



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS
DEL MOVIMIENTO Y DEPORTES

**MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES
QUE CURSAN PRIMER AÑO DE
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA
HENRÍQUEZ PARA INGRESAR A ESTA
CARRERA.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN
MEDIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORES:

**BOBADILLA URRA JAVIER
GÓMEZ HIDALGO GABRIEL
GONZÁLEZ MENDIETA ALAN
LOBOS FLORES RODRIGO
RAMÍREZ ROMO JESSICA
ROJAS MIX EDUARDO
SOTO NEIRA DANIEL**

DIRECTOR:

Sr. MIGUEL FERNANDEZ REBOLLEDO

Santiago, Chile 2016.

Agradecimientos

Jessica Ramírez Romo

Son diversas las palabras que se vienen a la mente al momento de agradecer por haber finalizado este proceso tan importante en mi vida. Pienso en todas las personas que estuvieron conmigo, brindándome su apoyo directa e indirectamente durante todo este tiempo y se me hace muy necesario agradecerles a todos.

Fue un camino difícil, lleno de adversidades, experiencias buenas y malas que me hicieron crecer como persona y sin lugar a dudas, amar aún más esta carrera que elegí para mi vida.

Es injusto nombrar a cada uno de los que estuvieron conmigo, pero no puedo dejar de mencionar al menos a mí mamá, mis hermanos, mi leilita, mi tata, mi pitita, tata José, mi abuelita, nino, mis tías y tíos, mis padrinos, amigos, compañeros de universidad, mis profesores, mis alumnas del liceo. Podría seguir nombrando a miles de personas más, que sé que han estado siempre para mí.

Finalmente dedicarle unas palabras al hombre al cual le debo todo esto y mucho más, ya que es por su esfuerzo es que he llegado hasta aquí, Mi papá Esaú Ramírez, mi ejemplo a seguir, mi ángel que me mira y me acompaña desde el cielo, a pesar de que quería que me vieras finalizar este proceso, estoy segura que donde quiera que estés te vas a sentir orgulloso de mi, así como yo lo estoy de ti... todo esto es para ti, para que sonrías desde el cielo. Te amo.

Gracias, simplemente, gracias a todos.

Eduardo Rojas Mix

Mi familia no necesitó cuestionarme de cuantas viviendas faltan en nuestro país, o de que hay muchos médicos que no entienden que la salud se compra y que hay miles de chilenos que no pueden comprar la salud, de igual manera que hay maestros que no se inquietan que haya también cientos de miles de niños y de jóvenes que no pueden ingresar a las escuelas o a las universidades. Mi familia no necesitó cuestionarme de los problemas que hay en la sociedad que me rodea porque siempre aprendí de cómo trabajaron y se esforzaron mis padres para poder hacer llegar un plato de comida a la mesa, poder tener un cuaderno para poder educarme, una cama para poder descansar, o de los medicamentos y cuidados que necesitaba cuando yo estaba enfermo, dándome cuenta que hay muchas personas que carecen de esas muestras de cariño y de afecto, que en mi casa nunca faltaron, pero si hubieron momentos que se olvidaron, pero siempre estando cuando más lo necesitaba, es por ello que agradezco mis padres por la formación que me dieron, porque no necesitaron palabras ni presiones para formarme como una persona íntegra, que sirva a la comunidad que necesita de profesionales comprometidos con el cambio social y su beneficio. A librarnos del sistema que estamos inmersos que cosecha pobreza económica, afectiva y personal. Me gustaría que mucha gente pudiera tener padres, madres, hermanos, familiares o amigos que yo tuve para ser el profesor que estoy a punto de ser para ayudar a la comunidad.

Yo no busco engordar en los puestos públicos que quiero trabajar (queriendo ser profesor, entrenador de alto rendimiento y por qué no Ministro del Deporte), ni tampoco ser un hombre ambicioso con el dinero para tener lujos, yo me quiero enriquecer de la gente que aprenda a explotar sus

capacidades y su inteligencia en todos sus ámbitos por medio del deporte y la docencia, para abrir sus expectativas y su inteligencia, y sea su voluntad el tener un aporte altruista a la mayor cantidad de personas posibles, como por ejemplo, formando empleos, dando salud, construyendo viviendas y educando, sobre todo a quienes no tienen la oportunidad de realizar algunos de esos rubros de quienes lo necesitan.

Agradezco a mis hermanos, quienes cuando chico cumplieron a veces el rol de padre y madre para cuidarme o darme la mamadera, a mi hermano "Gigio" que no me incentivó a ligarme al deporte, pero viéndolo a él vi a una persona generosa y me influyó con la música (una de las vías de escape a mis problemas) al igual que mi hermana Erika, que en ella siempre encontraba consuelo y cariño cuando más lo necesitaba, a mi hermana Pancha que me enseñó sus travesuras, aunque peleábamos cuando chico, también encontré consuelo en mis momentos difíciles. A mis abuelas, a mis tíos y tías que siempre me apoyaron en mis diversas actividades. A mis amigos que tuve durante mi niñez, adolescencia y época universitaria (como Freddy) o de atleta, por más que pasen los años o en algunos casos haya sido una amistad de un par de años, sí fueron parte importante de mi formación. Y cómo no agradecer a Daniela Martínez, ya que encontré una polola, pareja, partner, compañera de baile y de estudio, la cual me hizo madurar aún más, aprendiendo a ser paciente con las cosas que no me parecían, a ser más relajado mentalmente y de que no todo era tan terrible en esta vida, y a ser más resiliente cuando se venían los problemas, en ella encontré un hogar y una vida más simple por sus consejos y cariños que me ha entregado, y gracias a ella logrando disfrutar de los carretes que necesitaba para poder despichar la presión de la rutina, pegando el grito en cualquier parte con la cueca chilena, bailando en la calle,

en las plazas y en escenarios nuestra querida cueca urbana. También apoyándome con sus ricas comidas cuando estaba muerto de hambre después de estudiar, trabajar, entrenar o estando con pena y también dándome comida para llevar a mi querida Bomba La Reina, donde encontré la vocación que llena mi vida.

A toda esa gente que fue parte de mi vida y que dejó un granito de arena en mi formación le doy las gracias, y que este proceso que termina, es recién el comienzo, tengan fe en Chile y su destino, ya que este esté mortal quiere reabrir las grandes alamedas donde pase el hombre y mujer libre para construir una sociedad mejor.

Gabriel Gómez Hidalgo

A mi madre amada por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y ser un profesional.

A mi padre José por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

A mi hermano José por ser el ejemplo de un hermano mayor y del cual aprendí aciertos y de momentos difíciles.

A mis amigos y pareja por ser un pilar fundamental en todo lo que soy, en mi formación y apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible por ustedes a quienes agradezco por ayudarme a lograr mi sueño de ser un profesional.

Alan González Mendieta

Me gustaría dedicar este trabajo que es la finalización de años de esfuerzo y trabajo a todos mis seres queridos presentes y a los que no están

también, el esfuerzo y dedicación que he dejado en la finalización de un largo proceso no es más que la práctica de todas las enseñanzas que me han entregado.

Rodrigo Lobos Flores

Quiero dedicar mis esfuerzos y logros a mi familia, a mis padres y hermano menor. Agradecer en especial a mi madre, que me hizo la promesa de pagarme la carrera hasta que la terminara y así cumplió, de no ser por ella, nada de esto hubiera sido posible en mi vida. Te amo mamá.

Dedicatoria.

A nuestras familias por el apoyo incondicional que nos dieron durante todo este proceso, en lo que respecta motivación, apoyo económico y fortaleza para poder afrontar de mejor manera nuestro proceso universitario y cada una de las pruebas que se fueron presentando.

A nuestros compañeros que ayudaron a la realización de esta investigación aun cuando era solo un proyecto, que aportaron desde su génesis.

A nuestro Estimado director de tesis señor Miguel Ángel Rebolledo, quien aparte de guiarnos y aportarnos con su valiosa experiencia y conocimiento en investigaciones, nos facilitó a las muestras para poder realizar esta investigación.

A los estudiantes de pedagogía en educación física de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez por realizar los instrumentos que aplicamos en ellos para llevar a cabo esta investigación.

A todos los que ayudaron y apoyaron de una u otra forma la realización de esta investigación haciendo posible que se llevara a cabo.

Gracias.

Índice de Contenidos

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO.....	2
Contexto	3
Justificación e Importancia	3
Definición del problema	5
Limitaciones.....	5
Hipótesis o Supuestos.....	5
Objetivos: Generales y específicos.	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos:.....	6
CAPITULO II.....	8
MARCO TEORICO	8
1. Historia de la educación en Chile	9
1.1 Historia de la educación chilena entre los años 1920 - 2015.....	9
1.2. Contexto actual de la educación en Chile	20
2. Perfil del estudiante universitario.....	25
2.1 Estudiantes Universitarios como sujetos adultos	26
2.2 Proceso de masificación.....	26
2.3 Proceso de feminización	27
2.4 Proceso de selectividad.....	27
3. Tipo de ingreso	29
3.1 Prueba de Selección Universitaria (P.S.U.).....	29
3.2 Becas y créditos en la Universidad Católica Silva Henríquez.....	29
4. Universidad Católica Silva Henríquez.....	30
4.1 Historia	31
4.2 Valores	31
4.3 Misión y visión.....	32
4.4 Malla curricular de la Universidad Católica Silva Henríquez	33
4.5 Planes de la malla	34
5. Experiencias.	36
6.- Proyecciones laborales:	37
6.1 Definición	37
6.2 Perspectivas laborales.....	37
7. Motivaciones.....	37

7.1 Teorías motivacionales.....	38
7.2 Motivación intrínseca	40
7.3 Motivación extrínseca	40
7.4 Motivos	41
7.5 Motivos relacionados a la educación física	41
7.6 Motivos de los estudiantes.....	42
CAPITULO III	43
MARCO METODOLÓGICO	43
1. Metodología	44
1.1 Diseño de investigación.....	44
1.2 Método de investigación.....	45
2. Población.....	45
2.1 Muestra	45
2.2 Muestreo	45
3. Técnicas y/o estrategias de Recolección de Datos	46
3.1 Definición operacional y conceptual de las variables	46
3.2 Instrumento de recolección de datos.....	47
4. Análisis de datos.....	47
5. Validez y confiabilidad	47
6. Variables.....	48
7. Protocolo de la investigación	49
8. Facilidades y/o dificultades.....	50
CAPITULO IV.....	52
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	52
1. Análisis de datos por objetivo específico.	53
CAPÍTULO V.....	95
DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.	95
Conclusiones	96
1. Por objetivos específicos	96
2. Conclusiones en base a las Hipótesis	103
3. Proyecciones	108
3.1. Estudio mixto.....	108
3.2. Aplicación de la investigación en otras universidades	109
3.3. Aplicar los cuestionarios en los estudiantes postulantes a la carrera.....	110
Bibliografía.....	111
Glosario de conceptos	114

ANEXO I. CARTA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO ACADÉMICO SR. CARLOS ÁLVAREZ YAÑEZ.....	119
ANEXO II. CARTA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO ACADÉMICO SR. SERGIO HIDALGO OLIVA.	125
ANEXO III. CUESTIONARIO “ESCALA DE LICKERT SOBRE LAS MOTIVACIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FISICA DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRIQUEZ” EN BLANCO.....	129
ANEXO IV. CUESTIONARIO “ESCALA DE LICKERT SOBRE LAS MOTIVACIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FISICA DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRIQUEZ” RESPONDIDA.....	133
ANEXO V. CONFIABILIDAD DEL ESTUDIO.....	136

Índice de Tablas

Tabla 1. Frecuencia de la proposición N°1.	53
Tabla 2. Frecuencia de proposición N°2	55
Tabla 3. Tabla cruzada de género de estudiante en relación a la proposición N°1	56
Tabla 4. Tabla cruzada sobre el género de los estudiantes en relación a la proposición N°2.....	58
Tabla 5. Tabla cruzada Tipo de ingreso en relación a proposición N°1	60
.....	61
Tabla 6. Tabla cruzada Tipo de ingreso en relación a la proposición N°2	63
Tabla 7. Datos de la opción más escogida en cada proposición de proyección laboral.	65
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de proposición N°3.....	65
Tabla 9. Tabla cruzada sobre el género de estudiantes en relación a proposición N°	67
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de la proposición N°4.....	68
Tabla 11. Tabla cruzada sobre el género de los estudiantes en relación a la proposición N°4.....	70
Tabla 12. Frecuencia y porcentajes de proposición N°5.....	72
Tabla 13. Tabla cruzada el género de los estudiantes en relación con la proposición 5.....	73
Tabla 14. Frecuencia y porcentajes de la proposición N°6	75
Tabla 15. Tabla cruzada sobre el género de los estudiantes en relación a la proposición N°6.....	76
Tabla 16. Frecuencia y porcentajes de la proposición N°7	78
Tabla 17. Tabla cruzada sobre el género de los estudiantes en relación a la proposición N°7 “	79
Tabla 18. Tabla cruzada Sector en relación a la proposición N°1	81
Tabla 19. Tabla cruzada Sector en relación a la proposición N°2	84
Tabla 20. Resultados de moda de respuestas de las experiencias de los estudiantes.....	87
Tabla 21. Frecuencia y porcentajes de la pregunta N°8	87
Tabla 22. Frecuencia y porcentajes proposición N°9.....	89
Tabla 23. Frecuencia y porcentajes de la pregunta N°10	90
Tabla 24. Media y Desviación Estándar sobre las motivaciones de haber entrado a la carrera.....	91
Tabla 25. Media y desviación estándar sobre las proyecciones laborales....	92

Tabla 26. Media y desviación estándar de las experiencias de los estudiantes de educación física	94
--	----

Índice de Gráficos

Grafico 1. Frecuencia de la proposición N°1.....	54
Grafico 2. Frecuencia de proposición N°2	55
Gráfico N°3. Gráfico de barras de género de estudiante en relación a la proposición N°1.....	57
Grafico 4. Gráfico de barras por género de estudiantes en relación a la proposición N°2.....	58
Grafico 5. Gráfico de barras por tipo de ingreso en relación a proposición N°1	
Grafico 6. Gráfico de barras por tipo de ingreso en relación a la proposición N°2.....	63
Gráfico 7. Frecuencia de resultados proposición N°3.....	66
Gráfico 8. Gráfico de barras en relación el género y la proyección en establecimientos educacionales.	67
Gráfico 9. Gráfico de barras de los resultados de la proposición N°4.....	69
Grafico 10. Gráfico de barras de los resultados de la relación de género y proposición N°4.....	70
Grafico 11. Gráfico de barras sobre los resultados de la proposición N°5....	72
Gráfico 12. Gráfico de barra sobre la relación de género y proposición N°5	73
Gráfico 13. Gráfico de barras de los resultados de la proposición N°6.....	75
Gráfico 14. Gráfico de barras en relación del género y la proposición N°6...	76
Gráfico 15. Gráfico de barras de los resultados de la proposición N°7.....	78
Gráfico 16. Gráfico de barra de la relación de género y la proyección en centro recreativos.	80
Gráfico 17. Gráfico de barra de la relación al sector geográfico y la proposición N°1.....	82
Grafico 18. Gráfico de barra de la relación al sector geográfico y la proposición N°2.....	85
Gráfico 19. Gráfico de barras de los resultados de la proposición N°8.....	88
Gráfico 20. Gráfico de los resultados de la proposición N°9.....	89
Gráfico 21. Gráfico de barras sobre los resultados de la proposición N°10..	90

Resumen

El propósito del estudio fue describir las motivaciones de los estudiantes de primer año de la carrera de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para haber entrado a esta carrera. Dentro de la investigación es necesario revisar y conocer el estado del arte, haciendo una revisión rigurosa de la literatura para poder comprender el fenómeno de estudio presente en esta investigación. En el estudio se realiza una descripción clara y lo menos prejuiciosa posible, tomando como método el enfoque cuantitativo, a través de la aplicación de un cuestionario para recoger los datos que harán posible cumplir con los objetivos de esta investigación. El cuestionario consta con una escala de Lickert, que contaba de 3 pregunta y 10 proposiciones, aplicada a una muestra de 74 estudiantes, 48 hombres y 26 mujeres donde lo más representativo fue que los estudiantes de educación física, prefieren con un 77% la pedagogía, sobre la especialidad (66%); Los estudiantes también tienen proyecciones altas para trabajar en otro ámbito no relacionado a la pedagogía (centros recreativos 67,5%; Establecimientos educacionales 62%); Los estudiantes tienen buenas experiencias previas al momento de entrar a la carrera (93%) Los estudiantes, en ambos géneros, prefieren la pedagogía por sobre la especialidad, sin embargo, no se descartan ni se elimina una de otra, sino que se complementan. En el caso de las proyecciones laborales, los centros recreativos obtienen un alto porcentaje, y los establecimientos educacionales quedan en un segundo lugar, dejando en último lugar a los gimnasios.

Introducción

La siguiente investigación tiene por objetivo, identificar y comprender las motivaciones de los estudiantes de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), en base a que el quehacer docente es fundamental dentro de las vidas de los millones de escolares que viven en Chile.

Esta investigación, también, pretende conocer con que proyecciones laborales se está buscando egresar, por parte de los estudiantes, siendo este, uno de los tantos objetivos específicos que tiene este estudio.

En la investigación, se puede observar que el interés por educar, no es el objetivo de la mayoría de los estudiantes que ingresan a estudiar (esto se va a visualizar en el capítulo 2, que corresponde al marco teórico), dejando ver un tipo de desvaloración frente a la labor docente, la cual, no es la motivación principal de los estudiantes.

Dentro de este estudio, serán reveladas las motivaciones de los estudiantes de pedagogía en educación física que cursan el primer año de la carrera, a través de las teorías y variantes que se presentarán en los siguientes capítulos.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

Contexto

El contexto del problema de investigación está relacionado con la educación física, la cual es una disciplina, que forma parte de las asignaturas fundamentales dentro de la educación escolar, siendo obligatoria en todos los establecimientos educacionales a lo largo del país, debido a los aportes que tiene a la formación integral del ser humano.

Cada año, una cierta cantidad de jóvenes, ingresan a distintas universidades a lo largo del país, para estudiar la carrera de pedagogía en educación física y desarrollarse como profesionales. Uno de estos recintos educacionales que ofrece la carrera de pedagogía en educación física, es la Universidad Católica Silva Henríquez, lugar en el cual se realizó la investigación.

Justificación e Importancia

La necesidad de este estudio es tener la información adecuada que permita ir conociendo los perfiles de los estudiantes que ingresan a la carrera de pedagogía en educación física, cobrando importancia dentro de esta investigación, el tema de la formación de profesionales capacitados que se desenvuelvan en esta área, ya que, va a depender de ellos, que esta asignatura cumpla y desarrolle sus objetivos de la mejor manera, obteniendo beneficios principalmente en la salud y calidad de vida de los niños y jóvenes del país.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, y para ello, se aplicó como instrumento de recogida de datos, un cuestionario de diez proposiciones, con una escala de Lickert de cinco niveles, que van desde el “Muy en desacuerdo” hasta el “muy de acuerdo”. Dentro de las proposiciones, se midieron seis variables diferentes: motivaciones para ingresar a la carrera, proyecciones laborales y experiencias deportivo-pedagógicas.

Son diversos los factores que pueden influir a la hora de ingresar a la carrera. Siendo la motivación por la pedagogía y el deporte que los lleva a optar por esta carrera y no por otra.

Pese a las distintas motivaciones que puedan tener los estudiantes para ingresar a estudiar una carrera de pedagogía, el porqué de esta investigación está dado bajo la misma experiencia de los investigadores, cuando observaron y vivenciaron a través de sus pares, durante su proceso de formación de cinco años universitarios, que muchos entraban a la carrera de pedagogía para poder ejercer al momento de egresar, cualquier otro ámbito laboral, menos la labor docente en establecimientos educacionales. Esta situación llamó la atención, puesto que dentro de los planes comunes y de la especialidad de la malla de la carrera, se fueron conociendo casos de estudiantes de otras áreas de la educación, que querían ejercer otras alternativas que le daba su especialidad, por ejemplo, habían estudiantes de pedagogía en historia que deseaban ser más geógrafos que docentes; estudiantes de pedagogía en música, que deseaban tener una banda propia que ser docentes; estudiantes de pedagogía en inglés, que deseaban ser traductores que docentes y así, pasaba con las demás especialidades de todas las pedagogías en la UCSH.

Según la perspectiva que maneja el grupo de investigación, es que, primero se es docente y después, se ejerce la especialidad (educación física, música, inglés, matemáticas, lenguaje, ciencias, historia, arte, biología, química, religión), pero se deja de lado al momento de estudiar, lo que es la enseñanza y el centro de atención está plenamente en la especialidad con la cual se estudia esta carrera, en este caso, pedagogía en educación física.

Por último, un estudio en torno a las motivaciones de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física, resulta interesante, ya que muestra las tendencias en base a una multiplicidad de variantes que permite ver el enfoque

de los futuros profesionales, dejando en evidencia si la pedagogía es una predominante por sobre la especialidad.

Definición del problema

La pregunta para definir el problema es:

¿Cuáles son las motivaciones que tienen los estudiantes para ingresar a la carrera de Pedagogía en Educación Física en la Universidad Católica Silva Henríquez?

A partir de esta interrogante, pretendemos identificar las principales motivaciones que llevan a los estudiantes de primer año a tomar esta decisión.

Limitaciones

La limitación que surgió al momento de realizar esta investigación, fue que en un principio se deseaba realizar este estudio con un paradigma cuantitativo y cualitativo a la vez, a través del método mixto. Para el estudio cualitativo se aplicaría como instrumento de recogida de datos, la técnica de grupos focales. Para poder realizar la investigación en estos dos paradigmas, nos encontramos con la limitación del breve tiempo que teníamos para realizar una investigación mixta.

Hipótesis o Supuestos

1.- Los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, prefieren la especialidad por sobre la pedagogía.

2.- Los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, tienen preferencias por otras proyecciones laborales que ofrece la pedagogía en educación física, más allá de los establecimientos educacionales.

3.- Los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, ingresan a la carrera por haber tenido experiencias gratificantes en el área deportiva.

4- Existe diferencias de género, entre los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez. Las estudiantes mujeres prefieren la pedagogía y los estudiantes hombres la especialidad.

Objetivos: Generales y específicos.

Objetivo general

Describir las motivaciones existentes en los estudiantes de pedagogía en educación física de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez por la cual ingresaron a la carrera, a partir de las variables: motivación, experiencias, sector, género, tipo de ingreso y proyecciones laborales.

Objetivos específicos:

1.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física.

2.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por género.

3.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por tipo de ingreso.

4.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por proyecciones laborales.

5.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por sector geográfico.

6.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por experiencias deportivas y pedagógicas.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

1. Historia de la educación en Chile

Para comenzar este capítulo, se interpretará lo que habla Alarcón (2015), sobre el proceso que pasó la educación chilena para ser lo que es hoy en día. Esto es relevante, puesto que, en base a las reformas y cambios constitucionales de esta, podemos entender el contexto educativo chileno por el cual transcurre.

1.1 Historia de la educación chilena entre los años 1920 - 2015

- *Los avatares de la Ley de Educación Primaria obligatoria.*

La Ley de Instrucción primaria obligatoria de 1920 — promulgada bajo el gobierno de Juan Luis Sanfuentes (1915-1920) — tuvo un período de larga discusión desde el 1900, debido al rechazo cultural de las familias, que encontraban más sentido a mantener al niño trabajando para ayudar a la economía del hogar¹ y a la falta de voluntad política. Esta ley significaba el deber legal de padres o guardadores de todo niño de entre 7 y 13 años, hasta los 16 años en casos en que el alumno se encuentre trabajando, a enviar a sus hijos o pupilos, a cumplir con el ciclo primario de cuatro años en las escuelas más cercanas. Si, por el contrario, esto no se cumplía, serían penados con multas o cárcel.

La educación gratuita, sería la que quedaría bajo la dirección del Estado y de los municipios. La educación primaria estaría a cargo del Ministerio de Educación, su supervisión y dirección inmediata estaría a cargo de un Consejo Superior de Educación y el cumplimiento de la obligatoriedad en manos de las Juntas Comunales de Educación.

¹ Sobre esta situación Serrano, Ponce de León y Rengifo (2012) comentan: “El problema de fondo era que los niños tenían cosas más importantes que hacer que ir a la escuela. Cuando su aporte era indispensable para la economía doméstica, el tiempo que podía dedicarle a ella era escaso. Por ello, paradójicamente, la formalización de la escuela pública dificultaba aún más la asistencia a ella” (2012, p. 212).

Esta ley estaría vigente hasta el año 1927, en el gobierno de Alessandri Palma, período en el cual se incorporan reformas (DFL 7500). Se fija su texto definitivo, finalmente, en la ley nº 4659 en el año 1929, bajo el primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo.

Otra parte de esta ley busca que la educación primaria tenga continuidad y se articule con la segunda enseñanza ligada a la educación profesional o técnica-industrial, dejando atrás la enseñanza academicista, para reemplazarla con una educación más activa y práctica enfocada al alumno y a las capacidades que demuestre individualmente, para participar en las actividades de la ciudadanía de manera democrática y abocado a las necesidades e intereses del país. Además, es en este período es cuando se intenta asentar las bases del Estado Docente, es decir, la supervisión estatal de todo sistema educativo.

- *Reforma educacional de 1965*

La reforma de 1965, reafirmará la concepción emanada de la Constitución de 1925, que consideraba a la educación como una atención preferente del Estado. Posibilitará la aplicación de los principios relacionados con la educación integral del individuo, igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y educación para la democracia. Conservará el principio de la «*Libertad de Enseñanza*», continuando así con los sistemas de educación pública y privada y el respeto a la autonomía universitaria.

Aparecen nuevos principios y se renuevan otros: democratización de la educación, educación permanente, para la vida, responsabilidad sociocultural de la escuela, participación en el sistema educativo, educar para el cambio social y modernizar a la educación (Castellón, 1979) en (Oliva, 2008, p. 10).

- *Nuevo proyecto educativo «Escuela Nacional Unificada» (ENU) (1970)*

Al ser aplicado este sistema educacional, prioriza la igualdad por sobre el individualismo propio de la sociedad capitalista, que predominaba en la época, buscando escuelas unificadas en cada comuna, barrio y población, modificando estructuras completas para lograr los requisitos necesarios que validen un centro educacional. Además, se buscó involucrar en el tema a gremios de profesores, trabajadores, estudiantes, padres y apoderados. Al tomar una forma definida, el Ministerio de Educación (MINEDUC), organizó un Congreso Nacional de Educación, en donde se discutió el proyecto dejando a este como elemento representativo de la nueva educación.

El proyecto de la ENU, quedó varado cuando el 11 de septiembre de 1973, el golpe de estado dio origen a la dictadura que acabó de raíz con cualquier indicio del gobierno anterior, incluido el proyecto de la ENU. Fueron exiliados profesores de las universidades (con tendencias socialistas en su mayoría), se eliminaron las escuelas Normales 13, sumado a que los profesores dejaron de ser funcionarios del estado. Se cerraron escuelas y universidades, se redujo el financiamiento educacional drásticamente.

Durante los primeros años del régimen militar, no muestra avances ni una visión futura de lo que se pretende realizar en el área de educación, excepto por una política represiva expresada en la depuración basada en la “Doctrina de la seguridad nacional” de las universidades en las que se cerraron carreras de ciencias sociales tales como Sociología y Antropología, la purga de bibliografías que pudiesen ser interpretadas como críticas, la exclusión del sistema escolar de profesores «*subversivos*» que eran vistos como «*el enemigo interno*».

La verdadera ruptura en el plano de la educación, estará dada por la nueva Constitución Política en 1980, y la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE).

(Alarcón, 2015, págs. 73-91)

- *Municipalización de la Educación y creación del sistema particular subvencionado "Voucher". (1980)*

En 1980 se lleva a cabo la municipalización de la educación y se crea el sistema particular "Voucher", ocurriendo en plena dictadura militar, siendo crucial en la historia de la educación chilena.

Se desarrolla una reestructuración a nivel estatal, transfiriendo la administración de los establecimientos educacionales fiscales básicos y secundarios desde el MINEDUC hacia los municipios. A partir de este año el MINEDUC, cumple funciones normativas, fijando fines y objetivos educacionales, planes y programas de enseñanza, desligándose de la ejecución de esos planteamientos.

La descentralización de la educación escolar, genera financiamiento estatal a establecimientos educacionales privados levantados por empresas o personas naturales con claros fines de lucro. A la vez se implanta la asignación de "vouchers", como sistema de financiamiento donde el establecimiento educacional recibe recursos por alumno matriculado. En caso de cambio de colegio esto incluye la asignación monetaria, dando paso a tener una educación de calidad a ser un bien de consumo.

- *Se implementa el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). (1988)*

Con el fin de mejorar la calidad en la educación, se implementa la prueba SIMCE, siendo el primer instrumento de medición nacional que determina los avances de los estudiantes a nivel escolar. Además de optimizar

la enseñanza, busca generar equidad, revelando logros en diferentes sectores del currículo nacional. Si bien, el fin de concluir con mejoras para la educación, quedan aspectos relevantes como el contexto socio económico, las consecuencias negativas y/o positivas ya que las calidades de los establecimientos pueden ser juzgados de diversas maneras, provocando aumento o disminución de matrículas en los establecimientos, afectando directamente en el aspecto monetario de los docentes (bonos por resultados) o pérdida de matrículas generando cierres de establecimientos.

- *Se promulga la LOCE (1990)*

La promulgación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), resuelta el 7 de marzo de 1990, donde el ex Presidente Patricio Aylwin (QEPD), inicia la transición a la democracia, después de diecisiete años de dictadura. Se establece que el estado, debe resguardar la libertad de enseñanza, implicando que el derecho de educación queda suspendido a las lógicas del mercado y a las ofertas educacionales que den respuesta a la demanda de la población. Además, la LOCE, establece la existencia de un “*sostenedor*” como un criterio necesario para reconocer, de manera formal, el establecimiento educación tanto básico como de media. Además, se establece como deber del estado, garantizar un sistema educacional gratuito, solo en nivel básico, dejando fuera la educación preescolar, media y superior. Esta ley, fija criterios de reconocimiento formal a los establecimientos educacionales de distintos niveles de enseñanza, sin contar con regulación estatal que vele por la calidad.

Tras 26 años con esta ley los estudiantes se unen para generar demandas por una educación de calidad reclamando sobre los vacíos existentes dando paso al notorio mercado educativo y las desigualdades de enseñanzas dejando de lado una educación digna fomentando la perspectiva lucrativa.

- *Copago en la educación particular subvencionada. (1993)*

Al notar un déficit fiscal de subvenciones escolares, se implementa el copago en la educación particular subvencionada, así el copago, se propuso como un aporte monetario equivalente a la situación económica de cada familia, sin embargo, los sostenedores de colegios particulares, aumentaron las cifras de ese aporte mensual modificando el propósito inicial de esta medida que era ampliar el acceso a la escolaridad.

