



“FACTORES INDIVIDUALES, FAMILIARES Y  
EDUCATIVOS/INSTITUCIONALES, QUE INCIDEN EN LA  
PERMANENCIA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PADRES Y  
MADRES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ”

**SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**AUTORAS**

FERNANDA PAZ BECKER CAÑAS  
DAMARIS BELÉN IBARRA BURGOS  
BÁRBARA KARINA TOBAR GALAZ  
JANARA VALENTINA ZAPATA OYARCE

**PROFESORA GUÍA**

PAULINA SALDÍAS GUERRA

**SANTIAGO – CHILE**

**2020**

*Dedicado con mucho cariño a todos los  
estudiantes padres y madres que a diario  
luchan contra tantas adversidades y  
limitaciones sin rendirse. Sepan que no están  
solos ni solas...*

## **AGRADECIMIENTOS**

**Fernanda Becker Cañas**

El presente escrito no hubiera sido posible sin la llegada de mi pequeño Vicente, hijo mío te agradezco por mostrarnos una realidad que desconocíamos, te agradezco por comprender todos los sacrificios que hicimos para poder llegar a este momento, te agradezco por ser mi alegría, mis ánimos de seguir, mi motivación.

Gracias a mi familia por enseñarme desde pequeña a ver las injusticias sociales, a tener valores y empatía, a luchar por mis ideales, a mirar más allá de mi realidad. Gracias a mi tata Carlos y mi lela Angélica por guiar y apoyar cada paso que doy con su amor incondicional; a mis tío/as por impulsar y orientar cada paso en este proceso; a mis padres Carolina y Manuel por siempre inculcar los estudios, por darme la oportunidad de estar en la universidad, por cuidar al pequeño para poder cumplir mis metas. Gracias familia por acompañar mis frustraciones y celebrar mis logros.

A Nicolás por ser buen padre y compañero, por no dejar que nunca me diera por vencida, por acompañarnos mutuamente en esta crianza, por jamás hacerme sentir que la maternidad era un impedimento, por darme el espacio y las facilidades para cumplir mi sueño, por comprender mi cansancio y el torbellino de emociones, por darme alegría, cariño y distracción.

Y finalmente gracias eternas a mis compañeras, a mis amigas, sin su compromiso jamás hubiera llegado hasta aquí, gracias por la empatía, por el amor, por la compañía en cada etapa, por siempre escuchar, dar apoyo, por no dejarme sola en ningún momento, por entender mi terquedad y mi poco tiempo. Gracias Bárbara, Katherina, Valentina, Damaris. Gracias por tanto amigas.

## **Damaris Ibarra Burgos**

Primeramente, quiero dar gracias a mis padres, Ana y Felipe, por la paciencia, porque confiaron en mí y porque me han apoyado en todo momento, ustedes fueron quienes me ayudaron a llegar hasta aquí, a través de su perseverancia, dedicación, comprensión y amor; no hay duda que sin su esfuerzo esto no hubiera sido posible. También a mis hermanos, Emilia y Javier, quienes me llenaron de luz en mis días más oscuros.

Gracias a ti, Constanza, mi mejor amiga desde pequeñas, mi hermana de otra madre, porque, como en muchos de mis logros, en este también has estado presente con tu cariño, lealtad y apoyo incondicional. Valoro cada palabra de aliento, cada mensaje motivador, cada expresión de cariño que me demostraste y que me hicieron seguir adelante, gracias a ti sé que los verdaderos amigos sí existen.

A mis chicas, Fernanda, Bárbara y Valentina, en un contexto tan complejo como este, la realización de esta investigación fue todo un desafío ¡Pero lo logramos! y gracias Katherina, que con tu amistad y ánimos nos acompañaste en cada etapa de este proceso.

Finalmente, agradecer a mis amigos/as de Rancagua que me brindaron su apoyo, su energía, su alegría y su calidez. Me siento muy afortunada de estar rodeada de gente tan maravillosa

Mil kilómetros empiezan con un paso, y este es el mío.

## **Bárbara Tobar Galaz**

Agradezco profundamente a mis amigas y compañeras; Valentina, Damaris, Fernanda y Katherina. Ustedes han sido lo más lindo que me deja la universidad, el mejor equipo y complemento, de eso no tengo dudas. Gracias eternas también a Marco, por estar siempre acompañándome, alentándome y mucho más, no te imaginas lo esencial que has sido para mí. A mis hermanos Sebastián, Felipe y Gladys, sentir su preocupación y cariño constante me ha permitido avanzar más acompañada y segura en todo este proceso. También a todas las personas que de una u otra forma se cruzaron en este caminar; familia en general, amigos, compañeros/as, docentes, distintos profesionales, niños y niñas; quienes me enseñaron, inspiraron y confirmaron mi vocación.

De manera especial agradezco a mis padres Ana y Marcelo. Los valores que me entregaron junto a su incondicional apoyo y comprensión me permiten llegar aquí. Todo esto es por y para ustedes. Gracias infinitas por infundirme la fe inquebrantable que hoy me hace reconocer y agradecer a Dios; sé que a través de este logro Él cumple su propósito en mí, pues hoy -más que nunca- entiendo que mi vida tiene sentido porque puedo AMAR y SERVIR.

## **Valentina Zapata Oyarce**

Agradezco enormemente a todo aquel que me dio ánimos y fuerzas durante el proceso universitario, y más aún este año, que sin dudas, fue complejo para todos y todas. Primero, a mi familia, por darme convicción de un futuro más justo, por apoyarme en cada una de las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida; a mi hermano, por alegrarme los días y la existencia con cada una de sus ocurrencias. A mí mamá, por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida.

También agradezco a mis amigas y amigos que estuvieron ahí cada vez que necesité contención y compañía, a todo aquel que me dio ánimos y felicitó por llegar donde estoy ahora. Y a mi compañero Nicolás, por confiar y creer en mí, en mis capacidades y expectativas; por acompañarme y contenerme en cada larga y agotadora noche de estudios.

A todos ellos y en especial a mis amigas Bárbara, Damaris, Fernanda y Katherina, por la amistad, el compañerismo y el apoyo; porque entre todas hemos creado una red maravillosa, gracias infinitas por ser parte de este proceso; y de este nuevo logro.

*Por último, agradecemos a nuestra profesora guía de seminario, Paulina Saldías, por habernos acompañado en todo este largo proceso. Sin duda, este logro es también de usted. Gracias por la paciencia, comprensión, apoyo, dedicación y cariño. Su forma de hacer docencia trasciende más allá de lo preestablecido y nos marca con su sello vocacional, pudiendo entonces reafirmar que fue una buena decisión el haberla elegido para guiarnos en esta etapa tan significativa para nuestras vidas.*

*¡Gracias totales!*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	4
1.1.1 JÓVENES, PADRES Y MADRES EN CONTEXTO UNIVERSITARIO	4
1.1.2 COMPATIBILIDAD DE TIEMPO Y ROLES DE GÉNERO	5
1.1.3 REDES DE APOYO Y BIENESTAR ESTUDIANTIL	7
1.1.4 SER MADRE O PADRE EN LA UCSH	8
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.4. OBJETIVOS	12
1.5 SUPUESTOS	12
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	13
2.1 FACTORES INDIVIDUALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LOS Y LAS JÓVENES QUE EJERCEN LA PARENTALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	13
2.1.1 EVOLUCIÓN CICLO VITAL INDIVIDUAL	13
2.1.2 HISTORIA DE VIDA	15
2.1.3 AUTOESTIMA	16
2.1.4 MOTIVACIONES	18
2.1.5 ROL DEL INDIVIDUO EN LA SOCIEDAD	19
2.2 FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LOS Y LAS JÓVENES QUE EJERCEN LA PARENTALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	20
2.2.1 CICLO VITAL FAMILIAR	20
2.2.2 FACTORES EDUCATIVOS/INSTITUCIONALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LOS Y LAS JÓVENES QUE EJERCEN LA PARENTALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	24

2.2.3 CONTEXTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE	24
2.2.4 PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN CHILE	25
2.2.5 MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS NACIONALES	26
2.2.6 ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ	29
2.3 ENFOQUE DE GÉNERO	33
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 PARADIGMA	38
3.2 ENFOQUE	39
3.3 MÉTODO	40
3.3.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.3.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN	42
3.3.2.1 UNIDAD DE ANÁLISIS	42
3.3.2.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN	43
3.4 PLAN DE ANÁLISIS	44
CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	46
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO EN CAMPO.	46
4.2 PRESENTACIÓN DE LOS/AS ENTREVISTADOS/AS.	49
4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	50
4.3.1 DIMENSIÓN INDIVIDUAL.	51
4.3.2 DIMENSIÓN FAMILIAR.	64
4.3.3 DIMENSIÓN INSTITUCIONAL.	71
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	79
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	98

## INTRODUCCIÓN

La familia, entre sus múltiples concepciones y tipologías, constituye una parte elemental de la sociedad. Es por ello que, su relevancia ha permitido que se desarrollen diversos estudios en función de dicha temática, lo cual incluye el abordaje de habilidades parentales, crianza positiva y respetuosa, entre otras. Sin embargo, en lo que respecta a esto último, dentro de todos los estudios de índole investigativa que se han hecho, no se ha profundizado mayormente en cuanto a cómo viven la parentalidad los jóvenes padres y madres que están insertos/as en el contexto de la educación superior, y cómo el ejercicio de la crianza afecta en su permanencia o no dentro del espacio académico, desde una dimensión individual, familiar e institucional/educativa. Por tal razón, es que las investigadoras, dentro de un contexto de pandemia y crisis socio-sanitaria, se han propuesto analizar la situación que viven las y los jóvenes padres y madres estudiantes de las carreras diurnas de la Universidad Católica Silva Henríquez. Es en este sentido que, con la presente investigación, se busca contribuir a la disciplina del Trabajo Social desde un enfoque, principalmente de género, dado el quehacer socio-político que caracteriza a la profesión.

Además de lo ya señalado, una de las motivaciones que tuvo el equipo de investigación fue la experiencia de una de las integrantes al enfrentar la marentalidad en un contexto universitario, con la falta de políticas públicas que legislen en torno a esta materia y que, por tanto, agudiza y complejiza la problemática, y permite evidenciar, junto con relevar, la importancia de su estudio indagativo e investigativo.

El primer capítulo presenta los antecedentes del problema, contextualizando el grupo de interés desde datos cuantitativos expuestos por organismos nacionales, también se hace una revisión respecto al tiempo que tanto padres como madres dedican respecto al cuidado de sus hijos/as. Además, se vislumbra la necesidad de estudiar las redes de apoyo estudiantiles con las que cuentan los y las estudiantes que cumplen un rol parental y marental en etapa universitaria. Así como también se señalan las acciones desplegadas hasta la fecha desde la Universidad Católica Silva Henríquez para abordar las necesidades que surgen respecto a estos estudiantes. Todo esto en contexto de poder elaborar el planteamiento del problema a trabajar durante el proceso de investigación. Posteriormente, desde la justificación teórica y práctica se avala la importancia

de este trabajo de investigación para la disciplina. Por último, se expone la pregunta de investigación, objetivos y supuestos.

El segundo capítulo sitúa la problemática desde una base histórica, holística y teórica, por ende, se presentan conceptualizaciones que permiten desplegar los factores a estudiar (individuales, familiares y educativos/institucionales), desarrollando cada uno de estos de tal forma de poder tener una mayor comprensión del problema de investigación en base a antecedentes de carácter cualitativos. Finalmente, se despliega el enfoque de género, siendo la perspectiva que orienta la investigación.

El tercer capítulo, que corresponde al marco metodológico, tiene por finalidad detallar el camino a seguir por las investigadoras para poder recabar la información necesaria que dará respuesta a la pregunta de investigación formulada. Para explicar el proceso, se presenta el paradigma y el enfoque que sustenta el trabajo, como también la técnica de recolección de datos y los criterios de selección de los y las participantes, a decir, los y las entrevistados/as. Para concluir, se presenta el plan de análisis con el cual se le dio tratamiento a la información recolectada.

En relación al cuarto capítulo, se presenta de forma descriptiva el trabajo de campo realizado por el equipo de investigación, exponiendo las gestiones llevadas a cabo para acceder a la recolección de información y algunas limitantes vivenciadas durante el proceso de investigación. Se prosigue con la exposición de los resultados a partir de la información recabada, por lo cual se visualiza un cuadro de caracterización de las/el entrevistadas/o y, finalmente, se presenta el análisis desarrollado a partir de los relatos y la identificación de categorías y subcategorías que emanan de las unidades de análisis posterior al desarrollo de las entrevistas semi estructuradas.

Por último, en el quinto capítulo, se exponen las principales conclusiones y sugerencias a partir del cumplimiento de los objetivos específicos planteados y que respaldan la investigación; esperando que dichas sugerencias sean un aporte tanto para la disciplina del Trabajo Social como para una nueva concepción de la maternidad y paternidad en el contexto educativo universitario de la UCSH.

## **CAPÍTULO 1: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La presente investigación se circunscribe en la temática de los y las jóvenes que ejercen la parentalidad y marentalidad mientras cursan la educación superior, y los factores que inciden en su permanencia en la universidad, específicamente en la Universidad Católica Silva Henríquez (ahora en adelante UCSH), desde una perspectiva de género.

La problemática surge desde la evidencia de un vacío respecto a las políticas públicas y reglamentos propios de las universidades que no acompañan de manera explícita y regulada el proceso de educación superior de las madres/padres estudiantes universitarios. Con respecto a esto, el Ministerio de Educación (de ahora en adelante MINEDUC), a través de la Ley General de Educación, en su artículo N° 11, promulgada el año 2009, establece algunas medidas de apoyo para estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes:

La Ley General de Educación, señala que el embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes jóvenes, en ningún caso constituirán impedimento para ingresar o permanecer en los establecimientos educacionales particulares y públicos que posean Reconocimiento Oficial del Estado. En este sentido, la normativa señala que deben otorgarse las facilidades académicas y administrativas, y las medidas de apoyo correspondientes para resguardar el derecho a la educación y prevenir la deserción escolar. (MINEDUC, 2009)

Sin embargo, la normativa sólo rige para la educación escolar básica y media, mientras que, respecto a la educación superior, en la práctica, la existencia o no de protocolos o reglamentos que den un encuadre a este proceso educativo, queda a la voluntad de cada casa de estudio. Respecto de la situación de la UCSH, no existen protocolos internos activos que brinden contención a quienes califican dentro de este segmento de universo estudiantil, más allá de programas provenientes de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (de ahora en adelante DAE), que más adelante se explicitarán.

Es debido a lo anterior que, para lograr situar de mejor manera esta problemática, a continuación, se exponen antecedentes sobre los ejes juventud, educación superior y maternidad/paternidad, como también estudios que permitirán contextualizar el problema, lo que facilitará la delimitación y construcción de la

pregunta de investigación que orienta el presente trabajo. También, se expondrá el planteamiento del problema, la justificación teórica y práctica que avala, desde el trabajo social, la relevancia que tiene la temática como objeto de estudio para la disciplina; por último, los objetivos (general y específicos) y supuestos que orientan la presente investigación.

Para contextualizar respecto a los estudiantes universitarios chilenos, estos serían jóvenes entre los 18 a los 29 años quienes serán los sujetos de investigación. La Novena Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2018) expone que de un total de 18.552.218 habitantes (proyecciones censales 2002-2020); un 30,1% pertenece a un rango etario de 15 a 19 años, un 33,3% de 20 a 24 años, y un 36,5% de 25 a 29 años. Paralelo a ello, y continuando con la temática de investigación, es que se debe conocer que bajo el análisis realizado por INJUV (2018), se expone que 1 de cada 4 jóvenes de 15 a 29 años es padre o madre, lo cual equivale a un 25% de la muestra total. De aquí se desprende, a modo general y en primera instancia, el grupo de interés para el presente trabajo de investigación, a saber, jóvenes estudiantes que ejercen el rol de maternidad/paternidad.

## **1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

### **1.1.1 JÓVENES, PADRES Y MADRES EN CONTEXTO UNIVERSITARIO**

A partir de los resultados expuestos por la 9° Encuesta Nacional de Juventud realizada por INJUV durante el año 2018 sobre la temática Desarrollo Laboral y vocacional, con entrevistas a más de 9.700 jóvenes de entre 15 y 29 años en todo el país, se analizan los siguientes datos:

Ocho de cada diez jóvenes realizan alguna actividad laboral y/o educacional. Los jóvenes que no estudian ni trabajan lo hacen por tener otras responsabilidades, y de estos, uno de cada tres volvería al trabajo si tuviera espacios y ayuda para el cuidado de sus hijos. Ahora bien, el 29% de la población joven posee título universitario o superior completo o incompleto, a diferencia del 22% alcanzado durante el año 2006. En función de los encuestados/as, casi un 75% de los jóvenes indica vivir en casa de su padre y/o madre. En este último punto, cabe destacar que el 50,5% recibe ayuda monetaria por parte de su padre o madre, un 38,3% posee un trabajo regular y un 17,6% trabajos esporádicos, un 15,6% recibe ayuda o aportes de su pareja, un 12,1% de otros familiares o parientes,

7,3% recibe becas o ayudas por parte de su casa de estudios o vinculados a ellos, un 3,5% recibe subsidios o pensiones del Estado, y un 6,1% de los jóvenes recibe ingresos de “otros” y/o inversiones.

En síntesis, se percibe que los sujetos aún son dependientes de sus padres o familia, por ende, no poseen estabilidad económica propia. Se evidencia también que solo un porcentaje menor recibe aporte de becas por parte del Estado o de la casa de estudios donde desarrolla su trayectoria estudiantil, evidenciando que el costo del arancel deberá ser costado por ellos o la propia familia.

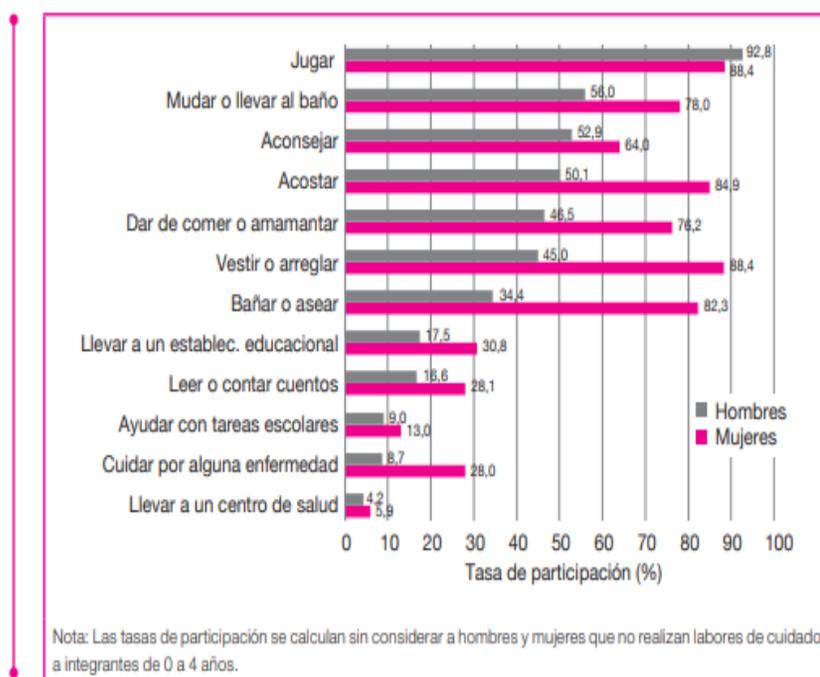
### **1.1.2 COMPATIBILIDAD DE TIEMPO Y ROLES DE GÉNERO**

Para efectos de una comprensión holística de la realidad y del problema abordado, es necesario señalar algunas conceptualizaciones de género y roles. El primero se entiende como una “construcción social y cultural de las diferencias sexuales, es el entramado de representaciones y posiciones que las culturas elaboran a partir de las diferencias biológicas” (Montecinos, 1996; 2010). Por otro lado, los roles de género respecto al desarrollo de la maternidad/paternidad, se entienden como:

Significados culturales de la maternidad y la paternidad que están vinculados a las definiciones tradicionales de feminidad y masculinidad, es decir, a lo que se considera socialmente ser hombre o mujer (Coltrane, 1998. p. 7). Otros elementos de dicho modelo son el significado devaluado del trabajo doméstico –que se percibe como un no trabajo– y la diferente percepción del tiempo propio (Murillo, 1996), en virtud de la cual los hombres tienen derecho a un tiempo personal, mientras que las mujeres son contempladas como ‘seres-para-los-otros’. Este marco favorece que las mujeres actúen como “variable de ajuste” (Grupo Dones I Treballs, 2003: 24) a la hora de armonizar el ámbito familiar y laboral (Prieto, 2013).

Respecto a cuánto dedica una persona a sus estudios, a la generación de ingresos, a las labores domésticas, de cuidado y a la recreación, varía según factores sociales, culturales, económicos, entre otros. Sin embargo, el género es la variable que imprime mayores diferencias en el modo en que se organiza y distribuye el recurso temporal (Sepúlveda, Poblete, Yachan and Saieg, 2017, p.2).

El siguiente gráfico muestra la tasa de participación en actividades de cuidado a integrantes desde los 0 a 4 años en parejas heterosexuales adultas, en un rango de 24 a 59 años, que cohabitan y ambos se encuentran con diversas ocupaciones. Estos están clasificados según el sexo y tipo de actividad que cada uno realiza:



Fuente: Gráfico N°5 de “ComunidadMujer”, en base a ENUT, 2015.

En él se evidencia que los integrantes del grupo familiar que tienen entre 0 a 4 años son más demandantes del tiempo de sus padres y expresa claramente una sobrecarga de la mujer por sobre el hombre en estos aspectos, dando cuenta que los roles de género se han ido modificando, pero aún no se eliminan completamente, dando cuenta que:

(...) para ellas (las mujeres) la carga de horas es el doble que la asumida por sus parejas (4 y 1,9 horas diarias promedio, respectivamente), haciéndose responsables de la mayoría de las necesidades cotidianas de este grupo. Más del 70% de ellas declara “Jugar”, “Vestir o arreglar”, “Acostar”, “Bañar o asear”, “Mudar o llevar al baño” y “Dar de comer o amamantar” a las niñas y niños del hogar. De hecho, la única actividad que los hombres realizan en mayor proporción que sus parejas con los menores de 4 años, es jugar (92,8% y 88,4%, respectivamente). (Sepúlveda et al., 2017, p. 2)

En relación a lo ya expuesto sobre la distribución de roles, Castillo señala lo siguiente:

Las problemáticas de las jóvenes madres están mayormente relacionadas con los conflictos y tensiones que les causa el poder combinar sus papeles de estudiantes con los de madres y cónyuges, lo cual evidencia el peso que sigue ejerciendo la cultura patriarcal y la asignación de actividades de acuerdo a roles de género sobre las dinámicas de vida de estas mujeres (...). A diferencia de los jóvenes varones para quienes la exigencia interna y externa de la proveeduría sigue siendo mayormente asumido por ello. (Castillo, 2015, p. 115)

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que la brecha de desigualdad es sustantiva entre hombres y mujeres. Respecto a los padres jóvenes, los problemas académicos con los que ellos se enfrentan, están relacionados con la dificultad de poder combinar su papel de trabajadores con el de estudiantes. (Castillo, 2015)

### **1.1.3 REDES DE APOYO Y BIENESTAR ESTUDIANTIL**

En torno a la temática de bienestar estudiantil, es que nace la necesidad de estudiar las redes de apoyo con las que cuentan los y las estudiantes que cumplen un rol parental en la etapa universitaria. Sobre todo, y considerando que los/as jóvenes cuando deciden ingresar a la educación superior se ven frente a un sistema donde:

(...) El crédito debe concebirse como una medida que represente el volumen de trabajo total del estudiante, que no se limite exclusivamente a las horas de asistencia a clases presenciales. En consecuencia, el volumen total de trabajo del estudiante debe entenderse como la asistencia a las clases teóricas, trabajos prácticos, seminarios, periodos de práctica profesionales, trabajo de campo, trabajo personal, así como la preparación y realización de exámenes u otras evaluaciones según corresponda". (CRUCH, 2005)

En consideración de las redes de apoyo existentes en las universidades del país, en el año 2011 surge el grupo de Madres y Padres Universitarios (MAPAU) en la Pontificia Universidad Católica (PUC), como una red de apoyo que busca contribuir al bienestar de los estudiantes de pregrado, que están en condición de

maternidad/paternidad, a través del trabajo en ámbitos claves para la compatibilización de sus múltiples roles. (EL PUCLÍTICO, 2014)

Luego, en el año 2013, la Universidad de Chile decide plasmar esta iniciativa en sus campus, recogiendo la experiencia de la PUC. Su objetivo fue visibilizar las dificultades que vivían de manera cotidiana los estudiantes que deciden ser madres o padres durante su etapa de formación académica, y la ausencia de apoyo que recibían por parte de la institución. (Ramírez, 2016)

Otro ejemplo de la influencia que ha tenido la creación del MAPAU en el contexto universitario, fue la organización y ejecución de una feria que orientó a madres y padres universitarios de la Universidad del Bío Bío (de ahora en adelante UBB), que llevó por nombre “Yo soy Mapau”. (Rodríguez, 2016)

Por otro lado, la Universidad de Magallanes, desde el 2018, cuenta con un Reglamento General de Alumnos, que considera un apartado dirigido a los/as estudiantes padres y madres en el contexto universitario. (Universidad de Magallanes, 2018)

Respecto a quienes estén acreditados en condición de MAPAU en la Universidad de Magallanes, y estén cursando carreras técnicas y profesionales, deben cumplir con un 50% de asistencia a clases teóricas, mientras que pueden justificar debidamente hasta dos laboratorios (actividades curriculares que exigen un 100% de asistencia). Y en cuanto a las evaluaciones, existe la posibilidad de recalendarización y programación de fechas especiales según la necesidad del caso de la madre o padre.

Es así, como la red MAPAU se encuentra en proceso de expansión con la finalidad de que todas las universidades, y sumando también la posibilidad de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, puedan generar beneficios en conjunto, no solo económicos, sino de inserción, psicológicos, etc., para la población de jóvenes madres y padres en su rol de estudiantes en la educación superior, con la finalidad de poder ingresar a la educación superior, facilitar su estadía y evitar procesos de deserción.

#### **1.1.4 SER MADRE O PADRE EN LA UCSH**

La UCSH es un proyecto educativo fundado en 1982 con el objetivo de formar profesionales capaces de construir un Chile más justo y solidario. Acreditada, sin fines de lucro, con un marcado sello identitario y un compromiso permanente con

la excelencia académica en cada uno de sus programas (pregrado, postgrado y formación continua). (UCSH, 2020)

Durante el año 2017, la DAE evidencia la necesidad de dar cuenta de la realidad de los estudiantes madres/padres, por lo que realiza un cuestionario, el cual tuvo una muestra de 510 estudiantes, de los cuales un 92,1% corresponde a estudiantes con hijos. De este total, un 65,5% pertenece a la jornada diurna (308 estudiantes) y el otro 34,5% a la vespertina (162 estudiantes). En cuanto a los resultados, se visualizaron tres ejes de intervención en torno a las necesidades de los jóvenes encuestados: flexibilidad académica, formación e infraestructura. Estos ejes se despliegan desde la realidad en la que se ven inmersos los y las estudiantes de la UCSH. Las encuestas permiten evidenciar la necesidad de incorporar una glosa en el Reglamento Académico del Estudiante que regule situaciones que presentan los estudiantes padres y madres de la UCSH como, por ejemplo, pre y post natal, facilidades para que estudiantes con hijos que posean capacidades diferentes, etc. (DAE UCSH, 2018)

Considerando estos hallazgos, en 2018, la DAE gestiona junto con el Centro de Atención a la Comunidad (de ahora en adelante CEAC), y el centro multidisciplinario de salud mental que depende de la Escuela de Psicología de la Universidad, la primera versión del Taller de Habilidades Parentales, el cual constó de seis sesiones enfocadas en el reconocimiento de la parentalidad y la vida universitaria. Como resultado de la actividad, se presentaron propuestas que pudiesen brindar un apoyo a este grupo estudiantil, entre ellas: a) adecuar la infraestructura de la universidad, incorporando una sala de juego y lactancia, b) creación de un Comité de Padres y Madres, c) modificación del reglamento interno de la UCSH respecto a las necesidades y problemáticas de esta población, d) búsqueda de redes de apoyo institucionales (convenios con guarderías y salas cunas). Se esperaba que, de esta manera, la universidad logre regular las situaciones que pudiesen afectar el desarrollo de los estudiantes que cumplen un rol de madres o padres, bajo el lema “Porque estudiar y ser padres no debe ser un problema”. (DAE UCSH, 2018)

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A partir de lo anterior, se puede llegar a la conclusión que la problemática de estudio para esta investigación radica en el hecho de que existen claras dificultades de compatibilización de roles en las y los estudiantes universitarios,

que a la vez son padres y madres, lo cual conlleva la posibilidad de deserción. Sin embargo, lo que se pretende investigar desde esta misma problemática, es cómo la incidencia de ciertos factores individuales, familiares y educativo/institucionales, facilitan o no la permanencia de los y las estudiantes que ejercen parentalidad en este contexto de educación superior, visto desde una perspectiva de género, permitiendo profundizar en la manera en que, tanto hombres como mujeres, experimentan esta situación.

El interés en este sector de la población (parentalidad en contexto de educación superior), se produce por ser precisamente uno de los menos estudiados (de Garay y Casillas, citado en Castillo, 2015, p. 104). También, se hace hincapié en la omisión de las instituciones de educación superior en lo relativo a la consideración de las necesidades de este grupo estudiantil (Castillo, 2015). Por otro lado, desde la perspectiva de género, tenemos que considerar que los tres factores a estudiar (individuales, familiares y educativos/institucionales), se perciben de diferente manera de acuerdo con el sexo/género y los roles asignados y/o compartidos que posee cada uno de los estudiantes que son padres o madres. Esto tiene estrecha relación, siguiendo la misma línea de la autora:

En el caso de las mujeres, éstas viven diversos problemas de forma mayormente vinculada a la dificultad que impone la combinación de su papel como madres y estudiantes, ya que tanto el contexto familiar como el social en el que viven les exige y las arroja a seguir reproduciendo patrones de género (...). (Castillo, 2015, p. 121)

Mientras que, en el caso de los hombres,

Se tiene que las problemáticas que éstos enfrentan se relacionan con los conflictos que genera la conjugación de su papel como proveedores y estudiantes, puesto que al igual que las jóvenes madres, estos padres viven la exigencia social y familiar de convertirse en los jefes de familia encargados de satisfacer las necesidades materiales de sus hijos y sus parejas (...). (Castillo, 2015, p.121)

Es en torno a lo mencionado anteriormente, que se formula la siguiente pregunta de investigación:

*¿Cuáles serían los factores individuales, familiares y educativos/institucionales, que inciden en la permanencia en la educación superior, de los estudiantes padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género?*

### **1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Desde una perspectiva teórica, la importancia de producir conocimiento en esta temática de investigación está dada, principalmente, porque siempre existe un ámbito del tema problematizado que se desconoce (desde el punto de vista de que ningún tema ha sido descubierto en su totalidad), por lo tanto, es de gran relevancia poder aportar nuevos descubrimientos.

