



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ

Facultad de Educación

Escuela de Educación en Ciencias del Movimiento y  
Deportes

**CUMPLIMIENTO DE LA HIGIENE  
PERSONAL A TRAVES DE LA DUCHA  
DESPUES DE LA CLASE DE EDUCACION  
FISICA EN NM2 DEL COLEGIO PROFESOR  
GUILLERMO GONZALEZ HEINRICH DE LA  
COMUNA DE ÑUÑO A**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
Y TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA EN EDUCACIÓN  
FÍSICA

**AUTORES**

**CARDUS GUTIERREZ, RAFAEL**

**LATORRES HERNANDEZ, VILMA**

**LOPEZ URREA, CRISTIAN**

**RODRIGUEZ DEMSKY, YURI**

**SANSO TORRES, IVAN**

**DIRECTOR DE LA INVESTIGACIÓN**

**HIDALGO OLIVA, SERGIO**

**SANTIAGO, CHILE 2016**

## **Agradecimientos**

Rafael Cardus Gutierrez

Al incondicional apoyo de mis seres queridos, que con fe siempre me dieron el impulso para superar las dificultades de todo ámbito, a nivel universitario y laboral. Agradezco a los profesores de esta universidad por brindarme las herramientas, con las que ahora estoy forjando nuevos talentos en el deporte.

Consuelo Latorres hernandez

Agradecimiento de mi parte es para mí padre Brasiliano Latorres, mi madre Vilma Hernández y al apoyo de Natalia Henríquez

Ivan Sasó

Gracias a Dios antes que todo por brindarme la posibilidad de estudiar y finalizar de manera exitosa mi carrera. Sin dejar de agradecer a mi madre quien me acompañó y brindó estabilidad durante todo el proceso de mi formación.

Es pertinente no dejar de lado y agradecer a mi casa de formación profesional Universidad Católica Silva Henríquez quien junto a su gran cuerpo docente pudieron hacer un nuevo profesional que seguro será uno de los mejores.

Yuri Rodríguez Demsky

Primero que todo quiero agradecer el apoyo incondicional de mi familia, en este largo e intenso proceso de formación académica. Por otra parte agradezco a nuestro profesor guía, Sergio Hidalgo, quien estuvo presente ineludiblemente durante la tesis. Finalmente agradezco a mis compañeros por la perseverancia y el buen clima laboral para finalizar este proceso

Cristian López Urrea

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de poder estudiar esta carrera tan linda, a mi núcleo familiar por acompañarme y brindarme todo tipo de apoyo.

Agradezco también a mis compañeros y todo aquel que me apoyo en los momentos más difíciles durante este largo proceso.

## Índice

Agradecimientos	Pág.2
Resumen	Pág.6
Introducción	Pág.7
<b>Capítulo I Planteamiento del problema de estudio</b>	<b>Pág.9</b>
1.1 Pregunta de investigación	Pág.10
1.2 Justificación e importancia	Pág.10
1.3 Objetivo General	Pág.12
1.4 Objetivos Específicos	Pág.12
1.5 Hipótesis	Pág.13
<b>Capítulo II Marco Teórico</b>	<b>Pág.14</b>
2.1 Definición Higiene	Pág.14
2.2 Historia de la Higiene	Pág.17
2.3 Definición de Higiene Personal	Pág.20
2.4 Higiene de los órganos de los sentidos	Pág.21
2.4.1 Higiene de los ojos	Pág.21
2.4.2 Higiene de la nariz	Pág.21
2.4.3 Higiene del oído	Pág.22
2.4.4 Higiene de la boca	Pág.23
2.4.5 Higiene de manos	Pág.23
2.4.6 Higiene corporal	Pág.24
2.4.7 Higiene del cabello	Pág.24
2.4.8 Higiene de los pies	Pág.25

2.4.9 Higiene del vestuario	Pág.25
2.4.10 Higiene del calzado	Pág.26
2.5 Enfermedades relacionadas a la higiene personal	Pág.27
2.5.1 Infecciones dermatológicas	Pág.27
2.5.2 Infecciones de la piel producidas por bacterias	Pág.27
<b>Capítulo III Marco Metodológico</b>	Pág.30
3.1. Universo y Muestra	Pág.30
3.2. Modelo de instrumento a emplear	Pág.31
3.3 Variables	Pág.32
<b>Capítulo IV Viabilidad</b>	Pág.35
4.1 Validez y confiabilidad	Pág.36
4.2 Proyecciones	Pág.36
4.3 Limitaciones	Pág.36
<b>Capítulo V Recogida de información</b>	Pág.38
<b>Capítulo VI Análisis y conclusiones</b>	Pág.144
6.1 Conclusión	Pág.144
6.2. Anexos	pag.146
6.3. Bibliografía	Pág.157

## **Resumen**

El proyecto de investigación realizado en estudiantes entre 15 a 17 años del nivel de Segundo Medio (NM2) del Colegio Profesor Guillermo Heinrich de la Comuna de Ñuñoa, Región Metropolitana, en el período de Marzo a Julio del año 2016, fue diseñado e implementado por estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) en un estudio no experimental, de carácter descriptivo transaccional con el fin de conocer el énfasis que se le da a los hábitos de higiene dentro de la clase de Educación Física. Por ello es que se realizó un instrumento basado en la escala de Likert, a través de 5 ítems de medición, para obtener resultados sin intervenir de manera directa con el estudiante; aplicado en cinco cursos mixtos elegidos aleatoriamente. Con el cual se pretendía determinar finalmente el porcentaje de estudiantes que cumplían con el hábito higiénico (ducha) posterior a la clase de educación física, además tiene como proyección futura inculcar el conocimiento de las principales enfermedades e infecciones provocadas por una higiene deficiente en la población adolescente actual.

## **Introducción**

Una etapa crítica de Europa Occidental en la Edad Media del año 1348, marca un siglo de famosas epidemias de la historia como la Peste Negra (la peste bubónica). Fue en ésta época donde se destruían aspectos políticos y económicos, como así también modificando procedimientos terapéuticos y, naturalmente, las sensibilidades colectivas. Se ponía en juego la investigación científica y los avances referidos a temas de sanidad social.

Fue entonces que los Municipios y Consejos de las ciudades contaminadas comenzaron a elaborar reglamentos referidos a la higiene individual comprendiendo que existía relación entre lo limpio, la salud y el agua.

En un comienzo se formó un mal concepto que definía el cuerpo como permeable en que el agua y el aire podían traspasar sus débiles capas y crear un desequilibrio de la salud e incluso la muerte frente a la dilatación de poros que se producía con el agua caliente y por ende un aumento de la posibilidad de contagio

Será el siglo XIX en que contrariamente a lo que se había creído por siglos, el agua y el baño empiezan a promocionarse como defensas contra el contagio de enfermedades por el hecho de ser agentes visibles los responsables directos de esos padecimientos.

La piel mantiene diferentes funciones en el equilibrio de salud del organismo. Se ha comprobado que el cuerpo genera secreciones a lo largo del día, producto de descamación celular y la suciedad del ambiente que van favoreciendo el crecimiento bacteriano, además de producir mal olor.

Frente a las enfermedades producidas por una higiene deficiente, se descubrió que para prevenirlas y eliminar el mal olor que produce el sudor y

los productos de las glándulas sebáceas es recomendable ducharse al menos una vez al día con agua y jabón.

La ducha debe realizarse de forma diaria ya que el cuerpo se mantiene eliminando secreciones aún sin tener la sensación de haber sudado. Más importante aún luego de realizar ejercicio físico, aunque este sea de carácter moderado.

En 1872 se dictó un decreto que hizo obligatoria la enseñanza de la higiene en los colegios fiscales, pues para muchos médicos “la principal causa de las enfermedades fue la ignorancia, especialmente de las clases populares”.  
(Chile, 1870,1910)

Desde entonces Higiene, Salud y Educación, iban unidas desde los orígenes. Es ahí donde comienza a implementarse a través de la educación en los establecimientos el tema de Higiene personal referida y específica a las clases de educación física donde se mantenía una actividad considerable del cuerpo.

Por esto es que se ha decidido estudiar en la actualidad, si esta incorporación de la higiene en la educación, tan importante en los tiempos de enfermedad que sufrió la sociedad a nivel mundial; aún mantiene el efecto que pretendía en aquel entonces, en cuanto a evitar el contagio de los agentes agresores del organismo y si acaso se implementa aún con el valor que merece.

Un grupo de estudiantes de Universidad Católica Silva Henríquez pretende determinar el porcentaje de cumplimiento de la higiene personal a través de la ducha posterior a las clases de educación física a los estudiantes de 2º medio del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich para extraer una conclusión por medio de la evidencia sobre lo dicho en la Historia de nuestra población.



## **Capítulo I: “Planteamiento del problema de estudio”**

La presente investigación trata sobre el porcentaje de cumplimiento de la higiene personal de los estudiantes respecto a la ducha después de la clase de educación física.

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) “La higiene personal es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consiste en el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza, corte de uñas y cepillado de dientes”. (MINSA, 2012)

Asimismo, Cacho establece que “La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Su objetivo es mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades”. (CACHO, 2009)

En las definiciones antes mencionadas nos percatamos la importancia que adopta este acto de la vida cotidiana dentro del estado de salud de una persona. Combinando esta acotación con la educación que se está implementando en los Colegios del País es que surge la duda de investigar si acaso se cumple en su totalidad el cuidado que los docentes dan a su alumnado para lograr disminuir y mejorar conscientemente los problemas de salud, ayudando incluso monetariamente al País y proporcionando procesos cognoscitivos y de valoración necesarios para el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas que conocen, aplican y valoran los Hábitos de Higiene en su bienestar personal y social.

Es por esto que se llevará a cabo una investigación cuantitativa no experimental transaccional descriptiva, para indagar el cumplimiento o no de la higiene de los órganos de los sentidos y la higiene corporal en damas y varones a través de las duchas del establecimiento. Verificar que existe conocimiento de los principales hábitos de higiene personal y que se aplica este hábito dentro del establecimiento académico. Esperando que los estudiantes tomen la noción e internalización de las medidas básicas de

higiene que deben ser aplicadas no solo luego de la clase de educación física sino que también en su vida cotidiana.

### **1.1 Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el porcentaje de cumplimiento de la higiene personal a través de la ducha posterior a las clases de educación física de los estudiantes de 2º medio en el Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa?

### **1.2 Justificación e importancia**

En la mayoría de los establecimientos educacionales, los jóvenes de educación secundaria asisten a la clase de educación física con el fin de hacer deporte, participar, divertirse y ver una forma más entretenida de pasar el horario de clases. Junto con esto, los estudiantes sudan, transpiran y se ensucian cuando participan de las actividades físicas.

Considerando estos aspectos, la pedagogía, definida como una ciencia encargada de orientar y formar al hombre, aporta un conjunto de teorías y principios, que contribuyen y mejoran las acciones educativas, orientadas a promover la práctica de hábitos de higiene personal, para cumplir con su real propósito.

La salud tiene como factor determinante la educación. Se ha estudiado que aquellos que están más predispuestos a tener una mala salud no son

necesariamente las personas más pobres sino aquellos que han tenido un menor nivel educacional.

La salud es un concepto de elevada importancia para las personas, las familias y la sociedad en general. En todas las comunidades humanas, las creencias y las prácticas de asistencia en los sistemas de salud sobre la enfermedad son características fundamentales dentro de la cultura.

Vargas refiere tres conceptos de salud: “concepto clínico, que se entiende como el goce pleno y armonioso de todas las facultades; concepto ecológico, hay salud cuando la interacción del agente, huésped y ambiente están en equilibrio. Si el equilibrio se rompe por alteración en cualquiera de los elementos de la triada ecológica, se produce el estímulo que inicia la enfermedad, y el concepto biológico que está relacionado con la prevención y la promoción de la salud”. (Oliva, 2014)

Debido a ello es la importancia que adopta ésta investigación de salud asociada a la educación, específicamente la higiene personal que adoptan los estudiantes, llevada al ámbito de la educación física donde se observa una mayor necesidad de conservación del aseo e higiene.

### **1.3 Objetivo General**

Determinar el porcentaje de estudiantes que cumplen con la higiene personal a través de la ducha, posterior a las clases de educación física en 2° año medio del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa.

### **1.4 Objetivos Específicos**

Identificar cuáles son los hábitos higiénicos mínimos personales a realizar posterior a la clase de educación física en estudiantes de NM2 del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa.

Determinar porcentaje de cumplimiento de la ducha posterior a la clase de educación física en varones y damas de NM2 del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa.

Interpretar porcentualmente conocimiento de los estudiantes sobre la correcta aplicación de higiene personal en Segundo Medio del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa.

Interpretar porcentualmente el hábito de higiene, específicamente la ducha después de las clases de educación física diferenciada por género.

#### **1.4. Hipótesis**

El nivel de cumplimiento de ducha después de la clase de educación física por parte de los estudiantes de NM2 del Colegio es más bajo en damas que en varones.

## **Capítulo II: “Marco Teórico”**

En este capítulo se dará a conocer la definición de higiene, hitos históricos de cambios de paradigma en cuanto a higiene a través del transcurso del tiempo, antecedentes e investigaciones relacionadas y también se abordará los tipos de enfermedades que tienen relación a la falta de higiene personal, principalmente la ducha que conlleva al aseo corporal completo.

### **2.1 Definición Higiene**

Según la Real Academia Española (RAE) define este concepto como “parte de la medicina que tiene por objetivo la conservación de la salud y la prevención de enfermedades”; el mismo diccionario define la higiene privada como “higiene de cuya aplicación cuida el individuo”. (RAE, 2016)

Por otra parte, el significado de Higiene en su aspecto general, según el Doctor Luis E. Ruiz; tercer maestro de la materia; dice que la Higiene es “La primera de las artes, puesto que la salud es el primero de los bienes”, es decir que para dicho autor la higiene es “El arte científico de conservar la salud y vigorizar el organismo”. (Cortes, 1997)

Ruiz resalta que la higiene se fundamenta en el conocimiento “del mundo del hombre” de ahí el estudio comprende varios aspectos y conceptos como lo son:

- Estudio de la ropa
- Estudio de los alimentos
- Estudio del ejercicio y reposo

Todo esto el doctor Ruiz lo denomina “Higiene General”.

Remes exponen que el hábito de higiene es uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia y los denomina específicamente como los hábitos de salud.

En un principio son los padres los que inculcan este hábito tan importante, pero más adelante es en el Colegio donde se vuelve a aprender pero esta vez en un ambiente distinto, el cual permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud.

Estos hábitos; pasando la infancia; se vuelven un “estilo de vida” en la cotidianidad de los jóvenes y de todas las personas. Refiriéndose a estilo de vida como “el conjunto de pautas de conductas y hábitos cotidianos en una persona”. (Remes, 2007)

Por otra parte, respecto a los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos “tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades”. (Oliva, 2014)

La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. “De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene”. (García, 1999)

El hábito higiénico se define “como una norma de prevención de accidentes y enfermedades, la cual proporciona las condiciones idóneas para una mejor calidad de vida. Protegen la salud del individuo (hábitos individuales) y la de los demás (hábitos colectivos). Deben aplicarse durante toda la vida, pero, sobre todo, en la práctica de la actividad física”. (Navas, 2009)

La falta de hábitos higiénicos por parte de las personas “se convierte en un problema grave principalmente por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas”. (D'Emilio, 2005)

La buena o mala higiene afecta de manera directa en la salud de las personas. “Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.”. (D'Emilio, 2005)

Tener buenos hábitos de higiene además de tener una repercusión positiva en la salud del estudiante, también “va a lograr un desarrollo integro donde el estudiante podrá desenvolverse en un ambiente social con sus pares, alejándose de posibles influencias perjudiciales, para esto el guía (docente) va a ser fundamental” (Muñoz, 2004)

En los términos citados por Viñao, refiere que “Todo hombre es responsable, bajo ciertos respectos, de su salud y de su vida, frente a frente de sí mismo y de la sociedad de que es miembro, y responsable también, en ciertos límites, de la salud y de la vida de los seres de quienes es guía y protector natural”. (Viñao, 2010)



## **2.2 Historia**

La urbanización e industrialización del mundo europeo a partir del siglo XVIII implicó también la creación de las condiciones ambientales necesarias para la rápida propagación de enfermedades, pestes y epidemias. En este contexto tomó forma en el pensamiento médico la idea de que la higiene pública e individual era la mejor forma de combatir las enfermedades.

En Chile, los problemas asociados a los procesos de urbanización y a las condiciones insalubres de los ranchos y de las habitaciones populares, surgidas en los márgenes de las ciudades, emergieron con mayor fuerza a mediados del siglo XIX.

El estado deplorable y déficit sanitario de las ciudades en Chile fue la causa de incentivo a una rápida e implacable propagación de las enfermedades, las epidemias y la mortalidad, fenómeno que pronto llamó la atención de médicos e intelectuales.

Se originaron, entonces, las ideas higienistas y se intentó difundirlas entre las autoridades para que las pusieran en práctica desde las instituciones al Estado. Se aspiró a estructurar una administración sanitaria de las ciudades que incluyera el aseo de calles y avenidas, la relocalización de los mataderos, la construcción de habitaciones populares salubres, el abastecimiento de agua potable, la dotación de alcantarillado y la enseñanza de la higiene a la población.

En 1872 se dictó un decreto que hizo obligatoria la enseñanza de la higiene en los colegios fiscales, pues para muchos médicos “la principal causa de las enfermedades fue la ignorancia, especialmente de las clases populares”.

(Chile, 1870,1910)

Cabe mencionar que hoy en día se le da énfasis al desarrollo de una educación física como mantener una conciencia y darle la importancia que merece nuestro cuerpo, teniendo los cuidados pertinentes como ejercitarse de buena manera para evitar lesiones, mantener una vida activa y así tener una buena calidad de vida y por último que es lo que nos interesa mantenerse sano previniendo a través de los hábitos de higiene posibles enfermedades en nuestro cuerpo.

Verificar posibles factores que puedan dañar nuestra salud en el periodo escolar, específicamente la clase de educación física, según expertos los cuartos de baños, duchas y espacios comunes de servicios higiénicos dentro de un establecimiento son lugares claves donde favorece el crecimiento o desarrollo de gérmenes, bacterias, virus, etc.

Higiene, salud y educación han estado unidas desde los orígenes de la humanidad. Esta conexión entre higiene y educación; y de ambas con la reforma social y moral; no era algo nuevo. Ya se había establecido con anterioridad, bien a través de los tratados de civilidad o urbanidad, de las buenas maneras, bien de la educación física entendida como educación del cuerpo y, en especial, de todo lo relativo a la crianza de los niños desde el embarazo hasta, en ocasiones, la edad adulta. (González, 2009)

“El sistema educativo contempla una educación integral de la persona, preparando a los alumnos y las alumnas para la vida, por ello debe formarles para que sean capaces de tomar decisiones que van a tener consecuencias claras sobre su salud y la de los que le rodean”. (González, 2009)

Así, entonces, considerada la educación física bajo un punto de vista general, se expresa y reconoce que la parte más importante de ella es la que se refiere a su función preservadora o conservadora, o sea a la Higiene, que en tal sentido se considera como su fin principal, del que los medios de desarrollo no son sino auxiliares. (Viñao, A. 2010)

Mediante esto deberemos buscar alternativas para disminuir el contagio de estos distintos agentes patógenos que pueden dañar nuestra integridad, debemos mencionar que en caso de vulnerabilidad (estar enfermo) el cuidado de nuestra higiene debe ser más exhaustivo ya que nuestro sistema inmunológico se encuentra propenso a nuevos contagios por la baja de las defensas a causa de la presente enfermedad que pueda existir. (Ema Domínguez-Alonso, 2011)

La investigadora S. Oliva en su tesis doctoral sobre “La promoción de la higiene personal hecha en secundaria en una institución educativa de la provincia de Chiclayo; cita variados autores y doctores que hablan sobre los tipos de higiene personal básicos que debe emplear el ser humano al momento de aplicarse dicha medida.

Es por esto que se cita el capítulo VI “La Higiene” Definiendo y rescatando cada cita de los autores y doctores que fundamentan cada hábito que debiesen ejecutar y aplicar los estudiantes para una ducha luego de cada clase de educación física.

### **2.3 Definición de Higiene Personal**

La higiene personal se define como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal”. (Kozier, 2005)

La higiene personal, indica Calvo tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del individuo, lo que es fundamental en la prevención de enfermedades.

Según Salas y Marat sustentan que, “los hábitos de higiene personal se manifiesta en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. La higiene personal tiene por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud. La limpieza de la persona es fundamental en la prevención de enfermedades y también contribuye en una autoestima positiva”. (Salas y Marat, 2000)

Por lo que S. Oliva sostiene en su investigación que la higiene, además de la limpieza que aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, mejora las relaciones interpersonales, comprende otros aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño, la higiene personal y del entorno.

Es por esto que los estudiantes deben asimilar la higiene personal a través de la ducha como un hábito personal cotidiano e innato, no solo en su casa sino después de cada clase de educación física. Lo que influirá de manera positiva en su salud, previniendo enfermedades o alergias, subiendo la autoestima, ayudando a tener buenas relaciones personales y con sus compañeros, manteniendo una presentación personal acorde al

establecimiento escolar, adoptando una mejor alimentación, más deporte, mejor sueño y adoptando el debido cuidado y respeto por el cuerpo humano.

## **2.4 Higiene de los órganos de los sentidos**

### **2.4.1 Higiene de los ojos**

De acuerdo a una tesis realizada el 2014, se menciona sobre el cuidado de los ojos que se acumulan secreciones secas alrededor de las pestañas especialmente las cuales es importante retirar pero anteriormente ablandarlas colocando apósitos pequeños humedecidos con suero fisiológico sobre los párpados.

Se ha estudiado, según el Autor Dueñas, que el ojo mantiene un mecanismo de limpieza esencial donde juega un papel importante el sistema lacrimal, pero a pesar de ellos lavar diariamente los ojos con agua, especialmente al levantarse, nos brinda una ayuda aún mayor.

Algunos consejos importantes y como medida de protección de los ojos sería “leer con buena luz, no leer en vehículos en movimiento ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el texto; no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos”. (Sánchez, 2014)

### **2.4.2 Higiene de la nariz**

Extracto de la tesis Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo, menciona dentro de la definición de la higiene de la nariz que “casi todas las infecciones del tracto

respiratorio superior se transmiten de persona a persona, a menudo por contacto con las manos” (Sánchez, 2014).

Durante algún tiempo se estudió que el mecanismo para retirar las secreciones de la nariz es a través de la presión de aire que se expulsa, suavemente, sobre algún pañuelo o papel higiénico; información que se transmite de generación en generación. Cuando no se consigue eliminar las secreciones nasales, se usa una toallita mojada.

“La nariz, además de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración” (Dueñas, 2001).

### **2.4.3 Higiene del oído**

Respecto a la higiene del oído se debe mencionar que no se deben introducir objetos en los oídos de ninguna naturaleza, sólo asear el oído externo, en lo posible con agua y jabón durante la ducha diaria. Los bastoncillos de algodón (popularmente llamados cotonitos) sólo se deben utilizar para los pliegues de la oreja, ya que de otra manera se corre el riesgo de empujar la cera hacia adentro lo cual provocarían con el tiempo el taponamiento.

“No se debe usar bastoncillos de algodón para eliminar el cerumen, ya que pueden lesionar el conducto auditivo y perforar la membrana del tímpano”. (Kozier, 2005)

#### **2.4.4 Higiene de la boca**

“La única forma de mantener los dientes sanos y limpios es cepillándolos luego de cada comida y antes de ir a dormir” (Ireland 2008). Éste método de ha seguido durante mucho tiempo y es el método efectivo de evitar cualquier tipo de suciedad residente luego de las comidas y así mismo prevenir infecciones tales como gingivitis o inflamación de las encías.

Se recomienda el lavado de los dientes y la boca luego de cada comida y también antes de ir a dormir.

#### **2.4.5 Higiene de manos**

Existe un protocolo general utilizado en distintos ámbitos como por el ejemplo en centros hospitalarios recomendado esencialmente para la buena higiene de las manos. Primero “mojarse las manos; aplicar suficiente jabón para cubrir todas las superficies; frotarse las palmas de las manos entre sí; frotarse la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa; frotarse las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados; frotarse el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos; rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarse con un movimiento de rotación, y viceversa; frotarse la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa; enjuagarse las manos; secarlas con una toalla de uso personal; utilizar la toalla para cerrar el grifo y así nuestras manos son seguras” (OMS, 2009).

A través de las manos se ha estudiado que se transmiten muchas infecciones, siendo éste el mecanismo principal para ello.

Se recomienda el lavado de las manos antes y después de mantener una manipulación ya sea de alimentos, con animales, con personas, juguetes,

etc. Es decir antes y después de cualquier acción, incluso al levantarse y acostarse diariamente.

#### **2.4.6 Higiene Corporal**

Se recomienda el baño corporal al menos en tres oportunidades durante la semana, se dice que “el baño y el cuidado de la piel forman parte de la higiene total, la duración del baño de la persona y los métodos usados dependen de sus habilidades físicas, los problemas de salud y el grado de higiene requerido”. (Potter y Perry, 2003)

La piel como un órgano activo mantiene funciones de protección en el individuo, así también de regulación de temperatura y excreción. Es decir que “la falta de higiene y de limpieza corporal favorece las infecciones”. (Pamplona, 2009)

#### **2.4.7 Higiene del cabello**

Se describe que “el crecimiento, la distribución y el patrón del pelo pueden ser indicadores del estado de salud general de una persona. Los cambios hormonales, el estrés emocional y físico, el envejecimiento, la infección y ciertas enfermedades pueden afectar las características del pelo” (Potter y Perry, 2003). El cabello generalmente retiene toda la suciedad y polvo del ambiente, por ello se ensucia rápida y constantemente. El lavado del cabello va acompañado de la higiene corporal, por ende también se recomienda su aseo 2 a 3 veces por semana pero va a depender de las propiedades y tipo que mantenga en cada individuo.

La forma ideal para la limpieza del cabello es a través de la aplicación de champú aplicando por un masaje realizado con la yema de los dedos y no con las uñas ya que éstas provocarían daño del cuero cabelludo.



#### **2.4.8 Higiene de los pies**

“La limpieza de los pies es de gran importancia ya que al estar poco ventilado por el uso del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor”.(Concepción, 2004)

Los pies deben mantenerse limpios y secos diariamente para evitar la aparición y desarrollo de enfermedades; junto a ellos mantener frecuentemente las uñas cortas para evitar el acumulo de suciedad en ellas.

Para el calzado, “deben utilizarse materiales naturales que permitan la transpiración, fundamentalmente cuero y sobre todo en verano, y no se debe usar cada día el mismo par de zapatos. Los calcetines y medias deben confeccionarse de materiales naturales y utilizar, especialmente en invierno, la lana y el algodón” (Dueñas, 2001)

#### **2.4.9 Higiene del vestuario**

Es importante tener en cuenta cada uno de los factores que pueden influir en lograr una buena conducta higiénica, por lo que la vestimenta a utilizar durante el ejercicio debe ser considerada en cuanto a material y al correcto uso. “La ropa debe usarse holgada, que no dificulte la circulación de la sangre, el material utilizado debe ser de fibras naturales, para evitar las alergias, sarpullidos y erupciones. Se recomienda también, usar pantalón corto que fortalece las piernas y permite un contacto con el aire y el sol, incluido el invierno y evitar que el traje se seque en el cuerpo”. (Concepción, 2004)

Es de mucha importancia cambiar el vestuario luego del baño o ducha correspondiente tomando en cuenta, sobre todo, la ropa interior.

La vestimenta va a retener las secreciones corporales, por esto la importancia de mantener un cambio luego de la ducha.

#### **2.4.10 Higiene del calzado**

Actualmente existe una variedad de calzados, donde muchas veces por ignorancia elegimos los más llamativos o que más nos gusten estéticamente, sin embargo, se debe “tomar en cuenta además del número, que se ajuste normalmente al pie, que sean de uso personal y no debe pasarse de una persona a otra”. (Concepción, 2004).

Para evitar incomodidad y daño de la piel de nuestros pies es de importancia utilizar un calzado que sea flexible y cómodo.

“La higiene del calzado requiere tomar en cuenta el material para su confección, la talla y la estación”. (Sánchez, 2014)

## **2.5 Enfermedades relacionadas a la higiene personal**

### **2.5.1 Infecciones dermatológicas**

Ricardo Ortega en el libro Medicina del Ejercicio Físico y del Deporte para la Atención de la Salud define algunos tipos de enfermedades dermatológicas relacionadas con el deporte. “El deportista está expuesto a un espectro amplio de enfermedades de la piel que pueden ser exclusivas o no del deporte o actividades que practica. Los problemas dermatológicos del deportista pueden ser clasificados en las siguientes amplias categorías: infecciones y parasitosis, dermatitis de contacto, factores físicos y exacerbación de enfermedades de la piel ya existentes. Estas enfermedades habitualmente son leves, con la excepción de las infecciones, que pueden impedir que el deportista participe en una actividad, especialmente un deporte de contacto”. (Ortega, 1992)

### **2.5.2 Infecciones de la piel producidas por bacterias**

“Las infecciones de la piel en los deportistas son similares a las que se ven en la población general”. (Ortega. R, 1992) Se ha estudiado que en situaciones de actividad física; con el aumento de la respiración, calor y fricción principalmente aumenta el contagio de enfermedades dermatológicas.

A continuación se presentan las principales infecciones que se presentan en la población.

**El impétigo:** “Es una infección cutánea superficial que se puede adquirir por el contacto con personas infectadas, y superficies tales como colchonetas, equipo o toallas”. (Ortega. R, 1992) En general, el tratamiento más efectivo sólo se basa en la limpieza con agua y jabón. Como el impétigo es contagioso, se recomienda no mantener contacto hasta que la infección se

haya resuelto y de igual forma evitar actividades de tipo acuáticas. Además está decir que es importante evitar compartir toallas o cualquier material de aseo personal.

**El acné vulgar:** “Es una enfermedad común de los folículos pilosos y glándulas sebáceas”. (Ortega. R, 1992) El acné se puede presentar en zonas corporales como la cara, el tórax, los hombros, la espalda, parte superior de los brazos y ocasionalmente los muslos. El tratamiento de este tipo de infección consiste en la aplicación de lociones astringentes que logren actuar como antiinflamatorio y a la vez ir secando la lesión hasta desaparecer.

**El forúnculo:** “Es un absceso cutáneo que se origina de un folículo piloso causado habitualmente por el estafilococo aureus. Los folículos pueden desarrollarse a partir de lesiones preexistentes”. (Ortega. R, 1992) Generalmente puede aparecer en zonas como extremidades y tronco. Existen algunos factores que contribuyen a su aparición como por ejemplo: la ropa, el equipo deportivo, traumatismos de la piel, el sudor, la piel grasa y la mala higiene. El tratamiento específico para esta infección es la penicilina oral durante 10 días aproximadamente.

**El eritrasma:** “Es una infección bacteriana cutánea que remeda a la infección micótica o al intertrigo, está causada por el *corynebacterius minutissimum*”. (Ortega. R, 1992) Las áreas frecuentemente afectadas son la región inguinal, las zonas interdigitales de los pies, las axilas, los pliegues sub-mamarios y las áreas intergluteas las cuales aportan el ambiente propicio de calor y humedad para el desarrollo de ésta. El tratamiento local

con jabones de carácter antibacterianos o antibióticos tópicos es efectivo para su desaparición.

**La queratolisis:** “Es una infección superficial de la piel de los pies que se cree que está producida por una especie de corynebacterium, esta precipitada por el zapato cerrado y la hiperhidrosis”. (Ortega. R, 1992) Es una de las infección más comunes en que la persona se queja de mantener un mal olor de los pies, con una pigmentación de color marrón oscura a negra, a veces, que afecta también la planta de los pies. Las lesiones se van atenuando a medida que el ambiente húmedo se va eliminando o evitando.

### **Capítulo III: “Marco Metodológico”**

La investigación se basa en un estudio no experimental, de carácter descriptivo transaccional (Sampieri, R. 2006). En el cual se pretende observar el porcentaje de estudiantes que se duchan posteriores a la clase de Educación Física.

De esta manera se pretende obtener resultados sin intervenir de manera directa con el sujeto, recogiendo información lo más objetiva posible, para disponer de variantes cuantificables que nos permitan medir la pregunta de investigación en cuestión.

La población a estudiar serán los estudiantes del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa, donde a través del muestreo se seleccionarán los cursos segundos medios de dicho colegio, a los cuales se pretende observar y registrar conductas asociadas a los hábitos de higiene (aplicación de ducha) posterior a la clase de educación física.

Para disponer de un registro de los sujetos a investigar se solicitarán los datos personales (Nacionalidad, Curso, Edad, Género) del total de estudiantes del Colegio y de cada uno de los estudiantes de segundo medio a los cuales se les realizará el estudio.

#### **3.1 Universo y Muestra**

El universo se realiza a estudiantes de Segundo Medio del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa, donde participan 100 estudiantes entre varones y damas.

La muestra se realiza entre estudiantes damas y varones entre 15 a 17 años de edad, de los diferentes Segundos Medios del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich, donde se observa a dichos estudiantes posterior a la

clase de Educación Física para verificar si cumplen con el hábito higiénico de ducharse.

### **3.2 Modelo de instrumento a emplear**

El instrumento de evaluación que se utiliza en esta investigación, es la escala de Likert, la cual se define en que “mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como la escala sumada debido que a la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem” (Sampieri, 2006).

### 3.3 Variables

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Descripción</b>	<b>Categorización</b>
<b>Genero</b>	Conjunto de personas o cosas que tienen características generales comunes.	Es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre.	FEMENINO/ MASCULINO
<b>Edad</b>	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	El ser humano, así como el resto de los seres vivos, tiene su propio reloj biológico.	15 – 16 – 17 AÑOS
<b>Nacionalidad</b>	Condición que reconoce a una persona la pertenencia a un estado o nación, lo que conlleva una serie de derechos y deberes políticos y sociales.	Es una cualidad social, cultural y espacial.	CHILENOS/ EXTRANJEROS (Peruano, Boliviano, Venezolano)
<b>Útiles de aseo</b>	Son productos utilizados por las personas para asear tanto su cuerpo como superficies que lo necesiten.	El aseo o limpieza es muy recomendable para mantener la buena salud	UTILES DE ASEO



		personal y evitar la propagación de enfermedades.	
<b>Vestimenta</b>	Es la ropa de cambio que debe llevar el estudiante para mantener la presentación personal en la sala de clases y en el establecimiento educacional.	La vestimenta debe ser del establecimiento educacional el uniforme o el buzo de cambio del colegio.	Presentación personal (Uniforme o buzo del establecimiento).
<b>Tipos de Higiene</b>	“los hábitos de higiene personal se manifiesta en el baño diario (Ducha), lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. La higiene personal tiene por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud. La limpieza de la persona es fundamental en la prevención de	Existen diversos tipos de higiene: <b>Higiene de los órganos de los sentidos (ducha):</b> Higiene de los ojos Higiene de la nariz Higiene del oído Higiene de la boca Higiene de las manos <b>Higiene corporal (ducha):</b>	- <b>Higiene de los órganos de los sentidos.</b> - <b>Higiene corporal.</b> - <b>Higiene del vestido.</b>  - <b>Higiene del calzado.</b>

	<p>enfermedades y también contribuye en una autoestima positiva. Mencionan que la falta de aseo es la causa principal de las diarreas, las enfermedades de la piel y las alergias. Por eso, debemos asear al niño, ponerle ropa limpia y enseñarle adecuados hábitos de higiene". (Salas y Marat, 2000).</p>	<p>Higiene del cabello</p> <p>Higiene de los pies</p> <p><b>Higiene de la vestimenta</b></p> <p><b>Higiene del calzado</b></p>	
<b>Curso</b>	<p>Cada una de las etapas de un ciclo de enseñanzas.</p>	<p>Curso es una unidad básica de cualquier educación formal, pero que no siempre es de tipo oficial.</p>	<p>2º Medio (NM2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2º A<sup>2</sup></li> <li>- 2º B<sup>2</sup></li> <li>- 2º C<sup>2</sup></li> <li>- 2º E<sup>3</sup></li> <li>- 2º F<sup>3</sup></li> </ul>

#### **Capítulo IV: “Viabilidad”**

Para llevar a cabo la investigación se deberá considerar la disponibilidad tanto de investigadores como también el espectro a investigar (en este caso, los estudiantes del Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa.).

El primer conducto regular a seguir será la solicitud de un documento firmado por la Universidad Católica Silva Henríquez en la cual se solicitó un permiso dirigido al Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa que permita realizar intervenciones para favorecer con información concreta que aportará a la investigación.

Dicho esto, se esperará por una respuesta del establecimiento para empezar a realizar los primeros pasos para llevar a cabo la investigación.

Por otra parte, habrá que realizar un organigrama en el cual se determinaran los tiempos de trabajo, cuando durara la investigación, tiempos de traslado, disposición de los sujetos a investigar, disposición de los investigadores, y el tiempo total en el cual transcurra la investigación.

En cuanto a recursos monetarios no implicará un gasto directo ya que en la intervención no se implementará materiales para resolver el planteamiento del problema, solo se buscará una descripción a un posible problema, teniendo en cuenta que la investigación es de carácter descriptivo.

El factor tiempo será preponderante para la adquisición de datos es por eso que puede tener caracteres de variabilidad, esto se refiere a depender de los tiempos tanto del establecimiento como de los investigadores para poder realizar este cometido.

Respecto a los recursos económicos habrá variables ya que a futuro se pueden implementar herramientas y/o instrumentos en los cuales se deberá

invertir para llevar a cabo todo lo que signifique la realización de esta investigación.

#### **4.1 Validez y confiabilidad**

Para la recogida de datos se solicitó a docentes de la Institución que revisaran y dieran la aprobación al instrumento de medición creado por los investigadores, el cual será respondido por los docentes seleccionados del establecimiento Colegio Profesor Guillermo González Heinrich de la comuna de Ñuñoa. Dicho instrumento fue validado por dos profesores con grado académico, recomendados por el profesor guía de la investigación.

#### **4.2 Proyecciones**

Por medio de esta investigación se podrán hacer distintos proyectos de intervención para informar a los estudiantes de la importancia que conlleva realizar una buena asepsia y así evitar posibles enfermedades causadas por la falta de aseo personal. Además se podrán iniciar nuevas investigaciones a nivel macro en distintos sectores, tanto comunales, como provinciales o regionales. Y a nivel mas micro esta investigación puede llevarse a cabo no solo en distintos establecimientos, sino también en clubes deportivos, municipalidades y a nivel de universidades.

#### **4.3 Limitaciones**

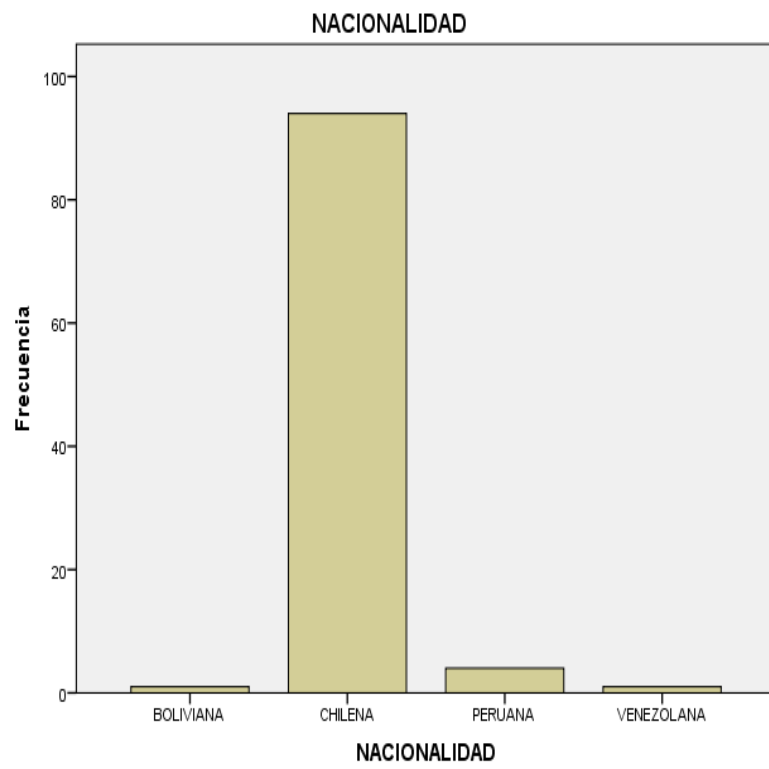
Algunas de las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación son:

- El “paro” y la “toma” del Colegio Confederación Suiza no se logró terminar la totalidad de la gestión que permitiría llevar a cabo la investigación.
- El colegio New Little College no autorizó la investigación, debido a que contaban con muchos practicantes en el establecimiento y no deseaban tener más trabajo con estudiantes universitarios.
- El “paro” y la “toma” de los estudiantes de la Universidad Cardenal Silva Henríquez, generó varios conflictos de organización para la gestión de la investigación; obstruyó particularmente la logística y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como por ejemplo el uso de la biblioteca, biblioteca virtual, salas de informática y sus programas específicos de estadísticas.
- Una de las limitaciones más importantes y que generó mayor conflictos, son las de relaciones humanas entre los compañeros de tesis, ya que cada uno tiene distintas personalidades y opiniones de un mismo tema. Por lo que llegar a una conclusión fue lo que nos quitaba más tiempo para la ejecución de una decisión.
- La disponibilidad de horarios para coordinar las reuniones de los integrantes debido a las distintas actividades realizadas por cada uno de ellos, dificultó la organización de llevar a cabo la investigación.

