



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIA DEL MOVIMIENTO Y DEPORTE

**INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES
INMIGRANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA DE UN TERCERO MEDIO EN EL LICEO
GABRIELA MISTRAL**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y
TÍTULO DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN MEDIA EN
EDUCACIÓN FÍSICA

INTEGRANTES:
CONTRERAS PAILLALEF SEBASTIÁN
MORENO AGUILERA AGUSTÍN
PINTO ÁVALOS FERNANDO
RAMÍREZ SUAZO EDISON

DIRECTOR DE SEMINARIO:

Dr. Alfonso Fernández Urrutia

SANTIAGO, CHILE 2018

DEDICATORIA

Entregamos el contenido de esta tesis, para su evaluación, teniendo en consideración el hecho que todas las horas gastadas en nuestras prácticas, ya que son horas que hemos dejado de dedicarlas a nuestras familias, amplios soportes de nuestra vida y de nuestros anhelos, quienes siempre nos han brindado todo el apoyo y confianza para finalizar el proceso universitario de la mejor manera posible.

En el segundo paso de esta tesis, que es redactarla, analizando los conceptos que mejor expresen nuestro trabajo volvemos a sentir ese cariño infinito e inextinguible por los nuestros, que siempre están en nuestras caídas, y que siempre también, se alegran de cada uno de nuestros avances.

También y de manera muy particular queremos declarar nuestra gratitud con el establecimiento que acogió nuestra solicitud para hacer esta intervención investigativa en uno de sus cursos. Nos referimos al emblemático Liceo Gabriela Mistral de la comuna de Independencia, que nos abrió sus puertas y permitió el desarrollo de esta tesis.

Desde el primer minuto se nos permitió trabajar sin inconvenientes y con la mayor disposición de todos los que componen dicho establecimiento. Por lo mismo vaya nuestro sincero agradecimiento a los profesores a cargo del tercero medio, por aceptarnos y habernos permitido observar y analizar sus clases de educación física, entendiendo el propósito último de nuestros esfuerzos.

AGRADECIMIENTOS

Como grupo de investigación de tesis queremos ofrecer el mayor de los agradecimientos a quienes nos han aportado con sus conocimientos, horas dedicadas a enriquecer este estudio, planteamiento de nuevos enfoques para mirar el caso estudiado, en fin, con sus ganas y propósitos de parabienes en orden a finalizar esta investigación, con el cual culmina nuestro proceso universitario, haciendo un real aporte a la pedagogía chilena, en lo que se refiere a nuestra expertise.

Por fin nuestros agradecimientos sinceros a nuestra Universidad Católica Raúl Silva Henríquez, por la oportunidad de tener una formación profesional en la carrera docente y a todos los profesores que han pasado por cada uno de nosotros, entregando el mejor de los conocimientos en nuestro proceso de formación universitario.

Nueva queremos darle las gracias y también haremos un reconocimiento especial a la señora Eva Roxana Paillalef Paillalef y al señor Roberto Eduardo Moreno Maulén que estuvieron ahí en un momento difícil para nosotros y en el momento indicado aparecieron para apoyarnos, aportando así con su granito de arena en esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar un grupo curso (el cual corresponde a un tercero medio del Liceo Gabriela Mistral) y, dado que se trata de un aula compuesta por nacionales y extranjeros, nos centramos en la problemática pedagógica de acoger y dirigir una práctica física que se nutre de adolescentes tan distintos en su raigambre, costumbres y manera de desenvolverse.

Esto en consideración al fenómeno migratorio que copa las aulas de determinadas zonas y comunas de nuestro país, marcado por niveles socioeconómicos determinados y siempre considerando la representación que de los inmigrantes se tiene en la población nacional, con sus miedos, sesgos y prejuicios. Todo esto a través de la clase de educación física.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron en especial, dos instrumentos de análisis y prueba para tener un sustantivo record de materia que investigar.

En primer lugar usamos la metodología que nos permitió medir la valoración de la actitud hacia los estudiantes en la clase de educación física, por parte del grupo de tesis .Y luego, como se explicará más adelante, aplicamos instrumentos socio-educacionales que permiten analizar cómo se da la integración de los inmigrantes a través de las clases de educación física.

INDICE

Resumen	3
Introducción	6
Capítulo I	9
1.1. Antecedentes del problema	10
1.2. Planteamiento del problema	13
1.2. Justificación	18
1.3. Objetivos	20
1.4. Hipótesis	21
Capítulo II: Marco Teórico	22
1.1. Inicio de la inmigración en Chile	26
1.2. Educación intercultural en Chile	35
1.3. La educación como derecho de los niños inmigrantes	42
1.4. Educación Física en Chile	44
1.2. Competencias del profesor y los estudiantes inmigrantes	46
CAPÍTULO III: Marco Metodológico	50
1.1. Enfoque de Investigación	50
1.2. Población y muestra	50
1.3. Diseño de investigación	51
1.4. Instrumentos	52
Capítulo IV: Procedimiento	56
1.1. Definición de variables	57
1.2. Análisis y presentación de datos	59
Capítulo V: Discusiones y conclusiones	101
Referencias bibliográficas	112
Anexos	118

INDICE GRÁFICOS Y TABLAS

Tabla 1 definición de conceptos	22
Tabla 2 definición de conceptos	24
Gráfico referencial N° 1	26
Tabla de residentes inmigrantes	27
Gráfico referencial N°2	28
Tabla permisos de permanencia definitiva	29
Gráfico referencial N°3	30
Tabla visas para estudiantes	31
Gráfico referencial N°4	32
Gráfico de residentes inmigrantes	34
Grafico referencial N°5	36
Tabla de instrumento N°2	53
Tabla de instrumento N°1	55
Tabla de resultados instrumento N°1	60
Grafico referencial N°6	62
Grafico referencial N°7	63
Grafico referencial N°8	64
Grafico referencial N°9	65
Tabla de resultados instrumento N°2	66
Tabla de análisis instrumento N°2	72
Tabla de resultados Republica Dominicana	74
Tabla de resultados Bolivia	77
Tabla de resultados Colombia	81
Tabla de resultados Venezuela	85
Tabla de resultados Perú	90
Tabla de resultados Chile	95

INTRODUCCIÓN

La inmigración es un fenómeno propio de este nuevo siglo, y nos guste o no llegó para quedarse.

Las cifras mundiales hablan de alrededor de millones de inmigrantes en el mundo, de los cuales muchos son niños. La sociedad chilena se ha visto inserta en este fenómeno social desde hace ya un par de décadas, (la primera inmigración sostenida en el tiempo ha sido la que llegó del Perú post- Fujimori, luego la cubana de Fidel, la haitiana luego del terremoto del 2010 y la más contemporánea que llegó de la Venezuela de Maduro, eso sin contar fenómenos migratorios menores como la boliviana, ecuatoriana, la proveniente de República Dominicana, etc.

En total una movilización social que agregó más de 800.000 personas a la población nacional. En un país cuya población menor de 15 años es ya casi superada por su población mayor de 65 años y que, por lo tanto, se avejenta a paso decidido, el fenómeno migratorio impacta con fuerza en las cifras de densidad de la población. Y como no, si casi el 100 por ciento de los migrantes son jóvenes, en edad de procrear.

Tanto es así que en menos de 20 años más, la cifra de nacimientos de nacionales será igual a la cifra de nacimiento de inmigrantes o de parejas mixtas. Esto impacta entonces al entorno escolar pues cada día entran más y más extranjeros a nuestras aulas y con ello plantea nuevos desafíos a los centros de educación y, particularmente a quienes lideran la entrega del conocimiento: los profesores.

El presente proyecto de investigación lleva por nombre “Integración de los estudiantes inmigrantes en la clase de educación física, de un tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral”, tiene como objetivo mostrar y/o demostrar si, en particular la clase de educación física sirve como un medio para la integración. Vale decir si, través de la clase de educación física se genera lo que la Real Academia Española de la Lengua define como “constituir un todo. Completar un todo con las partes que faltaban.”

Desde luego habría que preguntarse si la escuela tiene la finalidad de producir integración entre sus componentes, particularmente en este caso de alumnos de diferentes nacionalidades, con su carga de costumbres, hábitos, cultura familiar y social diferentes.

Ciertamente la respuesta debe ser afirmativa, pero no puede pasarse por alto el hecho de que el cumplimiento de esta finalidad es una realidad nueva, que jamás formó parte de las preocupaciones del sistema escolar chileno.

Y decimos que la interrogante debe ser contestada positivamente puesto que el entorno educativo es un ámbito potente de socialización y trasvasije de experiencias culturales. Y además porque su labor no sólo se circunscribe a la entrega de contenidos culturales, que deben ser experimentados, analizados y apropiados por los alumnos.

También la escuela es un centro formador o formativo de valores personales y sociales. Valores y referentes comunitarios que se viven en el día a día para integrarse al acervo moral de cada uno.

Es por esto que a través del estudio de la valoración de la actitud e integración por parte de cada uno de los estudiantes, se pueden hacer una serie de análisis los cuales nos arrojan resultados que nos permiten lograr los objetivos propuestos en la investigación.

CAPÍTULO I

Iniciamos nuestra investigación usando distintos esquemas, abordando los antecedentes del problema en estudio, planteando su problemática, estableciendo hipótesis y objetivos a investigar. Esta es la columna vertebral de nuestra tesis , que lee los datos de la realidad para sacar las conclusiones más acertadas y confiables.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Con respecto a los antecedentes e investigaciones que se han realizado durante los últimos años, acerca de la relación que existe entre la clase de educación física y la presencia de estudiantes inmigrantes, se puede destacar que estos existen en el ámbito académico.

Entre ellos podemos mencionar la investigación de Carter, López y Gallardo titulada “Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión” de 2017. Este documento académico relaciona los conceptos nombrados analizándolos desde una mirada pedagógica. Dicho en breve sus conclusiones indican claramente que la actividad deportiva presenta muchos beneficios para el sujeto que la práctica, puesto que se generan aprendizajes en torno a valores, prácticas inclusivas e interculturalidad que nos permitirá generar un entorno más comunicativo y sociable.

Este mismo orden de ideas se encuentran en lo planteado por el Libro Blanco del Deporte (Comisión Europea 2007). Sus conclusiones sostienen que: “El deporte es el vehículo de un sentimiento compartido de pertenencia y participación, y por tanto, puede también ser una herramienta importante para la integración de los inmigrantes”

Además se agrega que: “El deporte también puede facilitar la integración social de los inmigrantes y personas de origen extranjero y promover el diálogo intercultural” .

Siendo esto así, la clase de educación física toma un rol fundamental en el contexto de la inmigración pues es un vehículo de integración, la que se genera a través de una variedad de deportes (que establece reglas, derechos y deberes por igual para todos los participantes sin hacer distinción de las condiciones personales de los mismos) y actividades lúdicas, que pretenden lograr el esparcimiento y el aprendizaje entretenido para todos por igual. Es decir, se produce una situación de igualdad de los estudiantes, quienes se pueden desenvolver según sus propias capacidades y emociones, haciendo abstracción de su origen.

La clase de educación física se avoca al estudio y práctica de diversos deportes, múltiples juegos y un abanico de danzas que pueden ser infinitas. Estos tres elementos (junto a otros elementos como el sentido de competición y el cultivo de un cuerpo sano, solo para nombrar a dos de ellos) son parte del acervo común de todos los niños y niñas sean cuales sean sus orígenes y culturas. Están ahí, son parte del ADN de niños griegos, irlandeses, mongoles o latinos. Son rasgos inmutables inscritos en los genes y que operan y se despiertan de la misma forma, no importando la raza ni el color de piel. Además, a través del uso de distintas metodologías específicas se puede lograr conectar a los inmigrantes al conjunto. Ellas ayudan a que el estudiante (y aquí se incluyen los nacionales y los extranjeros) “conozcan costumbres, valores culturales y hábitos que les ayudan a descubrir nuevas formas de pensar, de jugar, de actuar. Para conocer otras formas de vida diferentes a la nuestra, ya lo decíamos, tanto para los inmigrantes que llegan a nuestro país, y para nosotros al que nos den a conocer de su país de origen” (Sáez y Monroy. 2010)

En lo que dice relación a los docentes el desafío es aún mayor, puesto que la nueva realidad de escuelas integradas en este sentido, no es algo para lo cual se

les haya preparado académicamente. Esto ya que no han existido en las mallas curriculares de las universidades que los preparan los ramos ad-hoc que los preparen para desenvolverse de manera óptima. Otra vez la razón de esto se encuentra en la novedad de este fenómeno social para el cual ninguna institución o estructura nacional estaba preparada.

De forma tal que sólo su instinto personal, su escala de valores y el alma mater universitaria son las únicas herramientas con las que cuenta el educador para crear innovadoras metodologías y formas adecuadas de enseñanza para lograr la inclusión y participación de todos por igual.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de la historia de nuestro país, los procesos tanto de migración e inmigración han sido un tema relevante, que se han hecho presentes desde el siglo pasado y que han llegado a mantenerse con el transcurso del tiempo a la actualidad.

Con el paso de los años Chile ha llegado a convertirse en un país receptor de inmigrantes. Con esto se quiere decir que Chile en las últimas décadas se ha transformado en un país sumamente atractivo como destino de vida para los extranjeros. Las razones de este fenómeno son variadas, pero básicamente se refieren al desarrollo y la estabilidad económica, política y social del país, unido a la ausencia de futuro de los países latinoamericanos, y esto es importante de dejar por sentado: la migración que recibe Chile es enteramente de nuestro propio continente.

Los datos oficiales que arroja el último Censo Nacional hablan de la cifra de 710.000 extranjeros residiendo en el país, lo que equivale a una tasa neta de 4,4 por ciento de los habitantes en Chile. (datos a junio de este año, publicado en Revista Observatorio económico número 126, 2018). No obstante, esto las propias autoridades del Ministerio de Interior, del cual depende el departamento de extranjería hablan informalmente de la cifra de aproximadamente un millón de inmigrantes.

Un análisis de las estadísticas muestra que los países de origen de los solicitantes de visas temporarias en el último año son principalmente cuatro: Venezuela, Haití, Perú y Colombia., concentrando el 75% de dichos permisos.

El 65% del total de población no nativa residente actualmente en el país son migrantes llegados entre los años 2010-2017.

Otro dato no menor es que la nueva migración está altamente concentrada en tres regiones: Tarapacá y Antofagasta, Arica y Parinacota y Santiago. Dentro de las mismas regiones hay muy altos grados de concentración en muy pocas comunas.

En la ciudad de Santiago, por ejemplo, las comunas de Recoleta, Independencia, Santiago y Estación Central. Siendo bien precisos los estudiantes de origen extranjero en Chile son 113.585, cifra con tendencia al alza.

Entonces tenemos, por ahora a más de cien mil nuevos estudiantes extranjeros recibiendo educación en nuestro sistema escolar.

Se trata de niños y adolescentes que, generalmente acompañando a su familia nuclear, sea del tipo que sea, buscan labrarse un futuro acá, pues la mayoría casi absoluta declara su intención de residir definitivamente en Chile. Estos son los datos duros.

También nos encontramos con el caso de la formación de nuevas familias, conformadas de parejas extranjeras o mixtas que han tenido a sus hijos acá.

Se puede también decir que estos niños tendrán padres con nacionalidades distintas, lo que significará diversas costumbres que recibirán. Como quiera que sea al paso de los años estos niños deberán formarse como ciudadanos , debiendo transitar por un proceso de formación educativa escolar, de modo de lograr ser miembros activos en la sociedad y así llegar a ser individuos que aporte en ésta.

No nos engañemos, todos los movimientos de inmigración repercuten en las escuelas y colegios del territorio nacional. Y lo hacen de dos maneras muy claras: porque amplían el número de educandos y por qué proponen desafíos novedosos para dedicarse a su educación.

En corto, tenemos cursos con alumnos extranjeros que aumentan cada día, en relación a los alumnos nacionales. Y por otro eso significa un modo de proponer y dirigir la clase que debe considerar componentes lingüísticos y relacionales nuevos. Afortunadamente las barreras idiomáticas no se han producido, salvo en el caso de la inmigración proveniente de Haití.

La simple lógica nos indica que, fuera del espacio de apego seguro y crianza que se da en la familia, es el colegio el gran conector y transmisor de los valores que cada país quiere darle a sus ciudadanos. La socialización más importante se da en estos dos ámbitos, siendo la escuela el lugar propicio para el desarrollo motriz, académico y de relación con los otros que no son parte de mi familia propia.

Por otro lado, la historia del país (la historia deportiva en este caso) se cuenta desde la escuela. Toda la civilidad y el conocimiento de mis derechos y deberes ciudadanos comienza aquí.

Pero, en el caso de los inmigrantes, es de suma importancia decir que no deben ser obligados a abandonar las costumbres propias correspondientes a su país de origen, las que deben ser respetadas, como también conocidas por sus propios compañeros.

