



Escuela de Investigación y Postgrado  
Facultad de Educación

# **PROPUESTA PARA LOGRAR EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES INTEGRALES POR MEDIO DEL LA APLICACIÓN DE APRENDIZAJES CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN DIRECCIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Carlos Rosendo Serrano Bobadilla

Profesora Guía: María Angélica Guzmán Droguett  
Profesora de Filosofía  
Doctora en Ciencias de la Educación

Santiago, Chile  
2023

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es proporcionar el levantamiento e implementación de una propuesta de mejora escolar orientada al desarrollo de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales desde una mirada integral.

En primera instancia, se realizó un plan de indagación de experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo de los aprendizajes de todos los docentes del establecimiento educacional. Entre los hallazgos más significativos, se destaca que muy pocos docentes elaboran planificaciones que promuevan el desarrollo integral de los aprendizajes.

La implementación de la propuesta de mejora educativa se focalizó en los docentes de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales de segundo ciclo básico que intervienen en los procesos pedagógicos.

Como conclusión, se manifestó que la mejora permanente y sostenible adquiere sentido y su impacto es visible, si se fundamenta y se desarrolla a través de un proceso adecuadamente planificado, organizado, ejecutado y evaluado, que cumpla con los requerimientos que provienen de una gestión pedagógica, en la perspectiva de una formación integral del estudiante.

Nota:

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el profesor”, “el docente” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo nombrar conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

## Tabla de contenido

RESUMEN .....	ii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.1 Descripción de la institución y de su rol en ella .....	3
1.2 Definición del problema de práctica.....	5
1.3 Fundamentación de la importancia del Problema de Práctica.....	7
1.4 Comprensión del problema de práctica.....	9
1.5 Reflexión en relación con el planteamiento y comprensión del problema de práctica.....	17
CAPÍTULO II: DISEÑO DE PROPUESTA DE MEJORA PARA ABORDAR EL PROBLEMA DE PRÁCTICA .....	20
2.1 Diseño de la propuesta de mejora. ....	20
2.1.1 Recursos e Impulsores .....	24
2.1.2 Propuesta de plan de mejora.....	28
2.2 Sustento y reflexión respecto de la propuesta de mejora .....	35
CAPÍTULO III: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA Y CONSIDERACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN .....	38
3.1 Propuesta de evaluación.....	38
3.2 Análisis de factibilidad .....	41
3.3 Reflexión.....	42
CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y AJUSTES A LA PROPUESTA DE MEJORA .....	44
4.1 Implementación y monitoreo de la propuesta de mejora .....	44
4.2 Reflexión.....	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES .....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS .....	59
Anexo N°1 Registro de asistencia a reuniones de apoderados.....	59
Anexo N°2 Planilla de formación profesional. ....	59
Anexo N°3 Actas de entrevistas individuales a docentes .....	61
Anexo N°4 Actividad N°1 Taller de fortalecimiento docente interno para la creación de planificaciones enfocadas en el aprendizaje integral.....	69
Anexo N°5 Co-Diseño y práctica curricular colaborativa. ....	79

## Introducción

El presente trabajo tiene como propósito contribuir en la construcción de procesos de mejora escolar. Identificando, comprendiendo y resolviendo problemas de práctica, siempre poniendo a las personas y sus necesidades en el centro.

Existe la tendencia a identificar fácilmente los problemas externos que afectan la práctica docente en la escuela: familias, políticas, gestión directiva local, entre otros. Si bien estos factores, tienen efectos en la enseñanza, su abordaje es difícil para los equipos docentes y directivos. El desafío es analizar problemas de práctica asociados al núcleo pedagógico (Elmore, 2010) que se encuentran dentro de la escuela. Estos son problemas complejos, pero claves para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pueden ser atendidos por las propias escuelas y sus equipos directivos. Sin embargo, es clave visibilizar a fin de reconocer su magnitud y relevancia para el logro de los objetivos de aprendizaje que se proponen.

Para ello en el capítulo número uno, se realizó un diagnóstico inicial que nos invita a reflexionar sobre un problema de práctica, desde su raíz, estableciendo criterios tales como: relación directa con el problema, si posee respaldo en evidencias, es una situación concreta y es susceptible de ser abordado.

En el capítulo dos se elaboró de un plan de mejora que lleva implícita la necesidad de concebirlo como un proceso y de que éste sea gestionado adecuadamente para lograr los cambios esperados, es decir, el mismo debe ser planificado y organizado, implementado y evaluado.

El primer paso para ejecutar dentro de este plan consistió la definición de un problema, el cual debió contemplar cuatro criterios: ser urgente o relevante para el aprendizaje de los estudiantes, ser recurrente y relacionado con el comportamiento de los adultos, ser compartido (rescata las necesidades y las necesidades de los adultos y, por último, debe formularse de manera tal que posibilite su comprobación empírica.

Para determinar si los docentes desarrollan los aprendizajes contemplando los tres tipos de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, se utilizó la metodología de resolución de problemas para la mejora escolar, focalizado en los docentes de segundo ciclo básico en las asignaturas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales.

Para ello se realiza un proceso de indagación que tiene como objetivo comprender en mayor profundidad la complejidad del problema, conocer sus causas, incorporando la voz y perspectiva de los actores involucrados.

Los desafíos y las presiones son parte de los procesos de cambio, pero el cambio es más fácil cuando aquellos que buscan cambiar a otros descubren los deseos positivos de las personas respecto de su autonomía. Sentido de competencia, pertenencia, propósito y justicia (Mintrop & Órdenes, 2021. p. 141)

En el capítulo número tres, realizó una evaluación de las necesidades, para entender el problema, que permitió posteriormente confeccionar un mapa de recursos que visualice los impulsores, estas fuerzas psicosociales que pueden movilizar la acción humana, que responden a emociones y motivaciones que nos empujan a cambiar.

Para identificar el problema de práctica, claramente se requiere analizar distintos tipos de datos y en ese proceso, la solución puede ocurrir de manera simultánea a la problematización. Este es un proceso que ocurre en un contexto social, dialógico y que requiere poner en acción distintas estrategias de resonancia para lograr su comprensión y adhesión.

En el capítulo número cuatro se realizó la implementación de las acciones diseñadas, estas fueron acompañadas de datos tanto de impacto como de proceso. El monitoreo de cada una de ellas permitió darnos cuenta de que el problema de práctica identificado puede ser solucionado, o si es necesario reestructurar el problema de práctica.

Posteriormente, en el capítulo número cinco se realiza una reflexión de las actividades ejecutadas en el plan de mejora, utilizando los principios de las ciencias de la mejora y del pensamiento basado en el diseño. En este sentido, identificar, analizar y explicar problemas de práctica con evidencias, es relevante para la mejora educativa.

Un segundo desafío es la generación de datos, información y conocimiento acerca de la propia práctica en la escuela, con foco en el núcleo pedagógico y desarrollado de las prácticas docentes; sin embargo, existen varios desafíos en esta materia. La alfabetización en el uso de datos que implica el desarrollo de capacidades en los equipos de docentes y directivos es una de ellas.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y CONTEXTUALIZACIÓN**

## **1.1 Descripción de la institución y de su rol en ella**

El establecimiento de dependencia particular subvencionado nace en la década de los ochenta bajo la iniciativa de un grupo de profesores exonerados de diferentes colegios de la zona sur de Santiago.

La filosofía del establecimiento se sustenta en tres pilares descritos en el Proyecto Educativo Institucional<sup>1</sup>.

1° El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.

2° La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración

3° La función del docente es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado.

Cuenta con una superficie de 2.200 metros cuadrados distribuidos en diez salas de clases, biblioteca, sala de computación y enfermería. Se encuentra ubicado en la comuna de San Bernardo, en la zona sur de la conurbación de Santiago, Provincia de Maipo, en la Región Metropolitana.

Posee una matrícula de 455 estudiantes, con ocho cursos de enseñanza básica y ocho cursos de enseñanza media humanista-científica, un promedio de 25 estudiantes por curso, distribuidos en dos jornadas mañana y tarde. Posee un índice de vulnerabilidad de 68% en enseñanza básica y 74% en enseñanza media.

La planta docente está conformada por 21 profesionales con un promedio de 26 años de ejercicio docente y 6,5 años de antigüedad en la institución educativa, el 90% de los docentes son profesionales con títulos de pedagogía, el resto

---

<sup>1</sup> Con el propósito de resguardar el anonimato de la institución educativa no se referencia el Proyecto Educativo Institucional en la bibliografía y anexos.

corresponde a profesionales con títulos afines a las asignaturas que imparten y se encuentran habilitados por el Ministerio de Educación, concentrados en el segundo ciclo de enseñanza básica en las asignaturas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales.

Los estudiantes se caracterizan por ser participativos y motivados con las diferentes actividades propuestas por el establecimiento, en su mayoría son conscientes de sus responsabilidades académicas y su rol en el proceso de aprendizaje. Respecto al clima de convivencia, el estudiantado presenta seguimiento de las normas de convivencia escolar y participa de las actividades propuestas con la encargada. En cuanto a las familias, podemos señalar que en su mayoría son padres presentes destacando su responsabilidad en el proceso educativo. Los padres y apoderados mantienen una buena participación en las actividades institucionales y extraprogramáticas, colaborando con el cumplimiento de las normas de convivencia, el Reglamento Interno y el funcionamiento del establecimiento, lo que queda evidenciado en el porcentaje de asistencia a reuniones de apoderados y actividades extraprogramáticas (Anexo N°1 Registro de Asistencia a reuniones de apoderados).

El equipo directivo está compuesto por cinco miembros, tres de ellos con una larga trayectoria educativa y cofundadores del establecimiento, entre los roles que desempeñan se encuentran; el sostenedor, director, encargado de coordinación académica básica, encargado de coordinación académica media, inspectoría general. En el año 2022 se reestructura el equipo directivo incorporando la figura de coordinador académico general la cual asumo desde marzo, siendo el encargado liderar la vinculación entre las coordinaciones académicas básica y media por medio de la gestión pedagógica a través de la actualización e implementación de acciones de mejora que apunten al desarrollo de prácticas docentes con foco en el aprendizaje.

Durante el año 2018 el establecimiento obtiene la categorización de nivel medio para los cursos de enseñanza básica y media (Agencia de Calidad de la Educación, 2019). Se encuentra adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) con 154 estudiantes prioritarios.

## **1.2 Definición del problema de práctica**

A continuación, describiremos el problema de práctica a partir de las necesidades visibilizadas en la institución educativa las cuales fueron identificadas mediante el primer proceso de indagación. Para ello se determinó trabajar con los 21 docentes del establecimiento y cuatro miembros del equipo directivo, a través de entrevistas personales realizadas por el coordinador académico las cuales entregaron datos cuantitativos y cualitativos respecto de los procesos pedagógicos que se desarrollan en la institución. Estas entrevistas contemplaban cuatro preguntas abiertas y cuatro preguntas cerradas que se encontraban organizadas según las subdimensiones de la gestión pedagógica establecidas en los Estándares Indicativos de Desempeño (Ministerio de Educación, 2020) permitiendo definir una primera aproximación a posibles problemas de práctica.

Tras este primer proceso de indagación de carácter intuitivo se establecieron posibles problemáticas relacionadas con la gestión pedagógica y las subdimensiones. Se procedió a la revisión de los antecedentes recogidos en conjunto con el Proyecto Educativo Institucional, las planificaciones de clases y actas de consejos de profesores en las cuales no se evidencian acciones que contemplen el desarrollo de las subdimensiones correspondientes a la gestión pedagógica: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

En relación con el Plan de mejoramiento escolar, entre el año 2021 y 2022 las acciones elaboradas se han centrado en aspectos administrativos de la labor pedagógica tales como: cumplimiento de entrega de planificaciones, números de observaciones de aula, número de estudiantes promovidos, deserción escolar y registro de firmas en libro de clase.

En segundo lugar, nos referiremos al grado de actualización profesional que tienen los docentes en la última década. El establecimiento propició la realización de una capacitación externa centrada en la elaboración de instrumentos de evaluación durante el transcurso del año 2019 y posterior a dicha fecha no se han



programado la realización de otras capacitaciones. En la actualidad el establecimiento no cuenta con un Plan de Desarrollo Profesional Docente, por lo que se traduce en la ausencia de un proceso de formación continua a nivel interno (comunidades de aprendizaje, desarrollo entre pares y trabajo colaborativo) y a nivel externo del establecimiento (difusión de cursos CPEIP, contratación de asistencia técnico-educativa enfocada en la gestión pedagógica).

La coordinación académica realizó un levantamiento de información que permitiera conocer los cursos y/o perfeccionamientos realizados por los docentes a nivel individual, durante los últimos cinco años de ejercicio profesional obteniendo el siguiente dato: no existen cursos o perfeccionamientos realizados por los docentes a nivel individual y con instituciones externas (Anexo N°2 Planilla de formación profesional).

Con la revisión de los antecedentes mencionados a nivel institucional como individual de los docentes consideramos relevante señalar que existe un escaso desarrollo de formación profesional continua durante el transcurso de la última década.

Respecto al proceso de levantamiento de información se pueden distinguir dos sucesos relevantes, en primer lugar nos referiremos al diagnóstico cualitativo realizado por el equipo directivo, el cual señala que la gestión pedagógica del establecimiento carecía de lineamientos que permitieran orientar la labor docente y su quehacer en el ámbito curricular y pedagógico, por lo que los docentes seleccionaban sus estrategias de clases en relación con sus conocimientos curriculares enfocados en primera instancia en los aprendizajes conceptuales, dicho diagnóstico queda respaldado con las observaciones de clases realizadas según pauta institucional entre marzo-abril de 2022. El segundo lugar es el diagnóstico levantado por la coordinación académica (Anexo N°3 Actas de entrevistas individuales a docentes) en el cual se evidenció que existe un uso del currículum centrado exclusivamente en los aprendizajes conceptuales, siendo el principal elemento que se utiliza de las Bases Curriculares, lo que se traduce en la realización de clases expositivas, centradas en la memorización de aprendizajes conceptuales. Por otra parte los docentes de segundo ciclo básico, exponen que reciben

comentarios de estudiantes de enseñanza básica y enseñanza media demandando clases que no sean exclusivamente enfocadas en aprendizajes conceptuales, sino también en el desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan enfrentarse de mejor manera al desafío de la educación superior, la incorporación al mundo laboral y la formación ciudadana participativa.

Para resumir, consideramos que las primeras aproximaciones a la definición de un problema de práctica se relacionan con el diagnóstico elaborado por los integrantes del equipo directivo tras identificar la necesidad de diseñar un plan de gestión pedagógica acorde a la realidad educativa y orientado la operacionalización del currículum en el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales y el análisis de los datos obtenidos en el proceso de indagación por medio de las entrevistas a docentes el que concluye que los profesores realizan planificaciones y actividades de clases centradas exclusivamente en el aprendizaje conceptuales. Producto del análisis de dichas situaciones el problema de práctica en primera instancia queda definido de la siguiente manera:

- **Problema de práctica:**

Los profesores desarrollan sus clases intencionando aprendizajes conceptuales sin considerar los aprendizajes procedimentales y actitudinales.

### **1.3 Fundamentación de la importancia del Problema de Práctica**

Consideramos que la relevancia y urgencia del problema de práctica radica en primer lugar en el mandato instruido por la Ley General de Educación, que señala:

Educación Básica como “el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos y las alumnas, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las Bases Curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal” (Ministerio de Educación 2012, p. 18)

De esta forma el establecimiento tiene una responsabilidad de impartir una formación integral que contemple los tres tipos de aprendizajes mencionados, propiciando espacios y lineamientos que permitan a los docentes planificar y ejecutar clases acordes a lo señalado por la Ley General de Educación, de esta forma los estudiantes se enfrenten a experiencias educativas desafiantes que involucren diferentes ámbitos de su desarrollo cognitivo y social. Integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales (Tabón, 2010). Para intencionar el mandato descrito anteriormente, el establecimiento, a través de la coordinación académica, debe liderar espacios de reflexión y desarrollo curricular que permitan a los docentes incorporar estas prácticas, es por ello que consideramos que utilizar el marco referente Escuelas que mejoran (Bellei, 2014) se traduce en una oportunidad para visualizar la problemática como oportunidad de aprendizaje para la institución:

El mejoramiento escolar puede ser definido como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. En ese sentido, no sólo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los profesores y de la escuela. Este enfoque propone centrarse en la idea de que el cambio y desarrollo escolar están fuertemente ligados a un proceso de auto-revisión, que proviene desde dentro de la escuela, más que ser impuesto desde afuera, y que esto invariablemente implica un cambio cultural (p. 18)

Mirar la escuela desde el interior requiere de profesionales altamente comprometidos con el proceso de mejora que sepan ser críticos con su propio quehacer, pero que a la vez tengan la capacidad profesional de creer y llevar a adelante cambios sustanciales.

Según los antecedentes presentados relevan la urgencia de atender esta problemática, identificando cómo la ausencia de una gestión pedagógica por parte del equipo directivo y el desarrollo parcial del currículum prescrito podrían relacionarse, no desde una mirada de causa y efecto, sino fundamentando la premura de una intervención institucional. En este marco, dado que la génesis de la situación se asocia a la gestión curricular que se realiza en la institución educativa,

es necesario precisar desde qué racionalidad curricular se desarrollará el plan de mejora. En este sentido, se define que el problema de práctica se enfrentará desde una perspectiva técnica de Tyler (1973), referida, por una parte, a la gestión de instrumentos curriculares ministeriales (Ministerio de Educación, 2018), mientras que, por otra, se planteará una línea argumentativa coherente con el enfoque de Escuelas que mejoran (Bellei, 2014). Ambas aproximaciones pueden ser complementadas, con el propósito de trazar un camino de mejora escolar asociado a una gestión pertinente y enriquecida de los instrumentos curriculares nacionales.