## **Capítulo V: “Recogida de información”**

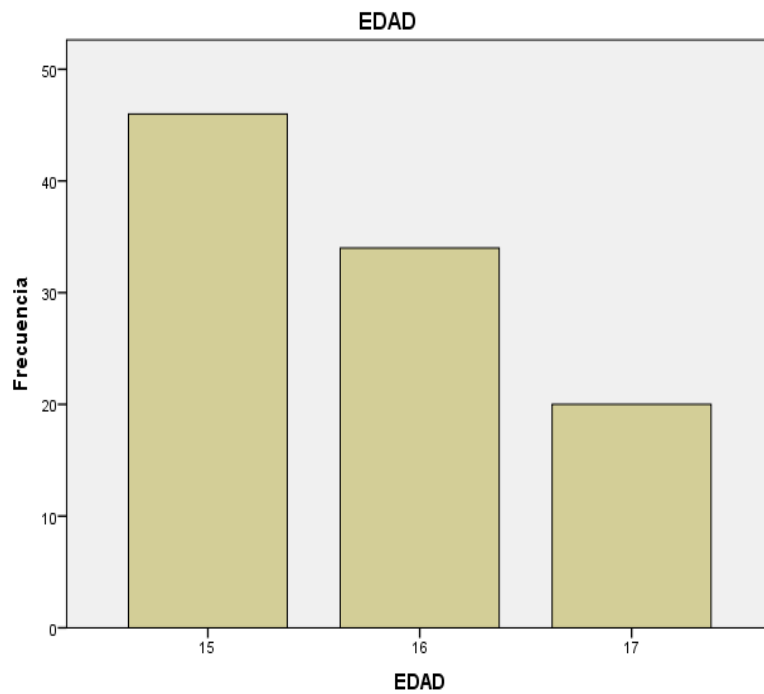
Los siguientes gráficos que se presentan a continuación se basan en diferentes

variables estudiadas y utilizadas en la investigación. Dichas variables son: nacionalidad, género y edad. Se presentan también algunas comparaciones respecto a género y los grupos de edad que van desde los 15 a los 17 años, representado en porcentajes en cada ítem.



**NACIONALIDAD**

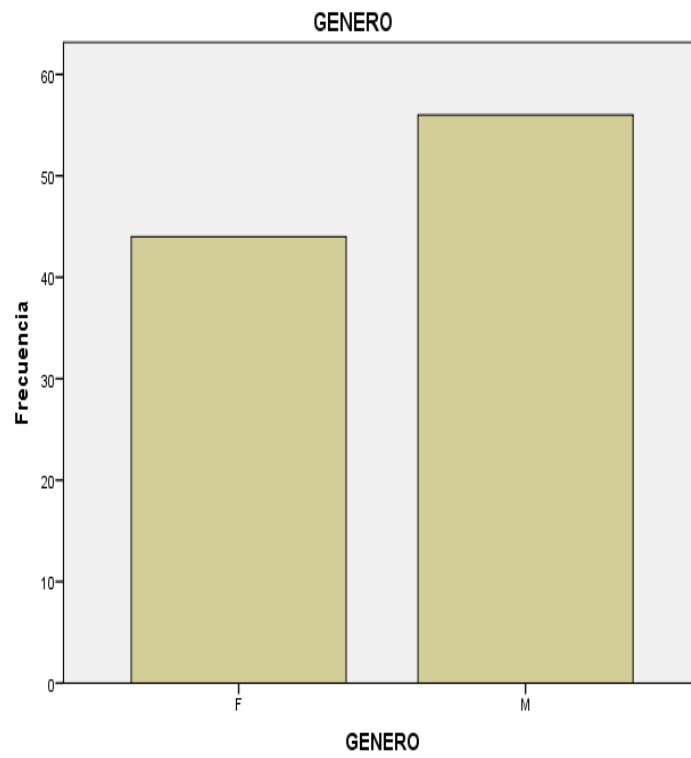
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BOLIVIANA	1	1,0	1,0	1,0
CHILENA	94	94,0	94,0	95,0
PERUANA	4	4,0	4,0	99,0
VENEZOLANA	1	1,0	1,0	100,0
NA				
Total	100	100,0	100,0	



**EDAD**

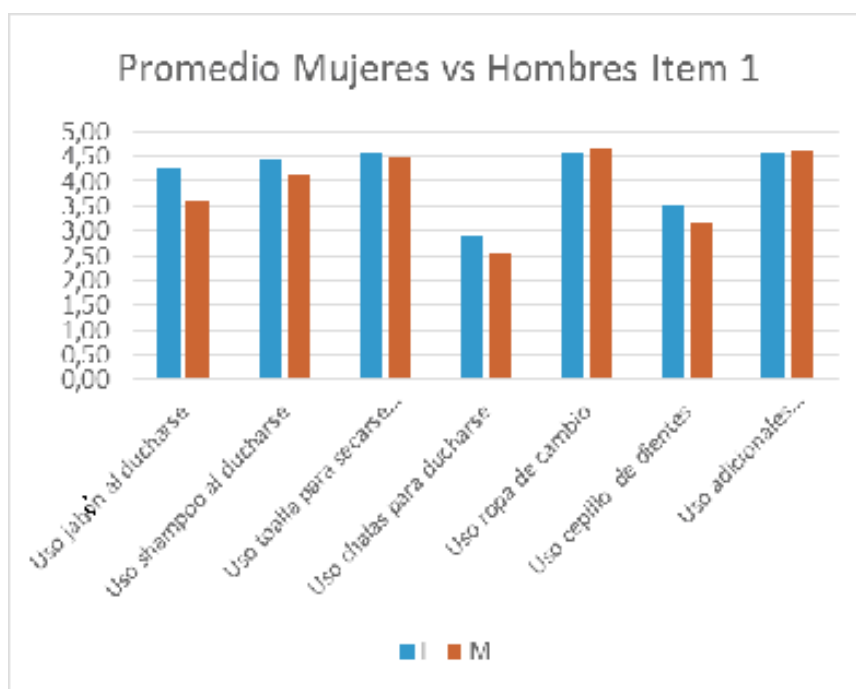
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15	46	46,0	46,0	46,0
16	34	34,0	34,0	80,0
17	20	20,0	20,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



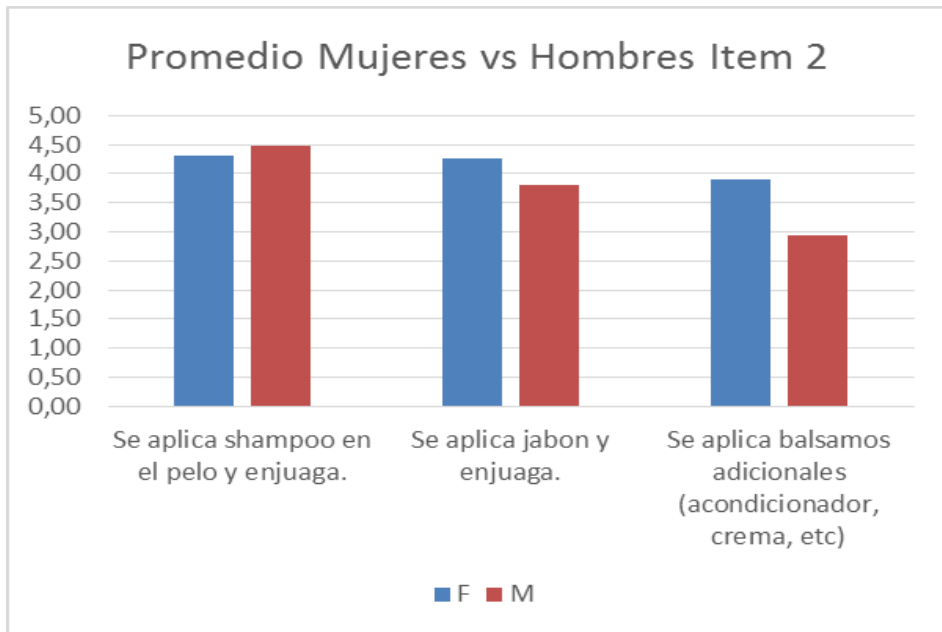


**GENERO**

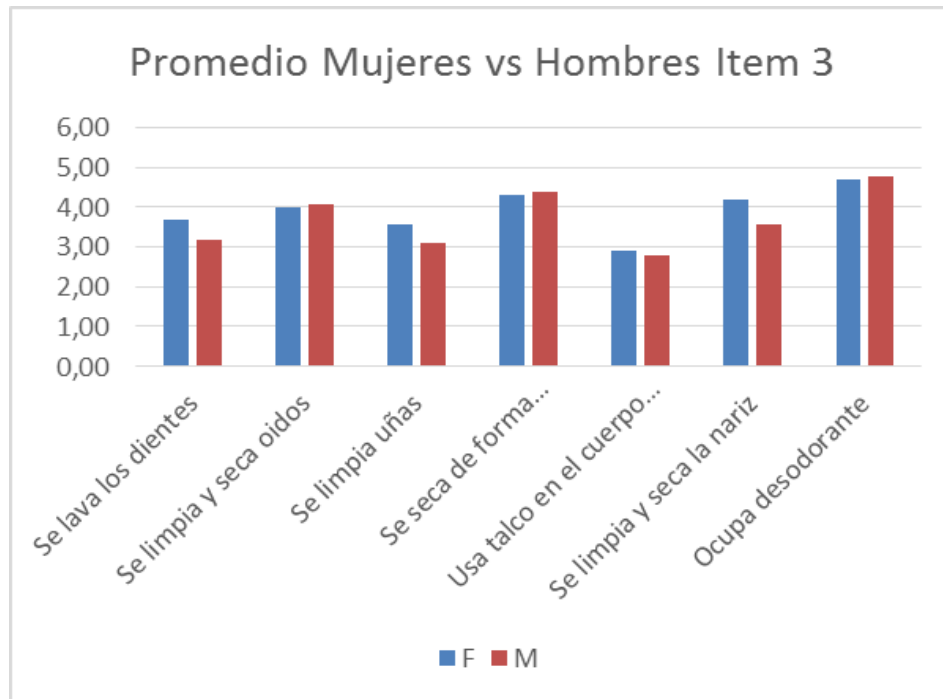
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
F	44	44,0	44,0	44,0
M	56	56,0	56,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



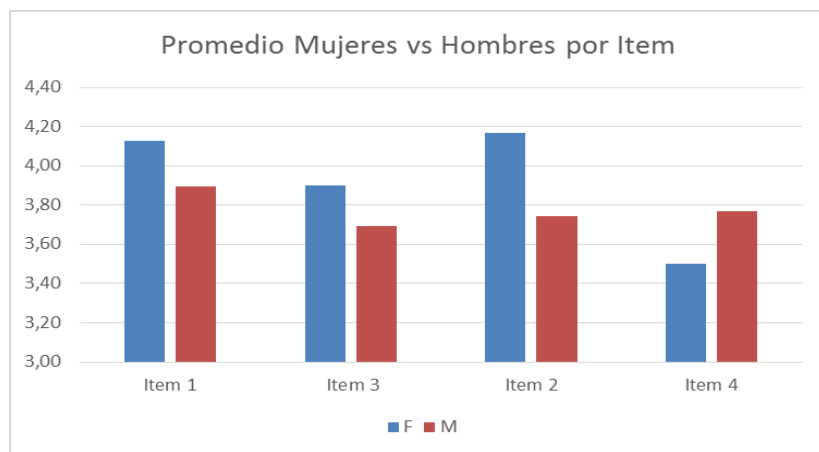
Ítem	Uso jabón al ducharse	Uso shampoo al ducharse	Uso toalla para secarse luego de la ducha	Uso chalas para ducharse	Uso ropa de cambio	Uso cepillo de dientes	Uso adicionales (desodorante, perfume, etc.)
F	4,27	4,45	4,59	2,91	4,57	3,55	4,57
M	3,61	4,16	4,48	2,54	4,68	3,16	4,64



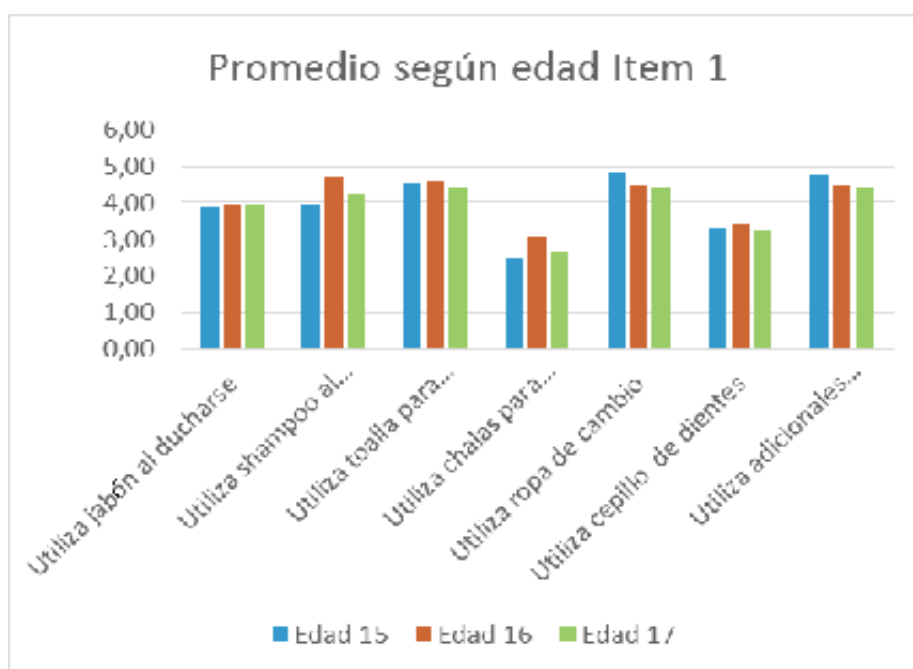
Item 2	Se aplica shampoo en el pelo y enjuaga.	Se aplica jabón y enjuaga.	Se aplica bálsamos adicionales (acondicionador, crema, etc.)
F	4,32	4,27	3,91
M	4,48	3,80	2,95



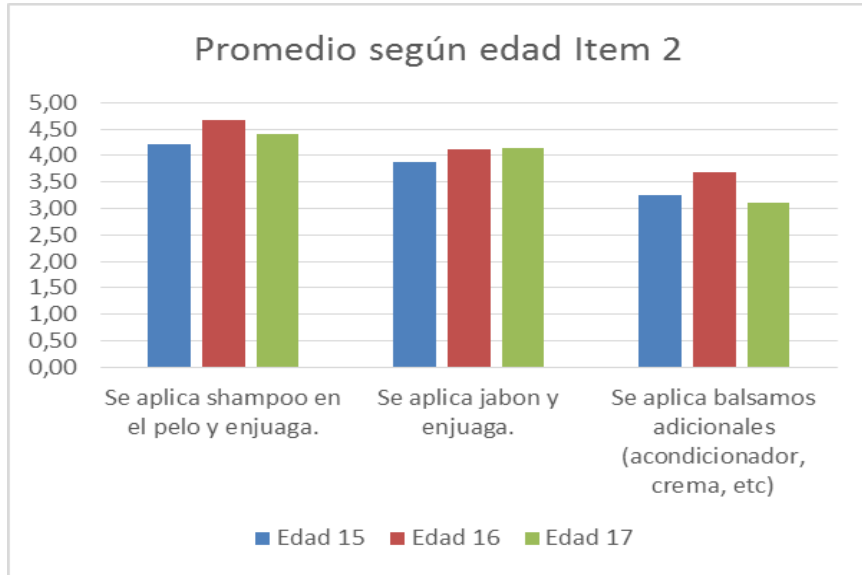
Ítem 3	Se lava los dientes	Se limpia y seca oídos	Se limpia uñas	Se seca de forma completa	Usa talco en el cuerpo y/o pies	Se limpia y seca la nariz	Ocupa desodorante
F	3,68	3,98	3,55	4,32	2,91	4,18	4,68
M	3,18	4,07	3,11	4,39	2,77	3,55	4,77



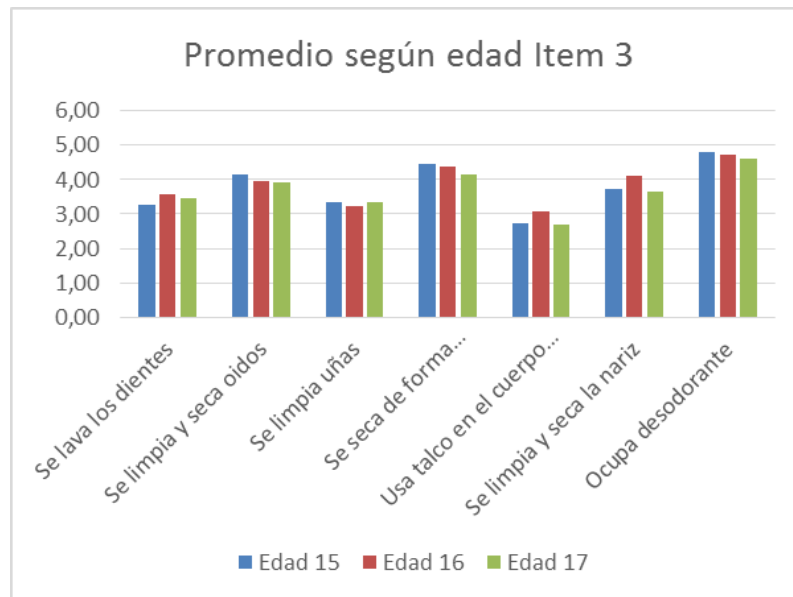
GENERO	Item 1	Item 3	Item 2	Item 4
F	4,13	3,90	4,17	3,50
M	3,90	3,69	3,74	3,77



Utiliza jabón al ducharse	Utiliza shampoo al ducharse	Utiliza toalla para secarse luego de la ducha	Utiliza chalas para ducharse	Utiliza ropa de cambio	Utiliza cepillo de dientes	Utiliza adicionales (desodorante, perfume, etc.)
3,87	3,98	4,52	2,46	4,83	3,30	4,76
3,94	4,74	4,62	3,06	4,50	3,41	4,50
3,90	4,25	4,40	2,65	4,40	3,25	4,45

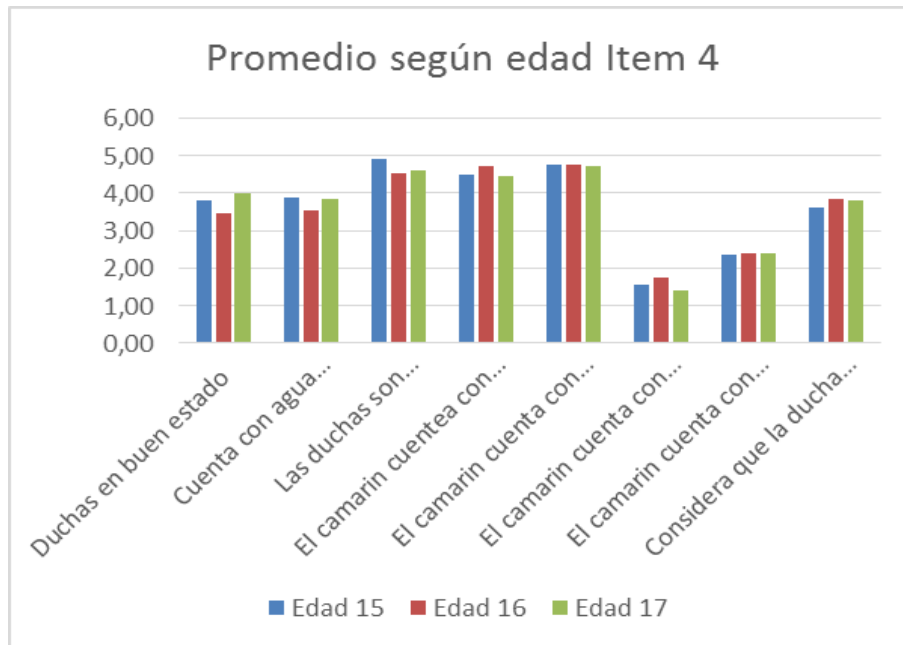


Se aplica shampoo en el pelo y enjuaga.	Se aplica jabón y enjuaga.	Se aplica bálsamos adicionales (acondicionador, crema, etc.)
4,22	3,87	3,26
4,68	4,12	3,68
4,40	4,15	3,10

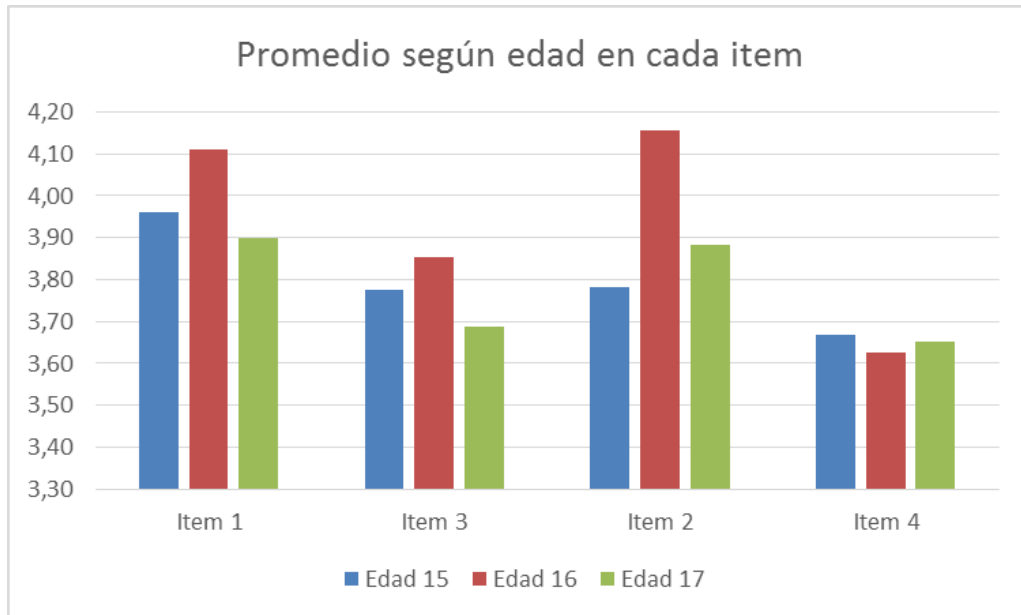


Se lava los dientes	Se limpia y seca oídos	Se limpia uñas	Se seca de forma completa	Usa talco en el cuerpo y/o pies	Se limpia y seca la nariz	Ocupa desodorante
3,26	4,13	3,33	4,46	2,72	3,72	4,80
3,56	3,97	3,24	4,35	3,06	4,09	4,71
3,45	3,90	3,35	4,15	2,70	3,65	4,60

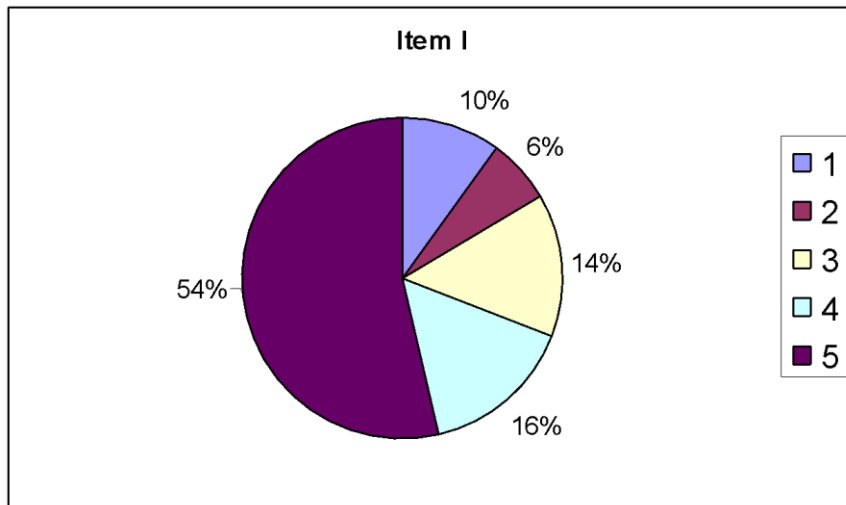




Duchas en buen estado	Cuenta con agua caliente	Las duchas son individuales	El camarín cuenta con un espacio destinado a vestirse	El camarín cuenta con espejos	El camarín cuenta con colgadores para dejar mochila, toalla, o ropa	El camarín cuenta con un piso adecuado (no resbaladizo)	Considera que la ducha y camarín al momento de utilizarse encuentra limpia.
3,80	3,89	4,89	4,48	4,76	1,54	2,35	3,63
3,47	3,53	4,53	4,71	4,76	1,76	2,38	3,85
4,00	3,85	4,60	4,45	4,70	1,40	2,40	3,80

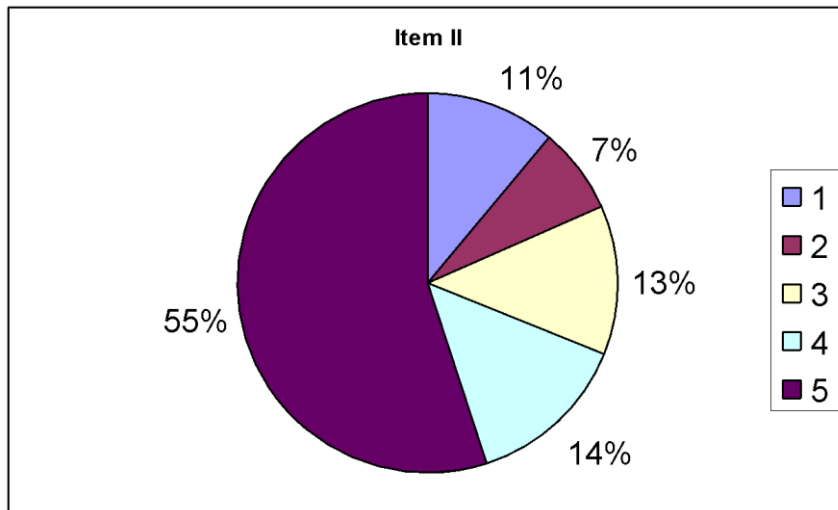


EDAD	Item 1	Item 3	Item 2	Item 4
Edad 15	3,96	3,77	3,78	3,67
Edad 16	4,11	3,85	4,16	3,63
Edad 17	3,90	3,69	3,88	3,65



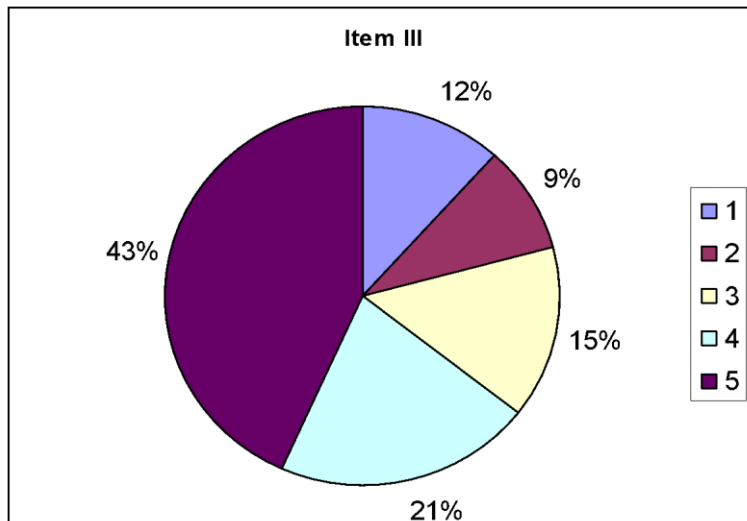
**Total Item I: "Uso y ejecución útiles de aseo"**

- 1.- 10% Totalmente en desacuerdo
- 2.- 6% En desacuerdo
- 3.- 14% Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4.- 16% De acuerdo
- 5.- 54% Totalmente de acuerdo



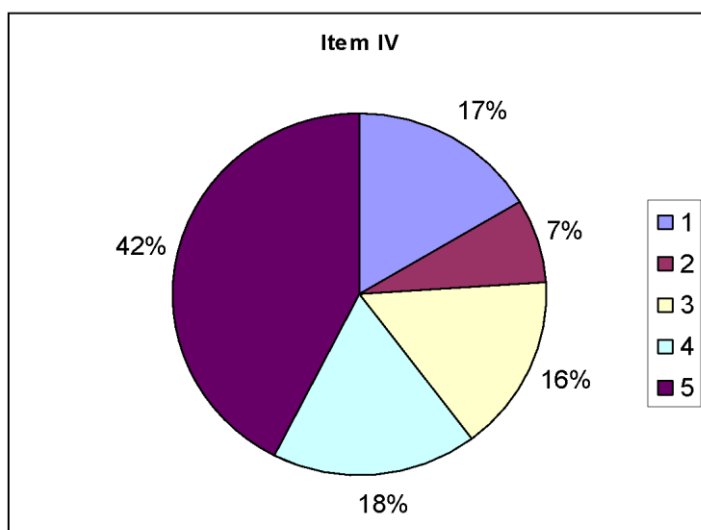
**Total Item II: “Acciones durante la ducha”**

- 1.- 11% Totalmente en desacuerdo
- 2.- 7% En desacuerdo
- 3.- 13% Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4.- 14% De acuerdo
- 5.- 55% Totalmente de acuerdo



**Total Item III: “Acciones posterior a la ducha”**

- 1.- 12% Totalmente en desacuerdo
- 2.- 9% En desacuerdo
- 3.- 15% Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4.- 21% De acuerdo
- 5.- 43% Totalmente de acuerdo



**Total Item IV: "Cumple con infraestructura necesaria"**

- 1.- 17% Totalmente en desacuerdo
- 2.- 7% En desacuerdo
- 3.- 16% Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4.- 18% De acuerdo
- 5.- 42% Totalmente de acuerdo

## Capítulo VI: “Análisis y conclusiones”

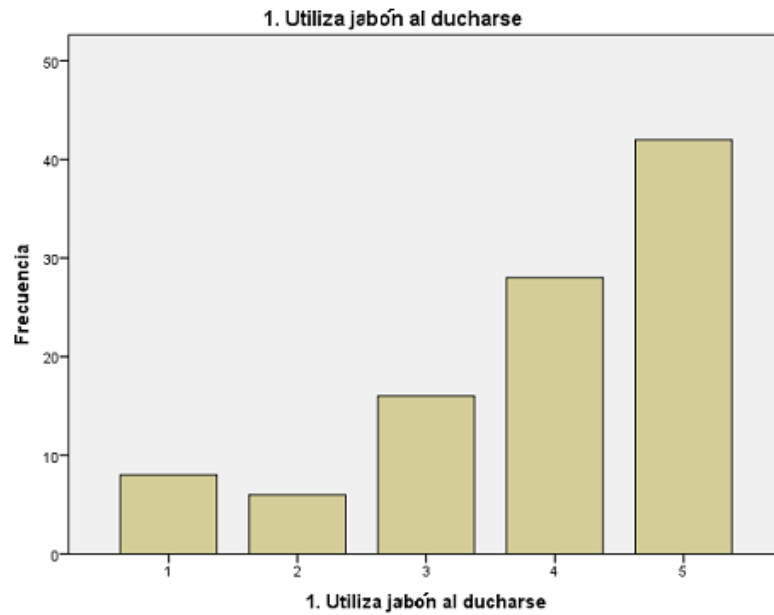
### Gráficos por Preguntas en SPSS

- Cantidad de estudiantes que eligen del “1 al 5” por pregunta y porcentaje del curso que escogió cada alternativa.

Ítem I: Uso y ejecución de los útiles de aseo.

#### 1. Utiliza jabón al ducharse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	8	8,0	8,0	8,0
2	6	6,0	6,0	14,0
3	16	16,0	16,0	30,0
Válidos 4	28	28,0	28,0	58,0
5	42	42,0	42,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (42%) están “Totalmente de Acuerdo” con la utilización del jabón al ducharse y solo el 6% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro “En Desacuerdo”.

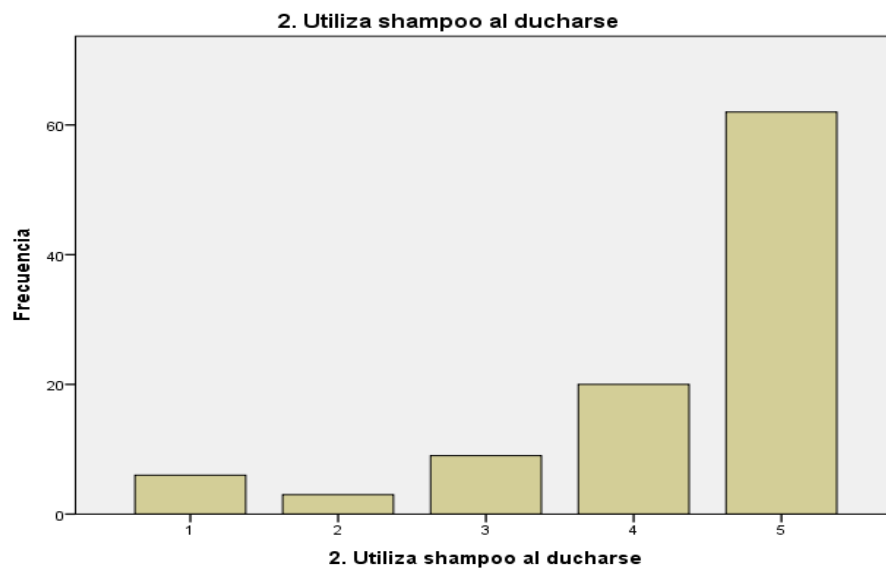
**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 3,9 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 4 “De Acuerdo”.



## 2. Utiliza shampoo al ducharse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	6	6,0	6,0	6,0
2	3	3,0	3,0	9,0
3	9	9,0	9,0	18,0
4	20	20,0	20,0	38,0
5	62	62,0	62,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (62%) están “Totalmente de Acuerdo” con la utilización del shampoo al ducharse y solo el 3% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,3 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 4 “De Acuerdo”.

### 3. Utiliza toalla para secarse luego de la ducha

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	5	5,0	5,0	5,0
2	1	1,0	1,0	6,0
3	4	4,0	4,0	10,0
Válidos 4	16	16,0	16,0	26,0
5	74	74,0	74,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



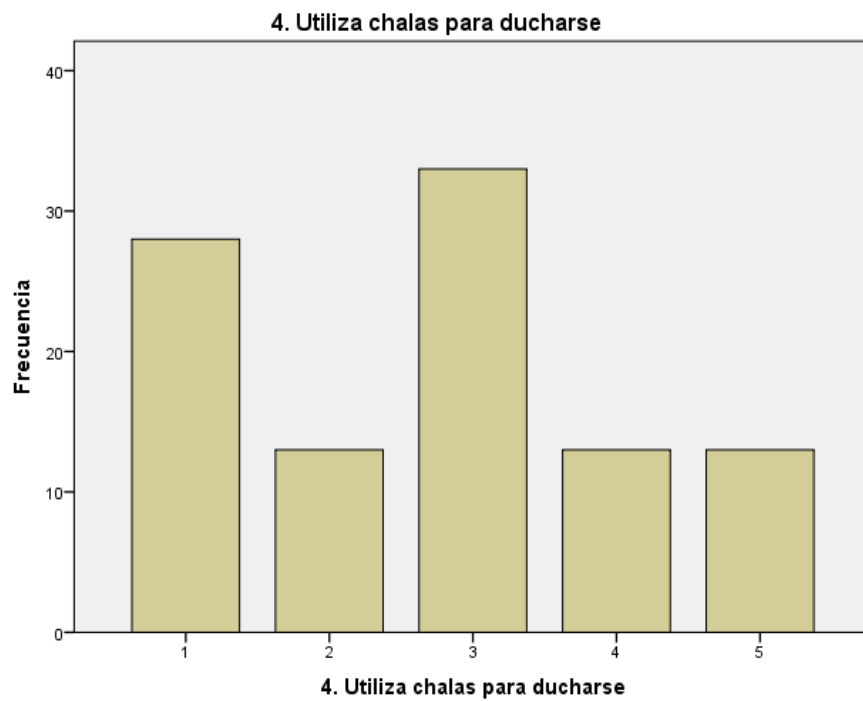
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (74%) están “Totalmente de Acuerdo” con la utilización de toalla para secarse luego de la ducha y solo el 1% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro “En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,5 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 4 “De Acuerdo” y el indicador de logro 5 “ Totalmente Acuerdo”.

#### 4. Utiliza chalas para ducharse

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	28	28,0	28,0	28,0
2	13	13,0	13,0	41,0
3	33	33,0	33,0	74,0
4	13	13,0	13,0	87,0
5	13	13,0	13,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



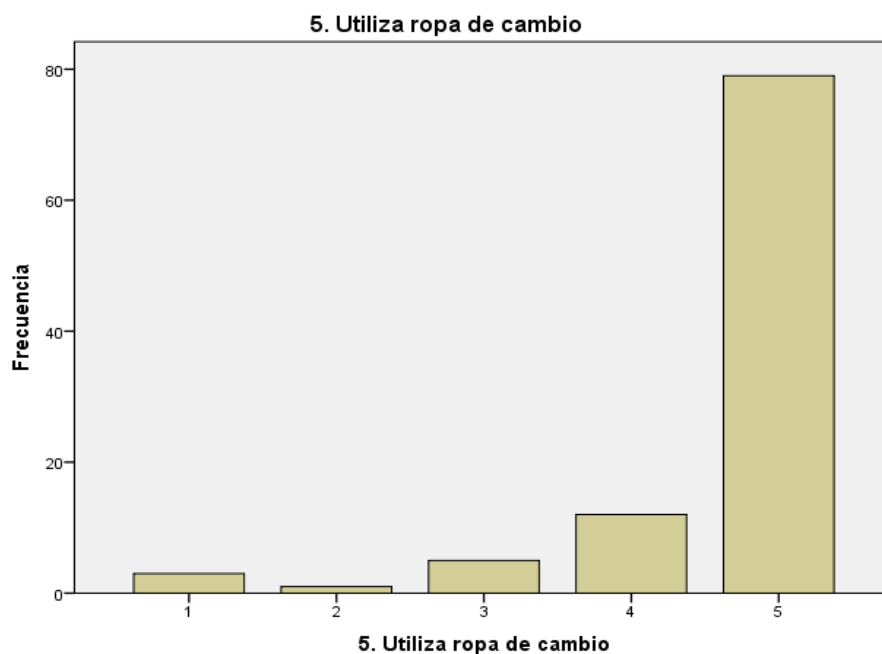
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (33%) están “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” con la utilización de chalas para ducharse y la mínima se divide en 3 indicadores de logro, los cuales son 13% “En desacuerdo”, 13% “De acuerdo” y 13% “Totalmente de acuerdo”

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 3 “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

**Media:** 2,7 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 3 “Ni De acuerdo, ni en Desacuerdo”.

### 5. Utiliza ropa de cambio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	3	3,0	3,0	3,0
2	1	1,0	1,0	4,0
Válidos 3	5	5,0	5,0	9,0
s 4	12	12,0	12,0	21,0
5	79	79,0	79,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



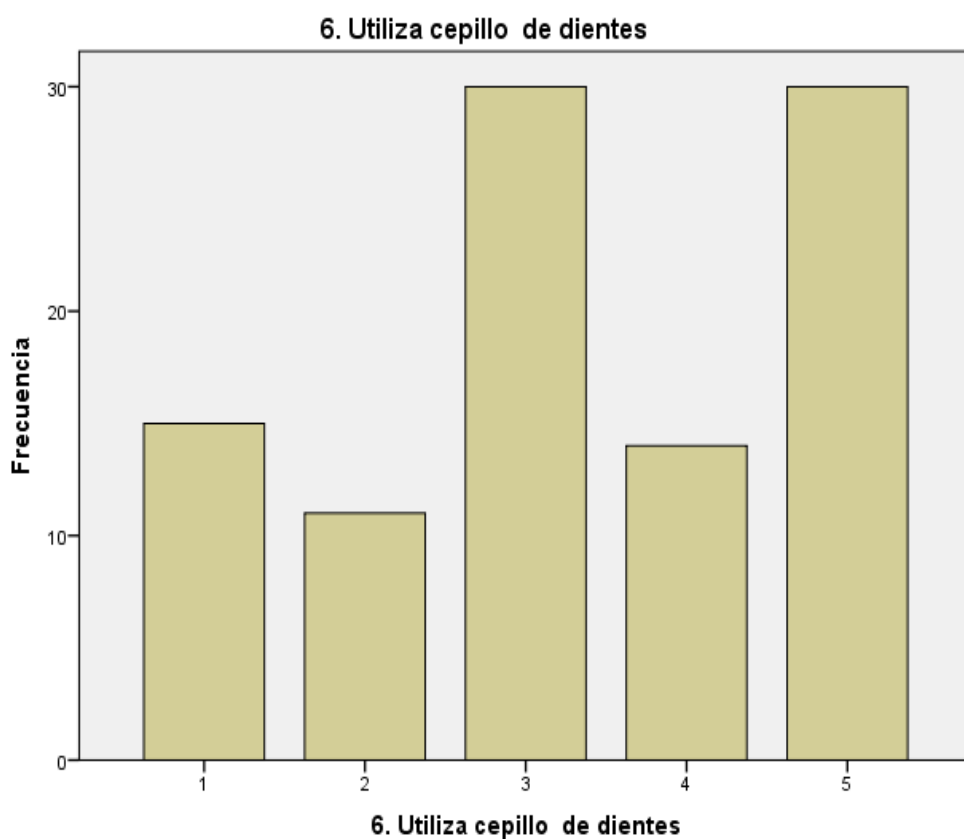
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (79%) están “Totalmente de Acuerdo” con el cambio de ropa y solo el 1% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,6 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 5  
 “Totalmente De Acuerdo”.