La investigación, desde su sustento teórico y práctico puede aportar a la universidad con datos cualitativos, los cuales sirven, además, para la creación de proyectos que beneficien a la población de estudio con antecedentes relevantes respecto de la población estudiantil padre/madre. Desde lo teórico provee información, antecedentes, experiencias, que son útiles para comprender y conocer la experiencia subjetiva que acompaña la trayectoria de esta población estudiantil, junto con prevenir los posibles procesos de deserción. En este sentido, pensar desde lo práctico también permite identificar los recursos que los y las estudiantes tengan, pero a la vez identificar sus necesidades, para que la UCSH pueda realizar un acompañamiento a este grupo, así como la generación de lineamientos para la protección de los/as estudiantes padres y madres propiamente tal, a través del establecimiento de protocolos, redes de apoyo, flexibilización en cuanto a la asistencia, horarios y evaluaciones e incluso, la entrega de becas; siendo todas estas medidas estratégicas que apoyan y resguardan efectivamente los derechos de maternidad o paternidad que como estudiantes en ejercicio deben gozar. De este modo, no se pone en riesgo su acceso o permanencia en la universidad, siendo esto a su vez, una manifestación clara de inclusión dentro de la misma comunidad estudiantil. Lo anterior, reforzaría los canales de comprensión y vínculos de confianza entre la universidad y sus estudiantes, ya que, al implementar las intervenciones mencionadas, se materializa el compromiso institucional bidireccional, de la UCSH hacia sus estudiantes y de los estudiantes hacia su casa de estudio.

## **1.4. OBJETIVOS**

Objetivo general:

Comprender los factores que inciden en la permanencia en la educación superior, de los estudiantes, padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género.

Objetivos específicos:

1. Indagar en los principales facilitadores y obstaculizadores que surgen en torno a los factores individuales, respecto a la permanencia en la educación superior de los estudiantes padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género.
2. Identificar las principales redes y recursos para la permanencia en la educación superior, en relación a los factores familiares de los estudiantes padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género.
3. Reconocer cuáles son las oportunidades y amenazas que inciden en la permanencia en la educación superior, respecto a los factores educativos/institucionales, de los estudiantes padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género.

## **1.5 SUPUESTOS**

1. Supuesto objetivo específico 1: El contexto al cual se enfrentan los jóvenes con la llegada de su primer hijo/a corresponde, en una cifra no menor, a madres o padres que ven sus proyecciones de vida intervenidas por esta situación, lo cual conlleva a un mayor riesgo de deserción universitaria.
2. Supuesto objetivo específico 2: El apoyo brindado por la familia de origen y/o la familia política (apoyo económico, emocional y en la crianza del hijo/a), influye positivamente en que el estudiante madre o padre pueda completar sus estudios superiores.
3. Supuesto objetivo específico 3: La falta de políticas institucionales y la ausencia de consideraciones respecto a la maternidad y paternidad en el Reglamento de Pregrado del estudiante, afectan de manera negativa la permanencia de quienes son estudiantes madres y padres.

## **CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA**

Con la finalidad de poder situar la problemática respecto a los factores individuales, familiares y educativos/institucionales, que inciden en la permanencia de los y las jóvenes que ejercen la parentalidad en la educación superior, desde una base histórica y teórica, es que a continuación se presentan antecedentes y conceptualizaciones que permiten contextualizar la investigación desde una mirada holística y desde la perspectiva de género como enfoque central del presente estudio.

### **2.1 FACTORES INDIVIDUALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LOS Y LAS JÓVENES QUE EJERCEN LA PARENTALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

A continuación, se desglosan distintos elementos que componen la dimensión individual que, en relación con el contexto en el cual se sitúa la problemática, inciden en la permanencia de los y las jóvenes que ejercen la parentalidad en la educación superior.

#### **2.1.1 EVOLUCIÓN CICLO VITAL INDIVIDUAL**

La idea básica que subyace de la noción del ciclo vital individual es que todos los individuos recorren un proceso de desarrollo y experimentan cambios a lo largo de la vida. En este sentido se puede afirmar que el ciclo vital individual se encuentra ligado y relacionado con las etapas del ciclo vital familiar (de ahora en adelante CVF) (ver anexo 1), ya que, en los cambios individuales experimentados por el sujeto, siempre se verá involucrado su entorno familiar. (Moratalla, Carreras, & Villegas, 2016)

Comprendiendo el ciclo vital individual como un conjunto de elementos del desarrollo biológico, psicológico y una forma de conceptualizar al sujeto que se encuentra en constante evolución, es que entendemos los contextos sociales, históricos, económicos, políticos y culturales como los escenarios que construyen al sujeto desde una perspectiva biopsicosocial y que también inciden en el desarrollo de este, siendo estas algunas de las dificultades que afectan a los jóvenes que se ven limitados a dejar el hogar e independizarse.

Las diferencias entre individuos se dan en la forma en que enfrentan los sucesos y problemas característicos de cada etapa. A pesar de estas diferencias, es necesario satisfacer ciertas necesidades básicas de desarrollo y dominar ciertas tareas correspondientes a cada etapa para que el desarrollo sea normal. (Papalia, 2012, p. 7)

Es así como el individuo se sitúa en una serie de procesos evolutivos propios de cada etapa de desarrollo. Ahora bien, tomando en cuenta la edad promedio de ingreso a la universidad (18 años), parece pertinente analizar específicamente dos de las ocho etapas del Ciclo de la vida y el desarrollo humano expuesto por Erikson (en Bordignon, 2005, p. 56), las cuales son:

Adolescencia: comprende los 12 a 20 años. Crisis de la identidad versus confusión de roles - fidelidad y fe. La etapa de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta interés por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

- a) Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida.
- b) La identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político.
- c) La identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social.
- d) La identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente.
- e) La identidad cultural y religiosa en la que se consolida esta experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

Es en esta etapa, donde surgen conflictos internos desde la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad. La relación social significativa es la formación de grupo de iguales, por el cual el/la adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones auto definitorias; y así contribuir a superar la confusión de roles, establecer relaciones

de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidar las formas ideológicas o las doctrinas totalitarias. (Bordignon, 2005)

El siguiente estadio a considerar es la adultez joven, que comprende al/el joven adulto desde los 20 a 30 años, crisis: intimidad versus aislamiento - amor. En esta etapa, la madurez psicosexual del/la joven adulto/a tiene su culminación en lo que el psicoanálisis llama momento de la genitalidad, que consiste en la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, con un partícipe amado, con quien pueda y quiera compartir con confianza mutua y regular, los ciclos de vida de procreación, de trabajo y ocio, a fin de asegurar a la descendencia futura unas mejores condiciones de vida y de trabajo. La intimidad lleva al/la joven adulto/a a confiar en alguien como compañero en el amor y en el trabajo, integrarse en afiliaciones sociales concretas y desarrollar la fuerza ética necesaria para ser fiel a esos lazos, al mismo tiempo que imponen sacrificios y compromisos significativos. El reverso de esta situación es el aislamiento afectivo, el distanciamiento o la exclusividad que se expresa en el individualismo y egocentrismo sexual y psicosocial, individual o los dos. Un justo equilibrio entre la intimidad y el aislamiento fortalece la capacidad de la realización del amor y el ejercicio profesional. (Bordignon, 2005, p. 57)

Es en estas etapas donde es focalizada la atención, sobre todo y considerando que entre el desarrollo cognoscitivo de estas se complejizan los pensamientos y juicios morales, y también se llevan a cabo elecciones educativas y laborales, a veces después de una etapa de exploración. (Papalia, 2012, p. 9)

### **2.1.2 HISTORIA DE VIDA**

Otro elemento importante a considerar es la premisa de que la historia de vida es una variable que incide directamente en la permanencia de los y las jóvenes que ejercen parentalidad en la educación superior. Bajo la percepción que expone Berríos (2014) sobre el concepto de historia de vida, se entiende que estas contienen:

Una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona o un aspecto-obra trascendental en las propias palabras del protagonista (...). Al reunir la historia de vida, se trata de

identificar las etapas y periodos críticos que dan forma a las definiciones y perspectivas del protagonista. (Berríos, p.32)

De esta forma, se comprende como un recurso que hace alusión a la psicología del individuo, haciendo énfasis al desarrollo de su personalidad en relación con el medio social y/o cultural de este. En este sentido, se debe considerar aspectos psicológicos, sociales y económicos que pueden ser significativos en el desarrollo de cada uno y observar cómo esto puede afectar en la toma de decisiones, superación y confrontación de conflictos en su entorno. Esto a su vez, se encuentra directamente relacionado con el ciclo vital familiar e individual, ya que son estos factores externos los que inciden dentro del desarrollo del individuo, con las fases ya mencionadas en los ítems anteriores.

Así, este concepto es comprendido como un medio que exterioriza la relevancia de las vivencias personales en el marco institucional y el impacto de las decisiones personales en los procesos de cambio y estructuración social, resaltando las experiencias del individuo en su acción dentro de la sociedad (Aceves, s.f). Situándose en la problemática de los y las jóvenes padres y madres en contexto universitario, se destaca la manera en que su historia, en particular, toma un rumbo relacionado con aquellos factores biográficos, sociales, académicos y barriales que influyen en cada historia de vida singular y cómo esta afecta en la percepción y desarrollo de cada uno/a. En el contexto universitario, esto se puede ver proyectado tanto en su rendimiento académico como en las motivaciones personales para estudiar y permanecer en la universidad, en pos de obtener un título universitario.

### **2.1.3 AUTOESTIMA**

Otro de los factores individuales que influyen y que es necesario revisar es el concepto de autoestima y su implicancia en la educación, en este caso, de los y las estudiantes padres y madres que cursan la educación superior.

Se puede entender la autoestima como un aspecto o dimensión del autoconcepto y como un modo de orientación hacia el sí mismo, haciendo referencia a través de ella, al valor que el individuo atribuye a su particular descripción de sí mismo. (Gárquez, Pérez, Ruiz et al. 2006 citado en Fernández, Martínez-Conde, Melipillán, 2009)

Al momento de ingresar a la universidad, se consideran ciertos criterios —siendo el más relevante el haber rendido la ex Prueba de Selección Universitaria (de ahora en adelante PSU), actual Prueba de Transición (de ahora en adelante PTU), equivalente al puntaje necesario para la carrera de interés —, que permiten la inserción del estudiante en el ámbito académico y de formación profesional. Cabe señalar que la PTU sólo mide conocimientos académicos, por lo demás, estandarizados, no evalúa capacidades y/o habilidades individuales. Es por ello que, no se ha considerado aún evaluar específicamente la forma en que se valoran a sí mismos los sujetos y las capacidades y/o habilidades que crean poseer. Esta carencia es de especial interés, ya que la autoestima influye directamente en el comportamiento de los individuos e incide en la promoción del bienestar psicológico, pues la forma en que se evalúa a sí mismo el individuo tiene repercusiones en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y escolar (Herrero, 1994, González-Arratia et al, 2000, citado en González-Arratia, 2003, p. 174). Aquí la importancia de la autoestima es en quienes son padres y madres y a la vez estudiantes ya que, el hecho de ejercer este rol parental o marental puede afectar en cuanto a: creer que no será lo suficientemente apto para cargar con las responsabilidades académicas, que no podrán establecer vínculos afectivos por tener un ritmo de vida distinto a quienes no son padres, etc. Por otro lado, la autoestima también puede jugar a favor, en cuanto la persona se cree capaz de llevar a cabo el proceso formativo, que sus habilidades sociales pueden servir para hacer amistades y entablar relaciones positivas, y considerar al hijo/a como motivación para continuar con los estudios superiores, tener un título o herramientas para poder otorgar por este medio al hijo/a una “mejor calidad de vida”. Es decir, existen características individuales que favorecen no sólo el ingreso a la universidad, sino también la permanencia y el desarrollo académico (González-Arratia, 2003, p.174). De igual forma, se ha encontrado que las experiencias de fracaso académico reiteradas, una pobre percepción de las capacidades escolares y un marco de referencia exigente afectan directamente a la autoestima académica de los individuos. (González-Arratia, 2003, p. 177)

Viéndolo desde un contexto más actual, el sexo del sujeto es una variable importante en la conformación de la estructura de autoestima, y permite suponer que se debe a que especialmente las mujeres tienen más baja autoestima porque están abandonando los roles tradicionales y estereotipos y que luchan por la

autonomía emocional e intelectual desafiando prejuicios milenarios (González-Arratia et al, 2000, citado en González-Arratia, 2003, p. 176). Décadas atrás, la opción de ingresar o permanecer en la universidad para las mujeres que eran madres y estudiantes a la vez, se hacía más complejo debido a los juicios que surgían de esto, mientras que los hombres no eran juzgados socialmente por despojarse de su rol de padre para completar sus estudios, lo que ha influido en la desvalorización de ciertos patrones, en beneficio tanto del hombre y, especialmente, de la mujer.

#### **2.1.4 MOTIVACIONES**

Se ha querido hacer referencia a la motivación en el contexto universitario e interpersonal como forma de poder contextualizar el cómo afecta de manera positiva o negativa al desarrollo educacional en los y las jóvenes estudiantes padres y madres. Así, la motivación se ha definido como un estado o condición interna que activa, dirige y mantiene un comportamiento. (Schunk, 1996 en Fernández, 2010, p.88)

Existen principalmente dos tipos de motivaciones:

Por una parte, está la motivación intrínseca, la cual hace referencia a la voluntad del estudiante, quien primordialmente quiere estudiar, con interés personal, profesional o escolar, que nacido dentro de sí mismo le empuja al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio (Ramo, 2003 en Fernández, 2010, p.89). Entre las motivaciones internas o personales se distinguen las que hacen referencia al interés profesional (conseguir un buen trabajo y seguir estudiando), al interés personal (estudiar por satisfacción personal) y al interés escolar (saber más, sacar buenas notas, superación). (Fernández, 2010)

La segunda motivación es la extrínseca o externa, siendo aquella que proporciona alguna clase de beneficio material. No nacen del alumno, sino de otras personas (padres, hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que le rodean. Las motivaciones externas suelen ser familiares (por satisfacer a los padres, porque lo/a regañan o le pegan) (...), y sociales (por ir de vacaciones, por tener la imagen de inteligente). (Ramo, 2003 en Fernández, 2010, p. 91)

Las motivaciones mueven los cuerpos, generan proyecciones, metas, inspiraciones, ansias en la persona al momento de independizarse, de

mejorar tanto su calidad de vida como la de quienes le rodean (hijos/as, padres, pareja, etc.), salir de entornos no favorables o no complacientes, buscar la casa propia, un buen trabajo, entre tantos deseos más. Estos temas sostienen al/la estudiante y le motivan a seguir en la universidad y superarse a sí mismo/a, ir en búsqueda de otras oportunidades, etc.

Aun así, estas motivaciones externas requieren movilizar la motivación intrínseca, pues si no existe o incluso es negativa —con un rechazo claro hacia el estudio—, los esfuerzos que hagan los padres, los profesores y compañeros para ayudar al alumno, utilizando todos los medios (premios, castigos, recompensas afectivas, etc.), serán insuficientes. (Fernández, 2010, p. 91)

### **2.1.5 ROL DEL INDIVIDUO EN LA SOCIEDAD**

Como última variable individual a mencionar, dentro del sistema social los individuos ocupan diversas posiciones interconectadas: posiciones que comprenden un cúmulo de tareas que se conocen como roles y que determinan las expectativas sociales (Amarís, 2004, p.19). Todos los individuos ocupan una posición no sólo de sus cualidades personales, sino fundamentalmente de la valoración que la sociedad les otorga.

Cada individuo desempeña una serie de roles o papeles, que se definen como un conjunto de normas sociales integradas. Se espera de una persona que realiza un papel que se comporte de manera particular y que presente ciertas cualidades (Bee y Mitchell, citado en Amarís, 2004, p.19). A partir de esta definición, se pueden identificar tres elementos constitutivos de los roles (p. 20):

- a) Las normas sociales, representadas por un conjunto de reglas integradas que le señalan a un individuo cómo debe conducir o dirigir su comportamiento cuando desempeña un determinado rol.
- b) Comportamientos, los cuales se definen como la forma en que una persona se conduce al desempeñar un determinado papel.
- c) Cualidades, que se refieren a los rasgos o atributos positivos que caracterizan a quien desempeña el rol y que los demás reconocen en su comportamiento.

El rol es un vínculo que el individuo establece para comunicarse y enfrentarse con el mundo, y que de esta forma le permite cumplir con diferentes funciones, deberes y derechos que se han introyectado en el núcleo familiar y social durante su desarrollo biopsicosocial. (Amarís, 2004)

De todo esto, se puede comprender que una misma persona, dependiendo del contexto en el que se encuentra, puede desempeñar múltiples roles. Situando esto en la presente investigación se descifra que los roles que se ponen en juego en el grupo de interés son, principalmente, el de padres/madres y el de estudiante, roles que se buscan complementar adecuadamente. Se debe entender que, por un lado, el rol de padre/madre conlleva la crianza del hijo/a, la atención de sus necesidades básicas, estimulación y aprendizaje desde la primera infancia, contemplando el cuidado de su salud, alimentación, escolarización, entre muchas otras responsabilidades. Mientras que, en su rol de estudiante, debe cumplir con sus responsabilidades académicas las cuales conjugan la entrega de informes, lecturas, seminarios, prácticas, asistencia a clases y el trabajo autónomo tanto individual como en grupo.

## **2.2 FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LOS Y LAS JÓVENES QUE EJERCEN LA PARENTALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Con respecto a este segundo factor, lo entenderemos como la existencia de redes de apoyo familiar o de terceras personas, en los aspectos económicos, materiales y emocionales, que influyen positivamente en que las y los estudiantes padres y madres de la Universidad Católica Silva Henríquez puedan permanecer y llevar a cabo su proceso de formación profesional.

### **2.2.1 CICLO VITAL FAMILIAR**

Durante el pasar de los años se han creado diversos estudios respecto al CVF, donde se presentan las etapas evolutivas que vive cada familia. Fernández (2011), define a la familia como:

El núcleo de convivencia básico de la persona que ofrece pertenencia mediante su versión generacional ante la inseguridad que ofrece el

desarraigo social; seguridad, porque permite cubrir una serie de necesidades básicas (afectivas, económicas, fisiológicas, psicológicas, sociales o incluso las educativas entre otras); ofrece desarrollo porque la familia es el apoyo y los cimientos donde descansa la persona en su evolución personal y social; estabilidad, ante la solución de los problemas que acontecen a lo largo del ciclo vital, e integración, porque la familia será la base de adaptación a la sociedad, además de ser el eslabón que facilite la incorporación de la persona al complicado entramado y tejido social. (p. 136)

Otra definición, señalada también en el texto de Fernández (2011), define a la familia como:

Un conjunto de personas que comparten un mismo domicilio, que disponen de una organización estructurada que marcará los roles de cada integrante, ya tengan vínculos consanguíneos o no. Dispone de una base común de recursos biopsicosociales que marcarán su existencia, generando fuertes lazos emocionales, sociales y económicos de unión. Tendrán como objetivos: ofrecer seguridad emocional y económica, generar patrones de comportamientos sanos, facilitar la adaptación a los cambios, superar conflictos, satisfacer las necesidades, conseguir la emancipación favoreciendo el proceso de individualización y establecer pautas y normas de convivencia familiar y social adecuadas. (p. 136)

La Organización de Naciones Unidas (citado en Cid Rodríguez, Montes de Oca Ramos, & Hernández Díaz, 2014), por su parte, ha definido el concepto de familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. (Vargas, s/f)

Respecto de las funciones de la familia, en general se plantean las siguientes: la función biológica asociada a la capacidad de reproducción y mantención, la función de apoyo mutuo fundamentado en la reciprocidad y solidaridad de sus miembros, la función de socialización siendo el enlace entre sus miembros y la sociedad, y finalmente la función afectiva porque dentro de la familia se expresan

los sentimientos y emociones más personales. (Fernández y Ponce de León, 2011, p. 136)

Bajo esta premisa se entiende la relevancia que adquiere la familia en la vida de los sujetos, desde una perspectiva de multifuncionalidad, adjudicando una significación fundamental al apoyo y contención que debiese brindar en las distintas etapas de una persona, dando, además, cobertura a las necesidades que se manifiesten, desde distintos ámbitos, de acuerdo a los valores, cultura y sociedad que contextualiza a la familia propiamente tal.

Ahora bien, desde una mirada tradicional, se entiende como "el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros" (Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N. 2012) comprendiendo ésta como la estructura social más importante dentro del desarrollo personal y social de cada individuo. No obstante, pese a que la familia actual sigue siendo elemental para el desarrollo personal de sus integrantes y también de la sociedad, se da cuenta que en la familia se replican los roles de sexo clásicos entre hombres y mujeres, es decir, es a su vez una esfera donde se reedita el fenómeno social respecto al género;

Se postula que los procesos de modernización han afectado las funciones de la familia en la sociedad, restringiendo sus funciones tradicionales, algunas de las cuales han ido siendo asignadas a otras instancias sociales, como la de educación y la de producción económica para el mercado. En la actualidad las funciones sociales significativas que se le reconocen formalmente a la familia son la de reproducción o creación de nuevos miembros para la sociedad, la de regulación sexual, la de mantención y cuidado físico de sus miembros, la de apoyo emocional o función afectiva, y la de socialización de los hijos. (Aylwin y Solar, 2002, p. 15)

El CVF, tradicionalmente está compuesto por etapas que marcan cambios dentro del funcionamiento habitual de la conformación familiar. A continuación, se mira el CVF desde lo postulado por Sonya Rodhes, quien plantea siete etapas de este, las cuales se nombran como: i) el inicio del matrimonio, ii) enfrentando convertirse en padres, iii) cuando los hijos van a la escuela, iv) las familias con adolescentes, v) la reducción de la familia por la partida de los hijos, vi) el nido vacío, y la etapa vii) la conjunción de tres generaciones. Sin embargo, en función de lo que

respecta a esta investigación, se focaliza en el análisis de una etapa crucial, la etapa número II: *Enfrentando convertirse en padres*, etapa que “abarca el período que transcurre desde que nace el primer hijo hasta que el hijo menor ingresa a la educación primaria” (Rodhes, 1977, citado en Aylwin y Solar, 2002, p. 124). En este proceso, la pareja sí o sí debe reorganizarse para recibir a su hijo/a, y esto genera una gran demanda y atención, dentro de aquello, se incluye el propiciar un espacio psicológico y emocional adecuado, que otorgue un bienestar tanto al niño/a gestante, como a la madre y al padre, quienes transmiten sus sentimientos y emociones al bebé. Si la familia no logra generar esto, aparece entonces una problemática que altera la convivencia familiar.

Al vincular esto directamente a los sujetos de estudio que suscita esta investigación, cabe mencionar que, es una población joven, que en su mayoría no se han constituido como familia independiente (debido a que se encuentran estudiando), por tanto, se estima que al momento de concebir el embarazo son dependientes de sus padres/madres aún, por ende, lo que señala la autora en la etapa recién mencionada, se complejiza en torno al consenso que debe existir entre ambas partes para adecuar el espacio y ambiente antes de la llegada del recién nacido/a, considerando que no necesariamente la pareja está junta en términos amorosos, y que, por el hecho de vivir en un hogar ya constituido, está la exposición constante a recibir opiniones, críticas o comentarios que provengan de la familia de origen.

Por todo lo ya señalado, cabe mencionar que a lo largo del CVF pueden emerger dos tipos de fuerzas, estas son las centrípetas y centrífugas. La primera mantiene cohesionados a sus miembros, estableciendo vínculos duraderos y profundos con una continuidad en el tiempo, y la segunda, permite que los miembros de una familia se diferencien, se individualizan y en algún momento vital, formen ellos mismos sus propias familias (Bosch, C. s/f). Ahora bien, contextualizando esto con el perfil familiar que suscita esta investigación, es interesante analizar la fusión que manifiesta la familia, ya que, a pesar de la cohesión centrípeta existente —debido a los lazos que se generen entre el núcleo familiar donde vive el/la niño/a junto a su progenitor/a —, se espera que en algún momento (quizás más próximo que tardío) se realice la transición correspondiente a salir del hogar e independizarse, más no está la certeza de que así será. Esto depende de determinantes sociales, tales como: la economía, el término de la carrera universitaria, contar con un espacio habitacional, etc.

La etapa del CVF analizada, es esencial para incidir en la permanencia de los/as jóvenes estudiantes que enfrentan la paternidad/maternidad, ya que, el convertirse en padres puede poner en riesgo la continuación de los estudios si, por ejemplo, la pareja que comienza a vivir el embarazo, nacimiento y la crianza del hijo/a, no mantiene una relación estable que se adecúe a las necesidades de bienestar que requiere un/a niño/a, y por tanto, los problemas por disensos de la familia emergente aumentan a tal nivel que impidan seguir con el proceso académico y de parentalidad/marentalidad en forma paralela.

Acerca del papel que cumple la familia en el desarrollo emocional de cada individuo, podemos afirmar que “los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayuda a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos; los hijos crecen y se vuelven miembros maduros y competentes para la sociedad” (Rojas, 2005, p.20). En este sentido, se puede desarrollar la idea de la fuerte incidencia que posee el entorno familiar, y la relación directa que tiene esto en el desarrollo social de cada individuo.

### **2.2.2 FACTORES EDUCATIVOS/INSTITUCIONALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LOS Y LAS JÓVENES QUE EJERCEN LA PARENTALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Se entiende como factor educacional/institucional aquellas variables relacionadas a las políticas públicas e institucionales, reglamentación y estructura del sistema educacional chileno, enfocándonos propiamente tal en la educación superior, esperando comprender si estos factores favorecen o perjudican al estudiante universitario padre/madre.

### **2.2.3 CONTEXTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE**

Chile es un país que ha sido pionero en implementar el neoliberalismo en sus distintas áreas, por lo tanto, el modelo educativo no queda exento de esto. Sus bases teóricas se sustentan en un tipo de educación pública y, paralelamente, una educación privada. Señalando así que la educación en general cuenta con una amplia variedad de ofertas educativas.

En el caso de la educación superior, propiamente tal, ocurre lo mismo que se mencionó anteriormente, esta se clasifica en pública, privada y mixta. Aquello se torna útil para comprender el espacio donde se desenvuelven los padres y las madres estudiantes de la educación superior, ya que esto, junto con orientaciones o enfoques internos de las respectivas casas de estudios, tiene implicancia directa en cuanto refiere a las redes de apoyo y flexibilidad que otorgue la Institución al/la estudiante.

Respecto de las Políticas Públicas entorno a esta materia, es fundamental explicitar que, en el marco de un Estado Subsidiario, se pacta un respeto por los sujetos individuales y una autonomía hacia el sector privado en el ámbito educacional, entendiéndose, una menor incidencia del rol estatal en la vida social, por lo tanto, es mayormente complejo resguardar y garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos de los estudiantes, al no contar con Políticas Públicas que regulen el tema a nivel de educación superior en Chile.

#### **2.2.4 PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN CHILE**

Respecto del objeto de estudio de esta investigación, una idea relevante en consideración de la Política Pública de educación superior en Chile, dice relación con que no existen políticas públicas ni programas del Estado que estén dirigidos a estudiantes padres y madres de la Enseñanza Superior. Programas tales como “Chile Crece Contigo”, la Oficina de Protección de Derechos de la Infancia, la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI, cuentan con beneficios y accesibilidades a los estudiantes que cursan enseñanza básica y media. Tal como se mencionó, la Ley de Educación, en su artículo nº11, señala que la maternidad no es limitante para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación básica y media, otorgando facilidades académicas y administrativas (BCN, Ley General de Educación, 2010). Sin embargo, para la educación superior el escenario es diferente, todo lo que tenga relación con maternidad y paternidad, queda a disponibilidad de políticas institucionales internas de cada casa de estudio.

Respecto de lo anterior, la Superintendencia Metropolitana<sup>1</sup> señala que; en cuanto al tema en cuestión, no hay legislación ni políticas públicas específicas en esta materia, ya que, a diferencia de los establecimientos escolares, las Instituciones de educación superior son autónomas, y la gran mayoría de sus estudiantes son mayores de edad, por ende, se rigen por un reglamento interno propio, que varía en cada centro académico.

## **2.2.5 MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS NACIONALES**

El sistema educativo superior se manifiesta con la contradicción entre etapas de desarrollo del sujeto en las que compiten, por un lado, el proceso de independencia y autodeterminación asociada al sujeto en vías de ser adulto el cual, desde la política pública, no es contemplado al considerar a la mayoría de los estudiantes de la educación superior como mayores de edad; y por otro lado, con la dependencia económica desde la cual el sistema de educación superior en ocasiones mira al sujeto como “menor de edad”. Esto se manifiesta en las prácticas institucionales y formativas que diferencian los espacios en donde los jóvenes pueden construir su independencia, como, por ejemplo: la elección de la carrera frente a la rigidez de las mallas curriculares de las mismas, versus los costos que obligan al sujeto a mantener un vínculo económico con la familia nuclear, los espacios limitados de decisión y autodeterminación.

Sumado a ello, las universidades no consideran las particularidades de sus estudiantes, reflejado en la ausencia o limitada oferta de opciones de ajuste económico, académico e incluso de infraestructura para la adaptación a necesidades estudiantiles, ya sean de carácter físico, económico o familiar, como por ejemplo la muy restrictiva posibilidad de administrar su tiempo para la compatibilización con otras actividades como el trabajo o el cuidado de un tercero.

Cuando centramos este escenario al caso del estudiante que es padre o madre, el conflicto se agudiza: ya no es sólo un tema de posibilidades de desarrollo personal y autodeterminación, sino también del cumplimiento

---

<sup>1</sup> Con fecha 03 de julio de 2020, se mantuvo contacto directo con profesional de la Superintendencia de Educación Metropolitana, con motivo de realizar la consulta respecto de la existencia de Políticas Públicas en el tema que suscita esta investigación.

de un rol con un valor social de igual o mayor magnitud, como lo es el educar y cuidar de un hijo/a, vinculado a su vez con la adultez. (Castañeda, 2015, p. 5)

Hasta finales del año 2010, en la Pontificia Universidad Católica, existían tan solo cinco cupos en la sala cuna (ubicada en campus San Joaquín) para aquellas madres universitarias que desearan tener a su hijo/a cerca. Aquí ya surgía el primer problema: la cantidad de cupos era muy precario para abarcar los casos de madres estudiantes. Segundo problema: la sala cuna contemplaba sólo a madres, excluyendo por completo a los padres que tuviesen las mismas necesidades de acceder al beneficio. Tercer problema: la sala cuna estaba solo disponible para los horarios de clases, sin considerar los tiempos necesarios de estudio que surgen entre los diferentes ramos. (Salas, Almazabar, 2017)

Es por esto, que la organización de Madres y Padres Universitarios, nace en el año 2011 como una red de apoyo que busca contribuir al bienestar de los estudiantes de pregrado, que están en condición de maternidad/paternidad, a través del trabajo en ámbitos claves para la compatibilización de sus múltiples roles; visibilizando la realidad que acontece a todos los “mapaus”, para lograr igualdad de oportunidades entre éstos y sus pares; reintegrar a los estudiantes con hijos en la vida universitaria, generando instancias en las que junto a los hijos/as puedan compartir, sin necesidad de acortar su juventud (EL PUCLÍTICO, 2014). De este modo, los estudiantes pertenecientes a MAPAU han logrado la creación de un programa de apoyo para madres y padres universitarios en la PUC, con un aumento de cinco a diecisiete cupos en la sala cuna, en jornada completa, y además la flexibilidad de los padres para poder faltar a clases o a una prueba cuando el hijo/a esté enfermo/a, presentando su certificado médico.

El Programa Madres y Padres de la PUC (Programa perteneciente a la Red de Salud Estudiantil de la Universidad), cuentan con diversas actividades de apoyo a estos estudiantes tales como, por ejemplo:

- Consejerías en lactancia y extracción de leche, para que las alumnas puedan alimentar con leche materna a sus hijos el mayor tiempo posible. Dos de sus sedes, ubicadas en San Joaquín y en Lo Contador cuentan con salas especialmente acondicionadas para este fin.

