



Escuela de Investigación y Postgrado
Facultad de Educación

PROPUESTA PARA FORTALECER LA HABILIDAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO BÁSICO DE UN ESTABLECIMIENTO PARTICULAR PAGADO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN DIRECCIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

María Mercedes Sánchez Verdezoto

Profesora Guía: Claudia Lara Castro
Psicóloga
Magíster en psicología educacional

Santiago, Chile
2022

RESUMEN

El presente trabajo de Magíster aborda bajo el enfoque de la Resolución de Problemas Basada en Diseño de los autores Mintrop y Órdenes (2021), el siguiente problema de práctica:

“Las docentes de primer ciclo básico conocen e implementan un método de lectoescritura (Método silábico), que genera bajos logros en la habilidad de la comprensión lectora.”

En respuesta a este problema identificado y definido, se presenta el diseño, implementación y evaluación de una propuesta de mejora cuyo objetivo fue alcanzar el desarrollo paulatino de las prácticas deseadas específicas y por consiguiente de la práctica general.

La propuesta de cambio consideró la aplicación de tres actividades concatenadas entre sí; se partió con un espacio de formación y desarrollo profesional docente, luego con el objetivo de aplicar los nuevos conocimientos las profesoras sujetos del problema acompañadas por las coordinadoras de ciclo trabajaron colaborativamente en el diseño de una clase, la misma que en un tercer momento fue implementada en el aula; de esta forma se pretendió dar respuesta a la práctica general deseada que dice así:

“Las docentes de primer ciclo básico conocen e implementan diversas estrategias de lectura que fortalecen la habilidad de la comprensión lectora.”

El marco referencial que sustenta la propuesta de mejora se enmarca en los siguientes constructos teóricos: liderazgo compartido, desarrollo profesional docente, trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	4
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE PRÁCTICA	6
1.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE PRÁCTICA	10
1.4 COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA DE PRÁCTICA	12
1.4.1 <i>Diagrama de Análisis de la raíz causal</i>	14
1.4.2 <i>Categorización de las causas del problema de práctica</i>	19
1.5 REFLEXIÓN EN RELACIÓN CON EL PLANTEAMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA DE PRÁCTICA	20
CAPÍTULO II. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE MEJORA PARA ABORDAR EL PROBLEMA DE PRÁCTICA	23
2.1 DISEÑO DE PROPUESTA DE MEJORA	24
2.1.1 <i>Diagrama de las causas seleccionadas y de las prácticas deseadas</i>	26
2.1.2 <i>Mapa de recursos de la organización y de los individuos</i>	27
2.1.3 <i>Impulsores de cambio</i>	28
2.1.4 <i>Plan de Mejora</i>	32
2.2 SUSTENTO Y REFLEXIÓN RESPECTO DE LA PROPUESTA DE MEJORA	37
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA Y CONSIDERACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN	40
3.1 PROPUESTA DE EVALUACIÓN	40
3.2 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	45
3.3 REFLEXIÓN	46
CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y AJUSTES A LA PROPUESTA DE MEJORA	48
4.1 IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA DE MEJORA	48
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	63

INTRODUCCIÓN

Mintrop y Órdenes (2021), plantean que la mejora educativa, es una tarea constante y dinámica que necesita ser atendida y abordada en los contextos educacionales, el principal reto es plantear actividades que vayan en respuesta a las necesidades contextualizadas y sentidas de los sujetos del problema y de las instituciones propiamente tal. (p.18)

En respuesta a este desafío el presente trabajo de magíster expone el camino de mejora recorrido y vivenciado en la institución en la cual la estudiante de magíster se desempeña y de la cual tiene la responsabilidad de liderar.

Al amparo del enfoque de mejora centrado en la Resolución de problemas Basada en Diseño, se trabajó en torno a la práctica docente que dice relación con el conocimiento e implementación de diversas estrategias de lectura en vista a fortalecer la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo básico, conjugado con temáticas de articulación pedagógica entre niveles educativos, trabajo docente colaborativo y desarrollo profesional.

Los apartados que componen el presente informe son: planteamiento del problema y contextualización, diseño de la propuesta de mejora para abordar el problema de práctica, evaluación de la propuesta de mejora y consideraciones para su implementación, implementación y ajustes a la propuesta de mejora y conclusiones.

En el planteamiento del problema y contextualización, junto con presentar una breve descripción de la institución en la cual se llevó a cabo el proceso de mejora y del rol de la estudiante de magíster en ella, se traza la definición del problema de práctica identificado en el tercer semestre de este magíster a la luz de síntomas, datos observables y datos secundarios que lo sustentan; así también, se fundamenta la importancia, urgencia y relevancia del abordaje del problema para el aprendizaje de los estudiantes. Con el fin de exponer el proceso de comprensión del problema definido se presentan y describen las raíces causales identificadas ya sean provenientes de los individuos o de la organización propiamente tal. Finalmente se concluye con un espacio de reflexión en relación al planteamiento y comprensión del problema de práctica.

La segunda parte del informe enmarcada en el diseño de la propuesta de mejora para abordar el problema de práctica, plasma el proceso desarrollado en la elaboración de la propuesta de mejora. Para ello, de las raíces causales identificadas en la primera parte se seleccionaron cuatro, esto permitió definir las prácticas deseadas específicas; así también se presenta un mapa de recursos y un diagrama de los impulsores de cambio que nutren el plan de mejoramiento y las consiguientes actividades encaminadas al logro de las prácticas deseadas específicas y general.

Consecutivamente se presenta la evaluación de la propuesta de mejora y las consideraciones para su implementación, orientada a verificar el logro de la práctica deseada general y de las prácticas deseadas específicas, para ello se indica y justifica la meta general para el proceso de cambio y los indicadores de logro de las prácticas deseadas; se concluye con un espacio de análisis de factibilidad de la implementación de la propuesta de mejora.

En la implementación de actividades de la propuesta de mejora se seleccionaron tres de las cuatro diseñadas, para ello se aplicó el criterio relevancia de la actividad para alcanzar la práctica deseada general y que fuera viable de ser ejecutada en el tiempo de tres meses. Como fruto de este paso de la propuesta de mejora se presenta un análisis descriptivo de lo que efectivamente se llevó a cabo, del cómo resultó, cómo se evaluó, de los ajustes que fueron necesarios de hacer y de los principales aprendizajes que emanaron del mismo proceso vivenciado.

Finalmente, a la luz de toda la experiencia y camino recorrido en el trabajo de magíster, se presentan conclusiones que dan cuenta de los aprendizajes logrados que contribuyeron en el desarrollo profesional docente de la estudiante de magíster como líder de la institución educativa en la cual se desempeña, así como también de respecto de los desafíos de seguir siendo agente de cambio hacia la mejora educativa, teniendo como eje central el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La institución educativa que formó parte del proceso de mejora, está ubicada en la comuna Independencia de la ciudad de Santiago, cuenta con una trayectoria de 111 años de servicio a la comunidad, centra su accionar educativo bajo el alero de la identidad mercedaria cuyo carisma es el Amor Misericordioso Redentor que se visibiliza a través de una educación integral. Así lo expone el objetivo general de su Proyecto Educativo Institucional:

Formar personas libres, capaces de asumir y vivir los valores evangélicos, que a través de una educación integral puedan desarrollar sus capacidades intelectuales morales y espirituales, ponerlas al servicio de la comunidad y construir desde su actuar caminos de verdadera libertad (PEI, 2022, p. 11).

El establecimiento es de dependencia particular pagado, mixto, con modalidad humanista-científico, y sus niveles de enseñanza van desde educación parvularia a cuarto medio. Cuenta con dos cursos por nivel y el promedio de estudiantes por sala es de 25; según registro de matrícula año 2022, actualmente la institución cuenta con 587 estudiantes.

La dinámica de organización es de la siguiente manera: educación parvularia (prekínder y kínder), primer ciclo básico (1° a 4° básico), segundo ciclo básico (5° a 8° básico), enseñanza media (1° a 4° medio). Según la Agencia de la Calidad, la categoría de desempeño del establecimiento es Medio.

La estudiante de magíster tiene como responsabilidad liderar la institución educativa, desde el rol de la dirección, apoyada por el Equipo de Gestión compuesto por: subdirector, inspectoras de básica y media, jefe de la unidad técnica pedagógica (en adelante UTP), coordinador académico, coordinadoras de ciclo (parvulario y primer ciclo básico), encargado de convivencia escolar, coordinadora de la pastoral del colegio, orientadora, psicóloga y psicopedagoga.

Este Equipo de Gestión mantiene una dinámica de trabajo compartido, por lo mismo se reúnen una vez a la semana con el objetivo de abordar temáticas emergentes sea de ámbito académico, conductual, administrativo, pastoral, convivencia escolar, entre otros; las decisiones se toman de manera colegiada buscando responder de manera contextualizada a las necesidades que se van presentando; si bien es cierto las planificaciones se realizan separadas por estamentos, es en este espacio donde se comparte y se enriquece con aportes e

ideas. En cuanto a su desarrollo profesional docente, tres de ellos cuentan con Magíster en Gestión y Liderazgo, tres con Magíster en Currículum, una con Magíster en técnicas de comprensión lectora/producción de textos y dos con diplomado en convivencia escolar.

Cabe mencionar que la institución no cuenta con un Programa de Integración Escolar (PIE), sin embargo, existe un equipo multidisciplinario compuesto por tres psicopedagogas, una orientadora y una psicóloga; dicho equipo se reúne una vez a la semana con UTP con el fin de velar por los estudiantes que tienen evaluación diferenciada, mediación o que estén en situación de riesgo de repitencia. Así en conjunto analizan, diseñan e implementan un plan de acompañamiento para estos estudiantes y van monitoreando constantemente los avances y necesidades sea de índole académica, emocional y/o vocacional. Es importante señalar que previo a la categorización de evaluación diferenciada los apoderados deben presentar certificados de especialistas externos, esto puede partir de iniciativa del apoderado o como sugerencia de la institución, por otra parte, la categorización de mediación y riesgo de repitencia se hace en base al trabajo colaborativo entre el equipo mencionado, profesores jefes y de asignatura.

Una labor muy importante para la institución es la que desempeña el Equipo de Convivencia Escolar, este también se reúne una vez a la semana, con el objetivo planificar, aplicar y evaluar intervenciones de formación en los cursos, con el apoyo de instituciones externas como por ejemplo charlas formativas de la PDI, universidades, fundaciones, entre otros. Este equipo también aplica los diferentes protocolos de actuación con los que cuenta el colegio.

En relación a los docentes la institución cuenta con 52 profesores (entre educación parvularia, básica y media) y 5 asistentes de aula. Las edades oscilan entre los 24 a 65 años, predominando el sexo femenino 42/52, aproximadamente 20 profesores tienen una trayectoria de 30 o más años y 15 profesores han llegado en los últimos cinco años. La gran mayoría tiene título de pregrado y sólo alrededor de 5 docentes tienen título de posgrado.

La mayoría de los docentes planifican e implementan responsablemente sus clases teniendo como foco principal el desarrollo de habilidades que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo, se ha constatado que está latente la necesidad de trabajar de manera más colaborativa y articulada sobre todo entre niveles; esto se visibilizó con mayor fuerza este año al experimentar un proceso de unificación de la UTP, estando a cargo de una persona desde educación parvularia a cuarto medio; hasta el año pasado según relato de los mismos

docentes el trabajo más bien era en modalidad islas, sin tiempos ni espacios para el trabajo articulado y colaborativo entre niveles, así como también entre docentes de diferentes asignaturas. La responsabilidad y organización es un desafío sobre todo en los docentes más jóvenes y el desarrollo profesional continuo y actualizado para los profesores con más trayectoria en la institución.

La estrategia que se utiliza para la organización, monitoreo, evaluación y retroalimentación del equipo docente son: las instancias de consejo general, reuniones por departamentos y por ciclos. Dichas reuniones se realizan todos los jueves en la tarde, dedicando un jueves por mes también a la formación espiritual e identitaria de los profesores.

La institución ha mantenido en la historia, una línea formativa exigente e integral, en un ambiente respetuoso, cercano y familiar, arraigado en los valores cristianos; las familias son consideradas el pilar fundamental de la misión educativa por lo cual se trabaja muy de la mano con ellas, así lo expresa su PEI en lo respecta a padres y apoderados: Asumen su responsabilidad en la educación de sus hijos y desarrollan con espíritu crítico, constructivo y creativo la acción educativa del Colegio (PEI, 2022, p. 22).

Es importante considerar que para la institución la animación pastoral es uno de sus sellos identitarios, de hecho, en su visión declara el ideal de ser un colegio en pastoral que involucre a participar activamente, tanto académica como en el llamado a servir a los más necesitados y carentes de libertad; de alguna manera estas son las instancias que crean y alimentan la cultura mercedaria en los estudiantes, docentes y apoderados que la componen.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE PRÁCTICA

Un hito que marcó el proceso de visibilización y definición del problema de práctica en el tercer semestre del magíster, fue la reorganización de la UTP que se llevó a cabo este año en la institución, así como también el nuevo rol de dirección que asumió la estudiante de magíster.

La reorganización mencionada corresponde a la unificación de UTP, ya que hasta el año pasado la educación parvularia, el primer ciclo básico (1° a 4°) y de 5°básico a 4° medio, trabajaban por estamentos separados, sin contar con oportunidades para un trabajo colaborativo y articulado; incluso el primer ciclo básico se desempeñaba como una UTP

autónoma y desligada del resto de los ciclos, con una persona que lo lideraba. Actualmente desde la educación parvularia a cuarto medio, la UTP está a cargo de una persona, que trabaja en conjunto con el coordinador académico y las docentes coordinadoras de ciclo tanto de educación parvularia como de primer ciclo básico.

Junto con esta reorganización, el cambio de rol que tuvo la estudiante de magíster fue clave en el proceso de escucha y participación para la definición del problema; cabe señalar que hasta el año pasado se desempeñaba como profesora de Religión en la enseñanza media, y los únicos espacios de escucha de los cuales era partícipe eran los consejos generales de profesores.

Desde el rol de dirección la estudiante de magíster ha tenido oportunidades y espacios enriquecedores en los procesos de mejora de la institución, es así como la misma reorganización antes mencionada permitió dar cuenta de la existencia patente de diferencias muy marcadas en las estrategias de enseñanza y evaluación utilizadas entre los distintos niveles de enseñanza, sobre todo entre el nivel de educación parvularia y el primer ciclo básico, así como también entre el primer ciclo y segundo ciclo de enseñanza básica.

Estas fueron las primeras preocupaciones que orientaron el trabajo pedagógico en la institución, y desde ahí surgió el desafío de identificar y priorizar necesidades más urgentes a ser atendidas. El problema de la desarticulación entre niveles se visualizó como una realidad inminente en las diferentes asignaturas, ahora el problema era por donde comenzar a generar cambios.

Se decidió comenzar con los niveles de educación parvularia y primer ciclo básico; el trabajo de acompañamiento docente llevado a cabo por UTP en conjunto con las coordinadoras de ciclo permitió identificar necesidades y priorizar el problema de práctica a ser atendido.

Por una parte, se observó que no existía una articulación entre el proceso de enseñanza de prebásica y primer ciclo básico respecto de las estrategias lectoescritura trabajadas en aula, así como también la problemática de que el método implementado en el primer ciclo básico no favorecía mucho para el desafío de fortalecer la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes desde los primeros niveles de enseñanza; junto con esto también se revisaron los resultados de las últimas evaluaciones externas del SIMCE, concretamente el ámbito de la comprensión lectora, datos que mostraron significativos descensos en los últimos años.

Es importante mencionar que en todo este proceso de definición del problema fueron importantes el diálogo y la escucha a los actores involucrados en la problemática, así como también la constatación con evidencias. Para una mejor comprensión de lo expuesto a continuación se expone las acciones realizadas previo a la definición del problema de práctica:

1.- Reuniones de Gestión: las docentes coordinadoras de párvulos y primer ciclo básico expusieron su preocupación respecto de la realidad que se daba en los procesos de lectoescritura implementados en los primeros niveles de educación básica y los bajos niveles de comprensión lectora alcanzados en estos últimos años; Se utilizó como evidencia las planificaciones y programas de estudio, se analizaron las estrategias didácticas y metodológicas que se utilizan en educación parvularia y primer ciclo básico, evidenciando a primera vista una desarticulación de los métodos utilizados entre uno y otro nivel. (Ver anexo 1)

2.- Reuniones de Consejo: posteriormente se realizaron 2 reuniones de consejo con las docentes de educación parvularia y primer ciclo básico, en una primera instancia se dialogó sobre las estrategias de lectoescritura que se utilizan en cada uno de los niveles, lo que sobresalió en este espacio fue el hecho de que por muchos años en el primer ciclo básico se había venido implementando en la institución únicamente el método silábico. Por otra parte, en párvulos estaban trabajando con el método Global combinado con el AILEM (Aprendizaje Inicial de la Lectura, Escritura y Matemática), confirmándose así el tema de la desarticulación ya abordado en reunión de gestión.

Al preguntar a las docentes de primer ciclo básico, del por qué utilizan el método silábico, manifestaron que lo vienen haciendo por muchos años, que les ha dado resultado ya que en su gran mayoría los estudiantes de primero básico pasan de curso aprendiendo a leer; al seguir profundizando en el diálogo las mismas docentes expusieron que su foco de atención está puesto en que los estudiantes desarrollen la habilidad de la decodificación.

Por otra parte, las docentes de educación parvularia expusieron que como método de acercamiento a la lectura utilizan el Global combinado con el AILEM, al preguntar por las razones que lo implementan, expusieron que según estudios ayuda mucho en el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, frente a esta realidad se pregunta a las docentes de

básica si conocen dichos métodos, y casi en su totalidad manifestaron que no, solamente una dijo que en alguna ocasión escuchó algo del Global.

En la segunda reunión, se revisaron en conjunto, los datos de las últimas evaluaciones externas del SIMCE de cuarto básico en el ámbito de la comprensión lectora. A continuación, se muestra una tabla con datos de los resultados de las últimas evaluaciones, cabe señalar que, en los años 2019, 2020 y 2021 éstas no se aplicaron, año 2019 por situaciones de contingencia social del país y posteriormente por la situación sanitaria en torno a la pandemia Covid 19; este año el Ministerio de Educación ha retomado la aplicación de las evaluaciones SIMCE, esto permitirá medir y comparar en qué nivel de desempeño estamos y evidenciar los aspectos a seguir fortaleciendo.

Lenguaje	ASIGNATURA			Niveles de logro 2013 por % de alumnos			Niveles de logro 2014 por % de alumnos			Niveles de logro 2015 por % de alumnos			Niveles de logro 2016 por % de alumnos			Niveles de logro 2017 por % de alumnos			Niveles de logro 2018 por % de alumnos				
	Resultados 2013	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Resultados 2014	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Resultados 2015	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Resultados 2016	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Resultados 2017	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Resultados 2018	Insuficiente	Elemental
294	11.4	34.1	54.5	295	5.6	33.3	61.1	294	19	19	61.9	282	22.7	22.7	54.5	278	21.2	32.7	46.2	281	15.4	32.7	51.9

Fuente: Elaboración propia a partir de datos Simce 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018.

Como se observa en la tabla, tomando como referencia los 3 últimos años, en la categoría de adecuado entre el 2016 y 2017 hay un descenso de 8,3 puntos, si bien es cierto en el 2018 hay un leve incremento de 5,7 puntos; como institución consideramos que el porcentaje entre el nivel elemental e insuficiente es muy alto.

Sin embargo, al margen de estos resultados de evaluaciones externas, actualmente la institución tiene como meta interna fortalecer en los estudiantes de primer ciclo básico los niveles de comprensión lectora en una línea pedagógica articulada con el nivel de educación parvularia.

