad. En el rincón asignado para Chile, dentro del pabellón 2 de Riocentro, al pesista se le ve sonriente y loco para la talla. Bajo la atenta mirada de su equipo técnico —entrenador, masajista y psicólogo—, el abanderado nacional levanta pesos al tiempo que bromea con sus compañeros Jorge Carriazo y María Antonieta Ortiz. Súbita, por ejemplo, unos sabrosos detalles de la ceremonia de apertura, cuando el tenista Matias Pino alcanzó a hacer un fallido cuocher porque no se sabía la seguridad parte del giro.

«Que bueno que se note que estos distorsionados, eso significa que el trabajo psicológico está funcionando, porque normalmente soy serio en estas instancias», cuenta a La Hora el talquíno, actor la única esperanza de medalla chilena tras la lesión de Cristián Valeroeska, uno que prefiere sacudirse de la presión: «Lamentamos lo de Valeroeska, pero tampoco podemos decir que él no pueda optar por algo en los 1500. En mi caso, yo estoy entrenando súper bien y voy a ganar algo para Chile», asegura el actual campeón panamericano de la categoría -59 kilos, cuya mejor marca (186 kilos) fue lograda este año, precisamente en Río de Janeiro.

VIERNES 9 DE SEPTIEMBRE DE 2016

EL PESISTA COMPITE HOY EN LOS PARALÍMPICOS

La esperanza de medalla se apellida Garrido



16.00
horas de hoy compite Garrido, en -59 kgs. A las 13.00 lo hará Jorge Carriazo, en -54 kgs.

«Terminar con un podio sería un broche de oro para mí».

«Terminar estos Juegos con un podio sería un broche de oro, porque se me ha dado todo, he tenido muy buena preparación, con apoyo del Comité del Plan Olímpico del IND. Más encima me dicen

compensar la falta que le he hecho a mi familia. Mi viejo es fan número uno».

«Brasil ha sido una tierra prodigiosa para ti, has batido el récord mundial y este año lograste tu mejor marca».

«Sí, aunque mi primera competencia en blanco (sin levantamientos válidos) también fue acá. De ahí para adelante han sido puntos boniferos en Brasil. No me confío en eso, no creo en calibres. Son unos Juegos

muy especiales, son los últimos tal vez, me encantaría llegar a Tokio, soy muy competitivo, pero no me gustaría llegar a otros Juegos en malas condiciones».

«Cada importante para ti ha sido el trabajo con los psicólogos?»

«Mejor con ellos con lo que se ha conseguido. Antes trabajé con Alexis Bance, cuando saqué el récord del mundo. Viena de dos competencias en blanco, en Fortaleza y en Rusia, ya no quería seguir, quería dejarlo. Conmencé con Alexis y me dio unos muy buenos consejos, que me los habían dicho todos, pero él lo supo decir de otra manera».

Matías Pino rozó la hazaña ante el 5° del mundo

Dos puntos finales impidieron la proeza de Matías Pino (19) en el tenis de mesa. El joven chileno perdió en apretadísimo cinco sets ante el número cinco del mundo, el surcoreano Hong-Kyu Park, por 3-11, 5-11, 11-5, 11-6 y 9-11. En tanto, Cristian Dettoni ca-



yó ante el número uno del orbe, el español Álvaro Valera en tres sets corridos. Si ambos nacionales ganan sus compromisos de hoy en sus respectivos grupos, avanzarán a

la segunda ronda. Hoy, además, será el debut de Robinson Méndez en el tenis en silla de ruedas. A las 11.00 enfrenta al brasileño Daniel Rodríguez (18°).

MARGARITA FAÚNDEZ, FUERA DE LA FINAL DE 1.500

“Iremos con todo a la maratón”

Cristian González Farfán, desde Río de Janeiro

Apesadumbrada quedó Margarita Faúndez tras quedar fuera de la final de los 1.500 metros en el Estadio Olímpico Joao Havelange. La atleta chilena de la categoría T12 (a menor número, mayor discapacidad visual), que sólo tiene un 2% de visión, corrió en la serie clasificatoria con otras competidoras de mayor campo visual (T13), tal como lo decidió la organización en una polémica medida.

La campeona parapaname ricana remató octava en la suma total de las dos series con un tiempo de 5:01.93, lejos de su mejor marca. Sin embargo, competir junto a otras atletas le jugó en contra, por cuanto dos de las seis clasificadas a la final



LA TRISTEZA DE JUAN CARLOS GARRIDO:

“Dije que venía por un podio, y no le cumplí a mi país”

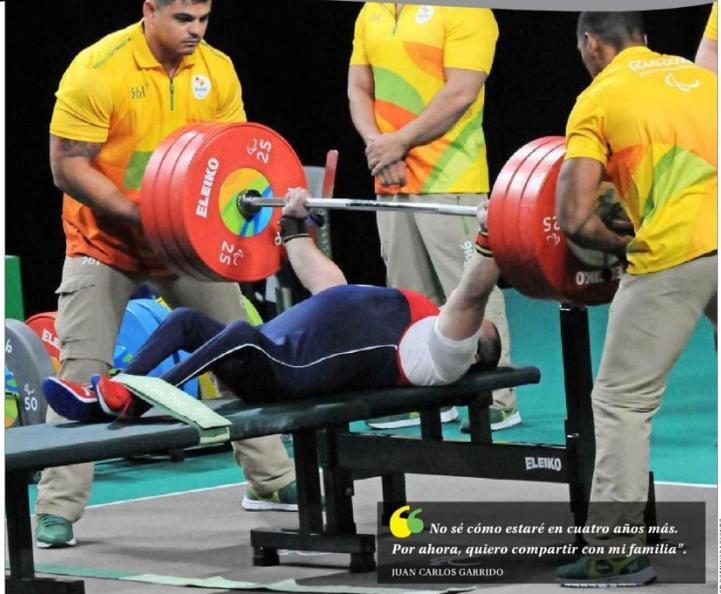
DAVID REYES
ENVIADO ESPECIAL A RÍO

 Juan Carlos Garrido era una de las grandes esperanzas de Chile para obtener una medalla en los Juegos Paralímpicos de Río, pero los jueces consideraron nulos sus dos intentos por levantar 185 kilos y también el tercer esfuerzo por acometer los 186, en su afán por conseguir una medalla de bronce en la categoría 59 kilos.

El pesista, que en 2013 logró el récord mundial en su categoría, quedó fuera de competencia y reconoció que estaba impactado con su actuación en los Juegos, a los que llegó con expectativas de discutir una preseña y con la segunda mejor marca de la temporada. “No conseguí lo que quería-

El pesista que rompió el récord mundial en 2013 y que era una de las cartas de medalla de Chile falló en todos sus intentos ayer. Por contraste, Jorge Carinao fue sexto en su categoría.

mos como equipo, era una de las cartas para pelear una medalla y lamentablemente no pude. Estoy triste, siempre dije que venía por un podio y no le cumplí a mi país, no respondí a lo que esperaban de mí”, comentó el también capitán del Team Chile. El pesista de 36 años hizo una



Juan Carlos Garrido vivió una jornada para el olvido en el complejo Riocentro. El pesista, que llegaba con expectativas de medalla, no tuvo ningún levantamiento válido y terminó último en su categoría.

“No sé cómo estaré en cuatro años más. Por ahora, quiero compartir con mi familia”.

JUAN CARLOS GARRIDO

TEP DOMINGUEZ

EL MERCURIO EN BRASIL

fuerte autocrítica: “Cuando se gana, se da la cara, y en estas instancias también hay que hacerlo y asumir que me equivocué, que no hice las cosas como correspondía — se interrumpe y toma aire—. La verdad es que es difícil hablar en este momento, venía con otras expectativas”, reconoció.

Sobre su futuro, Garrido aseguró que podrían haber sido sus últimos Juegos. “No sé cómo estaré en cuatro años más, para la cita de Tokio. Voy a seguir dándole hasta que lleguen los resultados, pero ahora estoy en blanco, quiero compartir con mi familia”, admitió.

Batió su marca

Por contraste, su compañero en la disciplina de la halte-

rofilia, el joven Jorge Carinao, superó todas las expectativas y se ubicó en la sexta plaza de la categoría para menos de 54 kilos, en lo que es, hasta ahora, la mejor presentación chilena en los Paralímpicos de Río de Janeiro.

En su segundo levantamiento, el nacional estableció una marca de 150 kilos, dos más que su propio registro y nuevo récord personal.

En el tercer intento no pudo con los 152 kilos. El oro fue para el nigeriano Roland Ezuruike, quien estableció un nuevo récord mundial con 200 kilos.

“Salí súper feliz con el resultado, quería quedar entre los ocho primeros y terminé sexto. Me dijeron que era el mejor chileno hasta ahora, pero tengo fe en que me superarán”, dijo Carinao.

TENIS:

No pudo Méndez

En una hora y 10 minutos, el chileno Robinson Méndez, 58° del mundo, cayó ante el brasileño Daniel Rodrigues (18°), por 6-0 y 6-4, y quedó eliminado del cuadro de singles de los Juegos. “Me voy con la sensación de que pudo ser un resultado más ajustado, me pasó la cuenta la falta de torneos durante nueve meses y la rotura de tres milímetros de los extensores del codo”, asumió el tenista. Hoy debutan, en la competencia de damas, Macarena Cabrillana y Francisca Mardones.



Matias Pino hizo historia en el tenis de mesa paralímpico al ganar un partido en singles.

TENIS DE MESA:

Victoria de Pino

El tenista Matias Pino, 25° del ranking mundial, derrotó al británico Paul Karabardak (6°) y avanzó a la llave final de la competencia de singles del tenis de mesa. De paso, consiguió la primera victoria nacional en la disciplina en unos Juegos Paralímpicos. Pino se impuso con parciales de 7-11, 8-11, 11-9, 11-9 y 11-8. En tanto, Cristián Dettoni perdió por 3-2 (7-11, 11-6, 9-11, 11-7 y 11-7) ante el rumano Bobu Simion y quedó eliminado del cuadro de individuales.

ATLETISMO:

Récord mundial

El brasileño Daniel Martins logró batir el récord mundial en los 400 metros, categoría T20, marcó a los 47:22 que apuntó en la final de la prueba. Martins, quien sufrió una epilepsia que le provocó discapacidad intelectual, venció al venezolano Luis Paiva (plata) y al caboverdiano Gracelino Tavares.

NATACIÓN:

Abarza, al agua

Alberto Abarza debutará hoy en la natación de Río. El chileno competirá en los 50 metros espalda, en la categoría S3, en el Estadio Acuático del Parque Olímpico.

Hasta en Río se cumplió el “lo damos vuelta”

Matías Pino, tenimesista de Rengo, sumó la primera alegría jaguar en los Paralímpicos, y lo hizo con todo su familión en la galucha.



La jornada del viernes pa'l Team Chile había sido malena y una nube negra se posó sobre nuestro deportistas paralímpicos. Bueno, en casi todos, salvo en Matías Pino.

Claro, porque el “Niño Maravilla” del tenis de mesa demostró que tiene los huevos más grandes que King Kong - siendo

26° del orbe- y logró darle vuelta el partido al 6 del mundo, el británico Paul Karabardak, en una mocha que prendió a los 2 mil espectadores en el complejo de Riocentro 3.

Si bien comenzó perdiendo los dos primeros sets (11-7 y 11-8), a punta de tiros tan precisos como los pases del Mago Valdivia y apoyado por ene

“ceacheis”, logró la hazaña y ganó 11-9, 11-9 y 11-8, como buen renguino.

“Vi que se me escapaba el partido, ya me había ganado en cero en dos ocasiones sin opción a nada. Y me mentalicé en superarlo. Tuve la mente fría para asegurar los puntos”, desembuchó el Mati a **La Cuarta** y luego se fue a celebrar con todo

su piño.

Fijese que vino acompañado de 16 familiares, entres sus papis, la abuelita y hasta las primas chiquitiñas, quienes juntaron lucas por un año para apoyar al crack, quien buscará durante la tarde de hoy el paso a a la ronda de los ocho mejores (el sorteo será en la mañana).



►► Jorge Carinao, en su prueba en Río. FOTO: MINDEP

RÍO 2016

Jorge Carinao se supera a sí mismo

Diego Hermosilla P.

Jorge Carinao y Juan Carlos Garrido compitieron en levantamiento de pesas paralímpico, en la serie menos de 54 y 59 kilos de peso corporal, respectivamente.

Carinao, luego de sus dos intentos, finalizó en la sexta ubicación, con una marca de 150 kilos, que representa récord personal para él.

En el primer intento, Carinao elevó la vara con 145 ki-

los sin problemas, y en la segunda marcó los 150. En la tercera salida, donde pidió 152 kilos, no pudo levantar.

El oro fue para el nigeriano Roland Ezuruike, que con 200 kilos estableció una nueva marca mundial. El bronce se ganó con 162

► El pesista fue sexto en su categoría, con una mejor marca personal. También compitieron otros cuatro chilenos.

fuerza estaba. Esos pesos y marcas habituales para las decisiones del técnico fueron correctas, no me pesó la camiseta ni la presión.

En tanto, a Robinson Mardones (63 del ranking mundial del tenis de silla de ruedas) le notaron demasiado

¡Batió su récord!

Alberto Abarza finalizó octavo en la final de 50 metros espalda en Río.



CRISTOBAL MARTIN / IND



CRISTIAN FAJARDO
@lacuarta_faja
www.lacuarta.com
Nuestros deportistas siguen dándolo todo en los Juegos Paralímpicos de Río, y en esta oportunidad fue el turno de Alberto Abarza, quien puso el pecho, o más bien la espalda, por Chilito.

El nadador logró meterse en la final de los 50

metros S3, donde finalizó octavo, con un tiempo de 57.93. Eso sí, su gran marca la había conseguido en las rondas preliminares, cuando pudo marcar el mejor tiempo en su carrera.

Claro, porque el Beto completó el recorrido en 56 segundos y 73 centésimas, lo que lo dejó con la mansa sonrisa. “Venía para bajar el minuto, con 59 y algo quedaba contento. Hice 56 y estoy fe-

liz, se lo dedico a la gente que está detrás mío, yo lo único que hago es tirarme al agua y nadar. Fue increíble, mientras lo disfrute soy feliz, y esto lo disfruté a concho”, soltó Abarza.

56 segundos
y 73 centésimas fue el tiempo que marcó Abarza en las rondas preliminares y que le permitieron ser parte de la final. Es la mejor marca en su carrera.

Deportes Paralímpicos

La campeona vuelve a Río
María Antonieta Ortiz, oro en la Copa del Mundo de Río de este año, compite hoy a las 16 horas en la categoría hasta 67 kilogramos del levantamiento de pesas femenino.

Tenis de mesa: Pino cae
El chileno Matías Pino perdió ante el británico David Wetherill por tres sets a uno (9-11, 7-11, 11-4 y 9-11) en la primera ronda de playoffs. El miércoles debuta por equipos.

Valenzuela reta al dolor

Augusto Cotoia F.

Tras el pesar por la renuncia a correr los 5.000 metros, la prueba que consagró a Cristián Valenzuela con el oro paralímpico en Londres 2012, a partir de hoy el atleta no vidente buscará su objetivo de "darle con todo a los 1.500 metros". Aunque eso signifique desafiar su propio físico mientras corre la primera ronda de la categoría.

"No estoy recuperado de mi lesión, pero correré igual", sostuvo el chileno, tras muchos días de combate a los malestares producidos por una contractura en el músculo sóleo de la pierna izquierda. Los mismos que, según Valenzuela, dificultaron su llegada a Río.

En contraste con el pesar de la deserción en los 5k y los dolores que, asegura, le impidieron entrenar de la forma que esperaba, su palmarés exhibe una fuerte reputación en los 1.500m T11.

El nacional ganó la plata en dicha categoría en el Campeonato Mundial de Atletismo Paralímpico del año pasado, y por 23 milésimas perdió el bronce olímpico en Londres ante el canadiense Jason Joseph Dunkerley. Ahora, el desafío es vencer a sus dolencias y rivales. ●



▶▶ Valenzuela, con su guía, en los 5.000 metros de Londres. FOTO: AP

Beto Abarza, el mejor de América

I. Leal

Alberto Abarza aún no concibe lo que ayer consiguió. El nadador terminó octavo en la final de los 50 metros espalda, categoría S3, un logro inesperado en sus primeros Juegos.

Beto cruzó la piscina olímpica en 57"93, siendo, de paso, el mejor americano en la prueba. El oro se lo llevó el ucraniano Dmytro Vynohradets, con un crono de 44"94.

Además, en la clasificación Abarza logró mejorar su récord personal, ahora establecido en 56"73.

Con este octavo lugar, Beto se transformó en el segundo mejor nadador chileno en Juegos Paralímpicos. El mejor fue Gabriel Vallejos, que terminó en el cuarto puesto en la misma prueba, pero en los Juegos Paralímpicos de Barcelona. Vuelve a competir el martes, en los 50 metros libres. ●



▶▶ Abarza, tras nadar en Río. FOTO: MINDEP

Cabrillana avanza a un duro desafío



▶▶ Macarena Cabrillana. FOTO: MINDEP

I. Leal

Macarena Cabrillana (28ª ITF) consiguió la segunda victoria para Chile en los Juegos Paralímpicos de Río. Ayer, la tenista avanzó a la segunda ronda tras derrotar a Lu Chia-Yi, de China Taipéi (55ª ITF), en dos sets por 6-4 y 6-3.

A Cabrillana, le tomó 1 hora y 18 minutos imponerse a la asiática. Hoy, enfrentará a la 2ª del mundo, la japonesa Yui Kamiji, buscando

avanzar a la tercera ronda. "Sé que todos los partidos serán difíciles, pero sea con la (número) uno o con quien sea, voy a darlo todo por Chile", dijo Cabrillana después del juego.

En cuanto a Francisca Mardones, la otra chilena en competencia, se despidió de Río en primera ronda. La chilena cayó por 6-2 y 6-0 ante la británica Lucy Shuker, décima del ranking mundial. ●

DESTACADOS EN TV

GOLF

▶ **EUROPEAN TOUR**
KLM Open
7:30 Golf Channel
▶ **PGA TOUR: PLAYOFFS**
BMW Championship
13:00 Golf Channel

FÚTBOL

▶ **ITALIA: LIGA**
Bologna vs. Cagliari
7:30 ESPN2
Genoa vs. Fiorentina
10:00 ESPN2
Milan vs. Udinese
10:00 ESPN3
Roma vs. Sampdoria
10:00 Fox Sports Chile
Chievo Verona vs. Lazio
10:00 Fox Sports 2
▶ **ESPAÑA: LIGA**
Valencia vs. Betis
11:00 ESPN
Granada vs. Eibar
13:00 ESPN
D. La Coruña vs. A. Bilbao
15:30 DIRECTV Sp. 610 y 1610
▶ **INGLATERRA: LIGA**
Swansea vs. Chelsea
12:00 DIRECTV Sp. 613 y 1613
▶ **TORNEO APERTURA**
O'Higgins vs. Huachipato
12:00 CDF Premium
Cobresal vs. U. de Chile
15:00 CDF Premium
Antofagasta vs. Colo Colo
17:30 CDF Premium
▶ **ALEMANIA: LIGA**
Mainz vs. Hoffenheim
12:30 Fox Sports Chile
▶ **ARGENTINA: LIGA**
Newell's vs. Tigre
14:00 TyC
Vélez vs. Rosario Central
16:00 ESPN2
Estudiantes vs. Sarmiento
16:00 TyC
Boca Juniors vs. Belgrano
18:00 ESPN2

▶ **FRANCIA: LIGA**
Niza vs. O. de Marsella
15:30 DIRECTV Sp. 612 y 1612

AUTOMOVILISMO

▶ **ARGENTINA**
TC 2000
8:00 TyC

MOTOCICLISMO

▶ **MOTOGP**
Gran Premio de San Marino
9:00 ESPN

CICLISMO

▶ **VUELTA A ESPAÑA**
Última etapa
12:20 ESPN3

RUGBY

▶ **FRANCIA: LIGA**
Toulouse vs. Toulon
16:00 ESPN3 (dif. en vivo)
▶ **INGLATERRA: LIGA**
Exeter vs. Saracens
18:00 ESPN3 (dif. en vivo)

TENIS

▶ **US OPEN**
Final
16:30 ESPN

FÚTBOL AMERICANO

▶ **NFL**
NY Giants vs. Dallas
17:00 Fox Sports 2

JUEGOS PARALÍMPICOS

▶ **RÍO 2016**
Resumen diario
22:00 ESPN+

Cristian Valenzuela fue descalificado en los 1.500 metros de los Juegos Paralímpicos

El corredor nacional Cristián Valenzuela fue descalificado en los 1.500 metros de los Juegos Paralímpicos de Río de Janeiro.

El atleta, junto a su guía Jonathan Bolados, remató en la segunda posición en su serie, con un tiempo de 4:28"92, pero posteriormente la organización comunicó que el chileno fue eliminado, en base al artículo 7.10 del reglamento del Comité Paralímpico Internacional.

Dicho artículo apunta a que el guía no puede apurar al atleta durante la carrera. Ahora Valenzuela se prepara para disputar el maratón -T11/12, prueba que está programada para el próximo domingo.

✓ ATON CHILE



Valenzuela decepcionó / IND

tiene el partido y le ayuda al deportista.

Brasil es el rey del fútbol ciego. Está invicto en Juegos Paralímpicos y suma tres oros seguidos desde Atenas 2004. De ahí que el espíritu aguerrido de su contrincante, contra el que debuta en el Grupo A, sea una alerta. Si Marruecos va ganando 1-0 se debe a Abdelrazak Hattab, un 9 clásico, un pivot mañoso, al más puro estilo del Beto Acosta, que cele-



Ortiz corona la mejor actuación chilena

La pesista María Antonieta Ortiz cumplió lo que, hasta ahora, es la mejor actuación chilena en los Juegos Paralímpicos. La deportista nacional terminó cuarta en levantamiento de pesas, tras alzar 98 kilos en su primer intento, puesto que los siguientes fueron nulos.

"No me lo esperaba, estoy muy feliz con el cuarto lugar, no me imaginé ser la mejor chilena hasta el momento. El primer levantamiento siempre es clave y me ayudó para tener más tranquilidad", expresó tras finalizar su participación. Por otro lado, el atleta Cristian

Valenzuela quedó descalificado en los 1.500 metros, pues cometió una falta técnica al inicio de la carrera, tras un desajuste con su guía. La tenista Macarena Cabrillana, en tanto, quedó fuera del singles, luego de caer ante la número 2 del mundo en dos sets.

SU HERMANO CRISTÓBAL PREPARA DOCUMENTAL

La historia de Pancha Mardones llegará a la pantalla



Hace 16 años Francisca Mardones cayó de un barranco, en medio de un Huracán en Islas Virgenes.

Cristian González Farfán, desde Río de Janeiro

Aunque aún no tiene nombre, el documental que Cristóbal Mardones prepara sobre su hermana Francisca se lo sugerirá ella misma. "Debería ponerle La Pantera, como me conocen a mí en el circuito", revela la tenista en silla de ruedas, que se despidió de Río 2016 tanto en singles como en el dobles ante rivales inglesas situadas en el top ten.

El registro audiovisual versará sobre la historia de Pancha, una muchacha de 23 años que cuando hacía su práctica profesional en un lujoso hotel de las Islas Virgenes cayó por un barranco en medio de un huracán.

Hoy convertida en una de las más emblemáticas atletas paralímpicas chilenas, Mardones -que cumplirá 39 años el 24 de septiembre- valora la iniciativa de su hermano. "Cuando hacía charlas la gente me sugería que debía hacer un libro o un documental. Cristóbal siempre quiso concretarlo y recién empezamos a grabar. Sería importante para la gente conocer esta historia, no porque sea la mía, sino para ver que la vida no es tan mala", dice ella, ubicada detrás de las canchus secundarias del Parque Olímpico.

Cristóbal, en tanto, prefiere presentarse como "el hermano que quiere testimoniar una historia de superación y resiliencia". Junto a un grupo de 10 personas, ya está postulando a fondos para conseguir recursos, aunque ya tiene una base de archivos de su hermana, mas no una fecha definida de término exhibición.

"Nos faltan un par de detalles periodísticos, pero lo importante es que la historia tiene power por sí sola. La Pancha es una niña que a los 23 años lo pierde casi todo, que no puede caminar nunca más,



"Quiero testimoniar un relato de superación y resiliencia", dice el mentor de la iniciativa, que acompañó a la tenista en silla en su periplo por Río 2016.

que pasa meses en clínicas en el mismo infierno, dopada con morfina para el dolor, y cuando la vida no podía ser más gris, aparecen personas como ángeles en su vida, encuentra algo que la motiva como el tenis y lo da vuelta: hoy es feliz, muy querida y viaja por todo el mundo", explica el mentor de la idea, que acompañó a Francisca en su pasad por Río.

La actual número 20 del mundo, que en su primera experiencia en los Paralímpicos de Londres llegó a octavos de final, siente el "feeling necesario" con su hermano

"La Pancha es una niña que a los 23 años lo pierde casi todo, que no puede caminar nunca más, que pasa meses en clínicas en el mismo infierno, dopada con morfina". Cristóbal Mardones.

para lograr un resultado óptimo en el documental. "Él sabe muy bien cómo fue todo. Se acuerda mucho más que yo, porque en algunos momentos yo perdí la memoria", puntualiza ella.

¿Es mejor que lo haga el que un estemo?

-Claro, porque confío en él, no creo que tengamos muchos puntos que discutir. Buscaremos llegar a la gente y que los niños que tienen alguna discapacidad sepan que se puede salir adelante, que los problemas físicos se pueden superar con otro tipo de actividades y, sobre todo, con mucha actitud.

TOKIO 2020

"Tus su prematura eliminación de Río en singles y dobles (acá comió con Macarena Cabrilla), Mardones ya se traza sus próximos objetivos, sin dejar de pensar en los Juegos de Tokio 2020. "Espero estar allá, por mí feliz, aunque hay muchos factores. Espero que el Comité Paralímpico me considere en el plan de los próximos años. Lo bueno es que en el deporte paralímpico no hay una edad de retiro y quiero seguir", cuenta la Pancha.

Sobre su participación, la tenista nacional dice que a veces "los sorotos no nos favorecen mucho", pero no busca excusas. "Es muy gratificante estar acá, aunque tuve rivales difíciles en primera ronda. Una es la número uno y la otra es la 6 y todos sus golpes fueron ciertos", opina.

María Antonieta Ortiz: "Cada vez me enamoro más de las pesas"

En sus primeros Juegos Paralímpicos como pesista, María Antonieta Ortiz (-67 kilos) rompió todos los pronósticos. Su cuarto lugar, con un mejor levantamiento de 98 kilos -su mejor marca internacional- la posicionó como la mejor deportista del Team Chile. El resultado fue totalmente meritorio, por cuanto la "Mona", como le dicen sus amigos, se dedica a las pesas desde 2014 tras dejar el tenis en silla de ruedas.

deporte en el que representó a nuestro país en Londres 2012. "Este resultado me ayuda mucho más a creer en lo que hago", dice Ortiz, quien en los Panamericanos de Río 2007 y Guadaluajara 2011, ganó bronce en el dobles junto a Francisca Mardones. **¿Ahora es el tenis en silla?** -La verdad es que sí, lo practiqué 16 años de mi vida, pero cada vez me enamoro más de las pesas. Son disciplinas muy diferen-

tes. Ahora ya estoy libre después de dos minutos de competencia y ahí tienes que demostrar todo lo que trabajaste en un año. **¿Han pensado volver al tenis?** -No, ni siquiera me dan permiso

-67 kilos es la categoría en que compete la chilena.

para practicar el tenis, me puedo lesionar y estoy solo concentrada en las pesas.

¿Conforme con tu desempeño? -Claro, venía trabajando para hacer 102 kilos, pero por fuerza no lo logré, me ladéé un poco (sus otros dos intentos fueron nulos y el oro fue para la china Yujiao Tan con récord mundial). Influyó un poco mi lesión, pero le puse muchas ganas. Con los 98 quedé feliz y espero superarlos.



La pesista ha tenido la actuación más destacada del Team Chile.

VALENTINA MUÑOZ DEBUTA HOY EN RÍO

"No me siento una niña maravilla"

Con 15 años, la más chica del Team Chile en Río intentará batir su propia marca, sabiendo que aún tiene muchos Juegos por delante. "Apuesto al futuro", dice.

Cristian González Farfán, desde Río de Janeiro

A despedirse de su colegio, los compañeros de Valentina Muñoz le dedicaron un video. Aunque recién empezó a tomar exámenes libres ahora en segundo medio, por lo que no asiste tanto al liceo, sus amigos están muy expectantes por su de-



but de hoy en Río, en los 100 metros espalda de la categoría S8. "Hablamos siempre por WhatsApp y me mandan buenas vibras", dice la nadadora de 15 años, la más pequeña de la delegación chilena en Río 2016, equivalente a Ricardo Soto (16) en los pasados JJ.OO.

La promesa de la natación chilena competirá a las 11.20 en



Valentina Muñoz posa junto a Alberto Abarza -a su derecha- y su DT Nicolás Mafio -a su izquierda-.

agrega entre risas la deportista, a quien no le termina por cuajar el mote de niña maravilla: "O sea, es bonito, pero tampoco me quiero hacer llamar mucho por ese nombre, no hago maravillas tampoco, soy una niña que compete y trata de dar lo mejor de sí".

ABARZA, AL AGUA En tanto, Alberto Abarza,

ba en Río. Se trata de los 50 metros libre, competición en la que también aspira a bajar su tiempo de 1:01:72.

"La preparación ha sido súper buena y espero hacerlo lo mejor posible", dice Abarza (31), quien sufre la enfermedad de Charcot-Marie-Tooth, un trastorno que afecta el sistema nervioso. Como la afeción

mé la natación hace tres años, porque me sentía muy mal".

Debido al carácter degenerativo de su síndrome, es posible que Abarza, en el futuro, pueda dejar la clase funcional S5 que compete para pasar a otra que agrupe a nadadores de mayor discapacidad: S4.

JUEGOS PARALÍMPICOS DE RÍO:

Muñoz apunta a 2020 y Cerna pasa a la final

La nadadora mejoró el récord de Chile, y se confirmó como promesa, mientras que la atleta peleará una medalla en 400 metros.

DAVID REYES | ENVIADO ESPECIAL A RÍO DE JANEIRO

Valentina Muñoz no pudo clasificar a la final de natación de los 100 metros espalda, serie S8, pero a sus 15 años se convirtió en una de las esperanzas del parolimpismo para los próximos juegos de Tokio. Ayer remató en el puesto 12, y con un tiempo de 1:25.12, estableció un nuevo récord nacional.

“Saber que tengo 15 años y estar en unos Paralímpicos me da mucha fuerza para seguir adelante. La idea fue ganar experiencia, porque madurez tengo, es lo que siempre me ha dicho mi técnico y la psicóloga”, dijo la estudiante de segundo medio del Colegio Western Academic de Quilicura.

El nadador Alberto Abarza, quien ayer no

pudo conseguir su segunda final, esta vez en los 50 metros libres (marcó 58.17), afirmó: “La ‘Vale’ es increíble, le va a ir súper bien, y creo que va a ser la número uno, va a marcar la historia de la natación”.

En tanto, la corredora Amanda Cerna terminó tercera en la prueba de los 400 metros, categoría T47, con un tiempo de 1:02.03, lo que le permitió clasificar para la final de hoy. Aunrune Liebenberg, de Sudáfrica, se quedó con el primer lugar y la brasileña Teresinha de Jesús llegó en el segundo puesto.

“Estoy muy contenta, porque tenía el objetivo de pasar a la final, y estuve a 15 centésimas de bajar mi marca. Espero mejorar este resultado en la final”, señaló la atleta nacida en Chiloé que compite hoy a las 18:00 horas.



Cerna disputará esta tarde la final de los 400 metros.

REUTERS

Una final y un récord de Chile en Río

D. Hermosilla

La atleta chilena Amanda Cerna fue tercera (1'05"22) en su serie de 400 metros T47 y clasificó a la final de hoy en los Juegos Paralímpicos de Río. Además, consiguió el paso al Mundial de Qatar. "Estoy muy contenta, llegar a la final era uno de los objetivos que tenía para esta prueba. Espero en la final bajar el tiempo, estuve a 15 centésimas de bajar mi marca", cuenta Cerna.