- Talleres grupales, dirigidos a madres y padres con la finalidad de profundizar en temas de interés común para ellos: seguridad en el hogar, manejo de emergencias, estimulación temprana, etc.
- Mudadores en todos los campus UC.
- Celebraciones del día de la madre y día del padre. (Programa Madres y Padres, Pontificia Universidad Católica de Chile)

Luego del nacimiento del MAPAU en la PUC, en el año 2013, la Universidad de Chile decide plasmar esta iniciativa en sus sedes. Su objetivo fue visibilizar las dificultades que vivían de manera cotidiana los estudiantes que son madres o padres durante su etapa de formación académica, y el nulo apoyo que recibían por parte de la institución (Ramírez, 2016). Siguiendo esta línea del autor, se han logrado avances en dos materias al interior de la institución. Por una parte, en ese entonces se encontraba en etapa de ejecución la construcción de cuatro jardines infantiles y salas cunas en los campus universitarios, y la elaboración de una propuesta de Política de Corresponsabilidad para conciliar los roles familiares y el desempeño laboral o estudiantil.

Otro ejemplo de la influencia que ha tenido la creación del MAPAU en el contexto universitario, fue la organización y ejecución de una feria que orientó a madres y padres universitarios de la UBB, que llevó por nombre “Yo soy Mapau”, iniciativa que nació de la Dirección de Desarrollo Estudiantil de la UBB, con el fin de orientar a los estudiantes que enfrentan esta situación, además de asesorarlos en torno a los programas a los que tienen acceso (Rodríguez, 2016). La actividad contó con la presencia de entidades ligadas a este tema, como el Programa Chile Crece Contigo, la Oficina de Protección de Derechos de la Infancia, y los programas internos de la universidad: Programa Buen Vivir para la Sexualidad y la Reproducción, el Departamento de Salud Estudiantil y el Programa de Apoyo a Estudiantes Madres y Padres.

Como fue señalado en los antecedentes, la Universidad de Magallanes, cuenta con un Reglamento General de Alumnos, que data del año 2018, el Título VI, de la Condición de Madres, Padres y Tutores Legales. Según el escrito, declara:

Serán considerados madres y padres aquellos estudiantes que tengan la condición de tal cumpliendo con los requisitos especificados en este artículo con hijos de hasta 14 años. Sin perjuicio de lo anterior, aquellos

MAPAU con hijos mayores de esta edad podrán optar a beneficios mediante la presentación del informe emitido por un facultativo o institución de salud. (Universidad de Magallanes, 2018, p. 7)

Respecto a quienes estén acreditados en condición de MAPAU en esta universidad, y estén cursando carreras técnicas y profesionales, deben cumplir con un 50% de asistencia a clases teóricas, mientras que pueden justificar debidamente hasta dos ausencias a la asignatura de laboratorio (actividades curriculares que exigen un 100% de asistencia). Y en cuanto a las evaluaciones, existe la posibilidad de re-calendarización y programación de fechas especiales según la necesidad del caso de la madre o padre.

Otro logro no menor, está situado en la Universidad Católica del Norte, donde integrantes del MAPAU recibieron sillas infantiles para comer, que están ubicadas en el casino de la Casa Central del recinto educativo. La entrega fue realizada por la Dirección General Estudiantil, atendiendo a los requerimientos de los y las estudiantes, con el objetivo de mejorar las condiciones de quienes reciben alimentación en la sede y que son acompañados en forma regular por sus hijos e hijas. (Diario en La Línea, 2019)

Es así, como la Red MAPAU se encuentra en proceso de expansión con la finalidad que todas las Universidades, y sumando también la posibilidad de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, puedan generar beneficios en conjunto, no solo económicos, sino de inserción, psicológicos, búsqueda de fondos, etc., para poder seguir creciendo como organización.

## **2.2.6 ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ**

La UCSH es un proyecto educativo fundado en 1982 con el objetivo de formar profesionales capaces de construir un Chile más justo y solidario.

En sus 37 años de historia, la Casa de Estudios ha materializado el sueño de quien fue su principal inspirador, el Cardenal Raúl Silva Henríquez, convirtiéndose en una institución socialmente inclusiva, responsable, acreditada, sin fines de lucro, con un marcado sello identitario y un compromiso permanente

con la excelencia académica en cada uno de sus programas (pregrado, postgrado y formación continua). (UCSH, 2020)

La Dirección de Asuntos Estudiantiles evidencia el año 2016 por medio de la atención de estudiantes, la necesidad de conocer la realidad de los estudiantes que son padres y madres, con la finalidad de apoyarles en la conciliación de las exigencias universitarias y el ejercicio de sus parentalidades. En este escenario, la DAE realizó un cuestionario el año 2017, dicho cuestionario fue respondido por 510 estudiantes, de los cuales 470 tienen hijos, así como 308 estudiantes estaban matriculados en jornada diurna y 162 estudiantes en jornada vespertina. Se recibieron 164 comentarios abiertos, y se visualizaron 3 ejes de intervención que decían relación con: flexibilidad académica, formación e infraestructura. En este sentido, una de las estudiantes entrevistadas afirmó que:

A veces el no poder asistir a clases por tener un hijo enfermo, o simplemente por no tener quien lo cuide no corre como certificado de inasistencia a clases, si para las evaluaciones, pero se debería considerar en el total de la asistencia, ya que de no tener un promedio 5 y no alcanzar con el mínimo exigido de asistencia se reprueba el ramo. Me gustaría que los horarios de la universidad fueran más flexibles y que liberen la asistencia porque uno ya tiene bastante presión con la universidad y los hijos, para estar siempre pidiendo que la comprendan... Yo jamás faltó pero este semestre por la llegada de mi bebe falte varias veces y muchos profesores colocaban problemas e incluso no cambiaban horarios de talleres y con el tiempo me di cuenta que era una falta de voluntad terrible, lo que me duele de esa situación es que fueron tan intransigente que debía estar de 8.30 a 6.30 pm y no podía amamantar a mi hijo cayendo en varias oportunidades en centros de salud por acumulación de leche. Con esa presión no pude con un electivo, encontrándolo injusto, ya que a pesar de tener 3 hijos jamás di problema antes y sigo con todos mis ramos. No soy alumna estrella por el poco tiempo que tengo para estudiar, pero solo pido que no coloquen más problemas a una vida que ya está cuesta arriba. No creo que esto lo tomen en cuenta, pero al menos me desahogue y si lo ven favor evalúen este aspecto que cuando ingrese a esta universidad me dijeron que esta universidad tenía muchas facilidades para los padres. No confundir oportunidad de flexibilidad de horario con dejarme pasar los

ramos sin esfuerzo y no cumplir mis obligaciones como estudiante, no pido eso. Estudiante Fonoaudiología nivel 500. (DAE UCSH, 2018)

La encuesta permite evidenciar la necesidad de incorporar algunas excepciones en el Reglamento Académico del Estudiante que regule situaciones que presentan los estudiantes padres y madres de la UCSH como, por ejemplo, pre y post natal, estudiantes con hijos que posean capacidades diferentes, etc. (DAE - UCSH, 2018)

A partir de estos datos, la UCSH comienza a realizar diferentes actividades de manera progresiva para conocer el perfil y atender las necesidades de estos estudiantes, actividades como el día de la madre, del padre y del niño, celebración de navidad y diferentes focus group enfocados en la parentalidad para las y los estudiantes que son parte de este grupo y para aquellos que quisieran conocer más sobre el tema.

Ya para el año 2018, la DAE gestiona junto con el Centro de Atención a la Comunidad, centro multidisciplinario de salud mental que depende de la Escuela de Psicología de la universidad, la primera versión del Taller de Habilidades Parentales a cargo de la docente y psicóloga María Cecilia Besser. El taller consta de seis sesiones enfocadas en el reconocimiento de la parentalidad y la vida universitaria. Al respecto, la docente señaló vía correo electrónico que no existe una sistematización de la experiencia<sup>2</sup>.

Se realizan campañas de ilustración para dar a conocer la existencia y realidad de los padres y madres de la UCSH, es así cómo se logra llegar a más estudiantes, generando incluso el interés por realizar proyectos al respecto. Bajo esta premisa es que un grupo de estudiantes de Psicología del nivel 900, pertenecientes al Optativo de Innovación impartido por el profesor Juan Robles, presentaron un proyecto en torno a la temática (DAE UCSH, 2018). Las propuestas fueron:

- A nivel físico, se propone adecuar la infraestructura de la Universidad, incorporando una sala de juego y lactancia. De esta manera, se lograría habilitar un espacio con un baño de adulto, un baño de niño/a, mesas,

---

<sup>2</sup> Con fecha 11 de agosto de 2020, se mantuvo contacto directo con la profesional de la UCSH perteneciente al CEAC, con motivo de realizar la consulta con respecto a la sistematización de la experiencia del Taller de Habilidades Parentales ejecutado en el año 2018.

microondas, cunas y corrales, donde las madres puedan estar con sus hijos/as.

- A nivel colectivo, se propone la creación de un Comité de Padres y Madres empoderados, además de la modificación al Reglamento Interno de la UCSH, donde se aborde la formación y se incluyan charlas de depresión postparto, desarrollo evolutivo, entre otros.
- Finalmente, se propone la búsqueda de redes de apoyo institucionales con las cuales poder lograr convenios con guarderías y salas cuna.

La idea central que plantean los estudiantes de psicología dice relación con la creación de un Programa de Habilidades Parentales. Se espera que, de esta manera, que la UCSH logre regular diversas problemáticas que pudiesen afectar el desarrollo de los estudiantes que cumplen un rol de madres o padres, tales como la flexibilidad horaria, prioridad de inscripción de ramos sin ranking, sala habilitada para los niños y niñas (libre de humo y tabaco) bajo el lema “Porque estudiar y ser padres no debe ser un problema” (DAE UCSH, 2018). Aquí, uno de los grandes logros de la DAE en el área de maternidad/paternidad fue la incorporación de las temáticas de parentalidad en los cursos de formación integral que se encuentran disponibles desde el segundo semestre del año 2019. Tales como el taller “Madres y Padres hoy” realizado por la Docente Margarita Posada, quien comenta vía correo electrónico que, la mayoría de los inscritos no eran aún padres, pero consideraron el tema como relevante para sus vidas como futuros padres y otros como futuros educadores<sup>3</sup>. Por último, y respecto a las respuestas que ha dado la UCSH respecto a la problemática es que; la Oficina de Certificaciones Académicas (OCA) señala que los documentos válidos para justificar las inasistencias, ya sea a clases y a evaluaciones, respecto a los y las estudiantes que son padres y madres son: certificados médicos o atención médica por hijos menores de edad con el certificado de nacimiento adjuntado, para las licencias pre y post natal cuando cubren la totalidad del semestre es necesario que el estudiante evalúe la factibilidad de dar continuidad a su semestre, o de lo contrario realizar retiro temporal (Secretaria de estudios, 2020).

---

<sup>3</sup> Con fecha 12 de agosto de 2020, se mantuvo contacto directo con docente de la UCSH, con motivo de realizar la consulta con respecto a la actividad curricular, electivo Ser Padres Hoy del año 2019.

Como se ha visto, no existen grandes cambios o beneficios concretos (más allá de las licencias médicas) para la comunidad de los jóvenes estudiantes que ejercen la maternidad/paternidad, lo que evidencia un gran problema al no existir flexibilidad o un acompañamiento para lograr la continuidad de los estudios y así evitar la deserción.

Como se ve en la investigación de Arancibia y Trigueros (2018) respecto a la deserción universitaria, los entrevistados mencionan experiencias como:

“Fue más que nada por un tema de cansancio (abandonar la carrera) por ejemplo como mi hija era bebe (...), estaba en toda esa etapa de no dormir, esto era ya un agotamiento físico, mental. (Entrevista mujer2).” Los estudiantes deben tratar de mantener un equilibrio entre todas sus actividades; sin embargo, cuando se ven enfrentados a situaciones familiares estresantes y repentinas, se sienten presionados a tener que optar entre asumir las responsabilidades que se derivan de sus distintos roles y continuar con sus estudios: “Los hijos se empiezan a enfermar y que uno le da la prioridad a cuidar al niño y empieza a faltar a pruebas y se empieza a quedar atrás” (Entrevista mujer 1 M1EU). (Arancibia y Trigueros, 2018)

Experiencias que reflejan que la complementariedad de roles suele ser un conflicto constante con la vida universitaria:

Ciertamente, la maternidad/paternidad no suelen ser compatibles con la etapa universitaria dada la alta demanda de tiempo, restricciones horarias y gastos. Su relegación trasciende también a la esfera de derechos, pues ni las universidades ni el Estado cuentan con infraestructura, políticas, estatutos ni apoyos que permitan compatibilizar los estudios con la maternidad/paternidad”. (Castañeda, 2015, p. 8)

### **2.3 ENFOQUE DE GÉNERO**

Actualmente existen diversos estudios acerca del concepto de género y cómo éste condiciona, bajo ciertas culturas, el comportamiento de hombres y mujeres. Si bien se han ido flexibilizando los roles de género, aún existe la división de roles que destaca la necesidad de comprender la percepción que poseen hombres y

mujeres en torno al propio rol, la conformidad y rechazo que existe respecto a esto.

Desde la perspectiva anterior, surge el concepto de “nueva paternidad”, en donde la crianza se comienza a ejercer de manera más colectiva y colaborativa, por ende, el padre adquiere mayor participación en esto. Entonces se entiende que, efectivamente han habido transformaciones evolutivas respecto de los roles de género en esta área, y esto se debe principalmente a las constantes demandas sociales que han puesto el tema en un ámbito más bien público, dejando así de limitarlo solo a una dimensión privada de lo familiar y social, y por tanto, significativamente construyendo nuevos paradigmas que, en un ejercicio de re conceptualizar las bases teóricas-epistemológicas que subyacen a la lógica social, proponen un enfoque de género con equidad, donde los roles sean compartidos entre hombres y mujeres.

Ahora bien, en función de lo central para esta investigación, uno de los mayores cambios en cuanto a los roles de género se ha manifestado a través del ejercicio práctico de la parentalidad/parentalidad. La división de dichos roles ha sido un tema central en el debate feminista. De acuerdo a lo que señala en su artículo “Feminismo en Chile: Una lucha centenaria y vigente en la voz de sus protagonistas” el Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia de Género-Corporación Humanas (2017), y a propósito, precisamente del concepto de feminismo, es cierto que este surge en el siglo XIX, sin embargo, durante la última década, se ha instalado fuertemente en Chile, y aunque ha sido un trabajo complejo, al menos existe el cuestionamiento a la asignación tradicional de los roles que desempeñan hombres y mujeres siendo padres o madres propiamente tal. Los clásicos estereotipos que plasman la figura masculina como protectora, proveedora, fuerte, exitosa con desenvolvimiento en el ámbito público y que, a su vez, posicionan la figura femenina como sacrificada, madre abnegada, esforzada, frágil y con desenvolvimiento solo en el ámbito privado, han sido relegados por un nuevo paradigma que considera la equidad de género. Este cambio paulatino, ha sido impulsado en su mayoría por jóvenes, lo cual dice relación con la implicancia que el factor generacional tiene para comprender la realidad y aquello relacionado con el ámbito familiar y con la nueva manera de ésta, es decir, de la mujer en la sociedad.

Por su parte, la deconstrucción de los roles parentales/marentales clásicos en estos últimos 10 años, ha significado una disociación entre la idea fundamental de que la madre es la responsable principal del cuidado de su hijo o hija, y esto, ha generado repercusiones en cuanto a las pautas de crianza. Actualmente, Chile se encuentra en un proceso transicional, pues se está evolucionando de paradigmas patriarcales a paradigmas más igualitarios, repercutiendo esto directamente en la cultura nacional. En la actualidad, ha aumentado la cantidad de mujeres que participan activamente en el mundo laboral. En Chile, hasta el 2018, las cifras estadísticas indican que, el 50,6% de las mujeres en edad activa forma parte de la fuerza de trabajo nacional, versus un 74,4% de hombres (Organización Internacional del Trabajo, 2018). Dado lo anterior, es que se reconoce el aumento femenino en el mundo laboral, no obstante, la mujer sigue llevándose la mayor responsabilidad en lo que respecta a labores domésticas, en las cuales se incluye la crianza. También es la mujer la que generalmente no se podría desligar de la carga mental que requiere el liderar la organización completa del hogar, de la familia, de su cargo laboral y, además, de los estudios para quien es estudiante. Todas esas funciones, inevitablemente generan un desgaste que agudiza la realidad subordinada de la figura femenina frente a un sistema predominantemente patriarcal, el que pareciera avanzar y evolucionar, pero de forma gradualmente lenta. Esto se sustenta con los resultados de un estudio que realizó el Instituto Nacional de Estadísticas, donde se indica que; “en la mayoría de las regiones, además, las mujeres dedican más de 3 horas en promedio que los hombres a los trabajos no remunerados (5,89 horas versus 2,74 horas), que incluyen —entre otros— el trabajo doméstico”. (INE, 2019)

La importancia de lo ya expuesto, radica principalmente en la base preexistente de una sociedad patriarcal, en donde el hombre toma preponderancia respecto de la mujer, y en donde esta última, automáticamente se ve vinculada a la maternidad y a labores domésticas (como ya se mencionó anteriormente), no así el hombre. En el caso de las jóvenes estudiantes que deben ejercer la marentalidad, resulta ser diferente su situación respecto de los jóvenes padres. Esto se explica básicamente por las pautas sociales contextualizadas por la cultura dominante, y que se sustentan en el sistema sexo/género. “El sistema sexo/género, es un conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en el cual se satisfacen esas necesidades humanas transformadas” (Rubín, 1986 p. 97). Por

lo tanto, la diferencia de sexo se convierte en una distinción social que, a su vez es jerárquica, y repercute en la desigualdad entre hombres y mujeres. En el caso de las mujeres estudiantes madres, y pensando en una generalidad, las responsabilidades parten en el período de gestación, donde no se sabe hasta qué etapa del embarazo podrá continuar estudiando, ya que esto en gran parte depende del estado de salud de la madre. Luego, viene el proceso de apego, el cual, socialmente se le adjudica con fuerza a la madre, no así al padre, por ende, la mujer debe permanecer, al menos los primeros dos meses de vida junto al/la bebé. Sin embargo, parafraseando lo que se señala en el libro “La teoría del apego. Un enfoque actual”, basado en la teoría del apego de J. Bowlby, se entiende que, para un pleno desarrollo del niño o niña, el apego debe generarse con la madre y el padre, recibiendo estimulaciones y creando vínculos con ambos (Marrone, 2001). Continuando con la realidad que vivencia una madre o un padre estudiante universitario/a, es que también producto de las lógicas patriarcales que subyacen al neoliberalismo, la permanencia de la madre en la universidad se pone en riesgo en caso de que no tenga las redes de apoyo necesarias para cuidar a su bebé y seguir con sus estudios. En cambio, en el caso del padre, su permanencia se dificulta si es que no tiene las redes de apoyo para proveer dinero y cubrir las necesidades económicas que genere su hijo/a, y tenga que verse en la obligación de trabajar. De todos modos, este último sigue teniendo más opciones que la mujer, ya que está la posibilidad de trabajar a medio tiempo y continuar con sus estudios profesionales, pues los cuidados permanentes que requiere el lactante recaen principalmente en la madre.

En la actualidad la lactancia materna exclusiva (de ahora en adelante LME) es un tema bastante abordado, ya que se prioriza la LME hasta los dos años de edad y no hasta los seis meses como eran las antiguas tradiciones y creencias.

Las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud y de UNICEF sobre la lactancia materna son las siguientes: inicio de la lactancia materna durante la primera hora después del nacimiento; lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses; y lactancia materna continuada durante dos años o más, junto con una alimentación complementaria segura, adecuada desde el punto de vista nutritivo y apropiada para la edad, a partir del sexto mes. (UNICEF, s.f)

Esto ha generado una cultura respecto a la lactancia y un rechazo al uso de diferentes tipos de leches, que intentan reemplazar la lactancia, pero que no tienen los mismos beneficios, esto ha producido un conflicto ya que, en Chile el postnatal dura 12 semanas con la opción de extender hasta 24 semanas, siendo una contradicción para las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, ya que conseguir una continuación de la lactancia materna sin la succión constante del bebé, genera una disminución de la producción de la leche en el cuerpo de la madre. Además, a causa de la presión social y cultural que hay actualmente las madres generan mayor estrés y preocupaciones para sostener la lactancia.

Cuando un bebé mama el cuerpo de la mujer se regula y sabe cuánta es la cantidad de leche que necesita el bebé para estar sano y fuerte. Pero para que esto se produzca y la subida de leche sea la correcta, será necesario poner al bebé bastante rato en el pecho, si lo pones demasiado poco no podrás estimular la producción de leche de forma adecuada. (Roldan, M.J. s/f)

Cuando damos cuenta que la lactancia materna es fundamental para el crecimiento del bebé, evidenciamos también que es una preocupación más para las estudiantes madres, que deben escoger entre congelar sus estudios para poder llevar a cabo una correcta lactancia materna, dejar a sus hijos al cuidado de terceras personas y disminuir la producción de leche materna o definitivamente no lograr llevarla a cabo.

Lo anterior, siendo un ejemplo promedio, y probablemente excluyente a ciertas especificaciones, representa las asignaciones que, desde la misma crianza inclusiva, ya están preestablecidas tanto para hombres como para mujeres.

### **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

El diseño de investigación es un plan para recoger y analizar los datos que harán posible que el investigador responda cualquier pregunta que haya planteado. El diseño de una investigación toca casi todos los aspectos de ella, desde los detalles diminutos de la recogida de datos hasta la selección de las técnicas para el análisis de estos (Ragin en Flick, 2015, p. 61). En base a lo anterior, en este capítulo se describen los pasos a seguir en lo que respecta la producción de

conocimiento, por ende, a continuación, se presenta el paradigma y el enfoque que sustenta la presente investigación; se expone la técnica de recolección de datos y los criterios de selección de las y los individuos en su rol de informantes requeridos. Finalmente, se presenta el plan de análisis con el que se pretende dar respuesta a la pregunta que orienta este trabajo de investigación.

### **3.1 PARADIGMA**

Para Stenhouse (citado en Walker, W. 2016. p. 20), el paradigma interpretativo o fenomenológico está asociado con el estudio de casos, y con una actitud interpretativa de los mismos. En este paradigma, cuya pretensión es describir y comprender, se presentan las siguientes características:

- Concepción múltiple de la realidad, en donde no hay una única realidad, sino múltiples, ya que se construyen y consensuan intersubjetivamente.
- Comprensión contextualizada, comprendiendo cómo los sujetos experimentan, conceptualizan e interpretan su propia cotidianidad. Los fenómenos sólo se pueden aprehender en el escenario natural donde se realizan y cobran significación.
- Subjetividad, el investigador y lo investigado no son elementos independientes. Todo conocimiento es siempre subjetivo y refleja, aunque sea implícitamente, los valores, las creencias y las actitudes del investigador.
- Holística, en donde el estudio de la realidad es en su totalidad y complejidad, evitando su fragmentación en variables. (Serrano, citada en Walker, W. 2016. p. 21)

Haciendo énfasis en el diseño fenomenológico de la presente investigación, destaca el relevar las experiencias individuales subjetivas de los y las participantes. En este sentido, se busca responder a la pregunta: ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? (Salgado, A. 2007. p. 73). El centro de indagación de la investigación se basa, principalmente, en la experiencia de los y las participantes.

Desde este paradigma, los individuos participantes en la investigación son sujetos interactivos, comunicativos, que comparten significados. Desde el rol de

los investigadores, es ideal centrarse en las características individuales del sujeto más que en lo caracterizable, aceptar que la realidad es dinámica, múltiple, holística y abogan por la existencia de una realidad externa, objetivable y valiosa para ser analizada.

### **3.2 ENFOQUE**

Paralelo a ello, desde el paradigma mencionado, es posible desprender el enfoque de la investigación ya que, desde la metodología cualitativa, se hace posible la construcción del conocimiento en espacios micro sociales. Desde el enfoque cualitativo, lo que se pretende es entender, describir y, en algunos casos, explicar fenómenos sociales desde “el interior” de diferentes maneras, sean estas, analizando las experiencias de los individuos o de los grupos, analizando las interacciones y comunicaciones mientras se producen, o analizando documentos similares de estas experiencias o interacciones. (Flick, 2015, p. 12)

La investigación cualitativa utiliza el texto como material empírico (en lugar de los números), parte de la noción de la construcción social de las realidades sometidas a estudio y se interesa en las perspectivas de los participantes, en las prácticas cotidianas y el conocimiento cotidiano que hace referencia a la cuestión estudiada. Desde Denzin y Lincoln (citado en Flick, 2015), una definición genérica de la investigación cualitativa es:

Una actividad situada que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas materiales interpretativas que hacen visible el mundo (...). Lo convierten en una serie de representaciones, incluidas notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorandos personales. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo, naturalista del mundo. Eso significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural intentando dar sentido a los fenómenos o interpretarlos desde el punto de vista de los significados que les dan las personas. (p. 20)

Es por esto que, desde la comprensión de un contexto social específico, se buscó dar significado a los discursos de los y las estudiantes que ejercen la parentalidad y marentalidad en la educación superior, desde los factores individuales, familiares y educativos/institucionales.

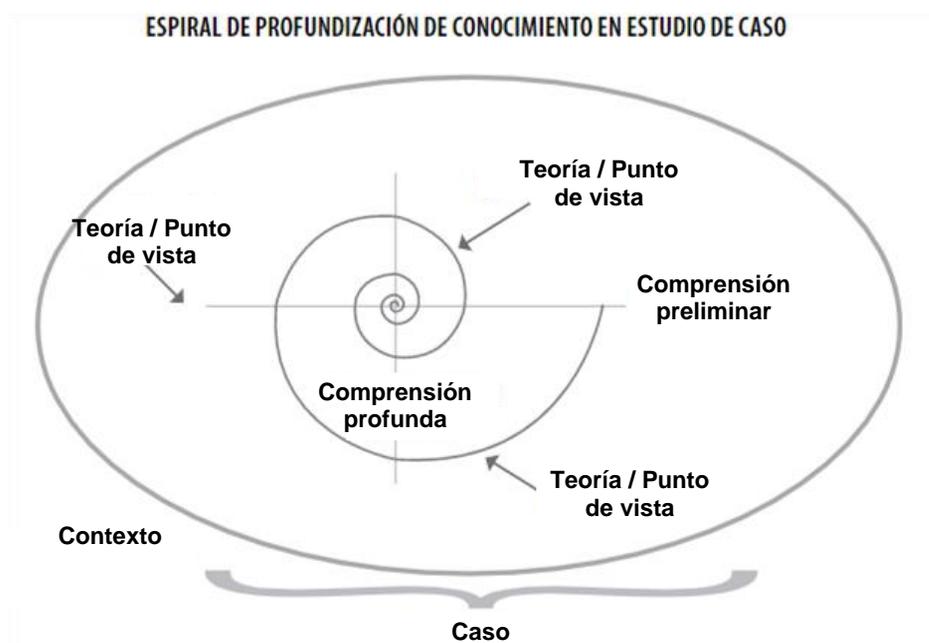
### 3.3 MÉTODO

La investigación condujo a un estudio de caso múltiple, el cual se realiza porque el objeto de estudio es tan complejo que el investigador debe centrar todas sus energías en él de manera singular para revelar sus múltiples atributos y relaciones en el contexto (Walker, 2016, p. 23). Siguiendo la línea del autor, en el estudio de caso, el investigador suele apuntar en la adquisición de la percepción más completa posible del objeto de estudio, considerándolo como una entidad holística, cuyos atributos se pueden entender en su totalidad sólo si se examina el objeto como un todo.

Lo que caracteriza al “caso” es su singularidad, su especificidad frente a otras realidades, y lo que define al estudio de caso es la intención de describir, conocer y comprender a fondo el comportamiento de dicho caso desde su historia y dentro de su contexto (Orozco, 2018). Ahondando un poco más en el estudio de caso múltiple, su objetivo es estudiar a profundidad o en detalles una unidad de análisis específica tomada de un universo poblacional. La unidad de análisis es “el caso” u objeto de estudio, comprendido como un sistema integrado que interactúa en un contexto específico con características propias. (Bernal, citado en Orozco, 2018)

Según Durán (2012), profundizando en el estudio de caso como método de la investigación cualitativa:

Es un proceso de indagación focalizado en la descripción y examen detallado, comprensivo, sistemático, en profundidad de un caso definido, sea un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular. El análisis incorpora el contexto (temporo - espacial, económico, político, legal), lo que permite una mayor comprensión de su complejidad y, por lo tanto, el mayor aprendizaje del caso particular. (p. 128)



Fuente: Adaptado de Durán, 2012, p. 128.

### 3.3.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada, como técnica cualitativa que permitió conocer las perspectivas de los y las participantes. En este sentido:

(...) el investigador está integrado en el proceso de investigación, interviniendo activamente en el proceso de significación del objeto social analizado como parte de una realidad que se construye dialécticamente. Realidad que reclama, en su complejidad, la conquista de un sentido, como punto transitorio de un proceso abierto a la comprensión y explicación de los fenómenos investigados. (Valero, 2005)

Siguiendo la lógica de Ortí (citado en Valero, 2005) las técnicas cualitativas en las entrevistas aportaron desde la significatividad y relevancia de sus conclusiones, hasta la información aportada sobre dimensiones funcionales y simbólicas. De esta manera, pasó a ser una técnica de producción de conocimiento, la cual orientó desde la experiencia de los y las entrevistadas, al desarrollo de la investigación.

Interesó que los y las participantes compartieran su experiencia personal, sus impresiones y valoraciones sobre el tema de estudio, de esta manera se acudió a la entrevista semi-estructurada a fin de poder obtener información, y así, poder contrastar algunos supuestos planteados inicialmente, ampliando la información

sobre la experiencia que se posee sobre esta población que constituye el interés para esta investigación: los y las alumnas de la Universidad Católica Silva Henríquez que cumplen un rol parental/maternal.

La elaboración de la entrevista se orientó a indagar sobre el tema de estudio, teniendo como base los objetivos principales de la investigación. En relación a esto, se buscó recoger la experiencia de aquellos que son madres y padres en la educación superior con respecto a los factores que inciden o no en la permanencia de estos en los establecimientos educacionales.

En cuanto a la aplicación de la entrevista, (a causa del contexto de Pandemia por Covid-19) tuvo una modalidad de aplicación vía online. Así, se pretendió dar al/las entrevistado/as un ambiente de cercanía (dentro de lo que se pudo hacer a causa del contexto sanitario) para que elaborara su propio discurso, poniendo en consideración que este es entendido como “el proceso comunicativo de transmisión de la información, que requiere la participación de quien habla y quien escucha” (Luria, citado en Ozonas y Pérez, p. 200). En este sentido, la entrevista fue agendada por correo electrónico, en un horario el cual ambas partes estuviesen cómodo/as, considerando a su vez el factor de disponibilidad con el que contó la o el entrevistado, a fin que se pudieran reunir por medio de una plataforma que otorga Gmail llamada Google Meet, tomando en cuenta el escenario socio-sanitario y respetando los resguardos de cada uno/a es que se creyó óptima la utilización de estas tecnologías (ver anexo 2).

Se estableció esta modalidad considerando el escenario limitante en torno a espacio y tiempo en contexto de pandemia, donde se determinaron a nivel mundial medidas de distanciamiento social para no contribuir a la expansión del virus.