Si bien el aumento puede generar beneficios claros y visibles el determinar que los recursos inyectados al establecimiento educacional fueron impartidos, es imposible de determinar mediante los copagos.

Chile, pertenece a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), siendo el único país en utilizar el copago como financiamiento educacional. Tras las críticas y señales negativas sobre esta medida, se propuso poner fin al copago en la educación particular subvencionada, donde se pretende compensar estos recursos con un aumento en la subvención estatal.

- *Se extiende educación obligatoria por 12 años. (2002)*

Tras varios años con la educación escolar básica como base obligatoria, siendo el estado responsable de velar por que se cumpla, se incorpora la educación media, vía proyecto de ley a la escolaridad obligatoria, avanzando de ocho a doce años como escolaridad obligatoria.

- *Se crea el Crédito con Aval del Estado (CAE). (2005)*

Tras una limitada accesibilidad a la educación superior privada, que claramente favorecía a un sector de la población de un alto ingreso económico, generando diferencias con el sector socioeconómico bajo, quienes optaban por centros de formación técnica, se implementa el estado, como aval de los créditos quien apoyaría a los estudiantes que optaran a este beneficio.

Si bien el CAE, terminó siendo un financiamiento estatal dirigido a la banca, quien actúa como intermediaria entre el estado y los estudiantes, estando obligados a lidiar con entidades financieras, asumiendo deudas altas con intereses incluso hasta el triple del arancel inicial de la carrera escogida.

Esta medida fue marcada en las movilizaciones del 2011, donde, al comprobar que las deudas, al término del proceso educativo, serían millonarias y con pagos a largos plazos, se exigió terminar con este negocio lucrativo para la banca y abrir el acceso gratuito de los estudiantes a la universidad. Si bien, en los cambios transversales de la educación en el año 2015, se establece la educación gratuita, no queda libre de condiciones y puntos que afectan a un sector de la población nacional.

- *Revolución Pingüina. (2006)*

La Revolución Pingüina, fue una de las manifestaciones más significativas a nivel ciudadano y estudiantil. Los secundarios dejaron las aulas y salieron a las calles para protestar sobre el problema de la educación chilena en ese momento. La presidente Michelle Bachelet, se enfrentó a los petitorios de demandas en relación a la calidad de la educación de enseñanza básica y media. Se lograron ver los vacíos y la precaria condición del sistema educativo heredado de un régimen militar que se enmarcaba bajo la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). Los estudiantes acusaron a los sostenedores de los colegios, sobre las malas condiciones de vida que se vivían en estos establecimientos en relación a la pésima infraestructura que se desenvolvían, específicamente en sectores rurales. La LOCE, colocaba el valor de la libertad de educación, elevándola tan solo como a un bien de consumo. Esta Revolución Pingüina fue fundamental para las movilizaciones futuras del año 2011, que mantienen en la palestra, el debate sobre la calidad de la educación en todos sus ámbitos.

- *Se promulga la Ley General de Educación (LGE). (2009)*

Las manifestaciones de los secundarios durante el 2006, trajo como consecuencia la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). En su reemplazo y luego de tres años de tramitación en el Congreso, el gobierno de Michelle Bachelet promulgó la Ley General de Educación (LGE) que prometía ser el marco legal de una profunda reforma al sistema educacional chileno.

Uno de los ítems que más se destaca de esta nueva ley, es que contempla la creación de organismos reguladores, una Superintendencia de Educación y una Agencia de Calidad, que sean capaces de fiscalizar el buen uso de los recursos estatales dispuestos en el sistema educacional. Sin embargo, la LGE ha recibido fuertes críticas, ya que, según expertos en educación y estudiantes, esta ley consolida el mismo modelo subsidiario que tenía la LOCE, diferenciándose, principalmente, en la existencia de un control de los recursos estatales que antes no estaba contemplado.

- *Movilización por una Educación Pública, Gratuita y de Calidad. (2011)*

Bajo la administración de Sebastián Piñera, el primer presidente de derecha elegido democráticamente luego de la dictadura, los estudiantes universitarios agrupados en la Confederación de Estudiante de Chile (CONFECH), levantaron la demanda por una educación pública, gratuita y de calidad, extendiendo al terreno de la educación superior un cuestionamiento del sistema educacional chileno que había empezado a escucharse con fuerza desde las manifestaciones del 2006.

Miles de jóvenes, estaban saliendo de las universidades, con un título que les servía para iniciar un largo periplo que implicaba ingresar al mercado laboral, con el objeto de pagar altísimas deudas adquiridas durante el proceso universitario. El acceso a la educación superior de la clase media, que proliferó con la creación de las universidades privadas durante la dictadura, hoy se

vislumbraba como un hecho que se reducía al incremento de la desigualdad social.

Las manifestaciones fueron extendidas durante ese año. El Ministerio de Educación estuvo a cargo entonces de Joaquín Lavín, quien fue removido de su cargo por conflictos de intereses, ya que integraba el directorio de la Universidad del Desarrollo. En su reemplazo, fue ubicado Felipe Bulnes, entonces ministro de justicia.

Hubo tomas de universidades y colegios, paros extendidos, estudiantes escolares que realizaron huelgas de hambre, hubo miles de estudiantes detenidos, se quemó un bus del Transantiago en una manifestación, lo cual implicó que se invocará a la Ley de Seguridad del Estado, se recrudeció la violencia policial, murió el estudiante Manuel Gutiérrez durante una jornada de protesta no autorizada, se realizaron mesas de diálogo entre el gobierno y la CONFECH, se buscaron acuerdos que no llegaron; pero lo que sí, este proceso de manifestación ciudadana instaló un debate que hoy se está dando en el Congreso y en la sociedad civil, que implica buscar la forma de hacer valer en Chile, la educación como un derecho de todos. Ya lo decía entonces la dirigente estudiantil de la CONFECH, Camila Vallejo, actual diputada del Partido Comunista: *“El movimiento estudiantil llegó para quedarse”*.

- *Elección de dirigentes estudiantiles parlamentarios (2013)*

En la elección parlamentaria del 17 de noviembre de 2013, fueron elegidos como diputados, los líderes de las movilizaciones estudiantiles de los últimos años. Camila Vallejo, ex presidenta de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH) 2011 y militante del partido comunista, ganó en La Florida. Giorgio Jackson, ex presidente de la Federación de Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica (FEUC) 2011 y miembro del nuevo movimiento Revolución Democrática, ganó un escaño en Santiago Centro. La

comunista Karol Cariola, presidenta de la Federación de estudiantes de la Universidad de Concepción (FEC UdeC), fue electa en el distrito de Recoleta e Independencia. Y Gabriel Boric, presidente de la FECH 2012 y del movimiento Izquierda Autónoma, fue electo en Magallanes venciendo al sistema binominal y compitiendo como independiente.

Un mes después, Michelle Bachelet fue elegida presidenta por segunda vez, incorporando en su programa de gobierno una ambiciosa reforma educacional, haciendo eco de algunas de las demandas levantadas durante las movilizaciones de 2011.

- *Se derogan los artículos del DFL2. (2014)*

Una de las exigencias de la CONFECH, para sumarse al plan de participación que abrió el ministerio de educación para discutir la reforma educacional, fue la derogación de los artículos del DFL2 de 1980, que prohíbe la participación de los funcionarios y los estudiantes, con voto en los espacios colegiados de las universidades y en la elección de sus autoridades. El proyecto de Ley, además, avanza en garantizar que las instituciones de educación superior permitan la organización de su comunidad en sindicatos y centros de estudiantes. Esto fue considerado por la CONFECH, como un triunfo del movimiento estudiantil, pues permite que se formen gobiernos democráticos y triestamentales en las casas de estudio.

- *Se aprueba Ley de inclusión. (2015)*

Tras un debate legislativo de siete meses, con un importante debate público - que tuvo como eje de controversia si se debió haber partido por la educación pública - en el que participaron estudiantes, organismos internacionales, sostenedores, apoderados y la iglesia, el segundo gobierno de Michelle Bachelet, logró aprobar en enero de 2015, el proyecto que pone fin al lucro, al copago y a la selección en los establecimientos escolares que reciben financiamiento del estado, es decir, los colegios subvencionados.

Con esta ley, será ilegal el retiro de utilidades por parte de los sostenedores de los colegios y todos los establecimientos con financiamiento compartido, recibirán una subvención completa que se traducirá en gratuidad para todos sus estudiantes. Además, no podrá haber métodos de selección académica o por cualquier otro tipo en la admisión de los estudiantes, los cuales serán escogidos por sorteo en el caso de que haya más postulantes que cupos. De esta forma, se aumentan las exigencias que el Estado le impone a los establecimientos privados que reciben aporte fiscal, con el fin de que no discriminen.

- *Carrera Docente (2015)*

El 20 de abril de 2015 el gobierno de Michelle Bachelet envió al parlamento el proyecto de ley para una Nueva política nacional docente, que contempla una nueva estructura salarial para los profesores que parte desde los ochocientos mil pesos líquidos, una evaluación cada 4 años, avanzar en equilibrar la proporción entre horas lectivas y no lectivas (65/35), además de exigir una acreditación obligatoria a todas las carreras de pedagogía en las universidades y el aumento de las exigencias PSU a los estudiantes que ingresen. El proyecto ha generado conflicto en el Colegio de Profesores, por el tipo e impacto de evaluaciones propuestas, que se ha movilizó exigiendo el retiro del proyecto.

(Observatorio Educación, 2016)

Los antecedentes mencionados muestran varias reformas y cambios ocurridos en el periodo escolar e ingreso a la universidad de los estudiantes que participan en el estudio, siendo estos estudiantes participes de las marchas y protestas directa o indirectamente (2006 y 2011), lo cual les permitió ver alternativas, posibilidades y casas de estudios que entreguen conocimientos orientados a los gustos o ideas del estudiante.

1.2. Contexto actual de la educación en Chile

En Chile, la educación se ha instalado como un tema país, debido a las diversas problemáticas existentes en lo que respecta a calidad y gratuidad, desde las movilizaciones de fines de los años 60' y principios de los 70', pasando a las marchas contra la dictadura de Augusto Pinochet en los 80', luego, renaciendo con la Revolución "Pingüina" del año 2006 (Henríquez, 2007), hasta llegar a la actualidad con la llamada "Primavera de Chile" en el año 2011 (Del Campo & Muñoz, 2013), ha motivado distintas iniciativas por parte del Estado chileno, para mejorar su desempeño en el ámbito de la educación. Sin embargo, los resultados no han sido los esperados. Ello se observa en el bajo rendimiento obtenido por los estudiantes en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales. (Sepulveda, 2016).

Si se quiere llegar a ser un mejor país, la educación es la fuente,

"[...] Además de un derecho humano básico y habilitante para ejercer el resto de los derechos, la educación es condición esencial para el bienestar humano de hombres y mujeres, así como para el desarrollo integral y sostenible de los pueblos [...]"

(Fé y Alegría, 2008)

Los gobiernos que han pasado en el último tiempo en Chile, sobre todo hablando desde el año 2006 en adelante, han impulsado distintos proyectos e iniciativas para motivar el ingreso a carreras de pedagogía. Entre ellas, el gobierno de Sebastián Piñera, en el año 2011, concedió a un gran número de postulantes la "Beca Vocación de Profesor" (*Diario Oficial de la República de Chile, 2013, pág. 4*), que significó para los jóvenes con buen puntaje, en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), una oportunidad de estudiar una carrera profesional en el ámbito educacional. Sin embargo, esta iniciativa no estaría dando los frutos esperados, puesto que no se tiene certeza sobre cuáles serían las motivaciones reales de los estudiantes, para iniciar una carrera en el área de la pedagogía.

Otra motivación de las personas que quieren estudiar pedagogía, es por la llamada *Carrera Docente*, en la cual, el Gobierno de Chile, ha impulsado diversos cambios para poder estudiar pedagogía, mejorando las condiciones laborales en cuanto a la carga de trabajo, las remuneraciones, las horas laborales lectivas y no lectivas, y también en cuanto a la cantidad de estudiantes por curso. Una de las grandes mejoras que indica la llamada *Carrera Docente*, es lo que mencionamos anteriormente sobre las horas de trabajo, obteniendo los profesores mayor cantidad de horas no lectivas (para poder planificar clases y atención de apoderados).

Otro progreso que plantea la ley, indica que los nuevos pedagogos, obtendrán un piso mínimo de mensualidad, cuando comiencen a ejercer en el campo laboral educacional, de ochocientos mil pesos (CL\$800.000.-) para un contrato de 37 horas y novecientos mil pesos (CL\$900.000.-) para un contrato de 44 horas.

En cuanto a las exigencias para los nuevos estudiantes de pedagogía, es que, las universidades que imparten las pedagogías, deben estar acreditadas por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). También, cada tres años, se aumentará la exigencia de los resultados de la PSU para los que van a ingresar a estudiar la carrera. Desde el año 2017, se exigirán 500 puntos, para el año 2020, se pretende en 525 puntos para el ingreso y hacia el 2023, se proyecta la exigencia de 550 puntos como mínimo.

Para los nuevos docentes egresados, se les exige pruebas y evaluaciones diagnósticas al salir de la carrera universitaria (una impartida por su casa de estudios y otra impartida por el MINEDUC) y durante su carrera como profesor, con ello obteniendo diversos niveles que deben ir completando y así mejorar su remuneración. (*Gobierno de Chile, 2016*).

Otra motivación de los que ingresan a estudiar pedagogía en educación física, es que dicha profesión no solo tiene campo laboral en cuanto a la escolaridad, sino también, les permite trabajar en el sector público y

privado, como, por ejemplo, en las corporaciones de deportes municipales con el deporte formativo, recreativo, competitivo y el alto rendimiento, empresas privadas o agencias para impartir actividad física hacia sus trabajadores o subcontratados. (*Ley 19.712 Ministerio del Deporte, 2001, págs. 2-4*)

Otra motivación para estudiar la carrera de pedagogía en educación física, es que esta última se puede abrir en el área de la salud, ya que durante el último tiempo los estudiantes de educación básica y media han tenido altos índices de obesidad y otros tipos de enfermedades relacionadas con el sedentarismo. Por ello, se ha querido trabajar en conjunto con el Ministerio de Salud (MINSAL), Ministerio de Educación (MINEDUC) y Chile deportes (en la actualidad Ministerio del Deporte (MINDEP)) (El Mercurio en Internet, 2004), donde paulatinamente se van implementando planes para llegar a un mejor servicio y más completos. Así, los centros de salud tienen un papel importante ya que no solo están los médicos para generar la ausencia de enfermedad, sino que se abarca a un tema más global de lo que trata la salud (que es la salud mental, social y biológica), por ende, se integran otros profesionales como los psicólogos, kinesiólogos y los profesores de educación física para enfrentar las diversas enfermedades que hay en el mundo.

El Gobierno tiene como desafío impartir políticas públicas, para que la gente desfavorecida socio-económicamente, pueda atenderse en los centros de salud (en este caso ignorando la calidad), ya que ellos, no pueden acceder a una salud privada y de mejor calidad, con el objetivo de avanzar en las estrategias que se implementan para curar las enfermedades de cada persona.

El Ministerio de Salud (MINSAL), quiere fortalecer el sistema de salud, para que pueda ser más equitativo y no solo los que tengan más recursos puedan tener un sistema de salud de calidad. Es por eso, que colocaron diversos profesionales, como, por ejemplo: médicos, nutricionistas, psicólogos, kinesiólogos, odontólogos y profesores de educación física, y, por

ende, la asignatura escolar ahora se llama Educación Física y Salud. (Correa, 2012)

El MINSAL desarrolló diferentes planes para mejorar y abarcar todos los problemas que tiene la gente de escasos recursos, como, por ejemplo, el programa “*Elige Vivir Sano*” (Ley 20.670 Ministerio de Desarrollo Social, 2013).

Por otra parte, tomando en cuenta también lo mencionado en la Cuenta Pública del 21 de mayo de 2015, la Presidente de la República Michelle Bachelet indicó:

Centros de salud y su programa de vida sana:

“[...]El Programa Vida Sana interviene en personas que tienen posibilidades futuras de desarrollar hipertensión arterial y diabetes tipo 2. Esta medida se implementa en 2015, en 242 comunas del país, a través de la atención de cincuenta y dos mil novecientos cincuenta niños y adultos, entre dos y sesenta y cuatro años, que presentan obesidad o sobrepeso, o que sean pre-diabéticos o pre-hipertensos y se encuentren inscritos en los centros de salud. El programa considera apoyo médico, consultas y talleres de nutricionistas y psicólogos, y sesiones de actividad física realizadas por un profesor de educación física o kinesiólogo, en horarios que serán establecidos de acuerdo a los requerimientos de los propios usuarios. Asimismo, el programa desarrolla un componente comunitario, utilizando espacios diferentes al centro de salud, como sedes sociales, juntas vecinales, organizaciones comunales, escuelas y liceos. La inversión en este programa será de seis mil doscientos cincuenta y siete millones de pesos durante el 2015[...].”

(Mensaje Presidencial 21 de Mayo, 2015, pág. 445)

Esto quiere decir que, a lo largo del tiempo, el profesor de educación física, va aumentando su campo laboral, que no solamente se puede intervenir

en establecimientos educacionales como era lo tradicional, sino que, se están abriendo al área incluso de la salud.

Otras hipótesis sobre la motivación de los estudiantes, para ingresar a la carrera de pedagogía e educación física en la UCSH, puede ser la presión social y de los padres, por tener algún título universitario o profesional, con el discurso de *“llegar a ser alguien en la vida”*, influye en la decisión de los estudiantes por ingresar a estudiar una carrera de pedagogía, si es que no les alcanza el puntaje P.S.U. para otra carrera.

Según una investigación realizada en la Universidad de Concepción, en el año 2012 (González, 2011, pág. 53), hubo tres factores motivacionales por los cuales los estudiantes ingresaron a la carrera de pedagogía en educación física. Estos motivos son: la especialidad (34%), la pedagogía (22%) y no poder ingresar a otra carrera (11%).

Si se habla de educación y pedagogía, ambos conceptos son relevantes en la investigación, ya que dependiendo de dónde esté el foco motivacional, los estudiantes se verán direccionados por aquello.

Por otro lado, las razones de entrar a estudiar educación física, se verán reflejadas en la manera de educar, y a su vez, en el modo de guiar a su alumnado, como también, en qué ámbito profesional desean fraguar sus aptitudes para trabajar, es decir, las proyecciones profesionales con las cuales ingresan a la carrera.

La motivación es el concepto y tema central de esta investigación, ya que, es relevante conocer las experiencias de vida que han influido o que impulsan y motivan a los estudiantes elegir la carrera pedagogía en educación física. Además, este concepto no solo es importante e influyente al inicio de la carrera, sino también a lo largo de los años de estudios y posteriormente en el área laboral.

Otras investigaciones muestran las motivaciones por la pedagogía, en la cual señala que algunos estudios sobre motivación de ingreso a Pedagogía,

indican que muchos estudiantes no tienen motivación intrínseca por la carrera, pero muestran intereses cognoscitivos y profesionales hacia las respectivas disciplinas.

[...]casi siempre, quienes optan por la pedagogía, son estudiantes con menos posibilidades académicas para otras carreras de mayor reconocimiento y valoración social, y muchas veces están influenciados por alguna razón personal o por presión de sus familias a estudiar una carrera universitaria[...]

(Moreno M. J., 2001, pág. 363)

Bajo ciertas creencias que existen del profesorado de educación física, se dice que esta temática se ha estudiado para mejorar la formación inicial. Schemp y Graver, (1993) en (Contreras et Al., 2002, pág. 132) plantean cuatro secuencias de este proceso de formación docente, precisando que los dos primeros momentos tiene una importancia singular:

- a. Previo a la formación inicial
- b. Durante la formación inicial
- c. Durante las prácticas de enseñanza
- d. Posteriormente, en su formación permanente como maestro

A partir de los antecedentes presentados, es que un estudio acerca de las motivaciones que tienen estudiantes para optar por la carrera de Pedagogía en Educación Física (González, 2011) se vuelve relevante, puesto que estas, incidirán en su desempeño profesional y con ello en su actividad educativa.

2. Perfil del estudiante universitario

Para comenzar este capítulo, se debe abarcar a los participantes principales de esta investigación, analizando lo que indica Zabala (2002) sobre

los estudiantes universitarios, por este motivo, que se darán características y rasgos de cuál es el perfil que se busca en ellos, al momento de ingresar como estudiantes y egresar como profesionales.

2.1 Estudiantes Universitarios como sujetos adultos

Los estudiantes universitarios, quienes optan por una carrera para poder desarrollarse intelectual y profesionalmente dentro de una sociedad, tan sólo necesitan 17 o 18 años para dotarles de estudios superiores, siempre y cuando hayan terminado sus estudios secundarios. Por eso se puede decir que, a esta edad, desde el punto de vista legal, ya son adultos y este es uno de los rasgos más característicos del alumno universitario, puesto que, están en plena capacidad de tomar decisiones por si solos.

Esto se torna de gran importancia, al momento del desarrollo en la universidad, al menos en las universidades públicas, ya que, existe la *democratización* y los alumnos tienen derecho a voto y de estos mismos ha dependido quien era elegido rector, decano o director de departamento. Esta función le da un rol principal al estudiante para el desarrollo de su formación y la toma de decisiones que tiene como un adulto en el contexto universitario.

2.2 Proceso de masificación

Conocer cuáles son los factores que interfieren en el alumnado universitario, para escoger una carrera, es vital, y así mismo, poder comprenderlo.

Primeramente, se debe tomar en cuenta cómo era la admisión a la educación superior antes, puesto que no todos tenían la facilidad o los medios de poder ingresar a estudiar a la universidad como lo es hoy en día, ya que, la educación universitaria era algo elitista para quienes deseaban integrarse.

Hoy en día, se ha masificado enormemente el ingreso a las universidades, dándole mayor valor a este proceso. Por el hecho de que tener estudios universitarios, abre más posibilidades de conseguir mejores trabajos

y con un mayor salario. Esta accesibilidad ya no es exclusiva para las clases medias-altas, sino también, se ha ido masificando de forma horizontal para gran parte de la sociedad, puesto que estudiantes de los distintos sectores socio-económicos, han podido ingresar a estudios superiores. También se ha masificado de forma vertical, cada vez personas de distintas edades ingresan a las instituciones para poder seguir estudios en la universidad.

2.3 Proceso de feminización

En el proceso de masificación al ingreso de las universidades, también está el factor de feminización. La mujer ha hecho valer sus derechos y comenzó a integrarse al mundo universitario, incluso superando la presencia de hombres de algunas carreras, sobre todo en las relacionadas con las: humanidades, ciencias sociales, derecho o salud.

Al implantarse la presencia femenina en las aulas, no quiere decir que va haber cambios en los procesos de formaciones o en la manera que se pasan los contenidos, pero si puede haber, con el tiempo, una mayor sensibilidad en la relación de profesor y alumno.

Hay hechos a causa de la feminización, dentro del contexto universitario, que son alarmantes, en base a que han sucedido situaciones de discriminación en base al sexo y otras mucho más alarmantes, al existir demandas por acoso sexual de las alumnas por parte de sus profesores e inclusive, acoso entre los mismos compañeros de trabajo hacia sus colegas mujeres.

2.4 Proceso de selectividad

Otro punto importante en el perfil del estudiante que quiere ingresar a la universidad, para seguir estudios superiores, es la selectividad. Los estudiantes están condicionados por su educación secundaria, en las cuales, varían según la institución.

En base a estas características, es evidente la negatividad de la selección. Sólo deja a los participantes, poder decidir por sus resultados obtenidos y a veces por el deseo de una familia atrás, porque este curse estudios superiores. El estudiante debe optar por una carrera universitaria para poder llegar a ser un profesional y así, salir adelante, dejando drásticamente el concepto de “vocación” de lado y deja inservible a los consejeros vocacionales por el mismo patrón, ya que, ingresan a las carreras que pueden sin ninguna otra opción, y éstas no necesariamente responden a su deseo profesional.

Otro punto importante a considerar, es que los estudiantes que obtienen resultados altos en la selectividad, ingresan a las carreras donde la nota de corte es alta, por ende, esto no responde directamente a su interés, como lo es, también, el alumno que saca un resultado bajo y debe estudiar para lo que le alcanzó, con la única misión de poder llegar a ser un profesional. En este ámbito hay otras variables que también se producen a través de la masificación de los estudios superiores:

- La necesidad de trabajar con grupos muy grandes.
- Mayor heterogeneidad de los grupos.
- Menor motivación personal con que acceden a los a estudios.
- La necesidad de reclutar precipitadamente nuevo profesorado o bien de ponerlo a trabajar antes de hallarse en condiciones idóneas para hacerlo (becarios, ayudantes, personal sin experiencia docente ni preparación pedagogía)
- El retorno a los modelos clásicos de la lección para grupos amplios ante la imposibilidad de desarrollar otro tipo de procedimientos más individualizados.
- Menor posibilidad de responder a las necesidades particulares de cada alumno.

- Menor posibilidad de organizar (planificar y hacer el seguimiento) en buenas condiciones los periodos de prácticas en escenarios profesionales reales.

(Zabala, 2002)

3. Tipo de ingreso

Se ha masificado el ingreso a los estudios superiores y esto se instala hoy como una realidad que se puede observar, hay un factor que tiene suma importancia dentro de todo este universo y es, como los estudiantes pueden ingresar a la Universidad. El *tipo de ingreso* es un factor de gran relevancia, puesto que, dependiendo de esta, se pueden notar rasgos sobre las causas de los estudiantes que tienen para ingresar a los estudios superiores. Para contextualizar y entender de mejor manera los tipos de ingreso comenzaremos explicando las reglas del juego.

3.1 Prueba de Selección Universitaria (P.S.U.)

En Chile, para poder ingresar a alguna Universidad, se debe dar una prueba de examen común y estandarizada, llamada "Prueba de Selección Universitaria" (PSU). Se aplica, generalmente, en diciembre y está a cargo del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE).

Consta de dos exámenes obligatorios (matemáticas y lenguaje) y dos específicos (ciencias e historia). Además, el ingreso a las universidades, considera un puntaje al promedio de las notas de enseñanza media (NEM) y por segundo año consecutivo, un puntaje al ranking de notas, que es la posición relativa de un alumno respecto de sus compañeros de colegio.

3.2 Becas y créditos en la Universidad Católica Silva Henríquez

En base a los resultados obtenidos por los estudiantes, estos pueden optar a diferentes formas para poder financiar sus estudios superiores según indica en su página web institucional la Universidad Católica Silva Henríquez.

A continuación, se mencionarán aquellas becas y créditos, que los postulantes de primer año en pedagogía en educación física, pueden optar para ingresar a la universidad:

- Beneficios internos:

- Beca colegios salesianos.
- Beca de excelencia complementaria.
- Beca deportista destacado.

- Beneficios externos:

- Beca excelencia académica
- Beca hijos de profesionales de la educación
- Beca presidente de la república
- Beca vocación de profesor
- Beca Juan Gómez Millas
- Crédito con aval del estado
- Convenios con Carabineros, Centro de Formación Técnica
- ENAC, agrupación nacional de empleados fiscales
- (ANEF)
- Gratuidad

4. Universidad Católica Silva Henríquez

La Universidad Católica Silva Henríquez, ha sido una casa de estudios, que ha acogido a miles de estudiantes desde sus inicios, con el compromiso de formar docentes para el futuro de Chile, que cumplan con el perfil Salesiano que posee esta universidad. La historia, misión, visión y valores, dan cuenta del perfil de estudiante que busca formar en sus aulas.

Junto con lo anterior, una malla curricular de la carrera de pedagogía en educación física, forma parte de la estampa de esta universidad, que está orientada a desarrollar futuros docentes con las competencias necesarias para ser profesores de aulas y profesionales competentes en el ámbito de la educación.

4.1 Historia

La UCSH, es una casa de estudios que inició en el año 1982, bajo el nombre de Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas cañas, el cual tuvo apoyo directo del Cardenal Raúl silva Henríquez.

El MINEDUC, en el año 1990, reconoció oficialmente a la casa de estudios con el nombre de Universidad Blas Cañas y la Conferencia Episcopal de Chile, la reconoce como una institución católica en el año 1993.

El 11 de agosto de 1999, los salesianos asumen la dirección del plantel y cambian su nombre a “Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez”, en homenaje póstumo al Cardenal Raúl Silva Henríquez. Luego en el año 2006, la Conferencia Episcopal traspasa la completa gestión de la universidad a la Congregación Salesiana.

Actualmente, esta casa de estudios se encuentra acreditada y cuenta con diversas sedes en las que se imparten clases. Tiene una matrícula aproximada de 6.000 estudiantes, impartándose 23 carreras de pregrado.

4.2 Valores

Cada institución se basa en ciertos valores, los cuales representan su identidad o guían el modelo de formación que se quiere obtener de sus estudiantes.

En el caso de la UCSH los valores que se buscan promover son los siguientes:

a) La libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y del bien común.

b) Una concepción de persona inspirada en el Evangelio que la pone en el centro de la vida y la promueve en su integridad y en cuanto sujeto de conciencia, libertad y responsabilidad.

c) Un sentido ético que pone énfasis en la promoción de la justicia y de una cultura de la solidaridad.

d) Un diálogo entre culturas y religiones diversas, entre cultura-ciencia-técnica y fe que facilite la inculturación del evangelio.

e) Una sensibilidad y atención académica al mundo de los jóvenes para colaborar con ellos y desde ellos en el desarrollo de sus talentos y en la superación de cualquier situación de vulnerabilidad.

f) Una perspectiva ecológica que equilibra la acción humana y la preservación de la naturaleza con énfasis en la distribución sustentable y equitativa de los recursos.

4.3 Misión y visión

Cada institución u organización, debe tener una misión y una visión claramente establecida.

Hablar de la misión de una institución, atiende directamente al objetivo principal de esta, basado en los valores que guían la institución, el cual es presentado a público con el fin de dar a conocer lo que se quiere lograr dentro de la sociedad y para quienes va dirigida.

Dentro de la información proporcionada por la Universidad Católica Silva Henríquez, se presenta la misión de la institución con el objetivo de:

“Contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes y de este modo de la familia humana, ofreciendo una educación superior de excelencia a

todos quienes puedan beneficiarse de ella, especialmente a los jóvenes talentosos provenientes de sectores socialmente desfavorecidos, a partir del modelo de formación salesiano inspirado en la razón, el amor y la trascendencia”

(UCSH, 2016)

Como se puede apreciar y también se afirma en la misión, que la institución está fuertemente marcada por el modelo salesiano.