En tanto, la nadadora Valentina Muñoz fue quinta en su serie de 100 metros espalda S8 y logró el 12º crono: 1'25"12, con el que estableció récord de Chile. "Nunca pensé que iba a poder bajar tanto mi marca aquí en Río: clasifiqué con 1'27" e hice 1'25"1", señala la nadadora.

También en la piscina, en los 50 metros libre, Alberto Abarza rozó su segunda final; anotó 58"17, quedó noveno y se despide de Río con dos récords de Chile y una final. "A seguir trabajando, porque se vienen cosas duras. Mantengo la mejor marca americana, así que me voy feliz", dice.●



Cerna culminó octava en Río 2016

La atleta chilena Amanda Cerna llegó en el octavo lugar en la final de 200 metros planos (T47) en los Juegos Paralímpicos de Río 2016 este viernes, cerrando su participación en tierras brasileñas con dos récords nacionales y dos finales.

Cerna, remató la prueba con un tiempo de 28"19", a dos centésimas de su mejor registro, conseguido ayer en la ronda clasificatoria, el cual le valió la plusmarca nacional. La chilena, además, consiguió el cuarto lugar en los 400 metros planos (T47) el miércoles, donde rozó el bronce, al parar el crono en 1'01"48.

Autoridades anuncian la creación de mesa "Deporte y Discapacidad" tras cita paralímpica

La Región completa se emocionó con la gran actuación de la palista oriunda de Chiguayante, Katherine Wollermann en los Juegos Paralímpicos de Río 2016, que llegó a la final de la competencia de Kayak (KL1-200) y terminó en la cuarta posición con un crono de 1:00.744, mientras su rival, que terminó tercera lo hizo en 1:00.232. A solo unas décimas del bronce.

Para intentar replicar su éxito y sobre todo generar nuevas oportunidades en torno al deporte y la actividad física en personas en situación de discapacidad es que el Mi-

nisterio del Deporte y el Servicio Nacional de la Discapacidad constituirán la mesa intersectorial regional llamada "Deporte y Discapacidad".

Esta instancia será conformada por una quincena de personas de distintas áreas de interés, y lideradas por el seremi del Deporte en el BíoBío, Alvaro Miguéles y la directora del Servicio Nacional de Discapacidad, Sandra Narváez.

La constitución de la mesa se realizará hoy a las 15 horas en el salón Gabriela Mistral del Gobierno Regional.

Sobre esta mesa, el Seremi del Deporte, Alvaro Miguéles, explicó que ambas partes se comprometen, dentro de sus respectivas facultades y competencias, "a desarrollar un trabajo colaborativo que permita hacer efectivo el derecho de las personas en situación de discapacidad a tener acce-

so a actividades de ocio, recreación y deporte, en entornos accesibles e inclusivos, y que asimismo respondan a los distintos requerimientos y especificidades que se requieran para el desarrollo del deporte adaptado".

Miguéles agregó que "ella representa todos los valores que el olimpismo tiene. Katherine es una mujer con un corazón enorme y esperamos que su ejemplo sirva para que otros niños en situación de discapacidad se incorporen al canotaje de San Pedro o a otro deporte. Ella demuestra que el que quiere, puede", finalizó la autoridad.

4º
lugar logró Katherine Wollermann en los Juegos Paralímpicos.



Wollermann fue la gran inspiración para la realización de la mesa.

Amanda Cerna sacó chapa de figura en Río

Atleta nacional cerró su paso por los Juegos Paralímpicos con dos finales y otro par de récords nacionales.



Voló Amanda Cerna remató octava en los 200 metros, mientras que en los 400 estuvo cerquita de la medalla de bronce.

HERNÁN FONSECA
@lacuarta_hernan
www.lacuarta.com

En la recta final de los Juegos Paralímpicos de Río, la atleta chilena Amanda Cerna cerró su aventura por Brasil en los 200 metros (T47), anotando dos finales y dos récords nacionales en su expedición.

La cabra remató la prueba de ayer con un tiempo de 28"19", registro que le dio el octavo lugar en la finalísima, pero que estuvo por debajo de los 28" 17" conseguidos el jueves y que le significaron quebrar la marca a nivel nacional.

Cabe mencionar que Amanda el miércoles ya había volado en los 400 metros (T47), donde rozó la medalla de bronce con

un crono de 1'01"48, que le significó su primer marca a nivel patrio.

Otra chilena que estuvo a un pasito del podio fue la canoísta Katherine Wollermann, quien fue cuarta en la finalísima de los 200 metros (KL1).

De esta forma, la deportista comienza a parar un 2016 redondo, considerando que en mayo logró su clasificación en el Mundial de Paracanotaje de Alemania.

15

deportistas conformaron la delegación chilena en los Juegos Paralímpicos de Río.



CRISTIÁN VALENZUELA
QUIERE TERMINAR SU CARRERA

“El retiro no pasa por la reducción de mi beca”

Cristián González Farrán,
desde Río de Janeiro

Aunque admite que saldrá a agarrar la última empuñadura y el último vaso de chicha, a Cristián Valenzuela no le invadió el espíritu dieciochero. Su actuación en los Paralympicos le dejó el ánimo por los suelos, por lo que quiere poner la cabeza en frío apenas llegue a Santiago. “Tengo una cita conmigo mismo, para reflexionar, para pensar bien qué hacer. Quiero estar con mi madre, abrazarla y ver si me retiro o si sigo apoyando el paralympismo desde otro lado”, dice el medallista de oro en Londres 2012.

El atleta ciego de Conchalí quedó descalificado en los 1.500 metros tras un error técnico con su guía Jonathan Bolados. Para colmo, una lesión le impidió competir y revalidar la presea dorada en los 5.000 metros. Otro tanto sucedió con el maratón, prueba en la que “no quisimos arriesgar, además de que mezclar las categorías nos perjudica. Si hubiese tenido opción de medalla, corro hasta desgarrado, pero era importante para mí empezar un nuevo proceso pensando en el Mundial de Londres del próximo año”, agrega.

“Había dicho que si no se reencantaba con el deporte en Río, se retiraba. ¿Sucedió eso?”
-Reencantarme no, pero Dios le pone a uno oportunidades. De buenas a primeras no

El atleta paralympico más exitoso de la historia de Chile no quedó conforme con su desempeño en Río y por ahora se tomará un receso.



me gustaría retirarme con un resultado tan malo, porque le hemos dado muchas alegrías a Chile. Siempre hablé de mi retiro en el Mundial de Londres, porque es una ciudad que me dio mucho.

“Siempre ha sido muy auto-crítico.”

“Sí, para mí Río no fue un buen torneo para mí: una actuación mala en los 1.500, bajamos de los 5.000 y maratón. Por eso te digo que me falta despejarme, estar con mi familia y pensar en una decisión.”

“Apelaré a la reducción de la beca Proddar por rendimiento?”

“La gente que estuvo conmigo debe hacer un informe médico. Voy a hacer las gestiones para seguir con la beca porque es decisiva para mí. Esto ahora me tiene en la cuerda floja, pero no creo que la decisión del retiro pase por ahí. Es importante, pero no determinante.”

“¿Qué tipo de problemas acarrea aquello?”

“Si me rebajan la beca en un 50%, claro. Tenía una vida con hartos proyectos, quizá deba volver a vivir con mi mamá o con amigos, ya que hace poco vivo solo. Pero eso depende

“Mi proyecto de rap es algo que tengo desde muy pequeño y tal vez sea la hora de hacerlo. Quiero sentarme a escribir y componer para liberarme de todo esto que estoy cargando.”



El peista Juan Carlos Garrido fue el abanderado de la delegación nacional en el desfile inaugural, en el estadio Maracanã.

PRODUCCIÓN:
SILVANA GONZÁLEZ MESINA

QUINCE CHILENOS EN LOS PARALÍMPICOS:

Históricos e inolvidables, para ellos y para nosotros

En Río 2016 participó la delegación chilena más grande en alguna cita de los tres agitos. Compatriotas que exponen un espíritu que promete seguir dando ejemplo. A todos.

A algunos les tocó abrir la ruta del deporte inclusivo en nuestro país; a otros les correspondió seguir a las primeras generaciones. A unos, el deporte se les hizo casi natural; otros partieron desde cero. Pero los quince deportistas chilenos que participaron en los Juegos Paralímpicos Río 2016 sabían que estaban haciendo historia.

Es la delegación nacional más grande en la cita de los tres agitos (que en latín significa "me nuevo"), superando a los siete atletas que nos representaron en Londres y a los cuatro que fueron a

Beijing. Pero para estar allí, enfrentando a los mejores, hubo que trabajar duro y conseguir clasificaciones y marcas, dejando atrás a muchos otros aspirantes.

Por otra parte, esta es la primera edición en la que nuestros deportistas acudieron bajo el alero

del Comité Paralímpico Chile, nacido hace tres años; y es la primera generación que llegaba al máximo evento después del impulso que le imprimieron los I Juegos Parauramericanos Santiago 2014.

El talento y el esfuerzo de nuestros selecciona-

dos, sumados al trabajo mancomunado del Comité Paralímpico Chile, las autoridades deportivas nacionales y el Ministerio del Deporte —que este año destinó \$824.089.000 al programa—, ya comenzaron a dar frutos.

Una cosecha de ocho diplomas olímpicos y

tres cuartos puestos dan cuenta de que se está en el camino correcto y que la masificación debe seguir siendo el motor de la detección de nuevos talentos.

Y es que, al menos en el deporte, la inclusión ya no es una aspiración, sino una inspiración.

“ Los resultados muestran que el apoyo del Mindep permitió una buena preparación”.

NATALIA RIFFO, Ministra del Deporte.



“ Nuestro apoyo da cuenta de la importancia de la inclusión en nuestra línea de trabajo”.

JUAN CARLOS CABEZAS, Director Nacional IND.



“ Esto es reflejo del trabajo de deportistas y entrenadores, más el apoyo de todos nosotros”.

RICARDO ELIZALDE, Pde. Comité Paralímpico Chile.



INSTRUMENTO DE ENTREVISTA VALIDADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Santiago, 12 de octubre de 2016

Docentes
Universidad Católica Silva Henríquez

Estimado profesor:

Junto con saludarlo solicitamos como grupo la evaluación y validación del instrumento de investigación que se utilizara para llevar a cabo nuestro proyecto de tesis para acceder a la titulación de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

La investigación se establece en el paradigma cualitativo pues se tiene como objetivo el conocer y analizar las motivaciones de los deportistas con discapacidad visual en la disciplina de atletismo mediante el estudio de caso, además comprender los elementos que han sido fundamentales en su constitución como deportistas de alto rendimiento, esto desde la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan.

Participarán en el estudio dos atletas reconocidos a nivel nacional por sus logros, Cristian Valenzuela y Margarita Faundez quienes de manera voluntaria formaran parte de nuestra investigación.

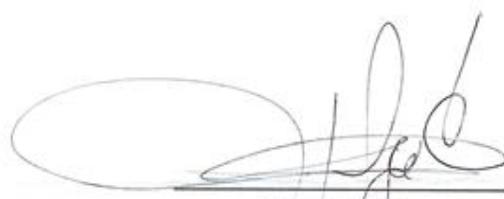
Para la obtención de datos se utilizó una entrevista en profundidad (Bahamondes, C. 2016) donde los atletas relatan sus experiencias, tanto personales como deportivas además de damos en detalles el cómo y que los motivan para seguir formando parte del seleccionado nacional.

GUÍA DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Categorización	Temas	Aprobación del instrumento		
		SI	NO	Comentarios
Identificación del atleta	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha técnica. • Disciplina/Categoría • Años de experiencia. 	✓		
Sobre la discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Causas • Proceso de adaptación • Aceptación del entorno familiar. • Adaptación social. 	✓		
Relación con el deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo llega al atletismo. • Que es lo que motiva al atleta. • Inicios. • Selección nacional. • Relación con su lazarillo. • Elección de lazarillo • Relación con sus entrenadores. • Adaptación al entrenamiento • Lugares de entrenamiento • Logros deportivo • Metas, objetivos, Motivaciones • Rio 2016 • Impulso a seguir 	✓		

Situación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación del deporte • Apoyo al atleta • Motivación familiar 	/		
Apoyo gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> • Situación financiera. • Aporte estatal/Becas • Auspicios. • inclusión social 	/		
Futuro	<ul style="list-style-type: none"> • En que se ve • Retiro • Proyección después del deporte 	/		



Firma Docente

Nombre Docente: Sergio E. Hidalgo Oliva
 Fecha: 13/ octubre 2016.
 Ciudad: Santiago.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Santiago, 12 de octubre de 2016

Docentes
Universidad Católica Silva Henríquez

Estimado profesor:

Junto con saludarlo solicitamos como grupo la evaluación y validación del instrumento de investigación que se utilizara para llevar a cabo nuestro proyecto de tesis para acceder a la titulación de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

La investigación se establece en el paradigma cualitativo pues se tiene como objetivo el conocer y analizar las motivaciones de los deportistas con discapacidad visual en la disciplina de atletismo mediante el estudio de caso, además comprender los elementos que han sido fundamentales en su constitución como deportistas de alto rendimiento, esto desde la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan.

Participarán en el estudio dos atletas reconocidos a nivel nacional por sus logros, Cristian Valenzuela y Margarita Faundez quienes de manera voluntaria formaran parte de nuestra investigación.

Para la obtención de datos se utilizó una entrevista en profundidad (Bahamondes, C. 2016) donde los atletas relatan sus experiencias, tanto personales como deportivas además de darnos en detalles el cómo y que los motivan para seguir formando parte del seleccionado nacional.

GUÍA DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Categorización	Temas	Aprobación del instrumento		
		SI	NO	Comentarios
Identificación del atleta	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha técnica. • Disciplina/Categoría • Años de experiencia. 	✓		
Sobre la discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Causas • Proceso de adaptación • Aceptación del entorno familiar. • Adaptación social. 	✓		
Relación con el deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo llega al atletismo. • Que es lo que motiva al atleta. • Inicios. • Selección nacional. • Relación con su lazarillo. • Elección de lazarillo • Relación con sus entrenadores. • Adaptación al entrenamiento • Lugares de entrenamiento • Logros deportivo • Metas, objetivos, Motivaciones • Rio 2016 • Impulso a seguir 	✓		

Situación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación del deporte • Apoyo al atleta • Motivación familiar 	✓		
Apoyo gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> • Situación financiera. • Aporte estatal/Becas • Auspicios. • inclusión social 	✓		
Futuro	<ul style="list-style-type: none"> • En que se ve • Retiro • Proyección después del deporte 	✓		


 Firma Docente

Nombre Docente: **Miguel FERNÁNDEZ R.**
 Fecha: **19 octubre 2016.**
 Ciudad: **SANTIGO**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Santiago, 12 de octubre de 2016

Docentes
Universidad Católica Silva Henríquez

Estimado profesor:

Junto con saludarlo solicitamos como grupo la evaluación y validación del instrumento de investigación que se utilizara para llevar a cabo nuestro proyecto de tesis para acceder a la titulación de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez.

La investigación se establece en el paradigma cualitativo pues se tiene como objetivo el conocer y analizar las motivaciones de los deportistas con discapacidad visual en la disciplina de atletismo mediante el estudio de caso, además comprender los elementos que han sido fundamentales en su constitución como deportistas de alto rendimiento, esto desde la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan.

Participarán en el estudio dos atletas reconocidos a nivel nacional por sus logros, Cristian Valenzuela y Margarita Faundez quienes de manera voluntaria formaran parte de nuestra investigación.

Para la obtención de datos se utilizó una entrevista en profundidad (Bahamondes, C. 2016) donde los atletas relatan sus experiencias, tanto personales como deportivas además de darnos en detalles el cómo y que los motivan para seguir formando parte del seleccionado nacional.

GUÍA DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Categorización	Temas	Aprobación del instrumento		
		SI	NO	Comentarios
Identificación del atleta	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha técnica. • Disciplina/Categoría • Años de experiencia. 			
Sobre la discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Causas • Proceso de adaptación • Aceptación del entorno familiar. • Adaptación social. 			
Relación con el deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo llega al atletismo. • Que es lo que motiva al atleta. • Inicios. • Selección nacional. • Relación con su lazarillo. • Elección de lazarillo • Relación con sus entrenadores. • Adaptación al entrenamiento • Lugares de entrenamiento • Logros deportivo • Metas, objetivos, Motivaciones • Rio 2016 • Impulso a seguir 			

Situación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación del deporte • Apoyo al atleta • Motivación familiar 			
Apoyo gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> • Situación financiera. • Aporte estatal/Becas • Auspicios. • inclusión social 			
Futuro	<ul style="list-style-type: none"> • En que se ve • Retiro • Proyección después del deporte 			


 Firma Docente

Nombre Docente:

Fecha:

Ciudad:

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Santiago, 17 de Octubre de 2016

Señor

Cristian Valenzuela Guzmán

Seleccionado nacional de Atletismo paralímpico de Chile.

Santiago.

Carta de consentimiento informado:

Estimado Cristian Valenzuela Guzmán, junto con saludarlo como grupo tenemos el agrado de invitarlo a participar en nuestra investigación de pregrado titulada: “Conocer las motivaciones de atletas con discapacidad visual en la disciplina del atletismo en la región Metropolitana”

Esta investigación se lleva a cabo por nuestro grupo de tesis de la carrera pedagogía en educación física y salud de la universidad Católica Raúl Silva Henríquez, cuyos autores son: Constance Bahamondes Jara, Martin Galleguillos Delgado, Felipe González Thomas, Ignacio Laguna Sánchez, Aldo Picero Sonnenburg, Giuliano Simonetti Díaz y Melitza Velo Ramírez.

La investigación tiene como objetivo dar a conocer las distintas motivaciones según su experiencia, presentadas por usted como atleta paralímpico seleccionado nacional y habitante de la región metropolitana. Con esto queremos asociar sus motivaciones con la teoría denominada “teoría de la autodeterminación”. Para llegar a fondo y conocer sus motivaciones realizaremos una entrevista en profundidad, donde queremos llegar a conocer a través de sus experiencias cuáles son esas motivaciones que lo llevan a dedicarse a ser deportista de alto rendimiento, razón por la cual le solicitamos consentir a esta entrevista que nos permitirá vincularlo a nuestros objetivos.

La entrevista será de carácter individual, es decir entrevistado y entrevistador, con la finalidad de hacerla más humana y cercana. La estructura de esta misma se realizara en base a categorización, esto quiere decir que las preguntas son de carácter abiertas sin preguntas establecidas, siguiendo una pauta de temas que busca por objetivo ser descriptiva y no cuantitativa, mediante esta técnica se busca construir una conversación cercana en un ambiente grato y cómodo.

Con esto requerimos de su autorización para poder grabar esta entrevista en forma auditiva y visual con la finalidad de estudiar y analizar en profundidad.

Toda la información obtenida será de carácter confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación, no pudiendo ser facilitada por terceros, ni tampoco ser comercializada. La información recogida será almacenada en las oficinas del investigador responsable, bajo su custodia y sin que nadie ajeno a la investigación tenga acceso a ella. Asimismo, garantizamos que en la publicación de los resultados no se identificará a quienes hayan emitido juicios y las opiniones, es decir, no se individualizará a nadie de manera personal. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente académicos y asociados con la presente investigación.

Le recordamos que su participación es voluntaria y que si lo estima conveniente, podrá darla por finalizada en cualquier momento de la entrevista, sin tener que dar explicaciones de ningún tipo por ello y sin que esto tenga consecuencias negativas para usted, ni implique pérdida de beneficios o condiciones ya adquiridas. La participación de los entrevistados y

entrevistadas, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni considera perjuicios de ningún tipo asociados.

Durante cualquier etapa de la investigación, usted podrá acercarse a los entrevistadores e investigadores para aclarar cualquier duda que pueda surgir o solicitar la entrega de los resultados una vez finalizada.

Santiago, 17 de Octubre 2016.

Yo Cristian Valenzuela

Guzmán, Atleta Paralímpico, acepto las condiciones anteriormente expuestas y doy mi consentimiento para ser parte de la entrevista y de la investigación denominada "Conocer las motivaciones de atletas con discapacidad visual en la disciplina del atletismo en la región Metropolitana"



Firma: _____

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Santiago, 17 de Octubre de 2016

Señor

Paula Andrea Guzmán Salazar

Seleccionado nacional de Atletismo paralímpico de Chile.

Santiago.

Carta de consentimiento informado:

Estimada Paula Andrea Guzmán Salazar, junto con saludarlo como grupo tenemos el agrado de invitarlo a participar en nuestra investigación de pregrado titulada: “Conocer las motivaciones de atletas con discapacidad visual en la disciplina del atletismo en la región Metropolitana”

Esta investigación se lleva a cabo por nuestro grupo de tesis de la carrera pedagogía en educación física y salud de la universidad Católica Raúl Silva Henríquez, cuyos autores son: Constance Bahamondes Jara, Martin Galleguillos Delgado, Felipe González Thomas, Ignacio Laguna Sánchez, Aldo Picero Sonnenburg, Giuliano Simonetti Díaz y Melitza Velo Ramírez.

La investigación tiene como objetivo dar a conocer las distintas motivaciones según su experiencia, presentadas por usted como atleta paralímpico seleccionado nacional y habitante de la región metropolitana. Con esto queremos asociar sus motivaciones con la teoría denominada “teoría de la autodeterminación”. Para llegar a fondo y conocer sus motivaciones realizaremos una entrevista en profundidad, donde queremos llegar a conocer a través de sus experiencias cuáles son esas motivaciones que lo llevan a

dedicarse a ser deportista de alto rendimiento, razón por la cual le solicitamos consentir a esta entrevista que nos permitirá vincularlo a nuestros objetivos.

La entrevista será de carácter individual, es decir entrevistado y entrevistador, con la finalidad de hacerla más humana y cercana. La estructura de esta misma se realizará en base a categorización, esto quiere decir que las preguntas son de carácter abiertas sin preguntas establecidas, siguiendo una pauta de temas que busca por objetivo ser descriptiva y no cuantitativa, mediante esta técnica se busca construir una conversación cercana en un ambiente grato y cómodo.

Con esto requerimos de su autorización para poder grabar esta entrevista en forma auditiva y visual con la finalidad de estudiar y analizar en profundidad.

Toda la información obtenida será de carácter confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación, no pudiendo ser facilitada por terceros, ni tampoco ser comercializada. La información recogida será almacenada en las oficinas del investigador responsable, bajo su custodia y sin que nadie ajeno a la investigación tenga acceso a ella. Asimismo, garantizamos que en la publicación de los resultados no se identificará a quienes hayan emitido juicios y las opiniones, es decir, no se individualizará a nadie de manera personal. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente académicos y asociados con la presente investigación.

Le recordamos que su participación es voluntaria y que si lo estima conveniente, podrá darla por finalizada en cualquier momento de la entrevista, sin tener que dar explicaciones de ningún tipo por ello y sin que esto tenga

consecuencias negativas para usted, ni implique pérdida de beneficios o condiciones ya adquiridas. La participación de los entrevistados y entrevistadas, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni considera perjuicios de ningún tipo asociados.

Durante cualquier etapa de la investigación, usted podrá acercarse a los entrevistadores e investigadores para aclarar cualquier duda que pueda surgir o solicitar la entrega de los resultados una vez finalizada.

Santiago, 24 de Octubre 2016.

Yo Paula Andrea Guzmán Salazar, Atleta Paralímpico, acepto las condiciones anteriormente expuestas y doy mi consentimiento para ser parte de la entrevista y de la investigación denominada “Conocer las motivaciones de atletas con discapacidad visual en la disciplina del atletismo en la región Metropolitana”

Firma: _____

Santiago, 26 de Octubre de 2016

Señor

Luis Gutiérrez Silva

Seleccionado nacional de Atletismo paralímpico de Chile.

Santiago.

Carta de consentimiento informado:

Estimado Luis Gutiérrez Silva, junto con saludarlo como grupo tenemos el agrado de invitarlo a participar en nuestra investigación de pregrado titulada: "Conocer las motivaciones de atletas con discapacidad visual en la disciplina del atletismo en la región Metropolitana"

Esta investigación se lleva a cabo por nuestro grupo de tesis de la carrera pedagogía en educación física y salud de la universidad Católica Raúl Silva Henríquez, cuyos autores son: Constance Bahamondes Jara, Martin Galleguillos Delgado, Felipe González Thomas, Ignacio Laguna Sánchez, Aldo Picero Sonnenburg, Giuliano Simonetti Díaz y Melitza Velo Ramírez.

La investigación tiene como objetivo dar a conocer las distintas motivaciones según su experiencia, presentadas por usted como atleta paralímpico seleccionado nacional y habitante de la región metropolitana. Con esto queremos asociar sus motivaciones con la teoría denominada "teoría de la autodeterminación". Para llegar a fondo y conocer sus motivaciones realizaremos una entrevista en profundidad, donde queremos llegar a conocer a través de sus experiencias cuáles son esas motivaciones que lo llevan a dedicarse a ser deportista de alto rendimiento, razón por la cual le solicitamos consentir a esta entrevista que nos permitirá vincularlo a nuestros objetivos.

La entrevista será de carácter individual, es decir entrevistado y entrevistador, con la finalidad de hacerla más humana y cercana. La estructura de esta misma se realizará en base a categorización, esto quiere decir que las preguntas son de carácter abiertas sin preguntas establecidas, siguiendo una pauta de temas que busca por objetivo ser descriptiva y no cuantitativa, mediante esta técnica se busca construir una conversación cercana en un ambiente grato y cómodo.

Con esto requerimos de su autorización para poder grabar esta entrevista en forma auditiva y visual con la finalidad de estudiar y analizar en profundidad.

Toda la información obtenida será de carácter confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación, no pudiendo ser facilitada por terceros, ni tampoco ser comercializada. La información recogida será almacenada en las oficinas del investigador responsable, bajo su custodia y sin que nadie ajeno a la investigación tenga acceso a ella. Asimismo, garantizamos que en la publicación de los resultados no se identificará a quienes hayan emitido juicios y las opiniones, es decir, no se individualizará a nadie de manera personal. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente académicos y asociados con la presente investigación.

Le recordamos que su participación es voluntaria y que si lo estima conveniente, podrá darla por finalizada en cualquier momento de la entrevista, sin tener que dar explicaciones de ningún tipo por ello y sin que esto tenga consecuencias negativas para usted, ni implique pérdida de beneficios o condiciones ya adquiridas. La participación de los entrevistados y

entrevistadas, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni considera perjuicios de ningún tipo asociados.

Durante cualquier etapa de la investigación, usted podrá acercarse a los entrevistadores e investigadores para aclarar cualquier duda que pueda surgir o solicitar la entrega de los resultados una vez finalizada.

Santiago, 24 de Octubre 2016.

Yo Luis Gutiérrez Silva,
Atleta Paralímpico, acepto las condiciones anteriormente expuestas y doy mi consentimiento para ser parte de la entrevista y de la investigación denominada “Conocer las motivaciones de atletas con discapacidad visual en la disciplina del atletismo en la región Metropolitana”.

Firma: 

GUÍA DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Aprobación del instrumento				
Comentarios	NO	SI	Temas	Categorización
			<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha técnica. ● Disciplina/Categoría ● Años de experiencia. 	Identificación del atleta
			<ul style="list-style-type: none"> ● Causas ● Proceso de adaptación ● Aceptación del entorno familiar. ● Adaptación social. 	Sobre la discapacidad
			<ul style="list-style-type: none"> ● Cómo llega al atletismo. ● Qué es lo que motiva al atleta. ● Inicios. ● Selección nacional. ● Relación con su lazarillo. ● Elección de lazarillo ● Relación con sus entrenadores. 	Relación con el deporte

			<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación al entrenamiento • Lugares de entrenamiento • Logros deportivo • Metas, objetivos, Motivaciones • Rio 2016 • Impulso a seguir 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación del deporte Apoyo al atleta • Motivación familiar 	Situación familiar
			<ul style="list-style-type: none"> • Situación financiera. • Aporte estatal/Becas • Auspicios. • inclusión social 	Apoyo gubernamental
			<ul style="list-style-type: none"> • En que se ve • Retiro • Proyección después del deporte 	Futuro

Nombre Docente:

Fecha:

Ciudad:

Firma Docente

ENTREVISTA

Inicio

- Presentación de los entrevistadores (nombre, carrera, casa de estudios)
- Presentación del instrumento (motivo, objetivo, preguntas y donde fue validado)
- Acuerdo de ambas partes sobre las condiciones de la entrevista.

ENTREVISTAS

ENTREVISTA CRISTIAN VALENZUELA

Fecha 17 de octubre del 2016, entrevista con Cristian Valenzuela Guzmán, atleta paralímpico en la disciplina del atletismo

E1: ¿Cómo estás?, llevamos hartoo rato conversando

P: nervioso esto me pone demasiado nervioso

E1: Bueno, me presento soy Constance Bahamondes, nosotros ya nos conocemos, oye hace hartoo rato nos conocemos eso sí

P: no tengo noción de cuando

E1: pero nos conocemos hace hartoo rato ya (risa) ¡Ya! Necesito que, para empezar la entrevista, necesito que te identifiques. eee... con tu nombre, tu disciplina, tu edad, eso para empezar, tu experiencia, para empezar por favor

P: Cristian Valenzuela, soy atleta paraolímpico, hago del medio fondo desde los 800 metros hasta el maratón, ósea podríamos decir que soy medio fondista y fondista y... tengo 33 años

E1: ¿treinta y tres... años de experiencia?

P: mmm 10, no se así al vuelo 10 años, no tengo tanta noción, a ver mm, si 10 años, como del 2006

E1: del 2006 pero a competir o entraste al atletismo

P: el 2005 tuve mi primer acercamiento en velocidad, pero entrenaba una vez cada 15 días, el... el 2006 ya ahí empecé a entrenar un poquito más, todos los días de la semana, por eso creo que ese es mi inicio, competencias importantes mm del 2007., pero el 2006 empecé a entrenar de forma más seguida, más paulatina así que ahí creo que empezó mi carrera

E1: Bueno cuéntame un poco sobre tu discapacidad, la limitación visual que tú tienes, si fue algo o congénito, accidental.

P: yo tengo un glaucoma congénito, una enfermedad aaaah... en teoría que está en genes de mis padres... (suena el teléfono)

E1: ¡ya! (risa)

P: también es karateka (quien llamo)

Conjunto: (risas)

E1: no ja ja

E2: no no para nada es más pollita que eee....

E1: oh oh,.. Eso va a salir en la entrevista ja ja ja

P: ¿es tu novia?...

E3: no no jajaja

P: ¿hay una historia brigida entre ustedes? jaja

Conjunto: (risas)

P: oye estay grabando perro jajaja

P2: ¿ustedes siempre... se hicieron partner desde el primer año?

E1: no nos conocimos desde el 3ero

E2: Yo con él nos conocemos desde primer año pero a ella no.

E1: no yo congele, y volví y los conocí

P: a fue como por obligación jajaja

E2: no jajaja es que pensamos hartas cosas en común y... nos juntamos en algunos ramos, nos cagamos de la risa

E3: nos obligó po... si le decíamos que no... nos iba a pegar jajaja

P: ¿has tenido su round en la universidad? Jajaja

E1: ¿no ... jajaja aaa casi casi, el año pasado, pero no alcanzamos jajaja, estábamos en la semana de la carrera el año pasado, y yo estaba arbitrando un partido de basquetbol y está loca se picó mucho y me ofreció combo y quedamos así frente a frente, a ya po, entonces está loca me empezó a persuadir, y la loca también es taekwondista, pero la loca hacía taekwondo así que debe ser más mala que la cresta jajaja... ya sigamos?

P2: vienen todos dormidos perros, ¿qué onda se pegaron un carrete ayer? jajaja

P: ¿quieren café algo? Ofréceles coca cola perro jajaja

P2: yo tomaba antes café con guaraná

E1: ohh esa cuestión es brígida jaja ahora venden unos polvitos con guaraná jajaja

P: esos polvitos que entran por la nariz jajaja

Conjunto: (Risa)

P2: la caspa del diablo po perro jajaja

E1: te imaginai jaja la media caga

P2: teni que desconectar el cargador

P: Pero conéctalo el hervidor en el baño po perro jajaja

E1: ¿oye lo teni de... soy peruano tú? jajaja

P2: no yo lo ayudo jaja

E1: yo lo digo así como de nana jaja

P2: hay que apoyarlo jajaja, yo lo ayudo igual

E3: ¿hace cuánto se conocen ustedes?

