

FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INCIDENCIA
EN LA PARTICIPACION EN LA CLASE DE
EDUCACION FISICA EN TRES OCTAVOS
BASICOS DEL COLEGIO ALICANTE DEL
VALLE, UNIDAD DE HANDBOL, EN RELACION
A LA PRESENCIA DE MATERIALES
DEPORTIVOS SUFICIENTES E
INSUFICIENTES.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACION Y TITULO DE
PROFESOR
DE EDUCACION MEDIA EN
EDUCACION FISICA

INTEGRANTES:

ASSADI QUINTANA NICOLAS HUMBERT

FERNANDEZ NUÑEZ RAUL FELIPE

GAYAN CANDIA ANDREW FABIAN

LOPEZ AHUMADA DANIEL CRISTOBAL

MATHEWS GALAZ CLAUDIO EDINSON

MUÑOZ MELLA DANIEL IGNACIO

VELASQUEZ INOSTROZA BERNARDITA LIZETTE

VILLARROEL LAUBREAUX FRANCISCO JAVIER

DIRECTOR DE SEMINARIO
SR. MIGUEL FERNANDEZ REBOLLEDO
SANTIAGO, 2014

AGRADECIMIENTOS

El proceso educacional de formación superior para los jóvenes es un gran desafío que anualmente adquieren miles de estudiantes, y probablemente sea la etapa más importante de la vida para muchos quienes comienzan una carrera profesional. Desde allí entonces la incertidumbre que nos acecha desde la graduación de la enseñanza media: preguntas, dudas, inquietudes, que desde ese momento y a corta edad hay que afrontar... ¿Qué voy a hacer de mi vida?, ¿Estudiaré? ¿Qué estudiaré, Dónde lo haré?

Cada uno de los integrantes de este grupo seminarista ha escogido uno de los caminos más duros sin duda alguna, como es, la pedagogía. Vivimos en un país en donde ejercer el cargo de profesor resulta uno de los desafíos más complicados, de los más bajamente remunerados y de los más trastocados. Sin embargo, y aún sabiendo la realidad del país que nos acoge, hemos invertido años de esfuerzo y entrega, para poder poner nuestros aprendizajes y servicios en pos de construir una mejor sociedad y un mejor país por medio de la educación.

Es por lo mismo que en este momento, cada una de las ocho personas que han participado con gran entusiasmo en esta tesis, agradecemos muy íntimamente a cada profesor que nos guió desde el colegio hasta esta casa de estudios, a cada profesor que invirtió su tiempo y energía para poder otorgar un mejor saber y probablemente, un mejor pasar en el futuro.

Saludamos y agradecemos a cada una de las personas que nos ha ayudado, colaborado y apoyado en este importante proceso de nuestras vidas, familia, amigos, profesores y toda clase de círculo social, que han hecho que logremos llegar hasta estas instancias y que de seguro, jamás olvidaremos.

Atentamente a ustedes, grupo seminarista

DEDICATORIAS

En este proceso de 5 años de formación profesional me gustaría agradecer a mi padre y mi familia que siempre estuvo conmigo dándome apoyo, ayuda, fuerzas, como muchas cosas más. Importantes en este proceso fue Macarena Assadi, Luis Assadi, Alejandra Quintana, Matías Assadi, Javiera Assadi, Lucas Assadi que son un pilar fundamental en mi camino a terminar mis últimos años universitarios.

Agradezco a todos mis amigos que también fueron parte de esto dándome apoyo, consejos y orientándome de la mejor manera mis oportunidades y mi camino para que tomara buenas decisiones, gracias a todos.

Nicolás Humberto Assadi Quintana

Culminando estos 5 años de carrera quiero agradecer a los pilares fundamentales en esta etapa toda mi familia pero en especial a mis padres Raúl y Paz, gracias por el apoyo incondicional y la confianza depositada en mí, Roxana mi tía, Anita mi abuela y por ultimo a Pascalle mi hermana menor. Las palabras de aliento en algunas ocasiones fueron esenciales para poder realizar este logro y lo valoro muchísimo. También agradecer a mis amigos tanto de mi barrio como de la universidad, donde cada uno apporto algo de alguna u otra forma para poder ayudar en este proceso y finalmente al cuerpo de docentes de la universidad donde me entregaron el conocimiento que hoy se, donde rescato profesores destacado en lo académico y en el ámbito personal, los cuales que me hicieron crecer como persona.

Concluyendo solo me queda decir, que cada esfuerzo tiene su recompensa, donde en ocasiones hay caminos duros y difíciles que debemos tomar pero con perseverancia y determinación se puede lograr todo.

Raúl Felipe Fernández Núñez.

Quiero permitirme otorgar palabras sencillas para enormes personas... Agradezco a mi Madre que se ha sacrificado día a día por darme la oportunidad de estudiar, mis hermanos que me han guiado cada vez que lo he necesitado, uno un gran profesor y ejemplo a seguir desde pequeño, otro gran abogado y como un padre para mí. Agradezco a mi Padre César Gayán. Agradezco a todos los constituyentes de la familia Núñez Bustamante quienes son también mi familia.

Agradezco a todos mis amigos que me han apoyado toda la vida, agradezco al Profesor César Maerten, a la Profesora Jessica Valenzuela, a Camila Leguá, a Doña Raquel y su hermano, y un enorme agradecimiento a nuestro amigo familiar que en paz descanse Andrés Saldías, gracias por bendecir nuestra familia amigo, nunca te olvidaremos. Agradezco cada bendición de cada persona que conocí, de cada lugar que recorrí y que sin saberlo me llevaron a lograr todo esto. Espero no olvidar a nadie, gracias a todos!

Andrew Fabián Gayán Candia

Agradezco en primer lugar a mis padres, claros modelos a seguir como profesional y motivadores indirectos al momento de elegir esta carrera. A mi hermano Andrés, simplemente gracias por estar ahí. A mis amigos, los que muchas veces debieron soportar mi mal genio por falta de sueño o por estrés. A los muchos profesores que han pasado por mi carrera estudiantil, aportando conocimientos e historias de vida, las que sin duda llevaré conmigo durante toda la vida.

Finalmente agradezco al universo y a todas sus energías que fluyen en él, dándome la fuerza necesaria para enfrentar cada uno de los desafíos que se me han presentado y que espero sigan presentándose.

Daniel Cristóbal López Ahumada

Todo este proceso de formación al igual que el resto de mi vida, debo agradecer en primer lugar a mis padres que han sido las personas que más enseñanzas me han dejado, a mi señora que ha sido un pilar fundamental en esta recta final que es cuando a veces faltan fuerzas, a mis hermanos que son fuente de motivación para seguir adelante para lograr mis objetivos, mi abuela que me ayudo a dar pasos de seguridad y que apporto en gran parte a lo que hoy soy como persona y a todos los familiares que han estado conmigo, a mis amigos que han estado en las buenas y malas y a los profesores que han aportado en este proceso, por eso y mucho más, muchas gracias.

Claudio Edinson Mathews Galaz

Quiero agradecer a todas las personas importantes en mi vida que siempre estuvieron en los momentos de flaqueza para brindarme su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado, en especial para la persona más importante en mi vida Rossana Mella Díaz , con todo mi cariño y mi amor ya que hizo todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a usted por siempre mi corazón y mi agradecimiento. También agradecer a Elisa Díaz Nilo quien me apoyo en todas las circunstancias, por ende siempre la he visto como un padre y como una madre también, gracias a su sabiduría influyeron en mi madurez para lograr todos los objetivos en la vida, es para usted esta tesis en agradecimiento por todo su amor y comprensión a lo largo de este proceso.

Daniel Ignacio Muñoz Mella

Todo mis logros obtenidos hasta hoy se los debo agradecer a ellos, mi familia, mis padres, quienes serian capaces de dar su vida por mí y me han incentivado y apoyado con mis metas y sueños, mis hermanas y sobrinos que sin ellos mi vida no tendría el mismo sentido, sus retos y peleas que hicieron y hacen que nuestros días sean más entretenidos, gracias a mis amigos, que son una parte importante de lo que soy hoy como persona y que en mi vida tienen un valor agregado ya que me han soportado durante estos cinco años y me han enseñado que la vida no siempre es como uno quiere, pero que siempre se puede; Y por ultimo pero no menos importante a mi amada abuelita que me bendice y guía desde el cielo y me ayuda a cumplir todos mis objetivos.

Bernardita Lizette Velásquez Inostroza

Al estar terminando este largo proceso de formación profesional quiero dedicarle este gran logro al fundador y gestor de esta gran oportunidad para comenzar mis estudios profesionales Don Ernesto Villarroel Ten y a los pilares de esta etapa mis padres, gracias por el apoyo y las palabras de aliento cada vez que este camino se ponía más difícil a medida que pasaba el tiempo, me encuentro muy agradecido por el apoyo entregado y escuchar siempre la frase “vamos que tú puedes”, siempre me ayudo a seguir adelante y salir airoso de esta gran batalla, Anita Elizabeth, Juanito Villarroel, muchas gracias por la educación entregada. También agradecer el apoyo incondicional de mi hermana Elizabeth que estuvo siempre presente y me ayudo muchas veces a salir adelante en este largo camino, sin olvidar a la persona que llevo alegrar la vida en nuestra familia, mi sobrino Agustín Bastián. Familia, muchas gracias por todo sin ustedes este camino hubiese sido aún más difícil. Para finalizar solo puedo decir siempre que si te propones algo en la vida por muy elevada que se vea la pendiente siempre se puede llegar a la cima de esta, con mucho optimismo y por sobre todo perseverancia. Gracias familia, amigos, compañeros y a todos los que estuvieron presentes en este proceso de formación que ya termina y me convierte en un docente de la educación física.

Francisco Villarroel Laubreaux

INDICE

	Página
i-. AGRADECIMIENTOS	2
ii-. DEDICATORIA	3-6
iii-. INDICE	7
iv-. INTRODUCCIÓN	11-12
CAPITULO I.....	13
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO.....	14
1.1 Antecedentes y justificación.....	15-16
1.2 Objetivos.....	17
1.3 Hipótesis.....	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Actividad física y salud.....	20
2.2 Actividad física y participación.....	21
2.3 Variables que afectan la participación.....	23-25
2.4 Materiales deportivos.....	25-26
2.5 Tipos de Comportamientos.....	27-29
CAPITULO III.....	30
DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Tipo de estudio.....	31
3.2 Población y Muestra.....	31
3.2.1 Forma de selección de la muestra.....	32
3.3 Instrumento de Recolección de datos.....	32-36
CAPITULO IV.....	37
ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1 Desglose de tablas.....	38-40
4.2 Recopilación de clases en tablas.....	41-64

4.3 Gráficos.....	65-80
4.4 Conclusiones de la investigación.....	82-88
4.5 Debilidades de la Investigación.....	88
4.6 Proyecciones de la investigación.....	89
4.7 Bibliografía.....	90-93
ANEXOS.....	94
a) Nomina de los cursos.....	95-100
b) Pauta de observación.....	101-102
c) Programa de intervención.....	103-108
d) Carta de autorización al colegio.....	109-110
e) Validación de instrumentos.....	111-112

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1-Pauta de Observación 1.....	41-42
Tabla 2-Pauta de Observación 2.....	43-44
Tabla 3- Pauta de Observación 3.....	45-46
Tabla 4 - Pauta de Observación 4.....	47-48
Tabla 5 - Pauta de Observación 5.....	49-50
Tabla 6 - Pauta de Observación 6.....	51-52
Tabla 7 - Pauta de Observación 7.....	53-55
Tabla 8 - Pauta de Observación 8.....	54-56
Tabla 9 - Pauta de Observación 9.....	57-58
Tabla 10 - Pauta de Observación 10.....	59-60
Tabla 11- Pauta de Observación 11.....	61-62
Tabla 12 - Pauta de Observación 12.....	63-64

INDICE DE GRAFICOS

	Página
Gráfico 1- TOTALES	65
Gráfico 2-HOMBRES	66
Gráfico 3- MUJERES	67
Gráfico 4 - MUJERES Y HOMBRES	68
Gráfico 5 -TOTAL PARTICIPACION 8°A.....	69-70
Gráfico 6 - TOTAL PARTICIPACION MUJERES 8° A.....	71
Gráfico 7- TOTAL PARTICIPACION HOMBRES 8°A.....	72
Gráfico 8 -TOTAL PARTICIPACION 8°C.....	73-74
Gráfico 9 - TOTAL PARTICIPACION MUJERES 8° C.....	75
Gráfico 10- TOTAL PARTICIPACION HOMBRES 8°C.....	76
Gráfico 11 -TOTAL PARTICIPACION 8°E.....	77-78
Gráfico 12 - TOTAL PARTICIPACION MUJERES 8°E.....	79
Gráfico 13- TOTAL PARTICIPACION HOMBRES 8°E.....	80

INTRODUCCION

El siguiente documento presenta una investigación que fue realizada durante el segundo semestre del año 2014, en el centro educacional Colegio Alicante del Valle, y lleva por título estudio comparativo de la incidencia en la participación en la clase de educación física en tres octavos básicos del colegio alicante del valle, unidad de hándbol, en relación a la presencia de materiales deportivos suficientes e insuficientes.

La asignatura de Educación Física cuenta tan solo con dos horas de clase a la semana para desarrollar todos sus contenidos y conseguir los objetivos que pretende. En estas dos horas se deben asimilar tanto los conceptos básicos como los procedimientos y las actitudes que se pretenden desarrollar en el contexto de la actividad física, desde ahí nace el surgimiento de este trabajo investigativo, a partir de reiteradas conversaciones de un grupo de estudiantes y académicos de la Universidad Católica Silva Henríquez, los cuales concuerdan que, en diversos escenarios de clase, existen un número de estudiantes que no realizan o abandonan la clase de educación física. Esto deriva en que dichos estudiantes no vivencian ni asimilan la parte práctica de la asignatura y muchas veces pierdan también la parte actitudinal por no compartir la experiencia con sus compañeros.

En primer lugar, se pierden una parte de las experiencias motrices, es decir, no interiorizan los contenidos procedimentales fundamentales en la Educación Física y por otro lado, además del perjuicio para ellos mismos, suponen también un problema para el profesor y el resto del grupo en cuanto a la organización de la sesión. Por estas razones, es importante conocer cuántos estudiantes están en esta situación de no realizar la práctica, cual es el porcentaje según la cantidad total del curso, diferencias entre hombres y mujeres. Conocer este dato será el primer paso para buscar posibles intervenciones.

Para la realización de este trabajo fue implementada una unidad de hándbol en tres octavos básicos diferentes, se utilizó esta unidad de puesto que en el establecimiento se encontraban en la unidad de deportes colectivos de colaboración y oposición y éste está establecido como deporte colectivo según los planes y programas entregados por el MINEDUC. Se realizaron clases en presencia de materiales deportivos suficientes e insuficientes, definido en profundidad más adelante y se recolectaron datos en cada sesión mediante una pauta de observación de confección propia para de esta manera, obtener información relevante para la investigación.

Los estudiantes fueron observados a lo largo de las distintas sesiones de clases , a través de registro escrito. Cada sesión de la unidad fue aplicada a una muestra de ciento veintidós estudiantes divididos en tres octavos años básicos diferentes y luego analizados de manera cuantitativa, para de esta forma, establecer relaciones entre las variables observadas.

CAPITULO I

Formulación del Problema de Estudio

Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S., 2010) demostró que los adolescentes chilenos y venezolanos son los más sedentarios de Sudamérica, evidenciando que los hombres practican ejercicio físico solo dos veces por semana mientras que las mujeres lo hacen solo una vez.

Por otro lado, en el Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC, 2006) se recogen datos sobre la actividad física según sexo y edad de los adolescentes. En todas las edades, las chicas realizan menos actividad física que los chicos (mientras que ellos presentan una media de 4,21 días a la semana, ellas tienen una media de 3,46 días).

En los distintos establecimientos educacionales donde actualmente estudiantes de pedagogía en Educación Física de quinto año académico de la Universidad Católica Silva Henríquez realizan prácticas profesionales, se evidencia que un número de estudiantes no participa de las clases de Educación Física, o bien lo hacen en determinadas ocasiones, tras diversos testimonios compartidos entre los investigadores.

Al analizar más detenidamente la problemática resulta de común acuerdo que son diversas las causas que llevan a un estudiante a no participar de las clases, dando como resultado, carencias en distintos aspectos de la vida de los estudiantes.

Es así y como bien expresa Moreno, J. (2013) se debe considerar la existencia de aspectos motivacionales tanto intrínsecos como extrínsecos, donde se mezclan situaciones de disfrute y placer junto con posibilidades de socialización, validación propia y frente a los demás, por ende, el principal reto radica en lograr que los estudiantes se mantengan motivados dentro de la actividad y que ésta adquiera un alcance global a lo largo de la vida.

*El estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) se inicia como estudio internacional en 1982 con la iniciativa de investigadores de tres países (Finlandia, Inglaterra y Noruega) que acordaron diseñar un instrumento común que permitiera conocer los hábitos de vida relacionados con la salud de los preadolescentes y adolescentes escolarizados.

1.1 Antecedentes y justificación

Problema de estudio

En clases de educación física se evidencia un número de estudiantes que no participa de esta, o lo hace solo en ciertos momentos o en ciertas actividades. Dicha situación afecta el desarrollo de los estudiantes que no participan, considerando las horas de práctica de actividad física recomendadas, además de afectar su proceso de aprendizaje y rendimiento escolar.

Considerando que existen diversos factores que influyen en los estudiantes al momento de participar de la clase de educación física, esta investigación se focalizará en la relación que existe entre la participación de estudiantes y la presencia de materiales deportivos suficientes e insuficientes en las clases de educación física de tres octavos básicos, planteando el supuesto hipotético de que en una clase con presencia de materiales deportivos suficientes¹ la cantidad de estudiantes será mayor que una realizada con materiales deportivos insuficientes

Pregunta de investigación

¿Es posible que la variación de la cantidad de material deportivo utilizado en clases de Educación Física modifique el número de estudiantes que participan de dichas clases?

¿Existirán diferencias, en cuanto a porcentaje de participantes se refiere, entre hombres y mujeres de octavos básicos, en clases de Educación Física?

¹ Para esta investigación se estableció la suficiencia de material deportivo, lentes y balones de hándbol, como una cantidad relacionada con el número de estudiantes presentes el día de la intervención, es decir, esta cantidad debe permitir la utilización de dichos materiales de al menos el veinticinco por ciento de estudiantes.

Justificación

Resulta importante destacar y prestar atención a todo evento o situación que se encuentre fuera de lo habitual dentro de una clase, lo que para el caso de esta investigación tiene relación con aquel número de estudiantes que no participa de las actividades propuestas en clases de Educación Física, ya que, y como lo plantea MINEDUC (2004) entre los comportamientos que se consideran favorables para la salud y que deberían formar parte del estilo de vida de los escolares y de la población en general, se destacan: alimentación adecuada, práctica adecuada y regular de actividad física, y descanso.

Lo manifestado anteriormente obliga al sistema escolar y en especial a la educación física a educar a sus alumnos y alumnas para la adquisición de estilos de vida saludables.

Siguiendo esta temática, la OMS (2014) plantea que la realización de una actividad física adecuada ayuda a los jóvenes a desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) sano, desarrollar un buen sistema cardiovascular (corazón y pulmones), aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos) y a mantener un peso corporal saludable.

De acuerdo a los beneficios planteados por el MINEDUC (2004) y la OMS (2014), es de suma importancia la participación de los estudiantes en la clase de educación física, buscando que de esta forma puedan desarrollar ámbitos de una aptitud física y calidad de vida saludable.

Tomando en cuenta la existencia de diferentes variables que influyen para que un estudiante participe de una clase de educación física, esta investigación apunta a cuantificar los porcentajes de estudiantes de tres octavos básicos del colegio Alicante del Valle, tanto hombres como mujeres, que participan de las clases y su relación con la presencia de materiales deportivos suficientes e insuficientes, no pretendiendo responder a cabalidad, debido a los múltiples factores posibles, la gran interrogante del por qué ese grupo de estudiantes no participa o deja de hacerlo durante las clases de educación física.

1.2 Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Relacionar los porcentajes de participación de la clase de educación física de estudiantes, hombres y mujeres, de tres cursos de octavo básico del colegio Alicante del Valle, a la presencia de materiales deportivos suficientes e insuficientes, durante el segundo semestre del año 2014.