3.- Acompañamiento Docente: Un tercer elemento clave de este proceso fue el acompañamiento docente en aula por parte de UTP, el mismo que permitió identificar y

confirmar lo mencionado por parte de las coordinadoras de ciclo respecto de las estrategias de lectoescritura utilizadas por las docentes de primer ciclo básico.

A partir de lo anterior, el problema de práctica quedó definido de la siguiente manera:

“Las docentes de primer ciclo básico conocen e implementan un método de lectoescritura (Método silábico), que genera bajos logros de comprensión lectora”.

Como se puede observar este problema hace alusión a una práctica docente en específico, que en base al proceso de indagación se constató que por mucho tiempo estuvo enraizada en la institución, situación que mostró la urgencia de ser abordado en vista a generar cambios para la mejora escolar, esto de por sí se convirtió en un desafío y al mismo tiempo en una fuente de motivación puesto que la base que lo sustenta es una necesidad compartida y contextualizada a la cual responder.

1.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE PRÁCTICA

El abordaje del problema de práctica que dice relación con la utilización por parte de las docentes de primer ciclo básico del método silábico como única estrategia para el aprendizaje de la lectura, es considerado en primera instancia como “urgente y relevante” toda vez que tiene relación directa con una práctica docente que ha permeado en el tiempo y como lo menciona Mintrop y Órdenes (2021) los problemas de práctica tienen que ver con las prácticas enraizadas en los comportamientos de los profesionales que trabajan en la organización.

Como segundo punto de la urgencia y relevancia es que actualmente la institución tiene como objetivo y necesidad atender a la mejora de la calidad educativa desde el fortalecimiento de la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes desde los primeros niveles de enseñanza básica, puesto que esta es una habilidad que impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje en la trayectoria escolar, así también lo expone la Agencia de la Calidad de la Educación a partir de un estudio sobre factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e Indicadores de desarrollo personal y social:

La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes que los estudiantes adquieren durante su proceso de aprendizaje, ya que es base fundante del aprendizaje futuro

y se encuentra presente en todas las materias, siendo además importante en el crecimiento personal y recreativo de cualquier persona. (Agencia de la Calidad, 2016, p. 11)

La pregunta inicial respecto de la práctica docente, fue si acaso el método silábico contribuía en el desarrollo de la comprensión lectora, la bibliografía nos muestra que si bien es cierto este método es una buena herramienta para aprender a leer no asegura que el estudiante esté comprendiendo lo que está leyendo, ya que por “ser un método mecánico da lugar a que se descuide la comprensión” (Molina, 2010, p. 24).

De esta manera el nudo neurálgico del problema surge en torno a dos aristas, primero referente a la “práctica”, por el hecho de que por mucho tiempo en el primer ciclo básico se ha implementado el método silábico, las razones expuestas por las mismas docentes fueron de que el foco de atención estuvo puesto en que la gran mayoría de los estudiantes pasen a segundo básico aprendiendo a leer, entendiéndose este concepto como la habilidad de decodificar. Y como segunda arista, está la problemática del casi nulo desarrollo profesional docente, al escuchar a las docentes más antiguas, da la impresión de que sus prácticas fueron repetitivas en el tiempo, sin dar lugar a cambios que emanen desde las nuevas necesidades y menos aún desde una reflexión sobre su propia práctica docente.

Es así como la realidad mostró que este problema se hacía no solo urgente y relevante sino también “recurrente en el tiempo” ya que por más de 20 años se ha venido repitiendo esta práctica docente.

Este proceso de análisis y revisión de las prácticas docentes permitió también identificar la necesidad tangible de implementar diversas estrategias pedagógicas favorezcan que los estudiantes desde los primeros niveles de educación básica desarrollen la habilidad de la comprensión lectora, ya que como lo menciona Gallego et al. (2019) la lectura demanda comprensión e interpretación personal de un texto, lo cual exige activar estrategias de alto nivel cognitivo que van más allá del simple descifrado mecánico de palabras o frases.

Sumado a esto, en conjunto con las docentes coordinadoras de ciclo, se evidenció una desarticulación pedagógica entre los niveles de prebásica y primer ciclo básico, referente a los métodos de lectoescritura utilizados, así se constató que en el nivel de educación parvularia se está implementando el método Global combinado con el AILEM como estrategia de acercamiento a la lectura significativa, incluso la estimulación visual y la

organización de la sala es diferente a un primero o segundo básico, esto impide una formación continua y alineada con objetivos comunes.

En relación a la articulación pedagógica el Ministerio de Educación de Chile (2018), plantea que, para dar mayor oportunidad de aprendizaje a los estudiantes, también es necesario asegurar una adecuada articulación entre los diferentes cursos y niveles del establecimiento y así lograr coherencia y continuidad de los procesos educativos en estos se dan y de sus trayectorias de aprendizaje.

Es así como se acrecentó el desafío de buscar estrategias que ayuden a los estudiantes de primer ciclo básico a desarrollar la habilidad de la comprensión lectora, tomando como horizonte orientador la necesaria articulación entre niveles y el trabajo de colaborativo entre las docentes, coordinadoras de ciclo y UTP.

Desde el rol de liderazgo que la estudiante de magíster tienen en la institución y como miembro de la comunidad sostenedora, efectivamente este problema está en su “campo de acción”, considera además que es su deber y misión motivar hacia el cambio para la mejora, incentivando y brindando espacios de compromiso y desarrollo profesional docente, así como también, propiciando instancias de diálogo, reflexión, escucha mutua, trabajo colaborativo y toma de decisiones participativas que respondan a los requerimientos y necesidades del aprendizaje efectivo de todos los estudiantes que han sido confiados a la institución educativa.

1.4 COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA DE PRÁCTICA

Para una mejor comprensión del problema de práctica posterior a su definición se dio paso a la identificación de las posibles raíces causales que lo sostienen.

Para esto se tomó la orientación entregada por Mintrop y Órdenes (2021) que consistió en mirar:

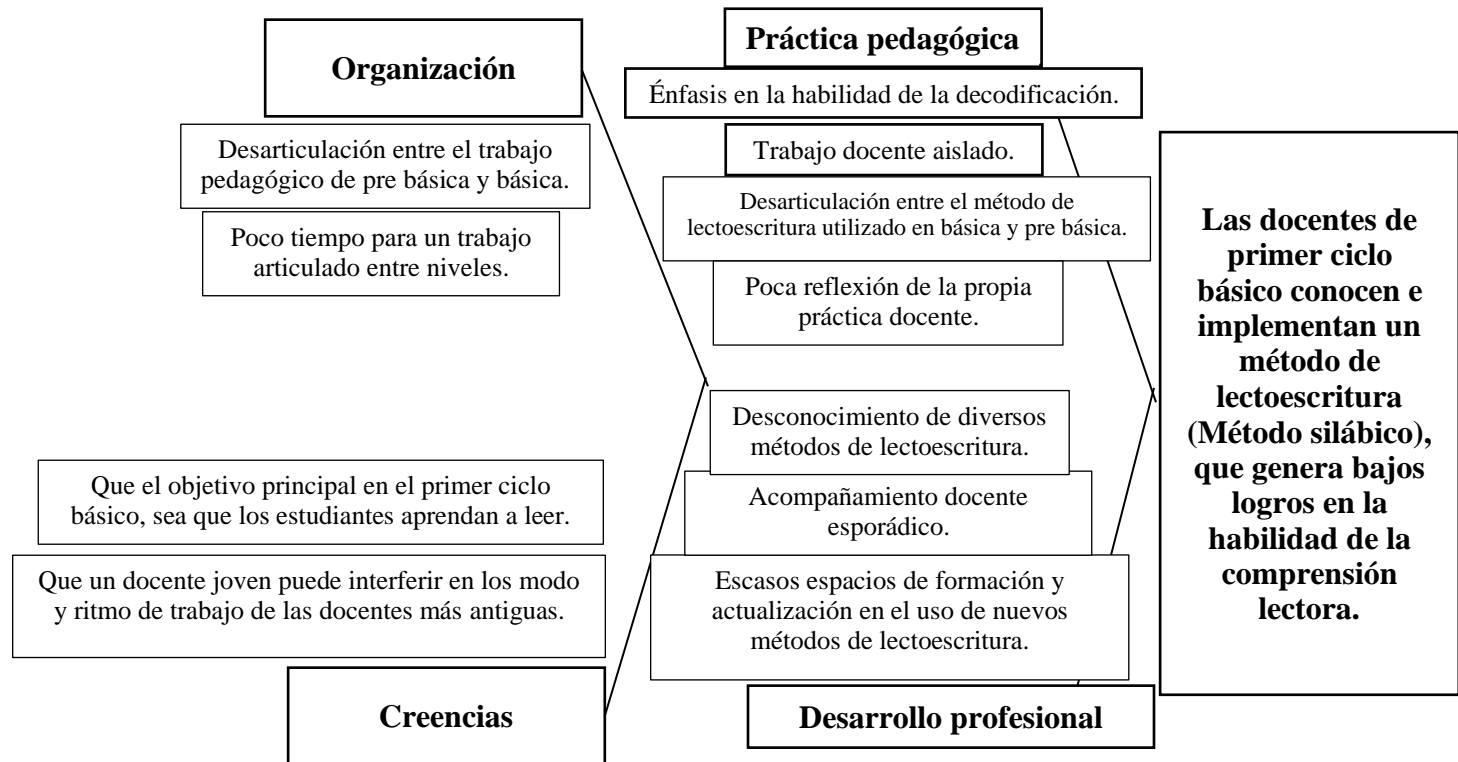
- ✓ Síntomas: comportamientos observables, creencias, actitudes;
- ✓ Patrones de comportamiento: grupos de síntomas que se relacionan entre sí y se repiten como prácticas arraigadas;

- ✓ Causas posibles: explicaciones de lo que hace que un patrón ocurra y se repita en el tiempo.

Para identificar y definir las raíces causales fue necesario recopilar información de los relatos orales de las docentes involucradas en la problemática en los espacios de consejos de profesores, así como también el revisar la forma de organización que se ha venido dando en los últimos años en la institución, y finalmente el escuchar a las coordinadoras de ciclo y a UTP.

Una vez identificadas algunas raíces causales se prosiguió a definir las causas que tenían influencia interna en la institución, éstas se presentan a continuación en un diagrama de Ishikawa (espina de pescado), cabe mencionar el análisis de la raíz causal es clave para la comprensión de la problemática abordada y el posterior diseño de la propuesta de mejora.

1.4.1 Diagrama de Análisis de la raíz causal



A continuación, se presenta la fundamentación de las causas expuestas en el diagrama anterior, divididas en cuatro categorías: práctica pedagógica, desarrollo profesional, organización y creencias:

PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

Énfasis en la habilidad de la decodificación: dicha causa emana en primera instancia de la revisión y observación de los programas de estudio de la asignatura de lenguaje del primer ciclo básico por parte de las docentes coordinadoras en conjunto con UTP, en las que se constató que las profesoras de primer ciclo básico utilizan como estrategia de la enseñanza de la lectura el método silábico, que según estudios en relación al desafío de fortalecer la habilidad de la comprensión lectora no es muy favorable. Así lo expone Calzadilla (2012) respecto del método silábico:

Recarga demasiado la memoria del alumno en las primeras etapas...si al principio se emplea un gran número de carteles puramente silábicos, el alumno puede perder el interés antes que se empiece a leer frases y cuentos...si el material es demasiado difícil al principio, o progresa con excesiva rapidez, es posible que el alumno identifique las palabras de forma mecánica y no comprenda todas las que puede pronunciar...excesiva insistencia en el reconocimiento de las palabras...no proporciona oportunidad para reflexionar sobre lo que se lee... (Calzadilla, 2012, p. 20)

Posteriormente, en reunión de consejo de profesores se constató que efectivamente por mucho tiempo se ha venido implementando en la institución el método silábico, que por lo demás las docentes de primer ciclo básico están satisfechas con los resultados, el argumento principal expuesto por ellas fue que con el método silábico la mayoría de estudiantes pasa a segundo básico aprendiendo a leer.

Trabajo docente aislado: a modo de contextualización hasta el año pasado la institución tenía una forma de trabajo aislada, es decir, las educadoras de párvulos y las docentes de primer ciclo no tenían espacios de interacción para compartir sus prácticas pedagógicas, así como también UTP, tenía una pequeña subdivisión en el ciclo de primer ciclo básico que según el testimonio de las mismas docentes era muy hermético.

Este año hubo algunos cambios en la organización, por ejemplo, la UTP se unificó, ahora en los espacios de consejo de profesores se trabaja en conjunto con las educadoras y las docentes de primer ciclo, esta realidad ha ido generado motivación y entusiasmo hacia el cambio, así como también ha ayudado a visibilizar problemáticas de práctica docente que se han ido enraizando en el tiempo.

Junto con la identificación del trabajo docente aislado también surgió la pregunta sobre el rol de los liderazgos en esta disyuntiva, se tomó como referente clave lo expuesto por Elmore (2010) quien plantea que “la participación en el trabajo colaborativo aumenta la satisfacción y el compromiso de los profesores, pero es poco probable que se traduzca en cambios en las prácticas docentes, en las competencias y los conocimientos, a menos que haya un enfoque organizacional claro al respecto” (p.119).

En respuesta a esto, la estudiante de magíster en conjunto con los liderazgos intermedios y las docentes sujetos del problema, fueron partícipes en la definición compartida de metas claras que se pretenden alcanzar con un trabajo colaborativo que responda a una constante mejora educativa.

Desarticulación entre el método de lectoescritura utilizado en básica y pre básica: a raíz del trabajo en conjunto entre educación parvularia y el primer ciclo básico, se constató que los métodos de lectoescritura entre uno y otro nivel son distintos, por una parte, en prebásica se utiliza el método Global combinado con el método AILEM y en el primer ciclo básico el Silábico, hecho que representa una notable desarticulación y que puede estar obstaculizado la transición armónica y progresiva de aprendizaje en los estudiantes. Por ejemplo, en los programas de estudio de Kinder, está como objetivo de aprendizaje: “manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes tipos de textos” así como también se enfocan en “descubrir atributos fonológicos de palabras conocidas”; mientras que en primero básico el énfasis está en: “identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. (Ver anexo 1)

Poca reflexión de la propia práctica docente: concibiendo la reflexión sobre la propia práctica docente como el humus para provocar cambios para la mejora, al escuchar a las docentes de primer ciclo básico, se constató que esta dimensión está débil y me atrevería a decir poco promovida desde los liderazgos, ya que si por mucho tiempo se ha venido implementando un solo método de lectoescritura, esto muestra que se ha venido repitiendo esta práctica sin considerar la evolución de los tiempos ni las necesidades de los estudiantes.

Al respecto Costa, A., Garmston, R., & Zimmerman, D. (2014) a la luz de sus investigaciones consideran que: “lo que diferencia a los profesores buenos de los destacados es cómo diseñan, critican y revisan su docencia para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Así también,

plantean que el capital cognitivo se expresa en la forma en que los docentes comprenden lo que piensan y reflexionan sobre sus actos, antes durante y después de la docencia” (p.9).

Junto con el desafío de la reflexión de la propia práctica docente también está latente el rol de los liderazgos en generar y mediar instancias de reflexión personal y compartida y así fortalecer la responsabilidad y la habilidad de la reflexión sobre la propia práctica docente.

DESARROLLO PROFESIONAL

Desconocimiento de diversos métodos de lectoescritura: en el mismo proceso de diálogo y escucha se pudo identificar que las docentes de primer ciclo básico no conocen otro método de lectoescritura que no sea el silábico.

Acompañamiento docente esporádico: Esta causa va de la mano con la organización que el colegio tenía hasta el año pasado, puesto que, al trabajar de forma aislada en el primer ciclo básico, según relato de las mismas docentes el acompañamiento docente recibido desde la UTP o de la coordinadora de ciclo era casi nulo, actualmente se está fortaleciendo esta dimensión.

Escaso o nulos espacios de formación y actualización en el uso de nuevos métodos de lectoescritura: así también, en los consejos llevados a cabo, las docentes de primer ciclo básico expusieron que no han tenido formación en métodos de lectoescritura que ayuden a la comprensión lectora, siempre han aplicado el método silábico sin que se haya presentado ninguna dificultad.

De aquí surge la necesidad de plantearse un desarrollo profesional docente desde una perspectiva más actualizada, a la luz de lo expuesto por Bolívar (2014) el desarrollo profesional debe considerar un “proceso de aprendizaje resultante de las interacciones significativas que tienen lugar en el contexto temporal y espacial de su trabajo ya que desde ahí emanan los cambios en la práctica docente y en los modos de pensar dicha práctica” (p.4). En otras palabras, esto indica la necesidad de crear culturas de trabajo y aprendizaje colaborativo entre docentes, mediante el compartir de saberes y experiencia.

ORGANIZACIÓN

Desarticulación entre el trabajo pedagógico de prebásica y básica: Este aspecto está concatenado con el trabajo docente aislado entre ciclos que por mucho tiempo se ha

desarrollado en la institución, las mismas docentes tanto de prebásica como de primer ciclo básico expusieron en consejo de profesores que hasta el año pasado no se brindaban espacios para el trabajo colaborativo, hecho que provocaba ciertos quiebres en el desarrollo progresivo de aprendizajes en los estudiantes, sobre todo en la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas de las distintas asignaturas.

Actualmente la articulación entre niveles es clave en los procesos de mejora, así también lo expone el Ministerio de Educación de Chile:

Identificar elementos comunes en los objetivos de aprendizaje de cada año, y entre distintos niveles, además de las habilidades, contenidos y actitudes transversales que predominan en los objetivos de aprendizaje del ciclo, permitirá que la experiencia de aprendizaje sea más significativa para los estudiantes. Articular estos elementos entre los distintos niveles y/o asignaturas hará que los aprendizajes se vuelvan más significativos para los estudiantes ya que estarán enfocados a desarrollar habilidades, contenidos y actitudes transversales predominantes en cada ciclo (Mineduc, 2018, p. 7)

Poco tiempo para un trabajo articulado entre niveles: esta es una causa fue mencionada explícitamente por las mismas docentes de ambos niveles, si bien es cierto se valoran los espacios que se están generando para las reuniones de consejo colaborativas entre ciclos, consideran que es necesario contar con más tiempo para diseñar e implementar un trabajo pedagógico que vaya en la línea de la articulación que la institución quiere lograr.

CREENCIAS

Que el objetivo principal en el primer ciclo básico, sea que los estudiantes aprendan a leer: esta causa emana del relato oral de las docentes de primer ciclo básico, quienes sostienen con mucha convicción que siempre se han esforzado para que los estudiantes de primero básico pasen de curso aprendiendo a leer y para este objetivo el método silábico les había dado buenos resultados.

Que un docente joven puede interferir en los modos y ritmo de trabajo de las docentes más antiguas: si bien es cierto la mayoría de las docentes de primer ciclo básico tienen una larga trayectoria en la institución, también hay una joven que lleva 5 años y que actualmente es la coordinadora de este ciclo, así como también, las tres docentes de prebásica llevan entre 5 a 7 años, incluso una de ellas que es la coordinadora de dicho ciclo es exalumna de una de las docentes de primer ciclo básico; en este contexto las coordinadoras en reunión de Gestión han expuesto lo desafiante que está implicando el trabajo colaborativo, ya que en algunas

ocasiones las docentes de primer ciclo básico manifiestan una cierta incomodidad indirecta por los cambios que se están promoviendo.