P: hace 3 años, por desgracia jaja

E3: ¿y se conocieron entrenando no? Jaja

P2: ¡si! Yo corría con otros chicos ciegos y el... ellos se ubicaban y el un día, invitaba a Calisto, que se llama Carlos Calisto él... a participar de un proyecto paralímpico, de aahh entrenar con ellos

P: pero fue un grave error jajaja (ironía)

E3: ¿pero tú no eri el lazarillo de Cristian o sí?

P2: no, pero de repente entrenamos...

P: guía, por favor perro guía, porque los lazarillos son los perritos.

P2: pero entrena con otros atletas ciegos

P: cuando me toca caminata rápido,

P2: sipo cuando hacemos trekking ahí soy jaja. ¡Eso!

P2: hay a veces que, lo que pasa, es que hay veces hay guías del Cristian que no han podido trotar o no han podido hacer entrenamientos de trote y...

estoy hay como el joker, estoy un día como el volante

E1: ósea no es que sea uno ooo...

E3: ósea no hay uno en específico

P: ¡Claro!

la

P: ósea hay varios guías

P2: no... somos varios

P: y hay guías de competencia también, nosotros cuando llega el periodo d importante de competencia ya, como eeh, así lo más fino lo más fuerte, casi siempre hablamos con los campeones nacional o uno de los mejores de chile para que apoye al equipo, no hay guía estable y me apoya las últimas tres semanas, pero me da complementa al equipo, porque es más rápido que mi guía, es más... tiene más fondo que mis guías, entonces puedo optar a un mejor nivel de competencia.

P2: se piensa, cuando se piensa en medalla campeonato, tienen que priorizar ahí, da lo mismo que se conozcan hace años o que trabajen juntos, pero cuando hay de por medio una medalla, una pelea, eeh tiene que tomarse esa decisión

P: sipo

P2: ahí se toma en conjunto con el entrenador, se conversa

P: ósea yo por mí hubiera corrido los juegos olímpicos con mi mejor amigo que es mi guía, que yo lo veo como mi hermano chico y todo pero... ni cagando hubiese salido paaaah... jaja

P2: están llamando (teléfono) la mano que aprieta jaja

E3: ¿no se complica mucho el hecho de que lo, en la persona guía que en este caso ibas a competir con una persona con un nivel mayor en cuanto a fondo como lo decir tu... pero el cuánto conocimiento tiene en relación al atletismo paralímpico en sí, no se produce mucho conflicto?

P: No tiene... no ... no tiene mayor conocimiento, pero ehh, es como conocer a una persona, yo le explico ciertas cosas, se forma natural también al vernos a nosotros a mí y a otros guías correr, también capta ciertas cosas que después lo hace conmigo, ósea guiar a una persona no es tan difícil, no es que tengai que tener una confianza absoluta, claro que sí, pero ehh, pero en la pista por ejemplo si yo corriera en cerro ahí tengo que tener más confianza no puede ir con cualquier persona

E1: claro con fiatos distintos

P: claro, pero, se logra afiatar lo necesario para poder competir, ósea no es que seamos grandes amigos ni na, pero se logra el fiato como del trabajo pa poder intentar alcanzar el objetivo que es poder competir

P2: lo importante es que el guía también lo vea en ese minuto, comoooo... que sea profesional en ese sentido po cachay... que si van a trabajar que trabajen lo que tengan que...

E3: y, y ese guía se decide cuanto tiempo antes de laaaa...

P: está en conversaciones... la última vez tuvimos que elegir en una triada de corredores que tienen cierta característica, y ahí vamos eligiendo con mi entrenador, vemos cual... y con respecto también lo que, al objetivo, porque yo corrí como decía de los 800 hasta el maratón, entonces si nosotros queremos pelear medalla, o ganar el maratón tengo que elegir un guía que me ayude en el maratón, no puedo elegir un weon de 1500. Tiene que tener las

características de la prueba que yo voy a competir, en la prueba, en la prueba más importante, ósea yo he ido a mundiales y he corrido 800, 1500, 5000 maratón, cachay... peor de esas cuatro pruebas siempre se piensa en una para poder ganarla, y ahí hay que buscar un guía que complemente ese objetivo que es ganar esa prueba en sí, o sea no puedo llevarme a un weon de 100 metros si voy a correr maratón.

E1: y no es, no hay uno en cada uno, o oh no da el financiamiento para llevar un guía para cada prueba

P: No, ni cagando...

E1: no, ese es el problema, y en otros países se ve que por ejemplo hay un guía para cada prueba

P: no casi nunca hay guías, porque tampoco el comité internacional lo permite, permite solo dos guías por atleta, yo lo que puedo hacer es llevar, o cómo somos más de un atleta, a veces, llevar un equipo dos, dos dos y dos y finalmente los otros dos guías apoyan cierto al entrenamiento y ciertas, em... no competencia, están inscritos y hay dos nombres conmigo asociados, y si yo entro con un guía que no está inscrito me descalifican al igual que cuando corro 5000 hago relevo, 2500 y 2500 y si yo no hago relevo en la prueba o lo hago en la distancia que no está permitida también te descalifican.

E1: a perfecto...

E4: ¿a eso es lo que pasó en Río?

P: no hablemos de ese episodio por favor, lo que pasa es que en rio yo estaba desgarrado y con el guía que corrí era mucho más alto que yo, y yo finalmente quede pegao, porque yo en Qatar me caí en los 1500 y cuando uno corre a 1500 tiene que salir rápido, igual teñí que vencer un poco el miedo porque hay muchos tirones, empujones

P2: de hecho, se calló uno entre medio

P: se calló uno lo pisaron, pero yo me quede pegao por eso porque había un weon muy cerca mío entonces se demoraron mucho en dar la partida,

entonces cuando dan la partida yo estoy pendiente del weon del lado y... me quedo pegao y sale mi guía corriendo y oye weon espérame yo voy contigo, había salido a correr adelante ya miercale jaja... fue una marca de miercale perro, 430... nooo, noooo... mi curriculum noo... jaja

E4: ¿dice que para su curriculum es malo eso?

P: no estoy webeando pero yo tengo mejor marca que eso

E1: es que cuando uno sale del país te dai cuenta que el mundo es tan distinto, el nivel de competencia es tan... nosotros estamos a años luz de ...

P2: el nivel de paralímpico ha subido mucho en...

E1: muchísimo, no solo a nivel paralímpico, uno cuando sale se da cuenta de la realidad del país y estamos malísimos

P2: fíjate que el Cristian en los 5000 tenía tres keniatas y el brasileño que eran los más fuertes porque el canadiense no corrió parece.

P: pero fue un error haber corrido los 1500 ósea yo no tengo ningún problema que fue un tremendo error, porque yo no estaba pa correr, ni físicamente ni psicológicamente ni emocionalmente para correr 1500, y pensamos que a lo mejor pensamos que llegaba la luz desde el cielo y me iluminaba y podía correr la mejor marca, pero ni cagando el deporte no es así po weon, eliminaron como a 10 antes que yo y aun así no me metí porque me descalificaron, pero mejor porque en la final uff...

P2: es que el 1500 es rápido, si lo que dice el Cristian, Salí rajado porque teni que encajonarte pa agarrar a buenos puestos

P: aparte como es chile pasai a la final de raja y queda último te sacan una vuelta y que dicen los periodistas de chile, el ex campeón paralímpico le volaron la raja hoy día cachai, entonces mejor no corre

E2: es que la prensa es chaquetera po siempre se va a mirar pa abajo y no pa arriba, siempre ha sido así lamentablemente... chile no ha cambiado po

E1: sí por eso es mejor hacer las cosas piolas y trabajar afuera, trabajar afuera y que nadie... cuando acaten los logros más grandes son los que publican, los

logros y los fracasos más grandes, nunca te patrocinan cuando estas a nivel intermedio o estai en crecimiento de...

P2: debiese ser homogéneo todo

E1: Lo que pasa es que igual es pesimista, yo les digo, en el área de taekwondo es lo mismo, en todos los deportes es lo mismo

P2: que no sea fútbol es así

P: en el fútbol igual weon, si un weon juega con fiebre y es el mejor del mundo, si ese weon juega mal el próximo partido, que van a decir los periodistas, es un conchesumadre que no moja la camiseta etc...

E1: ¿entonces habíamos quedado en, habíamos quedado en... en el tema de tu discapacidad, era congénita me dijiste?

P: así, leucoma congénito, que en teoría es de los genes, y es eeeh una enfermedad que te va quitando la visión de manera paulatina, y a los 12 años ya perdí la vista de forma definitiva...

E4: Cristian una consulta ¿y a ti te prepararon como psicológicamente para la pérdida de la visión, nadie te advirtió mira te va a pasar esto?...

P: mira es que ahí hay un conflicto súper importante, es que yo soy cristiano, soy evangélico y a mí se me enseñó desde chico que la voluntad de dios era la que primaba sobre la vida de cada uno de nosotros, y yo tenía la esperanza de que dios no iba a permitir que yo quede ciego, yo iba a la iglesia porque no iba dios no iba a permitir que yo quedara ciego po ... y los médicos me dijeron que yo podía quedar ciego, pero yo no les creí porque yo confiaba y tenía mucha más esperanza en dios y... perdí la vista po, y ahí hubo un quiebre súper grande, respecto a mis creo, a lo que yo creía desde pequeño, entonces es algo súper... algo súper brigido, pero no , no es que sabe que uno pierda o no pierda la vista, o como que alguno de ustedes tenga un accidente mañana, que no lo sabemos, no hay como prepararlo mentalmente mentalmente antes de , porque ustedes no están preparados, hay mucha gente afuera que no está preparado pa interactuar la discapacidades, y solo interactúa con la

discapacidad cuando tiene a alguien cercano o cuando solamente le pasa algo a ellos y empieza a entender que la discapacidad existe en el mundo po

E1: exacto... si en realidad uno como persona social, ni siquiera en el colegio te abren las puertas, las perspectivas del mundo, de lo que hay, uno va preguntando a los papas en la calle, oye mama que que que le pasa al... eso pasa con muchas familias

P: claro a la familia la cultura de la familia se entiende cosas, priman en base a...a lo que tú concedes después de ciertas cosas, a por ejemplo las minorías sexuales, y todas esas cosas, el mismo sexo depende de cómo tu familia lo plantee si lo plantea con tabú, así como a escondidas, uno queda con ese sentimiento y ese pensamiento

E1: ¿claro si hay familias que hasta la sexualidad que es normal tiene tabú po, entonces en realidad va a depender mucho de la cultura familiar que tengai... entonces tu nos contabas que tuviste un quiebre emocional con el tema de la religión y la discapacidad, y como tu llegaste a superar eso?; te sentiste abandonado por la religión y me imagino que te sentiste como solo...

P: ósea me sentí abandonado por dios, dudé incluso de la existencia de dios en ese momento, si dios era tan bueno y yo estaba yendo a la iglesia y dios permitía que un niño de 12 años le pasara algo tan fuerte como lo que estaba pasando, ósea yo vivo en una población Conchalí, y harta droga hartas cosas se ven ahí y yo no le he hecho mal a nadie, y esa gente que mata, esa gente que hace cosas malas, porque no le pasa cosas malos a ellos, y le tiene que pasar algo así a un niño de 12 años, no entendía porque me estaba pasando lo que me estaba pasando, y era algo que estaba directamente relacionado con dios, y yo yo escribi cosas en contra de dios en ese momento, porque sentía de verdad que como decepcionado con eso

E1: o que mal y que fue lo que... en realidad fue un proceso largo, como a que edad fue que aceptaste esto....

P: puta recen jajá como hace una hora jajá..., lo que pasa es que a ver... yo entiendo hoy día mirando hacia atrás todo lo que paso, porque perdí la vista a los 12 años, y también entendí en base a todas las decisiones que he podido tomar durante el tiempo, si tú me decí que aceptai que no veí, quizás no lo acepto, pero yo puedo trabajar con cosas que si puedo cambiar, las cosas que no puedo cambiar tengo que vivir con ello, ósea no hay otra forma, ósea si tú me decí, no se estay corriendo 33 minutos en los 10000, claro me esfuerzo e intento correr en 32, pero no hay nada que a mí me diga ya hace esto y tu vai a volver a ver, entonces yo hasta me olvido de sí veo o no veo, para mi hoy día no es determinante, para mi hoy en día no es ni una excusa ni una limitación, pero hoy día o sea, hoy día tengo 33 años, a los 12 años perdí la vista, llore 4 años encerrado en mi casa preguntándome el porqué, viendo llorara a mi madre, viendo llorara a mi hermano, pensando incluso en la muerte, porque yo decía, una persona ciega que va a ser de la vida, ósea yo siendo ciego, yo no voy a poder ser feliz, ósea que me espera, no tengo vida, no tengo, y eso pasa también con respecto a lo que conversamos, yo tenía un desconocimiento súper grande con respecto a la discapacidad, yo pensaba que a las personas ciegas están en una silla de rueda en su colegio especial, cuando me decían mira anda y rehabilitate y yo decía ¿pa'qué? sí.. si los deben tener sentado en una silla y pa estar sentado, prefería estar sentado en mi casa.

E1: Nadie te dijo que había un mundo también.. Un mundo normal para ti. claro porque también está relacionado con el desconocimiento de nuestras generación más que nada, porque las generaciones que vienen ahora se supone que vienen con algo más aprendido con eso, porque se ha dado que ahora con los medios de comunicaciones que a cualquiera le puede pasar, ya sea una discapacidad física visual, cognitiva, neurológica, etc...

P: si ehh... puede ser que ciego hoy día no sea tan anormal, ver una persona ciega caminando en la calle... pero eso tampoco habla del que te conozca o

no te conozcan a la discapacidad visual... hasta que cerró los ojos y te di cuenta que no es tan fácil, pero que tampoco es posible. Yo tuve que ir al colegio, empezar a interactuar, tuve que entender que lo único que no podemos hacer los ciegos es ver... todo lo demás lo pueden hacer, desde pelear con mi compañeros sin verlo hasta un sin fin de cosas de forma natural... uno de repente habla del mundo de los ciegos , pero yo creo que es un mundo es el mismo para todos, sin finalmente, hoy día para mí la discapacidad es una característica de una persona... así como hay personas más altas, más grandes, más chicas, hay una persona que no ve, que no camina , que no habla.. y pa' mí la discapacidad es eso, pero tuvieron que pasar mil cosas para pensar eso hoy en día de que perdí la vista a los 12 años por un motivo y por una razón, ósea, si a mí me preguntan, de hecho me han preguntado si yo cambiaría la medalla de oro por volver a ver, o no por volver a ver , porque si me preguntan si quiero volver a ver pero por su puesto ósea... no hay duda, pero si cambiaria mi historia por no haber perdido la vista a los 12 años, ósea yo creo que no, ósea haber ganado la primera medalla y más encima de oro en los juegos paralímpicos, hoy día poder ayudar al desarrollo o a la percepción de la discapacidad en chile eh.. es algo para entender porque

E1: en realidad tu labor ha sido muy grande...

P: en realidad la labor de mucha gente, pero... pero...

Constance: lo que pasa es que tú eres una persona que inspira a las demás personas, no no no eres una persona que no tengas logros para que como tu decías antes, si no tienes logros acá en Chile tú no eres nadie... entonces tu como atletas paralímpico con logros nacionales, internacionales y mundialistas eh.. En realidad eres una persona acá en Chile que puede cambiar la percepción de la discapacidad en chile a toda costa

E3: mira cuando fuimos, con otro compañero a buscar información al comité, estaba Sebastián y Manuel... ¿no sé si los ubicas a ellos dos?

P: sí... si

E3: Hablamos harto con ellos dos nos dieron harta información y entre esas preguntas que le hicimos nos dijeron siempre y nos recalcan de que tú eras el pie de los paralímpicos en Chile, que tu diste el pie para crecer...

E1: exacto...

P: ósea en realidad, mira venían hartos chicos trabajando antes de nosotros...

E1: sin desmerecer tampoco

P: antes de nosotros, con nosotros pasó una explosión de Londres, de ganar esa medalla de oro ¿cachay? y que los medios de comunicación están más atento de los juegos paralímpicos, que hoy día la discapacidad se ve desde otro punto de vista, a lo mejor nosotros aceleramos mucho el proceso... pero hay varios chicos que... no se po, Robinson Méndez, Cristian Metody son deportistas paralímpicos que habían trabajado antes que nosotros en cuanto al deporte paralímpico.

P2: Carlos garrido

E3: bueno es que nos habían recalcado mucho que tú eras el top one...

E1: es por el nombre, somos chilenos po si no teni logro no hay plata. Así no más es la cosa...

P: sí pero no hay que desmerecer el trabajo de tus pares y de los que estuvieron antes que tú porque lidiaron por muchas más cosas, lidiaron con muchos más problemas que nosotros ahora.

E1: cualquier deportista de alto rendimiento ahora en Chile se la mama solito... solito, solito... ya sea con discapacidad, sin discapacidad, de kung fu, de karate, de lo que sea... todo deportista de acá en Chile se la mama solito. Y en muy pocas veces en donde las federaciones se ponen los pantalones y te dicen toma acá te auspicio para que tengai un entrenador, salud... no no existe eso.

P: si po

E1: bueno... ehh... dentro de las conceptualización de la entrevista hay una parte en donde hablamos de la familia, ya tu nos comentaste, que tu familia tuvo un choque, un golpe súper grande con la pérdida de tu visión... pero la aceptación de tu entorno ¿quizás se debió a tu fuerza de voluntad?, por qué, qué actividades hiciste tú después de... tenías 12 años, ¿fuiste al colegio?, ¿cómo te asociaste con tus compañeros?, ¿cómo fue ese proceso completo para tu familia y para ti para aceptar la realidad?.

P: en lo ideal es súper importante La aceptación. Ósea hasta el día de hoy mi mama aun no acepta que yo no vea, ósea mi mama aún tiene la esperanza de que yo vuelva a ver. Porque ella sigue yendo a la iglesia, y... yo estoy súper cercano a dios hoy en día, todo las heridas que tenía sanaron y creo que no acepta. Cuando voy con mi hermano cada vez que salimos y voy con el bastón estirado me dice: "guarda esa wea que vas conmigo"... jajaja eso significa que no acepta la diferencia finalmente, entonces creo que aceptar?, aceptar?, aceptar?, aceptar? nooo! es complicado, es dejar un poquito en el cajón del olvido ciertas cosas que van contigo en el día a día, si... ósea yo voy a la casa me rio con mi mama, leseamos con mi mama, yo la amo ella es mi inspiración, a pesar de que no acepta. Que yo creo que no acepta que yo no vea hoy día, nuestra relación es súper grande, es súper más de amistad que otra cosa y creo que de ella he aprendido muchas cosas. Ósea yo veía a mi mama pa' la caga y levantándose a las 5 am yendo a trabajar por nosotros, entonces eso a mí me marcó mucho y cuando yo empecé en el deporte y a mí me dolía yo decía... chucha pero mi mama igual se levanta a las 5 de la mañana y yo quejándome porque me está doliendo, no po! hay que seguir entrenando, hay que seguir esforzándose... entonces también ahí hoy día entiendo que cuando uno quiere ver la vida con ojos de aprendizaje lo puede hacer y puede aprender de grandes o pequeñas cosas cuando realmente percibes tu entorno con esa capacidad y uno la va aprendiendo a través del tiempo, pero.... pero yo creo que acercarse a la aceptación tiene que ver también con la normalidad de tu

vida. Ósea cuando yo llegue a donde mi mamá del brazo con la primera polola alomejor aceptó un poquito más que yo a pesar de que no veía podía pololear, ¿cachay?

E1: de a poco empezó a ver cosas...

P: cuando llegue curado el primer día... debe haber dicho a el weon no ve pero igual toma jaja entonces tiene que ver con eso, tiene que ver con eso. Tu cuando uno comparte con una persona con discapacidad tu primer pensamiento es que la persona no ve, puta que lata por él... pero cuando tú lo vei que es igual que tú, que toma igual que tú, que se cura igual que tú, que sufre igual que tú, que llora igual que tú, que se ríe igual que tu... ósea! empezai a entender y empezai un poco a aceptar de que las personas con discapacidad son iguales po, ósea no pueden ver pero...

E1: yo tengo un iPhone 6 igual que tu jajaja

P: y estoy esperando el 7 jajaj

E4: ósea uno en una cierta parte los limita...

P: ¿cómo?

E4: uno mismo en cierta parte los limita a las personas con discapacidad...

P: es que yo creo que tiene que ver con la interacción de ambos, yo creo que si una persona con discapacidad. A ver! si yo voy por la calle caminando y una persona me quiere ayudar y yo voy y le digo ¡no no! yo puedo... estoy limitando a esa persona conocer a una persona con discapacidad

E1: si, hay gente que es así que es muy cerrada de...

P: eso también pasa harto, por eso te digo po, ósea no es parte de la sociedad, no es solo culpa de la sociedad, no es solo culpa de ustedes, no es solo culpa de nosotros el no conocer el mundo del otro, sino que también es culpa de del otro también... ósea el día que las personas con discapacidad se empoderen y ya no se crean más el cuentito de que hay que regalarle las cosas... Chile va hacer distinto, ósea, pero tiene que ver con ambos... no no tiene que ver con... ósea si yo a mi mama no le hubiese dicho, llevándolo como a lo más

interno a la familia, si yo a mi mamá no le hubiese dicho un día: puta mamá no quiero salir más contigo, quiero ir solo, quiero salir solo y hubiese peleado, mi mamá se hubiese enojado conmigo y yo me hubiese enojado con ella. A lo mejor hasta el día de hoy hubiese seguido andando del brazo de mi mamá y ella no hubiese entendido que yo podía caminar solo, ósea chocar...

E1: ósea te tenía protegido, igual es parte de la mamá

P: si po yo creo que no tiene que ver tanto con la discapacidad, la sobreprotección las mamás son las mamás jaja pero cuando hay discapacidad hay también una operación distinta... pucha él no ve...

Por ejemplo cuando me vine a vivir solo, eh... yo la llamaba y me decía: hola mamá... ¿cómo estás? y ella me decía: ¿estás dónde? estoy en el depe, me voy a quedar acá...

Estás solo? si estoy solo... y mi mamá me decía pero para que te vas a quedar allá solo te puede pasar algo... y yo le decía no no si estoy con alguien, no necesitaba escuchar con quien o quien era ese alguien, si no que el hecho de que yo estuviera acompañado eso la dejaba tranquila. entonces ya cuando me venía para acá y quería estar solo, le decía no que estaba con alguien y la dejaba tranquila y yo estaba haciendo también lo que quería hacer que era estar solo, pa eso me vine a vivir para acá, para estar solo.

E1: querías tu autonomía jaja sí.

E2: Cristian. Y con respecto al mismo hecho de lo que estás diciendo de estar con tu mamá, de la sobreprotección, ¿cómo fue esa misma relación de salir a descubrir el mundo?, eh... solo y yo creo que de una forma nueva, porque ya el mundo entre comilla es cambio, ósea tu forma de ver o de relacionarte con ese mundo es cambiar un poco, el hecho de salir a caminar, salir a comprar, la locomoción, el transporte de aquí donde tu vieja... o de aquí a donde entrenai... cómo fue eso?

E3: que cuatito... sobre todo pa un país que no está listo para nada, ni siquiera nada, pero nada...

P: es que tiene que ver y aquí pasa por todas las personas... tiene que ver con la decisión que uno tiene al principio y entender cuáles son los costos que yo tengo que pagar para esa independencia... ósea yo tenía que salir solo, chocaba, me caía, se me atravesaban los fierros weon.. Ósea no se me pasaban muchas cosas, desde chocar, caerme, etc... pero son gajes del oficio que yo tenía que entender que es parte de lo que yo tenía que aprender para mi independencia cachay? y hay cosas que cuestan arto. Ósea el tema de la locomoción, yo tenía que parar micro y preguntarles de repente ¿qué micro es esta?... o de repente, yo tenía muy poca personalidad cuando empecé a salir solo y me costaba mucho acercarme a alguien ... les decía me pueden ayudar a buscar micro, espero la 120. Ya si te ayudo me decía la gente... pero no me daba ni cuenta pero las personas de iban y me dejaban solo... pero ni siquiera me decían que se iban. Se me acercaban otras personas ofreciéndome ayuda o me decían que la persona con la que estaba se fue... y esas cosas me costaban hartito.

Imagínate una vez que me paso con un amigo, le preguntamos a un señor en un paradero si nos podía ayudar y nos pasó 100 pesos po weon! jaja imagínate 100 pesos mi encima el weon cacao, podrían haber sido 10 lucas jaja

E1: ohh! qué onda jajaja ni una luca para una bebida jaja

P: esa, esa es como la imagen y la percepción que tienen las personas con discapacidad en Chile, ¿cachay? y con eso hay que luchar... yo tuve que asumir esos costos y no es fácil.

Para mí las primeras veces salir era como llegar a mi casa... uff! weon, gane jaja fui campeón del mundo porque era una travesía, era una travesía... pero llegue hacer cosa, llegue a tener una muy buena independencia, llegue atravesar las calles a la mitad así a lo choro jaja me pasaban autos por al lado, no sé yo creo que por que dios existe no me paso nada no me atropellaron, hubiera sido el primer ciego en silla de ruedas hubiera sido una cosa mucho más difícil de superar.

Pero en todo orden de cosa si yo tomo una decisión, a lo mejor no es tan fácil tomarla, pero lo más difícil es entender que tienen un costo que correr la persona. Si tú quieres algo... ustedes están estudiando eso también tiene un costo, endeudarse.

E1: endeudarse hasta el año de... jaja

P: ¿cachay? incluso congelar, pero eso es parte de... por ejemplo si yo estoy en un auditorio con 800 deportistas y les pregunto ¿quién quiere ser campeón del mundo? todos van a levantar la mano... pero si yo a esos mismo les pregunto y quienes están dispuestos a pagar el costo de lo que significa? y de a poco empiezan a bajar a la mano y quedan menos porque no todos están dispuestos a pagar los costos. para todo objetivo que tu tengas en la vida hay un costo detrás y simplemente los que llegan son los que han pagado todo. Ósea yo tuve que... ósea que si yo llegaba a la casa llorando y diciendo: mamá se me rompió el bastón, nunca más iba a poder salir solo po weon. Una vez me bajo de una micro y se me rompió el bastón, porque lo había amarrado para poder aguantar... pero ese es el tipo de cosa y eso es lo que uno va construyendo el tipo de independencia, el estar aquí me costó caleta, no se po el intentar cocinar

E1: y cocinay?

P: ósea hice el intento, no como a otros que dicen que les queda rico y nunca han cocinado jajaja (mira a francisco y se ríe).

E2: Por ejemplo hoy día ya, con con el entendimiento que tienes al respecto de tu situación digamos entre comillas y ya viviendo solo y todo, donde habitualmente ¿dónde entrenai como te trasladai hacia allá?

P1: puta ahora estoy regalón po hueon, ahora tengo recursos para tomar un taxi, no me, hoy día tengo una vida súper rápida, reuniones aquí, reuniones allá, actividad aquí, actividad allá, entonces, tengo un hermano que está trabajando conmigo y que tiene auto, entonces el me acompaña a entrenar Cachay, o simplemente su taxi, o sea no no.

E2: y Antes de eso, an an antes de eso, antes de.....ya nos comentaste un poco, cachay, pedir ayuda preguntar el micro...

P1: Antes de eso eraaaaa ir que mi mama me dejara en la micro en la mañana y yo bajarme llegar al estadio, júntame con mi guía que mi guía después me dejara en la micro y llegar a casa, pero tenía unaaa. Una independencia que he perdido porque las circunstancias, uno se pone regalón y es súper difícil salir del, salir del del la zona de confort po ósea, podi estar lleno de amigos y si teni una reunión en vez de ir solo, que hago.

E1: llama a un amigo

P1: llamo a un amigo y me acompañan caxai, y entonces ya no es, no se siente esa adrenalina. Me pasa cuando voy a salir con una chica y ninguno de estos hueones me puede acompañar.

(Risas de todos los participantes)

P1: ahí como hueon, ¿ahí cómo?

E1: Te escondí entremedio de las matas

(risas de todos los participantes)

P1: Perro cuando llegue teni que ir a esconderte allí y cuando te levante la mano perro ahí veni

E1: veni a salvarme hueon jajajaja

E2: ¿Cuántas veces te ayudo esa cuestión? ¿Eso mismo con tus amigos?

P1: ¿Qué cosa?

P2: Yo lo he ido a dejar a las citas.

E1: Hijo que le vaya bien, con un beso en la frente jajaja,

P1: no se trata de ir a dejar, pero por ejemplo, y estoy con los cabros tomándome un café son las 9 de la mañana y me tengo que juntar con la mina a las 11, cabros a las 11 tengo que salir, y hacen hora los weones, hacen hora, hacen hora.

E1: puta los buenos amigos weon.

P1: qué buenos amigos weon

E1: es para sapiar a la loca

P1: pa puro sapiarla, teni que irte a las 10 del depa perro y a las 10.30 todavía está aquí.

P2: es que siempre se me queda algo

P1: o me dieron ganas de entrar al baño, déjame entrar al baño primero, aa, me voy a tomar un cafecito, weon quedan 10 minutos.

E1: ándate weon, ándate weon, ándate

(risas de todos los participantes)

P1: he estado a punto de tirarlo por la ventana.

E1: cuatico, bueno. Así son los amigos, si los amigos te quieren sapiar a la amiga, sí siempre

P1: siempre es para cuidarme sí.

E1: sí siempre

P1: no me vaya a salir una loquita de patio.

E1: demás, ahora hay caleta.

P1: si po

E1: Entonces, ¿Cómo definirías tú la situación de para la, la discapacidad en Chile? Como una opinión supeer, dijiste que era una jungla jaja para ti.

P1: creo yo, creo que la discapacidad tiene mucho que ver con todo lo que hemos conversado, con que las personas con discapacidad se empoderen un poquito más y entiendan la discapacidad de un punto de vista de una diferencia y no desde que me tienen que ayudar por cierta diferencia.

E1: Claro

P1: que el mundo empiece a entenderlo así también. En Chile, un país con súper poco desarrollo yo creo que hemos avanzado en el tema pero nos falta mucho, mucho, como sociedad y como, ósea, nos falta mucho mucho.

E1: Oie, ¿Cómo conociste el atletismo? ¿tuviste algún acercamiento deportivo antes del deeeel atletismo? Porque estamos hablando que quedaste ciego a los 12, después hasta los 16, después saliste al mundo, que difícil en realidad, el

proceso, muy difícil, ¿tuviste algún acercamiento deportivo, los profesores de educación física cómo lo hacían contigo, se, ellos adaptaban sus clases para ti, no sé si...

P1: a todo esto, todos ustedes van a hacer profes

E1: sí

E2: sí

E1: Yo por ejemplo en el colegio tengo niños con.

E2: En estas situaciones en la universidad

E1: que dijo

E2: siempre se han comentado pero nunca se trata como tal, no nos preparan correctamente para poder enfrentar estas cosas tiene que ser como de forma autónoma

E1: tengo niños con discapacidad física en el taller de taekwondo un niño que no puede mover una pierna y un down. Uno con discapacidad motora.

P1: qué edad

E1: el chiquito tiene 4 síndrome de down, no habla todavía es chico es de 5 tiene 12 y... a mí nadie me enseñó cómo tenía que adaptar mis clases para ellos en realidad es a prueba o error, incluso es a prueba y error, por eso, por eso como el profe de educación física te ayudo en algo, me imagino que no porque en ese tiempo.

P1: como volviendo un poco a la evolución del tiempo, primero llorar después ya, lo que pasa es que yo siento y creí que necesitaba algo para, alguna razón para levantarme en la mañana, y decir estoy toy, no me hacía mucho sentido en la mañana

E1: para ir al colegio

P1: ir al colegio y empecé a buscar razones po por ahí estuve metido en el rap, en que me gusta mucho escribir, por ahí dije, a si los ciegos son buenos para tocar música, me compre una guitarra y está llena de polvo, caxai

E1: Buscaste algún motivo.

P1: yo dentro de ti sentía que tenía que buscar algún motivo dentro de mí y en eso me encontré con el deporte, pero cuando yooo... a ver, yo me integre primero a un colegio especial, solo para ciegos, y ahí hacíamos deporte, hacíamos goalball, hacíamos educación física, hacíamos todo too, hacíamos todo como como, un casi normal.