Objetivos Específicos:

- Registrar la cantidad de estudiantes, hombres y mujeres, de los tres octavos básicos que participan de las actividades de la clase de educación física, con presencia de materiales deportivos suficientes e insuficientes.
- Comparar los porcentajes de participación obtenidos en las clases de educación física, de los estudiantes de los tres octavos básicos del colegio Alicante del Valle, clasificados en hombre y mujer.
- Establecer distintas relaciones que se generan entre la presencia de material deportivo suficiente e insuficiente y los porcentajes de estudiantes que participan en las actividades de la clase de educación física de tres octavos básicos del colegio Alicante del Valle.

1.3 Hipótesis

1. La clase de educación física realizada en presencia de materiales deportivos suficientes, presenta un mayor porcentaje de participación en comparación a las clases realizadas en presencia de materiales deportivos insuficientes, en tres octavos básicos, en el colegio Alicante del Valle.
2. Las clases de educación física con suficiencia de materiales deportivos, presentan un mayor porcentaje de estudiantes hombres de tres octavos básicos que participan en comparación a las clases con materiales deportivos insuficientes, en el colegio Alicante del Valle.
3. Las clases de educación física con insuficiencia de materiales deportivos presenta un menor porcentaje de estudiantes mujeres de tres octavos básicos que participan en comparación a las clases con materiales deportivos suficientes, en el colegio Alicante del Valle.

CAPITULO II

Marco Teórico

Desde cualquier punto de vista parece ser que el ejercicio físico, actividad física y/o deporte son elementos condicionantes de la calidad de vida y por tanto de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos científicos que concluyen que la actividad física, realizada de forma regular afecta favorablemente en el estado de salud de las personas.

Según Grosser y cols. (1991) el ejercicio físico es un movimiento que requiere un proceso complejo y orientado en un objetivo precisando que los objetivos pretendidos por los ejercicios físicos estén orientados a encontrar un fin en el propio cuerpo, ya sea mediante la mejora de la condición física, la recreación, la mejora de la salud o la rehabilitación de una función motora perdida. Shephard (1996) señala que cuando se trata de la salud, es importante entender que la contribución de la actividad física para esta área está asociada a una reducción del nivel de riesgo al cual cada persona está sujeta durante la vida y para ello es necesario fomentar unos hábitos de vida saludables desde edades tempranas ya que esta etapa determinará los comportamientos de las personas en el futuro. Entre estos hábitos se encuentran los beneficios que la práctica físico-deportiva ejerce sobre la salud.

Luego de una amplia revisión de la literatura sobre el tema, diversos autores señalan la existencia de evidencias de los beneficios de la actividad física sobre el sistema músculo-esquelético, el aparato cardiovascular y la cantidad de tejido graso, además de sobre otras variables de tipo psicológico como la ansiedad y la autoestima, o incluso sobre el rendimiento escolar. En jóvenes afectados por sobrepeso, hipertensión o variables relacionadas con el síndrome metabólico, los beneficios del ejercicio físico se muestran de manera todavía más rotunda. Sin embargo, la escasez de tiempo debido a las exigencias del mundo actual, el avance de la tecnología y otro número importante de dimensiones, hacen del sedentarismo uno de los problemas más frecuentes en los adolescentes de hoy en día.

La juventud es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de estilos de vida saludables, y la práctica de ejercicio físico y deporte se considera un pilar fundamental para la futura salud del individuo. Los estudios descriptivos y epidemiológicos acerca de la actividad físico-deportiva realizada por los jóvenes concluyen generalmente que es insuficiente, y que se va reduciendo conforme se sale de la adolescencia y primera juventud. Estudios han mostrado como en el inicio de la adolescencia se producen alteraciones en los hábitos de práctica deportiva y de ocio, iniciándose una disminución del tiempo dedicado a la actividad física y un incremento de los comportamientos sedentarios (Anderssen, Wold, & Torsheim, 2005; Kjonniksen, Torsheim, & Wold, 2008; Raudsepp, Neissaar, & Kull, 2008) en Morenilla, L., e Iglesias, E. Relación entre hábitos de practica deportiva y condición física en adolescentes de Galicia. Apuntes educación física y deportes, 2012. p. 21, eso sin mencionar los diversos cambios que se producen en esta etapa, tanto a nivel físico como psicológico. En esta etapa los adolescentes muestran nuevos estilos de vida que se relacionan directamente con sus gustos y preferencias, lo que antes era llamativo, tal vez ya no lo sea. Es durante la pubertad y adolescencia donde se producen importantes cambios biológicos que suelen ir acompañados por cambios significativos en el comportamiento.

Principales resultados de distintas investigaciones verifican una elevada expresión de interés hacia la práctica físico-deportiva por parte de los jóvenes, aunque casi la mitad de los adolescentes indican un nivel de participación insuficiente respecto a lo que realmente querrían practicar. La exigencia del estudio, la pereza y el desgano suponen los principales motivos de abandono de la misma. Respecto a los motivos de no práctica, la falta de tiempo, la pereza, la falta de gusto hacia la misma y el cansancio por el estudio o trabajo resultan ser los motivos a destacar. Otros datos existentes en la literatura presentan estudios de un alto porcentaje de jóvenes que en su tiempo libre no realiza deporte y realiza otras actividades que dañan la salud como el consumo de drogas, ver televisión, consumir tabaco, alcohol. Según Meseguer (2008), la práctica de

actividad física y deportiva forma parte de las conductas que realzan la salud y que componen parte del estilo de vida saludable, plantea así como esta variable ha sido considerada como una opción recomendable para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas ilegales, utilizándose en programas de intervención para sectores vulnerables, personas en situación de riesgo social o como rehabilitadora en centros de tratamientos.

A lo largo de los años, diversos estudios realizados en prestigiosas instituciones de todo el mundo verifican un descenso progresivo de la práctica deportiva, encontrando además, diferencias entre hombres y mujeres. Resultados de aquellos estudios revelan una mayor adherencia de los hombres frente a las mujeres y diferencias significativas a favor de los hombres en distintas subescalas.

El género y la edad modifican significativamente la expresión de interés y los motivos de abandono y no práctica físico-deportiva, por esto es que la promoción de actividad física debiese ser entonces, un objetivo a alcanzar por parte de distintos actores como el profesor de Educación Física y la comunidad educativa, así como además debiese ser política de todos los países, teniendo en cuenta que los niveles de actividad física y deportiva influyen directamente en la salud y calidad de vida de las personas. Sumado a esto, es en la edad escolar donde la práctica temprana se relaciona con su posterior práctica en la etapa adulta. Por tanto, no debemos olvidar que las personas activas lo son a lo largo de su vida, y las sedentarias se mantienen como tales independientemente de las circunstancias, existiendo una gran influencia de la propia historia de actividad física del individuo para determinar el nivel actual de actividad física (Blasco et al., 1996; Sánchez Barrera, Pérez, y Godoy, 1995) en Pavón, A. y Moreno, J. A. Actitud de los universitarios ante la practica físico deportiva: diferencias por géneros, 2008. p.8

Es así como la clase de educación física, dentro de los programas escolares de estudio y a través de las distintas actividades planificadas logra un importante rol, impartir y generar en los estudiantes conocimiento acerca de los múltiples

beneficios que otorga la participación en actividades físicas. Sin embargo, al centrar la atención en el contexto escolar, muchos son los motivos que determinan la participación de los estudiantes dentro de la clase de educación física, sea la motivación del docente que realiza la clase, la actitud y/o la motivación que posee el estudiante por participar en la misma, etc. El conocimiento de estos podría permitir desarrollar programas de intervención eficaces y duraderos en la adopción de estilos de vida saludables en los jóvenes, donde a pesar de los reconocidos beneficios físicos, psíquicos y sociales que la práctica de actividad físico-deportiva produce en la salud de los jóvenes, la prevalencia de abandono de este tipo de actividades está mostrando un importante aumento a nivel mundial, según distintas entidades gubernamentales.

Aunque uno de los objetivos más importantes de la actividad física y de las políticas públicas para el deporte sea incentivar una actividad física habitual durante toda la vida, resulta difícil cuantificar la permanencia y frecuencia de participación en actividades físicas del total de la población de un país, resultando de gran utilidad las investigaciones realizadas en establecimientos educacionales y a distintos grupos etarios, ya que los estudiantes pasan gran parte del día dentro de la escuela y los cursos están distribuidos según las edades que dichos estudiantes posean.

Como uno de los principales agentes de acción en esta temática es el profesor, Pieron (1999) refiere a la organización del profesor eficaz como aquella en la que el docente dispone a los alumnos en el espacio y con el material requerido para conseguir la mayor participación motora de éstos durante el mayor tiempo posible. No obstante, existe una preocupación de que el “tiempo de compromiso motor” o tiempo real que el alumnado dedica a la práctica de la actividad física, sea mayor, en deterioro del tiempo de presentación de las tareas y de organización de las mismas, porque el tiempo de participación en la actividad está relacionado con el aprendizaje motor. Por otro lado, son reiteradas las ocasiones en que los docentes

manifiestan su preocupación con respecto a intentos fallidos a la hora de hablar de participación por parte de cierto número de estudiantes, fenómeno que se repite en distintos establecimientos educacionales y que se relaciona directamente con el movimiento, la actividad física, el deporte y la salud.

En relación a otro aspecto a estudiar, y que puede influir en la adquisición de hábitos de práctica física, es la importancia que el estudiante le concede a la Educación Física. En diversos estudios se ha encontrado que estudiantes que presentan una alta importancia y utilidad a la asignatura son los que mayor actividad física extraescolar practican. De hecho cuando un estudiante se divierte, tiende a estar motivado, lo que supondría una mayor participación en clases, incluso es posible pensar que estos realizarían una mayor práctica de actividad física en su tiempo libre. Estos datos corroboran igualmente los obtenidos por Moreno y Cervelló (2003), quienes hallaron que un 90.1% de los alumnos estudiados consideraban la Educación Física como una asignatura importante. Es así como la participación en actividades físicas y deportivas y la continuidad de las mismas son ampliamente previsibles en los jóvenes que aparentemente obtienen satisfacción y le otorgan importancia.

Allison, Dwyer, Goldenberg, Fein, Yoshida y Boutilier (2005) estudiaron las razones que subyacen para la participación de los adolescentes varones en actividades físicas moderadas e intensas. A través de grupos de discusión, en los que participaban chicos entre 15 y 16 años de perfiles activos e inactivos respecto a la participación en actividades físicas de tres colegios públicos de Toronto, las razones que señalaron los participantes tenían que ver con cuestiones intrínsecas y extrínsecas. Entre las primeras estaban el disfrute o placer que supone, oponiendo este sentimiento a situaciones de competición reglada, y la mejora de propia habilidad o nivel de desempeño. Entre las segundas se señalaron las posibilidades de socialización que ofrecen estas actividades, la posibilidad de compartir su tiempo con los amigos, los beneficios que en el nivel psicológico proporcionan como salud mental, sentirse a gusto

consigo mismo, tener buena apariencia y mejorar su reputación dentro del grupo. También se señaló de manera especial las posibilidades que ofrecen de reducir el estrés.

Pieron (2002), estudió la frecuencia de participación en actividades físicas y deportivas en función del sexo y la edad en una muestra de jóvenes españoles de entre 14 y 18 años, encontrando que la proporción de jóvenes que realizan una actividad deportiva con una frecuencia lo bastante elevada como para proporcionar efectos beneficiosos era de un 30-50 % en los hombres y en torno a un 20 % en las mujeres. Chillón, Tercedor, Delgado y González-Gross (2002) también obtienen diferencias entre hombres y mujeres españoles en cuanto al porcentaje de individuos que realizan actividad física, siendo este menor en el caso de las mujeres.

Las mujeres son más sedentarias porque no les gusta la competición y porque buscan objetivos a más largo plazo que, al ser menos fáciles de obtener, dificultarían el mantenimiento de la práctica de ejercicio. Y a la inversa, los varones al disfrutar con el ejercicio por el hecho de realizar una competición, recibirían un refuerzo inmediato que mantendría su conducta. En definitiva, la influencia de los estereotipos en la enseñanza de la educación física se va a traducir en una serie de diferencias, tanto de intereses y motivación como en el grado de participación hacia ciertas actividades físicas, en función del género del alumno (Moreno, Martínez, y Alonso, 2006; Scraton y Flintoff, 2002) en Pavón, A. y Moreno, J. A. Actitud de los universitarios ante la practica físico deportiva: diferencias por géneros, 2008. p.8

Otros estudios que centran su atención en aspectos que llevan a estudiantes a participar, como en el realizado por González (2001), se establecen una serie de variables que afectan a la motivación del alumnado a participar en el campo de la actividad física, entre las que destacan:

La motivación de logro: es el resultado de buscar el éxito y evitar el fracaso, la cual afectará de manera que cuando la primera vertiente supere a la segunda, el alumnado conseguirá más logros y querrá continuar sus aprendizajes.

El refuerzo social: la propia sociedad a través de diversos canales como las interacciones personales (con el profesorado, los/as compañeros/as...) o los medios de comunicación, refuerza determinados comportamientos y actitudes.

Las expectativas propias: nos suelen motivar aquellas actividades en las que tenemos expectativas de éxito (motivación de logro).

Las expectativas de otras personas (progenitores, profesorado, compañeros/as...): íntimamente relacionadas con el “efecto Pigmalión”, enunciado por Rosenthal y que afirma que aquello que esperemos de las personas, se cumplirá.

La auto eficacia percibida: se basará, fundamentalmente, en la percepción que la persona tenga de su competencia motriz y no tanto, en la realidad de la misma.

Los incentivos: pueden ser refuerzos personales, sociales y materiales.

Adjuntando a este último punto, se enfoca a los incentivos y en especial a los materiales deportivos dentro de una clase de educación física, su relación e importancia, destacándolos como posibles elementos motivadores para la participación de los estudiantes, ya sea por sus formas y colores, su confección, la cantidad o la utilidad que se les pueda dar.

La literatura presenta, a lo largo de los años, distintas clasificaciones para referirse y hablar de los materiales deportivos, ya sea según su tamaño, confección, funciones, etc. Esta investigación ha tomado como referente a Galera (1996), quien los divide en seis tipos de materiales, particularmente al apartado número cinco.

- 1. Aparatos empotrados, colgados o fijos**: Se caracteriza porque, estando anclado, empotrado o fijado de modo permanente, permite retirarlo con una pequeña obra o maniobra técnica. Se incluyen aquí las anillas, barra fija, escalera horizontal, cuerdas de

2. trepa, etc. Excluye el de deportes de equipo, por tener un grupo propio aparte.
3. **Material móvil pesado:** Se diferencia del anterior porque puede trasladarse rápidamente de un lugar a otro, siendo normalmente necesarias varias personas para ello. Se incluyen aquí los bancos suecos, caballo, potro, minitramp, vallas de atletismo. Nuevamente se excluye el material de los deportes de equipo.
4. **Material móvil ligero:** Incluye todo tipo de material transportable fácilmente por una persona. Se incluyen aquí aros, cuerdas, mazas, balones medicinales, estafetas, testigos...Se excluyen los materiales de deportes de equipo.
5. **Material de deportes de equipo:** Incluye tanto el material fijo como el móvil, concebido y fabricado para la práctica de deportes de equipo. Aquí se sitúan los aros de baloncesto, cables para redes, porterías, etc. Se excluyen los balones por tener una categoría propia aparte.
6. **Balones, pelotas y discos voladores:** Tienen una categoría aparte por la gran motivación que suscitan y por su importancia didáctica.
7. **Material auxiliar:** Se incluye en esta categoría tanto el material de evaluación (cronómetros, cintas métricas...) como el material no convencional y en general todo el no incluido en los grupos anteriores (petos, neumáticos, tacos de madera, infladores, etc.).

Siedentop, Hastie, y Van der Mars (2004), en Granda, J.; Montilla, M.; Barbero, J. C.; Mingorance, A.; Alemany, I. (2010 pp. 280-296) definen a los materiales como elementos externos que pueden ayudar al profesor a estimular al alumno, dirigir su atención hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, y facilitar al alumno la sensación de que progresa en su aprendizaje. Estudios al respecto como el realizado por Santos, Delgado, y Viciana (1996), analizan y determinan que el

número y tipo de material influye sobre el tiempo de compromiso motor, y sobre el diseño de las tareas a realizar, aspecto a considerar en la planificación de la clase por parte del profesor.

Si bien, como seres humanos somos reconocidos como seres únicos, cuando nos enfrentamos a situaciones poco habituales o que no son de nuestro agrado, nos comportamos o actuamos de diversas formas, algunas de las cuales lograron ser clasificadas por Carlson (1995), quien encontró que los alumnos mostraban una serie de comportamientos o como él lo denominó "estrategias de actuación ante experiencias aversivas en Educación Física", presentando así los siguientes comportamientos:

- Aquellos que esconden su desilusión. Aparentemente son alumnos que participan en clase sin descenso perceptible de su entusiasmo pero, en realidad, son alumnos retraídos y manifiestan que sus profesores no los conocen realmente.
- "Haciendo público". Es un alumno que no participa. Directamente llega al gimnasio y se sienta.
- "Los inhibidos". Son aquellos que tienen mayor dificultad para integrarse. Su participación es mínima o no participan. Son definidos como aquellos que vienen adecuadamente vestidos y preparados pero cuando la acción comienza su nivel de actividad es casi insignificante.
- "Los impostores". Comportamientos para estar continuamente fuera de la acción en clase, incluso para salir de ella.
- Auto-destierro. No quieren involucrarse en las clases de EF llegando a desear estar enfermos para no hacerse parte de esta.

También en sus estudios, Goyette, Dore y Dion (2000) enumeraron los malos comportamientos de los alumnos para la asignatura de “Educación Física” bajo tres niveles. El primer nivel incluye los siguientes comportamientos: estar distraído, hablar, llegar tarde, no vestir el uniforme, salir del aula. Los comportamientos del segundo nivel se tratan de hacer el payaso, discutir, acoso, hacer ruido, alterar la actividad, saltarse las reglas de forma intencionada, dejar de participar en una actividad. En el tercer nivel se incluyen las críticas a los demás, destrucción de materiales, agresividad, conducta peligrosa, ser grosero, ridiculizar a los demás, resistirse a la instrucción.

Todos los elementos antes mencionados, práctica deportiva reflejada en la participación de estudiantes en las actividades propuestas en clases de educación física, diferencias entre hombres y mujeres de un mismo curso y una manipulación en la cantidad de materiales deportivos utilizados dentro de las clases se conjugan en esta investigación.

CAPITULO III

Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Estudio

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional. A través de este tipo de investigación se establece un grupo o población y se le van asociando variables, en este caso "el estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto particular..." y esta correlación puede ser positiva o negativa; el ser no experimental quiere decir que se analizaran situaciones o fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos y no existe manipulación de variables. Al ser correlacional nos indica que se describen relaciones entre dos o más variables, categorías o conceptos en un momento determinado.

H. Sampieri y otros (2003)

3.2 Población y Muestra

POBLACION Cantidad total de estudiantes que conforman los octavos años básicos del colegio Alicante del valle. Se considerarán cuarenta estudiantes que conforman el octavo A, cuarenta y cinco estudiantes que conforman el octavo B, cuarenta y un estudiantes del octavo C, cuarenta y dos estudiantes que conforman el octavo D, cuarenta y un estudiantes del octavo E y cuarenta estudiantes que conforman el octavo F , con un total de doscientos cuarenta y nueve estudiantes como población.

MUESTRA Corresponde al grupo seleccionado para la observación, en este caso, serían los cuarenta estudiantes que conforman el octavo A, cuarenta y un estudiantes del octavo C y cuarenta y un estudiantes del octavo E, dando un total de ciento veintidós estudiantes de octavo básico del colegio Alicante del valle.

3.2.1 Explicación de forma de selección de la muestra.

La selección de la muestra se realizó por conveniencia, en el acceso a las clases, los días y en los horarios estipulados. Se contempla además algunos motivos de exclusión los que serán explicitados más adelante.

Octavo A

Hombres: 16

Mujeres: 25

Octavo C

Hombres: 17

Mujeres: 24

Octavo E

Hombres: 19

Mujeres: 21

3.3 Instrumentos de Recolección de datos

Pauta de observación

El diseño de la pauta de observación que se utilizó en las distintas sesiones fue realizada según los parámetros establecidos en León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* (3ª edición). McGraw-Hill: Madrid, considerando lo siguiente:

¿Qué se observó?

Cantidad de estudiantes de tres octavos básicos del colegio Alicante del Valle que participaron de las actividades en clase de educación física en presencia de suficiencia e insuficiencia de materiales deportivos.

¿Cómo se observó?