Si bien, misión y visión son conceptos que están relacionados estrechamente, tienen aspectos propios que diferencian a una de otra. La visión es un concepto que hace alusión principalmente a lo que se quiere conseguir a futuro como institución. Siendo la visión de la UCSH presentada a continuación:

“A partir del ideario formativo de Don Bosco y del Sueño de Chile, legado del Cardenal Silva Henríquez, quiere ser reconocida como una Universidad inclusiva e innovadora, que orienta su docencia, investigación y vinculación con el medio al conocimiento, protección y promoción de la juventud, la familia, la ecología humana y el bien común.”

(UCSH, 2016)

Es fundamental establecer la misión y visión de una institución, ya que a partir de esto se dan a conocer la base o los valores que van a diferenciar al tipo de profesional que egrese de la casa de estudios.

4.4 Malla curricular de la Universidad Católica Silva Henríquez

El plan curricular establecido por la UCSH, para la carrera de pedagogía en educación física, cuenta con una cantidad de 49 actividades curriculares con 4 prácticas (dos intermedias y dos profesionales), distribuidas en un tiempo de 10 semestres, con alrededor de 5 a 6 actividades curriculares

por semestre, a excepción del último, que cuenta solo con una práctica y un seminario que son: “Práctica profesional en enseñanza media” y “Seminario de grado”.

La universidad, diferencia estas actividades curriculares en 3 tipos diferentes: Plan común universidad (PCU), Plan común educación (PCE) y plan de la especialidad (PE). Dentro de los cuales, los primeros, PCU, hay 6 de esas 53 actividades curriculares diferentes, los que equivalen a 11% de la totalidad de las actividades curriculares totales, dentro de los cuales, dos de su total, son teológicos en relación a la visión y misión cristiana que la universidad posee. Ya el plan común de educación, cuenta con 10 de las 53 actividades curriculares totales de la carrera, distribuidos uno a dos por semestre, hasta el octavo semestre (un símil al cuarto año de carrera). Las actividades curriculares de PCE, equivalen a un 19% de la cantidad total de las actividades curriculares totales.

Finalmente, las actividades curriculares de la especialidad son un total de 37 de 53, equivalentes a un 70% de la totalidad de las actividades curriculares totales, dentro de los cuales podemos clasificar en diferentes tipos, tales como: Deportivos y de actividad física 27% (10 de 37), Biológicos 14% (5 de 37), pedagógicos y teóricos 19% (7 de 37), línea de especialidad 16% (6 de 37), practica 11% (4 de 37), investigación y seminario 5% (2 de 37), entrenamiento 8% (3 de 37).

4.5 Planes de la malla

Dentro de la malla curricular de la Universidad Católica Silva Henríquez, sus 53 actividades curriculares, están divididos por plan, estos serán nombrados uno a uno y divididos en el plan que le corresponde para tener un mejor entendimiento y, sobre todo, conocimiento de cómo es la carrera de pedagogía en educación física en esta institución de educación superior.

4.5.1 Plan Común de educación: Teoría de la enseñanza - Psicopedagogía del desarrollo - Contextos socioculturales: taller pedagógico I - Construcción pedagógica del aprendizaje - Teoría de la enseñanza - Gestión escolar: taller pedagógico II - Currículo: Teoría y desarrollo - Evaluación para los aprendizajes - Gestión de aula: taller pedagógico III - Investigación educativa.

4.5.2 Plan común universidad: Optativo de desarrollo personal - Optativo de formación teológica I - Electivo - Optativo de formación teológica II- Optativo de formación ética – Electivo.

4.5.3 Plan especialidad: Física aplicada - Biología del ejercicio aplicada – Bases de una aptitud y condición saludable – Actividades motrices de expresión – Neuroanatomía - Atletismo - natación – Bases teóricas de la educación física y el deporte – Hándbol – Gimnasia - Biomecánica aplicada – Desarrollo de la motricidad y su aprendizaje – Fundamentos didácticos de los deportes individuales – Básquetbol – Vóleibol – Fútbol – Fisiología aplicada – Uso del tiempo libre – Fundamentos didácticos de los deportes colectivos – Didáctica de la educación física en enseñanza básica - Folclor - Práctica de los deportes – Didáctica de la educación física en enseñanza media – Evaluación de los aprendizajes en educación física – Práctica intermedia – taller de entrenamiento en el deporte escolar – Practica profesional en enseñanza básica – Taller suficiencia de la motricidad – Taller de investigación en actividad física - Práctica profesional en enseñanza media – Seminario de grado.

A parte de estos planes, la carrera de pedagogía en educación física cuenta con cuatro menciones, que están dentro de la malla con el nombre de *optativos*. Cada mención tiene seis actividades curriculares de los cuales con solo cinco es suficiente para poder tener dicha mención. Las menciones son:

- 1.- Entrenamiento deportivo.
- 2.- Deportes alternativos.

3.- Gestión deportiva.

4.- Párvulo.

(Universidad Católica Silva Henríquez, 2016)

5. Experiencias.

Otro constructo que aparece dentro de la investigación, son las experiencias. Este concepto antiguamente solo era investigado por la filosofía que estudiaba el conocimiento humano en general y según Kant, la experiencia tiene relación con el conocimiento, al tener esto, podemos tener certeza de algo y ya no pasa solamente por la autoconsciencia. Al tener conocimiento, podemos crear la primera verdad cuando se nos presenta algo. *“La experiencia es en base al entendimiento y es el resultado que es producto de lo que hacemos”*. (Amengual, 2007, págs. 9-10)

[...] En la fase previa se debe preguntar, cuáles son las causas por las que los alumnos y alumnas eligieron la profesión de docente en el área de EF. Está suficientemente demostrado que una de las razones que más pesan en esta elección es la experiencia deportiva exitosa en la infancia y adolescencia (Hutchinson, 1993; O'Bryant, O'Sullivan & Raudensky, 2000), así como la función de modelo que ejerció su profesorado de EF y sus entrenadores, quienes tuvieron una influencia decisiva a la hora de elegir estos estudios (Stroot y Wilianson, 1993; Sánchez Bañuelos et al., 1997), si bien se han podido percibir diferencias relacionadas con el género, ya que las mujeres han sido influidas por el profesorado mientras que los hombres lo han sido por los entrenadores [...]

(Contreras et Al., 2002, pág. 132)

6.- Proyecciones laborales:

6.1 Definición

“La proyección laboral es la meta que cada persona se marca dentro del mundo laboral: el puesto que te gustaría desempeñar. Un concepto que también incluye un proyecto de vida, los pasos que debe dar y de qué manera te vas a preparar para alcanzar tus objetivos”. (Universia Uruguay, 2016)

6.2 Perspectivas laborales

Unos de los objetivos de esta investigación, es identificar las proyecciones laborales con las cuales se está ingresando a la carrera de pedagogía en educación física. Cabe mencionar que antes, al profesor de educación física solo se le educaba y preparaba para poder trabajar en el aula en establecimientos educacionales, pero ahora, el profesor de educación física puede trabajar tanto como en el sector público como en el privado (Universia Chile, 2011).

Pues bien, una de las ideas que más recalca esta investigación, es que el estudiar esta carrera, no se esté pensando específicamente en los colegios y esto tenga como consecuencia, un tipo de desvaloración por parte de la pedagogía.

7. Motivaciones

El concepto de motivación es el núcleo principal de esta investigación en base a que las variables que se escogieron para investigar, tienen cruce con este constructo, siendo así, de suma importancia definirlo por varios autores y llegar al origen de este.

En cuanto al desarrollo que ha tenido el concepto, algunos atribuyen el origen del término proveniente del latín *movere*, es decir moverse, de acuerdo a esto el estudio de la motivación sería la acción (Eccles y Wigfield, 2002) en (Barrera, 2009, pág. 24)

A partir del problema de investigación, relacionado con la motivación que tienen los estudiantes de la UCSH para ingresar a la carrera de Pedagogía en Educación Física, surge una gama de posibilidades, por las cuales, ingresan a esta carrera. Pero para entender mejor este estudio, se debe sumergir en el gran mundo de las motivaciones que mueven a los estudiantes a optar por esta profesión.

La motivación es un concepto relevante en la vida de una persona, ya que es ella, la que impulsa día a día a lograr los objetivos, en distintos ámbitos, ya sea desde que se levante hasta se desarrolle como persona. En cuanto a la hora de escoger una profesión para el futuro, es en este concepto, donde se basará para tomar alguna decisión, y es, por esta misma razón, que la motivación que orienta a ejercer cualquier profesión, es un factor determinante en la calidad del desempeño y en la manera en que se realiza la labor.

Se define la motivación como:

“[...] Un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige [...]”

(Naranjo, 2009, pág. 153)

Sage (1997), la define “aludiendo al proceso como aquello que determina el origen, la dirección y la persistencia de una determinada conducta” en (León, 2008, pág. 23); en palabras más simples, la motivación trata del porqué de la conducta (Covington, 2000) en (Barrera, 2009, pág. 25)

7.1 Teorías motivacionales

Ya manteniendo un mejor manejo del constructo, ahora debemos revisar las teorías que se han realizado en frente a la motivación, Primeramente, se nombra la teoría de la auto-determinación y su definición respectiva siendo esta en donde se sustenta la investigación:

“[...]La TAD es una macro-teoría de la motivación humana que tiene relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales. La teoría analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o auto-determinadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección” (Ryan & Deci, 2000)[...]”

En (Moreno & Martínez, 2006, pág. 4).

La teoría de la auto determinación trata de la integración de las personas en los distintos contextos sociales, esto se puede asociar al objetivo de la presente investigación en como los estudiantes de primer año buscan integrarse en un contexto en donde las posibilidades son más de una cuando terminen la carrera de pedagogía en educación física, puesto que, esta misma tiene un extenso campo laboral y como los estudiantes buscan a través de esta carrera, integrarse en los distintos campos laborales que pueden ser opciones para que los futuros profesores desempeñen su labor profesional. Damos relevancia a la TAD puesto que puede explicar hasta cierto punto, él porque los estudiantes buscan ingresar a la carrera de pedagogía en educación física a través de la motivación de estar en un contexto laboral deseado, acabado los 5 años de carrera, esto trata sobre sus proyecciones laborales.

En un sentido más micro dentro de las teorías motivacionales, podemos encontrar la asociación de la motivación en base a la práctica físico-deportiva en donde:

“[...]Roberts (1995) define la motivación como aquellos factores de la personalidad, variables sociales y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea para la que es evaluada, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel de maestría”.

De Andrés y Aznar (1996, recogido en Tercedor, 2001) exponen dos tipos de motivaciones hacia la práctica de actividad físico-deportiva:

*Motivación intrínseca: Bajo este grupo se incluyen aquellos motivos que argumentan los individuos para participar en las actividades físico deportivas por el propio carácter de esta. Entre otras razones, encontramos el simple hecho del disfrute o satisfacción que les aporta la práctica realizada.

*Motivación extrínseca: Se refiere aquellos motivos que justifican la práctica de actividad físico deportiva y que no están relacionados directamente con esta. Razones como la pérdida de peso o la mejora de la condición física representan ejemplos de motivación extrínseca[...]"

(González-Palenzuela, 2004, pág. 141)

7.2 Motivación intrínseca

Según las teorías, uno de los factores importantes de la motivación es la intrínseca, esta tiene como característica, atraer, poner, ejecutar y activar al individuo cuando este lo desea. No depende de lo que haya en su exterior y lo pone en marcha cuando lo encuentra oportuno, (Reeve, 1994) en (Bedodo & Giglio, 2006) La motivación intrínseca depende sólo de la motivación propia que el ser humano pueda generar individualmente, por ende, nada de afuera influye en las decisiones, sino, es un deseo interno que le hace mover y realizar acciones.

7.3 Motivación extrínseca

Este constructo se puede definir completamente como aquella provocada desde afuera del individuo, dependiendo del ambiente o las personas que le rodea, es decir, que depende del exterior que envuelve al sujeto. Para esto debe haber algo o alguien que esté suficientemente

capacitado para generar esta motivación, (Reeve, 1994) en (Bedodo & Giglio, 2006)

7.4 Motivos

Durante la revisión de la literatura, dentro de este marco teórico, se hacía necesario poder diferenciar los distintos conceptos de *motivos* y *motivación*.

“[...]Los motivos serán las causas o razones específicas de las personas que explican el inicio, cambio o detención de una conducta, así como el grado de intensidad de la misma mientras que, por su parte, la motivación hará referencia a los procesos psicológicos básicos que explican, precisamente, porque los diferentes motivos actúan diferencialmente en los comportamientos motivados, es decir, por qué y cómo los motivos nos motivan, (Cantón, 1999)[...]”

(León, 2008, pág. 24).

7.5 Motivos relacionados a la educación física

Existe una relación importante entre motivo y adherencia a la actividad física, afirmando que:

“[...] Desde el punto de vista de los factores personales se ha encontrado que los motivos, constituyen un elemento importante para comprender cómo se adopta y se mantiene la participación y adherencia a la actividad física [...]”

(Balaguer & Castillo, 2001, pág. 33)

Los motivos son un querer para hacer algo, que en el mundo exterior se vea de una forma positiva, que beneficie a los individuos de manera en que realizarán tales tareas dentro de un contexto, para ganar algo que ellos desean por motivos personales.

7.6 Motivos de los estudiantes

Pues bien, el objetivo de la investigación es principalmente, conocer las motivaciones de los estudiantes para ingresar a la carrera de educación física. Pero, para averiguar esto, es necesario realizar una investigación en terreno, así, comprender y conocer toda la gama de posibles motivos, por los cuales están en esta carrera.

Dentro de todo esto, la gran cantidad de motivos que pueden aparecer durante el proceso de investigación pueden ser bastantes, para los cuales, este trabajo está abierto a descubrir y luego precisarlos.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

1. Metodología

El objetivo de esta etapa, fue lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y sin prejuicios, que refleje la realidad vivida por la persona con respecto a esta investigación, de la forma más auténtica posible.

El enfoque asumido en esta investigación es de tipo cuantitativo, puesto que esta implica *“la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”*. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Es decir, se realizó un instrumento cuantitativo que fue un cuestionario. Esto tiene como objetivo conocer y describir cuáles son las motivaciones que llevaron a escoger la carrera de Pedagogía en Educación Física en estudiantes de la UCSH.

La muestra del estudio fueron 74 estudiantes de la carrera para identificar cuáles son sus motivaciones para ingresar a la carrera.

Se eligió a estudiantes de primer año, puesto que ellos aún tienen motivaciones que vienen más de fuera de la universidad que de adentro. Vale decir, que el proceso universitario aún no ha interferido considerablemente en su motivación por haber ingresado a la carrera.

1.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación se refiere al *“Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”*. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 120), es una estructura que determina las variables investigadas, ya sean dependientes, independientes o externas para ser controladas, observadas, manipuladas y medidas (Ñaupas, 2009, págs. 202-203)

En esta investigación se aplicó el tipo de diseño no experimental, esto quiere decir que no se manipularon las variables.

De tipo transeccional, ya que los datos se recogieron en un momento único, solo una vez, que fue cuando se aplicó el cuestionario.

Por último, el diseño es transeccional descriptivo, ya que se requirió indagar en los motivos de ingreso a la carrera de una o más variables en la población. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Al utilizar este diseño de investigación, se pudo conocer cuáles son las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la UCSH para ingresar a la carrera, sabiendo cada una de las variables que los distingue y dimensionando así cada uno de los casos distintos para saber cuáles fueron los motivos por elegir esta carrera y haber ingresado.

1.2 Método de investigación

Este estudio, es de tipo descriptivo, puesto que *“busca especificar propiedades, características y rangos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de grupo o población”*. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 80). Esta investigación busca describir un objetivo para esclarecerlo y comprobar las hipótesis o supuestos (Niño, 2011, pág. 34).

2. Población

La población de la investigación fueron estudiantes de primer año de pedagogía en educación física en la Universidad Católica Silva Henríquez.

2.1 Muestra

La muestra fue de 74 estudiantes que cursan primer año de pedagogía en educación física en la UCSH.

2.2 Muestreo

El muestreo se realizó de manera probabilística, que está referida a un *“subgrupo de la población en que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos”* (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 176), lo que implicó que todos los estudiantes de los 6 cursos de natación

tuvieron las mismas posibilidades de ser elegidos para la recogida de datos de la investigación.

Los 74 estudiantes a quienes se aplicó el cuestionario, corresponden a 48 hombres y 26 a mujeres, que representan el 55% de los estudiantes que cursan primer año de la carrera, siendo 144 el 100% de los estudiantes.

El cuestionario incorporo a los seis cursos de la actividad curricular natación, aplicándose antes de que los estudiantes ingresaran a la piscina, donde se entregó a cada uno de ellos un cuestionario que tuvieron que responder en un determinado tiempo. Se entregaron las instrucciones de como contestar y el anonimato en sus respuestas.

3. Técnicas y/o estrategias de Recolección de Datos

Para esta investigación, se utilizó primeramente el cuestionario, el cual, es una modalidad técnica de la encuesta que está relacionada a las hipótesis y variables de un trabajo. Su finalidad es recopilar información para comprobar dichas hipótesis del trabajo de investigación (Ñaupas, 2009, pág. 135). También, debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008) en (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 217).

3.1 Definición operacional y conceptual de las variables

- Motivación: aquello que determina el origen, la dirección y la persistencia de una determinada conducta” en (León, 2008, pág. 23). Esta variable se medirá de forma cuantitativa.

- Proyecciones laborales: “La proyección laboral es la meta que cada persona se marca dentro del mundo laboral: el puesto que te gustaría desempeñar. Un concepto que también incluye un proyecto de vida, los pasos que debe dar y de qué manera te vas a preparar para alcanzar tus objetivos”. (Universia Uruguay, 2016). Esta variable se medirá de forma cuantitativa.

- Experiencias: “La experiencia es en base al entendimiento y es el resultado que es producto de lo que hacemos”. (Amengual, 2007, págs. 9-10).

Esta variable se medirá de forma cuantitativa.

-Tipo de ingreso: Ingreso de una persona en base a características singulares. Esta variable se medirá de forma cuantitativa.

- Sector: Parte de una ciudad, de un local o de cualquier otro lugar. Esta variable se medirá de forma cuantitativa (Real Academia Española, 2016).

-Género: Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico (Real Academia Española, 2016). Esta variable se medirá de forma cuantitativa.

3.2 Instrumento de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario con tres preguntas y diez proposiciones en una escala de Likert de cinco niveles, que van desde el “Muy en desacuerdo” hasta “Muy de acuerdo”. Dentro de las primeras tres preguntas se midieron tres variables: Tipo de ingreso, Sector y Género. Las diez proposiciones midieron las otras tres variables: Motivación (1 y 2), Proyecciones laborales (3 - 7) y experiencias deportivas y pedagógicas (8 - 10).

Dentro de anexo III y IV, se encuentran 2 cuestionarios, uno en blanco y otro respondido, respectivamente.

4. Análisis de datos

Se realizó a través del programa estadístico SPSS

5. Validez y confiabilidad

El instrumento fue validado por juicio experto de los académicos Carlos Álvarez Yáñez y el señor Sergio Hidalgo Oliva, ambos con grado de magister.

La confiabilidad fue realizada a través de una comparación con los resultados obtenidos por la aplicación del cuestionario y la prueba piloto, los resultados se encuentra en el anexo V.

6. Variables

Las variables en esta investigación, son las motivaciones, ya que, son estas las que se quisieron conocer en los estudiantes de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez. Las experiencias deportivas y pedagógicas que han tenido los estudiantes, las cuales han podido motivar para estudiar esta carrera en base a que tuvieron algún pasado gratificante con la actividad física, ejercicio físico o deporte. Sin olvidar que también pudieron haber tenido experiencias gratificantes con la enseñanza o educación, por ejemplo: con su profesor de educación física en el colegio. El género, debido a que, dentro de la revisión de la literatura del marco teórico, se encontró diferencias motivacionales por parte de las damas y varones. El tipo de ingreso, esto refiere a la manera en que ingresaron a la universidad ya sea por beca deportiva, otro tipo de beca académica, crédito o gratuidad. Se puede indicar sobre sus experiencias previas al mundo del deporte o de la enseñanza, dando una idea más clara de donde está el foco motivacional de parte del sujeto.

El sector es otra variable de la investigación, puesto que, dependiendo del lugar socio económico que provenga el estudiante, puede tener relación con su motivación al ingresar a la carrera de pedagogía en educación física y así también verificar en base a todas las variables anteriormente nombradas.

La sexta variable que son las proyecciones laborales, asume relevancia dentro del escenario en donde se observó si la carrera de pedagogía en educación física cumple el objetivo de sacar docentes al área laboral para mejorar la calidad de educación o esta misma se está prestando

para otros objetivos que tienen los estudiantes de manera individual, pero no están cumpliendo el objetivo principal de una carrera de pedagogía.

7. Protocolo de la investigación

A continuación, se detallará paso a paso la serie de procedimientos que se siguieron durante la investigación, comenzando desde la creación del proyecto en taller de investigación hasta las conclusiones finales de los objetivos específicos e hipótesis.

1. Creación del proyecto de investigación en el taller de investigación de la educación física.
2. Presentación del proyecto al profesor evaluador.
3. Sugerencias comentarios y correcciones del director.
4. Corrección de los comentarios.
5. Presentación de los instrumentos a los profesores Carlos Álvarez y Sergio Hidalgo.
6. Revisión, corrección y validación de los profesores que validaron el instrumento.
7. Aplicación de prueba piloto mediante una selección al azar de la lista del curso de las 11,30. Mujeres número par, y hombres número impar.
8. No hubo correcciones, así que se aplicó el cuestionario a los estudiantes de 1er año, a través de la selección de muestras al azar por el programa Excel, en donde se colocó una fórmula para poder realizar una selección de forma aleatoria. Cabe mencionar y destacar que se consiguió la lista de los estudiantes de pedagogía de primer año de la UCSH de los cuales ingresaron en el año 2016 un total de 144 alumnos, en donde eran 49 mujeres y 95 hombres, de los cuales nuestra muestra fue de 26 mujeres y 48 hombres, la cantidad de muestras por género se debe a que en ambos géneros se supera el 50% del total de alumnos de primer año por género otorgando así mayor fiabilidad a la muestra. La manera en la que se seleccionó fue de forma aleatoria a través de la

fórmula de Excel **=ALEATORIO ()**, pero, aunque se introduzca esto, los números aún siguen teniendo posibilidades de repetirse, entonces para que no suceda esto, se aplica la siguiente formula: **=JERARQUIA ()** y así no tener problemas con que los números se repitan dentro de la selección aleatoria. Dentro del paréntesis de la formula, se debía colocar la cantidad de personas de las cuales se quería elegir, entonces, como se nombró anteriormente, la cantidad de población de mujer era de 49 alumnas de primer año de pedagogía en educación física de la UCSH y sólo se seleccionaron 26 para la investigación, las cuales representan el **53,1%** de la población total y de los hombres aplicamos el cuestionario a 48 alumnos los cuales representan el **50,5%** de la población total del género.

9. Después de recoger los datos, se utilizó el programa **SPSS**, el cual analiza los datos recogidos por el cuestionario aplicado de forma cuantitativa. Para ordenar los cuestionarios de la mejor forma posible, se compró un archivador el cual tenía múltiples divisiones, se aprovechó esto para dividir los cuestionarios por género y por cantidades para realizar el traspaso de datos de la manera más ordenada posible y así, no tener errores.
10. Después de utilizar el **SPSS**, comenzó el análisis de datos, describiendo solamente lo que se observaba en las tablas y los gráficos.
11. En la conclusión se respondió a los objetivos específicos e hipótesis en bases a las conclusiones inferidas de la base de datos obtenidos para comprobar y corroborar cada una de estas.

8. Facilidades y/o dificultades

Facilidades: Se tuvo la facilidad de poder aplicar el instrumento de recogida de datos (cuestionario) donde los profesores de la asignatura de natación permitieron estar al inicio de sus clases para aplicar el instrumento en los estudiantes que cursan primer año de la carrera de pedagogía en

educación en la UCSH. Las clases son de las 08:30 horas hasta las 18:20 horas, por este motivo, la recogida de datos sólo duro un día y todos los estudiantes de primer año estaban en las clases de natación.

Dificultades: Cuando realizamos la selección aleatoria, podía existir la posibilidad de los que salieran escogidos, estuvieran ausentes en sus respectivas clases, para esto, se corría un número más o menos, siempre y cuando este si estuviera presente y no seleccionado para la muestra. Otra dificultad fue que el programa SPSS, sólo se pudo instalar en un notebook. En los demás no se pudo y esto genero problemas al momento de trabajar de forma autónoma, por el hecho que el integrante que manejaba de mejor manera el programa, no era el dueño del notebook que este si funcionaba.

CAPITULO IV
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

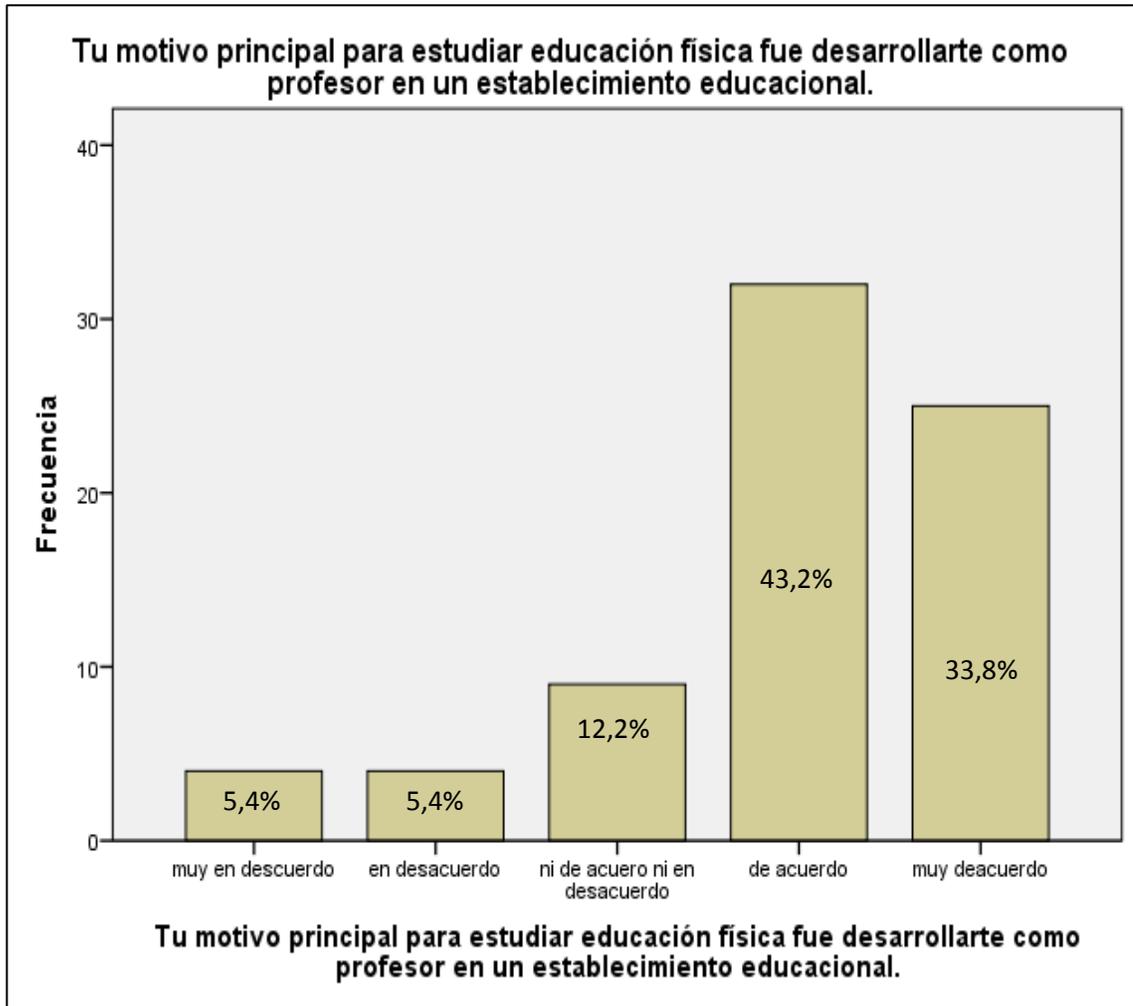
En este capítulo se revisarán los datos del estudio que se obtuvieron en nuestra investigación, haciendo un análisis de la toma del cuestionario aplicado a los 74 estudiantes de pedagogía en educación física que cursan primer año en la UCSH. Estos se presentarán en base a los objetivos específicos planteados al comenzar la investigación, para así responderlas posteriormente en las conclusiones del estudio.

1. Análisis de datos por objetivo específico.

- **Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física.**

Tabla 1. Frecuencia de la proposición N°1. "Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional".			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	4	5,4%
	En desacuerdo	4	5,4%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	12,2%
	De acuerdo	32	43,2%
	Muy de acuerdo	25	33,8%
	Total	74	100%

Grafico 1. Frecuencia de la proposición N°1. “Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”.