1.4.2 Categorización de las causas del problema de práctica

Con el fin de comprender aún más las causas fundamentales del problema de práctica, continuación, se las categorizan en dos columnas: de los individuos o de la organización

CATEGORIZACIÓN DE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA DE PRÁCTICA	
De los individuos	De la organización
Énfasis en la habilidad de la decodificación.	Trabajo docente aislado.
Poca reflexión de la propia práctica docente.	Desarticulación entre el método de lectoescritura utilizado en básica y pre básica.
Desconocimiento de diversos métodos de lectoescritura.	Acompañamiento docente esporádico.
Que el objetivo principal en el primer ciclo básico, sea que los estudiantes aprendan a leer.	Escaso o nulos espacios de formación y actualización en el uso de nuevos métodos de lectoescritura.
Que un docente joven puede interferir en los modo y ritmo de trabajo de las docentes más antiguas.	Desarticulación entre el trabajo pedagógico de pre básica y básica.
	Poco tiempo para un trabajo articulado entre niveles.

Como se puede observar, hay causas que involucran directamente a los sujetos del problema que en este caso serían las docentes de primer ciclo básico, así como también hay causas más relacionadas con la organización de la institución. Para abordar tanto las unas como las otras es fundamental tener bien claro el objetivo que se quiere lograr, esclarecer las metas, los tiempos, los responsables, los recursos y las estrategias a implementar.

Junto con ello desde el rol de la dirección y de los liderazgos intermedios se pretende generar estrategias que motiven hacia el cambio para la mejora, involucrando activamente a los sujetos del problema mediante un trabajo compartido.

1.5 REFLEXIÓN EN RELACIÓN CON EL PLANTEAMIENTO Y COMPRESIÓN DEL PROBLEMA DE PRÁCTICA

En relación al planteamiento del problema y la comprensión del mismo, al primer desafío que me vi enfrentada como estudiante de magíster fue el cambio de problema de práctica en el tercer semestre, ya que hasta el año pasado estuve trabajando con otro, la causa principal de esta decisión fue que, a propósito del cambio de rol que tuve en la institución y del cambio en la organización de UTP y las coordinaciones de ciclo, se fueron visualizando algunas preocupaciones y necesidades que orientaron la identificación y definición del problema de práctica bajo los criterios de urgencia, que fuera compartido y relevante, que involucre a los adultos y por supuesto que sea abordable en el corto plazo considerando el tiempo de este magíster.

Junto con este cambio de rol y la consecutiva reorganización, me vi enfrentada a otro desafío, el de la escucha atenta a los distintos actores del quehacer educativo tales como: UTP, coordinador académico, coordinadoras y docentes de prebásica y primer ciclo básico; un hito importante que orientó la búsqueda del problema precisamente fue la reorganización de UTP, al respecto las mismas docentes manifestaron que por mucho tiempo la forma de trabajo en la institución fue en modalidad islas, sin contar con espacios ni tiempo para compartir experiencias pedagógicas ni trabajo colaborativo, hecho que ha provocado una notable desarticulación entre niveles.

Claves fueron los espacios de reuniones del Equipo de Gestión y Consejo de profesores de los dos niveles involucrados, ya que permitió en conjunto revisar la realidad que se venía dando en relación a las estrategias pedagógicas y didácticas de enseñanza, se decidió en conjunto tomar un ámbito de abordaje, se consideró como criterio de selección una de las metas a fortalecer en los estudiantes desde los primeros niveles de la enseñanza básica, que es la habilidad de la comprensión lectora.

Cabe señalar que la institución no cuenta con sistema de medición interna sobre la habilidad de la comprensión lectora, el único referente que se usó fue el entregado por las evaluaciones SIMCE del Mineduc, estos resultados nos mostraron que en los últimos años se ha tenido un considerable aumento de los niveles insuficiente y elemental, a continuación, se presenta una gráfica dicha información:

AÑO	NIVEL INSUFICIENTE	NIVEL ELEMENTAL	PROMEDIO
2014	5,6	33,3	38,9%
2015	19	19	38%
2016	22,7	22,7	45,4%
2017	21,2	32,7	53,9%
2018	15,4	32,7	48,1%

Consecutivo a los procesos de diálogo, escucha mutua, revisión de estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por las docentes de prebásica y primer ciclo básico, se definió el problema de práctica a ser abordado, tomando como base el propósito y la necesidad interna de la institución de fortalecer desde los primeros niveles de enseñanza básica la habilidad de la comprensión lectora, porque este sería el humus para los futuros aprendizajes de los estudiantes.

Sinceramente antes de realizar este proceso yo no había ni siquiera intuido de la existencia de tal problema; esto me hace reflexionar que como líder tengo que trabajar estrechamente con los liderazgos intermedios y por supuesto generar y moderar instancias de reflexión docente que movilicen hacia la definición en conjunto de futuros problemas de práctica y la motivación hacia el cambio con convicción y compromiso.

Dentro de los aprendizajes más significativos que he logrado en este proceso, es la valoración desde la práctica de la importancia de propiciar liderazgos distribuidos para identificar y determinar de manera compartida problemas de práctica que se estén dando en la institución, así surge una mirada más amplia y compartida de la realidad, venciendo el obstáculo de lo intuitivo o de la invisibilización de problemas de práctica que se estén dando. Esto lo menciono porque como señalé anteriormente hasta el año pasado yo no era consciente del

problema existente en lo referente a las prácticas docentes que dicen relación con el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo básico.

Evidentemente la motivación y la escucha han sido claves para que este proceso haya sido armónico, si bien es cierto no tuve mucho tiempo para indagar en profundidad sobre la problemática, los espacios de reuniones fueron lo suficientemente sustanciales para identificar las raíces causales, los recursos, impulsores y la posterior propuesta de mejora.

CAPÍTULO II. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE MEJORA PARA ABORDAR EL PROBLEMA DE PRÁCTICA

2.1 DISEÑO DE PROPUESTA DE MEJORA

Previo al proceso de diseño de la propuesta de mejora, se prosiguió a seleccionar 4 causas de las 11 identificadas en el diagrama de análisis de la raíz causal.

Para dicha selección se consideró el criterio de relevancia para incidir en la mejora educativa, así como también el hecho de que sean factibles de ser abordados y que estén en mi campo de acción.

Bajo este marco definitorio, las causas seleccionadas fueron:

- Desarticulación entre los métodos de lectoescritura implementados en prebásica y primer ciclo básico.
- Trabajo docente aislado entre docentes de prebásica y primer ciclo básico.
- Desconocimiento de diversos métodos de lectoescritura.
- Poca reflexión de la propia práctica docente.

Otro de los criterios de selección es que estas cuatro causas están estrechamente concatenadas entre sí, por una parte, **“la desarticulación entre los métodos de lectoescritura implementados en prebásica y primer ciclo básico”** es una realidad que se pudo comprobar en los espacios de diálogo y escucha mutua, en donde se expuso que efectivamente en prebásica se trabaja con el método de lectura global combinado con el método AILEM, mientras que las docentes de primer ciclo utilizan el método de lectura silábico, esto evidentemente provoca una desarticulación entre niveles.

Estas evidencias mostraron que esta causa es fundamental de ser trabajada en el posterior diseño de la propuesta de mejora. Como se mencionó anteriormente la articulación curricular y pedagógica actualmente es clave para promover aprendizajes progresivos en los estudiantes, con una transición armónica y con metas claras y comunes de las mejoras que se quieren lograr, por lo tanto, la primera práctica deseada específica que se quiere lograr es que haya una **“articulación entre los métodos de lectoescritura implementados en prebásica y primer ciclo básico”**.

Así también la causa **“trabajo docente aislado entre docentes de prebásica y primer ciclo básico”** que se ha venido dando en los últimos años de alguna forma ha impedido que se visibilizara y compartiera necesidades y metas comunes, así como también el intercambio de

experiencias y herramientas pedagógicas implementadas por cada docente para un enriquecimiento compartido. Al respecto lo que la propuesta de mejora quiere promover es el **“trabajo colaborativo entre docentes de prebásica y primer ciclo básico”**. La literatura al respecto nos expone que en la actualidad se percibe una “primavera intelectual”, impulsado de que el futuro depende de la creatividad, la capacidad de solucionar problemas, la comunicación y la colaboración. (Asia Society, 2011, como se citó en Hargreaves y Fullan, 2014)

Esta misma realidad según el punto de vista de la estudiante de magíster pudo provocar un debilitamiento en el desarrollo profesional docente de las profesoras de primer ciclo básico que llevan una larga trayectoria en la institución, por lo tanto la causa del **“desconocimiento de diversos métodos de lectoescritura”**, plantea la necesidad urgente de generar espacios de formación docente concretamente en nuevos métodos de lectoescritura que posteriormente ayuden a implementar diversas estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes, así la práctica deseada sería el **“conocimiento y manejo de diversos métodos de lectoescritura”**.

Finalmente se seleccionó la causa que dice relación con la **“poca reflexión de la propia práctica docente”**, esta causa se escogió en razón de la importancia de generar cambios de adentro hacia afuera, es decir, cambios que respondan a las necesidades internas de la institución mediante la promoción de comunidades de docentes que desarrollen una **“reflexión continua sobre de la propia práctica docente”**, de esta manera se estaría promoviendo lo que plantean Hargreaves y Fullan (2014); que lo que diferencia a los profesores buenos de los destacados es cómo diseñan, critican y revisan su docencia para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se expone un cuadro resumen de las causas seleccionadas con sus respectivas prácticas deseadas:

2.1.1 Diagrama de las causas seleccionadas y de las prácticas deseadas

PROBLEMA DE PRÁCTICA	SELECCIÓN DE CAUSAS	PRÁCTICAS DESEADAS (MÁS ESPECÍFICAS)	PRÁCTICA DESEADA
Las docentes de primer ciclo básico conocen e implementan un método de lectoescritura (Método silábico), que genera bajos logros en la habilidad de la comprensión lectora.	Desarticulación entre los métodos de lectoescritura implementados en educación parvularia y primer ciclo básico.	Articulación entre los métodos de lectoescritura implementados en educación parvularia y primer ciclo básico.	Las docentes de primer ciclo básico conocen e implementan diversas estrategias de lectura que fortalecen la habilidad de la comprensión lectora.
	Trabajo docente aislado entre docentes de educación parvularia y primer ciclo básico.	Trabajo colaborativo entre docentes de educación parvularia y primer ciclo básico.	
	Desconocimiento de diversos métodos de lectoescritura.	Conocimiento y manejo de diversos métodos de lectoescritura.	
	Poca reflexión de la propia práctica docente.	Reflexión continua de la propia práctica docente.	

2.1.2 Mapa de recursos de la organización y de los individuos

Una vez identificadas y definidas las cuatro causas del problema con sus respectivas prácticas deseadas, a la luz de lo propuesto por Mintrop y Órdenes (2021) se prosigue a dar un paso más que consiste en dar el giro hacia el cambio basado en recursos ya que sin estos sería difícil o casi imposible.

La pregunta inicial que guió este acápite fue: Con qué recursos cuenta la institución para movilizar y generar el cambio hacia las prácticas deseadas.

Al respecto el rol de la estudiante de magíster como líder fue clave en la identificación de los recursos existentes y se hizo desde una visión compartida entre todas las personas involucradas en el problema de práctica definido. Así también fue clave la valoración y el hacer tomar conciencia de la riqueza de recursos internos con los que la institución cuenta, la motivación aquí fue esencial y así en conjunto se fueron identificando un elenco de recursos, esto de por sí fue un aliciente para continuar en la búsqueda de estrategias para la propuesta de mejora.

Los recursos identificados en este proceso de búsqueda se presentan a continuación en una tabla resumen:

Tabla de recursos de la organización y de las personas:

Categoría	Descripción del Recurso
Conocimientos/ Habilidades	Las docentes de prebásica y las coordinadoras de ciclo conocen y manejan estrategias de lectura del método global y AILEM, que favorece el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de los primeros niveles de enseñanza básica. La docente coordinadora de prebásica ha realizado un Magíster en “Comprensión lectora y producción de textos” La docente coordinadora del primer ciclo básico está terminando un Magíster en currículum y evaluación.
Fijación de metas	En el primer ciclo básico se ha fijado como meta el logro de la articulación pedagógica y curricular entre el proceso de lectoescritura implementado en prebásica y primer ciclo básico, para así dar coherencia y continuidad a la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes y así fortalecer los niveles de la habilidad de comprensión lectora.
Rutinas/ Hábitos (uso del tiempo)	Como espacio sistemático de planificación la institución cuenta con una rutina organizativa en la que todos los jueves las docentes cuentan con un espacio de tiempo de 3 bloques de 45 minutos, este sería el recurso de tiempo que favorece para implementar la propuesta de mejora, sobre todo para el trabajo colaborativo entre docentes.

	También se considera como recurso de tiempo, la misma clase de lenguaje.
Herramientas/ Instrumentos/ Materiales	El colegio cuenta con un espacio de biblioteca infantil destinado para los estudiantes de prebásica y primer ciclo básico, este espacio a su vez cuenta con recursos y materiales que ayudan en el proceso de la lectoescritura.
Motivación/ compromiso	Las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico, así como la coordinadora de UTP y el coordinador académico, están motivadas y con mucho deseo de aportar en la mejora educativa en la institución.
Autonomía-Libertad	Los docentes tienen su espacio de toma de decisiones para poder crear recursos pedagógicos, de manera que sean situadas y contextualizadas a las necesidades de los estudiantes.

2.1.3 Impulsores de cambio

Posterior a la identificación de los recursos, y luego de haber intensificado la dinámica de la escucha atenta a todos los involucrados en el problema de práctica, para la definición de los impulsores se utilizó como pregunta orientadora la expuesta por Mintrop y Órdenes (2021): ¿Qué debe suceder dentro o en el entorno de las personas para que sientan inspiradas a participar en actividades de cambio? Estos mismos autores plantean que: “En el corazón del proceso de cambio se encuentra el aprendizaje, es decir, el desaprendizaje de creencias, actitudes o prácticas” (p.165)

Un punto central fue contar con la posibilidad de conocer más en profundidad a las docentes de primer ciclo básico, sujetos en los que se espera movilizar hacia el cambio de comportamiento, actitud y creencias.

Las docentes de primer ciclo básico en su mayoría llevan una larga trayectoria en la institución, 3 de las 6 existentes por sobre los 25 años, ellas entregaron grandes aportes para conocer más en profundidad cómo estuvo estructurada la organización escolar hasta el año pasado, llegando a la conclusión de que el trabajo sobre todo entre ciclos era aislado, que no contaban con instancias para un trabajo colaborativo; esto nos hizo tomar conciencia tanto a los líderes como a las docentes de la necesidad de generar una cultura de trabajo colaborativo entre docentes y así de alguna forma contribuir a la línea de la articulación entre ciclos que se quiere lograr en la institución.

Junto con ello, ya concretamente sobre el método de lectoescritura que ellas utilizan, se percibió una fuerte creencia y metas arraigadas en el tiempo, las docentes estaban satisfechas con el método de lectoescritura silábico ya que los resultados eran buenos: la mayoría de los estudiantes pasaban a segundo básico aprendiendo a leer; la situación se tensionó cuando se

preguntó si en esos niveles se estaba fortaleciendo la habilidad de la comprensión lectora, este aspecto provocó que identificáramos en conjunto una necesidad urgente y compartida, de generar un desarrollo profesional docente mediante el aprendizaje de nuevos conocimientos que orienten el quehacer pedagógico en la lectoescritura que respondan a la meta propuesta de fortalecer la habilidad de la comprensión lectora desde los primeros niveles de enseñanza básica.

Es así como se definieron los siguientes impulsores de cambio:

Adquirir nuevos conocimientos, habilidades y herramientas: este impulsor va relacionado con la causa del desconocimiento por parte de las docentes de primer ciclo básico de métodos de lectoescritura más allá del silábico, este aspecto se consideró fundamental para provocar algún tipo de cambio y en respuesta a esto se propone la actividad de realizar talleres de métodos de lecto-escritura que favorezcan la comprensión lectora.

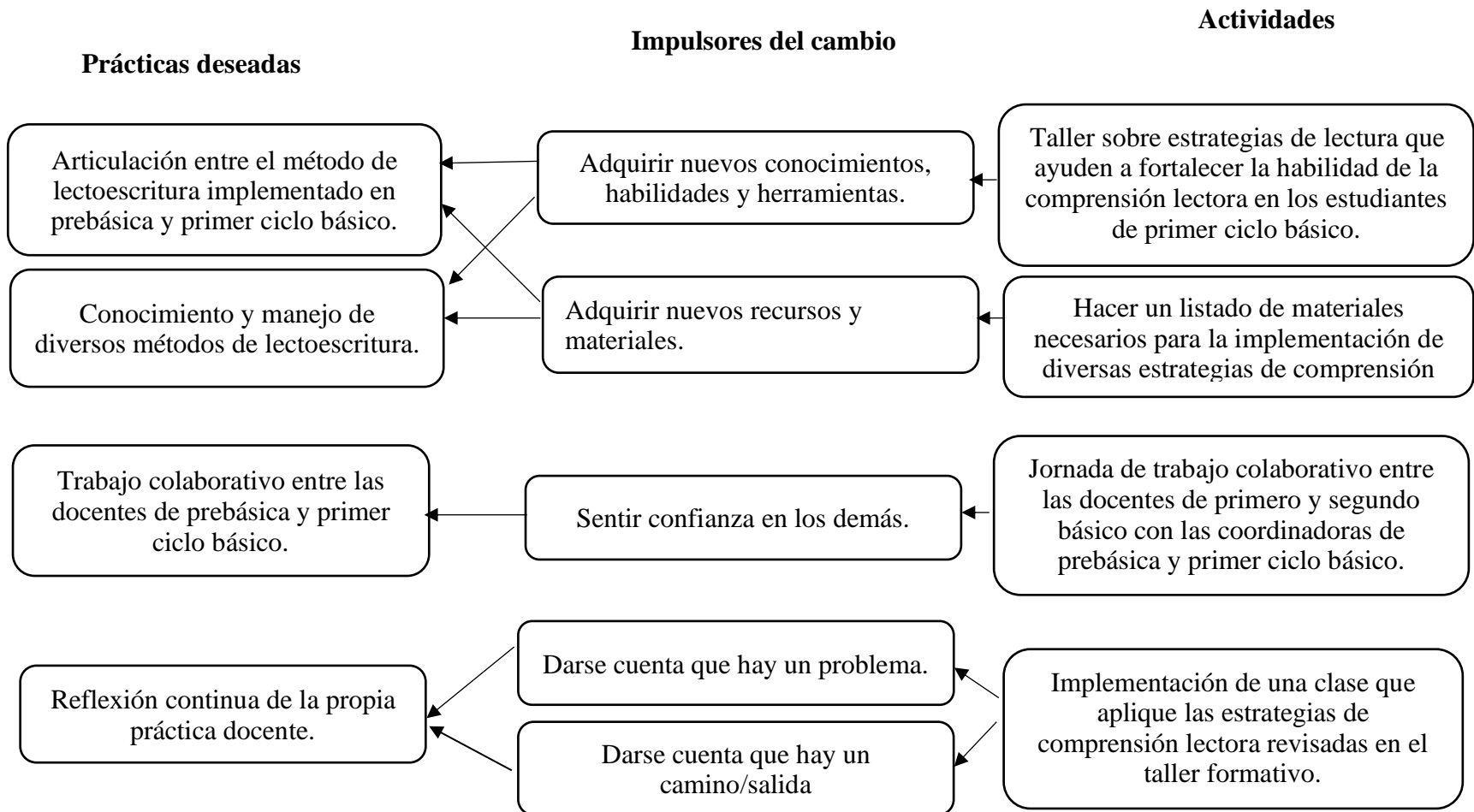
Adquirir nuevos recursos y materiales: de los procesos de diálogo entre los docentes involucrados también se visibilizó dicha necesidad, ya que las salas de primer ciclo básico no cuentan con material necesario para considerar la implementación de diversas estrategias que ayuden a fortalecer la habilidad de la comprensión lectora, es por ello que se propone en conjunto con las docentes coordinadoras de ciclo hacer un listado de recursos y materiales necesarios para implementar los futuros cambios.