Mediante dos observadores distintos, organizados de tal forma que cada uno registró desde un lado de la cancha, opuesta al otro observador.

¿Cuándo se observó?

Durante cuatro días lunes del segundo semestre, correspondiente al año escolar 2014.

¿Dónde se observó?

En la cancha del colegio Alicante del Valle.

Además se consideraron los siguientes aspectos:

1- MODO DE OBSERVACIÓN

- **Observación estructurada**

Ya que se establecieron ciertos parámetros de observación. Por otro lado, durante y para la realización de esta investigación se manipuló la variable correspondiente al material deportivo, la cual en algunas clases fue suficiente y en otras insuficientes, según los criterios establecidos.

2- ESTRATEGIAS DE OBSERVACION

- **Registro por intervalos de tiempo**

Ya que se estableció un procedimiento en el cual se intercalan intervalos de observación e intervalos de registro. Este registro cuenta con un minuto de observación, un minuto de registro y un minuto en el cual los observadores intercambian su posición para volver a realizar la observación.

3- TIPOS O UNIDADES DE MEDIDA

- **Ocurrencia**

Es decir, si determinado fenómeno aparece o no durante el período de observación. Para esta investigación se desea observar la cantidad de estudiantes que participan de las actividades en clase de educación física, separándolos en hombres y mujeres.

4-TIPO DE MUESTREO

- **Muestreo Sistemático**

Ya que el investigador, bajo un criterio racional, selecciona los períodos de observación. El estudio se realizó durante cuatro días lunes, Siendo estos los días 20/10, 27/10, 3/11, 17/11 del segundo semestre escolar del año 2014. Cabe mencionar que el 10 de Noviembre no se realizó intervención debido a la preparación de la prueba SIMCE en octavos básicos que se tomaría el día 11/11 en el establecimiento.

Registro escrito

Se conformó una pauta para realizar los registros de observación escrita, la cual evidenció la cantidad de estudiantes que participaron de las actividades en clase de educación física, utilizando para ello, un dispositivo de aviso de tiempo (reloj) para coordinar a los observadores. Esta pauta consideró como participantes a aquellos estudiantes que se encontraron en el espacio delimitado, tomando parte de la actividad que se desarrolla al momento de las observaciones, ya sea como ejecutante o en espera para realizarla. No se consideró como participantes de la actividad aquellos estudiantes que se encontraron, al momento de la observación, siendo incentivados a participar o llamados de atención por parte del profesor a cargo de la clase, debido a que en esas situaciones no es el material deportivo suficiente o insuficiente el que lo hace participar, sino el profesor a cargo, a través de una llamada de atención.

En ella se registró la cantidad total de estudiantes, que conformaron cada curso, además, la cantidad total de estudiantes por separado entre mujeres y hombres, que se encontraban participando de las actividades en la clase de educación física.

Al momento realizar las sesiones, se desempeñaron distintos roles dentro del grupo que realizaron la investigación, estos fueron:

1. Practicante a cargo de la clase
2. Observadores con registro escrito (pauta de observación)
3. Encargados del registro audio visual

Distribución de tiempos dentro de la clase

Las clases, por reglamento, tienen una duración de cuarenta y cinco minutos, contemplando para la realización de las actividades, un total de cuarenta minutos según lo planificado, que se distribuyeron en actividades especificadas en las planificaciones en presencia de materiales deportivos suficientes e insuficientes, entendiendo como suficiente, en el caso de una actividad con balones, la participación de cuatro o menos estudiantes con un balón. Entendiéndose así las actividades en presencia de material insuficiente como aquellas que contemplan cuatro o más estudiantes por material deportivo. Esta distribución de material suficiente o insuficiente se determinó en un consenso con los profesores del establecimiento, los que al realizarles la pregunta de cuál era para ellos la cantidad de material deportivo suficiente en una clase normal de educación física, todos respondieron que era un balón cada cuatro estudiantes, y que de esa manera las clases funcionaban mejor que cuando eran más estudiantes por balón.

Cada actividad tuvo desde su comienzo, intervalos de observación, registro y traslado de observadores, lo que totalizó periodos de tres minutos, registrando la cantidad de momentos, que la duración de las actividades permitieron, debido a las diferencias que existieron entre cada clase a clase, así como también entre actividad y actividad.

Para coordinar los tiempos de registro entre los observadores, fue que se estableció un momento como "tiempo cero", este fue desde que la profesora entregue la primera indicación a los estudiantes en el espacio determinado y según la actividad planificada. Los observadores deben conocer la planificación con anterioridad.

Si bien el módulo de las clases tuvo una duración de cuarenta y cinco minutos, la planificación estaba confeccionada solo para cuarenta minutos, esto para dejar cinco minutos que se pudieron utilizar en el desarrollo de actividades no contempladas en el análisis de la sesión.

EVENTUALIDADES

Algunas situaciones que podrían afectar el desarrollo normal de la investigación o de la intervención fueron denominadas eventualidades, estas contemplaron:

- Cualquier accidente que ocurriese en la sesión, impidiendo el desarrollo de las actividades planificadas.
- Actividades determinadas por el establecimiento educacional (pruebas de nivel, actos, ceremonias, etc.)
- Otros (simulacro sismo, alerta ambiental, campañas MINSAL, pruebas SIMCE, etc.)

En el caso de presentarse una eventualidad , se consideraría como clase no observada y debería ser realizada en la siguiente sesión de intervención.

Como dato relevante, el grupo de observadores se presentó en el establecimiento con anterioridad a los días de intervención, esto para minimizar los sesgos que puede provocar la presencia de un grupo de personas ajenas y de esta forma no afectar en los resultados de la investigación.

CAPITULO IV

Análisis de datos y Presentación de resultados

TABLAS Y GRAFICOS

Recopilación de datos:

Las tablas que se exponen a continuación explican detalladamente la cantidad de alumnos que participaron en cada clase.

Cada tabla que se presenta a continuación muestra los datos obtenidos en tan solo una de las clases, por ejemplo:

- Tabla n° 1, primera sesión 8° A

- Tabla n° 2, primera sesión 8° C

Cada tabla está constituida por cuatro partes que se explican a continuación.

1.-Primera parte:

En esta parte de la tabla se entregan los datos generales de la clase, tales como curso, fecha, total de alumnos presentes, el total de alumnos por sexo, cantidad de eximidos y si la clase será realizada con material deportivo suficiente o insuficiente.

Tal y como se observa en la siguiente imagen.

Ejemplo:

Tabla n°1, primera sesión 8°A

RECOPIACION DE DATOS CLASES			
CURSO:	8°A	FECHA:	20-10-2014
ESTUDIANTES PRESENTES			
TOTAL	40	HOMBRES	16
MUJERES	24	EXIMIDOS	1
MATERIAL DEPORTIVO		INSUFICIENTE	

2.- Segunda parte:

En la parte siguiente de la misma tabla se entrega la cantidad total de estudiantes que participaron por actividad en la clase. Se detalla el número de actividades que se realizan de forma correlativa (1), la cantidad de estudiantes que están

participando de la actividad en el momento de cada observación (2), el promedio de alumnos que participan de la actividad según la cantidad de observaciones que ésta tuvo (3), se entrega un promedio general de participación, que se obtiene del total de promedios por actividad (4) y el porcentaje de alumnos que participaron en relación al total del curso (5). Tal cual muestra la siguiente imagen.

CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	39								39	36,5	91,3
2	38	36							37		
3	30	37							33,5		
4	37	36	36	37	37	37	38	36	36,8		
5	36								36		

1

2

3

4

5

3.-Tercera parte:

Esta tercera parte, de la misma tabla, está referida a la cantidad total de mujeres que participaron por actividad de la clase, en la cual se detalla el número de actividades que se realizan de forma correlativa, la cantidad de mujeres que están participando de la actividad en el momento de cada observación, el promedio de mujeres que participan de la actividad según la cantidad de observaciones que ésta tuvo, se entrega un promedio general de participación, que se obtiene del total de promedios por actividad y el porcentaje de estudiantes que participaron en relación al total del curso. Tal cual muestra la siguiente imagen y con el mismo orden de la segunda parte de la tabla.

CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	12								12	10,7	66,9
2	12	10							11		
3	8	8							8		
4	9	9	12	12	12	10	11		10,7		
5	12								12		

4.- Cuarta Parte:

En la parte final de la tabla se entrega la cantidad total de hombres que participaron por actividad de la clase, aquí se detalla el número de actividades que se realizan de forma correlativa, la cantidad de hombres que están participando de la actividad en el momento de cada observación, el promedio de hombres que participan de la actividad según la cantidad de observaciones que ésta tuvo, se entrega un promedio general de participación, que se obtiene del total de promedios por actividad y el porcentaje de alumnos que participaron en relación al total del curso. Tal cual muestra la siguiente imagen y con el mismo orden de la segunda parte de la tabla.

CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	17								17	16,7	92,8
2	17	16							16,5		
3	16	16							16		
4	16	16	18	18	18	17	17		17,1		
5	17								17		

Tabla n°1, primera sesión 8°A

RECOPIACION DE DATOS CLASES												
CURSO:			8°A			FECHA:			20-10-2014			
ESTUDIANTES PRESENTES												
TOTAL			40			HOMBRES			16			
MUJERES			24			EXIMIDOS			1			
MATERIAL DEPORTIVO						SUFICIENTE						
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN												
OBSERVACION												
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	39								39	36,5	91,3	
2	38	36							37			
3	30	37							33,5			
4	37	36	36	37	37	37	38	36	36,8			
5	36								36			
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN												
OBSERVACION												
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	23								23	21,2	88,3	
2	23	21							22			
3	15	22							18,5			
4	22	21	21	22	21	21	22	21	21,4			
5	21								21			
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN												
OBSERVACION												
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	16								16	15,3	95,6	
2	15	15							15			
3	15	15							15			
4	15	15	15	15	16	16	16	15	15,4			
5	15								15			

La tabla n°1 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°A el día 20-10-2014 presento un total de 40 estudiantes, de los cuales 16 fueron hombres y 24 mujeres, un estudiante esta eximido de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo suficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 39 estudiantes que participaron y la actividad 5, donde se registró solo 1 observación, con un promedio de 36 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 4 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 8 observaciones que promediaron 36,8 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 36,5 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 91,3% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 23 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 5, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 21 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 4 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 8 observaciones que promediaron 21,4 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 21,2 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 88,3% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 16 estudiantes hombres que participaron y la actividad 5, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 15 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 4 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 8 observaciones que promediaron 15,4 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 15,3 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 95,6% del total de hombres del curso.

Tabla n°2, primera sesión 8°C

RECOPIACION DE DATOS CLASES												
CURSO:		8°C			FECHA:		20-10-2014					
ESTUDIANTES PRESENTES												
TOTAL		37			HOMBRES		17					
MUJERES		20			EXIMIDOS		1					
MATERIAL DEPORTIVO					SUFICIENTE							
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN												
OBSERVACION												
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	37								37	36	97,2	
2	37								37			
3	35	35							35			
4	35	37	35	34	34	33	36	36	35			
5	36								36			
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN												
OBSERVACION												
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	20								20	19,3	96,5	
2	20								20			
3	19	19							19			
4	19	20	18	18	18	18	19	19	18,6			
5	19								19			
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN												
OBSERVACION												
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	17								17	16,7	98,2	
2	17								17			
3	16	16							16			
4	16	17	17	16	16	15	17	17	16,4			
5	17								17			

La tabla n°2 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°C el día 20-10-2014 presentó un total de 37 estudiantes, de los cuales 17 fueron hombres y 20 mujeres, 1 estudiante esta eximido de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo suficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 37 estudiantes que participaron, la actividad 2, con un promedio de 37 estudiantes que participaron y la actividad 5 donde se registró solo 1 observación con un promedio de 36 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 4 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 8 observaciones que promediaron 35 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 36 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 97,2% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 2 con un promedio de 20 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 5 donde se registró solo 1 observación con un promedio de 19 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 4 fue la que más observaciones tuvo con un total de 8 observaciones que promediaron 18,6 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 19,3 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 96,5% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 2 con un promedio de 17 estudiantes hombres que participaron y la actividad 5 donde se registró solo 1 observación con un promedio de 17 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 4 fue la que más observaciones tuvo con un total de 8 observaciones que promediaron 16,4 estudiantes hombres que participaron. El promedio general

obtenido de los promedios por actividad fue 16,7 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 98,2% del total de hombres del curso.

Tabla n°3, primera sesión 8°E

RECOPIACION DE DATOS CLASES											
CURSO:		8°E		FECHA:		20-10-2014					
ESTUDIANTES PRESENTES											
TOTAL		34		HOMBRES		18					
MUJERES		16		EXIMIDOS		2					
MATERIAL DEPORTIVO				SUFICIENTE							
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	29								29	27,5	80,9
2	29	26							27,5		
3	24	24							24		
4	25	25	30	30	30	27	28		27,9		
5	29								29		
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	12								12	10,7	66,9
2	12	10							11		
3	8	8							8		
4	9	9	12	12	12	10	11		10,7		
5	12								12		
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	17								17	16,7	92,8
2	17	16							16,5		
3	16	16							16		
4	16	16	18	18	18	17	17		17,1		
5	17								17		

La tabla n°3 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8ºE el día 20-10-2014 presentó un total de 34 estudiantes, de los cuales 18 fueron hombres y 16 mujeres, 2 estudiantes están eximidos de las clases de educación física que en este caso se desarrolló con material deportivo suficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 29 estudiantes que participaron y la actividad 5, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 29 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 4 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 7 observaciones que promediaron 27,9 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 27,5 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 80,9% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 12 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 5, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 12 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 4 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 7 observaciones que promediaron 10,7 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 10,7 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 66,9% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 17 estudiantes hombres que participaron y la actividad 5, donde se registró solo 1 observación con un

promedio de 17 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 4 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 7 observaciones que promediaron 17,1 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 16,7 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 92,8% del total de hombres del curso.

Tabla n°4, segunda sesión 8°A

RECOPIACION DE DATOS CLASES											
CURSO:			8°A			FECHA:			27-10-2014		
ESTUDIANTES PRESENTES											
TOTAL			39			HOMBRES			16		
MUJERES			23			EXIMIDOS					
MATERIAL DEPORTIVO						INSUFICIENTE					
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	39							39	36,7	94,1	
2	39							39			
3	39	36						37,5			
4	36	33	32					33,7			
5	30	35	37	37	36			35			
6	36							36			
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	23							23	21,2	92,2	
2	23							23			
3	23	21						22			
4	21	18	17					18,7			
5	15	20	21	21	21			19,6			
6	21							21			
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	16							16	15,5	96,9	
2	16							16			
3	16	15						15,5			
4	15	15	15					15			
5	15	15	16	16	15			15,4			
6	15							15			

La tabla n°4 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°A el día 27-10-2014 presentó un total de 39 estudiantes, de los cuales 16 fueron hombres y 23 mujeres, 0 estudiante esta eximido de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo insuficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 3 con un promedio de 39 estudiantes que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 36 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 35 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 36,7 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 94,1% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 3, con un promedio de 23 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 21 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 19,6 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 21,2 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 92,2% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 3, con un promedio de 16 estudiantes hombres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación

con un promedio de 15 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 15,4 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 15,5 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 96,9% del total de hombres del curso.

Tabla n°5, segunda sesión 8°C

RECOPIACION DE DATOS CLASES										
CURSO:		8°C			FECHA:			27-10-2014		
ESTUDIANTES PRESENTES										
TOTAL		38			HOMBRES			18		
MUJERES		20			EXIMIDOS			2		
MATERIAL DEPORTIVO					INSUFICIENTE					
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	31							31	31,3	82,4
2	31							31		
3	33	33						33		
4	33	31	30					31,3		
5	30	30	30	31	31			30,4		
6	31							31		
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	17							17	16,8	84
2	17							17		
3	18	18						18		
4	18	16	16	16				16,5		
5	16	16	16	16	16			16		
6	16							16		
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	14							14	14,5	80,6
2	14							14		
3	15	15						15		
4	15	15	14	14				14,5		
5	14	14	14	15	15			14,4		
6	15							15		

La tabla n°5 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°C el día 27-10-2014 presentó un total de 38 estudiantes, de los cuales 18 fueron hombres y 20 mujeres, 2 estudiantes están eximidos de las clases de Educación Física que en este caso se desarrollara con material deportivo insuficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 2, con un promedio de 31 estudiantes que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 31 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 30,4 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 31,3 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 82,4% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 2, con un promedio de 17 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 16 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 16 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 16,8 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 84% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 2, con un promedio de 14 estudiantes hombres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación

con un promedio de 15 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 14,4 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 14,5 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 80,6% del total de hombres del curso.

Tabla n°6, segunda sesión 8°E

RECOPIACION DE DATOS CLASES										
CURSO:	8°E			FECHA:	27-10-2014					
ESTUDIANTES PRESENTES										
TOTAL	38			HOMBRES	20					
MUJERES	18			EXIMIDOS	4					
MATERIAL DEPORTIVO				INSUFICIENTE						
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	32							32	29,5	77,6
2	32							32		
3	28	28						28		
4	30	30	28	28				29		
5	28	28	28	28				28		
6	28							28		
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	14							14	12,8	71,1
2	14							14		
3	12	11						11,5		
4	14	14	12	12				13		
5	12	12	12	12				12		
6	12							12		
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	18							18	16,8	84
2	18							18		
3	16	17						16,5		
4	16	16	16	16				16		
5	16	16	16	16				16		
6	16							16		

La tabla n°6 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°E el día 27-10-2014 presentó un total de 38 estudiantes, de los cuales 20 fueron hombres y 18 mujeres, 4 estudiantes están eximidos de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo insuficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 2, con un promedio de 32 estudiantes que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 28 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 4 y 5 fue la que más observaciones tuvo con un total de 4 observaciones que promediaron 29 y 28 estudiantes que participaron respectivamente. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 29,5 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 77,6% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 2, con un promedio de 14 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 12 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 4 y 5 fueron las que más observaciones tuvieron con un total de 4 observaciones que promediaron 13 y 12 estudiantes mujeres que participaron respectivamente. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 12,8 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 71,1% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en las actividades 1 y 2, con un promedio de 18 estudiantes hombres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con

un promedio de 16 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 4 y 5 fueron las que más observaciones tuvieron con un total de 4 observaciones que promediaron 16 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 16,8 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 84% del total de hombres del curso.

Tabla n°7, tercera sesión 8°A

RECOPIACION DE DATOS CLASES										
CURSO:		8°A		FECHA:			03-11-2014			
ESTUDIANTES PRESENTES										
TOTAL		35		HOMBRES			15			
MUJERES		20		EXIMIDOS			2			
MATERIAL DEPORTIVO					SUFICIENTE					
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	35							35	32,2	92
2	34							34		
3	32	32						32		
4	31	29	31	30				30,3		
5	29	31	31	29	29			29,8		
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	20							20	18,3	91,5
2	20							20		
3	18	18						18		
4	18	16	17	16				16,8		
5	16	18	18	16	16			16,8		
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	15							15	13,9	92,7
2	14							14		
3	14	14						14		
4	13	13	14	14				13,5		
5	13	13	13	13	13			13		

La tabla n°7 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°A el día 03-11-2014 presentó un total de 35 estudiantes, de los cuales 15 fueron hombres y 20 mujeres, 2 estudiantes eximidos de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo suficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fue en la actividad 1, con un promedio de 35 estudiantes que participaron y la actividad 2, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 34 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 29,8 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 32,2 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 92% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fue en la actividad 1, con un promedio de 20 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 2 donde se registró solo 1 observación con un promedio de 20 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 16,8 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 18,3 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 91,5% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 15 estudiantes hombres que participaron y la actividad 2, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 14 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 5

fue la que más observaciones tuvo con un total de 5 observaciones que promediaron 13 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 13,9 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 92,7% del total de hombres del curso.