De esta manera podemos afirmar que el tema de esta tesis es de suma relevancia en la actualidad para nuestro país. Nos encontramos en una realidad latente, por lo que ésta investigación nos ayudará a entender de qué manera la clase de educación física se relaciona con todo lo que significa este fenómeno de la migración, reflejado en el grupo curso del tercero medio del Liceo Gabriela Mistral.

Es importante destacar en este punto que junto al concepto de integración surge otro concepto que es la discriminación por parte de los estudiantes nacionales. Este es también un problema que al sistema educativo le corresponde resolver, en cuanto proveedor de las condiciones necesarias de seguridad e integridad para que el acto educativo se produzca en buena forma, resguardando los derechos de los estudiantes extranjeros, como , por lo demás debe garantizar este derecho a todas las minorías que debe cobijar y proteger.

Es esta una tarea nada fácil, habida cuenta que es un ilícito que se produce en todo el país y no sólo en los centros educativos y, por lo mismo es el Estado, representado por el gobierno de turno el que debe propender a eliminarlo como acto reprochable.

La formulación de la pregunta, que resume este estudio es entonces : ¿Existe integración de los estudiantes inmigrantes en la clase de educación física de un tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral de la comuna de Independencia?

Por último, pero no menos importante, es necesario mencionar que dentro de la variedad de la oferta educativa en el País, también existen establecimientos que poseen predominancia de extranjeros por nacionalidades, entendiendo que hoy en día en hay instituciones con sistemas de enseñanza de distintas naciones, como por ejemplo Suizos, Alemanes, Ingleses, Hebreos, americanos, entre otros.

No parece ser el caso de estos establecimientos la materia de este estudio, de modo que no serán considerados, aunque desde un punto de vista estricto, en tales instituciones se producen también problemas de integración y discriminación, pero en el sentido inverso esto es, hacia los nacionales. Bien sea por el dinero que cobran por brindar educación, bien sea por no tener ascendencia del país cuyos horizontes educativos promueven, en estos lugares los estudiantes chilenos sufren la falta de integración y la discriminación.

Cabe hacer presente aquí cierto grado de limitación que se puede verificar cuando al momento de poder ver cómo se desarrolla la clase el profesor no quiere verse expuesto a una evaluación o a sentirse juzgado en una investigación. Esto se debe a que nosotros debemos ir a observar presencialmente la clase que desarrollará el profesor para ver si existe un trabajo de integración por medio de sus actividades en clases.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Considerando la gran cantidad de niños y adolescentes extranjeros viviendo de manera permanente en Chile, los que tiene la garantía constitucional de acceso a la educación sin limitaciones y entendiendo que la inserción escolar efectiva puede ser compleja la presente investigación tiene un gran valor pues se hace cargo y hace referencia a un problema vivo en nuestra sociedad.

Una razón importante es que las variadas metodologías utilizadas en las respectivas clases son muy distintas, por cada uno de los profesores que se enfrenta a esta situación.

En otras palabras, queremos decir que no está estandarizado el método o los métodos de resolución de este conflicto, de forma tal que permita darle una solución unívoca para todos los casos.

Eso sería lo esperable de un sistema escolar, pues asegura que al mismo problema que se le presenta a una profesora o profesor de Calama, de Litueche o de Doñihue la receta o metodología es la misma, ya está diseñada y sólo se advierten ciertas diferencias en su aplicación, debido a la especificidad de cada caso.

Esto debe ser así pues de esta forma se asegura el cumplimiento de otra garantía constitucional que es la de la Igualdad ante la Ley.

En efecto, la única forma de cumplir con este derecho es que la aplicación de estrategias educacionales para escuelas integradas se lleve a efecto de la misma manera, y usando los mismos procedimientos, de modo que los resultados tiendan a ser parecidos y eficaces, entendiendo que el proceso de una educación

intercultural puede entregar grandes beneficios para los estudiantes y las futuras generaciones que vivirán esa sociedad intercultural y con gran presencia de inmigrantes.

Estamos entonces por enfatizar la importancia de la educación física en el proceso de integración de los inmigrantes en la educación chilena actual, mirándola desde el punto de vista del docente chileno que se desenvuelve frente a los estudiantes extranjeros.

El otro punto de vista que no se debe olvidar es cómo ve el alumno nacional el trato dispensado por el profesor al alumno extranjero, de manera que sea un referente de la conducta a seguir.

Y obviamente el tercer punto de vista es el del alumno inmigrante que medirá si el trato hacia él, es igual que el profesor o profesora brinda al connacional.

Estos tres puntos de vista son los que se intersectan en la clase de educación física, y obviamente de la forma en que se relacionen dependerá la mayor o menor integración que se producirá allí.

En efecto, consideramos este postulado el objetivo de las clases de Educación Física, donde se busca el desarrollo integral del estudiante, y a su vez la sociabilización con sus pares a través del juego o distintas actividades generadas por el docente, tomando en consideración la integración, el respeto, trabajo en equipo, entre otras.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar el desarrollo de la clase de educación física con presencia de estudiantes inmigrantes de un tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Observar la integración hacia los estudiantes inmigrantes durante la clase de educación física de un tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral.
- Analizar la actitud de los estudiantes durante la clase de educación física de un tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral.
- Reconocer la relación entre la clase de educación física y los estudiantes inmigrantes del tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral.

1.5 HIPÓTESIS

A través de todo el proceso investigativo, se reconoce a la clase de educación física como una instancia que contribuye de manera favorable a la integración entre los estudiantes. De esta manera la clase es un medio por el cual se genera el encuentro de un curso integrado, donde todos obtienen beneficios.

Por consiguiente, la clase de educación física provoca una instancia en donde el niño y la niña se pueden expresar a través del movimiento mediante la ejercitación de una serie de deportes y actividades lúdicas, en un plano de igualdad y de respeto a la dignidad de todos los estudiantes.

CAPÍTULO II. - MARCO TEÓRICO

Para comenzar se entregará la definición de una serie de conceptos relevantes, que constituyen el paradigma en que se enmarca esta tesis.

Se definen los siguientes conceptos:

Según (Malmusi, Jansà, Del Vallado, 2007) se define inmigrante como; "Persona que llega a un país donde no ha nacido para fijar su residencia"
Inmigración: Según OIM (2006) Proceso por el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él.
Inmigrar: "Llegar a un país para establecerse en él los naturales de otro. Se usa especialmente hablando de los que forman nuevas colonias o se domicilian en las ya formadas". (D'ors, 2002, p.98)
Migración: "Desplazamiento de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro distinto, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político- administrativo." (García; Aida, 2002, p. 13)
Emigración: Según OIM (2006) nos podemos referir al acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro. Las normas internacionales de derechos humanos establecen el derecho de toda persona de salir de cualquier país, incluido el suyo.
Emigrar: "Dejar o abandonar una persona, familia o pueblo su propio país con ánimo de establecerse en otro extranjero". (D'ors, 2002, p.98)

Censo: Según la Rae (2018) el censo es definido como un padrón o lista de la población o riqueza de una nación o pueblo.

Estudiante: Según la Rae (2018) estudiante es definido como una persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

IPE Identificador Provisorio escolar: número único que entrega el MINEDUC a los niños extranjeros que no cuentan con RUN y desean incorporarse al sistema educativo.

Interculturalidad: Según Walsh, K. (2005) interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad.

Integración: Según Choqui (2002) integración tiene, o al menos debería tener, una motivación esencialmente igualitaria, es decir, la intención de establecer y mantener la condición igualitaria de todos los ciudadanos

Discriminación: Según UNICEF (2008), discriminación es toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que se base en determinados motivos, como la raza, el color, el sexo, el idioma, la opinión política o de otra índole, el origen nacional o social, la posición económica, el nacimiento o cualquier otra condición social, y que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas.

Con el conocimiento de los conceptos básicos antes expuestos en el cuadro anterior iremos desarrollando las distintas temáticas, abordando cada uno de los diferentes temas que la investigación compete.

Además parece pertinente agregar que el tema migratorio en Chile está entregado al Departamento de Extranjería y Migración , que depende del Ministerio del interior y seguridad pública . Del Estatuto Jurídico que lo rige extraemos las siguientes definiciones:

DEM: Dependiente del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, tiene como misión garantizar el cumplimiento de la legislación de extranjería vigente en el país, relativa al ingreso y egreso, residencia definitiva o temporal, expulsión y regulación de los ciudadanos extranjeros que permanecen en el territorio nacional, en el marco de la Política Nacional Migratoria del Gobierno de Chile.”

Permisos de permanencia definitiva: “La Permanencia Definitiva es el permiso otorgado a los extranjeros para residir indefinidamente en Chile y desarrollar cualquier actividad lícita en el país.”

Departamento de Extranjería y Migración (DEM): Organismo encargado de tener el registro en Chile de actos administrativos los cuales son realizados por los inmigrantes al momento de haber ingresado a nuestro país. Entre ellos podemos encontrar solicitudes de permisos de residencia permanente.

Inmigración: Este término hace referencia a la persona o población que llega a otro país para residir en él, es decir quienes se marchan de su país para radicarse en uno extranjero.

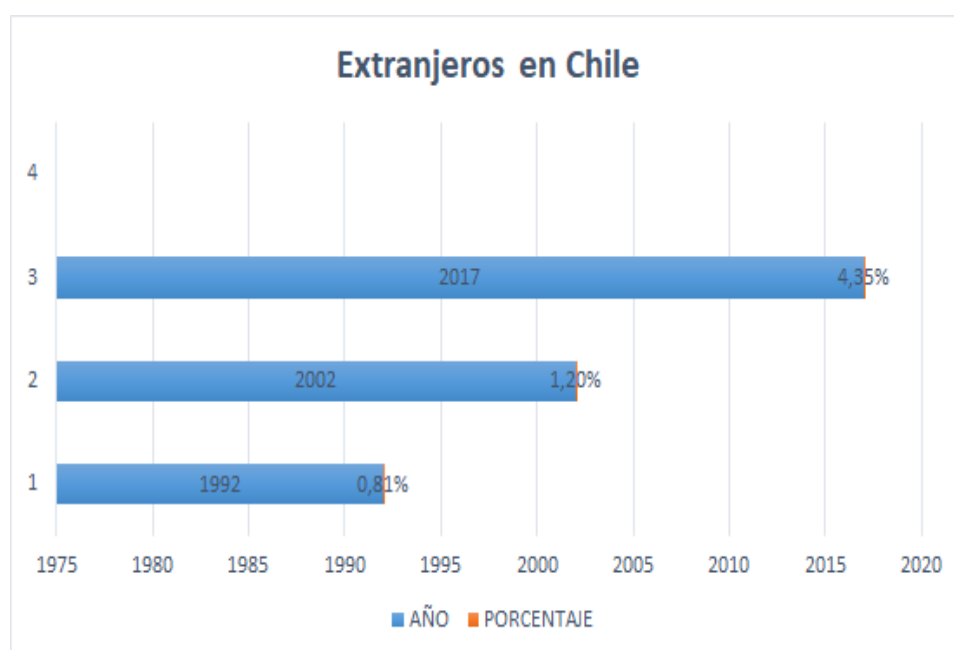
Emigración: Este concepto está representado por la población que abandona una región o país y se establece en otra, representa salida de población, es decir alejarse del lugar de origen o residencia para asentarse en otro diferente.

Migración: Corresponde al traslado de una población desde una región a otra, o también de un país a otro, con el consiguiente cambio de residencia.

INICIOS DE LA INMIGRACIÓN EN CHILE

En la actualidad nuestro país ha pasado a constituirse en un destino sumamente atractivo como lugar para vivir de muchos extranjeros, quienes en su mayoría se vienen a establecer de manera permanente al país. Con respecto a esto, es importante destacar que en los últimos años el aumento de la inmigración ha sido producida especialmente de personas cuya residencia proviene de países de Latinoamérica.

Asimismo, la segunda entrega de datos según el INE (2017), en la evaluación del CENSO nos señala que el porcentaje de extranjeros ha aumentado en considerables números, los cuales pasan del 0,81% en 1992 a 4,35% en el 2017 (Gráfico referencial N`1)



Como ya lo decíamos, el fenómeno migratorio llegó para quedarse y Chile ha pasado de ser un país con una muy baja cantidad de población no nativa a recibir una alta tasa de extranjeros.

Tantos que en la actualidad, y más precisamente en la región metropolitana, existen comunas cuyos centros educacionales tiene una población de estudiantes matriculados extranjeros que es superior a la de los estudiantes nacionales (llámese nacionales a los niños y niñas con nacionalidad chilena)

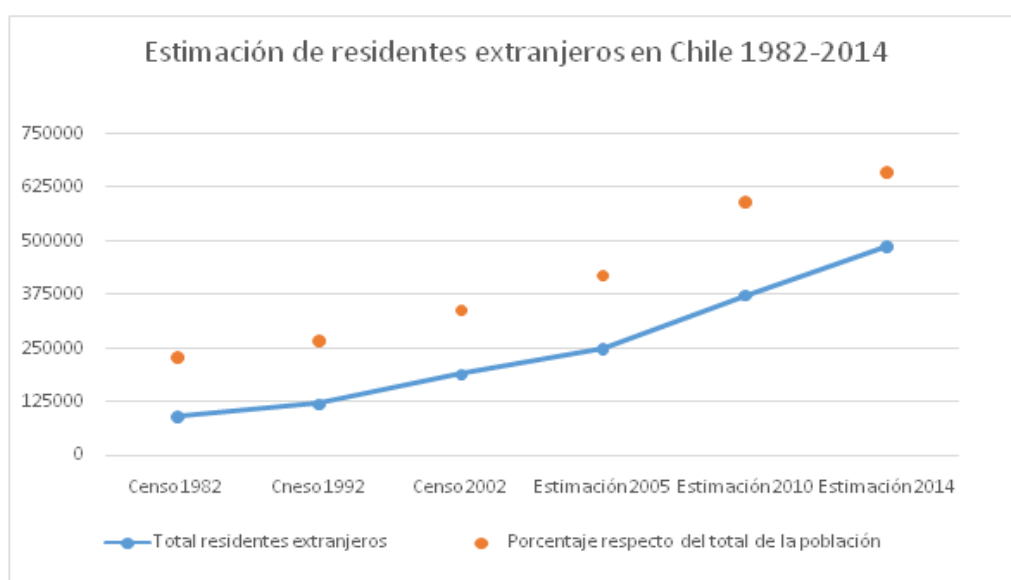
Con respecto a los inicios de este fenómeno migratorio que hoy en día toma gran forma en nuestro país, se añade que según Censo (2002): “En 1992, se contabilizaron 105.070 extranjeros residentes, correspondientes al 0,8 % de la población total”. Por otro lado, “En el censo 2002, se registraron 184.464 inmigrantes extranjeros residentes en Chile, los que representan el 1,2% de la población total del país”.

De esta manera, con los datos afirmados anteriormente, se puede concluir que durante los inicios de la migración en Chile alrededor de los años 1.990, el aumento de la población proveniente del extranjero va en total aumento, debido a que en tan solo una década y más precisamente en el 2002, se puede apreciar el sustancial cambio durante este corto periodo, en donde se refleja el cambio en el siguiente cuadro:

Año	Inmigrantes residentes	% Población total
1992	105.070	0,8%
2002	184.464	1,2%
2017	745.772	4,35%

Alrededor de los años 1990 (década de los 90) y más precisamente en el año 2.000 la presencia de niños y niñas inmigrantes presentes en los distintos colegios y liceos de Chile, va en total aumento sostenido. Todo esto provocado y relacionado con las familias de inmigrantes que llegan con sus hijos y vienen a residir de manera permanente.

En relación a esto es útil leer lo que nos dice “Elige Educar (2017)”, que señala lo siguiente; “Al observar el gráfico N°1 se aprecia que el fenómeno migratorio en Chile ha crecido a pasos agigantados en los últimos 25 años, pasando de 105.070 migrantes en 1992 a 410.988 para el año 2014. Por lo tanto, la población migrante en Chile casi se cuadruplicó en solo 25 años.” (Gráfico referencial N 2)



Como se aprecia en el gráfico anterior la población de extranjeros en nuestro país llegó a cuadruplicarse en tan solo 25 años, por lo tanto, es algo que claramente se está desarrollando a gran ritmo y fuertemente en Chile, ya que además va en un ritmo sostenido con el pasar de los años.

Con respecto a esta evolución que se va asentando cada vez más, es de suma importancia entender este fenómeno migratorio, ya que es algo que se irá dando más y más en los distintos colegios y liceos de nuestro sistema educacional, en donde será necesario empezar a generar nuevas competencias para quienes trabajan o forman parte de la estructura que compone un centro educacional y todo lo que esto significa.

