



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

ADECUACIONES METODOLÓGICAS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA. EL CASO DE DOS ESCUELAS INTERCULTURALES DE LA COMUNA DE SANTIAGO CENTRO

SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

INTEGRANTES:

ACEVEDO CAVIERES CÉSAR MARCELO
CAMPOS PARRAGUEZ RODRIGO FERNANDO
CERDA BUSTAMANTE RODRIGO ESTEBAN
LIZAMA GRACIA DANIELA ALEJANDRA
MARTÍNEZ CABELLO LUIS IGNACIO
SUARÉZ YEAGER JAVIERA

DIRECTOR DEL SEMINARIO:

DR. ALFONSO FERNÁNDEZ U.

SANTIAGO – CHILE
2016

ÍNDICE DEL CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	pág 5
RESUMEN	pág.14
INTRODUCCIÓN	pág.15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	pág.17
1.1 Antecedentes del Problema	pág.18
1.2 Problema de estudio	pág.18
1.3 Justificación	pág.20
1.4 Pregunta de Investigación	pág.22
1.5 Objetivos de la Investigación	pág.22
1.5.1 Objetivo General	pág.22
1.5.2 Objetivos Específicos	pág 22
1.5.3 Limitaciones	pág.23
2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	pág.24
2.1 Inmigrantes	pág.25
2.2 Inmigrantes en Chile	pág.27
2.3 Discriminación.	pág.31
2.3.1 Otras formas de discriminación.	pág.34
2.3.2 Existen distintos tipos de discriminación por racismo.	pág.36
2.3.3 Discriminación a inmigrantes en Chile.	pág.39
2.3.4 Discriminación a los niños y niñas inmigrantes	pág.42
2.4 Inclusión	pág.46
2.5 Inclusión Educativa.	pág.47
2.5.1 Diferencias entre inclusión e integración	pág.53

2.6	Interculturalidad	pág.56
2.7	Educación Intercultural	pág.61
3	CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO	pág.67
3.1	Enfoque de la Investigación.	pág.68
3.2	Diseño	pág.69
3.3	Universo y muestra	pág.71
3.4	Instrumento	pág.72
3.4.1	Cuadro del proceso de evaluación de entrevista	pág.73
3.4.2	Entrevista (anexo 1)	pág.73
3.5	Recogida de datos.	pág.74
4	CAPITULO IV: ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS	pág.75
4.1.	DEFINICIONES CATEGORÍAS	pág.76
4.1.1	Categoría Interculturalidad	pág.76
4.1.2	Categoría Inclusión.	pág.76
4.1.3	Categoría Metodología	pág.76
4.1.4	Categoría Comunicación	pág.77
4.2	Entrevista	pág.77
5	CAPÍTULO V:	
	ANALISIS Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	pág.83
5.1	Análisis	pág.84
5.2	Conclusión	pág.88
5.3	Conclusión Final	pág.98
5.4	Respuesta a los Objetivos	pág.100
5.4.1	Objetivo General	pág.100
5.4.2	Objetivos Específico	pág.101

5.4.3 Objetivo Específico	pág.102
5.4.4 Objetivo Específico	pág.102
BIBLIOGRAFÍA	pág.104
6 CAPÍTULO VI: ANEXOS	pág.110

Agradecimientos

Se finaliza un proceso muy grande, de cambios y aprendizajes, y es en base a estos aprendizajes que puedo decir, soy un profesional. Comenzar agradeciendo a mi Madre Maria Cavieres, pilar fundamental para que yo pueda ser quien soy hasta este momento, también a mi Padre José Acevedo, por demostrar todos los días con sacrificio lo importante que somos sus hijos. A mi compañera de vida, mi novia Fabiola De La Paz, que también ha sido un pilar en mi vida, dandome su amor, apoyo incondicional y comprensión en los momentos precisos. A mi hijo que es mi motivación diaria para salir siempre adelante, también agradecer a mis hermanos, primos, y suegros. Dar las gracias a todos esos profesores que sumaron no sólo por tenerlos de profesores de cátedra, sino que de manera independiente te van marcando, ya sea por su manera de expresar, su disciplina, su ayuda desinteresada por querer que uno sea mejor.

Agradecer a la corporación municipal de deportes de La Pintana y al Coordinador de deportes de Duoc UC Alonso de Ovalle, Gonzalo Roíz, por darme las facilidades de poder terminar mis estudios, y entender el sacrificio que es trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Familia todo lo que soy hoy en día se los debo a ustedes, gracias por creer en mí, nunca los defraudaré, son un pilar fundamental en mi vida y este triunfo es para ustedes.

César Acevedo.

Agradecimientos

A las primeras personas que quiero agradecer es a mis Padres, que sin su apoyo a lo largo de este largo proceso no hubiera sido posible.

A mi hermana, por su apoyo incondicional por su gran ejemplo que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue.

A mis compañeros de clase, con lo que compartí grandes momentos y también aprendizajes de vida.

A mis amigos que siempre estuvieron conmigo dando apoyo y buenos deseos.

A mi hermosa familia, por su gran apoyo. En especial a mi polola y esa personita hermosa que llegó a mi vida para llenarme de ilusión y motivar en los momentos más difíciles.

A todos quienes siguen estando cerca de mí y regalan cosas positivas para crecer como persona y profesional.

Rodrigo Campos.

Agradecimientos

Quisiera agradecer en primera instancia a quienes hicieron posible emprender en este camino, camino que sin lugar a duda ha definido mi vida y me ha dado la posibilidad de aportar un grano de arena al mejoramiento de nuestra sociedad. Quien más que mi madre y mi padre, pilares fundamentales en cada una de mis decisiones, y dentro de estas decisiones, la más importante de mi vida, mi vocación, la pedagogía, carrera profesional que no hubiese podido lograr concretar y finalizar de no ser por el apoyo constante de mi familia.

Agradezco a cada uno de mis formadores, a unos más que a otros, pero sin lugar a duda han contribuido al desarrollo de mi carrera profesional.

Agradezco a la vida, por ponerme personas tan valiosas en mi camino, personas que hoy en día con orgullo llamo amigos, amigos que demostraron su lealtad y entrega de confianza durante todo este proceso, amigos que creyeron en mi e hicieron que yo mismo creyera en mis capacidades, amigos de vida.

Rodrigo Cerda.

Agradecimientos

Para finalizar esta etapa quisiera agradecer enormemente a mi familia, quienes me apoyaron de principio a fin en mi desarrollo como estudiante y hoy a un paso de ser profesora; darle las gracias a mis padres Alejandro y Claudia por su apoyo incondicional, de principio a fin, desde que tome la decisión de estudiar Pedagogía en Educación Física, que en todo momento se hicieron presente aunque fuese a distancia ya que somos de Rancagua, ser mi sustento económico para poder vivir en Santiago durante la semana y los fines de semana viajar a Rancagua para poder estar con mi familia, que en ningún momento dejé de viajar para poder estar con ellos, también agradecer a mis hermanos Antonella, Aranzazu y Alejandro por ser parte de esto cada fin de semana llenándome de energías para poder volver cada domingo a Santiago y tener una nueva semana de estudio, todos estuvieron presentes llamando a diario, visitándome en el departamento donde viví y siempre recordando que ellos estaba ahí para mí. A mis dos abuelas Gloria y Elsa que siempre me atendieron bien cuando estaba cansada un fin de semana.

En este último año y medio darle las gracias a mi cuñado Juan y mi hermana Antonella por darnos un regalo como familia a mi sobrino Juanchi quien fue mi luz para y mayor fuente tanto de amor como energía para poder terminar este proceso y desafío.

Quisiera darle las gracias a mi abuelo Juan que no puede estar presente en cuerpo, pero si siento que esta conmigo su espíritu, quien siempre fue mi ángel guardián, ya que todas las noches camino al departamento me cuidó para que nunca me pasara nada, quien me cuidó todos los viajes tanto ida a casa y

vuelta a Santiago, quien cada vez que necesite un apoyo me refugie en sus recuerdos, te agradezco todo y les dedico de todo corazón este gran logro en mi vida.

Agradecer a mi amiga Michel que vivió conmigo durante los últimos 3 años, ya que fue un apoyo mutuo cuando necesitábamos a nuestras familias, cuando estábamos enfermas, cuando sentíamos soledad o ganas de devolernos a nuestra ciudad; también quisiera agradecer a mis compañeras de la selección de voleibol de la universidad, quienes estuvieron conmigo siempre cuando necesité un apoyo en Santiago, quienes me daban fuerza para quedarme en la selección y más que un deporte una familia de personas muy lindas, destacando mi amistad con la capitana de este equipo Paulette quien nunca me dejó sola y fue mi apoyo acá tanto como compañera de carrera y de esta familia deportiva, una gran amistad que valoro mucho. Muchas gracias a profesores de la universidad que se destacan por sobre otros quienes me ayudaron mucho para poder ser quien soy ahora, por entregarme los conocimientos necesarios para desenvolverme como profesora, y también gracias a los profesores que no me gustaron, porque me hicieron ver que no tenía que ser como ellos.

Y en este último proceso de mi carrera agradecer a mi pareja Hugo, quien ha estado apoyándome todo este tiempo, estando conmigo en momentos donde quise abandonar por agotamiento, es quien me apoya y quien constantemente me decía que siguiera para terminar mis estudios, y así poder ser profesional, tener mi título y desarrollarme mejor como profesora, es quien estuvo dándome ganas de avanzar y enseñándome cosas importantes sobre ser mejor persona de la que ya soy.

También a mis jefes de mi trabajo en la piscina Mauricio y Viviana quienes me apoyaron los días que tenía que viajar a reuniones para la tesis, que también me han ayudado mucho en mi desarrollo como profesora de natación. Deseo dedicarle esto a mi abuelo y familia que son todo para mí, esto es para ellos que espero poder ser ayuda económica apenas finalice, poder devolverle a mi familia todo lo que me entregó, los amo mucho y espero que se sientan orgullosos de que su hija mayor sea hoy profesional. Solo deseo que todas nuestras metas como familia se cumplan, me siento muy agradecida de tener la familia que tengo que a pesar de altos y bajos siempre hemos estado muy unidos.

Daniela Lizama.

Agradecimientos

Se finaliza un proceso muy grande en mi vida, en el cual quisiera agradecer a mi familia, que siempre ha estado conmigo incondicionalmente, apoyándome en todos los años de carrera. Los cuales partieron en la Universidad Andrés Bello desde el 2010 hasta el 2013, donde me doy cuenta que no es la universidad en la que quisiera salir como profesional y decido cambiarme junto con el apoyo de mi familia a la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.

Este cambio para mí fue muy importante y complicado, porque en la convalidación solo se pudieron convalidar 1 años de los 3 que había cursado, por lo cual eso fue uno de los puntos por los cuales me estaba arrepintiéndome de realizar este cambio. Pero mi madre Herta Yaeger Hernández me dijo que era decisión mía y que ella y mi padre Hector Suárez Bock estarían conmigo tomara la decisión que tomara.

Finalmente terminé este proceso en la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, en la cual estoy muy agradecida por la ayuda que me dieron, entrando con una beca universitaria por deportista destacado en fútbol. Gracias a esta beca es que he podido ayudar a mis padres en la parte económica y mantuve esta beca hasta el final de mi carrera gracias a Gustavo Segovia y Jorge Morales.

También quiero agradecer al director Luis Valenzuela por ayudarme a ordenar mi maya, molestándolo todos los semestres para poder adelantar asignaturas. Y a Patricia González por darme los créditos para poder finalizar este proceso este semestre y no a final de año. Por otro lado quiero agradecer a todos los

profesores que me tuvieron paciencia, entregándome las herramientas necesarias para ser una buena profesional.

Es por esto y muchas cosas más que este termino de proceso se lo agradezco a mis padres, quienes toda mi vida ha estado en cada proceso entregándome lo mejor siempre. Creo que no tengo palabras para agradecer a mis padres.

Quisiera agradecer a todas las personas que estuvieron a mi lado apoyándome. Principalmente a mi amiga Fernanda Caro y a toda su familia por quererme como una más de su familia. También a Belén Navarrete y Miguel Vargas quienes siempre me han ayudado en lo que necesite. A Paulina Velásquez quien estuvo presente en todo este proceso desde que nos cambiamos juntas desde la Universidad Andrés Bello.

Por ultimo a mi pololo Gabriel Torres quien me ha estado aguantando todos mis colapsos en este último tiempo y es quien siempre me está diciendo que siga adelante que no queda nada.

Muchas gracias a todas las personas que han estado apoyándome y dándome fuerzas para seguir adelante. Gracias mamá y papá porque todo lo que soy hoy se los debo a ustedes, son todo para mí y este logro es para ustedes.

Javiera Suárez

Agradecimiento

Gracias Dios por permitirme terminar este inmenso camino que he recorrido que no ha sido sencillo hasta ahora, a mis Padres Luis Martínez, Zunilda Muñoz a mi hermana Valentina Martínez, familia gracias por apoyarme en esta decisión y en todo este proceso, gracias por su comprensión, a su amor, y el interminable apoyo. Gracias a la vida que día a día nos demuestra lo hermosa que es, pero sin tu fuerza, cariño y amor puro Hija Pascal no hubiese sido posible cumplir este sueño que se hace realidad.

Infinitas gracias por su constante cariño: Abuelos Visa Nana Y Tata Chochin, a mis Tíos: Jaime/Lorena, Raquel, Mauri, Gloria, Sergio/Claudia, Segundo/Mari, Ramón/Marisol, Eduardo, José y a mis Primos, en especial a mi amigo y confidente Pablo Peredo.

Resumen

Al inicio de la investigación se exponen las razones por las cuales los investigadores se motivaron para llevar a cabo este estudio, entre ellas se destaca el interés por conocer si los profesores de Educación Física utilizaban alguna estrategia didáctica en particular para lograr una inclusión óptima de los niños interculturales.

Es por esto que nuestra investigación tiene como propósito indagar en las estrategias didácticas utilizadas por los profesores de Educación Física que se desempeñan en colegios interculturales, específicamente en la comuna de Santiago Centro. La selección del tema principal es debido a la gran cantidad de familias inmigrantes que están llegando a nuestro país y como nosotros, futuros profesores podemos enfrentarnos de una mejor forma para la inclusión de los niños de familias inmigrantes.

La investigación fue realizada en el primer semestre del año 2016 a través de un entrevista realizada a 4 profesores de la población antes nombrada.

Gracias a los resultados obtenidos a través de la entrevista, se pudo identificar cuales eran las principales modificaciones que se les hacia a la clase de educación física, o si no se producía ninguna modificación. Junto con eso comprobar si los profesores contenían las competencias mínimas para enfrentarse a los niños inmigrantes, o si manejan los conceptos básicos necesarios para desempeñarse en colegios interculturales y con los cuales ellos se desarrollan profesionalmente.

Posteriormente se realizaron los análisis de datos, estos exponen los hallazgos de la investigación, los cuales están presentados de forma independiente, por cada profesor entrevistado que fue considerado en el estudio.

Introducción

Históricamente, el humano ha tenido la cualidad de desplazarse de un sector a otro con el fin de saciar sus necesidades y mejorar sus condiciones de vida, a esta cualidad de desplazamiento se le llama inmigración. El ser humano se desplazaba en busca de material de subsistencia o bien, para no encontrarse con enemigos, ya sean humanos o fenómenos naturales, lo que les permitió cambiar de zonas constantemente en función de estas necesidades.

Entre los principales factores que caracterizan una inmigración, es posible mencionar las necesidades de la familia, ya sea, un mayor desarrollo personal y familiar, siendo principalmente la inequidad, pobreza y desigualdad, factores determinantes que llevan a estos sujetos a tomar decisiones de buscar mejores oportunidades, oportunidades que ven en otros países con una mejor calidad de vida para su familia.

Debido a estos desplazamientos por buscar una mejor situación, es que la mayoría de las personas sufren de discriminación por pertenecer a culturas distintas, lo cual los lleva a un estilo de vida totalmente diferente, ya que se encuentran con otro tipo de realidad, que tienen que adaptarse para poder tener una mejor calidad de vida que la que tenían en su país.

En la presente investigación queremos dar a conocer si es que efectivamente los profesores de educación física de la comuna de Santiago Centro, emplean estrategias metodológicas con los niños inmigrantes y cuáles son las principales propuestas que estos proponen al alumnado del colegio en cuestión, para llevar a cabo una inclusión exitosa. En ese sentido, son las escuelas, los espacios donde los niños y niñas inmigrantes tienen su primer acercamiento con la sociedad, debiendo incluirse en ella.

Damos a conocer que es un inmigrante, los porcentajes de gente extranjera que está viviendo en Chile, qué es la discriminación, tipos de discriminación y de racismo, el porcentaje de discriminación hacia inmigrantes que hay en Chile, ¿Qué es la inclusión educativa?, la Ley 20.845, la diferencia entre inclusión e integración, ¿Qué es cultura?, ¿Qué es interculturalidad?, las tres perspectivas de interculturalidad según Catherine Walsh y definición de educación intercultural.

Estos puntos son fundamentales para el desarrollo de nuestra investigación, ya que son nuestra base para la conformación de este trabajo. Hay que tener muy claro estos puntos para poder entender todo el proceso de investigación. En el cual se desarrolló una entrevista de 5 preguntas, las cuales se realizan en 2 colegios de Santiago Centro dirigidas a 2 profesores de Educación Física de cada colegio.

Con esto damos a conocer las realidades que viven estos colegios interculturales, ya que tienen un porcentaje de alumnos inmigrantes importante, lo cual nos facilita para ver sus metodologías a utilizar, su conocimiento frente al tema, sus capacidades para llevar a cabo una clase eficiente en Educación Física. La realidad de estos colegios es súper distinta en algunos aspectos que daremos a conocer.

Gracias a las entrevistas realizadas logramos ver virtudes y falencias que están presente respecto a este tema tan importante que es la inmigración en la educación escolar.

Todos estos puntos los daremos a conocer mas adelante, con todas sus definiciones y respuestas al respecto.

1.CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la actualidad los establecimientos se están viendo con una mayor demanda de matrículas en porcentaje de alumnos extranjeros según;([Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, 2013](#)), más reconocida como (**CASEN**); en el ítem correspondiente en relación hacia los inmigrantes, aparece información respecto y a la forma de inclusión en el área cultural y social hacia nuestros vecinos geográficos del continente, dentro de la lógica se acude al conjunto de significancia del modelo educativo que presenta como base que integran dentro de sus respectivos países de origen.

Al entender la situación e integrar los estudiantes que provienen y vienen con otra formación pedagógica, se considera su nivel educativo dando presencia de sus conocimientos en pruebas diagnósticas, se toma el resultado de aquella prueba y se puede concluir el coeficiente del estudiante, es aquí donde se ve claramente las falencias que tienen los planes y programas, los cuales no vienen preparados para responder a las diversidades culturales y solventar la inclusión de ellas, queremos ver si los profesores están capacitados para enfrentar esta situación o tienen las capacidades actitudinales y procedimentales para trabajar esta problemática.

1.2 PROBLEMA DE ESTUDIO

Los antecedentes presentados anteriormente dan cuenta de la importancia que posee esta investigación, los inmigrantes cada día llegan a nuestro país para formar parte de nuestra sociedad. Una sociedad que posee un déficit enorme en cuanto al trato y la integración de nuestros pares inmigrantes.

Nuestro país es uno de los principales destinos de los inmigrantes y sus familias, especialmente por la estabilidad económica que existe respecto a sus países de origen, así como también por las mejores oportunidades que pueden alcanzar una vez establecidos formalmente.