E1: ¿Cómo se llama el colegio dónde estabas?

P1: Santa Lucia

E1: ¿es el que estaba acá en el centro?

P1: Está ahora en, ahora está más adentro como en la cisterna

E1: ya

P1: en el parral, parrón, parral

E1: el parrón

P1: y cuando me integre y después llega la mmmm, donde tú te integras a una escuela convencional por decirlo de alguna manera.

E1: Regular, regular se le dice.

P1: a mí me hacían hacer abdominales no más

E1: nada más?

P1: nooo

E1: Puta el profesor penca

P2: que queri que te diga.

P1: incluso yo una vez lleve una cuerda corrí con un compañero me acuerdo que lleve la pelota de Goalball jugué con ellos, también volvemos a lo mismo, me seria, me era mucho más fácil que el profe me dijera oye ya hace 3 series de abdominales, pero yo intente un poco mostrar que si podía hacer ciertas cosas como, como persona ciega y le importa una raja, porque después nunca más.

E1: no tomo en cuenta nada

P1: seguimos haciendo abdominales, después de mi muestra, súper muestra, peroooo, pero tiene que ver con lo que decias tú, con, con darte la oportunidad

a ti con entender que una persona con discapacidad también puede hacer algunas cosas.

E1: claro.

P1: no podi, no podi marginarlo desde la clase de educación física porque no ve, imagínate que los profes de educación física que en la básica con los niños que con, que tienen discapacidad tuvieran una visión totalmente distinta a lo mejor podrían ser los campeones del mundo, pero los dejamos ahí sentados, porqueee es mucho más fácil.

E1: Claro, terrible más fácil Lo que pasa es que también está relacionada con la capacitación nosotros ya estamos ya insertos dentro de la docencia podría decir universitaria y una sola universidad tiene una mención, ni siquiera hay un ramo que esté dentro de la carrera en sí, sino que es una mención que yo no sé si tiene todas las discapacidades habidas y por haber.

P1: ¿Ustedes no tienen ningún ramo que tenga que ver con la discapacidad?

E1: Ninguno, si tú me preguntai te mentiría si

P1: una verdadera mierda

E1: ninguno, la silva Henríquez, en didáctica, no en ninguna universidad, a menos que estudies

P1: yo entiendo que las amélicas tiene

E1: las amélicas y central

P1: tiene un ramo que tiene que ver con el deporte o la actividad física

E1: lo que sí ¿Qué haces con un ramo en el semestre? Con 58 ramos más que tienes que lidiar en el resto de la carrera, es muy poco

P1: pero igual se da que en otras universidades

E2: es que igual está en pañales, finalmente es eso. Tu tu estas recién y lamentablemente las personas que viven con la discapacidad, viven con ella hace rato y tiene conocimiento de ella hace rato, pero el resto de la sociedad, todavía está centrada en lo convencional como tú mismo lo dijiste.

P2: pero fijate que ha pasado, ha pasado por ejemplo, nosotros tenemos a un chico que quedó ciego por un accidente, y le llegó un balazo, y el hacee hace 4 años 5 años, pero recién está ambientando esta como entiendo ciertas cosas, el no, él no había convivido con su hijo con discapacidad.

E2: eso debe ser complicado. Nosotros una vez estábamos entrenando en la wea en la universidad, en la pista estábamos trotando y de juego decidimos ir tomados de la mano con un compañero y el otro los cerraba, es complejo porque, es otra sensación, es otro mundo.

P1: pero la complejidad de la vida no debería alejarte

E1: de nada.

P2: nosotros lo vemos difícil porque no tenemos discapacidad pero en el caso del Cristian y los chicos que corren

E2: es lamentable que en las universidad no

P1: Nosotros hemos hablado hasta con la ministra de la necesidad que existe, para nosotros por lo menos de que la universidad se abra una malla con ramos que tengan que ver con la discapacidad con la diferencia.

E1: está en veremos

P1: lo que pasa es que también tiene que ver con la relevancia, pero nosotros también he estado en hartas reuniones con la presidenta incluso y los chicos con los deportistas, que pasa con nosotros, los chilenos también, como en Francia, como en Alemania, como en Italia las cosas son distintas, la presidenta dijo: bueno, Italia, Alemania son países que tiene muchos más recursos que chile, entonces cuando destinai recursos para el deporte y hay un desarrollo económico.

Entonces igual tiene razón po tenemos tanta plata o a lo mejor simplemente no les interesa. Mira si yo te doy la oportunidad de hacer un taller para personas ciegas, te llamo y te digo de una, sabi que estoy buscando un profesor porque hay 10 personas ciegas que quieren jugar fútbol y que quieren armar un equipo , existe la posibilidad que tu digai, no quiero o si quiero pero

dentro de ese no quiero, lo que tiene casi todos los seres humanos de, lo que pasa es que a mí en la universidad no me pasaron, no tengo conocimiento al respecto y finalmente te disculpai, disculpai, disculpai, y no aceptai el tema, entonces existe eso ósea te importa o no te importa.

E1: sipo porque en realidad países como Francia o Alemania no destinan el 12 por ciento de las ganancias a milicia tampoco, ellos tienen otra forma de ver la realidad, nosotros tenemos prioridades que para otra gente no es prioridad.

P1: Es que ese... Nosotros tuvimos un seminario el fin de semana

E1: ¿El del CEO??

P1: No, uno que hizo la universidad de Chile, y todos se excusan diciendo que necesitan

P2: Imagínate si ustedes tuvieran un compañero con alguna discapacidad... su forma de verlo sería totalmente diferente.

P1: pero tiene que ver, es que... insisto allá afuera está lleno de ciegos y está lleno de personas con discapacidad y está lleno de personas diferentes y está lleno de gays y está lleno de... qué pasa cuando vemos un gay?... nos cagamos de la risa y no tenemos la amplitud de mente de convivir con el hueon, de conocerlo... a lo mejor es el mejor amigo de tu vida hueon y lo dejaste pasar porque era gay, tiene que ver con la mentalidad hueon.

E1: Que cuatico que se sientan dentro de el mismo saco de la discapacidad con la...

P1: No noo, no nos sentimos... yo...este hueon es gay

E1: No nooo, lo que me refiero es que es raro hueon

P1: Noo, noo, no es raro

E2: ¿Tú lo dices por el hecho de la discriminación?

P1: Noo, yo lo digo por la diferencia, la diferencia, mira, todos los que estamos acá... somos 7, los 7 que estamos acá, porque hay uno que me pena ahí que, que está en la pieza de allá, por eso también lo cuento, tenemos diferencias,

ninguno de los que estamos acá es igual al otro, simplemente cuando vamos caminando por la calle vemos una persona con discapacidad muuuy diferente a nosotros y puede ser muuuy igual a nosotros, no tenemos la amplitud, no tenemos la amplitud de mente de entender por qué Europa es Europa y por qué Chile es Chile porque simplemente la cultura... el país, son países mucho más antiguos que nosotros también entonces tienen un desarrollo y una evolución mayor a la de nosotros y pasa por ahí y pasa por la amplitud de mente nomas.

E1: Exacto... Oye... cómo llegaste al atletismo? jajajajaja

P1: Ah ya y entonces... Jajajajaja ya y entonces eeeem, empecé a buscar a buscar cosas y me encontré con el deporte, y probé varias cosas... marihuana... ah no eso no, probé varios deportes y me encontré con el atletismo.

E1: Oye y qué deporte probaste antes? pa saber poh

P1: Puta de todo hueon... lo que pasa es que en la educación... el goalball a mí me encanta, o sea el goalball... yo jugué goalball durante mucho tiempo, fui seleccionado de Santiago.

E3: ¿Cómo es el goalball?

P1: Es un rectángulo de 18 metros de largo por 9 de ancho, si lo conocen?

E1: Si, yo lo conozco.

P2: Hicieron un partido donde vendaron a los guías, yo estaba en blanco en un punto y no me moví, como que me desesperé... donde no veía, ahí me di cuenta que no era nada como yo creía.

E1: Yo hice una actividad muy parecida en un grupo que tenía en las vacaciones entretenidas este año, vende a todos los niños, los puse en círculo, sentados eso sí porque es mucho más fácil, donde tenían que sentir una pelota de vóley, porque en realidad era una pelota bastante liviana por si a alguno se le ocurría tirar la pelota de forma agresiva, entonces tenían que botear la pelota y pasándosela tratando de hacer los pases, la mayor cantidad

de pases entre ellos, boteando la pelota, para que sintieran el sonido de la pelota... y fue algo tan difícil para ellos, en realidad estaban desorientadísimos, totalmente desorientados así que... es muy parecido también al... es un juego de pelota con ...

P2: Si pero ahí también... porque por ejemplo si yo te sacaré del departamento ahora, te tapara los ojos y te hago entrar voy a quedar totalmente desorientada

E1: Totalmente desorientada. No conozco el lugar.

P2: O sea lo estoy viendo en este minuto

E1: Sí, pero no lo conozco...

P2: Las distancias son diferentes, percibí el entorno totalmente con los ojos tapados.

E1: Lo que puedo hacer es patear una paleta con los ojos tapados

P1: Patear una paleta?

E1: Sí, patear, eso lo hemos hecho, por el tema de percepción de espacios también, en el combate, lo he hecho, he pateado paletas y escudos, eso sí midiendo la distancia antes con la mano, midiendo y después hacer una sesión de pateo a la paleta.

P1: Sipo porque si te poni a patear podi patear cualquier cosa.

E1: Nooo po cualquier cosa ahí, un pedazo de fierro.

P1: Yapo y en esta búsqueda... jajajajajaja

E1: Ah yapo, así con la cosa jajajajajaja

P1: Yo empecé a participar en todas las actividades deportivas para personas con discapacidad y ahí hubo un llamado al estadio nacional, yo fui, y me acuerdo que eran muchos, éramos muchos y corrí, y me hicieron correr con un guía que era especializado, ya había corrido con otros ciegos, y me sentí la raja, o sea me sentí... me acuerdo que el entrenador decía "más lento, más lento" y yo ya hueon que mierda y... eso es lo que me hizo entender que era algo que quería hacer y ... tenía mayor proyección internacional, con el

goalball, que me encanta, ósea de mis deportes es como el amor de mi vida el goalball, pero el atletismo tiene mayor proyección internacional entonces entre seguir jugando goalball aquí en Chile y correr y representar a Chile afuera era mucho más atractivo representar a Chile, entonces ahí empecé primero en 100, 200 y 400 metros... una verdadera mierda, y poco a poco empecé a encontrarme con personas que ya noo... en 1500 cachay, o sea yo entrenando en 100, 200 y 400 corríamos una carrera que eran las Nike de 7 km en ese tiempo y yo llegue como a 40 segundos del mejor fondista ciego, y yo dije "chucha estamos entrenando 100, 200 y 400 y llegamos súper cerca del mejor fondista, entonces creo que estamos puro... hay que subir un poco la distancia, y ahí empecé un poco a meterme.. Pero primero porque me gustaba y me hacía sentir bien, correr me hacía súper bien, ahí empecé un poco a evolucionar un poco... en el tiempo

E1: Pero yo creo que en realidad el encantamiento que tiene uno con el deporte es en todo los deportes, uno conoce el deporte, te enamoras y no lo dejas nunca más. El deporte es el que te da el camino de tu especialidad.

P1: Pero no es lo mismo, el deporte si te gusta pero por ejemplo entre el goalball que es un deporte de equipo donde tú puedes hacer lanzamientos distintos donde hay una... es entretenido po hueon, cachay o sea, yo estoy haciendo repeticiones y me duele el cuerpo y lo único que quiero es parar po hueon, en cambio en el goalball jugaba, jugaba, jugaba y jugaba y tenían que quitarme la pelota pa que... pa qué... pa parar po.

P2: Parecía Araña... en serio

P1: Y vo estabai perdido en el espacio

E1: Entonces cuando tu llegaste al llamado del estadio nacional, como fue el proceso de llegar a ser seleccionado nacional paralímpico.

P1: Jajajaja me rio porque... esa vez se me acercó alguien y me dijo "oye sabi que hay un torneo en Brasil y si haci cierta marca podi ir"... yapo probemos... y la hice jajajajajaja fue súper difícil...

E1: ¿Cuánto te pidieron? ¿Te acordai?

P1: Puta me pidieron 13 en 100 metros... 13 segundos

E1: ¿Y la hiciste?

P1: Sipo, pero puta entrenaba 1 vez cada 15 días... periostitis... fue un desastre, pero ahí conocí, compartí pieza con el guía del fondista y... me caía mal ese wn, pero después empezamos a conversar a conversar y me cayó mejor, y... me acuerdo que después estaba en el trabajo, ya me fui, gane la final B... una verdadera mierda, pero sentí lo que era entrar a una pista... me acuerdo que corrí contra el brasileño y el estadounidense, y yo decía dónde chucha estoy, habiendo un hueon hablando en inglés delante mío y había atrás dos hablando en portugués, igual era entretenido o sea estar representando a tu país con otra gente en un mundo totalmente diferente....

E2: Oye y ¿alguien especial que te vaya a ver siempre en las competencias o entrenamientos? ¿alguien que te grite, te ... sipo alguien que te salte...

P1: Especial?

E1: ¿especial? ... oh la pregunta al hueso y la pregunta al hueso.

P1: mi entrenador po perro

E2: ¿sí? ... pero no teni a alguien así que que te... ¿te agrada escucharle esperándote después de correr o entrenar o competir?

P1: no

E1: ¿no?

P1: no la que me agrada escucharla ... hablo después ... eh

E1: y te pasa algo con el público que está viendo a otros deportistas ... te hace sentir incómodo

P1: eeeeeeee... cuando eh corrido, por ejemplo, corrí Londres con 80 mil personas y la gente gritaba yo decía "Me están gritando a mi po hueon", ósea ni cagando decía le están gritando al local, no, trataba de mentalizarme. Y a la que tuve muchas veces en la galería al principio era a mi mama, pero mi mamá

se ponía más nerviosa que yo ... y yo pero yo estaba haciendo el entrenamiento y estaba preocupado de ella por entonces llegamos a un acuerdooooo Y mamá sabí que no voy más ... no erí un aporte, no erí un aporte en la pista.

E1: ¿y nunca más ha ido?

P1: no nunca más ha ido y ... a sípo si fue, me vio ganar aquí en los sudamericanos

E1: emm ya ¿y tu hermano también va? Ooh ...

P1: mi hermano también entrena

E1: aa también entrena

P1: si mi hermano también entrena, mi hermano mayor entrena atletismo conmigo, ha corrido sus maratones ...

E1: eso te debe complementar igual un montón po...

P1: o sea

E1: ¿no?

P1: él siempre dice ... yo cuando mi hermano trota yo corro y cuando mi hermano corre yo lo miro ... no el nivel es No muy diferente el nivel Sería bacán correr mi hermano po hueon, pero no tiene ... no ... no ... no hueon

E1 ¿qué edad tiene tu hermano?

P1: mi hermano tiene treinta y algo ... es mayor que yo 38 ...

E1: aah entonces no tiene el nivel tampoco po Aaaaahhh jajajaja ... por la edad po

P1: onda... yo le gano a hueones de 18 años, 20 años, así que no me gana.... por favor.

E1: uuuuuy jaja ... no po si yo igual le he ganao a niñas de 18

P1: yapo veis ... tú teniendo 40 igual ...

E1: 40 demás Cuando tenga 40 igual le voy a ganar a niñas de 18 jajajajaja
... si, si Si incluso la chica de ... la seleccionada A tiene 18 recién cumplidos
... sipo le saque la chucha en la liga

P2 ¿sí?

E1: sipo y le saque la chucha en la liga ...

P1: haber, pero hace una muestra con Segovia...

E1: nopo es que fue de técnica Era de punce, de técnica

P1: no, pero con Segovia po, ahí...

E1: a jajaj No igual le puedo pegar ... oye ¿has tenido un entrenador,
dos entrenadores, un único entrenador?

P1: eh tenido tres entrenadores

E1: tres Y como te llevabai con él ...

P1: el primerooo Fue... una mierda de entrenador que me decía... ósea él
todavía nos veía... me veía como un cieguito y me decía.... ya ehh... trota un
poquito.... Hace dos curvas y una recta y pa la casa ... Después tuve al
entrenador este con el que compartí habitación en Brasil que me entreno en
velocidad al principio y después en 1500 Que fue un formador tremendo,
ósea un amigo también en su momento que me ayudo arto a la técnica... la
técnica... a correr bien ah.... intentar correr bonito, yo con él corría muy muy
bien, muy bien, técnicamente era muy bueno, pero una mierda como corredor
porque las marcas eran malas... y después ya pasé al último entrenador que
es Ricardo Opazo, que es mi actual entrenador, con el que eh logrado
absolutamente todo lo que eh logrado.... este me puede ver vomitando y no le
interesa ... tengo que terminar el entrenamiento y ... él me dice que no Que
él se olvida que yo no veo y que bacan po ehhhh (P2: los manda a entrenar a
todos juntos) Es que justamente esa percepción inconsciente es lo que nos
ha hecho pararnos con los mejores del mundo afuera ósea sin ese
pensamiento de.... Hueon vo soy ciego, pero Igual teni que hacerte mierda
entrenando ... si no existiera esa opción pa él y pa mí y pal equipo.... Todavía

estaríamos pensando en ganarle a los chilenos... ósea no... eso es lo que finalmente yo creo que nos hace.... (E1 él puso tu cabeza afuera, no acá en Chile) (P2: el profe tiene eso de que entrena y los entrena a todos juntos, no hace mezclas) y es ambicioso

E1: sí yo creo que la ambición del entrenador influye mucho en la motivación del deportista

P2: y también él no hace diferencias pa entrenar ... él no pone al... ya el Cristian va a entrenar solo con el guía y va a hacer el trabajo ...

P1: nosotros entrenamos como grupo ... de repente entrenamos diez en la pista y los hueones se cruzan y ... me eh sacado la mierda pero me paro y Hay que seguir corriendo ...

E1: ¿y tú relación emocional con el que tal? ... ósea, es profesional... porque igual después de muchos años uno se afiata de otra forma con el entrenador, quizá la confianza es distinta... noo estoy... (Risas de todos)

P1: somos amigos con mi entrenador, pero no me gustan ciertas cosas del Yaaa ...

E:1 te disgusta

P1: me disgustan ciertas cosas del como entrenador, él es muy bueno como entrenador y yo ... yo lo respeto por eso, pero tiene ciertas conductas medias hueonas ... que no me agradan mucho, pero ... yo finalmente entiendo que él es mi entrenador po que no es mi papa, ni mi amigo, ni mi hermano ni nadie ... y finalmente mi relación con él tiene que ser profesional, entonces No eh tiene conductas medias hueonas, pero ... las he entendido, las he respetado y las he soportado por lo otro, por tener el rendimiento que él me ... me ayuda a tener

E1: ósea te adapta las cosas, pero ahí nomás, ósea tu... se acuerda a veces nomas que eres ciego y listo... chao...

P1: no no no si por ejemplo, el ... uno de sus defectos es que de repente me trata muy mal frente a los chiquillos "oye hueon ... conchesumadre ...

no estoy haciendo las repeticiones "... y ... yo antes era así como ... manos atrás cabeza gacha, así como escuchando todo lo que me decía porque entendía que ... era su forma... hoy día no ... si me decía "hueon" ... yo le decía como que hueon ... "no estoy haciendo el entrenamiento" Puta hoy día no puedo po... o sea... no.... O sea... yo trato.... Hay entrenamientos que trato y trato y por más que trato... no se da y no se da y no salen los tiempos po ósea... hay días y días.... Y eso finalmente es lo que a mí ... una de las cosas que a mí no me gustan del ...

E1: oye y ¿cuantas veces a la semana entrenai? ... ahora ...

P1: eso es relativo ...

E1 relativo ... ahora estás lesionado, pero (E3 ¿en que influye?) ...

P1: ¿cómo en qué influye?

E3: ¿porque es relativo?

P1: tiene que ver con el proceso ... nosotros entrenamos por curvas de rendimiento ... ustedes tienen que entender Etapas ... y yo entreno desde Y tiene también que ver con el objetivo, si yo estoy entrenando pa 42 km No es lo mismo que esté entrenando pa 1500 ... por el fondo ... yo pa entrenar maratón tengo que llegar a hacer cerca de los 200 km a la semana ... por lo cual tengo que ... fraccionar mi entrenamiento en más jornadas ... ósea lunes miércoles y viernes doble jornada ... martes jueves y fin de semana una jornada, pero más intensa, el entrenamiento específico es mucho más intenso ... y cuando uno empieza ... mmm un trotecito el lunes Es mucho más piola, es mucho más suave Tiene que ver mucho con la planificación, el objetivo y todo eso ...

E1: y en qué lugar físico entrena ¿en el estadio nacional? ...

P1: entrenó en la pista 2 del estadio nacional los martes y los jueves hago el entrenamiento específico ahí ... y los otros días eee Esta es la casa club, vamos a entrenar aquí al parque de los reyes ... ahí hacemos trote ... trote ...

P2: es que es más abierto pa que ... pa correr ...

P1: y aquí hacemos ejercicio y todo o sea... este es nuestro gimnasio, colgamos la barra ahí en.... En el umbral y vamos mierda! ... haciendo barras y ponemos rap ahí y cantamos... sipo (E1 es que cuando te gusta...), es que yoooo... me vine, me vine para acá con ese objetivo también po, hacer lo que quería, estar cerca del parque.... (E2 sipo está súper cerquita ...)

E1: oiga ... para ti cuál, ¿cuáles son tus logros más importantes?

P1: eeeeh Aguantar a Segovia (RISAS)... ha sido el más... mira yo creo que haber, el... el campeonato.... El ser eeeee... campeón paralímpico ósea es el logro más grande deportivo que yo puedo tener y cualquier deportista puede tener en el mundo (E1 si yo creo que es lo máximo) eso y... obtener el... premio al mejor de los mejores junto a Tomas Gonzalez el 2012 cuando no eran.... Hoy día los premios son separados (P2 ¿Cristian cuál es?)... no está acá el cóndor Segovia... no no está acá.... hoy día están separados y hoy día eligen al mejor paralímpico y al mejor convencional y en ese momento yo... nosotros éramos parte solo de... eeee... de una ramita del... del premio.... y peleamos el mejor de los mejores con todos los convencionales, con todos los resultados de todos los convencionales y ese año yo lo compartí con Tomas González que me parece una real mierda porque... Tomás González salió cuarto.... Pero fue Una mitad, una mitad de cóndor que Ningún deportista ha tenido antes ... y he sido ... y fui Y el otro premio que más ... mejor Eeee... premio nacional del deporte 2012 también, que eso lo da el gobierno y soy la única persona con discapacidad que ha obtenido ese logro (E1 es que Londres abrió muchas puertas ahí pues) ... siiii po ... el dos mil fue (E1 fue el peak de todo) ... siiii, fue lo más Me voy a ir a vivir a Londres (E1 vamos todos a vivir a Londres) (P2 es súper fuerte el deporte allá) ... (E1 es que allá ... cualquier país que no sea Chile el deporte es súper fuerte jaja)

E1: ¿cuáles son tus próximos objetivos, tus próximas metas? ... que quieres

P1: casarme eeeh tener 12 hijos.... Mundial próximo año, tenemos mundial el próximo año en Londres justamente, la magia de esa ciudad... pretendemos que sea positiva pa nosotros y ese es nuestro próximo objetivo ya pensando en el retiro o sea... pensando a dedicarme a hacer otras cosas y a no estar tan tan tan tan en el deporte....

E1: Bueno ... a base de esos objetivos que tienes ahora para el próximo año (¿el próximo año cierto?) el 2017 ... que ... que que es lo que te motiva para dedicarte al atletismo en sí Yo sé ... nos hablaste de que eso fue como ... que tú te empezaste a sentir bien como persona, que te subió el ánimo, pero qué es lo que te motiva así como ... si tuvieses que definirlo en una palabra Qué es lo que más... que es lo que te motiva para dedicarte al atletismo.

P1: cambiar la percepción de la discapacidad en Chile (E1 esa es tu motivación...) siii y mostrarle al mundo que las cosas pueden ser posibles a través de tu decisión y a través de tu... de tú eee... de pagar estos costos de los que hablábamos, ósea.... Todos podemos lograr algo si es que realmente lo queremos, pero siempre cuando estemos dispuestos a pagar el precio de lo que significa llegar a cumplir eso... pero principalmente lo otro ósea que en la calle no nos sigan viendo como cieguitos... eso es lo que.... Eso es lo que ... me hace seguir entrenando y tratar de seguir ganando cosas por Chile

E1: y qué significa para ti el atletismo Así como en tu vida ... así como

P1: el atletismo ha sido una herramienta ... que me ha permitido concretar otros sueños ... es como ... hoy día la base o un pilar fundamental de mi vida (E1 completamente... es que por ejemplo yo lo veo de... de mi punto de vista deportistas y yo me levanto en la mañana y pienso en taekwondo... ósea yo no pienso en otra cosa que.... Respiro taekwondo Yo me ducho y estoy haciendo posiciones de taekwondo pa prepararme por ejemplo ...) ¿Pero estay bien? Jajajaja (E2 yo también hago posiciones en la ducha) Yo también me estoy duchando ... yo también hago posiciones (P2 yo corro en la ducha) ... (RISAS) (P2 hago repeticiones ...) No,

pero...entendamos... entendamos un poco que... yo... estoy en el atletismo porque ha sido una oportunidad... no porque a mí me encante el atletismo... o me encante correr ósea... a mí me gusta más el otro..... (E1 que cuático)

E1: Bueno... también hablaste de que... que representar a Chile era algo mucho más... atractivo para ti afuera.... ¿Qué significa para ti representar a Chile como atleta?

P1: Puta ósea significa... una tremenda bendición... significa una tremenda responsabilidad... ponerse la camiseta de Chile.... Debiese ser ... debiese un hacer un juramento ponerse la camiseta de Chile Que no se la ponga cualquiera ... ósea ... hay una tremenda responsabilidad ahí ... estoy representando a todo Chile, a un país ... como tomártelo tan a la ligera, yo no me lo tomo a la ligera ... eso y ... tener la posibilidad de Cambiar a fuera, del cómo nos miran po ... ósea ... no existía atletismo paralímpico en Chile para los demás (Estoy hablando de afuera) pa los demás países... hasta que aparecimos nosotros ... hasta que apareció un hueon chileno que les pelea los campeonatos y que está siempre a la cabeza ... con los mejores entonces ... si no hubiese pasado eso ... Chile ¿Y que es Chile? ... chile chile ... los mexicanos dicen aaaah eso es ají (E1 es verdad, es un picante Somos picantes) ... Picante eh' mierda (P2 qué ejemplo más ...) (E1 es que es verdad po si chile ...) Te podi parar y Salir a respirar, por favor... (E1 así como darle oxígeno...) jajajja.... (E3 discúlpame, pero me tengo que ir a hacer un taller ...) ... Está disculpada vaya nomas ... (E3 me voy a despedir ...) (E1 yo no te disculpo, me ... mandai un wasap por favor después ... después hablamos ...) ¿Enserio? (E3 chao cuídate, que estés bien, gracias y nos vemos, un gusto conocerte) Igual (E1 noo si no soy tan pesada... a veces... con algunos nomas... cierto?) (E2 Ya vamos que estoy grabando jajaj, me vay a dejar sin espacio)

E1: Nosotros ya hablamos de lo que pasó en Río, emm es que esta bueno en realidad no sé si...

P1: Dale no más!

E1: ¿Sí?

E1: ¿Que significó río para ti? Eh Tu desempeño como atleta

P1: a ver... Río! Pa mi pa mi pa mi ¿personalmente?

E1: Tú personalmente

P1: Entender que las cosas no siguen estando en ti , qué tu podí dar un esfuerzo tremendo durante 4 años y que a una semana te lesionai y que finalmente el de arriba es el que decide si tu corrí una carrera o no la corrí, si la ganai o no la ganai por eso esos ego de mierda de los deportistas de creerse los mejores del mundo y creerse! los mejores del mundo, yo soy el mejor del mundo pero me la creo cuando estoy en la pista y compitiendo con los demás ahí soy el mejor del mundo

E1: Afuera

P1: No cuando camino en la calle, cuando el niño quiere una foto, no cuando el niño me pregunta algo, no cuando me llaman por teléfono para una entrevista y no soy campeón del mundo, ahí soy Cristian Valenzuela entonces, si no pasaran cosas como lo que paso en río de empañarme o sea en río hecho mierda hecho mierda hecho mierda

E1: Me imagino que si...

P1: O sea ver desde la galería correr mi carrera y yo no estar ahí fue muy fuerte anímica y emocionalmente, pero los matices grises en la vida también son importante quizás ponerle más valor a lo otro a lo...

E1: Por algo pasan las cosas dicen por ahí pero en el momento no la aceptan... para nada

P1: Así dicen

E1: Al momento uno no la acepta

P1: No nicagando

E2: ¿Cómo dando charlas?

P1: Sí, orientación, dando charla, coaching eso es lo que hago hasta el momento pero no tan ligado al deporte no le hago charla al deportista sino más a empresas y ese tipo de cosa

E1: ¿Charlas motivacionales?

P1: Si charlas motivaciones o sea... es que es súper amplia eso de charlas motivacionales, sería estudiar coach y tratar de aportar a mí me gustaría aportar, pero a mí me dicen porque no te tomas la presidencia del comité paralímpico puede ser pero preferiría la del comité paralímpico internacional, no tanto...

E1: ¿Donde realmente se puede hacer un cambio?

P1: Si donde realmente se puede hacer un cambio

E2: ¿Oye pero generalmente a ti siempre te ha gustado ayudar a ti?

E1: Sí siempre aunque sea con un consejo (risas)

P1: Ayudo cuando puedo y ... trato es que haber

E1: Después como tú dices va aparecer algo que quizás que te tiene preparado más a adelante ¿o no?

P1: No lo sé no te puedo responder lo que vaya a pasar más adelante, porque no el destino es incierto.

E1: Ahora no po... si po jaja.

E1: ¿Oye a todo esto quién financia el torneo, los entrenamientos las lesiones, todo?

P1: El comité paralímpico de chile que tiene que ver con el gobierno el gobierno da un porcentaje para que lo administre el comité paralímpico de chile, nosotros presentamos un proyecto y ese proyecto o es aceptado o rechazado

E1: ¿Ese es un plan anual?

P1: Es un plan anual claro y siempre hemos intentado, porque siempre nosotros como equipo vemos por los demás podríamos decir...ya...

E1: Podríamos decir abarquemos todos...

P1: Claro...

P1: Hay 300 millones, ya yo quiero los 300 millones, porque quiero hacer un circuito por todo el mundo compitiendo, pero siempre intentamos ser económico con respecto a lo que estamos pidiendo, porque entendemos porque hay muchos más deportistas que necesitan un desarrollo

E1: ¿Tú recibes algún sueldo por parte de la federación paralímpica?

P1: De la federación paralímpica no, pero gracias a la medalla de oro de Londres recibo una beca que es la beca PRODDAR y yo vivo hoy día del deporte gracias a mis auspiciadores a esta beca y otras actividades...

E1: ¿No estás dentro de los seleccionados ADOS tampoco o sí?

P1: Sí señora entre los 33 estoy seleccionado por ADO Mas, soy becado ADO más

E1: En PUNSA tenemos dos chicos que son ADO... También...

P1: ¿El Felipe?

E1: No está el Yochua Muñoz y la Daniela concha uno es de Valdivia y otro de Chillán

P1: ¿Son de ADO Más?

E1: ADO más o ADO Chile no sé cuál es la diferencia

P1: Que el ADO más es una beca que le dan para los mejores 30 o mejores

50 E1: Lo que pasa es que ellos financian, todo por ejemplo lo que pasa que hace poco hubo un mundial y se patrocinaron a 6 deportistas de los cuales 2 eran ADO patrocinaba ADO y los otros 4 los patrocinaba la federación de taekwondo y ellos recibieron hasta más plata para alojamiento, para comida era otra cosa, los otros estaban con el presupuesto muy acortado

P1: Lo que pasa con ADO tiene que ver los recursos que maneja la empresa privada, lo que dan los auspiciadores de ADO pero es un fondo común para muchos proyectos mis competencias están financiadas por ADO e IND, pero nunca se dice mira que IND te paso un 40 y ADO un 70

E1: Entonces ese sería el beneficio te lo da por la beca PRODDAR

P1: Si estoy con la beca PRODDAR gracias a las medallas recibo sueldo, o sea por ejemplo el año pasado fui campeón del mundo y recibí plata por eso más mis auspiciadores

E1: Tienes que dar el dato para buscar los auspiciadores jaja, estamos súper botados también

P1: ¿Taekwondo?