Tabla n°8, tercera sesión 8°C

RECOPIACION DE DATOS CLASES											
CURSO:			8°C			FECHA:			03-11-2014		
ESTUDIANTES PRESENTES											
TOTAL			38			HOMBRES			18		
MUJERES			20			EXIMIDOS			2		
MATERIAL DEPORTIVO						SUFICIENTE					
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	33							33	33,9	89,2	
2	33						33				
3	33	34					33,5				
4	35	35	35	35			35				
5	34	35	36	35	35		35				
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	17							17	17,6	88	
2	17						17				
3	17	18					17,5				
4	18	18	18	18			18				
5	18	19	19	18	18		18,4				
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN											
OBSERVACION											
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje	
1	16							16	16,3	90,6	
2	16						16				
3	16	16					16				
4	17	17	17	17			17				
5	16	16	17	17	17		16,6				

La tabla n°8 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°C el día 03-11-2014 presentó un total de 38 estudiantes, de los cuales 18 fueron hombres y 20 mujeres, 2 estudiantes eximidos de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo suficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 33 estudiantes que participaron y la actividad 2 donde se registró solo 1 observación con un promedio de 33 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 35 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 33,9 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 89,2% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 17 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 2 donde se registró solo 1 observación con un promedio de 17 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 18,4 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 17,6 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 88% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 16 estudiantes hombres que participaron y la actividad 2, donde se registró solo 1 observación con un

promedio de 16 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 16,6 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 16,3 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 90,6% del total de hombres del curso.

Tabla n°9, tercera sesión 8°E

RECOPIACION DE DATOS CLASES										
CURSO:		8°E		FECHA:			03-11-2014			
ESTUDIANTES PRESENTES										
TOTAL		35		HOMBRES			15			
MUJERES		20		EXIMIDOS						
MATERIAL DEPORTIVO				SUFICIENTE						
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	35							35	31,2	89,1
2	31							31		
3	31	31						31		
4	31	30	29	29				29,8		
5	31	29	29	29	29			29,4		
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	20							20	17	85
2	16							16		
3	16	16						16		
4	17	17	16	16				16,5		
5	18	17	16	16	16			16,6		
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	15							15	14,2	94,7
2	15							15		
3	15	15						15		
4	14	13	13	13				13,3		
5	13	12	13	13	13			12,8		

La tabla n°9 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°E el día 03-11-2014 presentó un total de 35 estudiantes, de los cuales 15 fueron hombres y 20 mujeres, 0 estudiante esta eximido de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo suficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 35 estudiantes que participaron y la actividad 2, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 31 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 29,4 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 31,2 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 89,1% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 20 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 2 donde se registró solo 1 observación con un promedio de 16 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 16,6 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 17 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 85% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 5 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1, con un promedio de 15 estudiantes hombres que participaron y la actividad 2, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 15 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 12,8 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 14,2 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 94,7% del total de hombres del curso.

Tabla n°10, cuarta sesión 8°A

RECOPIACION DE DATOS CLASES										
CURSO:		8°A			FECHA:			17-11-2014		
ESTUDIANTES PRESENTES										
TOTAL		35			HOMBRES			15		
MUJERES		20			EXIMIDOS					
MATERIAL DEPORTIVO					INSUFICIENTE					
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	33							33	32,9	94
2	33							33		
3	33	33						33		
4	33	33	32					32,7		
5	33	33	33					33		
6	33							33		
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	18							18	17,9	89,5
2	18							18		
3	18	18						18		
4	18	18	17					17,7		
5	18	18	18					18		
6	18							18		
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	15							15	15	100
2	15							15		
3	15	15						15		
4	15	15	15					15		
5	15	15	15					15		
6	15							15		

La tabla n°10 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°A el día 17-11-2014 presentó un total de 35 estudiantes, de los cuales 15 fueron hombres y 20 mujeres, 0 estudiante esta eximido de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo insuficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1 y 2, con un promedio de 33 estudiantes que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 33 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 4 y 5 fue la que más observaciones tuvo con un total de 3 observaciones que promediaron 32,7 y 33 estudiantes que participaron respectivamente. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 32,9 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 94% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1 y 2, con un promedio de 18 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 18 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 4 y 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 3 observaciones que promediaron 17,7 y 18 estudiantes mujeres que participaron respectivamente. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 17,9 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 89,5% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1 y 2, con un promedio de 15 estudiantes hombres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 15 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 4 y 4 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 3 observaciones que promediaron 15 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 15 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 100% del total de hombres del curso.

Tabla n°11, cuarta sesión 8°C

RECOPIACION DE DATOS CLASES										
CURSO:		8°C		FECHA:			17-11-2014			
ESTUDIANTES PRESENTES										
TOTAL		35		HOMBRES			15			
MUJERES		20		EXIMIDOS			2			
MATERIAL DEPORTIVO				INSUFICIENTE						
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	31							31	31,6	90,3
2	31							31		
3	31	33	33					32,3		
4	33	32	30					31,7		
5	30	32	32	32				31,5		
6	32							32		
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	17							17	17,4	87
2	17							17		
3	17	18	18					17,7		
4	18	18	16					17,3		
5	16	18	18	18				17,5		
6	18							18		
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	14							14	14,2	94,7
2	14							14		
3	14	15	15					14,7		
4	15	14	14					14,3		
5	14	14	14	14				14		
6	14							14		

La tabla n°11 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°C el día 17-11-2014 presentó un total de 35 estudiantes, de los cuales 15 fueron hombres y 20 mujeres, 2 estudiantes eximidos de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo insuficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1 y 2, con un promedio de 31 estudiantes que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 32 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 4 observaciones que promediaron 31,5 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 31,6 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 90,3% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1 y 2, con un promedio de 17 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 18 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 4 observaciones que promediaron 17,5 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 17,4 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 87% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1 y 2, con un promedio de 14 estudiantes hombres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un

promedio de 14 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 4 observaciones que promediaron 14 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 14,2 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 94,7% del total de hombres del curso.

Tabla n°12, cuarta sesión 8°E

RECOPIACION DE DATOS CLASES										
CURSO:	8°E			FECHA:	17-11-2014					
ESTUDIANTES PRESENTES										
TOTAL	36			HOMBRES	19					
MUJERES	17			EXIMIDOS	2					
MATERIAL DEPORTIVO				INSUFICIENTE						
CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	30							30	29,6	82,20
2	30							30		
3	29	31						30		
4	31	31	30					30,7		
5	30	30	30	28	28			29,2		
6	28							28		
CANTIDAD TOTAL DE MUJERES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	14							14	14	82,4
2	14							14		
3	13	15						14		
4	15	15	15					15		
5	15	15	14	13	13			14		
6	13							13		
CANTIDAD TOTAL DE HOMBRES QUE PARTICIPAN										
OBSERVACION										
ACTIVIDAD	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	PROMEDIO	Promedio	Porcentaje
1	16							16	15,6	82,1
2	16							16		
3	16	16						16		
4	16	16	15					15,7		
5	15	15	16	15	15			15,2		
6	15							15		

La tabla n°12 nos presenta la siguiente información:

-Primera parte

El 8°E el día 17-11-2014 presentó un total de 36 estudiantes, de los cuales 19 fueron hombres y 17 mujeres, 2 estudiantes eximidos de las clases de Educación Física que en este caso se desarrolló con material deportivo insuficiente.

-Segunda parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1 y 2, con un promedio de 30 estudiantes que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 28 estudiantes que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 29,2 estudiantes que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 29,6 estudiantes que participaron de la clase, que corresponde a un 82,2% del total de estudiantes del curso.

-Tercera parte

Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1 y 2, con un promedio de 14 estudiantes mujeres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un promedio de 13 estudiantes mujeres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 14 estudiantes mujeres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 14 estudiantes mujeres que participaron de la clase, que corresponde a un 82,4% del total de mujeres del curso.

-Cuarta parte

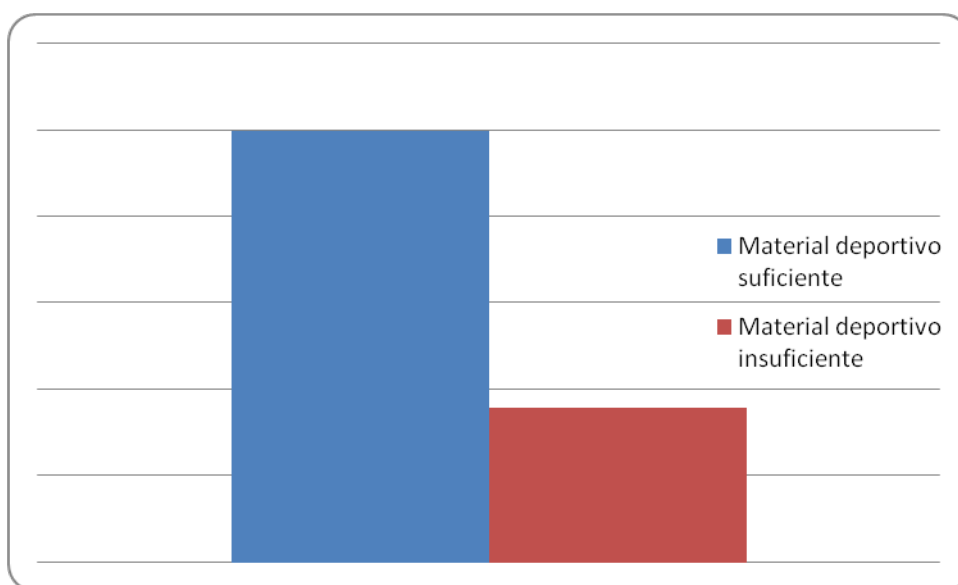
Se realizaron 6 actividades, donde la menor cantidad de observaciones que se realizaron fueron en la actividad 1 y 2, con un promedio de 16 estudiantes hombres que participaron y la actividad 6, donde se registró solo 1 observación con un

promedio de 15 estudiantes hombres que participaron, mientras que la actividad 5 fue la que más observaciones tuvo, con un total de 5 observaciones que promediaron 15,2 estudiantes hombres que participaron. El promedio general obtenido de los promedios por actividad fue 15,6 estudiantes hombres que participaron de la clase, que corresponde a un 82,1% del total de hombres del curso.

TOTALES EN PRESENCIA DE MATERIALES DEPORTIVOS SUFICIENTES E INSUFICIENTES

TOTAL PARTICIPANTES EN PORCENTAJES					
MATERIAL DEPORTIVO SUFICIENTE			MATERIAL DEPORTIVO INSUFICIENTE		
Clase 1	Clase 3	PROM1.	Clase 2	Clase 4	PROM2.
89,8	90,1	90	84,7	88,8	86,8

GRAFICO N°1



El grafico presentado muestra el promedio de participación total de estudiantes de octavo básico en las cuatro sesiones realizadas, evidenciando un margen de distancia entre las sesiones realizadas con materiales deportivos suficientes y las realizadas con materiales deportivos insuficientes.

GRÁFICO N°1

- Se evidencia que el porcentaje de participación de los estudiantes es mayor en las clases con material deportivo suficiente ante las clases con material deportivo insuficiente.
- El aumento significativo que hay en relación a las clases con materiales deportivos suficientes en comparación con las clases con materiales deportivos insuficientes, puede relacionarse de manera directa con el aumento de materiales deportivos, ya

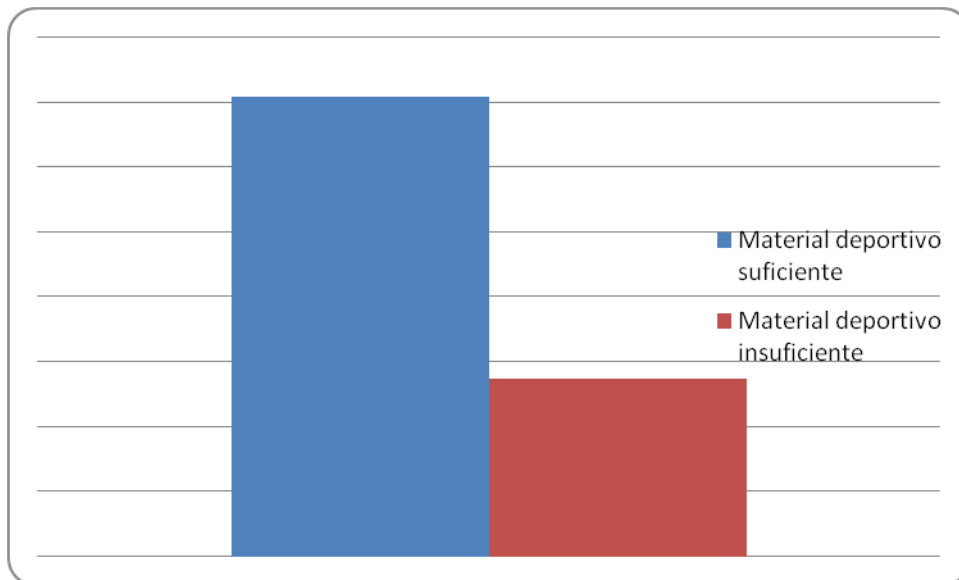
que coincidió con la participación de los alumnos, por ende los materiales deportivos suficientes son favorables para la participación de los estudiantes.

- Al realizar la comparación final de la participación del total de estudiantes en las clases, el promedio de estas en presencia de material deportivo suficiente fue de 90% mientras que las clases con material deportivo insuficiente fue de 86,8%, lo que indica que hubo una mayor participación en las clases que se realizaron en presencia de material deportivo suficiente.

HOMBRES EN PRESENCIA DE MATERIALES DEPORTIVOS SUFICIENTES E INSUFICIENTES

TOTAL HOMBRES EN PORCENTAJES					
MATERIAL DEPORTIVO SUFICIENTE			MATERIAL DEPORTIVO INSUFICIENTE		
Clase 1	Clase 3	PROM.	Clase 2	Clase 4	PROM.
95,5	92,7	94,1	87,2	92,3	89,75

GRAFICO N°2



En este gráfico se presenta la diferencia que mostraron los hombres en relación a su porcentaje de participación en las cuatro sesiones realizadas.

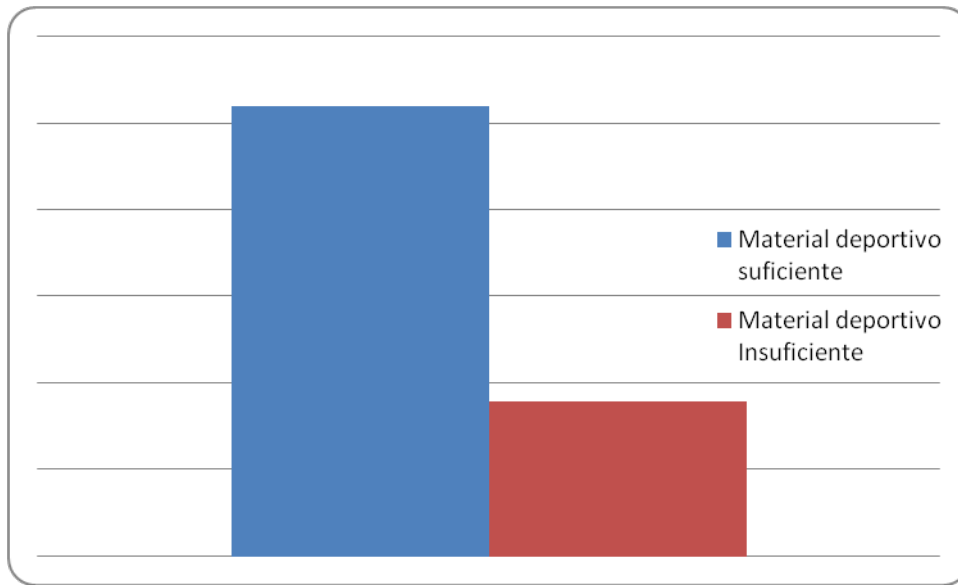
GRÁFICO N°2

- Se presenta una evidente mayoría por parte de los hombres a participar de las clases en las que se utiliza un material deportivo categorizado como suficiente.
- Al realizar la comparación final de la participación de los estudiantes hombres en las clases realizadas, el promedio obtenido en presencia de material deportivo suficiente fue un 94,1%, mientras que en las que se realizaron en presencia de material deportivo insuficiente fue un 89,75%, lo que indica que hubo una mayor participación en las clases realizadas con material deportivo suficiente.

MUJERES EN PRESENCIA DE MATERIALES DEPORTIVOS SUFICIENTES E INSUFICIENTES

TOTAL MUJERES EN PORCENTAJES					
MATERIAL DEPORTIVO SUFICIENTE			MATERIAL DEPORTIVO INSUFICIENTE		
Clase 1	Clase 3	PROM.	Clase 2	Clase 4	PROM.
83,9	88,2	86,1	82,4	86,3	84,4

GRAFICO N°3



Este gráfico, similar al anterior, evidencia que del total de las sesiones aplicadas, las mujeres presentaron mayor participación en las sesiones realizadas con materiales deportivos suficientes.

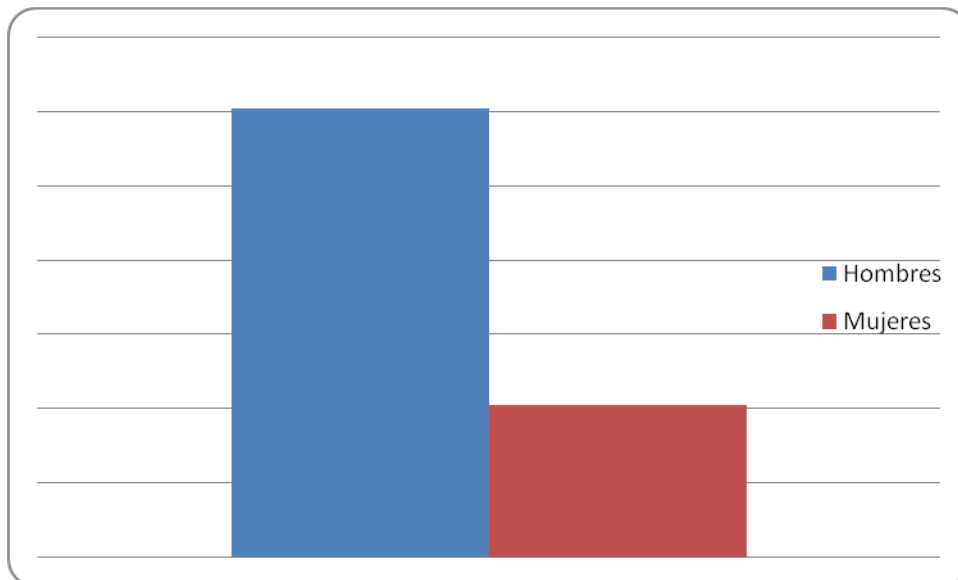
GRÁFICO N°3

- Se presenta una clara mayoría de las mujeres a participar en las clases que se utiliza un material deportivo categorizado como suficiente.
- Finalmente podemos hacer la comparación final de la participación de las estudiantes mujeres en las clases realizadas, el promedio con material suficiente fue de 86,1 % mientras que el de material insuficiente fue de 84,4%, lo que indica que hubo una mayor participación en las clases realizadas con material deportivo suficiente.

MUJERES Y HOMBRES EN PRESENCIA DE MATERIALES DEPORTIVOS SUFICIENTES

HOMBRES V/S MUJERES EN PORCENTAJES					
MATERIAL DEPORTIVO SUFICIENTE					
HOMBRES			MUJERES		
Clase 1	Clase 3	PROM.	Clase 1	Clase 3	PROM.
95,5	92,7	94,1	83,9	88,2	86,1

GRAFICO N°4



En este gráfico se compara la participación de hombres y mujeres en las sesiones realizadas con materiales deportivos suficientes.

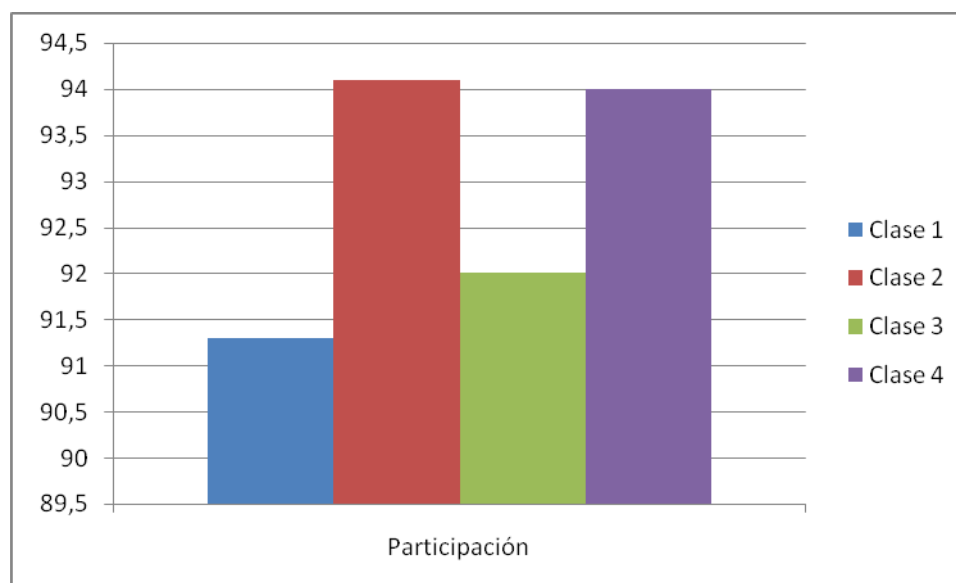
GRÁFICO N°4

- Se presenta una notoria superioridad de participación de los hombres por sobre las mujeres con respecto a las clases realizadas con material deportivo categorizado como suficiente.
- En relación al aumento de participación avanzado el tiempo fue directamente proporcional, tanto hombres como mujeres aumentaron su participación con respecto al recurso material deportivo suficiente.

