



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

**VALORACIONES QUE LE OTORGAN AL
TALLER DE DESARROLLO PERSONAL
LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA RAÚL SILVA HENRÍQUEZ**

**SEMINARIO PARA
OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO
DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN MEDIA
EN EDUCACIÓN
FÍSICA.**

**INTEGRANTES:
CAROLINA GARCIA RIOS
DIEGO MENESES SALINAS
TANIA MONSALVE QUILODRAN**

**DIRECTOR DE SEMINARIO:
MIGUEL FERNANDEZ REBOLLEDO.**

SANTIAGO, 2016

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradeceremos de manera especial y sincera al Profesor Miguel Fernández por apoyarnos constantemente y potenciar el desarrollo óptimo de esta investigación, dándonos su empuje y su capacidad para guiar ideas, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadores. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación, incluso cuando no se encontró muy bien de salud.

Agradecer también a los profesores evaluadores, profesora Soledad Rivera y al profesor Felipe Hidalgo, quien se mostró siempre con buena voluntad para ayudarnos y complementar nuestra investigación, aun cuando no era de su deber. Una persona muy gentil y sabia.

Por otra parte, a los profesores validadores del instrumento de recolección de datos, profesor Carlos Álvarez y Profesor Francisco Castillo.

Además de agradecer a los compañeros que tuvieron la gentileza de desarrollar los cuestionarios apoyándonos en el desarrollo de esta investigación.

Y finalmente al cuerpo directivo de la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez.

DEDICATORIA

Carolina García Ríos

Quiero dedicar este trabajo a mis padres. Raque Ríos, mi mamá, por su incondicional apoyo y entrega en cada uno de los momentos vividos en este proceso.

A mi padre, Mariano García, quien fue mi consuelo cada vez que quise caer y supo regalarme palabras de aliento para que nunca me permitiera caer. A mis amigos incondicionales que jamás dejaron de estar en este largo y difícil proceso.

Mi hermana, quien fue mi mano derecha, mi jueza y mi paño de lágrimas.

A todos y cada uno de ellos les agradezco haber estado en este proceso; de inicio a fin, y se hayan hecho parte como si fuéramos todos uno. De corazón muchas gracias.

Diego Meneses Salinas

Quiero agradecer en primer lugar a mis padres, quienes siempre me han apoyado incondicionalmente en mis decisiones sin pensar en nada más. Quienes se han sacrificado por mis estudios y asumido la responsabilidad de ayudarme cada día permitiéndome viajar a Santiago para lograr mi meta. Esos sacrificios han permitido convertirme en un profesional y por ello mi triunfo también es de ellos.

También agradecer a toda mi familia, por aportar de alguna manera en mi carrera, para convertirme en un profesor. A cada uno de ellos les doy las gracias por apoyarme, tanto físicamente, como también desde el cielo dándome fuerzas y acompañándome día a día

Y por último agradecer también a quienes siempre se preguntaron y pusieron en duda si podría conseguir el sacrificio de viajar todos los días durante toda mi carrera, porque ellos me dieron la fortaleza en momentos de cansancio y debilidad en levantarme cada día y demostrar que con esfuerzo y sacrificio las metas y logros se disfrutan y valoran de mejor manera.

Tania Monsalve Quilodran

Primero que todo quiero agradecer a mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente durante todo este proceso, quienes me brindaron amor, valores, perseverancia y fuerza para continuar y poder culminar de manera exitosa este proceso.

A mi familia en general por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	1
Dedicatoria.....	2
Índice.....	4
Resumen.....	6
Introducción.....	7
Capítulo 1: Antecedentes del problema.....	8
1.1. Antecedentes preliminares.....	9
1.2. Justificación del problema.....	10
1.3. Problema de investigación.....	10
1.4. Variables	11
1.5. Limitaciones.....	12
1.6. Hipótesis.....	12
1.7. Objetivos de la investigación.....	12
Capítulo 2: Marco Teórico Referencial.....	14
2.1 Formación de profesores en Chile.....	15
2.2 Proyecto de fortalecimiento en la formación inicial docente.....	18
2.3 Sistema de desarrollo profesional docente.....	20
2.4 Modelo de formación de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.....	23
2.5 Desarrollo Personal.....	24
2.6 Descripción de los Talleres de Desarrollo Personal de la UCSH.....	43
Capítulo 3: Marco Metodológico.....	46
3.1 Paradigma de la Investigación.....	47

3.2	Población.....	48
3.3	Muestra.....	48
3.4	Instrumento para la recolección de datos.....	49
Capítulo 4: Análisis e interpretación de datos.....		51
4.1	Análisis por nivel.....	53
4.1.1	Nivel 300.....	53
4.1.2	Nivel 400.....	61
4.1.3	Nivel 500.....	69
4.1.4	Nivel 600.....	77
4.1.5	Nivel 800.....	85
4.1.6	Nivel 900.....	93
4.1.7	Nivel 1000.....	101
4.2	Análisis general de datos.....	109
4.3	Interpretación de datos generales.....	120
4.4	Conclusiones de la investigación.....	124
Proyecciones.....		126
Bibliografía.....		127
Anexos.....		129
	• Instrumentos validados	
	• Cartas de presentación	
	• Cuestionario en blanco	
	• Cuestionarios respondidos	

RESUMEN

En la siguiente investigación se podrá observar las valoraciones que le dan los alumnos de Pedagogía en Educación Física a los talleres de desarrollo personal y las diversas opiniones que surgen a partir de la aplicación de un cuestionario, el cual permitirá interpretar los resultados y sacar las conclusiones correspondientes.

En el primer capítulo nos encontramos con los antecedentes del problema, la investigación previa realizada en esta temática, desde allí surge el problema de investigación y los objetivos.

En el capítulo dos se desarrolla el Marco Teórico Referencial, donde se exponen temas ligados a la formación de profesores y su desarrollo en aula como tal, características del taller de desarrollo personal, planteamientos teóricos sobre la problemática citando a varios autores.

En el capítulo tres se presenta el diseño de la investigación: paradigma de investigación, población y muestra del estudio e instrumentos con el cual se lleva a cabo la investigación.

En el capítulo cuatro se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo realizar un estudio de continuidad del profesor Miguel Ángel Fernández Rebolledo de su tesis de magister, realizada en el año 2007 que tiene como título “Representaciones y significados que le otorgan al taller de desarrollo personal los estudiantes de la carrera de Educación Física de la universidad Católica Silva Henríquez”.

Por tanto, esta investigación tiene como foco de estudio la comprensión de aquellas valoraciones que los estudiantes de Educación Física de la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez le otorgan a la formación personal y valórica recibida en la actividad curricular Taller de Desarrollo Personal.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE

INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES PRELIMINARES

Con la implementación de la Reforma Educacional chilena, en sus distintos niveles y subsistemas, se puede apreciar que existe un marcado acento hacia la formación valórica y personal del ciudadano en el siglo que comienza. Con este ciudadano (persona), uno de los aspectos más significativos es *su propio desarrollo personal*, como un sujeto constructor de sí mismo. En este sentido, podemos decir que este desarrollo personal implica como primer objetivo el conocerse, con una valoración positiva de sí mismo, un nivel adecuado en su estima y actuar con eficacia y eficiencia, es decir, que tanto los procesos como resultados de la acción impliquen una mejora personal.

El logro de estas capacidades y cualidades en el ser humano le permitirán, con mayores posibilidades de éxito llevar una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo objeto será lograr un camino de transformación constante en busca de su desarrollo personal y en relación con los otros. En el contexto de la formación profesional en general y de la formación en docencia en particular, los esfuerzos se dirigen a mirar y lograr un tipo de profesional que comprenda su accionar como una integralidad que se articule con su quehacer profesional. Esta formación nos desafía a buscar nuevas formas de enseñar, más creativas, diversas y que tengan como eje central la formación de la persona. En este marco entenderemos como Formación Inicial Docente, al proceso de formación que reciben los estudiantes de pedagogía en las carreras universitarias de pre grado. En este sentido, la idea básica es concebir a la universidad como *una institución de aprendizaje y no como una institución de enseñanza* (Zabalza, 2002), es decir tener una preocupación

constante en nuestro trabajo formativo universitario con la reconsideración permanente de los procesos y estrategias con que los estudiantes llegan al aprendizaje.

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando que no existen antecedentes evaluativos recientes sobre este tema, ya que los últimos fueron del año 2007 y tomando en cuenta los señalados en los antecedentes preliminares que se entregan en esta investigación, es válido este estudio ya que se requiere conocer las valoraciones que tienen los alumnos sobre los talleres de desarrollo personal y de qué forma les aporta para su formación profesional y personal.

Las conclusiones finales de esta investigación, permitirá entregar antecedentes actualizados para considerar en futuras mallas formadoras en estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Como área problemática, esta investigación está relacionada con los cambios curriculares que se han ido realizando en las universidades que ofrecen carreras de Pedagogía, las cuales persiguen en sus modelos formativos una nueva formación universitaria que construya a un profesional con mayor capacidad de reflexión, más tolerante y con mejores niveles de empatía. Particularmente en nuestro caso, se requiere validar y legitimar la

incorporación de los talleres de desarrollo personal en la Carrera de Educación Física como uno de los ejes centrales del proceso formativo en la Universidad.

Considerando que es la continuidad de un estudio ya realizado, esta investigación se enfocará en obtener más antecedentes sobre los resultados, en este sentido la problemática será que no se han seguido realizando evaluaciones sobre los aportes que tienen los talleres de desarrollo personal en la formación personal y profesional de los estudiantes. Es decir, desde el año 2007 no hay antecedentes evaluativos sobre este tema.

Pregunta de investigación:

¿Qué valoraciones le otorgan los estudiantes de educación física de la Universidad Cardenal Silva Henríquez a los talleres de desarrollo personal?

La pregunta significativa en esta investigación es:

- ¿Cuáles son los significados que le otorgan los estudiantes a su propia formación personal?

1.4 VARIABLES

Las variables de esta investigación son: estudiantes de la carrera de Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez, de los niveles 300, 400, 500, 600, 800, 900 y 1000 y cuestionario aplicado a los estudiantes.

1.5 LIMITACIONES.

La principal limitación en la investigación está relacionada con el tiempo para la aplicación del instrumento. La realidad que acontecía en la universidad, toma de las instalaciones y reiterados paros de los estudiantes, no se pudo aplicar los 5 grupos focales que estaban establecidos.

En este contexto se tuvo que cambiar el tipo de investigación desde un enfoque paradigmático cualitativo a uno cuantitativo, lo que conllevó a la modificación del diseño metodológico y paradigmático. En definitiva, se opta por aplicar el instrumento con un cuestionario escrito.

1.6 HIPÓTESIS

Los alumnos consideran que los Talleres de desarrollo personal aportan e influyen en su formación profesional y personal, tomando en cuenta las temáticas y actividades realizadas en la actividad curricular

1.7 OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo General:

- Reconocer las valoraciones que los estudiantes de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez le otorgan a los Talleres de desarrollo personal.

Objetivos Específicos:

- Identificar las valoraciones más relevantes que los alumnos de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez le dan a la actividad curricular de desarrollo personal.

- Conocer las valoraciones que le otorgan los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física al taller de desarrollo personal y como este aporta en su propio desarrollo.
- Analizar las opiniones que los estudiantes tiene con respecto a la incorporación de los talleres dentro de la malla curricular.

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO REFERENCIAL

INTRODUCCIÓN MARCO TEORICO REFERENCIAL

Para abordar el análisis de los referentes teóricos, se revisaron en primer lugar el proceso de la formación de profesores en Chile, para posteriormente señalar los principales hitos en la formación inicial docente y el nuevo sistema de desarrollo profesional docente, su relación con el modelo de formación de la Universidad Católica Silva Henríquez y el perfil de pedagogo de Educación Física. En un segundo momento se indicará los principales supuestos y teorías a las cuales se adscribe el desarrollo personal, para continuar con la revisión del desarrollo y fundamentos de los talleres de desarrollo personal en la Universidad Católica Silva Henríquez.

2.1 FORMACIÓN DE PROFESORES EN CHILE

La etapa de la fundación de la escuela en Chile se confunde con la época histórica colonial y las primeras fases de la independencia (Labarca, 1939: 58-65; Soto, 2000: 5-24). Quienes ejercían la enseñanza eran eclesiásticos o legos (voluntarios o asalariados). Ni el personal religioso ni el laico tenían una formación especial para la enseñanza. Fuera de la formación religiosa de los primeros, el saber que los habilitaba para la enseñanza consistía en el dominio de la lectura y la escritura, de los rudimentos matemáticos y algunas nociones culturales elementales. Los eclesiásticos que servían como maestros compartían la identidad misionera, en virtud de la cual enseñaban las letras como parte de una tarea más amplia: la evangelización. La transmisión a través de la metodología memorística propia de la catequesis era la principal forma pedagógica de la época (Ponce, 1890: 415-419).

Los primeros gobernantes republicanos, entendieron la educación como compromiso del nuevo estado, y además de fundar nuevas instituciones educativas, crearon el Reglamento de Maestros de Primeras Letras, dictado en 1813, en este reglamento se fijaban requisitos para el desempeño de los maestros, incluyendo concursos y exámenes para su nombramiento.

En 1821, otra norma ordenaba que todos los maestros de primeras letras debían presentarse en la Escuela Normal de enseñanza mutua establecida en la universidad, para acordar con el preceptor el turno de su respectiva asistencia para la instrucción en el nuevo sistema de enseñanza (Avalos, 2002). Según Amanda Labarca gracias a este ensayo, Chile es el primer país de América que inicia la enseñanza normal.

Durante las primeras décadas republicanas la formación inicial de docentes fue muy escasa, improvisada y quienes ejercían la enseñanza eran personas de bajo nivel cultural. En los colegios de un nivel socio económico alto, hubo un nivel de mayor calidad debido a los aportes que entregaban los extranjeros que incluso fundaron establecimientos educacionales destinados a estas élites.

Iván Núñez, (en Avalos 2002), afirma que: “La constitución de la profesión docente está estrechamente asociada al llamado Estado Docente, es decir, a la notable y persistente intervención del Estado Nacional en la organización y desarrollo del sistema educacional chileno desde la independencia de la Republica en adelante”.

En el año 1840, se replanteó el desafío de ofrecer formación inicial, llevando esto a “la primera profesionalización” de docentes. Es así como en el año 1842, se crea la primera Escuela Normal, siendo esta dependiente y supervisada por un breve periodo por la Universidad de Chile, también creada ese mismo año.

Desde el año 1860, la formación de profesores primarios (1 a 6 grado), dependerá directamente del Ministerio de Instrucción Pública.

A partir del año 1889, la Universidad de Chile crea el Instituto Pedagógico con el objeto de comenzar a impartir las carreras de pedagogía para la enseñanza secundaria.

Durante las primeras décadas del siglo XX el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile cumplió su cometido de proveer “profesores de Estado”, como se llamó a aquellos docentes, que, tras cuatro o cinco años de estudios académicos y pedagógicos, en una o dos disciplinas, se desempeñaban en la todavía restringida pero creciente educación secundaria de la época. Parte de sus egresados se desempeñó en los establecimientos de educación técnica y en la enseñanza normal, además de los que continuaron la carrera académica en la propia Universidad o hicieron una segunda y principal carrera profesional. El Instituto sería, también, un espacio de educación académica general (no profesional), al mismo tiempo que un espacio de cultivo de las disciplinas humanistas y de investigación científica que, en algunos ámbitos, era el único o más importante del país y, en otros, secundario o mediocre comparado con el desarrollo disciplinario en otras áreas.

En este contexto, Chile ingresa al nuevo siglo con un sistema paralelo de formación de profesores, por una parte, los profesores primarios formados en las Escuelas Normales y los profesores secundarios formados en la Universidad de Chile, esto llevó a diferencias importantes en los modelos formativos y culturales con los que los maestros fueron formados.

Un hecho importante que también afectó a la formación de profesores es el que otras universidades que comenzaron a impartir las carreras de pedagogía se debían regir por los programas de estudios de la Universidad de Chile, en consecuencia, se estaba frente a un sistema de formación de profesores separado por niveles (básica y secundaria) y este a su vez altamente homogéneo.

2.2 PROYECTO DE FORTALECIMIENTO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Este programa involucró la creación de un programa plurianual de apoyo a las universidades que forman profesores. El primer aspecto del programa lo constituyó el mejoramiento de la Formación Inicial Docente de profesores para la enseñanza básica y media. En esta línea se propone como objetivo la renovación de los procesos de formación en las universidades chilenas como respuesta a las nuevas exigencias del currículo, sus metodologías y tecnologías que emanan de la reforma educacional, a su vez también responder a las nuevas exigencias que plantea la sociedad a la educación.

Las propuestas de mejoramiento de la formación de profesores necesitan fundarse en las necesidades de transformación cualitativa de la enseñanza, orientada hacia un aprendizaje significativo de los estudiantes, que apoye su desarrollo personal y su crecimiento como integrantes activos de la sociedad del futuro.

El advenimiento de la sociedad del conocimiento, la apertura de supercarreteras de la información, los procesos de la descentralización del Estado, el reconocimiento del derecho a ser personas y grupos, la planetarización de la cultura, las tensiones que todo ello conlleva en el campo de los valores morales, afectan los patrones de convivencia, los sistemas de socialización de las nuevas generaciones, las expectativas sociales de las nuevas generaciones, las expectativas sociales y los papeles que deben cumplir la escuela y el profesor. En tal sentido, la necesidad de abordar en forma diferente la transmisión y la reproducción del conocimiento y el necesario resguardo de la formación ética en un mundo regido por la eficiencia instrumental y la competitividad, ponen de manifiesto los principales retos que debe resolver la enseñanza y por consiguiente, la formación docente (Ministerio de Educación, 1996).

En este contexto en la Universidad Católica Silva Henríquez considerando las anteriores connotaciones hacen necesaria una re-adequación del currículo de formación en las carreras de pedagogía tomando en cuenta los desafíos que plantea la sociedad actual, a fin de que el ámbito de lo valórico y de lo ético constituyan por una parte un eje sobre el cual se estructure una relación entre las disciplinas que el profesor debe manejar, para hacer realidad los objetivos de la Reforma Educacional, en el sentido de lograr

igualdad y calidad en todos y cada uno de los sectores sociales que cubre el sistema educativo. En este sentido las carreras de pedagogía de la universidad Raúl Silva Henríquez, están convocadas a desarrollar un trabajo creativo para que los contenidos centrales de la Reforma Educacional lleguen con pertinencia a toda la población.

2.3 SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente es uno de los pilares de la Reforma Educacional que ha emprendido nuestro país con el objetivo de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas.

Su objetivo es dignificar la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones; comprendiendo la misión decisiva que cumple esta profesión en la sociedad, en la calidad de vida y en la realización personal y social de los chilenos.

Su implementación que se llevará adelante entre los años 2016 y 2026 significará una de las inversiones más altas de la Reforma Educacional y permitirá mejorar sustantivamente las condiciones para el ejercicio docente, a través de una nueva escala de remuneraciones acorde a distintos niveles de desarrollo profesional y del aumento de horas no lectivas. Asimismo, permitirá crear nuevos derechos para los docentes: al acompañamiento en los primeros años de ejercicio y a la formación continua, ambos garantizados por el Estado.

Se trata de una política integral que aborda desde el ingreso a los estudios de pedagogía hasta el desarrollo de una carrera profesional,

promoviendo el desarrollo entre pares y el trabajo colaborativo en redes de maestros.

Principios que promueve el Sistema de Desarrollo Profesional Docente:

- Profesionalidad docente: el sistema promoverá la formación y desarrollo de profesionales que cumplen una misión decisiva en la educación integral de sus estudiantes.
- Autonomía profesional: el sistema propiciará la autonomía del profesional de la educación para organizar las actividades pedagógicas de acuerdo a las características de sus estudiantes y la articulación de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, conforme a las normativas curriculares, al respectivo proyecto educativo institucional, a las orientaciones legales del sistema educacional y a los programas específicos de mejoramiento e innovación.
- Responsabilidad y ética profesional: el sistema promoverá el compromiso personal y social, así como la responsabilidad frente a la formación y aprendizaje de todos los estudiantes, y cautelará el cultivo de valores y conductas éticas propios de un profesional de la educación.
- Desarrollo continuo: el sistema promoverá la formación profesional continua de los docentes, de manera individual y colectiva, la actualización de los conocimientos de las disciplinas que enseñan y de los métodos de enseñanza, de acuerdo al contexto escolar en que se desempeñan.
- Innovación, investigación y reflexión pedagógica: el sistema fomentará la creatividad y la capacidad de innovación e investigación vinculada a la práctica pedagógica, contribuyendo a la construcción de un saber pedagógico compartido.

- Colaboración: se promoverá el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación, tendiente a constituir comunidades de aprendizaje, guiadas por directivos que ejercen un liderazgo pedagógico y facilitan el diálogo, la reflexión colectiva y la creación de ambientes de trabajo que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Equidad: el sistema propenderá a que los profesionales de la educación de desempeño destacado ejerzan en establecimientos con alta proporción de alumnos vulnerables, de modo de ofrecer mejores oportunidades educativas a dichos estudiantes.
- Participación: el sistema velará por la participación de los profesionales de la educación en las distintas instancias de la comunidad educativa y su comunicación con los distintos actores que la integran, en un clima de confianza y respeto de los derechos de todas las personas.
- Compromiso con la comunidad: el sistema promoverá el compromiso del profesional de la educación con su comunidad escolar, generando así un ambiente que propenda a la formación, el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes.
- Apoyo a la labor docente: el Estado velará por el cumplimiento de los fines y misión de la función docente, implementando acciones de apoyo pedagógico y formativo pertinente al desarrollo profesional de los profesionales de la educación. (Ministerio de Educación, 2016).

2.4 MODELO DE FORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA RAÚL SILVA HENRÍQUEZ

El modelo formativo de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), define el marco orientador y regulador de la formación humana, cristiana, académica y profesional que imparte la UCSH.

Estas orientaciones asumen los principios de calidad, identidad y sustentabilidad los cuales derivan de su misión, visión y declaración de principios, así como también de los documentos en relación a las políticas e identidad de las instituciones salesianas de educación superior (IUS).

Las orientaciones de este modelo tienden a promover la formación de profesionales con principios y valores, conocimientos y competencias que permitan un efectivo desempeño laboral. También insta a favorecer la construcción de una comunidad universitaria fundada en la reciprocidad e implementar programas de formación, servicios e investigación. Así mismo este modelo formativo propicia la integración de la visión cristiana de la persona en el desarrollo de la vida institucional.

En relación al principio de calidad, el modelo de formación es coherente con las dimensiones que deben estar presentes en la educación a lo largo de la vida. (Delors, 1996).

- Aprender a ser: La educación debe contribuir al desarrollo global de la persona humana.

- Aprender a conocer: La educación debe provocar una cultura amplia con la posibilidad de profundizar su conocimiento en ámbitos específicos.
- Aprender a hacer: La educación debe posibilitar la adquisición de competencias que habiliten a las personas para enfrentar un variado número de situaciones.
- Aprender a convivir: La educación debe desarrollar la comprensión del otro, la percepción de las formas de interdependencia y la importancia de trabajar en equipo, reconociendo la diversidad cultural, aceptando las diferencias como fortalezas y respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

En el principio de identidad, el modelo se inspira en el Evangelio de Cristo que supone una visión de mundo y de la persona en sintonía con este.

Por el carácter católico de la universidad, ésta asume el compromiso institucional de servicio, dignificando a la persona con respeto a la diversidad cultural y favoreciendo la formación superior a jóvenes procedentes de ambientes populares y el mundo del trabajo.

2.5 DESARROLLO PERSONAL

Reseña Histórica:

En la literatura especializada, desarrollo y crecimiento personal son considerados homólogos. Este concepto apareció en la década del '50

especialmente en psicoterapia, educación y los llamados grupos de encuentro o crecimiento personal.

Carl Rogers, Abraham Maslow, Fritz Perls, Rollo May, William Schutz, son los iniciadores del movimiento de la psicología humanista, cuyos principios y raíces fueron más allá del conductismo y el psicoanálisis, (Varas, 1991). Esta corriente psicológica se crea en respuesta a otras dos corrientes que otorgaban supremacía en el campo de la conducta humana; por una parte, el psicoanálisis, con su trabajo de retrospectiva, la asociación de ideas y la interpretación de los sueños y; por la otra, la corriente del conductismo con su trabajo de condicionamiento, estadísticas, medidas y pruebas experimentales.

Los postulados que presenta la psicología humanista es dar más importancia al potencial de la persona sobre sus limitaciones, subrayar la responsabilidad personal por sobre un determinismo fatalista, explorar todos los fenómenos que ocurren en el ser humano y por último considerar la naturaleza del hombre como positiva y tendiente a la creación de valores.

En primer lugar, el desarrollo humano se centra directamente en el progreso de la vida y el bienestar humano, es decir, en una valoración de la vida.

En segundo lugar, el desarrollo humano se vincula con el fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas con toda la gama de elementos que una persona puede ser y hacer en su vida; en la posibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad humana en forma plena y den a esa

capacidad el mejor uso en todos los terrenos, ya sea el cultural, el económico y el político, es decir, en un fortalecimiento de capacidades.

En tercer lugar, el desarrollo humano tiene que ver con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo. Se incluyen las libertades de atender las necesidades corporales (morbilidad, mortalidad, nutrición), las oportunidades habilitadoras (educación o lugar de residencia), las libertades sociales (participar en la vida de la comunidad, en el debate público, en la adopción de las decisiones políticas), es decir, el desarrollo humano tiene que ver con la expresión de las libertades civiles.

Y, en cuarto lugar, el desarrollo humano está asociado a la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo, es decir, con su constitución como sujetos.

Por otra parte el autor Claudio Naranjo en su libro “Cambiar la educación para cambiar el mundo” (2000), en relación a los cambios que se han producido en la educación, son de la misma manera que hace siglos. La humanidad evoluciona, pero la educación queda fija. Los libros pueden ser nuevos, pero la forma y el contenido de la educación se han petrificado; la ciencia progresa, pero el conocimiento se queda atrás; el niño y el joven evolucionan, pero el profesor queda atado a su forma de enseñar. Todo el mundo puede ver eso, a pesar de que no todo el mundo lo ve. Ver tiene una connotación pasiva, pero es un acto superior a no ver. Sin embargo, ver no cambia nada. El acto de ver, diría Freire, no es comprometedor, uno queda espectador consciente o inconsciente. La marginalización “freiriana” de los pueblos pobres se puede transportar a la marginalización de todos los pueblos

en relación a una educación para el siglo XXI, todavía en pañales, porque sólo vemos. Y ver, ver la pizarra, ver el libro, ver al profesor, ver la basura tirada, ver nuestros padres conformes, ver la ira de la gente, ver la inconformidad de todo el mundo, ver la TV, ver Internet, ver las mismas cosas sin descubrir, sin espíritu de curiosidad, sin jugar, sin cantar, sin bailar, sin reír, sin crear, nos ha llevado al mundo que tenemos hoy y a las relaciones que hemos tejido con las cosas, con los demás y con nosotros mismos. Es lo que hemos aprendido en la escuela desde siglos: ser espectador, ser repetidor, ser creyentes de lo que vemos, de lo que escuchamos, de lo que nos enseñan. Resultado: somos todos pasivos frente a un bellissimo mundo, a una riquísima naturaleza, a una espléndida humanidad que nos hemos acostumbrado a destruir día a día, de generación en generación. Y seguimos el mismo tipo de escuela, la que ha educado numerosas generaciones, y el mismo modo de enseñar, la que ha formado innumerables profesores. Sin cuestionar. (Naranjo, 2000, pag.23-24).