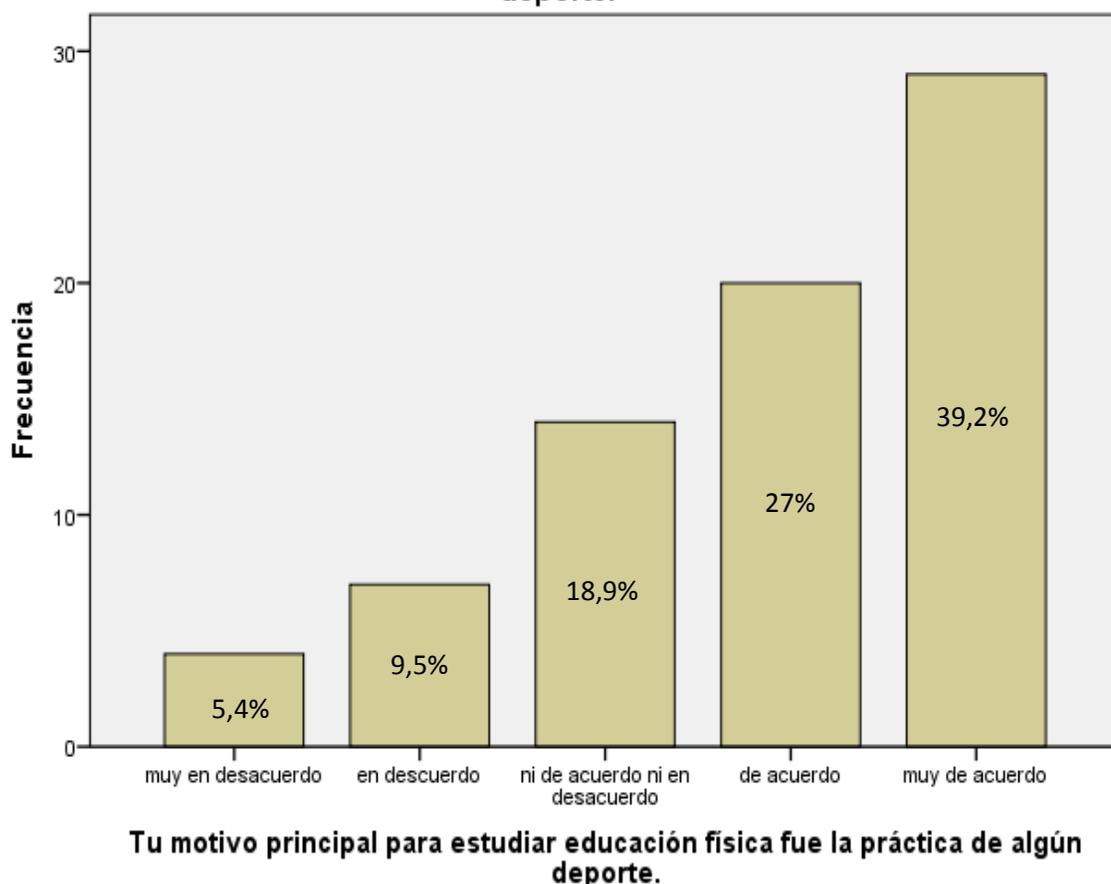
Análisis de resultados: En la tabla N°1, se pueden observar los resultados de haber ingresado a estudiar pedagogía en educación física con la variable de motivación, esta demostró que los estudiantes eligieron la opción de **“Muy de acuerdo”** y **“de acuerdo”** cuando se le enunció la propuesta de **“Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”**. Los resultados demuestran que la opción más escogida de todas fue **“de acuerdo”** con 32 preferencias que equivalen un 43,2%, la preferencia de **“muy de acuerdo”** fue elegida 25 veces por los estudiantes de primer año, equivalentes a un 33,8%. Si se suman los **“muy de acuerdo”** con los **“de acuerdo”** da un total de 57 preferencias, el cual representa un 77% de la población del total de una cantidad de 74 participantes que respondieron el cuestionario. Por otra parte, la opción menos escogida y en este caso fueron 2, que son **“muy en**

desacuerdo” y **“en desacuerdo”** ambas con la misma cantidad de preferencias por parte de la muestra, con 4 elecciones que equivalen a un 5,4% de la población total. Si se suman, nos da un resultado de 8 estudiantes, que equivalen al 10,8% del total de la población. Por último, la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** fue elegida 9 veces la cual equivale al 12,2% de la población en total.

Tabla 2. Frecuencia de proposición N°2. “Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte”.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	4	5,4%
	En desacuerdo	7	9,5%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	18,9%
	De acuerdo	20	27,0%
	Muy de acuerdo	29	39,2%
	Total	74	100,0%

Grafico 2. Frecuencia de proposición N°2. “Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte”.

Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte.



Análisis de resultados: En la tabla N°2, el enunciado propuesto fue **“Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún**

deporte”, en la cual, la opción más escogida fue **“muy de acuerdo”** con 29 preferencias por parte de la muestra, equivalentes a un 39,2% de la población total. La opción **“de acuerdo”** fue escogida con un total de 20 preferencias, que equivalen al 27%. Si se suman ambas opciones anteriores, se obtiene un total de 49 estudiantes que prefieren estas opciones, que equivalen a un 66,2% del total de la muestra.

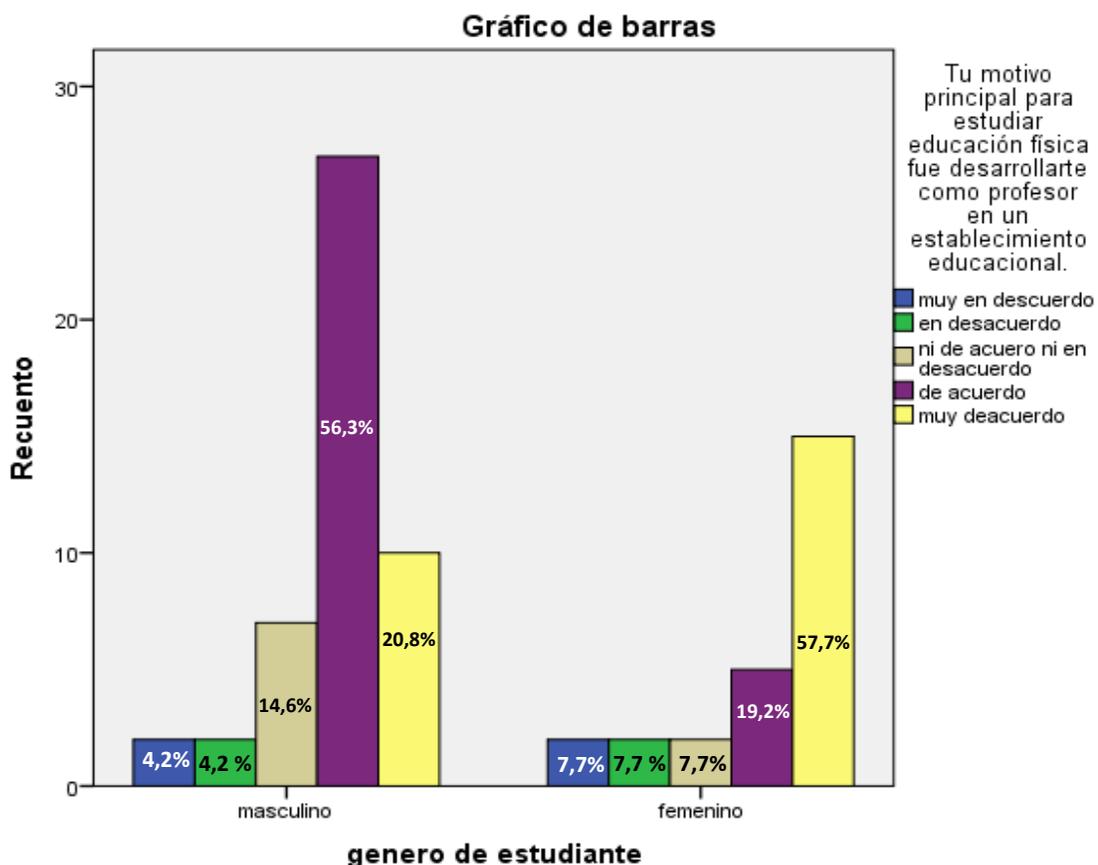
La opción menos elegida de esta propuesta fue **“Muy en desacuerdo”** la cual obtuvo la baja suma de 4 preferencias equivalentes el 5,4% de la población total. La opción **“En desacuerdo”** obtuvo 7 preferencias que representan el 9,5% de la población. Si se suman ambas, se obtiene un total de 11 preferencias, que equivalen al 14,9%. Luego, con 14 preferencias, fue escogida la opción **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** que equivale al 18,9%.

- **Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por género.**

Tabla 3. Tabla cruzada de género de estudiante en relación a la proposición N°1 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”.

Recuento		Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional.					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Género de estudiante	Masculino	2	2	7	27	10	48
	Femenino	2	2	2	5	15	26
Total		4	4	9	32	25	74

Gráfico N°3. Gráfico de barras de género de estudiante en relación a la proposición N°1 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”.



Análisis de resultados. Al observar la Tabla N°3, se puede apreciar los resultados obtenidos de las respuestas dadas por los estudiantes participantes en los cuestionarios, diferenciados por género de estudiante. Para la proposición N°1 “**Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional**”, si se hace una comparación entre hombres y mujeres, sumando las opciones de “**de acuerdo**” y “**muy de acuerdo**” estas opciones fueron escogidas por el género femenino con una cantidad de 20 preferencias que equivalen al 76,9% de la población total de mujeres y 37 hombres eligieron esta opción, que equivalen al 77,1%, del total de varones.

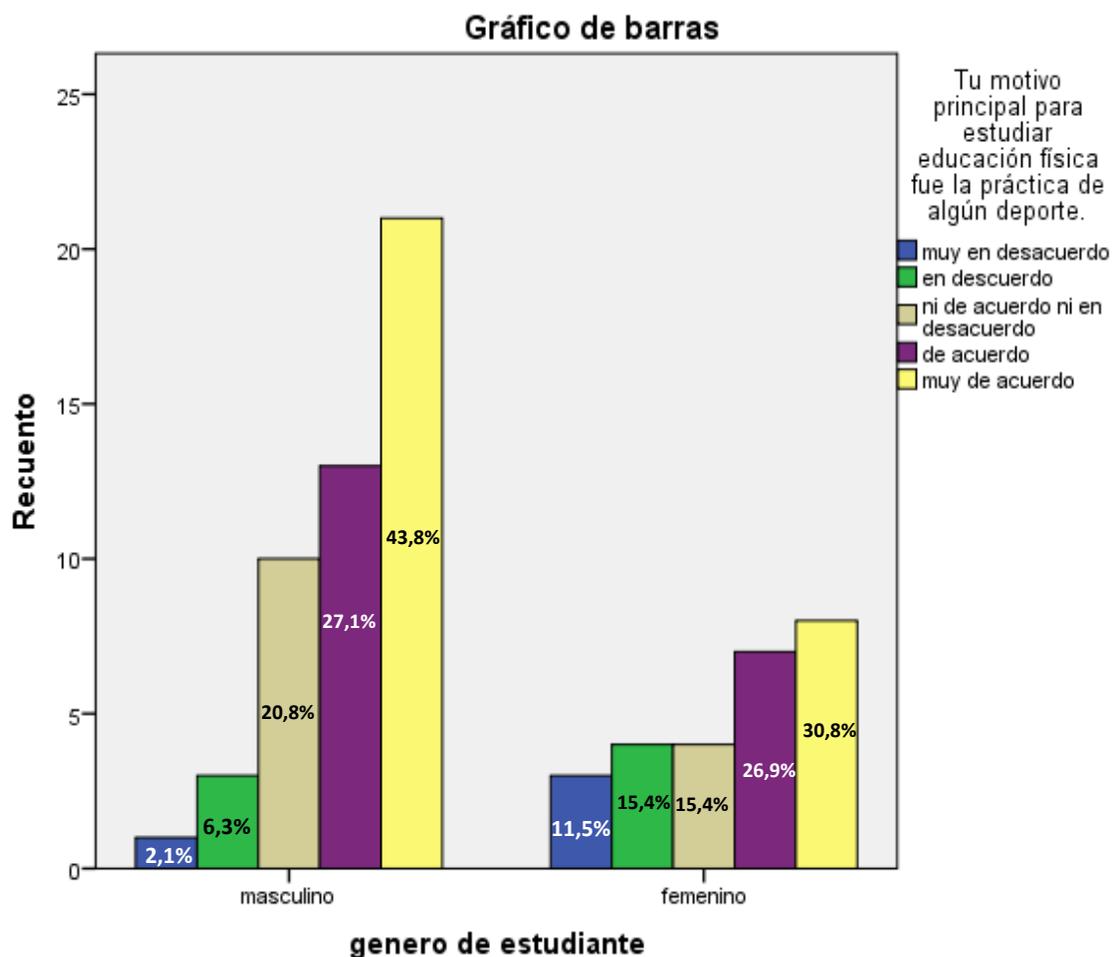
Para la suma de las opciones “**Muy en desacuerdo**” y “**En desacuerdo**”, hay 4 estudiantes mujeres que las indicaron como opción, equivalente a un 15,4% del total del género femenino y 4 varones indicaron la opción, equivalente al 8,3% de la población total de varones.

Por último, hay 7 varones que escogieron la opción de “**ni de acuerdo ni en desacuerdo**”, que equivale al 14,5% de la población y 2 del género femenino escogieron esta opción, que equivale al 7,7% de la muestra de mujeres.

Tabla 4. Tabla cruzada sobre el género de los estudiantes en relación a la proposición N°2 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte”.

		Recuento					
		Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte.					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Género de estudiante	Masculino	1	3	10	13	21	48
	Femenino	3	4	4	7	8	26
Total		4	7	14	20	29	74

Grafico 4. Gráfico de barras por género de estudiantes en relación a la proposición N°2 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte”.



Análisis de Datos. Al observar la Tabla N°4, se puede apreciar los resultados obtenidos de las respuestas dadas por los estudiantes participantes en los cuestionarios, diferenciados por género de estudiante. Para la proposición N°2 **“Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte”**, si se hace una comparación entre hombres y mujeres sumando las opciones de **“de acuerdo”** y **“muy de acuerdo”** estas opciones fueron escogidas por el género femenino con una cantidad de 15 preferencias que equivalen al 57,7% de la población total de mujeres y 34 hombres eligieron esta opción, que equivalen al 70,8%, del total de varones.

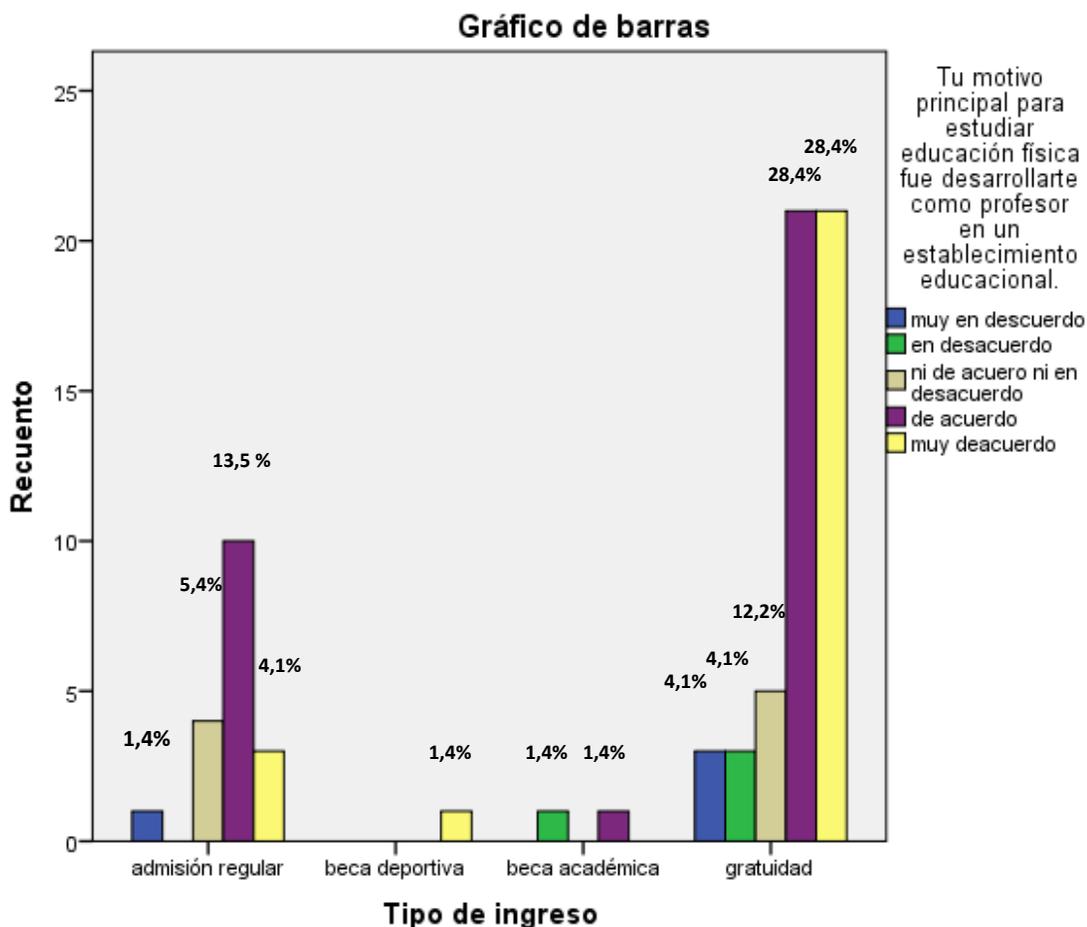
Para la suma de las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”**, hay 7 estudiantes mujeres que las prefirieron como opción, equivalente a un 26,9% del total del género femenino y 4 varones indicaron la opción, equivalente al 8,3% de la población total de varones.

Por último, hay 10 varones que escogieron la opción de **“ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, que equivale al 20,8% de la población y 4 del género femenino escogieron esta opción, que equivale al 15,3% de la muestra de mujeres.

- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por tipo de ingreso.

Tabla 5. Tabla cruzada Tipo de ingreso en relación a proposición N°1 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”.													
Recuento													
		Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional.										Total	
		muy en desacuerdo		en desacuerdo		ni de acuerdo ni en desacuerdo		de acuerdo		muy de acuerdo			
Tipo de ingreso	admisión regular	1	1,4%	0	0%	4	5,4%	10	13,5%	3	4,1%	18	24,3%
	beca deportiva	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	1	1,4%
	beca académica	0	0%	1	1,4%	0	0%	1	1,4%	0	0%	2	2,7%
	Gratuidad	3	4,1%	3	4,1%	5	6,8%	21	28,4%	21	28,4%	53	71,6%
Total		4	5,4%	4	5,4%	9	12,2%	32	43,2%	25	33,8%	74	100%

Grafico 5. Gráfico de barras por tipo de ingreso en relación a proposición N°1 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”.



Análisis de datos. En la tabla N°5 se observan la frecuencia y porcentajes de las opciones escogidas a la proposición N°1 “**Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional**” en relación al tipo de ingreso a la carrera de Educación Física. Se pueden apreciar, también, la frecuencia y los porcentajes de la cantidad de tipo de ingreso de los estudiantes.

Se puede observar, que la mayoría que ingreso a la carrera de pedagogía en educación física, fue a través de la **gratuidad**, con una cantidad de 53 personas, equivalentes a un 71,6% de la población total. Luego le sigue la **admisión regular** con 18 personas que equivalen al 24,3% de la población total. Sólo 2 estudiantes ingresaron con **beca académica**, correspondientes a un 2,7% y solo un estudiante afirmó haber ingresado por **beca deportiva**, que equivale a un 1,4%.

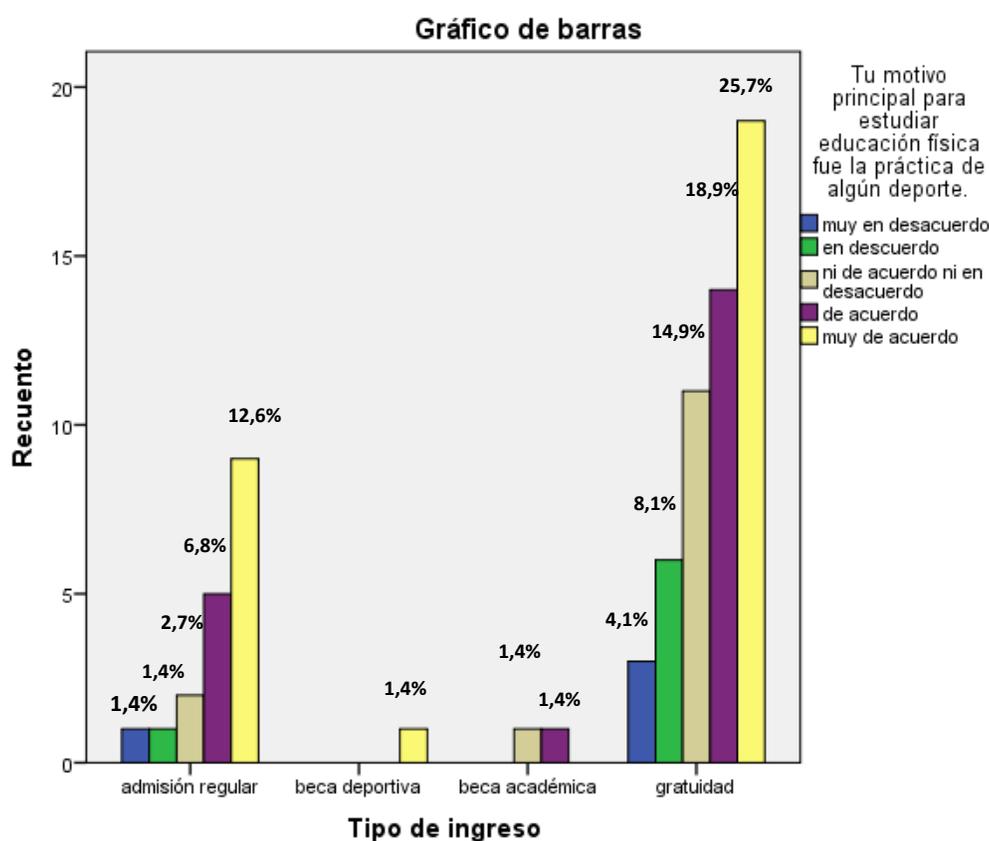
Obviamente, la cantidad de personas en el tipo de ingreso “**Beca académica**” y “**Beca deportiva**”, dando una cantidad sumando ambas, de un 4,1% del total de la población. Solo cabe destacar que entre ellos dos, el 67% (2) estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la proposición y el 33% (1) no pensó de esa manera.

Para aquellos que entraron por **admisión regular**, 13 estudiantes estuvieron **de acuerdo** o **muy de acuerdo** con la proposición, que equivalen a un 17,6% del total de la población y 72,2% de quienes entraron por este tipo de ingreso. Solo un estudiante está **muy en desacuerdo** correspondientes a un 1,4% del total de la población y a un 5,5% de quienes entraron por admisión regular. Y finalmente, 4 participantes escogieron la opción **ni de acuerdo ni en desacuerdo**, siendo un 5,4% del total de la población y 22,2% de quienes entraron por este tipo de ingreso.

Finalmente, aquellos que entraron por **gratuidad**, 42 estudiantes estuvieron **de acuerdo** o **muy de acuerdo** con la proposición, que equivalen a un 56,8% del total de la población y 79,2% de quienes entraron por este tipo de ingreso. Seis estudiantes están **muy en desacuerdo** o **en desacuerdo** correspondientes a un 8,2% del total de la población y a un 11,3% de quienes entraron por gratuidad. Y finalmente, 5 participantes escogieron la opción **ni de acuerdo ni en desacuerdo**, siendo un 6,8% del total de la población y 9,4% de quienes entraron por este tipo de ingreso.

Tabla 6. Tabla cruzada Tipo de ingreso en relación a la proposición N°2 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de un deporte”.													
Recuento													
Tipo de ingreso		Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de un deporte.										Total	
		muy en desacuerdo		en desacuerdo		ni de acuerdo ni en desacuerdo		de acuerdo		muy de acuerdo			
Tipo de ingreso	admisión regular	1	1,4%	1	1,4%	2	2,7%	5	6,8%	9	12,2%	18	24,3%
	beca deportiva	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	1	1,4%
	beca académica	0	0%	0	0%	1	1,4%	1	1,4%	0	0%	2	2,7%
	Gratuidad	3	4,1%	6	8,1%	11	14,9%	14	18,9%	19	25,7%	53	71,6%
Total		4	5,4%	7	9,5%	14	18,9%	20	27%	29	39,2%	74	100%

Grafico 6. Gráfico de barras por tipo de ingreso en relación a la proposición N°2 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte”.



Análisis de datos. En la tabla N°6 se observan la frecuencia y porcentajes de las opciones escogidas a la proposición N°1 “**Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de un deporte**” en relación al tipo de ingreso a la carrera de Educación Física. Se pueden

apreciar, también, la frecuencia y los porcentajes de la cantidad de tipo de ingreso de los estudiantes.

Se puede observar, que la mayoría que ingreso a la carrera de pedagogía en educación física, fue a través de la **gratuidad**, con una cantidad de 53 personas, equivalentes a un 71,6% de la población total. Luego le sigue la **admisión regular** con 18 personas que equivalen al 24,3% de la población total. Sólo 2 estudiantes ingresaron con **beca académica**, correspondientes a un 2,7% y solo un estudiante afirmó haber ingresado por **beca deportiva**, que equivale a un 1,4%.

Obviamente, la cantidad de personas en el tipo de ingreso "**Beca académica**" y "**Beca deportiva**", dando una cantidad sumando ambas, de un 4,1% del total de la población. Solo cabe destacar que entre ellos dos, el 67% (2) estuvo **de acuerdo** o **muy de acuerdo** con la proposición y el 33% (1) escogió la opción **ni de acuerdo ni en desacuerdo**.

Para aquellos que entraron por **admisión regular**, 14 estudiantes estuvieron **de acuerdo** o **muy de acuerdo** con la proposición, que equivalen a un 18,9% del total de la población y 77,8% de quienes entraron por este tipo de ingreso. Dos estudiantes están **muy en desacuerdo** o **en desacuerdo** con la proposición, correspondientes a un 2,7% del total de la población y a un 11,1% de quienes entraron por admisión regular. Y finalmente, 2 participantes escogieron la opción **ni de acuerdo ni en desacuerdo**, siendo un 2,7% del total de la población y 11,1% de quienes entraron por este tipo de ingreso.

Finalmente, aquellos que entraron por **gratuidad**, 33 estudiantes estuvieron **de acuerdo** o **muy de acuerdo** con la proposición, que equivalen a un 44,6% del total de la población y 62,3% de quienes entraron por este tipo de ingreso. Nueve estudiantes están **muy en desacuerdo** o **en desacuerdo** correspondientes a un 12,2% del total de la población y a un 17% de quienes entraron por gratuidad. Y finalmente, 11 participantes escogieron la opción **ni**

de acuerdo ni en desacuerdo, siendo un 14,9% del total de la población y 20,8% de quienes entraron por este tipo de ingreso.

- **Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por proyecciones laborales.**

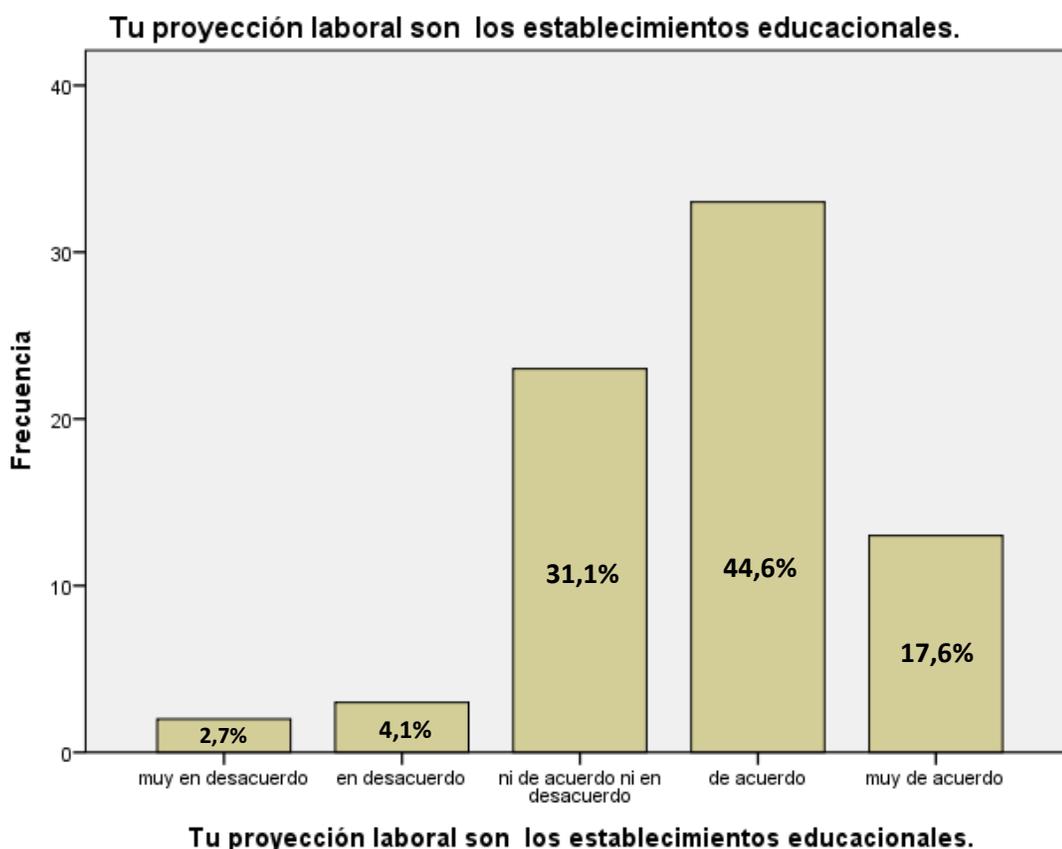
Tabla 7. Datos de la opción más escogida en cada proposición de proyección laboral.

Proyección	Tu proyección laboral son los establecimientos educativos.	Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento.	Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios.	Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud.	Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos.
Opción más escogida.	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo

Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de proposición N°3 “Tu proyección laboral son los establecimientos educativos”.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7%
	En desacuerdo	3	4,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	31,1%
	De acuerdo	33	44,6%
	Muy de acuerdo	13	17,6%
	Total	74	100%

Gráfico 7. Frecuencia de resultados proposición N°3 “tu proyección laboral son los establecimientos educacionales”.



Análisis de resultados: En la tabla N°7, se pueden observar los resultados de las opciones más elegidas para haber ingresado a estudiar pedagogía en educación física, con la variante de proyección laboral.

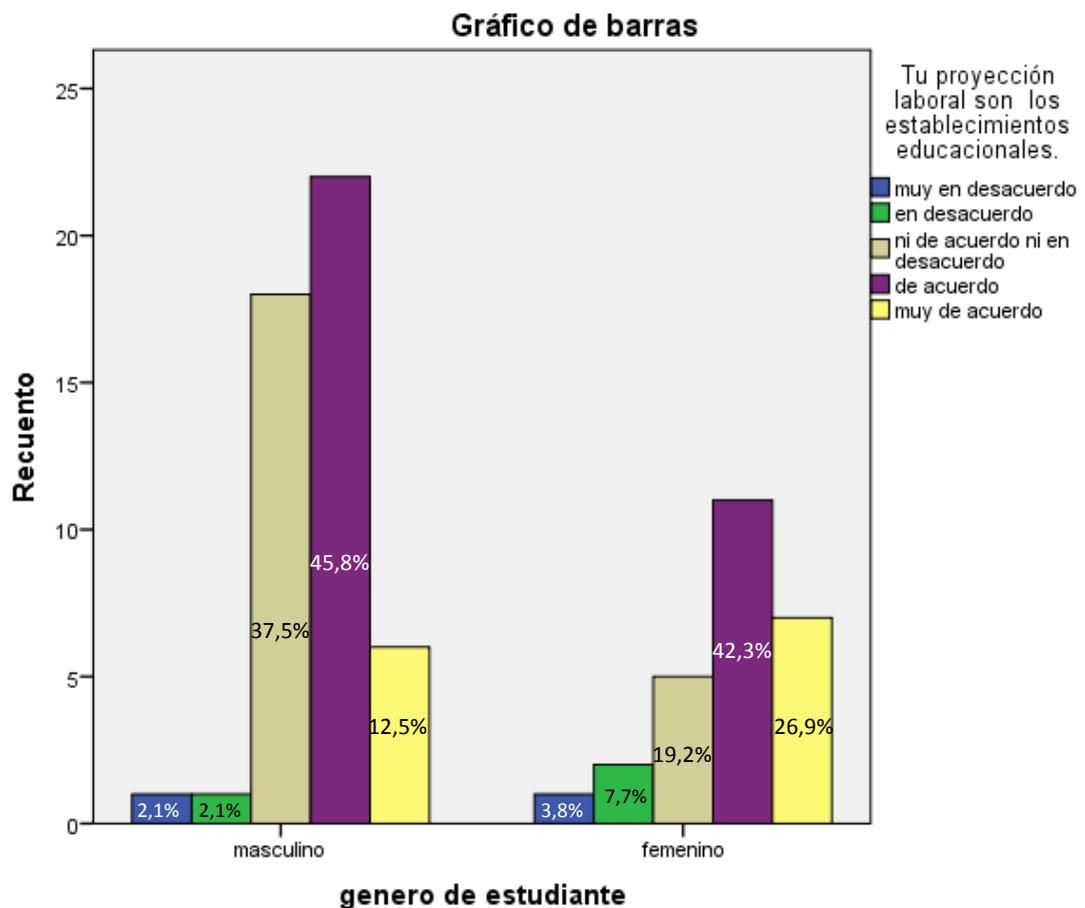
En el gráfico N°7, cuando se le enunció la propuesta de **“Tu proyección laboral son los establecimientos educacionales”**, se observa que la opción más escogida de todas fue **“De acuerdo”** con 33 preferencias, que equivalen un 44,6%. La opción **“Muy de acuerdo”**, fue escogida 13 veces, que corresponden a un 17,6% del total de la muestra. Si se suman los **“Muy de acuerdo”** con los **“De acuerdo”** da un total de 46 personas que eligieron esa opción, el cual representa un 62,2% de la población del total, de una cantidad de 74 participantes que respondieron el cuestionario. Por otra parte, la opción menos escogida fue **“Muy en desacuerdo”**, con una cantidad de 2 personas que prefirieron dicha opción, que equivalen a un 2,7%. Y la opción **“En desacuerdo”** con una cantidad de 3 estudiantes, que equivalen a un 4,1% de la población total. Si se suman, nos da un resultado de 5

estudiantes, que equivalen al 6,8% del total de la población. Por último, la opción de “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” fue elegida 23 veces la cual equivale al 31,1% de la población en total.

