



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SILVA HENRÍQUEZ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS  
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE**

**MOTIVACIONES QUE TIENEN PARA SU  
DESARROLLO DEPORTIVO LOS  
ATLETAS PARALÍMPICOS  
SELECCIONADOS NACIONALES DE LA  
REGIÓN METROPOLITANA DE CHILE**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL  
GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN  
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

**INTEGRANTES:**

**ASENCIO IBARRA ESTEFANÍA  
EWERT CABRERA PAULO  
GONZÁLEZ DINAMARCA ANDRE  
HAUYON SOLIZ CAMILO  
MUÑOZ CABRERA JOSÉ  
REYES PINILLA PÍA**

**DIRECTOR DE SEMINARIO**

**SR. BARRERA MUÑOZ MIGUEL**

**SANTIAGO, 2015**

## **AGRACEDIMIENTOS**

Dedicamos este escrito, a todos quienes contribuyeron con cada uno de nosotros durante estos cinco años de desarrollo profesional. Agradecemos principalmente a nuestras familias, en especial a nuestros padres quienes han sido siempre un pilar fundamental a lo largo de este proceso de formación: Familias Asencio Ibarra, Ewërt Méndez Cabrera, González Dinamarca, Hauyon Soliz, Muñoz Cabrera y Reyes Pinilla.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>10</b>
1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.....	16
1.2 LIMITACIONES .....	17
1.3 SUPUESTOS.....	18
<b>OBJETIVO GENERAL:.....</b>	<b>20</b>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.0 MARCO TEÓRICO .....	22
2.1 INCLUSIÓN EN EL DEPORTE .....	22
2.2 DEPORTE PARALÍMPICO EN CHILE .....	25
2.4 TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN.....	33
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>51</b>
3.0 MARCO METODOLÓGICO .....	52
3.1 MUESTRA.....	52
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	54
3.3 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	54
3.3.1 <i>CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO</i> .....	55
3.3.2 <i>ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA</i> .....	58
3.4 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.4.1 <i>ACCESO AL CAMPO</i> .....	60
3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	61
3.6 RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	62
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.....</b>	<b>64</b>
4.0 ANÁLISIS DEL DATO.....	65
4.1 REDUCCIÓN DE DATOS .....	65
4.2 OBTENCIÓN DE RESULTADOS .....	91
4.2.1 <i>TRIANGULACIÓN DE DATOS CON TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN</i> ....	92
4.2.2 <i>TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CADA DEPORTISTA</i> .....	106
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....</b>	<b>109</b>
5.0 CONCLUSIONES .....	110
5.1 PROYECCIONES.....	113
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>116</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>121</b>
ANEXO I: GLOSARIO .....	122
ANEXO II: CARTAS DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS .....	134

ANEXO III: CARTA DE CONSENTIMIENTO A PARTICIPANTES.....	144
ANEXO IV: ESTRUCTURA DE ENTREVISTA .....	157
ANEXOS V: ENTREVISTAS PARTICIPANTES .....	160

## RESUMEN

La siguiente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo pues pretende plasmar las motivaciones que poseen los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana de Chile mediante el estudio de caso.

El propósito es distinguir entre motivaciones intrínsecas, extrínsecas o desmotivaciones presentes en los participantes según la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan, la cual tiene sus inicios en los años 1985 actualizándose hasta el 2012. Por otra parte describir elementos del contexto que afectan el desarrollo deportivo de los mismos involucrados.

Para la obtención de datos se utilizó como técnica de recolección una entrevista semi-estructurada (Corbetta, 2007, p.305), siendo aplicada a una muestra de cuatro atletas paralímpicos, tres varones y una mujer, no abarcando a cabalidad toda la población de esta investigación, que en su inicio integraba a cinco deportistas. Dicho instrumento facilita datos relevantes del contexto y tipos de motivaciones necesarias para esta investigación.

Dentro de los resultados de análisis se hallan motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas, debido a que los participantes se encontraban en diferentes niveles de desarrollo deportivo, unos iniciando en el alto rendimiento y otros finalizando, al momento de aplicar el instrumento de investigación.

Otro de los hallazgos que permite identificar estas motivaciones son la autonomía, necesidad de competencia y relación con los demás como necesidades básicas psicológicas dentro del grupo de entrevistados.

## INTRODUCCIÓN

Hace unos años atrás no se hablaba de la inclusión en Chile y como el ser humano se relaciona e integra con las personas que presentan capacidades diferentes, lo que se conoce a grandes rasgos es la llamada teletón, que fue creada en 1978 para poder contribuir en la rehabilitación de estas personas. Este fue el comienzo en el país que dio pie a crear distintos centros que contribuyen a la rehabilitación tanto física, mental y social de este porcentaje significativo de la población sin aun abarcar lo deportivo.

A nivel mundial el deporte adaptado ya tenía su lugar, Ludwing Guttman ya había creado el deporte adaptado como medio de rehabilitación y reinserción social y no fue hasta 1960 que se generan las primeras olimpiadas especiales.

Se crean estas nuevas olimpiadas pero en la actualidad la sociedad no posee la infraestructura adecuada para generar una inclusión idónea para personas en situación de discapacidad, siendo un factor que provoca desigualdad y que se contrapone en distintos ámbitos. Se tiene la intención pero no se lleva a su total cabalidad.

Es por lo anterior que este estudio pretende investigar sobre cuál es la motivación que poseen los atletas paralímpicos que son seleccionados nacionales de la región metropolitana de Chile, para esto es importante considerar que la motivación se presenta como una respuesta a las razones por las cuales se inicia, mantiene o se suspende las actividades en el deporte.

Dentro de los hallazgos se encontrarán motivaciones de tipos tanto intrínsecos como extrínsecos, condicionados por el contexto y momento de desarrollo deportivo.

Finalmente se desarrolla la importancia de las motivaciones de este grupo de deportistas anexando la importancia del rol docente en las clases de educación física y salud, entregándole las mismas herramientas y oportunidades a la población infantil en condición de discapacidad contribuyendo a su desempeño y motivación para desarrollarse dentro de algún deporte adaptado.



# **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia el hombre como ser se ha visto involucrado con la actividad física y deporte, evolucionando conforme a la evolución social y sus necesidades. (Rodríguez, 2000)

De esta manera Ludwing Guttman neurólogo y neurocirujano inglés, posterior a la segunda guerra mundial, implementa por primera vez el deporte adaptado en silla de ruedas. Utilizando éste método como apoyo en la mejora del sistema neuromuscular y reinserción social en pacientes heridos de guerra (Zucchi, 2001).

Dada la importancia y las evidentes pérdidas posterior a la segunda guerra mundial, se genera la necesidad de implementar y trabajar aún más con personas amputas, ciegas, con daños medulares, parálisis, entre otras. El impacto que provoca esta nueva metodología del deporte adaptado es tanta que llega a realizarse los primeros juegos paraolímpicos de Londres en 1960 (Ídem).

Chile tampoco es un país ajeno en cuanto a deporte adaptado, pese a que las primeras participaciones del país en deporte paralímpico se dan en el año 1969 en los II Juegos Para-panamericanos en Silla de Ruedas realizados en Buenos Aires, Argentina.

Si bien es cierto el país ya comenzaba a incursionar a nivel internacional pero no es hasta la primera transmisión televisiva de la Teletón en diciembre de 1978 que la gente y país en general toma

conciencia y escucha términos tan relevantes como inserción y ayuda a la población con discapacidad física e intelectual.

No es hasta 1985, 16 años más tarde de la primera participación internacional en el deporte paralímpico, que se crea la Federación de Deportistas Lisiados de Chile (Fedelichi).

El año 1992 se convirtió clave en la organización del deporte para personas con discapacidad en Chile, cuando la delegación de Unpade partía a Madrid a los Juegos Paralímpicos de Barcelona.

En Chile, se define deporte como "aquella forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación. Asimismo es aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utiliza la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento" (LEY N° 19.712.).

Aun existiendo una ley que desarrolla y deja abierta la posibilidad de desarrollarse en deportes adaptados no es hasta once años después que comenzaría a recoger frutos con la medalla de oro del atleta no vidente Cristián Valenzuela en Londres 2012.

Más tarde, con la finalidad de dar continuidad a los procesos deportivos de los deportistas paralímpicos, el Comité Olímpico de Chile creó la Comisión Paralímpica constituida el 27 de marzo de 2012.

Moreno Murcia, Cervelló Gimero, & González-Cutre Coll, el año 2007 crean una nueva definición de deporte tomando como referencia otras ya establecidas, “En el deporte la motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es más importante e inmediato determinante del comportamiento humano (Iso-Ahola y St.Clair, 2000), pues lo despierta, le da energía, lo dirige y lo regula (Murray, 1964; Roberts, 2001), siendo por tanto un mecanismo psicológico que gobierna la dirección, intensidad y persistencia de la conducta (Kanfer, 1994; Sage, 1977)”.

Por otra parte existen variados estudios respecto a la motivación en deportistas, por ejemplo el 2014 se analizaron a 1266 corredores en tres maratones distintas de España, donde los resultados obtenidos arrojaron que las principales motivaciones por las que las personas realizan este deporte son de tipo intrínseca, como motivos de la vida-autoestima, motivos de salud y metas personales-competitivas. (Ruiz-Juan & Zarauz Sancho, 2014).

Otro estudio que da cuenta de la importancia de la motivación en el deporte, en el cual se examinó la motivación en la práctica deportiva de personas con capacidades diferentes participes del deporte federado. Examinándose 134 deportistas de diferentes capacidades de ambos sexos. El resultado de este estudio arrojó que este tipo de deportistas

tiene como motivos principales; practicar deporte, mejorar nivel deportivo, hacer ejercicio, competir, estar físicamente bien, mantenerse en forma, ganar y mejorar las habilidades dentro del deporte (Torralba, Braz, & Rubio, 2014).

Por lo tanto, damos cuenta que las motivaciones entre dos tipos de deportistas son similares y que pese a estar bajo condiciones y realidades distintas, no existe una clara diferencia motivacional al iniciarse y desarrollarse en el ámbito deportivo.

En Chile se pretende que el deporte paralímpico sea crecientemente independiente de las disciplinas, pero las políticas y leyes existentes siguen siendo precarias para la intencionalidad, ya que éstas políticas expuestas solo hablan de considerar a los deportistas por igual, con inclusión y dejando de lado la segregación. Para poder aspirar a una masificación tal como la europea o sin ir tan lejos brasileña, se debe mejorar en materia de infraestructura, masificación de la información, capacitaciones de entrenadores y técnicos deportivos, contar con el apoyo de biomecánicos, kinesiólogos y psicólogos, entre otros.

El país posee grandes deportistas paralímpicos, que no poseen el apoyo que cualquiera podría desear en esta condición, pese a ello surge una motivación y ambición de auto superación que llama la atención y necesita ser estudiada, con el fin de entender cuáles son estos motivos que los llevan a interesarse y posteriormente ingresar al mundo deportivo, además de progresar y llegar a un nivel paralímpico.

Si bien es cierto hasta el momento se ha remitido solo al ámbito deportivo, la práctica pedagógica no es ajena al tema pues dentro del rol docente siempre ha sido fundamental el motivar o detonar la motivación de los estudiantes por realizar una práctica de actividad física saludable o deportiva, pues nuestra realidad nacional se reduce a no más de dos horas pedagógicas en enseñanza media y cuatro en enseñanza básica, las cuales según la OMS no son suficientes para una vida saludable, siendo el profesor de educación física el responsable de que los alumnos logren integrar hábitos de una vida activa y de calidad.

Ahora bien ¿Qué sucede con ese porcentaje de los estudiantes que posee un grado de discapacidad visual, motora o intelectual? En la mayoría de las aulas Chilenas el docente no sabe cómo integrar a la clase a estudiantes con discapacidad, como generar una motivación y más aún como crear hábitos de vida activa y saludable, de esta manera delega tareas teóricas o simplemente lo exime de la clase evidenciando la carencia de herramientas para generar las mismas oportunidades de aprendizaje, detonar la motivación e informar sobre la existencia de deportes adaptados como el basquetbol, vóley, atletismo, tenis, tenis de mesa, natación, entre otros más.

Volviendo al tema de investigación, la cual pretende evidenciar intereses y motivaciones que regulan la conducta deportiva de deportistas paralímpicos, quienes darán sus razones y parecer de su misma práctica. De este modo se hace necesaria la investigación tanto para el docente como para el cuerpo técnico y de trabajo de estos mismos deportistas para esclarecer que caminos tomar y como guiar en nuestro caso a

estudiantes a ingresar al mundo de la vida activa y saludable dentro de las mismas clases de educación física y porque no desarrollarse dentro de algún deporte y lograr la permanencia en este, ayudando al bienestar y calidad de vida de los sujetos (Wilson, Mack y Grattan, 2008; Deci y Ryan, 2008).

Para comenzar a formar la base de nuestra investigación, planteamos la siguiente pregunta, la cual deriva de un escaso conocimiento en el ámbito nacional, tal como lo hemos querido evidenciar en los párrafos anteriores.

¿Cuáles son las motivacionales en el desarrollo deportivo de Atletas Paralímpicos seleccionados nacionales de la Región Metropolitana de Chile?

## **1.1 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA**

De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada, la motivación esta abordada desde un enfoque cuantitativo en su mayoría de estudios, encasillando a los motivos de realizar actividad física y deporte en un numero de apreciación estandarizado, sin tomar en cuenta las particularidades de cada participante de que los que lleva a la práctica deportiva y la permanecía de esta.

Es por esto que la investigación tiene como finalidad indagar en los motivos que los lleva a realizar deporte los atletas paralímpicos, conocer sus inicios, su desarrollo y sus proyecciones, y principalmente sus

motivaciones para desarrollarse en el deporte paralímpico. Para cumplir con las necesidades de estudio, la investigación se enfoca desde el paradigma cualitativo, con la estrategia de profundizar en los testimonios de cada participante y abarcar cada dimensión de su motivación.

Además de reconocer la incidencia que tiene el rol del profesor-entrenador como un agente motivador significativo para el desarrollo deportivo de cada deportista, la importancia que tiene la psicología en el desarrollo deportivo y la necesidad de trabajarla al igual que los elementos físicos, técnicos y tácticos en el deporte.

## **1.2 LIMITACIONES**

Las limitaciones que se presentaron en la investigación fue la compatibilidad de horario entre los participantes y los investigadores, los atletas se encontraban en un periodo de competencias y viajes, para efectos de la investigación fue una dificultad coordinar los horarios para las entrevistas y el lugar adecuado para realizarla. La investigación al ser transaccional se limita al testimonio de ese momento en particular, como la motivación es un “proceso dinámico que resulta difícil dar con los estados implicados y con sus relaciones en cada momento estudiado”. (Huerta, 1997 p 24), la entendemos en ese estado en particular del deportista, si la investigación se hubiese orientado desde un diseño etnográfico hubiese permitido al proceso entender a la motivación desde diferentes momentos del desarrollo deportivo de los atletas.



El estudio se realizó desde un contexto en particular, que es un deporte individual, si la investigación hubiese abarcado una muestra con una mayor variedad de deportistas, la investigación hubiese interpretado realidades y particularidades de otros contextos como hubiese sido deportista paralímpicos en deportes colectivos, y no solo limitar la investigación a atletas paralímpicos en deporte individual, esta limitación está condicionada por el tiempo de la investigación.

### **1.3 SUPUESTOS**

Dicho lo anterior, existen diversos estudios sobre motivación en el deporte, tanto para deportistas convencionales como para otros que se desarrollan dentro de un deporte adaptado, estos estudios arrojan resultados que quizás no son los supuestos esperados por la mayoría, pues la motivación de un tipo de deportista y otro no varía en gran cantidad y bajo este aspecto no se puede afirmar de una forma tajante que es lo que realmente resultará de esta investigación, ya que son diversos los aspectos que interfieren en la motivación, como por ejemplo el contexto.

La sociedad normalmente actúa bajo prejuicios, por lo que muchas veces cae en el error de generar afirmaciones precarias sin poseer mayor conocimiento o experiencia de un tema determinado. Tomando lo anterior se espera encontrar entre los resultados evidencias fuera de los estereotipos, pues para esta investigación se cree que los atletas

Paralímpicos seleccionados de la región metropolitana de Chile pueden tener motivaciones similares o iguales que los deportistas convencionales.

Por otra parte se esperan respuestas con relación al sentirse competente o a integración social, se cree que el deporte puede ser para algunos el escape a su discapacidad y así sentirse participe con un rol social activo ingresando a este nuevo mundo del atletismo paraolímpico.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar las motivaciones en el desarrollo deportivo de los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Describir elementos de contexto que afectan el desarrollo deportivo de los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana.

Distinguir e interpretar las motivaciones intrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.

Distinguir e interpretar las motivaciones extrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.0 MARCO TEÓRICO**

Para comenzar a fundamentar, nuestro problema de investigación el cual es la falta de conocimiento respecto a las motivaciones en el desarrollo deportivo de atletas paralímpicos en Chile, se desarrolla en éste capítulo todo concepto e información que de sustento a la hora de generar el análisis de la investigación y tener certeza de todo lo que esta investigación incluye. En los siguientes párrafos se dividirá el marco teórico en tres subtemas que son los que en su conjunto llevan a una base rica de conocimiento frente al problema a investigar. El primero será inclusión deportiva, el segundo deporte paralímpico en Chile y el tercero y último, la autodeterminación en el deporte paralímpico.

Dentro del primer subtema se abordará que es lo que se entiende como conceptos de inclusión deportiva, deporte adaptado y deporte paralímpico. En el segundo se pretende revelar como se vive y lleva a cabo el deporte paralímpico en Chile para llegar a conocer el contexto en el que se encuentran las personas de estudio. Y en el último subtema se abarcará la Teoría de la Autodeterminación, la cual es la macro teoría de motivación que es escogida para el análisis de los participantes en estudio.

### **2.1 INCLUSIÓN EN EL DEPORTE**

Es necesario saber dónde nace o como se originó el objeto de estudio y como está presente la motivación en los deportistas

paralímpicos de la Región Metropolitana de Chile, pero antes que todo, se debe saber que el comienzo en la sociedad para estas personas con capacidades diferentes, es con el comienzo de la inclusión.

Este término busca una solución para no excluir a las personas que son distintas a los demás, estamos en un mundo inmerso en que lo igual al otro es lo normal y todo lo distinto es anormal, desde aquí comienzan las inquietudes de cómo aceptar e incluir lo distinto.

El comienzo de la inclusión para personas discapacitadas o en este caso de estudio, deportistas paralímpicos de la Región Metropolitana comienza después de la segunda guerra mundial en donde se pensó en todos los mutilados que quedaron postguerra y se buscó una solución para que estos soldados le encuentren un nuevo sentido a sus vidas. Esta solución fue el deporte, luego se llamó deporte adaptado y posterior a esto comenzó toda una creación de centros y federaciones por el mundo (Torralba, Braz, & Rubio, 2014).

La Unión Europea se refiere a la inclusión social como un proceso que asegure que las personas en riesgo de pobreza y exclusión social aumenten las oportunidades y los recursos necesarios para participar activamente en la vida económica, social y cultural, y de que a su vez, gocen de unas condiciones de vida y de bienestar que se consideran normales en la sociedad en la que viven (Ríos et al., 2009). Este término comienza muy general, englobando a toda la sociedad, buscando la integración y la igualdad de condiciones para las personas en busca de oportunidades sin importar estados físicos, sociales.

A la hora de hablar de integrar a personas discapacitadas o con capacidades diferentes, se tomaba el concepto de “diversidad deportiva”, por el año 1999. El cual significaba atender a un determinado hecho o circunstancia de una persona discapacitada o con necesidades especiales dentro de una actividad física y deportiva. Pero este concepto a la larga no logró satisfacer a nadie. Por este motivo es que la diversidad deportiva comenzó a ser llamada “inclusión deportiva”, un término más generoso y que se refleja mucho más con la realidad que pretendían. Éste se conceptualizó como, “un proceso en el que se debe optimizar diversos factores (factores históricos y situacionales) que facilitan que las personas discapacitadas o con necesidades especiales, inicien, o bien, desarrollen el deporte en términos próximos a la normalidad” (Hernández, 2000 p 48).

Son muchas las acepciones y matices que adopta la inclusión en actividades físicas y deportes adaptados (sobre este último centraremos nuestra revisión y reflexión), pero se podría considerar la Inclusión como aquel proceso en el que personas con “discapacidad” comparten mismos espacios, materiales y actividades que sus compañeros (Rouse, 2009), cuando se refiere a compañeros no se habla con capacidades diferentes, sino que se contempla toda la sociedad, con el deporte se dan cuenta que la vida sigue y que nada los impide lograr sus objetivos sino más bien los fortalecen para superar lo que nunca tuvieron o que en algún momento perdieron.

Extrapolando el movimiento inclusivo al ámbito del deporte, se comenzara con una concepción de Deporte Adaptado que englobaría a todas aquellas modalidades deportivas que se adecúan a personas con diferentes capacidades, bien porque se han realizado una serie de

adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica a ese colectivo, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica sin adaptaciones relevantes (Reina, 2014; Sanz y Reina 2010).

Pero el deporte adaptado tiene distintas miradas, que van desde el deporte salud para todos o recreativo, donde el proceso inclusivo se torna más factible; al deporte de competición o de alto rendimiento (Reina, 2014; Sanz y Reina 2010), en cada deporte se han hecho ajustes y adaptaciones para que los deportistas con capacidades diferentes puedan rendir de la misma manera que cualquier persona, que da origen al deporte de alto rendimiento para las personas con capacidades diferentes.

El deporte es la fuente de origen para trabajar en la inclusión e inclusión deportiva, después de entender lo que es la inclusión deportiva se profundizara lo que se le conoce como deporte paralímpico, lo cual es un deporte adaptado que se encuentra sujeto al comité paralímpico creado en el año 2012.

## **2.2 DEPORTE PARALÍMPICO EN CHILE**

Para contextualizar mejor el tema a tratar, se buscó información en el programa de Gobierno actual, periodo que comprende un tramo de cuatro años, desde el 2014 al 2018, el que encabeza la presidenta de la República de Chile, la señora Michelle Bachelet Jeria. Al revisar su programa de gobierno para su segundo mandato en el país, llama la atención tres puntos importantes que aportan en la investigación como:



“Deporte”, “Discapacidad”, además de la “igualdad, no discriminación y participación e inclusión”<sup>1</sup>.

Luego de revisar esto, se destacó en el primer punto de Deporte, lo siguiente: “Crearemos el Comité Paraolímpico Chileno independiente del Comité Olímpico. Esto es reconocer el deporte como una expresión más de este grupo social. Estableceremos una línea de financiamiento para el desarrollo deportivo, competencia y alto rendimiento que permita el apoyo al desarrollo del deporte adaptado. Además, reconoceremos como equipamiento deportivo sillas de ruedas y otras ayudas técnicas del deporte adaptado para el financiamiento en los proyectos. En el deporte para personas con discapacidad se construirá y equipará el primer Centro de Actividad Física y Deportivo para población con discapacidades, dotándolo de profesionales especializados” (Programa de Gobierno Michelle Bachelet Jeria, 2014 – 2018 p 139). Además el tema de la discapacidad en este programa, el cual brinda un dato importante, este dice que en Chile más de dos millones de personas tienen algún tipo de discapacidad, en donde un millón y medio de estos poseen una discapacidad física. Se habla de una inclusión, una igualdad y no discriminación a estas personas, destacando mucho el tema de la inclusión en el ámbito laboral, en materia educativa y en el área de salud, donde se incorporara la cobertura de órtesis y prótesis en los seguros de salud.

Por otro lado a las personas con discapacidad se les dará una mayor participación en la gestión pública como una mayor participación

---

<sup>1</sup> Programa de Gobierno de Michelle Bachelet Jeria: <http://www.minsegpres.gob.cl/wp-content/uploads/2014/04/ProgramaMB.pdf>

política, en el que se garantiza una igualdad, donde se creara un “consejo de participación ciudadana y fortalecimiento de la sociedad civil” el cual favorecerá la igualdad y la no discriminación de estas personas.

Por ende, se puede extraer del programa de gobierno de presidenta Michelle Bachelet Jeria solamente la creación del comité paraolímpico, lo que genera para la investigación dificultades en la escasa información que hay sobre el tema en el país, además de relacionar el tema de lo paralímpico con la inclusión deportiva a través de lo social que pretende la gente del gobierno que actualmente está a cargo del país.

Además, siguiendo con la contextualización de esta investigación, se extraerá información que nos brinda el Instituto Nacional del Deporte (IND) donde hace referencia a “El Ministerio del Deporte implementará talleres y eventos físicos, deportivos y recreativos para personas en situación de discapacidad; busca desarrollar acciones Inclusivas las cuales consisten en la participación de personas en situación de discapacidad junto con personas convencionales. Además se incentiva el Deporte Adaptado, el cual consiste en actividades o deportes cuyas reglas o características han sido adaptadas para ser practicadas por personas en situación de discapacidad.

Estas actividades contribuirán a la participación en actividades físicas y deportivas para las ciudadanas y ciudadanos en situación de discapacidad y/o movilidad reducida, con preferencia en un entorno inclusivo y en un marco próximo a su contexto social y familiar” (Instituto

Nacional del Deporte [IND])<sup>2</sup>. Como se puede observar, el país está con una visión clara, de integrar al mundo a las personas con discapacidad y que estas puedan hacer deporte sin problemas de discriminación o implementación deportiva, ya que el gobierno implementaría estos artículos a los deportistas chilenos que realizan actividad física que tengan algún tipo de discapacidad ya sea física o mental valga la redundancia.

Por otro lado, para finalizar esta contextualización sobre la inclusión deportiva en Chile, se hará mención sobre la Teletón que es el proyecto de inclusión más importante que se realiza a favor de los niños y de los jóvenes con discapacidad; no sólo por trabajar en su rehabilitación en los centros de esta organización, sino que también por producir en el país un cambio cultural importante que va en pro de la dignidad de las personas con discapacidad. La Teletón es una institución, sin fines de lucro, que se dedica cien por ciento a la rehabilitación a la integración social y a mejorar la salud y calidad de vida de los niños y jóvenes con discapacidades motoras.<sup>3</sup>

Es importante en nuestra investigación contextualizar y aclarar modelos teóricos que se acerquen a las personas implicadas en este estudio, es por esto que en el siguiente apartado se planteará las distintas definiciones y teorías en la cual se permita reconocer y encasillar las conductas y factores motivacionales en el desarrollo de las prácticas deportivas de los atletas paralímpicos.

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional del Deporte: <http://www.ind.cl/deporte-para-todos/deporte-inclusivo-2/>

<sup>3</sup> Teletón: <http://www.teleton.cl/teleton/quienes-somos/historia/>

### **2.3 ESTUDIOS SOBRE MOTIVACIÓN**

Se entiende por motivación como un “proceso dinámico que resulta difícil dar con los estados implicados y con sus relaciones en cada momento estudiado”. (Huerta, 1997 p 24).

Dado la complejidad de estudio de la motivación, la investigación se acotara a un modelo teórico que profundice y argumente variables motivaciones que influirían en el desarrollo deportivos de los atletas paralímpicos en estudio, sin antes mencionar algunos postulados teóricos motivacionales.

Sakara y Kivela (2008) realizaron un estudio a 26 personas con capacidades diferentes (problemas visuales y de sordera), 16 de estas eran de sexo femenino y 8 de sexo masculino, refleja en gran cantidad, cómo éstas personas al sentirse parte de algo les resulta muy motivador llegar a un objetivo en específico.

Para la investigación se aplica un programa de ejercicios enfocado a la mejora de la calidad de vida de las personas seleccionadas. Este programa integró ejercicios para trabajar con el equilibrio, postura y cuello tenso producido por la poca movilidad del cuello en personas con problemas visuales.

El programa fue aplicado durante 6 semanas, distribuido en tres estímulos semanales de 60 minutos, los cuales eran desarrollados dentro de un lugar pequeño sin maquinaria deportiva. Y esto era debido a que se

realizaron ejercicios con su propio peso y cada uno de estos diseñado cuidadosamente en función de las capacidades individuales de estas personas.

La finalidad de la intervención fue un éxito en relación a la mejora de la calidad de vida ya que todas las personas que se encontraban dentro de esta muestra reflejaron mejoras en todos los aspectos trabajados. Tanto las personas que realizaban actividad física como los sedentarios.

Lo que realmente llama la atención es como los investigadores motivan a estas personas a desarrollar este programa de ejercicios. La estrategia utilizada por estos fue el diseño de los ejercicios, ya que cada uno de estos estaba planificado de acuerdo a las necesidades y capacidades de los investigados: “la medida que se utilizan para determinar el efecto de los ejercicios físicos ayudó como medio de motivación, en la que cada participante recibe un individuo programa de capacitación en la forma en que era más adecuado para ellos”. (Sakara y Kivela, 2008, p 266).

Esta estrategia mencionada anteriormente Este aspecto fue determinante para que estos 26 individuos desempeñaran el programa con entusiasmo.

Por lo tanto se puede rescatar de esto que a las personas con capacidades diferentes se les puede motivar programando situaciones adaptadas a las capacidades individuales de estos.

Es claro que para las personas con problemas físicos, motores, sensoriales, cognitivos etc., el ámbito motivacional es mucho más difícil desarrollarlo. “Haría falta más espacio y muchos más trabajos para tratar con detenimiento todas las particularidades del desarrollo motivacional de cada uno de ellos” (Palmero, Fernández, Martínez y Chóliz, 2002. p102). Y no por culpa de ellos necesariamente, sino que al momento de crear sus motivos en el transcurso de la vida son sus formadores, tanto profesores como sus padres los que comúnmente caen en errores inconscientes producto de la sobreprotección y de la ignorancia.

Es muy común que personas en estas condiciones tengan mucho menores expectativas de éxito y muchas atribuciones al fracaso. De hecho cuando triunfan asocian esta situación como producto de la suerte. Y esto ocurre por malas prácticas de educación de estas personas. “Los profesores suelen atribuir los problemas escolares de estos niños más a las limitaciones en su inteligencia que a la falta de esfuerzo” (Palmero, Fernández, Martínez y Chóliz, 2002, p 103). O también en el mismo rol, “El docente generosamente le proporciona valoraciones y reconocimientos constantes, casi en cada momento, independiente de su ejecución (pobre por lo general), y donde el profesor, ante cualquier dificultad del niño, suele terminar por ser quien resuelve la tarea” (Ídem) (Palmero, Fernández, Martínez y Chóliz, 2002, p103).

Ahora bien desde otro punto de vista la motivación es claramente influenciada por el factor de contexto. Dentro de la teoría de la autodeterminación se plantea que el clima motivacional es determinante a la hora de adquirir un nivel de autodeterminación. Existen dos tipos de

clima motivacional. El clima que es orientado hacia la tarea y el que es más bien orientado hacia el ego de la persona. Siendo el primero el que se relacionaría con niveles de autodeterminación alta como la motivación intrínseca y el segundo con niveles de baja autodeterminación, como la regulación externa (Parish y Treasure, 2003 en Moreno Murcia, Cervelló Gimeno, & González-Cutre Coll, 2007 p.37).

Es este ambiente el que determinará a la persona a tener ciertas actitudes y conductas, que lo van a caracterizar como uno de los cuatro sujetos descritos dentro de la teoría de la motivación de logro. “la teoría de la motivación de logro que formula Atkinson postula que todas las personas se caracterizan por las variaciones de los impulsos aprendidos: aproximarse al éxito y evitar el fracaso” (Covington M., 2000. p57).

Dentro de esta teoría se analiza a los individuos mediante sus motivos, mediante el modelo cuadripolar de la necesidad de logro. “En primer lugar están los estudiantes que se caracterizan por una combinación de elevada aproximación y baja evitación, que son las personas que se inscriben dentro del cuadrante B a los que denominaremos alumnos orientados al éxito”. En segundo lugar, identificamos la combinación opuesta de alumnos con escasa aproximación y elevada evitación, que aparecen en el cuadrante C y que denominaremos alumnos orientados a evitar el fracaso. En tercer lugar, los alumnos del cuadrante A se caracterizan por una combinación de elevada aproximación y elevada evitación. Estas personas, que se distinguen porque se esfuerzan en exceso... Por último, el supuesto de la independencia nos permite así mismo formar un cuarto grupo de alumnos,

que se haya en el cuadrante D y que refleja la ausencia relativa tanto de esperanza como de miedo (escasa aproximación y escasa evitación)...” (Covington M., 2000).

Es en este aspecto, cuando se habla del clima motivacional, los entrenadores o profesores (educadores en ambos casos) son importantísimos, ya que es parte de su capacidad la que determinará la dirección de las motivaciones de los entrenados o estudiantes. Porque aunque no se vea reflejado, las personas poseen motivación y mucha, lo que se encuentra errado es la dirección en la que apunta esta motivación. “En realidad, muchos estudiantes ya suelen estar motivados, pero por razones equivocadas” (Covington M. 2000). Lo ideal sería orientar a las personas a éxito intrínsecamente, donde realizará la actividad por placer y por seguir consiguiendo satisfacciones dentro de una actividad. Por lo tanto son los motivos que el entrenador o profesor entrega a las personas, lo que determina el clima motivacional, que es fundamental para crear adecuados niveles de autodeterminación.

Para esta investigación se remitirá exclusivamente a la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan 1985), ya que tiene mucha cercanía con las teorías anteriormente señaladas, esta es una macro-teoría que permitirá abarcar bastantes niveles motivacionales.

## **2.4 TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN**

La teoría de la Autodeterminación (TAD) es una macro-teoría de la motivación, que analiza el grado en que las personas actúan tras la



reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección (Deci y Ryan 1985), estos autores con el paso del tiempo van modificando esta teoría, agregando que es una teoría empírica de la motivación humana basada en el desarrollo y en el bienestar, centrada en los tipos de motivación (calidad) más que en la cantidad, prestando especial atención a la motivación autónoma, motivación controlada y a la desmotivación que toma en cuenta las condiciones sociales de sujeto (Deci y Ryan 2000; Deci y Ryan 2008). La teoría analiza el nivel o grado en que las conductas de las personas son volitivas o autodeterminadas, lo que indica entonces es que sus acciones se realizan con un alto grado de reflexión y compromiso con un sentido de elección (Deci y Ryan, 1985; Moreno, 2006).