### **3.3.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN**

#### **3.3.2.1 UNIDAD DE ANÁLISIS**

En relación a las técnicas y elección de la unidad de análisis, se dice que:

Respecto de la unidad de análisis, se la define como tipo de objeto delimitado por el investigador para ser investigado. Sin embargo, es necesario precisar a qué se refieren los investigadores cuando se habla de objeto, de unidad y de análisis. El procedimiento seguido consiste en aislar

los términos en cuestión para su análisis y luego reconstruir una definición que tenga en cuenta lo particular de sus componentes, pero sin caer en una concepción elementarista que no tenga en cuenta el contexto, manteniendo la cohesión de los términos como totalidades coherentes. (Azcona, Manzini y Dorati, 2013)

Los estudios cualitativos, al no poseer números y estadísticas, se consideran menos fidedignos y es el proceso de selección adecuado de la unidad de análisis lo que le otorga credibilidad al estudio, por lo que hay que ser exhaustivos en la búsqueda de características de los participantes, como lo explica el Protocolo de Investigación III:

La integración del grupo de sujetos o participantes de los estudios, con las características particulares que permitirán responder los objetivos planteados, es una parte fundamental de todo protocolo de investigación, porque cuando se logra una apropiada selección, no solo se podrá disponer de resultados confiables, sino que es posible que dichos resultados puedan ser extrapolados a otras poblaciones similares. Además, una buena elección de los participantes para el proyecto cumple con el propósito esencial de asegurar que los hallazgos representarán, de forma exacta, lo que sucede en la población de interés. (Arias, Villasis y Miranda, 2016)

### **3.3.2.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN**

La idea de definir cuántos participantes femeninos y masculinos se debían entrevistar, permitió establecer un intervalo de años para su edad, entre otras características (como el género, la carrera que estudian, etc.), que fueron útiles para acceder a la variedad existente en lo que se está estudiando y que debió guiar a las investigadoras por esos rasgos para incluir dicha variedad en la unidad de análisis.

Desde el punto de vista metodológico, el desarrollo de una investigación obliga a delimitar, en sus inicios, los componentes esenciales del estudio. En los diseños de campo, particularmente, la estipulación, diferenciación y relación de la unidad de análisis (...) resulta fundamental. Sin embargo, no siempre estos conceptos resultan claros. La propuesta y el interés sobre ellos surgen de su significación ambigua y la necesidad de precisión

conceptual para su correcta comprensión y aplicación. (Azcona, Manzini y Dorati, 2013)

CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN	
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Tener disposición para participar en la investigación.	No tener disposición para participar en la investigación.
Ser estudiante de pregrado sin distinción de carrera en la Universidad Católica Silva Henríquez.	No ser estudiante de pregrado en la Universidad Católica Silva Henríquez.
Estar matriculado en jornada diurna.	No estar matriculado en jornada diurna.
Su edad se encuentra entre los 18 y los 29 años.	Su edad no se encuentra entre los 18 y los 29 años.
Tener al menos un hijo/a.	No tener hijos.

### 3.4 PLAN DE ANÁLISIS

El proceso de análisis de datos en el que se sustentó esta investigación se denominó codificación teórica y categorización. La interpretación de los textos procedentes de las entrevistas fueron la base para decidir qué datos se analizarán y se codificarán (Hernández, 2014. p. 195). En el caso del análisis desde la investigación cualitativa, esta aproximación metodológica permitió conservar el lenguaje original de los sujetos, indagar su definición de la situación, la visión que tiene de su propia historia y de los condicionamientos estructurales. (Gallart, citado en Serbia, 2007, p. 136)

En este apartado, las actividades principales fueron buscar partes relevantes de los datos y analizarlas comparándolas con otros datos, dándoles un nombre y clasificándolas, la codificación y la categorización se basaron, en la mayoría de los casos, en un estudio comparativo. Según Flick (2015), mediante este proceso:

Se desarrolla una estructura en los datos como paso hacia una comprensión completa de la cuestión, el campo y, por último, si bien no menos importante, los datos mismos. Se propone vincular la recogida de datos con su análisis con el objeto de sacar partido de los conocimientos extraídos en el análisis con vistas al proceso de recogida de nuevos datos. (p. 137)

Siguiendo la línea del autor, se pudo planificar comparaciones en tres niveles:

- Dentro de una categoría, destacando qué elementos pueden ser relevantes en entrevistas diferentes para una categoría específica.
- Dentro de un caso, destacando qué dice un entrevistado sobre temas diferentes, y en qué medida son coherentes o contradictorias las declaraciones a través de varias categorías.
- Entre casos, visualizando un grado de diferencia o similitud en las respuestas de diversos entrevistados en lo referido a un tema/categoría o en lo referido a toda la entrevista. (p. 138)

En este sentido, el proceso de categorización y codificación conllevó:

- Categorizar; es decir, clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve e inequívoca. La categorización es descriptiva. Cada investigador tuvo que elaborar su propia lista, con el mayor número posible de categorías descriptivas.
- Asignar subcategorías o propiedades descriptivas para mayor especificación. El núcleo central de las propiedades tuvo también por finalidad generar la definición de cada categoría.
- Agrupar y asociar las categorías de acuerdo con su naturaleza y contenido. Así, se pudo construir una matriz que reveló sus relaciones existentes o nexos.

Una buena categorización debe expresar, con diferentes categorías, valga la redundancia, los contenidos registrados en las entrevistas, de tal manera que facilite la estructuración y el hallazgo de teorías o interpretaciones teóricas sólidas (Walker, W. 2016. p. 29). El uso de códigos y categorías para analizar los datos cualitativos es bastante flexible en cuanto a la clase de datos que se van a utilizar y el modo en que el estudio se diseña.

Es por ello que, respecto a lo anterior, una vez realizadas las entrevistas semiestructuradas, el equipo de investigación se dedicó a la transcripción de las mismas en dos matrices de análisis, la primera corresponde a un vaciamiento de las respuestas por cada entrevistada/o respecto a las preguntas realizadas, mientras que, la segunda matriz (ver anexo 3), constituye la identificación de categorías y subcategorías junto a sus respectivas definiciones y unidades textuales, las cuales se presentan más adelante junto a su análisis correspondiente a cada dimensión.

## **CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

El capítulo que se presenta a continuación tiene por objetivo dar cuenta de los principales hallazgos que emergieron de esta investigación, lo cual fue necesario y primordial para comprender los factores individuales, familiares y educativos/institucionales, que inciden en la permanencia de los y las estudiantes padres y madres en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Para concretar el objetivo inicialmente mencionado, se dan a conocer los resultados en función de las dimensiones estudiadas, las cuales corresponden a los factores individuales, familiares y educativos/institucionales. Posteriormente, se presentan las categorías y subcategorías que emanan de estas dimensiones en forma gráfica y, por último, se desarrolla un análisis de las mismas, relacionándolas con el marco teórico y antecedentes ya desarrollados previamente.

### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO EN CAMPO.**

El proceso que permitió la recolección de información fue a partir del desarrollo de entrevistas semi-estructuradas, modalidad online a través de la plataforma MEET, con estudiantes en calidad de padres y madres de la UCSH que, luego de varias gestiones, se logró el contacto con ellos/as.

Para poder acceder a los y las entrevistados/as, se contactó por correo electrónico a Ximena Guzmán, coordinadora y trabajadora social de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (de ahora en adelante DAE) de la UCSH, con la finalidad de agendar una reunión en modalidad online para solicitar un catastro cuantitativo o base de datos sobre los y las estudiantes que son alumnos/as regulares de la

universidad en condición de padre o madre. En la instancia, con fecha 30 de julio, se planteó sobre la finalidad de la presente investigación, se informó sobre los objetivos que se persiguen, y se informó al equipo de investigación los proyectos que hasta la fecha se han desprendido de la universidad para cubrir ciertas necesidades de los y las estudiantes, así como también lo que se espera lograr. Posterior a la reunión, la profesional hizo llegar al equipo de investigación, vía correo electrónico, una nómina con los y las estudiantes que estarían cursando alguna carrera profesional dentro de la UCSH y que, además, se encontrarían a su vez ejerciendo parentalidad/marentalidad. En el catastro, se contempló una totalidad de veintiuna mujeres y dos hombres, sin embargo, la nómina requería de una actualización debido a que, al no contemplar el semestre que cursaba el/la estudiante, no se tenía la certeza respecto a su condición de estudiante dentro de la UCSH, es decir, si se encontraba con su matrícula vigente o había realizado retiro temporal, si era estudiante en calidad de egresado/a, etc.

Paralelo a ello, el equipo de investigación propuso la idea de hacer un vídeo promocional, en donde se mencionó la necesidad de contar con estudiantes activos que fuesen padres y madres dentro de la UCSH para apoyar el proceso de investigación. Este video fue subido a la plataforma de Instagram de la DAE y se adjuntó un correo electrónico creado especialmente para trabajar con los y las entrevistados/as, de esta forma, si existía interés en participar, podían contactarse con las investigadoras a través de este canal de comunicación formal. Esto permitió realizar un nuevo catastro propio con aproximadamente veinticinco madres y padres interesados en participar, finalmente constituido por veinticuatro mujeres y un hombre.

En base a la nómina facilitada desde la DAE la cual no pudo ser utilizada a causa del contexto y la dificultad para confirmar si eran o no estudiantes regulares, es que solo se utilizaron los correos recepcionados gracias al video publicitario, se generó la primera instancia para tomar contacto formal con los/las entrevistados/as, la cual correspondió a la elaboración de un correo para confirmar la participación de todos/as aquellos/as interesados/as en responder la entrevista semiestructurada, así se podría actualizar la nómina en base a quienes definitivamente serían parte del proceso de recolección de la información. De acuerdo a las respuestas que se fueron recepcionando, es que la cantidad numérica de participantes fue distribuida entre el equipo de investigación el cual está compuesto por cuatro estudiantes, de tal modo que cada una quedase con

la misma cifra de estudiantes a entrevistar. A partir de ello, se envió un correo electrónico a sus estudiantes respectivas/os para coordinar fecha y hora de entrevista a partir de la disponibilidad de horarios tanto de la investigadora, como del/la estudiante.

A partir de esta información respecto a la disponibilidad de la participación es que, en total, se entrevistaron a trece estudiantes madres y padres de la UCSH, doce mujeres y un hombre, por lo que se gestionó mediante correo electrónico con la Escuela de Trabajo Social de la UCSH la posibilidad de contar con más hombres, acciones que resultaron infructuosas ya que, pese a la coordinación realizada, el equipo de investigación no tuvo acceso a más hombres dispuestos a participar y aquellos que eran parte del catastro de la DAE, ya eran egresados de la UCSH.

Finalmente, la totalidad de los/las entrevistados/as que estuvieron de acuerdo en participar de las entrevistas, formalizaron esta aceptación a través del consentimiento informado, el cual tuvo que ser adecuado a la modalidad online, por ende, una vez facilitado el archivo en formato Word, las y él entrevistado debían hacer devolución del mismo adjuntando una foto de su firma o en su defecto, adjuntar firma virtual, gestión realizada exitosamente sin mayores complicaciones de por medio (ver anexo 4).

Las entrevistas, en un tiempo promedio, duraron entre 20 y 25 minutos, pese al contexto sociosanitario por el cual está atravesando el país, no hubo mayores dificultades para la realización de estas, sin embargo, con algunas entrevistadas se vio la necesidad de postergar fechas y horarios estipulados en un inicio para conectarse a la plataforma por motivos personales y contextuales de las estudiantes, tales como; el no estar en casa en la hora consensuada, tener que terminar algunas responsabilidades académicas, entre otras; estas situaciones fueron oportunamente comunicadas, lo cual facilitó re-agendar un nuevo horario y así concretar la entrevista sin problema alguno.

El equipo de investigación identificó el momento de saturación de la información una vez terminada la entrevista número nueve, desde ese instante fue que ya no aparecieron elementos nuevos respecto a las ideas fuerza que se pretendían recabar a través de esta técnica de recolección de información. Sin embargo, y debido al compromiso establecido con las participantes restantes, se llevaron a cabo de igual manera todas las entrevistas que estaban programadas y agendadas.

#### 4.2 PRESENTACIÓN DE LOS/AS ENTREVISTADOS/AS.

Es relevante caracterizar a los y las sujetos/as de investigación en su condición de unidad de análisis por lo que, a continuación, se presenta un cuadro con los antecedentes relevantes que permiten, de forma breve y anónima, describir a los/as entrevistados/as que fueron parte del proceso de investigación en la etapa correspondiente a la recolección de información:

<b>Entrevistado/a</b>	<b>Edad</b>	<b>Carrera</b>	<b>Semestre cursado</b>	<b>Género</b>
Entrevistado/a N°1	26	Pedagogía en educación diferencial	Quinto año	Mujer
Entrevistado/a N°2	25	Pedagogía en educación diferencial	Quinto año	Mujer
Entrevistado/a N°3	26	Pedagogía en educación diferencial	Quinto año	Mujer
Entrevistado/a N°4	21	Trabajo Social	Segundo año	Mujer
Entrevistado/a N°5	21	Educación Parvularia	Segundo año	Mujer
Entrevistado/a N°6	25	Pedagogía en educación diferencial	Quinto año	Mujer
Entrevistado/a N°7	24	Pedagogía en educación Artística, mención música	Cuarto año	Hombre
Entrevistado/a N°8	29	Trabajo Social	Cuarto año	Mujer
Entrevistado/a N°9	29	Fonoaudiología	Quinto año	Mujer
Entrevistado/a N°10	22	Trabajo Social	Segundo año	Mujer

Entrevistado/ a Nº11	23	Enfermería	Tercer año	Mujer
Entrevistado/ a Nº12	27	Pedagogía en Castellano	Cuarto año	Mujer
Entrevistado/ a Nº13	29	Pedagogía en Castellano	Tercer año	Mujer

Cabe mencionar que, en la mayoría de los casos de las entrevistadas y el entrevistado, la etapa de gestación y el proceso de convertirse en madres/padre fue ya estando matriculada/o como estudiante regular dentro de la UCSH (sólo una entrevistada ya era madre antes de ingresar a la universidad). Y a modo de contextualización es importante señalar que, tanto las entrevistadas como el entrevistado viven actualmente con sus hijos/as y ejercen una crianza activa. Por lo anterior, las dimensiones que se presentan a continuación, tienen en común que el análisis se realiza considerando las adaptaciones tanto a nivel individual, familiar e institucional que las y el estudiante vieron reflejados una vez se enteraron que estaban embarazadas y/o una vez comenzaron a ejercer la maternidad y paternidad dentro del contexto universitario. Otro punto a recalcar, es que algunas entrevistadas terminaron su noveno semestre académico el cual correspondía hasta julio del presente año, por tanto, se encuentran en calidad de egresadas, no obstante, estando a la espera de la obtención de su título, es que aún son consideradas como estudiantes regulares de la UCSH y, así, son incorporadas dentro de los criterios de inclusión y exclusión detallados en el marco metodológico para esta investigación.

#### **4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

Como fue mencionado al inicio de este capítulo, a continuación, se presentan las principales categorías y subcategorías identificadas por el equipo de investigación en base a las respuestas entregadas por las entrevistadas, el entrevistado y las dimensiones estudiadas.

### 4.3.1 DIMENSIÓN INDIVIDUAL.

La dimensión individual, está elaborada a partir de los distintos elementos internos de la persona; así como la evolución del ciclo vital individual, la historia de vida, la autoestima, las motivaciones, y el rol del individuo en la sociedad que, en relación con el contexto en el cual se sitúa la problemática, inciden en la permanencia de los y las jóvenes que ejercen la parentalidad en la educación superior. A continuación, en el siguiente gráfico, se identifican las categorías y subcategorías que componen esta dimensión.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas durante el periodo de septiembre-octubre del 2020

El discurso de una de las entrevistadas sitúa a esta primera categoría respecto a las motivaciones que tienen los y las estudiantes padres y madres al momento de decidir entrar a la universidad en su experiencia personal, vinculada a una experiencia discriminatoria. Al respecto, es posible desprender de estas motivaciones el concepto de historia de vida a partir del relato de esta entrevistada, entendiendo este enfoque situacional como los acontecimientos y experiencias de la vida de una persona que dan forma a sus definiciones y perspectivas (Berríos, 2014, p. 32); se percibe que esta trayectoria o historicidad

también influye de manera significativa en la decisión de cursar una carrera universitaria, ya que, en este caso, la experiencia académica discriminatoria durante su infancia impacta en el sentido de estudiar Pedagogía en Educación Diferencial en la UCSH, tal como ella lo relata:

“A mí siempre (...), me ha costado un poco más, siempre no sé si bullying, no, no era, pero quizás me molestaban u ofendían porque me costara un poco más, siempre me hizo ruido como el por qué hay personas que tienen esa no sé, como valores para discriminar a otra persona, que obviamente en el tiempo me fui dando cuenta que de los factores que uno va adquiriendo con la educación. Mmh eso, más que nada el hecho que me discriminara (...). En el tiempo igual fui conociendo otras situaciones que igual me llevaron a decidir igual”. (Entrevistada uno)

De esta forma, a partir de lo que respecta a la historia de vida de la entrevistada se comprende como un recurso que hace alusión a la psicología del individuo, haciendo énfasis al desarrollo de su personalidad en relación con el medio social, aspectos psicológicos, que fueron significativos, afectando en la toma de decisiones, superación y confrontación de conflictos en su entorno. Este relato se encuentra directamente relacionado con el ciclo vital familiar e individual, ya que son estos factores externos los que inciden dentro del desarrollo del individuo, al momento de tomar decisiones como la elección de la carrera universitaria.

La segunda categoría, mencionada anteriormente y desprendida de las motivaciones para cursar una carrera universitaria es el desarrollo personal, donde existen subcategorías que lo componen, siendo la primera de ellas la obtención de un título universitario como una herramienta importante del desarrollo, como lo señala el siguiente entrevistado:

“El objetivo fundamental, considero yo, de elegir estudiar, es para poder obtener un cartón que te permita, como dicen todos, defenderte o poder defenderte, tener tus lucas, que no están demás”. (Entrevistado siete)

Otras subcategorías del desarrollo personal son la independencia y superación, las cuales son variables que las entrevistadas y entrevistado relacionan con la búsqueda de la autonomía y de su propio proyecto de vida:

“(...) Mi respuesta va orientada un poco a la independencia, el buscar el auto sustento, el poder seguir mi proyecto de vida.” (Entrevistada diez)

La vocación, como tercera categoría relacionada a las motivaciones, tiene como subcategoría la elección de la carrera universitaria por gusto o por la experiencia y también la subcategoría por el desarrollo intelectual propio:

“Me gusta estudiar, yo me reconozco una persona un tanto ñoña, que me gusta leer, me gusta estudiar, que me gusta aprender, que me gusta ser parte de espacios de reflexión, de producción académica, de producción cognitiva, intelectual, etc. (...) individualmente esas son mis motivaciones”. (Entrevistada ocho)

La proyección a futuro, como cuarta categoría, hace aparición respecto del momento del/la estudiante al completar sus estudios. Esta motivación está enfocada, en su mayoría, a una mejora en la calidad de vida a futuro para sus hijos y familia, lo que aspiran conseguir al momento de convertirse en profesionales:

“(...) aparte de yo realizarme como mujer, me preocupo por darle un buen futuro a mi hija más adelante. Por ejemplo, tener mi casa, tener mis cosas, la privacidad de mi hija.” (Entrevistada cinco)

Estos relatos dan cuenta de la existencia de motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas, es decir, las primeras provienen de la voluntad del/la estudiante, del interés personal o profesional que le lleva a esforzarse y exigirse ante las responsabilidades estudiantiles, mientras que las segundas recaen en beneficios externos y terceras personas (Ramo, 2003 en Fernández, 2010, p. 89-91). En relación a estas motivaciones, también se habla respecto de la generación de proyecciones por parte del/la individuo y se evidencia, además, el deseo de salir de entornos no favorables, siendo así posible destacar a una de las entrevistadas que, a causa de la experiencia de vivir en medio de conflictos en el sector donde reside, motiva aún más la concreción de su carrera universitaria para salir de aquel contexto de vulnerabilidad, incluyendo a su grupo familiar en tales proyecciones:

“Siempre fueron mis motivaciones; poder sacar a mis papás de aquí (...) Sí, de hecho, me tomé la universidad así con más responsabilidad y quise seguir, quise terminarla porque si ya bien, yo quería salir de acá, ahora mi

motivación es triple porque yo no quiero que mi hija crezca aquí, en una población donde la gente es complicada, donde siempre hay problemas, no, no quiero que mi hija crezca aquí, así que con mayor razón quise terminarla.” (Entrevistada seis)

Respecto a los elementos que facilitan la permanencia del y las estudiantes madres/padre, se evidencian tres categorías. La primera categoría corresponde a las redes de apoyo familiar y/o de pares, donde las entrevistadas y entrevistado evidencian quienes son para ellas/él las personas de apoyo, considerando principalmente a su núcleo familiar y parejas, sumando a ello lo importante que han sido en el proceso de continuar con sus carreras universitarias, como lo relata la siguiente entrevistada:

“(…) Pero con el apoyo del papá y mi familia, por eso pude salir el año pasado.” (Entrevistada tres)

“Eh... elementos, en realidad que han favorecido, por ejemplo, mi mamá me ayuda mucho con mi hija, por ejemplo, ella me la ve cuando salgo temprano, cuando llego tarde a la casa, todo ese horario me la ve, a veces un día entero y todo.” (Entrevistada cinco)

“(…) Y lo otro que ha favorecido que yo permanezca en la universidad es el apoyo de mi familia. Por ejemplo, su abuela lo cuida algunas veces, cuando yo no puedo, y su papá también.” (Entrevistada trece)

Además de su familia, las entrevistadas y entrevistado, consideran como red de apoyo en este proceso a sus compañeros y compañeras de carrera dentro de la universidad, lo cual se puede expresar a través de los relatos de dos entrevistadas:

“(…) La relación con mis compañeros igual porque, por ejemplo, tengo amigas que me apoyan y me dicen “no, sigue, sigue, ya queda poquito”” (Entrevistada cuatro)

“(…) tengo un grupo de amigas, de compañeras y de compañeros que han sido muy solidarios y muy apañadores, entonces en ese sentido yo he sido muy afortunada”. (Entrevistada ocho)

La segunda categoría respecto a los facilitadores, hace referencia a las experiencias institucionales y académicas que facilitaron su permanencia, haciendo hincapié en distintos aspectos, desde una regulación en la carga académica, la posibilidad de internacionalización y las distintas experiencias vividas en el contexto universitario. Los relatos que se presentan a continuación, detallan cómo las entrevistadas expresan una conformidad con ciertos ámbitos educativos que les permitieron y, a su vez, facilitaron su permanencia en la UCSH:

“Lo otro que me favoreció igual yo creo que fue ehh son las experiencias educativas que fui adquiriendo en la u igual (...). Partí que me fue muy mal y luego muy bien entonces tuve la posibilidad de ir a Argentina por la universidad, también tuve la posibilidad de publicar un manual, después fue todo más fácil igual (...)”. (Entrevistada uno)

“No llegué a dar ramos, estaba al día con todo así que no debía nada, no me eché nada, así que volví a las prácticas no más y después tesis”. (Entrevistada dos)

La tercera y última categoría, corresponde a la obtención de beneficios del Estado, variable que impactó de manera positiva en algunas entrevistadas ya que, previo a la asignación de estos beneficios, pagar un arancel completo era un problema que afectaba de manera directa en la situación económica de las familias o apoyo externo de las estudiantes. Se puede expresar esta categoría a partir de las siguientes citas textuales de las entrevistadas:

“Luego salió la gratuidad así que no me preocupe más por lo económico y ya me comenzó a ir mucho mejor.” (Entrevistada dos)

“Lo que yo encuentro que lo que favoreció más mi permanencia, porque a mis papás se les está haciendo difícil pagarme la carrera, creo que en segundo año me gané la gratuidad y ahí como que fue mucho más full las ganas de estudiar porque mis papás no iban a tener que pagar un peso, entonces como que ahí ya dije: “no, esto lo termino” porque, claro, yo me preocupaba, veía a mis papás que les costaba un poco juntar el dinero que eran casi trescientos mil pesos, un sueldo mínimo prácticamente, entonces bueno, después me gané la gratuidad y ahí yo dije: “no, ahora voy con todo” y gracias a dios la terminé.” (Entrevistada seis)

Relacionado a los elementos que dificultan la permanencia de los estudiantes padres y madres en la UCSH, se identifican cuatro categorías. La primera categoría relacionada con la crianza, tiene cuatro subcategorías las cuales hacen referencia al apego con los hijos, la lactancia materna, las enfermedades de los hijos y el tener que congelar los estudios por la maternidad.

“Congelé, eehm mira iba al principio, iba por un semestre, pero después me vi así tan en la... como ensimismada en la maternidad que me quise dar un año”.  
(Entrevistada dos)

“Cuando mi hija nació, yo al tiro empecé a estudiar, entonces el tema de la leche, el tema de la alimentación de mi hija porque también, cómo combinamos la leche de Nido con la leche materna igual como que su digestión no iba bien”. (Entrevistada cinco)

“Eh... pucha ahora, mi hijo puede ser. Porque igual, el vínculo que uno tiene que tener con el recién nacido es... uno tiene que estar ahí po.” (Entrevistada once)

Los relatos evidencian que efectivamente el apego es importante para las estudiantes. Basado en la teoría del apego de Bowlby (citado por Marrone, 2001), se entiende que, para un pleno desarrollo del niño o niña, el apego debe generarse con la madre y el padre, recibiendo estimulaciones y creando vínculos con ambos. Además, llevar a cabo una lactancia materna exclusiva y exitosa es muy difícil en estos casos donde la madre decide delegar el cuidado a terceros, mientras ella se encuentra continuando sus estudios universitarios, esto se da ya que a menor succión, menor producción, por ende el bebé al no encontrarse cerca de su madre debe complementar sus alimentos con fórmulas para reemplazar la leche materna. Dichos aspectos no debieran ir más allá de ellas como mujeres y madres, ya que, ineludiblemente hay responsabilidades que no pueden ser asignadas a una otredad, y que inciden fuertemente en las decisiones que deben tomar, cuestionando y poniendo en riesgo su permanencia o la estabilidad de la misma dentro de la institución.

La segunda categoría está relacionada a los elementos académicos que dificultan la permanencia del y las estudiantes padres/madres. Allí se encuentran seis subcategorías de las cuales, las primeras dos, corresponden al nivel de empatía institucional y las prácticas docentes, donde a partir de estos relatos, es posible

visualizar las necesidades presentadas por las estudiantes, pero que no siempre fueron atendidas por los/las docentes ni otras autoridades institucionales:

“Ya, cuando fui mamá ahí se me dificulta todo, porque hay profesores que te entienden cuando tú eres mamá y otros que no, de repente te impresiona que profesoras, no te muestran empatía contigo, cacha’. A mí el año pasado mi hija le dio el virus sincicial y termine el semestre eh... hospitalizada con ella, pero lo logré porque igual el papá, iba, y yo corría, porque ella estaba igual en la Católica, entonces era más fácil para mí, como ir así a la universidad a dar una prueba y volver a la clínica, pero súper pocas profes como que me entendieron en ese momento y cuando tenía que correr a la U era porque las profes me decían “no si no llegas a la prueba el 1“, pero otras profes era como “no mira ven cuando tengas tiempo, cuando esté el papá de la niña, ahí puedes venir y darla”, pero fueron muy pocos los profes que entregan apoyo como mamá. Y la universidad en sí, como que no tiene nada muy estipulado en qué hacer con nosotros, o como que estamos en el aire, tienes que arreglarte con tu jefe de carrera o profesores, pero como que la universidad no se hace cargo”. (Entrevistada tres)

“Por ejemplo, yo tuve que congelar en el cuarto año por problemas que tenía con los profesores, las inasistencias, por mi hijo... y eso más que nada.” (Entrevistada doce)

Las subcategorías restantes pertenecientes a las dificultades académicas se encuentran relacionadas entre sí; la desmotivación por rendimiento académico, la complicación en generar hábitos de estudios, la falta de tiempo para la concreción de responsabilidades académicas y el poco descanso que tienen él y las estudiantes. En este aspecto, se reflejan las complicaciones que genera una sobrecarga en la malla curricular, la imposibilidad de generar rutinas que permitan una organización de estas responsabilidades académicas/estudiantiles que conlleva la formación universitaria y la falta de tiempo para congeniar estos quehaceres, todo esto sumado al hecho que, al tener que congeniar distintos roles, el tiempo disponible para descansar se reduce a un tiempo mínimo que las madres y el padre ocupan en la crianza o en otras responsabilidades. Respecto a la subcategoría que hace alusión al poco descanso, esta tiene íntima relación con los elementos que se han ido mencionando hasta el momento, ya que existe

un desgaste por parte de las estudiantes debido a la sobrecarga académica. Los siguientes relatos posibilitan la visualización de estas subcategorías y su análisis ya descrito:

“Los trabajos porque igual no dan solo un trabajo (...) dan muchos trabajos, entonces se me ha complicado igual hacerlos en la noche, no dormir (...) Yo la mayoría de mis trabajos, pruebas y cosas así yo las hago en la noche po, igual me complica con mis compañeros, yo prefiero hacer los trabajos sola porque muchos lo hacen en el día po, ¿cachai? Y como que igual no entienden que yo no tengo tiempo en el día, aunque quisiera”. (Entrevistada cuatro)

“Yo creo que ehh, dificulta, dificulta mucho más, porque yo no tengo el mismo tiempo que tienen las compañeras o los compañeros que no tienen hijos (...) a veces a mí los tiempos no me dan, no me dan y sobre todo, bueno, en los primeros años de la carrera yo compatibilicé la maternidad, los estudios y el trabajo, y ahí mucho menos tiempo tenía”. (Entrevistada ocho)

Estas experiencias se generan a partir de lo dicho anteriormente respecto a el volumen total de trabajo del estudiante que debe entenderse como la asistencia a las clases teóricas, trabajos prácticos, seminarios, periodos de práctica profesionales, trabajo de campo, trabajo personal, así como la preparación y realización de exámenes u otras evaluaciones según corresponda”. (CRUCH, 2005)

Estos extractos tienen una íntima relación con la autoestima del/la estudiante, ya que existen características individuales que favorecen no sólo el ingreso a la universidad, sino también la permanencia y el desarrollo académico (González-Arratia, 2003, p. 174). Por ende, una pobre percepción de las capacidades estudiantiles y un marco de referencia exigente afectan directamente a la autoestima académica de los individuos. (González-Arratia, 2003, p. 177)

Además, se presentan diferencias entre el relato del hombre y de las mujeres ya que, las mujeres se ven en la necesidad de escoger entre sí mismas o la maternidad, siendo muy difícil poder compatibilizar la multiplicidad de roles. En cambio, en el caso del padre, su permanencia se dificulta cuando no logra alcanzar metas académicas o no tiene el apoyo motivador de sus pares y profesores:

“Por el lado de dificultades, de repente, por ahí quizás la desmotivación de notas puede que te juegue un poco en contra. Quizás, de repente, no sé, pequeños roces con profesores, o sea, desde mi experiencia personal nunca he tenido roces con compañeros, pero de repente sí con profesores. Palabras que encuentro que de repente no han sido adecuadas, cachai, o sea, me he enfrentado a profesores que te dicen, oiga, por qué mejor no estudia otra cosa, cachai. Entonces, ahí veo como un factor más negativo que desmotiva”. (Entrevistado siete)

La tercera categoría, referente a las limitantes por distancia y recursos, posee dos subcategorías las cuales hacen alusión a las horas de traslado desde el hogar del/la estudiante hasta la universidad y la falta de recursos económicos. Respecto a la primera subcategoría, es posible señalar que una de las entrevistadas, quien vive fuera de Santiago, considera el trayecto como un obstaculizador en cuanto a la distancia entre su comuna y la comuna en la cual se encuentra ubicada geográficamente la universidad:

“El traslado igual, yo me traslado de acá de, me voy de acá de Melipilla, igual me queda súper lejos la universidad”. (Entrevistada cuatro)

En la segunda subcategoría, la cual corresponde a la falta de recursos económicos, se releva el hecho que, en algunos casos, costear el valor del arancel anual se convierte en una limitante importante, ya que no contaban con los recursos disponibles y/o aún no tenían acceso a beneficios estatales. Si bien algunas estudiantes pagaron el arancel correspondiente a los primeros años de la carrera y después obtuvieron la gratuidad o alguna beca del Estado, para otras estudiantes la realidad es otra, en donde tienen que buscar la modalidad de sustentar el pago, lo cual dificulta la permanencia por lo inestable que puede ser la generación de ingresos o la inestabilidad del apoyo económico externo facilitado. Lo mencionado anteriormente, se puede visualizar a través de los siguientes relatos de algunas entrevistadas:

“El otro factor fue que no tenía lo monetario para costear eeh... mi carrera. Luego salió la gratuidad así que no me preocupé más por lo económico”. (Entrevistada uno)

“Mi papá ya no me apoyó más en el sentido porque ya tenía mi familia, y porque igual ya no podía solventarme económicamente. Y ahí fue cuando

recibí la gratuidad, me dieron todos los beneficios que ahora tengo. Eso se me termina este año y me falta hacer una práctica en el primer semestre del próximo año, y eso bueno, ahí la pagaría con el crédito, yo creo que esa es la única forma que tendría que hacerlo porque no tengo otra”.  
(Entrevistada nueve)

La última categoría respecto a los elementos que dificultan la permanencia tiene relación con la salud mental de los estudiantes padres/madres, en donde se señala la existencia de tratamientos con profesionales del área psicológica, y el desgaste emocional que puede conllevar el proceso universitario en conjunto con la maternidad, sumando también el contexto sociosanitario que, como a muchos, ha traído consecuencias a nivel emocional de carácter negativas:

“(…) Desde que inicié el año universitario estoy con tratamiento psicológico y psiquiátrico (…) entonces el tema de la depresión y los trastornos de ansiedad no van muy de la mano con el modelo de vida universitario, y ahora en contexto pandemia un poco menos”.  
(Entrevistada diez)

Respecto a estos elementos que facilitan y dificultan la permanencia de los/as entrevistados/as en la UCSH, se genera una preocupación por parte del equipo de investigación al visualizar que, para algunas entrevistadas, elementos que componen los facilitadores son elementos obstaculizadores para otras estudiantes. A decir, en lo que respecta los elementos académicos, las vivencias son tan variadas y particulares, que para algunas el apoyo docente ha sido un facilitador imprescindible para su permanencia, mientras que, en otros casos, algunas estudiantes se vieron en la necesidad y obligación de pausar sus estudios debido al nulo apoyo y las prácticas ejercidas por estos docentes, por lo que es complejo generalizar una situación que es una realidad específica de cada estudiante.