En el último tiempo se han llevado a cabo modificaciones a la ley de extranjería, las cuales han permitido que los hijos(as) de inmigrantes puedan tener acceso a la educación aun cuando sus padres estén en proceso de regularización su estadia en el país. Estas modificaciones son sin duda un gran avance en materias de integración para con los inmigrantes ya que anteriormente no podían inscribir a sus hijos en colegios por estar sin la documentación al día, provocando muchas veces un atraso en sus procesos de formación educacional.

Una vez establecidos en los colegios surge una nueva problemática, ¿Cómo logramos integrar y/o incluir a estos nuevos compañeros?, el desafío no es solo para ellos, por ser ellos quienes llegan, sino también para los docentes y especialmente para los del área de Educación Física.

Es aquí donde comienza a encaminarse nuestro problema de investigación, en la clase de Educación física por medio de la interacción que se da primero entre los alumnos y en segundo lugar con el docente, quien es el llamado a generar las instancias que promuevan la integración, la inclusión y la no discriminación. Ante esta situación es que nuestro problema de investigación consiste en identificar si los docentes del área de Educación Física realizan prácticas pedagógicas que atiendan a la integración, inclusión de los alumnos inmigrantes, durante el desarrollo de las clases, en dos establecimientos educacionales que poseen gran cantidad de alumnos en esta condición.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En Chile existen muchos grupos culturales distintos, por lo que se ha creado un proyecto a nivel nacional basado en la igualdad y el respeto, con el objetivo primordial de promover la inclusión de estos grupos de la mejor manera posible. Otro argumento propuesto para promover esta interculturalidad es la Ley General de Enseñanza (LGE), que tiene como objetivo que los estudiantes adquieran conocimientos que les permitan entender textos escritos y a su vez expresarse correctamente de forma oral. Al respecto podemos señalar que no hay estudios suficientes sobre la interculturalidad escolar. En directa relación con aquello, mencionamos que, dentro de las mallas curriculares de los futuros profesores de Educación Física, no existe ningún tipo de acercamiento a la interculturalidad, o a la diversidad cultural, lo que hace que cada futuro docente busque de manera independiente competencias o métodos autodidactas para trabajar dentro del aula con alumnos inmigrantes, ya sea que hablen español u otro idioma.

Por ende, debiesen existir una formación en relación a esta materia para los futuros docentes, que les permitan obtener competencias necesarias orientadas a una mejor atención de las necesidades de los alumnos extranjeros presentes en los establecimientos educacionales y que cada día van en aumento.

¿Por qué se hace necesario que en la educación enseñemos a valorar la diversidad?. Demás está decir que los promotores de los grandes cambios han sido los profesores de los diferentes colegios o liceos del país. No por algo los alumnos pasan gran parte del día en el colegio, inclusive más tiempo con los profesores, que con sus padres.

Nuestro país debe responder a las nuevas exigencias de los tiempos de hoy. La cantidad de inmigrantes aumenta cada vez más, no sólo argentinos, peruanos, ecuatorianos, europeos, sino también colombianos, venezolanos, haitianos, dominicanos, a los que se suman los refugiados por motivos de guerras, como es el caso de los sirios. Por lo cual debemos dar respuesta a los muchos que han llegado, en este caso jóvenes que deben educarse. Este es nuestro desafío como profesores, y no sólo es un problema académico, o por llamarlo de mejor manera de materias humanistas, sino que también como Profesores de Educación Física debemos buscar la manera de responder a este desafío país. No podemos dejar a otras materias esta labor, debemos ser parte de la solución ya que dentro de nuestra clase vemos a los alumnos desenvolverse de manera corporal, no sólo vemos su rendimiento sino que su expresión con sus compañeros que es algo que dentro de otras materias no se puede ver a grandes rasgos. Los campeonatos, las olimpiadas, etc., son muestra de la interculturalidad. Ningún país es una isla, todos estamos interconectados. Es necesario a través de nuestra asignatura abrirnos a nuevos desafíos, por ejemplo promoviendo el trabajo en equipo, integrando las selecciones de los colegios a los alumnos extranjeros, promoviendo sus juegos, en fiestas patrias organizar no sólo una muestra de bailes nacionales, sino una muestra de los demás bailes y gastronomía, etc. Debemos tomarlo como una oportunidad para hacer valer también nuestra asignatura.

Este desafío apremian más a unas regiones que a otra, por ejemplo Arica, Iquique, Antofagasta, etc., lo cual hace necesario que los colegios hagan suya la forma de atender la diversidad cultural a la cual nos vemos enfrentados. No podemos esperar que gente que está detrás de un escritorio y son simples teóricos nos den solución de oficina. Debemos hacer frente a los nuevos

desafíos. Tenemos muchos valores en común, por de pronto compartimos un mismo idioma casi todos los latinoamericanos. Tenemos mucho avanzado como sociedad. Los ídolos deportivos trascienden los países, idiomas y razas. Tenemos modelos. Debemos responder a los nuevos desafíos.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las adecuaciones metodológicas desarrolladas en la asignatura de Educación Física en tres escuelas interculturales de Santiago Centro?

1.5 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

Identificar las adecuaciones metodológicas afectuadas por los docentes de Educación Física, en relación a la enseñanza de los estudiantes inmigrantes

1.5.2 Objetivos Especificos

- 1.- Describir las prácticas de aula de los profesores de Educación Física
- 2.- Caracterizar las estrategias metodológicas que ocupan los docentes de Educación Física, para la inclusión de los estudiantes inmigrantes.
- 3.- Establecer la concepción de interculturalidad e inclusión, que poseen los docentes de Educación Física en sus prácticas de aulas.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio presenta varias dificultades, una se debe a la cantidad de colegios que existen dentro de la comuna de Santiago que se hacen llamar interculturales. Se sabe que dentro de la comuna de Santiago Centro hay varios colegios que reciben a niños inmigrantes, pero estos colegios funcionan con su sistema de impartición de clases, no como lo haría un colegio que lleva el intercultural como apellido, ya que el sistema sería totalmente distinto.

Otra limitación que nos causó problemas fue el poder realizar la entrevista a la hora de clases. Nos costó mucho conseguir los permisos para poder ingresar a los colegios y realizar la entrevista a los profesores.

2.CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. INMIGRANTES

¿Qué es un inmigrante?

Si les preguntamos a un grupo de personas al azar, que nos expliquen con sus palabras que es un inmigrante, o las características que destacan de una persona inmigrante, lo más probable es que nos nombren éstas características: Persona que salen de su país, extranjero, persona que sale de su país por necesidad, gente en busca de trabajo, búsqueda de mejores condiciones de vida, pobre, diferentes costumbres, diferente idioma, diferente cultura, distinto color de piel, por el presente de las personas inmigrantes, ladrón, peruano...etc.

Al principio no resulta nada sorprendente, por el contexto al cual está llevado esta sociedad, el del prejuicio, hablar sin conocer, racista, pero, si analizamos esta caracterización del inmigrante dejando de lado el prejuicio, descubrimos la complejidad que encierra al término. El inmigrante “es un sujeto construido socialmente y fragmentado institucionalmente, de él se ocupa la ley de extranjería, Asuntos sociales, de trabajo, y políticas culturales e interculturales, por tratarse de un portador de nuevas culturas” (Mariana Ruiz, 2012, p1).

La ONU define la inmigración como: “Un derecho más de lo que estamos dispuestos a aceptar, es una fuerza de la naturaleza que no se puede parar”.

“Inmigración es el movimiento geográfico de las personas a través de una frontera específica con el propósito de establecer una nueva residencia permanente o semipermanente” (Population Reference Bureau,2004)

Las siguientes tres definiciones nos dan entender que la inmigración tiene un origen netamente político donde hay cruces de fronteras y leyes a las cuales los inmigrantes se deben adaptar, pero la inmigración es una acción totalmente natural y de supervivencia, utilizada desde siempre por los seres vivientes, no sólo humanos.

La inmigración es un hecho tan antiguo, que se estableció y que comenzó con los primeros humanos en existir en la tierra, eran nómades por naturaleza en busca de mejores oportunidades de vida (Supervivencia). Más cercano a la actualidad las inmigraciones se producen siempre por las mismas causas... mejor calidad y mayor oportunidad de vida, siendo las principales causas, problemas sociales, políticos, económicos, personales, culturales, entre muchos otros, cambiando totalmente la cara de los países, interviniendo su composición racial, lingüística, cultural y sobre todo el aspecto económico.

Las transformaciones migratorias son procesos demográficos transversales que poseen diversas particularidades que influyen e impactan en esferas como la política, la economía, la cultura y lo social, entre otras. “Es por ello que los movimientos migratorios se transforman en un fenómeno relevante a escala mundial y Sudamérica no está al margen de dicho proceso” (Aravena Reyes. A, 2012, p 129)

Hay varias miradas acerca del fenómeno de la inmigración, ya que hay autores que hacen referencia a inmigración a una distancia mínima (Desplazamientos dentro de la misma ciudad, o población), como otros autores que hacen entender la inmigración como cualquier desplazamiento donde haya un cruce de frontera política, sea permanente o de carácter temporal.

Viéndolo a modo general se entiende por el concepto de inmigración como “Desplazamiento con traslado de residencia de los individuos, desde un lugar

de origen a un lugar de destino o llegada que implican atravesar los límites de una división geográfica” (Cimal, 2007)

2.2 INMIGRANTES EN CHILE

Al comenzar esta investigación sobre las estrategias metodológicas en la inclusión de los inmigrantes, se identifica un nuevo Chile, y la cantidad de extranjeros que hay en nuestro país y todos los procesos de discriminación al cual se exponían sólo por querer ingresar a Chile. El análisis sobre la cantidad de inmigrantes que hay en Chile es sorprendente, siendo el país de Sudamérica que acoge a la mayor cantidad de inmigrantes.

Al dirigirse directamente a la historia de pueblos inmigrantes, nos encontramos con que Chile no recibió grandes grupos de inmigrantes durante la creación de su nación y su proporción se mantuvo estable antes de los años 90.

En el siglo XIX y comienzos del XX llegan inmigrantes europeos respondiendo al llamado del Estado para colonizar el territorio. Este hecho ayuda a entender que la inmigración no haya sido vista como un “problema” para convertirse en objeto de una política permanente, pues el inmigrante europeo representa en ese momento el lado positivo de un mejoramiento “físicoracial” al que se agregan cualidades (trabajadores, sacrificados, etc.) “deseadas” para los chilenos, frente al “indígena” que representa lo opuesto (Tijoux & Merino, 2013, p.83)

Esto da cuenta que a nuestro país se le abría la puerta grande a los europeos por un tema netamente racial y arbitrario, sólo con

el hecho de ser europeo ya contaba con el permiso para poder ingresar a Chile, sin saber de la forma que esa persona se desenvolvería en nuestras tierras, supuestamente buscando la mejora de cualidades que los nativos Chilenos no poseían

Pasando los años se crea una política dictatorial en torno a la inmigración a Chile, una Ley de extranjería profundamente discriminatoria, de orientación policial y enfocada en el control y la seguridad del territorio, fue promulgada por la dictadura en julio de 1975 (Jensen, 2008 & Stefoni, 2001). Cerrándole las puertas a un sinnúmero de inmigrantes latinos que querían empezar una nueva vida en Chile.

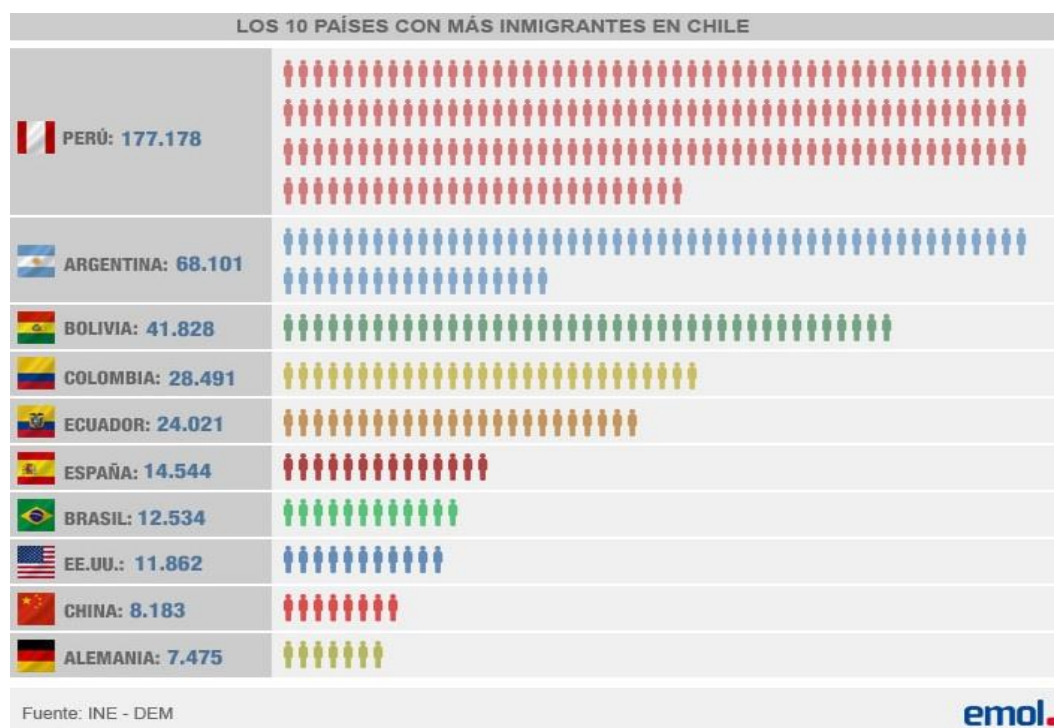
La estabilidad chilena y el crecimiento económico durante los años 90, es el responsable de que los países latinos tomen a Chile como el Estados Unidos de latinoamérica, y sea polo de atracción para la población latina y europea, sumado a la vuelta de la democracia, rompiendo la política militar de Chile en años anteriores. Los datos censales revelan que entre 1992-2002 el porcentaje de extranjeros residentes aumentaba en un 75% respecto a décadas anteriores (Jensen, 2008). Claro reflejo de las políticas dictatoriales y discriminativas que poseía Chile en los años de la dictadura militar en los años 80.

A fines de 2009, Chile contaba con 352.344 extranjeros que representaban un aumento porcentual cercano al 72%, en comparación con el censo de 2002 (Martínez, 2011)

Yendo netamente a datos de la actualidad encontramos un Chile multicultural, ya sea en lo laboral, escolar y social, siendo el país de Latinoamérica con mayor cantidad de inmigrantes europeos y latinos, y así lo podemos ver en la siguiente imagen



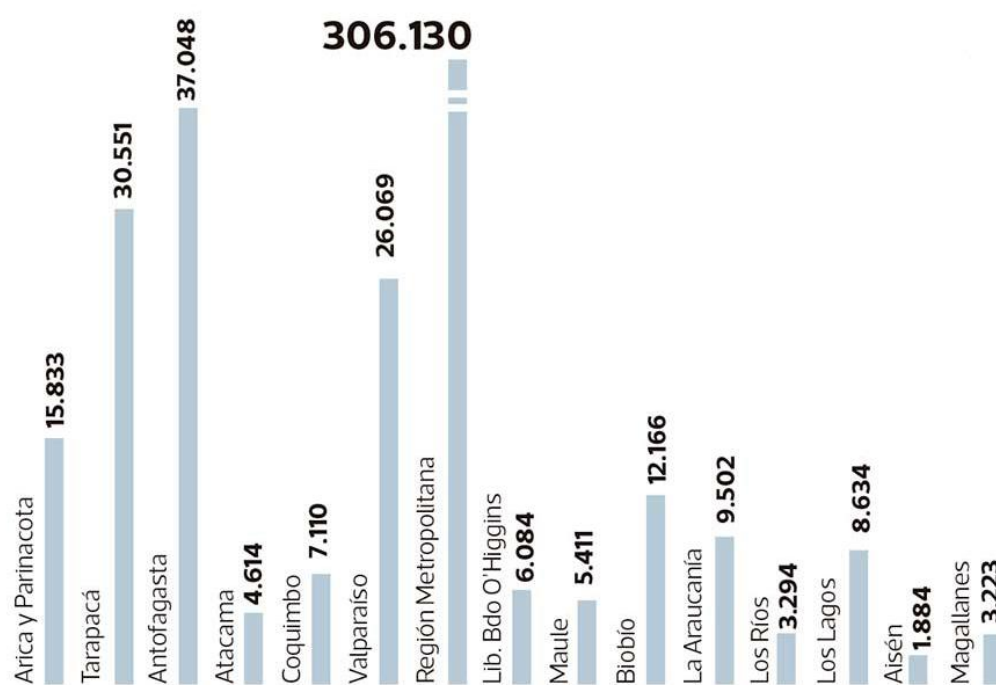
(El Mercurio, 2015)



Los registros nos muestran que la mayor cantidad de extranjeros residentes en Chile son de nacionalidad Peruana, seguido de Argentina y Bolivia. Si nos vamos al detalle a la cantidad de extranjeros que

hay por región nos daremos cuenta que la mayor cantidad de extranjeros está ubicada en Santiago.

Extranjeros por región al 2015



Inmigración de países OCDE 2005-2014

Total general

Tal cantidad de inmigrantes llegan a Chile - Stgo. por el principal motivo la economía y estabilidad chilena. "El crecimiento económico y la elevación del ingreso promedio están convirtiendo al país en un polo de atracción de inmigrantes regionales y de otras partes del mundo" (Vásquez, 2011)

Personas que están llegando de todas partes de sudamerica, con mayor número de inmigrantes gente originaría de Perú, Argentina y Bolivia, llega a nuestro país en busca de una situación laboral, social y económica más estable que en sus países. Y así lo corrobora el centro de información migratoria de América Latina (CIMAL, 2012) "Los inmigrantes perciben que en Chile pueden cumplir metas como: mejorar la economía familiar (87%),

enviar dinero al exterior (80%), tener acceso a redes de salud (76%) y acceder a una vivienda de mejor calidad (61%)”.

Es por estas razones que el inmigrante ve en Chile una nueva forma de comenzar, de empezar de cero y lograr tener lo que en su país no pudo adquirir.

Pero todo esto no es totalmente beneficioso para los inmigrantes, ya que la mayoría tiene que luchar contra el prejuicio y el racismo, que es tan visible en nuestro país, donde la población Peruana con mayor cantidad de habitantes en Chile son los que más sufren con el tema de la discriminación Laboral y social, y los niños en los colegios discriminación escolar, sólo por el hecho de ser extranjero.

"Mientras la inmigración de las personas de Europa o Estados Unidos es en muchos casos bienvenida, existe un rechazo más importante cuando se habla de inmigración latinoamericana" (Badilla, 2015)

2.3 DISCRIMINACIÓN

La discriminación la podemos entender como cualquier acto que busque desvalorizar, menospreciar, ridiculizar, etc. A una o un grupo de personas, todo esto basado en los prejuicios, los cuales son transmitidos de generación en generación para así mantener en cierto grado el poder o dominación.

Según plantea el Consejo nacional para prevenir la discriminación (CONAPRED) "La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o

grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido”. (CONAPRED, 2016).

“Se entiende por discriminación toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que se base en determinados motivos, como la raza, el color, el sexo, el idioma, la opinión política o de otra índole, el origen nacional o social, la posición económica, el nacimiento o cualquier otra condición social, y que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas.” (Comité DD.HH. de Naciones Unidas). Las acciones discriminatorias son unas de las grandes tareas por resolver que posee nuestra sociedad y esto no es algo que sólo se viva en nuestros tiempos, sino que es una herencia adquirida a lo largo de la historia. Hechos como la esclavitud dan cuenta de esta situación tan lamentable y es un claro ejemplo que esta ha estado presente y acompañando al ser humano a lo largo de la historia.