Desde su enfoque Dialéctico organicista, comienza con la suposición de que las personas son organismos activos con tendencias de evolución creciente al dominio de los desafíos ambientales y de la integración de nuevas experiencias en un sentido coherente de sí mismo (Deci y Ryan, 2000). Estas tendencias de desarrollo no son naturales, sin embargo operan de forma automática, pero que requiere de agentes y apoyo social, es decir, el contexto social puede apoyar o frustrar las tendencias naturales hacia la participación activa y el crecimiento psicológico (Deci y Ryan 2008). Por lo tanto, es la dialéctica entre el organismo activo y el contexto social la base de las predicciones de la autodeterminación sobre el comportamiento, la experiencia y el desarrollo (Deci y Ryan, 2000, 2015).

Mientras que otras teorías motivacionales históricas y contemporáneas, han tratado a la motivación como un concepto unitario, dándole un sentido en cuanto a la cantidad total de la motivación que presentan las personas a través de sus conductas, la TAD comenzó diferenciando los distintos tipos de motivación, centrándose en la calidad que presenta, con la idea de que la calidad sería más importante que la cantidad total de motivación para predecir muchos resultados importantes como, la salud psicológica y el bienestar, desempeño eficaz, solución creativa de problemas y el aprendizaje profundo o conceptual. (Deci y Ryan 2008).

La distinción más céntrica de la TAD se encuentra entre la motivación autónoma y la motivación controlada (Deci y Ryan 2000, 2008). La Motivación Autónoma comprende tanto motivación intrínseca como también tipos de motivación extrínseca, donde la gente se identifica con darle valor a una actividad y también idealmente cuando se integran en un sentido de sí mismo en la actividad (Deci y Ryan 2008). Cuando la gente está motivada de manera autónoma, experimenta un auto-reconocimiento de sus acciones. Por el contrario la Motivación Controlada, tiene que ver con la regulación externa, implicando el comportamiento por recompensa o castigo y la regulación introyectada, donde la acción ha sido parcialmente interiorizada, implicando factores como una aprobación motivo, evitación de la vergüenza, el autoestima contingente y las implicaciones del yo, cuando la gente presenta motivación controlada, experimentan la presión de pensar, sentir o comportarse de maneras particulares. Al energizar con motivación autónoma o controlada, evita que aparezca la desmotivación. (Deci y Ryan, 2008).

La teoría de la autodeterminación como macro teoría o teoría general de la motivación y la personalidad se constituye de seis mini-teorías (Deci y Ryan, 2015), las cuales se han desarrollado durante tres décadas para explicar las motivaciones de laboratorio y de campo (Moreno, 2014).

Como primer Mini- teoría de la TAD, se encuentra la Teoría de la Evaluación Cognitiva (Deci y Ryan, 1985), se preocupa de los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca, que se basa en la satisfacción de comportamiento o actuar por su propio bien, como lo es la exploración y el juego de los niños (Deci y Ryan, 2000). Esta sub-teoría se refiere a los efectos de los contextos sociales en la motivación intrínseca y cómo diversos factores dentro de los que se encuentra la recompensa, controles interpersonales e implicaciones al ego que afectan a la motivación intrínseca y el interés (Ryan y Deci, 2008).

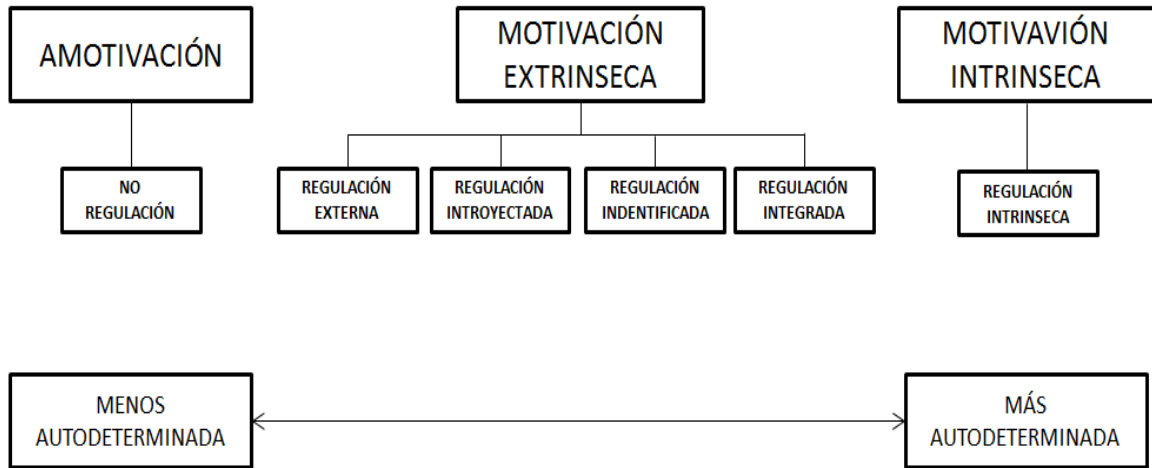
La teoría de la evaluación cognitiva destaca el papel fundamental desempeñado por la competencia y la autonomía en el apoyo de la motivación intrínseca (Deci y Ryan, 2015), por lo cual diversos estudios en el ámbito deportivo (Almagro et al., 2010; Amorose y Anderson-Butcher, 2007; Balaguer, Castillo, y Duda, 2008 en Moreno 2014) han mostrado como el apoyo a la autonomía por parte del entrenador puede tener consecuencias muy positivas para la motivación del deportista.

La segunda mini teoría es la Teoría de la Integración Orgánica de Deci y Ryan (1985, 2000), expresa que la motivación se encuentra dentro de un continuo de autodeterminación (Deci & Ryan, 1985; Moreno

y Martínez 2006; Moreno 2014), este continuo está caracterizada por presentar diferentes niveles de Autodeterminación, detallando las diferentes formas de motivación extrínseca. Estos subtipos de motivación extrínseca se rigen bajo un continuo de internalización, es decir, cuanto más interiorizada la motivación extrínseca, la persona en su comportamiento será más autónoma (Deci y Ryan 2000, 2015). Esta teoría además se refiere a los contextos sociales que regulan y afectan a su internalización, mejorándola o impidiéndola (Deci y Ryan 2015).

Estos autores establecen una taxonomía (Figura 1), donde el continuo de motivación se estructura y clasifica, abarcando como característica de la conducta no autodeterminada hasta la conducta más autodeterminada (Deci y Ryan, 2000; Moreno y Martínez 2006; Moreno 2013). El recorrido de una conducta con otra en la taxonomía abarca básicamente tres tipos fundamentales de motivación, las cuales son: la desmotivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, reguladas por el sujeto de forma interna o externa (Moreno, 2014).

**Figura 1. Tipos de motivación y regulación según el continuo de la teoría de la Autodeterminación. (Deci y Ryan, 2008).**



Para entender mejor esta clasificación, detallaremos a continuación cada una de las categorías propuestas por Deci y Ryan (1985, 2000, 2008).

La Motivación Intrínseca como primera categoría, es la forma más autodeterminada dentro de los fenómenos motivacionales que experimentan las personas. Se puede definir como aquella motivación relacionada con una necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que sienten al realizar una actividad, pero sin recibir alguna gratificación extra de forma directa (Moreno y Martínez 2006). Supone también el compromiso de un participante con una actividad por el disfrute que le produce, por lo tanto el desarrollo de la propia actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación de las personas, alentando también sensaciones de competencia y autorrealización (Deci y Ryan 2008).

Este constructo de motivación se asemeja a la sensación que le produce a un niño cuando juega su juego preferido o explora cosas nuevas, esto se describe como la inclinación natural de las personas hacia la asimilación, la maestría, el interés espontáneo y la exploración, que es tan esencial en el desarrollo cognitivo y social y que representa el origen principal del placer y la vitalidad en el desarrollo de toda la vida (Csikszentmihalyi y Rathunde, 1993; Ryan, 1995 citado por Moreno 2014). Un aspecto importante de la Motivación Intrínseca es que la conducta muestra un gran interés por la actividad y las necesidades de competencia y autorrealización permanecen incluso después de haberse alcanzado la meta propuesta (Moreno y Martínez 2006), en este sentido diferentes estudios (García-Mas et al., 2010; Zahariadis, Tsobatzoudis y Alexandris, 2006 citado por Moreno 2014) han mostrado a la motivación Intrínseca como una variable fundamental para conseguir un adecuado compromiso deportivo y persistencia con el tiempo en el deporte.

La Motivación Intrínseca puede presentarse de tres tipos principales, motivación hacia el conocimiento, donde se practica deporte por el placer de conocer más y aprender de ese deporte, motivación hacia la ejecución, donde se disfruta del desarrollo de la actividad, obteniendo placer por ello al mejorar habilidades y la motivación hacia la estimulación donde se practica deporte sólo por el placer de experimentar situaciones estimulantes (Vallerand et al., 1995; Pelletier et al., 1995 y Vallerand 1997 citado por Moreno 2014).

La práctica deportiva presenta variados intereses y motivos para su realización, donde se encuentran también otras cinco dimensiones

fundamentales en la motivación hacia el ejercicio físico: disfrute (prioridad al factor diversión en la práctica), apariencia (la importancia de la imagen), fitness/salud (mejorar aptitudes fisiológicas), competencia (afrontar desafíos) y social (conocer personas y hacer amistades) (Moreno, Águila, y Borges, 2011, cita a Ryan, Frederick, Lepes, Rubio y Sheldon 1997). Se puede atribuir entonces la dimensión disfrute a la motivación intrínseca y concordando con lo ya citado se infiere que este tipo de motivación puede influir seriamente en la perseverancia a largo plazo en el desarrollo deportivo, dado que la motivación es entendida como el conjunto de factores personales y sociales que favorecen el inicio, persistencia o abandono de la misma (Escartí & Cervelló, 1994 citado por Moreno, Águila y Borges, 2011).

La motivación Extrínseca está determinada por recompensas o agentes externos, es el fuerte de la teoría de integración orgánica, la cual tiene cuatro tipos presentados como un continuo de menor a mayor autodeterminación (Deci y Ryan 2000, 2008 y 2015), los cuales se explicaran a continuación.

El primer tipo de motivación es la Regulación externa, es la forma menos autodeterminada de la motivación extrínseca. La conducta aparece cuando se actúa para satisfacer alguna demanda externa o cuando hay existencia de premios o recompensas y experimentan esta conducta sintiéndose controlados o alienados (Deci y Ryan 2000), la regulación externa representa el típico caso de motivación por búsquedas de recompensas y también para evitar castigos (Ryan y Deci 2000 en Moreno 2014). Un ejemplo de esto sería una situación como: “practico

actividad física porque los demás me dicen que debo hacerlo”, “mi familia, mis amigos y mi pareja me presionan para que haga ejercicio”, “el entrenador me dijo que debo bajar mi marca en 5 segundos si es que quiero lograr algo en esta temporada” (Moreno y Martínez 2006; Moreno 2014), presentando así un locus de control externo.

El segundo tipo de motivación extrínseca es la regulación introyectada o llamada también Introyección. Este tipo de regulación corresponde al grupo de motivación extrínseca internalizada, siendo la de menor internalización. Este tipo de regulación se asocia con expectativas de auto – aprobación, evitación de la ansiedad y logra mejoras del ego, tales como el orgullo (Ryan y Deci, 2000 en Moreno 2014). La regulación de la conducta sigue teniendo un locus de control externo. Los motivos que presenta para participar en una actividad son principalmente el reconocimiento social, las presiones internas o los sentimientos de culpa (García Calvo, 2004 en Moreno y Martínez 2006), llegando a ejercer presión sobre sí mismos para regular el comportamiento propio. Las personas que se ubican en este sitio, generalmente muestran opiniones como: “me siento mal si no he practicado”, “practico hoy porque me sentiré mal si fallo al entrenamiento”.

El tercer tipo o nivel dentro del continuo de motivación propuesto por Deci y Ryan es la Regulación Identificada. Este tipo de motivación es más autodeterminada, su internalización es mayor. La conducta es mucho más valorada que las anteriores y la persona la juzga como importante, realizando la actividad libremente, aunque esta no le agrada (Carratalá, 2004 en Moreno 2014). Cuando una persona se identifica con la acción o



con el valor que expresa, existe un alto grado de autonomía percibida (Deci y Ryan, 2000). Es por esto que la regulación aquí es autónoma y más internalizada, un ejemplo sería cuando alguien sale a correr al parque debido al beneficio que trae consigo, aunque no le agrade correr; en el ámbito competitivo podemos encontrar situaciones cuando un saltador de garrocha debe hacer ejercicios aeróbicos a principio de temporada y no le guste mucho, pero lo hace porque sabe que eso le permitirá recuperarse más rápido entre un salto y otro (Moreno y Martínez, 2006).

El cuarto y último nivel de motivación extrínseca es la regulación integrada, es la forma más autodeterminada y de mayor internalización. En este caso la conducta se realiza libremente. La internalización ocurre cuando la persona evalúa la conducta y actúa cuando va acorde y en congruencia con sus valores y necesidades (Moreno y Martínez 2006), compartiendo aspectos con la motivación intrínseca, pero sigue siendo de carácter extrínseco debido a que no se actúa por el placer y disfrute inherente a la actividad (Deci y Ryan 2000). Algunos resultados de investigaciones (Cox, Smith y Williams, 2008; Hagger y Chatzisarantis, 2007; Moreno et al., 2010; Yli-Piipari, Wang y Jaakkola 2012 citado por Moreno 2014) muestran que las personas que actúan con una motivación hacia la actividad física de forma más autodeterminada, mayor vitalidad, afecto positivo, autoestima, satisfacción, interés, disfrute, esfuerzo, concentración, adherencia y persistencia a la práctica deportiva y menores consecuencias desadaptativas. Un ejemplo de esto son aquellas personas que se comprometen con la práctica deportiva o fitness debido a que forma parte de su estilo de vida activo (Moreno y Martínez 2006), no por el disfrute de la actividad en sí, sino por una causa ajena.

La desmotivación es el extremo del continuo de motivación, de la Teoría de Integración Organísmica y es la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, es el grado más bajo de autodeterminación (Deci y Ryan, 2008). La desmotivación se presenta cuando no hay intencionalidad al actuar, cuando no se valora la actividad (Deci y Ryan, 1995 en Moreno, 2014), no sintiéndose competente para hacerlo (Bandura, 1986 en Moreno y Martínez, 2006), o cuando no hay resultado alguno del cual pueda predecirse o esperarse según las marcas y rendimiento del individuo. Los atletas que están desmotivados practican sin propósito, lo que hace que demuestren y experimenten efectos negativos, como apatía, depresión, incompetencia y no buscan objetivos afectivos, materiales, ni sociales (Vallerand, 2001 en Moreno y Martínez, 2006).

Se consideran cuatro tipos de desmotivación, una desmotivación relacionada con creencias de capacidad/habilidad (desmotivación igual a falta de habilidad), el segundo tipo, es el resultado de las creencias del individuo (pensar que la estrategia no dará resultado), otra tercera variante está relacionada con las creencias de capacidad y esfuerzo (la conducta o actividad requiere demasiado esfuerzo y el sujeto no quiere realizar tal esfuerzo) y el cuarto y último tipo de desmotivación, relacionado con creencias de impotencia (Pelletier et al., 1998 en Moreno y Martínez, 2006; Moreno, 2014).

En la Teoría de la Integración Organísmica, los procesos de interiorización y de integración tienen una gran importancia, debido a que las personas presentan mayor autonomía en la acción cuando interiorizan

distintas regulaciones y las asimilan a través del ego. Estos distintos tipos de regulación constituyen el llamado locus percibido de causalidad (PLOC en inglés), relacionado con el locus de control que puede ser interno o externo. Es medido normalmente a través de los distintos tipos de razones o motivos que presentan las personas para comprometerse en la conducta social y es un indicador de los distintos tipos de niveles de autonomía en la conducta (Deci y Ryan, 2000; Moreno y Martínez, 2006).

La teoría de las Orientaciones de Causalidad, es la tercera subteoría de la TAD, ésta teoría describe las diferencias individuales de las personas y las tendencias a orientar su comportamiento, regulándolo de diversas maneras según el entorno (Deci y Ryan, 2015). Con estas tendencias se puede comprender el origen de la regulación y explicar la razón del comportamiento frente a distintas situaciones. Esta teoría plantea tres tipos de orientaciones de causalidad: La orientación a la autonomía, La orientación de control y la orientación impersonal (Deci y Ryan, 2008; 2015).

La orientación a la autonomía dice que las personas actúan por interés y valoración de lo que está ocurriendo (Deci y Ryan, 2015), estas personas tienen un alto grado de capacidad de elección, de iniciación y de regulación de la conducta, presentando un predominio del locus de control interno. Organizan sus acciones según sus metas personales e intereses, encontrándose intrínsecamente motivados (Moreno y Martínez, 2006). El desarrollo de una orientación autónoma fuerte, resulta de la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas (competencia, relación y

autonomía) y ha sido positivamente relacionada con el bienestar, salud psicológica y resultados conductuales eficaces (Deci y Ryan, 2008).

Por otro lado en la orientación de control, la atención se centra en las recompensas, las ganancias y la aprobación (Deci y Ryan, 2015). La conducta en las personas presenta un control en el entorno o de sí mismos, estableciendo directrices de cómo comportarse, se asocia con la tendencia a sentirse presionado y también con una auto-consciencia pública. Cuando esto sucede, las personas buscan, seleccionan, o interpretan cómo controlar los sucesos (Moreno, 2014). El desarrollo de una orientación controlada fuerte resulta de cierta satisfacción de las necesidades de competencia y de relación, pero también con una frustración de la necesidad de autonomía, es relacionada también con la regulación a través de introyectos y contingencias externas, al funcionamiento rígido y disminuido del bienestar (Deci y Ryan, 2008).

La orientación impersonal es la última orientación de causalidad, está a menudo en relación con sentimientos depresivos o altos grados de ansiedad, los sujetos experimentan su conducta más allá del control intencional de la misma. Aquellos que tienen predominio de esta orientación tienden a creer que son incapaces de regular su conducta de forma fiable, se sienten incompetentes e incapaces de dominar las situaciones (Moreno, 2014). Generando habitualmente desmotivación en las actividades bajo esta situación y también se relaciona la falta o frustración total de las tres necesidades psicológicas básicas, asociándose de forma fiable con un mal funcionamiento y los síntomas de malestar como auto-derogación y falta de vitalidad (Deci y Ryan, 2008).

La Teoría de las Orientaciones de Causalidad dice que la gente tiene un cierto nivel de cada una de las tres orientaciones, y uno o más de estos puede ser utilizado para hacer predicciones sobre diversos resultados psicológicos o de comportamiento (Deci y Ryan, 2008).

Continuando con las teorías que sostiene la TAD nos encontramos con la cuarta teoría, la Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas, la cual sostiene que existe un conjunto de necesidades que deben ser satisfechas para un funcionamiento eficaz y una buena la salud psicológica y el bienestar(Deci y Ryan 2008). Esta teoría argumenta que el bienestar psicológico y el funcionamiento óptimo se basan en las necesidades de Autonomía, Competencia y Relación (Deci y Ryan 2015). Las investigaciones de los desarrolladores de la teoría muestran que cada una de estas necesidades cumple un rol fundamental para tener un comportamiento eficaz y motivado y que la falta o frustración de alguna o todas las necesidades puede llevar a un mal funcionamiento y también a síntomas de malestar y desmotivación. Estas necesidades son los mediadores psicológicos que influirán en la motivación de los sujetos y determinando a qué nivel se encuentran motivados (Moreno y Martínez, 2006; Moreno, 2014).

La Autonomía como necesidad psicológica se refiere al origen percibido o la fuente propia de la conducta de uno mismo. Muestran un mayor control y capacidad de tomar decisiones, experimentando una expresión al ego. Las personas suelen controlar su conducta, tomando decisiones y decidir lo que realmente tienen (Moreno y Martínez, 2006), estas tienen un alto grado de internalización y autodeterminación.

La Relación es otra necesidad psicológica, se identifica con un sentimiento de conexión con los otros, de aceptación por los demás, esta necesidad no tiene como objetivo un logro de un cierto resultado, sí con una preocupación con el bienestar, la seguridad y la unidad con los demás (Moreno, 2014).

La Competencia es la tercera necesidad psicológica descrita por Deci y Ryan, se refiere a sentirse eficaz en el comportamiento y funcionamiento al relacionarse con el contexto social, experimentando oportunidades para ejercer sus capacidades. Las personas buscan desafíos óptimos a sus capacidades e intentan mantener y mejorar esas habilidades, experimentando un sentido de confianza y efectividad en la acción (Moreno y Martínez, 2006).

El concepto de necesidades humanas resulta ser de gran utilidad, ya que proporciona un medio para la comprensión de cómo las diversas fuerzas sociales y entornos interpersonales que afectan tanto la motivación autónoma como la motivación controlada. Más específicamente, al considerar si un factor contextual en particular, como una recompensa monetaria, una oportunidad para la elección, o una evaluación de desempeño, es probable que apoyen o frustren la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Las personas son capaces de predecir los efectos de ese factor contextual en tales resultados como la motivación, el comportamiento, el afecto y el bienestar. Además la postulación de las necesidades básicas ayuda a explicar por qué sólo algunos comportamientos eficaces realmente mejoran el bienestar, mientras que otros no lo hacen (Deci y Ryan, 2008).

La Quinta Sub teoría, la Teoría de los Meta Contenidos, junto con la teoría de las orientaciones de causalidad, forman parte de las diferencias individuales que presentan las personas como conceptos resultantes, según se cumplan o frustren las necesidades psicológicas básicas (Deci y Ryan, 2008). La teoría de los meta contenidos tiene que ver con los objetivos, aspiraciones o metas de vida de las personas, estas pueden ser intrínsecas o extrínsecas y son predictores de la salud o el bienestar de las personas, predicen también el comportamiento activo mediante las formas más autodeterminadas de motivación hacia el ejercicio. Como ejemplo tenemos algunos objetivos extrínsecos como el financiamiento, la riqueza, la fama y el atractivo y objetivos intrínsecos como la afiliación o relaciones estrechas, la generatividad o comunidad y el desarrollo personal.

La sexta y última teoría de la TAD, es la Teoría de las Relaciones de Motivacionales, habla de una de las necesidades psicológicas básicas, la de relación, en donde las personas buscan relaciones de amistad, confianza, relaciones de pareja y se preocupan de su desarrollo y mantenimiento. La explicaciones de esta teoría viene dada por el hecho de que las personas sienten tal necesidad de relacionarse, partiendo por el hecho de que el ser humano es un ser social, lo que están importante para ellas que esencial para su bienestar ya que las relaciones proporcionan la satisfacción de la necesidad de relación, muy claro está lo influyente que puede ser el apoyo de alguien en el actuar de las personas, de hecho las mejores relaciones y de alta calidad se dan cuando las necesidades de autonomía competencia y también de relación son más bien parecidas (Deci y Ryan,2015).

A continuación presentaremos algunos estudios relacionados con la motivación, el deporte, deporte paralímpico y la teoría de la Autodeterminación.

Con respecto a la práctica deportiva en personas con alguna discapacidad, podemos encontrar estudios que revisan algunos de los probables beneficios que proporciona a las personas ciegas en el deporte, en ese sentido se manifiesta Stewart (1981) al señalar que los beneficios son de orden emocional, social y psicológico. Esos beneficios pueden ser una razón más para crear motivos e intereses a los deportistas a la hora de enganchar en su iniciación en este tipo de población deportiva y afirmando también lo que dice Valliant, Bezzubyk, Daley y Asu (1985) indican igualmente que se puede mejorar el funcionamiento psicosocial a través de la participación en competiciones atléticas.

Los beneficios que proporciona el deporte pueden ser sin problemas motivaciones para el desarrollo deportivo, sirven también de publicidad en la difusión de una práctica deportiva en las personas con discapacidad y estudios españoles corroboran que hay un elevado interés por el deporte en personas con deficiencia visual, incluso es también elevado el interés o deseo por iniciarse en el deporte a aquellos que nunca antes lo hayan hecho (Santana A. y Guillén F.). Este interés tiene en la actualidad dentro de la población ciega española un gran número de personas que manifestaron haber practicado deportes, a pesar de esto muchos de ellos (56,1%) dijeron haber desistido, continuando con dicha práctica tan solo un 43,9 %. En cuanto a los motivos que llevaron al abandono, dos de ellos destacan sobre los de más: la falta de tiempo



(31,17%) y, la propia deficiencia (16,88%). (Santana y Guillén, 2002). Entonces si bien hay conocimiento de los beneficios que proporciona la práctica deportiva, la misma discapacidad es también un constante factor limitante y que conlleva a la deserción.

Para evitar esta deserción es importante actuar en la dimensión psicológica y emocional, orientándose al desarrollo por parte de los entrenadores a motivaciones tipo intrínsecas y al disfrute en la realización deportiva en sus deportistas en edades tempranas, puesto que “la edad es significativamente importante para que, los sujetos con algún tipo de deficiencia visual, continúen o no practicando deporte” (Santana y Guillén, 2002, p. 79).

Con la presente teoría podemos explicar las diversas formas de motivaciones que pueden presentar los deportistas paralímpicos, ya que se puede dar cuenta de las personalidades, el por qué los sujetos se regulan de una manera y no de otra al actuar, tomando en cuenta el contexto directo, entender las influencias externas e internas para ver el grado de autonomía e internalización en el actuar de alguna actividad.

Finalmente decir que el motivo de elección de la TAD es principalmente por ser una teoría motivacional enfocada al deporte, “una de las teorías actuales que explican la motivación hacia las actividades físicas y deportivas: La Teoría de la Motivación Autodeterminada (TAD)” (Moreno, 2014, p. 59)

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.0 MARCO METODOLÓGICO**

El siguiente capítulo dará cuenta de las estrategias metodológicas y el paradigma en que se abordó en la investigación, la selección de los participantes y sus particularidades esenciales, el instrumento de recolección de datos y su justificación en función a los objetivos de investigación, el procedimiento realizado en la aplicación de entrevista, validez y confiabilidad de la investigación.

La presente investigación se aborda desde el paradigma cualitativo, con la finalidad de abarcar más de una posibilidad o dimensión sin cuantificarla, esta mirada permite interpretar diferentes aspectos que motivan a los participantes a realizar deporte y la posterior permanencia en el, con interés de conocer particularidades sin generalizar el resultado del análisis.

#### **3.1 MUESTRA**

La muestra es de carácter de casos-tipo, “cuyo objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Sampieri et al., 2006, p.566)

Los participantes son Atletas Paralímpicos Seleccionados Chilenos de la Región Metropolitana, constituido por un universo de 5 atletas. Dichas personas corresponden al equipo que representó a Chile en los últimos Para-panamericanos de Toronto Canadá 2015, siendo los que han

obtenido los logros y clasificaciones más importantes hasta la fecha. Existen más deportistas que cumplen con lo mencionado anteriormente pero al pertenecer a otras regiones complican la accesibilidad, coordinación de tiempos y la aplicación de instrumento.

A continuación se presentan sus características de los entrevistados:

- **Participante A:** Atleta de género masculino, no vidente, se desempeña en competencias de medio fondo y fondo (10km, 5km).
- **Participante B:** Atleta de género masculino, con discapacidad motora la cual provoca inmovilidad de tren inferior, se desempeña en disciplinas de lanzamiento (bala, disco y jabalina).
- **Participante C:** Atleta de género femenino, no vidente, se desempeña en disciplinas de medio fondo (800 y 1500 m).
- **Participante D:** Atleta de género masculino, no vidente, se desempeña en disciplinas de medio fondo y fondo (1500 m, 5km, 10km y maratón).
- **Participante E:** Atleta de género femenino, no vidente, se desempeña en disciplinas de medio fondo (800 m, 1500 m y 5km.)

Cabe señalar que el participante E no terminó siendo parte de este proceso, los motivos fueron por exceder los plazos de tiempo, dejándolo fuera del trabajo de investigación.

### **3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación se realiza a través del estudio de caso, con la finalidad de describir la singularidad de la muestra, explorando su realidad e interacción con el entorno.

“Los casos no son elegidos por su representatividad: un caso puede ser seleccionado por su singularidad o puede ser utilizado para ilustrar un tema” (Stake 1995 citado por MacMillan Schumacher, 2007 p. 45).

Nuestro foco de interés serán los Atletas Paralímpicos, el contexto en que se desenvuelven y principalmente el análisis de sus motivos de desarrollar deporte y permanencia en el.

### **3.3 RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recogida de datos de la investigación se determinó utilizar una entrevista cualitativa, con el fin de conocer la perspectiva del sujeto en estudio, sus interpretaciones, percepciones y los motivos de su actuar.

El tipo de entrevista que se aplicó en la investigación es de modelo semiestructurado. El entrevistador dispone de un guion con los temas que se debe tratar en la entrevista. Sin embargo, el entrevistador puede decidir liberadamente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular las preguntas (Corbetta, 2007, p.350). Este modelo de entrevista semiestructurada permite al entrevistador tener una pauta de

los temas a tratar pero además una mayor flexibilidad en la ejecución del instrumento, permitiéndole abordar temas en profundidad o nuevas inquietudes que surjan en la aplicación de la entrevista.

### 3.3.1 CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

La construcción del instrumento de recogida de datos se estableció en base a los objetivos de investigación, cada pregunta se enfoca a responder los objetivos de investigación dirigidas a tres dimensiones importantes para la investigación, estas son el contexto, motivaciones intrínsecas y motivaciones extrínsecas.

En el siguiente cuadro explicativo se expone la construcción de las entrevistas y los propósitos de cada dimensión de estudio.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>Contexto</b>  OB1: Describir elementos de contexto que afectan el desarrollo deportivo de los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana.
<b>PROPÓSITOS</b>	En esta dimisión se establecen preguntas con la finalidad de identificar y reconocer el contexto y como este influiría en los motivos de su desarrollo deportivo y permanencia en el deporte Paralímpico.
<b>ENTREVISTA</b>	- Para comenzar quisiéramos que nos contaras de ti, ¿Qué haces actualmente?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo surge tu limitación física/visual, es congénito o producto de algún accidente?</li> <li>- ¿Cómo repercute en tu posterior vivir? ¿Cómo viviste este proceso?</li> <li>- ¿Qué te motivó a seguir tu vida en esta nueva condición?</li> <li>- ¿Cuéntanos como llegas a practicar tu actual disciplina?</li> <li>- Quisiéramos que nos cuentes un poco en que consiste este deporte adaptado, ¿Está sujeto a federaciones internacionales o nacionales?</li> <li>- ¿En qué condiciones debes realizar tus sesiones de entrenamiento? Lugar físico, guías, entrenador, entre otros.</li> <li>- ¿Sientes que éstas ayudas son suficientes para el alcance de logros u objetivos a conseguir con el equipo? (entrenador, guías, ayudante técnico)</li> </ul>
--	---

<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>Motivaciones</b></p> <p>OE2: Distinguir las motivaciones intrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.</p> <p>OE3: Distinguir las motivaciones extrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas</p>
-------------------------	---

	Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.
<b>PROPÓSITOS</b>	Indagar en los testimonios los motivos que los hacen desarrollarse como deportistas Paralímpicos, distinguiendo elementos intrínsecos, extrínsecos o desmotivaciones.
<b>ENTREVISTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué opina tu familia y gente que te rodea respecto tu iniciativa de realizar deporte?</li> <li>- ¿Qué es lo que te gusta de tu disciplina?</li> <li>- Estas condiciones, ¿qué te producen emocionalmente?</li> <li>- ¿Recibes apoyo de alguna institución pública o privada? Cuéntanos en que consiste, como llega ésta ayuda, ¿Qué nos puedes contar al respecto?</li> <li>- Cuéntanos de esos objetivos a lograr, ¿Qué te provocan como deportista?</li> <li>- ¿Qué te motiva o limita a cumplir estos objetivos?</li> <li>- ¿Cuéntanos de tu máximo logro, como fue llegar ahí, que acontecimientos debiste pasar y que implicancia tuvieron?, ¿cuáles fueron tus sensaciones y emociones una vez obtenido el logro?</li> </ul> <p>Para cerrar, en el ámbito deportivo ¿Cómo te proyectas en los próximos dos años?</p>

\*OE: Objetivo Especifico



La construcción de la entrevista semiestructurada permite no solo enfocar las dimensiones intrínsecas y extrínsecas, sino además permite que el participante tenga la libertad de exponer elementos de necesidad de competencia, de autonomía y relación, conocer sus metas e identificar si son intrínsecas o extrínseca, complementando el análisis final de sus niveles de autodeterminación en su desarrollo deportivo.

### **3.3.2 ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA**

#### **ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

**INICIO:** Presentación de los entrevistadores al entrevistado, se explica lo previamente hablado por correo electrónico donde se hace conocimiento del motivo de investigación, institución a la que se pertenece y los implicados, tanto de los investigadores y los sujetos de estudio.

- Para comenzar quisiéramos que nos contaras de ti, ¿Qué haces actualmente?
- ¿Cómo surge tu limitación física/visual, es congénito o producto de algún accidente
- ¿Cómo repercute en tu posterior vivir? ¿Cómo viviste este proceso
- ¿Qué te motivó a seguir tu vida en esta nueva condición?
- ¿Cuéntanos como llegas a practicar tu actual disciplina?
- ¿Qué opina tu familia y gente que te rodea respecto tu iniciativa de realizar deporte?
- Quisiéramos que nos cuentes un poco en que consiste este deporte

adaptado, ¿Está sujeto a federaciones internacionales o nacionales?

- ¿Qué es lo que te gusta de tu disciplina?
- ¿En qué condiciones debes realizar tus sesiones de entrenamiento? Lugar físico, guías, entrenador, entre otros
- Estas condiciones, ¿qué te producen emocionalmente?
- ¿Recibes apoyo de alguna institución pública o privada? Cuéntanos en que consiste, como llega ésta ayuda, ¿Qué nos puedes contar al respecto?
- ¿Sientes que éstas ayudas son suficientes para el alcance de logros u objetivos a conseguir con el equipo? (entrenador, guías, ayudante técnico)
- Cuéntanos de esos objetivos a lograr, ¿Qué te provocan como deportista?
- ¿Qué te motiva o limita a cumplir estos objetivos?
- ¿Cuéntanos de tu máximo logro, como fue llegar ahí, que acontecimientos debiste pasar y que implicancia tuvieron?, ¿cuáles fueron tus sensaciones y emociones una vez obtenido el logro?
- Para cerrar, en el ámbito deportivo ¿Cómo te proyectas en los próximos dos años?