**6. Utiliza cepillo de dientes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	15	15,0	15,0	15,0
2	11	11,0	11,0	26,0
3	30	30,0	30,0	56,0
4	14	14,0	14,0	70,0
5	30	30,0	30,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes opta por dos opciones las cuales son 30% están “Totalmente de Acuerdo” y 30% “Ni de acuerdo, ni desacuerdo” con la utilización del cepillo de dientes y solo el 11% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

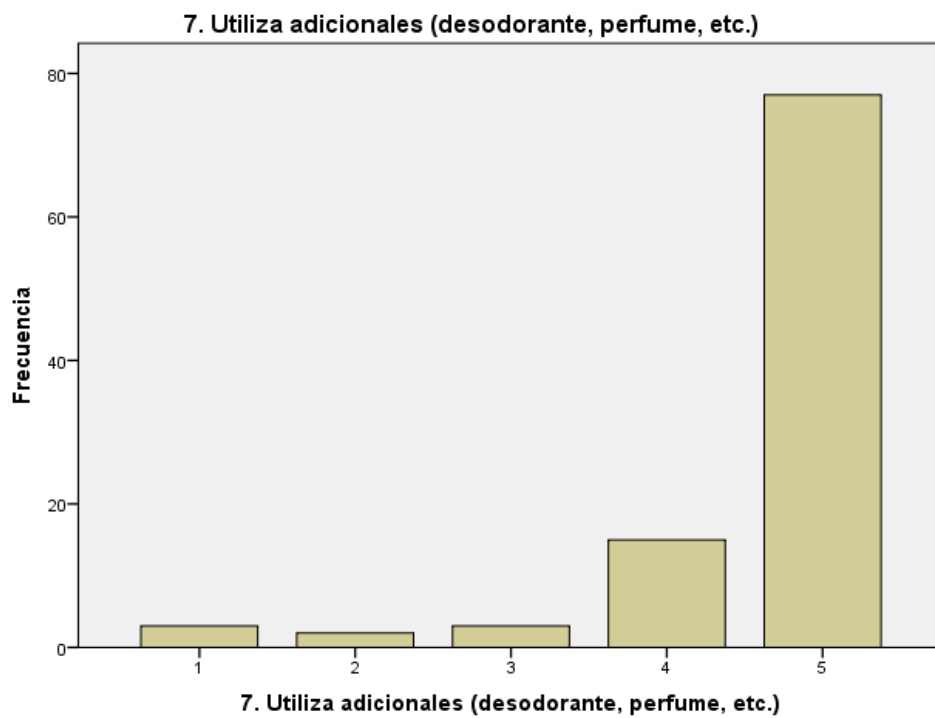
**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 3,9 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 4 “De Acuerdo”.

#### 7. Utiliza adicionales (desodorante, perfume, etc.)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	3	3,0	3,0	3,0
2	2	2,0	2,0	5,0
3	3	3,0	3,0	8,0
4	15	15,0	15,0	23,0
5	77	77,0	77,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	





**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (77%) están “Totalmente de Acuerdo” con la utilizaciones de adicionales (desodorante, perfume, etc.) y solo el 2% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,6 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 5 “Totalmente De Acuerdo”

Ítem II: Acciones durante la ducha.

**1. Se aplica shampoo en el pelo y enjuaga.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	4	4,0	4,0	4,0
2	3	3,0	3,0	7,0
Válidos 3	11	11,0	11,0	18,0
s 4	12	12,0	12,0	30,0
5	70	70,0	70,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (70%) están “Totalmente de Acuerdo” con la aplicación del shampoo en el pelo y enjuaga y solo el 3% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

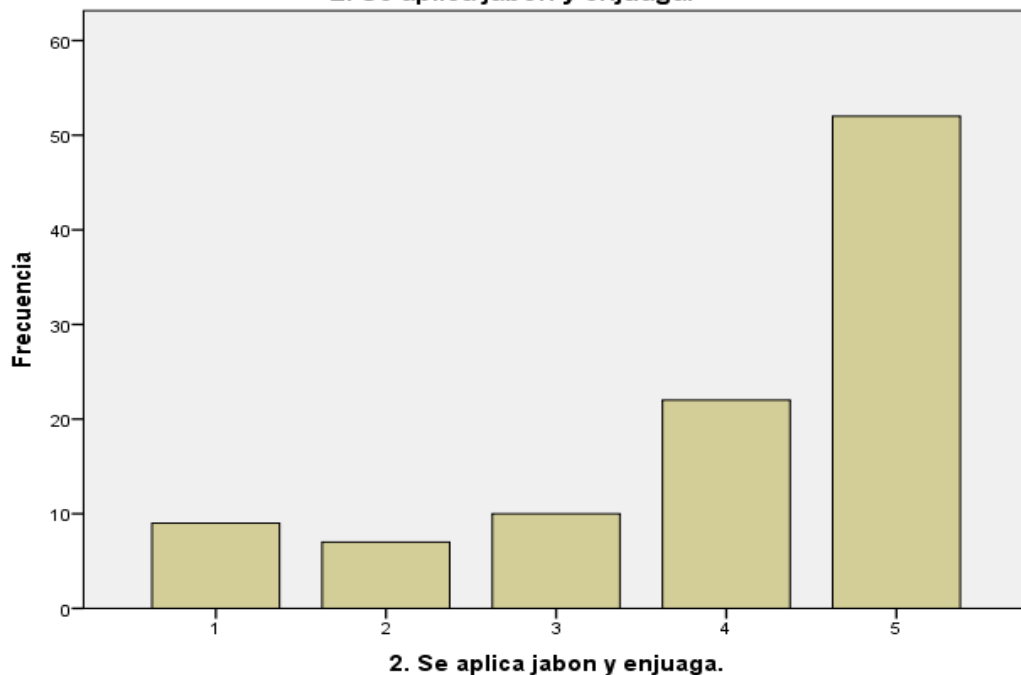
**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,4 viene siendo el promedio el cual se acerca a los indicadores de logro 4 “De Acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”

**2. Se aplica jabón y enjuaga.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	9	9,0	9,0	9,0
2	7	7,0	7,0	16,0
Válidos 3	10	10,0	10,0	26,0
s 4	22	22,0	22,0	48,0
5	52	52,0	52,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**2. Se aplica jabon y enjuaga.**



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (52%) están “Totalmente de Acuerdo” con aplicación de jabón y enjuaga y solo el 7% de

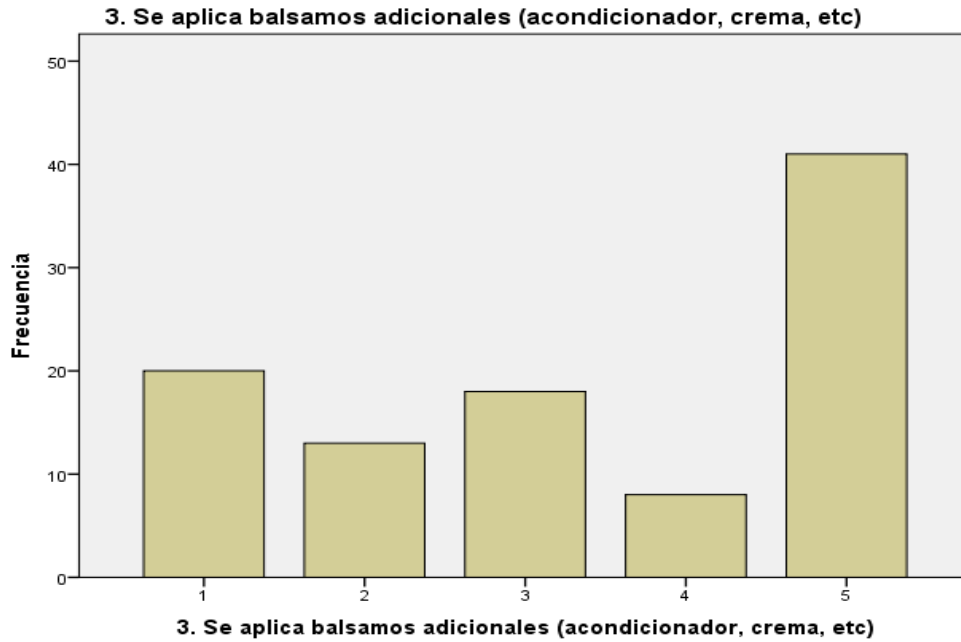
los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro "En Desacuerdo".

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 "Totalmente de acuerdo".

**Media:** 4,0 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 4 "De Acuerdo".

**3. Se aplica bálsamos adicionales (acondicionador, crema, etc)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	20	20,0	20,0	20,0
2	13	13,0	13,0	33,0
Válido 3	18	18,0	18,0	51,0
s 4	8	8,0	8,0	59,0
5	41	41,0	41,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (41%) están “Totalmente de Acuerdo” con la aplicación bálsamos, adicionales y solo el 8% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” De acuerdo”.

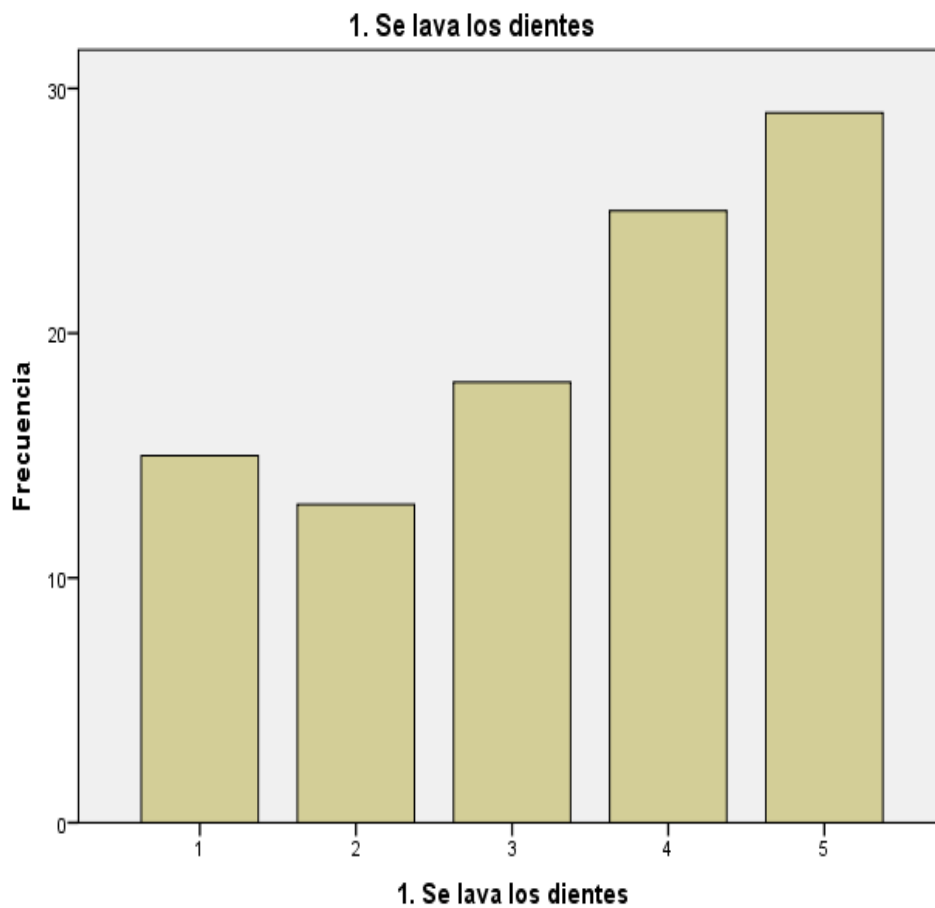
**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 3,4 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 3 “De Acuerdo”.

Item III: Acciones posterior de la ducha.

### 1. Se lava los dientes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	15	15,0	15,0	15,0
2	13	13,0	13,0	28,0
Válidos 3	18	18,0	18,0	46,0
s 4	25	25,0	25,0	71,0
5	29	29,0	29,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



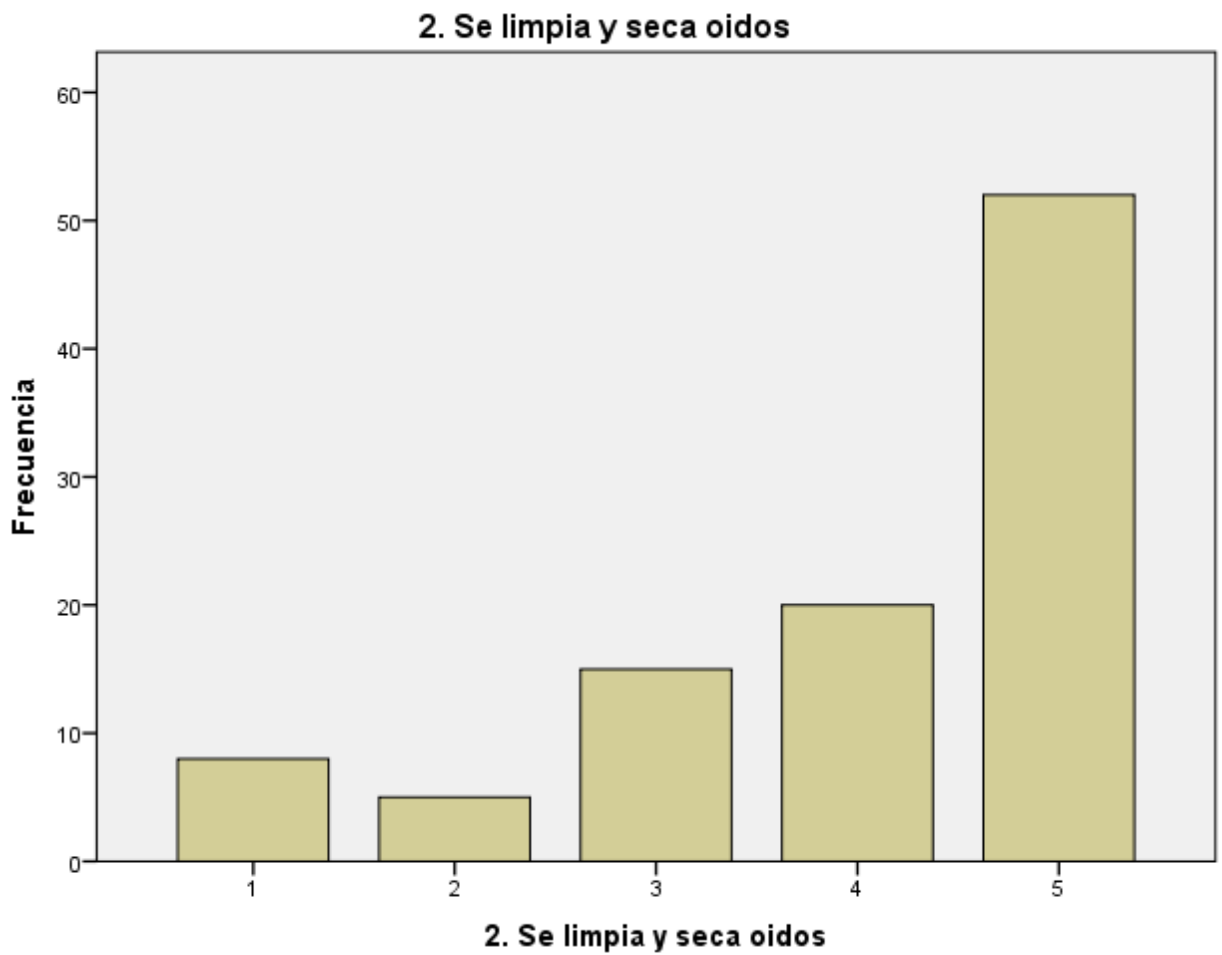
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (29%) están “Totalmente de Acuerdo” con el lavado de sus dientes y solo el 13% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 3,4 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 3 “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

## 2. Se limpia y seca oídos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	8	8,0	8,0	8,0
2	5	5,0	5,0	13,0
Válidos 3	15	15,0	15,0	28,0
s 4	20	20,0	20,0	48,0
5	52	52,0	52,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (52%) están “Totalmente de Acuerdo” con la limpieza y secado de oídos y solo el 5% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro “En Desacuerdo”.

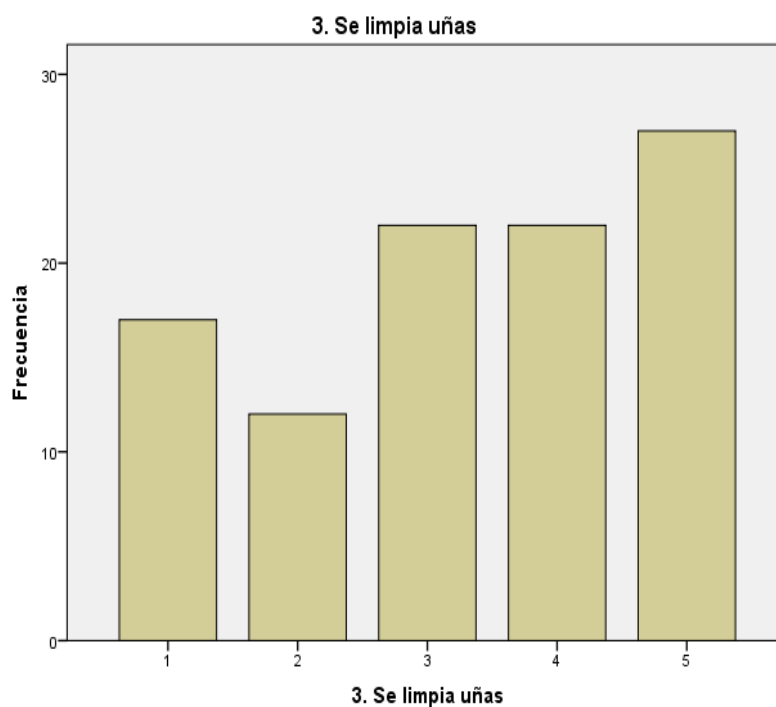
**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,0 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 4 “De Acuerdo”.



### 3. Se limpia uñas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	17	17,0	17,0	17,0
2	12	12,0	12,0	29,0
3	22	22,0	22,0	51,0
4	22	22,0	22,0	73,0
5	27	27,0	27,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (27%) están “Totalmente de Acuerdo” con la limpieza de sus uñas y solo el 12% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 3,3 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 3 “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

#### 4. Se seca de forma completa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	6	6,0	6,0	6,0
2	3	3,0	3,0	9,0
Válidos 3	7	7,0	7,0	16,0
4	17	17,0	17,0	33,0
5	67	67,0	67,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



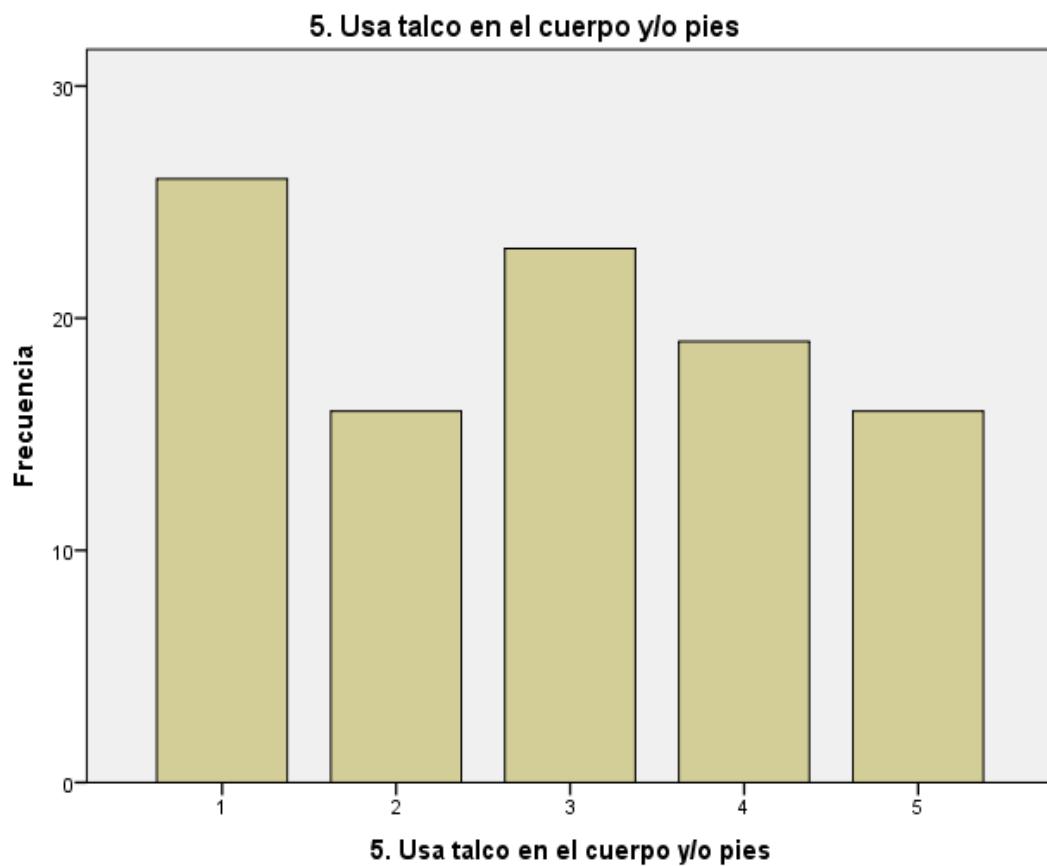
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (67%) están “Totalmente de Acuerdo” con el secado completo de su cuerpo y solo el 3% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro “En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,4 viene siendo el promedio el cual se acerca a dos de los indicadores, 4 “De Acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”.

### 5. Usa talco en el cuerpo y/o pies

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	26	26,0	26,0	26,0
2	16	16,0	16,0	42,0
Válidos	3	23,0	23,0	65,0
4	19	19,0	19,0	84,0
5	16	16,0	16,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



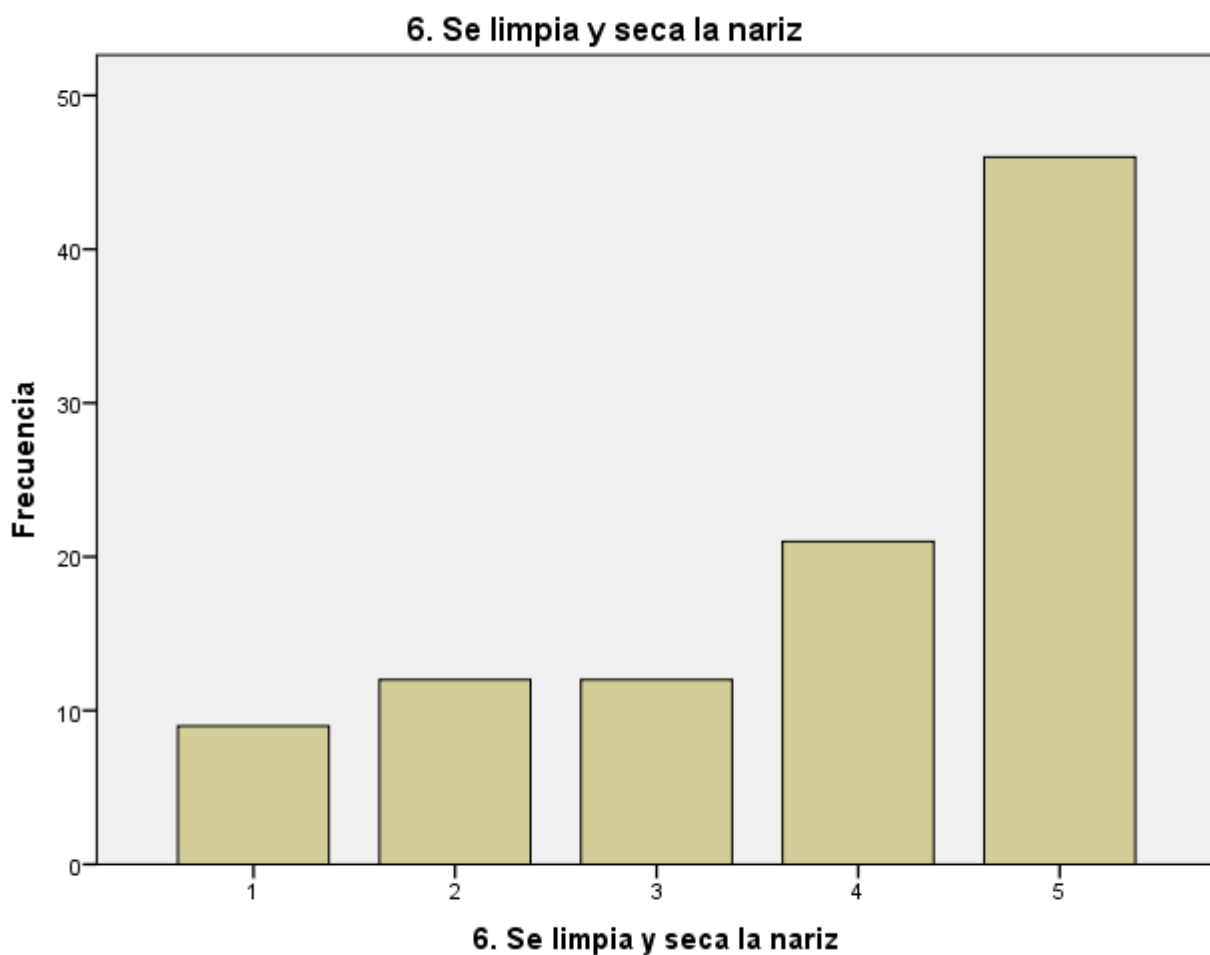
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (26%) están “Totalmente en desacuerdo” con el uso de talco en el cuerpo y pies donde la minoría se divide en dos indicadores 16% “En desacuerdo” y 16% “Totalmente De acuerdo”

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 1 “Totalmente en desacuerdo”.

**Media:** 2,8 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 3 “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

#### 6. Se limpia y seca la nariz

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	9	9,0	9,0	9,0
2	12	12,0	12,0	21,0
Válidos 3	12	12,0	12,0	33,0
s 4	21	21,0	21,0	54,0
5	46	46,0	46,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



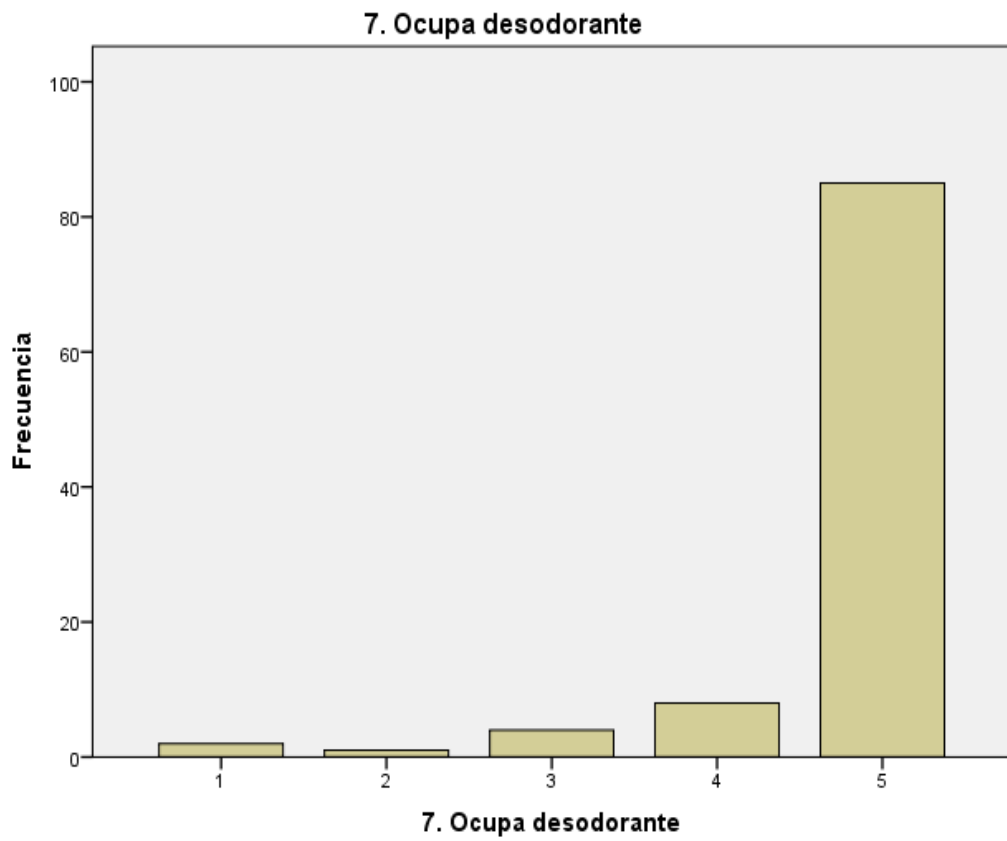
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (46%) están “Totalmente de Acuerdo” con limpieza y secado de nariz y solo el 9% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro “Totalmente En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 3,8 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 4 “De Acuerdo”.

### 7. Ocupa desodorante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	2,0	2,0	2,0
2	1	1,0	1,0	3,0
3	4	4,0	4,0	7,0
4	8	8,0	8,0	15,0
5	85	85,0	85,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (85%) están “Totalmente de Acuerdo” con la utilización del desodorante y solo el 1% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

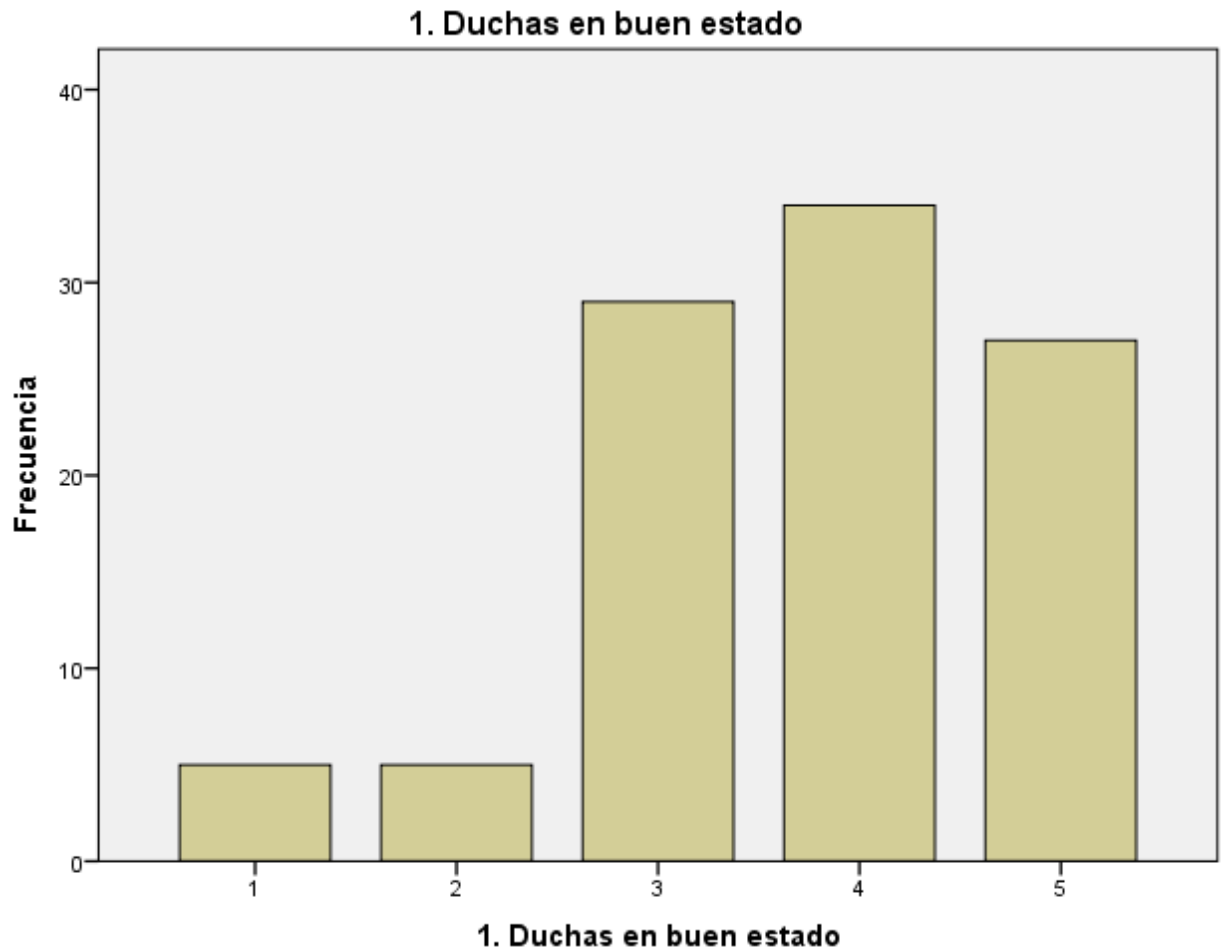
**Media:** 4,7 viene siendo el promedio el cual se acerca a los indicadores 4 “De Acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”

Ítem IV: Cumple con la infraestructura necesaria.

### 1. Duchas en buen estado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	5	5,0	5,0	5,0
2	5	5,0	5,0	10,0
Válidos 3	29	29,0	29,0	39,0
s 4	34	34,0	34,0	73,0
5	27	27,0	27,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	





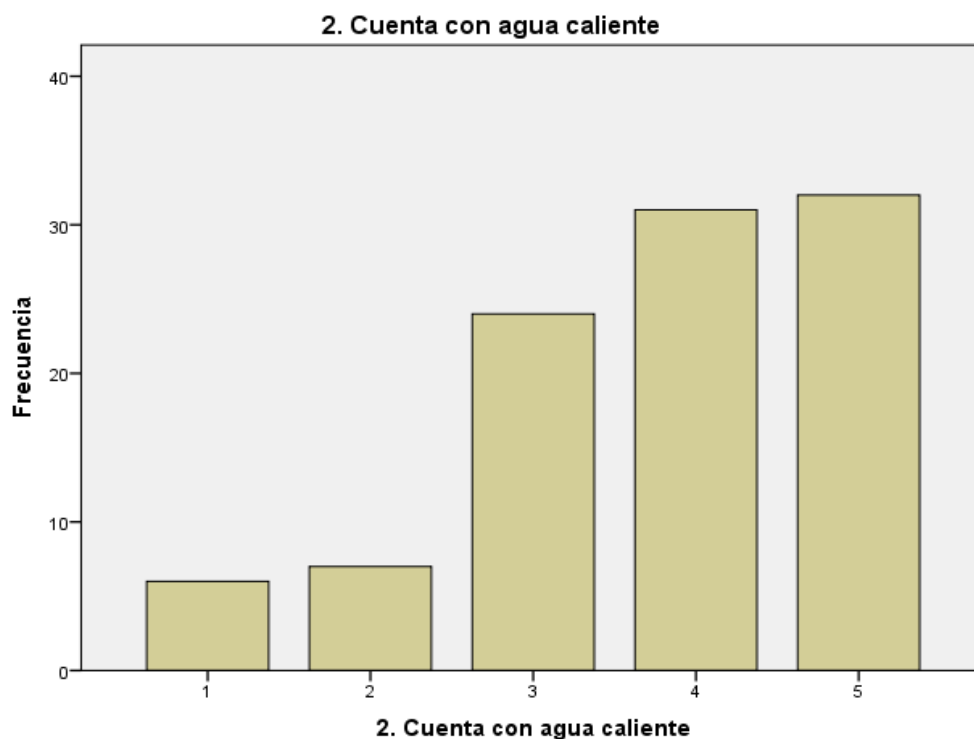
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (34%) están “De Acuerdo” respecto a las duchas en buen estado y la minoría se divide en dos indicadores 5% “Totalmente en desacuerdo” y 5% “En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 4 “De acuerdo”.

**Media:** 3,7 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 4 “De Acuerdo”.

## 2. Cuenta con agua caliente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	6	6,0	6,0	6,0
2	7	7,0	7,0	13,0
Válidos 3	24	24,0	24,0	37,0
s 4	31	31,0	31,0	68,0
5	32	32,0	32,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



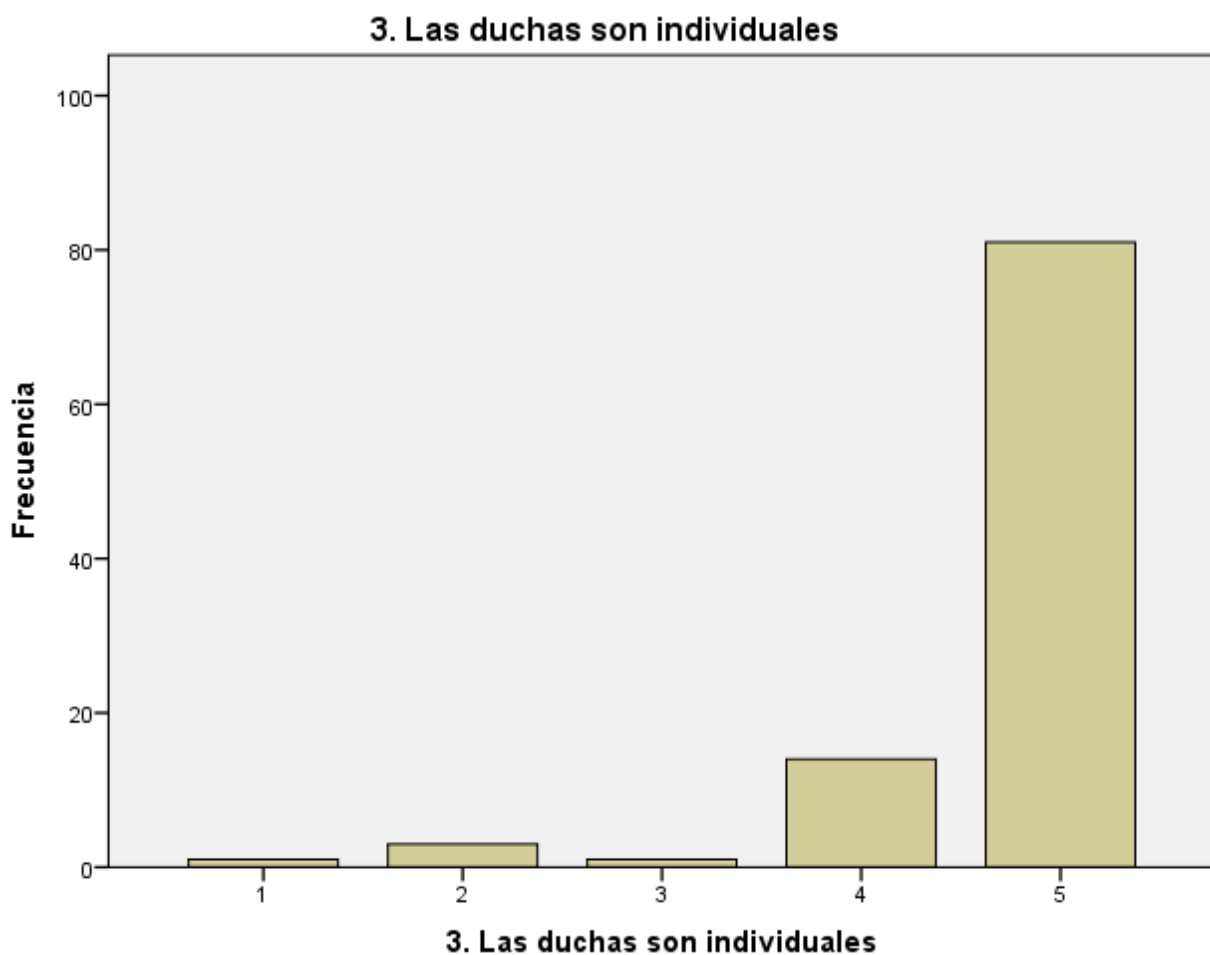
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (32%) están “Totalmente de Acuerdo” respecto al agua caliente de las duchas y solo el 6% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro “Totalmente en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5  
 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 3,8 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 4  
 “De Acuerdo”.