No obstante, la evolución es dar un paso en la conciencia. No basta ver, sino atreverse, es un ver en movimiento, es ir más allá de la constatación, es quitar los obstáculos y dejar fluir la vida que nos anima.

La educación es para el desarrollo humano integral, y no para formar seres dóciles, manejados, automatizados, sin visión futura, capaces sólo de manipular a los demás, producir, vender y contentarse con la pseudo-democracia. Al contrario el autor le dice maravillosamente que la educación promueve “la libre realización de nuestras potencialidades evolutivas y creativas” y añade sabiamente que este tipo de educación es “urgente para nuestra supervivencia colectiva.”(pag.28).

Igualmente, Naranjo nos propone la educación holística, que prefiere llamar educación integral, la cual comporta la integración de los conocimientos, la integración intercultural, una visión planetaria de las cosas, un equilibrio entre teoría y práctica, en fin, una atención tanto en el futuro como en el pasado y el presente. Por tanto, la educación integral abarca la totalidad de la persona: cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. Para el autor, formar terapeutas es formar educadores, y formar educadores es formar terapeutas, porque todos necesitamos lo que él llama “re-educación.” De la misma manera, es imposible para él separar la educación de las disciplinas espirituales, con el fin de no negar una parte de nuestro ser, lo que nos lleva al desequilibrio. (pág. 32).

En conclusión Naranjo no busca para nuestra época actual un método para educar “mejor” por medio de reformas, pedagogía renovada, cambios en lo que ya es obsoleto, sino para re-educar, para re-centrar, a los profesores en primera instancia, en lo que es la finalidad de la educación, en lo esencial y no en lo general, en el ser mismo y no en los artefactos, en la esencia del ser y no en la falsedad del ego que hemos nutrido exageradamente por generaciones, lo que ha provocado sólo frustraciones, desviaciones e infelicidades, como podemos constatar al mirar nuestras realidades cotidianas. Asimismo, propone una educación que parta de la realidad de hoy, que nos salve de nuestro infierno creado, que apunte a nuestros sufrimientos pecaminosos, que nos anime a emprender nuestro desarrollo personal y social, y que también destape y resucite al espíritu enterrado bajo inutilidades, escombros, basuras podridas, para que así, superando el miedo, dejemos fluir y florecer la evolución de nuestra naturaleza y de la que nos rodea.

En síntesis, propone una educación realmente transformadora, es decir una educación salvífica, holística, integradora que tenga en cuenta tanto las partes del ser como su unidad. (pág. 36-37).

¿Cómo es posible que tras milenios de reflexión acerca del destino humano, de la felicidad que trae la virtud y de la perfectibilidad de nuestra condición, exista en el mundo civilizado una institución que se llama “educativa” y que no se ocupa más que de cosas relativamente insignificantes? Pues es evidente que en lugar de ocuparse de ayudar a las personas a ser buenas personas para que así tengamos un buen mundo, se ocupa de enseñar materias que, se supone, van a servirnos en nuestra vida de trabajo o que, se supone, van a servir para la educación de nuestra mente, pero que ni siquiera sirven de gran cosa en la preparación de los estudiantes para una futura vida de servicio, sino sólo para la educación de ciertos aspectos de la mente en detrimento de otros. Más que nada, la educación actual sirve para pasar exámenes y así lograr un lugar privilegiado en el mercado de trabajo, por lo que es exacto decir que el órgano social al que correspondería velar por el desarrollo humano, se ocupa de irrelevancias, olvidando de su función y esto justo cuando el desarrollo humano se ha tornado sumamente urgente en el estado actual del mundo. (pág. 176). Además, el desarrollo humano es mucho más que información y, sobre todo, mucho más que el tipo de información que ahora ocupa a los educadores, que no es ni siquiera para la vida, sino, como decía, para obtener un papel que indique que uno tiene derecho de entrada al próximo curso. Al decir esto no se pretende que se desestime la evaluación del aprendizaje o se deje de lado el proceso de selección en las universidades o en el mercado de trabajo. Sólo se quiere llamar la atención a lo aberrante que se ha vuelto la educación desde que el aprendizaje se hace más desde la

consideración de las buenas o malas calificaciones que desde el interés en aprender. (pág. 178).

Y la propuesta de encaminarnos a una educación verdaderamente más relevante para la vida tendría que privilegiar el auto-conocimiento, lo que significaría, junto al propósito de una educación para la convivencia feliz, una reeducación importante de los educadores. Pues no debemos engañarnos: el auto-conocimiento es algo a lo que rendimos homenaje sólo de palabra. Ya que nos consideramos herederos del oráculo de Delfos, de Sócrates y del resto de los filósofos antiguos, todos estamos de acuerdo en que la preocupación exclusiva por el conocimiento del mundo externo en los albores de la filosofía fue superada cuando el hombre, capaz de auto-reflexión, empezó a interesarse en el conocimiento de sí mismo. Pero, ¿cómo se toma en cuenta este alto ideal del auto-conocimiento en la educación que actualmente se ofrece? Ni siquiera cuando se ofrece un ramo designado como “psicología” se trata en realidad de una disciplina de auto-conocimiento, sino más bien de la exposición de teorías varias de los conductistas, de la psicología dinámica, el constructivismo y otras escuelas, pero no una psicología viva que ayude a los alumnos a enfrentarse con su realidad.

Por otra parte, la educación holística, como el enfoque holístico de la realidad en general, es parte de esa tendencia sintetizadora que está en marcha. Fue Rousseau, padre del romanticismo y abuelo de la Revolución Francesa, el primero en llamar la atención sobre la importancia capital de la educación de los sentimientos. Luego otros, como John Dewey, María Montessori y Jean Piaget, pusieron el acento en el aprendizaje a través de la acción. Por otra parte, Rudolf Steiner y las Escuelas Waldorf nacidas de su

obra, insisten en el desarrollo de la intuición y en lo que ahora llamamos educación transpersonal. Más recientemente, el Movimiento del Potencial Humano ha inducido a experimentar en la educación del “ámbito afectivo.” Por tanto, la Educación Holística se propone reunir todas esas voces dispersas, como proyecto que pretendería abarcar la totalidad de la persona: cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. (pág.194).

A muchos nos resulta familiar el eslogan: “Formar los hombres que la patria necesita.” Si atendemos al sentido implícito de esta expresión, formación aquí viene a ser sinónimo de socialización en términos generales, es decir, educación concebida como vehículo de condicionamiento social. Pero si hablamos de formar los hombres que el mundo necesita, debemos admitir que entonces, necesariamente, no se tratará de educar desde y para el conformismo, sino para la libertad y la autonomía, pues un “mundo” verdadero sólo será posible en base a contar con auténticos individuos. (pág. 199).

De igual forma un individuo no puede verdaderamente considerarse completo si carece de una visión global del mundo, si no posee un sentimiento de hermandad. Necesitamos una educación que lleve al individuo hasta ese punto de madurez en el que, elevándose por encima de la perspectiva aislada del propio yo y de la mentalidad tribal, alcance un sentido comunitario plenamente desarrollado y una perspectiva planetaria. Necesitamos una educación del yo como parte de la humanidad, una educación del sentimiento de humanidad. (pág.200).

Lo que el panorama actual muestra como insuficientemente recalado en la educación tradicional es el desarrollo de habilidades cognitivas, como

tales, más allá de los contenidos del aprendizaje. Además de aprender, necesitamos sobre todo aprender a aprender. Incluso si adoptamos una actitud más pragmática que humanista, llegamos a la misma conclusión. “La cantidad de conocimientos que uno adquiere en un área cualquiera de contenido no guarda relación, por lo general, con un mejor desempeño de la ocupación correspondiente,” escribe el profesor Kilpatrick en el Boletín de la AHHP (Architectural History and Historic Preservation Division). (pág.208).

La mayoría de las ocupaciones sólo requieren que el individuo esté dispuesto y sea capaz. Lo que distingue al individuo eficaz en el desempeño de su función no es tanto la adquisición ni el uso de conocimientos, sino más bien las capacidades cognitivas desarrolladas y ejercitadas en el proceso de adquisición y empleo de esos conocimientos. (pág.209).

En general se ha desarrollado hasta aquí una visión acerca de lo que se llama una educación integral, esto es, una educación del cuerpo, las emociones, la mente y el espíritu, que se base en una contemplación equilibrada de sus diferentes aspectos, y que sea capaz de devolver al mundo seres capaces de comprender tal visión y de servirla con generosidad. Por supuesto, la cuestión decisiva es la expansión y difusión de esa forma de comprensión. Un mayor progreso en la comprensión por parte de todos es susceptible de conducir a ulteriores desarrollos, más creativos que los producidos hasta la fecha en el seno de la enseñanza privada, y eso ya es algo. Pero el paso siguiente en orden a convertir el sueño en realidad reside, sin embargo, en la educación de los educadores. Esto ya lo vienen haciendo por sí mismos en cierta medida muchos educadores, que guiados por un afán de crecimiento propio y el amor a su profesión se procuran las nuevas

experiencias e informaciones necesarias a través de distintas formas de educación continua auto dirigida. (pág.213).

Para concluir Claudio Naranjo plantea que es posible que desde muy temprano se cuide el equilibrio entre nuestros mundos interiores, entre intelecto y emociones, entre cuerpo y espíritu. Una visión terapéutica de la educación podría partir por admitir que las formas de vida que hemos practicado desde hace milenios no son amorosas, pues perturban el desarrollo del ser; podría también entregar herramientas para una educación emocional y no sólo del pensamiento racional, darles espacio a las energías del padre, de la madre, del hijo, y constituirse en el espacio por excelencia de la búsqueda y la transformación individual. (pág.266).

Después de haber circulado durante muchos años la expresión “problemática mundial,” para referirse con ella al gran macro-problema que engloba todos los problemas que escapan a la capacidad de encontrar soluciones de los especialistas aislados, Alexander King, co-fundador del Club de Roma, ha acuñado en su libro *La primera revolución mundial*, recientemente publicado, la nueva expresión “resolútica,” como contrapartida de aquélla, y en su propuesta de una vía compleja de salida a la situación, destaca junto a la de la tecnología, la importancia de la educación. Según él, la educación debería comprender los siguientes objetivos:

- a) Adquirir conocimientos;
- b) Estructurar la inteligencia y desarrollar las facultades críticas;
- c) Desarrollar el conocimiento de uno mismo y la conciencia de las propias cualidades y limitaciones;

- d) Aprender a vencer los impulsos indeseables y el comportamiento destructivo;
- e) Despertar permanentemente las facultades creativas e imaginativas de la persona;
- f) Aprender a desempeñar un papel responsable en la vida de la sociedad;
- g) Aprender a comunicarse con los demás;
- h) Ayudar a las personas a adaptarse y a prepararse para el cambio;
- i) Permitir a cada persona la adquisición de una concepción global del mundo;
- y
- j) Formar a las personas para que puedan ser operativas y capaces de resolver problema.

Como otro referente teórico, en respuesta a la temática estudiada, Daniel Goleman, en su libro “La Inteligencia Emocional” (1995), plantea que la empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más abiertos estamos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos.

La ausencia de empatía también es reveladora, las emociones de la gente rara vez se expresan en palabras con mucha mayor frecuencia se manifiestan a través de otras señales, la clave para instruir los sentimientos de otros está en la habilidad para interpretar los canales no verbales: el tono de voz, los ademanes, la expresión facial y cosas por el estilo. (Goleman 1995, pág. 23)

La teoría de Titchener (Goleman, 1995) afirmaba que la empatía surgía de una especie de imitación física de la aflicción de otros, que evoca entonces

los mismos sentimientos en uno mismo. Buscaba una palabra distinta de simpatía, que puede experimentarse por la situación crítica de una persona sin compartir nada de lo que la otra persona siente.

El mimetismo motriz desaparece del repertorio de los niños aproximadamente a partir de los dos años y medio, momento en que se dan cuenta de que el dolor de los demás es diferente del de ellos y son más capaces de consolarlos.

Mientras la negligencia parece entorpecer la empatía se produce un resultado paradójico a partir del abuso emocional intenso y sostenido, incluidas las humillaciones y las amenazas crueles y sádicas y la simple mezquindad. Los chicos que soportan estos abusos se vuelven híper alertas a las emociones de quienes lo rodean, lo que equivale a una vigilancia post-traumática ante indicios que señalan una amenaza. Esta preocupación obsesiva por los sentimientos de los demás es típica de niños que han soportado abusos psicológicos y que en la edad adulta sufren los intensos altibajos emocionales que a veces se diagnostican como trastorno fronterizo de la personalidad. Muchas de estas personas tienen talento para percibir lo que sienten quienes los rodean, y es bastante común que informen haber sufrido abusos emocionales durante la infancia. (Goleman 1995, pag 129)

Ser capaz de manejar las emociones de otros es la esencia del arte de mantener relación.

Para manifestar este poder interpersonal, los niños primero deben alcanzar parámetros de autodominio, el comienzo de la capacidad de lidiar su propia ira y aflicción, sus impulsos y excitación, aunque estabilidad a menudo

se tambalea. La sintonía con otros exige un mínimo de serenidad en uno mismo.

Sobre esta base, las habilidades de la persona maduran. Estas son las capacidades que contribuyen a la eficacia en el trato con los demás; aquí el déficit conduce a la ineptitud en el mundo social o a los desastres interpersonales repetidos. En efecto, es precisamente la ausencia de estas habilidades lo que puede hacer que incluso los más brillantes intelectualmente fracasen en sus relaciones, apareciendo como arrogantes, desagradables o insensibles. Estas habilidades sociales le permiten a uno dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir e influir, tranquilizar a los demás.

Transmitimos y captamos estados de ánimo unos de otros en lo que equivale a una economía subterránea de la siquis en la que unos encuentros son tóxicos y algunos nutridos. Este intercambio emocional se produce típicamente en un nivel sutil y casi imperceptible; la forma en que un vendedor le da a uno las gracias puede ser que se pueda sentir pasado por alto o verdaderamente bienvenido o apreciado. Nos contagiamos mutuamente los sentimientos como si se tratara de una especie de virus social.

Cuanto más hábiles somos socialmente, mejor controlamos las señales que emitimos; la reserva de la sociedad cortés es, después de todo, solo un medio de asegurar que ninguna perturbadora filtración emocional alterará el encuentro. La inteligencia emocional incluye el intercambio “popular” y “encantadora” son términos que utilizamos para referirnos a la persona con la cual que nos gusta estar porque sus habilidades emocionales nos ayudan a

sentirnos bien. La gente que es capaz de ayudar a otros a calmar sus sentimientos posee un producto social especialmente valioso; son las almas a quienes otros recurren cuando padecen alguna importante necesidad emocional. Todos formamos parte de la caja de herramientas del otro para el cambio emocional para bien o para mal. (Goleman 1995. Pág. 140-143)

La sincronía entre profesores y alumnos indica en qué medida se sienten compenetrados; estudios efectuados en aulas muestran que cuanto mayor es la coordinación de movimientos entre profesor y alumnos, más amigables, contentos, entusiasmados, interesados y sociables se muestran mientras interactúan. En general un elevado nivel de sincrónica entre la interacción significa que las personas que participan se caen bien.

Componentes de la Inteligencia Interpersonal según Hatch y Gardner (Goleman 1995, 146-147):

Organización de grupos: esencial en un líder; esta habilidad incluye esfuerzos iniciadores y coordinadores de una red de personas, es el talento que se ve en directores y productores de teatro, en oficiales militares; en el patio, en los niños que toman la iniciativa para jugar o en los capitanes de equipo.

Negociación de soluciones: Es el talento del mediador, que previene conflictos o resuelve aquellos que han estallado, las personas que tienen esta habilidad se destacan en la realización de acuerdos, en arbitrar o mediar en disputas. Son los niños que resuelven las disputas en el patio de juegos.

Conexión personal: Es el talento de la empatía y la conexión. Hace que resulte más fácil participar en un encuentro o reconocer y responder adecuadamente a los pensamientos y las preocupaciones de la gente... el arte de las relaciones. Estas personas son ideales para el trabajo en equipo. Estos niños suelen ser excelentes para interpretar las emociones a partir de las expresiones faciales y son apreciados por sus compañeros.

Análisis social: Supone ser capaz de detectar y mostrar comprensión con respecto a los sentimientos, los motivos y las preocupaciones de la gente. Este conocimiento de cómo se sienten los demás puede conducir a una fase de intimidad o al sentido de la compenetración, en su mayor expresión, esta capacidad convierte a la persona en un competente terapeuta o consejero, combinado con algún talento literario, en algún talentoso novelista o dramaturgo.

Estas habilidades son la materia del refinamiento interpersonal, los ingredientes necesarios del encanto, el éxito social, incluso el carisma. Aquellos que son expertos en la inteligencia social pueden relacionarse con las demás personas bastante fácilmente, ser sagaces en la interpretación de relaciones y sentimientos, dirigir, organizar y aclarar las disputas que pueden desencadenarse en cualquier actividad humana. Son los líderes naturales las personas que pueden expresar los sentimientos colectivos tácitos y articularlos de tal manera que guíen el grupo hacia sus objetivos. Son la clase de personas con la que los demás quieren estar porque resultan emocionalmente enriquecedores: ponen a los demás de buen humor y provocan comentarios como: "que placer estar con alguien así".

El aula por supuesto representa tanto una situación social como una académica; el niño socialmente torpe tiene tantas probabilidades como cualquier otro chico de mal interpretar o responder mal al maestro. La ansiedad y el desconcierto resultantes pueden interferir en su capacidad para aprender con eficacia.

Para fortalecer más el marco teórico de esta investigación, se considera a Abraham Magendzo que en su libro “Dilemas de currículum y pedagogía” (2008), donde él se plantea desde una mirada crítica la estructura curricular de la nación, y su relación con las reformas educacionales por las cuales ha pasado la educación para llegar a ser esta, para así llegar a conseguir el currículum que se vivencia en la actualidad y por la cual se rige la educación en la actualidad.

Abraham como una persona leal a sus principios y a la motivación de su especialidad, nos plantea “El propósito central del libro es incentivar diálogos entre los que tienen la responsabilidad de diseñar y elaborar el currículum oficial en las instancias ministeriales y los académicos situados en las universidades y en los centros de investigación curricular. Se trata, entonces, de crear puentes entre ambas instancias, con el fin de crear sinergia y retroalimentación mutua. Ninguna de las partes de la relación puede marginarse de los desafíos que la disciplina curricular está enfrentando, en especial ahora que se ha avanzado en una profunda y desafiante Reforma Curricular” (Pag.8)

El autor para hablar de currículum toma dos importantes factores que influyen en la creación este señalando que hay influencias tanto políticas y

técnicas las cuales son las principales promotoras de la factibilidad tomando en cuenta que “En el plano político, el currículum está sometido y presionado desde diferentes instancias, todas las cuales tienen una cierta cuota de poder bien económico y/o simbólico, tanto a nivel nacional como internacional. Se ponen en juego intereses y concepciones ideológico- valóricas, no siempre concordantes. En un mundo global, hay presencia de intereses y poderes que están más allá de las fronteras propias de los países, para hacerse transnacionales u transterritoriales”. (Pag.25)

Demostrando que como en todo lugar siempre de la mano de un currículum trae consigo características que no necesariamente concuerdan con la finalidad. Debido a esto los expertos tienen que acudir a otras latitudes con tal de centralizar los requerimientos de una población específica y toman en cuenta lo que Magendzo rescata de muy buena manera de Benavot que denomina a esta acción “isomorfismo curricular” lo cual define como “el resultado de la influencia homogenizante que impera actualmente sobre el currículum a nivel mundial y que actual como factor predominante por sobre cualquier otro agente socio-político y económico de orden regional o local” (Pag26). Siendo el producto final de esto un currículum ideal pensado en un supuesto que no representa las características de las personas a las cuales se quiere implementar.

Este mismo caso se puede vivir en un país en donde se produce una centralización del programa de estudio, en el cual se centra en la capital y lo macro de la población y no se descentraliza al real de las personas de esta manera Magendzo lo define como:

“La centralización curricular hace referencia a que la autoridad que elabora el currículum oficial-nacional-básico-común está ubicado en el organismo central de los ministerios o secretaria ministerial de Educación, que poseen los recursos humanos, financieros y tecnológicos para tomar decisiones sobre políticas públicas respecto al currículum” (Pag68).

“La descentralización curricular, en cambio, refiere a la transferencia de dicha autoridad e instancias regionales locales y/o institucionales. Sin embargo, en sistemas centralizados de educación, como en el caso de la mayoría de los países de América Latina, el locus del poder curricular sigue siempre en manos del organismo central” (Pag68)

Con esto nos damos cuenta de que, a pesar de querer implementar un nuevo programa, se vuelve a caer en los mismos errores que permitan generar un trabajo para todos.

Mediante esto también se hace alusión a una calidad y equidad que debe tener el currículum tomando las palabras de él que plantea “Respecto a la calidad y equidad curricular, lo primero que tenemos que señalar es que ambas están íntimamente relacionadas entre sí. No se podría entender –en un sistema democrático de educación- que se incrementara la calidad del conocimiento curricular y este se distribuyera solo a un sector de la población escolar. De igual forma, sería antitético que, con fines de equidad, es decir, distribución homogénea del conocimiento, se redujera el nivel de exigencia del currículum común-básico” (Pag94)

En referencia a la selección del conocimiento curricular Abraham nos dice que “en la reforma curricular chilena, el proceso de selección del

conocimiento y su jerarquización ha sido el quehacer central de los diseñadores y elaboradores del currículum oficial. Este proceso se ha dado en un contexto político, social, económico y cultural que ha definido al periodo de transición democrática a la inserción de Chile en un mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento. Por consiguiente, como veremos más adelante, la selección de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos con carácter obligatorio en cada sector y subsector de aprendizaje y por sobre todo la definición de los objetivos fundamentales transversales, ha sido una tarea compleja que se ha visto sometida en una serie de demandas y presiones de naturaleza diversa” (Pag124).

“La implementación curricular, entonces, hace referencia al proceso de apropiación y re contextualización del currículum reformado por parte de los docentes. Este proceso se vincula estrechamente con los conocimientos, capacidades y actitudes que estos portan para enfrentar los requerimientos del nuevo currículum. En otras palabras, se trata de acortar la distancia que existe entre los saberes, hábitos, tradiciones y cultura pedagógica que los docentes poseen y la exigencia de cambio que el nuevo currículum les plantea” (Pag168)

Este proceso es uno de los más importantes al ser la transición que traiga los nuevos conocimientos, requerimientos y necesidades que cubra a la población. La buena apropiación de los docentes y homogenización para lograr una buena implementación es crucial para la nación.

2.6 DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES DE DESARROLLO PERSONAL EN LA UCSH.

Como se ha planteado en los acápites anteriores, la apuesta de esta actividad curricular en la formación inicial de profesores, es la mediación de una formación personal basada en las propias vivencias y en su reflexión, aproximándose a la comprensión de sus procesos en relación con otros y al desarrollo de habilidades que lo beneficien hoy y su futuro profesional. Es decir, no quedarse con vivencias aisladas, ni sólo en teorizaciones, sino apropiarse de ellas y trabajarlas activamente.

- Los TDP se basan en tres ejes centrales.

- 1.- Profundizar en la percepción de sí mismo, en busca de su autoconocimiento.
- 2.- Relación con los otros lo cual lo lleve a comprender la diversidad, tomar conciencia y facilitar las relaciones con los demás.
- 3.- Proyección educativa: lo que vivencia en el taller no sólo está centrado en el ámbito afectivo emocional personal. Un objetivo importante es el desarrollo de habilidades meta cognitivas que le permitan reflexionar sobre su propio aprendizaje, ser crítico y estar abierto a ideas diferentes en conciencia de su funcionamiento cognitivo y afectivo el cual lo lleve a su propia autorregulación de su comportamiento. Se busca entonces que el estudiante pueda aplicarlo en su trabajo como estudiante comprendiendo su rol como futuro educador.

Los Talleres de Desarrollo Personal, (TDP) se dividen en cinco temáticas:

Afectividad y Sexualidad

Comunicación Efectiva

Derechos Humanos y Respeto a la diversidad

Liderazgo y trabajo en equipo

Resolución de conflictos y decisiones éticas.

Dentro de estas cinco alternativas que se ofrecen a los estudiantes, ellos pueden elegir una.

Los objetivos que persiguen los TDP son:

Facilitar las condiciones para que los estudiantes profundicen en su autoconocimiento y en el dominio de situaciones personales y sociales.

Contribuir a la formación de un docente mediador, capaz de proyectar estrategias aprendidas para motivar el crecimiento personal y grupal en el aula.

Los elementos comunes compartidos en los talleres son:

Interrelación: Si bien los talleres tienen denominaciones diferentes, estos abordan los mismos objetivos generales desde perspectivas particulares, lo cual permite acentuar un aspecto sobre otro.

Por otra parte, la primera unidad que se desarrolla en todos los TDP, está orientada al conocimiento personal.

Metodología de trabajo: Se trabaja en forma activa, vivencial y reflexiva.

Búsqueda de la unión Teoría-Práctica: El trabajo se inicia con una experiencia personal la cual permitirá al estudiante, en forma individual o grupal, la elaboración de sus propias explicaciones acerca de los fenómenos vividos, además de poder confrontarlos con la teoría para reflexionar con nuevos elementos de juicio sobre sus vivencias y las de los demás.

Al interior de los programas de cada uno de los talleres de Formación Personal, se desarrollan dos unidades, una de carácter general la cual trabaja temas tales como: autopercepción, el cuerpo; su expresión y comunicación, sentimientos y emociones, autoestima y valoración de los otros como procesos de construcción continua, valores, proyectos de vida y desarrollo profesional. La otra de carácter diferenciado desarrolla materias y contenidos específicos a la temática del área.

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El enfoque asumido en el presente estudio será de carácter cuantitativo, y de alcance descriptivo con el objetivo de conocer la valoración que tienen los estudiantes sobre los talleres de desarrollo personal presentes en la malla curricular de la carrera.

No obstante cabe mencionar que esta investigación paso de ser cualitativa a cuantitativa debido a que los alumnos no se mostraron dispuestos a participar en los grupos focales que se realizarían con el propósitos de obtener las opiniones de los estudiantes con respecto a los talleres de desarrollo personal, debido a que se encontraban en situación de paralización de actividades, teniendo que cambiar el instrumento de recolección de datos, a uno que nos entregara la información de forma más inmediata, en consecuencia a esta situación se confecciono un cuestionario el cual fue aplicado a los diferentes niveles de los estudiantes de la carrera de Educación Física

Como características Sampieri en el libro Metodología de la Investigación, plantea que “al usar la recolección de datos permiten probar la hipótesis”, en este sentido esta investigación aplica un cuestionario a los estudiantes con la finalidad de describir y conocer la valoración que tienen del taller de desarrollo personal.

Tomando en cuenta que se trata de una investigación descriptiva que *es la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido*

de entendimiento y son altamente estructurados. Las investigaciones que se realizan en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo. (Hernández, Fernández, Baptista, 2006)

La investigación es tan buena como lo sea el investigador. Éste es quien mediante su conocimiento, experiencia y destrezas personales construye el conocimiento sobre los fenómenos sociales. Es quien obtiene la información necesaria mediante la observación o entrevista. Es necesario que los investigadores sean personas flexibles, versátiles, persistentes, meticulosas en la recogida de la información y versados en la teoría de la ciencia social (Latorre, 1997).