Respecto a la pregunta relacionada a las situaciones complejas de enfrentar durante el proceso universitario es que las entrevistadas reafirman los relatos anteriores, por lo que las respuestas comienzan a consensuar y a evidenciar muchos elementos compartidos, entre ellas están; la lactancia materna y el apego, las experiencias en base a la enfermedad de los hijos y la relación con los profesores y el tema del cansancio, el tiempo y los roles.

“Situaciones complejas, ya, emm. El tema de la leche, por ejemplo, puede ser una. Mi hija todavía toma leche materna, entonces puede ser eso que me haya complicado un poco”. (Entrevistada cinco)

“Eso que te conté, el que se enferme la guagua y que los profes muchas veces no te entienden. Muchos dicen “pero que lo vea la familia””. (Entrevistada tres)

“Uff, el tiempo, el tiempo, emmm, el cansancio, sin duda pasa la cuenta. Esto de dormir pocas horas, de correr todo el día, de tener que lidiar con los roles”. (Entrevistada ocho)

Así, es posible dar cuenta que estas respuestas hacen énfasis en categorías y subcategorías que se han desglosado a lo largo de las preguntas ya analizadas dentro de la dimensión individual.

En lo que respecta al modo en que las/el entrevistadas/o complementan sus roles de estudiante y madres/padre a la vez, se visualiza como categoría la organización de estos roles a los cuales el/la entrevistado/as se han visto enfrentado/as, encontrando como subcategorías la distribución de horarios, la rutina en la cual se inserta el/la estudiante, el ajuste de horarios en contexto de pandemia y al apoyo externo, de tal forma que estas permiten el cumplimiento de ambos roles de manera eficiente, tal como lo expresa una de las entrevistadas:

“Antes de la pandemia tomé todos los horarios en la mañana, porque mi hija iba al jardín que está en la esquina de la universidad, por eso tomé todos los horarios de la mañana para yo poder tener de las 14hrs a las 17 horas para hacer trabajos en la u y así después dedicarme solo a ella, así pude organizarme y me sirvió mucho, gracias a esa organización pude pasar el semestre anterior”. (Entrevistada tres)

“Primero tengo un horario en mi casa, tengo como un planner donde pongo lo que tengo que hacer, por ejemplo, el lunes, tengo este ramo, este ramo y este; tengo prueba el martes y me organizo todo, ya después una vez que hago todo lo que tengo que hacer voy con mi hija, y así me voy turnando” (Entrevistada cinco).

“Descubrí hace no mucho tiempo que la clave, el secreto para poder hacerlo es tener una rutina, efectivamente, poder tener los horarios. Despertarse más temprano de lo habitual para que al bebé le dé sueño

más temprano (...) Cumplir con los horarios de comida, que se cumpla el horario de siesta. Paralelo a eso yo poder organizarme, y cuando él está durmiendo yo avanzo en esto, o cuando él se queda dormido dos horas voy a tener dos horas más para hacer esto otro”. (Entrevistada diez)

A partir de estos relatos podemos evidenciar que lo presentado anteriormente en los antecedentes del problema, Castillo (2015) efectivamente nos habla de la organización de los roles de género dónde, en el caso de las mujeres, éstas viven diversos problemas de forma mayormente vinculada a la dificultad que impone la combinación de su papel como madres y estudiantes, ya que tanto el contexto familiar como el social en el que viven les exige y las arroja a seguir reproduciendo patrones de género (...). (Castillo, 2015, p. 121)

En lo que respecta a los ajustes de horarios en este contexto de pandemia a raíz del COVID - 19, que si bien aportan al hecho de mantener la cercanía y el vínculo físico entre madre/padre e hija/o, dificulta la dedicación a ciertas actividades que requieren mayor atención, por lo que se puede visualizar una complicación en la modificación de los propios roles dentro del hogar en conjunto con las responsabilidades académicas, teniendo que también designar ciertos roles a otras personas dentro del núcleo familiar:

“Este año yo estuve en la casa haciendo tesis y todo desde la casa, entonces tenía que trabajar en las horas que llegaba mi esposo o, no sé, que mi mamá me la podía ver o de repente me salía mejor hacerlo en la mañana porque ella dormía y no me pedía tetita, nada, entonces como que tenía que hacerlo así muy temprano”. (Entrevistada seis)

“Acá en la casa igual es un poco difícil poder conectarme y estar todo el día, siendo que a veces ella necesita cosas. Entonces, poder hacer mis trabajos, me cuesta”. (Entrevistada trece)

Lo que le suma relevancia a esta organización de roles, tal y como se mencionó anteriormente, es el apoyo de terceras personas quienes disponen de su tiempo y cuidados hacia los/as hijos/as de los/las estudiantes, para que ellos/as puedan viajar a la universidad, conectarse a las clases online (considerando la modalidad de estudios en el contexto actual), juntarse con sus compañeros/as a realizar trabajos, entre muchas otras actividades cotidianas que caracterizan al estudiante universitario como tal:

“Con mi familia, si son ellos los que me ayudan (...) de otra forma no podría (...) sin ellos no podría hacerlo (...) Me vine a donde mis abuelos, y aquí donde mis abuelos ellos están desocupados todo el día y me ayudan con él”. (Entrevistada nueve)

A través de estos relatos, se revela que los/las estudiantes que son madres y padres efectivamente elaboran estrategias para comunicarse y enfrentarse con el mundo, y que de esta forma se les facilita y permite cumplir con las diferentes funciones, deberes y derechos que se han introyectado, tanto en el núcleo familiar y social durante su desarrollo biopsicosocial. (Amarís, 2004, p. 20)

Así, en tanto, sucede lo contrario con el relato de dos de las entrevistadas, quienes aseguran que no tienen un modo específico de organización tal que les permita complementar sus roles, siendo esta la última subcategoría de la organización de roles, ya sea por contemplar esta desorganización como un modo de vida, así como también la espontaneidad que se asigna al hecho de ejercer la maternidad/paternidad:

“No lo organizo, voy como, el día a día no más. Yo no soy una persona organizada en mi vida”. (Entrevistada ocho)

“Yo no veo esto como partes, yo trato de hacer todo de una (...) hay veces en que ella te requiere de urgencia, entonces en ese momento, tú te desordenas. Siento que igual es como un poco complicado distinguir los roles, porque yo puedo ser estudiante, ahora puedo ser entrevistado, (...) pero si mi hija llora yo tengo que volar (...) Me desordena todo”. (Entrevistado siete)

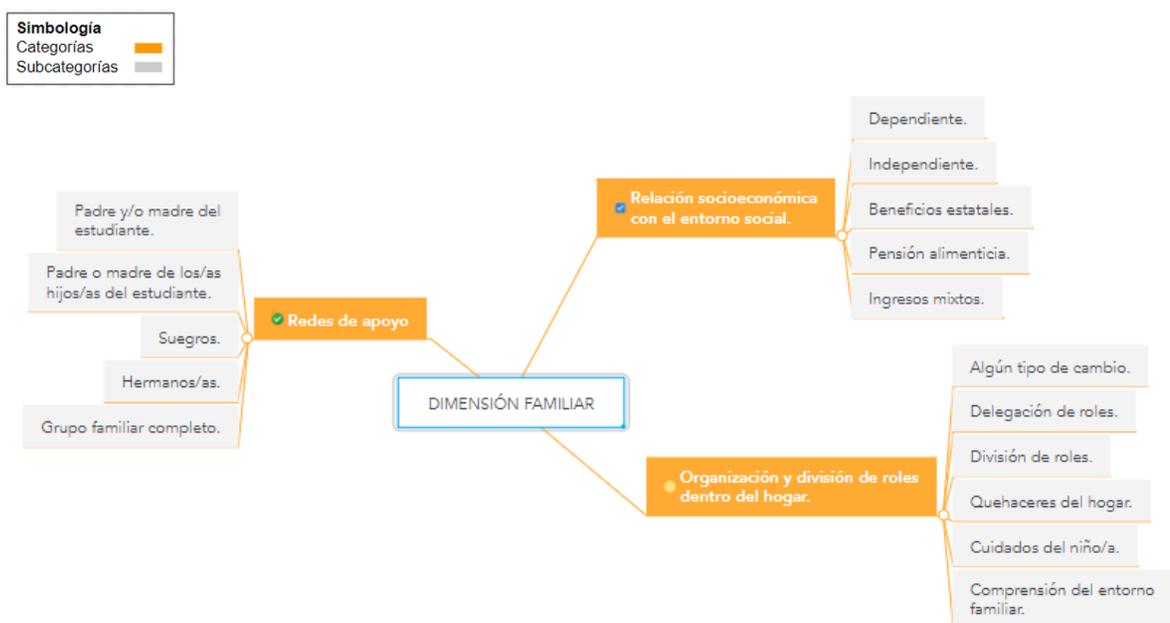
Desde el relato masculino, se evidencia una gran molestia al sentirse invisibilizado como padre en el contexto de clases presenciales:

“Hay profesores que de repente no le dan el peso al asunto, no te entienden y te tratan de, o sea, no es que te traten, sino que te perjudican directamente en ese sentido, o sea, en ellos no hay o ellos no conciben que tú seas papá, o sea, para ellos eres estudiante cuando estás en su clase y era”. (Entrevistado siete)

Pese a que han habido transformaciones evolutivas respecto a la nueva paternidad y al rol significativo del progenitor en la crianza positiva del/la niño/a,

a través de la vivencia del entrevistado es posible dar cuenta que aún hay limitantes en el ejercicio práctico de la parentalidad, esto debido a que aún hay una parte del imaginario social que no refiere a la existencia de una división equitativa de roles entre hombres y mujeres. El hecho que los docentes que imparten clases al estudiante no visualicen esta deconstrucción de roles parentales/marentales, en donde no se designa exclusivamente la responsabilidad a la madre de cuidar a su hijo/a, no da cabida a que el estudiante pueda ejercer plenamente su rol de padre; no son las mismas flexibilidades en comparación a la mujer, entendiendo que esta parte del imaginario social del cual se habla y vincula a la mujer a la maternidad, no así el hombre a la paternidad.

#### 4.3.2 DIMENSIÓN FAMILIAR.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas durante el periodo de septiembre-octubre del 2020.

La siguiente dimensión analiza las redes de apoyo familiares y de terceras personas que poseen las/el entrevistado/as en torno a la contención económica, material y/o emocional que pudiesen requerir durante el desarrollo de su formación académica.

Se comprenden estos factores dentro de la dimensión familiar, ya que la delimitación realizada por los mismos estudiantes entrevistados acerca del concepto de familia, no se redujo únicamente al lazo consanguíneo, sino también se consideró como red de apoyo a los/as compañeros de universidad y amigos de los/as entrevistados. Bajo este análisis, se fundamenta la importancia de

considerar esta dimensión debido a la incidencia que posee la familia como un apoyo en el desarrollo personal y social de cada individuo, ya que es considerada una base fundamental para la incorporación a la sociedad. (Fernández, 2011)

Con respecto a esto, se destaca como primera categoría dentro del análisis, las redes de apoyo que inciden durante el desarrollo académico y personal de cada estudiante en el proceso universitario. Durante el desarrollo de las entrevistas, se describe la maternidad como un proceso que no se puede sobrellevar de manera autónoma:

“Aunque tengas un compañero o una compañera al lado (...) la maternidad tiene que ser en red, tiene que ser en tribu, no se puede de otra forma”.  
(Entrevistada ocho)

Bajo este mismo análisis, es que se despliegan subcategorías acerca de las redes de apoyo con las que cuentan los/as entrevistados/as. Entre ellas están: el padre o madre del/la estudiante, el padre o madre de los hijos de la/el estudiante, los suegros, hermanos, abuelos de la/el estudiante y el grupo familiar completo de la/el estudiante entrevistada/o.

Con respecto a esto, el y las entrevistadas han coincidido en que el apoyo de la madre del/la estudiante ha sido fundamental durante el proceso:

“(...) mi primer apoyo: mi mamá. Ella siempre me apoyó, de hecho, ella fue la que me incitó a estudiar porque yo no iba a estudiar, entonces me incitó a estudiar”. (Entrevistada cinco)

Demostrando a su vez un apoyo emocional maternal que incide positivamente durante el desarrollo de los y las estudiantes que son padres o madres. Por otro lado, ha sido el padre de los/as estudiantes quien brinda un apoyo económico para la continuidad del proceso universitario:

“Sí, eh, primero, bueno, económicos, la verdad, si no hubiese sido porque mi papá me apoyó para irme a Santiago (porque yo estoy en La Serena). Estudié 3 años en la U. del Mar en La Serena y me fui a Santiago cuando quebró porque mi papá me apoyó económicamente, me dijo, yo puedo tenerte allá y todo”. (Entrevistada nueve)

Visto desde una perspectiva de género, es posible identificar estas estructuras y funcionamientos dentro de un entorno social, y en este caso, en el ámbito familiar, como un sistema definido socioculturalmente de representación, significados y valores que se asocian a las personas de acuerdo al sistema sexo-género y al papel que cumplen dentro de una comunidad. En este caso, llama la atención cómo se replican los mismos patrones de respuesta con respecto al apoyo que brindan las madres y padres de los entrevistados, destacando el apoyo emocional entregado por la madre y el económico que entrega el padre. Esto último sobretodo dentro del contexto antes de la crisis sanitaria por la cual se vio enfrentada el país:

“Mi papá cuando yo no tenía para los pasajes, él me daba”. (Entrevistada cinco)

Dentro de lo que significa el apoyo emocional que brindan los padres y madres en el desarrollo de cada individuo se puede confirmar, de acuerdo a los relatos sobre esta categoría, que los altos niveles de afecto entregados durante el apoyo que se requiere para enfrentar procesos de cambio y adaptación, ayuda a que los sujetos en cuestión, logren ser agentes responsables en la crianza de sus hijos, y a su vez, les permite desenvolverse de manera competente en la sociedad. (Rojas, 2005)

Con respecto a las funciones de la familia, destacan esencialmente la función de apoyo mutuo fundamentado en la reciprocidad y solidaridad de sus miembros (Fernández y Ponce de León, 2011). Esto, con respecto al apoyo que brindan los hermanos y hermanas de los/as entrevistados en cuanto al cuidado del niño o niña.

“Las que más me apoyan son mis hermanas chicas, pero igual... ellas están en su onda (...). Una tiene 19 y la otra 12. Así que más que nada, ahí sola con mi pareja, mi pareja me apoya mucho”. (Entrevistada cuatro)

Cabe destacar que estas subcategorías no son excluyentes entre sí, ya que de los entrevistados/as, hay casos donde se repite el apoyo del grupo familiar completo, destacando el apoyo de la pareja (o padre/madre del hijo/a).

En este sentido, es pertinente recalcar el concepto de familia como aquel núcleo que brinda apoyo, estabilidad e integración a la persona en su evolución personal, facilitando la incorporación del individuo al tejido social (Fernández y Ponce de León, 2011), sin limitarnos al concepto que la define como los miembros del hogar

emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. (ONU, citado en Cid Rodríguez et al., 2014, p. 464).

Contrario a esto, y basado en los testimonios entregados por las y el entrevistado/as, se entiende la familia como el conjunto de personas que comparten un mismo domicilio y que disponen de una organización estructurada que marca los roles de cada miembro,

Un conjunto de personas que comparten un mismo domicilio, que disponen de una organización estructurada que marcará los roles de cada integrante, ya tengan vínculos consanguíneos o no. Dispone de una base común de recursos biopsicosociales que marcarán su existencia, generando fuertes lazos emocionales, sociales y económicos de unión. Tendrán como objetivos: ofrecer seguridad emocional y económica, generar patrones de comportamientos sanos, facilitar la adaptación a los cambios, superar conflictos, satisfacer las necesidades, conseguir la emancipación favoreciendo el proceso de individualización y establecer pautas y normas de convivencia familiar y social adecuadas (p. 136).

En relación a esto, también se destaca durante el desarrollo de las entrevistas el apoyo de los suegros del o la estudiante, siendo ellos (suegro o suegra) quienes se encargan del niño o niña:

“Mi suegro también estuvo ahí, cuando (la pareja) estaba medio complicado, también me pasaba para yo poder estudiar, mi suegra ahora que me ve a la niña cuando yo, por ejemplo, en esta entrevista o en las tareas que tengo que hacer, ella me la ve”. (Entrevista cinco)

Analizando esta subcategoría, se da cuenta de la relevancia de la multifuncionalidad de la familia en el desarrollo de los sujetos en el entorno social y educacional, ya que significa un constante apoyo y contención en las distintas etapas que el individuo enfrenta.

“Yo no habría podido estar en cuarto año si no hubiese sido por mi mamá, por mi hermano, por mi papá, por mi abuela. Hasta una prima hay por ahí, asomada. Sí, porque yo creo de verdad, y más allá de si una estudia o está en la casa o trabaja o cualquier otro rol que uno cumpla, la maternidad no se puede sola, aunque tengas un compañero o una compañera al lado”. (Entrevistada ocho)

Con respecto a la relación socioeconómica que poseen los estudiantes que son padres o madres con su entorno social, nace una nueva categoría que indaga acerca de la situación que posee el/la entrevistada/o en torno a los ingresos monetarios propios, familiares y/o externos. Esto, entendiendo que las redes de apoyo familiares tienen como objetivo ofrecer seguridad emocional y económica (Fernández y Ponce de León, 2011), favoreciendo de esta manera el proceso de individualización y desarrollo académico con el propósito de acompañar al/la estudiante durante la fase universitaria. Bajo este análisis es que se dividen las respuestas en las siguientes subcategorías: dependiente (de un tercero) e independiente (ingresos propios), sin embargo, también se consideran los beneficios estatales y la pensión alimenticia como un ingreso externo. Finalmente se hace mención a los ingresos mixtos del o la estudiante, comprendiendo que estas subcategorías tampoco son excluyentes.

Los relatos recabados en esta dimensión, resultan representativos de la realidad actual que poseen los jóvenes a nivel nacional, en donde casi un 70% indica vivir con los padres y otro 50,5% declara recibir ayuda económica por parte de su padre y/o madre. (INJUV, 2018)

Bajo este mismo análisis, se despliega un gran número de entrevistados que declaran depender del ingreso de alguien más, ya sea de los padres, del papá o mamá del niño o niña, o de los suegros, lo cual nuevamente coincide con los resultados de la encuesta del INJUV (2018), en donde un 15,6% afirma recibir aportes de la pareja y un 12,1% de otros familiares:

“(...) muchas veces, cuando yo no tenía para los pasajes, él hacía una llamada a mi suegro y mi suegro le pasaba”. (Entrevistada cinco)

También se destaca la mención a la pareja de las y el estudiante (padre/madre del niño/a) como un apoyo económico para sobrellevar el proceso universitario y de gastos en general, esto debido a que la sobrecarga académica y la crianza del niño/a significan para las entrevistadas un doble compromiso que les dificulta, además, tener tiempo para trabajar.

“Mi pareja solamente está trabajando, yo dejé mi trabajo porque (...) estaba trabajando, (...) estudiando, veía a mi hija, entonces era bastante difícil”. (Entrevistada trece)

Finalmente, la última categoría que se identificó, comprendiendo la situación sociosanitaria en la que se encuentra el país y el proceso de confinamiento respecto a la cuarentena decretada por el Ministerio de Salud en algunas comunas, fue la organización y división de roles dentro del hogar de cada uno de los entrevistados/as, a fin de poder identificar las formas de adaptación para conciliar los diferentes roles en tiempos de pandemia. Con respecto a esta organización de roles, emana como subcategoría la existencia de algún tipo de cambio, la delegación de roles y la división de roles entre el/ella (padre o madre) y su pareja, dentro de lo que significa el desempeño académico en conjunto a las responsabilidades afectivas para el niño/a, la atención que este requiere y, además, en algunos casos, la mantención y cuidados dentro del hogar.

“Se han modificado mínimamente, no se han mantenido al pie de la letra, porque como ahora estamos todos en la casa, ya no es como que yo me vaya a las 9 de la mañana y regrese a las 6 de la tarde, a las 6 y media de la tarde. (...) cuando yo estoy en clases o cuando yo estoy estudiando sigue siendo mi mamá, o mi hermano o mi papá quienes van y le pasan la manzana, le pican la manzana, le hacen el yogurt con plátano cuando le da hambre. Entonces sí, claro, si se mantienen esos roles de apoyo desde mi círculo más cercano”. (Entrevistada ocho)

Cabe destacar, que actualmente, debido a la pandemia y que varias comunas del país hayan pasado por un período de cuarentena y encierro, algunas entrevistadas se han visto obstaculizadas por esta división de roles, ya que esto ha significado priorizar y sobreponer una acción por sobre la otra:

“El papá de mi hija y mi mamá la siguen cuidando, lo distinto fue que estábamos en la misma casa e igual es fome estar en la misma que tu hija y tener que estar concentrada en tus cosas, no poder atenderla”. (Entrevistada tres)

Con respecto a esto, el único entrevistado declara lo siguiente:

“Mi pareja es la que se ocupa más que nada de la bebé (...) porque está pequeñita la requiere más por el tema de la lactancia (...) en el caso de salir a comprar, yo voy siempre. (...) yo me ocupo de comprar, me ocupo de salir, de recibir cosas acá en la casa, de repente, que nos llegan compras. (...) mi pareja se ocupa más de lo que es la vigilancia, la lactancia

y lo que es el cuidado de la niña. Aunque de repente igual en eso hay cosas que nos involucran a los dos. Por ejemplo, la podemos mudar cada uno por su lado, o los dos juntos porque eso es un poco complicado a estas alturas de su cortita edad. Entonces, tenemos que designarnos eso”. (Entrevistado siete)

En este aspecto, es posible ver desde un enfoque de género, cómo la responsabilidad de un hijo/a pequeño, recae en la madre debido a las necesidades biológicas y afectivas que este requiere, como lo son la protección, apego, alimentación e hidratación del niño, entre otras. (Bowlby citado por Marrone, 2001)

Por otro lado, también se hizo mención en la división de roles y organización con los quehaceres del hogar y el cuidado del niño/a, como principales dificultades para el desarrollo del/la estudiante:

“En mi familia todos trabajan y regularmente estoy sola con mi hijo y mi hermana que tiene once años, entonces igual tengo que hacer yo cosas domésticas”. (Entrevistada uno)

Esto, como ya se mencionó con anterioridad, se basa en lo referido al contexto de encierro debido a la pandemia y al hecho de que varias de las entrevistadas se hayan visto enfrentadas a nuevos desafíos dentro del hogar, lo que si bien les ha beneficiado para estar más tiempo con sus hijos/as, también significa tener menos tiempo para el desarrollo de actividades académicas, como lo son el tiempo de estudio, el ingreso a la plataforma virtual para participar en las clases y la realización de tareas, entre otras.

Por otro lado, también se hace mención a la comprensión y apoyo desde el entorno familiar como un pilar fundamental para el mismo:

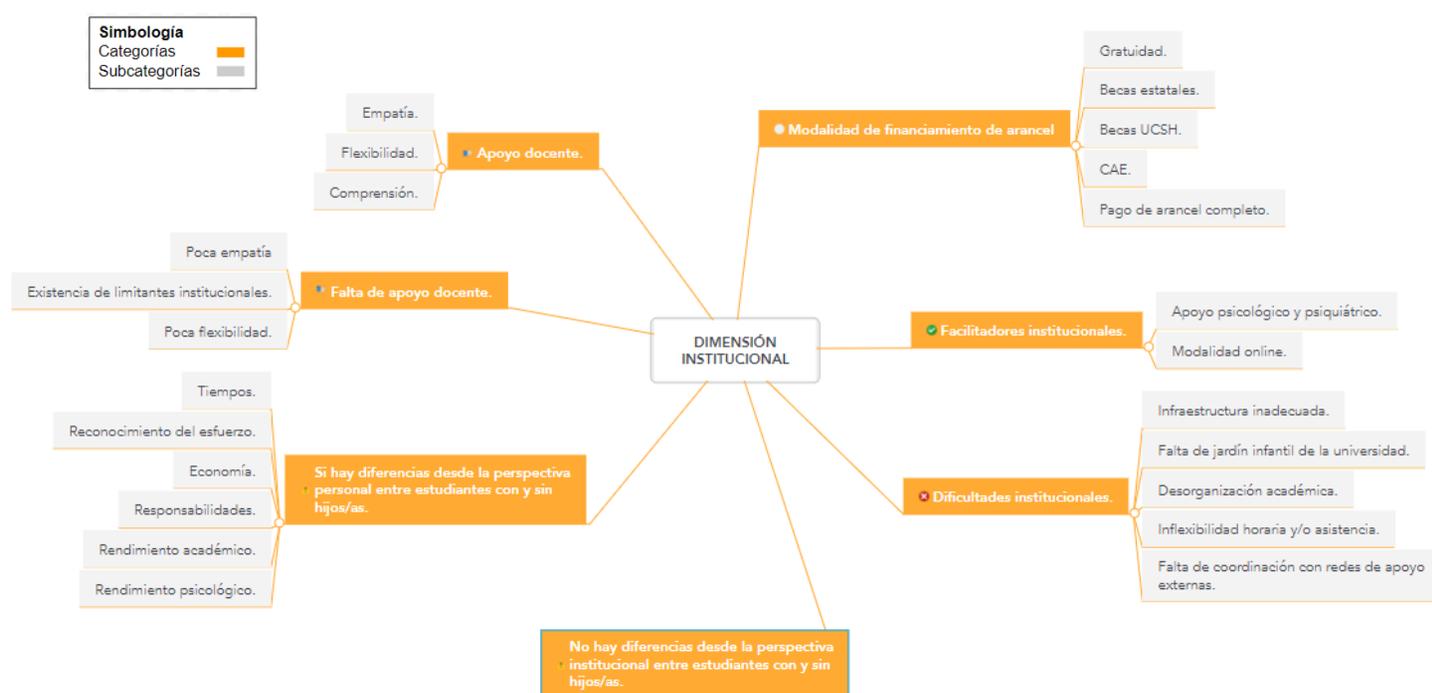
“Mi mamá durante todo el día (...) me cuidaba a mi hija, hasta que llegaba mi papá como a las tres de la tarde que ahí él la veía un rato para que mi mamá pudiera hacer cosas de la casa (...), mi mamá la veía durante la mañana”. (Entrevistada seis)

El relato anterior en conjunto a los factores familiares de los cuales ya se hizo mención, demuestran y reafirman la idea de la importancia y relevancia que posee contar con un buen entorno y redes de apoyo en los diversos ámbitos que

se pudiesen presentar, ya que esto favorece de manera significativa el desarrollo tanto social, como familiar y académico del individuo en cuestión.

### 4.3.3 DIMENSIÓN INSTITUCIONAL.

Cabe recordar, que se entiende por la dimensión educacional/institucional, aquellas variables relacionadas a la reglamentación, estructura del sistema de educación superior, infraestructura de los campus universitarios y los programas ejecutados dentro de las instituciones, variables las cuales pueden favorecer o perjudicar al estudiante universitario padre/madre.



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas durante el periodo de septiembre-octubre del 2020.

Las categorías y, por consiguiente, subcategorías que recaen en la dimensión institucional/educacional configuran un rol fundamental dentro de esta investigación, ya que suscitan directamente al espacio o contexto universitario propiamente tal (en este caso de la UCSH). Es por ello que, aquí se analizará — según los relatos de los/as entrevistados/as — de qué forma concreta estas inciden en la permanencia de los/as estudiantes padres/madres.

En función de lo relevado por quienes accedieron a las entrevistas, es preciso señalar que la primera categoría emergente en esta dimensión, respondiendo a cómo financian sus estudios y si reciben alguna beca interna de la UCSH o de

carácter estatal, es la “modalidad de financiamiento de arancel”, desde allí se desprendieron las siguientes cinco subcategorías; gratuidad, becas estatales, becas UCSH, Crédito Aval del Estado (de ahora en adelante, CAE), y pago de arancel completo. La gran mayoría indicó que cuenta con la gratuidad para costear sus estudios, para ser exactas, diez de trece la tienen. En relación a poseer alguna beca interna de la universidad, la totalidad de las/os entrevistadas/os declaró no contar con aquello, lo cual es una aseveración bastante importante de considerar, entendiendo que la modalidad de financiamiento es absolutamente determinante para la continuidad del/la estudiante en la carrera que haya escogido. Entre las respuestas —como ya se ha señalado —surgió el CAE, la beca Juan Gómez Millas<sup>4</sup> y el pago total del arancel. Al respecto, se evidencia generalizadamente un sentimiento de que, como padres o madres pertenecientes a la UCSH, carecen de importancia ante la misma Institución.

“La Universidad a mí me decepcionó, porque yo el rol social de ellos lo seguía desde antes, como se supone que debería ser, y con las mamás no han sido así, entonces igual eso a mí me chocó cuando lo viví”.  
(Entrevistada nueve)

Aquello remite a elementos señalados en el marco teórico de esta investigación, donde se alude a la importancia de la contextualización histórica del sistema de Educación Superior en Chile. En otras palabras, refiere a cómo el tipo de educación, ya sea de carácter público o privado, incide rotundamente en la comunidad educativa en general, posicionándose desde las bases internas de la Institución. En este caso, la UCSH como universidad privada posee bastante autonomía para la toma de decisiones.