### 3. Las duchas son individuales

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	1,0	1,0	1,0
2	3	3,0	3,0	4,0
Válido s	3	1	1,0	5,0
4	14	14,0	14,0	19,0
5	81	81,0	81,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (81%) están “Totalmente de Acuerdo” respecto a que las duchas son individuales y la minoría se divide en dos indicadores 1% “Totalmente en desacuerdo” y 1% “Ni de acuerdo, ni desacuerdo”

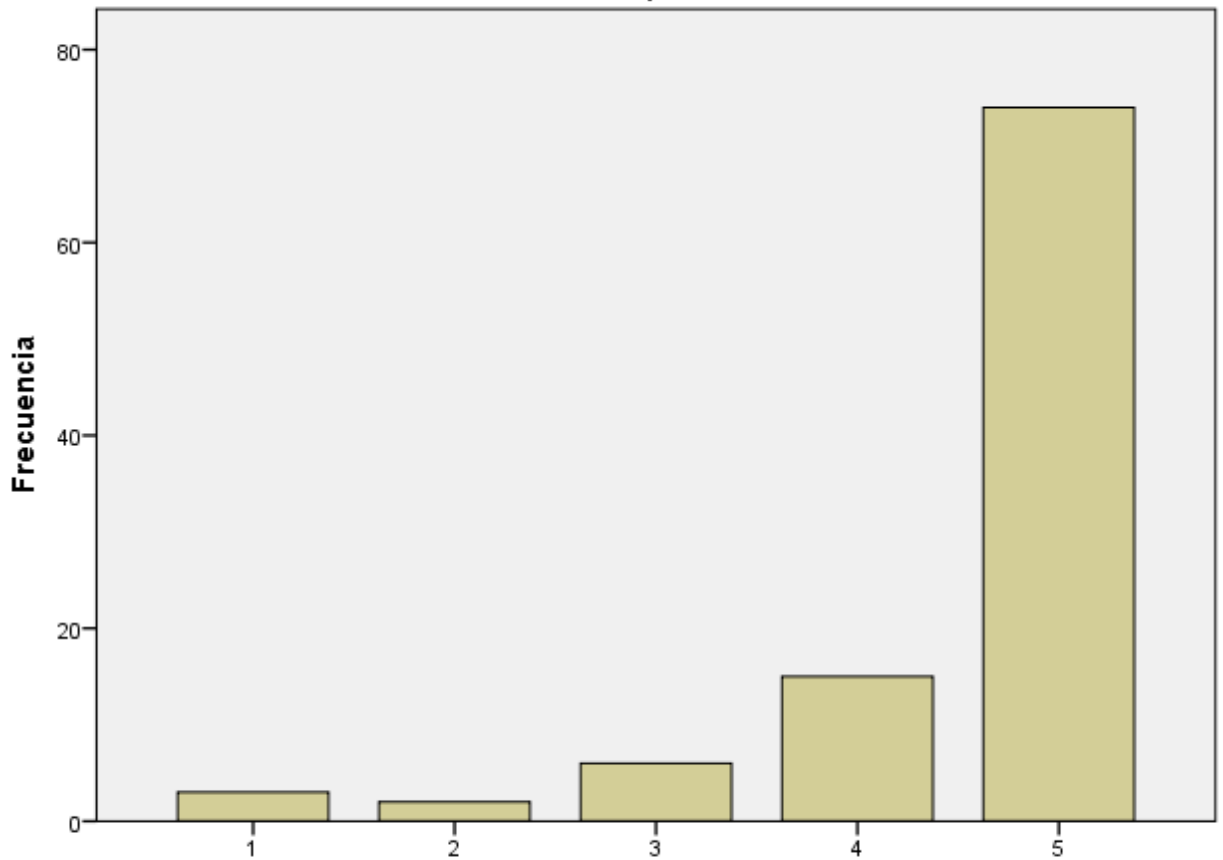
**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,7 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 5 “Totalmente de acuerdo”.

**4. El camarín cuenta con un espacio destinado a vestirse**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	3	3,0	3,0	3,0
2	2	2,0	2,0	5,0
Válidos	6	6,0	6,0	11,0
3	15	15,0	15,0	26,0
4	74	74,0	74,0	100,0
5				
Total	100	100,0	100,0	

**4. El camarín cuenta con un espacio destinado a vestirse**



**4. El camarín cuenta con un espacio destinado a vestirse**

**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (74%) están “Totalmente de Acuerdo” respecto a que cuentan con camarín con espacio destinado a vestirse y solo el 2% de los estudiantes encuestados (siendo

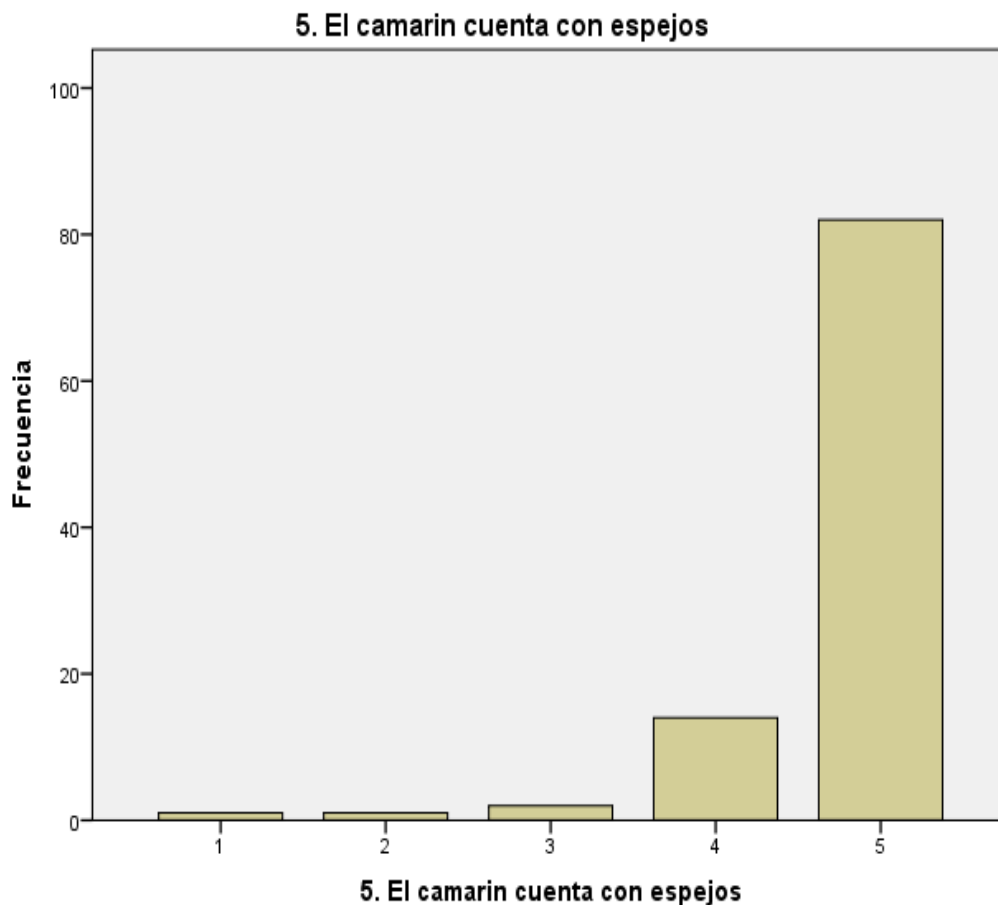
esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,6 viene siendo el promedio el cual se acerca a los indicadores 4 “De acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”

### 5. El camarín cuenta con espejos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	1,0	1,0	1,0
2	1	1,0	1,0	2,0
Válidos 3	2	2,0	2,0	4,0
s 4	14	14,0	14,0	18,0
5	82	82,0	82,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (82%) están “Totalmente de Acuerdo” con que el camarín cuenta con espejos y la minoría se divide en dos indicadores 1% “Totalmente en desacuerdo” y 1% “ En Desacuerdo”

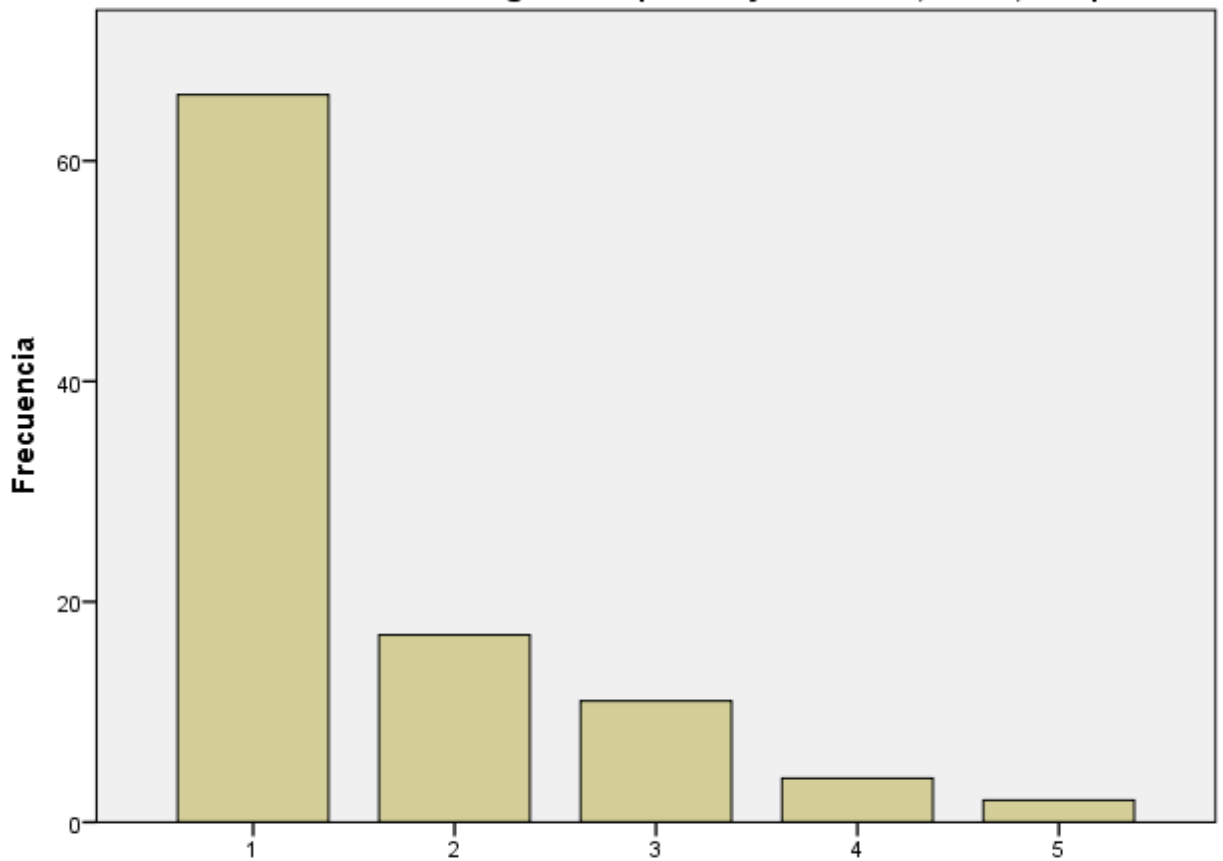
**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 4,8 viene siendo el promedio el cual se acerca al indicador de logro 5 “Totalmente de acuerdo”.

**6. El camarín cuenta con colgadores para dejar mochila, toalla, o ropa**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	66	66,0	66,0	66,0
2	17	17,0	17,0	83,0
3	11	11,0	11,0	94,0
4	4	4,0	4,0	98,0
5	2	2,0	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**6. El camarín cuenta con colgadores para dejar mochila, toalla, o ropa**



**6. El camarín cuenta con colgadores para dejar mochila, toalla, o ropa**



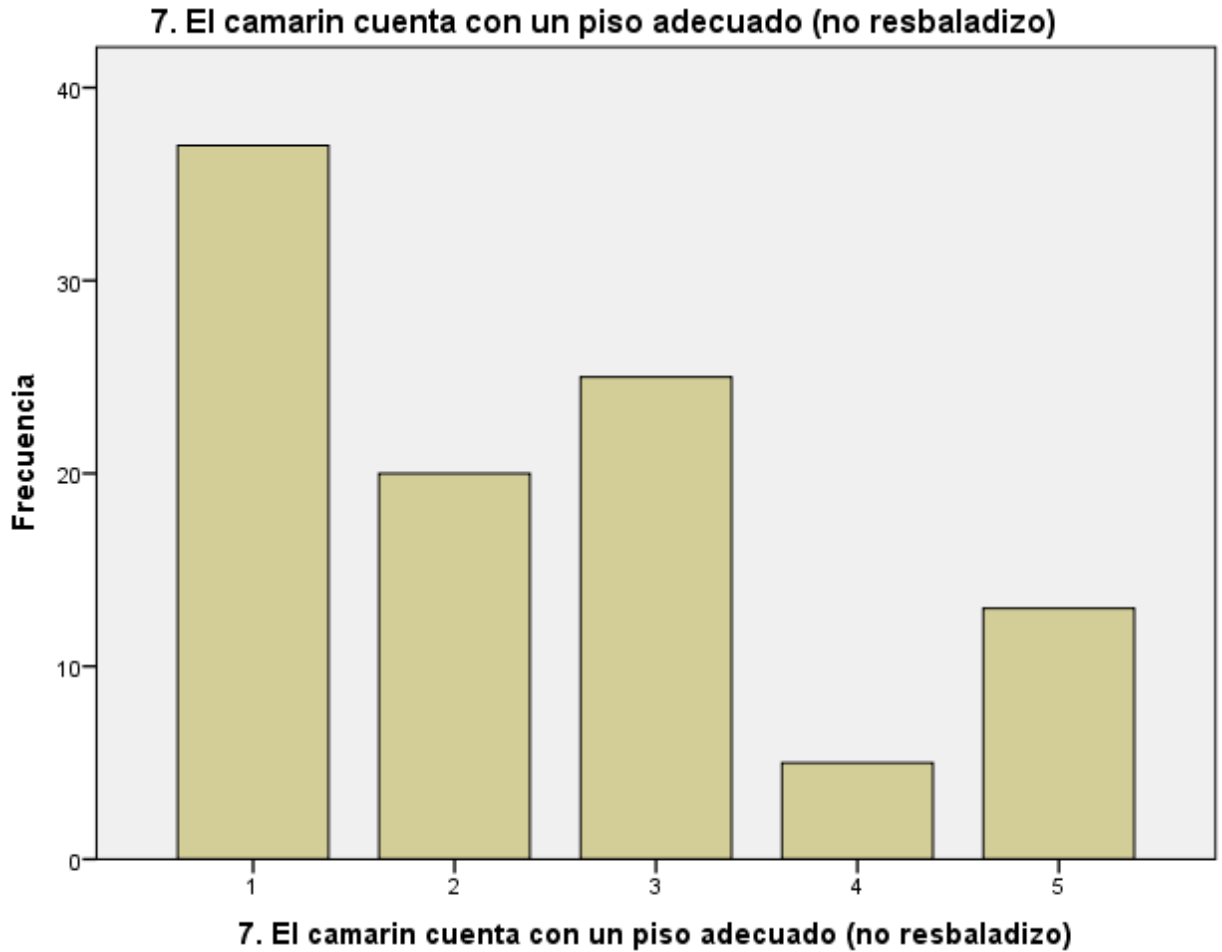
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (66%) están “Totalmente en desacuerdo” con que cuentan con colgadores para mochila, toalla o ropa y solo el 2% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro “Totalmente de acuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 1 “Totalmente en desacuerdo”.

**Media:** 1,6 viene siendo el promedio el cual se acerca a los indicadores 1 “Totalmente en desacuerdo” y 2 “En desacuerdo”.

**7. El camarín cuenta con un piso adecuado (no resbaladizo)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	37	37,0	37,0	37,0
2	20	20,0	20,0	57,0
Válidos 3	25	25,0	25,0	82,0
s 4	5	5,0	5,0	87,0
5	13	13,0	13,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (37%) están “Totalmente en desacuerdo” con que el camarín cuenta con un piso adecuado (No resbaladizo) y solo el 5% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” De acuerdo”.

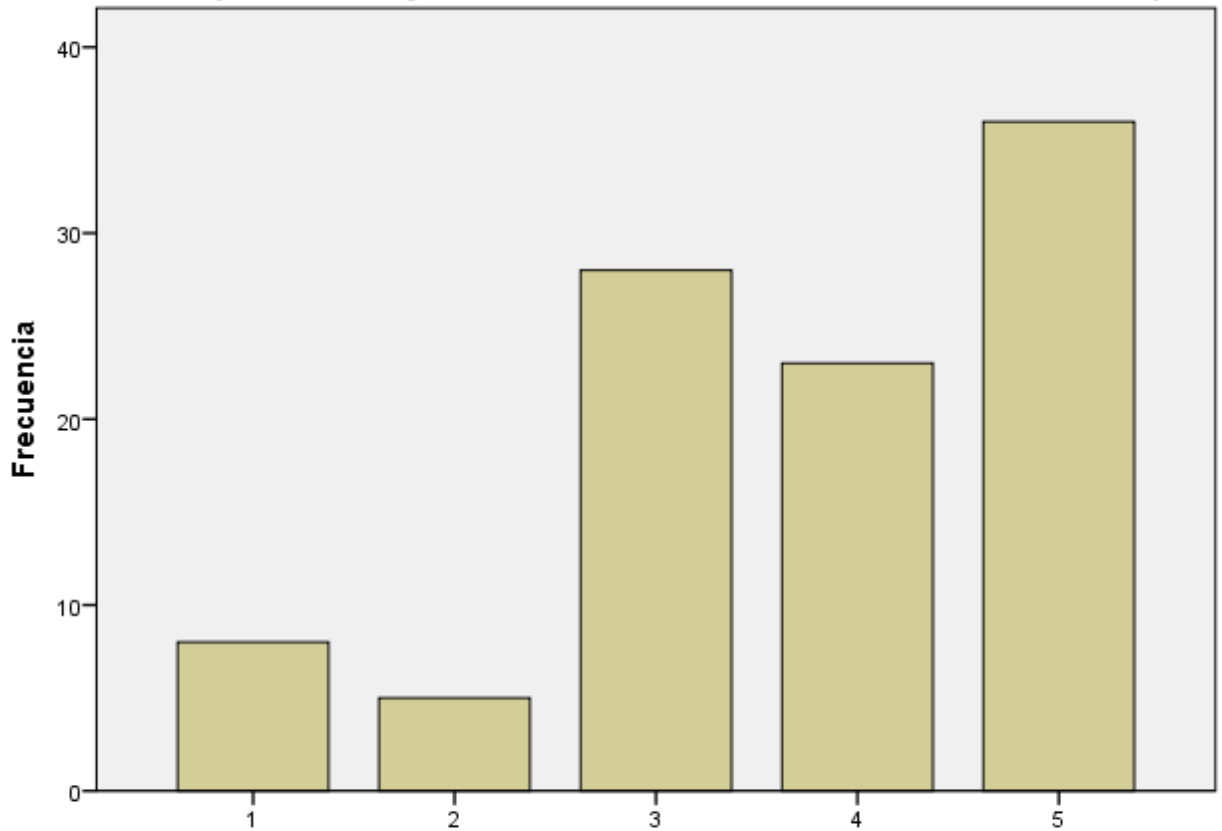
**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 1 “Totalmente en desacuerdo”.

**Media:** 2,4 viene siendo el promedio el cual se acerca a los indicadores 2 “En desacuerdo” y 3 “Ni de acuerdo, ni desacuerdo”.

**8. Considera que la ducha y camarín al momento de utilizar se encuentra limpia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	8	8,0	8,0	8,0
2	5	5,0	5,0	13,0
Válidos	3	28	28,0	41,0
4	23	23,0	23,0	64,0
5	36	36,0	36,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**8. Considera que la ducha y camarín al momento de utilizar se encuentra limpia.**



**8. Considera que la ducha y camarín al momento de utilizar se encuentra limpia.**

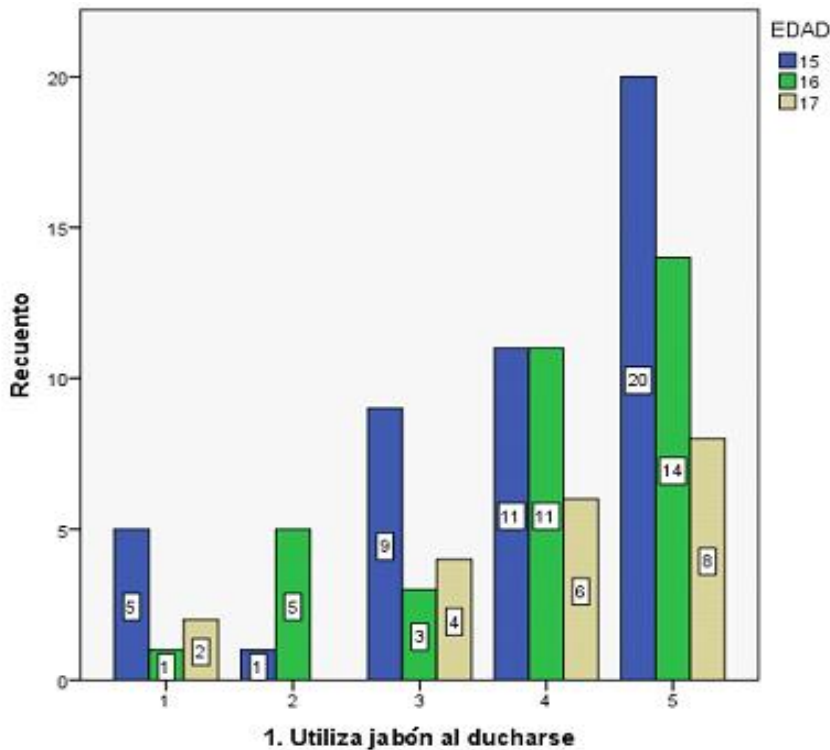
**Observaciones:** La gran mayoría del total de los estudiantes (36%) están “Totalmente de Acuerdo” considera que la ducha y camarín al momento de utilizar se encuentra limpio y solo el 5% de los estudiantes encuestados (siendo esta la minoría del grupo). Optaron por el indicador de logro” En Desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes opto por el indicador número 5 “Totalmente de acuerdo”.

**Media:** 3,7 viene siendo el promedio el cual se acerca a los indicadores 3” Ni de acuerdo, ni desacuerdo” y 4 “De acuerdo”.

## Gráficos en SPSS por pregunta

### - Porcentaje de estudiantes divididos por Edad.

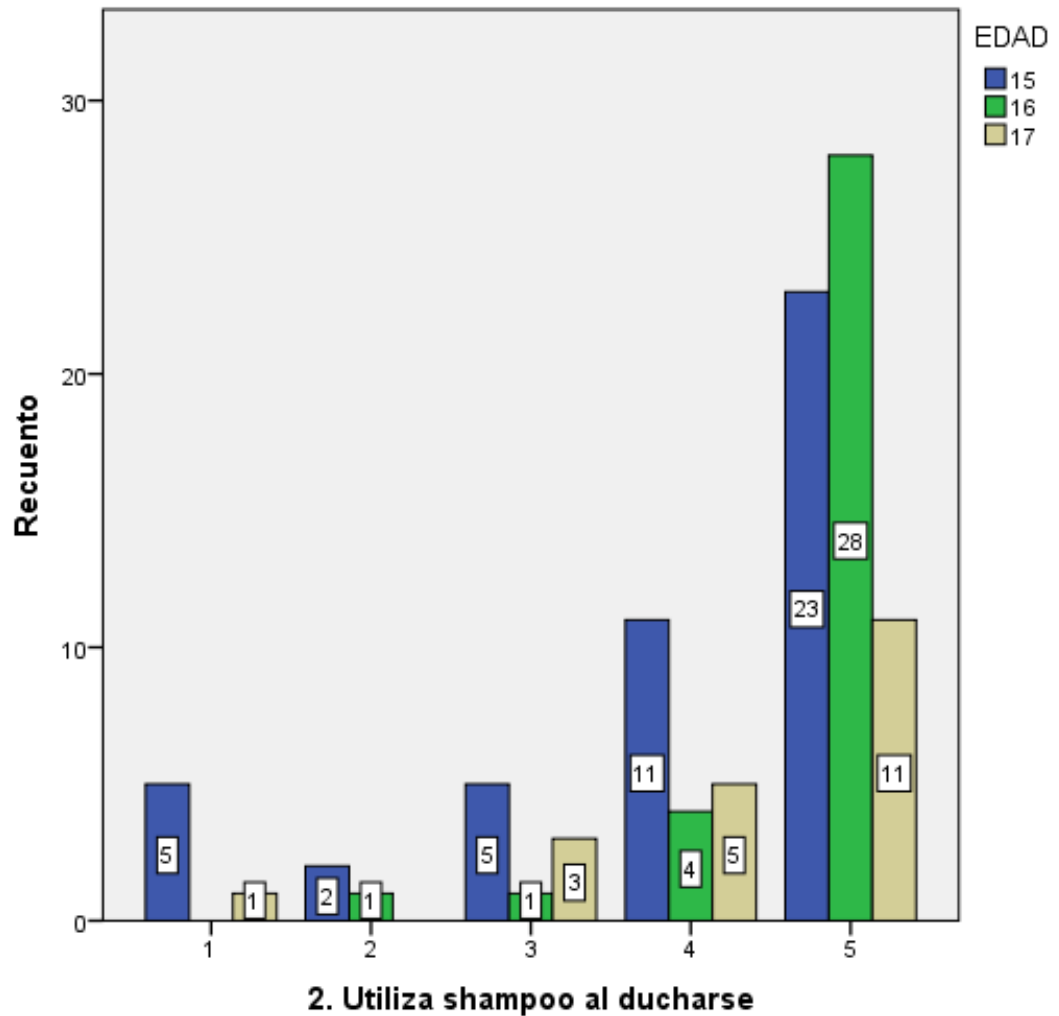


**Observaciones:** El mayor porcentaje de estudiantes de 15 años optó por la opción “totalmente de acuerdo” (20%) respecto al uso del jabón al ducharse. De los estudiantes de 16 años el 14% está “totalmente de acuerdo” con utilizar el jabón al ducharse y al igual que las edades anteriores el 8% de los estudiantes de 17 años están “totalmente de acuerdo” con el uso del jabón en la ducha.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 1% los estudiantes de 15 años que respondieron a la opción “en desacuerdo” con la utilización del jabón al ducharse, siguiéndole otro 1% de los estudiantes de 16 años respondieron “totalmente en desacuerdo” con el uso de jabón al ducharse y por último el 2% de los estudiantes de 17 años también optaron por “totalmente en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

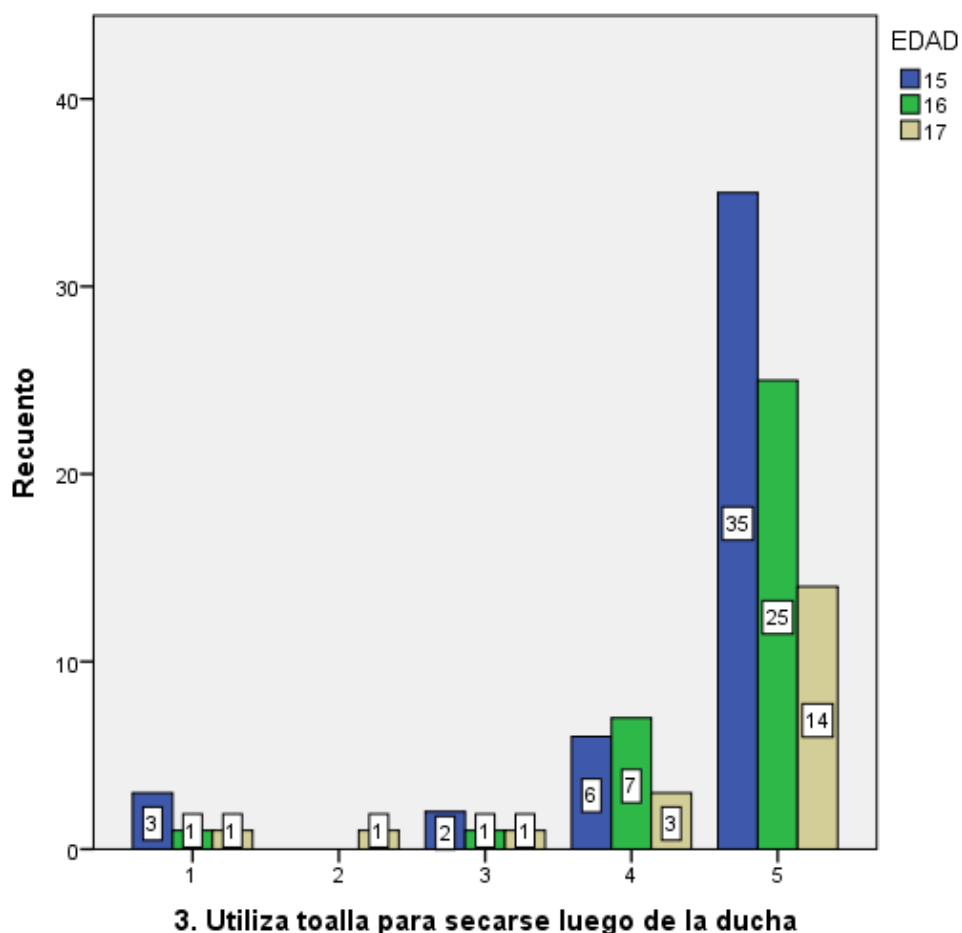
**Media:** en 15 años es de 3,9; en 16 años 3,9; y en 17 años 3,9 por lo que todos tienen el mismo promedio.



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años optaron por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo” (23%) respecto a utilizar el shampoo al ducharse, al igual que el anterior el 28% de los estudiantes de 16 años también optan por el indicador número cinco y el 11 % de los estudiantes son de 17 años que optaron por el indicador número 5. Con los menores porcentajes respecto a la utilización del shampoo al ducharse el 2% de los estudiantes de 15 años optan por el indicador número 2 “en desacuerdo”, el otro 1% son estudiantes de 16 años que optaron por el indicador número 2 también y por ultimo otro 1% de estudiantes de 17 años optaron por el indicador 1 “totalmente en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo” y son estudiantes de 15 años.

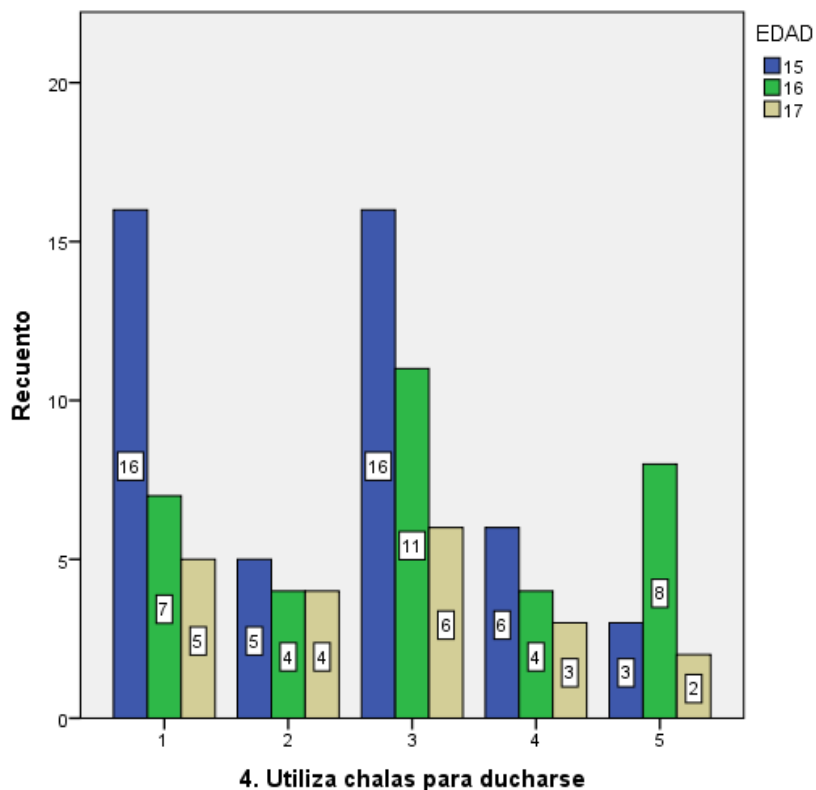
**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,7; y 17 años 4,2 como media



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (35%) optan por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo” respecto a utilizar la toalla para secarse luego de la ducha, otro 25% perteneciente a estudiantes de 16 años también optan por el indicador número 5 y otro 14% son estudiantes de 17 años que optan por la misma opción anterior. El menor porcentaje de estudiantes de 15 años evaluados en un 2% optaron por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, sumándose otro 1% de estudiantes de 16 años y también un 1% de estudiantes de 17 años.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo” y son estudiantes de 15 años respecto a la utilización de toalla para secarse luego de la ducha.

**Media:** en 15 años es de 3,9; 16 años 4,6; y 17 años 4,4 como media.



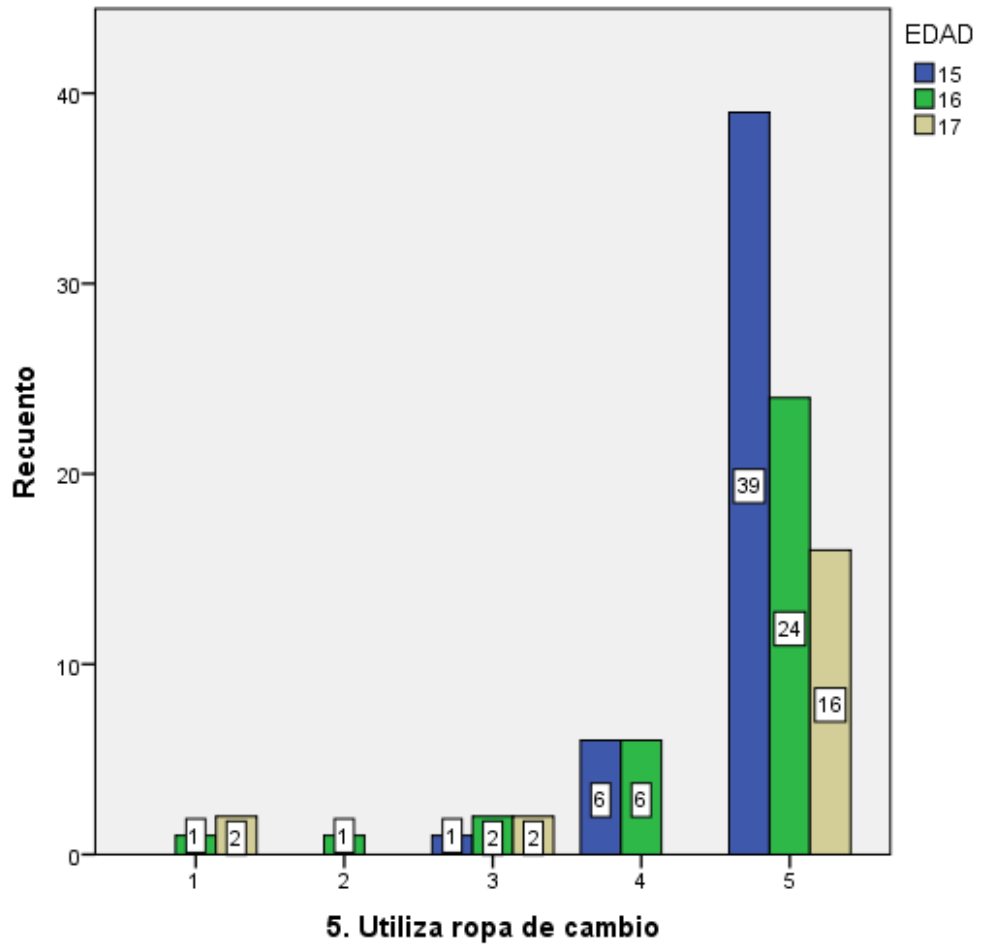
**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (16%) optaron por el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo” y al igual otro 16% por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” respecto a la utilización de chalas para ducharse, otro 7% de los estudiantes de 16 años y un 5% de los estudiantes de 17 años también optaron por el indicador número 1.

El menor porcentaje lo obtiene el indicador 5 “totalmente de acuerdo” con un 3% de estudiantes de 15 años, otro 4% opta por el indicador número 4 “en desacuerdo” estudiantes de 16 años, al igual otro 4% opta por el indicador número 2 “de acuerdo” estudiantes de 16 años y por ultimo con un 2% de los estudiantes de 17 años optaron por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo” con la utilización de chalas para ducharse.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 1 “totalmente en desacuerdo” y por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 3,1; y en 17 años 2,6 como media.



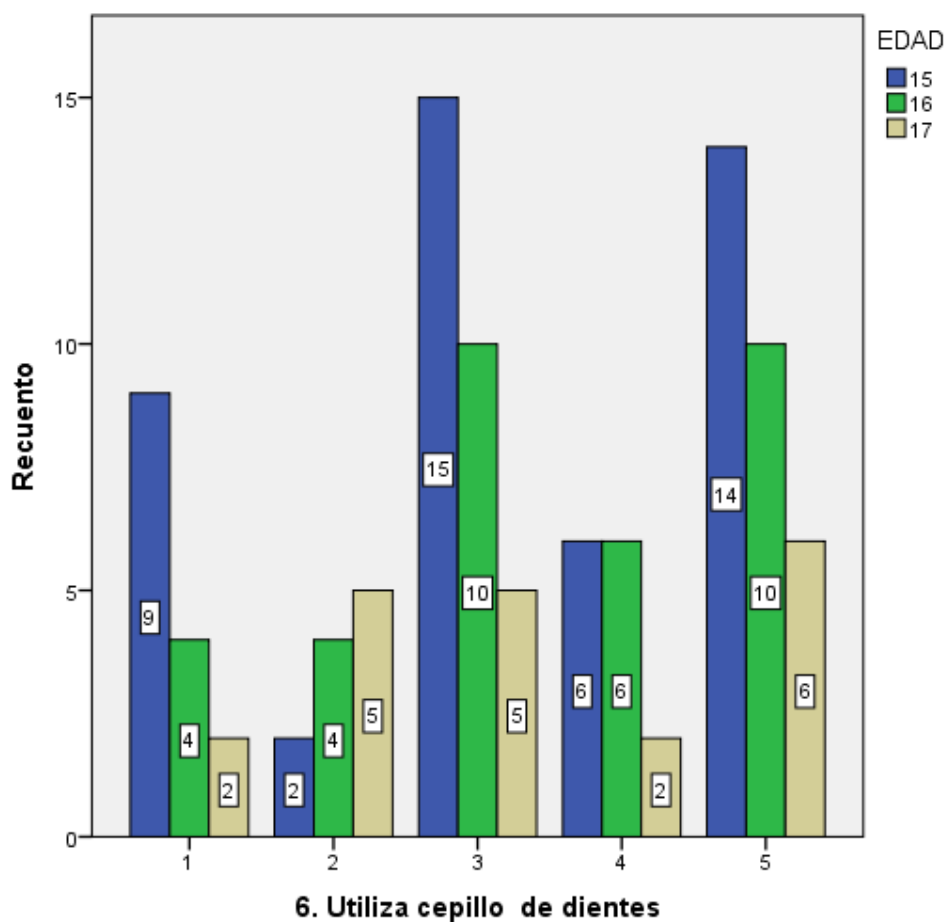


**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes respecto a utilizar ropa de cambio luego de la ducha posterior a la clase de educación física, un 39% de los estudiantes de 15 años opto por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo”, así también un 24% de los estudiantes de 16 años y un 16% de los estudiantes de 17 años al igual que los porcentajes anteriores optaron por el indicador número 5.

El menor porcentaje de los estudiantes de 15 años (1%) optaron por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, otro 1% de los estudiantes de 16 años optaron por el indicador número 2 “en desacuerdo” y el otro 2 % de los estudiantes de 17 años optaron por el indicador número 3 y el numero 1 (2% cada uno).

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo” respecto a la utilización de ropa de cambio luego de la ducha después de la clase de educación física.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,5; y en 17 años 4,4 como media.

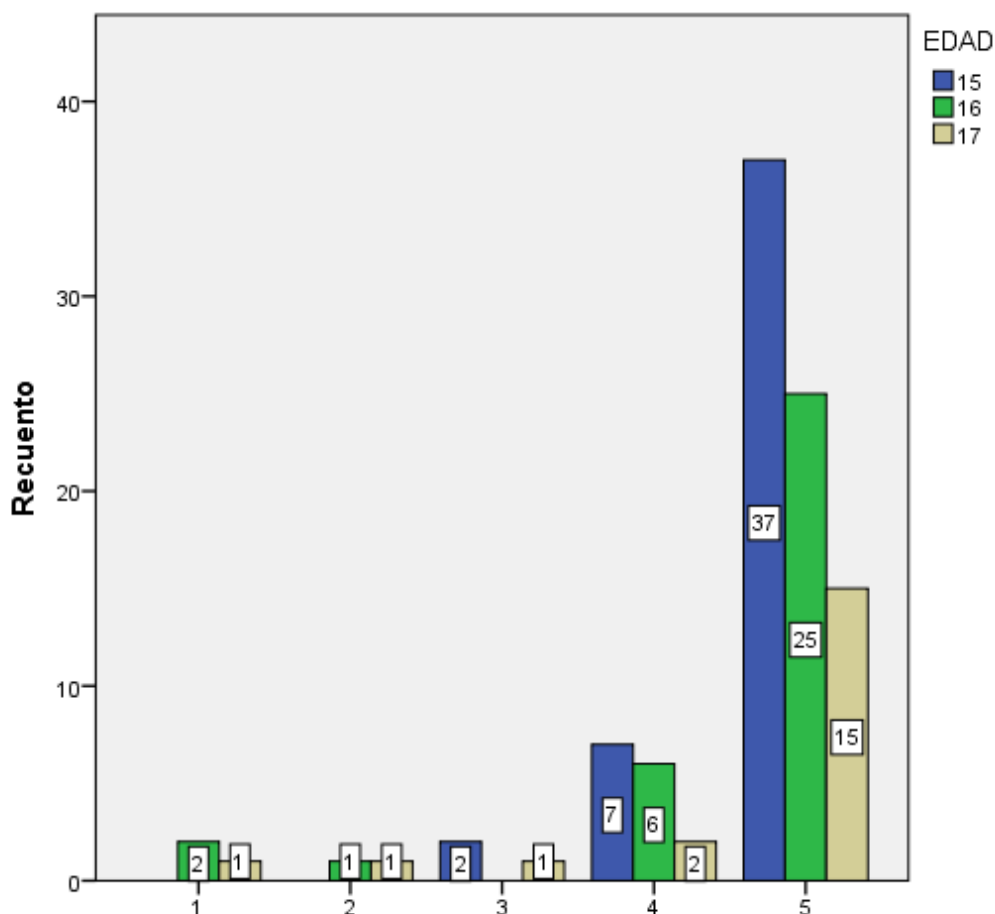


**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (15%) opto por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, en los estudiantes de 16 años hubo un 10% que opto por el indicador 3 también y otro 10% que opto por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo” respecto a la utilización del cepillo. Y los estudiantes de 17 años hubo un 6% que opto por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo”.