Sentir confianza en los demás: uno de los pilares para el trabajo colaborativo entre docentes es la confianza, sin ésta difícilmente se lograrán los objetivos que se buscan alcanzar, por ende, se propone seguir generando espacios y actividades para la escucha mutua y el trabajo colaborativo entre docentes, con esto se pretenden derribar los prejuicios y barreras sobre todo entre las docentes de diferentes generaciones, cabe señalar que las docentes coordinadoras de ciclo son jóvenes y tienen ciertos temores de ser validadas por las docentes más antiguas. El ministerio de educación en el documento Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar (2015) al respecto plantea que para dar sentido a la gestión es necesario el desarrollo de un “liderazgo pedagógico que oriente el quehacer de la escuela con visión de futuro, en un marco de actuación ético, generando espacios de confianza y participación, en un ambiente que cautele el respeto y la inclusión de la comunidad” (Mineduc, 2015, p.9)

Darse cuenta que hay un problema y al mismo tiempo un camino/salida: el mismo proceso de resolución de problemas para la mejora continua, nos mostró que este impulsor debe acompañar todo el proceso de cambio, tanto el darse cuenta de la existencia del problema, así como también la búsqueda de soluciones debe ser un proceso compartido y participativo, cada docente desde su experiencia y maestría puede y debe aportar en la ruta hacia el cambio, para ello la estudiante de magíster como líder se siente impulsada a generar y moderar espacios de reflexión individual y compartida sobre la propia práctica docente y sobre las necesidades de cambios para la mejora educativa en la institución.

En la lámina siguiente se presenta un diagrama de los impulsores identificados conjuntamente con las actividades que se pretende promover con cada impulsor:

Diagrama de Impulsores y actividades:



2.1.4 Plan de Mejora

En respuesta a las prácticas deseadas específicas y tomando como base los impulsores asociados a cada una de ellas, se ha diseñado un plan de mejora que contiene cuatro actividades, las cuales son:

- 1.- Taller formativo para las docentes de primer ciclo básico sobre estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectoescritura Global y AILEM.
- 2.- Jornada de trabajo colaborativo entre las docentes de primero y segundo básico con las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico, en el diseño de una clase que aplique lo abordado en el taller formativo.
- 3.- Implementación en el aula de la clase diseñada que considere estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM revisadas en el taller formativo.
- 4.- Identificación de materiales necesarios para la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.

A continuación, se presentan las fichas de diseño con cada una de las actividades:

FICHA 1: Taller formativo para las docentes de primer ciclo básico sobre estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectoescritura Global y AILEM.

<p>Práctica deseada asociada a la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Articulación entre el método de lectoescritura implementado en prebásica y primer ciclo básico.b) Conocimiento y manejo de diversos métodos de lectoescritura.
<p>Impulsor asociado a la actividad: adquirir nuevos conocimientos, habilidades y herramientas.</p>
<p>Nombre actividad 1: Taller de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Objetivo: entregar a las docentes de primer ciclo básico una instancia de desarrollo profesional docente, que tenga relación con el conocimiento y aplicación de diversas estrategias de comprensión lectora, al amparo de algunos lineamientos emanados del método Global y AILEM, en vistas a lograr la articulación entre prebásica y básica y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo básico.</p> <p>Descripción: el taller sobre estrategias que ayudan a fortalecer la habilidad de la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo básico, estará a cargo de la coordinadora de prebásica en conjunto con la coordinadora de primer ciclo básico, quienes compartirán con las docentes de primer ciclo básico (5 docentes) fundamentos teóricos y prácticos a la luz de los métodos de lectoescritura Global y AILEM.</p>

<p>Duración y frecuencia: Dos talleres de 60 minutos: 1° taller: teórico 2° taller: práctico</p>	<p>Sujetos involucrados: Participantes: 5 docentes de primer ciclo básico. Responsables: coordinadora de prebásica y coordinadora de primer ciclo básico.</p>
<p>Preparativos/logística: Coordinación y organización de los tiempos desde dirección en conjunto con las docentes coordinadoras. Diseño y revisión de los dos talleres de intervención. Envío de correo a las docentes de primer ciclo básico, con la invitación a participar de los dos talleres.</p>	
<p>Posibles desafíos o dilemas éticos: la validación de las docentes más antiguas a las docentes responsable de moderar los talleres, por ser más jóvenes.</p>	
<p>Consideraciones para monitorear y evaluar la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Que las docentes de primer ciclo básico asistan y participen del taller propuesto. 2.- Que las docentes de primer ciclo básico se interesen y hagan preguntas en torno a la temática abordada. 3.- Que las docentes de primer ciclo básico realicen una actividad práctica en la segunda sesión implementando estrategias metodológicas de comprensión lectora revisadas en el primer taller. 	
<p>Momentos o hitos de evaluación</p>	<p>Instrumentos a utilizar para evaluar la actividad</p>
<p>Durante el primer taller Durante el segundo taller</p>	<p>Registro de observación: la dirección del colegio mediante la observación durante el primer taller toma registro de la asistencia de las docentes a la actividad, así como también el grado de interés y participación.</p> <p>Registro de ejercicio práctico: Se entregará una pauta de trabajo que considere un ejercicio práctico de aplicación de los conocimientos revisados en el primer taller.</p>

FICHA 2: Jornada de trabajo colaborativo entre las docentes de primero y segundo básico con las coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico.

<p>Práctica deseada asociada a la actividad: trabajo colaborativo entre las docentes de prebásica y primer ciclo básico.</p>	
<p>Impulsor asociado a la actividad: sentir confianza en los demás.</p>	
<p>Nombre actividad 2: Jornada de trabajo colaborativo entre las docentes de primero y segundo básico con las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico.</p> <p>Objetivo: propiciar instancias que favorezcan el trabajo colaborativo y la escucha mutua mediante el intercambio de experiencias y conocimientos respecto de diversas estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo básico.</p> <p>Descripción: en una jornada de trabajo colaborativo de 90 minutos las docentes de primero y segundo básico en conjunto con las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico, diseñan una clase que considere la implementación de las estrategias de comprensión lectora revisadas en el taller anterior.</p>	
<p>Duración y frecuencia:</p> <p>Un espacio de consejo de profesores de 90 minutos, jueves en la tarde.</p>	<p>Sujetos involucrados:</p> <p>Participantes: docentes de primero y segundo básico con las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico.</p>
<p>Preparativos/logística:</p> <p>Coordinación y organización de los tiempos desde dirección en conjunto con las docentes coordinadoras.</p> <p>Diseño y redacción de una rúbrica orientadora para el diseño de la clase.</p> <p>Distribución de los grupos de trabajo.</p> <p>Envío de correo a las docentes de primero y segundo básico, con la invitación a participar del trabajo colaborativo.</p>	
<p>Posibles desafíos o dilemas éticos: resistencia al cambio en las docentes de primer ciclo básico, sobre todo las 3 más antiguas.</p>	
<p>Consideraciones para monitorear y evaluar la actividad:</p> <p>1.- Que las docentes de primero y segundo básico trabajen colaborativamente con las docentes coordinadoras de ciclo en el desarrollo de la actividad propuesta.</p> <p>4.- Que las 3 docentes de básica aporten con ideas en el diseño de una clase considerando las estrategias de comprensión lectora revisadas en el taller anterior.</p> <p>3.- Que la clase diseñada desarrolle satisfactoriamente todos los ítems propuestos en la rúbrica de trabajo.</p>	

Momentos o hitos de evaluación	Instrumentos a utilizar para evaluar la actividad
<p>Durante el trabajo colaborativo</p> <p>Al finalizar la jornada.</p>	<p>Rúbrica criterios diseño de clase: para el diseño de la clase se entregará una rúbrica que expone los lineamientos básicos que debe contener la planificación de la clase.</p> <p>Encuesta de percepción: se solicitará a las 3 docentes participantes que respondan una breve encuesta que dé cuenta sobre su percepción sobre del trabajo colaborativo y del impacto en su desarrollo profesional docente.</p>

FICHA 3: Implementación de una clase que aplique las estrategias de comprensión lectora revisadas en el taller formativo.

<p>Práctica deseada asociada a la actividad: reflexión continua de la propia práctica docente.</p>	
<p>Impulsor asociado a la actividad: darse cuenta que hay un problema y darse cuenta que hay un camino de salida.</p>	
<p>Nombre actividad 3: implementación de una clase de lenguaje que considere estrategias de comprensión lectora emanadas del método le lectura Global y AILEM revisadas en el taller formativo.</p> <p>Objetivo: propiciar instancias para la implementación de nuevas estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero y segundo básico.</p> <p>Descripción: en el espacio de la asignatura de lenguaje, las docentes de primero y segundo básico, llevan a cabo la clase diseñada que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM, revisadas en el taller formativo.</p>	
<p>Duración y frecuencia:</p> <p>Una clase de lenguaje de 90 minutos.</p>	<p>Sujetos involucrados: las docentes de primero y segundo básico implementan la clase.</p> <p>UTP: realiza acompañamiento docente y toma nota del desarrollo de la clase para la posterior evaluación.</p> <p>Participantes: estudiantes de primero y segundo básico.</p>
<p>Preparativos/logística:</p> <p>Coordinación y organización de los tiempos desde dirección en conjunto con las docentes coordinadoras de prebásica, primer ciclo básico y las docentes de primero y segundo básico.</p> <p>Diseño de la pauta de evaluación de acompañamiento docente.</p>	

Diseño de la pauta de entrevista y retroalimentación docente.	
Posibles desafíos o dilemas éticos: grado de confianza entre las docentes que van a implementar la clase y la coordinadora de UTP.	
Consideraciones para monitorear y evaluar la actividad: 1.- Que las docentes de primero y segundo básico desarrollen la clase con motivación y confianza. 2.- Que la clase desarrollada por las docentes de primero y segundo básico considere estrategias de comprensión lectora revisadas en el taller formativo. 3.- Que las docentes de primero y segundo básico compartan su reflexión en el espacio de retroalimentación en torno a la clase implementada destacando fortalezas, aspectos por mejorar y sugerencias.	
Momentos o hitos de evaluación	Instrumentos a utilizar para evaluar la actividad
Durante la implementación de la clase.	Pauta de acompañamiento docente: UTP registra los niveles de desempeño logrados por las docentes en la implementación de la clase para la posterior retroalimentación.
Posterior a la implementación de la clase	Pauta de entrevista y retroalimentación docente: UTP brinda un espacio individualizado de retroalimentación docente en base a clase observada con el fin de registrar las fortalezas, aspectos por mejorar y sugerencias en vista a continuar trabajando las estrategias metodológicas de comprensión lectora emanadas del método de lectoescritura Global y AILEM.

FICHA 4: Hacer un listado de materiales necesarios para la implementación de diversas estrategias de comprensión lectora.

Prácticas deseadas asociadas a la actividad: a) Articulación entre el método de lectoescritura implementado en prebásica y primer ciclo básico. b) Conocimiento y manejo de diversos métodos de lectoescritura.
Impulsor asociado a la actividad: Adquirir nuevos recursos y materiales.

<p>Nombre actividad 4: Identificación de materiales necesarios para la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.</p> <p>Objetivo: Propiciar materiales didácticos que enriquezcan la implementación de diversas estrategias que ayuden a fortalecer la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo básico.</p> <p>Descripción: Se solicitaría a las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico identifiquen y determinen los materiales necesarios para la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.</p>	
<p>Duración y frecuencia:</p> <p>Un bloque de Consejo de profesores de 45 minutos para hacer la lista de materiales.</p>	<p>Sujetos involucrados:</p> <p>Las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico.</p>
<p>Preparativos/logística:</p> <p>Coordinación y organización de los tiempos desde dirección en conjunto con las docentes coordinadoras.</p>	
<p>Posibles desafíos o dilemas éticos: Podría ser que el listado de requerimientos exceda el presupuesto económico con el que cuenta el colegio actualmente.</p>	
<p>Consideraciones para monitorear y evaluar la actividad:</p> <p>Las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico se motivan en la identificación y determinan de los materiales necesarios para la implementación de diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora.</p>	
<p>Momentos o hitos de evaluación</p>	<p>Instrumentos a utilizar para evaluar la actividad</p>
<p>1.- Al final de la actividad</p>	<p>El registro de materiales identificados para la implementación de diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora.</p>

2.2 SUSTENTO Y REFLEXIÓN RESPECTO DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Previo al diseño de las actividades asociadas a cada impulsor, fue necesario preguntarse qué ruta seguir para responder a la práctica general deseada, un paso motivador fue el identificar recursos, luego correspondía el desafío de tomar decisiones priorizando necesidades a ser atendidas y que estas conduzcan hacia el objetivo inicial propuesto.

Las actividades diseñadas buscan mediante la formación docente y el trabajo colaborativo adquirir y poner en práctica nuevos conocimientos que respondan a las necesidades y metas actuales de la institución y así lograr el propósito de diseño expuesto por Mintrop y Órdenes (2021): “en un diseño para mejorar la escuela, la secuencia de actividades, juntas o combinadas, intervienen en el conocimiento, las creencias, las disposiciones o las rutinas existentes con el fin de generar un nuevo aprendizaje que lleve a nuevas prácticas” (p.195). El marco referencial que sustenta la propuesta de mejora se enmarca en: liderazgo compartido, desarrollo profesional docente, trabajo colaborativo, comunidades de aprendizaje.

En relación al liderazgo compartido se tomó como horizonte iluminador lo planteado por Bolívar (2014) quien hace referencia a las claves del liderazgo para la mejora educativa, por una parte, manifiesta que los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes dependerán mucho tanto de las prácticas desarrolladas, así como también de que el liderazgo esté distribuido o compartido, así como de sus decisiones sobre en qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención; en razón de esto el diseño de la propuesta de mejora considera el rol activo del liderazgo de las docentes coordinadoras, de UTP y de la coordinación académica, para así en conjunto movilizar el cambio hacia las metas propuestas.

En esta misma línea se toma en consideración uno de los cuatro tipos de prácticas de liderazgo planteadas por Leithwood et al (2006): el “rediseñar la reorganización” para generar instancias de trabajo colaborativo, esta clave de liderazgo radica en:

Establecer condiciones de trabajo que posibiliten al personal un desarrollo de sus motivaciones y capacidades, con prácticas que construyen una cultura colaborativa, faciliten el trabajo en equipo, así como gestionar el entorno. Para eso se han de posibilitar la creación de tiempos comunes de planificación para profesores, establecimiento de estructuras grupales para la resolución de problemas, distribución del liderazgo y mayor implicación del profesorado en la toma de decisiones.” (Bolívar, 2014, p. 9)

Referente al desarrollo profesional docente, el trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje; las actividades propuestas van en la línea de lo expuesto por Bolívar (2014), la invitación que se nos hace actualmente a los líderes es desarrollar un liderazgo para el aprendizaje, esto implica según este mismo autor, el configurar los centros escolares como espacios de aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes.

Es así como mediante las actividades propuestas se pretende constituir la escuela como una comunidad de aprendizaje, transformando la cultura escolar individualista en una cultura de colaboración, en donde se vea una disposición compartida para aprender y resolver problemas, construir una cooperación en la escuela o una vía de desarrollo profesional de sus miembros (cf. Bolívar, 2014).

Como se puede observar las 4 actividades propuestas están articuladas y secuenciadas entre sí. Por una parte, está el desarrollo profesional docente mediante el taller formativo moderado por las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico; de ahí surge el trabajo colaborativo entre las docentes de primero y segundo básico en conjunto con las coordinadoras de ciclo en el diseño de la clase que considere lo abordado en el taller; y posteriormente en el acompañamiento docente por parte de UTP en la implementación de la clase diseñada; finalmente la adquisición de material responde a las necesidades evidenciadas en este proceso de cambio.

La disposición al cambio por parte de los actores educativos involucrados en el problema de práctica definido es bastante buena, considero que la clave de todo fue que en conjunto se analizó la realidad de la institución a nivel de organización, la estrategia de trabajo docente sobre todo entre niveles y las metas actuales a alcanzar; esto hizo que se identificaran necesidades compartidas y la posterior búsqueda de alternativas de cómo atenderlas, como mencioné en párrafos anteriores el identificar recursos sobre todo humanos con los que cuenta la institución fue un motor que generó mucha motivación y los impulsores emanaron de las mismas necesidades sentidas de los sujetos del problema de práctica.

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA Y CONSIDERACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN

3.1 PROPUESTA DE EVALUACIÓN

En el siguiente capítulo se presenta una propuesta de evaluación que permitirá verificar el logro de la práctica general deseada, así como de las prácticas deseadas específicas.

A) Práctica deseada general: Las docentes de primer ciclo básico conocen e implementan diversas estrategias de lectura que fortalecen la habilidad de la comprensión lectora.

Esta práctica general deseada contiene dos propósitos a ser desarrollados en las docentes de primer ciclo básico, por una parte, está el “conocer” y por otra el “implementar”, estrategias de lectura que ayuden a fortalecer la comprensión lectora.

Como plan estratégico de mejora educativa, en la línea de la articulación pedagógica entre prebásica y primer ciclo básico, las estrategias de comprensión lectora a ser trabajadas son referente al método de lectoescritura Global y AILEM, en razón de esto la línea base de partida es que cinco de cinco docentes de primer ciclo básico no conoce ni implementa estrategias de comprensión lectora emanadas de dichos métodos.

Para el propósito del “conocer”, el dato de impacto que se pretende alcanzar es que cinco de cinco docentes de primer ciclo básico conozcan estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM, con el fin de fortalecer en sus estudiantes la habilidad de la comprensión lectora.

A su vez, para el desafío de “implementar”, el dato de impacto a alcanzar es que tres de cinco docentes de primer ciclo básico, implementen en el aula estrategias de lectura que ayuden a fortalecer la habilidad de la comprensión lectora. Esta decisión se tomó en consideración a la necesidad de avanzar gradualmente en el cambio hacia la mejora educativa, así como también por razones del tiempo con el que se cuenta para la implementación de la propuesta. Quedando el desafío latente de seguir avanzando gradualmente hacia la mejora educativa más allá de este trabajo de magíster.

Práctica deseada General	Indicador de aprendizaje/cambio	Línea de base o punto de partida en términos cuantificables	Dato de impacto o nivel de logro final en términos cuantificables (resultado esperado)
---------------------------------	--	--	---

Las docentes de primer ciclo básico conocen e implementan estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM, con el fin de fortalecer en los estudiantes del primer ciclo básico la habilidad de la comprensión lectora.	Número de docentes de primer ciclo básico que conocen e implementan estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM, con el fin de fortalecer en los estudiantes del primer ciclo básico la habilidad de la comprensión lectora.	Cinco de cinco de docentes de primer ciclo básico no conocen ni implementan estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.	Cinco de cinco docentes de primer ciclo básico conocen estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM, con el fin de fortalecer en los estudiantes del primer ciclo básico la habilidad de la comprensión lectora. Tres de cinco de docentes de primer ciclo básico implementan estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM, con el fin de fortalecer en los estudiantes del primer ciclo básico la habilidad de la comprensión lectora.
---	---	---	--

B) Prácticas deseadas específicas:

Prácticas deseadas específicas asociadas a la actividad 1:

- 1.- Articulación entre los métodos de lectoescritura implementados en prebásica y primer ciclo básico.
- 2.- Conocimiento y manejo de diversos métodos de lectoescritura.