Ahora bien, como segunda categoría en esta dimensión, y a su vez, como respuesta a si perciben en su calidad de estudiantes y padres/madres que existe

---

<sup>4</sup>La beca Juan Gómez Millas financia hasta \$1.150.000 del arancel anual de la carrera. Esta puede ser impartida en cualquier establecimiento de Educación Superior Acreditado en Chile. Está destinada a los estudiantes que cumplan con los requisitos preestablecidos, entre ellos; pertenecer al 70% de la población con menores ingresos en el país (según Registro Social de Hogares) haber rendido la Prueba de Transición Universitaria y promediar 500 puntos o más entre las pruebas de Lenguaje y Matemáticas.

apoyo y/o consideración por parte de los docentes, emergió que efectivamente existe. Las subcategorías relevadas son; la empatía, la flexibilidad y la comprensión, entendiendo que todo esto proviene de los/as profesores/as, sin embargo, cabe mencionar que es solo por parte de algunos/as docentes.

“Sí, o sea, te podría decir que de la mayoría sí. No voy a generalizar ni voy a darle el visto bueno a todos”. (Entrevistado siete)

Se manifiesta una gratitud por aquellos/as docentes que han sabido significar la importancia y gran responsabilidad que conlleva el vivir esta dualidad de roles dentro de un espacio de formación académica.

“Tenía una profe que era muy maravillosa conmigo, me entendía en todo, si yo faltaba casi semana por medio a sus clases porque tenía controles de alto riesgo y todo y ella ningún problema, o sea, no tuve ningún problema (...). La mayoría de los profes si, en verdad eran como súper humanos y empáticos conmigo”. (Entrevistada seis)

Como tercera categoría y, por lo demás, adversa a la anterior, se relevó la falta de apoyo y/o consideración de los/as docentes hacia los/as entrevistados/as. Allí como primera subcategoría se señaló la poca empatía.

“(...) (hija hospitalizada) Sí había profes que me decían si no llegas a esta hora te pongo el uno”. (Entrevistada tres)

“No voy a generalizar ni voy a darle el visto bueno a todos, porque igual me ha tocado vivir uno que otro momento desagradable en cuanto al sentido de que hay profes que de repente no entienden que hay un rol paterno. Que ellos son como más de priorizar netamente los estudios”. (Entrevistado siete)

Las experiencias señaladas, explicitan situaciones específicas donde distintos docentes no transaron ante la particularidad de las y el estudiante en dualidad de roles.

Luego, como segunda subcategoría de la categoría tres está la existencia de limitantes institucionales.

“(...) El jefe de carrera, él estaba al tanto y pude, pero tampoco hicieron nada. No hubo empatía cero, cero”. (Entrevistada tres)

Y como última subcategoría de la categoría tres, emergió la poca flexibilidad de algunos/as a la hora de facilitar ciertas instancias a sus estudiantes padres/madres cuando estos/as lo requerían.

“A mí el año pasado, mi hija le dio el virus sincicial y terminé el semestre eeh hospitalizada con ella (...) súper pocas profes como que me entendieron en ese momento y cuando tenía que correr a la u era porque las profes me decían; no, si no llegas a la prueba, el 1,0 (uno)”.  
(Entrevistada tres)

En los relatos anteriores, y en todos los demás que no han sido citados, se puede evidenciar un aspecto común, y es que la mayoría (ocho de trece entrevistadas/os) señaló que hay profesores/as que no han sido empáticos/as ni flexibles ante la realidad de ser estudiante y madre/padre a la vez, lo cual, paralelamente es contrastado, según sus testimonios, por “buenos” profesores y profesoras que si les han acompañado, generando la sensación de que muchas veces los/as docentes sí apoyan y facilitan el proceso estudiantil de quienes ejercen la dualidad de roles.

“(...) Tampoco puedo ser mal agradecido, porque igual encuentro que hay muy buenos docentes que siempre me han apoyado, desde el momento en que supe que iba a ser papá, el año pasado”. (Entrevistado siete)

“Sí, de los profesores sí. Nunca me ha tocado alguien que no entienda que soy mamá o que me echara, que tuviera que salir de la sala. Yo muchas veces lo llevaba a clases cuando él estaba enfermo, los profes nunca me pusieron ningún problema”. (Entrevistada nueve)

No obstante, muchas veces los y las docentes se ven limitados por la institucionalidad, y eso se transforma en una realidad incierta e inestable, donde los/as entrevistados señalan que dependen de la comprensión, empatía o flexibilidad de los/as profesores/as, de sus jefes de carrera, o de su escuela respectiva, pero no existe un reglamento interno o un protocolo que les ampare y proteja transversalmente dentro de la Institución.

Una cuarta categoría detectada en esta dimensión fue nombrada como: facilitadores institucionales que inciden en la permanencia en la UCSH de los/as entrevistados/as, emergiendo desde ahí dos subcategorías; en primer lugar, el

apoyo psicológico y psiquiátrico, que reciben a través del Centro de Atención a la Comunidad (CEAC), lo cual, en el caso de una de las entrevistadas, fue fundamental para continuar sus estudios. En segundo lugar, se sitúa como subcategoría las clases en modalidad online, las cuales se deben al contexto de pandemia que ha permeado todo este año académico. El único entrevistado indicó que se le hacía más llevadero vivir su parentalidad desde la virtualidad.

“(…) como que es fácil hoy en día ser papá y estudiante a la vez”. (Entrevistado siete)

Aquello se contrasta con los testimonios de algunas entrevistadas.

“A veces me veo bastante estresada o angustiada, por el hecho de (…) no tener el tiempo quizás que tienen mis otros compañeros”. (Entrevistada trece)

“Yo me divido, en el día yo estoy todo el día con él y en la noche yo hago trabajos, entonces no duermo casi nada”. (Entrevistada cuatro)

Al respecto, surge entonces un análisis que tiene mucho de perspectiva de género en su contenido de fondo. Tal como ya se ha expuesto, dentro de las trece entrevistas realizadas por el equipo de investigación solo hubo un hombre, y precisamente su testimonio indicó estar desde una situación totalmente opuesta a la de las entrevistadas. Esta diferencia se enmarca dentro del mismo contexto de pandemia y clases online y, junto con ello, teniendo la misma condición de ser estudiante y padre a la vez. Por lo tanto, se logra interpretar que, efectivamente desde el enfoque de género hay distinciones que más bien tienen que ver con la asignación de roles desde una perspectiva de sexo/género, lo cual se explica en función de la falta de certeza que manifestaron las entrevistadas respecto de permanecer o no en la carrera universitaria. Como elemento fundamental, también surge implícitamente la gran responsabilidad que tiene la mujer en la crianza, teniendo que sobrellevar la mayor parte de esta etapa, generando entonces un cansancio significativo en la gran mayoría de las entrevistadas.

“Entonces, todo eso genera mucho estrés, mucho cansancio, y yo creo que en estos cuatro años no hubo ni un solo semestre en que yo no haya pensado en congelar. Siempre fue un tema”. (Entrevistada ocho)

La quinta categoría emergente concierne a las dificultades institucionales que inciden en la permanencia en la UCSH de los/as entrevistados/as. Ahí surgieron

muchas más subcategorías que en los elementos institucionales facilitadores. Los/as estudiantes padres/madres señalaron; la falta de una sala cuna o jardín infantil en la universidad, lo cual, en muchos casos se entiende al evidenciar que tampoco está la siguiente subcategoría que es la infraestructura “adecuada” para las/os estudiantes con hijos/as, es decir, contar con espacios exclusivos para la lactancia, baños con mudadores, espacio de refrigeración para mantener en buen estado los alimentos de los hijos/as, entre otros.

“Me fijé que en el baño no hay mudador, no hay cosas así que sean netamente para el bebé, la madre y el bebé (...) las salas, por ejemplo, las mesas y las sillas como que no te permiten estar con alguien más que solo seas tú”. (Entrevistada cinco)

“Es que no hay espacios, en realidad no consideran en nada a las que son mamás. Yo me sacaba leche en los baños, sentada en la taza, entonces no hay el espacio”. (Entrevistada nueve)

Por otra parte, en esta quinta categoría, una subcategoría muy peculiar se levantó aludiendo a la desorganización académica. Los/as estudiantes identificaron que ello agudiza los niveles de complejidad que de por sí coexisten en su proceso académico y de crianza.

“La desorganización que hay en la U, por ejemplo, en nuestra escuela (...), di el ramo, se finalizó el semestre, lo aprobé y cuando me lo tenían que convalidar me dijeron que no se podía porque era de otra cosa, no sé qué y al final lo di por las puras (...), no me lo consideraron y ahora estoy dándolo de nuevo”. (Entrevistada cuatro)

Esto, en alguna medida corrobora lo que se señaló en el marco de referencia cuando se explicaba que una realidad dentro de los contextos de educación superior a nivel nacional es que no consideran las particularidades de sus estudiantes, en este caso, no se considera algo tan trascendental como ser padre o madre, por lo tanto, surge una desorganización a nivel institucional y no se considera la condición/situación de los/as estudiantes. Además, estas categorías se condicen con los ejes de intervención visualizados en la encuesta que aplicó la DAE en el año 2017 a los y las estudiantes padres y madres de la UCSH, siendo estos: flexibilidad académica, formación e infraestructura. Si bien los ejes fueron identificados en el año 2017, es posible dar cuenta que en la actualidad

aún siguen siendo parte del discurso de esta población y que aún persisten estas necesidades en el contexto universitario en el cual se ven inmersos los y las estudiantes.

Paralelo a ello, otra subcategoría levantada fue la inflexibilidad horaria y de asistencia, y pese a que eso, actualmente depende del profesorado, se releva como una responsabilidad o más bien deber ético y moral de la UCSH.

“(…) nos encontramos en una universidad que es católica, y que tiene la familia como base de toda sociedad, el catolicismo y la religión en general (…) entonces no les interesa, y bueno, todos sabemos de que no les interesa, pero con esto lo dejan más en claro”. (Entrevistada ocho)

En los antecedentes y marco teórico, se hace alusión al Programa MAPAU, el cual ha apelado en las diferentes instituciones donde se ha implementado, la creación o incorporación de muchos de los recursos que arrojaron los discursos de las entrevistadas y el entrevistado. Esto se evidencia a través de la última subcategoría de la categoría (quinta) analizada, la cual corresponde a la falta de coordinación con redes de apoyo externas. Idealmente, con las cuales se pudiera contar para disminuir la complejidad del proceso formativo. En torno a ello, principalmente se enfatizó en la necesidad urgente de articular vínculos con jardín/es infantil/es, ya que aquello es considerado como una red de apoyo elemental para la gran mayoría de las entrevistadas y entrevistado, y al no ser garantizado por el Estado a través de Políticas Públicas o Programas que atiendan dicha necesidad, se espera que en alguna medida la universidad reafirma concretamente el compromiso con sus estudiantes y pueda cubrir esta área de carencia.

“La universidad debería tener una guardería o un jardín, o convenio con jardín o guardería, porque hay varios, pero todos son súper caros, y no piensan que no todos o todas tienen para acceder a pagar uno”. (Entrevistada tres)

“Me gustaría que hubiese una beca o convenio con algún jardín infantil que estuviese cerca de la universidad”. (Entrevistada once)

Además de lo ya analizado en esta dimensión, en una sexta categoría se planteó que; si hay diferencias desde la perspectiva personal entre los/as estudiantes con y sin hijos/as. Al respecto se resaltan las siguientes subcategorías: el tiempo, que

escasea para la gran mayoría de los/as entrevistados, donde se releva el tener a su cuidado la vida de otro ser humano.

“Uno que es mamá igual no tiene todo el tiempo como lo tienen los alumnos que no tienen hijos”. (Entrevistada doce)

También aparece un reconocimiento al esfuerzo diario para poder continuar con la dualidad de roles. De igual forma como subcategoría se consideró la economía, siendo planteada como determinante entre las distinciones existentes entre estudiantes que enfrentan la crianza y quiénes no.

“(…) Y el tema de las lucas, yo creo que esos dos son los temas que complejizan esto de estudiar y llevar la maternidad”. (Entrevistada ocho)

Por consiguiente, a las subcategorías anteriores, se postuló la responsabilidad, destacando la diferencia que surge en las responsabilidades que van asociadas a la maternidad/paternidad. Posteriormente se levantó otra subcategoría que dice relación con el rendimiento académico, allí los/as estudiantes padres/madres argumentan en función de cómo todo lo ya mencionado, es decir, el vivir la maternidad/paternidad y complementarlo con los estudios universitarios, de una u otra forma les afecta y/o complejiza.

“El rendimiento académico, claro, porque por lo mismo una estudia menos, tiene otras preocupaciones también (...) y por eso lo afirmo”. (Entrevistada nueve)

Como última subcategoría correspondiente a la categoría número seis, se habla de un cambio de perspectiva entre quienes son estudiantes padres/madres y quiénes no.

“Yo creo que si hay diferencias, desde lo psicológico, cuando uno ya se convierte en madre o padre, de verdad que cambia toda tu visión del mundo, a modo general. Uno se fija en otras cosas, tiene otras prioridades”. (Entrevistada diez)

Finalmente, se contempla la séptima categoría de la presente dimensión, donde se recoge la idea de que desde la perspectiva institucional no hay diferencias entre estudiantes con y sin hijos/as. Esto es paradójico frente a la percepción que tienen los/as estudiantes entrevistados/as sobre sí mismos/as, y al compararse con el resto de sus compañeros/as que no experimentan la crianza. Aquí no se levantó ninguna subcategoría.

Lo anterior, se asevera a través de los distintos relatos de los/as entrevistados/as, quienes declararon sentirse en igualdad de condiciones con el resto de compañeros/as que no viven la maternidad/paternidad.

“Yo creo no que no, que todos los, es cómo por igual, los tratan a todos por igual, eh... a todos el mismo, los mismos criterios, los mismos, la misma exigencia también”. (Entrevistada cinco)

Cada entrevista demostró cómo las realidades heterogéneas de los/as estudiantes coinciden en lo complejo que es experimentar una ambigüedad de roles sin tener una protección garantizada que les apoye en lo concreto y que les facilite el proceso, tanto de crianza como académico. Al respecto es importante repensar la cobertura que la universidad les ha brindado a sus estudiantes en este sentido, ya que, más allá de los programas o talleres que realicen, se evidenció la necesidad de trasfondo de medidas profundas que se instalen en los lineamientos de las bases institucionales.

Tenemos a un joven altamente tensionado en términos de tiempo y expectativas, en un modelo que hace virtualmente imposible para un estudiante poder compatibilizar los tiempos de estudio y cuidado. La rigidez del sistema (...) genera tensión ante un sujeto en proceso de transición a la vida adulta, lo que aumenta ante la necesidad de generar recursos para la mantención de un hijo/a. (Castañeda, 2015, p. 11)

## **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

A continuación, se presentan las principales conclusiones y sugerencias obtenidas por el equipo de investigación, quienes a lo largo del trabajo han tratado de responder la pregunta de investigación: *¿Cuáles serían los factores individuales, familiares y educativos/institucionales, que inciden en la permanencia en la educación superior, de los estudiantes padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género?* Además, surge la necesidad de señalar el objetivo general que orientó el presente estudio, el cual sería: *Comprender los factores que inciden en la permanencia en la educación superior, de los estudiantes padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género.*

**Objetivo específico N°1: Indagar en los principales facilitadores y obstaculizadores que surgen en torno a los factores individuales, respecto**

### **a la permanencia en la educación superior de los estudiantes madres y padres de la UCSH, desde el enfoque de género.**

Respecto de los factores individuales, el equipo de investigación por medio del análisis identificó un factor en común entre las entrevistadas y el entrevistado, el cual corresponde a la existencia de la motivación para estudiar una carrera universitaria, motivación que está vinculada con el desarrollo personal, así como también con el desarrollo profesional. En este sentido, la obtención del título, la independencia y la superación, son factores imprescindibles dentro de las motivaciones como factor que incide positivamente en la permanencia de estos estudiantes dentro de la UCSH.

Por otro lado, según las madres y el padre estudiante, otro factor identificado y que se repite en varios de los relatos recabados, fue la proyección a futuro. Se pudo llegar a la conclusión de que, además de pensar en la proyección propia, el y las estudiantes también piensan en sus hijos/as, en el desarrollo y bienestar que quieren para ellos y ellas y, en algunos casos, también para sus padres. Esperan que, con la obtención del título profesional, además de estabilizarse económicamente, puedan brindarle un futuro óptimo a su familia o a parte de la misma, siendo así que se convierte en otra motivación y factor importante que influye en que él y las entrevistadas permanezcan en la universidad y completen sus estudios y su formación profesional.

Además, es necesario visualizar que surgieron elementos que inciden en la permanencia de los y las estudiantes, pero de manera negativa. En este sentido, se identifican distintos elementos que dificultan la estabilidad del estudiante en la universidad, los cuales tienen especial relación con la crianza del hijo/a, (el atender al hijo/a cuando presenta alguna enfermedad, verse en la obligación de congelar su matrícula para dedicarse a la maternidad) y con la lactancia materna.

Así como también, se hizo mención de algunas limitaciones que conlleva el proceso de formación profesional, como lo son el traslado del hogar a la universidad, la falta de recursos y falta de tiempo, variables que afectan directamente en la motivación y autoestima del y las estudiantes, lo cual se suma a las otras variables ya mencionadas anteriormente.

Un último factor que tomó relevancia en cuanto al cumplimiento del objetivo específico uno, relacionado a los factores individuales, es que el entrevistado en

conjunto con las entrevistadas, mencionaron que organizan sus roles para conllevar el proceso universitario en complemento de sus responsabilidades como madres y padre. Al respecto, la rutina, el ajuste de horarios en el contexto actual de pandemia, y la suma del apoyo de terceras personas, han tenido como resultado una agilización en los tiempos de los estudiantes, lo que propicia un mejor desempeño académico, y junto a ello una mayor motivación por complementar los estudios, algo que sin duda influye de manera positiva en la permanencia de él y las estudiantes en la UCSH.

Es de gran relevancia en la investigación dar cuenta que los elementos individuales que dificultan la permanencia en la universidad fueron muchos más que los elementos que la favorecen, aunque estos últimos son significativamente más importantes para las estudiantes como las redes de apoyo, tanto familiares como de los mismos compañeros y compañeras de universidad, dando cuenta por las entrevistadas que sin este apoyo hubiera sido imposible para ellas sobrellevar el proceso. No obstante, siguen siendo preocupantes las dificultades visualizadas en el análisis de los resultados, evidenciando que es un proceso complejo, donde como ya se mencionó, existen diversos factores que influyen en la experiencia de las y el estudiante al momento de cursar una carrera universitaria y ser padres/madres, factores que pueden ser determinantes para la permanencia.

**Objetivo específico N°2: Identificar las principales redes y recursos para la permanencia en la educación superior, en relación a los factores familiares de los estudiantes madres y padres de la UCSH, desde el enfoque de género.**

En el cumplimiento del objetivo específico número dos, se evidencia la importancia e incidencia que poseen las redes de apoyo durante el desarrollo académico y social de cada uno de los entrevistados durante esta investigación. Llama la atención que durante las entrevistas se diera cuenta de las diversas maneras de comprender y definir sus redes de apoyos, no limitándose al ámbito familiar sino también incluyendo amigos/as y compañeros de los entrevistados/as.

Por otro lado, se consideran dentro de los factores familiares el apoyo socioeconómico que pudiese poseer o no el entrevistado por parte de su familia. En este sentido, la mayor parte de las entrevistadas afirman tener una

dependencia económica, esto debido al poco tiempo que poseen en relación al cuidado del hijo/a y el proceso universitario. A su vez, otro dato obtenido a partir de las entrevistas, en lo referido a la relación socioeconómica de los estudiantes que son padres y madres, es que no todos poseen el beneficio estatal de gratuidad para la enseñanza superior, lo que, en relación a lo anterior, significa según lo mencionado por las propias entrevistadas, un desgaste emocional que interfiere significativamente en el desarrollo académico por la preocupación que genera el buscar y repensar cómo financian el arancel anual correspondiente a su carrera.

Finalmente, los/as entrevistados se refieren a la organización de roles, destacando significativamente la comprensión del entorno familiar en los quehaceres académicos y del hogar dentro del contexto sociosanitario, comprendiendo a su vez que, por la contingencia, muchas se han visto perjudicadas debido al no funcionamiento de salas cunas, jardines y colegios para los niños y niñas.

Dentro de lo ya mencionado, se puede dar cuenta de la importancia que tiene poseer una red de apoyo estable, ya que esta relación incide directamente en la permanencia de los y las estudiantes que cumplen un rol parental. No así, una red inestable que no brinda un apoyo dentro del ámbito emocional, afectivo y económico, lo cual perjudica en la permanencia de los mismos.

Bajo este mismo análisis, cabe señalar que dentro del apoyo familiar del cual se quería abordar o profundizar, no sólo se mencionó al núcleo familiar vinculado al lazo consanguíneo, sino que también se incluyeron miembros externos al núcleo familiar, como lo son “la pareja del/la estudiante”. A su vez, se hizo mención a las redes de apoyo dentro de otros espacios sociales, como por ejemplo los compañeros y compañeras de universidad.

**Objetivo específico N°3: Reconocer cuales son las oportunidades y amenazas que inciden en la permanencia en la educación superior, respecto a los factores educativos/institucionales, de los estudiantes madres y padres de la UCSH, desde el enfoque de género.**

Cabe señalar que durante el trayecto recorrido en esta investigación se evidenció lo determinante que es la modalidad de financiamiento del arancel (gratuidad, becas estatales, becas UCSH, CAE, pago de arancel completo) ya que, en

primera instancia, de esto depende la continuidad de las/os estudiantes en la carrera que cursan. Por su parte, también se concluye sobre la trascendentalidad de la empatía docente (o la falta de ésta) para facilitar o complejizar el proceso de los/as estudiantes que viven la dualidad de roles. El contar o no con el apoyo, la flexibilidad y comprensión de los/as profesores/as resulta ser categórico y decisivo en la etapa de formación académica.

Desde la perspectiva de los elementos facilitadores en términos del factor educativo institucional, se mencionó lo importante que ha sido el apoyo del Centro de Atención a la Comunidad (de ahora en adelante CEAC) para que el estudiante pueda continuar el proceso estudiantil, en cuanto que la calidad de los profesionales y la atención, especialmente psicológica, que brindan a los y las estudiantes para sobrellevar el proceso universitario en conjunto con la parentalidad/marentalidad ha sido fructífera en lo que refiere a resultados de procesos y sesiones.

Además, en el contexto de pandemia, el estudiante padre que fue entrevistado señaló lo mucho que le acomodaba compatibilizar sus distintos roles mediante las clases virtuales, distanciándose de lo relatado por las estudiantes, quienes en su mayoría hablaron de lo complejo que ha sido todo con la nueva modalidad, mayoritariamente por no poder separar sus roles y responsabilidades, dejando de lado el espacio personal que en algún momento tuvieron en una situación de normalidad. Aquello dice relación con la percepción que se tiene desde ambos géneros, pero además, deja a entrever los patrones de crianza y apego más asociados a la figura materna dentro de las pautas culturales presentes en la sociedad chilena, las cuales, además de tener una implicancia desde el factor generacional, también hacen alusión a relacionar la figura femenina como sacrificada, madre abnegada, esforzada y sin tiempo de dedicación a su privacidad, en contraposición a la figura masculina, la cual se proyecta como un protector, proveedor y con menor involucramiento afectivo en el proceso de la crianza de su hijo/a. Si bien son elementos que han intentado ser relegados por el concepto emergente de equidad de género, se puede afirmar que son patrones que siguen estando presentes, independiente del esfuerzo que se ha puesto para erradicarlos.

A su vez, en otras dificultades que identifican las estudiantes, existe un consenso ligado a la infraestructura de la universidad, la cual no está adaptada ni

condicionada para los niños y niñas que muchas veces deben ir con sus madres y/o padres a dicho espacio, por ende, se convierte en un elemento obstaculizador para ellas en su proceso formativo. Junto con ello, se identifican otros factores que es importante considerar, ya que son trascendentales para la permanencia de los/as jóvenes en sus carreras profesionales; aquí recaen elementos dificultosos como lo son la inflexibilidad horaria, de asistencia y la falta de otras redes de apoyo institucionales como, por ejemplo, convenios con jardines infantiles, siendo todo esto perjudicial para su rendimiento académico.

Se hace esencial incluir dentro de estas conclusiones la concepción que tienen las y el estudiante que participaron de las entrevistas respecto de las muchas diferencias existentes entre quienes experimentan realidades académicas y/o formativas diferentes. En función de ello, se enfatizó en el factor tiempo como limitante en quienes cursan una carrera universitaria con hijos/as y quienes no. De acuerdo a sus propias historias de vida se enfatizó en el factor tiempo como limitante fundamental de un óptimo proceso académico, con ello, se relevó el factor económico, ya que tener a cargo a un hijo/a requiere de una serie de gastos adicionales. Todas esas responsabilidades repercuten en el nivel de rendimiento académico (como ya se mencionó) y en el estado emocional y psicológico de los jóvenes que viven la dualidad de roles. En consecuencia, se reconoce el esfuerzo y la perseverancia que cotidianamente presentan para la permanencia en la universidad, a partir de los factores educativos/institucionales. Y se releva la importancia de que se levante un apartado dentro del reglamento interno, el cual sea de exclusiva protección para los estudiantes padres y madres de la UCSH, de tal forma, no solo se beneficia al estudiantado, sino que también genera un encuadre docente que sea mucho más equitativo y práctico a su vez.

Por último, releva destacar las acciones que se han venido realizando desde el año 2017 dentro de la UCSH para diagnosticar y abordar las necesidades de los y las estudiantes. En tanto estas acciones debieran dar a conocer a las autoridades los requerimientos de esta población estudiantil y actuar sobre las mismas, tal ha sido las actividades generadas desde la DAE en apoyo del CEAC y el taller de habilidades parentales.

A continuación, se plantean sugerencias para cada uno de los factores estudiados.

## **Sugerencias en cuanto a la dimensión individual**

- Se sugiere que desde lo individual las y los estudiantes padres y madres puedan tener mayor compromiso con su salud mental. Esto se visibiliza a partir de la ausencia de este concepto en los relatos recabados a través de las entrevistas realizadas, lo cual da cuenta de que, si bien sólo una de las entrevistadas habló sobre la importancia del uso y cuidado de la salud mental, de manera no verbal sí expresaron que los y las estudiantes llevan su cotidianidad sin una orientación psicológica, refiriéndose en algunos casos, entre llantos, al estrés que conlleva el proceso universitario en conjunto con la crianza del niño/a.
- Respecto a los estudiantes padres y madres, se sugiere potenciar su participación en las distintas actividades que están dirigidas a esta población estudiantil, ya sean conversatorios, talleres, recreaciones, seminarios, electivos, etc. Si bien han existido actividades previas planificadas y efectuadas por la DAE, la asistencia no ha sido la esperada, por lo que la idea planteada tiene como base hacer visible la población de estudiantes padres y madres, además de generar un reconocimiento entre ellos mismos, ya que a pesar de los trabajos realizados por la DAE, esta población se encuentra invisibilizada y es trabajo de los propios estudiantes participar y reconocerse dentro de este grupo y así contribuir y ser parte de los cambios que se pueden concretar dentro de la universidad en beneficio tanto de ellos y ellas, como de sus hijos e hijas. En este sentido, es importante que los estudiantes padres y madres puedan canalizar a través de las respectivas Escuelas u otra estructura organizacional, las necesidades que surgen y que han sido claramente señaladas en la presente investigación, ya que, si no hay participación o una mayor incidencia en el contexto universitario, seguirán siendo poco visualizados y estas afectaciones no serán consideradas por parte de las autoridades educativas.
- En vista de lo anterior, se sugiere que por medio de este reconocimiento entre los mismos estudiantes que son padres y madres, se pueda facilitar la generación de un MAPAU en la UCSH, para ayudar a la organización y también ampliar las redes de apoyo de este grupo de estudiantes.

- Tener un registro al momento de la matrícula, el cual se pueda actualizar cada año, que mantenga a la universidad al tanto del número de estudiantes que son padres y madres en la UCSH, contemplando la carrera y jornada cursada, lo cual permitirá tener acceso a sus vivencias y recursos/necesidades.

### **Sugerencias en cuanto a la dimensión familiar**

- En función de los hallazgos que esta investigación propició de acuerdo a la dimensión familiar, no se declaran sugerencias, ya que se considera un tema donde no se puede intervenir directamente debido a la poca incidencia que se otorga en este ámbito a las estudiantes en su rol de investigadoras, en comparación con las sugerencias de las dimensiones individual y educativa/institucional, en donde sí se posibilita una relación y comunicación mucho más directa con el/la estudiante y con las autoridades y académicos de la universidad. Además, el interés del equipo de investigación por indagar en su análisis fue solo para efectos de conocer su nivel de incidencia en la permanencia de los jóvenes padres y madres que estudian en la UCSH, más no para establecer una opinión al respecto.

### **Sugerencias en cuanto a la dimensión educativa/institucional**

- A partir de esta dimensión, se han relevado algunos elementos que surgieron en las entrevistas. Entre ellos, y en ausencia de una Política Pública que regule el afrontamiento por parte de las universidades con esta población, tal como se ha dicho con anterioridad, está el incorporar en el reglamento interno un apartado exclusivamente dirigido a estudiantes padres y madres de la UCSH, que incluya: flexibilidad horaria, posibilidad de priorización al tomar ramos, liberación de asistencia o en su defecto, reducción en la exigencia del porcentaje de esta, facilitación en la justificación de inasistencias (hijos/as menores de edad) y, también la preferencia para atención psicológica y psiquiátrica en el CEAC. Esto podrá facilitar el accionar de los docentes bajo un mismo lineamiento institucional, lo cual generará que la permanencia de los estudiantes no dependa de la empatía de cada docente, si no de las reglas institucionales respecto a la población objetivo.

- Aledaño a esto, se sugiere articular y/o potenciar un convenio con jardines infantiles que geográficamente estén ubicados cerca de la Universidad, y así optimizar los tiempos estrechos que manifiestan tener las y el entrevistado a través de sus relatos.
- Además, las estudiantes enfatizaron en el mejoramiento de la infraestructura en las sedes de la Universidad: mudadores, sala de lactancia (con refrigerador), sillas para comer en el comedor, entre otros, por lo cual se torna importante la adaptabilidad de dichos espacios en función de los hijos e hijas de las y el estudiante.
- Debido a que una de las entrevistas da cuenta de la figura relevante y significativa en la que se convierte el CEAC para sobrellevar el proceso de formación académica, se sugiere que exista prioridad de atención para esta población estudiantil, ya que, eventualmente pudiese beneficiar y contribuir de manera significativa en la permanencia de los/as estudiantes en la universidad.
- Se sugiere también que la UCSH tenga un mayor reconocimiento de esta población objetivo, ya que como se ha desarrollado y analizado a lo largo del documento se puede argumentar que son un grupo con especial fragilidad y vulnerabilidad, que constantemente arriesga su continuidad en la universidad, pudiendo en algún momento desertar a causa de las dificultades de llevar este proceso, es por esto que la universidad debiera estimular su permanencia. Además, si efectivamente se incorporan los protocolos correspondientes y sugeridos, se abre la oportunidad para que más jóvenes padres y madres puedan entrar a la educación superior en la UCSH.
- Dicho esto, cabe señalar que se visualizan y reconocen todas las gestiones que hasta la fecha se han realizado por parte de la DAE UCSH. No obstante, entendiéndolo a su vez que hay un desconocimiento a nivel de comunidad universitaria respecto a la población de estudiantes que son padres y madres, se plantea la idea de que al momento de matricularse, en la ficha personal del/la estudiante se pregunte si ella/él es madre o padre (y esta información se actualice desde la zona de estudiantes en caso de ser necesario) para poder elaborar un catastro y visibilizar cuantitativamente a la población estudiantil que ejerce la

paternidad/maternidad, así, para la universidad es mucho más factible brindar contención oportuna y asegurar la permanencia de sus estudiantes con esta condición, ya que a través de su identificación se pueden ir conociendo las necesidades que este grupo posee.