Como mencionamos en el apartado 1.2 los profesores manifiestan en sus entrevistas que sus clases están focalizadas en aprendizajes conceptuales, esta acción es compartida como una práctica habitual de los docentes y que es aceptada e invisibilizada por la coordinación académica hasta el año 2021. Producto del cambio en la persona que lidera la coordinación académica y la necesidad de reformular en los lineamientos de la gestión pedagógica es que tanto profesores como coordinadores asumen la problemática como una situación compartida y que afecta de manera directa el desarrollo de aprendizajes integrales para los estudiantes.

#### **1.4 Comprensión del problema de práctica**

En primera instancia el problema de práctica fue definido a través de la realización de entrevistas individuales a los 21 docentes del establecimiento, estas tenían por objetivo levantar información referente el proceso de gestión pedagógica liderado por la coordinación académica y el quehacer de los profesores respecto del diseño e implementación del proceso de enseñanza en el aula. Posterior a esta, se realizó la aplicación de una encuesta abierta a través de un formulario Google a una muestra de diez docentes del establecimiento los cuales fueron seleccionados respondiendo a los siguientes criterios: acceso, conocimiento, disposición y precisión.

En cuanto al conocimiento disciplinar, los docentes seleccionados poseen una vasta experiencia y conocimiento con más de seis años de ejercicio profesional

en la institución, son los principales actores que lideran los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior del aula, los cuales aportan datos valiosos en relación con las prácticas institucionales y la cultura del establecimiento.

En relación con el acceso los docentes de segundo ciclo poseen una carga horaria en el establecimiento por sobre las 40 horas laborales lo que facilita espacios tiempo no lectivo para responder a la entrevista escrita y no afectar su tiempo lectivo. Durante el proceso los cuatro docentes de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales presentaron una mayor disposición a participar de los diálogos entregando muchas veces información referente a sus prácticas pedagógicas y profundizando en sus reflexiones y, a su vez, manifestando la importancia de estos espacios de análisis y reflexión los que consideran van en directo beneficio de los estudiantes.

Finalmente, los cuatro docentes de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales seleccionados imparten clases en todos los cursos y niveles del segundo ciclo y poseen una visión global de este nivel motivo por el cual se transforman en una fuente directa de información.

A continuación, presentaremos las preguntas elaboradas para el segundo plan de indagación:

1. Describa el principal desafío que usted visualiza para el diseño de evaluaciones (fundamente en no menos de tres líneas)
2. Evaluando el actual proceso pedagógico (clase, resolución de guía, retroalimentación) ¿consideras que el proceso de enseñanza aprendizaje es efectivo? Fundamente su respuesta, señalando la parte del proceso más efectiva y la parte del proceso más débil.
3. Con el objetivo de fortalecer nuestros procesos pedagógicos y crear una visión compartida. ¿cómo evalúas el acompañamiento técnico pedagógico que realiza el establecimiento a sus docentes? Fundamente su respuesta en no menos de tres líneas.
4. ¿Cómo crees que debe ser un buen proceso de evaluación en nuestro colegio? Describe tres acciones

5. Pensando en los estudiantes que han tenido menor nivel de logro en sus aprendizajes, ¿qué estrategias utiliza para apoyarles? Si no utilizas ninguna estrategia, ¿cómo crees que se les puede apoyar?
6. ¿Qué tipo de información reciben los estudiantes respecto de sus trabajos? ¿Cree que la información recibida les sirve para mejorar?
7. ¿Qué es para usted la retroalimentación? (fundamente en no menos de tres líneas).

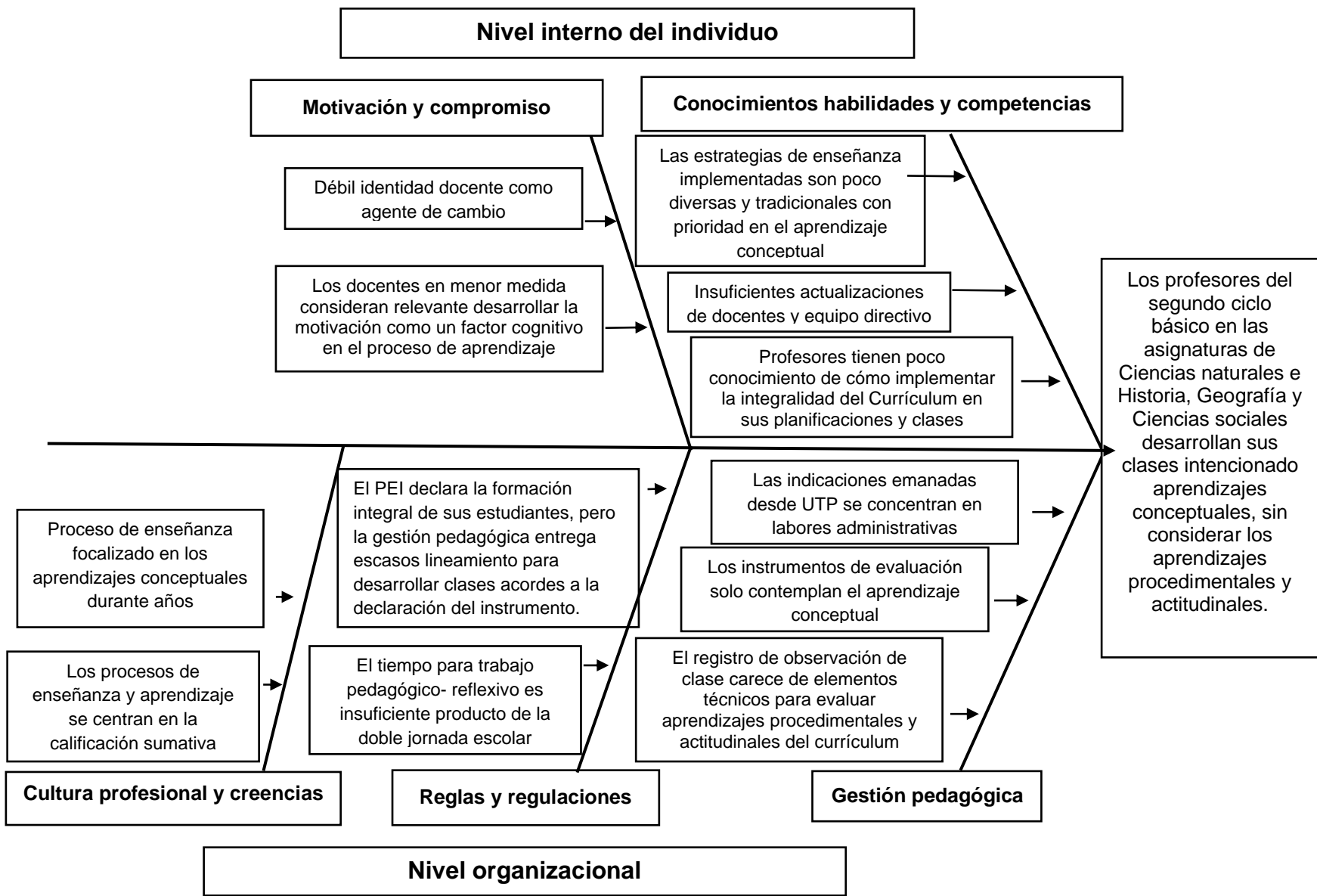
Tras la aplicación de la entrevista escrita y el análisis de los resultados obtenidos, se procedió a ordenar la información en el diagrama de Ishikawa organizando las posibles causas del problema de práctica en dos grandes categorías: nivel interno del individuo (micro) y nivel organizacional (meso). Consideramos relevante señalar que a pesar de realizar esta categorización para la clasificación y análisis de las causas, Mintrop & Órdenes (2021) señalan “macro, meso y micro son términos relativos, donde no hay líneas divisoras claras pues estos niveles están mutuamente entrelazados” (p. 119), la categorización de las causas asociadas al nivel interno de los individuos o al nivel organización responde a dar un orden lógico y de esta forma poder facilitar la comprensión de las causas asociadas a sus actores, pero reconocemos que en muchas de las causas identificadas la raíz se encuentra entrelazada en los diferentes niveles meso y micro.

Tras la aplicación de plan de indagación descrito anteriormente el problema de práctica se ajusta en consideración a los siguientes actores involucrados, quedando formulado de la siguiente manera:

- **Problema de práctica:**

Los profesores del segundo ciclo básico en las asignaturas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales desarrollan sus clases intencionando aprendizajes conceptuales, sin considerar los aprendizajes procedimentales y actitudinales.

A continuación, presentamos el diagrama de Ishikawa para el problema de práctica señalado anteriormente.





Para profundizar en las dimensiones señaladas, en primer lugar, nos referiremos a las causas asociadas al nivel interno de los individuos (micro), la que es definida por Mintrop & Órdenes (2021) como “factores influenciados por los individuos y sus relaciones entre sí” (p. 118). En esta categoría se elaboraron los subdimensiones:

- Conocimientos, habilidades y competencias
- Motivación y compromiso

Con respecto al nivel interno de las personas, los integrantes de una organización presentan diferentes grados de conocimientos, habilidades y capacidades para las tareas o funciones demandadas. De esta forma se presentan estados de desarrollo personal y profesional que implican un trabajo elaborado y minucioso de los líderes, considerando preocupaciones y necesidades en ámbitos personales y profesionales de todos los integrantes de la organización educativa, por lo tanto, consideramos que los líderes educativos son tanto líderes éticos como profesionales expertos, con la suficiente experiencia como para generar confianza, honestidad, comunicación, apertura, transparencia y responsabilidad.

Considerando el nivel micro, emergen procesos de mantención y modificación del estatus quo, en el que liderazgo asume un rol protagónico según lo manifestado por Anderson (2010).

La noción del líder como catalizador es importante de subrayar. En la química, cuando se habla de un catalizador, se trata de un ingrediente clave que hace que los otros elementos del sistema se combinen, produciendo efectos que no son posibles sin su presencia. Similar situación ocurre con la influencia de un buen líder. Su presencia es crítica no solamente para iniciar y estimular un cambio en el sistema, sino también para sostener el cambio y sus efectos sobre el comportamiento y resultados del mismo (p. 34).

Finalmente entendemos que el liderazgo consiste en mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes escolares para construir condiciones organizacionales dentro de las escuelas que permitan desarrollar una buena práctica docente.

Para finalizar el nivel micro la subcategoría motivación y compromiso se encuentran relacionadas con el bienestar del docente, actualmente el docente se enfrenta a un contexto y acontecimientos que pueden poner en juego su bienestar, así como alterar su motivación y compromiso hacia la educación. Ante este contexto no existe un respaldo suficiente por parte de los líderes, haciendo que en ocasiones el profesional se sienta solo y desahogado. Sin embargo, mejorar la calidad de la docencia, implica invertir en el capital cognitivo saber qué sucede en la mente de un docente (Costa, Garmston & Zimmerman, 2014), es imprescindible que el profesor esté dotado de una serie de capacidades como la reflexión, el autoaprendizaje y el análisis de datos lo que le permitirán dar de sí lo mejor y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, superando las dificultades encontradas en el camino.

De esta forma podemos comprender que, para actuar con confianza, enfrentar desafíos y lidiar con situaciones que les resultan novedosas, los docentes deben sentir que son competentes para controlar dichas situaciones, superar dificultades, familiarizarse con lo nuevo y lo desconocido y enfrentar estas realidades con la mejor expectativa de que las dominarán (Velarde, 2008).

En referencia al nivel organización (meso) lo entenderemos como aquellos factores relacionados con las políticas organizacionales (Mintrop & Órdenes, 2021) las que definen el funcionamiento del establecimiento. Dichas políticas en su mayoría se encuentran definidas en el Proyecto Educativo Institucional y en los Planes de mejoramiento escolar, sin embargo, en el funcionamiento del establecimiento existen acuerdos implícitos que forman parte de la cultura y creencias de la comunidad educativa.

Las causas identificadas en este nivel fueron organizadas en tres subcategorías:

- Gestión pedagógica
- Reglas y regulaciones
- Cultura profesional y creencias

De las causas relacionadas con la gestión pedagógica del establecimiento, se puede concluir que esta dimensión se encuentra centrada en el quehacer administrativo de los profesores, los tres elementos identificados: indicaciones de la

unidad técnica pedagógica, diseño de evaluaciones y registro de observaciones de clases, fueron utilizados como instrumentos de supervisión y control de la labor docente administrativa. Podemos considerar que dichas situaciones observadas se encuentran en disonancia con lo propuesto por los Estándares Indicativos de Desempeño (Ministerio de Educación, 2020), ya que estos señalan que:

La dimensión GESTIÓN PEDAGÓGICA constituye el eje del quehacer de cada establecimiento y comprende las políticas, procedimientos y prácticas de planificación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares (p. 53).

De esta forma podemos comprender que el rol de la gestión pedagógica no es la rendición de cuentas (Guerra & Plaza, 2021), por el contrario, tiene por objetivo que todos los estudiantes en consideración a sus características logren los aprendizajes definidos en las Bases Curriculares de manera integral.

Con relación a la subcategoría reglas y regulaciones nos detendremos en la causa relacionada con Proyecto Educativo Institucional, en este se declaran principios tales como la búsqueda del desarrollo de un pensamiento crítico el que queda definido como:

El pensamiento crítico es que los estudiantes logren desarrollarse como librepensadores y personas independientes; capaces de analizar todas las fuentes de información que llega a sus oídos y detectar las más relevantes, para así sacar sus propias conclusiones. De este modo la información será de utilidad desde la preparación de la clase por parte del profesor, hasta la manera de ver los contenidos y entender que los alumnos tendrán (p. 10).

De esta forma el Proyecto Educativo del establecimiento propone desarrollar una cultura del pensamiento crítico en sus estudiantes lo que queda definido como una tarea del quehacer de los docentes, pero en la realidad dicha aspiración no logra concretarse en el aula cuestión que se ve reflejada en los acompañamientos docentes realizados por la coordinación académica.

Para finalizar la subcategoría cultura profesional y creencias se encuentra relacionado con aquellas acciones que se realizan en la escuela frente a la presencia de una cultura compartida, dicha dimensión es reconocida como la dimensión subjetiva (Bellei, 2014) en ella se desarrollan relaciones profesionales y

sociales de los diferentes estamentos de la comunidad educativa las que puede favorecer u obstaculizar los diferentes procesos que se llevan a cabo en el establecimiento. Para la comprensión del problema de práctica las causas relacionadas con esta subcategoría se encuentran asociadas a los acuerdos tácitos entre los docentes y la gestión pedagógica, los cuales se traducen en un modelo de implementación de clases con foco en la memorización y repetición de actividades que no incluyen el desarrollo de aprendizajes procedimentales y actitudinales.

### **1.5 Reflexión en relación con el planteamiento y comprensión del problema de práctica.**

Identificar un problema de práctica consiste en darse cuenta de que existe y que podemos mejorar, esto requiere de una disposición profesional relacionada con la observación y el análisis de situaciones problemáticas que se encuentran a nuestro alrededor.

Dentro de una comunidad educativa existe una gran cantidad de problemas que se manifiestan a diario y que muchas veces permanecen en el tiempo transformándose en creencias institucionales, el identificarlos, ir a la raíz del problema e implementar una propuesta de mejora, es el desafío inicial.

El primer paso es identificar de manera objetiva el problema a resolver a través de un proceso de indagación que contemple la comprensión del establecimiento educacional y los actores que intervienen, los hechos o circunstancias que rodean al problema. Significa en muchos casos observar y cotejar información para lograr visibilizar el problema, que nos permita generar un cambio orientado a la mejora.

Sin embargo, al ser yo parte de esta comunidad educativa muchas veces no logramos visibilizar la raíz de los problemas que nos rodean, buscando soluciones que parten desde la intuición y no se obtienen los resultados esperados. El estar inmerso en el contexto, ser parte del grupo humano y miembro de la institución educativa como coordinador académico en donde desarrolla el problema de práctica, es uno de los primeros desafíos que se debe enfrentar en la realización

del plan de indagación. El alejarse o tomar distancia respecto a los actores involucrados requiere de un distanciamiento que nos permita visibilizar las causas, a nivel institucional como internas del individuo.

Durante esta etapa de la indagación, uno de los primeros cuestionamientos que me surgieron, fue el grado de conocimiento sobre la cultura o creencias de la escuela debido a que mi ingreso a la institución fue en marzo de 2022. El cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, las prácticas docentes ejecutadas en el aula, el nivel de implementación y compromiso de la comunidad con el Proyecto Educativo Institucional, por nombrar algunos. Tras iniciar este proceso de indagación, mi rol de coordinador académico facilitó el acceso a los distintos procesos y actores involucrados. La dificultad que surge, es ganar la confianza o cercanía para poder obtener la información, o datos que nos permita ir identificando un problema de práctica.

No cabe duda de que durante la implementación del plan de indagación surgieron tensiones respecto de las creencias y motivaciones de los docentes en relación, a las prácticas pedagógicas institucionalizadas, siendo necesario establecer acciones compartidas, dialogadas y orientadas a los individuos involucrados en torno a un objetivo en común.