La discriminación como tal, posee una variedad de interpretaciones y/o significados, ante esto podemos destacar lo señalado en el diccionario de la Lengua Española, publicado por la Real Academia Española de la Lengua (2016), la cual nos presenta dos definiciones de discriminar:

1. “Separar, distinguir, diferenciar una cosa de otra”.
2. “Dar trato de inferioridad, diferenciar a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etcétera”.

Ante lo expuesto anteriormente podemos señalar que la última de las definiciones, posee mayor relevancia en relación al contexto en cual se está trabajando.

Otras definiciones señalan que la discriminación “es una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales” (Rodríguez Zepeda, 2005). También podemos destacar lo planteado por Rey Martínez, el cual señala que el termino Discriminación posee dos significados: uno amplio, como equivalente a toda infracción de la igualdad, y uno estricto, relativo a la violación de la igualdad cuando concurren algunos de los criterios de diferenciación en relación a la raza, sexo, etc.” (Rey Martínez, Fernando.p 56).

Por último se destaca lo planteado por la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familias, la cual define a la discriminación como: “toda distinción fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, tiene por finalidad alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza” (Comisión Nacional de Derechos Humanos, sf).

Según las definiciones presentadas podemos entender que la discriminación es todo acto o acción que atente por medio de la diferenciación o exclusión de otra persona por el solo hecho de ser distinto en relación a la raza, religión, color de piel, pensamiento político, etc., la cual se vea afectada por los actos vejatorios hacia estos.

2.3.1- Otras formas de discriminación.

La discriminación es el punto de partida para perseguir y dificultar la integración e inclusión de las personas que piensan, viven o derechamente son diferentes a aquellos que se hacen llamar “normales” dentro la sociedad y en el contexto de esta investigación, podemos destacar las grandes trabas que ponen a los inmigrantes que llegan a nuestro país en busca de oportunidades. De la discriminación podemos identificar otras dos formas de llevar a cabo esta situación en especial hacia los inmigrantes, las cuales son la Discriminación Racial o racismo y Xenofobia.

De la Discriminación racial podemos decir que es una de las formas más antiguas de discriminación, esta menosprecia y resta importancia a la organización cultural, social y religiosa de un determinado grupo racial, como es el caso de los inmigrantes, afrodescendientes, etc.

La “discriminación racial” abordada por la ICERD en el artículo 1, párr. 1 de la ICERD define el concepto de la discriminación racial como sigue:

“toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica , social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.”

Lo expuesto por la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial de la Organización de Naciones Unidas (ONU), se puede leer que:

[...] la expresión 'discriminación racial' denotará toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.

Esta definición afirma la postura que la discriminación racial y quienes la promueven buscan mantener su dominio o status en total desmedro de aquellos que por el solo hecho de pensar o ser distinto no son aceptados y perseguidos.

El racismo también aparece como forma de discriminación y la podemos definir como: "doctrinas o ideologías que postulan la existencia de una correlación necesaria, de carácter causal, entre determinadas características físicas, biológicas, sean estas cuales fueren, y ciertos rasgos culturales, de carácter intelectual y moral" (Aranzadi, 1991: 5).

Para Balibar (1991), el racismo como 'fenómeno social total' deberá entenderse en vínculo al nacionalismo, en el proceso histórico de formación del estado-nación. La relación entre racismo y nacionalismo tiene su expresión en la necesidad de los estados nación establecidos en territorios históricamente cuestionados, de controlar los movimientos de población y producir el pueblo como comunidad política superior a las divisiones de clase. Racismo y nacionalismo articulan la 'comunidad imaginada' que se inicia con el establecimiento de la 'base étnica' de la nación. Balibar advierte que se trata de una etnicidad ficticia pues "ninguna nación (es decir, ningún estado nacional) posee de hecho una base étnica" (p. 80).

José Almeida al tratar el racismo puntualiza: "Primero el racismo como discurso es una elaboración ideológica excluyente que mantiene su núcleo en la supuesta superioridad biológica y cultural de una determinada "raza". Segundo como tal, incide poderosamente en la construcción de la subjetividad individual y colectiva de una población, proporcionando ante todo conceptos que propician la intolerancia entre grupos que exhiben diferencias físicas. Tercero, como doctrina de exclusión social, no solo empuja un sistema clasificador que organiza y jerarquiza a los grupos humanos desde una escala etnocéntrica, sino que además involucra un conjunto de "técnicas" emotivas e inconscientes que tienen por fin negar el acceso a determinados espacios, bienes o servicios a aquellos que son percibidos y sentidos como racialmente diferentes" (El racismo en las Américas y el Caribe pag. 197) (Almeida, José.1999).

Podemos decir que el racismo es otra forma de discriminación que utilizan las personas acudiendo a motivos raciales, color de piel u otras características físicas de las personas, de tal modo que unas se consideran superiores a otras. El racismo tiene como fin la anulación o disminución de los derechos de las personas discriminadas.

2.3.2 Existen distintos tipos de discriminación por racismo:

-El racismo simbólico (Kinders & Sears, 1981, J Pers Soc Psychol 40:414-431)" implica la existencia simultánea en el individuo de sentimientos negativos hacia los negros y un alto grado de creencia en los valores americanos de la ética protestante, como la autonomía, la disciplina o el individualismo".

El racismo simbólico vendría siendo como la discriminación hacia los negros, creyendo que son una raza inferior, ya que se aferran a los valores de la sociedad y sienten que los negros no contribuyen a esta.

-Racismo moderno según McConahay (revisado en McConahay, J. B., Modern racism, ambivalence and the modern racism scale. En: Prejudice, discrimination and racism: theory and research, 1986, Academic Press, Orlando, United States, pp. 91-126) “supone la coexistencia del rechazo de los planteamientos racistas tradicionales y el apoyo a los principios de la justicia y no discriminación, y por otro lado, de sentimientos negativos hacia los negros”

-En el racismo moderno nos damos cuenta que existe una contradicción ya que tiene una actitud negativa hacia los negros y por otro lado una actitud positiva hacia el trato igualitario de todas las personas, por lo tanto, es una discriminación “indirecta” que supuestamente no es “racista”.

-El racismo aversivo Gaertner y Dovidio (revisado en Gaertner, S. L. & Dovidio, J. F., The aversive form of racism. En: Prejudice, discrimination, and racism, 1986, Academic Press, San Diego, United States, pp. 61-89) “consideran como consecuencia de la coexistencia de actitudes negativas y positivas dirigidas hacia el grupo étnico en cuestión”

-El racismo aversivo es el cual tiene un rechazo por otro tipo de raza que lo demuestra a través de gesto, pero a la vez lo oculta ya que no asume su racismo.

“Racismo sutil (Pettigrew & Meertens, 1995, Eur J Soc Psychol 25:5775) lo definen como una defensa de los valores tradicionales, exagerando las diferencias culturales”

El racismo y todas sus formas de expresión han sido muy difíciles de erradicar en nuestra sociedad, la manera de pensar y la ideología de quienes la promulgan en nada ayudan a la mejora de esta situación. En casi todo el mundo existen nociones de racismo, pero sobre todo en América y en especial en nuestro país, hacia los inmigrantes, pero cada vez se van tomando medidas y generando nuevas políticas que buscan erradicar estas prácticas.

De la xenofobia la Real Academia Española señala: “es la fobia a los extranjeros, y al igual que el racismo también se puede clasificar como una forma de rechazo, que tiende a excluir socialmente a todos aquellos que no comparten la misma identidad cultural. La diferencia con el racismo se da que esta no implica un sentimiento de superioridad racial o cultural, aunque también proclama la segregación cultural, con la diferencia que si aceptaran a los inmigrantes y extranjeros con la condición que cumplan con la propuesta cultural que estos proponen”.

Este tipo de actos discriminatorios es una de las grandes tareas por resolver que posee nuestra sociedad y esto no es algo que solo se vive en nuestros tiempos, sino que es una herencia adquirida a lo largo de la historia. Hechos como la esclavitud dan cuenta de la situación antes mencionada y es un claro ejemplo de que esta ha estado presente en diferentes momentos históricos de la vida del ser humano.

En la actualidad, llama mucho la atención que situaciones de esta índole se sigan llevando a cabo, considerando las diversas normas y derechos que reinan hoy en día, las cuales poseen como prioridad dar protección y apoyo a

quienes padecen algún tipo de discriminación, además de buscar fórmulas o métodos que permitan erradicar actos discriminatorios de toda índole.

Según una encuesta de Tolerancia y No discriminación realizada por investigadores de la Universidad de Chile, el 34% de la población santiaguina acepta la xenofobia. El motivo aparente, es la “purificación de una raza netamente chilena” lo cual marca claros rasgos de un nazismo chileno. (Salim, F. 2014).

2.3.3 - Discriminación a inmigrantes en Chile

A comienzos de los años 90, nuestro país vive el fin del gobierno militar, lo que permitió una apertura económica importante, posicionando a Chile como uno de los países destino para los inmigrantes latinoamericanos.

“Desde los 90 hasta la fecha se genera una migración que viene principalmente de la región de América y son personas que vienen a instalarse donde ya había centros poblados”, dice el Jefe Nacional del Departamento de Extranjería y Migración, Rodrigo Sandoval.

En Chile la discriminación está muy presente pero siempre se ve superficialmente, en un estudio de la UNICEF se puede ver claramente unos porcentajes de lo que piensa la gente frente a la discriminación.

- El 75% de los chilenos cree que Chile es un país con muchos prejuicios y tabúes. (gemines -u.fini terrae)

- El 70% de los chilenos en general mira en menos a los inmigrantes latinoamericanos. (gemines -u.fini terrae).

- El 94% de los chilenos piensa que los homosexuales y lesbianas son discriminados, aunque el 84% cree que esta justificación no tiene justificación. (Estudio Chile 21).

- Un 42,7% cree que las personas que pertenecen a pueblos indígenas son el grupo que sufre mayor discriminación. (Estudio Chile 21).
- Más de un 50% de los niños dice haber sido asilado por ser diferente al resto. (Estudio UNICEF)
- EL 88% de niños y adolescentes señala que quienes sufren más bromas de parte de sus compañeros son quienes tienen un problema o defecto físico o rasgos indígenas. (Estudio UNICEF).

Sin embargo según Paula Badilla, abogada experta en derechos humanos, la recepción que tienen los chilenos hacia los inmigrantes será diferente según del lugar de procedencia de las personas. “Mientras la migración de las personas de Europa o Estados Unidos es en muchos casos bienvenida, existe un rechazo más importante cuando se habla de migración latinoamericana, especialmente de nuestros países vecinos”. Ante esta situación Rodrigo Sandoval (2015) agrega que “no estamos preparados como sociedad, los chilenos en su conjunto no están listos, es por eso que nos tenemos que poner al día”.

Ante la situación planteada anteriormente del rechazo que tienen los chilenos hacia los inmigrantes especialmente latinoamericanos, es algo que constantemente se ve en nuestra sociedad, es algo que podemos relacionar con:

“La ausencia de una política migratoria, frente a una población cada día más mayoritaria, que permite y justifica en gran medida, acciones discriminatorias y expresiones xenófobas hacia los inmigrantes, sobre todo hacia aquellos que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad social.” (Jensen, 2008: 3).

Según la encuesta Gemines-U, “un 70% de las personas chilenas mira principalmente en menos a los/as inmigrantes latinoamericanos/as”, (Gemines-U Finis Terrae, 2012). La Encuesta Nacional de Derechos Humanos de 2013 (del Instituto Nacional de Derechos Humanos) indica que el 42,5% de las personas encuestadas identificaron a los/as inmigrantes latinoamericanos/as como un grupo al cual no se le respetan sus derechos humanos, mientras que sólo el 4,2% considera que los/as inmigrantes europeos/as o norteamericanos/as son víctimas de tales violaciones.

La encuesta “Ser Migrante en el Chile de hoy” de 2012 (Fundación Superación de la Pobreza y UDP) – que contempla una población radicada en la Región Metropolitana compuesta de migrantes de origen peruano, colombiano, boliviano, ecuatoriano y haitiano, confirma esta tendencia, indicando que un 37% de los/as migrantes ha sido insultado sin motivo puntual. Un 14 % porque supuestamente les quitan el trabajo a los/as nacionales; un 10% ha sido tratado como delincuente y un 9,1% ha sido discriminado por su color de piel. Estos comportamientos discriminatorios son cada vez más numerosos y han llegado a materializarse tanto en violencia psicológica como física.

La percepción que hoy tienen los chilenos de la inmigración y de los inmigrantes es muy distinta dependiendo de quién se trate. La mirada hacia la migración de los países vecinos es negativa y deben enfrentar la violencia racista y xenófoba. Es así como inmigrante no es palabra que refiera a todos los de dicha condición, sino a quienes traen consigo los aspectos indígenas o que estos sean de color.

Otros inmigrantes llegados a Chile en condiciones similares, como los argentinos por ejemplo, no han sido percibidos como inmigrantes, mostrando que la percepción de la migración como un problema no se basa necesariamente en hechos concretos y su raíz puede encontrarse en

Chile promueve institucionalmente una política migratoria de fronteras abiertas (Stefoni, 2003), y desde el siglo XIX no se realizan políticas migratorias con atenciones hacia el racismo. Además de esto nuestro país posee una Ley de extranjería profundamente discriminatoria, de clara orientación política y enfocada en el control y la seguridad del territorio, fue promulgada por la dictadura en Julio de 1975 (Jensen; 2008; Stefoni, 2001).

Ante esta situación podemos decir que es de suma importancia la promulgación de una nueva de Ley, sin vacíos legales y procedimientos claros que permitan a los inmigrantes puedan ejercer sus derechos y así se podrá comenzar a poner fin a la discriminación.

2.3.4- Discriminación a los niños y niñas inmigrantes.

Como vimos anteriormente nuestro país posee una alto índice de discriminación especialmente hacia los inmigrantes. Durante la migración son los padres quienes deciden esta situación, sin considerar a los niños y sus inquietudes ante esta nueva sociedad a la cual se ven enfrentadas.

“La migración afecta a todos los miembros del grupo familiar, en mayor magnitud a aquellos que son la parte más vulnerable del grupo familiar, principalmente a los niños que forman parte de ella, y que sufren de manera mucho más intensa la perdida de todo aquello que para ellos tenía la mayor significación: su casa, escuela, amigos, sus lugares de juego, quizás hasta sus mascotas (que no pueden a veces llevar consigo). Sobre todo porque generalmente poco o nada han tenido que ver con la toma de decisiones respecto a emigrar.” (Jiménez. C. 2001).

Los hijos que han venido con ellas(os), que viajan posteriormente o nacen en nuestro país, sufren las consecuencias de la discriminación contra su comunidad y familias, lo cual pone en duda primero la imagen que tienen de sí mismos y en segundo lugar de la comunidad chilena, lo que conlleva una percepción negativa, nacen los temores y odios que transforman en un hábito, lo que como consecuencia de estos actos el ser “hijo(a)” de inmigrante se convierte en un estigma.

La carencia económica tiene como consecuencia la obligación de radicarse en sectores que son percibidos de forma negativa y señalados como los barrios de inmigrantes, donde encuentran casas a valores bajos, donde los niños (as) deben muchas veces compartir sus habitaciones con sus padres, familiares y otros inmigrantes en situaciones de hacinamiento que afectan el desarrollo, pues se borran los límites espaciales entre las familias y ello dificulta más a los padres la formación de hábitos (Huatay y Jiménez, 2010).

“Es en los entornos de sus viviendas, del barrio y sus escuela donde los conflictos se observan con mayor frecuencia, principalmente durante los primeros años de vida en Chile, cuando los niños (as) no manejan los códigos de la vida cotidiana” (Tijoux, 2008).

Se podría llegar a pensar que por su escasa edad, los niños hijos de inmigrantes tienen mayores facilidades para lograr una rápida adaptación a este nuevo país. Pero al contrario llega ser muy complejo, para los niños y en gran medida para los adolescentes que poseen una personalidad con pocos recursos para encontrar elementos que le permitan identificarse y desenvolverse en esta nueva sociedad.

En otras palabras los niños (as) deben soportar el racismo, como un “modo de ser” de los chilenos el cual implica la valoración generalizada y definitiva de diferencias que justifican privilegios o agresiones (Memmi, 1994). Ante esto también podemos destacar que “los estereotipos se transforman rápidamente en estigmas, en signos fatales de defectos morales o de pertenecía a una raza” (Le Breton, 2002: 82).

Ante esto Goffman también señala que “ser hijo (a) de un inmigrante más que una condición o una cualidad sería un atributo, algo que se aplica desde afuera como estigma” (Goffman, 1963).

Respecto a la educación, Chile adscribe al Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales que reconoce el derecho a la educación de nativos y extranjeros (Mardones, 2006). Las nuevas normativas chilenas señalan que los hijos(as) de inmigrantes pueden incorporarse como alumnos regulares a la escuela, aun cuando sus padres no tengan su situación de residencia al día, los establecimientos deben facilitar su ingreso al sistema escolar para que sean aceptados y matriculados provisionalmente, conforme a lo que dispone el proceso de validación (Ministerio de Educación, 2005).

Ante esta situación los niños inmigrantes deberían sentirse protegidos por este sistema, pero poco de esto pasa ya que estos niños inmigrantes no solo son discriminados por sus pares, la escuela como tal solo los acoge pero poco y nada hacen para que estos se sientan integrados y no discriminados, el gran problema de esta situación es que muchos de estos establecimientos educacionales buscan en los niños inmigrantes la mantención del establecimiento para no desaparecer. En segundo lugar, los encargados de la comunidad educativa quienes deberían acoger y facilitar su estadía al interior

de esta, los discriminan por su origen y realizan juicios evidentes e imitados por los demás integrantes de la comunidad educativa.

El sistema educativo chileno está basado bajo las reglas que impone el mercado y en la desigualdad de resultados que son evidentes entre los centros escolares privados, con excelentes notas, y los públicos con deficientes calificaciones. La niñez de los niños (as) inmigrantes se inserta generalmente en colegios públicos con muy malas condiciones.

Algunos años después del inicio del nuevo siglo, cuando los niños nacieron en Chile o ingresaron con más frecuencia a las escuelas, fueron vistos como sujetos de la migración peruana, que, como dijimos, permitieron la continuidad de establecimientos que por la oferta del mercado escolar peligraban cerrar. Por razones económicas, estos hijos de inmigrantes ingresaron a las escuelas municipalizadas, enfrentándose a obligaciones administrativas no siempre simples de resolver y donde algunos quedaron y aún quedan excluidos, aunque puedan estar en las escuelas (Colectivo Sin Fronteras, 2004).

La escuela está inserta en una producción de saberes que contienen estrategias de poder muy parecidas a las que se producen al interior de las cárceles, regimientos o hospitales. Existen entonces luchas entre el poder de unos y el temor de otros como si fuese algo normal en sus conductas, la escuela busca por una parte domesticar los cuerpos y volverlos dóciles y por otra dominar los espíritus a partir de actividades y prácticas que diferencian, jerarquizan, homogenizan y normalizan los comportamientos (Foucault, 1975). A modo de conclusión podemos señalar que los grandes afectados y sin tener parte de la situación que viven son los niños (as) hijos de inmigrantes, en un

primer punto se ven ya afectados al tener que abandonar su país, sus cosas, recuerdos, amigos, etc. para adaptarse a una nueva sociedad. En segundo lugar aparece las dificultades que ponen sus pares para lograr una rápida inclusión, todo esto marcado por la discriminación y el acoso que sufren por el solo hecho de ser hijos (as) de inmigrantes. Por ultimo esta la carencia de leyes o la falta de actualización de estas, que atiendan y ayuden a que ese cambio tan brusco y drástico que han vivido sea llevado de una manera más amable e integrador.

2.4 INCLUSIÓN.

“La inclusion es una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a travez de la activa participación en la vida familiar, en la educación en el trabajo, en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades” (UNESCO 2005).