3.2 POBLACIÓN DEL ESTUDIO

La Población fueron Estudiantes de Pedagogía en Educación física de la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez.

3.3 MUESTRA

Setenta estudiantes de la carrera de Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez que se encuentren en los niveles 300, 400, 500, 600, 800 y 1000.

La muestra no es representativa debido a que la escuela tiene aproximadamente 450 estudiantes. Si bien es cierto, considerando que

algunos autores plantean que una muestra es significativa cuando responde al 20 % del total de la población, en este caso corresponderían a 90 cuestionarios y se obtuvo el número de 70 cuestionarios finales. Cabe mencionar que debido a la situación de paralización de estudiantes en que se encontraba la universidad durante el periodo de construcción de la tesis, no se pudo recolectar una cantidad mayor de muestras.

Con la base de datos entregada por la Universidad, se solicitó a los estudiantes de los respectivos niveles que respondan a un cuestionario digital, el cual fue enviado a su correo electrónico y a su vez también lo podían responder de forma escrita.

Los estudiantes que participaron respondiendo el cuestionario, se les informo que será de carácter confidencial por lo tanto pueden contestar con total libertad a las preguntas seleccionadas.

3.4 INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

El desarrollo de la investigación es de carácter cuantitativo, por lo tanto su objetivo principal es recolectar la información necesaria para luego analizarla y realizar la interpretación correspondiente.

El instrumento a utilizar para la recolección de datos fue un cuestionario de preguntas cerradas con cinco opciones de respuestas previamente delimitadas, donde los alumnos deben marcar la opción que más los identifique, las cuales van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo, para ello se aplicó la escala de Likert.

Según Burnett, (2009) las preguntas cerradas requieren un menor esfuerzo por parte de los encuestados, ya que no tiene que escribir o verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta. Responder un cuestionario además toma menos tiempo, reduce la ambigüedad de las respuestas y se favorecen las comparaciones entre las respuestas

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

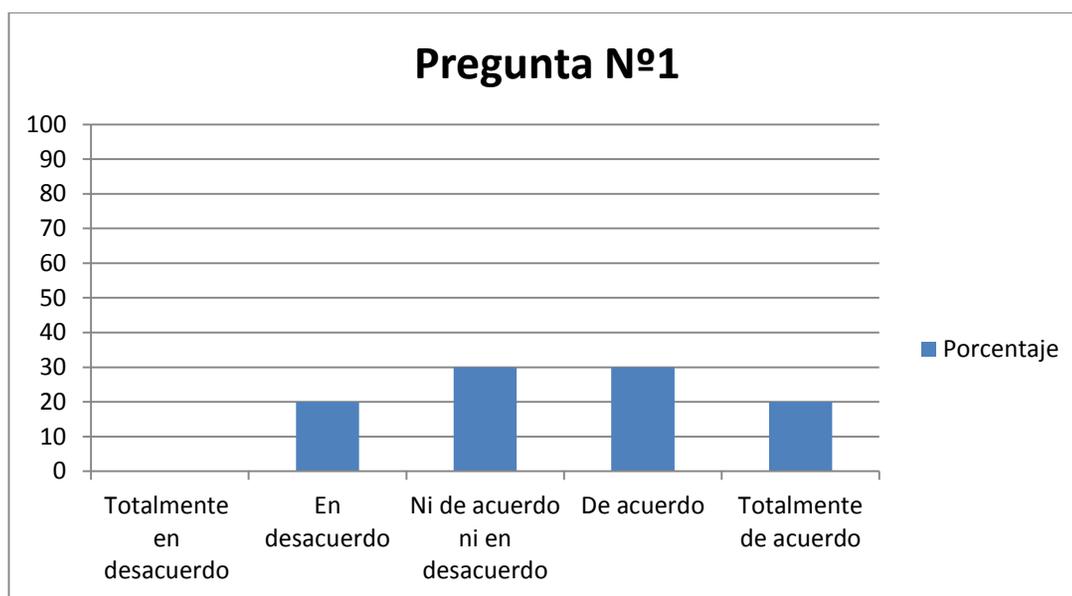
En el proceso de análisis de la información, se presentaron inconvenientes para realizar la recolección de datos siguiendo la metodología de la tesis anterior. Respecto a esto se modifica el diseño de investigación siendo este cuantitativo y por consiguiente el instrumento de recogida de datos; pasando de grupos focales a un cuestionario basado en una escala de Likert, donde los estudiantes valoran los talleres de desarrollo personal en cinco categorías siendo desde mayor a menor: totalmente de acuerdo(5), de acuerdo(4), ni de acuerdo ni en desacuerdo(3), en desacuerdo(2), totalmente en desacuerdo(1).

4.1 ANALISIS DE DATOS POR NIVEL

Nivel: 300

PREGUNTA N° 1

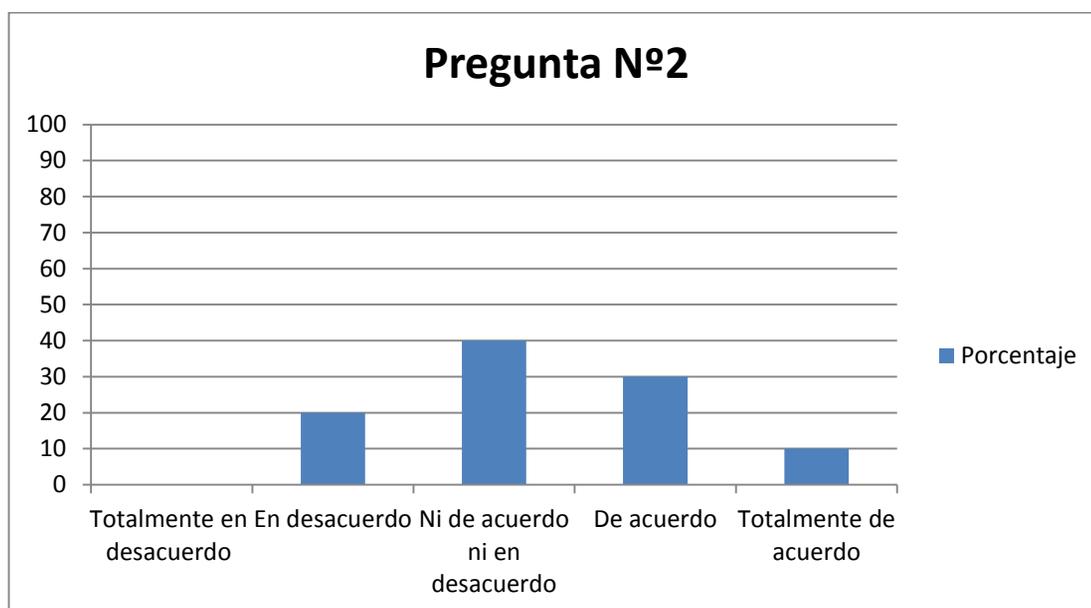
Aportaron los talleres de Desarrollo personal en tu propia formación.



Los resultados arrojados son: el 0% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 20% está en desacuerdo, el 30% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que otro 30% que está de acuerdo y el 20% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 2

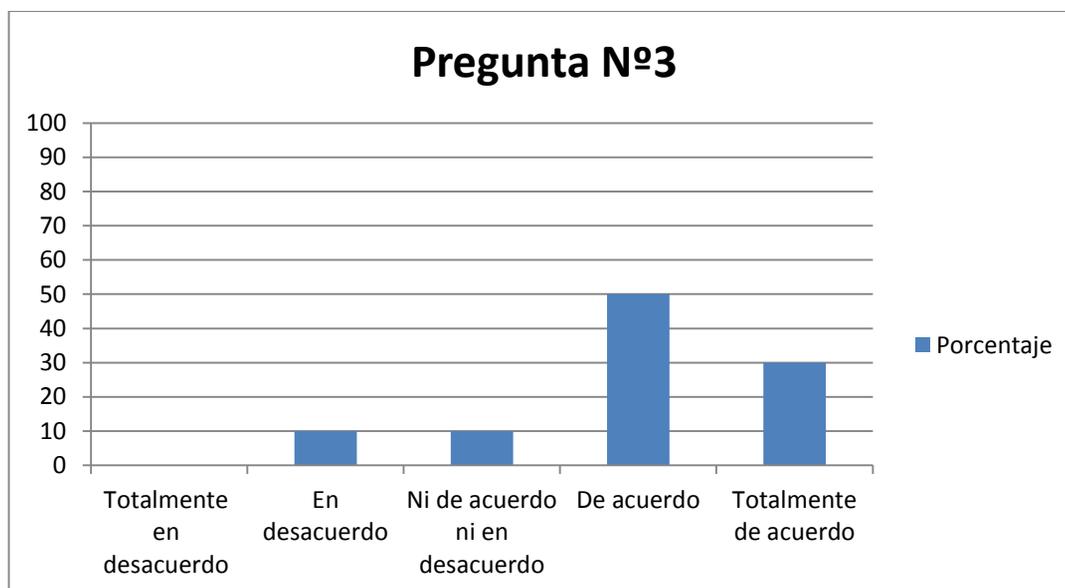
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 20% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que el 40% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 30% está de acuerdo, y el 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 3

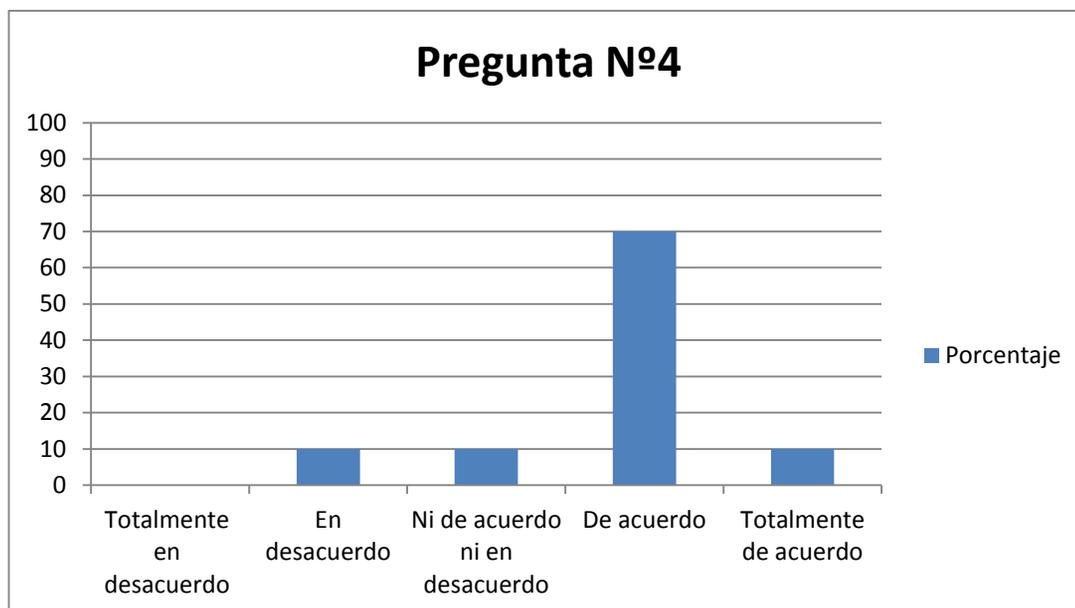
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 10% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 50% está de acuerdo, y el 30% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 4

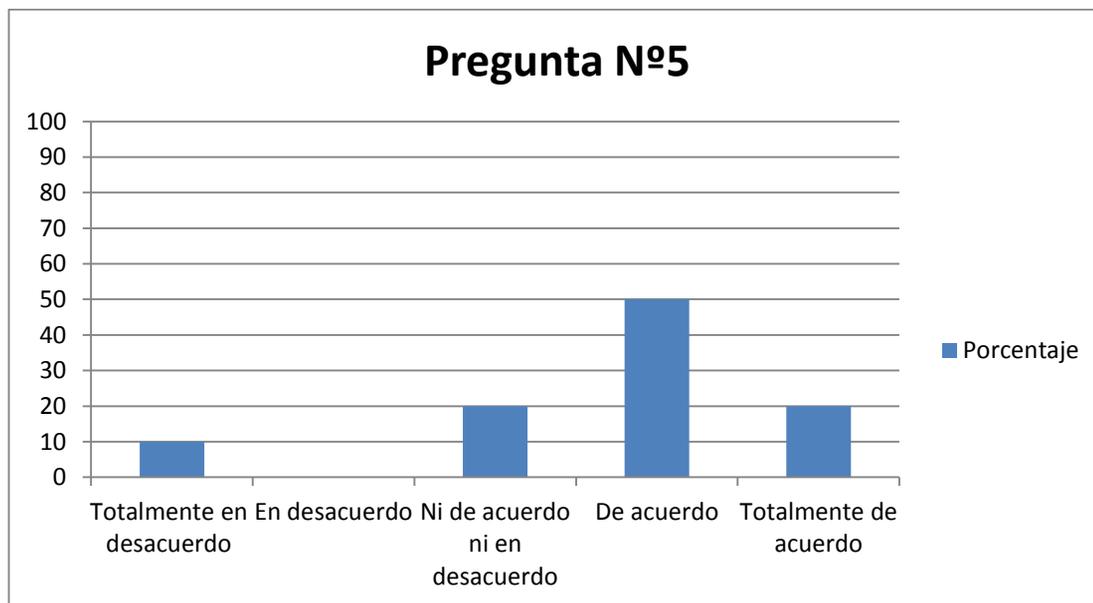
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 10% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 70% está de acuerdo, y el 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 5

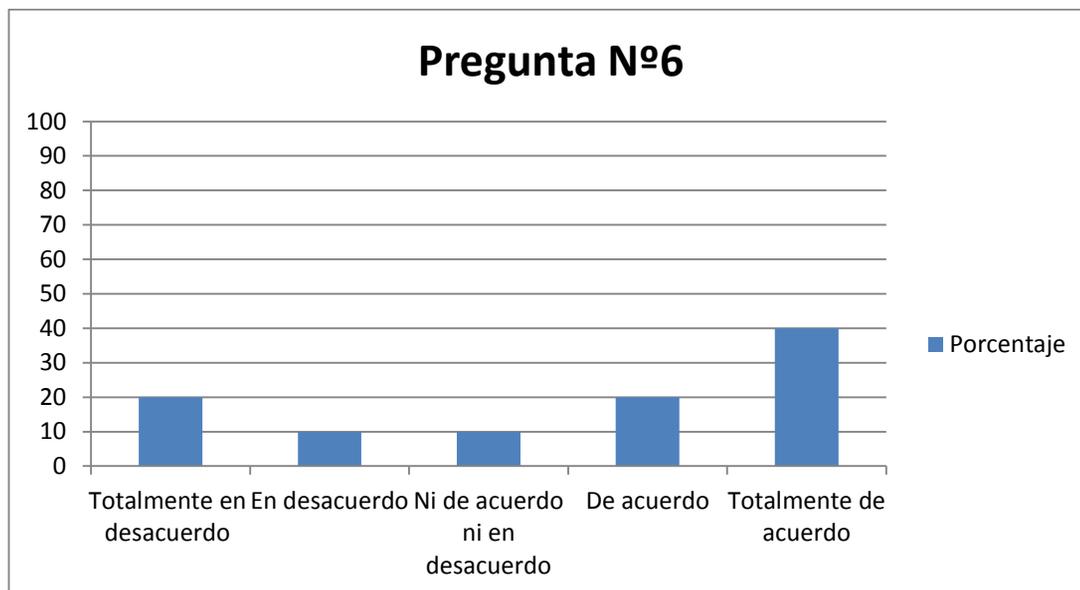
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.



Los resultados arrojados son: el 10% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, el 0% está en desacuerdo, mientras que el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 50% está de acuerdo, y el 20% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 6

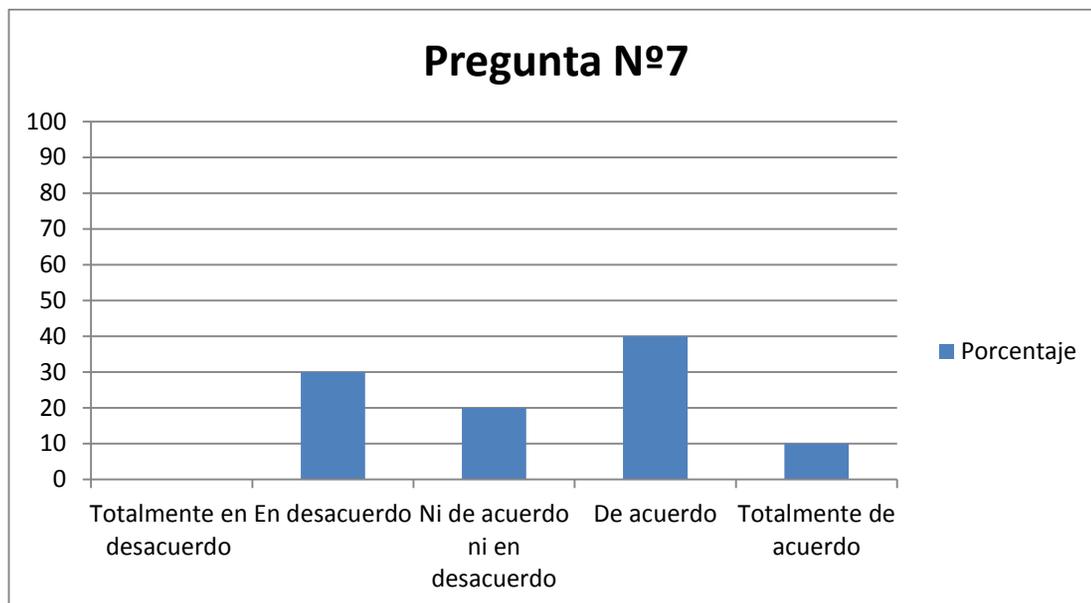
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.



Los resultados arrojados son: el 20% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% está en desacuerdo, el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% está de acuerdo, y el 40% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 7

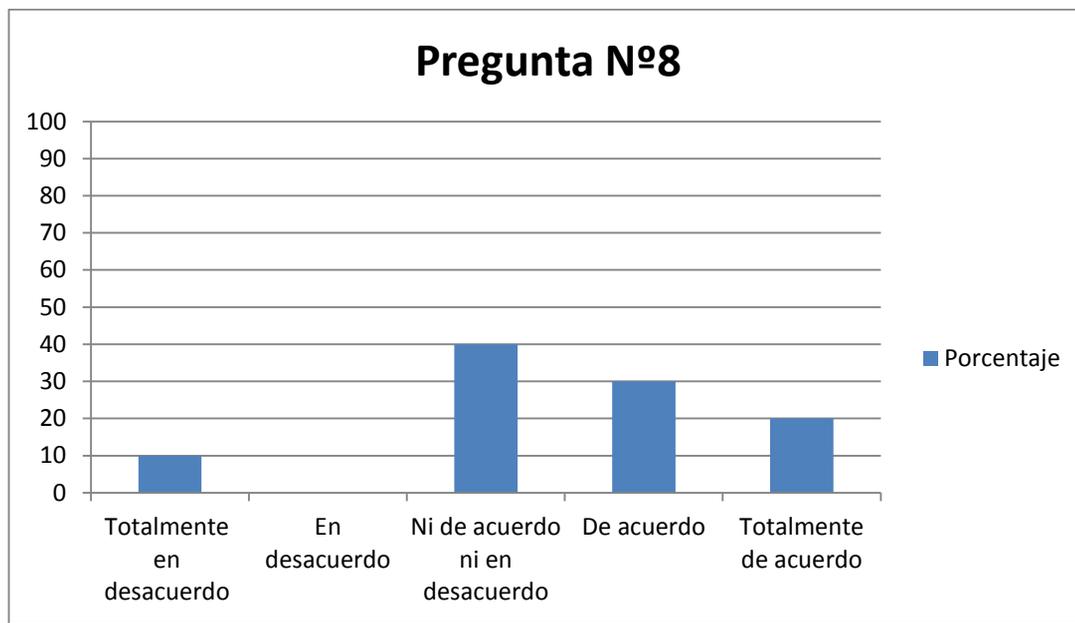
Se produjo modificación de conductas en el tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 30% está en desacuerdo, mientras que el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% está de acuerdo, y el 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 8

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular de la carrera de educación física.

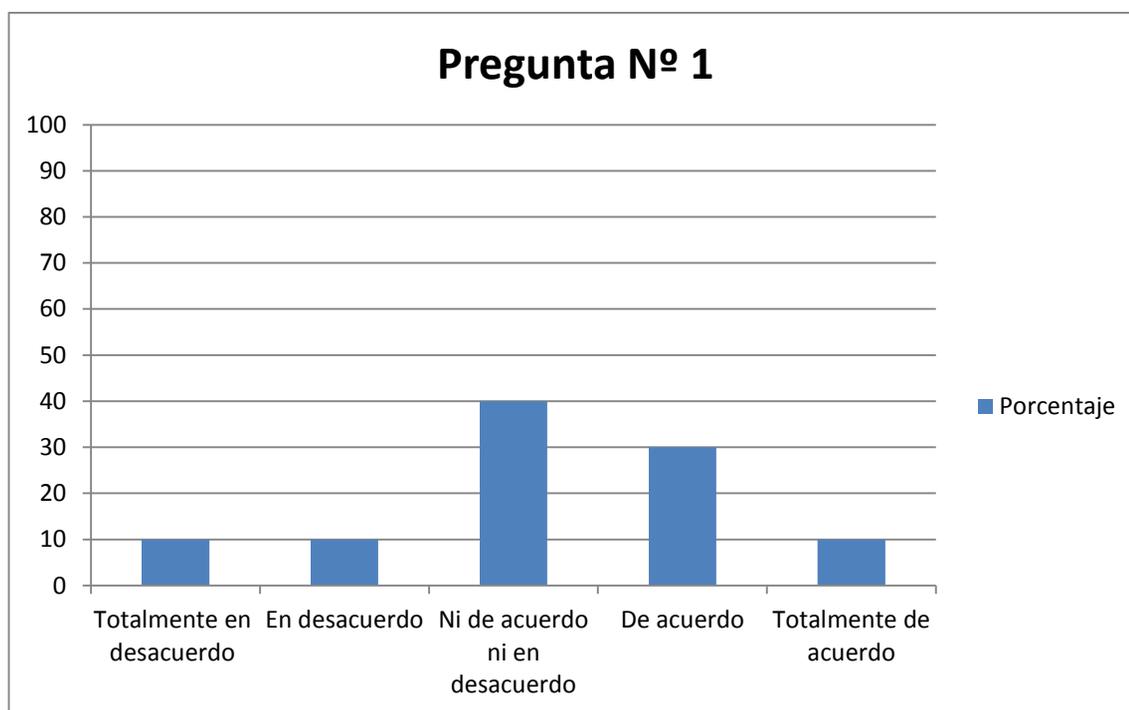


Los resultados arrojados son: el 10% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, el 0% está en desacuerdo, mientras que el 40% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 30% está de acuerdo, y el 20% está totalmente de acuerdo.

Nivel: 400

PREGUNTA N° 1

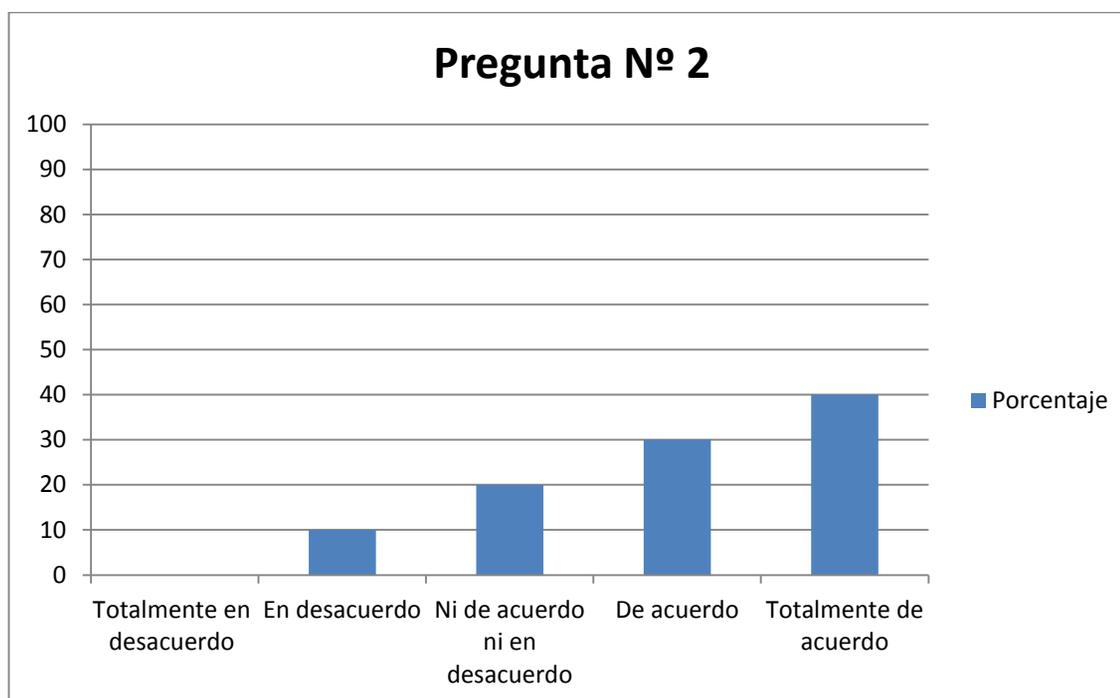
Aportaron los talleres de Desarrollo personal en tu propia formación.



Los resultados arrojados son: un 10% los alumnos están totalmente en desacuerdo, el 10% está en desacuerdo, un 40% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 30% se encuentra de acuerdo y un 10% está totalmente en acuerdo.