Tabla 9. Tabla cruzada sobre el género de estudiantes en relación a proposición N°3 “Tu proyección laboral son los establecimientos educacionales”.

		Recuento.					
		Tu proyección laboral son los establecimientos educacionales.					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Género de estudiante	Masculino	1	1	18	22	6	48
	Femenino	1	2	5	11	7	26
Total		2	3	23	33	13	74

Gráfico 8. Gráfico de barras en relación el género y la proyección en establecimientos educacionales.



Análisis de Datos. Dentro de la misma propuesta, se realizó una comparación entre las motivaciones del género femenino y masculino, donde se puede obtener el siguiente análisis: Un bajo porcentaje entre masculino y

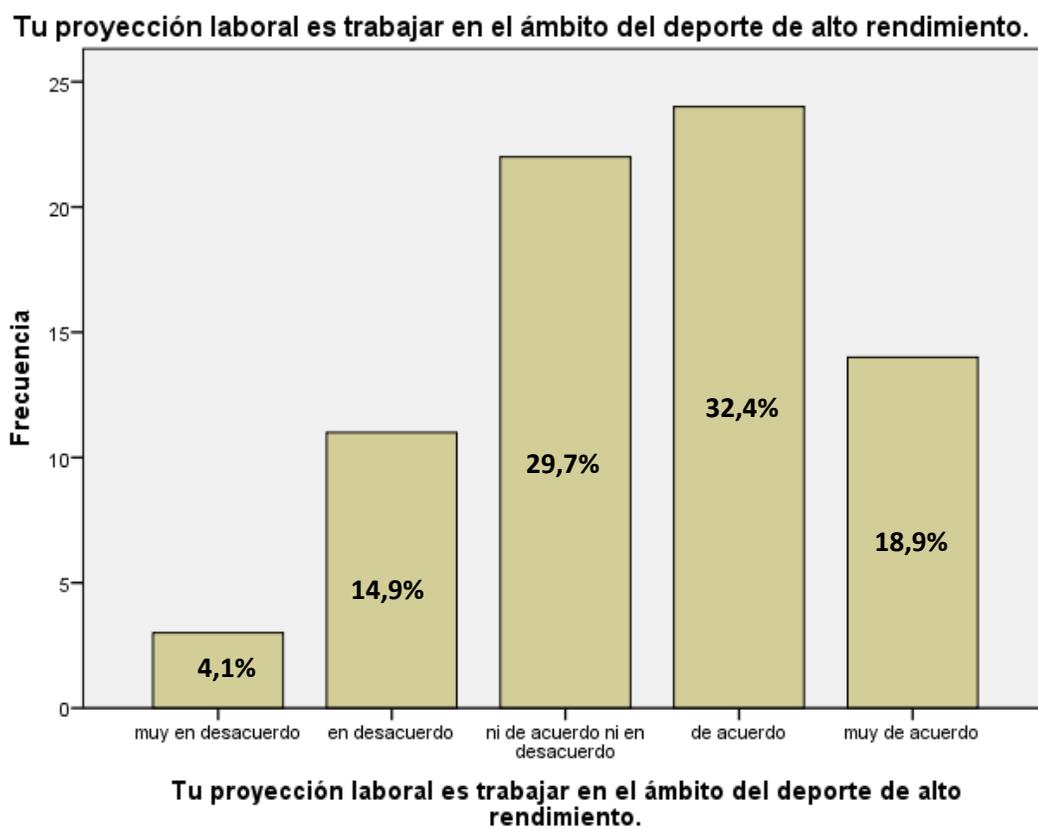
femenino, escogieron las opciones “**Muy desacuerdo**” y “**En desacuerdo**”. En total de 5 estudiantes, sumando femenino y masculino, y ambas opciones, equivale un 6,7% del total de los participantes.

En la opción “**De acuerdo**”, que fue la opción más elegida en ambos géneros, no varió mucho entre ambos. 22 varones eligieron esa opción, equivalente a un 45,8% del total de hombres de la muestra y el género femenino que 11 estudiantes eligieron dicha opción, que equivale a un 42,3% del total de mujeres de la muestra. La opción “**Muy de acuerdo**”, fue escogida por los varones 6 veces, que corresponden a 12,5% del total de hombres, y en el caso de las mujeres, fue escogida 7 veces, que equivalen a un 26,9% del total del género femenino. Si se suman ambas opciones, para cada género, el masculino obtiene una cantidad de 28 preferencia que equivalen a un 58,3% de los hombres seleccionados, y para el femenino, da un total de 18 estudiantes que eligieron la opción, que equivalen a un 69,2% del total de mujeres seleccionadas.

En la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”, también, se nota una gran diferencia entre género. Mientras que 5 mujeres eligieron la opción, equivalentes a un 19,2% del total de participantes mujeres. 18 varones eligieron la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”, que corresponden a un 39,5% del total de participantes varones de la muestra.

Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de la proposición N°4 “Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento”.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	3	4,1%
	En desacuerdo	11	14,9%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	29,7%
	De acuerdo	24	32,4%
	Muy de acuerdo	14	18,9%
	Total	74	100%

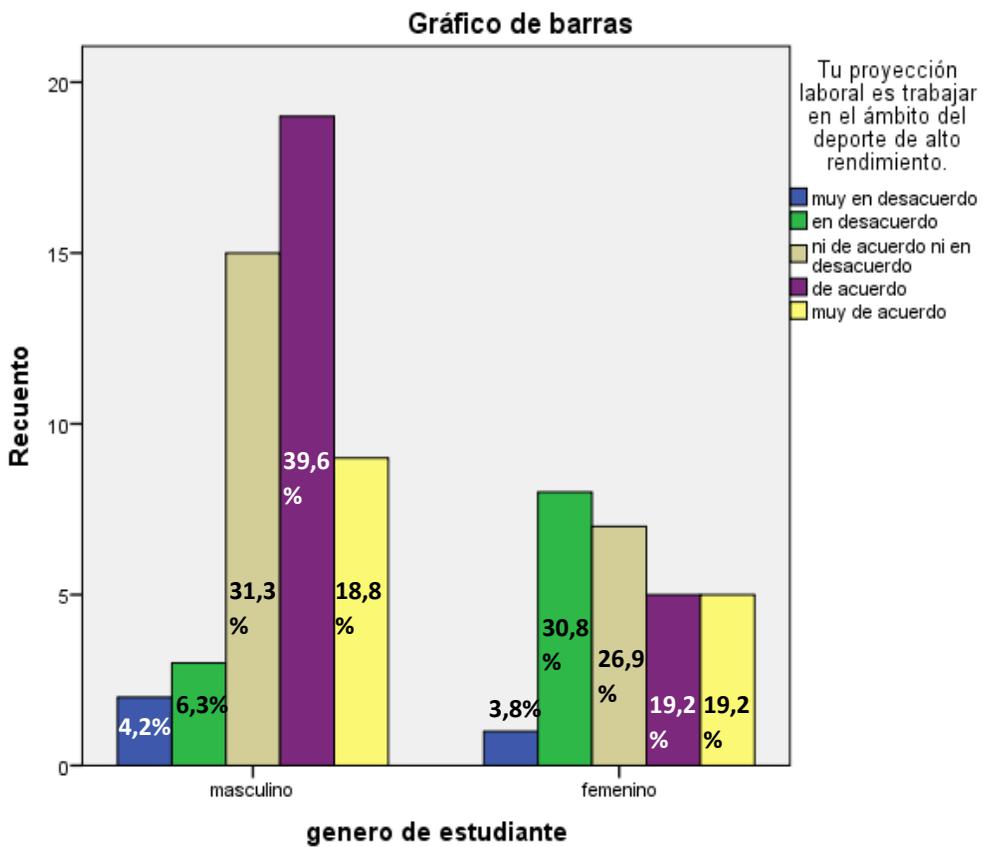
Gráfico 9. Gráfico de barras de los resultados de la proposición N°4 “tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento”.



En el gráfico N°9, cuando se le enunció la propuesta de “**Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento**”, se observa que la opción más escogida de todas fue “**De acuerdo**” con 24 estudiantes que eligieron dicha opción, que equivalen un 32,4%. La opción “**Muy de acuerdo**”, obtuvo 14 estudiantes que prefirieron dicha opción, y que corresponden a un 18,9% del total de la muestra. Si se suman los “**Muy de acuerdo**” con los “**De acuerdo**” da un total de 38 estudiantes, el cual representa un 51,3% de la población del total (74). Por otra parte, la opción menos escogida fue “**Muy en desacuerdo**”, con una cantidad de 3 preferencias, que equivalen a un 4,1% y la opción “**En desacuerdo**” con una cantidad de 11 preferencias, que equivalen a un 14,9% de la población total. Si se suman, nos da un resultado de 14 estudiantes, que equivalen al 19% del total de la población. Por último, la opción de “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**” fue elegida 22 veces la cual equivale al 29,7% de la población en total.

Tabla 11. Tabla cruzada sobre el género de los estudiantes en relación a la proposición N°4 “Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento”.							
Recuento							
		Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento.					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Género de estudiante	Masculino	2	3	15	19	9	48
	Femenino	1	8	7	5	5	26
Total		3	11	22	24	14	74

Grafico 10. Gráfico de barras de los resultados de la relación de género y proposición N°4



Análisis de Datos. Dentro de la misma propuesta, se realizó una comparación entre las motivaciones del género femenino y masculino, donde se puede obtener el siguiente análisis: la opción más baja entre ambos géneros fue la opción “**Muy en desacuerdo**” con un total de 2 preferencias para los varones equivalentes a un 4,1% del total de los hombres y 1 solo una estudiante eligió dicha opción, que equivalen a 3,8% del total de mujeres.

La diferencia entre género se muestra en la opción “**En desacuerdo**”, debido que en el género femenino fue la opción más escogida, entre todas las

demás restantes. Para los varones hay una frecuencia de 3 preferencias, equivalentes a un 6,2% del total de varones de la muestra. Las mujeres obtuvieron una frecuencia de 8 preferencias de esta opción que corresponden a un 30,7% del total del género femenino de la muestra.

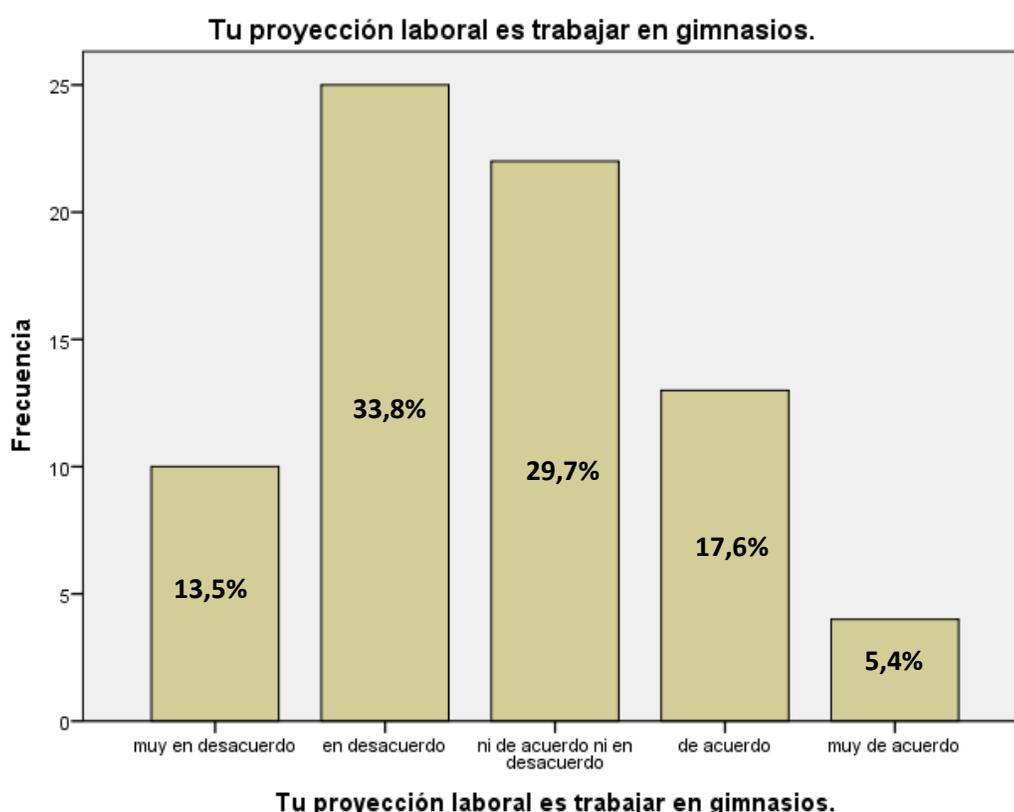
Si se suma las dos opciones anteriores, los varones obtienen una cantidad de 5 preferencias, que corresponden a un 10,4% del total de hombres, a diferencia de las mujeres, las cuales 9 se inclinaron por estas preferencias, que equivalen a un 34,6% del total de mujeres que realizaron el cuestionario.

En la opción “**De acuerdo**”, fue la opción más elegida entre el género masculino. 19 varones se inclinaron por la opción, equivalente a un 39,5% del total de hombres de la muestra y 5 mujeres eligieron la opción, que equivalen a un 19,2% del total de mujeres de la muestra. La opción “**Muy de acuerdo**”, fue escogida por los varones 9 veces, que corresponden a 18,7% del total de hombres, y en el caso de las mujeres, fue escogida 5 veces, que equivalen a un 19,2% del total del género femenino. Si se suman ambas opciones, para cada género, el masculino obtiene una cantidad de 28 preferencias que equivalen a un 58,3% de los hombres seleccionados, y para el género femenino, 10 estudiantes prefirieron esa opción, que equivale a un 38,4% del total de mujeres seleccionadas.

En la opción “**ni de acuerdo ni en desacuerdo**”, solo 7 mujeres escogieron esa opción, equivalentes a un 26,9% del total de participantes mujeres, el género masculino obtuvo 15 preferencias, que corresponden a un 31,2% del total de participantes varones de la muestra.

Tabla 12. Frecuencia y porcentajes de proposición N°5 “Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios”.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	10	13,5%
	En desacuerdo	25	33,8%
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	29,7%
	De acuerdo	13	17,6%
	Muy de acuerdo	4	5,4%
	Total	74	100%

Grafico 11. Gráfico de barras sobre los resultados de la proposición N°5



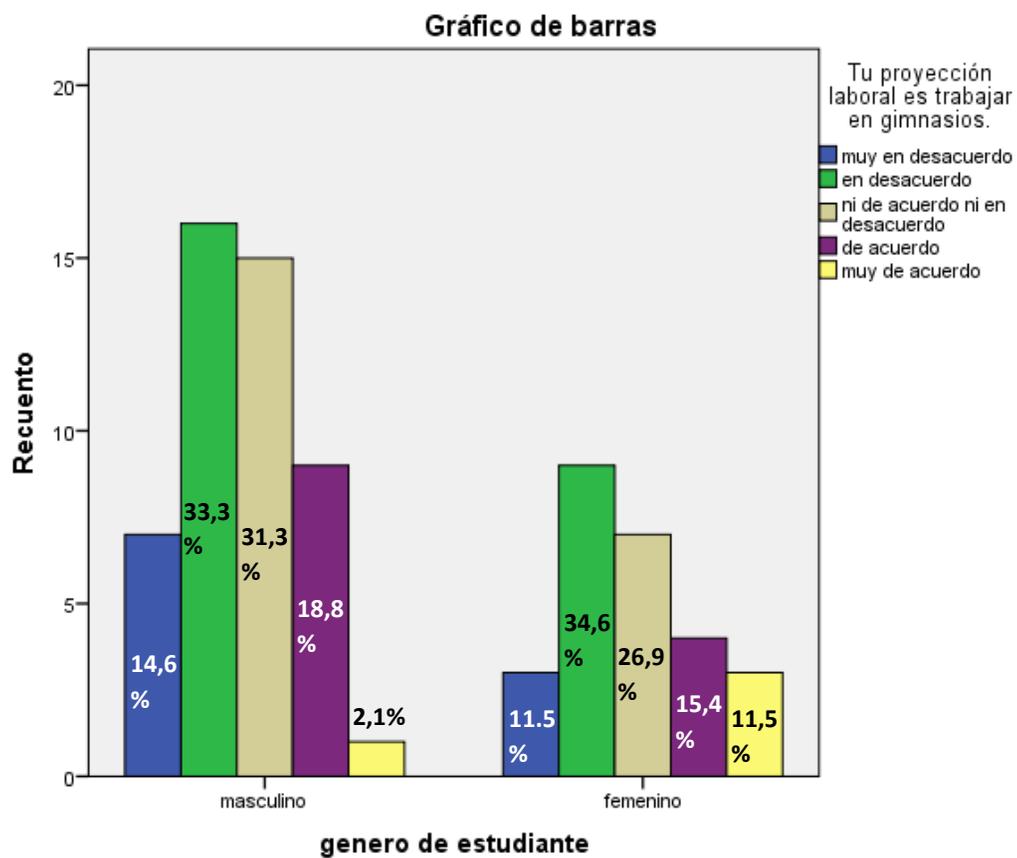
Análisis de Datos. En el gráfico N°11, cuando se le enunció la propuesta de “**Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios**”, se observa que la opción “**De acuerdo**” obtuvo 13 preferencias, que equivalen un 17,6%. La opción “**Muy de acuerdo**”, fue escogida 4 veces, que corresponde a un 5,4% del total de la muestra. Si se suman los “**Muy de acuerdo**” con los “**De acuerdo**” da un total de 17 estudiantes que eligieron una de las dos opciones, el cual representa un 22,9% de la población del total. Por otra parte, la opción más escogida fue “**En desacuerdo**”, con una cantidad de 25 preferencias, que equivalen a un 33,8% y la opción “**Muy en desacuerdo**” con una cantidad de 10 preferencias, que equivalen a un 13,5% de la población total. Si se

suman, nos da un resultado de 35 estudiantes, que equivalen al 47,3% del total de la población. Por último, la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** fue elegida 22 veces la cual equivale al 29,7% de la población en total.

Tabla 13. Tabla cruzada el género de los estudiantes en relación con la proposición 5 “Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios”.

		Recuento					
		Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios.					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Género de estudiante	Masculino	7	16	15	9	1	48
	Femenino	3	9	7	4	3	26
Total		10	25	22	13	4	74

Gráfico 12. Gráfico de barra sobre la relación de género y proposición N°5



Análisis de Datos. Dentro de la misma propuesta **“Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios”**, se realizó una comparación entre las motivaciones del género femenino y masculino, donde se puede obtener el siguiente análisis: la opción **“Muy en desacuerdo”** obtuvo un total de 7

preferencias para los varones equivalentes a un 14,5% del total de los hombres y solo 3 estudiantes mujeres eligieron esta opción, que equivale al 11,5% del total femenino.

En la opción “**En desacuerdo**”, 9 mujeres eligieron dicha opción, que corresponden a un 34,6% del total del género femenino de la muestra. Para el género masculino, se obtuvo una frecuencia de 16 preferencias, equivalentes a un 33,3% del total de varones de la muestra.

Si se suma las dos opciones anteriores, los hombres obtienen una cantidad de 23 preferencias, que corresponden a un 47,9% del total de hombres, y las mujeres, obtuvieron una cantidad de 12 preferencias, que equivalen a un 46,1% del total de mujeres que realizaron el cuestionario.

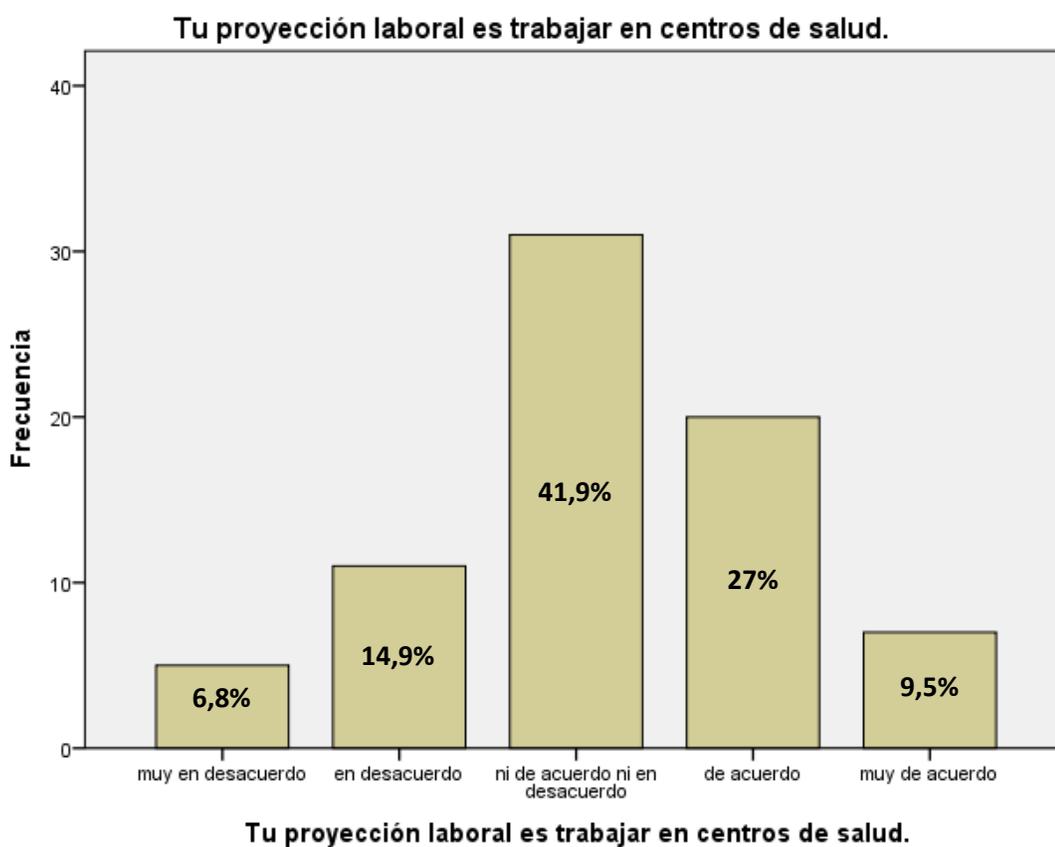
En la opción “**De acuerdo**”, los hombres sacaron 9 preferencias, equivalente a un 18,7% del total de hombres de la muestra y las mujeres que obtuvieron 4 preferencias que equivalen a un 15,3% del total de mujeres de la muestra. La opción “**Muy de acuerdo**”, fue escogida por los varones 1 vez, que corresponden a 2% del total de hombres, y en el caso de las mujeres, fue escogida 3 veces, que equivalen a un 11,5% del total del género femenino. Si se suman ambas opciones, para cada género, el masculino obtiene una cantidad de 10 preferencias que equivalen a un 20,8% de los hombres seleccionados, y para el femenino, da un total de 7 preferencias, que equivalen a un 26,9% del total de mujeres seleccionadas.

En la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”, el género femenino obtuvo solo 7 preferencias, equivalentes a un 26,9% del total de participantes mujeres, el género masculino obtuvo 15 preferencias, que corresponden a un 31,2% del total de participantes varones de la muestra.

Tabla 14. Frecuencia y porcentajes de la proposición N°6 “Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud”.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	6,8%
	En desacuerdo	11	14,9%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	41,9%
	De acuerdo	20	27,0%
	Muy de acuerdo	7	9,5%
	Total	74	100%

Gráfico 13. Gráfico de barras de los resultados de la proposición N°6



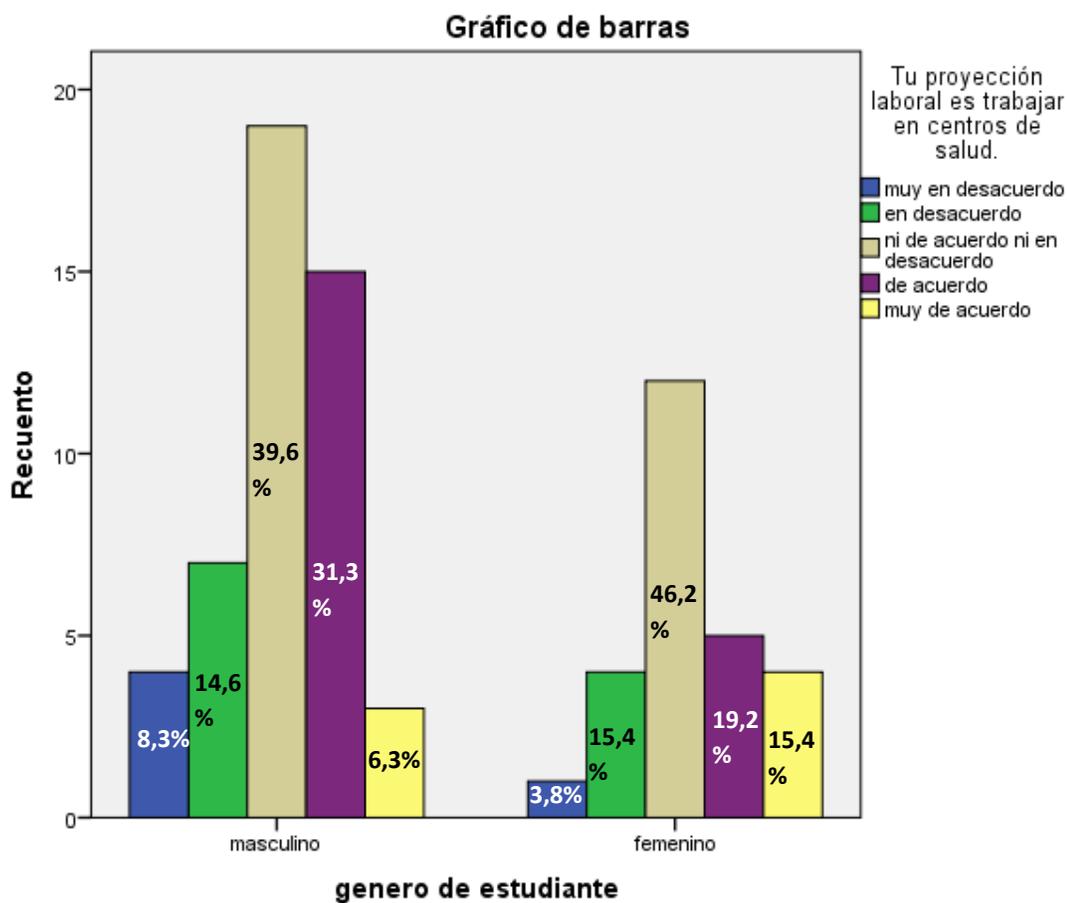
Análisis de Datos. En el gráfico N°13, cuando se le enunció la propuesta de “**Tu proyección laboral es trabajar en centro de salud**”, se observa que la opción “**De acuerdo**” obtuvo 20 preferencias, que equivalen un 27%. La opción “**Muy de acuerdo**”, fue escogida 7 veces, que corresponden a un 9,5% del total de la muestra. Si se suman los “**Muy de acuerdo**” con los “**De acuerdo**” da un total de 27 preferencias, el cual representa un 36,5% de la población del total, de una cantidad de 74 participantes que respondieron el cuestionario.

La opción “**En desacuerdo**”, obtuvo 11 preferencias, que equivalen a un 14,9% y la opción “**Muy en desacuerdo**” con una cantidad de 5 preferencias, que equivalen a un 6,8% de la población total. Si se suman, nos da un resultado de 16 estudiantes, que equivalen al 21,7% del total de la población.

Por último, la opción más escogida, en esta ocasión fue “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**” fue elegida 31 veces la cual equivale al 41,9% de la población en total.

Tabla 15. Tabla cruzada sobre el género de los estudiantes en relación a la proposición N°6 “Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud”.							
Recuento							
		Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud.					Total
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Género de estudiante	Masculino	4	7	19	15	3	48
	Femenino	1	4	12	5	4	26
Total		5	11	31	20	7	74

Gráfico 14. Gráfico de barras en relación del género y la proposición N°6.



Análisis de Datos. Dentro de la misma propuesta **“Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud”**, se realizó una comparación entre las motivaciones del género femenino y masculino, donde se puede obtener el siguiente análisis: la opción **“Muy en desacuerdo”** obtuvo un total de 4 preferencias para los varones equivalentes a un 8,3% del total de los hombres y 1 preferencia de parte de las damas, que equivalen a 3,8% del total de mujeres.

En la opción **“En desacuerdo”**, el género femenino obtuvo una frecuencia de 4 preferencias que corresponden a un 15,3% del total del género femenino de la muestra. Para el género masculino, se obtuvo una frecuencia de 7 preferencias, equivalentes a un 14,5% del total de varones de la muestra.

Si se suma las dos opciones anteriores, los hombres obtienen una cantidad de 11 preferencias por la propuesta, que corresponden a un 22,9% del total de hombres, y las mujeres, obtuvieron una cantidad de 5 preferencias por la propuesta, que equivalen a un 19,2% del total de mujeres que realizaron el cuestionario.