**CIERRE:** Agradecimientos al entrevistado.

### **3.4 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Luego de la construcción del instrumento de recogida de datos, se llevó a cabo la validación del instrumentos con juicios de experto (Anexo

II), paralelamente se realiza el contacto con los participante a través de una carta de consentimiento informado (Anexo III), dando cuenta de los objetivos de investigación y la importancia que tienen para la investigación, para posterior, coordinar la aplicación de las entrevistas.

### **3.4.1 ACCESO AL CAMPO**

El acceso al campo en esta investigación se vio favorecido gracias a que uno de los integrantes forma parte activa dentro del grupo de los deportistas paralímpicos, desempeñando el rol de asistente técnico.

Este nexos favoreció con la disposición de las personas entrevistadas, horarios y cercanía a la hora de aplicar el instrumento de evaluación.

El día 8 de octubre, posterior al entrenamiento realizado en la pista Mario Recordón ubicada dentro de las dependencias del estadio nacional, se les informo a los deportistas sobre el proyecto de investigación, leyéndose las cartas de consentimiento y preguntando disponibilidad horaria para aplicar el instrumento de recogida de datos.

Todas las entrevistas se realizaron en los estadios en que los participantes utilizan para entrenar, tres de ellas en el estadio nacional Julio Martínez Prádanos, Ñuñoa, entre los días 16 y 27 de Octubre. Siendo la última en el estadio Leonel Sánchez Linero, Recoleta, el día 12 de noviembre cuando el participante D vuelve del mundial Qatar 2015.

### 3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El estudio empleó un diseño interpretativo que pretende plasmar las motivaciones de los atletas paralímpicos, para esto se adaptó un número de procedimientos, como recuentos de participantes e indicadores de nivel bajo de deducción, ambas estrategias dan objetividad al estudio pues el recuento de las repeticiones de conversaciones, transcripciones y citas directas a partir de documentos permite a los investigadores presentar datos significativos de los participantes. Los indicadores de nivel bajo de deducción permite por su parte dar descripciones concretas, precisas del campo y elaboración de entrevista literales. Para mejorar aún más la validez se utilizó la estrategia de datos registrados de manera mecánica e investigadores múltiples al momento de concurrir al campo de investigación y análisis de datos, este último es el más relevante ya que al ser todos partícipes durante el proceso de análisis genera una mayor discusión, compartiendo ideas y estrategias iniciales (McMillan y Schumacher, 2007).

El periodo de tiempo en que se lleva acabo el trabajo de campo es de cinco semanas, comenzando el jueves 8 de octubre informando a los entrevistados sobre el trabajo de investigación, siendo hasta el 16 de octubre cuando se realizan las dos primeras entrevistas, haciendo abandono del campo el día 12 de noviembre con la última entrevista y recolección de datos pertinentes para el análisis.

### **3.6 RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

La recolección de información se realizó a través de una entrevista semi-estructurada.

Este proceso fue realizado por dos investigadores, uno que se preocupó por capturar mediante audio cada una de las entrevistas y el otro que dialogaba y realizaba las preguntas correspondientes al entrevistado, ese último fue asistente técnico de los mismos participantes pues quisimos dejarlo de tal modo que la entrevista tuviera la soltura y cercanía necesaria para la recolección y saturación del dato.

Cada entrevista fue aplicada con anterioridad o posterior al entrenamiento, por esto mismo son realizadas en los estadios frecuentados por los deportistas, Estadio nacional Julio Martínez, comuna de Ñuñoa, y Estadio Leonel Sánchez, comuna de Recoleta.

El día 16 de Octubre del 2015 se aplica el instrumento de investigación a los participantes A y B en las dependencias del estadio nacional, a las 13:30 horas y 14:30 horas. Respectivamente. Desafortunadamente el día no acompañó en las condiciones climáticas siendo un día frío, pues debido al espacio se realizaron al aire libre a un costado de la pista atlética Mario Recordón. Pese a esto los participantes se muestran empáticos y dispuestos a colaborar con la investigación.

El 27 de Octubre del mismo año se realiza la tercera entrevista al participante C en las mismas dependencias que las dos anteriores, la

diferencia recae en el horario y lugar específico del estadio, pues se lleva a cabo en el hall central del hotel del centro de alto rendimiento (CAR) a las 20:00 horas. Lo que evidentemente favorece la realización del proceso, a pesar del horario se contó con un lugar más apropiado y cómodo para la recolección de datos, la disposición a la colaboración vuelve a ser favorable, aun que nos deja la sensación de que al ser el participante con menor edad y experiencia no satura de datos el instrumento.

La última entrevista se realiza el día 12 de Noviembre del año 2015, en la comuna de Recoleta, estadio Leonel Sánchez. Aplicándose efectivamente el instrumento a las 18:00 horas. Ese día fue de temperatura primaveral y soleado generando un clima más favorable. Con el participante D se genera la saturación de datos, debido a que posee gran experiencia en la participación de entrevistas y mayor confianza con el entrevistador.

# **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.**

## **4.0 ANÁLISIS DEL DATO**

El proceso de análisis cualitativo presento una serie de tareas y operaciones, con la finalidad del aprovechamiento del dato y poder abarcar resultados esperados de la investigación. Luego de que se realizó la entrevista a los participantes, se realizaron las transcripciones de los audios a textos para su posterior reducción de los datos, estableciendo códigos y categorías, la descomposición de los datos permitió a la investigación una mayor comprensión de los testimonios y un análisis en profundidad de los motivos de desarrollo deportivo de cada participante, finalizando con reflexiones y conclusiones de los resultados del análisis.

### **4.1 REDUCCIÓN DE DATOS**

El siguiente cuadro muestra los testimonios más relevantes de cada una de las entrevistas de los participantes (P.A, P.B, P.C y PD), clasificándolos dentro de los tipos de motivación, motivación extrínseca, (con sus distintas sub – categorías de regulaciones), motivación intrínseca y desmotivación, además de integrar junto con las demás categorías el contexto.

Se levantan estas categorías desde la teoría organísmica de la TAD, debido a que expone el proceso de la determinación de las personas desde la motivación intrínseca, nivel más autodeterminado, hasta la desmotivación donde no hay determinación para realizar una actividad.



A modo de entendimiento se decidió utilizar el siguiente formato de cuadro para mejor organización y orden de la reducción de datos rescatados de las entrevistas.

<b>Categorías</b>	<b>Sub-Categorías</b>	<b>Testimonios</b>
<b>Contexto (Objetivo 1)</b>	<b>Elementos de Contexto</b>	<p><b>PARTICIPANTE A:</b></p> <p>“participante A, en este momento es un padre de familia, tiene una hermosa hija de siete años, lo cual vivo con ella y a su vez soy un deportista paralímpico”.</p> <p>“me preparo no cierto en estos momentos, para salir afuera a buscar una maratón, una marca, para llegar a participar a los... a los juegos paralímpicos que son en río dos mil dieciséis, septiembre del próximo año.”.</p> <p>“alcance a ver hasta los veintisiete años. en mis años como vidente cierto, a los dieciocho empecé, me formé como carabinero, a posterior unos años estuve como carabinero, cuatro años, a posterior estuve cinco años como gendarme, pase nuevamente por la escuela y el dos mil nueve algo inesperado, que nadie se lo esperaba, ni yo mismo, un accidente que tuve digamos, entre comillas accidente, recibí un impacto de bala en mi cabeza, en la cien, la bala</p>

		<p>ingreso y salió por la cien, eee... dios es grande, salí... la saque barata como se dice, que de... de esto, del cual solo perdí la vista”.</p> <p>“el área del deporte, cuando quede ciego entre en depresión, me metí en el alcohol, me metí en el cigarro, y no me da vergüenza decirlo me metí en la droga, la cocaína”.</p> <p>“mi familia en Santiago, no tengo ningún familiar, solamente mi hija. Yo soy de la ciudad de Ovalle, mi papá, mi viejo, está súper motivado, que solamente tengo contacto telefónico con él, todo por teléfono. Con mi madre, mis hermanos, tíos, tías, tengo cero contacto, del momento que perdí mi visión, se olvidaron de Participante A”.</p> <p>“eh dado charlas motivaciones en el colegio de mi hija, pa’ mostrar que si se puede, que no hay obstáculo para no hacer deporte”.</p> <p>“bueno, hablando primero de los guías atletas, yo siempre les reconozco a ellos, en todos lados, hablo de ellos, los pelo arto. Nosotros los ciegos, siempre lo digo, siempre digo lo mismo, sin nuestros guías atletas no podríamos entrenar, no podríamos competir, no podríamos representar,</p>
--	--	---

		<p>en ninguna oportunidad a nuestro país. En el caso mío, ee... nosotros tenemos, estamos acogidos al, al comité paralímpico de Chile cierto, ee... con ello, gracias a Dios, eh participado en dos competencias a nivell... para sudamericano y a nivel panamericano eeem... ellos hay apoyo, obviamente si obteniendo marcas, haciendo las marcas que ellos nos piden, para ir a representar a nuestro país en alguna competencia, uno, uno puede viajar, con él, con el equipo”.</p> <p>“un día equis, siempre digo nuestro number one, Cristian Valenzuela, él me dijo: -oye sabi que teni’ rendimiento huacho, por qué no vení a con mi profe hueón, profe Ricardo Opazo, puede que en... hablé con el profe Opazo”.</p> <p>“bueno, gracias a Dios yo, yo puedo hacer deporte tranquilo, porque se me jubiló eee... en la institución que yo estuve, como accidente de servicio, recibo mis lucas, gracias a Dios, de por vida, eee... pero apoyo deportivo, no tengo como un auspiciador oficial, ahora último están saliendo”.</p> <p><b>PARTICIPANTE B:</b></p> <p>“en estos momentos a esta altura de la vida con</p>
--	--	--

		<p>los 43 años me estoy dedicando a lo que es el deporte adaptado, plenamente y me lleno en lo que lanzamiento”.</p> <p>“yo soy mecánico tripulante de aviación, el año 2000 sufrí un accidente, automovilístico en moto, secuela fue paraplejia completa a nivel t9 que es como a la altura del pecho que eso te limita sobre todo el trabajo de control de tronco te deja muy inestable, eso fue en diciembre del año 2000 en lo cual con rehabilitación dentro del hospital del trabajador”.</p> <p>“yo tenía que volver al deporte si necesitaba competencia cachay y vuelvo a la municipalidad de la reina, siempre he vivido ahí y bueno la seremi y la reina han sido mis dos hogares y llego ahí pidiendo correr en silla de ruedas, en esos momentos lo único que había visto era correr en silla pero en la tele y yo quería correr por que en chile no existía”.</p> <p>“cuando yo entre al estadio vi pasar al Cristian, Calixto y el Luis...Luis Gutiérrez, resulta que yo cuando llegue arriba, a la parte donde están los discapacitados, lo único que mire...deje de mirar la carrera y mire al fondo que había un colombiano con su silla toda fluorescente lanzando”.</p>
--	--	---

		<p>“me llamaron subiendo al avión, que habían posibilidades de lanzamiento en el estadio nacional donde estaba Ricardo Opazo haciendo su trabajo con los paraolímpicos, acepte y de ahí empezó mi mundo”.</p> <p>“ahora tengo una sobrina de 6 años... que paradójicamente no sé por qué a los niños les gusta las sillas de ruedas, cachay...te cuidan te traen...te pasean...te llevan de todo...esperan a que te bajis de la silla para ellos subirse a la silla cachay ...ella vive en este mundo y ella le cuenta y goza esta en segundo básico y le cuenta a sus tías”.</p> <p>“en el deporte del lanzamiento parte del f52 al f57 que tienen mayor movilidad y donde están los amputados o las personas que se pueden poner de pie o tienen control de tronco, yo estoy en un intermedio en una categoría que se llama bordeline”.</p> <p><b>PARTICIPANTE C:</b></p> <p>“emmmm hoy en día me estoy dedicando 100% de mi tiempo a entrenar, al atletismo emmmm bueno yo estude un técnico en masoterapia, ejercí un tiempo emm pero me llamo más la</p>
--	--	---

		<p>atención esto así que estoy dedicada al atletismo”</p> <p>“es congénita, eee de hecho me lo detectaron a los tres meses de nacida, yyyyy bueno de ahí para adelante mi familia fue mi apoyo principal, siempre han estado ahí y me buscaron por cielo mar y tierra un colegio donde estuviera adaptado, donde yo pudiera desarrollarme bien po yyy lo encontramos yyy, no estoy súper bien con el apoyo de mi familia, con todo”.</p> <p>“yo estoy toda la semana aaaa viviendo en el hotel del car, yyy acá cuando yo llegue se me hizo igual un poco difícil, conocer el hall, conocer como subir y llegar a mi pieza, conocer todo el camino, porque acá tampoco está adaptado para una persona ciega po”</p> <p>“cuando yo estaba en 4to medio yoooo estaba en un internado, porque yo soy fuera de Santiago yo soy de san Antonio, y tuve que meterme a un internado donde estuviera todo adaptado, yy me acuerdo que iba en el liceo 7 yyy bueno de ahí empezaron unos talleres en el liceo y no me gustaba”</p>
--	--	---

		<p>“mi familia, mis papás mis hermanos me apoyan 100% y hay gente que no tanto tampoco que me dice oye emm porque no sigues trabajando en lo tuyo”</p> <p>“emmm bueno nosotros nos preocupamos, bueno obviamente una persona que nos ayuda, un guía yyyy vamos como sujetos de una cuerda yyyy manteniendo siempre el contacto por ejemplo brazo, brazo con tu guía, con la persona, yyy bueno esa es la manera como se corre. Jijijiji y que más”.</p> <p>“eeeh en el internado estaba solo el atletismo pero por ejemplo yo en el colegio igual practique natación yyyyy elegí el atletismo porque era lo que había y empezamos a practicar”</p> <p>“eeeeehhhh practicamos en la pista del estadio nacional eeeh los días que hay pista que son martes y jueves, hay esta siempre el profe, el entrenador eeeeeh quien obviamente nos da los planes y el trabajo de cada uno eeehm claro siempre asiste el guía yyyyy bueno el resto de las otras semanas, por ejemplo entrenamos, que son como trote en general por ejemplo por fuera del estadio, acá en el estadio hay como un lugar donde hay canchas de tenis y alrededor hay el</p>
--	--	---

		<p>espacio suficiente como para realizar nuestro trabajo, también está el “car” también podemos entrar allá, si tenemos que hacer ejercicio, si necesitamos colchonetas están todos los implementos ahí”.</p> <p>“eeeeee ahí iba a decir que había participado en el Para sudamericano y Para panamericano yyyy fue para mí un logro, ósea fue genial haber clasificado”</p> <p>“bueno el próximo año se viene rio, yyyy quiero mejorar y quiero hacer la marca para poder llegar ahí y participar”</p> <p><b>PARTICIPANTE D:</b></p> <p>“haber eeeeeeeeeeeeeem yo creo que soy un deportista que, o quizás una persona que hoy tiene 32 años, tiene una discapacidad deeee de los 12”.</p> <p>“si a los 12 años no comencé con la discapacidad, a los 12 años perdí la vista”.</p> <p>“una enfermedad que nace conmigo”.</p> <p>“bueno, yo tengo dos operaciones, tengo un trasplante de córnea en mi ojo derecho, creo</p>
--	--	--



		<p>porque tenía 6 meses en ese tiempo no me acuerdo mucho, pero supuestamente me operaron a los 6 meses de edad, eeeh un poco porque me hacían ese jueguito de moverle la mano y yo no la movía y yo no seguía la mano”.</p> <p>“entonces uno de mis tíos dice tiene un problema hay que llevarlo, creo que me operaron a los 6 meses pero me operaron como a los 8 eeeeeeh estos ocho años yo me acuerdo se me hace un trasplante de córnea en mi ojo derecho pero todavía tenía visión”.</p> <p>“tenía la visión con el ojo izquierdo que tenía la amplitud de los dos ojos, eeeeeh y empiezo a perder la vista a perder la vista y en algún minuto ehh se me plantea una tercera operación eeeh como no había resultado esta de mi ojo derecho, yo era súper pequeño peroooooo mmm hablo con mi familia, le digo que no quiero, que no quiero someterme a esta operación, porque no quiero perder lo poco de vista que tenía, pensando en que no iba a perder nunca la vista, porque también soy de una religión evangélica y un tema de la fe y un tema de pensar que dios no iba a permitir que perdiera la vista, a los doce años ya la pierdo definitivamente”.</p>
--	--	--

		<p>“cualquier invitación de deporte de cualquier deporte yo iba a probar, en futsal soy re malo”.</p> <p>“si practique artos deportes, yo creo que soy uno de los pocos que ha practicado casi todos los deportes que son, que se practican aquí en chile respecto a la discapacidad, incluso un poco a la, metíamos una pelota dentro de una bolsa yyy por el sonido de la bolsa jugábamos, jugábamos, pateábamos al arco.”.</p> <p>“yo me integro, como a los 16 años me integro al colegio santa lucia, donde empieza mi rehabilitación y me enseñan a escribir en braile, entonces ahí empiezo a entender que hay un mundo, hay un mundo, ósea que no hay un mundo diferente al que yo conocía, si un mundo que pasa por una adaptación, por el problema que teníamos de no ver, pero que todos, los tipos peleaban, pololeaban, jugaban hacían maldades no entraban a clases, y pasaba todo lo mismo pero con la pequeña diferencia que todos los que interactuaban en ese mundo eran personas con discapacidad... y con ellos salíamos por el colegio a representar a Santiago en el golf en futsal y ahí como que me fui haciendo amigos y ahí fui practicando diferentes tipos de deporte.”.</p>
--	--	--

		<p>“tengo apoyo privado de 4 empresas que me apoyan en diferentes cosas, son empresas que me dan como un sueldo mensual en lo cual yo lo puedo invertir en lo que yo quiera, en zapatos o zapatillas depende de mí, el nexo que me apoya en lo 100% medico descuentos en algún tratamiento en algún examen, cosas gratuitas por ahí también y tengo el apoyo de entidades públicas emm el comité paralímpico el cual nosotros pertenecemos y es nuestra identidad que nos representa a nivel internacional, a través de yo nosotros podemos tener competencias internacionales o tener la posibilidad de competir de firma internacional y con ellos también yo veo todo mi programa de entrenamiento, competencias y todo lo que se requiera un poco para llegar, representar a chile de la mejor forma y el IND aquí en chile que son dos figuras parecidas pero distintas porque son un poco los que pasan las platas para que todos los proyectos puedan nosotros podamos competir podamos ir a entrenar afuera, podamos entrenar acá, pero el chile es una empresa que bajan las platas a otros proyectos y el IND que da una plata anual donde el comité paralímpico es el coordinador y es quien administra estas platas,</p>
--	--	--

		<p>por ejemplo nos dice tení presentamos proyectos para 4 y ellos tienen solo para 3, ellos pueden un poco definir eso.”.</p> <p>“deportivamenteeeeee soy campeón paralímpico de los 5000 metros, emmm... tengo tres medallas de oro en mundiales en los últimos tres mundiales, soy doble medallista sudamericano, hay también tengo medalla ennnn de plata en estos mismos mundiales y tengo bronce y plata en los últimos panamericanos”.</p>
<p><b>Intrínseco</b> <b>(Objetivo 2)</b></p>	<p><b>Regulación</b> <b>Intrínseco</b></p>	<p><b>PARTICIPANTE A:</b></p> <p>“Y le agarre el gustito, deje todo de lado, todo lo malo, no me costó sabes, no me costó dejar lo malo de lado”.</p> <p>“Pero estoy feliz, porque mi hija, ta’ contenta, ta’ feliz”.</p> <p>“Uno de mis sueños, que ella haga una corrida conmigo, como guía atleta, mi hija, eeee... yo se, soy los más feliz con ello, nada más, el resto eee...”</p> <p>“Y nada, pa’ mí, mi familia, de corazón lo digo, es mi entrenador, mi equipo, el Team Opazo”.</p> <p>“Porque yo dejo mi bastón, para desplazarme</p>

		<p>cierto, lo dejo de lado, tomo la cuerda y cuando corro, eso pa' mi se transforma, automáticamente como una libertad. Porque yo gozo, disfruto el correr”.</p> <p>“El correr, sin bastón, confiar al cien, en mi guía atleta al lado, es como una libertad. Es lo más bonito, interesante, que... que yo podría haber hecho, ósea, esto pa' mi es como una libertad, de verdad”.</p> <p>“A tierra, a tierra, me paraba, como me gustaba lo que estaba haciendo, me paraba y seguía corriendo”.</p> <p>“Me caía, me paraba, me seguía corriendo, no quería eso, quería mejorar”.</p> <p>“De principio, lo que más quería era correr”.</p> <p>“Obviamente cuando caía, me daba impotencia, pero iba con la adrenalina, quería llegar a la meta, la ansiedad... no había dolor, me acuerdo muchas veces, no, no sentía dolor, me caía, pescaba el número, el volaba lejos el número, pero... y al final... llegaba a la meta, y cuando llegaba a la meta recién sentía el dolor, las</p>
--	--	---

		<p>rodillas pelas', muchas cosas".</p> <p>"Y lo segundo el maratón, o sea, estoy entrenando en estos momentos, el profe Opazo me está entrenando no cierto, para ir a buscar marcas, que mi objetivo es llegar a río dos mil dieciséis"</p> <p>"Me sentí más contento por qué... llegue a la meta"</p> <p>"Quizás no hice una buena carrera en Toronto, pero, disfruté usando la roja ee... llegue a la meta"</p> <p>"cuarenta años, quiero tener mejor rendimiento, que ahora a los cuarenta años, no es mucho, mejor rendimiento que ahora, y sé que me lo voy a lograr, quiero hacer otra triatlón, pero ya como alto rendimiento, con más alto rendimiento"</p> <p><b>PARTICIPANTE B:</b></p> <p>"Me lleno en lo que lanzamiento algo nuevo en mi vida algo que no había visto nunca en realidad".</p> <p>"En estos momentos puedo decir que he ganado más de lo que puedo haber perdido en todo sentido"</p>
--	--	---

		<p>“Entonces lo que he hecho hasta ahora lo hecho bien...lo que viene pa delante...tengo que hacerlo mejor, toda la vida he sido competitivo”</p> <p>“Y yo dije...ah ya listo...no voy a caminar pero la silla pa mi tiene que ser mis piernas mi vida mi todo; y en eso empecé...entre al mundo...buscando al deporte, porque yo tenía que volver al deporte si necesitaba competencia”</p> <p>“Ya de ahí parten mis motivaciones de hacer como deportes exclusivos y nuevos, abrir puertas como que fue mi tarea después de cuando entre a este mundo...abrir puertas”</p> <p>“lo único que mire...deje de mirar la carrera y mire al fondo que había un colombiano con su silla toda fluorescente lanzando... Un F56....después supe lo que era un F56 ...y dije mi inquietud, como yo era lanzador, era arquero y aparte lanzaba de distancia en hándbol deje mi inquietud de querer lanzar como el...que yo era mejor que el”</p> <p>“Toda mi vida he preferido los deportes individuales”</p>
--	--	---

		<p>“Toda mi vida he preferido los deportes individuales”</p> <p>“La resultante es que llegue allá contento y todo con mi jabalina”</p> <p>“Y pude hacer otra retrospectiva y ver todo lo que había llegado y como había llegado y en corto tiempo haber logrado todo eso, el sacrificio, la entrega ...la entrega tanto de quienes trabajaron conmigo como la entrega de mi hacia ellos...enojos y todo...pero de eso tiene la vida mucho y así gustan los logros y las derrotas también”</p> <p>“De los momentos más destacados y más felices de mi vida, tanto en logros triunfos y derrotas, fue el viaje a Argentina, fue la clasificación“</p> <p>““Buscar la marca como te digo po para llegar a Rio 2016 y honestamente, independiente que ya haya tenido logros felicidad, tristeza y todo, siento que llegar a unos juegos olímpicos o paraolímpicos que es mi caso, es lo más grande para un deportista ...eh eh eh...ya el hecho de estar ahí...es casi llegar al cielo y conseguir una</p>
--	--	--



		<p>medalla ya es ...es algo...un pago que ya no hay más”</p> <p><b>PARTICIPANTE C:</b></p> <p>“Pero después empecé a tener las tardes libres yyy como se llama esto yyy empecé a venir al taller, ya me gustaba, empecé a conocer más gente también, había gente que nos contaba como sus historias como habían llegado al deporte y me empecé a motivarme de apoco”</p> <p>“A veces no me dejaban venir y ahí me daba cuenta que me gustaba mucho porque lo extrañaba, faltar un día era terrible”</p> <p>“Y no y ya y después teníamos que venir si o si todos los días pero ya era porque nos gustaba”</p> <p>“No ahora estoy feliz porque antes me costaba mucho como estaba en el internado y termine de estudiar, hubo un tiempo que tuve que dejarlo con el dolor de mi alma”</p> <p>“Uno busca mejorar, mejorar sus marcas, por ejemplo lo que yo siempre busco mejorar es resistencia que me ha costado bastante con eso”</p>
--	--	--

		<p>“Mi objetivo ahora es volver como estaba antes”</p> <p>“Había participado en el Para sudamericano y Para panamericano yyy fue para mí un logro, ósea fue genial haber clasificado, haber hecho la marca y haber participado, haber viajado, compartir también, que es una parte importante también, compartir con la gente con tu equipo y con gente también de otros países, uno conoce otras historias y para mí fue gratificante la experiencia”.</p> <p>“Bueno ahora, como había dicho quiero mejorar yyy seguir mejorando porque, bueno el próximo año se viene Rio, yyy quiero mejorar y quiero hacer la marca para poder llegar ahí y participar y si llego a participar es como lo máximo”</p> <p>“Me doy por pagada, y bueno lo que venga po, no quiero así decir como noo participo en rio y lo dejo, quierooo, quiero seguir hasta donde el cuerpo me dé”.</p> <p><b>PARTICIPANTE D:</b></p> <p>“Después que existe esa decisión de levantarme y decir ya tengo que hacer algo de mi vida, está pasando el tiempo y simplemente lo estoy viendo</p>
--	--	---

		<p>pasar eeeem, empiezo a buscar cosas que me ayuden un poco a tener un motivo para levantarme en la mañana un motivo que vaya más allá de la obligación de estudiar de terminar tu estudio si no algo que a mí me hiciera click pa yo levantarme en la mañana”</p> <p>“y me encuentro con el deporte y el deporte hace como un click eee en mi vida y me hace tener una, una actividad donde hay un desahogo, donde puedo liberarme un poco, donde hay una tubería de escape, donde hay un minuto en que empiezo a involucrarme con el deporte, siento que por ahí va el camino y empiezo a practicar diferentes deportes, o sea desde, me decían oye ya juguemos ping pong yo iba a jugar ping pong”.</p> <p>“Salíamos por el colegio a representar a Santiago en el golf en futsal y ahí como que me fui haciendo amigos y ahí fui practicando diferentes tipos de deporte”</p> <p>“Una vez iba a salir a entrenar lloviendo y mi mama un poco priorizando por mi salud me decía pero hijo está lloviendo, entonces puta y yo decía pero mama, y eran peleas, eran peleas de decir puta tengo que ir, tengo que ir igual, tengo que ir</p>
--	--	---

		<p>a entrenar, porque era, era mi apuesta de vida”</p> <p>“Trotar como a veces es súper grato es súper rico, hay un sentimiento pleno, que el aire rose tu cara y que tu podai trotar y que tengas una una conversación o a veces trotar en la noche o la naturaleza que sientes olores que te hacen sentir vivo”</p> <p>“Pero ya quiero terminar con mi carrera deportiva, siento que ya ha sido un camino largo, duro, durísimo, en lo mental en lo físico y en lo anímico, queeee, que eso sí que es fuerte estar en las instancias que hemos estado con la presión que hemos estado entonces creo que también aquí hay hartas cosas que hacer en chile, y me gustaría dedicarme a otras cosas, entrenar cuando tenga ganas”</p>
<b>Extrínseco (Objetivo 3)</b>	<b>Regulación Integrada</b>	No presente en los participantes.
	<b>Regulación Identificada</b>	<p><b>PARTICIPANTE A:</b></p> <p>“El deporte fue mi mejor medicamento, el empezar a hacer trote, tomar una cuerda”.</p> <p><b>PARTICIPANTE C:</b></p> <p>“Lo que pasa que éramos poquitos en el grupo, éramos como dos o tres que veníamos, y</p>

		<p>después ya veníamos dos una amiga y yo nada más entonces yo me empiece a llegar bien con ella y empezamos a conversar y decíamos, igual nos hacía bien po”</p>
	<p><b>Regulación</b> <b>Introyectada</b></p>	<p><b>PARTICIPANTE A:</b></p> <p>“Mi objetivo ahí es llegar a la meta, pasar la meta y, y ganarle a hartos convencionales”</p> <p>“Porque así le demostramos a la gente, de que los ciegos, los paralímpicos también somos deportistas y lo que me motiva es mostrar esto, mostrar lo que nosotros podemos y mostrar que más atrás vienen más chicos, que van a necesitar apoyo, van a necesitar ayuda que quieren, quizás van a ser igual, peor, o mejor que nosotros”</p> <p><b>PARTICIPANTE B:</b></p> <p>“Después del accidente seguí haciendo deporte, justo cuando yo caí accidentado había un marino, un infante de marina un carabinero GOPE y estaba yo que era de la aviación, por ende se transformó el trabajo de rehabilitación en casi un deporte competitivo entre nosotros”</p> <p>“en un país donde me causa mucha rabia, rabia en el sentido del patriotismo, pa mi competir en Argentina... competir en Perú, en Bolivia es una</p>

		<p>cuestión que voy a ganar y ningún Peruano ningún Argentino... ningún... nadie me gana”</p> <p>“no sé cómo se escuche...pero yo espero ya sea en un panamericano y un sud americano , juegos olímpicos...estar ahí...no voy a decir parado...si no AHÍ...instalado ya que está el tema de la silla...mirando y que todo el mundo en el estadio escuche la canción nacional por mi culpa”</p> <p>“me gusta porque me siento, me gusta exigirme y si algo me cuesta a veces me pongo como se dice me taimo jajajaja pero ya después ya pienso bien y hay que seguir no más po y me gusta eso de exigirme y de si puedo y aunque me cueste me cueste lo voy hacer igual”</p> <p><b>PARTICIPANTE D:</b></p> <p>“Y también un poco ayudar a cambiar o intentar cambiar la percepción de la capacidad en chile”</p> <p>“Pasa es que yo tenía una rabia que quemar, en el principio....emmm Rabia con Dios, rabia con la sociedad, rabia conmigo mismo por no tener la valentía de a lo mejor pararme con alguien de mi misma edad y pararme tal cual como era en ese minuto, entonces salía a correr y el cuerpo dolía pero en ese ese minuto me servía un poco pa pa</p>
--	--	---

	<p>reinventarme, entonces yo venía un poco para buscar ese dolor”</p> <p>“Algo que le agradezco a Dios, casi a cada rato la verdad, no es un tema maravilloso verdad ganar una medalla con 80000 mil personas como espectador”</p> <p>“Yo venía de tener una fractura, una fractura en ennnn la tibia yyy tuve ocho meses parada, ocho meses en los cuales yo mire el techo y dije puta en este minuto tengo a todos mis rivales del mundo entrenándose lo más fuerte que pueden para alcanzar sus medallas y yo aquí! sin poder hacer nada!”</p> <p>“Incluso la primera vez que entre que fue para la semifinal de los 1500 se me humedecieron los ojos porque en verdad era pa mí, estar ahí y ver a 80000 mil personas hueón aplaudiendo era”</p> <p>“Como pisando, como pisando, como pisando nubes, así como que todos gritando y saltando alrededor mío y yo así como muy pa dentro, muy pa dentro, porque no, en verdad es vivir una cosaaaaa noo es vivir una cosa tremenda”</p>
--	--

		<p>“Te ponen la la medalla, y como que yo la tocaba y decía será verdad, será mentira, escuchar el himno y ya después no se, te llamaba gente, me llamo gente para felicitar me, el presidente, un sinfín de personas”</p>
	<p><b>Regulación Externa</b></p>	<p><b>PARTICIPANTE A:</b></p> <p>“Pero eso implica luchar...a luchar más a entrenar más a sacrificarte más y netamente en mi caso es un tema de la funcionalidad que te implica la clasificación”</p> <p><b>PARTICIPANTE B:</b></p> <p>“saque mi primer 3° lugar en el lanzamiento de... la bala que pa mí ya era mucho, como podía llegar yo con un 3° lugar...mi primer lanzamiento a nivel internacional, todavía lo recuerdo, record personal...5 metros 20 ..... desde ahí empezó el trabajo directo y ya empecé a tomarle el gustito a la situación”</p> <p>“Estoy clasificado en Toronto...tengo la marca pa’ Toronto...llorando y todo y lo único que quería era bajarme ...ya no quería lanzar jabalina nada”</p> <p>“Bueno como yo amo el deporte amo la competencia amo ganar mis logros próximos son buscar la clasificación de Febrero”</p>



		<p><b>PARTICIPANTE C:</b></p> <p>“yo iba como un poco obligada a entrenar acá a la pista del estadio nacional”</p> <p><b>PARTICIPANTE D:</b></p> <p>“Una asistente social como que me obliga, me dice si tú no te rehabilitas, yo voy con carabineros y te obligo a que internis pa que tu podas rehabilitarte”</p> <p>“Pero hay momentos en los cuales tú dices mierta hay que salir a trotar yyy como que no te agrada mucho el tema pero teni que hacerlo igual pero yo creo que se va perdiendo esa mala onda cuando sales a trotar y no teni ganas emmm empesay a trotar y a medida que empezay el trote te empezay a sentir mejor, más cómodo con las ganas yyy un poco entendiendo que teni que hacerlo porque finalmente yo creo que si yo pudiese entrenar o no entrenar varias veces o varios momentos no entrenaría”</p> <p>“Se vienen los juegos paralímpico, una instancia yaaa palabras mayores, una magia distinta, un sentimiento distinto, juegos paralímpico o juegos olímpicos son el máximo evento que todo</p>
--	--	---

		<p>deportista quiere estar y nuestras pretensiones son volver a ganar ahí y a lo mejor ganar un poco más”</p> <p>“Queremos volver a ganar una medalla de oro en los juegos, porque ha sido lo más hermoso que me ha tocado ver en la vida ”</p> <p>“Estamos ahí que se abra el maratón para tener tres pruebas que barajar, para poder alcanzar en una de ellas la medalla de oro”</p> <p>“Incluso me han preguntado si cambiaría el haber visto por esa medalla y no lo cambiaría”</p>
--	--	---

## 4.2 OBTENCIÓN DE RESULTADOS

Para entendimiento de cómo se ha realizado el análisis, es preciso mencionar que éste se dividió en dos apartados, el primero hace referencia al enfrentamiento de los testimonios de cada participante con la teoría de la autodeterminación de cada participante y el segundo análisis corresponde a la relación de los resultados obtenidos de los cuatro participantes entre sí.