Con respecto a lo que menciona la UNESCO, la inclusion es importante si queremos desarrollar una verdadera educacion de calidad para poder mejorar nuestra sociedad y por sobre todo, es indispensable si queremos desenvolver entes amplios de conocimientos.

La inclusión según Stainback (1999) “significa acoger a todos los ciudadanos con los brazos abiertos en las escuelas y comunidades”. Por lo cual todas las personas tienen el derecho de tener una participación completa en la sociedad y esto le da lugar propio a la persona, aceptando las diferencias.

En conclusión para lograr una sociedad inclusiva hay que fortalecer la aceptacion de las diferencias individuales, ya que dentro de ella es que aprendemos a convivir, construir y contribuir en el logro un mundo de oportunidades igualitarias.

2.5 INCLUSIÓN EDUCACIONAL

¿Qué es la educación inclusiva?

“La educación inclusiva responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación” (Cortés, 2010; Inclusión Internacional, 2009). De esta manera se pretende garantizar una buena educación para todos, donde las buenas experiencias sean claves para el desarrollo integral de los alumnos posibilitando la participación de todos los estudiantes en los procesos escolares, donde el énfasis está puesto en los estudiantes marginados socialmente ya sea por su contexto sociocultural o por su bajo rendimiento académico.

La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos, implica la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales, aquellos afectados por el VIH y el SIDA o con discapacidad y dificultades de aprendizaje—, y para brindar también oportunidades de aprendizaje a todos los jóvenes y adultos. (UNESCO, 2009). La idea es situar a los alumnos con capacidades distintas en escuelas por decirlo de una manera “normales” con el fin de que logren vivenciar la realidad escolar de los grupos mayoritarios y no verse excluidos de estos como lo es en los sistemas de integración, donde lo queramos o no existen bastantes puntos de discriminación partiendo de la base que hay una preparación

anterior para poder ingresar a estas escuelas por el solo hecho de tener capacidades diferentes.

La educación inclusiva implica que todos estudiantes de una determinada comunidad aprendan en conjunto, independientemente de sus condiciones sociales, personales y culturales.

Hay que tener un modelo de escuela en que no existan mecanismos de selección, ni requisitos para entrar, de esta forma no se presenta una discriminación y se hace presente la igualdad de oportunidades que se menciono anteriormente.

El enfoque de educación inclusiva implica la modificación de funcionamiento, estructura y propuesta pedagógica de los centros educativos, así poder responder a todas las necesidades educativas de todos los estudiantes. De esta manera se logra que todos los estudiantes tenga éxito en su aprendizaje y tengan igualdad de condiciones. Por lo cual en un centro educativo inclusivo todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

La participación de los alumnos independientemente de su condición sexual física o psicológica es clave al momento de hablar de educación inclusiva y como se expresa claramente en los párrafos anteriores, genera un gran diferencia en cuanto a lo que establece la integración, debido a que en este punto, se seleccionan y se segregan por grupos psicológicos físicos y sociales para establecer un grupo, y se trabaja en torno a esas condiciones, a diferencia de la educación inclusiva donde la idea es que la participación sea completa y en escuelas comunes, donde la diversidad no sea un impedimento para el desarrollo de las clases.

La diversidad solo amplia el conocimiento, por ende, es un refuerzo positivo desde ese punto de vista. Quienes estudiamos pedagogía, tenemos claro que cada ser humano posee capacidades distintas, por ende, cabe destacar la importancia de una educación individualizada, sin segregar a un grupo, pero individualizando y modificando las estructuras con el fin de que cada estudiante logre obtener éxitos respecto a sus propias capacidades, teniendo la oportunidad de participar en igualdad de condiciones. Por ejemplo, en una clase de educación física es incomprensible exigir a un alumno que presenta la patología de obesidad mórbida, el mismo rendimiento que un alumno que participa de actividades deportivas desde muy pequeño, sin embargo, podemos evaluar distintivamente a este alumno que presenta esta patología desde sus propias capacidades, calculando cuál es su rendimiento total y durante el transcurso de las clases, evaluar cuál es su estado de avance respecto a sus propias condiciones.

Existe una Ley de Inclusión Escolar, la cual es la Ley 20.845 que se publicó el 08-JUN-2015 tiene 10 puntos principales para contribuir a una educación de calidad:

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

1- Con gratuidad:

- En 2016 más de 240 mil estudiantes, cuyas familias pagaban por su educación hasta el año 2015, podrán acceder a la educación escolar de manera gratuita. Los padres, madres y apoderados podrán seguir aportando voluntariamente al desarrollo de actividades extracurriculares. Lo importante es que este aporte no será requisito para la elección del colegio.

-

2- Con más recursos desde el Estado:

- Se incrementa la Subvención Escolar Preferencial (SEP) en un 20%. Por otro lado, los establecimientos que estando en SEP son gratuitos, podrán recibir la SEP para alumnos preferentes (SEP ampliada) Todos los establecimientos de educación especial y de adultos que sean sin fines de lucro, y los establecimientos de educación general que cumplan con los mismos requisitos, recibirán el aporte por gratuidad.

3- Sin selección:

- Los colegios deberán dejar de seleccionar de forma gradual. En este año 2016 se comienza a aplicar el nuevo sistema de admisión para los niños y niñas de pre kínder, kínder, primero y séptimo básico, y primero medio en la región de Magallanes. En esta región los niños y niñas podrán postular a cualquier establecimiento que reciba aportes del Estado, sin ser discriminados arbitrariamente y sin que les soliciten antecedentes económicos, sociales o escolares, ni rendir una prueba de selección.

4- Con un sistema de admisión inclusivo.

- Cuando los establecimientos elegidos por las familias cuenten con igual número de postulantes y vacantes, todos los estudiantes podrán ingresar automáticamente. De no haber cupos suficientes, los establecimientos deberán usar un sistema de selección aleatorio que asegure que no habrá selección arbitraria. Tendrán preferencia los hermanos de alumnos y alumnas que ya estudian en el establecimiento y los hijos e hijas de los trabajadores de los colegios.

5- Con espacio para proyectos educativos de carácter especiales.

- Proyectos educativos asociados a la expresión artística, el deporte o la alta exigencia académica. En estos casos, previa acreditación ante el Ministerio y el Consejo Nacional de Educación.

6- Libertad para llevar a delante las actividades o emprender nuevos proyectos educativos, que reciban aportes del estado.

- Proyectos educativos se mantienen y deben desarrollar programas de mejoramiento (PME), y si hay un proyecto educativo nuevo, éste puede recibir subvenciones aun cuando haya suficientes establecimientos en el territorio.

7- Con el compromiso y apoyo de las familias.

Al postular a sus hijos, los padres deberán adherir a los proyectos educativos de los establecimientos. El sistema de admisión procura que todos los miembros de una familia estén en un mismo establecimiento, fortaleciendo así la idea de una comunidad escolar, lo que es vital para el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes.

8- Sin Lucro.

- Los recursos que aporta el Estado sólo se pueden utilizar en los fines educativos, y no se podrán retirar utilidades de los establecimientos con cargo a recursos públicos. Los establecimientos gratuitos sólo podrán destinar recursos a fines educativos. Para el 2018 todos los colegios

que reciban aportes o subvenciones del Estado deberán estar organizados como entidades sin fines de lucro.

9- Defendiendo el derecho de los estudiantes a no ser expulsados abiertamente.

- La ley impide la cancelación de matrícula por rendimiento (los y las estudiantes tienen la oportunidad de repetir un curso en la enseñanza básica y otro curso en la enseñanza media). Además, no se podrán efectuar expulsiones en medio de un año escolar, exceptuando faltas graves que pongan en riesgo la seguridad de la comunidad escolar.

10-Con un tránsito gradual al nuevo sistema.

El nuevo sistema se implementará desde este año de forma gradual, con el fin de garantizar un tránsito ordenado hacia una nueva estructura de la educación chilena.

En esta Ley de inclusión NO habla sobre la inclusión de niños inmigrantes a la institución escolar, o de algún punto que apoye o facilite esto.

2.5.1- Diferencias entre inclusión e integración.

Para muchas personas resulta normal hablar y exponer sobre conceptos como integración como sinónimo de inclusión, pero ¿Cuál es la diferencia entre integración e inclusión en la escuela?:

En la inclusión:	En la integración
<ul style="list-style-type: none">• Los niños no necesitan prepararse para la escuela regular.• Los cambios benefician a todos, todos ganan.• La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad.• La sociedad se vuelve más atenta a las necesidades de todos• Se defienden los derechos de TODAS las personas.• Permite y promueve la participación de grupos excluidos.• Se transforman los sistemas para que sean de calidad para todos.• No disfraza las limitaciones porque son reales.• TODOS somos diferentes, todos somos personas.• No hay que separar normales de especiales o excepcionales.	<ul style="list-style-type: none">• Los niños "se preparan" en escuelas especiales para poder ingresar a escuelas regulares.• Se hacen cambios con el foco en las personas con discapacidad.• Las personas con discapacidad deben adaptarse a los sistemas que ya existen.• Las transformaciones son superficiales.• Solo se inserta al sistema las personas que se consideran "aptas".• Se piensa que el grupo de personas con determinada discapacidad son iguales, no se respeta su individualidad.• Se disfrazan las limitaciones para aumentar las posibilidades de inserción.

Mojica, L. D. (2010)

En este cuadro queda en evidencia las claras diferencias que existen entre ambos conceptos y cuál es su repercusión en la sociedad, donde la integración

a pesar de ir en beneficio de quienes poseen capacidades diferentes, produce una especie de discriminación dado que los alumnos se ven envueltos en grupos sociales diferentes a los demás, a diferencia de la inclusión, donde se inserta a la persona con capacidades diferentes en escuelas regulares y es el contexto el que se adapta, permitiéndole a la persona adaptarse y conocer un entorno “normal” y no diferente como lo es en la integración.

Cuando hablamos de educación, inmediatamente surgen diversas ideas de como plasmarla y de cómo esta debe ser desarrollada para lograr los objetivos generales impuestos por el estado dentro del currículum nacional actual, surgen variadas ideas y suposiciones respecto a temas como la integración, exclusión, discriminación y otros factores que son relevantes en el marco educacional respecto a los inmigrantes.

Nuestro país tiene un desafío importantísimo en temas educacionales, temas que están ligados a generar una política de inclusión para los niños inmigrantes y sus familias, considerando que Chile en los últimos años ha comenzado a consolidarse como país receptor de flujos migratorios. El cual cada año va creciendo más y más en nuestro país, por lo tanto, tenemos que ir adaptándonos a las nuevas situaciones que se van dando y buscar soluciones apropiadas para el desarrollo de nuestro país.

Actualmente, y según las leyes otorgadas por el estado, todos los inmigrantes independientemente de su condición legal o ilegal dentro de nuestro país, deben tener acceso a la educación sin mayores complicaciones, sin discriminación por raza o color de piel, con facilidades en cuanto a la utilización de uniformes, etc.

Todo esto con un documento que acredite su identificación personal y su edad, enmarcado en el instructivo otorgado por el ministerio de educación denominado “Por el derecho a la educación: integración, diversidad y no discriminación”.

- **En cuanto a inclusión: (Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva)**

Definiciones:

“Inclusión como una aproximación dinámica que responde positivamente a la diversidad de los alumnos y ve las diferencias no como un problema sino como oportunidades para enriquecer el” (UNESCO 2005: 12-13), es decir, inclusión es la aceptación y el respeto de las diferentes culturas para ampliar nuestro bagaje cultural.

“La inclusión social es un derecho natural del sujeto que proviene de su condición gregaria; como derecho humano debe estar garantizado” (Rivas 2006: 365), es decir, la inclusión es un derecho humano que todos tenemos y que se encuentra resguardado.

“La educación inclusiva se puede entender como un derecho natural de las personas que tiene como propósito su desarrollo integral a través de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje, así como de cualquier tipo de discriminación y exclusión, atendiendo sus necesidades individuales, culturales y sociales y fomentando la mejora escolar” (Pedro Jurado de los Santos - Alma Arcelia Ramírez Iñiguez, RLDEI, P.111)

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación

en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "UNESCO".

2.6 INTERCULTURALIDAD

Para hablar de interculturalidad tenemos que saber lo que es la cultura;

"Esta herencia social es el concepto clave de la antropología cultura, la otra rama del estudio comparativo del hombre. Normalmente se la denomina cultura en la moderna antropología y en las ciencias sociales. La cultura incluye los artefactos, bienes, procedimientos técnicos, ideas, hábitos y valores heredados. La organización social no puede comprenderse verdaderamente excepto como una parte de la cultura" (Malinowski, B, 1931; Enríquez, O. 2007)

"La cultura se comprende mejor no como complejos de esquemas concretos de conducta costumbres, usanzas, tradiciones, conjuntos de hábitos- planes, recetas, fórmulas, reglas, instrucciones (lo que los ingenieros de computación llaman 'programas')- que gobiernan la conducta" Clifford Geertz (1966)

"La cultura alude al cuerpo de tradiciones sociales adquirida que aparecen de forma rudimentaria entre los mamíferos, especialmente entre los primates. Cuando los antropólogos hablan de una cultura humana normalmente se refieren al estilo de vida total, socialmente adquirido, de un grupo de personas, que incluye los modos pautados y recurrentes de pensar, sentir y actuar." M. Harris (1981)

"Cultura se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir". Anthony Giddens (1989) Estos autores definen claramente lo que es la cultura, describiéndola como conjunto de creencias, costumbres, códigos, normas reglas, religiones, entre otras, que predominan en el tiempo a una sociedad determinada.

Catherine Walsh da el sentido y uso de la interculturalidad desde tres perspectivas distintas.

1- **Perspectiva intercultural racional:** es la forma más básica al contacto e intercambio entre culturas, es decir, el intercambio de conocimiento, valores, religiones o tradiciones culturales, lo cual podría presentarse en contextos de desigualdad o igualdad. Esto nos da a entender que la interculturalidad está presente desde siempre en América Latina, porque siempre ha existido la relación entre pueblos indígenas.

El problema de esta perspectiva es que le baja el perfil a la conflictividad y de condición de poder en que se desarrolla la relación, a la misma vez restringe la interculturalidad a nivel individual, dejando de lado la formación de la sociedad, económicas, política, etc... que posiciona la diferencia cultural en términos de superioridad.

2- **Perspectiva intercultural funcional:** busca promover la convivencia, la tolerancia y la comunicación, ya que se arraiga en la desigualdad y diferencia cultural con el objetivo de lograr una inclusión al interior del de la estructura social establecida.

"La interculturalidad es "funcional" al sistema existente, no toca las causas de la asimetría y desigualdad sociales y culturales, tampoco cuestiona las

reglas del juego, por eso es perfectamente compatible con la lógica del modelo neo-liberal existente” (Tubino, 2005).

3- Perspectiva intercultural crítica: la interculturalidad se entiende como una herramienta, proyecto y proceso que se construye desde la gente que requiere la transformación de las estructuras, instituciones y relaciones sociales, y la construcción de condiciones de estar, ser, aprender, conocer, sentir.

Esta interculturalidad crítica se entiende como un proceso por construir como proyecto político, social, ético y epistémico de conocimientos, que afirma la necesidad de cambiar las relaciones, las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad, interiorización, radicalización y discriminación.

Catherine Walsh (2005) se refiere al concepto multicultural en su propuesta epistémica de interculturalidad, donde señala que se caracteriza por los siguientes aspectos:

- 1) tener un origen conceptual en los países occidentales;
- 2) adquirir un carácter descriptivo que destaca la presencia de diferentes culturas; evitar las relaciones entre las múltiples culturas presentes en un territorio;
- 3) fundamentarse en la estructura y principios del Estado liberal;
- 4) centrarse en la tolerancia del otro, pero como una forma de evitar los conflictos
- 5) ocultar las desigualdades sociales y mantener intactas las estructuras e instituciones de la sociedad.

Por lo tanto, la interculturalidad es la convivencia de varias culturas donde existe una comunicación entre sí, basada en el respeto e igualdad. Es por esto que tenemos que entender que la multiculturalidad es la existencia de varias culturas presentes en un mismo territorio., por lo tanto, la multiculturalidad y la interculturalidad van de la mano, es por eso que tenemos que entenderlo como un conjunto.

A nivel nacional, MERCOSUR realiza recomendaciones para la educación, y haciendo que esta tenga un enfoque que tenga la diversidad de identidad, necesidad y capacidad de cada persona, y a su vez puedan tener todos aprendizajes y estudios.

Para lograr estos objetivos busca adoptar medidas educativas para atender la diversidad tales como: educación intercultural; educación con enfoque de género; diversificación de la oferta educativa; adaptación del currículo; elaboración de textos o imágenes que no contengan estereotipos de ninguna clase y calendarios de horas flexibles según zonas y necesidades, estas son algunas de las medidas que plantea el MERCOSUR para ofrecer una educación de calidad sin discriminación de ninguna naturaleza.

Según lo mencionado anteriormente esto nos quiere decir que MERCOSUR es quien nos puede entregar una base para como docente poder guiarnos y así enfrentarnos a una educación intercultural. De este modo adecuarse a cada situación frente a las necesidades de los alumnos migrante.

Aunque haya muchos avances a nivel internacional como nacional, aun no se puede decir que esta presenta la educación inclusiva y a su vez intercultural, en donde el alumno migrante pueda ser atendido según sus necesidades

educativas, y nuestro país avanza a diario en todo tipo de acceso para los niños migrantes.

El ministerio de Educación en el año 2005 lanza un instructivo “por el derecho a la educación: integración, diversidad y no discriminación”, dentro de esta el Estado tiene el deber de incorporar mecanismos donde haya convalidación y validación de la incorporación de alumnos inmigrantes a nuestro sistema educacional, de esta forma somos los docentes quienes debemos asegurarnos de entregar un ambiente propicio a los alumnos, de calidad e igualdad para cada uno de ellos sin importar su origen, pero siempre en busca de que tengan inter-relaciones y entre ellos mismos puedan sentirse seres con herramientas necesarias para poder día a día seguir creciendo como personas con una identidad y teniendo respeto por iguales, sin importar color, raza e idioma que cada uno posea. A su vez cada colegio al momento de admisión debe entregar toda facilidad para la incorporación del alumno, este a su vez solo tiene que poseer un documento que acredite su identidad, edad y los estudios cursados en su país de origen, también los establecimientos deben ser flexibles con la asistencia, pueden asistir al colegio sin estar obligado a usar uniforme y también pueden eximirse de las clases de religión.

Somos los profesores quienes debemos ayudar tanto a niños como familia ya que son sus padres quienes toman la decisión de migrar a nuestro país, al principio solo viajan los padres o uno de los padres dejando a sus hijos con familiares, mientras ellos buscan una estabilidad económica en nuestro país y poder entregarles una mejor vida a estos niños, es una realidad que se vive a diario, en donde familias por completo deben adaptarse a cambios sociales, económicos, culturales, educacionales y además emocionales, donde la mayoría de estas familias pretende mejorar económicamente en nuestro país.

2.7 Educación Intercultural.

En una educación Intercultural se requiere de una educación que favorezca una relación equitativa entre culturas y entre sus miembros, intentando que los niños y niñas sean capaces de abrir sus experiencias a otras trayectorias culturales, incentivando sus curiosidades y a la vez su capacidad de conocer y aprender de otros.

Muñoz Sedano (1997, 34) indica: “la Educación Intercultural no es ni debe confundirse con la educación de los inmigrantes, sino que es la educación de todos para convivir y colaborar dentro de una sociedad multicultural”, para Bennet (1986), es un proceso activo de comunicación e interacción entre culturas para su mutuo enriquecimiento.