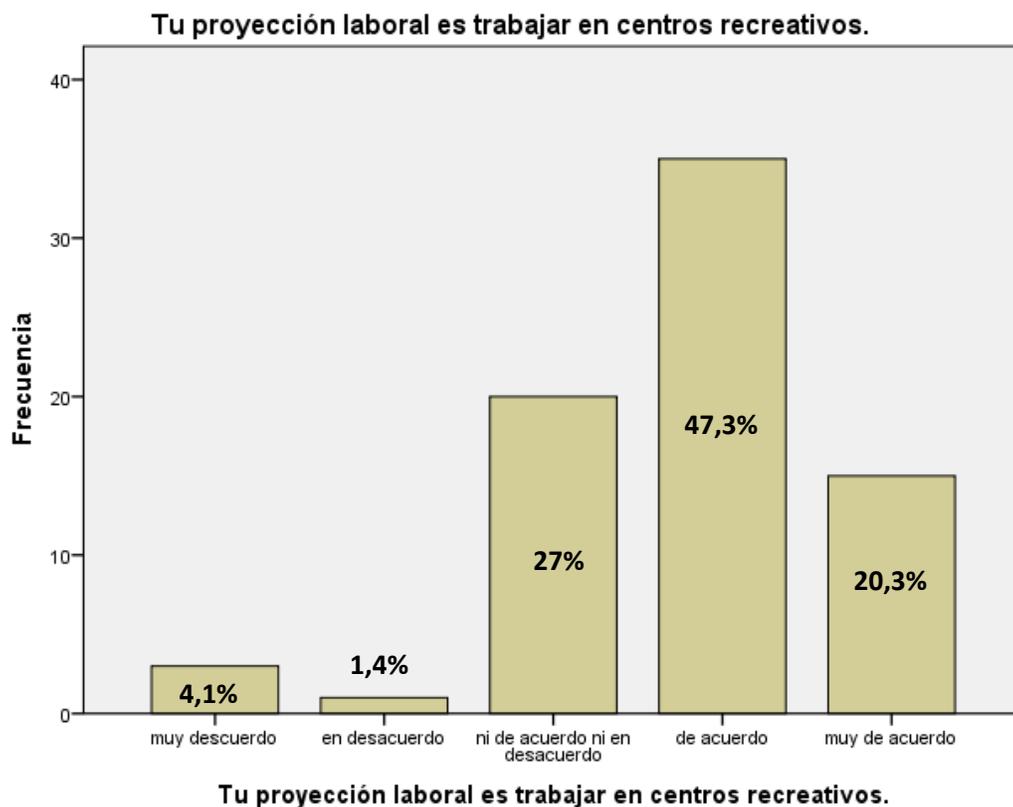
En la opción **“De acuerdo”**, los hombres escogieron 15 veces, equivalente a un 31,2% del total de hombres de la muestra y las mujeres que obtuvieron la escogieron 5 veces que equivalen a un 19,2% del total de mujeres de la muestra. La opción **“Muy de acuerdo”**, fue escogida por los varones 3 veces, que corresponden a 6,2% del total de hombres, y en el caso de las mujeres, fue escogida 4 veces, que equivalen a un 15,3% del total del género femenino. Si se suman ambas opciones, para cada género, el masculino obtiene una cantidad de 18 preferencias que equivalen a un 37,5% de los hombres seleccionados, y para el femenino, da un total de 9 veces escogida, que equivale a un 34,6% del total de mujeres seleccionadas.

En la opción **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, el género femenino eligió esta opción 12 veces, equivalentes a un 46,1% del total de participantes

mujeres, el género masculino eligió esta opción 19 veces, que corresponden a un 39,5% del total de participantes varones de la muestra.

Tabla 16. Frecuencia y porcentajes de la proposición N°7 “Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos”.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy desacuerdo	3	4,1%
	En desacuerdo	1	1,4%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	27,0%
	De acuerdo	35	47,3%
	Muy de acuerdo	15	20,3%
	Total	74	100%

Gráfico 15. Gráfico de barras de los resultados de la proposición N°7.



Análisis de Datos. En el gráfico N°15, cuando se le enunció la propuesta de “**Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos**”, se observa que la opción “**De acuerdo**” obtuvo 35 preferencias, que equivalen un 47,3%. La opción “**Muy de acuerdo**”, fue escogida 15 veces, que corresponden a un 20,3% del total de la muestra. Si se suman los “**Muy de acuerdo**” con los “**De acuerdo**” da un total de 50 preferencias, el cual

representa un 67,5% de la población del total, de una cantidad de 74 participantes que respondieron el cuestionario.

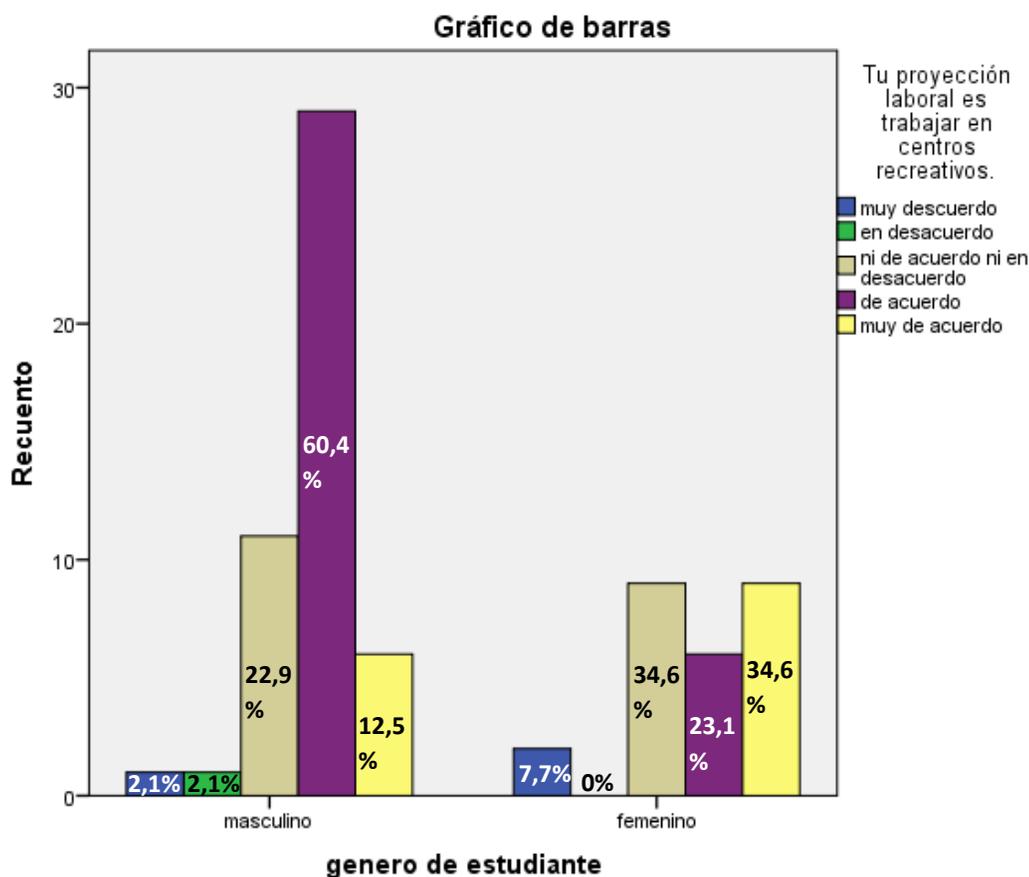
La opción “**En desacuerdo**”, obtuvo 1 elección, que equivale a un 1,4% y la opción “**Muy en desacuerdo**” con una cantidad de 3 preferencias, que equivalen a un 4,1% de la población total. Si se suman, nos da un resultado de 4 estudiantes, que equivalen al 5,4% del total de la población.

Por último, la opción más escogida, en esta ocasión fue “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**” fue elegida 20 veces la cual equivale al 27% de la población en total.

Tabla 17. Tabla cruzada sobre el género de los estudiantes en relación a la proposición N°7 “Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos”.

		Recuento					Total
		Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos.					
		Muy descuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Género de estudiante	Masculino	1	1	11	29	6	48
	Femenino	2	0	9	6	9	26
Total		3	1	20	35	15	74

Gráfico 16. Gráfico de barra de la relación de género y la proyección en centro recreativos.



Análisis de Datos. Dentro de la misma propuesta “**Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos**”, se realizó una comparación entre las motivaciones del género femenino y masculino, donde se puede obtener el siguiente análisis: la opción “**Muy en desacuerdo**” obtuvo un total de 1 preferencia para los varones equivalentes a un 2% del total de los hombres y 2 preferencias para las damas, que equivalen a 7,6% del total de mujeres.

En la opción “**En desacuerdo**”, el género femenino no tuvo preferencia por esta opción. Para el género masculino, se obtuvo una frecuencia de 1 preferencia por esta opción, equivalentes a un 2% del total de varones de la muestra.

Si se suma las dos opciones anteriores, los hombres obtienen una cantidad de 2 preferencias, que corresponden a un 4,1% del total de hombres, y las mujeres, obtuvieron una cantidad de 2 preferencias, que equivalen a un 7,6% del total de mujeres que realizaron el cuestionario.

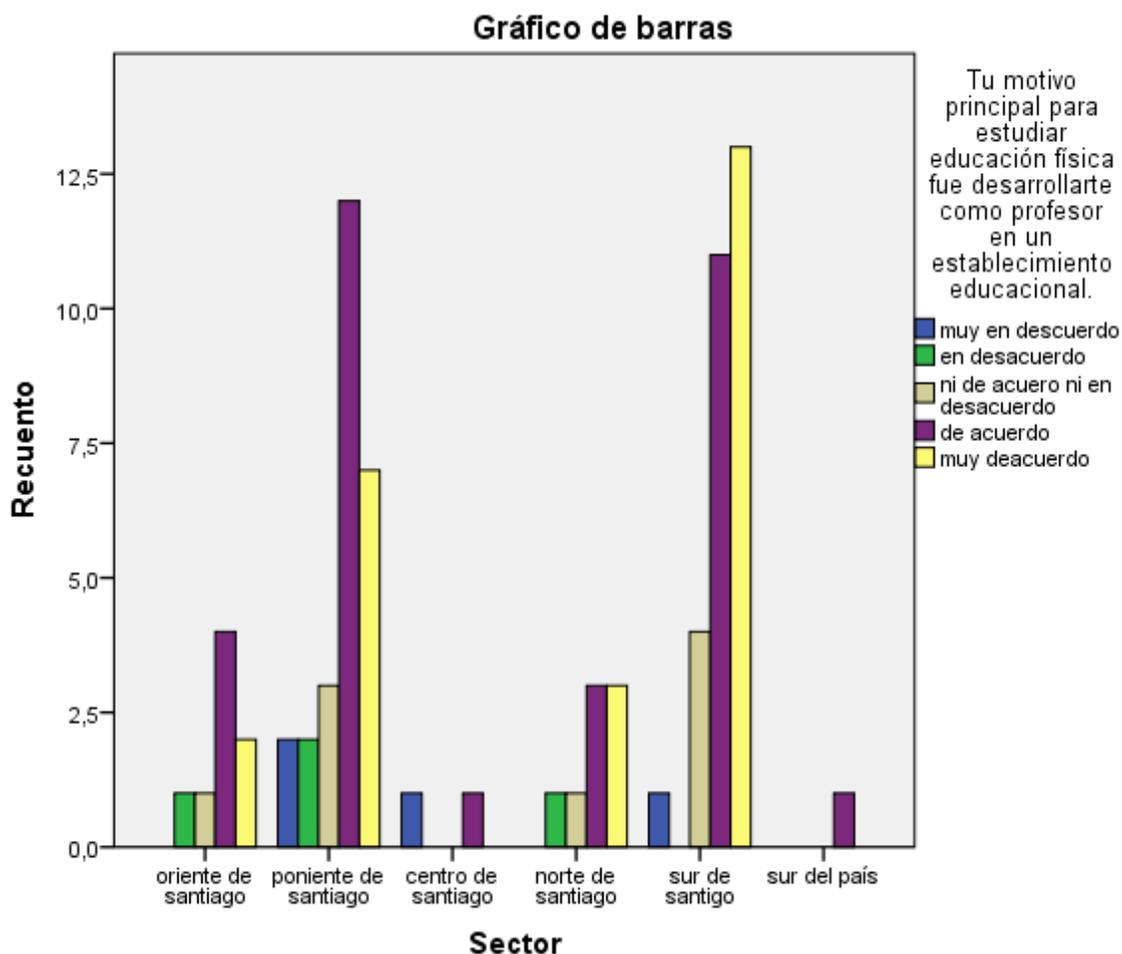
En la opción “**De acuerdo**”, los hombres sacaron 29 preferencias, equivalente a un 60,4% del total de hombres de la muestra y las mujeres que obtuvieron 6 preferencias que equivalen a un 23% del total de mujeres de la muestra. La opción “**Muy de acuerdo**”, fue escogida por los varones 6 veces, que corresponden a 12,5% del total de hombres, y en el caso de las mujeres, fue escogida 9 veces, que equivalen a un 34,6% del total del género femenino. Si se suman ambas opciones, para cada género, el masculino obtiene una cantidad de 35 preferencias que equivalen a un 72,9% de los hombres seleccionados, y para el femenino, da un total de 15 preferencias, que equivalen a un 57,6% del total de mujeres seleccionadas.

En la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**”, el género femenino obtuvo solo 9 preferencias, equivalentes a un 34,6% del total de participantes mujeres, el género masculino obtuvo 11 preferencias, que corresponden a un 22,9% del total de participantes varones de la muestra.

- **Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por sector geográfico.**

Tabla 18. Tabla cruzada Sector en relación a la proposición N°1 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”.													
Recuento													
		Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional.										Total	
		muy en desacuerdo		en desacuerdo		ni de acuerdo ni en desacuerdo		de acuerdo		muy de acuerdo			
Sector	Oriente de Santiago	0	0%	1	1,4%	1	1,4%	4	5,4%	2	2,7%	8	10,8%
	Poniente de Santiago	2	2,7%	2	2,7%	3	4,1%	12	16,2%	7	9,5%	26	35,1%
	Centro de Santiago	1	1,4%	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	2	2,7%
	Norte de Santiago	0	0%	1	1,4%	1	1,4%	3	4,1%	3	4,1%	8	10,8%
	Sur de Santiago	1	1,4%	0	0%	4	5,4%	11	14,9%	13	17,6%	29	39,2%
	Sur del país	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	1	1,4%
	Norte del país	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		4	5,4%	4	5,4%	9	12,2%	32	43,2%	25	33,8%	74	100%

Gráfico 17. Gráfico de barra de la relación al sector geográfico y la proposición N°1.



Análisis de datos. En la tabla N°18, se puede analizar que la motivación por los establecimientos educacionales por tipo de ingreso en el **sector oriente de Santiago**, de las 8 personas que provienen de ahí, equivalentes al 10,8% las opciones de **“muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** suman un total de 6 personas, las cuales equivalen al 8,1%. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”** hay una cantidad de 1 persona que eligió esta opción, en donde la suma de estas 2 dan 1,4% total entre estas opciones nombradas. La opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** fue elegido 1 vez equivaliendo al 1,4%.

En la misma tabla se analiza que 26 personas provenientes del sector **poniente de Santiago** los cuales equivalen al 35,1% de la muestra. Entre estas 26 personas en base a su motivación, 19 eligieron la opción de **“muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** equivalentes al 25,7% del total de las personas provenientes de este sector. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”**, 4 personas eligieron estas opciones equivalentes al 5,4% del

total de quienes proviene de este sector. Por último, los que escogieron la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, que fueron 3 personas equivalentes al 4,1%.

El siguiente análisis de la tabla es sobre las personas proveniente del sector **Centro de Santiago**, los cuales suman un total de 2 personas equivalentes al 2,7%, los que escogieron la opción de **“Muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** en base a sus motivaciones por los establecimientos educacionales, suman un total de 1 persona, el cual representa el 1,4%. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”** suman un total de 1 persona, equivalente al 1,4%. En la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** nadie escogió esta opción equivalente al 0% puesto que la cantidad se distribuye solamente en las opciones anteriores.

En la misma tabla se analiza que 8 personas provenientes del sector **Norte de Santiago** los cuales equivalen al 10,8% de la muestra. Entre estas 8 personas en base a su motivación, 6 eligieron la opción de **“muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** equivalentes al 8,2% del total de las personas provenientes de este sector. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”**, 1 persona eligió esta opción equivalente al 1,4% del total de quienes proviene de este sector. Por último, los que escogieron la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, que fue 1 persona equivalente al 1,4%.

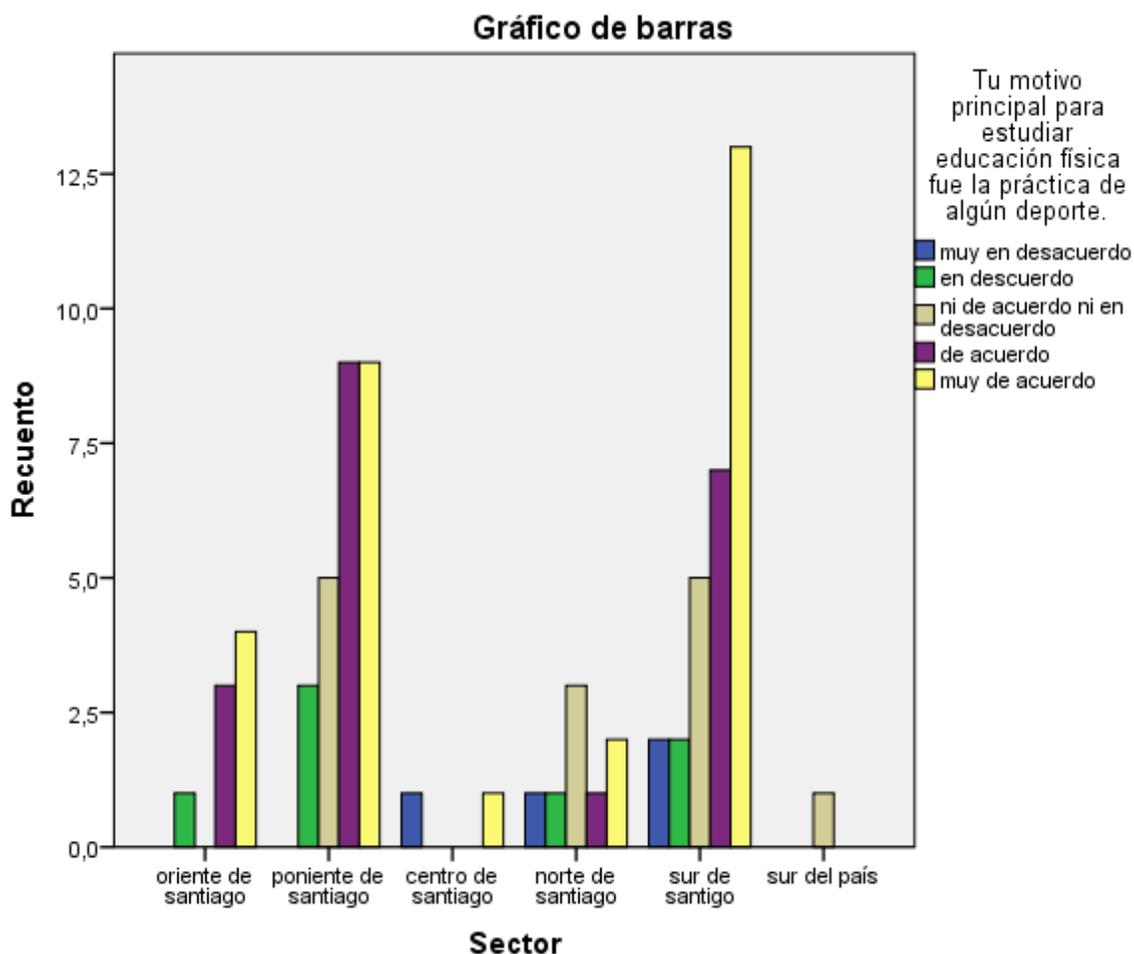
En la misma tabla se analiza que 29 personas provenientes del sector **Sur de Santiago** los cuales equivalen al 39,2% de la muestra. Entre estas 29 personas en base a su motivación, 24 eligieron la opción de **“muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** equivalentes al 32,5% del total de las personas provenientes de este sector. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”**, 1 persona eligió esta opción equivalente al 1,4% del total de quienes proviene de este sector. Por último, los que escogieron la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, que fueron 4 personas equivalentes al 5,4%.

En el sector **Sur del país** sólo hubo 1 persona equivalente al 1,4%, la cual eligió la opción de **“De acuerdo”** para haber ingresado a estudiar la carrera con una motivación por la pedagogía.

En el sector **“Norte del país”** ninguna persona indico que provenía de ahí, por ende, la cantidad es 0%.

Tabla 19. Tabla cruzada Sector en relación a la proposición N°2 “Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte”.													
Recuento													
		Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte.										Total	
		muy en desacuerdo		en desacuerdo		ni de acuerdo ni en desacuerdo		de acuerdo		muy de acuerdo			
Sector	Oriente de Santiago	0	0%	1	1,4%	0	0%	3	4,1%	4	5,4%	8	10,8%
	Poniente de Santiago	0	0%	3	4,1%	5	6,8%	9	12,2%	9	12,2%	26	35,1%
	Centro de Santiago	1	1,4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1,4%	2	2,7%
	Norte de Santiago	1	1,4%	1	1,4%	3	4,1%	1	1,4%	2	2,7%	8	10,8%
	Sur de Santiago	2	2,7%	2	2,7%	5	6,8%	7	6,8%	13	17,6%	29	39,2%
	Sur del país	0	0%	0	0%	1	1,4%	0	0%	0	0%	1	1,4%
	Norte del país	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		4	5,4%	7	6,8%	14	18,9%	20	27%	29	39,2%	74	100%

Grafico 18. Gráfico de barra de la relación al sector geográfico y la proposición N°2.



Análisis de datos: En la tabla N°19, se puede analizar que la motivación por el deporte por tipo de ingreso en el **sector oriente de Santiago**, de las 8 personas que provienen de ahí, equivalentes al 10,8% las opciones de **“muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** Suman un total de 7 personas, las cuales equivalen al 9,5%. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”** hay una cantidad de 1 persona que eligió esta opción, en donde la suma de estas 2 dan 1,4% total entre estas opciones nombradas. La opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** fue elegido 0 veces equivalente al 0%.

En la misma tabla se analiza que 26 personas provenientes del sector **poniente de Santiago** los cuales equivalen al 35,1% de la muestra. Entre estas 26 personas en base a su motivación, 18 eligieron la opción de **“muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** equivalentes al 24,4% del total de las personas provenientes de este sector. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”**, 3 personas eligieron estas opciones equivalentes al 4,1% del total de quienes proviene de este sector. Por último, los que escogieron la

opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, que fueron 5 personas equivalentes al 6,8%.

El siguiente análisis de la tabla es sobre las personas proveniente del sector **Centro de Santiago**, los cuales suman un total de 2 personas equivalentes al 2,7%, los que escogieron la opción de **“Muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** en base a su motivación por el deporte, suman un total de 1 persona, el cual representa el 1,4%. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”** suman un total de 1 persona, equivalente al 1,4%. En la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** nadie escogió esta opción equivalente al 0% puesto que la cantidad se distribuye solamente en las opciones anteriores.

En la misma tabla se analiza que 8 personas provenientes del sector **Norte de Santiago** los cuales equivalen al 10,8% de la muestra. Entre estas 8 personas en base a su motivación, 3 eligieron la opción de **“muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** equivalentes al 4,1% del total de las personas provenientes de este sector. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”**, 2 personas eligieron esta opción equivalente al 2,8% del total de quienes proviene de este sector. Por último, los que escogieron la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, que fue 3 personas equivalentes al 4,1%.

En la misma tabla se analiza que 29 personas provenientes del sector **Sur de Santiago** los cuales equivalen al 39,2% de la muestra. Entre estas 29 personas en base a su motivación, 20 eligieron la opción de **“muy de acuerdo”** y **“De acuerdo”** equivalentes al 24,4% del total de las personas provenientes de este sector. En las opciones **“Muy en desacuerdo”** y **“En desacuerdo”**, 4 persona eligió esta opción equivalente al 5,4% del total de quienes proviene de este sector. Por último, los que escogieron la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, que fueron 5 personas equivalentes al 6,8%.

En el sector **Sur del país** sólo hubo 1 persona equivalente al 1,4%, la cual eligió la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** para haber ingresado a estudiar la carrera con una motivación por la pedagogía.

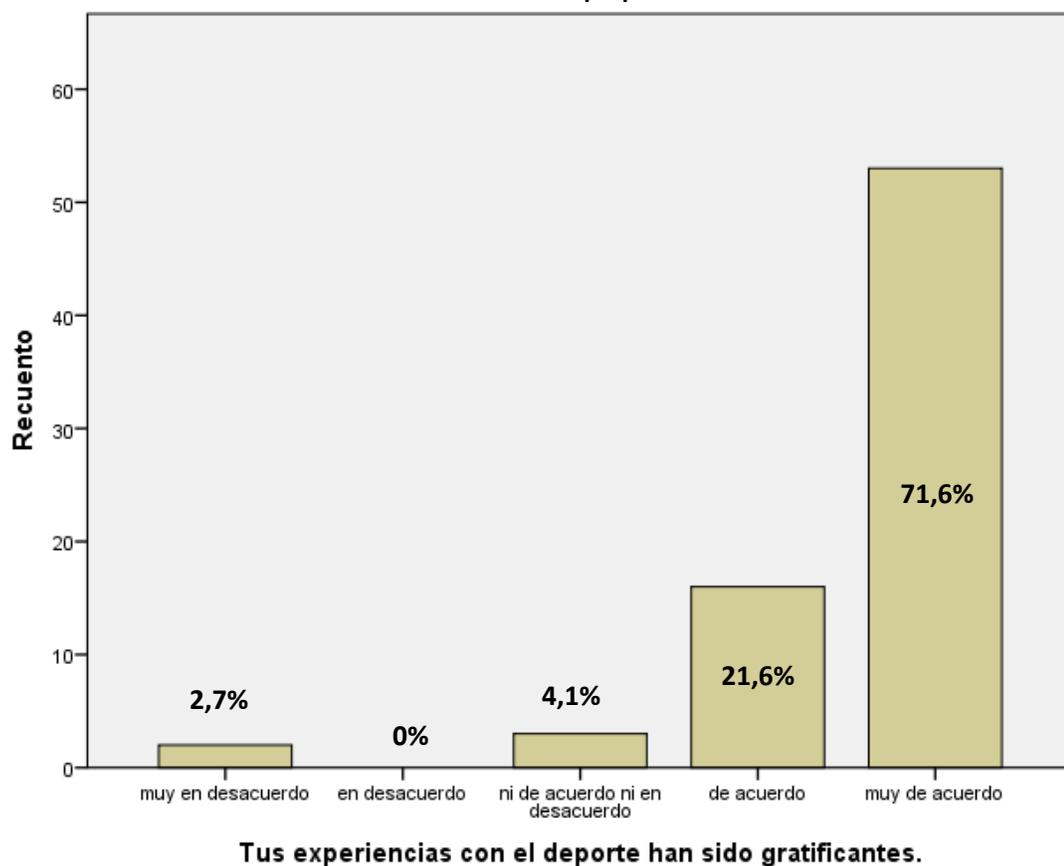
En el sector **“Norte del país”** ninguna persona indico que provenía de ahí, por ende, la cantidad es 0%.

- **Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por experiencias.**

Tabla 20. Resultados de moda de respuestas de las experiencias de los estudiantes.			
	Tus experiencias con el deporte han sido gratificantes.	Tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante.	La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresaras a estudiar esta carrera.
Opción más escogida	Muy de Acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo

Tabla 21. Frecuencia y porcentajes de la pregunta N°8 “Tus experiencias con el deporte han sido gratificantes”.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7%
	En desacuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,1%
	De acuerdo	16	21,6%
	Muy de acuerdo	53	71,6%
	Total	74	100,0%

Gráfico 19. Gráfico de barras de los resultados de la proposición N°8.



Análisis de Datos. En el gráfico N°19, cuando se le enunció la propuesta de **“Tus experiencias con el deporte han sido gratificantes”**, se observa que la opción **“De acuerdo”** obtuvo 16 preferencias, que equivalen un 21,6%. La opción **“Muy de acuerdo”**, que fue la opción con mayor porcentaje, obtuvo 53 preferencias, que corresponden a un 71,6% del total de la muestra. Si se suman los **“Muy de acuerdo”** con los **“De acuerdo”** da un total de 69 preferencias, el cual representa un 93,2% de la población del total, de una cantidad de 74 participantes que respondieron el cuestionario.

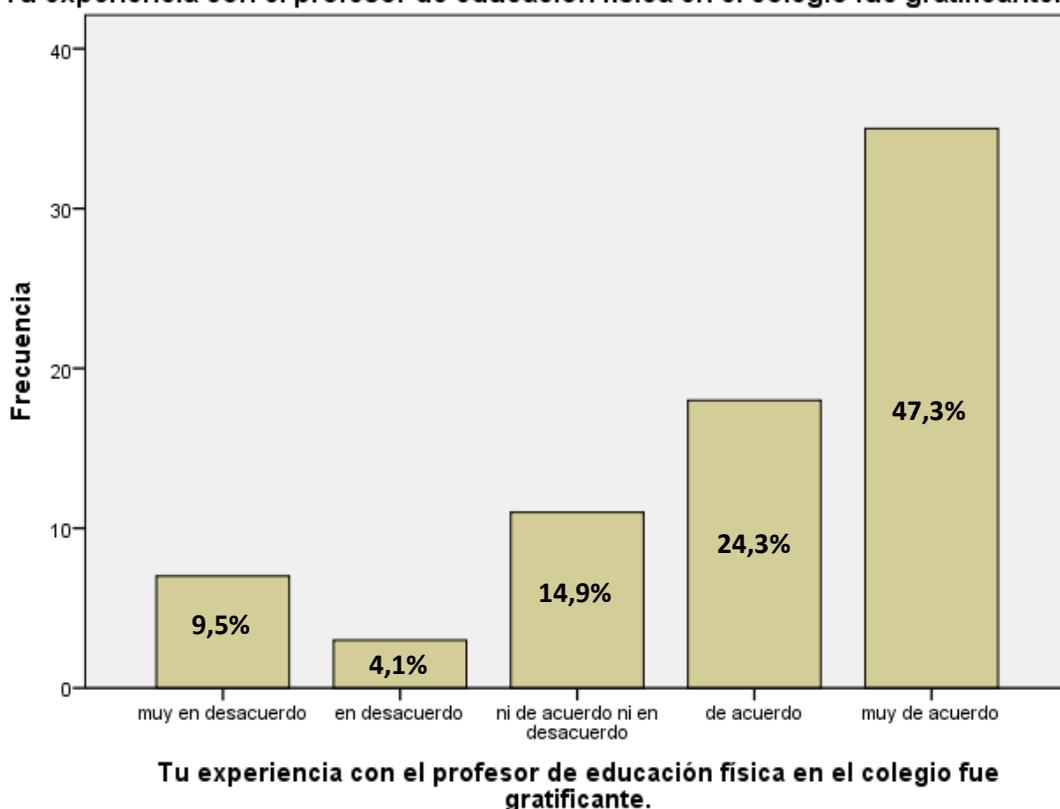
La opción **“En desacuerdo”**, no fue escogido y la opción **“Muy en desacuerdo”** con una cantidad de 2 preferencias de parte de los estudiantes, que equivalen a un 2,7% de la población total. Si se suman, nos da un resultado de solo 2 estudiantes, que equivalen al mismo 2,7% del total de la población.