## **4.2.1 TRIANGULACIÓN DE DATOS CON TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN**

La revisión de los testimonios entregados por cada uno de los participantes arroja cada uno de los lineamientos motivacionales a lo largo de todo su desarrollo deportivo, una vez categorizados estos podemos identificar específicamente los motivos individuales que tienen estos deportistas.

### **4.2.1.1 PARTICIPANTE A**

El participante A ingresa al mundo del deporte con motivos extrínsecos, dentro de la regulación identificada de la teoría orgánica de la TAD.

*(...) “El deporte fue mi mejor medicamento, el empezar a hacer trote, tomar una cuerda” (...)*

En este extracto de evidencia que esta persona comienza a hacer deporte por un motivo de rehabilitación, ya que lo hace por su bienestar, porque sabe los beneficios que esto le trae.

Pese a esto dentro de su desarrollo deportivo presenta motivaciones de tipo intrínseco.

*(...) "Y le agarre el gustito, deje todo de lado, todo lo malo, no me costó sabes, no me costó dejar lo malo de lado" (...)*

*(...) "Pero estoy feliz, porque mi hija, ta' contenta, ta' feliz" (...)*

*(...) "Porque yo dejo mi bastón, para desplazarme cierto, lo dejo de lado, tomo la cuerda y cuando corro, eso pa' mi se transforma, automáticamente como una libertad. Porque yo gozo, disfruto el correr" (...)*

*(...) "El correr, sin bastón, confiar al cien, en mi guía atleta al lado, es como una libertad. Es lo más bonito, interesante, que... que yo podría haber hecho, o sea, esto pa' mí es como una libertad, de verdad" (...)*

*(...) "A tierra, a tierra, me paraba, como me gustaba lo que estaba haciendo, me paraba y seguía corriendo" (...)*

Se expresa en los anteriores apartados que al comenzar el deporte, este se realiza por disfrute, además de verse claramente la orientación hacia la autonomía de esta persona, aspecto de la teoría de orientaciones de causalidad, que indica que es la persona la que decide desde su internalización lo que quiere hacer y no necesita de algo externo que lo maneje, esto al mismo tiempo le entrega un nivel de satisfacción a la hora de sentirse competente y no presenta problemas de relaciones interpersonales. Por lo tanto, según la teoría de las necesidades psicológicas básicas son todas las que se encuentran desarrolladas.

Paralelamente a esta motivación netamente intrínseca del participante, se nota un aspecto motivacional fuerte, que agrega un motivo extrínseco, en específico de tipo regulación introyectada.

*(...) “Mi objetivo ahí es llegar a la meta, pasar la meta y, y ganarle a hartos convencionales” (...)*

*(...) “Porque así le demostramos a la gente, de que los ciegos, los paralímpicos también somos deportistas y lo que me motiva es mostrar esto, mostrar lo que nosotros podemos y mostrar que más atrás vienen más chicos, que van a necesitar apoyo, van a necesitar ayuda que quieren, quizás van a ser igual, peor, o mejor que nosotros” (...)*

Con estas respuestas, nos damos cuenta de la permanente importancia que le da el sujeto al auto aprobación, siendo los motivos principales de esta, el reconocimiento social y con esto mejoras del ego. Desviando su orientación hacia un control constante, dentro de su desarrollo en el deporte.

Otro aspecto importante es que esta persona es un seleccionado chileno, por lo que factores externos tiene muchos, por lo cual se identifica dentro de sus motivaciones lo que es la regulación externa, elemento de la teoría orgánica de la TAD.

*(...) “Pero eso implica luchar... a luchar más a entrenar más a sacrificarte más y netamente en mi caso es un tema de la funcionalidad que te implica la clasificación” (...)*

*(...) “Y lo segundo el maratón, ósea, estoy entrenando en estos momentos, el profe Opazo me está entrenando no cierto, para ir a buscar marcas, que mi objetivo es llegar a río dos mil dieciséis” (...)*

Principalmente se capta de la respuesta dada por el participante, que tiene motivos de ganancias o recompensas, como lo son clasificaciones o medallas. Orientando su actual desarrollo deportivo hacia un locus de factor externo o de control.

#### **4.2.1.2 PARTICIPANTE B**

El Participante B comienza a ingresar al mundo del deporte por motivos extrínsecos, en específico por motivos de regulación integrada categoría de la teoría orgánica de la TAD.

*(...) “Después del accidente seguí haciendo deporte, justo cuando yo caí accidentado había un marino, un infante de marina un carabinero GOPE y estaba yo que era de la aviación, por ende se transformó el trabajo de rehabilitación en casi un deporte competitivo entre nosotros” (...)*

Se identifica que este participante ingresa al deporte por motivos de rehabilitación, por lo tanto entra porque conoce los beneficios que estas actividades le entregan, aspecto que indica que entra a través de un locus de factor externo. Quedando fuera una de las principales necesidades psicológicas básicas, la de autonomía.

Dentro de su proceso inicial deportivo el sujeto presenta motivación intrínseca a la hora de entrar a su disciplina actual, la cual es el lanzamiento.

*(...) “Me lleno en lo que lanzamiento algo nuevo en mi vida algo que no había visto nunca en realidad” (...)*

*(...) “En estos momentos puedo decir que he ganado más de lo que puedo haber perdido en todo sentido” (...)*

*(...) “Entonces lo que he hecho hasta ahora lo hecho bien...lo que viene pa’ delante...tengo que hacerlo mejor, toda la vida he sido competitivo” (...)*

*(...) “lo único que mire...deje de mirar la carrera y mire al fondo que había un colombiano con su silla toda fluorescente lanzando... Un F56....después supe lo que era un F56...y dije mi inquietud, como yo era lanzador, era arquero y aparte lanzaba de distancia en hándbol deje mi inquietud de querer lanzar como el...que yo era mejor que el” (...)*

*(...) “Toda mi vida he preferido los deportes individuales” (...)*

Se identifica que el entrevistado tiene un interés por disfrute y desarrollo personal hacia el lanzamiento, algo que satisface sus intereses y lo llenan, creando sensación de plenitud. Para reafirmar lo anterior, decir que este presenta características claves que dan cuenta del porqué de este tipo de motivación, desde su individualidad y su personalidad presenta una orientación hacia la autonomía, de la teoría de orientaciones

de causalidad, lo cual es clave para una mayor autodeterminación, y además coincide con que satisface el desarrollo de las necesidades psicológicas básicas, principalmente la de autonomía.

Aunque la motivación de su interés por la disciplina es totalmente intrínseca, este participante presenta motivos totalmente extrínsecos dentro de su actual proceso deportivo, y se enmarca dentro de dos categorías de este tipo de motivación, regulación introyectada y regulación externa.

(...) “Ya de ahí parten mis motivaciones de hacer como deportes exclusivos y nuevos, abrir puertas como que fue mi tarea después de cuando entre a este mundo...abrir puertas” (...)

(...) “en un país donde me causa mucha rabia, rabia en el sentido del patriotismo, pa’ mi competir en Argentina. Competir en Perú, en Bolivia es una cuestión que voy a ganar y ningún Peruano ningún Argentino...ningún...nadie me gana” (...)

(...) “no sé cómo se escuche...pero yo espero ya sea en un panamericano y un sud americano, juegos olímpicos...estar ahí...no voy a decir parado...si no AHÍ...instalado ya que está el tema de la silla...mirando y que todo el mundo en el estadio escuche la canción nacional por mi culpa” (...)

Principalmente se nota que este deportista tiene constantemente expectativas de auto – aprobación, de demostración para evitar la



ansiedad y las presiones internas y mejoras del ego, tales como lo es el orgullo. Esto puede estar fuertemente influenciado por su condición paralímpica, lo cual lo hace estar bajo la orientación de control, donde tiene la satisfacción de dos de las necesidades psicológicas básicas, la competencia y la relación.

Finalmente a la hora de hablar de sus objetivos en su desarrollo deportivo, son igualmente extrínsecos, pero reguladas desde una regulación externa.

*(...) “Saqué mi primer 3° lugar en el lanzamiento de... la bala que para mí ya era mucho, como podía llegar yo con un 3° lugar...mi primer lanzamiento a nivel internacional, todavía lo recuerdo, record personal...5 metros 20 ..... desde ahí empezó el trabajo directo y ya empecé a tomarle el gustito a la situación”(...)*

*(...) “Estoy clasificado en Toronto...tengo la marca para Toronto...llorando y todo y lo único que quería era bajarme...ya no quería lanzar jabalina nada” (...)*

*(...) “Bueno como yo amo el deporte amo la competencia amo ganar mis logros próximos son buscar la clasificación de Febrero” (...)*

*(...) “De los momentos más destacados y más felices de mi vida, tanto en logros triunfos y derrotas, fue el viaje a Argentina, fue la clasificación”(...)*

Según las declaraciones del participante B, observamos que las regulaciones que tiene el sujeto son orientadas a las recompensas o premios, normalmente a un factor externo, dejando de lado cualquier gusto por la actividad y enfocándose netamente al disfrute de ganar, cambiando una su inicial motivación intrínseca por una regulación de tipo externa. Esto viene dado por la fuerte necesidad de competencia que se distingue en su personalidad. Resulta complicado declarar a qué tipo de motivación se le atribuye, porque a pesar de que actúe por alcanzar un resultado o recompensa, también actúa por disfrute y satisfacción de la actividad, pero la fuerte necesidad de competencia y sentimientos de auto aprobación hace que su control sea mayormente externo.

#### **4.2.1.3 PARTICIPANTE C**

Para continuar, el participante C al momento de ingresar al deporte lo hace a través de una motivación extrínseca, de regulación externa.

*(...)”Yo iba como un poco obligada a entrenar acá a la pista del estadio nacional” (...)*

Este deportista entra al deporte porque alguien le decía que tenía que ir, controlada por su contexto externo. En el desarrollo de esta actividad adopta otras motivaciones al relacionarse con gente y darse cuenta de aspectos dentro de esta. Entrando a lo que llamamos motivación extrínseca de regulación identificada.

*(...)Lo que pasa que éramos poquitos en el grupo, éramos como dos o tres que veníamos, y después ya veníamos dos una amiga y yo nada más entonces yo me empecé a llevar bien con ella y empezamos a conversar y decíamos, igual nos hacía bien po (...)*

Se identifica que logra generar un interés por la actividad desde los beneficios que esta le produce y además de compartir opiniones con alguien, demostrando con esto la satisfacción de la necesidad de relación. Pero aun controlada por un tipo de factor externo.

Posteriormente se genera que sus motivaciones pasan desde la regulación identificada a la intrínseca.

*(...) “Pero después empecé a tener las tardes libres yyyy como se llama esto yyyy empecé a venir al taller, ya me gustaba, empecé a conocer más gente también, había gente que nos contaba como sus historias como habían llegado al deporte y me empecé a motivarme de apoco” (...)*

*(...) “A veces no me dejaban venir y ahí me daba cuenta que me gustaba mucho porque lo extrañaba, faltar un día era terrible” (...)*

*(...) “Y no y ya y después teníamos que venir si o si todos los días pero ya era porque nos gustaba” (...)*

*(...) “No ahora estoy feliz porque antes me costaba mucho como estaba en el internado y termine de estudiar, hubo un tiempo que tuve que dejarlo con el dolor de mi alma” (...)*

(...) *“Había participado en el Para sudamericano y Para panamericano yyyy fue para mí un logro, ósea fue genial haber clasificado, haber hecho la marca y haber participado, haber viajado, compartir también, que es una parte importante también, compartir con la gente, con tu equipo y con gente también de otros países, uno conoce otras historias y para mí fue gratificante la experiencia” (...)*

(...) *“Bueno ahora, como había dicho quiero mejorar yyyy seguir mejorando porque, bueno el próximo año se viene Río, yyyy quiero mejorar y quiero hacer la marca para poder llegar ahí y participar y si llego a participar es como lo máximo” (...)*

(...) *“Me doy por pagada, y bueno lo que venga po, no quiero así decir como noo participo en río y lo dejo, quierooo, quiero seguir hasta donde el cuerpo me dé” (...)*

Se diferencia el cambio de realizar la actividad por un beneficio asociado a la actividad, a hacerla por el disfrute de esta misma. En este sentido, cuando una persona actúa en base al disfrute, al placer de una actividad y se preocupa de su desarrollo personal se le atribuye a una orientación de tipo autónoma, donde completa todas las necesidades psicológicas básicas, predominando la de relación, viendo lo importante que son para ella las relaciones interpersonales con sus compañeros y los demás.

#### 4.2.1.4 PARTICIPANTE D

Finalmente del participante D podemos decir que al momento de ingresar al deporte es a través de la regulación externa, motivación extrínseca.

*(...) “Una asistente social como que me obliga, me dice si tú no te rehabilitas, yo voy con carabineros y te obligo a que internis pa que tu poday rehabilitarte” (...)*

Es motivado desde la obligación, sin ningún interés sobre la actividad, estando con esto inserto en lo que es la orientación de control, ya que se presenta la situación de sentirse presionado. Pero al encontrarse con el deporte dentro de esta rehabilitación comenzó a experimentar la motivación intrínseca.

*(...) “y me encuentro con el deporte y el deporte hace como un click eee en mi vida y me hace tener una, una actividad donde hay un desahogo, donde puedo liberarme un poco, donde hay una tubería de escape, donde hay un minuto en que empiezo a involucrarme con el deporte, siento que por ahí va el camino y empiezo a practicar diferentes deportes, o sea desde, me decían oye ya juguemos ping pong yo iba a jugar ping pong” (...)*

*(...) “Una vez iba a salir a entrenar lloviendo y mi mama un poco priorizando por mi salud me decía pero hijo está lloviendo, entonces puta y yo decía pero mama, y eran peleas, eran peleas de decir puta tengo que*

*ir, tengo que ir igual, tengo que ir a entrenar, porque era, era mi apuesta de vida”(...)*

*(...) “Trotar como a veces es súper grato es súper rico, hay un sentimiento pleno, que el aire rose tu cara y que tu podai trotar y que tengas una una conversación o a veces trotar en la noche o la naturaleza que sientes olores que te hacen sentir vivo” (...)*

Estos sentimientos de agrado y disfrute, explícitos en los testimonios anteriores hacen que su vida tome un sentido, creen una orientación más bien autónoma y desarrollen a su vez la satisfacción de todas las necesidades psicológicas básicas, cuando comienza a sentir que necesita conocer sus límites y capacidades, sentir que tiene apoyo de otras personas de similar situación, decidir por lo que le hace sentir bien y comenzar a exportar cosas nuevas.

Ahora bien dentro de su desarrollo deportivo sus motivaciones cambiaron, debido a que dentro del deporte competitivo muchas veces los objetivos son ganar, por lo tanto está expuesto a romper con el placer de realizar la actividad, por otras motivaciones, como por ejemplo la regulación identificada.

*(...)“Pero hay momentos en los cuales tú dices mierda hay que salir a trotar yyy como que no te agrada mucho el tema pero teni que hacerlo igual pero yo creo que se va perdiendo esa mala onda cuando sales a trotar y no teni ganas emmm empesay a trotar y a medida que empezay el trote te empezay a sentir mejor, más cómodo con las ganas yyy un poco*

*entendiendo que teni que hacerlo porque finalmente yo creo que si yo pudiese entrenar o no entrenar varias veces o varios momentos no entrenaría”(...)*

En esta respuesta podemos identificar que su motivación parte por el hecho que le produce un beneficio para generar un buen nivel deportivo para la competencia, aunque este no tenga ganas de entrenar lo hará igual porque mejorará su rendimiento. Esto da cuenta de su orientación de control.

Dentro de su desarrollo deportivo notamos que esta persona también tiene motivaciones de tipo extrínseca en un enfoque introyectado.

*(...) “Y también un poco ayudar a cambiar o intentar cambiar la percepción de la capacidad en chile” (...)*

*(...) “Pasa es que yo tenía una rabia que quemar, en el principio....emmm Rabia con Dios, rabia con la sociedad, rabia conmigo mismo por no tener la valentía de a lo mejor pararme con alguien de mi misma edad y pararme tal cual como era en ese minuto, entonces salía a correr y el cuerpo dolía pero en ese ese minuto me servía un poco pa pa reinventarme, entonces yo venía un poco para buscar ese dolor” (...)*

*(...) “Algo que le agradezco a Dios, casi a cada rato la verdad, no es un tema maravilloso verdad ganar una medalla con 80000 mil personas como espectador” (...)*

*(...) “Yo venía de tener una fractura, una fractura en en ennnn la tibia yyy tuve ocho meses parada, ocho meses en los cuales yo mire el techo y dije puta en este minuto tengo a todos mis rivales del mundo entrenándose lo más fuerte que pueden para alcanzar sus medallas y yo aquí! sin poder hacer nada!”(...)*

*(...) “Incluso la primera vez que entre que fue para la semifinal de los 1500 se me humedecieron los ojos porque en verdad era pa’ mí, estar ahí y ver a 80000 mil personas hueón aplaudiendo era” (...)*

Esto ocurre porque tiene expectativas de auto – aprobación, y de reconocimiento social para suplir el sentimiento de culpa al ser una persona con capacidades diferentes.

Otra situación que se ve dentro de este participante es que al encontrarse en un ambiente de alto rendimiento, procura cambiar sus motivaciones iniciales por otras que son de tipo extrínsecas.

*(...) “Se vienen los juegos paralímpico, una instancia yaaa palabras mayores, una magia distinta, un sentimiento distinto, juegos paralímpico o juegos olímpicos son el máximo evento que todo deportista quiere estar y nuestras pretensiones son volver a ganar ahí y a lo mejor ganar un poco más” (...)*

*(...) “Queremos volver a ganar una medalla de oro en los juegos, porque ha sido lo más hermoso que me ha tocado ver en la vida” (...)*



*(...) “Estamos ahí que se abra el maratón para tener tres pruebas que barajar, para poder alcanzar en una de ellas la medalla de oro” (...)*

*(...) “Incluso me han preguntado si cambiaría el haber visto por esa medalla y no lo cambiaría” (...)*

Y esto ocurre en el momento en que al participante le va tan bien, que el éxito no es tan difícil alcanzarlo y estos resultados que obtiene son los que finalmente producen esta satisfacción. Al producirse este cambio paulatino de motivaciones produce que la persona pierda interés por la actividad misma, por las diferentes presiones constantes del deporte de alto rendimiento y tienda al abandono deportivo.

#### **4.2.2 TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE CADA DEPORTISTA**

Para hablar de las motivaciones que tienen los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región metropolitana de Chile, es necesario relacionar los resultados individuales obtenidos y englobarlos para generar una realidad en común.

En primera instancia mencionar que todos los deportistas ingresan al deporte desde una situación de motivación extrínseca, ya sea por regulación identificada, regulación externa o introyectada. Esto es porque entran al deporte por motivo de una rehabilitación y de encontrar un medio para salir adelante en sus vidas, realizan la actividad debido a que les

produce un beneficio físico y psicológico, también por una obligación por parte de la familia o profesionales de la salud y finalmente también por sentirse insertos en la sociedad por un motivo de auto- aceptación y de orgullo. Siendo su orientación en su inicio deportivo orientado al control.

Posteriormente producto de la causa anterior los participantes descubren un interés y un gusto por realizar estas actividades cambiando su enfoque psicológico haciendo un giro total en sus motivaciones, ya que sus motivos se orientan hacia la autonomía, en busca del placer por el hecho de practicar deporte, en este caso el atletismo. Ellos también sienten una fuerte relación y apoyo como grupo, se ayudan, se entienden, comparten de cierto modo las mismas inquietudes y sentimientos, satisfaciendo con esto la necesidad de relación. Por otra parte todos expresan la necesidad por saber cuáles son sus habilidades, sus limitaciones y hasta donde son capaces de superarse, complaciendo la necesidad de competencia. Respondiendo a todas estas circunstancias los atletas presentan en su mayoría, en los primeros pasos del desarrollo deportivo motivaciones intrínsecas, pese a que siempre está la regulación introyectada presente en todo este desarrollo.

Ya cuando están inmersos dentro del alto rendimiento los factores contextuales cambian y con esto también los intereses de algunos deportistas. Comienzan a aparecer nuevos incentivos extrínsecos que condicionan y controlan la orientación de sus motivaciones. Dentro de este mundo los objetivos muchas veces se orientan a las clasificaciones, medallas, etc. Lo que en algunos deportistas ocurre que al momento de alcanzar algún éxito importante priorizan el placer de llegar a este, por

sobre sus motivaciones intrínsecas. Acompañado al mismo tiempo de sus pretensiones de auto – aprobación siempre latentes, mezclando esta regulación externa con la introyección del deportista. Y esta misma pérdida o cambio de prioridad en el deporte es lo que lleva a este tipo de atletas a abandonar o desertar del mismo, por cansancio de sentirse presionados constantemente tanto de manera interna como externa, al intentar cumplir con todas las expectativas puestas en su camino.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

## 5.0 CONCLUSIONES

Ya teniendo los resultados a la vista, podemos decir que las motivaciones que poseen los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región metropolitana de Chile si poseen motivaciones iguales o muy parecidas a deportistas convencionales y a otros dentro de sus misma condición.

Comparando los resultados obtenidos de esta investigación con otras, como las ya anteriormente vistas en este documento, en primer caso, la realizada con atletas españoles convencionales, que arrojó que se desarrollaban en el deporte por motivos de mejorar el autoestima, de salud y metas personales-competitivas. (Ruiz-Juan & Zarauz Sancho, 2014), y en segundo caso la investigación que se llevó a cabo con deportistas españoles paralímpicos resultó que sus principales motivaciones eran, practicar deporte, mejorar nivel deportivo, hacer ejercicio, competir, estar físicamente bien, mantenerse en forma, ganar y mejorar las habilidades dentro del deporte (Torralba, Braz, & Rubio, 2014).

Quizás las razones de ingreso al deporte entre un tipo de deportista y otro no son las mismas, ya que el ingreso de los cuatro participantes de esta investigación es más bien por un tema rehabilitador, pero las motivaciones de su desarrollo deportivo si lo son, ya que se compara la constante presión de los deportistas paralímpicos con un reconocimiento social o auto – aprobación y que tienen de igual forma los deportistas convencionales, incluso las personas que no practican deporte o actividad física tienen esta misma presión contante, por ejemplo el de intentar

acercarse siempre a un modelo de hombre creado por los paradigmas de la sociedad. Y las motivaciones intrínsecas son exactamente las mismas. Por esta razón creemos que esta investigación nos muestra una fundamentación fuerte en contra de las opiniones estereotipadas de la sociedad. Además de darnos indicios de cómo poder motivar a personas con capacidades diferentes dentro de la clase de educación física o en el mismo deporte, tanto a nivel competitivo como recreativo.

Es necesario resaltar que al igual que a los deportistas convencionales el deporte de alto rendimiento no es contribuyente a la salud, ya que afecta de la misma manera a los deportistas analizados, debido a que los mantiene bajo un estrés de presiones internas y externas por llegar a la marca, clasificación y finalmente obtener algún premio o éxito importante. Además del desgaste físico que se produce por los fuertes entrenamientos que los mantienen expuestos a constantes lesiones. Aspectos que finalmente producen el abandono de los deportistas.

Esto nos dice que para nuestra labor pedagógico y como promotores de la salud, es primordial al momento de incentivar cualquier tipo de actividad física se realice a nivel recreativo enfocado a una mejora de los elementos saludables. Ya que al desempeñarse de esta manera en el ámbito de vida activa, se descartan posibilidades de factores externos que afecten a la motivación intrínseca de las personas, tanto para estudiantes con necesidades diferentes como para los convencionales. Pero si estamos en el ámbito deportivo competitivo, debemos inculcarle la superación personal y el conocimiento de sus propios límites como

objetivos, además el disfrute por el deporte y la actividad misma, desarrollando la autonomía de los deportistas, esto hace que el bienestar de los atletas siempre sea bueno, el compromiso siempre sea alto, ya que estos tipos de motivación llevan a la permanencia deportiva y cambian el énfasis de los objetivos y desarrollo de la persona en el deporte competitivo o de alto rendimiento, el logro de resultados y medallas queda en segundo lugar, se evita entonces el malestar que surge por alcanzar estos objetivos y la persona no se ve saturada en los entrenamientos ni competencias, porque simplemente se disfruta de ello.

Una Investigación etnográfica hubiera sido mucho más específica y con mayor fiabilidad, ya que se habría seguido de cerca un proceso mucho más largo y con mayor cantidad de información relevante respecto a los aspectos motivacionales que se le presentan a lo largo de ese trabajo. Pero en función del tiempo se realizó el estudio de caso transeccional. Ahora bien si quisiéramos investigar otro ámbito, podríamos preguntarnos, ¿qué pasa con la motivación en el deporte colectivo, en deportistas paralímpicos seleccionados nacionales? ¿Será igual que las motivaciones en el deporte individual? O también poder investigar respecto a los efectos de las diferentes motivaciones resultantes de esta investigación, que aluden a la deserción deportiva y preguntarnos ¿cuál es el porcentaje de abandono deportivo en deportistas paralímpicos seleccionados nacionales?

Ahora bien, respecto a los resultados expuestos con anterioridad. ¿Qué hubiera pasado si el contexto fuera diferente? Por ejemplo, que se realizara esta investigación dentro de una sociedad totalmente inclusiva, donde las personas con capacidades diferentes no tuvieran que depender

de otros para realizar tareas mínimas, como desplazarse dentro de una ciudad o más específico aún, dentro de un recinto deportivo. ¿Serían los mismos resultados? ¿Será determinante este aspecto dentro de las motivaciones de las personas con capacidades diferentes?

Finalmente es necesario preguntarse qué sucede con los recursos que el estado proporciona para el desarrollo de este tipo de personas dentro de la nación. ¿Es necesario que se invierta más en personas con capacidades diferentes? ¿En qué se debería invertir? ¿En qué afectaría esta inversión dentro de la sociedad? Quizás las motivaciones de personas con capacidades diferentes estén estrechamente ligadas a las condiciones que se les presentan dentro de nuestro país. Chile no es un país inclusivo, y es en este aspecto donde se debe invertir tanto económica como educativamente, ya que quizás al sentirse parte de una sociedad cambien los niveles de participación en la actividad física y deportiva de las personas con estas condiciones.

## **5.1 PROYECCIONES**

Con la presente investigación esperamos que sea un gran aporte para el área de educación física y también para la psicología deportiva, aplicable no tan solo en el atletismo, sino también en otros deportes tanto paralímpicos como olímpicos, puesto que en este estudio se expone mucho contenido teórico y análisis clave en el desarrollo de las personas en el deporte, tales como el saber llevar los objetivos de los deportistas para un mejor desarrollo deportivo y un mejor bienestar, también el



conocer lo que realmente motiva a cada deportista, para así tener un mejor trato entre entrenador y entrenado y así poder mejorar cada día de una forma más saludable y entretenida.

Entonces este estudio se hace necesario tener cuenta dentro del deporte Chileno, puesto que en los deportistas que compiten a nivel nacional e internacional son afectados por presiones extrínsecas, sufren de mucha ansiedad, estrés, ya no disfrutan del deporte, sino que lo toman como trabajo, las frustraciones son mayores que las satisfacciones, entonces los entrenadores a cargo pueden utilizar el conocimiento logrado por el presente estudio para cambiar el énfasis a objetivos más intrínsecos, como el disfrute por la actividad, disminuir las presiones por el logro de una marca, un resultado, el tiempo para la competencia y con esto poder mejorar el bienestar del deportista.

Dado que nos basamos en una única teoría de motivación, que es la Teoría de la Autodeterminación, podemos también aplicar los conocimientos adquiridos en el área educacional, como se implementó la inclusión en los colegios chilenos, tenemos en clases de educación física una diversidad más grande de alumnos, entonces motivarlos a todos por igual en clases resulta más complejo, pero con lo que se sabe de este estudio, el motivarlos de forma intrínseca o más autodeterminada, utilizando la necesidad de relación como una fuerte herramienta y también la autonomía como claves, se puede tener a los alumnos disfrutando en la realización de cada actividad, teniendo una total participación de los estudiantes, evitando el obligar a los alumnos a realizar las clases, lo que sería regulación externa y desmotivación dentro de la TAD. Proyectar el

estudio al área educacional puede ser bastante interesante y por qué no, realizar otra investigación en esta población, el saber qué motiva a los estudiantes con capacidades diferentes en educación física, o relacionar la motivación intrínseca con el aprendizaje significativo y el constructivismo en clases, donde se presenten estudiantes con diversas capacidades, que es el desafío actual en nuestra profesión.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barrera M. (2009) “*Educación para la salud: Valoración de un programa de intervención para el desarrollo de la motivación hacia la práctica de ejercicio físico*” Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Madrid. Cap. II, Santiago de Chile.
- Cavington M. (2000), *La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula*, Madrid, España: Ed. Cast.: Alianza Editorial, S. A.
- Comité Olímpico de Chile (2015). COCH creo Comisión Paralímpica. Recuperado en Junio 1, 2015, de <http://www.coch.cl/?p=1073>
- Corbeta P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Mc Graw Hill, Aravaca, España.
- Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). Self-Determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, vol. 55 No 1, 68 – 70.

- Deci, E. & Ryan, R. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, Vol. 49, No 1, 14 – 23.
- Deci, E. & Ryan, R. (2008). Self- Determination Theory: A Macrotheory of human motivation, development, an health. *Canadian Psychology*, vol 49 No 3, 182 – 185.
- Hernández, F. (2000). El deporte para entender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apunts Educación física y deportes* (60), 46-53.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4th ed.). Iztapalapa, México
- MacMillan, J. Shumacher, S. (2005). *“Investigación educativa”*. 5ta edición, Pearson Educación, Madrid (España).
- Moreno Murcia, J., Cervelló Gimeno, E., & González-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25 (1), 35-51.
- Moreno, J y martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 6 (2) 39 – 54.

- Moreno, R. (2013) “Relación entre las metas de logro, la motivación auto determinada, las creencias implícitas de habilidad y el auto concepto físico en educación física”. Tesis Doctoral Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante (España).
- Palmero F., Fernández-Abascal E., Martínez F. & Chóliz M. (2002), *Psicología de la motivación y la emoción*, Madrid, España: McGraw-Hill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Reina, R. (2014). Inclusión en el deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, society & Education* , 6 (1), 55-67.
- Ruiz-Juan, F., & Zarauz Sancho, A. (2014). Análisis de la motivación en corredores de maratón españoles. *Revista latinoamericana de psicología*, 46 (1), 1-11.
- Ruiz S. (2012) Deporte Paralímpico: Una Mirada hacia el futuro. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica* 15 (Supl. Olimpismo): 97 – 104. Bogotá (Colombia)
- Salinero J., Ruiz G y Sánchez F. (2006) Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual, *Apunts Educación Física y deportes* (83) 1º trimestre (pág. 5 – 11).

- Sakara A. & Kivela T. (2008). *Motivating visually impaired and deaf-blind people to perform regular physical excercises*. Motivating visually impaired and deaf-blind people to perform regular physical excercises, 26 (3), 255 -268.
- Sánchez P., Leo F., Sánchez D. , Amado D y García T. Relación del clima motivacional creado por el entrenador con la motivación autodeterminada y la implicación hacia la práctica deportiva, *International Journal of Sport Science VOLUMEN VI - AÑO VI*, Páginas:177-195 ISSN:1885-3137, Nº 20 - Julio – 2010.
- Sánchez P., Leo F., Sánchez D. , Amado D y García T., Influencia del entorno Próximo sobre la persistencia en la práctica de actividad físico-deportiva, *Cuadernos de Psicología del Deporte* 2014, vol. 12, n.º 1 (junio), 17-24.
- Santana A. y Guillén F. (2002). Intereses y actitudes de las personas ciegas o con deficiencia visual por la actividad físico-deportiva, según la edad y el sexo, *Revista Apunts, Educación Física y deportes* (69) (pág. 76-83).
- Scribano, A. (2007). *El proceso de investigación social Cualitativo (primera edición)*. Prometeo Libros, Argentina
- Teletón. (2015). Historia. Recuperado en Junio 1, 2015, de <http://www.teleton.cl/teleton/quienes-somos/historia/>

- Torralba, M. Á., Braz, M., & Rubio, M. J. (2014). La motivación en el deporte adaptado. *Psychology, Society, & Education*, 6 (1), 27-40.
- Wilson, P., Mack, D. and Grattan, K. (2008). Understanding motivation for exercise: A Self-Determination Theory perspective. *Canadian Psychology*, vol 49, No 3, 250 – 256.

# **ANEXOS**



## **ANEXO I: GLOSARIO**

## GLOSARIO

Para garantizar una competencia justa y equitativa, todos los deportes paralímpicos tienen un sistema que asegura que ganar es determinado por la habilidad, aptitud, potencia, resistencia, capacidad táctica y la concentración mental, los mismos factores que influyen en el éxito del deporte convencional. Este sistema o proceso se llama clasificación y su propósito es reducir al mínimo el impacto de las deficiencias en la disciplina deportiva.

Los criterios de agrupación de los atletas son determinados por el grado de limitación que poseen en el desarrollo de la actividad. Estos criterios son llamados Clases Deportivas. A través de la clasificación, se determina que los atletas son elegibles para competir en un deporte y la agrupación correspondiente del atleta en determinada disciplina o deporte, similar a la agrupación de los atletas por edad, sexo o peso.