PREGUNTA N° 2

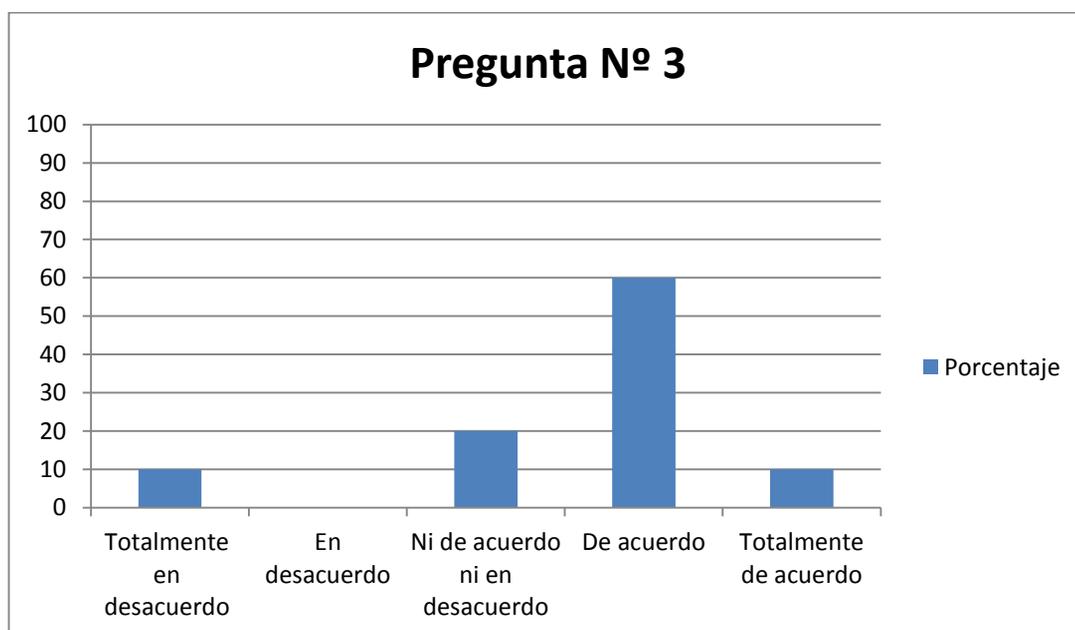
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, un 10% está en desacuerdo, el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 30% la cuarta variable es correspondiente a de acuerdo y en ultimo con una mayor representación y un 40% lo es la variable totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 3

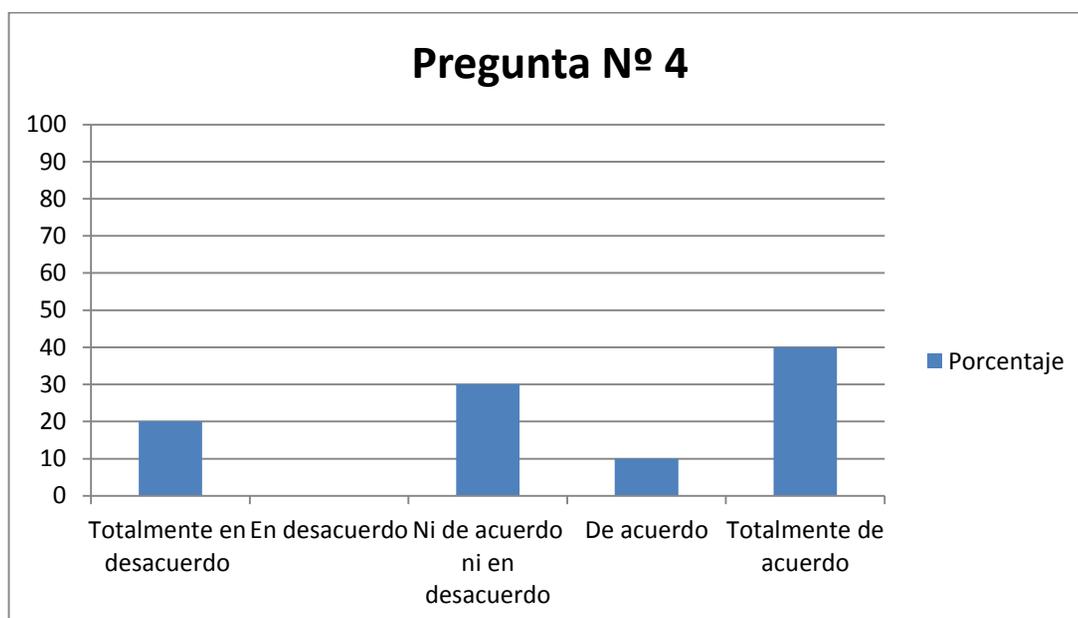
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.



Los resultados arrojados fueron: con un 10% están totalmente en desacuerdo, el 0% está en desacuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y la mayor opción fue con un 60% de acuerdo, y finalmente un 10% está totalmente en acuerdo.

PREGUNTA N° 4

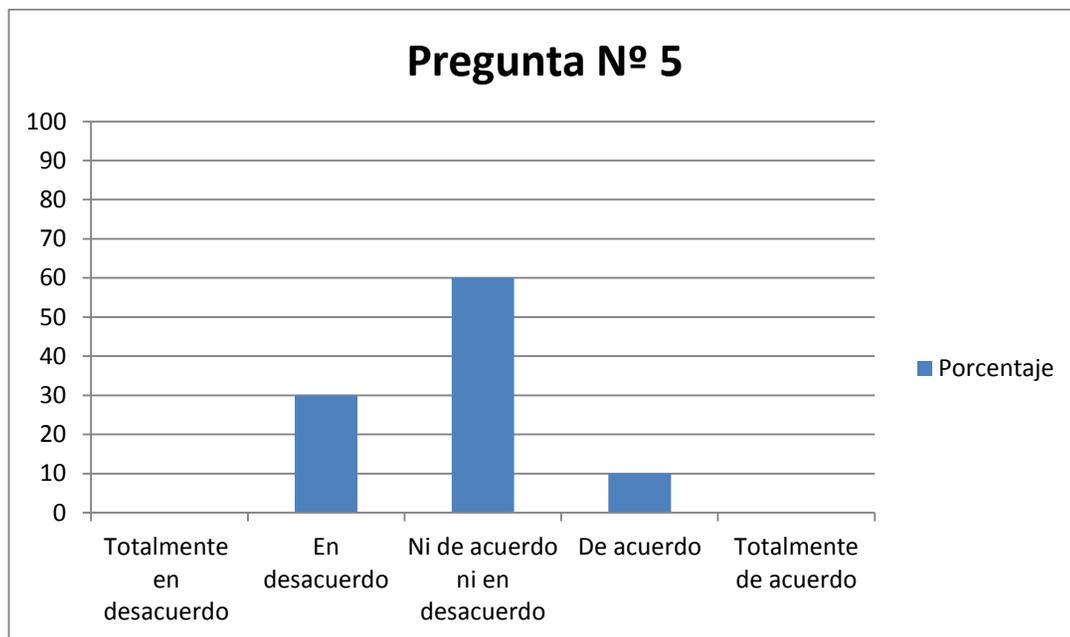
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados fueron: un 20% está totalmente de desacuerdo, después, el 0% está en desacuerdo, el 30% lo sigue ni de acuerdo ni en desacuerdo, a continuación, con un 10% la opción en acuerdo y con un 40% la opción totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 5

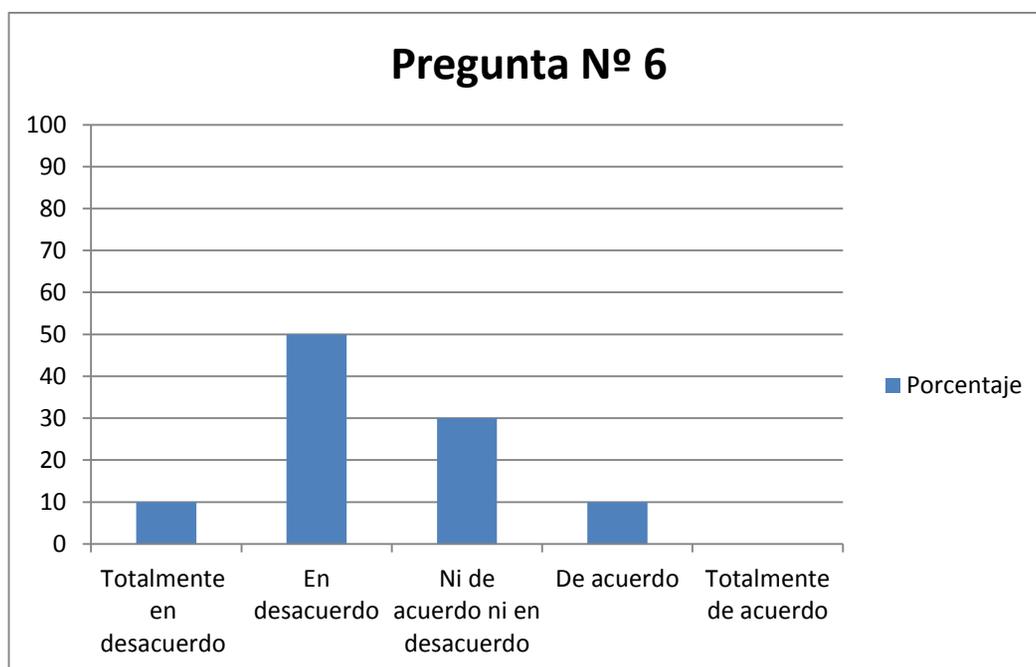
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.



Los resultados arrojados son: un 0% está totalmente en desacuerdo, el 30% en desacuerdo, un 60% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está de acuerdo y finalmente un 0% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 6

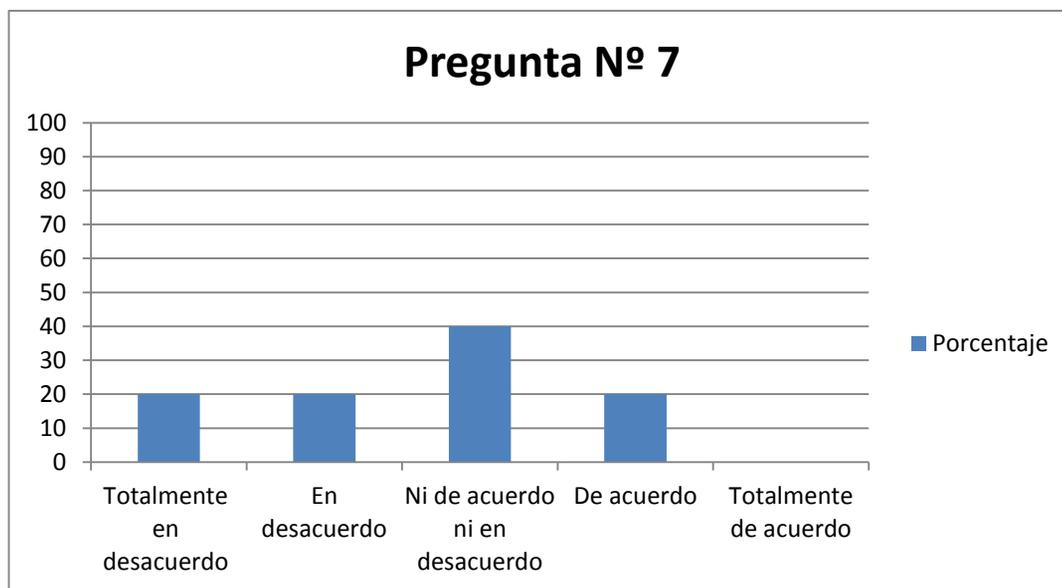
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.



Los resultados arrojados son: con un 10% la categoría de totalmente de en desacuerdo. Un 50% en desacuerdo, un 30% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10 % está de acuerdo, y por último un 0% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 7

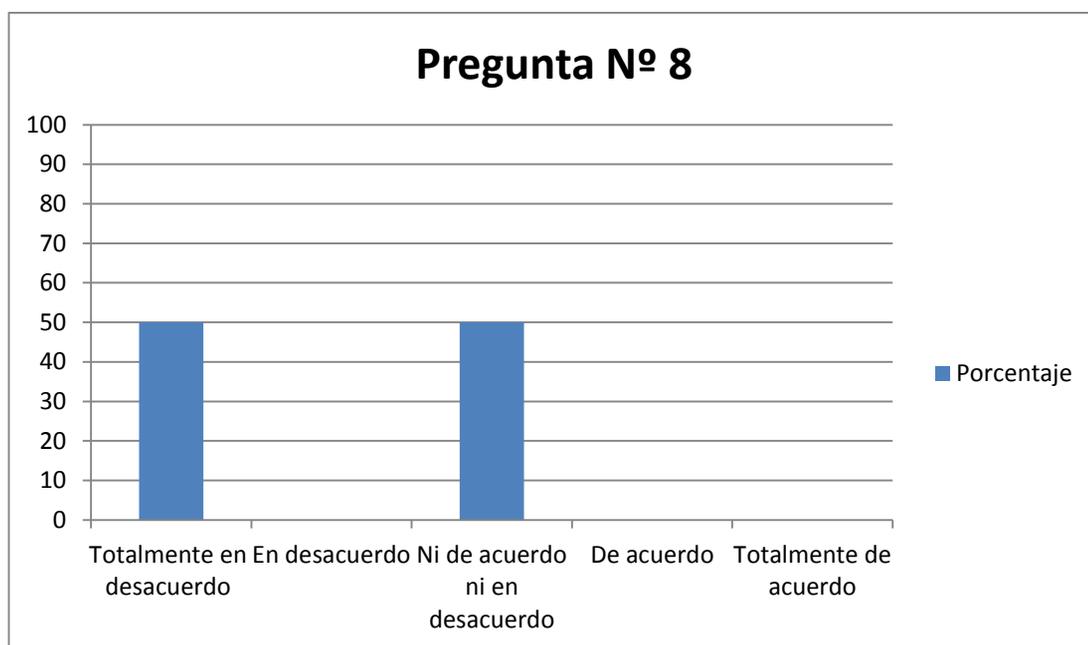
Se produjo modificación de conductas en el tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: con un 20%, en tres categorías siendo estas totalmente en desacuerdo, en desacuerdo y de acuerdo las que tiene este porcentaje y la que tiene mayor porcentaje de las demás es ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 40%, y por último el 0% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 8

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular de la carrera de educación física.

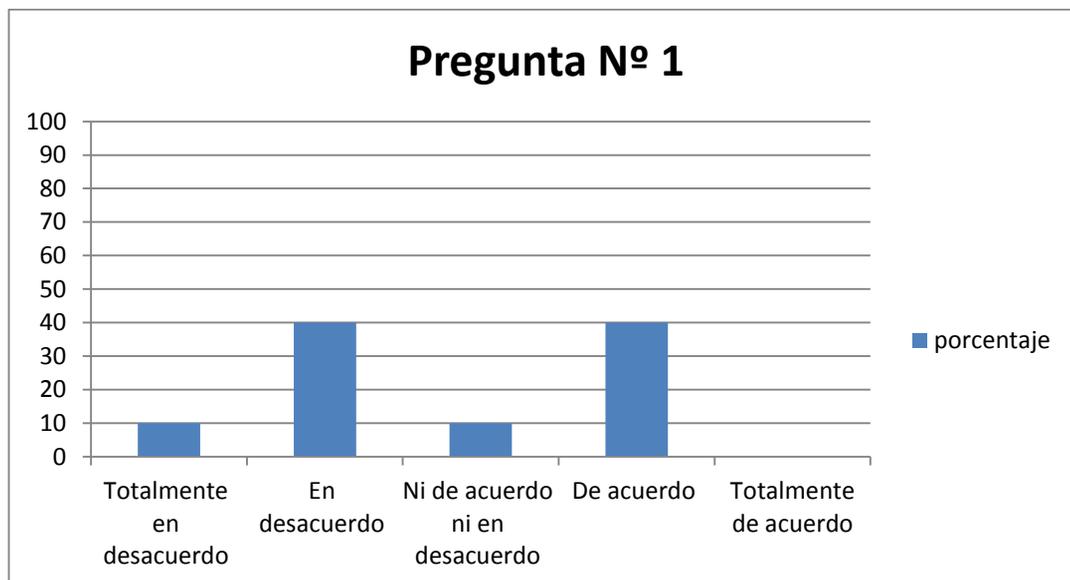


Los resultados arrojados son 50% en totalmente en desacuerdo y 50%ni de acuerdo ni en desacuerdo y con un 0% las categorías en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Nivel: 500

PREGUNTA N° 1

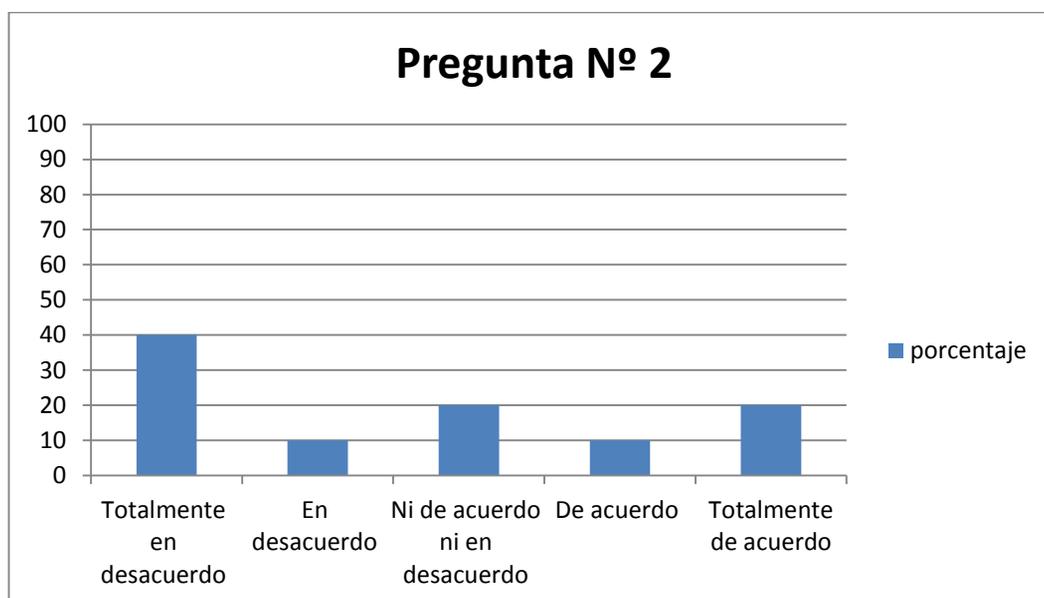
Aportaron los talleres de desarrollo personal en tu propia formación.



Los resultados arrojados son: el 10% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 40% está en desacuerdo, por otro lado el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 40% está de acuerdo y finalmente un 0% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 2

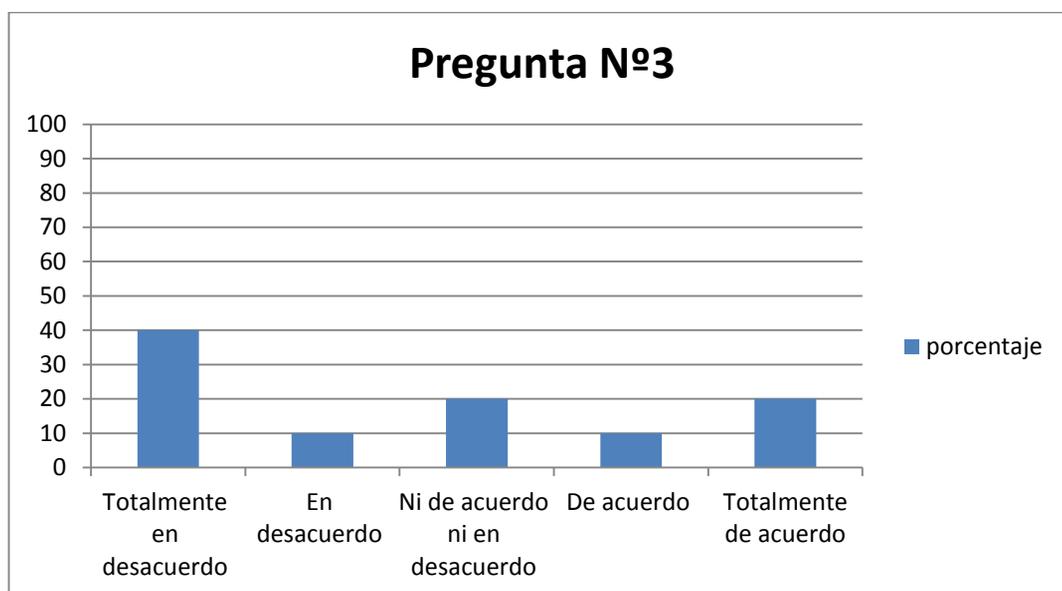
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal



Los resultados arrojados son: el 40% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% se encuentra en desacuerdo, por otra parte, el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está de acuerdo, y el 20% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 3

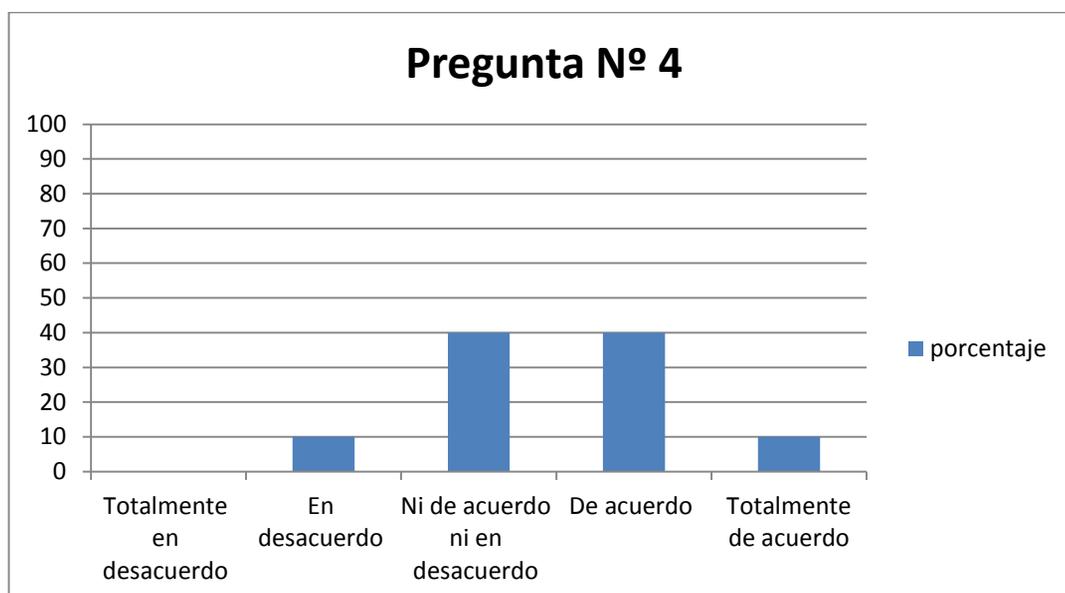
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo



Los resultados arrojados son: que el 40% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% se encuentra en desacuerdo, el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está de acuerdo, y el 20% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 4

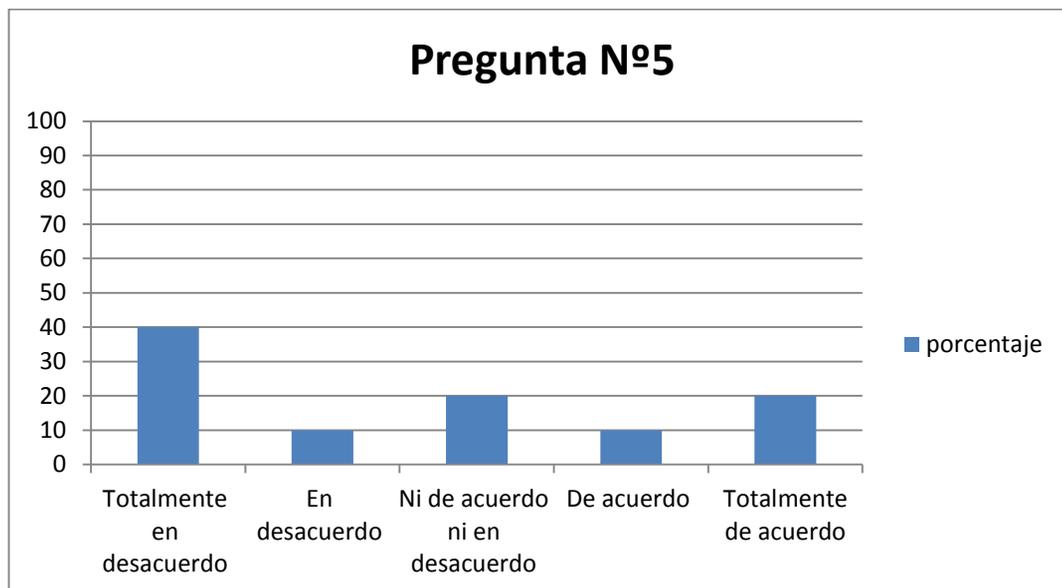
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 10% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que el 40% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% está de acuerdo, y el 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 5

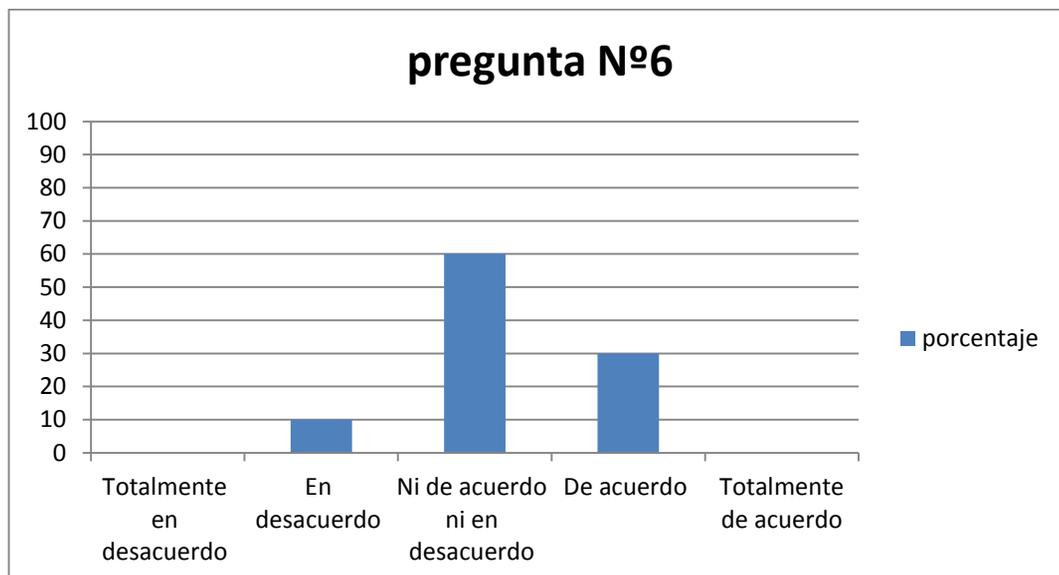
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal le permitirán mejorar su rol como profesor.