E1: Si aparte que el presidente del gobierno anterior dejó un hoyo de 120 millones así que...

P1: ¿Pero cuánto es? a ver tráeme la chequera...

E1: Tráeme la chequera jaja ¡te la paso altiro!

E1: ¿Y qué te ves en el futuro porque ya hablaste de tu retiro, estabas hablando de que el próximo año te estás preparando para una competencia y mencionaste algo del retiro y proyectos hacia el futuro?

P1: Puta tengo varias proyectos, está mi fundación, estoy trabajando, abrí una OTEC con un amigo, tengo una empresa por ahí de subcontrato en instalación de ascensores, estoy intentando construir mi futuro porque se acaba el deporte y se acaba la plata y.... estoy intentando invertir

E1: Yo es primera vez que conozco a un deportista que viva del deporte que no sea futbolista jaja

E2: Yo tampoco, si pero con todos los logros...

E1: Si por a ese me refiero po primera vez, porque por ejemplo el nacho morales, ahora se pegó las medias vacaciones en Cancún pero fue por el tema de los auspiciadores, lo auspicio fox sport, gatorade no power are hay hartos más

P2: Son pocos los que pueden realizar...

E2: ¿Quién?

E1: El nacho morales el taekwondista que fue a las olimpiadas

E3: Con lo que tiene ver después del retiro como deportista en el atletismo no te ves relacionado al atletismo desde otra arista

P1: Claro si me veo apoyando quizás psicológicamente a los deportista

.. Trato de no contradecirme con las ayudas por ejemplo si viene alguien en la calle y me dice socio una mano para un copete y a mí me nace meterme la mano al bolsillo, lo hago, porque no me gusta dar porque dar, te voy a poner un ejemplo por primera vez estoy saliendo con una chica y justamente me piden plata y yo veo la billetera y le paso 20 lucas pa quedar bien no no no (riéndose)

E1: Jaja el ejemplo jaja

P1: No suelo hacer eso porque no quiero auto cuestionarme , siempre la gente lo hace por lo demás que por uno , cuántas veces pasas que alguien se sube a la micro y siempre dice el típico cuento de “este es mi hija necesita no sé qué yo no tengo trabajo” y la gente piensa y se mete la mano y le da plata y luego se baja la gente dice este weon lo quiere para droga mírale la cara si vas a tener esos cuestionamiento después que diste para que diste, si tu das de verdad, a mí nunca me ha faltado plata en el bolsillo, yo doy si me nace cómo se sube un weon con un cuento de mi hija que tiene no sé qué y no me nace y si llega un weon curado y me dice me da pa un copete y me nace darle le doy

E1: Es por la energía de la persona

P1: Si escucho a mi corazón y nunca me ha faltado en el bolsillo y he vivido de eso estás dando de corazón o estás cuestionando lo que diste

E2: Hay que dar hasta que duela jaja

P1: Ahora que estás de vacaciones flaco jaja (risas)

E1: Te voy a dar un caso, quiero saber que podrías decirle a esta persona, yo trabajo en un colegio de riesgo social creo que te lo he comentado en otras oportunidades en puente alto, y hace dos semanas, salió hasta en las noticias, a un chico de kínder eeh le llegó un balazo y quedo perdió la visión de sus dos ojos, alumnos de nosotros en realidad.

P1: ¿Qué edad tiene?

E1: Tiene 5 años, 5 años, eeeeem qué le dirías tú a ese niño

P1: Qué le diría yo a un niño de 5 años, yo hablaría con los papás más que con él.

E1: ¿Qué le dirías tú a ellos? qué mensaje le darías tú a ellos? porque en realidad ahora para ellos es todo negro eeeh gracias a no sé qué cosa de la vida El Niño no perdió la vida y en realidad le pudo haber tocado a cualquiera porque ese día hasta yo pasé por el paradero a esa, un poco antes de lo que pasó y muchos apoderados también con sus hijos, era hora de salida del colegio y estaba lleno el paradero, que le dirías tú a ellos? Porque en realidad ahora vienen cosas difíciles con El Niño.

P1: ¿Hace cuánto pasó esto?

E1: ¿Hace dos semanas atrás.

P1: Ya ósea, hoy día no le diría absolutamente nada, creo que ellos tiene que llorar todo lo que tienen que llorar, todas las palabras que tú les digai hoy día son palabras que van a ser vacías pa ellos, ósea no existe nada que tú les podai decir, ni un lo siento, niiii uuuun, porque imagínate tú vay y les deci, tranquilo las cosas pasan por algo, ósea shh weon, capaz de matarte ahí mismo, eeeh, quizás dejaría un poco que pasaran las cosas, que se enfriaran un poco las cosas i i intentaría ayudar apoyar ósea decir estoy aquí Pa lo que necesiten, nooo, De repente el ir, el llamar, el estar es mucho más importante de lo que tú digai o no digai si no eeeeh a lo mejor ese niño puede ser el próximo campeón del mundo en atletismo más adelante, cachay, ósea tú no sabís porque las cosas pasaron y cómo pasaron, yo hoy día digo cinco años miro al cielo y pfff porque a un niño de cinco años le tienen que pasar esas cosas, niño de cinco años que recién está aprendiendo a conocer el mundo, ósea que le decis? Si ahora no ve, ósea si veía ayer y hoy día no ve, que le decis? Oseaaa, mmmm va a haber mucho dolor ahora, va a existir mucho dolor de parte de él porque no va a entender, ósea yo creo que él debe haber quedado inconsciente, en algún minuto despertó y hoy día no ve y ayer veía.

E1: Si, así fue algo así.

P1: Entonces debe estar él desde su niñez mmm pidiéndole al papa para que le saque la mugre de los ojos Pa poder volver a ver cachay pidiéndole a los papas ayuda Pa poder volver a ver, los papas deben estar con mucha importanciaa de eso.

E1: Sipo, una bala loca queeee, no si fue cuatico, ahora a mí me da miedo ir a trabajar allá po ja! Imagínateee así de fue cuatico para la comunidad estudiantil, en realidad allá siempre pasan cosas muy similares, han ido a escopetear eh la recepción del colegio haha...

P1: ¿Y porque?

E1: Porque es un colegio que no está un buen barrio en realidad.

P1: Pero porque han ido a escopetear, es que...

E1: Es que la calidad de apoderados del establecimiento son a veces padres condicionales, privados de libertad...

P1: Le poni mala nota al hijo y te van a agarrar a balazos, ah bueno...

E1: Son los papás que te van a agarrar a putias si es que tú le pones un rojo efectivamente a un niño eeh no estamos hablando de una chucha así como de una señora desee no, estamos hablando de una putia de cana de gente que narcotraficante, gente que roba, ese es el espectro de apoderados que está en el colegio.

P1: Y ese niño pertenece a una familia de la misma índole?

E1: No, siempre siempre en todos estos lugares mira imagínate que la mayoría de los alumnos que yo tengo en el colegio del taller, cuaticamente son todos niños de bajo perfil del colegio, son niños que quieren salir adelante, que no son flaites, que no tienen papas con problemas de de violencia o delincuencia, son niños familias que están insertas en un mundo que en realidad como que no deberían estar ahí cachay justamente justamente todos los niños que yo tengo en el taller son niños de bajo perfil eeh niños como muy tímidos, eh niños que son vulnerados que son que les hacen bullying, la mayoría, así son los

niños que yo tengo en el taller, es como que buscaron el taller como una forma de salvarse, de refugiarse de los otros niños, ahora por ejemplo la mayoría de los cabros los miran como ah estos son del taller de taekwondo, como que con cuea los miran cachay porque les tienen un poco más de temor porque saben artes marciales pero aun así en el colegio del espectro de mil quinientos alumnos que tiene el colegio, estamos hablando de que cien son niños que están en casas de con familias con papas que están que son normales, moralmente normales, pero los demás yo tuve alumnos con papas privados de libertad y El Niño es terrible ósea los niños son eeh es que ellos siguen el mismo patrón, incluso El Niño ya no fue ya, llegó hasta cinturón amarillo y El Niño ya no, con suerte me saluda en el patio, es complicado, el sector es complicado es súper complicado, es una selva, tú vives tu selva social.

P1: ¿Tú estái haciendo la práctica ahí?

E1: Yo trabajo hace tres años ahí haciendo el taller de taekwondo y he hecho las 2 prácticas ahí.

P1: ¿Y es en puente alto?

E1: Es puente alto, la población san Guillermo.

P1: A mí el Luis me ha comentado que, un chico que corre, el que les comente antes él vive en puente alto, él dice que el sector donde vive el en puente alto es complicado.

E1: Vamos a finalizar la entrevista

ENTREVISTA PAULA GUZMAN

E1: Ya eeeeh, cómo partir Pauli, queremos que te presentes tu eeeh que digas más menos en lo que compites, tu especialidad entiendes... Más menos cuánto llevas en el atletismo.

Pauli: eeeh soy Paula Guzmán, tengo 22 años eeh aproximadamente tres años en el alto rendimiento y mis pruebas son de medio fondo 800 y 1500 mts.

En la clase t11.

E1: la t11

P: si

E1: cuál es la especificación de la t11?

P: t11 ceguera total.

E1: ya, perfecto. ¿Cuánto tiempo que tú te estay quedando acá en el CAR?

P: eeehh, un año y algo, un año y medio.

E1: ¿y hace cuánto que te fuiste? de san Antonio me dijiste que eras.

P: ah bueno lo que pasa es que yooo de san Antonio me fui de muy chica, yo he estudiado toda mi vida en Santiago en una escuela para ciegos que se llama Helen Keller y he estado internada jaja de lunes a viernes, así que llevo muchos años viviendo en Santiago.

E2: ¿Ya estás acostumbrada al hecho de vivir acá, lejos de tu casa?

P: si estoy acostumbrada, siempre extraño a la familia si pero estoy acostumbrada, no es tan terrible.

E1: sobre tu discapacidad, los inicios cachay, lo que tú nos quieras contar, ¿hace cuantos años? ¿Cómo pasó? ¿Porque?

P: aah bueno es de nacimiento, si es de nacimiento, tengo retinitis pigmentosa y me la detectaron súper chica a los tres meses, así que mis papas altiro buscando solución, no hay eeeh...

E1: ósea ayuda más que todo.

P: claro, ayuda, colegios, especialistas eeeh yyyy eso po, ósea mi enfermedad, ósea en esta enfermedad en todas las personas como que ataca diferente jaja a mí cuando yo era chica veía un poco, nunca alcance a ver harto pero si los colores, a los quince catorce más o menos ya empezó a bajar a disminuir y ahora ya no veo nada, eeh me costó un poco pero seguí adelante

y bueno encontré lo que me gusta hacer po ahora po, así que estoy contenta
haha

E1: ¿y cómo fue más o menos como lo acepto tu familia? ¿Ustedes lo han
conversado alguna vez? ¿Cómo lo tomaron?

P: si, no a mis papas les costó harto porque sobre todo el hecho de que yo me
vine a estudiar a los 6 años a este internado Helen keller que se llama.

E1: Helen keller está acá en...

P: está en Santiago si, cerca del metro Simón Bolívar

E1: ya, perfecto.

P: ahí está, y a ellos les costaba más que a mí el hecho de estar lejos po, se
pegaban el pique casi todos los días haha a verme al colegio haha y Sipo como
era chica lloraba casi todos los días y... pero me fui acostumbrando de a poco
po, no me quedaba de otra.

E2: ¿eso cómo fue? ¿Cómo describes tú, tu proceso de adaptación? Tu
experiencia...

P: ya, no fue difícil al principio de chica, pero como les decía habían
especialistas, sabían cómo tratarnos eeh como enseñarnos el sistema Braille
a ocupar otros... otras formas de aprendizaje.

E1: ¿y se te hizo muy complicado? ¿Muy complejo?

P: Para nada! No! Ahí tienen técnicas súper buenas para enseñar, así que
bien.

E2: ¿Aprendiste rápido?

P: sí aprendí rápido, sí.

E1: ah, perfecto y el tema del transporte como lo haci?

P: ja, eh también en esa escuela es muy buena la verdad, desde chicos
empiezan a enseñarnos el uso del bastón eeh y después ya más grande nos
enseñan a salir a las calles, nos enseñan las calles, como cruzar, como usar
el oído, cuando viene un auto, cuando podía cruzar y cuando no porque los
semáforos con los pititos ya no existen jaja hay muy re pocos.

E1: claro tienes toda la razón...

P: así que hay que usar bien el oído y el resto se aprende tirándose sola nomás po, así lo hice yo, cuando ya no tenía quien me ayudara o que mis papas me vinieran a ver algún día eeh y necesitaba salir a alguna parte preguntando se llega a Roma po jajaja y es verdad po así que bien bien, no tengo drama.

E1: Ya perfecto, que me importa ahora, que me cuentes del atletismo, vámonos de lleno a lo que me gusta a mí y también a ti jajaja vámonos de lleno, háblame como llegaste a todo, como empezaste, si te gusta o no te gusta.

P: Ya jajaja al principio no me gustaba yooo estaba estudiando.

E1: ¿hacías otro deporte?

P: Eeeh no, no hacía nada! jajaja nada! eeh, yo estaba estudiando, yo tengo un técnico en maso terapia, yo estaba estudiando y en el lugar hacían talleres de atletismo en el estadio nacional, en la Mario Recordón.

E1: Yapo entonces, llegaste al recordon?

P: eeh claro, este taller lo hacían dos veces a la semana, empecé a venir porque las tardes las tengo libres... empecé a venir y ahí conocí a la que ahora, es mi guía, ehh ahí empecé a venir dos veces a la semana.

E1: sipo y la Ayleen es un amor también po, muy simpática.

P: siiiii jajaja, noo y era la tía Aylin po! la tía Aylin me retaba jajaja, no me gustaba mucho al principio po pero...

E1: ¿Aprendiste a relacionarte con ella?

P: Claro es que después mmm hubo una competencia y yo no tenía guía po, entonces ella me dijo: "Vas a ir igual y yo te voy a acompañar" jajaja entonces tuve que ir y de ahí empecé a venir más seguido, empecé a venir casi todos los días aa entrenar y ella me apaño po!

E1: Yapo entonces en el fondo tú jamás tuviste la opción de elegir tu guía, la Aylin entre comillas te eligió a ti, podríamos decirlo así?

P: Claro! jajaja, en el taller hubieron más personas eeh que nos ayudaban po, diferentes guías pero como que nos llevamos bien al tiro y... después ya oye tengo esta carrera ¿Me acompañai? y ella si obvio, súper motivá la Aylin en ese sentido nada que decir, buena persona y buena partner ahí haha, después hicieron selectivos para los para suramericanos, eso es lo que se me vino después.

E1: pero tú partiste corriendo fondo o medio fondo?

P: Sí, siempre!

E1: y te gusta?

P: si si, me gusta.

E1: no probaste nunca con la velocidad?

P: mmmmm no! en el taller a lo mejor hacíamos de repente pero noo, no!

E1: muy corto el trabajo?

P: siiipo! la idea es sufrir jajajaja

E1: me mataste! jajaja 10-0 al tiro.

P: jajajaja hay que sufrir, si igual me gustan más los 800 que los 1500, los 1500 son ohh!

E2: muy tediosos?

P: Si, se sufre mucho jajaja y eso po y quede clasificada para los para suramericanos con la Aylin.

E1: ¿Eso fue este año?

P: fue el 2014.

E2: ahí en teoría tú entraste a la selección no cierto?

P: Claro ahí entre a la selección y de ahí no he parado po, ahí me entro la motivación de que era capaz de hacer algo, me empezó a gustar y hasta el momento pienso seguir po.

E1: entonces tu entrenador es la Aylin o hay alguna persona aparte?

P: No, mi entrenador es Ricardo Opazo, el maestro jajaja.

E1: El Ricardo Opazo también entrena a Cristian o no?

P: Si, entrena a Cristian a Margarita también a Joel y Nicole.

E1 aaah, es el grupo Opazo po! por eso son tan buenos jajaja.

P: somos el team Opazo po jajaja.

E1: y te adaptaste fácil al entrenamiento o no? o ha sido un proceso bien complicado para ti? más que mal con el atletismo te la sufrís toda po.

P: ósea fue bien complicado al principio porque antes tenía otro entrenador ya.

E1: ya perfecto.

P: y esta persona no era muy responsable la verdad con el horario que nos daba de entrenamiento, llegaba tarde, no estaba ahí para mirarnos po si la idea es que el entrenador esté siempre para nosotros, y no mandaba planes na' que ver así que no, ahí conocí al Cristian Valenzuela y me dijo: mi profesor tiene toda la disponibilidad, y me cambie y no me arrepiento, si, súper bueno el cambio el profe te ve y te saca la foto, tu servís pa esto y tiene la razón po jajaja

E1: y qué tal el grupo?

E2: como es la relación entre todos ustedes?

E1: se apañan hartito o no? entrenan todos juntos?

P: todos juntos, si.

E1: y las repeticiones todo eso también?

P: también, claro, si, es súper entretenido, martes y jueves que tenemos pista nos juntamos todos po.

E1: ¿Entrenan siempre en el recordon?

P : Sí cuando está cerrado acá vamos al estadio de recoleta

E1: A perfecto y se van como grupo

P: Si nos vamos como grupo nos juntamos jaja

E1: Entre tus logros algo que recalces lo más importante

P:Eh más importante, hace poco que clasifique a río, si ahí hicimos hartito trabajo me fui a Calama a concentrarme se supone que iba a Ecuador hacer

la marcar en altura entonces 1500 en altura tenía que acostumbrarme en alguna parte

P: Si me fui casi 1 mes a Calama con Ayleen que ella es de allá así que me recibió en su casa jaja súper cómoda, entonces ahí paso el tema del terremoto en Ecuador cambiaron los planes entonces fui a río hacer la marcar

E1: Eso leí ahí en río dieron un cupo más y entraste justo

P: Si no estaba contesta igual sabía que lo que me pasa que me avisaron muy tarde que iba a río a bacán voy a río ah pero no voy a rendir todo lo que venía entrenando

E1: Estabas entrenando muy fuerte

P: Sii, y después como sabes que no vas bajaron las cargas cambiaron los planes así que si fui y corrí y no me fue tan bien como esperaba pero la experiencia no muy buena compartir con la gente otros países

E1: ¿No te sentiste perdida en la pista escuchando tanta cuestión?

E2: ¿Tanto idioma diferente?

P: Sii jaja si la pista la conocía sí porque en esa pista había hecho la marca

E2: ¿Cuánto tiempo estuviste en río?

P: 2 Semanas jaja

E2: Ah que buena entonces saliste a pasear o no

P: Si jajaja también hubo tiempo pa conocer

E1: ¿Y qué tal el carrete con los chiquillos aprovechaste?

P: Si jajajajaj estuvo bueno

E1: ¿Tu pololo también es deportista?

P: Si era de natación pero hace tiempo se retiró pero está trabajando en lo suyo porque le van a pasar su departamento y necesita juntar monedas jajaja

E1: ¿Él hace cuanto dejó de entrenar?

P: El año pasado en septiembre

E1: ¿Fueron alguna competencia juntos?

P: Si fuimos a Sao Pablo y a Toronto

E1: ¿Y te acompañaba a entrenar?

P: Si me acompañaba a entrenar y a las competencias siempre

E1: ¿Y también salieron a carretear?

P: también jajaja

E1: Estamos claros con el tema de río, ya había leído ese tema de Cupo jajaja

P: Siii

E2: Después del selectivo que fue el 2014 nos dijiste

P: Para los para suramericanos

P: Mi primer viaje fuera fue a Brasil a fortaleza después a sao paulo después a Toronto de vuelta a sao paulo a río y a argentina

E1: Cómo describes poder viajar gracias al deporte que realizas

P: Excelente buena experiencia

E1: ¿Que se siente representar al país?

E2: Debe ser el máximo orgullo...

E1: Es un sueño de todos

P: Si jajaja

E1: ¿Oye y tu familia te ha apoyado con el tema del atletismo?

P: Si al principio no mucho como yo estaba estudiando maso terapia lo termine y no ejercí porque ellos quería que yo terminara y lo ejerciera porque cuando yo estaba estudiando descubrí el atletismo, pero no después si te gusta dale, me apoyaron me venían a ver a las competencias siempre y cuando podían pegarse el pique para acá como son temprano les costaba llegar, mamá ya corrí pero no importa jajaja no pero bien me apoyan hartoo

E1: Pero ¿quien llegó al atletismo así de la nada que te llevo a la iniciativa ya démosle a esta cuestión o a ti te incentivaron así vamos?

P: Es que cuando cambie de entrenador me cambió la vida jajaja cuando empecé con el profe me dio hartoo animo tu teni condiciones teni capacidades

E1: Pero tú con tu primer entrenador cómo empezó tú...

P: Me gusto porque me empezó a ir bien me empezaron a salir los entrenamientos me sentía bien me gustaban los trotes eternos por ahí fue

E1: Y cuando cambiaste de entrenador te diste cuenta que tenías palos pal puente

P: Si jajajajaj

E2: Eso emm gustaría saber que generaba en ti el hecho de hacer un deporte tan complejo como el atletismo cual eran tus sensaciones un desafío constante

P: Si po un desafío constante si po venir todos los días a entrenar dos veces al día yo no tenía la beca de comida ni de alojo, era entrenar quedarme en la tarde comprarme algo para comer después quedarme... Cansador pero al final los resultados

E1: La familia se tuvo que poner hartoo...

E2: Fue un sacrificio

P: Sí pero tiene sus recompensas

E1: Y qué tal has encontrado el apoyo a los atletas aquí paralímpico o sea aquí en el país

P: Sabemos que no se le da mucha importancia pero al menos ha ido mejorando un poco... jajaja mmmm

E1: Y eso es lo que me importa tu opinión cómo ha sido tu apoyo en el car en la federación en todo ese tema como te han tratado

P: En lo personal yo he tenido varios problemas mmmm eh ya les voy a contar jaja, por ejemplo para ir a río yo estaba peleando el cupo con otra chica había un sistema por porcentaje de la marca que se había hecho quien tenía el mejor porcentaje iba a río y yo tenía ese mejor porcentaje y mandaron a la otra chica ¿porque? No sé, pero quedó la grande

E1: ¿O sea tu entrenador dejó la grande?

P: Si el profe las peleo todas él siempre las peleas

E1: Apaño

P: Si apañó hartó y bueno él hablo conmigo mira hice todo lo posible van a mandar a esta chica no sé porque cambiaron a última hora el sistema así que hay que aguantar no más po... después obviamente estaba contento con el cupo , pero si es una experiencia y la verdad siempre me pasa lo mismo

E1: Que en la federaciones siempre pasa lo mismo

P: Si hay que estar peleando

E1: Si en cualquier deporte en cualquier caso

E1: Objetivos que tengas más adelante en el atletismo o si queri hacer otro

P: No no en el atletismo se viene en diciembre el nacional voy a participar

E1: Lo van hacer acá?

P: Si acá en el recordon y después de cara al mundial

E1: ¿Y sería cuándo?

P: En junio del próximo año

E1: ¿Dónde es?

P: Aaaa en Berlín

E1: A ohh buena apuntado alto jaja

P: Si jajaja ese es nuestra próxima meta

E2: ¿Entonces esas son las metas más próximas?

P: Si jaja

E1: Oye y tú ahora por ir a río te dieron la PRODAR?

P: La estoy peleando costo, pero la estoy peleando estoy juntando todos los papeles y tengo que mandarlo

E1: Estás casi

P: Ahí jaja si jaja

E1: Tienes que engancharla

P: Sii jaja

E1: Que opinai más o menos del gobierno, como los trata po

P: Pucha mal po jajajaja que... todos saben que aquí el único deporte es el fútbol po

E1: Todos los sabemos bien jajaja

P: sipo.... noo estamos mal ahí po

E1: Porque el Cristian nos contaba que iba a reuniones con la presidenta, a ti te tocó o no?

P: Nooo, yo no he ido, es que el Cristian es más político... yo no me meto mucho ahí... jajajaja

E1: oye y auspiciadores y ese tema? teni algo ahí o no?

P: eehh no todavía no... es que tampoco me he dado...

E1: Ahi teni que enganchar al Cristian po... "yapo tírate algo pa acá" jajajaja sipo teni que tirarle los palos

E2: ehhh no, yo quería volver al tema anterior porque quería como recabar más en el cuáles son tus motivaciones para entrenar día a día, yo sé que las competencias son algo que son tus metas más próximas, objetivos, pero para ti que significa levantarte entrenar...

E1: Tener que sacarte la cresta entrenando porque en el atletismo se sufre, se sufre mucho

E2: Cuales son tus motivaciones más personales?

P: Ehh ya... bueno lo lo primero es que... la idea es que le guste a uno hacer las cosas po y a mí me gusta... entonces, como deciai tú, yo me levanto y siempre positiva po... ya hoy día me toca hacer esto, me voy a juntar con la ayleen a desayunar y vamos a ir a hacer lo que nos toca hacer... ehhh... y siempre trato de andar lo más positiva posible jajajaja... ehhm que más....

E1: la ayleen entonces en el fondo igual te ha apañado harto, es más como una hermana como una amiga...

P: siiii, la mano derecha ahí, la ayleen siempre... también es como mi motivación

E1: Son como 3 años que llevan juntas o no?

P: 5 Años

E2: Harto tiempo...

P: Ya es como... me motiva harto y a veces que yo digo nooo, no voy a poder...

E1: Y hablan seguido me imagino, todos los días

P: Todos los días po jajaja

E2: Cuales son las palabras que te dice a ti tu entrenador? o ayleen? que a ti te motivan....

P: eehh a mí me gusta escuchar el "Si podi", porque yo siempre digo noooo, no puedo nooo... entonces tengo que sacarme eso po... ahí está el siiiii, si podi!...

E1: y tu pololo te apaña a las competencias o no? lo escuchai gritar...

P: si, cuando puede sí, es que tiene un trabajo ahí que es medio complicado con los horarios, pero cuando puede estar ahí siempre

E1: Y tu familia?

P: La familia también es mi motivación po, tengo un hermano ahí que le gusta venir a verme... siempre lo escucho gritar... así que bien...

E2: Mucho amor ahí en la familia

P: siiiii

E1: Ehhh que te iba a preguntar... el tema de la inclusión acá po... por ejemplo porque tú estudiaste acá po... estudiaste maso terapia... cómo fue ese proceso? que opinai tú de las universidades si deberían tener... por ejemplo nosotros en nuestra universidad no tenemos ningún ramo que esté dirigido a la inclusión cachay, que nos dirijan un poco al tema... por lo menos de los no videntes cachay, del deporte adaptado en general, no tenemos ningún ramo cachay

P: de verdad? nada?

E1: a nosotros nos gustaría pero no tenemos nada, nosotros sabemos que hay algunas universidades que tienen al menos un ramo que sea con un poquito de dirección por ese lado

P: ayleen me contaba que ella si tenía un ramo y de hecho por eso empezó a trabajar como guía po

E1: de ahí le nació la duda

P: Claro ahí empezó a... y se motivó a entrenar conmigo

E1: y qué opinai tú de ese tema?

P: Pucha es que debería haber ramos po, si ahora... antes, hablando del atletismo paralímpico estaba puro Cristian y margarita y ahora ha crecido harto po, somos hartos los que hemos llegado.

E2: cuantos son en total?

P: en total...de todos los deportes?

E2: no no, de atletismo, todos tus compañeros más o menos cuantos son?

P: somos como 11, 12... a 2 que habían al principio

E2: harto ha crecido po

P: harto ha crecido po entonces debería ahí a incentivarse ahí a aportar con ramos inclusivos.

E1: y te gustaría que hicieran muchos más ramos en esa área?

P: Siii

E1: Que a las universidades les naciera más esa duda, porque me imagino que ahí habría más entrenadores.

(sonido de petardos de fondo)

E2: estamos a puertas de comenzar el clásico universitario

E1: nos tocó justo...

E2: nos tocó justo... el año nuevo

P: jajajaja

E2: Feliz año nuevo chiquillos jajajajaja

P: jajajaja

E1: Y el tema de manejarte en la calle por ejemplo, tú crees que la gente no te presta ayuda, cosas así... cuando tú lo necesitas de repente te movilizas sola? de vez en cuando?

P: Siii, siempre, cuando yo viajo a mi casa, de acá... yo digo "ayleen déjame en el paradero" y la ayleen me deja en el paradero, de acá pa tomar la micro

y yo me voy hasta Irarrázaval me bajo tomo el metro, tomo combinación y tomo el bus hacia mi casa, ese es el recorrido que hago yo casi siempre, sola... y hay gente y gente po, hay gente que es muy buena persona, que se acerca y te dice si te puede ayudar y aunque yo me sepa el camino dejo que me ayuden porque así voy ayudando a la gente igual a que...

E1: a que aprendan po

P: Claro po a que aprendan y uno les enseña cómo tomar del brazo, la técnica para llevar porque de repente comete el error la gente, como no sabe, de tomar la mano en la que uno lleva el bastón po'... error ahí, mal ahí po jajajaj nooo po', uno se puede tropezar si el bastón son nuestros ojos po jajajaja pero siempre con respeto si po', porque hay ciegos y ciegos también po, hay ciegos bien pesaos jajaja yo conozco ciegos bien especiales, que de verdad no aceptan nada de ayuda po... deberían...

E2: deberían abrirse...

P: claro po' si la gente lo hace de buena persona... también hay gente que no está ni ahí po'

E2: Sí po'

P: Al menos a mí por suerte me ha tocado más gente...

E2: buena onda

P: Sipo

E2: Oye Pauli, y a ti me gustaría preguntarte desde que empezaste a practicar deporte, que crees tú que cambió en tí?

P: Eehhh....

E2: cómo empezaste a ver la vida

E1: El tema valórico...

P: Pucha fue poder desenvolverme en algo que me gusto y darme cuenta de que soy capaz de hacerlo

E2: Del sí puedo jajaja

P: Claro... de ese sí puedo, que me cuesta a veces salir jajaja bastante jajajajaja

E2: Y... como crees tu que el deporte ayudaría o impacta de manera positiva, en la gente... de repente en gente no vidente que tendría la capacidad de practicar deporte, como crees tú que el deporte podría ayudarlos?

P: Pucha, ayuda hartito la verdad... aparte de... bueno si les gusta ayuda obviamente en el estado físico, que ahora vemos tanto niño con problemas de peso y cosas así, y en los colegios que conozco yo que son para discapacitados visuales se está haciendo hartito y eso es bueno

E2: Se promueve

P: Se promueve el deporte... los diferentes deportes, atletismo, hacen goalball, fútbol ciego, hay chicos que están haciendo taekwondo

E1: Y tú ya has probado otro?

P: yo con goalball

E1: y qué tal?

P: Entretenido pero... nooo soy muy nena me pegaban mucho jajajajaja

E1: jajajajaja pero igual era divertido, y con qué más has probado?

P: con natación ehh... pero en natación empecé a ir por mi pololo, empecé a ir a cursos, siempre quise aprender a nadar, aprendí y... acá en el estadio voy a la piscina olímpica 3 veces a la semana a los cursos que hace el IND, hay que aprovechar todo jajajaja son gratis jajajaja así que ahí asisto a clases y me gusta, aparte me ayuda hartito en lo aeróbico.

E1: aaa pero esta más que claro po

P: si jajaja

E1: ehh... el otro tema que me importa a mi es que en el fondo la gente piensa que las personas que tienen cierta discapacidad son las que se tienen que adaptar y yo a veces lo veo como que somos nosotros los que también tenemos que... más nosotros... nosotros nos tenemos que adaptarnos más

que ellos a veces, empezar no a verlo como algo lejano así, si no que hay que estar ahí presente cachay

P: sipo, por eso te decía yo que hay gente y gente, hay gente que le gusta informarse, que le interesa el tema... y otras que no

E1: que nazca más la duda porque la gente se atreva más a conocer y no lo vea tan... de lejos.

P: si nos ven como una cosa rara y no ... somos iguales.

E1: ¿te has sentido de repente tratada de esa manera?

P: sí ... sí en el colegio sobre todo ... cuando iba en el liceo ... porque ahí ... e Cuando era chica ... la básica la hice en un colegio para ciegos, pero después entremos a un colegio común y corriente po, yo iba en el liceo 7 (E1 y 2: aaa yaaa) José Toribio Medina ... y ahí había de todo po jajaj ...