Práctica Deseada Específica	Indicador de aprendizaje/cambio	Línea de base o punto de partida en términos cuantificables	Dato de impacto o nivel de logro final en términos cuantificables (resultado esperado)	Momentos o hitos de monitoreo	Instrumentos para levantar información o fuente de datos
Las docentes de primer ciclo básico acompañadas y guiadas por las coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico adquieren conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM con el fin de lograr la articulación	Número de docentes de primer ciclo básico que adquieren conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM con el fin de lograr la articulación entre prebásica y básica y el consecutivo	Cinco de cinco docentes de primer ciclo básico no posee conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM con el fin de lograr la articulación entre prebásica y básica y el consecutivo	Cinco de cinco docentes de primer ciclo básico adquieren conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM con el fin de lograr la articulación entre prebásica y básica y el consecutivo fortalecimiento de los niveles de	Durante el primer taller: la dirección del colegio mediante la observación toma registro de la asistencia y del grado de interés y participación de las docentes de primero básico. Durante el segundo taller: Se entregará una pauta de trabajo que considere un	Registro de observación Registro de ejercicio práctico.

entre prebásica y básica y el consecutivo fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.	fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.	fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.	comprensión lectora en los estudiantes.	ejercicio práctico de aplicación de los conocimientos revisados en el primer taller.	
---	---	---	---	--	--

Prácticas deseadas específicas asociadas a la actividad 2:

Trabajo colaborativo entre docentes de prebásica y primer ciclo básico.

Práctica Deseada Específica	Indicador de aprendizaje/cambio	Línea de base o punto de partida en términos cuantificables	Dato de impacto o nivel de logro final en términos cuantificables (resultado esperado)	Momentos o hitos de monitoreo	Instrumentos para levantar información o fuente de datos
Las docentes de primero y segundo básico en conjunto con las coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico trabajan colaborativamente en el diseño de una clase que considere la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.	Número de docentes de primero y segundo básico que trabajan colaborativamente en el diseño de una clase que considere la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.	Tres de tres docentes de primero y segundo básico no trabajan colaborativamente en el diseño de clases que consideren la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.	Tres de tres docentes de primero y segundo básico trabajan colaborativamente en el diseño de una clase que considere la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.	<p>Durante la jornada de trabajo colaborativo: se entregará una rúbrica con los criterios a desarrollar respecto del diseño de la clase.</p> <p>Al finalizar la jornada de trabajo colaborativo: se solicitará a las 3 docentes de primer ciclo básico que respondan una breve encuesta que dé cuenta de su percepción</p>	<p>Rúbrica de un punto</p> <p>Encuesta de percepción.</p>

				respecto del trabajo colaborativo y del impacto en su desarrollo profesional docente.	
--	--	--	--	---	--

Prácticas deseadas específicas asociadas a la actividad 3:

Reflexión continua de la propia práctica docente.

Práctica Deseada Específica	Indicador de aprendizaje /cambio	Línea de base o punto de partida en términos cuantificables	Dato de impacto o nivel de logro final en términos cuantificables (resultado esperado)	Momentos o hitos de monitoreo	Instrumentos para levantar información o fuente de datos
Las docentes de primero y segundo básico implementan una clase que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM	Número de docentes de primero y segundo básico que implementan una clase que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM	Tres de tres docentes de primero y segundo básico no implementan clases que consideren la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.	Tres de tres docentes de primero y segundo básico implementan una clase que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.	<p>Durante la implementación de la clase: En una pauta de acompañamiento previamente diseñada, UTP registra aspectos claves para la posterior retroalimentación docente.</p> <p>Posterior a la implementación de la clase: UTP brinda un espacio individualizado de retroalimentación docente en base a clase observada con el fin de registrar las fortalezas, aspectos por mejorar y sugerencias en vista a continuar trabajando las estrategias metodológicas de comprensión lectora emanadas del método de lectoescritura Global y AILEM.</p>	<p>Pauta de acompañamiento docente</p> <p>Pauta de entrevista y retroalimentación docente</p>

Prácticas deseadas específicas asociadas a la actividad 4:

1.- Articulación entre el método de lectoescritura implementado en prebásica y primer ciclo básico.

2.- Conocimiento y manejo de diversos métodos de lectoescritura.

Práctica Deseada Específica	Indicador de aprendizaje/cambio	Línea de base o punto de partida en términos cuantificables	Dato de impacto o nivel de logro final en términos cuantificables (resultado esperado)	Momentos o hitos de monitoreo	Instrumentos para levantar información o fuente de datos
Las docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico identifican y determinan los materiales necesarios para la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.	Número de docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico que identifican y determinan los materiales necesarios para la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.	Para el resultado esperado de identificación y determinación de materiales necesarios para la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM no hay línea base.	Que las 2 docentes coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico identifiquen y determinen los materiales necesarios para la implementación de las estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.	Al final de la actividad: El registro de materiales identificados y determinados por las docentes coordinadoras de ciclo es entregado a dirección.	Hoja de registro de trabajo: lista de materiales.

3.2 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Previo al paso de la implementación de la propuesta de mejora, a continuación, se presenta los aspectos iluminadores en relación a la factibilidad de esta, realidad fundamental que permite dar cuenta de la viabilidad de llevar a cabo las actividades diseñadas.

En relación al grado de apropiación y apoyo de los miembros de la organización, en este caso es bastante alto; el trabajo en conjunto durante todo el proceso de mejora entre dirección, las coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico, UTP y por supuesto de las mismas docentes consideradas como sujeto del problema permitieron que paulatinamente la necesidad de cambio identificada se hiciera cada vez más sentida y compartida, hecho que garantiza el apoyo y compromiso de todos los agentes de cambio en la implementación de las actividades diseñadas.

Respecto de los recursos financieros, se considera necesario una pequeña inversión económica, sobre todo para la adquisición de material didáctico que acompañe y motive el proceso de mejora, esto es factible pues no es una inversión mayor además que responde a la necesidad evidenciada en el proceso. Por otro lado, cabe mencionar que el principal motor para generar el cambio viene de las personas, es decir son los recursos humanos existentes la gran riqueza con la que cuenta la institución, y es un gran aliciente el saber y constatar que están motivados y dispuestos a contribuir desde sus roles y espacios en la práctica de la mejora.

Por otra parte, las prioridades que la institución manifiesta tener, en relación a su foco de atención en el aprendizaje de los estudiantes garantiza el hecho de que se cuente con el apoyo para llevar a cabo la implementación en su totalidad; a esto se suma la cultura emergente de la retroalimentación de las prácticas docentes, realidad que permitirá construir bases para futuras y continuas mejoras.

Por último, para la estudiante de magíster en calidad de líder de la institución, uno de los aspectos claves a considerar es la reorganización de los tiempos, de manera que éste no se convierta en un obstaculizador para la implementación de la mejora, sino más bien en una fuente de motivación; para este fin se ha considerado los espacios de trabajo docente de los jueves por la tarde.

3.3 REFLEXIÓN

La propuesta de mejora diseñada, pretende ser el impulso para una mejora continua, es por esta razón que es indispensable y complementaria la propuesta de evaluación del diseño, ya que esta nos aportará información valiosísima sobre aspectos o ámbitos logrados, así como también necesidades a seguir trabajando.

Los instrumentos tales como el registro de observación, pauta de acompañamiento y retroalimentación docente, encuesta de percepción sobre el trabajo colaborativo, permitirán

recoger información, de aspectos tales como: el grado de apropiación de los nuevos conocimientos en el tema de las estrategias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo básico, los ámbitos a ser profundizados para su efectiva implementación en el aula, la valoración e interés respecto del trabajo colaborativo entre pares así como también las futuras necesidades de cambio.

Seguramente quedarán muchos datos sin ser recogidos, por lo mismo se considera que esta propuesta de mejora no termina con la implementación, sino que será el inicio de nuevas metas compartidas y nuevos procesos de mejora educativa, por ejemplo en aspectos tales como percepción que den cuenta sobre trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje o en cuanto a nuevos conocimientos por parte de las docentes en diversas técnicas de lectura para fortalecer la comprensión lectora, o también en relación al rol del liderazgo de la estudiante de magister, quizá por ejemplo en aspectos tales como la confianza y el liderazgo distributivo.

CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y AJUSTES A LA PROPUESTA DE MEJORA

4.1 Implementación y monitoreo de la propuesta de mejora

De las cuatro actividades diseñadas en la propuesta de mejora, para la implementación se han seleccionado tres, considerando aspectos tales como: la relevancia para alcanzar la práctica deseada general, que las actividades estén en el campo de acción de la estudiante de magíster y que sean posibles de realizar durante el segundo semestre y su pertinencia con otros hitos educativos.

Las tres actividades seleccionadas son secuenciales y de alguna forma conducen hacia el objetivo de la práctica general deseada que consiste en que las docentes de primer ciclo básico conozcan e implementen diversas estrategias de lectura que fortalezcan la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo básico. Estas actividades son relevantes en razón de que responden, por una parte, a las necesidades sentidas de las docentes sujetos del problema, así como también, al consecutivo logro de las metas propuestas.

Por otra parte, también es importante mencionar que las tres actividades están en el campo de acción de la estudiante de magíster, ya que como directora de la institución, en conjunto con el trabajo colaborativo de las coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico, así como también de UTP y las docentes de primer ciclo básico, puede incidir en la mejora educativa, desde la promoción de comunidades de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo profesional docente mediante la adquisición y manejo de diversas estrategias de lectura que ayuden a fortalecer en los estudiantes la habilidad de la comprensión lectora.

Un factor fundamental para llevar a cabo la propuesta de mejora, es el tiempo. Si bien es cierto, la ruta es ambiciosa, la organización será clave para su consecutiva ejecución, con la posibilidad de hacer ajustes organizativos si así lo amerita.

Las actividades seleccionadas son las siguientes:

- 1.- Taller sobre diversas estrategias que ayudan a fortalecer la habilidad de la comprensión lectora (emanadas del método de lectoescritura Global y AILEM), en estudiantes de primer ciclo básico.
- 2.- Jornada de trabajo colaborativo (diseño de una clase que considere lo abordado en el taller formativo), entre las docentes de primero y segundo básico con las coordinadoras de prebásica y primer ciclo básico.
- 3.- Implementación de una clase que aplique las estrategias de comprensión lectora revisadas en el taller formativo.

A continuación, se presenta una carta Gantt que visualiza gráficamente las actividades para el desarrollo de las prácticas deseadas seleccionadas y sus respectivos procedimientos evaluativos con sus responsables; el tiempo considerado para implementar la mejora es de 3 meses: septiembre, octubre y noviembre.

ACTIVIDADES	EJE	TAREAS	RESPONSABLES	MES 1 SEPTIEMBRE				MES 2 OCTUBRE				MES 3 NOVIEMBRE						
1.- Taller de estrategias comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM. (Dos sesiones de 60 minutos cada una)	PREPARACIÓN	Diseño de taller sobre estrategias comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.	Coordinadora de educación parvularia y coordinadora de primer ciclo básico en conjunto con la estudiante de magíster.	X	S E M A N A D E R E C E S O	X												
	EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Implementación de taller sobre estrategias comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.	Coordinadora de educación parvularia y coordinadora de primer ciclo básico.				X	X										
	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Registro de observación Registro de ejercicio práctico.	Estudiante de magíster Docentes de primer ciclo básico				X											
ACTIVIDADES	EJE	TAREAS	RESPONSABLES	MES 1 SEPTIEMBRE				MES 2 OCTUBRE				MES 3 NOVIEMBRE						
2.- Jornada de trabajo colaborativo entre las docentes coordinadoras de educación parvularia y primer ciclo básico y las docentes de primero y segundo básico.	PREPARACIÓN	Diseño de rúbrica para la formulación de la clase que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.	Estudiante de magíster en conjunto con las coordinadoras de educación parvularia y primer ciclo básico.					X										
	EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Diseño de una clase de lenguaje que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.	Coordinadora de educación parvularia y coordinadora de primer ciclo básico en conjunto con las docentes de primero y segundo básico.						X									

(Una sesión de 90 minutos)	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Aplicación de una encuesta de satisfacción del trabajo colaborativo.	Estudiante de magíster							X					
ACTIVIDADES	EJE	TAREAS	RESPONSABLES	MES 1 SEPTIEMBRE				MES 2 OCTUBRE				MES 3 NOVIEMBRE			
3.Implementación de clase de lenguaje que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.	PREPARACIÓN	Preparación de recursos necesarios para impartir la clase que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.	Docentes de primero y segundo básico.							X					
	EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Implementación de la clase diseñada.	Docentes de primero y segundo básico.								X				
	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Acompañamiento y observación de la ejecución de las clases diseñadas con el fin de registrar los logros y desafíos respecto de la implementación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM. Retroalimentación a las docentes de primero y segundo básico respecto de la implementación de la clase diseñada y los futuros desafíos.	Docente encargada de UTP. Docente encargada de UTP.								X			X	

En base a la ruta organizativa plasmada en la carta Gantt, se prosiguió a la implementación de las actividades diseñadas con sus respectivos procedimientos evaluativos, a continuación, se presenta por actividad una descripción de lo que efectivamente se llevó a cabo, del cómo resultó, del cómo se evaluó y de qué ajustes fueron necesarios incorporar.

Actividad 1: Taller de estrategias comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM. (Dos sesiones de 60 minutos cada una)

Etapa de preparación de la actividad:

En primera instancia la estudiante de magíster organizó los tiempos de las docentes coordinadoras de educación parvularia y primer ciclo básico. Esto permitió, que efectivamente, durante dos semanas de septiembre, los días miércoles y jueves en horario de consejo de gestión y consejo de profesores, respectivamente, las docentes se enfocaran específicamente en el trabajo de diseño del taller formativo sobre las estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM (Ver anexo 2).

Etapa de ejecución de la actividad: las fechas estipuladas para la implementación del taller formativo fueron dos, el 29 de septiembre y el 06 de octubre, sin embargo, es aquí donde se presentó una primera necesidad de ajuste en fechas y formato del taller: debido a una actividad extraprogramática de último minuto el jueves 29, no fue posible llevar a cabo la primera parte, esto obligó a condensar las dos partes del taller teórico y práctico en un solo jueves.

Es así como el 06 de octubre se ejecutó el taller, en un bloque de dos horas cronológicas. En este participaron las 5 docentes de primer ciclo básico, UTP, la estudiante de magíster y las 2 docentes moderadoras del espacio formativo.

Etapa de seguimiento y evaluación de la actividad: para evaluar dicha actividad, debido al ajuste del taller, se consideró únicamente la pauta de registro de observación, la estudiante de magíster fue tomando nota de aspectos tales como: la asistencia y puntualidad, disposición de escucha, opiniones y comentarios, preguntas y/o sugerencias expuestas por las docentes de primer ciclo básico.

En base a lo observado y registrado de estos criterios de evaluación, se dedujo que las cinco docentes sujetos del problema asistieron a la actividad, 4 de ellas llegaron 5 minutos antes de la hora de inicio y una de ellas llegó justo a la hora indicada; 4 participaron del taller con

interés y motivación, puesto que hicieron preguntas, así como también sugerencias, a continuación, se expone parte de lo recogido en el registro de observación (para mayor comprensión ver anexo 3):

1	¿Qué tipo de material o con qué libro se trabajaría?, considerando que se quiere implementar más y diversas estrategias de comprensión lectora.
2	Una de las docentes expuso que, según lo visto en el taller, considera que las salas hay que ambientar con más material visual.
3	Otra docente sugirió que se realicen más instancias como estas y que les demos más tiempo para formarse más en estos temas.

Una docente se mostró un poco indiferente a la actividad, esto se evidenció, por ejemplo, en su postura física, en su casi nula participación, no hizo preguntas y tampoco opinó, a excepción de una oportunidad en la que se le direccionó una pregunta para que la conteste. (ver anexo 3, docente 5)

Al final del taller, las docentes agradecieron la instancia y solicitaron que ojalá se hagan más actividades similares.

Actividad 2: Jornada de trabajo colaborativo entre las docentes coordinadoras de educación parvularia y primer ciclo básico y las docentes de primero y segundo básico.

(diseño de una clase que considere las estrategias de comprensión lectora revisadas en el taller formativo en una sesión de 90 minutos)

Etapa de preparación de la actividad: previo al trabajo colaborativo se elaboró una rúbrica con criterios orientadores para el diseño de la clase, la misma que se considera para la consecutiva evaluación del diseño, si bien es cierto, la elaboración de la rúbrica tenía como responsables a la estudiante del magíster en conjunto con las coordinadoras de primer ciclo básico y de educación parvularia, esta última no participó de la actividad por encontrarse con licencia médica. (ver anexo 4)

Etapa de ejecución de la actividad: en esta actividad fue necesario hacer dos ajustes, primero, en razón de que la coordinadora de educación parvularia presentó licencia médica, la coordinadora de primer ciclo básico asumió toda la responsabilidad de trabajar el jueves 13 de octubre con las tres docentes de primer ciclo básico en el diseño de la clase, sin

embargo, al finalizar la jornada de trabajo exponen a la estudiante de magíster que no terminaron de planificar, por lo cual solicitan una semana más de tiempo, evaluando la situación se accede a tal solicitud.

El segundo ajuste también fue de tiempo y de igual manera se debió a situaciones de salud: una docente de primero básico y la de segundo básico presentaron licencia a partir del lunes 17 de octubre por contagios Covid 19; en este contexto el jueves 20 solo se pudo terminar con la planificación de la clase con una docente de primero básico. La semana del 27, las docentes que estuvieron con licencia terminaron de trabajar en conjunto con las docentes coordinadoras en el diseño de la clase.

Si bien es cierto, fue desafiante el tema de ajuste y reajuste de tiempos, de todas formas, se pudo llevar a cabo la actividad; esto nos permitió avanzar con el tercer paso de la propuesta de mejora, que consistió en la implementación de la clase diseñada.

Etapas de seguimiento y evaluación de la actividad: como estrategia de evaluación de esta segunda actividad se utilizaron dos instrumentos; el primero consistió en una rúbrica para el diseño de la clase y el segundo, en una encuesta de percepción respecto del trabajo colaborativo.

Respecto de la evaluación de las actividades, en lo referente al diseño de la clase propiamente tal, a partir de la rúbrica utilizada se evidenció que las docentes presentaron dificultades en las propuestas para el cierre de la clase, por ejemplo, una docente de primero básico tenía considerado terminar la clase con preguntas muy literales, ante esto, la coordinadora de primer ciclo básico le propuso tomar como referencia la escala de la metacognición; por otra parte, en consideración a las estrategias de comprensión lectora, las tres docentes efectivamente aplicaron lo abordado en el taller formativo, por ejemplo la lectura en voz alta o lectura compartida. (ver anexo 5)

Y en relación a la encuesta sobre la percepción respecto del trabajo colaborativo aplicada a las docentes de primero y segundo básico, los datos obtenidos muestran que las tres docentes encuestadas están muy de acuerdo o de acuerdo en aspectos tales como: en el que el trabajo colaborativo les haya permitido compartir experiencias, dialogar entre pares para la mejora de sus propias prácticas pedagógicas, fortalecer el grupo, abordar un objetivo común y participar activamente; otro aspecto consultado apuntaba a una dimensión valorativa del proceso, en este ítem las tres respuestas de igual forma están ubicadas en la categoría de acuerdo y muy de acuerdo, sobresaliendo esta última (dos de tres) , lo consultado aquí fue

respecto de la valoración del trabajo colaborativo, del aprendizaje efectivo con los otros y del apoyo entre pares; finalmente un tercer ítem buscó evaluar el interés de continuar trabajando colaborativamente entre pares así como también con las coordinadoras y sobre el deseo de continuar aprendiendo de estos espacios, ante esto de igual forma sobresale la opción Muy de acuerdo, seguida de la opción De acuerdo. (ver anexo 6)

Actividad 3: Implementación de clase de lenguaje que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.