Una de las tensiones que surgieron en las entrevistas, tanto en instancias formales o como informales fue evidenciar que existe una tendencia delegar la responsabilidad a otros miembros de la comunidad educativa o al sistema educativo, y no ser responsable frente a cualquier problemática que exista dentro de la escuela, situación que puede perjudicar el implementar una propuesta de mejora que involucra un compromiso con la institución.

Para poder realizar el planteamiento de un problema de práctica una de las principales herramientas que destacó como parte de mi aprendizaje en esta primera etapa es el diagrama de Ishikawa dado que una vez identificadas las múltiples causas que afloran en la búsqueda de una respuesta al problema, es necesario comenzar un análisis y ordenamiento en función del diagrama dividiendo las causas a nivel de individuo como organizacional, esto me permitió identificar, qué y quiénes

se encuentran vinculados directamente con el problema de práctica. Para luego decidir respecto a cuáles estarían dentro de nuestro campo de acción o posibles de intervenir, este es uno de los procesos más enriquecedores y complejos del trabajo de magíster.

## **CAPÍTULO II: DISEÑO DE PROPUESTA DE MEJORA PARA ABORDAR EL PROBLEMA DE PRÁCTICA**

### **2.1 Diseño de la propuesta de mejora.**

Tras la identificación de las causas que dan origen al problema de práctica se realizó la selección de aquellas acciones que se relacionaban directamente con el actuar de los docentes y la gestión del pedagógica. En primer lugar, nos referiremos a las causas relacionadas a la gestión pedagógica. A continuación, profundizaremos en las tres causas seleccionadas:

- Las indicaciones emanadas desde coordinación académica se concentran en labores administrativas
- Proceso de enseñanza focalizado en los aprendizajes conceptuales
- El Proyecto Educativo Institucional declara la formación integral de sus estudiantes, pero la gestión pedagógica entrega escasos lineamientos para desarrollar clases acordes a la propuesta del modelo institucional.

Uno de los primeros criterios utilizados en la selección de las causas es la importancia a nivel organizacional y pedagógico dentro de una unidad educativa con el que cuenta la coordinación académica, a su vez, la influencia que tiene la figura del coordinador académico para promover y gestionar cambios en esta área.

El proceso de mejora en las escuelas requiere fortalecer el liderazgo educativo de todos los participantes en la educación de los estudiantes, ayudándolos a potenciar sus capacidades y transformándolos en agentes de cambio (Bolívar, 2019). Para ello debemos entender que el rol de la coordinación académica resulta primordial, pues se configura como la unidad responsable de acompañar sistemáticamente a los docentes a través de la interacción permanente y, en un porcentaje importante, del éxito o fracaso de las acciones que se pretendan implementar radicarán en la capacidad con la que cuente su líder. Como podemos ver en el establecimiento los profesores reconocen que la coordinación pedagógica ha centrado su labor en los procesos administrativos a través de la creación de diferentes mecanismos estandarizados para el control de las tareas, dejando en

segundo lugar acciones que se centren en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, frente a dicho proceso en muchas ocasiones mencionan sentirse perdidos o sin conocimiento de lo que la escuela espera de ellos, de sus metodologías, evaluaciones y cómo abordar la operacionalización del currículum en las diferentes asignaturas.

La segunda causa seleccionada es proceso de enseñanza focalizado en los aprendizajes conceptuales. Desarrollar en los estudiantes aprendizajes de calidad y contribuir a su formación integral requiere de una labor intencionada y profesional (Ministerio de Educación, 2021). Para desarrollar los aprendizajes de una disciplina al docente le corresponde manejar con precisión los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, además tiene la necesidad de enfatizar los enfoques y métodos propios de la disciplina, lo que entendemos como mirada epistemológica.

Si bien el aprendizaje conceptual ha sido una de las áreas del contenido más privilegiadas dentro del currículum escolar, no cabe duda de que este tipo de saber es imprescindible en todas las asignaturas, porque constituye la base fundamental sobre la que estas se construyen. En segundo término, el conocimiento procedimental, es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Finalmente, el contenido actitudinal son principios, valores y normas que refieren a un conjunto de tendencias o disposición a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos y fenómenos (Díaz Barriga, 2002). A su vez se encuentra presente en las Bases Curriculares (Ministerio de Educación, 2012)

Estas Bases Curriculares continúan y reafirman el sentido que tiene toda educación, cual es contribuir al desarrollo completo e integral de todas las personas en sus dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística y física, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. De este modo, podrán realizar su potencial y vivir su vida en forma plena, participando activamente en una sociedad libre, democrática y pluralista, y contribuyendo responsablemente al desarrollo del país (p. 16).



Es en este sentido que mirar la capacidad que tiene el docente de integrar los tres tipos aprendizajes en las clases resulta crucial para comprender la forma en la que se debe desarrollar el currículum en los establecimientos, esto en beneficio de la experiencia educativa de los estudiantes. Priorizar la mirada sobre un tipo de aprendizaje le resta riqueza al proceso educativo y a su vez disminuye el campo de acción del docente respecto a la tarea que propone a sus estudiantes, el aula es un espacio en el que deben generarse oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los estudiantes, las cuales dependen críticamente de la capacidad del profesor para ser un mediador efectivo en la construcción de conocimientos (de Corte, 2010). El establecimiento tiene la responsabilidad de dar los lineamientos pedagógicos orientados a una formación integral que contemple los tres tipos de aprendizajes mencionados, propiciando espacios y lineamientos que permitan a los docentes planificar y ejecutar clases acordes a lo señalado por la Ley General de Educación.

La tercera causa seleccionada es el Proyecto Educativo Institucional, particularmente su declaración de formación integral de los estudiantes propone desarrollar una cultura del pensamiento crítico, lo que queda definido como una tarea del quehacer de los docentes, pero en la realidad dicha aspiración no logra concretarse en el aula cuestión que se ve reflejada en los acompañamientos docentes realizados por la coordinación académica. Según el Ministerio de Educación (2001) identificar el Proyecto Educativo Institucional como:

El instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos (p 4).

Por ende, podemos concluir que el Proyecto Educativo Institucional comprende un conjunto lineamientos que tiene como objetivo orientar la labor de la comunidad educativa, sus aspiraciones y creencias respecto al proceso de aprendizaje y la cultura del establecimiento. Como podemos ver para el problema de práctica, los profesores encuestados reconocen que existe una incoherencia entre lo que declara el PEI y los lineamientos que son entregados por la

coordinación académica para la realización de clases y el respectivo desarrollo del currículum en planificaciones y evaluaciones.

A continuación, presentamos el diagrama de causas seleccionadas y sus prácticas deseadas.

- Diagrama de causas seleccionadas y prácticas deseadas

<b>Problema de Práctica</b>	<b>Selección de causas</b>	<b>Prácticas deseadas (más específicas)</b>	<b>Práctica Deseada</b>
Los profesores del segundo ciclo básico en las asignaturas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales desarrollan sus clases intencionado aprendizajes conceptuales sin considerar los aprendizajes procedimentales y actitudinales.	Las indicaciones emanadas desde Coordinación académica se concentran en labores administrativas.	Los docentes materializan dentro de sus prácticas aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales a través del acompañamiento de la Coordinación académica.	Los profesores del segundo ciclo básico en las asignaturas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales desarrollan sus clases intencionando los tres tipos de aprendizajes -Conceptual - Procedimental -Actitudinal
	Proceso de enseñanza focalizado en los aprendizajes conceptuales	Los docentes tienen el conocimiento para desarrollar los tres tipos de aprendizajes en sus planificaciones.	
	El PEI declara la formación integral de sus estudiantes, pero la gestión pedagógica entrega escasos	La implementación del PEI contempla el desarrollo integral del estudiante.	

	lineamientos para desarrollar clases acordes a la declaración del instrumento.		
--	--	--	--

### 2.1.1 Recursos e Impulsores

Entre los recursos identificados que permitirán llevar a cabo la propuesta de mejora consideramos aquellas relacionadas con el capital profesional y recursos que la escuela ha reorganizado con foco en el proceso de mejora escolar. Los recursos identificados en el establecimiento son:

- El PEI, en su declaración de educación, promueve el desarrollo de una formación integral en la que el estudiante sea un actor dinámico a través del desarrollo de un pensamiento crítico. Ante la presencia de esta aspiración se pretende que el desarrollo de clases se encuentre en coherencia con lo planteado, de tal forma que lo que se aspira en el Proyecto Educativo Institucional se vea concretado en las aulas a fin de evidenciar la coherencia entre lo declarado y la propuesta sobre la gestión del currículum en la sala de clases.
- La renovación de un porcentaje importante de docentes en las áreas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales ha permitido incorporar nuevas miradas respecto a cómo abordar el currículum, lo que ha provocado algunos cuestionamientos respecto de las creencias de los docentes con mayor trayectoria en el colegio.
- La implementación de una plataforma educativa digital permite un mayor monitoreo de las prácticas docentes tanto administrativas como pedagógicas a través del uso de libro digital y elaboración de planificaciones en línea.
- Existen horas no-lectivas de los docentes, las cuales pueden ser organizadas y gestionadas por la coordinación académica para la realización de talleres de formación y reflexión pedagógica

A continuación, presentamos tabla de recursos identificados:

<b>Categoría</b>	<b>Descripción del Recurso</b>
Conocimientos – Habilidades	- Los docentes planifican sus clases en plataforma webclass, de fácil acceso y monitoreo por parte de la coordinación académica.
Valores – Aspiraciones	- Los docentes consideran importante apoyar a los estudiantes en su proceso pedagógico
Reglas/reglamentos	- El Proyecto Educativo Institucional declara la formación de un estudiante integral.
Rutinas – Hábitos (uso del tiempo)	- Los docentes cuentan con una distribución de horas lectivas y no lectivas del 60-40
Herramientas – Instrumentos- materiales	- Las salas de clases están equipadas con recursos tecnológicos de última generación.
Metas – Fijación de metas	- El equipo directivo se ha reorganizado con foco en el proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes.
Motivación – compromiso	- EL grupo docente tiene buena disposición a mejorar sus prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.  - Los docentes que se han incorporado en los tres últimos años consideran importante incorporar contenidos procedimentales y actitudinales.

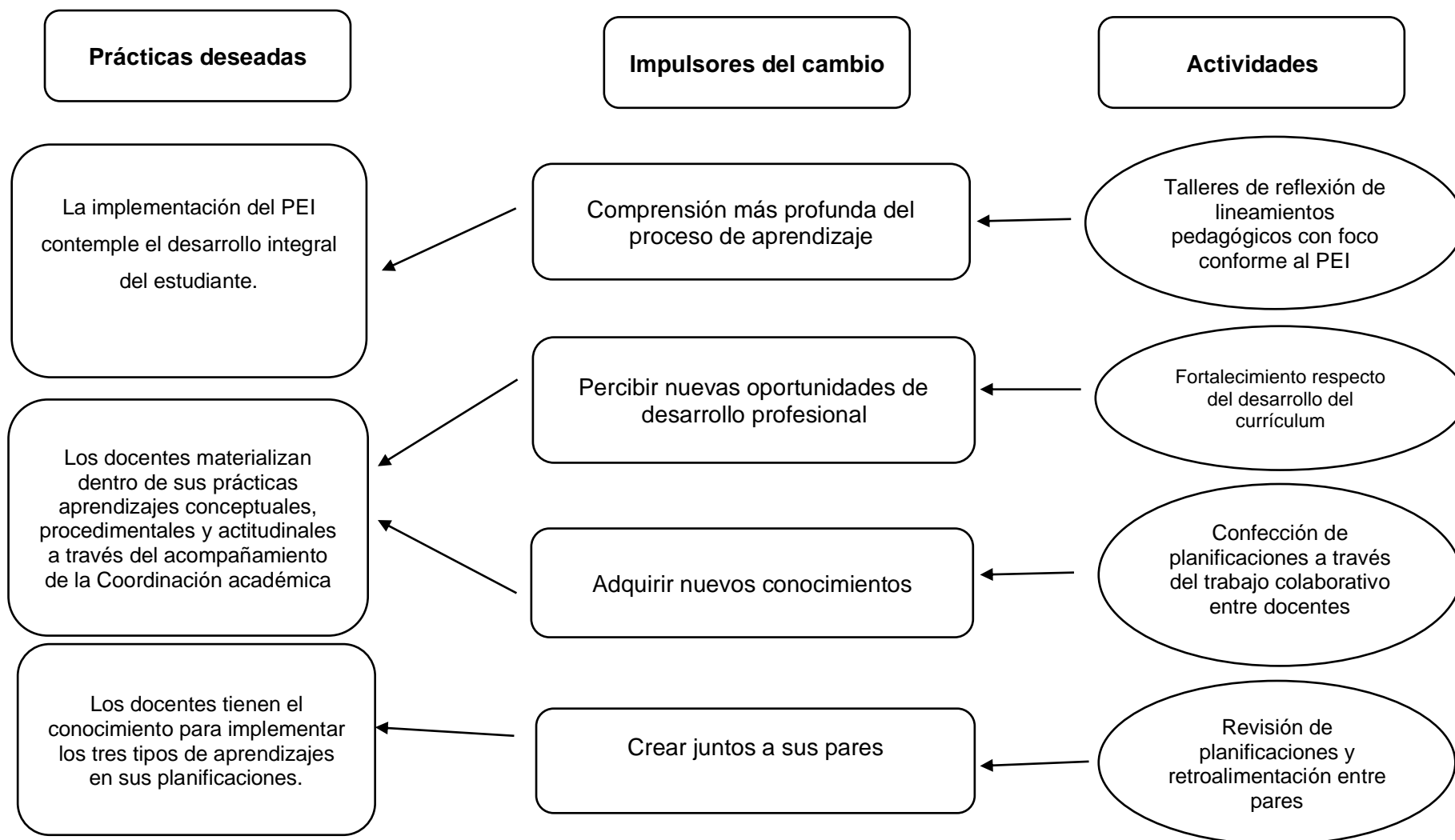
La identificación de los recursos con los que cuenta el establecimiento permitió visualizar aquellas áreas desde las que se puede gestionar posibles

acciones de mejora, estos recursos se encuentran al servicio de los impulsores y se transformarían en vehículos de cambio.

Para llevar a cabo la selección de impulsores se mantuvo presente la idea propuesta por Mintrop & Órdenes (2021) respecto al sentido de esperanza y optimismo que promueven los impulsores, bajo esta premisa se seleccionaron aquellos que permitieran promover en los docentes el sentirse involucrados en la propuesta de mejora, a través de un proceso colaborativo, el cual otorga la oportunidad de generar aprendizaje entre pares.

A continuación, encontraremos el diagrama de impulsores asociados a las prácticas deseadas.

- Diagrama de impulsores.



## 2.1.2 Propuesta de plan de mejora

En el desarrollo del capítulo uno se realizó el plan de indagación y su posterior análisis y reflexión, que permitió levantar y conocer las posibles causas que están a la raíz del problema. Posterior a dicho proceso se seleccionaron aquellas causas que se ajustaban a los criterios de urgencia, ser compartido por los profesionales y estar en el campo de acción de los encargados de liderar el proceso. Una vez seleccionadas las causas se identificaron los recursos que se encuentran en la organización educativa y que permitirían generar un campo de acción. A su vez el levantamiento de impulsores permitió identificar qué fuerza psicosocial permitirá al grupo de docentes involucrarse en el cambio y/o propuesta de mejora. Entendiendo este paso como un proceso de cambio, desde la propuesta establecida en la resolución de problemas para la mejora continua:

“Los desafíos y las presiones son parte de los procesos de cambio, pero el cambio es más fácil cuando aquellos que buscan cambiar a otros descubren los deseos positivos de las personas respecto de su autonomía. Sentido de competencia, pertenencia, propósito y justicia”. (Mintrop & Órdenes, 2021. p. 141)

A raíz del proceso descrito anteriormente es que se diseñaron las siguientes actividades en el contexto de plan de mejora, en cada una de ellas se describen tiempos, metodologías, actores involucrados, entre otras características que permitan una comprensión más acabada de la propuesta.

- Actividad N°1

### **Práctica deseada asociada a la actividad:**

Los docentes visibilizan dentro de sus prácticas de planificación aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales a través del acompañamiento de la Coordinación académica

**Impulsor asociado a la actividad:**

- Percibir nuevas oportunidades de desarrollo profesional.
- Adquirir nuevos conocimientos.

**Nombre actividad:** Taller de fortalecimiento docente interno para la creación de planificaciones enfocadas en el aprendizaje integral.

Objetivo: Conocer e interpretar de manera consensuada los significados que otorgaría cada docente a los tipos de aprendizajes del Currículum: conceptual, procedimental y actitudinal a través del análisis de planificaciones.

Descripción: En talleres de fortalecimiento internos dirigido por Coordinación académica. Docentes trabajan los tipos de aprendizajes del Currículum nacional a través del estudio y análisis de los documentos ministeriales.

**Duración y frecuencia:**

- Duración 45 minutos de manera semanal.
- 1º sesión: 26 septiembre 2022
- 2º sesión: 05 de octubre 2022

**Sujetos involucrados:**

- Dos docentes de Ciencias naturales 2º ciclo.
- Dos docentes de Historia, Geografía y Ciencias sociales de 2º ciclo.
- Responsable: Coordinador académico.