Por último, la opción **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** fue escogida 3 veces la cual equivale al 4,1% de la población en total.

Tabla 22. Frecuencia y porcentajes proposición N°9 “Tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante”.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	7	9,5%
	En desacuerdo	3	4,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	14,9%
	De acuerdo	18	24,3%
	Muy de acuerdo	35	47,3%
	Total	74	100%

Gráfico 20. Gráfico de los resultados de la proposición N°9.

Tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante.



Análisis de Datos. En el gráfico N°20 cuando se le enunció la propuesta de “**Tu experiencia con el profesor de Educación Física en el colegio fueron gratificantes**”, se observa que la opción “**De acuerdo**” obtuvo 18 preferencias, que equivalen un 24,3%. La opción “**Muy de acuerdo**”, que fue la opción con mayor porcentaje, obtuvo 35 preferencias, que corresponden a un 47,3% del total de la muestra. Si se suman los “**Muy de acuerdo**” con los “**De acuerdo**” da un total de 53 preferencias, el cual representa un 71,6% de la población del total, de una cantidad de 74 participantes que respondieron el cuestionario.

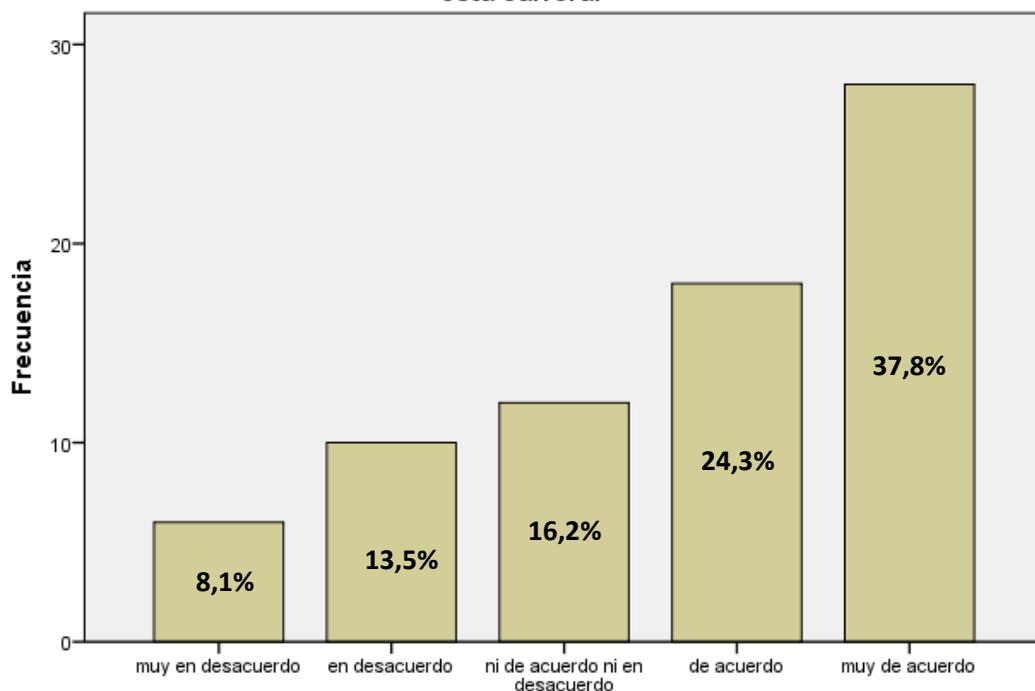
La opción “**En desacuerdo**”, fue escogida 3 veces, que equivalen a un 4,1% y la opción “**Muy en desacuerdo**” con una cantidad de 7 preferencias, que equivalen a un 9,5% de la población total. Si se suman, nos da un resultado de 10 estudiantes, que equivalen al 13,6% del total de la población.

Por último, la opción “**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**” fue elegida 11 veces, la cual equivale al 14,9% de la población.

Tabla 23. Frecuencia y porcentajes de la pregunta N°10 “La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresar a estudiar esta carrera”.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	6	8,1%
	En desacuerdo	10	13,5%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	16,2%
	De acuerdo	18	24,3%
	Muy de acuerdo	28	37,8%
	Total	74	100%

Gráfico 21. Gráfico de barras sobre los resultados de la proposición N°10.

La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresar a estudiar esta carrera.



La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresar a estudiar esta carrera.

Análisis de Datos. En el gráfico N°21 cuando se le enunció la propuesta de **“La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresaras a estudiar esta carrera”**, se observa que la opción **“De acuerdo”** obtuvo 18 preferencias, que equivalen un 24,3%. La opción **“Muy de acuerdo”**, que fue la opción con mayor porcentaje, donde fue escogida 28 veces, que corresponden a un 37,8% del total de la muestra. Si se suman los **“Muy de acuerdo”** con los **“De acuerdo”** da un total de 46 preferencias, el cual representa un 62,1% de la población del total, de una cantidad de 74 participantes que respondieron el cuestionario.

La opción **“En desacuerdo”**, obtuvo 10 preferencias de parte de los estudiantes, que equivalen a un 13,5% y la opción **“Muy en desacuerdo”** con una cantidad de 6 preferencias, que equivalen a un 9,1% de la población total. Si se suman, nos da un resultado de 16 estudiantes, que equivalen al 22,6% del total de la población.

Por último, la opción **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** fue elegida 12 veces, la cual equivale al 16,2% de la población.

Tabla 24. Media y Desviación Estándar sobre las motivaciones de haber entrado a la carrera

Género de estudiante		Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional.	Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte.
masculino	Media	3,85	4,04
femenino	Media	4,12	3,50
Total	Media	3,95	3,85

Análisis de Datos. Al observar la tabla N°22, se puede apreciar la media (promedio) de las respuestas escogidas por los estudiantes que participaron en el cuestionario sobre las motivaciones para entrar a la carrera. Se observa que en el total de los participantes, en ambas motivaciones para entrar a la carrera, se encuentran cercanos a la opción 4 **“de acuerdo”**, siendo

para la proposición N°1 **“Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”** un promedio del 3,95; y para la segunda proposición **“Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte”**, se obtuvo un promedio de 3,85.

Si se observa diferenciado por género de estudiante, se puede apreciar que existe una diferencia en ambas proposiciones. Para la proposición N°1 **“Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”**, para el género masculino se obtuvo un promedio de 3,85; a diferencia del género femenino que promedió un 4,12.

Para la proposición N°2 **“Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte”**, para el género masculino se obtuvo un promedio de 4,04; a diferencia del género femenino que promedió un 3,50.

Tabla 25. Media y desviación estándar sobre las proyecciones laborales						
Género de estudiante		Tu proyección laboral son los establecimientos educacionales.	Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento.	Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios.	Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud.	Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos.
masculino	Media	3,65	3,63	2,60	3,13	3,79
femenino	Media	3,81	3,19	2,81	3,27	3,77
Total	Media	3,70	3,47	2,68	3,18	3,78

Análisis de datos. Al observar la tabla N°23, se puede apreciar las medias (promedios) de las respuestas escogidas por los estudiantes que participaron en el cuestionario sobre las proyecciones laborales. Se observa

que para la proposición N°3 **“Tu proyección laboral son los establecimientos educacionales”**, para el total de los participantes, da un promedio de 3,70; en relación a la diferencia de género, se mantuvo parejo el promedio para cada uno en relación al total. El género femenino obtuvo un promedio de 3,81 y el género masculino 3,65.

Para la proposición N°4 **“Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento”**, en el total de los participantes, da un promedio de 3,47; en relación a la diferencia de género, no difirió del promedio general. El género femenino obtuvo un promedio de 3,19 y el género masculino 3,63.

Para la proposición N°5 **“Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios”**, en el total de los participantes, da un promedio de 2,68; en relación a la diferencia de género, no difirió del promedio general. El género femenino obtuvo un promedio de 2,81 y el género masculino 2,60.

Para la proposición N°6 **“Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud”**, en el total de los participantes, da un promedio de 3,18; en relación a la diferencia de género, no difirió del promedio general. El género femenino obtuvo un promedio de 3,27 y el género masculino 3,13.

Para la proposición N°7 **“Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos”**, en el total de los participantes, da un promedio de 3,78; en relación a la diferencia de género, no difirió del promedio general. El género femenino obtuvo un promedio de 3,77 y el género masculino 3,79.

Tabla 26. Media y desviación estándar de las experiencias de los estudiantes de educación física				
Género de estudiante		Tus experiencias con el deporte han sido gratificantes.	Tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante.	La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresaras a estudiar esta carrera.
masculino	Media	4,69	3,96	3,69
femenino	Media	4,42	3,96	3,73
Total	Media	4,59	3,96	3,70

Análisis de datos. Al observar la tabla N°24, se puede apreciar las medias (promedios) de las respuestas escogidas por los estudiantes que participaron en el cuestionario sobre las experiencias previas de los estudiantes de educación física. Se observa que en la proposición N°8 **“tus experiencias con el deporte han sido gratificantes”**, en el total de participantes, se obtuvo un promedio de 4,59. En relación a la diferencia por género, no existió mucha diferencia. Para los varones se promedió un 4,69 y para las mujeres se obtuvo un promedio de 4,42.

Para la proposición N°9 **“tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante”**, en el total de participantes, se obtuvo un promedio de 3,96. En relación a la diferencia por género, se mantuvo igual el promedio para ambos. Para los varones se obtuvo un promedio de 3,96 y para las mujeres se obtuvo un promedio de 3,96.

Para la proposición N°10 **“La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresaras a estudiar esta carrera”**, en el total de participantes, se obtuvo un promedio de 3,70. En relación a la diferencia por género, no vario mucho en relación al promedio general. Para los varones se obtuvo un promedio de 3,69 y para las mujeres se obtuvo un promedio de 3,73.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.

Conclusiones

En este capítulo, se abordarán las interpretaciones, discusiones y conclusiones que se realizaron en base a los resultados que se pudieron obtener del análisis de los datos.

Se realizará, en primera instancia, una revisión de los objetivos específicos, sobre lo que se logró interpretar del capítulo anterior, y posteriormente, se darán a conocer las hipótesis, para luego saber si estas se comprueban o quedan anuladas, tras la realización de los cuestionarios.

1. Por objetivos específicos

1.1. Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física.

La pedagogía y la práctica deportiva tienen un alto porcentaje de elección, estas se inclinan hacia la motivación que refiere con que los estudiantes entran a la carrera para desempeñarse como un profesor de un establecimiento educacional alcanzando un 77% dejando a la especialidad en segundo lugar con un 66% evidenciando que la pedagogía está por sobre la especialidad en el estudio realizado.

Si bien se aprecia una diferencia de un 11% ambos poseen un porcentaje alto, lo que significa que una y otra motivación no se contradice entre ellas, sino más bien, se pueden complementar, pudiendo concluir que se busca la pedagogía, pero en base a la disciplina de la práctica deportiva.

Con respecto a la investigación realizada en la Universidad de Concepción (González, 2011, pág. 53), que indica la elección de los estudiantes siendo la especialidad (34%), la pedagogía (22%), los datos obtenidos son contrarios a los obtenidos en el estudio, siendo las muestras de

otros contextos se concluye que la Universidad de Concepción posee un sello deportivo diferenciando a la UCSH como una universidad Pedagógica.

1.2. Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por género.

En relación al género y las motivaciones, se logra observar que el género femenino con un 76,9% y el masculino un 77,1%, poseen una diferencia mínima de un 0,2% en la inclinación a la pedagogía por lo cual se observa que ambos géneros tienen una preferencia por ejercer la docencia en un establecimiento educacional en una primera instancia.

Respecto a la práctica deportiva el género masculino obtiene un mayor porcentaje con un 70,8%, a diferencia del género femenino, que solo obtiene un 57,7%, concluyendo que la práctica deportiva está asociada más al género masculino y menos al femenino, como se percibe en la escolaridad nacional.

Para el género masculino, podemos observar que prefieren más la pedagogía, sin embargo, la práctica de un deporte también tiene un porcentaje alto, por lo que se puede inferir que los varones entran orientados hacia ambos sentidos, la pedagogía en un colegio y la practica en un deporte por la disciplina. Como consecuencia a esta investigación, surgen una serie de preguntas en base a los resultados, tales como: ¿tienen las mujeres más vocación pedagógica que los hombres?, si es así, ¿a qué podría deberse?, ¿podría estar marcado por la baja disponibilidad deportiva de las mujeres para llegar a destacar o estas ser más sedentarias que los hombres?

1.3. Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por tipo de ingreso.

Se puede apreciar que los estudiantes que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Educación Física, en su mayoría, ingresaron por la gratuidad, con un 71,6%. Donde los estudiantes poseen una motivación por desarrollarse como profesor en un establecimiento educacional con un 79,2% de quienes entraron por este tipo de ingreso. Por lo que se concluye que el tipo de ingreso por gratuidad cumple su objetivo que es incentivar a un porcentaje de la población a desarrollarse como docentes en el sistema educacional chileno.

La motivación por entrar en la carrera por la práctica deportiva, tiene un 44,6% del total de la muestra y 62,3% de quienes entraron por este tipo de ingreso.

En ambas proposiciones, la pedagogía y la práctica deportiva, los estudiantes se ven motivados, sin embargo, quienes entraron por gratuidad, se ven motivados más por la primera que por la segunda.

Para quienes entraron por admisión regular, se invierten levemente los papeles en las proposiciones. Para la propuesta sobre los establecimientos educacionales (proposición N°1), hay un 17,6% del total de la muestra y 72,2% de quienes entraron por este tipo de ingreso. A diferencia de la práctica deportiva (proposición N°2) que dio un 18,9% del total de la muestra y 77,8% de quienes entraron por este tipo de ingreso.

De esto se puede inferir que aquellos alumnos que entraron por **Admisión Regular**, vinieron con una visión más clara de lo que era la pedagogía como la práctica de un deporte, delegando a segunda posición a la labor como profesor en un colegio. Sin embargo, se debe destacar también,

que ambas motivaciones están sobre el 70% de preferencias y aquella diferencia, no supera el 5%.

Para ambos tipos de Ingresos, la motivación por la pedagogía y la práctica de un deporte son elevadas, no queriendo decir que una está por sobre la otra, sino más bien, complementarias entre ellas.

1.4.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por proyecciones laborales.

En cuanto a las motivaciones que tienen los estudiantes de pedagogía en educación física para ingresar a la carrera de acuerdo a las proyecciones laborales los centros recreativos, con 67,5% de obtuvo una mayor aceptación. Podemos inferir que los estudiantes de primer año ingresan para desempeñarse en un área laboral que no es principalmente un establecimiento educacional, aun así, los establecimientos educacionales forman parte importante en las motivaciones para ingresar a la carrera, ocupando un 62,2% de aprobación y siendo la segunda opción más escogida por la muestra, teniendo una diferencia solo de un 5,3% en comparación a los centros recreativo.

Otra proyección laboral que señaló como una de las motivaciones para ingresar a la carrera, es la de trabajar en alto rendimiento deportivo, la cual fue la tercera opción más escogida por la muestra con un 51,3%. Esta opción predominó, principalmente, en el género masculino con 58,3% de aprobación. En cuanto al género femenino, cabe destacar que la opción más escogida fue “**En desacuerdo**” con un 30,7%. Lo cual indica que el género femenino no tiene esto como preferencia.

Los centros de salud, son una opción en la cual se demuestra que no hay mayor seguridad al escogerla, ya que la opción que predominó fue la de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”** con un 41,9% de aprobación, lo cual indica que no es una motivación clara a la hora de ingresar a la carrera, infiriendo que existe un desconocimiento por parte de los estudiantes, a que también se puede formar parte de esta área como futuros profesionales de la educación física.

Dentro de las proposiciones del cuestionario acerca de las proyecciones laborales, también se mencionaron los gimnasios, opción en la cual predominó la desaprobación con un 47,3% y una baja aprobación de solo el 22,9%, quedando demostrado que, entre los estudiantes de primer año, no se considera una motivación el ingresar a la carrera para ocupar este campo laboral.

1.5. Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por sector geográfico.

En las conclusiones de las siguientes tablas y gráficos, se asume que el total de la suma de todos los sectores (Oficina SII de la Región Metropolitana, 2016), hay una mayoría por quienes tiene una motivación por los establecimientos educacionales, cosa que si se suman a todos, da una cantidad de 57 personas, equivalentes al 77%, en cambio, si se suman a todos los que ingresaron a estudiar pedagogía en educación física por un factor motivacional en base al deporte, estos suman 49 personas que equivalen al 66,2%, quedando por debajo de quienes prefieren los establecimientos educacionales. También, se puede observar y concluir que la mayor cantidad de personas viene del sector sur de Santiago, esta zona incluye las siguientes comunas: Buin, Calera de Tango, El Bosque, La Cisterna, la Florida, Pirque,

Puente Alto, San José de Maipo, La Granja, La Pintana, Lo Espejo, Paine, Pedro Aguirre Cerda, San Bernardo, San Joaquín, San Miguel y San Ramón.

Al hacer una comparación entre los dos sectores que más población tenían (sector poniente y sur de Santiago) se hace una relación, en la cual dice, que la gente proveniente de estos sectores mantiene el resultado total, en donde se muestra una preferencia por los establecimientos educacionales como motivación de los estudiantes de primer año que cursan la carrera de pedagogía en educación física en la UCSH.

El sector geográfico en donde el nivel socioeconómico es más bajo, muestra una motivación preferente hacia los establecimientos educacionales, su motivación está más centrada ahí, en base a esto se interpreta que la gente de los sectores de bajos recursos económicos, tienen una conciencia sobre los cambios educativos que debe tener la sociedad chilena y su motivación son los establecimientos educacionales, puesto que quieren ser parte de la participación de los procesos de formación de los estudiantes que serán el futuro de Chile.

Al menos se tiene la certeza que hay conciencia con la pedagogía y no se está perdiendo de vista como se creía en las hipótesis planteadas antes de realizar la investigación, que la motivación por la pedagogía y los establecimientos educacionales se estaba perdiendo cada vez más.

Los estudiantes que cursan la carrera y provienen del sector oriente de Santiago, que incluyen las comunas de: Las Condes, La Reina, Lo Barnechea, Macul, Ñuñoa, Peñalolén, Providencia, Vitacura, se concluye, que en base a sus resultados, también entre las 8 personas que vienen de este sector y fueron parte de la muestra, que 7 personas equivalentes a un 9,5% de la muestra total y un 87,5% de la población proveniente de ese sector, tiene una preferencia motivacional por el deporte, contra 6 personas que prefieren los establecimientos que equivalen un 8,1% de la muestra total y un 75% de la población proveniente de esa zona. Hay una mayoría con una diferencia de

1 persona que se motiva más por el deporte para ingresar, concluyendo de que las personas de estos sectores socioeconómicos algo más altas, que la zona sur de Santiago, tienen menos interés en la pedagogía y menos conciencia social sobre la problemática de la educación, haciendo que su motivación intrínseca se vea reflejada y en las personas de sectores socioeconómicos más bajos su motivación sea extrínseca puesto que su contexto social los hace tener una mayor conciencia sobre la situación que vive su sector que lo rodea, su mundo y similares.

1.6. Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por experiencias.

En este punto se identifican las motivaciones que tienen los estudiantes de primer año para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física de acuerdo a sus experiencias. En el cuestionario aplicado, se expusieron tres proposiciones para responder a esto. Una de ellas fue **“Tus experiencias con el deporte han sido gratificantes”** la cual obtuvo un 93,2% de aprobación y una baja desaprobación de 2,7%. Dejando en evidencia que las experiencias previas son influyentes al momento de tomar decisiones relaciones con la actividad física y/o deportes.

La segunda proposición fue **“Tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante”**, la cual obtuvo un 71,6% de aprobación. Se concluye que el tener este modelo de manera positiva puede intervenir o influenciar la forma de ver la educación y la pedagogía.

Finalmente, la proposición **“La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresar a estudiar esta carrera”** la cual obtuvo un 62,1% de aprobación. A pesar de ser la proposición con el porcentaje más

bajo, es alto y orienta de manera favorable al momento de experimentar con una persona del área.

Analizando estos tres resultados, se puede inferir que tanto las experiencias en el ámbito deportivo como en las clases de educación física, son motivaciones que afectaron positivamente a la elección de la carrera, obteniendo en las tres una aprobación superior al 60% de la muestra.

En este caso la que obtuvo mayor aprobación entre las tres fue **“tus experiencias con el deporte han sido gratificantes”**, de la cual se puede concluir, que las experiencias en el deporte juegan un rol fundamental a la hora de ingresar a la carrera, actuando como un agente motivador en cuanto a las experiencias de los estudiantes, además, indica que la mayoría de los estudiantes tuvo una vivencia positiva con el deporte.

En segundo lugar, las experiencias gratificantes con el profesor de educación física en los establecimientos educacionales, también es fundamental a la hora de ingresar a la carrera, siendo la segunda opción más escogida por la muestra, demostrando así la importancia que tienen los docentes como referente para sus estudiantes.

En cuanto a la relación con una persona en el área de estudio, también se observa un porcentaje bastante alto de aprobación, siendo considerado también como una motivación importante a la hora de ingresar a la carrera.

2. Conclusiones en base a las Hipótesis

2.1.- Los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física la Universidad Católica Silva Henríquez, prefieren la especialidad por sobre la pedagogía.

Si se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios, la hipótesis quedaría anulada, debido a que los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, prefieren la pedagogía por sobre la especialidad.

En el gráfico N°1, se pueden observar los porcentajes acerca de la preferencia de la pedagogía, que, si se suman los últimos dos, se obtiene un total de 77% de la muestra, dejando atrás a la especialidad (gráfico N°2) con un 66% de preferencias.

En ese sentido, los estudios realizados en la Universidad de Concepción (González, 2011, pág. 53), no coincidirían con los resultados de esta investigación, que muestran la preferencia sobre la pedagogía. Sin embargo, no se desestima el porcentaje obtenido en la segunda proposición, referida a la especialidad, ya que de igual manera es alto.

2.2. Los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física la Universidad Católica Silva Henríquez, tienen preferencias por otras proyecciones laborales que ofrece la pedagogía en educación física, más allá de los establecimientos educacionales.

En cuanto a la segunda hipótesis propuesta en la investigación, quedaría comprobada, debido a que cuando se consultó por distintas proyecciones laborales que tienen los estudiantes de primer año, se enunciaron distintas opciones en cuanto a las áreas de trabajo como docente de educación física, las cuales hacían alusión directa a establecimientos educacionales, alto rendimiento deportivo, gimnasios, centros de salud y centros recreativos. En este caso, cuando se enunció el indicador **“Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos”** el 67,5% de la muestra total, prefirió por esta opción.

Comparándola con los demás indicadores, esta sería la proyección laboral más escogida por los estudiantes de primer año, quedando así comprobada la hipótesis. Aun así, esta proyección solo supera a los establecimientos educacionales por un porcentaje muy bajo, siendo esta la segunda proyección más escogida con 62,2%, lo cual nos indicaría que, aunque las proyecciones de los estudiantes van más allá de los

establecimientos educacionales, estos le siguen muy de cerca siendo también una proyección laboral muy importante en los estudiantes de primer año.

En cuanto a la proposición **“Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento”**, esta fue la tercera opción más escogida por los estudiantes de primer año, con un 51,3% a favor, representando a más de la mitad de la población.

La proyección laboral en gimnasios, fue la opción menos escogida por los estudiantes de primer año, ya que 47,3% de estos, desaprobaron la opción de trabajar en esta área, por lo que queda demostrado la falta de interés por desenvolverse en el campo laboral de los gimnasios. Otro de las teorías que se maneja, es debido al currículo con enfoque pedagógico que posee la UCSH. Este, moldea la idea de los estudiantes que ingresan a la carrera, no teniendo presente la idea de desenvolverse en gimnasios, sino más bien en colegios.

Uno de los puntos que llamó la atención en cuanto a las proyecciones laborales, es la de los centros de salud, en donde 41,9% de la muestra optó por la opción **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, mostrando una indecisión por parte de los estudiantes frente a este campo laboral. Esto puede indicar que los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física no se sienten con las capacidades necesarias para desempeñar labores en el área de los centros de salud, lo que puede hacer alusión directa a la malla curricular de la universidad, en donde se aprecia la nula atención que hay en cuanto a esta área, en comparación a otras carreras que si se desenvuelven en el campo laboral de la salud, o simplemente, el desconocimiento por parte de estos mismos, a que el campo laboral del profesor de educación física se extiende a los centros de salud.

2.3. Los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física de la Universidad Católica Silva Henríquez, ingresan a la carrera por haber tenido experiencias gratificantes en el área deportiva.

Esta hipótesis quedó compraba de manera contundente, ya que si observamos los gráficos N°19, 20 y 21 (pag. 88, 89, 90), se puede observar, claramente, que el porcentaje de aprobación hacia las experiencias gratificantes en lo deportivo, asciende a un 93,2% de la muestra. La siguiente proposición nos habla sobre la experiencia con el profesor de la clase de educación física, lo que logra llegar a un 71,6% y finalmente, una persona del área hizo que ingresara a esta carrera con un 62,1%.

De esto se puede concluir que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la carrera de educación física, lo hacen motivados por una buena experiencia en lo deportivo y en menor medida que lo anterior (pero aun así con gran porcentaje), por personas externas que motivaron su accionar.

En esta conclusión, no se afirma que la mayoría de los que tuvieron experiencias deportivas gratificantes, decidieron estudiar la carrera, sino que, al revés, la mayoría de los que entró a la carrera de educación física tuvieron experiencias gratificantes en esta área.

Ahora bien, y realizando comparaciones con los otros gráficos, se puede deducir que, aun siendo alto el porcentaje de experiencias positivas en el ámbito del deporte, cobra mucha importancia lo que son las experiencias gratificantes en el área del colegio y en la clase de educación física principalmente, ya que la mayoría de los estudiantes, como se puede observar en la primera hipótesis (p, 103), prefieren la pedagogía por sobre la especialidad. Además, si se presta atención a los estudiantes y su tipo de ingreso, a pesar de tener experiencias gratificantes en el deporte, solo uno entró por beca deportiva, y también en ambas proposiciones, marcó la opción **“muy de acuerdo”** en relación a la pedagogía y la especialidad.

2.4. Existe diferencias de género, entre los estudiantes de primer año de pedagogía en educación física la Universidad Católica Silva Henríquez. Las estudiantes mujeres prefieren la pedagogía y los estudiantes hombres la especialidad.

Para responder a esta hipótesis se analizó los datos entregados donde se verá en dos partes: Primero se responderá si las estudiantes mujeres prefieren la pedagogía, segundo si los estudiantes hombres prefieren la especialidad.

Para dar respuesta a la primera parte se analiza la tabla 3 en relación a la propuesta N°1 **“Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional”** (p. 56).

Al hacer una comparación entre hombres y mujeres sumando las opciones de **“De acuerdo”** y **“Muy de acuerdo”** estas opciones fueron escogidas por el género femenino con una cantidad de 20 votos que equivalen al 76,9% donde 26 equivale al 100% de la población total de la muestra. Los hombres, eligieron 37 veces esta opción, que equivalen al 77,1%, de las 48 muestras. Ahora, si se suman los **“Muy en desacuerdo”** con los **“Desacuerdos”** de la tabla N°3, hay 4 mujeres que la indicaron como opción, equivalente al 15,38% de muestra en total (26). Y 4 varones indicaron **“Muy en desacuerdo”** (2) y **“En desacuerdo”** (2), siendo un total equivalente al 8,3% de la población de muestra de varones (48). Por último, tenemos a 7 varones que escogieron la opción de **“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”**, que equivale al 26,9% de la población (48) y 2 del género femenino escogió esta opción, que equivale al 7,7% de la muestra de damas.

La hipótesis se comprueba ya que el resultado muestra que un 76,9% de las mujeres prefiere la pedagogía por sobre las otras alternativas como el alto rendimiento (38,4%), trabajo en gimnasio (26,9%), centros de salud (34,6%), centros recreativos (57,6%) donde se puede concluir que la prioridad de ingreso a la carrera de pedagogía en educación física es para mantener

una línea de trabajo en establecimientos escolares, dejando como segunda opción los centros recreativos, con lo cual podemos inferir que, en el caso del género femenino la carrera no se utiliza como “**vía para**” (ser entrenador, ser preparador físico, etc.), si no como un fin concreto desde el ingreso.

Para responder la segunda parte se analiza la tabla N°4 (p. 58) en relación a la propuesta N°2 “**Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte**”, para las opciones “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, el género masculino en su caso, 34 votaron por estas dos opciones, los cuales equivalen al 70,8% de la muestra total.

En caso de las otras dos opciones “**Muy en desacuerdo**” y “**En desacuerdo**”, el género masculino, eligieron 4 veces esas dos opciones, que equivale a un 8,3% de la muestra total. En el caso de la opción de “**ni de acuerdo ni en desacuerdo**” los del género masculino, 10 optaron por la opción, que equivale al 20,8% de la muestra total.

Con estos datos se comprueba la hipótesis al igual que la primera parte ya que el género masculino prefiere la especialidad teniendo un 70,8% del total.

Pero se puede inferir que están dispuestos a no optar por una sola alternativa como exclusiva ya que el gráfico N°3 (p. 57) “**Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional**” los hombres tienen un 77% del total, lo cual les permite tomar más de alguna alternativa durante su desarrollo estudiantil.

3. Proyecciones

Las proyecciones de esta investigación se pueden realizar como:

3.1. Estudio mixto

Estudio mixto: La investigación al ser cuantitativa se limita a ser descriptiva, donde el análisis es extenso y no se requiere de una interpretación más allá de los datos obtenidos, los cuales son muy estrictos. En el proceso se tiene

que decidir el programa de análisis de datos que se utilizará, el más frecuente es el SPSS. Con el programa, se tienen que explorar los datos que se utilizaron para así analizar descriptivamente y visualizar por variables.

En la investigación, cuando se tiene los datos, hay que evaluar la confiabilidad, validez y objetivo de los instrumentos que se utilizaron, para así realizar un análisis e interpretar mediante pruebas, las hipótesis planteadas.