La clasificación es específica para el deporte, en el Atletismo la clase deportiva consta de un prefijo "T" para pista / Salta y "F" para el campo e indica para qué eventos se aplica la clase deportiva.

Deporte Paralímpico: "El deporte paralímpico, que tuvo sus orígenes en una práctica deportiva adaptada con fines terapéuticos para personas con discapacidad, se ha consolidado, actualmente, como deporte de alto rendimiento y se rige bajo los mismos parámetros del deporte olímpico" (Ruiz, 2012)

### Clases Deportivas T / F11-13: La deficiencia visual:

Estas tres clases deportivas 11, 12 y 13 se asignan a los atletas con diferentes grados de discapacidad visual, Todos los atletas en la clase deportiva T11 ejecutan con un atleta de guía y con los ojos vendados. Los atletas en la clase deportiva T12 también pueden optar por ejecutar con un guía.

### Clase Deporte T / F 20: deterioro intelectual:

Los atletas de esta clase son diagnosticados con deterioro intelectual y cumplen los criterios de deterioro mínimo específicos del deporte en 1.500 metros, salto de longitud o put disparado, respectivamente.

### Clases deportivas T32-38 y F31-38:

Las clases 30s se asignan a los deportistas con atetosis, ataxia y/o hipertensión. Las alteraciones suelen afectar a la capacidad de controlar las piernas, el tronco, los brazos y las manos. Cuanto menor sea el número, más significativa es la limitación de la actividad.

Los atletas en las clases deportivas 31 a 34 compiten en una posición sentada, por ejemplo, en las carreras de silla de ruedas o el uso de una silla. En contraste, los atletas en las clases 35-38 muestran una mejor función en sus piernas y un mejor control del tronco y por lo tanto compiten de pie.

#### F40-41 clase deportiva:

Los atletas con baja estatura compiten en el F40 clase deportiva y F41.

Atletas en F40 tienen una estatura más corta que F41.

#### Clases deportivas T42-47 y F42-46:

Estas clases deportivas son designadas a los atletas con deficiencias en extremidades, como amputaciones. En las clases de deporte 42-44 las piernas se ven afectados por el deterioro y en las clases de deporte 45-47 los brazos son los afectados, por ejemplo una amputación por encima o por debajo del codo.

Todos los atletas en las clases 40s compiten de pie y no utilizan una silla de ruedas.

#### Clases deportivas T51-54 y F51-57:

Las clases 50s sólo incluyen a los atletas en silla de ruedas. Las clases T51-54 difieren en cuanto a sus funciones de brazo y hombro, que son pertinentes para empujar una silla de ruedas. Los atletas de las clases T51-52 tienen limitaciones en la actividad en ambas extremidades inferiores y superiores, por ejemplo, debido a la tetraplejia. La clase T54 tienen tronco parcial y/o función en la pierna.

Para los eventos de campo, los atletas en silla de ruedas compiten en las clases más diferenciados.

Atletas en clases deportivas F51-54 tienen funciones de los hombros, brazos y manos limitados a diferentes grados y ninguna función de tronco o de las piernas. Este perfil es, por ejemplo, visto con los atletas tetrapléjicos. Los atletas en el F54 tienen función normal en brazos y manos.

En las clases F55-57 la función del tronco y las piernas aumenta, lo cual es una ventaja en las pruebas de lanzamiento. Por ejemplo, un atleta con una amputación en una pierna también podría competir en la clase deportiva F57.

## **REGLAMENTO GENERAL DE COMPETICIÓN**

### **REGLA 3 LA INSTALACIÓN DE ATLETISMO (Artículo 140 IAAF)**

Cualquier superficie firme y uniforme, conforme al Manual de la IAAF de Instalaciones de Pista y Concursos, puede utilizarse para Competiciones Reconocidas. Los Juegos Paralímpicos y los Campeonatos del Mundo sólo podrán celebrarse en pistas de superficie sintética que dispongan de un Certificado de Instalación de Atletismo Clase 1 o Clase 2, válido y vigente.

En cualquier caso, para Campeonatos Regionales y para Competiciones Sancionadas y Aprobadas se requerirá que las instalaciones tengan un certificado nacional de pista aprobada emitido por un Agrimensor debidamente acreditado.

## **REGLA 4 GRUPOS DE EDAD Y SEXO (Artículo 141 IAAF)**

Grupos de edad:

1. Atletismo del IPC reconoce los siguientes grupos de edad:

a) Veteranos masculino y femenino: deportistas que hayan cumplido los 35 años de edad. b) Junior (Junior) masculino y femenino: deportistas que hayan cumplido los 18 o 19 años a fecha 31 de diciembre del año de la competición.

c) Juveniles (Youth) masculino y femenino: deportistas que hayan cumplido los 16 o 17 años el 31 de diciembre del año de la competición.

d) Menores de 16 (Under 16) años masculino y femenino: deportistas que hayan cumplido los 14 o 15 años a fecha 31 de diciembre del año de la competición.

2. Un deportista será elegible para competir en una competición de un grupo de edad bajo el presente reglamento si está dentro del rango de edad especificado en la correspondiente clasificación del grupo de edad. El deportista deberá poder demostrar su edad mediante la presentación de un pasaporte válido o cualquier otro documento permitido por la normativa de la competición. El deportista que no pueda o se niegue a proporcionar esta prueba no será elegible para competir.

Categorías de Sexo:

3. Las competiciones regidas por este reglamento se dividen en categorías masculinas y femeninas.

4. Un deportista será elegible para competir en competiciones masculinas si está legalmente reconocido como de sexo masculino de acuerdo al Capítulo 3.2.5 del presente Reglamento, y si es elegible (apto) para competir en conformidad con la normativa y el reglamento.

5. Un deportista será elegible para competir en competiciones femeninas si está legalmente reconocido como de sexo femenino de acuerdo al Capítulo 3.2.5 del presente Reglamento, y si es elegible (apto) para competir en conformidad con la normativa y el reglamento.

6. El Comité Médico del IPC determinará la elegibilidad para participar en competiciones femeninas de aquellas mujeres con hiperandrogenismo, según el Capítulo 3.2.5 del presente Reglamento.

7. No será elegible (apto) para competir aquel deportista que no pueda o se niegue a cumplir con la normativa aplicable.

#### **REGLA 6 ROPA, CALZADO, DORSALES, PROTESIS, ORTESIS, ANTIFACES Y CASCOS (Artículo 143 IAAF)**

1. En todas las competiciones los deportistas y los guías deberán usar ropa que esté limpia, diseñada y llevada de forma que no sea reprobable. La ropa debe estar confeccionada con un tejido que no sea transparente ni aun estando mojado. Los deportistas no podrán usar ropa que pueda impedir la visión de los Jueces. Las camisetas, pantalones, body (corto y

largo) y mallas (cortas y largas) de los deportistas deberán ser del mismo color por delante y por detrás.

Cuando corresponda, los deportistas participarán con la ropa del uniforme aprobada por su Comité Paralímpico Nacional o Federación Deportiva Nacional. La Ceremonia de Premiación y cualquier vuelta de honor se considerarán parte de la competición a estos efectos.

Nota (i): El correspondiente organismo rector podrá especificar en la normativa para una competición si es obligatorio que el color de la camiseta de los deportistas sea el mismo delante y detrás.

2. Los deportistas pueden competir con pies descalzos o con calzado en uno o los dos pies. El propósito de las zapatillas de competición es proporcionar protección y estabilidad a los pies y una firme adherencia sobre el suelo. Tales zapatillas, sin embargo, no deben estar construidas de modo que supongan una ayuda adicional injusta, incluyendo la incorporación de cualquier tecnología que de una ventaja injusta. Está permitida una correa sobre el empeine. Todo el calzado de competición debe ser aprobado por Atletismo del IPC.

3. La suela y el tacón de las zapatillas estarán fabricados de modo que permitan el uso de hasta un máximo de 11 clavos. Se podrá utilizar cualquier número de clavos hasta el máximo permitido, pero el número de posiciones de clavos no podrá exceder de 11.



4. Cuando una competición se celebre sobre una pista sintética la parte de cada clavo que sobresalga de la suela o del tacón no debe exceder de 9 mm., con la excepción del salto de altura y lanzamiento de jabalina en que la parte del clavo que sobresalga no puede exceder de 12 mm. El clavo deberá ser construido de manera que se puede insertar, al menos en su mitad más próximo a la punta, en un calibre de sección cuadrada de 4 mm.

5. La suela y/o el talón pueden tener canaladuras, lomas, muescas o protuberancias, con tal que cualquier forma o protuberancia estén construidas del mismo o similar material al básico de la propia suela. En salto de altura y salto de longitud la suela tendrá un espesor máximo de 13 mm. Y el talón en el salto de altura un espesor máximo de 19 mm. En cualquier otra prueba la suela y/o el tacón podrán tener cualquier espesor.

Nota: El espesor de la suela y del talón serán medidos como la distancia entre la parte superior del interior y el tope inferior del exterior del tacón, teniéndose en cuenta las partes más altas, incluyendo cualquier clase o forma de suela interior suelta.

6. Sujeto a permiso concedido de acuerdo a la Regla 6.10 más abajo, los deportistas no podrán utilizar dispositivo alguno, dentro ni fuera de la zapatilla, que produzca el efecto de aumentar el espesor de la misma por encima del máximo permitido o que pueda proporcionar al deportista

alguna ventaja que no obtendría con el tipo de zapatilla descrito en los párrafos anteriores.

7. Cada deportista será provisto de dos dorsales que, durante la competición, llevará puestos de modo visible sobre el pecho y la espalda, excepto para los saltos de altura donde podrá utilizar uno solo, bien sea en el pecho o la espalda. El dorsal generalmente corresponderá con el número asignado al deportista en la lista de salida y/o en el programa. Si se usan chándales durante la competición, hay que llevar los dorsales en los mismos de manera similar. En vez de los números se permitirá los nombres de los deportistas u otra conveniente identificación en los dorsales.

Nota: A los deportistas en silla de ruedas se les proporcionará un dorsal adicional que será colocado de forma claramente visible en la parte trasera de la silla de carreras o lanzamientos.

8. Estos dorsales deben ser llevados tal como fueron entregados, sin cortes ni pliegues ni ocultamiento alguno. En las carreras de largas distancias los dorsales pueden perforarse para ayudar a la circulación del aire, pero las perforaciones no deben afectar ni a los caracteres ni a los números impresos.

9. Cuando se utilice Sistema de Foto-Finish, el Comité Organizador podrá exigir que los deportistas lleven números adicionales de tipo adhesivo en el costado del pantalón.

Nota: para los deportistas que compitan en sillas de ruedas en pruebas individuales o de equipo sobre la pista así como en pruebas de carretera, estos números identificativos adicionales deberán ir sobre el casco.

10. No se permitirá a ningún deportista que tome parte en una competición si no ostenta el dorsal o dorsales de identificación apropiados.

11. En las clases deportivas T/F35-38, T/F42-47 y F51-57 los deportistas podrán llevar una prótesis u órtesis para asegurar que ambas piernas o brazos permitan una forma de correr en equilibrio y simétrica. Estas prótesis u órtesis no deben ser utilizadas para ningún otro propósito, y no deberán proporcionar al deportista ningún tipo de ayuda.

12. En las pruebas de pista, los deportistas en clases deportivas T42-44 con afectación en las extremidades inferiores deben utilizar prótesis de pierna. No está permitido saltar en las pruebas de pista.

13. En las pruebas de concursos (saltos y lanzamientos), la utilización de prótesis es opcional para los deportistas de las clases deportivas F42-44. En las pruebas de saltos los deportistas podrán realizar la salida corriendo, saltando o de pie.

14. Para las clases deportivas T/F42 y T/F43, la altura real del deportista en su prótesis de pierna de competición no sobrepasará su máxima altura permitida de acuerdo con las Reglas 4.3.4.4 y 4.3.4.5 de la Normativa y Reglamento de Clasificación de Atletismo del IPC, Anexo Uno. La altura de los deportistas será medida en la Cámara de Llamadas por

clasificadores internacionales o por los Jueces de la Cámara de Llamadas cuando no se haya nombrado a clasificadores internacionales para la competición de que se trate.

Antifaces 15. Los competidores de la Clase T/F11 deben llevar gafas opacas aprobadas, o un sustituto similar, en todas las pruebas de saltos y lanzamientos, así como en todas las pruebas de pista. Las gafas opacas o su sustituto deben ser aprobadas por el oficial técnico responsable y deberán en su opinión ser efectivas para bloquear la luz de forma suficiente para que pueda garantizarse una competición justa. El oficial técnico responsable podrá inspeccionar las gafas opacas o su sustituto en cualquier momento, incluyendo inmediatamente antes de la salida y/o llegada.

Cascos 16. Cascos para las clases deportivas T32-34, T51-54 Es obligatorio el uso del casco en todas las carreras de sillas de ruedas, individuales o en equipo, que se celebren en pista o en carretera. El casco presentará una superficie de protección dura que cumpla un estándar internacional de seguridad reconocido, por ejemplo: Snell b-84/90/95, BSI6863, EN1078.

**ANEXO II: CARTAS DE VALIDACION DE  
INTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS**

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Santiago, Día 08 mes Octubre año 2015.

Señor

**Felipe Hidalgo Kawada,**

La presente carta tiene por finalidad solicitar su colaboración como profesional para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado "**Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile**".

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, categorías, y la redacción de las mismas.

Los Objetivos de investigación son

- **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la motivación en el desarrollo deportivo de los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Describir elementos de contexto que afectan el desarrollo deportivo de los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana.

Distinguir e interpretar las motivaciones intrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.

Distinguir e interpretar las motivaciones extrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.

Agradeciendo de antemano su colaboración y participación.

## DOCUMENTO DE VALIDACIÓN.

Yo **Felipe Hidalgo Kawada** de profesión **Profesor**, Titulado de **Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación**, con fecha: **8 de Octubre**, apruebo y valido según mi experticia el instrumento de recogida de datos, de tipo entrevista semi-estructurada, la cual cumple con los objetivos propuestos de la investigación denominada **“Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile”**.

  
Nombre y Firma del Profesional

Numero de contacto: 8-8372739

Correo: felipehidalgok@gmail.com



## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Santiago, Día 09 mes Octubre año 2015.

Señor

**Alejandro Díaz Gómez,**

La presente carta tiene por finalidad solicitar su colaboración como profesional para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado "**Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile**".

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, categorías, y la redacción de las mismas.

Los Objetivos de investigación son

- **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la motivación en el desarrollo deportivo de los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Describir elementos de contexto que afectan el desarrollo deportivo de los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana.

Distinguir e interpretar las motivaciones intrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.

Distinguir e interpretar las motivaciones extrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.

Agradeciendo de antemano su colaboración y participación.

## DOCUMENTO DE VALIDACIÓN.

Yo **Alejandro Díaz Gómez** de profesión **Psicólogo**, Titulado de **Universidad Central de Chile**, con fecha: **9 de Octubre**, apruebo y valido según mi experticia el instrumento de recogida de datos, de tipo entrevista semi-estructurada, la cual cumple con los objetivos propuestos de la investigación denominada "**Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile**".



Alejandro Díaz Gómez  
Nombre y Firma del Profesional

Numero de contacto: 9-1397346

Correo: [alejandro.diaz.gomez@gmail.com](mailto:alejandro.diaz.gomez@gmail.com)

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Santiago, Día 06 mes Octubre año 2015.

Señor

**Marcelo Murillo Huerta,**

La presente carta tiene por finalidad solicitar su colaboración como profesional para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado "**Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile**".

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, categorías, y la redacción de las mismas.

Los Objetivos de investigación son

- **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la motivación en el desarrollo deportivo de los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Describir elementos de contexto que afectan el desarrollo deportivo de los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana.

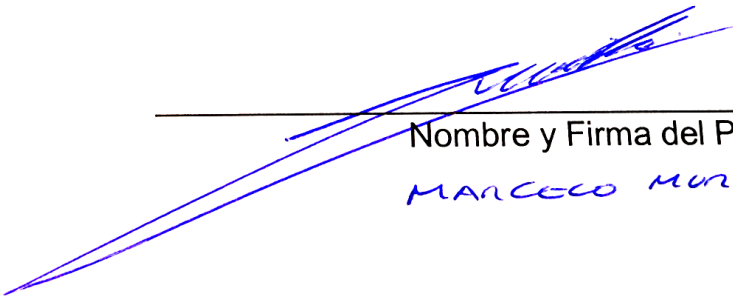
Distinguir e interpretar las motivaciones intrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.

Distinguir e interpretar las motivaciones extrínsecas presentes en el desarrollo deportivo en los Atletas Paralímpicos Seleccionados Nacionales de la Región Metropolitana de Chile.

Agradeciendo de antemano su colaboración y participación.

## DOCUMENTO DE VALIDACIÓN.

Yo **Marcelo Murillo Huerta** de profesión **Psicólogo**, Titulado de **Universidad UCINF**, con fecha: **6 de Octubre**, apruebo y valido según mi experticia el instrumento de recogida de datos, de tipo entrevista semi-estructurada, la cual cumple con los objetivos propuestos de la investigación denominada "**Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile**".



---

Nombre y Firma del Profesional

MARCELO MURILLO H.

Numero de contacto: 8-8985853

Correo: mauricio.murillo@redsalud.gob.cl

**ANEXO III: CARTA DE  
CONSENTIMIENTO A PARTICIPANTES**



### **Carta de consentimiento informado**

#### **“Entrevista para tesis de pregrado de la carrera Pedagogía en Educación física y salud de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez”**

Estimado deportista, tenemos el agrado de informarle que usted ha sido uno de los seleccionados para participar en nuestra investigación de pregrado titulada: **“Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile”**.

Esta investigación es llevada a cabo por nuestro grupo de tesis de la carrera pedagogía en educación física y salud de la universidad Católica Raúl Silva Henríquez, cuyos autores de esta investigación son: Estefanía Asencio, Pía Reyes, André González, José Muñoz, Camilo Hauyon y Paulo Ewert.

Esta investigación tiene como objetivo conocer los distintos tipos de motivaciones que presenta usted como atleta paralímpico seleccionado nacional y que vive en la región metropolitana y asociarlo con una de las tantas teorías existentes de motivación, en este caso denominada “teoría de la autodeterminación”. Para lograr nuestro objetivo se pretende realizar una entrevista a profundidad de sus experiencias a lo largo de su



vida y poder apropiarnos de esta información, para esto se contemplan las siguientes actividades asociadas a nuestro objetivo, razón por la cual le solicitamos consentir a esta entrevista la cual nos permitirá vincularlo y relacionarlo a nuestros objetivos.

La entrevista será de carácter individual, es decir entrevistado y entrevistador, con la finalidad de recopilar la mayor información de usted como deportista. La estructura de esta misma se realizara de manera semi estructurada, esto quiere decir que las preguntas son de carácter abiertas siguiendo una pauta que busca por objetivo ser descriptiva y no cuantitativa, mediante esta técnica se busca construir un diálogo adecuado y grato para usted.

Requerimos de su autorización para poder grabar esta entrevista en forma auditiva y visual con la finalidad de estudiar y analizar en profundidad esta entrevista.

Para este efecto, toda la información obtenida será de carácter confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación, no pudiendo ser facilitada por terceros, ni tampoco ser comercializada. La información recogida será almacenada en las oficinas del investigador responsable, bajo su custodia y sin que nadie ajeno a la investigación tenga acceso a ella. Asimismo, garantizamos que en la publicación de los resultados no se identificará a quienes hayan emitido juicios y las opiniones, es decir, no se individualizará a nadie de manera personal. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente académicos y asociados con la presente investigación.

Le recordamos que su participación es voluntaria y que si lo estima conveniente, podrá darla por finalizada en cualquier momento de la entrevista, sin tener que dar explicaciones de ningún tipo por ello y sin que esto tenga consecuencias negativas para usted, ni implique pérdida de beneficios o condiciones ya adquiridas. La participación de los entrevistados y entrevistadas, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni considera perjuicios de ningún tipo asociados.

Durante cualquier etapa de la investigación, usted podrá acercarse a los entrevistadores e investigadores para aclarar cualquier duda que pueda surgir o solicitar la entrega de los resultados una vez finalizada.

Santiago, 08 de Octubre 2015.

Yo **Luis Gutiérrez**, Atleta Paralímpico, acepto las condiciones anteriormente expuestas y doy mi consentimiento para ser parte de la entrevista y de la investigación denominada **“Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile”**.

Firma: \_\_\_\_\_





**Carta de consentimiento informado:**

**“Entrevista para tesis de pregrado de la carrera Pedagogía en Educación física y salud de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez”**

Estimado deportista, tenemos el agrado de informarle que usted ha sido uno de los seleccionados para participar en nuestra investigación de pregrado titulada: **“Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile”**.

Esta investigación es llevada a cabo por nuestro grupo de tesis de la carrera pedagogía en educación física y salud de la universidad Católica Raúl Silva Henríquez, cuyos autores de esta investigación son: Estefanía Asencio, Pía Reyes, André González, José Muñoz, Camilo Hauyon y Paulo Ewert.

Esta investigación tiene como objetivo conocer los distintos tipos de motivaciones que presenta usted como atleta paralímpico seleccionado nacional y que vive en la región metropolitana y asociarlo con una de las tantas teorías existentes de motivación, en este caso denominada “teoría de la autodeterminación”. Para lograr nuestro objetivo se pretende realizar una entrevista a profundidad de sus experiencias a lo largo de su

vida y poder apropiarnos de esta información, para esto se contemplan las siguientes actividades asociadas a nuestro objetivo, razón por la cual le solicitamos consentir a esta entrevista la cual nos permitirá vincularlo y relacionarlo a nuestros objetivos.

La entrevista será de carácter individual, es decir entrevistado y entrevistador, con la finalidad de recopilar la mayor información de usted como deportista. La estructura de esta misma se realizara de manera semi estructurada, esto quiere decir que las preguntas son de carácter abiertas siguiendo una pauta que busca por objetivo ser descriptiva y no cuantitativa, mediante esta técnica se busca construir un diálogo adecuado y grato para usted.

Requerimos de su autorización para poder grabar esta entrevista en forma auditiva y visual con la finalidad de estudiar y analizar en profundidad esta entrevista.

Para este efecto, toda la información obtenida será de carácter confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación, no pudiendo ser facilitada por terceros, ni tampoco ser comercializada. La información recogida será almacenada en las oficinas del investigador responsable, bajo su custodia y sin que nadie ajeno a la investigación tenga acceso a ella. Asimismo, garantizamos que en la publicación de los resultados no se identificará a quienes hayan emitido juicios y las opiniones, es decir, no se individualizará a nadie de manera personal. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente académicos y asociados con la presente investigación.

Le recordamos que su participación es voluntaria y que si lo estima conveniente, podrá darla por finalizada en cualquier momento de la entrevista, sin tener que dar explicaciones de ningún tipo por ello y sin que esto tenga consecuencias negativas para usted, ni implique pérdida de beneficios o condiciones ya adquiridas. La participación de los entrevistados y entrevistadas, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni considera perjuicios de ningún tipo asociados.

Durante cualquier etapa de la investigación, usted podrá acercarse a los entrevistadores e investigadores para aclarar cualquier duda que pueda surgir o solicitar la entrega de los resultados una vez finalizada.

Santiago, 08 de Octubre 2015.

Yo **Rodrigo Coloma Burgos**, Atleta Paralímpico, acepto las condiciones anteriormente expuestas y doy mi consentimiento para ser parte de la entrevista y de la investigación denominada **“Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile”**.

Firma:

  
Rodrigo Coloma Burgos



**Carta de consentimiento informado:**

**“Entrevista para tesis de pregrado de la carrera Pedagogía en Educación física y salud de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez”**

Estimado deportista, tenemos el agrado de informarle que usted ha sido uno de los seleccionados para participar en nuestra investigación de pregrado titulada: **“Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile”**.

Esta investigación es llevada a cabo por nuestro grupo de tesis de la carrera pedagogía en educación física y salud de la universidad Católica Raúl Silva Henríquez, cuyos autores de esta investigación son: Estefanía Asencio, Pía Reyes, André González, José Muñoz, Camilo Hauyon y Paulo Ewert.

Esta investigación tiene como objetivo conocer los distintos tipos de motivaciones que presenta usted como atleta paralímpico seleccionado nacional y que vive en la región metropolitana y asociarlo con una de las tantas teorías existentes de motivación, en este caso denominada “teoría de la autodeterminación”. Para lograr nuestro objetivo se pretende realizar una entrevista a profundidad de sus experiencias a lo largo de su

vida y poder apropiarnos de esta información, para esto se contemplan las siguientes actividades asociadas a nuestro objetivo, razón por la cual le solicitamos consentir a esta entrevista la cual nos permitirá vincularlo y relacionarlo a nuestros objetivos.

La entrevista será de carácter individual, es decir entrevistado y entrevistador, con la finalidad de recopilar la mayor información de usted como deportista. La estructura de esta misma se realizara de manera semi estructurada, esto quiere decir que las preguntas son de carácter abiertas siguiendo una pauta que busca por objetivo ser descriptiva y no cuantitativa, mediante esta técnica se busca construir un diálogo adecuado y grato para usted.

Requerimos de su autorización para poder grabar esta entrevista en forma auditiva y visual con la finalidad de estudiar y analizar en profundidad esta entrevista.

Para este efecto, toda la información obtenida será de carácter confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación, no pudiendo ser facilitada por terceros, ni tampoco ser comercializada. La información recogida será almacenada en las oficinas del investigador responsable, bajo su custodia y sin que nadie ajeno a la investigación tenga acceso a ella. Asimismo, garantizamos que en la publicación de los resultados no se identificará a quienes hayan emitido juicios y las opiniones, es decir, no se individualizará a nadie de manera personal. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente académicos y asociados con la presente investigación.

Le recordamos que su participación es voluntaria y que si lo estima conveniente, podrá darla por finalizada en cualquier momento de la entrevista, sin tener que dar explicaciones de ningún tipo por ello y sin que esto tenga consecuencias negativas para usted, ni implique pérdida de beneficios o condiciones ya adquiridas. La participación de los entrevistados y entrevistadas, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni considera perjuicios de ningún tipo asociados.

Durante cualquier etapa de la investigación, usted podrá acercarse a los entrevistadores e investigadores para aclarar cualquier duda que pueda surgir o solicitar la entrega de los resultados una vez finalizada.

Santiago, 08 de Octubre 2015.

Yo **Paula Guzmán**, Atleta Paralímpico, acepto las condiciones anteriormente expuestas y doy mi consentimiento para ser parte de la entrevista y de la investigación denominada **“Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile”**.

Firma: \_\_\_\_\_







**Carta de consentimiento informado:**

**“Entrevista para tesis de pregrado de la carrera Pedagogía en Educación física y salud de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez”**

Estimado deportista, tenemos el agrado de informarle que usted ha sido uno de los seleccionados para participar en nuestra investigación de pregrado titulada: **“Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile”**.

Esta investigación es llevada a cabo por nuestro grupo de tesis de la carrera pedagogía en educación física y salud de la universidad Católica Raúl Silva Henríquez, cuyos autores de esta investigación son: Estefanía Asencio, Pía Reyes, André González, José Muñoz, Camilo Hauyon y Paulo Ewert.

Esta investigación tiene como objetivo conocer los distintos tipos de motivaciones que presenta usted como atleta paralímpico seleccionado nacional y que vive en la región metropolitana y asociarlo con una de las tantas teorías existentes de motivación, en este caso denominada “teoría de la autodeterminación”. Para lograr nuestro objetivo se pretende realizar una entrevista a profundidad de sus experiencias a lo largo de su

vida y poder apropiarnos de esta información, para esto se contemplan las siguientes actividades asociadas a nuestro objetivo, razón por la cual le solicitamos consentir a esta entrevista la cual nos permitirá vincularlo y relacionarlo a nuestros objetivos.

La entrevista será de carácter individual, es decir entrevistado y entrevistador, con la finalidad de recopilar la mayor información de usted como deportista. La estructura de esta misma se realizara de manera semi estructurada, esto quiere decir que las preguntas son de carácter abiertas siguiendo una pauta que busca por objetivo ser descriptiva y no cuantitativa, mediante esta técnica se busca construir un diálogo adecuado y grato para usted.

Requerimos de su autorización para poder grabar esta entrevista en forma auditiva y visual con la finalidad de estudiar y analizar en profundidad esta entrevista.

Para este efecto, toda la información obtenida será de carácter confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación, no pudiendo ser facilitada por terceros, ni tampoco ser comercializada. La información recogida será almacenada en las oficinas del investigador responsable, bajo su custodia y sin que nadie ajeno a la investigación tenga acceso a ella. Asimismo, garantizamos que en la publicación de los resultados no se identificará a quienes hayan emitido juicios y las opiniones, es decir, no se individualizará a nadie de manera personal. El compromiso de parte de los investigadores es utilizar estos datos con fines exclusivamente académicos y asociados con la presente investigación.

Le recordamos que su participación es voluntaria y que si lo estima conveniente, podrá darla por finalizada en cualquier momento de la entrevista, sin tener que dar explicaciones de ningún tipo por ello y sin que esto tenga consecuencias negativas para usted, ni implique pérdida de beneficios o condiciones ya adquiridas. La participación de los entrevistados y entrevistadas, no implica ningún tipo de beneficio económico, ni considera perjuicios de ningún tipo asociados.

Durante cualquier etapa de la investigación, usted podrá acercarse a los entrevistadores e investigadores para aclarar cualquier duda que pueda surgir o solicitar la entrega de los resultados una vez finalizada.

Santiago, 08 de Octubre 2015.

Yo **Cristian Valenzuela**, Atleta Paralímpico, acepto las condiciones anteriormente expuestas y doy mi consentimiento para ser parte de la entrevista y de la investigación denominada **“Motivaciones que tiene para su desarrollo deportivo los atletas paralímpicos seleccionados nacionales de la región Metropolitana Chile”**.



Firma: \_\_\_\_\_

## **ANEXO IV: ESTRUCTURA DE ENTREVISTA**

## ESTRUCTURA DE ENTREVISTA

INICIO: Presentación de los entrevistadores al entrevistado, se explica lo previamente hablado por correo electrónico donde se hace conocimiento del motivo de investigación, institución a la que se pertenece y los implicados, tanto de los investigadores y los sujetos de estudio.

- Para comenzar quisiéramos que nos contaras de ti, ¿Qué haces actualmente?
- ¿Cómo surge tu limitación física/visual, es congénito o producto de algún accidente?
- ¿Cómo repercute en tu posterior vivir? ¿Cómo viviste este proceso?
- ¿Qué te motivó a seguir tu vida en esta nueva condición?
- ¿Cuéntanos como llegas a practicar tu actual disciplina?
- ¿Qué opina tu familia y gente que te rodea respecto tu iniciativa de realizar deporte?
- Quisiéramos que nos cuentes un poco en que consiste este deporte adaptado, ¿Está sujeto a federaciones internacionales o nacionales?
- ¿Qué es lo que te gusta de tu disciplina?
- ¿En qué condiciones debes realizar tus sesiones de entrenamiento? Lugar físico, guías, entrenador, entre otros.
- Estas condiciones, ¿qué te producen emocionalmente?

- ¿Recibes apoyo de alguna institución pública o privada? Cuéntanos en que consiste, como llega ésta ayuda, ¿Qué nos puedes contar al respecto?
  
- ¿Sientes que éstas ayudas son suficientes para el alcance de logros u objetivos a conseguir con el equipo? (entrenador, guías, ayudante técnico)
  
- Cuéntanos de esos objetivos a lograr, ¿Qué te provocan como deportista?
  
- ¿Qué te motiva o limita a cumplir estos objetivos?
  
- ¿Cuéntanos de tu máximo logro, como fue llegar ahí, que acontecimientos debiste pasar y que implicancia tuvieron?, ¿cuáles fueron tus sensaciones y emociones una vez obtenido el logro?
  
- Para cerrar, en el ámbito deportivo ¿Cómo te proyectas en los próximos dos años?

(\*) Agradecimientos al entrevistado

**ANEXOS V: ENTREVISTAS**  
**PARTICIPANTES**

## ENTREVISTA PARTICIPANTE A

- **Entrevistador:** Ya, Tonces... eee... para comenzar quisiéramos que nos contaras de ti, eee que haces actualmente, mm en el fondo ¿quién es Luis Gutiérrez?
- **Participante A:** Participante A, en este momento es un padre de familia, tiene una hermosa hija de siete años, lo cual vivo con ella y a su vez soy un deportista paralímpico
- **Entrevistador:** Ah ok.
- **Participante A:** Me preparo no cierto en estos momentos, para salir afuera a buscar una maratón, una marca, para llegar a participar a los... a los juegos paralímpicos que son en Río dos mil dieciséis, septiembre del próximo año.
- **Entrevistador:** Ah ok. Eemm..., Luis, eem... podrías contarnos como surge esta limitación visual, eemm... si es producto de un accidente, si es congénito, eemm...como... ¿cómo llegas a... a esto?
- **Participante A:** bueno yo alcance a ver, gracias a Dios, por tengo treinta y cuatro años de edad, alcance a ver hasta los veintisiete años. En mis años como vidente cierto, a los dieciocho empecé, me formé como carabinero, a posterior unos años estuve como carabinero, cuatro años, a posterior estuve cinco años como gendarme, pase nuevamente por la escuela y el dos mil nueve algo inesperado, que nadie se lo esperaba, ni yo mismo, un accidente que tuve digamos, entre comillas accidente, recibí un impacto de bala en mi cabeza, en la cien, la bala ingreso y salió por la cien, eee... Dios es grande, salí... la saque barata como se dice, que



de... de esto, del cual solo perdí la vista. Me dieron probabilidades de tres horas de vida, estuve diecioch... dieciocho días en coma, los médicos dijeron que iba a quedar ciego, vegetal y post trancado para toda la vida. Apuntaron a una, quede solo ciego. El área del deporte, cuando quede ciego entre en depresión, me metí en el alcohol, me metí en el cigarro, y no me da vergüenza decirlo me metí en la droga, la cocaína. Estuve un año metido en ello, eee... vi psicólogos, psiquiatras tratamientos de reiki, acupuntura, flores de bach, que no hice pa' salir de esto, pa' superar la ceguera. Pero no porque ustedes estén presentes, sino que a todos, yo les... les comento, y les digo la verdad. El deporte fue mi mejor medicamento, el empezar a hacer trote, tomar una cuerda. Un día equis me dijeron:

- - Luis queri correr?
- Tai' loco si yo soy ciego
- Hey! Toma una cuerda y vamos trota, deja el bastón de lado.