**Preparativos/logística:**

- Planificación y secuenciación de temáticas de taller.
- Programación de los horarios para trabajo colaborativo de cada docente para coordinar reunión de trabajo.
- Solicitud sala de clases N° 5.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multicopiado de material a trabajar cinco copias.</li> <li>- Acta de reuniones por cada sesión realizada y ticket de salida.</li> </ul>	
<p><b>Posibles desafíos o dilemas éticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El hábito por parte de los docentes de considerar que la única dimensión válida del currículum es la conceptual, por lo tanto, no les interese aprender integrar las otras dimensiones menos abordadas.</li> </ul>	
<p><b>Evaluación de proceso para evaluar la actividad</b></p> <p><b>¿Qué datos me permiten dar cuenta de si con la actividad propuesta estoy logrando lo que me propuse?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en jornada.</li> <li>- Elaboración de talleres prácticos.</li> <li>- Ticket de salida.</li> </ul>	
<p><b>¿En qué momentos debería evaluar esta actividad?</b></p>	<p><b>¿Qué instrumentos podría usar para evaluar esta actividad? (encuesta de satisfacción, bitácoras, registros de observación, actas, etc.)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cotejar planificación mensual en relación a los tres tipos de aprendizajes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y análisis de taller.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Término.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de registro y/o acuerdos</li> </ul>

	- Ticket de salida.
--	---------------------

- Actividad N°2

<p><b>Práctica deseada asociada a la actividad:</b></p> <p>Los docentes tienen el conocimiento para implementar los tres tipos de aprendizajes en sus planificaciones.</p>	
<p><b>Impulsor asociado a la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear planificaciones en conjunto con sus pares.</li> </ul>	
<p><b>Nombre actividad:</b> Co-Diseño y práctica curricular colaborativa</p> <p>Objetivo: Diseñar de manera colaborativa planificaciones institucionales que respondieran a la declaración de formación integral.</p> <p>Descripción: Los profesores trabajan por asignatura con el objetivo de diseñar planificaciones de manera colaborativa que respondan a aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, de tal manera que se pueda aportar al desarrollo de sus prácticas de aula y evaluativas.</p>	
<p><b>Duración y frecuencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duración 45 minutos, una vez a la semana, durante el mes de octubre y noviembre.</li> <li>- Sesión N°1: 13 de octubre 2022</li> <li>- Sesión N°2: 20 de octubre 2022</li> <li>- Sesión N°3: 02 de noviembre 2022</li> </ul>	<p><b>Sujetos involucrados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos docentes de Ciencias naturales 2°ciclo.</li> <li>- Dos docentes de Historia, Geografía y Ciencias sociales 2º ciclo</li> </ul> <p>Responsable: Coordinador académico.</p>

**Preparativos/logística:**

- Programación de los horarios para trabajo colaborativo de cada docente para coordinar reunión de sesión.
- Solicitud sala de clases N° 5.
- Multicopiado de material a trabajar. Formato de planificaciones y ticket de salida cinco copias.
- Acta de reuniones por cada sesión realizada, participantes y encuesta de satisfacción
- Presentación de diseños de experiencias de trabajo.

**Posibles desafíos o dilemas éticos:**

- Organización de los tiempos para planificar en forma colaborativa.
- Autonomía de los docentes para trabajar de manera colaborativa sin supervisión.
- Las afinidades o cercanías existentes entre los docentes.

**Evaluación de proceso para evaluar la actividad**

**¿Qué datos me permiten dar cuenta de si con la actividad propuesta estoy logrando lo que me propuse?**

- Revisión de planificaciones
- Actas de equipos de trabajo realizadas.

**¿En qué momentos debería evaluar esta actividad?**

**¿Qué instrumentos podría usar para evaluar esta actividad? (encuesta de satisfacción, bitácoras, registros de observación, actas, etc.)**

- Proceso	- Registro de revisión de planificaciones. - Acta de reunión.
- Mensual	- Autoevaluación de los docentes respecto del trabajo colaborativo y aprendizaje profesional.

- Actividad N°3

**Práctica deseada asociada a la actividad:**

El PEI declara la formación integral de sus estudiantes, pero la gestión pedagógica entrega escasos lineamiento para desarrollar clases acordes a la declaración del instrumento.

**Impulsor asociado a la actividad:**

- Comprensión más profunda del proceso de aprendizaje.

**Nombre actividad 1: Conociendo el PEI con una mirada pedagógica**

Objetivo: Analizar y reflexionar sobre las intenciones que la institución educativa propone acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje,

Descripción: Los docentes y equipo directivo analizan y reflexionan respecto del Proyecto Educativo Institucional poniendo foco en los elementos pedagógicos que este posee. Dicho momento se realizará de manera conjunta, intencionando que los grupos se compongan de profesores y miembros del equipo directivo. Luego de la lectura se realizará una puesta en común de los elementos que favorecen el desarrollo del currículum de manera transversal.

<p><b>Duración y frecuencia:</b>  Desde mayo a diciembre de 2023.  Dos veces por mes en sesión técnica.  Duración 60 minutos por sesión.</p>	<p><b>Sujetos involucrados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos docentes de Ciencias naturales 2ºciclo.</li> <li>- Dos docentes de Historia, Geografía y Ciencias sociales 2º ciclo</li> <li>- Equipo directivo.</li> </ul> <p>Responsable:  Coordinador académico.</p>
<p><b>Preparativos/logística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar talleres para cada mes, que permitan analizar y reflexionar sobre la pertinencia del PEI y los elementos pedagógicos identificados en las sesiones.</li> <li>- Preparar espacio físico para el desarrollo del taller.</li> <li>- Multicopiado de PEI y pauta para desarrollo de taller.</li> </ul>	
<p><b>Posibles desafíos o dilemas éticos:</b></p> <p>El principal desafío identificado se relaciona con el interés y motivación por parte de los docentes en trabajar en relación con un documento institucional que les es ajeno al desarrollo de su práctica profesional y no se utiliza para planificar las clases y evaluaciones.</p>	
<p><b>Evaluación de proceso para evaluar la actividad</b></p> <p><b>¿Qué datos me permiten dar cuenta de si con la actividad propuesta estoy logrando lo que me propuse?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en los talleres programados.</li> <li>- Análisis y puesta en común de los talleres desarrollados.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de docentes en actividades institucionales que se enmarcan en el proyecto educativo institucional.</li> </ul>	
<p><b>¿En qué momentos debería evaluar esta actividad?</b></p>	<p><b>¿Qué instrumentos podría usar para evaluar esta actividad? (encuesta de satisfacción, bitácoras, registros de observación, actas, etc.)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al término de cada taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ticket de salida respecto a las impresiones y aportes de la temática tratada en el taller.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al término del año escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta respecto al grado de satisfacción e interés por parte de los participantes.</li> <li>- Listado de actividades institucionales orientadas a la ejecución del proyecto educativo institucional.</li> </ul>

## 2.2 Sustento y reflexión respecto de la propuesta de mejora

Consideramos que las actividades se encuentran diseñadas de tal manera que abordan elementos a nivel meso y micro de la organización. Para este proceso nos apoyamos en el diagrama de Ishikawa que se encuentra organizado en causas propias de la gestión del establecimiento y aquellas relacionadas con el nivel interno del individuo.

Las tareas elaboradas responden, en primer lugar, al funcionamiento del establecimiento, cuál es su actuar respecto a la práctica deseada y de qué manera

como institución se puede aportar para cambiar dicha práctica. En segundo lugar, responden a las demandas y necesidades de las personas para contribuir de manera efectiva a la práctica deseada. En su conjunto estas se interrelacionan para aportar a elementos de la organización, a su vez, al desarrollo profesional de los docentes.

Es en este punto donde los impulsores cobran particular relevancia. La implementación de acciones por sí solas carecen de impacto en el proceso de aprendizaje, estas necesitan una fuerza intrínseca de quienes las ejecutan, convencimiento respecto a que el cambio es posible y el protagonismo que se tiene para llevar a cabo el proceso.

La ejecución de las actividades diseñadas se fundamenta en la creencia de que el aprendizaje y el trabajo entre pares tiene un mayor impacto en el desarrollo de las personas. La manera en la que se promueve el diálogo, la reflexión, los espacios de auto y coevaluación fueron diseñados con el objetivo de impulsar el cambio en la práctica, esto a través de la comprensión acabada de que la presencia de los tres tipos de aprendizaje permite la formación de un estudiante integral, por medio de la articulación entre habilidades, conocimientos y actitudes de una o más asignaturas. La integración de aprendizajes se ajusta a los propósitos, principios y orientaciones establecidas por la Ley General de Educación (Ley 20.370, 2009)

En mi rol de anfitrión puedo señalar que el trabajar con los docentes de segundo ciclo de Ciencias naturales e Historia; Geografía y Ciencias sociales se definió producto de sus disposiciones para el cambio. Cada uno de ellos presentó durante las entrevistas distintos intereses respecto a cómo mejorar sus prácticas pedagógicas con foco en la enseñanza y aprendizaje. A medida que se fue implementando la propuesta de mejora, se fueron fortaleciendo las motivaciones personales de cada uno de ellos en torno a sus conocimientos y cómo estos impactan en el aprendizaje de los estudiantes, dando importancia a la planificación y el desarrollo de los tres tipos de aprendizajes. Se manifestaron mayores compromisos de los profesores en la participación de los talleres, incluso cuando estos debieron gestionarse en tiempos fuera de su horario laboral o de planificación.

Dándose a conocer ciertas actitudes, valores morales, cualidades éticas y

aptitudes que lo diferencien de otras labores y roles. Responsabilizándose por sí mismo y por el prójimo frente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, a modo de conclusión grupal de los participantes se hizo presente su compromiso y trabajo colaborativo en búsqueda de la mejora educativa, en beneficio de los estudiantes. Pero dejando en claro que este compromiso también sea adquirido por las autoridades del colegio.



## CAPÍTULO III: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA Y CONSIDERACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN

### 3.1 Propuesta de evaluación

En la siguiente propuesta de evaluación se pretende verificar el grado de alcance de las actividades implementadas a través de la creación de diferentes indicadores. A continuación, presentamos el siguiente esquema que describe el indicador cuantitativo para el logro de la práctica deseada, la línea de base y el porcentaje correspondiente al nivel de logro.

a) Práctica deseada general:

<b>Práctica deseada general</b>	<b>Indicador de aprendizaje</b>	<b>Línea de base</b>	<b>Nivel de logro</b>
Los profesores del segundo ciclo básico en las asignaturas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales desarrollan sus clases intencionando los tres tipos de aprendizajes -Conceptual -Procedimental -Actitudinal	Porcentaje de docentes que en sus planificaciones de clases contemplan aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.	El 0 % de los docentes planifica sus clases desarrollando los tres tipos de aprendizajes.	El 75% de los docentes planifica sus clases desarrollando los tres tipos de aprendizajes.

b) Prácticas deseadas específicas: Proceso evaluativo que permite determinar el nivel de logro de resultado esperado por cada una de las prácticas específicas medidas en términos cuantificables aplicadas para la ejecución de plan de mejora.

<b>Práctica deseada específica</b>	<b>Indicador de aprendizaje</b>	<b>Línea de base</b>	<b>Dato de nivel de logro final</b>	<b>Hitos de monitoreo</b>	<b>Instrumentos para levantar Información.</b>
Los docentes tienen el conocimiento para implementar los tres tipos de aprendizajes en sus planificaciones.	Porcentaje de los docentes tienen el conocimiento para planificar sus clases desarrollando los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.	El 0% de los docentes tienen el conocimiento para planificar sus clases desarrollando los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.	El 75% de los docentes tienen el conocimiento para planificar sus clases desarrollando los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Durante el mes noviembre la Coordinación académica revisará las planificaciones identificando la presencia de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. -Monitoreo a fines del tercer trimestre para ver el % de avance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificaciones</li> <li>- Planilla de revisión de planificaciones</li> <li>- Actas de retroalimentación en la confección de planificaciones.</li> <li>- Encuesta cualitativa a los docentes sobre el aporte del taller</li> </ul>

Los docentes materializan dentro de sus prácticas aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales a través del acompañamiento de la Coordinación académica.	Porcentaje de los docentes participa en taller práctico con Coordinación académica el conocimiento que poseen respecto del desarrollo de los tres tipos de aprendizajes.	El 25% de los docentes participa en taller práctico con Coordinación académica el conocimiento que poseen respecto del desarrollo de los tres tipos de aprendizajes.	El 75% de los docentes que conocen y comunican en taller práctico con Coordinación académica el conocimiento que poseen respecto del desarrollo de los tres tipos de aprendizajes.	Evaluación y coevaluación del taller práctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de reuniones.</li> <li>- Registro de participación en Taller de docentes, con participación de coordinador académico.</li> </ul>
La implementación del PEI contemple el desarrollo integral del estudiante.	Los sellos declarados en el PEI son implementados por el establecimiento, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes.	El 0% de los sellos declarados en el PEI son implementados por el establecimiento, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes.	El 75% de los sellos declarados en el PEI son implementados por el establecimiento, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes.	Socialización del PEI con la comunidad educativa en consejo de profesores, reuniones de apoderados y clases de orientación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a consejo de profesores, reuniones de apoderados y clases de orientación.</li> <li>- Tickets de salida de reuniones.</li> <li>- Planificación de actividades institucionales que respondan a desarrollo de los sellos educativos.</li> </ul>

### **3.2 Análisis de factibilidad**

En relación con la factibilidad de la propuesta de mejora describiremos los recursos profesionales y de la gestión del establecimiento que favorecerán la implementación.

En primer lugar, el grado de apropiación y apoyo de los miembros de la comunidad educativa podemos señalar que los docentes de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales poseen un alto grado de disposición en la generación de nuevos conocimientos lo cual facilitaría la implementación de actividades propuestas. Dicha situación ha quedado de manifiesto en las entrevistas con coordinación académica.

Respecto al equipo directivo podemos señalar que el objetivo es generar procesos institucionales que promuevan la mejora escolar y el desarrollo profesional docente, generando espacios y recursos humanos que permitan la mejora de los procesos educativos. A través de talleres de reflexión pedagógica que se pueden implementar en las horas no-lectivas que dispone cada profesor y una gestión pedagógica enfocada en el desarrollo de aprendizajes integrales.

Los recursos financieros que se contemplan para la aplicación de la propuesta de mejora se relacionan con la reproducción de material fungible asociado a la implementación de talleres, además dentro de los contratos docentes está contemplada una distribución de 35% de horas no-lectivas que pueden ser utilizadas en los talleres de reflexión.

Para la asistencia de los docentes a los talleres de fortalecimiento será necesario generar una reestructuración del tiempo no-lectivo, para ello la coordinación académica debe contemplar la carga horaria de cada uno de ellos y ajustar los horarios que permitan el encuentro del grupo de profesores. Por lo que deberá priorizar las actividades y tareas del cuerpo docente de tal forma que se pueda favorecer su tiempo en los encuentros. Al confeccionar esta propuesta de evaluación hemos determinado que el factor tiempo es una variable que debemos contemplar en nuestras actividades. Sin embargo, tras el análisis de los impulsores señalados en el capítulo anterior podemos mencionar que la efectiva organización

y distribución cronológica de las actividades permitió la implementación del plan de mejora tomando relevancia las motivaciones que poseen los docentes en torno a su labor pedagógica, la adquisición de nuevos conocimientos en beneficios de los estudiantes.

Para finalizar consideramos que los recursos recién descritos, favorecerán llevar a cabo la propuesta de mejora cimentando las bases para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, estas condiciones deben estar presentes ya que la falta de tiempo, la ausencia de una disposición para la generación de nuevo conocimiento y la negación para el trabajo colaborativo podría imposibilitar el desarrollo de la propuesta.

### **3.3 Reflexión**

La información que aportará la propuesta de evaluación permitirá comprender el grado de logro alcanzado en cada una de las actividades por medio del análisis y monitoreo a las fuentes de datos producidas en cada taller, la selección de estas contribuye al conocer el grado de participación de los docentes y a su vez las respuestas formuladas para cada sesión. La elaboración de los instrumentos tales como: tickets de salida, bitácoras de cada sesión, hojas de respuestas, pretende que los docentes puedan plasmar sus análisis y reflexiones, las que posteriormente serán revisados con el objetivo de monitorear el logro del objetivo para cada sesión y el impacto para alcanzar la práctica deseada general.

Respecto de los aspectos que podrían quedar invisibilizados podemos mencionar la medición empírica, referida al grado de dominio de los conocimientos teóricos sobre los tres tipos de aprendizajes que poseen los docentes, ya que en la propuesta de evaluación no se contempla la evaluación por medio de pruebas o instrumentos de medición que permita verificar el dominio teórico-técnico que poseen los docentes sobre los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En relación con las planificaciones, el diseño de propuesta no considera un acompañamiento a la ejecución en sala, pudiendo quedar diseñada y no ejecutada. Es importante mencionar que la ejecución del plan de mejora no se sustenta

solamente en el conocimiento, sino también en la implementación y apropiación de los tres tipos de aprendizajes en sus prácticas docentes, el cómo abordarlos en el desarrollo de clases y lograr una articulación coherente de los aprendizajes actitudinales con el PEI, pero debido a la ausencia de tiempo para la implementación del plan de mejora, este carece de acciones de acompañamiento en aula que permitan visibilizar el grado de impacto en el desarrollo de clases y las tareas que asignan los docentes para el trabajo de los estudiantes en coherencia con el desarrollo de procesos de aprendizajes integrales. Sin embargo, el resguardo de estos aspectos se puede contemplar a través de entrevistas y acompañamientos en aula que permitan visibilizar el grado de apropiación y su ejecución, dichas entrevistas y acompañamientos deben ser estructurados de tal forma que permitan evidenciar el desarrollo de los tres tipos de aprendizajes y su puesta en acción en la sala de clases. Para ello, la confección de las planificaciones por parte de los docentes debe incluir en el apartado correspondiente a la redacción de los objetivos de aprendizaje el desarrollo de los tres tipos de aprendizajes, factor que es monitoreado y retroalimentado por la coordinación académica de manera semanal.