Los resultados suelen ser probados y no probados generando pocas incertidumbres dentro de una investigación. Al ser visto de esta manera se limita la naturaleza humana, dejando de lado las ciencias sociales, aspectos profundos de la educación y la psicología (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 318) los cuales podríamos analizar con un estudio mixto, ya que, otorgaría una mayor flexibilidad, adaptándose a una mejor interpretación de datos y comprensión de la totalidad del fenómeno de estudio, más profundamente.

Si bien requiere mayor tiempo en un campo de estudio, permite al investigador, un análisis continuo de datos que determinaría la estrategia a seguir, por lo cual, nuestra investigación podría seguir un curso distinto, más completo e identificar de manera más profunda las variables propuestas en el estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 400)

3.2. Aplicación de la investigación en otras universidades

Al realizar la investigación en otras universidades que impartan pedagogía en educación física, se podría realizar un estudio comparativo con ellas, logrando así evidenciar el efecto que tienen los perfiles universitarios de cada casa de estudio, sobre las motivaciones de los estudiantes que prefieren uno u otro establecimiento de educación superior. Además, al aumentar la población de estudiantes a otros pertenecientes a diferentes universidades, el foco se centraría en los resultados y permitir una mayor confiabilidad al estudio.

3.3. Aplicar los cuestionarios en los estudiantes postulantes a la carrera.

Al momento de matricularse cada alumno, se podría aplicar el cuestionario, ya que en esta etapa del proceso universitario no existirían factores que intervengan en la visión del alumno sobre la universidad y sus espacios habilitados como: sedes, bibliotecas, salas de estudios, espacios deportivos, etc.

De esta manera, se pretende evitar ciertos aspectos que puedan modificar su motivación que se quieren identificar en el estudio.

Bibliografía

- Alarcón, C. (Enero-Junio de 2015). Historia de los fundamentos del sistema educacional chileno: Las tendencias histórico-culturales durante el siglo XX. *Paideia*(56), 73-92. Recuperado el 20 de Noviembre de 2016, de observatorioeducación.com:
<http://www.observatorioeducacion.cl/documentos/infografias/linea-de-tiempo/>
- Amengual, G. (2007). El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. *Tópicos*, 15, 5-30.
- Balaguer, I., & Castillo, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Revista Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.
- Barrera, M. Á. (2009). Educación para la salud: Valoración de un programa de intervención para el desarrollo de la motivación hacia la práctica de ejercicio físico. Santiago, Chile.
- Bedodo, V., & Giglio, C. (2006). Motivación laboral y compensaciones: una investigación de orientación teórica. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Contreras et Al. (Diciembre de 2002). Las creencias en la formación inicial del profesorado de educación física. Incidencias en la transformación de su pensamiento. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(45), 132.
- Correa, P. (24 de Septiembre de 2012). *Diario U Chile*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de Radio U Chile:
<http://radio.uchile.cl/2012/09/24/cambio-en-el-curriculum-educacional-2013-genera-disensos-entre-docentes/>
- Del Campo, C., & Muñoz, G. (Dirección). (2013). *La primavera de Chile, documental completo* [Película]. Chile.
- Diario Oficial de la República de Chile. (9 de Octubre de 2013). Reglamenta el programa de becas de educación superior. *Diario Oficial*, pág. 4.
- El Mercurio en Internet. (3 de Junio de 2004). *El Mercurio On Line*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de EMOL:
<http://www.emol.com/noticias/nacional/2004/06/03/149360/mineduc-chequeara-a-alumnos-de-primer-medio-para-prevenir-muertes.html>
- Fé y Alegría. (2008). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 21 de Octubre de 2016, de OEI:
www.oei.es/historico/pdf2/mejor_educ_mejor_sociedad.pdf
- Gobierno de Chile. (14 de Octubre de 2016). *gob.cl*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2016, de Gobierno de Chile: <http://www.gob.cl/aspectos-clave-de-la-nueva-ley-de-carrera-docente/>
- González, R. (2011). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. *Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción*. Concepción, Chile.

- González-Palenzuela, F. (2004). *ceuandalucia.es*. Recuperado el 23 de Octubre de 2016, de Fundación San Pablo Andalucía: <http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/ea7.php>
- Henríquez, R. (2007). El movimiento estudiantil secundario chileno de mayo-junio de 2006: La actuación del poder gubernativo desde una visión macro política de la educación. *Educere*, 26(3).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- León, E. (Enero de 2008). Motivación de conductas prosociales en la escuela a través del deporte. *Motivación de conductas prosociales en la escuela a través del deporte*, Universitat de València Servei de Publicacions. Valencia, España.
- Ley 19.712 Ministerio del Deporte. (30 de Enero de 2001). *leychile.cl*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2016, de Ley Chile: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=181636>
- Ley 20.670 Ministerio de Desarrollo Social. (31 de Mayo de 2013). *leychile.cl*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de Ley Chile: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1051410&buscar=20670>
- Mensaje Presidencial 21 de Mayo. (21 de Mayo de 2015). *gob.cl*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de gob.cl: http://www.gob.cl/cuenta-publica/2015/2015_cuenta_publica.pdf
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54.
- Moreno, M. J. (2001). Referentes para la orientación y reorientación de la motivación profesional pedagógica. *Ciencia y Sociedad*, 26(3), 363.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivacion: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis, una contribución para aprender a investigar y redactar la tesis*. Lima, Perú: Grafica retai S.A.C.
- Observatorio Educación. (26 de Noviembre de 2016). *Observatorio Educación*. Obtenido de observatorioeducacion.cl: <http://www.observatorioeducacion.cl/documentos/infografias/linea-de-tiempo/>
- Oficina SII de la Region Metropolitana. (27 de septiembre de 2016). *sii online*. Recuperado el 14 de diciembre de 2016, de SII: www.sii.cl/sobre_el_sii/oficinas/rm.htm

- Real Academia Española. (2016). *RAE*. Recuperado el 14 de diciembre de 2016, de [rae.es: dle.rae.es/?id=J49ADOi](http://rae.es:dle.rae.es/?id=J49ADOi)
- Sepulveda, P. (15 de Abril de 2016). *La Tercera*. Recuperado el 21 de Octubre de 2016, de *La Tercera*: <http://www.latercera.com/noticia/tendencias/2016/04/659-676596-9-chile-es-el-pais-de-peor-desempeno-en-educacion-en-la-ocde.shtml>
- UCSH. (27 de Noviembre de 2016). *UCSH*. Obtenido de ucsh.cl: http://ww3.ucsh.cl/nuestra_universidad/proyecto.html
- Universia Chile. (29 de Septiembre de 2011). *Universia Chile*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2016, de *Universia Chile*: <http://noticias.universia.cl/vida-universitaria/noticia/2011/09/29/872961/perspectivas-laborales-profesor-educacion-fisica-son-analizadas-u-autonoma-chile.html>
- Universia Uruguay. (27 de Septiembre de 2016). *Universia Uruguay*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2016, de universia.uy: <http://preuniversitarios.universia.edu.uy/que-estudiar/proyeccion-laboral-carreras/>
- Universidad Católica Silva Henríquez. (23 de Septiembre de 2016). *Universidad Católica Silva Henríquez*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2016, de *UCSH*: <http://admission.ucsh.cl/becas-y-financiamiento/becas/>
- Zabala, M. A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid, España: Narcea S.A. de ediciones.

Glosario de conceptos

Palabra	Descripción	Referencia
A		
Acoso sexual	1. m. acoso que tiene por objeto obtener los favores sexuales de una persona cuando quien lo realiza abusa de su posición de superioridad sobre quien lo sufre.	RAE
Actividad física	Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.	OMS
Alto rendimiento (deporte)	Aquel que implica una práctica sistemática y de alta exigencia en la respectiva especialidad deportiva. Se considerarán deportistas de alto rendimiento aquéllos que cumplan con las exigencias técnicas establecidas por el Instituto Nacional de Deportes de Chile con el Comité Olímpico de Chile y la federación nacional respectiva afiliada a este último y, especialmente, quienes, además, integren las selecciones nacionales de cada federación.	Ley del Deporte (19.712)

B		
Beca	1. f. Subvención para realizar estudios o investigaciones	RAE

C		
Carrera (profesional)	6. f. Conjunto de estudios, generalmente universitarios, que habilitan para el ejercicio de una profesión.	RAE
Competición (deporte)	Las prácticas sistemáticas de especialidades deportivas, sujetas a normas y con programación y calendarios de competencias y eventos.	Ley del Deporte (19.712)
Conocer	1. tr. Averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. 2. tr. Entender, advertir, saber, echar de ver a alguien o algo.	RAE
Conocimiento	1. m. Acción y efecto de conocer. 2. m. Entendimiento, inteligencia, razón natural. 3. m. Noción, saber o noticia elemental de algo. U. m. en pl.	RAE
Conocimiento humano (Kant)	La experiencia tiene relación con el conocimiento, al tener esto, podemos tener certeza de algo y ya no pasa solamente por la autoconsciencia. Al tener conocimiento, podemos crear la primera verdad cuando se nos presenta algo. “La experiencia es en base al entendimiento y es el resultado que es producto de lo que hacemos”.	(Amengual, 2014)
Constructo	1. m. Construcción teórica para comprender un problema determinado.	RAE
Cuantitativo	1. adj. Perteneciente o relativo a la cantidad.	RAE
Cuestionario	2. m. Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin. (Fue aplicado a 74 estudiantes)	RAE
Corporación	1. f. Organización compuesta por personas que, como miembros de ella, la gobiernan. 1. f. Der. Corporación que establece la ley para encomendarle funciones públicas.	RAE

D		
Deporte	Forma de actividad física que utiliza la motricidad humana como medio de desarrollo integral de las personas, y cualquier manifestación educativo-física, general o especial, realizada a través de la participación masiva, orientada a la integración social, al desarrollo comunitario, al cuidado o recuperación de su salud y a la recreación, como asimismo, aquella práctica de las formas de actividad deportiva o recreacional que utilizan la competición o espectáculo como su medio fundamental de expresión social, y que se organiza bajo condiciones	Ley del Deporte (19.712)

	reglamentadas, buscando los máximos estándares de rendimiento.	
Diseño de investigación	Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación.	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
Diseño no experimental	No se manipulan las variantes, ya que las motivaciones de los estudiantes investigados fueron antes de entrar a la universidad	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
Docencia	1. f. Práctica y ejercicio del docente.	RAE

E		
Educación	3. f. Instrucción por medio de la acción docente.	RAE
Empresas	2. f. Unidad de organización dedicada a actividades industriales, mercantiles o de prestación de servicios con fines lucrativos.	RAE
Entrenador	Máximo responsable del grupo deportivo y director del mismo durante el proceso de entrenamiento y competición, por lo que debe poseer una determinada formación que le permita desempeñar sus funciones de manera óptima.	(Moreno y Del Villar, 2004)
Estudiantes	2. m. y f. Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.	RAE
Experiencias	3. f. Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.	RAE

F		
Factor	1. m. Elemento, condicionante que contribuye a lograr un resultado: <i>no habíamos tenido en cuenta este factor.</i>	Diccionario wordreference.com
Feminización	1. f. Acción y efecto de feminizar (dar presencia o carácter femenino). <i>La feminización del arte.</i>	RAE
Formativo (deporte)	Puesta en práctica de procesos de enseñanza y aprendizaje a cargo de profesionales o técnicos especializados vinculados a la actividad física-deportiva, cuyo objetivo es el desarrollo en las personas de aptitudes, habilidades y destrezas necesarias para la práctica de los distintos deportes; el conocimiento de los fundamentos éticos, técnicos y reglamentarios de las especialidades deportivas, y la práctica sistemática y permanente de actividades deportivas para niños, jóvenes y adultos.	Ley del Deporte (19.712)

G		
Género	3. m. Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico.	RAE
Glosario	2. m. Catálogo de palabras de una misma disciplina, de un mismo campo de estudio, de una misma obra, etc., definidas o comentadas.	RAE
Gobierno	2. m. Órgano superior del poder ejecutivo de un Estado o de una comunidad política, constituido por el presidente y los ministros o consejeros.	RAE

H		
Hipótesis	Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
Hombres	2. m. varón (persona del sexo masculino). <i>95 total 100% ---> 48 es 50,52%</i>	RAE

I		
Investigación	La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno.	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
Investigación cualitativa	Perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
Investigación cuantitativa	Tiene que ver con la "cantidad" y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo. En general, busca medir variables con referencia a magnitudes	(Niño, 2011, pág. 34)

M		
Marco metodológico		
Mercado	7. m. Conjunto de consumidores capaces de comprar un producto o servicio.	RAE
Método cuantitativo	La recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
Método descriptivo	Busca especificar propiedades, características y rangos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de grupo o población.	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
	Describir un objetivo, esclarecerlo y comprobar las hipótesis	(Ñaupas, 2009, págs. 202-203)
Metodología	2. f. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.	RAE
Motivación	Un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.	(Naranjo, 2009, pág. 153)
	Aquellos factores de la personalidad, variables sociales y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea para la que es evaluada, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel de maestría.	(Robert) en (González-Palenzuela, 2004, pág. 141)
Motivación extrínseca	Aquella provocada desde afuera del individuo, dependiendo del ambiente o las personas que le rodea, es decir, que depende del exterior que envuelve al sujeto. Para esto debe haber algo o alguien que esté suficientemente capacitado para generar esta motivación.	(Reeve, 1994) en (Bedodo & Giglio, 2006)
	Aquellos motivos que justifican la práctica de actividad físico deportiva y que no están relacionados directamente con esta. Razones como la pérdida de peso o la mejora de la condición física representan ejemplos de motivación extrínseca.	De (Andrés y Aznar 1996) en (Tercedor, 2001) En (González-Palenzuela, 2004, pág. 141)
Motivación intrínseca	Tiene como característica, atraer, poner, ejecutar y activar al individuo cuando este lo desea. No depende de lo que haya en su exterior y lo pone en marcha cuando lo encuentra oportuno.	(Reeve, 1994) en (Bedodo & Giglio, 2006)
	Aquellos motivos que argumentan los individuos para participar en las actividades físico deportivas por el propio carácter de esta. Entre otras razones, encontramos el simple hecho del disfrute o satisfacción que les aporta la práctica realizada.	De (Andrés y Aznar 1996) en (Tercedor, 2001)
Motivos	Causas o razones específicas de las personas que explican el inicio, cambio o detención de una conducta, así como el grado de intensidad de la misma	(Canton, 1999) en (León, 2008, pág. 24)

Muestra	Es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. <i>Constituida por 74 estudiantes que cursen primer año de pedagogía en educación física en la UCSH y pertenezcan a la actividad curricular de natación impartidas en la universidad.</i>	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
Muestreo	Manera probabilística, en donde son un “subgrupo de la población en que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos “	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
Mujeres	1. f. Persona del sexo femenino. <i>49 total 100% ---> 26 es 53,06%</i>	RAE

N		
Nivel social (socioeconómico)	Nivel: 1. m. Altura que algo alcanza, o a la que está colocado. <i>El nivel de la riada.</i> Socioeconómico: 1. adj. Perteneciente o relativo a los factores sociales y económicos.	RAE

P		
Perspectivas laborales	Cabe mencionar que antes, al profesor de educación física solo se le educaba y preparaba para poder trabajar en el aula en establecimientos educacionales, pero ahora, el profesor de educación física puede trabajar tanto como en el sector público como en el privado	(Universia Chile, 2011)
Población	4. f. Conjunto de individuos de la misma especie que ocupan determinada área geográfica.	RAE
Privado	3. adj. Que no es de propiedad pública o estatal, sino que pertenece a particulares.	RAE
Probabilística (muestreo)	Subgrupo de la población en que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)
Profesional (persona)	1. adj. Perteneciente o relativo a la profesión. 2. adj. Dicho de una persona: Que ejerce una profesión. U. t. c. s. 3. adj. Dicho de una persona: Que practica habitualmente una actividad, incluso delictiva, de la cual vive. Es un relojero profesional. U. t. c. s. Es un profesional del saqueo. 4. adj. Dicho de una persona: Que ejerce su profesión con capacidad y aplicación relevantes. U. t. c. s.	RAE
Proyecciones laborales	Proyección: 1. f. Acción y efecto de proyectar. Laboral: 1. adj. Perteneciente o relativa al trabajo, en su aspecto económico, jurídico y social. Definición: Proyección o meta que a una persona le gustaría desempeñar en el ámbito laboral.	

R		
Recreativo (deporte)	Actividades físicas efectuadas en el tiempo libre, con exigencias al alcance de toda persona, de acuerdo a su estado físico y a su edad, y practicadas según reglas de las especialidades deportivas o establecidas de común acuerdo por los participantes, con el fin de propender a mejorar la calidad de vida y la salud de la población, así como fomentar la convivencia familiar y social	Ley del Deporte (19.712)
Recolección de datos	Elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. <i>Cuestionario, relacionada con la hipótesis y comprobarla</i>	Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

S		
Selección aleatoria	Que se rige por el azar. <i>ALEATORIO (), pero, aunque se introduzca esto, los números aún siguen teniendo posibilidades de repetirse, entonces para que no suceda esto, se aplica la siguiente fórmula: JERARQUIA () (Formula Excel)</i>	(Niño, 2011)
Sector	1. m. Parte de una ciudad, de un local o de cualquier otro lugar. Vive en el sector norte de la ciudad.	RAE

T		
Teoría de la autodeterminación	Es una macro-teoría de la motivación humana que tiene relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales. La teoría analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o auto determinadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección”	(Ryan & Deci, 2000) en (Moreno & Martínez, 2006, pág. 4)
Tipo de ingreso	Ingreso 1. m. Acción de ingresar Tipo 2. m. Símbolo representativo de algo figurado. 3. m. Clase, índole, naturaleza de las cosas. 6. m. Persona extraña y singular. Definición: Ingreso de un persona en base a características singulares.	RAE
Transeccional (tipo de diseño transeccional descriptivo)	Datos se sacan en un momento único y sólo una vez. (En el caso de esta tesis es <i>descriptivo</i> , ya que se requirió indagar en los motivos de ingreso a la carrera de una o más variables en la población).	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

V		
Variables	Es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. <i>Motivaciones, experiencias, género, tipo de ingreso, sector y proyecciones laborales</i>	(Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

**ANEXO I. CARTA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO ACADÉMICO SR.
CARLOS ÁLVAREZ YAÑEZ.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
SILVA HENRÍQUEZ

SEMINARIO DE GRADO.

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUANTITATIVO
(Escala de Lickert)**

Santiago, Septiembre 2016

Señor Carlos Alvarez Yañez

Presente.

Nos dirigimos a usted con el motivo de solicitar su colaboración en la revisión y validación del instrumento que aplicaremos en nuestra tesis, titulada "MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ PARA INGRESAR A ESTA CARRERA".

Se adjunta un archivo con un resumen del proyecto de tesis.

De antemano, muchas gracias.

Se despide atentamente.

Rodrigo Lobos (coordinador)

Javier Bobadilla

Gabriel Gómez

Alan González

Eduardo Rojas

Jessica Ramírez

Daniel Soto

Carta de validación, juicio de experto

Questionario aplicado a estudiantes de Pedagogía en educación física y ciencias del movimiento de primer año de la "Universidad Católica Silva Henríquez"

Preguntas	Aceptado	Rechazado	Observaciones
1) ¿La pedagogía fue tu motivación principal para ingresar a esta carrera?	✓		
2) ¿Alguna experiencia con algún deporte fue tu motivación principal para ingresar a esta carrera?	✓		
3) ¿Tus proyecciones laborales son los colegios?	✓		
4) ¿Tu proyección laboral es trabajar en otra área fuera del ámbito escolar, tales como entrenamiento de deportistas, recreación u otros?	✓		

5) ¿Estudias pedagogía porque tu puntaje PSU alcanzaba para la gratuidad de esta carrera, Y no para otra?	✓		
6) ¿Existe alguna relación social (De parentesco familiar, alumno-profesor u otra) que haya influido en la elección de esta área de estudio?	✓		
7) ¿En tu proceso de admisión a las universidades, educación física fue tu primera opción de ingreso?	✓		

Constancia de validación del instrumento

Nombre del docente: CARLOS ANWARAZ JIMÉNEZ
Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN FÍSICA

Por medio del presente hago constancia que realicé la revisión del cuestionario sobre "MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ PARA INGRESAR A ESTA CARRERA" elaborado por estudiantes de pedagogía en educación física y ciencias del movimiento.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho test es válido para su aplicación.



UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN CARRERAS DEL
 MAGISTERIO Y DEPTOS.

INSTRUMENTO DE LOS ESTUDIANTES
 DE PEDAGOGÍA EN CARRERAS DEL MAGISTERIO Y DEPTOS.

[Handwritten signature]

Firma y timbre del docente

DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA
 HENRÍQUEZ PARA INGRESAR A ESTA
 CARRERA.

Santiago, Septiembre 2016

UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN CARRERAS DEL
 MAGISTERIO Y DEPTOS.
 DEPTO. DE PEDAGOGÍA EN CARRERAS DEL
 MAGISTERIO Y DEPTOS.
 DEPTO. DE PEDAGOGÍA EN CARRERAS DEL
 MAGISTERIO Y DEPTOS.
 DEPTO. DE PEDAGOGÍA EN CARRERAS DEL
 MAGISTERIO Y DEPTOS.
 DEPTO. DE PEDAGOGÍA EN CARRERAS DEL
 MAGISTERIO Y DEPTOS.

SANTIAGO, 2016

**ANEXO II. CARTA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO ACADÉMICO SR.
SERGIO HIDALGO OLIVA.**

Por este motivo les pedimos por favor, a los estudiantes de primer año, que nos ayuden a completar las siguientes preguntas respondiendo de la manera más sincera posible. Sin otro particular y agradeciendo de ante mano, nos despedimos atentamente.

I.- Identificación:

Responda con una X la opción que corresponda.

Género:

- Masculino.....
- Femenino.....

Comuna:

Ingreso:

- Admisión Regular.....
- Beca Deportiva.....
- Beca Académica.....
- Gratuidad.....

Sector:

- Oriente de Santiago.....
- Poniente de Santiago.....
- Centro de Santiago.....
- Sector sur del país.....
- Sector norte del país.....

II.- A continuación deberá contestar los siguientes ítems, que tienen como fin recolectar información para realizar una investigación.

Debes marcar con una equis ("X") solo un recuadro que estime pertinente con respecto a nivel del cumplimiento.

Proposiciones	Aceptado	Rechazado	Observaciones
1.-Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional.			
2.-Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte.			
3.-Tu proyección laboral son los establecimientos educacionales.			
4.-Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento.			
5.-Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios.			
6.-Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud.			
7.-Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos.			
8.- Tus experiencias con el deporte han sido gratificantes.			
9.- Tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante.			
10.- La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresaras a estudiar esta carrera.			

Constancia de validación del instrumento

Nombre del docente: Sergio Hidalgo O.

Grado Académico: Master en Gestión y Administración
U. Complutense, Madrid.

Por medio del presente hago constancia que realicé la revisión del cuestionario sobre **"MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN PRIMER AÑO DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ PARA HABER INGRESADO A ESTA CARRERA"** elaborado por estudiantes de pedagogía en educación física y ciencias del movimiento.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación.



Firma y timbre del docente

Santiago, septiembre 2016

ANEXO III. CUESTIONARIO “ESCALA DE LICKERT SOBRE LAS MOTIVACIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRIQUEZ” EN BLANCO.

Instrumento de recolección de datos:

Escala de Likert

- Estimados compañeros, nos dirigimos a ustedes: Javier Bobadilla Urra, Gabriel Gomes hidalgo, Alan González Mendieta, Rodrigo Lobos Flores, Eduardo Rojas Mjx, Jessica Ramírez Romo, Daniel soto Neira, estudiantes del nivel 1000 de la carrera de pedagogía en educación física, pidiendo de la manera más atentamente su cooperación para nuestro trabajo de investigación que se titula **“motivaciones de los estudiantes de pedagogía en educación física de la universidad católica silva Henríquez para ingresar a esta carrera”**, para optar al grado de título de “licenciado en educación”. Los objetivos de esta investigación y de este instrumento son los siguientes:

- 1.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física.
- 2.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por género.
- 3.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por tipo de ingreso.
- 4.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por proyecciones laborales.
- 5.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por sector geográfico.
- 6.- Identificar las motivaciones de los estudiantes de primer año de la Universidad Católica Silva Henríquez, para ingresar a la carrera de pedagogía en educación física por experiencias.

Por este motivo les pedimos por favor, a los estudiantes de primer año, que nos ayuden a completar las siguientes preguntas respondiendo de la manera más sincera posible. Sin otro particular y agradeciendo de ante mano, nos despedimos atentamente.

I.- Identificación:

Responda con una X la opción que corresponda.

Género:

- Masculino.....
- Femenino.....

Comuna:

Ingreso:

- Admisión Regular.....
- Beca Deportiva.....
- Beca Académica.....
- Gratuidad.....

Sector:

- Oriente de Santiago.....
- Poniente de Santiago.....
- Centro de Santiago.....
- Sector sur del país.....
- Sector norte del país.....

II.- A continuación deberá contestar los siguientes ítems, que tienen como fin recolectar información para realizar una investigación.

Debes marcar con una equis ("X") solo un recuadro que estime pertinente con respecto a nivel del cumplimiento.

Proposiciones	Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
1.-Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional.					
2.-Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte.					
3.-Tu proyección laboral son los establecimientos educacionales.					
4.-Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento.					
5.-Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios.					
6.-Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud.					
7.-Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos.					
8.- Tus experiencias con el deporte han sido gratificantes.					
9.- Tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante.					
10.- La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresaras a estudiar esta carrera.					

ANEXO IV. CUESTIONARIO “ESCALA DE LICKERT SOBRE LAS MOTIVACIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRIQUEZ” RESPONDIDA.

Por este motivo les pedimos por favor, a los estudiantes de primer año, que nos ayuden a completar las siguientes preguntas respondiendo de la manera más sincera posible. Sin otro particular y agradeciendo de ante mano, nos despedimos atentamente.

I.- Identificación:

Responda con una X la opción que corresponda.

Género:

- Masculino.....
- Femenino.....

Comuna: Quilicura

Ingreso:

- Admisión Regular.....
- Beca Deportiva.....
- Beca Académica.....
- Gratuidad.....

Sector:

- Oriente de Santiago.....
- Poniente de Santiago.....
- Centro de Santiago.....
- Sector sur del país.....
- Sector norte del país.....

II.- A continuación deberá contestar los siguientes ítems, que tienen como fin recolectar información para realizar una investigación.

Debes marcar con una equis ("X") solo un recuadro que estime pertinente con respecto a nivel del cumplimiento.

Proposiciones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
1.-Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional.					X
2.-Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte.			X		
3.-Tu proyección laboral son los establecimientos educacionales.			X		
4.-Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento.		X			
5.-Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios.		X			
6.-Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud.		X			
7.-Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos.					X
8.- Tus experiencias con el deporte han sido gratificantes.					X
9.- Tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante.					X
10.- La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresaras a estudiar esta carrera.				X	

ANEXO V. CONFIABILIDAD DEL ESTUDIO

Dentro del estudio se realizó una comparación de los resultados obtenidos por la investigación más los resultados obtenidos por la prueba piloto aplicada anteriormente a la recogida de datos. De esta manera, podemos obtener la confiabilidad del instrumento de investigación aplicada a los estudiantes.

Proposición N°1

Tabla anexa 1. Tu motivo principal para estudiar educación física fue desarrollarte como profesor en un establecimiento educacional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido de acuerdo	3	50,0	50,0	50,0
muy de acuerdo	3	50,0	50,0	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Proposición N°2

Tabla anexa 2. Tu motivo principal para estudiar educación física fue la práctica de algún deporte.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	33,3	33,3	33,3
de acuerdo	1	16,7	16,7	50,0
muy de acuerdo	3	50,0	50,0	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Proposición N°3

Tabla anexa 3. Tu proyección laboral son los establecimientos educacionales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido de acuerdo	4	66,7	66,7	66,7
muy de acuerdo	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Proposición N°4

Tabla anexa 4. Tu proyección laboral es trabajar en el ámbito del deporte de alto rendimiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	2	33,3	33,3	33,3
ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	33,3	33,3	66,7
muy de acuerdo	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Proposición N°5

Tabla anexa 5. Tu proyección laboral es trabajar en gimnasios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	muy en desacuerdo	1	16,7	16,7	16,7
	en desacuerdo	2	33,3	33,3	50,0
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	16,7	16,7	66,7
	de acuerdo	1	16,7	16,7	83,3
	muy de acuerdo	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Proposición N°6

Tabla anexa 6. Tu proyección laboral es trabajar en centros de salud.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en desacuerdo	1	16,7	16,7	16,7
	ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	50,0	50,0	66,7
	de acuerdo	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Proposición N°7

Tabla anexa 7. Tu proyección laboral es trabajar en centros recreativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	16,7	16,7	16,7
	de acuerdo	4	66,7	66,7	83,3
	muy de acuerdo	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Proposición N°8

Tabla anexa 8. Tus experiencias con el deporte han sido gratificantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	de acuerdo	1	16,7	16,7	16,7
	muy de acuerdo	5	83,3	83,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Proposición N°9

Tabla anexa 9. Tu experiencia con el profesor de educación física en el colegio fue gratificante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido de acuerdo	2	33,3	33,3	33,3
muy de acuerdo	4	66,7	66,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Proposición N°10

Tabla anexa 10. La relación con una persona en el área de estudio hizo que ingresaras a estudiar esta carrera.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido en desacuerdo	3	50,0	50,0	50,0
de acuerdo	2	33,3	33,3	83,3
muy de acuerdo	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Tabla anexa 11. Comparación de datos entre prueba piloto vs recogida de datos del cuestionario

Prueba piloto	Recogida de datos
100% de los encuestados prefirió la pedagogía	77% de la muestra prefirió la pedagogía
66,7% de los encuestados prefirió la especialidad	66% de la muestra prefirió la especialidad
100% de los encuestados tiene proyecciones por los establecimientos educacionales	66,2% de los estudiantes tienen proyecciones por los establecimientos educacionales
33% de los encuestados tiene proyecciones en el alto rendimiento	51,3% de la muestra tiene proyecciones en el alto rendimiento
50% de los encuestados no se proyecta en gimnasios	47,3% de la muestra no se proyecta en gimnasios
50% de los encuestados desestima la idea de proyectarse en centros de salud	41,9% de la muestra desestima la idea de proyectarse en centros de salud

83,4% de los estudiantes se proyecta en centros recreativos	67,5% de la muestra se proyecta en centros recreativos
100% de los encuestados ha tenido experiencias gratificantes con el deporte	93,2% de la muestra ha tenido experiencias gratificantes con el deporte
100% de los encuestados han tenido experiencias gratificantes con el profesor de educación física	71,6% de la muestra han tenido experiencias gratificantes con el profesor de educación física
50% de los encuestados ha ingresado a la carrera, motivado por una persona del área	62,1% de la muestra ha ingresado a la carrera, motivado por una persona del área