Etapa de preparación de la actividad: las docentes de primero y segundo básico efectivamente prepararon materiales que consideraron necesarios para la implementación de la clase diseñada con aplicación de estrategias de comprensión lectora emanadas del método Global y AILEM.

Etapa de ejecución de la actividad: las fechas en las que se llevó a cabo la implementación de la clase fueron: 25 de octubre con un primero básico y 02 de noviembre con el otro primero y segundo básico.

Etapa de seguimiento y evaluación de la actividad: la clase se evaluó a través de UTP, con una pauta de acompañamiento docente, finalizando el proceso con un espacio de retroalimentación personalizada, de esta manera, se dio el cierre a la propuesta de mejora el jueves 03 de noviembre. (ver anexo 7)

Como fruto del espacio final de retroalimentación, se obtuvieron las siguientes sugerencias y aportes por parte de las docentes que fueron parte del proceso de mejora, en vistas a continuar con este desafío, entre ellas están: solicitud de incorporación paulatina de estos nuevos métodos, por ejemplo, en el 2023 comenzar con primero básico. Manifiestan también la necesidad de contar con material para trabajar en clase; solicitan además más capacitaciones, ojalá con profesionales externos y la necesidad de definir qué libro o material de apoyo se utilizaría. (ver anexo 8)

4.2 Reflexión

En razón de la implementación y monitoreo de la propuesta de mejora, considero que las actividades seleccionadas fueron adecuadas y oportunas para el cambio que se busca generar en la institución respecto del problema de práctica definido.

Si bien es cierto se veía en un comienzo una propuesta ambiciosa, tomando en cuenta el tiempo acotado para poder implementar todo el proceso, se consideró necesario llevar a cabo las tres actividades seleccionadas para responder a la práctica deseada que se quería alcanzar. Clave para esto fue la organización previa de tiempos y espacios, no obstante, esto tampoco se convirtió en una garantía absoluta ya que de igual manera surgieron actividades de último minuto y por sobre todo inconvenientes de salud, que obligaron a las docentes a tomar licencias médicas. Una vez más, el contexto real me mostró la capacidad de flexibilidad, reorganización y perseverancia, que es necesario desarrollar y tener en cuenta en estos procesos de mejora.

La recepción de las actividades por parte de la comunidad educativa, según mi punto de vista, fue todo un éxito; esto lo atribuyo a que, desde un comienzo, el problema de práctica definido fue compartido y urgente, además, se buscó en toda instancia involucrar protagónicamente a las docentes sujetos del problema y a los liderazgos intermedios en el proceso de mejora y, lo que es más importante, percibo mucha motivación y deseos de seguir dando pasos para fortalecer la práctica deseada en relación a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo básico, así como también en el trabajo colaborativo y articulado entre los distintos niveles educativos.

Los factores que beneficiaron este proceso, primero que todo, fueron la motivación y compromiso de las docentes del primer ciclo básico, de las coordinadoras y de UTP; casi todas ellas desde la práctica me mostraron que están dispuestas a seguir dando pasos hacia la mejora educativa y, segundo, el hecho de tener el rol de la dirección del colegio de alguna forma fue una ventaja, sobre todo a la hora de organizar tiempos y espacios.

El aspecto que obstaculizó el proceso, como manifesté anteriormente, fue el factor tiempo y los imprevistos que fueron surgiendo, sin embargo, no se convirtieron en un impedimento para llevar a cabo la implementación. Lo que nos queda pendiente, desde una convicción compartida de todas las que fuimos parte del proceso, es que a nivel institucional las actividades llevadas a cabo fueron nuestro primer paso hacia la práctica deseada, nos queda aún pendiente seguir trabajando en conjunto con más actividades para que las docentes de primer ciclo cuenten con conocimientos y herramientas necesarias para la implementación en aula de diversas estrategias de lectura que ayuden a los estudiantes a fortalecer la habilidad de la comprensión lectora; así como también, seguir generando espacios de aprendizaje compartido y colaborativo entre docentes; la articulación entre ciclos es una realidad a la cual

se debe atender no solo en la lectoescritura, sino en todas las asignaturas incluso en el cambio de jefaturas.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

A partir del ejercicio práctico efectuado en este programa de magíster, el enfoque de la Resolución de Problemas basada en Diseño, se presentó como una buena estrategia para contribuir en la mejora escolar de las instituciones educativas, ya que aborda los problemas de adentro hacia afuera, identificando las necesidades de cambio de manera contextualizada, y no por demandas o requerimientos externos, así, las estrategias de mejora se construyen en conjunto con los sujetos protagonistas del cambio.

La estudiante de magíster y líder de la institución en la cual se llevó a cabo la propuesta de mejora, experimentó el desafío que implica el primer paso de aprender a enmarcar y definir el problema de práctica, de manera que vaya más allá de lo intuitivo, respaldando el proceso con datos empíricos que surjan de la aplicación de instrumentos que ayuden a levantar información sobre las necesidades a ser atendidas; en este trabajo en concreto, la estrategia que se utilizó fue levantar información en los espacios de reuniones ya sean de gestión, de profesoras de ciclo, de coordinación; esto permitió, escuchar y corroborar desde primera fuente las necesidades sentidas y urgentes de ser abordadas.

Fue una experiencia positiva partir con los espacios de reflexión, diálogo y cuestionamiento sobre la propia práctica docente, involucrar a los liderazgos intermedios y a las docentes sujetos del problema en este proceso, lo permitió de manera conjunta y compartida identificar creencias y prácticas que se han permeado en el tiempo en la institución y que estuvieron imposibilitando la revisión e implementación de nuevas estrategias de enseñanza acorde a las actuales metas institucionales.

En relación a la comprensión del problema de práctica definido, la clave fue identificar raíces causales, esto se llevó a cabo a partir de la revisión de las prácticas docentes y de la estructura de la organización propiamente tal; en un segundo momento, se seleccionaron 4 de las 11 causas definidas, las mismas que de alguna forma enmarcaron la propuesta de mejora, porque en respuesta a estas se establecieron las prácticas específicas deseadas.

A raíz de la implementación de la propuesta diseñada, se constató que, efectivamente, se generó movimiento hacia el cambio; el hecho de que la propuesta estaba compuesta por tres actividades, y que estas hayan estado estrechamente unidas, permitió ir evidenciando gradualmente los resultados frente a los cambios que se buscaba lograr, desde las prácticas específicas hacia la práctica general.

Los ámbitos que se pretendieron abordar en la propuesta de mejora fueron: el trabajo colaborativo entre docentes de educación parvularia y primer ciclo básico, la formación docente en temas de estrategias para fortalecer la habilidad de la comprensión lectora en

estudiantes de primer ciclo básico, la articulación pedagógica entre niveles y la reflexión continua sobre la propia práctica docente.

En relación a la formación docente, si bien es cierto, la actividad diseñada para este objetivo sí se pudo hacer realidad, al final del proceso las docentes manifestaron la necesidad de continuar con la implementación de más espacios formativos, porque un taller no es suficiente para el cambio y las metas que se quieren lograr.

Por otra parte, respecto del trabajo colaborativo llevado a cabo entre docentes de educación parvularia y primer ciclo básico; las docentes de primero y segundo básico, a raíz de la experiencia vivida, manifestaron en la encuesta aplicada estar muy de acuerdo y de acuerdo en que este espacio les permitió compartir experiencias, dialogar entre pares para la mejora de sus propias prácticas pedagógicas, fortalecerse como grupo, abordar un objetivo común y participar activamente; en razón de esto, la valoración al proceso fue satisfactoria y, por ende, manifestaron el deseo de continuar trabajando, colaborando y aprendiendo entre pares y desarrollándose profesionalmente; esto es un buen punto de inicio para seguir avanzando de manera conjunta en la articulación pedagógica entre niveles desde el enfoque de una mejora continua y así seguir rompiendo con la cultura del trabajo docente aislado instalada por mucho tiempo en la institución.

En el problema de práctica trabajado quedan aún desafíos por alcanzar; las actividades implementadas fueron el primer paso que se dio hacia la mejora y queda pendiente seguir propiciando instancias de desarrollo profesional docente, para que las profesoras, sujetos del problema, se sientan capaces de ir generando el cambio en sus prácticas cotidianas, así como también seguir propiciando espacios para el trabajo colaborativo entre pares.

Es necesario monitorear y evaluar si efectivamente esta apuesta de mejora ayuda al objetivo que se busca alcanzar, esto permitirá dar continuidad al trabajo iniciado tanto en el uso de las estrategias como en el monitoreo de éstas a partir de lo que ocurre en el aula; para ello necesariamente se debe implementar una estrategia interna de medición de la habilidad de la comprensión lectora para los estudiantes de primer ciclo básico, ya que actualmente no se

cuenta con ello y el único referente son los datos entregados por el Ministerio de Educación en base a la evaluación del SIMCE.

La experiencia de aprender a identificar y definir problemas de práctica, de indagar en la búsqueda de raíces causales, de priorizar las necesidades sentidas de cambio, de identificar recursos con los que cuenta la institución, así como también la definición de los impulsores, del desafío de diseñar propuestas de mejora que respondan a las necesidades de cambio percibidas, de ejecutar y llevar a cabo las actividades diseñadas y posteriormente evaluarlas, permitieron a la estudiante de magíster, paulatinamente fortalecer habilidades de liderazgo que desde su percepción eran débiles e incluso estaban sin desarrollar por el simple hecho de no haber estado en escenarios propicios para este tipo de aprendizajes.

En esta misma línea, se destaca que esta práctica iterativa si bien es cierto fue desafiante, en el tiempo permitió ir solidificando en la estudiante de magíster capacidades tales como la reflexión, la escucha, el discernimiento, la toma de decisiones, la flexibilidad e incluso aprender a despojarse de prejuicios y supuestos instalados o preconcebidos; todo esto provocando un sentido de estar más capacitada para ejercer el liderazgo de la institución, fortaleciendo autoestima y el deseo y compromiso de seguir siendo agente de cambio, contribuyendo en la transformación socioeducativa del entorno en el que se desempeña.

A partir de estos aprendizajes, la proyección a futuro es seguir generando en conjunto con el Equipo de Gestión y los docentes, propuestas de mejora contextualizadas a la realidad educativa, buscando la forma de seguir conociendo e identificando en profundidad las necesidades de cambio y, desde ahí, seguir generando y conduciendo procesos de mejora continua.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de la Calidad, (2016) *Estudio Factores que influyen en la motivación por la lectura y su relación con logros de aprendizajes e Indicadores de desarrollo personal y social*. [Estudiomotivacionlectora.pdf \(mineduc.cl\)](#)
- Bolívar, A. (2014). *Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional*. En J. Ulloa y S. Rodríguez (Eds.), *Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes: Aportes para la mejora de la escuela* (pp. 61- 103). Concepción: RIL editores.

- Calzadilla, O. (2012). *Métodos de enseñanza de la lectoescritura en la educación primaria*. Editorial Verlag. [\(PDF\) Métodos de enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria \(researchgate.net\)](#)
- Costa, A., Garmston, R., & Zimmerman, D. (2014). *Cognitive capital: Investing in teacher quality*. New York, NY: Teachers College Press.
- Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Editorial Salesianos Impresores S. A. http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/libro_elmore.pdf
- Gallego, J., Figueroa S., Rodríguez A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. [0716-5811-lyl-40-187.pdf \(conicyt.cl\)](#)
- Mintrop, R., & Órdenes, M. (2021). *Resolución de problemas para la mejora continua*. LOM ediciones.
- Ministerio de Educación, (2015) *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar*. [MBDLE_2015.pdf \(mineduc.cl\)](#)
- Ministerio de Educación, (2018) *Articulación curricular y pedagógica desde los énfasis del PEI*. [H7-Articulacion-curricular-y-pedagogica.pdf \(mineduc.cl\)](#)
- Molina, S. (2010). *Enseñanza de la lecto – escritura como un proceso de desarrollo cognitivo*. (Tesis de Magíster, Universidad de Cuenca) Archivo Digital. [Microsoft Word - TESIS SANDRA MOLINA \(ucuenca.edu.ec\)](#)

ANEXOS

Anexo 1: Tabla resumen que evidencia las prácticas pedagógicas en educación parvularia y en primero básico, respecto de los métodos de lectoescritura implementados. Para dicho objetivo se presenta extractos de programa de estudio, material de trabajo en el aula e instrumentos de evaluación utilizados.

EDUCACIÓN PARVULARIA	PRIMERO BÁSICO
<p align="center"><u>Programa de estudio</u></p> <p>Ámbito: Comunicación integral</p> <p>Objetivo: Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas.</p> <p>Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes tipos de textos.</p>	<p align="center"><u>Programa de estudio</u></p> <p>• Contenidos (generales) o ejes:</p> <p>1) Funciones básicas: -Discriminación oral y auditiva. - Discriminación Visual</p> <p>2) Vocales</p> <p>3) Grafemas: l,m,p,n,b y nexos</p> <p>4) Comprensión de lectura.</p>

Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica.

Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.

• Objetivo:

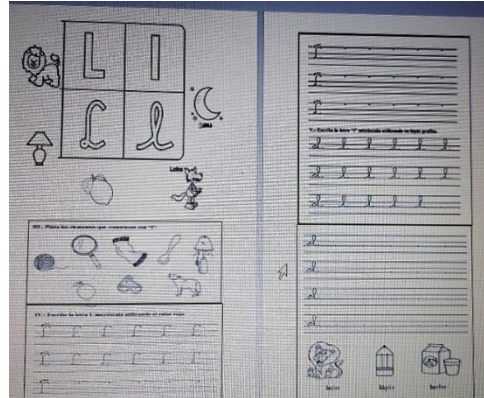
1) Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.

Material de trabajo en el aula

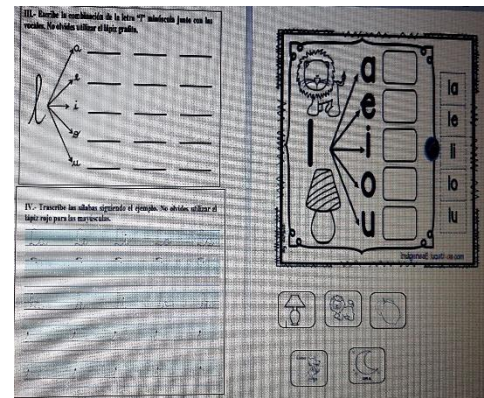
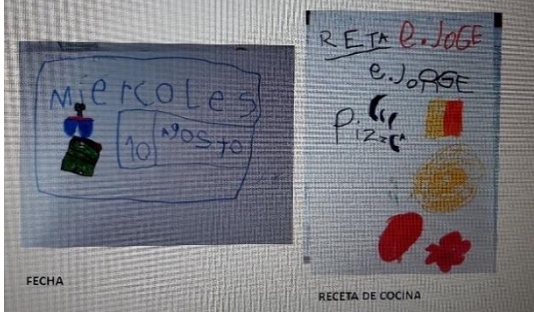
OA. Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas.



Material de trabajo en el aula



OA. Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes tipos de textos.

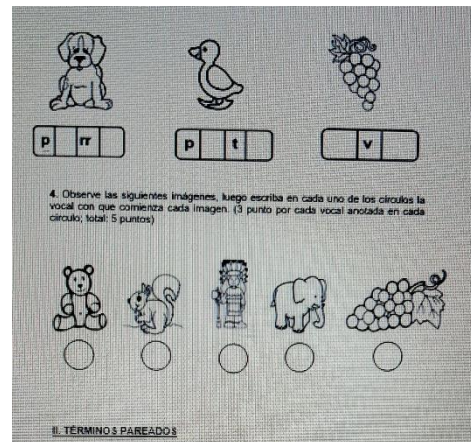


Instrumento de evaluación

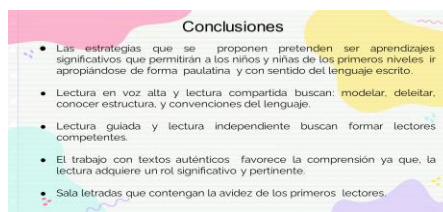
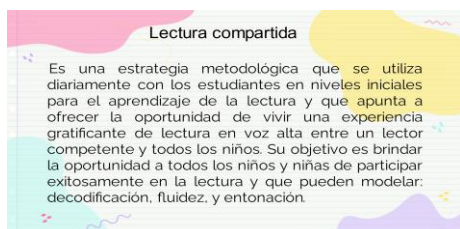
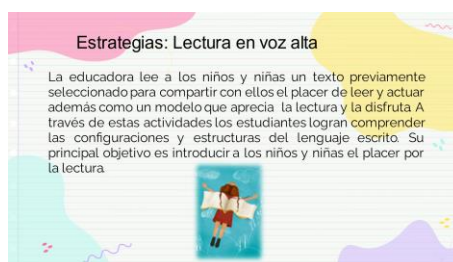
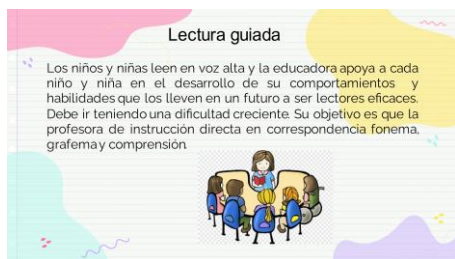
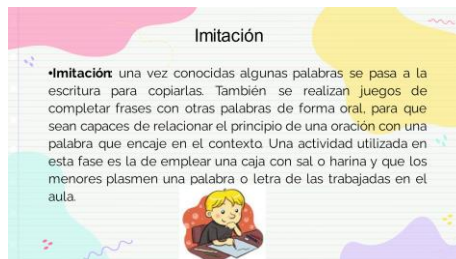
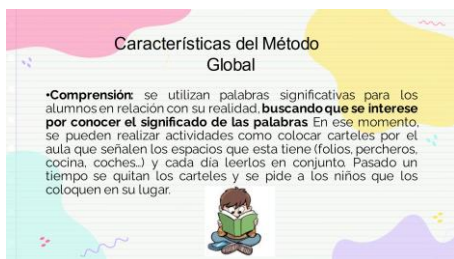
OA. Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes tipos de textos.



Instrumento de evaluación



Anexo 2: Muestra de material preparado para el taller formativo sobre estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectoescritura Global y AILEM.



Anexo 3: Pauta de registro de observación aplicada por la estudiante de magíster durante el taller formativo.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD: Taller sobre estrategias de comprensión lectora emanadas del método de lectura Global y AILEM.

FECHA: 06-10-2022

MODERADORAS: Coordinadoras de educación parvularia y primer ciclo básico.

PARTICIPANTES: 5 docentes de primer ciclo básico, UTP y la estudiante de magíster.

PARTICIPANTES ESPONTÁNEAS: 3 educadoras de párvulos y la psicopedagoga de básica.

Nota: cabe señalar que las personas participantes espontáneas, se refiere que para el diseño de la propuesta de mejora no estaban consideradas, sin embargo, ellas cuando se enteraron de la actividad del taller pidieron participar y como era en el horario de trabajo docente, se accedió a dicha solicitud, no obstante que todas las intervenciones fueron enriquecedoras, para efecto del propósito evaluativo de la primera parte de la propuesta de mejora se consideró la observación y registro de la asistencia, participación e interés de las 5 docentes de primer ciclo básico.