## **CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y AJUSTES A LA PROPUESTA DE MEJORA**

### **4.1 Implementación y monitoreo de la propuesta de mejora**

Las actividades seleccionadas para la implementación de la propuesta de mejora fueron las siguientes:

1. Taller de fortalecimiento docente interno para la creación de planificaciones enfocadas en el aprendizaje integral.
2. Co-diseño y práctica curricular colaborativa.

La selección de las actividades anteriormente mencionadas se fundamenta en el grado de participación y trabajo colaborativo que manifestaron los docentes en conjunto con el coordinador académico, para trabajar de manera mancomunada con el objetivo de utilizar con mayor frecuencia tiempos y consejos de profesores dedicados a temas pedagógicos.

Durante las entrevistas realizadas fue posible detectar un bajo dominio de los conocimientos teóricos para la elaboración de planificaciones y experiencias de aprendizaje que permitieran el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, sumado a la escasa formación profesional propuesta por el establecimiento en la última década, por lo que, la generación de talleres internos de fortalecimiento de prácticas docentes propiciaría la creación de planificaciones que permitan el desarrollo de clases con foco en la formación integral del estudiantado.

Para lograr una mayor apropiación de la propuesta de mejora las actividades fueron planificadas como un proceso de fortalecimiento paulatino, de construcción conjunta en donde los conocimientos de los docentes y coordinación académica se lograrán institucionalizar en una propuesta en relación al desarrollo integral de los aprendizajes.

A continuación, presentamos la carta Gantt de la implementación de las actividades seleccionadas.

Actividades	Eje	Tareas	Responsable	Septiembre			Octubre					Noviembre	
1. Taller de fortalecimiento docente interno para la creación de planificaciones enfocadas en el aprendizaje integral (anexo N°4)	Preparación	Planificación de talleres		12	19								
		Elaboración de horarios de trabajo			19								
		Solicitud de sala			19								
		Multicopiado de material			19								
	Ejecución de la actividad	Sesión N°1					26						
		Sesión N°2						05					
	Seguimiento y evaluación	Ticket de salida						05					
		Definición elaborada por docentes						05					
2. Co-diseño y práctica curricular colaborativa (anexo N°5)	Preparación	Planificación de talleres						06	07				
		Elaboración de horarios de trabajo							07				
		Solicitud de sala							07				
		Multicopiado de material							07				
	Ejecución de la actividad	Sesión N°1									13		
		Sesión N°2										20	
		Sesión N°3											02
	Seguimiento y evaluación	Revisión de planificaciones											
Actas de duplas de trabajo													03



A continuación, realizaremos la descripción de cada una de las sesiones planificadas con los docentes y sus respectivos mecanismos de evaluación. En primer lugar, revisaremos las sesiones de trabajo relacionadas a la actividad: Taller de fortalecimiento docente interno para la creación de planificaciones enfocadas en el aprendizaje integral.

### Planificación de Taller N.º 1

El taller consta de dos sesiones, que buscan generar espacios de reflexión individual y trabajo colaborativo de los docentes de las asignaturas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales de 2º ciclo.

<p>Sesión N° 1</p>	<p>1. Lectura previa de los docentes de la siguiente lectura:</p> <p>Díaz Barriga,F.,&amp; Rojas,G (2002) Constructivismo y aprendizajes significativos. En <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>.Editorial McGrawHill (pp 52-59).</p> <p>2. Levantan en forma conjunta, una definición de los tres tipos de aprendizajes curriculares.</p> <p>Entre los docentes se distribuyen la confección de una definición de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, luego reflexionan y formulan una respuesta respecto de la pregunta ¿Cuál es la importancia que estos tres aprendizajes se encuentren articulados?</p> <p>El desarrollo de taller lo registra el coordinador en un acta de trabajo. Para finalizar los docentes realizan un ticket de salida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo N°1 Acta de taller.</li> <li>- Anexo N°2 Ticket de salida.</li> </ul>
--------------------	---

Respecto de la primera sesión podemos señalar que el desarrollo del taller se vio facilitado gracias a la lectura del texto de Díaz Barriga (2002) por parte de los docentes, documento compartido por la coordinación académica. El trabajo ejecutado se enfocó en que cada docente pudiese compartir su análisis y reflexión del documento leído. Para posteriormente, en conjunto, construir una respuesta a la interrogante de la sesión. La evaluación se realizó a través de la entrega del acta de taller y las respuestas formuladas por los docentes.

Los resultados obtenidos de dicha actividad consistieron en que el grupo de docentes participantes concuerdan que el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales permite crear experiencias de aprendizajes que responden a los diferentes intereses y necesidades de los estudiantes, enriqueciendo el desarrollo de las clases, por medio de la integralidad de los aprendizajes.

<p>Sesión Nº 2</p>	<p>1. Análisis de planificación en forma individual y cruzada por asignatura.</p> <p>Para el inicio de la sesión, es importante que todos los docentes cuenten con la planificación trabajada en el mes de mayo- junio registrada en plataforma webclass.</p> <p>Cada docente intercambiará su planificación en forma cruzada con su colega par, los de Historia, Geografía y Ciencias sociales con los de Ciencias naturales, respectivamente.</p> <p>Para guiar la reflexión se sugiere focalizar en las preguntas que se presentan a continuación, las que constituyen un referente para guiar el trabajo:</p> <p>1. Según el modelo institucional de planificación ¿Qué elemento considera usted es el más importante para el logro de los OA de los estudiantes?</p>
--------------------	---

	<p>2. Según su punto de vista: ¿Qué aprendizajes específicos o tipos de aprendizajes están presentes en la planificación analizada?</p> <p>3. ¿La planificación se adapta al contexto y las necesidades de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se registra trabajo en acta de reunión.</li> <li>- Anexo N°3: Acta de reunión</li> </ul>
--	---

La sesión N°2 consistió en que el grupo de docentes hiciera una revisión de las planificaciones trabajadas durante los meses de mayo y junio considerando los elementos trabajados en el taller anterior respecto a la definición de los tres tipos de aprendizajes. La pauta de trabajo de los docentes consistía en examinar las planificaciones identificando aquellos aspectos presentes que responde a aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales o la ausencia de estos elementos. La evaluación del taller se llevó a cabo a través del registro de bitácora de trabajo y los comentarios registrados en las planificaciones, en las que se visibilizan los tipos de aprendizajes presentes.

Los hallazgos encontrados producto del análisis del taller se relacionan con las dificultades que tienen los docentes para plasmar la presencia de aprendizajes procedimentales y actitudinales en sus planificaciones y objetivos de aprendizaje, en sus reflexiones señalan que durante la realización de una clase la presencia de distintos tipos de aprendizaje se hace presente, pero la principal problemática es que dicho uso no queda plasmado en el objetivo de aprendizaje y su respectiva planificación. Un ejemplo de ello es la realización de actividades de comprensión lectora, los docentes mencionan que han enfocado el proceso de enseñanza en que los estudiantes logren el desarrollar habilidades de inferencia y predicción, pero reconocen que, para lograr dicha tarea necesariamente requieren estudiantes autónomos con su proceso de lectura. Dicha autonomía es concebida como un aprendizaje actitudinal, pero no es plasmada en el objetivo de aprendizaje y tampoco se comunica a los estudiantes de manera explícita.

A continuación, presentaremos la descripción de las actividades relacionadas a la actividad: Co-diseño y práctica curricular colaborativa.

## Planificación Taller N° 2

El taller contempla tres semanas en las cuales los docentes de ambas asignaturas trabajan en forma colaborativa.

Sesión N°1	Los docentes de ambas asignaturas planificarán en forma individual un objetivo de aprendizaje incorporando los tres tipos de aprendizajes en su planificación del mes de octubre de 2022. - Anexo N°3: Acta de reunión
------------	---

La sesión N°1 contempló que cada docente planificará un objetivo de aprendizaje considerando los tres tipos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Debido al tiempo que requiere el diseño de planificaciones, el taller se centró exclusivamente en la construcción de un objetivo de clase, posteriormente se procedió a la reflexión y puesta en común de las planificaciones elaboradas.

Sesión N°2	Los docentes de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales intercambian sus planificaciones entre los docentes de la misma asignatura, contemplando la incorporación de los tres tipos de aprendizajes. En dicha actividad se debe evidenciar el nivel de profundización disciplinar, como especialista de su área.  - Anexo N°4: Acta de reunión
------------	---

En la sesión N°2 del taller se procedió a generar un análisis y revisión de las planificaciones elaboradas en taller anterior e identificar en la revisión paralela la incorporación de los tres tipos de aprendizajes. La evaluación de dicha sesión consistió en generar un ticket de salida con el objetivo de que los docentes pudiesen identificar los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de las planificaciones. Los resultados de dicha actividad consistieron en que los docentes lograrán identificar en las planificaciones los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales y la forma en que se integraban para crear actividades, por medio de la revisión de los objetivos de cada clase y como las actividades planteadas se encontraban en coherencia con el objetivo redactado de manera integral.

Sesión N°3	<p>Los docentes de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales de segundo ciclo confeccionan una planificación modelo, contemplando los tres tipos de aprendizajes.</p> <p>Posteriormente junto a coordinador académico realizarán una retroalimentación de la actividad ejecutada.</p> <p>- Anexo N°5: Acta de reunión</p>
------------	--

La última sesión de trabajo consistió en generar una conclusión por parte de los participantes del proceso de planificación, dicho análisis fue guiado por el coordinador académico, el que se realizó preguntas que permitieran a los docentes verbalizar sus conocimientos respecto a la elaboración de planificaciones. Al finalizar el grupo de docentes diseñó una planificación modelo de un objetivo de aprendizaje en forma colaborativa y que contemplará aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

## 4.2 Reflexión

Las actividades ejecutadas en el plan de mejora buscaban, en primera instancia, crear una visión compartida por los docentes respecto a los tres tipos de aprendizajes del currículum. Para el logro de tal visión, se realizó en primer lugar el “Taller de fortalecimiento docente interno para la creación de planificaciones enfocadas en el aprendizaje integral” en él, los docentes establecieron un lenguaje en común en torno a los tipos de aprendizajes tomando como base la lectura realizada y el mandato de las Bases Curriculares. El principal aporte de la realización de este taller consistió en formular un lenguaje común de los docentes participantes, que les permitiera abordar la temática con una línea base de conocimiento teórico, la realización de las sesiones facilitó en lenguaje común y a su vez la socialización de experiencias educativas frente a la importancia del desarrollo de aprendizajes integrales en los estudiantes.

En la primera sesión el trabajo se enfocó en la revisión bibliográfica de lo que el grupo docente entendería como aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. La segunda actividad seleccionada respondió a la necesidad de estudiar y analizar una planificación en forma conjunta, en la que se pudiera visibilizar la presencia o ausencia de aprendizajes integrales, esto permitió que los docentes compartieran sus visiones, aprehensiones y conocimientos desde sus enfoques pedagógicos y epistemológicos.

En relación con la segunda actividad “Co-diseño y práctica curricular colaborativa” esta tenía por objetivo diseñar de manera colaborativa planificaciones institucionales que respondieran a la declaración de formación integral. Para llevar a cabo dicho proceso, los aprendizajes alcanzados por los docentes durante el desarrollo de la actividad N°1 (taller de fortalecimiento docente interno para la creación de planificaciones enfocadas en el aprendizaje integral) sin duda alguna impactó en el desarrollo de las sesiones siguientes, la forma en que los docentes examinaron las planificaciones, las características que consideraron para formular nuevos diseños permitieron planificar clases acordes a un modelo de formación integral. Las conclusiones obtenidas de la aplicación de la segunda actividad se

orientan a materializar el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, por medio de la planificación y que dicho instrumento permitiera a los docentes visibilizar como las diferentes experiencias educativas lograr integrar estos tres tipos de aprendizaje de manera explícita, en las hojas de registro de revisión de planificaciones, se puede evidenciar como la presencia de los aprendizajes se encontraba de manera aislada o parcializada, tras la realización de los talleres el foco se puso en lograr que la integralidad estuviera presente durante la redacción de la planificación.

Dentro de los factores que entorpecieron el desarrollo de las sesiones se encuentra que los participantes no cuentan con tiempo no lectivo suficiente, por lo que la revisión de la lectura sugerida se tuvo que realizar en sus tiempos personales, motivo por el cual hubo que solicitar muchas veces tiempo de libre disposición o de planificación docente para poder reunir a todos los profesores, frente a este factor fue necesario una coordinación que permitirá generar los espacios correspondientes apoyados por la buena disposición que siempre presentaron todos los docentes en participar de los talleres.

Tras la revisión de los tickets de salida y las impresiones de las docentes reflejadas en las actas de trabajo, se puede señalar que el grupo de profesores participantes manifestaron sentirse agradecidos de esta instancia de aprendizaje y reflexión, comentando la importancia de generar mayores espacios de formación y reflexión docente frente a los procesos de enseñanza aprendizaje. Por último, dieron a conocer que es necesario establecer un enfoque institucional, el cual permita generar lineamientos sobre cómo contemplar los aprendizajes actitudinales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En relación con el plan de monitoreo, este permitió ajustar los tiempos y el grado de profundización que se había definido para cada sesión de trabajo, por medio de la reformulación de preguntas que fueran más acotadas a la realidad de los docentes y que se enfocaran en el desarrollo exclusivamente de una tarea por sesión.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

El plantear un problema de práctica es una invitación a reflexionar sobre las prácticas docentes, en el contexto de las posibles causas que puedan estar obstaculizando actividades relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello es necesario la elaboración de un plan de mejora, que lleva implícita la necesidad de concebirlo como un proceso y de que éste sea gestionado adecuadamente para lograr los cambios esperados, es decir, el mismo debe ser planificado y organizado, implementado y evaluado.

El primer paso fue generar una propuesta de mejora diseñada en función del problema de práctica identificado: los profesores del segundo ciclo básico en las asignaturas de Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales desarrollan sus clases intencionando aprendizajes conceptuales sin considerar los aprendizajes procedimentales y actitudinales. El contemplar dentro de las planificaciones de clases, los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales desde una mirada integral, y cómo llegó a ser un desafío demandante de alcanzar.

Las acciones diseñadas e implementadas permitieron a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, demostrando que efectivamente los docentes no consideran los aprendizajes procedimentales y actitudinales en sus planificaciones. Sin embargo, a partir de la revitalización de los aprendizajes procedimentales y actitudinales, se logró un fortalecimiento en la elaboración de sus planificaciones que contemplaron los tres tipos de aprendizajes al término de los talleres.

Si bien los resultados dan muestra que no se logró que el 100% de los docentes incorporen en la confección de sus planificaciones los tres tipos de aprendizajes, se demostró que un 75% realizó la incorporación de estos. Quedando reflejados en la redacción de los objetivos de aprendizaje y sus planificaciones.

Durante la implementación de la propuesta, las actividades diseñadas sufrieron modificaciones con el objetivo de abordar y delimitar de mejor forma el



problema de práctica, desde la redefinición de aspectos conceptuales, cómo transitar de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los tres tipos de aprendizajes o generar más espacios de reflexión docente que fueron incorporados en las actividades posteriores. Esto fue posible de ejecutar gracias a la evaluación periódica que se realizaban de todas las actividades y la flexibilidad que presenta la ejecución del plan de mejora.

Durante el desarrollo de las sesiones realizadas con los docentes, se detectó la necesidad de profundizar en los aprendizajes actitudinales y su vinculación con el Proyecto Educativo Institucional, esto permitiría a los docentes visibilizar de mejor forma cómo desarrollar los aprendizajes actitudinales a través de un lineamiento institucional que permitiera este aprendizaje. Esta inquietud manifestada por los docentes si bien está contemplada dentro del plan de mejora no se pudo abordar dentro del período de tiempo establecido en este trabajo. Considero que este proceso debe estar contemplado dentro del Plan de formación docente del establecimiento.

Uno de los aprendizajes que logré fortalecer en mi desarrollo profesional, fue el intencionar la reflexión como una herramienta necesaria para observar los complejos desafíos que se generan en los establecimientos educativos, permitiendo diseñar, poner en práctica y evaluar propuestas orientadas a la transformación socioeducativa en los contextos institucionales, con foco en la mejora escolar.

Al mismo tiempo, me permite ser hoy un coordinador académico capaz de reflexionar sobre mi ejercicio profesional, así como también, motivar e intencionar que los diversos actores de la comunidad educativa lo realicen, a la luz de marcos referenciales actualizados y pertinentes, pudiendo convertirse en el motor y motivo que los empuja a cambiar sus procesos pedagógicos con el objetivo de buscar la mejora educativa.

La construcción de herramientas, como el diagrama de Ishikawa me permitió visibilizar que existen múltiples problemas dentro de un establecimiento y cada uno de ellos tomará relevancia frente la búsqueda de una solución, por ello, es necesario despejar cuál es la importancia de estos y si están realmente en mi campo de acción. Para luego, una vez identificado el problema, visibilizar las posibles causas

que lo provocan e ir despejando aquellas causas que no permiten ir a la raíz del problema y a la forma como este debe ser abordado.

Sin embargo, estoy consciente de que el verdadero impacto de una propuesta de mejora debe tener resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Pero la propuesta implementada no logra evidenciar en términos cuantitativos y dentro de un período de tiempo acotado, el real impacto que puede tener en ellos. Es por ello, que resulta contradictorio el plantear un problema de práctica, enfocado en la mejora de los aprendizajes que no pueda evidenciar el verdadero impacto de los resultados medibles.