Esto se puede reconocer a través de las siguientes cifras entregadas por: “Departamento de Extranjería y Migración (2016)”, lo cual lo podemos apreciar en el siguiente cuadro,

Permisos de Permanencia Definitiva 2005 - 2014

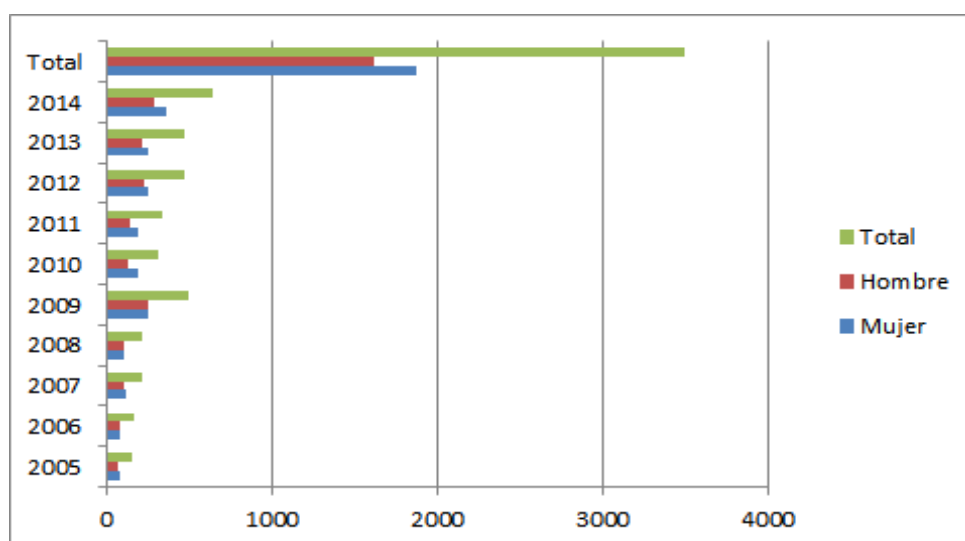
Sexo	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Mujer	82	81	119	109	249	187	195	247	249	356	1.874
Hombre	73	83	100	108	249	128	142	222	219	286	1.610
Total	155	164	219	217	498	315	337	469	468	642	3.484

Las cifras muestran que las residencias permanentes adquiridas por los inmigrantes interpretan una intención de permanencia o estadía prolongada en Chile. En específico así lo afirma el (DEM 2018): “La Permanencia Definitiva es el

permiso otorgado a los extranjeros para residir indefinidamente en Chile y desarrollar cualquier actividad lícita en el país.”

Por consecuencia, estos datos se utilizarán de manera referencial con el fin de analizar a la población extranjera con residencia en Chile durante el periodo expuesto (2005-2014).

Como consiguiente una característica importante a resaltar es que se puede identificar con claridad que durante este periodo de nueve años, (2005-2014) el número de permisos de residencia definitiva entregados a inmigrantes de género femenino supera a los entregados a inmigrantes de género masculino, todo dentro de los casi 4.000 permisos entregados por el DEM. (Gráfico referencial N 3)



Esta característica se puede apreciar con claridad debido a que como lo refleja el gráfico, en la mayoría de los años que dura este periodo correspondiente a los años 2005 a 2014, la cantidad de mujeres con permisos de residencia definitiva es superior a la cantidad de hombres que obtuvieron dichos permisos.

Por otro lado, en el año 2009 nos encontramos con que se registran la misma cantidad de permisos entregados tanto para mujeres como para hombres. Siendo más específicos 249 para cada uno de los géneros. Asimismo, en el año 2008, se añade que la diferencia de permisos de residencia definitiva entregados entre mujeres y hombres es mínima y prácticamente nula, esto porque el género femenino registró 109 permisos de residencia definitiva, en tanto los hombres llegaron a la cifra de 108.

Inicialmente para comenzar a identificar de qué manera la educación se ve afectada por este proceso de inmigración, se necesita de manera básica y referencial conocer si la población de estudiantes extranjeros ha variado durante el transcurso de los años en nuestro país. Esto con la idea de establecer la relación Inmigración – Educación.

- ¿Cómo se refleja esta relación?

Gracias a las cifras establecidas por “Departamento Extranjería y Migración” (2016), se entregan los siguientes datos en el presente cuadro:

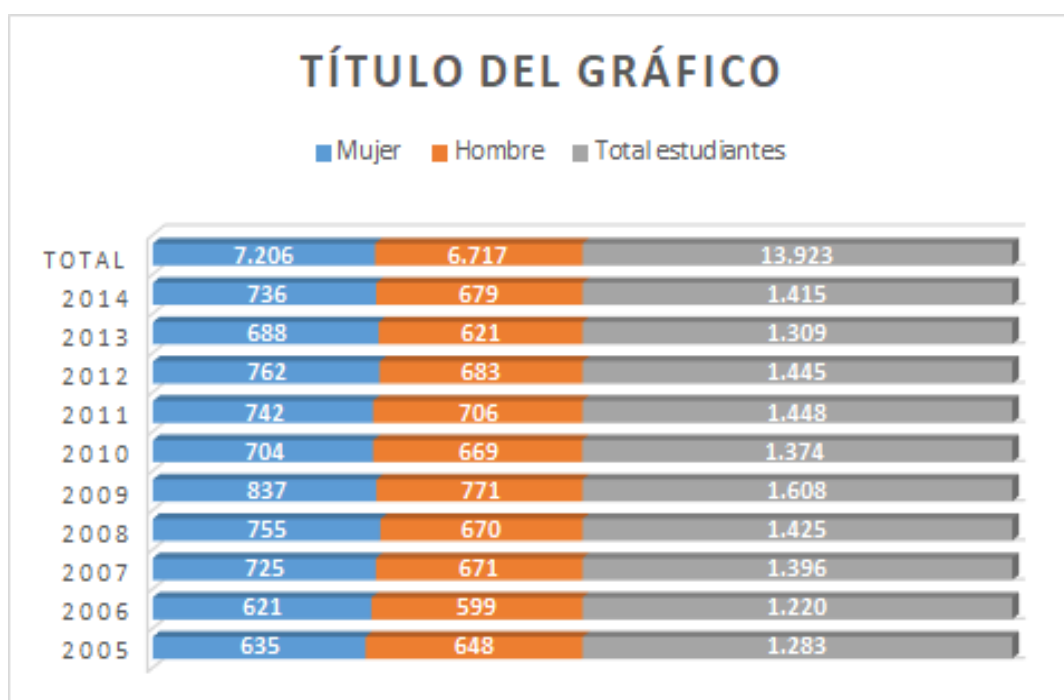
Visas para Estudiantes 2005-2014

Sexo	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Mujer	635	621	725	755	837	704	742	762	688	736	7.206
Hombre	648	599	671	670	771	669	706	683	621	679	6.717

Total estudiantes	1.283	1.220	1.396	1.425	1.608	1.374	1.448	1.445	1.309	1.415	13.923
-------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Estos datos recogidos son de vital importancia, debido a que nos entrega en concreto la cantidad de visas concedidas por el DEM hacia estudiantes. Es por esto, se debe tener en cuenta que se considera estudiante como; Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza (RAE 2018).

A continuación, el siguiente gráfico nos entregará el número de estudiantes por sexo y año. (Gráfico referencial N° 4)



A partir de los datos obtenidos de este gráfico podemos afirmar lo siguiente : El crecimiento en número de estudiantes inmigrantes presentes en los diferentes centros educacionales durante el periodo expuesto (2005-2014) es claro. Esto se refleja en la diferencia evidenciada entre el año 2005 en donde se registró un total

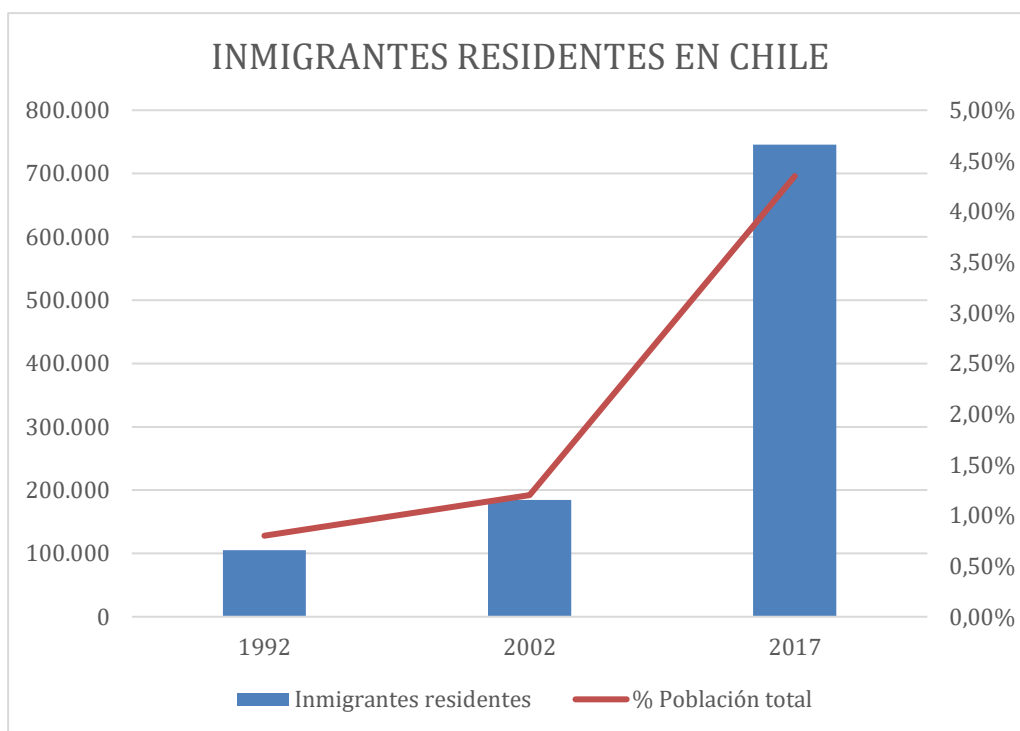
de 1.283 visas para estudiantes, en tanto en el año 2014 se registró un total de 1.415 de dichas visas.

También se añade que la diferencia en número representada por el género, no varía en demasía. Con esto se quiere decir que la cantidad tanto de niños y niñas con visas de estudiantes es casi la misma. Aun así se identifica que en casi todos los años que dura este periodo, la cantidad en número de visas entregadas a niñas es superior a la de los niños, generando así una única excepción vivenciada en el año 2005.

Este es el único año de este periodo (2005-2014) en donde se registró un número mayor de visas para estudiantes entregadas a niños antes que a niñas. Obteniendo, así como resultado un número de 648 visas para niños y 635 entregadas para niñas.

De tal manera entre los años 2006-2014 siempre hubo un mayor número de permisos entregados a niñas que a niños. En consecuencia a partir del análisis generado se declara que existe una total relación entre este fenómeno de la migración con la educación.

Un punto importante a considerar, y el cual fue mencionado anteriormente es el número actual de residentes extranjeros según el último CENSO realizado en Chile en el año 2017, en donde se indica que existe un 4,35% de residentes no nativos, correspondientes a 745.772 personas.



EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN CHILE

El Chile de hoy en día ya no es el mismo que el de hace algunos años atrás, y más diferente aún lo es el contexto escolar.

Chile cambió su desarrollo económico, el panorama de las escuelas con una cantidad de estudiantes inmigrantes de una gran variedad de nacionalidades diferentes. De este modo, se genera así cada vez más una educación intercultural presente en nuestras aulas, entendiendo que según Arroyo (2013), menciona que la educación intercultural es hoy en día la más factible al momento de querer generar inclusión entre los estudiantes y en el sistema educativo que se vive actualmente.

Por este motivo, podemos entender que la educación aparte de formar a personas, también puede utilizarse como un recurso de inclusión para las futuras generaciones que conformarán la sociedad. Asimismo, la clase de educación física puede ser un gran hilo conductor para el trabajo de la inclusión en el sistema educativo, ya que, a través del movimiento o la práctica de algún deporte, esta ayudará a desarrollar el trabajo de inclusión desde otra área educativa.

También debemos considerar que esta forma de educar con presencia de inmigrantes en las aulas de clases, no se presenta en todos los establecimientos educativos,

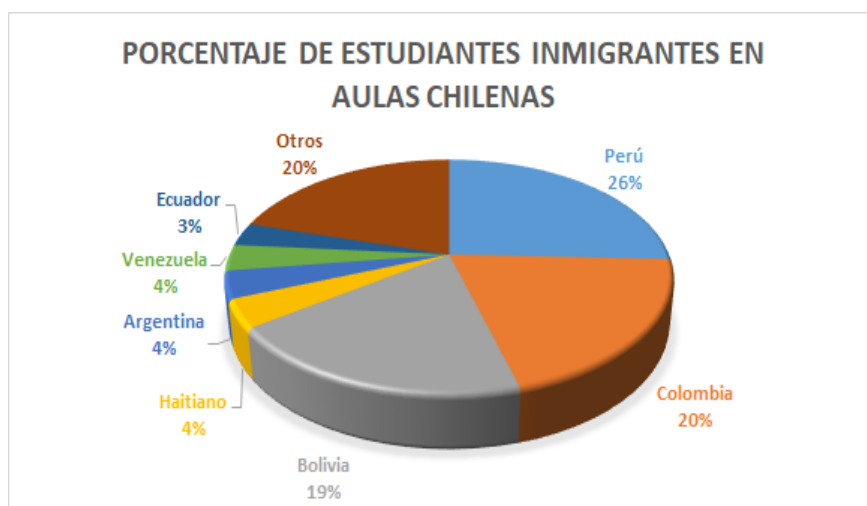
Asimismo, debemos entender que, “El programa aún es selectivo, ya que sólo algunos establecimientos son los que lo aplican. Debiese ser obligatorio para todos, ya que la diversidad étnica y cultural existe. También debiese ser transversal

a distintas asignaturas, e incorporar diferentes variables dependiendo del contexto en el que se inserte” (Agar, 2017, p.87-88).

Del mismo modo, la realidad de hoy de los distintos establecimientos educacionales que imparten una real integración intercultural en el país es muy variada, entendiéndose que hoy en día el acceso a la educación chilena va a depender mucho del factor económico. Factor que excluye o diferencia a unos estudiantes de otros.

Así ocurre con los inmigrantes, quienes precisamente no gozan del mejor estándar económico, ya que la misma migración se produce, en la mayoría de los casos por falta de recursos en el país que se abandonó.

Por otro lado, en nuestro país existe una organización chilena sin fines de lucro que nos menciona que actualmente existen estudiantes de distintas nacionalidades. Respecto a los datos que nos entrega Elige Educar (2017), Perú posee un 25,6% de estudiantes inmigrantes en los establecimientos chilenos, como también Colombia con un 20,1%, Bolivia 19,3%, haitiana 3,9%, Argentina 3,8%, Venezuela 3,6%, ecuatorianas 3,2%, entre otros 20,4%, de esta manera pudiendo apreciar un aumento intercultural en el aula de clases, debido a la diversidad de estudiantes que están llegando a nuestro país. (Gráfico referencial N 5)



De este modo, la llegada de estudiantes inmigrantes en relación en su lugar de estudio actual, es un tema que no podemos dejar de lado. Según Elige Educar (2017) los estudiantes extranjeros residen en gran porcentaje solamente en 4 regiones de Chile, las cuales son Santiago (12%), Antofagasta (8,9%), Iquique (6,6%) y Calama (5,8%), por otro lado, las comunas más pobladas con estudiantes extranjeros en nuestro país son Santiago (12%), Antofagasta (8,9%), Iquique (6,6%) y Calama (5,8%).

De igual manera, otro de los aspectos que debemos tomar en cuenta es la incorporación académica que poseen los estudiantes extranjeros hoy en día en la sala de clases, es por esto, que hacemos referencia a lo señalado según (Barrios, 2014; Palou, 2014), el cual menciona que una de las dificultades que poseen los estudiantes inmigrantes en el aula es el idioma, debido a que este puede generar una gran complejidad para algunos, produciendo dificultades en los periodos de adaptación y en algunos casos, resultados académicos deficientes por causas lingüísticas, puesto que en nuestro país los profesionales de la educación, en su mayoría, no manejan los idiomas de los estudiantes que están llegando a las salas de clases, como por ejemplo el Creole, el cual corresponde a un idioma de origen Haitiano.

Nuestro país en este aspecto no tiene nada preparado para la enseñanza del español como segundo idioma para quienes no lo hablan. Y sin este apoyo efectivo es imposible hablar de inclusión.

Por eso es necesario el nacimiento de estructuras de acogida efectivas para el tratamiento de la diversidad cultural de forma tal que se pueda asegurar la posibilidad de aprender de los niño o jóvenes que se encuentran en esta situación.

Sin embargo, no se debe perder de vista que la inmigración hacia Chile no es, como pudiera pensarse, analfabeta y llena de carencias académicas.

En efecto, según un estudio realizado por la Asociación de Municipalidades de Chile el 62,1 de los inmigrantes posee educación básica y un 31,5 tiene un título universitario.