COMPORTAMIENTO 8ºA

TOTAL PARTICIPANTES 8ºA EN PORCENTAJES					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Promedio Clases con material deportivo suficiente (1 y 3)	Promedio Clases con material deportivo insuficiente (2 y 4)
91,3	94,1	92	94	91,7	94,1

GRAFICO N°5



En este gráfico se puede apreciar la participación total de estudiantes respecto a cada sesión de clase aplicada en el curso 8ºA.

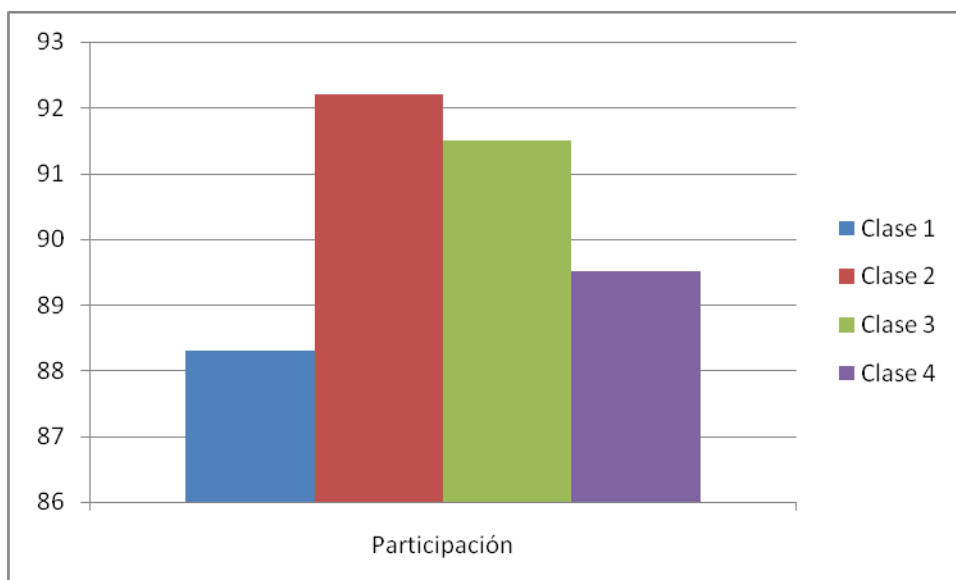
GRAFICO N°5

- Al analizar el comportamiento del total del curso a lo largo de las intervenciones, según la participación, se aprecia que en la clase 1 se obtuvo un 91,3% de participación, aumentando en la clase 2 a un 94,1% de participación, disminuyendo a un 92% de participación en la clase 3, aumentando finalmente en la clase 4 a un 94%. De esta manera se aprecia que la clase con menor porcentaje fue la clase 1, mientras que la clase que presenta mayor porcentaje de participación fue la clase 2.
- El promedio de las clases con presencia de material deportivo suficiente fue de 91,7%, mientras que el promedio de las clases con presencia de material deportivo insuficiente fue de 94,1%, lo que significa que existió una mayor participación en las que se realizaron con material deportivo insuficiente.

- En clases con material deportivo suficiente se aprecia un aumento de 0,7% de la clase 1 con respecto a la clase 3 en la participación de los estudiantes, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente se aprecia una disminución de 0,1% de la clase 2 con respecto a la clase 4 en la participación de los estudiantes.

TOTAL MUJERES 8ªA EN PORCENTAJES					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Promedio Clases con material deportivo suficiente (1 y 3)	Promedio Clases con material deportivo insuficiente (2 y 4)
88,3	92,2	91,5	89,5	89,9	90,9

GRAFICO N°6



En este gráfico se puede apreciar la participación total de estudiantes mujeres respecto a cada sesión de clase aplicada en el curso 8ªA.

GRAFICO N°6

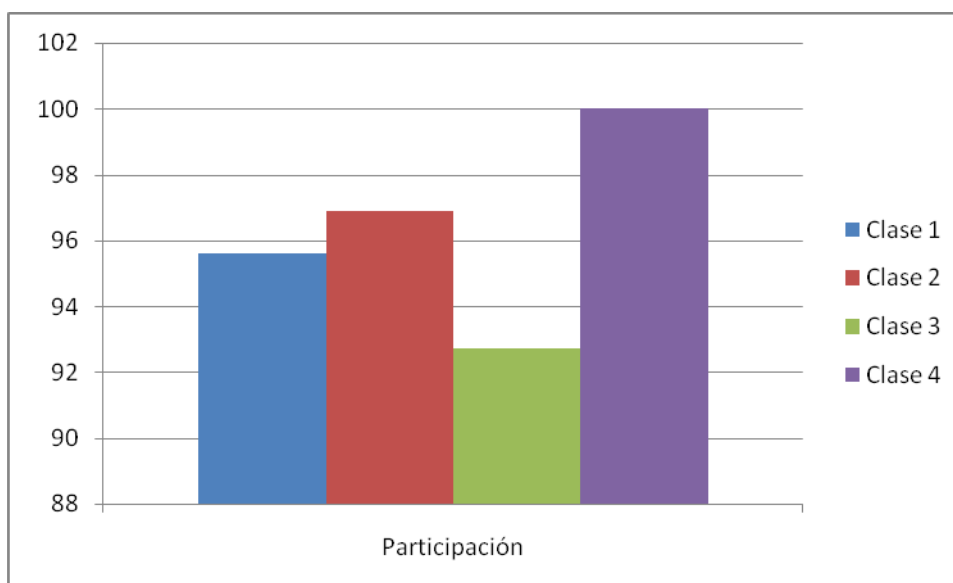
- Al analizar el comportamiento de las mujeres del curso a lo largo de las intervenciones, según la participación, se aprecia que en la clase 1 se obtuvo un 88,3% de participación, aumentando en la clase 2 a un 92,2% de

participación, disminuyendo a un 91,5% de participación en la clase 3, disminuyendo finalmente en la clase 4 a un 89,5%. De esta manera se aprecia que la clase con menor porcentaje fue la clase 1, mientras que la clase que presenta mayor porcentaje de participación fue la clase 2.

- El promedio de las clases con presencia de material deportivo suficiente fue de 89,9%, mientras que el promedio de las clases con presencia de material deportivo insuficiente fue de 90,9%, lo que significa que existió una mayor participación en las que se realizaron con material deportivo insuficiente.
- En clases con material deportivo suficiente se aprecia un aumento de 3,2% de la clase 1 con respecto a la clase 3 en la participación de los estudiantes, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente se aprecia una disminución de 2,7% de la clase 2 con respecto a la clase 4 en la participación de los estudiantes.

TOTAL HOMBRES 8ªA EN PORCENTAJES					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Promedio Clases con material deportivo suficiente (1 y 3)	Promedio Clases con material deportivo insuficiente (2 y 4)
95,6	96,9	92,7	100	94,2	98,5

GRAFICO N°7



En este gráfico se puede apreciar la participación total de estudiantes hombres respecto a cada sesión de clase aplicada en el curso 8ªA.

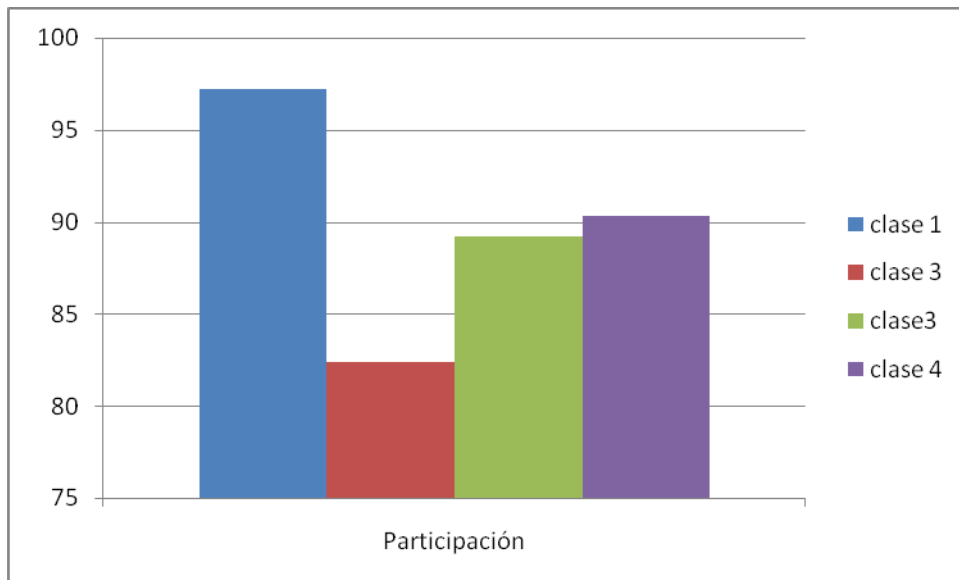
GRAFICO N°7

- Al analizar el comportamiento de los hombres del curso a lo largo de las intervenciones, según la participación, se aprecia que en la clase 1 se obtuvo un 95,6% de participación, aumentando en la clase 2 a un 96,9% de participación, disminuyendo a un 92,7% de participación en la clase 3, aumentando finalmente en la clase 4 a un 100%. De esta manera se aprecia que la clase con menor porcentaje fue la clase 3, mientras que la clase que presenta mayor porcentaje de participación fue la clase 4.
- El promedio de las clases con presencia de material deportivo suficiente fue de 94,2%, mientras que el promedio de las clases con presencia de material deportivo insuficiente fue de 98,5%, lo que significa que existió una mayor participación en las que se realizaron con material deportivo insuficiente.
- En clases con material deportivo suficiente se aprecia una disminución de 2,9% de la clase 1 con respecto a la clase 3 en la participación de los estudiantes, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente se aprecia un aumento de 3,4% de la clase 2 con respecto a la clase 4 en la participación de los estudiantes.

COMPORTAMIENTO 8°C

TOTAL PARTICIPANTES 8°C EN PORCENTAJES					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Promedio Clases con material deportivo suficiente (1 y 3)	Promedio Clases con material deportivo insuficiente (2 y 4)
97,2	82,4	89,2	90,3	93,2	86,4

GRAFICO N°8



En este gráfico se puede apreciar la participación total de estudiantes respecto a cada sesión de clase aplicada en el curso 8°C.

GRAFICO N°8

- Al analizar el comportamiento del total del curso a lo largo de las intervenciones, según la participación, se aprecia que en la clase 1 se obtuvo un 97,2% de participación, disminuyendo en la clase 2 a un 82,4% de participación, aumentando a un 89,2% de participación en la clase 3, aumentando finalmente en la clase 4 a un 90,3%. De esta

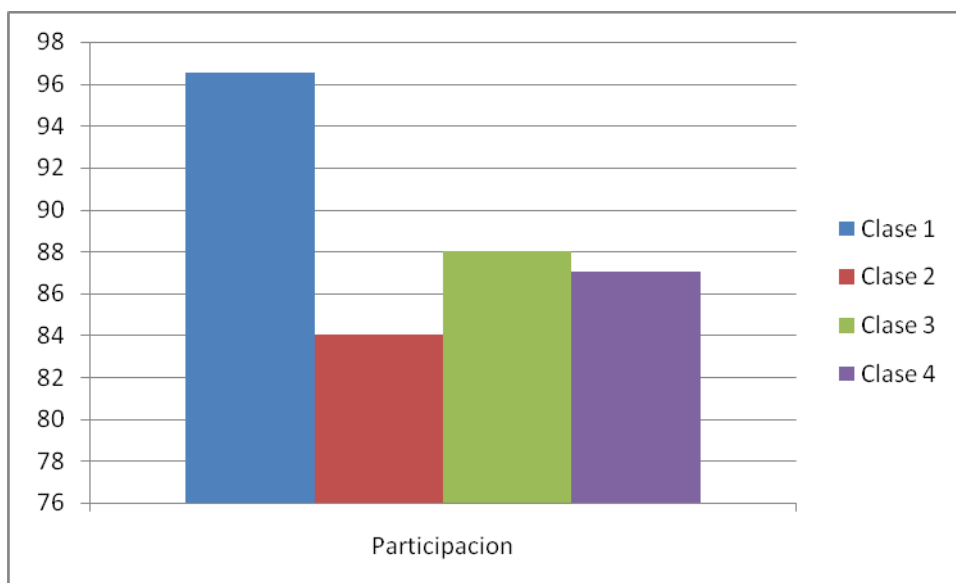
manera se aprecia que la clase con menor porcentaje fue la clase 2, mientras que la clase que presenta mayor porcentaje de participación fue la clase 1.

- El promedio de las clases con presencia de material deportivo suficiente fue de 93,2%, mientras que el promedio de las clases con presencia de material deportivo insuficiente fue de 86,4%, lo que significa que existió una mayor participación en las que se realizaron con material deportivo suficiente.

- En clases con material deportivo suficiente se aprecia una disminución de 8% de la clase 1 con respecto a la clase 3 en la participación de los estudiantes, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente se aprecia un aumento de 7,9% de la clase 2 con respecto a la clase 4 en la participación de los estudiantes.

TOTAL MUJERES 8°C EN PORCENTAJES					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Promedio Clases con material deportivo suficiente (1 y 3)	Promedio Clases con material deportivo insuficiente (2 y 4)
96,5	84	88	87	92,3	85,5

GRAFICO N°9



En este gráfico se puede apreciar la participación total de estudiantes mujeres respecto a cada sesión de clase aplicada en el curso 8°C.

GRAFICO N°9

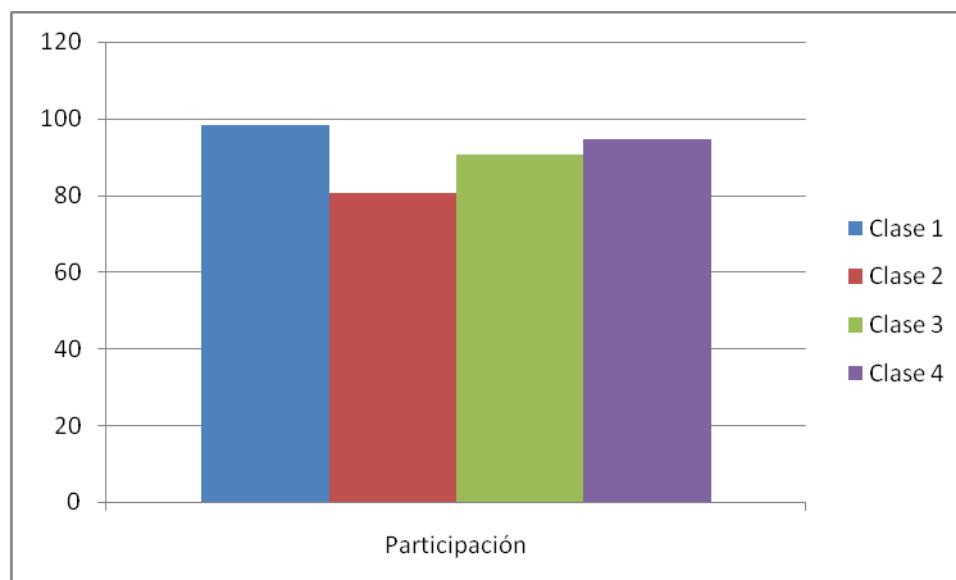
- Al analizar el comportamiento de las mujeres del curso a lo largo de las intervenciones, según la participación, se aprecia que en la clase 1 se obtuvo un 96,5% de participación, disminuyendo en la clase 2 a un 84% de participación, aumentando a un 88% de participación en la clase 3,

disminuyendo finalmente en la clase 4 a un 87%. De esta manera se aprecia que la clase con menor porcentaje fue la clase 3, mientras que la clase que presenta mayor porcentaje de participación fue la clase 1.

- El promedio de las clases con presencia de material deportivo suficiente fue de 92,3%, mientras que el promedio de las clases con presencia de material deportivo insuficiente fue de 85,5%, lo que significa que existió una mayor participación en las que se realizaron con material deportivo suficiente.
- En clases con material deportivo suficiente se aprecia una disminución de 8,5% de la clase 1 con respecto a la clase 3 en la participación de los estudiantes, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente se aprecia un aumento de 3% de la clase 2 con respecto a la clase 4 en la participación de los estudiantes.

TOTAL HOMBRES 8°C EN PORCENTAJES					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Promedio Clases con material deportivo suficiente (1 y 3)	Promedio Clases con material deportivo insuficiente (2 y 4)
98,2	80,6	90,6	94,7	94,4	87,7

GRAFICO N° 10



En este gráfico se puede apreciar la participación total de estudiantes hombres respecto a cada sesión de clase aplicada en el curso 8°C.

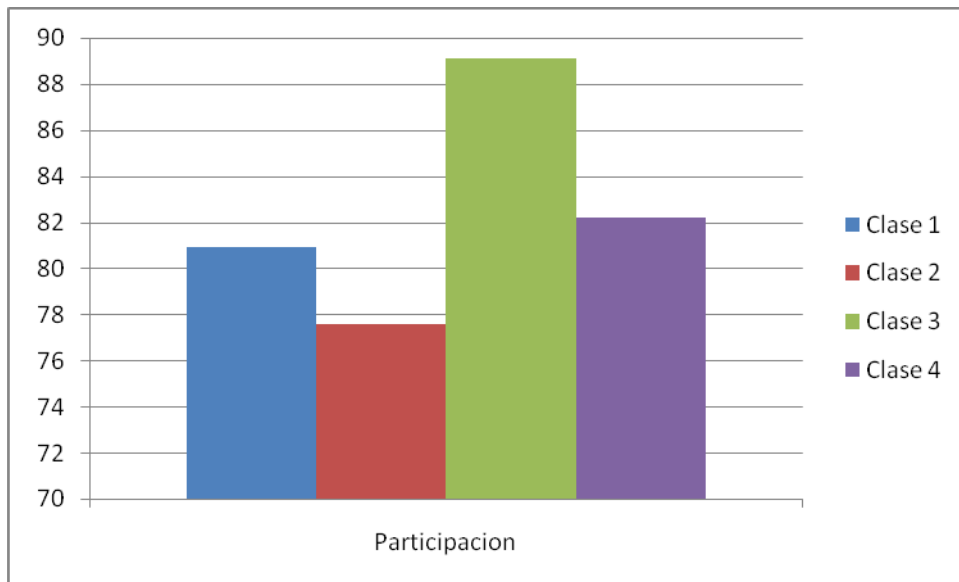
GRAFICO N°10

- Al analizar el comportamiento de los hombres del curso a lo largo de las intervenciones, según la participación, se aprecia que en la clase 1 se obtuvo un 98,2% de participación, disminuyendo en la clase 2 a un 80,6% de participación, aumentando a un 90,6% de participación en la clase 3, aumentando finalmente en la clase 4 a un 94,7%. De esta manera se aprecia que la clase con menor porcentaje fue la clase 2, mientras que la clase que presenta mayor porcentaje de participación fue la clase 1. El promedio de las clases con presencia de material deportivo suficiente fue de 94,4%, mientras que el promedio de las clases con presencia de material deportivo insuficiente fue de 87,7%, lo que significa que existió una mayor participación en las que se realizaron con material deportivo suficiente.
- En clases con material deportivo suficiente se aprecia una disminución de 7,6% de la clase 1 con respecto a la clase 3 en la participación de los estudiantes, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente se aprecia un aumento de 14,1% de la clase 2 con respecto a la clase 4 en la participación de los estudiantes.