Los resultados arrojados son: el 40% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% se encuentra en desacuerdo, el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está de acuerdo, y el 20% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 6

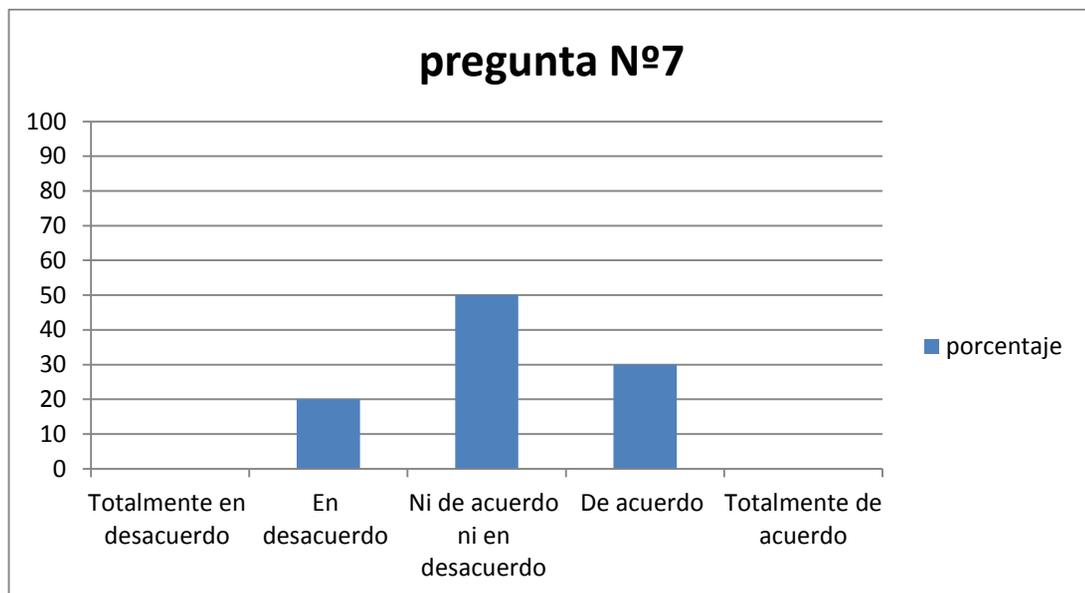
Los contenidos y las problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 10% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que el 60% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 30% está de acuerdo, y el 0% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 7

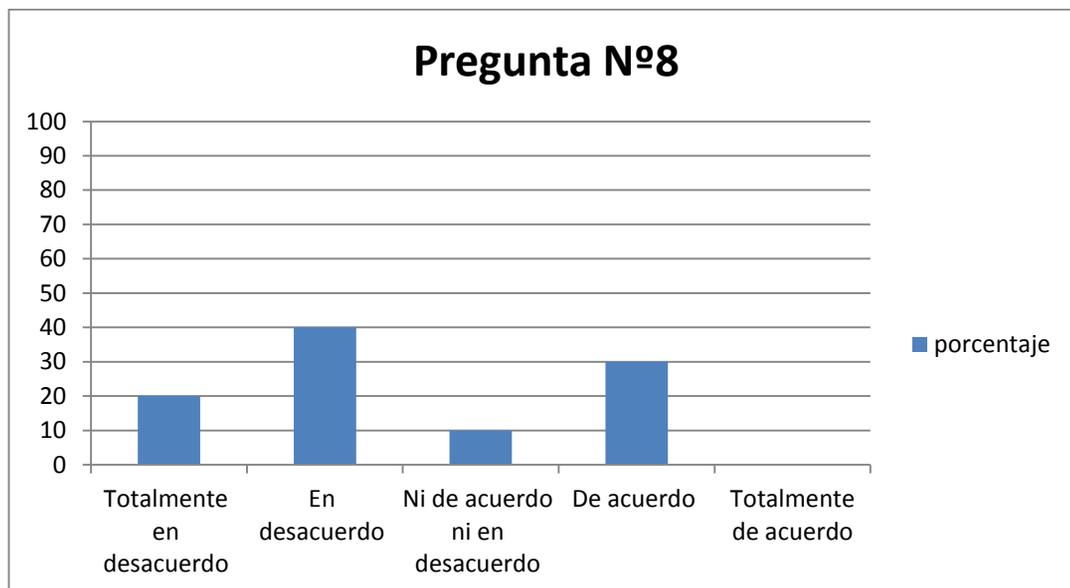
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 20% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que el 50% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 30% está de acuerdo y el 0% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 8

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.

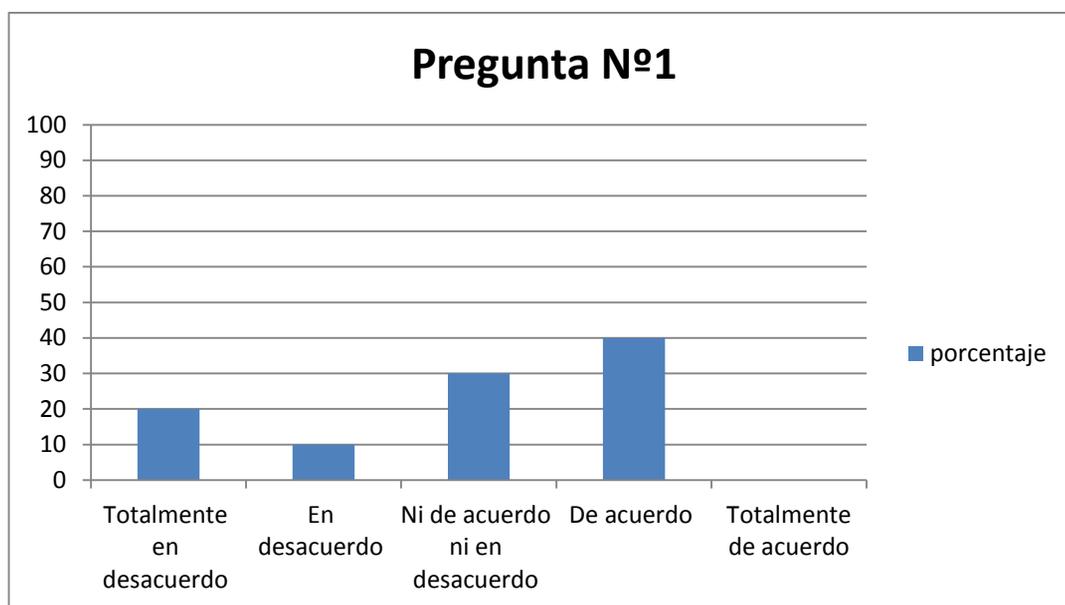


Los resultados arrojados son: el 20% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 40% se encuentra en desacuerdo, por otro lado, el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 30% está de acuerdo, y el 0% está totalmente de acuerdo.

Nivel: 600

PREGUNTA N° 1

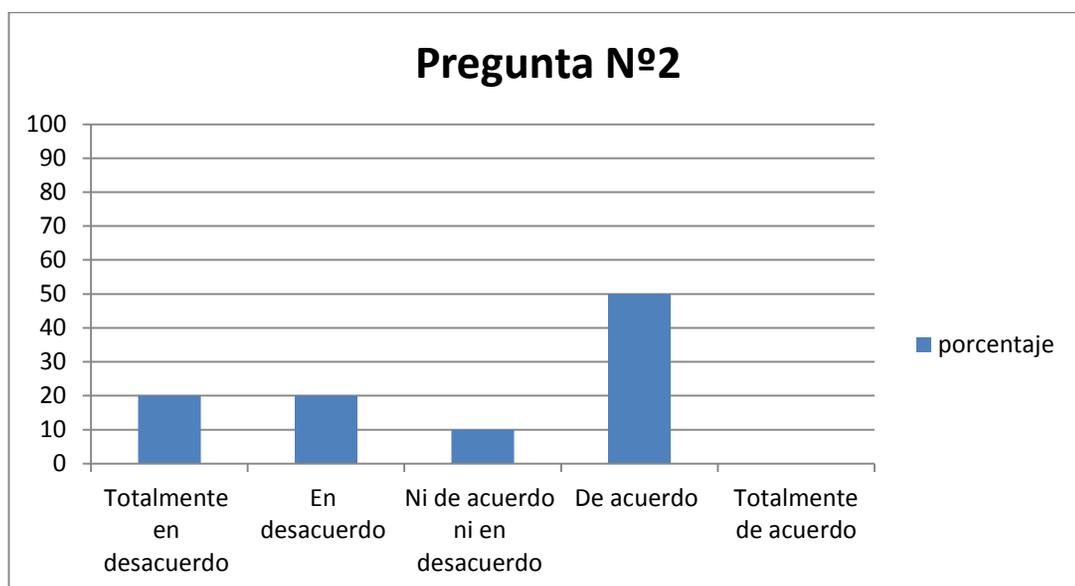
Aportaron los talleres de desarrollo personal en tu propia formación.



Los resultados arrojados son: el 20% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% está en desacuerdo, por otro lado, el 30% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% está de acuerdo, y el 0% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 2

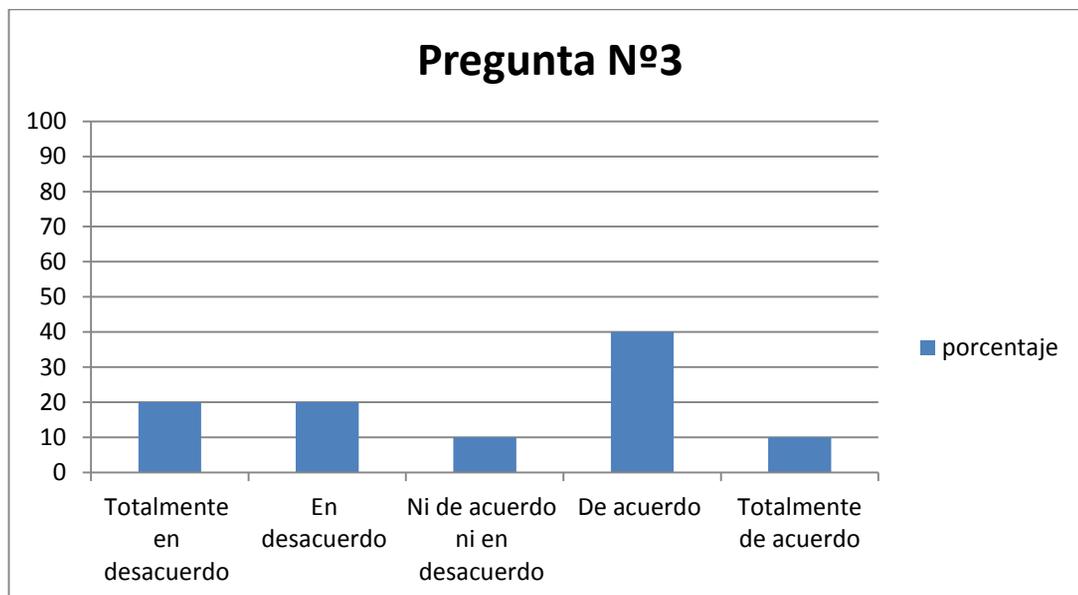
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal



Los resultados arrojados son: el 20% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 20% se encuentra en desacuerdo, por otra parte, el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 50% está de acuerdo, y el 0% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 3

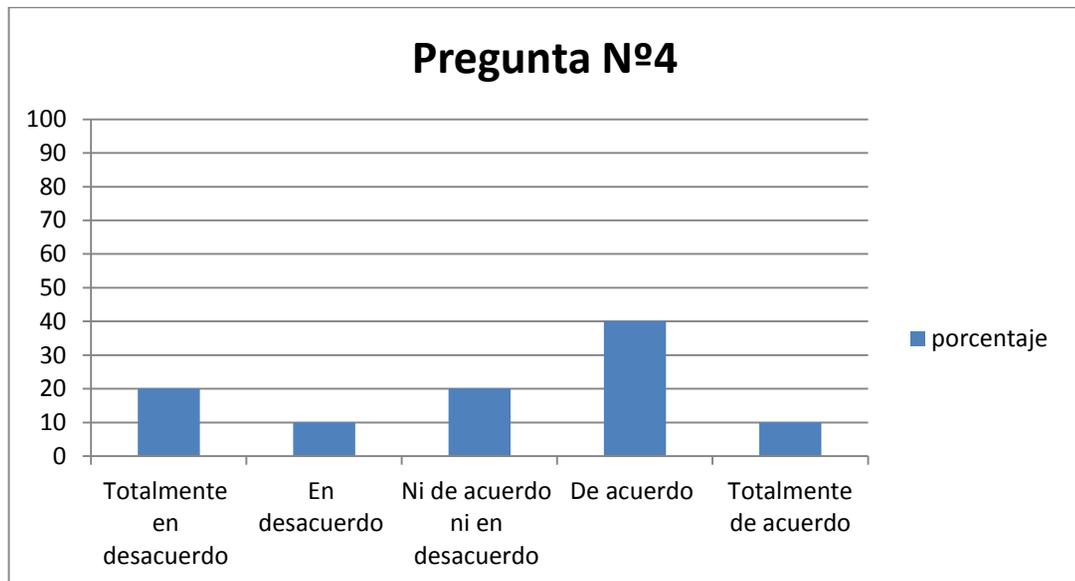
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.



Los resultados arrojados son: el 20% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, igualmente el 20% se encuentra en desacuerdo, el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado, el 40% está de acuerdo, y el 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 4

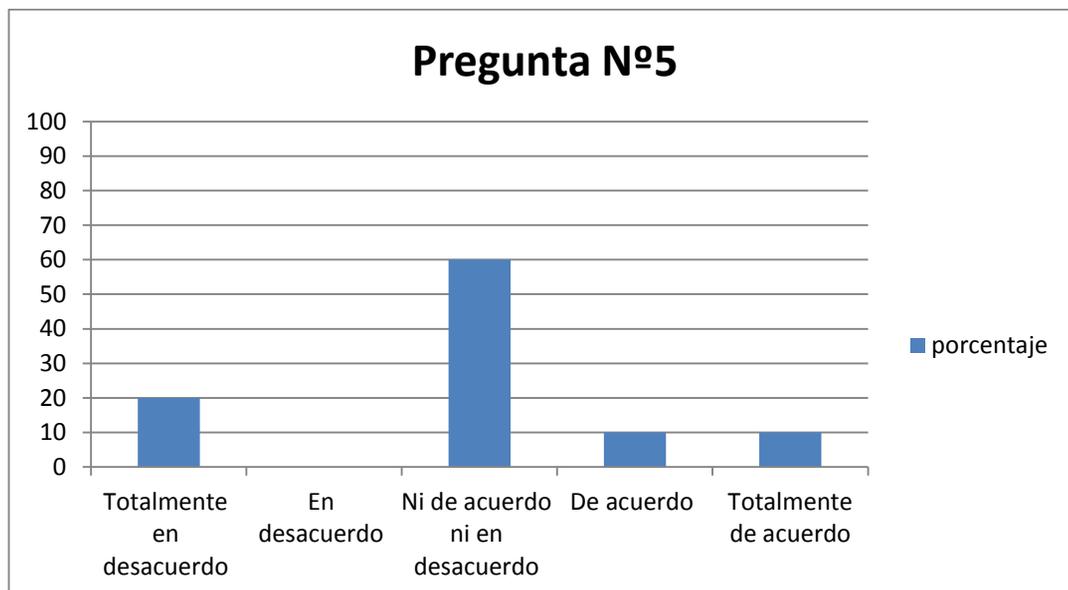
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: un 20% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% se encuentra en desacuerdo, por otra parte, un 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% está de acuerdo, y el 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 5

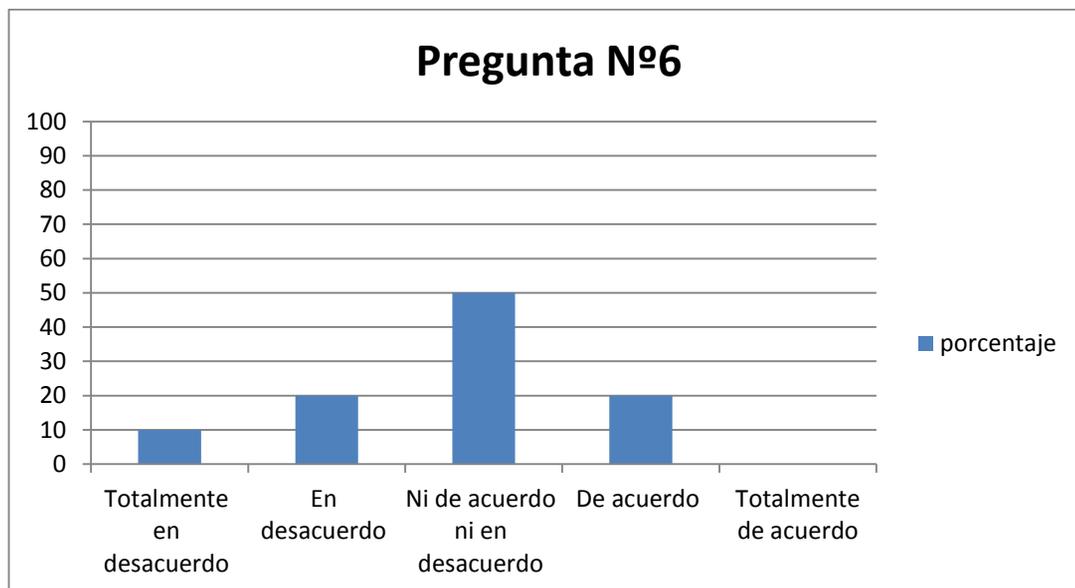
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal le permitirán mejorar su rol como profesor.



Los resultados arrojados son: el 20% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, el 0% está en desacuerdo, mientras que el 60% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y finalmente el 10% está de acuerdo, y otro 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 6

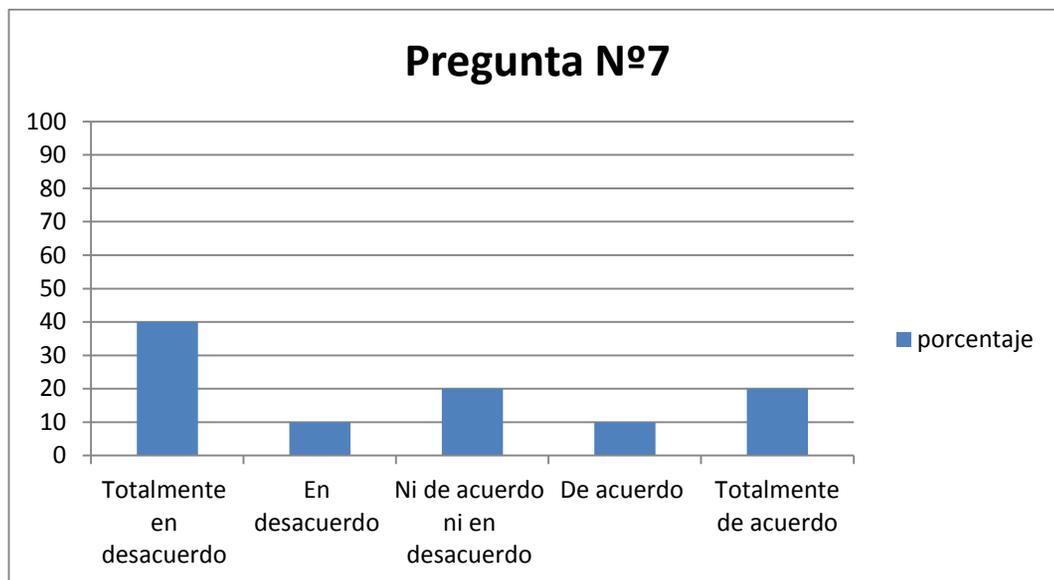
Los contenidos y las problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.



Los resultados arrojados son: el 10% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que el 20% se encuentra en desacuerdo, por otra parte, un 50% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% está de acuerdo, y el 0% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 7

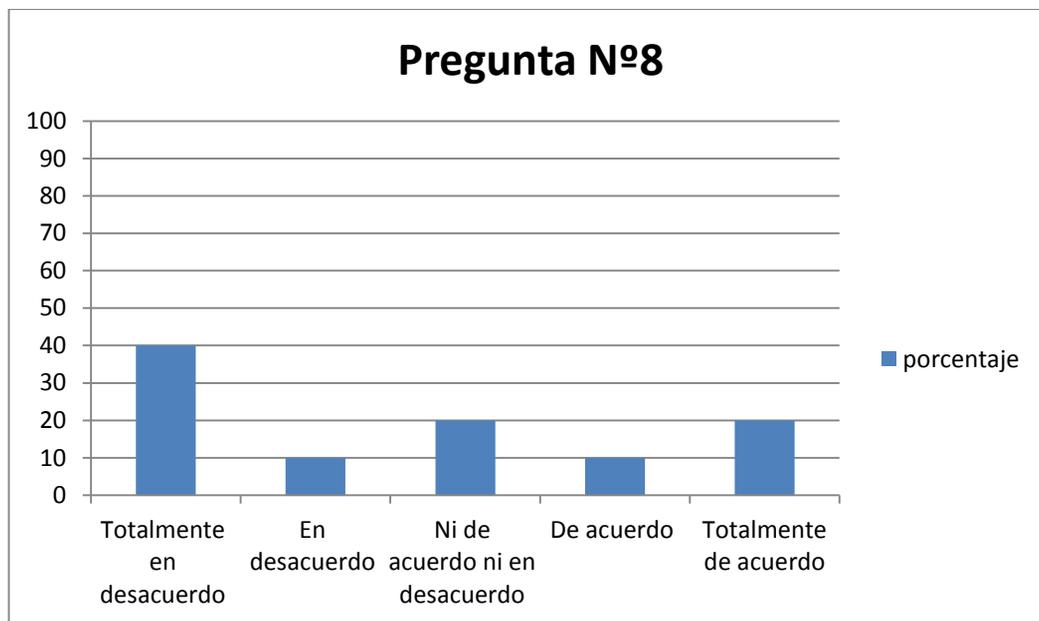
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: un 40% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que un 10% se encuentra en desacuerdo, por otro lado, el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está de acuerdo, y finalmente un 20% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 8

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.

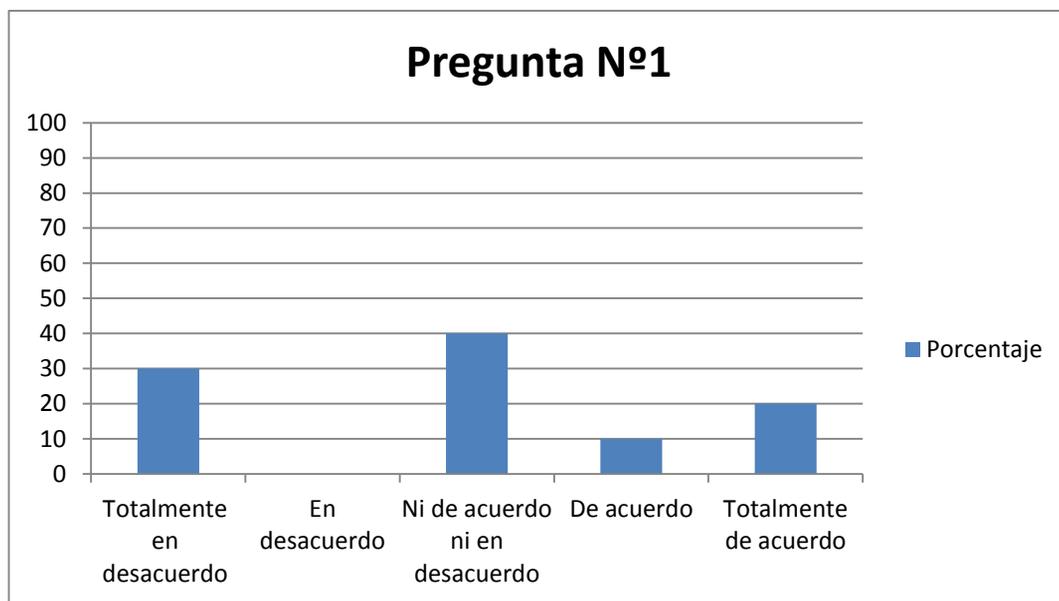


Los resultados arrojados son: un 40% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% se encuentra en desacuerdo, por otro lado el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está de acuerdo, y el 20% está totalmente en desacuerdo.

Nivel: 800

PREGUNTA N° 1

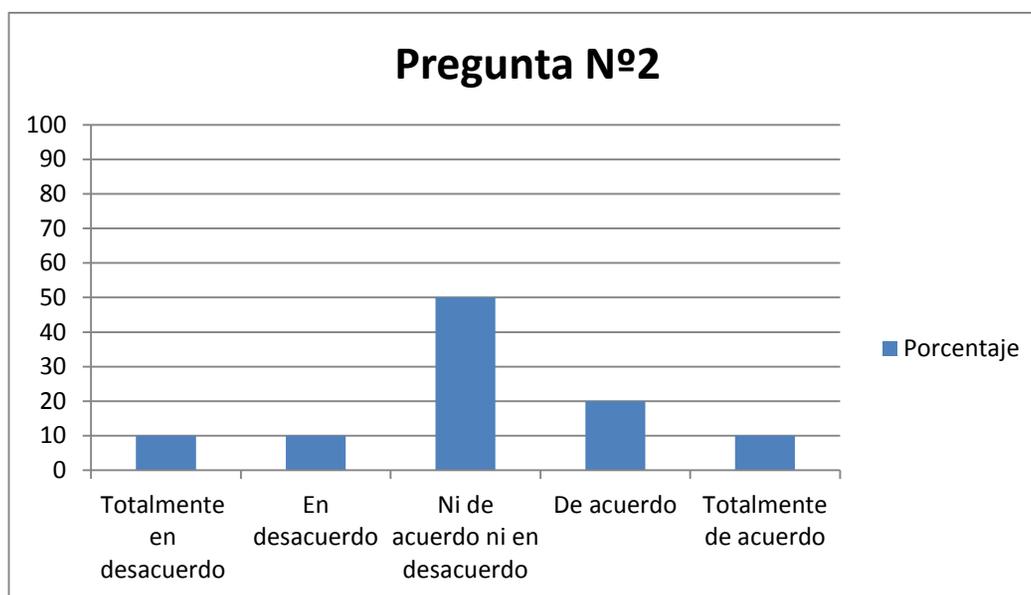
Aportaron los talleres de desarrollo personal en tu propia formación.



Los resultados arrojados son: el 30% de la muestra contestó que estaba totalmente en desacuerdo, un 0% en desacuerdo, un 40% contestó que no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% que estaba de acuerdo y un 20% respondió que estaba totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 2

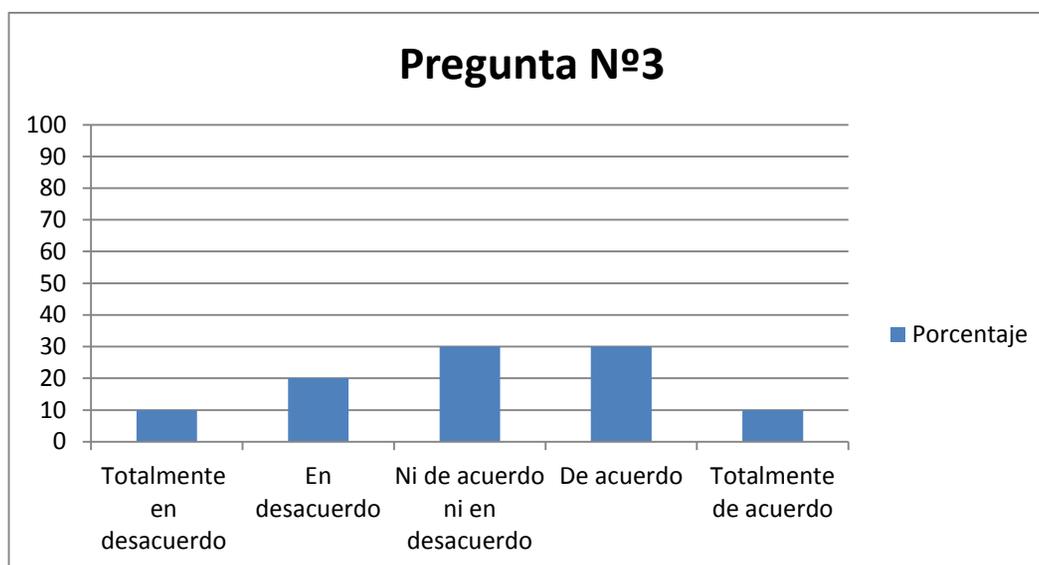
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal



Los resultados arrojados son: un 10% que estuvo totalmente en desacuerdo, al igual que quienes estuvieron en desacuerdo también fue un 10%. El 50% del encuestado contestó que no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 20% contestó que estaba de acuerdo y un 10% contestó que estaba totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 3

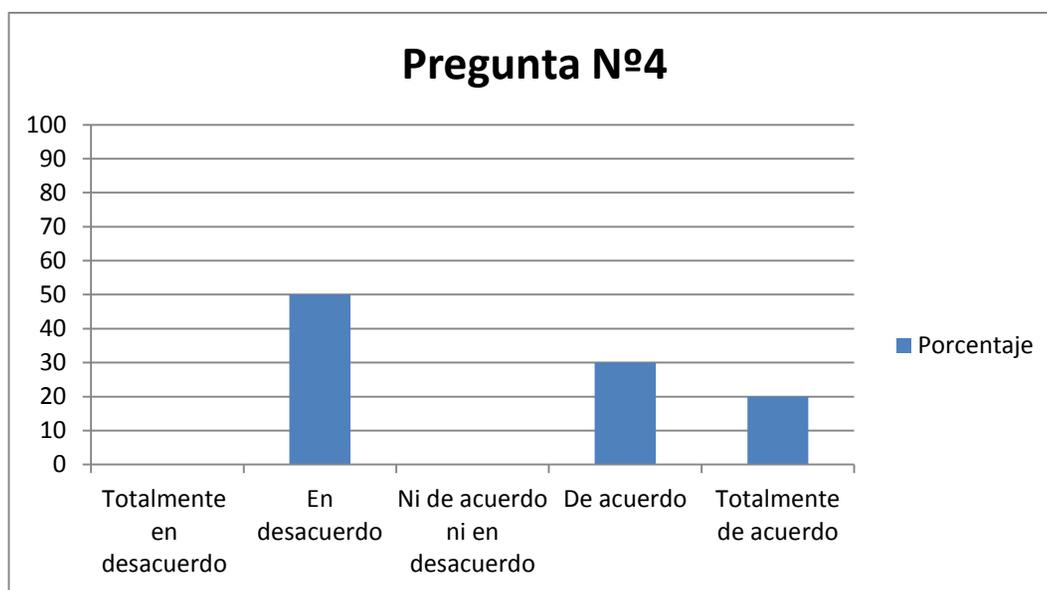
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.