Los aspectos mencionados deben ser tenidos en cuenta para lograr una educación intercultural de manera eficaz, entendiendo que este es un proceso largo que conlleva tiempo .

Otro de los aspectos que debemos considerar algunos contextos escolares, es el maltrato que reciben los estudiantes inmigrantes de parte de los estudiantes chilenos, debido a que esta es una realidad que hoy en día sucede en las distintas aulas del país.

Según el MINEDUC (2013) señala que la realidad de los estudiantes inmigrantes en relación al trato es muy distinta al de sus otros compañeros, lo cual se puede ver demostrado en las diversas nacionalidades de origen de estos niños, entre ellas podemos encontrar estudiantes de origen haitiano, venezolano, peruano, boliviano, colombiano entre otras , pero por sobre todo, los estudiantes que poseen el manejo de otro idioma que no sea el español son más valorados que otros, siendo esta característica llamativas para la relación social con sus compañeros.

De esta manera, según MINEDUC (2013) podemos apreciar una especie de trato diferenciado a partir de tres características:

- Cognitivo (a través de pensamientos y creencias).
- Afectivo (por medio de sentimientos y emociones).
- Conductuales (mediante acciones y comportamientos).

El punto de quiebre de esta relación es gracias a los prejuicios y estereotipos que la sociedad mantiene y que se van construyendo por situaciones de vida de manera cotidiana con las personas extranjeras. Es por esto que hay que tener en cuenta la definición de prejuicios.

Según MINEDUC (2013) los estereotipos son las creencias e ideas, negativas o positivas, hacia personas de un grupo determinado (extranjeros, homosexuales, ancianos, personas con discapacidad, etc.). Los prejuicios son juicios u opiniones que se emite sobre algo o alguien, sin contar con suficiente información o conocimiento, y que al tratarse de juicios no comprobados, pueden no ser ciertos.

Nosotros creemos que para formar una sociedad sólida necesitamos romper o quebrar estas creencias o dogmas sobre las personas extranjeras, sea cual sea el país del cual provengan. Debemos adaptarnos a la convivencia con el residente extranjero, como también entender su cultura y viceversa para así poder de esta manera construir una sociedad con mayor inclusión.

Asimismo debemos tener en cuenta una consideración importante que es la discriminación arbitraria. Según MINEDUC (2013) la define como: “toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”.

Teniendo en cuenta que se pueden dar por variados factores, entre los cuales podemos encontrar diversas nacionalidades, religiones, ideologías políticas, distintas organizaciones, entre otras.

Este es un tipo de nivel de conducta que llega a excluir a una persona o grupo llegando así a un trato hostil, transformándose en una violencia para la persona extranjera. Los tipos de violencia se pueden manifestar de muchas formas, sea la burla de la apariencia física, según su orientación sexual e identidad de género, según el tipo de familia, embarazo y maternidad, pueblo originario, discapacidad, enfermedad, religión o creencia, entre muchas.

LA EDUCACIÓN COMO DERECHO DE LOS NIÑOS INMIGRANTES

En un principio el tema de los inmigrantes en Chile se mostraba confuso debido a que no se sabía si tenían derechos iguales a los nacionales .

Sin embargo, la Convención sobre Los Derechos del niño de 1989 cambia la forma del ver al niño como un no-sujeto. Con esto como explica el ex presidente Ricardo Lagos en su Proyecto de Ley De Protección de Derechos de la Infancia y la adolescencia, “la Convención se basa en una propuesta jurídica y cultural distinta: el niño como persona con autonomía progresiva, con protagonismo, creatividad, intereses y preferencias, y con responsabilidad, con capacidad para tener en cuenta y respetar los derechos humanos de los demás”. (Cortés, 2008, p.32).

Asimismo, un punto importante de cada inmigrante residente en Chile es su legalidad, la cual se da con la visa de residencia, lo que lo hace legal frente a los ojos del estado chileno; con el paso de los años las personas extranjeras han ido adquiriendo documentos y beneficios legales dentro del país, como visas de trabajo, cédulas de identidad, accesibilidad de los niños a educación, entre otras.

Este último punto, es un tema esencial que debemos considerar, el cual hace referencia a los derechos de los niños inmigrantes, ya que en un comienzo la Constitución Política del país promovía educación a todos los niños, sin embargo, no había ninguna normativa que permitiera que los inmigrantes ilegales accedieron a la escuela. “Todo esto cambió con la llamada “Ley Bitar”. Se trata de un instructivo publicado el 4 de agosto del 2005 por el entonces Ministro de Educación Sergio Bitar Chacra. El instructivo, anunciado con bombos y platillos por Bitar durante una visita a Bolivia, solicita que los establecimientos permitan el acceso a los niños

inmigrantes, independiente de su condición legal, y establece las condiciones para hacerlo. Dichas condiciones, pautadas originalmente en los artículos 7º y 8º del Decreto Supremo de Educación N° 651, de 1995, habían sido completamente ignoradas durante 10 años.” (Cortés, 2008, p.37).

Actualmente considerando una normativa educacional, se plantea que jóvenes, niñas y niños inmigrantes poseen el completo derecho de acceso y permanencia a su educación, considerando toda la trayectoria que la conlleva. Esta educación se debe generar en igualdad de condiciones, independiente de nacionalidad, o situación migratoria que se encuentre.

Es importante mencionar y destacar los estándares internacionales de la educación donde “la Convención de Derechos del Niño (CDN)”, ratificada por Chile en 1990, que consagra la educación como un derecho de todo niño y niña, cuyo ejercicio en condiciones de igualdad de oportunidades supone la existencia de una educación primaria obligatoria y gratuita.

La Convención establece, además, el derecho de participar de una educación que respete la identidad cultural de niños y niñas, al proponer como objetivo el “Inculcar al niño, el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya” (Muñoz; Ramos; Andrade; Fuentes; González; Jara, 2017, p.335).

En relación a lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que la educación para los niños es un derecho fundamental en cada uno de los países del mundo, en donde Chile no es la excepción. Si bien, en un principio no se tenía una gran claridad sobre el derecho que tenían los niños inmigrantes al momento de hablar sobre su educación, hoy en día es una ley primordial y que se debe cumplir a cabalidad, logrando así una gran simetría a nivel internacional, para que ningún niño en el mundo quede sin derecho a educación, sin importar su nacionalidad o país donde resida.

EDUCACIÓN FÍSICA EN CHILE

La actividad física como el deporte y la vida sana ha sido un tema en los últimos años en Chile, más aún en el aspecto educativo, teniendo en cuenta que el plus de esta pedagogía es netamente integradora y productora de hábitos que ayudan a mejorar la calidad de vida de las persona y en este caso, de los estudiantes, tanto en enseñanza básica y media, por medio de la actividad física y el movimiento motor que se genera una educación para el cuerpo en los estudiantes, así como los conceptos de vida sana y cuidado de la salud.

Hace algunos años atrás la educación física en nuestro país no era tomada con la misma importancia que posee hoy en día. (Cornejo, 2013; Matus, 2013), nos menciona que la asignatura de educación física es de carácter obligatorio, contando con una carga semanal de dos horas de clases (y contando con un proyecto de ley, el cual se considera aumentar las horas a cuatro horas semanales).

Por otro lado debemos considerar el incremento de profesionales de la educación en el ámbito deportivo que se forman diariamente, y que empiezan a ejercer en esta área. Según Cornejo; Matus (2013) el crecimiento de profesionales de educación física, ha llevado a que puedan ampliar su campo profesional, de forma tal que podrán ejercer en el ámbito del fitness, personal training, gestión deportiva, actividades socio deportivas en sectores vulnerables y hasta ser un profesional del turismo deportivo.

También, existen autores como por ejemplo Gómez (2008), que señala que la educación física es una disciplina pedagógica que debería ocuparse de crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, para dar respuesta

a las necesidades del sujeto que aprende, en un contexto determinado y en una sociedad cambiante, con conflictos de clase y culturas diferentes.

La educación física nos muestra y contribuye al logro de la cultura, gracias al buen manejo y uso del talento de la expresión del lenguaje corporal a través del movimiento, esto gracias a la música y la danza.

En las actividades de comunicación y expresión corporal, el alumnado cumple el papel de ser un intérprete, espectador, creador y crítico.

Las actividades que implican actividad física y educación física están al alza hace ya mucho rato en el país, por lo tanto, la valoración que se tiene de ella es objetivamente hablando, de algo que nos hace bien, nos sirve, nos ayuda a ser mejor como personas , de ahí la importancia que la clase de educación física tiene para nuestros alumnos, eso se ve cuando uno hace la práctica, se vive y se demuestra en la participación activa que los mismos tienen en ella, de ahí la necesidad de convertirla en una instancia integradora.

COMPETENCIAS DEL PROFESOR Y LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES

Es necesario tener en consideración que la educación depende de dos sujetos importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje y de estos dos depende completamente que haya una buena formación escolar.

Según Carmen (2009), nos señala que necesitamos medir la actitud de los estudiantes inmigrantes, que es el tema central de la educación y sin dejar de lado al factor principal que son los profesores, ya que estos son los formadores de personas, los cuales están encargados de entregar las competencias necesarias a los estudiantes, para así poder ser un miembro que aporte a la sociedad.

La educación ha cambiado a través de los años, teniendo por un lado y en sus inicios a la Escuela tradicional, la que nos da a entender que el profesor es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde éste juega un papel de transmisor de la información y por lo tanto el estudiante se encarga de recibir y aprenderse de manera memorizada la materia; allí donde la evaluación del aprendizaje va dirigida al resultado obtenido, con el fin de repasar ejercicios, para así dejar de lado al razonamiento.

Cabe mencionar que en la relación del docente con el estudiante no existe una mayor comunicación o interacción, por lo que el profesor toma un rol de autoridad, teniendo así el estudiante un rol pasivo dentro del aula de clases.

Por ello el alumno debe sólo acatar órdenes sin tener ningún grado de autonomía.

Por otro lado, nos encontramos con la Escuela Nueva que propugna el concepto que el papel del estudiante debe tener una mayor participación, tomando éste un rol activo dentro de la clase.

Debido a ello el profesor se preocupa de las necesidades y los intereses de sus estudiantes, y así lo forma y lo prepara para la sociedad.

Transitar desde la clásica y tradicional Educación Física hacia los nuevos horizontes pedagógicos abiertos por la ciencias de la educación, en particular incorporando el fenómeno migratorio como objeto de estudio, representa todo un desafío para la educación chilena, el profesorado, las estructuras administrativas y gubernamentales y la comunidad educativa toda quienes deben comenzar un proceso de mudanza profunda, donde lo principal es configurar una nueva carta de navegación.

Según De Miguel (2006), podemos señalar que la pedagogía se debe focalizar en la entrega de habilidades, para realizar de manera eficiente cada tarea, sin dejar de lado lo fundamental que es la entrega de conocimiento en el aula.

Es por esto que la pedagogía se debe preocupar de formar a sujetos de manera integral en cuanto: “la propuesta es una clase que integre y desenvuelva todas las dimensiones del niño/a asociando este ejercicio pedagógico a la acción de la motricidad humana” (La educación física como espacio de transformación social y educativa. Estudios Pedagógicos. Vol.38 número especial. Valdivia. 2012) , para que se manejen de una buena forma ante la sociedad en la que vivimos, sobre todo y teniendo en cuenta la cantidad de extranjero que ha llegado a nuestro país.

En función a las características globales del profesor, daremos a conocer nueve propuestas específicas de transformación del trabajo de un docente (Bozu y Canto, 2009; De Miguel 2005; De Miguel 2006; Tejada, 2009; Valcarcel, 2005; Zabalza, 2003):

- Lo fundamental de un profesor y lo principal antes de realizar una clase es la planificación, en el cual se requiere de una programación, en el cual debemos considerar los objetivos y los contenidos para la clase.
- Sin menospreciar el trabajo con la planificación es importante el dominio disciplinario del contenido, donde el profesor será capaz de seleccionar, ordenar y jerarquizar los contenidos relevantes, en relación al establecimiento y a los estudiantes.
- Un aspecto a considerar y para captar la atención de los estudiantes es la didáctica y/o los recursos a utilizar dentro de la sala de clases.
- La disposición del profesor al momento de realizar la clase es importante, ya que debe ser un profesional comprometido con su trabajo, además de ser un agente motivacional y/o promotor de la actividad física y salud.
- Entramos en el punto más directo y relevante de la educación, que es la relación con el estudiante, donde éste debe ser autónomo para tomar decisiones relacionadas con la asignatura, en relación a su conocimiento y sus capacidades. Además, tiene de ser respetuoso, tiene que tener la capacidad de poder escuchar y permitir opinar e incidir a los estudiantes.
- Al momento de realizar una evaluación es de suma importancia considerar medir en forma precisa los conocimientos logrados por los estudiantes, a su vez, de tener

en cuenta las competencias alcanzadas por sus estudiantes y que tener en cuenta las evaluaciones de tipo formativa.

- En el ámbito de resultados en los procesos formativos, es importante que los estudiantes conozcan los contenidos disciplinarios, para que sean capaces de desarrollar competencias tanto generales como específicas.

- En el proceso de enseñanza/aprendizaje se establece un proceso concentrado en el profesor y su forma de enseñar, además estar enfocado en el alumno y que sea capaz de promover en ellos habilidades de aprendizaje de manera autónoma.

- Finalmente, nos centramos de lleno a lo que es la responsabilidad de planificar la asignatura, creando pruebas y sobre todo a que sea capaz de manejar un proceso educativo flexible, diverso, interactivo, formativo y centrado en el estudiante.

CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO

1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación, se debe señalar que esta posee un enfoque de carácter cuantitativo. Asimismo, según lo que menciona Hernández (2010), Fernández (2010) y Baptista (2010), la investigación cuantitativa busca conocer la relación que exista entre dos o más conceptos a investigar en un tema en particular, de esta manera poder cuantificar los datos obtenidos por medio de un instrumento, así pudiendo analizar y realizar conclusiones más objetivas.

2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación tiene la finalidad de analizar la clase de educación física con la presencia de estudiantes inmigrantes, en donde se trabaja su desarrollo con la siguiente información principal:

- Población: Estudiantes del Liceo Gabriela Mistral correspondiente a la Región Metropolitana, Santiago de Chile. En donde la población total corresponde a 1.178 estudiantes.

- Muestra: Estudiantes del curso III° medio A correspondiente al ciclo medio del Liceo Gabriela Mistral, Santiago de Chile. En donde la muestra corresponde a 27 estudiantes en el grupo curso.

3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Sobre el estudio de la presencia de estudiantes inmigrantes en la clase de educación física, se busca identificar si existe integración hacia los extranjeros. Esto se analizará a partir del desarrollo de las clases en un tercero medio del Liceo de Gabriela Mistral, de la comuna de Independencia. Es por esto, que se ha optado por utilizar el tipo de investigación cuantitativa correlacional, el cual nos entregará la posibilidad de analizar los datos con mayor profundidad, generando que nuestros antecedentes recolectados sean cada vez más verídicos y fiables, debido a la profundidad del análisis que deben poseer estos datos.

Asimismo, se debe entender que la investigación cuantitativa correlacional según Hernández (2010), Fernández (2010) y Baptista (2010), nos señalan que los estudios correlacionales intentan determinar si existe alguna relación entre distintas variables o conceptos que se pueden llegar a presentar, de igual manera, si no se relacionan poder encontrar alguna explicación de lo investigado.

4. INSTRUMENTOS

La técnica e instrumento de evaluación escogido para llevar a cabo nuestra investigación será un cuestionario adaptado por Zagalaz (2012), el cual fue utilizado en una investigación sobre el “Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de la educación física”, el cual posee 17 preguntas, sin embargo, el cuestionario original tenía 19 preguntas y fue realizado por Gil y Pastor (2003). Además, cabe decir que el presente instrumento se responde por medio de una escala de tipo Likert con 5 alternativas de respuesta.

Asimismo, cabe decir que el presente instrumento nos entregará la posibilidad de recolectar datos de manera verídica respecto a la integración del estudiante inmigrantes respecto a su perspectiva personal en relación a las clases de educación física en las que participan.

PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO (GIL & PASTOR, 2003)		TOTALMENTE EN DESACUERDO		ALGO DE ACUERDO		NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOALMENTE DE ACUERDO	
PREGUNTAS											
1	Me siento a gusto en el colegio										
2	Me gusta la asignatura de EF										
3	La opinión que tengo del área de EF ha mejorado con respecto al principio										
4	He tenido problemas de integración										
5	El área de EF me ayuda a integrarme con el resto de compañeros										
6	He tenido problemas discriminatorios ¹ en las clases de EF										
7	He tenido problemas de desigualdad ² en las clases de EF										
8	Si he tenido problemas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases										
9	He tenido problemas discriminatorios en las otras áreas (Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio)										
10	He tenido problemas de desigualdad en las otras áreas (Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio)										
11	En el caso de tener problemas en las otras áreas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases										
12	Me he sentido más discriminado en las otras áreas que en EF										
13	En la clase de EF me cuesta menos trabajo relacionarme con mis compañeros que en otras áreas										
14	Las clases de EF me ayudan a aprender más el idioma español que las de otras áreas										
15	En el área de EF me es más fácil realizar las actividades										
16	En las clases de EF me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros										
17	En las clases de las otras materias me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros										

Por otra parte, tenemos un segundo instrumento que será utilizado con la finalidad de medir de forma válida y fiable los contenidos actitudinales de los alumnos en la clase de educación física para, de esta manera poder relacionar estas dos recolecciones de datos para la formulación de nuestra hipótesis. El instrumento que utilizaremos es un cuestionario que fue realizado por Ortega, E., Calderón, A. Palao, J., Puigcerver, M. (2008,), el cual fue aplicado para un estudio que buscaba evaluar los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física en secundaria.

El presente instrumento como primera instancia tuvo una validación de contenido a través de un consenso de nueve jueces. Como segunda instancia, el test fue aplicado a una muestra específica donde se calculó la fiabilidad mediante la aplicación de una prueba test-retest. Como última instancia y considerando los datos recolectados inicialmente, se realizaron modificaciones propuestas por los jueces, las cuales le dieron una validez y fiabilidad óptimas para el cumplimiento de los objetivos.

**VERSIÓN INICIAL DEL CUESTIONARIO PARA VALORAR LA ACTITUD DEL ALUMNO EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
(Anexo 3)**

El presente cuestionario pretende conocer diferentes elementos que confirman el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por favor sé sincero en tus respuestas.

<i>1. En relación con las normas y el reglamento:</i>	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
-Es preciso seguir el reglamento y las normas de juego (aunque esto no me permita ganar siempre).	A	B	C	D
-Ganar en un equipo o juego, solo tiene mérito cuando se respetan las reglas del juego.	A	B	C	D
-Los árbitros siempre tratan de emitir sus juicios sin favorecer a nadie.	A	B	C	D
<i>2. En relación con el calentamiento previo a la práctica de ejercicio físico:</i>	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
-Es necesario realizar un buen calentamiento, porque así preparo mi cuerpo para afrontar la actividad posterior.	A	B	C	D
-Normalmente, sólo hago ejercicios de calentamiento cuando hace frío.	A	B	C	D
-Sólo realizo el calentamiento en clase de educación física con el profesor, cuando hago ejercicios por mi cuenta, considero que no hace falta.	A	B	C	D
<i>3. En relación con tus posibilidades físicas y tu capacidad de auto-superación:</i>	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
-Siempre trato de esforzarme para tratar de aprender habilidades y gestos nuevos en clase.	A	B	C	D
-En muchas ocasiones me desanimo porque no me sale lo que el profesor plantea en clase de educación física.	A	B	C	D
-En las clases de educación física puedo resolver las tareas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.	A	B	C	D
-Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas en la práctica de actividades físicas.	A	B	C	D
-Pase lo que pase durante la práctica deportiva por lo general soy capaz de controlar la situación.	A	B	C	D
<i>4. En relación con las ayudas y la cooperación entre compañeros y con el profesor:</i>	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
-Ayudo a mis compañeros siempre que necesiten ayuda mediante consejos, ánimo, correcciones, ayudas manuales, etc.	A	B	C	D
-Ayudo al profesor a sacar y guardar el material, ya que eso también es labor nuestra.	A	B	C	D
- Pase lo que pase durante la práctica deportiva soy capaz de mantener valores de compañerismo.	A	B	C	D

Capítulo IV - PROCEDIMIENTO

El procedimiento se lleva a cabo, teniendo en cuenta los instrumentos a utilizar, inicialmente con la visita de presentación al establecimiento. Es aquí en donde en primera parte asistimos a presentarnos nosotros como grupo, damos a conocer nuestra situación, la cual corresponde a estudiantes de pedagogía en educación física de la universidad Católica Silva Henríquez que estamos finalizando nuestro proceso universitario.

Luego hacemos la presentación de nuestro proyecto de investigación a profesores y directivos del establecimiento. Se plantea lo que nosotros como grupo pretendemos con el desarrollo de nuestra investigación y a la vez se entrega al establecimiento las razones por las cuales decidimos intervenir aquí, en el Liceo Gabriela Mistral.

Posteriormente ya en el desarrollo de la investigación, este se llevó a cabo por medio de 5 sesiones de intervención, en las que presenciamos y observamos el desarrollo de las clases de educación física del curso tercero medio. Esto con el fin de observar el comportamiento de los propios estudiantes en las clases y de qué manera se relacionan entre sí, tomando en cuenta si existe algún tipo de problemas de integración entre sus pares en la clase de educación física.

1.1. DEFINICIÓN DE VARIABLES

A continuación se da a conocer el desarrollo de las variables las cuales surgen en el contexto de nuestra investigación, lo cual se puede entender según Hernández (2006), como una propiedad que puede variar de algún u otro modo y cuya variación es capaz de medirse.

A través de las variables nosotros podemos verificar situaciones que no estaban contempladas dentro de la intervención.

Por consiguiente, sacar un beneficio investigativo a partir de estas variables es algo que a nosotros como investigadores nos ayuda a la hora de desarrollar, de la mejor manera posible todo lo que esta investigación involucra.

A continuación, se desarrollan las distintas variables:

- Actitud: Nos referimos a este concepto como algo fundamental a la hora de analizar el desarrollo de la clase. Esto se evidencia en las distintas formas de expresarse generadas por cada uno de los integrantes del grupo curso, y que van a repercutir en el buen desarrollo de la clase. Por consiguiente desarrollo de la clase se verá altamente relacionado por la actitud que cada estudiante tiene, desde la disposición a trabajar hasta seguir reglas del juego, etc.
- Integración: es un concepto que se preocupa, básicamente de buscar la aceptación del otro sin importar quién sea, de donde provenga, sea cual sea su religión, modo de pensar, nacionalidad, entre otras.

- Existirá integración dentro de la clase si cada uno de los estudiantes pone su empeño en ello, siempre dependerá de cómo cada uno de ellos/as se desenvuelven dentro del grupo curso.
- Inmigrantes: A la hora de hablar de la gente proveniente de otro país nos enfocaremos en ellos durante la investigación. Esto corresponde a la presencia de inmigrantes dentro de un grupo curso, correspondiente a un tercero medio del Liceo Gabriela Mistral.
- Discriminación: Este concepto es inversamente proporcional a la integración, vale decir que a mayor integración por parte del grupo curso existe menor discriminación hacia los estudiantes.

Por el contrario la discriminación estará presente dentro de un grupo curso cuando no se respeta a los compañeros y esto provoca también que el desarrollo mismo de la clase se vea afectado para mal.

1.2 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

En la presente investigación se ha decidido implementar el análisis y recolección de datos en base a dos instrumentos los cuales, al estar ambos respaldados y además validados cada uno por sus autores, nos permite obtener información concreta y verídica en relación a objetivos planteados de nuestra investigación.

El primer instrumento aplicado en el curso de tercer año medio del Liceo Gabriela Mistral se refirió a la evaluación de los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física.

Todo esto ejecutado a través de un cuestionario creado por Ortega, Calderón, Palao, Puigcerver (2008). Asimismo, el segundo cuestionario adaptado por Zagalaz (2012) y de origen de Gil y Pastor (2003), lo utilizaremos para verificar si existe la integración del estudiante inmigrante por medio de las clases de educación física.

Las visitas realizadas al establecimiento fueron desarrolladas en 5 oportunidades, en las siguientes fechas:

1. Viernes 5 de Octubre del 2018
2. Viernes 12 de Octubre del 2018
3. Viernes 26 de Octubre del 2018
4. Viernes 9 de Noviembre del 2018
5. Viernes 16 de Noviembre del 2018

En estas 5 visitas pudimos observar el desarrollo de las clases de educación física de un tercero medio del Liceo Gabriela Mistral, la cual nos permitió la recopilación de datos sobre los diferentes aspectos que se ven presenciado por parte de los estudiantes en las clases entre ellos la actitud, como también el trabajo de integración que se genera entre los compañeros y docentes.

En los siguientes cuadros y gráficos encontraremos los resultados de este estudio.

Resultados del cuestionario para valorar la actitud del alumno en clases de educación física III medio A Liceo Gabriela Mistral					
		A	B	C	D
IT E M		SIE MP RE	A ME NU DO	A VE CE S	NU NC A
I	En relación con las normas y el reglamento				
1	Es preciso seguir el reglamento y las normas de juego (aunque esto no me permita ganar siempre).	74%	15 %	11 %	0%
2	Ganar en un equipo o juego, solo tiene mérito cuando se respetan las reglas del juego.	67%	26 %	7% %	0%
3	Los árbitros siempre tratan de emitir sus juicios sin favorecer a nadie.	41%	41 %	18 %	0%
II	En relación con el calentamiento previo a la práctica de ejercicio físico.				
1	Es necesario realizar un buen calentamiento, porque así preparo mi cuerpo para afrontar la actividad posterior	93%	7% %	0% %	0%
2	Normalmente, sólo hago ejercicios de calentamiento cuando hace frío.	0%	26 %	44 %	30 %

3	Sólo realizo el calentamiento en clase de educación física con el profesor, cuando hago ejercicios por mi cuenta, considero que no hace falta	18,5 0%	30 %	33 %	18, 50 %
II I	En relación con tus posibilidades físicas y tu capacidad de auto superación				
1	Siempre trato de esforzarme para tratar de aprender habilidades y gestos nuevos en clases.	59%	26 %	15 %	0%
2	En muchas ocasiones me desanimo porque no me sale lo que el profesor plantea en clase de educación física.	4%	18 %	41 %	37 %
3	En las clases de educación física puedo resolver las tareas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.	55%	30 %	15 %	0%
4	Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas en la práctica de actividades físicas.	37%	44 %	18 %	1%
5	Pase lo que pase durante la práctica deportiva por lo general soy capaz de controlar la situación.	41%	52 %	7% %	0%
I V	En relación con las ayudas y la cooperación entre compañeros y con el profesor				
1	Ayudo a mis compañeros siempre que necesiten ayuda mediante consejos, ánimo, correcciones, ayudas manuales, etc.	44%	30 %	26 %	0%
2	Ayudo al profesor sacar y guardar el material, ya que eso también es labor nuestra.	7,50 %	37 %	48 %	7,5 0%
3	Pase lo que pase durante la práctica deportiva soy capaz de mantener valores de compañerismo.	55%	30 %	15 %	0%

Mediante la aplicación del “Cuestionario para valorar la actitud del alumnado en clases de educación física”, a pesar de analizarlos todos acabadamente, solo mencionaremos en este estudio, los que nos parecen más relevantes para nuestra investigación.

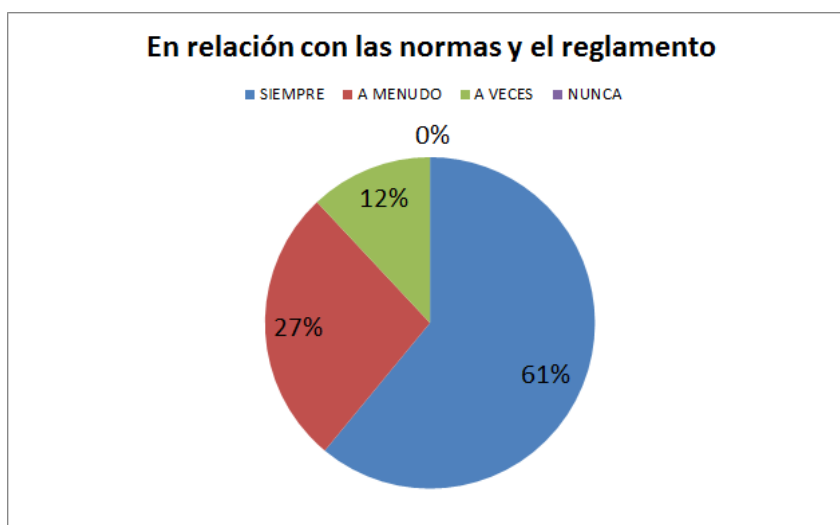
Por consiguiente se pudo analizar y luego valorar diferentes aspectos del primer ítem, el que hace referencia a la relación con las normas y el reglamento.

En este ítem observamos que existe un mayor porcentaje de aceptación por parte de los alumnos (61%), ya que tienen la noción de que solo se puede ganar si se respetan las reglas del juego y de que el juez o árbitro del deporte es un sujeto que permite llevar un juego limpio y con parámetros que deben ser respetados en el transcurso de la actividad.

No obstante, en el presente gráfico se puede inferir que los alumnos están al tanto que la clase de educación física se trabaja bajo diferentes reglas y parámetros, y que el docente a cargo tiene la responsabilidad de que la clase se lleve a cabo en relación a estos.

Es importante destacar que los alumnos consideran la clase de Educación Física de la misma forma que las otras asignaturas, y que no la toman solo como una clase de recreación ni de tiempo libre.

Este tipo de consideración se hace tanto por alumnos nacionales y alumnos extranjeros, que se encuentran insertos en el sistema educativo de nuestro país, precisamente en el liceo Gabriela Mistral, donde se demuestra que todos los alumnos se encuentran integrados y con los conocimientos necesario para el desarrollo de la clase. (Gráfico referencial N 6)



A partir del cuestionario aplicado expuesto anteriormente, encontramos que en el segundo ítem, el cual hace referencia a la relación con el calentamiento previo a la práctica de ejercicio físico, se logra identificar que la mayoría de los estudiantes del grupo curso (correspondiente al 93%) cree que es necesario realizar un buen calentamiento, porque así preparo mi cuerpo para afrontar la actividad posterior.

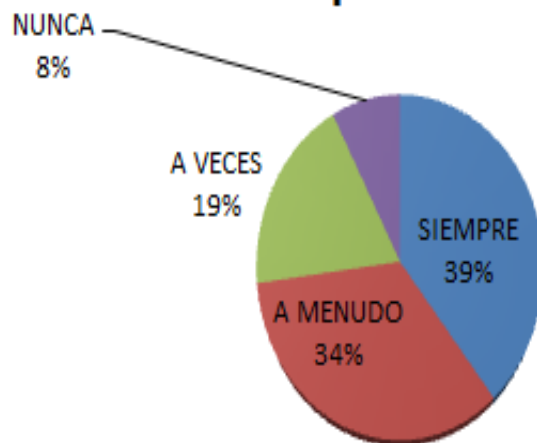
Con respecto a la segunda pregunta correspondiente al mismo ítem y que hace referencia a “normalmente sólo hago ejercicios de calentamiento cuando hace frío”., se obtiene que menos que la mitad del curso (correspondiente al 44%), participa de esta opinión. (Gráfico referencial N 7)



El tercer ítem habla sobre las posibilidades físicas y la capacidad de auto superación que existen, lo cual nos señala que los estudiantes tratan de esforzarse para adquirir habilidades en la clase. Además contamos con un grupo de estudiantes que no se desaniman al momento de realizar algún ejercicio si este no les resulta.

Junto a esto contamos con la mitad del curso que son estudiantes que se esfuerzan al máximo en la clase. Los estudiantes a menudo son capaces de controlar y superar situaciones imprevistas durante la práctica deportiva. (Gráfico referencial N 8)

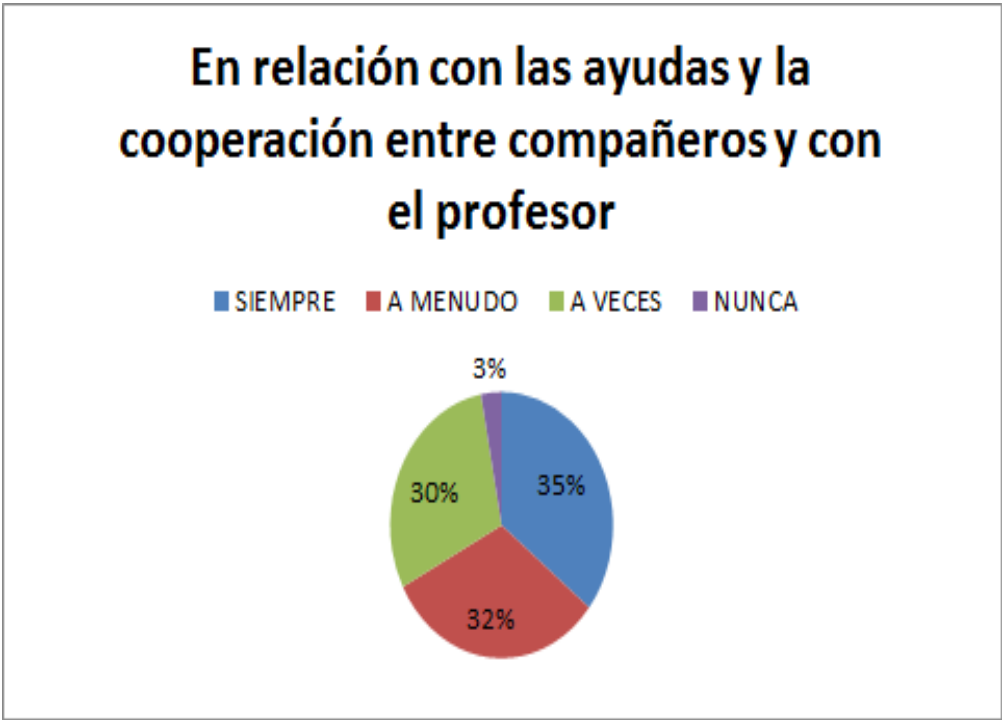
En relación con tus posibilidades físicas y tu capacidad de auto - superación



Por último, el cuarto ítem nos habla sobre la ayuda y la cooperación que existe entre compañeros y el profesor. El docente señala que los estudiantes siempre ayudan a sus compañeros cada vez que necesitan ayuda en el desarrollo de las actividades.