COMPORTAMIENTO 8°E

TOTAL PARTICIPANTES 8°E EN PORCENTAJES					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Promedio Clases con material deportivo suficiente (1 y 3)	Promedio Clases con material deportivo insuficiente (2 y 4)
80,9	77,6	89,1	82,2	85,0	79,9

GRAFICO N°11



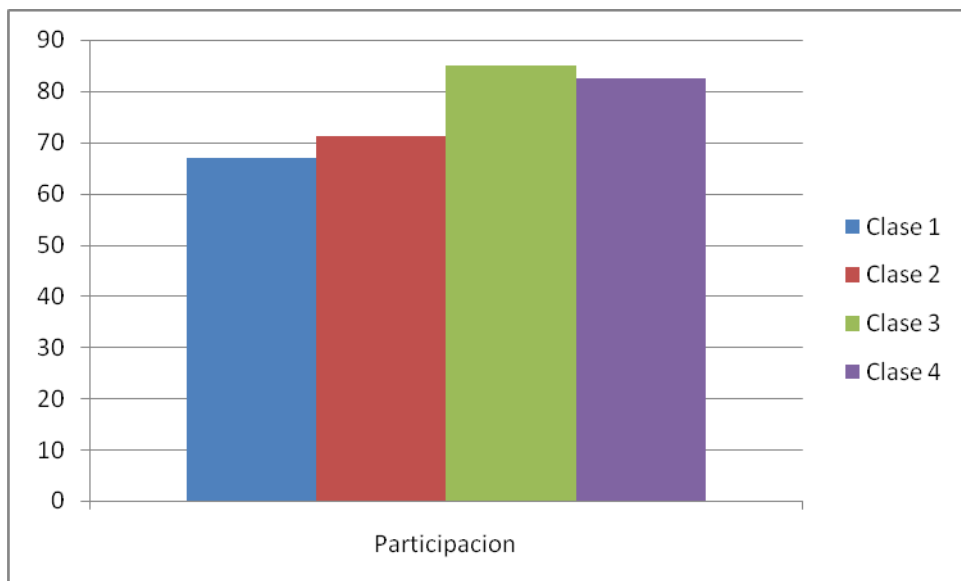
En este gráfico se puede apreciar la participación total de estudiantes respecto a cada sesión de clase aplicada en el curso 8°E.

GRAFICO N°11

- Al analizar el comportamiento del total del curso a lo largo de las intervenciones, según la participación, se aprecia que en la clase 1 se obtuvo un 80,9% de participación, disminuyendo en la clase 2 a un 77,6% de participación, aumentando a un 89,1% de participación en la clase 3, disminuyendo finalmente en la clase 4 a un 82,2%. De esta manera se aprecia que la clase con menor porcentaje fue la clase 2, mientras que la clase que presenta mayor porcentaje de participación fue la clase 3.
- El promedio de las clases con presencia de material deportivo suficiente fue de 85%, mientras que el promedio de las clases con presencia de material deportivo insuficiente fue de 79,9%, lo que significa que existió una mayor participación en las que se realizaron con material deportivo suficiente.
- En clases con material deportivo suficiente se aprecia un aumento de 8,2% de la clase 1 con respecto a la clase 3 en la participación de los estudiantes, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente se aprecia un aumento de 4,6% de la clase 2 con respecto a la clase 4 en la participación de los estudiantes.

TOTAL MUJERES 8°E EN PORCENTAJES					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Promedio Clases con material deportivo suficiente (1 y 3)	Promedio Clases con material deportivo insuficiente (2 y 4)
66,9	71,1	85	82,4	76,0	76,8

GRAFICO N° 12



En este gráfico se puede apreciar la participación total de estudiantes mujeres respecto a cada sesión de clase aplicada en el curso 8°E.

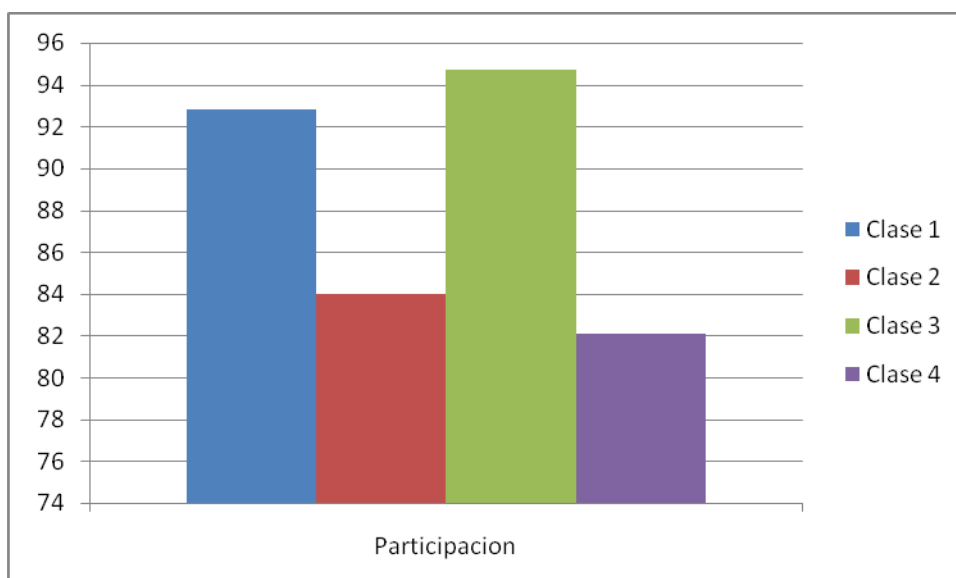
GRAFICO N°12

- Al analizar el comportamiento de las mujeres del curso a lo largo de las intervenciones, según la participación, se aprecia que en la clase 1 se obtuvo un 66,9% de participación, aumentando en la clase 2 a un 71,1% de participación, aumentando a un 85% de participación en la clase 3, disminuyendo finalmente en la clase 4 a un 82,4%. De esta manera se aprecia que la clase con menor porcentaje fue la clase 1, mientras que la clase que presenta mayor porcentaje de participación fue la clase 3.

- El promedio de las clases con presencia de material deportivo suficiente fue de 76%, mientras que el promedio de las clases con presencia de material deportivo insuficiente fue de 76,8%, lo que significa que existió una mayor participación en las que se realizaron con material deportivo insuficiente.
- En clases con material deportivo suficiente se aprecia un aumento de 18,1% de la clase 1 con respecto a la clase 3 en la participación de los estudiantes, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente se aprecia un aumento de 11,3% de la clase 2 con respecto a la clase 4 en la participación de los estudiantes.

TOTAL HOMBRES 8°E EN PORCENTAJES					
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4	Promedio Clases con material deportivo suficiente (1 y 3)	Promedio Clases con material deportivo insuficiente (2 y 4)
92,8	84	94,7	82,1	93,8	83,1

GRAFICO N°13



En este gráfico se puede apreciar la participación total de estudiantes hombres respecto a cada sesión de clase aplicada en el curso 8°E.

GRAFICO N°13

- Al analizar el comportamiento de los hombres del curso a lo largo de las intervenciones, según la participación, se aprecia que en la clase 1 se obtuvo un 92,8% de participación, disminuyendo en la clase 2 a un 84% de participación, aumentando a un 94,7% de participación en la clase 3, disminuyendo finalmente en la clase 4 a un 82,1%. De esta manera se aprecia que la clase con menor porcentaje fue la clase 4, mientras que la clase que presenta mayor porcentaje de participación fue la clase 3.
- El promedio de las clases con presencia de material deportivo suficiente fue de 93,8%, mientras que el promedio de las clases con presencia de material deportivo insuficiente fue de 83,1%, lo que significa que existió una mayor participación en las que se realizaron con material deportivo suficiente.
- En clases con material deportivo suficiente se aprecia un aumento de 1,9% de la clase 1 con respecto a la clase 3 en la participación de los estudiantes, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente se aprecia una disminución de 1,9% de la clase 2 con respecto a la clase 4 en la participación de los estudiantes.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para proceder con el análisis de los datos y poder establecer algunas relaciones es necesario exponer los resultados obtenidos con su respectiva significancia. Se comenzara exponiendo la información requerida en el objetivo específico número 1, el cual corresponde a: “Registrar la cantidad de estudiantes, hombres y mujeres, de los tres octavos básicos que participan de las actividades de la clase de educación física, con presencia de materiales deportivos suficientes e insuficientes”. En primer lugar se mencionaran los datos obtenidos el día 20 de octubre del año 2014, que corresponde a clases con material deportivo suficiente. Se comenzara por entregar el promedio de participantes del octavo A, que de un total de 40 estudiantes participaron en promedio 36.5 estudiantes lo que representa un porcentaje de participación del 91.3% con respecto al total de estudiantes presentes en la clase observada, de la misma manera para los estudiantes del octavo C, que de un total de 37 estudiantes presentes el promedio de participación obtenida es de 36 estudiantes, lo que representa un 97.2% con respecto a los presentes en la clase observada. De igual forma se ha registrado que en el octavo E, de 34 estudiantes presentes se obtuvo un promedio de 27.5 estudiantes que participaban, lo que corresponde al 80.9% del total de la clase observada. Siguiendo el orden cronológico de las intervenciones, el día 27 de octubre de 2014 se realizó la segunda clase que correspondía con materiales deportivos insuficientes, y se obtuvieron los datos mostrados a continuación. Para el octavo A, de 39 estudiantes participaron en promedio 36.7 estudiantes, es decir, el 94.1% de los presentes en aquella clase. Mientras que en el octavo C participaron en promedio 31.3 estudiantes de un total de 38 estudiantes lo que representa un 82.4% con respecto a los estudiantes presentes en la clase. Finalizando este día con el octavo E, con un promedio de participación de 29.5 de un total de 38 asistentes, lo que representa un 77.6% con respecto al total de estudiantes presentes en la clase.

La tercera intervención que se realizó en el establecimiento el día 3 de noviembre de 2014, contaba con materiales deportivos suficientes y entregó los siguientes datos.

En el octavo A estaban presentes 35 estudiantes de los cuales se consideraron como participantes 32.2 en promedio, lo que representaba el 92% del total de la clase. Por otra parte el octavo C promedió 33.9 estudiantes que participaban, de un total de 38 estudiantes presentes, esto corresponde al 89.2% del total de la clase. La última intervención de aquel día se aplicó al octavo E, que contaba con 35 estudiantes presentes y promedio 31.2 participantes, lo que significó el 89.1% del total de la clase.

Por último, la cuarta intervención se realizó el día 17 de noviembre de 2014, y se realizó en presencia de materiales deportivos insuficientes. En el octavo A de un total de 35 estudiantes presentes, se registraron en promedio 32.9 estudiantes participantes, un 94% del total de la clase, mientras que en el octavo C registro un promedio de 31.6 participantes de un total de 35 estudiantes presentes, lo que corresponde al 90.3% del total de la clase. Por último el octavo E promedió 29.6 estudiantes que participaban de un total de 36 estudiantes presentes, que corresponde al 82.2% del total de la clase.

Si se comparan las clases que presentaron material deportivo suficiente con las clases que presentaron material deportivo insuficiente, se obtiene que el porcentaje promedio de la clase 1 con la clase 3 muestra un 90% de participación, mientras que el porcentaje promedio de la clase 2 con la clase 4 muestra un 86.6% de participación, lo que indica que en presencia de materiales deportivos suficientes los estudiantes participaron en mayor cantidad con respecto al total de presentes por curso.

En el gráfico N°1 se puede apreciar a la vez que en tanto en las clases con materiales deportivos suficientes como insuficientes, existe un aumento en la segunda clase con respecto a la primera.

El análisis contempla también el porcentaje de participación de los hombres con respecto a las mujeres, para poder establecer dicha relación es que se presentan los datos obtenidos clasificados por hombres y mujeres.

Según las clases realizadas y las tablas que registraron los datos, el porcentaje promedio de las mujeres que participaron de las clases 1 y la clase 3 fue un 86.1%, con respecto al total de mujeres presentes en la clase, mientras que en las clases 2 y clase 4 se obtuvo un 84.4% con respecto al total de mujeres presentes en la clase, es decir, el porcentaje de mujeres que participaron de las clases con material deportivo suficiente fue 86.1% mientras que en presencia de material deportivo insuficiente fue de 84.4%, demostrando que la participación de las mujeres fue mayor en las clases que se realizaron con material deportivo suficiente, en el promedio total registrado.

Los datos muestran también que en el caso de las clases con material deportivo suficiente el porcentaje de mujeres que participaron aumentó, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente disminuyó el porcentaje de mujeres que participaron.

En el caso de los hombres, los datos dan cuenta que el porcentaje promedio de los hombres que participaron de la clase 1 y clase 3 fue un 94.1% con respecto al total de hombres presentes en la clase, mientras que las clases 2 y 4, se obtuvo un 89.75% con respecto al total de hombres presentes en la clase, es decir, el porcentaje de hombres que participaron de las clases con material deportivo suficiente fue un 94.1%, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente fue de 89.75%, evidenciando que la participación de los hombres fue mayor en las clases que se realizaron con material deportivo suficiente, según el promedio total registrado. Las tablas señalan también que en las clases con material deportivo suficiente el porcentaje de hombres que participaron disminuyó, mientras que en las clases con material deportivo insuficiente presentó un aumento en el porcentaje de hombres que participaron.

El objetivo específico número 2, el cual corresponde a: “Comparar los porcentajes de participación obtenidos en las clases de educación física, de los estudiantes de los tres octavos básicos del colegio Alicante del Valle, clasificados en hombre y mujer” fue tratado al observar que los hombres presentan un porcentaje mayor de participación, con un 94.1% de hombres contra un 86.1% de mujeres, al igual que en las clases que se realizaron con material deportivo insuficiente, con un 89.75% de hombres contra un 84.4% de mujeres. Sin embargo los hombres mostraron una disminución en su porcentaje de participación de las clases con material deportivo suficiente de un 95.5% a un 92.7%, mientras que en la misma situación las mujeres aumentaron su participación de 86.1% a un 88.2%. En las clases con material deportivo insuficiente tanto hombres como mujeres, mostraron un aumento en el porcentaje de participación.

Según el objetivo específico número 3, el cual corresponde a: “Establecer distintas relaciones que se generan entre la presencia material deportivo suficiente e insuficiente, y los porcentaje de estudiantes que participan en las actividades de la clase de educación física de tres octavos básicos del colegio Alicante del Valle” se debe considerar la presencia de materiales deportivos dentro de la clase, ya sea suficiente e insuficiente, y analizar los porcentajes de estudiantes que participaron de cada clase se puede observar que según los promedios de los tres cursos hubo mayor porcentaje participación en las clases que presentaron materiales deportivos suficientes por sobre las clases con material deportivo insuficiente con un porcentaje promedio de 90% y un 86.8% respectivamente. El menor porcentaje de participación promedio lo presento la clase 2, con un 84.7% y el mayor lo presento la clase 3 con un 90.1%. Ante los datos expuestos podemos decir que existió un mayor porcentaje de participación de los estudiantes en las clases que presentaban materiales deportivos suficientes, tomando en cuenta que este porcentaje es el total de estudiantes según todos los presentes en la clase. Esta tendencia se reitera al momento de observar los datos que se obtuvieron tanto en hombres como en

mujeres, que también presentaron esta conducta en su porcentaje promedio, por lo tanto, hombres y mujeres presentaron un porcentaje promedio de participación más alto en las clases con material deportivo suficiente.

En respuesta a las hipótesis planteadas en el estudio, se expone que:

Según la hipótesis número 1, la cual plantea “La clase de educación física realizada en presencia de materiales deportivos suficientes, presenta un mayor porcentaje de participación en comparación a las clases realizadas en presencia de materiales deportivos insuficientes, en tres octavos básicos, en el colegio Alicante del Valle”, si bien se sabe que muchas son las causas de que los estudiantes participen en las clases de educación física, se puede observar que los materiales deportivos son importantes para poder lograr un desarrollo óptimo de la clase de educación física, es por esto que en los resultados de esta investigación se puede observar que existe una mayor participación en las clases que poseen material deportivo suficiente.

Por otra parte en la hipótesis número 2, “La suficiencia de materiales deportivos, presenta un mayor porcentaje de estudiantes hombres de tres octavos básicos que participan de las clases de educación física en comparación a las clases con materiales deportivos insuficientes, en el colegio Alicante del Valle”, se cumple en cuanto a los promedios obtenidos en la investigación, ya que en presencia de materiales deportivos suficientes, los hombres participaron en un 94,1% del total, mientras que con material deportivo insuficiente, tan solo alcanzó el 89,75% de participación.

La hipótesis número 3, “La insuficiencia de materiales deportivos presenta un menor porcentaje de estudiantes mujeres de tres octavos básicos que participan de la clase de educación física en comparación a la clase con materiales deportivos suficientes, en el colegio Alicante del Valle”, se puede apreciar que en el promedio de porcentajes de mujeres que participan de la clase, la diferencia en materiales

deportivos suficientes y materiales deportivos insuficientes es de 86,1% contra un 84,4% respectivamente.

Según los resultados obtenidos al comparar el porcentaje de participación entre hombres y mujeres se puede corroborar la diferencia que existe en este ámbito y que la literatura tantas veces se ha encargado de plantear, ya que las mujeres presentaron una menor participación que los hombres en las clases que se realizaron con material deportivo suficiente. Las mujeres a su vez, presentaron un aumento de participación durante el transcurso de las clases realizadas, por lo que se puede inferir que aumentan su confianza a medida que se mantienen en contacto con los materiales deportivos, lo cual podría aumentar su bagaje motriz y autoestima, los cuales les permitiría tomar mayor protagonismo o disminuir la brecha que existe entre ambos sexos en las actividades que se realizan en las clases de educación física o prácticas deportivas. Los docentes deben ser rigurosos, exigirlos y otorgarle una mayor importancia a los materiales deportivos al momento de planificar las actividades, ya que según los resultados obtenidos los materiales deportivos ayudan a obtener una mayor participación durante las clases de educación física, lo que podría conllevar a que se cumplan de mejor y mayor manera los objetivos de la clase para los distintos tipos de estudiantes que se presentan en ésta, abordando las necesidades que cada estudiante tiene.

Según los resultados obtenidos se puede apreciar que existe una mayor participación durante las clases en las cuales existió la presencia de materiales deportivos suficientes. Estos resultados implican un aumento en la participación de los estudiantes en contacto con materiales deportivos, propiciando la familiarización con éstos, lo que podría desencadenar en la generación de un hábito de vida activa saludable

En los resultados gráficos queda de manifiesto que la presencia de materiales deportivos suficientes pueden favorecer la participación a lo largo de las clases, siendo para los profesores un apoyo de gran utilidad al momento de la

planificación y la aplicación de las sesiones de ésta, la cual por otro lado, ayuda a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, ya que un aumento de la participación en las clases de educación física puede ser traducido como una manera de prevenir ciertas enfermedades como la obesidad o la hipertensión, pero lo más importante es que contribuye con el desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes, permitiendo así, formar jóvenes con múltiples capacidades, las cuales los beneficiarán a lo largo de su vida.

4.5 Debilidades de la Investigación

Dentro de las debilidades de la investigación podemos encontrar los siguientes aspectos:

- Bajo número de publicaciones con antecedentes orientados, ya sean revistas, artículos, etc., a la investigación realizada.
- Suspensión de la intervención el 10 de Noviembre debido a la preparación de la prueba SIMCE en octavos básicos que se tomaría el día 10 de noviembre en el establecimiento.
- Cambio de docente titular de la clase de educación física en la realización de la intervención.
- Demora de los estudiantes en el desplazamiento entre sala de clases y la multicancha destinada a la realización de la intervención.

4.6 Proyecciones de la investigación

Dentro de las proyecciones que se pueden otorgar al futuro de esta investigación podemos mencionar:

- Relacionar la investigación desarrollada con otros factores que afecten a los estudiantes en una futura investigación sobre la participación en la clase de Educación Física.
- Investigar sobre la importancia de la calidad de materiales que se usan en las clases de Educación Física
- Comparar el porcentaje de incidencia respecto a materiales deportivos tradicionales frente a los materiales deportivos de deportes alternativos o no convencionales, en las clases de Educación Física.

BIBLIOGRAFIA

Allison, K.R., Dwer, J.J., Goldenberg, E., Fein, A., Yoshida, K.K., Boutlier, M. (2005). Male adolescents reasons for participating in physical activity, barriers to participation and suggestions for increasing participation. *Adolescents*, 40 (157), 156-70. Traducido por traductor google.

Carlson, T.B. (1995). "Now I think I can: the reaction of eight low-skilled students of sort education". *ACHPER Healthy Life styles Journal*, 42 (4), 6-8

Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apuntes, Educación física y deportes*, 63, 22-29.

Chillón, P., Tercedor, P., Delgado, M. & González-Gross, M. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 5-12.