Los resultados arrojados son: un 10% de los encuestados contestaron que estaba totalmente en desacuerdo, mientras que un 20% contesto que estaba en desacuerdo. Un 30% respondió que estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que un 30% que respondió que estaba de acuerdo, finalmente un 10% contesto estar totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 4

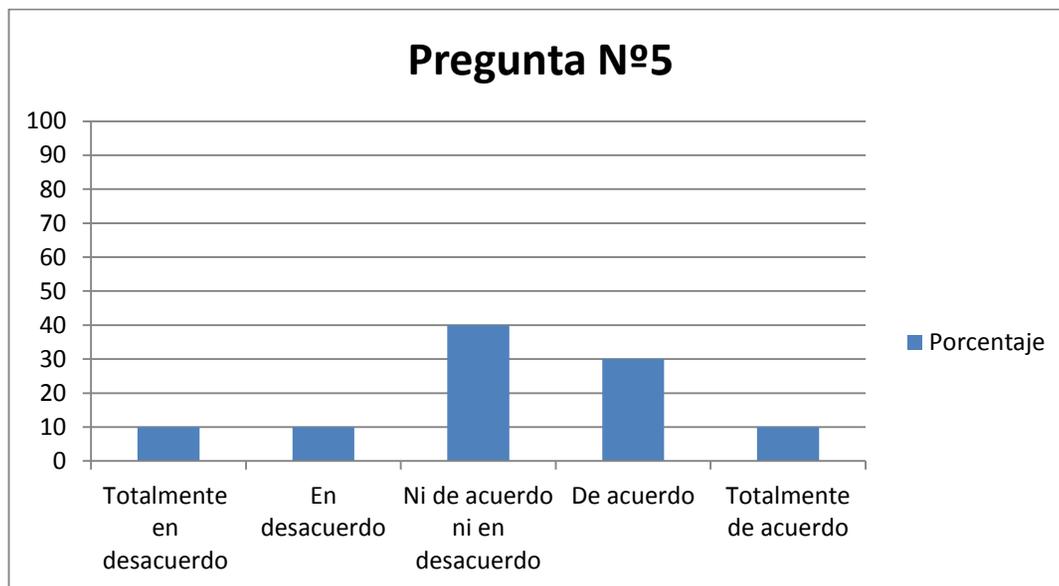
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: un 0% están totalmente en desacuerdo, un 50% están en desacuerdo, un 0% respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 30% respondió estar de acuerdo y un 20% contestó estar totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 5

Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal le permitirán mejorar su rol como profesor.

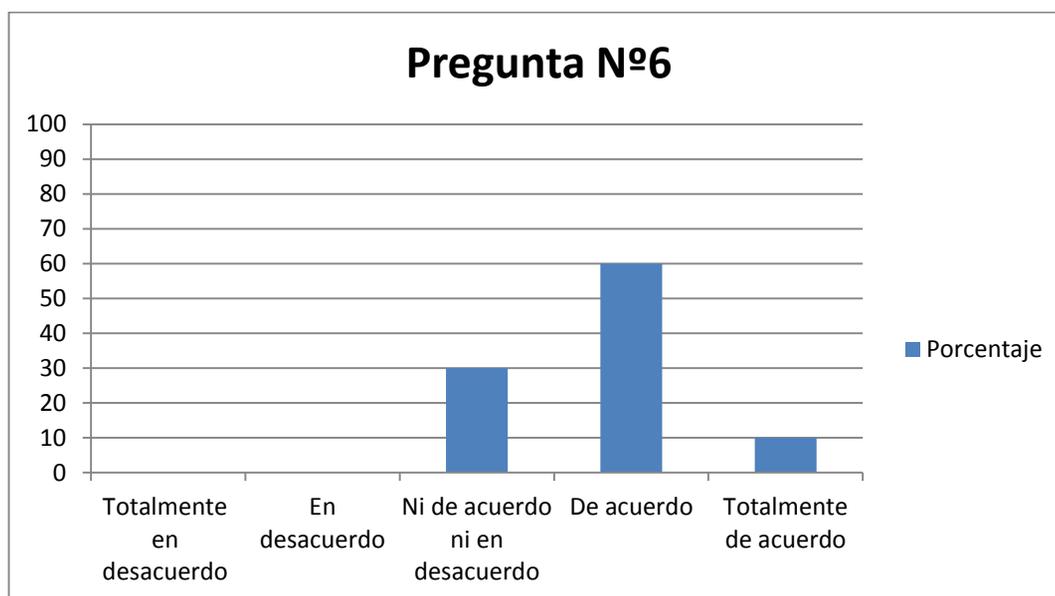


Los resultados arrojados son: un 10% se encuentra totalmente en desacuerdo, también un 10% en desacuerdo, un 40% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que quienes están de acuerdo son un 30%, y quienes están totalmente de acuerdo son un 10% de los encuestados.

}

PREGUNTA N° 6

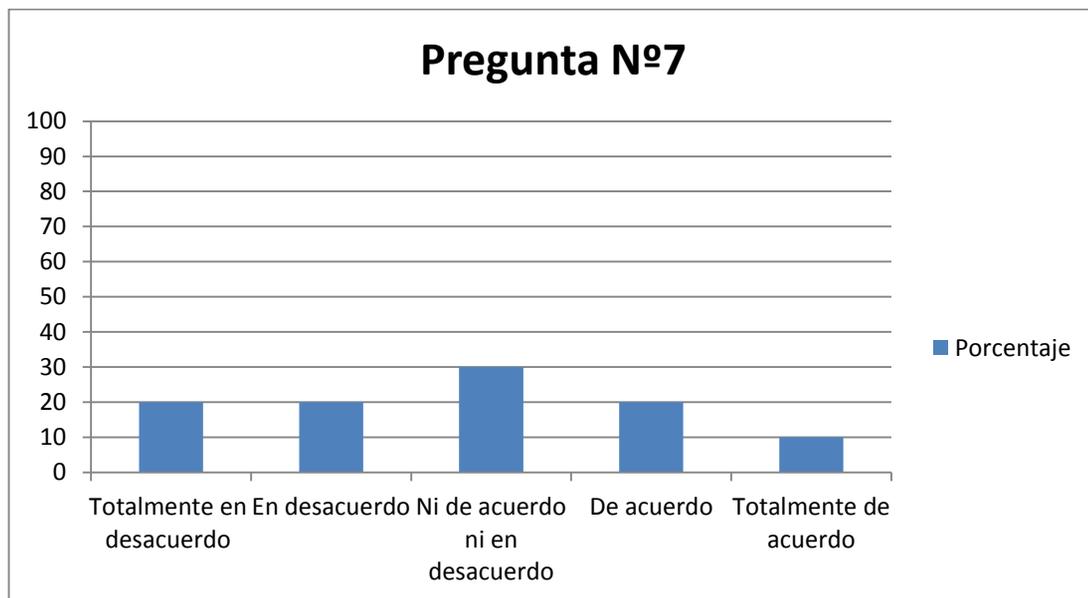
Los contenidos y las problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.



Los resultados arrojados son: un 0% contesto estar totalmente en desacuerdo, un 0% contesto estar en desacuerdo, un 30% contesto estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 60% respondió estar de acuerdo con esta pregunta, terminando con un 10% que contesto estar totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N°7

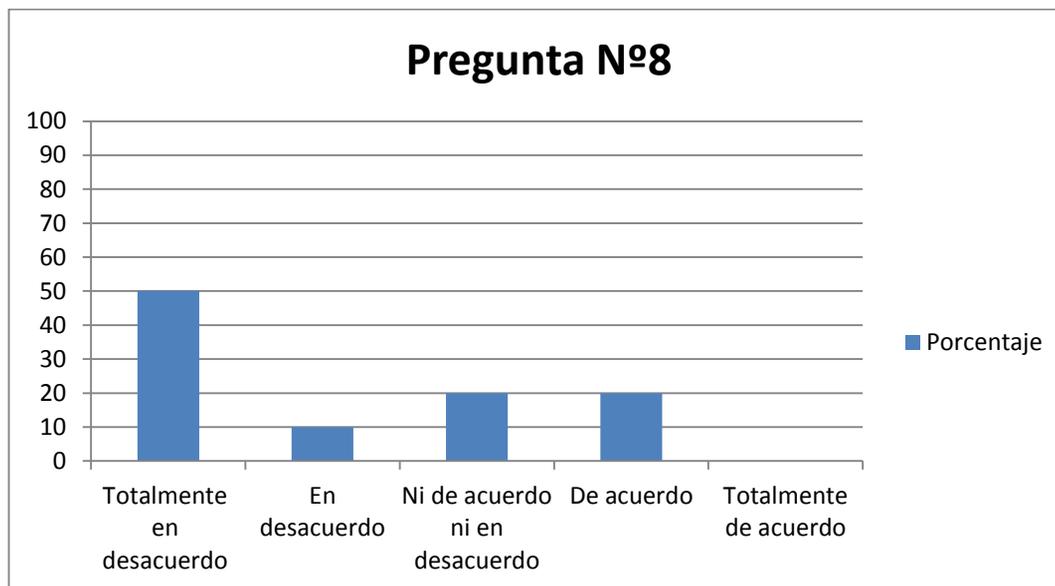
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal



Los resultados arrojaron son un 20% se encuentra totalmente en desacuerdo, un 20% se encuentra en desacuerdo, un 30% dice estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Un 20% muestra estar de acuerdo y un 10% dice estar totalmente de acuerdo

PREGUNTA N° 8

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física

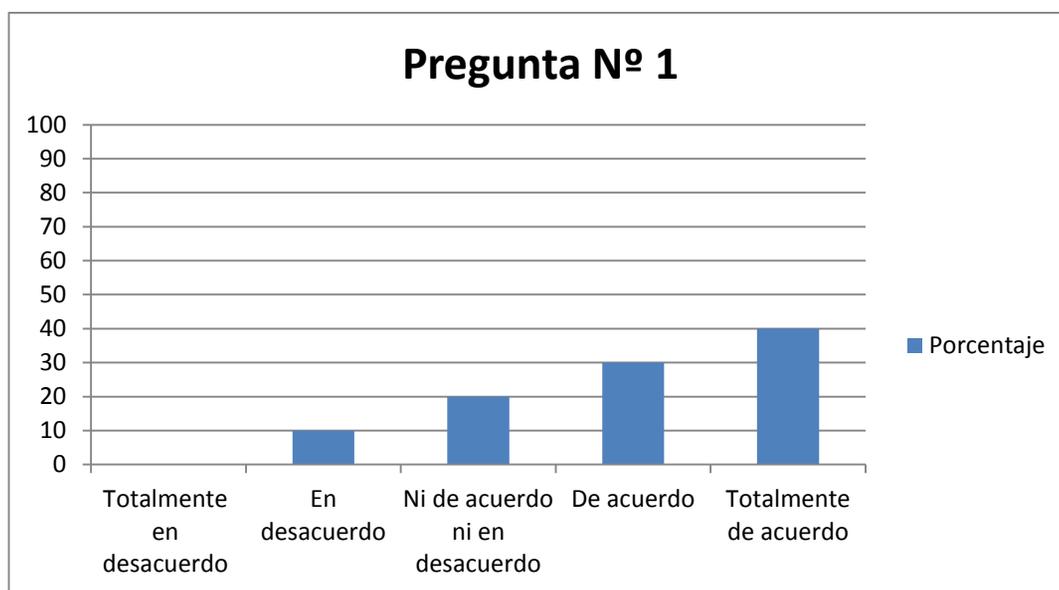


Los resultados arrojados son: un 50% dijo estar totalmente en desacuerdo, un 10% dijo estar en desacuerdo. Un 20 % dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que otro 20% dijo estar de acuerdo, la categoría totalmente de acuerdo no arrojó ningún resultado 0%.

Nivel: 900

PREGUNTA N° 1

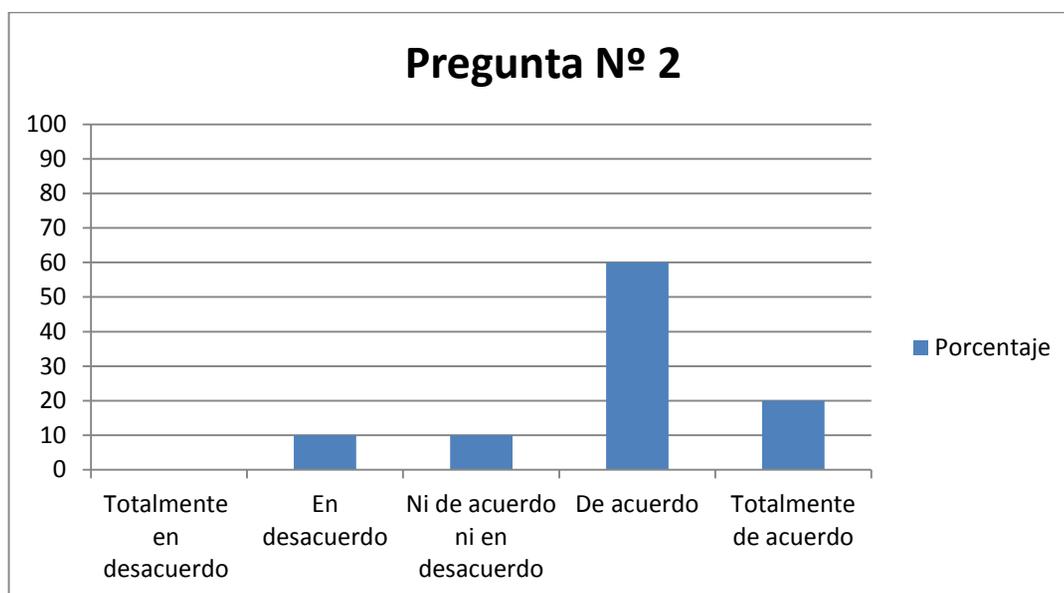
Aportaron los talleres de desarrollo personal en tu propia formación.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 10% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 40% está de acuerdo y por ultimo un 40% se encuentra totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 2

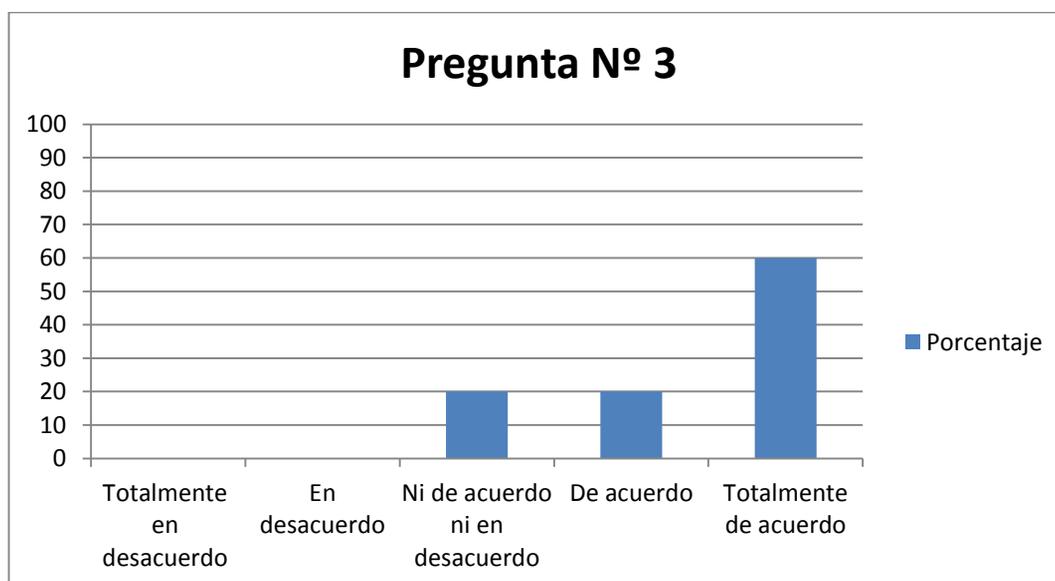
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 10% de los estudiantes está en desacuerdo, igualmente un 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte, el 60% se encuentra de acuerdo, y por último el 20% está de totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 3

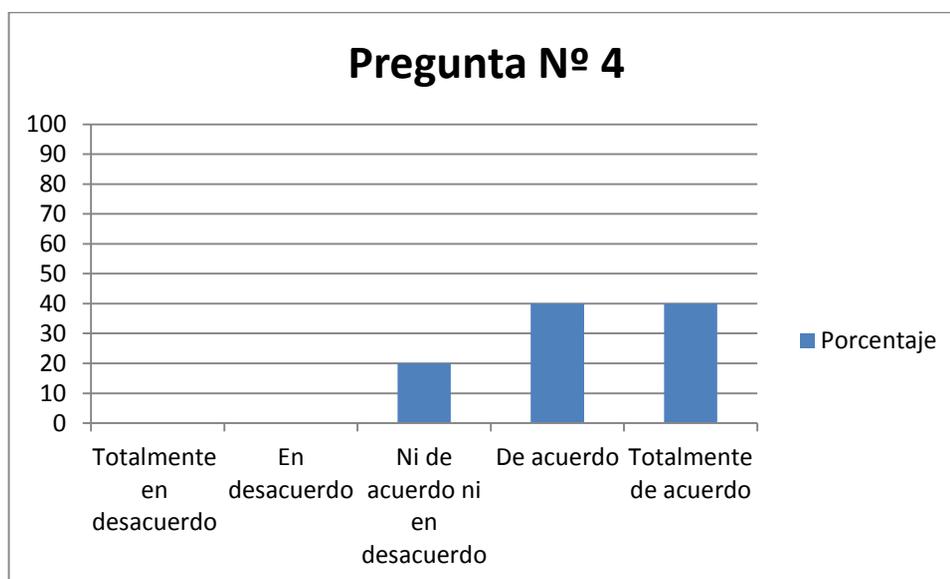
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, otro 0% está en desacuerdo, el 20% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado, el 20% está de acuerdo, y el 60% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 4

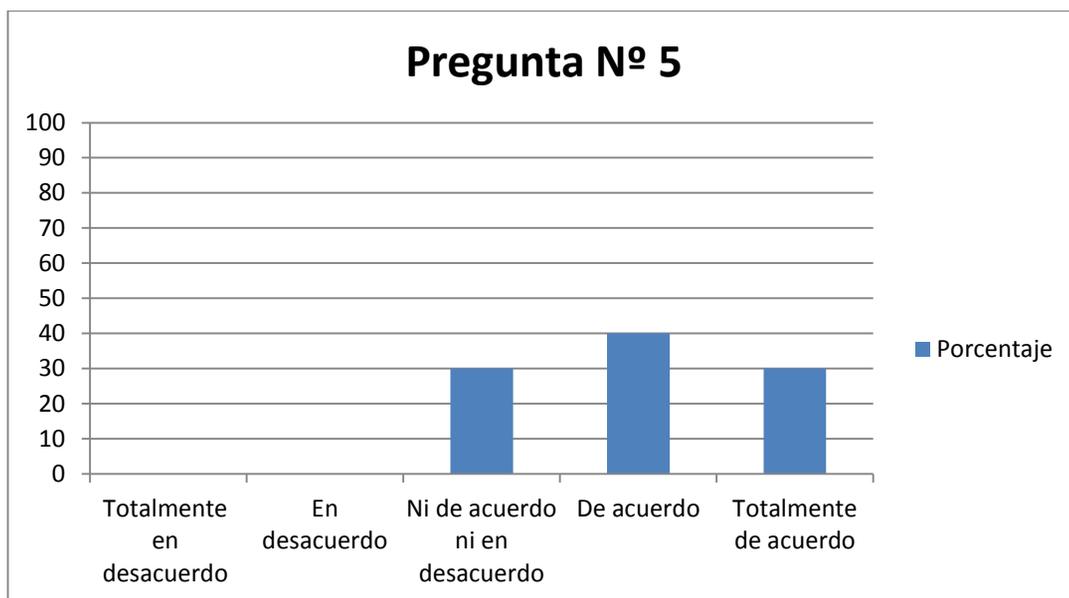
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: un 0% está totalmente en desacuerdo, otro 0% está en desacuerdo, un 20% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% está de acuerdo, y otro 40% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 5

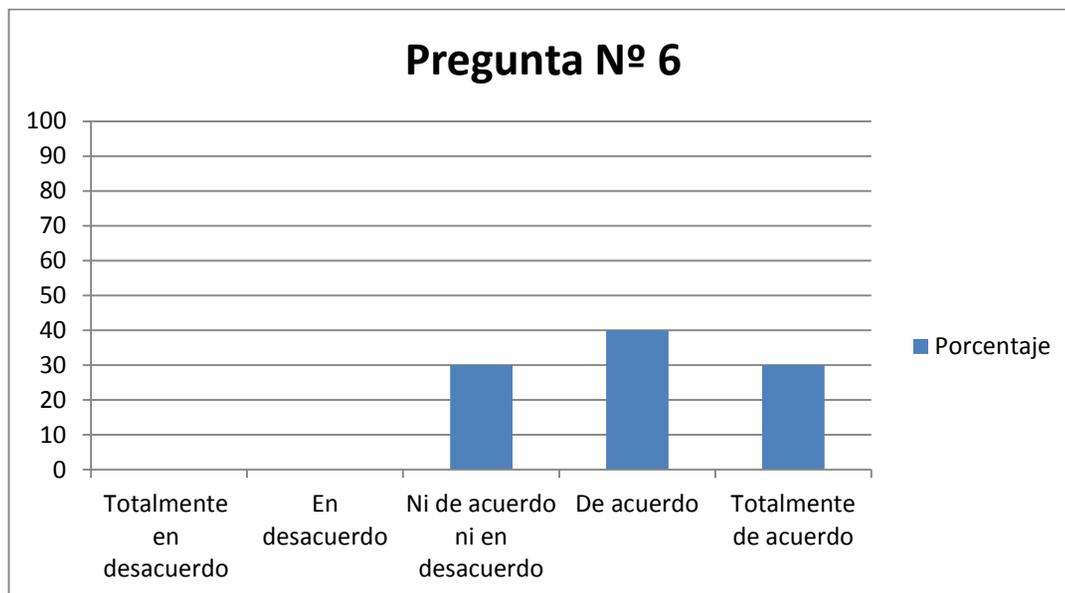
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, otro 0% está en desacuerdo, por otra parte, el 30% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 40% se encuentra de acuerdo y finalmente el 30% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 6

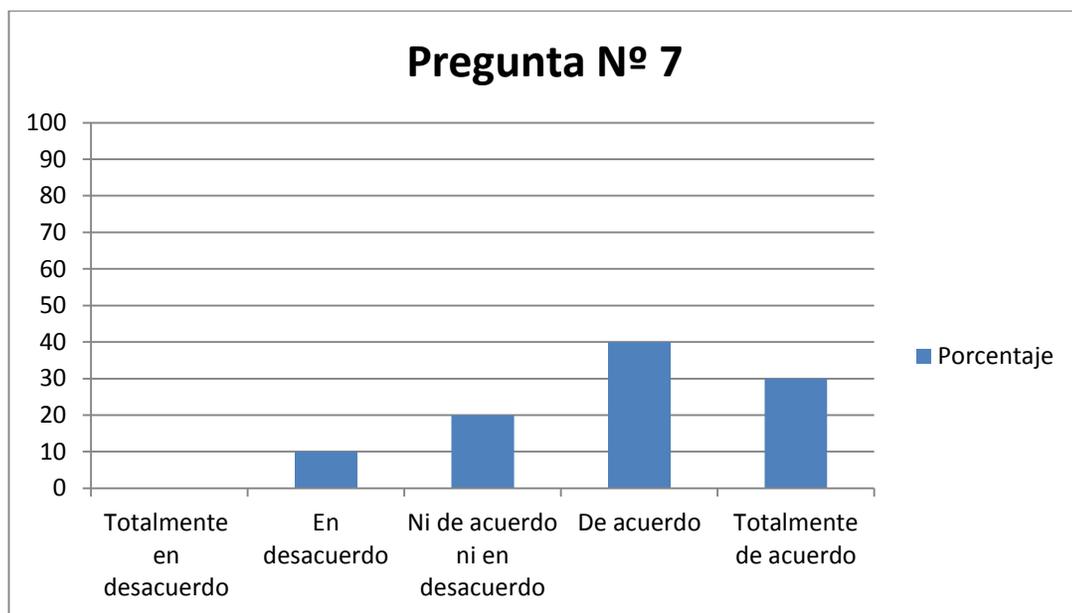
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron adecuadas.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, mientras que otro 0% está en desacuerdo, por otra parte, el 30% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% se encuentra de acuerdo y finalmente un 30% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 7

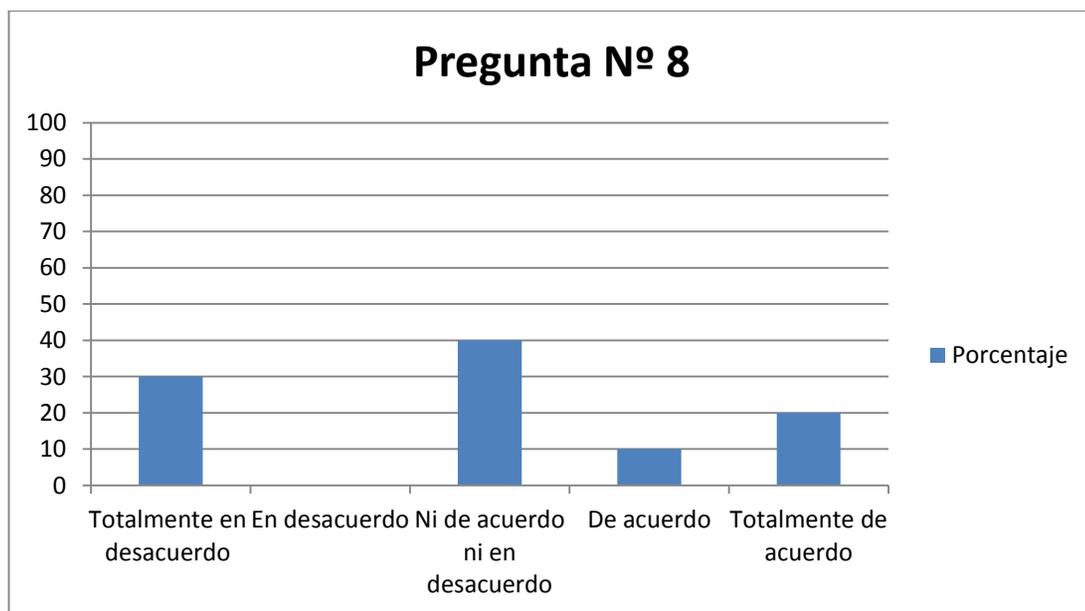
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: un 0% está totalmente en desacuerdo, un 10% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que un 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% está de acuerdo, y finalmente un 30% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 8

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.