Con el menor porcentaje un 4% de los estudiantes de 16 años optaron por dos indicadores los cuales son: indicador 1 “totalmente en desacuerdo” e indicador 2 “en desacuerdo”. De los estudiantes de 15 años un 2% opto por el indicador número 2 “en desacuerdo” y por último de los estudiantes de 17 años hubo un 2% que indico el número 2 “ en desacuerdo” y otro 2% que indico por el número 4 “en desacuerdo”, respecto a la utilización del cepillo de dientes.

**Moda:** 15 alumnos de 15 años opto por la opción 5

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 3,4; y en 17 años 3,2 como media.



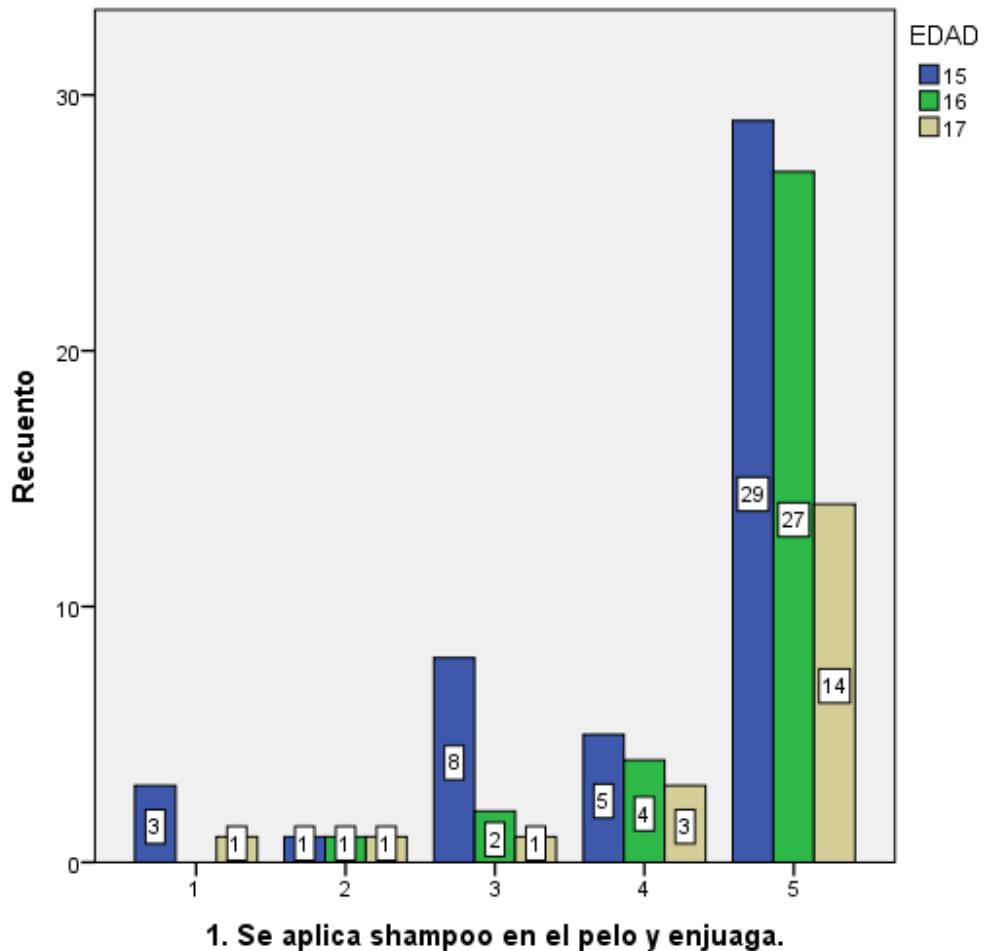
**7. Utiliza adicionales (desodorante, perfume, etc.)**

**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (37%) indicaron la opción número 5 “totalmente de acuerdo” respecto a utilizar adicionales posterior a la clase de educación física. De los estudiantes de 16 años el 25% también dijo que estaba “totalmente de acuerdo” con la utilización de adicionales y finalmente un 15% indicó la opción 5 “totalmente de acuerdo”. Con la minoría en porcentajes respecto a la pregunta 7, el 2% de los estudiantes de 15 años optaron por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, un 1% de los estudiantes de 16 años, indicó la alternativa número 2 “en desacuerdo” y otro 1% de los estudiantes de 17 años, optó por la opción número 2 y la opción número 1, respecto a la utilización de los adicionales.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo” en las 3 edades (15, 16 y 17 años).

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,5; y en 17 años 4,4 como media.

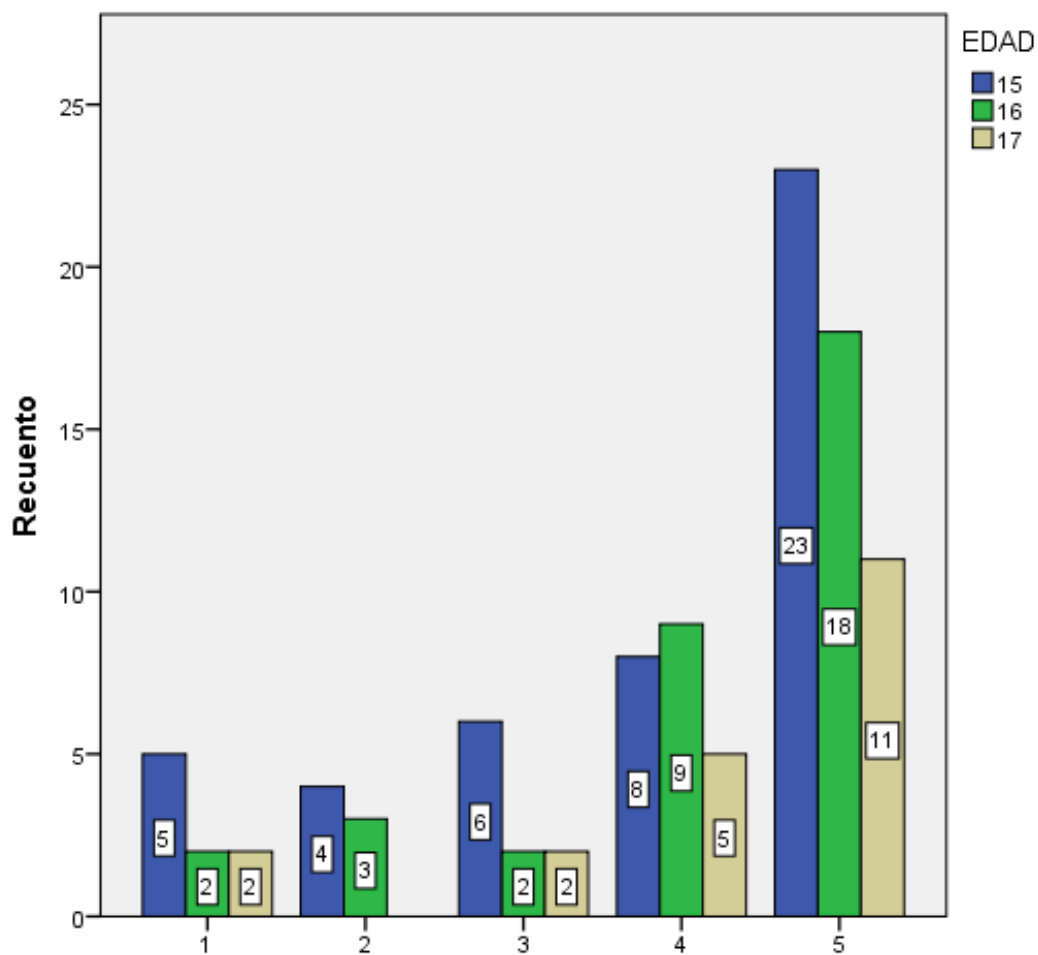
## Ítem II: Acciones durante la ducha.



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (29%) optaron por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo”, los estudiantes de 16 años (27%) también optaron por el indicador número 5 y un 14% de los estudiantes de 17 años al igual que las anteriores están “totalmente de acuerdo” con la aplicación de shampoo en el pelo y enjuagarse. Con el menor porcentaje en los estudiantes de 15, 16 y 17 años optaron por el indicador número 2 “en desacuerdo” respecto a la aplicación de shampoo en el pelo y enjuagarse.

**Moda:** En las 3 edades (15, 16 y 17 años) optaron por la alternativa “totalmente de acuerdo”.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,7; y en 17 años 4,4 como media.

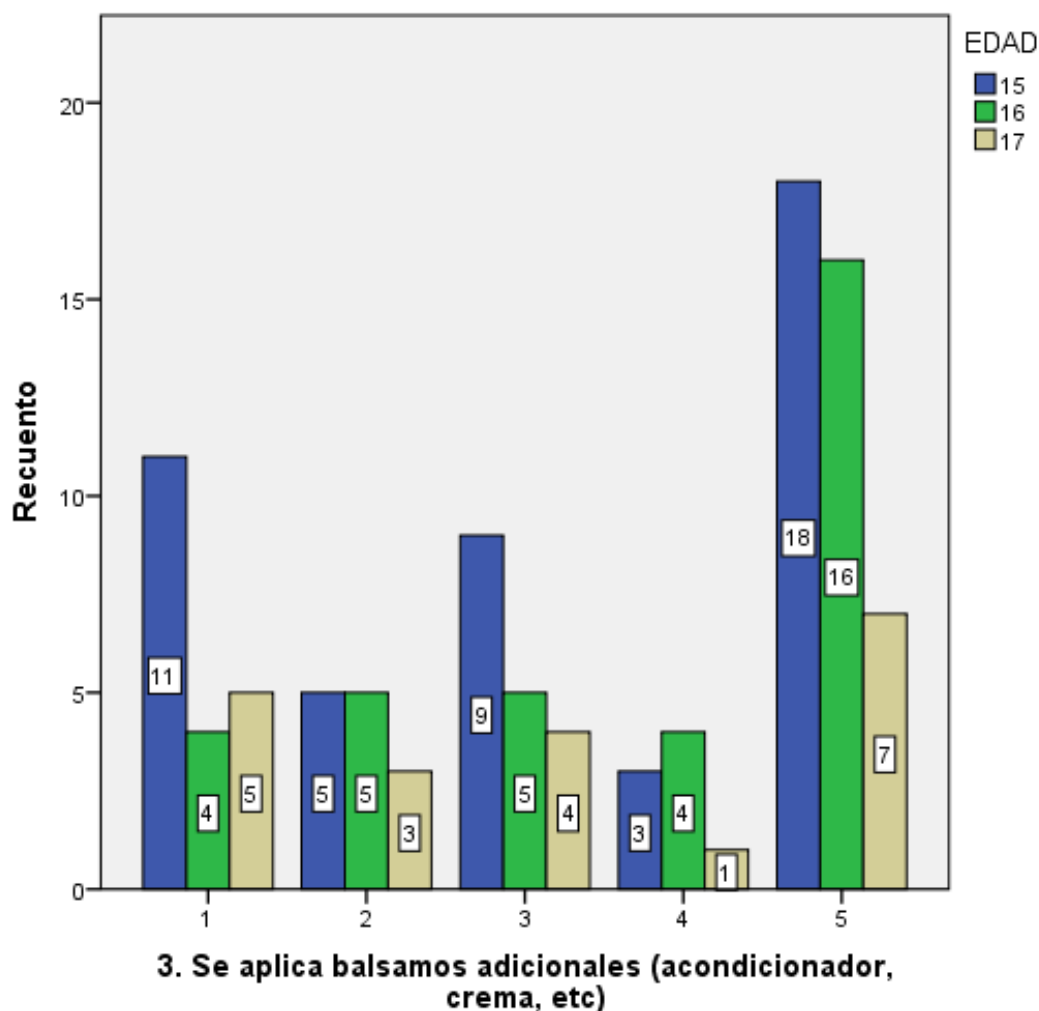


## 2. Se aplica jabon y enjuaga.

**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (23%) indicaron la opción número 5 “totalmente de acuerdo”, otro 18% son estudiantes de 16 años y optaron por el indicador número 5 y así también un 11% de estudiantes de 17 años eligieron el indicador “totalmente de acuerdo” respecto a la aplicación de jabón y enjuagarse. De los estudiantes de 15 años un 4% opto por la opción número 2 “en desacuerdo”, un 2% de los estudiantes de 16 años optaron por los indicadores 1 y 3 y finalmente de los estudiantes de 17 años indicaron la opción número 1 y 3 respectivamente (2% cada una).

**Moda:** En las 3 edades respectivas (15,16 y 17 años) la moda fue la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,1; y en 17 años 4,1 como media.

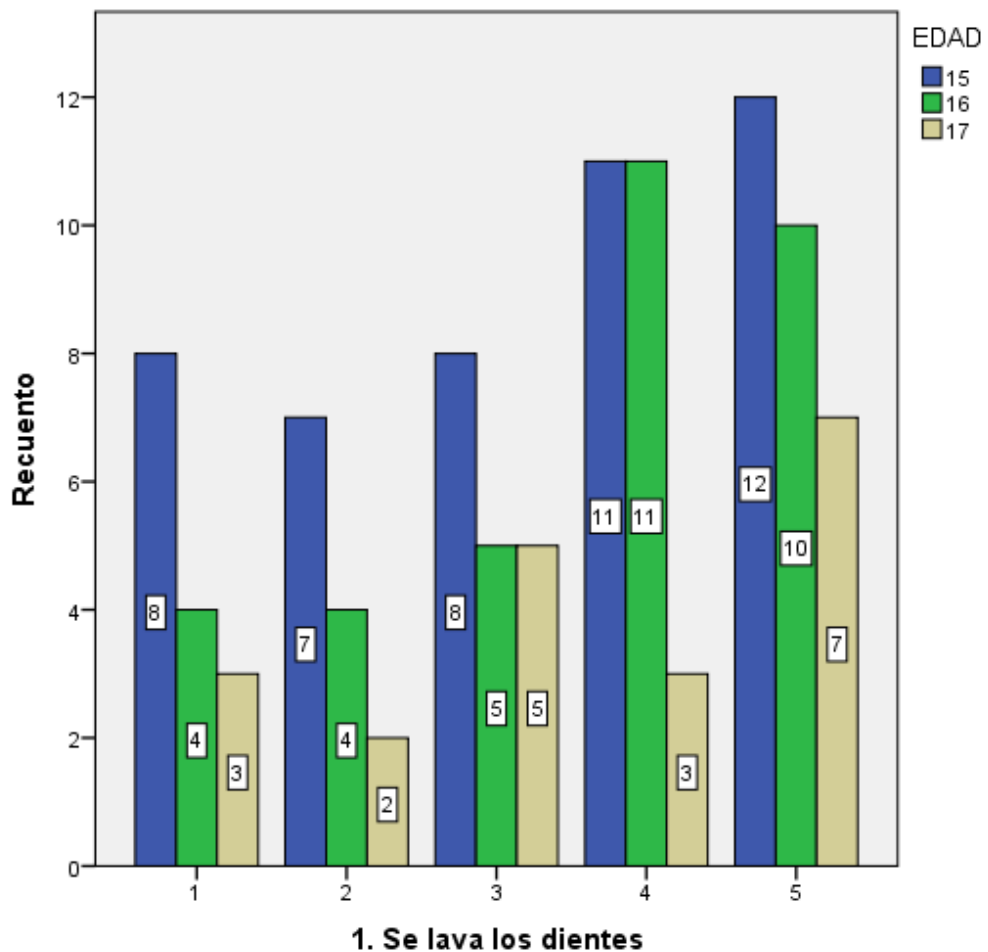


**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (18%) indicaron la opción número 5 “totalmente de acuerdo”, luego los estudiantes de 16 años (16%) indicaron dicha opción y un 7% de los estudiantes de 17 años al igual que los anteriores optaron por la opción “totalmente de acuerdo” respecto a la aplicación de bálsamo y adicionales luego de la ducha. Con los menores porcentajes un 3% opto por la opción número 4 “de acuerdo”, un 4% de los estudiantes de 16 años, indico dos opciones el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo” y el indicador 4 “de acuerdo” y de los estudiantes de 17 años el 1% indico la opción número 4 “ en desacuerdo”.

**Moda:** En las 3 edades respectivas (15,16 y 17 años) la moda fue la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 3,7; y en 17 años 3,1 como media.

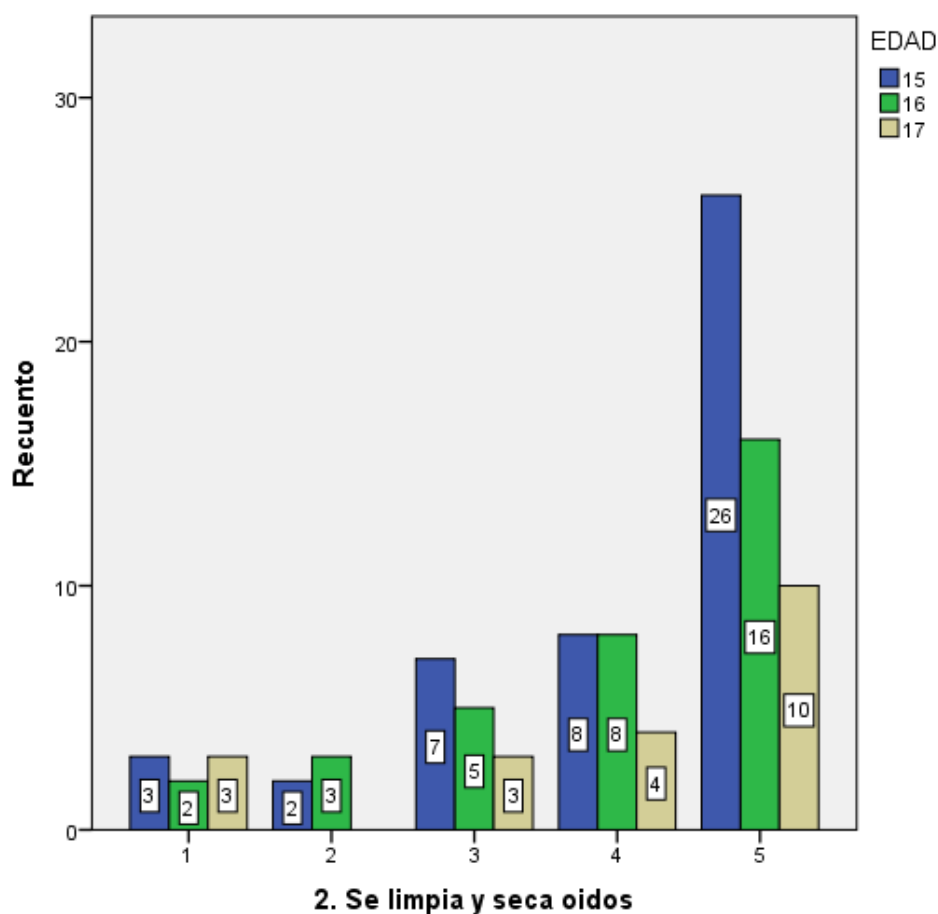
### Item III: Acciones posterior de la ducha



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (12%) optaron por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo”, de los estudiantes de 16 años un 11% opto por el indicador número 4 “de acuerdo” y de los estudiantes de 17 años un 7% opto por la opción “totalmente de acuerdo”. Con los menores porcentajes de los estudiantes de 15 años un 7% opto por el indicador número 2 “en desacuerdo”, de los estudiantes de 16 años un 4% opto por el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo” y el indicador número 2 “en desacuerdo”, respecto al lavado de dientes, como acción luego de ducharse. Y por último los estudiantes de 17 años un 2% indico la opción número 2 “en desacuerdo”.

**Moda:** En las 3 edades respectivas (15,16 y 17 años) la moda fue la opción número 5 “totalmente de acuerdo”, con porcentajes de 12%, 10% y 7% respectivamente.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 3,6; y en 17 años 3,4 como media.

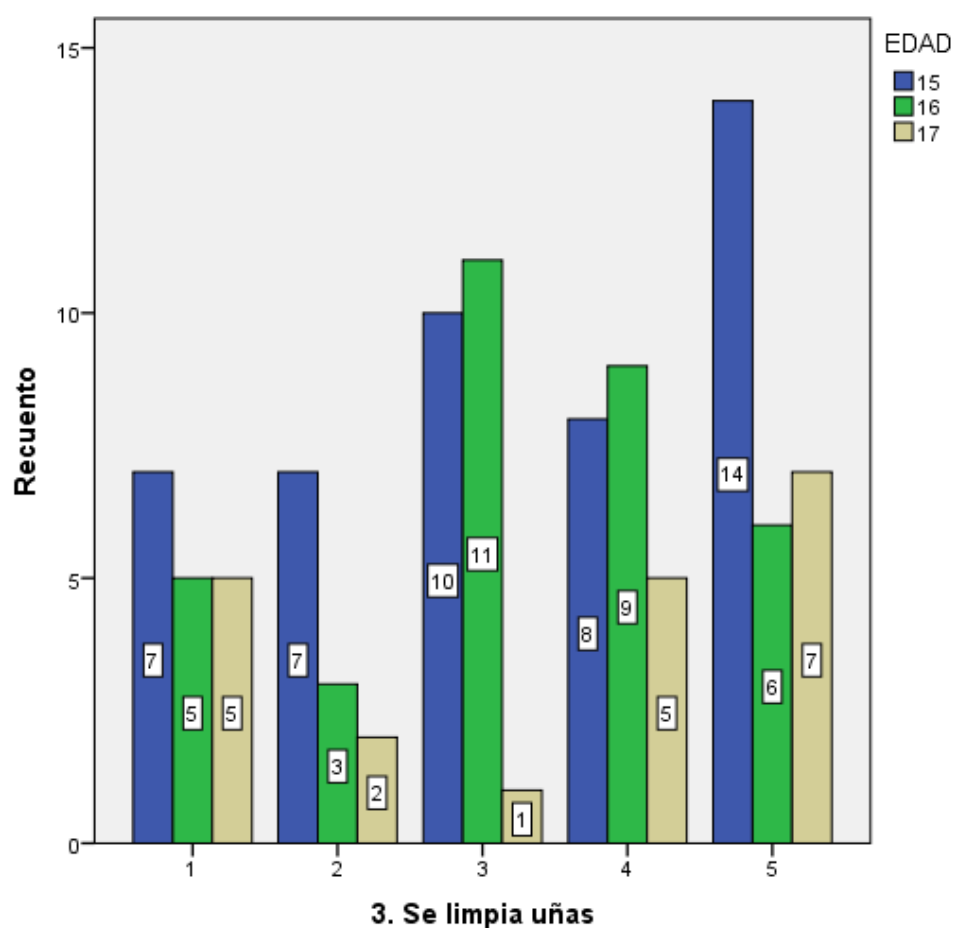


**Observaciones:** La mayoría de las estudiantes de 15 años (26%) opto por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo” respecto a la limpieza y secado de oídos, otro 16% de los estudiantes de 16 años también optaron por el indicador número 5 y un 10% de los estudiantes de 17 años indicaron “totalmente de acuerdo”. Con los menores porcentajes un 2% de los estudiantes de 15 años con el indicador número 2 “en desacuerdo”, otro 2% de los estudiantes opto por el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo” y de los estudiantes de 17 años 3% opto por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y otro 3% optaron por el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo”, respecto a la limpieza de los oídos y el secado de ellos.

**Moda:** En las 3 edades respectivas (15,16 y 17 años) la moda fue la opción número 5 “totalmente de acuerdo”, con porcentajes de 26%, 16% y 10% respectivamente.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4; y en 17 años 3,9 como media.

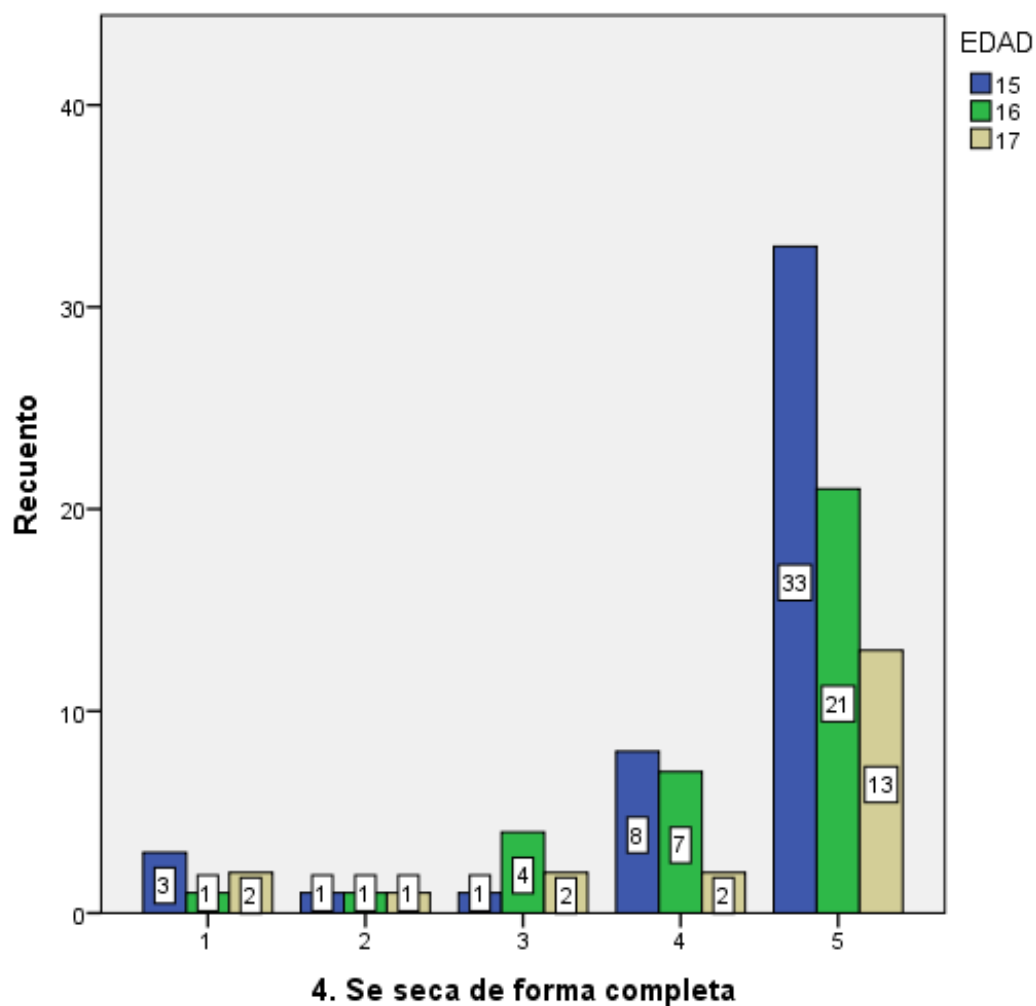




**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (14%) indicaron la opción 5 “totalmente de acuerdo”, respecto a la limpieza de uñas, un 11% de los estudiantes de 16 años indicaron la opción número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y de los estudiantes de 17 años un 7% eligió el indicador número 5 “totalmente de acuerdo”. Con el menor porcentaje de los estudiantes de 15 años un 7% indico el número 1 “totalmente en desacuerdo” y otro 7% de la misma edad opto por el indicador número 2 “en desacuerdo”, de los estudiantes de 16 años un 3% indico el número 2 “en desacuerdo” respecto a la limpieza de uñas posterior a la ducha y por último de los estudiantes de 17 años un 1% indico la opción número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

**Moda:** 14 alumnos de 15 años opto por la 5 “totalmente de acuerdo”.

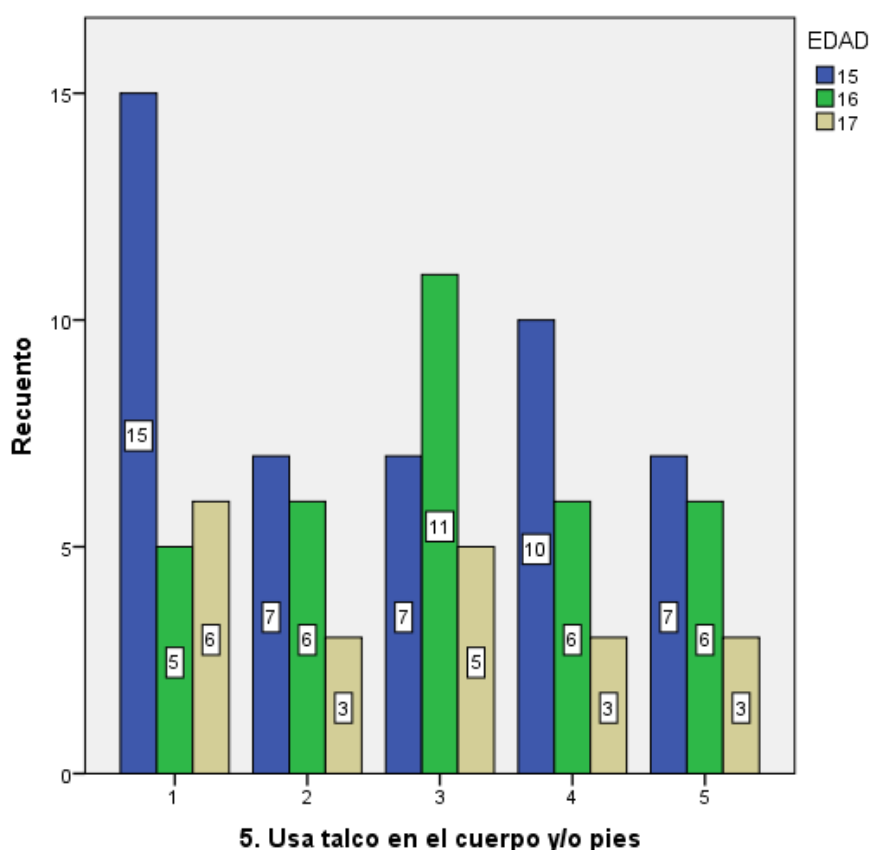
**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 3,2; y en 17 años 3,3 como media.



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (33%) optaron por el indicador 5 “totalmente de acuerdo”, un 21% de los estudiantes de 16 años optaron por el indicador número 5 también y un 13% de los estudiantes de 17 años optaron por la última opción número 5. Con el menor porcentaje los estudiantes de 15 años un 1% opto por el indicador número 2 “en desacuerdo” y otro 1% por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, de los estudiantes de 16 años optaron por el indicador número 1 y 2 cada uno con un 1% y los estudiantes de 17 años un 1 % de ellos optaron por el indicador número 2 “en desacuerdo” respecto al secarse de forma completa posterior a la ducha.

**Moda:** la mayoría de las 3 edades (15, 16 y 17 años) optaron por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo” con un 33%, 21% y finalmente con un 13%.

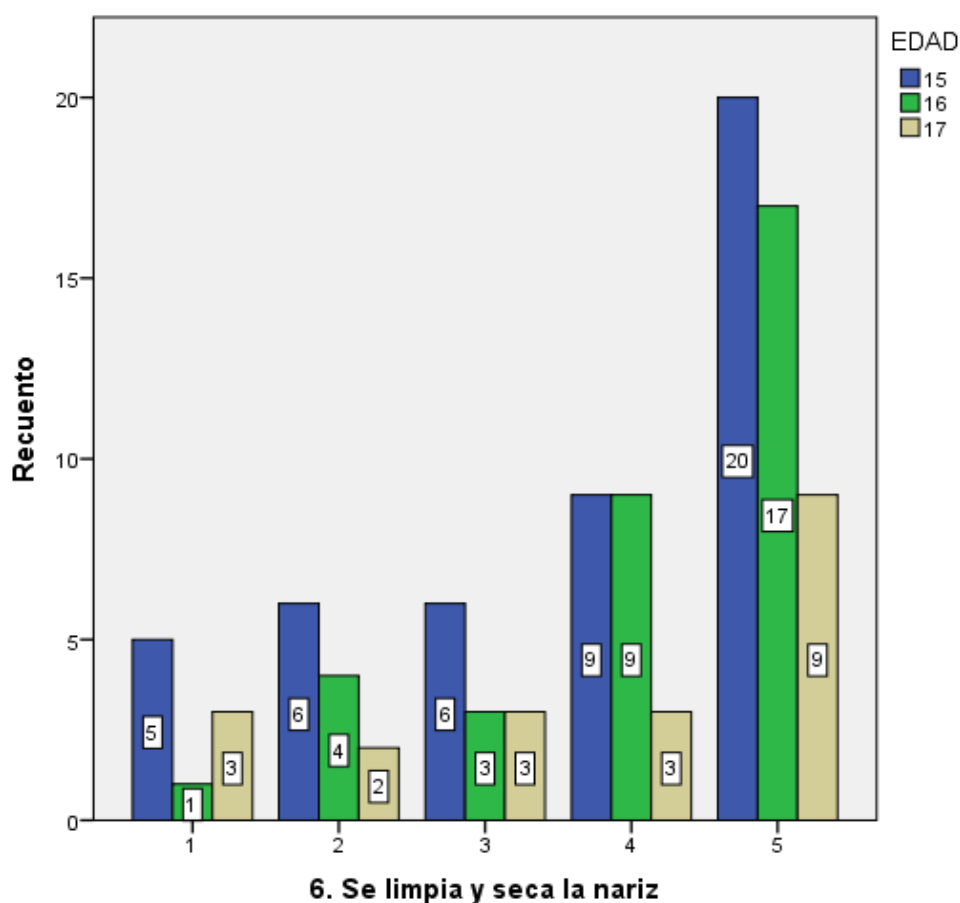
**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,4; y en 17 años 4,1 como media.



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (15%) indicó la opción 1 “totalmente en desacuerdo” respecto al uso del talco en el cuerpo posterior a la ducha, un 11% de los estudiantes de 16 años indicó la opción número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y con un 6% de los estudiantes de 17 años optó por el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo”. Con el menor porcentaje de los estudiantes de 15 años un 7% de los estudiantes de 15 años indicaron las opciones 2,3 y 5 “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “totalmente de acuerdo” respectivamente, de los estudiantes de 16 años indicaron con menor porcentaje la opción 1 “totalmente en desacuerdo” con un 5% y finalmente de los estudiantes de 17 años indicaron las opciones 2,4 y 5 con un 3% cada uno respecto al uso de talco en el cuerpo y o pies.

**Moda:** la mayoría de las 3 edades (15, 16 y 17 años) optaron por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo” con un 33%, 21% y finalmente con un 13%.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 3,1; y en 17 años 2,7 como media.

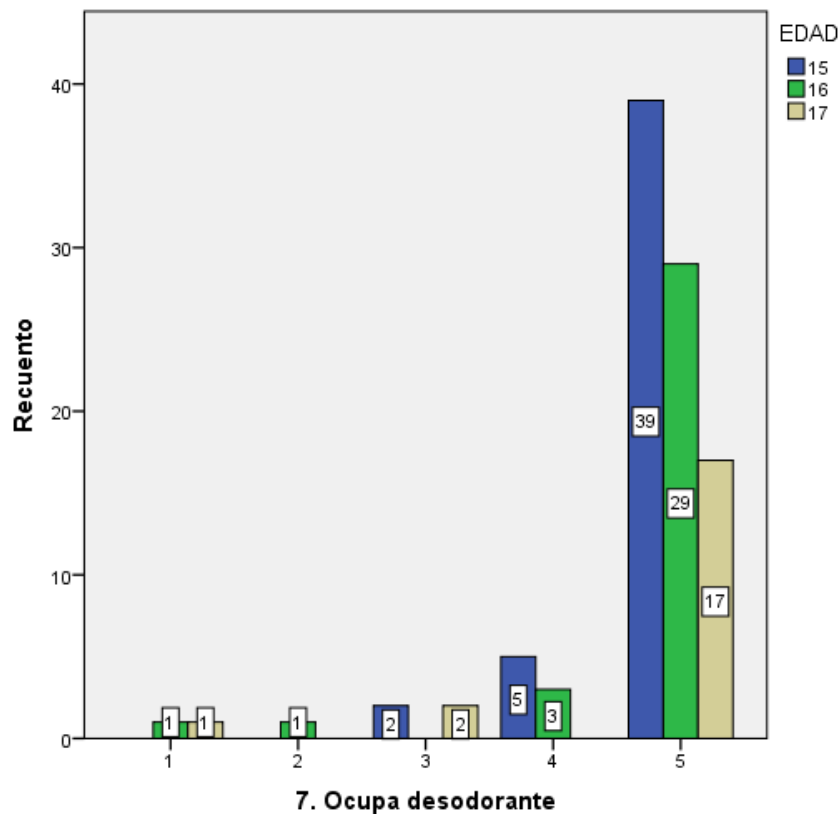


**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (20%) indicaron la opción número 5 “totalmente de acuerdo” respecto a la limpieza y secado de la nariz, otro 17% de los estudiantes de 16 años también optaron por dicha opción y de los estudiantes de 17 años un 9% indico la opción 5 igualmente.

Con los menores porcentajes elegidos por los estudiantes de 15 años un 5% indico la opción número 1 “totalmente en desacuerdo”, de los estudiantes de 16 años un 1% indico la opción número 1 igualmente y de los de 17 años eligieron la opción 2 “en desacuerdo” respecto a la limpieza y secado de la nariz luego de ducharse.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes de 15, 16 y 17 años indicaron la opción número 5 “totalmente de acuerdo” con limpiarse y secarse la nariz.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,1; y en 17 años 3,6 como media.

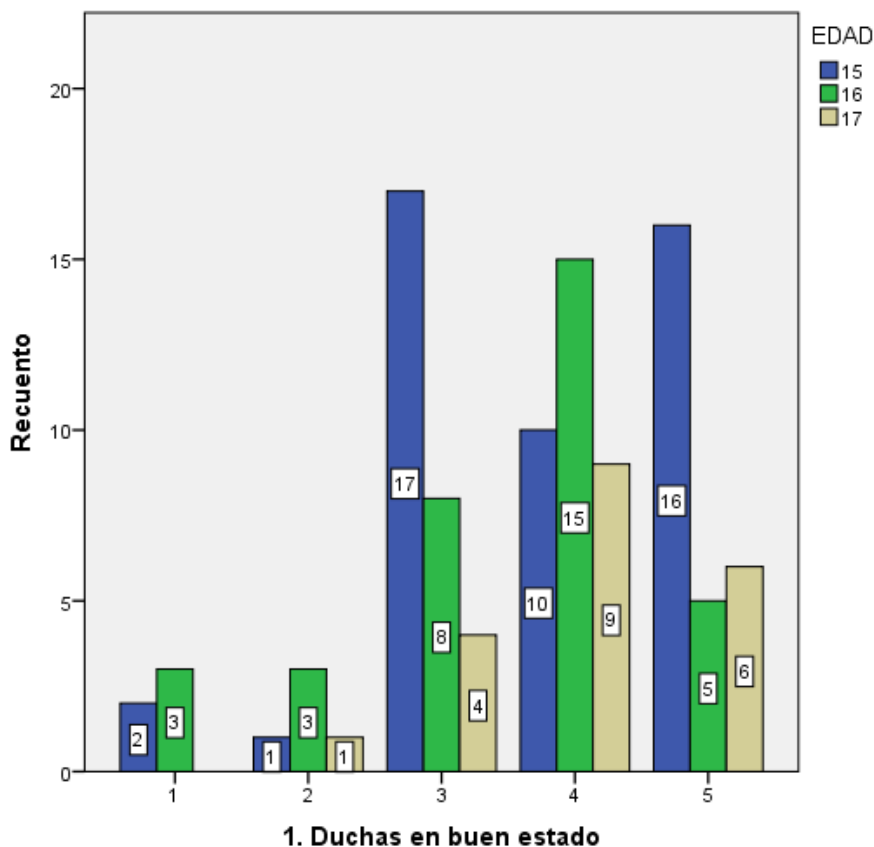


**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (39%) optó por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo” respecto a ocupar desodorante luego de ducharse, de los estudiantes de 16 años un 29% también optó por el indicador número 5 y un 17% de los estudiantes de 17 años optaron por este mismo indicador. Con los porcentajes más bajos de los estudiantes de 15 años un 2% respectivamente optó por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, de los estudiantes de 16 años un 1% indicó la opción número 1 “totalmente en desacuerdo” y otro 1% indicó la opción número 2 “en desacuerdo” y finalmente de los estudiantes de 17 años con menor porcentaje hubo un 1% que optó por el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo” respecto a usar desodorante.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes de 15, 16 y 17 años indicaron la opción número 5 “totalmente de acuerdo” respecto a ocupar desodorante luego de ducharse.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,7; y en 17 años 4,6 como media.