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(1), 59-86. 2010 (nº 20). ISSN: 1696-2095. Malos comportamientos de los alumnos en las clases de Educación Física: una muestra desde Turquía

Galera, A. (1996). Gestión del material en las instalaciones deportivas, en *Gestión del Material y Mantenimiento de las Instalaciones Deportivas*. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga.

Garita Azofeifa, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *MH Salud*. Recuperado de <http://www.redalyc.org>

González, M. (2001). Procesos cognitivos y afectivos en el pensamiento del alumno I: autoconcepto, percepciones y motivación. EN B. Vázquez (Coord.), *Bases educativas de la actividad física y el deporte* (pp. 137-156). Síntesis: Madrid

Goyette, R., Dore, R., y Dion, E. (2000). Journal of Teaching in Physical Education, 20, 3-14: Pupils' misbehaviors and the reactions and causal attributions of physical education student teachers: a sequential analysis. Traducido por traductor google

Granda, J.; Montilla, M.; Barbero, J. C.; Mingorance, A.; Alemany, I. (2010). Frecuencia de práctica y motivos de participación/no participación en actividades físicas en función del género de escolares de 10-12 años de Melilla. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 21(6), 280-296

Granero-Gallegos, A. et al. Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 14, n.º 2

Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) (2006). Ámbito y Tamaño muestral: 40 países. 21972 niños en España de 11 a 18 años.

Hellín Gómez, Pedro, Moreno Murcia, Juan Antonio, Rodríguez García, Pedro Luis (2003- 2008). Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia: implicaciones para la elaboración del currículum en el ciclo formativo de actividades físico-deportivas.

Jimenez-Torres, M. G., Godoy-Izquierdo, D., & GODOY GARCÍA, J. F. (2012). Relación entre los motivos para la práctica físico-deportiva y las experiencias de flujo en jóvenes: diferencias en función del sexo. (Spanish). Universitas Psychologica, 11(3), 909-920.

Lagardera, F.: "La motivación en las clases de Educación Física", Apuntes: Educación Física y Deportes. 16-17, Junio-septiembre, 1989, p. 195.

León, O.G. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en psicología y Educación (3ª edición). McGraw-Hill: Madrid.

Mineduc. (2004). Programa de Estudio Educación Física Octavo Año Básico. Santiago de Chile.

Meseguer, C. (2008). Práctica deportiva, niveles de actividad física habitual y consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de la Región de Murcia. Tesis doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.

Morenilla, L., e Iglesias, E, Relación entre hábitos de práctica deportiva y condición física en adolescentes de Galicia. Apuntes. Educación Física y Deportes. 2012, n.º 107. 1.er trimestre, pp. 24-34.

Moreno Murcia, J., Llamas, L., & Ruiz Pérez, L. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la educación física. *Psicología Educativa*, 12(1), 49-63.

Moreno, J., & Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 9(2), 1-20.

Moreno, J., Martínez Baena, A., & Guerrero, J. (2012). Motivaciones para la práctica físico-deportiva en adolescentes españoles, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 10(1), 371-396.

Moreno-Murcia, J., Joseph, P., & Huéscar Hernández, E. (2013). Cómo aumentar la motivación intrínseca en clases de educación física. *Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, 0(1) pp.30-39

Organización Mundial de la Salud, O.M.S (2010). www.saludactual.cl/news/adolescentes_chilenos_los_mas_sedentarios_de_sudamerica.php

Pavón, A. y Moreno, J. A. Actitud de los universitarios ante la práctica deportiva: diferencias por género *Revista de Psicología del Deporte*. 2008. Vol. 17, núm. 1, pp. 7-23

Pieron M. (2004) Estilo de vida, práctica de actividades físicas y deportivas, calidad de vida. Recuperado el 4 de septiembre de 2007 http://www.sportsalut.com.ar/articulos/educacion_fisica/2.pdf

Revista académica N°11; Cuaderno de educación y desarrollo: Aspectos organizativos de la clase de educación física, editor eumed.net de la Universidad de Málaga, Enero 2010.

Revista digital N°17, educación física deportes: La motivación en las clases de Educación Física, Pedro Sáenz López Buñuel, Sergio José Ibáñez Godoy y Francisco Javier Giménez Fuentes Guerra, Buenos Aires, Diciembre 1999.

Santos, J.A., Viciano, J., y Delgado, M.A. (1996). La actividad física y deportiva estereotipada en los centros educativos. Voleibol. MEC & CSD: Madrid.

Anexos

Nómina de octavos años básicos

8°A

1	Álvarez Suazo Benjamín Fabián	8-A	16-04-2000
2	Alvear Nuñez Benjamín Ignacio	8-A	10-01-2001
3	Andrade Garrido Camila Fernanda	8-A	09-04-2001
4	Araya Salas Martin Rene	8-A	26-07-2000
5	Araya Varela Karla Ignacia	8-A	00-00-00
6	Arraño Gallardo Macarena Ignacia	8-A	07-08-2000
7	Benavides Valenzuela Ignacia Alejandra	8-A	18-03-2001
8	Benavides Villegas Nicolás Andrés	8-A	01-10-1999
9	Bravo Muñoz Sebastian Andrés	8-A	07-06-2000
10	Bustos Estay Cristian Andres	8-A	05-09-2000
11	Campos Barra Barbara Andrea	8-A	08-08-2000
12	Campusano Rodríguez Isidora Alessandra	8-A	30-06-2000
13	Carvajal Saldías Noemí Valentina Magdalena Jacobé	8-A	21-05-2000
14	Cerda Ibarra Macarena Ivonne	8-A	05-01-2001
15	Clavería Pino Marcos Sebastián	8-A	16-04-2000
16	Cordero Cruz Catalina Francisca	8-A	19-06-2000
17	Espinoza Cossio Camila Andrea	8-A	29-12-2000
18	Fernandez Miranda Javier Antonio	8-A	24-02-2001
19	Flores Valiente Paola Andrea	8-A	26-04-2001
20	Gallardo Abarca Damaris Noemí	8-A	24-01-2001
21	Ganga Muñoz Paulina Almendra	8-A	18-04-2000
22	González Campos Victoria Isidora	8-A	18-05-2001
23	Henríquez Hernández Renato Gustavo	8-A	04-05-2001
24	Hernández Márquez Ivanna	8-A	07-03-2001
25	Lara Prado Ignacio Miguel	8-A	04-03-2001
26	Lira Conejeros Ignacia Constanza	8-A	09-08-2000
27	López Lucero Gianfrank Dylan	8-A	01-03-2000
28	Lorca Orellana Diego Alejandro	8-A	27-07-2000
29	Martinez Tello Isidora Paz	8-A	03-08-2000
30	Moraga Alegria Josefina Paz	8-A	18-08-2000
31	Navarrete Saldívar Valentina Ignacia	8-A	06-12-1999
32	Peña Gonzalez Francisco Andrés	8-A	09-01-2001
33	Peña Lazo Fernanda Catalina	8-A	01-09-2000
41	Ponce Herrera Angela Antonia	8-A	26-02-2001
34	Robles Soto Atenea Catalina Indira	8-A	13-02-2001
35	Rodriguez Loyola Anais Ailyn	8-A	30-12-2000
36	Soto Montiel Hugo Joaquín Ignacio	8-A	20-09-2000
37	Toro Orellana Alan Esteban	8-A	23-06-2000
38	Troncoso Diaz Javiera Ignacia	8-A	05-04-2001
39	Villalón Quezada Paulo Ignacio	8-A	20-04-2001
40	Zúñiga Santibáñez Constanza Belén	8-A	27-06-2001

8°B

41	Adasme Díaz Franchesca Carolina	8-B	06-12-2000
44	Araya Varela Karla Ignacia	8-B	07-05-2001
1	Azolas Araya Paula Andrea	8-B	02-04-2001
2	Barra Guarda Valentina Belén	8-B	03-05-2001
3	Becerra Salazar Felipe Antonio	8-B	11-02-2001
4	Bravo Garrido Vicente Ignacio	8-B	28-02-2001
5	Caceres Luque Paulina Fernanda	8-B	26-04-2001
6	Campos Trejo Isidora Andrea	8-B	08-03-2001
7	Carrasco Gonzalez Patricio Felipe	8-B	09-05-2001
8	Catalán Villacura Paz Belén	8-B	12-09-2000
9	Céspedes Manríquez Gabriel Vicente	8-B	03-11-2000
10	Correa Riffo Matías Manuel	8-B	04-09-1999
11	Faúndez Montes Francisco Alonso	8-B	07-08-2000
40	Ferrer Calderón Sol Paz	8-B	16-09-2000
12	García Pérez Ignacio Andree	8-B	08-05-2000
13	Jimenez Espinosa Pamela Alejandra	8-B	04-12-2000
14	Lavín Loyola Nicolás Gabriel	8-B	09-02-2000
15	Letelier Acosta Ignacia Antonia	8-B	18-06-2001
16	Lobos Díaz Bastián Ignacio	8-B	23-01-2001
17	Maldonado Gana Ricardo Leonardo	8-B	18-05-2000
18	Maureira Sepúlveda Valentina Sofía	8-B	26-09-2000
19	Millar Tordecillas Isidora Fernanda	8-B	20-12-2000
20	Navarrete Espinosa Antonia Belén	8-B	15-01-2001
21	Olivares Lara Tamara Andrea	8-B	23-04-2001
22	Ortiz Aguilera Nicolas Ignacio	8-B	00-00-00
23	Ortiz Letelier Paloma Catalina	8-B	13-12-1999
24	Osses Pizarro Felipe Ignacio	8-B	14-03-2000
25	Palma Booth Andrea Valentina	8-B	25-07-2000
26	Pizarro Castillo Rodrigo Andrés	8-B	07-04-2001
27	Ponce Herrera Angela Antonia	8-B	00-00-00
42	Quilodrán Santibáñez Antonia Elisa	8-B	03-06-2000
28	Ramirez Bustamante Fabrizzio Andrés	8-B	11-12-2000
29	Rebolledo Oyarzun Thomas Lorenzo	8-B	02-03-2001
30	Reyes Núñez Bárbara Gabriela	8-B	03-02-2001
31	Ríos Barria José Manuel	8-B	23-10-2000
32	Rivera Romero Carla Tiare	8-B	25-02-2001
33	Rojas Aravena Alvaro Andrés	8-B	00-00-00
43	Rojas Valdés Nicole Abril	8-B	28-09-2000
34	Salfate Parraguez Emiliano Andrés	8-B	00-00-00
35	Sanhueza Tamayo Camila Vaitiare	8-B	05-12-2000
36	Sobolevsky Urzúa Valentina Paola	8-B	17-08-2000
37	Valenzuela Rojas Matías Joaquín	8-B	13-07-2000
38	Vega Lira Amanda Rayen	8-B	23-06-2000
39	Vilches Rodríguez Elyhan Alonso	8-B	28-07-2000
45	Zúñiga González Tomas Raúl	8-B	00-00-00

1	Alday Pizarro Catalina Elena	8-C	15-02-2001
2	Bastías Rodríguez Cristian Joaquín	8-C	20-03-2001
3	Caceres Riquelme Antonia Marina	8-C	04-05-2001
4	Cádiz Sepúlveda Paulo Ignacio	8-C	22-06-2000
5	Castillo Catalán Tamara Antonia	8-C	30-09-2000
6	Díaz Labarca Tomas Absalón	8-C	06-06-2000
7	Escárte Escárte Alexandro Antonio	8-C	24-11-1999
8	Esparza Constanzo Fabián Cristóbal	8-C	22-03-2001
9	Fernandez Caceres Carlos Ignacio	8-C	02-01-2001
10	Figuroa Cortes Isidora Paz	8-C	14-07-2000
11	Fuentes Luque Javier	8-C	11-03-2001
12	García Concha Damaris Beatriz	8-C	30-07-2000
13	González Acuña Almendra Antonia	8-C	07-08-2000
14	Gonzalez Rojas Nicolas Felipe	8-C	30-01-2001
15	Hormazábal Ortiz Karen Elena	8-C	27-03-2001
16	Jara Orellana Yazuri Lorena	8-C	25-06-2001
17	Lastra Hernandez Felipe	8-C	15-09-2000
18	Lazcano Contreras Angel Gabriel Amaury	8-C	27-06-2001
19	López Schalchli Benjamín Jesús	8-C	05-11-2000
20	Medel Ortega Jorge Andres	8-C	16-09-2000
21	Morales Ayala Daniela Jesús	8-C	09-11-2000
22	Muñoz Correa Belén Isabel	8-C	30-11-2000
23	Muñoz Loyola Soffia Antonia	8-C	21-06-2000
24	Muñoz Morales Javiera Salomé	8-C	26-10-2000
25	Quintana Duarte Judit Raquel	8-C	17-04-2001
26	Ramirez Maspes Diego Leonardo	8-C	09-01-2001
27	Ritz Vargas Valeria Ester	8-C	17-01-2001
28	Rodríguez Salgado Catalina Fernanda	8-C	02-12-2000
41	Rojas Valdes Nicole Abril	8-C	00-00-00
29	Rossi Ibarra Martín Adolfo	8-C	10-06-2000
30	Rubio Jaque Camila Ignacia	8-C	16-09-2000
31	Ruiz Martinez Carlos Alfonso	8-C	20-02-2001
32	Salazar Reinoso Paulina Paz	8-C	30-10-2000
40	Salfate Parraguez Emiliano Andrés	8-C	02-11-2000
33	Salvo Donoso Macarena Constanza	8-C	14-09-2000
34	Santander Guerrero Soledad Natacha	8-C	17-02-2001
35	Silva Rocha Martin Ignacio	8-C	04-04-2001
36	Ulloa Cárdenas Carolina Michelle	8-C	21-05-2000
37	Valencia Lamar Cristina Lorena	8-C	05-11-1999
38	Vargas Silva Paula Ignacia	8-C	03-10-2000
39	Zambrano Ortiz Isadora Josefina	8-C	16-01-2001

1	Abarzúa Escobar Andrés Ignacio	8-D	13-05-2000
2	Aguilera Arriagada Catalina Constanza	8-D	00-00-00
3	Alcaíno Silva Camila Francisca	8-D	29-08-2000
4	Aravena Troncoso Anais Antonia	8-D	01-01-2001
39	Astudillo Pérez Javiera Constanza	8-D	02-08-2000
5	Cabrera Torres Grace Alejandra	8-D	17-03-2001
6	Carrasco Vargas Martín Ignacio	8-D	14-06-1999
7	Cisterna Mardones Javiera Isidora	8-D	05-06-1999
8	Contreras Urzúa Joaquín Mauricio	8-D	20-04-2000
9	Di Biaggio Salazar Sebastian	8-D	15-03-2000
40	Domínguez Hormazábal María Fernanda	8-D	27-04-2001
10	Espinoza Briones Camila Vania	8-D	31-08-2000
11	Galdames Pacheco Carlos Felipe	8-D	31-05-2001
12	González Varas Pablo Pedro	8-D	30-01-2001
13	Hormazábal Escobedo Javiera Paz	8-D	09-07-2000
14	Huerta Garrido Camila Valentina	8-D	31-12-2000
15	Jil Salinas Millaray Ayanahé	8-D	25-02-2001
16	Lagos Albornoz Nicolás Ignacio	8-D	01-09-1998
17	Larraín González Catalina Paz	8-D	30-11-2000
18	Marchesani Bustos Diego Nicolás	8-D	08-11-2000
19	Marín Soto Matías Ignacio	8-D	20-03-2001
20	Maulén Contreras Anyul Alejandra	8-D	29-03-2001
21	Mena Pérez Valentina Caroline	8-D	06-06-2001
22	Meza Riveros Pedro Antonio	8-D	11-05-2001
23	Molina Sepulveda Catalina Andrea	8-D	16-03-2001
24	Morales González Mario Esteban	8-D	03-02-2001
42	Mujica Reyes Martín Vicente	8-D	25-03-2000
25	Muñoz Auspont Camila Belén	8-D	18-06-1998
26	Ortega Zúñiga Sebastián Marcelo	8-D	03-09-2000
27	Pacheco Millán Alexandra Denisse	8-D	15-01-2001
28	Pereira Gallo Boris Antonio	8-D	01-09-1999
29	Rivera Díaz Juan Carlos	8-D	13-02-2001
30	Roa Inostroza Matías Nicolás	8-D	01-12-1999
31	Robles Rodríguez Ignacio Alberto	8-D	08-12-2000
32	Sáez Lizana Gabriela Constanza	8-D	13-12-2000
33	Salazar Salvo Ñusta Anahi	8-D	18-11-2000
34	Santander Cabrera Camila Paz	8-D	07-01-2001
35	Toledo Machuca Javiera Belén	8-D	20-02-2001
36	Torres Sobarzo Nicolás Ignacio	8-D	18-03-2001
37	Vega Del Villar Diego Andrés	8-D	21-09-2000
38	Vucina Galaz Desanka Nisava	8-D	09-05-2000
41	Zúñiga González Tomás Raúl	8-D	31-08-2000

1	Achurra Ortega Arlethe Paz	8-E	18-09-2000
2	Acuña Donoso Nathalie Lissette	8-E	03-01-2001
3	Arredondo Astorga Cristóbal Osiel	8-E	28-11-2000
4	Cáceres González Salome Stephanie	8-E	25-11-2000
5	Canelo Vicencio Constanza Angélica de la Rosa	8-E	16-08-2000
6	Carvajal Maripil Jared Isai	8-E	08-01-2000
7	Carvajal Quiroga Gabriel Alejandro	8-E	02-06-2000
8	Catalán Nieto Catalina Scarlet	8-E	01-10-1999
9	Catilao Carvajal Macarena Alejandra	8-E	12-10-2000
10	Cerda Alarcon Diego Nicolas	8-E	08-01-2001
11	Chávez Arriagada Yasna Macarena	8-E	16-11-2000
12	Corral Guzman Ivonne Salomé	8-E	13-03-2000
13	Cuevas Silva Camilo Anibal	8-E	04-11-2000
14	Diaz Santoro Diego Ignacio	8-E	21-11-2000
42	Ferrer Calderón Sol Paz	8-E	00-00-00
16	González González Sebastián Ignacio	8-E	14-06-1999
17	Gonzalez Mera Benjamín Andrés	8-E	10-10-2000
18	Gonzalez Ulloa Camila Andrea	8-E	30-10-2000
19	Guerra Soto Aníbal Alejandro	8-E	15-01-2001
20	Gutierrez Martinez Rodrigo Sebastian	8-E	01-09-2000
21	Gutierrez Velásquez Benjamín Ignacio	8-E	07-11-2000
22	Hernandez Neira Ignacia Antonia	8-E	22-03-2001
23	Herrera Aguilar Yerco Iván	8-E	12-09-2000
24	Lobos Orellana Benjamín Julián	8-E	04-10-2000
25	Maturana Maldonado Tatiana Del Pilar	8-E	13-03-2001
26	Montero Montalván Constanza Belén	8-E	08-03-1999
27	Muñoz Vargas Nicolás Ignacio	8-E	16-11-1999
28	Onofri Riquelme Luciano Franco	8-E	10-06-2000
29	Orellana Orellana Sebastián Andrés	8-E	07-05-2001
41	Ortiz Aguilera Nicolas Ignacio	8-E	07-09-2000
30	Riquelme Alegria Lucia Alejandra	8-E	26-07-2006
31	Rodriguez Correa Agustín Eduardo	8-E	26-12-2000
32	Rojas Chaigneau Tomas Esteban	8-E	29-08-2000
33	Rojas Soto Daniela Fernanda	8-E	15-09-2000
34	Saavedra Castillo Romina Alondra	8-E	18-03-2000
35	Saez González Nicolás Eduardo	8-E	12-02-2001
36	Sánchez Espinoza Antonia Valentina	8-E	20-09-2000
37	Santibáñez Novoa Vanessa Lorena	8-E	26-06-2000
38	Santibáñez Valderrama Rubén David	8-E	08-02-2001
39	Valdes Mora Paloma Andrea	8-E	26-12-2000
40	Viera Navarrete Bastian Alejandro	8-E	19-06-2000

8°F

1	Aguayo Moreno Nazareno Ignacio	8-F	31-10-2000
39	Aguilera Arriagada Catalina Constanza	8-F	21-12-2000
2	Albornoz Peñailillo Vitalia Constanza	8-F	26-12-2000
3	Astudillo Concha Joaquín Andrés	8-F	16-12-2000
4	Barahona Gutierrez Ignacio Jesús	8-F	23-10-2000
5	Bidart Muñoz Fernanda Daniela	8-F	05-03-1999
6	Bustamante Lemus Camila Jesús	8-F	07-11-1999
7	Castro Cortés Emilia Valentina Florencia	8-F	03-12-2000
8	Cayupan Coliñanco Iván Andrés	8-F	13-08-2000
9	Chávez Ramírez Lukas Bastián	8-F	29-07-2000
10	Cillero Morales Elizabeth Carolina	8-F	15-12-2000
11	Contreras Infante Sebastian Antonio	8-F	13-02-2001
12	Contreras Vega Rodrigo Andres	8-F	22-06-2000
13	Del Rio Mujica Nicolás André	8-F	21-11-2000
14	Diaz Miranda Denisse Alejandra	8-F	22-05-2001
15	Duarte Oyarzo Makarena Paz	8-F	23-05-2000
16	Elgueta Rodríguez José Francisco	8-F	03-05-2001
17	Fornes Salazar Matias Mauricio	8-F	24-11-2000
18	Friz Quilodrán Tomás Ignacio	8-F	28-03-2001
19	García Marguat Camila Francisca	8-F	31-07-1999
20	Gomez Coa Gabriela Alejandra	8-F	15-09-2000
38	González Durán Josefa Isidora	8-F	11-04-2001
21	González González Franco Elián Alexis	8-F	29-09-2000
22	Leyton Miranda Valentina Belén Lourdes	8-F	15-05-2000
23	Marril Sandoval Constanza Valentina	8-F	14-11-2000
24	Medina Rubilar Raúl Esteban	8-F	03-11-2000
25	Mella Elgueta Rocío Valentina	8-F	14-10-2000
26	Moraga Polanco Vayra Alexandra	8-F	26-08-1999
27	Muñoz Núñez Fabián Alexis	8-F	18-01-2001
28	Olivares Arancibia Felipe Antonio	8-F	16-04-2001
29	Pérez Rojo Francisca Javiera	8-F	04-07-2000
30	Quintanilla Acevedo Juan Andrés Vicente	8-F	07-10-2000
31	Ramirez Donoso Isidora Paz	8-F	30-01-2001
40	Rojas Aravena Alvaro Andrés	8-F	20-01-2001
32	Rubio Chandía Sebastián Alonso	8-F	12-02-2000
33	Salazar Espinoza Gabriel Sebastián	8-F	03-11-2000
34	Salazar Salvo Quilla Fernanda	8-F	18-11-2000
35	Schnettler López María Fernanda	8-F	24-05-2000
36	Soto Pino Ivan Ignacio	8-F	29-09-2000
37	Zenteno Lasseube Marco Ignacio	8-F	06-02-2001

PAUTA OBSERVACIÓN DE CLASES

El objetivo de este instrumento es recoger información en torno a la cantidad de estudiantes que participan de la clase de educación física en suficiencia e insuficiencia de materiales deportivos.