E1: que tuviste que pasar ahí ... situaciones desagradables

P: emmm

E1 que te hayan dicho alguna tontera

P: sí ... demás que ... alguna broma, cosas así ... si ... el compañero pesado

E1: discriminatorio o... así mala onda por ser pesao nomas

P no ... mala onda ... jajaja

E1: eeh tú te vei en otro deporte en algún momento o no

P: emm No

E1: ¿no?

P: no

E1: y te gustaría probar con algún otro

P: ee... (E1: o ya estas enamorada de...) sí... si me quedo aquí jajaja

E1: y no te gustaría probar con distancias más largas ... una maratón ... e me imagino que igual hay probado con distancias más largas

P: ee ... hasta el momento no he hecho ... hasta 1500 nomas

E1: aah y no hay hecho nunca más (no se entiende lo que dice el audio)

P: noo ... no no no

E1: yaaa mira... no ha ido a no no a corridas de repente o cosas así

P: ah sí eso sí, me gusta correr en calle, pero ...

E1: ¿siempre con la ayleen? ...

P: sí, siempre con la ayleen

E1: ¿ósea jamás has corrido con otro guía?

P: e ... ahora en río corrí con un ... con un chico

E1: y qué tal, ¿te sentiste cómoda?

P: si si es que él tiene experiencia así que como guía nada que decir

E1: ¿aa perfecto ... pero tú te sentiste cómoda con él?

P: sí, sí me sentí cómoda

E1: pero no fue extraño, es decir, no extrañaste a la ayleen en algún momento así como

P: oo, pero demasiado, demasiado ... si ... los primeros días lo pase muy mal

E1: ¿porque igual es como un golpe anímico que este la ayleen al lado o no?

P: sipo, si los primeros días la pase muy mal

E1: porque ¿la ayleen no fue a río no?

P: No ... (E1: perfecto) no, estaba un poco enferma ... y como estaba terminando su ... su tesis y todo eso ... mejor que se quedara acá

E1: yaa comprendo ósea ... tú le diste permiso (P: claro jajaja) tú le diste permiso para que se quedara ... no, pero yo creo que ella igual quería ir po ... de todas maneras ... de todas maneras ... dentro de la delegación que fue conocida la ... la Pía o no?

P: no la Pía no fue

E1: no la Pía fue ... no la Pía fue en los para Para panamericanos ... ¿tú fuiste pa allá?

P: si ... (E1: ¿y qué tal?) bien ... bien bien ... (E1: ¿qué tal Toronto?) ... mejor que rio ... (E1: ¿jaja de verdad? ... y por qué?) ... ee ... pero en ... sentido de infraestructura ... más avanzado po ... (E1: aa bueno no lo dudo po) ... mucho más adaptado Había más comida rica jajaja (E2: había de todo jajaja) había

de todo jaja... (E1: así como aquí)... ee... nose por ejemplo en río... llegabai a desayunar y se empezaban a acabar las cosas y no volvían a poner denuevo Po... (E1: ¿no?) ¡No! ... entonces había que comer cualquier cosa y Ya lo que sea (E2: en Toronto rellenaban jaja) rellenaban jaja (E2: todos se podían repetir) si jajaj

E1: ¿y porque en el tema de infraestructura deci tu que estaba más adaptador? ¿Que tenía de moderno, especial?

P: ee ... había más ... como más grande los accesos ... hablando en ... pa los chicos en silla de ruedas ... más grande las entradas de las puertas ... las puertas para los niños que usaban prótesis ... ee ... con un golpecito se abrían las puertas ... en el baño si quería llenar una botella, poniai la botella y salía el agua ... bien bien adaptado Toronto

E1: así mira... (E2: un país totalmente desarrollado) no me lo esperaba.... Que divertido hueon jaja

E2: oye Pauli y volviendo al tema de la ... ayleen que es tu ... que es tu guía ... ¿Cómo son tus entrenamientos?, como ella ... como son tus entrenamientos con ella? ... ella tiene que ir a la par contigo?

P: claro ... sipo ... el guía tiene que ser mejor que ... que el atleta po' ... porque ahí si me muero ... ella tiene que tirarme nomas po ... arrastrarme ahí como sea jajaja ... emmm

E1: ¿te has sentido muy exigida por la ayleen de repente?

P: sí ... de repente sipo ... (E1: pero ella sabe cuándo ... en qué momento exigirte también) ... sipo ... es que ella como ya me conoce sabe cuándo me muero y ... cuando ahí ... (E1: pero hay momentos en que estay muerta y la ayleen te sigue tirando o no) si ... si jajaja

E1: ¿no te hay enojado nunca con la ayleen?

P: noo, no no no

E1: ¿no? Nunca, ningún problema

P: no ningún problema

E1: ya buena,... ósea la relación está más que fortalecida entre ustedes

P: si ii ... (E2: sipo, eso es lo importante)

E1: ¿y a la ayleen tu ... tu familia también se lleva súper bien ... la conoce?

P: ee ¿La ayleen a mi familia? (E1: mm) si ... sipo como venían a los campeonatos ... y ella ... si ... si la conoce ... (E1: ¿y qué tal? ¿Se llevaron bien?) ... si mi familia la quiere arto ... como ... anda siempre conmigo ... (E1: sí por lo mismo ... saben que te cuida arto) sí ... (E1: está más que claro po).

E2: ¿oye ... ee ... Pauli tú en cuanto a lo financiero ... como te manejai con eso tu ... trabajai, recibí plata de tus papas o o... del gobierno?

P: ee ... no ... hace tiempo que no recibo plata de mis papas jaja (E2: no ... ya ... ya saliste de la casa jaja) desde los 18 ...

E1: ¿estay ejerciendo bien la maso terapia o no?

P: a veces el fin de semana... pero casi nunca lo hago... porque como entreno dos veces al día y... los espacios que me quedan descanso... entonces...

E1: por eso ojala que te den la Prodar

P: sipo, sipo jajaja

E2: pa que valga la pena con ganas

P: si ... y hasta el momento la pensión po, que da el gobierno ... que es poquito pero igual salva ... (E2: con eso te mueves ...) si, y como acá no tengo mayores gastos ...

E1: y por lo mismo po, claro, no tenía mayores gastos

P: lo voy ahorrando... soy bien ahorrativa así que...

E2: bien ordenada ...

P: sipo

E1: ¿y aquí en el car cuanto cuanto te llevai hospedando? ¿Igual poco o no?

P: ¿ah? ... (E1: ¿cuánto te llevai hospedando acá? ...) poquito más de un año ... si ...

E1: y acá el ... tema de la infraestructura ... ¿aquí es medio incomodo o no?

...

P: ¿incomodo?

E1: sí ... por los accesos y todo eso

P: aa ... em ... (E1: cuando llegaste entre comillas) ... a sipó, me costó hartó ... pero tenía una amiga que em... me enseñó por ejemplo a llegar del ascensor a la pieza ... e ... recorrer el pasillo, eh ... la pieza misma adentro ... llegar aquí al comedor, entrar al comedor yo nunca lo he hecho ... yo dije ... aunque me enseñen no ... nunca lo voy a hacer entrar sola porque ...

E2: ¿nunca entras sola?

P: no, al comedor nunca entré sola ni salgo sola jajaja ... porque me dicen “no vaya derecho nomás” pero en verdad no es derecho ... jajaj a un ciego que le digan derecho, un ciego nunca se va a ir derecho po, voy a chocar con los postes, con las mesas jaja siempre pido ayuda ... pero ... en llegar a mi pieza, bajar ... ir a recepción, ir a lavar mi ropa, no tengo ningún problema en hacerlo sola.

E1: ¿y la relación acá con las personas?

P: todo bien, me llevo bien con los tíos de la cocina, de recepción ... todo bien ... (E1: hartó cariño) (E2: que buena) ... (E1: en el fondo hay estado cómodo aquí) ... si bien cómoda ... si las piezas son cómodas ... ee ... nada que decir en ese sentido.

E2: y la relación que deben tener ahí con sus amigas ... (E1: más encima con las chiquillas en la pieza ... tiran la talla)

P: si buena onda ... jajaj ... (E1: y con ellas hay estado desde siempre aquí desde que llegaste?) ... ee ... no ... ahora este año tuve una compañera nueva ... pero el año pasado tuve una compañera triatleta que la escucho por ahí jajaj ... la Fabia Díaz... nose si la ubican ... muy buena persona ella ... me a ayudao hartó también ... si necesito salir me acompaña ... si necesito ir al frente al CAR también me acompaña ... si ella va andar ... a veces la acompaño y aprovecho de meterme al agua jajaj ... así que buena onda ahí con ella.

E1: ¿oye y cuando vay a entrenar aquí al ... recordon te vay sola o te viene a buscar la ayleen?

P: no... me viene a buscar la ayleen ... tampoco eso no me atrevo a ... a salir del ... yo salgo de aquí al CAR llevo pero a la pista no jajaja ... hay unos conos medio asesinos (E1: es que remodelaron mucho) si ... (E1: cambio arto aquí la infraestructura) ... si yo siempre digo ... voy a ser arquitecto jajaja ... aunque quede todo chueco jajaja (E1: sipo pa hacer lo del transantiago remodelaron caleta equipo) si (E1: cambio mucho, mucho mucho) si jaja ... (E2: viste la Pauli quiere ser arquitecto) jajaja (E1: viste, no es mala idea jaja) faltan los senderos ... nose si se han fijado que por fuera del estadio ... rodea un sendero en la vereda ... (E1: si, ese si lo he visto) eso falta aquí adentro ... si, hace falta aquí adentro (E1: sip teni toda la razón al lado de la pista no hay) nopo no hay ... pa llegar al car tampoco po ... (E1: pro ya ahí ...teni más confianza pa llegar al CAR por lo menos) si jaja sí.

E2: y cuando sales de acá, ¿sales sola? ¿Cuándo vas a alguna otra parte?

P: ah sí pa salir a la calle afuera ... eeh ... de repente si hay gente que me acompaña, me acompaña al paradero, sino, me doy la vuelta ... por acá por la piscina, llegó al portón, cruzo la calle ... no ningún problema.

E: ¿y tu que te ves haciendo mas adelante, trabajando en algo, haciendo atletismo hasta que que no te den las piernas...?

P:si, esa es la idea, salir hasta que ya no pueda mas jajaja... salir a la calle afuera, de repente si hay gente que me acompaña

E: así hasta morir...

P: Si no he pensado que hacer después, yo creo queeee...

E2: viviendo el presente cierto...?

P:si mmm... YO CREO QUE...

E: el retiro no se te pasa por la mente...

P: noooo, no se me ha pasado por la mente

E: ¿proyecciones que tengai pa más adelante aparte del mundial? los próximos juegos?

P: si los campeonatos nacionales

E: a colgarse de la margarita nomas jajaja

p: ah claro jajaja a chuparle rueda jajaja

e: quédate ahí pega nomas, a aplaudir nomas jaja, y el tema médico de las lesiones como te las tratai?

p: Acá en el car, recibo toda la atención

e: toda la atención te la hacen acá en el car?

p: si si, tenemos todo, súper bueno

e: con el tema del kinesiólogo...?

p: si, tenemos medicos, traumatologos, los kines, los médicos de medicina general, nutricionistas, bien ... bien completos

e: y como ha sido el tema de las lesione pa ti...?

p: o al principio... si... cuando yo empecé y estaba con el otro entrenador, tenía... de repente mucho desgarró... a la otra semana desgarró, aa me pasaba desgarrando, después que me cambie, fue lo más grave que tuve, una fractura por estrés me quería morir, no podía hacer nada...

e2: donde tuviste la fractura...

p: en la tibia

e: o más encima

p: ahí no podía hacer bicicleta, no podía hacer nada, ahí empecé a nadar po

e: ¿y como te sobrepones tu a esos instantes en donde e, ¿claro... ¿tu estas acostumbrada a correr todo el día, a entrenar, una lesión, como... cómo encontrái una motivación para seguir adelante

p: pucha lo que me dice mi entrenador po, las palabras de aliento que me da mi entrenador, me dice ya toma tiempo, pero después retomamos, como ya estai bien no te va a costar tanto... y efectivamente fue así, no me costó tanto empezar de nuevo después de la lesión que como 3 meses que...

E: se te hizo infinito el tiempo de la lesión... jajaja se hace infinito...

e2: pero el apoyo de tu entorno ha sido fundamental...

p: si... si de todas maneras, el profe, la ayleen... los demás chiquillos

e2: buena hay un buen equipo ahí ah... se nota, se nota

E: súper fortalecido... se sacan el jugo entre todos ah jaja... ¿y no te vei haciendo otra prueba?

p: nooo

E: ninguna mas solo fondo

p:si... 800 y 1500

e2: vo queri que se vaya a velocidad jajaja jajaja

p: jajaja jajaja

e: no no no si está lleno de pruebas el atletismo si eso es lo rico del atletismo es muy variado

p: el profe de repente me manda a correr 400 pero no no...

e: no sufrido 400 si jajaja

p: no jaja no...

e2: pero en 800, 1500...

e1: el 1500 te gusta más que el 8

p: el 8... el 8 me gusta más que los 1500

e1: el 1500 se te hace infinito yo cacho

p: si jaja

e2: debe ser terrible

e1: entonces pa ti el logro más significativo fue haber clasificado a Río

p:si

e1: tu crei que más adelante si te seguí sacando el jugo, podi estar más arriba con una medalla quién sabe?

p: si po esa es la idea... ahí a lo mejor al mundial se puede hacer algo

e2: ojala que sea así po

p: estamos bien así que si ...

e1: estai dispuesta a sudar sangre

p: si si jajaja...

e2: más entrenamiento con esfuerzo

p: si... si todo se puede jajaja

e1: y la compañía... la compañía es súper importante, los ha motivado caleta

e1: entonces tu entrenai aquí en el recordon nomas y... a ti... el temas de las pesas... no te hacen eso?

p: ahí mi profe no es amigo de las pesas

e1: ah puras repeticiones...

p: no el ocupa... no y el ejercicio de abdominales, pero con el puro peso corporal... sentadilla sin peso, rebote y... son igual de efectivo así que ...

e2: si po ... quizás igual el trabajo es diferenciado pa ellos

e1: tú como... tu como a qué edad comenzaste con el atletismo

p: a los ... mm a los 19 20 por ahí

e2: porque el curso de maso terapia cuanto ... cuanto duro

e1: 3 años

e2: a igual no lo terminaste... lo terminaste hace poco entonces o no?

p: si el año pasado... el año antepasado

e2: y donde hiciste ese curso?

p: en la misma escuela de hellen keller

e1: a y te atendieron ahí mismo... oh buenisimoooo, mas encima adaptado altiro entonces

P: siiii, es muy buena esa escuela

E1: te costo mucho o no?

P: si, sobre todo anatomía, fisiología, fisiopatología eran los ramos más cabezones

E1: pero todo adaptado a ustedes

P: Claro teníamos...

E1: ¿cuantos compañeros eran?

P: somos pocos porque como somos pocos ciegos, éramos como 5...6

E1: bueno pero aunque sean pocos igual a varios les puede nacer la duda

P: sipo y estaba bien adaptado, teníamos muñecos que se desarman... súper entretenido, tenemos un esqueleto jajajaja si bien adaptado, bien bueno

E2: oye y en paralelo al atletismo de repente te dan ganas de estudiar otra cosa?

P: ehh yo quería estudiar... y no se pudo

E2: aparte de arquitectura

P: jajajajaja a mí me gusta nutrición, y busque y busque y en ninguna parte me aceptaron la verdad, porque entre al 3er año y empezamos a usar imágenes y que el microscopio y no sé qué...

E2: viste ahí hay un reto claramente en contra de lo que hablamos denantes con el tema de la inclusión no cierto?

E1: sipo, y en una carrera totalmente distinta

E2: Sipo, por ejemplo yo veía el otro día en un programa del 13C de un joven que estudió derecho y era no vidente y él lo único que quería más adelante era ser juez, y hay un inciso en la ley que no permitía que el pudiera ser juez, entonces él quería cambiar esa realidad, que te parece a ti esa...

P: no, ese es buen ejemplo, eso se debería hacer, yo me canse de buscar en el lugar que me aceptaran po, me decían "mira puedes estudiar derecho, te aceptamos en trabajo social" pero yo no estoy ni ahí po, pa que voy a estudiar algo que no me gusta, un cacho, entonces por eso me metí a estudiar maso terapia, porque era lo más cercano, como a la salud, que podía estudiar...

E2: ese es el área que te gusta a ti, el tema de la salud

P: si

E1: si se te diera la oportunidad entonces te tirarías derecho a la nutrición?

P: si, de todas maneras

E1: pero te esperai que alguna vez la universidad te diga alguna vez "sabi que ya, dale, te vamos a dar la oportunidad"

P: Sii, yaa, deja de hinchar y yaaa jajajajajaja

E1: yaa si te vamos a dejar estudiar pero deja de molestar jajajaja

P: jajajajaja

E2: pero al fin y al cabo esos son los cambios que se necesitan

E1: Las veces que viajaste viste que había muchas diferencias con las otras delegaciones de la de chile o no? el tema de la realidad en otros países

P: Noo, la verdad noo... no me fije mucho

E1: No te dijeron... tuviste contacto con algún atleta de otra parte que te haya contado alguna experiencia de el...

P: mmmm a ver... nooo

E1: noo? no tuvieron contacto con ninguna otra delegación?

P: ósea si pero noo....

E1: no conversaron nada jajajaja

P: claro jajajaja

E1: no compartieron jaja te hubiese gustado compartir con la delegación de otro país?

P: si... es que yo no... ósea me cuesta ser sociable...soy sociable pero no tanto jajajaja me cuesta jajaja

E1: cuando queri nomas jajaja con quien se te da la gana

E2: oye y cuando estuviste en otro país, no preguntaste... no cachaste si la carrera que tu queri...

P: nooo... no pregunte

E2: no te fijaste jajajaja

E1: quien sabe si esta la oportunidad en otro país po jajajaja lo has pensado? teni que considerarlo jajaja

P: puede ser... jajaja

E1: imagínate de que esté en otro país la oportunidad de estudiar nutrición, te irías?

P: si jajaja, una aventura jajaja

E1: y seguirías entrenando en otro país

P: sípo, y me llevó a la ayleen jajajaja

E1: la ayleen me dijo altiro “tiene que comer así que apúrense” jajajaja

P: jajajaja

E1: te llegó a retar altiro

P: jajaja altiro po

E1: yo creo que estamos listos po, esta todo más que conversado, no sé si tú quieres agregar algo importante, alguna apreciación tuya sobre la entrevista

E2: qué te parece a ti el trabajo que estamos haciendo nosotros...

P: eso quería decir, se agradece el trabajo... a mi hace tiempo... una persona que también hizo un trabajo parecido al de ustedes, y me parece súper bueno po, son las cosas que se tienen que hacer jajajaja

E1: en el fondo puede ser igual relevante para que se agregue algún ramo en las universidades que nosotros le demos mayor importancia, cachay? es un tema que ya se tiene que tocar más seguido, sin tabú

E2: bueno primero que todo agradecerte por tu disposición, tu buena onda, tu sentido del humor

E1: muy agradable yo creo

P: gracias a ustedes por el trabajo, se agradece

E1: cualquier duda que usted tenga o cualquier cosa que quiera saber, nos pregunta po jajaja así que nos ponemos de acuerdo un día y salimos a carretear con el Cristian jajajajaja

P: jajajajaja

E1: que el Cristian lo primero que ofreció fue un carrete así que yo creo que nos podríamos ir por ese lado jajajaja

P: jajaja

E2: ya, cerramos nomas

ENTREVISTA JOEL JIMENEZ Y NICOLE BAEZA.

E1: Ya chicos para comenzar el primer tópico tiene que ver con la identificación de ustedes como atleta, eeh ficha técnica, disciplina, categoría, años de experiencia, también obviamente sus nombres y edad.

P1: Ya yo! jajaja, me llamo Joel Jiménez y llevo practicando cuanto ya? desde el 2014 empecé como atleta paralímpico oficial y estoy en la categoría T13, categoría visual.

E1: Cómo se clasifica esa categoría? en qué consiste?

P1: Baja visión.

E1: ósea tu logras percibir cosas a tu alrededor cierto?

P1: Puedo ver figuras, veo borroso.

P2: Él puede correr sin guía.

P1: eso les iba a decir, yo en mi categoría puedo correr si guía, puedo correr solo y es obligación en la categoría correr solo, eeh tengo 21 años, he ido a un suramericano, yo soy de Arica y fui a vivir hace dos años a Santiago, por el tema del atletismo.

E1: Entonces tu eres oriundo de Arica y te viniste a vivir a Santiago, nos comentaste que vivías en Maipú cierto?

P1: eeh sii, entre allá y acá, estuve viviendo igual en el estadio nacional.

E1: viviendo en el hotel cierto?

P1: Si, en el hotel CAR.

E2: Cuánto tiempo?

P1: eeh un año.

E1: y qué tal la experiencia de vivir ahí?

P1: eeh bien, mira igual un cambio brusco porque como estoy solo era más concentración nomas po, más enfocado en el deporte, eeh en las mañanas

entrenaba, almorzaba, cenaba, a entrenar de nuevo y eso, puro entrenar, todo el día en el hotel, y como no soy de allá igual salía poco a conocer...

E1: toda tu familia es de Arica cierto?

P1: mi familia es de Arica, sí, tengo familiares en Santiago igual pero los principales son de Arica y eso.

E1: y tu Nicole? qué nos puedes comentar acerca de lo que nos dijo Joel?

Nicole: eh yo, bueno soy Nicole Baeza, tengo 23 años y también empecé de manera oficial el 2014 como paralímpica como seleccionada.

E2: tú eres de Santiago.

P2: Si y yo a diferencia del Joel yo soy T12, veo menos que el Joel, también es baja visión.

E1: tú eres intermedia entre Joel y la Pauli, ella nos dijo que era T11.

P2: Si ella no ve nada, ella tiene que correr si o si con guía.

E1: y tu usas guía?

P2: Yo estoy al medio po yo puedo decidir si correr o no con guía, aunque yo siempre he corrido con mi guía, igual llevo poco tiempo en el atletismo, Joel igual empezó un poco más chico a correr y eso, yo empecé el 2014 recién y el suramericano de Santiago fue el primer campeonato, yo soy velocista, corro 100, partí corriendo 100, 200, ahora estoy en los 400, corrí también pa' probar los 800, me quería tirar pa los 1500 también pero ahí ya no me gusta jajaja así que no.

E1: ah ya pero has probado varias aristas del atletismo.

P2: sipo hay que ir probando igual, para que a uno le vaya mejor y tenga más posibilidad igual de medalla a veces.

E1: y Joel que hace?

P2: yo soy medio fondista

E1: qué distancias corres?

P2: distancias largas 1500, 5000.

E1: ya, vale, en esas distancias te mueves.

P1: sí, de 800 hacia arriba.

E1: aah ya ok, de repente maratón?

P1: maratón no he llegado pero a media maratón si, 21 km, entonces soy medio fondista y fondista jajaja.

E1: Eh oye vamos a pasar a otro punto ahora queremos hablar ahora sobre su discapacidad, saber cuáles fueron las causas, saber si es de nacimiento, me gustaría saber de al respecto de ambos

P1: Tengo catarata congénita nací con la catarata ya están opera tengo la mitad de la vista dañada me hicieron dos operaciones por catarata, me las sacaron y volvieron a madurar y en la segunda operación me dañaron un ojo y ya casi quedó nula la visión y ahora con el ojo derecho puedo ver un poco más jaja

E1: ¿En algún momento tuviste mayor capacidad de visión?

P1: Cuando era más chico veía más pero ya a los 12 años 13 me empezó a bajar la vista, pero a los 7 años no usaba lentes y eso

E1: ¿Y Nicole?

P2: ¿Están grabando? Porque es difícil mi enfermedad se llama Regeneración tapetoretinal y es congénita también la heredé de mi abuela y a los 9 años empezó a deteriorarse mi visión pero todavía veo pero poco, eso con el tiempo ha ido bajando mi visión

E1: ¿Con el tiempo ha ido bajando?

E1: Oye y con respecto con su experiencia con el diario vivir desde, el hecho de cuando fueron al colegio, por ejemplo la Paula nos contó que fue a un colegio especial, que era un colegio que se llamaba Helen keller donde le enseñaron muchas cosas, ¿ustedes fue algún colegio especial o fueron a uno común y corriente?

P1: Ella estudió con la Paula ahí se conocen, estudiaron el en mismo colegio

P2: Sí pero la Paula estudio desde chica yo estude ahí cuando Salí de cuarto medio lo demás lo estudié en colegio tradicional no mas

P2: Estudie maso terapia ahí con la Pauli

E1: Ah ya... eran compañeras de maso terapia

P2: Si

E1: Ah bueno sacaron el técnico

P2: Si

E1: Ah cierto buena

P2: Y ahí también los dos empezamos hacer atletismo porque el profesor de educación física nos metió al taller de atletismo y de ahí fuimos en ascenso

E1: Y de Ahí no pararon

P2: Si

E1: La pregunta que viene era eso ustedes cómo llegaron al atletismo

P1: Yo llegue por el colegio por la academia del atletismo acá de Arica, me escuchan de ahí empecé de a poco porque no tenía idea de los atletas paralímpicos y de eso y un amigo eso fue el 2009 y un amigo de Santiago que se vino a vivir Arica que era guía y él me metió el tema paralímpico en el 2013 y ya el 2014 que fue el sudamericano fue mi primer campeonato importante

E1: ¿2014?

P1: 2014 fue Mi primer torneo importante y el 2013 empecé con el atletismo paralímpico y él me metió a esto, me metió al papeo le dije que tenía baja visión y entraba a las categorías y así empecé de a poco.... Ahhhhh yo estudie en un colegio convencional y cuando chico iba a una escuela de discapitado en las tardes después de clases que se llamaba crisoldi

E1: ¿y ahí que te enseñaban?

P2: Ahí me enseñaban a ocupar la lupa catril , cosas para ver mejor los libros tareas y una vez a la semana llegaba una profesora de crisoldi a ver con era el ambiente del colegio y tenía que usar catril para apoyar el cuaderno me agrandaban las pruebas igual era incomodo eso a veces desubicado jaja

E1: Claro

E1: Si po eso ese es el punto que quería llegar como ha sido para ti afrontar la discapacidad que tú tienes y como has podido adaptarte a las necesidades que tú haces día a día

P1: siempre me adapto bien , porque hay que adaptarse a todos lo que se pueda de repente choco con cosas pero siempre he tratado de adaptarme bien en el colegio , pero en el colegio igual nunca tuve problema siempre me ayudaron hartoo

E1: Te sentiste acogido

P2: Igual los lentes le ayudaron hartoo

P2: le saco los lentes no ve nada jaja

E1: jaja

P2: Le saco lo lentes y salgo corriendo

E1 y E2: jajaja

P1: Sin los lentes no puedo leer bien me paso que compartiendo con los amigos se me rompieron los lente y quede piti no veo nada

E1: Sipo

E1: ¿Oye y tú para correr usas los mismo lentes? O tienes...

P1: Corria sin lente y me dificultaba mucho más porque uno se mareo sin lentes el dolor de cabeza

E1: Si po me imagino que debe ser difícil

P1: Ahí uno se mareo cuando corre, hay dolor de cabeza y cosas así

E1: son fundamentales los lentes

P1: siiiii...

E1: Y también nicol como ha sido el proceso

P2: ¿Ustedes están estudiando educación física?

E1 si estamos en proceso de tesis para poder serlo

P2: Porque mi colegio convencional cuando empecé a perder de a poco la vista no se en primero medio me tiraban la pelota y no veía y ahí empecé a cachar que no podía hacer educación física y ahí decidieron eximirme y no hice

educación física en toda la media y el profesor del colegio de Helen Keller de cómo era posible que me eximiera si podía hacer otras cosas como trotar con ayuda, porque mis profesores no sabían yo creo o en el colegio yo pensaba que yo era corta de vista y aguante hasta cuarto medio y cuando Salí de cuarto medio necesitaba urgentemente el bastón para caminar porque imagínate me iba sola a mi casa y me sabía el camino de memoria y tenía que irme lentito y tenía que llegar antes que oscurece porque también tengo ceguera nocturna porque llegaba la noche y no podía moverme para ningún lado me tocaba de repente que me pillaba la noche y tenía que esperar que me pasaran a buscar porque no me podía mover y todo eso fue el colegio, cuando llegue al Helen Keller todo fue distinto e incluso la personalidad de una cambia también, fui más.. Tuve más personalidad era presidenta de curso y eso nunca lo había hecho en los otros colegios y aprendí a ocupar el bastón el braille el cloc computación

P2: ¿Conocen el cloc?

E1: no

P2: Es un programa para el computador que te lea todo y tu usas el teclado con comandos para ocupar el internet sin necesidad de leer

E1: Ah ya oka y eso aprender el braille ¿te costó mucho o lo aprendiste rápido?

P2: No fue rápido si siempre fui rápida para aprender

P2: Es más práctica es como aprenderte un abecedario nuevo la Paula es seca en braille porque ella desde chiquitita se regía por braille

E1: eeh vamos a pasar a otro punto... emm... nos gustaría saber (hablaron los entrevistados, pero no se escuchó bien) ¿Cómo? ¿nos escuchan? ... ¿alo?

(E2: alooooo) ... nooo por favor (E2: que no caiga) ... Que no toque el suelo ... vamos recién ahí hueon ... noooooo (E2: alooo) ... por la cresta hueon

Ponle pause hueon ... noo se cayó (se desconectó la llamada a través del computador) ... (E2: ¿Qué hacemos?) ... (volvió a conectarse la llamada) (E2:

en que ...) dale dale dale (E2: si si) sigue sigue ¿nos escuchan bien? (PJ: siiii) ya bacan vamos a empezar a hablar un poquito más fuerte porque parece que ¿Sí o no? (PJ: noo recién se pegó jajá) ha ya... ese... oye... eeee ¿me escuchan cierto? ... (PJ: si) (PN: siiii... estábamos hablando del braille y ahí quedamos) ya e... mira lo que les quería preguntar ahora... era e, en relación aaa la aceptación del entorno familiar... ¿Cómo ha sido el proceso para sus familias? ¿que nos podrían decir ustedes de eso?

P1: eee siiii todo jajaja normal la verdad nada, nada ... como que ... todo normal ... igual todos nos tratamos de la misma forma ... de tratar a otra persona ... eeeem estoy como bien adaptado

E1: ¿No ha sido complicado para tus padres el tema de tu ... de tu problema?

P1: eee ¿PN? (PN: cómo ha sido para tu familia por el tema de tu discapacidad) pucha yo creo que igual al comienzo difícil jaja ... para ellos

E1: qué ... ¿Qué crees tú que ... qué crees tú que pensaban ellos? ... o...

P1: eee... es que igual... cuando chico yo nací con hartoo... harta enfermedad... (PN: vicios) hartos vicios jaja (E1 y 2: jajajaja) y... igual mi mamá... lo he pasado hospitalizado e igual al principio fue difícil po.... Porque tenía ... que estar hospitalizado ir al médico seguido ... e ... en las operaciones todas esas cosas igual ... al inicio igual fue complicado, pero ya es una grande EE. No... todo normal más tranquilo (E1: eso mismo....) y eso.

E1: Eso mismo quizás de las operaciones y esas cosas ... de repente quizás no te dejaban ... no te dejaban a hacer tanto deporte po o ¿no?

P1: e... la verdad es que... igual me... me obligaban a que hiciera algo jajaja....