Por otra parte el docente no recibe el mismo trato de los estudiantes hacia su persona, esto se puede ver reflejado cuando hay que guardar los materiales una vez terminada la clase .

De esta manera, pudimos concluir que la mitad del curso es capaz de mantener los valores de compañerismo dentro de la clase. (Gráfico referencial N 9)



Instrumento N°2

Resultados obtenidos del instrumento utilizado:

“Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de la educación física” III medio A Liceo Gabriela Mistral						
Número	Preguntas	Totalmente en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me siento a gusto en el colegio	7 %	0 %	26 %	19 %	48 %
2	Me gusta la asignatura de educación física	4 %	0 %	11 %	37 %	48 %
3	La opinión que tengo del área de educación física ha mejorado con respecto al principio	4 %	4 %	22 %	37 %	33 %
4	He tenido problemas de integración	70 %	0 %	11 %	15 %	4 %
5	El área de educación física me ayuda a integrarme con el resto de compañeros	7 %	11 %	26 %	30 %	26 %
6	He tenido problemas discriminatorios en las clases de educación física	89 %	4 %	7 %	0 %	0 %

7	He tenido problemas de desigualdad en las clases de educación física	85 %	4 %	4 %	7 %	0 %
8	Si has tenido problemas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	26 %	4 %	22 %	41 %	7 %
9	He tenido problemas discriminatorios en las otras áreas	85 %	4 %	11 %	0 %	0 %
10	He tenido problemas de desigualdad en las otras áreas	81 %	4 %	11 %	4 %	0 %
11	En el caso de tener problemas en las otras áreas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	26 %	4 %	37 %	26 %	7 %
12	Me he sentido más discriminado en las otras áreas que en educación física	77 %	4 %	15 %	4 %	0 %
13	En la clase de educación física me cuesta menos trabajo relacionarme con mis compañeros que en otras áreas	37 %	7 %	15 %	30 %	11 %

14	Las clases de educación física me ayudan a aprender más el idioma español que las de otras áreas\	37 %	4 %	37 %	15 %	7 %
15	En el área de educación física me es más fácil realizar las actividades	0 %	7 %	26 %	41 %	26 %
16	En las clases de educación física me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	4 %	11 %	15 %	26 %	44 %
17	En las clases de las otras materias me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0 %	11 %	30 %	18 %	41 %

La tabla expuesta anteriormente, nos entrega los resultados obtenidos de cada uno de los estudiantes que componen al grupo curso, es decir tanto chilenos como extranjeros.

En este instrumento aplicado, se observa una tabla llamada “Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de la educación física” la que se desarrolla a través de una serie de preguntas.

Referente al análisis de:

- Pregunta numero 1: Me siento a gusto en el colegio
- Pregunta numero 2: Me gusta la asignatura de educación física

Dentro del análisis se encuentra un porcentaje de respuesta equivalente a un 48%, en cuanto a que está totalmente de acuerdo.

Como grupo de investigación notamos que es evidente que existe una opinión positiva en esta materia por parte de los estudiantes.

Es necesario señalar que el punto central de nuestra tesis es la integración que se genera entre el estudiante inmigrante y el nacional, a través de la clase de educación física.

Es por esto que se requiere saber si existen problemas como la segregación o discriminación en este establecimiento, el cual posee un porcentaje mayor de estudiantes no nativos sobre los nacidos en Chile.

Es necesario señalar que el Liceo objeto de este estudio, posee una característica excepcional, en cuanto a que cada curso de este establecimiento está compuesto por una mayoría de estudiantes extranjeros.

La observación personal de los miembros de este grupo investigativo coincide con el resultado de los cuestionarios en cuanto a que el liceo, siendo mayormente compuesto por estudiantes inmigrantes, cuenta con una relación social sana entre los miembros de esta comunidad escolar.

Otro aspecto a mencionar es el que hace referencia a:

- Pregunta número 9: “He tenido problemas discriminatorios en las otra área”. Se encuentra un 85% que señala que está totalmente en desacuerdo con respecto a dicha afirmación.

Es por esto que se concluye que existen otras asignaturas que se encargan y cooperan con la integración

Otro foco importante que se encuentra en este instrumento es la discriminación y la desigualdad.

- Pregunta número 7: “He tenido problemas de desigualdad en las clases de educación física”.

Obteniendo un 85% de los estudiantes que indican que están totalmente en desacuerdo.

Por ello concluimos que se establece que no han tenido problemas de discriminación y desigualdad en la clase de educación física ni en otras áreas o asignaturas.

Cabe mencionar que los estudiantes en relación al instrumento de análisis, se manifiesta una pregunta en específico , relativa a la resolución de problemas por parte de las asignaturas, en la que encontramos lo siguiente:

- Pregunta número 11: En el caso de tener problemas en las otras áreas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases.

Con respecto a esta pregunta las cifras muestran que, existe un 37% ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, por lo que podemos concluir que el establecimiento ha estado exento de grandes problemas de discriminación posiblemente porque los inmigrantes son mayoría.

- Pregunta numero 13: En la clase de educación física me cuesta menos trabajo relacionarme con mis compañeros.

Se constata que un 37% del grupo curso está totalmente en desacuerdo con esta afirmación, por lo que se considera que la clase no contribuye a la relación intercultural que se debe generar entre compañeros dentro del grupo curso.

No obstante, se encuentra un 30% que está de acuerdo con la afirmación, esto genera en los estudiantes que asumen la clase de educación física como un aporte para establecer relaciones sociales entre compañeros. Es por esto que a partir de la los porcentajes expuestos, se determina que no existe una posición firme a la hora de definir una tendencia, ya que se contraponen las posturas dentro del mismo grupo curso.

A continuación, se presenta una tabla de análisis de los estudiantes del grupo curso en relación al cuestionario aplicado

Tabla análisis

“Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de la educación física” III medio A Liceo Gabriela Mistral		
País	Cantidad estudiantes	Porcentaje
República Dominicana	1	2%
Bolivia	2	8%
Colombia	2	8%
Venezuela	2	8%
Perú	9	33%
Chile	11	41%
Total estudiantes 27		

Otro análisis realizado gracias a los resultados obtenidos de la aplicación del presente instrumento es la tabla expuesta con anterioridad. Ella nos indica una clasificación del grupo curso en donde se establece la cantidad de estudiantes por nacionalidad.

Gracias a estos datos, como investigadores podemos obtener el siguiente dato:

Total estudiantes nacionales → 11 = 41%

Total estudiantes inmigrantes → 16 = 59%

A partir de esto se evidencia, de manera clara que el porcentaje de estudiantes inmigrantes que componen al grupo curso del tercero medio es mayor al porcentaje de estudiantes chilenos.

También de manera clara se reconocen las distintas nacionalidades que componen al grupo curso , que son las siguientes:

Chile	Perú	Bolivia	Colombia	Venezuela	República Dominicana
-------	------	---------	----------	-----------	----------------------

A continuación se expondrán una serie de tablas las que contienen una variedad de resultados necesarios para nuestra investigación. Todo esto en relación al test aplicado y expuesto anteriormente.

El análisis al que se llega, se obtiene a través de las respuestas generadas por cada uno de los estudiantes que componen al grupo curso, en donde estas serán clasificadas según las distintas nacionalidades.

Por consiguiente se trabaja a partir de la toma de una muestra generada en primer lugar por los análisis obtenidos a nivel general de las respuestas del grupo curso. Luego gracias a estos datos obtenidos por cada uno de los estudiantes, los clasificamos según sus distintas nacionalidades de una forma más específica.

A continuación, se presentan los resultados de los estudiantes clasificados según sus respectivas nacionalidades:

País de nacionalidad República Dominicana						
Numero	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Me siento a gusto en el colegio	0%	0%	0%	0%	100%
2.	Me gusta la asignatura de educación física	0%	0%	0%	0%	100%
3.	La opinión que tengo del área de educación física ha mejorado con respecto al principio	0%	0%	0%	0%	100%
4.	He tenido problemas de integración	100%	0%	0%	0%	0%
5.	El área de educación física me ayuda a integrarme con el resto de los compañeros	0%	0%	0%	0%	100%
6.	He tenido problemas discriminatorios en la clase de educación física	100%	0%	0%	0%	0%

7.	He tenido problemas de desigualdad en la clase de educación física	100%	0%	0%	0%	0%
8.	Si has tenido problemas, estos se han solventado satisfactoriam ente a lo largo de las clases	0%	0%	0%	0%	100%
9.	He tenido problemas discriminatori os en las otras áreas	100%	0%	0%	0%	0%
10.	He tenido problemas de desigualdad en las otras áreas	100%	0%	0%	0%	0%
11.	En el caso de tener problemas en las otras áreas, estos se han solventado satisfactoriam ente a lo largo de las clases	0%	0%	0%	0%	100%
12.	Me he sentido más discriminado en las otras áreas que en educación física	100%	0%	0%	0%	0%

13.	En la clase de educación física me cuesta menos trabajo relacionarme con mis compañeros/as que en otras áreas	100%	0%	0%	0%	0%
14.	Las clases de educación física me ayudan a aprender más el idioma español que las otras áreas	0%	0%	0%	0%	100%
15.	En el área de educación física me es más fácil realizar las actividades	0%	0%	0%	0%	100%
16.	En las clases de educación física me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	0%	0%	0%	100%
17.	En las clases de las otras materias me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	0%	0%	0%	100%

Total de estudiantes correspondientes al 100% → 1

El análisis realizado a partir de la tabla expuesta, nos ayuda a comprender de qué manera el o la estudiante de esta nacionalidad abordó cada una de las diferentes preguntas del instrumento utilizado.

El porcentaje de estudiantes pertenecientes a República Dominicana corresponden al 2% del total del grupo curso con tan solo 1 estudiante.

País de nacionalidad Bolivia						
Numero	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Me siento a gusto en el colegio	0%	0%	50%	0%	50%
2.	Me gusta la asignatura de educación física	0%	0%	0%	0%	100%
3.	La opinión que tengo del área de educación física ha mejorado con respecto al principio	0%	0%	50%	0%	50%
4.	He tenido problemas de integración	100%	0%	0%	0%	0%
5.	El área de educación física me ayuda a integrarme con el resto de los compañeros	0%	0%	0%	0%	100%

6.	He tenido problemas discriminatorios en la clase de educación física	100%	0%	0%	0%	0%
7.	He tenido problemas de desigualdad en la clase de educación física	100%	0%	0%	0%	0%
8.	Si has tenido problemas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	0%	50%	0%	50%	0%
9.	He tenido problemas discriminatorios en las otras áreas	100%	0%	0%	0%	0%
10.	He tenido problemas de desigualdad en las otras áreas	100%	0%	0%	0%	0%
11.	En el caso de tener problemas en las otras áreas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo	50%	0%	50%	0%	0%

	largo de las clases					
12.	Me he sentido más discriminado en las otras áreas que en educación física	50%	0%	50%	0%	0%
13.	En la clase de educación física me cuesta menos trabajo relacionarme con mis compañeros/as que en otras áreas	50%	0%	0%	50%	0%
14.	Las clases de educación física me ayudan a aprender más el idioma español que las otras áreas	50%	0%	50%	0%	0%
15.	En el área de educación física me es más fácil realizar las actividades	0%	0%	50%	0%	50%

16.	En las clases de educación física me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	0%	0%	0%	50%
17.	En las clases de las otras materias me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	0%	0%	0%	100%

Total de estudiantes correspondientes al 100% → 2

País de nacionalidad Colombia						
Numero	Pregunta	Totalmente en	Algo de	Ni de acuerdo ni en	De acuerdo	Totalmente de

		descue rdo	acue rdo	desacue rdo		acuerd o
1.	Me siento a gusto en el colegio	0%	0%	50%	50%	0%
2.	Me gusta la asignatura de educación física	0%	0%	50%	50%	0%
3.	La opinión que tengo del área de educación física ha mejorado con respecto al principio	0%	0%	50%	50%	0%
4.	He tenido problemas de integración	50%	0%	50%	0%	0%
5.	El área de educación física me ayuda a integrarme con el resto de los compañeros	50%	0%	50%	0%	0%
6.	He tenido problemas discriminatorios en la clase de educación física	100%	0%	0%	0%	0%

7.	He tenido problemas de desigualdad en la clase de educación física	50%	0%	0%	50%	0%
8.	Si has tenido problemas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	0%	0%	50%	50%	0%
9.	He tenido problemas discriminatorios en las otras áreas	100%	0%	0%	0%	0%
10.	He tenido problemas de desigualdad en las otras áreas	50%	0%	50%	0%	0%
11.	En el caso de tener problemas en las otras áreas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	0%	0%	50%	50%	0%

12.	Me he sentido más discriminado en las otras áreas que en educación física	50%	0%	0%	50%	0%
13.	En la clase de educación física me cuesta menos trabajo relacionarme con mis compañeros/as que en otras áreas	50%	0%	0%	50%	0%
14.	Las clases de educación física me ayudan a aprender más el idioma español que las otras áreas	50%	0%	0%	50%	0%
15.	En el área de educación física me es más fácil realizar las actividades	0%	0%	0%	100%	0%

16.	En las clases de educación física me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	0%	0%	100%	0%
17.	En las clases de las otras materias me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	0%	0%	100%	0%

Total de estudiantes correspondientes al 100% → 2

País de nacionalidad Venezuela

Numero	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Me siento a gusto en el colegio	0%	50%	0%	50%	0%
2.	Me gusta la asignatura de educación física	0%	0%	50%	50%	0%
3.	La opinión que tengo del área de educación física ha mejorado con respecto al principio	50%	50%	0%	0%	0%
4.	He tenido problemas de integración	50%	0%	0%	0%	50%
5.	El área de educación física me ayuda a integrarme con el resto de los compañeros	0%	0%	50%	0%	50%
6.	He tenido problemas discriminatorios en la clase de educación física	100%	0%	0%	0%	0%

7.	He tenido problemas de desigualdad en la clase de educación física	100%	0%	0%	0%	0%
8.	Si has tenido problemas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	0%	0%	50%	50%	0%
9.	He tenido problemas discriminatorios en las otras áreas	100%	0%	0%	0%	0%
10.	He tenido problemas de desigualdad en las otras áreas	100%	0%	0%	0%	0%
11.	En el caso de tener problemas en las otras áreas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	0%	0%	50%	50%	0%

12.	Me he sentido más discriminado en las otras áreas que en educación física	100%	0%	0%	0%	0%
13.	En la clase de educación física me cuesta menos trabajo relacionarme con mis compañeros/as que en otras áreas	0%	0%	0%	50%	50%
14.	Las clases de educación física me ayudan a aprender más el idioma español que las otras áreas	0%	0%	50%	50%	0%
15.	En el área de educación física me es más fácil realizar las actividades	0%	0%	50%	50%	0%

16.	En las clases de educación física me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	50%	0%	0%	50%
17.	En las clases de las otras materias me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	50%	0%	0%	50%

Total de estudiantes correspondientes al 100% → 2

En el análisis del instrumento de evaluación hacia los inmigrantes, nos encontramos con los países de Bolivia, Colombia y Venezuela, que corresponden cada uno de manera equivalente al 8% del porcentaje total del curso, donde nos encontramos con dos estudiantes por país.

Las cifras muestran que los estudiantes están de acuerdo y se sienten a gusto con el colegio, en una gran mayoría.

Con respecto a la clase de educación física su visión ha mejorado a través del tiempo y además se sienten a gusto en la clase.

En relación a nuestro tema de estudio, podemos colegir a través de sus respuestas que los estudiantes no tenido un problema de integración y no han pasado por alguna situación de desigualdad, exclusión, segregación o discriminación, en la clase de educación física y en otras asignaturas. La clase de educación física es percibida como un ambiente propicio a la integración.

Más aún, es importante destacar que los alumnos sienten que, a través de la clase de educación física se pueden solucionar problemas o conflictos que se generan entre ellos.