Fecha:				Curso:			
Profesor a cargo:				N° de observadores:			
Hora de inicio:				Hora de termino:			
N° de estudiantes eximidos:				Cantidad de materiales utilizados:			
Participación							
Cantidad total de estudiantes presentes	Hombres presentes	Mujeres presentes	Actividades	Cantidad total de estudiantes que participan	Hombres que participan	Mujeres que participan	Tiempo de observación por momento
			Actividades totales: Numero de Registros totales :				Tres minutos: uno para observar, uno para registrar, uno para cambiar de posición entre observadores
Especificación de actividades							

A continuación anote el número de la actividad, el número de la observación y la cantidad de estudiantes por momento observado :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

NIVEL	8vo Básico	UNIDAD DIDÁCTICA	Deporte de colaboración y oposición: Hándbol	N° SESIÓN	1 45 minutos
-------	------------	------------------	---	-----------	--------------------

SESIÓN CON MATERIAL DEPORTIVO SUFICIENTE

N° DE ALUMNOS PRESENTES		45 alumnos	FECHA DE SESIÓN	20-10-2014
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	Conceptos fundamentales en deportes de colaboración y oposición: Pase – Conducción - Lanzamiento		
	PROCEDIMENTALES	Evaluación diagnóstica destinada al conocimiento técnico táctico del deporte seleccionado Hándbol a través de situación de juegos		
	ACTITUDINALES	Manifestación de actitudes de respeto hacia sus compañeros y trabajo en equipo, así como también el respeto por el reglamento del Hándbol		
APRENDIZAJES ESPECÍFICOS		ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN E INDICADORES
<p>1.1 conocen algunas habilidades técnicas que se necesitan para el deporte seleccionado</p> <p>2.1 utilizan recursos tácticos del deporte hándbol para cada situación de juego</p> <p>3.1 realizan gestos técnicos y tácticos durante la realidad de juego</p> <p>4.1 muestran actitud de superación personal durante el desarrollo de la clase</p>		<p>Inicio: 5 minutos Presentación de la clase y objetivos a desarrollar en la nueva unidad.</p> <p>Calentamiento general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizara un trote alrededor de la cancha indicada durante 3 minutos Toque de líneas: se ubicara una fila de varones tras la línea de fondo y deberán tocar cada línea horizontal de la cancha a medida que realizan una carrera a máxima velocidad, atrás de ellos se ubicaran las damas y se repite el ejercicio cuando los primeros terminan. <p>Parte principal: 28 minutos los alumnos, formarán 4 hileras de 10 u 11 alumnos dependiendo de la cantidad de asistentes. Serán 2 hileras enfrentadas, el primero dará el pase al primero de la hilera de enfrente y correrá a colocarse al final de la hilera a la que dio el pase. Así pasarán de uno en uno sucesivamente. Luego las 4 hileras formarán un cuadrado trabajando Pases a la hilera que se encuentre a su derecha.</p> <p>Parte final. 7 minutos Retroalimentación de las actividades realizadas Aseo personal.</p>	<p>Instalaciones no convencionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Multicancha <p>Material deportivo convencional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Silbato Cronometro Balones 	<p>Tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formativa <p>Instrumento de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> No se utilizará <p>Indicadores:</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maneja los tipos de pases Comprende el lenguaje técnico básico <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza eficientemente las actividades dentro de la zona correspondiente Explora las posibilidades de movimientos y lanzamientos a través del juego deportivo <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra auto superación mientras se desarrolla la clase Colabora con la realización de la clase, respetando a sus compañeros.

NIVEL	8vo Básico	UNIDAD DIDÁCTICA	Deporte de colaboración y oposición: Hándbol	N° SESIÓN	2 45 minutos
-------	------------	------------------	---	-----------	-----------------

SESIÓN CON MATERIAL DEPORTIVO INSUFICIENTE

N° ALUMNOS PRESENTES		45 alumnos	FECHA DE SESIÓN	27-10-2014
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	Lenguaje básico de los deportes colectivos		
	PROCEDIMENTALES	Ejecución de ejercicios destinados a realizar desplazamientos utilizando el boteo, la conducción, el pase y recepción del balón a través de actividades y realidad de juego, finalizando con la elongación general.		
	ACTITUDINALES	Manifestación de actitudes de respeto hacia sus compañeros y trabajo en equipo, así como también el respeto por el reglamento del hándbol		
APRENDIZAJES ESPECÍFICOS		ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN E INDICADORES
<p>1.1 conocen algunas habilidades técnicas que se necesitan para el deporte seleccionado</p> <p>1.2 identifican los fundamentos técnicos del hándbol</p> <p>2.1 utilizan recursos técnicos del deporte para cada situación de juego</p> <p>2.2 realizan gestos técnicos / tácticos durante la realidad de juego</p> <p>3.1 muestran actitud de superación personal durante el desarrollo de la clase</p> <p>3.2 muestran interés para lograr un buen desempeño durante las actividades dada durante la clase</p> <p>3.3 colaboran de manera positiva respetando a sus compañeros</p>		<p>Inicio: Presentación de la clase y objetivos a desarrollar.</p> <p>Calentamiento general: 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> Trote por alrededor de la cancha indicada Juego pilla pilla: se delimita campo de juego por donde deberán desplazarse, se escoge a un (o más) alumno (s) quien deberá pillar a sus compañeros. El alumno que lleve el balón deberá tratar de tocar a un compañero con el balón, si este lo toca, pasa el otro compañero para realizar lo mismo <p>Parte Principal: 1era actividad: se forman grupos de cuatro personas y este a la vez se dividen en dos, una pareja en la línea de fondo y la otra pareja en la otra línea de fondo, con un balón por grupo, consiste en que el primero de una pareja avanza hasta la línea del centro dando bote, llegando al centro lanza el balón al primero de la otra pareja y el que recibe el balón realiza la misma acción hacia el otro lado. 2da actividad: se dividirá el curso en 4 grupos, se usarán 4 porterías, una por grupo, 2 grupos se ubicarán a un extremo de la cancha y los otros 2 grupos al otro extremo de esta, pero un grupo frente a otro. Ya ubicados y enumerados, se colocaran dos balones en el centro de la cancha. Cuando el profesor grite un número, el alumno que tenga ese número deberá correr para ir en busca del balón que está en el centro, aquél que llegue primero deberá esquivar a su contrincante y lanzará a la "portería" contraria.</p> <p>Parte final. Se realizará realidad de juego, mujeres con mujeres y hombres con hombres, el tiempo de juego será determinado por el profesor según la cantidad de equipos que se hayan logrado crear. Para esta realidad de juego, deberán dar al menos 5 pases para poder lanzar a portería. Vuelta a la calma Retroalimentación</p>	<p>Instalaciones no convencionales: -Multicancha</p> <p>Material deportivo convencional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Silbato Cronómetro Lentejas Balones 	<p>Tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa <p>Instrumento de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> No se utilizará <p>Indicadores:</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra que conoce los conceptos básicos del deporte Conoce los tipos de pases durante el desarrollo de la clase Conoce la diferencia entre conducir y driblear <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza diferentes desplazamientos dentro de la zona de juego Explora las posibilidades de movimientos y lanzamientos a través del juego deportivo <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra auto superación mientras se desarrolla la clase Colabora con la realización de la clase, respetando a sus compañeros.

	Aseo personal.		
--	----------------	--	--

NIVEL	8vo Básico	UNIDAD DIDÁCTICA	Deporte de colaboración y oposición: Hándbol	N° SESIÓN	3 45 minutos
-------	------------	------------------	--	-----------	-----------------

SESIÓN CON MATERIAL DEPORTIVOSUFICIENTE

N° ALUMNOS PRESENTES		45 alumnos	FECHA DE SESIÓN	03-11-2014
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	Capacidad de toma de decisiones , deporte institucional, de cooperación y oposición: Hándbol		
	PROCEDIMENTALES	Ejecución de ejercicios destinados a la práctica del deporte seleccionado Hándbol, utilizando el dribling y variantes de pases, defendiendo y atacando en situación de juegos y actividades dirigidas.		
	ACTITUDINALES	Manifestación de actitudes de respeto hacia sus compañeros y trabajo en equipo, así como también el respeto por el reglamento del Hándbol		
APRENDIZAJES ESPECÍFICOS		ACTIVIDADES	RECUROS MATERIALES	FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN E INDICADORES
<p>1.1 conocen algunas habilidades técnicas que se necesitan para el deporte seleccionado</p> <p>1.2 identifican los fundamentos tácticos y técnicos del basquetbol</p> <p>1.3 distinguen el trabajo de oposición y a su vez de colaboración</p> <p>2.1 utilizan recursos tácticos del deporte Handball para cada situación de juego</p> <p>2.2 aplican de manera adecuada los recursos tácticos durante la realidad de juego</p> <p>3.1 realizan gestos técnicos y tácticos durante la realidad de juego</p> <p>3.2 ejecutan cada acción ofensiva y defensiva de forma adecuada con el fin de no lastimar al compañero</p> <p>3.3 muestran actitud de superación personal durante el desarrollo de la clase</p> <p>4.2 muestran interés para lograr un buen desempeño durante las actividades dada durante la clase</p> <p>4.3 colaboran de manera positiva respetando a sus compañeros</p>		<p>Inicio: Presentación de la clase y objetivos a desarrollar.</p> <p>Calentamiento general: Juego de la pinta: consiste en elegir a varios alumnos dentro del grupo clase y los elegidos deberán pintar (pillar) al resto de los compañeros.</p> <p>Parte Principal: 1era actividad: en tríos ubicados a un extremo de la cancha con un balón, deberán driblar hasta el otro extremo de la cancha, utilizando los pases enseñados en clases. Todos los alumnos realizaran esta actividad. Y se repetirá las veces que lo estime el profesor. 2da actividad: se trabajara en tríos ubicados a un extremo de la cancha con balón, deberán desplazarse con dribling y utilizar pases de cualquier tipo, el trío que lleve el balón avanzará dando pases libremente hasta la mitad de cancha, al pasar la línea de la mitad saldrá el trío del otro extremo a marcarlos evitando que los contrincantes marquen un gol Parte final: Parte final. Se realizará realidad de juego, mujeres con mujeres y hombres con hombres, el tiempo de juego será determinado por el profesor según la cantidad de equipos que se hayan logrado crear. Para esta realidad de juego, deberán dar al menos 5 pases para poder lanzar a portería. Vuelta a la calma Retroalimentación Aseo personal.</p>	<p>Instalaciones no convencionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multicancha <p>Material deportivo convencional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silbato - Cronometro - Lentejas - Balones 	<p>Tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa <p>Instrumento de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se utilizará <p>Indicadores: Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneja y controla el balón durante los juegos y actividades - Conoce los tipos de pases durante el desarrollo de la clase - Identifica el juego ofensivo y defensivo <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza diferentes desplazamientos dentro de la zona de juego - Explora las posibilidades de movimientos y lanzamientos a través del juego deportivo - Ejecuta de manera correcta cada ejercicio en contacto con el

			balón Actitudinal: - Demuestra auto superación mientras se desarrolla la clase - Colabora con la realización de la clase, respetando a sus compañeros. - Demuestra interés para desempeñarse correctamente durante la clase
--	--	--	--

NIVEL	8vo Básico	UNIDAD DIDÁCTICA	Deporte de colaboración y oposición: Hándbol	N° SESIÓN	4 45 minutos
-------	------------	------------------	--	-----------	-----------------

SESION CON MATERIAL DEPORTIVO INSUFICIENTE

N° ALUMNOS PRESENTES	45 alumnos	FECHA DE SESIÓN	10-11-2014
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	Capacidad de tomar decisiones, deporte institucional, de cooperación y oposición: Hándbol	
	PROCEDIMENTALES	Ejercitación de pases y lanzamientos utilizando el dribling como medio de desplazamiento con el objetivo de utilizar el sistema ofensivo y defensivo finiquitando la ejecución con lanzamiento a portería, mediante actividades dirigidas y realidad de juego, y luego se finaliza con elongación general.	
	ACTITUDINALES	Manifestación de actitudes de respeto hacia sus compañeros y trabajo en equipo, así como también el respeto por el reglamento del Hándbol	
APRENDIZAJES ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN E INDICADORES
1.2 identifican los fundamentos tácticos y técnicos del Hándbol 1.3 distinguen el trabajo de oposición y a su vez de colaboración 2.2 aplican de manera adecuada los recursos tácticos durante la realidad de juego 2.3 utilizan variantes y recursos materiales para realizar y llevar a cabo cada táctica en situación de juego	Inicio: Presentación de la clase y objetivos a desarrollar. Calentamiento general: <ul style="list-style-type: none"> Trote por el rededor de la cancha indicada Juego en hileras: se divide el curso en grupos con igual cantidad de integrantes, cada grupo formado deberá formar la hilera tomado de la cintura del compañero que está adelante, al sonido del silbato el primer alumno de la hilera deberá 	Instalaciones no convencionales: <ul style="list-style-type: none"> Multicancha Material deportivo convencional: <ul style="list-style-type: none"> Silbato Cronometro Lentejas Balones 	Tipos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa Instrumento de Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> Escala de apreciación Indicadores: Conceptual: <ul style="list-style-type: none"> Maneja y controla el balón durante los juegos y actividades Conoce los tipos de pases

<p>3.1 realizan gestos técnicos y tácticos durante la realidad de juego</p> <p>3.2 ejecutan cada acción ofensiva y defensiva de forma adecuada con el fin de no lastimar al compañero</p> <p>3.3 muestran actitud de superación personal durante el desarrollo de la clase</p> <p>3.4 muestran interés para lograr un buen desempeño durante las actividades dadas durante la clase</p> <p>3.5 colaboran de manera positiva respetando a sus compañeros</p>	<p>desplazarse para quitar un integrante de otra hilera, solo puede tocar al último compañero, cuando este sea tocado, deberá pasar a ese grupo al final de la hilera. Todos los grupos deben hacer lo mismo, el grupo que quede con menos integrantes pierde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego con balón: los mismos grupos de la actividad anterior, en extremo de la cancha ubicados en hileras. Cada hilera con un balón, al sonido del silbato el primer alumno tomara el balón, lo pasara hacia atrás por sobre de la cabeza, cuando llegue al último alumno, este deberá regresarlo con un leve lanzamiento por debajo de las piernas de sus mismos compañeros de la hilera (ellos deberán separar piernas), cuando llegue al primer compañero, este saldrá con dribbling hasta una zona demarcada y se devolverá para pasarle el balón al siguiente compañero y repetir la misma acción. <p>Parte principal: 1era actividad: se organizarán en tríos, uno de los tres será "comodín", otro tendrá el balón y deberá intentar lograr dar 10 pases con el comodín, si el otro participante del trío logra interceptar el balón, será él quien intente realizar los 10 pases con el comodín. Cada diez pases, ganarán 1 punto. Será 1 minuto de trabajo por 1 de descanso.</p> <p>2da actividad: realidad de juego, ocupando el dribbling, pases y lanzamiento, realizar al menos 8 pases antes de lanzar a portería</p> <p>Parte final. Vuelta a la calma Retroalimentación Aseo personal.</p>		<p>durante el desarrollo de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el juego ofensivo y defensivo, utilizando además la bandeja <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza diferentes desplazamientos dentro de la zona de juego - Explora las posibilidades de movimientos y lanzamientos a través del juego deportivo - Ejecuta de manera correcta la técnica de bandeja <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra auto superación mientras se desarrolla la clase - Colabora con la realización de la clase, respetando a sus compañeros. - Demuestra interés para desempeñarse correctamente durante la clase
---	---	--	--



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de Educación en Ciencias
del Movimiento y Deporte

Santiago, Octubre 01 de 2014

Señor (a)
Carmen Vera Jiménez
Directora
Colegio Alicante del Valle
Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente, saludo cordialmente a usted y por su intermedio a quien corresponda para solicitar se permita a los estudiantes que más abajo se detallan; aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su proyecto de Investigación conducente a la obtención del título de Profesor de Educación Física, el cual es dirigido por el Académico **Sr. Miguel Fernández Rebolledo**.

El objetivo del estudio es “**Materiales Deportivos y cantidad de estudiantes que participan en la clase de educación física en tres de los octavos básicos del colegio**”.

Comprometiéndonos desde ya, si es de vuestro interés, una vez finalizada la Investigación, hacerles llegar una copia de los resultados.

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y esperando contar con ustedes para futuras Investigaciones, le saluda muy atentamente,

LUIS VALENZUELA CONTRERAS
Director
Escuela de Educ. en Cs. del Movimiento y Deportes

LVC/asa.
C.c.: Archivo.

NOMBRE ESTUDIANTE	RUT.
1. ASSADI QUINTANA NICOLAS	18.245.847-3
2. FERNANDEZ NÚÑEZ RAÚL	17.679.183-7
3. GAYAN CANDIA ANDREW	18.049.732-3
4. LÓPEZ AHUMADA DANIEL	16.471.184-6
5. MATHEWS GALAZ CLAUDIO	16.420.909-1
6. MUÑOZ MELLA DANIEL	18.050.916-K
7. VELÁSQUEZ INOSTROZA BERNARDITA	17.929.832-5
8. VILLARROEL LAUBREAUX FRANCISCO	17.706.162-K

Pauta de validación de los instrumentos

Pauta de observación

Registro de observación que se aplicara Al inicio de la sesión	Aceptada	Rechazada	Observación
Cantidad total de estudiantes presentes			✓
Hombres presentes			✓
Mujeres presentes			✓
Registro de observación que se aplicara En tres momentos de cada fase	Aceptada	Rechazada	Observación
Cantidad total de estudiantes que participan			✓
Hombres que participan			✓
Mujeres que participan			✓
Tiempo de observación por momento			✓
Cantidad de materiales utilizados			✓

Nombre Profesor Evaluador: CARLOS ALVAREZ YAÑEZ

Profesión: PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACION FÍSICA

UMCE - STGO. CHILE

Diego Alvarez

VALIDACIÓN