El docente adquiere un rol fundamental, para poder tener una educación intercultural, donde su pedagogía esta enfocada a permitir y fomentar un dialogo intercultural, y dentro de la asignatura de educacion fisica es donde se puede apreciar con mayor énfasis la solidaridad y el compañerismo, también podemos apreciar como integran a sus compañeros inmigrantes dentro de cada juego; es importante que estos alumnos también puedan ser parte del establecimiento participando y representando a su colegio en campeonatos de distintos deportes.

Se hace obligación que la educación pública posibilite la construcción de una identidad colectiva y sea al mismo tiempo, inclusiva de la diversidad existente y conocedora y respetuosa de la diferencia de los estudiantes. Dándole un desafío al docentes para que a su vez se haga cargo de la heterogeneidad cultural, y tiene que ser dinámico, respondiendo a las nuevas necesidades que van surgiendo día a día. Y de esta forma pueda constituirse en parte del desarrollo integral.

Tenemos claro que la cultura dominante permanecerá y que nuestra sociedad continuará dividida por profundas desigualdades. Pero a pesar de ello, son los docentes quienes tienen las mayores posibilidades de influir en los escolares para que estas brechas disminuyan. Existe una diferencia entre el respeto y la tolerancia, donde el respeto es incluyente, donde aceptan, valoran y comparten con el resto de la comunidad; y la tolerancia es simplemente compartir el espacio físico, sin realizar un intercambio de ningún aspecto, donde no se valora al otro, sin permitir que exista un diálogo donde se pueda aprender uno del otro.

Debido a que la convivencia prolongada que mantiene el docente y los estudiantes tiene consecuencia en la formación de niños y niñas sobre todo en los primeros años de escuela y para su ejecución se debe hacer uso de estrategias e instrumentos didácticos que posibiliten un trabajo pedagógico que tome en cuenta las experiencias de los estudiantes, como base para el aprendizaje.

En la educación intercultural no se busca una separación de los alumnos según sus características culturales. De este modo cabe destacar la diferencia entre la multiculturalidad y la interculturalidad ya que no se relacionan y son usados erróneamente como sinónimos.

Multiculturalidad es cuando personas de diferentes culturas conviven en un mismo lugar ya sea geográfico o social y no se mezclan entre ellos, cada uno defiende su cultura, aceptando las otras culturas reforzando su identidad por sobre las otras, pero sin mezclarse y sin compartir sus diferentes culturas. Esto nos quiere decir que se define como la existencia de varias personas de diferentes culturas, las cuales conviven a diario en un mismo espacio tanto geográfico como social. (Martínez Otero. 2002)

La interculturalidad trata de que las personas de diferentes culturas conviven en un mismo espacio y ninguna cultura esta por sobre otra, de esta forma se da una oportunidad de intercambio y enriquecimiento de cultura, donde las diferencias son una oportunidad de aprender del otro, no solo es coexistir en el mismo espacio sino tambien tener una interaccion; aspira a superar la mera coincidencia de cultura, enfatizando aspectos como la reciprocidad, apertura, flexibilidad y solidaridad.

Si el multiculturalismo describe una situación de partida, el interculturalismo muestra la dirección a seguir para que la convivencia entre personas de culturas diferentes en condiciones de influencia paritaria sea fuente de riqueza” (Martínez- otero, B. 2002).

De este modo el enfoque que tiene la educación intercultural es basado en respeto y apreciación de la diversidad cultural que tienen en frente hoy, es para cada persona que pertenezca a una sociedad, la idea es siempre tener una integración de parte de la mayoría y hacer sentir a la minoría que es parte de nuestra cultura sin importar su origen. Donde ninguna persona “sobra” y todos seamos necesarios, para formar una sociedad con diversidad en la cual nos desarrollamos.

Miguel Ángel Essomba plantea ideas claves para poder responder preguntas que se presentan con el fin de que el colegio respete la cultura de la cual proviene el alumno y su familia integrandolo a su nueva realidad, situación y tambien país, convirtiendolo en un aporte a la comunidad, y de esta forma provoca un desafío para todo el cuerpo docente del establecimiento, sin que los alumnos inmigrantes pierdan su identidad. (Essomba M.A. 2008)

1. La geografía de los territorios de acogida de ciudadanos inmigrados condiciona la gestión de la diversidad cultural.
2. La gestión de la diversidad cultural en una sociedad democrática exige la igualdad de derechos para todos.
3. La gestión de la diversidad cultural debe responder a modelos coherentes con la realidad social.
4. El proyecto lingüístico de un centro multicultural no es intercultural de por sí.
5. La gestión del currículo intercultural supone desarrollar un proceso desde el etnocentrismo hacia la diversidad cultural.
6. Facilitar la construcción de la identidad en contextos multiculturales requiere una gestión de la diversidad cultural abierta y flexible.
7. Una gestión intercultural de la diversidad implica ubicar la práctica religiosa en el ámbito de lo privado.
8. La gestión del conflicto entre escuela y familia inmigrada debe basarse en una actitud cooperativa dentro de un marco intercultural.
9. La gestión de la diversidad cultural debe comprender la dimensión comunitaria de la escuela.
10. Gestionar la diversidad bajo el principio de interculturalidad significa combatir el racismo en todas sus facetas.

Estas ideas serían una buena base para los docentes de nuestro país, ya que busca que los alumnos inmigrantes se puedan desarrollar como cualquier otro alumno de Chile, la importancia de poder facilitar una construcción de la identidad de estos niños y niñas y a su vez también el conflicto entre escuela

y familia inmigrada buscando cooperación para lograr una integración mejor de los alumnos en un establecimiento intercultural, nos hace ver el énfasis de este tipo de educación que busca después de todo erradicar el racismo y que todos somos iguales estando en el mismo contexto social, no importa el país donde estemos sino como podemos desenvolvemos ante la sociedad.

Essomba en una guía llamada Sanduk busca que los educadores tengan una formación para la interculturalidad e inmigración, este es un recurso pedagógico no muy habitual, la guía busca que los niños y jóvenes participen en grupos de tiempo libre, creando un espacio educativo donde se pueda hacer un intercambio de forma igualitaria entre las culturas que se presentan, se destacan algunas características que pueden ser observadas con claridad: Transversalidad implica que no recogen actividades y orientaciones para que después puedan ser parte del currículum de la formación de los educadores, sino que en base al currículum establecido ofrece sugerencias para que puedan trabajar sobre la base de contenidos que ya están definidos.

Multidimensionalidad este concepto está enfocado en los educadores de los establecimientos de profesores, para que puedan trabajar y aplicar la formación inicial universitaria de maestros y educadores sociales, educación adulta y también usan jóvenes scout.

Diversificación combina metodologías de un cambio de actitud con el objetivo de incrementar el potencial educador y su eficacia formativa.

Especialización actividades dirigidas para que amolde el perfil y las funciones de los profesores, a su vez los directores.

Transformación es un recurso que está orientado a la transformación de la comunidad, para que puedan entender que en el entorno escolar se manifiesta la interculturalidad y la inmigración.(Sanduk Guía para la formación de

educadores y educadoras en la interculturalidad y la inmigración Dirección de Inmigración del Gobierno Vasco. UNESCO Etxea)

Con esta guía se podría ayudar mucho más junto con las 10 ideas planteadas anteriormente al docente, ya que existe un vacío en ellos, porque no son profesionales que tengan las competencias necesarias para poder enfrentarse a los alumnos inmigrantes y a sus necesidades, tampoco tienen conocimiento de cómo poder ayudar a sus familias y así poder crear un mejor ambiente tanto para el niño, su familia, sus compañeros y todo su entorno social. Este material podría ser entregado a muchos de los docentes que se enfrentan a diario a casos con alumnos inmigrantes, podría ser un muy buen aporte ya que no hay ningún tipo de formación para los profesionales de nuestro país, sería entregar una buena herramienta y de mucha ayuda para poder quizás comprender situaciones a las cuales ellos no tienen completo manejo.

3-CAPITULO III:
DISEÑO METODOLÓGICO

El siguiente capítulo tiene como interés demostrar las estrategias metodológicas y el paradigma que se utilizó, la selección de los entrevistados y sus casos particulares, el instrumento de recolección de datos y su justificación en función de los objetivos de investigación.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enfoca en un marco de paradigma cualitativo correspondiente al tipo de investigación de estudio de casos, ya que el presente estudio se realiza a los docentes de educación física, frente a las demandas de alumnos extranjeros en el aula y de cómo actúan metodológicamente u didácticamente frente a las necesidades de estos mismos. Buscamos darle un significado valórico a lo que los docentes de Educación Física opinan respecto al que hacer pedagógico y la perspectiva de ellos frente a los retos de la educación integral.

Es por esto, que el enfoque que mejor se adapta al tipo de investigación que se realizó es el cualitativo, ya que evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003).

Entendemos por estudio de casos como un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

- Para Yin (1989) “el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas”.

- Para Stake (1998) “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas”.

Según lo que plantean estos autores es que el estudio de casos nos entrega respuestas a través del análisis de las descripciones tanto en actividades circunstanciales concretas como en unidades sociales. Es por lo cual que nuestra investigación es un estudio de casos, ya que entendiendo que esté tipo de investigación nos ayuda a comprender las situaciones sociales como en este caso particular es la educación intercultural.

3.2 DISEÑO

El estudio de caso en la investigación cualitativa es idiográfica (Gilgun, 1994). Por lo cual implica la descripción amplia del caso, sin el propósito de una hipótesis.

Existen 4 tipos de estudio de casos según (Merriam, 1998; Stake, 1994).

1- Caso “típico”:

Es una persona que representa a un grupo o comunidad. Pueden estudiarse varias personas que tienen algún aspecto en común.

2- Casos “diferentes”:

Son personas que representan distintos miembros de un grupo. Pueden variar en género, raza, ser diferentes miembros de una familia o tener alguna otra característica que puede significar diferente forma de pensar, expresarse o reaccionar ante las situaciones que viven.

3- Casos “teóricos”:

Estos casos se escogen porque permiten probar algún aspecto de una teoría. Pueden ser personas con características semejantes o diferentes, pero cuyo análisis puede contribuir a esclarecer alguna hipótesis o teoría.

4- Casos “atípicos”:

Son personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales.

En relación a lo expuesto anteriormente, nuestra investigación es del caso “típico” ya que nuestro estudio se basa en el análisis de grupo que tienen un tema en común, que en este caso es la interculturalidad.

Montero y León (2002) plantean 5 fases.

- 1- La selección y definición del caso: el investigador decide si aborda un caso único o una causa múltiple, selecciona el sujeto o la unidad a estudiar, identifica las personas a entrevistar, las estrategias y la duración del estudio.
- 2- Elaboración de una lista de preguntas.
- 3- Localización de las fuentes de datos.
- 4- El análisis e interpretación.
- 5- La elaboración del informe de manera cronológica se manifiesta minuciosamente los sucesos más relevantes.

Por lo mencionado anteriormente nuestra investigación comprende los puntos planteados por Montero y León porque se propuso un tema a investigar de causa único seleccionando a los sujetos de investigación, realizándoles una pequeña entrevista validada, para luego realizar una categorización y un análisis con los sucesos más relevantes que se encontraron.

“Los casos no son elegidos por su representatividad: un caso puede ser seleccionado por su singularidad o puede ser utilizado para ilustrar un tema” (Stake 1995 citado por MacMillan Schumacher, 2007 p. 45).

3.3 UNIVERSO Y MUESTRA

La muestra es de carácter de casos-tipo, “cuyo objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Sampieri et al., 2006, p.566)

El universo que considera esta investigación son los cursos de educación física de dos colegios correspondientes a la Región Metropolitana.

El escenario corresponde en primer lugar al Colegio San Ignacio de Alonso de Ovalle, el cual es de carácter particular subvencionado de la comuna de Santiago Centro. Que cuenta con jornada escolar completa y atiende a 1.400 estudiantes, distribuidos en los siguientes niveles de enseñanza: Educación parvulario, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

En segundo lugar se presenta un Escuela Básica República Oriental de Uruguay, el cual es de carácter municipal de la comuna de Santiago Centro. Que cuenta con jornada escolar completa y atiende a 610 estudiantes, distribuidos en los siguientes niveles: Educación Parvulario y Enseñanza Básica.

En la muestra se trabaja con dos profesores de cada establecimiento educacional anteriormente mencionados, los cuales dentro de un gran porcentaje de colegios en la comuna de Santiago Centro fueron quienes nos facilitaron y nos colaboraron en el desarrollo de nuestra investigación, siendo estas instituciones las que poseían la mayor cantidad de alumnos inmigrantes.

3.4 INSTRUMENTO

Para el desarrollo del estudio se utilizó un instrumento, una entrevista validada por Marcela Amaya García, periodista y Licenciada en comunicación social, USACH.

La entrevista se construyó de tal manera que las preguntas tuvieran completa relación con nuestros objetivos planteados, de los cuales fueron seleccionados minuciosamente con el fin de que esta abarcara la totalidad de esta investigación. A demás a través de la respuesta de los docentes analizar y detectar las adecuaciones metodológicas frente a las necesidades que tienen los estudiantes inmigrantes

3.4.1 Cuadro del proceso de elaboración de entrevista

Nº	Etapas	Descripción
1	Elaboración de entrevista	Se realizaron 12 preguntas en primera instancia, para ser presentada al ente validador.
2	Validación	Se seleccionaron las preguntas más significativas y las que más abarcaron nuestro tema de investigación, de las cuales quedaron con un total de 5 preguntas.
3	Ejecución	Se realizó la entrevista a los docentes seleccionados, los cuales fueron 4.
4	Transcripción	Se transcribió las entrevistas realizadas, para luego poder analizarlas.
5	Análisis	Se realizara un análisis en el cual se hará efectivo a través de categorías que emerjan de esta.

3.4.2 Entrevista (anexo 1)

Con la finalidad de recoger información sobre los conocimientos y las herramientas que tienen los docentes frente a las necesidades de los estudiantes inmigrantes en la asignatura de Educación Física, esta consta de 5 preguntas que abarcan los objetivos planteados en esta investigación. Por lo cual nuestra entrevista no es estructurada ya que pretende llegar hasta el fondo y dejar que él entrevistado se exprese sin límites, dándonos a conocer todos sus ideas y pensamientos, para que de esta manera obtener datos de todo lo que mencione el entrevistado.

3.5 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recogida de datos se hará mediante una Entrevista que se realizará al docente encargado de la Cátedra de Educación Física del establecimiento educacional, con el fin de comprender el tipo de integración que ejerce, tanto educativamente como socio-cultural, sobre los alumnos extranjeros que tiene en el aula.

La entrevista será utilizada para recoger datos y aspectos relevantes, llevándolo hacia una investigación y estudio del desarrollo educativo de otras naciones en nuestro país.

Para la recogida de datos categorizaremos las entrevistas con las palabras más mencionadas y las más importantes que se presentan en las respuestas de las entrevistas, luego ubicamos lo que los docentes quisieron decir en cada categoría, para más tarde poder analizarlo en base a las categorías designadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

4.1 DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS

A continuación daremos a conocer las categorías emergentes que nos salieron después de realizar las entrevistas, también se encontrarán con las categorías y sus respectivas definiciones, y las respuestas entregadas en la entrevista, divididas por categoría.

4.1.1 Categoría Interculturalidad: Según Catherine Walsh (2005) es la forma más básica al contacto e intercambio entre culturas, es decir, el intercambio de conocimiento, valores, religiones o tradiciones culturales, lo cual podría presentarse en contextos de desigualdad o igualdad. Esto nos da a entender que la interculturalidad está presente desde siempre en América Latina, porque siempre ha existido la relación entre pueblos indígenas.

El problema de esta perspectiva es que le baja el perfil a la conflictividad y de condición de poder en que se desarrolla la relación, a la misma vez restringe la interculturalidad a nivel individual, dejando de lado la formación de la sociedad, económicas, política, etc... que posiciona la diferencia cultural en términos de superioridad.

4.1.2 Categoría Inclusión: La inclusión es una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación en el trabajo, en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades” (UNESCO 2005).

4.1.3 Categoría Metodología: Según Kaplan, es entender la metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una

ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general

4.1.4 Categoría Comunicación: Según B.F. Lomonosov Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala.

4.2 ENTREVISTA DIVIDIDA POR CATEGORÍA, RESPUESTAS

PROFESOR 1

INTERCULTURALIDAD:

Hee bueno por interculturalidad heee, siento que es la combinación de varias culturas o formas de vida las cuales se integran en un espacio en común, en este caso sería la escuela.

es entretenido trabajar con niños con otras culturas hee se relaciona de otra manera, uno va diferenciando heee algunas características de acuerdo a los países de los cuales proviene heee.

INCLUSIÓN:

Y en cuanto a inclusión heee es la integración de estos estudiantes en algún contacto que...o lugar común que claro sería el establecimiento en este caso la escuela Uruguay.

Bueno en esta escuela nos va super bien con la inclusión de los niños ya que, esa súper normalizado con los estudiantes porque comparten con niños inmigrantes desde que son muy pequeños y como es tanto el porcentaje de

niños inmigrantes, entonces hee los niños chilenos ya han normalizado la situación y la verdad es que prácticamente no hay ningún tipo de diferencia.

METODOLOGÍA:

En cuanto a adecuaciones metodológicas en niños inmigrantes no es necesario hacer muchas más bien se hace con niños que tienen otro tipo de problemas, de aprendizajes o a veces de comportamiento heee la verdad es que no hay mucho que hacer, en cuanto a habilidades motrices prácticamente o sea no hay y en cuanto a deporte se suele agregar la unidad de béisbol que llama mucho la atención en alumnos centro americanos.

COMUNICACIÓN:

No la verdad es que no hay problemas de comunicación con niños haitianos, por queee los casos que hemos tenido acá son niño que manejan bastante bien el español, con los niños que hemos tenido problemas ha sido con los rusos, porque a ellos les cuesta mucho aprender el idioma.

lo importante no mas es mantener el lenguaje formal porque cuando utilizamos modismos chilenos a veces no entienden, aunque la mayoría los entienden porque ya llevan algún tiempo acá en la escuela, los niños que están recién llegado que llevan un mes o semanas a ellos les cuenta entender los modismos, entonces lo más importante es mantener el lenguaje formal.

los niños rusos que hemos tenido alguno acá en la escuela, nos ha costado el tema del lenguaje por lo queeee nos comunicamos mucho a través de señas y los ejemplos se hacen practico para que puedan entender las actividades a realizar

PROFESOR 2

INTERCULTURALIDAD:

Heee interculturalidad yo la entiendo por varias culturas reunidas en un mismo sector , en este caso la escuela y va de la mano con la inclusión ya que la interculturalidad debe de ir con una inclusión de estos alumnos inmigrantes heee por ejemplo acá en la escuela tenemos muchos niños que son haitianos, peruano que ninguna de sus dos culturas son parecidas, por ende la interculturalidad de ellos dos hee la debemos incluir y aceptar sus diferencias, como por ejemplo de alimentación, de de vestirse, de cómo hablan y de cómo se desarrollan con sus compañeros.

Hee que aprendan a aceptarse, a aceptar la diferencia que hay entre ellos, ya sea el color de piel, ya sea de de de vestimenta , de que como se alimentan.

INCLUSIÓN:

El tema del deporte es esencial, muchos de ellos los hacemos participar en todos los talleres acá en la escuela, hee para que aprendan a compartir con sus compañeros y a la ves aprenden a aceptar a los inmigrante acá, por ende acá en la es cual hay muy poco índice de bullyn en el tema de en el tema heee de de gente extranjera, yo creo que eso se lleva bien acá.

METODOLOGÍA:

Los niños rusos sufren bastantes con el tema del calor y eso hay que tratar de adaptarlo, por eso mi experiencia es muy poca y aun me cuesta todavía entender y adaptar muchas veces hasta los mismos juegos para que todos puedan participar y no excluir a nadie.