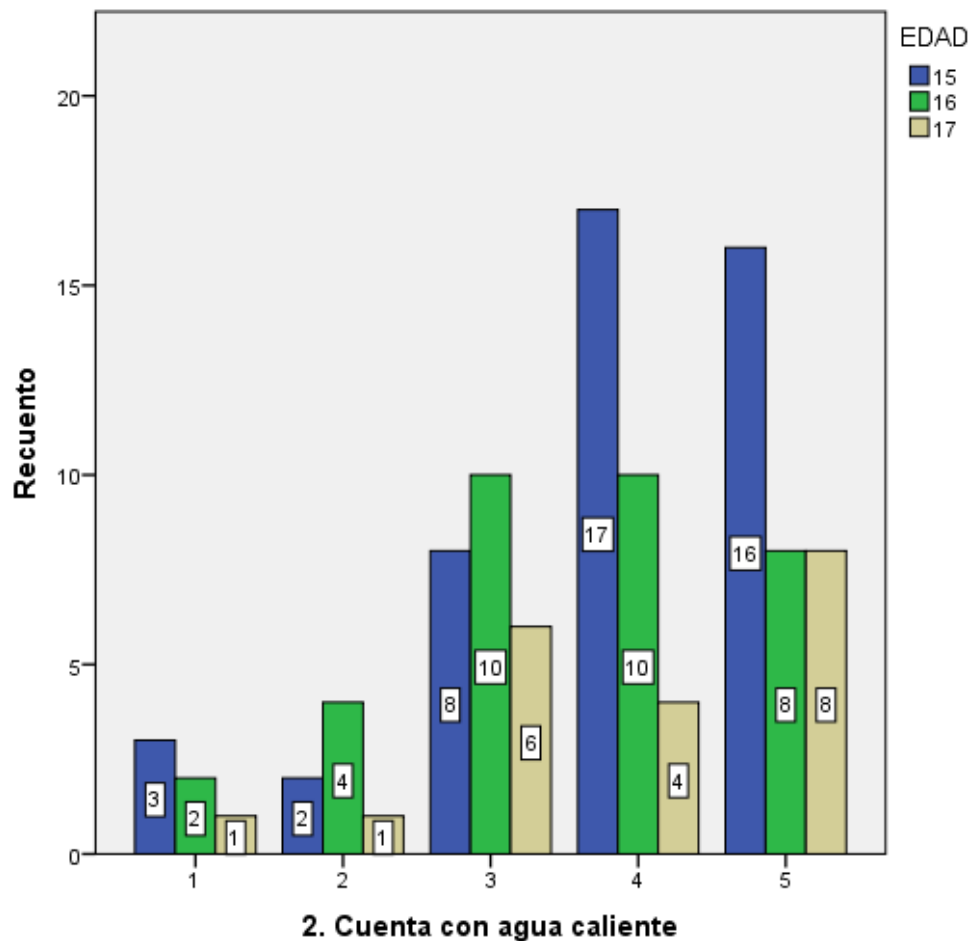
#### Ítem IV: Cumple con la infraestructura necesaria.



**Observaciones:** Con el mayor porcentaje de los estudiantes de 15 años (17%) optaron por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” respecto a que si las duchas del establecimiento se encuentran en buen estado, de los estudiantes de 16 años un 15% opto por el indicador número 4 “de acuerdo” y de los estudiantes de 17 años un 9% indico la opción número 4 “de acuerdo respecto a las condiciones de la ducha. Con los menores porcentajes se encuentra un 1% de los estudiantes de 15 años que optaron por el indicador número 2 “en desacuerdo”, de los estudiantes de 16 años un 3% opto por los indicadores número 1 “totalmente en desacuerdo” y 2 “en desacuerdo” y finalmente de los estudiantes de 17 años un 4% optaron por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” respectivamente al estado de las duchas.

**Moda:** 17 alumnos optaron por la opción 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”

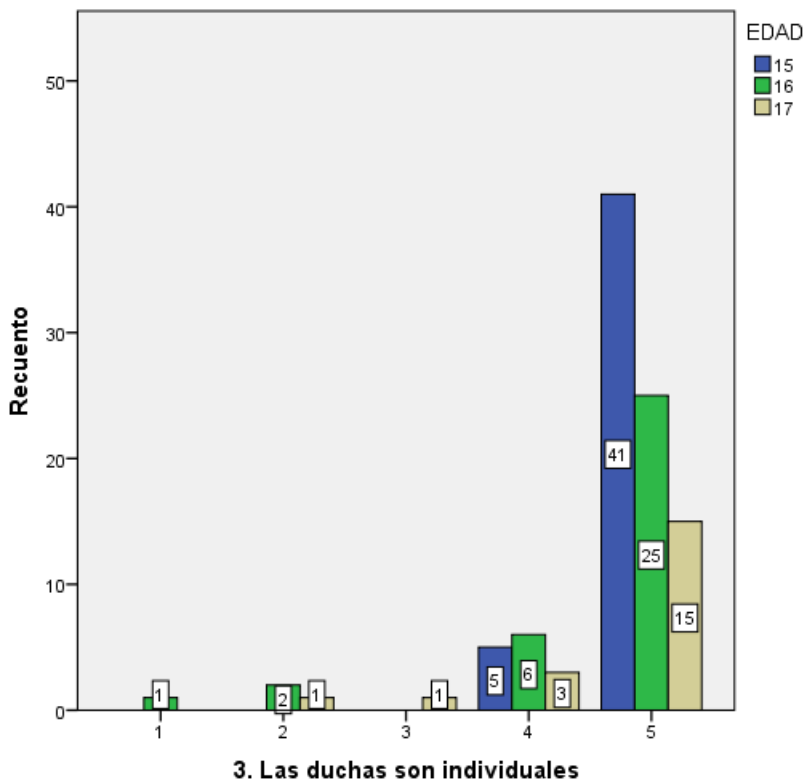
**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 3,5; y en 17 años 4 en cuanto a las medias.



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (17%) optaron por el indicador número 4 “de acuerdo” respecto que si las duchas cuentan con agua caliente, luego un 10% de los estudiantes de 16 años optan por la misma opción y de los estudiantes de 17 años un 8% opto por el indicador número 5 “totalmente de acuerdo”. Con los menores porcentajes un 2% de los estudiantes de 15 años optaron por el indicador número 2 “en desacuerdo”, de los estudiantes de 16 años otro 2% optaron por el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo” y de los estudiantes de 17 años un 1% opto por el indicador número 1” totalmente en desacuerdo” y otro 1% opto por el indicador número 2 “en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes de las 3 edades (15,16 y 17 años) optaron entre la opción 4 “de acuerdo” y la opción 5 “totalmente de acuerdo” respecto al agua caliente en las duchas de su establecimiento.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 3,5; y en 17 años 3,8 en cuanto a las medias.



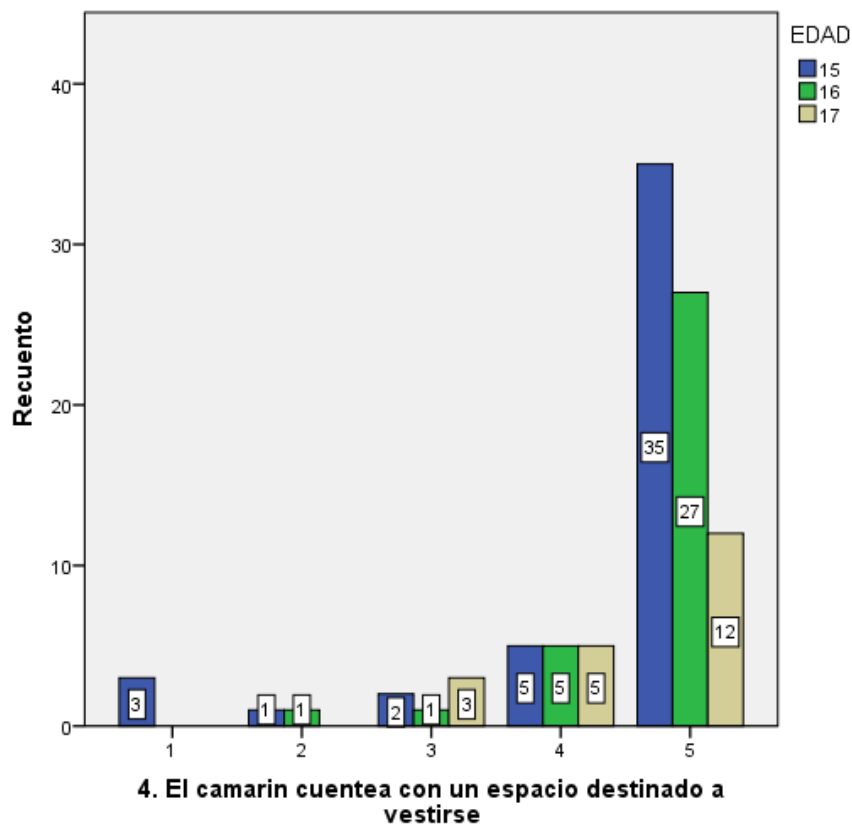
**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (41%) indicaron la opción 5 “totalmente de acuerdo” respecto a que las duchas son individuales en el establecimiento, un 25% de los estudiantes de 16 años también indicaron la opción número 5 y de los estudiantes de 17 años un 15% también está “totalmente de acuerdo” respecto a si las duchas son individuales.

Con los menores porcentajes un 5% de los estudiantes de 15 años optaron por el indicador número 4 “de acuerdo”, un 1% de los estudiantes de 16 años optaron por el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo” y otro 1% de los estudiantes de 17 años optaron por el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” respecto a si las duchas son individuales.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes de las 3 edades (15,16 y 17 años) optaron entre la opción 5 “totalmente de acuerdo” con un 41% los de 15 años, 25% los de 16 años y los de 15% de 17 años.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,5; y en 17 años 4,6 en cuanto a las medias.

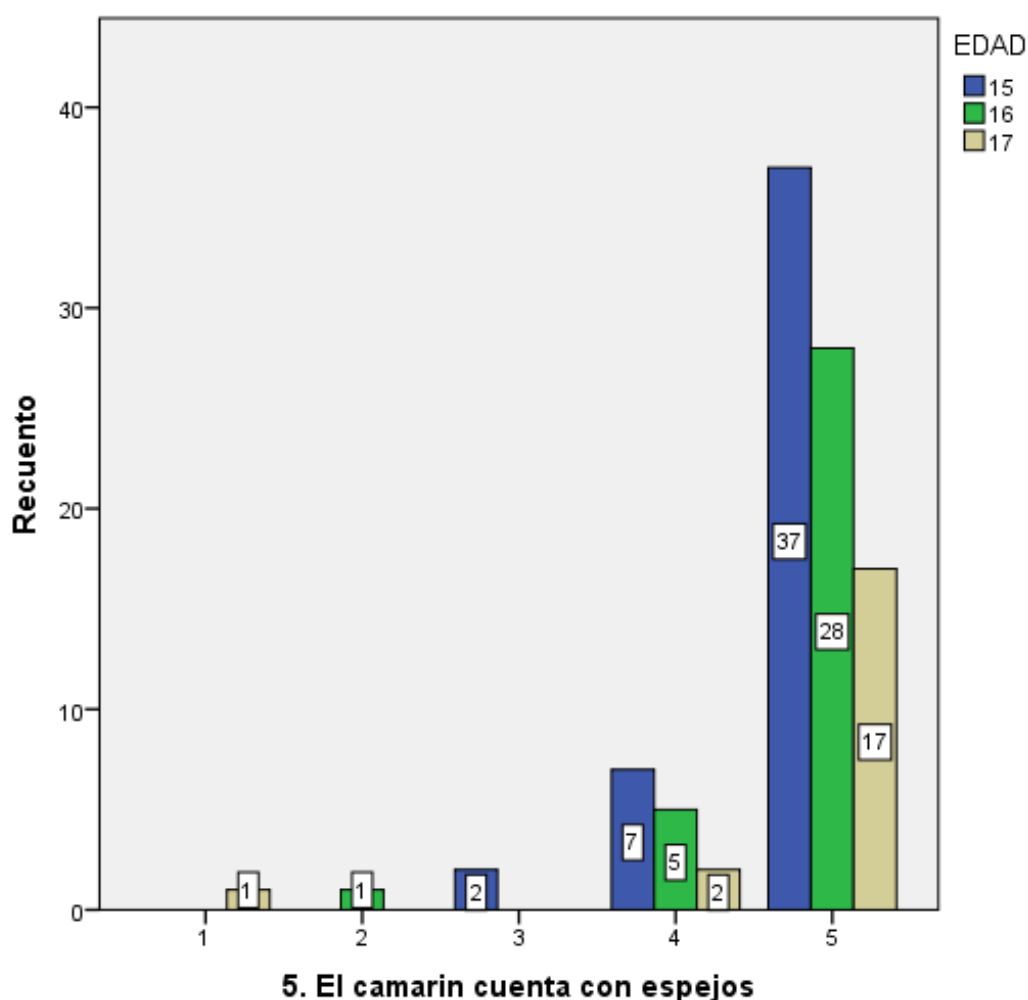




**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (35%) indicaron la opción 5 “totalmente de acuerdo” respecto a que si el camarín del establecimiento cuenta con un espacio destinado a vestirse, de los estudiantes de 16 años un 27% también indico la opción número 5 y de los estudiantes de 17 años un 12% eligió el indicador “totalmente de acuerdo” al igual que las dos edades anteriores. Con los menores porcentajes se encuentran los estudiantes de 15 años con un 1% que optaron por el indicador número 2 “en desacuerdo”, los estudiantes de 16 años un 1% también optaron por los indicadores número 2 y numero 3 y los estudiantes de 17 años optaron por el indicador número 3 con un 3% en el menor porcentaje respecto al espacio destinado a vestirse.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes de las 3 edades (15,16 y 17 años) optaron entre la opción 5 “totalmente de acuerdo” con un 35% los de 15 años, 27% los de 16 años y los de 12% de 17 años.

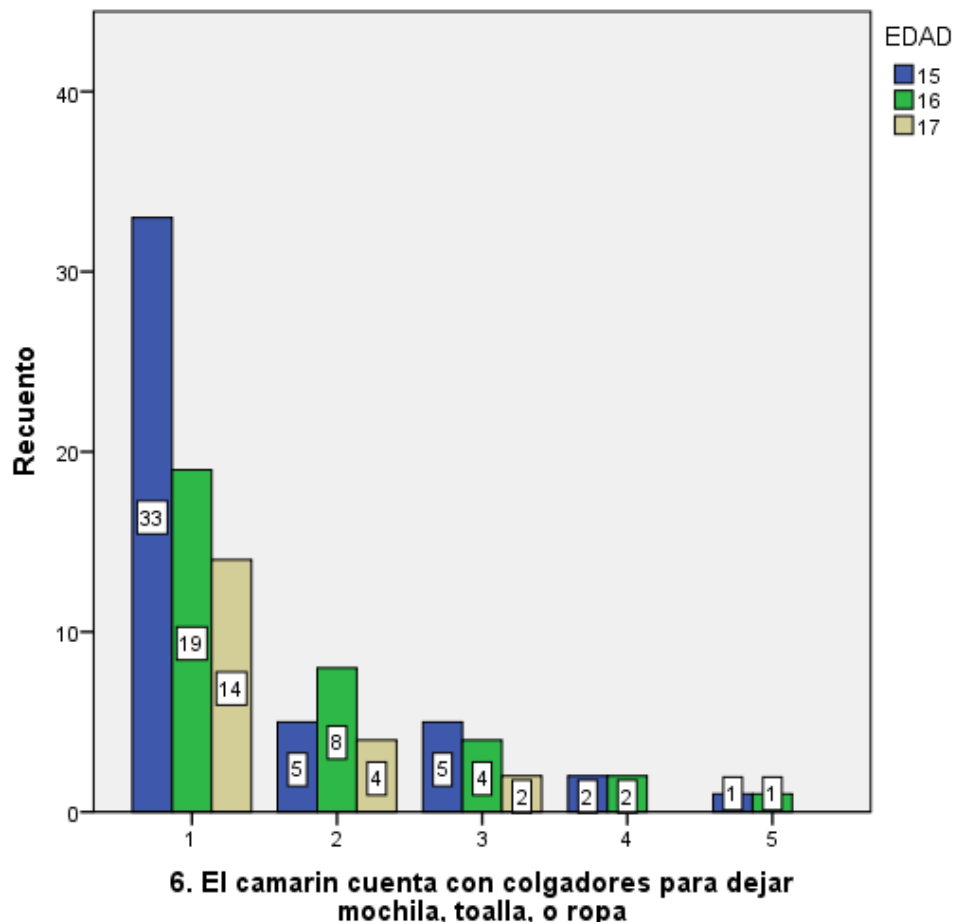
**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,7; y en 17 años 4,4 en cuanto a las medias.



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (37%) optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”, de los de 16 años un 28% opto también por la opción número 5 y de los estudiantes de 17 años un 17% también opto por la opción “totalmente de acuerdo” . Con los menores porcentajes se encuentran los estudiantes de 15 años con un 2% eligieron la opción número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, de los estudiantes de 16 años un 1% indico la opción 2 “en desacuerdo” y los estudiantes de 17 años un 1% indico la opción 1 “totalmente en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes de las 3 edades (15,16 y 17 años) optaron entre la opción 5 “totalmente de acuerdo” con un 37% los de 15 años, 28% los de 16 años y los de 17% de 17 años.

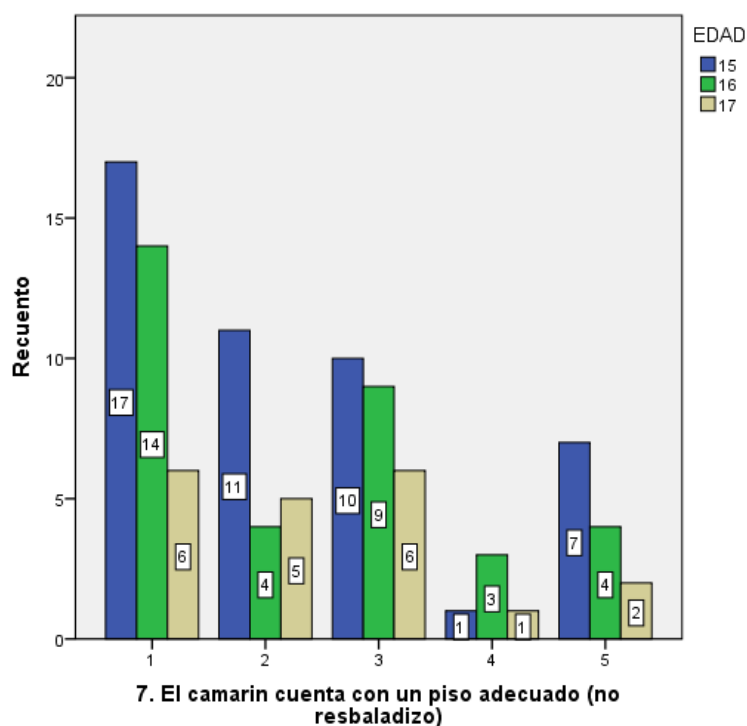
**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 4,8; y en 17 años 4,7 en cuanto a las medias.



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (33%) eligieron el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo”, los estudiantes de 16 años con 19% también indicaron el número 1 y otro 14% de los estudiantes de 17 años al igual que los anteriores están “totalmente en desacuerdo” respecto a que si el camarín cuenta con colgadores para dejar mochila, ropa, toalla, etc. Con los menores porcentajes un 1% de los estudiantes de 15 años indican el número 5 “totalmente de acuerdo”, otro 1% de los estudiantes de 16 años indican el numero 5 también y por ultimo un 2% de los estudiantes de 17 años eligen el indicador número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” respecto a los colgadores para dejar la mochila, toalla, etc.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes de las 3 edades (15,16 y 17 años) optaron entre la opción 1 “totalmente en desacuerdo” con un 33% los de 15 años, 19% los de 16 años y los de 14% de 17 años.

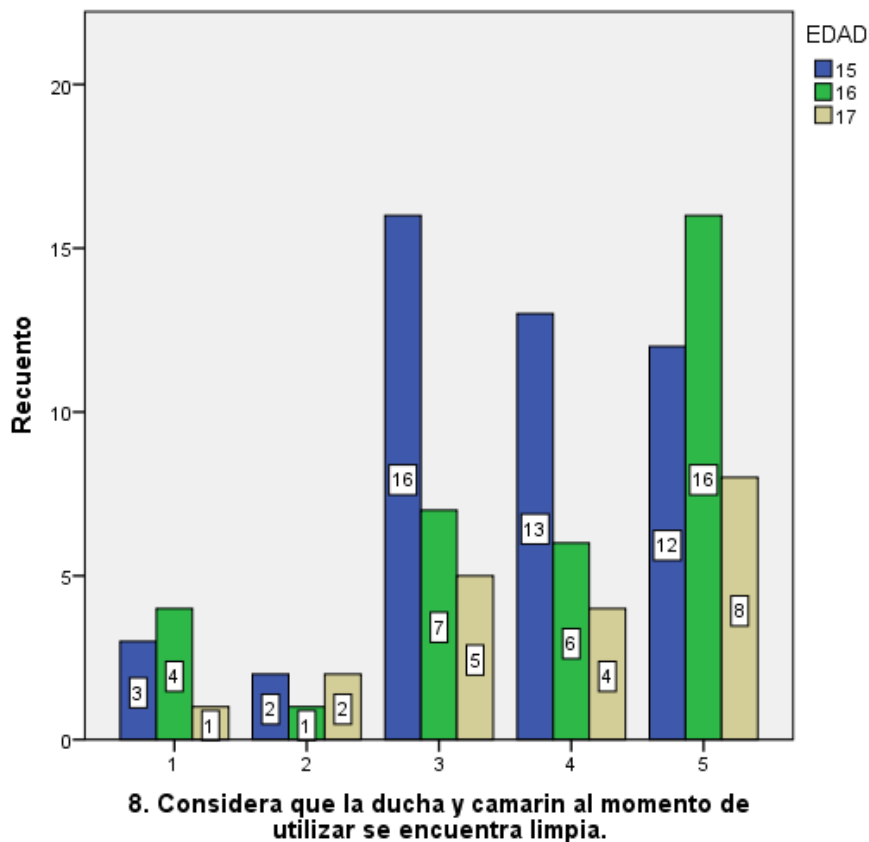
**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 1,8; y en 17 años 1,4 en cuanto a las medias.



**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (17%) optaron por el indicador número 1 “totalmente en desacuerdo” respecto a que si el camarín cuenta con un piso adecuado, de los estudiantes de 16 años un 14% opta por el indicador número 1 también y de los estudiantes de 17 años optaron por los indicadores 1 “totalmente en desacuerdo” y el 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”. Con los menores porcentajes se encuentran los estudiantes de 17 años con un 1% optando por el indicador número 4 “de acuerdo”, los estudiantes de 16 años un 3% indico también el numero 4 como indicador y finalmente con un 1% los estudiantes de 15 años también al igual que los dos anteriores (17,16 años) indicaron la opción número 4, respecto a que el camarín cuenta con un piso adecuado.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes de las 3 edades (15,16 y 17 años) optaron entre la opción 1 “totalmente en desacuerdo” con un 17% los de 15 años, 14% los de 16 años y los de 6% de 17 años.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 2,4; y en 17 años 2,4 en cuanto a las medias.



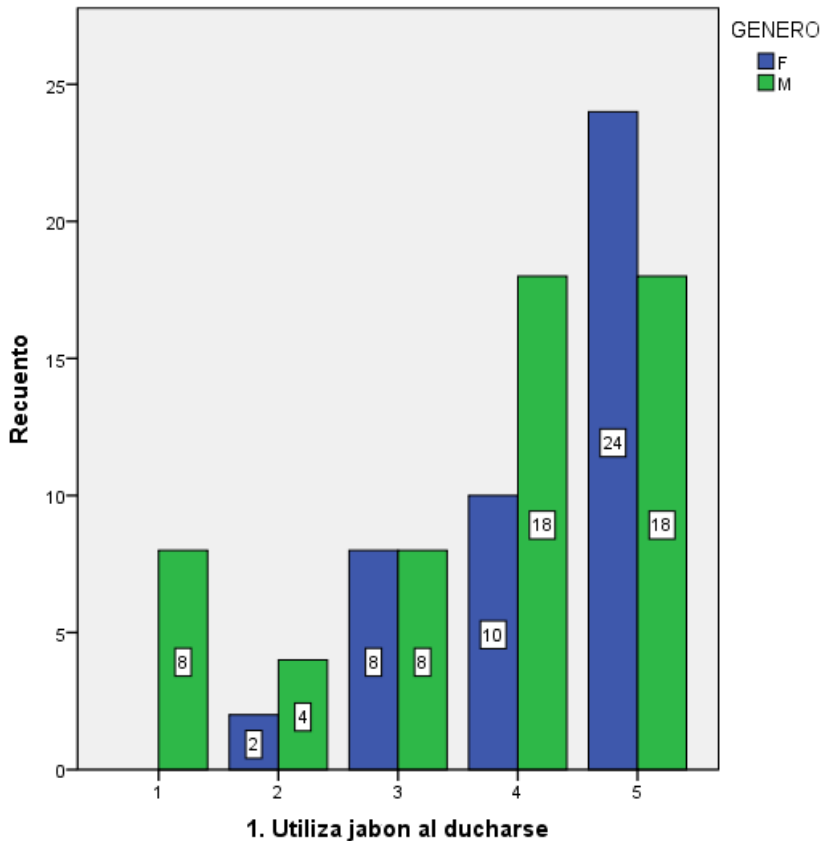
**Observaciones:** La mayoría de los estudiantes de 15 años (12%) indicaron la opción número 5 “totalmente de acuerdo” respecto a la limpieza de la ducha al momento de ir a utilizarla, los estudiantes de 16 años un 16% indicaron la opción número 5 igualmente así los estudiantes de 17 años un 8% respectivamente indicaron la opción “totalmente de acuerdo”. Con los menores porcentajes en los estudiantes de 15 años un 2% marcó el indicador número 2 “en desacuerdo”, de los estudiantes de 16 años un 1% indicaron la opción número 2 también y de los estudiantes de 17 años un 1% indicaron la opción número 1 respectivamente, respecto a que si la ducha se encuentra limpia al momento de ir a utilizarla.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes de las 3 edades (15,16 y 17 años) optaron entre la opción 5 “totalmente de acuerdo” con un 12% los de 15 años, 16% los de 16 años y los de 8% de 17 años.

**Media:** en 15 años 3,9; en 16 años 3,9; y en 17 años 3,8 en cuanto a las medias.

## Análisis de datos arrojado por SPSS por género

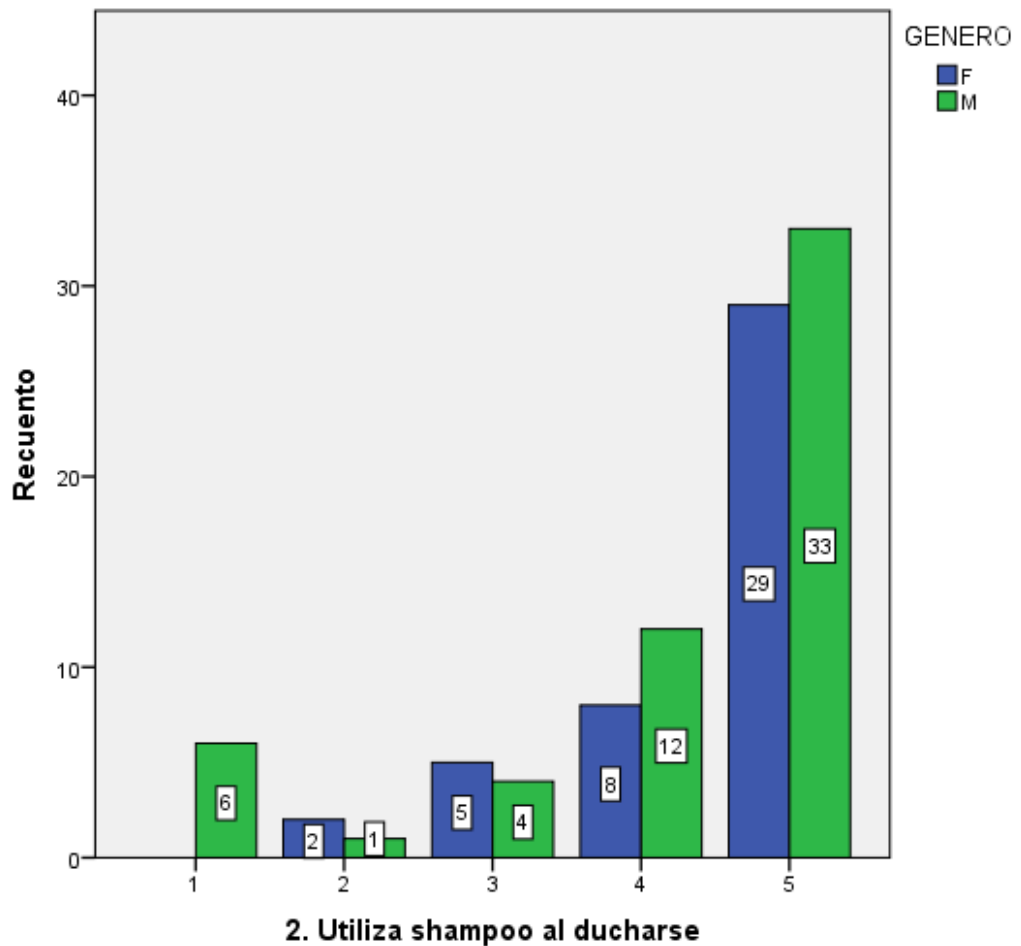
### Item I: Uso y ejecución de útiles de aseo



**Observaciones:** El mayor porcentaje es el 24% de las mujeres opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto al uso del jabón al ducharse. De los estudiantes masculinos 18% de ellos está “totalmente de acuerdo” al igual que 18% de los alumnos también nombraron la opción “De acuerdo” con utilizar el jabón al ducharse. Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 2% los estudiantes varones respondieron a la opción “en desacuerdo” con la utilización del jabón al ducharse, siguiéndole otro 4% de los estudiantes mujeres respondieron “en desacuerdo” con el uso de jabón al ducharse.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** la media del género masculino es de 3,6 por lo que se acerca a “de acuerdo”; del género femenino es 4,3 por lo que se acerca al indicador “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

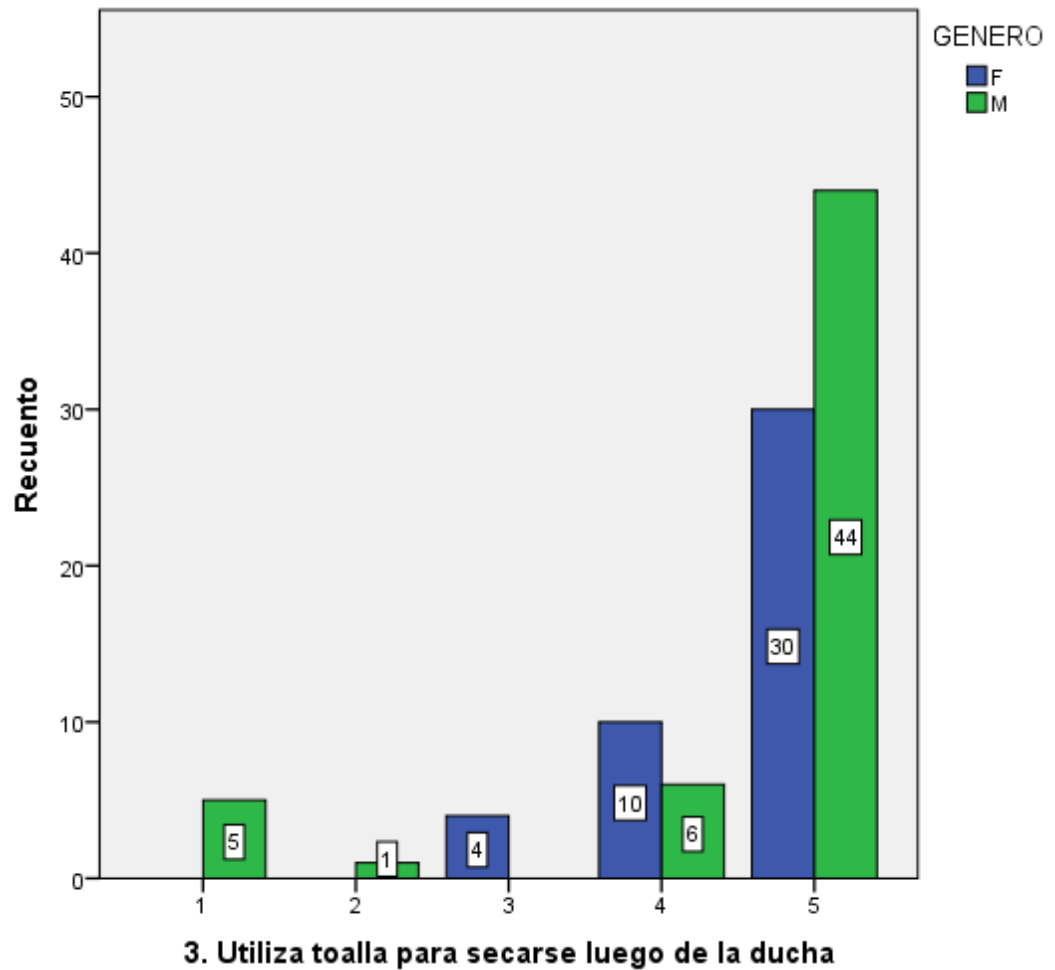


**Observaciones:** El 33% del género masculino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto al uso de shampoo al ducharse; paralelamente las estudiantes femeninas con un 29% optaron por “totalmente de acuerdo”

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 1% los estudiantes varones que respondieron a la opción “en desacuerdo” con la utilización del shampoo al ducharse, siguiéndole otro 2% de los estudiantes de género femenino con un 2% en la misma opción.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 4,2 por lo que se acerca a “de acuerdo”; del género femenino es 4,5 por lo que se acerca al indicador “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.



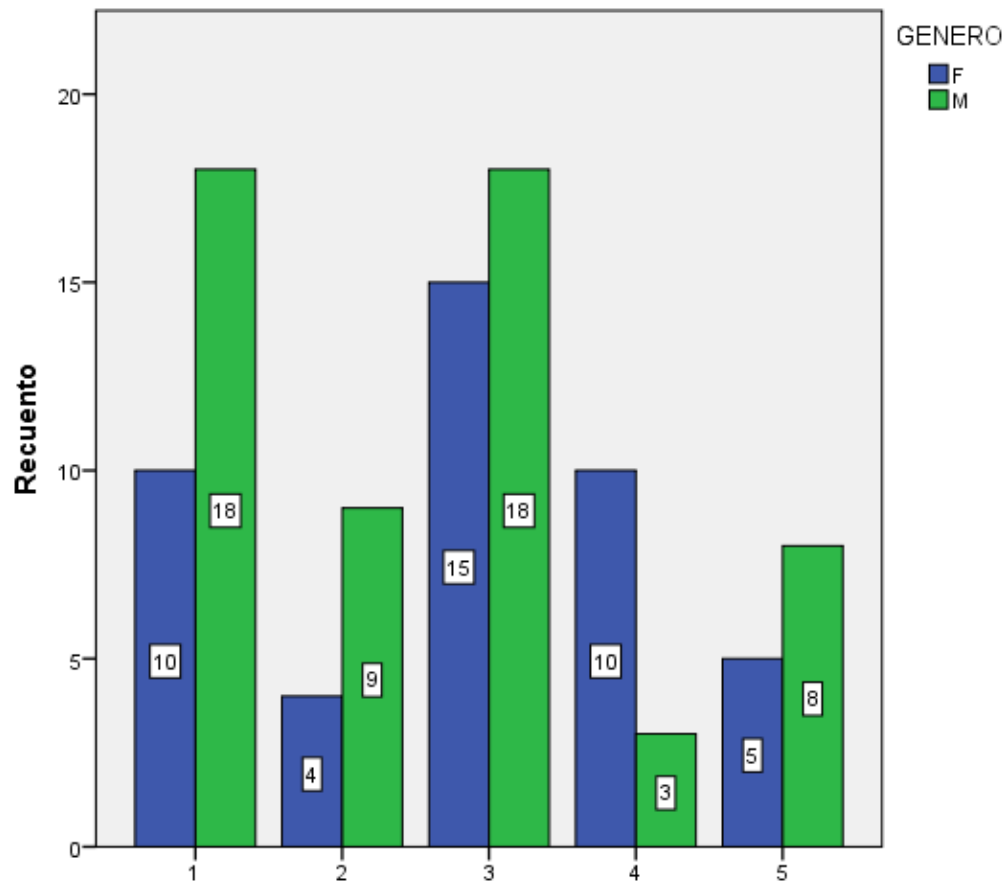
**Observaciones:** El 44% del género masculino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto al uso de toalla para secarse luego de la ducha; paralelamente las estudiantes femeninas con un 30% optaron por “totalmente de acuerdo”.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 1% los estudiantes varones que respondieron a la opción “en desacuerdo” con la utilización de toalla para secarse luego de la ducha.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 4,5 por lo que se acerca a “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”; del género femenino es 4,6 por lo que se acerca al indicador “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.





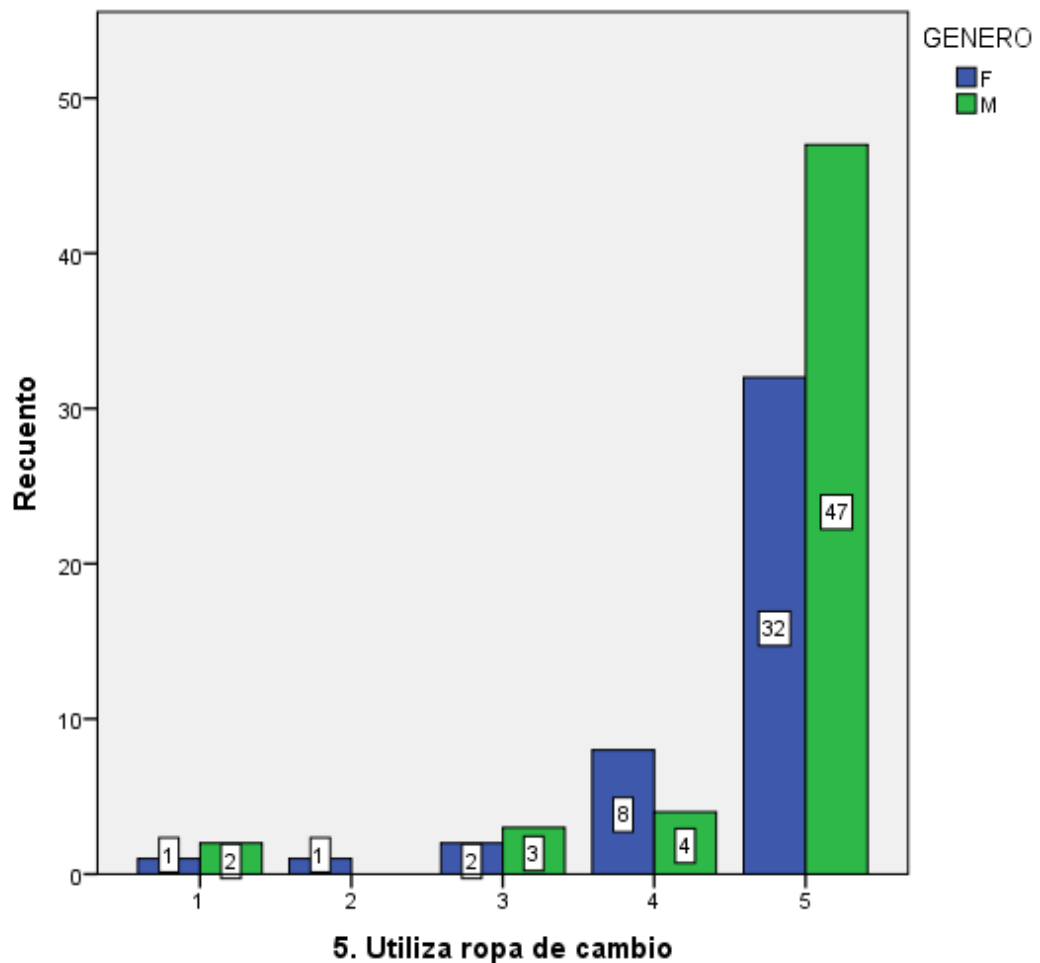
#### 4. Utiliza chalas para ducharse

**Observaciones:** El 18% del género femenino opto por la opción “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” al igual que la opción “totalmente en desacuerdo”; paralelamente los varones optan con un 15% en con opción “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” como la más alta con respecto al uso chalas al ducharse.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 3% los estudiantes de género femenino respondieron a la opción “de acuerdo” con la utilización de chalas al ducharse, siguiéndole otro 4% de los estudiantes varones en la opción. “en desacuerdo”

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 3 “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 2,5 por lo que se acerca a “en desacuerdo” y “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; del género femenino es 2,9 por lo que se acerca al indicador “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

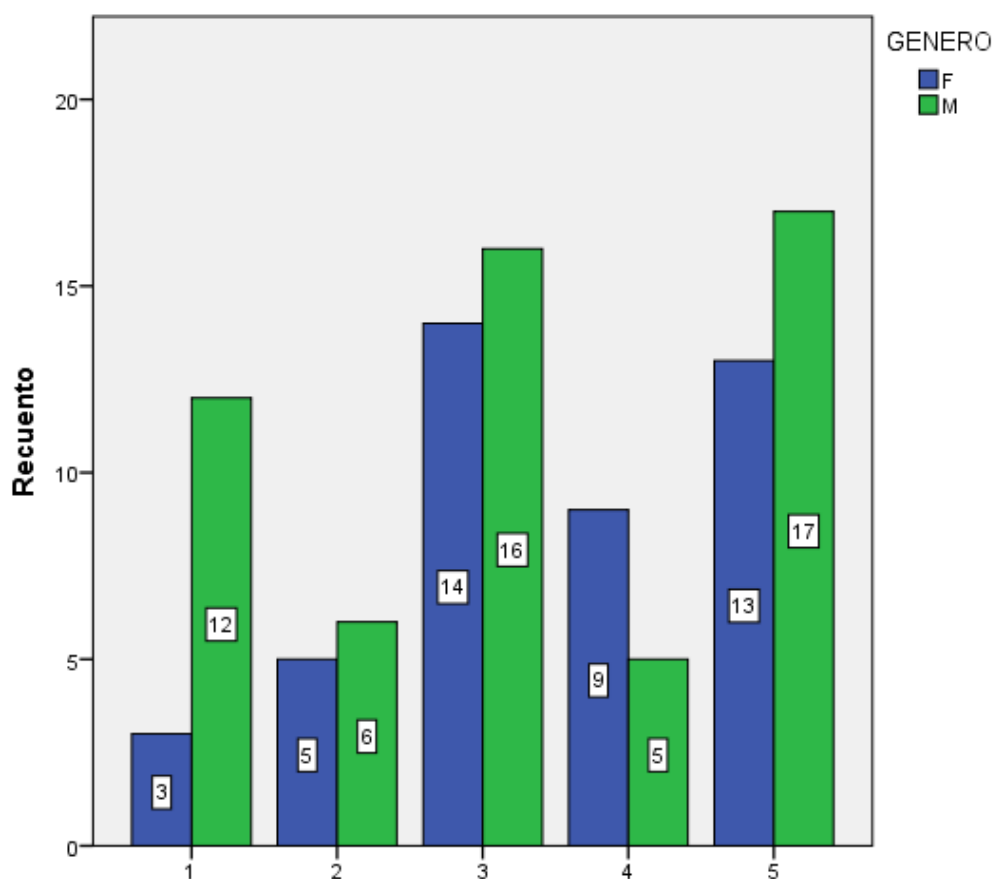


**Observaciones:** El 47% del género femenino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto al uso de ropa de cambio luego de la ducha; paralelamente los estudiantes masculinos con un 32% optaron por “totalmente de acuerdo”.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 1% los estudiantes de género femenino, que respondieron a la opción “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” con la utilización de ropa de cambio luego de la ducha.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 4,7 por lo que se acerca a “totalmente de acuerdo”; del género femenino es 4,6 por lo que se acerca al indicador “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.