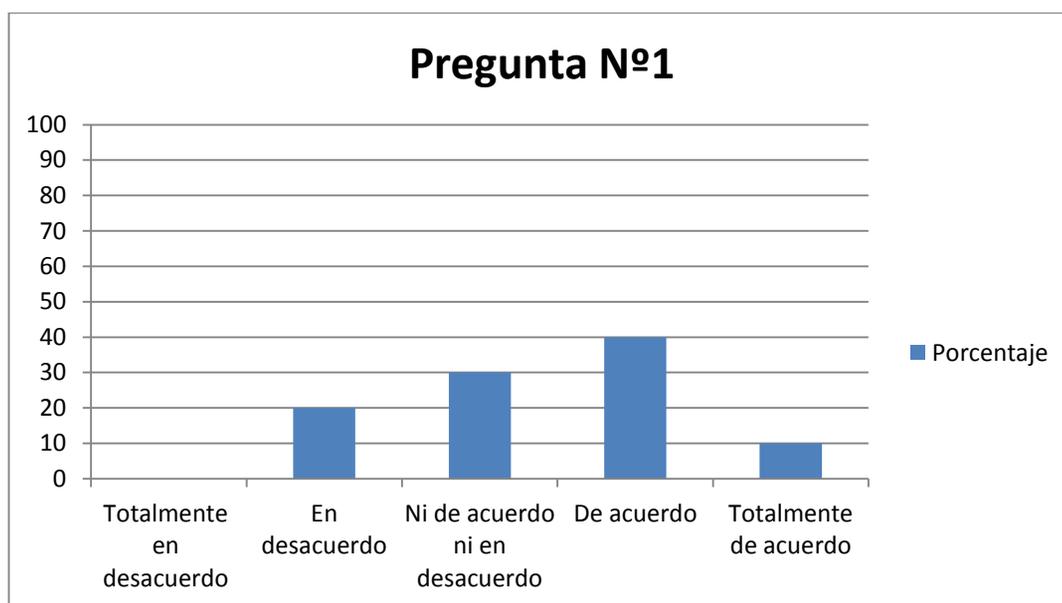


Los resultados arrojados son: un 30% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, el 0% está en desacuerdo, mientras que el 40% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está de acuerdo, y el 20% está totalmente en desacuerdo.

Nivel: 1000

PREGUNTA N°1

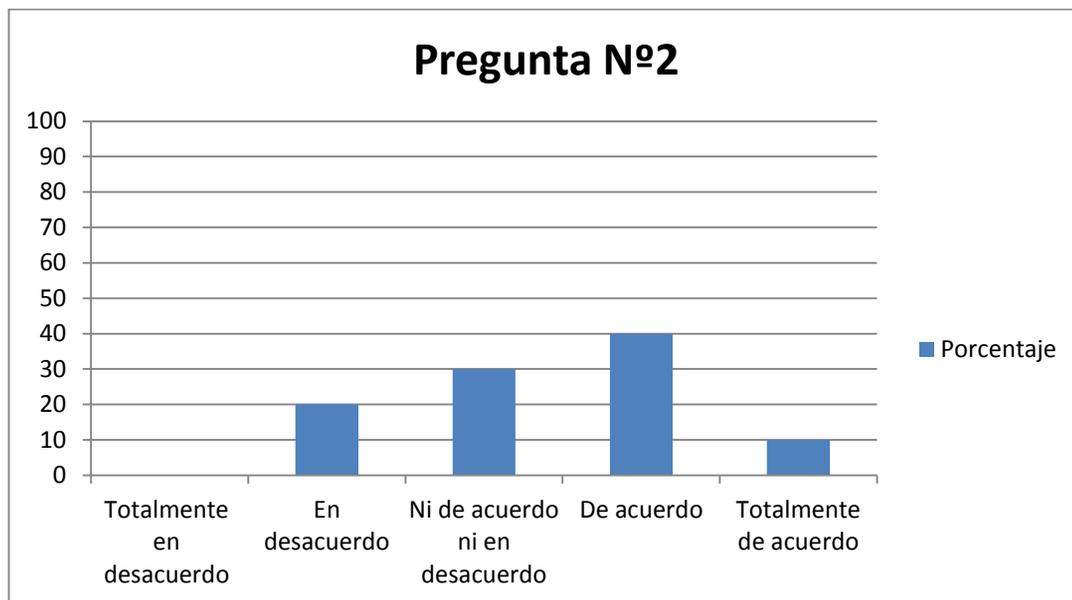
Aportaron los talleres de desarrollo personal en tu propia formación.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, el 20% de los estudiantes está en desacuerdo, mientras que el 30% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 40% está de acuerdo y por ultimo un 10% se encuentra totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N°2

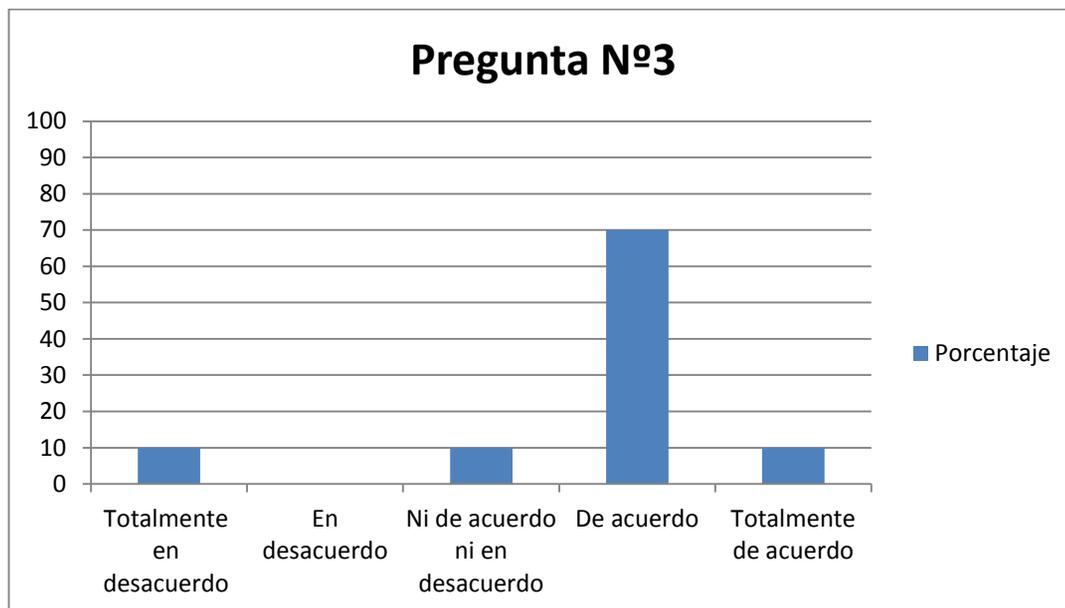
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: un 0% está totalmente en desacuerdo, mientras que el 20% de los estudiantes está en desacuerdo, por otra parte, un 30% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 40% se encuentra de acuerdo, y por último el 10% está de totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N°3

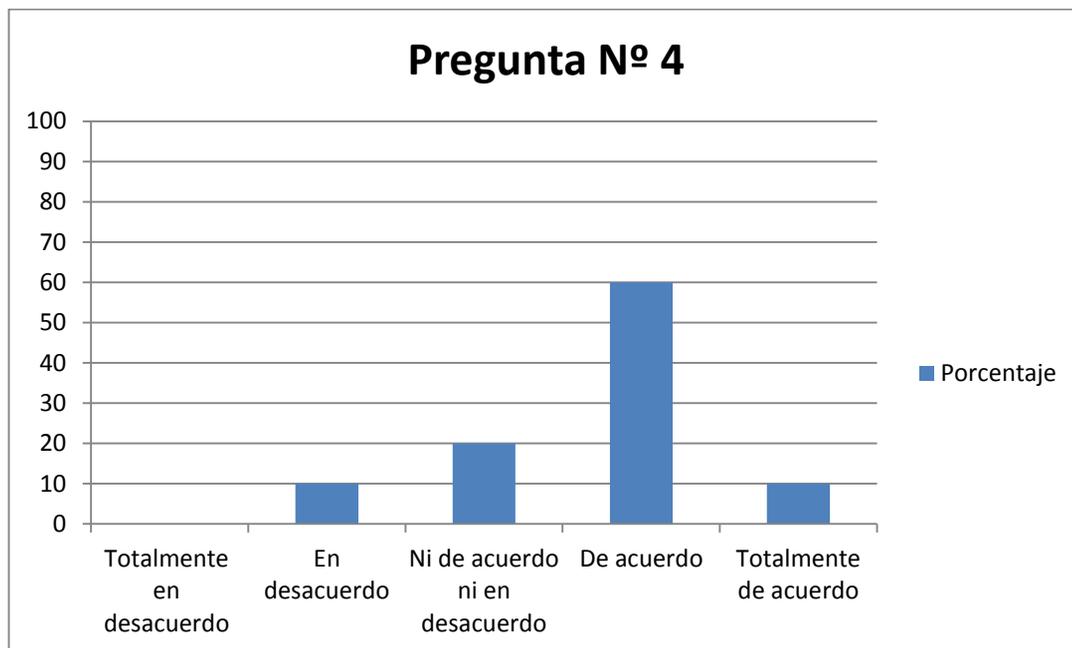
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.



Los resultados arrojados son: el 10% de los estudiantes se encuentra totalmente en desacuerdo, un 0% está en desacuerdo, mientras que un 10% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado el 70% está de acuerdo, y el 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N°4

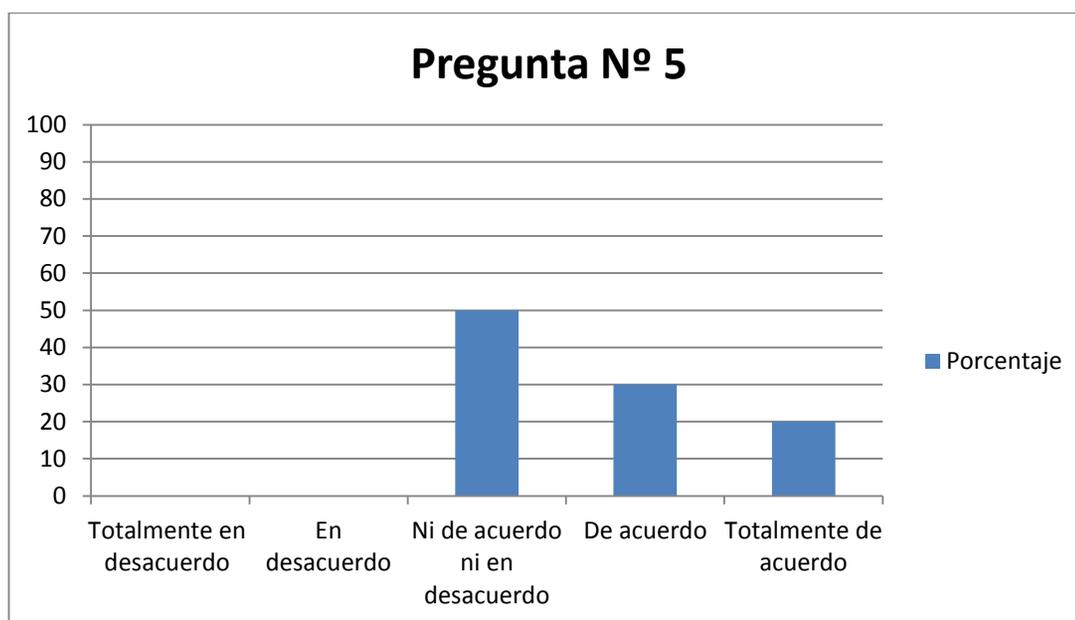
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: el 0% está totalmente en desacuerdo, mientras que un 10% de los estudiantes se encuentra en desacuerdo, por otra parte, un 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 60% está de acuerdo, y otro 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 5

Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.



Los resultados arrojados son: un 0% esta totalmente en desacuerdo, mientras que otro 0% está en desacuerdo, el 50% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 30% se encuentra de acuerdo y finalmente el 20% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 6

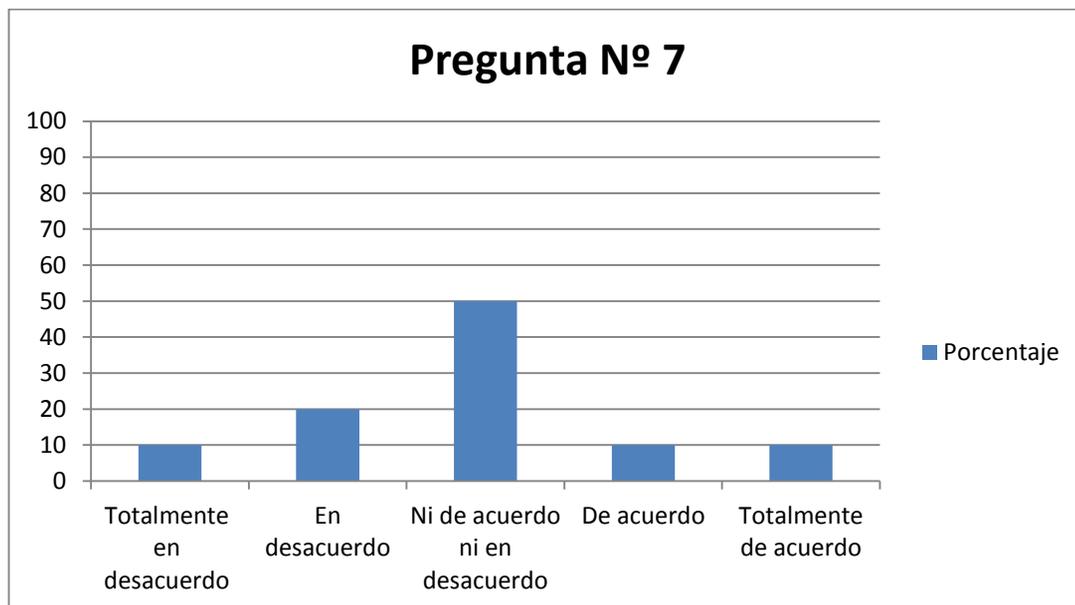
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.



Los resultados arrojados son: un 0% está totalmente en desacuerdo, un 0% está en desacuerdo, mientras que un 70% de los estudiantes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% se encuentra de acuerdo y finalmente un 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 7

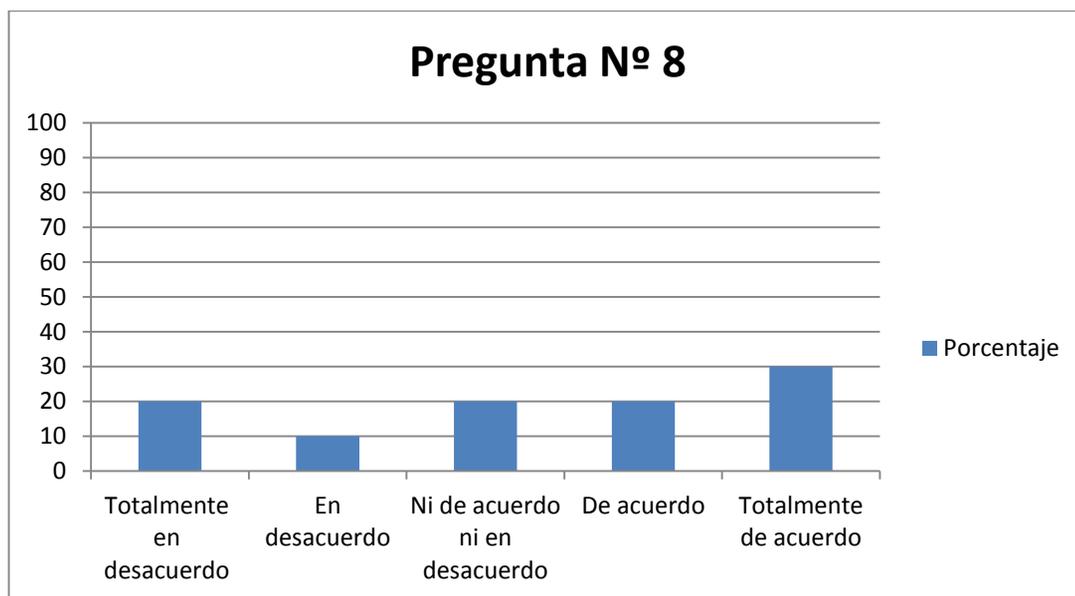
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.



Los resultados arrojados son: un 10% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que un 20% se encuentra en desacuerdo, un 50% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está de acuerdo, y finalmente un 10% está totalmente de acuerdo.

PREGUNTA N° 8

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.



Los resultados arrojados son: un 20% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mientras que el 10% se encuentra en desacuerdo, el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% está de acuerdo, y finalmente el 30% está totalmente en desacuerdo.

4.2 ANÁLISIS GENERAL DE DATOS.

A continuación, se expone el análisis general de datos a partir de todos los niveles estudiados, cabe mencionar que el total de la muestra considera 70 cuestionarios contestados, el cual conforma nuestro 100% de la muestra.

Rango	Valoración
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Pregunta 1						
Valoración						
Nivel	1	2	3	4	5	
300	1	0	4	3	2	10
400	1	1	4	3	1	10
500	1	4	1	4	0	10
600	2	1	3	4	0	10
800	3	0	4	1	2	10
900	0	1	2	3	4	10
1000	0	2	3	4	1	10
	8	9	21	22	10	70

Pregunta 2						
Valoración						
Nivel	1	2	3	4	5	
300	0	2	4	3	1	10
400	0	1	2	3	4	10
500	4	1	2	1	2	10
600	2	2	1	5	0	10
800	1	1	5	2	1	10
900	0	1	1	6	2	10
1000	0	2	3	4	1	10

Pregunta 3						
Valoración						
Nivel	1	2	3	4	5	
300	0	1	1	5	3	10
400	1	0	2	6	1	10
500	4	1	2	1	2	10
600	2	2	1	4	1	10
800	1	2	3	3	1	10
900	0	0	2	2	6	10
1000	1	0	1	7	1	10
	9	6	12	28	15	70
	7	10	18	24	11	70

Pregunta 4						
Valoración						
Nivel	1	2	3	4	5	
300	0	1	1	7	1	10
400	2	0	3	1	4	10
500	0	1	4	4	1	10
600	2	1	2	4	1	10
800	0	5	0	3	2	10
900	0	0	2	4	4	10
1000	0	1	2	6	1	10
	4	9	14	29	14	70

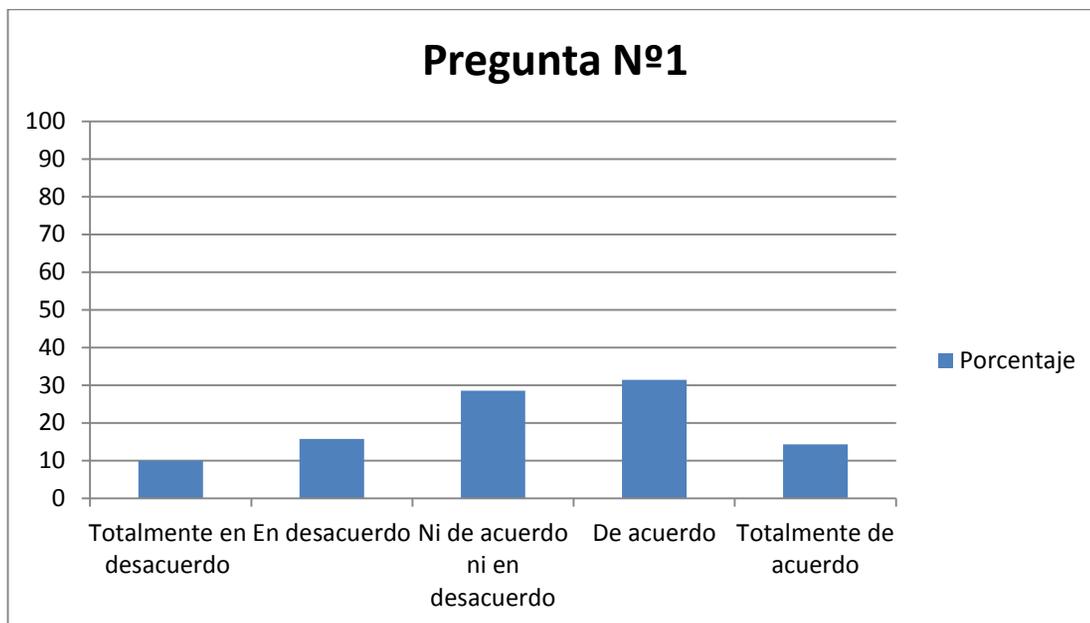
Pregunta 5						
Valoración						
Nivel	1	2	3	4	5	
300	1	0	2	5	2	10
400	0	3	6	1	0	10
500	4	1	2	1	2	10
600	2	0	6	1	1	10
800	1	1	4	3	1	10
900	0	0	3	4	3	10
1000	0	0	5	3	2	10
	8	5	28	18	11	70

	Pregunta 6					
	Valoración					
Nivel	1	2	3	4	5	
300	2	1	1	2	4	10
400	1	5	3	1	0	10
500	0	1	6	3	0	10
600	1	2	5	2	0	10
800	0	0	3	6	1	10
900	0	0	3	4	3	10
1000	0	0	7	2	1	10
	4	9	28	20	9	70

	Pregunta 7					
	Valoración					
Nivel	1	2	3	4	5	
300	0	3	2	4	1	10
400	2	2	4	2	0	10
500	0	2	5	3	0	10
600	4	1	2	1	2	10
800	2	2	3	2	1	10
900	0	1	2	4	3	10
1000	1	2	5	1	1	10
	9	13	23	17	8	70

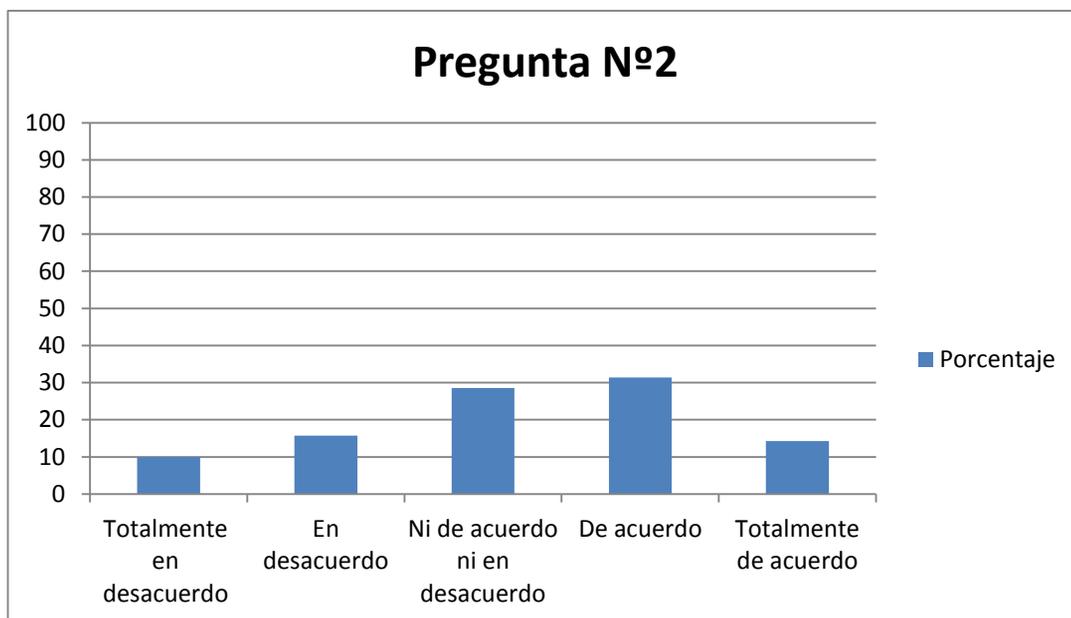
	Pregunta 8					
	Valoración					
Nivel	1	2	3	4	5	
300	1	0	4	3	2	10
400	5	0	5	0	0	10
500	2	4	1	3	0	10
600	4	1	2	1	2	10
800	5	1	2	2	0	10
900	3	0	4	1	2	10
1000	2	1	2	2	3	10
	22	7	20	12	9	70

Aportaron los talleres de desarrollo personal en tu propia formación



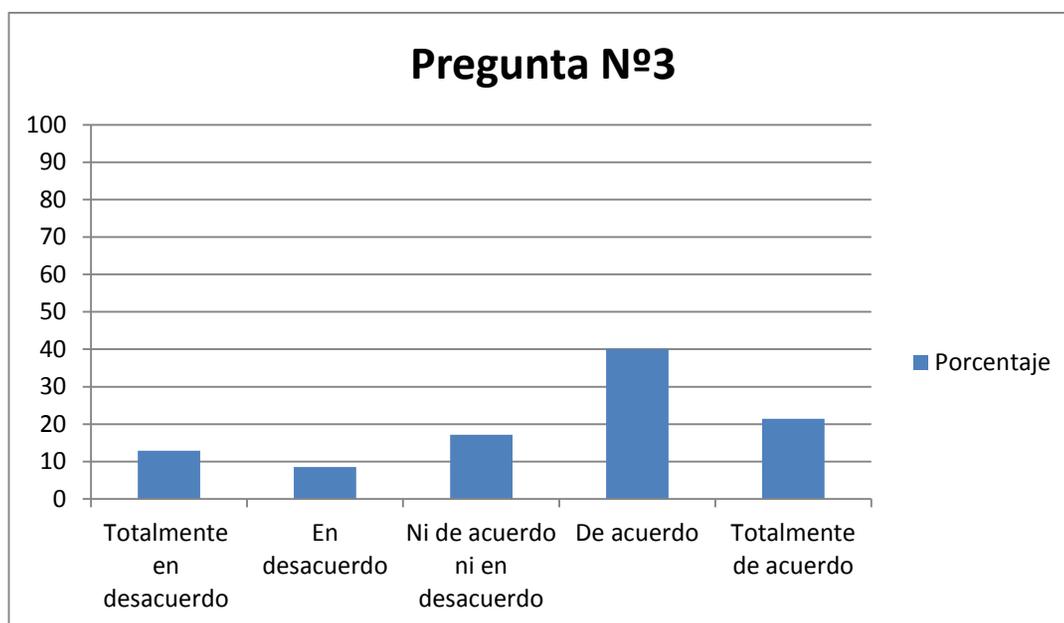
Los resultados arrojados son: el 10% de la muestra contestó que estaba totalmente en desacuerdo, un 15,71% en desacuerdo, un 28,57% contestó que no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 31,42% que estaba de acuerdo y un 14,28% respondió que estaba totalmente de acuerdo.