En cuanto al aporte realizado al establecimiento educacional tras la implementación del plan de mejora, se logra visibilizar por parte de los docentes la importancia de planificar sus clases desarrollando los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales en función del aprendizaje de los estudiantes, entendido de manera integral. Al mismo tiempo, dejar en evidencia que es necesario trabajar otros problemas de práctica que se encuentran en el establecimiento y que son necesarios de abordar para seguir avanzando en la mejora educativa.

Considero que las limitaciones o proyecciones a futuros procesos de mejora deben contemplar la elaboración de acciones que incorporen aspectos cualitativos, y que estos se transformen en información cuantitativa principalmente en el ámbito de las motivaciones y percepciones de los docentes frente a determinados problemas. La elaboración de entrevistas debe contemplar las percepciones que poseen los actores y esta a su vez debe ser el reflejo de lo que acontece a nivel cognitivo en cada uno de ellos frente al problema de práctica.

Finalmente, tras la aplicación del plan de mejora y la confirmación del problema de práctica, debo contemplar en futuras propuestas que la cantidad de actores involucrados no debe ser reducida, esta debe ser un porcentaje representativo del total de adultos, dado que esto provoca que el cambio a nivel meso sea menos efectivo en cuanto a los docentes involucrados.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de la Calidad de la Educación (2019). *Categoría de desempeño*. Santiago  
Autor. Recuperado de:  
<https://localizar.agenciaeducacion.cl/?rbd=11843&login=0&q=0&chatbot=no&name=anonimo&role=0&mod=0&lat=-33.593938&lng=-70.699281&prod=lpa4B>
- Anderson, S (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. En *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 9 (2),34-52.
- Bellei, C (2014). Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Santiago de Chile: LOM impresores.
- Bolívar, A (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid: La Muralla.
- Costa, A., Garmston, R., Zimmerman, D. (2014). Cognitive capital: Investing in teacher quality. Capítulos 2. New York, NY: Teachers College Press.  
(Extractos de: Costa, A., Garmston, R., & Zimmerman, D. (2014). Capítulo 2. Teachers College Press.).
- de Corte, E (2010). Historical developments in the understanding of learning. En H. Dumont, D. Istance, F. Benavides (Eds.), *The nature of learning: Using research to inspire practice, educational research and innovation* (pp 35–67). Paris, Francia: OECD Publishing.
- Díaz Barriga,F.,& Rojas,G (2002) Constructivismo y aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGrawHill
- Elmore, R. (2010). El liderazgo como práctica de la mejora escolar. En R. Elmore, *Mejorando la Escuela desde la sala de clases*. Santiago: Salesianos

impresores S.A. Recuperado de [http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/libro\\_elmore.pdf](http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/libro_elmore.pdf)

Guerra, P. Plaza, R (2021). El desarrollo profesional continuo en profesores y profesoras en Chile: ¿Entramado en la política de accountability?. Revista Reflexión e Investigación Educativa, 3(2), 123–137. Recuperado a partir de <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4909>.

Ley 20.370. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 17 de agosto de 2009. Recuperado de: [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370\\_12-SEP-2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370_12-SEP-2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2001). Proyecto Educativo Institucional. Marco legal y estructura básica. Santiago: Autor. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2123/mono-943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares Educación Básica. Santiago: Autor. Recuperado de: [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf)

Ministerio de Educación (2018). Monitoreando la implementación curricular y los logros de aprendizaje. Santiago: Autor. Recuperado de: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H6-Monitoreo-de-la-implementacion-curricular.pdf>

Ministerio de Educación (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Santiago: Autor. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-222640\\_estandar.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-222640_estandar.pdf)

Ministerio de Educación (2021). Marco para la Buena Enseñanza. Santiago: Autor.  
<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Mintrop, R., & Órdenes, M. (2021). Mejora escolar basada en diseño: Una guía práctica para líderes escolares. LOM.

Tabón, S (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. CIFE.

Tyler, R (1973). Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel.  
Recuperado de:  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Tyler\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Tyler_Unidad_1.pdf)

Velarde, E. (2008). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de reuven feuerstein. *Investigación educativa* 12 (22),203-221.

## ANEXOS

Anexo N°1 Registro de asistencia a reuniones de apoderados.

<b>Registro de asistencia a reunión de apoderados por curso 2023</b>						
<b>Curso</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>
1°A	83%	78%	98%	76%	88%	90%
2°A	76%	89%	84%	89%	73%	89%
3°A	79%	78%	84%	89%	76%	73%
4°A	92%	89%	78%	78%	84%	89%
5°A	88%	78%	84%	84%	89%	78%
6°A	70%	89%	89%	88%	92%	89%
7°A	89%	82%	92%	85%	88%	87%
8°A	69%	86%	92%	87%	70%	88%
1°Medio A	71%	84%	88%	89%	82%	84%
1°Medio B	87%	89%	70%	94%	78%	87%
2°Medio A	89%	92%	71%	84%	78%	89%
2°Medio B	94%	78%	77%	81%	89%	94%
3°Medio A	85%	84%	78%	80%	87%	98%
3°Medio B	88%	89%	89%	78%	87%	78%
4°Medio A	98%	92%	98%	100%	89%	100%
4°Medio B	95%	98%	100%	100%	100%	100%

Anexo N°2 Planilla de formación profesional.

<b>N° actualizaciones docentes (capacitaciones, cursos, diplomados u otros)</b>					
<b>(Internas y externas)</b>					
<b>Docentes</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
1	0	1	0	0	0
2	0	1	0	0	0
3	0	1	0	0	0
4	0	1	0	0	0
5	0	1	0	0	0
6	0	0	0	0	0

7	0	1	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	1	0	0	0
12	0	1	0	0	0
13	0	1	0	0	0
14	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0
16	0	1	0	0	0
17	0	1	0	0	0
18	0	1	0	0	0
19	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0

Anexo N°3 Actas de entrevistas individuales a docentes

REGISTRO DE ATENCIÓN UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

	NOMBRE/S	CURSO	FIRMA
<input type="radio"/> ESTUDIANTE <input type="radio"/> APODERADO <input checked="" type="radio"/> FUNCIONARIO	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
FECHA	30/03/2022	TELEFONO	

MOTIVO DE ATENCIÓN: Entrevista Docente  
 Plan de Innovación pedagógica de 2020  
 2020 respecto de competencias / administración de empresa /  
 desarrollo de proyectos pedagógicos (12 hrs).

ACUERDOS O ACTIVIDADES

- > tener otros métodos educativos como el caso TP, valoración de formación
- > no poner el primer examen de calificación
- > cumplimiento de la UTP la cual tiene como respuesta a los
- > proyectos
- > trabajo con toda intención, por lo que se debe no ser responsable a su
- > totalidad
- > trabajo colaborativo con el propio jefe en Informática y los de Matemática
- > días 7:30 a 11:30 y 14:40
- > o pensando en los estudiantes que han tenido poco nivel de logro
- > en sus aprendizajes que están utilizando otros recursos 2 días
- > utilizar métodos colaborativos como clases que los pueden ayudar.
- > comunicación con los estudiantes, de acuerdo con el plan.
- > apoyo de quien sea la necesidad de estos aprendizajes
- > más tiempo que pueden tener de aprendizaje.
- > tener a los estudiantes más activos / acudir a la figura
- > profesional de Trabajo; para que de una parte que se
- > puedan aprovechar
- > solo con el día de clase con mapas y apoyo (apoyo
- > colaborativo) u orientación de media hora de participativa
- > de una hora por día a la mañana y la tarde
- > con el apoyo de la UTP que se trabajen los temas de la
- > UTP



REGISTRO DE ATENCIÓN UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

<input type="radio"/> ESTUDIANTE <input type="radio"/> APODERADO <input checked="" type="radio"/> FUNCIONARIO	NOMBRE/S	CURSO	FIRMA
	[REDACTED]		
FECHA	21/03/2022	TELEFONO	

MOTIVO DE ATENCIÓN:	padre/madre docente Plan de Estrategias Académicas y Prácticas 2022 / Historia y geografía UCEM.
	Al día 20/03/2022

ACUERDOS O ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se firmó mayor número de formularios de evaluación; por lo tanto que me se debe dar cuenta en 2º nivel (optar en la práctica)</li> <li>* La nota de E. Académica se que me dio el día de antes a la hora de la evaluación y responsabilidad.</li> <li>* Se firmó también el desarrollo de prácticas por el día de desarrollo de prácticas.</li> <li>* Después de tener feedback al 100%, me fue un primer paso de desarrollo de 2º nivel.</li> <li>* Un día de práctica → fue para el día de desarrollo por la clase.</li> <li>* Como la clase que debe ser un buen proceso de evaluación en un momento de clase?</li> <li>→ Objetivo → O sea de tener el día de práctica con práctica y evaluar en la práctica con una buena práctica de práctica.</li> <li>→ Se firmó el plan para la nota de NFE. Formo del día de la práctica.</li> </ul>

REGISTRO DE ATENCIÓN UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

<input type="radio"/> ESTUDIANTE <input type="radio"/> APODERADO <input checked="" type="radio"/> FUNCIONARIO	NOMBRE/S	CURSO	FIRMA
	[REDACTED]		
FECHA	30/03/2022	TELEFONO	[REDACTED]

MOTIVO DE ATENCIÓN: Entrevista Decente  
 Plan de Integridad y Protección de Niños, Niñas y Adolescentes  
 Objetivo y propósito en el caso de la Srta. Mariela la ped.

ACUERDOS O ACTIVIDADES

- \* Dar lugar a los padres y madres, con sus representantes en sala
- \* Dar lugar a los niños y niñas de la institución para que sus representantes, familiares y amigos puedan estar con ellos en un momento de la institución.
- \* Libertad de opinión que existe en cuanto a las acciones, para poder realizarlas en los planes de ejecución. Los planes en ejecución.
- \* Dar lugar a los padres de familia de recibir el trabajo.
- \* Que tipo de información recibe los Estudiantes respecto de sus trabajos? Que que la información reciba los que son para mejorar?
- \* Atención de los trabajos los padres o de los representantes de la institución (los que participan en todos los niveles)
- \* Retrospectiva a lo que se ha hecho en materia de formación. Dar un lugar a los padres para que puedan participar en los trabajos.
- \* Mejorar la relación con el aprendizaje por los representantes de la familia y la institución.

REGISTRO DE ATENCIÓN UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

<input type="radio"/> ESTUDIANTE <input type="radio"/> APODERADO <input checked="" type="radio"/> FUNCIONARIO	NOMBRE/S	CURSO	FIRMA
	[REDACTED]		
FECHA	04/04/2022	TELEFONO	

MOTIVO DE ATENCIÓN: Entrevista Docente para de Integración  
 Unid. asist. Nilda Patricia Castro por autor. auto.  
 Ap. de asist. 6 mos. para Colage 3 Eas.  
 Diploma BSA, programa de estudio.

ACUERDOS O ACTIVIDADES

- \* Que se devolva / entregada la memoria.
- \* No trabajar en colegio Valiente por el dept. personal.
- \* Que se le entregue el diploma.

REI no puede con el proyecto. "La cultura de colegio 'cejas' = solo educación

\* Como profesor el desplazamiento tiene prioridad por colegio el cumplimiento con el colegio. Futuramente se reparte por regular en proporción por otro colegio o que me se desplazamiento.

\* Desplazamiento de colegio. Un horario de atención de los días por venir por.



REGISTRO DE ATENCIÓN UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

<input type="radio"/> ESTUDIANTE <input type="radio"/> APODERADO <input checked="" type="radio"/> FUNCIONARIO	NOMBRE/S	CURSO	FIRMA
	[REDACTED]		
FECHA	20/03/2022	TELEFONO	

MOTIVO DE ATENCIÓN: Entrevista Docente  
 Plan de Investigación Problemas de Prácticas  
 Universidad San Sebastián (7 años experiencia) 2020  
 e. Fortalezas y áreas por mejorar.

ACUERDOS O ACTIVIDADES

- \* Compromiso por el momento de trabajo que me están dando a cambio me lo demuestran. El cumplimiento de lo mismo.
- \* Separación de Fortalezas las he bien entendido mejor por lo que me dicen.
- \* Puro 12:30 a 4:00 PM
- Ⓢ Servicio de Trabajo voluntario por parte de alumnos y trabajo independiente a cargo por separar con fuerza.
- Cómo cumplir el compromiso técnico pedagógico que existe en el establecimiento a los docentes?
- Se debe mejorar todo lo que sea que permita el cumplimiento de los planes que tenemos en ese aula.
- \* me vale para tener la atención de los estudiantes de educación en dos aulas.
- \* se hará un diagnóstico que sea respondido por los otros en el colegio.

REGISTRO DE ATENCIÓN UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

	NOMBRE/S	CURSO	FIRMA
<input type="radio"/> ESTUDIANTE <input type="radio"/> APODERADO <input checked="" type="checkbox"/> FUNCIONARIO	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
FECHA	30/03/2022	TELEFONO	/

MOTIVO DE ATENCIÓN: Entrevista docente  
 Plan de Investigación Problemas de Niños  
 2020 / 2021  
 Universidad Maya - Mayas en Idioma Mayanaje

ACUERDOS O ACTIVIDADES

- \* Profesores vinculados al colegio durante la pandemia, apoyo al colegio por la atención y atención
- \* Se analiza el plan de PEI, principalmente el tema que se va a realizar. Como no hay un laboratorio físico, se presta a los profesores el colegio sobre particularidades, no permitir que el colegio sea desconocido.
- \* Se instaura del colegio en relación a términos de resultados, evaluación de desempeño, etc., etc., etc.; no hay trabajo

o Cómo evaluar el acompañamiento técnico pedagógico que realiza el Establecimiento a sus docentes?

Los trabajos se realizarán los viernes por los grupos; no por el acompañamiento, pero en el día de mañana, se trabajará en la mañana con una sola.

El acompañamiento de los UP se dará a un 50% del total por los grupos en grupos.

Objetivos de más flexibilidad, una sola; seguimiento y gestión de los recursos.

- \* El trabajo de los docentes del colegio, que se va a hacer!

REGISTRO DE ATENCIÓN UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

<input type="radio"/> ESTUDIANTE <input type="radio"/> APODERADO <input checked="" type="radio"/> FUNCIONARIO	NOMBRE/S	CURSO	FIRMA
	[REDACTED]		
FECHA	30/03/2022	TELEFONO	

MOTIVO DE ATENCIÓN: Entrevista Docente  
 Plan de Investigación Problemas de Matemática  
 2022, Parte I y de Tesis  
 Prof. de aula en relación a los datos presentados

ACUERDOS O ACTIVIDADES

- \* Experiencia en cómo construir materiales pedagógicos con resultados.
- \* Desde un enfoque pedagógico debe existir la capacidad de adaptación a lo cambiante.
- \* Profesor plantea lo estudiantes que reacciona como un indicador para los datos.
- \* Explica a lo métodos utilizados, explicando la importancia.
- \* No se le muestra por lo profesor por el libro hay en su propia teoría lo datos.

Como CIEES que debe ser un buen proceso de Evaluación en nuestro colegio.

- \* Necesidad de crear actividades.
- \* Reducir el número de clases a lo mínimo.
- \* Con respecto a la gestión el profesor se organizó por que los datos que se debe reflexionar la necesidad que se ocupará con los materiales.
- Lo punto a lo estudiantes que no tiene habilidades que debe aplicar a los datos, pero que se venían en el caso, una idea clara e importante que se representa en términos.
- Lo importancia de lo trabajo realizado por los estudiantes.



REGISTRO DE ATENCIÓN UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

<input type="radio"/> ESTUDIANTE <input type="radio"/> APODERADO <input checked="" type="radio"/> FUNCIONARIO	NOMBRE/S	CURSO	FIRMA
	[REDACTED]		
FECHA	30/03/2022	TELEFONO	

MOTIVO DE ATENCIÓN: Entrevista docente  
 Plan de Evaluación problema de práctica  
 2020 respecto de implementación de currículo /  
 Material de apoyo sobre pedagogía (11 hrs).

ACUERDOS O ACTIVIDADES

- Para otros acuerdos educativos con el comité de evaluación de formación
- no puede el profesor educar en el aula
- compromisos de la UTP la cual tiene que responder a los
- requisitos.
- trabajo con toda la familia; por lo tanto ellos no son responsables de la
- familia
- trabajo colaborativo con el profesor jefe en Informática y lenguaje a
- hora 7:30 - 11:30 - 40
- personas en los Estudiantes que han tenido como roles de apoyo
- en sus aprendizajes así entonces utiliza para apoyarlos 2 roles
- utilizan materia de apoyo como roles que los pueden apoyar.
- comunicación con la institución, de acuerdo con el plan.
- apoyo de quien sea la institución a este proyecto
- parte tiempo que realiza talleres de apoyo.
- tener a la estudiante más adelante / acudir a la figura
- responsable de Trabajo; para hacer de ella una que se
- pueda gestionar.
- solo con el apoyo de la institución en apoyo y apoyo (apoyo
- colaborativo) y vinculación de todos los involucrados
- apoyo de la institución a los roles de la familia
- con el apoyo de la institución a los roles de la familia
- con el apoyo de la institución a los roles de la familia

Anexo N°4 Actividad N°1 Taller de fortalecimiento docente interno para la creación de planificaciones enfocadas en el aprendizaje integral.