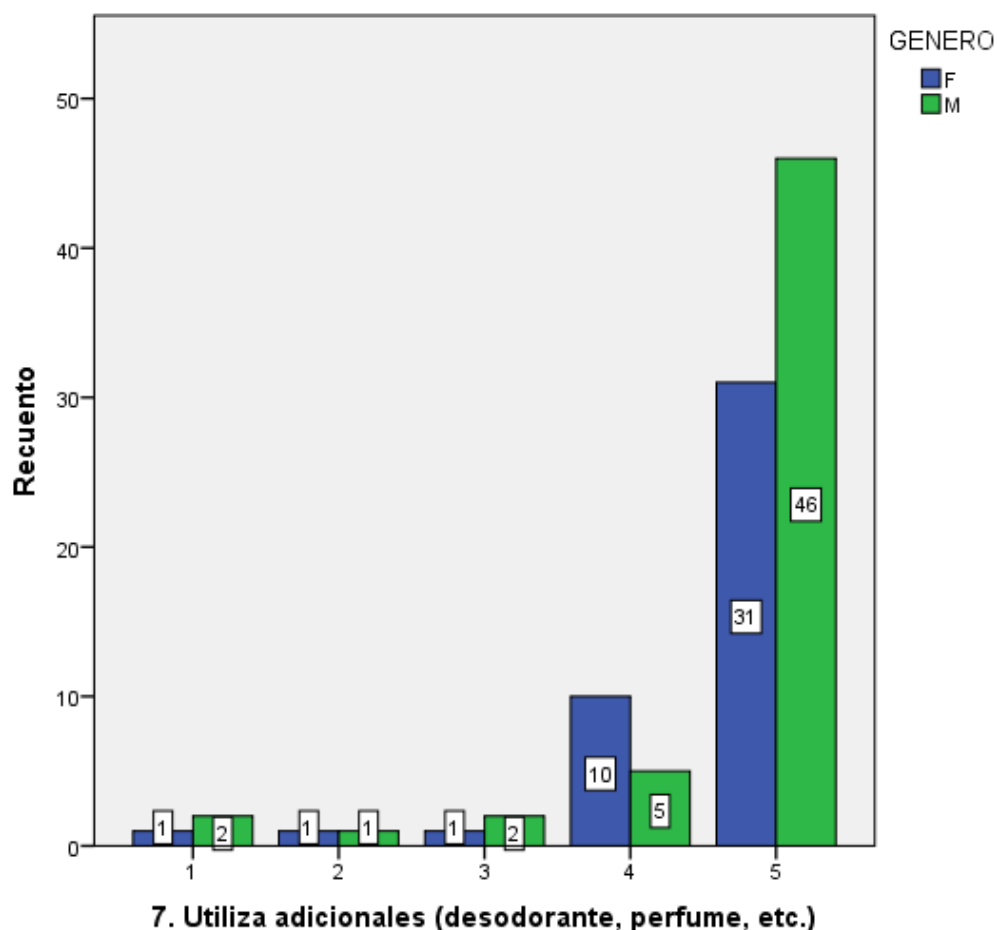
#### 6. Utiliza cepillo de dientes

**Observaciones:** El 17% del género masculino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto al uso de cepillo de dientes; paralelamente los estudiantes de género femenino con un 14% como porcentaje más alto optaron por “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 3% los estudiantes de género femenino, que respondieron a la opción “totalmente en desacuerdo” con cepillarse los dientes; y la más baja de los varones es de 5% en la opción “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 3,2 por lo que se acerca a “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; del género femenino es 3,5 por lo que se acerca al indicador “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y “de acuerdo”.

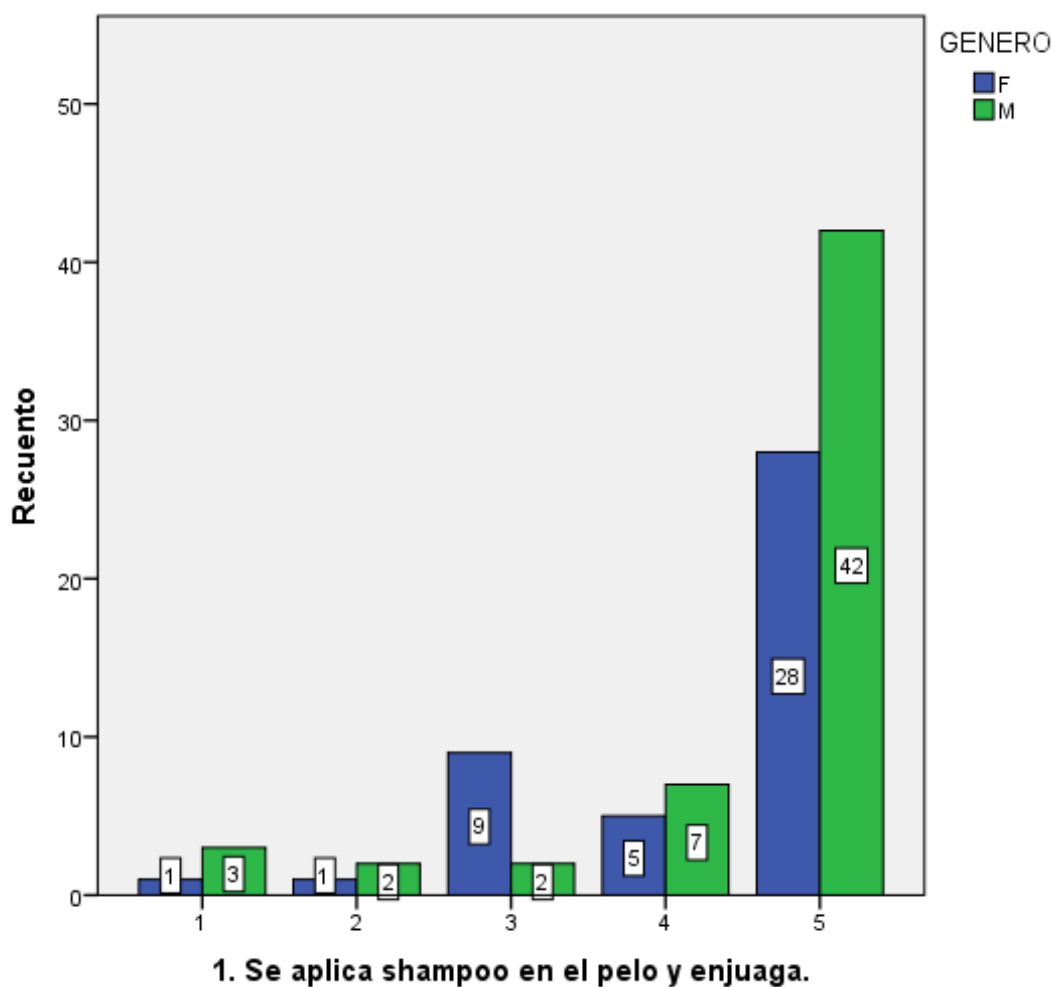


**Observaciones:** El 46% del género masculino optó por la opción “totalmente de acuerdo” respecto al uso de adicionales como desodorante, perfume, etc.; paralelamente los estudiantes de género femenino con un 31% como porcentaje más alto optaron por “totalmente de acuerdo”.

Por otro lado con los menores porcentajes, el género femenino se encuentran con un 1% en los indicadores “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo” y “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; y la más baja de los varones es de 1% en la opción “en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 4,6 por lo que se acerca a “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”; del género femenino es 4,6 por lo que se acerca al indicador “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”.

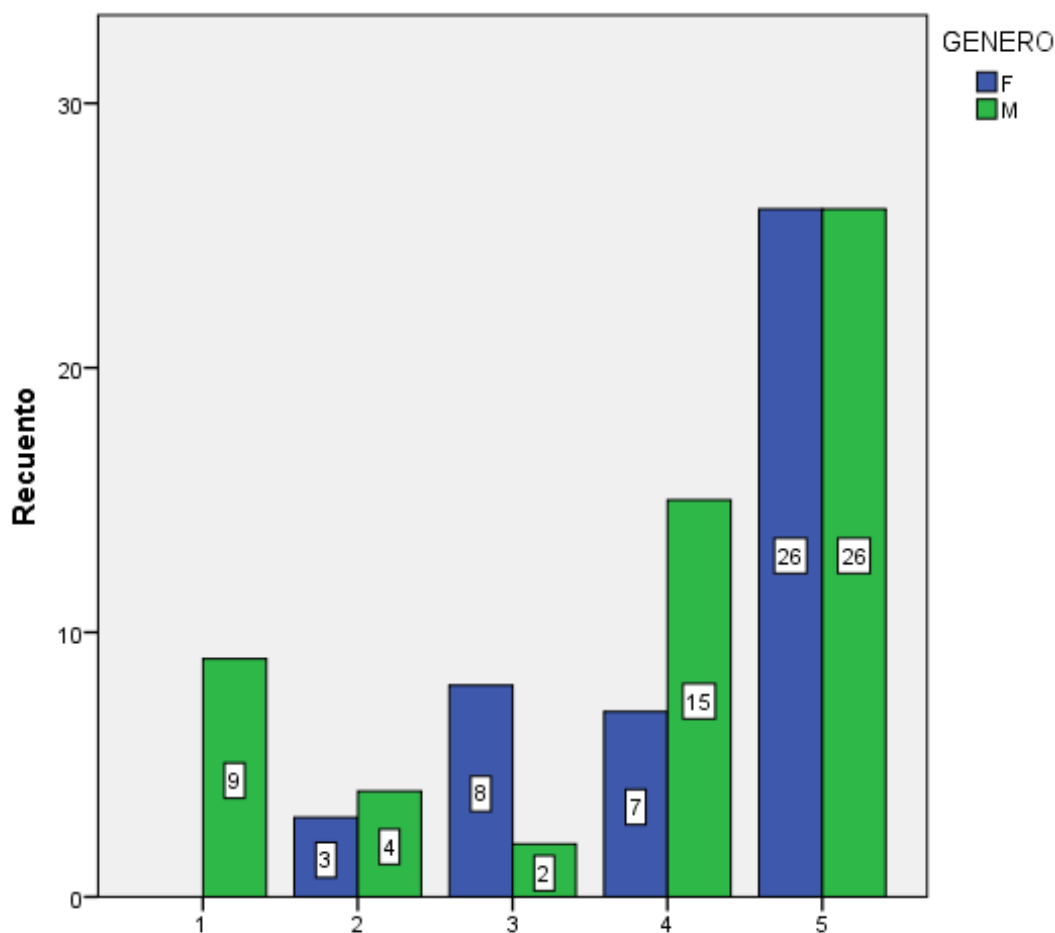


**Observaciones:** El 42% del género masculino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto a si se aplica shampoo en el pelo y enjuaga; paralelamente los estudiantes de género femenino con un 28% como porcentaje más alto optaron por “totalmente de acuerdo”.

Por otro lado con los menores porcentajes, el género femenino se encuentran con un 1% en los indicadores “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”; y la mas baja de los varones es de 1% en la opción “en desacuerdo” y “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 4,5 por lo que se acerca a “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”; del género femenino es 4,3 por lo que se acerca al indicador “de acuerdo”.



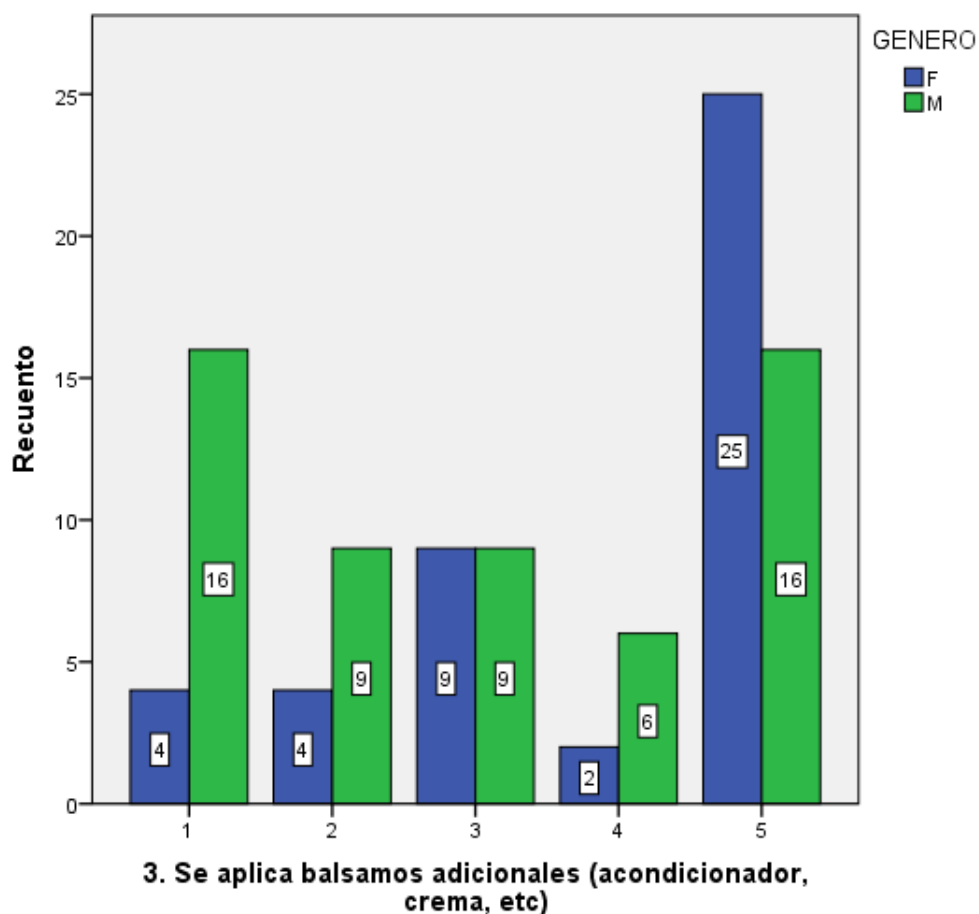
## 2. Se aplica jabon y enjuaga.

**Observaciones:** El 26% del género masculino y femenino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto a si se aplica jabón y enjuaga.

Por otro lado con los menores porcentajes, el género masculino se encuentran con un 2% en los indicadores “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; y la más baja de los del género femenino es de 3% en la opción “en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 3,8 por lo que se acerca a “de acuerdo”; del género femenino es 4,3 por lo que se acerca al indicador “de acuerdo”.



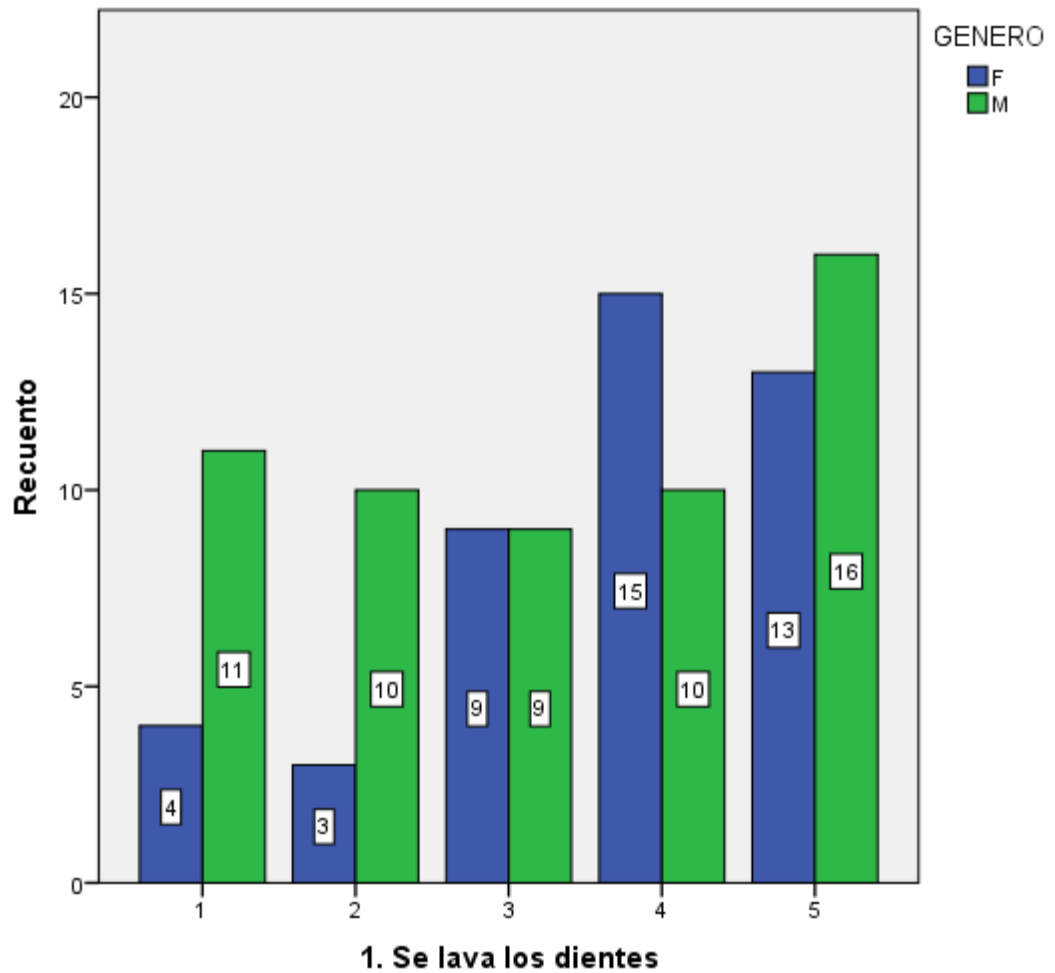
**Observaciones:** El 25% del género femenino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto a si se aplica bálsamos adicionales; paralelamente los estudiantes de género masculino con un 16% como porcentaje más alto en los indicadores, optaron por “totalmente de acuerdo” y “totalmente en desacuerdo”.

Por otro lado con los menores porcentajes, el género femenino se encuentran con un 2% en el indicador “de acuerdo”; y la más baja de los varones es de 6% en la opción “acuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 2,9 por lo que se acerca a “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; del género femenino es 3,9 por lo que se acerca al indicador “de acuerdo”.

### Item III: Acciones posteriores a la ducha.



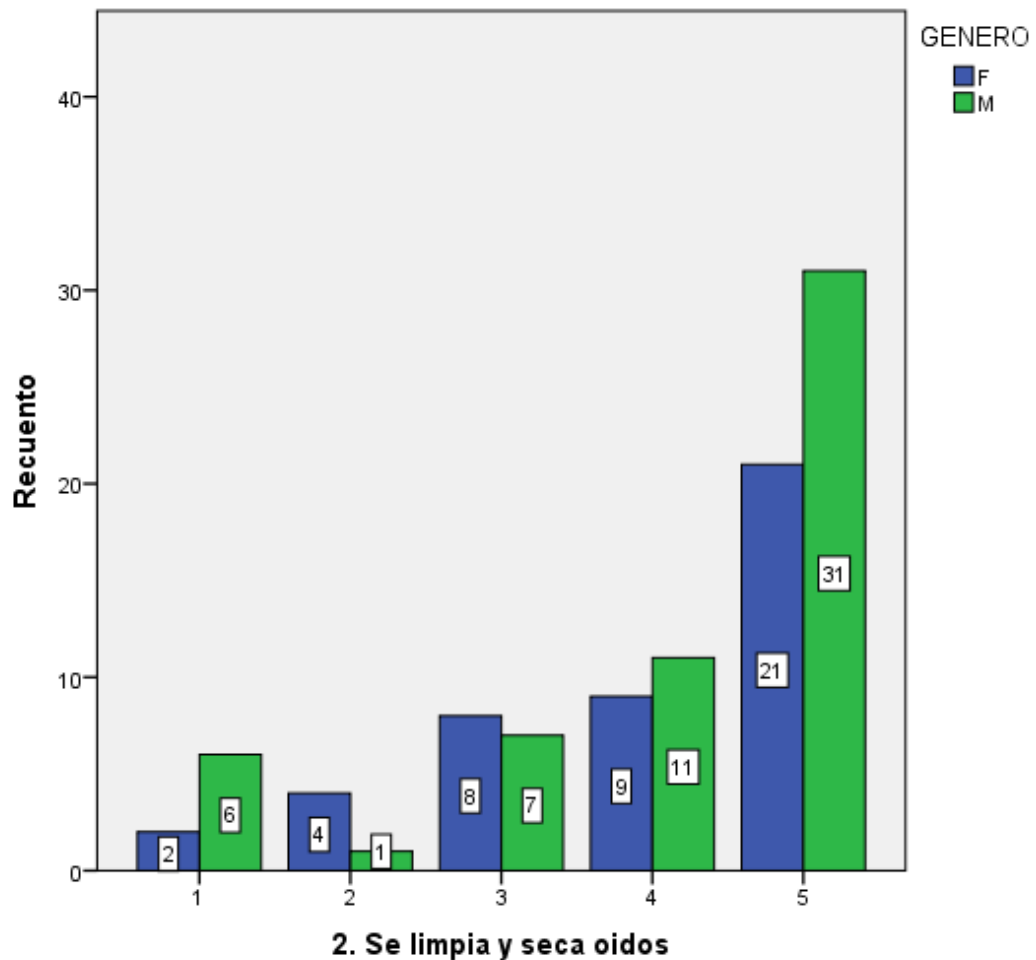
**Observaciones:** El 16% del género masculino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto a si se lava los dientes; paralelamente los estudiantes de género femenino con un 15% como porcentaje más alto en los indicadores, optaron por “de acuerdo”.

Por otro lado con los menores porcentajes, el género femenino se encuentran con un 3% en el indicador “en desacuerdo”; y la más baja de los varones es de 9% en la opción “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 3,2 por lo que se acerca a “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; del género femenino es 3,7 por lo que se acerca al indicador “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y “de acuerdo”.



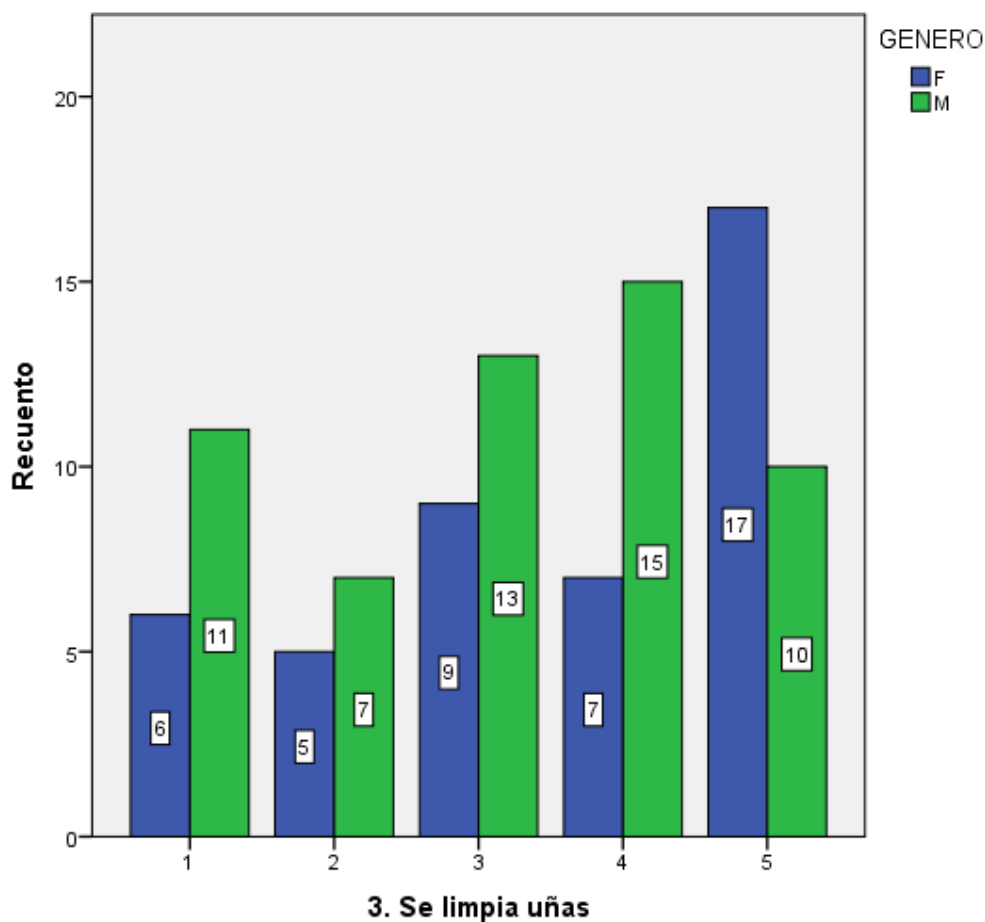


**Observaciones:** El 31% del género masculino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto a si se limpia y seca los oídos; paralelamente los estudiantes de género femenino con un 21% como porcentaje más alto en los indicadores, optaron por “totalmente de acuerdo”.

Por otro lado con los menores porcentajes, el género masculino se encuentran con un 1% en el indicador “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; y la más baja del género femenino es de 2% en la opción “totalmente en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 4,2 por lo que se acerca a “de acuerdo”; del género femenino es 3,7 por lo que se acerca al indicador “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y “de acuerdo”.

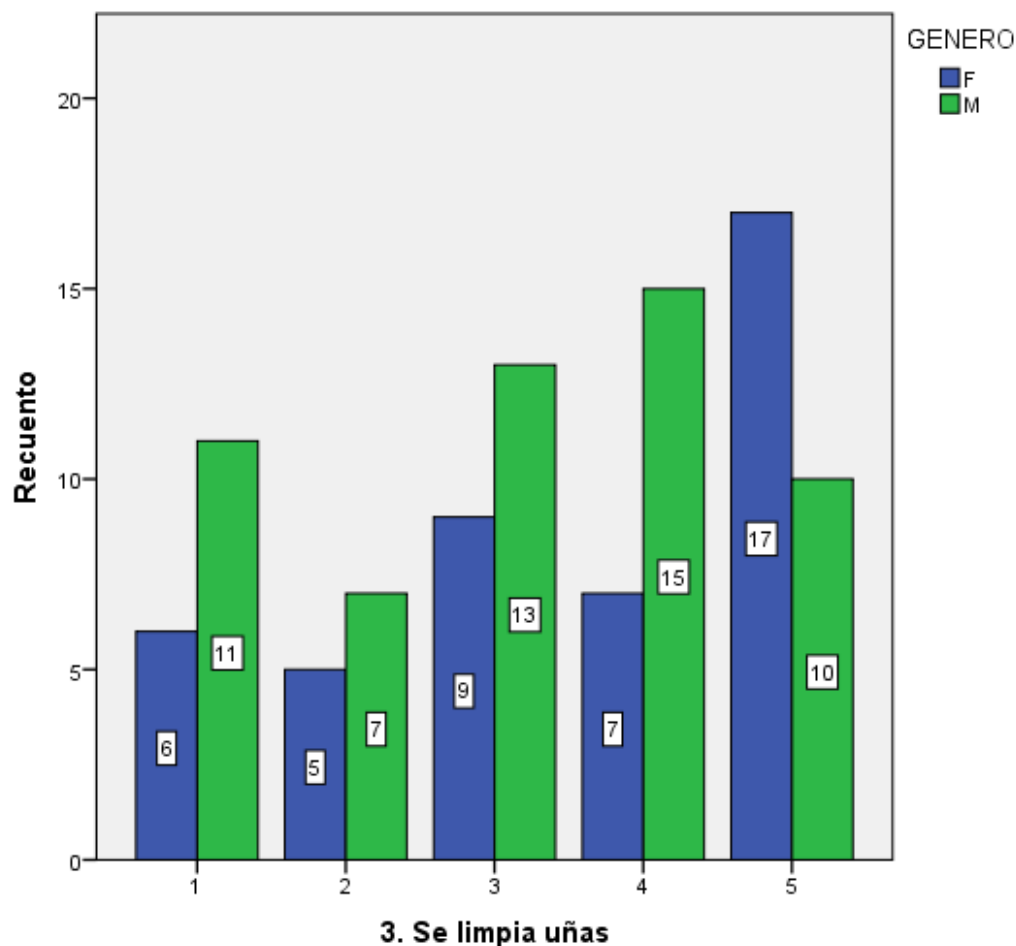


**Observaciones:** El 31% del género femenino opto por la opción “totalmente de acuerdo” respecto a si se limpia las uñas; paralelamente los estudiantes de género masculino con un 15% como porcentaje más alto en los indicadores, optaron por “de acuerdo”.

Por otro lado con los menores porcentajes, el género femenino se encuentran con un 5% en el indicador “en desacuerdo”; y la más baja del género masculino es de 7% en la opción “en desacuerdo”.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** del género masculino es de 3,1 por lo que se acerca a “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; del género femenino es 3,5 por lo que se acerca al indicador “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y “de acuerdo”.

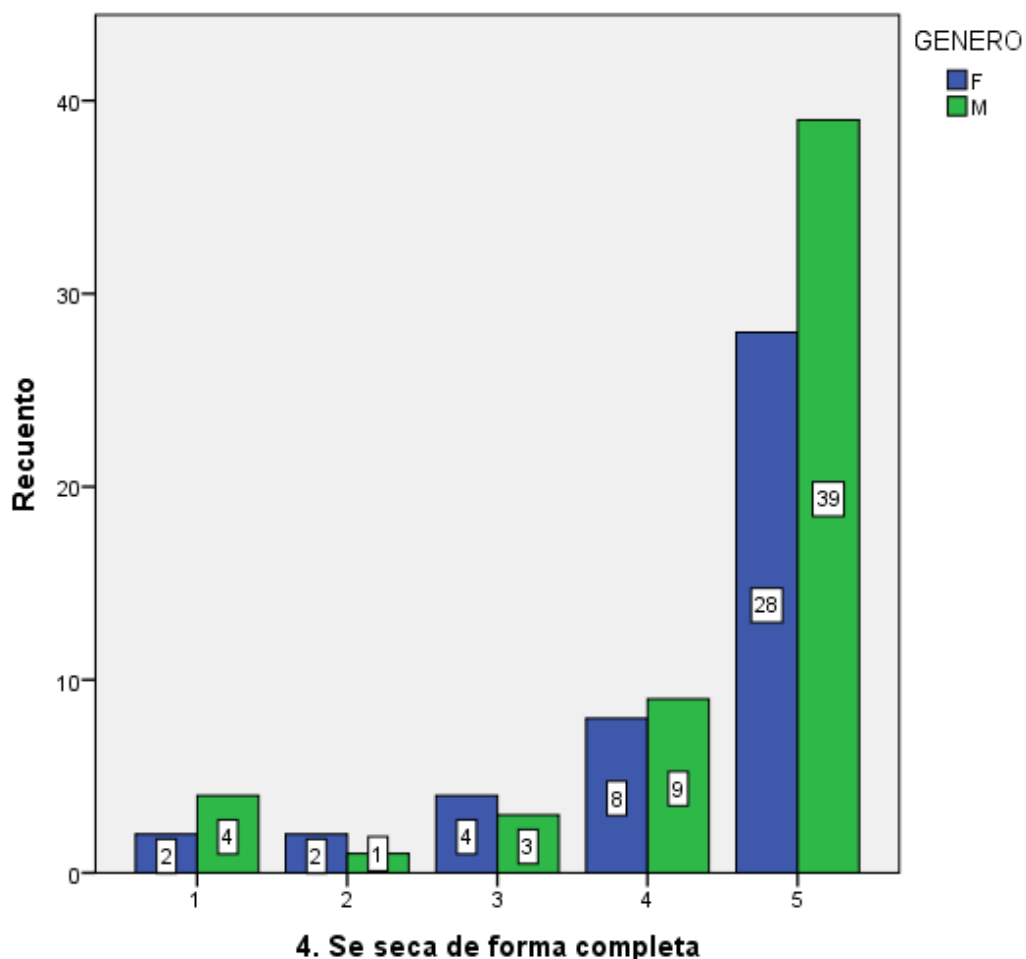


**Observaciones:** El 15% del género masculino opto por la opción “De acuerdo” respecto a su limpieza de uñas; paralelamente las estudiantes femeninas con un 17% optaron por “totalmente de acuerdo” respecto a su limpieza de uñas.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 5% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “en desacuerdo” con su limpieza de uñas, siguiéndole otro 7% de los estudiantes varones que respondieron la opción “en desacuerdo” con respecto a la limpieza de sus uñas.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** Del género masculino es de 3,1 por lo que se acerca a “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, del género femenino es de 3,5 por lo que se acerca a “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

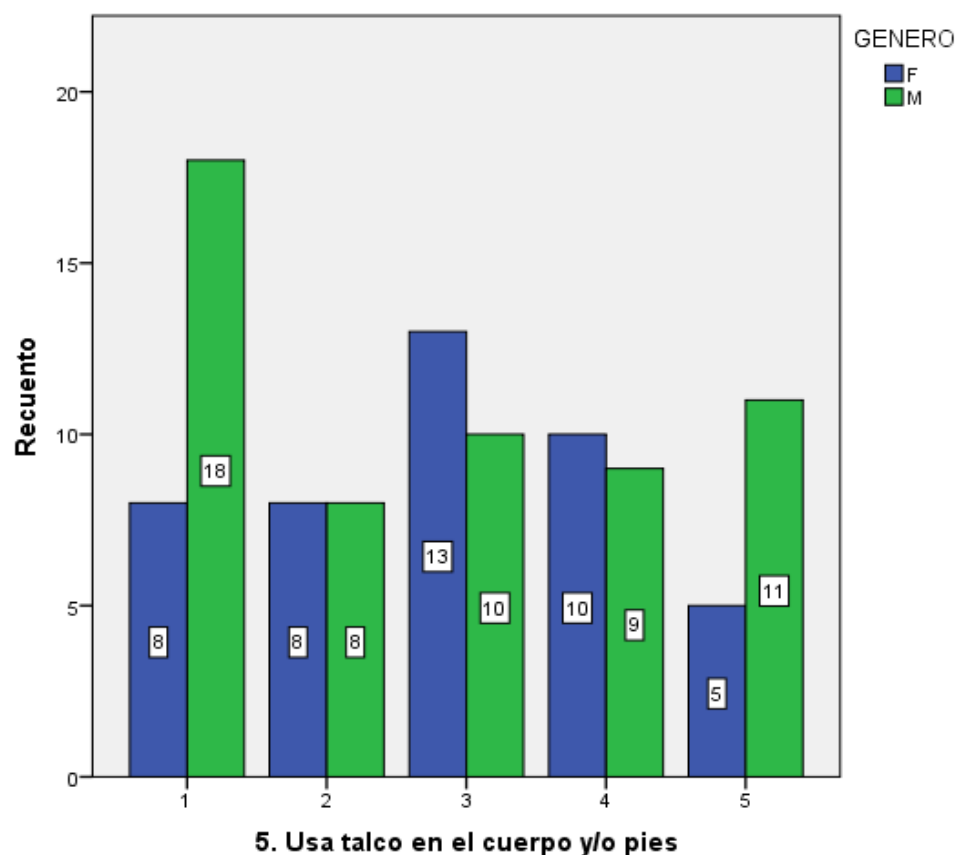


**Observaciones:** El 39% del género masculino opto por la opción “Totalmente de acuerdo” respecto al secado de forma completa; paralelamente las estudiantes femeninas con un 28% optaron por “totalmente de acuerdo” respecto al secado de forma completa.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 2% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “en desacuerdo” con el secado de forma completa, siguiéndole otras dos opciones de 2% de los estudiantes varones que respondieron la opción “en desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” con respecto al secado de forma completa.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** Del género masculino es de 4,4 por lo que se acerca a “De acuerdo”, del género femenino es de 4,3 por lo que se acerca a “De acuerdo”.

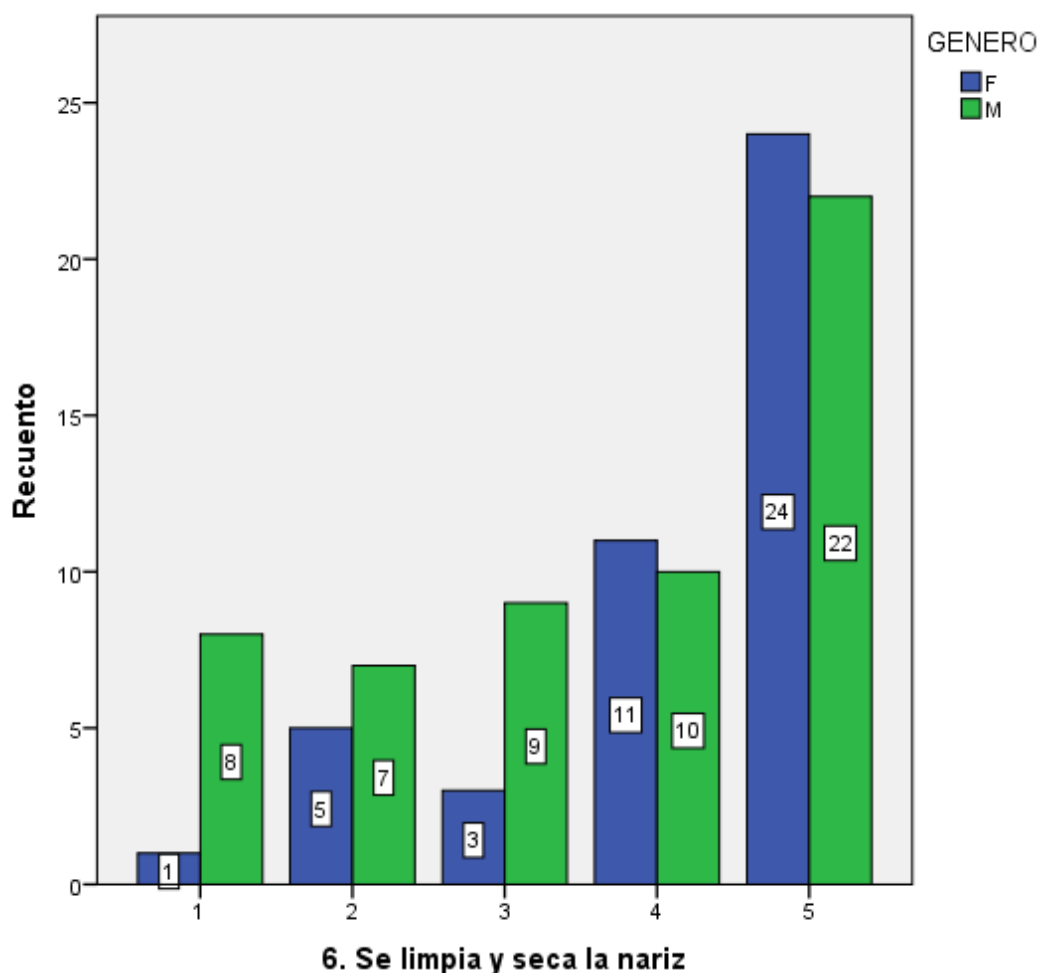


**Observaciones:** El 18% del género masculino optó por la opción “Totalmente en desacuerdo” respecto al uso de talco en el cuerpo y/o pies; paralelamente las estudiantes femeninas con un 13% optaron por “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” respecto al uso de talco en el cuerpo y/o pies.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 5% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “Totalmente de acuerdo” con el uso de talco en el cuerpo y/o pies, siguiéndole otro 8% de los estudiantes varones que respondieron la opción “en desacuerdo” con respecto al uso de talco en el cuerpo y/o pies.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 1 “totalmente en desacuerdo”.