DOCENTE 1	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
Profesora de primero básico	Asistencia	La docente asiste al taller formativo.
	Puntualidad	La docente se presenta puntual a la actividad, llega 5 minutos antes de la hora indicada.
	Disposición de escucha	Se observa a la docente con la mirada atenta a la exposición de las moderadoras.
	Opiniones y comentarios	La docente manifiesta que para ella ha sido un gran desafío tomar el primero básico ya que por muchos años no le había tocado y esto le ha implicado un esfuerzo mayor para llevar a cabo su enseñanza.
	Preguntas	La docente no realiza preguntas.
	Sugerencias	La docente sugiere que se realicen más instancias como estas y que les demos más tiempo para formarse más en estos temas.
DOCENTE 2	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
Profesora de primero básico	Asistencia	La docente asiste al taller formativo.
	Puntualidad	La docente se presenta puntual a la actividad, llega 5 minutos antes de la hora indicada.
	Disposición de escucha	Se observa a la docente atenta a la exposición de las moderadoras.
	Opiniones y comentarios	La docente manifiesta que al igual que la otra profesora del curso paralelo, este año también le ha significado un desafío grande, porque estuvo haciendo clases por mucho tiempo a tercero o cuarto básico, más no a primero ni segundo, comenta que se han apoyado mucho con su colega, que ellas han continuado con la línea que el colegio tenía en lectura, por lo mismo pidieron este año el libro de SM, al mismo tiempo menciona que valora estas instancias formativas que se están dando para ver la forma como seguir mejorando.
	Preguntas	La docente pregunta, sobre ¿qué tipo de material o con qué libro se trabajaría el próximo año?, considerando que se quiere implementar más y diversas estrategias de comprensión lectora.

	Sugerencias	La docente sugiere contar con más tiempo para llevar a cabo estos cambios, porque trabajar con niños pequeños es muy demandante.
DOCENTE 3	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
Profesora de segundo básico	Asistencia	La docente asiste al taller formativo.
	Puntualidad	La docente se presenta puntual a la actividad, llega 5 minutos antes de la hora indicada.
	Disposición de escucha	Se observa a la docente atenta a la exposición de las moderadoras del taller.
	Opiniones y comentarios	La docente manifiesta que si bien es cierto no está haciendo lenguaje, porque hace la profesora del curso paralelo, igual le parece interesante conocer más para ir variando las estrategias para que los estudiantes aprendan a leer y que comprendan lo que leen y sobre todo valora tener instancias con las colegas de educación parvularia, ya que de lo que recuerda el tiempo que lleva en el colegio no recuerda haber participado de instancias como estas, a parte de las que se han hecho para todos los profesores en general, por ejemplo hace 4 años cuando se hizo la formación sobre trabajo en proyectos.
	Preguntas	La docente no realiza preguntas.
	Sugerencias	La docente no entrega sugerencias.
DOCENTE 4	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
Profesora de segundo básico	Asistencia	La docente asiste al taller formativo.
	Puntualidad	La docente se presenta puntual a la actividad, llega 5 minutos antes de la hora indicada.
	Disposición de escucha	Se observa a la docente atenta a la exposición de las moderadoras.
	Opiniones y comentarios	La docente expone que le encanta hacer lenguaje, pero que las estrategias abordadas en el taller no las conoce mucho por lo tanto no las implementa, pero que está muy abierta a seguir aprendiendo y haciendo cosas diferentes.
	Preguntas	La docente coincidió en la pregunta sobre el material, si acaso esto implicaría el cambio de libro y si es así que material o recurso didáctico se va a utilizar.
	Sugerencias	Al final expone que, según lo visto en el taller, considera que las salas hay que ambientar con más material visual.
DOCENTE 5	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
Profesora de tercero básico	Asistencia	La docente asiste al taller formativo.
	Puntualidad	La docente se presenta puntual a la actividad.
	Disposición de escucha	La docente llega un poco agitada, se sienta muy lejos, ante lo cual se le invita a acercarse más, al parecer tienen mucho material en sus manos, en una primera instancia comenzó a mirar su material, pero cuando se le preguntó sobre su experiencia en la clase de lenguaje sobre todo en la implementación de estrategias de comprensión lectora, cambió su disposición y mantuvo una actitud de escucha.
	Opiniones y comentarios	La docente frente a la pregunta que se le realizó, manifiesta que hace mucho tiempo que no hacía lenguaje, ya que la docente que siempre trabajó con ella en paralelo hacía lenguaje, que siente que este año ha ido muy lento en los avances con los niños y que en sus clases implementa diversas estrategias entre ellas menciona: cuentos, leyendas, fábulas, textos literarios y no literarios.
	Preguntas	La docente no realiza preguntas.
	Sugerencias	La docente no realiza sugerencias.

Anexo 4: Rúbrica de un punto para el diseño de la clase

RÚBRICA DE UN PUNTO (SINGLE POINT RUBRIC)

Actividad: Diseñar una clase de lenguaje considerando las estrategias metodológicas de lectoescritura revisado en el taller de la semana pasada.

¿Qué aspectos de este criterio debe mejorar?	Criterio de evaluación logrado completamente	¿Qué aspectos de este criterio están logrados completamente?
	<p>INICIO</p> <p>Propone estrategias que ayuden a generar un ambiente propicio para el aprendizaje. Realiza una actividad de motivación inicial para captar la atención de los estudiantes. Elabora preguntas que detectan aprendizajes previos. Enlaza los aprendizajes nuevos con la clase anterior.</p>	
	<p>DESARROLLO</p> <p>Implementa estrategias didácticas que propician un acercamiento cotidiano y significativo al lenguaje oral y escrito, mediante el reconocimiento y comprensión del significado de palabras, frases y oraciones. Utiliza palabras y textos significativos y auténticos para los estudiantes en relación con su realidad, buscando que se interese por conocer el significado de las palabras y el desarrollo de la autonomía. Implementa al menos una de las estrategias del método de lectura abordado en el taller: 1.- Lectura en voz alta 2.- Lectura compartida 3.- Lectura Guiada 4.- Lectura independiente Incorpora diverso material didáctico ya sea visual, auditivo.</p>	
	<p>CIERRE</p> <p>Realiza una actividad de cierre en la que los estudiantes demuestran lo aprendido y el consecuente logro del objetivo de la clase, a través de la metacognición.</p>	

Anexo 5: Rúbricas de un punto evaluadas por las docentes coordinadoras de educación parvularia y primer ciclo básico a partir del diseño de la clase.

Rúbrica evaluada – docente de primero básico A:

RÚBRICA DE UN PUNTO (SINGLE POINT RUBRIC)

Actividad: Diseñar una clase de lenguaje considerando las estrategias metodológicas de lectoescritura revisado en el taller de la semana pasada.

Profesora 1

¿Qué aspectos de este criterio debe mejorar?	Criterio de evaluación logrado completamente	¿Qué aspectos de este criterio están logrados completamente?
Mencionar de manera explícita en la planificación que se dará a comunicar el objetivo a los estudiantes.	INICIO Propone estrategias que ayuden a generar un ambiente propicio para el aprendizaje. Realiza una actividad de motivación inicial para captar la atención de los estudiantes. Elabora preguntas que detectan aprendizajes previos. Enlaza los aprendizajes nuevos con la clase anterior.	La motivación se observa de manera coherente y adecuada. Se establece un clima de diálogo entre docente y estudiantes, en donde están presentes preguntas de conocimiento previo.
Considerar preguntas basadas en la taxonomía de Barret, después de la lectura.	DESARROLLO Implementa estrategias didácticas que propician un acercamiento cotidiano y significativo al lenguaje oral y escrito, mediante el reconocimiento y comprensión del significado de palabras, frases y oraciones. Utiliza palabras y textos significativos y auténticos para los estudiantes en relación con su realidad, buscando que se interese por conocer el significado de las palabras y el desarrollo de la autonomía. Implementa al menos una de las estrategias del método de lectura abordado en el taller: 1.- Lectura en voz alta 2.- Lectura compartida 3.- Lectura Guiada 4.- Lectura independiente Incorpora diverso material didáctico ya sea visual, auditivo.	Lectura oral con los estudiantes. Se emplean palabras significativas por parte docente-profesora.
No hay aspectos por mejorar.	CIERRE Realiza una actividad de cierre en la que los estudiantes demuestran lo aprendido y el	Realiza una metacognición adecuada.

	consecuente logro del objetivo de la clase, a través de la metacognición.	
--	---	--

Rúbrica evaluada – docente de primero básico B:

RÚBRICA DE UN PUNTO (SINGLE POINT RUBRIC)

Actividad: Diseñar una clase de lenguaje considerando las estrategias metodológicas de lectoescritura revisado en el taller de la semana pasada.

Profesora 2

¿Qué aspectos de este criterio debe mejorar?	Criterio de evaluación logrado completamente	¿Qué aspectos de este criterio están logrados completamente?
--	--	--

No se observan aspectos por mejorar.	<p>INICIO</p> <p>Propone estrategias que ayuden a generar un ambiente propicio para el aprendizaje.</p> <p>Realiza una actividad de motivación inicial para captar la atención de los estudiantes.</p> <p>Elabora preguntas que detectan aprendizajes previos.</p> <p>Enlaza los aprendizajes nuevos con la clase anterior.</p>	<p>El objetivo de la clase será comunicado a los estudiantes.</p> <p>Logra vincular los conocimientos previos con la motivación.</p>
No se observan aspectos por mejorar.	<p>DESARROLLO</p> <p>Implementa estrategias didácticas que propician un acercamiento cotidiano y significativo al lenguaje oral y escrito, mediante el reconocimiento y comprensión del significado de palabras, frases y oraciones.</p> <p>Utiliza palabras y textos significativos y auténticos para los estudiantes en relación con su realidad, buscando que se interese por conocer el significado de las palabras y el desarrollo de la autonomía.</p> <p>Implementa al menos una de las estrategias del método de lectura abordado en el taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Lectura en voz alta 2.- Lectura compartida 3.- Lectura Guiada 4.- Lectura independiente <p>Incorpora diverso material didáctico ya sea visual, auditivo.</p>	<p>Lectura oral con los estudiantes.</p> <p>Se emplean palabras significativas por parte docente-profesora.</p> <p>Plantea diferentes preguntas de comprensión en donde paulatinamente aumenta su complejidad, basada en la taxonomía de Barret.</p>
No hay aspectos por mejorar.	<p>CIERRE</p> <p>Realiza una actividad de cierre en la que los estudiantes demuestran lo aprendido y el consecuente logro del objetivo de la clase, a través de la metacognición.</p>	<p>Realiza una metacognición adecuada.</p>

Rúbrica evaluada – docente de segundo básico:

RÚBRICA DE UN PUNTO (SINGLE POINT RUBRIC)

Actividad: Diseñar una clase de lenguaje considerando las estrategias metodológicas de lectoescritura revisado en el taller de la semana pasada.

Profesora 3

¿Qué aspectos de este criterio debe mejorar?	Criterio de evaluación logrado completamente	¿Qué aspectos de este criterio están logrados completamente?
<p>Da a conocer el objetivo a sus estudiantes, sin embargo, en el transcurso de la planificación este deja de ser el foco de la experiencia, haciendo de la actividad una experiencia poco clara.</p>	<p>INICIO Propone estrategias que ayuden a generar un ambiente propicio para el aprendizaje. Realiza una actividad de motivación inicial para captar la atención de los estudiantes. Elabora preguntas que detectan aprendizajes previos. Enlaza los aprendizajes nuevos con la clase anterior.</p>	<p>La motivación se observa de manera coherente y adecuada. Se demuestra interés por parte de la docente, de buscar estrategias que incentiven a sus estudiantes. La experiencia de aprendizaje es lúdica, significativa y pertinente.</p>
<p>Considerar preguntas basadas en la taxonomía de Barret, realizar preguntas de: inferencia, valorativas y juicio crítico. Se le sugiere lo anterior, ya que solo incluye preguntas a nivel explícito, lo cual no favorece una comprensión global del texto.</p>	<p>DESARROLLO Implementa estrategias didácticas que propicien un acercamiento cotidiano y significativo al lenguaje oral y escrito, mediante el reconocimiento y comprensión del significado de palabras, frases y oraciones. Utiliza palabras y textos significativos y auténticos para los estudiantes en relación con su realidad, buscando que se interese por conocer el significado de las palabras y el desarrollo de la autonomía. Implementa al menos una de las estrategias del método de lectura abordado en el taller: 1.- Lectura en voz alta 2.- Lectura compartida 3.- Lectura Guiada 4.- Lectura independiente Incorpora diverso material didáctico ya sea visual, auditivo.</p>	<p>Se realiza una lectura significativa y motivadora con sus estudiantes. La docente trabaja textos auténticos con sus estudiantes logrando captar su atención. Incorpora material pertinente y atractivo para el grupo, lo cual favorece el clima de aprendizaje.</p>
<p>No se realizan preguntas de metacognición, no se retoma el objetivo con la finalidad de comprobar lo aprendido.</p>	<p>CIERRE Realiza una actividad de cierre en la que los estudiantes demuestran lo aprendido y el consecuente logro del objetivo de la clase, a través de la metacognición.</p>	<p>Es necesario reforzar este aspecto, ya que hubo debilidades en el cierre.</p>

Anexo 6: encuesta de percepción sobre el trabajo colaborativo aplicada a las docentes de primero y segundo básico.

Encuesta 1- docente de primero básico A

FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO SANTA MARÍA DE CERVELLÓN

Verónica Pangué

Estimadas docentes:

La presente encuesta tiene por objetivo conocer su percepción respecto de las instancias que se han generado en torno a las estrategias para la comprensión lectora y su vinculación con el trabajo colaborativo.

Agradecemos que puedan contestar la encuesta marcando con una equis (X) aquella alternativa que representa mejor su percepción sobre cada aseveración. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es conocer su percepción del proceso.

DESCRIPTORES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1 El taller sobre estrategias de comprensión lectora y el diseño conjunto de la clase permitieron compartir experiencias con otras docentes del colegio.			X	
2 El taller sobre estrategias de comprensión lectora y el diseño conjunto de la clase, permitieron compartir conocimientos con otras docentes del colegio.			X	
3 El taller sobre estrategias de comprensión lectora, el diseño de la clase y la retroalimentación, permitieron un diálogo entre pares y coordinadoras.				X
4 El taller sobre estrategias de comprensión lectora, el diseño y retroalimentación permitieron un diálogo que aporta a la mejora de mi práctica docente.				X
5 El trabajo que estamos realizando en torno a las estrategias de comprensión lectora, fortalece al grupo de docentes de 1º y 2º básico, no solo a cada una por separado.				X
6 El proceso que comenzamos en torno a las estrategias de comprensión lectora nos está permitiendo trabajar en conjunto para abordar una				

FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO SANTA MARÍA DE CERVELLÓN

tarea, teniendo un objetivo común.				X
7 El proceso que comenzamos en torno a las estrategias de comprensión lectora permite participar activamente en el colegio.				X
8 Valoro que trabajemos colaborativamente como docentes.				X
9 Valoro lo que puedo aprender de otras docentes del colegio.				X
1 Valoro que este proceso permita que cada una aprenda más de lo que aprendería por sí sola, fruto de la interacción que se genera con el grupo.				X
1 Valoro que trabajar colaborativamente es un aporte a nuestro clima de apoyo entre pares y coordinadoras.				X
1 Me interesa continuar colaborando con mis pares y coordinadoras.				X
1 Me interesa continuar aprendiendo de mis pares y coordinadoras.				X

Si quieres compartir algún comentario o sugerencia sobre como continuar trabajando colaborativamente en esta área, por favor compártelo aquí:

Creo que es necesario una capacitación de una institución que esté a la vanguardia de la educación. (en el área de la lecto-escritura y comprensión lectora)
Podría contar con los materiales didácticos necesarios para realizar las clases.

¡MUCHAS GRACIAS!

Encuesta 2- docente de primero básico B

FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO SANTA MARÍA DE CERVELLÓN

Susana Miranda

Estimadas docentes:

La presente encuesta tiene por objetivo conocer su percepción respecto de las instancias que se han generado en torno a las estrategias para la comprensión lectora y su vinculación con el trabajo colaborativo.

Agradecemos que puedan contestar la encuesta marcando con una equis (X) aquella alternativa que representa mejor su percepción sobre cada aseveración. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es conocer su percepción del proceso.

DESCRIPTORES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1 El taller sobre estrategias de comprensión lectora y el diseño conjunto de la clase permitieron compartir experiencias con otras docentes del colegio.			X	
2 El taller sobre estrategias de comprensión lectora y el diseño conjunto de la clase, permitieron compartir conocimientos con otras docentes del colegio.			X	
3 El taller sobre estrategias de comprensión lectora, el diseño de la clase y la retroalimentación, permitieron un diálogo entre pares y coordinadoras.			X	
4 El taller sobre estrategias de comprensión lectora, el diseño y retroalimentación permitieron un diálogo que aporta a la mejora de mi práctica docente.			X	
5 El trabajo que estamos realizando en torno a las estrategias de comprensión lectora, fortalece al grupo de docentes de 1º y 2º básico, no solo a cada una por separado.			X	
6 El proceso que comenzamos en torno a las estrategias de comprensión lectora nos está permitiendo trabajar en conjunto para abordar una			X	

FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO SANTA MARÍA DE CERVELLÓN

tarea, teniendo un objetivo común.				X
7 El proceso que comenzamos en torno a las estrategias de comprensión lectora permite participar activamente en el colegio.				X
8 Valoro que trabajemos colaborativamente como docentes.				X
9 Valoro lo que puedo aprender de otras docentes del colegio.				X
1 Valoro que este proceso permita que cada una aprenda más de lo que aprendería por sí sola, fruto de la interacción que se genera con el grupo.				X
1 Valoro que trabajar colaborativamente es un aporte a nuestro clima de apoyo entre pares y coordinadoras.				X
1 Me interesa continuar colaborando con mis pares y coordinadoras.				X
1 Me interesa continuar aprendiendo de mis pares y coordinadoras.				X

Si quieres compartir algún comentario o sugerencia sobre como continuar trabajando colaborativamente en esta área, por favor compártelo aquí:

¡MUCHAS GRACIAS!

Encuesta 3- docente de segundo básico

Carmon Allende

Estimadas docentes:

La presente encuesta tiene por objetivo conocer su percepción respecto de las instancias que se han generado en torno a las estrategias para la comprensión lectora y su vinculación con el trabajo colaborativo.

Agradecemos que puedan contestar la encuesta marcando con una equis (X) aquella alternativa que representa mejor su percepción sobre cada aseveración. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es conocer su percepción del proceso.

DESCRIPTORES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1 El taller sobre estrategias de comprensión lectora y el diseño conjunto de la clase permitieron compartir experiencias con otras docentes del colegio.				X
2 El taller sobre estrategias de comprensión lectora y el diseño conjunto de la clase, permitieron compartir conocimientos con otras docentes del colegio.				X
3 El taller sobre estrategias de comprensión lectora, el diseño de la clase y la retroalimentación, permitieron un diálogo entre pares y coordinadoras.				X
4 El taller sobre estrategias de comprensión lectora, el diseño y retroalimentación permitieron un diálogo que aporta a la mejora de mi práctica docente.				X
5 El trabajo que estamos realizando en torno a las estrategias de comprensión lectora, fortalece al grupo de docentes de 1º y 2º básico, no solo a cada una por separado.				X
6 El proceso que comenzamos en torno a las estrategias de comprensión lectora nos está permitiendo trabajar en conjunto para abordar una				

tarea, teniendo un objetivo común,				X
7 El proceso que comenzamos en torno a las estrategias de comprensión lectora permite participar activamente en el colegio.				X
8 Valoro que trabajemos colaborativamente como docentes.				X
9 Valoro lo que puedo aprender de otras docentes del colegio.				X
1 Valoro que este proceso permita que cada una aprenda más de lo que aprendería por sí sola, fruto de la interacción que se genera con el grupo.				X
1 Valoro que trabajar colaborativamente es un aporte a nuestro clima de apoyo entre pares y coordinadoras.				X
1 Me interesa continuar colaborando con mis pares y coordinadoras.				X
1 Me interesa continuar aprendiendo de mis pares y coordinadoras.				X

Si quieres compartir algún comentario o sugerencia sobre como continuar trabajando colaborativamente en esta área, por favor compártelo aquí:

enriquece mucho el trabajo colaborativo.
Ayuda a adquirir estrategias para mejorar el trabajo dentro de la sala de clases.
Seguir aprendiendo y adquiriendo metodologías para la enseñanza de la lecto-escritura.