- A partir de las diversas actividades que la DAE dirige hacia este grupo, se invita a formar una organización particular para esta población de estudiantes, así como también pudiera existir para la población con necesidades especiales, o como la hay para los/as estudiantes del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). Esto, con el objetivo de fortalecer y potenciar el trabajo y despliegue ya realizado, y extendiendo el acompañamiento desde la universidad. Además, sería útil para evidenciar la organización MAPAU en la UCSH y permitir que más estudiantes padres y madres puedan acercarse y reconocerse en este grupo.

Las sugerencias aquí presentadas, se visualizan con la idea de las posibles repercusiones que pueden traer en la vida de los y las estudiantes padres y madres tanto a nivel individual, familiar e institucional. Por el lado individual, se pretende una mejora en la calidad de la salud mental del/la estudiante y la posibilidad de consolidar los distintos roles de forma eficiente y positiva, de modo que estos se sientan más acompañados y visibilizados en su trayectoria universitaria, dado lo complejo que es conciliar ambos roles de padres/madres y estudiantes. Al respecto del ámbito familiar, se espera que con los convenios con jardines infantiles y el ajuste en el Reglamento del Estudiante de Pregrado, la familia no se vuelva indispensable para los cuidados del hijo/a, tampoco que del apoyo de terceras personas dependa la permanencia del/la estudiante en la universidad, sino que sea un apoyo brindando y un espacio de contención y afecto para el/la niño/a, sin la necesidad de establecer el núcleo familiar como un espacio único de cuidados y responsabilidades mientras el/la estudiante se encuentra en la universidad.

Respecto al ámbito educativo, todas las sugerencias correspondientes a ello pretenden que el/la estudiante tenga un mejor rendimiento académico, una mejor relación interpersonal con sus docentes y también una mayor incidencia en el contexto universitario, evitando la invisibilización de la cual se habló en los párrafos anteriores y una posible deserción.

En función de todo lo expuesto, algo que sin duda es muy importante relevar, corresponde al hecho de que la presente investigación contó con la participación de doce mujeres y un hombre como unidades de análisis, por lo que, como se mencionó en el capítulo anterior, el análisis de la información estuvo basado mayoritariamente en un discurso femenino y resultó infructuoso poder equiparar el discurso femenino y el masculino, contando con el público objetivo ya descrito. Pese a los esfuerzos que se realizaron para acceder a estudiantes varones en la investigación, lamentablemente este anhelo no se consiguió. Es por ello que se plantea esta situación como una limitante para esta investigación, surgiendo como desafío para futuras investigaciones relacionadas a este campo temático, analizar los factores que inciden en la permanencia en la universidad, pero enfocado desde un relato masculino, contrastando la realidad vivida entre los estudiantes padres y madres que compatibilizan sus roles dentro del contexto universitario desde una perspectiva de género, algo que será significativo para todos los cambios y modificaciones que se puedan llegar a realizar a nivel individual e institucional.

Ahora bien, en cuanto al cumplimiento o no de los supuestos de esta investigación, se declara lo siguiente:

**Supuesto objetivo específico 1: el contexto al cual se enfrentan los jóvenes con la llegada de su primer hijo/a corresponde, en una cifra no menor, a madres o padres que ven sus proyecciones de vida intervenidas por esta situación, lo cual conlleva a un mayor riesgo de deserción universitaria.**

Si bien hay una intervención en las proyecciones de vida de las y el estudiante entrevistado, en su mayoría, estas dan cuenta de que, a partir de dichas proyecciones, la maternidad/paternidad genera una motivación extra para continuar los estudios, por tanto, este supuesto se refuta.

**Supuesto objetivo específico 2: el apoyo brindado por la familia de origen y/o la familia política (apoyo económico, emocional y en la crianza del hijo/a), influye positivamente en que el estudiante madre o padre pueda completar sus estudios superiores.**

En este caso, sí se corrobora el supuesto, ya que las entrevistas analizadas demostraron lo fundamental que es la familia para la permanencia de las y el estudiante en la universidad. Reiteradas veces se señaló la contención esencial

que brinda la familia como red de apoyo primaria a las y el entrevistado, por ende, eso genera una influencia positiva para este grupo.

**Supuesto objetivo específico 3: la falta de políticas institucionales y la ausencia de consideraciones respecto a la maternidad y paternidad en el Reglamento de Pregrado del estudiante, afectan de manera negativa la permanencia de quienes son estudiantes madres y padres.**

Los relatos de las y el entrevistado, de forma implícita y otras veces explícita, aludían constantemente a la necesidad de tener un respaldo a partir de la Institución, es por ello que este supuesto también se corrobora ya que, por unanimidad, se señala que la inexistencia de un apartado dentro del Reglamento de Pregrado, que ampare de forma transversal a los/as estudiantes padres y madres, pone en riesgo su permanencia en la universidad.

Finalmente, respecto de la pregunta de investigación:

**¿Cuáles son los factores individuales, familiares y educativos/institucionales, que inciden en la permanencia en la educación superior, de los estudiantes, padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género?**

Se evidenció que existen factores tanto positivos como negativos que afectan en la permanencia de los estudiantes padres y madres. Entre ellos, los más trascendentales en cuanto a lo individual dicen relación con su proyecto de vida, y las motivaciones personales que surgen para alcanzarlo. Estos inciden, algunas veces favoreciendo, y otras dificultando su permanencia.

Respecto de lo familiar, se relevó la contención emocional y económica, junto con la red de apoyo fundamental que concierne la familia para el cuidado y crianza de los/as hijos/as, siendo esto un contribuyente directo en la permanencia de este grupo en sus estudios universitarios.

En último lugar y, en relación a los factores educativos/institucionales, que mayormente inciden en la permanencia de esta población, se enfatiza en la necesidad de redactar un protocolo de protección para los estudiantes padres y madres, el cual quede estipulado en el Reglamento Interno de Pregrado, y haga

frente a gran parte los elementos institucionales que tienen en vulnerabilidad a este grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aceves, J. (s.f). *Un enfoque metodológico a las historias de vida*. Ciesas, ciudad de México.
- Amaris, M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar*. Psicología desde el Caribe, p. 15-28.
- Arancibia, R y Trigueros, C. (2018). *Aproximaciones a la deserción universitaria*. Viña del mar, Chile.
- Aylwin, N., & Solar, M. O. (2002). *Trabajo Social Familiar*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (Noviembre de 2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación., (págs. 67-76). La Plata. Recuperado el 2020.
- Berríos, r. (2014). *Historia de vida: ¿Por qué y para qué compartirla?* Centro para la excelencia académica. Universidad de Puerto Rico, recinto Río Piedras.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile BCN. (2010). *Ley General de Educación, art. 11 inciso primero*. Recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1014974#:~:text=Art.,el%20cumplimiento%20de%20ambos%20objetivos>.
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación. 2, 2. p. 50-63.
- Bosch, C. (s.f). *Disfuncionalidad Familiar: Primera parte*. Escola Itinere. Recuperado de: <https://itinere.eduvic.coop/disfuncionalidad-familiar-primera-parte/>
- Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas.
- Castañeda, M. (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana*. Proyecto de Memoria para optar al título de Antropóloga Social. Tesis pregrado,

Universidad de Chile, Departamento de Antropología, Santiago, Chile. Recuperado el 09 de Julio de 2020, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20-%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>

Castillo, A. (2015). *La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel*. Estudios sobre las culturas contemporáneas.

Cid Rodríguez, M., Montes de Oca Ramos, R., & Hernández Díaz, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 36(4), 462-472. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1108>

Corporación Humanas. (2017). *Humanas*. (E. Ciudadano, Editor, & V. Abarca, Productor) Recuperado el 17 de Junio de 2020, de Centro Regional de Derechos Humanos y Justicia Social: <http://www.humanas.cl/16196/>

CRUCH. (2005). *Proyecto de sistema de créditos transferibles*. Santiago, Chile.

Diario en La Línea. (2019). *Entregan sillas infantiles para hijos e hijas de estudiantes de la UCN*. Sitio web: <http://enlalineas.cl/entregan-sillas-infantiles-para-hijos-e-hijas-de-estudiantes-de-la-ucn>

Dides, C., Fernández, C. (2016). *Embarazo Adolescente. Primer Informe Salud Sexual Reproductiva y Derechos Humanos en Chile*. Corporación MILES. p. 39-63. Sitio web: [http://www.mileschile.cl/documentos/Informe\\_DDSSRR\\_2016\\_Miles.pdf](http://www.mileschile.cl/documentos/Informe_DDSSRR_2016_Miles.pdf)

Dirección de Asuntos Estudiantiles UCSH. (2018). *Hacia un Programa de Habilidades Parentales*. Santiago, Chile.

Durán, M. M. (2012). *El estudio de caso en la investigación cualitativa*. Revista nacional de administración, 3(1), p. 121-134.

Escobar, J. y Bonilla-Jimenez, F. (s.f.). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9(1). p. 51-67. Recuperado de: <http://www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/ayuda/gfocal-03122015.pdf>

El Puclítico. (2014). *Mapau, mamás y papás universitarios*. De El Puclítico. Sitio web: <https://www.elpuclitico.cl/2014/04/03/mapau-mamas-y-papa-universitarios/>

- Estremero, J., Gacia, X. (s.f.) *Familia y ciclo vital familia*, p.19-20. Fundación MF, Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina. Sitio web: [https://www.fundacionmf.org.ar/visor-producto.php?cod\\_producto=4884](https://www.fundacionmf.org.ar/visor-producto.php?cod_producto=4884)
- Fernández, A. (2010). *Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión*. Pensamiento psicológico, 2(6). p. 87-101.
- Fernández González, O. M., Martínez-Conde Beluzan, M., & Melipillán Araneda, R. (2009). *Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 35(1), p. 27-45.
- Fernández T., Ponce de León, L. (2011). *Trabajo Social con Familias*. Madrid: Ediciones Académicas S.A, p. 136.
- Febvre, L (1961) *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*. Unión tipográfica, editorial Hispano Americana. Ciudad de México. p. 280-293.
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Colección de Investigación Cualitativa, vol. I. Madrid. Morata.
- Fuenzalida, A., Poga, F. (2016). *Madres y Padres Universitarios, compatibilizando crianza con estudios: la lucha de MAPAU*. Universidad de Chile Sitio web: <https://www.uchile.cl/noticias/128041/compatibilizando-crianza-con-estudios-la-lucha-de-mapau>
- Gáinza, Á. (2006). *La entrevista en profundidad individual*. En Canales, M. (E.d.) Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios. (pp.219-263). Santiago, Chile: Editorial LOM.
- González-Arratia, N. I., Medina, J. L. V., & García, J. M. S. (2003). *Autoestima en jóvenes universitarios*. CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva, 10(2).
- Hernández, A., Cáceres, F. y Linares, J. (2019). *Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (58), 41-57. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>
- Hernández, R. (2014). *La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada*. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación, (23), p. 187-210.

INJUV, 2018. *9na Encuesta Nacional de Juventud*. Extraído de: [http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/9%C2%B0 Encuesta Nacional de Juventud 2018.pdf](http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/9%C2%B0%20Encuesta%20Nacional%20de%20Juventud%202018.pdf)

Instituto Nacional de Estadísticas, 2017. *Censos de Población y Vivienda*. Extraído de: [https://www.ine.cl/docs/default-source/censo-de-poblacion-y-vivienda/publicaciones-y-anuarios/2017/publicaci%C3%B3n-de-resultados/presentacion\\_resultados\\_definitivos\\_censo2017.pdf?sfvrsn=a2558ec0\\_6](https://www.ine.cl/docs/default-source/censo-de-poblacion-y-vivienda/publicaciones-y-anuarios/2017/publicaci%C3%B3n-de-resultados/presentacion_resultados_definitivos_censo2017.pdf?sfvrsn=a2558ec0_6)

Isaza, J, Rendón, J. (s/f). *Guía metodológica para la formulación y presentación de proyectos de investigación*. Universidad de La Sall. Extraído de: [http://www.academia.edu/download/36985064/GUIA METODOLOGICA.pdf](http://www.academia.edu/download/36985064/GUIA_METODOLOGICA.pdf)

Izcara, S. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. México: Editorial Fontomara.

Lamas, M. (2002). *Cuerpo: Diferencia sexual y género*. México: Taurus.

Marrone, M. (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Madrid, España: Psimática.

Montecinos, S. (1996) *Devenir de una traslación: de la mujer al género o de lo universal a lo particular*. En conceptos de género y desarrollo. PIEG. Serie de apuntes.

Moratalla, T., Carreras, A. & Villegas, J. (2016) *Apuntes sobre ciclo vital individual y familiar*. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar (EVNTF). España.

Organización Internacional del Trabajo. (2018). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo: Avance global sobre las tendencias del empleo femenino 2018*. Organización Internacional del Trabajo, Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra: OIT.

Orozco, J. (2018). *El Marco Metodológico en la investigación cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral*. Revista Científica De FAREM-Estelí, <https://doi.org/10.5377/farem.v0i27.7055>

Ozonas, L, Pérez, A. (s.f) *La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde un enfoque de género*. Centro Interdisciplinario de Estudio de Género, Universidad Nacional del Comahue, p. 196-202.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., & Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano (12a ed.)*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana. p. 5-9.

- Pérez-Serrano, G. (2007). *Investigación Cualitativa Retos e interrogantes: II. Técnicas y Análisis de Datos*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (s/f). Programa Madres y Padres de UC Sitio web: <http://saludestudiantil.uc.cl/Contenidos-del-Sitio/madres-y-padres-uc.html>
- Prieto, R. R. (2013). *Maternidad, paternidad y desigualdad de género: Dilemas de la conciliación*. Bilbao: Universidad de Deusto. Pág. 127.
- Rabolini, N. M. (2009). *Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa*. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Ramírez, F. (2016). *Madres y Padres Universitarios. Compatibilizando crianza con estudios: la lucha de MAPAU*. Universidad de Chile. Recuperado de: <https://www.uchile.cl/noticias/128041/compatibilizando-crianza-con-estudios-la-lucha-de-mapau>
- Rodríguez, C. (2016). *Feria orientó a madres y padres universitarios*. De Noticias UBB Sitio web: <http://noticias.ubiobio.cl/tag/mapau-direccion-de-desarrollo-estudiantil-dde/>
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas*. Pontificia Universidad Javierana, Facultad de Medicina. Ibagué, Tolima.
- Roldan, M. J. (s.f). Factores que pueden afectar a la producción de leche en la lactancia materna. {Mensaje en un blog}. Recuperado de <https://madreshoy.com/factores-pueden-afectar-la-produccion-leche-la-lactancia-materna/>
- Rubin, G. (1986) *El tráfico de mujeres: Notas sobre la “economía política” del sexo*. Nueva antropología, p. 8, 95-145. Obtenido el día 18 de junio del año 2020, desde la dirección: <https://www.caladona.org/grups/uploads/2007/05/EI%20trafico%20de%20mujeres2.pdf>
- Salas, A., Almazabar, D. (2017). *Ser padre, madre y estudiante: la difícil realidad de cientos de jóvenes en la educación superior*. EMOL Sitio web: <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2017/12/14/887304/Ser-padre-madre-y-estudiante-La-dificil-realidad-de-cientos-de-jovenes-en-la-educacion-superior.html>

- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Recuperado de file:///D:/Downloads/DialnetInvestigacionCualitativa-2766815.pdf
- Secretaria de estudios (2020) *Servicios OCA [Folleto]* Oficina de Certificaciones Académicas de la Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.
- Sepúlveda, A., Poblete, P., Yachan, C. and Saieg, G., 2017. *Mujer y trabajo: Uso del tiempo y la urgencia por compartir las tareas domésticas y de cuidado*. Comunidad Mujer, [online] (38). pp.2 Disponible en: <[http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2017/04/BOLETIN-38-marzo-2017-baja\\_vf.pdf](http://www.comunidadmujer.cl/biblioteca-publicaciones/wp-content/uploads/2017/04/BOLETIN-38-marzo-2017-baja_vf.pdf)>
- Serbia, J. (2007). *Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa*. Hologramática, 4(7), 3.
- Tejedor, F. J. (2 de abril de 2018). *Validez interna y externa en*. *Revista de pedagogía*, 15-39. Recuperado el 2020, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/2-Validez-Interna-y-Externa.pdf>
- UCSH (2020). admision.ucsh. Obtenido de ucsh.cl: <http://admission.ucsh.cl/sobre-la-universidad/>
- Universidad de Magallanes. (2018). *Título VI, de la Condición de Madres, Padres y Tutores Legales*. En Reglamento General de Alumnos (7-8). Punta Arenas.
- UNICEF. (s.f). *Lactancia Materna: Consecuencias sobre la supervivencia infantil y situación mundial*. En: [https://www.unicef.org/spanish/nutrition/index\\_24824.html](https://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_24824.html)
- UPLA. (8 de febrero de 2019). *Universidad Playa Ancha*. Recuperado el 24 de Abril de 2020, de Universidad Playa Ancha Informa: <https://www.upla.cl/noticias/2019/08/02/estudio-revela-que-un-73-de-las-mujeres-en-chile-se-hace-cargo-de-su-familia/>
- Valero, A. (2006) *Usos y perspectivas sociológicas de la entrevista como técnica de investigación social*. Saberes, Revista de estudios jurídicos, económicos y sociales. Volumen 3. Madrid, España.
- Vargas, I. (s.f.). *Familia y Ciclo Vital*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>
- Velásquez, M. (2009). *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la escuela de ciencias sociales*, Universidad de

Oriente Núcleo de Sucre. Recuperado de:

[http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstrea/123456789/1687/1/TESIS\\_MV.pdf](http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstrea/123456789/1687/1/TESIS_MV.pdf)

Walker, W. (2016). *Algunas consideraciones para el uso de la metodología cualitativa en investigación social*. Foro educacional, (27), 13-32.

## ANEXOS

**ANEXO 1.** Fases del ciclo vital familiar, ciclo vital individual y actividades evolutivas, por Roberts (Moratalla, Carreras & Villegas, 2016):

Fases del ciclo vital familiar, ciclo vital individual y actividades evolutivas		
Fases del ciclo vital familiar	Fases del ciclo vital individual	Actividades evolutivas
I. Formación de la familia	Transición a la vida adulta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de la autonomía.</li> <li>2. Adaptación al nuevo papel y a la nueva persona.</li> <li>3. Establecimiento del lazo de pareja.</li> </ol>
II. Familia con hijos pequeños (hijo mayor, 0-30 meses)	Edad adulta inicial.  30 años, transición.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptación a una nueva persona.</li> <li>2. Adaptación a un nuevo papel (paternidad o maternidad).</li> <li>3. Conservar la relación de pareja.</li> </ol>
III. Familias con hijos de edad preescolar (hijo mayor, 2 ½ - 6 años)	Vida adulta joven, acomodación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer sitio para el nuevo ser (individualización del niño/a).</li> <li>2. Hacer sitio para la sexualidad (identidad sexual del niño/a).</li> <li>3. Afrontar la insuficiente energía y privacidad (por parte de la pareja).</li> </ol>
IV. Familias con hijos de edad escolar (hijo mayor, 6-13 años)	Inicio de la transición a la edad media.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer nuevos límites.</li> <li>2. Establecer nuevas responsabilidades.</li> </ol>
V. Familias con hijos adolescentes (13-18 años)	Transición a la edad media.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expandir límites.</li> <li>2. Expandir responsabilidades.</li> <li>3. Prepararse para la marcha de los hijos/as.</li> </ol>
VI. Dispersión de la familia (18 o más años)	Edad media de la vida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marcha del primer hijo/a (y de los demás)</li> <li>2. Negociar de nuevo la relación de la pareja.</li> </ol>

---

VII. Pareja anciana o nueva pareja. Edad adulta avanzada.

1. Afrontar la jubilación.
  2. Afrontar la edad (límites de salud).
  3. Redefinición de la relación de pareja.
- 

## **ANEXO 2. Entrevista en profundidad.**

Entrevistas en profundidad para obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social

### **“FACTORES INDIVIDUALES, FAMILIARES Y EDUCATIVOS/INSTITUCIONALES, QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES PADRES Y MADRES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ”**

Quien entrevista: (nombre de la investigadora a cargo)

Fecha:

Nombre de entrevistada/o:	Edad:
Nombre del hijo/a:	Edad:

Carrera:	Año o nivel que cursa:
----------	------------------------

Presentación: La entrevista es para responder la pregunta de investigación:

*¿Cuáles son los factores individuales, familiares y educativos/institucionales, que inciden en la permanencia en la educación superior, de los estudiantes, padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género?*

*Por lo que queremos cumplir con el objetivo de “Comprender los factores individuales, familiares y educativos/institucionales que inciden en la permanencia en la educación superior, de los estudiantes padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género.”*

**Preguntas:**

**I. ¿Cuáles son las motivaciones para estudiar una carrera universitaria?**

--

**II. En cuanto a lo individual y desde tu experiencia personal de cursar una carrera profesional, ¿hay elementos que han favorecido/dificultado tu permanencia en la UCSH? Desde tu experiencia, ¿cuáles?**

--

**III. ¿Cuáles han sido las situaciones más complejas de enfrentar en el proceso educativo siendo padre o madre?**

--

**IV. ¿Cómo organizas tu rol de estudiante y de padre/madre?**

--

Factores Familiares.

<p><b>V. Durante el tiempo que has sido padre/madre, ¿has contado con algún tipo de apoyo? y en relación a esto último, ¿lo has requerido para compatibilizar tus estudios?</b></p>

<p><b>VI. ¿Cuál es la relación socioeconómica que posees con tu entorno familiar?, ¿posees algún ingreso formal a través de remuneraciones que te ayuden a sustentar los gastos básicos de tu hijo/a y necesidades propias?</b></p>

<p><b>VII. ¿Cómo ha sido la división de roles dentro de tu grupo familiar o en tu entorno para poder sobrellevar tu proceso universitario y además cumplir con tu parentalidad/marentalidad? Ante el contexto sociosanitario, ¿estos roles se han mantenido o se han visto modificados?</b></p>

**VIII. ¿Cómo financias tus estudios? ¿recibes alguna beca interna de la Universidad o alguna beca de carácter estatal? De ser así ¿cuál/es?**

**IX. ¿Consideras que existe apoyo y/o consideración por parte de los docentes de la universidad, en tu calidad de estudiante y de madre/padre a la vez?**

**X. En tu complementariedad de roles entre estudiante y madre/padre, ¿existe algún factor a nivel institucional que facilite o dificulte tu permanencia en la UCSH?**

**XI. Para finalizar, a partir de tu experiencia, ¿crees que existen diferencias entre los/as estudiantes con y sin hijos/as? Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuáles de ellas consideras importantes para el desarrollo académico? (BONUS TRACK)**

**ANEXO 3: Matriz de categorización**

Objetivos específicos	Dimensiones objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Definición categoría	Unidad textual
Indagar en los principales facilitadores y obstaculizadores que surgen en torno a los factores individuales	Dimensión individual.	Motivaciones.	Experiencia personal.	Elementos tanto positivos como negativos que gatillaron en la entrevistada el interés por su elección profesional.	<i>“Me ha costado un poco más, siempre no sé si bullying, no, no era, pero quizás me molestaban u ofendían porque me costara un poco más”. E1</i>

s, respecto a la permanencia en la educación superior de los estudiantes madres y padres de la UCSH, desde el enfoque de género.			Historia de vida.		<i>"(...) En el tiempo igual fui conociendo otras situaciones que igual me llevaron a decidir igual". E1</i>
	Vocación.	Elección por gusto y experiencia.	Elección de la carrera por gustos, intereses y afinidades personales del/la entrevistado/a.		<i>"Cuando ya terminé mi enseñanza media en un colegio de adultos, supe que quería estudiar pedagogía en Castellano y no quería otra cosa". E16</i>  <i>"Al comienzo, porque en realidad me gustaba mucho lo que entré a estudiar (...) ya después cuando entré, me encantó". E9</i>

			Desarrollo intelectual.		<i>“Me gusta estudiar, yo me reconozco una persona un tanto ñoña, que me gusta leer, me gusta estudiar, que me gusta aprender, que me gusta ser parte de espacios de reflexión, de producción académica, de producción cognitiva, intelectual, etc. (...) individualmente esas son mis motivaciones”. E8</i>
		Desarrollo personal.	Obtención del título universitario.	Motivaciones y significaciones que tienen los/as entrevistados/as al estudiar una carrera universitaria.	<i>“(…) Obtener un cartón que te permita, como dicen todos, defenderte”. E7</i>

			Independencia y superación.		<p><i>“Uno como que busca la estabilidad y busca el tema como de poder sustentarse solo (...)”. E7</i></p> <p><i>“(...) Mi respuesta va orientada un poco a la independencia, el buscar el auto sustento, el poder seguir mi proyecto de vida (...)”. E10</i></p> <p><i>“El superarse, el poder tener un trabajo estable, eh... en lo que te gusta”. E14</i></p>
		Proyección a futuro.	Mejor calidad de vida.	Expectativas o metas a largo plazo que motivan para finalizar la carrera universitaria.	<p><i>“Me preocupo por darle un buen futuro a mi hija más adelante”. E5</i></p> <p><i>“(...) Pretender una forma de vida más tranquila para mi hijo (...)”. E8</i></p>

		Crianza.	Apego con el hijo/a.	Etapas del acompañamiento del desarrollo y cuidado por parte de su cuidador/a hacia el niño o niña.	<i>“El vínculo que uno tiene que tener con el recién nacido es... uno tiene que estar ahí po”</i> . E13
			Lactancia materna.		<i>“Cuando mi hija nació, yo al tiro empecé a estudiar, entonces el tema de la leche, el tema de la alimentación de mi hija porque también, como combinamos la leche de Nido con la leche materna igual como que su digestión no iba bien”</i> . E5

			Enfermedades de los/as hijos/as.		<p><i>“A mí el año pasado mi hija le dio el virus sincicial y terminé el semestre eeh hospitalizada con ella, pero igual lo logré”. E2</i></p> <p><i>“A veces uno faltaba porque el hijo estaba enfermo y tenía que llevarlo al médico y no te contabilizaban el tema del papel médico”. E16</i></p>
			Congelar por maternidad.		<p><i>“Lo único que dificultó un poco fue el quedar embarazada y me tuve que retirar por un momento. Iba por un semestre, pero después me vi así tan en la como ensimismada en la maternidad que me quise dar un año.” E2</i></p>

		Elementos académicos que dificultaron la permanencia.	Nivel de empatía institucional.	Todos aquellos motivos o situaciones que puedan afectar negativamente la permanencia del/la entrevistado/a, en cuanto a su experiencia siendo madre/padre y estudiante a la vez, en la UCSH.	<i>“Yo tuve que congelar en el cuarto año por problemas que tenía con los profesores (...). A algunos profesores les molestaba que uno fuera con el hijo a clases”</i> . E14
			Prácticas docentes.		<i>“(...) Súper pocas profes como que me entendieron en ese momento y cuando tenía que correr de la clínica a la u era porque las profes me decían “no si no llegas a la prueba el 1””</i> . E3  <i>“Palabras que encuentro que de repente no han sido adecuadas (...) me he enfrentado a profesores que te dicen, oiga, por qué mejor no estudia otra cosa”</i> . E7

			Desmotivación por rendimiento académico.		<i>"(...) La desmotivación de notas puede que te juegue un poco en contra". E7</i>
			Hábitos de estudio.		<i>"Los trabajos porque igual no dan solo un trabajo (...) dan muchos trabajos, entonces se me ha complicado igual hacerlos en la noche, no dormir". E4</i>  <i>"Tener que levantarme a las 4 de la mañana a hacer mis trabajos para poder, mientras mi hija descansaba, yo poder cumplir y rendir satisfactoriamente en mi carrera". E6</i>

			Falta de tiempo.		<p><i>“Lo más complejo fue eeeh tener que realizar la tesis, porque igual tenía poco tiempo”. E1</i></p> <p><i>“Sí el tiempo, porque igual considero que intento dedicarle harto tiempo a mi hija.” E2</i></p> <p><i>“El tiempo (...) cuando recién nació (...), lloraba, o tenía cólicos, y yo tenía que estar ahí”. E13</i></p> <p><i>“A veces me veo bastante estresada o angustiada, por el hecho de (...) no tener el tiempo quizás que tienen mis otros compañeros”. E16</i></p> <p><i>“(...) Yo no tengo el mismo tiempo que tienen las compañeras o los compañeros que no tienen hijos”. E8</i></p>
--	--	--	------------------	--	---

			Poco descanso.		<i>“Yo me divido, en el día yo estoy todo el día con Mateo y en la noche yo hago trabajos, entonces no duermo casi nada”. E4</i>
		Limitantes por distancia y recursos.	Horas de traslado.	Restricciones contextuales a los que se enfrentan los/las estudiantes.	<i>“Pero, por ejemplo, el traslado igual, yo me traslado de acá de, me voy de acá de Melipilla, igual me queda súper lejos la universidad”. E4</i>

			Falta de recursos.		<i>“El otro factor fue que no tenía lo monetario para costear eeh... mi carrera”. E1</i>
		Salud mental.	Desgaste emocional.	Estado emocional y psicológico de las y el entrevistado en función de la dualidad de roles.	<i>“Hay elementos que han dificultado, relacionado a la salud mental. La verdad es que desde que inicié el año universitario estoy con tratamiento psicológico y psiquiátrico (...) entonces el tema de la depresión y los trastornos de ansiedad no van muy de la mano con el modelo de vida universitario, y ahora en contexto pandemia un poco menos. Así que eso sería un factor emocional que ha influido bastante en mi experiencia”. E10</i>

		Organización de roles.	Distribución de los horarios.	Forma en que los y las estudiantes que son padres y madres, logran conciliar sus múltiples roles.	<p><i>“Tener de las 14hrs a las 17 hrs. para hacer trabajos en la u y así después dedicarme solo a ella, así pude organizarme”. E3</i></p> <p><i>“Antes de la pandemia tomé todos los horarios en la mañana, porque mi hija iba al jardín”. E3</i></p> <p><i>“En el día yo intento hacer todas mis cosas en la mañana y así estar todo el día con el M porque igual me busca”. E4</i></p> <p><i>“Cuando llegan las nueve de la noche como mi pareja, ya él me ayuda a cuidarlo y yo de las nueve hasta 3-4 de la mañana, me quedo hasta las seis de la mañana incluso haciendo trabajos y después duermo un rato con el Mateo y después al otro día lo mismo”. E4</i></p> <p><i>“Tengo un horario en mi casa, tengo como un planner donde pongo lo que tengo que hacer, por ejemplo, el lunes, tengo este ramo, este ramo y</i></p>
--	--	------------------------	-------------------------------	---	---

				<p><i>este; tengo prueba el martes y me organizo todo, ya después una vez que hago todo lo que tengo que hacer voy con mi hija, y así me voy turnando”. E5</i></p>
			Rutina.	<p><i>“Descubrí hace no mucho tiempo que la clave, el secreto para poder hacerlo es tener una rutina, efectivamente, poder tener los horarios. Despertarse más temprano de lo habitual para que al bebé le dé sueño más temprano (...) Cumplir con los horarios de comida, que se cumpla el horario de siesta. Paralelo a eso yo poder organizarme, y cuando él está durmiendo yo avanzo en esto, o cuando él se queda dormido dos horas voy a tener dos horas más para hacer esto otro”. E10</i></p>

			Ajuste de horario en contexto de pandemia.		<p><i>“(...) La noche, para hacer las cosas que necesito o me gustan, dejo los tiempos cuando ella duerme que son en las tardes y en la noche”. E2</i></p> <p><i>“Si el trabajo había que entregarlo el lunes, yo prefería eeh tenerlo listo el viernes o el día jueves, porque era en el... eeeh caso de que existiera algún inconveniente”. E1</i></p>
			Apoyo externo.		<p><i>“Vivo con mis papás y me apoyaban caleta, o sea sin ellos no hubiese podido no, hubiera tenido que congelar”. E2</i></p> <p><i>“Con mi familia, si son ellos los que me ayudan (...) de otra forma no podría (...) sin ellos no podría hacerlo”. E9</i></p>