Que así aprendieron que tratará de ... estudiar y hacer un ... algún deporte ... en ... el tema ese de adaptarme po ... de no andar ... como se dice ... de no andar en la casa como sin hacer nada porque no puedo hacer nada, que intentara de adaptarme haciendo deporte ... lo mismo que mis compañeros entrar a una academia y esas cosas ... al comienzo empecé con Judo y eso era más fácil po, es un (E1: ah! Hiciste Judo) si... con ahí pelea en contacto

jaja... siempre hay que estar... (E1: sipó, buena que buena.... Yo ...) y ... después empecé con el atletismo ... el judo igual no me gustó mucho ... eso del atletismo ya me gustó más y ahí me quede pegado ... (E1: claro ahí ... ahí no hubo vuelta atrás) y ... incluso deje de estudiar una carrera jaja en el Inacap ... por el atletismo (¡Eh!: ¿Qué estabai estudiando?) informática, pero dure súper poco jaja ... y ... eso ... pero ... al comienzo nomás fue ... más difícil para mis familiares yo creo (E1: no pero lo importante...) ahora... (E1: lo importante es que te han apoyado... por lo que veo yo) ¿Cómo? ... (E1: lo importante es que te han apoyado por lo que veo yo) ... aaa sí ... hartó apoyo (E1: el hecho de que te inculquen a hacer algo yo creo que ... yo creo que ... jajaja ... sí o no que Que te obliguen a hacer algo jajaj ... está bien igual po si ... no nos podemos ...) noo, no me han prohibido a hacer nada ... (dice algo que en el audio no se entiende) ... que estaba muy gordo, que puede ser peligroso nopo, todo lo contrario ... que ... que me adapte a los demás po ... si tengo que pararme me paro nomas jajaja (E1: muy bien) y eso ...

E1: dale tu po hueon

E2: eee ¿y tú nicol?

P2: me toca (como celebrando)

E1: jajaja turno de la nicol

P1: sobre la adaptación con tu familia ...

P2: aaa ¿sobre mi familia? ... eso era ¿cierto? ... (E1 y 2: siiii) la pregunta base que Ee Para mi mama ... mm ... es que también vivo sola con ... mi mama y dos hermanitos ... e ... chicos ... y ... me costó hartó más el tema del colegio po, como te contaba igual ... como pase más por una persona ... que tenía ... como un ... que veía poco nomás no por discapacidad, ella tenía que ir a cada rato al colegio ... a ... hablar con los profesores ... porque no entendían lo que ... a mí me pasaba ... y ... peleamos varias veces con profesores ... e ... eso como maso porque yo no lo tenía como discapacidad tampoco po ... yo .. hasta grande empecé como a entender que me podía

llegar ciega totopo ... que yo antes pensaba que ... sah que veía poquito nomas pero no sabía que podía avanzar po ... y ... después como que me pegue un poquito la cacha jajaja cuando hablaba con mi abuela po ... mi abuela ya es ciega ... y hablando con ella me dijo que a los 21 perdió la visión ... y ... bueno después del colegio ... cuando mi mama encontró al hellen keller ... y ... fue un alivio igual pa ella po ... porque me iban a ayudar arto con la discapacidad ahí ... y ... nopo después puro orgullo nomás después de que me titule ... y estudie 3 años, hice la práctica, ... obtuve mi título ... después con el atletismo ... igual estaba así súper contenta ... de que ... aun así podía correr ... emm ... me iba a ver igual a las carreras ... y ... siempre me apoyó ... siempre a todos a donde vamos le dice ... le dice a todos los que no conoce incluso " ella .. ella es una seleccionada paralímpica, ella viajó a Brasil, ella viajó acá ... "y todos ... jaja ... mucha gente no sabe lo que es un atleta paralímpico ... (E1: ¿hay desconocimiento todavía cierto?) ... ¿mm? ... (E1: repite la pregunta) ... sipo no... no ... o a veces me ven con el bastón en la calle ... y me empiezan a conversar ... la gente que te ayuda de repente ... y le digo "no yo corro" y ellos me dicen "y como corre jaja si no ve "... jajajaja Sipo toda la gente que me he encontrado en la calle que me ayuda ... nos vamos conversando y Yo le explico igual po ... pero mucha gente no sabe de Esopo ... solo de futbol jajaja (E1: ¿cierto? ... hay que educar a la gente en más cosas, no solo en el fútbol que ...) ¿Cómo fue? ... (E1: hay que educar más a la gente al respecto...) sipo, hay que enseñarles también.

E1: Claro... e... y en torno al... bueno tú mismo me lo dices recién po... es... es como al fin y al cabo lo que la sociedad, lo que la sociedad debería aprender también... hay como un proceso de adaptación social ahí que... que podría estar como... como pendiente ¿cierto?

P2: ¿Ah? (E1: ¿se entiende la idea o no?) (PJ le dice algo que no se entiende en el audio) aaah claro ... no solo por el deporte paralímpico, también por el tipo de discapacidad porque la gente está acostumbrada a ver ... a los ciegos

nomas que usan lentes negros y el bastón ... y yo por ejemplo ... yo hace poco deje de usar gafas o ... yo usaba gafas o, anteojos ... y deje de usarlos porque ya no me servían ... y los usaba como más un tema estético más que nada ... y la gente te queda mirando “ porque usa lentes si se supone que no ve” ... y esas es otra cosa también ... que en la caja me ayudaban igual un poco a no marearme por decirlo así ... pero no me hacían ver mejor jajaja ... igual necesitaba del bastón ... entonces la gente ... es incómodo eso igual de la gente po ... que ... la ignorancia.

E1: ¿cierto? ... por eso te decía que ... hace falta ... hace falta educar a la sociedad al respecto. Qué opinas tú?

P1: Sipo que falta información falta enseñarle a la gente muchas cosas faltan esas cosas básicas

P2: Tenemos campeón olímpico y nadie lo conoce

E1: Si lo encuentro una falta de respeto total

E1: Chiquillos vamos a pasar al tema más entretenido, es referente al deporte al atletismo que es lo que hacen ustedes, ya nos quedó claro cómo llegaron al atletismo, la nicol por el colegio hellen keller y tu Joel por la escuela en Arica y bueno me gustaría recabar información de cómo ustedes como ingresaron ustedes a la selección, hubo un selectivo

P1: yo empecé cuando me llamaron 2013 había un torneo importante era un mundial y me mandaron a unos torneo en Italia que era para hacer la marca y esas fueron mis primeras competencias y no no hice las marcas en el campeonato que tenía que hacerlo no lo hice y no pude clasificar al mundial y así empecé esas fueron mis primeras competencia no competí hasta fines del 2013 donde fue el selectivo para el sudamericano donde igual ahí clasifique al sudamericano y competí y en el sudamericano me fue bien quede 2 en 400 metros en una prueba que no corro jajaja no es mi fuerte jajaja y fue donde me fue mejor

E: ¿Y qué pasó ahí?

P1: Es que en mi prueba me fue mal

E: No te dio ni una señal que los 400 son lo tuyo?

P1: Eh no es que igual fue en el momento es que en los 1500 corrí mal en los 1500 me va mejor los 400 ya tenía que irme bien o si no no ganaba nada y tuve que darlo todo

E1: bien

P1: De ahí empecé obtener beneficio que era la beca de alimentación de alojamiento que todo lo consiguió mi profe de Arica y él me dijo que me viniera a Santiago que aprovechara esas cosas y me fui al car y empecé a entrenar con Ricardo Opazo y ahí conocí al Cristian a la Paula a la Nicole y a todos

E: Jajaj el maestro nos dijo la Paula

P1:Y ahí empecé en Santiago y de a poco iba compitiendo hice igual fui a unos torneos en Brasil para hacer la marca para el pa panamericano y hice la marca A para clasificar y después en el 2015 fui a un viaje a Brasil y ahí tuve un problema por clasificación, clasificación funcional y me dejaron fuera de las competencias paralímpicos , por así decirlo me dijeron que era un atleta convencional después de dejarme afuera y automáticamente me quitaron la marca para el panamericano y ya después para volver ya estaba muy encima y bla bla y después no pude ir a ese torneo importante

E: Eh oye y la nicol como llego ella entró a la selección también queremos saber, estaba escondida la Nicole

P2:Fue el profe de educación física que les dije el del Helen keller un día llego y nos dijo están inscrita en un taller de atletismo y nosotros yapo buena y el que organizaba el taller de atletismo en nacional era en ese tiempo el entrenador de la selección paralímpico y yo no sabía nada y fui al taller y resulta que las niñas de ahí las profes le dijeron al entrenador paralímpico que yo tenía condiciones y cosas así y entonces el entrenados Carlos Santis me me fue a ver y resultado y se juntó conmigo y me preguntó si quería ser parte

de la selección y ahí empecé eso fue en octubre del 2013 y en marzo del 2014 era el sudamericano y tuve 4 meses para prepararme para el sudamericano

E: oye y haciendo un paréntesis después de lo que hemos hablado que es el atletismo para ustedes, les gusta o no les gusta

P1: a mi si me gusta harto me siento... sirve para relajarse y si como mas libre te desconcentras de todo los problemas

P2: Ayer se enojó y salió a trotar

E: Ah ya jaja

E: La mejor medicina sitio

P1: Siiiiii

E: Tú haces el atletismo

P1: Me gusta

E: A ti te gusta el atletismo

P1: No quiero dejar este deporte a mí me gusta

E: Me escuchan cierto? Vale que se quedó pegada la imagen

P2: ¿qué me motiva?.. competir conmigo misma pasa que en los 400 yo empecé haciendo atletismo porque me gustaba hacer deporte y moverme y me decían que era buena y a mí no me importaba tanto eso a mí me gustaba hacer lo que me gustaba después cuando empecé a correr 400 en una prueba donde necesita mucha fuerza mental ahí está mi motivación quiero superarme a mí misma porque he corrido 400 metro y paro en los últimos 100 metro paro porque no los aguanto entonces mi guía mi entrenador Joel me retan porque yo tengo las condición física para poder hacer lo que no tengo es mente esa es mi motivación seguir entrenando y hacerme fuerte mentalmente porque no solamente te sirve en el atletismo sino en la vida diaria y esa es mi motivación competir conmigo misma

E: Oye chiquillos ahí la nicol nombró a su guía como ha sido su proceso como eligen ustedes a su guía como es la relación con ellos como llegan una

persona como nicol a juntarse con un guía el día de hoy, quienes son sus guías el día de hoy?

P2: Mi guía es el profesor de educación física del colegio el del Helen keller el que me metió al atletismo él es somos demasiado unidos no lo cambio por nadie él tiene 35 años y desde el principio y me lo han intentado cambiármelo pero no resulta lo que pasa que el guía tiene que ser tu amigo, tiene que correr... tiene que dejar de lado sus cosas personales para prestarte atención a ti , nose el después de su pega se va entrenar conmigo y está dejando tiempo de él mismo él tiene que ser atleta para ser mejor que yo para poder guiarme , además es la costumbre yaaa.. Hasta caminamos igual como tenemos que ir amarrados de la mano tenemos que ir muy coordinados sobre todo en velocidad no como en fondo que la cuerda es más larga que no es necesario ocupan cuerdas más largas que estén tan juntos, nosotros tenemos que ir pegados salimos de tacos más encima, es difícil encontrar... no se puede cambiar de un día pa otro el guía es súper importante pa mi que sea constante

E: Vale bueno en relación a Joel no le preguntamos porque dijo que corría solo

P2: Joel igual ha corrido con guía

E: ¿También?

P1: Yo sí empecé corriendo con guía pero como me dejaron con la categoría t-13 tuve que acostumbrarme a correr sin guía no cuando partí con un guía

E: Oye ahora quería preguntarle sobre una persona que ha sido nombrada por otras personas que es Ricardo Opazo, nos gustaría que nos contara su experiencia con su entrenador que nos pueden decir de él que significa el para ustedes

P1: no nos hemos llevado súper bien es un buen entrenador pudimos adaptarnos bien al grupo

P2: Es que el profesor se mete en la vida de una nos conoce bien no solo se

Interesa por lo que hacemos en la pista, como si tenemos problemas nos ayuda es más que el entrenador es más cercano

E1: más que los resultados le interesa la relación personal

P1:si

P2: es que no le tienes tanto miedo mi otro entrenador yo le tenía miedo él era súper serio y yo me lesionaba y él me retaba a mí y la culpa la tenía por qué yo hacía lo que él me decía

E1: Oye Nicole este entrenador que nos dice es el mismo que nos contó la Pauli o no

P2: yo creo el que estaba al principio era el entrenador de la selección paralímpica hubo hartos problemas y lo sacaron y luego Ricardo Opazo el era súper estricto y súper serio no era como el profe opazo

E: Al parecer eso suma bastante la cercanía con el

P1: si po para que conozca bien al atleta

E: Me gustaría preguntarle su relación con sus compañeros al parecer entrenan juntos la Pauli el Cristian algunos más ustedes, me gustaría saber que es para ustedes ese grupo debe tener alguna importancia

P1: es un muy bien grupo somos muy unido en todo el grupo en general y común el grupo de entrenamiento es grande y ahí está el Cristian son súper unidos son todos buenos amigos y compañeros

P2: No son solo paralímpicos son atletas convencionales todo súper bien grande

P2: Son un apoyo porque te van gritando cuando vas entrenando y cuando entrenas en grupo

P1: motiva

P1: Mejor entrenar en grupo que solo acá en Arica entrenaba solo y no era lo mismo se hacía más difícil en grupo es más fácil uno va ayudando en cada vuelta

E: Y tener al campeón mundial entrenando con ustedes que significa motiva

P2: Eh si

P2: Pero no lo idolatramos es uno de nosotros

P1: Lo apoyamos hartoo

E: Pero no me refiero a la idolatría me refiero a

P1: Es un orgullo para nosotros

P1: O sea las ganas de poder llegar a eso o no pasa por ahí el tema

P1: Todo quisieran llegar a los más alto posible en lo paralímpico

E: ¿Oye y referente al entrenamiento como fue para ustedes la adaptación al entrenamiento de pasar tu nivel que empezaste a entrenar la adaptación las jornadas a todo eso que hacen ustedes?

P2: Al principio es que me gustaba , con mi guía era el profe de Edu física , en el colegio entrenaba igual con él y en la pista entrenaba igual después en la noche llegábamos solas con la Paula porque quedaba en Ñuñoa en colegio y como era ahí nos teníamos que ir solas cuando terminábamos de entrenar el taller nos teníamos que ir al colegio porque éramos internas las dos , nos quedábamos de lunes a viernes entonces nos íbamos juntitas las dos bastoneando y llegábamos muertas pero la adaptación en los entrenamientos eran cómodas porque estaban los guías porque si están los guías se hace más fácil porque sin guía no se puede hacer nada abdominales jajajajaj

P2: Puro abdominal más fácil ajajaj

E: Y tu Joel como fue el paso al alto rendimiento

P1: Cómo paralímpico me costó porque tuve que aprender a correr sin lentes sin cuerda igual me costó

E: Muy duro el entrenamiento

P1: Más que nada la adaptación de correr sin lentes porque la primera vez que corrí sin lentes no era paralímpico y en un torneo se me rompieron los lentes ya no pude correr porque me mareaba y cuando empezó hacer atleta paralímpico tuve que aprender a correr con guía e ir adaptando a guiarme con

la líneas de la pista, alguna veces veía la línea como culebra de lo que me mareaba tuve que ir adaptándome como en dos semanas

E: Pero se logró que es lo importante

P1: Se logró

E: Oigan ustedes chiquillos donde entrenan

P1: Ahora acá en Arica

E: siguen entrenando allá

E: Están de vacaciones

P1: Pero entrenamos en el Mario recordón

E: Todo bien

P1: Lo malo que se llena de mucha gente y molestar a los atletas que tienen los guías porque el guía tiene que gritar ir esquivando con el atleta se pueden caer

P1: Si po

E: ¿Te gustaría que fuera distinto?

P1: Es que hay mucha gente que no sabe que la pista uno no debe caminar que debe correr, debe mirar a los lados

E: Jaj

P2: Ha pasado que la gente choca cuando hubos va corriendo esas cosas no los pican es una buena pista

P1: Me gustaría que fuera distinto que la gente que va que se oriente mejor

P2: Que pongan un cartelito que se trota por la pista 8 y no se camina por la 1 cosas básicas que le sirva a todos los atletas no solo los paralímpicos los normales también pasan por eso

E: Cuáles han sido sus logros más significativos

P2: A verdad hace poco viaje a rio

E: Viajaste a rio

P2: No a los juegos olímpicos antes hace poco antes fui hacer la marca para los olímpicos y por una tontera y no lo hice porque tenía la marca ya pa

hacerla no la hice porque pare antes y aun así gané medalla de plata y bueno ese ha sido mi mayor logro

E: Podrías haber ganado

P2: Si si llegue a pasar el tiempo porque pare y abrí los ojos lo que pasa que yo abrí los ojos porque no veo cualquier cosa y me asusto y confió 100 por ciento en mi guía lo que pasa que mi guía estaba nervioso y no me hablaba es importante que hable porque que hable porque curva que me diga quedan 50 metro y yo los últimos 100 iba dándolo todo y quería puro llegar y abro los ojo y veo una raya y me paro y me dice no falta todavía y doy tres paso arrastrándome y estaba cayéndome ya

E1: Eso me llama la atención, “con dolores uno igual entrena” como haces tú que estas lesionada para tener un impulso y seguir entrenando? porque lesionarse igual es fome...

P2: Con el tiempo uno igual aprende de los dolores, uno empieza a saber de qué se trata el dolor, si es muscular, si es una contractura, si es un desgarro, por ejemplo ahora si me desgarro sé que me desgarre po cachay, antes no po antes yo me desgarre y seguí entrenando y después cuando ya se me curo supe que era un desgarro y eh la verdad es que en competencia en Santiago mis mejores marcas las hacía con dolor a veces también es una motivación a lo mejor.

E1: influye en la motivación entonces?

P2: si, suena raro, aunque igual como hago velocidad, mientras corro no pienso en nada y no siento nada, después cuando llego a la meta me duele todo jajaja.

E1: bueno ustedes, ninguno de ustedes fue a río?

P1: noo jajaja

P2: no importa, igual ya fuimos a río dos veces.

E1: no, bueno pero igual yo creo que más adelante algún juego paralímpico sería bueno para ustedes, yo creo que está dentro de las metas cierto?

P1: Sipo obvio siempre es la meta de...

E1: de todo atleta jaja

P1: de todos, la mayoría haha, llegar lo más alto posible.

P2: si igual lo hemos estado pensando, pero tenemos claro que nos queda harto todavía.

E1: son súper jóvenes...

P2: hemos tenido igual problemas, con lesiones, con el comité, con el apoyo a veces, pero vamos aprendiendo y vamos recuperándonos, sipo vamos aprendiendo de lo que nos ha pasado y más adelante nomas po, si vienen más juegos olímpicos, vienen más mundiales y todavía nos queda.

E1: con paciencia y con esfuerzo todo se puede.

P1: Sipo y perseverar también.

E1: Eh ya vamos a cambiar a otro tema ahora, que igual lo tocamos antes, pero es referente a cómo ha sido el proceso del deporte con sus familias po, bueno Joel ya me dijo que en su familia lo apoyan completamente.

P2: como ha sido el proceso de qué?

E1: por ejemplo sus familias aceptan que ustedes hagan atletismo?

P2: yo creo que igual nos apoyan, pero igual a mí por lo menos de repente a mí me tiraban como los palos por decirlo así, que Nicole no queris trabajar, podis trabajar en maso terapia, estay segura que queris seguir? cuando tuve ese problema de que me sacaron de las competencias, eeh la familia igual como que es insegura po y uno igual tiene que estar segura de lo que está haciendo para la que familia te apoye po, si tu familia te ve seguro y feliz en lo que estay haciendo te va a apoyar.

E1: claro...

P2: eso creo...

P1: pero si igual a mí por ejemplo en el comienzo... la mayoría por no decir todos eeh decian que no me fuera a Santiago porque el atletismo era más que nada un hobby no iba a llegar muy lejos, era un hobby nomás po, que tenía

que estudiar y trabajar, lo típico... no que no me ilusionara mucho, pero eso... tome mi decisión.

E1: y ahí porque lo hiciste? cuéntanos cómo tomaste esa decisión.

P1: porque a mí me gusta y yo quiero vivir de esto y así yo creo que me va ir mejor en la vida, haciendo lo que me gusta, y eso por eso igual como que la familia no te apoya mucho en ese sentido, con el deporte, como no era algo seguro.

P2: acá en chile es difícil...

P1: aparte no es bueno el apoyo y ...

E1: el apoyo de parte de quien... del gobierno?

P1: si si de todos, no es algo reconocido al comienzo igual uno tiene que sacar de su bolsillo para invertir en implementos y todas esas cosas

P2: igual es caro el atletismo.

E1: nos pueden contar más sobre eso, sobre cómo ha sido el tema de las lucas para poder entrenar eeh cuál ha sido el apoyo que han recibido, si ha sido bueno o malo, nos pueden decir algo al respecto?

P1: eh, la verdad que no... No me he sentido tampoco tan ignorado ni tampoco tan apoyado ha, lo normal nomas, lo que es merecido nomas, no hay apoyo así como para motivarte, por ejemplo una persona que no le gusta mucho, se desmotiva por eso, no tiene apoyo pa que va a seguir estoy perdiendo el tiempo y chao, los que se quedan es porque le gusta nomas y siguen practicando.

E1: entonces ahí tú sigues porque...

P1: porque me gusta y hay que seguir sobreviviendo con lo que uno tiene nomas jaja

E1: claro y ahora en estos momentos cuáles son los aportes estatales o becas que tienen ustedes?

P1: en estos momentos no hay nada, familiar nomas jajaja.

E1: el apoyo de la familia nomas?

P2: mm no, a ver al principio el comité por ejemplo, el comité paralímpico cuando nos da cosas lo hacen porque nuestro entrenador se las pide, porque él dice necesito estas becas para estos atletas y entonces más que nada nuestro entrenador es el que se la juega por nosotros y el comité igual a veces el decide si si o si no, si nos da el apoyo o no, ahora por ejemplo en mi comuna pedí, hice los trámites pa las becas no me han llamado hasta ahora...

E1: en Maipú?

P2: si, también intente por otra comuna y me aceptaron po, me dijeron que me iban a dar ropa deportiva y resulta que llevo, estaba feliz con mi guía porque mi guía se consiguió eso por su comuna y resulta que nos entregan un buzo de colegio, un buzo con el logo de la municipalidad, de algodón... y a nosotros no nos sirve eso.

E1: y donde fue eso?

P2: en la comuna de Macul.

E1: chuta...

P2: entonces uno igual como que se bajonea y ya pa que pedir más ayuda po, la otra ayuda que he recibido ha sido de familiares que en su iglesia hacen un aporte monetario y me han entregado un sobre con dinero para comprarme mis cosas, que es necesario la zapatillas deportivas, que sean para pista, porque al principio entrenamos con zapatillas con las vans jajajaj sipo yo me hice miercale los pies al principio porque no tenía plata y no tenía las zapatillas, después con el tiempo las tuve.

P1: eso es lo que hay que estar haciendo, uno pidiendo ayuda, golpeando puertas pa que te ayuden, igual uno se aburre. no ha llegado nadie diciendo oye yo te ayudo y te auspicio...

E1: entonces no hay ningún auspicio de por medio entonces?

P2: no... Nada...

E1: bueno obviamente creo que les gustaría que eso cambiara cierto?

P1: si obvio más apoyo que se reconociera más.

E1: también aportaría a la motivación de ustedes no?

P1: sípo no y solidaridad igual de las empresas po podrían beneficiarse más de deportes que no sean el fútbol o el tenis... no se aprovechan otros deportes.

E1: ahí pareciera, pareciera que volvemos al punto anterior que lo abordamos desde la perspectiva social pero acá netamente en lo deportivo tampoco como que hay mucha inclusión... en relación a otros deportes, más aun con ustedes que de repente al ser paralímpicos como que se les hace aún más difícil la tarea

P1: sípo jajajaja más difícil y menos reconocimiento.

E1: bueno chicos llegando al último punto ya eh, referente al futuro, nos gustaría saber en qué se ven ustedes el día de mañana? que les gustaría seguir haciendo en los próximos años?

P1: en los juegos olímpicos jaja

E1: esa es la meta?

P1: sí po y allí lograr el mejor resultado.

P2: esa es la motivación de él, él quiere como si los juegos olímpicos el mundial, le gusta y le apasiona a Joel el atletismo por lo que yo he cachado, lo mío es más personal ósea si llego a un olímpico por entrenar ahí bacan jajaja pero no es así como mi meta... así como waaa ser campeona del mundo y la cuestión no es tanto eso sí igual estoy abierta a la posibilidad de que si no me resulta lo del atletismo eeh ver a otra cosa po, maso terapia igual hago masajes de repente y eso, no estoy solo solamente en el atletismo, me gusta mucho pero me abro a otras posibilidades y eso po el Joel no po Joel es su pasión él no puede estar sin el atletismo.

E1: ósea que podríamos decir que para Joel no habría retiro, jamás.

P1: jajaja noo jjajaaja

P2: qué dijo?

P1: qué no me voy a retirar nunca jaja

P2: aah nooo!!!

E1: hasta que le den las piernas Joel va a correr jaja

P2: si jaja

P1: eeh lo que más se pueda jaja

P2: quiere hacerse una casa con una pista alrededor jajaja

P1: jajaja pa estar encerrado ahí corriendo jaja

E1: te gustaría estudiar algo Joel?

P1: si eh, el año que viene tengo pensado preparador físico, así que ahí estoy esperando jaja porque igual es importante po, lo exigen en todos lados.

E1: y tu Nicole, te gustaría estudiar otra cosa?

P2: si igual como reforzar lo que aprendí, reforzar cosas relacionadas con eso po.

E1: todo referente a la maso terapia?

P2:si, para la cooperación de deportistas

E1: como kinesiólogos

P2:si jaja

P1: jaja arquitecto

E1: jaja la Pauli nos dijo que quería estudiar arquitectura. Bueno chiquillos estamos como finalizando ya la entrevista, nos gustaría que nos dijeran sus apreciaciones aparte

P1: súper bueno, igual bueno que estén estudiando los demás atletas y conociendo el tema de la discapacidad y se lo vayan diciendo a las demás personas y enseñándoles, ustedes van a incluir a las personas

P2: ustedes van a ser profesores de educación física

E1: que no pase lo que paso con la Pauli

P1 y P2: jaja si si

E1: estamos agradecidos por su ayuda, gracias por el video llamado, un abrazo... ahí los vamos a ir a ver al campeonato nacional

P2: Si, vayan a vernos al campeonato jaja

E1: cualquier duda que tengan de la tesis avísenme por si la quieren ver, un abrazo.

ENTREVISTA LUIS GUTIERREZ

Entrevistador(a): Melitza Velo Ramírez

E: 26 de octubre del 2016, ¿Cuál es tu nombre, a que te dedicas y cuál es tu especialidad y categoría deportiva?

P: bueno mi nombre es Luis Gutiérrez Silva tengo 35 años de edad, hee ... mi especialidad... hee... fondista en lo que es atletismo y esa es la que más practico y trabajo con lo que es la maratón y para la triatlón, que hago esas tres disciplinas que eso es lo que mas... mas he participado en ocasiones ahí..

E: ¿Y alguna categoría deportiva?

P: Si... Categoría T11 que eso significa ciego total y en natación S11 que es ciego total

E: Ya okay, heem... ¿hace cuánto que te dedicas a esto?

P: Bueno... yo el 2009 perdí la totalidad de mi visión por un accidente entre comillas, y... me dedique el 2010... 2011 hacer trote como hobby, porque me lo aconsejaron para empezar asumir lo que es la ceguera pa'... pa'... pa' liberarme un poco, pa' liberar las malas vibras y todo eso... pero ya el 2013 empecé a full, a full...ya quede como seleccionado nacional del comité paralímpico de Chile y el 2014 ya... ya empecé a full con mis primeros juegos para suramericanos.

E: Buenísima, ¿qué fue lo que le paso? ¿a qué se debe la pérdida de visión?...

P: Yo antiguamente era empleado público, Carabinero... el 2009 por una tercera persona recibí un impacto bala en mi cabeza, la bala me entró por la sien izquierda y me salió por la sien derecha... he... perdiendo la totalidad de mi visión de ambos ojos... he... los médicos me dieron a principio te digo...

Que esto fue en el 2009 como te dije, me dieron 3 horas de vida... estuve 18 días en coma y cuando desperté del coma, los médicos le dijeron a mis familiares y colegas que Luis Gutiérrez iba a quedar ciego, vegetal y postrado en cama para toda la vida. Y pa' que vea que los milagros existen solamente perdí la visión, no tengo problema motor, no tengo problema neurológicos, nada... solo perdí la visión quede ciego total por ese balazo.

E: ¿Cómo llegó a superar o aceptar esta condición?

P: Yo en el 2011 ingrese a una escuela de ciegos, que se llama escuela de ciegos de Santa Lucía. Un día X un profesor... yo estaba muy mal, estaba con una depresión horrible, no quería nada con nada... nada con nadie y lo que más dolía era mi hija que tenía 1 año de edad... que me despedí de ella y le dije: chao hija, me voy a trabajar... que me voy a trabajar y luego después a los 4 meses ciego... no... no verla nunca más no se lo doy a nadie... ¿y cómo empecé yo en el área deportiva? Emm... un profesor de educación física de la escuela de ciego de Santa Lucía un día me dijo... Luis, ¿te gustaría correr? Y yo le dije: tú estás loco si... si soy ciego!

Y me dijo préstame tu bastón... lo dejo a un lado. Me dijo toma la cuerda... le tome la cuerda. Y me dijo, trota... y yo te guío.

Y sentí como... como que no sé, algo en la guata, sentí una libertad, sentí... y dije woow!... quiero seguir trotando, profe trotemos, profe trotemos... todos los días trotaba 10 minutos, terminaba muerto en 10 minutos.... Luego 20 minutos, media hora, una hora... ya empezó como hobby primero como para asumir lo que es la ceguera, ya después le agarre gustito y empecé a quemar, empecé a ya dejar muchas cosas negativas de lado y me dedique con el comité paralímpico de Chile a 100% lo que es un plan de entrenamiento y a darle duro a lo que es el área del atletismo.

E: Buenísimo, ¿Cuál o cuáles fueron los factores más relevantes que te ayudaron para aceptar esta condición?

P: Haber... yo siempre nombro a mi hija, ella me dio mucha fuerza... es una pena yo... cuando perdí la vista quería puro morirme, quería que me pasara algo, quería que me mataran, me quería ahorcar, quería no se... para dije yo... tienes una hija, mi hija... que te está esperando... tu hija quiere a su papá, tu hija... tu hija te quiere ver bien y ese fue uno. El otro es el deporte es el que lo nombró siempre, el deporte fue el mejor remedio, mi psicólogo, mi psiquiatra, acupuntura, flores de Bach, Reiki... no hubo caso, el deporte fue el mejor remedio... el correr, el dejar el bastón de lado, tomar la cuerda y correr es una libertad y ese fue el mejor remedio.

E: ¿Qué opina usted sobre la sociedad y la discapacidad?

P: Es que falta mucho aun, yo... soy uno de los deportistas que participa mucho en las corridas... he... yo los días domingos voy a muchas corridas, a veces no va ningún paralímpico, ningún deportista con algún grado de discapacidad... y... es lamentable que aún no hay mucha inclusión, se habla de inclusión pero no hay mucha inclusión, mucha gente no sabe cómo corre un ciego, como... como rinde, como entrena, como... o como tratar a un discapacitado. Para mí lo ideal sería... universitario, liceo, colegio... pucha quizás sería ideal una media hora... un ramo... que sea una media hora en que se enseñe cómo trabajar, cómo vivir, cómo compartir, como atender, como conversar, como consolidar con una con un grado de discapacidad... de que falta mucho... falta mucho, falta arto, falta demasiado...

E: Cierto... hemm... ¿cómo llego a ti esta oportunidad o decisión de dedicarte al deporte?... a por el profesor de educación física... ¿el que me comentó cierto?

P: Si... primero fue el profesor de educación física, después empecé a correr... he corrido con muchos triatletas.

E: Ya...

P: De primero yo me moría en plena carrera, después varios se morían...dije yo... cómo empezó... ósea... yo cuando vi que había mejorado el rendimiento,

que día a día mejoraba mi rendimiento, que en el 2014 participe en los primeros juegos para suramericano y obtuve mis primeras medallas que fueron doble bronce en los 1500 y 5000 metros planos... y dije yo, acá me quedo, esto es lo mío, esta es mi disciplina y no... no acá me quedo.

E: ¿Dónde fueron sus inicios?

P: Mis inicios... en Puente Alto... acá en el gimnasio en una trotadora, en una bicicleta... aquí fueron mis inicios, acá empecé a... empecé a sumar kilómetros, empecé a quemar, a aguantar, a reírme, a tener un plan de entrenamiento que me tenían los mismos profesores del gimnasio de la municipalidad de la comuna de Puente Alto.

E: Yaaa?...

P: Y... después del 2014 el comité paralímpico de Chile a través del entrenador del comité, Ricardo Opazo, a través de él empecé ya con un plan de entrenamiento y ahí estamos hasta el día de hoy.