**Anexo 7: Pauta de acompañamiento docente aplicada.
Pauta de acompañamiento 1: docente de primero básico A**



PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

Nombre del docente:	Verónica Fanguac		
Asignatura:	Lenguaje		
Curso	1º básico A	Fecha	25-10-22
Objetivo de Aprendizaje, Unidad o Contenido	— (no se explicitó de modo directo)		
Nombre del observador:	Ana Elisa Espinoza		

OBJETIVO: Evaluar formativamente la implementación del método de comprensión lectora en el aula, para la obtención de información relevante, con el propósito de retroalimentar las prácticas pedagógicas, buscando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICACIONES: Para calificar los siguientes indicadores, asigne valores de acuerdo al grado de desempeño observado.

NIVELES DE DESEMPEÑO					
DESCRIPCIÓN	No Observado	Presencia insatisfactoria de la práctica docente	Cumple parcialmente con la práctica docente	Presencia competente de la práctica docente	Desempeño sobresaliente de la práctica docente
	N.O	(I) INSATISFACTORIO	(B) BÁSICO	(C) COMPETENTE	(D) DESTACADO

I. CLIMA Y MOTIVACIÓN EN EL AULA					
Indicadores	Nivel de Desempeño				
	N.O	I	B	C	D
1. Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes.					✓
2. Reacciona constructivamente frente a situaciones disruptivas que desestabilizan el desarrollo de la clase.	✓				
3. Responde constructivamente cuando los estudiantes cometen errores.					✓
4. Promueve entre los estudiantes la comunicación de sugerencias, opiniones o consultas en forma respetuosa.					✓
5. Genera oportunidades de participación en distintos momentos de la clase.					✓

II. ESTRUCTURA DE LA CLASE					
A. INICIO					
Indicadores	Nivel de Desempeño				
	N.O	I	B	C	D
1. Es puntual en el inicio de la clase.					✓
2. Propicia un clima de atención y orden para comenzar el proceso de enseñanza – aprendizaje saludando y estableciendo rutinas.				✓	
3. Comunica los objetivos o propósitos de la clase en forma clara y precisa.			✓		
4. Enlaza los aprendizajes nuevos con la clase anterior.					✓
5. Elabora preguntas que detectan aprendizajes previos.					✓
6. Realiza una actividad de motivación inicial para captar la atención de los estudiantes.					✓

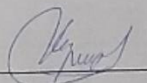
de acompañamiento 2: docente de primero básico B

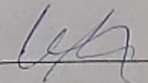
Pauta

B. DESARROLLO					
Indicadores	Nivel de Desempeño				
	N.O	I	B	C	D
7. Implementa estrategias didácticas que propician un acercamiento cotidiano y significativo al lenguaje oral y escrito, mediante el reconocimiento y comprensión del significado de palabras frases y oraciones.					✓
8. Utiliza palabras y textos significativos para los estudiantes en relación a su realidad, buscando significativo para los estudiantes en relación con su realidad, buscando que se interese por conocer el significado de palabras, frases y oraciones.					✓
9. Implementa al menos una de las estrategias del método de lectura abordado en el taller: Lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada y lectura independiente.					✓
10. Incorpora material didáctico: visual y auditivo en su clase, como material escrito: PDF, documento de texto y planilla de cálculo; material visual: gráficos, pinturas, imágenes, mapas; y audiovisual: Video de YouTube, cápsulas educativas, audios, entre otros.					✓
11. Utiliza recursos que son coherentes con las actividades y objetivos de aprendizaje.					✓
12. Relaciona lo teórico con ejemplos de la vida cotidiana y/o con actividades prácticas.					✓
13. Utiliza un lenguaje técnico adecuado al subsector y nivel.					
14. Interactúa con los estudiantes y los estimula a plantear preguntas y opiniones.					✓
15. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.					✓
16. Favorece el desarrollo de actividades didácticas centradas en el trabajo colaborativo.			✓		
C. CIERRE					
17. Utiliza estrategias de cierre: Evaluaciones formativas o sumativas, esquema de síntesis, entre otros, que permitan confirmar el logro de los objetivos de la clase.					✓
18. Finaliza la sesión con una pregunta detonadora u otro método, por ejemplo: ¿Qué has hecho o aprendido?, ¿Cómo lo has hecho o aprendido? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has hecho/ aprendido? ¿Qué piensas de lo que has dicho? ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo?					✓

OBSERVACIÓN GENERAL

Adecuada implementación de estrategias de método de comprensión lectora trabajado en capacitaciones internas.
 Buen nivel de motivación de la docente y reforzamiento de lo aplicado.
 Utilización correcta de recursos pedagógicos ad-hoc al nivel del curso 1° Básico (lancini: "el ratón", ppt, cartelas e impresoras oraciones, guías de trabajo)


FIRMA EVALUADOR(A)


FIRMA PROFESOR(A)

Pauta de acompañamiento 2: docente de primero básico B



PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

Nombre del docente:	Susane Miranda		
Asignatura:	Lenguaje		
Curso	1- bas.	Fecha	02/11/22
Objetivo de Aprendizaje, Unidad o Contenido	Conocer y usar una nueva letra		
Nombre del observador:	Ana Elisa Espinoza D.		

OBJETIVO: Evaluar formativamente la implementación del método de comprensión lectora en el aula, para la obtención de información relevante, con el propósito de retroalimentar las prácticas pedagógicas, buscando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICACIONES: Para calificar los siguientes indicadores, asigne valores de acuerdo al grado de desempeño observado.

NIVELES DE DESEMPEÑO					
DESCRIPCIÓN	No Observado	Presencia insatisfactoria de la práctica docente	Cumple parcialmente con la práctica docente	Presencia competente de la práctica docente	Desempeño sobresaliente de la práctica docente
	N.O	(I) INSATISFACTORIO	(B) BÁSICO	(C) COMPETENTE	(D) DESTACADO

I. CLIMA Y MOTIVACIÓN EN EL AULA

Indicadores	Nivel de Desempeño				
	N.O	I	B	C	D
1. Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes.					✓
2. Reacciona constructivamente frente a situaciones disruptivas que desestabilizan el desarrollo de la clase.					✓
3. Responde constructivamente cuando los estudiantes cometen errores.					✓
4. Promueve entre los estudiantes la comunicación de sugerencias, opiniones o consultas en forma respetuosa.					✓
5. Genera oportunidades de participación en distintos momentos de la clase.					✓

II. ESTRUCTURA DE LA CLASE

A. INICIO

Indicadores	Nivel de Desempeño				
	N.O	I	B	C	D
1. Es puntual en el inicio de la clase.					✓
2. Propicia un clima de atención y orden para comenzar el proceso de enseñanza – aprendizaje saludando y estableciendo rutinas.					✓
3. Comunica los objetivos o propósitos de la clase en forma clara y precisa.					✓
4. Enlaza los aprendizajes nuevos con la clase anterior.					✓
5. Elabora preguntas que detectan aprendizajes previos.					✓
6. Realiza una actividad de motivación inicial para captar la atención de los estudiantes.					✓



OCTUBRE 2022

Indicadores	B. DESARROLLO				
	Nivel de Desempeño				
	N.O	I	B	C	D
7. Implementa estrategias didácticas que propician un acercamiento cotidiano y significativo al lenguaje oral y escrito, mediante el reconocimiento y comprensión del significado de palabras frases y oraciones.					✓
8. Utiliza palabras y textos significativos para los estudiantes en relación a su realidad, buscando significativo para los estudiantes en relación con su realidad, buscando que se interese por conocer el significado de palabras, frases y oraciones.					✓
9. Implementa al menos una de las estrategias del método de lectura abordado en el taller: Lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada y lectura independiente.					✓
10. Incorpora material didáctico: visual y auditivo en su clase, como material escrito: PDF, documento de texto y planilla de cálculo; material visual: gráficos, pinturas, imágenes, mapas; y audiovisual: Video de YouTube, cápsulas educativas, audios, entre otros.					✓
11. Utiliza recursos que son coherentes con las actividades y objetivos de aprendizaje.					✓
12. Relaciona lo teórico con ejemplos de la vida cotidiana y/o con actividades prácticas.					✓
13. Utiliza un lenguaje técnico adecuado al subsector y nivel.					✓
14. Interactúa con los estudiantes y los estimula a plantear preguntas y opiniones.					✓
15. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.					✓
16. Favorece el desarrollo de actividades didácticas centradas en el trabajo colaborativo.					✓
C. CIERRE					
17. Utiliza estrategias de cierre: Evaluaciones formativas o sumativas, esquema de síntesis, entre otros, que permitan confirmar el logro de los objetivos de la clase.					✓
18. Finaliza la sesión con una pregunta detonadora u otro método, por ejemplo: ¿Qué has hecho o aprendido?, ¿Cómo lo has hecho o aprendido? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has hecho/ aprendido? ¿Qué piensas de lo que has dicho? ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo?					✓

OBSERVACIÓN GENERAL

Adecuada implementación de estrategias de método de comprensión lectora trabajado en capacitaciones internas.

Buen nivel de motivación de la docente. Intenta propiciar un ambiente acorde para el desarrollo de la clase.

uso correcto de recursos pedagógicos ad-hoc al nivel del curso, pero en la comunicación de las instrucciones se desvía, en parte, la atención de los estudiantes.

FIRMA EVALUADOR(A)

FIRMA PROFESOR(A)



**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE**

Nombre del docente:	Carmen Allende		
Asignatura:	Lenguaje		
Curso	2-bás.	Fecha	02/11/22
Objetivo de Aprendizaje, Unidad o Contenido	Aprender a trabajar en equipo Familiarizarse con la navegación en curso		
Nombre del observador:	Ana Elisa Espinoza D.		

OBJETIVO: Evaluar formativamente la implementación del método de comprensión lectora en el aula, para la obtención de información relevante, con el propósito de retroalimentar las prácticas pedagógicas, buscando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICACIONES: Para calificar los siguientes indicadores, asigne valores de acuerdo al grado de desempeño observado.

NIVELES DE DESEMPEÑO					
DESCRIPCIÓN	No Observado	Presencia insatisfactoria de la práctica docente	Cumple parcialmente con la práctica docente	Presencia competente de la práctica docente	Desempeño sobresaliente de la práctica docente
	N.O	(I) INSATISFACTORIO	(B) BÁSICO	(C) COMPETENTE	(D) DESTACADO

I. CLIMA Y MOTIVACIÓN EN EL AULA					
Indicadores	Nivel de Desempeño				
	N.O	I	B	C	D
1. Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes.					✓
2. Reacciona constructivamente frente a situaciones disruptivas que desestabilizan el desarrollo de la clase.	—				
3. Responde constructivamente cuando los estudiantes cometen errores.					✓
4. Promueve entre los estudiantes la comunicación de sugerencias, opiniones o consultas en forma respetuosa.				✓	
5. Genera oportunidades de participación en distintos momentos de la clase.					✓

II. ESTRUCTURA DE LA CLASE					
A. INICIO					
Indicadores	Nivel de Desempeño				
	N.O	I	B	C	D
1. Es puntual en el inicio de la clase.					✓
2. Propicia un clima de atención y orden para comenzar el proceso de enseñanza – aprendizaje saludando y estableciendo rutinas.					✓
3. Comunica los objetivos o propósitos de la clase en forma clara y precisa.				✓	
4. Enlaza los aprendizajes nuevos con la clase anterior.				✓	
5. Elabora preguntas que detectan aprendizajes previos.				✓	
6. Realiza una actividad de motivación inicial para captar la atención de los estudiantes.					✓



OCTUBRE 2022

Indicadores	B. DESARROLLO				
	Nivel de Desempeño				
	N.O	I	B	C	D
7. Implementa estrategias didácticas que propician un acercamiento cotidiano y significativo al lenguaje oral y escrito, mediante el reconocimiento y comprensión del significado de palabras frases y oraciones.					✓
8. Utiliza palabras y textos significativos para los estudiantes en relación a su realidad, buscando significativo para los estudiantes en relación con su realidad, buscando que se interese por conocer el significado de palabras, frases y oraciones.					✓
9. Implementa al menos una de las estrategias del método de lectura abordado en el taller: Lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada y lectura independiente.					✓
10. Incorpora material didáctico: visual y auditivo en su clase, como material escrito: PDF, documento de texto y planilla de cálculo; material visual: gráficos, pinturas, imágenes, mapas; y audiovisual: Video de YouTube, cápsulas educativas, audios, entre otros.					✓
11. Utiliza recursos que son coherentes con las actividades y objetivos de aprendizaje.					✓
12. Relaciona lo teórico con ejemplos de la vida cotidiana y/o con actividades prácticas.					✓
13. Utiliza un lenguaje técnico adecuado al subsector y nivel.					✓
14. Interactúa con los estudiantes y los estimula a plantear preguntas y opiniones.					✓
15. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.					✓
16. Favorece el desarrollo de actividades didácticas centradas en el trabajo colaborativo.					✓
C. CIERRE					
17. Utiliza estrategias de cierre: Evaluaciones formativas o sumativas, esquema de síntesis, entre otros, que permitan confirmar el logro de los objetivos de la clase.					✓
18. Finaliza la sesión con una pregunta detonadora u otro método, por ejemplo: ¿Qué has hecho o aprendido?, ¿Cómo lo has hecho o aprendido? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has hecho/ aprendido? ¿Qué piensas de lo que has dicho? ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo?					✓

OBSERVACIÓN GENERAL

Se implementaron las estrategias del método de comprensión lectora trabajado en capacitaciones externas, sin embargo, faltó organizar y contextualizar las actividades de acuerdo al objetivo planteado en la pizarra.

Se utilizaron recursos pedagógicos, tales como el video de una canción, ppt de un poema, material impreso para trabajar en grupo.

FIRMA EVALUADOR(A)

FIRMA PROFESOR(A)

Anexo 8: Pauta de retroalimentación docente aplicada a las docentes de primero y segundo básico.

Pauta de retroalimentación: docente de primero básico A

OCTUBRE 2022

ORGANIZACIÓN EDUCACIONAL
 COLEGIO SANTA MARIA DE CERVELLÓN
 UTP

OCTUBRE 2022

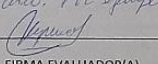
PAUTA DE ENTREVISTA y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE

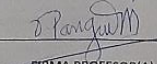
Profesor(a) <i>Verónica Paraguan</i>	
Fecha de la retroalimentación <i>28-10-22</i>	

Objetivos:

- Retroalimentar las observaciones del acompañamiento en el aula.
- Tomar acuerdos en función de enriquecer nuestras prácticas pedagógicas.

FORTALEZAS
<i>Adecuada nivel de motivación</i> <i>Monitoreo constante por parte del docente en relación a los estudiantes.</i> <i>Expectación de la lectura y escritura en relación a la actividad presentada. (Lectura no letra R)</i>
ASPECTOS POR MEJORAR
<i>Lograr mayor participación de algunos estudiantes, principalmente de los que no levantan el brazo</i> <i>Permitir la asimilación de lo expuesto, haciendo los niveles de intensidad del curso.</i> <i>Otorgar más tiempo al cierre de la clase</i>
SUGERENCIAS
<i>Letras y practicar con este tipo de actividades</i> <i>Declaro que genero interés y concentración general de los estudiantes</i> <i>Lograr los tiempos destinados a las actividades</i> <i>* Asignar de material concreto (concreta)</i> <i>* Profesora solicita mayor tiempo para la capacitación profesional externa</i> <i>* Solicita incorporar paulatinamente este rol todo por año. Por ejemplo solo 1 básico.</i>


 FIRMA EVALUADOR(A)


 FIRMA PROFESOR(A)

Pauta de retroalimentación: docente de primero básico B



PAUTA DE ENTREVISTA y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE

Profesor(a) Auzana Miranda
Fecha de la retroalimentación 03-11-22

Objetivos:

- Retroalimentar las observaciones del acompañamiento en el aula.
- Tomar acuerdos en función de enriquecer nuestras prácticas pedagógicas.

FORTALEZAS

Correcto nivel de motivación y diálogos en torno a experiencias de los estudiantes frente al tema de la clase.
Revisión y monitores del trabajo de los estudiantes.

ASPECTOS POR MEJORAR

Alinear la entrega de las instrucciones al curso y sus características.
Bajar los niveles de intensidad del curso para lograr una mejor asimilación de lo expuesto.

SUGERENCIAS

Organizar, según los momentos de la clase, la entrega de las instrucciones a los estudiantes.
Practicar continuamente este tipo de actividades lúdicas con los estudiantes.
Permitir la participación de los estudiantes que no levantan el brazo.
Otorgar más tiempo al cierre de la clase.

[Firma]

FIRMA EVALUADOR(A)

[Firma]

FIRMA PROFESOR(A)

Pauta de retroalimentación: docente de segundo básico

FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO SANTA MARÍA DE CERVELLÓN
UTP

FIRMA EVALUADOR(A) OCTUBRE 2022
FIRMA PROFESOR(A)

PAUTA DE ENTREVISTA y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE

Profesor(a)	<i>Carmen Allende</i>
Fecha de la retroalimentación	<i>03-11-22</i>

Objetivos:

- Retroalimentar las observaciones del acompañamiento en el aula.
- Tomar acuerdos en función de enriquecer nuestras prácticas pedagógicas.

FORTALEZAS

Alta nivel de motivación y diálogo con los estudiantes

Revisión y monitoreo del trabajo de los estudiantes

ASPECTOS POR MEJORAR

Contextualización de los distintos momentos de la clase en torno a los objetivos y temas (inicio - desarrollo - cierre)

Relacionar de modo más evidente los aprendizajes previos de los estudiantes con los actuales.

SUGERENCIAS

Organizar y dosificar los aprendizajes ya hechos con los nuevos

Permitir la participación de la mayoría de los estudiantes

Otorgar más tiempo al cierre de la clase

[Firma] *[Firma]*

* Se valora la actitud positiva y disposición de la profesora frente a las sugerencias.

Datos de Identificación

Nombre del estudiante: María Mercedes Sánchez Verdezoto

RUT: 22791475-0

Dirección: Avenida Independencia 1783

Teléfono: 987441820

Mail: ms17maria@yahoo.es

Facultad y Escuela a la que pertenece: Escuela de Investigación y Postgrado - Facultad de Educación

Título del Trabajo de Magíster: Propuesta para fortalecer la habilidad de la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo básico de un establecimiento particular pagado.

Título al que opta: Magister en Educación - Mención Dirección y Liderazgo Educativo.

Profesor(a) Guía: Claudia Lara Castro

Fecha de entrega: 03-01-2023

Tipo de Autorización

A través de este documento, indico a la Dirección de Bibliotecas y Recursos de Información (DIBRI) de la UCSH, mi decisión respecto a publicar en formato digital mi Trabajo de Magíster en su sitio web.

Marque con una X	
	a) No autorizo su publicación. Ninguna parte de este Trabajo de Magíster puede reproducirse o transmitirse bajo ninguna forma o por ningún medio o procedimiento.
	b) Autorizo su publicación parcial, esto significa la publicación de los datos de identificación del trabajo (tales como título, autor, año) y resumen.
X	c) Autorizo su publicación total, lo que implica la reproducción de este Trabajo de Magíster, con fines académicos por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga referencia a la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor(a).

FIRMA