Taller n°1 : Formas de construir o interpretar el conocimiento del campo curricular			
Objetivo: Conocer e interpretar de manera consensuada los significados que otorgaría cada docente a los tipos de contenidos del currículum: actitudinal, procedimental y conceptual a través del análisis de planificaciones.			
Sesión n° 1			
Fecha:	26-09	Hora:	14 <sup>00</sup>
Participantes	Nombre	Asignatura	Firma
N°1	Solimar López	Historia	
N°2	SEBASTIAN VERA	Historia	
N°3	Katherina Toffoli	C. Naturales	
N°4	Mary E Pereira	C. Naturales	
N°5			
Tabla de trabajo:			
Los docentes de ambas asignaturas se hará entrega en formato digital el texto " aprendizajes de diversos contenidos curriculares", antes del inicio de la sesión N° 1.			
Durante al sesión los docentes se distribuyen la confección de una definición de contenidos conceptuales-procedimentales-actitudinales y el cuarto docente debe señalar ¿Cuál es la importancia que estos tres contenidos se encuentren articulados?			
Observaciones o requerimientos para la proximas sesiones:			



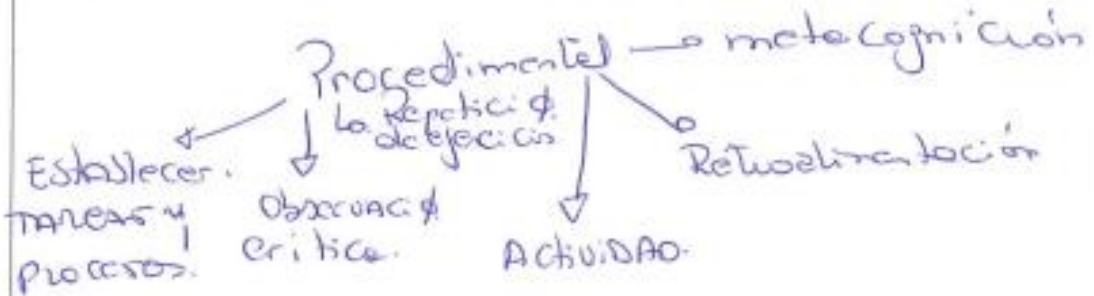
Contenidos Actitudinales: "saber ser"

Es parte del proceso educativo de la honra, la ética, los Derechos Humanos, la justicia y la democracia, desde la comprensión de valores enfocados al bien común y social, que dan sentido a la adquisición de conocimientos sociales y científicos para la comprensión y apropiación de actitudes pro-sociales, solidarias, justas y democráticas.

Entendiendo Actitudes como ~~experiencias~~ respuestas de construcción subjetiva y experimental, lenta y progresiva en el tiempo, donde la escuela y los docentes (particularmente) juegan un rol modulador, intencionado o no, ya que son agentes de poder e influencia sobre los educandos. (Parte del currículum oculto).

Área poco estudiada desde lo teórico, valorada desde perspectivas socioc constructivistas, que dan importancia al ser social durante el aprendizaje.

Contenidos Procedimentales ¿Cómo hacerlo? Para esto se debe realizar un aprendizaje gradual de los conocimientos. Primero que todo debemos inculcar los conocimientos previos que tiene el curso en general, comenzar a ser con las distintas etapas del desarrollo cognitivo de las situaciones, para ello es necesario el desarrollo de conocimientos y como lo podemos lograr? utilizarlos y algunas herramientas que se utilizan... etc, los cuales no lleve a un crecimiento del individuo para esto las situaciones deben tener claridad algunos conocimientos (realizar una validación del aprendizaje) propios de cada situación y con ello utilizar un método de tanteo por ensayo-error para llegar a una maduración que conlleve al individuo a una metacognición.



Aprendizaje de Contenidos de Clonados.

Lo "El Saber qué" corresponde a los conocimientos base que debe adquirir el estudiante.

Se pueden dividir Taxonomicamente en:

-o Conocimiento Factual: datos y hechos que proporcionan información verbal y se debe aprender de forma literal.

-o Conocimiento Conceptual: es más complejo que el factual, ya

que requiere de la comprensión y asimilación de conceptos, principios y explicaciones. Los mecanismos de

adquisición de ambos tipos de conocimientos son distintos entre sí.

Ticket de salida:

¿Qué preguntas tienes sobre el taller realizado el día de hoy?

ES UNA PREGUNTA  
SISTEMICA ✓

\*¿CÓMO CONCILIAR LA CADENA  
DE VALORES SOCIALES  
CON EL DEBER ~~DE~~ SER  
QUE SE ESPERA DEL PERFIL  
DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

Señala una apreciación u opinión sobre el taller realizado

-> CONSIDERO MUY POSITIVO  
LOS ESPACIOS DE REFLEXIÓN  
PEDAGÓGICA, LA INSTANCIA  
DE QUESTIONAR NUESTRAS  
PRÁCTICAS PERMITE REVALORAR  
NUESTRO ROL DE INVESTIGADORES  
EDUCATIVOS Y NO MEROS AGENTES  
REPRODUCTORES DE CONOCIMIENTOS

Ticket de salida:

¿ Qué preguntas tienes sobre el taller realizado el día de hoy?

Cómo cruzar las didácticas entre las áreas de contenido, con tal de optimizar los tiempos en aula?


Cómo se pueden unificar los criterios ético-morales dentro de los docentes, para qué todo apuntamos a un mismo fin?

Cómo no podemos hacer cargo de los antivalores sin ser atacados de poco empáticos o no respetar la libertad de expresión?

Señala una apreciación u opinión sobre el taller realizado

Interesante; son temas poco abordados, quizás olvidados después de salir de la academia.



Taller nº 1 Formas de construir o interpretar el conocimiento del campo curricular			
Objetivo: Conocer e interpretar de manera consensuada los significados que otorgaría cada docente a los tipos de contenidos del currículum: actitudinal, procedimental y conceptual a través del análisis de planificaciones.			
<b>Sesión nº 2</b>	Análisis de planificación en forma individual y cruzada por asignatura.		
Fecha:	05-October-2022	Hora:	14:00
Participantes	Nombre	Asignatura	Firma
Nº 1			
Nº 2			
Nº 3			
Nº 4			
Tabla de trabajo			
<p>Para el inicio de la sesión, es importante que todos los docentes cuenten con la planificación trabajada en el mes de Junio a Octubre registrada en plataforma webclass.</p> <p>Cada docente intercambiará su planificación en forma cruzada los de Historia y geografía con los de Ciencias Naturales.</p> <p>Para guiar la reflexión se sugiere focalizar en las preguntas que se presentan a continuación, las que constituyen un referente para guiar la reflexión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Según el modelo institucional de planificación ¿Qué elemento(s) considera usted, es el más importante para el logro de los OA de los estudiantes?</li> <li>2. Según su punto de vista: ¿Qué contenidos específicos o tipos de contenidos están presente en la planificación analizada y en concordancia con el objetivo de la clase?</li> <li>3. La planificación se adapta al contexto y responde a las necesidades de los estudiantes.</li> </ol>			

Título de la clase: Ideas republicanas y liberales durante el S.XIX.	Nº de clase: 1 /13	Horas: 3 hp.
Tópico generativo: Un siglo de cambios.		
Objetivo Específico de la clase: Identificar las características de las ideas liberales y republicanas en el proceso de conformación del Estado-Nación.		
Desempeños	Recursos Requeridos	
<p><b>Desempeño inicial:</b> Los y las estudiantes recuerdan lo que saben sobre los conceptos de Estado y Nación, escribiendo en su cuaderno una breve descripción de lo que recuerden. Luego lo comparten con el curso.</p> <p><b>Desempeño intermedio:</b> Los y las estudiantes son capaces de elaborar un cuadro comparativo mencionando las características de las ideas republicanas y liberales y su influencia en los procesos políticos y económicos vividos en América y Europa en el S.XIX.</p>	<p>-PPT clase 1 ppt</p> <p>-Guía de trabajo Nº1 doc</p>	
Secuencia Didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio:</b> El profesor motiva al curso a recordar los conceptos de Estado y nación. Los estudiantes deben escribir en su cuaderno una breve definición de ambos conceptos con conocimientos previos, luego comparten con el curso sus definiciones.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> El profesor o profesora continúa con el tema y da las definiciones correspondientes a cada concepto explicando sus diferencias. Se aconseja también acercar conceptos como País y Pueblo para que todos los conceptos queden claros desde el inicio de la unidad.</li> </ul> <p>El docente proyecta línea de tiempo que aborda los acontecimientos más importantes del siglo XIX y la conformación de Estados Nacionales en América y Europa, haciendo referencia a las ideas republicanas y liberales y cómo éstas inciden en las transformaciones políticas y económicas en América y Europa durante siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividad:</b> Guía de trabajo Nº1, los y las estudiantes elaboran cuadro comparativo sobre las ideas republicanas y liberales y su influencia en Europa y América, mencionando los procesos en que son tomadas.</li> <li>- <b>Cierre:</b> Los estudiantes explican las principales características del proceso de formación del Estado-Nación en Chile.</li> </ul>		
<p><b>Evaluación Final:</b> ¿Existen similitudes en el proceso vivido por Europa con lo que sucede en Chile?, ¿De qué modo el ideario liberal se opuso al antiguo régimen?</p>		

### Ticket de salida

A partir de la reflexión realizada y el trabajo con tus pares. ¿Qué ideas tienen más sentido y por qué?

La idea que me cobrando más sentido es que al momento de planificar la clase se vuelva muy importante identificar los tres tipos de contenidos: Conceptual, Procedimental y actitudinal.

También se vuelve importante la forma y estructura de nuestra planificación como un instrumento que nos lleve a igualar nuestro trabajo como un proceso.



### Ticket de salida

A partir de la reflexión realizada y el trabajo con tus pares. ¿Qué ideas tienen más sentido y por qué?

\*Objetivos que den cuenta de elementos que puedan ser ejecutados en clase, de forma integrada, que tengan sentido y coherencia para los educandos, en un lenguaje comprensible.




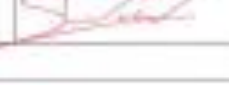
A nivel personal e observado que la explicitación del objetivo al inicio de la clase es mecánico para los/las estudiantes: No lo hacen propio, ni buscan su ejecución. No lo cuestionan ni lo ponen a prueba. Rara vez lo recuerdan al final. Por eso, he intentado construir objetivos cortos, con palabras simples y muy vinculados al tema abordado, sacándolo constantemente durante la clase.

Hace algunas semanas, al modo de ticket de salida, he preguntado cosas como: ¿i creen que podremos cumplir el objetivo del día?

La unidad y el contenido del OA lo informo y comparto al inicio, durante la introducción, para luego ir simplificando clase a clase, ~~con~~ adaptando según el nivel/alcance de logro obtenido y del contenido llegado a alcanzar.

Construir objetivos que cumplan con lo que espera la academia/magisterio, sean aptos para la diversidad en aula y realista al contexto es lo difícil.

Anexo N°5 Co-Diseño y práctica curricular colaborativa.

Taller n° 2 Los docentes incorporan dentro de sus prácticas conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.			
Objetivo: Diseñar de manera colaborativa planificaciones institucionales			
Sesión n° 1	Análisis de planificación en forma individual y cruzada por asignatura.		
Fecha:	15-02	Hora:	14:00
Participantes	Nombre	Asignatura	Firma
N° 1	MARY PEREZ	Ciencias	
N° 2	KATHERINA TOFFI	Ciencias	
N° 3	Soludad López	Historia	
N° 4	SEBASTIAN VERA	Historia	
Tabla de trabajo			
<p>Descripción: Los docentes de ambas asignaturas planificarán en forma individual un objetivo de aprendizaje priorizado correspondiente a la cobertura curricular incorporando los tres tipos de contenidos de acuerdo con su planificación trimestral. La planificación correspondiente a la unidad que será trabajada en el mes octubre-noviembre de acuerdo al diseño institucional.</p>			
Observaciones o requerimientos para las proximas sesiones:			

Unidad:	Soluciones Químicas		Nº de clase:	2ª clase
Objetivo de Aprendizaje:	CA15. Explica, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones de electrolitos fuertes y débiles - comparando - la conductividad de solutos disueltos (concentración)			
Profesor:	Mery Berra Luján	Fecha:	26 Oct / 27 de Oct	
Asignatura:	Química - 2 medio	Duración:	4 horas	
Objetivo de la clase:	Conocer y resolver ejercicios de concentraciones químicas a molaridad, molaridad y trabajarlos en forma individual en cada instancia de la clase			
Actividad metodológica:	Inicio	Repuntos Iniciales: se realizó a la situación y se realizaron preguntas de contextualización: ¿Qué es la molaridad? ¿Qué es la masa molar? ¿Cómo podemos calcularla? ¿Cuál es la fórmula de mol? Se aceptan respuestas variadas. En la misma se se le pregunta a qué se refiere? ¿Qué es un electrolito? (de la semana 2º medio)		
	Desarrollo	Se trabajó el concepto de molaridad y su fórmula respectiva, posteriormente se trabajó el caso de explicación de la siguiente manera: 1º PARR se debe leer el enunciado de ejercicios e identificar el soluto disueltos y la cantidad de disolución que se forma. 2º PARR se comienza a observar la fórmula de la fórmula sigue:		
	Cierre	Nuevamente se le pregunta a qué se refiere para sacar la masa molar? ¿Cuál es la fórmula de mol? ¿Qué es la fórmula de solución? - Tuvieron dificultad para comprender y se les dice que la próxima clase seguiremos trabajando con molaridad		
Recursos Pedagógicos:	Pizarra, Calculadora, Cuadernos, plumas			
Comentarios:	LTP			

y contestar 2 preguntas de desarrollo: ¿Crees que en Chile actualmente existe la "Cuestión Social"? ¿~~Crees~~ ~~que es la necesidad más urgente de solucionar~~ ¿Cuál de las condiciones que describiste en la tabla anterior, crees que era la más urgente de solucionar? Los estudiantes tendrán 10 minutos de Trabajo individual, 5 minutos de Trabajo en Pargal y 5 minutos de Corrección Colectiva.

Cierre = Finalizados los primeros 15 minutos, la docente indica que se revisarían las respuestas y solicita a diferentes estudiantes que den sus respuestas. Se corrige el error y felicita las respuestas correctas.

Para finalizar la Clase, los estudiantes contestan el ticket de Salida en 3 minutos. Finalizado el tiempo se corrige el ticket y se da la respuesta 100% correcta.  
Finaliza la sesión indicando el tema de la clase siguiente.



Unidad:	MICROORGANISMOS Y CUERPO HUMANO (5to básico)		Nº de clase	1
Objetivo de Aprendizaje:	Identificar e identificar algunos microorganismos benéficos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos) y explicar necesidad de cuidado e higiene del cuerpo.			
Profesor:	Katherine Pardo	Fecha:	03/11/2022	
Asignatura:	Ciencias Naturales	Duración:	120 minutos (3 bloques)	
Objetivo de la clase:	Identificar que organismos de los microorganismos que nos rodean y cómo podemos librarnos de aquellos que avanzan con nosotros.			
Actividad metodológica:	Inicio	Desarrollo		
		<p>Desarrollo</p> <p>Con la implementación del curso recordar los acuerdos en clase durante silencio, pedir la palabra levantando la mano, respetar al profesor y compañeros, traer atención, preguntar si hay dudas. Round de preguntas de indagación: ¿Qué tipos de los microorganismos? ¿Qué son? ¿Cuáles los podemos encontrar? ¿Son malos? ¿Se relacionan con las plantas y animales? ¿Cómo se reproducen? Se escribe una lista de todos en la pizarra.</p> <p>En clase de apoyo (magister) se exponen conceptos básicos que explican el concepto microorganismo, cómo se pueden ver / siempre con microscopio) y que tipo de seres vivos representan. Bacterias y Hongos se conecta con el tema de los gusanos (vermes). Se explica la diferencia con los virus (como organismos no vivos) cómo se multiplican por las células e ideas de los/las estudiantes sobre el tema. Se presentan fotografías de lugares de vida humana (piel, boca, nariz, ojos, pelo, etc.) y se pregunta: ¿Qué tipo de microorganismos podemos encontrar? ¿cómo vamos a cuidarlos? Se espera obtener comprensión cognitiva con la idea de cómo se multiplican los microorganismos, al menos desde hoy en mayor cantidad, buscando conectar con la vida de los mismos como →</p>		
Recursos Pedagógicos:	Clase preparada, Pizarra, Luz UV, Papel secante, regalo alcohol gel			
Comentario UTP				

vector de microorganismos. "Los lugares que pasan por más manos, son los más sucios".

Se pide a los/las estudiantes poner sus manos con los pulgares hacia arriba, para pasar una luz UV para observar la cantidad de microorganismos en sus manos. "Lo brillante, son microorganismos". Todos los estudiantes pueden observar la cantidad.

C Se pregunta "¿Qué podemos hacer para sacar los microorganismos de nuestras manos?" Se espera que respondan al lavado de manos. Se guía e interviene.

Se informa de una competencia "¿Van podrá lavar mejor sus manos?" Se da tiempo para que todos se puedan ir a lavar las manos. A medida que van volviendo se mira con la luz. Las manos más limpias suelen quedarse. Se premia al que tenga menos brillo en las manos con un abanico gel de regalo.

Este Se pregunta "¿Qué aprendieron hoy?" ¿Pueden ustedes hacerse cargo de la cantidad de microorganismos que transportan y transmiten?

Se pide a hacer lluvia de ideas. Se hace una última ronda de preguntas para indagar el aprendizaje y resolver dudas. Preguntar al curso si se logró el objetivo. Se despide al curso.