Y le agarre el gustito, deje todo de lado, todo lo malo, no me costó sabes, no me costó dejar lo malo de lado. Y deje todo lo malo de lado y... y aquí estamos ee... con el deporte. Pa' mi fue el mejor medicamento, el ser atleta

- **Entrevistador:** Oye, eemm..., bueno ya sabemos que... que el deporte fue como tu escape al, al a este como... a esta depresión que te, que te contrajo el quedar, perder la visi... la visión yyymm pero cuéntanos ¿que opina tu familia y la gente en general, cuando decides como hacer deporte y... y especializarte más, más en el tema?

- **Participante A:** A ver, de mi familia en Santiago, no tengo ningún familiar, solamente mi hija. Yo soy de la ciudad de Ovalle, mi papá, mi viejo, está súper motivado, que solamente tengo contacto telefónico con él, todo por teléfono. Con mi madre, mis hermanos, tíos, tías, tengo cero contacto, del momento que perdí mi visión, se olvidaron de Luis Gutiérrez. Así que con mi familia, no tengo mucho... yyy... aquí en Santiago, solo con mi hija, vivo en a casa de la mamá de mi hija, con la familia de la mama de mi hija. Pero a ellos no les interesa mucho el deporte, no les interesa mucho el deporte, así que no tengo mucho... mucha opinión de la familia, si le realmente, como les habrá caído esto, si les gustó, o no les gustó, realmente no hay opinión para ello, porque no, me di cuenta que no, les da lo mismo, ósea, no sé, nada. Pero estoy feliz, porque mi hija, ta' contenta, ta' feliz, mi hija, eh hecho, eh dado charlas motivaciones en el colegio de mi hija, pa' mostrar que si se puede, que no hay obstáculo para no hacer deporte, yyy con el hecho de que mi hija esté motivada, yyy Dios quiera más adelante, ella pueda... uno de mis sueños, que ella haga una corrida conmigo, como guía atleta, mi hija, eeee... yo sé, soy los más feliz con ello, nada más, el resto eee... Y nada, pa' mí, mi familia, de corazón lo digo, es mi entrenador, mi equipo, el Team Opazo. Ellos son mi familia porque con ellos me descargo, en todas las cosas que tengo que hablar, o temas personales, lo converso con ciertas personas, si del equipo, pero... eso.
- **Entrevistador:** Oye, nos has hablado sobre el correr, guías, una cuerda, pero pa' entender un poco más quisiéramos que, que nos cuentes un poco más el en lo que consiste este deporte adaptado,

si está sujeto a federación internacionales, nacionales, como... como son las pruebas que tu compites como... como es este tema.

- **Participante A:** Bueno, hablando primero de los guías atletas, yo siempre les reconozco a ellos, en todos lados, hablo de ellos, los pelo arto. Nosotros los ciegos, siempre lo digo, siempre digo lo mismo, sin nuestros guías atletas no podríamos entrenar, no podríamos competir, no podríamos representar, en ninguna oportunidad a nuestro país. En el caso mío, ee... nosotros tenemos, estamos acogidos al, al comité paralímpico de Chile cierto, ee... con ello, gracias a Dios, eh participado en dos competencias a nivel... para sudamericano y a nivel panamericano eeem... Ellos hay apoyo, obviamente si obteniendo marcas, haciendo las marcas que ellos nos piden, para ir a representar a nuestro país en alguna competencia, uno, uno puede viajar, con él, con el quipo. Perooo... mas allá de eso, noo... no hay mucho apoyo que digamos. Falta más inclusión eee... como ejemplo, este año, se hicieron los primeros juegos para nacionales, obviamente faltaron puntos, pero estuvo bonito, estuvo interesante, estuvo bueno, participe en ellos y yy... Estamos recién, están recién creándose esto, está recién abriéndose lo que es la inclusión a los paralímpicos, así que, tengo fe que esto va a seguir surgiendo día a día. Yo sé que nosotros no somos los primeros, y no somos los últimos, sé que detrás de nosotros vienen más chicos, esperemos Dios quiera, a través de nosotros, con los que hemos dejado acá, con... con, con Chile y con... con los paralímpicos, esperemos... se le acoja, mayor razón a los chicos que vienen más atrás, atrás de nosotros.

- **Entrevistador:** También quisiera tocar el punto, ee.. Luis de que dijiste que hiciste varias cosas antes de... de llegar, en si, a los que era el atletismo. Pero quiera, quisiéramos saber, eh que es lo que precisamente, te gusta de este deporte, que, que lo que te, que te fascina en cierta forma del atletismo.
- **Participante A:** Pa' mí, yo la primera palabra que te puedo decir, pa' mi, es libertad. ¿Porque libertad? Porque yo cuando ando con mi bastón, yo ando pendiente, oído pa' todos lados, escuchando los vehículos, escuchando aquí y allá, pero cuando estoy con un guía atleta, ¿porque es libertad? Porque yo dejo mi bastón, para desplazarme cierto, lo dejo de lado, tomo la cuerda y cuando corro, eso pa' mi se transforma, automáticamente como una libertad. Porque yo gozo, disfruto el correr. Y saber que no voy a chocar, saber... eh chocado, si, con otros, con otros sí, pero no con el Team Opazo, con otros chicos eh chocado, o me eh caído, por los lomo de toro, pero pa' mi esto, el correr, sin bastón, confiar al cien, en mi guía atleta al lado, es como una libertad. Es lo más bonito, interesante, que... que yo podría haber hecho, osea, esto pa' mi es como una libertad, de verdad.
- **Entrevistador:** Me hablaste de que con algunos te caíste y otros no, otros chocaste, eeemm quisiera que me contarai' también, ee en que situaciones realiza las sesiones de entrenamiento, ee ponte tú en el lugar físico, que me cuentes más de tus guías, ee tu entrenador, ee entre otros.
- **Participante A:** Bueno yo, mis caídas, choques, con rejas, que el... Porque o ee... a ver. Yo empecé a correr en dos mil once, y me inscribía en las corridas, iba a correr diez ca, en esa fecha hacia

una hora los diez ca, en la quebrada, hacia una hora los diez ca, y llegaba solo a las corridas, a cualquier comuna, fuera de Santiago, o cualquier comuna de Santiago, y el, hablaba con el locutor y llegaba solo con mi bastón y con mi cuerda en la mochila y hablaba:

-saben que hago tantos minutos en diez ca, ¿algún voluntario?

Y muchos veces me paso, que habían muchos voluntarios, veinte minutos hacíamos calentamiento, y después obviamente como eran guías atletas nuevos, se le olvidaba el lomo de toro, o querían cortar camino y llegaban y subían la vereda sin avisarme... a tierra, a tierra, me paraba, como me gustaba lo que estaba haciendo, me paraba y seguía corriendo. Varias veces hice los cross... los cross, hice ascende el peñón que, que son ocho kilómetros pa' arriba, de un puro cerro, me caía, me paraba, me seguía corriendo, no quería eso, quería mejorar. Pero... un día equis, siempre digo nuestro number one, Cristian Valenzuela, él me dijo:

- Oye sabi que teni' rendimiento huacho, por qué no vení a con mi profe hueon, profe Ricardo Opazo, puede que en... Hablé con el profe Opazo, yyy la sufrí de principio, aun la sufro, sí, pero entrenamiento, se sufre hartito con el profe, pero me doy cuenta, que es muy buen entrenador, tiene buen equipo, bueno guías atletas, yyy y ahora no, ahora, gracias a dios con estos chicos del pino Opazo, no me eh caído, no, no, me avisan los lomo de toro, no, me avisan todo, y yo, y yo veo el rendimiento que tienen esos chicos porque, corren y hablan a la vez, yo me puedo dar el gusto, de correr diez ca, veintiún cas, calladito, concentrado, ellos no, ellos hablan y corren, bueno lo que hacen.

- **Entrevistador:** Oye y estas situaciones que te producen emocionalmente, por ejemplo, cuando me contaste que hay gente que quizás no te, no te avisaba ooo teni' situaciones donde quizás no teniai' guía, bueno ahora no, por lo que me cuentas, no, no te sucede, pero, eeemm que te produce ese contraste de no tener quien te ayudara, en cierta forma como a competir, ooo... o entrenar a tener alguien que, que sí, si esta como más, más contigo en ciertas cosas.
- **Participante A:** de principio, lo que más quería era correr, cuando estaba sin guía, me iba al gimnasio, trotadora. Pero no es lo mismo, me di cuenta, que no es lo mismo trotar con un guía atleta, que trotar en una trotadora, yyy obviamente cuando caía, me daba impotencia, pero iba con la adrenalina, quería llegar a la meta, la ansiedad... no había dolor, me acuerdo muchas veces, no, no sentía dolor, me caía, pescaba el número, el volaba lejos el número, pero... y al final... llegaba a la meta, y cuando llegaba a la meta recién sentía el dolor, las rodillas pelas', muchas cosas. Pero, ahora estoy contento, porque hay guías atletas, hay chicos que realmente, están con nosotros, a mí me ha pasado que hay muchos chicos que... que me han ofrecido, o que tienen vocación para lo que hacen, como guía atleta, les gusta, les gusta ser guía. Pero es un cambio brusco, de cómo empecé y de todos los porrazos que me pegué. Ahora llevo harto tiempo sin caerme, yyy... no, si, si, no, pero ahora estoy bien con el equipo, bien con los guías que estoy, que tenemos con el Team Opazo.
- **Entrevistador:** Oye Luis, y quisiéramos saber también, si recibes algún apoyo de alguna institución Pública o privada, eeem...

también que nos contaras si es que llegase a ser así, en que consiste y, y como en el fondo, llega esta ayuda a yyy... que ha sucedido al respecto, que nos cuentes un poquito.

- **Participante A:** Bueno, gracias a dios yo, yo puedo hacer deporte tranquilo, porque se me jubiló eee... en la institución que yo estuve, como accidente de servicio, recibo mis lucas, gracias a Dios, de por vida, eee... pero apoyo deportivo, no tengo como un auspiciador oficial, ahora último están saliendo, tom tom por ejemplo me va a hacer entrega de reloj ahora, en noviembre, en noviembre de hecho en noviembre, quiero que llegue noviembre, porque en noviembre sale un reloj que habla, que me va a ayudar mucho, me va a gustar, habla todo, y me lo van a entregar. Skechers, que, hoy día hable con el chico de skechers, con él, con los equipos de skechers, y van a apoyarme, a los guías atletas y a mí. La Nike, que hay un chico, un compare,' que trabaja en la Nike, que también me apoya, me ha pasado clavos, me ha pasado... lo que necesite se lo pido, obviamente no me tengo que ir al chanco, pero me ofreció que cuando esté en apuros, solo pídemelo. Eee... carabineros, gendarmería, también me apoyan, las municipalidades, municipalidades que jajá eee... mejor vamos a decir la Región metropolitana, algunas municipalidades de repente igual apoyan. Gracias a Dios, tengo que reconocer, porque yo soy muy agradecido y agradezco mucho, a Dios siempre, soy muy, muy loco yo , pero siempre agradezco a Dios, sobre todas las cosas, ¿y porque agradezco? Porque, les tengo que contar, que en este momento, nunca me eh comprado un par de zapatillas yo, nunca me eh comprado un short, una polera, un buzo, no me eh

comprado nada, porque todo me lo entregan, no eh gastado nada y así es como eh alcanzado pa' entregarle a algunos guías atletas, un par de zapatillas, otros chicos que les falta, y, ósea ha habido apoyo, tengo que reconocer y estoy muy agradecido, porque ha habido apoyo. A la fecha ha habido apoyo.

- **Entrevistador:** Entonces sientes que esta ayuda, en el fondo, son como suficiente, te alcanzan, ¿o todavía sientes que en cierta forma, falta un poco para alcanzar algún tipo de logro u objetivo a conseguir con el equipo?
- **Participante A:** De repente, uno quiere, a ver, a mí sí me han entregado puro material, de repente hacen falta, hacen falta lucas. Lucas, por ejemplo, ahora se viene el triatlón, y ya estoy inscrito para el ironman, en esa competencia igual voy a necesitar lucas, porque se va a necesitar estadía para los dos guías atletas, para el atleta, voy a necesitar equipamiento deportivo, tengo que enchular la bicicleta eee y, y, detalles que se vienen, la alimentación que vamos a tener que, estar unos siete, diez días en Pucón yyy... ahí obviamente se va a necesitar apoyo.
- **Entrevistador:** Ósea, en el fondo podríamos, tú me corriges si es que estoy errada en ese sentido, en, en cosas personales como, entrenamientos, hay ayuda, no te falta, pero, en el sentido de ayuda, como para algún objetivo ya más grande, ahí...
- **Participante A:** Claro, ahí falta. Yo soy el que tengo que costearme los multivitamínicos, los medicamentos que me da la nutrio, que me, que las recetas médicas, todo eso tengo que yo comprarlo, yo comprar esas cosas y cosas que faltan de repente hay como muchas cosas que faltan ee... los viajes de repente que uno tiene



que viajar a alguna corrida a algún lugar, eso ya sale del bolsillo de uno, pero no me quejo, la verdad, no me quejo, no, no me puedo quejar, sería...

- **Entrevistador:** Oye Sujeto A, eeemm... nos hablaste de un par de objetivos como el, el un maratón mencionaste y me mencionaste el ironman eeem... Estos objetivos a lograr ¿qué te producen a ti? ¿qué te provocan? ¿qué?
- **Participante A:** Hoy día primero tuve reunión con la católica yyy... me sentí muy contento, la reunión que tuvimos. porque le conté mi historia, lo mismo que les eh contado a ustedes, y ellos quedaron plop, quedaron pa' adentro, oye como haci', como te rei', porque como lo haci' pa reírte, yo que tú me mato, me encierro, me decían algunos. No po' porque po' si no ee... y la gran noticia que estoy inscrito en forma gratuita al ironman, y bueno, mi objetivo ahí es llegar a la meta, pasar la meta y, y ganarle a hartos convencionales, eso es lo que quiero y lo segundo el maratón, osea, estoy entrenando en estos momentos, el profe Opazo me está entrenando no cierto, para ir a buscar marcas, que mi objetivo es llegar a río dos mil dieciséis, a los juegos para paralímpicos que son la maratón, que son los cuarenta y dos ca y eso tengo que hacerlo bajo tres horas, y me tengo fé, sé que lo voy a hacer a parte que me gustan las distancias largas, eso es lo que me gusta, sí, me gusta como fondista y ese son mis dos objetivos, ya pase la primera parte del ironman, del triatlón ya estoy inscrito, faltan algunos puntos que... que arreglar ahí , y falta lo otro hay que ir a buscar la marca, la marca pa' la maratón de Río dos mil dieciséis. Y lo vamos a lograr.

- **Entrevistador:** Dentro de esto, mencionaste que te hacía sentir ee... feliz, contento, entre otras. Pero como persona, ¿qué es lo que te motiva o también viéndolo en la contraparte que se sería, lo que te limita a... a llegar por ejemplo a Río o a... a concretar este ironman que, que podrías decirnos?, ¿cuál es esa motivación más interna que...
- **Participante A:** Eee... la motivación más interna, lo que mencione de principio, de más, atrás de nosotros vienen más chicos, yo eh conversado, yo estoy en una escuela de santa lucía y hay chiquititos que:
  - yo quiero correr como tú, yo quiero correr co...

Eso es lo que me motiva, a mí me gusta participar mucho en las corridas en calle, diez ca, media maratón, porque así le demostramos a la gente, de que los ciegos, los paralímpicos también somos deportistas y lo que me motiva es mostrar esto, mostrar lo que nosotros podemos y mostrar que más atrás vienen más chicos, que van a necesitar apoyo, van a necesitar ayuda que quieren, quizás van a ser igual, peor, o mejor que nosotros, yo sé que van a ser mejores, y eso es lo que más me motiva, de que quiero mostrar difundir esto, difundir de que nosotros, insisto, también somos deportistas, insisto, los chicos que vienen más atrás que nosotros, eso quiero, eso es lo que más me motiva.
- **Entrevistador:** eem... hasta el momento nos hemos hablado de puras objetivos planificados más en el futuro no cierto? Pero... no nos has contado como... cuales so han sido tus máximos logros hasta el momento, eem... como fue llegar a ese objetivo y llegar a obtener ese logro, eee... y que, que en el fondo tuviste que pasar

pa', pa' llegar a, al, a este logro máximo hasta el momento obviamente.

- **Participante A:** si, el dos mil doce ya empecé ya a hacer trote más distancias largas, dos mil trece me llevo una noticia y me dijeron:

-Sujeto A se viene juegos para sudamericanos Santiago dos mil catorce ¿te gustaría participar?

-Pero claro que si

-ya po', hace la marca, Me pidieron hacer una marca, no tenía entrenador en esa fecha... entrenaba con los guía atletas que conocía... mas allá de es... pero... fue bonita esa experiencia, obtuve doble bronce, en dos mil quinientos y cinco mil metros planos, en los juegos para sudamericanos Santiago dos mil catorce, obtuve doble medalla de bronce y ahí fue más, me inyecte ya y ahí ya dije ya vamos, démosle y ahí ya con el equipo, insisto del profe Opazo, Team Opazo, empezamos a entrenar y ahí ya más duro y participe en los nacionales, eee... fui a Brasil ee... a buscar mi marca dos mil quinientos metros planos, que eran los juegos para americanos Toronto parapara americanos de Toronto, obtuve la marca, con un buen guía atleta ee... que ahí fue la vez que mm... de hecho me sentí mucho más contento que la dos medallas anteriores, me sentí más contento por qué.. Llegue a la meta, y lo primero que me pregunte cuanto hicimos, tanto... Bien! Me corrió la lagrima de emoción, porque, me emocioné, porque realmente quede clasificado para representar al país ee... en un juego panamericano que no es fácil llegar, me eh dado cuenta que no es fácil llegar y llegue allá, quizás no hice una buena carrera en Toronto, pero, disfruté usando la roja ee... llegue a la meta, ee...

pero fue bonito, fue bonito, esos fueron las dos experiencias más grandes que que, que, que, que eh podido tener.

- **Entrevistador:** entonces, tu corrígeme, ee... podría ser como tu mayor logro, ¿fue conseguir la marca? Para (sujeto: si) panamericanos de Canadá

- **Participante A:** si... de Canadá, sii y los dobles bronce igual de los para sudamericanos, Santiago dos mil catorce, sii el dos mil catorce, ahí fue lo... bronce...

- **Entrevistador:** bueno, para cerrar en, eee... queríamos preguntarte en el am... en el ámbito deportivo, ¿cómo se visualiza Luis Gutiérrez dentro de los próximos años?

- **Participante A:** Lo primero que tengo que decir de esto que, a ver, yo llegue un día y esto lo aprendí de, de Pancho cebolla, que es un guía atleta, y yo me lo metí en mente lo que me decía una frase y siempre me di cuenta que era cierto, que fue lo que me dijo yo estaba muy mal, decía:

-chuta tengo treinta y dos años, toi' muy viejo.

Me di cuenta que, que entrenando, siendo constante con el entrenamiento, hay mejoría, y por eso me, ahora me atrevo a decir que la edad, es solo un número, la edad es solo un número, y como me veo yo a futuro, eee... voy a seguir, voy a seguir, sé que voy a llegar a Rio, y sé que esa eso no va a ser mi última competencia, la verdad no tengo mucho conocimiento, de que competencias se vienen, y creo que en Bolivia los para sudamericanos dos mil dieciocho, voy a llegar allá, yy... y quiero seguir, ósea, cuarenta años, quiero tener mejor rendimiento, que ahora a los cuarenta años, no es mucho, mejor rendimiento que ahora, y sé que me lo

voy a lograr, quiero hacer otra triatlón, pero ya como alto rendimiento, con más alto rendimiento, si... más entrenamiento, tamó' recién, y yo llevo poco entrenamiento, en serio llevo poco así, ósea, siendo constante, pasaito' un año llevo siendo constante con el entrenamiento, y me doy cuenta que en tan poco tiempo, ha habido mejoría, y sé que voy a seguir mejorando, por eso para mí se vienen muchas más competencias, muchas más competencias.

- **Entrevistador:** muchas gracias Luis, por la entrevista, por darnos tu... cierta forma, mostrarnos un poquito de ti, y na' po' eso.
- **Participante A:** Gracias a ustedes por elegirnos, a nosotros.
- **Entrevistador:** después ahí cuando nosotros tengamos nuestra tesis finaliz...

## ENTREVISTA PARTICIPANTE B

- **Entrevistador:** Para comenzar quisiéramos que nos contaras de ti Rodrigo ¿Que haces actualmente?, en el fondo ¿quién es sujeto B?
- **Participante B:** En estos momentos a esta altura de la vida con los 43 años me estoy dedicando a lo que es el deporte adaptado, plenamente y me lleno en lo que lanzamiento algo nuevo en mi vida algo que no había visto nunca en realidad y que se me dio la oportunidad hace menos de un año he tenido buenos logros y ya de tres disciplinas que son la JABALINA , la BALA y el DISCO ya por lo menos estoy dejando una de lado para enfocarme ya en dos tipos de lanzamientos que van a ser muy fuertes
- **Entrevistador:** ok, sujeto B quisiéramos que nos contaras un poco más de ¿cómo surge tu limitación física? en cierta forma si ¿es provocado por algún accidente?, ¿si es congénito?, ¿Cómo, como llegas al estado tal?
- **Participante B:** ya mira, mi intervención en el tema de la discapacidad, yo creo que fue siempre, desde que nací tuve siempre un nexos con personas con discapacidad. Yo soy mecánico tripulante de aviación, el año 2000 sufrí un accidente, automovilístico en moto, secuela fue PARAPLEJIA COMPLETA A NIVEL T9 que es como a la altura del pecho que eso te limita sobre todo el trabajo de control de tronco te deja muy inestable, eso fue en Diciembre del año 2000 en lo cual con rehabilitación dentro del hospital del trabajador que tienen muy buenos profesionales me reintegro a la vida, a todo esto había sido toda mi vida tanto en la aviación iglesias deportes, nunca he sido bueno para alcohol

drogas ni nada de eso, no estaba el concepto en mi vida...si otras cosas que hasta el día de hoy tengo pero.....eh eh...después del accidente seguí haciendo deporte, justo cuando yo caí accidentado había un marino, un infante de marina un carabinero GOPE y estaba yo que era de la aviación, por ende se transformó el trabajo de rehabilitación en casi un deporte competitivo entre nosotros, lo normal que te dan de rehabilitación son 30 minutos en la mañana y estamos, nosotros no, nosotros competíamos 2 horas en gimnasio en la mañana y 2 horas en la tarde, donde recién empecé a conocer las pesas, yo no levantaba nada, para mí era trabajo de piernas que hacía mucho futbol voleibol playa y natación, pero lo que era trabajo superior...nada... o sea mi contacto con las pesas era levantar un sándwich y estamos...eso era todo el peso y la mochila.

- **Entrevistador:** o sea esa competencia que me dices tú tenía que ver con alguna...obligación de kinesiología
- **Participante B:** Noo...competencia...competencia sana
- **Entrevistador:** Era como un juego entre ustedes de cierta forma
- **Participante B:** Claro era como un tema de entrar a competir las instituciones, pero al final te ayudaba a lo que era la rehabilitación en sí, eso permitió que yo empezara a salir, en vez de lo normal que son 6 meses a tu casa yo al mes y medio estaba afuera, por lo mismo me tuvieron que RE OPERAR al mes y medio... por hiperactivo, estaba arriba de un caballo y teniendo una fijación cervical...cervical ...noo emmm...columna...columna...me tuvieron que RE OPERAR...soy el único pajarón en Chile que lo han RE OPERADO dos veces y me pusieron unos tensores en los costados

para tener una mayor eh fijación y mayor fuerza en la columna en si eso permite que yo solamente pueda doblar el cuello. Oye...

- **Entrevistador:** Oye... ¿sí?
- **Participante B:** dale dale...tú sigue
- **Entrevistador:** Quisiéramos saber cómo repercute en tu posterior vivir, el o sea, el de pasar a estar en la silla...como...como viviste ese proceso de cierta forma
- **Participante B:** honestamente...no me afecto absolutamente en nada. Yo cuando estaba en la aviación siempre pensaba que a pesar de que iba a la iglesia. Cachay...yo tenía el concepto que a mí me pasaba un accidente en la aviación porque nosotros trabajábamos con motores sobre revolucionados 3000 revoluciones que donde veis la elise igual que mirar el ventilador de frente...te dan las ganas y las ansias de meter los dedos ( jajaja) y es una cuestión natural y a nosotros nos pasaba cuando estábamos trabajando con motor caliente y todo tu mirabas la elise y te daban ganas de meter las manos entremedio de la elise andando...desafío no más por...que pensaba yo esos momentos ...pensamientos de cabro no se ...de que si yo me llegaba a cortar un dedo...un dedo.. El Mapocho estaba bien alto y corría harta agua y uno se tiraba y listo. Cuando a mí me paso el accidente fue totalmente lo contrario, fue un tema de que...debe haber sido mi estado en el momento y mi cercanía con Dios que permitió de que en realidad lo tomara tan natural y con puras ganas de salir adelante y mi doctora llorando por que igual teníamos la misma edad, llorando me dijo lo que me había pasado y yo sonriéndole le propuse que empezáramos luego la rehabilitación no más porque



...cual era lo que había perdido y que podía ganar, al final en estos momentos puedo decir que he ganado más de lo que puedo haber perdido en todo sentido.. eh... eso

- **Entrevistador:** en cierta forma como que la iglesia fue como la que te motivo a seguir tu vida o a pesar...o tuviste otra motivación más....
- **Participante B:**...no...no...en general en general la vida ...haber...es que lo que pasa es que lo que quería decir con el tema de la iglesia es que yo siempre he hechos cosas cosas cosas y uno por lo general hace cosas cosas cosas...te levantavai en la mañana a las 6 de la mañana yo me iba a trabajar terminaba a las 6 de la tarde trabajaba lo que tenía que trabajar a veces salía más temprano, me iba a la casa tomaba once 15 minutos, 15 minutos me iba a la iglesia hacia catequesis, confirmación cachay...preparaba lo retiros espirituales...todo ese cuento todo eso en vola y resulta que llegai a las 12 de la noche a preparar lo que es tu trabajo más encima estudiar para ser un buen mecánico de aviación y por qué tenis vidas en tus manos...ya po...que pasa que me pasa el accidente y te empezai a dar cuenta que en el único momento que yo había tenido hasta el accidente de poder sentarme y mirar pa tras de todo lo que yo había hecho y analizarlo en la retrospectión...fue ese...DIOS te regala un momento para que digai ...chuta...lo que hiciste lo hiciste bien lo hiciste mal y que tenis que mejorar pa delante. Lo mire, lo vi, resulta que me iban a ver de todo el país, yo no tenía idea que tenía tantos amigos, de tantos lados...cachay 178 personas todos los días y están los registros de visita y los únicos que se repetían eran como 15

personas que eran mis familiares, el restantes eran todos de todos lados y tu decis chuta...hasta de afuera; si entonces lo que he hecho hasta ahora lo hecho bien...lo que viene pa delante...tengo que hacerlo mejor, toda la vida he sido competitivo, de ahí empecé con el tema de los cons.....ya dije yo...que tengo que hacerme inserte en el mundo de la discapacidad, como a mí me gustaba viajar, el deporte ...y todo... nunca fui de los que la limitante era la silla de ruedas, la limitante para mi en ese momento y la única limitante que he visto es que yo me voy a demorar 15 minutos en tomar la decisión y calcular bien como tengo que bajar las cosas de arriba del ropero, el restante es todo accesible todo... porque desde chico tu aprendiz a caerte y no sé dónde en que parte de la historia se nos olvida que si nos caemos vamos a llorar y tenemos que volver a caminar, a mí me pasa eso ...cachay y yo dije...ah ya listo...no voy a caminar pero la silla pa mi tiene que ser mis piernas mi vida mi todo; y en eso empecé... entre al mundo...buscando al deporte, porque yo tenía que volver al deporte si necesitaba competencia cachay y vuelvo a la municipalidad de La Reina, siempre he vivido ahí y bueno la seremi y La Reina han sido mis dos hogares y llego ahí pidiendo correr en silla de ruedas, en esos momentos lo único que había visto era correr en silla pero en la tele y yo quería correr por que en Chile no existía...chuta... ya de ahí parten mis motivaciones de hacer como deportes exclusivos y nuevos, abrir puertas como que fue mi tarea después de cuando entre a este mundo...abrir puertas. La silla valía un montón de plata así que me dijeron NO , termine trabajando en el consejo comunal de la discapacidad de La Reina, eso fue en el 2002...en la cual ya

empezamos con instancias como la de empezar a abrir playas porque yo no soy de los que se va a quedar en... yo veía mucho antes de la discapacidad y después de la discapacidad veía que la gente con discapacidad se quedaba en la orilla en la costanera y miraba y la playa y todo y yo dije ...no po...si yo nadaba y yo jugaba ahí...yo tengo que llegar ahí. Resulta que empezamos con el tema de las playas accesibles, yo me quede en el agua y ya era raro que vieran una silla de ruedas en la arena y todos pasaban y te miraban así como OH¡...lo más raro era que no había nadie en la silla de ruedas y estaba yo tirado en una toalla...tomando el sol...o sea...y este como llego ahí?...el problema era como va a salir de ahí pero eso era otro problema, empecé a vivir la vida día a día a gozarla disfrutarla con los momentos buenos lo momentos malos, a pedir perdón a reconocer culpas a comerme la rabia gozar las alegrías; después traje el ESGRIMA a Chile, también ESGRIMA ADAPTADO, a través del...empezamos con el esgrima adaptado, todo empezó bien eran 20 personas con discapacidad practicando el esgrima, después se desvirtuó porque yo me fui a La Serena, me aleje y ahora volvía y ya está como decayendo demasiado porque quedo en malas manos; y el año....entre al HANDBALL también competitivo...me invitaron un día porque yo jugaba hándbol en el colegio, me invitaron un día, me fue súper bien, la resultante es que termine siendo el mejor arquero de América en COPA LIBERTADORES, en el mundial hemos salido segundos y todo...el 2014 tuve la suerte que me invitaron a ver una carrera de Cristian Valenzuela, que fue el SANTIAGO 2014, lo fui a ver, en realidad no lo vi correr...lo vi pasar... iba...ahh...en esos momentos me

acuerdo mucho porque iba...cuando yo entre al estadio vi pasar al Cristian, Calixto y el Luis...Luis Gutiérrez, resulta que yo cuando llegue arriba, a la parte donde están los discapacitados, lo único que mire...deje de mirar la carrera y mire al fondo que había un colombiano con su silla toda fluorescente lanzando.. Un F56....después supe lo que era un F56 ...y dije mi inquietud, como yo era lanzador, era arquero y aparte lanzaba de distancia en hándbol deje mi inquietud de querer lanzar como el...que yo era mejor que el...no voy a ser mejor que él...como dos categorías más arriba y cuál fue la historia ...que hablamos con alguien del comité olímpico y dejaron la inquietud, después yo me fui en Septiembre al Mundial de ese año y ahí me llamaron subiendo al avión, que habían posibilidades de lanzamiento en el estadio nacional donde estaba Ricardo Opazo haciendo su trabajo con los PARAOLÍMPICOS, acepte y de ahí empezó mi mundo dentro del, en Noviembre de año pasado, mi mundo de lanzamiento PARAOLÍMPICO, en la cual estoy pronto a dejar el Hándbol y dedicarme netamente a lo que es el lanzamiento.