			No hay un modo específico de organización.		<p><i>“No lo organizo, voy como, el día a día no más. Yo no soy una persona organizada en mi vida”. E8</i></p> <p><i>“Yo no veo esto como partes, yo trato de hacer todo de una (...) hay veces en que ella te requiere de urgencia, entonces en ese momento, tú te desordenas. Siento que igual es como un poco complicado distinguir los roles, porque yo puedo ser estudiante, ahora puedo ser entrevistado, (...) pero si mi hija llora yo tengo que volar (...) Me desordena todo”. E7</i></p>
		Obtención de beneficios estatales.		Beneficios estatales que adquirieron los estudiantes a lo largo de su carrera universitaria.	<p><i>“Luego salió la gratuidad así que no me preocupé más por lo económico y ya me comenzó a ir mucho mejor”. E2</i></p> <p><i>“En segundo año me gané la gratuidad y ahí como que fue mucho más full las ganas de estudiar porque</i></p>

					<i>mis papás no iban a tener que pagar un peso". E6</i>
		Experiencias institucionales y académicas.	Regulación en la carga académica.	Vivencia de los estudiantes padres y madres en la vida universitaria.	<p><i>"Llegué a mi último año, volví a la práctica no más, no llegue a dar ramos, estaba al día con todo así que no debía nada, no me eche nada así que volví a las prácticas no más y después tesis". E2</i></p> <p><i>"Por ejemplo, el horario de la Universidad, de mis ramos, eso ha favorecido mucho que yo me quede en la universidad. Porque son todos durante la hora que mi hija está en la escuela". E13</i></p>

			Posibilidad de internacionalización.		<i>“Entonces tuve la posibilidad de ir a Argentina por la universidad, también tuve la posibilidad de publicar un manual, después fue todo más fácil igual”. E1</i>
			Experiencias en contexto universitario.		<p><i>“No llegué a dar ramos, estaba al día con todo así que no debía nada, no me eché nada así que volví a las prácticas no más y después tesis”. E2</i></p> <p><i>“El horario de la universidad, de mis ramos, eso ha favorecido mucho que yo me quede en la universidad. Porque son todos durante la hora que mi hija está en la escuela”. E16</i></p>

		Redes de apoyo.	Núcleo familiar.	Todos aquellos motivos o situaciones que puedan afectar positivamente la permanencia del/la entrevistado/a, en cuanto a su experiencia siendo madre/padre y estudiante a la vez, en la UCSH.	<p><i>“(...) Lo familiar sí, sin el apoyo familiar hubiera sido imposible”. E2</i></p> <p><i>“(...) Pero con el apoyo del papá y mi familia, por eso pude salir el año pasado”. E3</i></p> <p><i>“Mi mamá me ayuda mucho con mi hija, por ejemplo, ella me la ve cuando salgo temprano, cuando llego tarde a la casa, todo ese horario me la ve, a veces un día entero y todo”. E5</i></p> <p><i>“Mi familia (...) son los que me apoyan siempre”. E13</i></p> <p><i>“Y lo otro que favorecido que yo permanezca en la universidad es el apoyo de mi familia”. E16</i></p> <p><i>“(...) Si no hubiese sido porque mi papá me apoyó para irme a Santiago, porque yo estoy en La Serena (...) mi papá me apoyó económicamente (...) recibí la</i></p>
--	--	-----------------	------------------	--	---

					<i>gratuidad, me dieron todos los beneficios que ahora tengo". E9</i>
			Pareja.		<i>(...) "Mi pareja son los que me apoyan siempre". E13</i>  <i>"Yo tengo completa ayuda de él (su pareja), me apoya completamente". E14</i>

			Compañeros/as de carrera.		<p><i>“Quizás la relación con mis compañeros igual porque, por ejemplo, tengo amigas que me apoyan y me dicen “no, sigue, sigue, ya queda poquito”. E4</i></p> <p><i>“(…) Amistades que se generan en la U. He conocido gente súper bonita, súper apañadora, con harta vocación, que se nota que le gusta lo que están estudiando, y rodearme con un grupo de personas así es gratificante”. E10</i></p> <p><i>“(…) Tengo el apoyo de los chiquillos, igual me he hecho un buen ambiente, he conocido gente maravillosa, y en cierta forma ellos igual te tratan de tirar pa’ arriba, de mantenerte, te dan una mano, una ayuda (...) profesores también que no sé, han sido súper buenos”. E7</i></p>
--	--	--	---------------------------	--	--

					<p><i>"(...) Tengo un grupo de amigas, de compañeras y de compañeros que han sido muy solidarios y muy apañadores, entonces en ese sentido yo he sido muy afortunada".</i> E8</p>
<p>Identificar las principales redes y recursos para la permanencia en la educación superior, en relación a los factores familiares de los</p>	<p>Dimensión familiar.</p>	<p>Redes de apoyo.</p>	<p>Padre y/o madre de la/el estudiante.</p>	<p>Redes existentes a nivel familiar o de terceras personas con las que cuenta el/la estudiante para su permanencia en la UCSH.</p>	<p><i>"Mi mamá siempre me ha ayudado con el Mateo, yo vivo en la casa de ella y, no sé po, para ir a estudiar ella me lo ve porque no tengo como con quien dejarlo".</i> E4</p> <p><i>"Ella siempre me apoyó, de hecho, ella fue la que me incitó a estudiar porque yo no iba a estudiar".</i> E5</p> <p><i>"Mi mamá dejó de trabajar para ayudarme desde que supo que yo estaba embarazada".</i> E6</p>

estudiantes madres y padres de  la UCSH, desde el enfoque de género.					<p><i>“Mi papá cuando yo no tenía para los pasajes, él me daba”. E5</i></p> <p><i>“Apoyo de mis papás de los dos, mi mamá no trabaja siempre ha estado con la disposición de verla, desde que partí la universidad”. E2</i></p>
			Padre o madre de los hijos del estudiante.		<p><i>“Mi pareja que es el papá de la Matilda, que vive cerca, a veces se la llevaba o se quedaba con ella”. E1</i></p> <p><i>“Eeh sí, el papá de mi hija uff un 7, de verdad, jajaj él cumple su rol de papá”. E3</i></p> <p><i>“A veces cuando se duerme muy tarde, ya el Pancho me ayuda un poquito también a verlo”. E4</i></p> <p><i>“Él, como papá de mi hija, siempre me ha ayudado en lo que ella necesita”. E5</i></p>

				<p><i>“Mi esposo cuando llegaba en la tarde también la veía él”. E6</i></p> <p><i>“Sólo de mi pareja”. E14</i></p>
			Suegros.	<p><i>“Mi suegro también estuvo ahí, cuando el S estaba medio complicado, también me pasaba para yo poder estudiar, mi suegra ahora que me ve a la niña cuando yo, por ejemplo, en esta entrevista o en las tareas que tengo que hacer, ella me la ve”. E5</i></p>
			Hermanos/as.	<p><i>“Las que más me apoyan son mis hermanas chicas, pero igual... ellas están en su onda (...). Una tiene 19 y la otra 12. Así que más que nada, ahí sola con mi pareja, mi pareja me apoya mucho”. E4</i></p>

			Grupo familiar completo.		<p><i>“Yo no habría podido estar en cuarto año si no hubiese sido por mi mamá, por mi hermano, por mi papá, por mi abuela. Hasta una prima hay por ahí, asomada. Sí, porque yo creo de verdad, y más allá de si una estudia o está en la casa o trabaja o cualquier otro rol que uno cumpla, la maternidad no se puede sola, aunque tengas un compañero o una compañera al lado. La maternidad tiene que ser en red, tiene que ser en tribu, no se puede de otra forma”. E8</i></p> <p><i>“Tengo apoyo familiar, tanto de mi familia como de mi pareja”. E7</i></p> <p><i>“Con el apoyo de mi familia es que yo puedo contar con los tiempos para estudiar (...) en todas esas cosas es la familia lo principal en mi caso”. E9</i></p>
--	--	--	--------------------------	--	---

		Relación socioeconómica.	Dependiente.	Situación socioeconómica que posee el/la entrevistado/a en relación a ingresos propios o externos.	<p><i>“Mi pareja él mi pareja trabaja y él se hace cargo de la Matilda onda pañales eh plata para comida como alimentos de la feria y cosas así”. E2</i></p> <p><i>“Él es nuestro sustento, pero como vivimos en la casa de mis papás nosotros no sé, compramos mercadería, el gas y todo eso, nosotros pagamos todo lo de la Josefina”. E3</i></p> <p><i>“Mi pareja me ayuda con dinero y cosas así para poder viajar, para los pasajes y todo eso”. E4</i></p> <p><i>“Mi mamá también, como recibe su pensión ella guardaba un dinerito”. E5</i></p> <p><i>“Mi suegro muchas veces, (...) muchas veces, cuando yo no tenía para los pasajes, el S hacía una</i></p>
--	--	--------------------------	--------------	--	---

					<p><i>llamada a mi suegro y mi suegro le pasaba". E5</i></p> <p><i>"Mis papás me pagaron la carrera dos años hasta que me salió la gratuidad". E6</i></p> <p><i>"Mi pareja solamente está trabajando, yo dejé mi trabajo porque (...) estaba trabajando, (...) estudiando, veía a mi hija, entonces era bastante difícil". E16</i></p> <p><i>"Mi papá tiene trabajo y mi pareja igual, así que en ese sentido (...) no le falta nada a mi hijo y a mí tampoco". E13</i></p> <p><i>"(...) Lo demás corre todo por mi pololo". E10</i></p> <p><i>"Tengo un ingreso no mío, sino que es de mi pareja. Ella ya es profesional y lleva algunos años trabajando, no le va mal (...) por ella nos podemos</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p><i>solventar mejor (...) ella es como la jefa de hogar en ese sentido (...) tampoco hemos dejado de recibir de repente ayuda, tengo la ayuda de mis papás, de mi familia, de la familia de mi pareja. O sea, igual se preocupan en ese sentido y afortunadamente hasta ahora no hemos tenido ningún como imprevisto económico en relación con eso”. E7</i></p> <p><i>“(...) El apoyo económico de mi familia porque yo no trabajo”. E9</i></p>
			Independiente.	<p><i>“Eeh nosotros, tenemos un departamento que lo arrendamos, el que dejo mi papa cuando falleció eeh entonces yo la mitad de ese arriendo lo recibo y lo otro lo recibe mi hermana”. E1</i></p>

			Beneficios estatales.		<p><i>“Bueno recibo una plata del estado que es mensual”. E2</i></p> <p><i>“El familiar por el niño, como un subsidio familiar”. E13</i></p> <p><i>“(…) Yo hice como mi ficha social, mi vida ya como de familia, y cuando me separé del papá, él se salió de la ficha social, entonces quedé sola con el Emiliano, por tanto, en este tiempo he estado recibiendo beneficios del Estado”. E9</i></p>
			Pensión alimenticia.		<p><i>“Me sustento con la pensión que me pasa mi papá”. E10</i></p> <p><i>“La pensión del Salva, eso es completamente para solventar los gastos del Salva”. E8</i></p> <p><i>“(…) Su pensión de alimentos de Emiliano, que es con lo que yo le compro sus cosas”. E9</i></p>

			Ingresos mixtos.		<p><i>“Yo y mi pareja trabajamos y vivimos juntos (...) De Mariachi él y yo administro”. E14</i></p> <p><i>“Entonces, obviamente, desde mi parte, aportar en la casa en la medida que he podido, que mis facultades me han ido permitiendo. Y ellos siempre me han apañado como con cosas que el Salva vaya necesitando, así como no sé, de repente regalarle unas zapatillas, un buzo (...) en esas cosas (...) Personalmente no recibo ingresos formales, más allá de lo que mi autogestión me va generando”. E8</i></p>
--	--	--	------------------	--	--

		Organización y división de roles.	Algún tipo de cambio.	Forma en la que el/la estudiante concibe sus diferentes roles.	<p><i>“El papá de mi hija y mi mamá la siguen cuidando, lo distinto fue que estábamos en la misma casa e igual es fome estar en la misma casa que tu hija y tener que estar concentrada en tus cosas, no poder atenderla”. E3</i></p> <p><i>“Se han modificado mínimamente, no se han mantenido al pie de la letra, porque como ahora estamos todos en la casa, ya no es como que yo me vaya a las 9 de la mañana y regrese a las 6 de la tarde, a las 6 y media de la tarde. (...) cuando yo estoy en clases o cuando yo estoy estudiando sigue siendo mi mamá, o mi hermano o mi papá quienes van y le pasan la manzana, le pican la manzana, le hacen el yogurt con plátano cuando le da hambre. Entonces sí, claro, si se mantienen esos roles de apoyo desde mi círculo más cercano”. E8</i></p>
--	--	-----------------------------------	-----------------------	--	---

			Delegación de roles.		<i>“Cuando estoy en la casa de mis papás, el rol de la mamá es de mi mamá, ella toma el rol de mamá con mi hijo”. E9</i>
			División de roles.		<p><i>“Cuando llega el P y todo eso yo le digo “ya, tu hací esto, yo hago esto para yo poder estudiar” “ahí nos dividimos las cosas y tratamos de organizarnos”. E4</i></p> <p><i>“Con mi pololo siempre hemos sido bien horizontales en la relación, así que (...) ni siquiera usamos el concepto de ayudar porque sabemos que es responsabilidad de los dos todo, en especial criar un hijo. Entonces él tiene un rol súper activo, que ahora en la pandemia se ha visto un poco truncado por temas de horarios, nada más. Pero cuando</i></p>

					<p><i>nos organizamos bien funciona todo súper bien entre él y yo". E10</i></p> <p><i>"Mi pareja es la que se ocupa más que nada de la bebé (...) porque está pequeñita la requiere más por el tema de la lactancia (...) en el caso de salir a comprar, yo voy siempre. (...) yo me ocupo de comprar, me ocupo de salir, de recibir cosas acá en la casa, de repente, que nos llegan compras. (...) mi pareja se ocupa más de lo que es la vigilancia, la lactancia y lo que es el cuidado de la niña. Aunque de repente igual en eso hay cosas que nos involucran a los dos. Por ejemplo, la podemos mudar cada uno por su lado, o los dos juntos porque eso es un poco complicado a estas alturas de su cortita edad. Entonces, tenemos que designarnos eso". E7</i></p>
--	--	--	--	--	---

			Quehaceres del hogar.		<p><i>“Igual tengo que hacer yo cosas doméstica”. E1</i></p> <p><i>“Mi mamá se encarga del tema de la casa”. E6</i></p>
			Cuidados del niño/a.		<p><i>“Soy yo la que me organizo todo el tema de mi hija”. E5</i></p>

			Comprensión del entorno familiar.	<p><i>“Mi mamá durante todo el día ella me cuidaba a mi hija hasta que llegaba mi papá como a las 3 de la tarde que ahí él la veía un rato para que mi mamá pudiera hacer cosas de la casa” “mi mamá la veía durante la mañana”. E6</i></p> <p><i>“Mi pareja es la que se ocupa más que nada de la bebé (...) porque está pequeñita la requiere más por el tema de la lactancia (...) en el caso de salir a comprar, yo voy siempre. (...) yo me ocupo de comprar, me ocupo de salir, de recibir cosas acá en la casa, de repente, que nos llegan compras. (...) mi pareja se ocupa más de lo que es la vigilancia, la lactancia y lo que es el cuidado de la niña. Aunque de repente igual en eso hay cosas que nos involucran a los dos. Por ejemplo, la podemos mudar cada uno por su lado, o los dos juntos porque eso es un poco complicado a estas alturas de su</i></p>
--	--	--	-----------------------------------	--

					<i>cortita edad. Entonces, tenemos que designarnos eso". E7</i>
Reconocer cuales son las oportunidades y amenazas que inciden en la permanencia en la educación superior, respecto a los factores educativos/institucionales, de los	Dimensión educativa e institucional.	Modalidad de financiamiento de arancel.	Gratuidad.	Tipo de modalidades de pago para cubrir el arancel de las carreras de la UCSH.	<p><i>"Yo tengo la gratuidad desde segundo año". E1</i></p> <p><i>"La gratuidad me la dieron por ahí por el 2016". E2</i></p> <p><i>"Tengo gratuidad." "como tengo gratuidad no he tenido que pagar nada". E4</i></p> <p><i>"Sí, la gratuidad". E5</i></p>

<p>estudiantes madres y padres de la UCSH, desde el enfoque de género.</p>					<p><i>“Tengo gratuidad, pero sólo hasta este año. El otro año y el siguiente ya tengo que pagarlo”. E13</i></p> <p><i>“Además de la gratuidad, tengo la junaeb”. E14</i></p> <p><i>“Tengo la gratuidad y la junaeb, así que estudio gratis y tengo 32 mil pesos mensuales para comer”. E10</i></p> <p><i>“Yo estudio gratis, con la gratuidad, y eso es a nivel estatal”. E8</i></p> <p><i>“Sí, tengo la gratuidad, me la dieron en el 2018, 2019, por ahí”. E9</i></p>
--	--	--	--	--	---

			Becas estatales.		<i>"La beca Juan Gómez Milla". E16</i>
			Becas UCSH.		<i>"No nada de la Universidad". E2</i> <i>"De la Universidad, nada, absolutamente nada". E8</i>

			CAE.		<i>“Estudio con CAE, mi única solvencia como de ayuda que tengo es el crédito (...)”. E7</i>
			Pago de arancel completo.		<i>“Mi papá como es trabajador público no pude optar a becas de ningún lado, así que el me paga la universidad”. E3</i>

		Apoyo docente.	Empatía.	Actitudes positivas de los docentes de la UCSH respecto al apoyo hacia los estudiantes padres y madres.	<p><i>“La profe que estaba a cargo mío estaba también en la tesis y era súper empática con todo no le molestaba estar con mi hijo al lado”. E1</i></p> <p><i>“Los profes igual me apañaron caleta, imagínate que nosotros éramos un grupo de tesis que éramos 5 personas y de las 5 4 teníamos guagua jajaj y todos de la misma edad. La profe guía un 7 súper empática”. E2</i></p> <p><i>“Cuando nació mi hijo, estaba terminando el semestre anterior y me apoyaron bastante. Mandé los correos y me entendieron bastante en el tema de la maternidad”. E13</i></p> <p><i>“(…) Tampoco puedo ser mal agradecido, porque igual encuentro que hay muy buenos docentes que siempre me han apoyado, desde el</i></p>
--	--	----------------	----------	---	---

				<p><i>momento en que supe que iba a ser papá, el año pasado”. E7</i></p>
			Flexibilidad.	<p><i>“Y me puso que ningún problema, que me preocupara del M y que cuando tuviese tiempo se lo enviara y me comprendió súper bien”. E4</i></p> <p><i>“También facilitan o dan flexibilidad a la hora de entregar los trabajos y todo eso”. E5</i></p> <p><i>“Tenía una profe que era muy maravillosa conmigo, me entendía en todo, si yo faltaba casi semana por medio a sus clases porque tenía controles de alto riesgo y todo y ella ningún problema, o sea, no tuve</i></p>

				<p><i>ningún problema” “La mayoría de los profes sí, en verdad eran como súper humanos y empáticos conmigo”. E6</i></p>
			Comprensión.	<p><i>“Sí, ahora el jefe de carrera nuevo que tenemos nosotros sí, él es una persona que, si trabaja para nosotros, que sí nos apoya en caso de necesitarlo”. E16</i></p> <p><i>“Sí por un tema conductual, han sido súper comprensivos. No sé si responderá a que es trabajo social, como que me extrañaría que no fuera así, lo encuentro que sería como contra la misma carrera”. E10</i></p> <p><i>“Sí, de los profesores sí. Nunca me ha tocado alguien que no entienda</i></p>

					<p><i>que soy mamá o que me echara, que tuviera que salir de la sala. Yo muchas veces lo llevaba a clases cuando él estaba enfermo, los profes nunca me pusieron ningún problema”. E9</i></p>
		Falta de apoyo docente.	Poca empatía.	<p>Actitudes negativas de los docentes de la UCSH respecto al escaso apoyo hacia estudiantes padres y madres.</p>	<p><i>“(…) (hija hospitalizada) Sí había profes que me decían si no llegas a esta hora te pongo el uno”. E3</i></p> <p><i>“No voy a generalizar ni voy a darle el visto bueno a todos, porque igual me ha tocado vivir uno que otro momento desagradable en cuanto al sentido de que hay profes que de repente no entienden que hay un rol paterno. Que ellos son como más de priorizar netamente los estudios”. E7</i></p>

			Existencia de limitantes institucionales.		<i>"(...) El jefe de carrera, él estaba al tanto y pude, pero tampoco hicieron nada. no hubo empatía cero cero cero". E3</i>
			Poca flexibilidad.		<i>"(...) Alegamos, yo así como "profe yo tengo una hija, no puedo dedicarle 20 horas semanales a la práctica en pandemia" y ella "es que no se es tu deber de estudiante", mis compañeras querían matarla y yo solo me quería poner a llorar por que fue en una reunión y ahí tuvimos muchos problemas con esa profesora". E3</i>  <i>"Con otra profesora, que era la que no me dejaba entrar si yo llegaba, no sé, 3 minutos más tarde" "no sé si ella</i>

					<p><i>no era mamá, pero no me entendía". E6</i></p> <p><i>"Entonces no se salen del rol de profes, y no les importa lo que pase con sus estudiantes, entonces eso es muy cuestionable para todos los docentes y todas las docentes". E8</i></p>
		Facilitadores institucionales .	Apoyo psicológico y psiquiátrico.	Factores que facilitan la permanencia y óptimo desarrollo de los estudiantes madres y padres, desde la UCSH.	<p><i>"Sí, yo creo que facilite es el tema del CEAC, el apoyo psicológico y psiquiátrico de verdad que ha sido súper importante". E10</i></p>

			Modalidad online.		<i>“(...) El contexto, las tele clases, igual uno de repente puede pararse de la clase, de la cámara, bueno, la mayoría apaga la cámara, yo casi nunca la tengo encendida (...) como que es fácil hoy en día ser papá y estudiante a la vez”. E7</i>
		Dificultades institucionales	Infraestructura inadecuada.	Factores que dificultan la permanencia y óptimo desarrollo de los estudiantes madres y padres, desde la UCSH.	<p><i>“Me fijé que en el baño no hay mudador, no hay cosas así que sean netamente para el bebé, la madre y el bebé” “las salas, por ejemplo, las mesas y las sillas como que no te permiten estar con alguien más que solo seas tú”. E5</i></p> <p><i>“La universidad no tiene un lugar para sacarte leche, o sea, en el baño son súper pocos, o sea uno tiene que igual estar tranquila para que te baje la leche y puedas sacártela”. E6</i></p>

				<p><i>“La última vez que fui con el chiquitito a la universidad, lo tuve que mudar parado”. E14</i></p> <p><i>“Los baños, por ejemplo, no están estructurados para las mamás con niños pequeñitos”. E16</i></p> <p><i>“Es que no hay espacios, en realidad no consideran en nada a las que son mamás. Yo me sacaba leche en los baños, sentada en la taza, entonces no hay el espacio”. E9</i></p>
			Falta de jardín infantil de la universidad.	<p><i>“Sin la pandemia hubiera sido más complejo igual llevar a cabo lo académico porque considero igual que la universidad debería contar con un jardín”. E1</i></p> <p><i>“La falta de un jardín es como lo esencial. Porque eso igual que resta tiempo estar llevando de un jardín a otro”. E1</i></p>

				<p><i>“Que no haya un jardín infantil, donde las compañeras puedan dejar a sus hijos, a sus hijas, donde las compañeras puedan ir a lactar entre clases, que tengan que ver si dejan, donde, si es que hay algún familiar dispuesto a cuidarles al crío, o si queda en el jardín porque a veces no todos los niños quedan en el jardín de la Junji o en los Integra”. E8</i></p>
			Desorganización académica.	<p><i>“La desorganización que hay en la U, por ejemplo, en nuestra escuela.”, “Di el ramo, se finalizó el semestre, lo aprobé y cuando me lo tenían que convalidar me dijeron que no se podía porque era de otra cosa, no sé qué y al final lo di por las puras.” “No me lo consideraron y ahora estoy dándolo de nuevo”. E4</i></p> <p><i>“Las prácticas, yo tuve justo una como, aprendizaje-servicio se llamaba eso que fui, ¡a Maipú!, imagínate, yo vivo en La Pintana y tenía que ir a Maipú como con 8 meses de embarazo, caminar</i></p>

				<p><i>muchas cuerdas e ir al colegio, ¿cachai? Entonces, eso fue muy difícil para mí, yo no sé por qué lo hicieron, o sea yo como profe no hubiese mandado a mi estudiante con una tremenda pancita a Maipú, de La Pintana a Maipú y lo hicieron, tuve que hacerlo, entonces yo siento que en ese sentido la universidad no fue para nada empática conmigo”. E6</i></p>
			<p>Inflexibilidad horaria y/o asistencia.</p>	<p><i>“Con respecto a la toma de ramos, me gustaría que hubiese prioridad porque así uno se podría organizar mejor los horarios”. E13</i></p> <p><i>“Sí, dificulta más que facilita (...) que no haya flexibilidad en los horarios de entrada y en el porcentaje de asistencia a clases”. E8</i></p>

			Falta de coordinación con redes de apoyo externas.		<p><i>“Más redes de apoyo para apoyar a los estudiantes”. E1</i></p> <p><i>“La universidad debería tener una guardería o un jardín, o convenio con jardín o guardería, porque hay varios, pero todos son súper caros, y no piensan que no todos o todas tienen para acceder a pagar uno”. E3</i></p> <p><i>“Me gustaría que hubiese una beca o convenio con algún jardín infantil que estuviese cerca de la universidad”. E13</i></p>
		Si hay diferencias desde la perspectiva personal.	Tiempos.	Diferencias que se han percibido desde la experiencia del/la entrevistado/a en su rol de estudiante y padre/madre a la vez.	<p><i>“Yo creo que la flexibilidad de hacer las cosas a cualquier hora, creo que siendo madre me tengo que adaptar más a hacer las cosas en otros tiempos”. E1</i></p> <p><i>“Uno que es mamá igual no tiene todo el tiempo como lo tienen los alumnos que no tienen hijos”. E14</i></p>

				<p><i>“No tenemos la misma disponibilidad de tiempo para estudiar que las compañeras y los compañeros que no tienen hijos”. E8</i></p> <p><i>“Diferencias en los tiempos, estamos claros (...)”. E9</i></p>
			Reconocimiento del esfuerzo.	<p><i>“Mencionaban de repente en las prácticas, una profe le decían mis compañeras que cómo era posible que ellas no cumplieran con los trabajos siendo que yo era mamá y los cumplía en, no sé, fechas antes que ellas, entonces, como que todo eso lo premiaron, así que yo, al menos, siento que para mí los profes valoraron mucho más el esfuerzo que yo hice”. E6</i></p>

			Economía.		<p>“Hay alumnos que no tienen y que hay que pagar la universidad y además los gastos de tu hijo, eso no es favorable cuando uno es padre y estudiante a la vez”. E1</p> <p><i>“(...) Y el tema de las lucas, yo creo que esos dos son los temas que complejizan esto de estudiar y llevar la maternidad”. E8</i></p>
			Responsabilidad es.		<p>“Si bien uno está realizando una meta propia, igual estas dejando de lado la crianza de tu hijo, sobre todo si no teni una red de apoyo, entonces es algo complicado”. E2</p> <p><i>“Yo creo que sí, o sea, es muy evidente el tema de que va a haber diferencias en un estudiante con y sin hijos (...) partiendo por la responsabilidad. La responsabilidad de tener un hijo es muy significativa, y de repente te hace, como se dice, mirar para otro lado, y verte haciendo otras cosas (...) son cosas</i></p>

					<p><i>quizás que un estudiante sin hijos, evidentemente no va a vivir, y bueno, él puede tener otro tipo de problemas, uno siempre se puede enfermar, estamos todos como expuestos a eso, pero yo creo que una de las diferencias es eso (...) que tú, tu responsabilidad y tu preocupación no solo está en ti y en tus estudios, tienes que igual estar pendiente de tu bebé, que esté bien, cumplir con sus cosas, entonces la gran diferencia yo siento que es esa". E7</i></p> <p><i>"Diferencias (...) en las responsabilidades". E9</i></p> <p><i>"Yo creo que sí, hay diferencias desde lo psicológico, cuando uno ya se convierte en madre o padre, de verdad que cambia toda tu visión de mundo, a modo general. Uno se fija en otras cosas, tiene otras prioridades". E10</i></p>
--	--	--	--	--	---

			Rendimiento académico.		<p><i>“Me cuesta, pero igual me ha servido, para entregar los trabajos antes, pero es mi caso, sé que hay otros casos que no es tan así que cuesta un poco más”. E1</i></p> <p><i>“Sí yo así me sentí, onda no por ser mamá me quita mi capacidad de estudiante o futura profesional”. E3</i></p> <p><i>“El rendimiento académico, claro, porque por lo mismo una estudia menos, tiene otras preocupaciones también (...) y por eso lo afirmo”. E9</i></p>
		No hay diferencias desde la perspectiva institucional.		Igualdad de condiciones que se han percibido entre estudiantes con y sin hijos, desde una perspectiva institucional.	<p><i>“(...) Que los docentes o sea lo veía con mis compañeras igual, creo que no eran tan flexibles eeh en cuanto a los trabajos que había que hacer, ponte si el trabajo era para mañana o eeh y una chica decía si lo podía entregar después por que tuvo un problema, eh como que no les importaba, no había flexibilidad”. E1</i></p>

					<p><i>“Los profes cuando mandan un trabajo o mandan los textos, los mandan pensando que todos podemos leerlos y no es así, yo, por ejemplo, no tengo tiempo para pescarme un libro de doscientas hojas y leérmelo en el día, no, no puedo, y en la noche con suerte hago los trabajos y ya duermo una hora, dos horas diario”. E4</i></p> <p><i>“Yo creo no que no, que todos los, es como por igual” “los tratan a todos por igual, eh... a todos el mismo, los mismos criterios, los mismos, la misma exigencia también”. E5</i></p>
--	--	--	--	--	--

#### ANEXO 4.

##### 1. Consentimientos informados

	<b>PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  SEMINARIO DE GRADO</b>
---	--

Investigación titulada **¿Cuáles serían los factores individuales, familiares y educativos, que inciden en la permanencia en la educación superior, de los estudiantes, padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género?**

**Santiago,**

\_ / \_ / \_

El presente consentimiento tiene como finalidad proveer a los participantes de esta investigación de una explicación clara sobre la naturaleza de la misma, así como del rol que tendrán en ella.

La investigación es parte del proceso destinado a obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Católica Silva Henríquez y apunta a **Comprender los factores que inciden en la permanencia en la educación superior, de los estudiantes padres y madres de la UCSH, desde el enfoque de género.**

La entrevista tiene carácter abierto y está orientada por algunos ejes temáticos. Tiene una duración aproximada de 30 a 45 minutos y dejaremos constancia de ella en un registro de audio. Los datos son confidenciales, ya que tendrá acceso a ellos solo el equipo investigador y en su procesamiento se protegerá la identidad de los informantes, trabajando agrupadamente los datos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los establecidos para esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán anónimas.

Las investigadoras deberán responder cualquier duda que usted tenga durante el proceso. Si alguna de las preguntas le parece incómoda, usted tiene el derecho de hacerlo saber a la investigadora o no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación, conducida por las estudiantes Fernanda Becker, Damaris Ibarra, Bárbara Tobar y Valentina Zapata. He sido informado/a del objetivo de la misma, así como de lo que implica mi participación en ella.

**Nombre**

**Firma**