**Media:** Del género masculino es de 2,8 por lo que se acerca a “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, del género femenino es de 2,9 por lo que se acerca a “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

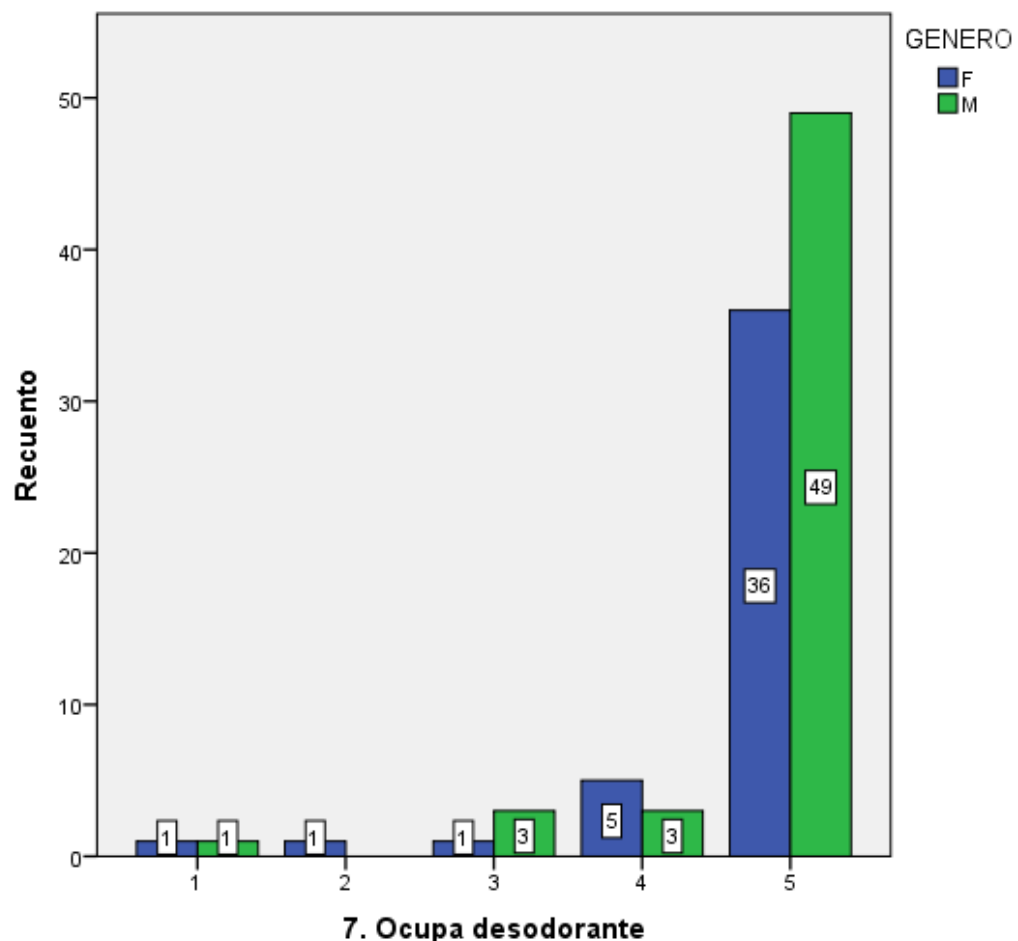


**Observaciones:** El 22% del género masculino opto por la opción “Totalmente de acuerdo” respecto a la limpieza y secado de nariz; paralelamente las estudiantes femeninas con un 24% optaron por “Totalmente de acuerdo” respecto a la limpieza y secado de nariz.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 1% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “Totalmente en desacuerdo” con la limpieza y secado de nariz, siguiéndole otro 7% de los estudiantes varones que respondieron la opción “en desacuerdo” respecto a limpieza y secado de nariz.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** Del género masculino es de 3,6 por lo que se acerca a “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, del género femenino es de 4,2 por lo que se acerca a “De acuerdo”.



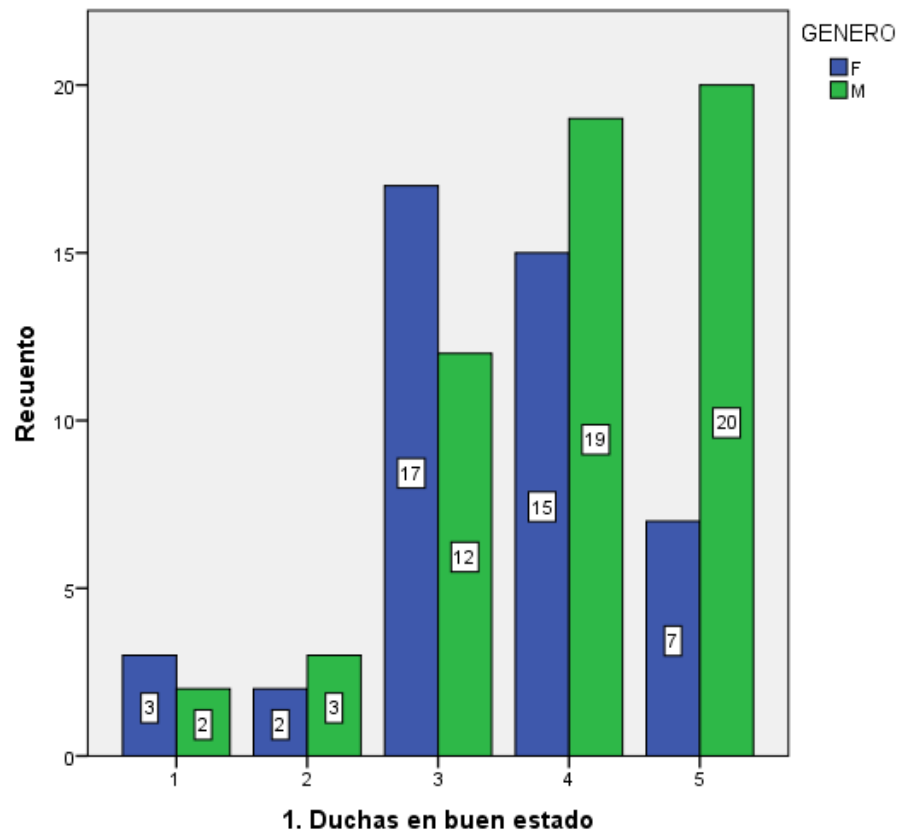
**Observaciones:** El 49% del género masculino optó por la opción “Totalmente de acuerdo” respecto a uso de desodorante; paralelamente las estudiantes femeninas con un 36% optaron por “Totalmente de acuerdo” respecto al uso de desodorante.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 1% los estudiantes femeninas que respondieron tres opciones distintas; “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo” y “Ni de acuerdo” con respecto al uso de desodorante, siguiéndole otro 1% de los estudiantes varones que respondieron la opción “Totalmente en desacuerdo” respecto al uso de desodorante.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “totalmente de acuerdo”.

**Media:** Del género masculino es de 4,8 por lo que se acerca a “Totalmente de acuerdo”, del género femenino es de 4,7 por lo que se acerca a “Totalmente de acuerdo”.

#### Ítem IV: Cumple con infraestructura necesaria



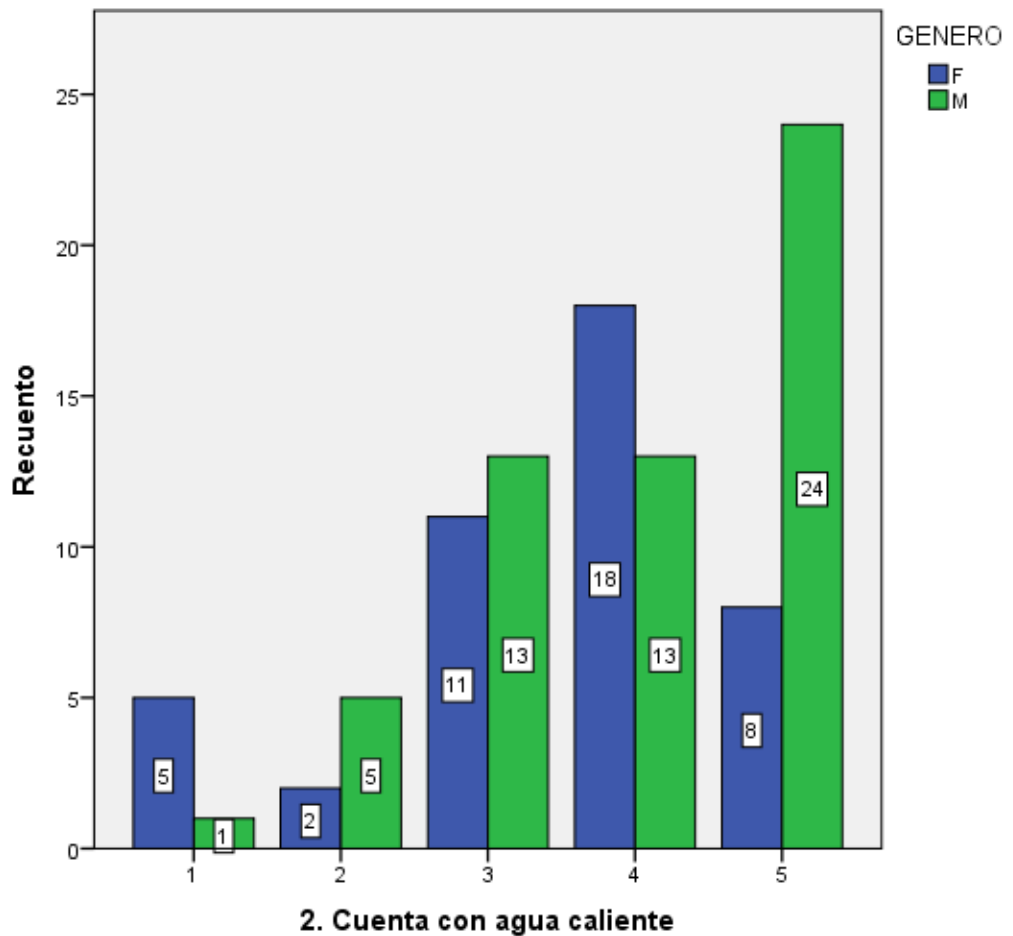
**Observaciones:** El 20% del género masculino opto por la opción “Totalmente de acuerdo” respecto a la las duchas en buen estado; paralelamente las estudiantes femeninas con un 17% optaron por “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” respecto a las duchas en buen estado.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 2% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “En desacuerdo” con las duchas en buen estado, siguiéndole otro 2% de los estudiantes varones que respondieron la opción “Totalmente en desacuerdo” respecto a las duchas en buen estado.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 4 “De acuerdo”

**Media:** Del género masculino es de 3,9 por lo que se acerca a “De acuerdo”, del género femenino es de 3,5 por lo que se acerca a “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.



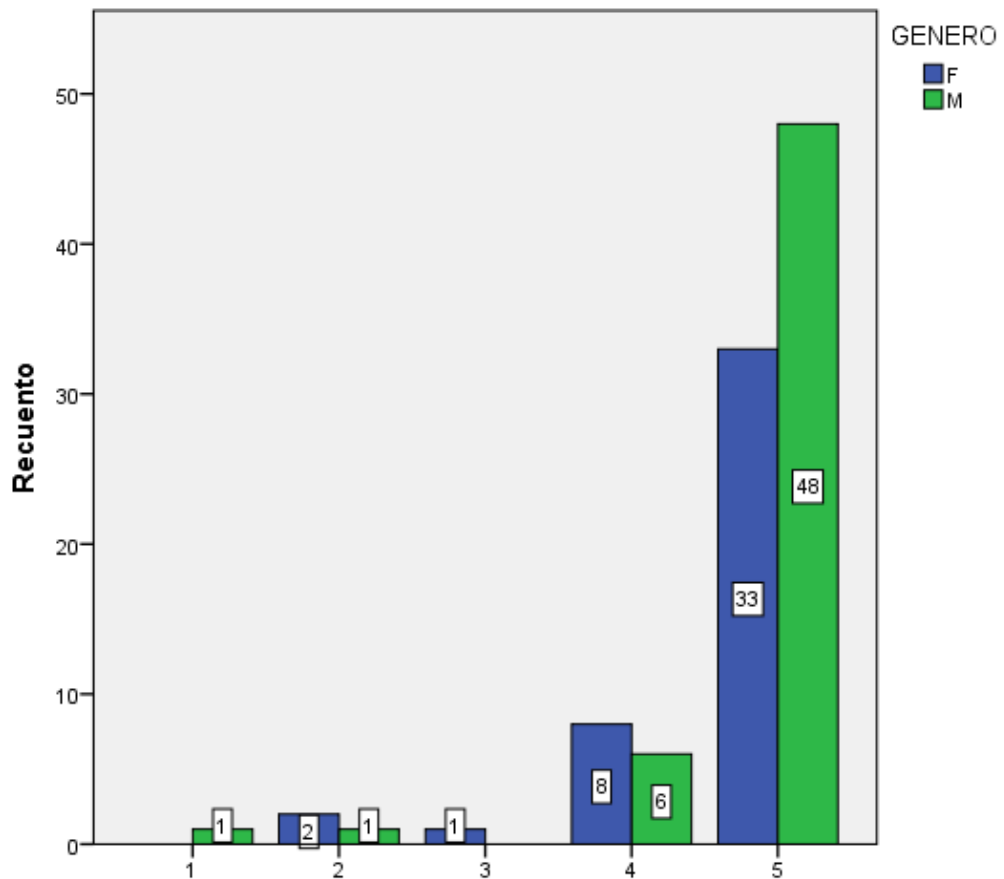


**Observaciones:** El 24% del género masculino opto por la opción “Totalmente de acuerdo” respecto a que cuenta con agua caliente; paralelamente las estudiantes femeninas con un 18% optaron por “De acuerdo” respecto a que cuenta con agua caliente.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 2% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “En desacuerdo” con respecto a que cuenta con agua caliente, siguiéndole otro 1% de los estudiantes varones que respondieron la opción “Totalmente en desacuerdo” respecto a si cuenta con agua caliente.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “Totalmente de acuerdo”

**Media:** Del género masculino es de 4,0 por lo que se acerca a “De acuerdo”, del género femenino es de 3,5 por lo que se acerca a “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.



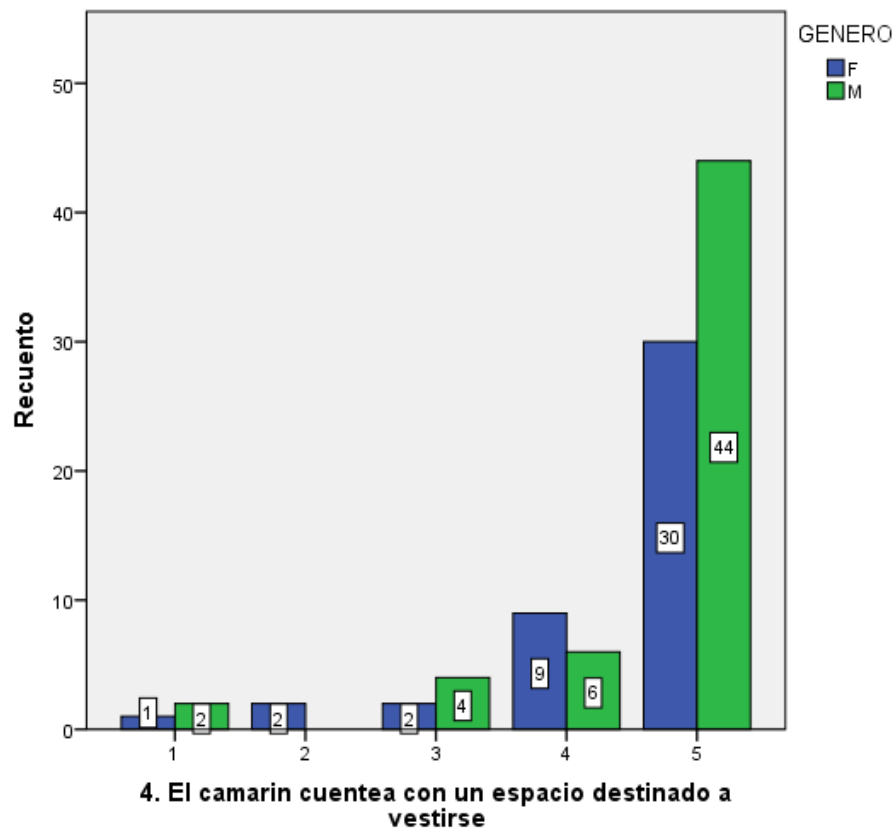
### 3. Las duchas son individuales

**Observaciones:** El 48% del género masculino optó por la opción “Totalmente de acuerdo” respecto a las duchas individuales; paralelamente las estudiantes femeninas con un 33% optaron por “Totalmente de acuerdo” respecto a las duchas individuales.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 1% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” con respecto a las duchas individuales, siguiéndole otras dos opciones de 1% de los estudiantes varones que respondieron la opción “Totalmente en desacuerdo” y “En Desacuerdo” respecto a las duchas individuales.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “Totalmente de acuerdo”

**Media:** Del género masculino es de 4,8 por lo que se acerca a “Totalmente de acuerdo”, del género femenino es de 4,6 por lo que se acerca a “Totalmente de acuerdo”.

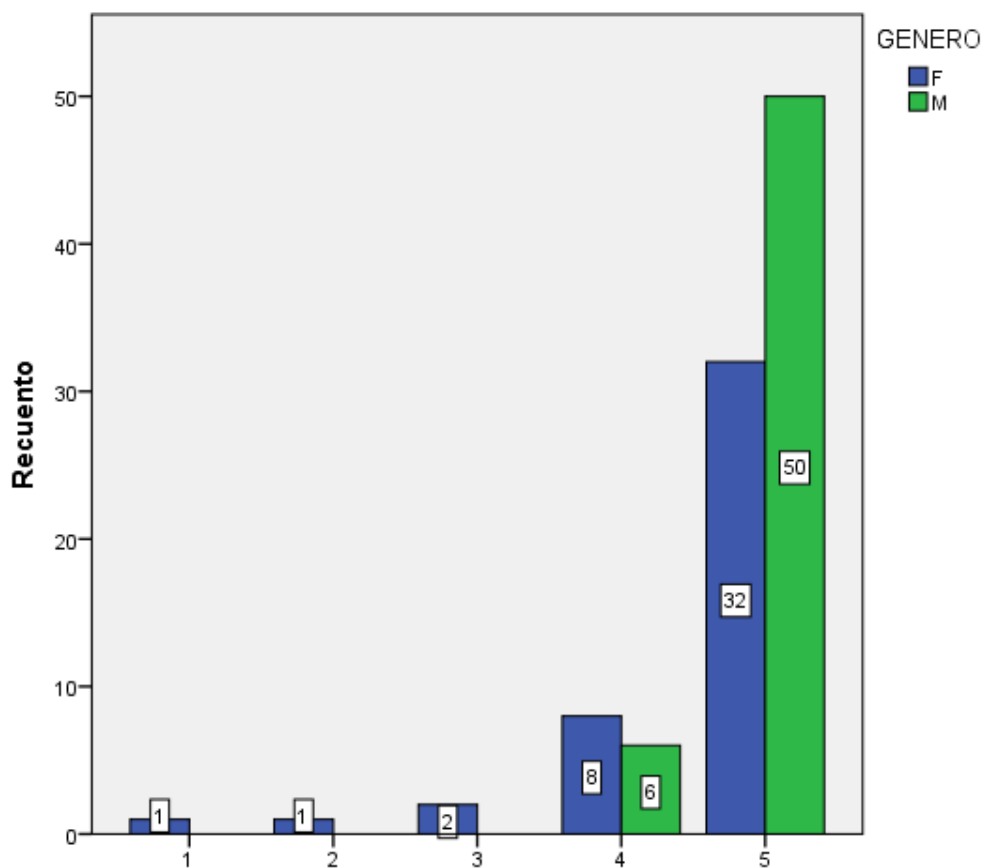


**Observaciones:** El 44% del género masculino optó por la opción “Totalmente de acuerdo” respecto a que el camarín cuenta con un espacio destinado a vestirse; paralelamente las estudiantes femeninas con un 30% optaron por “Totalmente de acuerdo” respecto a que el camarín cuenta con un espacio destinado a vestirse.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 1% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “Totalmente en desacuerdo” y con respecto a que el camarín cuenta con un espacio destinado a vestirse, siguiéndole otro 2% de los estudiantes varones que respondieron la opción “Totalmente en desacuerdo” respecto a que el camarín cuenta con un espacio destinado a vestirse.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “Totalmente de acuerdo”

**Media:** Del género masculino es de 4,6 por lo que se acerca a “Totalmente de acuerdo”, del género femenino es de 4,5 por lo que se acerca a “Totalmente de acuerdo”.



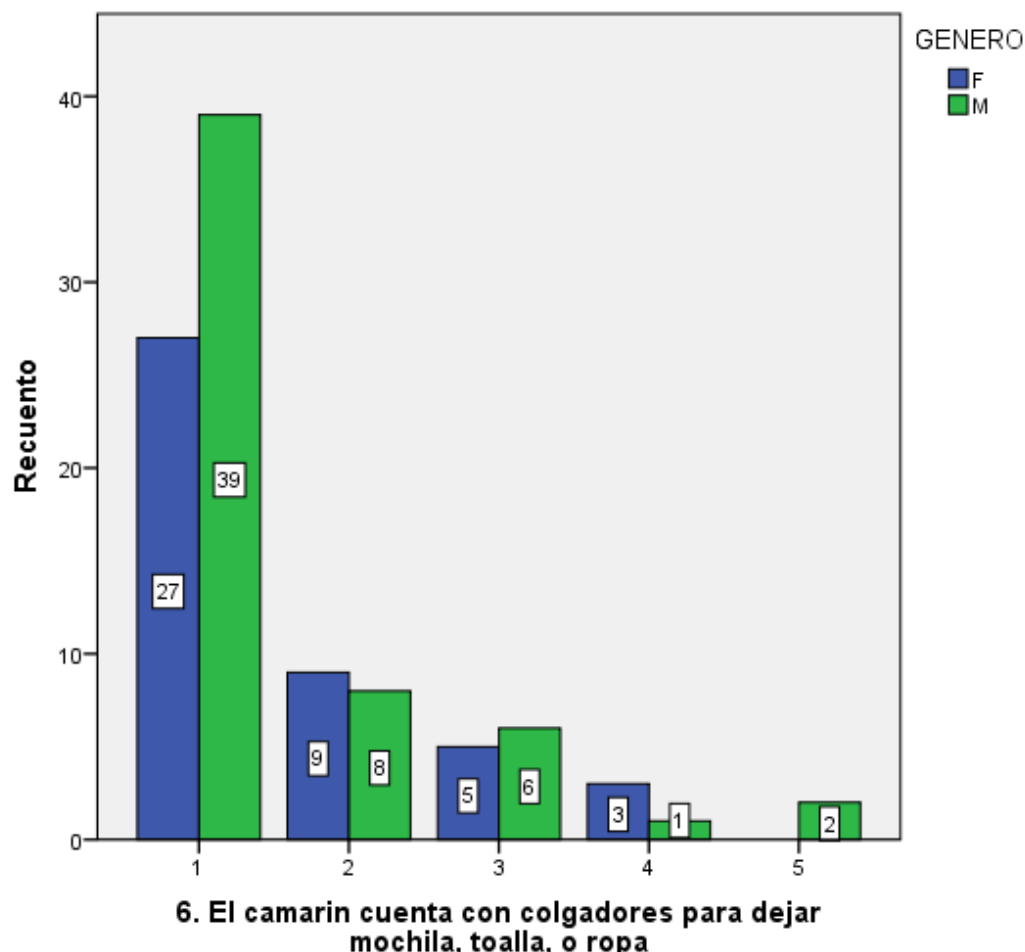
#### 5. El camarín cuenta con espejos

**Observaciones:** El 50% del género masculino opto por la opción “Totalmente de acuerdo” respecto a que el camarín cuenta con espejos; paralelamente las estudiantes femeninas con un 32% optaron por “Totalmente de acuerdo” respecto a que el camarín cuenta con espejos.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 1% las estudiantes femeninas que respondieron a dos opciones “Totalmente en desacuerdo” y “En desacuerdo” con respecto a que el camarín cuenta con espejos, siguiéndole otro 6% de los estudiantes varones que respondieron la opción “De acuerdo” respecto a que el camarín cuenta con espejos.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “Totalmente de acuerdo”

**Media:** Del género masculino es de 4,9 por lo que se acerca a “Totalmente de acuerdo”, del género femenino es de 4,6 por lo que se acerca a “Totalmente de acuerdo”.

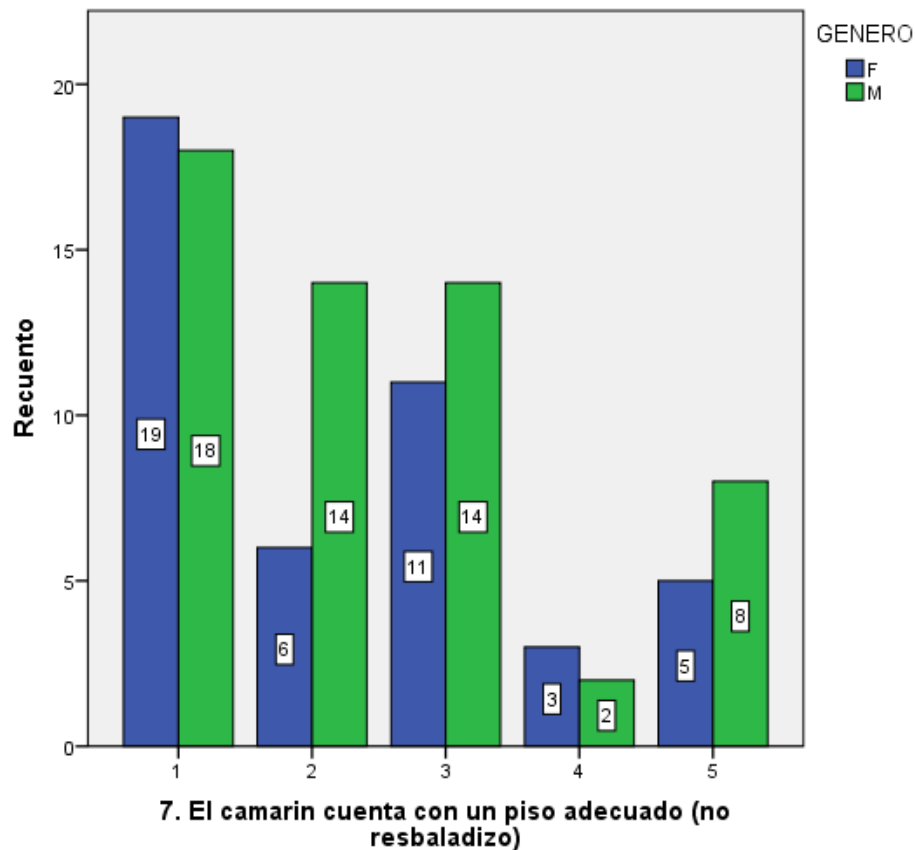


**Observaciones:** El 39% del género masculino opto por la opción “Totalmente en desacuerdo” respecto a que el camarín cuenta con colgadores para dejar mochila, toalla o ropa; paralelamente las estudiantes femeninas con un 27% optaron por “Totalmente en desacuerdo” respecto a que el camarín cuenta con colgadores para dejar mochila, toalla, o ropa.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 3% las estudiantes femeninas que respondieron a la opción “De acuerdo” con respecto a que el camarín cuenta con colgadores para dejar mochila, toalla, o ropa, siguiéndole otro 1% de los estudiantes varones que respondieron la opción “De acuerdo” respecto a que el camarín cuenta con colgadores.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 1 “Totalmente en desacuerdo”

**Media:** Del género masculino es de 1,6 por lo que se acerca a “En desacuerdo”, del género femenino es de 1,6 por lo que se acerca a “En desacuerdo”.

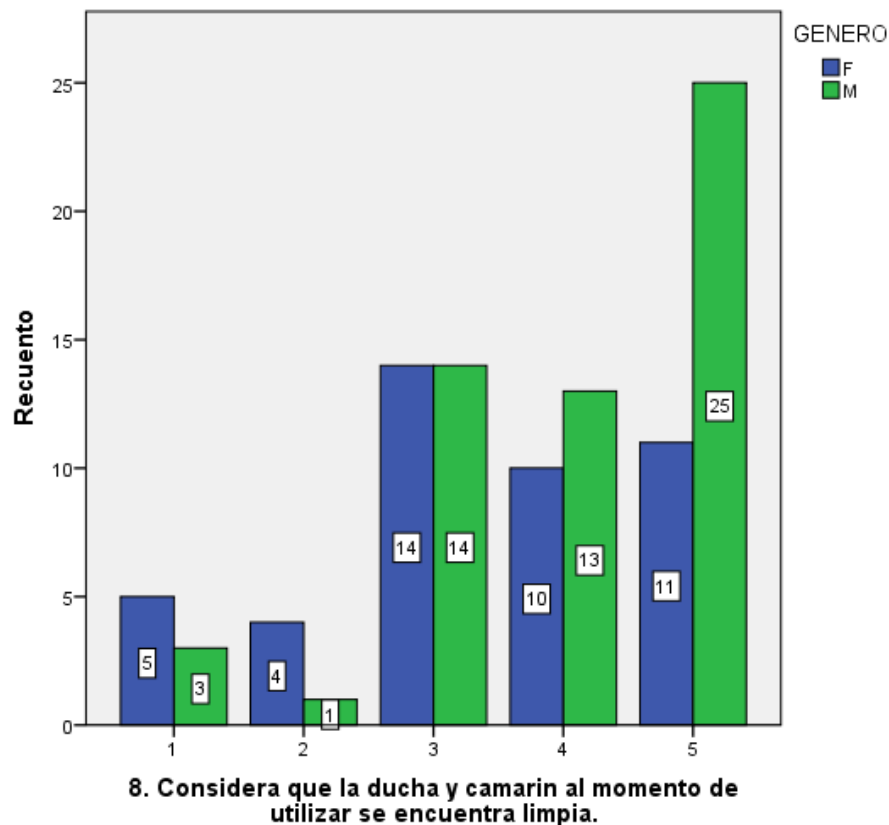


**Observaciones:** El 18% del género masculino opto por la opción “Totalmente en desacuerdo” respecto que el camarín cuenta con un piso adecuado (no resbaladizo); paralelamente las estudiantes femeninas con un 19% optaron por “Totalmente en desacuerdo” respecto a que el camarín cuenta con un piso adecuado (No resbaladizo).

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 3% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “De acuerdo” con respecto a que el camarín cuenta con un piso adecuado (no resbaladizo), siguiéndole otro 2% de los estudiantes varones que respondieron la opción “De acuerdo” respecto a que el camarín cuenta con un piso adecuado (no resbaladizo).

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 1 “Totalmente en desacuerdo”

**Media:** Del género masculino es de 2,4 por lo que se acerca a “En desacuerdo”, del género femenino es de 2,3 por lo que se acerca a “En desacuerdo”.



**Observaciones:** El 25% del género masculino opto por la opción “Totalmente de acuerdo” respecto a que la ducha y camarín en el momento de utilizar se encuentra limpio; paralelamente las estudiantes femeninas con un 14% optaron por “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” respecto a que la ducha y camarín en el momento de utilizar se encuentra limpio.

Por otro lado con los menores porcentajes se encuentran con un 4% los estudiantes femeninas que respondieron a la opción “En desacuerdo” respecto a que la ducha y camarín en el momento de utilizar se encuentra limpio, siguiéndole otro 1% de los estudiantes varones que respondieron la opción “En desacuerdo” respecto a que la ducha y camarín en el momento de utilizar se encuentra limpio.

**Moda:** La mayoría de los estudiantes optaron por la opción número 5 “Totalmente de acuerdo”

**Media:** Del género masculino es de 4,0 por lo que se acerca a “De acuerdo”, del género femenino es de 3,4 por lo que se acerca a “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”.

## **Conclusión**

De acuerdo a los datos recogidos y analizados es posible afirmar que del total de alumnos investigados un 94 por ciento son de nacionalidad chilena, un 4 por ciento de nacionalidad peruana y solo un 2 por ciento entre estudiantes venezolanos y bolivianos.

La mayoría de los alumnos estudiados tienen 15 años siendo el 46 por ciento del total, seguidos por los alumnos de 16 años que cumplen con el 34 por ciento del total y en minoría los estudiantes con 17 años quienes suman un 20 por ciento del total.

Se puede ver que existe en esta investigación una mayoría de varones por sobre las damas siendo un 56 por ciento de género masculino y un 44 por ciento estudiantes de género femenino.

De acuerdo en lo analizado en el primer ítem es posible concluir que el género femenino cumple casi en totalidad con el aseo y ejecución de los útiles de aseo. También se puede observar que los varones si bien cumplen en menor grado que las mujeres, estos están más preocupados en asear el cabello que las damas.

- En el grupo de los estudiantes de 15 años se observan los porcentajes más altos respecto a un cuidado de la higiene personal en el establecimiento como por ejemplo: la utilización de shampoo al ducharse, el cambio de vestimenta posterior a la clase de educación física y el uso de adicionales (desodorante, colonia, etc.)



- No se puede hacer una conclusión significativa respecto a la variable nacionalidad, debido a que el porcentaje de extranjeros era mínimo para comparar con los estudiantes chilenos.
  
- Respecto a la variable de Género se aprecia según los gráficos estudiados que las damas cumplen con un mayor porcentaje de hábitos higiénicos luego de la clase de educación física.
  
- El mayor porcentaje de estudiantes cumplen con los mínimos hábitos higiénicos, como son: lavarse o ducharse luego de realizar educación física, limpieza de oídos, utilizar ropa de cambio, entre otros.
  
- El porcentaje de cumplimiento de la ducha post clase de educación física en damas corresponde al 59% del total de ellas. Por otro lado en varones el 46% cumple con ducharse, respecto del total de ellos.
  
- Queda en evidencia que existe una disconformidad con la infraestructura como duchas individuales, no cuenta con lo necesario para la comodidad de sus estudiantes.
  
- Se concluye finalmente que la hipótesis planteada al inicio de la Investigación no se cumple, ya que como se mencionó anteriormente el mayor porcentaje del total de damas y del total de varones, las féminas lo obtienen.

# Instrumento Validado 1

6	El camarín tiene colgadores para dejar mochila, toalla o ropa en el caso que sea necesario.	1	2	3	4	5

7	El camarín cuenta con un piso adecuado (no resbaladizo)	1	2	3	4	5

8	Considera que la ducha y camarín al momento de utilizar se encuentra limpia.	1	2	3	4	5

\*puntaje máximo= 125  
\*\*puntaje mínimo=25

INDICACIONES:

VALIDADO  
Carlos Alvarez  
PROFESOR CARLOS ALVAREZ Y.  
MAESTRO EN ED. FISICA  
Junio, 2016

6	El camarín tiene colgadores para dejar mochila, toalla o ropa en el caso que sea necesario.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

7	El camarín cuenta con un piso adecuado (no resbaladizo)	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

8	Considera que la ducha y camarín al momento de utilizar se encuentra limpia.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

\*puntaje máximo= 125  
\*\*puntaje mínimo=25

Miguel FERNÁNDEZ REBOLEDO.  
  
28 Junio 2016.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### Información del estudiante

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: F / M

Nacionalidad: \_\_\_\_\_ Curso y letra de curso: \_\_\_\_\_

A continuación debes contestar los siguientes ítems que tienen como fin recolectar información para realizar una investigación anónima y sin calificación para el alumno.

Debes marcar con una equis ("X") solo un recuadro que estime pertinente con respecto a nivel del cumplimiento de la ducha después de la clase de educación física.

Esta escala será utilizada para investigar si los estudiantes se duchan o no luego de una clase de educación física y además la calidad de ducha en el caso del cumplimiento de esta.

Es necesario responder con sinceridad, recordar que es de carácter anónimo por lo que los nombres de los alumnos no serán revelados.

Valor	Indicador de logro.
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

**Item I: Uso y ejecución de útiles de Aseo**

1	Utiliza jabón al ducharse.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

2	Utiliza shampoo al ducharse.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

3	Utiliza toalla para secarse luego de la ducha.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

4	Utiliza chalas para ducharse	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

5	Utiliza ropa de cambio. Adecuada (uniforme/ zapatos o buzo/zapatillas).	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

6	Utiliza cepillo de dientes.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

7	Utiliza adicionales (desodorante, perfumee, etc.).	1	2	3	4	5	Aprobado  X
							Rechazado
Observaciones							

**Item II: Acciones durante la ducha.**

1	Se aplica shampoo en el pelo y enjuaga posteriormente	1	2	3	4	5	Aprobado  X
							Rechazado
Observaciones							

2	Se aplica jabón en todo el cuerpo y enjuaga posteriormente	1	2	3	4	5	Aprobado  X
							Rechazado
Observaciones							

3	Se aplica balsamo o adicionales(acondicionador, crema, gel de ducha, etc)	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

**Item III: Acciones posterior a la ducha**

1	Se lava los dientes	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

2	Se limpia y seca oídos	1	2	3	4	5	Aprobado X
Observaciones							



3	Se limpia uñas	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

4	Se seca de forma completa	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

5	Usa talco en cuerpo y/o pies.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

6	Se limpia y seca la nariz.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

7	Ocupa desodorante.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

**Ítem IV: Cumple con infraestructura necesaria:**

1	Duchas en buen estado	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

2	Cuenta con agua caliente	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

3	Las duchas son individuales	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

4	El camarín cuenta con un espacio destinado a vestirse	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

5	El camarín cuenta con espejos	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

6	El camarín tiene colgadores para dejar mochila, toalla o ropa en el caso que sea necesario.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

7	El camarín cuenta con un piso adecuado (no resbaladizo)	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

8	Considera que la ducha y camarín al momento de utilizar se encuentra limpia.	1	2	3	4	5	Aprobado X
							Rechazado
Observaciones							

\*puntaje máximo= 125

\*\*puntaje mínimo=25

## Bibliografía

1. Biblioteca Nacional de Chile, M. d. (1870-1910). Higiene y Salud Pública en Chile.
2. MINSA, (2012). Tesis Doctoral “Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo”.
3. Cacho, (2009). Tesis Doctoral “Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo”.
4. Oliva, E.S. (s.f.). Programa educativo para promover la higiene personal en estudiantes en el primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo. Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga.
5. R.A.E. (2016). Definición Obtenida de R.A.E.
6. Cortes, F. M. (1997). *La Medicina Científica y Siglo XIX Mexicano*.
7. D'Emilio, A. L. (2a. Edición, marzo 2005). *LOS HABITOS DE HIGIENE*. Venezuela: UNICEF.
8. remes
9. García, P. d. (1842-1906). *Tratado de higiene escolar: guía teórico-práctica*. Obtenido de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 1999
10. Navas, F.T. (2009). Los hábitos saludables aplicados a la Educación Física. Buenos Aires: Revista Digital Efedepportes.
11. Viñao, A. (2010). *Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica*. UFPR.
12. González, M. A. (Mayo 2009). *Educación Física y Salud: Introducción a los Hábitos de Higiene Postural*. Granada: ISSN.

13. Ema Domínguez-Alonso, E. Z. (2011). *Sistema de Salud de Cuba*. La Habana: salud pública de México.
14. Salas y Marat, (2000) Tesis Doctoral "Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo".
15. Ortega, R. 1992. Medicina del ejercicio físico y del deporte para la atención a la salud. Dias de Santos, S.A. Madrid, España. 267 pag.
16. Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Decision Analyst. Obtenido de:  
<https://es.scribd.com/doc/7130662/SAMPIERI-Capitulo-2>

Fernández, M. D. (2012). "*Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*".

Hernández, M. (1999). Tratado de Nutrición. Pág. 889.