Fueron significativos los talleres de desarrollo personal



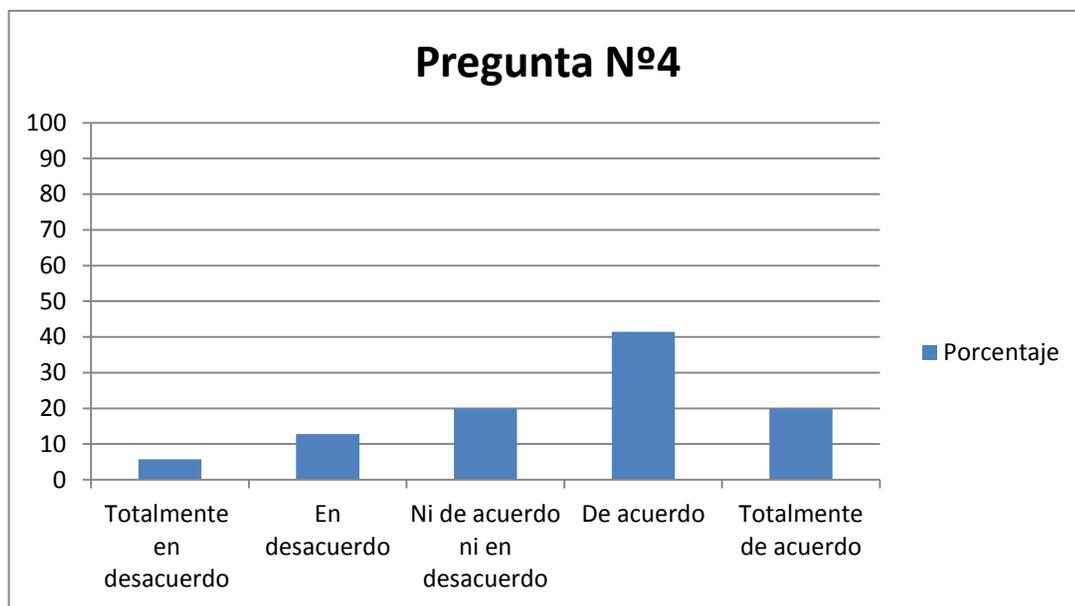
Los resultados arrojados son: un 10% que estuvo totalmente en desacuerdo, al igual que quienes estuvieron en desacuerdo con un 15,71%. El 28,57% del encuestado contestó que no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 31,42% contestó que estaba de acuerdo y un 14,28% contestó que estaba totalmente de acuerdo.

El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo



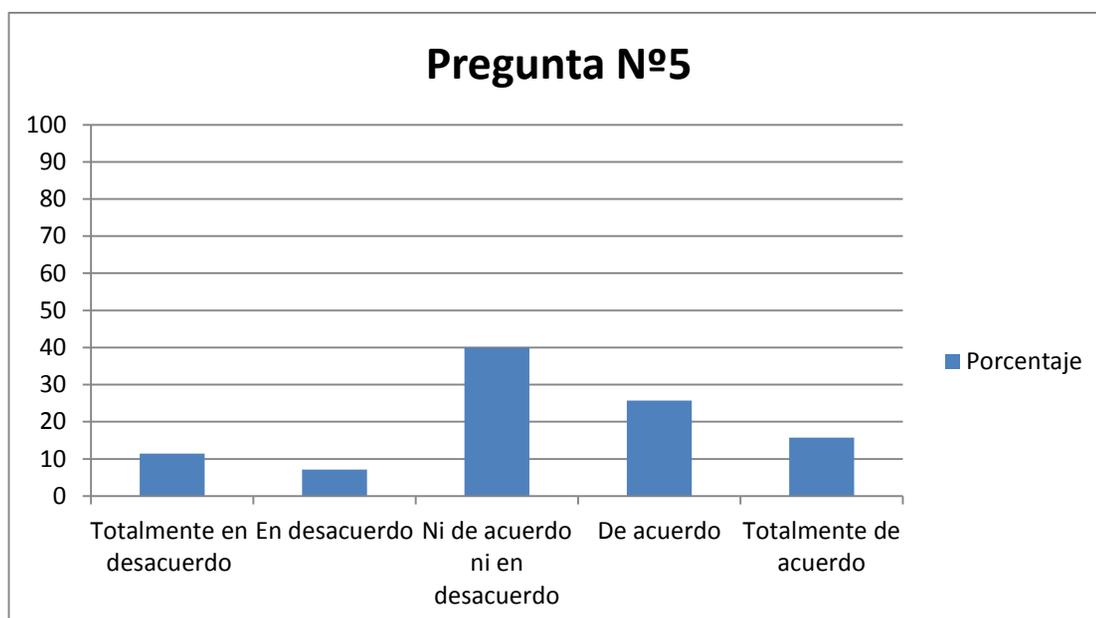
Los resultados arrojados son: un 12,87% de los encuestados contestaron que estaba totalmente en desacuerdo, mientras que un 8,57% contestó que estaba en desacuerdo. Un 17,14% respondió que estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, al igual que un 40% que respondió que estaba de acuerdo, finalmente un 21,42% contestó estar totalmente de acuerdo.

Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal



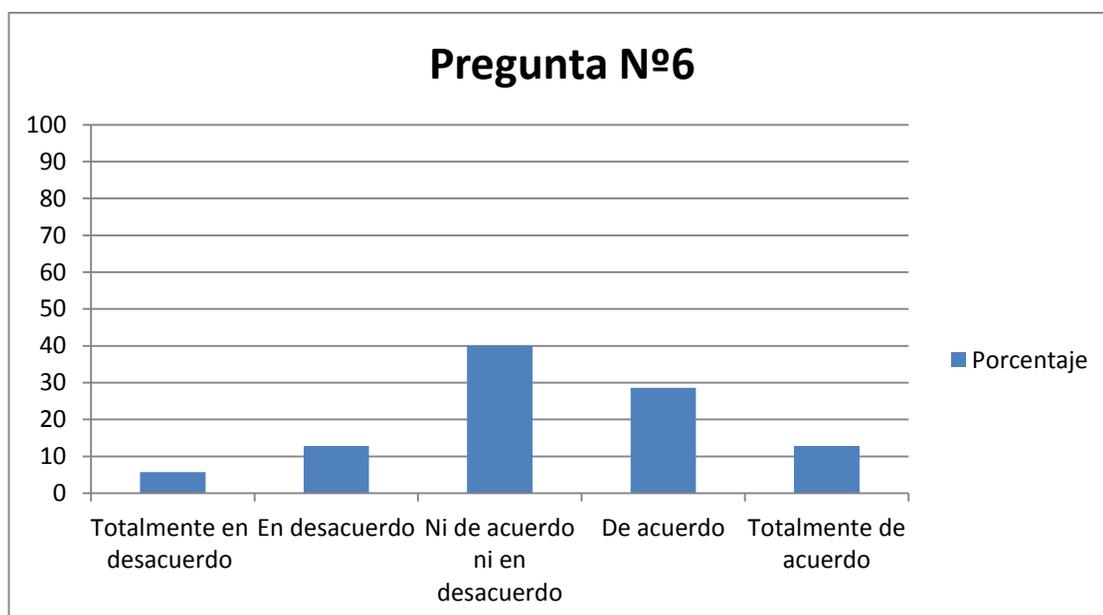
Los resultados arrojados son: un 5,71% en quienes estaban totalmente en desacuerdo, un 12,85% en quienes están en desacuerdo, un 20% en quienes respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 41,42% respondió estar de acuerdo y un 20% contestó estar totalmente de acuerdo.

Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal le permitirán mejorar su rol como profesor



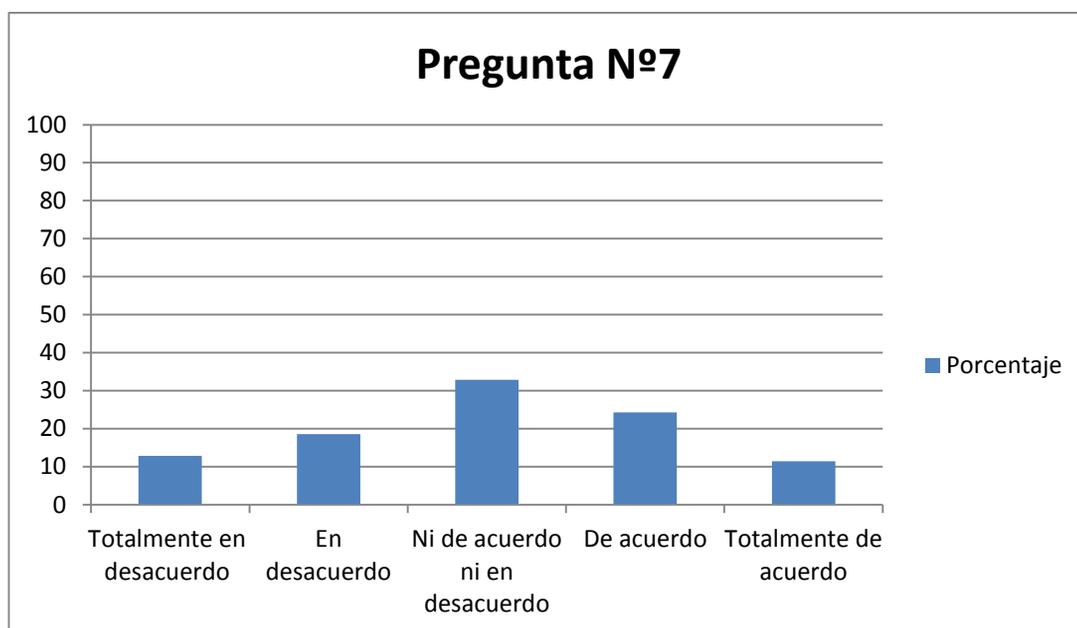
Los resultados arrojados son: un 11,42% se encuentra totalmente en desacuerdo, también un 7,14% en desacuerdo, un 40% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que quienes están de acuerdo son un 25,71%, y quienes están totalmente de acuerdo son un 15,71% de los encuestados.

Los contenidos y las problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas



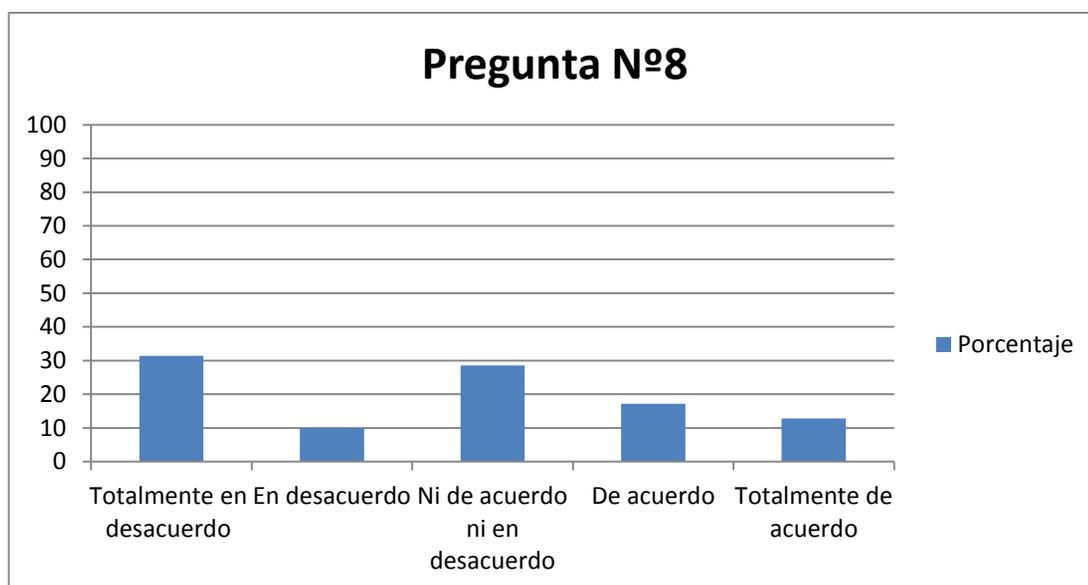
Los resultados arrojados son: un 5,71% contestó estar totalmente en desacuerdo, un 12,85% contestó estar en desacuerdo, un 40% contestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 28,57% respondió estar de acuerdo con esta pregunta, terminando con un 12,85% que contestó estar totalmente de acuerdo.

Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal



Los resultados arrojados son: un 12,85% se encuentra totalmente en desacuerdo, un 18,57% se encuentra en desacuerdo, un 32,85% dice estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Un 24,28% muestra estar de acuerdo y un 11,42% dice estar totalmente de acuerdo

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física



Los resultados arrojados son: un 31,42% dijo estar totalmente en desacuerdo, un 10% dijo estar en desacuerdo. Un 28,57 % dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que otro 17,14% dijo estar de acuerdo, la categoría totalmente de acuerdo no arrojó ningún resultado y cerró con un 12,85%.

4.3 INTERPRETACIÓN GENERAL DE DATOS

En respuesta a la pregunta uno, el cuestionario aplicado a los estudiantes cursando la carrera de Educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez de los niveles 300, 400, 500, 600, 800, 900, y 1000 podemos concluir que considerando los porcentajes obtenidos, el 31,42% de los estudiantes está de acuerdo que los Taller de Desarrollo Personal aportaron en su propia formación, esto nos dice que el taller está cumpliendo en con su labor de reforzar propiamente el crecimiento personal de cada uno de ellos, ya que es necesario primero poder formarnos como personas antes que como docentes, todo lo que seamos como personas y aprendamos como docentes se verá reflejado en nuestro desempeño y quehacer profesional.

Según la pregunta dos del cuestionario: ¿Fueron Significativos los talleres de Desarrollo Personal?, se concluye que en valor de porcentajes, la mayoría está de acuerdo con un 31,42% siendo que un 28,57% no está de acuerdo ni en desacuerdo; es aquí donde debemos darnos cuenta de la importancia de este taller, ya que, como analizamos anteriormente es necesario tener énfasis en la forma que hacemos llegar este taller a los estudiantes de la carrera de educación física de la universidad Católica Silva Henríquez, que el docente a cargo del taller tenga la experiencia necesaria y la motivación para impartir los contenidos del programa, motivar a los que no están de acuerdo ni en desacuerdo y ayudarnos a crecer personalmente primero para después como docentes tener la vocación necesaria, porque cada uno de nosotros entregará conocimientos a las generaciones futuras.

Según la pregunta número tres: ¿El profesor que impartió el taller influyó para que éste fuera significativo? Nos arroja que un 40% está de acuerdo en la importancia del profesor que imparte influyó en la significancia del taller; nos alegra que sea un porcentaje no menor, pero de por sí necesitamos la motivación también de los estudiantes que actualmente cursan la carrera de Educación física, necesitamos la motivación del profesor para que desencadene una importancia personal dentro de cada uno de nosotros para desarrollarnos como personas primero que todo. El profesor es fundamental para la efectividad y eficacia del taller en cuestión, también a su vez se necesita el compromiso de cada uno de los estudiantes con la disposición necesaria para lograr una sintonía adecuada con el profesor a cargo del taller.

Según la pregunta número cuatro: ¿Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal? Un 20% estuvo en ni acuerdo ni en desacuerdo, 41,42% estuvo de acuerdo y un 20% totalmente de acuerdo, tenemos más de un 50% que sí tuvo la disposición para corresponder el taller y ser parte de sus conocimientos; por ende podemos concluir que los estudiantes tienen noción de la importancia que deben tener como personas primero y su desarrollo personal para ser finalmente un docente responsable y comprometido.

Según la pregunta número cinco: Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, ¿Le permitirán mejorar su rol como profesor? Un 40% estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo seguido de un 25,71% que estuvo de acuerdo; aquí es donde podemos demostrar la importancia y necesidad de la motivación por parte del profesor a cargo y de los estudiantes en proceso, es fundamental la sintonía entre ambas partes

para poder marcar el desarrollo personal del estudiante para ayudarlo como docente en un futuro. El porcentaje nos arroja un resultado neutro con atracción a resultados positivos que en este caso son “de acuerdo”, por ende se deben priorizar las disposiciones y el compromiso enseñado durante el taller de ambas partes, porque la importancia de tener un desarrollo personal es indispensable para poder ser docente y entregar conocimientos a nuestras futuras generaciones.

En la pregunta número seis analizaremos si: “Los contenidos y las problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas”.

Los resultados del cuestionario, permitieron analizar el cumplimiento de cada una de las partes que afectan la importancia de este taller y el crecimiento personal necesario para prosperar y hacer efectiva esta actividad curricular en nuestra carrera como estudiantes; Un 40% estuvo ni en acuerdo ni en desacuerdo, con este dato se puede concluir que se deben reforzar los contenidos y problemáticas desarrolladas en el taller.

En la pregunta número siete ¿se produjeron modificaciones de conducta en el rol como estudiante a partir de los talleres de desarrollo personal?: un 32,85% dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta pregunta, siendo un punto a tratar, ya que se desconoce la razón del por qué los estudiantes se muestran tan desinteresados con esta actividad curricular al punto de no percibir la ayuda e importancia que este podría tener en sus futuras experiencias o simplemente en su vida personal. Sin embargo, un 24,28% dijo estar de acuerdo a partir de sus propias modificaciones de conducta.

En la pregunta número ocho: ¿los talleres de desarrollo personal debe ser obligatoria en la malla curricular? : un 31,42% dijo estar totalmente en desacuerdo ya que la motivación que sienten a partir de estos talleres, no tiene relevancia para ellos como personas ni futuros profesionales.

4.4 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Tomando en cuenta el primer objetivo específico que hace referencia a: Identificar las valoraciones más relevantes que los alumnos de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez le dan a la actividad curricular de desarrollo personal.

Se puede concluir que, según los datos obtenidos se logró identificar las valoraciones más relevantes que los estudiantes de Pedagogía en Educación Física le otorgan a los talleres de desarrollo personal, ya que la mayoría de los estudiantes indico que los talleres si aportaron en su propia formación. A su vez se puede identificar la valoración que le otorgan a la labor del profesor que impartió el taller, a través del porcentaje de estimación que tuvieron los alumnos.

Siguiendo con el segundo objetivo específico: Conocer las valoraciones que le otorgan los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física al taller de desarrollo personal y como este aporta en su propio desarrollo.

A través de la recopilación de datos se puede concluir que, a pesar de que los alumnos muestran un grado de indiferencia en las preguntas que respectan a los aportes que le otorgaron los talleres en su propio desarrollo, los porcentajes siguen estando en la aprobación hacia la actividad curricular. Por tanto, se puede determinar que si talleres contribuyeron a su propia formación.

Continuando con el último objetivo específico: Analizar las opiniones que los estudiantes tienen con respecto a la inclusión de los talleres dentro de la malla curricular.

Se puede concluir a partir de los datos obtenidos a través de los cuestionarios, que una gran mayoría de los alumnos se inclina más a estar en desacuerdo con que los talleres de desarrollo personal sean obligatorios dentro de la malla curricular de la carrera de educación física. Esto se contrapone a las conclusiones anteriores, ya que los alumnos consideran que los talleres si aportan en su formación, pero por otro lado no están de acuerdo con que estos sean obligatorios en la malla curricular.

Pregunta de investigación: ¿Que valoraciones le otorgan los estudiantes de Educación Física de la Universidad Católica Silva Henríquez a los talleres de desarrollo personal?

Se puede decir que hay un porcentaje importante de alumnos que se muestran indiferentes frente a los aportes que le otorgaron los talleres, por otra parte, le sigue un significativo porcentaje de estudiantes que si valoraron los talleres ya que consideran que las actividades y problemáticas fueron significativas para su propio desarrollo.

Considerando todo lo anterior se puede decir que se logró dar respuesta al objetivo general de esta investigación, y a pesar de que las respuestas fueron parcializadas, se pudo identificar que hay alumnos que consideraron que los talleres fueron positivos, pero que no debieran ser obligatorios dentro de la malla curricular.

PROYECCIONES

Dentro de lo se espera para la continuidad de estudio es importante destacar el hecho de poder realizar un estudio cualitativo, lo que permitirá rescatar las opiniones de los estudiantes con respecto a los talleres de desarrollo personal. Asimismo, es importante considerar que el estudio podría abarcar una mayor cantidad de estudiantes para que el aumento de la muestra pueda ser más representativo y así también incluir la participación y opinión de estudiantes de otras carreras, para finalmente realizar estudios comparativos respecto a la actividad curricular en cuestión.

Por último, destacar la importancia que tuvieron los talleres de desarrollo personal en estudiantes egresados de la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, en base a su experiencia personal y profesional, pudiendo aportar opiniones y experiencias profesionales que sirvan de dato para futuras investigaciones.

BIBLIOGRAFIA

- Avalos, B. (2002) Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Santiago-Chile: Editorial Ministerio de Educación.
- Delors, J. La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO Comisión Internacional sobre educación.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Argentina. Editorial Vergara.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P, (2006) Metodología de Investigación. 4º Edición. México. McGraw-Hill Interamericana
- Krippendorff K. (1990) El análisis de contenido. Madrid: Editorial Akal
- Latorre A. Del Rincón D. (1997) Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Ediciones Hurtado.
- Magendzo, A. (2008). Dilemas de Curriculum y Pedagogía. Santiago. LOM Ediciones.
- Fernández, M. (2007). Representaciones y significados que le otorgan al taller de formación personal los estudiantes de la carrera de educación física de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez (Tesis Magister). Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.

- Ministerio de Educación (1996) Documento Informativo, división de Educación Superior.
- Ministerio de Educación (2016) Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
- Molerio, P. O., Otero, R. I., & Nieves, A. Z. (2011). Aprendizaje y desarrollo humano. Revista Pedagogía Universitaria, 12(10): 10-19, 2007: 10-19, 2007.: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Naranjo, C. (2000). Cambiar la Educación para cambiar el mundo. Chile. Editorial Índigo Cuarto Propio.
- Rodríguez G. Gil J. García E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Taylor S. Bogman R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Taylor S. Bogman R. (1990) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Editorial Paidós.

ANEXOS

PREGUNTAS A RELIZAR EN LA ENCUESTA

PREGUNTAS	APROBADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
<p>Aportan los talleres de desarrollo personal en tu propia formación.</p> <p>Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.</p> <p>El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.</p> <p>Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.</p> <p>Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.</p> <p>Los contenidos y problemáticas planteados en este taller fueron las adecuadas.</p> <p>Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.</p>			

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular de la carrera de educación física.			
---	--	--	--

Nombre de profesor evaluador: FRANCISCO CASTILLO AVILA

Grado académico: DOCTOR EN FILOSOFÍA


Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Santiago, Mayo de 2016

De: Tania Monsalve Quilodran

Diego Meneses Salinas

Carolina García Ríos

Estudiantes de Pedagogía en Educación Física

Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez

Profesor Francisco Castillo:

Estimado profesor, somos un grupo de estudiantes que estamos realizando nuestro seminario de grado, por lo tanto el motivo de esta carta es para solicitar a usted la validación del instrumento que aplicaremos, este es una entrevista de preguntas abiertas que realizaremos en grupos focales, con el objetivo de recolectar información para nuestra investigación.

Desde ya agradeciendo su buena disposición

Saludos Cordiales

PREGUNTAS A RELIZAR EN LA ENCUESTA

PREGUNTAS	APROBADA	RECHAZADA	OBSERVACIONES
Aportan los talleres de desarrollo personal en tu propia formación.	✓		
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.	✓		
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.	✓		
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.	✓		
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.	✓		
Los contenidos y problemáticas planteados en este taller fueron las adecuadas.	✓		
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.	✓		

El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular de la carrera de educación física.			
---	--	--	--

Nombre de profesor evaluador: OSWALDO ARUJAREZ

Grado académico: MAESTRÍA EN ED. FÍSICA

Firma
Oswaldo Arujarez



Santiago, Mayo de 2016

De: Tania Monsalve Quilodran

Diego Meneses Salinas

Carolina García Ríos

Estudiantes de Pedagogía en Educación Física

Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez

Profesor Carlos Álvarez:

Estimado profesor, somos un grupo de estudiantes que estamos realizando nuestro seminario de grado, por lo tanto el motivo de esta carta es para solicitar a usted la validación del instrumento que aplicaremos, este es una entrevista de preguntas abiertas que realizaremos en grupos focales, con el objetivo de recolectar información para nuestra investigación.

Desde ya agradeciendo su buena disposición

Saludos Cordiales

Questionario

Nivel:

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.					
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.					
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.					
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.					
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.					
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.					
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.					
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.					

Questionario

Nivel: 300

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.				X	
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.			X		
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.				X	
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.				X	
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.				X	
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.					X
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.		X			
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.			X		

Questionario

Nivel: 300

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.				X	
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.			X		
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.				X	
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.				X	
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.				X	
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.				X	
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.				X	
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.				X	

400

Cuestionario

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.			X		
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.					X
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.				X	
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.					X
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.		X			
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.		X			
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.			X		
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.	X				

Questionario

Nivel: 400

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.				X	
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.				X	
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.			X		
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.			X		
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.				X	
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.				X	
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.				X	
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.			X		

Cuestionario

500

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.	X				
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.		X			
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.			X		
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.			X		
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.		X			
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.			X		
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.		X			
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.	X				

Cuestionario

Nivel: 500

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.		X			
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.			X		
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.	X				
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.			X		
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.			X		
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.				X	
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.			X		
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.	X				

Cuestionario

Nivel: 600

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.				X	
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.				X	
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.					X
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.					X
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.			X		
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.				X	
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.			X		
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.					X

Cuestionario

Nivel: 600

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.			X		
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.			X		
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.		X			
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.			X		
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.			X		
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.			X		
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.			X		
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.				X	

Cuestionario

Nivel: 

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.				X	
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.					X
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.					X
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.				X	
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.					X
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.					X
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.					X
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.				X	

Cuestionario 000

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.					X
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.			X		
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.				X	
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.		X			
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.			X		
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.				X	
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.			X		
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.				X	

Cuestionario 900

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.					X
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.				X	
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.			X		
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.			X		
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.			X		
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.				X	
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.			X		
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.	X				

Questionario

Nivel: 900

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.		X			
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.		X			
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.			X		
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.			X		
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.			X		
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.			X		
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.		X			
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.	X				

Questionario

Nivel: 1000

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.		X			
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.		X			
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.	X				
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.			X		
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.			X		
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.			X		
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.			X		
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.				X	

Questionario

Nivel: 1000

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aportaron los talleres de formación personal en tu propia formación.			X		
Fueron significativos los talleres de desarrollo personal.			X		
El profesor que impartió el taller influyo para que este fuera significativo.				X	
Se comprometió en la participación del taller de desarrollo personal.				X	
Los contenidos y actividades que se desarrollaron en el taller de desarrollo personal, le permitirá mejorar su rol como profesor.				X	
Los contenidos y problemáticas planteadas en este taller fueron las adecuadas.			X		
Se produjeron modificaciones de conductas en tu rol de estudiante universitario a partir de los temas tratados en el taller de desarrollo personal.				X	
El taller de desarrollo personal debe ser obligatorio en la malla curricular en la carrera de educación física.					X