- **Entrevistador:** oye, que opina tu familia y la gente en general respecto a la iniciativa de realizar deporte, porque nos dijiste quede cierta forma trajiste la esgrima...te invitaron al Hándbol el asunto del atletismo adaptado...que es lo que dicen en general
- **Participante B:**...mira lo primero pa mi familia fue raro...raro que me pasara un accidente a mí y eso hasta el día...bueno...no tan solo a mi familia...mi familia mis amigos a mis vecinos...que llegaran carabineros y avisaran de que me había pasado un accidente a mi...todos les reclamaban a los carabineros porque al

que le tenía que haber pasado una accidente era a mi hermano... más loco...al contrario...como yo llevaba una vida sana era más mucho más tranquilo...la moto nunca le saque más de 100 km. por hora... pero fue...siempre han estado apoyándome...lo que más les costó fue asumir el tema de la Re operación porque ya cacharon que era... tenía otros desafíos en mente pal futuro y el tema de la aceptación de que me comprara un auto a los 7 meses y lo adaptara yo... cachai que imagínate ya había sufrido 7 meses antes un accidente y ahora estaba arriba de un auto que era algo nuevo tanto para todo el mundo...ver una persona en silla de ruedas que se suba a un auto, que sube su silla, que conduce, que tiene una independencia es un cuento nuevo pa todo el mundo...porque por lo general cuando tu sufris un accidente son todos aprensivos y volvis a ser la guagua de la casa...por qué el concepto TELETÓN nos tiene así...lamentablemente...el concepto yaqui te hace ser una persona independiente, te devuelve a la vida cotidiana. A luchar todos los días a levantarte todos los días temprano a acostarte tarde con problemas...con alegría...a tener tu familia...cachay...ya el que tuvierai una novia y en silla de ruedas era un tema así como este es raro...lamentablemente tu tenis que enseñarle al mundo que soy más competitivo que lo normal o tradicionales....y por ende mi familia lo acepta bien y todo ...ahora tengo una sobrina de 6 años... que paradójicamente no sé por qué a los niños les gusta las sillas de ruedas, cachay...te cuidan te traen...te pasean. Te llevan de todo...esperan a que te bajis de la silla para ellos subirse a la silla cachay ...ella vive en este mundo y ella le cuenta y goza esta en segundo básico y le cuenta a sus tías

cachay...del tío que tiene ...lo que hace cachay...me reía mucho porque me llamaba todos los días a Toronto y me mandaba fotos con mi otro sobrino que tiene meses con la camiseta de Chile y me decía pucha que te valla bien y hoy día le hable y le mostré las fotos a mi tía... ¿Quién es tu tía? No tengo idea pero...era la profesora...pero cachay que me mandaba todos esos días esos mensajes de apoyo y de aliento y la vive y la goza y cada vez que tengo competencia me pregunta si gane o no, lamentablemente han tocado días de semana donde ella no ve las competencias...peroooo...eso...siempre el apoyo de ellos

- **Entrevistador:** oye nos hablaste de hartas cosas, pero queríamos, o sea queremos como que nos cuentes un poco más en que consiste este deporte adaptado, nombraste las categorías esp...nombraste algo de categorías, nombraste F56, entonces quisiéramos que nos cuentes en que consiste este deporte, además si está sujeto a federaciones internacionales, nacionales...?
- **Participante B:**...ya mira voy a partir con el...bueno todos los deportes en si adaptados tienen categorías, la verdad algo que desconocía...pa mí el mundo de la discapacidad eran todos iguales, de hecho no tenía idea que existían 5 tipos de discapacidades, para mí eran discapacitados todos y eran todos iguales tan igual como yo. Cuando entro al mundo tanto de la discapacidad como del deporte empiezo a cachar por ejemplo que en esgrima hay categoría A y B...la A tiene mucho más movilidad que la B, cuando entro al Handball hay categoría A y B, la resultante es que yo soy clasificación inferior soy 1-5 a 1 a, que puede tener 5 puntos que

puede tener un amputado, pero la movilidad ya es algo diferente, por lo menos para mí hasta ese momento estaba todo espectacular....Yo soy A y vamos a jugar con los B y listo...estamos. Después entre al mundo paraolímpico y me di cuenta que hay categoría F52 , F53, T11, T12, T13....esa cuestión que es lo que es?...la resultante es que esta más...haber...se puntúa más la discapacidad...y se divide más para dejarlo con tus pares, entiéndase, un T11 que es visual completa corre con visuales completas T11, T12 ya tiene un poco más de visión, T13 ya ve más mas, 14 es normal, en el caso mío que soy F.... por ser silla de rueda en el deporte del lanzamiento parte del F52 al F57 que tienen mayor movilidad y donde están los amputados o las personas que se pueden poner de pie o tienen control de tronco, yo estoy en un intermedio en una categoría que se llama BORDELINE que es categoría entre F53 y F54 pero es un máximo, por eso se llama BORDELINE y ahora recién entendí por qué es bordeline y porque soy 54 es netamente porque cuando estoy en el límite superior no te dejan en ahí, te dejan en la categoría que viene, le pasa a los 54 que están bordeline pa 55...quedan en los 55 que es un tema de mayor movilidad, cual es la desventaja ...que quedaste en una categoría mayor con menor movilidad...pero eso implica luchar...a luchar más a entrenar más a sacrificarte más y netamente en mi caso es un tema de la funcionalidad que te implica la clasificación

- **Entrevistador:** emm...hablaste de uno T y unos F...porque diferencia la letra
- **Participante B:**... ya mira...hay T- F y P. Los T son visuales
- **Entrevistador:** a ya ok

- **Sujeto B:** ...Los F son todas las personas que están en sillas de ruedas y los P son...a ver...son Psíquicos... es que la palabra no es Psíquicos pero es relacionado con Psico...noo...Intelectuales...intelectuales...esa es la palabra.
- **Entrevistador:** Oye Rodrigo y por qué te quedaste o sientes que te vas a quedar finalmente con atletismo, que es lo que te gusta del atletismo
- **Participante B:**...A ver... yo a pesar que toda mi vida había practicado o hasta el momento que no me retiro he practicado deportes colectivos.... toda mi vida he preferido los deportes individuales, cachay, de hecho a pesar que jugué futbol... siempre tuve la manía de tomar la pelota y salvar el palo, a pesar que jugué Hándbol donde juegan 4 o 6 o 7 dependiendo de la categoría a pesar de que jugué al arco siempre tuve la iniciativa de tomar la pelota y dejar solo el arco y lanzar yo de distancia para salvar el arco, defender mi bandera mi país mi patria y todo...cachay...siempre defiando los colores del club, del equipo y es por eso...ahora cual es la chanse que no voy a dejar porque creo que siempre estuvo en mí y siento que el deporte en estos momentos me llena demasiado, estoy trabajando con personas que son buenísimas en lo que hacen, estoy con profesores buenos...comencé con personas buenas Ricardo Opazo, Pía Reyes.... Todavía me acuerdo...comenzar lanzando una botella a un pozo de arena eso creo...el que no la vio no la cree
- **Entrevistador:** oye como es eso de empezaste a lanzar con una botella, cuéntanos en que situaciones...o sea tuviste que realizar y como estas realizando ahora tus sesiones de entrenamiento, por



ejemplo no se...lugar físico...o si es que tú tienes también confías en guías o no...quien son o quienes fueron tus entrenadores entre otros

- **Participante B:**...cuando yo llego ...bueno me llamaron en Septiembre y yo aparecí en Noviembre poquito antes...creo que los primeros días de Noviembre, resulta que empezamos a entrenar y era lo primero que se veía era el tema del lanzamiento porque corredores habían y había una historia, pero en el tema de los lanzadores ya era un poco más complicado porque no habían muchos...cuando... yo siempre he empezado los deportes como con nada así que ya mas o menos estaba acostumbrado pero esperaba que hubieran más cosas, más materiales y todo...cuando llego acá y listo... nos pusimos de acuerdo, conocía a Ricardo Opazo, veía a las demás atletas y todo...a los atletas y yo decía chuta...bien...veía corredores en silla...y Ya ya listo, si acepte esto tenía que hacer un sacrificio...no pensé que tanto...no pensé que la vida del deportista era así. O sea había vivido otro tipo de deportes donde tu conseguís cosas y hay más apoyo...acá nada... yo pensé que habían materiales tanto bala...disco...jabalina un banco...comencé lanzando de mi silla personal...la de calle en la cual no tenía que lanzar, así que un día el profe fue agarro una botella, la lleno de arena buscando el peso ideal de la bala o la jabalina, la jabalina en este caso eran 600 gramos y comenzamos a lanzar al pozo... la primer botella se rompió la segunda siguió y así fuimos guardando la botella...la botella, hasta que un día aparece la Pía con una bala de 4 kilos que la había conseguido, conseguido a la Érica Olivera y el profe se puso con una bala de 7 kilos 260 y

comenzamos a lanzar al pozo con eso, por ahí alguien apareció con una jabalina de entrenamiento de niños era como un escobillón rojo que tirábamos y tirábamos, al final estaba haciendo más fuerza cada días en la silla, entrenando en ningún lado y en todos, en el pasto fuera del estadio, en donde podíamos encontrar y buscando la técnica sin saber mucho de lanzamiento lo hacíamos, se sumó la Pía y hay empezamos con Fernando y la Pía a hacer trabajos fuera del estadio, pero lanzar realmente sin conocimiento alguno o sea lo que veíamos en los videos y la teoría de lo que habíamos visto en alguna competencia y estamos. Fue resultando bien, después tuve mi primera incursión, hicimos un banco de lanzamiento según lo que nosotros interpretamos del reglamento en lo cual fuimos felices porque mi primer torneo fue en el CAICHA, EN FORTALEZA ese mismo año, Noviembre, a fines de Noviembre, la resultante es que llegue allá contento y todo con mi jabalina ...y chuta...me descalificaron el banco y por ende me descalificaron de todo, mi primer lanzamiento fue descalificación total, me enoje mucho algo que me caracteriza cuando las cosas siento que no son...no son leales con lo que tu estai haciendo, o sea...si hubiese habido mayores explicaciones de cómo es un banco tu podis llegar con ciertas condiciones que te permiten estar así, pero no llegar allá y que te descalifiquen por algo que no existe en ningún lado, cachay ,el tema del reglamento es muy ambiguo en eso, algo que igual hemos intentado cambiar que igual trabaje con eso después traje unos manuales , hice unos manuales que entregue al comité paraolímpico de como tenía que ser un banco creo que hasta el día de hoy los manuales están guardados están

guardados porque en el último torneo no hicieron absolutamente nada y todavía no cachan, la resultante es que me conseguí banco con los brasileños que me apoyaron mucho porque me vieron muy enojado y todo mandando a la punta del cerro a todos y jueces y todo así que lance con los bancos de ellos y resulto muy bien todo...saque mi primer 3° lugar en el lanzamiento de... la bala que pa mí ya era mucho, como podía llegar yo con un 3° lugar...mi primer lanzamiento a nivel internacional, todavía lo recuerdo, record personal...5 metros 20 ..... desde ahí empezó el trabajo directo y ya empecé a tomarle el gustito a la situación, después me empecé a preparar para lo que era Toronto ...sin condiciones ya solicitando...el profe me dio más apoyo a través de Pía que ya que con ella trabajaba martes, jueves, empecé a trabajar un poco más de pesas, empecé a trabajar netamente para ir a Toronto, Toronto 2015 en lo cual estamos muy lejanos a las marcas, había que subir a 2 metros y tantos, a trabajar ya....se demoró mucho el tema del trabajo y la entrega de material solicitado por el profe cachay a la cual recién en Abril logre comprar una jabalina, logre comprar un disco, pero ya necesitábamos otro tipo de cosas, el tema de un banco ya... real...anclarnos al piso que fue paradojal porque hasta el día de hoy me acuerdo cuando Pía, Geraldine y otras niñas estaban afirmando el banco porque era mucha fuerza para poder lanzar 6 metros...o sea, igual yo feliz cuando llego a Toronto y pude hacer otra retrospectiva y ver todo lo que había llegado y como había llegado y en corto tiempo haber logrado todo eso, el sacrificio, la entrega ...la entrega tanto de quienes trabajaron conmigo como la entrega de mi hacia ellos...enojos y todo...pero

de eso tiene la vida mucho y así gustan los logros y las derrotas también

- **Entrevistador:** oye estas situaciones nombraste mucho enojos...pero que más te produce emocionalmente más allá del enojo en el sentido que a veces se te produce una situación ideal o cuando realmente es desastroso y no cumple la expectativas que tenías como que hacer entrenamiento o entre otras
- **Participante B:**...voy a decir algo y lo voy a reconocer ahora, creo que uno de los momentos más destacados y más felices de mi vida, tanto en logros triunfos y derrotas, fue el viaje a Argentina, fue la clasificación...una que nosotros según planificación nos habíamos presupuestado pa fines de abril tener la clasificación pa Toronto y la resultante es que el comité y mi antiguo entrenador adelantaron todo ese proceso para Febrero donde cortaron todo el proceso y yo quede fuera de la clasificación a Toronto, tuve que costear mi viaje a Argentina, en ese momento me recuerdo que viajaba Pía con .... Ay como se llama...con Nicol que buscaba también la clasificación pa Toronto, ella es visual y la resultante es que yo viajaba con Alan que éramos dos lanzadores, pero Alan ya estaba clasificado en ese momento...faltaba yo... ya habíamos sufrido mucho era el tiempo donde yo ya tenía descarga de pesa descarga de lanzamiento por ende ya estaba lanzando lo que correspondía y era ir a probarse no más....compramos pasajes , partimos sin apoyo de nadie pero partí con las personas justas con quienes habían vivido el proceso conmigo exceptuando un par...pero estaba la Pía y cachay que llegamos allá, paradójicamente nos fuimos como dos días antes y llegamos como

justo a la competencia, todo lo que había sido ansias de descanso, de todo, ganas de cumplir la marca...estaban ahí... los sueños los sacrificios todo...nos quedamos botados en el aeropuerto, neblina...dos días en el aeropuerto, genial...sin comer mucho, durmiendo en el aeropuerto con lo que implica dormir en el aeropuerto en el caso de nosotros que andamos en silla de ruedas es re complicado estando ahí en la silla y todo así que logramos llegar al final el día que correspondía competir que era el día sábado pero llegamos a las 9.30 de la mañana al aeropuerto y competíamos a las 10 de la mañana así que agarramos el taxi y pagamos todo lo que nos habían cobrado y nada...cuando llegamos allá... ya con puras ganas de competir sin cambiarse de ropa nada, de hecho nos habíamos cambiado en el aeropuerto de Seiza la ropa pa irnos derecho, llegamos a competir...no podíamos competir por que no estaban los números...me puse a llorar de la impotencia...de la rabia de haber luchado tanto pa llegar a esa instancia y tenerla ahí y no hacer nada y no poder ni siquiera ingresar, los jueces me decían, tu no vai a competir por que ya no tenís numero por ende no podís ingresar, buscando a mi entrenador al fondo hasta que lo vi pasar...eso fue lo más feliz que vi cuando me paso el número, me lo puse y entre a competir...saber que me tocaba lanzar el disco y yo no había lanzado disco...puchaaaa...nada...calentemos...calentamos...subí las marcas no tanto en un país donde me causa mucha rabia, rabia en el sentido del patriotismo, pa mi competir en Argentina. Competir en Perú, en Bolivia es una cuestión que voy a ganar y ningún Peruano ningún Argentino...ningún...nadie me gana... o asea un

Argenti...un Brasileño lo puedo dejar pasar...pero un Argentino, un Peruano y un Boliviano no pasan ni por tierra ni por mar ni por aire... tu cachay, así que fue competencia...mucho argentino ...nada...me toco en la tarde lanzar la bala...no habíamos dormido...veníamos de... como te digo...dos días sin hacer nada...muchas sensaciones fuertes me hice una inyección de azúcar y me comí todos los dulces que habían...chocolates energéticas una inyección de azúcar que no dormí en dos días más pero lance la bala, la resultante es que mi primer lanzamiento fue sobre 7...no perdón...6, 80...yo pensé que iba a lanzar 5 y tanto...segundo lanzamiento fue 7 y tanto que tuve una pelea altiro con con el juez porque no había visto donde cayó la bala y me bajo la marca y todo hasta que al final entre rabia e impotencia lanzo el tercero y cayo altiro 7.3 y fue un desahogo de energía de todo...miraba a Alan y no lo podía creer...miraba a Pía y Nicol que estaban al otro lado y lo único que quería era bajarme y abrazarlas, sobre todo a la Pía que fue gran apoyo en todo esto...y lance el tercero fue subiendo la marca... el cuarto el quinto...lego a 7.9 donde ya estaba adentro pero a decir basta y lo único que quería era ni siquiera lanzar el sexto tiro cuestión de ya bajarme porque estaba llorando...hablaba con el juez de al lado y le decía...heón...estoy clasificado en Toronto¡...tengo la marca pa Toronto...llorando y todo y lo único que quería era bajarme ...ya no quería lanzar jabalina nada, no habíamos lanzado jabalina en ese momento porque era la peor marca, así que era una prueba que iba no más... estaba dentro de...pero no era algo que buscáramos... y eso fue mi gran felicidad y todo y la viví con las personas que tenía

que vivirlas con las que había sufrido con las que había gozado con las que me había apoyado en el tema de afirmarme el banco...esa cuestión era que nadie creía que yo lanzaba que había afirmándome el banco personas...eso

- **Entrevistador:** Cambiando un poco el tema queríamos saber si recibes algún apoyo de alguna institución pública o privada, en que consiste como llega esa ayuda, en el fondo que cosas han ocurrido al respecto
- **Participante B:**...mira yo cuando llega el tema deportivo sobre todo el tema del atletismo yo pensé que estaba todo apoyado por el comité paraolímpico...me equivoque mucho...demasiado...harto... totalmente errado porque lo que se suponía que es una institución que te tenía que apoyar en todo o en lo mínimo que son las implementaciones no ocurre tanto, al final te cuestionan más lo que tú haces lo que quieres hacer, los viajes que quieres hacer para mejorar o apoyarte en el crecimiento deportivo. Yo he tenido más apoyo de la parte de la municipalidad de La Reina, que siempre voy a estar agradecido con eso porque siempre me han apoyado en todo lo que he experimentado en el tema del deporte tanto para viaje, indumentaria o que he conseguido a través mío para mis compañeros y ellos siempre han estado apoyándome mucho y lo otro que me apoya es la base de que como lo mío fue accidente laboral y soy de la aviación tengo doble pensión y eso me ayuda para hacer ciertas cosas o darme ciertos viajes cuando no está el apoyo directo de las institución que debería ser

- **Entrevistador:** Sientes que esas ayudas son suficientes para el alcance de logros objetivos a conseguir con tu equipo con tu entrenador con tus ayudantes asistentes
- **Participante B:** En el caso mío no, en el caso mío no...por que como escogí...pucha paradójicamente escojo siempre deportes que son como complicados, cachay en el caso mío yo soy lanzador y todas mis competencias están en el extranjero y si ya los corredores que son muchos o son varios les cuesta conseguir apoyo imagínate cuestionar a un lanzador que puede tener desarrollo en el extranjero que por ejemplo en mi viaje a Brasil y en mi concentrado lo notaron que me ofertaron jugar por ellos y ellos pagar todo eso que era el trabajo. Pero en Chile no...en Chile el tema de lanzar... de hecho creo que hasta el día de hoy no tienen idea de donde lanzo y como lanzo y como me anclo, algo que deberían saber, o sea paradójicamente tuvieron un encuentro en el último torneo donde se demoraban más de media hora en cambiar un banco o en solamente anclarlo y en la resultante el reglamento te dice que te permite 5 minutos o sino el competidor queda fuera del torneo, ellos se demoraban más media hora y el apoyo como te digo...no va ...o sea debería ser mayor sobre todo el tema en mi caso te digo o en algunos corredores donde los deportes están más fuera que adentro, en Chile en estos momentos en mi categoría somos 2 lanzadores hay más categorías pero los que tenemos mayor proyección somos los dos lanzadores más un tercero que se suma de Arica- Iquique que apareció ahora, un chico nuevo que en el lanzamiento de la bala, pero también...en las competencias van a estar entre nosotros y la resultante es que lo más cercano que



tenemos para competir y fuerte es Brasil por que tiene un torneo...tiene un torneo un circuito que da todo el año por ende da 3 competencias diarias de lanzamiento o sea 3 competencias mensuales de lanzamiento y 1 ...3 generales que son abiertos que son los circuitos cachay

- **Entrevistador:** oye me has hablado de...de marcas que has hecho cosas ...objetivos que lograste que fueron muy importantes para ti, pero quisiéramos saber ...mm...si tienes más objetivos a lograr...mmm proyecciones ...que te provocan que tienen significado para ti esos futuros logros a conseguir
- **Participante B:**...Mira uno de los logros más grandes fue el haber contado con profesionales buenos y que me apoyaron mucho en el sentido de conseguir la primer marca que fueeee... que fue Toronto, el trabajo de Pía , el trabajo del profe Ricardo Opazo, harto sacrificio como dije anteriormente pero gracias a Dios cuento ahora con Karen Gallardo que está a cargo del área técnica de lanzadores en la cual nos entrega toda su sabiduría todo su sacrificio y entrega y amor al deporte que eso me ayuda muchísimo y bueno como yo amo el deporte amo la competencia amo ganar mis logros próximos son buscar la clasificación de Febrero en adelante porque no ahora por que entramos en un proceso nuevo que es que buscar la JABALINA que la jabalina yo no había lanzado nunca a nivel competitivo o dígame entrenarla como corresponde. Ahora ya estoy trabajando con Karen Gallardo y ahir Aburto que es lanzador de Jabalina, Geraldine y Pía que siempre han estado ahí apoyándonos y nada po...buscar la marca como te digo po para llegar a Rio 2016 y honestamente, independiente que

ya haya tenido logros felicidad, tristeza y todo, siento que llegar a unos juegos olímpicos o paraolímpicos que es mi caso, es lo más grande para un deportista ...eh eh eh...ya el hecho de estar ahí...es casi llegar al cielo y conseguir una medalla ya es ...es algo...un pago que ya no hay más o sea yo creo que si después de eso consigo medalla me retiro de ORO si

- **Entrevistador:** jaja claro
- **Participante B:**...Alguien dijo por ahí que la vida del... en el caso de nosotros...alguien que está muy equivocado no sé si es Kine o algo así parece ...cachay que trabaja en el comité paraolímpico dijo una vez...que la vida del deportista y el lanzador tenía una cierta cantidad de edad y que nosotros no íbamos a llegar a ningún lado o íbamos a tener la única instancia que era...-ese fue Fernando Muñoz- que íbamos a tener la instancia de competir en Toronto y estábamos... la resultante es que estaba demasiado equivocado por que el lanzador record , record olímpico resulta que tiene 63 años y el lanzador de bala tiene 57 ósea que me dice a mí que...yo primero me cuestionaba si había llegado tarde o joven al deporte oh...pero veo que en este caso, en el tema del lanzamiento la experiencia te da sabiduría te da temple te da frialdad algo que yo por ahora tengo...deseos, ganas de lograr y a veces eso va en contra la ansiedad
- **Entrevistador:** oye Participante B para cerrar en el ámbito deportivo quisiéramos saber cómo te visualizas dentro de los próximos dos años
- **Participante B:**...Uno muchas veces tiene sueños que pueden ser promociones dependiendo del esfuerzo que uno le ponga a eso y

de las ganas...no sé cómo se tome...no sé cómo se escuche...pero yo espero ya sea en un panamericano y un sud americano , juegos olímpicos...estar ahí...no voy a decir parado...si no AHÍ...instalado ya que está el tema de la silla...mirando y que todo el mundo en el estadio escuche la canción nacional por mi culpa...eso implica conseguir una medalla de ORO en cualquiera...más que el probar más que todas esas cosas que te pueden ayudar y te dan el apoyo para todos los deportistas que queremos conseguir... pal... pa poder trabajar bien día a día...es eso...que toda la gente vea y escuche tu canción nacional y se la aprenda...te den esos un minutos dos minuto donde se paraliza todo el mundo y escucho y vio los colores patrios y ten por seguro que ese día voy a llorar mucho...y voy a cantar mi canción nacional hasta el final

- **Entrevistador:** Esperemos que así sea
- **Participante B:**...Así va a ser
- **Entrevistador:** ya muchas gracias Rodrigo por la entrevista por el tiempo

## ENTREVISTA PARTICIPANTE C

- **Entrevistador:** bueno Sujeto C, para comenzar, ¿quisiéramos que nos contaras de ti? ¿Qué haces actualmente?, ¿quién es paula guzmán hoy en día?
- **Participante C:** emmmm hoy en día me estoy dedicando 100% de mi tiempo a entrenar, al atletismo emmmm bueno yo estude un técnico en masoterapia, ejercí un tiempo emm pero me llamo más la atención esto así que estoy dedicada al atletismo.
- **Entrevistador:** mira tú, oye paula ¿tienes familia? Emmm ¿cómo llega esta limitación visual?, ¿quisiéramos cómo saber emm si tu limitación visual es congénita o producto de algún accidente?
- **Participante C:** es congénita, eee de hecho me lo detectaron a los tres meses de nacida, yyyyy bueno de ahí para adelante mi familia fue mi apoyo principal, siempre han estado ahí y me buscaron por cielo mar y tierra un colegio donde estuviera adaptado, donde yo pudiera desarrollarme bien po yyy lo encontramos yyy, no estoy super bien con el apoyo de mi familia, con todo.
- **Entrevistador:** oye y en este caso ¿cómo repercute esta limitación visual en tu diario vivir? porque lógicamente eeee uno ve y todo está como hecho como para gente que obviamente tiene todo su potencial visual
- **Participante C:** emm igual es complicado adaptarse,eee uno tiene que ocuparse de otro sentido, por ejemplo la audición para todo, en lugares abiertos en lugares cerrados eee uno se tiene que adaptar a la ciudad o a todo en todo donde uno se encuentre po, si uno

quiere desarrollarse bien hay que arreglársela buscando la manera, el método.

- **Entrevistador:** y alguna anécdota que nos puedas contar por ejemplo oooo ¿cómo te afectó a ti? ¿Cómo que te produjo esa situación? nos podrías contar un poco eso más allá de como lidias día a día.
- **Participante C:** emmm jajajaja
- **Entrevistador:** tranquila tomate tú tiempo...
- **Participante C:** jajjaajajaj.... Por ejemplo yo estoy toda la semana aaaa viviendo en el hotel del car, yyy acá cuando yo llegue se me hizo igual un poco difícil, conocer el hall, conocer como subir y llegar a mi pieza, conocer todo el camino, porque acá tampoco está adaptado para una persona ciega po uno tiene que arreglárselas como lo había dicho ante, entonces acá bueno también tenía unos amigos que me ayudaban bastante, por ejemplo hace poco paso algo que ellos tuvieron que salir de acá y ahora yo tengo que arreglármelas po, pidiendo ayuda porque ahí ciertas cosas que no puedo hacer, como por ejemplo, ir y entrar al comedor seguir por un pasillo que no tengo como llegar hasta el lugar de las bandejas y servirme yo mis cosas po. Si eso igual me complica un poco peroooooo igual hay gente que es buena onda buena gente y que me ayuda bastante pero igual me cuesta ese tema, depender de alguien cuesta.
- **Entrevistador:** es fundamental en ese sentido la ayuda. Oye quisiéramos saber ¿cómo llegas al deporte?, ¿Cómo llegas a practicar deporte?

- **Participante C:** emm cuando yo estaba en 4to medio yoooo estaba en un internado, porque yo soy fuera de Santiago yo soy de san Antonio, y tuve que meterme a un internado donde estuviera todo adaptado, yy me acuerdo que iba en el liceo 7 yyy bueno de ahí empezaron unos talleres en el liceo y no me gustaba jijijiji de hecho no fui nunca pero en el internado también hacían talleres y ahí era como obligación asistir, entonces yo iba como un poco obligada a entrenar acá a la pista del estadio nacional pero después empecé a tener las tardes libres yyy como se llama esto yyy empecé a venir al taller, ya me gustaba, empecé a conocer más gente también, había gente que nos contaba como sus historias como habían llegado al deporte y me empecé a motivarme de apoco yy me acuerdo que empecé porque en el taller las profes nos inscribieron a una competencia y no tenía guía yo me quede sin guía no tenía guía y la profe del taller se ofreció ayudarme y desde ahí no me he separado más de ella jajaja . Desde ahí empecé a venir todas las tardes, me costó arto igual como estaba en un internado tenía horarios normas reglas y si no las cumplía que pasaba de repente pero no era porque no quisiera cumplirla sino por tiempo cosas del tráfico jajaja , me llegaba el reto y a veces no me dejaban venir y ahí me daba cuenta que me gustaba mucho porque lo extrañaba, faltar un día era terrible. jajaja
- **Entrevistador:** sabias que algo te faltaba, y... ¿cómo fue esto?, porque me dijiste que eran talleres que se impartían en el internado y eso como que no te gustaba mucho pero después obligada viniste a la pista, ¿cómo fue eso de venir a la pista obligada a pasar a venir las tardes por decisión propia?

- **Participante C:** emmm lo que pasa que éramos poquitos en el grupo, éramos como dos o tres que veníamos, y después ya veníamos dos una amiga y yo nada más entonces yo me empiece a llegar bien con ella y empezamos a conversar y decíamos, igual nos hacía bien po y no y ya y después teníamos que venir si o si todos los días pero ya era porque nos gustaba
- **Entrevistador:** ah ok, como en un momento a otro no se dieron cuenta y les hacía falta jijiji.... Oye... y tu familia ¿qué dice al respecto? eeee la gente en general ¿qué te dice por tu iniciativa de realizar deporte?
- **Participante C:** emmm mi familia, mis papás mis hermanos me apoyan 100% y hay gente que no tanto tampoco que me dice oye emm porque no sigues trabajando en lo tuyo emm nose y cuando vas a durar en el deporte pero tendré que durar lo que dure nomas pero al menos tengo el apoyo de mi familia.
- **Entrevistador:** oye y como hace un rato nos hablaste que tenías una profe que fue guía emmm ¿en qué consiste este deporte adaptado? ¿Está sujeto a federaciones emm ya sea nacionales e internacionales? , podrías contarnos en qué consiste este deporte adaptado, ¿cómo le dirías a alguien mira este es el atletismo pero el atletismo adaptado y se hace de tal forma?
- **Participante C:** emmm bueno nosotros nos preocupamos, bueno obviamente una persona que nos ayuda, un guía yyyy vamos como sujetos de una cuerda yyyy manteniendo siempre el contacto por ejemplo brazo brazo con tu guía, con la persona, yyy bueno esa es la manera como se corre. Jijijiji y que más....

- **Entrevistador:** oye sujeto C, y porque me causa eeeh como..., como podría decirlo, duda de ¿porque el atletismo y no otro deporte? dentro de estos talleres que se impartía no sé si habría otra cosa, como ¿porque el atletismo? ¿Qué es lo que te gusta?
- **Participante C:** eeeeeeeeh estaba, eeeh en el internado estaba solo el atletismo pero por ejemplo yo en el colegio igual practique natación yyyyy elegí el atletismo porque era lo que había y empezamos a practicar y eeeeh me gusta porque me siento, me gusta exigirme y si algo me cuesta a veces me pongo como se dice me taimo jajajaja pero ya después ya pienso bien y hay que seguir no más po y me gusta eso de exigirme y de si puedo y aunque me cueste me cueste lo voy hacer igual
- **Entrevistador:** lo otro que quisiéramos saber, ¿en qué situaciones realizas tus sesiones de entrenamiento? Ejemplo: lugares físicos ehhh tus guías, entrenados entre otros, ¿Cómo son estas situaciones de entrenamiento?
- **Participante C:** ¿Cómo en qué lugar?
- **Entrevistador:** si, ya sea lugar físico.
- **Participante C:** eeeeehhhhh practicamos en la pista del estadio nacional eeeh los días que hay pista que son Martes y Jueves, hay esta siempre el profe, el entrenador eeeeeh quien obviamente nos da los planes y el trabajo de cada uno eeehm claro siempre asiste el guía yyyyy bueno el resto de las otras semanas, por ejemplo entrenamos, que son como trote en general por ejemplo por fuera del estadio, aca en el estadio hay como un lugar donde hay canchas de tennis y alrededor hay el espacio suficiente como para realizar nuestro trabajo, también está el “car” también podemos



entrar allá, si tenemos que hacer ejercicio, si necesitamos colchonetas están todos los implementos ahí.

- **Entrevistador:** eeeehm estas situaciones de tener todo ideal, porque me estas contando esta situación yyyym se ve que es como algo favorable a tus sesiones de entrenamiento, ¿Entonces quisiéramos saber que te produce emocionalmente esto, tener las condiciones favorables eeeh?
- **Participante C:** eeeeh no ahora estoy feliz porque antes me costaba mucho como estaba en el internado y termine de estudiar, hubo un tiempo que tuve que dejarlo con el dolor de mi alma jejeje porque estaba en San Antonio, entonces no podía venir, viajar y entrenar aca (CLARO) o a veces lo hacía pero una o dos veces a la semana y no es la idea po, hay que ser constante yyyyyym y bueno ya después empecé a mejorar y recuerdo que hice una marca que me ayudo para entrar acá que el profesor me postulo y conseguí una beca, lo que más necesitaba era el alojamiento (CLARO) entonces ahí cuando salió la beca y también la alimentación, nooo estoy súper bien, feliz, que se me haya dado la oportunidad.
- **Entrevistador:** ¿Sientes que estas ayudas son suficientes para el alcance de tus logros u objetivos a conseguir con el equipo, al equipo, me refiero al entrenador, tu guía?
- **Participante C:** mmm eeeh yo considero queeeeeee en mi postura, mi posición, sí, yo mmm encuentro que estoy bien, que tengo todo lo que necesito para hacer mis entrenamientos.
- **Entrevistador:** Claro, pa poder finalmente conseguir lo que busca cada entrenamiento po, que es la mejora.

- Hablando de mejoras y entrenamientos jeje eeeeh ¿Cuáles son tus objetivos a lograr, que te provocan como deportistas estos objetivos?
- **Participante C:** mmmmmmm ahora, eem siempre uno busca mejorar, mejorar sus marcas, por ejemplo lo que yo siempre busco mejorar es resistencia que me ha costado bastante con eso, peroooo mmm igual me han pasado cosas queeee he tenido que parar, lesiones cosas así, yyyy después volver cuesta, pero mmmmm eeeeh hay que ser constante no más como había dicho, para mejorar y mi objetivo ahora es volver como estaba antes, porque tuve una lesión de varios meses jaja entonces ahora estoy volviendo y quiero ósea por ahora volver a como estaba antes
- **Entrevistador:** ¿ese es tu principal objetivo?
- **Participante C:** Si, ahora si jajajaja.
- **Entrevistador:** Y cuál ha sido tú, porque hablamos de lo que es visualizarse a futuro.
- **Participante C:** Si.
- **Entrevistador:** Y ahora quisiéramos como saber, ¿Cuáles han sido tus máximos logros, como fue llegar a eso, que acontecimiento debiste pasar, que implicancia tuvo, cuales fueron tus sensaciones?
- **Participante C:** eeeeeh haber eeeh yo participe, tuve la oportunidad de participar en los parasudamericanos yyyy en los parapanamericanos yyyyy eeeeeh aaa se me fue jajajaja
- **Entrevistador:** los parasudamericanos y los parapanamericanos
- **Participante C:** si, es que se me fue como la pregunta jajajajaja.

- **Entrevistador:** ¿Cuáles fueron tus máximos logros, yyy en resumen, cuales fueron tus sensaciones y emociones al momento de tener este logro?
- **Participante C:** aaaa ya, eeeee ahí iba a decir que había participado en el parasudamericano y parapanamericano yyy fue para mí un logro, osea fue genial haber clasificado, haber hecho la marca y haber participado, haber viajado, compartir también, que es una parte importante también, compartir con la gente (CLARO) con tu equipo y con gente también de otros países, uno conoce otras historias y para mí fue gratificante la experiencia.
- **Entrevistador:** ¿Fue algo genial entonces?
- **Participante C:** Si.
- **Entrevistador:** Y para ir cerrando, eeh Paula y para dejarte tranquila jajaja nooo broma, ¿Cómo te visualizas en los próximos años, como vez a esta Paula Guzmán, en un futuro no muy lejano?
- **Participante C:** eeeh bueno ahora, como había dicho quiero mejorar yyy seguir mejorando porque, bueno el próximo año se viene Rio, yyy quiero mejorar y quiero hacer la marca para poder llegar ahí y participar y si llego a participar es como lo máximo ajajaja.
- **Entrevistador:** te das por pagada.
- **Participante C:** si, me doy por pagada, y bueno lo que venga po, no quiero así decir como noo participo en rio y lo dejo, quierooo, quiero seguir hasta donde el cuerpo me dé.
- **Entrevistador:** muy bien, esa es la actitud jajaja, bueno Paula, eso sería la entrevista por parte de nosotros, darte las gracias por darte este espacio y compartir un poquito de ti con nosotros.