En la educación física las adecuaciones metodológicas hee se dan poco en el sentido de de la experiencia en esta escuela, porque los niños inmigrantes

todos hablan el español excepto dos o tres casos que son rusos que todavía les cuenta un poco pero ya se entiende, más que nada adaptamos las metodologías en el sentido de que no sean tan agresivos los juegos, porque en el caso de algunos alumnos extranjeros les gusta mucho lo que es el deporte de contacto, porque quizás en su cultura es así, en este caso nosotros tratamos de evitar el deporte de contacto en el sentido de agresividad que le puedan dar, hee y en ese sentido lo adecuado, pero creemos que igual resulta,

COMUNICACIÓN:

De cómo hablan, heee aprender a eso a que ellos entiendan que van a ver compañeros que les va a costar el español o quizás el español lo acentúan de otra manera

los alumnos los trata de usted, yo creo que desde el momento en que uno le entrega ese tipo de lenguaje a ellos donde es de respeto, la comunicación va a ser efectiva, como te lo explique al principio, los inmigrantes hablan muy bien el español y hablan mejor que nosotros el español, porque ellos lo aprenden de buena manera, no como nosotros que tenemos muletillas, que tenemos,... que abreviamos las palabras, que hablamos mal, ellos hablan muy bien, por el hecho que uno ya les diga usted a los alumnos ya le da un plus a tu a tu carrera, que en este caso es educación física y a tu experiencia como profesor. Encuentro que de esa manera uno utilizando un buen lenguaje y entregándole todas las herramientas a los niños la comunicación va a ser efectiva y los niños va a hablar, ósea van a entrar en el tema que hablamos al principio de la inclusión y aceptar a los inmigrantes.

En la educación física todo se demuestra siempre hay un prototipo de ejercicios y ellos lo tratan de imitar no es necesario saber hablar el lenguaje

de ellos para poder aplicar, todo se explica de manera hee gestual y eso lleva que los juegos se realicen de buena manera.

PROFESOR 3

INTERCULTURALIDAD:

Interculturalidad me da la impresión de que tiene que ver con (tos), con la diversidad cultural un sinónimo de diversidad cultural que dé en un contexto, en un espacio, en una sala de clases en este caso, en un barrio, ya eso.

INCLUSION:

Inclusión tiene que ver como se insertan estas diferentes cultural en este mismo espacio y que las personas que tienen liderazgo o ejercen el control de esto espacios deben asumir la inclusión con; inclusión valórica, inclusión de convivencia entre ellos, inclusión laboral, ya.

En este colegio se da poco ya que esta recién se está abriendo a la integración de alumnos inmigrantes, pero en experiencias anteriores, estuve en colegios como practicante obviamente no como docente titular.

METODOLOGÍA:

En la clase, en la clase misma nada, más bien por que como te digo son tres alumnos solamente. Pero si algunos detalles en el contexto formativo en el cómo profesor jefe, pero en la clase de educación física, se relaciona un poquito con la pregunta número dos.

COMUNICACIÓN:

Estos casos con la cantidad de estudiantes inmigrantes que tengo en el curso, si hay que tener cuidado cuando uno se refiere e e a algunas cosas que sabe que pueden estar en un límite de que se puedan sentir mal, chistes, tallas con los demás estudiantes.

PROFESOR 4

INTERCULTURALIDAD:interculturalidad tiene que ver con el cruce de distintas culturas, yo creo que más ligado a los migrantes en este periodo en Chile.

INCLUSION:

inclusión yo entiendo que tiene que ver el adecuar todas las condiciones para que todos tengamos cabida en un espacio común.

Eee para la inclusión tendrían que ser más que nada actividades que como te comentaba antes ligadas al juego que eso ayuda mucho a la integración de unos con otros

METODOLOGÍA:

Tratamos de hacer mucho en base a juegos, cosa que tenga cabida para todas las personas evitar bajarle o sea le restamos importancia a la competencia que también es un tema que a veces e discrimina bastante en un contexto que es bien diverso a nivel de colegio hay más cosas que a nivel de educación física de hecho tenemos actividades formativas que tienen que ver con la inclusión y con los migrantes.

COMUNICACIÓN: NO RESPONDIÓ

CAPÍTULO V
ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LA
INVESTIGACIÓN

5.1 ANÁLISIS DE DATOS

ANÁLISIS DEL PROFESOR 1 POR CATEGORIAS			
INTERCULTURALIDAD	INCLUSIÓN	METODOLOGÍA	COMUNICACIÓN (LENGUAJE)
<p>Define interculturalidad como la mezcla de diferentes culturas o formas de vida que se relacionan en un lugar determinado, que en este caso será la escuela. Por lo cual para él es muy enriquecedor trabajar con niños de diferentes culturas, porque va aprendiendo características específicas de cada alumno en base a su cultura y sirve de sustento para futuras experiencias.</p>	<p>Define que la inclusión es compartir el mismo espacio físico, que en este caso sería la escuela. En la cual está muy normalizado el tema de la inclusión de niños inmigrantes, ya que desde muy pequeños comparten con diferentes culturas.</p>	<p>Menciona que no se utilizan muchas adecuaciones metodológicas en el caso de alumnos inmigrantes, solo se utilizan las adecuaciones en alumnos con problemas de aprendizajes y de comportamiento, la única adecuación que se realiza en educación física es la incorporación de la unidad de béisbol, la cual se ejecuta ya que lo practican muchos alumnos de centro américa.</p>	<p>La comunicación no es tan complicada porque por lo general todos los alumnos inmigrantes hablan bastante bien el español, pero lo importante es mantener el lenguaje formal ya que hay casos puntuales como los alumnos rusos que les cuesta un poco más el español y para ellos se les hace muy complicado comprender los modismos chilenos, también la comunicación con ellos es a través de señas, las actividades se realizan a través de lo gestual, es decir, es una comunicación no verbal. Es por esto que fundamental tener un lenguaje formal para todos los alumnos, pero sobre todo con los inmigrantes.</p>

ANÁLISIS DEL PROFESOR 2 POR CATEGORIAS

INERCULTURALIDAD	INCLUSIÓN	METODOLOGÍAS	COMUNICACIÓN (LENGUAJE)
<p>Define que la interculturalidad son varias culturas reunidas en un mismo lugar que en este caso sería el establecimiento. Dice que la interculturalidad va de la mano con inclusión, ya que se hacen presente diferentes culturas de las cuales ninguna tiene relación una con otra,</p>	<p>Habla que la inclusión en su establecimiento se lleva acabo de buena manera, ya que para esto se realizan talleres inclusivos, los cuales son deportivos para que aprendan a compartir con sus compañeros y a aceptar las diferentes culturas que están. Es por esto que no se hace presente el bullyn.</p>	<p>Dice que no existen muchas adaptaciones metodológicas y que por un lado les cuenta mucho realizarlas, ya que da el ejemplo de niños rusos que sufren mucho por el calor y también dice que hay alumnos que les gusta mucho los juegos de contacto, por lo cual se realizan adecuaciones metodológicas en este tema, porque los niños son muy agresivos y es por esto que esos juegos se tratan de evitar.</p>	<p>Dice que él tiene una comunicación muy cordial con sus alumnos, siempre los trata de usted y al tratarlos de esa manera existe un respeto mutuo que hace la comunicación mucho más efectiva. Menciona que los alumnos inmigrantes hablan muy bien el español e incluso mucho mejor que nosotros ya que ellos lo aprenden de buena manera, sin muletillas ni abreviaciones de palabras. Entonces al momento de hablar bien se tendrá una comunicación efectiva y de respeto con los alumnos. Por otro lado, habla que la comunicación en la educación física es gestual ya que hay prototipos de ejercicios que se van realizando que hacen la clase mucho más efectiva.</p>

ANÁLISIS DEL PROFESOR 3 POR CATEGORIAS

INTERCULTURALIDAD	INCLUSIÓN	METODOLOGÍA	COMUNICACIÓN (LENGUAJE)
<p>Cree que la interculturalidad es la diversidad cultural que se encuentra presente en algún lugar específico.</p>	<p>Dice que es el cómo se insertan las diferentes culturas en el mismo espacio específico y que las personas que tienen un liderazgo tienen que asumir la inclusión, como en este caso será el profesor, lo cual él comenta que en este colegio no se presencia mucho la inclusión ya que recién se están abriendo la integración para alumnos inmigrantes.</p>	<p>Dice que no existen muchas adecuaciones metodológicas ya que solamente tiene 3 alumnos inmigrantes.</p>	<p>Da a entender que la comunicación y la forma de expresarse es muy importante y que hay que tener cuidado cuando uno se refiere a algunas cosas que sabe que pueden estar en un límite de pasar a llevar o hacer sentir mal, chistes, tallas, etc, con los alumnos inmigrantes.</p>

ANÁLISIS DEL PROFESOR 4 POR CATEGORIAS

INTERCULTURALIDAD	INCLUSIÓN	METODOLOGÍA	COMUNICACIÓN (LENGUAJE)
<p>Cree que la interculturalidad es el cruce de distintas culturas que está ligado con los migrantes (inmigrantes) en Chile.</p>	<p>Entiende la inclusión como la adecuación de condiciones para que todos puedan compartir un espacio en común. En este caso habla sobre actividades deportivas de juegos que ayuda a la integración de alumnos inmigrantes.</p>	<p>Las metodologías que se utilizan son en base a juegos que tenga cabida para todos los alumnos dejando fuera la competencia, ya que menciona que eso es una forma de discriminar, por otro lado, indica que tienen actividades formativas como modo de metodologías.</p>	<p>NO SE ENCONTRÓ.</p>

5.2 CONCLUSIONES

SUJETO 1				
PREGUNTAS				
¿Qué entiende usted sobre los conceptos de interculturalidad e inclusión respecto a los alumnos inmigrantes?	¿Qué adecuaciones metodológicas realiza usted para atender las necesidades de los alumnos inmigrantes?	¿Qué estrategias utiliza para la inclusión de los alumnos inmigrantes?	¿Cuál es su experiencia frente a la interculturalidad?	¿Cómo maneja el lenguaje al momento de desarrollar la clase para mantener una comunicación efectiva con los alumnos inmigrantes?
RESPUESTAS				
Hee bueno por interculturalidad heee, siento que es la combinación de varias culturas o formas de vida las cuales se integran en	En cuanto a adecuaciones metodológicas en niños inmigrantes no es necesario hacer muchas más bien se hace con niños que tienen otro tipo de problemas, de aprendizajes o a veces de comportamiento heee la verdad es que no hay mucho que hacer, en cuanto a habilidades motrices prácticamente o sea no hay y en cuanto a deporte se suele	Bueno en esta escuela nos va supera bien con la inclusión de los niños ya que, esa súper normalizado con los estudiantes porque comparten con niños inmigrantes	Es una bonita experiencia porque es un trabajo distinto, es entretenido trabajar con niños con otras culturas hee se relaciona de otra manera, uno va	Heee bueno la verdad es que no se hacen grandes cambios lo importante no mas es mantener el lenguaje formal porque cuando utilizamos modismos chilenos a veces no entienden, aunque la mayoría los entienden porque ya llevan algún tiempo acá en la escuela, los niños que

<p>un espacio en común en este caso sería la escuela. Y en cuanto a inclusión heee es la integración de estos estudiantes en algún contacto que...o lugar común que claro sería el establecimiento en este caso la escuela Uruguay.</p>	<p>agregar la unidad de béisbol que llama mucho la atención en alumnos centro americanos. No la verdad es que no hay problemas de comunicación con niños haitianos, por queee los casos que hemos tenido acá son niño que manejan bastante bien el español, con los niños que hemos tenido problemas ha sido con los rusos, porque a ellos les cuesta mucho aprender el idioma, pero con ellos see. Ellos tienen que adecuarse y los ejemplos se hacen a través de ejemplos prácticos.</p>	<p>desde que son muy pequeños y como es tanto el porcentaje de niños inmigrantes, entonces hee los niños chilenos ya han normalizado la situación y la verdad es que prácticamente no hay ningún tipo de diferencia.</p>	<p>diferenciando heee algunas características de acuerdo a los países de los cuales proviene heee, pero es una linda experiencia creo que es un gran aporte al país, a la escuela y a la clase de educación física.</p>	<p>están recién llegado que llevan un mes o semanas a ellos les cuenta entender los modismos, entonces lo más importante es mantener el lenguaje formal. Con respecto a lo que hablábamos delante de los niños rusos que hemos tenido alguno acá en la escuela, nos ha costado el tema del lenguaje por lo queeee nos comunicamos mucho a través de señas y los ejemplos se hacen practico para que puedan entender las actividades a realizar.</p>
---	--	--	---	---

CATEGORÍAS

Interculturalidad	Inclusión	Metodología	Comunicación
-------------------	-----------	-------------	--------------

ANÁLISIS

<p>Define interculturalidad como la mezcla de diferentes culturas o formas de vida que se relacionan en un lugar determinado, que en este caso será la</p>	<p>Define que la inclusión es compartir el mismo espacio físico, que en este caso sería la escuela. En la cual está muy normalizado el tema de la inclusión de niños inmigrantes, ya que desde muy pequeños</p>	<p>Menciona que no se utilizan muchas adecuaciones metodológicas en el caso de alumnos inmigrantes, solo se utilizan las adecuaciones en</p>	<p>La comunicación no es tan complicada porque por lo general todos los alumnos inmigrantes hablan bastante bien el español, pero lo importante es mantener el lenguaje</p>
--	---	--	---

<p>escuela. Por lo cual para él es muy enriquecedor trabajar con niños de diferentes culturas, porque va aprendiendo características específicas de cada alumno en base a su cultura y sirve de sustento para futuras experiencias.</p>	<p>comparten con diferentes culturas.</p>	<p>alumnos con problemas de aprendizajes y de comportamiento, la única adecuación que se realiza en educación física es la incorporación de la unidad de béisbol, la cual se ejecuta ya que lo practican muchos alumnos de centro américa.</p>	<p>formal ya que hay casos puntuales como los alumnos rusos que les cuesta un poco más el español y para ellos se les hace muy complicado comprender los modismos chilenos, también la comunicación con ellos es a través de señas, las actividades se realizan a través de lo gestual, es decir, es una comunicación no verbal. Es por esto que fundamental tener un lenguaje formal para todos los alumnos, pero sobre todo con los inmigrantes</p>
---	---	--	---

CONCLUSIÓN

Profesor 1: Posee un claro concepto de interculturalidad, aprovechando la riqueza de tener estudiantes con diversas culturas en su clase. Trabaja la inclusión con los alumnos desde temprana edad, al tener niños pertenecientes a otros países, proveyendo el ambiente para su interacción y convivencia. Respecto a las metodologías ocupadas por el profesor 1, no establece adecuaciones metodológicas, siendo lo única excepción a esto, la unidad de Beisbol. La comunicación en general, no es compleja, ya que la mayoría de los estudiantes inmigrantes hablan bastante bien el idioma español. En casos donde es más compleja la comunicación, mantiene un lenguaje formal para todos los alumnos, además incorpora la interpretación a señas gestuales.

SUJETO 2

PREGUNTAS

<p>¿Qué entiende usted sobre los conceptos de interculturalidad e inclusión respecto a los alumnos inmigrantes?</p>	<p>¿Qué adecuaciones metodológicas realiza usted para atender las necesidades de los alumnos inmigrantes?</p>	<p>¿Qué estrategias utiliza para la inclusión de los alumnos inmigrantes?</p>	<p>¿Cuál es su experiencia frente a la interculturalidad?</p>	<p>¿Cómo maneja el lenguaje al momento de desarrollar la clase para mantener una comunicación efectiva con los alumnos inmigrantes?</p>
---	---	---	---	---

RESPUESTAS

<p>Heee interculturalidad yo la entiendo por varias culturas reunidas en un mismo sector , en este caso la escuela y va de la mano con la inclusión ya que la interculturalidad debe de ir con una inclusión de estos alumnos inmigrantes</p>	<p>En la educación física las adecuaciones metodológicas hee se dan poco en el sentido de de la experiencia en esta escuela, porque los niños inmigrantes todos hablan el español excepto dos o tres casos que son rusos que todavía les cuenta un poco pero ya se entiende, más que nada adaptamos las metodologías en el sentido de que no sean tan agresivos los juegos, porque en el caso de algunos alumnos extranjeros les gusta mucho lo que es el deporte de contacto,</p>	<p>Hee que aprendan a aceptarse, a aceptar la diferencia que hay entre ellos, ya sea el color de piel, ya sea de de de vestimenta , de que como se alimentan, de cómo hablan, heee aprender a eso a que ellos entiendan que van a ver compañeros que les va a costar el español o quizás el español lo acentúan de otra</p>	<p>Bien hee bueno yo tengo poca experiencia con esto, heee al principio me costó un poco adaptarme al tema de que hubieran tantos extranjeros, uno está acostumbrado a que siempre llega uno a una escuela y sean chilenos, en este caso acá hay mucho extranjeros muchos, de hecho yo creo que más de 200 alumnos debe de ser extranjero, que es bastantes para una escuela, donde tu vas a un</p>	<p>Heee yo soy de estas personas que a los alumnos los trata de usted, yo creo que desde el momento en que uno le entrega ese tipo de lenguaje a ellos donde es de respeto, la comunicación va a ser efectiva, como te lo explique al principio, los inmigrantes hablan muy bien el español y hablan mejor que nosotros el español, porque ellos lo aprenden de buena manera, no como nosotros que tenemos muletillas, que tenemos,... que</p>
---	--	---	---	--

<p>heee por ejemplo acá en la escuela tenemos muchos niños que son haitianos, peruano que ninguna de sus dos culturas son parecidas, por ende la interculturalidad de ellos dos hee la debemos incluir y aceptar sus diferencias, como por ejemplo de alimentación, de de vestirse, de cómo hablan y de cómo se desarrollan con sus compañeros.</p>	<p>porque quizás en su cultura es así, en este caso nosotros tratamos de de evitar el deporte de contacto en el sentido de agresividad que le puedan dar, hee y en ese sentido lo adecuado, pero creemos que igual resulta, más que eso no no hay otro cambio dee metodológico, porque como lo conversamos en la educación física todo se demuestra siempre hay un prototipo de ejercicios y ellos lo tratan de imitar no es necesario saber hablar el lenguaje de ellos para poder aplicar, todo se explica de manera hee gestual y eso lleva que los juegos se realicen de buena manera</p>	<p>manera y el tema del deporte es esencial, muchos de ellos los hacemos participar en todos los talleres acá en la escuela , hee para que aprendan a compartir con sus compañeros y a la vez aprenden a aceptar a los inmigrante acá, por ende acá en la es cual hay muy poco índice de bullyn en el tema de en el tema heee de de gente extranjera, yo creo que eso se lleva bien acá.</p>	<p>curso de 30 alumnos 20 son peruanos o bol o venezolanos, son culturas totalmente distintas de hemisferios del planeta totalmente distinto de climas distintos, como por ejemplo acá los niños rusos sufren bastantes con el tema del calor y eso hay que tratar de adaptarlo, por eso mi experiencia es muy poca y aun me cuesta todavía entender y adaptar muchas veces hasta los mismos juegos para que todos puedan participar y no excluir a nadie.</p>	<p>abreviamos las palabras, que hablamos mal, ellos hablan muy bien , por el hecho que uno ya les diga usted a los alumnos ya le da un plus a tu a tu carrera, que en este caso es educción física y a tu y a tu experiencia como profesor. Encuentro que de esa manera uno utilizando un buen lenguaje y entregándole todas las herramientas a los niños la comunicación va a ser efectiva y los niños va a hablar, ósea van a entrar en el tema que hablamos al principio de la inclusión y aceptar a los inmigrantes.</p>
---	---	--	--	--

CATEGORÍAS

Interculturalidad	Inclusión	Metodología	Comunicación
-------------------	-----------	-------------	--------------

ANÁLISIS

<p>Define que la interculturalidad son varias culturas reunidas en un mismo lugar que en este caso sería el establecimiento. Dice que la interculturalidad va de la mano con inclusión, ya que se hacen presentes diferentes culturas de las cuales ninguna tiene relación una con otra,</p>	<p>Habla que la inclusión en su establecimiento se lleva a cabo de buena manera, ya que para esto se realizan talleres inclusivos, los cuales son deportivos para que aprendan a compartir con sus compañeros y a aceptar las diferentes culturas que están. Es por esto que no se hace presente el bullying.</p>	<p>Dice que no existen muchas adaptaciones metodológicas y que por un lado les cuesta mucho realizarlas, ya que da el ejemplo de niños rusos que sufren mucho por el calor y también dice que hay alumnos que les gusta mucho los juegos de contacto, por lo cual se realizan adecuaciones metodológicas en este tema, porque los niños son muy agresivos y es por esto que esos juegos se tratan de evitar.</p>	<p>Dice que él tiene una comunicación muy cordial con sus alumnos, siempre los trata de usted y al tratarlos de esa manera existe un respeto mutuo que hace la comunicación mucho más efectiva. Menciona que los alumnos inmigrantes hablan muy bien el español e incluso mucho mejor que nosotros ya que ellos lo aprenden de buena manera, sin muletillas ni abreviaciones de palabras. Entonces al momento de hablar bien se tendrá una comunicación efectiva y de respeto con los alumnos. Por otro lado, habla que la comunicación en la educación física es gestual ya que hay prototipos de ejercicios que se van realizando que hacen la clase mucho más efectiva.</p>
--	---	--	--

CONCLUSIÓN

Profesor 2: Tiene claro el concepto de interculturalidad, y por ende, se refiere al instante sobre la inclusión de los alumnos extranjeros, en el establecimiento educacional, donde hace referencia a que existen talleres inclusivos (deporte) para que se establezca una correcta convivencia y puedan desarrollar el compañerismo entre las diversas culturas. Respecto a las adecuaciones metodológicas, estas existen, pero no en su totalidad, solo se ejecutan o realizan actividades que a los niños en general les gustan. La comunicación se torna agradable, por el respeto entre Profesor-Alumno y entre los propios alumnos. Además el profesor 2 interpreta sus acciones a base de gestos para que todos los alumnos desarrollen los ejercicios correctos.