E: ¿Y en Recoleta?, porque me dijo que también entrenaba en Recoleta...

P: Sí... también vamos a recoleta, pero solo a entrenamiento es cuando el estadio nacional esta... esta con paro, cuando la pista está ocupada, cuando no se... vamos a entrenar a Recoleta... pero nosotros siempre estamos... estamos siempre haciendo pista, trote, natación, he... bicicleta, ejercicios en el nacional.

E: ¿Cómo llega a ser seleccionado nacional en el atletismo paralímpico?

P: El... 2013, se abrieron las clasificaciones para poder ingresar a los juegos para suramericanos en Santiago 2014... y el 2013 nos pidieron marca en los 1500 metros planos...400 metros planos, 5000 metros planos, en el cual llegue con un nerviosismo así único que... esto fue en el estadio nacional con un instructivo de triatleta... no sabía lo que era usar zapatos con clavo, no sabía nada... no sabía lo que era cuando uno grita la palabra pista... que hay que hacerse a un lado, no sabía... para mí era todo nuevo y sobre todo cuando me iban a dar la largada para tomarme el control y clasificarme a los juegos...

he... un disparo, que la última vuelta es la campana... he... he... fue horrible, ósea para mí fue horrible, pero... pero me gusto, pero ahí empecé como a... ahí fueron los primeros pasos.

E: ¿En ese tiempo iba con el mismo guía o allá le asignaban a alguien?

P: No... no es lamentable que uno también tiene que agotar los medios para tener a los respectivos guías... he... buenos el comité paralímpico a nosotros nos pasa a los guías martes y jueves para hacer pista, pero el resto de los días uno tiene que... bueno uno con el tiempo ya va conociendo muchos deportistas de élite y... y... uno ya se hace amigo de ellos y ya son mis compañeros que saben qué hacemos trote, tenemos el mismo plan de entrenamiento y por ahí nos programamos para hacer los trotes en la semana... pero son muchos los guías que hemos tenido como uno o dos... no 10, muchos.

E: ¿Cómo es su relación con su lazarillo?

P: Pa' mí el lazarillo como le llaman o guía, guía atleta es fundamental... porque es el que te está diciendo que lo hagas bien, que aumenta la intensidad... es el que me exige en el plan de entrenamiento, me ayuda con las distancias...

(Interferencia en el audio...)

E: lo... Ahí sí, ahora si...

P: ¿Lo pudiste hacer?

E: He... Si, si... sí. Íbamos en cuál era su relación con el lazarillo, no cierto... ahora, ¿Qué es lo que usted busca de él?

P: Qué... que le gustara primero que nada, que... que... ósea... si al preguntarle, ósea yo siempre le pregunto si saben lo que están haciendo... tú sabes lo que es ser triatleta...y yo obviamente que uno espera la respuesta que si... correr con un atleta paralímpico... y que tenga paciencia... que... aprender de él, obviamente que el triatleta tiene que tener mejor rendimiento que el atleta, para poder competir tranquilamente, que si me estoy quedando

él tiene que apurarme o si voy muy rápido él tiene que llevar el ritmo, el lleva el reloj, el lleva todo... ósea... yo siempre destaco la labor del triatleta, el ser triatleta, no cualquiera puede llegar tomar la cuerda y trotar a un ritmo.... Pero cuando es a nivel competitivo... el ve el reloj, me ve a mí, ve a los competidores, ve a qué ritmo vamos... es una gran labor la que el cumple... habla y corre a la vez, ósea, tiene que ser bueno.

E: Coordinación...

P: Sí coordinación... con la zancada, con el braceo... he... en los entrenamientos corregirme y gritarme si me estoy quedando... gritarme... he... no sé, para...no... tienes que apurar Luis que te estay quedando, vamos apura... apúrate. Tiene que ser mi guía completo... o sea...

E: Claro, no... no solamente de guiarlo...

P: Claro, no solamente con el aporte de guiarme... no solamente si me estoy quedando... si yo me estoy quedando, él se quedó... si yo estoy apurando, él se apuró... nooo mi guía atleta tiene que... tiene que hacer una labor...que es grande lo que él hace.

E: ¿Cuénteme sobre su relación de atleta con su entrenador?

P: Mi entrenador... me llevo muy bien, de verdad que muy bien... Ricardo Opazo para mi... yo llegue con él y tenía por ejemplo... como ejemplo... cuando llegue con el yo ya tenía una maratón encima que son 21K... yo tenía un promedio de 1 hora con 39 minutos... y... hace el año pasado yo corrí mi última media maratón que hice 1 hora 24.... Ósea de 1 hora 39 a 1 hora 24 en una media maratón y con Ricardo Opazo, con él he mejorado hartoo... con él tuve la posibilidad de buscar la marca a Brasil para clasificar a los juegos panamericanos de Toronto, Canadá... y con el plan de entrenamiento de él lo pude hacer.... Ósea el hombre... el profe es a la pinta... él está en la pista, si me estoy quedando me pega el grito... él nos lleva un plan de entrenamiento a nosotros... nooo... estoy muy agradecido de él, conforme con el entrenador que yo tengo.

E: ¿Dónde entrenas y cuantas veces entrenas?

P: Yo entreno 6 veces a la semana

E: Yaaa...

P: Excepto los días sábados... los días lunes, miércoles y viernes hago piscina en la mañana tengo natación temprano, hago bicicleta y luego trote más los ejercicios hago hartos kilómetros y los días martes y jueves hago pista, trabajo de pista en la tarde en el estadio nacional... y los días domingo hago hartos kilómetros hago 20 kilómetros, 18 kilómetros o siempre normalmente me voy a las corridas de varias comunas, voy a recorrer Chile, varios lugares...

E: Hace más que todos nosotros jaja

P: Más pa' correr... a la vez hago el plan de entrenamiento... y me gusta ir a las corridas pero es algo personal de tras mío vienen muchos chicos ciegos que ya están entrenando y yo trato de difundir esto... mostrar que los ciegos también somos deportistas... y yo me inscribo a las corridas, pregunto... a veces no hay categorías para capacidades diferentes, insisto, hablo... he... aburro a los de la productora, a los de la municipalidad, a los de la empresa que realizan las corridas... y yo hablo y digo que nosotros también somos deportistas... inclúyenos... queremos ir a correr, voy con mi guía atleta... me dicen: pero tenemos 10K... y yo les digo: pero porque si yo los puedo correr, puedo correr 10K... no tengo ningún problema y voy a correr fuerte y quiero que me vean como corro... y me abren inscripciones... trato de insistir porque yo siempre digo lo mismo, detrás mío vienen más chicos ciegos y ellos también quieren ser deportistas y yo sería muy feliz que si me retiro a ellos se les incluya como corresponde...

E: No, cierto... igual por un cierto lado nosotros igual los limitamos, porque no sabemos que lo pueden hacer, ahora hace poco con los juegos paralímpicos en río que transmitieron los medios de comunicación.

P: A veces hay corridas de 5, de 10 y 21 kilómetros y los paralímpicos, a nosotros a personas con algún grado de discapacidad nos dejan en los 5

kilómetros... y ¿por qué no en los 21?... yo he corrido en los 21k y he corrido en los general dentro de los 10 primeros, 15 primeros, nunca menos de los 15 primeros... en los general en los 21K... y ellos quedan para adentro porque nosotros también corremos, también entrenamos... tenemos un entrenamiento full con mi entrenador.

E: ¿Cómo fue la adaptación al entrenamiento?

P: Adaptarme... ósea... acostumbrarme a sufrir, porque pucha que se sufre en los entrenamientos, en el agua se sufre... he yo pensé que no sufría en el agua, pensé que no sudaba en el agua... si sudo en el agua...

E: si po, si se suda en el agua... lo que pasa es que no se siente, no es como en los otros deportes que corre la gota... en el agua pasa desapercibido...

P: No se siente, pero yo me he notado cuando me hacen trabajo... repeticiones de 50 de 25, es un trabajo horrible...duele... la cara roja, quemada...

E: ¿Me podrías contar cómo es que nadas? Porque eso me dejó loca jaja

P: Yo participe este año en el ironman Pucón en el 70.3... fui... quedaron todos plop... los 1900 en nado, 90 en bici, 21 en carrera... y me inscribieron y fui... y salí de las aguas hice los 1900 metros... ¿cómo nade?... Nade los 480 metros para adentro los 480 metros para afuera... pa' dentro y pa' fuera... y ¿cómo se nada en aguas abiertas? Con el traje de agua como corresponde, con todo el equipamiento que corresponde a un nadador y una cuerda amarrada a la cintura de un metro y medio aproximado va amarrada a la cintura del guía de nado y con la técnica de nado de un nadador... y el guía obviamente no puede ir adelante... van los jueces, en las tablas están los jueces... si el guía va adelante obviamente me descalifican, el guía tiene que ir al igual que yo o detrás mío... él nada, nada, nada y me va guiando, por una cuerda me va guiando... me va avisando cuando tenemos que doblar y así sucesivamente...

E: ¿Y lo mismo en la piscina?

P: En la piscina yo siempre ocupo el carril 1, la pista 1 o la pista cero que le llaman... siempre nado en la piscina de aguas abiertas en la piscina de clavados, para no estar al lado de las boyas... para mayor comodidad, porque siempre las manos me pego en las boyas o con la orilla siempre me rompo las manos y nado sólo en la piscina... de hecho ahora el 12 de diciembre voy a competir en los paranales en los que es natación hay voy a ir a una competencia

E: ¿Dónde será eso?

P: En el Nacional, el día 12 de diciembre... y voy a nadar... aun no me dice mi entrenador cuanto tengo que nadar... y voy a nadar... ahí se nada solo... y... por ejemplo si tengo que hacer 100 metros yo llego a la esquina, llegó... y antes de llegar mi entrenador con esos tallarines que le llaman... a un metro el entrenador me toca la espalda... y eso significa que yo tengo que sumergirme... la vuelta olímpica... y nadar....

E: Noooo? Woow maravilloso...

P: de nuevo nuevamente el guía, mi entrenador antes de que yo llegue al otro lado el ya está y me toca la espalda y yo cuando siento eso... me sumerjo... vuelta olímpica y vuelvo... una coordinación... un trabajo igual...

E: ósea igual ellos tienen que estar pero demasiado pendiente...

P: Si... y es obvio que yo igual voy a chocar, como soy ciego... la exigencia igual es... a nosotros igual nos exigen en el agua que nuestros lentes sean oscuros completos... antes de que me den la partida, me saco los lentes... el juez los revisa que no se vea nada pa' el otro lado y me los tengo que poner.

E: ¿Y por qué tienen que ser oscuros?

P: Porque mi categoría es T11, como ciego total o S11 que es nadador como ciego total... y para corroborar que uno es ciego total, uno tiene que usar lentes oscuro... y en la pista igual, cuando yo compito con otro país yo tengo que usar lentes oscuros o una antiparras... algo... el juez me lo revisa que no se vea nada para el otro lado y ahí recién me lo dejan poner.

E: ¿Y en bici? Porque también me dijo que andaba en bicicleta...

P: Si po'... todo se hace con los ojos tapados, para corroborar que soy ciego total y también va un guía... para mí siempre un guía...

E: Oh, para mí es algo completamente nuevo me dejo boquiabierto jaja pero no nos desviemos del tema de atletismo jaja continuando con la entrevista....

¿Cuáles son los logros más importantes para usted?

P: Mmmm... Mas importantes.... Los sudamericanos el 2014 que saque doble bronce, el año pasado que me fui a Brasil saque bronce y con esa me fui con la marca que hice al panamericano de Toronto, Canadá... En Toronto saque un séptimo lugar que fue en un 1500 metros planos en un panamericano, que para mí un séptimo lugar es bueno... porque yo para mí como empecé el 2014 fue fuerte... yo aún estoy en pañales y haber quedado en un séptimo lugar en un panamericano es un logro... Emm en el maratón de Santiago.... Corrí... habían varios competidores y me metí en el primer lugar de un 42K... igual la marca no fue muy buena, no es la que yo tenía que haber hecho... fue muy... hice 3 horas 17 minutos en los 42K...y obviamente yo tengo que hacer bajo las 3 horas... pero esos son mis logros más importantes... bueno hartas competencias importantes, he ido a correr medias maratones, a viajar por otro país... pero... pero insisto estamos recién en pañales pero yo voy por más... estoy recién empezando, voy por más... tengo fe de que vamos a ir al mundial de Londres que se viene y a otros juegos...

E: ¿Cuáles son sus próximas metas u objetivos?

P: Tokio 2020 ya a ese voy a correr maratón si o si... he... Pucón, voy a correr solamente por promocionales que va en enero... el 14 de enero corro las promocional... he... clasificar a los juegos al mundial que es en junio del próximo año... he... en Inglaterra, Londres ahí me estoy preparando para correr un 1500 metros plano porque no hay maratón así que estamos preparando un 1500 hacer la marca he ir a competir allá... esas son unas de

las competencias más importantes que tengo pronosticadas, clasificar y competir.

E: ¿Se proyecta más tiempo en el atletismo?

P: Si... como te digo tengo 35 años de edad, yo pensé que ya estaba viejo pero cuando uno más tarde empieza la mejoría de uno... mucho elite, mucho deportista antiguo, muchas personas que saben de la materia... me dicen... como yo tengo 35 empecé en el 2014 fuerte... yo recién a los 38 años voy a estar como en un nivel bueno, ósea, yo tengo pensado de aquí retirarme a los 45 años de edad

E: ¿Y después no los piensa hacer por hobby?

P: Por hobby si... hasta con correr 70 años y más jajaj

E: Toda la vida...

P: Si... toda la vida, esto es bueno...

E: ¿Cuál es tu motivación para dedicarse al atletismo?

P: Motivación para dedicarme al atletismo.... Primero que nada siempre ha sido por mí mismo porque... insisto esto me ayudó mucho para la ceguera, para asumir lo que es esta nueva vida... porque esto para mí es nacer de nuevo como he quedado ciego es nacer de nuevo... y mi hija que mi hija también ella ahora tiene 8 años, mi hija está muy contenta, está muy motivada conmigo... mi hija quiere meterse al atletismo pero está muy joven todavía... según los especialistas dicen que desde los 12 años aproximados es bueno, aun no... pero mi hija... y lo que digo siempre detrás mío vienen más chicos deportistas con algún grado de discapacidad, de que tiene que difundir esto, demostrar esto... que muchas personas con discapacidad hacen deporte.

E: ¿Qué significa en tu vida el atletismo?

P: ¿Qué significa en mi vida el atletismo?.... es algo... es una disciplina primero que nada... es una disciplina que... bueno primero nunca pensé que iba a estar acá... corriendo, ciego, haciendo atletismo, deporte...

E: ¿Antes no practicaba?

P: Noo no.... Cuando era poli, cuando era empleado público, era civil, no se... jugaba a la pelota con suerte... pero jamás nunca pensé que iba a estar acá, nunca pensé que iba a estar en una pista, en una corrida, en una competencia o corriendo por una institución, por la roja o corriendo por el comité paralímpico de Chile... he... nada, esto para mí es importantísimo... si, si... porque... no se... no tengo palabras porque es muy importante esto para mí.

E: ¿Qué significa para ti representar a Chile como atleta paralímpico?

P: Un gran logro... porque llegar y representar a la roja uno no va por ciego, uno no va por silla de ruedas, uno no va por discapacitado... uno antes de ir va por la roja, va por una marca y las marcas son exigentes si uno va y hace esas marcas... he, he... va y clasifica a un mundial, a panamericanos, a para sudamericanos, juegos olímpicos... he.... Es un logro, ósea para mí ya estar por la roja en una competencia ya es un gran logro.

E: ¿Usted fue a río?

P: No, no alcance porque no había maratón.

E: Y... ¿Cómo cree usted que significó río en el desempeño de los atletas paralímpico? Como para darse a conocer como atletas paralímpicos chilenos.

P: Lo que pasa es que en muchos países hay muchos deportistas que yo conocí que tienen goce de sueldo por ser deportistas paralímpicos, seleccionados nacionales... de hecho no le exigen medallas, tiene muchos beneficios... acá en Chile nosotros pensábamos que íbamos a tener más de 1,2,3,4,5 medallas... no hubo ninguna... porque falta mucho apoyo acá, es lamentable que el deportistas tenga que gastar todos los medios, tiene que el... que el buscar puertas y no todas se abren... el golpear puertas para que tener un buen equipamiento deportivo, un buen suplemento deportivo, una orientación... y no todo es gratis, nada es gratis.

E: Hay una beca.... ¿PRODAR?

P: Si... hay becas pero las becas... los PRODAR, son para los medallistas... si yo tengo medalla, yo saque medallas... imagínate yo saqué medalla de

bronce y por ser bronce en un para sudamericano no obtengo beneficio, no obtengo PRODAR... en un para suramericano te piden oro y plata, entonces no deberían entregar bronce y para los otros deportistas igual, si no tienen medalla de oro y tiene de bronce en otro juego, no hay prodar... ósea lamentablemente hay que tener medalla para recién obtener un beneficio y eso no es bueno, si quieren deportistas buenos acá en Chile... de repente se les debería apoyar como corresponde a los nacionales y a los paralímpicos...

E: ¿Qué opina tu familia, amigos, entorno en general con respecto a tu decisión de dedicarte de forma profesional al deporte?

P: Mi familia contenta, ósea... ellos saben cuándo yo compito, me mandan sus saludos, me mandan buenas vibras... he... cuando he salido en entrevistas de repente cosas que han pasado en la televisión... la familia orgullosa de uno y eso a mí me pone feliz porque... o a mi hija le preguntan... oye y tu papá aquí, tu papá allá o no se... no pero la familia en sí el apoyo general es bueno... contento.

E: Y cuando quedó sin la visión... ¿cómo fue el apoyo de su familia?

P: Igual fue fuerte... yo viví la depresión, el duelo porque esto es un duelo igual... y mi familia en si igual me dio el apoyo... pase por una depresión horrible... tuvieron que aguantar mis arrebatos, mis gritos, la negación, el rechazo a todo... ellos pasaron todos esos momentos y que me vean ahora que estoy bien a como me vieron unos años atrás ellos están más que agradecidos del deporte... pero la sufrieron mucho con el haber quedado ciego, haber quedado vivo y ciego

E: ¿Les costó mucho cambio, el adaptarse?

P: Tuvieron que adaptarse... realmente para esto hay que adaptarse, correr un mueble en la casa ellos saben que no pueden llegar y correr un mueble... tiene que avisarme... Luis acá pusimos otro mueble, porque obviamente yo sé manejarme dentro de la casa sin bastón y ellos tienen que adaptarse a mí no yo a ellos.

E: y el adaptarse usted a este nuevo cambio, por ejemplo el andar en las calles...

P: Bueno yo estuve una semana en la casa y no aguante... me compre un bastón y me iba pal centro desde Puente Alto de acá me iba hacia el centro... Alameda, paseo ahumada... y empecé a caminar... y la gente me iba guiando, oye no por aquí no, anda derecho... no, no más a la izquierda... chocaba con los vendedores ambulantes, con los fierros, etc... y así empecé... escuchaba los pasos de la gente, me imaginaba un arco y yo me iba por el medio... seguía el sonido de los taco y así me lancé

E: ¿Cuán influyente es el apoyo de tu entorno familiar y amigos para tu desarrollo deportivo?

P: He... el apoyo... bueno... yo como soy de la ciudad de Ovalle, soy nacido y criado en la ciudad de Ovalle... es lamentable que mis familiares no tenga mucho apoyo directo de ellos... yo acá en Santiago el único apoyo que tengo es el de mi hija y amigos... y amistades es harta... ósea hay varias amistades que son carabineros que me ayudan mucho... he... me acompañan... me.... Me ayudan a conseguir beneficios... he... o los otros deportistas que entrenan conmigo son amigos también que se dan el tiempo de entrenar conmigo... ósea he tenido el apoyo de ellos.

E: Bueno... ¿Qué pasa con el estado... apoya o no apoya?

P: Se abrió hace poco... bueno... hace un par de años el ministerio del deporte, no sé pa' qué... jajaj para nosotros por lo menos no ha servido de nada... he... con el estado llegamos el año pasado depuse de Toronto con la experiencia que vivimos... he... nos recibió la presidenta porque fuimos a representar a nuestro país nosotros allá varios atletas paralímpicos... y lo único bonito de todo eso fue el cóctel nada más, eso fue lo mejor... la presidenta que hizo fue sentarse entre todos nosotros... nosotros con el buzo de la selección... la foto y si te he visto no me acuerdo... nosotros necesitamos apoyo de ellos, se mandó una cartas y hasta la fecha nada... cuando se

hicieron los juegos en el odesur en el sudamericano 2014... la presidenta y la ministra del deporte en la apertura de los juegos...se dijo que en nacional se iba hacer inclusión, que iban abrir apoyo hacia nosotros y a la fecha nada... con suerte han puesto subir y bajar para la silla de rueda y nada más... nada más... no el estado no apoya en nada

E: Ósea ellos creen que apoyan pero en verdad para todos los recurso que se tiene no es suficiente

P: Ellos hablan mucho de inclusión, no se a qué... para ellos no sé, es otra cosa... ellos lo ven de otra forma... pero de que no hay inclusión para nosotros... no hay nada.

E: Nosotros por ejemplo en nuestra carrera de educación física no hay malla pertinentes para trabajar con personas con discapacidad, siendo que en los colegios, liceos o centros de entrenamiento la inclusión es cada vez más necesaria

P: Es que se nota que no hay inclusión... imagínese que en los convencionales, en los juegos últimos en río... hasta los convencionales ni siquiera un bronce los paralímpicos ni siquiera un bronce... ósea... ellos hablan de inclusión... siempre digo lo mismo... ellos hablan de inclusión pero no se cuál es la inclusión que ellos hacen hacia los deportistas, hacia los jóvenes, hacia los estudiantes, los profesores... no se cuál es la inclusión que hacen ellos... ni una.

E: ¿Quién financia los torneos, entrenamientos, lesiones?

P: He... Hay una beca que nosotros tenemos los deportistas seleccionados, que es la beca en el CAR... tenemos kinesiólogos, tenemos médicos, tenemos nutricionistas... pero la atención es buena, con los kinesiólogos es bueno, pero cuando hay lesión... hay un tratamiento, hay un medicamento... eso lo financiamos nosotros mismos, bajo nuestro bolsillos tenemos que ver el costo.

E: ¿Cómo sustentas eso?

P: Yo tengo mi jubilación, a veces doy charlas motivacionales eso me ayuda mucho para recibir ingresos... cuando doy charlas motivacionales a empresas, colegios, instituciones... no se... 50 minutos, 1 hora...cuanto lo que paso conmigo, lo que soy ahora y demostrarles que sí se puede y esas lucas me ayudan mucho.

E: Tienes algún beneficio estatal por ser seleccionado nacional, ya sea beca, subsidios, etc... a bueno lo que ya me había comentado... la beca PRODAR...

P: Solamente la beca... en lucas no pero si tengo la beca del CAR, del casino si... esa beca la tengo

E: ¿Sientes que el estado prepara a la sociedad para convivir con personas con discapacidad?

P: No... lo que dije al principio deberían poner en los colegios, universidades, liceos... no se un ramo más pero que no sea con nota, sino que sea una experiencia para demostrarle a los chicos para que sepan cómo guiar a un ciego, cómo conversar, como vivir, como compartir, como hacer preguntas a una persona con algún grado de discapacidad... deberían enseñar a incluir eso... eso sería una gran inclusión... mostrarles a todo el mundos como somos, que pasa con nosotros... a veces me tratan de ayudar en el metro... a veces me toman del hombro me levantan y me tiran el brazo para arriba de la mochila y yo ahí les digo... hey! Para mira la mejor forma de ayudar es esta... dame tu hombro, tu camina y yo te sigo... oh me dijo es súper cómodo... y a si la gente aprende...

E: ¿En que se ve usted en su futuro?

P: En mi futuro... he... medallista, trabajar en alguna área deportiva... cuando ya termine mi ciclo como deportista... trabajar en alguna área deportiva, en alguna municipalidad, en el comité paralímpico o en algo... motivar... motivar a la gente

E: ¿Qué le gustaría hacer después de su retiro?

P: Bueno después de mi retiro... he.... Eso motivar, dar charlas motivacionales, obviamente de retirarme no me voy a retirar nunca porque voy a seguir como hobby, voy a participar en las corridas voy a... pero de retirarme no me voy a retirar nunca, pero que es lo que quiero hacer es trabajar en esto... trabajar en esto.

E: Entonces es atletismo lo ve para el resto de su vida...

P: Sí porque a mí ya me dijeron que la visión es un daño irreversible ósea ya gracias a dios está asumida un 95% no un 100, un 95% aun la ceguera... he... pero estoy claro que esto es lo mío me dedico 100% al deporte, voy a seguir con esto, esto es lo mío... aquí me quedo.

E: Luis le doy término a la entrevista, muchas gracias por apoyarnos y contarnos tu historia, de compartir tu experiencia como atleta y persona no vidente.

P: Suuuuper...gracias a ustedes.

ENTREVISTA PIA REYES

Entrevistador: ¿Cómo te relacionaste con el deporte paralímpico? ¿Por qué?

Entrevistado: “Básicamente por mi entrenador, el 2007 llegó al grupo de entrenamiento un atleta no vidente en ese entonces para él esto fue un gran desafío, desafío que consiguieron el 2008, 2010 y 2012 en los diversos mundiales y paralimpiadas. En momento que llega éste deportista comienza mi relación con el mundo Paralímpico de forma indirecta, con el pasar de los años mi entrenador vio potencial y me fue formando para finalmente pedirme ayuda y verme como colega a fines del 2014, año en donde el Comité Paralímpico me integra al grupo de entrenadores y técnicos”.

Entrevistador: ¿Cómo ha sido tu experiencia?

Entrevistado: “Difícil pero gratificante, el deporte Paralímpico te desafía constantemente no solo se trata de entrenar al deportista sino que muchas

veces debes enseñar y acompañar en cosas cotidianas como por ejemplo ir al médico, ir de compras o comer, en el caso de los que tienen limitaciones visuales debes ser su narrador contar detalles y orientarlos con el espacio y tiempo, muchos no se preocupan por esto solo los llevan o guían sin dar nociones de donde están o qué es lo que sucede a su alrededor, estos años en que he trabajado como asistente técnico y muchas veces como encargada de concentraciones me ha tocado lidiar y resolver temas más allá de un entrenamiento muchas veces se separa la educación del entrenamiento deportivo pero en lo personal uno educa y enseña en todo momento. El trabajo no termina después de un entrenamiento más aún cuando estás fuera de tu país buscando marcas, medallas o clasificatorias”

Entrevistador: ¿Que has tenido que hacer para dedicarte a eso (estudios complementarios, etc.)?

Entrevistado: “Bueno, lo principal era tener nociones importantes del atletismo en general, el atletismo Paralímpico en diversas categorías (visuales, motoras o intelectuales) es muy similar al atletismo convencional, evidentemente con adaptaciones, adaptación que debí estudiar del reglamento internacional del atletismo Paralímpico. Este punto no se me hizo complicado pues fui atleta desde los 11 años hasta unos cuantos atrás, el estadio era prácticamente mi segunda casa. Cuando entre al segundo año de universidad hice voluntariamente prácticas y cursos relacionados con entrenamiento deportivo tanto de la Federación de atletismo tanto nacional como internacional y posteriormente me puse a trabajar sin tener necesidad, solamente para aprender y poner en práctica mis conocimientos, mis grandes aprendizajes muchas veces fueron las salidas a grandes eventos internacionales pues fue tirarme de lleno a la piscina y aprender a nadar en ese instante, como mencioné ya poseía nociones y conocimientos pero el estar presente en lo que implica un open en Brasil, Argentina y un Parapanamericano fueron los mayores aprendizajes tanto de cómo se estructura el mundo Paralímpico y

conocer en todas las facetas a tus deportistas pues no es lo mismo estar unos días en concentraciones a dos semanas con ellos mismos, también debí capacitarme en entrenamiento Paralímpico pues en ciertas categorías debes tener mayor atención con lo que puedes y no hacer”.

Entrevistador: ¿Cómo describes tu labor en este contexto?

Entrevistado: “La labor es incluir y motivar a los deportistas Paralímpico, ser un medio para que ellos se desarrollen como personas independientes, potenciar el deseo de mejorar y querer superar sus límites, que muchas veces la sociedad les pone”.

Entrevistador: ¿Consideras la motivación fundamental para el proceso de desarrollo del atleta?

¿Por qué?

“Totalmente, la motivación dictamina tajantemente tu duración en el deporte si un deportista tiene motivación intrínseca te aseguro que perdurará más en el tiempo que el que posee motivación extrínseca. No es lo mismo realizar deporte porque sí, porque eres bueno y consigues cosas o porque te gusta y realmente te llena realizarlo estos tipos de motivaciones te llevarán a diferentes resultados y permanencia en el deporte, los resultados no me atrevería a decir pues estos dependen también de tu herencia genética, entre otras más”.

Entrevistador: Según tus conocimientos ¿cuáles podrían ser las claves para ser un atleta paralímpico?

Entrevistado: “Bueno cualquiera que posee algún tipo de "discapacidad" o capacidad diferente según reglamento IPC tiene ya las condiciones para ser un atleta paralímpico, ahora cuales son las claves para ser un atleta paralímpico de alto rendimiento evidentemente un aspecto motivacional importante, disciplina, complicitad y fe en tu entrenador además de esa "cuota de genética", es cierto que también existen otro tipo de factores externos que

van ligados netamente del apoyo institucional que en este caso es el Comité y sin duda alguna el conocimiento que posea el entrenador”.

ENTREVISTA FELIPE ALEJANDRO LÓPEZ LIZAMA

Profesor De Natación Spa Providencia

Entrevistador: ¿Cómo te relacionaste con el deporte con capacidades diferentes?

Entrevistado: “En el año 2010 entre a trabajar al spa providencia, el cual se caracteriza por tener gente de todas las edades e inclusión a gente con capacidades diferentes o bien accidentados, por lo cual como profesor trabajo en conjunto con un kinesiólogo y una doctora. Se realiza una evaluación Física, me la hacen llegar o bien en conjunto con el kinesiólogo decidimos que tipo de ejercicios debe hacer en el medio acuático.

Ejemplo: Pedro Gerardeli, patología o enfermedad: síndrome de Charcot Marie Tooth, tipo de polineuropatía periférica, pérdida de su movilidad paulatina en el tiempo”.

Entrevistador: ¿Qué has tenido que hacer para dedicarte a esto (estudios complementarios)?

Entrevistado: “Si, lo realice para complementar lo que ya realizo en mi vida laboral.

Diplomado de actividad física en personas con discapacidad motriz y sensorial en la facultad de medicina de la Universidad Finis Terrae.

el cual se caracterizaba por tener distintos módulos de clases

- Diseño e implementación de proyectos de actividad física y/o deportes.
- Bases Conceptuales de la actividad física y discapacidad.
- Fisiología, evaluación y entrenamiento en deportista en situación de discapacidad.

- Actividad física y deporte para personas con deficiencia motriz.
- Actividad física y deporte para personas con deficiencia visual.
- Actividad física y deporte para personas con deficiencia mental.
- Psicología del deportista”.

Entrevistador: ¿Consideras que la motivación fundamental para el proceso de desarrollo de la persona?

Entrevistado: “El crecimiento personal de un alumno con capacidad diferente viene dado por la relación constante entre lo que va aprendiendo, el lugar donde lo aprende y su desarrollo personal, por ende la motivación generada intrínseca y extrínseca por aprender o desarrollar las capacidades, da la confianza en sí mismo para así sacar el provecho a las capacidades o movimientos que sí podrá hacer en el medio acuático.

por lo cual la motivación es fundamental para que el alumno crea en sí mismo. De la mano de esta motivación existe valorar las diferencias individuales, generar actividades conocidas o sin tanta complejidad, valorar el esfuerzo del alumnado”.

Entrevistador: ¿Cuáles podrían ser las claves para ser un atleta paralímpico?

Entrevistado: “las Claves para crear, moldear un atleta para olímpico.

El profesor debe fijar objetivos claros y concretos a corto plazo, evaluar dificultades que presente el alumno, potenciar la extremidades que realmente puede realizar bien, no preocuparse del ambiente competitivo, realizar actividades con muchas variaciones, objetivos y contenido en común para que el alumno sea fácil adaptarlo”.