País de nacionalidad Perú						
Numero	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Me siento a gusto en el colegio	0%	0%	22%	11%	67%
2.	Me gusta la asignatura de educación física	0%	0%	0%	33%	67%
3.	La opinión que tengo del área de educación física ha mejorado con respecto al principio	0%	0%	22%	45%	33%
4.	He tenido problemas de integración	67%	0%	0%	33%	0%
5.	El área de educación física me ayuda a integrarme con el resto de los compañeros	0%	11%	11%	45%	33%
6.	He tenido problemas discriminatorios en la clase de educación física	100%	0%	0%	0%	0%
7.	He tenido problemas de desigualdad en la clase de	89%	0%	11%	0%	0%

	educación física					
8.	Si has tenido problemas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	45%	0%	22%	33%	0%
9.	He tenido problemas discriminatorios en las otras áreas	88%	0%	22%	0%	0%
10.	He tenido problemas de desigualdad en las otras áreas	88%	0%	22%	0%	0%
11.	En el caso de tener problemas en las otras áreas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	34%	11%	22%	22%	11%
12.	Me he sentido más discriminado en las otras áreas que en	78%	11%	11%	0%	0%

	educación física					
13.	En la clase de educación física me cuesta menos trabajo relacionarme con mis compañeros/as que en otras áreas	33%	0%	0%	45%	22%
14.	Las clases de educación física me ayudan a aprender más el idioma español que las otras áreas	33%	11%	45%	0%	11%
15.	En el área de educación física me es más fácil realizar las actividades	0%	11%	33%	33%	23%
16.	En las clases de educación física me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis	11%	0%	33%	11%	45%

	compañeros /as					
17.	En las clases de las otras materias me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	0%	33%	11%	56%

Total de estudiantes correspondientes al 100% → 9

El análisis del instrumento aplicado a los inmigrantes nos muestra a los inmigrantes peruanos.

La gran mayoría de ellos se encuentra a gusto con su colegio. Además están conformes con la clase de educación física y nos dejan en claro que a través del tiempo su percepción en cuanto la asignatura ha cambiado para mejor.

Junto a esto los estudiantes se dan cuenta y sienten que la clase ayuda a establecer relaciones sociales y a integrarse con los demás y a solucionar algún tipo de conflicto que se genere.

País de nacionalidad Chile						
Numero	Pregunta	Totalmente en	Algo de	Ni de acuerdo ni en	De acuerdo	Totalmente de

		descue rdo	acue rdo	desacue rdo		acuerd o
1.	Me siento a gusto en el colegio	18%	0%	27%	9%	46%
2.	Me gusta la asignatura de educación física	9%	0%	9%	55%	27%
3.	La opinión que tengo del área de educación física ha mejorado con respecto al principio	0%	0%	18%	46%	36%
4.	He tenido problemas de integración	73%	0%	18%	9%	0%
5.	El área de educación física me ayuda a integrarme con el resto de los compañeros	18%	18%	37%	27%	0%
6.	He tenido problemas discriminatorios en la clase de educación física	73%	9%	18%	0%	0%

7.	He tenido problemas de desigualdad en la clase de educación física	73%	9%	0%	9%	9%
8.	Si has tenido problemas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	27%	0%	18%	46%	9%
9.	He tenido problemas discriminatorios en las otras áreas	82%	9%	9%	0%	0%
10.	He tenido problemas de desigualdad en las otras áreas	82%	9%	0%	9%	0%
11.	En el caso de tener problemas en las otras áreas, estos se han solventado satisfactoriamente a lo largo de las clases	27%	9%	37%	27%	0%

12.	Me he sentido más discriminado en las otras áreas que en educación física	82%	0%	18%	0%	0%
13.	En la clase de educación física me cuesta menos trabajo relacionarme con mis compañeros/as que en otras áreas	36%	18%	36%	10%	0%
14.	Las clases de educación física me ayudan a aprender más el idioma español que las otras áreas	27%	0%	46%	27%	0%
15.	En el área de educación física me es más fácil realizar las actividades	0%	9%	18%	46%	27%

16.	En las clases de educación física me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	10%	18%	36%	36%
17.	En las clases de las otras materias me siento en igualdad de condiciones con respecto a mis compañeros/as	0%	18%	46%	18%	18%

Total de estudiantes correspondientes al 100% → 11

Con respecto a esta tabla, que corresponde a las respuestas obtenidas por los estudiantes nacionales, no se realiza un análisis debido a que el instrumento aplicado va enfocado a solo a los estudiantes inmigrantes.

Para continuar con el desarrollo de la investigación, es importante destacar que ambos instrumentos aplicados y ya expuestos, se complementan y a la vez se relacionan con el fin de generar la fundamentación del presente estudio.

Por consiguiente en primer lugar se aplica uno de los instrumentos para valorar la actitud del alumno en la clase de educación física, el que se realiza a nivel general, es decir a cada uno de los estudiantes del grupo curso, tanto inmigrantes como nacionales. Esto con el fin de medir las conductas de los estudiantes dentro de las diferentes clases de educación física.

En segundo lugar se aplica el otro instrumento que tiene como objetivo medir el grado de integración del alumnado inmigrante a través de la clase de educación física, ya que los resultados permiten analizar de qué manera se ve reflejada esta integración dentro del grupo curso.

Es por esto que el desarrollo de la investigación es consecuencia de la conexión y relación de ambos instrumentos utilizados.

Se considera en gran valía el poder obtener datos a partir de la actitud generada por los estudiantes del grupo curso, y de qué manera se relaciona con la integración recibida solo por los inmigrantes durante la clase., cabe decir con esto que:

Actitud de los estudiantes + Integración hacia el inmigrante (mayor o menor)
= Desarrollo de la clase de educación física.

Entonces, se quiere expresar que el desarrollo de la clase de educación física se verá afectada de manera positiva o negativa según; la actitud que tienen cada uno de los estudiantes que componen al grupo curso, esto sumado a la mayor o menor integración que hay hacia los estudiantes extranjeros.

CAPÍTULO V. - DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar el desarrollo de la clase de educación física y cómo en ella impacta la presencia de estudiantes inmigrantes de un tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral de la comuna de Independencia, todo esto enfocado a la integración de los inmigrantes pertenecientes al grupo curso.

Todo esto en base a los resultados obtenidos mediante los instrumentos de evaluación aplicados, que fueron específicamente dos.

- i. Ambos instrumentos nos entregaron la certeza de que la clase de educación física es una asignatura que beneficia la integración, a través de la práctica del ejercicio físico y buscando así una vida activa saludable.
- ii. En relación a los aspectos que no se lograron y los que sí, se puede evidenciar que de acuerdo al primer instrumento aplicado, la clase de educación física sí es una asignatura de bastante beneficio para que los estudiantes inmigrantes logren desarrollarse, interactuar y a su vez, puedan desenvolverse en la sociedad de manera integrada e igualitaria.

Asimismo es importante destacar que en el desarrollo de la clase de educación física los estudiantes presentan una actitud positiva , considerando los siguientes aspectos:

- Relación con las normas y reglamento.
- Calentamiento y la práctica de ejercicio físico.
- Capacidades físicas y auto superación.

- Ayuda y cooperación entre compañeros y profesor.

Podemos apreciar que, en relación a los resultados del instrumento aplicado “Cuestionario para valorar la actitud del alumnado en la clase de educación física”, los porcentajes de aprobación se encuentran en más de la media de los estudiantes que fueron evaluados.

En el primer ítem se evidencio que existe un 61% a favor de la relación y conocimiento de las normas y el reglamento.

En el segundo ítem que se enfoca en la relación del calentamiento con la práctica del ejercicio físico, este obtuvo nuevamente una mayoría de aprobación de los estudiantes con un 37%.

En el tercer ítem, el cual habla sobre la relación de las posibilidades físicas y la capacidad de auto superación, se puede evidenciar que existe un 39% de estudiantes que logra establecer esta relación de manera constante.

Es importante mencionar que un 34% de los estudiantes establece esta relación a menudo (no de manera constante). De igual manera se puede inferir que al existir una estrecha diferencia entre ambas cifras se puede considerar un resultado favorable a lo investigado.

Como último ítem, enfocado en la relación a la cooperación y ayuda entre estudiantes y el docente, se puede evidenciar que existe un porcentaje distribuido en 3 aspectos mayoritarios (siempre, a menudo y a veces), los cuales poseen un porcentaje del 38%, 30% y 29% respectivamente.

Cabe destacar que solo existió un 3% de los estudiantes evaluados que nunca cooperan en la clase de educación física.

Con respecto al segundo instrumento aplicado en esta investigación, debemos considerar que fue realizado con estudiantes de 6 nacionalidades distintas en un grupo de curso.

- iii. Además es importante considerar que el presente instrumento “Análisis de la integración del alumnado inmigrante a través de la educación física”, nos permitió apreciar y determinar que la integración con el estudiante inmigrante es un hecho real.

Sobre el 50% del curso considera que la clase de educación física es una asignatura que facilita la integración con el estudiante inmigrante . De igual manera se debe considerar que para muchos de estos alumnos la presente asignatura es una de las que más aprecian y que la realizan con una actitud favorable, considerando el resultado del primer cuestionario analizado.

Además, haciendo referencia a los resultados de manera específica, se destaca que los porcentajes de la presente tabla, no muestran problemas de discriminación en la clase de educación física, ya que la mayoría de los estudiantes respondió nulo a este primer aspecto.

Sin embargo existe un pequeño porcentaje que considera que en algún momento se han generado controversias, haciendo notar que existe un gran porcentaje que no está de acuerdo ni en desacuerdo, sobre la integración que les entrega la asignatura en relación con los estudiantes extranjeros.

- iv. Continuando con el análisis de los resultados obtenidos de estos dos instrumentos , podemos afirmar que nuestra hipótesis fue confirmada por medio del presente estudio, demostrando que esta asignatura tiene una gran implicancia en el desarrollo de la integración en el ámbito escolar, como también en el aspecto social.

Esta afirmación se encuentra basada y argumentada en los resultados e instrumentos aplicados a los estudiantes del Liceo Gabriela Mistral, donde las opiniones personales obtenidas en las 5 visitas al establecimiento, hacen que se llegue a este postulado.

Otro antecedente que entregó más sustento a nuestra hipótesis, fue que el propio establecimiento contaba con actividades como medio de integración, lo que presenciamos de manera concreta, ya que una de las actividades a realizar fue el día de la chilenidad y otro día de la interculturalidad, donde los estudiantes tenían que representar diversos bailes de Chile como también de América y el mundo.

Es importante destacar que esta actividad se realizaba en la unidad de folclore, precisamente en la asignatura de educación física.

Continuando con nuestro análisis podemos afirmar que los resultados obtenidos han sido significativos en relación a los propósitos planteados en un comienzo de la investigación.

- v. El primer objetivo específico de nuestra investigación fue el “Observar la integración hacia los estudiantes inmigrantes durante la clase de educación física del tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral”, lo cual fue constatado por medio de las clases observadas y por los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Este nos permitió identificar que cada uno de los alumnos inmigrantes pertenecientes al curso estudiado no presenta problemas de integración en relación al desarrollo de la clase, considerando las actitudes que presentan los practicantes de la clase, incluyendo al docente a cargo.

- vi. El segundo objetivo específico que se ocupa de “Analizar la actitud de los estudiantes durante la clase de educación física de un tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral”, también fue identificado. Esta constatación nos permitió inferir que el aspecto actitudinal es un tema de gran relevancia al momento de referirnos a la integración.

Las diversas actitudes de los estudiantes ya sea entender las normas que poseen las actividades deportivas , o realizar un buen calentamiento, o el desarrollo de las posibilidades físicas que posea cada estudiante, o considerar el aspecto de ayuda al docente, como también a sus compañeros de clase propician un ambiente integrador que beneficia a todos.

- vii. Como tercer objetivo específico de nuestra investigación que está enfocado en “Reconocer la relación entre la clase de educación física y los estudiantes inmigrantes del tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral” se puede observar que al relacionar estos conceptos la educación física influye de manera directa y positiva en el desarrollo de la integración de los estudiantes en el sistema escolar.

Hay que mencionar que las limitaciones que tuvimos dicen relación con tres estudiantes que se opusieron a esta investigación negándose a contestar el cuestionario solicitado . Y la otra limitación se dio por la inasistencia a la clase de educación física de algunos estudiantes.

Esperamos que a partir de este material desarrollado, pueda dar pie a estudios y a otros análisis, esto con el fin de observar si las intervenciones del docente cuentan con una metodología de acuerdo a cada contexto de integración, con el fin de favorecer las relaciones de los inmigrantes dentro de la clase.

De igual manera, no queremos dejar de mencionar en esta tesis algunas notas que han surgido de conversaciones entre los integrantes, basados en hechos observados y en posteriores reflexiones que hemos compartido.

Nos hemos sentido llamados a explicitar acerca de lo que es más propio del ramo de educación física, y que lo convierte en algo tan diferente de las otras materias cuyo conocimiento se entrega en las aulas.

En este sentido entendemos que existe una serie de características propias de esta disciplina que hacen que, verdaderamente, estemos en presencia de una instancia única e irrepetible que en materia de integración puede llegar mucho más lejos que en otras disciplinas de la educación.

Vemos allí un tesoro, aún muy inexplorado al que no se le ha sacado provecho todavía.

Y por cierto, si bien todas las asignaturas tienen su valor específico como elementos cognitivos que se imparten, que se enseñan, ejercitan y aprenden, la pregunta es completamente válida: ¿Por qué la asignatura de Educación Física es tan particular y excepcional como para sostener que es uno de los mejores medios integrativos de nuestra sociedad, diríamos en un aula que procura el desarrollo humano?.

Creemos tener antecedentes que nos ayuden a contestar esta interrogante.

En primer lugar, se debe considerar el lugar en donde se practica esta disciplina. Esto ocurre regularmente en los gimnasios y patios de nuestros planteles, ya no en la sala de clases asignada al curso.

Este hecho permite cierto mayor grado de soltura y libertad de movimientos de los alumnos de forma tal que permite el encuentro de ellos y que, se comuniquen, promoviendo el encuentro y la ayuda.

En la sala para mantener el orden se procura evitar esta interacción, salvo cuando sea requerido por el profesor, pero eso ocurre en casos excepcionales. En la mayoría de las veces la clase se desarrolla con los alumnos sentados, en silencio, sin hacer más consideraciones y prestar su atención hacia el docente.

En segundo lugar, debemos prestar atención al sentido colectivo de la clase de educación física.

En efecto, nuestra disciplina requiere constantemente de la ejercitación grupal de lo que se quiere enseñar.

Desde luego la ejercitación de los deportes colectivos (vóleibol, baloncesto, fútbol, entre otros) tienen en la integración el sustrato necesario para la enseñanza y práctica de dicho deporte. Simplemente no se podrían practicar (y aprender) si no hicieran en la forma debida, que es el ejercicio grupal.

Siendo esto así dicha práctica les enseña a los alumnos a mirar al otro, a conocer sus capacidades para aprovecharlas, a mirar sus falencias para apoyarlo, a leer sus gestos, a entender su compromiso con el colectivo, a observar su respeto a las normas que rigen el juego, deporte o danza que estemos practicando, a imitar lo bueno que tiene para mi propio desarrollo personal y para el éxito del equipo o grupo de tarea.

Esto provoca un claro encuentro entre compañeros de clase, promueve el diálogo y la conversación para el intercambio de opiniones y pareceres, entre dos o tres de ellos y, en muchos casos entre todos los participantes.

Un hecho muy revelador de esto es que, en muchas ocasiones se escuchan gritos de apoyo y aplausos en el gimnasio del establecimiento, cuando alguien ha logrado satisfactoriamente un cometido que le era particularmente difícil o que simplemente lo ha hecho con brillantez (como cuando una pareja de alumnos baila la cueca de manera descollante, en el mes de septiembre, para una nota del ramo

de educación física, o cuando un compañero rompe un record en una disciplina, entre otros.)

En la sala muy rara vez se va a producir una aclamación con aplausos cuando un compañero resuelve un ejercicio de matemáticas, eso simplemente no ocurre.

Esto solo evidencia un hecho innegable: en la clase de educación física hay más alegría, risas, algarabía y más entusiasmo que en las horas dedicadas a los otros ramos, en la sala de clase.

En tercer lugar, la clase de educación física tiene o muestra altos grados de democracia. Esta afirmación hace referencia a cómo a partir de los ejercicios, juegos, deportes y danzas que se practican, todos los alumnos entienden que son iguales, que ninguno está sobre el otro o goza de privilegios.

Nos referimos con esto a que cada participante de un juego o deporte sabe que las condiciones son iguales para todos, que no hay excepciones, porque ese es el requisito fundamental en la materia deportiva.