SUJETO 3

PREGUNTAS

¿Qué entiende usted sobre los conceptos de interculturalidad e inclusión respecto a los alumnos inmigrantes?	¿Qué adecuaciones metodológicas realiza usted para atender las necesidades de los alumnos inmigrantes?	¿Qué estrategias utiliza para la inclusión de los alumnos inmigrantes?	¿Cuál es su experiencia frente a la interculturalidad?	¿Cómo maneja el lenguaje al momento de desarrollar la clase para mantener una comunicación efectiva con los alumnos inmigrantes?
--	--	--	--	--

RESPUESTAS

R: Interculturalidad me la impresión de que tiene que ver con (tos), con la diversidad cultural un sinónimo de diversidad cultural que dé en un contexto, en un espacio, en una sala de clases en este caso, en un barrio, ya eso. Inclusión tiene que ver como se insertan estas diferentes culturales en este mismo espacio y que las personas que tienen liderazgo o	R: En la clase, en la clase misma nada, más bien por que como te digo son tres alumnos solamente. Pero si algunos detalles en el contexto formativo en el cómo profesor jefe, pero en la clase de educación física, se relaciona un poquito con la	R: MMM; nada especial po, se va relacionando las dos, tres y cuatro	R: En este colegio se da poco ya que esta recién se está abriendo a la integración de alumnos inmigrantes, pero en experiencias anteriores, estuve en colegios como practicante obviamente no como docente titular eee ¿Cómo fue la Pregunta?. ¿Cuál es su experiencia...? Aaa; es bastante fuerte la experiencia es como asombro...es como	R: En estos casos con la cantidad de estudiantes inmigrantes que tengo en el curso, si hay que tener cuidado cuando uno se refiere e e a algunas cosas que sabe que pueden estar en un límite de que se puedan sentir mal, chistes, tallas con los demás estudiantes, eso, pero como te digo no es mucho lo que se hace porque acá son pocos todavía los
---	--	---	---	--

ejercen el control de esto espacios deben asumir la inclusión con; inclusión valórica, inclusión de convivencia entre ellos, inclusión laboral, ya.	pregunta número dos.		impactante al ver aulas de un colegio de Santiago de Chile donde la casi la mitad es son estudiantes inmigrantes.	alumnos inmigrantes
---	----------------------	--	---	---------------------

CATEGORÍAS

Interculturalidad	Inclusión	Metodología	Comunicación
-------------------	-----------	-------------	--------------

ANÁLISIS

Cree que la interculturalidad es la diversidad cultural que se encuentra presente en algún lugar específico.	Dice que es el cómo se insertan las diferentes culturas en el mismo espacio específico y que las personas que tienen un liderazgo tienen que asumir la inclusión, como en este caso será el profesor, lo cual el comenta que en este colegio no se presencia mucho la inclusión ya que recién se están abriendo la integración para alumnos inmigrantes.	Dice que no existen muchas adecuaciones metodológicas ya que solamente tiene 3 alumnos inmigrantes.	Da a entender que la comunicación y la forma de expresarse es muy importante y que hay que tener cuidado cuando uno se refiere a algunas cosas que sabe que pueden estar en un límite de pasar a llevar o hacer sentir mal, chistes, tallas, etc, con los alumnos inmigrantes.
--	--	---	--

CONCLUSIÓN

Profesor 3: No define con autoridad los primeros dos conceptos consultados de interculturalidad e inclusión. Se puede deducir de sus palabras que esto se debe a que el establecimiento educacional se esta recién formando en éste ámbito (inclusión e integración). Las adecuaciones metodológicas no existen. La preocupación hacia los pocos estudiante inmigrantes (3) es tener cuidado con la palabras empleadas, (comunicación).

SUJETO 4

PREGUNTAS

¿Qué entiende usted sobre los conceptos de interculturalidad e inclusión respecto a los alumnos inmigrantes?	¿Qué adecuaciones metodológicas realiza usted para atender las necesidades de los alumnos inmigrantes?	¿Qué estrategias utiliza para la inclusión de los alumnos inmigrantes?	¿Cuál es su experiencia frente a la interculturalidad?	¿Cómo maneja el lenguaje al momento de desarrollar la clase para mantener una comunicación efectiva con los alumnos inmigrantes?
--	--	--	--	--

RESPUESTAS

<p>EEE;ii</p> <p>inclusión yo entiendo que tiene que ver el adecuar todas las condiciones para que todos tengamos cabida en un espacio común y interculturalidad tiene que ver con el cruce de distintas culturas, yo creo que</p>	<p>¿Metodológicas?</p> <p>¿Migrantes? Ee no me ha tocado mucho tiene que ver con con un trabajo más personalizado con aquellos que tienen una cultura distinta en muchas veces tiene que ver con el trato, ee no se po estudiantes que son peruanos tienen un trato mucho más respetuoso con el resto y precisamente con adultos entonces también trata ahí uno de personalizar algunas evaluaciones, algunos trabajos cosa que no vean tan alterado sobre todo si vienen recién llegando. Hay</p>	<p>¿Para la inclusión? Eee para la inclusión tendrían que ser más que nada actividades que como te comentaba antes ligadas al juego que eso ayuda mucho a la integración de unos con otros y en la inclusión obviamente eso principalmente, yo creo que a nivel de colegio hay más cosas que a nivel de educación física</p>	<p>En otros contextos me acuerdo haber levantados proyectos en Estación central y haber trabajado en unos fosis en algunos lugares como Independencia y ahí tuve arto lazo con hartos migrantes entonces ahí había harta adecuación que hacer había arto trabajo metodológico más específico que hacer con ellos. Esa es como experiencia pero eso estoy</p>	<p>El lenguaje mientras sea correcto e tengo llegada con todos ee que eso ver harto migrante que habla mucho mejor que nosotros ee y también tiene que ver mucho con un lenguaje más conciliador también ya fuera de los conceptos, ósea donde todos tengamos cabida, donde somos hermanos, donde todos compartimos, donde todos convivimos y eso yo creo que ayuda</p>
--	--	--	--	---

más ligado a los migrantes en este periodo en Chile.	venezolanos también que vienen recién llegando entonces con ellos quizás es lo más rápido que se ha tenido que hacer.	de hecho tenemos actividades formativas que tienen que ver con la inclusión y con los migrantes.	hablando de de hace tres años atrás cuando ya estaba empezando, hace cinco años atrás cuando estaba empezando un poco a desempeñarme profesionalmente.	mucho vuelvo a repetir el tema de los juegos, los juegos siempre ayudan y cuando se intencionan desde ahí mejor aún.
--	---	--	--	--

CATEGORÍAS

Interculturalidad	Inclusión	Metodología	Comunicación
-------------------	-----------	-------------	--------------

ANÁLISIS

Cree que la interculturalidad es el cruce de distintas culturas que está ligado con los migrantes (inmigrantes) en Chile.	Entiende la inclusión como la adecuación de condiciones para que todos puedan compartir un espacio en común. En este caso habla sobre actividades deportivas de juegos que ayuda a la integración de alumnos inmigrantes	Las metodologías que se utilizan son en base a juegos que tenga cabida para todos los alumnos dejando fuera la competencia, ya que menciona que eso es una forma de discriminar, por otro lado, indica que tienen actividades formativas como modo de metodologías	No se encontró
---	--	--	----------------

CONCLUSIÓN

El docente no tiene claro los conceptos y hace un cruce entre interculturalidad e inclusión. Cuando se le pregunto sobre la inclusión, dio la definición de integración. No se realizan adecuaciones metodológicas, pero realizan juegos en donde estén involucrados todos los alumnos. En comunicación no hay respuesta.

5.3 CONCLUSIÓN FINAL

En general los cuatro profesores tienen noción del significado de interculturalidad e inclusión, sobre todo los profesores de la **Escuela república oriental del Uruguay (P1 Y P2)**, donde la interculturalidad por lo que cuentan ellos está muy presente, a tal punto que más del 60 % de los estudiantes son inmigrantes. Es por esto que se ve que hay un manejo del tema más completo, ya que se presentan adaptaciones metodológicas tales como la incorporación del béisbol que es un deporte que no está en los Planes y Programas pero que ellos lo incorporan para que los alumnos se sientan más cómodos, ya que es un deporte que practican mucho los alumnos inmigrantes. Por otro lado, tenemos al **Colegio San Ignacio” Alonso de Ovalle (P3 Y P4)** en el que se nota que existe muy poco dominio sobre los temas planteados, ya que las preguntas que se realizaron son contestadas con poco contenido y precisión, por un lado, confunden lo que es integración con inclusión y no hay adaptaciones metodológicas, esto se puede deber a que no trabajan con muchos alumnos inmigrantes por lo que mencionan, a diferencia de la **Escuela república oriental del Uruguay (P1 Y P2)**.

Todos los profesores tienen cuidado con el lenguaje, la forma de expresarse frente a los estudiantes inmigrantes, ya que si el lenguaje es mal utilizado los alumnos se pueden sentir discriminado, también mencionan que no hay que usar muletillas o modismos chilenos para que ellos puedan entender y comunicarse de mejor manera. Generalmente utilizan la comunicación gestual, ya que los estudiantes aprenden mejor mirando un ejercicio o deporte, porque tienen muy bien desarrollado la parte de imitación, por lo cual es mejor mostrar cómo se realiza un ejercicio a que explicarles verbalmente.

Los profesores en general no tienen muchas adaptaciones metodológicas y esto es un problema grave bajo nuestro parecer, ya que los estudiantes inmigrantes necesitan un acogimiento correspondiente. La comunicación en este punto es muy importante a pesar que dicen que los alumnos hablan el español bastante bien, pero ¿Qué sucede con los casos que no es así? Como los rusos, se realizan o se enseña a través de lo gestual, pero la parte teórica es donde se está fallando, porque los estudiantes tienen que saber las reglas o la metodología de los ejercicios a realizar, esto tiene que tener un trasfondo y es por esto que creemos que es muy importante dominar el inglés, ya que es el idioma más utilizado en el mundo y por lo general los estudiantes inmigrantes lo manejan.

Lo que si encontramos muy interesante es la parte de la incorporación de la unidad de béisbol, ya que no está dentro de los Planes y Programas, pero a petición de las necesidades de los alumnos se realizó y se logró muy bien el objetivo, ya que esto viene siendo parte de la cultura de los alumnos inmigrantes que se encuentran presentes y es una manera de enseñarles al resto un nuevo deporte. Es por esto que los profesores de Educación Física deben de estar abiertos a nuevos contenidos y a atender las necesidades de los alumnos, conocer sus capacidades, su cultura, su situación, etc, y de esto aprender para adaptar los contenidos frente a distintos escenarios que se presentan.

Encontramos que a pesar de tener un conocimiento básico de la interculturalidad y de la inclusión, falta mucho por mejorar para entregar una educación de calidad. Si se quiere formar personas integra tenemos que tener la capacidad y las condiciones de entregar una educación efectiva, no solo hay que pasar los contenidos mínimos establecidos, sino que hay que dar un poco más para que poco a poco vaya cambiando el sistema educativo y

logremos tener una educación de calidad. Para esto tenemos que tener la capacidad de pararnos frente a un escenario de distintas culturas, conocerlas, adaptarlas, aprender de ellas y mezclarlas con los contenidos mínimos obligatorios para generar una enseñanza de calidad y tener un aprendizaje significativo tanto para los alumnos como para el mismo profesor.

5.4 RESPUESTA A LOS OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Identificar las adecuaciones metodológicas afectuadas por los docentes de Educación Física, en relación a la enseñanza de los estudiantes inmigrantes

Respondiendo al objetivo general de nuestra investigación, se pueden identificar claramente una metodología que utilizan ciertos docentes en relación a las necesidades de los estudiantes inmigrantes. Esta metodología es incorporar la unidad de béisbol a los contenidos, ya que existen muchos alumnos inmigrantes que practicaban ese deporte en su país, por lo cual para incluirlos y que ellos se sientan cómodos es que realizan esta adecuación.

Existe también una metodología en general de los cuatro docentes, la cual es la utilización del lenguaje, nos explican que esto es sumamente importante como método de comunicación, ya que existen alumnos inmigrantes que les cuesta un poco el lenguaje, porque existen muchos modismos y esto provoca que se confundan. Es por lo cual que los docentes investigados se preocupan mucho de hablar bien para que los

alumnos inmigrantes entiendan y para que los otros alumnos también tengan esa costumbre.

Otro punto que es muy importante es que los docentes ocupan mucho la metodología de la comunicación gestual en sus clases, siempre demuestran las actividades a realizar para que todos entiendan por igual. Dicen que de esta manera todos los alumnos aprenden de mejor manera.

5.4.2 Objetivo Especifico :

Describir las prácticas de aula de los profesores de Educación Física.

En general los profesores les dan las instrucciones a los alumnos en las salas de lo que se va a realizar en el patio y porque se realizará. Luego todos los alumnos se juntan en el patio a esperar las actividades.

Se explica la actividad, la muestra el profesor y pregunta si se entendió. Luego se realiza una de prueba para ver si todos entendieron y es ahí donde a todos les queda mucho más claro.

Entre cada actividad se da unos minutos para ir a tomar agua y luego se vuelven a juntar.

Al término de todas las actividades se realiza una elongación de 15 minutos aprox. Y luego se da un tiempo libre donde se van a asear o se quedan jugando.

Por otro lado, nos pudimos dar cuenta que siempre para demostrar una actividad lo hacen ellos y luego siempre sacan a alumnos chilenos o peruanos para demostrar. Se ayudan mucho de los alumnos que entienden bien el idioma y ellos siempre cooperan y les gusta demostrar las actividades. Este punto lo encontramos muy importante ya que se realiza algo en conjunto para poder tener un aprendizaje significativo para todos.

5.4.3 Objetivo Especifico : Caracterizar las estrategias metodológicas que ocupan los docentes de Educación Física, para la inclusión de los estudiantes inmigrantes.

- **Metodología de incorporacion de la unidad de beisbol :**

Se incorpora esta unidad que no está dentro de los planes y programa, para incluir de mejor manera a los alumnos inmigrantes y que se sientan como en casa, ya que este deporte es el que más practicaban en su país.

- **Metodología del la utilización del lenguaje formal:**

Los docentes tienen mucho cuidado con el lenguaje al dirigirse a sus alumnos, ya que hay algunos inmigrantes que no hablan muy bien el español y les cuesta un poco más por los modismos que existen, es por eso que tratan de evitarlos y de dirigirse con un lenguaje formal hacia todos los alumnos sin hacer distinciones. De esta manera todos hablarán bien sin la utilización de palabras informales.

- **Metodología de la comuncación gestual:**

Todas las actividades se muestran después de explicarlas, el docente muestra la actividad realizandola y luego hace una prueba con algunos alumnos que quieran ayudarlo. Para que de esta manera les quede a todos claro la actividad.

5.4.4. Objetivo Específico: Establecer la concepción de interculturalidad e inclusión, que poseen los docentes de Educación Física en sus prácticas de aulas.

Los docentes tienen súper claro los conceptos de interculturalidad, ya que dicen que es la diversidad cultural. Y por otro lado ellos se preocupan de conocer estas culturas. Pero el de inclusión es el que confunden con la integración, por lo cual la integración es en beneficio de quienes poseen capacidades diferentes, produce una especie de discriminación dado que los alumnos se ven envueltos en grupos sociales diferentes a los demás, a diferencia de la inclusión, donde se inserta a la persona con capacidades diferentes en escuelas regulares y es el contexto el que se adapta, permitiéndole a la persona adaptarse y conocer un entorno “normal” y no diferente como lo es en la integración.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Gonzalo. (2008) *“La inmigración peruana en Chile una posibilidad para la integración”*. Mundo político. Revista electrónica. Extraído el 18 Marzo del 2008 de: http://www.mundopolitico.cl/paginas/mp_nacional7a.htm
- Aranzadi, Juan (1991), *“Racismo y piedad. Reflexiones sobre un judío y un chimpancé”*, en Revista Claves de Razón Práctica, núm. 13, julio, Madrid.
- Aravena Reyes, A. (2012) *“Juventud, Migración y Discriminación en el Chile contemporáneo. Última Década N°36, CIDPA Valparaíso, p 122-140*
- Balibar E, Wallerstein E(1991), *“Raza, nación y clase”*, México: Siglo XXI.
- Colectivo Sin Fronteras (2007) *“Niños y Niñas Migrantes: Políticas Públicas, Integración e Interculturalidad”*, Editorial Quimantú, Santiago.
- Deino. (2007). Tesis, *“Educación intercultural: Cuando eres la pieza que no encaja en el rompecabezas de la educación tradicional”* : Universidad Arcis
- Diaz-Aguado. (2002). *“Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo”*: Piramide
- Domenech. (2003). *“La otredad y el espejismo de la integración. Reflexiones sobre la escuela multicultural en Argentina”*. Argentina: Centro de estudios avanzados de la Universidad de Córdoba.
- Enríquez, O. (2007) *“Ética y valores: Un enfoque constructivista”* Pearson Educación. Pág 95
- Essomba, M. (2008). *“10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela”*. Editorial Graó.
- Foucault, M. (1975) *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*. Ed. Siglo XXI, Madrid.
- García, N. (2006). *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.