Unidad:	2 Probos, industrialización y crisis		Nº de clase:	1 (del CA)
Objetivo de Aprendizaje:	OAF: "Caracterizar las principales transformaciones generadas por la riqueza			
Profesor:	Salvador López Miramón	Fecha:		
Asignatura:	Historia y Geografía	Duración:	80 minutos	
Objetivo de la clase:	Caracterizar las transformaciones generadas por la riqueza del salite, explotando y valorando			
Actividad metodológica:	Inicio	<p>Saludo y normalización. Actividad rompe hielo: "Encuentra al parido"</p> <p>- motivación: Se indica a los estudiantes que iniciaremos la clase escuchando 2 canciones "Angela que manda el Sal LP" y "Tanto 1 de la Cantata Santa María de Guadalupe Quilapanul".</p>		
	Desarrollo	<p>Una vez analizadas las canciones se invita a los estudiantes a reflexionar sobre las preguntas: ¿Qué describen las canciones? ¿Cómo describen la forma de vida de los mineros? ¿Cómo era su trabajo? ¿De qué formu les pagaban? ¿Cómo creen que se sentirían con esas condiciones de trabajo? Luego de las preguntas la docente les muestra si conocen la historia de la Masacre en la Escuela Santa María de Guadalupe y narra, a modo de work a narración anecdótica los sucesos de 1904.</p>		
	Cierre	<p>Terminado el relato les indica que desarrollarán una guía de Trabajo en la que deberán decidir: ¿Vivienda, Acceso a la Salud, Condiciones laborales, Acceso a la Salud de los mineros y su familia →</p>		
Recursos Pedagógicos:	Computador + Pizarra + guía + TV o proyector.			
Comentario UTP				

Área





Cantidad de moles, así que se le explica que para sacar los moles de debe aplicar la fórmula mol  $\frac{m}{M}$ , por lo cual se debe sacar la masa molar del compuesto y para ella deben fijarse en los elementos químicos que lo forman, y la cantidad de átomos que hay de cada uno, luego buscan el peso atómico en la tabla periódica.  $\text{átomos} \cdot \text{at}$ .

3º paso. Desarrolla la fórmula de molaridad  $\frac{\text{g}}{\text{volumen}} \cdot \frac{1}{M}$  debe realizar conversiones de unidades volumétricas, así como de que si son  $1000 \text{ ml}$  ó  $1000 \text{ cc}$ .

4º paso se aplica fórmula.

Después de la explicación se les da ejercicios para ejecutar se revisa en forma conjunta explicando los errores que puedan tener.



Taller nº 2 Los docentes incorporan dentro de sus prácticas conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.			
Objetivo: Diseñar de manera colaborativa planificaciones institucionales			
Sesión nº 2	Análisis de planificación en forma individual y cruzada por asignatura.		
Fecha:	20-octubre	Hora: 12:30	
Participantes	Nombre	Asignatura	Firma
Nº 1	Katherina Toffoli	ciencias	
Nº 2	SEBASTIA Vera	Historia	
Nº 3	Soledad López	Historia	
Nº 4	Mary Perera	Ciencias	
Tabla de trabajo			
<p>Descripción:</p> <p>Los docentes de Ciencias Naturales e Historia, geografía y ciencias sociales en forma paralela revisarán las planificaciones.</p> <p>Los docentes de Ciencias naturales e Historia, geografía y ciencias sociales intercambian sus planificaciones por asignatura para su revisión, contemplando la incorporación de los tres tipos de contenidos, en dicha actividad se debe contemplar el nivel de profundización disciplinar, como especialista de su área.</p> <p>Realizan anotaciones en la planificación las cuales serán socializadas en la próxima sesión junto al coordinador académico.</p>			

Unidad:	Soluciones Aquosas		Nº de clase	2 clase
Objetivo de Aprendizaje:	OAF: Explica, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones al grado Fco - super-saturada - la cantidad de soluto disuelto (concentración)			
Profesor:	Dery Elena Luján			
Asignatura:	Química - 2 medio	Fecha:	20 Oct. / 27 de Oct.	
		Duración:	4 horas	
Objetivo de la clase	Conocer y resolver ejercicios de capacitaciones químicas «molaridad» respetando y trabajando en forma colaborativa en cada instancia de la clase			
Actividad metodológica	Inicio	<p>Repuntos Indagatorios: ¿Se realiza a la hora de una lista de preguntas de colocación en tablas periódicas 2º medio? ¿Qué es la masa molar? ¿Cómo podemos sacar la? ¿Cuál es la fórmula de mol? Se aceptan respuestas variadas. ¿Qué es la pregunta a qué se refiere? ¿Qué es un litro? (de la unidad 2º medio)</p>		
	Desarrollo	<p>Se trata al concepto de molaridad y su fórmula respectivamente. Se muestra un ejemplo el cual se explicará de la siguiente manera:  1º paso se debe leer el enunciado de dilución e identificar al soluto, disolvente y la cantidad de disolución que se forma.  2º paso comenzar a desarrollar la 1ª parte de la fórmula. ¿sigue?</p>		
	Cierre	<p>Nuevamente se le pregunta: ¿Qué necesita para sacar la masa molar? ¿Cuál es la fórmula de mol? ¿Qué y cuál es la fórmula de solución? - Tuvieron dificultad para copiarla y se le dice por la próxima clase seguir con el ejercicio de molaridad.</p>		
Recursos Pedagógicos	Pizarra, Calculadora, Cuadernos, plumas			
Comentario UTP				

ACA: Cantidad de moles, así como se explica, que para sacar los moles de debe aplicar la fórmula mol  $\frac{m}{M}$ , por lo cual se debe sacar la masa molar del compuesto y para ella debe fijarse en los elementos químicos que la forman, y la cantidad de átomos que hay de cada uno, luego buscar el peso atómico en la tabla periódica, así como así.

3º paso. Denominar la fórmula de los iones que se dividen de debe realizar conversión de unidades volumétricas, así como así que si son  $1000 \text{ ml}$  ó  $1000 \text{ cc}$ .

4º paso. se explica fórmula.

Después de la explicación se da de ejercicios para ejecutar de revisión en forma conjunta explicando los errores que pueden tener.

Unidad: 3	DICTADORA MILITAR, TRANSICIÓN POLITICA Y LOS DECRETOS...		Nº de clase
Objetivo de Aprendizaje:	OAI 8: Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Const. 1990...		
Profesor:	SEBASTIAN VERA P.	Fecha:	13/10/2022
Asignatura:	HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS	Duración:	2 CLASES
Objetivo de la clase	ANALIZAR LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL ESTADO SEGUN LOS PRECEPTOS CONSTITUCIONALES VIGENTES EN LA CONSTITUCION FUNDAMENTAL 1990 A TRAVES DE UNA LECTURA GUIA Y PEQUEÑOS DEBATES SOBRE LO PLANTEADO EN EL TEXTO CONSTITUCIONAL EN VIRTUD DE CONSTRUIR UNA INTERPRETACION GLOBAL SOBRE LA ESTRUCTURA DEL ESTADO Y SUS FUNCIONES PRINCIPALES CON LA SOCIEDAD		
Actividad metodológica	<p><b>Inicio</b></p> <p>DE UNA LECTURA GUIA Y PEQUEÑOS DEBATES SOBRE LO PLANTEADO EN EL TEXTO CONSTITUCIONAL EN VIRTUD DE CONSTRUIR UNA INTERPRETACION GLOBAL SOBRE LA ESTRUCTURA DEL ESTADO Y SUS FUNCIONES PRINCIPALES CON LA SOCIEDAD</p>		
Desarrollo	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>¿Dónde están las CONTEMPORANÉAS A LAS REGLAS QUE RIGEN A UNA SOCIEDAD Y SU ESTADO?</p>	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Los estudiantes van leyendo artículos precisos sobre la institucionalidad y luego los propios estudiantes sintetizan y</p>	
Cierre	<p><b>Cierre</b></p> <p>Los estudiantes luego de lo anterior entregan su reflexión sobre el valor de las instituciones y preguntan una conclusión</p>	<p>¿CUMPLEN EN LA VIDA REAL O CONFORMAN UN VALOR DE AQUELLAS FUNCIONES PARA LA VIDA EN SOCIEDAD?</p>	
Recursos Pedagógicos	<p>- ppt</p> <p>- texto constitucional</p>		
Comentario UTP			





Unidad:	2 Proceso, industrialización y crisis		Nº de clase	1 (del OA)
Objetivo de Aprendizaje:	CA17: "Caracterizar las principales transformaciones generadas por la riqueza"			
Profesor:	Sociedad Esp. Miranola		Fecha:	
Asignatura:	Historia y Geografía		Duración:	80 minutos
Objetivo de la clase:	Caracterizar las transformaciones generadas por la riqueza del salitre, respetando y valorando			
Actividad metodológica:	Inicio	<p>Saludo y normalización. Actividad rompe hielo: "Encuentra al panda"          - motivación: Se indica a los estudiantes que iniciaremos la clase escuchando 2 canciones "Anita que amando el salitre" y "Canto 1 de la Cantata Santa María de Iquique" Quilapayú.</p>		
	Desarrollo	<p>Via Voz Analiza las canciones se invita a los estudiantes a reflexionar sobre las preguntas: ¿Quiénes describen las canciones? ¿Cómo describen la forma de vida de los mineros? ¿Cómo era su Trabajo? ¿De qué forma les pagaban? ¿Cómo crees que se sentían con esas condiciones de Trabajo? luego de las preguntas la docente lee el relato si conocen la historia de la Masacre en la Escuela Santa María de Iquique y narra a modo de cuento o narración anecdótica los sucesos de 1907.</p>		
	Cierre	<p>Terminado el Relato les indica que describirán una guía de Trabajo en la que deberán describir: vivienda, Acceso a la Salud, condiciones laborales, Acceso a la Salud de los mineros y su familia. →</p>		
Recursos Pedagógicos:	Computador + Pizarra + Guía + TV o Proyector.			
Comentario UTP				

y contestar 2 preguntas de desarrollo: ¿Crees que en Chile actualmente existe la "Cuestión Social"? ¿Cuál ~~eres~~ ~~que es~~ ~~la~~ ~~necesidad~~ ~~más~~ ~~urgente~~ ~~de~~ ~~solucionar~~ ¿Cuál de las condiciones que describiste en la tabla anterior, crees que era la más urgente de solucionar? Los estudiantes tendrán 10 minutos de Trabajo individual, 5 minutos de Trabajo en Pargas y 5 minutos de Corrección Grupal.

ierre = Finalizados los primeros 15 minutos, la docente indica que se revisarán las respuestas y solicita a diferentes estudiantes que den sus respuestas. Se corrige el error y felicita las respuestas correctas.

Para finalizar la Clase, los estudiantes Contestan el ticket de Salida en 3 minutos. Finalizado el tiempo, se Corrije el Ticket y se da la respuesta 100% Correcta.  
Finaliza la Sesión indicando el tema de la clase 5:6 minutos



Taller nº 2 Los docentes incorporan dentro de sus prácticas conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.			
Objetivo: Diseñar de manera colaborativa planificaciones institucionales			
Sesión nº 5	Análisis de planificación en forma individual y cruzada por asignatura.		
Fecha:	02- noviembre	Hora: 14:00	
Participantes	Nombre	Asignatura	Firma
Nº 1	MARY E Xerena Rubio	Ciencias	
Nº 2	Katherina Tofoli	Ciencias	
Nº 3	Soledad Lopez	Historia	
Nº 4	SEBASTIAN V.	Historia	
Nº 5			
Tabla de trabajo			
<p>Descripción:</p> <p>Los docentes de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales confeccionan las planificaciones finales contemplando las observaciones realizadas por su par, en dicha actividad se debe visibilizar la incorporación de los tres tipos de aprendizajes, el nivel de profundización disciplinar como especialista de su área. Finalmente junto al Coordinador académico reflexionaran sobre la planificación final</p>			

Unidad:	MICROORGANISMOS Y CUERPO HUMANO. 5to básico.	Nº de clase	1.
Objetivo de Aprendizaje:	① Investigar e identificar algunos microorganismos beneficios y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos) y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo (OAT)		
Profesor:	Katherina Toffoli	Fecha:	17/11/2022
Asignatura:	CIENCIAS NATURALES	Duración:	120 minutos (3 bloques)
		Curso:	5to
Objetivo de la clase	Conectar y reflexionar respecto a nuestro conocimiento sobre los microorganismos que nos rodean y saber cómo removerlos fácilmente de nuestras manos.		
Actividad metodológica	<p>Inicio</p> <p>Dar bienvenida al curso.  Recordar acuerdos de aula: guardar silencio cuando alguien está hablando, pedir la palabra levantando la mano, respetar al profesor y compañeros/as, tomar atención de las explicaciones y preguntar si hay dudas. Se invita a participar activa y respetuosamente.  Se inicia ronda de preguntas indagatoria, para activar conocimientos previos e identificar ideas o nociones erróneas sobre el tema: ¿Qué saben de los microorganismos? ¿Qué es un microorganismo? ¿Dónde los podemos encontrar? ¿Todos hacen mal? ¿Por qué?  Se escribe la lluvia de ideas en la pizarra y se anima a todos a...</p>		



	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se realiza clase expositiva con material de apoyo, imágenes e imágenes, explicando conceptos básicos, señalando aquellos puntos acertados de la lluvia de ideas previa.</p> <p>Se explica qué significa el concepto microorganismo, qué aparato se usa para poder verlos (microscopio) y a qué reinos pueden pertenecer. Se enfatiza en la diferencia entre virus y bacterias/hongos/protistas usando la clasificación de la materia (Contenidos previos).</p> <p>Luego, se presentan imágenes de lugares de uso común: dormitorio, baño, cocina, sala de clases) y se indaga respecto a sus nociones e ideas previas respecto a dónde y cómo habitan los espacios los microorganismos.</p> <p>Se espera generar disonancia cognitiva respecto los lugares y cantidades de microorganismos a encontrar en los espacios de uso común.</p>
	<p><b>Cierre</b></p> <p>Se intenciona conectar con la idea de las "manos" como vector de microorganismos.</p> <p>Luego se invita a las estudiantes a participar de una actividad para que "lo puedan ver con sus propios ojos". Todas las pondrán sus manos sobre la mesa con las palmas hacia arriba. ¿Qué creen que es lo brillante?</p> <p>Se intencionará que conecten que la luz UV proyectada sobre sus manos hace brillar los microorganismos. Terminada la observación, puesto en punto, se pregunta ¿qué podemos hacer para sacar los microorganismos de nuestras manos? Se espera llegar a la idea del lavado de manos.</p> <p>Se invita a todos a participar en el "super lavado de manos" y ver →</p>
<p>Recursos Pedagógicos</p>	<p>Linterna luz UV, Plazma, Plumones, Clase expositiva, Premio sorpresa.</p>
<p>Comentario UTP</p>	

cómo puede lavarse mejor las manos, sacando todos los microorganismos. Se explica que la luz UV sera la jueza del juego. Se anima a participar con la perspectiva de un premio.

Se da tiempo para el lavado de manos.

Cuando todos han retornado, esperando que estén secos para la "evaluación" se hace la prueba. Las manos menos "brillantes" son seleccionadas como finalistas. Los últimos finalistas son comparados y al menos "brillante" de mano se le da el premio. Se le cuestiona que hizo y cuál fue la técnica de lavado utilizada, incentivando a los demás a mejorar los hábitos en el correcto lavado de manos.

Se hace ronda de preguntas asociadas: ¿Dónde hay más microorganismos en nuestras manos? Se intenta reforzar el correcto lavado de manos.

Cierre: Se cuestiona ¿qué aprendimos hoy? Se escribe en la pizarra el resumen de la clase con sus propios conceptos.

¿Pueden ustedes hacerse cargo de los microorganismos que transportan? Se espera una respuesta afirmativa.

Se hacen preguntas de metacognición ¿les gustó la actividad? ¿qué parte les pareció más educativa? ¿creen haber logrado el objetivo de la clase?

Se agradece la participación. Se despide al curso.



Datos de Identificación

Nombre del estudiante: Carlos Rosendo Serrano Bobadilla

RUT: 12.905.617-7

Dirección: Av. El parronal 07432 casa 39 hacienda  
el peñón Teléfono: 9-84095781

Mail: [serrnobobadilla@gmail.com](mailto:serrnobobadilla@gmail.com)

Facultad y Escuela a la que pertenece:

Título del Trabajo de Magíster: PROPUESTA PARA LOGRAR EL DESARROLLO DE  
APRENDIZAJES INTEGRALES POR MEDIO DEL LA APLICACIÓN DE APRENDIZAJES  
CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

Título al que opta: Magíster en Educación mención Liderazgo  
educativo Profesor(a) Guía: María Angélica Guzmán Droguett

Fecha de entrega: 09 de enero del 2023

Tipo de Autorización

A través de este documento, indico a la Dirección de Bibliotecas y Recursos de Información (DIBRI) de la UCSH, mi decisión respecto a publicar en formato digital mi Trabajo de Magíster en su sitio web.

Marque con una X	
	a) <b>No autorizo su publicación.</b> Ninguna parte de este Trabajo de Magíster puede reproducirse o transmitirse bajo ninguna forma o por ningún medio o procedimiento.
	b) <b>Autorizo su publicación parcial,</b> esto significa la publicación de los datos de identificación del trabajo (tales como título, autor, año) y resumen.
X	c) <b>Autorizo su publicación total,</b> lo que implica la reproducción de este Trabajo de Magíster, con fines académicos por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga referencia a la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor(a).

FIRMA