- **Participante C:** nooo, de nada jajaja.

## ENTREVISTA PARTICIPANTE D

- **Entrevistador:** eeeeeeeem ya para comenzar ¿quisiéramos que nos contaras de tí? ¿Qué haces actualmente? ¿Quién es sujeto D hoy en día?
- **Participante D:** ¿Con respecto a lo deportivo o más general?
- **Entrevistador:** en lo general como tú quieras decirnos si te quieres remitir a un ámbito no hay problema, después te tendré que preguntar jajaja
- **Participante D:** haber eeeeeeeeeeeeeem yo creo que soy un deportista que, o quizás una persona que hoy tiene 32 años, tiene una discapacidad deeee de los 12, y que encontrado a través del deporte una herramienta por la cual cumplir unos sueños personales y también un poco ayudar a cambiar o intentar cambiar la percepción de la capacidad en Chile eeeem alguien que tiene hartas expectativas de vida que le gusta disfrutar de la vida que tiene una filosofía como súper instaurada dentro de mí y yo creo que ha sido principalmente por lo que me ha tocado vivir dentro de mi vida completa.
- **Entrevistador:** oye Sujeto D dijiste que a los 12 empezaste con esta discapacidad visual.
- **Participante D:** si a los 12 años no comencé con la discapacidad, a los 12 años perdí la vista
- **Entrevistador:** aaaaaaah ok
- **Participante D:** una enfermedad que nace conmigo
- **Entrevistador:** claro quisiéramos saber que nos contaras un poco de eso.

- **Participante D:** bueno, yo tengo dos operaciones, tengo un trasplante de córnea en mi ojo derecho, creo porque tenía 6 meses en ese tiempo no me acuerdo mucho, pero supuestamente me operaron a los 6 meses de edad, eeeh un poco porque me hacían ese jueguito de moverle la mano y yo no la movía y yo no seguía la mano
- **Entrevistador:** ok...
- **Participante D:** entonces uno de mis tíos dice tiene un problema hay que llevarlo, creo que me operaron a los 6 meses pero me operaron como a los 8 eeeeeeeh estos ocho años yo me acuerdo se me hace un trasplante de córnea en mi ojo derecho pero todavía tenía visión
- **Entrevistador:** aaah ok.
- **Participante D:** Tenía la visión con el ojo izquierdo que tenía la amplitud de los dos ojos, eeeeeh y empiezo a perder la vista a perder la vista y en algún minuto ehh se me plantea una tercera operación eeeh como no había resultado esta de mi ojo derecho, yo era súper pequeño peroooooo mmm hablo con mi familia, le digo que no quiero, que no quiero someterme a esta operación, porque no quiero perder lo poco de vista que tenía, pensando en que no iba a perder nunca la vista, porque también soy de una religión evangélica y un tema de la fe y un tema de pensar que dios no iba a permitir que perdiera la vista. A los doce años ya la pierdo definitivamente.
- **Entrevistador:** claro! Oye y esto como repercute en tu posterior vivir, como viviste ese proceso eeem que te produjo a ti como

emocionalmente en tu diario vivir después como, como repercute eso.

- **Participante D:** repercute muy fuerte, ha sido lo más difícil que me ha tocado vivir en la vida, eeeeeh por, por justamente yo creo, por, por lo que te comentaba que tengo o tenía una relación con dios,
- **Entrevistador:** claro!
- **Participante D:** Esperaba que dios no, no permitiera que, que perdiera la vista y la pierdo! Yyy, y se rompe la creencia que dios existe , empieza un cuestionamiento, de pensar cosas como, como no voy a ser feliz si soy ciego, eeeh y un sinfín de cosas quee, que te hacen tocar muy fondo muy muy muy fondo, incluso pensar en la muerte, cachay.
- **Entrevistador:** Claro.
- **Participante D:** ósea ha sido lo más difícil, difícil que me ha tocado vivir en la vida, ósea perder la vista, perder un sentido yo creo tan importante como ese.
- **Entrevistador:** Claro.
- **Participante D:** eeeeeeh te hace quebrar tu vida, tenía doce años, un niño yyyy.
- **Entrevistador:** empezando todo en el fondo.
- **Participante D:** si po, y todavía sin poder hacer algunas cosas, por ejemplo yo nunca vi el mar, nunca tuve oportunidad de ver el mar en forma presencial, entonces cuando me invitaban a la playa igual me costaba un poco, porque yo decía puta no lo vi y ahora voy a estar al lado de él y tampoco lo voy a poder ver.
- **Entrevistador:** claro.

- **Participante D:** Peroooooo diferentes matices, mi mamá es súper importante en el cuestionamiento también de que tenía una vida, que tenía que recuperar, tenía que reinventarme, tenía queeee entonces hay un proceso de que claro, de quiebre, hay un proceso de llorar, pero también hay un proceso después de decir puta ya, ya derrame todas las lágrimas que, que tenía que derramar y tengo que levantarme y tengo que intentar hacer una vida por mí por la gente que me ama y por ellos principalmente.
- **Entrevistador:** Claro, ¿Qué te motiva exactamente a seguir con tu vida cotidiana pese a la nueva limitación?
- **Participante D:** yo creo que una obligación de no querer seguir sufriendo y no querer hacer sufrir a mi madre y a la gente que me rodea eeem como que eso fue lo que me dio fuerza, yo por mi a lo mejor en ese minuto hubiera seguido acostado durmiendo todo el día y no haciendo nada de mi vida, pero veía a mi mama sufrir veía a mi hermano sufrir, entonceees empezay a buscar opciones, hay gente que puta, una asistente social como que me obliga, me dice si tú no te rehabilitas, yo voy con carabineros y te obligo a que internipa que tu poday rehabilitarte, ella me decía toma un palo de escoba y sale a caminar por tu población, es que también existíaaaaa, yo tenía amigos en el pasaje donde vivía, entonces, que ellos me vieran corriendo con ellos jugando con ellos, tocando los timbres y arrancando, peleando con ellos, peleando con otros niños, de mi misma edad, y después verme ciego, yo deciaaaa, pa mi era, era como un tema que no quería salir y enfrentarme con alguien de mi misma edad porque sentía vergüenza también deee



de tener discapacidad, entonces había un sinfín de problemas que giraban en torno haber perdido la vista y todo eso.

- **Entrevistador:** si po complicado ¿ y cómo llegas a practicar deporte Sujeto D? ¿podrías contarnos como, porque de partida no sé, estabas como en un estado depresivo, no querer aceptar esto, yyy de pasar a querer levantarse nuevamente independientemente si es por los demás, por ti, como después llegas a conocer esto, que es el deporte?
- **Participante D:** mira después que existe esa decisión de levantarme y decir ya tengo que hacer algo de mi vida, está pasando el tiempo y simplemente lo estoy viendo pasar eeeem, empiezo a buscar cosas que me ayuden un poco a tener un motivo para levantarme en la mañana un motivo que vaya más allá de la obligación de estudiar de terminar tu estudio si no algo que a mí me hiciera click pa yo levantarme en la mañana, ahí probé con la música, por ahí dicen los ciegos son buenos músicos y te das cuenta que no es tan así y hay ciegos que NO servimos para la música, eeeem me gustaba mucho escribir y como que estuve buscando ciertas facetas un poco para también, para tener un desahogo, un desahogo de esto de ser discapacitado, de que te doliera, de que en la calle las micros no te pararan, de que la gente te mirara distinto y me encuentro con el deporte y el deporte hace como un click eee en mi vida y me hace tener una, una actividad donde hay un desahogo, donde puedo liberarme un poco, donde hay una tubería de escape, donde hay un minuto en que empiezo a involucrarme con el deporte, siento que por ahí va el camino y

empiezo a practicar diferentes deportes, osea desde, me decían oye ya juguemos ping pong yo iba a jugar ping pong.

- **Entrevistador:** ahí ibas a jugar ping pong.
- **Participante D:** si, cualquier invitación de deporte de cualquier deporte yo iba a probar, en futsal soy re malo,
- **Entrevistador:** jaja ese no!
- **Participante D:** ese no jeje.
- **Entrevistador:** entonces practicaste artos deportes antes de llegar a al atletismo...
- **Participante D:** si practique artos deportes, yo creo que soy uno de los pocos que ha practicado casi todos los deportes que son, que se practican aquí en chile respecto a la discapacidad, incluso un poco a la, metíamos una pelota dentro de una bolsa yyy por el sonido de la bolsa jugábamos jugábamos, pateábamos al arco.
- **Entrevistador:** y eso lo hacías con más.
- **Participante D:** con mi colegio.
- **Entrevistador:** aaaah tu colegio.
- **Participante D:** yo me integro, como a los 16 años me integro al colegio santa lucia, donde empieza mi rehabilitación y me enseñan a escribir en braile, entonces ahí empiezo a entender que hay un mundo, hay un mundo, ósea que no hay un mundo diferente al que yo conocía, si un mundo que pasa por una adaptación, por el problema que teníamos de no ver, pero que todos, los tipos peleaban, pololeaban, jugaban hacían maldades no entraban a clases, y pasaba todo lo mismo pero con la pequeña diferencia que todos los que interactuaban en ese mundo eran personas con discapacidad... y con ellos salíamos por el colegio a representar a

Santiago en el golf en futsal y ahí como que me fui haciendo amigos y ahí fui practicando diferentes tipos de deporte.

- **Entrevistador:** entonces en cierta forma es exactamente igual, ya que hagan la cimarra y todo eso jajajajaja.
- **Participante D:** siiii no hay diferencia, ósea un amigo me dijo en ese colegio a mí me quedo muy marcado dentro de mí, que las personas ciegas lo único que no pueden hacer es ver, ósea todo lo demás lo pueden hacer, con menos o mayor dificultad, pero lo pueden hacer igual, cachay y ahí entray como a entender de qué claro, podi caminar pero con un bastón, que podi escribir pero en braile, y podi hacer diferentes cosas un poco ayudándote un poco por tus otros sentidos, pero que igual podi hacer, cosas, tanto cosas buenas como cosas malas en, siendo una persona con discapacidad de visión.
- **Entrevistador:** oye que opina tu familia y la gente en general respecto a tu iniciativa de hacer deporte, que te dicen ellos, cuando empezaste.
- **Participante D:** al principio no lo entendían, al principio fueron peleas incluso con mi mamá.
- **Entrevistador:** ¿de verdad?
- **Participante D:** si, o sea lo que pasa eee no sé por ejemplo no se una vez iba a salir a entrenar lloviendo y mi mama un poco priorizando por mi salud me decía pero hijo está lloviendo, entonces puta y yo decía pero mama, y eran peleas, eran peleas de decir puta tengo que ir, tengo que ir igual, tengo que ir a entrenar, porque era, era mi apuesta de vida, porque cuando yo entre al atletismo, yo sentí, algo me dijo que yo me quedara en el atletismo yyy yo

empecé a tomarlo con mucha seriedad desde el principio pero eran peleas con mi mamá, mi abuelo siempre hasta que hace poco murió, siempre cuando iba a verlo me decía hijo cuando va a dejar de correr, me decía.

- **Entrevistador:** jajajaja estaba preocupao
- **Participante D:** pero finalmente terminaron entendiendo y apoyando, mi mamá ya después la discusión o lo que me comentaba cuando llovía no era, no no voy porque te podí resfriar sino era unnnn anda abrígate bien, te espero con algo caliente o te acompaño y cosas que si marcaban un poco que ella terminaba entendiendo que era algo que quizá no lo proyectábamos, que me hacía bien y era una actividad que yo quería hacer mucho.
- **Entrevistador:** claro sí y en el fondo ya no lo ve como un juego
- **Participante D:** lo que pasa es que yo tenía una rabia que quemar, en el principio....emmm Rabia con Dios, rabia con la sociedad, rabia conmigo mismo por no tener la valentía de a lo mejor pararme con alguien de mi misma edad y pararme tal cual como era en ese minuto, entonces salía a correr y el cuerpo dolía pero en ese ese minuto me servía un poco pa pa reinventarme, entonces yo venía un poco para buscar ese dolor jajajaja
- **Entrevistador:** como masoquista...
- **Participante D:** sí al principio sí, pero justamente lo que yo pensaba y lo que sentía que me servía, era paradójicamente que el mundo tenía otro color yyy podía vivir un poco más feliz después que entrenaba y me esforzaba y sentía esas cargas de dolor queeee jajajajaja

- **Entrevistador:** jajajaja la endorfina, emmm participante D quisiéramos que nos contaras un poco en que consiste este deporte adaptado, porque nos has hablado de atletismo pero como lo practicas o sea no te visualizamos como tu solo como, como se desarrolla, como lo haces tú?
- **Participante D:** el atletismo pero a que es un deporte bien solitario, un deporte de equipo, se corre con otro corredor valga la redundancia a tu lado emmm tomados de una cuerda que mide un par de cm, en estos momentos no recuerdo cuando es pero emmmmm, a través de esta cuerda que tiene dos especies de manillas yo la tomo de un lado ellos la toman del otro lado yyy a través de este movimiento de la cuerda y de instrucciones verbales ellos me van orientando tanto en el recorrido o en la trayectoria de cómo vamos corriendo, como en la orientación de la competencia en sí. Va un tipo al lado mío, yo no sé de qué color es su camiseta pero por el ruido de sus pasos al correr yo sé que va alguien, ellos me pueden decir nooo es brasileño o ellos me hacen estructurar de forma que yo imagine como se está dando la competencia
- **Entrevistador:** claro la situación
- **Participante D:** son mis ojos en la competencia, en los entrenamientos, no sé si te sirve
- **Entrevistador:** si, si si si jajaja en que situaciones debes realizar tus sesiones de entrenamiento porque me imagino que iguaaal no son las mismas condiciones, o son las mismas condiciones que para cualquiera emmm nose emmm como lo haces con la persona que te ayuda, con tu entrenador emmm el lugar físico, en que situaciones debes realizar tus sesiones de entrenamiento?

- **Participante D:** yo lo definiría como normal, como como cualquier otra persona, tenga o no tenga discapacidad con la diferencia es que yo no veo lo que estoy pisando y finalmente son instrucciones de mi guía que es este corredor que va a mi lado que me va diciendo, nosotros trotamos en parques trotamos en calles, entonces es súper importante suuuu orientación o suuu instrucciones, cuando viene una subida, cuando viene una bajada, cuando viene un auto ósea a través de mis otros sentidos puedo hacerme una estructura pero no tan definida como ellos me pueden comentar, pero yo no sé cuándo viene una subida por ejemplo, si la subía sonara sería un poco más fácil jajaja pero hasta que no, es súper importante el guía y de un entrenador que es el que me entrena a mí y a mis compañeros a mis guías, que estructura todo para ir superando mis metas deportiva.
- **Entrevistador:** oye y estas situaciones que te producen por ejemplo no se po salir a trotar a un parque y que, que te ha producido emocionalmente, si has tenido eventos desagradables o eventos que son satisfactorios emmm todas estas cosas que te producen a ti, como como persona?
- **Participante D:** yo soy súper reflexivo no sé si sea bueno o sea malo, pero pienso mucho en varias cosas que yo creo que las personas bueno en general no lo hacen, y a veces es súper tortuoso trotar como a veces es súper grato es súper rico, hay un sentimiento pleno, que el aire rose tu cara y que tu podai trotar y que tengas una una conversación o a veces trotar en la noche o la naturaleza que sientes olores que te hacen sentir vivo, pero hay momentos en los cuales tú dices mierda hay que salir a trotar yyy

como que no te agrada mucho el tema pero teni que hacerlo igual pero yo creo que se va perdiendo esa mala onda cuando sales a trotar y no teni ganas emmm empesay a trotar y a medida que empezay el trote te empezay a sentir mejor, más cómodo con las ganas yyy un poco entendiendo que teni que hacerlo porque finalmente yo creo que si yo pudiese entrenar o no entrenar varias veces o varios momentos no entrenaría

- **Entrevistador:** exacto. Oye y alguna situación anecdótica que te haya pasado en algún entrenamiento? jajaja
- **Participante D:** emmm o sea hay un desconocimiento que una vez que trotamos nos gritaron yegua porque vamos con la cuerda porque vamos muy cerca, piensan que a lo mejor ellos piensan que estamos trotando de la mano, yo no tengo problema en en apoyar a las minorías sexuales pero en verdad eso no es nuestro tema, los perritos que se atraviesan de repente, por ejemplo en un parque con uno de mis guías y se cruza un perro y de repente siento que mi cuerda está más liviana de lo normal y era porque mi guía estaba en el piso jajajaja y se lo había llevado el perro
- **Entrevistador:** se lo comió el perro, si igual no es tan simple entonces
- **Participante D:** o sea no, yo creo que la complejidad o la simpleza de las cosas finalmente son las que uno las pone, uno puede hacer algo difícil haciéndolo simple o algo simple haciéndolo muy complejo, eso va a depender de la persona si yo eee e chocado me he caído y finalmente me paro y sigo entrenando, ósea no es tema no, si me ibiera quedado en la primera caída hoy no estuviera entrenando no sé porque tu teni un o sea.... yo creo que todos los

corredores tienen la oportunidad que te atropellen en la calle que se cruce un perro de cosas que todos estamos expuestos, la calle es peligrosa o sea que no salgamos de la casa imposible.

- **Entrevistador:** jajaja o sea Sujeto D, tu recibes apoyo de alguna institución pública, alguna institución privada emm en que consiste en caso de recibir esta ayuda, como llega emm y que cosas han sucedido al respecto en caso de estas ayudas?
- **Participante D:** haber, tengo apoyo privado de 4 empresas que me apoyan en diferentes cosas, son empresas que me dan como un sueldo mensual en lo cual yo lo puedo invertir en lo que yo quiera, en zapatos o zapatillas depende de mí, el nex que me apoya en lo 100% medico descuentos en algún tratamiento en algún examen, cosas gratuitas por ahí también y tengo el apoyo de entidades públicas emm el comité paralímpico el cual nosotros pertenecemos y es nuestra identidad que nos representa a nivel internacional, a través de yo nosotros podemos tener competencias internacionales o tener la posibilidad de competir de forma internacional y con ellos también yo veo todo mi programa de entrenamiento, competencias y todo lo que se requiera un poco para llegar, representar a chile de la mejor forma y el IND aquí en chile que son dos figuras parecidas pero distintas porque son un poco los que pasan las platas para que todos los proyectos puedan nosotros podamos competir podamos ir a entrenar afuera, podamos entrenar acá, pero el chile es una empresa que bajan las platas a otros proyectos y el IND que da una plata anual donde el comité paralímpico es el coordinador y es quien administra estas platas, por ejemplo nos dice teni



presentamos proyectos para 4 y ellos tienen solo para 3, ellos pueden un poco definir eso.

- **Entrevistador:** ellos cortan el queque
- **Participante D:** Y hay ahí ciertas prioridades, no pero bien
- **Entrevistador:** oye todas estas ayudas que recibes, sientes que son suficientes al alcance de tus logros, de tus objetivos tanto personales como con tu entrenador, ¿tus guías?
- **Participante D:** emmm siento que es lo justo, no me gustaría que fuera mucho más porque es nuestro trabajo va más allá de lo que recibimos, emmm pero con lo que nos dan nos alcanza, tampoco hay que ser mal agradecido y decir que es una mierda de plata si está bien, no no nos sirve porque también tratamos de ser súper justo con nuestra programación con nuestro entrenamiento pero no pedimos más de lo que necesitamos tampoco cachay, pero si me gustaría por ejemplo mis guías ellos son pagados pero las platas son pocas según yo, podría haber un ajuste ahí con mi entrenador también, entoncesssss vapor por los resultados finalmente, yo creo queeee que mis guías y mi entrenador tienen logros suficientes como para ganar el doble o el triple o el cuatro de lo que están ganando
- **Entrevistador:** cuéntanos, porque estamos hablando como, pensando que están entidades están finanzas es lo suficiente para conseguir logros y objetivos, pero cuéntanos cuáles son tus futuros logros a conseguir, porque en el fondo hemos hablado todo el rato como de cosas superficiales pero no nos has contado, tu que de que...
- **Participante D:** jajajaja cosas superficiales jajajaja

- **Entrevistador:** o sea no son superficiales obviamente pero no nos has contado cuáles son tus objetivos e y cuales han sido tus logros que has llegado a cumplir o alcanzado en cierta forma
- **Participante D:** deportivamenteeeeee soy campeón paralímpico de los 5000 metros, emmm... tengo tres medallas de oro en mundiales en los últimos tres mundiales, soy doble medallista sudamericano, hay también tengo medalla ennnn de plata en estos mismos mundiales y tengo bronce y plata en los últimos panamericanos, estos son los objetivos que hemos podido cumplir gracias a lo que te decía anteriormente, el trabajo de mi entrenador, el trabajo de mis guías yyyy y proyecciones uuuf se vienen los juegos paralímpico, una instancia yaaa palabras mayores, una magia distinta, un sentimiento distinto, juegos paralímpico o juegos olímpicos son el máximo evento que todo deportista quiere estar y nuestras pretensiones son volver a ganar ahí y a lo mejor ganar un poco más, eso es lo que queremos con mi entrenador y mi equipo de trabajo, eeeeeee y eso principalmente en lo deportivo, eeeee queremos volver a ganar una medalla de oro en los juegos, porque ha sido lo más hermoso que me ha tocado ver en la vida, algo que le agradezco a Dios, casi a cada rato la verdad, no es un tema maravilloso verdad ganar una medalla con 80000 mil personas como espectador, poder escuchar tu himno con el respeto de esas 80000 mil personas, es algo que es super difícil de describir, y volverlo a vivir sería para mi yo creo que para el equipo completo una tremenda bendición y se puede llevar el avión, ya estaría por pagado
- **Entrevistador:** jajajajajajaja

- **Participante D:** y si alguien podría devolver la vista porque jajajajaja
- **Entrevistador:** jajajaja entonces tu próximo objetivo a lograr sería Rio 2016, ¿no?, ¿y en que prueba?
- **Participante D:** no lo sé, si una conversación con mi entrenador, planificaciones, técnicas que que tienen mucho que ver cuáles van a ser nuestras prioridades, tenemos dos pruebas vistas de 5000 y 2500 metros yyy si se abriera el maratón, estamos ahí que se abra el maratón para tener tres pruebas que barajar, para poder alcanzar en una de ellas la medalla de oro
- **Entrevistador:** entonces tu máximo logro ¿cuál crees que es?
- **Participante D:** juegos paralímpicos
- **Entrevistador:** ese fue tu máximo, bueno me dijiste que es difícil de describir pero como te sentiste, que emociones
- **Participante D:** es que mira, desde entrar a la pista yyy tocar el recortan, ya me era emocionante, habían pasado tantas cosas complejas, yo venía de tener una fractura, una fractura en en ennnn la tibia yyy tuve ocho meses parada, ocho meses en los cuales yo mire el techo y dije puta en este minuto tengo a todos mis rivales del mundo entrenándose lo más fuerte que pueden para alcanzar sus medallas y yo aquí! sin poder hacer nada! para poder acortar esa distancia que me falta. 8 meses que aquí donde estamos en el estadio Recoleta troto 20 minutos sin poder hablar, ahogado me tomo de la reja con ganas de vomitar así pero extrema, porque yo pensaba así 8 meses a yo voy a volver y con cierto nivel que ya tenía, como si nada y noo no fue así.... y eso te hace entender en la realidad que estay, teni cuatro o tres meses para prepararte y

justamente con el tiempo que te está comiendo y con este tema que los otros tipos quieren lo mismo que tú! Cachay llegar ahí después de todo lo difícil que fue ya era una bendición para mí, era una cosa de agradecer a Dios, incluso la primera vez que entre que fue para la semifinal de los 1500 se me humedecieron los ojos porque en verdad era pa mí, estar ahí y ver a 80000 mil personas wn aplaudiendo era.... No ya entrar y calentar fuera del estadio, escuchar el ruido de la gente adentro era como, no no quiero entrar jajajaja , mucha gente y empezar a caminar por un un un túnel que llegan y después que te revisan y hacen todo el tema contigo y con tu equipo y eso empezar a sentir un poco más el ruido de la gente, cada paso que das empiezas a sentir el ruido de la gente más cerca, tocas el recortan y es tremendo ósea, como no te van a dar ganas de correr wn o sea jajajajaja y después poder ganar una medalla en ese mismo estadio, con esa misma cantidad de gente, conqueniano porque muchas veces nosotros los chilenos decimos, si hay quenianos ya dos entonces podemos optar al tercer lugar, entonces el no ver, me sirve para no ver las camisetas que están ahí, entonces hay que ganarle y hay que ganarle a todos los que están metiendo ruido hay que ganarles, entonces no fue emocionante, yo cruce la meta me tire al piso porque di todo en ese minuto lo que tenía para dar yyy y no creía lo que estaba pasando era como peñisquenme porque en verdad no estoy soñando, muchas veces lo pensé, muchas veces lo soñé que yo temía que fuera a despertar y que fueran un sueño todo lo que estaba viviendo.... Yo lo que pido porque entramos ya la cámara después de llamar después de celebrar, me pasaron la bandera, habían

chilenos ahí, toda la selección que estaba conmigo ahí fue, fue a verme correr y todos llorando todos gritando todos saltando y yo así como en un estado como en tercera dimensión

- **Entrevistador:** jajajajajaja
- **Participante D:** como pisando, como pisando, como pisando nubes, así como que todos gritando y saltando alrededor mío y yo así como muy pa dentro, muy pa dentro, porque no, en verdad es vivir una cosaaaaa noo es vivir una cosa tremenda, ósea no, ya después conversé, pedí llamar a chile, me me me me dieron la posibilidad de llamar, porque el jefe de misión me dijo wueon pídeme lo que quieres, pídeme lo que quieras.
- **Entrevistador:** jajajajajajaja
- **Participante D:** llamar a chile, puta ahora pensándolo mejor, le hubiera pedido no se
- **Entrevistador:** unos millones
- **Participante D:** jajajajajajajaja puta regálame el sur de chile no seeeee po algo, total después igual iba a poder llamar a mi mamá
- **Entrevistador:** claro
- **Participante D:** llamar a mi mama, me escucha, estaba la caga en mi casa, mi mama llorando, entonces
- **Entrevistador:** los teniay a todos felices en realidad
- **Participante D:** siiiii po, es que yo, tampoco tu dimensionay
- **Entrevistador:** si po
- **Participante D:** tu no dimensionay lo que pasa, osea después te subes la pódium eeh te ponen la la medalla, y como que yo la tocaba y decía será verdad, será mentira, escuchar el himno y ya

después no sé, te llamaba gente, me llamo gente para felicitar me, el presidente, un sinfín de personas

- **Entrevistador:** en serio te llamo presidente, ¿Cómo fue eso, haber cuéntanos?
- **Participante D:** jajajajajaajajaj es que yo, es como, es como gracioso para mi acordarme porque, porque podíamos ir del estadio de competencia a la villa caminando cachay.
- **Entrevistador:** okey
- **Participante D:** yy como y como que yo iba caminando así como así como pisando nubes todavía y todos gritando saltando con la bandera, c, h, i, a mi alrededor po, y yo asi como de repente, oye te llama el presidente y yo tomo el teléfono jajajaja
- **Entrevistador:** jajajajajajajaa
- **Participante D:** y me dice, puuuta hueón, ni me acuerdo mucho lo que me dice pero como, como que me dice una cosa así como yo he seguido tuuuu, yo he seguido tu carrera deportiva
- **Entrevistador:** ¿en serio?
- **Participante D:** y que a mí los juegos paraolímpicos, los juegos olímpicos pa mí, yo siempre he estado en los juegos olímpicos y siempre he ido, esta vez no fui no sé por qué, pero como que era ruido no más el que yo sentía, yo sentía el ruido.
- **Entrevistador:** okey, estabay en otra todavía.
- **Participante D:** estaba en otra, siiiii estaba en otra, noooo fue, fue una cosa entre rara yyyyy rivales también me felicitaron y como que yo asi,
- **Entrevistador:** claro jajajajajajaja gracias jajajajaja

- **Participante D:** jajajaja mas encima se daba que siempre una selección ganaba una medalla de oro se entraba al comedor, donde están todos comiendo, todos los seleccionados, todas las selecciones comiendo, se entraba gritando y celebrando y todo po, y los chilenos igual hicieron eso po y a mi me dio un poco de vergüenza
- **Entrevistador:** ya, en serio jajajajaj
- **Participante D:** jajajajaja entrar pero todos gritando, yo creo que para los chicos que estuvieron ahí ese dia, debe haber sido muy muy lindo.
- **Entrevistador:** me imagino po, cualquiera po.
- **Participante D:** siiii no fue una cosa impresionante, yo lo voy agradecer todos los días de mi vida. Incluso me han preguntado si cambiaría el haber visto por esa medalla y no lo cambiaria.
- **Entrevistador:** ¿no?
- **Participante D:** nooo, creo que no lo cambiaria, porque, osea hoy día más maduro, tener una discapacidad en chile es tener una tremenda oportunidad, pa hacer cosas, pa enseñarle a la gente que la discapacidad no es limitante, pa enseñar a las mismas personas con discapacidad, cachay y siento que todo lo que se ha hecho va más o menos quebrando algunas cosas que me gusta que se estén quebrando, entonces, no se si hubiese visto alomejor estaría en la universidad o estuviese, estaría trabajando cumpliendo un horario, a la casa al trabajo, a lo mejor casado con hijos, yyyy sin algo que siento que lo que hemos hecho con mi equipo es super importante, entonces si me deci, volveriay a un vida normal por decirlo de

alguna manera, creo que no, no, no lo cambiaría, aunque no está en mis manos cambiarlo.

- **Entrevistador:** claro po, cualquiera se imaginaria que no se po, que es diferente, pero igual.
- **Participante D:** ósea no es que yo, no que a mí me guste no ver po jajaja
- **Entrevistador:** a no lógico po jajajaajaj
- **Participante D:** jajajajaja cachay porque igual he viajado por países y puta seria la raja poder ver cosas cachay, pero cuando tú le day importancia a otras cosas, cuando tu entiendes queeee que hay cosas que no están en tus manos cambiar, a ver si yo, si yo tengo vergüenza escénica por ejemplo pa pararme frente a un grupo de personas yo lo puedo trabajar y lo puedo cambiar, pero cuando hay algo que yo no puedo hacer para cambiarlo como volver a ver, eeeeh es algo que yo tengo que olvidar eeeeh que está dentro de mí, dentro de mis posibilidades y empezar a vivir la vida y los momentos con las otras cosas que si puedo vivir cachay, porque finalmente si yo me cuestiono el, el ver o no ver algo, eeeh finalmente son, es apagar un poco la luz de la vida, eeeh es llenarme de mala energía eeeeeh y a lo mejor apagar mi sonrisa, la sonrisa de los que me rodean, cachay.
- **Entrevistador:** es un tema, bueno para cerrar Cristian, queríamos preguntarte ¿en el ámbito deportivo como te visualizas en los próximos dos años por decir un ejemplo, cómo te ves?
- **Participante D:** o sea no ve, jajajajajajajajaj
- **Entrevistador:** bueno, como te visualizas.



- **Participante D:** pucha dos años, dos años, complejo estamos viviendo en una etapa hoy día donde estamos tratando de ordenar la vida, estamos tratando de tomar decisiones que puedan ayudar un poco a pavimentar lo que se viene, Rio si lo veo muy claro, pidiéndole a dios la fuerza pa llegar lo mejor preparado posible, y correr una carrera más importante con todo lo que tenga y que dios diga lo que merecemos, quizás, quizás talvez en el mundial de Londres 2017, pero ya quiero terminar con mi carrera deportiva, siento que ya ha sido un camino largo, duro, durísimo, en lo mental en lo físico y en lo anímico, queeee, que eso sí que es fuerte estar en las instancias que hemos estado con la presión que hemos estado entonces creo que también aquí hay artas cosas que hacer en chile, y me gustaría dedicarme a otras cosas, entrenar cuando tenga ganas jajaja
- **Entrevistador:** jajajaja claro y a ser más amateur.
- **Participante D:** siiiii, nooo ser un runner, y poder, poder tener, hacer otras cosas que quizás en mi vida no he podido hacer, no he podido ordenar por esta, porque claro tu vei al deportista lo vei entrenando dos horas máximo pero puta yoo y muchos deportistas comen pensando en que van a entrar y que no pueden comer mucho, que no pueden comerse un postre porque les va a doler la guata de que hay que descansar, de que, cachay como que tu vida gira en torno al deporte, entonces como que uno se cansa un poquito de eso, y creo que Rio va a ser un punto de quiebre, donde yo después me voy a mirar o sea voy a ver mí, mi, mi, no sé lo que quiero y voy a ver si sigo o no sigo en lo deportivo.
- **Entrevistador:** ¿va a ser un punto decisivo entonces?

- **Participante D:** siiiii va a ser un punto decisivo, siempre lo he dicho y yo creo que va a ser así, según los resultados que tengamos en Rio, según lo que sienta voy a tratar de tomar una decisión y ver si sigo y si sigo va a ser por un año más, dos años más,
- **Entrevistador:** claro no más extenso que eso.
- **Participante D:** no creo que llegue hacer un ciclo paralímpico más,
- **Entrevistador:** aaah okey.
- **Participante D:** no creo que llegue al 2020, aunque si podría volver seis meses antes del 2020,
- **Entrevistador:** jajajajaja a ver claro, seria genial.
- **Participante D:** clasificar ir y solo ir a participar como todo un runner.
- **Entrevistador:** jajajajajajajajajajaja no cualquier runner clasifica, ya Cristian muchas gracias, por el tiempo, gracias por compartir con nosotros tu experiencia, tanto personal, como deportiva y bueno ahí te estaremos informando sobre el resultado de nuestra investigación.
- **Participante D:** ya que bacán, muchas gracias a ustedes.