- Goffman, Erving (1963), *Estigma. La identidad deteriorada*, Buenos Aires: Amorrortu
- Huatay, Carolina y Jiménez Ricardo (comp.) (2010), *Construyendo comunidad. Intervención psicosocial en la comunidad inmigrante Barrio Juárez Larga, comuna de Recoleta, Santiago de Chile 2007-2009*, Chile: OIM, Programa Andino para la Dignidad Humana, PROANDES.
- Infante Marta (2007). *"Inclusión educativa en el cono sur: Chile"*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Jensen, María (2008), *"Inmigrantes en Chile: La exclusión vista desde la política migratoria chilena"*, en *Temáticas migratorias actuales en América Latina: remesas, políticas y emigración*, ALAP, Brasil: Trilce
- Jimenez, F. (2014). *Modelos de gestión de la diversidad cultural para la escolarización de alumnado inmigrantes en escuelas chilenas: Desafíos para la interculturalidad actual*. Estudios pedagógicos XL.,núm. 409-426.
- Kinder, D.R. y Sears, D.O. (1981). *Prejudice and politics: symbolic racism versus racial threats to the good life*. Journal of Personality and Social Psychology, 40, 414-431.
- López, M. (2012). *Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social*. Estudios pedagógicos XXXVIII.,1, pp 155-176
- MALINOWSKI, B. (1975) *"La cultura"*, a KAHN, J.S. (comp.): El concepto de cultura: textos fundamentales, p. 85-127. Barcelona, Anagrama.
- Martínez, O. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29, N°2, pp. 63-78.
- Martínez, O. (2009). *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. Revista Iberoamericana de educación,, N° 51, pp. 67-85.
- Martínez-Otero, V. (2002). *Condicionantes del rendimiento escolar* . Educadores , nro. 204 , pp. 285 – 295

- Memmi, Albert (1994), *Le racisme*, París: Gallimard.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Centro de investigación y Documentación Educativa (2005). *“La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España”*. Edita: Secretaria General Técnica, Subdirección General de información y Publicaciones.
- Ministerio de Educación. (Septiembre, 2013). *Discriminación en el contexto escolar: Orientaciones para promover una escuela inclusiva*. Junio, 24, 2016, de Mineduc Sitio web: www.convivenciaescolar.cl
- Mojica, L. D. (2010). *Kit paz paz inclusión, ¿Qué es la inclusión?*, Tomado de internet:
http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75
- Montoya, R. (2014, Noviembre 03). El desafío de educar a niños extranjeros. *Inmigrantes en la sala de clases*, 2, p.28.
- Muñoz Sedano, A. (1997). *Educación intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2008). *“Los Desafíos de las Migraciones en Chile”*. Santiago: O.I.M. Chile
- UNESCO. (2004). *Diversidad Cultural*, materiales para la formación docente y el trabajo de aula. Volumen 3: UNESCO
- Peña. (2007). *La Escuela como espacio de Ciudadanía*. Estudios Pedagógicos XXXVI, 2, p: 213-239.
- Prat, M. Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte*. INDE.
- Ríos, M. (2006). *Estrategias inclusivas en el área de la educación física*. *Tandem.*, 21.
- Rivas, P. (2006). La integración escolar y la exclusión social: una relación asimétrica. *Educere*. Abril-junio, vol. 10 (33), 361-367.

- Ruiz, M. Molero, D. (2012). *Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de las clases de educación física*. Educación física y deportes., pp, 26-34.
- Ruiz de Lobera, M. (2013) *Inmigración, Diversidad, Integración, Exclusión: Conceptos claves para el trabajo con la población inmigrante*. Estudios de Juventud n°66/04.
- Salgado, I. Diaz, N. (2012). *La comprensión de la diversidad en la interculturalidad y educación*. Revista de ciencias sociales., vol.19, núm. 59.
- Stefoni, Carolina (2001), *Representaciones Culturales y Estereotipos de la Migración Peruana en Chile. Informe final del concurso: Culturas e identidades en América Latina y el Caribe*. Programa Regional de Becas, Santiago: FLACSO.
- Stefoni E., Carolina (2003), *Inmigración Peruana en Chile. Una oportunidad a la integración*, Santiago: Universitaria Chile, FLACSO. pag 39.
- Tijoux, M. (2013, Enero). Marcados por la inmigración peruana: Estigma, sufrimientos, resistencias. *Revista de Ciencias Sociales*, 20, pp83-104.
- Tijoux, M. (2013). *Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo*. Revista Latinoamericana, 12 N°35, pp287-307.
- Tijoux, M. (2008), “*Transformaciones de la vida cotidiana de los inmigrantes peruanos que habitan en Santiago: relaciones familiares e invención de existencias transnacionales*”, Valencia: CEIMIGRA
- Tubino, F. (2005). “*La interculturalidad crítica como proyecto ético-político*”, *En: Encuentro continental de educadores agustinos*. Lima, 24-28 de enero de 2005.
- Walsh Bennet, C (1986) *La interculturalidad en la Educación*

METODOLÓGICA

- León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en psicología y Educación* (3ª edición). McGraw-Hill: Madrid.
- Mella, O (2003) Metodología cualitativa en ciencias sociales y educación. Santiago, Ch: Primus. (pág. 31, 150).
- Sánchez Gómez, M. C. (2003). Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid. McGraw-Hill. [Versión electrónica]. "Teoría de la educación y cultura en la sociedad de la información", 4.
- Stake Robert E. (2007). Investigación con estudio de casos (pag.13). Londres: ediciones Morata.
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados" pag.194.: Editorial Paidós

WEB-GRAFÍA:

- www.mineduc.cl, Normas y derechos para escolares. Situaciones discriminatorias. Inmigrantes.
- <http://derecho.uc.cl/Derecho-UC-en-los-medios/icomos-los-recibe-chile-la-realidad-que-enfrentan-los-inmigrantes-que-llegan-al-pais.html>
- <http://www.emol.com/noticias/Nacional/2015/09/21/750835/La-realidad-que-enfrentaran-los-inmigrantes-que-lleguen-a-Chile.html>
- Definición y concepto de la no discriminación. El Cotidiano, () 23-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32513404>),

- (No a la Discriminación por un trato igualitario, 2016, extraído 6 de Agosto, 2016 de: <http://www.unicef.cl/web/wp>).
- Xenofobia y discriminación en Chile. Junio 25, 2016 , de El Cotidiano Sitio web: <http://www.elciudadano.cl/2014/04/15/104216/xenofobia-y-discriminacion-en-chile/>)
- CONAPRED, consultores Marnic, 2016, extraído 6 de Agosto, 2016 de <http://www.conapred.org.mx>).
- <http://docplayer.es/15257933-EI-tratamiento-de-la-interculturalidad-en-la-educacion-fisica-y-en-el-deporte-desde-una-perspectiva-inclusiva-el-reto-de-un-futuro-mestizo.html>
- <http://aulainter-cultural.org/2009/01/07/10-ideas-clave-la-gestion-de-la-diversidad-cultural-en-la-escuela/>
- <http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/5/45125/DGonzalez.pdf>
- <https://miradaestadisticabolivia.wordpress.com/tag/migracion/>
- <http://www.vivamosmejorwalmartchile.cl/inmigrantes/>
- <http://www.un.org/es/index.html>
- <http://www.incluyeme.com/tag/definicion-de-inclusion/>
- Artículo: ¿inclusion o integracion?
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?GUid=23e7e0e6-3031-48f9-8898-4a8a97923011&id=196628>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

CAPÍTULO VI

ANEXOS

ENTREVISTAS.

COLEGIO 1: Entrevista dirigida a PROFESOR 1

- **¿Qué entiende usted sobre los conceptos de interculturalidad e inclusión respecto a los alumnos inmigrantes?**

Hee bueno por interculturalidad heee, siento que es la combinación de varias culturas o formas de vida las cuales se integran en un espacio en común en este caso sería la escuela.

Y en cuanto a inclusión heee es la integración de estos estudiantes en algún contacto que...o lugar común que claro seria el establecimiento en este caso la escuela Uruguay.

- **¿Qué adecuaciones metodológicas realiza usted para atender las necesidades de los alumnos inmigrantes?**

En cuanto a adecuaciones metodológicas en niños inmigrantes no es necesario hacer muchas más bien se hace con niños que tienen otro tipo de problemas, de aprendizajes o a veces de comportamiento heee la verdad es que no hay mucho que hacer, en cuanto a habilidades motrices prácticamente o sea no hay y en cuanto a deporte se suele agregar la unidad de béisbol que llama mucho la atención en alumnos centro americanos.

Yo: ¿ya, pero en caso de comunicación por ejemplo los niños haitianos?

No la verdad es que no hay problemas de comunicación con niños haitianos, por queee los casos que hemos tenido acá son niño que manejan bastante

bien el español, con los niños que hemos tenido problemas ha sido con los rusos, porque a ellos les cuesta mucho aprender el idioma, pero con ellos see...

Yo: ¿hay como lo hacen?

Ellos tienen que adecuarse y los ejemplos se hacen a través de ejemplos prácticos.

¿Qué estrategias utiliza para la inclusión de los alumnos inmigrantes?

Bueno en esta escuela nos va super bien con la inclusión de los niños ya que, esa súper normalizado con los estudiantes porque comparten con niños inmigrantes desde que son muy pequeños y como es tanto el porcentaje de niños inmigrantes, entonces hee los niños chilenos ya han normalizado la situación y la verdad es que prácticamente no hay ningún tipo de diferencia.

Yo: ¿ósea las estrategias serían las mismas?

Claro

- **¿Cuál es su experiencia frente a la interculturalidad?**

Es una bonita experiencia porque es un trabajo distinto, es entretenido trabajar con niños con otras culturas hee se relaciona de otra manera, uno va diferenciando heee algunas características de acuerdo a los países de los cuales proviene heee, pero es una linda experiencia creo que es un gran aporte al país, a la escuela y a la clase de educación física.

- **¿Cómo maneja el lenguaje al momento de desarrollar la clase para mantener una comunicación efectiva con los alumnos inmigrantes?**

Heee bueno la verdad es que no se hacen grandes cambios lo importante no más es mantener el lenguaje formal porque cuando utilizamos modismos chilenos a veces no entienden, aunque la mayoría los entienden porque ya llevan algún tiempo acá en la escuela, los niños que están recién llegado que llevan un mes o semanas a ellos les cuesta entender los modismos, entonces lo más importante es mantener el lenguaje formal.

Con respecto a lo que hablábamos delante de los niños rusos que hemos tenido alguno acá en la escuela, nos ha costado el tema del lenguaje por lo queeee nos comunicamos mucho a través de señas y los ejemplos se hacen práctico para que puedan entender las actividades a realizar

COLEGIO 1 : Entrevista Dirigida a PROFESOR 2

- **¿Qué entiende usted sobre los conceptos de interculturalidad e inclusión respecto a los alumnos inmigrantes?**

Heee interculturalidad yo la entiendo por varias culturas reunidas en un mismo sector , en este caso la escuela y va de la mano con la inclusión ya que la interculturalidad debe de ir con una inclusión de estos alumnos inmigrantes heee por ejemplo acá en la escuela tenemos muchos niños que son haitianos, peruano que ninguna de sus dos culturas son parecidas, por ende la interculturalidad de ellos dos hee la debemos incluir y aceptar sus diferencias, como por ejemplo de alimentación, de de vestirse, de cómo hablan y de cómo se desarrollan con sus compañeros.

- **¿Qué adecuaciones metodológicas realiza usted para atender las necesidades de los alumnos inmigrantes?**

En la educación física las adecuaciones metodológicas hee se dan poco en el sentido de de la experiencia en esta escuela, porque los niños inmigrantes todos hablan el español excepto dos o tres casos que son rusos que todavía les cuenta un poco pero ya se entiende, más que nada adaptamos las metodologías en el sentido de que no sean tan agresivos los juegos, porque en el caso de algunos alumnos extranjeros les gusta mucho lo que es el deporte de contacto, porque quizás en su cultura es así, en este caso nosotros tratamos de de evitar el deporte de contacto en el sentido de agresividad que le puedan dar, hee y en ese sentido lo adecuado, pero creemos que igual resulta, más que eso no hay otro cambio dee metodológico, porque como lo conversamos en la educación física todo se demuestra siempre hay un prototipo de ejercicios y ellos lo tratan de imitar no es necesario saber hablar el lenguaje de ellos para poder aplicar, todo se explica de manera hee gestual y eso lleva que los juegos se realicen de buena manera.

¿Qué estrategias utiliza para la inclusión de los alumnos inmigrantes?

Hee que aprendan a aceptarse, a aceptar la diferencia que hay entre ellos, ya sea el color de piel, ya sea de de vestimenta , de que como se alimentan, de cómo hablan, aprender a eso a que ellos entiendan que van a ver compañeros que les va a costar el español o quizás el español lo acentúan de otra manera y el tema del deporte es esencial, muchos de ellos los hacemos participar en todos los talleres acá en la escuela, para que aprendan a compartir con sus

compañeros y a la vez aprenden a aceptar a los inmigrante acá, por ende acá en la es cual hay muy poco índice de bullyn en el tema de en el tema de de gente extranjera, yo creo que eso se lleva bien acá.

- **¿Cuál es su experiencia frente a la interculturalidad?**

Bien hee bueno yo tengo poca experiencia con esto, heee al principio me costó un poco adaptarme al tema de que hubieran tantos extranjeros, uno está acostumbrado a que siempre llega uno a una escuela y sean chilenos, en este caso acá hay mucho extranjeros muchos, de hecho yo creo que más de 200 alumnos debe de ser extranjero, que es bastantes para una escuela, donde tu vas a un curso de 30 alumnos 20 son peruanos o bol o venezolanos, son culturas totalmente distintas de hemisferios del planeta totalmente distinto de climas distintos, como por ejemplo acá los niños rusos sufren bastantes con el tema del calor y eso hay que tratar de adaptarlo, por eso mi experiencia es muy poca y aun me cuesta todavía entender y adaptar muchas veces hasta los mismos juegos para que todos puedan participar y no excluir a nadie.

- **¿Cómo maneja el lenguaje al momento de desarrollar la clase para mantener una comunicación efectiva con los alumnos inmigrantes?**

Heee yo soy de estas personas que a los alumnos los trata de usted, yo creo que desde el momento en que uno le entrega ese tipo de lenguaje a ellos donde es de respeto, la comunicación va a ser efectiva, como te lo explique al principio, los inmigrantes hablan muy bien el español y hablan mejor que nosotros el español, porque ellos lo aprenden de buena manera, no como nosotros que tenemos muletillas, que tenemos,... que abreviamos las palabras, que hablamos mal, ellos hablan muy bien , por el hecho que uno ya

les diga usted a los alumnos ya le da un plus a tu a tu carrera, que en este caso es educación física y a tu y a tu experiencia como profesor. Encuentro que de esa manera uno utilizando un buen lenguaje y entregándole todas las herramientas a los niños la comunicación va a ser efectiva y los niños va a hablar, ósea van a entrar en el tema que hablamos al principio de la inclusión y aceptar a los inmigrantes.

COLEGIO 2: Entrevista Dirigida a PROFESOR 3

- **¿Qué entiende usted sobre el concepto de Interculturalidad e inclusión?**

Interculturalidad me la impresión de que tiene que ver con (tos), con la diversidad cultural un sinónimo de diversidad cultural que dé en un contexto, en un espacio, en una sala de clases en este caso, en un barrio, ya eso.

Inclusión tiene que ver como se insertan estas diferentes cultural en este mismo espacio y que las personas que tienen liderazgo o ejercen el control de esto espacios deben asumir la inclusión con; inclusión valórica, inclusión de convivencia entre ellos, inclusión laboral, ya.

- **¿Qué adecuaciones metodológicas realiza usted para atender las necesidades de los alumnos inmigrantes?**

En la clase, en la clase misma nada, más bien por que como te digo son tres alumnos solamente. Pero si algunos detalles en el contexto formativo en el cómo profesor jefe, pero en la clase de educación física, se relaciona un poquito con la pregunta número dos.

- **¿Qué estrategias utiliza para la inclusión de los alumnos inmigrantes?**

MMM;j nada especial po, se va relacionando las dos, tres y cuatro.

- **¿Cuál es su experiencia frente a la Interculturalidad?**

En este colegio se da poco ya que esta recién se está abriendo a la integración de alumnos inmigrantes, pero en experiencias anteriores, estuve en colegios como practicante obviamente no como docente titular eee ¿Cómo fue la Pregunta? ¿Cuál es su experiencia...? Aaa;j es bastante fuerte la experiencia es como asombro...es como impactante al ver aulas de un colegio de Santiago de Chile donde la casi la la mitad es son estudiantes inmigrantes.

- **¿Cómo utiliza usted el lenguaje, en tanto, estrategias didácticas para la comunicación con los estudiantes Inmigrantes?**

En estos casos con la cantidad de estudiantes inmigrantes que tengo en el curso, si hay que tener cuidado cuando uno se refiere e e a algunas cosas que sabe que pueden estar en un límite de que se puedan sentir mal, chistes, tallas con los demás estudiantes, eso, pero como te digo no es mucho lo que se hace porque acá son pocos todavía los alumnos inmigrantes.

COLEGIO 2: PROFESOR 4

- **¿Qué entiende usted sobre el concepto de Interculturalidad e inclusión?**

EEE; inclusion yo entiendo que tiene que ver el adecuar todas las condiciones para que todos tengamos cabida en un espacio común y interculturalidad tiene que ver con el cruce de distintas culturas, yo creo que mas ligado a los migrantes en este periodo en Chile.

- **¿Qué adecuaciones metodológicas realiza usted para atender las necesidades de los alumnos inmigrantes?**

¿Metodológicas? ¿Migrantes? Ee no me ha tocado mucho tiene que ver con con un trabajo más personalizado con aquellos que tienen una cultura distinta en muchas veces tiene que ver con el trato, ee no se po estudiantes que son peruanos tienen un trato mucho más respetuoso con el resto y precisamente con adultos entonces también trata ahí uno de personalizar algunas evaluaciones, algunos trabajos cosa que no vean tan alterado sobre todo si vienen recién llegando. Hay venezolanos también que vienen recién llegando entonces con ellos quizás es lo más rápido que se ha tenido que hacer.

- **ds¿Qué estrategias utiliza para la inclusión de los alumnos inmigrantes?**

¿Para la inclusión? Eee para la inclusión tendrían que ser más que nada actividades que como te comentaba antes ligadas al juego que eso ayuda mucho a la integración de unos con otros y en la inclusión obviamente eso principalmente, yo creo que a nivel de colegio hay más cosas que a nivel de educación física de hecho tenemos actividades formativas que tienen que ver con la inclusión y con los migrantes.

- **¿Cuál es su experiencia frente a la Interculturalidad?**

En otros contextos me acuerdo haber levantados proyectos en Estación central y haber trabajado en unos fosis en algunos lugares como Independencia y ahí tuve arto lazo con hartos migrantes entonces ahí había harta adecuación que hacer había arto trabajo metodológico más específico que hacer con ellos. Esa es como experiencia, pero eso estoy hablando de de hace tres años atrás cuando ya estaba empezando, hace cinco años atrás cuando estaba empezando un poco a desempeñarme profesionalmente.

- **¿Cómo utiliza usted el lenguaje, en tanto, estrategias didácticas para la comunicación con los estudiantes Inmigrantes?**

El lenguaje mientras sea correcto e tengo llegada con todos ee que eso ver hartos migrantes que habla mucho mejor que nosotros ee y también tiene que ver mucho con un lenguaje más conciliador también ya fuera de los conceptos, ósea donde todos tengamos cabida, donde somos hermanos, donde todos compartimos, donde todos convivimos y eso yo creo que ayuda mucho vuelvo a repetir el tema de los juegos, los juegos siempre ayudan y cuando se intencionan desde ahí mejor aún.