Una misma falta en un deporte como el fútbol merece la tarjeta amarilla o la expulsión, sea quien sea el infractor. El salto en el caballete es para todos a la misma altura, el test de cooper se aplica a todos por igual, etc.

El efecto que esto tiene ha sido medido en psicología deportiva y se puede resumir en una palabra: Justicia.

La práctica de deportes y juegos es justa, porque es para todos igual. Nivelan el piso, nivelan la cancha por decirlo así y las diferencias que se producirán tendrán su raíz en las mejores condiciones físicas o psicomotoras de cada alumno.

Si el estudiante siente que ha participado en una clase en que se lo ha tratado con justicia, se siente uno más de los iguales, siente que todos son iguales y que solo su esfuerzo personal marcará la diferencia. Cuando opera la justicia las personas se sienten bien tratadas, permite bajar las barreras del miedo y posibilita,

por tanto, el encuentro entre iguales, sean negros o blancos, chilenos o extranjeros, hombres y mujeres.

Conviene destacar que esto no es retórico o hablamos de un marco utópico, esto es lo que ocurre en la siquis de un alumno que practica el ejercicio y el deporte.

Este fenómeno está descrito en el ABC de las disciplinas deportivas y de ejercicio desde hace ya más de un siglo. Lo mismo ocurre con las danzas y bailes que se enseñan y practican en la clase de educación física, ya que para nadie es un misterio que la práctica del baile trae alegría y contento a la gran mayoría de las personas.

De hecho el nacimiento del baile y la danza se explican, desde épocas remotas, en la alegría y el agradecimiento que siente su ejecutor hacia su Dios, o hacia su país, comunidad o familia. Este estado de cosas se traduce en un gimnasio con un buen ambiente casi siempre, lo que permite el encuentro físico, la conversación de parejas o grupos de baile, por ejemplo, para ir acomodándose y pulir sus rutinas o estrategias de juego. La práctica de deportes no es silenciosa.

Con el baile ocupo mi cuerpo, pero también el cuerpo del otro. El otro permite mi lucimiento y yo el del otro. Formamos una coreografía que nos integra, que nos hace parte de un todo, la cual nos acerca a establecer relaciones entre pares. Incidentalmente también la danza me permite mostrar quien soy, que representa mi país y mi nación, cuáles son mis apegos y los de mis antepasados, lo cual lo podemos observar en las clases del mes de Septiembre.

En suma un niño que juega y corre generalmente es un niño feliz, y en último término los profesores de educación física, entre otras muchas cosas somos lo que enseñamos a jugar a esos niños en el colegio, en los patios o gimnasios tengan esos niños la nacionalidad que tengan.

En cuarto y último lugar no podemos olvidar a la música que sirve de apoyo en muchas prácticas deportivas, en juegos, competencias y en los bailes desde luego, que se realizan en clase de educación física.

El uso de audios, composiciones musicales, bandas sonoras, timbres y pitos crecientemente es admitido como un soporte técnico magnífico para el desarrollo

de clases de educación física. No es lo que ocurre en el desarrollo de las otras asignaturas en la sala.

La música, no hay necesidad de decirlo, es de por sí motivo de encuentro y participación. Por tanto, sirve a la necesidad de integración de un modo natural y efectivo. De esta forma estas particularidades descritas, junto a otras, hacen que a nuestro juicio la clase de educación física sea un medio o vínculo óptimo para producir la integración de los alumnos extranjeros, con todas las implicancias y beneficios que esto trae al país.

Es importante ponderar estos elementos pues no debemos olvidar que Chile se está envejeciendo y, por la tanto la inmigración va a ser cada vez más necesaria para el desarrollo del país. De este modo el trabajo con estudiantes inmigrantes es algo que vamos a tener que aprender a realizar de la mejor forma durante muchos años, ya que la inmigración actualmente es una tendencia mundial.

Como nunca antes en la historia del planeta tantos millones de seres humanos buscan encontrar el sitio adecuado para desplegar sus sueños y enraizarlos en un terruño, Chile ha sido mirado y buscado por cientos de miles de personas que creen que aquí van a ser felices.

Corresponde entonces que les tendamos la mano para hacerlos cumplir su sueño, porque además ellos vienen a crear un mejor país para todos nosotros.

Este grupo de Tesis quiere hacer ese trabajo, con orgullo desde nuestro puesto de trabajo en los patios y gimnasios de todas las escuelas de Chile.

Hay un área que dice relación con la práctica de la educación física, en los colegios integrados por alumnos extranjeros en Chile, que está totalmente inexplorada.

Se refiere a materias que ciertamente serán estudiadas en lo sucesivo y que básicamente nos hablan de las capacidades físicas y psicomotoras de los extranjeros que están llegando a nuestro país, en la que podemos ver casos

de la inmigración venezolana y la haitiana, sin tener estudios científicos uno puede darse cuenta que la contextura, altura, peso y otras características físicas de los inmigrantes son diferentes. Esto también se nota al observar sus movimientos.

El caso de Jean Beausejour, Xiomara Morrison o de Arley Mendez son sólo los ejemplos más conocidos en este sentido a nivel nacional, ya que gracias a sus características, estos se encuentran dotados y eso les permiten rendir en forma sobresaliente en algunas disciplinas físicas más que en otras, puesto que se debe aprovechar y alentar pues ellos formarán parte de la sociedad chilena y podrán representarnos en la alta competición.

El primer lugar donde se detectarán estas cualidades es precisamente en la clase de educación física, por lo tanto, el docente tendrá que saber promover adecuadamente las riquezas físicas que detecte en sus alumnos y mostrarla como un caso notable de integración que es solo beneficio para nuestro país.

Otro aspecto notable de integración se refiere al hecho de que no existe mejor espacio que la clase de educación física para poder observar danzas y bailes provenientes de otros países, mostrados por los propios alumnos extranjeros, quienes nos pueden ilustrar acerca de la riqueza cultural que ellos traen a nuestra sociedad.

Un buen ambiente de respeto que será facilitado por el docente, dará el espacio y el tiempo necesario para que recibamos este aporte cultural integrando a los estudiantes foráneos que se sentirán legitimados y apreciados por sus compañeros.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Arroyo, M. (2013, Marzo 3). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. (The Intercultural Education: a way towards the inclusive education.)
.Revista de Educación Inclusiva, 6, p.1.

Agar, C.(2017). Hacia una educación intercultural: análisis comparativos de iniciativas estatales y de la sociedad civil. Tesis para optar al grado de Magíster en Gestión Cultural. Universidad de Chile.

Álvaro BellolioAvaria. (2018). Quienes Somos. 26/09/2018, de Departamento de Extranjería y Migración Sitio web: <http://www.extranjeria.gob.cl/quienes-somos/>

Barrios, L.I., Palou, B. (2014, Noviembre 7). Educación y Educadores. Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar, 17, pp.7-8

Chuaqui, T. (2002). Estado, Integración y fundamentos teóricos de la igualdad democrática. Revista ciencia política , 22, pp.73-84.

Cortés, D (2008). *Ser niño inmigrante en Chile*. Memoria para optar al Título de Periodista, Universidad de Chile Instituto de la Comunicación e Imagen

Departamento de Extranjería y Migración. (2018). Permanencia Definitiva. 26/09/2018, de DEM Sitio web: <http://www.extranjeria.gob.cl/permanencia-definitiva/>

D. Malmusi, J. Jansà, L. del Vallado. (Agosto 2007). Recomendaciones para la investigación e información en salud sobre definiciones y variables para el estudio de la población inmigrante de origen extranjero. Original, 4, 11, p 5.

Elige Educar. (2017, Junio). Aula Maestra. Un desafío para la educación chilena: ser un país de inmigrantes, 1, p.3.

Elige Educar. (2017, Junio). Aula Maestra. Un desafío para la educación chilena: ser un país de inmigrantes, 1, p.2.

Fernández, M. (2018). El mapa de los estudiantes extranjeros en el sistema escolar chileno (2015 - 2017). Ministerio de educación, 12, p.7-8.

Flores, V; Niño, C (2011). *Sentidos otorgados a la interculturalidad por docentes de Historia en dos establecimientos educacionales de Santiago*. Tesis para optar al grado académico de Licenciado de Educación, Universidad Academia Humanismo Cristiano.

Fernández, M. (2018, Abril). Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017). Centro de estudios MINEDUC, 12, pp.7-8.

Granada, M; Pomés, M; Sanhueza, S. (2013 Julio). ACTITUD DE LOS PROFESORES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, 25, p.53.

Instituto nacional de estadísticas. (2017). 2° Entrega resultados definitivos censo 2017. CENSO 2017, 2, p.20.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana editores, S.A. de C, V.

Hernández Sampieri, Roberto. (2006). "Formulación de hipótesis" en Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill, pp. 73-101.

INE. (2017). Síntesis resultados Censo 2017. Síntesis resultados Censo 2017, 1, pp.11-12.

Inés d' Ors. (2002). Consideraciones en torno a las nociones de emigración/inmigración y emigrante/inmigrante. *Estudis Romànics*, 24, 97.

Inés d' Ors. (2002). Consideraciones en torno a las nociones de emigración/inmigración y emigrante/inmigrante. *Estudis Romànics*, 24, 98.

Inostroza, R., Zúñiga, Constanza, M.. (2013, Julio). La formación por competencias y los estudiantes: Confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. *Calidad en la educación*, 38, pp.281-284.

Instituto nacional de estadísticas. (2018). Resultados CENSO 2017. Diciembre, 2018, de INE Sitio web: <https://resultados.censo2017.cl/>

Ministerio de educación de Chile. (2013). Discriminación en el contexto escolar. *Orientaciones para promover una escuela inclusiva*, 1, p.8.

Ministerio de educación de Chile. (2013). Discriminación en el contexto escolar. *Orientaciones para promover una escuela inclusiva*, 1, p.11.

Ministerio de educación de Chile. (2013). Discriminación en el contexto escolar. Orientaciones para promover una escuela inclusiva, 1, p.24.

Matus, C. (2005). ¿Existe alguna posibilidad de que triunfe la diversidad?., *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 37, 16-26.

Navas, L., Sánchez,A.. (2010). Actitudes de los Estudiantes de Pedagogía de Inmigrantes en la Escuela: Análisis Diferenciales. *PSYKHE*, 19, pp.4-5.

López, J; Monsalve, J; Norambuena, C (2014). *El docente frente a los inmigrantes: una mirada desde la diversidad en el aula*, Tesis para optar al grado académico de Licenciado de Educación, Universidad Academia Humanismo Cristiano.

Organización Internacional para las Migraciones. (2006). Derecho Internacional sobre Migración. Noviembre 20, 2018, de OIM Sitio web: https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf

Ortega, E., Calderón, A. Palao, J., Puigcerver, M.. (2008,). \Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la actitud percibida del profesor en clase y de un cuestionario para evaluar los contenidos actitudinales de los alumnos durante las clases de educación física en secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, pp. 22-29.

Real Academia Española. (2018). Inmigración. 26/09/2018, de RAE Sitio web: <http://dle.rae.es/?id=LeZM4Ra>

Real Academia Española. (2018). Inmigrar. 26/09/2018, de RAE Sitio web:
<http://dle.rae.es/?id=LeaJSjg>

Real Academia Española. (2018). Migración. 26/09/2018, de RAE Sitio web:
<http://dle.rae.es/?id=PE38JXc>

Real Academia Española. (2018). Emigración. 26/09/2018, de RAE Sitio web:
<http://dle.rae.es/?id=Eiwm53N>

Real Academia Española. (2018). Emigrar. 26/09/2018, de RAE Sitio web:
<http://dle.rae.es/?id=EiyI4Gz>

Real Academia Española. (2018). Censo. 26/09/2018, de RAE Sitio web:
<http://dle.rae.es/?id=8DvFfDI>

Real Academia Española. (2018). Estudiante. 26/09/2018, de RAE Sitio web:
<http://dle.rae.es/?id=H1mR3XL>

Ruiz García, Aída.. (2002). Migracionoaxaqueña : una aproximación a la realidad /
Aída Ruiz García ; Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño.
Mexico: Libraries Australia.

Sánchez, M.. (2017, Agosto). El proceso de enseñanza-aprendizaje por
competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. Congreso Universidad Cuba,
6, pp. 33-34.

UNICEF. (2008, Noviembre). No a la discriminación . Por un trato igualitario, 1, pp.1-8.

Walsh, K.. (2005). La interculturalidad en la educación . Perú : Biblioteca Nacional del Perú.

ANEXOS

En este punto, se entrega a conocer la información mediante la cual nosotros como investigadores llevamos a cabo todo el proceso. Vale decir con esto que, se exponen las solicitudes a través de las cartas realizadas, además de todos los documentos utilizados para que el proyecto pueda llevarse a cabo.

- Carta solicitud de permiso para el centro educacional



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Santiago, Chile
01 de octubre 2018
Liceo Gabriela Mistral

Directora: María Angélica Ramos Rodríguez

A través del presente documento, nosotros como estudiantes de último año de pedagogía en educación física de la universidad Católica Silva Henríquez, solicitamos a usted la oportunidad de poder aplicar y desarrollar nuestro proceso de seminario de tesis en el establecimiento. Este corresponde a una investigación la cual lleva por nombre "Integración hacia los estudiantes inmigrantes en la clase de educación física de un tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral".

A través de la presente investigación la cual consiste en visitas de intervención a las clases, nosotros culminamos nuestra carrera universitaria, siendo este el último proceso para poder titularnos como profesores de educación física. Es por esto que la importancia y profesionalismo de nosotros a la hora de afrontar este proceso es total, además esperamos tener la oportunidad de trabajar en este establecimiento educacional, el cual cumple con todos los requisitos necesarios para que nosotros como investigadores podamos desarrollar de la manera más completa posible todo el desarrollo que la investigación

compete.

Firma y timbre autoridad del establecimiento

- Solicitud de permisos para estudiantes



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

Santiago, 03 de octubre del 2018
Liceo Gabriela Mistral

Asunto: Solicitud de permiso para intervención.

Se informa que, a través de este medio, yo _____
perteneciente al curso III^o medio A del Liceo Gabriela Mistral, acepto ser observado
durante las clases de Educación Física por estudiantes de la Universidad Católica
Silva Henríquez, quienes se encuentran en la etapa final de su proceso universitario
y están desarrollando su proyecto investigativo de tesis.

Agradeciendo al máximo la buena voluntad por ser parte de este proyecto de
investigación.

Firma: _____

- Rubrica utilizada por evaluadores durante las visitas de intervención

Rúbrica de observación para investigadores							
Población a observar	Indicadores	Insatisfactorio (1)	Deficiente (2)	Medio (3)	Suficiente (4)	Destacado (5)	Puntaje obtenido
Estudiantes	Escucha atentamente las instrucciones del profesor						
	Realiza las distintas actividades con disposición a trabajar						
	Mantiene actitud de respeto hacia sus compañeros de curso						

A continuación, se entrega el desarrollo de lo que nosotros como grupo comprendemos de los distintos criterios a observar durante el desarrollo de la clase de educación física por parte de los estudiantes.

Estudiantes
<p>Insatisfactorio: Se encuentra hablando, distraído y con la atención en otro lado al momento que el profesor entrega las instrucciones, además distrae a sus compañeros y no realiza la actividad programada.</p>
<p>Deficiente: Está distraído y no escucha las indicaciones del profesor, realiza las actividades a trabajar pero no de la manera correcta.</p>
<p>Medio: Escucha las indicaciones del profesor, realiza las actividades a trabajar pero constantemente desvirtúa la clase molestando y distrayendo a sus compañeros.</p>
<p>Suficiente: Pone atención a las indicaciones del profesor, realiza las actividades pero sin generar mayor aporte a la clase, rara vez se distrae con sus compañeros.</p>
<p>Destacado: Escucha con total disposición las indicaciones del profesor, aporta a la clase generando dudas constructivas y realiza las distintas actividades con total disposición, respetando a sus compañeros y el desarrollo de la clase.</p>

- Carta de confirmación a las visitas de intervención



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Santiago, Chile
16 de noviembre 2018
Liceo Gabriela Mistral

A través del presente documento, nosotros como ejecutores del proyecto de investigación correspondiente a "Integración hacia los estudiantes inmigrantes en la clase de educación física de un tercero medio en el Liceo Gabriela Mistral" hacemos oficial las visitas de intervención. Por consiguiente, mediante el documento se acreditan las 5 visitas realizadas por los investigadores al centro educacional correspondiente, todo esto con el fin de completar el proceso de Seminario de Tesis a través de la presente investigación.

A continuación, se presentan las fechas en donde se realizaron las intervenciones:

Numero de visita	Fecha
1	5 de octubre 2018
2	12 de octubre 2018
3	26 de octubre 2018
4	9 de noviembre 2018
5	16 de noviembre 2018

Firma profesora

Jrianda Orellana Villarroel
Profesora de Estado
Jefa U.T.P.

Timbre establecimiento

Firma profesor

- Imágenes fotográficas







